

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節數	學生名單	人 數	抽離或外 加課程	授課教師	
國語文	1A	5	102 蔡○佑、吳○凱、 103 賴○希、林○如、李○玲	5	抽離	第四師	
	1B	5	104 江○佑、劉○媿、李○辰 105 張○士、鐘○穎	5	抽離	第四師	
	2A	5	201 郭○呈、羅○鑫、202 黃○震、黃○煒	4	抽離	鄭嘉誠	
	2B	5	203 鄭○政、204 林○仁、黃○、王○丹	4	抽離	鄭嘉誠	
	3A	5	301 陳○奇、楊○鋒、洪○騰、302 康○安	4	抽離	謝羽凡	
	3B	5	303 鄭○翔、304 李○漢、江○潼	3	抽離	鄭嘉誠	
數學	1A	4	102 蔡○佑、吳○凱 103 賴○希、林○如、李○玲	5	抽離	李若璇	
	1B	4	104 江○佑、劉○媿、李○辰 105 張○士、鐘○穎	5	抽離	李若璇	
	2A	4	201 羅○鑫、202 黃○煒	2	抽離	李若璇	
	2B	4	203 鄭○政、204 林○仁、黃○、王○丹	4	抽離	李若璇	
	3A	4	301 陳○奇、楊○鋒、洪○騰	4	抽離	謝羽凡	
	3B	4	303 鄭○翔、304 李○漢、江○潼、302 康○安	3	抽離	謝羽凡	
英語文	1A	3	102 蔡○佑、吳○凱 103 賴○希、林○如、李○玲	5	抽離	第四師	
	1B	3	104 江○佑、劉○媿、李○辰 105 張○士、鐘○穎	5	抽離	第四師	
特殊 需求 領域 課程	學習 策略 (抽 國 文)	1A	1	102 蔡○佑、吳○凱 103 賴○希、林○如、李○玲	5	抽離	第四師
		1B	1	104 江○佑、劉○媿、李○辰 105 張○士、鐘○穎	5	抽離	第四師
		2A	1	201 郭○呈、羅○鑫、202 黃○震、黃○煒	4	抽離	鄭嘉誠
		2B	1	203 鄭○政、204 林○仁、黃○、王○丹	4	抽離	鄭嘉誠
		3A	1	301 陳○奇、楊○鋒、洪○騰、303 康○安	4	抽離	李若璇
		3B	1	303 鄭○翔、304 李○漢、江○潼	3	抽離	鄭嘉誠
	社會 技巧	A	1	104 江○佑、202 黃○煒	2	外加	李若璇
		B	1	202 黃○震、204 黃○、鄒○軒	3	外加	鄭嘉誠
		三	1	301 楊○鋒、303 王○好 303 鄭○翔、林○翰	4	外加	鄭嘉誠
	溝通		1	101 蔣○玄、102 蔡○佑	2	外加	謝羽凡

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國一 1A	4 節	代理教師
教學人數	_102_年級_2_人，_103_年級_3_人，____年級____人。 共_5_人		
本學期 學習目標	一. 能認識生活常用國字，增進識字能力。 二. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理書寫國字，增進書寫能力。 三. 能聽覺理解課文內容重點，增進表達能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。	
2		2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7. 學習記敘、寫景的寫作方式。	
3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。	
4		2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。 5. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 6. 認知不同的文化內涵並學習尊重。	
5	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。	

6		<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心，孝順父母。 4. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。 5. 學習諧音雙關的技巧。 6. 學習換位思考，培養同理心。 7. 體會老師和家長管教的方式與用心。
7	語文常識(一)標點符號使用法。(第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。 2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。 3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。
8	第四課 論語選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文言文。 2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。 3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。 4. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。
9		<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。 6. 認識其他人物典範及相關事蹟。 7. 找出其他人物典範並說明其事蹟。 8. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。
10	第五課 背影	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識朱自清及其散文特色。 2. 了解文中所隱含的父愛。 3. 能感受並回應親人的關懷。 4. 學習倒反修辭的運用。
11		<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識古今用詞差異。 6. 學習詳寫與略寫的手法。 7. 學習藉事抒情的手法。
12	第六課 心囚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。 2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。
13		<ol style="list-style-type: none"> 3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。 4. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。 5. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。
14	語文常識(二)閱讀導航與資訊檢索。(第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉各類工具書的使用方法及其適用類型。 2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。 3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。
15	第七課 兒時記趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習文言文的閱讀技巧。 2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。 3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。 4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。
16		<ol style="list-style-type: none"> 5. 培養學生的觀察力與想像力。 6. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。 7. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。

17	第八課 朋友相交	1. 認識作者葉涵生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 5. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 6. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
18		
19	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。 4. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 5. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 6. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。
20		
21	第十課 玫瑰淚。 (第三次段考)	1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。 2. 描述並分析小說內涵並區分小說要素。 3. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國一 1A	4 節	代理教師
教學人數	_102_年級_2_人，_103_年級_3_人，____年級____人。 共__5__人		
本學期 學習目標	一. 能認識生活常用國字，增進識字能力。 二. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理書寫國字，增進書寫能力。 三. 能聽覺理解課文內容重點，增進表達能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。
2		2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 5. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。
4		2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。
5	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。
6		2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。 5. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 6. 學習排比的修辭技巧。
7	語文常識(一)漢字的結構 第一次段考	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。
8	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。
9		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 感受積極態度追求理想的精神。 6. 能在平凡的事物中發現文學之真。
10	第五課 近體詩選	1. 認識近體詩的體例與特色。
11		2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 4. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。

		<p>5. 認識本課第一首詩——作者（王之渙）的生平大略與詩作風格。</p> <p>6. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。</p> <p>7. 培養閱讀古典詩歌的興趣。</p>
12	第六課 石虎是我們的龍貓	<p>1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。</p> <p>2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。</p> <p>3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。</p> <p>4. 了解石虎對生態保育的意義。</p>
13		<p>5. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。</p> <p>6. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。</p>
14	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞 (第二次段考)	<p>1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。</p> <p>2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。</p> <p>3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。</p> <p>4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。</p>
15	第七課 五柳先生傳	<p>1. 認識陶淵明及其人格特質。</p> <p>2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。</p> <p>3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。</p>
16		<p>4. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。</p> <p>5. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。</p> <p>6. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。</p>
17	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	<p>1. 了解有容乃大的義理。</p> <p>2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。</p> <p>3. 培養面對挫折時的抗壓性。</p>
18		<p>4. 透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。</p> <p>5. 能夠定義「寬容」與「掌控」，並解說出切合之經驗。</p>
19	第九課 謝天	<p>1. 了解作者對「謝天」的看法。</p> <p>2. 能運用生活事例來說明道理。</p> <p>3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。</p>
20		<p>4. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。</p> <p>5. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。</p> <p>6. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。</p>
21	第十課 貓的天堂 (第三次段考)	<p>1. 認識本篇小說推展情節的方式。</p> <p>2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。</p> <p>3. 學習評估不同生活方式做出選擇。</p> <p>4. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。</p> <p>5. 體會小說所呈現的不同價值觀。</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國一 1B	4 節	代理教師
教學人數	_104_年級_3_人, _105_年級_2_人, ____年級____人。 共_5_人		
本學期學習目標	一. 能認識生活常用國字, 增進識字能力。 二. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理書寫國字, 增進書寫能力。 三. 能聽覺理解課文內容重點, 增進表達能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色。
2		2. 認識楊喚與「兒童文學」。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 體會〈夏夜〉一詩的意境及畫面感。 6. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 7. 學習記敘、寫景的寫作方式。
3	第二課 無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響。
4		2. 了解謹言慎行的重要性。 3. 認識劉墉的寫作風格。 4. 能藉生活事例說明道理。 5. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 6. 認知不同的文化內涵並學習尊重。
5	第三課 母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。
6		2. 了解母教對胡適深遠的影響。 3. 能善體親心, 孝順父母。

		<p>4. 明瞭藉由生活瑣事的細節和對話來凸顯人物形象與特質的寫法。</p> <p>5. 學習諧音雙關的技巧。</p> <p>6. 學習換位思考，培養同理心。</p> <p>7. 體會老師和家長管教的方式與用心。</p>
7	語文常識(一)標點符號使用法。 第一次段考	<p>1. 了解各種標點符號的名稱、功用及用法。</p> <p>2. 能根據文意，適當地使用標點符號，增進閱讀寫作時的情感表達。</p> <p>3. 能區別不同標點符號使用所產生的文意差異。</p>
8	第四課 論語選	<p>1. 認識文言文。</p> <p>2. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。</p> <p>3. 認識《論語》，並能理解《論語》名句及活用於生活中。</p> <p>4. 藉熟悉儒家典籍，培養好學的態度與自省的精神。</p>
9		<p>5. 認識孝順相關的名人故事，並將孝道的精神與態度，貫徹實行於生活中。</p> <p>6. 認識其他人物典範及相關事蹟。</p> <p>7. 找出其他人物典範並說明其事蹟。</p> <p>8. 列出自己心目中的幹部候選人並說明原因。</p>
10	第五課 背影	<p>1. 認識朱自清及其散文特色。</p> <p>2. 了解文中所隱含的父愛。</p> <p>3. 能感受並回應親人的關懷。</p> <p>4. 學習倒反修辭的運用。</p>
11		<p>5. 認識古今用詞差異。</p> <p>6. 學習詳寫與略寫的手法。</p> <p>7. 學習藉事抒情的手法。</p>
12	第六課 心囚	<p>1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。</p> <p>2. 認識典範：以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。</p>
13		<p>3. 培養正向思考的處世態度面對生活困境。</p> <p>4. 學習先敘後議、正反對比的寫作技巧。</p> <p>5. 認知自己遇到的困境，並進而分析與突破。</p>
14	語文常識(二)閱讀 導航與資訊檢索。 第二次段考	<p>1. 熟悉各類工具書的使用方法及適用類型。</p> <p>2. 能活用閱讀要領，閱讀各類型的讀物，增進自學能力，提升理解、分析及思辨的能力。</p> <p>3. 了解多元資料搜集路徑，培養靈活運用電腦搜尋資料的能力。</p>
15	第七課 兒時記趣	<p>1. 學習文言文的閱讀技巧。</p> <p>2. 認知本文與白話文在詞彙與句法的不同。</p> <p>3. 認識沈復的生平及《浮生六記》的特色。</p>
16		<p>4. 激發欣賞淺近文言小品的興趣。</p> <p>5. 培養學生的觀察力與想像力。</p> <p>6. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。</p> <p>7. 學習運用誇飾的技巧，增強表達效果。</p>

17	第八課 朋友相交	1. 認識作者葉涵生平及其作品簡略。 2. 領略唐詩之美，懂得欣賞運用詩文名言寄喻說理的寫作手法。 3. 體會文本中的情感，了解朋友相交，以誠信為重。 4. 了解朋友的定義及好的交友之道，明辨君子特質及益友類型。 5. 分享自己的生活經驗與感受，自省目前的交友狀況。 6. 能建立正確的交友觀念，謹慎擇友。
18		
19	第九課 音樂家與職籃巨星	1. 了解本課中音樂家與職籃巨星奮鬥成功的過程及原因。 2. 能從不同事例中歸結出相同的道理以加強論述。 3. 學習用例證以說理的文章作法。 4. 學習分析的方法並應用在自我分析上。 5. 培養愛好藝術、體育活動或其他方面的興趣，並從中獲得人生的啟發。 6. 對自己的人生善加規畫，並努力實踐。
20		
21	第十課 玫瑰淚。 第三次段考	1. 認識小說及人物、場景、情節等要素。 2. 描述並分析小說內涵並區分小說要素。 3. 領會小說人物的情感、互動及價值觀。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國一 1B	4 節	代理教師
教學人數	_104_ 年級 _3_ 人，_105_ 年級 _2_ 人，____ 年級 ____ 人。 共 _5_ 人		
本學期 學習目標	一. 能認識生活常用國字，增進識字能力。 二. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理書寫國字，增進書寫能力。 三. 能聽覺理解課文內容重點，增進表達能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 聲音鐘	1. 教導學生認識周遭各種聲音所透露的意義和情味。
2		2. 教導學生體會周遭細小事物，並探索其所蘊含的情味。 3. 教導學生觀察並發掘生活中，雖平凡卻可愛的事物。 4. 教導學生熱愛自己的家園，並多留意生活周遭的事物。 5. 引導學生觀察語言互相影響的現象。 6. 教導學生以有情的眼光觀察周遭事物，增添生活情趣。
3	第二課 孩子的鐘塔	1. 透過閱讀與文本分析理解抒情文「藉事抒懷」的表現手法。
4		2. 體會〈孩子的鐘塔〉一文的意涵及情感。 3. 了解生命教育的重要意義及學習藉故事傳達自己的體悟。 4. 欣賞融合抒情與敘述的文學作品，並能藉此手法加以仿作。
5	第三課 紙船印象	1. 了解「紙船」所代表的涵義。
6		2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。 3. 學習排比的修辭技巧。 4. 能從生活小事體會親情溫馨。 5. 訓練自我覺察，記錄大腦印象深淺的狀況。 6. 學習排比的修辭技巧。
7	語文常識(一)漢字的結構 第一次段考	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。 2. 能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3. 對於字形結構明確的字，能指出其造字方法。 4. 能了解筆畫、偏旁變化和間架結構原理。
8	第四課 小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。
9		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。 4. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。 5. 感受積極態度追求理想的精神。 6. 能在平凡的事物中發現文學之真。
10	第五課 近體詩選	1. 認識近體詩的體例與特色。
11		2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。 4. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。

		<p>5. 認識本課第一首詩——作者（王之渙）的生平大略與詩作風格。</p> <p>6. 認識本課第二首詩——作者（杜甫）的生平大略與詩作風格。</p> <p>7. 培養閱讀古典詩歌的興趣。</p>
12	第六課 石虎是我們的龍貓	<p>1. 認識劉克襄的重要作品及寫作風格。</p> <p>2. 了解淺山生態與人類生活間的密切關係。</p> <p>3. 辨識石虎的外貌，能珍愛瀕絕的珍奇動物，更要做好生態環境的保護。</p> <p>4. 了解石虎對生態保育的意義。</p>
13		<p>5. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。</p> <p>6. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。</p>
14	語文常識(二)漢字的流變與書法欣賞 (第二次段考)	<p>1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。</p> <p>2. 從文字形體的演變，了解漢字的實用性與藝術性。</p> <p>3. 能賞析書法作品的筆畫、形體結構、布局、行氣和行款。</p> <p>4. 能欣賞楷書名家碑帖，並辨識各種書體（篆、隸、楷、草、行）的特色。</p>
15	第七課 五柳先生傳	<p>1. 認識陶淵明及其人格特質。</p> <p>2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。</p> <p>3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。</p>
16		<p>4. 能用語體文改寫或口述〈五柳先生傳〉的大意。</p> <p>5. 覺察自己的人格特質、與他人相處間的種種。</p> <p>6. 能從個性、生活等各種角度描述人物的性情。</p>
17	第八課 牡蠣有容，珍珠乃大	<p>1. 了解有容乃大的義理。</p> <p>2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。</p>
18		<p>3. 培養面對挫折時的抗壓性。</p> <p>4. 透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。</p> <p>5. 能夠定義「寬容」與「掌控」，並解說出切合之經驗。</p>
19	第九課 謝天	<p>1. 了解作者對「謝天」的看法。</p> <p>2. 能運用生活事例來說明道理。</p>
20		<p>3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。</p> <p>4. 學習從日常生活中尋找素材，以充實寫作能力。</p> <p>5. 體會自己得之於人者太多，而知所感恩。</p> <p>6. 體認「謝天」的觀念，養成「功成不居」的態度。</p>
21	第十課 貓的天堂 (第三次段考)	<p>1. 認識本篇小說推展情節的方式。</p> <p>2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。</p> <p>3. 學習評估不同生活方式做出選擇。</p> <p>4. 學習設計動作與對話以塑造角色形象。</p> <p>5. 體會小說所呈現的不同價值觀。</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國二 2A	4 節	鄭嘉誠
教學人數	_201_年級_2_人，_202_年級_2_人，____年級____人。 共__4__人		
本學期 學習目標	一.能應用聆聽的方法，增進思考和理解能力。 二.能運用不同的閱讀理解策略，增進閱讀能力 三.能應用自我表述方式寫作，增進寫作能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 田園之秋選	1.藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。	
2		2.能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。	
3	第二課 古詩選	3.能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。	
4		4.認識作者陳冠學及其散文特色。	
		5.觀察大自然景象的豐富和多變。	
		6.能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。	
		7.能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。	
		1.認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。	
		2.能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。	
		3.培養學生欣賞古詩的能力。	
		4.認識白居易的生平大略、創作風格與文學成	

		就。 5. 培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。 6. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。
5	第三課 下雨天，真好	1. 認識懷舊散文的風格。
6		2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。 4. 認識作者琦君及其作品風格。 5. 能理解字詞、修辭、成語，並運用於寫作之中 6. 能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷。
7	語文常識（一） 語法（上）詞類 （第一次段考）	1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表情達意。
8	第四課 愛蓮說	1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。
9		2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。 3. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 4. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 5. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 6. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。 7. 能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。 8. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。
10	第五課 森林最優美的一天	1. 認識臺灣的森林環境。
11		2. 了解作者介紹森林之美的用意。 3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。 4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。 5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。 6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。
12	第六課 鳥	1. 認識梁實秋及其散文特色。
13		2. 學習詠物抒懷的寫作方法。 3. 培養親近與珍惜自然的情懷。
14	語文常識（二） 語法（下）句子（第二次段考）	1. 了解四種基本句型的種類。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 能判別四種基本的句型。
15	第七課 張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。
16		2. 認識作者司馬遷的生平。 3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。 4. 懂得善用對話使文章更生動。 5. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。 6. 體會「法律之前，人人平等」的真義。

17	第八課 生命中的碎珠	1. 認識陳幸蕙及其散文特色。
18		2. 了解「碎珠」所代表的意義。 3. 能善用名言事例來強化說服。 4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。
19	第九課 一棵開花的樹	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。
20		2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。
21	第十課 畫的哀傷 (第三次段考)	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國二 2A	4 節	鄭嘉誠
教學人數	_201_ 年級 _2_ 人, _202_ 年級 _2_ 人, ___ 年級 ___ 人。 共 _4_ 人		
本學期 學習目標	一. 能應用聆聽的方法，增進思考和理解能力。 二. 能運用不同的閱讀理解策略，增進閱讀能力 三. 能應用自我表述方式寫作，增進寫作能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一課 余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。
2		2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。
3	第二課 木蘭詩	1. 教導學生認識樂府詩的特色。
4		2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 4. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 5. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 6. 培養學生欣賞民歌的興趣。
5	第三課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。
6		2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。
7	語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考)	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。
8	第四課 我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。
9		2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。 4. 了解徐志摩在新詩方面的成就。 5. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 6. 學習回文的修辭技巧。 7. 培養樂於親近大自然的生活態度。
10	第五課 陋室銘	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。
11		2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5. 體會文本中面對困境的心境。 6. 能選用適切的典故，以表達自己的心志。 7. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 8. 能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。
12	第六課 水神的指引	1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略。
13		2. 了解原住民族文學及其特色，介紹原住民族代表作家。 3. 認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。 4. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。 5. 能細心觀察生活周遭，汲取自身經驗，體悟大自然的變化與奧秘。 6. 建立正確的想法和取用有節的態度，培養感恩惜福的觀念和簡樸愛物的作法。 7. 懂得謙卑、分享、尊重自然，與自然共存共榮。
14	語文常識(二)應用文——題辭、柬帖(第二次段考)	1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活

	考)	<p>中的實際應用。</p> <p>3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。</p>
15	第七課 飛魚	1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化(原住民族)之特色。
16		<p>2. 能欣賞文字之美,並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧,描寫動物的舉動與習性。</p> <p>3. 分享自己的生活經驗與感受,運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪,增添寫作的畫面感。</p> <p>4. 體會文本中的情感,培養親近海洋、探索自然的興趣。</p>
17	第八課 空城計	1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識,並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。
18		<p>2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧,並運用在寫作上,增進寫作能力。</p> <p>3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法,培養欣賞小說的興趣與能力。</p> <p>4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由,涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。</p>
19	第九課 管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。
20		<p>2. 能運用正反論述的方式,使說理更加周延。</p> <p>3. 時時提醒自己「存好心,說好話」。</p> <p>4. 了解慎言與說話技巧的重要性。</p> <p>5. 能運用正反論述的方式,使說理更加周延。</p> <p>6. 時時提醒自己「存好心,說好話」。</p>
21	第十課 科幻極短篇選 (第三次段考)	<p>1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色。</p> <p>2. 能透過故事表達對社會議題的見解,傳達出關注社會的情懷。</p> <p>3. 分享自己的生活經驗與感受,說明自己與科技之關聯,思考未來科技對於人們生活的影響。</p> <p>4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思,培養善用科技的能力。</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國二 2B	4 節	鄭嘉誠
教學人數	_203_年級_1_人，_204_年級_3_人，____年級____人。 共__4__人		
本學期 學習目標	一. 能應用聆聽的方法，增進思考和理解能力。 二. 能運用不同的閱讀理解策略，增進閱讀能力 三. 能應用自我表述方式寫作，增進寫作能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 田園之秋選	1. 藉由西北雨的描述，觀察大自然景象的豐富和多變。
2		2. 能善用觀察、聯想，細膩描繪大自然景象。
3	第二課 古詩選	3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。
4		4. 認識作者陳冠學及其散文特色。 5. 觀察大自然景象的豐富和多變。 6. 能運用觀察及各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 7. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。
		1. 認識古詩的性質與特色，了解《古詩十九首》的內涵及意義。 2. 能分析歸納絕句、律詩與古詩的不同之處。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。 4. 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。

		<p>5. 培養學生欣賞古詩的能力，體悟諷喻詩託物寄意的旨趣。</p> <p>6. 體會親情的可貴並懂得反哺之恩。</p>
5	第三課 下雨天，真好	<p>1. 認識懷舊散文的風格。</p> <p>2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。</p> <p>3. 能整理出文中出現的人事物之間的關係，並與主題「雨」相結合。</p> <p>4. 認識作者琦君及其作品風格。</p> <p>5. 能理解字詞、修辭、成語，並運用於寫作之中</p> <p>6. 能擷取自身美好的人事物，適切地表達情懷。</p>
6		
7	語文常識（一） 語法（上）詞類 （第一次段考）	<p>1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。</p> <p>2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。</p> <p>3. 能活用詞語的詞性來表情達意。</p>
8	第四課 愛蓮說	<p>1. 對於周敦頤有基本的認識，及其人品與懷抱。</p> <p>2. 認識作者寫蓮寓志的人生理想。</p> <p>3. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。</p> <p>4. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。</p> <p>5. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。</p> <p>6. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。</p> <p>7. 能懂得「象徵」的表現手法並靈活運用於日常生活中。</p> <p>8. 在欣賞花草樹木之美時，能體會物我交融的情趣。</p>
9		
10	第五課 森林最優美的一天	<p>1. 認識臺灣的森林環境。</p> <p>2. 了解作者介紹森林之美的用意。</p> <p>3. 能充分表達自己親近自然的經驗，與同學分享。</p> <p>4. 能運用摹寫修辭手法，使所描寫的事物更加活潑。</p> <p>5. 能掌握動植物的特色，並加以描寫。</p> <p>6. 反省己身對待大自然的態度，重視保育。</p>
11		
12	第六課 鳥	<p>1. 認識梁實秋及其散文特色。</p> <p>2. 學習詠物抒懷的寫作方法。</p> <p>3. 培養親近與珍惜自然的情懷。</p>
13		
14	語文常識（二） 語法（下）句子（第二次段考）	<p>1. 了解四種基本句型的種類。</p> <p>2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。</p> <p>3. 能判別四種基本的句型。</p>
15	第七課 張釋之執法	<p>1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。</p> <p>2. 認識作者司馬遷的生平。</p> <p>3. 學習作者以平實的手法敘事，並嘗試在行文中穿插對話的寫作方式。</p> <p>4. 懂得善用對話使文章更生動。</p> <p>5. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。</p> <p>6. 體會「法律之前，人人平等」的真義。</p>
16		

17	第八課 生命中的碎珠	1. 認識陳幸蕙及其散文特色。
18		2. 了解「碎珠」所代表的意義。 3. 能善用名言事例來強化說服。 4. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。
19	第九課 一棵開花的樹	1. 認識作者席慕蓉的生平及其詩作。
20		2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養學生閱讀新詩的興趣。 4. 培養性別平等教育及正向的互動態度。
21	第十課 畫的哀傷 (第三次段考)	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國二 2B	4 節	鄭嘉誠
教學人數	_203_ 年級 _1_ 人，_204_ 年級 _3_ 人，___ 年級 ___ 人。 共 _4_ 人		
本學期 學習目標	一. 能應用聆聽的方法，增進思考和理解能力。 二. 能運用不同的閱讀理解策略，增進閱讀能力 三. 能應用自我表述方式寫作，增進寫作能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一課 余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。
2		2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。
3	第二課 木蘭詩	1. 教導學生認識樂府詩的特色。
4		2. 教導學生了解木蘭代父從軍的故事。 3. 教導學生學習樂府詩中所運用之疊字狀聲詞的寫作技巧。 4. 教導學生體會並學習木蘭孝親的情操。 5. 教導學生肯定女性能力，重視性別平等。 6. 培養學生欣賞民歌的興趣。
5	第三課 運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。
6		2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。
7	語文常識(一)應用文——書信、便條(第一次段考)	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。
8	第四課 我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。
9		2. 培養細膩觀察景物的能力。 3. 培養閒適的生活情趣。 4. 了解徐志摩在新詩方面的成就。 5. 訓練學生發揮想像力以提升寫作層次。 6. 學習回文的修辭技巧。 7. 培養樂於親近大自然的生活態度。
10	第五課 陋室銘	1. 引導學生認識「銘」這種文體的性質。
11		2. 認識本文中所使用的對偶句子。 3. 認識劉禹錫與其面對困境之態度。 4. 培養學生自我充實學識、修養品德，達到自我期許的目標。 5. 體會文本中面對困境的心境。 6. 能選用適切的典故，以表達自己的心志。 7. 練習寫作白話銘文，以自我警惕或期許。 8. 能運用對偶句的寫作技巧，使文章音調和諧，洋溢聲情之美。
12	第六課 水神的指引	1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品簡略。
13		2. 了解原住民族文學及其特色，介紹原住民族代表作家。 3. 認識排灣族文化，懂得尊重並欣賞其差異，開拓多元文化視野。 4. 了解原住民族與自然相處的生活哲學。 5. 能細心觀察生活周遭，汲取自身經驗，體悟大自然的變化與奧秘。 6. 建立正確的想法和取用有節的態度，培養感恩惜福的觀念和簡樸愛物的作法。 7. 懂得謙卑、分享、尊重自然，與自然共存共榮。
14	語文常識(二)應用文——題辭、柬帖(第二次段考)	1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活

	考)	<p>中的實際應用。</p> <p>3. 培養喜愛傳統文化的胸襟。</p>
15	第七課 飛魚	<p>1. 認識廖鴻基與海洋文學之概論、多元文化(原住民族)之特色。</p> <p>2. 能欣賞文字之美,並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧,描寫動物的舉動與習性。</p>
16		<p>3. 分享自己的生活經驗與感受,運用觀察力或想像力對景物或動物細膩描繪,增添寫作的畫面感。</p> <p>4. 體會文本中的情感,培養親近海洋、探索自然的興趣。</p>
17	第八課空城計	<p>1. 對於羅貫中、《三國演義》有基本的認識,並了解其特色及其在文學史上之意義與成就。</p> <p>2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧,並運用在寫作上,增進寫作能力。</p>
18		<p>3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法,培養欣賞小說的興趣與能力。</p> <p>4. 了解孔明「空城計」所以成功的緣由,涵養面對危機時能沉著應變的膽識與智慧。</p>
19	第九課管好舌頭	<p>1. 了解慎言與說話技巧的重要性。</p> <p>2. 能運用正反論述的方式,使說理更加周延。</p> <p>3. 時時提醒自己「存好心,說好話」。</p>
20		<p>4. 了解慎言與說話技巧的重要性。</p> <p>5. 能運用正反論述的方式,使說理更加周延。</p> <p>6. 時時提醒自己「存好心,說好話」。</p>
21	第十課科幻極短篇選 (第三次段考)	<p>1. 認識黃海與科幻文學之概論、極短篇小說之特色。</p> <p>2. 能透過故事表達對社會議題的見解,傳達出關注社會的情懷。</p> <p>3. 分享自己的生活經驗與感受,說明自己與科技之關聯,思考未來科技對於人們生活的影響。</p> <p>4. 對人類與人工智慧之間的互動有所省思,培養善用科技的能力。</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國三 3A	4 節	謝羽凡
教學人數	_301_年級_3_人，_302_年級_1_人，____年級____人。 共_4_人		
本學期 學習目標	一. 能認識生活常用國字，增進識字能力。 二. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理書寫國字，增進書寫能力。 三. 能聽覺理解課文內容重點，增進表達能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	1. 認識鄉土詩的特色。
2		2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。
3	第二課 詞選虞美人南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容，自行閱讀詞作文本，並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析，進而了解各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。

4		
5	三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。
6		2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。
7	語文常識 應用文 ——對聯（第一次 段考）	1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。
8	四課 與宋元思書	1. 認識駢文的特色。
9		2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。
10	第五課 一家手語餐廳的誕生	1. 認識作者王壽來及其作品。
11		2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。 6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。
12	第六課 生於憂患死於安樂 第二次段考)	1. 認識孟子其人其文。
13		2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。
14		4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6. 培養閱讀古典文學的興趣。 7. 培養面對困境之勇氣。
15	第七課 蘇東坡突圍	1. 認識作者余秋雨及其作品簡略。 2. 了解蘇東坡生平、性格及其與文學創作的關係，並介紹其作品特色，說明烏臺詩案背景。 3. 能夠結合課文情境，進行脈絡、有系統的學習。 4. 引導學生注重學習歷程，歸納具體可行的方法及閱讀策略。 5. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 6. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 7. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。
16		

17	第八課 我們的饕餮時代	1. 介紹作者蔡珠兒及其作品。 2. 認識飲食文學的定義及代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 4. 能從辨析論據面向，並從中找出論點。
18		
19	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 (第三次段考)	1. 認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國三 3A	4 節	謝羽凡
教學人數	_301_年級_3_人，_302_年級_1_人，____年級____人。 共_4_人		
本學期學習目標	一. 能認識生活常用國字，增進識字能力。 二. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理書寫國字，增進書寫能力。 三. 能聽覺理解課文內容重點，增進表達能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一課元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。
2		2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。
3	第二課石澗	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。
4		2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。
5	第三課人不可以無癖（第一次段考）	1. 認識癖好對人的影響。
6		2. 能多方援引事例來論述主題。
7		3. 培養興趣讓生活豐富多彩。
8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 能認識《戰國策》一書的特色。
9		2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。
10	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。
11		2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。
12	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。
13		2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。
14	總複習（第二次段考）	針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。
15	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。
16	說個好故事	1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。
17	一起來說相聲	1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧
18	瘋雜誌	1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式。
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國三 3B	4 節	鄭嘉誠
教學人數	_303_年級_1_人, _304_年級_2_人, _____年級_____人。 共_3_人		
本學期 學習目標	一. 能認識生活常用國字, 增進識字能力。 二. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理書寫國字, 增進書寫能力。 三. 能聽覺理解課文內容重點, 增進表達能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 土	1. 認識鄉土詩的特色。
2		2. 認識吳晟及其作品風格。 3. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 4. 了解詩人表達鄉土情懷的寫作技巧。 5. 培養關愛鄉土的情懷。
3	第二課 詞選虞美人南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3. 能夠了解婉約派與豪放派之不同。 4. 能依據授課內容, 自行閱讀詞作文本, 並拆解字詞意義。 5. 能舉出自己欣賞詞家及其作品。 6. 能透過詞作閱讀、賞析, 進而了解各朝代文學創作體例轉變之原因。 7. 培養對於詞學作品的興趣。

4		
5	三課 與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 了解報導文學的寫作特色。
6		2. 透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3. 培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。
7	語文常識 應用文 ——對聯（第一次 段考）	1. 認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2. 能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 3. 能欣賞對聯的情韻、文字之美。
8	四課 與宋元思書	1. 認識駢文的特色。
9		2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。 4. 能指出本文對偶的句子，並體會其聲律之美。 5. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。
10	第五課 一家手語餐廳的誕 生	1. 認識作者王壽來及其作品。
11		2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意，進而多方注意社會上為弱勢團體創設的機構。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 4. 培養同理心，懂得感同身受，正視社會中的各種歧視。 5. 分享自己或親友的生活經驗與感受，並採取行動來關懷與保護弱勢。 6. 建立正確的觀念，鼓勵學生能夠推己及人，發揮愛心。
12	第六課 生於憂患死於安樂 第二次段考)	1. 認識孟子其人其文。
13		2. 了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3. 能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。
14		4. 能夠善用例證強化文章論點。 5. 以本文所列舉的歷史人物、事蹟為基礎，了解什麼叫「憂患意識」。 6. 培養閱讀古典文學的興趣。 7. 培養面對困境之勇氣。
15	第七課 蘇東坡突圍	1. 認識作者余秋雨及其作品簡略。 2. 了解蘇東坡生平、性格及其與文學創作的關係，並介紹其作品特色，說明烏臺詩案背景。 3. 能夠結合課文情境，進行脈絡、有系統的學習。 4. 引導學生注重學習歷程，歸納具體可行的方法及閱讀策略。 5. 透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 6. 能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。 7. 培養面對挫折、超越困境的勇氣。
16		

17	第八課 我們的饕餮時代	1. 介紹作者蔡珠兒及其作品。 2. 認識飲食文學的定義及代表作家。 3. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 4. 能從辨析論據面向，並從中找出論點。
18		
19	第九課 射鵰英雄傳——智鬥書生 (第三次段考)	1. 認識作者金庸生平及其作品，了解武俠小說的特色。 2. 知曉《射鵰英雄傳》的背景及其主要人物。 3. 透過小說中人物對話及舉止，觀察其塑造人物形象的寫作技巧。 4. 能欣賞武俠小說的趣味性。
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特教領域 國文	國三 3B	4 節	鄭嘉誠
教學人數	_303_年級_1_人，_304_年級_2_人，____年級____人。 共_3_人		
本學期 學習目標	一. 能認識生活常用國字，增進識字能力。 二. 能透過臨摹或應用已習得的寫字方法與原理書寫國字，增進書寫能力。 三. 能聽覺理解課文內容重點，增進表達能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一課元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。
2		2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美，並培養文學涵養。
3	第二課石澗	1. 認識藉地景抒懷的詩作，補充相關題材的創作，開拓學生視野。
4		2. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考，培養學生多元創造力。 3. 能舉一反三，將所學名言佳句、成語詞彙嫻熟運用於各類文體中。 4. 能設身處地了解別人困境，產生同理心。 5. 藉此連結社會時事議題，培養學生防範各種陷阱的警覺心。
5	第三課人不可以無癖（第一次段考）	1. 認識癖好對人的影響。
6		2. 能多方援引事例來論述主題。
7		3. 培養興趣讓生活豐富多彩。
8	第四課 鄒忌諷齊王納諫	1. 能認識《戰國策》一書的特色。
9		2. 能掌握文章中對人物描寫的細節。 3. 能運用設喻說理的方式，讓人理解自己的想法。 4. 培養接納他人意見的風度。
10	第五課永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 了解賈伯斯的人生哲學。
11		2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。
12	第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞的文學成就及其劇本的特色。
13		2. 理解對話所蘊含的人物思想、特質與情感。 3. 學習運用對話方式以表達人物的心理情緒。 4. 培養學生樂於閱讀劇本及誦讀臺詞的素養。
14	總複習（第二次段考）	針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。
15	繪本世界	1. 了解繪本的創作形式。 2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。 3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。
16	說個好故事	1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。 2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。 3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。
17	一起來說相聲	1. 欣賞不同的對話表演形式。 2. 了解相聲中常使用的技巧
18	瘋雜誌	1. 了解雜誌的製作過程以及分工。 2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。 3. 欣賞不同的雜誌形式。
19		
20		
21		

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國一數學	1A	4 節	李若璇
教學人數	102 蔡○佑、吳○凱、103 賴○希、林○如、李○玲 __1__年級__5__人，共__5__人。		
本學期學習目標	1、能理解並學會數與數線。 2、能理解並學會標準分解式與分數運算 3、能理解並學會一元一次方程式		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 正數與負數	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。	
2	1-1 正數與負數	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。	
3	1-2 正負數的加減	1. 判別兩同號數或兩異號數相加的正負結果，並算出其值。	
4	1-2 正負數的加減	1. 算出兩數相減的結果。	
5	1-3 正負數的乘除	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。	
6	1-3 正負數的乘除	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。	
7	1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)	1. 理解指數的記法。 2. 學會計算機基本功能的使用。	

8	2-1 質因數分解	1. 理解因數與倍數的定義。
9	2-1 質因數分解	1. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。
11	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。
12	2-3 分數的四則運算	1. 理解分數的各種表示法。
13	2-3 分數的四則運算	1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。
14	2-4 指數律	1. 認識指數律。
15	2-4 指數律(第二次段考)	1. 熟練指數律的運算。
16	3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。
17	3-1 式子的運算	1. 熟悉式子的運算
18	3-2 解一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。
19	3-2 解一元一次方程式	1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。
20	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
21	3-3 應用問題(第三次段考)	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國一數學	1A	4 節	李若璇
教學人數	102 蔡○佑、吳○凱、103 賴○希、林○如、李○玲 1 年級 5 人，共 5 人		
本學期學習目標	1、認識並學會二元一次聯立方程式 2、認識直角坐標與學會二元一次方程式的圖形 3、認識比例 4、理解並學會一元一次不等式 5、理解統計圖表與統計數據		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	認識二元一次方程式及其解的意義
2	1-1 二元一次方程式	認識二元一次方程式及其解的意義
3	1-2 解二元一次聯立方程式	能解出二元一次聯立方程式
4	1-2 解二元一次聯立方程式	能解出二元一次聯立方程式
5	1-3 應用問題	二元一次聯立方程式的解法與應用
6	2-1 直角坐標平面	認識直角坐標平面
7	2-1 直角坐標平面(第一次段考)	認識平面直角坐標系
8	2-2 二元一次方程式的圖形	二元一次方程式的幾何意義
9	2-2 二元一次方程式的圖形	理解二元一次方程式的幾何圖

10	2-2 二元一次方程式的圖形	練習並學會二元一次方程式的幾何圖形
11	3-1 比例式	能理解比與比值的意義，熟練比值的求法
12	3-1 比例式	熟練比值的求法
13	3-2 正比與反比	了解正比與反比的應用。
14	3-2 正比與反比 (第二次段考)	了解正比與反比的應用。
15	4-1 認識一元一次不等式	能了解一元一次不等式解的意義
16	4-2 解一元一次不等式及其應用	能了解一元一次不等式解的意義
17	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
18	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
19	5-2 平均數、中位數與眾數	能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數
20	5-2 平均數、中位數與眾數	能求出一筆資料的中位數
21	5-2 平均數、中位數與眾數 (第三次段考)	能求出一筆資料的眾數

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國一數學	1B	4 節	李若璇
教學人數	104 江○佑、劉○緄、李○辰、105 張○士、鐘○穎 __1__年級__5__人，共__5__人。		
本學期學習目標	1、能理解並學會數與數線。 2、能理解並學會標準分解式與分數運算 3、能理解並學會一元一次方程式		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 正數與負數	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數是性質的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中相對的量。	
2	1-1 正數與負數	1. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的兩個點，了解相反數的意義。	
3	1-2 正負數的加減	1. 判別兩同號數或兩異號數相加的正負結果，並算出其值。	
4	1-2 正負數的加減	1. 算出兩數相減的結果。	
5	1-3 正負數的乘除	1. 判別兩數相乘的正負結果，並算出其值。	
6	1-3 正負數的乘除	1. 熟練正負數的乘法、除法與四則運算。	
7	1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)	1. 理解指數的記法。 2. 學會計算機基本功能的使用。	

8	2-1 質因數分解	1. 理解因數與倍數的定義。
9	2-1 質因數分解	1. 將一個數做質因數分解，並以標準分解式表示。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公因數、互質的意義。 2. 求出兩數與三數的最大公因數。
11	2-2 最大公因數與最小公倍數	1. 理解公倍數的意義且求出兩數與三數的最小公倍數。
12	2-3 分數的四則運算	1. 理解分數的各種表示法。
13	2-3 分數的四則運算	1. 理解負分數相乘的運算規則，理解乘法交換律與乘法結合律並應用於計算中。
14	2-4 指數律	1. 認識指數律。
15	2-4 指數律(第二次段考)	1. 熟練指數律的運算。
16	3-1 式子的運算	1. 以 x 、 y 等符號表達生活中的變量。
17	3-1 式子的運算	1. 熟悉式子的運算
18	3-2 解一元一次方程式	1. 理解一元一次方程式的意義。 2. 理解一元一次方程式解的意義。
19	3-2 解一元一次方程式	1. 理解等量公理的概念，並解一元一次方程式。 2. 理解移項法則的概念，並解一元一次方程式。
20	3-3 應用問題	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。
21	3-3 應用問題(第三次段考)	1. 根據應用問題的情境，適當的假設未知數，並依據題意列出一元一次方程式。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國一數學	1B	4 節	李若璇
教學人數	104 江○佑、劉○緹、李○辰、105 張○士、鐘○穎 __1__年級__5__人，共__5__人		
本學期學習目標	1、認識並學會二元一次聯立方程式 2、認識直角坐標與學會二元一次方程式的圖形 3、認識比例 4、理解並學會一元一次不等式 5、理解統計圖表與統計數據		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 二元一次方程式	認識二元一次方程式及其解的意義	
2	1-1 二元一次方程式	認識二元一次方程式及其解的意義	
3	1-2 解二元一次聯立方程式	能解出二元一次聯立方程式	
4	1-2 解二元一次聯立方程式	能解出二元一次聯立方程式	
5	1-3 應用問題	二元一次聯立方程式的解法與應用	
6	2-1 直角坐標平面	認識直角坐標平面	
7	2-1 直角坐標平面 (第一次段考)	認識平面直角坐標系	

8	2-2 二元一次方程式的圖形	二元一次方程式的幾何意義
9	2-2 二元一次方程式的圖形	理解二元一次方程式的幾何圖
10	2-2 二元一次方程式的圖形	練習並學會二元一次方程式的幾何圖形
11	3-1 比例式	能理解比與比值的意義，熟練比值的求法
12	3-1 比例式	熟練比值的求法
13	3-2 正比與反比	了解正比與反比的應用。
14	3-2 正比與反比 (第二次段考)	了解正比與反比的應用。
15	4-1 認識一元一次不等式	能了解一元一次不等式解的意義
16	4-2 解一元一次不等式及其應用	能了解一元一次不等式解的意義
17	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
18	5-1 統計圖表	能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。
19	5-2 平均數、中位數與眾數	能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數
20	5-2 平均數、中位數與眾數	能求出一筆資料的平中位數
21	5-2 平均數、中位數與眾數 (第三次段考)	能求出一筆資料的眾數

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國二數學	2A	4 節	李若璇
教學人數	201 羅○鑫、202 黃○煒 __2__年級__，共__2__人		
本學期學習目標	1、認識並學會乘法公式與多項式 2、認識並學會使用平方根與畢氏定理 3、學會因式分解 4、認識並理解一元二次方程式 5、統計資料處理與圖表		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式與多項式	認識乘法公式
2	1-2 多項式的加法與減法	以直式、橫式或分離係數法做多項式的加減法。
3	1-3 多項式的加法與減法	以直式、橫式或分離係數法做多項式的加減法。
4	1-1~1-3	熟練乘法公式
5	2-1 平方根與近似值	認識平方根
6	2-2 根式的運算	利用平方數的反運算，求出根式的值。
7	2-2 根式的運算	利用平方數的反運算，求出根式的值。
8	2-3 畢氏定理	學會使用畢氏定理

9	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	1、利用平方差公式進行因式分解。 2、利用和的平方公式進行因式分解。
10	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	1、利用平方差公式進行因式分解。 2、利用和的平方公式進行因式分解。
11	3-2 利用十字交成因式分解	1、利用差的平方公式進行因式分解。 2、利用十字交乘法進行因式分解。
12	3-2 利用十字交成因式分解	1、利用差的平方公式進行因式分解。 2、利用十字交乘法進行因式分解。
13	3-2 利用十字交成因式分解	複習第3章
14	4-1 因式分解法解一元二次方程式	了解一元二次方程式及解的意義。
15	4-1 因式分解法解一元二次方程式	學會解一元二次方程式
16	4-2 配方法與一元二次方程式	了解配方法並學會以此解方程式
17	4-2 配方法與一元二次方程式	了解配方法並學會以此解方程式
18	4-3 一元二次方程式的應	學會一元二次方程式的應用
19	4-3 一元二次方程式的應用	學會一元二次方程式的應用
20	5-1 統計資料處理與圖表	統計資料處理：相對次數。
21	5-1 統計資料處理與圖表	統計資料處理：累積相對次數折線圖。

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國二數學	2A	4 節	李若璇
教學人數	201 羅○鑫、202 黃○煒 __2__年級__，共__2__人		
本學期學習目標	1、認識數列 2、認識線型函數 3、認識並了解三角形的基本性質 4、認識並了解平行與四邊形		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	1. 觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識數列的相關名詞。 2. 由規律數列的觀察了解其表示法。
2	1-2 等差級數	1、了解等差數列公式的推導過程。 2、運用等差數列公式解題。
3	1-2 等差級數	1、了解等差數列公式的推導過程。 2、運用等差數列公式解題。
4	1-3 等比數列	1、認識等比數列，並計算等比數列的一般項。
5	1-3 等比數列	1、運用等比數列，並計算等比數列的一般項。
6	2-1 一次函數	理解常數函數和一次函數的意義。
7	2-1 一次函數	理解常數函數和一次函數的意義。

8	3-1 內角與外角	認識內角與外角
9	3-2 基本尺規作圖	學會尺規作圖
10	3-3 三角形全等	認識三角形
11	3-3 三角形全等	1、理解三角形的外角定義及外角和為 360 度。 2、理解三角形的內角定義及內角和為 180 度。
12	3-4 全等三角形應用	1、理解全等三角型的意義與符號記法。 2、理解三角形全等的性質：SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS 全等性質。
13	3-4 全等三角形應用	1、理解全等三角型的意義與符號記法。 2、理解三角形全等的性質：SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS 全等性質。
14	3-5 三角形的邊角關係	了解三角形的邊角關係
15	3-5 三角形的邊角關係	學會使用三角形的邊角關係
16	4-1 平行線	理解平行線的符號以及定義。
17	4-2 平行四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
18	4-2 平行四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
19	4-2 特殊的四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
20	4-2 特殊的四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
21	複習第 4 章	複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國二數學	2B	4 節	李若璇
教學人數	204 林○仁、黃○、王○丹 __2__年級__, 共__3__人		
本學期學習目標	1、認識並學會乘法公式與多項式 2、認識並學會使用平方根與畢氏定理 3、學會因式分解 4、認識並理解一元二次方程式 5、統計資料處理與圖表		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式與多項式	認識乘法公式
2	1-2 多項式的加法與減法	以直式、橫式或分離係數法做多項式的加減法。
3	1-3 多項式的加法與減法	以直式、橫式或分離係數法做多項式的加減法。
4	1-1~1-3	熟練乘法公式
5	2-1 平方根與近似值	認識平方根
6	2-2 根式的運算	利用平方數的反運算，求出根式的值。
7	2-2 根式的運算	利用平方數的反運算，求出根式的值。
8	2-3 畢氏定理	學會使用畢氏定理

9	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	1、利用平方差公式進行因式分解。 2、利用和的平方公式進行因式分解。
10	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解	1、利用平方差公式進行因式分解。 2、利用和的平方公式進行因式分解。
11	3-2 利用十字交成因式分解	1、利用差的平方公式進行因式分解。 2、利用十字交乘法進行因式分解。
12	3-2 利用十字交成因式分解	1、利用差的平方公式進行因式分解。 2、利用十字交乘法進行因式分解。
13	3-2 利用十字交成因式分解	複習第3章
14	4-1 因式分解法解一元二次方程式	了解一元二次方程式及解的意義。
15	4-1 因式分解法解一元二次方程式	學會解一元二次方程式
16	4-2 配方法與一元二次方程式	了解配方法並學會以此解方程式
17	4-2 配方法與一元二次方程式	了解配方法並學會以此解方程式
18	4-3 一元二次方程式的應	學會一元二次方程式的應用
19	4-3 一元二次方程式的應用	學會一元二次方程式的應用
20	5-1 統計資料處理與圖表	統計資料處理：相對次數。
21	5-1 統計資料處理與圖表	統計資料處理：累積相對次數折線圖。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國二數學	2B	4 節	李若璇
教學人數	204 林○仁、黃○、王○丹 __2__ 年級__，共__3__ 人		
本學期學習目標	1、認識數列 2、認識線型函數 3、認識並了解三角形的基本性質 4、認識並了解平行與四邊形		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	1. 觀察生活中的有序數列，理解其規則性，並認識數列的相關名詞。 2. 由規律數列的觀察了解其表示法。
2	1-2 等差級數	1、了解等差數列公式的推導過程。 2、運用等差數列公式解題。
3	1-2 等差級數	1、了解等差數列公式的推導過程。 2、運用等差數列公式解題。
4	1-3 等比數列	1、認識等比數列，並計算等比數列的一般項。
5	1-3 等比數列	1、運用等比數列，並計算等比數列的一般項。
6	2-1 一次函數	理解常數函數和一次函數的意義。
7	2-1 一次函數	理解常數函數和一次函數的意義。

8	3-1 內角與外角	認識內角與外角
9	3-2 基本尺規作圖	學會尺規作圖
10	3-3 三角形全等	認識三角形
11	3-3 三角形全等	1、理解三角形的外角定義及外角和為 360 度。 2、理解三角形的內角定義及內角和為 180 度。
12	3-4 全等三角形應用	1、理解全等三角型的意義與符號記法。 2、理解三角形全等的性質：SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS 全等性質。
13	3-4 全等三角形應用	1、理解全等三角型的意義與符號記法。 2、理解三角形全等的性質：SSS、SAS、ASA、AAS 及 RHS 全等性質。
14	3-5 三角形的邊角關係	了解三角形的邊角關係
15	3-5 三角形的邊角關係	學會使用三角形的邊角關係
16	4-1 平行線	理解平行線的符號以及定義。
17	4-2 平行四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
18	4-2 平行四邊形	了解兩平行線之同位角、同側內角、內錯角的特性。
19	4-2 特殊的四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
20	4-2 特殊的四邊形	理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。
21	複習第 4 章	複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國三數學	3A	4 節	李若璇
教學人數	301 陳○奇、楊○鋒、洪○騰、302 康○安 __3 年級__4 人，共__4__人。		
本學期學習目標	1、認識比例線段與相似形 2、認識圓的性質 3、推理證明與認識三角形的心		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 連比	認識連比	
2	1-2 比例線段	了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。	
3	1-2 比例線段	熟悉比例線段	
4	1-3 相似多邊形	了解點、線段及角縮放的意義。	
5	1-3 相似三角形的應用與三角比	1、了解平面圖形縮放的意義。 2、了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。	
6	2-1 點、直線、圓之間的關係	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。	
7	2-1 點、直線、圓之	1、了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。	

	間的關係	2、了解圓周角的定義。
8	2-1 點、線、圓	了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。
9	2-2 圓心角與圓周角	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。
10	2-2 圓心角與圓周角	了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。
11	2-2 圓心角與圓周角	了解圓周角的定義。
12	2-2 圓心角與圓周角	了解弦切角的定義。
13	3-1 推理證明	了解什麼是「證明」。
14	3-1 推理證明	了解什麼是「證明」。
15	3-1 推理證明	利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
16	3-2 三角形的心	1、了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2、了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心
17	3-2 三角形的心	了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。
18	3-2 三角形的心	了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。
19	3-2 三角形的心	了解直角三角形的重心與外心的關係。
20	3-2 三角形的心	了解直角三角形的重心與外心的關係。
21	總複習	總複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國三數學	3A	4 節	李若璇
教學人數	301 陳○奇、楊○鋒、洪○騰、302 康○安 __3 年級__4 人，共__4__人		
本學期學習目標	1. 二次函數 2. 立體圖形 3. 統計與機率		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 基本二次函數圖形	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
2	1-1 基本二次函數圖形	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
3	1-1 基本二次函數圖形	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	1-1 基本二次函數圖形	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。
5	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	解二次函數的最大值或最小值。

6	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	解二次函數的最大值或最小值。
7	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	解二次函數的最大值或最小值。
8	2-1 四分位數與合盒狀圖	了解四分位數。
9	2-1 四分位數與合盒狀圖	了解四分位數。
10	2-1 四分位數與合盒狀圖	學會使用四分衛數及了解盒狀圖。
11	2-1 四分位數與合盒狀圖	了解盒狀圖。
12	2-1 四分位數與合盒狀圖	學會使用盒狀圖。
13	2-2 機率	了解平均數、中位數與眾數的意義。
14	2-2 機率	了解平均數、中位數與眾數的意義。
15	2-2 機率	學會使用平均數、中位數與眾數。
16	3-1 角柱與圓柱	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
17	3-1 角柱與圓柱	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
18	3-1 角柱與圓柱	了解正 n 角柱，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
19	3-2 角錐與圓錐	了解角錐、圓錐，並知道它們的展開圖。
20	3-2 角錐與圓錐	了解正 n 角錐和圓錐，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積
21	3-2 角錐與圓錐	了解正 n 角錐和圓錐，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國三數學	3B	4 節	李若璇
教學人數	303 鄭○翔、304 李○漢、江○潼 __3__年級__3__人，共__3__人		
本學期學習目標	3、認識比例線段與相似形 4、認識圓的性質 3、推理證明與認識三角形的心		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	1-1 連比	認識連比	
2	1-2 比例線段	了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。	
3	1-2 比例線段	熟悉比例線段	
4	1-3 相似多邊形	了解點、線段及角縮放的意義。	
5	1-3 相似三角形的應用與三角比	1、了解平面圖形縮放的意義。 2、了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。	
6	2-1 點、直線、圓之間的關係	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。	
7	2-1 點、直線、圓之	1、了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。	

	間的關係	2、了解圓周角的定義。
8	2-1 點、線、圓	了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。
9	2-2 圓心角與圓周角	了解弧的度數就是所對圓心角的度數。
10	2-2 圓心角與圓周角	了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。
11	2-2 圓心角與圓周角	了解圓周角的定義。
12	2-2 圓心角與圓周角	了解弦切角的定義。
13	3-1 推理證明	了解什麼是「證明」。
14	3-1 推理證明	了解什麼是「證明」。
15	3-1 推理證明	利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
16	3-2 三角形的心	1、了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2、了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心
17	3-2 三角形的心	了解三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。
18	3-2 三角形的心	了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。
19	3-2 三角形的心	了解直角三角形的重心與外心的關係。
20	3-2 三角形的心	了解直角三角形的重心與外心的關係。
21	總複習	總複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國三數學	3B	4 節	李若璇
教學人數	303 鄭○翔、304 李○漢、江○潼 __3 年級__3 人，共__3__人		
本學期學習目標	1. 二次函數 2. 立體圖形 3. 統計與機率		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 基本二次函數圖形	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
2	1-1 基本二次函數圖形	由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。
3	1-1 基本二次函數圖形	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。
4	1-1 基本二次函數圖形	以描點方式繪製 $y=ax^2$ 的圖形，並了解其圖形的頂點坐標、開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。 利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$ ， $a \neq 0$ 的二次函數，轉變成 $y=a(x-h)^2+k$ 的形式。
5	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	解二次函數的最大值或最小值。

6	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	解二次函數的最大值或最小值。
7	1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	解二次函數的最大值或最小值。
8	2-1 四分位數與合盒狀圖	了解四分位數。
9	2-1 四分位數與合盒狀圖	了解四分位數。
10	2-1 四分位數與合盒狀圖	學會使用四分衛數及了解盒狀圖。
11	2-1 四分位數與合盒狀圖	了解盒狀圖。
12	2-1 四分位數與合盒狀圖	學會使用盒狀圖。
13	2-2 機率	了解平均數、中位數與眾數的意義。
14	2-2 機率	了解平均數、中位數與眾數的意義。
15	2-2 機率	學會使用平均數、中位數與眾數。
16	3-1 角柱與圓柱	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
17	3-1 角柱與圓柱	了解正方體、長方體，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖。
18	3-1 角柱與圓柱	了解正 n 角柱，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。
19	3-2 角錐與圓錐	了解角錐、圓錐，並知道它們的展開圖。
20	3-2 角錐與圓錐	了解正 n 角錐和圓錐，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積
21	3-2 角錐與圓錐	了解正 n 角錐和圓錐，其頂點、面、邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國三數學	1A	3 節	代理教師
教學人數	__1__年級__5__人，共__5__人		
本學期學習目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Starter Unit	1. 26 個字母大小寫的辨識、念讀、拼寫等字母拼讀規則、能力精熟。 2. 能聽懂常見的教室用語與生活用語 3. 辨識、唸讀出國中小階段基本字詞，如你我他、老師學生、父親母親等稱謂。
2~4	Unit 1 Who's That Handsome Boy	1. 能熟悉 Who 開頭的疑問句句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同主詞所搭配的 Be 動詞 3. 能學會常見的基本形容詞，如 handsome、beautiful
5~7	Unit 2 Where Is the Bedroom?	1. 能熟悉 Where 開頭的問句句型，並能作適當回答 2. 能學會主題家中各處所如客廳、臥室等主題字彙 3. 能學會基本的介系詞觀念，並能辨識、聽懂、念讀、拼寫 in、on 等常見介系詞

8~10	Unit 3 Look at the Sign	1. 能熟悉祈使句的句型與使用時機 2. 能學會 Don' t、Be、Let 等主題字彙與相關動詞如 look、run、talk 3. 在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 能熟悉詢問時間的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫英文數字 3. 能熟悉時間相關的字彙與單位，如分、秒、時鐘等
14~16	Unit 5 What's the Date?	1. 能熟悉詢問日期的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫 12 個月份 3. 能熟悉日期相關的字彙與單位，如日、月、年
17~19	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 能熟悉 There 開頭的疑問句，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫常見的動物等主題字彙 3. 能學會基本的單、複數觀念
20	Review	1. 複習主詞、不同 Be 動詞與現在進行式的觀念 2. 複習數字、時間、星期、月份等常用字彙

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國三數學	1A	3 節	代理教師
教學人數	__1__ 年級 __5__ 人，共 __5__ 人		
本學期學習目標	一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。 二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度 三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~3	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	1. 能熟悉 How often 開頭的疑問句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同的頻率副詞 3. 能學會常見的基本地方名詞，如 library、station
4~6	Unit 2 What Sports Does He Play?	1. 能熟悉 What 開頭的現在式問句句型，並能作適當回答 2. 能學會運動相關如跑步、球類等主題字彙 3. 能學會基本的助動詞觀念，與不同人稱的使用時機，並能辨識、聽懂、念讀 do、does、don' t、doesn' t
7	Review	
8~10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能熟悉 which 開頭的句型與使用時機 2. 能學會可數名詞和不可數名詞的語法觀念 3. 在日常生活情境中，能運用 which 句型進行適切合宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能熟悉 how much、how many 的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能學會辨識可數名詞和不可數名詞的使用時機 3. 能熟悉數量詞的字彙與單位，如一杯果汁、二壺水等
14	Review	
15~17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能過去式的句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的規則變化 3. 能熟悉 There 開頭的子句，以及單、複數的變化
18~20	Unit 6 Did You Drive Here?	1. 能熟悉 Did 開頭的過去式疑問句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的不規則變化 3. 能學會交通工具等相關主題字彙
21	Review	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國三數學	1B	3 節	代理教師
教學人數	__1__年級__5__人，共__5__人		
本學期學習目標	一、培養英語文聽、說、讀、寫的能力，應用於日常生活溝通。 二、提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。 三、建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習之基礎。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	Starter Unit	1. 26 個字母大小寫的辨識、念讀、拼寫等字母拼讀規則、能力精熟。 2. 能聽懂常見的教室用語與生活用語 3. 辨識、唸讀出國中小階段基本字詞，如你我他、老師學生、父親母親等稱謂。	
2~4	Unit 1 Who's That Handsome Boy	1. 能熟悉 Who 開頭的疑問句句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同主詞所搭配的 Be 動詞 3. 能學會常見的基本形容詞，如 handsome、beautiful	
5~7	Unit 2 Where Is the Bedroom?	1. 能熟悉 Where 開頭的問句句型，並能作適當回答 2. 能學會主題家中各處所如客廳、臥室等主題字彙 3. 能學會基本的介系詞觀念，並能辨識、聽懂、	

		念讀、拼寫 in、on 等常見介系詞
8~10	Unit 3 Look at the Sign	1. 能熟悉祈使句的句型與使用時機 2. 能學會 Don' t、Be、Let 等主題字彙與相關動詞如 look、run、talk 3. 在日常生活情境中，能運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 What Time Is the Concert?	1. 能熟悉詢問時間的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫英文數字 3. 能熟悉時間相關的字彙與單位，如分、秒、時鐘等
14~16	Unit 5 What's the Date?	1. 能熟悉詢問日期的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫 12 個月份 3. 能熟悉日期相關的字彙與單位，如日、月、年
17~19	Unit 6 There Are Some Elephants over There	1. 能熟悉 There 開頭的疑問句，並能作正確回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫常見的動物等主題字彙 3. 能學會基本的單、複數觀念
20	Review	1. 複習主詞、不同 Be 動詞與現在進行式的觀念 2. 複習數字、時間、星期、月份等常用字彙

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗高中(國中部)學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國三數學	1B	3 節	代理教師
教學人數	__1__年級__5__人，共__5__人		
本學期學習目標	<p>一、藉文本主題及活動促進英語文聽、說、讀、寫能力，應用在日常生活溝通的自然語境中。</p> <p>二、提高學習英語文的興趣並於各類語言策略間強化積極學習態度</p> <p>三、藉由各單元設計協助建構有效的英語文學習方法，培養自學力。</p>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：__</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：__</p>		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~3	Unit 1 How Often Do You Go to the Library?	1. 能熟悉 How often 開頭的疑問句型，並能作適當回答 2. 能辨識、聽懂、念讀、拼寫不同的頻率副詞 3. 能學會常見的基本地方名詞，如 library、station
4~6	Unit 2 What Sports Does He Play?	1. 能熟悉 What 開頭的現在式問句句型，並能作適當回答 2. 能學會運動相關如跑步、球類等主題字彙 3. 能學會基本的助動詞觀念，與不同人稱的使用時機，並能辨識、聽懂、念讀 do、does、don' t、doesn' t
7	Review	
8~10	Unit 3 Which Painting Do You Like?	1. 能熟悉 which 開頭的句型與使用時機 2. 能學會可數名詞和不可數名詞的語法觀念 3. 在日常生活情境中，能運用 which 句型進行適切合宜的溝通與互動。
11~13	Unit 4 How Much Flour Do You Need?	1. 能熟悉 how much、how many 的疑問句句型，並能作正確回答 2. 能學會辨識可數名詞和不可數名詞的使用時機 3. 能熟悉數量詞的字彙與單位，如一杯果汁、二壺水等
14	Review	
15~17	Unit 5 There Was a Lot of Trash in the Sea	1. 能過去式的句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的規則變化 3. 能熟悉 There 開頭的子句，以及單、複數的變化
18~20	Unit 6 Did You Drive Here?	1. 能熟悉 Did 開頭的過去式疑問句型，並能作正確回答 2. 能熟悉過去式動詞的不規則變化 3. 能學會交通工具等相關主題字彙
21	Review	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	1A	1 節	代理教師
教學人數	__1__年級__5__人，共__5__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 自編

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第1~4週	學習停看聽	能眼到、耳到、手到、心到，專心聆聽、劃記重點，養成良好學習基本功；並能自我檢討、自己檢核。
第5~8週	樂活學習	能控管個人情緒與喜好，表現正向學習行為。
第9~12週	筆記達人	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第13~16週	大綱動態時報	能選取學習重點，溫故知新，做出大綱式的主題呈現。
第17~20週	答題三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	1A	1 節	代理教師
教學人數	__1__年級__5__人，共__5__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案
融入議題	閱讀素養	
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第 1~4		能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用

週	學習小尖兵	文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀・悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	1B	1 節	代理教師
教學人數	__1__年級__5__人，共__5__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

	學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第1~4週	學習停看聽	能眼到、耳到、手到、心到，專心聆聽、劃記重點，養成良好學習基本功；並能自我檢討、自己檢核。
第5~8週	樂活學習	能控管個人情緒與喜好，表現正向學習行為。
第9~12週	筆記達人	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第13~16週	大綱動態時報	能選取學習重點，溫故知新，做出大綱式的主題呈現。
第17~20週	答題三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	1B	1 節	代理教師
教學人數	__1__年級__5__人，共__5__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案
融入議題	閱讀素養	
本學期 學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第 1~4		能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用

週	學習小尖兵	文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀・悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	2A	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__2__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

	學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀・悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	2A	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__2__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學 習 表 現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略
	學 習 內 容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案
融入議題	閱讀素養	
本學期 學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1		1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心

	專注力訓練	到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。

		<p>2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡</p> <p>3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意</p>
18	語破天機	<p>1. 介紹桌遊”語破天機”玩法</p> <p>2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力</p>
19	妙語說書人	<p>1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法</p> <p>2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力</p>
20	期末總檢討	<p>1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核</p> <p>2. 期末正增強</p>

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	2B	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__2__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能摘要學習內容重點。 能控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。 能做好考試前的準備。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

	學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	學習小尖兵	能不須提醒，維持良好學習基本功，善加利用文本中的注視或索引，找出自己學習上需要努力之方向。
第 5~8 週	學習診療室	1. 持續正向學習行為，克服失敗挫折，轉化成功經驗。 2. 控管個人的情緒，加強專注度與效率，完成學習計畫，提升自我的成就感
第 9~12 週	閱讀・悅讀	能自己主動、或在引導下分析學習的內容 能選擇不同方式如口說、筆記、畫樹狀圖等，呈現學習的內容
第 13~16 週	學習動態時報	能勤作筆記，善用學習工具，劃記與區分不同重點，呈現學習內容。
第 17~20 週	考試三十六計	1. 針對不同學科、題型，演練不同答題技巧。 2. 將學習內容加以適度整理，並能類化、應用。 3. 將學習策略類化於自己的優勢學科，提升學習企圖。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	2B	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__2__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略
	學習內容	1-J-1 運用記憶方法輔助學習 1. 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 2. 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 2-J-1 具備正向之學習態度。 1. 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 2. 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 3. 確認各學習項目需遵守的學習規範。 4. 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 運用策略選擇可能的正確答案
融入議題	閱讀素養	
本學期 學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1		1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心

	專注力訓練	到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等 2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。

		<p>2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡</p> <p>3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意</p>
18	語破天機	<p>1. 介紹桌遊”語破天機”玩法</p> <p>2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力</p>
19	妙語說書人	<p>1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法</p> <p>2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人事時地物的語言表達能力</p>
20	期末總檢討	<p>1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核</p> <p>2. 期末正增強</p>

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	3A	1 節	李若璇
教學人數	__3__ 年級 __4__ 人，共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 自編

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等

		2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	3A	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__2__年級__4__人，共__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	

	<p>1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 <p>2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 確認各學習項目需遵守的學習規範。 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 <p>3-J-1 調整學習環境的適切性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨目前學習環境安排的適切性。 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 <p>4-J-1 具備因應考試的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據不同的評量方式，進行事前準備。 自己擬訂考前讀書計畫。 運用策略選擇可能的正確答案 	
融入議題	閱讀素養	
本學期學習目標	<p>能針對不同學科，運用策略以強化學習內容重點。</p> <p>能積極應用學習策略，增加對文章的理解效率與書寫表達。</p> <p>能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。</p> <p>能做好考試前的準備。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1~2	學習策略應用：英文篇	<ol style="list-style-type: none"> 複習音標與字彙常見的字首、字尾變化，強化單字的記憶、辨識能力。 整理各種英文時態，將句型簡化為公式，輔助理解與判別。
3~4	學習策略應用：歷史篇	<ol style="list-style-type: none"> 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要年代、人物。

		<p>2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略、幫助學生記憶、理解重大事件的演變關鍵與因果關係</p> <p>3. 考卷試題解析</p>
5~6	學習策略應用：地理篇	<p>1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要的地理位置、氣候等地緣觀念。</p> <p>2. 建立樹狀圖的地理空間概念，幫助學生記憶、理解地緣條件的脈絡輪廓與因果關係</p> <p>3. 考卷試題解析</p>
7~8	學習策略應用：自然篇	<p>1. 利用諧音法、口訣法、歌唱法、圖畫法輔助記憶重要的元素符號、分子原子等結構觀念。</p> <p>2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略，幫助學生記憶、理解生物進化、地球科學相關的演變關鍵與因果關係</p> <p>3. 考卷試題解析</p>
9~10	詞海追龍	<p>1. 複習語文中常見的各種詞類</p> <p>2. 搭配學習單中的範例歌詞，圈選出歌詞中各種詞類，解析其運用，增加對詞語與句子的精熟程度</p> <p>3. 改編歌詞”修鍊愛情”為”修鍊國文”(或其他學科)，檢視學生對詞語的運用掌控能力</p>
11~12	有故事的人	<p>1. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，標記文章大意。</p> <p>2. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，擬寫出文章各個段落的大綱。</p> <p>3. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，以口語表達文章所述內容與主題。</p>
13~14	文心雕龍	<p>1. 閱讀範例短文，擬寫出文章各個段落的大綱，並在適度增修、潤飾、組織之後，改寫成一篇完整文章。</p> <p>2. 由師生共同篩選出題目，再依照思考主題、擬定大綱、文章撰寫的流程，書寫出文章。</p>
15	考前大補帖	<p>1. 針對會考的不同學科、題型，演練不同答題技巧。</p> <p>2. 提醒應試時注意事項，猜題要訣。</p>
16	期末回顧與檢討	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	3B	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__3__ 年級 __3__ 人，共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	
	學習內容	1-J-3 運用理解方法輔助學習。 1. 分辨不同文章架構所欲傳達的訊息。 2. 依據學習材料聯想延伸相關的知識。 2-J-2 具備正向之學習信念。 1. 透過成功的學習經驗自我肯定。 2. 調整不當的學習失敗歸因。 3. 評估自己所具備的能力，設定學習目標 3-J-1 調整學習環境的適切性。 1. 分辨目前學習環境安排的適切性。 2. 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 4-J-1 具備因應考試的能力。 1. 依據不同的評量方式，進行事前準備。 2. 自己擬訂考前讀書計畫。 3. 做考前重點摘要 4. 運用策略選擇可能的正確答案	
融入議題	閱讀素養		
本學期學習目標	能維持學習的專注力。 能明白各種詞類及其應用。 能對句子或短文作基礎的文意判讀。 能對文章中的人事時地物等重點作判別與表達。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 自編

其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	專注力訓練	1. 教授維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”哆寶”，訓練專注力的維持
2	專注力訓練	1. 複習維持專注力要訣:眼到、耳到、手到、心到 2. 搭配桌遊”閃靈快手”，以維持、加強專注力 3. 課後檢討，自我檢討、自己檢核。
3	說文解字	1. 整合同部件生字，以部件識字法協助學生識字。 2. 以部件識字法檢核學生正確書寫習慣。
4	說文解字	1. 介紹不同的造字原則。 2. 以造字原則為架構，分別介紹其代表生字，提升認知能力。
5	說文解字	1. 引導學生統合學過的生字，做為記憶生字的策略。 2. 進行書寫練習讓學生增加其精熟程度。
6	說文解字	1. 協助學生以累積數週的生字為題進行造詞練習， 2. 介紹同義詞、反義詞，擴充詞彙應用能力 3. 進行詞語解龍、造詞比賽等增加學生精熟程度。
7	救救菜英文	1. 介紹英文字彙結構拼音法則 2. 介紹子音、母音等發音規則
8	救救菜英文	1. 複習子音、母音等發音規則 2. 賓果遊戲，強化學生音標能力與精熟程度
9	救救菜英文	1. 介紹英文字彙常見的字首、字尾變化 2. 介紹如何利用音標輔助單字背誦 3. 以學過與新學的單字做對照，提升單字的記憶、辨識能力，並引導學生評估自己精熟程度
10~11	詞語最前線	1. 介紹國語文中常見詞類，包括動詞、名詞、形容詞、副詞，連接詞、代名詞等

		2. 利用學習單讓學生能自己寫出各種詞類的判別
12~13	詞語最前線	1. 複習國語文中常見詞類 2. 利用學習單讓學生能應用所學策略後自行產出，自己寫出各種詞類的字詞
14~15	詞語最前線	1. 分析句子結構，解析主詞，引導學生作基礎文意判讀 2. 搭配學習單，讓學生判別句中主詞，增加精熟程度
16~17	詞語最前線	1. 解析範例文章，介紹各種詞類在文中的運用，增加對句子的精熟程度。 2. 搭配學習單，讓學生以不同顏色分別圈選出不同詞類，並在文章中判別句中主詞，掌握文意脈絡 3. 引導學生以書寫或口述方式，表達文章大意
18	語破天機	1. 介紹桌遊”語破天機”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生正確掌握事物特徵的詞語應用能力
19	妙語說書人	1. 介紹桌遊”妙語說書人”玩法 2. 藉由遊戲訓練學生完整表達、判別人時地物的語言表達能力
20	期末總檢討	1. 引導學生對本學期課程重點作心得分享、自我檢核 2. 期末正增強

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	3B	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__3__年級__3__人，共__3__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1 提升認知學習 2 提升態度動機 3 運用環境與學習工具 4 發展後設認知策略	

學習內容	<p>1-J-1 運用記憶方法輔助學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。 將所要記憶的材料加入細節，以增進整體性和詳盡性 <p>2-J-1 具備正向之學習態度。</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據個人學習特質，擬訂自己須遵守的學習規範。 依據個人學習需求，遵守自己設定的學習規範。 確認各學習項目需遵守的學習規範。 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 <p>3-J-1 調整學習環境的適切性。</p> <ol style="list-style-type: none"> 分辨目前學習環境安排的適切性。 分辨不同學習環境安排對學習行為的影響 <p>4-J-1 具備因應考試的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 依據不同的評量方式，進行事前準備。 自己擬訂考前讀書計畫。 運用策略選擇可能的正確答案 	
融入議題	閱讀素養	
本學期學習目標	<p>能針對不同學科，運用策略以強化學習內容重點。</p> <p>能積極應用學習策略，增加對文章的理解效率與書寫表達。</p> <p>能透過具體的學習表現評估，確認自己的進步情形。</p> <p>能做好考試前的準備。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1~2	學習策略應用：英文篇	<ol style="list-style-type: none"> 複習音標與字彙常見的字首、字尾變化，強化單字的記憶、辨識能力。 整理各種英文時態，將句型簡化為公式，輔助理解與判別。
3~4	學習策略應用：歷史篇	<ol style="list-style-type: none"> 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要年代、人物。

		<p>2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略、幫助學生記憶、理解重大事件的演變關鍵與因果關係</p> <p>3. 考卷試題解析</p>
5~6	學習策略應用：地理篇	<p>1. 利用諧音法、口訣法，輔助記憶重要的地理位置、氣候等地緣觀念。</p> <p>2. 建立樹狀圖的地理空間概念，幫助學生記憶、理解地緣條件的脈絡輪廓與因果關係</p> <p>3. 考卷試題解析</p>
7~8	學習策略應用：自然篇	<p>1. 利用諧音法、口訣法、歌唱法、圖畫法輔助記憶重要的元素符號、分子原子等結構觀念。</p> <p>2. 建立時間軸、空間軸的順序概念策略，幫助學生記憶、理解生物進化、地球科學相關的演變關鍵與因果關係</p> <p>3. 考卷試題解析</p>
9~10	詞海追龍	<p>1. 複習語文中常見的各種詞類</p> <p>2. 搭配學習單中的範例歌詞，圈選出歌詞中各種詞類，解析其運用，增加對詞語與句子的精熟程度</p> <p>3. 改編歌詞”修鍊愛情”為”修鍊國文”(或其他學科)，檢視學生對詞語的運用掌控能力</p>
11~12	有故事的人	<p>1. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，標記文章大意。</p> <p>2. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，擬寫出文章各個段落的大綱。</p> <p>3. 閱讀範例短文，劃記重要人事時地物，以口語表達文章所述內容與主題。</p>
13~14	文心雕龍	<p>1. 閱讀範例短文，擬寫出文章各個段落的大綱，並在適度增修、潤飾、組織之後，改寫成一篇完整文章。</p> <p>2. 由師生共同篩選出題目，再依照思考主題、擬定大綱、文章撰寫的流程，書寫出文章。</p>
15	考前大補帖	<p>1. 針對會考的不同學科、題型，演練不同答題技巧。</p> <p>2. 提醒應試時注意事項，猜題要訣。</p>
16	期末回顧與檢討	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	A	1 節	李若璇
教學人數	__1__年級__1__人，__2__年級__1__人，共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	人權、品德、生命		
本學期 學習目標	1. 能分辨與表達自己的不同情緒，並思考情緒對自己與他人的感受 2. 能依據課堂中提出的同一事件之不同處理方式，思考並分析不同處理方式可能會引發的行為後果。 3. 能在面對衝突情境時，控制自己的情緒並思考後果；並選擇可被接受的方式回應。 4. 能在無法接受他人或團體的要求時，禮貌地說明拒絕的原因。 能在課堂討論時，尊重他人不同的意見。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：__ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	認識情緒與影響	利用繪本，認識不同情緒表情代表的含意與影響。
3		利用圖片、影片，認識不同情緒表情代表的含意與影響。
4		透過角色扮演，進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。
5		透過事件討論，進行價值澄清，認識情緒帶給人的影響。
6		利用影片，認識語言及非語言訊息中含有的情緒訊息。
7		透過事件討論，認識語言及非語言訊息中含有的情緒訊息。
8	適當的情緒表達	利用影片，辨識不同的情緒表達方式。
9		透過價值澄清討論，引導學生思考不同情緒表達方式帶給人的感受。
10		利用影片，認識適當的情緒表達方式。
11		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考還有哪些適當的情緒表達方式。
12		透過情境角色扮演，實際練習適當的情緒表達方式。
13		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考適當的情緒表達方式需要注意那些事情。
14		綜合前幾週之討論，引導學生選擇適合自己的情緒表達方式，並製作自己專屬的情緒錦囊。
15	正向語言與行為的建立	利用繪本，認識正向語言及行為。
16		利用作業單討論，認識正向語言及行為。
17		利用影片及案例討論，認識正向語言及行為。
18		透過情境角色扮演，實際練習正向語言及行為。
19		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考適正向語言及行為需要注意那些事情。
20		綜合前幾週之討論，引導學生制定自己的正向語言及行為行動方案。
21	設定新學期目標	教師帶領學生訂下新學期對自己的期許。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	A	1 節	李若璇
教學人數	__1__ 年級 __1__ 人, __2__ 年級 __1__ 人, 共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。 特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時, 控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時, 禮貌地說明拒絕的原因。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。	
	學習內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	人權、品德、生命		
本學期 學習目標	5. 能分辨與表達自己的不同情緒, 並思考情緒對自己與他人的感受 6. 能依據課堂中提出的同一事件之不同處理方式, 思考並分析不同處理方式可能會引發的行為後果。 7. 能在面對衝突情境時, 控制自己的情緒並思考後果; 並選擇可被接受的方式回應。 8. 能在無法接受他人或團體的要求時, 禮貌地說明拒絕的原因。 能在課堂討論時, 尊重他人不同的意見。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: __ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: __ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課程介紹、回顧	介紹本學期上課內容、回顧上學期目標及所學。
2	分析不同處理方式的後果	利用影片，認識同一件事可以有不同的處理方式。
3		透過價值澄清討論，引導學生思考不同情處理方式帶給人的不同感受。
4		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考面對同一事件，可以有哪些處理方式。
5		利用影片及案例討論，練習分析不同處理方式可能的後果。
6		利用影片及案例討論，練習分析不同處理方式可能的影響。
7		綜合前幾週之討論，對不同後果的分析，嘗試選擇較適合之處理方式。
8	面對衝突與問題處理	利用繪本，認識衝突發生的原因與後果。
9		利用圖片、影片，認識衝突發生的原因與後果。
10		透過作業單討論，認識處理衝突的方式。
11		透過角色扮演，進行價值澄清，認識處理衝突的方式。
12		透過事件討論，進行價值澄清，認識處理衝突的方式。
13		綜合前幾單元之討論，練習對同一事件思考不同的處理方式。
14		接續上週之討論，練習分析不同的處理方式，並嘗試選擇較適合之處理方式。
15	處理他人的不同意見	透過作業單討論，練習換位思考。
16		透過角色扮演，進行價值澄清，練習換位思考。
17		透過事件討論，進行價值澄清，練習換位思考。
18		根據學生過往經歷，討論最常見之衝突情境，思考可以如何處理。
19		透過小組討論腦力激盪，引導學生練習使用正向語言及換位思考， <u>合理地表達自己的意見</u> 。
20		透過小組討論腦力激盪，引導學生練習使用正向語言及換位思考， <u>使用適當的方式表達拒絕</u> 。
21	設定新學期目標	教師帶領學生訂下新學期對自己的期許。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	B	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__2__年級__3__人，共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我的行為與效能 I-E1-1 分辨他人基本的正向和負向情緒 I-E1-2 解自己在生活中面對的壓力來源 I-E1-3 察覺他人對自己的看法或態度 2. 溝通與人際的互動 2-E1-2 適當使用口語方式與人溝通 2-E1-3 依情境適當回答問題 2-E1-4 分辨發生衝突的原因和情境 3. 學校基本適應、家庭與社會的參與 3-U-1 服從指令、規執基本步驟 3-U-1 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受 3-U-2 在過年或節慶的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話	
融入議題	人權、品德、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 讓孩子學會覺察自己和他人的情緒狀況。 2. 了解壓力的來源 3. 讓孩子學習溝通的技巧。		

	4. 能遵守基本規則和指令。 5. 培養學生的同理心和參與感
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	我能和平與人相處	說出自己的優點，並在學習單上記錄他人的優點，進而更了解他人。
3		透過活動學生互相說出他人最棒的地方，並給予肯定。
4		帶領孩子做優點分並且學習他人優點，透過了解對方，學會與人相處。
5		利用教學影片找出與人相處時會發生的問題，並討論出解決方式。
6	壓力來了怎麼辦	透過教學影片讓學生知道壓力何謂壓力。
7		透過教學影片和學習單，給予學生面對壓力的方式。
8	適當的情緒表達	透過口語和學習單，給予學生面對壓力的方式。
9		製造環境讓學生處理壓力，並給予鼓勵。
10	有效溝通沒問題	透過影片和教師教導學生與人溝通的技巧和方式。
11		帶領孩子做活動，從中找出溝通的問題並記錄在學習單上。
12		檢討學習單，教師給予訂正和鼓勵。
13		透過活動再次練習和人溝通的技巧。
14		得到教師和同學的建議再進行加強。

15	規矩小達人	利用教學影片介紹學校生活的基本規矩。
16		請學生舉例，試著說出不同的地方的規矩。
17		製造教學情境，讓學生有效練習並給予肯定。
18		透過情境角色扮演，實際練習正向語言及行為。
19		透過小組討論腦力激盪，引導學生思考適正向語言及行為需要注意那些事情。
20		綜合前幾週之討論，引導學生制定自己的正向語言及行為行動方案。
21	設定新學期目標	教師帶領學生訂下新學期對自己的期許。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	B	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__2__年級 __3__人，共 __3__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	I 自我的行為與效能 I-E1-1 分辨他人基本的正向和負向情緒 I-E1-2 解自己在生活中面對的壓力來源 I-E1-3 察覺他人對自己的看法或態度	

	<p>2. 溝通與人際的互動</p> <p>2-E1-2 適當使用口語方式與人溝通</p> <p>2-E1-3 依情境適當回答問題</p> <p>2-E1-4 分辨發生衝突的原因和情境</p> <p>3. 學校基本適應、家庭與社會的參與</p> <p>3-U-1 服從指令、規執基本步驟</p> <p>3-U-1 傾聽他人說話，表現出同理他人的感受</p> <p>3-U-2 在過年或節慶的家族活動時，主動愉悅地說出應景的話</p>	
融入議題	人權、品德、閱讀素養	
本學期學習目標	<p>1. 能學會主動處理壓力並找出自己的錯誤</p> <p>2. 會處理自己的負向情緒</p> <p>3. 能找出衝突的原因</p> <p>4. 能自動服從指令</p> <p>5. 能具備同理心</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹、課程介紹	介紹本學期上課內容。
2	我能處理壞情緒	給予學生問題，和學生一同討論解決壞情緒的方式。
3	我能處理壞情緒	給予學生問題，和學生一同討論解決壞情緒的方式。
4	我能處理壞情緒	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
5	說好話也說對話	利用教學影片和圖卡教導學生說話的技巧。
6	說好話也說對話	利用教學影片和圖卡教導學生說話的技巧。
7	說好話也說對話	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。
8	說好話也說對話	設計教學情境，讓學生實際運用，並給予鼓勵。

9	找出錯誤不丟臉	利用教學影片讓學生找出錯誤，並討論出解決方式。
10	找出錯誤不丟臉	利用教學影片讓學生找出錯誤，並討論出解決方式。
11	找出錯誤不丟臉	製造教學情境，然後在學習單上寫下自己需糾正的地方，並想出改善方法
12	找出錯誤不丟臉	製造教學情境，然後在學習單上寫下自己需糾正的地方，並想出改善方法。老師再給予糾正、鼓勵。
13	我是聽話好寶寶	利用教學影片讓學生知道必須遵守規則的地方。 (學校、家庭、社會)
14	我是聽話好寶寶	利用教學影片讓學生知道必須遵守規則的地方。 (學校、家庭、社會)
15	我是聽話好寶寶	讓學生填寫規則學習單，並開放討論。
16	我是聽話好寶寶	學習單訂正及檢討。
17	同理心	利用教學影片讓學生知道何謂同理心。
18	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
19	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
20	同理心	製造教學情境讓學生感受到同理心的重要。
21	期末檢討複習	複習所寫過的學習單並做記憶增強。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	三	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__3__年級__4__人，共__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。	
	學習內容	1 自我行為與效能 I-J-1 情緒的處理 I-J-3 問題解決的技巧 2. 溝通與人際的互動 II-J-1 與人溝通的技巧 II-J-2 人際互動的能力 II-J-3 拒絕他人的能力 3. 家庭與社會的參與 III-E3-1 不同學習情境變化的適應 III-J-2 尊重多元意見	
融入議題	人權、品德、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 讓孩子學會覺察自己和他人的情緒狀況。 2. 了解壓力的來源 3. 讓孩子學習溝通的技巧。 4. 能遵守基本規則和指令。 5. 培養學生的同理心和參與感		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我的情緒紅綠燈	分析 3 種不同程度的情緒-討厭、生氣、憤怒。
2	我的情緒紅綠燈	請學生口說自己的經驗，引導學生感受到自己情緒的變化。
3	我的情緒紅綠燈	找出控制和減緩情緒的方式。
4	只有溝通沒有距離	使用影片教學讓學生明白溝通的重要性。
5	只有溝通沒有距離	使用影片教學讓學生知道溝通的方式。
6	只有溝通沒有距離	實際訓練如何與他人溝通。
7	只有溝通沒有距離	利用學習單記錄自己在溝通上的難易處。
8	一同分享最快樂	利用影片教學和圖卡讓學生知道分享的好處。
9	一同分享最快樂	口述分享的好處，請學生提問和實作。
10	一同分享最快樂	練習使用口語和行動邀請他人。
11	一同分享最快樂	分享邀請的感受。
12	當我們同在一起	分組進行團康活動。
13	當我們同在一起	分組進行團康活動，且紀錄活動時發生的事情。
14	當我們同在一起	分享學習單上的內容，並一同討論出解決辦法。
15	當我們同在一起	再次團康活動並檢討及肯定。
16	人際大富翁	利用影片教學，讓學生了解學校規矩和與人相處的分際。
17	人際大富翁	請學生舉例說出其他區域的規矩。
18	人際大富翁	建立規矩，並藉由活動使同儕相處合作。

19	人際大富翁	協助學生找到好夥伴並給予正向肯定。
20	期末檢討	檢討並複習學習單上的內容。
21	期末分享	分享本學期的收穫。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	三	1 節	鄭嘉誠
教學人數	__3__年級 __4__人，共 __4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	
	學習內容	<p>1 自我行為與效能</p> <p>I-J-1 情緒的處理</p> <p>I-J-3 問題解決的技巧</p> <p>2. 溝通與人際的互動</p> <p>II-J-1 與人溝通的技巧</p> <p>II-J-2 人際互動的能力</p> <p>II-J-3 拒絕他人的能力</p> <p>3. 家庭與社會的參與</p> <p>III-E3-1 不同學習情境變化的適應</p>	

	III-J-2 尊重多元意見	
融入議題	人權、品德、閱讀素養	
本學期學習目標	1. 學會緩和自己的情緒。 2. 增進與人溝通的技巧。 3. 增進與他人互動的信心和能力 4. 培養學生的同理心	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	情緒探索	探討 3 種不同程度的情緒-討厭、生氣、憤怒。
2	情緒探索	影片教學及探討不同情緒的狀況。
3	情緒探索	請學生口說自己的經驗，引導學生感受到自己情緒的變化。
4	溝通不是問題	使用影片教學和老師引導讓學生明白溝通的重要性。
5	溝通不是問題	教導學生溝通的方式。
6	溝通不是問題	實際訓練和練習與他人溝通的技巧。
7	溝通不是問題	利用學習單記錄自己在溝通上的難易處。
8	當我們玩在一起	利用影片教學使學生知道一同遊戲的好處。
9	當我們玩在一起	利用團康活動讓學生玩在一起。
10	當我們玩在一起	練習使用口語和行動邀請他人進入遊戲。
11	當我們玩在一起	在學習單上記錄下邀請他人一起玩的感受。
12	我有好夥伴	利用活動讓學生找尋自己的夥伴。
13	我有好夥伴	從活動中讓學生彼此建立感情。

14	我有好夥伴	從活動中讓學生彼此建立感情。
15	我有好夥伴	在學習單上記錄下得到好夥伴的感受。
16	我最大方	利用影片教學使學生知道分享的好處。
17	我最大方	從活動中讓學生彼此建立感情並且學會分享。
18	我最大方	在學習單上記錄分享的事蹟和好處。
19	我最大方	和學生一同分享學習單的內容並給予鼓勵。
20	期末檢討	檢討並複習學習單上的內容。
21	期末分享	分享本學期的收穫。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 溝通訓練	—	1 節	謝羽凡
教學人數	__1__年級__2__人，共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	【學習表現】 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	
	學習內容	【學習內容】 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。	
融入議題	1. 人權教育 2. 品德教育 3. 生命教育		
本學期 學習目標	1. 能表達日常的基本溝通訊息。 2. 能理解與他人對話的主題內容。 3. 能表達正確且符合情境的訊息。 4. 能結合不同的溝通形式進行表達。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第 1-7 週	第一單元 比手畫腳大考驗	課程說明：藉由肢體動作、表情，無口語語言而能表達形容出物品的特色與型態、樣貌等
第 8-14 週	第二單元 謎語大集合	課程說明：能精確使用言語、言詞，具體描述形容謎題的數量、大小、顏色、來源等；另外猜題者也要能提出越來越聚焦的問題，才能更輕易猜出謎題。
第 15-21 週	第三單元 我會說故事	課程說明： 1. 說故事者從老師手中拿到的一組故事圖卡，開始一張一張圖卡說故事，訓練說故事者能表達說出完整簡單句子，提升字詞發音能力。 2. 聽故事者如果能完整猜對複誦出說故事者的句子，即可得到句子字數的分數。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 八斗高中國中部 113 學年度第 21 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 溝通訓練	—	1 節	謝羽凡
教學人數	__1__年級 __2__人，共 __2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	【學習表現】 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	
	學習內容	【學習內容】 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與肢體動作。 特溝 D-sP-5 符合溝通需求之文字符號。 特溝 A-sA-2 符合不同文化的手勢及肢體動作。	

融入議題	1. 人權教育 2. 品德教育 3. 生命教育	
本學期學習目標	1. 能表達日常的基本溝通訊息。 2. 能理解與他人對話的主題內容。 3. 能表達正確且符合情境的訊息。 4. 能結合不同的溝通形式進行表達。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第 1-7 週	第一單元 生字進化、成語大進擊	課程說明： 說話者先由 1. 單字(如上、下、左、右)，能清楚說發音、說出、或加上肢體動作讓同學猜答案； 2. 再進階成兩個字的字詞組合(如上課、下班…)猜題； 3. 進階為四個字的成語(如左右為難、七上八下…)。出題者除了口表達，也可以加上形容詞或肢體動作、表情等，讓猜題者能說出正確成語為止。 比賽過程，練習能表達訊息內容、即能理解他人對話內容
第 8-14 週	第二單元 預測的故事	課程說明：選出一本主題繪本，藉由觀察繪本的圖案，能看圖預測故事、說出一簡單完整句子，之後在再看作者的故事內容的差異。
第 15-21 週	第三單元 動畫故事	課程說明：透過繪本經典動畫如彼得兔(外語版)等，輪流先由一人說一句子內容，由其他同學猜對、複述正確說話句子內容者，再繼續下一個動畫畫面，在看懂理解影片內容後，也能正確表達情境訊息。

