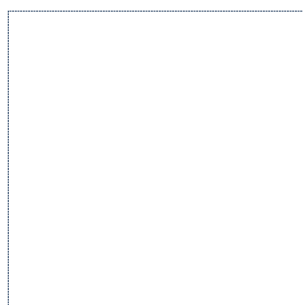


基隆市 113 學年度暖暖國民小學課程計畫



(課程願景、學生圖像…)

目錄 0325 版

| | |
|---|-----|
| 壹、現況與背景分析..... | 0 |
| 貳、課程願景與課程目標..... | 0 |
| 參、總體課程架構..... | 9 |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數..... | 11 |
| (一)一年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 11 |
| (二)二~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)..... | 12 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃..... | 13 |
| (一)一年級(表 3-3)..... | 14 |
| (二)二年級(表 3-4)..... | 16 |
| (三)三年級(表 3-5)..... | 18 |
| (四)四年級(表 3-6)..... | 20 |
| (五)五年級(表 3-7)..... | 22 |
| (六)六年級(表 3-8)..... | 24 |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)..... | 26 |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)..... | 28 |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 28 |
| (一)一年級第一學期(表 4-1)..... | 28 |
| (二)一年級第二學期(表 4-2)..... | 34 |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)..... | 41 |
| (一)二年級第一學期(表 4-3)..... | 41 |
| (二)二年級第二學期(表 4-4)..... | 48 |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)..... | 57 |
| (一)三年級第一學期(表 4-5)..... | 57 |
| (二)三年級第二學期(表 4-6)..... | 75 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)..... | 89 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7)..... | 89 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8)..... | 106 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)..... | 126 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9)..... | 126 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10)..... | 145 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)..... | 164 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11)..... | 164 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12)..... | 181 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)..... | 193 |
| 一、彈性學習課程規劃總表(表 5)..... | 193 |
| 二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程..... | 194 |
| (一)一年級第一學期進度總表(表 5-1)..... | 194 |
| (二)一年級第二學期進度總表(表 5-2)..... | 199 |
| 三、彈性學習節數進度規劃..... | 203 |

| | |
|---------------------------------|-------------|
| (一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)..... | 203 |
| (二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)..... | 215 |
| (三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)..... | 226 |
| (四) 三年級第二學期進度總表(表 5-6)..... | 262 |
| (五) 四年級第一學期進度總表(表 5-7)..... | 293 |
| (六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)..... | 316 |
| (七) 五年級第一學期進度總表(表 5-9)..... | 331 |
| (八) 五年級第二學期進度總表(表 5-10)..... | 340 |
| (九) 六年級第一學期進度總表(表 5-11)..... | 349 |
| (十) 六年級第二學期進度總表(表 5-12)..... | 368 |
| 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程..... | 389 |
| (一) 一年級第一學期教學計畫表 (表 5-13)..... | 389 |
| (二) 一年級第二學期教學計畫表 (表 5-14)..... | 393 |
| (三) 二年級第一學期教學計畫表 (表 5-15)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (四) 二年級第二學期教學計畫表 (表 5-16)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (五) 三年級第一學期教學計畫表 (表 5-17)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (六) 三年級第二學期教學計畫表 (表 5-18)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (七) 四年級第一學期教學計畫表 (表 5-19)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (八) 四年級第二學期教學計畫表 (表 5-20)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| (九) 五年級第一學期教學計畫表 (表 5-21)..... | 398 |
| (十) 五年級第二學期教學計畫表 (表 5-22)..... | 404 |
| (十一) 六年級第一學期教學計畫表 (表 5-23)..... | 410 |
| (十二) 六年級第二學期教學計畫表 (表 5-24)..... | 416 |
| 五、彈性學習課程方案(表 5-25)..... | 424 |
| 陸、跨領域/科目協同教學課程規劃..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、協同教學課程方案設計(表 6-2)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-3)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 柒、特殊需求學生課程計畫..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、學生能力與課程需求彙整..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 學生能力與課程需求彙整表(表 7-1)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、學生領域課程規劃..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 學生領域課程規畫表(表 7-2)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 三、特殊需求領域彙整..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 特殊需求領域彙整表(表 7-3)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 四、特教學生相關服務與支持策略彙整..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 特教學生相關服務與支持策略彙整表(表 7-4)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 五、特教學生課程一覽表..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 特教學生課程一覽表(表 7-5)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |

| | |
|-------------------------------|-------------|
| 特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫(表 7-6)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 捌、藝術才能班課程計畫 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、學習節數調整分配表(表 8-1)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、藝術才能班課程教學進度規劃..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 藝術才能班課程計畫總表(表 8-3)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 玖、體育班課程計畫 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 一、體育班學習節數調整分配表 (表 9-1) | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 二、體育班課程計畫教學進度規劃..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 體育班教學進度表(表 9-2)..... | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 拾、課程實施與評鑑..... | 693 |
| 拾壹、附件 | 700 |
| 附件 1 學校課程發展委員會組織要點..... | 700 |
| 附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一 | 703 |
| 附件 3 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄二 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |
| 附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表..... | 703 |
| 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例 | 錯誤! 尚未定義書籤。 |

基隆市 113 學年度暖暖國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、班級數及學生數：

| 年 級 | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | 集中式 特教班 | 合計 |
|------------|----|----|----|----|----|----|------------|----------|
| 班 級 數 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 13(含特教班) |
| 學 生 人 數 | 27 | 22 | 41 | 34 | 27 | 37 | 6 | 194 |

※說明：本校設有普通班 12 班、分散式資源班 2 班、集中式特教班 1 班，學生人數共計 206 人。

二、師資結構：

本校教師(含校長、普通班、資源班、特教班與合理員額教師)共計 24 名，平均年齡約為 38 歲，大學與研究所學歷分別為 15 名與 11 名(如表一)，顯現出蓬勃的年輕朝氣與積極的學習動力。此外，教師於本校服務年資(如表二)以 5 年以下者居多，原因是近年教師退休者眾，另一方面，教師在校服務年資淺，對於學校經營理念較易於整合。

表一 全體教師學歷統計表：

| 師資培育機構 | | 專科 | 大學 | 研究所 | 四十 學分班 | 合計 |
|--------|---|----|----|-----|-----------|----|
| 性別 | 男 | 0 | 3 | 4 | 0 | 7 |
| | 女 | 0 | 12 | 10 | 0 | 22 |
| 合 計 | | 0 | 15 | 14 | 0 | 29 |

表二教師於本校服務年資：

| 服務年資 | 5 年以下 | 5 至 10 年 | 10 至 15 | 15 年以上 | 合計 |
|------|-------|----------|---------|--------|----|
|------|-------|----------|---------|--------|----|

| | | | | | | |
|----|---|----|---|---|---|----|
| | | | | 年 | | |
| 性別 | 男 | 2 | 1 | 1 | 3 | 7 |
| | 女 | 8 | 5 | 5 | 4 | 22 |
| 合計 | | 10 | 6 | 6 | 7 | 29 |

三、學校發展：

本校位於暖暖區，創立於民國前十三年十二月十一日，由相澤源太夫先生擔任第一任校長，當時名為「暖暖公學校」，草創之初借用暖暖街安德宮為校舍。至民國前五年三月新校舍落成方遷入目前暖暖國小之現址。暖暖國小成立迄今已歷百年，經歷二十九位校長與百位以上教師，苦心經營方能有今日之教育成果。

歷任校長許萬華校長、鄭國權校長、李秀娟校長打下的良好根基，承載這美好的基礎，現任胡宗光校長近年來教學團隊逐步建立共識，以營造「打從心裡暖暖的幸福學園」為願景，以「尊重關懷暖暖心，人文科技暖暖情，多元創新暖暖興；健康快樂暖暖人」為核心價值。這些願景搭配著暖暖國小的優勢條件，教學團隊有如下的詮釋：秉持人文精神辦學，期望能形塑適性的教學環境，更好之親師合作，更精緻之教育活動，讓暖暖的兒童都能發展潛能，心存利他之心，愉悅學習，成為五育均衡、胸懷開闊、健康快樂的好國民。

四、學區特性：

- (一) 本校學區範圍包括暖暖里、暖同里、八堵里（第3、4鄰）、碇和里（第1鄰）、暖西里（第15~19、24、25鄰），這些里鄰大多屬於住宅區，僅有少部份屬住宅、商業混合區，新、舊住宅摻雜，夜晚時街道顯得特別寧靜，是優良的居住環境。
- (二) 學校與暖暖派出所相鄰，附近無不良之場所治安良好，大多數學童皆能中規中矩遵守校規。
- (三) 暖暖街過於狹窄，家長開車接送學童上、下學時易造成塞車。
- (四) 學區附近設有一所完全中學（暖暖高中），以及一所國中（碇內國中）；兩所學校皆具特色，吸引學童學習興趣，並選擇就近升學之意願。
- (五) 學校附近有暖東峽谷、水源地、西勢水庫、暖暖苗圃及運動公園等休閒觀光景點，空氣清新，是鄉土教學的資源，也是社區休閒的好場所。
- (六) 社區老化且人口外移嚴重，在全體教職員努力下，目前學生數下降情形趨於緩和，幼兒園更受社區與家長肯定增設一班。

五、家長背景：

- (一) 經調查與統計，本校家長以勞工居多，其次為商與公教人員，大多數家長均相當重視課業與為人處世的習慣，寄望自己的孩子能成龍成鳳，家長與老師互動頻繁，願意參與學校各項活動。

(二) 部份家長都非常支持、信任學校辦理之各項活動，諸如：新生入學、校慶、運動會及畢業典禮等大型活動，大部份家長出席尚屬踴躍；然而部份家長參與情形較不熱絡，較少關注學生學習，部份社區人士對於學校亦具有刻板印象，需透過學生「本質的成功」與行銷加以扭轉。

(三) 由於時代變遷快速，傳統社會所遺留下之倫理道德漸被忽視，目前年輕一代夫妻離婚率升高，造成許多單親家庭及隔代教養，統計後發現，學校弱勢學生比例高達40%以上，這些缺乏家庭關懷之弱勢孩童易遭同儕排擠，影響其正常學習，甚至造成嚴重之偏差行為，學校為此問題已加強輔導並申請「補救教學實施方案」、「永齡希望小學」，及聯結社區「聖光堂」等資源，辦理弱勢學童課業輔導，幫助這些學童弭平課業之落差，提升其自信心並減少其偏差行為之發生。

(四) 社區民風純樸，與學校溝通良好，對於學校辦學滿意度相當高，學童上學之快樂指數經調查統計亦高達9成以上。

六、情境分析：

| 向度 | 優勢(S) (Strengths) | 劣勢(W) (Weakness) | 機會(O) (Opportunities) | 威脅(T) (Threats) | 策略(S) (Strategies) |
|------|--|---|--|-------------------------|--|
| 地理環境 | <ol style="list-style-type: none"> 位於國道、快速道路出口與暖暖火車站附近，聯外交通便利。 緊臨公家機關、店鋪、民間信仰中心、暖暖老街及多處觀光景點，人文匯萃，適合發展社區化課程 | <ol style="list-style-type: none"> 暖暖街道狹窄，上下學期間交通易擁塞。 東北季風氣候型態，多雨季節影響學習活動。 社區老舊，人口外移情形明顯。 山坡雜草多蚊蟲，影響學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 位於暖暖區中心，社區人文薈萃，自然生態多元豐富，有利於發展校本與鄉土教學。 鄰近國立基中、暖暖高中與社區圖書館，有利於資源共享並推動閱讀活動。 | 暖暖街路邊違停車輛較多，學童上下學較具危險性。 | <ol style="list-style-type: none"> 持續柔性宣導，並與校園隔壁派出所保持友好關係，協助整頓違停現象。 持續運用社區資源發展學校特色課程。 邀請志工協助整理校園環境，並定期消毒。 |

| | | | | | |
|--------|--|--|--|---|--|
| 學校概述 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 普通班 12 班、集中式特教班與資源班各 1 班，屬小型學校。 2. 附設幼兒園辦學績效受肯定，近年增 1 班。 3. 特殊教育辦理受到肯定，近年增一班一師。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 編制人力不足負荷繁重之行政業務，教師專業對話時間不足。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校計畫之擬定、參與及溝通等管道暢通。 2. 學校規模小，易凝聚共識，適合個別化教學與執行學校本位課程發展與管理，有利發展精緻教育。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區老化，與鄰近國小距離近，學區重疊性高，且面臨少子化等因素，仍有減班之疑慮。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮溝通優勢，集中焦點發揮校本特色課程。 2. 各項舉措配合學校特色加以整合，並發揮扁平優勢，減少行政人員工作壓力。 3. 從幼兒園至國小六年級一貫實施自我領導力教育，提升學生自主能力，彰顯教育特色，吸引學生就讀。 |
| 學生特質概述 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生善良純樸，可塑性高，大部份學生學習意願尚佳。 2. 班級人數適中，教師能給予個別指導與關懷。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 弱勢與高關懷家庭學生比例高達 1/3 以上，須學習與輔導資源的高度挹注。 2. 學習呈現 M 型化結果，部份學生基本學習能力與學習動機亟待提升。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 積極辦理教育先區、補救教學、永齡希望小學、多元智慧課程與免費性課後社團活動，弭平學習落差，並發展學生優勢能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 位處郊區，文化刺激較少，部份學生讀寫算等基本學力較弱。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 推動自我領導力教育，提升學習動機與自我效能。 2. 持續扶弱拔尖，辦理補救教學、永齡希望小學、多元智慧課程與免費性課後社團活動。107 年度將再與暖暖高中合作形成教育行動區。 3. 提升教師有效教學、備觀議課、課間補救教學知能與實踐力，提升學生聽說讀寫算等能力。 |
| 學校設施 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學大樓遠離馬路，學習不受噪音干擾。 2. 因應多雨氣候，暖心樓、專科教室、圖書室及樂活教室等室內教學設施充足。 3. 校園美化綠化程度佳，整體感覺清新舒適。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校水電、防水消防等設施老舊，保養維修經費不足。 2. 學校經費不足，相關設備設施維修添購不易。 3. 圖書室購書經費不足，無法逐年添購新書。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 已向上級爭取相關經費，以及校友或民間資源，逐年重塑與整理校園教學環境。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 暖心樓申請補辦使用執照受法令規定限制尚未完成，其地下室未有經費妥適規劃運用。 2. 暖學與暖德樓耐震標準較低 3. 東北季風造成多雨，暖暖區又更為潮溼，校園通道易溼滑，建築易鏽蝕。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 持續與市府各單位溝通洽詢，並請教育處協助補辦使用執照事宜。 2. 持續向上級爭取修繕與改善建築與硬體設施經費。預計 108 年將進行耐震補強施工。 3. 保養、修繕、採購與改 |

| | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|
| | | 4. 缺乏經費進行無線網路佈點架設。 | | 4. 校園環境維護人力較困窘。 | <p>建等工程納入校務發展計畫，逐年編列經費改善。</p> <p>4. 運用民間財力物力資源，添購或修繕設備，並邀請志工定期除草與清洗各處青苔。</p> <p>5. 運用競爭或補助型專案計畫，逐年添購新圖書。</p> |
| 教學資源 | <p>1. 重視品德、生命與鄉土教育，為本市生命教育中心學校。</p> <p>2. 學校附近有暖暖、暖東苗圃、暖東峽谷童軍營地及基隆河壺穴地形地物等鄉土教學資源。</p> <p>3. 班級與專科教室視聽設施完備。</p> <p>3. 辦理特殊教育績效與品質卓著，能帶動教師個別化教育思維。</p> <p>4. 辦理社區教保資源中心，享有親子教養資訊與活動地利之便。</p> | <p>1. 針對本校持續進行之閱讀、品德與生命教育等課程發展的效果較不彰顯。</p> <p>2. 資訊設備維護人力財力吃緊。</p> | <p>1. 持續申請各項教學資源如品德教育深耕、教育優先區、補救教學、自我領導力(7個習慣)教育、國際志工與多元智慧社團等方案，豐富教學內涵。</p> <p>2. 教師能積極參與學習社群、專業進修研習活動。</p> <p>3. 積極與校外構機關團體聯繫，邀請至校內進行教育宣導。</p> | <p>部份家長忙於生計，較傾向安排學生到安親班，學校如多元免費社團設立之美意未必能被接受。</p> | <p>1. 堅定方向，持續發展校本課程，並辦理社團活動，並定期向家長及社區民眾展現學習成果。</p> <p>2. 持續提升教師資訊素養，妥善使用與維護資訊設備。</p> |
| | <p>1. 教師合格率高達90%，教學經驗豐富，富有教育熱忱。</p> <p>2. 教師多為在地人，師資平均年齡約38歲，教學活力充足，參與校務之溝通道暢通。</p> | <p>1. 教師兼行政比例偏高，業務量過重。</p> <p>2. 藝能科師資不足，且無法完全依專長排課。</p> <p>3. 教師參與專業學習社群所需之合作、共同</p> | <p>1. 教師能接受他人意見，並自我調適。</p> <p>2. 全體均有向上向善之共識，期待學校會更好，而投入學校特色之發展。</p> <p>3. 行政人員彼此互動良</p> | <p>1. 預估未來幾年教師將陸續退休，致使流動率高，增加不穩定因素。</p> <p>2. 教師參與專業發展評鑑意願較弱。</p> <p>3. 短期合格代課教師尋覓不易</p> | <p>1. 學校各項舉措加以整合，發揮扁平優勢，減少行政人員工作負擔。</p> <p>2. 已建置公開觀課制度，漸漸打開對話風氣，未來繼續與教師溝通朝向參與教師專</p> |

| | | | | | |
|---------|--|---|--|---|--|
| 師資結構 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 團隊氣氛和諧，全體參與專業社群、公開授課，對學生願給予真心關懷，與學生相處融洽。 4. 進修動力高，普、特教師共同參與專業社群。 5. 特教教師優質專業，能帶動融合教育發展。 | 備課、觀課與議課等對話經驗較缺乏。 | 好，橫向聯繫充足。 | | <p>業發展評鑑。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 已申請公費生師資並持續將本校代理代課師資比例高之現況適時向上級反應。 |
| 家長 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 家長會全力支持校務發展，志工團隊熱心協助各項校務，導護志工最為健全。 2. 家長普遍能認同教師各項做法。 3. 部分家長對於學生學習狀況十分關注，並願意配合學校教育活動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 中高年級家長參與班務較不熱絡。 2. 部分家長較少關注學生之學習活動。弱勢家庭比例亦高達1/3以上，家庭功能可能較弱。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 親師常藉聯絡簿、面談、電話、作業單、親師座談會與通訊軟體溝通，管道尚屬暢通， 2. 部份家長期望針對本校自我領導力教育開辦親職教育講座、讀書會，擴展家長教育知能，分享教養經驗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 部份家長僅以學生課業表現，評斷學校與老師之良窳。 2. 家長工作忙碌，對子女照顧程度較低。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 開設自我領導力教育家長專班，期望藉由一群熱心家長逐漸擴展影響力至其他家長。 2. 藉由學生管理自己、樂於助人、學習動機等方面的成長，逐漸影響家長觀念。 3. 積極掌握高關懷學生動態，必要時進行通報。 4. 持續提升學生聽說讀寫算等能力。 |
| 資源整合與運用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 垂直(體制與學制)方向之資源：市府與教育處編列經費提供教學必需之軟硬體設備；暖暖高中提供之升學管道暢通，並能提供如社團營隊活動等協助，近來與暖中合力組成教育行動區。 2. 水平方向之資源：本校 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校本位特色之發展需要經費，但募款得來不易。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本校目前以七個習慣教育為核心發展事項，期能擴展影響力至社區，進而營造社區優質文化。 2. 與各項資源聯繫暢通且頻繁，能促進永續合作關係。 | 部份社區人士對本校較具刻板印象。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 朝向成立立案之校友會發展，為學校經營建立穩定支持基礎。 2. 落實學校行銷策略，如定期展現學生學習成果；透過網頁、刊物、粉絲專頁、媒體報導等建立學校形象品牌；藉由一群熱心家長協助宣導本校理念 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>志工支持學校、自然人文環境豐富、善心人士與校友經費捐助、議員協助改善學校環境、鄰里長與社區發展協會熱心協助發展校務、沛德國際教育機構協助自我領導力教育之發展。</p> | | | | <p>與成果；讓每位學生皆享有成功經驗，社區民眾將自然而然對學校建立信心。</p> <p>3. 持續善用資源網絡，向校友、善心人士、企業等單位提出需求，獲取資源。</p> |
|--|--|--|--|---|

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

本校願景為「尊重關懷暖暖心，人文科技暖暖情，多元創新暖暖興；健康快樂暖暖人」，搭配著學校現階段優勢條件與未來構想，針對課程實踐後，達成的願景有如下詮釋：

1. 尊重關懷暖暖心

學生能替人著想、為人服務並給人幸福。透過品德教育的深耕，更能體察人文精神與人情之美。同時，也能深入進行社區觀察與關懷，啟發學生們的愛鄉情懷與解決問題的行動。

2. 人文科技暖暖情

學生能擁有人文情懷、民主素養與國際觀，善用科技管道終身學習，且對學習永保熱情。藉由生命的感動與知性的訴求相互交融，持續深耕生命教育與強化英語、資訊與創客教學效果。

3. 多元創新暖暖興

重視多元智能，讓學生有適性發展的舞台，強調學生基本能力與素養的學習，並能依自己的興趣從事學習活動，期望每個孩子都有成功的學習經驗。

4. 健康快樂暖暖人

學生身心腦靈皆感充實與協調，擁有自主感、歸屬感與勝任感的幸福要件。透過教師教學與輔導，讓學生擁有正向能量，珍視自己並持續向上向善。

二、學校課程目標

（一）尊重關懷暖暖心：

- 1、學生能勇於表現自我與擁有尊重他人的態度。
- 2、學生具備尊重關懷的人文素養以及鄉土情懷、國際意識。
- 3、學生能主動了解、關懷社會各項議題，並擬具解決問題之方案。
- 4、學生能了解民主意涵，並遵循法治途徑。

（二）人文科技暖暖情：

- 1、學生具有理性思維，兼俱感性的溫情。
- 2、學生兼備人文與科技的整合運用能力。
- 3、學生能運用科技管道終身學習。

(三) 多元創新暖暖興：

- 1、學生能接受、欣賞多元文化。
- 2、學生能重視和欣賞多元的文化資產。
- 3、學生具備批判分析社區議題的能力。
- 4、學生具備持續的學習能力與積極創新的態度。
- 5、學生能主動探索與冒險，不受限於各種框架。

(四) 健康快樂暖暖人：

- 1、學生能自我了解，進而擁有舞台發展潛能。
 - 2、學生認知與實踐能合而為一。
- 3、學生具備合作共享的生活態度，開展個體與他人或與自然的共榮境界。

參、總體課程架構

12年國教課綱闡揚「自發、互動、共好」的理念，此理念與學校願景「營造打從心裡暖暖的幸福學園」一致。天下雜誌536期教育特刊亦報導：來自全球60個研究機構，超過250位學者，跨國的產官學界共同提出了一個「21世紀需要被評量與教導的技能」，其中包括1. 創意、批判思考、問題解決、做決定的能力等思考方法；2. 工作的方法如溝通與合作的能力；3. 運用資訊科技與網路素養等動手操作的能力；4. 公民素養、生涯發展、個人與社會責任等生活技能(許芳菊，2013)。

全球化時代來臨，成功的定義一再被推翻，許多學者更預測未來許多工作現在還未產生。學校教育不能再落入「用以前的知識教現代的學生面對未來」的窠臼，必須盱衡國際教育潮流與未來趨勢，強化學生與未來世界聯結且能帶著走的能力素養。綜合來說，學校未來除持續力求有效的「教」與「學」，建立聽說讀寫算的基礎能力與塑造良好的品德之外，更需激發學生主動學習、動手操作、規劃能力、公民意識、問題解決能力、合作通溝等能力與素養，並提供多元展能的學習機會培養自我效能，為符應本校課程願景、課程目標與世界趨勢，本校彈性課程架構如下圖：

暖暖國小總體課程架構圖

學校願景

- 營造一個打從心裡暖暖的幸福學園
- 尊重關懷、人文科技、多元創新、健康快樂

課程理念

- 珍視差異、自主學習、持續探索、身心平衡

課程主軸

- 國際接軌、專題探究、創意多元、自主適性

課程內涵

- 國際接軌ING、自我領導力、適性學習(均一平台數學)、多元智慧社團、創客動手做、閱讀理解、社區探索與服務

核心素養

- 自主行動、溝通互動、社會參與

課程目標

- 自主自律、動手實踐、雙贏合作、深入探究、溫暖關懷

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

領域課程實施年級為一年級至六年級

單位:每週教學時數

| 學習領域 | | 年級 | | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----------------|----------|------|------|------|------|------|------|
| | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | | |
| 領域 課程 | 綱要規定領域學習節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | |
| | 語文 | 本國 國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 本土語言/ 新住民語文 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 英語 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | 數學(4) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 生活 課程 (6) | 社會(2+1) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學(3) | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 健康與體育(3) | | 3 | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | | |
| 彈性 學習 課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| | 類別 | 統整性探究課程 | 國際接軌 ing | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 書香世界 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 數學大滿貫 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 創客動手做 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 社團活動與技藝課 | 多元智慧社團 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | 特殊需求領域課程 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | | 其他(議題課程、學校行事活動) | 學校行事活動 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |

| | | | | | | | | |
|-------------|---------------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 社區探索與服務 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| | | 自我領導力 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | 學校實際校訂課程節數(B) | | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習 總節數 | 綱要規定節數 | | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| | 學校實際節數 | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 |

今年度實施年段用黑體字，不實施用灰體字。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入**安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)**、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|----|--|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 7 | 兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 上 | 15 | 學校行事活動-校慶活動(性別平等教育活動) | 3 | |
| | 下 | 13 | 學校行事活動-領導日活動(性別平等教育活動) | 3 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11 | 兒童朝會、學校行事活動-性侵害防治教育宣導 | 2 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 上 | 15 | 學校行事活動-校慶活動(性侵害防治教育課程) | 3 | |
| | 下 | 13 | 學校行事活動-領導日活動(性別平等教育活動) | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 15 | 學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動) | 3 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 13 | 學校行事活動-領導日活動(家庭暴力防治教育活動) | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 15 | 學校行事活動-校慶活動(家庭教育活動) | 3 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 13 | 學校行事活動-領導日活動(家庭教育活動) | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 6 | 兒童朝會 | 1 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 上 | 21 | 兒童朝會-假期生活安全教育宣導 | 2 | |
| | 下 | 3 | 兒童朝會 | 1 | |
| | 下 | 20 | 戶外教育 | | |
| | 下 | 21 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、水域安全、生命教育、環境教育) | 7 | |
| 海洋教育 | 上 | | | | 每學期6節以上 |
| | 下 | 21 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、水域安全、生命教育) | 1 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|--------|-----------------------------------|---|--|
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 1 | 兒童朝會-友善校園宣導(防制校園霸凌、防制藥物濫用、食藥安全) | 1 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 |
| | 上 | 3 | 兒童朝會-防災安全教育宣導 | 1 | |
| | 上 | 4 | 學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育) | 1 | |
| | 上 | 22 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、生命教育) | 1 | |
| | 上 | 2 | 社區探索與服務 | 1 | |
| | 下 | 3 | 校園疏散避難演練(防災安全) | 1 | |
| | 下 | 21 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、生命教育) | 1 | |
| | 下 | 3 | 社區探索與服務 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | | | | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 17 | 學校行事活動-防制藥物濫用教育宣導 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | | | | 至少 1 節 |
| | 下 | | | | |
| 戶外教育 | 上 | | | | |
| | 下 | 20 | 戶外教育 | 7 | |
| 生命教育 | 上 | 22 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、生命教育) | 1 | |
| | 上 | 6 | 國際接軌 ING | 1 | |
| | 上 | 5 | 自我領導力 | 1 | |
| | 下 | 21 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、水域安全、生命教育) | 1 | |
| | 下 | 1,6,16 | 國際接軌 ING | 3 | |
| | 下 | 1 | 自我領導力 | 1 | |

(二)二年級(表3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|----------------------|---------------------|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1.5 | 健康與體育 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 上 | 4 | 國語 | 2 | |
| | 上 | 8 | 生活課程 | 3 | |
| | 下 | 1-2 | 國語領域 | 6 | |
| | 下 | 11-13 | 生活課程 | 3 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 1.2.3.5 | 健康與體育 | 4 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 下 | 1-2 | 健康體育 | 2 | |
| | 下 | 12 | 生活課程 | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 2.3 | 健康與體育 | 2 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 上 | 12.13 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 11-13 | 生活課程 | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1.2 | 國語 | 2 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 上 | 2.3 | 健康教育 | 2 | |
| | 上 | 5.6.7 | 客家語 | 3 | |
| | 上 | 19.20.21 | 生活課程 | 3 | |
| | 下 | 11-13 | 生活課程 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 6.7.9.10 12.13.14 | 生活課程 | 7 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 上 | 6 | 兒童朝會 | 1 | |
| | 上 | 21 | 兒童朝會-假期生活安全教育宣導 | 1 | |
| | 下 | 3 | 兒童朝會 | 1 | |
| | 下 | 21 | 戶外教育 | 3 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---------|-------------|----|--|
| 海洋教育 | 上 | 14.15 | 生活課程 | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 7 | 國語領域 | 1 | |
| | 下 | 7.9 | 國語領域 | 3 | |
| | 下 | 1-3 | 生活課程 | 3 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 1 | 兒童朝會-防災教育宣導 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 |
| | 上 | 4 | 校園疏散避難演練 | 1 | |
| | 上 | 1.2.3.4 | 生活課程 | 12 | |
| | 上 | 4.5 | 健康教育 | 2 | |
| | 下 | 3 | 校園疏散避難演練 | 1 | |
| | 下 | 13-14 | 健康與體育 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 5 | 健康教育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 7 | 健康教育 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 5 | 彈性課程 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 6 | 彈性課程 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 12-15 | 生活課程 | 4 | |
| | 下 | 14-17 | 生活課程 | 4 | |
| 生命教育 | 上 | 1 | 健康與體育 | 1 | |
| | 上 | 4 | 閩南語 | 1 | |
| | 下 | 1-2 | 國語領域 | 6 | |
| | 下 | 5-7 | 生活課程 | 3 | |

(三)三年級(表3-5)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|----------------------|------------|-------|---------------------|----|------------------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1、2、3 | 綜合活動 | 4 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 下 | 1、2 | 綜合活動 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 4、5 | 綜合活動 | 4 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 下 | 3 | 綜合活動 | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 1 | 社會 | 3 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 2 | 社會 | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 2 | 社會 | 3 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 1 | 社會 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 6 | 兒童朝會 | | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 上 | 21 | 兒童朝會-假期生活安全教育宣導 | | |
| | 下 | 3 | 兒童朝會 | | |
| | 下 | 21 | 戶外教育 | | |
| 海洋教育 | 上 | 1、21 | 國語 | 6 | 每學期6節以上 |
| | 上 | 16、1 | 健康與體育 | 2 | |
| | 下 | 6、7、8 | 自然 | 8 | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 3 | 兒童朝會-防災教育宣導 | | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 上 | 4 | 校園疏散避難演練 | | |
| | 下 | 3 | 校園疏散避難演練 | | |
| | 下 | 21 | 兒童朝會-假期生活安全教育宣導 | | |

| | | | | | |
|--------|---|----|-------|---|-------------|
| 防制藥物濫用 | 上 | 7 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 2 | 健康與體育 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 15 | 自然 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 1 | 自然 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 20 | 社會 | 1 | |
| | 下 | 2 | 自然 | 1 | |
| 生命教育 | 上 | 2 | 自然 | 1 | |
| | 下 | 5 | 自然 | 1 | |

(四)四年級(表3-6)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|----|---------------------|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 3 | 綜合領域 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | | 5 | 社會領域 | 1 | |
| | 下 | 7 | 健康領域 | 1 | |
| | | 12 | 藝文領域 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 1 | 彈性課程 | 2 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | | 15 | 綜合領域(專輔) | 1 | |
| | 下 | 8 | 語文領域 | 2 | |
| | | 13 | 健康領域 | 1 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 2 | 綜合領域 | 2 | 每學年至少4小時(6節) |
| | | 3 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 3 | 健康與體育 | 1 | |
| | | 16 | 綜合領域 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 1 | 社會領域 | 2 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | | 11 | 彈性課程校慶 | 2 | |
| | 下 | 4 | 綜合活動 | 2 | |
| | | 9 | 健康與體育 | 1 | |
| 環境教育 | 上 | 6 | 兒童朝會 | 1 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 上 | 21 | 兒童朝會-假期生活安全教育宣導 | 1 | |
| | 下 | 3 | 兒童朝會 | 1 | |
| | 下 | 21 | 戶外教育 | 3 | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|----|-----------------|---|--|
| 海洋教育 | 上 | 3 | 語文領域 | 3 | 每學期 6 節以上 |
| | | 5 | 綜合領域 | 3 | |
| | 下 | 9 | 自然領域 | 3 | |
| | | 13 | 藝術與人文 | 3 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 3 | 兒童朝會-防災教育宣導 | 1 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 |
| | 上 | 4 | 校園疏散避難演練 | 1 | |
| | 下 | 3 | 校園疏散避難演練 | 1 | |
| | 下 | 21 | 兒童朝會-假期生活安全教育宣導 | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 4 | 健康與體育 | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 3 | 健康與體育 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 5 | 自然領域 | 1 | 至少 1 節 |
| | 下 | 1 | 語文領域 | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 19 | 彈性課程 | 2 | |
| | 下 | 19 | 彈性課程 | 2 | |
| 生命教育 | 上 | 8 | 語文領域 | 1 | |
| | 下 | 6 | 綜合領域 | 1 | |

(五)五年級(表3-7)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-----------------------|----------------------|----|---------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1、2、 5、6、 12、13 | 自然領域、健康領域、綜合領域 | 8 | 每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節) |
| | 下 | 1、2、 3、7、8 | 藝術領域、健康領域、自然領域 | 8 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 15、 16、 17、11 | 綜合領域、國語文領域、健康領域 | 5 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 下 | 12、 15、16 | 國語文領域、健康領域 | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 11、 12、16 | 英語文領域、社會領域、綜合領域、健康領域 | 7 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 12、 13、 15、16 | 本土語領域、社會領域 | 5 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 3、5、 16 | 本土語領域、國語文領域、綜合領域 | 4 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 16、 17、8 | 社會領域、健康領域、國語文領域 | 4 | |
| 環境教育 | 上 | 6 | 兒童朝會 | | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 上 | 21 | 兒童朝會-假期生活安全教育宣導 | | |
| | 下 | 3 | 兒童朝會 | | |
| | 下 | 21 | 戶外教育 | | |

| | | | | | |
|------------------------------|---|---------------|-----------------|---|--|
| 海洋教育 | 上 | 1、2、 3、7 | 社會領域、國語文領域 | 8 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 7、8、 14、15 | 社會領域、健康領域 | 7 | |
| 安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥) | 上 | 3 | 兒童朝會-防災教育宣導 | | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 |
| | 上 | 4 | 校園疏散避難演練 | | |
| | 下 | 3 | 校園疏散避難演練 | | |
| | 下 | 21 | 兒童朝會-假期生活安全教育宣導 | | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1、2 | 健康領域 | 2 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 4、5 | 健康領域 | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 4、5 | 自然領域 | 2 | 至少 1 節 |
| | 下 | 5、6、 11 | 藝術領域、自然領域 | 3 | |
| 戶外教育 | 上 | 1、2、 11 | 自然領域、國語文領域、 | 6 | |
| | 下 | 15、 16、4 | 自然領域、國語文領域 | 6 | |
| 生命教育 | 上 | 14、 10、11 | 國語文領域、綜合領域 | 4 | |
| | 下 | 3、9、 2、4 | 國語文領域、健康領域、 | 6 | |

(六)六年級(表3-8)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|----|--|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 7 | 兒童朝會、學校行事活動-性別平等教育宣導 | 2 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | 上 | 15 | 學校行事活動-校慶活動(性別平等教育活動) | 3 | |
| | 下 | 13 | 學校行事活動-領導日活動(性別平等教育活動) | 3 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11 | 兒童朝會、學校行事活動-性侵害防治教育宣導 | 2 | 每學年至少4小時(6節)以上 |
| | 上 | 15 | 學校行事活動-校慶活動(性侵害防治教育課程) | 3 | |
| | 下 | 13 | 學校行事活動-領導日活動(性別平等教育活動) | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 15 | 學校行事活動-校慶活動(家庭暴力防治教育活動) | 3 | 每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 13 | 學校行事活動-領導日活動(家庭暴力防治教育活動) | 3 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 15 | 學校行事活動-校慶活動(家庭教育活動) | 3 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | 下 | 13 | 學校行事活動-領導日活動(家庭教育活動) | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 6 | 兒童朝會 | 1 | 每年辦理4小時(6節)以上 |
| | 上 | 21 | 兒童朝會-假期生活安全教育宣導 | 2 | |
| | 下 | 3 | 兒童朝會 | 1 | |
| | 下 | 20 | 戶外教育 | | |
| | 下 | 21 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、水域安全、生命教育、環境教育) | 7 | |

| | | | | | |
|----------------------|---|-------|-----------------------------------|---|------------------------------------|
| 海洋教育 | 上 | 11~13 | 健康領域第五單元泳往擲前第2課矯健如蛙游(融入) | 6 | 每學期6節以上 |
| | 下 | 7、8 | 國語領域第五課蚵鄉風情(融入) | 6 | |
| | | 21 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、水域安全、生命教育) | 1 | |
| 安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥) | 上 | 1 | 兒童朝會-友善校園宣導(防制校園霸凌、防制藥物濫用、食藥安全) | 1 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 |
| | 上 | 3 | 兒童朝會-防災安全教育宣導 | 1 | |
| | 上 | 4 | 學校行事活動-校園疏散避難演練(防災教育) | 1 | |
| | 上 | 22 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、生命教育) | 1 | |
| | 下 | 3 | 校園疏散避難演練(防災安全) | 1 | |
| | 下 | 21 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、生命教育) | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 11 | 健體領域第二單元第二課健康消費聰明購(融入) | 1 | 健康與體育至少1節 |
| | 下 | 17 | 學校行事活動-防制藥物濫用教育宣導 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 1 | 認識資訊倫理(彈性課程-多元社團) | 1 | 至少1節 |
| | 下 | | | | |
| 戶外教育 | 上 | | | | |
| | 下 | 20 | 戶外教育 | 7 | |
| 生命教育 | 上 | 22 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、生命教育) | 1 | |
| | 下 | 21 | 學校行事活動-假期生活安全教育宣導(交通安全、水域安全、生命教育) | 1 | |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

| 基隆市 113 學年度暖暖國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|-----|----------|---------|----|----|----|------------|-----------|-----------|----------|
| 課程 概述 | 壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：114 年 6 月 2 日至 114 年 6 月 20 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：自然科學博物館參訪(畢業旅行) 課程二：CPR 急救宣導與實際操作 課程三：英語 300 單字檢測 課程四：閱讀教學 (若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼) 陸、預期效益與成效評量：學生能持續學習，且留下難忘的回憶。 | | | | | | | | | | |
| | 週次 | 日/期 | 學校 行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | |
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然生 活科技 | 藝術與 人文 | 健康 與體育 | 綜合 活動 |
| | | | 國文 | 本土語 | 英語 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------|-------------|-------|------------------------|--------------|------------------------------------|-------------------|-------------------------|---------------------|-----------------------------|
| 17 | 6/2 - 6/6 | | 第九課程為人生的開拓者 | 看圖寫看覓 | Unit 4 Friends Forever | 第六單元 圓形圖 | 第二單元 臺灣走向世界 第三課為什麼我們要關心環境議題? | 【活動3-2 愛護環境行動】 | 6-2祝福的樂聲、 6-3屬於我們的故事 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 | 第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 |
| 18 | 6/9 - 6/13 | 畢業 旅行 | 閱讀策略教學 | 閩南語俗諺 | 英語 300單字檢測 | 學力檢測題型 解析 | 珍愛家園 | 探研究生 活中小蘇打 | 祝福卡片製作 | 健康 85110 宣導 | 畢業活動練習 |
| 19 | 6/16 - 6/20 | 畢業 典禮 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期 (表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 利用簡單的造字原理，認識國字。 4. 能運用新詞造出通順的句子。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道看圖說話的技巧。 7. 能知道「大、小」、「上、下」、「左、右」、「裡、外」等相反的概念。 8. 能用疊字形容詞形容事物。 9. 能知道運用「什麼、為什麼、有沒有」來正確的提出問題。 10. 能認識部首的概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 |

| | | |
|------|--|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動用客語說出問候語。 2. 能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。 3. 能運用「僅有～」、「僅有～摻（同）～」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。 5. 能用客語說出生活中常見的餐具名稱及用途。 6. 能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。 7. 能在教師解釋下聽懂老古人言、師傅話、令仔的涵義。 8. 能了解客家人過年的傳統習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能唱數 1 到 10，並確定 10 以內的數量 2. 認識長度。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解問題。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。。 6. 30 以內數與量的數數與表徵。 7. 解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 8. 解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 課堂問答 |
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索認識校園環境、學習生活與遊戲環境。 2. 學習自我保護方法，能適切、安全的行動。 3. 以感官探索風在哪裡、了解風的特性。 4. 學習運用探索、圖像與文字記錄，並養成動手做的習慣。 5. 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 6. 利用各種生活的媒介與素材進行春節藝術創作，喚起豐富的想像力。 7. 使用圖畫、黏土、肢體、音樂進行表現與分享，感受創作的樂趣。 8. 覺察學校生活中的規範與禮儀，並願意遵守。 9. 能與同學相互討論與合作，感受合作的重要性。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐 |

| | | |
|-------|--|--|
| 健康與體育 | 1. 了解遊戲場所與上下學情境的安全須知。 2. 熟悉各項暖身伸展動作。 3. 了解運動安全常識的認識、運動對身體健康的益處。 4. 了解日常生活中的基本衛生習慣。 5. 認識身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 6. 學習良好的飲食習慣。 7. 練習走、跑、跳、跳繩與球類投擲遊戲。 8. 透過跑跳、投擲等動作，增進手眼動作協調、力量及準確性控制動作。 | 1.發表 2.自評 3.紙筆測驗 4.互評 5.實作評量 6.操作 7.問答 8.觀察 9.實踐 |
|-------|--|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|------------------|-----------------|---------------------|--------------|--------------|-----------------|--|
| | | 本國語 | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | |
| 1 | 8/30 9/1 | 首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 | 第一單元溫暖的家庭 【家庭教育】 | 一、上課 1. 大家恁早 | 第一單元 10 以內的數 | 開學了 【品德教育】 | 第一單元 健康又安全(3) 1-1 校園好健康 1-2 危險！不能那樣玩 【性別平等】 【安全教育】 |
| 2 | 9/2 9/8 | 第一課踢踏踢 | 第一單元溫暖的家庭 【家庭教育】 | 一、上課 1. 大家恁早 | 第一單元 10 以內的數 | 認識新同學 【性別平等】 | 1-3 就要這樣玩 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|------------------------------------|---------------------|--------------|-------------|----------------------|-----------------------------------|
| 3 | 9/9 9/15 | 第二課木馬 | 第一單元溫暖的家庭 【家庭教育】 | 一、上課 1. 大家恁早 | 第二單元比長短 | 學校的一天 | 2-1 上下學安全行 【交通安全】 【家暴防治教育】 |
| 4 | 9/16 9/22 | 第三課晚安 統整活動一 | 第一單元溫暖的家庭 【家庭教育】 | 一、上課 1. 大家恁早 | 第二單元比長短 | 學校的一天 | 2-2 保護自己 【性侵害防治教育】 【家暴防治教育】 |
| 5 | 9/23 9/29 | 第四課紙飛機(6) | 第一單元溫暖的家庭 | 一、上課 2. 書包 | 第三單元排順序、比多少 | 校園大探索 【環境教育】 | 3-1 乾淨的我 【家暴防治教育】 |
| 6 | 9/30 10/6 | 第五課好漂亮 【人權教育】 | 第一單元溫暖的家庭 | 一、上課 2. 書包 | 第三單元排順序、比多少 | 校園大探索 【環境教育】 | 3-2 飲食好習慣 【藥物濫用防制教育】 |
| 7 | 10/7 10/13 | 第六課剪刀石頭布 統整活動二 | 第一單元溫暖的家庭 | 一、上課 2. 書包 | 第四單元分與合 | 校園安全小達人 【性侵害防治教育】 | 3-3 好好愛身體 【性侵害防治教育】 |
| 8 | 10/14 10/20 | 第七課不來梅樂隊 【人權教育】 | 第二單元數字真趣味 | 看圖聽故事：阿弟牯上學堂 | 第四單元分與合 | 快來玩吧 | 4-1 傳接跑跑跑 |
| 9 | 10/21 10/27 | 第八課小蝌蚪找媽媽 | 第二單元數字真趣味 | 看圖聽故事：阿弟牯上學堂 | 第五單元方盒、圓罐、球 | 有趣的新玩法 【海洋教育】 | 4-1 傳接跑跑跑 |
| 10 | 10/28 11/3 | 第九課動物狂歡節 統整活動三 總複習 【科技教育】 | 第二單元數字真趣味 | 二、共家人 3. 屋下人 | 第五單元方盒、圓罐、球 | 有趣的新玩法 【海洋教育】 | 4-1 傳接跑跑跑 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-----------|-------------------|---------------|------------------------|-----------------------|
| 11 | 11/4 11/10 | 第壹單元一起玩遊戲 第一課魔法文字 | 第二單元數字真趣味 | 二、共家人 3. 屋下人 | 第六單元 30 以內的數 | 風在哪裡 【環境教育】 | 4-2一線之隔 |
| 12 | 11/11 11/17 | 第二課小船 【人權教育】 【海洋教育】 | 第三單元咱的學校 | 二、共家人 3. 屋下人 | 第六單元 30 以內的數 | 風會做什麼 【環境教育】 | 4-2一線之隔 |
| 13 | 11/18 11/24 | 第三課印手印 | 第三單元咱的學校 | 三、客家美食 4. 食畫 | 第六單元 30 以內的數 | 和風一起玩 | 4-2一線之隔 |
| 14 | 11/25 12/1 | 第四課吹泡泡 | 第三單元咱的學校 | 三、客家美食 4. 食畫 | 第七單元 10 以內的加法 | 和風一起玩 | 5-1 安全運動王 5-2伸展好舒適 |
| 15 | 12/2 12/8 | 語文天地一 | 第三單元咱的學校 | 三、客家美食 4. 食畫 | 第七單元 10 以內的加法 | 聲音的訊息 | 5-3健康起步走 |
| 16 | 12/9 12/15 | 第五課你好 | 第三單元咱的學校 | 三、客家美食 5. 過年 | 第七單元 10 以內的加法 | 好聽的聲音 | 5-3健康起步走 |
| 17 | 12/16 12/22 | 第六課外星人 【多元文化教育】 | 第三單元咱的學校 | 三、客家美食 5. 過年 | 第八單元 10 以內的減法 | 聲音大合奏 | 5-4和繩做朋友 |
| 18 | 12/23 12/29 | 第七課小金魚 【海洋教育】 | 第三單元咱的學校 | 三、客家美食 5. 過年 | 第八單元 10 以內的減法 | 熱鬧迎新年 【多元文化】 | 6-1拳掌好朋友 |
| 19 | 12/30 1/5 | 第八課紅紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 | 唸謠 | 看圖聽故事：客家人仰 般過年 | 第八單元 10 以內的減法 | 團圓除夕夜 【家庭教育】 | 6-2大樹愛遊戲 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|-------|------------|---------------------------|---------|-----------------|----------|
| 20 | 1/6 1/12 | 評量週 | DOREMI 耍啥物 | 看圖聽故事：客家人仰 般過年 | 第九單元幾點鐘 | 團圓除夕夜 【家庭教育】 | 6-3和風一起玩 |
| 21 | 1/13 1/19 | 語文天地二 | DOREMI 耍啥物 | 傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾 箭 阿啾啾、伯公伯婆 | 第九單元幾點鐘 | 快樂新年到 | 6-3和風一起玩 |
| 22 | 1/20 1/20 | 總複習 | 總複習 | 老古人言、師傅話、令仔 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|--|--|
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。2 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。3 認識句號和逗號。4 能從閱讀中增進生活的趣味。5. 能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。6. 能利用文字或繪畫表達心意。7 藉由閱讀課文，培養感恩的心。8. 知道卡片的寫法9. 能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。10 觀察圖片並加長句子。 | 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none">1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。3. 能主動使用閩南語與他人互動。4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | <ol style="list-style-type: none">1. 口語評量2. 討論活動3. 遊戲評量4 實作評量5. 紙筆測驗6. 表演評量 |

| | | | |
|--|-----|--|---|
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 2. 能用客語說出常見的「雞仔」、「狗(仔)」、「貓仔」、「羊仔」、「馬(仔)」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛(仔)」等動物的名稱。 3. 能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。 4. 能主動用客語說出身體器官的名稱。 5. 能用客語說出日常生活中的禮貌用語。 6. 能分辨節日所在的月份，並用客語表達。 7. 能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。 8. 能了解客家「古老人言」、「師傅話」、「令仔」等傳統文化的涵義。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 50 以內數與量的數數與表徵；進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的活動。 2. 透過合十的方法，解決 18 以內的加法計算。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形。 4. 解決 18 以內的減法計算。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。 6. 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算。 8. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 9. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 | <p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p> |

| | | | | | |
|-----------------------------|---|--|----|------|-------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 2 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 3 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 4 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 5 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 6 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 7 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 8 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 9 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 10 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 | <p>口頭評量 小白板 紙筆評量 實作評量</p> | | | |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1.發展身體運動能力，以積極正向的做法促進健康。 2.發展適應現在及未來生活的基本技能。 3.透過體驗與探索的活動，學習解決健康與體育核心問題。 4.尊重每個人都是獨立的個體，培養良好的人際關係及團隊合作精神。 5.建立健康與體育相關科技與資訊的基本素養。 6.建立健康與體育相關的感知與欣賞的基本素養。 7.培養關懷生活、社會、環境的道德意識和公民責任感。 8.建立健康的生活型態，奠定促進全人健康與社區環境品質的基石。 9.落實國家政策的推展與宣導。 | <p>發表 實作 演練 觀察 總結性評量 問答 操作</p> | | | |
| <p>各週教學進度及議題融入規劃</p> | | | | | |
| 週次 | 日期 | 語文 | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
| | | 本國語 | | | |

| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | |
|---|-------------------|---|-----------------------|----------------|-------------------------|--|--------------------------------------|
| 1 | 2/11 2/16 | 第一課太陽是充電機 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 第一單元嬌嗲嗲的我 【性別平等教育】 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | 第一單元 50 以內的數 【家庭教育】 | 第一主題更好的自己 【家庭暴力防治】 【性別平等】 【性侵害防治教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元保護身體好健康 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】 |
| 2 | 2/17 2/23 | 第二課春雨是什麼顏色 【生命教育】 【海洋教育】 | 第一單元嬌嗲嗲的我 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | 第一單元 50 以內的數 【家庭教育】 | 第一主題更好的自己 【生命教育】 【家庭暴力防治】 【性別平等】 【性侵害防治教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃 【環境教育】 【藥物濫用防制教育】 |
| 3 | 2/24 3/2 | 第三課山中音樂會 【環境教育】 | 第一單元嬌嗲嗲的我 | 一、動物恁生趣 1. 一二三 | 第二單元 18 以內的加法 【家庭教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 【環境教育】 【生命教育】 | 第二單元健康飲食聰明吃 【環境教育】 【藥物濫用防制教育】 |
| 4 | 3/3 3/9 | 語文天地一 【閱讀素養教育】 | 第一單元嬌嗲嗲的我 | 一、動物恁生趣 2. 係麼儕 | 第二單元 18 以內的加法 【家庭教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 【環境教育】 | 第三單元健康防護罩 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------------|----------------|-------------------------------|--|------------------------------------|
| 5 | 3/10 3/16 | 閱讀列車〈雷公公愛拍照〉 【閱讀素養教育】 【環境教育】 | 第一單元嬌嗲嗲的我 | 一、動物恁生趣 2. 係麼儕 | 第三單元圖形與分類 【戶外教育】 【環境教育】 | 第二主題大樹小花我 愛你 【環境教育】 【人權教育】 | 第三單元健康防護罩 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】 |
| 6 | 3/17 3/23 | 第四課書是我的好朋友 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【資訊倫理教育】 | 第一單元嬌嗲嗲的我 | 一、動物恁生趣 2. 係麼儕 | 第三單元圖形與分類 【戶外教育】 【環境教育】 | 第二主題大樹小花我 愛你 【環境教育】 【人權教育】 | 第三單元健康防護罩 【家庭暴力防治】 【性侵害防治教育】 |
| 7 | 3/24 3/30 | 第五課風喜歡和我玩 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一單元嬌嗲嗲的我 | 看圖聽故事：動物園 | 第四單元 18 以內的減法 【家庭教育】 | 第三主題和書做朋友 【生命教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】 | 第四單元玩球樂 【性別平等】 |
| 8 | 3/31 4/6 | 第六課鄰居的小孩 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 第二單元好食的物件 【家庭教育】 | 看圖聽故事：動物園 | 第四單元 18 以內的減法 【家庭教育】 | 第三主題和書做朋友 【生命教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】 | 第四單元玩球樂 【性別平等】 |
| 9 | 4/7 4/13 | 語文天地二 【閱讀素養教育】 | 第二單元好食的物件 | 二、得人惜 3. 偈 | 第五單元有多長 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第三主題和書做朋友 【生命教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】 | 第四單元玩球樂 【性別平等】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------------|------------------|------------------------------|--|---------------------|
| 10 | 4/14 4/20 | 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉 | 第二單元好食的物件 | 二、得人惜 3. 僮 | 第五單元有多長 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第三主題和書做朋友 【生命教育】 【品德教育】 【性侵害防治教育】 | 第四單元玩球樂 【性別平等】 |
| 11 | 4/21 4/27 | 第七課畫畫 【家庭教育】 【海洋教育】 | 第二單元好食的物件 | 二、得人惜 3. 僮 | 第六單元 100 以內的數 【家庭教育】 | 第四主題玩具同樂會 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】 | 第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】 |
| 12 | 4/28 5/4 | 第八課給松鼠的卡片 【生涯規劃教育】 【資訊倫理教育】 | 第二單元好食的物件 | 二、得人惜 3. 僮 | 第六單元 100 以內的數 【家庭教育】 | 第四主題玩具同樂會 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】 | 第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】 |
| 13 | 5/5 5/11 | 第九課張奶奶的寶貝 【生命教育】 【家庭教育】 【性別平等教育】 | 第二單元好食的物件 | 二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 | 第七單元認識錢幣 【家庭教育】 【品德教育】 | 第四主題玩具同樂會 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】 | 第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】 |
| 14 | 5/12 5/18 | 語文天地三【閱讀素養教育】 | 第二單元好食的物件 | 二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 | 第七單元認識錢幣 【家庭教育】 【品德教育】 | 第五主題五月五慶端午 | 第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】 |
| 15 | 5/19 5/25 | 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉 【閱讀素養教育】 | 第三單元倒反的世界 【環境教育】 | 二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你 | 第八單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午 【海洋教育】 | 第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|-----------|---------------------------|---------------------------------|---|------------------------|
| 16 | 5/26 6/1 | 第十課井裡的小青蛙 【海洋教育】 【環境教育】 | 第三單元倒反的世界 | 三、節日 5. 五月節 | 第八單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午 【海洋教育】 | 第五單元伸展跑跳樂 【環境教育】 |
| 17 | 6/2 6/8 | 第十一課吃星星的小鴨子 | 第三單元倒反的世界 | 三、節日 5. 五月節 | 第八單元二位數的加減 | 第五主題五月五慶端午 【海洋教育】 | 第六單元模仿趣味多 【性侵害防治教育】 |
| 18 | 6/9 6/15 | 第十二課快樂不止一半 【生命教育】 【人權教育】 | 第三單元倒反的世界 | 三、節日 5. 五月節 | 第九單元幾月幾日星期幾 【家庭教育】 【多元文化】 | 第六主題生活中的水 【海洋教育】 【能源教育】 【環境教育】 【科技教育】 | 第六單元模仿趣味多 【家庭暴力防治】 |
| 19 | 6/16 6/22 | 語文天地四 【閱讀素養教育】 | 第三單元倒反的世界 | 看圖聽故事：五月節 | 第九單元幾月幾日星期幾 【家庭教育】 【多元文化】 | 第六主題生活中的水 【海洋教育】 【能源教育】 | 第六單元模仿趣味多 【家庭暴力防治】 |
| 20 | 6/23 6/29 | 閱讀列車〈火雞與孔雀〉 【閱讀素養教育】 | 唸謠 | 看圖聽故事：五月節 | 第九單元幾月幾日星期幾 【家庭教育】 【多元文化】 | 第六主題生活中的水 【海洋教育】 【能源教育】 | 第六單元模仿趣味多 【家庭暴力防治】 |
| 21 | 6/30 - 6/30 | 總複習 | 總複習 | 傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、 古老人言、師傅話 | 總複習 | 總複習 | 總複習 |

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)二年級第一學期(表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。 2. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 3. 運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。 4. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 5. 欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。 6. 經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。 7. 透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。 8. 藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 朗讀評量 3. 實作評量 4. 觀察評量 5. 聆聽評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.互相討論 4.家庭作業 5.實作評量 6.課堂問答 7.分組報告 |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|----|------|-------|
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 2. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 3. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 4. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 5. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 6. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣，完成光影表演任務。 7. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 8. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 9. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 10. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 11. 能規畫探索路線與訪問題目並與家人共同執行。 12. 經由分享與發表活動，更認識學校附近的場所。 13. 了解不同場所的功能，並能在不同場所表現應有的態度與行為。 14. 能體會與認識耶誕節節慶活動的意涵。 15. 透過聖誕節活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 16. 了解米食在日常生活中的重要性。 17. 探索並認識各種常見的米製品。 18. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐 | | | |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2. 於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3. 於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4. 提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5. 規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6. 具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7. 藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8. 發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 自評 3. 紙筆測驗 4. 互評 5. 實作評量 6. 操作 7. 問答 8. 觀察 9. 實踐 | | | |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | |
| 週次 | 日期 | 語文 | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
| | | 本國語 | | | |

| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|--------------------|-------------------|--------------|---|--|
| 1 | 8/30 9/1 | 第壹單元 我長大了 第一課打招呼 【家庭教育】 | 一、貓咪愛洗面(1) | 第一課月光 | 第一單元200以內的數 | 1-1 地震來了不慌張 【安全教育】 【防災教育】 | 第一單元喜歡自己 珍愛家人 第1課成長的變化 第2課欣賞自己 【生命教育】 【性侵防治】【性別平等】 |
| 2 | 9/2 9/8 | 第一課打招呼 【家庭教育】 | 一、貓咪愛洗面(1) | 第一課月光 | 第一單元200以內的數 | 1-1 地震來了不慌張 【安全教育】 【防災教育】 | 第一單元 喜歡自己珍愛家人 第三課 關愛家人 【性侵防治】【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】 |
| 3 | 9/9 9/15 | 第二課爬梯子 | 一、貓咪愛洗面(1) | 第一課月光 | 第二單元二位數的直式加減 | 1-2 地震應變有方法 【安全教育】 【防災教育】 | 第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第三課 關愛家人 【性侵防治】【家庭教育】 【家庭暴力防治課程】 |
| 4 | 9/16 9/22 | 第三課勇氣樹 【性別平等】 | 二、種豆仔(1) 【生命教育】 | 單元活動一 | 第二單元二位數的直式加減 | 1-3 防震大使 Go! Go! Go! 【安全教育】 【防災教育】 | 第二單元 生活保健有一套 第一課 眼耳鼻急救站 【安全教育】 |
| 5 | 9/23 9/29 | 第四課一天的時間 | 二、種豆仔(1) | 第二課姑婆來寮 【家庭教育】 | 第二單元二位數的直式加減 | 2-1 光和影 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二單元 生活保健有一套 第二課 照顧我的身體 【防治藥物】【性別平等】 【性侵防治】 |
| 6 | 9/30 10/6 | 語文天地一 【閱讀素養】 | 二、種豆仔(1) | 第二課姑婆來寮 【家庭教育】 | 第三單元量長度 | 2-2 光影魔法師 【環境教育】 | 第三單元 健康的生活環境 第一課 學校環境與健康 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|---------------------------------|-------------|-------------------|--------------------|--|-----------------------------|
| 7 | 10/7 10/13 | 第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【生涯規劃】 | 單元活動一(1) | 第二課姑婆來奈 【家庭教育】 | 第三單元量長度 | 2-2 光影魔法師 【環境教育】 | 第三單元 健康的生活環境 第二課 社區環境與健康 |
| 8 | 10/14 10/20 | 第五課小書蟲 | 三、兔仔恰龜比賽(1) | 第三課拼圖走去哪 | 第四單元加減關係 與應用 | 2-3 光影小故事 【性別平等】 | 第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 |
| 9 | 10/21 10/27 | 第六課從自己開始 | 三、兔仔恰龜比賽(1) | 第三課拼圖走去哪 | 第四單元加減關係 與應用 | 3-1 泡泡在哪裡 【環境教育】 | 第四單元球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 |
| 10 | 10/28 11/3 | 評量週 語文天地二 【閱讀素養】 | 三、兔仔恰龜比賽(1) | 第三課拼圖走去哪 | 第五單元面積的大 小比較 | 3-1 泡泡在哪裡 【環境教育】 2. 13. | 第四單元球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 |
| 11 | 11/4 11/10 | 第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 | 單元活動二(1) | 單元活動二 | 第六單元兩步驟的 加減 | 3-2 泡泡變變變 | 第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 |
| 12 | 11/11 11/17 | 第八課角和腳 | 四、掃帚恰畚斗(1) | 第四課食夜 | 第六單元兩步驟的 加減 | 4-1 學校附近有 什麼 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 第四單元球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 |
| 13 | 11/18 11/24 | 第八課角和腳 | 四、掃帚恰畚斗(1) | 第四課食夜 | 第七單元2、5、4、8 的乘法 | 4-2 一起到處去 看看 【環境教 育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 第五單元跑跳親水樂(3) 第1課休閒好自在 |

| | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------------|-----------------------------|-------|--------------------|---|------------------------|
| 14 | 11/25 12/1 | 第九課赤腳國王 【生涯規劃】 | 四、掃帚恰奮斗(1) | 第四課食夜 | 第七單元2、5、4、8 的乘法 | 4-2 一起到處去 看看 【環境教育】 【安全教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 | 第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 |
| 15 | 12/2 12/8 | 語文天地三 【閱讀素養】 | 五、過年(1) 【多元文化】 【國際教育】 | 第五課食冰 | 第七單元2、5、4、8 的乘法 | 4-3 分享學校附 近的故事 【安全教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 | 第五單元跑跳親水樂 第2課歡樂跑跳碰 |
| 16 | 12/9 12/15 | 第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 | 五、過年(1) 【家庭教育】 | 第五課食冰 | 第八單元幾時幾分 | 5-1 溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 第五單元跑跳親水樂 第3課快樂水世界 |
| 17 | 12/16 12/22 | 第十一課幸福湯圓 【多元文化教育】 | 五、過年(1) | 第五課食冰 | 第八單元幾時幾分 | 5-2 傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 第六單元全方位動動樂 第1課繩索小玩家 |
| 18 | 12/23 12/29 | 第十二課到野外上課 【環境教育】 | 單元活動三(1) | 單元活動三 | 第九單元3、6、9、7 的乘法 | 5-2 傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 第六單元全方位動動樂 第2課樹樁木頭人 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------------|---------------|-----------|--------------------|---|---------------------------|
| 19 | 12/30 1/5 | 語文天地四 【閱讀素養】 | 唸謠、發糶(1) | 一張臺/碗公摺碗 | 第九單元3、6、9、7 的乘法 | 6-1 五花八門的 米食 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 第六單元全方位動動樂 第3課跳出活力 |
| 20 | 1/6 1/12 | 評量週 語文天地四 【閱讀素養】 | 總複習 (1) | 搞麼个？出任務囉！ | 第十單元容量與重 量 | 6-2 創意米食 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 第六單元全方位動動樂(3) 第4課圓來真有趣 |
| 21 | 1/13 1/19 | 閱讀階梯 我最喜歡上學了(6) 【閱讀素養】 | DoReMi 耍啥物(1) | 複習統整 | 第十單元容量與重 量 | 6-3 珍惜食物 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 | 第六單元全方位動動樂(3) 第4課圓來真有趣 |
| 22 | 1/20 1/20 | 閱讀統整 | 複習統整 | 複習統整 | 暑假作業說明 | 主題回顧 | 暑假安全說明 |

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道聆聽的方法。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 | 字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量 |
| | 閩南語 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 | 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量 |

| | | |
|------------|---|---|
| <p>客家語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習 |
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.作業評量 6.實作評量 7.實測評量 |

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 26.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.小白板 3.紙筆評量 4.實作評量 |
|-------------|---|---|

| | | |
|-------|--|--|
| 健康與體育 | 1.學會同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2.認識六大類食物。 3.學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4.認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5.認識班級體育活動。 6.認識跑壘與傳接球的規則。 7.徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8.玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9.在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10.學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11.用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12.合作齊跳繩。 13.創作水滴造型。 14.用彩帶舞出波浪。 | 1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作 10.運動撲滿 |
|-------|--|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------|---|-------------|------------|---------------------|---|--|
| | | 本國語 | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | |
| 1 | 2/11 2/16 | 第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【性別平等教育】 | 第一課彩色筆 1 | 第一課月光 1 | 第一單元 1000 以內的數 4 | 第一主題減塑行動 家 第一單元塑膠垃圾 好可怕 6 【環境教育】 【海洋教育】 | 第一單元當我們同 在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】 【性侵害防治教育】 |

| | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------------|--------------|-------------------|--|---|
| 2 | 2/17 2/23 | 第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【性別平等教育】 | 第一課彩色筆 1 | 第一課月光 1 | 第一單元1000以內的數 4 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【海洋教育】 | 第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】 【性侵害防治教育】 |
| 3 | 2/24 3/2 | 第壹單元心情溫度計 第二課笑 (6) | 第一課彩色筆 1 | 第一課月光 1 | 第二單元三位數的加減 4 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【海洋教育】 | 第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】 |
| 4 | 3/3 3/9 | 第壹單元心情溫度計 第三課勇敢超人 (6) 【品德教育】 | 第二課春天的早起時 1 | 單元活動一 1 | 第二單元三位數的加減 4 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】 | 第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】 |
| 5 | 3/10 3/16 | 第壹單元心情溫度計 第四課小波氣球飛上天 (6) | 第二課春天的早起時 1 | 第二課姑婆來寮 1 | 第三單元平面圖形 4 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】 | 第三單元齶齒遠離我 3 第一課為什麼會齶齒 |
| 6 | 3/17 3/23 | 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】 | 第二課春天的早起時 1 | 第二課姑婆來寮 1 | 第三單元平面圖形 4 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】 | 第三單元齶齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|---------------|---------------|------------------|---|--|
| 7 | 3/24 3/30 | 評量週 第貳單元特別的禮物 第五課小水珠，去哪裡 (6) 【海洋教育】 【環境教育】 | 單元活動一 1 | 第二課姑婆來奈 | 第四單元年、月、日 4 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】 | 第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【藥物防治教育】 |
| 8 | 3/31 4/6 | 第貳單元特別的禮物 第六課生日快樂 (6) | 第三課規工笑微微 1 | 第三課拼圖走去哪 1 | 第四單元年、月、日 4 | 第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】 | 第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 |
| 9 | 4/7 4/13 | 第貳單元特別的禮物 第七課給地球的一封信 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 | 第三課規工笑微微 1 | 第三課拼圖走去哪 1 | 第五單元乘法 4 | 第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】 | 第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 |
| 10 | 4/14 4/20 | 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】 | 第三課規工笑微微 1 | 第三課拼圖走去哪 1 | 第五單元乘法 4 | 第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】 | 第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 |
| 11 | 4/21 4/27 | 第參單元語文百寶箱 第八課傘 (6) 【閱讀素養教育】 | 第四課春天欲轉去 1 | 單元活動二 1 | 第六單元兩步驟應用問題 4 | 第四主題有您真好玩 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【家暴防治】 【性別平等教育】 | 第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--|---------------|------------|------------------|---|--------------------------------------|
| 12 | 4/28 5/4 | 第參單元語文百寶箱 第九課老園丁的話 (6) 【環境教育】 | 第四課春天欲轉去 1 | 第四課食夜 1 | 第六單元兩步驟應用問題 4 | 第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【家暴防治】 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 | 第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 |
| 13 | 5/5 5/11 | 第參單元語文百寶箱 第十課小小說書人 (6) 【閱讀素養教育】 | 第四課春天欲轉去 1 | 第四課食夜 1 | 第七單元公尺和公分 4 | 第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【家暴防治】 【性別平等教育】 【性侵害防治教育】 | 第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】 |
| 14 | 5/12 5/18 | 評量週 第參單元語文百寶箱 第十一課森林迷宮 (6) | 單元活動二 1 | 第四課食夜 1 | 第七單元公尺和公分 4 | 第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】 | 第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 |
| 15 | 5/19 5/25 | 語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】 | 第五課去海邊仔 1 | 第五課食冰 1 | 第八單元分類與立體形體 4 | 第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】 | 第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|---|-----------------------|---------------|----------------------|--|--------------------------------------|
| 16 | 5/26 6/1 | 第肆單元我喜歡 第十二課點金術 (6) | 第五課去海邊仔 1 | 第五課食冰 1 | 第八單元分類與立體形 體 4 | 第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】 | 第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】 |
| 17 | 6/2 6/8 | 第肆單元我喜歡 第十三課我喜歡你 (6) 【生命教育】 | 第五課去海邊仔 1 | 第五課食冰 1 | 第九單元分分看 4 | 第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 |
| 18 | 6/9 6/15 | 第肆單元我喜歡 第十四課如果，我的房間…… (6) 【家庭教育】 | 單元活動三 1 | 單元活動三 1 | 第九單元分分看 4 | 第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 |
| 19 | 6/16 6/22 | 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】 | 來換衫、Do Re Mi 耍啥物 1 | 一張臺／碗公摺碗 1 | 第十單元分數 4 | 第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 |

| | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------|------------|----------------|-------------|--|---|
| 20 | 6/23 6/29 | 評量週 語文天地四 【閱讀素養教育】 | 生日的祝福 1 | 搞麼个？出任務囉！ 1 | 第十單元分數 4 | 第六主題我的成長 故事 第二單元迎向三年 級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 第七單元跳吧！武 吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】 |
| 21 | 6/30 - 6/30 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量 |

| | | | |
|--|-----|---|--|
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 6.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 7.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 8.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 9.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作 |
| | 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 4.檔案評量 5.口頭評量 |

| | | |
|--------------|--|--|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 習作評量 實作評量 |
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 設計出不同的形狀，利用形狀，拼貼出美麗的作品。 欣賞畢加索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 觀察校園樹的光線變化。 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。 能有敏銳的觀察力，能培養專注的聆聽能力。 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 能認識五線譜的記譜法，能認識小節線、終止線、換氣記號， 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 能聆聽樂曲，和同學合作能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。 | <p>口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量</p> |

| 綜合活動 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 2. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 3. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 4. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 5. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 6. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 7. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 | | | | 口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量 | | | | | |
|----------------------|----|--|-----|-----|----|---|----|------|----|------|-------|
| 健康與體育 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 運動撲滿 | | | | | |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 英語 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|--------------------------|-------------------------|--|---|---|--|------------------------------|---|--------------------------------------|
| 1 | 8/30 9/1 | 單元主題引導／ 第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】 | 第一課八月十五 1 【多元文化教育】 | 第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】 | Get Ready 1 【閱讀素養教育】 | 第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 【活動1-1】 校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等】 | 第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3 【品德教育】 |
| 2 | 9/2 9/8 | 第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課八月十五 1 【多元文化教育】 | 第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】 | Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】 | 第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】 | 第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 【活動2-1】 植物的葉、 【活動2-2】 植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等】 | 第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|---|--------------------------------------|
| 3 | 9/9 9/15 | 第二課妙故事點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課八月十五 1 【多元文化教育】 | 第一課掃把摺奮斗 1 【環境教育】 | Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】 | 第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 | 【活動2-2】植物的莖、 【活動2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】 | 一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等】 | 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 3 【人權教育】 |
| 4 | 9/16 9/22 | 第三課繞口令村 5 【資訊教育】 | 第二課風來陪阮 1 【戶外教育】 | 單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】 | Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】 | 第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】 | 【活動3-1】植物的花、 【活動3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等】 | 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 3 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|
| 5 | 9/23 9/29 | 學習地圖一 5 【安全教育】 | 第二課風來陪阮 耍 1 【戶外教育】 | 第二課許願 1 【人權教育】 | Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】 | 第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】 | 【活動3-2】 果實和種子、【活動3-3】植物與生活、【活動1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】 | 一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等】 | 第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3 【環境教育】 |
|---|-------------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|-------------------------------------|---|--|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------------|-------------------------|----------------------|----------------------------------|---|--|---|---------------------------------------|---|--|
| 6 | 9/30 10/6 | 第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】 | 第二課風來陪玩耍 1 【戶外教育】 | 第二課許願 1 【人權教育】 | Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】 | 第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 | 第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】 | 【活動1-1】物體受力後的變化、【活動1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等】 【家庭教育】 | 第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3 【環境教育】 |
| 7 | 10/7 10/13 | 第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】 | 單元活動一 1 | 第二課許願 1 【人權教育】 | Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】 | 第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 | 第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】 | 【活動2-1】磁鐵好好玩、【活動2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】 | 二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】 | 第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|------------------------|-----------------------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| 8 | 10/14 10/20 | 第六課小女生 5 【環境教育】 | 第三課青紅燈 1 【安全教育】 | 第三課你愛去哪 寮? 1 【性別平等教育】 【人權教育】 | Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養 教育】 | 第四單元乘 法 4 【品德教 育】 【資訊教育】 | 第三單元自 治與安全 第1課班級 的自治活動 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 | 【活動2-2】 磁鐵的兩極 【活動2-3】 磁鐵的妙 用、【活動3- 1】生活中不 同的力 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 | 貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 【人權教育】 【戶外教育】 | 評量週 二、情緒觀 測站 2. 情緒轉個 彎 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 | 第四單元與 繩球同行 第一課隔繩 對戰 3 【品德教 育】 |
| 9 | 10/21 10/27 | 學習地圖二 5 【閱讀素養教育】 | 第三課青紅燈 1 【安全教育】 | 第三課你愛去哪 寮? 1 【性別平等教育】 【人權教育】 | Review 1 1 【閱讀素養 教育】 | 第四單元乘 法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃教 育】 | 第三單元自 治與安全 第2課校園 安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 | 【活動3-1】 生活中不同 的力、【活動 3-2】傳動的 力 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 | 貳、表演任我 行一、玩具總 動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 二、情緒觀 測站 2. 情緒轉個 彎 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】 | 第四單元與 繩球同行 第一課隔繩 對戰 3 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---------------------------------|--------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| 10 | 10/28 11/3 | 丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 | 第三課青紅燈 1 【安全教育】 | 第三課你愛去哪 奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】 | Review 1 1 【閱讀素養教育】 | 第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | 第三單元自 治與安全 第2課校園 安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 【活動1-1】 地球上的物 質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 三、自我的 探索 1. 興趣面面 觀 【生涯規劃 教育】 | 第四單元與 繩球同行 第二課玩球 完勝 3 【人權教 育】 |
| 11 | 11/4 11/10 | 第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】 | 第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】 | 單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】 | Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教 育】 | 第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 | 第四單元學 習與成長 第1課學習 的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 【活動1-2】 空氣占有空 間、【活動2- 1】空氣流動 形成風 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 三、自我的 探索 1. 興趣面面 觀 【生涯規劃 教育】 | 第四單元與 繩球同行 第三課跳繩 妙變化 3 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|
| 12 | 11/11 11/17 | 第八課安平古堡 參觀記 5 【戶外教育】 | 第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】 | 第四課 去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】 | Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教 育】 | 第六單元面 積 4 【科技教 育】 【生涯規劃教 育】 | 第四單元學 習與成長 第1課學習 的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】 | 【活動2-1】 空氣流動形 成風、【活動 2-2】空氣的 壓縮 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 三、玩劇大方 秀 【生涯規劃】 【品德教育】 | 三、自我的 探索 2. 興趣分享 會 【生涯規劃 教育】 | 第五單元跑 接樂悠游 第一課飛盤 擲接樂 3 【品德教 育】 |
|----|---------------------|-------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|
| 13 | 11/18 11/24 | 第九課馬太鞍的 巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】 | 第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】 | 第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】 | Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教 育】 | 第六單元面 積 4 【科技教 育】 【生涯規劃教 育】 | 第四單元學 習與成長 第2課多元 的學習 3 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】 | 【活動2-3】 好玩的空 氣、【活動3- 1】空氣的重 要、【活動3- 2】空氣乾淨 健康好 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 三、玩劇大方 秀 【閱讀素養】 | 三、自我的 探索 2. 興趣分享 會 【生涯規劃 教育】 | 第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣 3 【安全教 育】 |
|----|---------------------|---|--------------------------------|-------------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---------------------------------------|------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|
| 14 | 11/25 12/1 | 第九課馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】 | 單元活動二 1 | 第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】 | Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】 | 第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】 | 第四單元學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 【活動1-1】 廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】 | 四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】 | 第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】 |
|----|--------------------|---------------------------------------|------------|-------------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|-------------------------------|---|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|--|---|
| 15 | 12/2 12/8 | 學習地圖三 5 【環境教育】 【戶外教育】 | 第五課我的椅仔 位 1 | 第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教 育】 | 第七單元除 法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】 | 第五單元和 諧的相處 第1課班級 裡的人際關 係 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 | 【活動1-2】 調味品和粉 末材料會溶 解在水中嗎 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 | 參、音樂美樂 地 一、線譜上的 音樂 【人權教育】 | 評量週 四、安全的生活 1. 危險搜查 隊 【人權教 育】 【環境教 育】 | 第五單元跑 接樂悠游 第三課跑步 接力傳寶 3 【品德教 育】 |
|----|-------------------|--------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
| 16 | 12/9 12/15 | 第十課狐狸的故事 5 【生命教育】 | 第五課我的椅子 位 1 | 第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教 育】 | 第七單元除 法 4 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】 | 第五單元和 諧的相處 第1課班級 裡的人際關 係 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 | 【活動1-3】 溫度對溶解 的影響 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 | 參、音樂美樂 地 二、豐富多樣 的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】 | 四、安全的 生活 2. 居住好安 心 【人權教 育】 【環境教 育】 | 第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 3 【海洋教 育】 |
|----|--------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------------|--------------|-----------------------------------|---|--|--|--|--------------------------------|---|--|
| 17 | 12/16 12/22 | 第十一課巨人的花園 5 【生命教育】 | 第五課我的椅子 1 | 第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】 | 第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 【活動2-1】 廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 | 四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】 | 第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】 |
| 18 | 12/23 12/29 | 第十一課巨人的花園 5 【生命教育】 | 單元活動三 1 | 單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】 | 第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】 | 【活動2-2】 顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】 | 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------|--------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| 19 | 12/30 1/5 | 第十二課奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】 | 中秋 1 | 羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【閱讀素養教育】 | 第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】 | 【活動3-1】 讓我來辨認3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】 | 五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 3 【安全教育】 |
| 20 | 1/6 1/12 | 學習地圖四 5 【戶外教育】 | 看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1 | 搞麼个？ 1 | Review 2 1 【閱讀素養教育】 | 第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】 | 【活動3-1】 讓我來辨認3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------------|------------------|------------|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|-----------------------------|--|--|
| 21 | 1/13 1/19 | 拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 | 語詞運用、金斧頭銀斧頭 1 | 出任務囉！ 1 | Review 2 1 【閱讀素養教育】 | 第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】 | 【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】 | 肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】 | 評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】 | 第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】 |
| 22 | 1/20 1/20 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | 1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 | 1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量 |
| | 閩南語 | 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 | 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量 |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。並說出正確的客語用法及能夠認識客語拼音。 2.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 3.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 4.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 5.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 6.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 7.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 8.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 9.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 10.透過故事情境認識客家板粽的特色。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核 |
| | <p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |
| | <p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.家庭作業 6.實測操作 |
| | <p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2.認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3.知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4.了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5.探索地名與家鄉的關係。 6.藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7.透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 |

| | | |
|--------------|---|--|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量 7.實驗操作 |
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 2.能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 3.能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 4.能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 5.能運用聲音效果進行表演。 6.能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 7.能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 8.複習直笛並練習高音 Do 和高音 Re 之指法。 9.認識附點四分音符。 10.能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏，能和同學一起合作完成表演。 | <p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p> |

| | | | | | | | | |
|----------------------|--|---|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-------------|
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 3. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 4. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 5. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 6. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 7. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 8. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 | <p>口語評量、實作評量、檔案評量、高層次紙筆評量</p> | | | | | | |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察 | | | | | | |
| <p>各週教學進度及議題融入規劃</p> | | | | | | | | |
| <p>週</p> | <p>日期</p> | <p>語文</p> | <p>數學</p> | <p>社會</p> | <p>自然科學</p> | <p>藝術</p> | <p>綜合</p> | <p>健康與體</p> |

| 次 | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 英語 | | | | | 活動 | 育 |
|---|-------------------|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|---|------------------------------|--|--|--|---|---|
| 1 | 2/11 2/16 | 單元主題引導／ 第一課許願 5 【生命教育】 | 第一課騎鐵馬 1 【家庭教育】 | 第一課自行車 1 【戶外教育】 | Get Ready 1 【閱讀素養 教育】 | 第一單元分 數的加減 4 【品德教育】 | 第一單元我 們居住的地 方 第1課認識 居住的地方 3 【家庭教 育】 | 【活動1-1】 觀察蔬菜、 【活動1-2】 種菜前的準 備 3 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養】 | 一、視覺萬花 筒 1. 左左右右長 一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】 | 一、你我好 關係 1. 溝通小偵 探 【性別平 等】 【人權教 育】 | 第一單元流 感我不怕 第一課認識 流感 3 【品德教 育】 |
| 2 | 2/17 2/23 | 第二課下雨的時 候 5 【戶外教育】 【環境教育】 | 第一課騎鐵馬 1 | 第一課自行車 1 【戶外教育】 | Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教 育】 | 第一單元分 數的加減 4 【品德教育】 | 第一單元我 們居住的地 方 第2課居住 地方的生活 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 | 【活動1-2】 種菜前的準 備、【活動1- 3】動手種菜 GO 3 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花 筒 1. 一左左右右 長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 | 一、你我好 關係 1. 溝通小偵 探 【性別平 等】 【人權教 育】 | 第一單元流 感我不怕 第二課遠離 流感 3 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--------------------------------------|-------------------------|-------------------------|---|---------------------------------|--|--|---|---|---|
| 3 | 2/24 3/2 | 第三課遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 | 第一課騎鐵馬 1 | 第一課自行車 1 【家庭教育】 | Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】 | 第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】 | 第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 | 【活動2-1】 種子發芽了、【活動2-2】 解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等】 【人權教育】 | 第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3 【品德教育】 |
| 4 | 3/3 3/9 | 學習地圖一 5 【戶外教育】 | 第二課運動當時行 1 【安全教育】 | 第二課行路愛細義 1 【安全教育】 | Unit 1 Funny Animals 1 【品德教育】 | 第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】 | 第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 | 【活動2-2】 解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】 | 一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 | 一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等】 【人權教育】 | 第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|--|--|---|--|--|
| 5 | 3/10 3/16 | 單元主題引導／ 第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】 | 第二課運動當時 行 1 【安全教育】 | 第二課行路愛細義 1 【法治教育】 | Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養 教育】 | 第三單元尋 找規律 4 【戶外教育】 | 第二單元居 住地方的風 貌 第2課地方 的居民活動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 | 【活動3-1】 採收蔬菜、 【活動3-2】 蔬菜的一 生、【活動1- 1】物質的變 化 3 【品德教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養】 | 一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 | 二、學習桃 花源 1. 分享學習 經驗 【生涯規劃 教育】 【家庭教 育】 | 第二單元愛 護眼耳口 第二課健康 好聽力 3 【品德教 育】 |
| 6 | 3/17 3/23 | 第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】 | 第二課運動當時 行 1 【家庭教育】 | 第二課行路愛細義 1 【安全教育】 | Unit 2 Teamwork 1 【人權教 育】 【戶外教 育】 | 第三單元尋 找規律 4 【戶外教育】 | 第二單元居 住地方的風 貌 第2課地方 的居民活動 3 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 | 【活動1-1】 物質的變 化、【活動1- 2】熱讓溫度 改變了 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 | 一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 | 二、學習桃 花源 1. 分享學習 經驗 【生涯規劃 教育】 【家庭教 育】 | 第二單元愛 護眼耳口 第三課牙齒 要保護 3 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------|---|--|--------------------------------------|--|---|---|--------------------------------------|
| 7 | 3/24 3/30 | 第五課學田鼠開路 5 【環境教育】 | 單元活動一 1 【家庭教育】 | 單元活動一 1 【戶外教育】 | Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】 | 第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第三單元消費與生活 第1課人人有消費 3 【科技教育】 | 【活動2-1】 溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 | 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】 | 評量週 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第三單元安心又安全 第一課安心校園 3 【人權教育】 |
| 8 | 3/31 4/6 | 第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】 | 第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】 | 第三課運動會 1 【安全教育】 | Unit 2 Teamwork 1 【品德教育】 | 第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】 | 【活動2-1】 溫度上升了、【活動2-2】 溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 | 二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】 | 二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第三單元安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------|-----------------------|---|--|--|---|---|---|---|
| 9 | 4/7 4/13 | 學習地圖二 5 【環境教育】 | 第三課天 1 | 第三課運動會 1 【安全教育】 | Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養 教育】 | 第四單元公 斤和公克 4 【品德教 育】 【生涯規劃教 育】 | 第三單元消 費與生活 第2課聰明 的消費 3 【生命教 育】 | 【活動2-2】 溫度下降 了、【活動3- 1】水的三態 變化 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 | 二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 | 三、一起尋 美趣 1. 校園發現 美 【人權教 育】 【環境教 育】 | 第三單元安 心又安全 第三課戶外 安全、第四 課居家安全 3 【安全教 育】 |
| 10 | 4/14 4/20 | 蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教 育】 【人權教育】 【多元文化教育】 | 第三課天 1 | 第三課運動會 1 【品德教育】 | Review 1 1 【閱讀素養 教育】 | 第五單元小 數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃教 育】 | 第四單元消 費與選擇 第1課消費 停看聽 3 | 【活動3-2】 溫度改變對 物質的影響 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養】 | 二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】 | 三、一起尋 美趣 1. 校園發現 美 【人權教 育】 【環境教 育】 | 第四單元球 力全開 第一課地板 桌球 3 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------------------------|---------------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| 11 | 4/21 4/27 | 單元主題引導／ 第七課油桐花· 五月雪 5 【環境教育】 | 單元活動二 1 【閱讀素養】 | 第四課踢毫仔 1 【人權教育】 【安全教育】 | Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】 | 第五單元小 數 4 【性別平等 教育】 【生涯規劃教 育】 | 第四單元消 費與選擇 第1課消費 停看聽 3 | 【活動1-1】 你看過哪些 動物、【活動 1-2】動物的 身體構造 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】 | 二、表演任我 行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 | 三、一起尋 美趣 2. 校園的美 化 【人權教 育】 【環境教 育】 | 第四單元球 力全開 第二課躲避 球攻防 3 【品德教 育】 |
| 12 | 4/28 5/4 | 第八課大自然的 美術館 5 【海洋教育】 | 第四課阿宏頭楞 楞 1 【品德教育】 | 第四課踢毫仔 1 【人權教育】 【安全教育】 | Culture & Festivals Mother's Day 1 【國際教 育】 【閱讀素養 教育】 | 第六單元圓 4 【海洋教育】 | 第四單元消 費與選擇 第2課消費 改變生活 3 【環境教 育】 | 【活動1-3】 動物的身體 構造與功 能、【活動2- 1】動物在哪 裡生活 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】 【戶外教育】 | 二、表演任我 行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】 | 三、一起尋 美趣 2. 校園的美 化 【人權教 育】 【環境教 育】 | 第四單元球 力全開 第三課跑擲 大作戰 3 【人權教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-------------------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|
| 13 | 5/5 5/11 | 第八課大自然的 美術館 5 【海洋教育】 | 第四課阿宏頭楞 楞 1 | 第四課踢毫仔 1 【人權教育】 【安全教育】 | Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】 | 第六單元圓 4 【海洋教育】 | 第四單元消 費與選擇 第2課消費 改變生活 3 【環境教 育】 | 【活動2-2】 動物生長需 要食物、【活 動2-3】動物 如何察覺生 活環境的改 變 3 【科技教 育】 【安全教 育】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 四、環保綠 生活 1. 綠生活的 行動 【環境教 育】 【能源教 育】 | 第五單元蹦 跳好體能 第一課活力 體適能 3 【品德教 育】 |
| 14 | 5/12 5/18 | 第九課臺灣的山 椒魚 5 【環境教育】 | 第四課阿宏頭楞 楞 1 | 單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教 育】 | 第七單元乘 法與除法 4 【人權教 育】 【品德教育】 | 第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】 | 【活動2-3】 動物如何察 覺生活環境 的改變、【活 動3-1】動物 如何保護自 己、【活動3- 2】愛護動物 小尖兵 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 評量週 四、環保綠 生活 1. 綠生活的 行動 【環境教 育】 【能源教 育】 | 第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險 3 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-------------------|--------------------------------|--|--|---|---|--|--|--|
| 15 | 5/19 5/25 | 學習地圖三 5 | 第五課來去食礫 冰 1 | 第五課鬧熱過五月 節 1 【多元文化教育】 | Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養 教育】 | 第七單元乘 法與除法 4 【人權教 育】 【品德教育】 | 第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】 | 【活動1-1】 今天天氣如 何、【活動1- 2】天氣和生 活連結、【活 動2-1】氣溫 的測量 3 【環境教育】 | 三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 四、環保綠 生活 2. 社區環境 搜查 【環境教 育】 【能源教 育】 | 第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險 3 【品德教 育】 |
| 16 | 5/26 6/1 | 單元主題引導/ 第十課漁夫和金 魚 5 【生命教育】 | 第五課來去食礫 冰 1 | 第五課鬧熱過五月 節 1 【多元文化教育】 | Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等 教育】 | 第八單元時 間 4 【海洋教育】 | 第五單元家 鄉的地名 第2課探索 家鄉地名 3 【科技教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】 | 【活動2-1】 氣溫的測 量、【活動2- 2】雲量和雨 量的觀測 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【閱讀素養】 | 三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 四、環保綠 生活 2. 社區環境 搜查 【環境教 育】 【能源教 育】 | 第五單元蹦 跳好體能 第三課看我 好身手 3 【品德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|------------------------------------|---------------|--------------------------------|---|------------------------|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 17 | 6/2 6/8 | 第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】 | 第五課來去食礫冰 1 | 第五課 鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】 | Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等教育】 | 第八單元時間 4 【海洋教育】 | 第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動2-2】 雲量和雨量的觀測、【活動2-3】 風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】 | 第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3 【戶外教育】 |
| 18 | 6/9 6/15 | 第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】 | 單元活動三 1 | 單元活動三 1 【多元文化教育】 | Unit 4 Jello's Family 1 【品德教育】 | 第九單元統計表 4 【資訊教育】 | 第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動2-3】 風向和風力的觀測、【活動2-4】 我是天氣小主播、【活動3-1】 天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 | 三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】 | 五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】 | 第六單元武現韻律風 第二課大展武威 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------|---|------------------------------|--|----------------------------|---|---|--|---|--|
| 19 | 6/16 6/22 | 學習地圖四 5 | 西北雨、出去逛 逛、拼音寫看 覓、一課一字大 考驗 1 | 搖搖雜雜 1 【品德教育】 | Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養 教育】 | 第九單元統 計表 4 【資訊教育】 | 第六單元家 鄉的故事 第2課家鄉 故事新發現 3 【多元文化 教育】 | 【活動3-1】 天氣預報、 【活動3-2】 四季的天氣 3 【資訊教 育】 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【國際教育】 | 三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規劃】 | 五、社區文 化行 1. 社區文化 活動 【人權教 育】 【家庭教 育】 | 第六單元武 現韻律風 第三課與毬 子同樂 3 【品德教 育】 |
| 20 | 6/23 6/29 | 故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】 | 語詞運用、北風 恰日頭 1 | 搞麼个？出任務 囉！ 1 【家庭教育】 | Review 2 1 【閱讀素養 教育】 | 第九單元統 計表 4 【資訊教育】 | 主題探究與 實作 家鄉特派員 3 【環境教 育】 【品德教 育】 | 【科學閱 讀】 3 【閱讀素養】 | 四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】 | 評量週 五、社區文 化行 2. 文化生活 饗宴 【人權教 育】 【家庭教 育】 | 第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3 【國際教 育】 |
| 21 | 6/30 - 6/30 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語 文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 | |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</p> <p>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p> <p>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> | |
| 客家語 | <p>1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。</p> <p>2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。</p> <p>3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</p> <p>4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。</p> <p>5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。</p> <p>6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</p> <p>8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</p> <p>9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p> | <p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 討論發表</p> |
| 原住民語 | <p>1. 聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2. 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>4. 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> | <p>1. 口說評量</p> <p>2. 拼讀練習</p> |
| 新住民語 | <p>1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>5. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>6. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> <p>7. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 口語評量</p> |

| | | |
|------|--|--------|
| | <p>8.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>9.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p> | |
| 數學 | <p>1.能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。</p> <p>2.熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。</p> <p>3.認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</p> <p>4.認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</p> <p>5.認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。</p> <p>6.熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。</p> <p>7.認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>8.能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9.認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。</p> <p>10.能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p> | 意義。 |
| 社會 | <p>1.了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</p> <p>2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</p> <p>3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</p> <p>4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</p> <p>5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</p> <p>6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</p> | 2-II-3 |
| 自然科學 | <p>1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</p> <p>4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p> | 能正確模仿 |
| 藝術 | <p>視覺藝術</p> <p>1.能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</p> <p>2.能想要探索與發現視覺元素「點」。</p> <p>3.能分享自己的想法。</p> <p>4.能在紙上自由分配圓點進行創作。</p> <p>5.能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</p> <p>6.能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p> | 句子的語調 |

- 7 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。
- 8 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。
- 9 能知道線是點移動的軌跡。
- 10 能欣賞線條變化之美。
- 11 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。
- 12 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。
- 13 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。
- 14 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。
- 15 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。
16. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。
- 17 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。
- 18 能有計劃性的依次拆開、重組作品。
- 19 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 20 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 21 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 22 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 23 能和同學分享自己的創作。

表演

1. 開發聲音的潛能。
2. 培養專注的聆聽能力
3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
4. 能依據情境，製造聲音。
5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
6. 能開發製造音效的不同方法。
7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
8. 能替故事情境設計適當的音效。
9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
10. 能與小組成員共同合作完成演出。
11. 能培養專注的聆聽能力。
12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
- 13 能透過團隊合作完成任務。
14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
17. 能分享自己的夢想。
18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</p> <p>20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。</p> <p>21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</p> <p>22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</p> <p>23. 能做初步生涯發展規劃。</p> <p>24. 能學習建構戲劇畫面。</p> <p>25. 能做默劇表演。</p> <p>音樂</p> <p>1. 能舉例不同或較有特色的聲音。</p> <p>2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。</p> <p>3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</p> <p>5. 能認識升記號、本位記號。</p> <p>6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</p> <p>7. 能認識音樂家巴赫。</p> <p>8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。</p> <p>9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。</p> <p>10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。</p> <p>11. 能聽辨小號與法國號的</p> <p>12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。</p> <p>13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。</p> <p>14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。</p> <p>15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</p> <p>16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。</p> <p>17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</p> <p>18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏</p> <p>19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</p> <p>20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。</p> <p>21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p> <p>22. 認識齊唱與輪唱。</p> <p>23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p> <p>24. 認識音樂級進與跳進音型。</p> <p>25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。</p> <p>26. 能複習高音直笛到高音。</p> <p>27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|--------------|---|--------------|
| | <p>29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。</p> <p>30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p> <p>31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。</p> <p>32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> | |
| <p>綜合</p> | <p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p> | <p>及所表達的</p> |
| <p>健康與體育</p> | <p>1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。</p> <p>2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。</p> | <p>意義與情</p> |

3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾病的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。
4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。
5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。
6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。
7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。
8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。
9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。
9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。
10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合 | 健康與體育 | |
|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|------|----|----|-------|----|
| | | 本國語 | | | | | | | | | | | 英語 |
| | | 國語文 | 閩南 | 客家 | 原住 | 新住 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | 語 | 語 | 民語 | 民語 | | | | | | | |
|-----|----------|--|-----------|----------------------------|---------------------|------------|---|--|--|--|---|---|--|
| 第一週 | 8/30 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉第一課美麗島 【環境教育】 【戶外教育】 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一單元：Miya taya t 運動 | 第一課 中秋節 | Get Ready 1 【閱讀素養教育】 | 一、一億以內的數 1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 【科技教育】 | 【活動1-1】 地表環境有什麼、【活動1-2】 地表物質大不同 3 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】 | 主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 ◎戶外教育 ◎安全教育 |
| 第二週 | 9/2~9/6 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉第二課請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一單元：Miya taya t 運動 | 第一課 中秋節 | Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】 | 一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】 | 【活動1-2】 地表物質大不同、【活動2-1】 變動的大地 3 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】 | 主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育 |
| 第三週 | 9/9~9/13 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉第三課鏡頭下的家鄉 | 一、鬥鬧熱1.好日 | 第一課蹶山1 【環境教育】 | 第一單元：Miya taya | 第一課 中秋節 | Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】 | 【活動2-1】 變動的大地、【活動2-2】 人類對大地的影響 3 【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文 | 主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---------------------------------------|-------------|----------------------|---------------------|------------|--------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|
| | | 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 | | 【戶外教育】 | t 運動 | | | | | 【安全教育】 【防災教育】 | 化】 | | 團來運動 五. 跳躍精靈 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育 |
| 第四週 | 9/16~9/20 | 第七冊第壹單元：我愛家鄉統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 一、門闌熱 1. 好日 | 單元活動一 【戶外教育】 | 第一單元：Miya taya t 運動 | 第一課 中秋節 | Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】 | 二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】 | 第二單元家鄉的地形與氣候 第 1 課高低起伏的地形 【環境教育】 | 【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】 | 主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育 ◎品德教育 |
| 第五週 | 9/23~9/27 | 第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課飛行夢 | 一、門闌熱 1. 好日 | 第二課幸福個味緒(道) 1 【家】 | 第一單元：Miya taya | 第一課 中秋節 | Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 | 三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】 | 第二單元家鄉的地形與氣候 第 2 課千變萬化的氣候 【環境教育】 | 【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 | 主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學安全行 貳、揪 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|------------|---|----------------|--------------------------------------|---------------------|------------|--|--|---|---|---|---|--|
| | | 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】 | | 庭教育 【品德教育】 | t 運動 | | | | | 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 | 育】 【性別平等】 | | 團來運動 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育 |
| 第六週 | 9/30~10/4 | 第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課月光下 【家庭教育】 【生命教育】 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】 | 第一單元：Miya taya t 運動 | 第二課 胡伯伯 | Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計算、練習園地(三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】 | 第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】 | 【活動1-1】 認識生物生存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】 | 主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 一. 戶外教學 安全行 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 ◎戶外教育 ◎安全教育 |
| 第七週 | 10/7~10/11 | 第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】 | 第一單元：Miya taya t 運動 | 第二課 胡伯伯 | Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】 | 第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】 | 【活動2-1】 認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】 | 主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、 單元二正念魔法 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六. 健康體適能 七. 舞力四射 ◎人權 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------|-------------------------------------|-----------|-------------------------------|-------------------|---------|---|---|--------------------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| | | 【閱讀素養】 | | | | | | | | | | | 教育 ◎品德教育 ◎安全教育 |
| 第八週 | 10/14~10/18 | 第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】 | 一、門闌熱2.辦桌 | 第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第五課 Miyat ayat 運動 | 第二課 胡伯伯 | Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】 | 評量週 第4單元除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】 | | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 七、舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 第九週 | 10/21~10/25 | 愛閱讀愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】 | 一、門闌熱2.辦桌 | 第三課姐婆个菜園1 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第五課 Miyat ayat 運動 | 第二課 胡伯伯 | Culture & Festivals Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第5單元三角形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】 | 【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 主題二 面對壓力有方法 單元三 去！去！壓力走 【人權教育】 | 壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳貳、揪團來運動 七、舞力四射 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 第十週 | 10/28~11/1 | 第七冊第壹、貳單元 | 二、顧安 | 第三課姐婆个 | 第五課 Miyat | 第三課 | Review 1 【閱讀素養】 | 加油小站1 | 第四單元家鄉的多元文化 | 【活動3-2】愛護水域環境 | 貳、表演任我行 二、舞動身 | 主題二 面對壓力有方法 | 壹、健康元氣站 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|--|-----------------|--------------------------|-------------------|-----------|--|---|--|--|--|--|---|
| | | 複習週一 【環境教育】 【戶外教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 | 全 3. 青紅燈 | 菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】 | ayat 運動 | 水上木偶戲 | 教育】 | | 第 2 課家鄉的多元服飾 【人權教育】 | 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 | 體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】 | 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教育】 | 二. 遠離菸酒檳貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 第十一週 | 11/4~11/8 | 第七冊第參單元：品德小故事 第七課松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 單元活動二 1 【戶外教育】 | 第五課 Miyat ayat 運動 | 第三課 水上木偶戲 | Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 | 第 6 單元分數 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】 | 【活動 1-1】聲音的產生、 【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】 | 評量週 壹、健康元氣站 二. 遠離菸酒檳貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 ◎人權教育 ◎品德教育 |
| 第十二週 | 11/11~11/15 | 第七冊第參單元：品德小故事 第八課平凡的大俠 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 | 第五課 Miyat ayat 運動 | 第三課 水上木偶戲 | Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第 7 單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文化】 【民族教 | 【活動 1-3】聲音的傳播、 【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 | 主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】 | 壹、健康元氣站 三. 嘿！別越界 貳、揪團來運 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|--|-----------------|---|-------------------|-----------|--------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|--------------------------------------|---|
| | | 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 | | 育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | | | | | 育】 | 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 【科技教育】 【人權教育】 | | 動 八.我是小勇士 九.排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育 |
| 第十三週 | 11/18~11/22 | 第七冊第參單元：品德小故事 第九課王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第五課 Miyat ayat 運動 | 第三課 水上木偶戲 | Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】 | 第7單元數量關係 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動2-2】光如何行進、 【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演 我 行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 | 主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 【生命教育】 | 壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育 |
| 第十四週 | 11/25~11/29 | 第七冊第參單元：品德故事 統整活 | 三、清氣相 4. 洗身 | 第四課阿源伯個雜貨店1 | 第五課 Miyat ayat 運動 | 第三課 水上木偶戲 | Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】 | 第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教 | 【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活 | 參、音樂美 樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 | 主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行、單 | 壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|------------|---|-----------------|------------------------------|------------|-----------|---|---|--|--|--|--|--|
| | | 動三 【閱讀素養】 | 軀 | 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | | | | ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 育】 【多元文化】 【民族教育】 | 動3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】 | 元三幸福 分享滿校園 【生命教育】 | 貳、揪團來運動 九. 排球小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育 ◎品德教育 |
| 第十五週 | 12/2~12/6 | 第七冊 第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 第五課 壞壞鐵成寶1 【環境教育】 | 第二單元：唱歌和跳舞 | 第三課 水上木偶戲 | Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 | 評量週 第8單元整數四則 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】 | 【活動3-2】 聲光活動、 【活動1-1】 燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 | 主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】 | 壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 ◎性別平等教育 ◎生命教育 |
| 第十六週 | 12/9~12/13 | 第七冊 第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 第五課 壞壞鐵成寶1 【環境教育】 | 第二單元：唱歌和跳舞 | 第四課 牛奶果 | Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第9單元小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 | 【活動1-2】 電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 | 參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 | 主題四 多采的文化饗宴 單元一文文化萬花筒 【多元文化】 | 壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-------------|---|---------------------|---------------------------|----------------|------------|--|---|-----------------------|---|--|---|--|
| | | 【教育】 【海洋教育】 | | 育】 | | | 教育】 | | 化】 【民族教育】 | 教育】 【閱讀素養教育】 | 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】 | 動 十. 歡樂棒球 ◎性別平等教育 ◎生命教育 | |
| 第十七週 | 12/16~12/20 | 第七冊 第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 三、 清氣相 4. 洗身軀 | 第五課 銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】 | 第二單元： 唱歌和跳舞 | 第四課 牛奶果 | Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】 | 第9單元小數 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】 | 【活動2-1】 電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 主題四 多采的文化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文化】 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 十一. 功夫小子養成班 ◎環境教育 |
| 第十八週 | 12/23~12/27 | 第七冊 第肆單元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養】 | 三、 清氣相 5. 捫掃 | 單元活動 三 1 | 第二單元： 唱歌和跳舞 | 第四課 牛奶果 | Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】 | 第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】 | 【活動2-2】 燈泡的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美 樂地 三、美妙的 樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】 | 主題四 多采的文化饗宴 單元一文 化萬花筒、單元 二文化與生活 【多元文化】 | 壹、健康元氣站 四. 我愛地球 貳、揪團來運動 十一. 功夫小子養成班 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|---|------------|--------|------------|---------|---------------------------|---|-----------------------|---|--|--|---|
| | | | | | | | | | | 教育】 | | | ◎環境教育 |
| 第十九週 | 12/30~1/3 | 愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】 | 三、清氣相5. 摒掃 | 耕種人1 | 第二單元：唱歌和跳舞 | 第四課 牛奶果 | Review 2 1 【閱讀素養教育】 | 第10單元長度 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】 | 【活動3-1】 認識小馬達3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 | 主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】 | 壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十一.功夫小子養成班 ◎環境教育 |
| 第二十週 | 1/6~1/10 | 第七冊第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | 三、清氣相5. 摒掃 | 搞麼个？1 | 第二單元：唱歌和跳舞 | 第四課 牛奶果 | Review 2 1 【閱讀素養教育】 | 加油小站2 | 第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】 | 【活動3-2】 用電安全3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】 | 主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】 | 壹、健康元氣站 四.我愛地球 貳、揪團來運動 十二.旋轉之美 ◎環境教育 |
| 第二十一週 | 1/13~1/17 | 第七冊第壹到肆單元總複習 【品德教育】 | 三、清氣相5. 摒掃 | 出任務囉！1 | 第二單元：唱歌和跳舞 | 第四課 牛奶果 | Review 2 1 【防災教育】 | 評量週 〈數學探索〉 | 第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】 | 四、聲光世界真有趣 3.聲音和光的應用 【科技教育】 【資訊教育】 | 統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 | 主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 | 評量週 壹、健康元氣站 四.我愛 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|------|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--------|----------------------------|--------|---|
| | | 【家庭教育】 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 | | | | | | | | 【閱讀素養】 | 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 【多元文化】 | 地球 貳、揪 團來運 動 十二、旋 轉之美 ◎環境 教育 |
| 第二十二週 | 1/20 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none">1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。5. 能寫出各課相關之字彙和句子。6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 | 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none">1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 | 1. 口頭發表 2. 遊戲評量 3. 口語評量 |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p> <p>12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p> <p>13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>19. 能進行「……有……有……」的句型練習。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</p> | |
| 客家語 | <p>1. 認識海洋生物的客語詞及特性。</p> <p>2. 認識臺灣特有種的客語詞。</p> <p>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</p> <p>4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</p> <p>5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</p> <p>6. 認識休閒場所的客語名稱。</p> <p>7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</p> <p>8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</p> <p>11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。</p> <p>12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</p> <p>13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 口語評量</p> |
| 原住民語 | <p>1. 聽辨語詞的多音節及重音位置。</p> <p>2. 能正確發出語詞的多音節及重音位置。</p> <p>3. 能聽辨日常生活語詞的意義。</p> <p>4. 能正確模仿句子的語調及所表達的意義與情緒。</p> | <p>1. 口說評量</p> <p>2. 拼讀練習</p> <p>3. 聽力測驗</p> |
| 新住民語 | <p>1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。</p> <p>2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。</p> <p>3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。</p> <p>5. 能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>6. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。</p> | <p>1. 口頭發表</p> <p>2. 遊戲評量</p> <p>3. 口語評量</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | <p>7.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。</p> <p>8.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。</p> <p>9.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。</p> | |
| 數學 | <p>1.能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。</p> <p>2.能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</p> <p>3.認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</p> <p>4.能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</p> <p>5.能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</p> <p>6.能解決一、二位小數的整數倍問題。</p> <p>7.認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</p> <p>8.認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</p> <p>9.認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</p> <p>10.能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p> |
| 社會 | <p>1.藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。</p> <p>2.理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。</p> <p>3.說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。</p> <p>4.表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。</p> <p>5.利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；</p> | <p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | <p>觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p> | |
| 自然科學 | <p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p> | <p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p> |
| 藝術 | <p>視覺藝術</p> <p>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p> <p>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> <p>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p> <p>7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。</p> <p>8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</p> <p>9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</p> <p>10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</p> <p>11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</p> <p>12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。</p> <p>13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。</p> <p>14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。</p> <p>15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。</p> <p>16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。</p> <p>17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。</p> <p>18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。</p> <p>19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。</p> <p>20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。</p> <p>21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</p> <p>22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</p> | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>作品評量</p> |

23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
15. 能完成簡單的故事角色扮演。
16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
22. 能瞭解照明工具的演進。
23. 能瞭解光和影的關係。
24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
25. 能看出肢體動作與影子的關係。
26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。

28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
 36. 能瞭解光與影的變化。
 37. 能運用光與影進行創意發想。
 38. 能發揮創意進行影子作品創作。
 39. 能結合影子作品進行表演活動。
 40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
- 音樂
1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
 2. 能分享在校園中聽到的音樂。
 3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
 6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
 7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
 8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
 9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
 10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
 11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
 12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
 13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
 14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
 15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
 16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
 17. 能認識反覆記號。
 18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
 19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
 20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。

21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a''，樂段為 A → B → A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。

| | | |
|-------|--|-------------------------|
| | <p>57. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p> | |
| 綜合 | <p>1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</p> <p>2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</p> <p>3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</p> <p>4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</p> | 口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單 |
| 健康與體育 | <p>1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p> <p>5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動</p> | 發表問答 自評問答 實作 |

展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合 | 健康與體育 |
|-----|-----------|--|-----|--|------------------|--------|-------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|------------------------------------|
| | | 本國語 | | | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | | | | | | | |
| 第一週 | 2/11~2/14 | 第八冊第一單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | | 第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | 第五課 Miyatayat 運動 | 第一課 尊敬 | Get Ready 1 【閱讀素養教育】 | 一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】 | 【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】 | 主題一 生活小達人 單元一 生活大發現 【資訊教育】 | 單元一 健康從齒開始 活動1 食物卡齒縫了 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|------------------|--------|--|---|--|---|---|--|---------------------------------|--|
| | | | | | | | | | | | | | | |
| 第二週 | 2/17~2/21 | 第八冊第一單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 | | 第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | 第五課 Miyatayat 運動 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】 | 一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】 | 第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】 | 【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】 | 主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】 | 單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】 | |
| 第三週 | 2/24~2/28 | 第八冊第一單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | | 第一課 海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | 第五課 Miyatayat 運動 | 第一課 尊敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】 | 二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】 | 第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】 | 【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】 | 單元一健康從齒開始 活動2 牙齒好正 【家庭教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|---|--|--|------------------------|-----------------|---|---|---|--|---|---|---|
| | | | | | | | | | | 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | | | |
| 第四週 | 3/3~3/7 | 第八冊第 壹單元： 與自然共 處 統整活動 一 【閱讀素 養】 | | 第二課 山貓 1 【環境 教育】 【戶外 教育】 | 第五課 Miyatayat 運動 | 第一 課 尊敬 | Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教 育】 | 二、四則運 算 2-3 由左而 右算、2-4 四則運算的 性質、練習 園地(二) 【海洋教 育】 【家庭教 育】 | 第二單元家 鄉的山與海 第一課山中 傳奇 【環境教 育】 | 【活動3- 2】月亮的 位置改變 了 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 壹、視覺 萬花筒 二、展現 自我 【生涯規 劃】 【生命教 育】 | 主題一 生 活小達人 單元三資源 萬事通 【資訊教 育】 | 單元二消 費高手 活動1 消 費停看 聽、活動 2 聰明安 心吃 【家庭教 育】 |
| 第五週 | 3/10~3/14 | 第八冊第 貳單元： 歡樂好時 節 第四課 阿 里棒棒 【海洋教 育】 【民族教 育】 【生命教 育】 | | 第二課 山貓 1 【環境 教育】 【戶外 教育】 | 第五課 Miyatayat 運動 | 第二 課 生日快樂 | Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素 養教育】 | 三、垂直、 平行與四邊 形 3-1 認識垂 直與做出垂 直線、3-2 認識平行與 做出平行線 【環境教 育】 【科技教 育】 | 第二單元家 鄉的山與海 第一課山中 傳奇 【環境教 育】 | 【活動3- 3】月相變 化 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 壹、視覺 萬花筒 三、有你 真好 【生命教 育】 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【資訊教 育】 | 主題一 生 活小達人 單元三資源 萬事通 【資訊教 育】 | 單元三成 長的喜悅 活動1 迎 接青春 期、活動 2 男生女 生做朋友 【性別平 等】 【法治教 育】 【品德教 育】 |
| 第六週 | 3/17~3/21 | 第八冊第 貳單元： | | 第二課 山貓 | 第五課 Miyatayat | 第二 課 | Unit 2 A Video Call | 三、垂直、 平行與四邊 | 第二單元家 鄉的山與海 | 【活動1- 1】大自然 | 壹、視覺 萬花筒 | 主題二 工 作大探索 | 單元三成 長的喜悅 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-----------|--|--|------------------------------------|-----------|----------|--|---|--|---|--|---------------------------------|--------------------------------|
| 週 | | 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】 | | 1 【環境教育】 【戶外教育】 | 運動 | 生日快樂 | from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】 | 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】 | 中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】 | 單元一工作大發現 【人權教育】 | 活動3 我的未來不是夢 【性別平等】 |
| 第七週 | 3/24~3/28 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】 | | 單元活動一 1 【環境教育】 | 第六課 唱歌和跳舞 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】 | 四、分數(一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】 | 第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】 | 【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演 任我行一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】 | 主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】 | 單元四防災小小兵 活動1 天搖地動 【防災教育】 |
| 第八週 | 3/31~4/4 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】 | | 第三課 利便個生活 1 【環境教育】 【安全教育】 | 第六課 唱歌和跳舞 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】 | 五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面 | 第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】 | 【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 | 貳、表演 任我行一、我的身體會說話 【品德教育】 | 主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】 | 單元四防災小小兵 活動2 狂風暴雨 【防災教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|--|---------------------------------|-----------|----------|---|--|--|---|---|---|-------------------------------------|
| | | 【養】 | | 【教育】 | | | | 積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】 | | 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 【閱讀素養】 | | |
| 第九週 | 4/7~4/11 | 第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】 | | 第三課 利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 | 第六課 唱歌和跳舞 | 第二課 生日快樂 | Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】 | 五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】 | 第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】 | 【活動3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演 任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 | 主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】 | 單元五運動休閒樂趣多 活動1 活力家庭愛運動 【安全教育】 |
| 第十週 | 4/14~4/18 | 第八冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | | 第三課 利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】 | 第六課 唱歌和跳舞 | 第二課 生日快樂 | Review 1 1 【閱讀素養教育】 | 學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 | 第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】 | 【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演 任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】 | 單元五運動休閒樂趣多 活動2 健走好處多 【安全教育】 |
| 第十一週 | 4/21~4/25 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教 | | 第四課 圖書館 1 【戶外教育】 | 第六課 唱歌和跳舞 | 第三課 水上市場 | Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【科技教育】 | 六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小 | 第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利 | 【活動1-1】常見的小動物、 【活動1-2】拜訪昆蟲 3 | 貳、表演 任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】 | 單元五運動休閒樂趣多 活動3 臥虎藏龍 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|--|--|--------------------|-----------|----------|---|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| | | 育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | | | | | | 數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】 | 用、第一課 農耕一步一腳印 【環境教育】 | 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | | | |
| 第十二週 | 4/28~5/2 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 | | 第四課 圖書館1 【戶外教育】 | 第六課 唱歌和跳舞 | 第三課 水上市場 | Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】 | 七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲 中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】 | 第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】 | 【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 | 貳、表演 任我行 四、影子 狂想曲 【品德教育】 | 主題三 溝通心訣竅 單元一溝通 停看聽 【家庭教育】 | 單元六運動大集合 活動1 伸展自如 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---------------------------------------|----------------------|--------------------|-----------|---|---|---|---|---|--|---------------------------------|--------------------------------|
| | | | | | | | | | | 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | | | |
| 第十三週 | 5/5~5/9 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭 【閱讀素養】 | | 第四課 圖書館1 【戶外教育】 | 第六課 唱歌和跳舞 | 第三課 水上市場 | Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【品德教育】 | 八、分數 (二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】 | 第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】 | 【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】 | 主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】 | 單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】 |
| 第十四週 | 5/12~5/16 | 第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動 | 單元活動二 1 【戶外教育】 | 第七課 現在幾點 | 第三課 水上市場 | Unit 3 Let's Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】 | 八、分數 (二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 | 第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 | 【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆 | 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 | 主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小 | 單元六運動大集合 活動3 用身體作畫、活動 | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|---|--|--|-----------------|---------------------|---|--|--|---|--|---|---|
| | | 三 【閱讀素 養】 | | | | | | 分數與小 數、練習園 地(八) 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【科技教 育】 | 第二課紡織 機上的千絲 萬縷、第一 課環境新風 貌 【環境教 育】 | 蟲大影響 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 | 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】 | 達人 【家庭教 育】 | 4 毬子樂 【安全教 育】 【品德教 育】 |
| 第十五週 | 5/19~5/23 | 第八冊第 肆單元： 好讀故事 館 第十課 孫 悟空三借 芭蕉扇 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | | 第五課 朗讀比 賽 1 【生命 教育】 【家庭 教育】 | 第七課 現在幾 點 | 第三 課 水上 市場 | Unit 4 At the Zoo 1 【環境教 育】 | 九、時間的 計算 9-112 時制 與 24 時 制、9-2 日、小時的 換算與計 算、9-3 小 時、分鐘、 秒的換算與 計算 【安全教 育】 【環境教 育】 | 第五單元家 鄉新願景 第一課環境 新風貌、第 二課鄉鎮新 活力 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 【活動 1- 1】我們需 要能量、 【活動 1- 2】不同形 式的能量 3 【環境教 育】 | 參、音樂 美樂地 一、乘著 樂音逛校 園 【國際教 育】 【人權教 育】 | 主題三 溝 通心訣竅 單元三溝通 小達人 【家庭教 育】 | 單元七球 兒好好玩 活動 1 傳 停大挑 戰、活動 2 盤球追 追 【安全教 育】 【品德教 育】 |
| 第 | 5/26~5/30 | 第八冊第 | | 第五課 | 第七課 | 第四 | Unit 4 At | 九、時間的 | 第五單元家 | 【活動 1- | 參、音樂 | 主題四 美 | 單元七球 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|---------|---|--|-------------------------------|-------------|-------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|---------------------------------------|
| 十六週 | | 肆單元： 好讀故事館 第十一課 最後一片 葉子 【民族教育】 【多元文化】 | | 朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】 | 現在幾點 | 課 外婆的家 | the Zoo 1 【閱讀素養教育】 | 計算 9-4 跨午的時間計算、 9-5 跨日的時間計算、 練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】 | 鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】 | 3】生活中的能源、 【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】 | 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿 【生命教育】 | 兒好好玩 活動3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】 |
| 第十七週 | 6/2~6/6 | 第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十二課 閱讀課 | | 第五課 朗讀比賽 1 【生命教育】 | 第七課 現在幾點 | 第四課 外婆的家 | Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養】 | 十、規律 10-1 數的規律、 10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 | 第五單元鄉新願景、 第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市 | 【活動2-1】自然資源、 【活動2-2】自然資源的運用 | 參、音樂 美樂地 二、傾聽 音樂訴說 【人權教育】 | 主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】 | 單元七 兒好好玩 活動4 躲避球大戰 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|------|----------|------------------------------|--|------------------------|-------------|-------------|----------------------------------|--|-------------------------|---|---|--|---|
| | | 【多元文化】 | | 【家庭教育】 | | | 養教育】 | 育】 【科技教育】 | 新生活 【環境教育】 【戶外教育】 | 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 【國際教育】 | | 【品德教育】 |
| 第十八週 | 6/9~6/13 | 第八冊第肆單元：好讀故事館統整活動四 【閱讀素養】 | | 單元活動三 1 【多元文化教育】 | 第七課 現在幾點 | 第四課 外婆的家 | Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】 | 十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】 | 第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】 | 【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】 | 主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】 | 單元七球兒好好玩 活動5「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------|--|------------------------------|-----------------|---------------------|---|---|------------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | | | | | | 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | | | |
| 第十九週 | 6/16~6/20 | 第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 阿啾 箭，尾 陀陀／ 電視機 1 | 第七課 現在幾 點 | 第四 課 外婆 的家 | Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素 養教育】 | 學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素 養】 | 第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教 育】 | 【活動3- 2】環保行 動 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 | 參、音樂 美樂地 三、熱鬧 的擊樂器 【生涯規 劃】 【環境教 育】 【人權教 育】 | 主題四 美 好生活家 單元二美味 午餐怎麼吃 單元三生活 創意怎麼玩 【生命教 育】 | 單元八戲 水安全停 看聽 活動1防 溺常識說 一說、活 動2救 溺、自救 一起來 【安全教 育】 【海洋教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|-----------|---|-----|----------------|-------------|-------------|---------------------------|--|------------------------|--|---|-----------------------------------|--------------------------------------|
| | | | | | | | | | | 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | | | |
| 第二十週 | 6/23~6/27 | 第八冊第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【閱讀素養】 | | 搞麼个？出任務囉！ 1 | 第七課 現在幾點 | 第四課 外婆的家 | Review 2 1 【閱讀素養教育】 | 數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】 | 第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】 | 【科學閱讀】 3 【閱讀素養】 | 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】 | 單元八戲水安全 停看聽活動 3 水中勇士 【海洋教育】 |
| 第二十一週 | 6/30 | 結業式 | 結業式 | 休業式 | 結業式 | 結業式 | 結業式 | 結業式 | 結業式 | 結業式 | 結業式 | 結業式 | 結業式 |

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語 | |
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本文的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 字形檢核 2 聲調檢核 3 寫字檢核 4 口語評量 5 仿作評量 6 觀察評量 7 態度評量 |

| | | |
|------------|--|--|
| <p>閩南語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量 |
| <p>客家語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。 6.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。 7.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。 8.能聽懂本課中電器等用品的客語說法及其基礎漢字。 9.能用客語簡述並理解電器等用品是科技進步下的產物，並寫出完整句子。 10.能聽懂本課中動物的客語說法及其常用漢字，並作短句擴寫。 11.能用客語簡述動物的外型或特徵，並寫出完整句子。 12.能聽懂本課中環境災害的客語說法。 13.能用客語進行口語表達，簡述世界上所發生的環境災害。 14.能用客語寫出環境災害之名稱，並運用語詞造句。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量 |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| | <p>英語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |
| | <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.作業習寫 4.互相討論 5.實際測量 6.實際操作 7.操作演練 8.實測操作 9.分組報告 |

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 口語評量 2 觀察評量 3 態度檢核 4 實作評量 |
|-----------|--|--|

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>自然科學</p> | <p>1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</p> <p>3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</p> <p>4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。</p> | <p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p> |
|-------------|---|---|

| | | |
|-------|--|--|
| 藝術與人文 | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 | |
| | <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 3 能藉由偶的特性進行分類。 4 能對傳統偶戲分類有所認知。 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。 6 能認識並分辨偶的種類及特性。 7 能運用合宜的方式與人友善互動。 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 口語評量 2 觀察評量 3 實作評量 4 同儕評量 5 探究評量 |
| | <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能演唱〈摘柚子〉。 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 3 能演唱〈野玫瑰〉。 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。 7 能認識中國藝術歌曲。 8 能認識 F 大調的音階與在鍵盤上的位置。 | |

| | | |
|-------|--|--|
| 綜合活動 | <p>1.單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</p> <p>2.單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</p> <p>3.單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心换位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</p> | <p>1.實作評量 2.自我評量 3.口語評量</p> |
| 健康與體育 | <p>1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</p> <p>2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</p> <p>3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</p> <p>4.認識自己，並能自我悅納。</p> <p>5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</p> <p>6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</p> <p>7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。</p> <p>8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。</p> <p>9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。</p> <p>10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</p> <p>11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</p> <p>12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</p> <p>13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。</p> <p>14.進行肢體創作，學跳土風舞。</p> | <p>1.問答 2.發表 3.實作 4.實踐 5.總結性評量 6.演練 7.自評 8.觀察 9.操作 10.運動撲滿</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|---------------------------------------|----------------|--------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|---|--|
| 1 | 8/30 9/1 | 第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課科技 顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】 | 一、時間表 1. 時間 | Get Ready 2 【閱讀素養教育】 | 第一單元多位 小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】 | 一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 (3) 【海洋教育】 【多元文化教育】 | 【活動1-1】動物的覓食、【活動1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】 | 單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 | 第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 3 【品德教育】 |
| 2 | 9/2 9/8 | 第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第一課科技 顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】 | 一、時間表 1. 時間 | Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】 | 第一單元多位 小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】 | 一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 (3) 【海洋教育】 【多元文化教育】 | 【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】 | 單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】 | 第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---|-------------|--|---|--|--|--|---|---|
| 3 | 9/9 9/15 | 第壹單元品格小學堂 第二課做人做事做長久 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】 | 一、時間表 1. 時間 | Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】 | 一、臺灣！我來了 〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？ (3) | 【活動2-1】 動物如何互相溝通、 【活動2-2】 動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】 | 單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】 | 第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】 |
| 4 | 9/16 9/22 | 第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二課作田人 1 | 一、時間表 1. 時間 | Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】 | 第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】 | 一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園 (3) 【海洋教育】 | 【活動3-1】 動物的繁殖、 【活動3-2】 代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】 | 單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】 | 第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|-----------------|----------------|--|---|--|---|---|---|--|
| 5 | 9/23 9/29 | 第壹單元品格 小學堂 語文天地一 (5) 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課作田 人 1 | 一、時間表 1. 時間 | Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】 | 第三單元倍數 與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】 | 一、臺灣！我 來了 3. 當人類來到 臺灣島 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 | 【活動3-2】代 代相傳、【活動 1-1】樂音與噪 音 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 壹、視 覺萬花 筒 三、舊 傳統新 風貌 【多元 文化】 【科技 教育】 【國際 教育】 | 單元一化解危 機總動員 活動3化解危機 即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】 | 第二單元做自 己愛自己 第三課獨特的 我 3 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】 |
|---|-------------------|---|-----------------|----------------|--|---|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------|--|--------------------|---------------|---|---------------------------------|--|---|---|---|------------------------------------|
| 6 | 9/30 10/6 | 〈讀寫練功房〉故事三則(5) 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課作田人1 | 二、新時代2. 網路買柿餅 | Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第三單元倍數與公倍數4 【人權教育】 【安全教育】 | 一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | 【活動1-1】樂音與噪音、【活動2-1】樂器的構造與發聲3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 | 單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】 | 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害3 【安全教育】 |
| 7 | 10/7 10/13 | 第貳單元自然筆記 第四課特別的海(5) 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 | 單元活動一1 【生涯規劃教育】 | 二、新時代2. 網路買柿餅 | Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】 | 第四單元擴分、約分與通分4 【品德教育】 | 二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民(3) 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | 【活動2-2】音箱的功用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】 | 單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機2 【環境教育】 【防災教育】 | 第三單元安全新生活 第二課騎車乘車保平安3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|-------------|------------------|--|-------------------------------------|---|--|---|---|--|
| 8 | 10/14 10/20 | 第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 (5) 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 第三課向前衝 1 | 二、新時代2. 網路買柿餅 | Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】 | 第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】 | 二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 (3) 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | 【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 一、當偶們在一起 【品德教育】 | 單元二悅己納人 活動1特質停看聽 2 【人權教育】 3 【品德教育】 | 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3 【品德教育】 |
| 9 | 10/21 10/27 | 第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 | 第三課向前衝 1 | 二、新時代2. 網路買柿餅 | Review 1 2 【閱讀素養教育】 | 第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】 | 二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 【活動3-1】光的折射、【活動3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 一、當偶們在一起 【品德教育】 【生涯規劃】 | 單元二悅己納人 活動1特質停看聽 2 【人權教育】 3 【品德教育】 | 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|-------------|------------------|------------------------------------|---------------------------------------|--|---|--|------------------------------------|--|
| 10 | 10/28 11/3 | 第貳單元自然筆記 語文天地二 (5) 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 第三課向前衝 1 | 二、新時代3. 頭擺到這下 | Review 1 2 【閱讀素養教育】 | 第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】 | 二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉 現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ (3) 【人權教育】 | 【活動3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】 | 單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】 | 第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】 |
| 11 | 11/4 11/10 | 評量週 第參單元用心看世界 第七課高第的魔法建築 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 單元活動二 1 | 二、新時代3. 頭擺到這下 | Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】 | 第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】 | 評量週 三、寶島豐年 1. 豐饒之地 (3) 【海洋教育】 【環境教育】 | 【活動1-1】燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】 | 單元二悅己納人 活動2你我都特別 2 【人權教育】 | 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-----------------|-------------------|--|---|--|---|---------------------------------------|--|
| 12 | 11/11 11/17 | 第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 (5) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 第四課臺灣美麗的海翁 1 | 二、新時代 3. 頭擺到這下 | Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第六單元異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】 | 三、寶島豐年(3) 1. 豐饒之地 【環境教育】 【海洋教育】 2. 山中的故事 【環境教育】 【防災教育】 | 【活動1-2】 氧氣與燃燒的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】 | 單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】 第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員 3 【安全教育】 |
| 13 | 11/18 11/24 | 第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 第四課臺灣美麗的海翁 1 | 二、新時代 3. 頭擺到這下 | Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】 | 第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】 | 三、寶島豐年 2. 山中的故事 (3) 【環境教育】 【防災教育】 | 【活動2-1】 燃燒的條件、 【活動2-2】 火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】 | 單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|---|
| 14 | 11/25 12/1 | 第參單元用心 看世界 語文天地三 (5) 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 | 第四課臺灣 美麗的海翁 1 | 三、愛護自然 4. 烏熊擦膠 (同)石虎 | Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】 | 第七單元線對 稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】 | 三、寶島豐年 〈探究實作〉 如何實現臺灣 物產資源和地 方發展的永續 性？ (3) 【環境教育】 | 【活動2-2】火 災預防與滅火、 【活動3-1】生 鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂 地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 單元二悅己納人 活動3我們都很棒 2 【人權教育】 | 第五單元跑跳 武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】 |
|----|--------------------|---|---------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|-------------|------------------------|---|---|--|---|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 15 | 12/2 12/8 | 〈讀寫練功房〉極地逐光(5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 第五課草鞋墩 1 | 三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎 | Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】 | 第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 四、看見福爾摩沙 1. 沙洲遍布的西部海岸 (3) 【海洋教育】 | 【活動3-1】生鏽的原因、【活動3-2】防鏽的方法、【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】 | 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】 |
| 16 | 12/9 12/15 | 第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說(5) 【性別平等教育】 【品德教育】 | 第五課草鞋墩 1 | 三、愛護自然 4. 烏熊擦膠(同)石虎 | Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】 | 第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】 | 四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們 (3) 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】 | 單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】 | 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|-------------|----------------------------|---|-----------------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---------------------------------------|
| 17 | 12/16 12/22 | 第肆單元作家風華 第十一課耶誕禮物 (5) 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 第五課草鞋墩 1 | 三、愛護自然 4. 烏熊擦膠 (同)石虎 | Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】 | 第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | 【活動1-1】不同季節太陽位置的變化、【活動2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三我懂你的心 活動1相互尊重 2 【性別平等教育】 | 第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】 |
| 18 | 12/23 12/29 | 第肆單元作家風華 第十二課漫遊詩情 (5) 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 單元活動三 1 | 三、愛護自然 5. 地球發病 | Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】 | 第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ (3) 【多元文化教育】 | 【活動2-2】太陽系的組成、 【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】 | 單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】 | 第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------------|-------------------|---------------------------|--|---|--|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 19 | 12/30 1/5 | 第肆單元作家風華 語文天地四(5) 【閱讀素養教育】 | 早安臺灣 1 | 三、愛護自然 5. 地球發病 | Review 2 2 【閱讀素養教育】 | 第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 〔探究〕發現臺灣之美 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣 【國際教育】 | 單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】 | 第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】 |
| 20 | 1/6 1/12 | 〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 (5) 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 | 唸看覓•寫看覓、 看寫看 1 | 三、愛護自然 5. 地球發病 | Review 2 2 【閱讀素養教育】 | 第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 〔探究〕發現臺灣之美 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 | 單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】 | 第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|-----------|-------------------|--|--|--|-------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 21 | 1/13 1/19 | 評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐(5) 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 語詞運用 1 | 三、愛護自然 5. 地球發病 | Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】 | 第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 評量週 〔探究〕發現臺灣之美(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】 | 肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 | 單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】 | 第六單元自在動起來 第三課快樂動趣 3 【品德教育】 |
| 22 | 1/20 1/20 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 | 休業式 | 休業式 |

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|--|---|
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，仿作課文短語、句型。2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。3. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。5. 透過詳寫、略寫，剪裁寫作素材，留意敘事事件的分量，使文章層次更分明。6. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。7. 練習運用各種感官觀察事物，表達對外界的感受，讓文字描寫更生動。8. 練習口述說明事理，把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。9. 了解如何書寫議論文(正反例)，分辨事實與觀點，論證自己的論點。10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。11. 讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感，學習借景物抒發內心情感。12. 從課文中找線索，了解文章中對話的應用，感受主角的情緒變化。13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式，完成一篇訪問稿。14. 讀懂文章中敘述事件的順序，熟悉順敘、倒敘的寫作手法。15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。 | <ol style="list-style-type: none">1 字形檢核2 聲調檢核3 寫字檢核4 口語評量5 仿作評量6 觀察評量7 態度評量 |
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none">1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。4. 學會課文朗讀並理解文意。5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。6. 能認識生活週遭的地形地貌。7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。9. 能正確讀寫入聲韻。 | <ol style="list-style-type: none">1. 討論活動2. 口頭評量3. 表演評量4. 實作評量5. 觀察評量6. 紙筆評量7. 討論評量8. 資料蒐集9. 討論發表 |

| | | |
|-----|---|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。 3. 能閱讀課文中的客語文，了解早期客家莊開發時的故事，體會人文景觀的歷史意義，並進行大意分析。 4. 能閱讀課文中的客語文，感受傳統與創新的對比和融合，培養開放的心胸，來欣賞各種表演藝術，並進行大意分析。 5. 能閱讀課文中的客語文，了解傳統禮俗的人文意義，體會儀式背後蘊含的愛與祝福，並進行大意分析。 6. 能閱讀課文中的客語文，體會俗諺中的客家精神，並進行大意分析。 7. 能聽懂各課主題的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 8. 能聽懂且理解本課中常見的客語傳承話語與俗諺，並能將其應用於生活情境中。 9. 能用客語簡述各課課文內容，並說出完整句子。 10. 能用客語簡述六堆石獅子建造和重建的經過。 11. 能用客語簡述常見的傳承話語與俗諺，並學習分辨與思考。 12. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 13. 能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。 14. 能在老師的引導下，將短語擴寫成完整的句子並發表。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表 |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 |

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.實際操作 5.作業習寫 6.課堂問答 7.分組報告 |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。 13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 口語評量 2 觀察評量 3 態度檢核 4 實作評量 |

| | | |
|-------------|--|--|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2.了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3.認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量 |
|-------------|--|--|

| | | |
|-------|---|--|
| 藝術與人文 | <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1 探究評量 2 口語評量 3 態度評量 4 實作評量 5 自我評量 |
| | <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。 5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。 6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。 7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。 8. 能理解故事情節進行表演。 | |
| | <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。 2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。 3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。 4. 能說出何謂「輪唱」。 5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。 6. 能認識並念出三連音的說白節奏。 7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。 8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。 | |

| | | |
|-------|---|---|
| 綜合活動 | 1.單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2.單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3.單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.自我評量 4.實踐評量 |
| 健康與體育 | 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毬子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。 | 1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|--|-----------------------|---|-----------------------------------|--|---|---|---|---|
| 1 | 2/11 2/16 | 第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】 | 第一課捏麵 尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】 | 一、遊祭客家莊 1. 詔安客家文化節 | Get Ready 2 【國際教育】 | 第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 | 【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】 | 第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】 |
| 2 | 2/17 2/23 | 第壹單元感受生活 第一課穿越時空的味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】 | 第一課捏麵 尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】 | 一、遊祭客家莊 1. 詔安客家文化節 | Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】 | 第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 | 【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、二、走入時間的長廊 2 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 | 單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】 | 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--|--|-----------------------|---|----------------------------|---|---|--|---|--|
| 3 | 2/24 3/2 | 第壹單元感受生活 第二課在黑暗中乘著音樂飛翔 (5) 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 第一課捏麵 尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】 | 一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 | Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】 | 第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】 | 一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成 (3) 【多元文化教育】 | 【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動2-2】運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 | 第一單元健康 幸福一家人 第三課青春快樂行 3 【品德教育】 |
| 4 | 3/3 3/9 | 第壹單元感受生活 第三課色香味的陽光 (5) 【品德教育】 【戶外教育】 | 第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 一、遊寮客家莊 1. 詔安客家文化節 | Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】 | 第二單元分數的計算 4 【生涯規劃教育】 | 一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成 (3) 【多元文化教育】 | 【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動2-3】時間、距離與速度的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】 | 單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 | 第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 5 | 3/10 3/16 | 第壹單元感受生活 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】 | 第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 一、遊奈客家莊 2. 六堆个石獅子 | Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】 | 第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】 | 一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 (3) 【多元文化教育】 | 【活動3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】 | 單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】 | 第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】 |
|---|-------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|
| 6 | 3/17 3/23 | 〈讀寫練功房〉打赤腳(5) 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 一、遊奈客家莊 2. 六堆个石獅子 | Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】 | 第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】 | 一、從落地到生根(3) 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化教育】 〈探究實作〉 土地開墾時，會遇到哪些問題？ 【多元文化教育】 | 【活動1-1】地表環境的組成、 【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】 | 單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 2 【品德教育】 | 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 3 【環境教育】 |
|---|-------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|----------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|--|---------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---|----------------|----------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|---|---|---|--|
| 7 | 3/24 3/30 | 第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 (5) 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | 單元活動一 1 | 一、遊祭客家莊 2. 六堆个石獅子 | Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】 | 第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 | 二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商(3) 【海洋教育】 【多元文化教育】 | 【活動1-3】礦物的特徵、【活動1-4】岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】 | 單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】 | 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 3 【環境教育】 |
| 8 | 3/31 4/6 | 第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第三課祝阿媽食百二 1 | 一、遊祭客家莊 2. 六堆个石獅子 | Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】 | 第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】 | 二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商(3) 【海洋教育】 【多元文化教育】 | 【活動2-1】風化與土壤、【活動2-2】大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 2 【家庭教育】 | 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------|-----------------------|--|--|---|---|---|--|------------------------------------|
| 9 | 4/7 4/13 | 第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】 | 第三課祝阿媽食百二 1 | 二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 | Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】 | 第五單元十進位結構 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 二、各方勢力競逐下的臺灣 (3) 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 【多元文化教育】 2. 臺灣地位的改變 【多元文化教育】 | 【活動2-2】大地形貌改變了、 【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】 | 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】 |
| 10 | 4/14 4/20 | 評量週 第貳單元智慧之鑰 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】 | 第三課祝阿媽食百二 1 | 二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有意思 | Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】 | 第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 評量週 二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變 (3) 【多元文化教育】 | 【活動3-1】大地變動的災害、 【活動3-2】大地變動的避難 防災 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】 | 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|--|---------------------------|---|--|---|--|--|--|--|
| 11 | 4/21 4/27 | 第參單元愛的協奏曲 第七課魔術師爸爸 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 | 單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養】 | 二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有 意思 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】 | 第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電 (3) 【環境教育】 【能源教育】 | 【活動1-1】 光合作用、 【活動1-2】 進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】 | 第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 3 【品德教育】 |
| 12 | 4/28 5/4 | 第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行 (5) 【品德教育】 【安全教育】 | 第四課島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | 二、藝術真生趣 3. 演唱會恁有 意思 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】 | 第七單元表面積 4 【品德教育】 | 三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電 (3) 【環境教育】 【能源教育】 | 【活動1-2】 進行光合作用的構造、 【活動1-3】 不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】 | 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------------------------|---------------------------|---|---------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|
| 13 | 5/5 5/11 | 第參單元愛的協奏曲 第九課紅鼻子醫生 (5) 【品德教育】 【生命教育】 | 第四課島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | 三、客家文化真豐富 4. 相片肚 个僮 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】 | 第七單元表面積 4 【品德教育】 | 三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不絕，汙染要絕 (3) 【環境教育】 【能源教育】 | 【活動2-1】繁殖器官的功能、 【活動2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百 2 【資訊教育】 | 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】 |
| 14 | 5/12 5/18 | 第參單元愛的協奏曲 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】 | 第四課島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | 三、客家文化真豐富 4. 相片肚 个僮 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】 | 第八單元比率與百分率 4 【品德教育】 | 三、臺灣電力的前世今生(3) 2. 電源不絕，汙染要絕 【環境教育】 【能源教育】 <探究實作> 使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ 【能源教育】 | 【活動2-2】營養器官的繁殖、 【活動3-1】神奇的植物、【活動3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】 | 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|----------------------|---------------------------|--|---------------------------|--|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|
| 15 | 5/19 5/25 | 〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀 (5) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | 第五課地動 1 【環境教育】 | 三、客家文化真豐富 4. 相片肚 个僱 | Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】 | 第八單元比率與百分率 4 【品德教育】 | 四、經濟與生活 1. 日常的經濟活動 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 | 【活動3-2】植物的妙用、【活動1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 三、音樂 樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】 | 單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS 2 【環境教育】 | 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】 |
|----|-------------------|---|----------------------|---------------------------|--|---------------------------|--|---|-----------------------------------|--|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|----|------------------|---|----------------------|---------------------------|--|------------------------------|---|--|--|--|---|
| 16 | 5/26 6/1 | 第肆單元文明 時光機 第十課沉默的 動物園 (5) 【國際教育】 【閱讀素養教 育】 | 第五課地動 1 【環境教育】 | 三、客家文化真 豐富 5. 漫畫客 家 | Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】 | 第九單元時間 的乘除 4 【戶外教育】 | 四、經濟與生 活(3) 1. 日常的經濟 活動 【家庭教育】 【人權教育】 〈探究實作〉 網路購物時， 該如何留心防 範呢？ 【人權教育】 | 【活動1-3】溫 度改變時固體 體積的變化、 【活動2-1】熱 的傳導 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 三、音 樂美樂 地 2. 故鄉 歌謠、 3. 音樂 中的人 物 【多元 文化】 【民族 教育】 【人權 教育】 【品德 教育】 【家庭 教育】 | 單元三環境我 來珍惜 活動1生態環境 SOS 2 【環境教育】 | 第五單元奔騰 泳休閒 第四課家庭休 閒運動 3 【家庭教育】 |
|----|------------------|---|----------------------|---------------------------|--|------------------------------|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------|---|----------------------|---------------------------|--|------------------------------|---|--|--|---|--|
| 17 | 6/2 6/8 | 第肆單元文明 時光機 第十一課地下 護衛軍 (5) 【國際教育】 【閱讀素養教 育】 | 第五課地動 1 【環境教育】 | 三、客家文化真 豐富 5. 漫畫客 家 | Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】 | 第九單元時間 的乘除 4 【戶外教育】 | 四、經濟與生 活(3) 2. 環保經濟 【家庭教育】 【環境教育】 3. 理財大小事 【生涯規劃教 育】 | 【活動2-2】熱 的對流、【活動 2-3】熱的輻射 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 三、音 樂美樂 地 2. 故鄉 歌謠、 3. 音樂 中的人 物 【多元 文化】 【民族 教育】 【人權 教育】 【品德 教育】 【家庭 教育】 | 單元三環境我 來珍惜 活動2家庭綠色 消費Go 2 【環境教育】 | 第六單元我的 運動舞臺 第一課靈活滾 躍 3 【品德教育】 |
|----|-----------------|---|----------------------|---------------------------|--|------------------------------|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---|------------|---------------------------|--|--|--|---|---|---|--|
| 18 | 6/9 6/15 | 第肆單元文明 時光機 第十二課金字 塔之謎 (5) 【國際教育】 【閱讀素養教 育】 | 單元活動三 1 | 三、客家文化真 豐富 5. 漫畫客 家 | Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】 | 第十單元生活 中的大單位與 折線圖 4 【環境教育】 | 四、經濟與生 活 3. 理財大小事 (3) 【生涯規劃教 育】 | 【活動2-3】熱 的輻射、【活動 3-1】保溫大作 戰 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 三、音 樂美樂 地 3. 音樂 中的人 物 【人權 教育】 【性別 平等】 【生涯 規劃】 | 單元三環境我 來珍惜 活動2家庭綠色 消費Go 2 【環境教育】 | 第六單元我的 運動舞臺 第一課靈活滾 躍 3 【品德教育】 |
| 19 | 6/16 6/22 | 第肆單元文明 時光機 語文天地四 (5) 【閱讀素養教 育】 | 島嶼的囡仔 1 | 三、客家文化真 豐富 5. 漫畫客 家 | Review 2 2 【環境教 育】 【品德教 育】 | 第十單元生活 中的大單位與 折線圖 4 【環境教育】 | 〔探究〕打造 永續的家園 (3) 【能源教育】 | 【活動3-2】散 熱 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 三、音 樂美樂 地 4. 乘著 音樂去 遊歷 【性別 平等】 【國際 教育】 【環境 教育】 【人權 教育】 | 單元三環境我 來珍惜 活動3愛地球 Do our best 2 【環境教育】 | 第六單元我的 運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--|----------------------------|----------------------|---|---------------------------------------|--|--|---|--|--|
| 20 | 6/23 6/29 | 評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 〈閱讀充電站〉故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】 (5) | 入聲韻母框 看覓、語詞框 看覓 1 | 三、客家文化真豐富 5. 漫畫客家 | Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】 | 評量週 〔探究〕打造永續的家園 (3) 【能源教育】 | 【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動3愛地球 Do our best 2 【環境教育】 | 第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】 |
| 21 | 6/30 - 6/30 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)六年級第一學期(表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 |

| | | | |
|------|------|--|---|
| | | <p>4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。</p> <p>5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</p> <p>6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。</p> <p>7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。</p> <p>8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。</p> | <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.參與討論對話練習</p> <p>6.對話練習</p> <p>7.課堂問答紙筆測驗</p> <p>8.參與討論紙筆測驗</p> <p>9.遊戲評量</p> |
| | 原住民語 | <p>1.能正確聽辨語詞的意義。</p> <p>2.能說出簡單的句子。</p> <p>3.能聽懂重疊詞及其意義。</p> <p>4.能專注操作及應用數數。</p> | <p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p> |
| | 英語 | <p>1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p> | <p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p> |
| | 數學 | <p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p> | <p>1.紙筆測驗</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.回家作業</p> <p>5.實際測量</p> <p>6.分組報告</p> <p>7.分組討論</p> <p>8.作業習寫</p> <p>9.實測操作</p> |
| 生活課程 | 社會 | <p>1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</p> <p>2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</p> <p>3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</p> <p>4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</p> <p>5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</p> | <p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> |

| | | |
|------|---|--|
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 習作評量 |
| 藝術 | <ol style="list-style-type: none"> 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 認識國樂團。 認識嗩吶與小號。 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 掌握直笛高音 Fa 的指法。 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 掌握直笛高音 Sol 的指法。 能習得繪製繪本的流程。 認識插畫的圖像特色。 學習並實踐繪本的製作。 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 認識戲劇的種類。 了解戲劇組成的元素。 學習影像的表演及拍攝。 培養團隊合作的能力。 欣賞《天方夜譚》。 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 介紹雲門舞集。 認識布的元素。 | <ol style="list-style-type: none"> 口語評量 實作評量 紙筆評量 同儕互評 |
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 | <ol style="list-style-type: none"> 實作評量 實踐評量 |

| | | | |
|-------|--|--|--|
| | | <p>2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。</p> <p>3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。</p> | <p>3.自我評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.高層次紙筆評量</p> |
| 健康與體育 | | <p>1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。</p> <p>2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。</p> <p>3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。</p> <p>4.公開提倡綠色消費的信念和行動。</p> <p>5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。</p> <p>6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。</p> <p>7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。</p> <p>8.理解預防網路兒少性剝削的方法。</p> <p>9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。</p> <p>10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。</p> <p>11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。</p> <p>12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。</p> <p>13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。</p> <p>14.表現技擊進攻和防守動作。</p> <p>15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。</p> | <p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.總結性評量</p> <p>5.操作</p> <p>6.觀察</p> <p>7.運動撲滿</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 數學 | 生活課程 | | | | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----|----|------|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | 英語 | | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------------------|----------------------|------------|-------------------------|--|--|--|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|
| 1 | 8/30-9/1 | 第一課跑道 1 【人權教育】 | 第一課馬偕 1 【生命教育】 | 第一課地動 1 | 第七課 Pilipayan 禮拜日 | Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？ 3 【人權教育】 | 【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1-1雋永之歌、3-1插畫家之眼、5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 ◎家政教育 | 第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 3 【資訊教育】 |
|---|----------|----------------------|----------------------|------------|-------------------------|--|--|--|---|--|--------------------------------|--------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------|------------------|--------|-------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 2 | 9/01-9/08 | 第一課跑道5 【人權教育】 | 第一課馬偕1 【生命教育】 | 第一課地動1 | 第七課 Pilipayan 禮拜日 | Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】 | 第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由? 3 【人權教育】 | 【活動1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 | 一、良好的家人互動 1. 讓我更懂你 【家庭暴力防治教育】 | 第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 3 【資訊教育】 |
|---|-----------|------------------|------------------|--------|-------------------------|---|--|--|---|--|-------------------------------------|-------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|------------------|--------|-------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|
| 3 | 9/09-9/15 | 第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】 | 第一課馬偕1 【生命教育】 | 第一課地動1 | 第七課 Pilipayan 禮拜日 | Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】 | 第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】 | 第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如 何為民服務? 3 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 【家庭暴力防治教育】 | 第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 3 【環境教育】 |
|---|-----------|---------------------------------|------------------|--------|-------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|-------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|------------------|--------------|-------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|
| 4 | 9/16-9/22 | 第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】 | 單元活動一1 【生命教育】 | 第二課懶尸个草蜢(仔)1 | 第七課 Pilipayan 禮拜日 | Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】 | 第二單元分數除法4 【生命教育】 【多元文化教育】 | 第一單元民主政治的發展 第2課民主國家的政府如何為民服務? 3 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、 【活動2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】 | 一、良好的家人互動 2. 貼心的服務 【家庭暴力防治教育】 | 第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】 |
|---|-----------|---------------------------------|------------------|--------------|-------------------------|---|---------------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|------------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|---|
| 5 | 9/23-9/29 | 第三課談遇見更好的自己 5 【生涯規畫教育】 | 第二課紙箱仔搵朋友 1 【多元文化教育】 | 第二課懶尸个草蜢(仔) 1 | 第七課 Pilipayan 禮拜日 | Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】 | 第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動3-1】氣候變遷的影響 【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1-2 吟詠大地、3-5 圖解繪本製作、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 | 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【性侵害防治教育】 | 第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等教育】 |
|---|-----------|------------------------------|----------------------------|------------------|-------------------------|---|-----------------------------------|--|--|--|----------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|--------------------------------|----------------------|------------------------------|---|-----------------------------------|---|---|---|----------------------------------|--|
| 6 | 9/30-10/06 | 學習地圖一 5 【生命教育】 【資訊教育】 | 第二課紙箱 仔搵朋友 1 【多元文化教育】 | 第二課懶尸 个草蝨(仔) 1 | 第七課 Pilip ayan 禮拜 日 | Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】 | 第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-2 吟詠大地、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 | 二、你我更靠近 1. 互動有訣竅 【性侵害防治教育】 | 第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3 【性別平等教育】 |
| 7 | 10/07-10/13 | 第四課臺灣美食詩選 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 【海洋教育】 | 第二課紙箱 仔搵朋友 1 【多元文化教育】 | 單元活動一 1 | 第八課 Kaciherangan 夏天 | Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】 | 第四單元小數除法 4 【多元文化教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變？ 3 【性別教育】 【家庭教育】 | 【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 【防治藥物濫用】 | 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---------------------------------|------------------------------|-------------------------------|---------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--|---|--|--|
| 8 | 10/14-10/20 | 第五課最好的味覺禮物5 【家庭教育】 【海洋教育】 | 第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】 | 第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】 | 第八課 Kaciherangan 夏天 | Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】 | 第四單元小數除法4 【多元文化教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課社會變遷下的個人發展有什麼改變? 3 【性別教育】 【家庭教育】 | 【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 二、你我更靠近 2. 溝通管道多 ◎家政教育 | 第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】 |
| 9 | 10/21-10/27 | 第六課珍珠奶茶5 【國際教育】 | 第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】 | 第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】 | 第八課 Kaciherangan 夏天 | Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】 | 第五單元比與比值4 【環境教育】 【能源教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響? 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 | 【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 | 三、暖化警戒綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 | 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|------------------------------|-------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------|
| 10 | 10/28-11/03 | 學習地圖二5 【資訊教育】 | 第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】 | 第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】 | 第八課 Kaciherangan 夏天 | Review 12 【國際教育】 【多元文化教育】 | 第五單元比與比值4 【環境教育】 【能源教育】 | 第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】 | 【活動3-2】酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界111 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 1. 大自然的反撲 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 | 第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標3 【品德教育】 |
| 11 | 11/04-11/10 | 野菜，部落不可缺的味5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 | 單元活動二1 | 第四課風車個故鄉1 | 第八課 Kaciherangan 夏天 | Unit 3 From Farm to Table2 【環境教育】 | 第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？3 【人權教育】 【性別教育】 | 【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻影高手對決、5-2 影像表演的世界111 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 | 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------|---------------------|-----------|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------|
| 12 | 11/11-11/17 | 第七課大小剛好的鞋子5 【人權教育】 【生命教育】 | 第四課地球人1 【多元文化教育】 | 第四課風車個故鄉1 | 第九課 Faliyos 颯風 | Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】 | 第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？3 【人權教育】 【性別教育】 | 【活動1-2】動物的構造與運動方式、 【活動2-1】人體的呼吸3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 2. 節能減碳行動 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 | 第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技3 【品德教育】 |
| 13 | 11/18-11/24 | 第八課狐假虎威5 【人權教育】 | 第四課地球人1 【多元文化教育】 | 第四課風車個故鄉1 | 第九課 Faliyos 颯風 | Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】 | 第六單元圓周長與扇形周長4 【安全教育】 【國際教育】 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？3 【資訊教育】 【性別教育】 | 【活動2-1】人體的呼吸、 【活動2-2】動物的呼吸、 【活動3-1】動物與我們的生活3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊倫理教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 | 第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--------------------|----------------------|-------------|-------------------|---|---------------------------------------|---|---|---|--|------------------------------------|
| 14 | 11/25-12/1 | 第八課狐假虎威 【人權教育】 | 第四課地球人 【多元文化教育】 | 單元活動二 1 | 第九課 Faliyos 颯風 | Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】 | 第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】 | 第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？ 3 【資訊教育】 【性別教育】 | 【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 三、暖化警戒 綠色生活 3. 綠色生活達人 ◎環境教育 ◎家政教育 ◎海洋教育 | 第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】 |
| 15 | 12/02-12/08 | 第九課空城計 【閱讀素養教育】 | 第五課食桌 1 【品德教育】 | 第五課桃花開 1 | 第九課 Faliyos 颯風 | Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】 | 第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】 | 【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏上英雄旅途、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 【性侵害防治教育】 | 第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|----------------------------------|----------------------|-------------|--------------------|--|-----------------------------------|---|--|---|--|-------------------------------------|
| 16 | 12/09-12/15 | 學習地圖三 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】 | 第五課食桌 1 【品德教育】 | 第五課桃花開 1 | 第九課 Faliyos 廳風 | Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】 | 第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】 | 【活動1-2】指北針與地磁、 【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 2-3 小小愛笛生、4-7 高手過招、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 四、生命的樂章 1. 生命軌跡 ◎性別平等教育 【性侵害防治教育】 | 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】 |
| 17 | 12/16-12/22 | 第十課耶誕節 5 【家庭教育】 | 第五課食桌 1 【品德教育】 | 第五課桃花開 1 | 第十課 Laloodan 秋天 | Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】 | 第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】 | 【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 6-1 大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】 | 四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育 | 第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|-------------------------------------|-------------------|------------|-----------------------|--|---|--|---|--|--|-------------------------------------|
| 18 | 12/23-12/29 | 第十一課下午茶風波 【生命教育】 | 單元活動三 1 | 單元活動三 1 | 第十課 Laloodan 秋天 | Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】 | 第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】 | 【活動2-2】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 6-1大海的歌唱、6-2美麗海樂園3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 四、生命的樂章 2. 讓青春飛揚 ◎性別平等教育 ◎環境教育 | 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】 |
| 19 | 12/30-1/05 | 第十二課秘密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 聽臺灣的地名、美麗的寶島 1 | 語詞運用 1 | 第十課 Laloodan 秋天 | Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】 | 【活動2-2】磁力大挑戰、 【活動3-1】電磁鐵的生活應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 6-2美麗海樂園、6-3海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】 | 五、關懷你我他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎海洋教育 | 第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|--|--------------------|-----------------------|-------------------------------------|---|--|--|------------------------|--|--|
| 20 | 1/06-1/12 | 學習地圖四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 對話聽看 覓、語詞聲 調大無仝、 語句唸看 覓、語句鬥 看覓 1 | 天公落水 1 | 第十課 Laloodan 秋天 | Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】 | 第四單元都 市、鄉村的發 展與互動 第3課都市與 鄉村為什麼 需要邁向永 續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】 | 【活動3-2】科 技生活的利 與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 6-3海洋之舞 3 【人權教育】 | 五、關懷你我 他 1. 族群溫馨情 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎海洋教育 | 第六單元鈴轉舞 技擊 第二課靈活玩技 擊 3 【品德教育】 |
| 21 | 1/13-1/19 | 心靈小詩 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 語詞運用 1 | 搞麼个？ 出任務囉！ 1 | 第十課 Laloodan 秋天 | Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】 | 主題探究與 實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】 | 【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 6-3海洋之舞 3 【人權教育】 | 五、關懷你我 他 2. 關懷無距離 ◎性別平等教 育 ◎人權教育 ◎海洋教育 | 第六單元鈴轉舞 技擊 第三課樂跳土風 舞 3 【品德教育】 |
| 22 | 1/20-1/20 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |

(二)六年級第二學期(表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量 |
| | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確聽辨語詞的意義。 2.能說出簡單的句子。 3.能聽懂重疊詞及其意義。 4.能專注操作及應用數數。 | |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 |

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作 6.課堂問答 |
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量 |
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.習作評量 |
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 |

| | | | |
|--|-------|--|---|
| | | 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 | |
| | 綜合活動 | 1.單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2.單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3.單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。 | 1.口語評量 2.實作評量 3.實踐評量 4.自我評量 |
| | 健康與體育 | 1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。 | 1.發表 2.實作 3.演練 4.問答 5.總結性評量 6.實踐 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | | 英語 | 數學 | 生活課程 | | | | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|------|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 新住民語 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|---|----------------|--|--|---------------------------------------|---|---|---|--|---|--|
| 1 | 2/11-2/16 | 單元主題 引導／第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】 | 第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 第一課夢遊太平洋山 1 | | | Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】 | 第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動1-1 認識槓桿】、【活動1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 | 一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 | 第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】 |
| 2 | 2/17-2/23 | 第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】 | 第一課看人咧喝賣 1 | 第一課夢遊太平洋山 1 | | | Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】 | 第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動1-2 槓桿的作用】、【活動1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 | 一、自主學習樂 1. 亮點大搜查 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 | 第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|---------------|---------------|--|--|---------------------------------------|---|--|--|---|---|---------------------------------------|
| 3 | 2/24-3/2 | 第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一課看人咧喝賣 1 | 第一課夢遊太平山 1 | | | Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】 | 第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現? 3 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動1-3生活中的槓桿工具】、【活動2-1輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-1唱遊世界 3-3版面編排趣 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 | 一、自主學習 樂 2.我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 | 第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】 |
| 4 | 3/03-3/09 | 第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】 | 單元活動一 1 | 第二課迎媽祖 1 | | | Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】 | 第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活? 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-1輪軸】、【活動2-2滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】 | 一、自主學習 樂 2.我的學習計畫 ◎性別平等教育 ◎生涯發展教育 | 第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------|-------------------------------|---------|--|--|--|---------------------------------------|--|--|---|--|------------------------------------|
| 5 | 3/10-3/16 | 學習地圖一5 【環境教育】 | 第二課苦棟若開花1 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二課迎媽祖1 | | | Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】 | 第二單元速率的應用4 【生涯規劃教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-2滑輪】、【活動3-1齒輪傳送動力】3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】 | 二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等教育 【性侵害防治教育】 | 第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位3 【生命教育】 |
| 6 | 3/17-3/23 | 單元主題引導／第四課送友人5 【生涯規畫教育】 | 第二課苦棟若開花1 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第二課迎媽祖1 | | | Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】 | 第三單元柱體體積與表面積4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第2課近代科技如何影響臺灣生活？3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動3-2齒輪組的應用】3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 | 二、我的青春歲月 1. 特質大集合 ◎性別平等教育 【性侵害防治教育】 | 第三單元健康特攻隊 第二課健康達人出任務3 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------------------------------|-------------------------|--------------|--|--|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 7 | 3/24-3/30 | 第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】 | 第二課苦楝若開花 1 | 單元活動一 1 | | | Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】 | 第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 | 【活動1-1速度與動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1-3小小愛笛生 3-6讓看展有「藝」思 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 | 二、我的青春歲月 2. 相處學問大 ◎性別平等教育 【性侵害防治教育】 | 第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】 |
| 8 | 3/31-4/06 | 第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】 | 第三課阿媽的魔法 1 【閱讀素養】 | 第三課阿華忍床 1 | | | Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】 | 第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 | 【活動1-2能量的轉換】、 【活動1-3生物與大自然的能量轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】 | 二、我的青春歲月 2. 相處學問大 【家庭暴力防治教育】 【性侵害防治教育】 | 第四單元好球開打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|---------------|--------------|--|--|---|---------------------------------|---|--|--|--|--|
| 9 | 4/07-4/13 | 第六課童年·夏日·棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 第三課阿媽的魔法 1 | 第三課阿華忍床 1 | | | Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】 | 第四單元基 準量與比較 4 【生涯規劃教育】 | 第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 | 【活動1-3生物與大自然的 能量轉換】、【活動2-1使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-1心靈旅程 4-2尋找特色 遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【家庭暴力 防治教育】 【性侵害防 治教育】 | 第四單元好球開 打 第二課快攻密守 3 【品德教育】 |
| 10 | 4/14-4/20 | 學習地圖 二 5 | 第三課阿媽的魔法 1 | 第三課阿華忍床 1 | | | Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】 | 第四單元基 準量與比較 4 【生涯規劃教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】 | 【活動2-2能源使用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】 | 三、性別好互動 1. 成長新鮮事 【家庭暴力 防治教育】 | 第四單元好球開 打 第二課快攻密守 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|--------------------------|---------------|--|--|---|-------------------------------------|---|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 11 | 4/21-4/27 | 一個晴朗的早晨 【閱讀素養教育】 | 單元活動二 1 | 第四課祝福個菜包 1 | | | Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】 | 第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務? 3 【國際教育】 【人權教育】 | 【活動1-1食物鏈】、【活動1-2生物間能量的傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 | 三、性別好互動 2.發現心互動 ◎性別平等教育 | 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】 |
| 12 | 4/28-5/04 | 單元主題引導／第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 第四課祝福的話 1 【生涯規畫教育】 | 第四課祝福個菜包 1 | | | Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】 | 第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務? 3 【國際教育】 【人權教育】 | 【活動1-2生物間能量的傳遞】、【活動1-3生物間的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 | 三、性別好互動 2.發現心互動 ◎性別平等教育 | 第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------------------|----------|-----------|--|--|---|---------------------------------|---|---|---|---|----------------------------------|
| 13 | 5/05-5/11 | 第七課我的少年夢5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 第四課祝福的話1 | 第四課祝福的菜包1 | | | Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】 | 第五單元怎樣解題4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題?3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動1-3生物間的關係】、【活動2-4-5創作遊戲場模型】、【活動2-1多樣的生態系】3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】 【資訊倫理教育】 | 四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少3 |
| 14 | 5/12-5/18 | 第八課如何張開追夢的翅膀5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 第四課祝福的話1 | 單元活動二1 | | | Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】 | 第五單元怎樣解題4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元臺灣走向世界第2課為什麼我們要關心人權議題?3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-1多樣的生態系】、【活動2-2生物適應環境的多樣性】3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】 | 四、愛心不落人後 1. 認識志願服務 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--------------|----------------|--|--|---|------------------------|---|--|----------------------------------|---|---|
| 15 | 5/19-5/25 | 第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 第四課祝福的話 1 | 語詞運用 1 | | | Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】 | 第六單元圓形圖 4 【品德教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 3 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動2-2生物適應環境的多樣性】、 【活動2-3臺灣的生物與環境】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 6-1珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】 | 四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 第六單元舞動世界 逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】 |
| 16 | 5/26-6/1 | 第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】 | 大樹青青 1 | 鳳凰花開、客家本色 1 | | | Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】 | 第六單元圓形圖 4 【品德教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 3 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 6-2祝福的樂聲 【人權教育】 | 四、愛心不落人後 2. 在服務中成長 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 第六單元舞動世界 逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------------------------|---------------|--------------|-----|-----|--|------------------------|---|---|--------------------------------------|--|--|
| 17 | 6/02-6/08 | 第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】 | 看圖寫看覓 1 | 送孟浩然之廣陵 1 | | | Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】 | 第六單元圓形圖 4 【品德教育】 | 第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 3 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動3-2 愛護環境行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 | 第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】 【防治藥物濫用】 |
| 18 | 6/09-6/15 | 學習地圖三 5 【生涯規畫教育】 | 箍看覓、語詞運用 1 | 搞麼个? 1 | | | Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】 | 第六單元圓形圖 4 【品德教育】 | 主題探究與實作單元 科技改變世界 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】 | 6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】 | 五、世界一家親 1. 世界大不同 ◎性別平等教育 ◎家政教育 ◎人權教育 | 第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】 |
| 19 | 6/16-6/22 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程規劃總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(112年度一至六年級實施)

| | | 綱要規定校訂課程節數 | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
|----------------|-----------------|------------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|
| 彈性 學習 課程 | 類 別 | 統整性探究課程 | 社區探索與服務 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 |
| | | | 國際接軌ing | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | 自我領導力 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | 0.5 |
| | | | 閱讀理解 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 均一平台數學 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| | | | 創客動手做 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | 社團活動與技藝課程 | 多元智慧社團 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | 特殊需求領域課程 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 其他(議題課程、學校行事活動) | 學校行事活動 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | |
| | | | 學校實際校訂課程節數(B) | 3 | 3 | 4 | 4 | 6 | 6 |
| 每週學習 總節數 | 綱要規定節數 | | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 | |
| | 學校實際節數 | | 23 | 23 | 29 | 29 | 32 | 32 | |

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期進度總表(表 5-1)

基隆市暖暖國民小學 113 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|--|----------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | 主題一: 1. 能以簡單的英語彼此問安道早。 2. 放學時能有禮貌地和家人同學應對。 主題二: 1. 能學習尊重別人的名字。 2. 能說出自己及詢問別人的英文名字。 主題三: 1. 能以英文聽懂並說出自己的年紀。 2. 能以英文由 1 數到 10。 主題四: 1. 能以英文說出身體的部位。 2. 懂得保護自己的身體。 能綜合運用, 在期末發表簡短的自我介紹。 | 口說評量、紙筆評量、實作表現 | 44 |
| 學校行事活動 | 詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表 | | 7 |
| 社區探索與服務 | 1. 能共同歸納愛校服務行動目標。 2. 能使用適當的策略進行服務。 3. 能與人合作, 一起為執行任務而努力。 | 實作評量 | 5 |
| 自我領導力 | 1. 學習 7 個好習慣的內容, 透過共同討論學習了解自我。 2. 藉由實作與討論了解自己與他人的差異並尊重。 3. 發揮自己的長處貢獻一己之力。 | 實作評量、檔案評量 | 10 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際接軌 ing | 學校行事活動 | 社區探索 與服務 | 自我領導力 | | | | | |
|----|-------------------|------------|-------------------|-------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 1 | 8/30 9/1 | Greetings | 友善校園宣導 | | | | | | | |
| 2 | 9/2 9/8 | Greetings | | 認識校園 | | | | | | |
| 3 | 9/9 9/15 | Greetings | 防災安全教育 宣導 | | | | | | | |
| 4 | 9/16 9/22 | Greetings | 防災安全-校園 疏散避難演練 | | | | | | | |
| 5 | 9/23 9/29 | Greetings | | | 班級/個人使 命宣言 | | | | | |
| 6 | 9/30 10/6 | Who am I ? | | 愛校方法 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------|---------------|------|------------------|--|--|--|--|--|
| 7 | 10/7 10/13 | Who am I ? | 性別平等 教育宣導 | | | | | | | |
| 8 | 10/14 10/20 | Who am I ? | | | 班級/個人使 命宣言 | | | | | |
| 9 | 10/21 10/27 | Who am I ? | | | 領導力角色 /設定 WIG | | | | | |
| 10 | 10/28 11/3 | Who am I ? | | 愛校方法 | | | | | | |
| 11 | 11/4 11/10 | Numbers | 性侵害防治 教育宣導 | | | | | | | |
| 12 | 11/11 11/17 | Numbers | | | 領導力角色 /設定 WIG | | | | | |
| 13 | 11/18 11/24 | Numbers | | | 領導日準備 | | | | | |
| 14 | 11/25 12/1 | Numbers | | | 領導日準備 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------|--------------------------------------|----------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 15 | 12/2 12/8 | Numbers | 校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | | | | | |
| 16 | 12/9 12/15 | Body | | 愛校行動 | | | | | | |
| 17 | 12/16 12/22 | Body | | | 學業 WIG 反 思 | | | | | |
| 18 | 12/23 12/29 | Body | | | 閱讀 WIG 反 思 | | | | | |
| 19 | 12/30 1/5 | Body | | | 運動 WIG 反 思 | | | | | |
| 20 | 1/6 1/12 | Body | | 愛校行動-檢 討與反思 | | | | | | |
| 21 | 1/13 1/19 | Body | | | WIG 慶祝 | | | | | |
| 22 | 1/20 1/20 | Review | 假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|----|--|--|--|--|--|
| 總節數 | 44 | 7 | 5 | 10 | | | | | |
|-----|----|---|---|----|--|--|--|--|--|

(二) 一年級第二學期進度總表(表 5-2)

基隆市暖暖國民小學 113 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|----------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | 主題一: 1. 能認讀學過的稱謂名詞。 2. 能完成自己的家庭樹。 主題二: 1. 能將學過的感覺與自身經驗連結。 2. 能以英文主動的關心週遭的人。 主題三: 1. 能以 “Can” 簡單說出自己會做的事。 2. 能做出和所聽到相對應的動作。 主題四: 1. 能說出常見的寵物名稱。 2. 能以簡單的英語說明自己對某些寵物的喜好。 能綜合運用, 在期末發表簡短的自我介紹。 | 實作評量、口說評量、紙筆評量 | 42 |
| 學校行事活動 | 詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表 | | 6 |
| 社區探索與服務 | 1. 能共同歸納愛校服務行動目標。 2. 能使用適當的策略進行服務。 3. 能與人合作, 一起為執行任務而努力。 | 實作評量 | 5 |
| 自我領導力 | 1. 學習 7 個好習慣的內容, 透過共同討論學習了解自我。 2. 藉由實作與討論了解自己與他人的差異並尊重。 3. 發揮自己的長處貢獻一己之力。 | 實作評量、檔案評量 | 10 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際接軌 ing | 學校行事活動 | 社區探索與服務 | 自我領導力 | | | | | |
|----|-------------------|----------|----------------|--------------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 1 | 2/11 2/16 | Family | | | 班級/個人使命宣言 | | | | | |
| 2 | 2/17 2/23 | Family | 校園防災教育 安全宣導 | | | | | | | |
| 3 | 2/24 3/2 | Family | | 愛校行動 GO- 行動計畫 1 | | | | | | |
| 4 | 3/3 3/9 | Family | 家庭教育宣導 | | | | | | | |
| 5 | 3/10 3/16 | Family | | | 班級/個人使命宣言 | | | | | |
| 6 | 3/17 3/23 | Emotion | | | 領導力角色 /設定 WIG | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------|---------------------------------------|--------------------|------------------|--|--|--|--|--|
| 7 | 3/24 3/30 | Emotion | | 愛校行動 GO- 行動計畫 1 | | | | | | |
| 8 | 3/31 4/6 | Emotion | | | 領導力角色 /設定 WIG | | | | | |
| 9 | 4/7 4/13 | Emotion | 性別平等 教育宣導 | | | | | | | |
| 10 | 4/14 4/20 | Emotion | | 愛校行動 GO- 行動計畫 2 | | | | | | |
| 11 | 4/21 4/27 | I can | | | 領導日準備 | | | | | |
| 12 | 4/28 5/4 | I can | | | 領導日準備 | | | | | |
| 13 | 5/5 5/11 | I can | 領導日活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | | | | | |
| 14 | 5/12 5/18 | I can | | 愛校行動 GO -實際執行 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------|------------------------|-------------------|---------------|--|--|--|--|--|
| 15 | 5/19 5/25 | I can | | | 閱讀 WIG 反 思 | | | | | |
| 16 | 5/26 6/1 | Pets | | | 運動 WIG 反 思 | | | | | |
| 17 | 6/2 6/8 | Pets | 防制藥物濫用 教育宣導 | | | | | | | |
| 18 | 6/9 6/15 | Pets | | | 學業 WIG 反 思 | | | | | |
| 19 | 6/16 6/22 | Pets | | 愛校行動 GO -檢討與反思 | | | | | | |
| 20 | 6/23 6/29 | Pets | | | WIG 慶祝 | | | | | |
| 21 | 6/30 - 6/30 | Review | 假期生活 安全宣導 (水域安全) | | | | | | | |
| 總節數 | | 42 | 6 | 5 | 10 | | | | | |

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 二年級第一學期進度總表(表 5-3)

基隆市暖暖國民小學 113 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|---------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚、大聲介紹自己的名字。 2. 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 3. 能夠形容出物品的顏色或是形狀。 4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 5. 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。 6. 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。 7. 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。 8. 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。 9. 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 10. 能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 11. 能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態 12. 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 13. 能夠規劃暖暖半日遊。 14. 能夠完成家庭小書工作、未來篇。 15. 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 16. 能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。 | 看圖辨識、口語評量、學習單 | 22 |

| | | | |
|---------|--|--------------------------------|----|
| 學校行事活動 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動(友善校園宣導、防災安全教育、性別平等教育宣導、性侵害防治教育、校慶活動:家庭教育、家庭暴力防治教育、假期安全教育宣導) 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。 4.親子感情交流 | 動態展演 作品展覽 態度檢核 親子協力競賽 | 7 |
| 社區探索與服務 | 1. 配合7個習慣課程，讓孩子善用自已的領導力角色及領導力工具 2. 串聯宣傳音樂會、設計音樂會流程，從歷程中讓孩子練習發想與設計。 3. 透過這樣的課程延伸，讓孩子感受節慶，也增進自己對校園及社區的認同感。 | 口語、作品、實作 評量 | 5 |
| 自我領導力 | 1. 了解7個好習慣的意涵，實踐於生活情境中 2. 配合閱讀課程，學習各種組織圖運用，成為樂在學習的領導人 | 觀察檢核、口語、 學習單、實作評量 | 10 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際接軌ing | 學校行事活動 | 社區探索與服務 | 自我領導力 | | | | | |
|----|------------------|-----------|--------------|---------|-------|--|--|--|--|--|
| 1 | 8/30 9/1 | Greeting | 友善校園宣導 | | | | | | | |
| 2 | 9/2 9/8 | Classroom | | | 領導力角色 | | | | | |
| 3 | 9/9 9/15 | Classroom | 防災安全教育 宣導 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|-------------------|--|-------------|--|--|--|--|--|
| 4 | 9/16 9/22 | Classroom | 防災安全-校園 疏散避難演練 | | | | | | | |
| 5 | 9/23 9/29 | Classroom | | | 超級重要目 標 | | | | | |
| 6 | 9/30 10/6 | Classroom | | | 使命宣言 | | | | | |
| 7 | 10/7 10/13 | Family | 性別平等 教育宣導 | | | | | | | |
| 8 | 10/14 10/20 | Family | | | 閱讀與七個 習慣 | | | | | |
| 9 | 10/21 10/27 | Family | | | 閱讀與七個 習慣 | | | | | |
| 10 | 10/28 11/3 | Halloween | | | 閱讀與七個 習慣 | | | | | |
| 11 | 11/4 11/10 | Family | 性侵害防治 教育宣導 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-----------|--------------------------------------|---------------|-------|--|--|--|--|--|
| 12 | 11/11 11/17 | Family | | | 校慶領導力 | | | | | |
| 13 | 11/18 11/24 | Community | | | 校慶領導力 | | | | | |
| 14 | 11/25 12/1 | Community | | | 校慶領導力 | | | | | |
| 15 | 12/2 12/8 | Community | 校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | | | | | |
| 16 | 12/9 12/15 | Community | | | 校慶反思 | | | | | |
| 17 | 12/16 12/22 | Community | | 認識校園及 社區週邊 | | | | | | |
| 18 | 12/23 12/29 | Christmas | | 發展音樂會 架構 | | | | | | |
| 19 | 12/30 1/5 | Christmas | | 籌備音樂會 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------|----------------------------------|-------|----|--|--|--|--|--|
| 20 | 1/6 1/12 | Christmas | | 籌備音樂會 | | | | | | |
| 21 | 1/13 1/19 | Final Review | | 快閃音樂會 | | | | | | |
| 22 | 1/20 1/20 | Final Review | 假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育) | | | | | | | |
| 總節數 | | 22 | 7 | 5 | 10 | | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表:自我領導力

| | | | | |
|----------|--|--|-----------------|--|
| 課程方案名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 了解 7 個好習慣的意涵，實踐於生活情境中，配合閱讀課程，學習各種組織圖運用，成為樂在學習的領導人 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 0.5 節，共 10 週 | |
| 設計理念 | <p>自我領導力為學校特色課程，學生學習 7 個習慣的知識內涵後，應將所學知識、情意與態度整合活用，實踐力行於日常生活中，加強情境脈絡化的學習。</p> <p>自我領導力課程與國語閱讀課程、校慶活動進行跨領域統整教學，並強調學習歷程、學習方法及策略學習，運用各式組織圖來分析、歸納與統整，學習解決問題的策略與方法。</p> <p>課程中融入生命教育議題，希望學生理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體，每個人都是自己的領導人，也能貢獻自己的能力，於團體中與人溝通、合作，共創團體雙贏。</p> | | | |
| 核心素養具體內涵 | <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能發揮自己的長處，選擇自己的領導力角色。 2.能實際於生活中養成負責的態度，執行自己領導力角色工作。 3.能訂定個人學業、閱讀、運動 WIG，並努力追蹤完成目標。 4.能與同學討論、凝聚共識，制定符合班級特性與願景的班級使命宣言。 5.能與小組合作與共同準備，執行校慶表演活動。 6.能認識與運用各式組織圖，分析、歸納閱讀書籍與七個習慣的學習內容。 | | | |

| 表現任務 (總結性評量) | | 校慶動靜態成果發表 (動態:全班表演、靜態:海報與檔案分享) | | | |
|-----------------|----------|--------------------------------|---|--|-----------------|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性 評量) |
| | 第 2 週 | 領導力角色 | ◎領導力角色:我的貢獻 1. 請學生兩人小組討論說一說各自的優缺點。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色，寫下自己負責的工作 | 生命教育 生 E3 理解人是會 思考、有情緒、 能進行自主決定的 個體。 | 實作評量 |
| | 第 5 週 | 我的超級重要目標 | ◎我的超級重要目標 1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動超級重要目標。 (1)請學生書寫目標具體內容 從 月 日到 月 日我要閱讀()本書。 (2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。 (3)思考自我慶祝方式。 2.全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的目標。 | 生命教育 | 學習單作品評量 |
| | 第 6 週 | 使命宣言 | ◎班級使命宣言 1.共同討論班級的屬性，設定共同的班級願景。 ◎個人使命宣言 1.透過優缺點分析圖，擬定適合自己的使命宣言。 2. 全班公開分享自己的使命宣言。 | 生命教育 | 口語評量 學習單作品評量 |
| | 第 8-10 週 | 7 個習慣與閱讀 | ◎7 個習慣與繪本閱讀 1. 利用九宮格圖像組織圖，整理習慣一至習慣三的內涵。 | 生命教育 | 口語評量 學習單作品評量 |

九宮圖中央寫出主題:習慣一:主動積極,請小組討論外圍8格的行為表現。

2. 配合國語閱讀課閱讀的主題書籍,請學生利用「看-思考-疑問」、4F(事實、情緒、發現、未來)或「學生出題」的組織圖策略來分析,帶領學生習寫學習單:

- (1)讀本中的角色,有哪些好習慣?
- (2)你從文本中,哪裡能找到好習慣的證據?
- (3)故事中的事件讓你想到什麼?
- (4)針對故事你可以提出哪些問題?
- (5)故事中,哪些行為或態度值得你學習?

| | | |
|--------|--------|--------|
| 我看到... | 我想到... | 我想問... |
| | | |

| | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 事實 故事中的人、事、時、地、物? | 情緒 故事中主角的情緒? |
| 發現 我發現故事裡有哪些好習慣? | 未來 哪些行為或態度值得我學習? |

| | |
|-----|----------|
| 姓名: | 書名: |
| 題目: | ()同學回答: |

| | | | | | | | |
|-----------|---------|---|----------|--|---|------|------|
| | | | 題目： | ()同學回答： | | | |
| 第 12-14 週 | 校慶領導力展現 | ◎校慶活動 1. 請學生討論及表決想表演的節目 2. 任務分配及開始實際練習表演 3. 班上及學校預演 ◎校慶預演與反思 1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 3. 依照全班討論的意見做最後的練習 | | | 生命教育 | 實作評量 | |
| | | 第 15 週 | 校慶反思與回饋 | ◎校慶活動反思及心得 1. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 2. 請學生小組分享自己於校慶表演前、中、後各有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可) | | | 生命教育 |
| 第二學期 | 第 1 週 | | | 領導力角色 | ◎領導力角色:我的貢獻 1. 請學生兩人小組討論說一說各自的優缺點。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點,說出或寫出自己適合的領導力角色,請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色,寫下自己負責的工作 | | |
| | | 第 3 週 | 我的超級重要目標 | | ◎我的超級重要目標 1. 請學生制定自己這學期學業、閱讀、運動超級重要目標。 | | |

| | | | | |
|-------|------|--|------|-----------------|
| | | <p>(1)請學生書寫目標具體內容 從 月 日到 月 日我要閱讀()本書。</p> <p>(2)擬定行動計畫與尋找同儕夥伴及相關資源。</p> <p>(3)思考自我慶祝方式。</p> <p>2.全班公開分享自己的超級重要目標，一起督促完成每日的目標。</p> | | |
| 第 5 週 | 使命宣言 | <p>◎班級使命宣言</p> <p>1.共同討論上學期班級的表現，編修班級的願景。</p> <p>◎個人使命宣言</p> <p>1.透過優缺點分析圖，擬定適合自己的使命宣言。</p> <p>2. 全班公開分享自己的使命宣言。</p> | 生命教育 | 口語評量 學習單作品評量 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|----------------------------|----------|---|------|------|------|--|--|--|-----------------------------|------------------------|----------------------------|----------------------------|-----|-----|-----|----------|------|-----------------|
| | 第 6-8 週 | 7 個習慣與閱讀 | <p>◎7 個習慣與繪本閱讀</p> <p>1. 利用九宮格圖像組織圖，整理習慣一至習慣三的內涵。 九宮圖中央寫出主題:習慣一:主動積極，請小組討論外圍 8 格的行為表現。</p> <p>2. 配合國語閱讀課閱讀的主題書籍，請學生利用「看-思考-疑問」、4F(事實、情緒、發現、未來)或「學生出題」的組織圖策略來分析，帶領學生習寫學習單：</p> <p>(1)讀本中的角色，有哪些好習慣？ (2)你從文本中，哪裡能找到好習慣的證據？ (3)故事中的事件讓你想到什麼？ (4)針對故事你可以提出哪些問題？ (5)故事中，哪些行為或態度值得你學習？</p> <table border="1" data-bbox="795 707 1626 807"> <tr> <td>我看到…</td> <td>我想到…</td> <td>我想問…</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="795 855 1626 1246"> <tr> <td data-bbox="795 855 1211 1050"> 事實 故事中的事、人、時、地、物？ </td> <td data-bbox="1211 855 1626 1050"> 情緒 故事中主角的情緒？ </td> </tr> <tr> <td data-bbox="795 1050 1211 1246"> 發現 我發現故事裡有哪些好習慣？ </td> <td data-bbox="1211 1050 1626 1246"> 未來 哪些行為或態度值得我學習？ </td> </tr> </table> <table border="1" data-bbox="795 1294 1626 1396"> <tr> <td>姓名：</td> <td>書名：</td> </tr> <tr> <td>題目：</td> <td>()同學回答：</td> </tr> </table> | 我看到… | 我想到… | 我想問… | | | | 事實 故事中的事、人、時、地、物？ | 情緒 故事中主角的情緒？ | 發現 我發現故事裡有哪些好習慣？ | 未來 哪些行為或態度值得我學習？ | 姓名： | 書名： | 題目： | ()同學回答： | 生命教育 | 口語評量 學習單作品評量 |
| 我看到… | 我想到… | 我想問… | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 事實 故事中的事、人、時、地、物？ | 情緒 故事中主角的情緒？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 發現 我發現故事裡有哪些好習慣？ | 未來 哪些行為或態度值得我學習？ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 姓名： | 書名： | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 題目： | ()同學回答： | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|----------|--|--|
| | | | 題目： | ()同學回答： | | |
|--|--|--|-----|----------|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--|------|------|
| | 第 10-12 週 | 領導日領導力 | <p>◎領導日活動準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論及表決想表演的節目 2. 任務分配及開始實際練習表演 3. 班上及學校預演 <p>◎領導日預演與反思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 3. 依照全班討論的意見做最後的練習 | 生命教育 | 實作評量 |
| | 第 14 週 | 領導日反思與回饋 | <p>◎領導日活動反思及心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 2. 請學生小組分享自己於校慶表演前、中、後各有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可) | 生命教育 | 口語評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 評量規劃 | 形成性評量(觀察檢核、口語評量、學習單作品評量) 總結性評量(校慶動態靜態展現) | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：各班教室 教學設備：電腦、7個習慣課本、學習單、主題閱讀書籍 學生先備基礎：了解7個習慣內涵、了解領導力角色與使命宣言以及超級重要目標內涵、基本閱讀能力、 | | | | |
| 教材來源 | 7個習慣課本、主題閱讀書籍、自編學習單 | 師資來源 | 各班導師 | | |
| 備註 | | | | | |

(二) 二年級第二學期進度總表(表 5-4)

基隆市暖暖國民小學 113 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|----------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | <ol style="list-style-type: none"> 1.能夠形容班級教室中的物品。 2.能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 3.能製作宣傳海報，關注世界議題。 4.能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 5.能夠覺知世界上現存的問題。 6.能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩 7.能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。 8.能夠完成家庭小書動物篇的內容。 9.能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。 10.能夠向大家展示自己的作品。 | 看圖辨識、口語評量、學習單 | 21 |
| 學校行事活動 | 詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表 | | 7 |
| 社區探索與服務 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能動手製作邀請卡、海報與說故事的手偶或道具。 2.能和小組討論、相互合作，共同完成說故事的準備工作。 3.能透過實際分享，樂於積極參與活動，體驗服務的樂趣。 | 口頭評量、學習單 | 5 |
| 自我領導力 | <ol style="list-style-type: none"> 1.了解 7 個好習慣的意涵，實踐於生活情境中 2.配合閱讀課程，學習各種組織圖運用，成為樂在學習的領導人 | 觀察檢核，實作評量，口頭評量 | 10 |
| 各週教學進度 | | | |

| 週次 | 日期 | 國際接軌 ing | 學校行事活動 | 社區探索與服務 | 自我領導力 0.5 | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|----------------|---------|--------------|--|--|--|--|--|
| 1 | 2/11 2/16 | Greetings | | | 領導力角色 | | | | | |
| 2 | 2/17 2/23 | 我們的教室 (Classroom) | 校園防災教育 安全宣導 | | | | | | | |
| 3 | 2/24 3/2 | 我們的教室 (Classroom) | | | 我的超級重要目標 | | | | | |
| 4 | 3/3 3/9 | 我們的教室 (Classroom) | 家庭教育宣導 | | | | | | | |
| 5 | 3/10 3/16 | 我們的教室 (Classroom) | | | 使命宣言 | | | | | |
| 6 | 3/17 3/23 | 我們的毛鄰居 (Living things) | | | 7 個習慣與閱讀 | | | | | |
| 7 | 3/24 3/30 | 我們的毛鄰居 (Living things) | | | 7 個習慣與閱讀 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|---------------------------------------|--------------|--------------|--|--|--|--|--|
| 8 | 3/31 4/6 | 我們的毛鄰居 (Living things) | | | 7 個習慣與閱 讀 | | | | | |
| 9 | 4/7 4/13 | 我們的毛鄰居 (Living things) | 性別平等 教育宣導 | | | | | | | |
| 10 | 4/14 4/20 | 節慶 (Holidays) | | | 領導日表演 練習 | | | | | |
| 11 | 4/21 4/27 | 我的家庭 (Family) | | | 領導日表演 練習 | | | | | |
| 12 | 4/28 5/4 | 我的家庭 (Family) | | | 領導日表演 練習 | | | | | |
| 13 | 5/5 5/11 | 我們的毛鄰居 (Living things) | 領導日活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | | | | | |
| 14 | 5/12 5/18 | 我們的毛鄰居 (Living things) | | | 領導日反思 與回饋 | | | | | |
| 15 | 5/19 5/25 | 我的家庭 (Family) | | 擬訂社區探 索計畫 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|------------------|------------------------|--------------|----|--|--|--|--|--|
| 16 | 5/26 6/1 | 我的家庭 (Family) | | 我會動手做 | | | | | | |
| 17 | 6/2 6/8 | 我的家庭 (Family) | 防制藥物濫用 教育宣導 | | | | | | | |
| 18 | 6/9 6/15 | 我的家庭 (Family) | | 我會動手做 | | | | | | |
| 19 | 6/16 6/22 | 我的家庭 (Family) | | 試教與正式 說故事 | | | | | | |
| 20 | 6/23 6/29 | 我的家庭 (Family) | | 試教與正式 說故事 | | | | | | |
| 21 | 6/30 - 6/30 | Final Review | 假期生活 安全宣導 (水域安全) | | | | | | | |
| 總節數 | | 21 | 6 | 5 | 10 | | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表:社區探索與服務

| | | | |
|------------|---|------|--|
| 課程方案 名稱 | <p>二上社區探索與服務:快閃聖誕音樂會</p> <p>二下社區探索與服務:暖暖一路「講」</p> | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>二上</p> <p>低年級孩子喜歡唱歌、跳舞及表演，透過兩班合作方式，傳遞愛與分享到校園的角落。統整國語、生活與自我領導力課程的學習，國語課讓孩子設計宣傳所需的標語及內容，配合查字典及寫作單元。生活課程搭配第四單元「一起到處去看看」，探索校園及社區，設計出適合節日及社區探索服務的 LOGO。最後配合 7 個習慣課程，讓孩子善用自己的領導力角色及領導力工具，串聯宣傳音樂會、設計音樂會流程，到最後正式演出，所有細節讓孩子自己架構並設計。透過這樣的課程延伸，讓孩子感受節慶，也感受自己對校園及社區的認同感。</p> <p>二下</p> <p>低年級學生喜歡閱讀繪本也愛聽故事，透過實際到特教班及幼兒園說故事的活動，統整國語、生活與自我領導力課程的學習，於國語課程中學習摘要與口語表達能力，於生活課程學習手偶製作與小組溝通合作的精神，於領導力課程中，學習運用七個習慣以及各種領導力工具圖。希望透過此活動讓學生於真實情境中將所學的能力歸納統整，一系列的活動包含:繪本故事選擇、流程規劃、手偶、宣傳海報製作、小組討論與合作，學生藉由實際於特教班及幼兒園進行說故事活動，體會服務的樂趣，並從中反思自我成長。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | <p style="text-align: right;">二上 5 週</p> <p style="text-align: right;">二下 5 週</p> |
| 設計理念 | <p>進行國語、生活課程與自我領導力課程跨領域課程統整，教師搭好學習鷹架，細節與流程讓孩子自己架構並設計，練習各種學習策略與方法，練習團隊溝通、問題解決。</p> <p>透過這樣的課程延伸，讓孩子感受節慶，也感受自己對校園及社區的認同感。學生也藉由實際於特教班及幼兒園進行說故事活動，體會服務的樂趣，並從中反思自我成長。</p> | | |
| 核心素養 | <p>1. 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> | | |

| | | |
|------|---|---|
| 具體內涵 | <p>2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>3. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素， 逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。增進系統思考與解決問題的能力</p> <p>5. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>6. 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>7. 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣</p> <p>8. 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>國語 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> |
| | 學習內容 | <p>國語 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>生活 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> |
| 課程目標 | <p>1. 能和同學合作討論，分配角色與任務，共同準備快閃音樂會。</p> <p>2. 能透過繪畫、美勞等藝術創作，製作音樂會宣傳傳單、海報，進行各種宣傳活動。</p> <p>3. 能蒐集各種多元素材，動手裝飾表演服裝與聖誕帽。 能與同學相互合作，共同完成快閃音樂表演。</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|--------|--|---|---------------------------------------|---------------|
| | | <p>4. 能喜愛閱讀，利用圖像與故事結構等策略理解故事內容。</p> <p>5. 能動手製作邀請卡、海報與說故事的手偶或道具。</p> <p>6. 能和小組討論、相互合作，共同完成說故事的準備工作。</p> <p>7. 能透過實際分享，樂於積極參與活動，體驗服務的樂趣。</p> | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 上學期:快閃音樂會展演 下學期:我會說故事 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 17 週 | 認識校園及社區周邊 | 認識校園及社區周邊 1. 實際走訪校園與附近社區，觀察探索目前周遭環境的節慶佈置與氣氛。 2. 小組討論自己的觀察與發現，可以做哪些事情協助佈置聖誕節與過年的氣氛，再向全班發表。 3. 從全班討論的內容，教師利用(目的、日期、地點、對象、形式)策略，協助學生歸納可能的慶祝方案，引導學生可結合聖誕節以及過年、校慶或兒童朝會進行或利用下課進行。 如:快閃音樂會，學生如有其他想法也給予尊重。 | 戶外教育 | 觀察檢核 口語評量 |
| | 第 18 週 | 發展音樂會架構 | 發展音樂會架構 1. 觀看各種小型音樂會形式(快閃音樂會、社區小型發表會)影片 2. 小組討論舉辦快閃音樂會所需的前置作 | | 口語評量 學習單評量 |

| | | | | | |
|------|-----------|----------|---|------|----------------|
| | | | 業有哪些，全班分享後，查詢網路相關資料或訪問師長，蒐集資料。(行政溝通、宣傳單、場地佈置、練習、設備等) 3. 全班討論勾勒音樂會籌備計畫、工作分工，完成全班分工表 | | |
| | 第 19-20 週 | 籌備音樂會 | 籌備音樂會 1. 分組練習排演音樂會內容。 2. 設計音樂會所需的海報及文宣。 3. 實際到校園及社區各處宣傳音樂會內容。 | 戶外教育 | 觀察檢核 口語評量、作品評量 |
| | 第 21 週 | 快閃音樂會 | 快閃音樂會 1. 確認當天所需服裝、道具、集合時間及地點。 2. 建立個人守時觀念，以讓演出更為完善。 | 生命教育 | 實作評量 |
| 第二學期 | 第 15 週 | 擬訂社區探索計畫 | 擬訂社區探索計畫 1. 小組分工共同擬定行動目標及計劃 討論到特教班、幼兒園說故事的故事主題、角色分配、製作海報、邀請卡、道具所需材料、準備小遊戲等 2. 分組報告 3. 小組彼此給予建議與回饋，根據回饋內容進行修正 | | 觀察檢核 口語評量、作品評量 |
| | 16、18 週 | 我會動手做 | 我會動手做 1. 與生活課及國語課相配合，進行課程統整學習。 (1)國語閱讀課:選擇生動有趣的繪本，角色分明、故事情節有趣的繪本，利用領 | 生命教育 | 觀察檢核 口語評量、作品評量 |

| | | | | |
|-----------|---|--|------|------|
| | | <p>導力工具圖(魚骨圖:開始經過結果或腦力激盪圖:人事時地物)進行故事摘要與分析</p> <p>(2)生活課程:根據小組選擇的繪本,分配角色,進行手偶或道具製作</p> <p>2. 小組分工合作準備說故事的內容</p> <p>(1)角色分工如下:宣傳海報繪製、到幼兒園或特教班口頭宣傳、道具製作、小遊戲互動設計等。</p> <p>(2)說故事角色分工:旁白、主角、配角、提問者、遊戲互動者等</p> | | |
| 第 19、20 週 | 試教與正式說故事 | <p>試教與正式說故事</p> <p>1. 各組於班級中練習上台說故事,其他同學利用優缺點分析表,給予建議與鼓勵,小組根據自己的表現進行修正,以力求到特教班及幼兒園說故事時能有最佳表現。</p> <p>2. 正式到特教班及幼兒園說故事,事後根據表現相互回饋,透過文字和圖畫記錄自己的表現及反思。</p> | 生命教育 | 實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 評量規劃 | <p>形成性評量:觀察檢核、學習單作品、口語評量</p> <p>總結性評量:音樂會展演及說故事</p> | | | |
| 環境與教學設備需 | 環境:幼兒園、校門口、辦公室、圖書館、特教班 | | | |

| | | | |
|------|--|------|------|
| 求 | 教學設備：播放器、藍芽喇叭、網路、電腦、電視設備 學生先備基礎：人際互動的技巧、律動感、節奏感、閱讀能力、口語表達能力 | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 各班導師 |
| 備註 | | | |

(三) 三年級第一學期進度總表(表 5-5)

基隆市暖暖國民小學 113 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|--|---|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | <ol style="list-style-type: none"> 1. Let students know the location of their school. 2. The surroundings of their school. 3. The plants and flowers in the school. 4. The animals of the school near by. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Oral test. 2. Draw a picture of my school | 22 |
| 學校行事活動 | 詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表 | | 7 |
| 社區探索與服務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。 3. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 4. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 <p>能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。</p> | 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 4 |
| 自我領導力 | <p>領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7 個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過 7 個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7 個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。</p> | 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 11 |

| | | | |
|-------|--|--|----|
| 創客動手做 | 1.嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。 2.探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。 3.運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | | 22 |
| | | | |
| | | | |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際接軌 ing | 學校行事活動 | 社區探索與服務 | 自我領導力 | 創客動手做 | | | | |
|----|-------------------|--------------|-------------------|---------|---------------|-----------------------|--|--|--|--|
| 1 | 8/30 9/1 | Greetings | 友善校園宣導 | | | 骨牌大發現- 認識骨牌的 特性 | | | | |
| 2 | 9/2 9/8 | Friends | | | 自我領導力 課程回顧 | 骨牌大發現- 認識骨牌的 特性 | | | | |
| 3 | 9/9 9/15 | Friend map | 防災安全教育 宣導 | | | 骨牌大發現- 認識骨牌的 特性 | | | | |
| 4 | 9/16 9/22 | Team members | 防災安全-校園 疏散避難演練 | | | 骨牌大發現- 認識骨牌的 特性 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|-------------------------|---------------|---------------|-----------------|-----------------------------------|--|--|--|--|
| 5 | 9/23 9/29 | Friend map | | | 自我領導力: 領導力角色 | 骨牌大發現- 認識骨牌的 特性 | | | | |
| 6 | 9/30 10/6 | Team members | | | 自我領導力: 使命宣言 | 骨牌大發現- 認識骨牌的 特性 | | | | |
| 7 | 10/7 10/13 | Classroom actions 1 | 性別平等 教育宣導 | | | 骨牌大發現- 認識骨牌行 進的原理及 其影響因素 | | | | |
| 8 | 10/14 10/20 | Wash hands promotion | | 社區探索-我 愛我家 | | 骨牌大發現- 認識骨牌行 進的原理及 其影響因素 | | | | |
| 9 | 10/21 10/27 | Thanksgiving | | 社區探索-我 愛我家 | | 骨牌大發現- 認識骨牌行 進的原理及 其影響因素 | | | | |
| 10 | 10/28 11/3 | Thanksgiving | | | 自我領導力 課程 | 骨牌大發現- 認識骨牌行 進的原理及 其影響因素 | | | | |
| 11 | 11/4 11/10 | School things | 性侵害防治 教育宣導 | | | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---|--------------------------------------|--|--------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| 12 | 11/11 11/17 | Thanksgiving | | | 自我領導力: 表演練習 | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 13 | 11/18 11/24 | Thanksgiving | | | 自我領導力: 表演練習 | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 14 | 11/25 12/1 | Classroom actions 2 Halloween activity | | | 自我領導力: 預演與反省 | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 15 | 12/2 12/8 | Classroom actions 2 Halloween activity | 校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 16 | 12/9 12/15 | Classroom actions 2 Halloween activity | | | 自我領導力: 知彼解己+ 雙贏思維 | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 17 | 12/16 12/22 | Christmas | | | 自我領導力: 知彼解己+ 雙贏思維 | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 18 | 12/23 12/29 | Christmas | | | 自我領導力: 不斷更新+ 反思與回顧 | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|--------------|----------------------------------|---------------|--------------------------|-------------------------|--|--|--|--|
| 19 | 12/30 1/5 | Christmas | | | 自我領導力: 不斷更新+ 反思與回顧 | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 20 | 1/6 1/12 | Presentation | | 社區探索-社 區服務 | | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 21 | 1/13 1/19 | Presentation | | 社區探索-社 區服務 | | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 22 | 1/20 1/20 | Presentation | 假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育) | | | 骨牌任我行 -了解骨牌的 基本技巧 | | | | |
| 總節數 | | 22 | 7 | 4 | 11 | 22 | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(三年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 三年級課程主軸架構：My School 主題一：10 節【He or She?】配合三上康軒健康單元二《第二單元生命的樂章》、三上康軒英語單元二《Poor Kevin》 主題二：10 節【Toys Around the World】配合二下生活單元四《玩具同樂會》、三上康軒英語單元三《At B&J's Toys》 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 22 週 |
| 設計理念 | 選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，配合 2030 永續發展目標(SDGs)議題，提升學生學習動機、深化學生英語聽、說、讀、寫的溝通能力為原則。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 6. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 7. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | |

| | |
|------|---|
| 學習重點 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> |
| 學習內容 | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> |
| 課程目標 | 1. 能分辨不同情緒並評估行為是否合宜。 |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>2. 能設定情緒目標，並持續檢討修正自己情緒調節的策略。</p> <p>3. 能實踐一個 3R 行動計畫，並加以推廣。</p> |
| 表現任務 (總結性評量) | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 |

| 學習進度週次/ 節次 | | 單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 教師用語 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成 性評量) |
|---------------|------------|--|---|---|---------------------------------------|---------------------|
| 第一學期 | 第 1-5 週 | Emotion Check in | <p>一、認識情緒</p> <p>1. 請學生抽一張情境圖卡，畫出主角的情緒表情</p> <p>2. 討論情緒的表現 What does it look like?</p> <p>認識各種情緒，播放 Kids Feelings and Emotions SONG Animation</p> | <p>T: What do you see? How do you know?</p> <p>T: What does it look like?</p> <p>T: I am going to play a song. Let's listen first. And we are going to sing it later.</p> | 生命教育 安全教育 | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 |
| | | | <p>二、情緒觀察日誌</p> <p>1. 升上三年級後，有沒有觀察到更理想的解決問題方式，請學生完成一週的情緒觀察日誌</p> | <p>T: We are third graders.</p> | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>學生分享自己一週的情緒觀察日誌，並討論問題解決的方法和求助的對象</p> | <p>How will you feel when we fight? Do you cry and hit your classmates? Teachers might say try talking first by yourself, right? Let's finish this worksheet. You have to write it every day!</p> <p>T: We all have our worksheet. Let's talk with our group members. You can share your ideas.</p> | | |
| | | | <p>三、傷害急救箱</p> <p>1. 教師透過情境，請小組設想遇到問題的解決方法，並藉由情境來討論以下議題：</p> <p>(1) I feel____, when ____?</p> | <p>T: Problem number 1, look closely. How</p> | | |

| | | | | | | |
|----------|-------------------|--|--|--|---------------------|--|
| | | | <p>(2) How it affects others (Keeping Calm 的重要性)</p> <p>(3) How should my voice sound and body look?</p> <p>請學生訂定第二階段的情緒觀察日誌的目標，並持續再紀錄一週進行成長評估</p> | <p>will you feel? Now, are you happy? No, you don't? You feel sad? Okay! Then what will you do.</p> <p>T: Let's try for one more week. You are going to try what we share today. Please set a goal for yourself.</p> | | |
| 第 6-10 週 | He or She 小小探員 | <p>一、性別標籤</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生畫出一個科學家、一個護士、一個消防隊員，並為角色做命名。 檢視學生的畫作，多少學生畫女性、男性的職業 請學生回憶二年級所介紹 I want my sister 的繪本 | <p>T: We are going to draw different people doing different jobs. The first job you will be</p> | 生命教育 性平教育 | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>4. 分為四組，每組分配到一個短片，請學生完成 Cause and Effect 學習單</p> <p>5. 播放各組的新聞、廣告片段，進行全班討論</p> <p>(1) 廣告對性別刻板印象的塑造</p> <p>(2) 特定職業的刻板印象(空姐)</p> <p>(3) 迪士尼嘗試多元文化的推廣</p> <p>服飾店的廣告模特兒形塑的社會形象</p> | <p>drawing is scientists.</p> <p>T: Do you remember this book? We read it last year. We talked about toys for girls and toys for boys.</p> <p>T: We have four videos. Each group will watch one video. After watching, you will discuss and share how you feel.</p> <p>T: Are you done? Every group will get one worksheet.</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>Please answer three questions.</p> <p>T: Do you see part two on your worksheet? This is called cause and effect. For example, it is raining, so I bring an umbrella. What problems will happen because of the video?</p> | | |
| | | <p>二、布置繪本情境</p> <p>My Shadow is Pink by Scott Stuart</p> <p>1. 教師詢問繪本問題，以確認理解</p> <p>(1) Why does the main character feel so wrong?</p> <p>(2) What color is your shadow?</p> <p>(3) Why is the father worried?</p> <p>(4) Is there a group in our class?</p> <p>學生完成 BME 繪本學習單</p> | | <p>T: What is the title of the book?</p> | | |

| | | | | | | |
|-----------|------------------------------|--|---|---|---------------------|--|
| | | | | T: Please finish our BME worksheet. Raise your hands if you have any questions. | | |
| | | | <p>三、公民大思辨 Interview</p> <p>1. 小組討論，請學生回憶在學校是否也有性別刻板印象的框架呢？</p> <p>2. 優缺點分析將提出的現象列舉下來，討論學校生活的現象。 (例：搬書、搬重物會請男生幫忙)</p> | <p>T: Do you feel different or unfair in school? Please give me one example.</p> <p>T: Why do you think this is unfair? Why do you think this happen?</p> | | |
| 第 11-15 週 | Toys Around the World | <p>一、布置繪本情境 I like, I don't like</p> <p>1. I like, I don't like 繪本</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詢問學生對將近的聖誕節期待，有沒有希望收到的禮物和祝福。 • 於黑板上記錄各位學生的答案 | <p>T: It is a little bit cool. It is almost Christmas! What gifts do you want from</p> | 戶外教育 生命教育 | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 教師以 PPT 分享 toys around the world • 選取幾張繪本中的相片，以 PPT 說明不見得所有人都那麼的幸運。 <ul style="list-style-type: none"> (i) What happened? (ii) Why not? (iii) Do you like to play? (iv) How do you feel? | <p>Santa?</p> <p>T: OOO wants a new iPhone? Who wants iPhone? So many! What else? OOO wants a guitar?</p> <p>T: On Christmas, Santa brings gifts to nice children. Let's look at a book. Where is the title? Yes, it is over here. The book is called: I like, I don't like. Look at the cover,</p> | | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------------------|--|---|---|--|-------------------------------|----------------------------|
| | | | | <p>there is a boy and a girl..... Christmas is a happy holiday, but not for this little boy. How do you feel? Happy?</p> | | |
| <p>第 16-22 週</p> | | <p>Toys Around the World 跳蚤募集 3R 校慶行動家</p> | <p>一、新北市玩具銀行 Toy Bank</p> <p>1. 播放玩具銀行的影片片段 https://www.youtube.com/watch?v=FaVVYqdkU-Y&ab_channel=%E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E6%A8%82%E6%A8%82TV</p> <p>2. 教師詢問同學以確認學生對玩具銀行的理解和感覺</p> <p>(1) 影片中，你有看到哪些玩具呢？(截圖影片的畫面，以 What's this and What's that 來詢問確認理解)</p> <p>(2) 玩具銀行提供哪些服務呢？</p> <p>(3) 玩具銀行設立的原因是什麼？</p> <p>(4) 看完影片有什麼新的想法和發現嗎？</p> <p>若要捐贈的話，玩具有好多種，放在一起看起來好雜，怎麼辦呢？</p> | <p>T: We have toys at home. But not everyone has one. This place is from New Taipei City. It's called Toy Bank. We'll watch a video, please pay attention.</p> <p>T: I have some questions for you. Did you watch carefully?</p> | <p>戶外教育 環境教育 安全教育</p> | <p>活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Question number 1, what toys do you see in the video?</p> <p>Question number 2, who can Toy Bank help? Question number 3, why is there a toy bank? Question number 4, how do you feel? What did you learn from the video?</p> <p>Question number 5, do you want to donate some old toys? Can we send them out messy like this?</p> <p>We should sort them</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | right. | | |
| | | | <p>二、玩具與塑膠汙染</p> <p>1. 教師以PPT介紹浪費行為造成環境的汙染和影響，提高學生對於生活的敏感度</p> <p>(1) Fast Fashion 快時尚</p> <p>(2) Food Waste 食物浪費</p> <p>(3) Plastic Pollution 塑膠汙染</p> <p>2. 小組討論學校有沒有待解決的問題 (例：資源回收、廚餘...)</p> | <p>T: Look at the pictures, what do you see? Yes, they have one thing in common. They are not good for the environment.</p> <p>T: What things we do at school are not good? Please give me one example.</p> | | |
| | | | <p>三、3R 校慶行動家</p> <p>1. 發動行動的步驟</p> <p>教師引導學生理解學生亦有參與學校行動的機會，我們都是領導人</p> <p>例：南臺灣路權活動是高中生發起</p> <p>(1) 確認問題</p> <p>(2) 蒐集資訊</p> <p>(3) 檢視可解決問題的方法</p> <p>(4) 擬定行動方案</p> | <p>T: We are all leaders. Just like the strike in Kaoshiung, we can make a change as well.</p> <p>T: Our first step:</p> | | |

| | | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|--|
| | | | <p>(5) 回顧學習經驗</p> <p>2. 寫信內容草稿，向學務處提出申請</p> <p>3. 確認可行後，向學校班級宣傳，擴散影響力</p> <p>四、校慶後檢討</p> <p>1. 學生完成行動方案學習經驗</p> <p>檢討行動方案推動</p> | <p>What do we want to change? What is the problem?</p> <p>T: Now, let's make a letter and sign our names. Who should we give this letter to? Yes, we can give it to the principal, or the director!</p> <p>T: What did you learn? What do you think can be better?</p> | | |
| 議題/融入實施 內涵 | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> | | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、紙筆評量 | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> | | | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|-----|
| | 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | 謝欣樺 |
| 備註 | <ul style="list-style-type: none"> ● Kids Feelings and Emotions SONG Animation with A Little SPOT https://www.youtube.com/watch?v=0076ZF4jg3o&ab_channel=Diane ● A Class That Turned Around Kids' Assumptions of Gender Roles! https://www.youtube.com/watch?v=G3Aweo-74kY&ab_channel=Upworthy ● GENDERED MARKETING The Checkout https://www.youtube.com/watch?v=3JDmb_f3E2c&ab_channel=TheCheckout ● Don't Put People in Boxes https://www.youtube.com/watch?v=zRwt25M5nGw&ab_channel=NewHopeChurch | | |
| 議題融入實施內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量，紙筆評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|----------|--|---|-----------------|--|
| 課程方案名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>實施「自我領導力」課程的主旨是為了讓學生們明白「人人都可以是領導人」。7 習慣協助學生們思考、自我管理及培養領導技能，透過 7 習慣的運用與實踐，學生們可以體認到自己是掌握自己生活中大部份的事物，也能主動關心身邊的人、事、物，珍惜並善用身邊的資源，進而成為真正的領導者。透過學習「自我領導力」課程，學生們會清楚的知道：自己的選擇會影響自己的日常生活、人際關係與未來發展，故在做每個選擇之前，都應該停下來思考自己所擁有的選擇有哪些及其隨之而來的不同後果會是何種樣貌？進而做出利人又利己的最佳選擇。</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 0.5 節，共 22 週 | |
| 設計理念 | 協助學生了解「7 習慣」的內涵，於課程進行中樂於分享自己的感受； | | | |
| 核心素養具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | |
| | 學習內容 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|------------|----------------|
| | | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | |
| 課程目標 | 1.能發現自己的特性、長處與優點，並實踐於生活的每個層面中。 2.能運用思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3.能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 檔案評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第一週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 第二週 | 自我領導力課程回顧 | ◎習慣樹瀏覽 1.請學生們說出7習慣的內容，並回想自己 在上學期當中做得最好和最少的習慣各 是哪一個?為什麼? 2.請學生們針對自己做得最少的習慣做出 省思，思考出具體可改進之方法為何，並 寫出日後達到目標之慶祝方式。 | 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第三週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 第四週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 第五週 | 自我領導力:領導力角 色 | ◎我們的貢獻 1.請學生們兩兩一組，說一說各自的優、缺 點，並記錄下來。 2.請根據對方所說出的優、缺點，說出或寫 | 生命教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | |
|-----|------------|---|------|----------------|
| | | <p>出自己適合的領導力角色。</p> <p>3. 全班共同分配選擇領導力角色。</p> | | |
| 第六週 | 自我領導力:使命宣言 | <p>◎我的未來不是夢</p> <p>1. 請學生們思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?</p> <p>2. 請學生們思考達到上述目標或勝任該項職業所需要的能力為何?</p> <p>3. 請學生們從自己的身、心、靈、腦四方面思考,自己哪方面維持得很好?哪方面還需要加強?</p> <p>4. 請學生們綜合以上的想法,寫出自己的個人使命宣言,並當作自己努力的目標。</p> | 生命教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第七週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 第八週 | 社區探索 | 【略】 | | |
| 第九週 | 社區探索 | 【略】 | | |
| 第十週 | 自我領導力課程 | <p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 請學生們訂正與整理領導力學習單,按照主題分類,並依照時間序將所有領導力學習單放置於筆記本中。</p> <p>2. 請學生們倆倆一組,與當責夥伴相互分享領導力筆記本的內容(老師給予分享主題,如:最令你感動的學習單是哪一張?完成作業單的過程中遇到那些困難與收穫?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?)</p> | 生命教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | | |
|------|-----------------|--|--|--------------|----------------|
| | | | 3. 請學生們一一上台分享自我領導力筆記本，並說明其為自己帶來的幫助為何？ | | |
| 第十一週 | 學校活動宣導 | | 【略】 | | |
| 第十二週 | 自我領導力:表演練習 | | ◎校慶活動(決定表演節目及工作分配) 1. 請學生們討論及表決校慶想表演的節目為何? 2. 請學生們決定任務分配及開始實際練習表演。 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第十三週 | 自我領導力:表演練習 | | ◎校慶活動(決定表演節目及工作分配) 1. 請學生們討論及表決校慶想表演的節目為何? 2. 請學生們決定任務分配及開始實際練習表演。 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第十四週 | 自我領導力:預演與反省 | | ◎校慶活動(預演) 1. 進行班上及學校預演。 2. 請小組根據優、缺點分析表討論。 3. 依照全班討論的意見做最後的練習。 | 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第十五週 | 學校活動宣導 | | 【略】 | | |
| 第十六週 | 自我領導力:知彼解己+雙贏思維 | | ◎我是你的小天使 1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?如何準備? 2. 進行「小主人與小天使遊戲」，教師先對學生們說明小天使會關心小主人的一舉一動，且在活動最後會寫一張卡片當作禮物 | 生命教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | |
|------|-----------------------|---|--------------|----------------|
| | | <p>送給小主人，這張卡片可寫出小主人的優點，也可寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。</p> <p>3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，邀請小天使唸讀小卡片的內容，並讓小主人與小天使互道感謝。</p> | | |
| 第十七週 | 自我領導力:知彼解己 + 雙贏思維 | <p>◎我是你的小天使</p> <p>1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?如何準備?</p> <p>2. 進行「小主人與小天使遊戲」，教師先對學生們說明小天使會關心小主人的一舉一動，且在活動最後會寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可寫出小主人的優點，也可寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。</p> <p>3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，邀請小天使唸讀小卡片的內容，並讓小主人與小天使互道感謝。</p> | 生命教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第十八週 | 自我領導力:不斷更新 + 反思與回顧 | <p>◎感謝有你(們)、領導力筆記本整理</p> <p>1. 回顧上堂課，教師對學生們提問：在進行「小主人與小天使遊戲」中間學到什麼?有什麼想法?</p> <p>2. 觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟?小刺</p> | 生命教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | | |
|-------|----------------------|--|---|----------------|--|
| | | | <p>蝟會有什麼樣的心情?松鼠最後的動作代表甚麼意思?</p> <p>3. 請學生們製作一張卡片，寫出感謝的話給要感謝的人。</p> <p>4. 回顧筆記本內容，將資料分類整理，為自己的表現評分。</p> <p>5. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。</p> | | |
| 第十九週 | 自我領導力:不斷更新 +反思與回顧 | <p>◎感謝有你(們)、領導力筆記本整理</p> <p>1. 回顧上堂課，教師對學生們提問：在進行「小主人與小天使遊戲」中間學到什麼?有什麼想法?</p> <p>2. 觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟?小刺蝟會有什麼樣的心情?松鼠最後的動作代表甚麼意思?</p> <p>3. 請學生們製作一張卡片，寫出感謝的話給要感謝的人。</p> <p>4. 回顧筆記本內容，將資料分類整理，為自己的表現評分。</p> <p>5. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。</p> | 生命教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 | |
| 第二十週 | 社區探索 | 【略】 | | | |
| 第二十一週 | 社區探索 | 【略】 | | | |
| 第二十二週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | | |

| | | | | |
|-----------|--|------|------|--|
| | 週 | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 評量規劃 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 於每次課程進行實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 創客老師 | |
| 備註 | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--|--|------------------|--|
| 課程方案名稱 | 社區探索與服務 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 0.25 節，共 22 週 | |
| 設計理念 | 透過課程以增進學生們對自己所生存的土地之認識，培養學生們對社區的認同感，並將想法化為行動，為社區環境整潔或陪伴社區老人略盡綿薄之力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 2. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 3. 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | | |
| | 學習內容 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | | |
| 課程目標 | 1. 面對問題時，能描述及分析問題，並找出身邊有用的資源，進而以適當的方法解決問題。 2. 能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動，以展現感謝之心。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 檔案評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|------|-------|-------------------------|--|----------------------|-----------|
| | | 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | 戶外教育、生命教育、其他) | |
| 第一學期 | 第一週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 第二週 | 自我領導力課程回顧 | 【略】 | | |
| | 第三週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 第四週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 第五週 | 自我領導力:領導力角色 | 【略】 | | |
| | 第六週 | 自我領導力:使命宣言 | 【略】 | | |
| | 第七週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 第八~九週 | 社區探索 | <p>◎我愛我家</p> <p>活動一:認識社區行政單位及公共設施</p> <p>1. 請學生們想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾?</p> <p>2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容?</p> <p>3. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論內容。</p> <p>活動二:實地走訪社區行政單位及公共設施</p> <p>1. 帶領學生們走出校外,實地尋訪行政單位:衛生所、戶政事務所、暖暖圖書館、區公所、郵局、白公園、暖暖親水公園……等等。</p> <p>2. 小組討論:路線規劃(每組規劃一個點)。</p> | 戶外教育 安全教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>3. 小組分配任務:紀錄、拍照。</p> <p>4. 整裝出發。</p> <p>活動三: 認識社區的生活所需商店</p> <p>1. 請學生們想學校或自家附近附近有哪些商店可以提供民眾生活所需。</p> <p>2. 生活所需商店名稱為何?又有哪些服務內容?</p> <p>3. 請學生們將商店歸納分類:早餐店、便利商店……等。</p> <p>4. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論內容。</p> <p>活動四: 實地走訪社區的生活所需商店</p> <p>1. 帶領學生們走出校外,實地尋訪尋訪商店:早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行……等等。</p> <p>2. 小組討論:路線規劃(每組規劃一個點)。</p> <p>3. 小組分配任務:紀錄、拍照。</p> <p>4. 整裝出發。</p> <p>活動五:社區地圖</p> <p>1. 請學生們依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖,成為小小解說員。</p> <p>2. 請學生們分組上台進行社區地圖報告,分享社區踏查的所見所聞。</p> | | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------|-----------------------|--|----------------------|-----------|
| 第十週 | 自我領導力課程 | 【略】 | | |
| 第十一週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 第十二週 | 自我領導力:表演練習 | 【略】 | | |
| 第十三週 | 自我領導力:表演練習 | 【略】 | | |
| 第十四週 | 自我領導力:預演與反省 | 【略】 | | |
| 第十五週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 第十六週 | 自我領導力:知彼解己 + 雙贏思維 | 【略】 | | |
| 第十七週 | 自我領導力:知彼解己 + 雙贏思維 | 【略】 | | |
| 第十八週 | 自我領導力:不斷更新 + 反思與回顧 | 【略】 | | |
| 第十九週 | 自我領導力:不斷更新 + 反思與回顧 | 【略】 | | |
| 第二十、 二十一週 | 社區探索 | <p>◎我愛我家</p> <p>活動一:認識社區行政單位及公共設施</p> <p>1. 請學生們想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾?</p> <p>2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容?</p> <p>3. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論內容。</p> <p>活動二:實地走訪社區行政單位及公共設施</p> <p>1. 帶領學生們走出校外,實地尋訪行政單</p> | 戶外教育 安全教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>位：衛生所、戶政事務所、暖暖圖書館、區公所、郵局、白公園、暖暖親水公園……等等。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 小組討論：路線規劃(每組規劃一個點)。 3. 小組分配任務：紀錄、拍照。 4. 整裝出發。 <p>活動三：認識社區的生活所需商店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們想學校或自家附近附近有哪些商店可以提供民眾生活所需。 2. 生活所需商店名稱為何?又有哪些服務內容? 3. 請學生們將商店歸納分類：早餐店、便利商店……等。 4. 請學生們用蓮花圖記錄下來小組的討論內容。 <p>活動四：實地走訪社區的生活所需商店</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生們走出校外，實地尋訪尋訪商店：早餐店、文具用品店、便利商店、蔬果行……等等。 2. 小組討論：路線規劃(每組規劃一個點)。 3. 小組分配任務：紀錄、拍照。 4. 整裝出發。 <p>活動五：社區地圖</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------|--|--|--------|--|
| | | | 1. 請學生們依據課堂討論及實地走訪後畫出社區地圖，成為小小解說員。 2. 請學生們分組上台進行社區地圖報告，分享社區踏查的所見所聞。 | | |
| | 第二十二週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| | 評量規劃 | 於每次課程進行實作評量 | | | |
| | 環境與教學設備需求 | 環境：有投影設備的教室、會議室（訪談用）。 教學設備：電腦、網路、投影機。 學生先備基礎：曾有過發表的經驗。 | | | |
| | 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 三年級教師群 | |
| | 備註 | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|--|--|---------------|--|
| 課程方案名稱 | 創客動手做 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 1. 能認識骨牌的特性及行進的原理和影響因素。 2. 能設計骨牌排列造型及分享自己的設計歷程和如何解決困難。 3. 能透過小組合作骨牌創意競飆並發表。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 1 節，共 22 週 | |
| 設計理念 | 本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也讓學生運用雙贏思維、統合綜效與夥伴互助合作解決困難，完成任務。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域) pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域) | | |

| | | | | | |
|-----------------|-------|---|--|---------------------------------------|----------------|
| | | ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域) pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域) 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域) | | | |
| | 學習內容 | INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決 | | | |
| 課程目標 | | 1.能設計出骨牌排列方式並加入花式變化。 2.能參與討論骨牌設計圖，並說明設計理念。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 口頭評量、實作評量、態度評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第1-2週 | 骨牌與生活 | 1.複習骨牌的排法名稱及實作。 2.複習間距、距離、轉彎、弧度產生變化時，會對操作結果有何影響 3.明白創作中的注意事項及使用後的收納方式。 | 安全教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第3-4週 | 骨牌主題創作 | 個人將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第5-6週 | 骨牌主題創作 | 1.畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(3~4人) 2.創作區分配，學習如何配色及估算用量 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--------------|----------------|
| | | | ~結合美勞色彩及數學估算 | | |
| | 第 7-8 週 | 骨牌主題創作 | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(3~4 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 9-10 週 | 骨牌主題創作 | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 11-12 週 | 骨牌主題創作 | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 13-14 週 | 骨牌主題創作 | 1. 畫設計圖，全班將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 15-16 週 | 團體創作 | 1. 7~8 人一組，請每組討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、 機關) 3. 實際動手做 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 17-18 週 | 團體創作 | 1. 全班討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、 機關) 3. 實際動手做 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 19-21 週 | 發表、回饋、創新 | 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異 的作品應用 | 品德教育 生命教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| | | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 | | | |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|------|------|
| 評量規劃 | 於每次課程進行實作評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 創客老師 |
| 備註 | | | |

基隆市暖暖國民小學 113 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|----------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | 1.Let students learn some things about stationery , and some things in the classroom. 2.Shapes in the classroom. 3.Learning some beautiful colors. | 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 21 |
| 學校行事活動 | | | 6 |
| 社區探索與服務 | 1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 在個人生活中，能將自己管理好，達到自律；在團體生活中，能遵守規範，關心成員，並明白自己是能為團體貢獻力量的。 3. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 4. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 5. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 5 |
| 自我領導力 | 領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7 個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過 7 個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7 個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。 | 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 10 |

| | | | |
|-------|--|----------------------|----|
| 創客動手做 | 1.嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。 2.探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。 3.運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | 實作評量 觀察評量 口頭評量 | 21 |
|-------|--|----------------------|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際接軌 ing | 學校行事活動 | 社區探索與服務 | 自我領導力 | 創客動手做 | | | | |
|----|-------------------|-----------|----------------|---------|-----------------|----------------------|--|--|--|--|
| 1 | 2/11 2/16 | My School | | | 自我領導力 課程回顧 | 骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】 | | | | |
| 2 | 2/17 2/23 | toy | 校園防災教育 安全宣導 | | | 骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】 | | | | |
| 3 | 2/24 3/2 | toy | | | 自我領導力： 領導力角色 | 骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】 | | | | |
| 4 | 3/3 3/9 | toy | 家庭教育宣導 | | | 骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】 | | | | |
| 5 | 3/10 3/16 | Emotion | | 社區探索 | | 骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------|---------------------------------------|------|----------------|----------------------|--|--|--|--|
| 6 | 3/17 3/23 | Emotion | | 社區探索 | | 骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】 | | | | |
| 7 | 3/24 3/30 | care confidence | | 社區探索 | | 骨牌任我行 -會設計骨牌的【機關】 | | | | |
| 8 | 3/31 4/6 | care confidence | | 社區探索 | | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 9 | 4/7 4/13 | bully | 性別平等 教育宣導 | | | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 10 | 4/14 4/20 | bully | | | 自我領導力： 使命宣言 | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 11 | 4/21 4/27 | Happy Mother' s Day! | | 社區探索 | | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 12 | 4/28 5/4 | dragon boat festival | | | 自我領導力 課程 | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 13 | 5/5 5/11 | dragon boat festival | 領導日活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----------------------|------------------------|---|--------------------------|----------------------|--|--|--|--|
| 14 | 5/12 5/18 | dragon boat festival | | | 自我領導力: 表演練習 | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 15 | 5/19 5/25 | family | | | 自我領導力: 表演練習 | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 16 | 5/26 6/1 | family | | | 自我領導力: 表演練習 | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 17 | 6/2 6/8 | family | 防制藥物濫用 教育宣導 | | | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 18 | 6/9 6/15 | occupation | | | 自我領導力: 預演與反省 | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 19 | 6/16 6/22 | occupation | | | 自我領導力: 知彼解己+ 雙贏思維 | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 20 | 6/23 6/29 | presentation | | | 自我領導力: 不斷更新+ 反思與回顧 | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 21 | 6/30 - 6/30 | presentation | 假期生活 安全宣導 (水域安全) | | | 骨牌驚奇秀 -小組合作骨牌創意競飆 | | | | |
| 總節數 | | 21 | 6 | 5 | 10 | 21 | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(三年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 主題一: 3 節 【Toy】 主題二: 6 節 【Emotions】 主題三: 5 節 【Happy Mother's Day, Dragon Boat Festival】 主題四: 2 節 【Family】 主題五: 2 節 【Occupation】 主題六: 2 節 【Presentation】 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 週 |
| 設計理念 | 選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，配合 2030 永續發展目標(SDGs)議題，提升學生學習動機、深化學生英語聽、說、讀、寫的溝通能力為原則。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 2. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | |

| | | |
|------|--|---|
| 學習重點 | 學 習 表 現 | <p>1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> |
| | 學 習 內 容 | <p>Aa-Ⅱ-1 字母名稱。</p> <p>Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。</p> |
| 課程目標 | <p>4. 能分辨不同情緒並評估行為是否合宜。</p> <p>5. 能設定情緒目標，並持續檢討修正自己情緒調節的策略。</p> <p>6. 能實踐一個 3R 行動計畫，並加以推廣。</p> | |

| | |
|-----------------|---------------------|
| 表現任務 (總結性評量) | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 |
|-----------------|---------------------|

| 學習進度週次 /節次 | 單元/子題 單元子題可合 併數週整合敘 寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成 性評量) |
|--------------------|--|--|---------------------------------------|---------------------------------|
| 第一學期 第 1-3 週 | Toy | <p>1. song https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI T: Guess, what's in the box? S: Is that a (). T: Good job! Yes, it is. (open the box) It's a doll.</p> <p>2. song https://www.youtube.com/watch?v=PaVgfexJaig My name is (). I am a boy/girl. I like to play. I have many toys (one toy). I like to share. Let's play together. I have a ()... toys, toys, toys I like to share. toys, toys, toys</p> | 品德教育 安全教育 | 活動評量、課 堂觀察、口語 評量、作業評 量 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Let's play together. toy party T: 帶玩具來分享 share，和同學 play together</p> <p>3. ★ play toys together box shape page draw toys</p> <p>"super star"小書第 1 頁★★★★</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|---------|---------|---|--------------|---------------------|
| | 第 4-8 週 | Emotion | <p>1. video https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k https://www.youtube.com/watch?v=ZHS7vCdBeus https://www.youtube.com/watch?v=akTRWJZMks0&t=195s</p> <p>2. T: 現在來進行情緒分類，大家要轉向後去不可以看別人。我說到誰的 name，大家就想一下他是 happy? angry? or sad? 只能舉手一次 T: Emily happy S: (raise hand) T: (count and write down) T: Emily angry S: (raise hand) T: (count and write down) T: Emily sad S: (raise hand) T: (count and write down) T: Ryan happy....</p> <p>3. ★統計情緒的調查結果，按照分類寫出名字 happy: name1, name2, ... angry: name3, ... sad: name4, ... I am () “super star” 小書第 2 頁★★★★</p> <p>4. story book</p> | 品德教育 安全教育 | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 |
|--|---------|---------|---|--------------|---------------------|

| | | | | | |
|--|--|----------------------------|--|--|--|
| | | <p>Care Confidence</p> | <p>https://www.youtube.com/watch?v=4jEgHfLW9d8 cool bean</p> <p>5. T:酷豆子看起來很酷嗎？酷豆子做了很酷的事嗎 S: sunglasses, 戴太陽眼鏡 S:help T: 普通豆子想學變酷嗎？ 你也想讓別人覺得你很酷嗎 要讓別人覺得你很酷的方法是什麼 S: 信心 kindness 存好心做好事</p> <p>6. ★找出班上的酷豆子 who is the cool bean around you? ask others who is the cool bean? 1 訪問同學並記錄下來他們心目中的酷豆子是誰？ 2 原因 “super star” 小書第3頁★★★★</p> | | |
| | | <p>Bully</p> | <p>7. story book https://www.youtube.com/watch?v=J13K-7_ue3o bad seed T:bad seed do bad things. 壞種子做了壞事 what are those bad things. 有哪些 (可以說國語回答) S: 插隊、推車亂放、瞪人... T: 壞種子生下來就是壞種子嗎 T:壞種子為時麼不做壞事了，開始做好事少做壞事了</p> | | |

S: 下定決心，一點一點改變

8. ★找出班上的壞種子

who is the bad seed around you?

ask others who is the bad seed?

1 訪問同學並記錄下來他們心目中的壞種子是誰

2 為什麼你覺得他(她)是壞種子的原因

3 可以改變嗎

4 用什麼方法改變

“super star” 小書第 4 頁★★★★

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|-------------------------|----------------------------|
| | 第 9-13 週 | <p>Happy Mother's Day</p> <p>Dragon Boat Festival</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. write and draw a card 摺紙 康乃馨花 2. song dragon boat race 1 https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo dragon boat race2 https://www.youtube.com/watch?v=XKbvm5ES0Dg T:分組設計龍船的造型 用紙箱自己做龍船 一個組員坐在紙箱裡面，可以推可以拉 小組比賽 3. 摺紙粽子 4. 放進祝福小紙條和糖果 5. 送給同學 | <p>品格教育</p> <p>安全教育</p> | <p>活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p> |
| | 第 14-16 週 | Family | <ol style="list-style-type: none"> 1. family book https://www.youtube.com/watch?v=76P3HU8WQh0 2. family song https://www.youtube.com/watch?v=GxZd2_xoP7s T:family can be different T: if our class is a family Who is father who is mother... let' s make a statistic 票選統計 1 票選心目中的 father, mother, brother, sister, grandfather, | 家庭教育 | <p>活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p> |

| | | | | | |
|--|-----------|--------------|---|--------------|--|
| | | | <p>grandmother 2 who do you you are</p> <p>3. ★班上的家人 根據統計結果</p> <p>4. 畫出班上的家庭樹 標記出家人的名字 標記出自己在哪裡</p> <p>5. “super star” 小書第 5 頁★★★★</p> | | |
| | 第 17-18 週 | Occupation | <p>1. story book https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</p> <p>2. song https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8</p> <p>3. video https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcA T: 想像一下你家人工作是什麼呢 let's make a statistic 票選統計 票選心目中的家人的工作</p> <p>4. ★班上的家人的工作 根據統計結果 畫出班上的家庭樹 標記出家人的工作 “super star”小書第 6 頁★★★★</p> | 家庭教育 性平教育 | |
| | 第 19-21 週 | Presentation | <p>1. 上台介紹小書“super star” Hello, everyone. I'm ().</p> | 品格教育 | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | | | <p>I'm going to share my book.</p> <p>2. "super star"</p> <p>(1) page1 toys I like to play I like to share and play together</p> <p>(2) page2 face happy face { } is happy, [] is happy.... sad face { } is sad. <> is sad.... angry face <> is angry. "" is angry....</p> <p>(3) page3 cool bean { } is the cool bean he(he)做什麼事 page4 bad seed { } is the bad seed he(he)做什麼事 我做什麼幫助他/她改變</p> <p>(4) page5 家人 { } is father. [] is mother....</p> | | |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|---------------|--|--|---|--|--|
| | | | <p>(5) page6 家人的工作 father is (). mother is <>.... We are super star</p> <p>Thank you for listening.</p> | | |
| 議題/融入實施 內涵 | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、紙筆評量 | | | | |
| 環境與教學設 備需求 | <p>環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎：</p> | | | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|----------|--|--|-----------------|--|
| 課程方案名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>實施「自我領導力」課程的主旨是為了讓學生們明白「人人都可以是領導人」。7 習慣協助學生們思考、自我管理及培養領導技能，透過 7 習慣的運用與實踐，學生們可以體認到自己是掌握自己生活中大部份的事物，也能主動關心身邊的人、事、物，珍惜並善用身邊的資源，進而成為真正的領導者。透過學習「自我領導力」課程，學生們會清楚的知道：自己的選擇會影響自己的日常生活、人際關係與未來發展，故在做每個選擇之前，都應該停下來思考自己所擁有的選擇有哪些及其隨之而來的不同後果會是何種樣貌？進而做出利人又利己的最佳選擇。</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 0.5 節，共 22 週 | |
| 設計理念 | 協助學生了解「7 習慣」的內涵，於課程進行中樂於分享自己的感受； | | | |
| 核心素養具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|------------------------------------|
| | | Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | |
| 課程目標 | 1.能發現自己的特性、長處與優點，並實踐於生活的每個層面中。 2.能運用思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 3.能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 檔案評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第一週 | 自我領導力課程回顧 | ◎7個習慣回顧 1.請學生們說出7習慣的內容，並回想自己 在上學期當中做得最好和最少的習慣各 是哪一個?為什麼? 2.請學生們針對自己做得最少的習慣做出 省思，思考出具體可改進之方法為何，並 寫出日後達到目標之慶祝方式。 | 生命教育 品德教育 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第二週 | 學校活動宣導 | 【略】 | |
| | 第三週 | 自我領導力:領導力角色 | ◎把適合的人放在適合的位置 1.請學生們倆倆一組，說一說各自的優、缺 點，並記錄下來。 2.請根據對方所說出的優、缺點，說出或寫 出自己適合的領導力角色。 3.全班共同分配選擇領導力角色。 | 生命教育 品德教育 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | |
|------|----------------|---|------------------------------|----------------|
| 第四週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 第五週 | 社區探索 | 【略】 | | |
| 第六週 | 社區探索 | 【略】 | | |
| 第七週 | 社區探索 | 【略】 | | |
| 第八週 | 社區探索 | 【略】 | | |
| 第九週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 第十週 | 自我領導力:我的超級重要目標 | <p>◎我的超級重要目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 2. 請學生們思考達到上述目標或勝任該項職業所需要的能力為何? 3. 請學生們從自己的身、心、靈、腦四方面思考,自己哪方面維持得很好?哪方面還需要加強? 4. 請學生們綜合以上的想法,寫出自己的個人使命宣言,並當作自己努力的目標。 | 生命教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第十一週 | 社區探索 | 【略】 | | |
| 第十二週 | 自我領導力:統合綜效 | <p>◎園遊會(決定販賣哪些物品及工作分配)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們討論及表決園遊會想要販賣的物品為何? 2. 請學生們針對園遊會事前及當日準備工作進行任務分配。 | 生命教育 品德教育 戶外教育 安全教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第十三週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 第十四週 | 自我領導力:統合綜效 | ◎園遊會(決定販賣哪些物品及工作分配) | 生命教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | | |
|------|-------------|------------|---|------------------------------|----------------|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們討論及表決園遊會想要販賣的物品為何？ 2. 請學生們針對園遊會事前及當日準備工作進行任務分配。 | 戶外教育 安全教育 | |
| 第十五週 | 自我領導力:省思 | ◎園遊會(省思) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組根據優、缺點分析表討論。 2. 依照全班討論的意見做最後的調整。 | 生命教育 品德教育 戶外教育 安全教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第十六週 | 自我領導力:心得分享 | ◎園遊會(心得分享) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們逐一分享自己在這次園遊會中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長或老師等人的學習及發現皆可)。 2. 請學生們完成園遊會新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的事情，並在旁以短文(簡短的句子)搭配記錄。 | 生命教育 品德教育 戶外教育 安全教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第十七週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | | |
| 第十八週 | 自我領導力:愛要傳出去 | ◎愛要傳出去 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「擁抱的力量」影片，請學生們發表影片中想要傳達的內涵及想法有哪些？和7習慣有何關聯？ 2. 請學生們思考:如何在班級內、家庭中、學校中落實情感帳戶中的「存款」?可以有哪一些具體行動和行為表現? 3. 請學生們分組:用行動表達對學校教師、志工家長或服務等人的關愛。 4. 請學生們分享行動感受及心得。 | 生命教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | | |
|-----------|-------|--|---|--------------|----------------|
| | 第十九週 | 自我領導力:我的暑假WIG | <p>◎我的暑假WIG</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們分享自己暑假期間預計要進行的學習、生活目標或計畫。 2. 請學生們制定暑假的超級重要目標，並請學生們思考如何將執行的歷程記錄下來。 3. 請學生們一一上台與同學分享自己的暑假WIG為何。 | 生命教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第二十週 | 自我領導力課程 | <p>◎領導力筆記本整理</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們訂正與整理領導力學習單，按照主題分類，並依照時間序將所有領導力學習單放置於筆記本中。 2. 請學生們倆倆一組，與當責夥伴相互分享領導力筆記本的內容（老師給予分享主題，如:最令你感動的學習單是哪一張?完成作業單的過程中遇到那些困難與收穫?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?) 3. 請學生們一一上台分享自我領導力筆記本，並說明其為自己帶來的幫助為何? 4. 請學生們為自己的表現評分，檢視自己有沒有達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。 | 生命教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第二十一週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|------|
| | <input type="checkbox"/> 其他 _____ 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行實作評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 創客老師 |
| 備註 | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 課程方案名稱 | 社區探索與服務 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 0.25 節，共 22 週 |
| 設計理念 | 透過課程以增進學生們對自己所生存的土地之認識，培養學生們對社區的認同感，並將想法化為行動，為社區環境整潔或陪伴社區老人略盡綿薄之力。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 2. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 3. 綜-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | |
| | 學習內容 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | |
| 課程目標 | 1. 面對問題時，能描述及分析問題，並找出身邊有用的資源，進而以適當的方法解決問題。 2. 能著手關心周遭的人、事、物，並能自願付出關懷與行動，以展現感謝之心。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 檔案評量 | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-------|--|---|---------------------------------------|------------|
| 第二學期 | 第一週 | 自我領導力課程回顧 | 【略】 | | |
| | 第二週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 第三週 | 自我領導力:領導力角色 | 【略】 | | |
| | 第四週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| | 第五~八週 | 社區探索 | <p>◎我愛我家</p> <p>活動一:我能為社區做什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們以「現在的我們能為社區做些什麼」為主題，分組進行討論。 2. 請學生們將分組討論結果以蓮花圖呈現，並將各組蓮花圖做統整，選出第一可行及第二可行方案。 <p>活動二:社區服務小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們分組打掃學校周邊環境。 2. 請學生們分享打掃學校周邊環境之心得。 3. 邀請學生們擬定下次行動方案或對象。 <p>活動三:華山基金會居家老人服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請華山基金會的社工人員到校分享照顧老人的生命教育宣導。 2. 請學生們討論自己能為老人做些什麼？ | 戶外教育 安全教育 品德教育 | 口頭評量、實作評量 |

| | | | | |
|-----|----------------|---|--|--|
| | | <p>3. 請學生們擬定關懷老人計劃及訂定服務日期；服務項目：打掃環境、搥背按摩、才藝表演。</p> <p>活動四：服務小尖兵出發</p> <p>1. 請華山基金會的社工帶領學生們前往老人的家進行關懷活動。</p> <p>2. 請學生們進行環境打掃及為老人服務(提醒其需事先徵得老人同意)。</p> <p>3. 活動結束後，請學生們分享心得，如：自己做了什麼？老人有何反應(喜歡、不喜歡)？</p> <p>4. 教師協助歸納統整，並給予學生們鼓勵及建議。</p> <p>活動五：參與社區慶祝母親節活動</p> <p>1. 請學生們代表學校參加社區母親節活動，擔任貼心小天使，並於活動後分享心得。</p> <p>2. 請學生們發表「美好社區生活」的藍圖為何？自己可以為這份藍圖貢獻怎樣的心力？</p> <p>3. 教師協助歸納統整，並給予學生們鼓勵及建議。</p> | | |
| 第九週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 第十週 | 自我領導力：我的超級重要目標 | 【略】 | | |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|--|-------------------------------|------------------|
| | <p>第十一週</p> | <p>社區探索</p> | <p>◎我愛我家</p> <p>活動一：我能為社區做什麼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們以「現在的我們能為社區做些什麼」為主題，分組進行討論。 2. 請學生們將分組討論結果以蓮花圖呈現，並將各組蓮花圖做統整，選出第一可行及第二可行方案。 <p>活動二：社區服務小尖兵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生們分組打掃學校周邊環境。 2. 請學生們分享打掃學校周邊環境之心得。 3. 邀請學生們擬定下次行動方案或對象。 <p>活動三：華山基金會居家老人服務</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請華山基金會的社工人員到校分享照顧老人的生命教育宣導。 2. 請學生們討論自己能為老人做些什麼？ 3. 請學生們擬定關懷老人計劃及訂定服務日期；服務項目：打掃環境、捶背按摩、才藝表演。 <p>活動四：服務小尖兵出發</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請華山基金會的社工帶領學生們前往老人的家進行關懷活動。 2. 請學生們進行環境打掃及為老人服務(提醒其需事先徵得老人同意)。 | <p>戶外教育 安全教育 品德教育</p> | <p>口頭評量、實作評量</p> |
|--|-------------|-------------|--|-------------------------------|------------------|

| | | | | |
|-------|---------------|--|--|--|
| | | <p>3. 活動結束後，請學生們分享心得，如：自己做了什麼？老人有何反應(喜歡、不喜歡)？</p> <p>4. 教師協助歸納統整，並給予學生們鼓勵及建議。</p> <p>活動五:參與社區慶祝母親節活動</p> <p>1. 請學生們代表學校參加社區母親節活動，擔任貼心小天使，並於活動後分享心得。</p> <p>2. 請學生們發表「美好社區生活」的藍圖為何？自己可以為這份藍圖貢獻怎樣的心力？</p> <p>3. 教師協助歸納統整，並給予學生們鼓勵及建議。</p> | | |
| 第十二週 | 自我領導力:統合綜效 | 【略】 | | |
| 第十三週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 第十四週 | 自我領導力:統合綜效 | 【略】 | | |
| 第十五週 | 自我領導力:省思 | 【略】 | | |
| 第十六週 | 自我領導力:心得分享 | 【略】 | | |
| 第十七週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |
| 第十八週 | 自我領導力:愛要傳出去 | 【略】 | | |
| 第十九週 | 自我領導力:我的暑假WIG | 【略】 | | |
| 第二十週 | 自我領導力課程 | 【略】 | | |
| 第二十一週 | 學校活動宣導 | 【略】 | | |

| | | | | |
|-----------|--|------|--------|--|
| | 週 | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 評量規劃 | 1.E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 2.E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 於每次課程進行實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：有投影設備的教室、會議室（訪談用）。 教學設備：電腦、網路、投影機。 學生先備基礎：曾有過發表的經驗。 | | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 三年級教師群 | |
| 備註 | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|--------------|--|--|---------------|--|
| 課程方案名稱 | 創客動手做 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 1. 能認識骨牌的特性及行進的原理和影響因素。 2. 能設計骨牌排列造型及分享自己的設計歷程和如何解決困難。 3. 能透過小組合作骨牌創意競飆並發表。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上 | 節數 | 每週 1 節，共 22 週 | |
| 設計理念 | 本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也讓學生運用雙贏思維、統合綜效與夥伴互助合作解決困難，完成任務。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域) pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域) | | |

| | | | | | |
|-----------------|-------|---|--|---------------------------------------|----------------|
| | | ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域) pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域) 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域) | | | |
| | 學習內容 | INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決 | | | |
| 課程目標 | | 1.能設計出骨牌排列方式並加入花式變化。 2.能參與討論骨牌設計圖，並說明設計理念。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 口頭評量、實作評量、態度評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第1-2週 | 骨牌與生活 | 1.複習骨牌的排法名稱及實作。 2.複習間距、距離、轉彎、弧度產生變化時，會對操作結果有何影響 3.明白創作中的注意事項及使用後的收納方式。 | 安全教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第3-4週 | 骨牌主題創作 | 個人將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第5-6週 | 骨牌主題創作 | 1.畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(3~4人) 2.創作區分配，學習如何配色及估算用量 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | | |
|--|-----------|---|---|--------------|----------------|
| | | | ~結合美勞色彩及數學估算 | | |
| | 第 7-8 週 | 骨牌主題創作 | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(3~4 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 9-10 週 | 骨牌主題創作 | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 11-12 週 | 骨牌主題創作 | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 13-14 週 | 骨牌主題創作 | 1. 畫設計圖，全班將直線、轉彎、高塔、 圈圈、羅馬競技場作結合 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 15-16 週 | 團體創作 | 1. 7~8 人一組，請每組討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、 機關) 3. 實際動手做 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 17-18 週 | 團體創作 | 1. 全班討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、 機關) 3. 實際動手做 | | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 19-21 週 | 發表、回饋、創新 | 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異 的作品應用 | 品德教育 生命教育 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| | | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 | | | |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|------|------|
| 評量規劃 | 於每次課程進行實作評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 創客老師 |
| 備註 | | | |

基隆市暖暖國民小學 113 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|----------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | 一、了解社區中的商店及其所販賣的商品。能以英語詢問價格並做出正確的回應。 二、了解社區中常販售的食物，能以英語點餐及說出食物的味道。 三、在逛飲料店或便利商店時，能以英語點出想要的飲料，並能知道是否對身體有益。 四、可以以英語說出社區中的建築大致的形狀及大小。 五、了解在社區踏查時，我們可以做些什麼使社區更好。隊伍行進中，能以簡單的英文口令自我要求或提醒同學。 | 實作評量 口說評量 紙筆評量 | 20 |
| 學校行事活動 | 詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表 | | 7 |
| 社區探索與服務 | 1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 | 實作評量 | 5 |
| 自我領導力 | 1. 能展現自己的能力與優勢，並能選擇並利用七個習慣的技巧充分表達自己的感受與想法，覺察並珍視人己的差異。 2. 能積極參與團隊合作與積極爭取服務的機會。 | 實作評量 | 10 |
| 創客動手做 | (一)嘗試與同學分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神。 (二)探索各種不同的學習方式與管道，促進學生主動之學習動機。 (三)運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | 實作評量 發表評量 觀察評量 | 20 |
| | | | |

各週教學進度

| 各週教學進度 | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|-----------------|-----------------------|--|--|--|--|
| 週次 | 日期 | 國際接軌ing | 學校行事活動 | 社區探索 與服務 | 自我領導力 | 創客動手做 | | | | |
| 1 | 8/30 9/1 | 一路行: How much? | 友善校園宣導 | | | 認識動力機 械積木零件 | | | | |
| 2 | 9/2 9/8 | 一路行: How much? | | | 自我領導力: 領導力角色 | 認識動力機 械積木零件 | | | | |
| 3 | 9/9 9/15 | 一路行: How much? | 防災安全教育 宣導 | | | 動力機械積 木零件形式 與應用 | | | | |
| 4 | 9/16 9/22 | 一路行: How much? | 防災安全-校園 疏散避難演練 | | | 動力機械積 木零件形式 與應用 | | | | |
| 5 | 9/23 9/29 | 一路行: Food | | | 自我領導力: 使命宣言 | 動力機械積 木創作:投石 機 | | | | |
| 6 | 9/30 10/6 | 一路行: Food | | 社區探索 | | 動力機械積 木創作:投石 機 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------|---------------|------|----------------|-------------------------------|--|--|--|--|
| 7 | 10/7 10/13 | 一路行: Food | 性別平等 教育宣導 | | | 動力機械積 木創作:齒輪 積木組裝 | | | | |
| 8 | 10/14 10/20 | 一路行: Food | | 社區探索 | | 動力機械積 木創作:齒輪 積木組裝 | | | | |
| 9 | 10/21 10/27 | 一路行: Drinks | | 社區探索 | | 動力機械積 木創作:旋轉 積木應用 | | | | |
| 10 | 10/28 11/3 | 一路行: Drinks | | 社區探索 | | 動力機械積 木創作:旋轉 積木應用 | | | | |
| 11 | 11/4 11/10 | 一路行: Drinks | 性侵害防治 教育宣導 | | | 動力機械積 木創作:車子 組裝 | | | | |
| 12 | 11/11 11/17 | 一路行: Drinks | | 社區探索 | | 動力機械積 木創作:車子 組裝 | | | | |
| 13 | 11/18 11/24 | 一路行: Shapes | | | 自我領導力 課程 | 動力機械積 木創作:動力 機械組裝應 用 | | | | |
| 14 | 11/25 12/1 | 一路行: Shapes | | | 自我領導力: 表演練習 | 動力機械積 木創作:動力 機械組裝應 用 | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------|-------|--|--|--|--|
| 15 | 12/2 12/8 | 一路行: Shapes | 校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | 自由創作 | | | | |
| 16 | 12/9 12/15 | 一路行: Shapes | | | 自我領導力: 表演練習 | 自由創作 | | | | |
| 17 | 12/16 12/22 | 一路行: What can we do? | | | 自我領導力: 預演與反省 | 發表與修正 | | | | |
| 18 | 12/23 12/29 | 一路行: What can we do? | | | 自我領導力: 心得分享 | 團體創作 | | | | |
| 19 | 12/30 1/5 | 一路行: What can we do? | | | 自我領導力: 知彼解己+雙 贏思維 | 團體創作 | | | | |
| 20 | 1/6 1/12 | 一路行: What can we do? | | | 自我領導力: 不斷更新 | 團體創作 | | | | |
| 21 | 1/13 1/19 | 一路行: What can we do? | | | 自我領導力: 反思與回 顧、休業式 | 發表與修正 | | | | |
| 22 | 1/20 1/20 | | 假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育) | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|----|----|--|--|--|--|
| 總節數 | 20 | 7 | 5 | 10 | 20 | | | | |
|-----|----|---|---|----|----|--|--|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 國際接軌 ING(四年級) | | 課程類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>四年級課程主軸架構：My Community Nuan Nuan</p> <p>主題一：10 節【Career Fair】、配合四上康軒綜合單元三《服務心體驗》、四上何嘉仁英語單元二《Is he a doctor?》</p> <p>主題二：10 節【Build Your Dream Community】配合四上藝術單元三《生活中的對比色》、四上何嘉仁英語單元三《Where's he?》</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 節 | |
| 設計理念 | <p>以暖暖社區特色為主軸，中年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活及大小人物，融入英語教育。</p> <p>以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 藝-E-A3 參與規劃藝術活動，豐富生活經驗。 4. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 5. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> | | |

| | | | | | |
|-----|-----------------|--|---|------------------------|---|
| | | <p>藝 1-V-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力，並了解生活中各類藝術型態創作原則、組合要素及表現方法。</p> <p>【綜合活動】 1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | | | |
| | 學習內容 | <p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】 藝 E-V-1 基本設計、色彩原理、設計與多媒體。</p> <p>【綜合活動】 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | | | |
| | 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能整合訪談內容進行英語播報。 2. 能評估自己的職業興趣及適配性。 3. 能使用類似色及對比色的色彩知識，敏銳覺察暖暖社區的環境和設施。 4. 能設計出美化、感善的社區規劃圖。 | | | |
| | 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口說評量、紙筆評量、檔案評量 | | | |
| | 學習進度 週次/節次 | 單元主題 | 單元學習內容 | 教師用語 | 議題(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) 檢核點(形成性評量) |
| 第一學 | 第 1-5 週 | Career Fair | <p>一、職業點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 我們為何要工作 <p>(1) 教師請同學分組討論工作的</p> | T: Why do we work? Why | <p>生命教育 生涯規劃</p> <p>實作評量、口說評量、紙筆評量、檔案評量</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>意義</p> <p>(2) 請小組輪流上台分享並舉例</p> <p>2. 個性分析探索營</p> <p>(1) 教師撥放影片，與學生討論他們理想中或有興趣的職業</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs&ab_channel=HiHoKids</p> <p>(2) 教師請學生列出 1-3 個有興趣的職業</p> <p>(3) 評估自己選擇這個行業的原因</p> <p>(4) 教師請學生上網搜尋這個行業的基本要求</p> <p>二、小小記者培訓營</p> <p>1. 教師引導學生發現除了上網查資料外，也可以做實際的訪問</p> <p>2. 教師確認學生的訪問對象，盡可能收集多元的職業</p> <p>3. 訪問技巧</p> <p>(1) Listen more than you speak</p> <p>(2) Ask good questions</p> <p>(3) Always be polite</p> | <p>is work important? Can I stay at home?</p> <p>T: Do you have a dream job?</p> <p>T: Please give me one to three jobs you want to try.</p> <p>T: Why did you pick these?</p> <p>T: Let's try to find more information online.</p> <p>T: If I want to know more, what else can I do?</p> <p>T: We are going to interview some people with different jobs. You can ask your family members. Or you can ask some people in Nuan Nuan.</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|----------|---------------------|--|--|---|--|
| | | | | T: When you interview someone, you need to remember three things. Number 1: Listen more than you speak. Number 2: Be prepared. Ask good questions. Number 3: Always be polite. Say excuse me and thank you. | |
| 第 6-10 週 | Career Fair 成果發表 | <p>一、小小記者出發 go</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組練習，並且給予同組組員訪問過程或是訪問題目的建議和回饋 <p>二、即時新聞播報</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生將收集的訪談資料整理成播報新聞的草稿 教師提供範例及播報架構給學生參考 教師引導學生練習播報內容 播報 101 訓練 <ol style="list-style-type: none"> Body Language Good Tone and Voice Confidence | <p>T: Please practice with your group members. Give some glow and grow feedback! Is it a good question? Is there any way to make it better?</p> <p>T: We are going to organize our script. Let's look at some news reports. Tell me what you find!</p> <p>T: A confident news anchor needs three</p> | | |

| | | | | | | |
|-----------|----------------------------|---|---|---|----------------------------|--|
| | | | <p>5. 學生分組播報職業探索內容</p> <p>6. 學生根據播報內容，可以進一步設定目標，查詢多元認識此職業的管道</p> | <p>things. Number 1: Good Body Language. Number 2: Good Tone and Voice. Number 3: Confident Expression.</p> <p>T: Are you ready? Who wants to come up first?</p> <p>T: What more can we do? We can look up some more information. We can join camp. We can find our hobbies, and find what we want to do.</p> | | |
| 第 11-15 週 | Build your dream community | <p>一、想到基隆...想到暖暖...</p> <p>1. 請學生聯想 1-3 個暖暖和基隆的形容詞</p> <p>2. 教師以 PPT 請學生辨識基本色，並說出正確的名稱</p> <p>3. 請學生觀察生活環境中的色彩搭配</p> <p>4. 教師分享暖暖的新、舊照片，說明其變化的用意(例：紫色的禁止吸菸、綠色的行人道路等等)</p> | <p>T: What is Nuan Nuan like? When people ask you about Keelung, what will you recommend?</p> <p>T: What color do you see?</p> <p>T: Why is it yellow? What do you feel?</p> <p>T: You see white pedestrian lines, why do</p> | <p>戶外教育 安全教育</p> | <p>實作評量、口說評量、紙筆評量、檔案評量</p> | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--------------------------|---|--|--|--|
| | | | <p>二、我眼中的暖暖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發放 iPads，帶學生做戶外探查，請學生拍下他眼中的暖暖。特別聚焦在色彩的設計。 2. 教師說明戶外探查的路線，並且提醒安全的事項。 3. 請學生小組分享拍攝的照片，並分類後進行命名 | <p>we have green here?</p> <p>T: Please use the iPads to take some pictures. Please pay attention to color details.</p> <p>T: When we go out, please remember to be safe. Also, we should stay quiet.</p> <p>T: Please share your photos with your group member. Please put them in groups, and tell me why.</p> | | |
| | 第 16-20 週 | Nuan Nuan Designer | <p>一、暖暖區的行動設計師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生挑選暖暖區的其中一個角落重新做設計 2. 請學生分享配色的想法以及作品的設計理念 3. 拜訪暖暖區里長，分享學生提出注意到的問題或其美化的設計 | <p>T: You are going to be Nuan Nuan designers. We will show our project.</p> <p>T: Please write down why you want to make the design.</p> <p>T: Let's organize our designs and go to Nuan Nuan District Office.</p> | | |
| <p>議題融入 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、<input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、<input type="checkbox"/> 其他</p> | | | | | | |

| | | | |
|-----------|---|--|-----|
| 實施內涵 | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、紙筆評量、檔案評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語教室 教學設備：PPT、學習單、iPad 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 網路資源 | 師資來源 | 謝欣樺 |
| 備註 | ● | ● 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up 100 Kids HiHo Kids https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs&ab_channel=HiHoKids ● Journalism Tips for Kids with 8-Year-Old Reporter Emmy Eaton https://www.youtube.com/watch?v=ih8suzeVUBo&ab_channel=TheDrewBarrymoreShow | |

| | | | | |
|--------------|---|---|-----------|--|
| 課程方案 名稱 | 領導力與社區探索 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目標。也透過7個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週1節，共20週 | |
| 設計理念 | <p>學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|--|-----------------------------------|----------------|
| | 學習內容 | <p>Aa-II-1自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2學習行動策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。</p> <p>Cb-II-2 服務行動的參與與分享。</p> <p>Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> | | | |
| 課程目標 | <p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p> <p>1. 能展現自己的能力與優勢，並能選擇並利用七個習慣的技巧充分表達自己的感受與想法，覺察並珍視人己的差異。</p> <p>2. 能積極參與團隊合作與積極爭取服務的機會。</p> | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | | |
| 學習進度週次 /節次 | 單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 | 單元學習內容 | | 議題(安全教 育、戶外教 育、生命教 育、其他) | 檢核點(形成 性評量) |

| | | | | | |
|------|-------|-----------------|--|------|------|
| | | 寫。 | | | |
| 第一學期 | 第 1 週 | 自我領導力課程 回顧 | ◎習慣樹瀏覽 1. 請學生說出 7 個習慣的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼? 3. 請學生針對自己做到最少的習慣, 思考出具體方法, 讓自己可以更多實踐此習慣, 並寫出達到目標後的慶祝方式。 | | 實作評量 |
| | 第 2 週 | 自我領導力:領 導力角色 | ◎我們的貢獻 1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點, 並記錄下來。 2. 請根據剛剛對方說出的優缺點, 說出或寫出自己適合的領導力角色, 請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。 3. 全班共同分配選擇領導力角色。 | | 實作評量 |
| | 第 3 週 | 學校活動宣導 | | | 實作評量 |
| | 第 4 週 | 自我領導力:使 命宣言 | ◎我的未來不是夢 1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何? 2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力 3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考, 自己哪方面維持得很好, 哪方面還需要加強 4. 最後請學生綜合以上的想法, 寫出自己的個人使命宣言, 以當作自己努力的目標。 | 生命教育 | 實作評量 |
| | 第 5 週 | 社區探索 | ◎我愛我家 | | 實作評量 |
| | 第 6 週 | 社區探索 | 活動一:認識社區的行政單位 | | 實作評量 |
| | 第 7 週 | 社區探索 | 1. 想一想學校或自家附近附近有哪些公共設施及機構能服務民眾 | | 實作評量 |
| | 第 8 週 | 社區探索 | 2. 公共設施及機構名稱為何?又有哪些服務內容? | | 實作評量 |
| | 第 9 週 | 社區探索 | 3. 請學生分組用蓮花圖記錄下來 活動二:實地走訪社區的行政單位 | 戶外教育 | 實作評量 |

| | | | | |
|--------|---------|--|--|------|
| | | <p>根據前一節討論的行政服務單位，帶領學生走出教室實際去認識各個行政單位在社區中的位置</p> <p>2. 分小組:實地走訪的禮貌與行進間應注意事項</p> <p>3. 小組分配任務:路線規劃、拍照</p> <p>4. 小偵探出發</p> <p>活動三:社區小偵探~生活一把罩</p> <p>1. 學校或住家附近有哪些提供生活用品或食物的店家?</p> <p>2. 製作出書面表格紀錄</p> <p>3. 小組製作訪問成果(照片、文字報導、問題紀錄等)</p> <p>活動四:控制圈與關注圈</p> <p>1. 請學生討論:根據訪問結果,哪些是這個社區存在的問題?</p> <p>2. 並針對這些問題利用控制圈工具圖,分類哪些是自己無法改變的(關注圈)?哪些是自己可以幫忙的(控制圈)?</p> <p>3. 針對控制圈,請小組討論自己可以幫忙社區的事?怎麼幫?什麼時候幫,幫什麼人?(人事時地物)小組記錄下來。</p> <p>活動五:說 GO 就 GO</p> <p>1. 依據之前討論的實踐內容,全班討論執行的地點及時間,實地去做社區服務</p> <p>2. 活動後的小組心得分享</p> <p>3. 思考對社區未來的期許,希望社區能發展成什麼樣子。</p> | | |
| 第 10 週 | 學校活動宣導 | | | 實作評量 |
| 第 11 週 | 自我領導力課程 | <p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 訂正與整理領導力學習單,按照主題分類,依照時間分類放置筆記本中</p> <p>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本</p> <p>*老師給予分享主題,如:最有感動的學習單?你的超級重要目標為何?你的目標達成情形?你怎麼做到的?你還可以怎麼努力?</p> | | 實作評量 |

| | | | | | |
|--------|-----------------|--|---------------------------------|--|------|
| | | | 3. 學生上台分享領導力筆記本，並說明筆記本為自己帶來的幫助。 | | |
| 第 12 週 | 自我領導力:表演練習 | ◎校慶活動 1. 請學生討論及表決想表演的節目 2. 任務分配及開始實際練習表演 | | | 實作評量 |
| 第 13 週 | 自我領導力:表演練習 | | | | 實作評量 |
| 第 14 週 | 學校活動宣導 | | | | 實作評量 |
| 第 15 週 | 自我領導力:預演與反省 | ◎校慶活動 1. 班上及學校預演 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 3. 依照全班討論的意見做最後的練習 | | | 實作評量 |
| 第 16 週 | 自我領導力:心得分享 | ◎校慶活動 1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可) 2. 請完成校慶新發現，畫出關於校慶中印象最深刻的東西，並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。 | | | 實作評量 |
| 第 17 週 | 自我領導力:知彼解己+雙贏思維 | ◎我是你的小天使 1. 為配合聖誕節，教師導讀繪本「一個不能沒有禮物的日子」，並提問小熊一家人各自得到什麼樣的禮物?禮物又是誰準備的?怎麼準備? 2. 進行「小主人與小天使遊戲」，並說明小天使會關心小主人的一舉一動，好的壞的都會紀錄，並在最後寫一張卡片當作禮物送給小主人，這張卡片可以有很多小主人的優點，也可以寫一些具體建議的事情給小主人，讓他成為更好的人。 3. 聖誕節當天，公佈小主人與小天使，彼此念小片的內容，然後擁抱握手，小主人也要道謝。 | | | 實作評量 |
| 第 18 週 | | | | | |
| 第 19 週 | 自我領導力:不斷更新 | ◎感謝有你(們) 1. 回顧上堂課，教師提問在這中間孩子學到什麼?有什麼想法? | | | 實作評量 |

| | | | | | |
|-------------------|---|---------------------|--|------|--------|
| | | | 2. 觀看「小刺蝟交朋友」小短片，並討論影片中小刺蝟的朋友如何對待小刺蝟？小刺蝟會有什麼樣的心情？松鼠最後的動作代表甚麼意思？ 3. 請孩子回想身邊有誰是一直在關心著、照顧著、陪伴著自己？(可以是學校、家裡、安親班…)，並請孩子上台發表。 4. 請孩子製作一張卡片，寫出感謝的話給要感謝的人。 | | |
| | 第 20 週 | 學校活動宣導 | | | |
| | 第 21 週 | 自我領導力： 反思與回顧、休業式 | ◎ 領導力筆記本整理 1. 回顧筆記本內容，將資料分類整理。 2. 為自己所實踐的 7 個習慣逐一評分。 3. 上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法 4. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標，並且開心慶祝。 | | 實作評量 |
| 議題融入實施 內涵 | ■安全教育、■戶外教育、□生命教育、□其他 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | | |
| 環境與教學設 備 需求 | ◎ 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) ◎ 教學設備：電腦、電視、麥克風等 學生先備基礎：7 個習慣內涵及人人具備領導力筆記本 | | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | | | 師資來源 | 四年級老師群 |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 課程方案名稱 | 創客動手做 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域)</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域)</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域)</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|-------|---|--|-----------------------|------------|
| | | 學習內容 | INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技 產品。 INd-Ⅱ-9 施力可能會使物體改變 運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可 恢復原狀，有的不能恢 復原狀。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示 物體位置。 綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決 | | |
| 課程目標 | | 1. 能透過親身觀察，明白自然科學是與生活息息相關的 2. 能實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。 3. 能實際操作並學會如何安全的使用工具，正確的記錄。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題(安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1 週 | 動力機械積木的認識 | ◎認識機械積木零件 | | 實作評量 |
| | 第 2 週 | | 1. 認識每個機械零件的名稱。 2. 了解每個零件的使用方式、如何拆解、組合。 3. 明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。 | | 實作評量 |
| | 第 3 週 | 動力機械積木形式與應用 | ◎機械與生活應用 | | 實作評量 |
| | 第 4 週 | | 1. 想像機械的發展過程。 2. 觀察及思考生活周邊的機械。 | | 實作評量 |
| | 第 5 週 | 動力機械積木主題創作 | ◎機械主題創作(一):投石機 | 安全教育 | 實作評量 |
| | 第 6 週 | | 1. 按照說明書，自己試著製作積木投石機 | | 實作評量 |
| | 第 7 週 | | 2. 第一次完成時，先自行試投並改善機械 | | 實作評量 |
| | 第 8 週 | | 3. 投石機比賽，看誰投最遠(先小組內比，再請各小組的第一名進行決賽) | | 實作評量 |
| | 第 9 週 | | | | 實作評量 |

| | | | | | |
|--|--------|-----------|--|--|------|
| | 第 10 週 | | 4. 問題討論:” 一樣的投石機，為甚麼有人投擲較遠，有人投擲不遠?” | | 實作評量 |
| | 第 11 週 | | | | 實作評量 |
| | 第 12 週 | | ◎機械主題創作(二):齒輪積木組裝 | | 實作評量 |
| | 第 13 週 | | 1. 討論生活中哪些東西會運用到齒輪(腳踏車、攪拌器…) 2. 理解齒輪運轉的方向與速度 3. 動手操作齒輪積木 4. 倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正 | | 實作評量 |
| | 第 14 週 | | ◎機械主題創作(三):旋轉積木應用 1. 了解積木可旋轉的原理及零件 2. 討論生活中有哪些機械旋轉的應用(摩天輪、電風扇…) 3. 動手操作旋轉積木 4. 倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正 | | 實作評量 |
| | | | ◎機械主題創作(四):車子組裝 1. 探討摩擦力的定義，與生活中摩擦力的應用 2. 利用模型組裝車子，挑戰摩擦力，讓模型車行駛距離能夠達到最遠 3. 探討推力定義，與推力的應用 4. 利用模型組裝車子，運用摩擦力與推力，讓車子能到達固定目標(如到達距離一公尺外的圈圈內)。 | | |
| | 第 15 週 | 個人創作與修正回饋 | ◎個人自由創作 | | 實作評量 |
| | 第 16 週 | | 1. 回顧之前五個主題創作的積木形式與原理 | | 實作評量 |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|--|--|------|
| | 第 17 週 | | 2. 請學生製作設計圖，並寫出與生活的應用(要用到前面所教至少兩種原理) 3. 動手創作 4. 兩兩一組，並討論對方的優點以及可修改的地方。 5. 個人成果發表 | | 實作評量 |
| | 第 18 週 | 團體創作與修正回饋 | ◎小組創作 1. 3-4 人一組，請每組討論想創作的作品 (可每人畫一個並票選；也可用討論一個口頭出想做的) 2. 畫出設計圖(要用到前面所教至少三種原理) 3. 分配工作任務 4. 實際動手做、試驗可行性 5. 上台發表，並請觀眾給予回饋 | | 實作評量 |
| | 第 19 週 | | | | 實作評量 |
| | 第 20 週 | | | | 實作評量 |
| | 第 21 週 | 發表、回饋、創新 | ◎回顧、展望、創新 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用 | | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 其他 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 ◎ 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木 ◎ 學生先備基礎： 1. 會閱讀積木說明書 2. 了解簡單基礎物理機械概念 | | | | |

| | | | |
|------|------|------|--------|
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 四年級老師群 |
| 備註 | | | |

(六) 四年級第二學期進度總表(表 5-8)

基隆市暖暖國民小學 113 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(四年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 以暖暖在地特色為主軸，中年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 節 |
| 設計理念 | 建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出) 與學校願景在地資源情境經驗的關聯？ 對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ 包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 3. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 4. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 4. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 學習重點 表現 | 學 習 表 現 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|------------|--------------------|
| | 學 習 內 容 | Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | | |
| 課程目標 | <p>一、了解社區中的商店及其所販賣的商品，能以英語詢問價格並做出正確的回應。</p> <p>二、了解社區中常販售的食物，能以英語點餐及說出食物的味道。</p> <p>三、在逛飲料店或便利商店時，能以英語點出想要的飲料，並能知道是否對身體有益。</p> <p>四、可以以英語說出社區中的建築大致的形狀及大小。</p> <p>五、了解在社區踏查時，我們可以做些什麼使社區更好，隊伍行進中，能以簡單的英文口令自我要求或提醒同學。</p> | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口說評量，紙筆評量 | | | | |
| 學習進度週次/ 節次 | 單元主題 | 單元學習內容 | 議題(安全教育、 戶外教育、生命教 育、其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 暖暖一路行: What time is it? | 認識與時間相關的單字。 應用句型 What time is it? It's _____. 能詢問並正確使用數字表達時間。 | | 實作評量、口說評 量，紙筆評量 |
| | 第 5-8 週 | 暖暖一路行: Colors | 認識常見的顏色 應用句型 What color is it? It's _____. 能詢問並說出顏色名稱。 | | 實作評量、口說評 量，紙筆評量 |
| | 第 9-12 週 | 暖暖一路行: At fruit shop. | 知道並說出常見的水果之英文說法。 應用句型 What do you like? I like _____. 能詢問他人喜愛的水果，並能適切回應他人的詢 問。 | | 實作評量、口說評 量，紙筆評量 |
| | 第 13-16 | 暖暖一路行: Pets | 認識並能說出常見的寵物的說法。 | | 實作評量、口說評 |

| | | | | | |
|-----------|---|---------------------------|---|------|-----------------|
| | 週 | | 應用句型: Do you like _____? Yes, I do. / No. I do't. 能詢問他人喜愛的動物, 並作適當的回應。 | | 量, 紙筆評量 |
| | 第 17-20 週 | 暖暖一路行 : Transportation | 認識常見的交通工具的說法. 應用句型: How can we get there? You can get there by _____. 能詢問並說出常見的交通工具名稱. | 安全教育 | 實作評量、口說評量, 紙筆評量 |
| 議題融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備： 學生先備基礎： | | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|--------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 領導力與社區探索 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 領導力課程的主旨就是為了讓學生明白人人都可以是領導人。7 個習慣協助學生思考人生，培養領導技能，並訂定出激勵向上的目 | | |

| | | | |
|--------------|--|---|---------------|
| | <p>標。也透過 7 個習慣的運用與實踐，學生可以體認到自己是掌握自己生活中大部分的事物、也會主動關心身邊的事物，珍惜身邊的資源並且善用，進而能夠成為真正的領導者。學生們也會清楚的知道，自己的選擇以及決定，會影響自己的日常生活、人際關係以及未來發展。7 個習慣可以讓學生學會停下來，思考自己可以有各種的選擇，以及隨之而來的不同後果。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | <p>學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>6. 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 7. 綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 8. 綜-E- A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 9. 綜-E-B2 蒐集與分析資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 10. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動策略。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | |
| | 學習內容 | <p>Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|--|-----------------------------------|----------------|
| | | Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 | | | |
| 課程目標 | 1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。 1. 能展現自己的能力與優勢，並能選擇並利用七個習慣的技巧充分表達自己的感受與想法，覺察並珍視人己的差異。 2. 能積極參與團隊合作與積極爭取服務的機會。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | | |
| 學習進度週次 /節次 | 單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | | 議題(安全教 育、戶外教 育、生命教 育、其他) | 檢核點(形 成性評量) |
| 第二學期 | 第 1 週 | 自我領導力課程 回顧 | ◎7 個習慣回顧 1. 請學生說出 7 個習慣的內容 2. 請學生回想自己在上學期當中做得最好和最少的習慣各是哪一個?為什麼? 3. 請學生針對自己做到最少的習慣，思考出具體方法，讓自己可以更多實踐此習慣，並寫出達到目標後的慶祝方式。 | | 實作評量 |

| | | | | |
|-------|----------------|---|------|------|
| 第 2 週 | 自我領導力:領導力角色 | <p>◎把適合的人放在適合的位置</p> <p>1. 請學生倆倆討論說一說各自的優缺點，並記錄下來。</p> <p>2. 請根據剛剛對方說出的優缺點，說出或寫出自己適合的領導力角色，請同學相互補充班級領導力角色的適當人選。</p> <p>3. 全班共同分配選擇領導力角色。</p> | 生命教育 | 實作評量 |
| 第 3 週 | 學校活動宣導 | | | 實作評量 |
| 第 4 週 | 自我領導力:我的超級重要目標 | <p>◎我的超級重要目標</p> <p>1. 請學生思考自己以後想做什麼行業?自己的學業目標及生涯目標為何?</p> <p>2. 思考達到這麼目標或勝任這個職業需要什麼能力</p> <p>3. 請學生從自己的身、心、靈、腦四方面思考，自己哪方面維持得很好，哪方面還需要加強</p> <p>4. 最後請學生綜合以上的想法，寫出自己學業及個人超級重要目標</p> | | 實作評量 |
| 第 5 週 | 社區探索 | <p>◎我愛我家</p> <p>活動一:社區地圖</p> <p>1. 請學生複習上學期的社區機構及公共設施，分組畫出學校周邊的社區大地圖，利用社會科學習的圖示、比例尺、立體物簡單表示社區的機構</p> <p>活動二:採訪區長</p> <p>1. 回顧上學期訪問里長的經驗，分享:所學到的內容?還想知道的內容? 詢問學生可以怎麼找尋答案?</p> <p>2. 老師根據學生的問題邀約區公所區長或其他機構的到校接受同學或同學去區公所進行訪問</p> <p>3. 小組討論:訪問的題目，並思考訪問禮貌與注意事項</p> <p>4. 小組分配任務:問問題、紀錄、拍照、感謝卡</p> <p>5. 實際訪問</p> <p>活動三:資料分類整理</p> <p>1. 根據之前所訪問的資料進行分類整理出:人、事、時、地、物</p> | | 實作評量 |
| 第 6 週 | | | | 實作評量 |
| 第 7 週 | | | | 實作評量 |
| 第 8 週 | | | | 實作評量 |
| 第 9 週 | | | | 戶外教育 |

| | | | | |
|--------|--------------|--|--|------|
| | | <p>2. 製作出書面表格紀錄</p> <p>3. 小組製作訪問成果(照片、文字報導、問題紀錄等)</p> <p>活動四:控制圈與關注圈</p> <p>1. 請學生討論:根據訪問結果, 哪些是這個社區存在的問題?</p> <p>2. 並針對這些問題利用控制圈工具圖, 分類哪些是自己無法改變的(關注圈)? 哪些是自己可以幫忙的(控制圈)?</p> <p>3. 針對控制圈, 請小組討論自己可以幫忙社區的事? 怎麼幫? 什麼時候幫, 幫什麼人?(人事時地物) 小組記錄下來。</p> <p>活動五:說 GO 就 GO</p> <p>1. 依據之前討論的實踐內容, 全班討論執行的地點及時間, 實地去做社區服務</p> <p>2. 活動後的小組心得分享</p> <p>3. 思考對社區未來的期許, 希望社區能發展成什麼樣子。</p> | | |
| 第 10 週 | 學校活動宣導 | | | 實作評量 |
| 第 11 週 | 自我領導力課程 | <p>◎領導力筆記本整理</p> <p>1. 訂正與整理領導力學習單, 按照主題分類, 依照時間分類放置筆記本中</p> <p>2. 與領導力夥伴相互分享領導力筆記本</p> <p>*老師給予分享主題, 如: 最有感動的學習單? 你的超級重要目標為何? 你的目標達成情形? 你怎麼做到的? 你還可以怎麼努力?</p> <p>3. 學生上台分享領導力筆記本, 並說明筆記本為自己帶來的幫助。</p> | | 實作評量 |
| 第 12 週 | 自我領導力: 統合綜效 | <p>◎討論園遊會販賣物品</p> <p>1. 請學生討論及表決想園遊會販賣物品</p> <p>2. 任務分配及開始實際練習</p> | | 實作評量 |
| 第 13 週 | | | | 實作評量 |
| 第 14 週 | 學校活動宣導 | | | 實作評量 |
| 第 15 週 | 自我領導力: 預演與反省 | <p>◎園遊會預演與反省</p> <p>1. 班上及學校預演</p> | | 實作評量 |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|--|------|
| | | | 2. 請小組根據優缺點分析表討論:表現好的地方以及可改進的地方 3. 依照全班討論的意見做最後的練習 | | |
| 第 16 週 | 自我領導力: 心得分享 | | ◎園遊會心得分享 1. 請學生小組分享自己在這次校慶中有什麼收穫(從同學、自己、學長姊、家長、老師等人的學習及發現皆可) 2. 請完成園遊會新發現, 畫出關於校慶中印象最深刻的事情, 並在旁以短文(簡短的句子)或新詩搭配紀錄。 | | 實作評量 |
| 第 17 週 | | | ◎愛要傳出去 | | 實作評量 |
| 第 18 週 | 自我領導力: 愛要傳出去 | | 1. 教師播放「擁抱的力量」影片, 請學生發表影片中想要傳達的內涵及想法, 這些想法和影片中的主角或角色與哪些習慣有關? 2. 請學生思考:如何在班級內、家庭中、學校中在情感帳戶中存款? 可以有哪些具體行動和行為表現? 3. 請學生分組:行動表達對學校教師、志工家長、服務的人的關愛。 4. 請學生分享行動感受及心得。 | | 實作評量 |
| 第 19 週 | 自我領導力: 我的暑假 WIG | | ◎我的暑假 WIG 1. 請學生分享暑假的學習及生活目標或計畫 2. 請學生制定暑假的超級重要目標, 並請學生思考如何將執行的歷程記錄下來 3. 上台與同學分享自己的暑假 WIG | | 實作評量 |
| 第 20 週 | 學校活動宣導 | | | | |
| 第 21 週 | 自我領導力: 反思與回顧、結業式 | | ◎領導力筆記本整理 1. 回顧筆記本內容, 將資料分類整理。 2. 為自己所實踐的 7 個習慣逐一評分。 3. 上台分享自己對哪一個習慣最有感覺與想法 4. 檢視自己有沒有達到期初訂定之目標, 並且開心慶祝。 | | 實作評量 |
| 議題融入實施 | <input type="checkbox"/> 安全教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|--------|
| 內涵 | 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：教室、禮堂、舞蹈教室、會議室(訪問) ◎ 教學設備：電腦、電視、麥克風等 學生先備基礎：7 個習慣內涵及人人具備領導力筆記本 | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 四年級老師群 |
| 備註 | | | |

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| 課程方案名稱 | 創客動手做 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域) pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。(自然科學領域) ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域) pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域) 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域) | |
| | 學習內 | INd-II-8 力有各種不同的形式。 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。 INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。 | |

| | | | | | |
|-----------------|-------|---|---|-------------------------------|----------------|
| | 容 | INc-II-4 方向、距離可用以表示 物體位置。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決 | | | |
| 課程目標 | | 1. 能透過親身觀察，明白自然科學是與生活息息相關的 2. 能實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。 3. 能實際操作並學會如何安全的使用工具，正確的記錄。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量 | | | |
| 學習進度週次/ 節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題(安全教育、 戶外教育、生命 教育、其他) | 檢核點(形成性 評量) |
| 第二學期 | 第 1 週 | 動力機械積木與 生活 | ◎認識機械機械積木零件 1. 複習每個機械零件的名稱。 2. 複習每個零件的使用方式、如何拆解、組合。 3. 明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。 ◎機械與生活應用 1. 回顧上學期創作的機械積木，發表日常生活中觀察到的生活 周邊的機械應用。 | | 實作評量 |
| | 第 2 週 | 動力機械積木主 題創作 | ◎機械主題創作(一): 天秤 | | 實作評量 |
| | 第 3 週 | | 1. 閱讀說明書 | | 實作評量 |
| | 第 4 週 | | 2. 自己動手做: 製作天秤 | | 實作評量 |
| | 第 5 週 | | 3. 發現問題: 操作並評估天秤的平衡度、兩邊的吊臂與基座穩定 度 | | 實作評量 |
| | 第 6 週 | | 4. 問題討論: 勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿 | | 實作評量 |
| 第 7 週 | | | | 實作評量 | |

| | | | | | |
|--|--------|--|--|------|------|
| | 第 8 週 | <p>與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木,讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(二):風車</p> <p>1. 閱讀說明書</p> <p>2. 自己動手做:製作風車</p> <p>3. 發現問題:操作並評估風車齒輪大小影響旋轉的因素與基座穩定度</p> <p>4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論,透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木,讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(三):旋轉積木</p> <p>1. 發現旋轉積木零件:了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉</p> <p>2. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木器具(電風扇等)連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度</p> <p>4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論,透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木,讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(四):旋轉玩具</p> <p>1. 發現旋轉積木零件:了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉</p> <p>2. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木玩具(陀螺等)連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度</p> | | 實作評量 | |
| | 第 9 週 | | | 實作評量 | |
| | 第 10 週 | | | 實作評量 | |
| | 第 11 週 | | | 實作評量 | |
| | 第 12 週 | | | 實作評量 | |
| | 第 13 週 | | | 安全教育 | 實作評量 |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| | | | | |
|--------|---------|--|--|------|
| | | <p>4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(五):動力車</p> <p>1. 觀察車子動力原理:討論車子動力、摩擦力等機械原理</p> <p>2. 自己動手做:製作各式動力車(聯結車 腳踏車 協力車 吊車等)連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度及車子推力</p> <p>4. 問題討論:透過試車比賽，勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(六):雨刷</p> <p>1. 發現旋轉積木零件:了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉</p> <p>2. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木清掃工具(雨刷 掃地機器等)連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度</p> <p>4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> | | |
| 第 14 週 | 個人創作與修正 | ◎個人自由創作 | | 實作評量 |
| 第 15 週 | 回饋 | 1. 回顧之前六個主題創作的積木形式與原理 | | 實作評量 |

| | | | | | |
|-----------|--|---------------|--|------|--------|
| | 第 16 週 | | 2. 請學生製作設計圖，並寫出與生活的應用(要用到前面所教至少兩種原理) 3. 動手創作 4. 兩兩一組，並討論對方的優點以及可修改的地方。 5. 個人成果發表 | | 實作評量 |
| | 第 17 週 | 團體創作與修正 回饋 | ◎小組創作 1. 3-4 人一組，請每組討論想創作的作品 (可每人畫一個並票選；也可用討論一個口頭出想做的) 2. 畫出設計圖(要用到前面所教至少三種原理) 3. 分配工作任務 4. 實際動手做、試驗可行性 5. 上台發表，並請觀眾給予回饋 | | 實作評量 |
| | 第 18 週 | | | | 實作評量 |
| | 第 19 週 | | | | 實作評量 |
| | 第 20 週 | | | | 實作評量 |
| | 第 21 週 | 發表、回饋、創新 | ◎回顧、展望、創新 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用 | | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 其他 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 ◎ 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木 ◎ 學生先備基礎： 1. 會閱讀積木說明書 2. 了解簡單基礎物理機械概念 | | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | | | 師資來源 | 四年級老師群 |
| 備註 | | | | | |

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

基隆市暖暖國民小學 113 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|----------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出家族成員，並了解自己在家庭中的關係。 2. 學會用英語表達並描述自己及他人的個性、特質。 3. 學會用英語描述自己及他人的心情。 4. 能用英語說出學校的設施和學校的成員。 5. 能用英語簡單介紹自己出生的城鎮。 | 看圖辨識、口語評量、學習單 | 20 |
| 學校行事活動 | 詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表 | | 7 |
| 社區探索與服務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | 實作評量、口頭報告 | 5 |
| 自我領導力 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 實作評量、報告評量、作業評量 | 10 |
| 創客動手做 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中與電的關係 2. 指認電氣設施器材 3. 理解發電的基本原理 4. 認識不同形式的發電方式 5. 介紹不同形式的電力應用 6. 設計太陽能動力裝置及太陽能動力玩具實作 | 實作評量、作業評量、報告評量 | 20 |

| | | | |
|-------|--|-----------|----|
| 書香世界 | 1. 能了解文本的主旨。 2. 能運用所學技巧摘錄文本的段落大意。 3. 能記錄閱讀文本後的感想及心得。 | 實作評量、作業評量 | 20 |
| 數學大滿貫 | 1. 能理解題目，並善用所學的技巧加以計算。 2. 能針對較模糊的觀念，多做練習以熟練相關的計算技巧。 | 實作評量 | 20 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際接軌 ing | 學校行事活動 | 社區探索與服務 | 自我領導力 | 創客動手做 | 書香世界 | 數學大滿貫 | | |
|----|-------------------|----------------------|-------------------|---------|--------------|-------------|------|-------|--|--|
| 1 | 8/30 9/1 | | 友善校園宣導 | | | | | | | |
| 2 | 9/2 9/8 | 一世情: Relationship | | | 七習慣概論 | 電力與生活 I | 奇蹟男孩 | 因數家族 | | |
| 3 | 9/9 9/15 | 一世情: Relationship | 防災安全教育 宣導 | | | 電力與生活 I | 奇蹟男孩 | 因數家族 | | |
| 4 | 9/16 9/22 | 一世情: Relationship | 防災安全-校園 疏散避難演練 | | | 電力與生活 I | 奇蹟男孩 | 倍數好好玩 | | |
| 5 | 9/23 9/29 | 一世情: Relationship | | | 主動積極活 動 1 | 電力與生活 II | 奇蹟男孩 | 倍數好好玩 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------------|---------------|-----------------------|--------------|-------------|------|--------------|--|--|
| 6 | 9/30 10/6 | 一世情: Emotion | | 文化探索解 說之我愛暖 暖概說 | | 電力與生活 II | 奇蹟男孩 | 倍數好好玩 | | |
| 7 | 10/7 10/13 | 一世情: Relationship | 性別平等 教育宣導 | | | 電力與生活 II | 島王 | 約分、擴分 比一比 | | |
| 8 | 10/14 10/20 | 一世情: Emotion | | | 以終為始活 動 1 | 發電與應用 I | 島王 | 約分、擴分 比一比 | | |
| 9 | 10/21 10/27 | 一世情: Emotion | | 文化探索解 說之筆山拱 北 | | 發電與應用 I | 島王 | 約分、擴分 比一比 | | |
| 10 | 10/28 11/3 | 一世情: Family | | | 要事第一活 動 1 | 發電與應用 I | 島王 | 誰最大 | | |
| 11 | 11/4 11/10 | 一世情: Relationship | 性侵害防治 教育宣導 | | | 發電與應用 II | 島王 | 誰最大 | | |
| 12 | 11/11 11/17 | 一世情: Family | | 文化探索解 說之水庫清 源 | | 發電與應用 II | 孿生姊妹 | 誰最大 | | |
| 13 | 11/18 11/24 | 一世情: Family | | | 雙贏思維活 動 1 | 發電與應用 II | 孿生姊妹 | 你最有型 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|--------------|----------------|-------------|----------------|--|--|
| 14 | 11/25 12/1 | 一世情: My school | | 文化探索解 說之雙龍護 持 | | 太陽能應用 實作 I | 孿生姊妹 | 你最有型 | | |
| 15 | 12/2 12/8 | 一世情: Relationship | 校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | 太陽能應用 實作 I | 孿生姊妹 | 你最有型 | | |
| 16 | 12/9 12/15 | 一世情: My school | | | 知彼解己活 動 1 | 太陽能應用 實作 I | 孿生姊妹 | 尋找年紀一 樣大的媽媽 | | |
| 17 | 12/16 12/22 | 一世情: My school | | 文化探索解 說之龜潭映 月 | | 太陽能應用 實作 I | 黑色的吸血 蝙蝠 | 尋找年紀一 樣大的媽媽 | | |
| 18 | 12/23 12/29 | 一世情: My hometown | | | 統合綜效活 動 1 | 太陽能應用 實作 II | 黑色的吸血 蝙蝠 | 尋找年紀一 樣大的媽媽 | | |
| 19 | 12/30 1/5 | 一世情: My hometown | | | 雙贏思維活 動 2 | 太陽能應用 實作 II | 黑色的吸血 蝙蝠 | 四則我最行 | | |
| 20 | 1/6 1/12 | 一世情: My hometown | | | 不斷更新活 動 1 | 太陽能應用 實作 II | 黑色的吸血 蝙蝠 | 四則我最行 | | |
| 21 | 1/13 1/19 | 一世情: My hometown | | | 主動積極活 動 | 太陽能應用 實作 II | 黑色的吸血 蝙蝠 | 四則我最行 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|----|----------------------------------|---|----|----|----|----|--|--|
| 22 | 1/20 1/20 | | 假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育) | | 2 | | | | | |
| 總節數 | | 20 | 7 | 5 | 10 | 20 | 20 | 20 | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|
| 課程方案名稱 | 社區服務與探索 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的 ppt 等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力。 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 核心素養具體內涵 | C2 人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口頭報告 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|--|------------------|---|------------------------|-----------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | | | | |
| | 第 5-8 週 | | | | |
| | 第 9-12 週 | 文化探索解說之我愛暖暖概說 | 透過 ppt 的解說，讓學生對暖暖地區的地形、歷史或物產有個太略的了解。 | 安全教育、 戶外教育、 生命教育 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 文化探索解說之筆山拱北、水庫清源 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「筆山拱北」、「水庫清源」的地名由來及地形特色。 | 安全教育、 戶外教育、 生命教育 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 15-17 週 | 文化探索解說之雙龍護持、龜潭映月 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「雙龍護持」、「龜潭映月」的地名由來及地形特色。 | 安全教育、 戶外教育、 生命教育 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 18-21 週 | | | | |
| | 第 22 週 | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <p>■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育 (必須三擇一)</p> <p>■其他珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：有投影設備的教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、投影機</p> <p>◎ 學生先備基礎：無</p> | | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|------------------------|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 協助學生了解「7 習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | | |
| 設計理念 | 建立良好生活習慣與德行。 做到知行合一。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題。/綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | |
| | 學習 內容 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | | |
| 課程目標 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 1-3 週 | 七習慣概論 主動積極活動 1 以終為始活動 1 | 能了解「七習慣概論」、「習慣一：主動積極活動 1」和「習慣二：以終為始活動 1」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 4-7 週 | 要事第一活動 1 雙贏思維活動 1 | 能了解「習慣三：要事第一活動 1」、「習慣四：雙贏思維活動 1」、「習慣五：知彼解己 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|---------------|------------------------|
| | | 知彼解己活動 1 統合綜效活動 1 | 活動 1」和「習慣六：統合綜效活動 1」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | 作業評量 |
| | 第 8-11 週 | 不斷更新活動 1 主動積極活動 2 以終為始活動 2 要事第一活動 2 | 能了解「習慣七：不斷更新活動 1」、「習慣一：主動積極活動 2」、「習慣二：以終為始活動 2」和「習慣三：要事第一活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 12-15 週 | | | | |
| | 第 16-19 週 | | | | |
| | 第 20 週 | | | | |
| | 第 21 週 | 雙贏思維活動 2 | 能了解「習慣四：雙贏思維活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 報告評量、 作業評量 |
| | 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | | |
| | 評量規劃 | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | |
| | 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無 | | | |
| | 教材來源 | | 師資來源 | | |
| | 備註 | | | | |

基隆市暖暖國民小學 113 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|--|----------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | 1. 學會用英語簡單介紹自己出生城市的特色。 2. 能用英語簡單介紹自己家鄉的自然景觀。 3. 能用簡單的電話用語和朋友、家人聊天。 4. 能了解地球日的精神並說出相關用語。 5. 能用英語說出天氣狀況。 | 看圖辨識、口語評量、學習單 | 20 |
| 學校行事活動 | 詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表 | | 6 |
| 社區探索與服務 | 1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | 實作評量、口頭報告 | 5 |
| 自我領導力 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | 實作評量、報告評量、作業評量 | 10 |
| 創客動手做 | 1. 認識 3D 列印。 2. 利用 3D 的技巧列印一顆骰子。 3. 設計一種海洋生物，並用 3D 的技術將其印出。 4. 認識鐳雕。 5. 設計一款造型卡片，並用鐳雕的技術將其印出。 | 實作評量、作業評量、報告評量 | 20 |

| | | | |
|-------|---|-----------|----|
| 書香世界 | 1. 能了解文本的主旨。 2. 能運用所學技巧摘錄文本的段落大意。 3. 能記錄閱讀文本後的感想及心得 | 實作評量、作業評量 | 20 |
| 數學大滿貫 | 1. 能理解題目，並善用所學的技巧加以計算。 2. 能針對較模糊的觀念，多做練習以熟練相關的計算技巧。 | 實作評量 | 20 |

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際接軌 ing | 學校行事活動 | 社區探索與服務 | 自我領導力 | 創客動手做 | 書香世界 | 數學大滿貫 | | |
|----|-------------------|-----------------|----------------|------------------------|--------------|-------------------|------|-------|--|--|
| 1 | 2/11 2/16 | | | | 雙贏思維活動 2 | | | | | |
| 2 | 2/17 2/23 | 一世情: Cities | 校園防災教育 安全宣導 | | | 認識 3D 列印 及上網註冊 | 想念五月 | 體積真有趣 | | |
| 3 | 2/24 3/2 | 一世情: Cities | | 文化探索解 說之小小導 覽員養成 | | 利用 3D 的技 巧列印骰子 | 想念五月 | 體積真有趣 | | |
| 4 | 3/3 3/9 | 一世情: Cities | 家庭教育宣導 | | | 利用 3D 的技 巧列印骰子 | 想念五月 | 體積真有趣 | | |
| 5 | 3/10 3/16 | 一世情: Natural | | | 知彼解己活 動 2 | 利用 3D 的技 巧列印骰子 | 想念五月 | 誰能裝最多 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------------|---------------------------------------|---------------------|--------------|------------------------|-------|---------------|--|--|
| 6 | 3/17 3/23 | 一世情: Natural | | 文化探索解 說之親水消 暑 | | 利用 3D 的技 巧列印骰子 | 手提箱小孩 | 誰能裝最多 | | |
| 7 | 3/24 3/30 | 一世情: Natural | | | 統合綜效活 動 2 | 設計海洋生 物 | 手提箱小孩 | 誰能裝最多 | | |
| 8 | 3/31 4/6 | 一世情: Natural | | 文化探索解 說之溪流流 東 | | 設計海洋生 物 | 手提箱小孩 | 加了點點就 不一樣 | | |
| 9 | 4/7 4/13 | 一世情: Communication | 性別平等 教育宣導 | | | 設計海洋生 物 | 手提箱小孩 | 加了點點就 不一樣 | | |
| 10 | 4/14 4/20 | 一世情: Communication | | | 不斷更新活 動 2 | 設計海洋生 物 | 淘氣故事集 | 加了點點就 不一樣 | | |
| 11 | 4/21 4/27 | 一世情: Communication | | 文化探索解 說之古道尋 幽 | | 利用 3D 技巧 列印海洋生 物 | 淘氣故事集 | 你是不是我 的另一半 | | |
| 12 | 4/28 5/4 | 一世情: Communication | | | 主動積極活 動 3 | 利用 3D 技巧 列印海洋生 物 | 淘氣故事集 | 你是不是我 的另一半 | | |
| 13 | 5/5 5/11 | 一世情: The only earth | 領導日活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | 利用 3D 技巧 列印海洋生 物 | 淘氣故事集 | 你是不是我 的另一半 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------------------------|------------------------|---------------------|--------------|------------------------|-------|----------------|--|--|
| 14 | 5/12 5/18 | 一世情: The only earth | | 文化探索解 說之大菁藍 染 | | 利用 3D 技巧 列印海洋生 物 | 頑皮故事集 | 我會用未知 數來代表數 | | |
| 15 | 5/19 5/25 | 一世情: The only earth | | | 以終為始活 動 3 | 認識鑄雕並 設計造型卡 片 | 頑皮故事集 | 我會用未知 數來代表數 | | |
| 16 | 5/26 6/1 | 一世情: The only earth | | | 要事第一活 動 3 | 認識鑄雕並 設計造型卡 片 | 頑皮故事集 | 我會用未知 數來代表數 | | |
| 17 | 6/2 6/8 | 一世情: Weather | 防制藥物濫用 教育宣導 | | | 認識鑄雕並 設計造型卡 片 | 頑皮故事集 | 比率和百分 率的異同 | | |
| 18 | 6/9 6/15 | 一世情: Weather | | | 雙贏思維活 動 3 | 認識鑄雕並 設計造型卡 片 | 納尼亞傳奇 | 比率和百分 率的異同 | | |
| 19 | 6/16 6/22 | 一世情: Weather | | | 知彼解己活 動 3 | 利用鑄雕技 術印出造型 卡片 | 納尼亞傳奇 | 比率和百分 率的異同 | | |
| 20 | 6/23 6/29 | 一世情: Weather | | | 統合綜效活 動 3 | 利用鑄雕技 術印出造型 卡片 | 納尼亞傳奇 | 生活中的大 單位比一比 | | |
| 21 | 6/30 - 6/30 | 一世情: Cities | 假期生活 安全宣導 (水域安全) | | | 利用鑄雕技 術印出造型 卡片 | 納尼亞傳奇 | 生活中的大 單位比一比 | | |
| 總節數 | | 20 | 6 | 5 | 10 | 20 | 20 | 20 | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|
| 課程方案名稱 | 社區服務與探索 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的 ppt 等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力。 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 核心素養具體內涵 | C2 人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口頭報告 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|------------------|--|---|----------------|-----------|
| 第二學期 | 第 1-4 週 | | | | |
| | 第 5-8 週 | | | | |
| | 第 9-11 週 | | | | |
| | 第 12 週 | 文化探索解說之小小導覽員養成 | 透過 ppt 的解說，讓學生知道蒐集及彙整資料的方法有哪些，甚至成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | 安全教育、戶外教育、生命教育 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 文化探索解說之親水消暑、溪水流東 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「親水消暑」、「溪水流東」的地名由來及地形特色。 | 安全教育、戶外教育、生命教育 | 作業評量、報告評量 |
| 第 15-16 週 | 文化探索解說之古道尋幽、大菁藍染 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「古道尋幽」、「大菁藍染」的地名由來及地形特色。 | 安全教育、戶外教育、生命教育 | 作業評量、報告評量 | |
| 議題/融入實施內涵 | | ■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育（必須三擇一） ■其他珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 評量規劃 | | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | ◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無 | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|------------------------|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 協助學生了解「7 習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | | |
| 設計理念 | 建立良好生活習慣與德行。 做到知行合一。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題。/綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | |
| | 學習 內容 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | | |
| 課程目標 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 雙贏思維活動 2 知彼解己活動 2 | 能了解「習慣四：雙贏思維活動 2」和「習慣五：知彼解己活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 3-4 週 | 統合綜效活動 2 不斷更新活動 2 | 能了解「習慣六：統合綜效活動 2」和「習慣七：不斷更新活動 2」的內涵，並樂於分 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------------------|--|---------------|------------------------|
| | | | 享自己的感受。 | | 作業評量 |
| | 第 5-6 週 | 主動積極活動 3 以終為始活動 3 | 能了解「習慣一：主動積極活動 3」和「習慣二：以終為始活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 7-8 週 | 要事第一活動 3 雙贏思維活動 3 | 能了解「習慣三：要事第一活動 3」和「習慣四：雙贏思維活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 9-10 週 | 知彼解己活動 3 統合綜效活動 3 | 能了解「習習慣五：知彼解己活動 3」和「習慣六：統合綜效活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 11-20 週 | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無 | | | | |
| 教材來源 | | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

基隆市暖暖國民小學 113 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|---------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | 1. 能說出自己家鄉的四季和氣候。 2. 能簡單用英語介紹自己及家人日常的活動。 3. 能用英語說出某些國家的名稱。大致了解自己國家和其他國家文化上的差異。 4. 能用英語說出一些科目名稱，並能說出自己喜愛的科目。 5. 能用英語說出自己身體不舒服的症狀，並能關心朋友或親人的身體狀況。 | 看圖辨識 口語評量 學習單 | 22 |
| 學校行事活動 | 詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表 | | 7 |
| 社區探索與服務 | 1.了解在地生活環境與特色 2.培養愛鄉土的情懷 | 口頭評量 實地踏查 | 5 |
| 自我領導力 | 1.展現主動性、培養自信心 2.自律、堅持要事第一 3.與他人和睦相處、合作互賴 4.在團隊中，運用創造力解決問題 | 口頭評量 作業評量 | 10 |
| 創客動手做 | 1.理解空間的使用現況與需求 2.認識木工的工具、加工方式 3.合作實作出設計 | 實作評量、作業評量 | 22 |
| 書香世界 | 1.能了解文章的主旨 2.能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3.能主動記下個人感想及心得 | 作業評量、報告評量 | 22 |

| | | | |
|-------|-------------------------------------|-----------|----|
| 數學大滿貫 | 1.能理解題目，並加以計算作答 2.能針對較模糊的觀念，多做練習 | 作業評量、報告評量 | 22 |
|-------|-------------------------------------|-----------|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際接軌ing | 學校行事活動 | 社區探索與服務 | 自我領導力 | 創客動手做 | 書香世界 | 數學大滿貫 | | |
|----|-------------------|--------------------|-------------------|---------|--------|--------|--------------|--------|--|--|
| 1 | 8/30 9/1 | 一世情: Season | 友善校園宣導 | | | 空間背景調查 | 夏綠蒂的網 | 質因數在哪裡 | | |
| 2 | 9/2 9/8 | 一世情: Season | | | 什麼是領導力 | 空間背景調查 | 夏綠蒂的網 | 質因數在哪裡 | | |
| 3 | 9/9 9/15 | 一世情: Season | 防災安全教育 宣導 | | | 空間背景調查 | 夏綠蒂的網 | 分數除一除 | | |
| 4 | 9/16 9/22 | 一世情: Season | 防災安全-校園 疏散避難演練 | | | 空間背景調查 | 韓非子 | 分數除一除 | | |
| 5 | 9/23 9/29 | 一世情: Activities | | | 班級使命宣言 | 空間背景調查 | 韓非子 | 小數除一除 | | |
| 6 | 9/30 10/6 | 一世情: Activities | | | 個人使命宣言 | 空間背景調查 | 史庫樂街 19 號 | 小數除一除 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------------|---------------|------------|----------------------|------------|--------------------------------|------------|--|--|
| 7 | 10/7 10/13 | 一世情: Activities | 性別平等 教育宣導 | | | 空間背景調 查 | 史庫樂街 19 號 | 大概有多少 | | |
| 8 | 10/14 10/20 | 一世情: Activities | | 踏查 筆山拱北 | | 工具使用介 紹 | 史庫樂街 19 號 | 大概有多少 | | |
| 9 | 10/21 10/27 | 一世情: Countries | | | 習慣一 主動積極 控制圈 | 工具使用介 紹 | 小北極熊和 他的朋友 們：想看海 的小老虎 | 倍數比一比 | | |
| 10 | 10/28 11/3 | 一世情: Countries | | | 習慣二 以終為始 訂計畫 | 工具使用介 紹 | 小北極熊和 他的朋友 們：想看海 的小老虎 | 倍數比一比 | | |
| 11 | 11/4 11/10 | 一世情: Countries | 性侵害防治 教育宣導 | | | 工具使用介 紹 | 小貓玫瑰 | 繞一圈有多 長 | | |
| 12 | 11/11 11/17 | 一世情: Countries | | 踏查 龜潭映月 | | 工具使用介 紹 | 小貓玫瑰 | 繞一圈有多 長 | | |
| 13 | 11/18 11/24 | 一世情: Subjects | | | 習慣三 要事第一 角色和目標 | 工具使用介 紹 | 小貓玫瑰 | 繞一圈有多 大 | | |
| 14 | 11/25 12/1 | 一世情: Subjects | | 踏查 親水消暑 | | 環境改造實 作 | 湯姆歷險記 | 繞一圈有多 大 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------------|--------------------------------------|------------|---------------------|------------|-------|------------|--|--|
| 15 | 12/2 12/8 | 一世情: Subjects | 校慶活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | 環境改造實 作 | 湯姆歷險記 | 階梯往上走 | | |
| 16 | 12/9 12/15 | 一世情: Subjects | | | 習慣四 雙贏思維 情感帳戶 | 環境改造實 作 | 湯姆歷險記 | 階梯往上走 | | |
| 17 | 12/16 12/22 | 一世情: Health | | 踏查 溪水流東 | | 環境改造實 作 | 雪花人 | 比一比誰快 | | |
| 18 | 12/23 12/29 | 一世情: Health | | | 習慣五 知彼解己 誠實 | 環境改造實 作 | 雪花人 | 比一比誰快 | | |
| 19 | 12/30 1/5 | 一世情: Health | | | 習慣六 統合綜效 慶祝差異 | 環境改造實 作 | 雪花人 | 比一比誰快 | | |
| 20 | 1/6 1/12 | 一世情: Health | | 踏查 故壘遺跡 | | 環境改造實 作 | 少年噶瑪蘭 | 包裝紙用多 少 | | |
| 21 | 1/13 1/19 | 一世情: Health | | | 習慣七 不斷更新 更新身體 | 環境改造實 作 | 少年噶瑪蘭 | 包裝紙用多 少 | | |
| 22 | 1/20 1/20 | 一世情: Health | 假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育) | | | 環境改造實 作 | 少年噶瑪蘭 | 包裝紙用多 少 | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|----|---|---|----|----|----|----|--|--|
| 總節數 | 22 | 7 | 5 | 10 | 22 | 22 | 22 | | |
|-----|----|---|---|----|----|----|----|--|--|

| | | | | |
|--------------|---|------|---------------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(六年級) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 暖暖一世情 | | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 22 週 | |
| 設計理念 | 以暖暖在地特色為主軸，高年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。認識社區歷史、建築、景點，進而成為小小導覽員。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| 學習重點 | 學 | 第一學期 | 第二學期 | |

| | | | | |
|-----------------|------------------|---|--|----------------|
| | 習 表 現 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | |
| | 學 習 內 容 | 第一學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 第二學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | |
| 課程目標 | 暖暖一世情 | | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | | |
| | | 1. 能描述自己家鄉的四季和氣候。 2. 能簡單用英語列舉自己及家人日常的活動。 3. 能用英語說出某些國家的名稱。舉例自己國家和其他國家文化上的差異。 4. 能用英語說出科目名稱，並能解釋自己喜愛的科目。 5. 能用英語解釋自己身體不舒服的症狀，並能觀察朋友或親人的身體狀況。 | 1. 能用英語舉例自己或朋友的個人特質。 2. 能用英語說出職業名稱，描述自己親人的職業。 3. 能用英語說明在社區中的機構及設施。 4. 能用英語說出星期及月份的說法，並能問答出當天的日期。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題(安全教育、 戶外教育、生命教 育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |
| 第 1-4 週 | 暖暖一世情: | 認識一年四季及溫度變化。 | 戶外教育 | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|-----------------------------|---|------|------------|
| 一學期 | | Seasons | 應用句型: Is it <u>warm</u> there in <u>spring</u> ? 能詢問並說出四季和氣候。 | | |
| | 第 5-8 週 | 暖暖一世情: Activities | 認識常見的活動的表達方式。 應用句型: What did you do <u>last night</u> ? I _____. 能詢問並說出過去某一時間所從事的活動。 | 生命教育 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 9-12 週 | 暖暖一世情: Countries | 知道並說出常見的國家的說法。 應用句型: Where are you from? I'm from _____. 能說出常見的國家名稱及方位, 並知道其國家的特色。 | | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 13-16 週 | 暖暖一世情: Subjects | 認識各學科的英文說法。 應用句型: What subjects do you like? I like _____. 能詢問並說出學校課程的名稱。 | | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 17-20 週 | 暖暖一世情: Health | 認識健康狀況的表達方式。 應用句型: What's wrong? I have a _____. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。 | 安全教育 | 口說評量, 紙筆評量 |
| 議題/融入實施內涵 | | ■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育 (必須三擇一) | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|--|
| | <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量, 紙筆評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p> <p>英文(四上)---Where is She?</p> <p>英文(五上)---I feel sad.</p> <p>英文(五下)---Where are you going?</p> <p>英文(六上)---Cities (Where are you from?)</p> <p>英文(六上)---How can we get there?</p> <p>英文(六下)---Weather (My favorite season is winter.)</p> <p>英文(六下)---Nature (Where were you last night?)</p> <p>英文(六下)---The Only Earth (Today is Earth Day.)</p> <p>綜合(六下)---自主學習樂</p> <p>綜合(六下)---世界一家親</p> <p>綜合(六下)---我的青春歲月</p> | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|------|--|----------------|------|
| 課程方案 名稱 | 社區探索與服務 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 課程說明 | 透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。 | | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 1 節，共 5 週 | | |
| 設計理念 | 暖暖有豐富的人文與地理奇景，透過社區的踏查，讓學生了解鄉土風景人文，進而培養出愛暖暖的鄉土情懷。 | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | | |
| | 學習 內容 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 人類對環境及生態資源的影響。 | | | | |
| 課程目標 | 讓學生了解暖暖在地的風土人文，進而愛上暖暖。 | | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實地踏查、口頭評量 | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度 敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、 戶外教育、生 命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) | |
| 一 第 | 第 8 週 | 暖暖踏查 | 筆山拱北 | | 安全教育 | 實地踏查 |

| | | | | | |
|-----------|---|------|------|--------------|--------------|
| | | | | 戶外教育 | 口頭評量 |
| | 第 12 週 | 暖暖踏查 | 龜潭映月 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 14 週 | 暖暖踏查 | 親水消暑 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 17 週 | 暖暖踏查 | 溪水流東 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 20 週 | 暖暖踏查 | 故壘遺跡 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：暖暖風土 教學設備：小蜜蜂擴音設備 學生先備基礎：暖暖在校生 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 張慶明 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--------|--|----------------------|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 1 節，共 10 週 | |
| 設計理念 | 自我領導力是一個授能賦權與學生的過程，讓學生學習成為自己與他人的領導人。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | |
| | 學習 內容 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 課程目標 | 培養學生愛暖暖鄉土情懷，培養公民意識。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實地踏查 口頭評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度 敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、 戶外教育、生 命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |
| 學 第 期 一 | 第 2 週 | 七個習慣 概說 | 什麼是領導力 | | 生命教育 口頭評量 作業評量 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--------|------|--------------|
| | 第 5 週 | 七個習慣 概說 | 班級使命宣言 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 6 週 | 七個習慣 概說 | 個人使命宣言 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 9 週 | 習慣一 主動積極 | 控制圈 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 10 週 | 習慣二 以終為始 | 訂計畫 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 13 週 | 習慣三 要事第一 | 角色和目標 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 16 週 | 習慣四 雙贏思維 | 情感帳戶 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 18 週 | 習慣五 知彼解己 | 誠實 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 19 週 | 習慣六 統合綜效 | 慶祝差異 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 21 週 | 習慣七 不斷更新 | 更新身體 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 能自我了解，提升自信，與他人互動融洽。 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備：資訊設備、投影片、課本 學生先備基礎： | | | | |
| 教材來源 | 沛德國際教育 | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|------|--|----------------|
| 課程方案 名稱 | 創客動手做 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 1 節，共 22 週 | |
| 設計理念 | 能藉由觀察與體驗自然，以創作、設計、文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | | | |
| | 學習 內容 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | | | |
| 課程目標 | 能設計思考與實作。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、 戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|---|-----------------|--|--------------|------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 校園環境改善實作_踏查及訪談 | 透過實地踏查與訪問校內的使用者，如校長、警衛等人，了解校園正門口圍籬週邊的現況，這些與校園周邊的人事物的關係，可作為施作時的依據。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| | 第 5-8 週 | 校園環境改善實作_拆除並修復 | 利用釘拔、鐵鎚等拆除圍籬上破舊之板材，再利用砂紙、鋼刷等工具將之表面處理後，等待下周上課安裝。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| | 第 9-12 週 | 校園環境改善實作_安裝修復成品 | 安裝已修復完成的板材。完成後，進入下一階段-校園家具修復，開始蒐集並觀察校園內損壞之課桌椅。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 介紹木工工具使用方法及時機。觀察並評估損壞之課桌椅、櫃子等木製家具是否能以現有工具修復，判斷可行即可開始規劃工作流程，作量測與標記。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| | 第 15-17 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| | 第 18-20 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 能培養地方認同感 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備：木工工具組 校園設施 學生先備基礎：具有美感 | | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|------------|------|------|--|
| 課程方案 名稱 | 書香世界 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|------------|------|------|--|

| | | | | |
|-----------------|---|---|-------------------------------|----------------|
| 課程說明 | 能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 22 週 | |
| 設計理念 | 能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | | |
| | 學習 內容 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 356 散文、少年小說、兒童劇等。 | | |
| 課程目標 | 1. 能概述文章的主旨 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能詮釋個人感想及心得 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能主動記下個人感想及心得 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題(安全教育、 戶外教育、生命教 育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|--|--|----------|------|---------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | | 花婆婆 | 生命教育 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 5-8 週 | | 歡迎光臨幸福小館 | | 閱讀並發表心得 |
| | 第 9-12 週 | | 擦亮路牌的人 | 生命教育 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 13-16 週 | | 戰國策 | | 閱讀並發表心得 |
| | 第 17-20 週 | | 一隻聖誕雞 | 生命教育 | 閱讀並發表心得 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、22 週進行總結性評量。 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：各班教室 教學設備：書 學生先備基礎： | | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 數學大滿貫 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 22 週 | |
| 設計理念 | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | | |
| | 學習 內容 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積」。 | | |
| 課程目標 | 1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能熟悉數學題型 | | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題(安全教育、 戶外教育、生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-----------|---|--------|-------------------------------|----------------------------------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 質因數在哪裡 | 質因數在哪裡 | | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 5-8 週 | 分數除一除 | 分數除一除 | | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 9-12 週 | 大概有多少 | 大概有多少 | 生命教育 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 13-16 週 | 倍數比一比 | 倍數比一比 | | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 17-20 週 | 繞一圈有多長 | 繞一圈有多長 | | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、22 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：電腦教室 教學設備：因材網 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | | 數學課本 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

基隆市暖暖國民小學 113 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|---|---------------------|-----|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 | 總節數 |
| 國際接軌 ing | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用英語說出自己或朋友的個人特質。 2. 能用英語說出一些職業名稱, 了解自己親人的職業說法。 3. 能用英語說出在社區中的機構及設施。 4. 能用英語說出星期及月份的說法, 並能問答出當天的日期。 | 看圖辨識 口語評量 學習單 | 21 |
| 學校行事活動 | 詳細內容寫於「彈性學習課程—其他類課程」之教學計劃表 | | 6 |
| 社區探索與服務 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解在地生活環境與特色 2. 培養愛鄉土的情懷 | 口頭評量 實地踏查 | 5 |
| 自我領導力 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 展現主動性、培養自信心 2. 自律、堅持要事第一 3. 與他人和睦相處、合作互賴 4. 在團隊中, 運用創造力解決問題 | 口頭評量 作業評量 | 10 |
| 創客動手做 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解空間的使用現況與需求 2. 認識木工的工具、加工方式 3. 合作實作出設計 | 實作評量、作業評量 | 21 |
| 書香世界 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解文章的主旨 2. 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能主動記下個人感想及心得 | 作業評量、報告評量 | 21 |

| | | | |
|-------|-------------------------------------|-----------|----|
| 數學大滿貫 | 1.能理解題目，並加以計算作答 2.能針對較模糊的觀念，多做練習 | 實作評量、作業評量 | 21 |
|-------|-------------------------------------|-----------|----|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 國際接軌ing | 學校行事活動 | 社區探索與服務 | 自我領導力 | 創客動手做 | 書香世界 | 數學大滿貫 | | |
|----|-------------------|---------------------|----------------|------------|-----------------------|--------|----------|-------|--|--|
| 1 | 2/11 2/16 | 一世情: Personality | | | 習慣一 主動積極 採取主動 | 空間背景調查 | 花婆婆 | 天平兩端 | | |
| 2 | 2/17 2/23 | 一世情: Personality | 校園防災教育 安全宣導 | | | 空間背景調查 | 花婆婆 | 天平兩端 | | |
| 3 | 2/24 3/2 | 一世情: Personality | | | 習慣二 以終為始 最重要的事情 | 空間背景調查 | 花婆婆 | 天平兩端 | | |
| 4 | 3/3 3/9 | 一世情: Personality | 家庭教育宣導 | | | 空間背景調查 | 歡迎光臨幸福小館 | 罐子有多大 | | |
| 5 | 3/10 3/16 | 一世情: Occupation | | 踏查 暖暖碑林 | | 空間背景調查 | 歡迎光臨幸福小館 | 罐子有多大 | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------------|---------------------------------------|------------|---------------------------|------------|--------|---------------------|--|--|
| 6 | 3/17 3/23 | 一世情: Occupation | | | 習慣三 角色和目標 井井有條 | 空間背景調 查 | 擦亮路牌的人 | 符號的意義 | | |
| 7 | 3/24 3/30 | 一世情: Occupation | | | 習慣四 雙贏思維 勇氣與體諒 | 空間背景調 查 | 擦亮路牌的人 | 符號的意義 | | |
| 8 | 3/31 4/6 | 一世情: Occupation | | 踏查 暖江壺穴 | | 工具使用介 紹 | 齊瓦哥醫生 | 一倍有多少 | | |
| 9 | 4/7 4/13 | 一世情: Occupation | 性別平等 教育宣導 | | | 工具使用介 紹 | 齊瓦哥醫生 | 一倍有多少 | | |
| 10 | 4/14 4/20 | 一世情: Around Us | | | 習慣五 知彼解己 雙贏或無交 易 | 工具使用介 紹 | 齊瓦哥醫生 | 如何看地圖 | | |
| 11 | 4/21 4/27 | 一世情: Around Us | | | 習慣五 知彼解己 先理解他人 | 工具使用介 紹 | 戰國策 | 如何看地圖 | | |
| 12 | 4/28 5/4 | 一世情: Around Us | | 踏查 北管薪傳 | | 工具使用介 紹 | 戰國策 | 分數、小數 傻傻分不清 楚 | | |
| 13 | 5/5 5/11 | 一世情: Around Us | 領導日活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治 教育活動) | | | 工具使用介 紹 | 戰國策 | 分數、小數 傻傻分不清 楚 | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---------------------------|------------------------|------------|---------------------|------------|-------------|----------------|--|--|
| 14 | 5/12 5/18 | 一世情: Days of a week | | | 習慣六 統合綜效 團隊合作 | 環境改造實 作 | 一隻聖誕雞 | 分數、小數 傻傻分不清 | | |
| 15 | 5/19 5/25 | 一世情: Days of a week | | 踏查 百年樹人 | | 環境改造實 作 | 一隻聖誕雞 | 一共幾隻腳 | | |
| 16 | 5/26 6/1 | 一世情: Days of a week | | | 習慣七 不斷更新 更新情感 | 環境改造實 作 | 一隻聖誕雞 | 一共幾隻腳 | | |
| 17 | 6/2 6/8 | 一世情: Days of a week | 防制藥物濫用 教育宣導 | | | 環境改造實 作 | 爸爸的十六封 信 | 比較各國人 口比例 | | |
| 18 | 6/9 6/15 | 一世情: Month | | 踏查 鐵道寄情 | | 環境改造實 作 | 爸爸的十六封 信 | 比較各國人 口比例 | | |
| 19 | 6/16 6/22 | 一世情: Month | | | 習慣七 不斷更新 讚美 | 環境改造實 作 | 請到我的家鄉 來 | 比較各國人 口比例 | | |
| 20 | 6/23 6/29 | 一世情: Month | | | 習慣七 不斷更新 創造力 | 環境改造實 作 | 請到我的家鄉 來 | 平均氣溫怎 麼看 | | |
| 21 | 6/30 - 6/30 | 一世情: Month | 假期生活 安全宣導 (水域安全) | | | 環境改造實 作 | 請到我的家鄉 來 | 平均氣溫怎 麼看 | | |
| 總節數 | | 21 | 6 | 5 | 10 | 21 | 21 | 21 | | |

| | | | | |
|--------------|---|------|---------------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(六年級) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 暖暖一世情 | | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 週 | |
| 設計理念 | 以暖暖在地特色為主軸，高年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。認識社區歷史、建築、景點，進而成為小小導覽員。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| 學習重點 | 學 第一學期 | 第二學期 | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|------------|
| | 習 表 現 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | |
| | 學 習 內 容 | 第一學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 第二學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | |
| 課程目標 | 暖暖一世情 | | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | | |
| | 6. 能描述自己家鄉的四季和氣候。 7. 能簡單用英語列舉自己及家人日常的活動。 8. 能用英語說出某些國家的名稱。舉例自己國家和其他國家文化上的差異。 9. 能用英語說出科目名稱，並能解釋自己喜愛的科目。 10. 能用英語解釋自己身體不舒服的症狀，並能觀察朋友或親人的身體狀況。 | 5. 能用英語舉例自己或朋友的個人特質。 6. 能用英語說出職業名稱，描述自己親人的職業。 7. 能用英語說明在社區中的機構及設施。 8. 能用英語說出星期及月份的說法，並能問答出當天的日期。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題(安全教育、 戶外教育、 生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第 1-4 週 | 暖暖一世情: | 知道人物個性、特質的說法。 | 生命教育 | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | | | |
|-----|-----------|----------------------------|--|------|------------|
| 二學期 | | Personality | 應用句型: He is <u>smart</u> . I'm an <u>honest</u> boy. 能描述自己及他人的個性、特質。 | | |
| | 第 5-8 週 | 暖暖一世情: Occupation | 知道常見的職業的說法。 應用句型: What do you want to be? I want to be a _____. 能詢問並說出自己及他人將來想從事的職業。 | 生命教育 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 9-12 週 | 暖暖一世情: Around us | 知道在暖暖地區常見的公眾設施及機構。 應用句型: Where is he/she? He/She is in the _____. 能簡單的介紹暖暖地區常見的公眾設施及機構。 | 戶外教育 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 13-16 週 | 暖暖一世情: Days of the week | 認識一星期七天的名稱。 應用句型: What day is today? It's _____. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。 | | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 17-20 週 | 暖暖一世情: Months | 認識一年十二個月的說法。 應用句型: When is your birthday? It's in _____. 能說出並詢問自己及他人的生日。 | 生命教育 | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | |
|-----------|---|------|--|
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量，紙筆評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p> <p>英文(四上)---Where is She?</p> <p>英文(五上)---I feel sad.</p> <p>英文(五下)---Where are you going?</p> <p>英文(六上)---Cities (Where are you from?)</p> <p>英文(六上)---How can we get there?</p> <p>英文(六下)---Weather (My favorite season is winter.)</p> <p>英文(六下)---Nature (Where were you last night?)</p> <p>英文(六下)---The Only Earth (Today is Earth Day.)</p> <p>綜合(六下)---自主學習樂</p> <p>綜合(六下)---世界一家親</p> <p>綜合(六下)---我的青春歲月</p> | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|------|--|------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 社區探索與服務 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 1 節，共 5 週 | |
| 設計理念 | 暖暖有豐富的人文與地理奇景，透過社區的踏查，讓學生了解鄉土風景人文，進而培養出愛暖暖的鄉土情懷。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | |
| | 學習 內容 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 人類對環境及生態資源的影響。 | | | |
| 課程目標 | 讓學生了解暖暖在地的風土人文，進而愛上暖暖。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實地踏查、口頭評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、 戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |
| 學期 第一 | 第 5 週 | 暖暖踏查 | 暖暖碑林 | | 安全教育 戶外教育 實地踏查 口頭評量 |

| | | | | | |
|-----------|---|------|------|--------------|--------------|
| | 第 8 週 | 暖暖踏查 | 暖江壺月 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 12 週 | 暖暖踏查 | 北管薪傳 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 15 週 | 暖暖踏查 | 百年樹人 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 18 週 | 暖暖踏查 | 鐵道寄情 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：暖暖風土 教學設備：小蜜蜂擴音設備 學生先備基礎：暖暖在校生 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 張慶明 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|------|--|----------------------|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 1 節，共 10 週 | |
| 設計理念 | 自我領導力是一個授能賦權與學生的過程，讓學生學習成為自己與他人的領導人。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | | |
| | 學習 內容 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | | | |
| 課程目標 | 肯定自己、尊重他人，做一個自信、信賴與合群的領導人。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 口頭評量、作業評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、 戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |
| 學 第 期 二 | 第 1 週 | 習慣一 主動積極 | 採取主動 | | 生命教育 口頭評量 作業評量 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--------|------|--------------|
| | 第 3 週 | 習慣二 以終為始 | 最重要的事情 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 6 週 | 習慣三 要事第一 | 井井有條 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 7 週 | 習慣四 雙贏思維 | 勇氣與體諒 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 10 週 | 習慣五 知彼解 | 雙贏或無交易 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 11 週 | 習慣五 知彼解己 | 先理解他人 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 14 週 | 習慣六 統合綜效 | 團隊合作 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 16 週 | 習慣七 不斷更新 | 更新情感 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 19 週 | 習慣七 不斷更新 | 讚美 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 20 週 | 習慣七 不斷更新 | 創造力 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 能自我了解，提升自信，與他人互動融洽。 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備：資訊設備、投影片、課本 學生先備基礎： | | | | |
| 教材來源 | 沛德國際教育 | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|------------------------|--|----------------|------|
| 課程方案 名稱 | 創客動手做 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | | |
| 課程說明 | 透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 1 節，共 21 週 | | |
| 設計理念 | 能藉由觀察與體驗自然，以創作、設計、文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | | | | |
| | 學習內容 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | | | | |
| 課程目標 | 能設計思考與實作。 | | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題(安全教育、 戶外教育、 生命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) | |
| 一 第 | 第 1-4 週 | 校園環境改善實作_踏查 | 透過實地踏查與訪問校內的使用者，如校長、警衛 | | 安全教育 | 實作評量 |

| | | | | |
|-----------|---|--|--------------|------|
| | 及訪談 | 等人，了解校園正門口圍籬週邊的現況，這些與校園周邊的人事物的關係，可作為施作時的依據。 | 戶外教育 | |
| 第 5-8 週 | 校園環境改善實作_拆除並修復 | 利用釘拔、鐵鎚等拆除圍籬上破舊之板材，再利用砂紙、鋼刷等工具將之表面處理後，等待下周上課安裝。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| 第 9-12 週 | 校園環境改善實作_安裝修復成品 | 安裝已修復完成的板材。完成後，進入下一階段-校園家具修復，開始蒐集並觀察校園內損壞之課桌椅。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| 第 13-14 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 介紹木工工具使用方法及時機。觀察並評估損壞之課桌椅、櫃子等木製家具是否能以現有工具修復，判斷可行即可開始規劃工作流程，作量測與標記。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| 第 15-17 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| 第 18-20 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。 | 安全教育 戶外教育 | 實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | 前後學期曾學過的內容，能培養地方認同感。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備：木工工具組 校園設施 學生先備基礎：具有美感 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 劉家暉 | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|------------|------|------|---|
| 課程方案 名稱 | 書香世界 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 |
|------------|------|------|---|

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | | <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 週 |
| 設計理念 | 能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | |
| | 學習內容 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 356 散文、少年小說、兒童劇等。 | |
| 課程目標 | 1. 能概述文章的主旨 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能詮釋個人感想及心得 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能主動記下個人感想及心得 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 | 單元學習內容 | 議題(安全教育、 戶外教育、 生命教育、其他) 檢核點 (形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|--|-------|--------------------|------|---------|
| | | 進度敘寫。 | | | |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | | 湯姆歷險記 | 生命教育 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 5-8 週 | | 小貓玫瑰 | 生命教育 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 9-12 週 | | 小北極熊和他的朋友們：想看海的小老虎 | | 閱讀並發表心得 |
| | 第 13-16 週 | | 史庫樂街 19 號 | 安全教育 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 17-20 週 | | 韓非子 | 生命教育 | 閱讀並發表心得 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、21 週進行總結性評量。 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：各班教室 教學設備：書 學生先備基礎： | | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 數學大滿貫 | | 課程 類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節 數 | 每週 1 節，共 21 週 | |
| 設計理念 | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | | |
| | 學習 內容 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積」。 | | |
| 課程目標 | 1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | | | |

| 表現任務 (總結性評量) | | 能熟悉數學題型 | | | |
|-----------------|-----------|---|--------|-------------------------------|----------------------------------|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題(安全教育、 戶外教育、 生命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 天平兩端 | 天平兩端 | | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 5-8 週 | 罐子有多大 | 罐子有多大 | | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 9-12 週 | 符號的意義 | 符號的意義 | | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 13-16 週 | 一倍有多少 | 一倍有多少 | | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 17-20 週 | 如何看地圖 | 如何看地圖 | 戶外教育 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | |
| 評量規劃 | | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、21 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：電腦教室 教學設備：因材網 | | | |

| | | | |
|------|---------|------|--|
| | 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 數學課本 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-13)

113 學年度一至六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | |
|-------|---|---------|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容 | 1.友善校園宣導 2.防災安全教育 宣導 3. 防災安全-校園 疏散避難演練 4. 性別平等教育 宣導 5.性侵害防治教 育宣導 6. 校慶活動 7.假期生活安全 宣導 | | | | | |
| 節 數 | 7 | | | | | |
| 總節數：7 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|--------------|---|--|----|--------------|------------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 友善校園宣導 (品德教育) (網路霸凌防治宣導) | E-B2 E-C1 | 媒體對日常生活的影響。 | 1.透過本教材，讓學生可延伸思考，良好的網路使用者該具備正確的特質。 2.探討扮演故事中的各種角色會面對問題的解決方法。 3.探討路上看到或網路影片所見的，與事實的差異。 4.討論透過網路隨意公開他人資訊，在法律上的責任。 | 1 | 口頭問答 | 影片「我看你，你看他，他看她」(教育部資訊與科技教育司) | |
| 第 3 週 | 防災安全教育 宣導 | E-A2 | 1.具備探索臺灣常發生地震的問題思考能力。 2.透過體驗與實踐處理地震發生時的應變策略。 | 1.了解臺灣常發生地震的原因。 2.了解地震可能造成的危險。 3.了解地震發生時的應變方式，及保命姿勢。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 教育部防災教育網電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------|------|---|--|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| 第 4 週 | 防災安全-校園疏散避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理地震發生時的應變策略。 | 1.了解地震可能造成的危險。 2.了解地震發生時，在校園的應變方式，及保命姿勢。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 學校防災演練計畫 | |
| 第 7 週 | 性別平等教育宣導 | E-A2 | 具備探索家庭、校園性別分工的問題思考能力。 | 1.透過本教材，讓學生可延伸思考，家庭成員該具備正確的特質。 2.探討家庭、校園等工作與性別的關係。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 「家事分工，兩性生活更輕鬆」(教育部宣導短片) | |
| 第 11 週 | 性侵害防治教育宣導 | E-A2 | 1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 | 1.了解家庭暴力所產生的相關法律問題， 2.讓學生了解家暴受害人權利遭受的法律制裁。 3.藉由對法律的學習使加害人能更以冷靜的態度處理家庭事務。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 「36巷5號4樓」(內政部家庭暴力與性侵害防治委員會宣導影片) | |
| 第 15 週 | 校慶活動(家庭教育活動) | E-A2 | 1.具備探索家庭、校園性別分工的 | 1.透過活動設計，讓學生可延伸思考，家庭成員該具備正確的特質。 | 1 | 遊園會闖關活動 口頭問答 動態展演 | 闖關卡 PPT | |

| | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|------|---|---|---|--------------|---------------------------|--|
| | (家庭暴力防治教育活動) | | <p>問題思考能力。</p> <p>2. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>3. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>4. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p> | <p>2. 探討家庭、校園等工作與性別的關係。</p> <p>3. 了解家庭暴力所產生的相關法律問題，</p> <p>4. 讓學生了解家暴受害人權利救濟的管道，以及加害人所會遭受的法律制裁。</p> <p>4. 藉由對法律的學習使加害人能以更冷靜的態度處理家庭事務。</p> | | 作品展覽 | | |
| 第 22 週 | 假期生活安全宣導 (交通安全) (生命教育) | E-A2 | <p>1. 覺察自身生理限制對交通行為的影響。</p> <p>2. 辨識交通工具的危險區域。</p> <p>3. 辨識學校附近道路環境的常見危險。</p> | <p>1. 能了解學校附近的交通號誌及設施。</p> <p>2. 能辨識學校及社區附近常見的交通工具。</p> <p>3. 能說出學校附近道路可能發生的危險及防治的方法。</p> | 1 | 口頭問答 動態演練 | 「行人綠燈過馬路，竟然也被撞！」(交通安全入口網) | |

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-14)

113 學年度一至六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | |
|-------|-----------------------------------|---------|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容 | 校園防災教育安全宣導暨校園疏散避難演練 | | | | | |
| | 家庭教育宣導 | | | | | |
| | 性別平等教育宣導 | | | | | |
| | 領導日活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動) | | | | | |
| | 防制藥物濫用教育宣導 | | | | | |
| | 假期生活安全宣導 (水域安全) | | | | | |
| 節 數 | 6 | | | | 10 | |

總節數：6

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|---------------------|------|-------------------------------|--|----|----------------------|------------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 2 週 | 校園防災教育安全宣導暨校園疏散避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理地震發生時的應變策略。 | 1.了解地震可能造成的危險。 2.了解地震發生時，在校園的應變方式，及保命姿勢。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 學校防災演練計畫 | |
| 第 4 週 | 家庭教育宣導 | E-A2 | 透過繪本影片了解社會上有各種不同型態的家庭組成、生活方式。 | 1.了解社會上有各種不同型態的家庭組成、生活方式。 2.了解各種不同的家庭唯有「愛」，家人才能互相扶持，家庭才能幸福。 | 1 | 口頭問答 動態展演 | 繪本影片「各種各樣的家庭大書」 | |
| 第 9 週 | 性別平等教育宣導 | E-A2 | 具備探索社會性別分工的問題思考能力。 | 1.透過本教材，讓學生可延伸思考，社會各種職業該具備正確的特質。 2.探討社會各行業工作與性別的關係。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 「CEDAW 消除對婦女一切形式歧視公約」(行政院製作) | |
| 第 13 週 | 領導日活動(家庭教育活動) | E-A2 | 1.具備探索家庭、校園性別分工的 | 1.透過活動設計，讓學生可延伸思考，家庭成員該具備正確的特質。 | 1 | 闖關活動 口頭問答 動態展演 | 闖關卡 PPT | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------|------|---|---|---|--------------|-------------------|--|
| | (家庭暴力防治教育活動) | | <p>問題思考能力。</p> <p>2. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>3. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>4. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p> | <p>2. 探討家庭、校園等工作與性別的關係。</p> <p>3. 了解家庭暴力所產生的相關法律問題，</p> <p>4. 讓學生了解家暴受害人權利救濟的管道，以及加害人所會遭受的法律制裁。</p> <p>4. 藉由對法律的學習使加害人能以更冷靜的態度處理家庭事務。</p> | | 作品展覽 | | |
| 第 17 週 | 防制藥物濫用教育宣導 | E-A1 | <p>1. 能了解毒品的種類及危害。</p> <p>2. 能了解拒絕毒品的方法。</p> <p>3. 能建立健康的生活習慣。</p> | <p>1. 透過影片能初步認識毒品的種類及危害。</p> <p>2. 能了解拒絕毒品的方法。</p> <p>3. 能建立「養樂多哲學」，培養良好的生活習慣，拒絕毒品的誘惑。</p> | 1 | 口頭問答 動態展演 | 「拒絕毒品才是解方」(法務部影片) | |
| 第 21 週 | 假期生活安全 | E-C1 | 1. 能利用假 | 1. 能於假期中選擇間康的戶外 | 1 | 口頭問答 | 「離岸流」、 | |

| | | | | | | |
|--|----------------------|---|--|-------------|--|--|
| | <p>宣導 (水域安全)</p> | <p>期進行健康的戶外活動。 2.能於從事戶外活動時，注意活動之安全。</p> | <p>活動進行。 2.能選擇安全的環境進行護活動。 3.能了解從事戶外活動遇困難時進行自救或求救的方法。</p> | <p>動態展演</p> | <p>「水中危險殺手」、「救溺保衛戰」(體育署水域安全數位教學影片)</p> | |
|--|----------------------|---|--|-------------|--|--|

113 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| | | | | | | |
|--------|-----------|----------|------------|--|--|--|
| 項目 | 例：全校性活動 | 例：自我領導力 | 例：社區探索與服務 | | | |
| 主題或內容 | 1. 校慶 (5) | 2. 自我領導力 | 3. 社區探索與服務 | | | |
| 節數 | 5 | 10 | 5 | | | |
| 總節數：20 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------------|---------|------|--------------------------|---|----|------------------------------------|-----------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112 年 12 月 2 日 | 校慶 | J-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流 | 5 | 動態展演 作品展覽 態度檢核 領導力筆記本家人分享 | 音樂、 海報 | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|------------------|--|
| 課程方案 名稱 | 社區服務與探索 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的 ppt 等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力。 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | C2 人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習 內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口頭報告 | | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|--|------------------|---|--|
| | | 進度敘寫。 | | |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | | | |
| | 第 5-8 週 | | | |
| | 第 9-12 週 | 文化探索解說之我愛暖暖概說 | 透過 ppt 的解說，讓學生對暖暖地區的地形、歷史或物產有個太略的了解。 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 文化探索解說之筆山拱北、水庫清源 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「筆山拱北」、「水庫清源」的地名由來及地形特色。 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 15-17 週 | 文化探索解說之雙龍護持、龜潭映月 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「雙龍護持」、「龜潭映月」的地名由來及地形特色。 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 18-21 週 | | | |
| | 第 22 週 | | | |
| 議題融入實施內涵 | 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 評量規劃 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：社區探訪 ◎ 教學設備：電腦（暖暖十六景介紹 ppt） ◎ 學生先備基礎：練習發表 | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | |
| 課程方案名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |

| | | | | |
|-----------------|---------|--|---|------------------------|
| 課程說明 | | 協助學生了解「7 習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | |
| 實施年級 | | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.5 節，共 20 週 |
| 設計理念 | | 建立良好生活習慣與德行。 做到知行合一。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | | A2 系統思考與解決問題。/綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 學習重點 | | 學習 表現 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | |
| | | 學習 內容 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | |
| 課程目標 | | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量、報告評量、作業評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-3 週 | 七習慣概論 主動積極活動 1 以終為始活動 1 | 能了解「七習慣概論」、「習慣一：主動積極活動 1」和「習慣二：以終為始活動 1」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 4-7 週 | 要事第一活動 1 | 能了解「習慣三：要事第一活動 1」、「習慣 | 實作評量、 |

| | | | |
|-----------|---|---|------------------------|
| | 雙贏思維活動 1 知彼解己活動 1 統合綜效活動 1 | 四：雙贏思維活動 1」、「習慣五：知彼解己活動 1」和「習慣六：統合綜效活動 1」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 報告評量、 作業評量 |
| 第 8-11 週 | 不斷更新活動 1 主動積極活動 2 以終為始活動 2 要事第一活動 2 | 能了解「習慣七：不斷更新活動 1」、「習慣一：主動積極活動 2」、「習慣二：以終為始活動 2」和「習慣三：要事第一活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| 第 12-15 週 | | | |
| 第 16-19 週 | | | |
| 第 20 週 | | | |
| 第 21 週 | 雙贏思維活動 2 | 能了解「習慣四：雙贏思維活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 報告評量、 作業評量 |
| 議題融入實施內涵 | 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無 | | |
| 教材來源 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

113 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| | | | | | | |
|--------|-----------------|----------|------------|--|--|--|
| 項目 | 例：全校性活動 | 例：自我領導力 | 例：社區探索與服務 | | | |
| 主題或內容 | 1. 學校暨社區園遊會 (5) | 2. 自我領導力 | 3. 社區探索與服務 | | | |
| 節數 | 5 | 10 | 5 | | | |
| 總節數：20 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|----------|------|--------------------------|---|----|--------------------------------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年5月4日 | 學校暨社區園遊會 | J-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流 | 5 | 動態展演 作品展覽 態度檢核 親子協力競賽 | 音樂、海報 | |
| | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|------------------|--|
| 課程方案 名稱 | 社區服務與探索 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的 ppt 等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力。 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | C2 人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習 內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口頭報告 | | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|--|------------------|--|-----------|
| | 進度敘寫。 | | | |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | | | |
| | 第 5-8 週 | | | |
| | 第 9-11 週 | | | |
| | 第 12 週 | 文化探索解說之小小導覽員養成 | 透過 ppt 的解說，讓學生知道蒐集及彙整資料的方法有哪些，甚至成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 文化探索解說之親水消暑、溪流東 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「親水消暑」、「溪流東」的地名由來及地形特色。 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 15-16 週 | 文化探索解說之古道尋幽、大菁藍染 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「古道尋幽」、「大菁藍染」的地名由來及地形特色。 | 作業評量、報告評量 |
| 議題融入實施內涵 | 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 評量規劃 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：社區探訪 ◎ 教學設備：電腦（暖暖十六景介紹 ppt） ◎ 學生先備基礎：練習發表 | | | |
| 教材來源 | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | |
| 課程方案名稱 | 自我領導力 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 協助學生了解「7 習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|------------------------|
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 0.5 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 建立良好生活習慣與德行。 做到知行合一。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題。/綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | |
| | 學習 內容 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | |
| 課程目標 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 雙贏思維活動 2 知彼解己活動 2 | 能了解「習慣四：雙贏思維活動 2」和「習慣五：知彼解己活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 3-4 週 | 統合綜效活動 2 不斷更新活動 2 | 能了解「習慣六：統合綜效活動 2」和「習慣七：不斷更新活動 2」的內涵，並樂於分 | 實作評量、 報告評量、 |

| | | | | |
|-----------|---|----------------------|---|------------------------|
| | | | 享自己的感受。 | 作業評量 |
| | 第 5-6 週 | 主動積極活動 3 以終為始活動 3 | 能了解「習慣一：主動積極活動 3」和「習慣二：以終為始活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 7-8 週 | 要事第一活動 3 雙贏思維活動 3 | 能了解「習慣三：要事第一活動 3」和「習慣四：雙贏思維活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 9-10 週 | 知彼解己活動 3 統合綜效活動 3 | 能了解「習慣五：知彼解己活動 3」和「習慣六：統合綜效活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 11-20 週 | | | |
| 議題融入實施內涵 | 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無 | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | |

113 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| | | | | | | |
|--------|-----------|----------|------------|--|--|--|
| 項目 | 例：全校性活動 | 例：自我領導力 | 例：社區探索與服務 | | | |
| 主題或內容 | 1. 校慶 (5) | 2. 自我領導力 | 3. 社區探索與服務 | | | |
| 節數 | 5 | 10 | 5 | | | |
| 總節數：20 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|-----------|---------|------|--------------------------|---|----|------------------------------------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 112年12月2日 | 校慶 | J-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流 | 5 | 動態展演 作品展覽 態度檢核 領導力筆記本家人分享 | 音樂、海報 | |

| | | | |
|--------|---------|------|--|
| 課程方案名稱 | 社區服務與探索 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 |
|--------|---------|------|--|

| | | | |
|-----------------|--|---|------------------|
| | | | ■其他 |
| 課程說明 | 1. 認識社區歷史、建築、景點 2. 進而成為小小導覽員 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 學生藉由認識社區的歷史、建築、社區景點，培養對社區的認同感，同時藉由學習成為導覽員的過程，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現負責任的精神，兼具綜合領域、環境教育領域及藝文領域的學習，珍惜生態資源與環境保護情懷。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | C2 人際關係與團隊合作。 綜- E-C2 具備理解他人感受。 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 | |
| | 學習 內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | |
| 課程目標 | 1. 建立整理資訊及收集資料能力 2. 說明資訊內容 3. 建造地方認同感 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能說出暖暖十六景 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 一第 第 1-4 週 | 文化探索解說之故壘 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的 | 能解說暖暖故壘遺跡 |

| | | | |
|-----------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|
| | 遺跡 | 參與社區文化 | |
| 第 5-8 週 | 文化探索解說之金山慈光 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說暖暖金山慈光 |
| 第 9-12 週 | 文化探索解說之金山慈光 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說暖暖金山慈光 |
| 第 13-14 週 | 文化探索解說之暖暖碑林 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說暖暖碑林 |
| 第 15-17 週 | 文化探索解說之暖暖碑林 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說暖暖碑林 |
| 第 18-20 週 | 文化探索解說之暖江壺穴 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說暖暖壺穴 |
| 議題融入實施內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現 | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：社區探訪 教學設備： 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 協助學生釐清「習慣」的意義，並協助學生培養七個習慣。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.5 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 學生藉由學習自我領導力教育，培養七個習慣，同時藉由鍛鍊習慣一、二、三的過程，學習對自己負責，成為自己的主人，藉由鍛鍊習慣四、五、六、七的過程，學習與別人互動，維持身心靈腦的平衡。兼具國語領域、綜合領域、品德教育領域的學習，體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題。 綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動 | |
| | 學習 內容 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | |
| 課程目標 | 1. 養成思考能力與自律負責的態度 2. 建立七個習慣 3. 執行領導力教育 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | |
| 學習進度週次/節 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| 次 | | | | |
|-----------|-----------|---|--|-----------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 主動積極 | 學生利用「優缺點分析圖」來羅列自己的一些好習慣和壞習慣，並分享這些習慣如何影響自己的生活。 | 學習單、發表、分享 |
| | 第 5-8 週 | 以終為始 | 指導學生認識「流程圖」，並區辨「流程圖」的使用時機。 | 發表、分享 |
| | 第 9-12 週 | 要事第一 | 讓學生回想自己一天的生活，並透過作業單列出一天生活中所做出的十個重大選擇。 | 學習單、發表、分享 |
| | 第 13-14 週 | 雙贏思維 | 指導學生認識「維恩圖」，並區辨「維恩圖」的使用時機。 | 發表、分享 |
| | 第 15-17 週 | 知彼解己 | 帶領學生統計過去一週自己表現出不同聆聽方式的次數。 | 學習單、發表、分享 |
| | 第 18-20 週 | 統合綜效 | 引導學生能理解「第 3 選擇」的意義，並引導學生若遇到紛爭時，能努力尋求「第 3 選擇」來解決紛爭。 | 發表、分享 |
| 議題融入實施內涵 | | 品 E1良好生活習慣與德行。 品 E7知行合一。 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | |
| 評量規劃 | | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境： 教學設備： 七個習慣學習單、課本 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | | 教師自編 | 師資來源 | |

| | |
|----|--|
| 備註 | |
|----|--|

113 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(20)週共 (20) 節、下學期(20)週(20)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| | | | | | | |
|--------|-----------------|----------|------------|--|--|--|
| 項目 | 例：全校性活動 | 例：自我領導力 | 例：社區探索與服務 | | | |
| 主題或內容 | 1. 學校暨社區園遊會 (5) | 2. 自我領導力 | 3. 社區探索與服務 | | | |
| 節數 | 5 | 10 | 5 | | | |
| 總節數：20 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|----------|------|--------------------------|---|----|--------------------------------|-----------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年5月4日 | 學校暨社區園遊會 | J-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 增進家庭關係 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 親子感情交流 | 5 | 動態展演 作品展覽 態度檢核 親子協力競賽 | 音樂、 海報 | |
| | | | | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|------------------|--|
| 課程方案 名稱 | 社區服務與探索 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 1. 認識社區歷史、建築、景點 2. 進而成為小小導覽員 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 學生藉由認識社區的歷史、建築、社區景點，培養對社區的認同感，同時藉由學習成為導覽員的過程，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現負責任的精神，兼具綜合領域、環境教育領域及藝文領域的學習，珍惜生態資源與環境保護情懷。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | C2 人際關係與團隊合作。 綜- E-C2 具備理解他人感受。 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 | | |
| | 學習 內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | |
| 課程目標 | 1. 建立整理資訊及收集資料能力 2. 說明資訊內容 3. 建造地方認同感 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能說出暖暖十六景 | | | |
| 學習進度週次/節 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| 次 | | | | |
|-----------|-----------|--------------------------------------|---------------------------|-----------|
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 文化探索解說之北管薪傳 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說北管薪傳 |
| | 第 5-8 週 | 文化探索解說之北管薪傳 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說北管薪傳 |
| | 第 9-12 週 | 文化探索解說之獅蹺雄姿 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說獅蹺雄姿 |
| | 第 13-14 週 | 文化探索解說之獅蹺雄姿 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說獅蹺雄姿 |
| | 第 15-17 週 | 文化探索解說之百年樹人 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說暖暖百年樹人 |
| | 第 18-20 週 | 文化探索解說之百年樹人 | 結合實際的社區探索與解說，讓學生實地的參與社區文化 | 能解說暖暖百年樹人 |
| 議題融入實施內涵 | | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現 | | |
| 評量規劃 | | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：社區探訪 教學設備： 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | | 教師自編 | 師資來源 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------|--|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 協助學生釐清「習慣」的意義，並協助學生培養七個習慣。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.5 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 學生藉由學習自我領導力教育，培養七個習慣，同時藉由鍛鍊習慣一、二、三的過程，學習對自己負責，成為自己的主人，藉由鍛鍊習慣四、五、六、七的過程，學習與別人互動，維持身心靈腦的平衡。兼具國語領域、綜合領域、品德教育領域的學習，體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題。 綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度。 透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | Bc-II-1各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3運用資源處理日常生活問題的行動 | | |
| | 學習 內容 | 2c-III-1分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | |
| 課程目標 | 1. 養成思考能力與自律負責的態度 2. 建立七個習慣 3. 執行領導力教育 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 學習進度週次/節 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| 次 | | | | |
|-----------|-----------|---|--|-----------|
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 不斷更新 | 學生利用「優缺點分析圖」來羅列自己的一些好習慣和壞習慣，並分享這些習慣如何影響自己的生活。 | 學習單、發表、分享 |
| | 第 5-8 週 | 主動積極 | 指導學生認識「流程圖」，並區辨「流程圖」的使用時機。 | 發表、分享 |
| | 第 9-12 週 | 以終為始 | 讓學生回想自己一天的生活，並透過作業單列出一天生活中所做出的十個重大選擇。 | 學習單、發表、分享 |
| | 第 13-14 週 | 要事第一 | 指導學生認識「維恩圖」，並區辨「維恩圖」的使用時機。 | 發表、分享 |
| | 第 15-17 週 | 雙贏思維 | 帶領學生統計過去一週自己表現出不同聆聽方式的次數。 | 學習單、發表、分享 |
| | 第 18-20 週 | 知彼解己 | 引導學生能理解「第 3 選擇」的意義，並引導學生若遇到紛爭時，能努力尋求「第 3 選擇」來解決紛爭。 | 發表、分享 |
| 議題融入實施內涵 | | 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E7 知行合一。 了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | |
| 評量規劃 | | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境： 教學設備： 七個習慣學習單、課本 學生先備基礎： | | |

| | | |
|------|------|------|
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 |
| 備註 | | |

五、彈性學習課程方案(表 5-25)

113 學年度校訂課程設計方案
一年級第 1 學期

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(一年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | Something About "Me" | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 2 節，共 40 週 |
| 設計理念 | 帶領小一學生從認識自己開始，能以英文做簡單的自我介紹，並有保護自己，關心家人的情感交流。搭配字母聽、說、讀的學習，使英語的學習與使用能和自身生活經驗連結。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>第二學期</p> <p>1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p> <p>9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | |
| 學習重點 | 第一學期 | 第二學期 |
| | <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個母。</p> <p>英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> |

| | | |
|------|--|--|
| | <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> |
| | <p style="text-align: center;">第一學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p style="text-align: center;">第二學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> |
| 課程目標 | Something About "Me" | |
| | <p style="text-align: center;">第一學期</p> <p>主題一：1. 能以簡單的英語彼此問安道早。</p> <p>2. 放學時能有禮貌地和家人同學應對。</p> <p>主題二：1. 能學習尊重別人的名字。</p> <p>2. 能說出自己及詢問別人的英文名字。</p> <p>主題三：1. 能以英文聽懂並說出自己的年紀。</p> <p>2. 能以英文由 1 數到 10。</p> | <p style="text-align: center;">第二學期</p> <p>主題一：1. 能認讀學過的稱謂名詞。</p> <p>2. 能完成自己的家庭樹。</p> <p>主題二：1. 能將學過的感覺與自身經驗連結。</p> <p>2. 能以英文主動的關心週遭的人。</p> <p>主題三：1. 能以“Can”簡單說出自己會做的事。</p> <p>2. 能做出和所聽到相對應的動作。</p> |

| | | | | | |
|-----------------|---------|--------------------------------------|---|---|------------|
| | | 主題四：1. 能以英文說出身體的部位。 2. 懂得保護自己的身體。 | | 主題四：1. 能說出常見的寵物名稱。 2. 能以簡單的英語說明自己對某些寵物的喜好。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 檔案評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | Greetings | 1. 認識字母: Aa~Cc 2. 打招呼: (1) 老師進教室後對各位小朋友以 “Hi!” , “Hello!” 打招呼, 再走到小朋友旁邊, 伸出手, 微笑對小朋友說 “Good Morning! Nice to meet you.” 招呼完畢, 老師再一次跟全班說 “Hello! Nice to meet you” , 引導學生也以同樣的句子對老師打招呼。 (2) 播放影片 “Greeting-Good Morning. Good bye.” 引導學生進入情境. 模擬早上出門, 上學遇到老師、同學, 以及放學回家的情境, 引導學生說出所學的對話。 (3) 在黑板上畫出 fine, so-so, not good 三個臉譜, 並分別在下方寫上單字。然後以肢體及表情表現, 並說出 I'm _____。然後問學生: How are you? 引導學生以 I'm _____。回覆。請學生起立, 去找 5 位同學, 互以 “How are you?” , “I'm _____。” 對話。 3. 完成學習單 “Good _____!” 4. 全班討論: 早上起床後, 見到家人, 是什麼樣的態度? 到校後見到師長、同學, 是否能主動積極的表現善意? 放學能否自動地把該做的事做好, 然後愉快地和大家說再見? 應用句型: Say good morning to everyone. | | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">I clean my desk.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Dd~Ff 2. Who am I? 將學生們的名牌準備好。可以先請導師透過聯絡簿請問家長學生的英文名字，若沒有，則由老師預先將名字取，帶至課堂使用。 老師在黑板上寫下自己的名字，然後指著自己的名牌說 "My name is _____." 老師再說一次句子，說到 My 時，指著自己，name 時，則指著自己的名牌，is 時則點點頭，說到自己的名字時，則指著黑板上的名字。 點名： (1) 老師準備一大一小的姓名卡片，將小卡發給學生。 (2) 待學生都拿到自己的英文名字卡後，老師開始用英文名字點名，如：老師說："Andy!" 並出示自己手中的卡片，示範舉手說："Here!"，和老師出示的卡片相同名字的學生則模仿老師說 "Here!" 3. 活動：我的朋友在哪裡 (1) 老師先指著一個男生，說 "He is _____."，再指著一個女生，說 "She is _____." 然後再讓學生兩兩成對，上台介紹自己的夥伴。 (2) 播放影片 "Greeting-Good Morning. Good bye." 引導學生進入情境。 Theme 1. Greeting - Good morning. Good bye. ESL Song & Story - Learning English for Kids https://www.youtube.com/watch?v=FwOrdSHzWFY (3) 歌曲教唱：This is _____. 老師先播放一次歌曲的影片，再逐句播放一次，搭配 TPR，讓學生熟悉歌曲。 (4) . 每次上課皆請學生唱跳一次，使其朗朗上口。 4. 發下每人一張紙，請學生畫出自畫像，畫好後由老師收回，並抽出任一張，讓學生猜猜 "Who is he/she?"，被猜出的學生必須站起來，揮手向大家打招呼，說 "Hi! I'm | <p style="text-align: center;">口說評量，紙筆評量</p> |
| | <p style="text-align: center;">第 5-9 週</p> <p style="text-align: center;">Who am I ?</p> | | |

| | | | |
|-----------|---------|---|-----------|
| | | <p>_____. Nice to meet you." 後再坐下。</p> <p>5. 全班討論： 寫下：我是誰？我的興趣是什麼？有什麼特別的地方？再搭配學生的自畫像，收集後貼在板子上，作成教室佈置。</p> <p>應用句型：My name is _____. I'm a <u>boy/girl</u>. I am <u>cute/smart/beautiful...</u></p> | |
| 第 10-14 週 | Numbers | <p>1. <u>認識字母</u>: Gg~Ii</p> <p>2. <u>數字好朋友</u>：</p> <p>(1) 老師在黑板上畫出一個圓圈，對學生說 "One"，並在圓圈的下方寫下單字，以此類推至 "ten"。 老師由 1-10 數著黑板上的圓圈，然後說 "I can count from 1 to ten."</p> <p>(2) 將學生分組，每組 3~4 人，並將學生編號(1-4)。 每組發下 10 個花片。老師說 "No.1, ten"則每組的 1 號須在桌上排出 10 個花片，答對的組則可加一分。遊戲進行，直到每個人都練習過 2-3 次。</p> <p>(3) 讓學生集合在較寬大的場地，老師示範："Four!"則老師再拉 3 個學生，和自己成為一組成為 4 人一組。</p> <p>(4) 再協助學生進行分組。待學生完成分組後，請各組報數，數目對的則得一分。如此可多進行幾輪，直到學生熟悉。</p> <p>3. 播放影片 "I can count."引導學生進入情境。</p> <p>4. 歌曲教唱: 10 little Indians.</p> <p>(1) 先播放一次歌曲，再請 10 位學生到台前，並請學生報數。</p> <p>(2) 當學生聽到自己的數字時，要求他們蹲一下。</p> <p>(3) 先由 1 數到 10，再由 10 數到 1。</p> <p>(4) 再換第二批學生上台練習。</p> <p>(5) 可多練習幾次，至學生熟練。</p> | 口說評量，紙筆評量 |

5. How old are you?

- (1) 播放影片 "How old are you?" 引導學生進入情境.
- (2) 老師在黑板上畫一個大蛋糕, 再畫上若干枝蠟燭, 告訴學生 "I'm _____ years old." 發下各人一張白紙, 請學生也畫下一個大蛋糕, 並畫下和自己年齡數目相同的蠟燭. 畫好之後老師便問學生 "How old are you?" 引導學生說出 "I'm _____ years old."
- (3) 歌曲教唱: How old are you?"
- (4) 活動: 我是小記者先由老師示範, 老師手拿玩具麥克風, 任意在小朋友之間找一個訪問.

老師: Hi, how are you!

學生: Hello!

老師: My name is _____. What's your name?

學生: My name is _____.


老師: How old are you?

學生: I'm _____ years old.

老師: Thank you! Good Bye!

學生: Good Bye!

- (5) 完成學習單

| | | | | |
|-----------|------|--|---|------------|
| | | |  <p>(6) 全班討論: 自己的生日是什麼時候? 怎麼慶祝? 自己最應該感謝的人是誰? 討論我是怎麼來的.</p> <p>應用句型: Happy birthday to you! I love my mommy!</p> <p>影片欣賞: 生命的起源 https://www.youtube.com/watch?v=93SSkHG1kOc</p> | |
| 第 15-20 週 | Body | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母: Jj~Mm 2. 認識我的身體 <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放故事影片: Go away, big green monster! https://www.youtube.com/watch?v=rPmLZLp-oec (2) 老師指著自己的頭說: Head. My head. It's my head.以此類推, 介紹自己的五官.老師介紹完自己的五官後說: Now, stand up, please."然後指著自己說: "Follow me".接著老師帶領大家一邊唸一邊作動作: "Head, head, head, touch my head. Eye, eyes, eyes, touch my eyes....." (3) 待學生們熟悉五官的英文說法, 則可延伸至身體的其他部分, 如 shoulders, knees, toes, hands....遇有複數的部分, 老師則指著自己的身體部位說 "One eye, two | 口說評量, 紙筆評量 |

eyes. One shoulder, two shoulders....

(4) 歌曲教唱: Head, shoulders, knees, and toes.

<https://www.youtube.com/watch?v=Dy0cfbFUR60&t=19s>

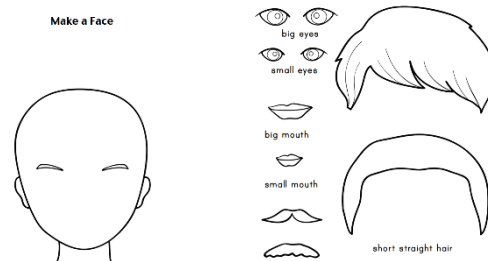
(5) 運用 TPR, 讓學生多唱跳幾次, 以加深印象。

3. 完成學習單:

老師在黑板上畫二個大圓, 將學生分成二組, 每組各請一位學生上台。

老師對二位學生說 "Close your eyes!" 並引導學生到黑板的圓圈前。

老師將粉筆交給二位學生後, 說 "Draw a nose!" 學生須閉上眼睛, 畫出老師說的部份, 畫好後則換下一位。直到把整個臉部完成。



4. 分組討論:

請學生分享, 哪一個身體部份各有哪些功能? 哪一個最重要? 應該如何保護? Covid-19 大流行, 每個人都要學習照顧自己, 請大家分享自己作到了哪些照顧自己的事? 是怎麼做的?

應用句型: Wash my hands.

Wear a mask.

Don't rub your eyes.

5. 討論完畢, 老師再請每組分享。

議題融入實施內涵

性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。

評量規劃

實作評量、口說評量, 紙筆評量

環境與教學設備需求

環境: 英文教室

| | | | |
|------|--|------|--|
| | 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎： 生活(一上) 單元一 我上一年級 單元二 一起來玩吧! 單元 過年囉! (一下) 單元 我家的故事 數學(一上) 單元一 十以內的數 健體(一上) 單元二 小心危險 健體(一下) 單元一 保護身體好健康 | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

一年級第 2 學期

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(一年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | Something About "Me" | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 2 節，共 40 週 |
| 設計理念 | 帶領小一學生從認識自己開始，能以英文做簡單的自我介紹，並有保護自己，關心家人的情感交流。搭配字母聽、說、讀的學習，使英語的學習與使用能和自身生活經驗連結。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 第一學期 1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。 6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完 | | |

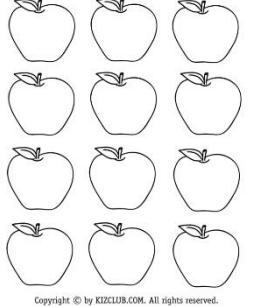
成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

第二學期






1. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
2. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。
3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
4. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。
5. 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。
6. 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
7. 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
8. 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。
9. 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
10. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

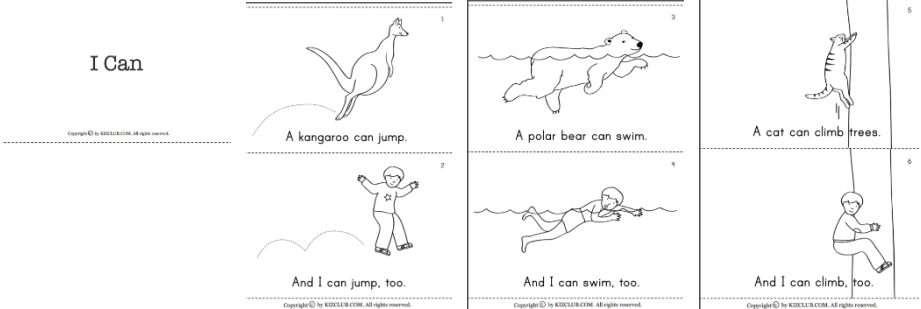
| | | 第一學期 | 第二學期 |
|------|------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 英 1-II-1 能聽辨 26 個母。 | 英 1-II-1 能聽辨 26 個母。 |
| | | 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 | 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 |
| | | 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 | 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 |
| | | 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 | 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 |
| | | 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 | 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 |
| | | 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 | 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 |
| | | 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 | 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 |
| | | 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 | 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 |
| | | 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 |
| | | 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 |
| | | | 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 |

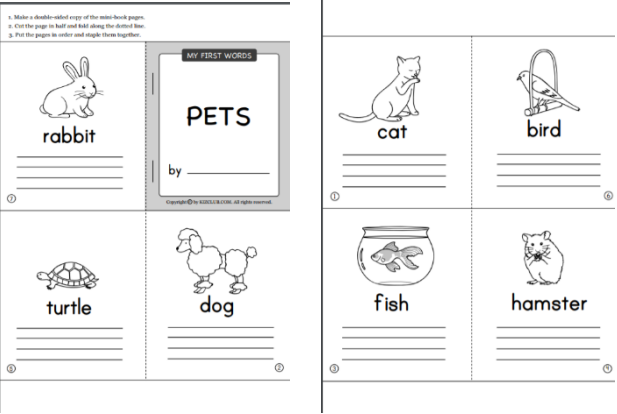
| | | |
|------|---|---|
| | <p>生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> |
| | 第一學期 | 第二學期 |
| 學習內容 | <p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p>英 Aa-II-1 字母名稱</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> |
| | Something About "Me" | |
| | 第一學期 | 第二學期 |
| 課程目標 | <p>主題一：1. 能以簡單的英語彼此問安道早。</p> <p>2. 放學時能有禮貌地和家人同學應對。</p> <p>主題二：1. 能學習尊重別人的名字。</p> <p>2. 能說出自己及詢問別人的英文名字。</p> <p>主題三：1. 能以英文聽懂並說出自己的年紀。</p> <p>2. 能以英文由 1 數到 10。</p> <p>主題四：1. 能以英文說出身體的部位。</p> <p>2. 懂得保護自己的身體。</p> | <p>主題一：1. 能認讀學過的稱謂名詞。</p> <p>2. 能完成自己的家庭樹。</p> <p>主題二：1. 能將學過的感覺與自身經驗連結。</p> <p>2. 能以英文主動的關心週遭的人。</p> <p>主題三：1. 能以“Can”簡單說出自己會做的事。</p> <p>2. 能做出和所聽到相對應的動作。</p> <p>主題四：1. 能說出常見的寵物名稱。</p> <p>2. 能以簡單的英語說明自己對某些寵物的喜好。</p> |

| 表現任務 (總結性評量) | | 檔案評量 | | |
|-----------------|--------|---|--|------------|
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 第 1-5 週 | Family | <p>1. 認識字母: Nn~Pp</p> <p>2. 我的家庭真可愛</p> <p>(1) 播放故事影片: Me and My Family Tree by Joan Sweeney https://www.youtube.com/watch?v=O-sls-CzzlQ</p> <p>(2) 老師在黑板上畫出一個人像, 指著人像說 "This is me."再由 "me"延申出 "dad", "mom"最後畫出一個家族圖。</p> <p>(3) 老師帶著學生練習句型: "Who is he/she? He/She is my _____."後, 將人物圖卡貼在黑板上,然後拿下任一張貼在一位同學背後, 不讓那位同學知道自己背面貼的是什麼。然後請全班同學說: "Who is he/she? 被貼的同學可觀察板上少了哪一張圖卡而猜出自己背後的人物, 並回答: "He/She is my _____."答對者得一分, 再換下一位同學答題。</p> <p>(4) 歌曲教唱: Sesame Street: Family Song https://www.youtube.com/watch?v=ii_LtHrEiao</p> <p>3. 完成學習單:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p>Family Tree Draw a member of your family on each apple. Glue the apples on the tree.</p>  </div> <div style="text-align: center;"> <p>Draw a member of your family on each apple. Glue the apples on the tree.</p>  <p><small>Copyright © by KIZCLUB.COM. All rights reserved.</small></p> </div> </div> | | |

| | | | | |
|----------|---------|--|--|--|
| | | | <p>2. 如何關心及愛護家庭成員。</p> <p>3. 影片: Yeshivat Noam School Grandparents Day 2018 祖父母參訪學校花絮</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=YkxKYSL-ZqE</p> | |
| 第 6-10 週 | Emotion | <p>1. 認識字母: Qq~Ss</p> <p>2. 我的喜怒哀樂</p> <p>(1) 單字教學: sad, scared, happy, surprised, mad</p> <p>(2) 老師在黑板上分別畫出 sad, scared, happy, surprised, mad 五種臉譜, 並以誇張的表情說 "Sad, I'm sad." ..., 然後在黑板上把單字寫出來, 以此類推.</p> <p>3. 活動前先複習關於各種情緒的說法.</p> <p>(1) 將全班分為 2 組, 各選一位學生站出來背對大家。</p> <p>(2) 由老師喊 "Sad", 則學生快速轉過來, 對著大家作出老師所說的表情, 又快又正確者得一分.</p> <p>4. 繪本導讀: When Sophie Gets Angry ---Really, Really Angry.</p> <p>(http://www.youtube.com/watch?v=YFvZOjGUTYk)</p> <p>(1) 展示書本封面, 請學生觀察 Sophie 的表情, 然後問學生 "What's wrong with Sophie?" 學生答: "Angry!" 請學生猜猜 看 Sophie 為什麼生氣.</p> <p>(2) 播放影片(http://www.youtube.com/watch?v=YFvZOjGUTYk)</p> <p>(3) Feelings and Emotions Song for Kids Kindergarten, Preschool & ESL Fun Kids English</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=eMOnyPxE_w8</p> <p>5. 學習單: Feelings</p> | 口說評量, 紙筆評量 | |

| | | | | |
|-----------|--------|--|---|------------|
| | | | <p style="text-align: center;">Feelings Trace and Match Trace and read the words then draw a line to the person with that emotion.</p> <p>sad </p> <p>scared </p> <p>happy </p> <p>surprised </p> <p>mad </p> <p>6. 分組討論:</p> <p>(1) 在日常生活中, 學生們最常感受的情緒是什麼?</p> <p>(2) 發脾氣時, 身體會有什麼感覺? 別人對自己是什麼樣的想法?</p> <p>(3) 想脾氣時, 怎麼樣可以讓自己冷靜下來?</p> | |
| 第 11-15 週 | I can. | | <p>1. 認識字母: Tt~Vv</p> <p>2. 單字教學: run, jump, walk, read, write</p> <p>(1) 準備上述五個動作的字卡.</p> <p>(2) 老師示範動作 "run" 並說 "Run, run, run, I can run." 並出示相對應的字卡, 一直練習到 5 個動作教完.</p> <p>(3) 請學生起立, 請學生跟著老師再作一次動作.</p> <p>(4) 將學生為若干組, 每組派一名學生出列, 聽到老師說的口令, 即作出該動作. 可多輪幾次讓學生熟練.</p> <p>3. 句型: I can _____.</p> <p style="text-align: center;">Can you _____? Yes, I can. No, I can't.</p> <p>3. 故事情境 & 歌曲</p> <p style="text-align: center;">Theme 20. Can - Can you swim? ESL Song & Story - Learning English for Kids</p> | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | |
|-----------|------|--|------------|
| | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=jANerjPKC9E</p> <p>4. 學習單: I can. (Booklet)</p>  <p>5. 分組討論: 我長大了, 上了一年級, 會做的事越多, 比較一下現在的自己和小時候的自己, 有什麼不一樣? 還有什麼是還要努力學習的?</p> | |
| 第 16-20 週 | Pets | <p>1. 認識字母: Ww~Zz</p> <p>2. 單字教學: dog, cat, rabbit, bird, fish</p> <p>3. 句型: I see a _____. I like _____.</p> <p>4. 釣魚大賽: (1) 老師準備 2 組動物圖卡, 在圖卡上別上迴紋針, 將圖卡撒在地上。另準備 2 支桿子並綁上線, 另一端則綁上磁鐵。 (2) 將學生分成 2 組, 各持一支釣竿, 老師說: "Listen! I see a _____. "則學生比賽將 _____ 釣起, 並大聲說 "I like _____."</p> <p>5. 情境故事: Pets http://kizclub.com/storytime/pets/petprint.pdf Harry the dirty dog. https://www.youtube.com/watch?v=dBhEHK_XpX4</p> | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | | <p>5. 歌曲: The Animal Song https://www.youtube.com/watch?v=wCfWmlnJl-A</p> <p>6. 學習單: My First Words - PETS</p>  <p>7. 分組討論 家中是否有養寵物? 若有, 是什麼? 如何對待? 可請學生畫下想養的寵物, 並分享理由. 並教導孩子們尊重生命, 以領養代替購買的觀念。</p> | |
| 議題融入實施內涵 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量, 紙筆評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境: 英文教室 教學設備: PPT、學習單 學生先備基礎:</p> <p>生活(一上) 單元一 我上一年級 單元二 一起來玩吧! 單元 過年囉!</p> <p>(一下) 單元 我家的故事</p> <p>數學(一上) 單元一 十以內的數</p> | | |

| | | | |
|------|---------------------------------------|------|--|
| | 健體(一上) 單元二 小心危險 健體(一下) 單元一 保護身體好健康 | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

二年級第 1 學期

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(二年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 每個家庭不一樣 | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 由小學一年級「關於我」的主題進入到二年級「關於家庭」的部分，希望學生透過繪本教學、團體討論、創作分享來認識自己和同學的家庭，學會欣賞別人與自己有哪些特別和哪些不一樣的地方。期末學習成果展現時，能與別班分享自己最特別的家庭，並且給予分享者回饋和想法。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並同理與尊重他人想法。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | | |

| | | | |
|---|--------|---|--|
| 4. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p style="text-align: center;">第一學期</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> | <p style="text-align: center;">第二學期</p> <p>英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> |
| | | <p style="text-align: center;">第一學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p style="text-align: center;">第二學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> |
| | 學習內容 | <p style="text-align: center;">第一學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p style="text-align: center;">第二學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> |
| | | <p style="text-align: center;">第一學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | <p style="text-align: center;">第二學期</p> <p>英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> |
| 課程目標 | 每個人不一樣 | | |

| | | 第一學期 | 第二學期 |
|-----------------|-------|---|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能清楚、大聲介紹自己的名字。 2. 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 3. 能夠形容出物品的顏色或是形狀。 4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 5. 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。 6. 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。 7. 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。 8. 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。 9. 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 10. 能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 11. 能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態 12. 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 13. 能夠規劃暖暖半日遊。 14. 能夠完成家庭小書工作、未來篇。 15. 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 16. 能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠形容班級教室中的物品。 2. 能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 3. 能製作宣傳海報，關注世界議題。 4. 能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 5. 能夠覺知世界上現存的問題。 6. 能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感恩 7. 能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。 8. 能夠完成家庭小書動物篇的內容。 9. 能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。 10. 能夠向大家展示自己的作品。 |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量：能綜合運用，在期末發表簡短的自我介紹。 | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 |
| 第一學期 | 第 1 週 | Greetings | 教師自我介紹、學生輪流打招呼、共同討論出班級班規， 做個班級宣言 應用句型： What's your name? Hello, my name is _____. |
| | | 檢核點(形成性評量) | |
| | | 口說評量, 紙筆評量 | |

| | | | |
|---------|--------------------------------------|--|-----------|
| | | <p>How old are you? I'm _____.</p> <p>(1) 能清楚、大聲介紹自己的名字。</p> <p>(2) 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p> | |
| 第 2-6 週 | <p>我的教室： 學用品、顏色、形狀總動員</p> | <p>認識教室中的學用品，並運用顏色和形狀等來描述</p> <p>應用句型： What color is it? What' s this? What' s that? This is a _____. Is it _____? Yes, it is. No, it isn' t. How many _____? There are (數字) _____.</p> <p>(1) 能夠形容出物品的顏色或是形狀。</p> <p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> | 口說評量，紙筆評量 |
| 第 7-9 週 | <p>我的家庭： 歲數、顏色篇</p> | <p>完成家庭小書。</p> <p>應用句型： Who is in your family? What does your _____ like? My _____ is _____ years old. My _____ likes _____.</p> <p>(1) 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。</p> <p>(2) 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。</p> <p>(3) 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。</p> | 口說評量，紙筆評量 |
| 第 10 週 | <p>節慶： Halloween</p> | <p>認識節慶，引導兒童思考節慶的演變與日常生活環保、安全的衝突。</p> <p>應用句型： I like _____. I want to dress up as _____. Who is it? It's a _____.</p> | 口說評量，紙筆評量 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|---|--|--|
| | | | <p>(1)能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。</p> <p>(2)能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。</p> | |
| 第 11-12 週 | <p>我的家庭： 家庭的改變、一句話感謝的話</p> | <p>運用文本、所學的準備小書的內容，並上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料。</p> <p>應用句型： Who is in your family? What does your _____ like? My _____ is _____ years old. My _____ likes _____. My _____ has _____. My _____ has _____.</p> <p>(1)能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 (2)能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態</p> | 口說評量，紙筆評量 | |
| 第 13-17 週 | <p>我的社區： 暖暖區景點、社區小幫手</p> | <p>能夠增加對於暖暖社區的地點及人物。</p> <p>應用句型： Where are you? I am in _____. Who can help me? _____ can!</p> <p>(1)能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 (2)能夠規劃暖暖半日遊。 (3)能夠完成家庭小書工作、未來篇。</p> | 口說評量，紙筆評量 | |
| 第 18-19 週 | <p>節慶：Christmas</p> | <p>認識節慶，引導兒童思考節慶的演變與日常生活環保、安全的衝突。</p> <p>能夠了解全世界人權是與生具有的、普遍的、不被剝奪的。</p> <p>應用句型： Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't.</p> <p>(1)能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的</p> | 口說評量，紙筆評量、實作評量 | |

| | | | |
|----------|--|---------------------------------|------|
| | | 所有幸福小碎片。 (2)能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。 | |
| | 第 20 週 | Final Review | 檔案評量 |
| 議題融入實施內涵 | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量，紙筆評量 | | |

| | | | |
|-----------|------------------------------------|------|--|
| 環境與教學設備需求 | 環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

基隆市暖暖國小 113 學年度第 1 學期校訂課程活動設計(二年級)

| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | | |
|-------|----------|--|---|--|
| 第 1 週 | Greeting | 一、教學分析 (Teaching Material Analysis) | | |
| | | 1. 目標單字 (Target Vocab) | Stand up, Sit down, Bow, Thank you Good morning, Good afternoon. Good bye. Clap your hands. | |
| | | 2. 目標句型 (Target Pattern) | Good afternoon. Good bye Teacher _____. Have a nice day. _____, you're next. | |
| | | 3. 先備知識 (Background Knowledge) | VB: Good morning, Hello, Hi SP: What's your name? Hello, my name is _____. How old are you? I'm _____. | |
| | | 4. 參考資料 (References) | 無 | |
| | | 二、各週教學重點 (Teaching Focus) | | |
| | | 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
| | | 1 | Warm-up | 1. Greetings 2. 教師自我介紹 (示範介紹) ● 老師的名字猜猜猜 <i>Guess my name!</i> ● 關於老師的資訊，有五個敘述，選一向覺得是錯誤的訊息 <i>What I like and what I don't like.</i> ● 讓學生問關於老師的一個問題 <i>Ask me anything!</i> |
| | | | Presentation | 1. All about me (學生分享) 學生輪流打招呼，點到的人可以點下一位分享的人 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---|--|--|----|---------------------|-----|--|--|--|----|-------------------------|
| | | | | <p>介紹名字，和關於自己的小資訊（幾歲、喜歡的顏色、動物等等）</p> <p>團體討論：每位學生都不一樣，都很特別。學會尊重彼此，欣賞彼此的不一樣。</p> <p>2. Classroom procedures, and expectation</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對老師的期待 ● 老師對學生的期待 ● 共同討論出班級班規，做個班級宣言 | | | | | | | | |
| | | Practice | | <p>1. Name cards</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 製作這學年的名牌 Letters big and neat! ● 幫助沒英文名字的學生取名字 | | | | | | | | |
| | | Production | | <p>1. Make my own name cards!</p> <p>展示自己的作品，大家互相給鼓勵</p> | | | | | | | | |
| <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 清楚、大聲介紹自己的名字。 (2) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 (3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (4) 能夠清楚、正確製作名牌。 <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：PPT、名牌材料、小白板 | | | | | | | | | | | | |
| 第 2-6 週 | Classroom | <p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1"> <tr> <td data-bbox="562 1238 645 1385">1.</td> <td data-bbox="645 1238 1041 1385">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1041 1238 1189 1337">學用品</td> <td data-bbox="1189 1238 2092 1337">chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td data-bbox="1041 1337 1189 1385">形容</td> <td data-bbox="1189 1337 2092 1385">big, small, long, short</td> </tr> </table> | | | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | 學用品 | chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker | | | 形容 | big, small, long, short |
| 1. | 目標單字 (Target Vocab) | 學用品 | chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker | | | | | | | | | |
| | | 形容 | big, small, long, short | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|-----------------------------|-----|---|
| | | | yellow, green, red, blue, black, pink, white, brown, orange, purple circle, triangle, rectangle, oval, square |
| 2. | 目標句型 (Target Pattern) | | <ul style="list-style-type: none"> ● What color is it? ● What's this? What's that? This is a _____. ● Is it _____? Yes, it is. No, it isn't. ● How many _____? There are (數字) _____. |
| 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | VB: | numbers 1-10 |
| 4. | 參考資料 (References) | | <ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet: Color Mix, Shapes and numbers booklet ● Helen Keller story ● Videos: 形狀 https://www.youtube.com/watch?v=jbxXG6hwcRk 顏色 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA |

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

| 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
|---------|--------------|--|
| 2 顏色 | Warm-up | 1. Greetings 2. 點名，發名牌。 |
| | Presentation | 1. Helen Keller 介紹 想像自己有一天沒有視力，自己生活中最不適應的會是什麼？ 最後一眼希望看到的東西是？ 失去顏色的話會有什麼感覺？ 2. 顏色動舌動 介紹顏色，找各式生活圖片詢問學生是什麼顏色！ 影片： https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA |

| | | | |
|--|----------|--------------|---|
| | | | 3. 全班做預測 自己最喜歡什麼顏色呢?(統計全班票數,完成圖表) Did you guess right? Yes/ No. |
| | | Practice | 1. I spy 在教室中尋找顏色, I spy something red! 2. 每個人發一種顏色的黏土 (What color do you want?) 複習數字: How many people got red? 3. Color mix 活動 How can I make purple? |
| | | Production | 1. 完成 Color mix 學習單 |
| | 3 學用品 | Warm-up | 1. Greetings 2. 點名,發名牌。 |
| | | Presentation | 1. What can you see in the classroom? 2. Group talk 與組員討論,畫下三個班級裡面最不可或缺的東西 3. 介紹教室中的物品 What's this? What's that? Is it a _____? Yes or No? |
| | | Practice | 1. What is it? 在袋子中放入各式各樣學用品,讓學生上來摸,形容物品讓下面的人猜猜 猜對的可以點下位同學上來。 (Who's next?、Come here please. Go back to your seat!) |
| | | Production | 1. How do you help in a classroom? 與班上討論,在班級中有那些需要幫忙的? |
| | 4 學用品 | Warm-up | 1. 支援前線 全班分兩組,老師跟全班同學說需要的物品數量,學生幫忙老師收集到前面 |

| | | | |
|--|----------------|--------------|---|
| | 分類 (2) | | 來，收集最快者能夠加分。 |
| | | Presentation | 1. 複習學用品、數字 What's this? How many do you see? 2. 學用品分類腦力激盪 Group talk 與組員討論分類的方法，至少分兩類 分類參考：color/ sizes/ shapes/function |
| | | Practice | 1. 各組分享分類方式，討論不一樣的想法，給予鼓勵 2. Shapes 介紹 影片： https://www.youtube.com/watch?v=jbxXG6hwcRk 在生活中有哪些形狀呢？ |
| | | Production | 1. Shape Bar Graph 觀察圖片中的圖形，依照形狀數量，完成圖表。 How many circles in the picture? |
| | 5 形狀 總動員 | Warm-up | 1. 複習形狀 What's this? Is it a _____? Yes or No? |
| | | Presentation | 1. 利用國旗，讓他們觀察圖形和顏色 How many red circles? How many blue rectangles? 2. 2D shape hunt 學習單 Count and color by number. |
| | | Practice | 1. 全班分四組，每組有一個圖形要整理，帶至校園觀察，畫出觀察到的圖形。 |
| | | Production | 1. 回班上做分享(1) This is a circle. This is a square. |
| | 6 總複習 | Warm-up | 1. 回班上做分享(2) |
| | | Presentation | 1. 複習 shapes and numbers |
| | | Practice | 1. 給班上學生隨機數量的不同形狀，請他利用手中的圖形設計出一個有功能作 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-----------------------------|---|--|---|----|---------------------|--|--|----|-----------------------|---|--|----|-----------------------------|---|--|
| | | | | <p>用的東西。</p> <p>2. 提供其他學生完成圖給小朋友做參考，叮嚀製作時的流程和注意事項</p> | | | | | | | | | | | | |
| | | Production | | <p>1. 全班走動分享，給予覺得最有創意的設計貼紙。</p> <p>2. 分享製作時遇到的困難和有趣的事情。</p> | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p> <p>(2) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法。</p> <p>(3) 能依資料畫出簡單圖表(Tally/ Bar/ Chart)</p> <p>(4) 能辨認圖形、並敘述其顏色、大小</p> <p>(5) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(6) 能夠形容出物品的顏色或是形狀。</p> <p>(7) 發揮創意，設法生活中的產品。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、黏土、學習單、塗色用具</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 7-9 週 | Family | <p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="562 1043 2092 1383"> <tr> <td data-bbox="562 1043 645 1142">1.</td> <td data-bbox="645 1043 1189 1142">目標單字 (Target Vocab)</td> <td colspan="2" data-bbox="1189 1043 2092 1142">mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1142 645 1337">2.</td> <td data-bbox="645 1142 1189 1337">目標句型 (Target Pattern)</td> <td colspan="2" data-bbox="1189 1142 2092 1337"> <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1337 645 1383">3.</td> <td data-bbox="645 1337 1189 1383">先備知識 (Background Knowledge)</td> <td colspan="2" data-bbox="1189 1337 2092 1383">VB: mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather</td> </tr> </table> | | | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt | | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. | | 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | VB: mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather | |
| 1. | 目標單字 (Target Vocab) | mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 目標句型 (Target Pattern) | <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | VB: mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather | | | | | | | | | | | | | | |

SP: This is my _____.

小學一年級做過家庭樹學習單

4. 參考資料 (References)

- *All About Families* by Felicity Brooks and Mar Ferrero
- *My Family Tree* by Joan Sweeney
- *I Want a Sister* by Tony Ross

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

| 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
|---------------|--------------|---|
| 7 故事 討論 | Warm-up | 1. Storybook <i>I want a sister</i> 【性別平等教育、家庭教育】 這是小公主的全家福，look at the title，What does "want" mean? For example: I want a candy. I want to play. What is a sister? |
| | Presentation | 1. Story time Questions to ask (1) What kind of toys do boys play? (2) What kind of toys do girls play? (3) Do you think her wish will come true? (4) Why does the little princess want a sister? (5) Do you think the little princess like her new baby brother? |
| | Practice | 1. 故事後討論與自己的連結 (1) If you were the little princess would you want a sister? (2) Do you get along with your siblings? (3) Do you like to be the only child or have a sibling? 2. Who's in your family? 秀出一個四人家庭，爸、媽、女兒，和兒子，討論我們普遍印象中的家庭長這樣。你的家庭跟圖片中的一樣嗎？ |

| | | | |
|--|------------------------|--------------|---|
| | | | 3. 請畫出你家庭成員的樣子，並且塗上顏色。 |
| | | Production | 1. 與全班上台分享你的成品。 Who is in your family? This is _____. |
| | 8 家庭 小書 (歲數篇) | Warm-up | 1. A good way to show people your family is to draw a family tree. 拿出一年級成品照片看，將其延伸。將家庭樹成員擴大，並且將他們喜歡的東西填上學習單。將家庭成員介紹給其他人時，你覺得他們會好奇什麼呢？ (Maybe their birthday? What they like to eat? What they like to play?) |
| | | Presentation | 1. 每個家庭都不一樣 All shapes and sizes A family can be big, or can be just two people. A family can look alike, or they may all look a little different. People in a family can be short, or they can be tall. They may like to wear different clothes, enjoy doing different things, or eating different food. |
| | | Practice | 1. 複習數字 (1) PPT 複習數字，Count with me. (2) I spy and count 學習單 |
| | | Production | 1. 家庭小書 加上成員、完成歲數篇 2. 學生作品分享，檢討哪些地方很用心很有創意，哪些地方可以更好。 |
| | 9 家庭 小書 (顏色篇) | Warm-up | 1. 複習上禮拜的學習內容 2. Storybook <i>The Dot</i> 【品德教育、生命教育】 |
| | | Presentation | 1. Story time Questions to ask (1) Who are the characters in the story? (2) Where is the setting? (3) How did Vashti feel at the beginning of the story? |

| | | | |
|--|--|------------|---|
| | | | <p>(4) What does Vashti's teacher do to help her?</p> <p>(5) Do you ever feel like Vashti?</p> <p>(6) Share one thing we can all learn in this story.</p> <p>(7) 正向改變從正向的態度開始</p> <p>A. This is too hard. → This will take time</p> <p>B. I am not good at this. → I can do it if I try.</p> <p>C. I made a mistake. → Mistakes will help me learn.</p> |
| | | Practice | <p>1. 複習顏色 What color is it?</p> <p>利用 PPT 將世界各地小朋友畫的 dot 問學生顏色。</p> <p>There are all kinds of dots and circles. Big and small ones. Colorful ones too!</p> |
| | | Production | <p>1. 家庭小書完成歲數篇，進行到顏色篇</p> <p>2. 學生作品分享，檢討哪些地方很用心很有創意，哪些地方可以更好。</p> |

三、評量內容 (Evaluation)

Students:

- (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。
- (2) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法。
- (3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- (4) 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。
- (5) 能夠熟悉數字 1-20。
- (6) 能介紹家人喜歡的顏色及歲數。
- (7) 能夠進行文本思考，連結自身生活經驗，並樂於分享。
- (8) 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。(Beginning/Middle/End)。
- (9) 培養閱讀的興趣和習慣。

| | | | | |
|--------|-----------|--|-----------------------------|--|
| | | 四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation) | | |
| | | ◎ 環境：英語教室 | | |
| | | ◎ 教學設備：PPT、家庭小書、塗色用具、The Dot、I Want a Sister | | |
| 第 10 週 | Halloween | 一、教學分析 (Teaching Material Analysis) | | |
| | | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | candy, cat, bat, witch, ghost, vampire, pumpkin |
| | | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | I like _____. I want to dress up as _____. Who is it? It's a _____. |
| | | 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | 無 |
| | | 4. | 參考資料 (References) | ● Video: Brain Pop ● Worksheet: Number Coloring Page |
| | | 二、各週教學重點 (Teaching Focus) | | |
| | | 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
| | | 10 節慶 介紹 | Warm-up | 1. 節慶介紹 What holiday is coming up? What do we do in Halloween? |
| | | | Presentation | 1. 如果提到萬聖節，腦袋裡會浮現什麼呢？ 2. PPT 介紹常見的萬聖節物品 讓學生 repeat after the teacher |
| | | | Practice | 1. Brain Pop 影片【多元文化教育、安全教育】 Group Talk 萬聖節期間會有許多的危險，你覺得有可能發生什麼樣的危險呢？ 2. Safety Rules (1) Do not wear all black. (2) Check the candy. |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------|---|--|---|----|---------------------|--|--|----|-----------------------|---|--|
| | | | | <p>(3) Do not run across the roads. (4) Go with family or friends. (5) Walk on big streets.</p> | | | | | | | | |
| | | Production | | <p>1. What do you want to dress up like? 上台分享萬聖節想要裝扮成什麼人物吧！</p> | | | | | | | | |
| | | <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 (2) 能夠建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 (3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (4) 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 (5) 能夠認識其他文化，尊重差異並且維護多元文化價值。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：PPT、Brain Pop Video</p> | | | | | | | | | | |
| 第 11-12 週 | Family | <p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="564 995 2089 1383"> <tr> <td data-bbox="564 995 645 1094">1.</td> <td data-bbox="645 995 1189 1094">目標單字 (Target Vocab)</td> <td colspan="2" data-bbox="1189 995 2089 1094">mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1094 645 1383">2.</td> <td data-bbox="645 1094 1189 1383">目標句型 (Target Pattern)</td> <td colspan="2" data-bbox="1189 1094 2089 1383"> <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. ● My _____ has _____. ● My _____ has _____. </td> </tr> </table> | | | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt | | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. ● My _____ has _____. ● My _____ has _____. | |
| 1. | 目標單字 (Target Vocab) | mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather, cousin, uncle, aunt | | | | | | | | | | |
| 2. | 目標句型 (Target Pattern) | <ul style="list-style-type: none"> ● Who is in your family? ● What does your _____ like? ● My _____ is _____ years old. ● My _____ likes _____. ● My _____ has _____. ● My _____ has _____. | | | | | | | | | | |

| | | |
|----|-----------------------------|---|
| 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | <p>VB: mom, dad, brother, sister, grandmother, grandfather sad, happy, angry</p> <p>SP: How are you feeling? I feel _____. This is my _____.</p> <p>小學一年級做過家庭樹學習單</p> |
| 4. | 參考資料 (References) | <p><i>The Runaway Bunny</i> by Margaret Wise Brown <i>All About Families</i> by Felicity Brooks and Mar Ferrero</p> |

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

| 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
|-------------------------|--------------|--|
| 11 家庭的 改變 (情緒) | Warm-up | 1. 家庭小書完成顏色進度 |
| | Presentation | <p>1. How families change? 隨著時間的流逝，家庭可能隨時有變化，有可能多了新成員，也有可能成員離開，甚至有可能與家庭成員分開。 各式各樣的家庭情境，家庭成員給你什麼樣的感覺呢？</p> |
| | Practice | <p>1. PPT 不同情境照片，讓學生回答有可能帶來什麼樣的感覺</p> <p>2. 情緒學習單</p> <p>3. Storybook <i>The Runaway Bunny</i> 【家庭教育】 Questions to ask (1) Who is going to run away? (2) Where is the bunny going to swim? (3) What does the bunny want to become? (4) What can you see at the circus? (5) What might you see? How would it sound? (6) What might you see in a garden? (7) Why does the bunny want to be away from mom?</p> |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | | <p>(8) How did his mother feel about that?</p> <p>(9) Why do you think the pictures in the story are different? Some has colors, and some are black and white?</p> <p>I Spy</p> |
| | | Production | <p>1. 事件因果關係討論(Cause and Effect) 【生命教育】 畫一個最近讓你印象深刻的情境，和讓你產生什麼感覺。</p> <p>2. 雖然家庭的狀態隨時可能改變，每天的情緒也改變得很快，但不管今天如何，你的家庭會是世界上那獨一無二的。好好珍惜家裡的成員，雖然有些時候會因為一句話或是一個舉動而難過，但像想要逃離媽媽的小白兔一樣，希望你成為能給予家庭溫暖的人。</p> |
| 12 家庭小 書分享 | | Warm-up | 1. 學生倆倆分享，練習問問題和回答問題 |
| | | Presentation | 1. 教師示範上台分享的規定和流程。 |
| | | Practice | 1. 學生上台分享，其餘學生回饋和鼓勵。 |
| | | Production | 1. 全班分享後，進行檢討反思。 |
| <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享</p> <p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(3) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法</p> <p>(4) 能夠使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態</p> <p>(5) 能夠辨認自己的情緒，以及形成原因。</p> <p>(6) 能夠上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料</p> | | | |
| <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> | | | |

| | | | | |
|-----------|-----------|--|---|--|
| | | ◎ 教學設備：PPT、家庭小書、塗色用具、情境學習單 | | |
| 第 13-17 週 | Community | 一、教學分析 (Teaching Material Analysis) | | |
| | | 1. 目標單字 (Target Vocab) | park, library, restaurant, post office, hospital, Nuan Nuan School, Nuan Nuan Train Station, police station police man, post man, teacher, doctor, taxi driver, bus driver, waiter | |
| | | 2. 目標句型 (Target Pattern) | Where are you? I am in _____. | |
| | | 3. 先備知識 (Background Knowledge) | 無 | |
| | | 4. 參考資料 (References) | Community workers PPT | |
| | | 二、各週教學重點 (Teaching Focus) | | |
| | | 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
| | | 13 地點 介紹 | Warm-up | 1. Welcome to Keelung 基隆有重要的 海港位置 ，光去年就有國際郵輪旅客達 94.6 萬人次、客運量達 109 萬人次。這其中的觀光旅客人數，會講中文的不到一半。若你在街上看到外國人時，你會希望介紹她什麼樣的基隆地點和美食呢？ |
| | | | Presentation | 1. 介紹社區常出現地點單字 PPT 秀出圖片，讓學生說說。 |
| | | | Practice | 1. 誰能幫幫我？ 比較不同地點的功用，和存在於社區的原因。What can you do there? (1) police station: 迷路了、撿到遺失物品 (2) school: 學習、玩球、參加營隊 (3) library: 借書、看書、寫作業的好地方 (4) park: 玩球 (5) temple: 節慶時拜拜、假日休閒去處 (6) post office: 要寄信給親戚 |

| | | | |
|--|------------------|--------------|---|
| | | | (7) hospital:受傷、跌倒的時候 |
| | | Production | 1. 標示出暖暖國小周圍的重要地點，並重新複習一遍地區名稱 |
| | 14 暖暖區 的景點 | Warm-up | 1. 秀出各式各樣暖暖周邊的招牌、或是路牌，讓學生想想有沒有看過。 2. 讓學生提出他們認為的暖暖必去景點。 (1) Nuan Nuan Elementary School (2) Nuandong Valley (3) Matzu Temple (4) Sports park (5) Nuan Nuan Train Station (6) Park (7) Nuan Nuan Restaurant (8) Xi-Shi Reservoir |
| | | Presentation | 1. Where are you? 猜猜我在哪? 讓學生上演在抽到的地點會做的事情，讓下面的人猜。猜到的人可以上來演給大家看。 |
| | | Practice | 1. 介紹地點海報 強力推薦的行程，與組員討論當有國外的旅客來暖暖，你會如何推薦著名地點呢？請把自己當作導遊，幫忙旅客設計一個下午的行程。 〈西勢水庫的螢火蟲形成非常有名，賞螢活蟲需要什麼東西呢？〉 |
| | | Production | 1. 分享自己的推薦海報 全班討論給予回饋，選出最吸引人的行程。 |
| | 15 社區小 幫手 | Warm-up | 1. 遊客新聞分享 台灣最美的是人，為什麼會有人這樣說呢？分享幾起外國旅客在台灣遇到的問題，而體驗到溫暖的人情味吧。 (丟失護照，本來沒抱有希望的來到警察局，卻完好的歸還。) |
| | | Presentation | 1. 讓學生提出他們認為社區中不可或缺的英雄有哪些。 |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | | | <p>(1) Nuan Nuan Elementary School→ teacher</p> <p>(2) police station→police officer/ police man</p> <p>(3) transportation→ taxi driver/ bus driver</p> <p>(4) hospital→ doctor/ nurse</p> <p>(5) Nuan Nuan Restaurant→ waiter</p> <p>(6) post office→post man</p> |
| | | Practice | <p>1. 情境判斷</p> <p>Who can help me? _____ can!</p> <p>給予眾多需要幫忙的情境，讓學生判斷誰可以出手幫忙我們？</p> |
| | | Production | <p>結論</p> <p>在台灣，每個人都是社區中的一份子，需要幫忙都可以互相幫忙，包括小學生也是可以幫忙，分享小學生拾金不昧的新聞。</p> |
| | 16 家庭 小書 (工作篇) | Warm-up | 1. 分享上禮拜大家所提到的社區英雄。 |
| | | Presentation | 1. 請學生分享家裡面大人的工作，請他們畫出那職業的制服、工作的內容，和其他想補充的東西等等。 |
| | | Practice | 1. 學生作品分享，檢討哪些地方很用心很有創意，哪些地方可以更好。 |
| | | Production | 1. 家庭小書完成家庭成員工作篇 |
| | 17 家庭 小書 (未來篇) | Warm-up | 1. 繼續完成之前家庭成員工作篇 |
| | | Presentation | 1. 與學生分享吳季剛的故事，期勉學生能夠跟吳季剛一樣，找到自己喜歡的事物，並且勇敢去作夢、勇敢的去飛！ |
| | | Practice | 1. 學生完成自身的未來夢想篇！【生涯規劃教育】 |
| | | Production | 老師做家庭小書結尾，並且預告下學期家庭小書分享活動的細節。 |
| | <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p> | | |

| | | <p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(3) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法。</p> <p>(4) 能夠完成家庭小書工作、未來篇。</p> <p>(5) 能夠描述自己所在的位置。</p> <p>(6) 能夠指出暖暖社區的地點及人物的認識。</p> <p>(7) 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。</p> <p>(8) 能夠與組員規劃暖暖半日遊。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、家庭小書、暖暖區海報</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----------------------------|---|----|---------------------|--|----|-----------------------|---|----|-----------------------------|--------|----|-------------------|---|---|------------|-----------------|----------------|---------|---|--------------|---|
| 第 18-19 週 | Christmas | <p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="562 703 2085 1046"> <tr> <td>1.</td> <td>目標單字 (Target Vocab)</td> <td>Santa, reindeer, cookies, chocolate, bell, Christmas tree, presents, milk, gingerbread house</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>目標句型 (Target Pattern)</td> <td>Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>先備知識 (Background Knowledge)</td> <td>colors</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>參考資料 (References)</td> <td><i>I like, I don't like</i> by Anna Baccellierre Christmas song: Jingle Bells/ We wish you a Merry Christmas</td> </tr> </table> <p>二、各週教學重點 (Teaching Focus)</p> <table border="1" data-bbox="562 1145 2085 1383"> <thead> <tr> <th>週</th> <th>Procedures</th> <th>活動設計 Activities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">18 故事 分享</td> <td>Warm-up</td> <td>1. Storybook <i>I like, I don't like</i> 【國際教育、人權教育、家庭教育】</td> </tr> <tr> <td>Presentation</td> <td>1. Story time <u>Questions to ask</u> (1) Why is the boy or girl sad?</td> </tr> </tbody> </table> | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | Santa, reindeer, cookies, chocolate, bell, Christmas tree, presents, milk, gingerbread house | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't. | 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | colors | 4. | 參考資料 (References) | <i>I like, I don't like</i> by Anna Baccellierre Christmas song: Jingle Bells/ We wish you a Merry Christmas | 週 | Procedures | 活動設計 Activities | 18 故事 分享 | Warm-up | 1. Storybook <i>I like, I don't like</i> 【國際教育、人權教育、家庭教育】 | Presentation | 1. Story time <u>Questions to ask</u> (1) Why is the boy or girl sad? |
| 1. | 目標單字 (Target Vocab) | Santa, reindeer, cookies, chocolate, bell, Christmas tree, presents, milk, gingerbread house | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 目標句型 (Target Pattern) | Do you like _____? Yes, I do./ No, I don't. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | colors | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 參考資料 (References) | <i>I like, I don't like</i> by Anna Baccellierre Christmas song: Jingle Bells/ We wish you a Merry Christmas | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週 | Procedures | 活動設計 Activities | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 故事 分享 | Warm-up | 1. Storybook <i>I like, I don't like</i> 【國際教育、人權教育、家庭教育】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Presentation | 1. Story time <u>Questions to ask</u> (1) Why is the boy or girl sad? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|---|
| | | | <p>(2) Why does the boy or girl like_____?</p> <p>(3) What is fair?</p> |
| | | Practice | <p>1. <u>Text to self</u></p> <p>(1) Why do some kids go to school and some don't?</p> <p>(2) What do kids who don't go to school do?</p> <p>(3) Is there anything that you felt unfair?</p> <p>(4) How do you feel after you read the story?</p> <p>(5) Does every one feel the same way about Christmas?</p> <p>(6) After reading this book, how do you think you can help?</p> |
| | | Production | <p>1. 小組討論</p> <p>(1) Why do you go to school?</p> <p>(2) Think of three things they like about the school.</p> <p>(3) Think of one thing they don't like about the school.</p> <p>2. 討論這句話的意思是什麼?</p> <p>If you think you are too small to make a difference, try spending a night with closed doors with a mosquito.</p> |
| | | Warm-up | <p>1. 節慶介紹</p> <p>What holiday is coming up?</p> <p>What do we do in Christmas?</p> |
| | | 19 感恩的 話要說 Presentation | <p>1. Around the world</p> <p>What do people do around the world?</p> <p>(1) America: gingerbread house, milk and cookies Germany</p> <p>(2) South Africa: BBQ, go to the beach</p> <p>(3) Japan: fried chickens, couples</p> <p>(4) Australia: six white boomers, Christmas bush, in summer</p> |
| | | Practice | <p>1. PPT 介紹常見的聖誕節物品</p> |

| | | <table border="1" data-bbox="562 121 2072 272"> <tr> <td data-bbox="562 121 701 172"></td> <td data-bbox="701 121 947 172"></td> <td data-bbox="947 121 2072 172">讓學生 repeat after the teacher</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 172 701 272"></td> <td data-bbox="701 172 947 272">Production</td> <td data-bbox="947 172 2072 272"> 1. Who do you want to spend Christmas with? 2. Sing Jingle Bells/ We wish you a Merry Christmas </td> </tr> </table> <p data-bbox="562 325 954 363">三、評量內容 (Evaluation)</p> <p data-bbox="607 376 763 408">Students:</p> <ol data-bbox="607 424 1671 751" style="list-style-type: none"> (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 (2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (3) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法。 (4) 能夠了解全世界人權是與生具有的、普遍的、不被剝奪的。 (5) 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 (6) 能夠比較其他國家如何慶祝聖誕節。 (7) 能夠對於感恩的人說出自己的感謝。 <p data-bbox="562 810 1283 849">四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <ul data-bbox="562 858 1256 943" style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：PPT、I like, I don't like 學習單 | | | 讓學生 repeat after the teacher | | Production | 1. Who do you want to spend Christmas with? 2. Sing Jingle Bells/ We wish you a Merry Christmas | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|---|----|---------------------|-------------------------------|----|-----------------------|--|----|-----------------------------|------------------------|----|-------------------|------------------------------------|---|------------|-----------------|----|---------|---|
| | | 讓學生 repeat after the teacher | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Production | 1. Who do you want to spend Christmas with? 2. Sing Jingle Bells/ We wish you a Merry Christmas | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 20-21 週 | Final Review | <p data-bbox="562 959 1216 997">一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="562 997 2072 1198"> <tr> <td data-bbox="562 997 645 1046">1.</td> <td data-bbox="645 997 1182 1046">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1182 997 2072 1046">tiara, birthday party, colors</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1046 645 1096">2.</td> <td data-bbox="645 1046 1182 1096">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1182 1046 2072 1096">What is he wearing? He is wearing pink.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1096 645 1145">3.</td> <td data-bbox="645 1096 1182 1145">先備知識 (Background Knowledge)</td> <td data-bbox="1182 1096 2072 1145">colors, family members</td> </tr> <tr> <td data-bbox="562 1145 645 1198">4.</td> <td data-bbox="645 1145 1182 1198">參考資料 (References)</td> <td data-bbox="1182 1145 2072 1198">● My Princess Boy Cheryl Kilodavis</td> </tr> </table> <p data-bbox="562 1251 1099 1289">二、各週教學重點 (Teaching Focus)</p> <table border="1" data-bbox="562 1289 2072 1390"> <thead> <tr> <th data-bbox="562 1289 701 1342">週</th> <th data-bbox="701 1289 947 1342">Procedures</th> <th data-bbox="947 1289 2072 1342">活動設計 Activities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="562 1342 701 1390">20</td> <td data-bbox="701 1342 947 1390">Warm-up</td> <td data-bbox="947 1342 2072 1390">1. Storybook My Princess Boy 【國際教育、生命教育、家庭教育】</td> </tr> </tbody> </table> | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | tiara, birthday party, colors | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | What is he wearing? He is wearing pink. | 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | colors, family members | 4. | 參考資料 (References) | ● My Princess Boy Cheryl Kilodavis | 週 | Procedures | 活動設計 Activities | 20 | Warm-up | 1. Storybook My Princess Boy 【國際教育、生命教育、家庭教育】 |
| 1. | 目標單字 (Target Vocab) | tiara, birthday party, colors | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 目標句型 (Target Pattern) | What is he wearing? He is wearing pink. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | colors, family members | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 參考資料 (References) | ● My Princess Boy Cheryl Kilodavis | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週 | Procedures | 活動設計 Activities | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | Warm-up | 1. Storybook My Princess Boy 【國際教育、生命教育、家庭教育】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|----|------|--------------|---|
| | | | <p>(1) What is a princess? (2) Look at the cover. Do you see the princess boy? (3) What is he wearing?</p> |
| | | Presentation | <p>1. Story time Questions to ask (1) Will you laugh at him? (2) Will you call him a name? (3) Will you play with him? (4) Will you like him for who he is?</p> |
| | | Practice | <p>1. 小小吳季剛 請幫忙 Princess Boy 設計一個禮服參加他哥哥的生日派對。</p> |
| | | Production | <p>發下 Recording Emotion Graph 紀錄故事的情緒變化，Rewalk through the picture book。將故事的 sequence 重新跟組員分享一遍。How can we create a school where everyone feel safe and be who they are?</p> |
| 21 | 學期整理 | | <p>將所有的訂正、學習單、課程資料整理放入資料夾 回顧學期的歷程 分享最印象深刻的課程 給予教師回饋、建議，還有下學期的期許</p> |

三、評量內容 (Evaluation)

Students:

- (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享
- (2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- (3) 能夠專心聆聽，踴躍表達自己的想法
- (4) 能夠記錄文本，將故事排序
- (5) 能夠分析情緒的因果關係

| | | |
|--|--|---|
| | | 四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation) |
|--|--|---|

◎ 環境：英語教室

◎ 教學設備：PPT、Record Emotion Graph、資料夾

二年級第 2 學期

| | | | |
|--------------|---|---|--|
| 課程方案 名稱 | 國際接軌 ING(二年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 每個家庭不一樣 | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | |
| | 主題一: 5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二: 5 節【我的家庭 (Family)】 主題三: 6 節【我的社區 (Community)】 主題四: 4 節【節慶 (Holidays)】 | 主題一: 5 節【我們的教室 (Classroom)】 主題二: 6 節【我們的毛鄰居 (Living things)】 主題三: 6 節【我的家庭 (Family)】 主題四: 3 節【節慶 (Holidays)】 | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 由小學一年級「關於我」的主題進入到二年級「關於家庭」的部分，希望學生透過繪本教學、團體討論、創作分享來認識自己和同學的家庭，學會欣賞別人與自己有哪些特別和哪些不一樣的地方。期末學習成果展現時，能與別班分享自己最特別的家庭，並且給予分享者回饋和想法。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並同理與尊重他人想法。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善、與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的 | | |

| | <p>元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>4. 生活-E-C3 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | | | | |
|--|---|--|------|---|--|---|
| 學習重點 | 學習表現 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>第一學期</th> <th>第二學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 </td> <td> 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 </td> </tr> </tbody> </table> | 第一學期 | 第二學期 | 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 |
| | 第一學期 | 第二學期 | | | | |
| 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | 英 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 英 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 英 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 英 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的題。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊以幫助學習。 生 1-I-1 探索並分享自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 | | | | | |
| 學習內容 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>第一學期</th> <th>第二學期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 </td> <td> 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 </td> </tr> </tbody> </table> | 第一學期 | 第二學期 | 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | |
| 第一學期 | 第二學期 | | | | | |
| 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | 英 Aa-II-1 字母名稱 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 數 N-1-1 一百以內的數 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 | | | | | |

| | | 每個人不一樣 | | |
|---|-----|-----------|--|------------|
| | | 第一學期 | | 第二學期 |
| | | 課程目標 | 11. 能清楚、大聲介紹自己的名字。 12. 能認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 13. 能夠形容出物品的顏色或是形狀。 14. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 15. 能夠正確完成家庭小書顏色、數字篇的內容。 16. 能了解基本文本架構，並且回答故事 Sequence。 17. 能夠進行文本思考，連結生活經驗，並樂於分享。 18. 能夠認識其他文化，尊重差異並維護多元文化價值。 19. 能夠認識節慶的慶祝方式以及為何慶祝。 20. 能上台清楚介紹自己的家庭成員以及他們的基本資料 21. 能使用因果關係圖，釐清自己的情緒和自身的狀態 22. 能夠清楚介紹暖暖社區景點給夥伴認識。 23. 能夠規劃暖暖半日遊。 24. 能夠完成家庭小書工作、未來篇。 25. 能夠認識生活中的不公平，並且懂得感恩自己生活的所有幸福小碎片。 26. 能夠認識其他國家如何慶祝聖誕節。 | |
| 表現任務 (總結性評量) 實作評量：能綜合運用，在期末發表簡短的自我介紹。 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第1週 | Greetings | 應用句型: Good afternoon. Good bye Teacher _____. Have a nice day. _____, you're next. | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | |
|-----------|---------------------------------|--|-----------|
| 第 2-5 週 | 我的教室： 形容詞 | 介紹教室中的物品、找出班級內的物品，並設計小標示 應用句型： What's this? This is a _____. (1)能夠形容班級教室中的物品。 | 口說評量，紙筆評量 |
| 第 6-9 週 | 我們的毛鄰居 Living things 動物特徵、保育 | 認識動物的部位、和特徵。引導學生了解動物保育的全球議題，與接下來的地球日做連結。 應用句型： What animal do you see?/ What animal do you hear? Save _____. (1)能觀察動物外觀特性，並且作紀錄。 (2)能製作宣傳海報，關注世界議題。 | 口說評量，紙筆評量 |
| 第 10 週 | 節慶：Earth Day | 認識節慶，連結動物主題帶大家認識世界氣候變遷等等讓動物的事件！ 應用句型： No _____. Don't _____. What if everybody did that? (1)能夠培養對環境愛護、珍惜的態度。 (2)能夠覺知世界上現存的問題。 | 口說評量，紙筆評量 |
| 第 11-12 週 | 我的家庭： 家庭大比較、家事我最行 | 藉由繪本連結自己在家裡面的角色，對於家人的感謝副諸行動。 應用句型： Sorry. Thank you. Your welcome. I miss you. I will _____. (1)能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩 | 口說評量，紙筆評量 |

| | | | | |
|-----------|---|--|---|---------------------|
| | | | (2)能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。 | |
| 第 13-14 週 | 我們的毛鄰居 Living things 動物特徵、保育 | 藉由動物繪本複習我們介紹過的動物，並完成家庭小書 (動物篇) 應用句型: Have you seen my hat? OK, thank you anyway. What is your _____ like? My _____ is like a(n) _____. | (1)能夠完成家庭小書動物篇的內容。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| 第 15-19 週 | 我的家庭: 家庭大比較、家事我最行 | 向大家展示自己的作品。 應用句型: How is he feeling? Is he happy now? Yes, he is. | (1)能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。 (2)能夠向大家展示自己的作品。 | 口說評量, 紙筆評量、 實作評量 |
| 第 20 週 | Final Review | | | 檔案評量 |
| 議題融入實施內涵 | <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權力的需求。</p> <p>人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|--|
| | <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量，紙筆評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p> | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

基隆市暖暖國小 113 學年度第 2 學期校訂課程活動設計(二年級)

| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | | |
|-------|----------|--|---|--|
| 第 1 週 | Greeting | 一、教學分析 (Teaching Material Analysis) | | |
| | | 1. 目標單字 (Target Vocab) | Stand up, Sit down, Bow, Thank you Good morning, Good afternoon. Good bye. Clap your hands. | |
| | | 2. 目標句型 (Target Pattern) | Good afternoon. Good bye Teacher _____. Have a nice day. _____, you're next. | |
| | | 3. 先備知識 (Background Knowledge) | VB: Good morning, Hello, Hi SP: What's your name? Hello, my name is _____. How old are you? I'm _____. | |
| | | 4. 參考資料 (References) | 無 | |
| | | 二、各週教學重點 (Teaching Focus) | | |
| | | 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
| | | 1 準備週 | Warm-up | 1. Greetings 2. 教師自我介紹 (示範介紹) ● 關於老師的資訊，有五個敘述，選一向覺得是錯誤的訊息 What I like and what I don't like. ● 讓學生問關於老師的一個問題 Ask me anything! |
| | | | Presentation | 1. All about me (學生分享) 學生寫下三個關於他們自己的資訊，有一個是錯的，讓組員猜猜。 2. Classroom procedures, and expectation |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--|---------------------|--|-----|--|----|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生對老師的期待 ● 老師對學生的期待 <p>3. 共同討論出班級班規，做個班級宣言</p> | | | | |
| | | | Practice | <p>1. Name Writing Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發下 Pre-writing 練習單，讓學生練習 pencil control，進而讓寫作過程較為順利。 ● 複習 shapes : Learn how to draw circles, and straight line ● 幫助沒英文名字的學生取名字 | | | | |
| | | | Production | 展示自己的作品，大家互相給鼓勵 | | | | |
| | | <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 清楚、大聲介紹自己的名字。 (2) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 (3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (4) 能夠臨摹學習單的圖形和字。 | | | | | | |
| | | <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：PPT、學習單 | | | | | | |
| 第 2-6 週 | Classroom | <p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> | | | | | | |
| | | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="1070 1236 1205 1284">學用品</td> <td data-bbox="1205 1236 2092 1284">chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1070 1284 1205 1385">形容</td> <td data-bbox="1205 1284 2092 1385">big, small, long, short yellow, green, red, blue, black, pink, white, brown, orange,</td> </tr> </table> | 學用品 | chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker | 形容 | big, small, long, short yellow, green, red, blue, black, pink, white, brown, orange, |
| 學用品 | chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker | | | | | | | |
| 形容 | big, small, long, short yellow, green, red, blue, black, pink, white, brown, orange, | | | | | | | |

| | | |
|----|-----------------------------|-------------------------------|
| | | purple |
| 2. | 目標句型 (Target Pattern) | What's this? This is a _____. |
| 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | 學用品、形容 What's this? |
| 4. | 參考資料 (References) | 無 |

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

| 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
|------------------------|--------------|--|
| 2,3 班級 標示牌 製作 | Warm-up | 1. 複習上學期的學用品 chair, table, blackboard, book, CD player, pencil, pen, pencil case, book case, marker |
| | Presentation | 1. 給予小任務，找出班級內的物品，並設計小標示。 2. 觀察除了上學期學的用品，教室內是否有其他需要做標示的物品 computer, TV, windows, sink, whiteboard, calendar 等等 |
| | Practice | 1. 將班級分區，將班級內的標示貼上 2. 教師示範擔任小小導覽員，以 This is a _____ 來介紹班級物品。 想要挑戰的小朋友可以介紹大小、顏色來形容這個物品。 |
| | Production | 1. 擔任班級導覽員，介紹那區的東西給全班知道。 |

三、評量內容 (Evaluation)

Students:

- (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。
- (2) 積極參與各種課堂練習活動。
- (3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- (4) 能夠設計班級標示牌，觀察班級學習空間。
- (5) 能夠描述教室內的物品。

| | | | |
|---------------------|---------------|---|--|
| | | (6) 樂於介紹教室中的物品 | |
| | | 四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation) | |
| | | ◎ 環境：英語教室 | |
| | | ◎ 教學設備：PPT、班級標示牌 | |
| 第 6-9 週 | Living things | 一、教學分析 (Teaching Material Analysis) | |
| | | 1. 目標單字 (Target Vocab) | bird, cat, cow, dog, bear, duck, horse, frog, fish, lion, sheep, turtle, octopus big, small, long, short, cute, scary eyes, head, tail, ears, wing, fin, feet |
| | | 2. 目標句型 (Target Pattern) | What animal do you see?/ What animal do you hear? Save _____. |
| | | 3. 先備知識 (Background Knowledge) | body parts, animals |
| | | 4. 參考資料 (References) | Endangered animals: (1) https://www.youtube.com/watch?v=7k8CcAU2Lt0 (2) https://www.youtube.com/watch?v=vN_qyOYPURA (3) https://www.youtube.com/watch?v=ycE_Hx5hcTU |
| | | 二、各週教學重點 (Teaching Focus) | |
| | | 週 | Procedures |
| 4,5 動物園 (走失篇) | Warm-up | 1. 動物們實在太想念大家，因為 COVID-19 的疫情，沒辦法開放園區，所以他們逃離動物園了！ The zoo animals have escaped! Try to find them and put them back in the zoo! (What animal do you see/hear?) | |
| | Presentation | 1. I spy(foot prints/sounds/ body parts) | |

| | | | |
|--|---------------------|--------------|--|
| | | | <p>(What do you use to hear? What do you use to see?)</p> <p>2. Group discuss and choose the corresponding picture to guess the animal.</p> |
| | | Practice | <p>1. 將找回的動物放回園區，你會怎麼調整、怎麼歸類呢？</p> <p>You found all the animals! Now, please put them back to the zoo. How will you organize them. (group discuss)</p> |
| | | Production | <p>1. 發表自己的園區，可依照自己的分類。</p> <p>例如：飛行動物、草食動物、巨型動物等等</p> |
| | 6,7 動物園 (部位篇) | Warm-up | <p>1. 動物檔案介紹</p> <p>2. 每個動物都有特別突出的身體部位，我們來一起看看每個動物特別的地方吧！</p> |
| | | Presentation | <p>1. 動物大調查</p> <p>每組分配到 2-3 種動物，針對它的特性來做分析。</p> <p>包括身體部位的數量和外觀的樣子，分享其動物的小知識。</p> <p>How many _____ are there?</p> <p>There are _____.</p> |
| | | Practice | <p>1. 全班分享動物，有哪些有趣的小知是讓大家知道呢？</p> |
| | | Production | <p>1. 全班回饋，給予鼓勵。</p> |
| | 8,9 動物園 (保育篇) | Warm-up | <p>1. 世界氣候變遷，動物正在消失，我們來認識有哪些動物正在消失吧！</p> |
| | | Presentation | <p>1. 撥放影片</p> <p>Brain Pop Video: https://www.youtube.com/watch?v=ycE_Hx5hcTU</p> <p>2. 影片討論</p> <p>(1) 為什麼動物會消失呢？</p> <p>(2) 有哪些動物正面臨絕種的危機？</p> <p>(3) 我們可以如何幫忙這些動物？</p> <p>(4) 為什麼動物消失很嚴重呢？</p> |

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------------------|---|------------|---------------------------|----|---------------------|---|----|-----------------------|--|----|-----------------------------|--------------------|----|-------------------|---|
| | | | Practice | 1. 製作宣傳海報，讓周邊的人知道此動物面臨的危機 | | | | | | | | | | | | |
| | | | Production | 1. 全班回饋，給予鼓勵。 | | | | | | | | | | | | |
| | | <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p> <p>(2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(3) 能夠依提示說出動物名字。</p> <p>(4) 能夠描述自己看到或聽到的動物特性，例如：顏色或大小。</p> <p>(5) 能夠分類動物並且重新安排動物園園區。</p> <p>(6) 能製作宣傳海報，關注世界議題。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、動物知識、動物紀錄單、動物園園區、海報</p> | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 10 週 | Earth Day | <p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="564 900 2085 1291"> <tr> <td data-bbox="564 900 645 999">1.</td> <td data-bbox="645 900 1196 999">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1196 900 2085 999">plastic, sea, circle, litter, water, reusable, bag, bottles reduce, reuse, recycle</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 999 645 1142">2.</td> <td data-bbox="645 999 1196 1142">目標句型 (Target Pattern)</td> <td data-bbox="1196 999 2085 1142">No _____. Don't _____. What if everybody did that?</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1142 645 1193">3.</td> <td data-bbox="645 1142 1196 1193">先備知識 (Background Knowledge)</td> <td data-bbox="1196 1142 2085 1193">Endangered animals</td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1193 645 1291">4.</td> <td data-bbox="645 1193 1196 1291">參考資料 (References)</td> <td data-bbox="1196 1193 2085 1291">Storybook: <i>What If Everybody Did That</i> by Ellen Javernick</td> </tr> </table> <p>二、各週教學重點 (Teaching Focus)</p> | | | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | plastic, sea, circle, litter, water, reusable, bag, bottles reduce, reuse, recycle | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | No _____. Don't _____. What if everybody did that? | 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | Endangered animals | 4. | 參考資料 (References) | Storybook: <i>What If Everybody Did That</i> by Ellen Javernick |
| 1. | 目標單字 (Target Vocab) | plastic, sea, circle, litter, water, reusable, bag, bottles reduce, reuse, recycle | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 目標句型 (Target Pattern) | No _____. Don't _____. What if everybody did that? | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | Endangered animals | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 參考資料 (References) | Storybook: <i>What If Everybody Did That</i> by Ellen Javernick | | | | | | | | | | | | | | |

| 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
|-----------|--------------|---|
| 10 地球日 | Warm-up | <ol style="list-style-type: none"> 放一段海洋垃圾的影片(2018年 Manta Point, Nusa Penida, Bali) <ol style="list-style-type: none"> 這段影片出現什麼問題？ 對環境造成什麼影響？ 我們能夠做什麼改變呢？ 我們原本以為的海洋這樣，但其實世界各處還有很多地方是這樣的。我們看不到，不代表不存在。科學家說即將沒有任何地方沒有塑膠了。 |
| | Presentation | <ol style="list-style-type: none"> It's the circle of life 塑膠被丟到海洋，海洋充滿小小塑膠粒，被吃進魚的肚子裡，又會被我們吃進去。 Storybook: What If Everybody Did That 繪本介紹一個人的改變可以累積影響很大。 |
| | Practice | <ol style="list-style-type: none"> What if everyone did that 創作 有沒有生活中你看到了那些不該做的事情，如果每個人都這樣就會造成不好的後果呢？ 完成創作學習單，並且分享。 |
| | Production | <ol style="list-style-type: none"> 全班觀摩作品，互相回饋。 |

三、評量內容 (Evaluation)

Students:

- 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。
- 能夠提出幫助環境的方法。
- 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。
- 能夠表現對環境愛護、珍惜的態度。
- 能夠指出哪些行為是對環境有害。
- 能夠描述從影片中觀察到的問題，並且與自身生活經驗做連結。

| | | (7) 能夠覺知世界上現存的問題。 | | | | | | | | | | | | |
|-----------------|--------------|---|-----------------------------|---|---|-----------------|-----------------------|--|--|-----------------------------|---|----|-------------------|---|
| | | <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、海報</p> | | | | | | | | | | | | |
| 第 11-12 週 | Family | <p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td>目標單字 (Target Vocab)</td> <td>clean the table, set the table, cook breakfast, make beds, wash dishes, wash clothes, clean the floor</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>目標句型 (Target Pattern)</td> <td>Sorry. Thank you. Your welcome. I miss you. I will _____.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>先備知識 (Background Knowledge)</td> <td>family members how to say thanks. animals</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>參考資料 (References)</td> <td>Storybook: <i>Piggybook</i> by Anthony Browne</td> </tr> </table> | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | clean the table, set the table, cook breakfast, make beds, wash dishes, wash clothes, clean the floor | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | Sorry. Thank you. Your welcome. I miss you. I will _____. | 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | family members how to say thanks. animals | 4. | 參考資料 (References) | Storybook: <i>Piggybook</i> by Anthony Browne |
| | | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | clean the table, set the table, cook breakfast, make beds, wash dishes, wash clothes, clean the floor | | | | | | | | | | |
| | | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | Sorry. Thank you. Your welcome. I miss you. I will _____. | | | | | | | | | | |
| | | 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | family members how to say thanks. animals | | | | | | | | | | |
| | | 4. | 參考資料 (References) | Storybook: <i>Piggybook</i> by Anthony Browne | | | | | | | | | | |
| | | <p>二、各週教學重點 (Teaching Focus)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>週</th> <th>Procedures</th> <th>活動設計 Activities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">11 家庭大 比較</td> <td>Warm-up</td> <td>1. Storybook <i>Piggybook</i> 【生命教育、家庭教育、性別平等教育】 (1) Who are the characters in the story? (2) Where is the setting? (3) How do they feel? (4) Why do you think the book is called <i>Piggybook</i>?</td> </tr> <tr> <td>Presentation</td> <td>1. Story time <u>Questions to ask</u> (1) What do you see on the pictures? (2) How many pigs do you see?</td> </tr> </tbody> </table> | | 週 | Procedures | 活動設計 Activities | 11 家庭大 比較 | Warm-up | 1. Storybook <i>Piggybook</i> 【生命教育、家庭教育、性別平等教育】 (1) Who are the characters in the story? (2) Where is the setting? (3) How do they feel? (4) Why do you think the book is called <i>Piggybook</i> ? | Presentation | 1. Story time <u>Questions to ask</u> (1) What do you see on the pictures? (2) How many pigs do you see? | | | |
| 週 | Procedures | 活動設計 Activities | | | | | | | | | | | | |
| 11 家庭大 比較 | Warm-up | 1. Storybook <i>Piggybook</i> 【生命教育、家庭教育、性別平等教育】 (1) Who are the characters in the story? (2) Where is the setting? (3) How do they feel? (4) Why do you think the book is called <i>Piggybook</i> ? | | | | | | | | | | | | |
| | Presentation | 1. Story time <u>Questions to ask</u> (1) What do you see on the pictures? (2) How many pigs do you see? | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | | <p>(3) Why do you think there are more and more pigs on the pictures?</p> <p>(4) Why did the dad and boys turn into pigs?</p> <p>(5) How do they feel?</p> <p>(6) Why did Mom leave?</p> <p>(7) Do you think she will come back? (prediction)</p> <p>(8) What did Mom want?</p> <p>(9) If you were Mom, would you come back?</p> |
| | | | <p>Practice</p> <p>想想看，自己家有哪些跟 Piggotts 家一樣的地方，有哪些不一樣的地方請畫出來。</p> <p>利用 compare and contrast 的表格將自己的想法整理出來。</p> |
| | | | <p>Production</p> <p>1. 成品展示，討論有哪些在家裡面可以多出力的地方。</p> <p>2. 做家事小達人立誓書。</p> |
| | | 12 家事我最行 | <p>Warm-up</p> <p>1. 在 Piggybook 中，家中的任務分配非常不均勻，你家中的家事是怎麼分配的呢？</p> |
| | | | <p>Presentation</p> <p>1. 家中 Piggott 媽媽離開了，請寫一封信給他，答應他會好好幫忙，請他回來吧！</p> <p>2. 介紹信封格式：</p> <p>Dear Mom,</p> <p>I am _____. I know you are angry and sad.</p> <p>I will _____, _____, and help you. I miss you! I want you to come back.</p> <p>Love, _____.</p> <p>month/ day/ 2020</p> |

| | | | | | | | |
|------------------|----------------------|---|-------------------|---|----|---------------------|--|
| | | | <p>Practice</p> | <p>1. 複習 Piggybook 中的家事 clean the table, set the table, cook breakfast, make beds, wash dishes, wash clothes, clean the floor</p> <p>2. 詢問學生家裡還有哪些需要幫忙的家事呢? take out the trash, check the mail box 等等</p> | | | |
| | | | <p>Production</p> | <p>1. 完成給媽媽的信件，並且投入 Piggy Post Box 寄出去。老師將根據信件內容給予回信。</p> | | | |
| | | <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <p>(1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。</p> <p>(2) 能夠比較自己與書中 Piggott 家庭的相似、不同處。</p> <p>(3) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>(4) 能夠根據文本訊息和提示，預測書中的走向。</p> <p>(5) 能夠回憶書中的故事內容，並且排出故事順序。</p> <p>(6) 能夠列舉家事，並且討論家事的分配。</p> <p>(7) 能夠覺知自己也是家庭中一份子，並且對於他人的付出而感到感恩</p> <p>(8) 能夠培養對家庭奉獻、幫忙的態度。</p> <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、學習單、信封信件</p> | | | | | |
| <p>第 13-14 週</p> | <p>Living things</p> | <p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" data-bbox="562 1238 2085 1382"> <tr> <td data-bbox="562 1238 645 1382">1.</td> <td data-bbox="645 1238 1196 1382">目標單字 (Target Vocab)</td> <td data-bbox="1196 1238 2085 1382">deer, bear, rabbit, turtle, fox, hedgehog, fish, snake, frog blue, red pointy, round</td> </tr> </table> | | | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | deer, bear, rabbit, turtle, fox, hedgehog, fish, snake, frog blue, red pointy, round |
| 1. | 目標單字 (Target Vocab) | deer, bear, rabbit, turtle, fox, hedgehog, fish, snake, frog blue, red pointy, round | | | | | |

| | | |
|----|-----------------------------|--|
| 2. | 目標句型 (Target Pattern) | Have you seen my hat? OK, thank you anyway. What is your _____ like? My _____ is like a(n) _____. |
| 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | animals, colors, shapes |
| 4. | 參考資料 (References) | Storybook: <i>I Want My Hat Back</i> by John Klassen |

二、各週教學重點 (Teaching Focus)

| 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
|----------------|--------------|--|
| 13 故事 分享 | Warm-up | 1. Storybook <i>I Want My Hat Back</i> 【品德教育】 (1) Who are the characters in the story? (2) Where is the setting? (3) What is this animal called? (4) What is want?(I want a sister) (5) What does he want? (6) Have you lost something before? (7) How did you feel? |
| | Presentation | 1. Story time <u>Questions to ask</u> (1) What do you see on the pictures? (make inferences) (2) What do you think his hat looks like? (3) Why is the rabbit talking so fast? (4) Do you think the bear is polite? (5) Do we know what the hat looks like? (6) How is the bear feeling now.....? (7) What are they thinking? |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | | | <p>(8) What happened to the rabbit?</p> <p>(9) Did the rabbit steal the bear's hat?</p> <p>(10) Why do you think so? Did he steal it on purpose?</p> <p>(11) If he didn't steal it, did the rabbit do any wrong?</p> <p>(12) If you were the rabbit, what would you do if you found a hat?</p> <p>(13) Why is the picture red? (情緒的顏色? 複習情緒)</p> <p>(14) If you were the bear, would you make the same choice?</p> |
| | | Practice | <p>Text to self:</p> <p>(1) Can you think of another ending for this story?</p> <p>(2) Who is your favorite character, why?</p> <p>(3) Have you lost something before? How did you feel?</p> <p>(4) Have you lied before? How did you feel?</p> <p>(5) Is it all right to lie?</p> |
| | | Production | <p>1. 製作故事 inferences !</p> <p>改寫故事的結尾，討論大家不同的故事走向。作者開放性的結尾，可以照作者文本做推測，也可以針對圖片做推測。學生可以發揮自己的創意創造適合的結尾。</p> |
| | | Warm-up | <p>1. 分享學生的改寫故事，分享多了哪些動物和自創結局。</p> <p>2. 複習動物的名字</p> |
| | | Presentation | <p>1. 詢問每個動物的個性，例如故事書的烏龜非常的慢 上學期有將動物做分組，若是要以個性分的話，我們可以分為哪幾類呢？</p> <p>2. 連結故事和認識人的個性，同學大調查！ 挑幾位同學，請以他突出的個性或特點，讓你想到什麼動物呢？</p> |
| | | Practice | <p>1. 想想看有沒有認識的人，也特別像哪些動物呢？</p> <p>What is your _____ like?</p> <p>My _____ is like a(n) _____.</p> |
| | | 14 家庭 小書 (動物篇) | |

| | | <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 20%;"></td> <td style="width: 20%; text-align: center;">Production</td> <td style="width: 60%;">1. 完成家庭小書(動物篇)</td> </tr> </table> <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 (2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (3) 能夠完成家庭小書動物篇的內容。 (4) 能夠根據繪本中的提示與內容，預測書中的走向。 (5) 能夠判斷書中結局，並解釋其原因。 (6) 能夠講出動物的個性，並且以個性將動物做分類。 (7) 能夠思考家中特性或外觀，與動物做配對， <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、家庭小書、故事改寫學習單</p> | | Production | 1. 完成家庭小書(動物篇) | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|-----------------------------|---|----|---------------------|--|----|-----------------------|--|----|-----------------------------|--------------|----|-------------------|---|---|------------|-----------------|----|---------|---|
| | Production | 1. 完成家庭小書(動物篇) | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 15-19 週 | Family | <p>一、教學分析 (Teaching Material Analysis)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 5%;">1.</td> <td style="width: 45%;">目標單字 (Target Vocab)</td> <td style="width: 50%;">scream, hit the floor, roar, cookie sad, happy, shy, worried, angry, scared</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>目標句型 (Target Pattern)</td> <td>How is he feeling? Is he happy now? Yes, he is.</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>先備知識 (Background Knowledge)</td> <td>count to ten</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>參考資料 (References)</td> <td>Storybook: <i>Red, Red, Red</i> by Polly Dunbar</td> </tr> </table> <p>二、各週教學重點 (Teaching Focus)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">週</th> <th style="width: 30%;">Procedures</th> <th style="width: 60%;">活動設計 Activities</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">15</td> <td style="text-align: center;">Warm-up</td> <td>1. Storybook <i>Red, Red, Red</i> 【品德教育、家庭教育】</td> </tr> </tbody> </table> | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | scream, hit the floor, roar, cookie sad, happy, shy, worried, angry, scared | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | How is he feeling? Is he happy now? Yes, he is. | 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | count to ten | 4. | 參考資料 (References) | Storybook: <i>Red, Red, Red</i> by Polly Dunbar | 週 | Procedures | 活動設計 Activities | 15 | Warm-up | 1. Storybook <i>Red, Red, Red</i> 【品德教育、家庭教育】 |
| 1. | 目標單字 (Target Vocab) | scream, hit the floor, roar, cookie sad, happy, shy, worried, angry, scared | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | 目標句型 (Target Pattern) | How is he feeling? Is he happy now? Yes, he is. | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | count to ten | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | 參考資料 (References) | Storybook: <i>Red, Red, Red</i> by Polly Dunbar | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 週 | Procedures | 活動設計 Activities | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | Warm-up | 1. Storybook <i>Red, Red, Red</i> 【品德教育、家庭教育】 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|------------|--------------|---|
| | 故事分享 | | <p>(1) Who are the characters in the story?</p> <p>(2) Where is the setting?</p> <p>(3) Where do you see red, red, red?</p> <p>(4) Why do you think this book is called red, red, red?</p> |
| | | Presentation | <p>1. Story time</p> <p>Questions to ask</p> <p>(1) Why is the boy angry?</p> <p>(2) How do you know?</p> <p>(3) Why did he say he see red, red, red?</p> <p>(4) There was also a book that had red, do you remember?</p> |
| | | Practice | <p>1. Text to Self</p> <p>(1) When were you angry?</p> <p>(2) What would you do when you are angry?</p> <p>(3) Do you kick? Do you scream?</p> <p>(4) What should we do when we are angry?</p> |
| | | Production | Let's close our eyes for one minute and count the numbers. How do we feel after one minute? |
| | 16 情緒偵探 | Warm-up | <p>1. 情緒偵探</p> <p>情緒來來去去，每天都會因為不同事情而讓我們產生各種不一樣的感覺。我們讀過兩個繪本，通常生氣的顏色，作者都會用紅色來表現。你同意嗎？其他的情緒你會用什麼顏色呢？</p> |
| | | Presentation | <p>1. What do I need?</p> <p>情境判斷，舉顏色牌來回應自己的情緒。</p> <p>這時候你需要什麼呢？What do you need?</p> |
| | | Practice | <p>1. Make your own face plate</p> <p>將最近的心情畫上紙盤，讓學生猜猜他的情緒如何。</p> |

| | | |
|-----------|--------------------|--|
| | | <p>Production 1. 全班觀摩作品，互相回饋。</p> |
| | 17、18 班級內 分享 | <p>班級內進行分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班級內倆倆進行分享，家庭小書的歲數篇、顏色篇、動物篇、家庭因果關係圖、工作篇，和未來篇。 2. 挑幾組全班分享發表。 3. 班級展覽，小朋友可以給予其他人回饋，例如貼點點，或是畫圖。 |
| | 19 兩班互 相觀摩 | <p>兩班進行分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. All are welcome 不管是什麼樣子的家庭，在暖暖國小都是被歡迎被喜愛的，自己的家有什麼特別的地方。 2. Show and Tell 可以上台分享自己的家庭，分享自己的小書。 兩班進行觀摩，分享他們看到別人做得很好的地方 |
| | | <p>三、評量內容 (Evaluation)</p> <p>Students:</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 (2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 (3) 能判讀情緒，並且適宜的表現情緒。 (4) 能夠配對情緒與顏色，並且說出原因。 (5) 能夠列舉幾種自己曾經有過的情緒。 (6) 能夠向大家展示自己的作品。 |
| | | <p>四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation)</p> <p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：PPT、家庭小書、紙盤</p> |
| 第 20-21 週 | Final | 一、教學分析 (Teaching Material Analysis) |

| | | | | |
|----------------------|----------------------------------|-----------------------------|---|--|
| Review | 1. | 目標單字 (Target Vocab) | kangaroo, penguin, moose, rhino, longhorn, jaguar, ostrich, cobra, walrus, wolves, alligator, seagull, bird, cat, cow, dog, bear, duck, horse, frog, fish, lion, sheep, turtle, octopus | |
| | 2. | 目標句型 (Target Pattern) | My teacher is like a _____. I wish my teacher will be like a _____. | |
| | 3. | 先備知識 (Background Knowledge) | animals | |
| | 4. | 參考資料 (References) | Storybook: Who will be my teacher this year? | |
| | 二、各週教學重點 (Teaching Focus) | | | |
| | | 週 | Procedures | 活動設計 Activities |
| | 20 總複習 | | Warm-up | 即將結束一段學年，即將升上三年級，面對未知的生活。 |
| | | | Presentation | Storybook: Who will be my teacher this year? |
| | | | Practice | 你覺得三年級的老師會跟故事中哪一個動物相似呢？ |
| | | | Production | 畫出你心目中三年級生活的樣子。 |
| | 21 | 學期整理 | 將所有的訂正、學習單、課程資料整理放入資料夾 回顧學期的歷程 分享最印象深刻的課程 給予教師回饋、建議，還有下學期的期許 | |
| | 三、評量內容 (Evaluation) | | | |
| | Students: | | | |
| | (1) 認真參與課堂，專心聆聽老師和學生的分享。 | | | |
| | (2) 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 | | | |
| (3) 能夠綜合運用二年級上下學期所學。 | | | | |

| | | |
|--|--|---|
| | | 四、環境與教學設備需求 (Teaching Preparation) |
|--|--|---|

◎ 環境：英語教室

◎ 教學設備：PPT

三年級第 1 學期

| | | | | |
|--------------|--|--|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 創客動手做 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 1. 能認識骨牌的特性及行進的原理和影響因素。 2. 能設計骨牌排列造型及分享自己的設計歷程和如何解決困難。 3. 能透過小組合作骨牌創意競飆並發表。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也讓學生運用雙贏思維、統合綜效與夥伴互助合作解決困難，完成任務。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域) pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域) | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------|---|-----------------------------------|----------------|
| | | ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域) pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域) 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域) | | |
| | 學習內容 | INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決 | | |
| 課程目標 | | 1. 能設計出骨牌排列方式並加入花式變化。 2. 能參與討論骨牌設計圖，並說明設計理念。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 口頭評量、實作評量、態度評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-2 週 | 認識骨牌 | 認識骨牌的形狀和材質，明白使用時的注意事項及使用後的收納方式。 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 3-4 週 | 認識骨牌 | 動手試排基本圖形 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 5-6 週 | 骨牌主題創作 | 動手試排基本圖形 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 7-8 週 | 骨牌主題創作 | 骨牌的間距(如何量間距)、距離、轉彎、弧度產生變化，會有什麼改變。 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 9-10 週 | 骨牌主題創作 | 認識骨牌的防衛機制 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 11-12 週 | 骨牌主題創作 | 動手排出基本圖形，加入骨牌階梯 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 13-14 週 | 骨牌主題創作 | 動手排出基本圖形，加入骨牌階梯和高塔 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 15-16 週 | 骨牌主題創作 | 動手排出基本圖形，利用積木設計骨牌機關 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 17-18 週 | 團體創作 | 畫出設計圖(加入山洞、高樓)，實際動手做，各組給予回饋 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | |
|-----------|--------------------------------|------|--------------------------------|----------------|
| | 第 19-20 週 | 團體創作 | 畫出設計圖(加入山洞、高樓、滑梯)，實際動手做，各組給予回饋 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 議題融入實施內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 創客老師 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-旅遊同好社 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過個別學生所準備的資料及教師所準備的 ppt 來帶領學生們認識不同國家的文化特色，進而培養學生們擁有國際觀，體認自己為地球村的一份子，為人類福祉盡一份心力。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 1. 身為地球村的一份子，學生們對於不同國家的文化所應持有的態度是「尊重」與「欣賞」，避免有個人的偏見或歧視行為的產生；透過個別學生所準備的資料及教師所準備的 ppt，能協助學生們認識不同國家的文化，進而達到「尊重」與「欣賞」不同國家的文化之目的。 2. 個別學生在準備介紹世界各個國家時，必須學會製作 ppt；透過練習，提升學生們利用電腦完成報告的能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | | |
| | 學習內容 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識不同國家的文化，進而欣賞不同文化的差異。 2. 能比較不同文化的差異，並擁有國際觀，進而體認自己身為地球村的一份子必須善盡的責任為何。 3. 能運用 ppt 完成報告，並公開發表。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|------|-----------|---------------|---|------|
| 第一學期 | 第 1 週 | 相見歡 | 教師說明上課進行方式、個別報告順序抽籤、評量方式及評分標準，並指導學生們如何以 ppt 進行報告。 | 實作評量 |
| | 第 2-3 週 | 台灣二三事 I 和 II | 教師利用 ppt 介紹台灣的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| | 第 4-5 週 | 日本二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹日本。 2. 教師利用 ppt 介紹日本的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| | 第 6-7 週 | 韓國二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹韓國。 2. 教師利用 ppt 介紹韓國的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| | 第 8-9 週 | 香港二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹香港。 2. 教師利用 ppt 介紹香港的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| | 第 10-11 週 | 澳門二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹澳門。 2. 教師利用 ppt 介紹澳門的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| | 第 12-13 週 | 新加坡二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹新加坡。 2. 教師利用 ppt 介紹新加坡的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| | 第 14-15 週 | 泰國二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹泰國。 2. 教師利用 ppt 介紹泰國的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| | 第 16-17 週 | 越南二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹越南。 2. 教師利用 ppt 介紹越南的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| | 第 18-19 週 | 寮國二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹寮國。 2. 教師利用 ppt 介紹寮國的風景、歷史、飲食及文化特 | 實作評量 |

| | | | | |
|-----------|--|------|------------------------|----|
| | | | 色。 | |
| | 第 20 週 | 期末測驗 | 教師將本學期所上課的內容編成試卷，進行筆試。 | 筆試 |
| 議題融入實施內涵 | 人權教育-人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量（實作評量），於第 20 週進行總結性評量（筆試）。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：有投影設備的教室 教學設備：電腦、網路、投影機 學生先備基礎：喜歡旅行 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 編制內教師（楊曉菁） | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------------------------------|--|
| 課程方案 名稱 | 環保美勞社 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 生活中有許多回收物可以運用巧思，讓回收物成為美化生活的小物，藉由改造回收物，讓學生學習減少垃圾及減少不必要的浪費，培養學生正面積極的環境態度。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1，共 20 週 | |
| 設計理念 | 學生能體認自己與大自然的關係，主動關心環境，進而改變生活習慣，能發想出利用回收物製作再利用之生活小物，減少不必要的浪費，兼具環境教育及藝文領域的學習。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | | |
| | 學習內容 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。 2. 能運用回收物設計、創作生活小物。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 1-2 週 | 認識大自然與人類的關係 | 1. 觀看大自然與人類關係的影片 2. 運用牛奶盒製作多格文具收納盒 | 實作評量 |
| | 第 3-4 週 | 牛奶盒的運用 | 運用牛奶盒製作有蓋的收納小盒 | 實作評量 |
| | 第 5-6 週 | 利樂包的運用 | 運用數個利樂包創作 | 實作評量 |
| | 第 7-8 週 | 廣告紙的運用 | 利用廣告紙製作杯墊 | 實作評量 |

| | | | | |
|-----------|--|--------|-------------|------|
| | 第 9-10 週 | 廣告紙的運用 | 利用廣告紙製作杯墊 | 實作評量 |
| | 第 11-12 週 | 廣告紙的運用 | 利用廣告紙製作筆筒 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 廣告紙的運用 | 利用廣告紙製作筆筒 | 實作評量 |
| | 第 15-16 週 | 紙盤的運用 | 利用紙盤製作聖誕小物 | 實作評量 |
| | 第 17-18 週 | 紅包袋的運用 | 利用紅包袋製作紅包小魚 | 實作評量 |
| | 第 19-20 週 | 紅包袋的運用 | 利用紅包袋製作燈籠 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | <p>環境教育</p> <p>環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環 與資源回收利用的原理。</p> | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：教室</p> <p>教學設備：影片、牛奶盒、廣告紙、紙袋</p> <p>學生先備基礎：</p> | | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 陳心鑫老師 | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(三年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 三年級課程主軸架構：My School 主題一：10 節【He or She?】配合三上康軒健康單元二《第二單元生命的樂章》、三上康軒英語單元二《Poor Kevin》 主題二：10 節【Toys Around the World】配合二下生活單元四《玩具同樂會》、三上康軒英語單元三《At B&J's Toys》 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，配合 2030 永續發展目標(SDGs)議題，提升學生學習動機、深化學生英語聽、說、讀、寫的溝通能力為原則。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 8. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 9. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 10. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 11. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 12. 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 13. 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 14. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | |

| | |
|------|---|
| 學習重點 | <p>【英語領域】</p> <p>1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-Ⅱ-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-Ⅱ-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>3b-Ⅱ-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> |
| 學習內容 | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Aa-Ⅱ-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> |
| 課程目標 | 7. 能分辨不同情緒並評估行為是否合宜。 |

| | | | | |
|-----------------|---------|--|--|---------------------|
| | | 8. 能設定情緒目標，並持續檢討修正自己情緒調節的策略。 | | |
| | | 9. 能實踐一個 3R 行動計畫，並加以推廣。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 教師用語 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-5 週 | <p>一、認識情緒</p> <p>3. 請學生抽一張情境圖卡，畫出主角的情緒表情</p> <p>4. 討論情緒的表現 What does it look like?</p> <p>5. 認識各種情緒，播放 Kids Feelings and Emotions SONG Animation</p> | <p>T: What do you see? How do you know?</p> <p>T: What does it look like?</p> <p>T: I am going to play a song. Let's listen first. And we are going to sing it later.</p> | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 |
| | | <p>二、情緒觀察日誌</p> <p>2. 升上三年級後，有沒有觀察到更理想的解決問題方式，請學生完成一週的情緒觀察日誌</p> <p>3. 學生分享自己一週的情緒觀察日誌，並討論問題解決的方法和求助的對象</p> | <p>T: We are third graders. How will you feel when we fight? Do you cry and hit your classmates? Teachers might say try talking first by yourself, right? Let's finish this worksheet. You have to write it every day!</p> <p>T: We all have our worksheet. Let's talk with our group members. You can share your ideas.</p> | |
| | | <p>三、傷害急救箱</p> <p>2. 教師透過情境，請小組設想遇到問題</p> | <p>T: Problem number 1, look closely. How</p> | |

| | | | | | |
|----------|--|----------------------------------|--|---|--|
| | | | <p>的解決方法，並藉由情境來討論以下議題：</p> <p>(4) I feel____, when ____?</p> <p>(5) How it affects others (Keeping Calm 的重要性)</p> <p>(6) How should my voice sound and body look?</p> <p>3. 請學生訂定第二階段的情緒觀察日誌的目標，並持續再紀錄一週進行成長評估</p> | <p>will you feel? Now, are you happy? No, you don't? You feel sad? Okay! Then what will you do.</p> <p>T: Let's try for one more week. You are going to try what we share today. Please set a goal for yourself.</p> | |
| 第 6-10 週 | | <p>He or She 小小探員</p> | <p>一、性別標籤</p> <p>6. 請學生畫出一個科學家、一個護士、一個消防隊員，並為角色做命名。</p> <p>7. 檢視學生的畫作，多少學生畫女性、男性的職業</p> <p>8. 請學生回憶二年級所介紹 <i>I want my sister</i> 的繪本</p> <p>9. 分為四組，每組分配到一個短片，請學生完成 <i>Cause and Effect</i> 學習單</p> <p>10. 播放各組的新聞、廣告片段，進行全班討論</p> <p>(1) 廣告對性別刻板印象的塑造</p> <p>(2) 特定職業的刻板印象(空姐)</p> <p>(3) 迪士尼嘗試多元文化的推廣</p> <p>(4) 服飾店的廣告模特兒形塑的社會形象</p> | <p>T: We are going to draw different people doing different jobs. The first job you will be drawing is scientists.</p> <p>T: Do you remember this book? We read it last year. We talked about toys for girls and toys for boys.</p> <p>T: We have four videos. Each group will watch one video. After watching, you will discuss and share how you feel.</p> <p>T: Are you done? Every group will get one worksheet. Please answer three questions.</p> | |

| | | | | | |
|-----------|------------------------------|---|--|--|---------------------|
| | | | | T: Do you see part two on your worksheet? This is called cause and effect. For example, it is raining, so I bring an umbrella. What problems will happen because of the video? | |
| | | <p>二、布置繪本情境</p> <p>My Shadow is Pink by Scott Stuart</p> <p>2. 教師詢問繪本問題，以確認理解</p> <p>(5) Why does the main character feel so wrong?</p> <p>(6) What color is your shadow?</p> <p>(7) Why is the father worried?</p> <p>(8) Is there a group in our class?</p> <p>3. 學生完成 BME 繪本學習單</p> | | <p>T: What is the title of the book?</p> <p>T: Please finish our BME worksheet. Raise your hands if you have any questions.</p> | |
| | | <p>三、公民大思辨 Interview</p> <p>3. 小組討論，請學生回憶在學校是否也有性別刻板印象的框架呢？</p> <p>4. 優缺點分析將提出的現象列舉下來，討論學校生活的現象。 (例：搬書、搬重物會請男生幫忙)</p> | | <p>T: Do you feel different or unfair in school? Please give me one example.</p> <p>T: Why do you think this is unfair? Why do you think this happen?</p> | |
| 第 11-15 週 | Toys Around the World | <p>一、布置繪本情境 I like, I don't like</p> <p>2. I like, I don't like 繪本</p> <ul style="list-style-type: none"> • 詢問學生對將近的聖誕節期待，有沒有希望收到的禮物和祝福。 | | T: It is a little bit cool. It is almost Christmas! What gifts do you want from Santa? | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 |

| | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 於黑板上記錄各位學生的答案 • 教師以 PPT 分享 toys around the world • 選取幾張繪本中的相片，以 PPT 說明不見得所有人都那麼的幸運。 <ul style="list-style-type: none"> (i) What happened? (ii) Why not? (iii) Do you like to play? (iv) How do you feel? | <p>T: OOO wants a new iPhone? Who wants iPhone? So many! What else? OOO wants a guitar?</p> <p>T: On Christmas, Santa brings gifts to nice children. Let's look at a book. Where is the title? Yes, it is over here. The book is called: I like, I don't like. Look at the cover, there is a boy and a girl.....</p> <p>Christmas is a happy holiday, but not for this little boy. How do you feel? Happy?</p> | |
| 第 16-20 週 | | <p>Toys Around the World 跳蚤募集 3R 校慶行動家</p> | <p>一、新北市玩具銀行 Toy Bank</p> <p>3. 播放玩具銀行的影片片段 https://www.youtube.com/watch?v=FaVVYqdkU-Y&ab_channel=%E5%B0%8F%E8%A1%8C%E6%98%9F%E6%A8%82%E6%A8%82TV</p> <p>4. 教師詢問同學以確認學生對玩具銀行的理解和感覺</p> <p>(1) 影片中，你有看到哪些玩具呢？</p> | <p>T: We have toys at home. But not everyone has one. This place is from New Taipei City. It's called Toy Bank. We'll watch a video, please pay attention.</p> <p>T: I have some questions for you. Did you watch carefully? Question number 1, what toys do you see in the</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>(截圖影片的畫面，以 What's this and What's that 來詢問確認理解)</p> <p>(2) 玩具銀行提供哪些服務呢？</p> <p>(3) 玩具銀行設立的原因是什麼？</p> <p>(4) 看完影片有什麼新的想法和發現嗎？</p> <p>(5) 若要捐贈的話，玩具有好多種，放在一起看起來好雜，怎麼辦呢？</p> | <p>video? Question number 2, who can Toy Bank help? Question number 3, why is there a toy bank? Question number 4, how do you feel? What did you learn from the video? Question number 5, do you want to donate some old toys? Can we send them out messy like this?</p> <p>We should sort them right.</p> | |
| | | | <p>二、玩具與塑膠汙染</p> <p>3. 教師以 PPT 介紹浪費行為造成環境的汙染和影響，提高學生對於生活的敏感度</p> <p>(4) Fast Fashion 快時尚</p> <p>(5) Food Waste 食物浪費</p> <p>(6) Plastic Pollution 塑膠汙染</p> <p>4. 小組討論學校有沒有待解決的問題 (例：資源回收、廚餘...)</p> | <p>T: Look at the pictures, what do you see? Yes, they have one thing in common. They are not good for the environment.</p> <p>T: What things we do at school are not good? Please give me one example.</p> | |
| | | | <p>三、3R 校慶行動家</p> <p>4. 發動行動的步驟</p> <p>教師引導學生理解學生亦有參與學校行動的機會，我們都是領導人</p> <p>例：南臺灣路權活動是高中生發起</p> <p>(6) 確認問題</p> <p>(7) 蒐集資訊</p> | <p>T: We are all leaders. Just like the strike in Kaoshiung, we can make a change as well.</p> <p>T: Our first step: What do we want to change? What is the problem?</p> | |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | <p>(8) 檢視可解決問題的方法</p> <p>(9) 擬定行動方案</p> <p>(10) 回顧學習經驗</p> <p>5. 寫信內容草稿，向學務處提出申請</p> <p>6. 確認可行後，向學校班級宣傳，擴散影響力</p> <p>四、校慶後檢討</p> <p>2. 學生完成行動方案學習經驗</p> <p>3. 檢討行動方案推動</p> | <p>T: Now, let's make a letter and sign our names. Who should we give this letter to? Yes, we can give it to the principal, or the director!</p> <p>T: What did you learn? What do you think can be better?</p> | |
| 議題融入實施內涵 | <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、紙筆評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p> | | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | 謝欣樺 | |
| 備註 | <ul style="list-style-type: none"> ● Kids Feelings and Emotions SONG Animation with A Little SPOT https://www.youtube.com/watch?v=0076ZF4jg3o&ab_channel=Diane ● A Class That Turned Around Kids' Assumptions of Gender Roles! https://www.youtube.com/watch?v=G3Aweo-74kY&ab_channel=Upworthy ● GENDERED MARKETING The Checkout https://www.youtube.com/watch?v=3JDmb_f3E2c&ab_channel=TheCheckout ● Don't Put People in Boxes https://www.youtube.com/watch?v=zRwt25M5nGw&ab_channel=NewHopeChurch | | | |

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">● How Parents Influence Kids' Gender Roles https://www.youtube.com/watch?v=swSy6pdAS-0&ab_channel=TheAtlantic● Kids Meet a Gender Non-Conforming Person Kids Meet HiHo Kids https://www.youtube.com/watch?v=DZsBei4nChU&ab_channel=HiHoKids |
|--|---|

校訂課程設計

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|---|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-鼓陣社團 | | 課程類別 | 社團活動與技藝課 | |
| 課程說明 | 本校鼓陣社團主要發展「獅鼓」的打擊為主要，舞獅為傳統民間技藝，配合獅鼓節奏之聲音以表達舞獅的雄壯威猛。社團課程除以傳統基本鼓打法教學外，更加入花式擊鼓教學，不但培養學生具有良好的節奏感，並養成專注力，及融合擊樂與肢體的訓練，促進音樂藝術與自我相處。 | | | | |
| 開課年級 | 3-6 年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 任課教師 | 胡清堯 | | 每班修課人數 | 10-15 | |
| 與十二年國教課綱 之對應 | 學習重點 | | 學習表現 | 學習內容 | 核心素養 |
| | | | <p>1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。</p> <p>2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。</p> <p>2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。</p> | <p>音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等</p> <p>音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。回應方</p> | <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> |

| | | | | |
|----------------|--|--|--------------------------|--|
| | | | 式。 | |
| | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 |
| | | 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |
| | | | | |
| | | | | |
| | 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能學會五種基本鼓打法 2. 能學會 4 分、8 分、16 分音符及分部輪奏的打擊 3. 能學會基本曲目 2 首 | | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 藝術與人文-音樂 | | |
| | 橫向 | 藝術與人文-音樂 | | |
| 學習評量 | 獅鼓、基本鼓打法、基本曲目打擊演奏 | | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | | |
| 第 1 週 | 認識獅鼓 | 認識與了解獅鼓的種類，獅鼓的由來。 | | |
| 第 2 週 | 基礎節奏練習-播鼓 | 基礎節奏練習-播鼓 打法：(咚咚咚咚咚咚咚咚切)，(咚咚切)(每三次) | | |
| 第 3 週 | 基礎節奏練習-起獅鼓 1 | 基礎節奏練習-起獅鼓 1 打法：打鼓邊(得得得)後打鼓：(咚撐撐撐撐撐撐撐切) | | |
| 第 4 週 | 基礎節奏練習-播鼓與起獅鼓交互練習 | 基礎節奏交互練習-播鼓與起獅鼓交互練習 | | |
| 第 5 週 | 基礎節奏練習-行獅鼓 2 | 基礎節奏練習-行獅鼓 2 打法：(得咚切)，(得得咚切)(咚咚撐切)循環二至三次。 | | |
| 第 6 週 | 基礎節奏練習-行獅鼓與起獅鼓交互練習 | 基礎節奏交互練習-行獅鼓與起獅鼓交互練習 | | |

| | | |
|--------|---------------------------|--|
| 第 7 週 | 基礎節奏練習-拋獅鼓 | 基礎節奏練習-拋獅鼓 打法：(咚咚洞咚切)，(咚咚洞咚切) (咚咚洞咚切)。 |
| 第 8 週 | 基礎節奏交互練習-播鼓、起獅鼓、行獅鼓 | 基礎節奏交互練習-播鼓、起獅鼓、行獅鼓 |
| 第 9 週 | 基礎節奏交互練習-播鼓、起獅鼓、行獅鼓、拋獅鼓 | 基礎節奏交互練習-播鼓、起獅鼓、行獅鼓、拋獅鼓 |
| 第 10 週 | 基礎節奏練習-七星鼓 | 基礎節奏練習-七星鼓 打法：(咚撐撐)，(咚撐撐)，(咚撐撐)，(咚洞洞咚撐撐撐切)。 |
| 第 11 週 | 基礎節奏交互練習 | 基礎節奏交互練習-播鼓、起獅鼓、行獅鼓、拋獅鼓及七星鼓 |
| 第 12 週 | 基礎節奏交互練習 | 基礎節奏交互練習-播鼓、起獅鼓、行獅鼓、拋獅鼓及七星鼓 |
| 第 13 週 | 基礎節奏練習-學生創作與發表 | 基礎節奏練習-學生創作與發表(五種基本鼓打法編曲) |
| 第 14 週 | 基礎節奏練習-學生創作與發表 | 基礎節奏練習-學生創作與發表(五種基本鼓打法編曲) |
| 第 15 週 | 基礎節奏練習-半拍、8 分音符 | 基礎節奏練習-半拍、8 分音符 |
| 第 16 週 | 基礎節奏練習-半拍、8 分音符 | 基礎節奏練習-半拍、8 分音符 |
| 第 17 週 | 基礎節奏練習-16 分音符、重音 | 基礎節奏練習-16 分音符、重音 |
| 第 18 週 | 基礎節奏練習-半拍、8 分音符、16 分音符、重音 | 基礎節奏練習-半拍、8 分音符、16 分音符、重音 |
| 第 19 週 | 基礎節奏練習與創作-學生創作與發表 | 基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲) |
| 第 20 週 | 基礎節奏練習與創作-學生創作與發表 | 基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲) |

| | | |
|-----------|--|--------------------------------------|
| 第 21 週 | 基礎節奏練習與創作-學生 創作與發表 | 基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲) |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：會議室 ◎ 教學設備：獅鼓 ◎ 學生先備基礎：識譜 | |

三年級第 2 學期

| 課程方案 名稱 | 創客動手做 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------------|--|------|--|
| 課程說明 | 1. 能認識骨牌的特性及行進的原理和影響因素。 2. 能設計骨牌排列造型及分享自己的設計歷程和如何解決困難。 3. 能透過小組合作骨牌創意競飆並發表。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也讓學生運用雙贏思維、統合綜效與夥伴互助合作解決困難，完成任務。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|----------------|
| 學習重點 | 學習表現 | pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域) pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域) ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域) pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域) 2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域) | | |
| | 學習內容 | INd-Ⅱ-8 力有各種不同的形式。 INf-Ⅱ-1 日常生活中常見的科技產品。 1-Ⅱ-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 INc-Ⅱ-4 方向、距離可用以表示物體位置。綜 Bd-Ⅱ-3 生活問題的創意解決 | | |
| 課程目標 | 1. 能設計出骨牌排列方式並加入花式變化。 2. 能參與討論骨牌設計圖，並說明設計理念。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 口頭評量、實作評量、態度評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 骨牌與生活 | 1. 複習骨牌的排法名稱及實作。 2. 複習間距、距離、轉彎、弧度產生變化時，會對操作結果有何影響 3. 明白創作中的注意事項及使用後的收納方式。 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 3-4 週 | 骨牌主題創作 | 個人將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| | 第 5-6 週 | 骨牌主題創作 | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(3~4 人) | 口頭評量、實作評量、態度評量 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------|--|---|----------------|
| | | | 2. 創作區分配，學習如何配色及估算用量 ~ 結合美勞色彩及數學估算 | |
| 第 7-8 週 | 骨牌主題創作 | | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(3~4 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第 9-10 週 | 骨牌主題創作 | | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第 11-12 週 | 骨牌主題創作 | | 1. 畫設計圖，分組將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合(7~8 人) 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第 13-14 週 | 骨牌主題創作 | | 1. 畫設計圖，全班將直線、轉彎、高塔、圈圈、羅馬競技場作結合 2. 動手實作骨牌創作，討論如何設計機關 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第 15-16 週 | 團體創作 | | 1. 7~8 人一組，請每組討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、機關) 3. 實際動手做 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第 17-18 週 | 團體創作 | | 1. 全班討論想創作的作品 2. 畫出設計圖(加入心型、排字、爬樓梯、機關) 3. 實際動手做 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 第 19-20 週 | 發表、回饋、創新 | | 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用 | 口頭評量、實作評量、態度評量 |
| 議題融入實施內涵 | 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行實作評量 | | | |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|------|------|
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：骨牌、積木 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 創客老師 |
| 備註 | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|------|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-旅遊同好社 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過個別學生所準備的資料及教師所準備的 ppt 來帶領學生們認識不同國家的文化特色，進而培養學生們擁有國際觀，體認自己為地球村的一份子，為人類福祉盡一份心力。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | | |
| 設計理念 | 1. 身為地球村的一份子，學生們對於不同國家的文化所應持有的態度是「尊重」與「欣賞」，避免有個人的偏見或歧視行為的產生；透過個別學生所準備的資料及教師所準備的 ppt，能協助學生們認識不同國家的文化，進而達到「尊重」與「欣賞」不同國家的文化之目的。 2. 個別學生在準備介紹世界各個國家時，必須學會製作 ppt；透過練習，提升學生們利用電腦完成報告的能力。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。 | | | |
| | 學習內容 | Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 | | | |
| 課程目標 | 1. 能認識不同國家的文化，進而欣賞不同文化的差異。 2. 能比較不同文化的差異，並擁有國際觀，進而體認自己身為地球村的一份子必須善盡的責任為何。 3. 能運用 ppt 完成報告，並公開發表。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) | |
| 第二學期 | 第 1 週 | 自助旅行二三事 | 第二學期第一次上課，教師讓學生們重新抽籤決定本學期報告的順序，並分享自助旅行須注意的相關事宜。 | | 實作評量 |
| | 第 2-3 週 | 柬埔寨二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹柬埔寨。 2. 教師利用 ppt 介紹柬埔寨的風景、歷史、飲食及文化特 | | 實作評量 |

| | | | |
|-----------|---------------|---|------|
| | | 色。 | |
| 第 4-5 週 | 挪威二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹挪威。 2. 教師利用 ppt 介紹挪威的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| 第 6-7 週 | 丹麥二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹丹麥。 2. 教師利用 ppt 介紹丹麥的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| 第 8-9 週 | 德國二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹德國。 2. 教師利用 ppt 介紹德國的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| 第 10-11 週 | 土耳其二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹土耳其。 2. 教師利用 ppt 介紹土耳其的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| 第 12-13 週 | 美國二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹美國。 2. 教師利用 ppt 介紹美國的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| 第 14-15 週 | 加拿大二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹加拿大。 2. 教師利用 ppt 介紹加拿大的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| 第 16-17 週 | 俄羅斯二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹俄羅斯。 2. 教師利用 ppt 介紹俄羅斯的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| 第 18-19 週 | 英國二三事 I 和 II | 1. 學生利用所蒐集的資料介紹英國。 2. 教師利用 ppt 介紹英國的風景、歷史、飲食及文化特色。 | 實作評量 |
| 第 20 週 | 期末測驗 | 教師將本學期所上課的內容編成試卷，進行筆試。 | 筆試 |

| | | | |
|-----------|--|------|------------|
| 議題融入實施內涵 | 人權教育-人 E6 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量（實作評量），於第 20 週進行總結性評量（筆試）。 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：有投影設備的教室 教學設備：電腦、網路、投影機 學生先備基礎：喜歡旅行 | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 編制內教師（楊曉菁） |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|-------------|--|
| 課程方案名稱 | 環保美勞社 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 生活中有許多回收物可以運用巧思，讓回收物成為美化生活的小物，藉由改造回收物，讓學生學習減少垃圾及減少不必要的浪費，培養學生正面積極的環境態度。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1，共 20 週 | |
| 設計理念 | 學生能體認自己與大自然的關係，主動關心環境，進而改變生活習慣，能發想出利用回收物製作再利用之生活小物，減少不必要的浪費，兼具環境教育及藝文領域的學習。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 | | |
| | 學習內容 | 視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。 2. 能運用回收物設計、創作生活小物。 | | | |

| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量 | | |
|-----------------|--|----------|--------------|------------|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 塑膠對人類危害 | 觀看塑膠和環境關係的影片 | 課堂問答 |
| | 第 3-4 週 | 減塑的方法 | 討論生活中減塑的方法 | 口頭報告 |
| | 第 5-6 週 | 紙杯的運用 | 利用紙杯製作玩具 | 實作評量 |
| | 第 7-8 週 | 廣告紙的進階運用 | 利用廣告紙製作風力車 | 實作評量 |
| | 第 9-10 週 | 廣告紙的進階運用 | 利用廣告紙製作收納盒 | 實作評量 |
| | 第 11-12 週 | 廣告紙的進階運用 | 利用廣告紙製作收納盒 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 廣告紙的進階運用 | 利用廣告紙貼成圖畫 | 實作評量 |
| | 第 15-16 週 | 廣告紙的進階運用 | 利用廣告紙貼成圖畫 | 實作評量 |
| | 第 17-18 週 | 紙袋的運用 | 利用紙袋製作皮夾 | 實作評量 |
| 第 19-20 週 | 紙袋的運用 | 利用紙袋製作皮夾 | 實作評量 | |
| 議題融入實施內涵 | 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：教室 教學設備：影片、牛奶盒、廣告紙、紙袋 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 陳心鑫老師 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(三年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 主題一: 3 節 【Toy】 主題二: 6 節 【Emotions】 主題三: 5 節 【Happy Mother's Day, Dragon Boat Festival】 主題四: 2 節 【Family】 主題五: 2 節 【Occupation】 主題六: 2 節 【Presentation】 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 選取國小學童生活中熟悉的題材與情境為學習的內容，以培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 5. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 6. 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 7. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 8. 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 9. 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|--|------------|
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 1-Ⅱ-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1-Ⅱ-6 能聽辨句子的節奏。 1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。 6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 8-Ⅱ-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | | |
| | 學 習 內 容 | Aa-Ⅱ-1 字母名稱。 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 | | |
| 課程目標 | 1. 以「溝通功能」及「主題」為主軸，選取學生生活中熟悉的情境，引導學生能將所學應用於生活中，培養學生簡易的英語聽、說、讀、寫能力，並促進學生對中外文化習俗的認識。 2. 教配合故事與影片聽讀、會話對談，發展學生聽讀能力和技巧。 3. 以生活化、活用化、實用化及多樣化為原則。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第 1-3 週 | Toy | 4. song | | 活動評量、課堂觀 |

| | | | |
|-----|---------|---|-----------------|
| 二學期 | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=eb53_Kdc1XI</p> <p>T: Guess, what's in the box?</p> <p>S: Is that a ().</p> <p>T: Good job! Yes, it is. (open the box) It's a doll.</p> <p>5. song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=PaVgfexJaig</p> <p>My name is ().</p> <p>I am a boy/girl.</p> <p>I like to play.</p> <p>I have many toys (one toy).</p> <p>I like to share.</p> <p>Let's play together.</p> <p>I have a ()...</p> <p>toys, toys, toys</p> <p>I like to share.</p> <p>toys, toys, toys</p> <p>Let's play together.</p> <p>toy party</p> <p>T: 帶玩具來分享 share, 和同學 play together</p> <p>6. ★ play toys together</p> <p>box shape page</p> <p>draw toys</p> <p>"super star" 小書第 1 頁★★★★</p> | 察、口語評量、作業 評量 |
| | 第 4-8 週 | Emotion | 9. video |

| | | | | |
|--|--|----------------------------|---|-------------------------|
| | | <p>Care Confidence</p> | <p> https://www.youtube.com/watch?v=a1NIWCr0R-k https://www.youtube.com/watch?v=ZHS7vCdBeus https://www.youtube.com/watch?v=akTRWJZMks0&t=195s </p> <p>10. T: 現在來進行情緒分類，大家要轉向後去不可以看別人。我說到誰的 name，大家就想一下他是 happy? angry? or sad? 只能舉手一次</p> <p>T: Emily happy</p> <p>S: (raise hand)</p> <p>T: (count and write down)</p> <p>T: Emily angry</p> <p>S: (raise hand)</p> <p>T: (count and write down)</p> <p>T: Emily sad</p> <p>S: (raise hand)</p> <p>T: (count and write down)</p> <p>T: Ryan happy....</p> <p>11. ★統計情緒的調查結果，按照分類寫出名字</p> <p>happy: name1, name2, ...</p> <p>angry: name3, ...</p> <p>sad: name4, ...</p> <p>I am ()</p> <p>“super star” 小書第 2 頁★★★★</p> <p>12. story book</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4jEgHfLW9d8</p> | <p>察、口語評量、作業 評量</p> |
|--|--|----------------------------|---|-------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p style="text-align: center;">Bully</p> | <p style="text-align: center;">cool bean</p> <p>13. T:酷豆子看起來很酷嗎？酷豆子做了很酷的事嗎 S: sunglasses, 戴太陽眼鏡 S:help T: 普通豆子想學變酷嗎？ 你也想讓別人覺得你很酷嗎 要讓別人覺得你很酷的方法是什麼 S: 信心 kindness 存好心做好事</p> <p>14. ★找出班上的酷豆子 who is the cool bean around you? ask others who is the cool bean? 1 訪問同學並記錄下來他們心目中的酷豆子是誰？ 2 原因 “super star” 小書第 3 頁★★★★</p> <p>15. story book https://www.youtube.com/watch?v=J13K-7_ue3o bad seed T:bad seed do bad things. 壞種子做了壞事 what are those bad things. 有哪些 (可以說國語回答) S: 插隊、推車亂放、瞪人... T: 壞種子生下來就是壞種子嗎 T:壞種子為時麼不做壞事了，開始做好事少做壞事了 S: 下定決心，一點一點改變</p> | |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|-----------|---|---|---|--|
| | | | <p>16. ★找出班上的壞種子 who is the bad seed around you? ask others who is the bad seed?</p> <p>1 訪問同學並記錄下來他們心目中的壞種子是誰</p> <p>2 為什麼你覺得他(她)是壞種子的原因</p> <p>3 可以改變嗎</p> <p>4 用什麼方法改變</p> <p>17. “super star” 小書第 4 頁★★★★</p> | |
| 第 9-13 週 | <p>Happy Mother's Day</p> <p>Dragon Boat Festival</p> | <p>6. write and draw a card 摺紙 康乃馨花</p> <p>7. song dragon boat race 1 https://www.youtube.com/watch?v=X2fxuOyTfOo dragon boat race2 https://www.youtube.com/watch?v=XKbvm5ES0Dg T:分組設計龍船的造型 用紙箱自己做龍船 一個組員坐在紙箱裡面，可以推可以拉 小組比賽</p> <p>8. 摺紙粽子</p> <p>9. 放進祝福小紙條和糖果</p> <p>10. 送給同學</p> | <p>活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p> | |
| 第 14-16 週 | Family | 6. family book | 活動評量、課堂觀 | |

| | | | | |
|-----------|------------|--|--|-----------------------------|
| | | | <p>https://www.youtube.com/watch?v=76P3HU8WQh0</p> <p>7. family song https://www.youtube.com/watch?v=GxZd2_xoP7s T:family can be different T: if our class is a family Who is father who is mother... let' s make a statistic 票選統計 1 票選心目中的 father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother 2 who do you are</p> <p>8. ★班上的家人 根據統計結果</p> <p>9. 畫出班上的家庭樹 標記出家人的名字 標記出自己在哪裡</p> <p>10. “super star” 小書第 5 頁★★★★</p> | 察、口語評量、作業 評量 |
| 第 17-18 週 | Occupation | | <p>5. story book https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</p> <p>6. song https://www.youtube.com/watch?v=gSBNSJvOmY8</p> <p>7. video https://www.youtube.com/watch?v=R69YKFmlcnA T: 想像一下你家人工作是什麼呢 let's make a statistic 票選統計 票選心目中的家人的工作</p> | 活動評量、課堂觀 察、口語評量、作業 評量 |

| | | | | |
|---------|--------------|--|--|--|
| | | | <p>8. ★班上的家人的工作 根據統計結果 畫出班上的家庭樹 標記出家人的工作</p> <p>9. "super star"小書第6頁★★★★</p> | |
| 第19-20週 | Presentation | <p>3. 上台介紹小書"super star" Hello, everyone. I'm (). I'm going to share my book.</p> <p>4. "super star" (6) page1 toys I like to play I like to share and play together</p> <p>(7) page2 face happy face () is happy, [] is happy.... sad face { } is sad. <> is sad.... angry face <> is angry. "" is angry....</p> <p>(8) page3 cool bean { } is the cool bean he(she)做什麼事 page4 bad seed</p> | <p>活動評量、課堂觀察、口語評量、作業評量</p> | |

| | | | |
|-----------|--|---|--|
| | | <p>{ } is the bad seed he(she)做什麼事 我做什麼幫助他/她改變</p> <p>(9) page5 家人 { } is father. [] is mother....</p> <p>(10) page6 家人的工作 father is (). mother is <>.... We are super star</p> <p>Thank you for listening.</p> | |
| 議題融入實施內涵 | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量, 紙筆評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：英文教室</p> <p>教學設備：PPT、學習單</p> <p>學生先備基礎：</p> | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

校訂課程設計

| | | | | | |
|-------------|--|--------------------------|--|---------------|---|
| 課程方案名稱 | 多元智慧-鼓陣社團 | | 課程類別 | 社團活動與技藝課 | |
| 課程說明 | 本校鼓陣社團主要發展「獅鼓」的打擊為主要，舞獅為傳統民間技藝，配合獅鼓節奏之聲音以表達舞獅的雄壯威猛。社團課程除以傳統基本鼓打法教學外，更加入花式擊鼓教學，不但培養學生具有良好的節奏感，並養成專注力，及融合擊樂與肢體的訓練，促進音樂藝術與自我相處。 | | | | |
| 開課年級 | 3-6 年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 任課教師 | 胡清堯 | | 每班修課人數 | 10-15 | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣。 2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。 2-II-6 能認識國內不同型態的表演藝術。 | 核心素養 | 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 |
| | | 學習內容 | 音 E-II-5 簡易即興，如：肢體即興、節奏即興、曲調即興等。 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等 音 A-II-3 肢體動作、語文表述、繪畫、表演等回應方式。回應方式。 | | |
| | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| | 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | |

| | | | |
|----------------|--|---------------------------|--|
| | | | |
| | 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | |
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能學會五種基本鼓打法 2. 能學會 4 分、8 分、16 分音符及分部輪奏的打擊 3. 能學會基本曲目 2 首 | | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 藝術與人文-音樂 | |
| | 橫向 | 藝術與人文-音樂 | |
| 學習評量 | 獅鼓、基本鼓打法、基本曲目打擊演奏 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 | |
| 第 1 週 | 基礎節奏練習-複習五種基本鼓打法練習 | 基礎節奏練習-五種基本鼓打法練習 | |
| 第 2 週 | 基礎節奏練習-複習半拍、8 分音符、16 分音符、重音 | 基礎節奏練習-半拍、8 分音符、16 分音符、重音 | |
| 第 3 週 | 鼓與身體的協調 | 律動與平衡感、變化的節拍配合著花式及輪跳動作 | |
| 第 4 週 | 節拍的變化 | 輕重音的轉換、切分音、連打練習 | |
| 第 5 週 | 節拍的變化 | 輕重音的轉換、切分音、連打練習 | |
| 第 6 週 | 基礎練習、曲目教學 1 | 從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化 | |
| 第 7 週 | 曲目教學 1-齊奏 | 從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化 | |
| 第 8 週 | 曲目教學 1-齊奏 | 從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化 | |
| 第 9 週 | 曲目教學 1-分組交互演奏 | 從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化 | |
| 第 10 週 | 曲目教學 1-分組交互演奏 | 從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化 | |
| 第 11 週 | 曲目教學 1-結合律動演奏 | 從合奏中體驗鼓與擊鼓者之間的共鳴 | |
| 第 12 週 | 曲目教學 1-結合律動演奏 | 從合奏中體驗鼓與擊鼓者之間的共鳴 | |
| 第 13 週 | 基礎練習、曲目教學 2 | 從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化 | |

| | | |
|-----------|--|--------------------------------------|
| 第 14 週 | 基礎練習、曲目教學 2 | 從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化 |
| 第 15 週 | 曲目教學 2-齊奏 | 從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化 |
| 第 16 週 | 曲目教學 2-齊奏 | 從曲目中體驗輕重音的分別及合奏的多樣化 |
| 第 17 週 | 曲目教學 2-分組交互演奏 | 從曲目中體驗肢體協調及合奏的多樣化 |
| 第 18 週 | 曲目教學 2-分組交互演奏 | 從合奏中體驗鼓與擊鼓者之間的共鳴 |
| 第 19 週 | 基礎練習與創作 | 基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲) |
| 第 20 週 | 基礎練習與創作 | 基礎節奏練習-學生創作與發表(半拍、8 分音符、16 分音符、重音編曲) |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：會議室 ◎ 教學設備：獅鼓 ◎ 學生先備基礎：識譜 | |

四年級第 1 學期

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 課程方案名稱 | 創客動手做 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能挹注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域)</p> <p>pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。(自然科學領域)</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域)</p> <p>2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)</p> | |

| | | | | |
|-----------------|--------|---|---|------------|
| | | 學習內容 | INd-II-8 力有各種不同的形式。 INf-II-1 日常生活中常見的科技 產品。 INd-II-9 施力可能會使物體改變 運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可 恢復原狀，有的不能恢 復原狀。 INc-II-4 方向、距離可用以表示 物體位置。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決 | |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過親身觀察，明白自然科學是與生活息息相關的 2. 能實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。 3. 能實際操作並學會如何安全的使用工具，正確的記錄。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1 週 | 動力機械積木的認識 | ◎認識機械積木零件 | 實作評量 |
| | 第 2 週 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識每個機械零件的名稱。 2. 了解每個零件的使用方式、如何拆解、組合。 3. 明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。 | 實作評量 |
| | 第 3 週 | 動力機械積木 形式與應用 | ◎機械與生活應用 | 實作評量 |
| | 第 4 週 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 想像機械的發展過程。 2. 觀察及思考生活周邊的機械。 | 實作評量 |
| | 第 5 週 | 動力機械積木主題創作 | ◎機械主題創作(一):投石機 | 實作評量 |
| | 第 6 週 | | 1. 按照說明書，自己試著製作積木投石機 | 實作評量 |
| | 第 7 週 | | 2. 第一次完成時，先自行試投並改善機械 | 實作評量 |
| | 第 8 週 | | 3. 投石機比賽，看誰投最遠(先小組內比，再請各小組的第一名進行決賽) | 實作評量 |
| | 第 9 週 | | 4. 問題討論:” 一樣的投石機，為甚麼有人投擲較遠，有人投擲不遠?” | 實作評量 |
| | 第 10 週 | | | 實作評量 |
| 第 11 週 | | 實作評量 | | |

| | | | |
|--------|-----------|---|------|
| 第 12 週 | | ◎機械主題創作(二):齒輪積木組裝 | 實作評量 |
| 第 13 週 | | 1. 討論生活中哪些東西會運用到齒輪(腳踏車、攪拌器…) | 實作評量 |
| 第 14 週 | | 2. 理解齒輪運轉的方向與速度 | |
| | | 3. 動手操作齒輪積木 | |
| | | 4. 倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正 | |
| | | ◎機械主題創作(三):旋轉積木應用 | |
| | | 1. 了解積木可旋轉的原理及零件 | |
| | | 2. 討論生活中有哪些機械旋轉的應用(摩天輪、電風扇…) | |
| | | 3. 動手操作旋轉積木 | |
| | | 4. 倆倆討論彼此的作品哪些地方可以修正 | |
| | | ◎機械主題創作(四):車子組裝 | |
| | | 1. 探討摩擦力的定義，與生活中摩擦力的應用 | 實作評量 |
| | | 2. 利用模型組裝車子，挑戰摩擦力，讓模型車行駛距離能夠達到最遠 | |
| | | 3. 探討推力定義，與推力的應用 | |
| | | 4. 利用模型組裝車子，運用摩擦力與推力，讓車子能到達固定目標(如到達距離一公尺外的圈圈內)。 | |
| | | ◎機械主題創作(五):動力機械組裝應用 | |
| | | 1. 利用連桿、齒輪等元件，並觀察。 | |
| | | 2. 發想應用情境，設計機械裝置並繪製設計圖 | |
| | | 3. 依設計圖製作機械動力裝置。 | |
| | | 4. 發表，並請同學給建議，最後修正 | |
| 第 15 週 | 個人創作與修正回饋 | ◎個人自由創作 | 實作評量 |
| 第 16 週 | | 1. 回顧之前五個主題創作的積木形式與原理 | 實作評量 |
| 第 17 週 | | 2. 請學生製作設計圖，並寫出與生活的應用(要用到前面所教至少兩種原理) | 實作評量 |

| | | | |
|-----------|---|--|--------|
| | | 3. 動手創作 4. 兩兩一組，並討論對方的優點以及可修改的地方。 5. 個人成果發表 | |
| | 第 18 週 | ◎小組創作 1. 3-4 人一組，請每組討論想創作的作品 (可每人畫一個並票選；也可用討論一個口頭出想做的) 2. 畫出設計圖(要用到前面所教至少三種原理) 3. 分配工作任務 4. 實際動手做、試驗可行性 5. 上台發表，並請觀眾給予回饋 | 實作評量 |
| | 第 19 週 | | 實作評量 |
| | 第 20 週 | | 實作評量 |
| | 第 21 週 | ◎回顧、展望、創新 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 ◎ 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木 ◎ 學生先備基礎： 1. 會閱讀積木說明書 2. 了解簡單基礎物理機械概念 | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 四年級老師群 |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|---------------|--|
| 課程方案名稱 | 多元智慧-羽球社團 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程主要是利用羽球活動，來啟發每一個孩子原本就具備的身體操作的能力和專注力，同時也讓學生能在羽球活動中提高自我的價，並能夠更認識、了解自己的興趣與潛能。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 學生學習羽球基本動作，培養個人心手眼等多元感官的協調發展，感知身體與球拍和的配合，掌控羽球及場地的運用，同時藉由小組合作，促進學生與同儕間互動互助與互信，能培養協調與合作的利己利人的精神，表現羽球技巧，兼具健體領域及自然領域的學習。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1. 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2. 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3. 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 4. 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 5. 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 6. 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 | | |

| | | | |
|-----------------|-------|---|---|
| | | 7. 3d- II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | |
| | 學習內容 | Ha- II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ga- II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bc- II-1 暖身、伸展動作原則。 | |
| 課程目標 | | 1. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術 2. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能 3. 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法 | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量 | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 |
| 第一學期 | 第 1 週 | 認識羽球 1 | 活動一： 1. 教師指導暖身運動，示範與練習 2. 教師介紹羽球構造、羽球拍的握拍和基本動作，示範與練習 3. 本學期課程進度與任務介紹 |
| | 第 2 週 | 認識羽球 2 | 活動一： 1. 教師指導暖身運動，示範與練習 2. 教師介紹羽球構造、羽球拍的握拍和基本動作，示範與練習 3. 本學期課程進度與任務介紹 |
| | 第 3 週 | 基本動作 | 活動二： 1. 了解羽球拍力量的使用 2. 認識場地的規範，了解羽球比賽基本術語和規則 |
| | | | 檢核點(形成性評量) |
| | | | 實作評量 |
| | | | 實作評量 |
| | | | 實作評量 |

| | | | | |
|-------|----------------|--|---|------|
| | | | 3. 教師統整並且補充 | |
| 第 4 週 | 場地介紹 | | <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解羽球拍力量的使用 2. 認識場地的規範，了解羽球比賽基本術語和規則 3. 教師統整並且補充 | 實作評量 |
| 第 5 週 | 基本動作練習 正確握拍 | | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 <p>活動四：：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習 | 實作評量 |

| | | | | |
|--|--------------|--|--|-------------|
| | <p>第 6 週</p> | <p>基本動作練習 正確握拍 基本站位</p> | <p>活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習</p> <p>活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習</p> <p>活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習</p> <p>活動四：： 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習</p> | <p>實作評量</p> |
| | <p>第 7 週</p> | <p>基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法</p> | <p>活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習</p> <p>活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習</p> <p>活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習</p> <p>活動四：： 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習</p> | <p>實作評量</p> |

| | | | | |
|-------|---|--|-----------|--|
| | | | 3. 老師指導練習 | |
| 第 8 週 | 基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 | 活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習 活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 活動四：： 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習 | 實作評量 | |
| 第 9 週 | 基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球 | 活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 活動二： 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習 活動三： 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 活動四：： | 實作評量 | |

| | | | |
|--------|---|---|------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習 | |
| 第 10 週 | 基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球 反手 | 活動一： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 活動二： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範發球站位和接球站位，請學生分組練習 2. 老師指導練習 活動三： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範基本步法，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 活動四：： <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範接發球、擊球，跑位，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習 | 實作評量 |
| 第 11 週 | 綜合對打練習 雙打 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習 | 實作評量 |
| 第 12 週 | 綜合對打練習 雙打 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 | 實作評量 |

| | | | | |
|--------|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習 | |
| 第 13 週 | <p style="text-align: center;">綜合對打練習 雙打 混雙</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習 | 實作評量 | |
| 第 14 週 | <p style="text-align: center;">綜合對打練習 雙打 混雙</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習 | 實作評量 | |
| 第 15 週 | <p style="text-align: center;">綜合對打練習 雙打 混雙 三打三</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習 | 實作評量 | |
| 第 16 週 | <p style="text-align: center;">比賽練習 單打</p> | <ul style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 | 實作評量 | |

| | | | | |
|---------------|---|------------|---|------|
| | 第 17 週 | 比賽練習 單打 | 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習 | 實作評量 |
| | 第 18 週 | 比賽練習 單打 | 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 5. 加強技巧與動作複習 | 實作評量 |
| | 第 19 週 | 比賽 雙打 | 1. 老師將學生依能力分組 2. 比賽，15 分制 3. 綜合討論 | 實作評量 |
| | 第 20 週 | 比賽 雙打 | 1. 老師將學生依能力分組 2. 比賽，15 分制 3. 綜合討論 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備 需求 | 環境：活動中心 教學設備： ◎ 羽球場地、球網架、球網 ◎ 電腦設備 | | | |

| | | | |
|------|------|------|-----|
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 張禎蘭 |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-身心靈趴趴 GO 社團 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 身心靈趴趴 GO 社將帶領孩子透過五感來親近自然、培養自然觀察力，喜愛大自然中的花草植物昆蟲，能愛護自己學習及居住的環境，也透過靜態活動聆聽自己內心的聲音；讓自己身心靈腦都能得到抒發調和而不斷更新。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | <p>包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解</p> <p>學生透過戶外踏查，運用五感接近自然，培養個人觀察力，並促進與同儕間互動，能培養合作精神。靜態手作、繪畫增進手眼等多元感官的協調發展，表現美感技巧。兼具語文領域、綜合領域及藝文領域的學習。</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p> <p>1. 綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>2. 自然-E-B3 運用五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>2c-III-2 表現同理心和正向溝通的觀念</p> <p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果</p> | | |
| | 學習 內容 | <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-2 學習行動策略。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---------|---|--|--------------------|
| 課程目標 | | <p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p> <p>5. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。</p> <p>6. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。</p> <p>7. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。</p> <p>4 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。</p> | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1、2 週 | 介紹多元智慧社團內容 選課分組 | <p>◎多元社團介紹</p> <p>1. 身心靈趴趴 GO 社團介紹</p> <p>◎選課分組</p> <p>1. 請學生回想自己在上學期所選的社團，這學期將選什麼？為什麼？ (為自己選負責)</p> | 介紹多元智慧社團內容 選課分組 |
| | 第 3、4 週 | 彼此認識 | <p>◎彼此認識</p> <p>1. 自我介紹(遊戲)</p> <p>2. 選擇身心靈趴趴 GO 的理由、期望</p> | 彼此認識 |
| | 第 5、6 週 | 校園生態環境介紹 | <p>校園生態環境介紹~植物篇</p> <p>1. 相對位置概念介紹</p> <p>2. 走訪校園認識植物</p> | 校園生態環境介紹 實作評量 |
| | 第 7、8 週 | 校園生態環境介紹 | <p>校園生態環境介紹~昆蟲篇</p> <p>1. 相對位置概念介紹</p> | 校園生態環境介紹 實作評量 |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|----------------|
| | | | 2. 走訪校園認識昆蟲 | |
| 第 9、10 週 | 分組報告 | | 分組報告~校園植物篇 1. 分組 2. 選擇植物 3 蒐集相關資料進行報告(可用領導力工具圖) | 分組口頭報告 實作評量 |
| 第 11、12 週 | 分組報告 | | 分組報告~校園昆蟲篇 1. 分組 2. 選擇昆蟲 3 蒐集相關資料進行報告(可用領導力工具圖) | 分組口頭報告 實作評量 |
| 第 13、14 週 | 禪繞畫 | | 1. 欣賞禪繞畫 2. 認識禪繞畫有規律以及一筆一畫構成圖樣 3. 動手畫禪繞畫~放鬆又專注的狀態，並且平靜。 4. 分享 | 實作評量 |
| 第 15、16 週 | 粉彩畫 | | 1. 欣賞粉彩畫 2. 透過簡單的繪畫方法，運用粉彩和手指來彩繪內心的色彩，為心靈帶來和諧、寧靜和喜悅。 3. 分享 | 實作評量 |
| 第 17、18 週 | 戶外踏查 | | 認識暖暖國小周邊生態~親水公園、暖心公園 雙生土地公廟、西勢水庫、暖暖苗圃…… | 實地踏查 |
| 第 19、20 週 | 統整 | | 心得分享與回饋 | 口頭評量 |
| 議題融入實施內涵 | 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 12、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：四年級教室 教學設備：電腦、繪畫用具、美勞用具 | | | |

| | | | |
|------|---------|------|-----|
| | 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 楊啟珊 |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|--------------|---|---|---------------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(四年級) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>四年級課程主軸架構：My Community Nuan Nuan</p> <p>主題一：10 節【Career Fair】、配合四上康軒綜合單元三《服務心體驗》、四上何嘉仁英語單元二《Is he a doctor?》</p> <p>主題二：10 節【Build Your Dream Community】配合四上藝術單元三《生活中的對比色》、四上何嘉仁英語單元三《Where's he?》</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 節 | |
| 設計理念 | 以暖暖社區特色為主軸，中年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活及大小人物，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>6. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。</p> <p>7. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>8. 藝-E-A3 參與規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p> <p>9. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>10. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> | | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|--|---|---|---------------------|
| | | <p>藝 1-V-1 能運用設計思考，加強對生活中各類藝術型態觀察、探索及表達的能力，並了解生活中各類藝術型態創作原則、組合要素及表現方法。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。</p> | | | |
| 學習內容 | | <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>藝 E-V-1 基本設計、色彩原理、設計與多媒體。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p> | | | |
| 課程目標 | | <p>5. 能整合訪談內容進行英語播報。</p> <p>6. 能評估自己的職業興趣及適配性。</p> <p>7. 能使用類似色及對比色的色彩知識，敏銳覺察暖暖社區的環境和設施。</p> <p>8. 能設計出美化、感善的社區規劃圖。</p> | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量、口說評量、紙筆評量、檔案評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元主題 | 單元學習內容 | 教師用語 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-5 週 | Career Fair | <p>一、職業點點名</p> <p>3. 我們為何要工作 (3) 教師請同學分組討論工作的意義 (4) 請小組輪流上台分享並舉例</p> <p>4. 個性分析探索營 (5) 教師撥放影片，與學生討論他們</p> | <p>T: Why do we work? Why is work important? Can I stay at home?</p> <p>T: Do you have a dream job?</p> | 實作評量、口說評量、紙筆評量、檔案評量 |

| | | | | |
|----------|---------------------|--|--|--|
| | | <p>理想中或有興趣的職業</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs&ab_channel=HiHoKids</p> <p>(6) 教師請學生列出 1-3 個有興趣的職業</p> <p>(7) 評估自己選擇這個行業的原因</p> <p>(8) 教師請學生上網搜尋這個行業的基本要求</p> <p>二、小小記者培訓營</p> <p>4. 教師引導學生發現除了上網查資料外，也可以做實際的訪問</p> <p>5. 教師確認學生的訪問對象，盡可能收集多元的職業</p> <p>6. 訪問技巧</p> <p>(4) Listen more than you speak</p> <p>(5) Ask good questions</p> <p>(6) Always be polite</p> | <p>T: Please give me one to three jobs you want to try.</p> <p>T: Why did you pick these?</p> <p>T: Let's try to find more information online.</p> <p>T: If I want to know more, what else can I do?</p> <p>T: We are going to interview some people with different jobs. You can ask your family members. Or you can ask some people in Nuan Nuan.</p> <p>T: When you interview someone, you need to remember three things. Number 1: Listen more than you speak. Number 2: Be prepared. Ask good questions. Number 3: Always be polite. Say excuse me and thank you.</p> | |
| 第 6-10 週 | Career Fair 成果發表 | <p>一、小小記者出發 go</p> <p>2. 請學生分組練習，並且給予同組組員訪問過程或是訪問題目的建議和回饋</p> | <p>T: Please practice with your group members. Give some glow and grow</p> | |

| | | | | | |
|-----------|----------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p>二、即時新聞播報</p> <p>7. 請學生將收集的訪談資料整理成播報新聞的草稿</p> <p>8. 教師提供範例及播報架構給學生參考</p> <p>9. 教師引導學生練習播報內容</p> <p>10. 播報 101 訓練 (4) Body Language (5) Good Tone and Voice (6) Confidence</p> <p>11. 學生分組播報職業探索內容</p> <p>12. 學生根據播報內容，可以進一步設定目標，查詢多元認識此職業的管道</p> | <p>feedback! Is it a good question? Is there any way to make it better?</p> <p>T: We are going to organize our script. Let's look at some news reports. Tell me what you find!</p> <p>T: A confident news anchor needs three things. Number 1: Good Body Language. Number 2: Good Tone and Voice. Number 3: Confident Expression.</p> <p>T: Are you ready? Who wants to come up first?</p> <p>T: What more can we do? We can look up some more information. We can join camp. We can find our hobbies, and find what we want to do.</p> | |
| 第 11-15 週 | Build your dream community | <p>一、想到基隆...想到暖暖...</p> <p>5. 請學生聯想 1-3 個暖暖和基隆的形容詞</p> | <p>T: What is Nuan Nuan like? When people ask you about Keelung, what will you recommend?</p> | 實作評量、口說評量、紙筆評量、檔案評量 | |

| | | | | | |
|----------|-----------|--|---|---|--|
| | | | <p>6. 教師以 PPT 請學生辨識基本色，並說出正確的名稱</p> <p>7. 請學生觀察生活環境中的色彩搭配</p> <p>8. 教師分享暖暖的新、舊照片，說明其變化的用意(例：紫色的禁止吸菸、綠色的行人道路等等)</p> <p>二、我眼中的暖暖</p> <p>4. 教師發放 iPads，帶學生做戶外探查，請學生拍下他眼中的暖暖。特別聚焦在色彩的設計。</p> <p>5. 教師說明戶外探查的路線，並且提醒安全的事項。</p> <p>6. 請學生小組分享拍攝的照片，並分類後進行命名</p> | <p>T: What color do you see?</p> <p>T: Why is it yellow? What do you feel?</p> <p>T: You see white pedestrian lines, why do we have green here?</p> <p>T: Please use the iPads to take some pictures. Please pay attention to color details.</p> <p>T: When we go out, please remember to be safe. Also, we should stay quiet.</p> <p>T: Please share your photos with your group member. Please put them in groups, and tell me why.</p> | |
| | 第 16-20 週 | Nuan Nuan Designer | <p>一、暖暖區的行動設計師</p> <p>4. 請學生挑選暖暖區的其中一個角落重新做設計</p> <p>5. 請學生分享配色的想法以及作品的設計理念</p> <p>6. 拜訪暖暖區里長，分享學生提出注意到的問題或其美化的設計</p> | <p>T: You are going to be Nuan Nuan designers. We will show our project.</p> <p>T: Please write down why you want to make the design.</p> <p>T: Let's organize our designs and go to Nuan Nuan District Office.</p> | |
| 議題融入實施內涵 | | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並據以思考與永續發展的關係。</p> | | | |

| | | | |
|-----------|--|------|-----|
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、紙筆評量、檔案評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英語教室 教學設備：PPT、學習單、iPad 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 網路資源 | 師資來源 | 謝欣樺 |
| 備註 | <ul style="list-style-type: none"> ● 100 Kids Tell Us What They Want to Be When They Grow Up 100 Kids HiHo Kids https://www.youtube.com/watch?v=RUUp841pZrs&ab_channel=HiHoKids ● Journalism Tips for Kids with 8-Year-Old Reporter Emmy Eaton https://www.youtube.com/watch?v=ih8suzeVUBo&ab_channel=TheDrewBarrymoreShow | | |

四年級第 2 學期

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 課程方案名稱 | 創客動手做 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>本課程主要的目的是要孩子去用心觀察生活中的事物，了解這些事物的應用，並且結合這些所看、所聽、所聞，發想出屬於自己的作品，實踐自造者(MAKER)的精神；同時也要讓學生學習到自己能運用不同管道解決問題，並能與夥伴互助合作，完成任務。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | <p>學生學習思考人生願景，培養領導技能，運用七個習慣，促進學生體認自己可以掌握的事物，並能與周遭環境互動與互助與同好，發展良好的人際關係並能把注正向能量於自己的人生發展，兼具健體領域及綜合領域的學習。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>tm-Ⅱ-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>pe-Ⅱ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。(自然科學領域)</p> <p>pa-Ⅱ-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果(例如：來自老師)相比較，檢查是否相近。(自然科學領域)</p> <p>ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。(自然科學領域)</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。(自然科學領域)</p> <p>2d-Ⅱ-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察(綜合領域)</p> | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|---|------------|------|
| | 學習內容 | INd-II-8 力有各種不同的形式。 INf-II-1 日常生活中常見的科技 產品。 INd-II-9 施力可能會使物體改變 運動情形或狀；當物體受力變形時，有的可 恢復原狀，有的不能恢 復原狀。 INc-II-4 方向、距離可用以表示 物體位置。 綜 Bd-II-3 生活問題的創意解決 | | | |
| 課程目標 | 1. 能透過親身觀察，明白自然科學是與生活息息相關的 2. 能實際操作了解力的運作原理及應用，並創作出屬於自己的作品。 3. 能實際操作並學會如何安全的使用工具，正確的記錄。 4. 能透過小組分享、討論、回饋，促進與同儕之間的關係。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) | |
| 第二學期 | 第 1 週 | 動力機械積木與生活 | ◎認識機械機械積木零件 1. 複習每個機械零件的名稱。 2. 複習每個零件的使用方式、如何拆解、組合。 3. 明白使用前的注意事項及使用後的收納方式。 ◎機械與生活應用 1. 回顧上學期創作的機械積木，發表日常生活中觀察到的生活周邊的機械應用。 | | 實作評量 |
| | 第 2 週 | 動力機械積木主題創作 | ◎機械主題創作(一):天秤 | | 實作評量 |
| | 第 3 週 | | 1. 閱讀說明書 | | 實作評量 |
| | 第 4 週 | | 2. 自己動手做:製作天秤 | | 實作評量 |
| | 第 5 週 | | 3. 發現問題:操作並評估天秤的平衡度、兩邊的吊臂與基座穩定度 | | 實作評量 |
| | 第 6 週 | | 4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計 | | 實作評量 |
| | 第 7 週 | | | | 實作評量 |
| | 第 8 週 | | | | 實作評量 |

| | | | | |
|--|--------|--|---|------|
| | 第 9 週 | | 5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意 | 實作評量 |
| | 第 10 週 | | | 實作評量 |
| | 第 11 週 | | | 實作評量 |
| | 第 12 週 | | | 實作評量 |
| | 第 13 週 | | <p>◎機械主題創作(二):風車</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀說明書 2. 自己動手做:製作風車 3. 發現問題:操作並評估風車齒輪大小影響旋轉的因素與基座穩定度 4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計 5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意 <p>◎機械主題創作(三):旋轉積木</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現旋轉積木零件:了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉 2. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木器具(電風扇等)連接馬達驅動積木 3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度 4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計 5. 解決問題:動手再度修改自己的積木，讓積木機械結構更穩固、有個人創意 <p>◎機械主題創作(四):旋轉玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發現旋轉積木零件:了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉 2. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木玩具(陀螺等)連接馬達驅動積木 3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度 4. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論，透過觀察、模仿 | 實作評量 |

| | | | |
|--------|-----------|---|------|
| | | <p>與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木,讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(五):動力車</p> <p>1. 觀察車子動力原理:討論車子動力、摩擦力等機械原理</p> <p>2. 自己動手做:製作各式動力車(聯結車 腳踏車 協力車 吊車等)連接馬達驅動積木</p> <p>3. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度及車子推力</p> <p>4. 問題討論:透過試車比賽,勇於提出自己的問題和同儕討論,透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>5. 解決問題:動手再度修改自己的積木,讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> <p>◎機械主題創作(六):雨刷</p> <p>6. 發現旋轉積木零件:了解與觀察有哪些積木零件可組合旋轉</p> <p>7. 自己動手做:製作旋轉生活中的積木清掃工具(雨刷 掃地機器等)連接馬達驅動積木</p> <p>8. 發現問題:操作積木檢查機械順暢度</p> <p>9. 問題討論:勇於提出自己的問題和同儕討論,透過觀察、模仿與對話修正自己的積木設計</p> <p>10. 解決問題:動手再度修改自己的積木,讓積木機械結構更穩固、有個人創意</p> | |
| 第 14 週 | 個人創作與修正回饋 | ◎個人自由創作 | 實作評量 |
| 第 15 週 | | | 實作評量 |
| 第 16 週 | | | 實作評量 |
| | | <p>1. 回顧之前六個主題創作的積木形式與原理</p> <p>2. 請學生製作設計圖,並寫出與生活的應用(要用到前面所教至少兩種原理)</p> | |

| | | | | |
|-----------|---|-----------|--|--------|
| | | | 3. 動手創作 4. 兩兩一組，並討論對方的優點以及可修改的地方。 5. 個人成果發表 | |
| | 第 17 週 | 團體創作與修正回饋 | ◎小組創作 1. 3-4 人一組，請每組討論想創作的作品 (可每人畫一個並票選；也可用討論一個口頭出想做的) 2. 畫出設計圖(要用到前面所教至少三種原理) 3. 分配工作任務 4. 實際動手做、試驗可行性 5. 上台發表，並請觀眾給予回饋 | 實作評量 |
| | 第 18 週 | | | 實作評量 |
| | 第 19 週 | | | 實作評量 |
| | 第 20 週 | | | 實作評量 |
| | 第 21 週 | 發表、回饋、創新 | ◎回顧、展望、創新 1. 回顧個人與小組的作品 2. 思考還能從中再改造出甚麼相似或相異的作品應用 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：木質地板(避免零件遺失)、大型工作桌 ◎ 教學設備：投影機、每人一盒動力機械積木 ◎ 學生先備基礎： 1. 會閱讀積木說明書 2. 了解簡單基礎物理機械概念 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | | 師資來源 | 四年級老師群 |
| 備註 | | | | |

四年級第 2 學期

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(四年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 以暖暖在地特色為主軸，中年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 節 |
| 設計理念 | 建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出) 與學校願景在地資源情境經驗的關聯？ 對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ 包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 2. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 3. 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 4. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 4. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|------------|----------------|
| | 學 習 內 容 | Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | | | |
| 課程目標 | <p>一、了解社區中的商店及其所販賣的商品。能以英語詢問價格並做出正確的回應。</p> <p>二、了解社區中常販售的食物，能以英語點餐及說出食物的味道。</p> <p>三、在逛飲料店或便利商店時，能以英語點出想要的飲料，並能知道是否對身體有益。</p> <p>四、可以以英語說出社區中的建築大致的形狀及大小。</p> <p>五、了解在社區踏查時，我們可以做些什麼使社區更好。隊伍行進中，能以簡單的英文口令自我要求或提醒同學。</p> | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口說評量，紙筆評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元主題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) | |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 暖暖一路行: What time is it? | 認識與時間相關的單字。 應用句型 What time is it? It's _____. 能詢問並正確使用數字表達時間。 | | 實作評量、口說評量，紙筆評量 |
| | 第 5-8 週 | 暖暖一路行: Colors | 認識常見的顏色 應用句型 What color is it? It's _____. 能詢問並說出顏色名稱。 | | 實作評量、口說評量，紙筆評量 |
| | 第 9-12 週 | 暖暖一路行: At fruit shop. | 知道並說出常見的水果之英文說法。 應用句型 What do you like? I like _____. 能詢問他人喜愛的水果，並能適切回應他人的詢問。 | | 實作評量、口說評量，紙筆評量 |
| | 第 13-16 週 | 暖暖一路行: Pets | 認識並能說出常見的寵物的說法。 應用句型: Do you like _____? Yes, I do. / No. I do't. 能詢問他人喜愛的動物，並作適當的回應。 | | 實作評量、口說評量，紙筆評量 |
| | 第 17-20 週 | 暖暖一路行: Transportation | 認識常見的交通工具的說法。 | | 實作評量、口說評量，紙筆評量 |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|--|--|---|
| | | | 應用句型: How can we get there? You can get there by _____. 能詢問並說出常見的交通工具名稱. | 量 |
| 議題融入實施內涵 | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備： 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-羽球社團 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 本課程主要是利用羽球活動，來啟發每一個孩子原本就具備的身體操作的能力和專注力，同時也讓學生能在羽球活動中提高自我的價，並能夠更認識、了解自己的興趣與潛能。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 學生學習羽球基本動作，培養個人心手眼等多元感官的協調發展，感知身體與球拍和的配合，掌控羽球及場地的運用，同時藉由小組合作，促進學生與同儕間互動互助與互信，能培養協調與合作的利己利人的精神，表現羽球技巧，兼具健體領域及自然領域的學習。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 8. 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 9. 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 10. 2c-Ⅱ-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 11. 1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 12. 2d-Ⅱ-2 表現觀賞者的角色和責任。 13. 3d-Ⅱ-1 運用動作技能的練習策略。 | | |

| | | | | |
|-----------------|-------|--|---|------------|
| | | 14. 3d- II -2 運用遊戲的合作和競爭策略。 | | |
| | 學習內容 | Ha- II -1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ga- II -1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bc- II -1 暖身、伸展動作原則。 | | |
| 課程目標 | | 1. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術 2. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能 3. 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1 週 | 加強複習基本羽球揮拍動作 加強複習步法 | 活動一： 1. 說明課程進度與安排 2. 加強揮拍動作正確度與強度 活動二 1. 加快步法 2. 揮拍與步法合併練習 | 實作評量 |
| | 第 2 週 | 加強複習基本羽球揮拍動作 加強複習步法 動作調整 | 活動一： 1. 說明課程進度與安排 2. 加強揮拍動作正確度與強度 活動二 1. 加快步法 | 實作評量 |

| | | | | |
|-------|-----------------------------|---|-------------|--|
| | | | 2.揮拍與步法合併練習 | |
| 第 3 週 | 基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前後跑位的動作，請學生分組練習 2. 老師指導練習 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範中場平球的擊球姿勢與身體要求，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前場小球的步法、網前握拍擊球位置，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習 | 實作評量 | |
| 第 4 週 | 基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前後跑位的動作，請學生分組練習 2. 老師指導練習 <p>活動三：</p> | 實作評量 | |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--|
| | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範中場平球的擊球姿勢與身體要求，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 <p>活動四：：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前場小球的步法、網前握拍擊球位置，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習 | |
| 第5週 | <p>基本動作練習</p> <p>後場高遠球</p> <p>後場高球前場放球</p> <p>中場平球</p> <p>前場小球</p> | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習 <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前後跑位的動作，請學生分組練習 2. 老師指導練習 <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範中場平球的擊球姿勢與身體要求，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習 <p>活動四：：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範前場小球的步法、網前握拍擊球位置，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習 | 實作評量 | |

| | | | | |
|--|--------------|--|---|-------------|
| | <p>第 6 週</p> | <p>基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球 中場平球 前場小球</p> | <p>活動一： 1. 教師示範握拍方法和揮拍動作，請學生模仿，自行練習，分組練習， 2. 老師指導練習</p> <p>活動二： 1. 教師示範前後跑位的動作，請學生分組練習 2. 老師指導練習</p> <p>活動三： 1. 教師示範中場平球的擊球姿勢與身體要求，請學生分組練習 2. 分組遊戲練習</p> <p>活動四：： 1. 教師示範前場小球的步法、網前握拍擊球位置，連續動作， 2. 分組遊戲練習 3. 老師指導練習</p> | <p>實作評量</p> |
| | <p>第 7 週</p> | <p>綜合練習</p> | <p>1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析</p> | <p>實作評量</p> |
| | <p>第 8 週</p> | <p>綜合練習</p> | <p>1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析</p> | <p>實作評量</p> |

| | | | |
|--------|--------------------------------|---|------|
| 第 9 週 | 綜合練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 | 實作評量 |
| 第 10 週 | 綜合練習 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 對打練習 3. 分組比賽練習 4. 檢討，策略分析 | 實作評量 |
| 第 11 週 | 比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打 | 簡易花式扯鈴動作中自選 3 種動作及進階花式扯鈴動作中自選 3 種，編成一個表演節目。 | 實作評量 |
| 第 12 週 | 比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看羽球比賽，了解比賽用語和裁判用語 2. 分組練習當裁判和線審，比賽球員 3. 優缺點分析與討論 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看羽球比賽，老師分析比賽技巧 2. 分組練習當裁判和線審，比賽球員 3. 優缺點分析與討論 | 實作評量 |
| 第 13 週 | 比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打 | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看羽球比賽，了解比賽用語和裁判用語 2. 分組練習當裁判和線審，比賽球員 3. 優缺點分析與討論 | 實作評量 |

| | | | |
|--------|--|---|------|
| | | <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看羽球比賽，老師分析比賽技巧 2. 分組練習當裁判和線審，比賽球員 3. 優缺點分析與討論 | |
| 第 14 週 | <p>比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打</p> | <p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看羽球比賽，了解比賽用語和裁判用語 2. 分組練習當裁判和線審，比賽球員 3. 優缺點分析與討論 <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看羽球比賽，老師分析比賽技巧 2. 分組練習當裁判和線審，比賽球員 3. 優缺點分析與討論 | 實作評量 |
| 第 15 週 | <p>裁判練習比賽 單打</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 比賽，7 分制 3. 綜合討論 | 實作評量 |
| 第 16 週 | <p>裁判練習比賽 單打</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 比賽，7 分制 3. 綜合討論 | 實作評量 |
| 第 17 週 | <p>裁判練習比賽 單打</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 比賽，7 分制 3. 綜合討論 | 實作評量 |
| 第 18 週 | <p>裁判練習比賽 單打</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師將學生依能力分組 2. 比賽，7 分制 | 實作評量 |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---------------------------------------|------|
| | | | 3. 綜合討論 | |
| | 第 19 週 | 比賽 雙打 | 1. 老師將學生依能力分組 2 比賽，7 分制 3. 綜合討論 | 實作評量 |
| | 第 20 週 | 比賽 雙打 | 1. 老師將學生依能力分組 2 比賽，7 分制 3. 綜合討論 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：活動中心 教學設備： ◎ 羽球場地、球網架、球網 ◎ 電腦設備 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 張禎蘭 | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-身心靈趴趴 GO 社團 | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 身心靈趴趴 GO 社將帶領孩子透過五感來親近自然、培養自然觀察力，喜愛大自然中的花草植物昆蟲，能愛護自己學習及居住的環境，也透過靜態活動聆聽自己內心的聲音；讓自己身心靈腦都能得到抒發調和而不斷更新。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 學生透過戶外踏查，運用五感接近自然，培養個人觀察力，並促進與同儕間互動，能培養合作精神。靜態手作、繪畫增進手眼等多元感官的協調發展，表現美感技巧。兼具語文領域、綜合領域及藝文領域的學習。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 1. 綜合-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2. 自然-E-B3 運用五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法與感受。 2c-III-2 表現同理心和正向溝通的觀念 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果 | |
| | 學習 內 容 | Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-2 學習行動策略。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 | |
| 課程目標 | 1. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 2. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 3. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 4. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | | |

| 表現任務 (總結性評量) | | 實作評量 | | |
|-----------------|-----------|---|--|------------|
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1、2 週 | 相見歡 | 分享寒假中紓壓的事情或是運動遊戲 | 口頭評量 |
| | 第 3、4 週 | 桌遊 | 1. 介紹桌遊拉密、疊杯玩法 2. 進行分組活動 3. 分享困難點及如何解決 | 實作評量 |
| | 第 5、6 週 | 桌遊 | 1. 介紹快手疊杯、德國心臟病玩法 2. 進行分組活動 3. 分享心得 | 實作評量 |
| | 第 7、8 週 | 棋藝 | 1. 介紹象棋、五子棋、跳棋玩法 2. 進行分組活動 3. 分享心得 | 實作評量 |
| | 第 9 週 | 戶外踏查 | 黃蠟石文化館展覽 | 實地踏查 |
| | 第 10、11 週 | 手工書製作 | 以黃蠟石文化館展覽主題，繪製相關手工書 | 實作、作品評量 |
| | 第 12 週 | 戶外踏查 | 基隆港賞鷹~認識黑鳶 | 實地踏查 |
| | 第 13、14 週 | 手工書製作 | 以黑鳶為主題，繪製相關手工書 | 實作、作品評量 |
| | 第 15、16 週 | 電影欣賞 | 觀賞電影，分享觀後感 | 口頭評量 |
| | 第 17、18 週 | 音樂欣賞 | 聆聽音樂，分享自己喜愛的音樂 | 口頭評量 |
| 第 19、20 週 | 統整 | 心得分享與回饋 | 口頭評量 | |
| 議題融入實施內涵 | | 性別平等教育-性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | |
| 評量規劃 | | 於每次課程進行形成性評量，於第 12、20 週進行總結性評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：四年級教室 教學設備：電腦、繪畫用具、美勞用具 | | |

| | | | |
|------|---------|------|-----|
| | 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 楊啟珊 |
| 備註 | | | |

五年級第 1 學期

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|
| 課程方案 名稱 | 社區服務與探索 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的 ppt 等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力。 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | C2 人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習 內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口頭報告 | | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|--|------------------|---|----------------|-----------|
| | | 進度敘寫。 | | | |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | | | | |
| | 第 5-8 週 | | | | |
| | 第 9-12 週 | 文化探索解說之我愛暖暖概說 | 透過 ppt 的解說，讓學生對暖暖地區的地形、歷史或物產有個太略的了解。 | 安全教育、戶外教育、生命教育 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 文化探索解說之筆山拱北、水庫清源 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「筆山拱北」、「水庫清源」的地名由來及地形特色。 | 安全教育、戶外教育、生命教育 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 15-17 週 | 文化探索解說之雙龍護持、龜潭映月 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「雙龍護持」、「龜潭映月」的地名由來及地形特色。 | 安全教育、戶外教育、生命教育 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 18-21 週 | | | | |
| | 第 22 週 | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <p>■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育 (必須三擇一)</p> <p>■其他珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎ 環境：有投影設備的教室</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、投影機</p> <p>◎ 學生先備基礎：無</p> | | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|------------------------|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 協助學生了解「7 習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | | |
| 設計理念 | 建立良好生活習慣與德行。 做到知行合一。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題。/綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | |
| | 學習 內容 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | | |
| 課程目標 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 1-3 週 | 七習慣概論 主動積極活動 1 以終為始活動 1 | 能了解「七習慣概論」、「習慣一：主動積極活動 1」和「習慣二：以終為始活動 1」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 4-7 週 | 要事第一活動 1 雙贏思維活動 1 | 能了解「習慣三：要事第一活動 1」、「習慣四：雙贏思維活動 1」、「習慣五：知彼解己 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 |

| | | | | | |
|--|-----------|--|---|---------------|------------------------|
| | | 知彼解己活動 1 統合綜效活動 1 | 活動 1」和「習慣六：統合綜效活動 1」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | 作業評量 |
| | 第 8-11 週 | 不斷更新活動 1 主動積極活動 2 以終為始活動 2 要事第一活動 2 | 能了解「習慣七：不斷更新活動 1」、「習慣一：主動積極活動 2」、「習慣二：以終為始活動 2」和「習慣三：要事第一活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 12-15 週 | | | | |
| | 第 16-19 週 | | | | |
| | 第 20 週 | | | | |
| | 第 21 週 | 雙贏思維活動 2 | 能了解「習慣四：雙贏思維活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 報告評量、 作業評量 |
| | 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | | |
| | 評量規劃 | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | |
| | 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無 | | | |
| | 教材來源 | | 師資來源 | | |
| | 備註 | | | | |

113 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| 課程方案名稱 | 創客動手做 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 能培養「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」的能力，學生從環境的生成，演變，維護到現今能源運用的開發與展望，透過小組討論、實驗測試，學習到基礎概念和操作、電力能源的做法等，能培養個人邏輯思考及手眼等多元感官的協調發展，同時藉由小組 2 人以上的配合，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現美感技巧，兼具自然科學領域及藝術領域的學習。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 | |
| | 學習內容 | INa-III-6 能量可藉由電流傳遞、轉換而後為人類所應用。利用電池等設備可以儲存電能再轉換成其他能量。 INa-III-7 運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度越快動能越大。 | |
| 課程目標 | 1. 能認識生活中與電的關係，運用麵包板、電線、燈泡及開關，實作簡易的光線控制裝置。 2. 能認識各種發電的原理，比較火力、水力、風力、核能等發電方式及再生與非再生能源的優缺點，實作太陽能板發電。 3. 能運用驅動馬達、燈泡、喇叭等元件，將所繪製的太陽能裝置設計圖所設計的玩具做出來。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-----------|--|------------|--|------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 電力與生活 I | 能認識生活中與電的關係，想像及模擬電力發展的不同過程，並觀察及思考生活周邊的電器，如：手機、電燈等常用的電器的開關與線路，運用麵包板、電線、燈泡及開關，實作簡易的光線控制裝置。 | 實作評量 |
| | 第 5-7 週 | 電力與生活 II | 能利用電池、電線、燈泡、小馬達等設計各種玩具，並在想辦法改良玩具時，研討變化的原因，獲得對物質性質的瞭解，再藉此了解來著手改進。 | 實作評量 |
| | 第 8-10 週 | 發電與應用 I | 能認識各種發電的原理，並比較火力、水力、風力、核能等發電方式的優缺點；也能區分再生與非再生能源，了解兩者之間的差異性。 | 實作評量 |
| | 第 11-13 週 | 發電與應用 II | 能利用太陽能板、電線、燈泡、喇叭等材料實作太陽能板發電。 | 實作評量 |
| | 第 14-17 週 | 太陽能應用實作 I | 能嘗試利用驅動馬達、燈泡、喇叭等元件，發想太陽能的應用情境，設計太陽能裝置並繪製設計圖。 | 實作評量 |
| | 第 18-20 週 | 太陽能應用實作 II | 能用身邊所擁有的材料，將所繪製的太陽能裝置設計圖所設計的玩具做出來。 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：創客教室 教學設備：電池、電線、燈泡、小馬達、麵包板及開關等材料 學生先備基礎：繪製設計圖 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|------------------------------|--|
| 課程方案名稱 | 多元智慧-棋藝生活社 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過棋藝的學習使學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並了解棋藝的特質、認知與表現方式且在生活中有許多物品，能提升大家在生活中更便利，培養孩子手作的能力，增進生活的豐富性與知性體驗。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 週 | |
| 設計理念 | 學生經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。透過象棋的活動，培養積極參與、公平競爭、團隊合作，促進良好的身心發展。以及發現生活中的物件，提升生活中便利性，製作作品，培養孩子手作能力。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 | | |
| | 學習內容 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | | |
| 課程目標 | 一、能具備象棋、軍棋與五子棋的知識與技能。 二、能培養邏輯思考及手作的的能力。 三、能增進同學間的情誼交流。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、發表評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第一 | 第 1 週 | 相見歡 | 教師說明上課進行方式、個別組隊抽籤、評量方式及評分標準。 | |
| | 第 2-3 週 | 象棋介紹：暗棋 | 1. 暗棋玩法教學與探討。 | |

| | | | | |
|--------|-----------|------------------|---|--------------|
| 學 期 | | | 2. 學生實地了解象棋的物件及暗棋玩法。 3. 學生開始對奕兩兩練習。 | |
| | 第 4-5 | 生活中的鹽巴 | 1. 鹽巴的認識。 2. 小組討論，學生發表生活中的鹽巴用於何處，可以怎麼分辨鹽巴。 3. 鹽巴染色。 4. 製作鹽巴瓶。 | 實作評量 發表評量 |
| | 第 6-7 週 | 象棋介紹：暗棋連吃 | 1. 暗棋連吃玩法教學與探討。 2. 學生實地了解暗棋連吃玩法。 3. 學生開始對奕兩兩練習。 | 實作評量 |
| | 第 8-9 週 | 生活中的糖 | 1. 白糖、黑糖、砂糖的認識。 2. 小組討論，學生發表生活中的糖類用於何處，可以怎麼分辨糖。 3. 極糖的認識。 4. 製作極糖。 | 實作評量 發表評量 |
| | 第 10-11 週 | 象棋介紹：軍棋象棋 (一) | 1. 軍棋玩法教學與探討。 2. 學生實地了解象棋的位置及軍棋玩法。 3. 學生開始對奕兩兩練習。 | 實作評量 |
| | 第 12-13 週 | 生活中的油 | 1. 油種類的認識。 2. 油與水。 3. 小組討論，學生發表生活中各類的油用於何處，可以怎麼分正確使用油。 4. 熔岩瓶的製作 | 實作評量 發表評量 |
| | 第 14-15 週 | 象棋介紹：軍棋象棋 (二) | 1. 軍棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解象棋的物件及軍棋玩法 3. 學生開始對奕兩兩練習 | 實作評量 |
| | 第 16-17 週 | 生活中的小蘇打 | 1. 小蘇打的認識 2. 小蘇打的功用 | 實作評量 |

| | | | | |
|-----------|---|----------|---|------|
| | | | 3. 小組討論，學生發表生活中的小蘇打用於何處，可以怎麼利用小蘇打。 4. 製作泡澡錠 | 發表評量 |
| | 第 18-19 週 | 五子棋介紹 | 1. 五子棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解象棋的物件及暗棋玩法 3. 學生開始對奕兩兩練習 | 實作評量 |
| | 第 20-21 週 | 我是棋王(暗棋) | 1. 老師將各選手種子抽籤，並製作晉級賽表。 2. 學生採 3 戰 2 勝，贏了晉級。 3. 最後選出棋靈王。 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 家政教育- 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量（實作評量），於第 21 週進行總結性評量(個人對戰)。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：有投影設備的教室 教學設備：電腦、網路、投影機 學生先備基礎：對下棋有興趣，並喜歡思考。 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 鍾佳青 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----------|--|
| 課程方案名稱 | 多元智慧-圍棋社團 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>圍棋是一種思考訓練的課程，它可以使小朋友思路活潑、清晰，適當的下棋活動不但能培養小朋友邏輯推理能力，還可以類推到其他同樣需要運用邏輯推理思維的課程。(例如：數學)</p> <p>在教學活動中，除了教師的圍棋知識以外，更重要的是支持的態度，肯定圍棋是有益的活動，讓學生感受到肯定、支持，才是引導小朋友學習最重要的。</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週1節，共20週 | |
| 設計理念 | <p>日常生活就是一連串的問題解決歷程，因此重視學生具備探索問題、思考問題、與問題解決的能力是十分重要的。透過圍棋遊戲或比賽來了解複雜並多變的問題情境，能提供學習者在真實的情境下學習問題解決的機會。培養面對問題、主動思考及提升問題解決能力的成效。課程兼具數學領域、健體領域與綜合活動領域的學習</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---|-----------|
| | 學習內容 | N-6-9 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | |
| 課程目標 | 藉由圍棋遊藝的課程中：1. 達到怡情養性的作用 2. 增益智能 3. 培養邏輯推理的能力 4. 深化形勢判斷的生活經驗 5. 體認棋品與人品間的關係 6. 提升勝負榮譽心 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 對弈實作評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 1-2 週 | 從棋靈王卡通談圍棋-圍棋規則關乎勝負 | 1. 基本禮儀 2. 黑先白後一人一手(猜子) 3. 氣盡提子 4. 打劫熱子隔一手 5. 禁著點 6. 地大者勝 | 實作評量 |
| | 第 3-4 週 | 從棋靈王卡通談圍棋-圍地(六路棋盤) | 1. 置棋子的地方 2. 圍棋的”圍”是? 3. 圍地的方法 4. 圍 2 目地 | 實作評量 |
| | 第 5-6 週 | 從棋靈王卡通談圍棋-圍地(六路棋盤) | 1. 中央、邊、角的不同 2. 從開始到結束 A 3. 複習 4. 練習題 | 實作評量 |
| | 第 7-8 週 | 從棋靈王卡通談圍棋-圍地(六路棋盤) | 1. 從開始到結束 B 2. 練習題(找空眼) 3. 結論 (級數與段位的認定) | 實作評量 |
| | 第 9-10 週 | 提子(六路棋盤) | 1. 圍棋”圍”的秘密 2. 提子 3. 提子放在哪? 4. 叫吃與逃走 | 實作或講義習寫評量 |
| | 第 11-12 週 | 提子(六路棋盤) | 1. 練習題 2. 提子與沒救的子 3. 計地 4. 結論(取地與提子的基本概念是包圍) | 實作或講義習寫評量 |
| | 第 13-14 週 | 不可落子的地方(六路棋盤) | 1. 不可落子的地方 2. 無路可逃的地方 3. 禁止著手的規則 4. 禁止著手的例外 | 實作評量 |
| | 第 15-16 週 | 不可落子的地方(六路棋盤) | 1. 禁止著手的例外 A 2. 禁止著手的例外 B 3. 禁止著手的例外 C | 實作評量 |
| 第 17-18 週 | 補活 | 1. 空眼與補活 2. 預擬(會如何演變?) 3. 確保地盤 4. 練習題(補活) | 實作評量 | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|------|
| | 第 19-20 週 | 對弈(捉對廝殺) | 複習：1. 基本禮儀 2. 黑先白後一人一手(猜子) 3. 氣盡提子 4. 打劫熱子隔一手 5. 禁著點 6. 地大者勝 | 實作評量 |
| | 第 21 週 | 期末同樂與獎勵 | 結論(從失敗中求進步) | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 品德教育- 品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量(實作或講義習寫評量)，於第 17~20 週進行總結性評量(排名錦標賽或團體賽)。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：五忠教室</p> <p>教學設備：1. 電腦網路與多媒體螢幕 2. 教學用棋具(軟磁大棋盤、黑白大磁鐵) 3. 對弈用棋具(13 路棋盤與棋子)</p> <p>4. 圍棋講義 5. 對弈對戰表</p> <p>學生先備基礎：1. 小三、小四基礎數學能力 2. 遊戲禮儀</p> | | | |
| 教材來源 | 1. 梅澤由香里圍棋教室等教學用書 2. 圍棋講義 | | 師資來源 | 林友德 |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| 課程方案名稱 | 閱讀理解 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程引發學生思考故事中的所造成的影響及藉由事件中角色的探討，引發學生的同理心。進而尊重、友愛他人，形成善的循環，讓社會更溫馨 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 運用多元性的閱讀(小說、影片、文本)來探討有關霸凌的議題。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 | |
| | 學習內容 | 少年小說、新聞報導、影片 | |
| 課程目標 | 1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口頭報告 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第 1-4 週 | 事先閱讀 | 學生需事先閱讀，請該班導師在上課前能督促學生完 | 觀察 |

| | | | | |
|-----------|--|---|------------------------------|-----------|
| 一學期 | | | 成，課堂討論才能進行順利。 | |
| | 第 5-8 週 | 教師利用 PPT 提出書中問題，全班進行思考並舉手回答問題。 | 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 口頭報告評量 |
| | 第 9-12 週 | 以小組討論的方式進行回答，增進學生對內容更深入的了解及透過腦力激盪更集思廣益。 | 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 實作評量 |
| | 第 13-16 週 | 教師播放 PPT，將第一、二節談到的角色秀出來，再秀出性格卡。 | 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 17-20 週 | 教師帶領學生思考何謂尊重?人不被尊重會有什感受?如何尊重他人? | 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 | 作業評量、報告評量 |
| 議題融入實施內涵 | 人權與生活實踐 人權違法與救濟 品德發展層面 品德實踐能力與行動 閱讀的歷程 | | | |
| 評量規劃 | 觀察與口語發表評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、單槍、PPT、班級共讀書、影片 youtube 連結、新聞報導。 | | | |
| 教材來源 | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------|--|
| 課程方案名稱 | 數學大滿貫-均一平台數學 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 每位孩子都應該擁有均等的機會，用自己的步調學習，並在成長過程中培養自學習慣、成為一位終身學習者，成就自己的未來。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.5 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 透過科技與合作，提供所有孩子優質的個人化學習內容與環境。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | B2 科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | | |
| | 學習內容 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。以學生較熟悉、能直接併式之問題為原則。本條目要求併式。須含分配律情境之三步驟問題，以和分配律教學連結（R-5-2）。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。分配律連結。學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式（N-6-9）。R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本條目並非取代「文字表示公式」（R-4-3），後者較易理解之優點仍可保持。 | | |
| 課程目標 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
| 第 1-3 週 | 解題：多步驟應用問題 | 以學生較熟悉、能直接併式之問題為原則。本條目要求併式。 | | 實作評量、 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|--|-----------------------------------|--|---------------|
| 一學期 | | | 須含分配律情境之三步驟問題，以和分配律教學連結 | | |
| | 第 4-7 週 | 公因數和公倍數 | 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義 | | 實作評量、 |
| | 第 8-11 週 | 整數相除之分數表示 | 從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 | | 實作評量、 |
| | 第 12-15 週 | 整數、小數除以整數 | 可讓學生從計算中發現可能有除不盡的循環現象 | | |
| | 第 16-19 週 | 比率與應用 | 整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 | | 作業評量、 |
| | 第 20 週 | 容積 | 以容積的想法求不規則物體的體積 | | 報告評量、 作業評量 |
| 議題融入實施內涵 | | 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 | | | |
| 評量規劃 | | 實作評量、 報告評量、 作業評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 電腦、網路、投影機 | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|--|---------------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(五年級) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>五年級課程主軸架構：Taiwan</p> <p>主題一：10 節【Party Planner】配合五上康軒綜合單元三《我懂你的心》、五上康軒英語單元一《The Best Drink》、二《Let's Make Fruit Salad》</p> <p>主題二：10 節【Vote for Me】配合五上綜合單元四《關懷你我他》</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 以 2024 總統選舉為背景，與學生一起觀察社會運動的力量，及關心各總統候選人的政見。能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。探討其生活適應問題，並在生活中實踐對不同族群的關懷。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 2. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 3. 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 4. 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | <p>【英語領域】</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【綜合活動】</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|---|---|---|----------------|
| | | <p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞（能聽、讀、說 160 字詞，其中必須拼寫 100 字詞）。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合活動】 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 了解尊重與關懷不同族群的方法。 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 教師用語 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-5 週 | Party Proposal 一、認識新同學 1. 教師引導學生觀察角色樹的各個人物 | T: Welcome to fifth grade. It is a new beginning and a new class. Let's look at this worksheet together. You see different people around the tree. They | 實作評量、口說評量、檔案評量 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>2. 請學生將最符合團體中的自己塗色</p> <p>3. 擬定班級共同約定，訂定期中評量目標，創造班級友善環境</p> <p>二、小小財經專家</p> <p>1. Budget 大挑戰</p> <p>(1) 教師訂出期中評量達標慶生會預算</p> <p>(2) 請學生依照需求擬出購物清單</p> <p>2. Need or Want</p> <p>(1) 教師發放 iPads，請學生檢查所有物品的價格加總是否已超過預算</p> <p>(2) 提醒學生可比價過後購買，做出負責任的消費行為</p> | <p>have different postures. Which one do you think is like you? Please tell me why.</p> <p>T: We are a team. We are 50___. For our midterm, please set a goal for yourself. If we all succeed, then we can have a celebration party. Let's help each other, and be a good team.</p> <p>T: Every group have four hundred dollars. Please discuss what you want to buy for your celebration party.</p> <p>T: Write down your shopping list so you won't forget.</p> <p>T: Look up different shops and see how much money you spent.</p> <p>T: There is no right or wrong choice. Tell me why you choose this. What do you think?</p> | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|-----------|---------------|---|---|-----------------------|
| | 第 6-10 週 | Party Planner | <p>一、公關公司營業了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生檢核期中評量是否達標 2. 教師帶領學生至商店購買商品 <p>二、活動日開張</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提醒班級同樂會活動注意事項 2. 教師於活動後進行過程的反思 | <p>T: Let's see if we complete our goals!</p> <p>T: When we go out, please stay in your groups. Please remember to be quiet and stay safe.</p> <p>T: We have twenty minutes to finish, then we have to clean up. If you need help, please raise your hands.</p> <p>T: What do you think is good about this celebration party. Next time when you buy things, please remember our needs and wants. And respect our classmates.</p> | |
| | 第 11-15 週 | Vote for Me | <p>一、社會現象小專家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備四至五則社會新聞，請學生閱讀完後簡短摘要，並回答下方學習單問題 <ol style="list-style-type: none"> (1) 某藝人身為阿美族卻教舞教錯 (2) 外媒評台灣為行人地獄 (3) 一次性民生用品塑料停止 | <p>T: I need five groups to help me. Please look at the news and answer the questions below.</p> | <p>實作評量、口說評量、檔案評量</p> |

| | | | |
|-----------|-------------|---|---|
| | | <p>供應</p> <p>(4) 廁廁有衛生棉</p> <p>(5) 全國近 600 間性別友善廁所，校園更友善了嗎？</p> <p>2. 教師歸納社會新聞的重點</p> <p>二、公民力量在於我</p> <p>1. 教師以高中生聯合發起高雄行人路權大遊行，國外小學生發起 No straw 減塑運動為例，引導學生了解公民力量及聲音的重要性</p> | <p>T: We need change to be better. Do you think Taiwan is a good environment to live in right now?</p> <p>T: Pedestrian safety is a big issue in Taiwan. Do you know thirty high school students started this event, and strike for some changes in Taiwan.</p> |
| 第 16-20 週 | Vote for Me | <p>一、總統選舉百萬富翁</p> <p>1. 教師介紹台灣的總統選舉小知識</p> <p>(1) 歷屆總統的歷史</p> <p>(2) 參選總統的資格</p> <p>(3) 總統選舉的時程</p> <p>(4) 總統政策擬定</p> <p>二、暖暖總統專家小組</p> <p>1. 學生擔任專家小組擬定相關問題的政見，了解不同族群的需</p> | <p>T: What do you know about the presidential election in Taiwan? Not every country is the same! Do you know when is the presidential election?</p> <p>T: If you want to be the next president of Taiwan, what should</p> |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|---|--|
| | | 求和困難 2. 依據需求和困難，請學生上網查資料制定行動方案 三、暖暖模擬政見發表 | you do? T: How can you help? T: Let's share our report! | |
| 議題融入實施內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量、檔案評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：英文教室 教學設備：PPT、學習單 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | 謝欣樺 | |
| 備註 | | | | |

校訂課程設計

| | | | | | | |
|-------------|--|--------|---|--|--|--|
| 課程方案名稱 | 多元智慧-扯鈴社團 | | 課程類別 | 社團活動與技藝課 | | |
| 課程說明 | 扯鈴原為傳統的玩具，近年來經過推廣已成為老少咸宜，又兼具藝術性質的運動。 本校扯鈴課程將以架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作為教學活動基礎，進而進行「螞蟻上樹」、「步步高昇」等花式扯鈴教學，同時鼓勵學生自由創作。 | | | | | |
| 開課年級 | 3-6 年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 | | |
| 任課教師 | 蔡佳穎 | | 每班修課人數 | 10-15 | | |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 2c-III-2 表現同理心和正向溝通的觀念 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力 | 核 心 素 養 | 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | |
| | | 學習內容 | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ic -III-2 民俗運動簡易性表演 | | | |
| | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| | | 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | | |

| | | |
|----------------|--|--------------------------------|
| 學習目標 (預期成果) | 1. 能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。 2. 能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等 10 種基礎花式扯鈴。 3. 能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等 13 種進階花式扯鈴。 | |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向 | 健康與體育 |
| | 橫向 | 藝術與人文-音樂 |
| 學習評量 | | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第 1 週 | 認識扯鈴及基本技法 | 起鈴、運鈴、調鈴 |
| 第 2 週 | 基本技法 | 交叉運鈴 |
| 第 3 週 | 基本技法 | 解鈴 |
| 第 4 週 | 基本技法 | 高低調鈴 |
| 第 5 週 | 簡易花式扯鈴 1 | 螞蟻上樹 |
| 第 6 週 | 簡易花式扯鈴 2 | 金雞上架 |
| 第 7 週 | 基本技法 | 左右調鈴 |
| 第 8 週 | 簡易花式扯鈴 3 | 金蟬脫殼 |
| 第 9 週 | 簡易花式扯鈴 4 | 抬頭望月 |
| 第 10 週 | 簡易花式扯鈴 5 | 金雞飛渡 |
| 第 11 週 | 扯鈴自編連續動作展演 | 簡易花式扯鈴 1-5 中自選 3 種動作，編成一個表演節目。 |
| 第 12 週 | 扯鈴自編連續動作展演 | 簡易花式扯鈴 1-5 中自選 3 種動作，編成一個表演節目。 |
| 第 13 週 | 基本技法 | 繞線運鈴 |
| 第 14 週 | 基本技法 | 開線運鈴 |
| 第 15 週 | 簡易花式扯鈴 6 | 平沙落雁 |
| 第 16 週 | 簡易花式扯鈴 7 | 上下飛舞 |
| 第 17 週 | 基本技法 | 圓周運鈴 |
| 第 18 週 | 簡易花式扯鈴 8 | 左右逢源 |

| | | |
|-----------|---|---------------|
| 第 19 週 | 簡易花式扯鈴 9 | 大鵬展翅 |
| 第 20 週 | 花式扯鈴技巧複習 | 簡易花式扯鈴 1-9 複習 |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：活動中心 ◎ 教學設備：扯鈴 ◎ 學生先備基礎： | |

五年級第 2 學期

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------------------------------|--|
| 課程方案 名稱 | 社區服務與探索 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程培養學生們對社區的認同感，利用實際踏查、網路資料搜尋及教師所準備的 ppt 等方式，引導學生們認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力，並培養學生們成為小小解說員，說出資訊內容。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 認識暖暖地區的地形、歷史或物產，學會蒐集資料及彙整資料的能力。 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | C2 人際關係與團隊合作/綜- E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 | | |
| | 學習 內容 | Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 | | |
| 課程目標 | 1. 能認識暖暖地區的地形、歷史或物產。 2. 能培養蒐集資料及彙整資料的能力，並能說出資訊內容。 3. 能成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口頭報告 | | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|------------------------|-----------|
| | | 進度敘寫。 | | | |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | | | | |
| | 第 5-8 週 | | | | |
| | 第 9-11 週 | | | | |
| | 第 12 週 | 文化探索解說之小小導覽員養成 | 透過 ppt 的解說，讓學生知道蒐集及彙整資料的方法有哪些，甚至成為小小解說員，進而提升對地方認同感。 | 安全教育、 戶外教育、 生命教育 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 文化探索解說之親水消暑、溪流東 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「親水消暑」、「溪流東」的地名由來及地形特色。 | 安全教育、 戶外教育、 生命教育 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 15-16 週 | 文化探索解說之古道尋幽、大菁藍染 | 實際踏查並配合 ppt 的解說，讓學生了解景點「古道尋幽」、「大菁藍染」的地名由來及地形特色。 | 安全教育、 戶外教育、 生命教育 | 作業評量、報告評量 |
| 議題/融入實施內涵 | | ■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育 (必須三擇一) ■其他珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 評量規劃 | | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | ◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無 | | | |
| 教材來源 | | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|------------------------|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 協助學生了解「7 習慣」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 | | |
| 設計理念 | 建立良好生活習慣與德行。 做到知行合一。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | A2 系統思考與解決問題。/綜-E- A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。 | | | |
| | 學習 內容 | 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 | | | |
| 課程目標 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 雙贏思維活動 2 知彼解己活動 2 | 能了解「習慣四：雙贏思維活動 2」和「習慣五：知彼解己活動 2」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 3-4 週 | 統合綜效活動 2 不斷更新活動 2 | 能了解「習慣六：統合綜效活動 2」和「習慣七：不斷更新活動 2」的內涵，並樂於分 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---|---------------|------------------------|
| | | | 享自己的感受。 | | 作業評量 |
| | 第 5-6 週 | 主動積極活動 3 以終為始活動 3 | 能了解「習慣一：主動積極活動 3」和「習慣二：以終為始活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 7-8 週 | 要事第一活動 3 雙贏思維活動 3 | 能了解「習慣三：要事第一活動 3」和「習慣四：雙贏思維活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 9-10 週 | 知彼解己活動 3 統合綜效活動 3 | 能了解「習慣五：知彼解己活動 3」和「習慣六：統合綜效活動 3」的內涵，並樂於分享自己的感受。 | 安全教育、 生命教育 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 |
| | 第 11-20 週 | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他了解品德核心價值與道德議題，養成知善、樂善與行善的品德素養。 | | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | ◎ 環境：有投影設備的教室 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機 ◎ 學生先備基礎：無 | | | | |
| 教材來源 | | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| 課程方案 名稱 | 創客動手做 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 3D 列印課程強調「動手做」、「在創作過程中學習」、「解決問題」，學生從數學課本上看到的二維平面圖形到立體的三維空間，透過線上網站 Tinkercad 3D 繪圖軟體，學習點、線、面的基礎概念和操作、圖形的組成套疊及色彩三原色的配置運用，能培養個人邏輯思考及手眼等多元感官的協調發展，同時藉由 2 人以上的模組操作，促進學生與同儕間互動，能培養合作精神，表現美感技巧，兼具藝文領域的學習。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | |
| | 學習 內容 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | |
| 課程目標 | 1. 認識 3D 列印，並利用 3D 的技巧列印一顆骰子。 2. 能設計一種海洋生物，並用 3D 的技術將其印出。 3. 認識鐫雕，應用鐫雕技巧設計一款造型卡片，並用鐫雕的技術將其印出。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-----------|--|-------------------------------|------|------------|
| 第一學期 | 第 1-2 週 | 認識 3D 列印及上網註冊 | 能知道 3D 列印會因耗材的差異而有不同的機器可運用。 | | 實作評量 |
| | 第 3-6 週 | 利用 3D 的技巧列印骰子 | 能學會 3D 列印的設計及列印技巧有哪些，並用來列印骰子。 | | 實作評量 |
| | 第 8-10 週 | 設計海洋生物 | 能運用 3D 列印的設計技巧，設計一款海洋生物。 | | 實作評量 |
| | 第 11-13 週 | 利用 3D 技巧列印海洋生物 | 能設計一款海洋生物，並將其列印出。 | | 實作評量 |
| | 第 14-17 週 | 認識鐳雕並設計造型卡片 | 能知道何謂鐳雕及鐳雕可運用的設計為何。 | | 實作評量 |
| | 第 18-20 週 | 利用鐳雕技術印出造型卡片 | 能運用鐳雕列印的設計技巧，設計一款造型卡片並印出。 | | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | | 能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | |
| 評量規劃 | | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境：創客教室 教學設備：以學生家長帳號註冊 學生先備基礎：具有美感 | | | |
| 教材來源 | | 教師自編 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|-----------|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-圍棋社團 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>圍棋是一種思考訓練的課程，它可以使小朋友思路活潑、清晰，適當的下棋活動不但能培養小朋友邏輯推理能力，還可以類推到其他同樣需要運用邏輯推理思維的課程。(例如：數學)</p> <p>在教學活動中，除了教師的圍棋知識以外，更重要的是支持的態度，肯定圍棋是有益的活動，讓學生感受到肯定、支持，才是引導小朋友學習最重要的。</p> | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週1節，共20週 | |
| 設計理念 | <p>日常生活就是一連串的問題解決歷程，因此重視學生具備探索問題、思考問題、與問題解決的能力是十分重要的。透過圍棋遊戲或比賽來了解複雜並多變的問題情境，能提供學習者在真實的情境下學習問題解決的機會。培養面對問題、主動思考及提升問題解決能力的成效。課程兼具數學領域、健體領域與綜合活動領域的學習</p> | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | |

| | | | | |
|-----------------|-----------|---|---|------------|
| | 學習內容 | N-6-9 較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 | | |
| 課程目標 | | 藉由圍棋遊藝的課程中：1. 達到怡情養性的作用 2. 增益智能 3. 培養邏輯推理的能力 4. 深化形勢判斷的生活經驗 5. 體認棋品與人品間的關係 6. 提升勝負榮譽心 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 對弈實作評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 從棋靈王卡通談圍棋-棋理(六路、九路棋盤) | 1. 捨小就大 2. 攻彼顧我 3. 棄子爭先 4. 不得貪勝 5. 佈局的重要性 | 實作評量 |
| | 第 3-4 週 | 佈局的重要性(六路、九路棋盤) | 1. 龜兔賽跑 2. 地鼠作戰 3. 胡亂提取的問題 4. 迂迴戰術 5. 哎呀糟糕! 6. 雙叫吃事件 | 實作評量 |
| | 第 5-6 週 | 叫吃的方向(六路、九路棋盤) | 1. 叫吃與雙叫吃 2. 應用 A 3. 善用棋盤的邊端 4. 應用 B 5. 練習題(提取黑子) | 實作或講義習寫評量 |
| | 第 7-8 週 | 叫吃的方向(六路、九路棋盤) | 1. 門封與征子 2. 撲與反提 3. 連接與切斷 | 實作或講義習寫評量 |
| | 第 9-10 週 | 活棋與死棋(六路、九路棋盤) | 1. 活棋與死棋 2. 黑贏了嗎?白可以落子了嗎? 3. 死子不需提取 4. 活棋(一眼與二眼) 5. 二眼的形狀 6. 只要具備二眼就是活棋 | 實作或講義習寫評量 |
| | 第 11-12 週 | 活棋與死棋(六路、九路棋盤) | 1. 必殺技:三目點中死 2. 真的有二眼嗎? 3. 分辨真假眼(假眼不能算一眼) 4. 解詰棋 | 實作或講義習寫評量 |

| | | | | | |
|-----------|--|---------------------|---|-----------|--|
| | 第 13-14 週 | 愉快的打劫(六路、九路棋盤) | 1. 永無止盡的棋局(劫的規則) 2. 爭回劫的手段(叫吃、擾亂對手的地、殺死棋子) 3. 愉快的解劫 | 實作或講義習寫評量 | |
| | 第 15-16 週 | 地域的計算與圍棋術語(六路、九路棋盤) | 1. 講義習寫地域計算 2. 實戰後的地域計算 3. 圍棋術語(跳、尖、拆、長、扳、立、三三、星位、天元……) | 實作或講義習寫評量 | |
| | 第 17-18 週 | 對弈(捉對廝殺) | 複習: 1. 基本禮儀 2. 黑先白後一人一手(猜子) 3. 氣盡提子 4. 打劫熱子隔一手 5. 禁著點 6. 地大者勝 | 實作評量 | |
| | 第 19-20 週 | 對弈(捉對廝殺)、期末同樂與獎勵 | 複習: 1. 捨小就大 2. 攻彼顧我 3. 棄子爭先 4. 不得貪勝 | 實作評量 | |
| 議題融入實施內涵 | 品德教育- 品 EJU3 誠實信用。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量(實作或講義習寫評量), 於第 17~20 週進行總結性評量(排名錦標賽或團體賽)。 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境: 五忠教室 教學設備: 1. 電腦網路與多媒體螢幕 2. 教學用棋具(軟磁大棋盤、黑白大磁鐵) 3. 對弈用棋具(13 路棋盤與棋子) 4. 圍棋講義 5. 對弈對戰表 學生先備基礎: 1. 小三、小四基礎數學能力 2. 遊戲禮儀 | | | | |
| 教材來源 | 1. 梅澤由香里圍棋教室等教學用書 2. 圍棋講義 3. 圍棋教學網站 4. 棋靈王卡通 | | 師資來源 | 林友德 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-棋藝生活社 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過棋藝的學習使學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並了解棋藝的特質、認知與表現方式且在生活中有許多物品，能提升大家在生活中更便利，培養孩子手作的能力，增進生活的豐富性與知性體驗。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 學生經由對奕活動，激發主動思考及解決問題的能力及習慣。透過象棋的活動，培養積極參與、公平競爭、團隊合作，促進良好的身心發展。以及發現生活中的物件，提升生活中便利性，製作作品，培養孩子手作能力。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄 | | |
| | 學習 內容 | Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 | | |
| 課程目標 | 一、能具備西瓜棋、路軍棋、跳棋與西洋棋的知識與技能。 二、能培養邏輯思考及手作的能力。 三、能增進同學間的情誼交流。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、發表評量 | | | |
| 學習進度週次/節 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |

| 次 | 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | | |
|------|---------------------------------|---|--------------|
| 第二學期 | 第 1 週 棋王加冕 | 1. 教師頒發上學期的棋王禮品，並加冕棋王皇冠，其他棋手得以挑戰棋王。 2. 讓學生們重新抽籤組隊隊員，並分享下棋的心得與祕訣。 | 實作評量 發表評量 |
| | 第 2-3 週 西瓜棋介紹 | 1. 西瓜棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解西瓜棋的棋盤及西瓜棋玩法 3. 學生開始練習西瓜棋 | 實作評量 |
| | 第 4-5 週 生活中的漂白水 | 1. 漂白水的認識 2. 漂白水的功用 3. 小組討論，學生發表生活中的漂白水用於何處，可以怎麼利用漂白水。 4. 製作葉脈書籤 | 實作評量 發表評量 |
| | 第 6-7 週 陸軍棋介紹 | 1. 陸軍棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解陸軍棋的棋盤、物件及陸軍棋玩法 3. 學生開始練習陸軍棋 | 實作評量 |
| | 第 8-9 週 生活中的肥皂 | 1. 肥皂與香皂的認識 2. 肥皂的功用 3. 小組討論，學生發表生活中的肥皂功能，還可以怎麼利用肥皂。 4. 製作皂基香皂 | 實作評量 發表評量 |
| | 第 10-11 週 跳棋介紹：三人玩法 | 1. 跳棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解跳棋的物件及跳棋三人玩法 3. 學生開始操作跳棋 | 實作評量 |

| | | | | |
|-----------|--|--------------|--|--------------|
| | 第 12-13 週 | 生活中的檸檬酸 | 1. 檸檬酸的認識 2. 檸檬酸的功用 3. 小組討論，學生發表生活中的檸檬酸，還可以怎麼利用檸檬酸。 4. 製作馬桶炸彈 | 實作評量 發表評量 |
| | 第 14-15 週 | 跳棋介紹：兩人玩法 | 1. 跳棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解跳棋的物件及跳棋兩人玩法 3. 學生開始兩兩一組玩跳棋 | 實作評量 |
| | 第 16-17 週 | 生活中的粉末 | 1. 太白粉、麵粉、玉米粉、石膏粉的認識 2. 太白粉、麵粉、玉米粉、石膏粉的功用 3. 製作擴香石杯墊 | 實作評量 |
| | 第 18-19 週 | 西洋棋介紹 | 1. 西洋棋玩法教學與探討 2. 學生實地了解西洋棋的棋盤、物件及西洋棋玩法 3. 學生開始練習西洋棋 | 實作評量 |
| | 第 20 週 | 最終棋王挑戰(暗棋連吃) | 1. 老師將各選手種子抽籤，並製作晉級賽表。 2. 學生採 3 戰 2 勝，贏了晉級。 3. 上下學期棋王爭霸 4. 最後選出棋靈王。 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 家政教育- 6-1-1-2 培養將自己的構想動手實作出來，以成品表現。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量（實作評量及發表評量）於第 20 週進行總結性評量(個人對戰)。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：有投影設備的教室 教學設備：電腦、網路、投影機 學生先備基礎：已具備象棋暗棋概念。 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 鍾佳青 | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|-----------------|--|---|--|
| 課程方案 名稱 | 閱讀理解 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程引發學生思考故事中的所造成的影響及藉由事件中角色的探討，引發學生的同理心。進而尊重、友愛他人，形成善的循環，讓社會更溫馨 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.25 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 運用多元性的閱讀(小說、影片、文本)來探討有關霸凌的議題。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-7 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 | |
| | 學 習 內 容 | 少年小說、新聞報導、影片 | |
| 課程目標 | 1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係，。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、口頭報告 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|----------|--|---|--------------------------------------|-----------|
| | | 整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 事先閱讀 | 學生需事先閱讀，請該班導師在上課前能督促學生完成，課堂討論才能進行順利。 | 觀察 |
| | 第 5-8 週 | 教師利用 PPT 提出書中問題，全班進行思考並舉手回答問題。 | 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 | 口頭報告評量 |
| | 第 9-12 週 | 以小組討論的方式進行回答，增進學生對內容更深入的了解及透過腦力激盪更集思廣益。 | 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 實作評量 |
| | 第 13-16 週 | 教師播放 PPT，將第一、二節談到的角色秀出來，再秀出性格卡。 | 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 | 作業評量、報告評量 |
| | 第 17-20 週 | 教師帶領學生思考何謂尊重?人不被尊重會有什感受?如何尊重他人? | 大量閱讀多元文本，辨識文本中重大議題的訊息或觀點。 | 作業評量、報告評量 |
| | | | | |
| 議題融入實施內涵 | 人權與生活實踐 人權違法與救濟 品德發展層面 品德實踐能力與行動 閱讀的歷程 | | | |

| | | | |
|-----------|-------------------------------------|------|--|
| 評量規劃 | 觀察與口語發表評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、單槍、PPT、班級共讀書、影片 youtube 連結、新聞報導。 | | |
| 教材來源 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|-----------------|--|
| 課程方案 名稱 | 數學大滿貫-均一平台數學 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 每位孩子都應該擁有均等的機會，用自己的步調學習，並在成長過程中培養自學習慣、成為一位終身學習者，成就自己的未來。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 0.5 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 透過科技與合作，提供所有孩子優質的個人化學習內容與環境。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | B2 科技資訊與媒體素養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 | | |
| | 學習 內容 | N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。以學生較熟悉、能直接併式之問題為原則。本條目要求併式。須含分配律情境之三步驟問題，以和分配律教學連結 (R-5-2)。 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。分配律連結。學習併式不表示此後所有解題教學都必須併式 (N-6-9)。 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。藉由幾何圖形的面積與體積公式較易進行。也可在分數乘法中運用。本條目並非取代「文字表示公式」(R-4-3)，後者較易理解之優點仍可保持。 | | |
| 課程目標 | 能培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量、報告評量、作業評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|------------------------|--|--|-------|
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 時間的乘除問題 | 在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 | 實作評量、 |
| | 第 5-8 週 | 三角形與四邊形的面積 | 利用切割重組，建立面積公式，並能應用。 | 實作評量、 |
| | 第 9-12 週 | 正方體和長方體 | 能算長方體的表面積，但不記成公式 | 實作評量、 |
| | 第 13-16 週 | 柱體與錐體 | 識柱體和錐體之構成要素與展開圖。 | 實作評量、 |
| | 第 17-20 週 | 以符號表示數學公式 | 初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 | 實作評量、 |
| 議題融入實施內涵 | | 資訊教育 增進善用資訊解決問題與運算思維能力；預備生活與職涯知能；養成資訊社會應有的態度與責任。 | | |
| 評量規劃 | 實作評量、 報告評量、 作業評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、網路、投影機 | | | |
| 教材來源 | | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | |

| | | | |
|--------------|---|--|--|
| 課程方案 名稱 | 國際接軌 ING(五年級) | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 暖暖一世情 | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | |
| | 主題一: 4 節【與我相關的人 (Relationship)】 主題二: 4 節【喜怒哀樂 (Emotion)】 主題三: 4 節【吾愛吾家 (Family)】 主題四: 4 節【我的學校 (School)】 主題五: 4 節【我的家鄉 (My hometown)】 | 主題一: 4 節【在台灣的城市 (Cities)】 主題二: 4 節【自然景觀 (Nature)】 主題三: 4 節【串聯你和我 (Communication)】 主題四: 4 節【我們只有一個地球 (The Only Earth)】 主題五: 4 節【天氣 (Weather)】 | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 以暖暖在地特色為主軸，高年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | |
| 學習重點 | 學 | 第一學期 | 第二學期 |

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| | 習 表 現 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 |
| | 學 習 內 容 | 第一學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 第二學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 |
| 課程目標 | 暖暖一世情 | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | |
| | 1. 能用英語說出家族成員，並概述自己在家庭中的關係。 2. 學會用英語表達並描述自己及他人的個性，特質。 3. 學會用英語歸因自己及他人的心情。 4. 能用英語說明學校的設施和學校的成員。 5. 能用英語簡單描述自己出生的城鎮。 | 1. 學會用英語簡單列舉自己出生城市的特色。 2. 能用英語簡單介紹自己家鄉的自然景觀。 3. 能用簡單的電話用語和朋友、家人聊天。 4. 能執行地球日的精神並修改日常生活的習慣。 5. 能用英語描述天氣狀況。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學期 第 1-4 週 | 暖暖一世情: Cities | 認識在台灣的城市及其方位。 應用句型: Where do you live? I live in _____. 能詢問並說出常見的城市名稱及方位。 | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------------------|---|------------|
| | 第 5-8 週 | 暖暖一世情: Nature | 認識台灣常見的自然景觀。 應用句型: Where were you last Sunday. I was _____. 能詢問並說出過去某一時間所在的地點。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 9-12 週 | 暖暖一世情: Communication | 知道常見的電話用語及聯繫方式。 應用句型: May I speak to ____? Yes, speaking. 能以簡單的電話用語應答。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 13-16 週 | 暖暖一世情: The Only Earth | 認識地球日的精神及相關用語。 應用句型: What can we do to save the Earth? We can _____. 能知道地球日的相關事宜, 並知道資源回收的英語說法。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 17-20 週 | 暖暖一世情: Weather | 認識在台灣常見的氣候的說法。 應用句型: How's the weather? It's _____. 能描述並回應天氣的狀況。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| 議題融入實施內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量, 紙筆評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境: 英文教室 教學設備: PPT、學習單 學生先備基礎: 綜合(五上)---你我更靠近 | | | |

| | | | |
|------|---|------|--|
| | 綜合(五上)---暖化警戒綠色生活 英文(四上)---Where is She? 英文(五上)---I feel sad. | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

校訂課程設計

| | | | | | |
|-----------------|--|--------|---|--|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-扯鈴社團 | | 課程類別 | 社團活動與技藝課 | |
| 課程說明 | 扯鈴原為傳統的玩具，近年來經過推廣已成為老少咸宜，又兼具藝術性質的運動。 本校扯鈴課程將以架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作為教學活動基礎，進而進行「螞蟻上樹」、「步步高昇」等花式扯鈴教學，同時鼓勵學生自由創作。 | | | | |
| 開課年級 | 3-6 年級 | | 開課時數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 任課教師 | 蔡佳穎 | | 每班修課人數 | 10-15 | |
| 與十二年國教課綱 之對應 | 學習重點 | 學習表現 | 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範 2c-III-2 表現同理心和正向溝通的觀念 3c-III-3 表現動作創作和展演的能力 | 核 心 素 養 | 健體 -E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。 |
| | | 學習內容 | Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 Ic -III-2 民俗運動簡易性表演 | | 健體 -E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 |
| | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | |
| | | 性別平等教育 | 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重 | 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | |
| 校訂指標 | 如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄 | | | | |

| | | |
|----------------|---|---|
| 學習目標 (預期成果) | 1.能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。 2.能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等10種基礎花式扯鈴。 3.能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等13種進階花式扯鈴。 | |
| 與其他課程內涵連 結 | 縱向 | 健康與體育 |
| | 橫向 | 藝術與人文-音樂 |
| 學習評量 | 獅鼓、基本鼓打法、基本曲目打擊演奏 | |
| 教學週次 | 單元主題 | 單元學習內容 |
| 第1週 | 簡易花式扯鈴10 | 仰觀星斗 |
| 第2週 | 進階花式扯鈴1 | 步步高昇 |
| 第3週 | 進階花式扯鈴2 | 青龍繞玉柱 |
| 第4週 | 進階花式扯鈴3 | 直上雲霄 |
| 第5週 | 基本技法 | 拋鈴轉身 |
| 第6週 | 進階花式扯鈴4 | 搭帳篷 |
| 第7週 | 進階花式扯鈴5 | 手繞金龍 |
| 第8週 | 進階花式扯鈴6 | 八仙過海 |
| 第9週 | 進階花式扯鈴7 | 單背劍 |
| 第10週 | 扯鈴自編連續動作展演 | 簡易花式扯鈴動作中自選3種動作及進階花式扯鈴動作中自選3種，編成一個表演節目。 |
| 第11週 | 扯鈴自編連續動作展演 | 簡易花式扯鈴動作中自選3種動作及進階花式扯鈴動作中自選3種，編成一個表演節目。 |
| 第12週 | 基本技法 | 左右挖鈴 |
| 第13週 | 進階花式扯鈴8 | 二仙傳道 |
| 第14週 | 進階花式扯鈴9 | 大輪迴 |
| 第15週 | 進階花式扯鈴10 | 鯉魚躍龍門 |
| 第16週 | 進階花式扯鈴11 | 蜘蛛結網 |

| | | |
|-----------|---|---------|
| 第 17 週 | 進階花式扯鈴 12 | 一帶纏腰 |
| 第 18 週 | 基本技法 | 穿檔 |
| 第 19 週 | 進階花式扯鈴 13 | 一柱擎天 |
| 第 20 週 | 扯鈴技法總複習 | 扯鈴技法總複習 |
| 環境與教學設備需求 | <ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：活動中心 ◎ 教學設備：扯鈴 ◎ 學生先備基礎： | |

六年級第 1 學期

| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| 課程方案 名稱 | 創客動手做 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 |
| 設計理念 | 能藉由觀察與體驗自然，以創作、設計、文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | |
| | 學習 內容 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | |
| 課程目標 | 能設計思考與實作。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------------|-----------------|--|------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 校園環境改善實作_踏查及訪談 | 透過實地踏查與訪問校內的使用者，如校長、警衛等人，了解校園正門口圍籬週邊的現況，這些與校園周邊的人事物的關係，可作為施作時的依據。 | 實作評量 |
| | 第 5-8 週 | 校園環境改善實作_拆除並修復 | 利用釘拔、鐵鎚等拆除圍籬上破舊之板材，再利用砂紙、鋼刷等工具將之表面處理後，等待下周上課安裝。 | 實作評量 |
| | 第 9-12 週 | 校園環境改善實作_安裝修復成品 | 安裝已修復完成的板材。完成後，進入下一階段-校園家具修復，開始蒐集並觀察校園內損壞之課桌椅。 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 介紹木工工具使用方法及時機。觀察並評估損壞之課桌椅、櫃子等木製家具是否能以現有工具修復，判斷可行即可開始規劃工作流程，作量測與標記。 | 實作評量 |
| | 第 15-17 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。 | 實作評量 |
| | 第 18-20 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | |
| 評量規劃 | 能培養地方認同感 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備：木工工具組 校園設施 學生先備基礎：具有美感 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|------|--|------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 社區探索與服務 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 1 節，共 5 週 | |
| 設計理念 | 暖暖有豐富的人文與地理奇景，透過社區的踏查，讓學生了解鄉土風景人文，進而培養出愛暖暖的鄉土情懷。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | |
| | 學習 內容 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 人類對環境及生態資源的影響。 | | | |
| 課程目標 | 讓學生了解暖暖在地的風土人文，進而愛上暖暖。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實地踏查、口頭評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、 戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |
| 學期 第一 | 第 8 週 | 暖暖踏查 | 筆山拱北 | | 安全教育 戶外教育 實地踏查 口頭評量 |

| | | | | | |
|-----------|---|------|------|--------------|--------------|
| | 第 12 週 | 暖暖踏查 | 龜潭映月 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 14 週 | 暖暖踏查 | 親水消暑 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 17 週 | 暖暖踏查 | 溪水流東 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 20 週 | 暖暖踏查 | 故壘遺跡 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：暖暖風土 教學設備：小蜜蜂擴音設備 學生先備基礎：暖暖在校生 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 張慶明 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|--|--------|--|----------------------|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 1 節，共 10 週 | |
| 設計理念 | 自我領導力是一個授能賦權與學生的過程，讓學生學習成為自己與他人的領導人。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 | | | | |
| 學習重點 | 學 習 表 現 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | |
| | 學 習 內 容 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 | | | |
| 課程目標 | 培養學生愛暖暖鄉土情懷，培養公民意識。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實地踏查 口頭評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度 敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、 戶外教育、生 命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |
| 學 第 期 一 | 第 2 週 | 七個習慣 概說 | 什麼是領導力 | | 生命教育 口頭評量 作業評量 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|--------|------|--------------|
| | 第 5 週 | 七個習慣 概說 | 班級使命宣言 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 6 週 | 七個習慣 概說 | 個人使命宣言 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 9 週 | 習慣一 主動積極 | 控制圈 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 10 週 | 習慣二 以終為始 | 訂計畫 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 13 週 | 習慣三 要事第一 | 角色和目標 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 16 週 | 習慣四 雙贏思維 | 情感帳戶 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 18 週 | 習慣五 知彼解己 | 誠實 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 19 週 | 習慣六 統合綜效 | 慶祝差異 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 21 週 | 習慣七 不斷更新 | 更新身體 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 能自我了解，提升自信，與他人互動融洽。 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備：資訊設備、投影片、課本 學生先備基礎： | | | | |
| 教材來源 | 沛德國際教育 | | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-文書處理軟體應用 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 身為地球村的一員，學生應具備基本資訊能力面對未來世界：善用網路資源，解決生活問題；辨別網路詐騙，提升生活智能。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 21 週 | |
| 設計理念 | 因應資訊時代到來，使學生認識網路資源，並學會應用網路資源解決生活上的問題。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | (1)E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 (2)生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | | |
| | 學習 內容 | 資 H-IV-1 個人資料保護 資 IV-1-5 資訊倫理與法律 | | |
| 課程目標 | 1. 認識電腦硬體主要元件、網路病毒及網路資源。 2. 認識軟體分類及自由軟體試作。 3. 熟悉文書處理軟體的功能，製作簡易的生活投影片，為生活增添色彩。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|----------|---|----------|----------------------|------|
| | | 進度敘寫。 | | |
| 第一學期 | 第 1 週 | 認識病毒 | 網路病毒 | 口頭問答 |
| | 第 2 週 | 認識電腦 | 能認識電腦硬體的主要元件 | 口頭問答 |
| | 第 3 週 | 認識網路資源 | 網路資源 | 口頭問答 |
| | 第 4 週 | 認識網路資源 | 網路資源 | 口頭問答 |
| | 第 5 週 | 認識軟體 | 軟體分類介紹 | 口頭問答 |
| | 第 6 週 | 認識自由軟體 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | 實作評量 |
| | 第 7 週 | 認識自由軟體 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | 實作評量 |
| | 第 8 週 | 認識自由軟體 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | 實作評量 |
| | 第 9 週 | 文書處理軟體實作 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | 實作評量 |
| | 第 10 週 | 文書處理軟體實作 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | 實作評量 |
| | 第 11 週 | 文書處理軟體實作 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | 實作評量 |
| | 第 12 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 13 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 14 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 15 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 16 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 17 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 18 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 19 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 20 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 21 週 | 期末測驗 | 作品成果展示 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量（實作評量），於第 20 週進行總結性評量（口試）。 | | | |
| 環境與教學設備需 | 環境：資訊教室 | | | |

| | | | |
|------|----------------------------------|------|-----|
| 求 | 教學設備：電腦、鍵盤、滑鼠 學生先備基礎：具備基本電腦知識 | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 張慶明 |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 書香世界 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | | |
| | 學習 內容 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 356 散文、少年小說、兒童劇等。 | | |
| 課程目標 | 1. 能概述文章的主旨 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能詮釋個人感想及心得 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能主動記下個人感想及心得 | | | |
| 學習進度週次/節 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |

| | | | |
|-----------|--|----------|---------|
| 次 | 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | | |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 花婆婆 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 5-8 週 | 歡迎光臨幸福小館 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 9-12 週 | 擦亮路牌的人 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 13-16 週 | 戰國策 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 17-20 週 | 一隻聖誕雞 | 閱讀並發表心得 |
| 議題融入實施內涵 | 性 E12 尊重與了解家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：各班教室 教學設備：書 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 數學大滿貫 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | | |
| | 學習 內容 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積」。 | | |
| 課程目標 | 1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能熟悉數學題型 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|-------------------------|--------|----------------------------------|
| | | 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 質因數在哪裡 | 質因數在哪裡 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 5-8 週 | 分數除一除 | 分數除一除 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 9-12 週 | 大概有多少 | 大概有多少 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 13-16 週 | 倍數比一比 | 倍數比一比 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 17-20 週 | 繞一圈有多長 | 繞一圈有多長 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| 議題融入實施內涵 | 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：電腦教室 教學設備：因材網 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | 數學課本 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-摺紙社團 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 摺紙設計，一般而言由正方形的紙張摺成，有些摺疊者也會用非正方形的紙張。製作時間中甚至會運用到剪紙。摺紙只需要透過摺疊的技巧就可以創造出複雜精細的設計。另外，長方形、圓形、三角形以至其他形狀的紙張都能夠用來製作摺紙作品。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 學生學習摺紙基本技巧，培養個人手眼等多元感官的協調發展，善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗，表現美感技巧，兼具藝文領域的學習。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | | |
| | 學習 內容 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | | |
| 課程目標 | 1. 能運用色紙的對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出作品。 2. 能覺察親手創作出美麗作品的樂趣，運用自己的雙手創造美麗的東西，讓想法與創意無邊無際。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 期末分享學期的作品(成果展) | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|---|---------------|----------------------------|------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 摺紙-動物系列 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 5-8 週 | 摺紙-裙子、褲子、上衣系列 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 9-12 週 | 摺紙-遊戲系列 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 摺紙-花朵系列 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 15-17 週 | 摺紙-節慶系列 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 18-20 週 | 摺紙-書籤系列 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 發掘自己的興趣並享受其中。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：六忠教室 教學設備：色紙、剪刀、膠水、雙面膠 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|------|---------------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(六年級) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 暖暖一世情 | | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 以暖暖在地特色為主軸，高年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。認識社區歷史、建築、景點，進而成為小小導覽員。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| 學習重點 | 學 | 第一學期 | 第二學期 | |

| | | | |
|-----------------|--------------------------|--|--|
| | 習 表 現 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 |
| | 學 習 內 容 | 第一學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 第二學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 |
| 課程目標 | 暖暖一世情 | | |
| | 第一學期 | 27. 能描述自己家鄉的四季和氣候。 28. 能簡單用英語列舉自己及家人日常的活動。 29. 能用英語說出某些國家的名稱。舉例自己國家和其他國家文化上的差異。 30. 能用英語說出科目名稱，並能解釋自己喜愛的科目。 31. 能用英語解釋自己身體不舒服的症狀，並能觀察朋友或親人的身體狀況。 | 第二學期 19. 能用英語舉例自己或朋友的個人特質。 20. 能用英語說出職業名稱，描述自己親人的職業。 21. 能用英語說明在社區中的機構及設施。 22. 能用英語說出星期及月份的說法，並能問答出當天的日期。 |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學 | 暖暖一世情: Seasons | 認識一年四季及溫度變化。 應用句型: Is it <u>warm</u> there in <u>spring</u>? | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | | |
|-----------|---|-----------------------------|---|------------|
| 期 | | | 能詢問並說出四季和氣候。 | |
| | 第 5-8 週 | 暖暖一世情: Activities | 認識常見的活動的表達方式。 應用句型: What did you do <u>last night</u> ? I _____. 能詢問並說出過去某一時間所從事的活動。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 9-12 週 | 暖暖一世情: Countries | 知道並說出常見的國家的說法。 應用句型: Where are you from? I'm from _____. 能說出常見的國家名稱及方位, 並知道其國家的特色。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 13-16 週 | 暖暖一世情: Subjects | 認識各學科的英文說法。 應用句型: What subjects do you like? I like _____. 能詢問並說出學校課程的名稱。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 17-20 週 | 暖暖一世情: Health | 認識健康狀況的表達方式。 應用句型: What's wrong? I have a _____. 能詢問他人並說出自己的健康狀況。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| 議題融入實施內涵 | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | | |
| 評量規劃 | 實作評量、口說評量, 紙筆評量 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境: 英文教室 教學設備: PPT、學習單 學生先備基礎: 英文(四上)---Where is She? | | | |

| | | | |
|------|--|------|--------|
| | 英文(五上)---I feel sad. 英文(五下)---Where are you going? 英文(六上)---Cities (Where are you from?) 英文(六上)---How can we get there? 英文(六下)---Weather (My favorite season is winter.) 英文(六下)---Nature (Where were you last night?) 英文(六下)---The Only Earth (Today is Earth Day.) 綜合(六下)---自主學習樂 綜合(六下)---世界一家親 綜合(六下)---我的青春歲月 | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | 6 年級老師 |
| 備註 | | | |

六年級第 2 學期

| | | | | |
|-----------------|---|--|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 創客動手做 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過課程設計，讓學生們嘗試與他人分工、規劃、合作，實踐自造者(maker)精神，並能運用所學解決問題，累積所需知能，提升學生自信與天賦潛能。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 能藉由觀察與體驗自然，以創作、設計、文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 | | |
| | 學習 內容 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 | | |
| 課程目標 | 能設計思考與實作。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-----------|---|-----------------|--|------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 校園環境改善實作_踏查及訪談 | 透過實地踏查與訪問校內的使用者，如校長、警衛等人，了解校園正門口圍籬週邊的現況，這些與校園周邊的人事物的關係，可作為施作時的依據。 | 實作評量 |
| | 第 5-8 週 | 校園環境改善實作_拆除並修復 | 利用釘拔、鐵鎚等拆除圍籬上破舊之板材，再利用砂紙、鋼刷等工具將之表面處理後，等待下周上課安裝。 | 實作評量 |
| | 第 9-12 週 | 校園環境改善實作_安裝修復成品 | 安裝已修復完成的板材。完成後，進入下一階段-校園家具修復，開始蒐集並觀察校園內損壞之課桌椅。 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 介紹木工工具使用方法及時機。觀察並評估損壞之課桌椅、櫃子等木製家具是否能以現有工具修復，判斷可行即可開始規劃工作流程，作量測與標記。 | 實作評量 |
| | 第 15-17 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。 | 實作評量 |
| | 第 18-20 週 | 校園設施改善實作_校園家具修復 | 按照前一周所安排的工作流程進行木製家具修復。 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 能以創作、設計文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 | | | |
| 評量規劃 | 前後學期曾學過的內容，能培養地方認同感。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備：木工工具組 校園設施 學生先備基礎：具有美感 | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 6 年級老師 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | | |
|-----------------|---|---|------|--|------------------------------|
| 課程方案 名稱 | 社區探索與服務 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 | |
| 課程說明 | 透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。 | | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | | 節數 | 每週 1 節，共 5 週 | |
| 設計理念 | 暖暖有豐富的人文與地理奇景，透過社區的踏查，讓學生了解鄉土風景人文，進而培養出愛暖暖的鄉土情懷。 | | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 | | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 | | | |
| | 學習 內容 | Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 Cd-III-2 生態資源及其與環境的相關。 Cd-III-4 人類對環境及生態資源的影響。 | | | |
| 課程目標 | 讓學生了解暖暖在地的風土人文，進而愛上暖暖。 | | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實地踏查、口頭評量 | | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |
| 學期 第一 | 第 5 週 | 暖暖踏查 | 暖暖碑林 | | 安全教育 戶外教育 實地踏查 口頭評量 |

| | | | | | |
|-----------|--|------|------|--------------|--------------|
| | 第 8 週 | 暖暖踏查 | 暖江壺月 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 12 週 | 暖暖踏查 | 北管薪傳 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 15 週 | 暖暖踏查 | 百年樹人 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| | 第 18 週 | 暖暖踏查 | 鐵道寄情 | 安全教育 戶外教育 | 實地踏查 口頭評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：暖暖風土 教學設備：小蜜蜂擴音設備 學生先備基礎：暖暖在校生 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 6 年級老師 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | |
|------------|---|------|--|
| 課程方案 名稱 | 自我領導力 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 透過七個習慣課程設計，培養學生自我領導、獨立自主、互助合作的能力。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 10 週 |
| 設計理念 | 自我領導力是一個授能賦權與學生的過程，讓學生學習成為自己與他人的領導人。 | | |
| 核心素養 | 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|------|---|---|-----------------------------------|----------------|
| 具體內涵 | | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 | | | |
| 學習重點 | | 學 習 表 現 | 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | | |
| | | 學 習 內 容 | Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 Ab-III-2 自我管理策略。 | | |
| 課程目標 | | 肯定自己、尊重他人，做一個自信、信賴與合群的領導人。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 口頭評量、作業評量 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整 合敘寫或依各週次進度 敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、生 命教育、其他) | 檢核點 (形成性評量) |
| 第二學期 | 第1週 | 習慣一 主動積極 | 採取主動 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第3週 | 習慣二 以終為始 | 最重要的事情 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第6週 | 習慣三 要事第一 | 井井有條 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第7週 | 習慣四 雙贏思維 | 勇氣與體諒 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第10週 | 習慣五 知彼解 | 雙贏或無交易 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|-------|--------|--------------|
| | 第 11 週 | 習慣五 知彼解己 | 先理解他人 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 14 週 | 習慣六 統合綜效 | 團隊合作 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 16 週 | 習慣七 不斷更新 | 更新情感 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 19 週 | 習慣七 不斷更新 | 讚美 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| | 第 20 週 | 習慣七 不斷更新 | 創造力 | 生命教育 | 口頭評量 作業評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 能自我了解，提升自信，與他人互動融洽。 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境： 教學設備：資訊設備、投影片、課本 學生先備基礎： | | | | |
| 教材來源 | 沛德國際教育 | | 師資來源 | 6 年級老師 | |
| 備註 | | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-文書處理軟體應用 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 身為地球村的一員，學生應具備基本資訊能力面對未來世界：善用網路資源，解決生活問題；辨別網路詐騙，提升生活智能。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 因應資訊時代到來，使學生認識網路資源，並學會應用網路資源解決生活上的問題。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | (1)E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 (2)生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 | | |
| | 學習 內容 | 資 H-IV-1 個人資料保護 資 IV-1-5 資訊倫理與法律 | | |
| 課程目標 | 1. 學生能認識網路基本概念及其功能。 2. 認識智慧財產權及網路隱私，保護自己的安全。 3. 熟悉文書處理軟體的功能，製作簡易的生活投影片，為生活增添色彩。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | | |
| 學習進度週次/節 次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--------------------|------|
| 第二學期 | 第 1 週 | 認識網路 | 電腦網路基本概念及功能 | 口頭問答 |
| | 第 2 週 | 認識智慧財產權 | 認識智慧財產權相關法律 | 口頭問答 |
| | 第 3 週 | 認識智慧財產權 | 認識智慧財產權相關法律 | 口頭問答 |
| | 第 4 週 | 認識自由軟體 | OpenOffice Draw 實作 | 實作評量 |
| | 第 5 週 | 認識自由軟體 | OpenOffice Draw 實作 | 實作評量 |
| | 第 6 週 | 認識自由軟體 | OpenOffice Draw 實作 | 實作評量 |
| | 第 7 週 | 認識自由軟體 | OpenOffice Draw 實作 | 實作評量 |
| | 第 8 週 | 認識自由軟體 | OpenOffice Draw 實作 | 實作評量 |
| | 第 9 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 10 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 11 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 12 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 13 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 14 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 15 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 16 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 17 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 18 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 19 週 | 文書處理軟體實作 | Powerpoint 簡報製作軟體 | 實作評量 |
| | 第 20 週 | 期末測驗 | 作品成果展示 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量（實作評量），於第 20 週進行總結性評量（口試）。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：資訊教室 教學設備：電腦、鍵盤、滑鼠 學生先備基礎：具備基本電腦知識 | | | |

| | | | |
|------|------|------|--------|
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | 6 年級老師 |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 書香世界 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 能閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 | | |
| | 學習 內容 | Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代 356 散文、少年小說、兒童劇等。 | | |
| 課程目標 | 1. 能概述文章的主旨 2. 能定義作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷 3. 能詮釋個人感想及心得 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能主動記下個人感想及心得 | | | |
| 學習進度週次/節 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |

| | | | |
|-----------|--|--------------------|---------|
| 次 | 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | | |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 湯姆歷險記 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 5-8 週 | 小貓玫瑰 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 9-12 週 | 小北極熊和他的朋友們：想看海的小老虎 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 13-16 週 | 史庫樂街 19 號 | 閱讀並發表心得 |
| | 第 17-20 週 | 韓非子 | 閱讀並發表心得 |
| 議題融入實施內涵 | 性 E12 尊重與了解家庭型態的多樣性。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：各班教室 教學設備：書 學生先備基礎： | | |
| 教材來源 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 數學大滿貫 | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-1 理解三角形、行四邊形與梯形的面積計算。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 | | |
| | 學習 內容 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用 378 簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高的公式。簡單複合形體體積」。 | | |
| 課程目標 | 1. 能操作圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 2. 能計算三角形、平行四邊形與梯形的面積。 3. 能比較分數乘法和除法的意義、計算與應用。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 能熟悉數學題型 | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | |
|-----------|---------------------------------|-------------------------|-------|----------------------------------|
| | | 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | | |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 天平兩端 | 天平兩端 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 5-8 週 | 罐子有多大 | 罐子有多大 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 9-12 週 | 符號的意義 | 符號的意義 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 13-16 週 | 一倍有多少 | 一倍有多少 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| | 第 17-20 週 | 如何看地圖 | 如何看地圖 | 具備基本的算術操作能力，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 |
| 議題融入實施內涵 | 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：電腦教室 教學設備：因材網 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | 數學課本 | | 師資來源 | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|-----------------|--|--|---------------|--|
| 課程方案 名稱 | 多元智慧-摺紙社團 | | 課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input checked="" type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 摺紙設計，一般而言由正方形的紙張摺成，有些摺疊者也會用非正方形的紙張。製作時間中甚至會運用到剪紙。摺紙只需要透過摺疊的技巧就可以創造出複雜精細的設計。另外，長方形、圓形、三角形以至其他形狀的紙張都能夠用來製作摺紙作品。 | | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 學生學習摺紙基本技巧，培養個人手眼等多元感官的協調發展，善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗，表現美感技巧，兼具藝文領域的學習。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 | | | |
| 學習重點 | 學習 表現 | 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | | |
| | 學習 內容 | 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 | | |
| 課程目標 | 1. 能運用色紙的對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出作品。 2. 能覺察親手創作出美麗作品的樂趣，運用自己的雙手創造美麗的東西，讓想法與創意無邊無際。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 期末分享學期的作品(成果展) | | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |

| | | | | |
|-----------|---|---------|----------------------------|------|
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 摺紙-盒子 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 5-8 週 | 摺紙-袋子 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 9-12 週 | 摺紙-面具 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 13-14 週 | 摺紙-遊戲 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 15-17 週 | 摺紙-卡通人物 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| | 第 18-20 週 | 摺紙-玩具 | 利用色紙對折、4 折、8 折、摺疊的特性，摺出圖案。 | 實作評量 |
| 議題融入實施內涵 | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 發掘自己的興趣並享受其中。 | | | |
| 評量規劃 | 於每次課程進行形成性評量，於第 11、20 週進行總結性評量。 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：六忠教室 教學設備：色紙、剪刀、膠水、雙面膠 學生先備基礎： | | | |
| 教材來源 | 教師自編 | 師資來源 | | |
| 備註 | | | | |

| | | | | |
|--------------|---|------|---------------|--|
| 課程方案名稱 | 國際接軌 ING(六年級) | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 暖暖一世情 | | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節，共 20 週 | |
| 設計理念 | 以暖暖在地特色為主軸，高年級的學生以踏查方式了解暖暖當地的生活，融入英語教育。以簡單的英文單字及對話，與學生的日常生活相連結。認識社區歷史、建築、景點，進而成為小小導覽員。 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>第一學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 <p>第二學期</p> <ol style="list-style-type: none"> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 | | | |
| 學習重點 | 學 第一學期 | 第二學期 | | |

| | | | |
|-----------------|--|--|--|
| | 習 表 現 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 | 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 |
| | 學 習 內 容 | 第一學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 | 第二學期 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 |
| 課程目標 | 暖暖一世情 | | |
| | 第一學期 | 第二學期 | |
| | 32. 能描述自己家鄉的四季和氣候。 33. 能簡單用英語列舉自己及家人日常的活動。 34. 能用英語說出某些國家的名稱。舉例自己國家和其他國家文化上的差異。 35. 能用英語說出科目名稱，並能解釋自己喜愛的科目。 36. 能用英語解釋自己身體不舒服的症狀，並能觀察朋友或親人的身體狀況。 | 23. 能用英語舉例自己或朋友的個人特質。 24. 能用英語說出職業名稱，描述自己親人的職業。 25. 能用英語說明在社區中的機構及設施。 26. 能用英語說出星期及月份的說法，並能問答出當天的日期。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | 實作評量 | | |
| 學習進度週次/節次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) |
| 第二學 | 暖暖一世情: Personality | 知道人物個性、特質的說法。 應用句型: He is <u>smart</u> .I'm an <u>honest</u> boy. | 口說評量, 紙筆評量 |

| | | | | |
|-----------|-----------|---|--|------------|
| 期 | | | 能描述自己及他人的個性、特質。 | |
| | 第 5-8 週 | 暖暖一世情: Occupation | 知道常見的職業的說法。 應用句型: What do you want to be? I want to be a _____. 能詢問並說出自己及他人將來想從事的職業。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 9-12 週 | 暖暖一世情: Around us | 知道在暖暖地區常見的公眾設施及機構。 應用句型: Where is he/she? He/She is in the _____. 能簡單的介紹暖暖地區常見的公眾設施及機構。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 13-16 週 | 暖暖一世情: Days of the week | 認識一星期七天的名稱。 應用句型: What day is today? It's _____. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| | 第 17-20 週 | 暖暖一世情: Months | 認識一年十二個月的說法。 應用句型: When is your birthday? It's in _____. 能說出並詢問自己及他人的生日。 | 口說評量, 紙筆評量 |
| 議題融入實施內涵 | | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學, 認識生活環境(自然或人為)。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 | | |
| 評量規劃 | | 實作評量、口說評量, 紙筆評量 | | |
| 環境與教學設備需求 | | 環境: 英文教室 教學設備: PPT、學習單 學生先備基礎: 英文(四上)---Where is She? | | |

| | | | |
|------|--|------|--|
| | 英文(五上)---I feel sad. 英文(五下)---Where are you going? 英文(六上)---Cities (Where are you from?) 英文(六上)---How can we get there? 英文(六下)---Weather (My favorite season is winter.) 英文(六下)---Nature (Where were you last night?) 英文(六下)---The Only Earth (Today is Earth Day.) 綜合(六下)---自主學習樂 綜合(六下)---世界一家親 綜合(六下)---我的青春歲月 | | |
| 教材來源 | 網路資料、教科書 | 師資來源 | |
| 備註 | | | |

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | |
|-------|---|---------|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容 | 1.友善校園宣導 2.防災安全教育 宣導 3. 防災安全-校園 疏散避難演練 4. 性別平等教育 宣導 5.性侵害防治教 育宣導 6. 校慶活動 7.假期生活安全 宣導 | | | | | |
| 節 數 | 7 | | | | | |
| 總節數：7 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|--------------|---|--|----|--------------|------------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 友善校園宣導 (品德教育) (網路霸凌防治宣導) | E-B2 E-C1 | 媒體對日常生活的影響。 | 1.透過本教材，讓學生可延伸思考，良好的網路使用者該具備正確的特質。 2.探討扮演故事中的各種角色會面對問題的解決方法。 3.探討路上看到或網路影片所見的，與事實的差異。 4.討論透過網路隨意公開他人資訊，在法律上的責任。 | 1 | 口頭問答 | 影片「我看你，你看他，他看她」(教育部資訊與科技教育司) | |
| 第 3 週 | 防災安全教育 宣導 | E-A2 | 1.具備探索臺灣常發生地震的問題思考能力。 2.透過體驗與實踐處理地震發生時的應變策略。 | 1.了解臺灣常發生地震的原因。 2.了解地震可能造成的危險。 3.了解地震發生時的應變方式，及保命姿勢。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 教育部防災教育網電子書 | |

| | | | | | | | | |
|--------|---------------|------|--|---|---|-----------------|---------------------------------|--|
| 第 4 週 | 防災安全-校園疏散避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理地震發生時的應變策略。 | 1.了解地震可能造成的危險。 2.了解地震發生時,在校園的應變方式,及保命姿勢。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 學校防災演練計畫 | |
| 第 7 週 | 性別平等教育宣導 | E-A2 | 具備探索家庭、校園性別分工的問題思考能力。 | 1.透過本教材,讓學生可延伸思考,家庭成員該具備正確的特質。 2.探討家庭、校園等工作與性別的關係。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 「家事分工,兩性生活更輕鬆」(教育部宣導短片) | |
| 第 11 週 | 性侵害防治教育宣導 | E-A2 | 1.指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2.透過熟悉內外資的資源,尋求妥善有效的支持協助。 3.認識求助自我保護方法,瞭解運用安全的支援系統。 | 1.了解家庭暴力所產生的相關法律問題, 2.讓學生了解家暴受害人權利救濟的管道,以及加害人所會遭受的法律制裁。 3.藉由對法律的學習使加害人能更以冷靜的態度處理家庭事務。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 「36巷5號4樓」(內政部家庭暴力與性侵害防治委員會宣導影片) | |
| 第 15 週 | 校慶活動(家庭教育活 | E-A2 | 1.具備探索家庭、校園 | 1.透過活動設計,讓學生可延伸思考,家庭成員該具備正確的 | 1 | 遊園會闖關活動 口頭問答 | 闖關卡 PPT | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------------|------|---|---|---|--------------|---------------------------|--|
| | 動) (家庭暴力防治教育活動) | | 性別分工的問題思考能力。 2. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 3. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。 4. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。 | 特質。 2. 探討家庭、校園等工作與性別的關係。 3. 了解家庭暴力所產生的相關法律問題， 4. 讓學生了解家暴受害人權利救濟的管道，以及加害人所會遭受的法律制裁。 4. 藉由對法律的學習使加害人能更以冷靜的態度處理家庭事務。 | | 動態展演 作品展覽 | | |
| 第 22 週 | 假期生活 安全宣導 (交通安全) (生命教育) | E-A2 | 1. 覺察自身生理限制對交通行為的影響。 2. 辨識交通工具的危險區域。 3. 辨識學校附近道路環境的常見危 | 1. 能了解學校附近的交通號誌及設施。 2. 能辨識學校及社區附近常見的交通工具。 3. 能說出學校附近道路可能發生的危險及防治的方法。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 「行人綠燈過馬路，竟然也被撞！」(交通安全入口網) | |

| | | | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|
| | | 險。 | | | | | |
|--|--|----|--|--|--|--|--|

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：本土語言 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | |
|-------|-----------------------------------|---------|--------|--------|--------|--|
| 主題或內容 | 校園防災教育安全宣導暨校園疏散避難演練 | | | | | |
| | 家庭教育宣導 | | | | | |
| | 性別平等教育宣導 | | | | | |
| | 領導日活動 (家庭教育活動) (家庭暴力防治教育活動) | | | | | |
| | 防制藥物濫用教育宣導 | | | | | |
| | 假期生活安全宣導 (水域安全) | | | | | |
| 節 數 | 6 | | | | 10 | |
| 總節數：6 | | | | | | |

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|---|------|---|--|----|------------------------------|--|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 2 週 | 校園防災教育 安全宣導暨校 園疏散避難演 練 | E-A2 | 透過體驗與 實踐處理地 震發生時的 應變策略。 | 1.了解地震可能造成的危險。 2.了解地震發生時，在校園的應 變方式，及保命姿勢。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 學校防災演練 計畫 | |
| 第 4 週 | 家庭教育宣導 | E-A2 | 透過繪本影 片了解社會 上有各種不 同型態的家 庭組成、生 活方式。 | 1.了解社會上有各種不同型態 的家庭組成、生活方式。 2.了解各種不同的家庭唯有 「愛」，家人才能互相扶持，家 庭才能幸福。 | 1 | 口頭問答 動態展演 | 繪本影片「各 種各樣的家庭 大書」 | |
| 第 9 週 | 性別平等教育 宣導 | E-A2 | 具備探索社 會性別分工 的問題思考 能力。 | 1.透過本教材，讓學生可延伸思 考，社會各種職業該具備正確 的特質。 2.探討社會各行業工作與性別 的關係。 | 1 | 口頭問答 動態演練 | 「CEDAW 消除 對婦女一切形 式歧視公約」 (行政院製作) | |
| 第 13 週 | 領導日活動 (家庭教育活 動) (家庭暴力防 治教育活動) | E-A2 | 1.具備探索 家庭、校園 性別分工的 問題思考能 力。 | 1.透過活動設計，讓學生可延伸 思考，家庭成員該具備正確的 特質。 2.探討家庭、校園等工作與性別 的關係。 | 1 | 闖關活動 口頭問答 動態展演 作品展覽 | 闖關卡 PPT | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|------|--|---|---|--------------|----------------------------|--|
| | | | <p>2. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。</p> <p>3. 透過熟悉內外資的資源，尋求妥善有效的支持協助。</p> <p>4. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。</p> | <p>3. 了解家庭暴力所產生的相關法律問題，</p> <p>4. 讓學生了解家暴受害人權利救濟的管道，以及加害人所會遭受的法律制裁。</p> <p>4. 藉由對法律的學習使加害人能更以冷靜的態度處理家庭事務。</p> | | | | |
| 第 17 週 | 防制藥物濫用教育宣導 | E-A1 | <p>1. 能了解毒品的種類及危害。</p> <p>2. 能了解拒絕毒品的方法。</p> <p>3. 能建立健康的生活習慣。</p> | <p>1. 透過影片能初步認識毒品的種類及危害。</p> <p>2. 能了解拒絕毒品的方法。</p> <p>3. 能建立「養樂多哲學」，培養良好的生活習慣，拒絕毒品的誘惑。</p> | 1 | 口頭問答 動態展演 | 「拒絕毒品才是解方」(法務部影片) | |
| 第 21 週 | 假期生活安全宣導 (水域安全) | E-C1 | <p>1. 能利用假期進行健康的戶外活動。</p> | <p>1. 能於假期中選擇間康的戶外活動進行。</p> <p>2. 能選擇安全的環境進行護活</p> | 1 | 口頭問答 動態展演 | 「離岸流」、 「水中危險殺手」、 「救溺 | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------------------|----------------------------------|--|--|---------------------|--|
| | | 2.能於從事戶外活動時，注意活動之安全。 | 動。 3.能了解從事戶外活動遇困難時進行自救或求救的方法。 | | | 保衛戰」(體育署水域安全數位教學影片) | |
|--|--|----------------------|----------------------------------|--|--|---------------------|--|

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 113 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：8

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：10

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|-----------------------------|--|--------------|
| 社團名稱-年級 | 教學重點 | 評量方式 |
| 多元智慧- 棋藝生活社 (3-6 年級) | 透過棋藝的學習使學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並了解棋藝的特質、認知與表現方式且在生活中有許多科學，能提升大家在生活中更便利，培養孩子手作的能力，增進生活的豐富性與知性體驗。 | 實作評量 發表評量 |
| 多元智慧- 跆拳道社團 (3-6 年級) | 1. 藉由跆拳道訓練增強體適能並培養運動的習性。 2. 透過簡易武術的鍛鍊培養防身觀念及能力。 3. 增進跆拳道運動相關知識，瞭解競賽規則並學習觀賞比賽。 | 觀察評量 實作評量 |
| 多元智慧- 環保美勞社團 (3-6 年級) | 1. 能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。 2. 能運用回收物設計、創作生活小物。 | 觀察評量 實作評量 |
| 多元智慧- 旅遊同好社 (3-6 年級) | 1. 能認識不同國家的文化，進而欣賞不同文化的差異。 2. 能比較不同文化的差異，並擁有國際觀，進而體認自己身為地球村的一份子必須善盡的責任為何。 3. 能運用 ppt 完成報告，並公開發表。 | 觀察評量 實作評量 |

| | | |
|---|--|---|
| <p>多元智慧- 身心靈趴趴 GO 社團 (3-6 年級)</p> | <p>8. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 9. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 10. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 11. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。</p> | <p>實作評量 發表評量 觀察評量</p> |
| <p>多元智慧- 羽球社團 (3-6 年級)</p> | <p>1. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術 2. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能 3. 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法</p> | <p>實作評量 發表評量 口頭評量</p> |
| <p>多元智慧- 扯鈴社 (3-6 年級)</p> | <p>1. 能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。 2. 能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等 10 種基礎花式扯鈴。 3. 能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等 13 種進階花式扯鈴。</p> | <p>實作評量 發表評量</p> |
| <p>多元智慧- 文書處理軟體應用 (3-6 年級)</p> | <p>1. 認識電腦硬體、軟體、網路資源及網路病毒。 2. 認識自由軟體。 3. 利用簡報製作溫馨投影片。</p> | <p>1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 安靜聆聽與欣賞</p> |
| <p>多元智慧-剪紙社 (3-6 年級)</p> | <p>1. 利用色紙對折、4 折、8 折的特性，剪出圖案。 2. 利用色紙 6 折、連續折的特性，剪出圖案。</p> | <p>實作評量、作業評量</p> |
| <p>多元智慧-圍棋社 (3-6 年級)</p> | <p>圍棋是一種思考訓練的課程，它可以使小朋友思路活潑、清晰，適當的下棋活動不但能培養小朋友邏輯推理能力，還可以類推到其他同樣需要運用邏輯推理思維的課程。(例如：數學) 在教學活動中，除了教師的圍棋知識以外，更重要的是支持的態度，肯定圍棋是有益的活動，讓學生感受到肯定、支持，才是引導小朋友學習最重要的。</p> | <p>實作評量 講義習寫評量</p> |
| | | |

第一學期各週教學進度

| 週次 | 日期 | 多元智慧 棋藝生活社 | 多元智慧 跆拳道社團 | 多元智慧 環保美勞 社團 | 多元智慧 旅遊同好社 | 多元智慧 羽球社團 | 多元智慧 身心靈趴趴 GO 社團 | 多元智慧 扯鈴社 | 多元智慧 文書處理軟體 應用 | |
|----|--------------------|---------------|-----------------|--------------------|-----------------|------------------------|------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| 1 | 9/2 9/8 | 相見歡 | 認識跆拳道 | 認識大自然與 人類的關係 | 相見歡 | 認識羽球 1 | 選課分組 | 認識扯鈴及基 本技法 | 網路病毒 | |
| 2 | 9/9 9/15 | 象棋介紹：暗 棋 | 踢擊準備姿勢 及步法運用 | 認識大自然與 人類的關係 | 台灣二三事 I 和 II | 認識羽球 2 | 選課分組 | 基本技法 | 能認識電腦硬 體的主要元件 | |
| 3 | 9/16 9/22 | 象棋介紹：暗 棋 | 踢擊準備姿勢 及步法運用 | 牛奶盒的運用 | 台灣二三事 I 和 II | 基本動作 | 彼此認識 | 基本技法 | 網路資源 | |
| 4 | 9/23 9/29 | 生活中的鹽巴 | 踢擊準備姿勢 及步法運用 | 牛奶盒的運用 | 日本二三事 I 和 II | 場地介紹 | 彼此認識 | 基本技法 | 網路資源 | |
| 5 | 9/30 10/6 | 生活中的鹽巴 | 踢擊準備姿勢 及步法運用 | 利樂包的運用 | 日本二三事 I 和 II | 基本動作練習 正確握拍 | 校園生態環境 介紹 | 簡易花式扯鈴 1 | 軟體分類介紹 | |
| 6 | 10/7 10/13 | 象棋介紹：暗 棋連吃 | 踢擊準備姿勢 及步法運用 | 利樂包的運用 | 韓國二三事 I 和 II | 基本動作練習 正確握拍 基本站位 | 校園生態環境 介紹 | 簡易花式扯鈴 2 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實 作 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|--------------|----------------|--------|--------------|---|----------|-------------|-------------------------|--|
| 7 | 10/14 10/20 | 象棋介紹：暗棋連吃 | 踢擊準備姿勢及步法運用 | 廣告紙的運用 | 韓國二三事 I 和 II | 基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 | 校園生態環境介紹 | 基本技法 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | |
| 8 | 10/21 10/27 | 生活中的糖 | 踢擊準備姿勢及步法運用 | 廣告紙的運用 | 香港二三事 I 和 II | 基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 | 校園生態環境介紹 | 簡易花式扯鈴 3 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | |
| 9 | 10/28 11/3 | 生活中的糖 | 抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛 | 廣告紙的運用 | 香港二三事 I 和 II | 基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球 | 分組報告 | 簡易花式扯鈴 4 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | |
| 10 | 11/4 11/10 | 象棋介紹：軍棋象棋(一) | 抬腿動作：前抬腿、外掛及內掛 | 廣告紙的運用 | 澳門二三事 I 和 II | 基本動作練習 正確握拍 基本站位 基本步法 發球 接球 正手球 反手 | 分組報告 | 簡易花式扯鈴 5 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實作 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|------------------|------------------------|--------|------------------|---------------------------|------|----------------|-----------------------------|--|
| 11 | 11/11 11/17 | 象棋介紹：軍 棋象棋(一) | 抬腿動作：前 抬腿、外掛及 內掛 | 廣告紙的運用 | 澳門二三事 I 和 II | 綜合對打練習 雙打 | 分組報告 | 扯鈴自編連續 動作展演 | 自由軟體介紹 OpenOffice 實 作 | |
| 12 | 11/18 11/24 | 生活中的油 | 抬腿動作：前 抬腿、外掛及 內掛 | 廣告紙的運用 | 新加坡二三事 I 和 II | 綜合對打練習 雙打 | 分組報告 | 扯鈴自編連續 動作展演 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 13 | 11/25 12/1 | 生活中的油 | 抬腿動作：前 抬腿、外掛及 內掛 | 廣告紙的運用 | 新加坡二三事 I 和 II | 綜合對打練習 雙打 混雙 | 禪繞畫 | 基本技法 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 14 | 12/2 12/8 | 象棋介紹：軍 棋象棋(二) | 抬腿動作：前 抬腿、外掛及 內掛 | 廣告紙的運用 | 泰國二三事 I 和 II | 綜合對打練習 雙打 混雙 | 禪繞畫 | 基本技法 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 15 | 12/9 12/15 | 象棋介紹：軍 棋象棋(二) | 綜合練習 | 紙盤的運用 | 泰國二三事 I 和 II | 綜合對打練習 雙打 混雙 三打三 | 粉彩畫 | 簡易花式扯鈴 6 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 16 | 12/16 12/22 | 生活中的小蘇 打 | 綜合練習 | 紙盤的運用 | 越南二三事 I 和 II | 比賽練習 單打 | 粉彩畫 | 簡易花式扯鈴 7 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 17 | 12/23 12/29 | 生活中的小蘇 打 | 綜合練習 | 紅包袋的運用 | 越南二三事 I 和 II | 比賽練習 單打 | 戶外踏查 | 基本技法 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 18 | 12/30 1/5 | 五子棋介紹 | 綜合練習 | 紅包袋的運用 | 寮國二三事 I 和 II | 比賽練習 單打 | 戶外踏查 | 簡易花式扯鈴 8 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------|----|--------|-----------------|----------|-------------------|--------------|----------------------|--|
| 19 | 1/6 1/12 | 五子棋介紹 | 前踢 | 紅包袋的運用 | 寮國二三事 I 和 II | 比賽 雙打 | 統整 心得分享與回 饋 | 簡易花式扯鈴 9 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 20 | 1/13 1/19 | 我是棋王(暗 棋) | 前踢 | 紅包袋的運用 | 期末測驗 | 比賽 雙打 | 統整 心得分享與回 饋 | 花式扯鈴技巧 複習 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 21 | 1/20 1/20 | 我是棋王(暗 棋) | 前踢 | 紅包袋的運用 | 期末測驗 | 比賽 雙打 | 統整 心得分享與回 饋 | 花式扯鈴技巧 複習 | 作品成果展示 | |

第一學期各週教學進度

| 週次 | 日期 | 多元智慧 圍棋社 | 多元智慧 摺紙社 | | | | | | | |
|----|-------------------|----------------------------|-------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 9/2 9/8 | 從棋靈王卡通 談圍棋-圍棋 規則關乎勝負 | 摺紙-盒子 | | | | | | | |
| 2 | 9/9 9/15 | 從棋靈王卡通 談圍棋-圍棋 規則關乎勝負 | 摺紙-盒子 | | | | | | | |
| 3 | 9/16 9/22 | 從棋靈王卡通 談圍棋-圍地 (六路棋盤) | 摺紙-盒子 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|----------------------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | 9/23 9/29 | 從棋靈王卡通 談圍棋-圍地 (六路棋盤) | 摺紙-盒子 | | | | | | | |
| 5 | 9/30 10/6 | 從棋靈王卡通 談圍棋-圍地 (六路棋盤) | 摺紙-袋子 | | | | | | | |
| 6 | 10/7 10/13 | 從棋靈王卡通 談圍棋-圍地 (六路棋盤) | 摺紙-袋子 | | | | | | | |
| 7 | 10/14 10/20 | 從棋靈王卡通 談圍棋-圍地 (六路棋盤) | 摺紙-袋子 | | | | | | | |
| 8 | 10/21 10/27 | 從棋靈王卡通 談圍棋-圍地 (六路棋盤) | 摺紙-袋子 | | | | | | | |
| 9 | 10/28 11/3 | 提子(六路棋 盤) | 摺紙-面具 | | | | | | | |
| 10 | 11/4 11/10 | 提子(六路棋 盤) | 摺紙-面具 | | | | | | | |
| 11 | 11/11 11/17 | 提子(六路棋 盤) | 摺紙-面具 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---------------------|---------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| 12 | 11/18 11/24 | 提子(六路棋盤) | 摺紙-面具 | | | | | | | |
| 13 | 11/25 12/1 | 不可落子的地方(六路棋盤) | 摺紙-遊戲 | | | | | | | |
| 14 | 12/2 12/8 | 不可落子的地方(六路棋盤) | 摺紙-遊戲 | | | | | | | |
| 15 | 12/9 12/15 | 不可落子的地方(六路棋盤) | 摺紙-卡通人物 | | | | | | | |
| 16 | 12/16 12/22 | 不可落子的地方(六路棋盤) | 摺紙-卡通人物 | | | | | | | |
| 17 | 12/23 12/29 | 補活 | 摺紙-卡通人物 | | | | | | | |
| 18 | 12/30 1/5 | 補活 | 摺紙-玩具 | | | | | | | |
| 19 | 1/6 1/12 | 對弈(捉對廝殺) | 摺紙-玩具 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|--------------|-------|--|--|--|--|--|--|--|
| 20 | 1/13 1/19 | 對弈(捉對廝 殺) | 摺紙-玩具 | | | | | | | |
| 21 | 1/20 1/20 | 期末同樂與獎 勵 | 摺紙-玩具 | | | | | | | |

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 113 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：8

申請補助之社團數：2

合計開設社團數：10

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------------------------|--|----------------------|
| 社團名稱-年級 | 教學重點 | 評量方式 |
| 多元智慧- 棋藝生活社 (3-6 年級) | 透過棋藝的學習使學生能具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並了解棋藝的特質、認知與表現方式且在生活中有許多科學，能提升大家在生活中更便利，培養孩子手作的能力，增進生活的豐富性與知性體驗。 | 實作評量 發表評量 |
| 多元智慧- 跆拳道社團 (3-6 年級) | 1. 藉由跆拳道訓練增強體適能並培養運動的習性。 2. 透過簡易武術的鍛鍊培養防身觀念及能力。 3. 增進跆拳道運動相關知識，瞭解競賽規則並學習觀賞比賽。 | 觀察評量 實作評量 |
| 多元智慧- 環保美勞社團 (3-6 年級) | 1. 能認識自己生活周遭的人、事、物，並能正確的表達自己真實的情感與感受能運用回收物創作生活小物。 2. 能運用回收物設計、創作生活小物。 | 觀察評量 實作評量 |
| 多元智慧- 旅遊同好社 (3-6 年級) | 1. 能認識不同國家的文化，進而欣賞不同文化的差異。 2. 能比較不同文化的差異，並擁有國際觀，進而體認自己身為地球村的一份子必須善盡的責任為何。 3. 能運用 ppt 完成報告，並公開發表。 | 觀察評量 實作評量 |
| 多元智慧- 身心靈趴趴 GO 社團 (3-6 年級) | 12. 能主動探索自己的特性、長處與優點並發揮實踐在生活的每個層面中。 13. 面對問題時，能分析問題，找出身邊有的資源，並用適當的方法解決問題。 14. 在學習過程中，能嘗試運用不同的學習策略來幫助自己，並且從中找出有效的方法。 15. 能關心注意周遭的人、事、物，並能主動關懷與付出行動，展現感謝之心。 | 實作評量 發表評量 觀察評量 |
| 多元智慧- 羽球社團 (3-6 年級) | 1. 能在遊戲與比賽中，能運用運動的基本動作或技術 2. 能了解運動規則，進行比賽，表現運動技能 3. 能進行團體活動，與同儕分工合作，體察人際互動的因素與增進的方法 | 實作評量 發表評量 口頭評量 |

| | | |
|-------------------------------|--|-------------------------------|
| 多元智慧- 扯鈴社 (3-6 年級) | 1.能學會架、纏、套、勾、壓、拋、繞、甩、跳、迴等多個基本動作。 2.能學會「螞蟻上樹」、「金雞上架」等 10 種基礎花式扯鈴。 3.能學會「步步高昇」、「青龍繞玉柱」等 13 種進階花式扯鈴。 | 實作評量 發表評量 |
| 多元智慧- 文書處理軟體應用 (3-6 年級) | 1.認識電腦網路基本概念及功能。 2.認識智慧財產權。 3.認識自由軟體 openoffice。 3.利用簡報製作溫馨投影片。 | 1.口頭評量 2.實作評量 3.安靜聆聽與欣賞 |
| 多元智慧-圍棋社 (3-6 年級) | 圍棋是一種思考訓練的課程，它可以使小朋友思路活潑、清晰，適當的下棋活動不但能培養小朋友邏輯推理能力，還可以類推到其他同樣需要運用邏輯推理思維的課程。(例如：數學) 在教學活動中，除了教師的圍棋知識以外，更重要的是支持的態度，肯定圍棋是有益的活動，讓學生感受到肯定、支持，才是引導小朋友學習最重要的。 | 實作評量 講義習寫評量 |
| 多元智慧-摺紙社 (3-6 年級) | 能利用色紙對折、4 折、8 折的特性，摺出圖案。 | 實作評量、作業評量 |
| | | |

第二學期各週教學進度

| 週次 | 日期 | 多元智慧 棋藝生活社 | 多元智慧 跆拳道社團 | 多元智慧 環保美勞 社團 | 多元智慧 旅遊同好社 | 多元智慧 羽球社團 | 多元智慧 身心靈趴趴 GO 社團 | 多元智慧 扯鈴社 | 多元智慧 文書處理軟體應 用 | |
|----|-------------------|---------------|---------------|--------------------|---------------|------------------------|------------------------|--------------|----------------------|--|
| 1 | 2/11 2/16 | 棋王加冕 | 跆拳道競賽規則介紹 | 塑膠對人類危害 | 自助旅行二三事 | 加強複習基本羽球揮拍動作 加強複習步法 | 相見歡 | 簡易花式扯鈴 10 | 電腦網路基本概念及功能 | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|---------|----|---------|---------------|---|-----|----------|--------------------|--|
| 2 | 2/17 2/23 | 西瓜棋介紹 | 前踢 | 塑膠對人類危害 | 柬埔寨二三事 I 和 II | 加強複習基本羽球揮拍動作 加強複習步法動作調整 | 相見歡 | 進階花式扯鈴 1 | 認識智慧財產權相關法律 | |
| 3 | 2/24 3/2 | 西瓜棋介紹 | 前踢 | 減塑的方法 | 柬埔寨二三事 I 和 II | 基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球 | 桌遊 | 進階花式扯鈴 2 | 認識智慧財產權相關法律 | |
| 4 | 3/3 3/9 | 生活中的漂白水 | 前踢 | 減塑的方法 | 挪威二三事 I 和 II | 基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球 | 桌遊 | 進階花式扯鈴 3 | OpenOffice Draw 實作 | |
| 5 | 3/10 3/16 | 生活中的漂白水 | 旋踢 | 紙杯的運用 | 挪威二三事 I 和 II | 基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球 中場平球 前場小球 | 桌遊 | 基本技法 | OpenOffice Draw 實作 | |
| 6 | 3/17 3/23 | 陸軍棋介紹 | 旋踢 | 紙杯的運用 | 丹麥二三事 I 和 II | 基本動作練習 後場高遠球 後場高球前場放球 中場平球 前場小球 | 桌遊 | 進階花式扯鈴 4 | OpenOffice Draw 實作 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------|------|----------|---------------|--------------------------------|-------|------------|--------------------|--|
| 7 | 3/24 3/30 | 陸軍棋介紹 | 旋踢 | 廣告紙的進階運用 | 丹麥二三事 I 和 II | 綜合練習 | 棋藝 | 進階花式扯鈴 5 | OpenOffice Draw 實作 | |
| 8 | 3/31 4/6 | 生活中的肥皂 | 旋踢 | 廣告紙的進階運用 | 德國二三事 I 和 II | 綜合練習 | 棋藝 | 進階花式扯鈴 6 | OpenOffice Draw 實作 | |
| 9 | 4/7 4/13 | 生活中的肥皂 | 賽事欣賞 | 廣告紙的進階運用 | 德國二三事 I 和 II | 綜合練習 | 戶外踏查 | 進階花式扯鈴 7 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 10 | 4/14 4/20 | 跳棋介紹：三人玩法 | 側踢 | 廣告紙的進階運用 | 土耳其二三事 I 和 II | 綜合練習 | 手工書製作 | 扯鈴自編連續動作展演 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 11 | 4/21 4/27 | 跳棋介紹：三人玩法 | 側踢 | 廣告紙的進階運用 | 土耳其二三事 I 和 II | 比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打 | 手工書製作 | 扯鈴自編連續動作展演 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 12 | 4/28 5/4 | 生活中的檸檬酸 | 側踢 | 廣告紙的進階運用 | 美國二三事 I 和 II | 比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打 | 戶外踏查 | 基本技法 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 13 | 5/5 5/11 | 生活中的檸檬酸 | 賽事欣賞 | 廣告紙的進階運用 | 美國二三事 I 和 II | 比賽規則 裁判用語練習 綜合對打練習 雙打 | 手工書製作 | 進階花式扯鈴 8 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------|------|----------|---------------|--|---------------|-----------|----------------------|--|
| 14 | 5/12 5/18 | 跳棋介紹：兩人玩法 | 後踢 | 廣告紙的進階運用 | 加拿大二三事 I 和 II | 比賽規則 裁判用語 練習 綜合對打 練習 雙打 | 手工書製作 | 進階花式扯鈴 9 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 15 | 5/19 5/25 | 跳棋介紹：兩人玩法 | 後踢 | 廣告紙的進階運用 | 加拿大二三事 I 和 II | 裁判練習 比賽 單打 | 電影欣賞 | 進階花式扯鈴 10 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 16 | 5/26 6/1 | 生活中的粉末 | 後踢 | 廣告紙的進階運用 | 俄羅斯二三事 I 和 II | 裁判練習 比賽 單打 | 電影欣賞 | 進階花式扯鈴 11 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 17 | 6/2 6/8 | 生活中的粉末 | 綜合練習 | 紙袋的運用 | 俄羅斯二三事 I 和 II | 裁判練習 比賽 單打 | 音樂欣賞 | 進階花式扯鈴 12 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 18 | 6/9 6/15 | 西洋棋介紹 | 綜合練習 | 紙袋的運用 | 英國二三事 I 和 II | 裁判練習 比賽 單打 | 音樂欣賞 | 基本技法 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 19 | 6/16 6/22 | 西洋棋介紹 | 綜合練習 | 紙袋的運用 | 英國二三事 I 和 II | 比賽 雙打 | 統整 心得分享與回饋 | 進階花式扯鈴 13 | Powerpoint 簡報製作軟體 | |
| 20 | 6/23 6/29 | 最終棋王挑戰 (暗棋連吃) | 綜合練習 | 紙袋的運用 | 英國二三事 I 和 II | 比賽 雙打 | 統整 心得分享與回饋 | 進階花式扯鈴 14 | 作品成果展示 | |

第二學期各週教學進度

| 週次 | 日期 | 多元智慧 圍棋社 | 多元智慧 摺紙社 | | | | | | | |
|----|-------------------|-----------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 2/11 2/16 | 從棋靈王卡通 談圍棋-棋理 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-動物系 列 | | | | | | | |
| 2 | 2/17 2/23 | 從棋靈王卡通 談圍棋-棋理 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-動物系 列 | | | | | | | |
| 3 | 2/24 3/2 | 佈局的重要性 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-動物系 列 | | | | | | | |
| 4 | 3/3 3/9 | 佈局的重要性 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-動物系 列 | | | | | | | |
| 5 | 3/10 3/16 | 叫吃的方向 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-裙子. 褲 子. 上衣系列 | | | | | | | |
| 6 | 3/17 3/23 | 叫吃的方向 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-裙子. 褲 子. 上衣系列 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | 3/24 3/30 | 叫吃的方向 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-裙子.褲 子.上衣系列 | | | | | | | |
| 8 | 3/31 4/6 | 叫吃的方向 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-裙子.褲 子.上衣系列 | | | | | | | |
| 9 | 4/7 4/13 | 活棋與死棋 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-遊戲系 列 | | | | | | | |
| 10 | 4/14 4/20 | 活棋與死棋 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-遊戲系 列 | | | | | | | |
| 11 | 4/21 4/27 | 活棋與死棋 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-遊戲系 列 | | | | | | | |
| 12 | 4/28 5/4 | 活棋與死棋 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-遊戲系 列 | | | | | | | |
| 13 | 5/5 5/11 | 活棋與死棋 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-花朵系 列 | | | | | | | |
| 14 | 5/12 5/18 | 活棋與死棋 (六路、九路 棋盤) | 摺紙-花朵系 列 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|-------------------|---------------------|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | 5/19 5/25 | 地域的計算與圍棋術語(六路、九路棋盤) | 摺紙-節慶系列 | | | | | | | |
| 16 | 5/26 6/1 | 地域的計算與圍棋術語(六路、九路棋盤) | 摺紙-節慶系列 | | | | | | | |
| 17 | 6/2 6/8 | 對弈(捉對廝殺) | 摺紙-節慶系列 | | | | | | | |
| 18 | 6/9 6/15 | 對弈(捉對廝殺) | 摺紙-書籤系列 | | | | | | | |
| 19 | 6/16 6/22 | 對弈(捉對廝殺)、期末同樂與獎勵 | 摺紙-書籤系列 | | | | | | | |
| 20 | 6/23 6/29 | 對弈(捉對廝殺)、期末同樂與獎勵 | 摺紙-書籤系列 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

拾、課程實施與評鑑

基隆市暖暖國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立台北教育大學之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課

程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

(一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

(二) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

| 評鑑對象 | 評鑑層面 | 評鑑資料與方法 |
|-------------|------|---|
| 課程總體架構 | 設計 | 1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。 |
| | 實施情形 | 1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。 |
| | 效果 | 檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。 |
| 各(跨)領域/科目課程 | 設計 | 1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 |

| | | |
|-------------|------|--|
| | | 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。 |
| | 實施情形 | 1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。 |
| 各彈性學習 課程 | 設 計 | 1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。 |
| | 實施準備 | 1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。 |
| | 實施情形 | 1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。 |
| | 效 果 | 1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。 |

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。

(七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|---------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|----------|--|
| | 彈性學習課程 | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|----------|---------|----------|--|
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| | 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 |
| 20. 持續進展 | | | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| 彈性學習課程 | | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| 課程總體架構 | | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |

拾壹、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市○○國民小學課程發展委員會組織要點(參考版本)

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- (一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- (二) 年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- (三) 家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選

(推)舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組(以下簡稱各領域小組)，分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

(一)擬定所屬學習領域課程計畫。

(二)分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。

(三)進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。

(四)規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。

(五)擬定所屬學習領域教學評量。

(六)擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。

(七)實踐課程與協同教學相關事宜。

(八)檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。

(九)其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

(一)教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選(推)舉家長及社區代表。

(二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務(導)處主辦，相關處(室)協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

附件 2 課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄一附件 4 課程發展委員會紀錄簽到表

說明：2 份，請註明與會人員職稱，務必含特教教師代表及家長代表

基隆市暖暖國民小學 112 學年度課程發展委員會

第三次會議簽到表

一、 時間：113 年 6 月 5 日（星期三）13 時 30 分

二、 地點：會議室

三、 出席人員

| 職稱 | 姓名 | 簽名 | 備註 |
|------|-----|----|----|
| 校長 | 彭雪峯 | | |
| 家長代表 | 楊舒涵 | | |
| 教務主任 | 黃英人 | | |
| 學務主任 | 郭詩宇 | | |
| 總務主任 | 周欽平 | | |

| | | | |
|-----------|-----|--|--|
| 教學組長 | 曾于倩 | | |
| 特教組長 | 楊大龍 | | |
| 語文領域代表 | 張禎蘭 | | |
| 英語文課程代表 | 謝欣樺 | | |
| 數學領域代表 | 楊啟珊 | | |
| 自然科學領域代表 | 鄭學詠 | | |
| 綜合領域代表 | 陳心鑫 | | |
| 健康與體育領域代表 | 李國輝 | | |
| 社會領域代表 | 張詠淋 | | |
| 藝術領域代表 | 曾于倩 | | |
| 特殊教育領域代表 | 廖荷香 | | |
| 生活課程代表 | 王鈺淇 | | |

**基隆市暖暖區暖暖國民小學 112 學年度課程發展委員會
第 3 次會議紀錄**

一、時間：113 年 6 月 5 日（星期三）13 時 30 分

二、地點：

三、主席：校長彭雪峯

記錄：黃英人

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：確認 113 年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：依據十二年國民基本教育課程綱要規定安排本校 113 年度各年級授課時數、各領域課程時數，並製作學習領域與彈性學習節數分配一覽表，經本次會議確認，一致通過。

案由二：確認 113 年度彈性課程開設方式。

決議：依據十二年國民基本教育課程綱要規定安排本校 113 學年度各年級彈性課程開設方式，並製作學習領域與彈性學習節數分配一覽表，經本次會議確認，一致通過。

案由三：確認 113 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：依據本校課程計畫架構及基隆市重要教育工作納入相關領域或彈性學習節數統整規劃，確認本校 113 學年度各領域單元活動行事規劃，經本次會議確認，一致通過。

案由四：確認 113 學年度各領域教科書版本。

決議：依據本校教科書評選委員會會議通過本校 113 學年度各領域教科書版本，經本次會議確認，一致通過。

案由五：確認 113 學年度「課程評鑑」相關事宜。

決議：修訂本校 113 學年度課程評鑑方式及課程評鑑實施計畫，經本次會議確認，一致通過。

八、臨時動議：無

九、主席結論：

（一）請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

（二）請各領域召集人於 6 月 26 日將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、散會（16 點 10 分）。

基隆市暖暖國民小學 112 學年度課程發展委員會

第四次會議簽到表

四、 時間：113 年 6 月 26 日（星期三）13 時 30 分

五、 地點：會議室

六、 出席人員

| 職稱 | 姓名 | 簽名 | 備註 |
|------|-----|----|----|
| 校長 | 彭雪峯 | | |
| 家長代表 | 楊舒涵 | | |
| 教務主任 | 黃英人 | | |
| 學務主任 | 郭詩宇 | | |
| 總務主任 | 周欽平 | | |
| 教學組長 | 曾于倩 | | |

| | | | |
|-----------|-----|--|--|
| 特教組長 | 楊大龍 | | |
| 語文領域代表 | 張禎蘭 | | |
| 英語文課程代表 | 謝欣樺 | | |
| 數學領域代表 | 楊啟珊 | | |
| 自然科學領域代表 | 鄭學詠 | | |
| 綜合領域代表 | 陳心鑫 | | |
| 健康與體育領域代表 | 李國輝 | | |
| 社會領域代表 | 張詠淋 | | |
| 藝術領域代表 | 曾于倩 | | |
| 特殊教育領域代表 | 廖荷香 | | |
| 生活課程代表 | 王鈺淇 | | |
| | | | |

基隆市暖暖區暖暖國民小學 111 學年度課程發展委員會第 4 次會議紀錄

一、 時間：113 年 6 月 26 日（星期三）13 時 30 分

二、 地點：

三、 主席：校長彭雪峯

記錄：黃英人

四、 出席人員：如簽到表

五、 主席致詞：略

六、 報告事項：

七、 討論事項：

案由一：確認 113 學年度各年級課程計畫審查事宜。

決議：113 學年度各年級課程計畫審查通過。

八、 臨時動議：

九、 主席結論：

（一）請依本次會議決議事項，於 7 月 18 日前檢附相關資料函文報府備查。

（二）請將課程計畫依規上傳國教輔導團網站外，並於開學前公告於本校網站。

（三）感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

十、 散會（16 點 30 分）。