

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 碇內國民小學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離或外 加課程	授課教師	
國語	一 A	5	莊○翔、陳○霖、李○瑄、林○灝	4	抽離	陳韋昕	
	二 A	6	廖○絜、江○愉、任○程	3	抽離	特教組長	
	三 A	5	朱○豪	1	抽離	黃念祖	
	四 A	5	陳○元、魏○甯、羅○卉、劉○語、 林○睿	5	抽離	蔡宛臻	
	四 B	5	謝○叡	1	抽離	郭卉青	
	四 C	2	蔡○麟、余○叡	2	外加	郭卉青	
	四 D	2	李○瑄、謝○凱、陳○○利	3	外加	郭卉青	
	五 A	5	杜○威	1	抽離	陳韋昕	
	五 B	5	施○霓、徐○萱	2	抽離	陳卉芝	
	五 C	3	朱○緯、謝○語、黃○珊	3	外加	黃念祖	
	五 D	1	林○樂	1	外加	郭卉青	
	六 A	5	江○霆、黃○渝、羅○薇	3	抽離	蔡宛臻	
	六 B	5	潘○鎰、陳○璇	2	抽離	陳卉芝	
數學	一 A	4	莊○翔、陳○霖、李○瑄、林○灝	4	抽離	陳韋昕	
	二 A	4	廖○絜、江○愉、任○程	3	抽離	特教組長	
	三 A	4	朱○豪	1	抽離	黃念祖	
	四 A	4	陳○元、魏○甯、羅○卉、劉○語、 林○睿	5	抽離	蔡宛臻	
	四 B	4	李○瑄	2	抽離	郭卉青	
	四 C	2	謝○凱、陳梁○利、謝○叡、蔡○ 麟	4	外加	郭卉青	
	五 A	4	杜○威	1	抽離	陳韋昕	
	五 B	4	施○霓、徐○萱	2	抽離	陳卉芝	
	五 C	3	朱○緯、謝○語、黃○珊	3	外加	黃念祖	
	五 D	1	林○恩、林○樂	2	外加	郭卉青	
	六 A	4	江○霆、黃○渝、羅○薇	3	抽離	蔡宛臻	
	六 B	4	潘○鎰、陳○璇	2	抽離	陳卉芝	
	特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	A 組	2	黃○傑、陳○安	2	外加
B 組			1	郭○禎、黃○暘	2	外加	黃念祖
C 組			2	陳○元、鄭○羽、林○睿、 江○霆	4	外加	蔡宛臻
D 組			1	林○恩、余○叡、李○昊	3	外加	郭卉青
E 組			2	廖○絜、江○愉、任○程、許○閔	4	外加	特教組長

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離或外 加課程	授課教師	
	功能性動作訓練	A 組	1	李○昊、余○歡	2	外加	郭丹青	
	適應體育	A 組	2	陳○寧、謝○語	2	入原班	黃念祖	
間接服務		-		-	-	-		
		-		-	-	-		
		-		-	-	-	-	
		-		-	-	-	-	

註 1:個案謝○歡、李○瑄，因分組學生中分別只有該生為抽離課程，故國語四 B 及數學四 B 為一對一上課。

註 2:個案林○樂，因分組學生中分別只有該生為外加課程，故國語五 D 為一對一上課。

註 3:個案杜○威，因分組學生中分別只有該生為抽離課程，故國語五 A 及數學五 A 為一對一上課。

註 4:個案朱○豪，因該生在大班教學容易分神、動作反應嚴重落後，無法專注於教學，各項作業需要個別指導，且在年級分組中，該生是個管老師名單中唯一位，因此安排一對一教學服務，以利學生學生更好地理解知識，以提高學習效果。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

國語

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語一 A	5 節	資源班	陳韋昕
教學對象	101 莊○翔、102 陳○霖、103 李○瑄、104 林○灝共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-2-2 能了解課文的內容與大意。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1 1700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 無		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>課本<input checked="" type="checkbox"/>習作<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>其他：__</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 第一課	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第一課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習
2	第二課	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第二課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習
3	第三課	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第三課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
4	第四課	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第四課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
5	第五課	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第五課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
6	第六課	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第六課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
7	第七課	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第七課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
8	第八課	1. 看課文插圖回答問題

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 唸讀第八課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
9	第九課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第九課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
10	第十課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第十課課文 3. 認讀本課注音符號 4. 拼音練習 5. 聲調練習
11	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
12	第一冊 第一課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
13	第二課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
14	第三課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
15	複習一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
16	第四課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
17	第五課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
18	第六課	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
19	複習二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文

		<ol style="list-style-type: none">3. 利用生字造詞4. 習寫生字、語詞
20	評量週	<ol style="list-style-type: none">1. 生字、注音測驗。2. 造詞造句測驗。3. 部件測驗。

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語一 A	5 節	資源班	陳韋昕
教學對象	101 莊○翔、102 陳○霖、103 李○瑄、104 林○灝共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-1-1-3 能正確書寫注音符號。 1-1-2-1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 1-1-3 能欣賞並朗讀標注注音符號的優美語文讀物。 1-1-4 能運用注音符號輔助識字，擴充閱讀。 3-1-1-5 能用完整的語句回答問題。 3-1-1-8 能清楚說出自己的意思。 3-1-1-9 能清楚複述所聽到的事物。 3-1-1-11 能用完整的語句，說出想要完成的事。 4-1-1-1 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-1-1-2 能利用生字造詞。 4-1-1-3 能利用新詞造句。 4-1-4-2 能正確認識楷書基本筆畫的書寫原則。 5-1-2 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 5-1-2-2 能了解課文的內容與大意。	
	學習內容	Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。 Ab-I-1700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 登革熱防治 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 無		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與評量說明(須說明調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

則) 教材資源：課本習作學習單 教學影片 圖卡其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第二冊 第一課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
2	第二課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
3	第三課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
4	複習一	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
5	第四課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
6	第五課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
7	第六課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
8	複習二	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
9	閱讀活動(一)	1. 認讀文章 2. 認寫語詞、佳句 3. 回答文章相關問題
10	評量週	1. 生字、注音測驗。 2. 造詞造句測驗。

		3. 部件測驗。
11	第七課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
12	第八課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
13	第九課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
14	複習三	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
15	第十課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
16	第十一課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
17	第十二課	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
18	閱讀活動(二)	1. 認讀文章 2. 認寫語詞、佳句 3. 回答文章相關問題
19	複習四	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
20	評量週	1. 生字、注音測驗。 2. 造詞造句測驗。 3. 部件測驗。

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二 A	6 節	特教組長
教學人數	__二__年級__3__人 共__3__人		

本學期
學習目標

1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。
2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。
3. 正確認念、拼讀及書寫國字。
4. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。
2	一、新學年新希望	1. 第一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
3	一、新學年新希望 二、一起做早餐	1. 第一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
4	二、一起做早餐	1. 第二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
5	三、走過小巷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
6	三、走過小巷 四、運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第三課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第四課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
7	四、運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第四課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
8	五、水上木偶戲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第五課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
9	五、水上木偶戲 六、小鎮的柿餅節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第五課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第六課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
10	六、小鎮的柿餅節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第六課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
11	期中考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
12	七、國王的新衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第七課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
13	七、國王的新衣裳 八、「聰明」的小熊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第七課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第八課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
14	八、「聰明」的小熊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第八課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。

15	九、大象有多重？	1. 第九課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
16	九、大象有多重？ 十、我愛冬天	1. 第九課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
17	十、我愛冬天	1. 第十課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
18	十一、遠方來的黑皮	1. 第十一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
19	十一、遠方來的黑皮 十二、新年快樂	1. 第十一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
20	十二、新年快樂	1. 第十二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
21	期末考	1. 複習第七課～第十二課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十二課學習過的句型。

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二 A	6 節	特教組長
教學人數	__二__年級__3__人 共__3__人		
本學期學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 正確認念、拼讀及書寫國字。 4. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	預備週	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。	
2	一、春天的顏色	1. 第一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。	
3	一、春天的顏色 二、花衣裳	1. 第一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。	
4	二、花衣裳	1. 第二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。	

		<ul style="list-style-type: none"> 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
5	三、彩色王國	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第三課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
6	三、彩色王國 四、爸爸	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第三課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第四課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
7	四、爸爸	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第四課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
8	五、我的家人	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第五課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
9	五、我的家人 六、愛笑的大樹	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第五課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第六課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
10	六、愛笑的大樹	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第六課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
11	期中考	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
12	七、月光河	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第七課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
13	七、月光河 八、黃狗生蛋	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第七課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第八課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
14	八、黃狗生蛋	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第八課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。

15	九、神筆馬良	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第九課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
16	九、神筆馬良 十、快樂的探險家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第九課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
17	十、快樂的探險家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
18	十一、小讀者樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
19	十一、小讀者樂園 十二、巨人山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
20	十二、巨人山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
21	期末考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第七課～第十二課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十二課學習過的句型。

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語三 A	5 節	資源班	黃念祖
教學對象	朱○豪 (三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I -3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I -2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義（分類）功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>抒情文本：</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>應用文本：</p>	

	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元生活新鮮事 一、新學年新希望	查字典真簡單 【活動一】 1.用注音符號查字法查出「書」字。 2.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【活動一】1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
2	第一課 新學年新希望	【活動一】 1.和小組同學分享自己的暑假生活。 2.表現出對話的聲音變化。 3.運用「開始、經過、結果」，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
3	二、一起做早餐	1.能舉手發言，並專心聆聽同學分享的經驗。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。
4	三、走過小巷	【活動一】 1.認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。 【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。

5	三、走過小巷	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀察繪本圖片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
6	第二單元歡樂的時刻 四、運動會	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
7	五、水上木偶戲	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
8	五、水上木偶戲	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
9	六、小鎮的柿餅節	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並回答問題。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
10	第三單元故事萬花筒 七、國王的新衣裳	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。
11	七、國王的新衣裳	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。
12	八、「聰明」的小熊	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，回答問題，並說出自己的想法。 專心聆聽，並能複述故事。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用對話或動作，演出課文的故事。 理解課文意涵，美讀課文。

		3.回答課文問題，試說大意。
13	九、大象有多重？	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。
14	九、大象有多重？	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀察圖片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 完成習作第一大題。
15	十、我愛冬天	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發揮創意，表現對冬天的認識。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
16	十、我愛冬天	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 發揮創意，表現對冬天的認識。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
17	第四單元冬天的悄悄話 十一、遠方來的黑皮	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己的想法。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形。 完成習作第一大題。
18	十一、遠方來的黑皮	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
19	第四單元冬天的悄悄話 十二、新年快樂	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀賞影片，並說出自己迎接新年的心情。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 「雖然……但是……」的句型，並能造
20	閱讀階梯 我最喜歡上學了	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 練習使用推論策略，並清楚表達自己的看法。

【活動二】

1. 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。
2. 找出重要訊息，並運用推論策略。
3. 依據故事內容，提取訊息。

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語文	5 節	資源班	黃念祖
教學對象	朱○豪(三年級) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1-I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I -2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I -2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I -1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>3-I -2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I -1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I -2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I -3 學習查字典的方法。</p> <p>5-I -1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I -2 認識常用標點符號。</p> <p>◎5-I -3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	
	學習內容	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>抒情文本：</p> <p>Ba-I-1 順敘法</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>應用文本：</p>	

	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 彩色的世界 一、春天的顏色	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 流利的朗讀課文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文內容，能流暢的美讀課文。 回答課文問題，試說大意。 看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字注音。
2	一、春天的顏色	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽歌曲，回答問題，並說出自己的想法。 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 流利的朗讀課文。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 理解課文內容，能流暢的美讀課文。 回答課文問題，試說大意。 看圖聆聽故事，聽懂廣播的內容，並正確回答問題。
3	二、花衣裳	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。
4	二、花衣裳	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 正確聆聽句子，並將聽到的內容畫下來。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p>

		<p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.根據文意，配合人物情緒，適當而正確的朗讀課文。</p>
5	第三課彩色王國	<p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的了解與想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>
6	第二單元有你真好 第四課爸爸	<p>【活動一】</p> <p>1.理解教師提出的情境，思考後發表自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>
7	第二單元有你真好 第五課我的家人	<p>【活動一】</p> <p>1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。</p> <p>2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。</p> <p>3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p>
8	第五課我的家人	<p>【活動一】</p> <p>1.認真欣賞影片，並提出自己的想法。</p> <p>2.能專心聆聽他人朗讀並清楚的讀出課文。</p> <p>3.運用「起因」、「圖畫內容」、「結論」結構，讓學生試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p>
9	第六課愛笑的大樹	<p>【活動一】</p> <p>1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>
10	第三單元故事妙妙屋	<p>【活動一】</p> <p>1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。</p> <p>2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> <p>2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1.理解課文趣味，美讀課文。</p>

11	第七課月光河	<p>活動一】 1.認真學習，並跳出教師教唱內容與動作。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】 1.理解課文趣味，美讀課文。 2.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p>
12	第八課黃狗生蛋	<p>【活動一】 1.預測課文題目，並從圖畫中找出或推論故事相關的細節。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.比較「鴨、鴉」相同與不同的地方，並能正確運用。 2.找出句子順序放置錯誤的部分，並能正確修改句子。 3.理解「如果……就……」的句型，並造句運用。</p>
13	第九課神筆馬良	<p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。</p>
14	第九課神筆馬良	<p>【活動一】 1.認真觀賞影片，並說出自己的想法。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3.完成習作第一、二大題。</p>
15	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家	<p>【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.注意插圖與課文中的訊息來回答問題，並練習說課文大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p>
16	第十一課小讀者樂園	<p>【活動一】 1.透過提供的線索進行推測。 2.跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3.回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】 1.認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 2.注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】 1.理解課文訊息，以適切的語氣讀出文中角色的語氣。 2.連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。</p>

17	第十二課巨人山	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。
18	第十二課巨人山	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認真觀察插圖，並用完整的句子說出插圖中的特色。 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 回答課文問題，試說大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 認識生字的形音義，寫出正確的國字與注音。
19	閱讀階梯江奶奶的雜貨店	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 練習運用推論策略，理解詞語的含義。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 找出重要訊息，並運用推論策略。
20	<p>閱讀階梯江奶奶的雜貨店</p> <p>學期結束</p>	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 專心聆聽提問，並回答問題。 能從插圖或標題中找線索，猜測閱讀的文章內容。 練習運用推論策略，理解詞語的含義。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事，並能流暢的朗讀課文。 找出重要訊息，並運用推論策略。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能理解故事結構包含哪些內容，並從課文中找到對應的訊息。

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	國語	每週節數	教學者
	四年級 A 組	5 節	蔡宛臻

教學人數 四 年級 5 人，共 5 人。

本學期
學習目標

1. 透過簡化四年級國語課程的學習內容，提升生字應用能力(多音字與形似字)、語詞應用能力、句型理解與應用能力、課文內容的理解能力。
2. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作，能了解自己不熟悉的内容並勇於向老師提問。
3. 能獨立使用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義，並利用共同部件，擴充識字量。
4. 透過老師的協助與鼓勵，能樂於參與討論，並提出自己的觀點與意見。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡
區分性教學 其他：具體教育
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官
直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、美麗島	1. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
2	一、美麗島	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
3	二、請到我的家鄉來	1. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
4	二、請到我的家鄉來	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。

5	◎形成性評量 四、飛行夢	1. 複習並評量前兩課內容，加深個案記憶。 2. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 3. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
6	四、飛行夢	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
7	六、一起去月球	1. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
8	六、一起去月球	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
9	段考複習周	1. 診斷性評量 2. 答題技巧練習 3. 錯誤類型整理與複習
10	段考周	1. 段考周 2. 預習新文本
11	八、平凡的大俠	1. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
12	八、平凡的大俠	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
13	九、王子折箭	1. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
14	九、王子折箭	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
15	◎形成性評量 十、海中的熱帶雨林	1. 複習並評量前兩課內容，加深個案記憶。 2. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 3. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
16	十、海中的熱帶雨林	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
17	十一、美食島	1. 高頻生字 14 個/語詞 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
18	十一、美食島	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
19	段考複習周	1. 診斷性評量 2. 答題技巧練習 3. 錯誤類型整理與複習

20	段考周	段考周
----	-----	-----

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	國語	每週節數	教學者
	四年級 A 組	5 節	蔡宛臻

教學人數 四 年級 5 人，共 5 人。

本學期
學習目標

1. 透過簡化四年級國語課程的學習內容，提升生字應用能力(多音字與形似字)、語詞應用能力、句型理解與應用能力、課文內容的理解能力。
2. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作，能了解自己不熟悉的内容並勇於向老師提問。
3. 能獨立使用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義，並利用共同部件，擴充識字量。
4. 透過老師的協助與鼓勵，能樂於參與討論，並提出自己的觀點與意見。
5. 能在口語提示、情境建構提示下，完成小短文書寫。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡
區分性教學 其他：具體教育
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官
直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、鴨間稻	1. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
2	一、鴨間稻	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
3	三、石虎兄妹	1. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
4	三、石虎兄妹	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。

5	形成性評量 五、快樂兒童日	1. 複習並評量前兩課內容，加深個案記憶。 2. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 3. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
6	五、快樂兒童日	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
7	七、阿公的秘密	3. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 高頻語詞認識與擴充詞彙量
8	七、阿公的秘密	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
9	形成性評量 段考復習	1. 診斷性評量 2. 答題技巧練習 3. 錯誤類型整理與複習
10	段考 七、棒球英雄夢	1. 段考周 2. 預習新文本
11	七、棒球英雄夢	1. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
12	七、棒球英雄夢	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
13	九、單車遊日月潭	1. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 2. 高頻語詞認識與擴充詞彙量
14	九、單車遊日月潭	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
15	形成性評量 十、孫悟空三借芭蕉扇	1. 複習並評量前兩課內容，加深個案記憶。 2. 高頻生字 14 個生字剪貼、部件部首認識 高頻語詞認識與擴充詞彙量
16	十、孫悟空三借芭蕉扇	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
17	十一、最後一片葉子	1. 高頻生字 14 個/語詞 高頻語詞認識與擴充詞彙量
18	十一、最後一片葉子	1. 常見句型的練習與寫作，利用具體圖示與情境協助建構句子。 2. 透過課程內容完成相關問題的回應，包含表層性問題、推理性問題。
19	形成性評量 段考復習	練習寫作，約 150-250 字。
20	期末考	期末考週

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	四 B	5 節	郭卉青

教學人數	__4__ 年級 __1__ 人。 共 __1__ 人
------	--------------------------------

本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電子書、電子白板 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
----------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我愛家鄉	第一課 美麗島： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
2		第二課 請到我家鄉來： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
3		第三課 鏡頭下的家鄉： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習、
4		統整活動一
5	天空的聯想	第四課 飛行夢： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
6		第五課 月光下： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
7		第六課 又遠又近的月亮： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
8		統整活動二
9		愛閱讀一 通信方式大不同

10	品德小故事	第七課 松鼠先生的麵包： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
11		第八課 平凡的大俠： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
12		第九課 王子折箭： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
13		統整活動三
14	海洋世界	第十課 海中的熱帶雨林 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
15		第十一課 美食島： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
16		第十二課 海的禮讚： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
17		統整活動四
18		愛閱讀二 一起去看海
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	四 B	5 節	郭卉青

教學人數	__4__ 年級 __1__ 人。 共 __1__ 人
------	--------------------------------

本學期學習目標	1. 能專心聆聽並聽到重點 2. 能理解語詞並正確運用在生活中溝通 3. 能運用學習策略記住生字並正確習寫 4. 能運用學習策略理解陌生語詞 5. 能理解文章的主要內容 6. 能確使用基本的標點符號
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>電子書、電子白板</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
-------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	與自然共處	第一課 稻間鴨： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
2		第二課 會呼吸的房子： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
3		第三課 石虎兄妹： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習、
4		統整活動一
5	歡樂好時節	第四課 阿里棒棒： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
6		第五課 快樂兒童日： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
7		第六課 阿公的秘密： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
8		統整活動二
9		愛閱讀一 玫瑰書閱讀日

10	運動樂趣多	第七課 棒球英雄夢： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
11		第八課 夢幻全壘打： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
12		第九課 單車遊日月潭： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
13		統整活動三
14	好讀故事館	第十課 孫悟空三借芭蕉扇 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
15		第十一課 最後一片葉子： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
16		第十二課 閱讀課： 新詞理解、生字語詞習寫、造句練習
17		統整活動四
18		愛閱讀二 拔一條河
19	評量週	期末評量
20	總複習	總複習

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	四 C	2 節	郭卉青

教學人數
 4 年級 2 人。
 共 2 人

**本學期
學習目標**

1. 能自然安靜的聆聽，並養成仔細聆聽的習慣。
2. 能注意聽，並聽得準確，且能邊聆聽邊思考。
3. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明，且能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。
4. 能用完整的語句回答問題，並清楚明白的口述一件事情和說出自己的意思。
5. 能清楚複述所聽到的事物。
6. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
7. 能讀懂課文內容，了解文章大意。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：課本習作學習單 教學影片 圖卡其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	壹、我愛家鄉 1. 美麗島 2. 請到我的家鄉來 3. 鏡頭下的家鄉	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
4	統整活動一	朗讀的要點
5-9	貳、天空的聯想 4. 飛行夢 5. 月光下 6. 又遠又近的月亮	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。

10	統整活動二	認識人物傳記
11-14	參、品德小故事 8. 松鼠先生的麵包 9. 平凡的大俠 10. 王子折箭	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
15	統整活動三	認識字的結構
16-19	肆、海洋世界 11. 海中的熱帶雨林 12. 美食島 13. 海的禮讚	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
21	統整活動四	認識劇本

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	四 D	2 節	郭丹青

教學人數
 4 年級 3 人。
 共 3 人

**本學期
學習目標**

- (參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)
1. 能自然安靜的聆聽，並養成仔細聆聽的習慣。
 2. 能注意聽，並聽得準確，且能邊聆聽邊思考。
 3. 能主動參與溝通，聆聽對方的說明，且能聽出別人所表達的意思，達成溝通的目的。
 4. 能用完整的語句回答問題，並清楚明白的口述一件事情和說出自己的意思。
 5. 能清楚複述所聽到的事物。
 6. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。
 7. 能讀懂課文內容，了解文章大意。
 8. 能仿寫簡單句型。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：課本習作學習單 教學影片 圖卡其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	壹、與自然共處 1. 稻間鴨 2. 會呼吸的房子 3. 石虎兄妹	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 說出對課文內容的理解與想法。 7. 練習使用適切的形容詞，描繪事物的特色。
5	統整活動一	我會聆聽
6-8	貳、歡樂好時節 5. 阿里棒棒 6. 快樂兒童日 7. 阿公的秘密	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 說出對課文內容的理解與想法。

9	統整活動二	認識實用性的說明文字
10-15	參、運動樂趣多 8. 夢幻全壘打 9. 單車遊日月潭 10. 孫悟空三借芭蕉扇	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 說出對課文內容的理解與想法。 7. 熟練運用字辭典並查出詞語意思，訓練自行識字的能力。
16	統整活動三	書法欣賞
17-20	肆、好讀故事館 11. 最後一片葉子 12. 閱讀課	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 短語練習 6. 說出對課文內容的理解與想法。 7. 能認識不同國家的飲食文化，並學會接納、包容與尊重。
21	統整活動四	認識文章中的對話

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語五 A	5 節	資源班	陳韋昕
教學對象	社 0 威 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 無		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能夠在他人說話時，概略聽出對方表達的重點。 2. 能以注音符號為輔助，記憶字詞，輔助唸讀。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能利用新詞造句。 6. 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 7. 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 8. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	壹、擁夢飛翔 1. 蚊帳大使	1. 辨識形近字的讀法及用法。 2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 3. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 5. 能依據課文語詞與句型造句。 6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 7. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
2	2. 從空中看台灣	1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。 7. 練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。
3	3. 憧憬	1. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 2. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 3. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 4. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 6. 能依據課文語詞與句型造句。 7. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 8. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
4-5	學習地圖一	1. 複習 1-3 課生字習寫、注音拼讀、造句及文意理解。 2. 教師指導學生討論課本中的例句。 3. 認識修辭-譬喻。 4. 認識寫作的方法-讓記敘文變得更精彩
6	貳、生活中的藝術 4. 恆久的美	1. 專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 2. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 3. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 4. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 6. 能依據課文語詞與句型造句。

		<p>7. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>8. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
7	5. 它抓得住你-商標的故事	<p>1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。</p> <p>2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。</p> <p>3. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>4. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>5. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>6. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>7. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>8. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
8	6. 故事動起來	<p>1. 仔細閱讀課文，發現並欣賞課文中有描寫景物</p> <p>2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>3. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>5. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>7. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
9-10	學習地圖二	<p>1. 了解何謂議論類的文章。</p> <p>2. 學習讀出議論類文章的重點。</p> <p>3. 複習 4-7 課生字習寫、注音拼讀、造句及文意理解。</p> <p>4. 認識修辭-摹寫。</p> <p>5. 認識閱讀的方法-自我提問策略。</p>
11	參、生命啟示錄 7. 為生命找出口	<p>1. 練習「雖然…卻…」、「不但…卻反而…」、「既然…就…」的句型。</p> <p>2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>3. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>5. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>7. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
12-13	8. 最勇敢的女孩	<p>4. 能透過網路蒐尋相關知識，認識火星。</p> <p>5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>6. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>7. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>8. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>9. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>10. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
14	9. 在挫折中成長	<p>1. 利用注音符號，閱讀描述溪谷間野鳥的文章。</p> <p>2. 應用注音符號，認識生字新詞。</p> <p>3. 練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。</p>

		<p>4. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>5. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>6. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>7. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>8. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>9. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
15-16	統整活動三	<p>1. 認識議論文。</p> <p>2. 複習 8-10 課生字習寫、注音拼讀、造句及文意理解。</p> <p>3. 認識寫作的方法-議論文。</p>
17	肆、與自然共舞 10. 山中寄情	<p>1. 口述「海豚」，能說出海豚的習性與特點，以及面臨的危機。</p> <p>2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>3. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>5. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>7. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
18	11. 與達駭黑熊走入山林	<p>1. 能根據提示，完成句型練習。</p> <p>2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>3. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>5. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p>
19	12. 荒島上的國王	<p>1. 運用注音輸入的方式，上網查詢小動物生態的相關資料。</p> <p>2. 口述衝破逆境兩則故事內容，能說出作者觀察鷹、蜘蛛時，領悟到的道理。</p> <p>3. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>4. 能瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>5. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>6. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>7. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p>
20	學習地圖四	<p>1. 認識古典詩。</p> <p>2. 認識寫作的方法-故事寫作。</p>
21	評量週	<p>1. 紙筆測驗。</p> <p>2. 生字語詞測驗。</p> <p>3. 造詞造句測驗。</p> <p>4. 同部件測驗。</p>

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語五 A	5 節	資源班	陳韋昕
教學對象	社 0 威 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-III-12, 700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2, 200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-III-1 標點符號在文本中的作用。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 家庭暴力防治教育 <input type="checkbox"/> 友善校園 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 性侵害防治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育(重大議題) <input type="checkbox"/> 校園性侵害性騷擾及性霸凌防治 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育(含資訊倫理) <input type="checkbox"/> 游泳教學 <input type="checkbox"/> 飲食教育課程 <input type="checkbox"/> 愛滋病、結核防治教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 全民國防教育 <input type="checkbox"/> 書法教育 <input type="checkbox"/> 無		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能夠在他人說話時，概略聽出對方表達的重點。 2. 能以注音符號為輔助，記憶字詞，輔助唸讀。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能利用新詞造句。 6. 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 7. 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 8. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-4	壹、換一個角度 1. 你會怎麼回答 2. 智救養馬人 3. 真正的聰明	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 2. 說出對課文內容的理解與想法。 3. 用「不如…免得…」 「沒想到…竟然…」的句型造句。 4. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 6. 能依據課文語詞與句型造句。 7. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。
5	學學地圖一	1. 認識修辭-轉化(擬人) 2. 認識寫作的方法-縮寫
6-8	貳、職業任意門 4. 小記者，出動！ 5. 奇幻光芒的秘密 6. 人聲就是戲	1. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。 6. 運用注音符號，幫助理解生字難詞。 7. 聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。 8. 練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。
9	學習地圖二	1. 認識寫作的方法-修改與潤飾文章的技巧。 2. 認識朗讀的技巧-朗讀符號的運用。
10	閱讀階梯(一)	1. 溜出不一樣的人生
11-14	參、海洋這麼說 7. 真相?真相! 8. 你想做人魚嗎? 9. 海洋的殺手	1. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 了解課文中有關海洋污染說明的內容。 6. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。
15	學習地圖三	1. 認識事理說明文 2. 認識修辭-引用
16-19	肆、來自遠古的神話 10. 玉米人的奇蹟	1. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。

	11. 幸福的火苗 12. 神農嘗百草	2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 5. 學習運用疊字的技巧，理解使用疊字造成的趣味。 6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出故事。
20	學習地圖四	1. 認識神話故事。 2. 認識寫作的方法-對話的運用。
21	評量週	1. 紙筆測驗。 2. 生字語詞測驗。 3. 造詞造句測驗。 4. 同部件測驗。

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	五 B	5 節	陳卉芝

教學人數	五 年級 2 人 共 2 人
------	-------------------

本學期學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 正確認念、拼讀及書寫國字。 4. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
-------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。
2	一、蚊帳大使	1. 第一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
3	一、蚊帳大使 二、從空中看台灣	1. 第一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
4	二、從空中看台灣	1. 第二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。

		<p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
5	三、憧憬	<p>1. 第三課課文朗讀。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
6	三、憧憬 四、恆久的美	<p>1. 第三課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 使用詞卡練習照樣造句。</p> <p>3. 第四課課文朗讀。</p> <p>4. 生字認讀與習寫。</p> <p>5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
7	四、恆久的美	<p>1. 第四課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
8	五、它抓得住你一商標的故事	<p>1. 第五課課文朗讀。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
9	五、它抓得住你一商標的故事 六、故事「動」起來	<p>1. 第五課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 使用詞卡練習照樣造句。</p> <p>3. 第六課課文朗讀。</p> <p>4. 生字認讀與習寫。</p> <p>5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
10	六、故事「動」起來	<p>1. 第六課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
11	期中考	<p>1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。</p> <p>2. 複習第一課～第六課學習過的句型。</p> <p>3. 期中考。</p>
12	七、為生命找出口	<p>1. 第七課課文朗讀。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
13	七、為生命找出口 八、最勇敢的女孩	<p>1. 第七課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 使用詞卡練習照樣造句。</p> <p>3. 第八課課文朗讀。</p> <p>4. 生字認讀與習寫。</p> <p>5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
14	八、最勇敢的女孩	<p>1. 第八課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>

15	九、在挫折中成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第九課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
16	九、在挫折中成長 十、山中寄情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第九課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
17	十、山中寄情	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
18	十一、與達駭黑熊 走入山林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
19	十一、與達駭黑熊 走入山林 十二、荒島上的國王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
20	十二、荒島上的國王	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
21	期末考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第七課～第十二課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十二課學習過的句型。

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	五 B	5 節	陳卉芝

教學人數	五 年級 2 人 共 2 人
------	-------------------

本學期學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 正確認念、拼讀及書寫國字。 4. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
---------	---

教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。
2	一、你會怎麼回答?	1. 第一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
3	一、你會怎麼回答? 二、智救養馬人	1. 第一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
4	二、智救養馬人	1. 第二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
5	三、真正的「聰明」	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第三課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
6	三、真正的「聰明」 四、小記者，出動！	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第三課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第四課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
7	四、小記者，出動！	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第四課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
8	五、奇幻光芒的秘密	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第五課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
9	五、奇幻光芒的秘密 六、人「聲」就是戲	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第五課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第六課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
10	六、人「聲」就是戲	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第六課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
11	期中考	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
12	七、真相？真相！	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第七課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
13	七、真相？真相！ 八、你想做人魚嗎？	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第七課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第八課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
14	八、你想做人魚嗎？	<ul style="list-style-type: none"> 1. 第八課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。

15	九、海洋的殺手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第九課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
16	九、海洋的殺手 十、玉米人的奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第九課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
17	十、玉米人的奇蹟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
18	十一、幸福的火苗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
19	十一、幸福的火苗 十二、神農嘗百草	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
20	十二、神農嘗百草	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
21	期末考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第七課～第十二課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十二課學習過的句型。

基隆市碇內國小 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語五 C	3 節	資源班	黃念祖
教學對象	五年級:朱○緯、謝○語、黃○珊共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 透過「聽記練習」,提升聆聽能力,邊聽邊思考,而且說話語音清晰。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述,並有條理的掌握聆聽到的內容,練習述說一件事。 3. 透過閱讀,認識課文中的情感和內容,掌握基本的閱讀技巧。 4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字,並認識楷書基本筆畫的變化。	
	學習內容	1. 經由電子書共讀、小組討論、角色扮演、主題課程設計等多元學習及體驗,引導學生學習真實經驗的描述、小組合作提升學習效能。 2. 設計生動有趣的輔助活動,善用教學媒材,提供充分練習機會,協助教學。 3. 應用普通教材,進行簡化、簡量、分解、替代等課程調整。 4. 應用動態評量及多元化評量方式評估學生的學習成效。 5. 利用聯絡教學及統整教學,擴大學習領域。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課、	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞,進行語詞教學,再從語詞中析出生字。	

		<p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字、同音詞辨析。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：</p> <p>【活動3】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞</p> <p>2. 換句話說：</p> <p>3. 四字語詞造句練習：</p> <p>4. 句型練習：</p>
2	第二課、	<p>【活動1】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：</p> <p>【活動3】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞</p> <p>2. 四字語詞造句練習：</p> <p>4. 句型練習：</p>
3	第三課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】寫作教學</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>2. 造句練習：</p> <p>3. 句型練習：</p>
4	第四課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】寫作教學</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>2. 句型練習：</p>
5	語文天地一	<p>【活動1】說話練習——</p>

		<p>【活動 2】造字方法(二)——</p> <p>【活動 3】寫作指導——</p>
6	第五課、	<p>【活動 1】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字</p> <p>3. 生字延伸成語教學：。</p> <p>【活動 3】課文結構指導</p> <p>1. 文體： 2. 課文結構、內容分析</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞。</p> <p>2. 造樣造句：</p>
7	第六課、	<p>【活動 1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動 3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <p>1. 擴寫練習：</p> <p>2. 照樣造句：</p> <p>3. 四字語詞造句練習：</p> <p>4. 句型練習：</p>
8	第七課、	<p>【活動 1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動 3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>2. 造句練習：</p> <p>3. 句型練習：</p>
9	語文天地二	<p>【活動 1】認識句型</p> <p>【活動 2】認識修辭</p>

		<p>【活動3】造字方法(一)——會意、形聲。</p> <p>【活動4】閱讀指導——文學與科學有約</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明「科普讀物」的分類。 2. 教師可舉余光中《水母》與發光的海中舞者——水母為例，兩者皆含有水母的生態知識，前者為新詩，後者為說明文，皆屬於科普文章。
10	閱讀列車、	<p>【活動1】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。 2. 教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。 3. 閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。 4. 教師引導學生運用「連結策略」於本文。 5. 教師歸納課文大意 <p>【活動2】課文結構指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文體：記敘文。 2. 課文結構、內容分析。 3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學
11	第八課、 (期中評量)	<p>【活動1】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意 3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 <p>【活動2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學 <p>【活動3】課文結構指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文體：議論文 2. 課文結構 3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學 <p>【活動4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習： 3. 換句話說： 4. 句型練習：
12	第九課、	<p>【活動1】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意 3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 <p>【活動2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學 <p>【活動3】課文結構指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文體：記敘文 2. 課文結構 3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學 <p>【活動4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別詞義：相似詞、相反詞 2. 短語練習： 3. 四字語詞造句練習： 4. 句型練習：
13	第十課、	<p>【活動1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 <p>【活動2】生字新詞教學</p>

		<p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞</p> <p>2. 短語練習：</p> <p>3. 四字語詞造句練習：</p> <p>4. 句型練習：</p>
14	第十一課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 造句練習：</p> <p>2. 照樣造句：</p> <p>3. 句子縮寫練習</p> <p>4. 仿寫練習</p> <p>5. 句型練習：</p>
15	語文天第三	<p>【活動1】認識修辭——</p> <p>【活動2】寫作指導——描寫景物</p> <p>1. 教師說明描寫景物的兩種方法。</p> <p>(1)地點的轉換：使用這種方法，始終以「地點」為主軸，適合描寫不同的景物。</p> <p>(2)時間的變化：這種方法是以「時間」為主軸，適合描述一景或一物的景物變化。</p> <p>【活動3】書法家的故事</p> <p>1. 教師引導學生朗讀「書法家的故事」，讓學生對書法家有初步的認識。</p> <p>2. 教師補充其他書法家的故事。</p>
16	第十二課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文(小說) 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p>

		<p>【活動4】寫作教學 1. 相反詞造句練習： 2. 句型練習：</p>
17	第十三課、	<p>【活動1】課文深究 1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意 3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導 1. 文體：詩歌(五言絕句) 2. 課文結構 3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學 1. 短語練習： 2. 換句話說 3. 句型練習：</p>
18	第十四課、	<p>【活動1】課文深究 1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意 3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導 1. 文體：記敘文 2. 課文結構 3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學 1. 短語練習： 2. 四字語詞造句練習： 3. 句型練習：</p>
19	語文天第四	<p>【活動1】認識句型——轉折句 1. 說明什麼是轉折句。 2. 說明寫作轉折句代表前一個句子與下一個句子兩者意思相反。</p> <p>【活動2】認識修辭——排比 1. 教師指導學生默讀短文，說明「排比修辭」的定義。 2. 教師說明「排比修辭」的關鍵和用法。 3. 教師指導學生以「排比修辭」練習口頭造句。</p> <p>【活動3】「絕句」的形式 1. 說明絕句的定義：絕句是依照一定的格律寫成的詩，包括五言絕句、七言絕句。 2. 絕句一定是每首四句。一首五言絕句共二十字，一首七言絕句共二十八字。 3. 絕句第二、四句一定要押韻，且不能換韻，第三句不可押韻，第一句可押可不押。</p> <p>【活動4】閱讀指導——認識小說 1. 教師提問一：請說一說什麼是小說？ 2. 教師從回答中歸納出小說的三項要素：人物、情節、場景。</p>

		<p>3. 教師提問二：請說一本你看過的小說。</p> <p>4. 教師再請學生從小說題材判斷這本小說屬於哪一種類型。</p>
20	<p>閱讀列車、 (期末評量)</p>	<p>【活動1】概覽課文</p> <p>1. 段落大意</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動2】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文(小說)。2. 課文結構、3. 內容分析。</p> <p>4. 修辭教學：</p> <p>(1)基礎修辭：疊字、譬喻、摹寫、擬人。</p> <p>(2)進階修辭：感嘆、設問、對偶。</p>
21	<p>檔案整理</p>	

基隆市碇內國小 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語五 C	3 節	資源班	黃念祖
教學對象	五年級:朱○緯、謝○語、黃○珊共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 透過「聽記練習」,提升聆聽能力,邊聽邊思考,而且說話語音清晰。 2. 利用課文中的句型、詞語、結構練習口述,並有條理的掌握聆聽到的內容,練習述說一件事。 3. 透過閱讀,認識課文中的情感和內容,掌握基本的閱讀技巧。 4. 利用常用的偏旁部首和結構輔助識字,並認識楷書基本筆畫的變化。	
	學習內容	1. 經由電子書共讀、小組討論、角色扮演、主題課程設計等多元學習及體驗,引導學生學習真實經驗的描述、小組合作提升學習效能。 2. 設計生動有趣的輔助活動,善用教學媒材,提供充分練習機會,協助教學。 3. 應用普通教材,進行簡化、簡量、分解、替代等課程調整。 4. 應用動態評量及多元化評量方式評估學生的學習成效。 5. 利用聯絡教學及統整教學,擴大學習領域。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課、	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學	

		<p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字、同音詞辨析。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：</p> <p>【活動3】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞</p> <p>2. 換句話說：</p> <p>3. 四字語詞造句練習：</p> <p>4. 句型練習：</p>
2	第二課、	<p>【活動1】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：</p> <p>【活動3】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞</p> <p>2. 四字語詞造句練習：</p> <p>4. 句型練習：</p>
3	第三課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】寫作教學</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>2. 造句練習：</p> <p>3. 句型練習：</p>
4	第四課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】寫作教學</p> <p>1. 短語練習：</p>

		2. 句型練習：
5	語文天地一	<p>【活動1】說話練習——</p> <p>【活動2】造字方法(二)——</p> <p>【活動3】寫作指導——</p>
6	第五課、	<p>【活動1】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：形近字</p> <p>3. 生字延伸成語教學：。</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體： 2. 課文結構、內容分析</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞。</p> <p>2. 造樣造句：</p>
7	第六課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 擴寫練習：</p> <p>2. 照樣造句：</p> <p>3. 四字語詞造句練習：</p> <p>4. 句型練習：</p>
8	第七課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>2. 造句練習：</p> <p>3. 句型練習：</p>

9	語文天地二	<p>【活動1】認識句型</p> <p>【活動2】認識修辭</p> <p>【活動3】造字方法(一)——會意、形聲。</p> <p>【活動4】閱讀指導——文學與科學有約</p> <p>1. 教師說明「科普讀物」的分類。</p> <p>2. 教師可舉余光中《水母》與發光的海中舞者——水母為例，兩者皆含有水母的生態知識，前者為新詩，後者為說明文，皆屬於科普文章。</p>
10	閱讀列車、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 閱讀文本前，先以讀前暖身的提問，引導學生思考。</p> <p>2. 教師以 PIRLS 層次提問引導學生深究文本。</p> <p>3. 閱讀文本後，搭配「動動腦」提問，回顧文本，找出答案。</p> <p>4. 教師引導學生運用「連結策略」於本文。</p> <p>5. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動2】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文。 2. 課文結構、內容分析。</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學</p>
11	第八課、 (期中評量)	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：議論文 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞</p> <p>2. 短語練習：</p> <p>3. 換句話說：</p> <p>4. 句型練習：</p>
12	第九課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞</p> <p>2. 短語練習：</p> <p>3. 四字語詞造句練習：</p>

		4. 句型練習：
13	第十課、	<p>【活動1】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學：</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構、內容分析</p> <p>3. 技巧 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 辨別詞義：相似詞、相反詞</p> <p>2. 短語練習：</p> <p>3. 四字語詞造句練習：</p> <p>4. 句型練習：</p>
14	第十一課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 造句練習：</p> <p>2. 照樣造句：</p> <p>3. 句子縮寫練習</p> <p>4. 仿寫練習</p> <p>5. 句型練習：</p>
15	語文天第三	<p>【活動1】認識修辭——</p> <p>【活動2】寫作指導——描寫景物</p> <p>1. 教師說明描寫景物的兩種方法。</p> <p>(1)地點的轉換：使用這種方法，始終以「地點」為主軸，適合描寫不同的景物。</p> <p>(2)時間的變化：這種方法是以「時間」為主軸，適合描述一景或一物的景物變化。</p> <p>【活動3】書法家的故事</p> <p>1. 教師引導學生朗讀「書法家的故事」，讓學生對書法家有初步的認識。</p> <p>2. 教師補充其他書法家的故事。</p>
16	第十二課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析</p>

		<p>出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文(小說) 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 相反詞造句練習： 2. 句型練習：</p>
17	第十三課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：詩歌(五言絕句) 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解。 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>2. 換句話說</p> <p>3. 句型練習：</p>
18	第十四課、	<p>【活動1】課文深究</p> <p>1. 教師以提問引導學生摘取段落大意。 2. 教師統整課文大意</p> <p>3. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理 3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動3】課文結構指導</p> <p>1. 文體：記敘文 2. 課文結構</p> <p>3. 本課寫作技巧講解 4. 修辭教學</p> <p>【活動4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習：</p> <p>2. 四字語詞造句練習：</p> <p>3. 句型練習：</p>
19	語文天第四	<p>【活動1】認識句型——轉折句</p> <p>1. 說明什麼是轉折句。</p> <p>2. 說明寫作轉折句代表前一個句子與下一個句子兩者意思相反。</p> <p>【活動2】認識修辭——排比</p> <p>1. 教師指導學生默讀短文，說明「排比修辭」的定義。</p> <p>2. 教師說明「排比修辭」的關鍵和用法。</p> <p>3. 教師指導學生以「排比修辭」練習口頭造句。</p> <p>【活動3】「絕句」的形式</p> <p>1. 說明絕句的定義：絕句是依照一定的格律寫成的詩，包括五言絕句、七言絕句。</p> <p>2. 絕句一定是每首四句。一首五言絕句共二十字，一首七言絕句共二十八字。</p> <p>3. 絕句第二、四句一定要押韻，且不能換韻，第三句不</p>

		<p>可押韻，第一句可押可不押。</p> <p>【活動4】閱讀指導——認識小說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問一：請說一說什麼是小說？ 2. 教師從回答中歸納出小說的三項要素：人物、情節、場景。 3. 教師提問二：請說一本你看過的小說。 4. 教師再請學生從小說題材判斷這本小說屬於哪一種類型。
20	<p>閱讀列車、 (期末評量)</p>	<p>【活動1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 段落大意 2. 教師歸納課文大意 <p>【活動2】課文結構指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文體：記敘文(小說)。 2. 課文結構、 3. 內容分析。 4. 修辭教學： <ol style="list-style-type: none"> (1)基礎修辭：疊字、譬喻、摹寫、擬人。 (2)進階修辭：感嘆、設問、對偶。
21	<p>檔案整理</p>	

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	五 D	1 節	郭卉青

教學人數	__5__年級__1__人。 共__1__人
------	---------------------------

本學期 學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠在他人說話時，概略聽出對方表達的重點。 2. 能以注音符號為輔助，記憶字詞，輔助唸讀。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能利用新詞造句。 6. 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 7. 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 8. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>課本<input checked="" type="checkbox"/>習作<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	壹、擁夢飛翔 1. 蚊帳大使	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識形近字的讀法及用法。 2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 3. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 5. 能依據課文語詞與句型造句。 6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 7. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
2	2. 從空中看台灣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 4. 能依據課文語詞與句型造句。 5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。

		7. 練習「原本……但……」「只有……才……」的造句。
3	3. 憧憬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識同音字的寫法及用法，注意字形正確的寫法。 2. 了解課文中有關凱瑟琳成為蚊帳大使的內容。 3. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 4. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 6. 能依據課文語詞與句型造句。 7. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 8. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
4-5	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-3 課生字習寫、注音拼讀、造句及文意理解。 2. 教師指導學生，透過自行練習、閱讀例句及彼此討論，學會辨別不同的人稱 3. 教師指導學生討論課本中的例句。
6	貳、生活中的藝術 4. 恆久的美	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的生活報告，知道同學與動物有關的經驗。 2. 能用生活報告的方式，說出自己與動物有關的經驗。 3. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 4. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 6. 能依據課文語詞與句型造句。 7. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 8. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
7	5. 它抓得住你-商標的故事	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 2. 學生專心聆聽，回答教師的提問。 3. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 4. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 6. 能依據課文語詞與句型造句。 7. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 8. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
8	6. 故事動起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下，口述故事內容 2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 3. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 5. 能依據課文語詞與句型造句。 6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 7. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
9-10	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解何謂議論類的文章。 2. 學習讀出議論類文章的重點。 3. 複習 4-7 課生字習寫、注音拼讀、造句及文意理解。
11	參、生命啟示錄 7. 為生命找出口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在提示下，口述故事內容。 2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 3. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 5. 能依據課文語詞與句型造句。 6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。 7. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。
12	8. 最勇敢的女孩	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在提示下，口述故事內容。 5. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。 6. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。

		<p>7. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>8. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>9. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>10. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
13	9. 在挫折中成長	<p>1. 能在提示下，口述故事內容。</p> <p>2. 應用注音符號，認識生字新詞。</p> <p>3. 練習用「有的……有的……」「即使……仍然……」造句。</p> <p>4. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>5. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>6. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>7. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>8. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>9. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
14-15	統整活動三	<p>1. 認識譬喻</p> <p>2. 複習 8-10 課生字習寫、注音拼讀、造句及文意理解。</p>
16	肆、與自然共舞 10. 山中寄情	<p>1. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>2. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>3. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>4. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>5. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>6. 能在引導或提示下，分享簡單的閱讀心得。</p>
17	11. 與達駭黑熊走入山林	<p>1. 能根據提示，完成句型練習。</p> <p>2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>3. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>5. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p>
18-19	12. 荒島上的國王	<p>1. 能在提示下，口述故事內容</p> <p>2. 能用適當的句型回答問題，瞭解課文的重點。</p> <p>3. 能瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>4. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>5. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>6. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p>
20-21	統整活動四	<p>認識認識中國文字的造字方法-指事</p> <p>1. 明白「指事」字的造字方法。</p> <p>2. 教師展示指事字「上」、「下」、「末」、「甘」、「刃」、「寸」等，並引導學生思考各字所指之事。</p> <p>3. 複習 11-14 課生字習寫、注音拼讀、造句及文意理解。</p>

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	五 D	1 節	郭卉青
教學人數	__5__ 年級 __1__ 人。 共 __1__ 人		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能夠在他人說話時，概略聽出對方表達的重點。 2. 能以注音符號為輔助，記憶字詞，輔助唸讀。 3. 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 4. 能利用生字造詞。 5. 能利用新詞造句。 6. 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述。 7. 能明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等。 8. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-4	壹、換一個角度 第一課 你會怎麼回答？ 第二課 智救養馬人 第三課 真正的「聰明」	1. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解古詩的含義。 2. 說出對課文內容的理解與想法。 3. 用「不如…免得…」「沒想到…竟然…」的句型造句。 4. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 5. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 6. 能依據課文語詞與句型造句。 7. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。	
5	統整活動一	認識歷史故事	
6-8	貳、職業任意門 第四課 小記者，出動！ 第五課 奇幻光芒的祕密	1. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。 2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。 3. 能依據課文語詞與句型造句。 4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。	

	第六課 人「聲」就是戲	<p>5. 能用經驗分享的方式，具體的說出某次參觀博物館的經驗，描述看到的藝術品外觀、特色及參觀後的想法與收穫。</p> <p>6. 運用注音符號，幫助理解生字難詞。</p> <p>7. 聆聽人物的對白，聽出不同的語氣，判斷人物的情緒。</p> <p>8. 練習運用「有時……有時……」「一……就……」造句。</p>
9	統整活動二	<p>網路藝術之旅</p> <p>1 指導學生上網搜尋藝術相關資料並學習分享內容。</p> <p>2. 閱讀時聚焦於「為什麼」和「如何」兩項重點。</p> <p>3. 從全文大意中找出主旨。</p>
10-14	<p>參、海洋這麼說</p> <p>第七課 真相？真相！</p> <p>第八課 你想做人魚嗎？</p> <p>第九課 海洋的殺手</p>	<p>1. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>5. 了解課文中有關動物的尾巴說明的內容。</p> <p>6. 能以完整語句說出所觀察的圖片內容。</p>
15	統整活動三	<p>認識中國文字的造字方法-會意</p> <p>1. 閱讀或朗讀課文後，分析會意字的組成及意義。</p> <p>2. 練習運用設問修辭。</p>
16-20	<p>肆、來自遠古的神話</p> <p>第十課 玉米人的奇蹟</p> <p>第十一課 幸福的火苗</p> <p>第十二課 神農嘗百草</p>	<p>1. 能透過集中識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。</p> <p>2. 能依據課文生字，熟悉課文語詞並造新詞。</p> <p>3. 能依據課文語詞與句型造句。</p> <p>4. 能依據提綱討論閱讀的內容，並回答與文章有關的問題。</p> <p>5. 學習詩歌中運用的疊字技巧，理解使用疊字造成的趣味。</p> <p>6. 練習仔細觀察描寫圖片，並以完整語句寫出風景特色。</p>
21	統整活動四	<p>認識中國文字的造字方法-形聲</p> <p>1. 引導學生辨析形聲字的形符與聲符。</p> <p>2. 透過教師的引導和提示，學會區別會意字與形聲字。</p>

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	國語	每週節數	教學者
	六年級 A 組	5 節	蔡宛臻

教學人數 六 年級 3 人，共 3 人。

本學期
學習目標

1. 透過簡化六年級國語課程的學習內容，提升生字應用能力(多音字與形似字)、語詞應用能力、句型理解與應用能力、課文內容的理解能力。
2. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作，能了解自己不熟悉的内容並勇於向老師提問。
3. 能獨立使用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義，並利用共同部件，擴充識字量。
4. 透過老師的協助與鼓勵，能樂於參與討論，並提出自己的觀點與意見。
5. 能在口語提示、情境建構提示下，完成小短文書寫。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官
直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	複習	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。
2	第一課—神奇的藍絲帶 (生字、語詞)	1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的報告，分享他人如何傳遞愛，如何表達對人的讚賞與關心。 3. 從報章上蒐集資料，或用經驗分享的方式，分享自己關於「傳遞愛」的相關經驗。 4. 熟練本課生字詞語，分辨詞語的用法，並能正確的運用。
3	第一課—神奇的藍絲帶	1. 能閱讀第一課課文，理解課文的深

	(文意、句型) 第二課—跑道 (生字、語詞)	意，並主動閱讀與勵志溫暖、傳遞關愛有關的文章。 2. 能寫出自己要把藍絲帶頒發給誰，並且寫下對他人的鼓勵與讚美。 3. 能利用注音輸入的方法，查詢第二課字詞的音義，學習讀寫第二課課新詞、生字。
4	第二課—跑道 (生字、語詞、文意、句型)	1. 能專心聆聽同學報告某次心境轉折的經驗，並且給予適切的回應。 2. 能把自己某次心境轉折的經驗，說出來與同學分享。 3. 能統整形近字，運用部首、偏旁等資訊，輔助識字，理解字義。 4. 能主動閱讀與校園生活有關的少年小說，從故事中人物的互動與心境轉折，學習良好的待人處事方式。 5. 能依照寫作思路引導，完成作文。
5	◎形成性評量 第三課—說話也要停看聽 (生字、語詞)	1. 應用注音符號，幫助難詞理解。 2. 仔細聆聽教學 CD 以及同學的發言。 3. 練習用流利的語言，說出與說話有關的例子。 4. 練習設計字謎，分解字的結構，輔助識字。
6	第三課—說話也要停看聽 (文意、句型) 第四課—朱子治家格言選 (生字、語詞)	1. 主動閱讀和說話有關的資料。 2. 配合閱讀教學，學習論點、論據的敘寫方式。 3. 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習第四課生字。 4. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。 5. 運用字辭典，認識難字。
7	第四課—朱子治家格言選 (生字、語詞、文意、句型)	1. 專心聆聽同學說「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 2. 分享上網的經驗，說出「未雨綢繆、臨渴掘井」成語故事。 3. 能運用說明與敘述，寫出「一句格言對我的影響」。
8	第五課—山的巡禮 (生字、語詞、文意、句型)	1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋相關資料。 2. 在聆聽詩歌時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物的佳句。 3. 運用字辭典，找出「哆嗦」、「惺忪」等詞語的相似詞。

9	第六課—東海岸鐵路 (生字、語詞、文意、句型)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀課文後能找出文章的重點。 2. 說出坐火車旅遊的經驗。 3. 認識「轉化」、「譬喻」的修辭法。 4. 寫出一篇推薦臺灣景點的文章。
10	◎形成性評量 期中複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
11	第七課—沉城之謎 (生字、語詞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 專心聆聽同學的臺灣鄉鎮旅遊報告，知道同學臺灣旅遊的相關經驗。 3. 能用經驗分享的方式，說出自己在臺灣地區旅遊的相關的經驗。 4. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。
12	第七課—沉城之謎 (文意、句型) 第八課—大小剛好的鞋子 (生字、語詞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能主動閱讀與臺灣旅遊有關的課外讀物，欣賞不同鄉鎮的特色。 2. 能活用課文語句，從自己所住的鄉鎮，找出能彰顯臺灣之美的特色，並具體的描述。 3. 運用注音符號幫助難詞的理解，了解第八課課文含義。 <p>分辨第八課同音字或形近字的用法。</p>
13	第八課—大小剛好的鞋子 (生字、語詞、文意、句型)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽同學報告自己與他人意見相左的事件和心情，再提問互相交流。 2. 說出與他人產生不同想法的事件與當下的心情。 3. 閱讀與「思考」相關的文章或故事。能寫出自己與他人想法衝突的事件與心情，以及處理方式。
14	第九課—沉思三帖 (生字、語詞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第九課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
15	第九課—沉思三帖 (文意、句型) 第十課—狐假虎威 (生字、語詞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號，幫助難詞理解，閱讀有關思考的文章。 2. 仔細聆聽兩個水桶的故事。 3. 根據不同的故事情節，聲音隨著起伏變化。 4. 第十課生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
16	第十課—狐假虎威 (生字、語詞、文意、句型)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文內容，明白「狐假虎威」的啟示。

		<ol style="list-style-type: none"> 紀錄閱讀故事的摘要與心得。 主動閱讀寓言故事，了解寓意。
17	<p>第十一課—我願 (生字、語詞)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 應用注音符號檢索，並上網使用電子字典、辭典學習本課生字。 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 說出對課文我願的看法。 運用字辭典，認識難字。
18	<p>第十一課—聰明的鼠鹿 (文意、句型) 第十二課—最好的味覺禮物 (生字、語詞)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 了解作者的寫作特色及本詩內涵。 練習詩歌創作。 認識新詩的特色。 第十二課課文朗讀。 生字認讀與習寫。 <p>認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
19	<p>第十二課—最好的味覺禮物 (生字、語詞、文意、句型)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。 聆聽同學分享自己的經驗與心得，再提問互相交流。 以不同層次的提問方式深究課文內容，理解本文主旨。 說出自己的經驗與感受。 了解本課結構，學習文章的寫作技巧。 能寫出自己相關的經驗與心情。
20	<p>第十三課—空城計 (生字、語詞、文意、句型)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 聆聽故事判斷人物的各種情緒(驚訝、自信、無奈、懷疑)。 能注意對話的音調變化，正確說出對話的語氣。 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 閱讀課文細節，了解孔明化解危機的經過。 認識描寫各種情緒的句子。 思考並體會諸葛亮的臨危不亂，冷靜思考解決問題的過程。 配合習作，以空城計中主角人物孔明或是司馬懿的觀點，改寫成一篇生動有趣的故事。
21	<p>◎形成性評量 期末複習</p>	<ol style="list-style-type: none"> 複習第七課～第十三課學習過的生字及語詞。 複習第七課～第十三課學習過的句型。 期末考。

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	國語	每週節數	教學者
	六年級 A 組	5 節	蔡宛臻
教學人數	六 年 級 3 人，共 3 人。		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過簡化六年級國語課程的學習內容，提升生字應用能力(多音字與形似字)、語詞應用能力、句型理解與應用能力、課文內容的理解能力。 2. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作，能了解自己不熟悉的内容並勇於向老師提問。 3. 能獨立使用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義，並利用共同部件，擴充識字量。 4. 透過老師的協助與鼓勵，能樂於參與討論，並提出自己的觀點與意見。 5. 能在口語提示、情境建構提示下，完成小短文書寫。
---------	--

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	生活趣事分享 複習	1. 分享寒假生活趣事。 2. 複習上學期學過的生字、語詞。 複習上學期學過的句型，練習造句。
2	第一課—過故人莊 (生字、語詞)	1. 利用注音符號，正確讀出詩句。 2. 安靜聆聽同學介紹詩人孟浩然的相關作品。 3. 用適當的語氣及聲調吟誦課文。 4. 學習辨正正確字形，並隨時自我修正。
3	第一課—過故人莊	1. 認識五言律詩和七言律詩。

	(文意、句型) 第二課—把愛傳下去 (生字、語詞)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 了解課文詩句中的意思和內涵。 3. 認識詩中借景抒情的寫作方式。 4. 學習將詩歌翻譯成白話文。 5. 能利用注音輸入的方法，查詢本第二課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 6. 能針對聆聽的內容，提出相關問題。 能清楚說出學習本課後的心得。
4	第二課—把愛傳下去 (生字、語詞、文意、句型)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意「迷惘」、「淬鍊」、「窘迫」、「擴散」字形的正確。 2. 細讀課文，了解課文的結構和寫作特色。 3. 延伸閱讀，欣賞課文，閱讀關懷感恩的書籍，了解助人的快樂和感恩的力量。 4. 觀察身邊的人事，寫下感人的事蹟，宣揚愛的力量。
5	◎形成性評量 第三課—山村車軌寮 (生字、語詞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助查檢難詞和多義字，以了解課文含義。 2. 在聆聽文章時，一邊聆聽，一邊練習摘錄摹寫景物、人文活動的佳句。 3. 說出自己對家鄉童年生活的回憶，以及對家鄉的情感。 4. 查檢字辭典，學習本課生字新詞的意義。
6	第三課—山村車軌寮 (文意、句型) 第四課—迷途 (生字、語詞)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮想像力，將家鄉環境中的景物、人文活動加以聯想。 2. 練習用生動傳神的語句描述家鄉的人文活動特色。 3. 運用注音符號，學習讀寫本課新詞生字。分辨「啣、淘」、「襲、龔」、「憐、鄰」、「籟、賴」的寫法和使用。
7	第四課—迷途 (生字、語詞、文意、句型)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽並欣賞同學發表「旅遊的經驗」。 2. 閱讀課文後能找出文章的重點。 3. 閱讀課外旅遊的相關文章。 練習根據情境完成句子。
8	第五課—馬達加斯加， 出發！ (生字、語詞、文意、句型)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音輸入的方式，查尋馬達加斯加的特殊物種，並進一步了解牠們的生活習性。 2. 配合說話教學，認真聆聽同學報告野生動物的資料。 3. 報告與馬達加斯加物種生態有關的資料。 4. 注意字形和筆順的正確。
9	第六課—劍橋秋日漫步 (生字、語詞、文意、句型)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用觀察力，進行感官摹寫練習。 2. 練習看圖寫作，用完整的句子寫出從不同距離觀察到的景象。
10	◎形成性評量 期中複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 複習第一課～第六課學習過的句型。 3. 期中考。
11	<p>第七課—油條報紙·文字夢 (生字、語詞)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音輸入的方法，查詢本課字詞的音義，學習讀寫本課新詞、生字。 2. 能理解字與部首的關連，學習識字，運用並練習本課的形近字。 3. 運用注音符號幫助難詞和多義字的理解，以了解課文含義。
12	<p>第七課—油條報紙·文字夢 (文意、句型) 第八課—雕刻一座小島 (生字、語詞)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在聆聽時，練習提取課文內容與重點大綱。 2. 分享自己的興趣、志願或職業認知。 3. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 4. 蒐集與李潼有關的生平或作品資料了解李潼的創作特色。 5. 練習運用事件的描寫，表達自己的生活、夢想。
13	<p>第八課—雕刻一座小島 (生字、語詞、文意、句型)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入的方式，閱讀澎湖、童年回憶的相關文學作品的相關資料。 2. 在聆聽時，一邊歸納作者對童年趣事的描寫技巧，並舉出相關的象徵事物。 3. 說出自己在「童年時光」最深刻的記憶。 4. 運用字詞典，分辨多音字：削、塞。 5. 欣賞課文，認識課文中運用類疊修辭的寫作技巧。 6. 蒐集與「童年」相關的資料與體驗，完成「我的童年記憶」文章寫作。 7. 描寫動作、表情、心情，運用對話，刻畫出所要描述的主題。
14	<p>第九課—童年·夏日·棉花糖 (生字、語詞、文意、句型)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音輸入法，鍵入關鍵字，查尋作家陳幸蕙及製作棉花糖的相關資料。 2. 專心聆聽敘寫童年生活回憶的文章。 3. 查檢字詞典，學習本課生字新詞的意義
15	<p>第十課—追夢的翅膀 (生字、語詞、文意、句型)</p>	<p>運用注音符號，幫助難詞理解，了解課文含義。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 仔細聆聽教學 CD，聽出朗讀的語調。 3. 練習表達閱讀課文的感想。 4. 分辨「壇、檀」、「煉、練、鍊」等國字的不同。 5. 閱讀課文後能找出文章的重點。 6. 學習運用敘述、議論的表述方式進行寫作。
16	<p>第十一課—祝賀你，孩子</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用注音符號幫助難詞的理解，以了解課文含義。

	(生字、語詞、文意、句型)	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在聆聽時，一邊聆聽，一邊練習記錄重點。 3. 能運用適切的詞句表達自己的情感和想法。 4. 學習辨別正確字形，並隨時自我修正。 5. 能學習以熟字或上下文推論學習詞語。 6. 學習運用直接抒情的方式表達情感。
17	◎形成性評量 期末複習、畢業考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第七課～第十一課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十一課學習過的句型。 3. 畢業考。
18	教學檢討及整體性評量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與學生共同回顧本學期的學習成效。 2. 與學生共同討論新學期教學調整的目標。 3. 與學生介紹國中環境及基礎課程。
19	畢業週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同參與畢業典禮。 <p>叮嚀學生畢業後仍需積極學習，維持良好品行。</p>

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	六 B	5 節	陳卉芝

教學人數	六 年級 2 人 共 2 人
------	-------------------

本學期學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 正確認念、拼讀及書寫國字。 4. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
---------	---

教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。
2	一、神奇的藍絲帶	1. 第一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
3	一、神奇的藍絲帶 二、跑道	1. 第一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
4	二、跑道	1. 第二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。

		<p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
5	三、說話也要停看聽	<p>1. 第三課課文朗讀。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
6	三、說話也要停看聽 四、朱子治家格言選	<p>1. 第三課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 使用詞卡練習照樣造句。</p> <p>3. 第四課課文朗讀。</p> <p>4. 生字認讀與習寫。</p> <p>5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
7	四、朱子治家格言選	<p>1. 第四課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
8	五、山的巡禮	<p>1. 第五課課文朗讀。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
9	五、山的巡禮 六、東海岸鐵路	<p>1. 第五課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 使用詞卡練習照樣造句。</p> <p>3. 第六課課文朗讀。</p> <p>4. 生字認讀與習寫。</p> <p>5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
10	六、東海岸鐵路	<p>1. 第六課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
11	期中考	<p>1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。</p> <p>2. 複習第一課～第六課學習過的句型。</p> <p>3. 期中考。</p>
12	七、沉城之謎	<p>1. 第七課課文朗讀。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
13	七、沉城之謎 八、大小剛好的鞋子	<p>1. 第七課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 使用詞卡練習照樣造句。</p> <p>3. 第八課課文朗讀。</p> <p>4. 生字認讀與習寫。</p> <p>5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
14	八、大小剛好的鞋子	<p>1. 第八課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>

15	九、沉思三帖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第九課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
16	九、沉思三帖 十、狐假虎威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第九課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
17	十、狐假虎威	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
18	十一、聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
19	十一、聰明的鼠鹿 十二、最好的味覺 禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
20	十二、最好的味覺 禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第十二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。 4. 使用詞卡練習照樣造句。
21	期末考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習第七課～第十二課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十二課學習過的句型。

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	六 B	5 節	陳卉芝

教學人數	六 年級 2 人 共 2 人
------	-------------------

本學期學習目標	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 3. 正確認念、拼讀及書寫國字。 4. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。
---------	---

教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	1. 複習上學期學過的生字、語詞。 2. 複習上學期學過的句型，練習造句。
2	一、過故人莊	1. 第一課課文朗讀。 2. 生字認讀與習寫。 3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
3	一、過故人莊 二、把愛傳下去	1. 第一課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第二課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
4	二、把愛傳下去	1. 第二課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 生字認讀與習寫。

		<p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
5	三、山村車軌寮	<p>1. 第三課課文朗讀。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
6	三、山村車軌寮 四、迷途	<p>1. 第三課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 使用詞卡練習照樣造句。</p> <p>3. 第四課課文朗讀。</p> <p>4. 生字認讀與習寫。</p> <p>5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
7	四、迷途	<p>1. 第四課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
8	五、馬達加斯加，出發！	<p>1. 第五課課文朗讀。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
9	五、馬達加斯加，出發！ 六、劍橋秋日漫步	<p>1. 第五課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 使用詞卡練習照樣造句。</p> <p>3. 第六課課文朗讀。</p> <p>4. 生字認讀與習寫。</p> <p>5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>
10	六、劍橋秋日漫步	<p>1. 第六課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
11	期中考	<p>1. 複習第一課～第六課學習過的生字及語詞。</p> <p>2. 複習第一課～第六課學習過的句型。</p> <p>3. 期中考。</p>
12	七、油條報紙·文字夢	<p>1. 第七課課文朗讀。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
13	八、雕刻一座小島	<p>1. 第八課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 生字認讀與習寫。</p> <p>3. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p> <p>4. 使用詞卡練習照樣造句。</p>
14	八、雕刻一座小島 九、童年·夏日·棉花糖	<p>1. 第八課課文朗讀、回答課文內容相關問題。</p> <p>2. 使用詞卡練習照樣造句。</p> <p>3. 第九課課文朗讀。</p> <p>4. 生字認讀與習寫。</p> <p>5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。</p>

15	九、童年·夏日· 棉花糖 十、追夢的翅膀	1. 第九課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
16	十、追夢的翅膀 十一、祝賀你，孩子	1. 第十課課文朗讀、回答課文內容相關問題。 2. 使用詞卡練習照樣造句。 3. 第十一課課文朗讀。 4. 生字認讀與習寫。 5. 認識課文生字及語詞的字義與詞意。
17	期末考	1. 複習第七課～第十一課學習過的生字及語詞。 2. 複習第七課～第十一課學習過的句型。
18	教學檢討及整體性 評量	1. 與學生共同回顧本學期的學習成效。 2. 與學生共同討論新學期教學調整的目標。 3. 與學生介紹國中環境及基礎課程。
19	畢業週	1. 師生共同參與畢業典禮。 叮嚀學生畢業後仍需積極學習，維持良好品行。

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學一 A	4 節	資源班	陳韋昕
教學對象	101 莊○翔、102 陳○霖、103 李○瑄、104 林○灝共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>1. 能唱數1到10，並確定10以內的數量。以具體的量、聲音、圖象和數字，進行10以內數的說、讀、聽、寫活動。認識0。用不同形式表徵10以內的數量。</p> <p>2. 認識長度。直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。認識直線與曲線，並知道兩點間的連線，以直線最短。能用直尺畫直線。</p> <p>3. 具體情境中，知道10以內的數詞序列。能用序數描述10以內序列物件的位置及前後關係。比較10以內兩個量的多少。</p> <p>4. 透過操作，解決10以內數的分解問題。透過操作，解決10以內數的合成問題。透過操作，解決10的分解與合成。</p> <p>5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。能做簡單立體形體的堆疊。能描繪或仿製簡單平面圖形，並做分類。能用立體形體與平面圖形做造型設計。</p> <p>6. 30以內數與量的數數與表徵。用序數描述30以內數的順序與位置。比較30以內量的多少與數的大小。</p> <p>7. 解決10以內量的合成問題(併加型、添加型)。認識加法算式。能用算式記錄10以內的加法問題和結果。了解0的加法概念。</p> <p>8. 解決10以內量的分解問題(拿走型、比較型)。認識減法算式。以算式記錄10以內的減法問題和結果。了解0的減法概念。能理解題意列出正確的加法或減法算式，並解題。</p> <p>9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。觀察事件發生的長短，建立時間的初步概念。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。能使用日常時間用語(如：上午、中午、下午和晚上)。</p>	
	學習內容	<p>1. 能依序說出 1~10 的數詞，並用以實施數數活動確定 10 以內的數量。</p> <p>1-1. 能做 10 以內個數的形、音、量的連結，並寫數字。</p> <p>1-2. 能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量。</p> <p>1-3. 能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係。</p> <p>1-4. 比較 10 以內兩個量的多少，或兩個數的大小。</p> <p>2. 能透過比較長短的過程，體驗直接比較的方法。</p> <p>2-1. 能認識直線和曲線。</p> <p>2-2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法。</p> <p>2-3. 能透過比較活動，感受數學與生活的聯繫，逐步養成仔細觀察、認真思考的良好習慣。</p> <p>3. 能解決 10 以內各數量的合成問題(和數為 10 以內)，並用語言描述 10 以內各數量的合成問題的解題過程和結果。</p> <p>3-1. 能解決 10 以內各數量的分解問題(差數為 10 以內)，並用語言描述 3-2.</p>	

	<p>以內各數量的分解問題的解題過程和結果。</p> <p>3-3. 認識並使用 0。</p> <p>3-4 透過操作，解決 10 以內各數量的合成、分解問題。</p> <p>4. 能初步感知數的計算與生活的聯繫</p> <p>4-1. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題。</p> <p>4-2. 能正確計算和為 10 以內的加法</p> <p>4-3. 能在具體情境中，認識加法的交換律。</p> <p>4-4 能正確計算和為 10 以內的加法</p> <p>5. 能透過長度的複製，間接比較物體的長短。</p> <p>5-1. 能透過遞移，間接比較物體的長短。</p> <p>5-2. 能透過課程安排，感受數學與生活的聯繫，逐步養成仔細觀察、認真思考的良好習慣</p> <p>6. 在操作活動中，認識長方形、正方形、三角形和圓形。</p> <p>6-1. 將簡單平面圖形依形狀、顏色及大小的屬性做分類。</p> <p>6-2. 描繪或仿製簡單平面圖形。</p> <p>6-3. 利用基本圖形，進行拼圖、摺紙等活動。</p> <p>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單實際問題。</p> <p>7-1. 能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>7-2. 能正確計算被減數為 10 以內的減法。</p> <p>8. 認識 11~20 各數，能正確數數、讀數和寫數，並掌握 20 以內數的順序。</p> <p>8-1. 初步了解十進位。</p> <p>8-2. 會比較 20 以內數的大小。</p> <p>8-3. 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。</p> <p>9. 一位數連加、連減與加減混合計算。</p> <p>9-1. 解決生活中與加、減法相關的問題。</p> <p>10. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短。</p> <p>10-1. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午和上午）。</p> <p>10-2. 結合生活經驗學會看鐘錶：會認讀整點、半點的時刻。</p> <p>10-3. 能使用常用時間用語（例如：上午、中午和上午）。</p> <p>10-4. 結合生活經驗學會看鐘錶：會認讀整點、半點的時刻。</p> <p>10-5. 能依據對鐘面上長、短針位置的描述，判斷正確的時刻。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察體驗、探究環境中的事物。</p> <p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與人造環境，以及常見的動物、植物、微生物彼此之間的互動關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-1-2 瞭解、遵守團體的規則，並實踐民主法治的精神。</p> <p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>

	<p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-09 能認識長度，並做直接比較。</p> <p>1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-1-1 認識常見的食物。</p> <p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。(修 1-a-02)</p> <p>1-n-10 能利用間接比較或以個別單位實測的方法比較物體的長短。</p> <p>【性別平等教育】 2-1-5 願意瞭解不同性別者的各種意見</p> <p>1-n-01 能認識 100 以內的數及「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>1-n-02 能認識 1 元、5 元、10 元等錢幣幣值，並做 1 元與 10 元錢幣的換算。</p> <p>1-n-03 能運用數表達多少、大小、順序。1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-04 能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用$+$、$-$、$=$做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>1-n-05 能熟練基本加減法。</p> <p>1-a-01 能在具體情境中，認識加法的交換律。(修 1-a-02)</p> <p>1-n-08 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <p>一、10 以內的數</p> <p>二、順序與多少</p> <p>三、比長短</p> <p>四、分與合</p> <p>五、10 以內的加法</p> <p>六、認識形狀</p> <p>七、10 以內的減法</p> <p>八、20 以內的數</p> <p>九、加和減</p> <p>十、時間</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習策略融入</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>

	<input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	開學準備週	
2	1. 10 以內的數 1-11 到 5 的數 (3)	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。
3	1. 10 以內的數 1-2 6 到 10 的數 (2) 1-3 0 的認識 (1)	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。
4	2 在哪裡 2-1 前面和後面 (1) 2-2 遠近和左右 (1) 2-3 上面和下面 (1)	S-1-06 能描述物體的相對位置。
5	3 數的順序和大小 3-1 數的順序 (1) 3-2 第幾個 (1) 3-3 數量的比較 (1)	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 S-1-06 能描述物體的相對位置。
6	3 數的順序和大小 3-1 數的順序 (1) 3-2 第幾個 (1) 3-3 數量的比較 (1)	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 S-1-06 能描述物體的相對位置。
7	4. 分與合 4-1 母鴨孵蛋 (1) 4-2 后羿射太陽 (2)	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。

8	4. 分與合 4-3 排隊比多少 (1) 4-4 合起來是 10 (2)	N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
9	5. 物件的長短 5-1 誰最高 (1) 5-2 量量看 (1) 5-3 比長短 (1)	N-1-14 能對兩個同類量作直接比較 N-1-15 能作兩個同類量的間接比較與個別單位的比較。 S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。
10	6. 10 以內的加法 6-1 加法算式 (2) 6-2 向上數 (1)	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
11	6. 10 以內的加法 6-3 做加法 (2) 6-4 $3+4$ 和 $4+3$ (1)	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
12	6. 10 以內的加法 6-5 加起來是 10 (1) 6-6 認識圖表 (2)	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。 D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
13	7. 認識形狀 7-1 認識圖形 (1) 7-2 畫圖形 (2)	S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。 S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。 S-1-05 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。
14	8. 10 以內的減法 8-1 減法算式 (1) 8-2 多幾個，少幾個 (1) 8-3 向下數 (1)	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。

15	10. 以內的減法 8-4 做減法 (2) 8-5 還要幾個可以裝滿 (1)	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
16	9. 20 以內的數和加法 9-1 11 到 20 的數 (3)	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
17	9. 20 以內的數和加法 9-2 向上數 (1) 9-3 同數相加 (2)	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
18	9. 20 以內的數和加法 9-4 8 和 9 的加法 (1) 9-5 十幾加幾 (2)	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
19	9. 20 以內的數和加法 9-6 一元、五元和十元 (1) 9-7 用加的或減的 (2)	A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與 $<$ 、 $=$ 、 $>$ 的遞移律。 N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。 N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。
20	10. 幾點和幾點半 10-1 小華的一天 (1) 10-2 過了 8 點 (1) 10-3 時間的先後 (1)	N-1-13 能報讀時刻，認識常用的時間單位，並做時或分同單位的加減計算。

21	整理與複習整理 (3)	<p>A-1-01 能在具體情境中，認識等號兩邊數量一樣多的意義與$<$、$=$、$>$的遞移律。</p> <p>A-1-03 能在具體情境中，認識加法的交換律、結合律、乘法的交換律，並運用於簡化計算。</p> <p>D-1-01 能將資料做分類與整理，並說明其理由。</p> <p>N-1-01 能說、讀、聽、寫一萬以內的數，比較其大小，並作位值單位的換算。</p> <p>N-1-02 能理解加法、減法的意義，解決生活中的問題。</p> <p>S-1-01 能由物體的外觀，辨認、描述與分類簡單幾何形體。</p> <p>S-1-02 能描繪或仿製簡單幾何形體。</p> <p>S-1-05 能透過操作，將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p>
----	-------------	---

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學一 A	4 節	資源班	陳韋昕
教學對象	101 莊○翔、102 陳○霖、103 李○瑄、104 林○灝共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 建立50以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。使用代表「10」、「1」的具體物做數。用50以內的序數，描述物件的順序和位置。比較50以內量的多少及數的大小。 2. 透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。認識加法交換律。經驗加法算式的規律。熟練基本加法。 3. 認識形狀、大小一樣的圖形。仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。 4. 透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。解決比較型的減法問題。經驗減法算式的規律。熟練基本減法。 5. 能複製和記錄物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較。能利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 認識100以內的數與量。認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。比較100以內量的多少及數的大小。觀察百數表的規律。 7. 認識1元、5元、10元、50元和100元的錢幣幣值及換算。計數100元以內的錢幣組合。使用1元、5元、10元、50元的錢幣進行買賣活動。 8. 解決100以內的加法問題。解決100以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 9. 認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。	
	學習內容	1. 透過合十的方法，解決18以內數的加法計算。 1-1. 熟練基本加減法。 1-2. 解決比較型的減法問題。 1-3. 認識加法交換律。 1-4. 經驗加法算式的規律。 2. 能間接比較物件的長短。 2-1. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。 2-2. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。 3. 透過拆十的方法，解決18以內數的減法計算。 3-1. 熟練基本減法。 3-2. 解決比較型的減法問題。 3-3. 經驗減法算式的規律。 3-4. 建立100以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。 4. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。 4-1. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。	

	<p>4-2. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p> <p>4-3. 用100以內的序數，描述物件的順序和位置。</p> <p>4-4. 比較100以內量的多少及數的大小。</p> <p>5. 認識1元、5元、10元、50元等錢幣幣值及換算。</p> <p>5-1. 能計數100元以內的錢幣組合。</p> <p>5-2. 能使用1元、5元、10元的錢幣</p> <p>5-3. 進行買賣活動。(100元以內)</p> <p>4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。</p> <p>1. 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和≤ 18，被減數≤ 18)</p> <p>1. 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和≤ 18，被減數≤ 18)</p> <p>1. 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和≤ 18，被減數≤ 18)</p> <p>2. 能在具題情境中，經驗加減互逆。</p> <p>1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。</p> <p>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。</p> <p>1. 知道月分、星期和日期的先後順序。</p> <p>1. 解決100以內的加減問題。</p> <p>1. 解決100以內的加減問題。</p> <p>2. 能做加減法的直式紀錄。</p> <p>1. 解決100以內的加減問題。</p> <p>2. 能做加減法的直式紀錄。</p> <p>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p> <p>1. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。</p> <p>1. 能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> <p>【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

	涯 E5 探索自己的價值觀。 【生涯規劃教育】	
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 一、18以內的加法 二、有多長 三、18以內的減法 四、數到100 五、認識錢幣 六、加減應用 七、幾月幾日星期幾 八、二位數的加減 九、做圖形	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>學習策略融入</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。 2. 熟練基本加減法。 3. 解決比較型的減法問題。	【活動一】基本加法 1. 透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。 【活動二】比較型的加法問題 1. 透過一對一對應，解決比較型加法問題。
2	1. 認識加法交換律。 2. 經驗加法算式的規律。	【活動三】 $9+6$ 等於 $6+9$ 1. 點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。 【活動四】加法算式的規律 1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。

3	<p>1. 能間接比較物件的長短。</p> <p>2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短。</p>	<p>【活動一】長度的間接比較</p> <p>1. 透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。</p> <p>2. 透過遞移，間接比較物件的長短。</p> <p>【活動二】長度的個別單位比較</p> <p>1. 能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。</p> <p>2. 用個別單位測量並描述物件的長。</p> <p>3. 能以個別單位實測的方法比較物件的長短。</p>
	<p>1. 能利用個別單位做長度的合成分解活動。</p>	<p>【活動三】長度的合成分解</p> <p>1. 用個別單位測量，並做長度的合成分解活動。</p> <p>2. 用個別單位做長度的分解活動，並用算式寫出。</p>
4	<p>1. 透過拆十的方法，解決 18 以內數的減法計算。</p> <p>2. 熟練基本減法。</p> <p>3. 解決比較型的減法問題。</p>	<p>【活動一】基本減法</p> <p>1. 透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的部分全體關係、拿走型、比較型問題。</p> <p>2. 了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的術語。</p> <p>【活動二】比較型的減法問題</p> <p>1. 透過一對一對應，解決「少多少」的問題。</p> <p>2. 透過一對一對應，解決比較型減法問題。</p>
5	<p>1. 經驗減法算式的規律。</p>	<p>【活動三】減法算式的規律</p> <p>1. 拿出附件操作，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。</p>
6	<p>1. 建立 100 以內的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動。</p> <p>2. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動。</p> <p>3. 使用代表「10」、「1」的具體物做數。</p> <p>4. 認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算。</p>	<p>【活動一】數到 100</p> <p>1. 以 30 為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>2. 以某數為起點，逐次累加 1 或 10，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。</p> <p>3. 以某量為起點，累減 1 或累減 10，建立 100 以內的數詞序列。</p> <p>【活動二】2 個、5 個、10 個一數</p> <p>1. 拿出附件做 2 個一數、5 個一數、10 個一數的點數。</p> <p>【活動三】認識十位和個位</p> <p>1. 透過彈珠的情境，用積木表示指定的數量。</p> <p>2. 認識橘色積木代表 10、白色積木代表 2，並用以表示 100 以內的數量。</p> <p>3. 透過「十」和「一」的具體物或圖象，表徵 100 以內的數。</p> <p>4. 認識定位板上個位和十位的位名。</p> <p>5. 透過分吸管的情境，知道 100 以</p>

		<p>內數可以分解成幾個十、幾個一。</p> <p>6. 知道相同的量可以有不同的積木表示方法。</p>
7	<p>1. 用 100 以內的序數，描述物件的順序和位置。</p> <p>2. 比較 100 以內量的多少及數的大小。</p>	<p>【活動四】 排在第幾個</p> <p>1. 從觀賞馬戲團的情境中，進行使用序數表示物件的順序和位置。</p> <p>2. 從觀賞馬戲團的情境中，比較序數的先後。</p> <p>【活動五】 數的大小比較</p> <p>1. 在遊戲卡的情境中，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。</p> <p>2. 利用跳繩的情境，解決 2 個以上數量大小的關係。</p> <p>3. 利用位值比較數的大小。</p>
8	<p>1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值及換算。</p> <p>2. 能計數 100 元以內的錢幣組合。</p> <p>3. 能使用 1 元、5 元、10 元的錢幣進行買賣活動。(100 元以內)</p> <p>4. 能利用錢幣進行位值單位的換算。</p>	<p>【活動一】 認識錢幣</p> <p>1. 透過觀察，認識 1 元的錢幣。</p> <p>2. 使用 1 元的錢幣，進行數量的合成、分解活動。</p> <p>3. 透過操作，認識 5 元、10 元的錢幣。</p> <p>4. 知道 1 元、5 元、10 元錢幣的兌換方法。</p> <p>5. 透過操作，認識 50 元的錢幣，並進行相同幣值的兌換。</p> <p>【活動二】 多少元</p> <p>1. 透過操作錢幣圖卡，計數 100 元以內錢幣的總和。</p> <p>2. 比較 100 元以內錢幣的多少。</p> <p>3. 藉由到買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，並辨別是否付足。</p> <p>4. 透過操作錢幣圖卡，進行付款活動。</p> <p>5. 運用圖象表徵 100 以內的錢數。</p> <p>【活動三】 錢夠不夠</p> <p>1. 利用課本情境，討論至少要付幾個 10 元才夠。</p>
9	<p>1. 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和\leq18，被減數\leq18)</p>	<p>【活動一】 連加</p> <p>1. 透過聖誕夜的情境，做一位數連加算式的紀錄。(和小於等於 18)</p> <p>2. 運用湊 10 簡化計算。</p> <p>3. 藉由排隊的生活情境，進行與序數有關的加法問題(總數+1)。</p> <p>4. 能用一個算式把連加算式記下來。</p>
10	<p>1. 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和\leq18，被減數\leq18)</p>	<p>【活動二】 連減</p> <p>1. 透過課本的情境，做一位數連減算式的紀錄。(被減數小於等於 18)</p> <p>2. 能用一個算式把算式記下來。</p>
11	<p>1. 解決一位數的連加、連減與加減混合問題。(和\leq18，被減數\leq18)</p> <p>2. 能在具題情境中，經驗加減互逆。</p>	<p>【活動三】 加減混合</p> <p>1. 解決兩步驟加減的問題。</p> <p>2. 能用一個算式把算式記下來。</p>

		<p>【活動四】加減關係</p> <p>1. 透過課本的情境，經驗加減互逆。</p>
12	<p>1. 查月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>2. 認識今天、明天和昨天的用語，及相互關係。</p> <p>3. 知道月分、星期和日期的先後順序。</p>	<p>【活動一】認識月曆</p> <p>1. 透過觀察，認識日曆和月曆。</p> <p>2. 查看月曆和日曆，知道幾月幾日是星期幾。</p> <p>3. 透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。</p> <p>4. 透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。</p> <p>5. 透過製作月曆，了解月曆的結構和一星期有7天及其順序。</p> <p>6. 透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期三，是哪幾天等問題。</p>
13	<p>1. 知道月分、星期和日期的先後順序。</p>	<p>【活動二】日期的先後順序</p> <p>1. 知道一年有12個月，及月分間的先後次序。</p> <p>2. 知道同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>3. 知道不同月分、不同日期的先後次序。</p> <p>4. 查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。</p>
14	<p>1. 解決100以內的加減問題。</p>	<p>【活動一】二位數的加法計算</p> <p>1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的加法問題。</p> <p>2. 進行二位數加一位數的計算時，知道先做個位相加，再加十位。</p>
15	<p>1. 解決100以內的加減問題。</p> <p>2. 能做加減法的直式紀錄。</p>	<p>【活動二】加法直式紀錄</p> <p>1. 透過課本的情境，解決二位數的加法問題，並做加法直式紀錄。</p> <p>2. 透過觀察，認識統一發票。</p> <p>3. 將加法算式，記成直式，並且知道個位要對齊個位，十位要對齊十位。</p>
16	<p>1. 解決100以內的加減問題。</p> <p>2. 能做加減法的直式紀錄。</p>	<p>【活動三】二位數的減法計算</p> <p>1. 透過操作具體物或畫圖表徵，解決二位數的減法問題。</p> <p>2. 能夠解決誰比誰多多少或少多少的問題。</p> <p>【活動四】減法直式紀錄</p> <p>1. 透過課本的情境，解決二位數的減法的問題。</p> <p>2. 將計算的結果用直式記下來。</p>
17	<p>1. 認識形狀、大小一樣的圖形。</p> <p>2. 能仿製基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。</p>	<p>【活動一】形狀大小一樣的圖形</p> <p>1. 拿附件找出形狀大小一樣的圖形。</p> <p>2. 透過觀察和套描活動，複製基本圖形。</p>

		<p>3. 透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出一樣的圖形。</p> <p>4. 在釘板上圍出指定的圖形。</p>
18	1. 能依給定圖示，做簡單圖形的平面鋪設。	<p>【活動二】排排看</p> <p>1. 利用 2 塊相同的三角形仿做圖形。</p> <p>2. 利用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。</p>
19	1. 能依給定圖示，做簡單形體的立體堆疊。	<p>【活動三】立體堆疊</p> <p>1. 用 6 個白色積木自由堆疊造型。</p> <p>2. 利用白色積木仿作課本的立體造型，並記錄用了幾個白色積木。</p>
20	<p>1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算。</p> <p>2. 熟練基本加減法。</p> <p>3. 解決比較型的減法問題。</p>	<p>【活動一】基本加法</p> <p>1. 透過課本的情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。</p> <p>2. 了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的術語。</p> <p>【活動二】比較型的加法問題</p> <p>1. 透過一對一對應，解決比較型加法問題。</p>
21	<p>1. 認識加法交換律。</p> <p>2. 經驗加法算式的規律。</p>	<p>【活動三】$9+6$ 等於 $6+9$</p> <p>1. 點數課本的糖果數，認識等號兩邊數量一樣多的意義。</p> <p>【活動四】加法算式的規律</p> <p>1. 透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。</p> <p>2. 拿出附件操作，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。</p>

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	二 A	4 節	特教組長

教學人數	二 年級 3 人 共 3 人
------	-------------------

本學期學習目標	1. 能認識 200 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 3. 能熟練二位數加減直式計算。 4. 能認識容量。 5. 能理解十十乘法。 6. 能認識鐘面上的時針和分針與報讀鐘面時間。
---------	--

教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	200 以內的數	1. 透過累加和累減，認識 100 以上，200 以內的數。 2. 使用「百」、「十」、「一」的積木表徵 200 以內的數量。 3. 透過操作積木，進行 200 以內數的化聚。
2	200 以內的數	1. 透過操作積木，進行 200 以內數的化聚。 2. 知道並使用各種錢幣，及使用圖像表示指定的錢數。 3. 比較 200 以內兩數量的大小，並用 $>$ 和 $<$ 的符號表示。
3	二位數的加減法	1. 理解加法直式計算的意義。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過圖像，理解二位數進位的加法直式計算。 3. 使用直式計算二位數不進位的加法問題。 4. 使用直式計算二位數進位的加法問題。
4	二位數的加減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用直式計算二位數不進位的加法問題。 2. 使用直式計算二位數進位的加法問題。 3. 理解減法直式計算的意義。 4. 透過圖像，理解二位數退位的減法直式計算。 5. 能用直式計算二位數不退位的減法問題。
5	認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用不同個別單位測量長度。 2. 使用公分刻度尺實測物件長度。 3. 測量並報讀(非)整公分的長度
6	認識公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畫出兩點間的直線並測量其長度，及用尺畫出指定長度。 2. 透過做記號，來量測比直尺長的物件長度。 3. 解決以公分為單位的長度減法問題。
7	加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決加法的應用問題。 2. 在具體情境中，解決減法的應用問題。 3. 在具體情境中，解決比較型的應用問題。
8	加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決加法的應用問題。 2. 在具體情境中，解決減法的應用問題。 3. 在具體情境中，解決比較型的應用問題。
9	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作認識容量，並經驗液量的保留概念。 2. 容量間比較與容量的個別單位比較。
10	容量	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作認識容量，並經驗液量的保留概念。 2. 容量間比較與容量的個別單位比較。
11	期中考	複習一～五單元
12	加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決加法的兩步驟問題。 2. 在具體情境中，解決減法(拿走型)的兩步驟問題。 3. 在具體情境中，解決兩步驟加減混合問題。 4. 在具體情境中，解決比較型的兩步驟問題。
13	加減兩步驟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決加法的兩步驟問題。 2. 在具體情境中，解決減法(拿走型)的兩步驟問題。 3. 在具體情境中，解決兩步驟加減混合問題。 4. 在具體情境中，解決比較型的兩步驟問題。
14	乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中「倍」的語言認識並理解「倍」的意義。 2. 認識乘法算式中被乘數、乘數和積，並理解乘法算式中各數字和符號的意義。 3. 熟練 2 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 4. 熟練 5 的乘法表，並了解乘數和積的關係。
15	乘法(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 2 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 2. 熟練 5 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 3. 熟練 4 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 4. 熟練 8 的乘法表，並了解乘數和積的關係。

16	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識鐘面上的時針和分針。 2. 報讀整點鐘 3. 透過撥鐘，理解分針走 1 小格就是 1 分鐘。 4. 透過撥鐘，理解鐘面每一大格有 5 小格，分針走 1 大格是 5 分鐘，走 1 圈是 60 分鐘。
17	時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用「5 個一數」的方法，報讀鐘面上的時刻。 2. 透過觀察鐘面，點數兩個整時時刻之間經過的時間。 3. 透過觀察鐘面，知道某整時時刻的前(或後)30 分鐘、1 小時的時刻。
18	乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 3 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 2. 熟練 6 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 3. 熟練 7 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 4. 熟練 9 的乘法表，並了解乘數和積的關係。
19	乘法(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練 3 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 2. 熟練 6 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 3. 熟練 7 的乘法表，並了解乘數和積的關係。 4. 熟練 9 的乘法表，並了解乘數和積的關係。
20	面的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過個別單位描述並比較面積的大小。 2. 透過個別單位的覆蓋活動，描述並比較面積的大小。
21	期末考	複習六~十單元

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	二 A	4 節	特教組長

教學人數	二 年級 3 人 共 3 人
------	-------------------

本學期 學習目標	1. 能認識 1000 以內的數及「百位」的位名，並進行位值單位換算 2. 能認識重量。 3. 能理解三位數加減直式計算(不含兩次退位) 4. 能區辨平面圖形與立體形體。 5. 能認識長度單位「公分」、「公尺」及其關係，並能做相關的實測、估測與同單位的計算。 6. 能認識「年」、「月」、「星期」、「日」，並知道「某月有幾日」、「一星期有七天」。 7. 能在具體情境中，進行分裝與平分的活動。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1000 以內的數	1. 透過累加和累減，認識 500 以內的數。 2. 使用「百」、「十」、「一」的積木表徵 1000 以內的數量。 3. 透過操作積木，進行 500 以內數的化聚。
2	1000 以內的數	1. 透過累加和累減，認識 500 以內的數。 2. 使用「百」、「十」、「一」的積木表徵 500 以內的數量。 3. 透過操作積木，進行 500 以內數的化聚。
3	重量	1. 經驗不同物品的重量，並透過感官進行重量比

		<p>較。</p> <p>2. 重量的直接比較。</p> <p>3. 重量的個別單位比較。</p> <p>4. 透過重量的比較，認識遞移律。</p>
4	重量	<p>1. 經驗不同物品的重量，並透過感官進行重量比較。</p> <p>2. 重量的直接比較。</p> <p>3. 重量的個別單位比較。</p> <p>4. 透過重量的比較，認識遞移律。</p>
5	加加減減	<p>1. 透過表徵，理解三位數加一~二位數的加法直式計算並熟練。</p> <p>2. 透過表徵，理解三位數減一~二位數的減法直式計算並熟練。</p>
6	加加減減	<p>1. 透過表徵，理解三位數加一~二位數的加法直式計算並熟練。</p> <p>2. 透過表徵，理解三位數減一~二位數的減法直式計算並熟練。</p>
7	平面圖形與立體形體	<p>1. 能認識與區辨基本的平面圖形。</p> <p>2. 能區辨平面圖形與立體形體。</p>
8	平面圖形與立體形體	<p>1. 能認識與區辨基本的平面圖形。</p> <p>2. 能區辨平面圖形與立體形體。</p>
9	乘法	<p>1. 解決生活情境中一位數乘以一位數的問題。</p>
10	乘法	<p>1. 解決生活情境中一位數乘以一位數的問題。</p>
11	期中考	<p>複習一~五單元</p>
12	公尺與公分	<p>1. 報讀較長物件的長度是「幾公尺幾公分」或「幾公尺又幾公分」。</p> <p>2. 能做「公尺」和「公分」的化聚。</p>
13	公尺與公分	<p>1. 報讀較長物件的長度是「幾公尺幾公分」或「幾公尺又幾公分」。</p> <p>2. 能做「公尺」和「公分」的化聚。</p>
14	乘與加減兩步驟	<p>1. 在具體情境中，解決先乘再加的應用問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決先乘再減的應用問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決先加再乘的應用問題。</p> <p>4. 在具體情境中，解決先減再乘的應用問題。</p>
15	乘與加減兩步驟	<p>1. 在具體情境中，解決先乘再加的應用問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決先乘再減的應用問題。</p> <p>3. 在具體情境中，解決先加再乘的應用問題。</p> <p>4. 在具體情境中，解決先減再乘的應用問題。</p>
16	年、月、日	<p>1. 透過查年曆，知道每個月的天數，並認識大月、小月。</p> <p>2. 透過查月曆，點數出某一段時間的天數。</p> <p>3. 透過查月曆，點數指定天數前後的日期(不跨月/跨月)</p>

17	年、月、日	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過查年曆，知道每個月的天數，並認識大月、小月。 2. 透過查月曆，點數出某一段時間的天數。 3. 透過查月曆，點數指定天數前後的日期(不跨月/跨月)
18	分裝與平分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖像表徵，解決包含除問題。 2. 透過減法、乘法算式理解包含除問題的解題過程。 3. 透過平分多個具體物的情境與操作，理解平分的意義。
19	認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過等分活動(摺紙)，認識單一部分為全部的「幾分之一」。 2. 認識分母在 12 以內的單位分數，並知道是全部的幾分之一。
20	認識分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識分母在 12 以內的單位分數，並知道是全部的幾分之一。 2. 單位分數的大小比較。
21	期末考	複習六~十單元

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	黃念祖
教學對象	朱○豪(三年級)共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	
	學習 內容	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）；認識奇數和偶數。 8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公	

	<p>斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。</p> <p>9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列，正確率達 80%。 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，正確率達 80%。 3. 能做二位數的加法估算，正確率達 80%。 4. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因，正確率達 80%。 5. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，正確率達 80%。 6. 能做二位數加法和減法的應用，正確率達 80%。 7. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念，正確率達 80%。 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題，正確率達 80%。 9. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，正確率達 80%。 10. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，正確率達 80%。 11. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻，正確率達 80%。 12. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，正確率達 80%。 13. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動，正確率達 80%。 14. 能進行重量的間接比較及個別單位比較，正確率達 80%。
<p>教學與</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p>

<p>評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p style="text-align: right;"><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：學習策略融 入</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	<p style="text-align: center;">單元 1 10000 以內的數</p>	<p>1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。</p> <p>2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。</p>
2	<p style="text-align: center;">單元 1 10000 以內的數</p>	<p>3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>1. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。</p>
3	<p style="text-align: center;">單元 1 10000 以內的數</p>	<p>5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p>
4	<p style="text-align: center;">單元 2 四位數的加減</p>	<p>1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。</p>
5	<p style="text-align: center;">單元 2 四位數的加減</p>	<p>2. 能做整百或整千的加減估算。</p>
6	<p style="text-align: center;">單元 3 公升和毫升</p>	<p>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。</p> <p>2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p>

		3.
7	單元 3 公升和毫升	能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。
8	單元 4 乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。
9	單元 4 乘法	1. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 2. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 3. 能做乘法估算。
10	加油小站一	4. 認識奇數和偶數。
11	單元 5 角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
12	單元 6 面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。
12	單元 6 面積	2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
13	單元 7 除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結

		<p>果。</p> <p>3. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>4. 認識被除數、除數、商和餘數。</p>
14	單元 7 除法	<p>5. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。</p> <p>6. 能解決有餘數的除法問題。</p> <p>7. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九乘法範圍內)</p>
15	單元 8 公斤和公克	<p>1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。</p> <p>2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。</p>
16	單元 8 公斤和公克	<p>3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。</p> <p>4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。</p>
17	單元 9 分數	<p>1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。</p>
18	單元 9 分數	<p>2. 建立分數數詞序列。</p> <p>3. 比較同分母分數的大小。</p>
19	加油小站二	<p>1. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$、$=$、$<$ 的符號來表示。</p>
20	評量週	

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	資源班	黃念祖
教學對象	朱○豪(三年級)共 <u>1</u> 人		

核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。
	學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做；使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動；認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算；能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係；能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。 2. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題；能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。 3. 認識容量單位「公升」、「毫升」（又稱「毫公升」）及其關係（含單位換算）；能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測；能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算（含複名數）。 4. 認識乘法直式；能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題；能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題；能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題；能做乘法估算。 5. 認識圖形角、張開角及其構成要素；能比較角的大小（直接比較、間接比較）；認識及辨別直角；認識及辨別銳角、鈍角；能由邊長和角的特徵，認識正方形和長方形。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積；能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念；能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 7. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程；能用除法算式，記錄除法問題和結果；能解決有餘數的除法問題；認識被除數、除數、商和餘數；認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題（在九九乘法範圍內）；認識奇數和偶數。 8. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀；認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係；建立 1 公斤以內重量的量感與估測；能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算（無進、退位）。 9. 認識連續量與離散量的情境下的真分數及其意義；建立分數數詞序列；比較同分母分數的大小。
融入之議題	【海洋教育】	

	<p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列，正確率達 80%。 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，正確率達 80%。 3. 能做二位數的加法估算，正確率達 80%。 4. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因，正確率達 80%。 5. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，正確率達 80%。 6. 能做二位數加法和減法的應用，正確率達 80%。 7. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念，正確率達 80%。 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題，正確率達 80%。 9. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，正確率達 80%。 10. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，正確率達 80%。 11. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻，正確率達 80%。 12. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3、6、7、9 的整數倍問題，正確率達 80%。 13. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動，正確率達 80%。 14. 能進行重量的間接比較及個別單位比較，正確率達 80%。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習策略融入</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。
2	單元 1 10000 以內的數	3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。
3	單元 1 10000 以內的數	5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。
4	單元 2 四位數的加減	1. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。
5	單元 2 四位數的加減	2. 能做整百或整千的加減估算。
6	單元 3 公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3.
7	單元 3 公升和毫升	能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。

8	單元 4 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。
9	單元 4 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 5. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 6. 能做乘法估算。
10	加油小站一	<ol style="list-style-type: none"> 4. 認識奇數和偶數。
11	單元 5 角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
12	單元 6 面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。
12	單元 6 面積	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
13	單元 7 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。
14	單元 7 除法	<ol style="list-style-type: none"> 5. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 6. 能解決有餘數的除法問題。 7. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。(在九九

		乘法範圍內)
15	單元 8 公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。
16	單元 8 公斤和公克	3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。
17	單元 9 分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。
18	單元 9 分數	2. 建立分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。
19	加油小站二	1. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。
20	評量週	

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學三 B	4 節	資源班	黃念祖
教學對象	朱○豪(三年級)共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1. 比較同分母分數的大小。經驗1的等值分數。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。能在具體情境中，解決加和除的兩步驟問題。能在具體情境中，解決減和除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 ★能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 5. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 6. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 7. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 8. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。 9. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。	
	學習 內容	N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-9簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-5除以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合	

	<p>理性。被除數為二、三位數。</p> <p>N-3-8解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-7解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>R-3-2數量模式與推理（I）：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>N-3-17時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。</p> <p>S-3-4幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>N-3-10一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>S-3-3圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-12長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-3-6解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。</p> <p>R-3-1乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p> <p>D-3-1一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。</p>
--	--

<p>融入之議題</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
--------------	--

	<p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<p>（參照學生 IEP 學期教育目標擬訂）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	
<p>教學參與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習策略融入</u> 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>

1	單元 2 除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。
2	單元 2 除法	3. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 4. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。
3	單元 1 分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。
4	單元 1 分數的加減	3. 能在具體情境中比較單位分數的多少。
5	單元 1 分數的加減	4. 能解決同分母分數的減法問題。
6	單元 3 尋找規律	1. 能找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。
7	單元 3 尋找規律	4. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 5. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。
8	單元 4 時間	1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。
9	單元 4 時間	3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 6. 能認識時刻和時間。
10	動手玩數學	有趣的平面圖形與立體形體 1. 認識正方體展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。 2. 能用小白積木進行堆疊造型活動。

11	單元 5 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 5. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。
12	單元 6 圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。
13	單元 6 圓	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
14	單元 7 毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。
15	單元 7 毫米	<ol style="list-style-type: none"> 3. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。
16	單元 8 乘法與除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。
17	單元 8 乘法與除法	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 能解決除數(被除數)未知的問題。
18	單元 9 統計表	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。
19	單元 9 統計表	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。
20	評量週	

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	數學	每週節數	教學者
	四年級 A 組	4 節	蔡宛臻
教學人數	_四年級_5_人，共_5_人。		
本學期學習目標	1. 透過簡化課程內容、減量學習內容等策略增進學生的數學學習成就感與興趣。 2. 透過練習、提示、標記重點等策略增進四年級數學課程內容(數量關係、加減乘除計算與解題、空間與形狀、時間、長度、面積、分數、圓、表格)概念理解、計算與應用解題的能力。 3. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_操作性教具_ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一億以內的數	1. 在具體情境中，透過累加一萬、一千的數數活動，說出和寫出10萬以內各數的數詞序列。 2. 在具體情境中，透過累加一萬的數數活動，說出和寫出「十萬」的新數詞。 3. 在具體情境中，透過累加十萬、一萬的數數活動，說出和寫出100萬以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過累加一百萬的數數活動，說出和寫出「一千萬」的新數詞。	
2	一億以內的數	1. 在具體情境中，能將數字分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 2. 在具體情境中，能將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個	

		<p>十和幾個一的量用數字表示。</p> <p>3. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。</p>
3	整數的乘法	<p>1. 能理解、熟練四位數乘以一位數進位直式計算，解決乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整十的直式乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>4. 能理解、熟練把乘數分成幾十和幾，解決一位數、二位數乘以二位數的乘法問題。</p>
4	整數的乘法	<p>1. 在具體情境中，理解並熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以整百的直式乘法問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以三位數的直式乘法問題。</p>
5	角度	<p>1. 認識順時針和逆時針的意義。</p> <p>2. 以「角的記號」記錄角旋轉的程度。</p> <p>3. 認識量角器刻度尺的結構。</p> <p>4. 以量角器報讀角的大小。</p> <p>5. 利用量角器實際測量指定角度的角。</p>
6	角度	<p>1. 認識直角的角度。</p> <p>2. 認識銳角和鈍角。</p> <p>3. 實際測量三角板各角的角度。</p> <p>4. 角度的加減計算。</p>
7	整數的除法	<p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。</p> <p>3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。</p> <p>5. 能理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>
8	整數的除法	<p>1. 透過分具體物活動，能理解幾百、幾十除以幾十的除法問題。</p> <p>2. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>

9	公里	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係，並能做換算。 2. 能結合生活經驗理解1公里的長度。 3. 能解決「公里、公尺」的簡單加減計算問題。
10	期中複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一~五單元。
11	形成性評量 期中考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 診斷性評量。 2. 答題技巧練習。 3. 錯誤類型整理與複習。
12	三角形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製等腰三角形、直角三角形和等腰直角三角形。 4. 透過疊合，瞭解平面圖形全等的意義。
13	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分色紙的情境，理解$=0.01$的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 透過小數累加的活動，建立二位小數的數詞序列，並加以記錄。 4. 藉由張色紙是0.10張色紙，張色紙是0.1張色紙的連結，了解$0.10=0.1$。 5. 能利用定位板，進行二位小數的換算。 6. 能使用定位板認識位值單位「百分位」。
14	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在數線上標記小數的位置。 2. 能以0.01為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 3. 能在定位板上進行小數的大小比較。 4. 能理解二位小數加法問題的意義。 5. 解決二位小數不進位的加法問題，並會使用直式計算。 6. 解決二位小數須進位的加法問題，並會使用直式計算。
15	整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 能解決生活情境中連減的兩步驟問題。 5. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。
16	整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決生活情境中加(減)、乘的兩步驟問題。 2. 能解決生活情境中加(減)、除的兩步驟問題。 3. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，

		<p>並用逐次減項的方法計算。</p> <p>4. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p>
17	分數	<p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，並說明其意義。</p> <p>2. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>3. 能熟練假分數與帶分數的互換，並理解其分子除以分母的商與餘數的關係。</p> <p>4. 透過數線，了解簡單分數的順序。</p>
18	分數	<p>1. 透過操作的活動，能理解用帶分數表示整數相除的結果。</p> <p>2. 透過操作的活動，能理解用等值分數表示整數相除的結果。</p> <p>3. 透過平分的活動，能理解用分數表示整數相除的結果。</p>
19	統計圖	<p>1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。</p> <p>2. 認識生活中常見的長條圖。</p> <p>3. 認識省略符號。</p> <p>4. 能報讀有省略符號的長條圖。</p> <p>5. 認識生活中常見的折線圖，並進行報讀。</p> <p>6. 能報讀有兩項資料較複雜的折線圖。</p>
20	期末考複習	複習六~十單元
21	形成性評量 期末考	<p>1. 診斷性評量</p> <p>2. 答題技巧練習</p> <p>3. 錯誤類型整理與複習</p>

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	數學	每週節數	教學者
	四年級 A 組	444 節	蔡宛臻

教學人數 四 年級 5 人，共 5 人。

- 本學期學習目標**
1. 透過簡化課程內容、減量學習內容等策略增進學生的數學學習成就感與興趣。
 2. 透過練習、提示、標記重點等策略增進四年級數學課程內容(數量關係、加減乘除計算與解題、空間與形狀、時間、長度、面積、分數、圓、表格)概念理解、計算與應用解題的能力
 3. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作

- 教學與評量說明(須說明調整原則)**
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
 - 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學
其他：操作性教具
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官
直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
 - 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
 3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三位數乘以三位數的問題。 2. 能解決生活情境中四位數乘以三位數的問題。 3. 能解決簡易的末幾位為 0 的乘法問題。
2	多位數的乘與除	1. 能解決生活情境中，三位數除以三位數的問題。 2. 能解決生活情境中，四位數除以三位數的問題。 3. 能解決簡易的末幾位為 0 的除法問題。
3	四邊形	1. 理解垂直的意義。 2. 理解平行的意義。 3. 能畫出垂直線和平行線。 4. 理解有四個邊相等且四個角為直角的四邊形是正方形。 5. 理解有四個直角的四邊形是長方形。 6. 理解有四個邊相等的四邊形是菱形。 7. 由平行的概念，認識平行四邊形。 8. 由平行的概念，認識梯形。

		9. 理解長方形和正方形的簡單性質。
4	四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解四邊形對角線剪開後的全等關係。 2. 學習描繪長方形、正方形和菱形。 3. 學習描繪平行四邊形和梯形。
5	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境理解生活中的概數，並進行命名活動。 2. 透過情境理解「無條件進入法」的意義、命名及取法。 3. 過情境理解「無條件捨去法」的意義、命名及取法。
6	概數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過情境理解「四捨五入法」的意義、命名及取法。 2. 應用無條件進入法解決概數的問題。 3. 應用無條件捨去法解決概數的問題。 4. 應用四捨五入法解決概數的問題。 5. 透過情境及取概數活動，進行整數的加法估算活動。
7	數量規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行二維幾何圖形模式的觀察和推理。 2. 能進行二維表格數字模式的觀察與推理。 3. 能進行奇數與偶數的加、減、乘模式的觀察與推理。
8	小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經驗單位小數的連加並用乘法記錄。 2. 能解決一位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。
9	小數乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決二位純小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 2. 能解決二位帶小數乘以一位整數的問題，並用直式計算解題。 3. 能解決一位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。 4. 能解決二位小數乘以二位整數的問題，並用直式計算解題。
10	期中複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一~五單元。
11	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正方形周長公式=邊長\times4，算出正方形的周長。 2. 能用長方形周長公式=(長+寬)\times2，算出長方形的周長。 3. 以1平方公分為單位，進行面積的估測、實測。 4. 能用長方形面積公式=長\times寬，算出長方形的面積。 5. 能用正方形面積公式=邊長\times邊長，算出正方形

		的面積。
12	周長與面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用長方形面積公式，解決生活中長方形的面積問題。 2. 應用正方形面積公式，解決生活中正方形的面積問題。 3. 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中複合圖形的面積問題。
13	等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識和 1 的等值關係。 2. 透過不同的等分割活動，認識等值分數。 3. 能在離散量的情境中，透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 4. 透過再細分，察覺分母、分子同乘以一整數，能找出等值分數。 5. 能在測量的情境中，認識分母是 10、100 的分數的等值關係。 6. 能運用等值分數進行簡單異分母分數的大小比較。
14	等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將分母是 10、100 的分數換成小數。 2. 能運用等值分數將簡單分數換成小數。 3. 能將一位小數換成分數。 4. 能將二位小數換成分數。
15	簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決兩步驟的問題。 2. 能用併式記錄與計算。 3. 能理解「連加或連減的順序可交換」，並運用於簡化計算。 4. 能理解「連減兩數等於減去此兩數之和」。 5. 能理解「先加再減與先減再加的結果相同」。
16	簡化計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「三數相乘，順序改變不影響其積」。 2. 能理解「先乘後除與先除後乘的結果相同」。
17	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決日和時的換算問題。 2. 能解決時和分的換算問題。 3. 能解決分和秒的換算問題。 4. 能解決時間二階單位的計算問題。
18	時間的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能計算同一時段內，兩時刻中間經過的時間。 2. 能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 能計算今天某時刻到明天某時刻經過的時間。
19	立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在生活情境中，透過感官察覺物體的大小。 2. 用相同的個物，堆疊指定的正方體、長方體。 3. 透過堆疊活動，經驗物體體積的保留性。 4. 透過個別單位的實測，認識物體的大小。 5. 以白色積木為個別單位，進行體積的複製和實測活動。 6. 認識 1 立方公分。

20	形成性評量 期末考	1. 診斷性評量 2. 答題技巧練習 3. 錯誤類型整理與複習
----	--------------	---------------------------------------

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	四 B	2 節	郭卉青

教學人數
 4 年級 1 人。
 共 1 人

- 本學期學習目標**
- 一、認識一億以內的數與量
 - 二、能進行四位數以內的乘法計算
 - 三、能使用量角器測量角度並計算角度
 - 四、能進行四位數以內的除法計算
 - 五、能辨認三角形邊和角的特性及全等的圖形
 - 六、認識真分數、假分數和帶分數並進行換算
 - 七、能觀察出數字與圖形變化的規律推論出下一個答案
 - 八、認識括弧的意義並根據四則運算的規則進行整數的四則計算
 - 九、認識二位小數並進行加減計算
 - 十、認識一公里並進行公里、公尺、公分之間的換算

- 教學與評量說明(須說明調整原則)**
- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 影片 圖卡 其他：教具、電子書、電子白板
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、一億以內的數	活動一：透過數的累加，認識一億以內的數 活動二：一億以內數各位值的換算 活動三：一億以內兩數的大小比較
2	一、一億以內的數	活動四：一億以內數的加減法 單元複習：練習一、習作解題
3	二、乘法	活動一：四位數乘以一位數 活動二：一位數、二位數乘以二位數 活動三：三位數乘以二位數 活動四：乘數為三位數的乘法
4	二、乘法	活動五：末位是 0 的乘法 單元複習：練習二、習作解題
5	三、角度	活動一：認識量角器 活動二：使用量角器量角和畫角 活動三：認識鈍角、銳角、平角和周角

6	三、角度	活動四：角度的估算 活動五：認識旋轉角(時鐘鐘面為模型) 活動六：角度的計算 單元複習：練習三、習作解題
7	四、分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：假分數和帶分數互換
8	四、分數	活動三：將簡單分數標記在數線上 單元複習：練習四習作解題
9	五、長度	活動一：認識一公里 活動二：公里、公尺間的關係和換算 活動三：公里和公分的換算
10	五、長度	活動四：公里、公尺的計算 單元複習：練習五習作解題
11	六、除法	活動一：四位數除以一一位數 活動二：二位數除以二位數 活動三：三位數除以二位數
12	六、除法	活動四：多位數的除法 活動五：末位是0的除法 單元複習：練習六習作解題
13	七、三角形	活動一：用邊和角來分類三角形 活動二：畫出基本三角形 活動三：全圖形和全三角形(對應角、邊、頂點) 單元複習：練習七習作解題、加油小站
14	八、兩步驟問題與併式	活動一：加與減(20以內的加減) 活動二：乘與除(背誦九九乘法表並做簡單計算)
15	八、兩步驟問題與併式	活動三：乘除與加減(經驗加法與乘法的過程)
16	九、小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：小數的加減法
17	九、小數	活動四：在數線上標記小數 單元複習：練習九、習作解題
18	十、統計圖表	活動一：認識長條圖 活動二：認識折線圖 活動三：認識複雜長條圖
19	十、統計圖表	活動四：繪製長條圖 單元複習：練習十習作解題
20	評量週	期末評量
21	總複習	總複習

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	四 B	2 節	郭卉青

教學人數	__4__年級__1__人。 共__1__人		
------	---------------------------	--	--

本學期 學習目標	一、認識長條圖與折線圖 二、能進行同分母分數的大小比較、加減法計算及應用 三、能使用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法取得概數 四、能進行二位小數的乘法計算及應用解題 五、認識四邊形(菱形、平行四邊形和梯形)的特質及繪製四邊形 六、能計算周長及長方形、正方形、複合圖形的面積 七、認識等值分數並應用擴分比較異分母的大小 八、能進行分數與小數的互換計算 九、能依題意進行時間的加減計算(之前、之後、兩個時刻間的時間量) 十、認識體積與 1 立方公分並透過操作 1 立方公分的積木算出複合形體的體積
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具、電子書、電子白板
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、概數	活動一：生活中的概數 活動二：無條件進入法 活動三：無條件捨去法
2	一、概數	活動四：四捨五入法 活動五：概數的應用 單元複習：練習一、習作解題
3	二、整數四則	活動一：併式—由左而右 活動二：有括號的先算
4	二、整數四則	活動三：四則計算——先乘除後加減 單元複習：練習二、習作解題
5	三、四邊形	活動一：垂直與平行 活動二：認識四邊形 活動三：四邊形對角線剪開後的全等關係

6	三、四邊形	活動四：繪製四邊形 單元複習：練習三、習作解題、加油小站一
7	四、分數的加減和整數倍	活動一：同分母分數的大小比較 活動二：同分母分數的加法 活動三：同分母分數的減法
8	四、分數的加減和整數倍	活動四：分數的整數倍 活動五：分數的應用 單元複習：練習四、習作解題
9	五、周長和面積	活動一：周長公式 活動二：長方形和正方形的面積公式 活動三：周長和面積的關係
10	五、周長和面積	活動四：平方公尺和平方公分的關係與換算 活動五：複合圖形的面積 單元複習：練習五、習作解題
11	六、小數乘以整數	活動一：一位小數乘以一位整數 活動二：二位小數乘以一位整數 活動三：一位小數乘以二位整數
12	六、小數乘以整數	活動四：二位小數乘以二位整數 活動五：小數乘法的應用 單元複習：練習六、習作解題
13	七、立方公分	活動一：認識體積 活動二：認識立方公分 活動三：複合形體的體積 單元複習：練習七習作解題、加油小站二
14	八、等值分數	活動一：認識等值分數 活動二：找出等值分數 活動三：簡單異分母分數的比較
15	八、等值分數	活動四：能將簡單分數換成小數，解決生活上的問題 活動五：能將小數換成分數，解決生活上的問題 單元複習：練習八習作解題
16	九、時間的加減	活動一：時間的換算 活動二：時間量的加減計算 活動三：兩個時刻間的時間量
17	九、時間的加減	活動四：一段時間之前或之後的時刻 單元複習：練習九習作解題
18	十、數量關係	活動一：數字的規律 活動二：形狀的規律
19	十、數量關係	活動三：奇偶的規律 單元複習：練習十習作解題
20	評量週	期末評量
21	總複習	總複習

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	四 C	2 節	郭丹青

教學人數	__4__ 年級 __4__ 人。 共 __4__ 人
------	--------------------------------

本學期 學習目標	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數(含「億」、「兆」之位名)，並做位值單位的換算，達 80%。 2. 能熟練較大位數的乘除直式計算，並解決生活中的問題，達80%。 3. 能認識角度單位「度」，並使用量角器實測角度或畫出指定的角，達80%。 4. 能理解分數之「整數相除」的意涵，正確率80%。 5. 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖形，正確率80%。 6. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換，並進行同分母分數的比較、加、減與整數倍的計算，正確率80%。 7. 能以複名數解決量(長度、容量、重量)的計算問題，正確率80%。 8. 能做整數四則混合計算(兩步驟)，並解決生活上的問題正確率80%。 9. 能用直式處理二位小數加、減與整數倍的計算，並解決生活中的問題，正確率80%。 10. 能認識長度單位「公里」，及「公里」與其他長度單位的關係，並做相關計算，並解決生活中的問題，正確率80%。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元1 一億以內的數 1-1 認識 10 萬以內的數 1-2 認識 100 萬以內的數和認識 1000 萬以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下認識 10 萬以內的數。 2. 在教師協助下累加十萬、一萬，認識 100 萬以內的數。 3. 在教師協助下累加一百萬、十萬、一萬，認識 1000 萬以內的數

2	<p>單元1 一億以內的數</p> <p>1-3 認識一億以內的數</p> <p>1-4 一億以內數的換算和大小比較</p>	<p>4. 在教師協助下累加一千萬、一百萬、十萬、一萬，認識一億以內的數</p> <p>5. 在教師協助下認識一億以內數的簡便讀法</p> <p>6. 在教師協助下在定位板上探討一億以內數的換算</p> <p>7. 在教師協助下透過定位板來探討一億以內兩數的大小比較</p>
3	<p>單元2 乘法</p> <p>2-1 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十</p> <p>2-2 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數</p> <p>2-3 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百</p> <p>2-4 一位數、二位數乘以三位數</p>	<p>1. 在教師協助下能算出四位數乘以一位數的直式乘法</p> <p>2. 在教師協助下能算出一位數、二位數乘以幾十</p> <p>3. 在教師協助下能算出 在具體情境中，理解並熟練一位數乘以二位數的乘法問題</p> <p>4. 在教師協助下能算出能透過積木或方瓦，解決二位數乘以二位數的乘法問題</p>
4	<p>單元2 乘法</p> <p>2-1 四位數乘以一位數和一位數、二位數乘以幾十</p> <p>2-2 一位數乘以二位數、二位數乘以二位數</p> <p>2-3 三位數乘以二位數和一位數、二位數乘以幾百</p> <p>2-4 一位數、二位數乘以三位數</p>	<p>5. 在教師協助下能算出能熟練三位數乘以二位數的直式乘法問題</p> <p>6. 在教師協助下能算出 一位數、二位數乘以幾百</p> <p>7. 在教師協助下能算出 能熟練二位數乘以三位數的直式乘法問題</p>
5	<p>單元3 角度</p> <p>3-1 認識旋轉角</p> <p>3-2 認識量角器</p> <p>3-3 使用量角器量角和畫角</p> <p>3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角</p> <p>3-5 角度的計算</p>	<p>1. 在教師協助下能理解順時針方向和逆時針方向旋轉，進而認識旋轉角</p> <p>2. 在教師協助下能了解量角器的結構，並理解 1 度的意義</p> <p>3. 在教師協助下能使用量角器量出角的大小並畫角</p>

6	單元 3 角度 3-4 認識鈍角、銳角、平角和周角 3-5 角度的計算	4. 在教師協助下能藉由三角板的直角分辨鈍角和銳角，且能透過鐘面指針方向旋轉，進而認識平角和周角。 5. 在教師協助下能做到角的合成和分解
7	單元 4 分數 6-1 認識真分數、假分數和帶分數 6-2 假分數和帶分數的互換	1. 在教師協助下能認識真分數、假分數和帶分數。 2. 在教師協助下能將帶分數換成假分數，假分數換成帶分數 3. 在教師協助下能 在數線上標記簡單分數
8	單元 4 分數 6-3 用分數表示整數相除的結果 6-4 用分數表示整數相除的結果	4. 在教師協助下能用分數表示整數相除的結果 5. 在教師協助下進行平分的活動
9	單元 5 長度 10-1 認識 1 公里 10-2 公里和公尺間的換算 10-3 公里和公分的換算	1. 在教師協助下引導兒童從生活中的事物，察覺標示公里的標誌。 2. 在教師協助下認識 1 公里的長度。 3. 在教師協助下認識公里和公尺間的關係。 4. 在教師協助下算出公里和公分的換算。
10	單元 5 長度 10-3 公里和公分的換算 10-4 公里的加、減、乘、除計算，公里和公尺的複名數的加減計算 10-5 公里、公尺的計算	5. 在教師協助下知道圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 6. 在教師協助下知道直徑是圓內最長的直線。 7. 在教師協助下進行公里的加、減、乘、除計算 8. 在教師協助下進行公里和公尺複名數的加減計算 9. 在教師協助下進行公里和公尺的乘除計算
11	單元 6 除法 4-1 四位數除以一一位數 4-2 二位數除以幾十 4-3 除法估商	1. 在教師協助下在具體情境中，解決四位數除以一一位數，商是四位數的除法問題 2. 在教師協助下在具體情境中，解決四位數除以一一位數，商是三位數的除法問題 3. 在教師協助下在具體情境中，解決二位數除以幾十的直式除法問題 4. 在教師協助下在情境中，解決二位數除以二位數估商的除法問題。

12	單元 6 除法 4-4 三位數除以二位數 4-5 三位數除以二位數	5. 在教師協助下能 在情境中，能理解三位數除以二位數，商是二位數的除法問題 6. 在教師協助下能 在情境中，能理解三位數除以二位數，商是一位數的除法問題
13	單元 7 三角形 5-1 辨認基本三角形 5-2 瞭解平面圖形的全等 5-3 繪製基本三角形	1. 在教師協助下進行三角形的分類 2. 在教師協助下認識全等圖形。 3. 在教師協助下能以對應頂點、角和邊來描述三角形的全等 4. 在教師協助下繪製基本三角形
14	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 挑戰時間:數學大挑戰 第一次評量: 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
15	單元 8 兩步驟問題與併式 8-1 解決加減混合或乘除混合計算，是由左而右逐步進行 8-2 使用一個算式解決有關連減、連乘的問題及了解括號的意義 8-3 使用一個算式解決有關連除的問題	1. 在教師協助下解決只有加減混合計算的問題。 2. 在教師協助下解決只有乘除混合計算的問題 3. 在教師協助下使用一個有括號的算式解決連減的問題 4. 在教師協助下 解決連乘的問題 5. 在教師協助下 使用一個有括號的算式解決連除的問題
16	單元8 兩步驟問題與併式 8-4用有括號的算式解決加（減）、乘或加（減）、除的混合問題 8-5解決加（減）乘或除的混合計算是先乘（除）後加（減）	1. 在教師協助下用有括號的算式解決加（減）、乘（除）的兩步驟問題 2. 在教師協助下能解決加（減）乘的混合問題 3. 在教師協助下能解決加（減）除的混合問題
17	單元 9 小數 9-1 認識二位小數 9-2 二位小數的換算、小數的數數活動、在數線上標記小數、小數的大小比較	1. 在教師協助下認識二位小數。 2. 在教師協助下二位小數的換算。 3. 在教師協助下能累加、累減 0.1、0.01 的數數活動。 4. 在教師協助下進行小數的大小比較

18	單元 9 小數 9-3 二位小數的加法 9-4 二位小數的減法	4. 在教師協助下能算出二位小數不進位的加法 5. 在教師協助下能算出二位小數須進位和有缺位的加法 6. 在教師協助下能算出位小數不退位的減法 7. 在教師協助下 二位小數須退位和有缺位的減法
19	單元10 統計圖表 1-1 認識長條圖 1-2 報讀長條圖和認識省略符號 1-3 認識複雜長條圖	1. 在教師協助下認識長條圖構成要素，並報讀常見的長條圖。 2. 在教師協助下能認識並報讀不同形式的長條圖 3. 在教師協助下能解讀省略符號 4. 在教師協助下 能解讀複雜長條圖
20	單元 10 統計圖表 1-4認識折線圖 1-5認識複雜折線圖	1. 在教師協助下能解讀折線圖 2. 在教師協助下 能解讀複雜折線圖
21	評量週	1. 複習 6-10 單元內容

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	四 C	2 節	郭丹青

教學人數
 4 年級 4 人。
 共 4 人

(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)

1. 能報讀生活中常用的長條圖和折線圖，達 80%。
2. 能認識真分數、假分數、帶分數，熟練假分數和帶分數的互換，並進行同分母分數比較、加、減與整數倍的計算並解決生活中的問題，達80%。
3. 能在具體情境中，對大數在指定位數取概數(含四捨五入)，並做加減之估算並解決生活上的問題，達80%的正確率。
4. 能利用三角板畫出直角與兩平行線段，並用來描繪平面圖行，正確率80%。
5. 能用直式處理二位小數加減與整數倍的計算，並解決生活中的問題，正確率80%。
6. 能算出面積單位「平方公尺」，及「平方公分」、「平方公尺」的關係，並解決生活中的問題，正確率80%。
7. 能透過位值概念，延伸整數的認識到大數，並做位值單位的換算，正確率80%。
8. 能計算時間經過、加減和換算問題，並解決生活中的問題，正確率80%。
9. 能認識等值分數、進行簡單異分母分數的比較並用來做簡單分數和小數的互換，並解決生活中的問題，正確率80%。
10. 能認識體積及體積單位「立方公分」，正確率80%。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：學習策略融入
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 概數 3-1 認識概數 3-2 無條件進入法的意義、取法及命名活動 3-3 無條件捨去法的意義、取法及命	1. 在教師協助下理解概數的意義、取法及命名 2. 在教師協助下理解無條件進入法的意義及取法 3. 在教師協助下理解 無條件進入法的命名

	名活動	<p>活動</p> <p>4. 在教師協助下理解 無條件進入法的應用</p> <p>5. 在教師協助下理解理解無條件捨去法的意義及取法</p> <p>6. 在教師協助下理解無條件捨去法的命名活動</p> <p>7. 在教師協助下理解 無條件捨去法的應用</p>
2	<p>單元 1 概數</p> <p>3-4 四捨五入法的意義、取法及命名活動</p> <p>3-5 概數的應用</p>	<p>1. 在教師協助下理解四捨五入法的意義及取法</p> <p>2. 在教師協助下理解四捨五入法的命名活動</p> <p>3. 在教師協助下理解 四捨五入法的應用</p> <p>4. 在教師協助下理解 概數的應用</p>
3	<p>單元 2 整數四則</p> <p>2-1 併式—由左而右</p> <p>2-2 有括號的先算</p>	<p>1. 在教師協助下能由左而右併式計算</p> <p>2. 在教師協助下能將先計算有括號的部分</p>
4	<p>單元 2 整數四則</p> <p>2-3 四則計算—先乘除後加減</p>	<p>3. 在教師協助下能先乘除後加減進行計算</p>
5	<p>單元 3 四邊形</p> <p>4-1 垂直和平行</p> <p>4-2 認識四邊形</p>	<p>1. 在教師協助下找出兩條直線相交所成的直角。</p> <p>2. 在教師協助下找出互相平行的線</p> <p>3. 在教師協助畫出互相垂直和互相平行的線</p> <p>4. 在教師協助下觀察四邊形。</p> <p>5. 在教師協助下能 四邊形的分類和命名</p>
6	<p>單元 3 四邊形</p> <p>4-3 四邊形對角線剪開後的全等關係</p> <p>4-4 繪製四邊形</p>	<p>1. 在教師協助下認識對角線</p> <p>2 在教師協助下能 認識對應邊和對應角</p> <p>3. 在教師協助下能 畫出正方形、菱形和平行四邊形</p>
7	<p>單元 4 分數的加減和整數倍</p> <p>2-1 同分母分數的大小比較</p> <p>2-2 同分母分數的加法</p> <p>2-3 同分母分數的減法</p>	<p>1. 在教師協助下將帶分數分成整數和分數兩個部分，先比較整數部分再比較分數部分</p> <p>2. 在教師協助下能解決同分母分數的加法計算</p> <p>3. 在教師協助下能同分母分數的減法計算</p>
8	<p>單元 4 分數的加、減和整數倍</p> <p>2-4 分數的整數倍</p> <p>2-5 分數的應用</p>	<p>1. 在教師協助下能理解真分數的整數倍。</p> <p>2. 在教師協助下能帶分數的整數倍</p> <p>3. 在教師協助下能分數是整數相除概念的分數（非帶分數）的簡單整數倍問題</p>

9	單元 5 周長和面積 6-1 周長公式、長方形和正方形的面積公式 6-2 周長和面積的關係 6-3 平方公尺和平方公分的關係與換算	1. 在教師協助下能理解長方形周長、正方形周長公式。 2. 在教師協助下能理解長方形和正方形的面積公式 3. 在教師協助下能理解周長和面積 4. 在教師協助下能將 認識面積單位「平方公尺」 5. 在教師協助下能將平方公尺和平方公分的換算
10	單元 5 周長和面積 6-4 複合圖形的面積 6-5 複合圖形的面積	1. 在教師協助下能算出面積的應用的問題 2. 在教師協助下能算出複合圖形的面積的問題。 3. 在教師協助下透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
11	評量週	1. 複習 1-5 單元內容 2. 第一次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
12	單元 6 小數乘以整數 5-1 一位小數乘以一位整數 5-2 二位小數乘以一位整數 5-3 一、二位小數乘以二位整數 5-4 小數乘法的應用 5-5 連乘的小數乘以整數	1. 在教師協助下一位純小數乘以一位整數的計算。 2. 在教師協助下二位純小數乘以一位整數的計算。 3. 在教師協助下進行一位小數乘以二位整數的計算 4. 在教師協助下二位小數乘以二位整數的計算 5. 在教師協助下在具體情境中，解決加、乘和乘、加的小數乘以整數計算問題 6. 在教師協助下在具體情境中，解決減、乘和乘、減的小數乘以整數計算問題 7. 在教師協助下在具體情境中，解決連乘的小數乘以整數計算問題
13	單元 7 立方公分 10-1、10-2 認識體積 10-3 認識立方公分	1. 在教師協助下能指出物體大小變化。 2. 在教師協助下比較物體的大小 3. 在教師協助下能用相同的個物，堆疊出正方。 4. 在教師協助下能進行個別單位的實測。

14	單元 7 立方公分 10-3 認識立方公分	5. 在教師協助下能透過個別單位的實測，進行體積比較。
15	單元 7 立方公分 10-4 複合形體的體積	6. 在教師協助下認識 1 立方公分 7. 在教師協助下進行體積的複製 8. 在教師協助下算出複合形體的體積
16	單元 8 等值分數 9-1 透過連續量和離散量認識等值分數 9-2 認識等值分數、找出等值分數	1. 在教師協助下透過實際操作理解 $\frac{n}{n} = 1$ 界。 2. 在教師協助下透過比較內容物的個數，認識分數的等值關係。 3. 在教師協助下找出等值分數 4. 在教師協助下能將分母、分子同乘以一整數，找出等值分數 5. 在教師協助下能將簡單異分母分數的比較。
17	單元 8 等值分數 9-4 簡單分數換成小數 9-5 小數換成分數	4. 在教師協助下能將分母是 10、100 的分數換成小數 5. 在教師協助下能將簡單分數換成小數 6. 在教師協助下能將一位小數換成分數 7. 在教師協助下能將二位小數換成分數
18	單元 9 時間的加減 8-1 時間的換算 8-2 時間量的加減計算	1. 在教師協助下在理解日和時的合成與分解。 2. 在教師協助下時和分的合成與分解 3. 在教師協助下能將分和秒的合成與分解 4. 在教師協助下能 日和時兩階複名數的加減計算。 5. 在教師協助下能將時和分兩階複名數的加減計算 6. 在教師協助下能將分和秒兩階複名數的加減計算
19	單元 9 時間的加減 8-3 兩時刻間的時間量 8-4 一段時間之前或之後的時刻	1. 在教師協助下兩時刻之間經過的時間。 2. 在教師協助下能計算上午某時刻到下午某時刻經過的時間。 3. 在教師協助下能進行今天某時刻到明天某時刻經過的時間。 4. 在教師協助下能進行某月某日的某時刻到數日後某時刻經過的時間 5. 在教師協助下能計算一段時間前後的時刻 6. 在教師協助下能計算超過一日(24 小時)後的時刻

20	單元 10 數量關係 10-1 數字的規律 10-2 形狀的規律 10-3 奇偶的規律	1. 在教師協助下找出並預測數字的規律。 2. 在教師協助下找出並預測形狀的規律。 3. 在教師協助下找出併預測奇數偶數的規律
21	評量週	1. 複習 6-10 單元內容 2. 第二次評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 A	4 節	資源班	陳韋昕
教學對象	503 社 0 威共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>1. 能熟練乘數是三位數的乘法。</p> <p>1-1 能熟練末位是0的整數乘法。</p> <p>2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。</p> <p>2-1由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。</p> <p>2-2 能察覺2、5、10、3的倍數。</p> <p>3. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。</p> <p>3-1能認識並理解正多邊形的意義與性質。</p> <p>3-2能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>3-3能透過操作，理解三角形邊長的性質。</p> <p>3-4能透過操作，理解三角形三內角和為180度並解決相關問題。</p> <p>4在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。</p> <p>4-1在具體情境中，解決異分母分數的比較。</p> <p>4-2能將分數標記在數線上。</p> <p>5能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。</p> <p>5-1能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。</p> <p>5-2能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。</p> <p>5-3能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。</p> <p>6. 能解決乘除和連除的計算。</p> <p>6-1能解決多步驟的計算問題。</p> <p>6-2能熟練運用四則運算的性質簡化計算。</p> <p>6-3能解決乘除和連除的計算。</p> <p>7. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。</p> <p>7-1能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。</p> <p>7-2能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。</p> <p>7-3能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。</p> <p>8. 能解決時間的乘法問題。</p> <p>8-1能解決時間的除法問題。</p> <p>9. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。</p> <p>9-1能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。</p> <p>9-2能在數線上標記小數及繪製小數數線。</p>	

學習內容	<p>N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>5-n-04能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。</p> <p>5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。</p> <p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p>
------	---

融入之議題

(融入性別平等、人權、**環境**、海洋、品德、生命、法治、**科技**、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、**閱讀素養**、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)

<p>本學期 學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <p>一 能正確計算乘法和除法，正確率達80%。 二 能正確找出因數和倍數，正確率達80%。 三 能正確分辨多邊形，並了解多邊形各部位的名稱，正確率達80%。 四 能正確擴分、約分和通分，正確率達80%。 五 能正確分辨線對稱圖形，並正確畫出現對稱圖形，正確率達80%。 六 能正確計算異分母分數的加減，正確率達80%。 七 能正確計算整數四則計算，正確率達80%。 八 能正確分辨平行四邊形，並計算平行四邊形面積，正確率達80%。 九 能正確計算三角形和梯形的面積，正確率達80%。 十 能正確時間的乘除，正確率達80%。 十一 能正確計算小數的加減，正確率達80%。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習策略融入</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>一、 乘法和除法 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p>
<p>2</p>	<p>一、 乘法和除法 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。</p>
<p>3</p>	<p>二、 因數和倍數 (人權教育、生涯發展教育)</p>	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p>
<p>4</p>	<p>二、 因數和倍數 (人權教育、生涯發展教育)</p>	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p>

5	<p>三、多邊形 (人權教育)</p>	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>
6	<p>三、多邊形 (人權教育)</p>	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>
7	<p>四、擴分、約分和通分 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)</p>	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p>
8	<p>四、擴分、約分和通分 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)</p>	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p>

9	五、線對稱圖形 (人權教育)	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
10	五、線對稱圖形 (人權教育)	S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。
11	六、異分母分數的加減 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。
12	六、異分母分數的加減 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)	N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。
13	七、整數四則計算 (性別平等教育、家政教育、人權教育)	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。
14	七、整數四則計算 (性別平等教育、家政教育、人權教育)	N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。

		<p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>
15	<p>八、平行四邊形、 三角形和梯形的面積 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06)</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p>
16	<p>八、平行四邊形、 三角形和梯形的面積 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p>
17	<p>九、時間的乘除 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p>
18	<p>九、時間的乘除 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p>
19	<p>十、小數的加減 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p>
20	<p>十、小數的加減 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p>

基隆市碇內國小 113 學年度第二 學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學五 A	4 節	資源班	陳韋昕
教學對象	503 杜 0 威共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 1-1 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 1-2 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 1-3 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 1-4 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 1-5 能解決生活中整數乘以小數的直式乘法問題。 1-6 能解決生活中小數乘以小數的直式乘法問題。 1-7 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 2 認識扇形。 2-1 認識圓心角。 2-2 繪製扇形。 2-3 扇形的應用。 3. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 3-1 能計算正方體和長方體的表面積。 3-2 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 3-3 認識立方公尺 (m ³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 4 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 4-1 能用直式解決小數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 4-2 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 4-3 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 5 能認識公噸。 5-1 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 5-2 能認識公畝、公頃和平方公里。 5-3 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 5-4 能認識公畝、公頃和平方公里。 5-5 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 6 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 6-1 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 6-2 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 6-3 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 6-4 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 7 認識球體。	

	<p>7-1 能由生活情境中的問題，理解比率。</p> <p>7-2 能由生活情境中的問題，理解百分率。</p> <p>7-3 能解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>8. 認識體積和容積的關係。</p> <p>8-1 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>8-2 認識容積、容量的關係。</p> <p>8-3 了解正方體、長方體容積的求法。</p> <p>8-4 認識容積、容量的關係。</p> <p>8-5 了解不規則物體體積的算法。</p> <p>9 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。</p> <p>9-1 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。</p> <p>9-2 能解釋算式、求解並驗算。</p>
學習內容	<p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p> <p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同5-s-07）</p> <p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。（S-3-11）</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。（同5-s-07）</p> <p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p>

	<p>5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>5-n-14能認識比率及其在生活中的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>N-3-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-n-21能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>5-a-04能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p>	
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<p>本學期學習目標</p>	<p>(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)</p> <p>一、能正確計算分數的乘法，正確率達80%。</p> <p>二、能正確計算小數的乘法，正確率達80%。</p> <p>三、認識扇形，並正確計算扇形面積，正確率達80%。</p> <p>四、認識正方體和長方體，正確率達80%。</p> <p>五、能正確計算整數、小數除以整數，正確率達80%。</p> <p>六、能了解生活中的大單位，正確率達80%。</p> <p>七、能正確分辨柱體、錐體和球體，正確率達80%。</p> <p>八、能正確計算比率和百分率，正確率達80%。</p> <p>九、能正確計算容積和容量，正確率達80%。</p> <p>十、能正確列式，正確率達80%。</p>	
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>學習策略融入</u></p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>		<p>N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-10能理解分數(含小數)除法的意</p>

	一、分數的乘法(性平、人權、生涯)	<p>義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p>
2	一、分數的乘法(性平、人權、生涯)	<p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-10能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p>
3	二、小數的乘法(性平、人權)	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p>
4	二、小數的乘法(性平、人權)	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p>
5	三、扇形(性平、人權、生涯)	<p>S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。</p>

6	三、扇形(性平、人權、生涯)	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。
7	四、正方體和長方體(性平、人權)	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)
8	四、正方體和長方體(性平、人權)	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)
9	五、整數、 小數除以整數(性平、人權)	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。
10	五、整數、 小數除以整數(性平、人權)	N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-12能用直式處理整數除以整數，商

		為三位小數的計算。
11	六、生活中的大單位(家政)	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。
12	六、生活中的大單位(家政)	N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。
13	七、柱體、錐體和球體(人權、生涯)	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。
14	七、柱體、錐體和球體(人權、生涯)	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。
15	八、比率和百分率(人權)	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。
16	八、比率和百分率(人權)	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。

17	九、容積和容量(性平、人權、生涯)	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。
18	九、容積和容量(性平、人權、生涯)	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。
19	十、怎樣列式(性平、人權)	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。
20	評量週	

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五 B	4 節	陳卉芝

教學人數	五 年級 2 人 共 2 人
------	-------------------

本學期學習目標	1. 能報讀折線圖。 2. 能將折線圖整理成統計表資料及繪製折線圖。 3. 能找出整數的因數與倍數。 4. 能認識基本多邊形。 5. 能找出整數的公因數與公倍數。 6. 能了解正方體和長方體的構成要素。 7. 能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 8. 能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 9. 能運用擴分和約分，理解通分的意義。 10. 能了解面積的求法及公式並應用。 11. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 12. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義
---------	--

教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	折線圖	1. 將統計表資料整理並繪製成折線圖。 2. 將統計資料應用省略符號整理成折線圖。 3. 報讀折線圖並整理成統計表資料。
2	折線圖	1. 將統計表資料整理並繪製成折線圖。

		<p>2. 將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p> <p>3. 報讀折線圖並整理成統計表資料。</p>
3	倍數與因數	<p>1. 用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>2. 透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p>
4	倍數與因數	<p>1. 從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>2. 能判別 2、5、10、3 的倍數。</p>
5	平面圖形	<p>1. 認識多邊形的意義。</p> <p>2. 理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。</p> <p>3. 透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。</p>
6	平面圖形	<p>1. 認識多邊形的意義。</p> <p>2. 理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意義。</p> <p>3. 透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。</p>
7	公倍數與公因數	<p>1. 從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>2. 找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p>
8	公倍數與公因數	<p>1. 從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。</p> <p>2. 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p>
9	立體形體	<p>1. 透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。</p> <p>2. 比較正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>3. 透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。</p> <p>4. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。</p>
10	立體形體	<p>1. 透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。</p> <p>2. 比較正方體和長方體中構成要素的異同。</p> <p>3. 透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。</p> <p>4. 了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。</p>
11	期中考	複習一~五單元
12	整數的四則運算	<p>1. 在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。</p> <p>2. 依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。</p> <p>3. 透過具體情境理解乘法對加法的分配律。</p> <p>4. 透過具體情境理解乘法對減法的分配律。</p>

13	整數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2. 依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 3. 透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 4. 透過具體情境理解乘法對減法的分配律。
14	擴、約分與加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。 3. 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4. 運用約分找出一個分數的等值分數。 5. 運用擴分和約分，理解通分的意義。
15	擴、約分與加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。 2. 運用擴分找出一個分數的等值分數。 3. 透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。 4. 運用約分找出一個分數的等值分數。 5. 運用擴分和約分，理解通分的意義。
16	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 2. 以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 3. 找（畫）出梯形的高。 4. 了解平行四邊形面積的求法及公式。 5. 了解三角形面積的求法及公式。 6. 了解梯形面積的求法及公式。
17	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 2. 理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 3. 將複合圖形合成與分解。 4. 運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。
18	乘以幾分之一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。 2. 在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 3. 在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。 4. 在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。 5. 在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。 6. 在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。
19	乘以幾分之一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。

		<p>2. 在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>3. 在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。</p> <p>4. 在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。</p> <p>5. 在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。</p> <p>6. 在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。</p>
20	扇形	<p>1. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。</p> <p>2. 透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。</p> <p>3. 使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。</p> <p>4. 透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。</p>
21	期末考	複習六~十單元

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五 B	4 節	陳卉芝
教學人數	__五__年級__2__人 共__2__人		
本學期 學習目標	1. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 2. 能用通分做異分母分數的加減法 3. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 4. 能認識正方體和長方體的體積公式。 5. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 6. 能認識公頃、公畝和平方公尺的關係。 7. 能進行公頃、公畝和平方公尺的換算與計算。 8. 能進行時間單位換算解決時間的乘除法問題 9. 能認識體積和容積的關係。 10. 能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 11. 能理解生活中百分率的表示方法。 12. 能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。 13. 了解正方體和長方體的表面積定義。 14. 能運用公式求出正方體和長方體的表面積。 15. 能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 16. 能判斷常見的平面圖形(含多邊形)是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。 3. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 4. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。
2	數的十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數。 2. 認識多位小數。 3. 認識數的十進位結構及位值間的關係。 4. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。
3	分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用通分做異分母分數的加法。 2. 用約分通分做異分母分數的加法。 3. 用通分做異分母分數的減法。 6. 用最小公倍數通分做異分母分數的減法。
4	分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。 2. 能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。
5	長方體與正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體的體積公式。 2. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3. 能認識 1 立方公尺的正方體。 4. 能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 5. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 6. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。
6	長方體與正方體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識正方體和長方體的體積公式。 2. 能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3. 能認識 1 立方公尺的正方體。 4. 能以 1 立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 5. 能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 6. 能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。
7	小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。 2. 能理解多位小數的 10 倍、100 倍、1000 倍，小數點向右移位的問題。 3. 能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。

		<p>4.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。</p> <p>5.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的問題。</p>
8	小數	<p>1.能理解乘法中，乘數$<$「1」時，積小於被乘數的關係。</p> <p>2.能理解乘法中，乘數$=$「1」時，積等於被乘數的關係。</p> <p>3.能理解乘法中，乘數$>$「1」時，積大於被乘數的關係。</p>
9	生活中的大單位	<p>1.能認識公畝和平方公尺的關係。</p> <p>2.能認識公頃和平方公尺的關係。</p> <p>3.能認識公畝和公頃的關係。</p> <p>4.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。</p> <p>5.能進行公畝和公頃的換算與計算。</p> <p>6.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。</p>
10	生活中的大單位	<p>1.能認識平方公里及其國際符號 km^2。</p> <p>2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。</p> <p>3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。</p> <p>4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。</p> <p>5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。</p>
11	期中考	複習一~五單元
12	時間的乘除	<p>1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>2.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>3.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>4.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>5.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p>
13	時間的乘除	<p>1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>2.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>3.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。</p> <p>4.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。</p> <p>5.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。</p>
14	容積	<p>1.能認識體積和容積的關係。</p> <p>2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。</p> <p>3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。</p> <p>4.能認識容積和容量的關係。</p> <p>5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。</p> <p>6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。</p> <p>7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方</p>

		體、長方體盒子的容積。
15	容積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識體積和容積的關係。 2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。
16	比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用分數來解決比率的問題。 2.能理解所有部分量的比率和等於 1。 3.能理解生活中百分率的表示方法。 4.能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或 1。
17	比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。
18	表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解正方體和長方體的表面積定義。 2.能運用公式求出正方體和長方體的表面積。
19	表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解正方體和長方體的表面積定義。 2.能運用公式求出正方體和長方體的表面積。
20	線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。 2.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。 3.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。 4.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。 5.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。
21	期末考	複習六～十單元

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學五 C	3 節	資源班	黃念祖
教學對象	朱○緯、謝○語、黃○珊共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>N-3-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>N-3-02 能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>N-3-03 能理解因數、倍數、公因數與公倍數。</p> <p>N-3-06 能理解等值分數、約分、擴分的意義。</p> <p>N-3-07 能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-22 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>S-3-02 能透過操作，認識「三角形三內角和為 180 度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。</p> <p>S-3-03 能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>A-3-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p>	
	學習內容	<p>5-n-01 能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>5-n-02 能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03 能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-n-04 能理解因數和倍數。</p> <p>5-n-05 能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p> <p>5-n-06 能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p> <p>5-n-07 能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-15 能解決時間的乘除計算問題。</p> <p>5-n-18 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p> <p>5-s-01 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度。</p> <p>5-s-02 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>5-s-04 能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>	

	<p>5-a-01 能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02 能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除此兩數之積。</p> <p>5-a-03 能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、 <input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練乘數是三位數的乘法。 2. 能熟練末位是 0 的整數乘法。 3. 能熟練除數末位是 0 的整數直式除法。 4. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數。 5. 由具體的操作活動理解倍數、公倍數和最小公倍數。 6. 能察覺 2、5、10、3 的倍數。 7. 能透過操作，認識並說出多邊形的意義與性質。 8. 能認識並理解正多邊形的意義與性質。 9. 能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 10. 能透過操作，理解三角形邊長的性質。 11. 能透過操作，理解三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 12. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 13. 在具體情境中，理解異分母分數的比較。 14. 能將分數標記在數線上。 15. 能透過直觀和操作活動，了解線對稱圖形的意義。 16. 能透過具體操作，了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 17. 能透過具體操作，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。 18. 能運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 19. 能做簡單異分母分數的加法。 20. 能做簡單異分母分數的減法。 21. 能解決乘除和連除的計算。 22. 能解決多步驟的計算問題。 23. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積關係。 24. 能透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形之相關線段的關係；三角形、梯形和平行四邊形之相關線段的關係，並進行底和高的命名活動。 25. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 26. 能用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明圖形中底或高變化時，對面積的影響。 27. 能分析平面複合圖形的組合關係，並進行面積的計算。 28. 能解決時間的乘法問題。

	<p>29. 能解決時間的除法問題。</p> <p>30. 能解決時間的應用問題。</p> <p>31. 能認識多位小數，並進行大小比較，解決生活中的問題。</p> <p>32. 能解決生活中有關多位小數的直式加、減的計算問題。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>乘法和除法</p>	<p>1. 能熟練四位數乘以三位數，乘數不缺位的直式乘法問題。</p> <p>2. 能熟練被乘數、乘數末位是 0 的直式乘法記錄。</p> <p>3. 能熟練乘數是整十、百、千的直式乘法問題。</p>
<p>2</p>	<p>乘法和除法</p>	<p>1. 能熟練四位數除以三位數，商是一位數的直式除法問題。</p> <p>2. 能熟練被除數、除數末位是 0 的整除直式除法問題。</p>
<p>3</p>	<p>因數和倍數</p>	<p>1. 能用除法或乘法找出整數的因數。</p> <p>2. 能透過具體情境，用整除找出一個數的所有因數。</p> <p>3. 能從兩個整數的所有因數中認識相同的因數。</p> <p>4. 能找出兩個數相同因數，了解公因數和最大公因數的意義。</p>
<p>4</p>	<p>因數和倍數</p>	<p>1. 能從乘法和除法的解題紀錄中，了解倍數和因數的關係。</p> <p>2. 能從兩個整數的倍數中，找出相同的倍數，了解公倍數和最小公倍數的意義。</p> <p>3. 透過找出兩個整數的公倍數和最小公倍數，解決生活上的問題。</p> <p>4. 能判別 2、5、10、3 的倍數。</p>
<p>5</p>	<p>多邊形</p>	<p>1. 能認識多邊形的意義。</p> <p>2. 能理解正多邊形各邊等長，各角一樣大的意</p>

		<p>義。</p> <p>3.能透過具體測量、拼排，理解三角形三內角和為 180 度。</p>
6	擴分、約分和通分	<p>1.透過等分割找出一個分數的等值分數，理解擴分的意義。</p> <p>2.運用擴分找出一個分數的等值分數。</p> <p>3.透過合併小單位找出一個分數的等值分數，理解約分的意義。</p> <p>4.運用約分找出一個分數的等值分數。</p> <p>5.能利用分子和分母的公因數約分，找出一個分數的等值分數。</p> <p>6.運用擴分和約分，理解通分的意義。</p> <p>7.運用擴分和約分，進行等值分數的換算。</p>
7	擴分、約分和通分	<p>1.運用同分子的分數比較，解決異分母的分數大小比較。</p> <p>2.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。</p> <p>3.能在給定的數線上，標記出分數。</p>
8	線對稱圖形	<p>1.能透過具體操作，認識線對稱圖形的對稱軸。</p> <p>2.能判斷常見的平面圖形（含多邊形）是否為線對稱圖形，並找出其對稱軸。</p>
9	線對稱圖形	<p>1.能透過具體操作，把完全疊合的點命名為對稱點。</p> <p>2.能透過具體操作，把完全疊合的邊命名為對稱邊。</p> <p>3.能透過具體操作，把完全疊合的角命名為對稱角。</p> <p>4.能找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>5.能在方格紙上畫出線對稱圖形。</p>
10	期中考複習	<p>1.能熟練整數乘、除的直式計算。</p> <p>2.能利用三角形內各角的和進行解題。</p> <p>3.能理解線對稱圖形。</p> <p>4.能在遊戲中熟練的找出某數的因數和倍數。</p> <p>5.能利用擴分、約分找出等值分數。</p> <p>6.能利用等值分數進行異分母分數的大小比較。</p>
11	異分母分數的加減	<p>1.能用通分做異分母分數的加法。</p> <p>2.能用約分通分做異分母分數的加法。</p> <p>3.能用通分做異分母分數的減法。</p> <p>6.能用最小公倍數通分做異分母分數的減法。</p>
12	異分母分數的加減	<p>1.能理解文字題的語意結構，解決異分母分數的加、減法問題。</p> <p>2.能在整數相除的情境下，用分數解決加、減法問題。</p>

13	整數四則計算	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，解決多步驟的四則混合計算問題。 2.能依整數四則混合計算時的併式之約定列式並計算。 3.能透過具體情境理解乘法對加法的分配律。 4.能透過具體情境理解乘法對減法的分配律。
14	平行四邊形、 三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能以平行四邊形的任一邊為底，找（畫）出平行四邊形的高。 2.能以三角形的任一邊為底，找（畫）出三角形的高。 3.能找（畫）出梯形的高。 4.能了解平行四邊形面積的求法及公式。 5.能了解三角形面積的求法及公式。 6.能了解梯形面積的求法及公式。
15	平行四邊形、 三角形和梯形的面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解等底、等高的平行四邊形，面積都是相等的。 2.能理解等底、等高的三角形，面積都是相等的。 3.將複合圖形合成與分解。 4.運用平面圖形的面積公式算出複合圖形的面積。
16	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1.會用分和秒的單位換算解決時間的乘法問題。 2.會用時和分的單位換算解決時間的乘法問題。 3.會用日和時的單位換算解決時間的乘法問題。 4.會用分和秒的單位換算解決時間的除法問題。 5.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。
17	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1.會用時和分的單位換算解決時間的除法問題。 2.會用日和時的單位換算解決時間的除法問題。
18	小數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過情境，認識三位以上小數的讀法和記法，解決生活中的問題。 2.能進行多位小數的大小比較，解決生活中的問題。 3.能解決生活中有關四位以內小數的直式加減計算。
19	小數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決生活中有關四位以內小數的加減混合計算。 2.能在給定的數線上，標記出小數。
20	期末檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學五 C	3 節	資源班	黃念祖
教學對象	朱○緯、謝○語、黃○珊(五年級) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>N-3-08 能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。</p> <p>N-3-09 能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-10 能理解分數（含小數）除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>N-3-11 能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。</p> <p>N-3-13 能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>N-3-14 能認識比率及其在生活中的應用。</p> <p>N-3-19 能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>N-3-20 能理解正方體和長方體的體積公式。（S-3-05）</p> <p>N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>N-3-25 能計算正方體或長方體的表面積。</p> <p>S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。</p> <p>S-3-09 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。</p> <p>A-3-05 能解決用未知數列式之單步驟問題。</p> <p>A-3-06 能用符號表示簡單的常用公式。</p>	
	學習內容	<p>5-n-08 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。</p> <p>5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-10 能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。</p> <p>5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>5-n-12 能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p> <p>5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。</p> <p>5-n-16 能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-19 能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。</p> <p>5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。</p> <p>5-s-03 能認識圓心角，並認識扇形。</p>	

	<p>5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。</p> <p>5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>人權、<input type="checkbox"/>環境、<input type="checkbox"/>海洋、<input type="checkbox"/>品德、<input type="checkbox"/>生命、<input type="checkbox"/>法治、<input type="checkbox"/>科技、<input checked="" type="checkbox"/>資訊、 <input type="checkbox"/>能源、<input type="checkbox"/>安全、<input type="checkbox"/>防災、<input checked="" type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>戶外教育、 <input type="checkbox"/>國際教育、<input type="checkbox"/>原住民族教育等議題</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。 2. 能在具體情境中，解決整數乘以分數的問題。 3. 能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 4. 能在分數的乘法中，察覺被乘數、乘數和積的關係。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。 6. 能理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 7. 能理解小數乘法中，被乘數、乘數和積的關係。 8. 認識扇形。 9. 認識圓心角。 10. 繪製扇形。 11. 了解正方體和長方體中構成要素的異同。 12. 能計算正方體和長方體的表面積。 13. 了解正方體和長方體的體積公式與應用。 14. 認識立方公尺 (m³) 的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 15. 能用直式解決整數除以整數，商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 16. 能做簡單分數換成小數，解決生活上的問題。 17. 能做簡單小數換成分數，解決生活上的問題。 18. 能認識公噸。 19. 能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 20. 能認識公畝、公頃和平方公里。 21. 能認識平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 22. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體。 23. 能透過觀察與操作，了解柱體的組成要素與性質。 24. 能透過觀察與操作，了解錐體的組成要素與性質。 25. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱的異同，及其要素間的關係。 26. 能透過組成要素的比較，了解角錐和圓錐的異同，及其要素間的關係。 27. 能由生活情境中的問題，理解比率。 28. 能由生活情境中的問題，理解百分率。 29. 能解決生活中與百分率有關的問題。 30. 認識體積和容積的關係。 31. 了解正方體、長方體容積的求法。 32. 認識容積、容量的關係。 33. 能從問題中分析題意，用符號表示未知數。

34. 能將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式。		
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	分數的乘法	<p>1.能在具體情境中，用分配律解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決帶分數乘以整數的問題。</p> <p>3.能在具體情境中，理解整數的分數倍的意義。</p> <p>4.能在具體情境中，解決整數乘以單位分數的問題。</p> <p>5.能在具體情境中，解決整數乘以真分數的問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決整數乘以假分數的問題。</p>
2	分數的乘法	<p>1.能在具體情境中，理解分數的分數倍的意義。</p> <p>2.能在具體情境中，解決真分數乘以單位分數的問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決真分數乘以真分數的問題。</p> <p>4.能在具體情境中，解決假分數的乘法問題。</p> <p>5.能在具體情境中，解決帶分數的乘法問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>
3	小數的乘法	<p>1.能理解並熟練三、四位小數乘以整數的直式乘法問題。</p> <p>2.能理解多位小數的10倍、100倍、1000倍，小數點向右移位的問題。</p> <p>3.能用算式列出整數乘以小數倍的乘法問題。</p> <p>4.能解決生活中整數乘以一位小數直式計算的問題。</p> <p>5.能解決生活中整數乘以二位小數直式計算的</p>

		問題。
4	小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解乘法中，乘數$<$「1」時，積小於被乘數的關係。 2.能理解乘法中，乘數$=$「1」時，積等於被乘數的關係。 3.能理解乘法中，乘數$>$「1」時，積大於被乘數的關係。
5	扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過操作圓形板的活動，了解扇形的意義。 2.透過操作圓形板的活動，了解扇形的組成要素。 3.了解圓心角的意義。 4.透過角的旋轉活動，了解周角是360度。 5.了解圓心角、直角、平角和周角的關係。
6	扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1.能使用圓規、直尺和量角器畫出指定的扇形。 2.透過疊合的活動，了解半徑等長的扇形角度越大，面積會越大。 3.利用等分周角，算出指針旋轉的角度。
7	正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過操作描述，了解正方體和長方體的構成要素。 2.能比較正方體和長方體中構成要素的異同。 3.能透過骨架認識正方體和長方體的透視圖。 4.了解並運用正方體和長方體的表面積求法及公式。
8	正方體和長方體	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識正方體和長方體的體積公式。 2.能用體積的公式算出正方體和長方體的體積。 3.能認識1立方公尺的正方體。 4.能以1立方公尺的正方體為單位，算出正方體或長方體的體積。 5.能將複合形體看成是幾個正方體或長方體的「和」或「差」。 6.能算出由正方體或長方體組合的複合形體的體積。
9	整數、 小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用直式處理整數除以整數，商為三位小數沒有餘數的計算。 2.能用直式處理一位小數除以整數，商為一位小數沒有餘數的計算。 3.能解決生活中除數是10、100和1000，商是小數的直式除法問題。 4.能做真分數換成小數，解決生活上的問題。 5.能做假分數、帶分數換成小數，解決生活上的問題。 6.能做帶小數換成分數，解決生活上的問題。

10	期中考複習	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，解決分數乘以分數的問題。 2.能用直式解決整數除以整數，商為三位小數內，沒有餘數的計算。 3.能用量角器測量扇形的角度，並知道是幾分之幾圓。 4.正方體邊長增加時，能算出表面積是原來表面積的幾倍。 5.能運用體積公式計算指定正方體和長方體的體積。 6.能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。 7.能用直式處理小數乘以小數的計算，解決生活中的問題。
11	生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識公畝和平方公尺的關係。 2.能認識公頃和平方公尺的關係。 3.能認識公畝和公頃的關係。 4.能進行公畝和平方公尺的換算與計算。 5.能進行公畝和公頃的換算與計算。 6.能進行公頃和平方公尺的換算與計算。
12	生活中的大單位	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識平方公里及其國際符號 km^2。 2.能認識平方公里和平方公尺、公畝、公頃的關係。 3.能進行平方公里和平方公尺的換算與計算。 4.能進行平方公里和公畝的換算與計算。 5.能進行平方公里和公頃的換算與計算。
13	柱體、 錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過比較角柱組成要素間的數量關係，了解角柱的 1 個底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是 1 個底面邊數的 3 倍；頂點個數是 1 個底面邊數的 2 倍。 2.透過比較圓柱組成要素間的數量關係，了解圓柱都有 2 個底面。 3.透過比較了解角柱與圓柱組成要素間的差異。
14	柱體、 錐體和球體	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過比較角錐組成要素間的數量關係，了解角錐的底面邊數和側面個數一樣；全部邊數是底面邊數的 2 倍；頂點個數比底面邊數多 1。 2.透過比較圓錐組成要素間的數量關係，了解圓錐都有 1 個底面及 1 個頂點。 3.透過比較了解角錐與圓錐組成要素間的差異。
15	比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能利用分數來解決比率的問題。 2.能理解所有部分量的比率和等於 1。 3.能理解生活中百分率的表示方法。 4.能理解所有部分量的百分率和等於 100% 或

		1。
16	比率和百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能解決生活中與百分率有關的問題。 2.能應用百分率解決總量和部分量的問題。 3.能應用百分率來解決生活中「打折」的問題。
17	容積和容量	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識體積和容積的關係。 2.能以 1 立方公分為單位，算出正方體、長方體盒子的容積。 3.能利用求體積的公式，算出正方體、長方體容器的容積。 4.能認識容積和容量的關係。 5.能了解 1 公升水的體積是 1000 立方公分。 6.能了解 1 毫升水的體積是 1 立方公分。 7.能從正方體、長方體盒子的容量，知道正方體、長方體盒子的容積。
18	容積和容量	<ol style="list-style-type: none"> 1.能由容器外部的長、寬、高及容器的厚度，求出正方體、長方體容器的容積。 2.能運用容積和容量的關係，由已知容器的容積求出容器的容量。 3.能運用容積和容量的關係與算法，解決容積和容量的日常生活情境問題。
19	怎樣列式	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將加法問題情境用符號表示未知數。 2.能將減法問題情境用符號表示未知數。 3.能將乘法問題情境用符號表示未知數。 4.能將除法問題情境用符號表示未知數。 5.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被加數未知、加數未知的算式題。 6.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被減數未知、減數未知的算式題。 7.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被乘數未知、乘數未知的算式題。 8.能將問題情境用□或 $x \cdot y$ 等符號列成整數單步驟被除數未知、除數未知的算式題。
20	期末檢討	<ol style="list-style-type: none"> 1.回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五 D	1 節	郭丹青

教學人數	5 年級 2 人。 共 2 人
------	--------------------

本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 一 能正確計算乘法和除法，正確率達80%。 二 能正確找出因數和倍數，正確率達80%。 三 能正確分辨多邊形，並了解多邊形各部位的名稱，正確率達80%。 四 能正確擴分、約分和通分，正確率達80%。 五 能正確分辨線對稱圖形，並正確畫出現對稱圖形，正確率達80%。 六 能正確計算異分母分數的加減，正確率達80%。 七 能正確計算整數四則計算，正確率達80%。 八 能正確分辨平行四邊形，並計算平行四邊形面積，正確率達80%。 九 能正確計算三角形和梯形的面積，正確率達80%。 十 能正確時間的乘除，正確率達80%。 十一 能正確計算小數的加減，正確率達80%。
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： <u>學習策略融入</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	二、 乘法和除法 (性別平等教育、人權教育)	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。
2	三、 乘法和除法 (性別平等教育、人權教育)	N-3-01能熟練整數乘、除的直式計算。 5-n-01能熟練整數乘、除的直式計算。

3	<p>四、 因數和倍數 (人權教育、生涯發展教育)</p>	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p>
4	<p>二、因數和倍數 (人權教育、生涯發展教育)</p>	<p>N-3-03能理解因數、倍數、公因數與公倍數。 5-n-04能理解因數和倍數。 5-n-05能認識兩數的公因數、公倍數、最大公因數與最小公倍數。</p>
5	<p>三、多邊形 (人權教育)</p>	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>
6	<p>三、多邊形 (人權教育)</p>	<p>S-3-02能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。 5-s-01能透過操作，理解三角形三內角和為180度。 5-s-02能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5-s-04能認識線對稱，與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>
7	<p>四、擴分、約分和通分 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)</p>	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p>
8	<p>四、擴分、約分和通分 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)</p>	<p>N-3-06能理解等值分數、約分、擴分的意義。 N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-06能用約分、擴分處理等值分數的換算。</p>

		<p>5-n-07能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。</p> <p>5-n-13 能將分數、小數標記在數線上。</p>
9	<p>五、線對稱圖形 (人權教育)</p>	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>
10	<p>五、線對稱圖形 (人權教育)</p>	<p>S-3-03能理解平面圖形的線對稱關係。</p> <p>5-s-04能認識線對稱與簡單平面圖形的線對稱性質。</p>
11	<p>六、異分母分數的加減 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)</p>	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p>
12	<p>六、異分母分數的加減 (性別平等教育、生涯發展教育、人權教育)</p>	<p>N-3-07能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。</p> <p>5-n-07能用通分做簡單異分母分數的比較與加減。</p>
13	<p>七、整數四則計算 (性別平等教育、家政教育、人權教育)</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。</p> <p>A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。</p> <p>5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。</p> <p>5-n-03能熟練整數四則混合計算。</p> <p>5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。</p> <p>5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。</p> <p>5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>

14	<p>七、整數四則計算 (性別平等教育、家政教育、人權教育)</p>	<p>N-3-02能熟練整數四則混合運算，並解決生活中的三步驟問題。 A-3-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。 5-n-02能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 5-n-03能熟練整數四則混合計算。 5-a-01能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律，並運用於簡化計算。 5-a-02能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5-a-03能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。</p>
15	<p>八、平行四邊形、 三角形和梯形的面積 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(S-3-06) A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。(同5-s-05)</p>
16	<p>八、平行四邊形、 三角形和梯形的面積 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-22能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。 5-n-18能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式。</p>
17	<p>九、時間的乘除 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p>
18	<p>九、時間的乘除 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 5-n-15能解決時間的乘除計算問題。</p>
19	<p>十、小數的加減 (性別平等教育、人權教育)</p>	<p>N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。</p>

20	十、小數的加減 (性別平等教育、人權教育)	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-13能將分數、小數標記在數線上。
----	--------------------------	---

基隆市碇內國小 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五 D	1 節	郭丹青

教學人數	5 年級 2 人。 共 2 人
------	--------------------

本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 一、能正確計算分數的乘法，正確率達80%。 二、能正確計算小數的乘法，正確率達80%。 三、認識扇形，並正確計算扇形面積，正確率達80%。 四、認識正方體和長方體，正確率達80%。 五、能正確計算整數、小數除以整數，正確率達80%。 六、能了解生活中的大單位，正確率達80%。 七、能正確分辨柱體、錐體和球體，正確率達80%。 八、能正確計算比率和百分率，正確率達80%。 九、能正確計算容積和容量，正確率達80%。 十、能正確列式，正確率達80%。
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>學習策略融入</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數的乘法(性平、人權、生涯)	N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。
2		N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 N-3-10能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。

	一、分數的乘法(性平、人權、生涯)	5-n-08能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5-n-09 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題。
3	二、小數的乘法(性平、人權)	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
4	二、小數的乘法(性平、人權)	N-3-08能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 N-3-09能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。 5-n-10能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5-n-11 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
5	三、扇形(性平、人權、生涯)	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。
6	三、扇形(性平、人權、生涯)	S-3-01能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 5-s-03能認識圓心角，並認識扇形。
7	四、正方體和長方體(性平、人權)	N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05) N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11) N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。

		<p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)</p>
8	四、正方體和長方體(性平、人權)	<p>N-3-20能理解正方體和長方體的體積公式。(S-3-05)</p> <p>N-3-25能計算正方體或長方體的表面積。(S-3-11)</p> <p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>A-3-06能用符號表示簡單的常用公式。</p> <p>5-n-19能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-20能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。(同5-s-07)</p>
9	五、整數、 小數除以整數(性平、人權)	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p>
10	五、整數、 小數除以整數(性平、人權)	<p>N-3-11能用直式處理小數的乘除計算(不含循環小數)。</p> <p>N-3-13能做分數與小數的互換，並標記在數線上。</p> <p>5-n-12能用直式處理整數除以整數，商為三位小數的計算。</p>
11	六、生活中的大單位(家政)	<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p> <p>5-n-17能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。</p>
12		<p>N-3-19能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。</p> <p>5-n-16能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。</p>

	六、生活中的大單位(家政)	5-n-17 能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算。
13	七、柱體、錐體和球體(人權、生涯)	S-3-09能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。 5-s-06 能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐。
14	七、柱體、錐體和球體(人權、生涯)	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。
15	八、比率和百分率(人權)	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。
16	八、比率和百分率(人權)	N-3-14能認識比率及其在生活中的應用。 5-n-14 能認識比率及其在生活上的應用(含「百分率」、「折」)。
17	九、容積和容量(性平、人權、生涯)	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。
18	九、容積和容量(性平、人權、生涯)	N-3-21 能理解容量、容積和體積間的關係。 5-n-21 能理解容量、容積和體積間的關係。
19	十、怎樣列式(性平、人權)	A-3-04能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題，並解釋算式與情境的關係。 A-3-05能解決用未知數列式之單步驟問題。 5-a-04 能將整數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式，並能解釋算式、求解及驗算。

20	評量週	

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	數學	每週節數	教學者
	六年級 A 組	4 節	蔡宛臻

教學人數 六 年級 3 人，共 3 人。

- 本學期學習目標**
1. 透過簡化課程內容、減量學習內容等策略增進學生的數學學習成就感與興趣。
 2. 透過練習、提示、標記重點等策略增進六年級數學課程內容(數量關係、加減乘除計算與解題、空間與形狀、時間、長度、面積、分數、圓、表格)概念理解、計算與應用解題的能力
 3. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作

- 教學與評量說明(須說明調整原則)**
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
 - 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學
其他：操作性教具
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官
直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
 - 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
 3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	質因數分解和短除法	1. 能了解質數和合數的意義。 2. 能了解質因數的意義。 3. 能了解質因數分解的意義。 4. 能用短除法將一個數做質因數分解。 5. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 6. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 7. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 8. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。
2	質因數分解和短除法	1. 應用最大公因數解決日常生活問題。 2. 了解最小公倍數的意義，並能從所有公倍數中，找出最小的公倍數。 3. 能透過兩數的倍數關係，找出最小公倍數。

		<p>4. 能透過做質因數分解或短除法找出最小公倍數。</p> <p>5. 應用最小公倍數解決日常生活問題。</p>
3	分數的除法	<p>1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。</p> <p>2. 能透過約分將分數約成最簡分數。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。</p> <p>5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。</p> <p>6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。</p>
4	分數的除法	<p>1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。</p> <p>2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。</p>
5	小數的除法	<p>1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。</p> <p>2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。</p> <p>3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>4. 能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>5. 能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。</p>
6	小數的除法	<p>1. 能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。</p> <p>2. 能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。</p> <p>3. 能瞭解除數小於 1，所得的商大於被除數的小數除法問題。</p> <p>4. 能瞭解除數等於 1，所得的商等於被除數的小數除法問題。</p> <p>5. 能瞭解除數大於 1，所得的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>6. 透過除數與 1 之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>7. 能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。</p> <p>8. 能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。</p> <p>9. 能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。</p>

		<p>10.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。</p> <p>11.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。</p> <p>12.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p>
7	比和比值	<p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p>
8	比和比值	<p>1.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>2.能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>3.能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4.能將分數的比化為最簡單整數比。</p> <p>5.能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>6.能應用比率解決總量與部分量的問題。</p>
9	圓周率和圓面積	<p>3.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的3.14倍。</p> <p>4.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。</p> <p>5.能理解圓周長÷直徑=圓周率。</p> <p>6.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。</p> <p>7.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。</p>
10	圓周率和圓面積	<p>1.能理解圓面積公式=半徑×半徑×圓周率。</p> <p>2.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。</p> <p>3.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。</p>
11	扇形面積	<p>1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。</p> <p>2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。</p> <p>3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。</p>
12	扇形面積	<p>1.能計算複合或重疊圖形的面積。</p>
13	正比	<p>1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。</p> <p>2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。</p> <p>3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。</p>

14	正比	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。
15	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。 9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。 10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。 11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。
16	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活上。 3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。
17	形體關係和柱體表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。 2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。 3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。 4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。
18	形體關係和柱體表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。 2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。 3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒

		<p>有垂直。</p> <p>4.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>5.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>6.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p>
19	等量公理	<p>1.在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。</p> <p>3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。</p> <p>4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。</p> <p>5.能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。</p>
20	期末檢討	<p>1.回顧本學期學習內容</p>

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	數學	每週節數	教學者
	六年級 A 組	4 節	蔡宛臻

教學人數 _____ 年級 _____ 人，共 _____ 人。

- 本學期學習目標**
1. 透過簡化課程內容、減量學習內容等策略增進學生的數學學習成就感與興趣。
 2. 透過練習、提示、標記重點等策略增進六年級數學課程內容(數量關係、加減乘除計算與解題、空間與形狀、時間、長度、面積、分數、圓、表格)概念理解、計算與應用解題的能力
 3. 能依循課堂規範，維持一定專注時間，完成指定工作

- 教學與評量說明(須說明調整原則)**
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
 - 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學
其他： 操作性教具
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官
直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
 - 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
 3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積 = 長 × 寬 × 高 = 底面積 × 柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積 × 柱高。(底面是平行四邊形或三角形)
2	柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積 × 柱高。(底面是圓形) 2. 能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3. 能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4. 能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5. 能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。

3	怎樣解題(一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。
4	怎樣解題(一)	1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
5	基準量和比較量	1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。
6	基準量和比較量	1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。
7	縮圖和比例尺	1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。 6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。
8	縮圖和比例尺	1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。 2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。 3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。 4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。
9	縮圖和比例尺	1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。 2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。
10	期中考複習	複習期中考範圍
11	四則混合運算	1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。

		<p>2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>5.能解決分數的四則混合多步驟問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。</p> <p>7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>11.能解決小數的四則混合多步驟問題。</p>
12	四則混合運算	<p>1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p> <p>3.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p>
13	怎樣解題(二)	<p>1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>
14	怎樣解題(二)	<p>1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>
15	統計圖表	<p>1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p> <p>5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>7.能理解圓形圖的意義。</p>
16	統計圖表	<p>1.能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。</p> <p>2.能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。</p> <p>3.能解決繪製圓形圖時，百分率不足 100%的問題。</p>

		4.能解決繪製圓形圖時，百分率大於 100%的問題。
17	期末考複習	複習期末考範圍
18	期末檢討	1. 回顧本學期學習內容

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	六 B	4 節	陳卉芝
教學人數	六 年級 2 人 共 2 人		
本學期 學習目標	1. 能了解質因數分解的意義。 2. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 3. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。 4. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 5. 能透過約分將分數約成最簡分數。 6. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 7. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 8. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。 9. 能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。 10. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 11. 能理解圓面積公式 = 半徑 × 半徑 × 圓周率。 12. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 13. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 14. 能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 15. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 16. 能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行、垂直關係。 17. 能理解等式左右同加減乘除一數時，等式仍然成立。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解質數和合數的意義。 2. 能了解質因數的意義。 3. 能了解質因數分解的意義。 4. 能用短除法將一個數做質因數分解。 5. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 6. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 7. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 8. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。
2	質因數分解和短除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解質數和合數的意義。 2. 能了解質因數的意義。 3. 能了解質因數分解的意義。 4. 能用短除法將一個數做質因數分解。 5. 從給定兩數，透過列出所有的公因數來探討互質的意義。 6. 了解最大公因數的意義，並能從所有公因數中，找出最大的公因數。 7. 能透過乘除計算方法找出最大公因數。 8. 能做質因數分解或短除法找出最大公因數。
3	分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。 2. 能透過約分將分數約成最簡分數。 3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 6. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
4	分數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決分數除以分數有餘數的問題。 2. 能在日常生活中，解決生活中與分數除法相關的問題。 3. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。
5	小數的除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。 2. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。 3. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直

		<p>式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>4.能解決小數除以小數，商是整數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。</p> <p>5.能用「除數\times商；餘數、被除數」來驗算，並檢驗對小數除法的餘數理解。</p>
6	小數的除法	<p>1.能用已知量、倍數、總量的關係，解決生活中小數除法問題。</p> <p>2.能用已知的部分量求總量，解決生活中小數除法問題。</p> <p>3.能瞭解除數小於1，所得的商大於被除數的小數除法問題。</p> <p>4.能瞭解除數等於1，所得的商等於被除數的小數除法問題。</p> <p>5.能瞭解除數大於1，所得的商小於被除數的小數除法問題。</p> <p>6.透過除數與1之間的比較，能立即判斷商和被除數的大小關係。</p> <p>7.能熟練四捨五入法對小數在個位取概數。</p> <p>8.能熟練四捨五入法對小數在小數第一位取概數。</p> <p>9.能熟練四捨五入法對小數在小數第二位取概數。</p> <p>10.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到個位取概數。</p> <p>11.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第一位取概數。</p> <p>12.能熟練除數是小數，用四捨五入法求商到小數第二位取概數。</p>
7	比和比值	<p>1.在生活情境中，認識比的意義。</p> <p>2.在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。</p> <p>3.在生活情境中，認識比值與除法的關係。</p> <p>4.在生活情境中，認識比值的意義。</p> <p>5.能藉由比值相等，理解相等的比並能用等號記錄相等的比。</p> <p>6.能藉由等值分數，認識相等的比。</p>
8	比和比值	<p>1.能藉由相等的比中，前項與後項互質，認識最簡單整數比。</p> <p>2.能將整數的比化為最簡單整數比。</p> <p>3.能將小數的比化為最簡單整數比。</p> <p>4.能將分數的比化為最簡單整數比。</p> <p>5.能用相等的比解決生活中有關的問題。</p> <p>6.能應用比率解決總量與部分量的問題。</p>

9	圓周率和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 2.能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 3.能理解圓周長\div直徑=圓周率。 4.能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 5.能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。
10	圓周率和圓面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解圓面積公式=半徑\times半徑\times圓周率。 2.能利用已知圓的直徑（或半徑）求出圓面積。 3.能應用圓面積公式，算出複合式圖形的面積。
11	期中考	複習一~五單元
12	扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。 2.運用圓面積的公式，求出扇形面積。 3.運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
13	扇形面積	<ol style="list-style-type: none"> 1.能計算複合或重疊圖形的面積。
14	正比	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過生活實例，察覺兩數量變化關係，進而認識正比的意義。 2.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比的意義。 3.能透過生活實例中兩數量的對應表，了解正比與非正比的關係。
15	正比	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將生活實例中兩正比關係的數量對應表，繪製成圖。 2.能在正比的情境中，透過列表方式認識變數。 3.能在具體情境中，應用正比關係解決生活中的問題。
16	速率	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做分和秒二階單位的小數、分數換算。 2.能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3.能做時和分二階單位的分數換算。 4.能理解「距離一定時，使用的時間越短，速率越快」。 5.能理解「時間一定時，移動的距離越遠，速率越快」。 6.能用平均速率的概念描述一個物體運動的狀態。 7.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。 8.能理解秒速、分速導出單位，並以單位角度來分析問題。

		<p>9.能理解速率的公式：速率＝距離÷時間，並應用於解題。</p> <p>10.能理解時速導出單位，並以單位角度來分析問題。</p> <p>11.能透過探索與觀察，察覺「當速率固定時，距離與時間成正比」，並列出恰當的算式。</p>
17	速率	<p>1.從活動中理解秒速、分速和時速的意義及單位。</p> <p>2.能做秒速、分速、時速的換算，並應用在生活。</p> <p>3.能利用數量關係，進行速率相關的解題，並檢驗解的合理性。</p>
18	形體關係和柱體表面積	<p>1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的垂直關係。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，邊和邊的平行關係。</p> <p>3.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的垂直關係。</p> <p>4.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，線和面的垂直關係。</p>
19	形體關係和柱體表面積	<p>1.能透過觀察與操作，了解長方體和正方體中，面和面的平行關係。</p> <p>2.能透過觀察與操作，了解角柱面與面的垂直關係。</p> <p>3.能透過觀察與操作，了解角錐的側面和底面沒有垂直。</p> <p>4.了解四角柱有2個相等的底面和4個長方形的側面，利用面積公式算出四角柱的表面積。</p> <p>5.了解三角柱有2個相等的底面和3個長方形的側面，利用面積公式算出三角柱的表面積。</p> <p>6.了解圓柱展開後，有2個相等的底面和1個長方形的側面，利用面積公式算出圓柱的表面積。</p>
20	等量公理	<p>1.在具體情境中了解等式的意義。</p> <p>2.能理解等式左右同加一數時，等式仍然成立。</p> <p>3.能理解等式左右同減一數時，等式仍然成立。</p> <p>4.能理解等式左右同乘一數時，等式仍然成立。</p> <p>5.能理解等式左右同除一數（0除外）時，等式仍然成立。</p>
21	期末考	複習六~十單元

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	六 B	4 節	陳卉芝

教學人數	六 年級 2 人 共 2 人
------	-------------------

本學期 學習目標	1. 在生活情境中，察覺長方體體積 = 長 × 寬 × 高 = 底面積 × 柱高。 2. 透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 3. 透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 4. 認識基準量和比較量。 5. 能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 6. 能知道縮圖與放大圖的意義。 7. 能了解分數加、減、乘、除混合計算。 8. 能了解小數加、減、乘、除混合計算。 9. 能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。 10. 能將統計表資料整理並繪製成折線圖。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	柱體的體積	1. 在生活情境中，察覺形狀、大小相同的紙片一張張堆疊整齊，會堆疊成直立柱體。 2. 在生活情境中，察覺長方體體積 = 長 × 寬 × 高 = 底面積 × 柱高。 3. 在生活情境中，察覺柱體體積 = 底面積 × 柱高。(底面是平行四邊形或三角形)

2	柱體的體積	<ol style="list-style-type: none"> 1.在生活情境中，察覺柱體體積＝底面積×柱高。(底面是圓形) 2.能理解柱體體積公式以及體積的普遍單位。 3.能應用柱體體積公式，算出柱體的體積。 4.能應用柱體體積公式，算出複合形體或重疊形體的體積。 5.能應用柱體體積公式，算出空心柱體或無蓋容器的體積。
3	怎樣解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。
4	怎樣解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
5	怎樣解題(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過布題的討論和觀察，將問題簡化並思考解題的方法。 2.透過布題的討論和觀察，列表找規律來解決生活中的應用問題。 3.透過布題的討論和觀察，從圖示或算式找規律來解決生活中的應用問題。
6	基準量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識基準量和比較量。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3.在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4.在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。
7	基準量和比較量	<ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中，找出基準量和比較量之和。 2.在具體情境中，找出基準量和比較量之差。 3.在具體情境中，運用兩量的和，求出基準量和比較量。 4.在具體情境中，運用兩量的差，求出基準量和比較量。
8	縮圖和比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1.能在具體情境中，透過觀察、比較察覺兩個圖形的異同。 2.能知道縮圖與放大圖的意義。 3.能找出三角形、梯形的原圖和放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4.能經由實測，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。

		<p>5.能透過比較，察覺原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊以相同的比例放大、縮小。</p> <p>6.能知道原圖和縮圖或放大圖間的面積關係。</p>
9	縮圖和比例尺	<p>1.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製縮圖。</p> <p>2.利用點數格子的方法，在方格紙上繪製放大圖。</p> <p>3.能算出縮圖上的長度和實際長度的比值。</p> <p>4.能從縮圖上的長度和實際長度的比值，認識比例尺。</p>
10	縮圖和比例尺	<p>1.能藉由縮圖和比例尺，估算出實際長度或距離。</p> <p>2.能藉由比例尺，估算出縮圖的長度或距離。</p>
11	期中考	複習一~四單元
12	四則混合運算	<p>1.能在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。</p> <p>2.能在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。</p> <p>3.能在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。</p> <p>4.能了解分數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>5.能解決分數的四則混合多步驟問題。</p> <p>6.能在具體情境中，解決有關小數的連加、連減問題。</p> <p>7.能在具體情境中，解決有關小數的加減問題。</p> <p>8.能在具體情境中，解決有關小數的連乘、連除問題。</p> <p>9.能在具體情境中，解決有關小數的加減或乘除問題。</p> <p>10.能了解小數加、減、乘、除混合計算。</p> <p>11.能解決小數的四則混合多步驟問題。</p>
13	四則混合運算	<p>1.能了解分數和小數混合計算，先將小數換為分數才計算。</p> <p>2.能解決分數和小數的加、減、乘、除混合多步驟問題。</p> <p>3.能利用分配律，簡化分數和小數的四則運算問題。</p>
14	怎樣解題(二)	<p>1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>

15	怎樣解題（二）	<p>1.透過布題的討論和觀察，解決生活中常用的數量關係問題。</p> <p>2.透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。</p>
16	統計圖表	<p>1.能將統計表資料整理並繪製成數量長條圖。</p> <p>2.能將統計資料應用省略符號整理成長條圖。</p> <p>3.能將統計表資料整理並繪製成折線圖。</p> <p>4.能將統計資料應用省略符號整理成折線圖。</p> <p>5.能認識圓形圖，並報讀表示的數量。</p> <p>6.能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。</p> <p>7.能理解圓形圖的意義。</p>
17	期末考	複習五~七單元
18	教學檢討及整體性 評量	<p>1.與學生共同回顧本學期的學習成效。</p> <p>2.與學生共同討論新學期教學調整的目標。</p> <p>3.與學生介紹國中環境及基礎課程。</p>
19	畢業週	<p>2. 師生共同參與畢業典禮。</p> <p>叮嚀學生畢業後仍需積極學習，維持良好品行。</p>

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

社會技巧

基隆市長碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 A	2 節	資源班	陳韋昕
教學對象	302 黃 0 傑、303 陳 0 安共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 特社 1-E1-2 處理壓力(一) 特社 1-J-3 自我效能(四) 特社 1-U-3 處理壓力(五) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能簡單合宜的自我介紹。 2. 能夠了解自己的優弱勢。 3. 能依照情境適當回答問題 4. 能了解規則並且遵守規則。 5. 能增進情緒表達與控制能力。 6. 能分析成功或失敗的原因。 7. 能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9. 積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10. 能欣賞他人的獨特性。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1-4	團體好默契(一)	環境、成員規範的建立與熟悉
5-8	了解自己(一)	自我優弱勢覺察訓練 1. 繪本：跟我做朋友好嗎、紅髮多莉 2. 角色扮演、團體討論
9-12	情緒控管(一)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件 2. 能分辨各種感覺與行為 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式 *彩繪我的心 *彩繪我的臉 *繪本：不哭不哭眼淚是珍珠、農場裡的七嘴八舌! *菲菲生氣了非常非常的生氣、我把壞心情趕走了 *角色扮演、團體討論
13-16	基礎溝通(一)	1. 傾聽技巧：繪本：我只是不喜歡聽別人說不 2. 同理心：繪本：豬先生和他的小小好朋友 3. 保持眼神交流：繪本：爸爸你看我在做甚麼 4. 說出你的想法：繪本：別生氣有話好好說 *情境演練
17-20	人際互動(一)	人際互動情境塑造與演練 1. 透過桌遊/繪本/問答等活動，在合作、衝突、協調等情境中，能尊重他人不同的意見，並且欣賞他人的獨特性。 2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守，讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見，從中分析成功或失敗的原因。 *桌遊時間 *繪本：帶來幸福的酢漿草
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 A	2 節	資源班	陳韋昕
教學對象	302 黃 0 傑、303 陳 0 安 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 特社 1-E1-2 處理壓力(一) 特社 1-J-3 自我效能(四) 特社 1-U-3 處理壓力(五) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能適當回應他人的問候。 3. 能簡單的自我介紹。 4. 能夠了解自己的優弱勢。 5. 能依照情境適當回答問題 6. 能了解規則並且遵守規則。 7. 能增進情緒表達與控制能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1-4	團體好默契(二)	1. 環境、成員規範的建立與熟悉回顧 2. 默契大考驗 *賓果遊戲	

5-8	了解自己(二)	<p>自我優弱勢覺察訓練</p> <p>*繪本:我喜歡我自己、不會跳舞的長頸鹿</p> <p>*素描自畫像</p> <p>*成長大事記</p>
9-12	情緒控管(二)	<p>基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練</p> <p>1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件</p> <p>2. 能分辨各種感覺與行為</p> <p>3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式</p> <p>4. 能學習適當的情緒排遣方式</p> <p>*畫我心情</p> <p>*心情七巧板</p> <p>*繪本: 菲菲生氣了非常非常的生氣、我把壞心情趕走了(角色扮演)</p>
13-16	基礎溝通(二)	<p>符合社會情境要求的溝通訓練</p> <p>1. 肢體語言:演練:理解與展現</p> <p>2. 口齒清晰:演練:聽與說</p> <p>3. 增加詞彙量: 語言圖鑑 2: 有趣的形容詞</p> <p>4. 保持心胸開闊: 繪本:你們都要聽我的</p> <p>*情境演練</p>
17-20	人際互動(二)	<p>人際互動情境塑造與演練</p> <p>1. 透過桌遊/繪本/問答等活動, 在合作、衝突、協調等情境中, 能尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守, 讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見, 並欣賞他人的獨特性。</p> <p>*桌遊時間</p> <p>*繪本:不一樣沒關係我們還是好朋友</p>
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 B	1 節	資源班	黃念祖
教學對象	郭為禎(五年級)、黃翊暄(六年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-E1-1處理情緒(一) 特社1-E1-2處理壓力(一) 特社1-J-3自我效能(四) 特社1-U-3處理壓力(五) 特社2-E1-2基本溝通(一) 特社2-E1-3人際互動(一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能簡單合宜的自我介紹。 2. 能夠了解自己的優弱勢。 3. 能依照情境適當回答問題 4. 能了解規則並且遵守規則。 5. 能增進情緒表達與控制能力。 6. 能分析成功或失敗的原因。 7. 能理解各種有趣及善意的訊息，讓自己開心生活。 8. 能面對各項問題情境，並評估自己解決問題的能力。 9. 積極發揮自己的優勢去處理事務或解決問題。 10. 能欣賞他人的獨特性。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		

週次	單元名稱	課程內容
1-4	團體好默契(一)	環境、成員規範的建立與熟悉
5-8	了解自己(一)	自我優弱勢覺察訓練 1.繪本: 跟我做朋友好嗎、紅髮多莉 2.角色扮演、團體討論
9-12	情緒控管(一)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件 2. 能分辨各種感覺與行為 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式 *彩繪我的心 *彩繪我的臉 *繪本: 不哭不哭眼淚是珍珠、農場裡的七嘴八舌!、 菲菲生氣了非常非常的生氣、我把壞心情趕走了 *角色扮演、團體討論
13-16	基礎溝通(一)	1. 傾聽技巧: 繪本: 我只是不喜歡聽別人說不 2. 同理心: 繪本: 豬先生和他的小小好朋友 3. 保持眼神交流: 繪本: 爸爸你看我在做甚麼 4. 說出你的想法: 繪本: 別生氣有話好好說 *情境演練
17-20	人際互動(一)	人際互動情境塑造與演練 1. 透過桌遊/繪本/問答等活動, 在合作、衝突、協調等情境中, 能尊重他人不同的意見, 並且欣賞他人的獨特性。 2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守, 讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見, 從中分析成功或失敗的原因。 *桌遊時間 *繪本: 帶來幸福的酢漿草
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	黃念祖
教學對象	郭為禎(五年級)、黃翊暄(六年級)		
核心素養	A 自主行動	☑A1. 身心素質與自我精進 ☐A2. 系統思考與問題解決 ☐A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☐B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	☐C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-E1-1處理情緒(一) 特社1-E1-2處理壓力(一) 特社1-J-3自我效能(四) 特社1-U-3處理壓力(五) 特社2-E1-2基本溝通(一) 特社2-E1-3人際互動(一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。	

		特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能適當回應他人的問候。 3. 能簡單的自我介紹。 4. 能夠了解自己的優弱勢。 5. 能依照情境適當回答問題 6. 能了解規則並且遵守規則。 7. 能增進情緒表達與控制能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>	
週次	單元名稱	課程內容
1-4	團體好默契(二)	1. 環境、成員規範的建立與熟悉回顧 2. 默契大考驗 *賓果遊戲
5-8	了解自己(二)	自我優弱勢覺察訓練 *繪本:我喜歡我自己、不會跳舞的長頸鹿 *素描自畫像 *成長大事記
9-12	情緒控管(二)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件 2. 能分辨各種感覺與行為 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式 4. 能學習適當的情緒排遣方式 *畫我心情 *心情七巧板 *繪本: 菲菲生氣了非常非常的生氣、我把壞心情趕走了(角色扮演)
13-16	基礎溝通(二)	符合社會情境要求的溝通訓練 1. 肢體語言:演練:理解與展現 2. 口齒清晰:演練:聽與說 3. 增加詞彙量: 語言圖鑑 2: 有趣的形容詞 4. 保持心胸開闊: 繪本:你們都要聽我的 *情境演練

17-20	人際互動(二)	<p>人際互動情境塑造與演練</p> <p>1. 透過桌遊/繪本/問答等活動，在合作、衝突、協調等情境中，能尊重他人不同的意見。</p> <p>2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守，讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見，並欣賞他人的獨特性。</p> <p>*桌遊時間</p> <p>*繪本:不一樣沒關係我們還是好朋友</p>
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	資源班	黃念祖
教學對象	郭為禎(五年級)、黃翊暄(六年級)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-1 處理情緒(一) 特社 1-E1-2 處理壓力(一) 特社 1-J-3 自我效能(四) 特社 1-U-3 處理壓力(五) 特社 2-E1-2 基本溝通(一) 特社 2-E1-3 人際互動(一)	
	學習內容	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能適當使用口語方式與人溝通。 2. 能適當回應他人的問候。 3. 能簡單的自我介紹。 4. 能夠了解自己的優弱勢。 5. 能依照情境適當回答問題 6. 能了解規則並且遵守規則。 7. 能增進情緒表達與控制能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容	
1-4	團體好默契(二)	1. 環境、成員規範的建立與熟悉回顧 2. 默契大考驗 *賓果遊戲	

5-8	了解自己(二)	自我優弱勢覺察訓練 *繪本:我喜歡我自己、不會跳舞的長頸鹿 *素描自畫像 *成長大事記
9-12	情緒控管(二)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 認識會引起不同情緒的各種情況與事件 2. 能分辨各種感覺與行為 3. 學習表達如生氣和挫折等負面情緒的正向方式 4. 能學習適當的情緒排遣方式 *畫我心情 *心情七巧板 *繪本: 菲菲生氣了非常非常的生氣、我把壞心情趕走了(角色扮演)
13-16	基礎溝通(二)	符合社會情境要求的溝通訓練 1. 肢體語言:演練:理解與展現 2. 口齒清晰:演練:聽與說 3. 增加詞彙量: 語言圖鑑 2: 有趣的形容詞 4. 保持心胸開闊: 繪本:你們都要聽我的 *情境演練
17-20	人際互動(二)	人際互動情境塑造與演練 1. 透過桌遊/繪本/問答等活動, 在合作、衝突、協調等情境中, 能尊重他人不同的意見。 2. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守, 讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見, 並欣賞他人的獨特性。 *桌遊時間 *繪本:不一樣沒關係我們還是好朋友
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	C 組	2 節	蔡宛臻
教學人數	_六_年級_1_人，三年級 3 人，共_4_人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 處己：聽從建議，能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2. 處人：能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。	
	學習內容	3. 處環境：遵守不同課堂的規則。服從小組決議並完成指派的工作。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材學習單_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	暑假回顧與分享	能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題	
2	傷心的努兒(社會性故事)	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	

3	傷心的努兒(面對情緒的處理方式)	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法,接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
4	傷心的努兒(建立步驟)	步驟分析情緒處理方式
5	生氣的莉莉(社會性故事)	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時,說明情境的利弊得失
6	生氣的莉莉(面對情緒的處理方式)	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法,接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
7	生氣的莉莉(建立步驟)	步驟分析情緒處理方式
8	緊張的情緒排解	步驟分析情緒處理方式
9	面對困難的方法	步驟分析情緒處理方式
10	期中考週	期中考
11	找回自信的露娜(社會性故事)	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時,說明情境的利弊得失
12	找回自信的露娜(面對情緒的處理方式)	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法,接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
13	找回自信的露娜(建立步驟)	步驟分析情緒處理方式
14	忌妒妹妹的阿奇(社會性故事)	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時,說明情境的利弊得失
15	忌妒妹妹的阿奇(面對情緒的處理方式)	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法,接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
16	忌妒妹妹的阿奇(建立步驟)	步驟分析情緒處理方式
17	慌張的夏琳(社會性故事)	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時,說明情境的利弊得失
18	慌張的夏琳(面對情緒的處理方式)	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法,接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
19	慌張的夏琳(建立步驟)	步驟分析情緒處理方式
20	期末考週	期末考

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	六	2 節	蔡宛臻
教學人數	_六_年級_1_人，三年級 3 人，共_4_人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 處己：聽從建議，能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 2. 處人：能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌	
	學習內容	的結束話題。理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失。 3. 處環境：遵守不同課堂的規則。服從小組決議並完成指派的工作。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標			
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編教材學習單_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	寒假回顧與分享	能用善意的觀點，看待同儕互動的各種互動行為。使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題	
2	大腦的結構與應用	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失	

3	大腦的結構與應用	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
4	針對事件提出看法	步驟分析情緒處理方式
5	針對事件提出法	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失
6	事件圖練習	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
7	事件圖練習	步驟分析情緒處理方式
8	事件圖練習	步驟分析情緒處理方式
9	面對困難的方法	步驟分析情緒處理方式
10	期中考週	期中考
11	做個有自信的高手(社會性故事)	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失
12	做個有自信的高手(面對情緒的處理方式)	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
13	做個有自信的高手(建立步驟)	步驟分析情緒處理方式
14	如果我是他(社會性故事)	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失
15	如果我是他(面對情緒的處理方式)	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
16	如果我是他(建立步驟)	步驟分析情緒處理方式
17	志工感恩	理性評估與接受被拒絕的原因。面對兩難的情境時，說明情境的利弊得失
18	期末感恩大會	能選擇較佳的情緒處理技巧、嘗試使用抒解壓力的方法，接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。
19	自我成長回顧史	步驟分析情緒處理方式
20	期末考週	期末考

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	D	1 節	郭卉青
教學人數	2 年級 1 人、4 年級 1 人、5 年級 1 人 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入之議題	融入性別平等、人權、品德、生命、法治、閱讀素養		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	了解自己(一)	繪本導讀:你很重要 1. 觀察並認識自己的各種面向 2. 引導學生了解自己和同學的各種相同與不同之處，並能互相理解 3. 給自己按個讚: *團體討論
5-8	認識情緒(一)	1. 繪本導讀-糟糕的一天 2. 製作情緒強度表。 3. 察覺負面情緒的原因。 4. 訂定自我學習目標。
9-12	情緒控管(一)	基本情緒的認識、覺察與壓力面對訓練 1. 引起動機繪本：把帽子還給我 2. 老師佈表情、動作和造型圖卡，引導學生了解 3. 提示卡製作:引導學生消氣的方法 *角色扮演、團體討論
13-16	遊戲技巧(一)	1. 實際玩遊戲 2. 透過桌遊/繪本/問答等活動，在合作、衝突、協調等情境中，能尊重他人不同的意見。 3. 從桌遊的選擇、分組、規則的制定與遵守，讓成員學習討論、爭取與協調中學習尊重他人不同的意見，並欣賞他人的獨特性。 4. 模擬情境中練習察言觀色 *桌遊時間
17-20	人際互動(一)	繪本導讀：你是我的朋友嗎 1. 交到好朋友的十個原則 2. 判斷思考：分析衝突情境、要如何良好溝通 3. 分享經驗 *團體討論
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
社會技巧	D		1 節
教學人數	__2__ 年級 __1__ 人、4 年級 __1__ 人、5 年級 __1__ 人。 共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E1-3 自我效能(一)。 特社 2-E1-5 多元性別互動技巧(一)。 特社 2-E1-3 人際互動技巧(一)。 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)。	
	學習內容	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。 特社 II-E1-5 性別互動的基本禮儀。 特社 II-E1-3 人際關係的建立。 特社 II-E1-4 衝突的原因及情境分析。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入之議題	融入性別平等、人權、品德、生命、法治、閱讀素養		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。 2. 察覺他人對自己的看法或態度。 4. 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 5. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 6. 分辨他人適當或不適當的語言。 7. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8. 能尊重他人的意願，不侵犯對方身體。 9. 在遇到認識的人時主動打招呼。 10. 適當回應他人的問候。 11. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 12. 與他人和睦相處建立友善的關係。 13. 分辨發生衝突的原因及情境。 14. 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

<input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	情緒控管(二)	1. 繪本導讀:壞心情 2. 佈情緒字卡，引導學生分類(正、負向) 3. 老師引導學生了解情緒強弱向線 4. 老師佈情境影片，引導學生情境與情緒連結進而了解自己的情緒 *團體討論
5-8	人際互動(二)	1. 繪本導讀:大手握小手、養天使的方法 2. 你怎麼對別人別人就會怎麼對你 3. 衝突發生時使用的策略 4. 分工合作的意義 *團體討論
9-12	人際互動(三)	1. 老師佈繪本：我好擔心 2. 老師佈各種情境，引導學生認識焦慮 3. 老師引導學生理解焦慮的由來以及如何處理焦慮的心情 *角色演練
13-16	解決問題	1. 引起動機繪本：安娜害怕的時候 2. 老師引導學生了解害怕的情緒 3. 老師引導學生面對害怕的解決方法 4. 老師佈情境題，引導學生解決問題，老師引導學生表達自己 *團體討論
17-20	自我保護	1. 繪本導讀:不要親我 2. 性騷擾有犯罪嗎? 3. 我可以摸一摸嗎? 4. 做自己身體的主人 *團體討論
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	E 組	2 節	特教組長
教學人數	__1__年級__4__人 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 ■其他：桌遊_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	1. 教師示範如何和對方打招呼與自我介紹 2. 學生練習自我介紹 3. 教師和學生共同討論上課的規則
2	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
3	繪本導讀	1. 繪本導讀-誰是第一名 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
4	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
5	我好生氣	1. 觀看影片, 討論影片中的卡通人物的心情怎麼樣(生氣) 2. 討論為什麼這個卡通人物在生氣 3. 教師/學生經驗分享
6	我好生氣	1. 觀看影片, 討論影片中的卡通人物生氣後發生了什麼是 2. 討論生氣的後果是好是壞, 以及有無其他的作法 4. 教師/學生經驗分享
7	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
8	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-我變成一隻噴火龍了 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(競爭)
11	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-我不知道我是誰 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-籤籤入扣(合作/競爭)

14	贏了！輸了！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
15	贏了！輸了！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組遊玩競爭型桌遊 2. 遊戲結束後分別分享贏了或輸了的感受與行為 3. 將遊戲中與遊戲後的行為及感受紀錄於學習單
16	贏了！輸了！	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢視學習單上紀錄的行為 2. 討論與分享有無可改善/進步的地方 3. 教師總結玩遊戲對於勝負的態度應該如何
17	桌遊體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
18	繪本導讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
19	繪本導讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀-誰生的蛋最美麗 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	桌遊體驗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊體驗-卡卡頌(合作/競爭)
21	期末分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享/投票本學期中最喜歡的故事與遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	E 組	2 節	特教組長
教學人數	__1__年級__4__人 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	
融入議題	環境、品德、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能分辨自己基本的正向或負向情緒 (如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等) 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能分辨他人基本的正向或負向情緒 4. 能嘗試處理自己的負向情緒 5. 能適當使用口語方式與人溝通 6. 能等待、輪流說話及不隨便插話 7. 能在遇到認識的人時主動打招呼 8. 能在團體中遵守基本規範 9. 能主動加入團體		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■區分性教學 ■其他：桌遊_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	還記得我嗎	1. 猜猜我是誰 寒假樂事分享
2	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-你話我猜(合作)
3	心情補給站	1. 認識情緒-喜 2. 觀看影片，找出情緒是「喜」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「喜」
4	心情補給站	1. 認識情緒-怒 2. 觀看影片，找出情緒是「怒」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「怒」
5	心情補給站	1. 認識情緒-哀 2. 觀看影片，找出情緒是「哀」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「哀」
6	心情補給站	1. 認識情緒-懼 2. 觀看影片，找出情緒是「懼」的角色 3. 討論這些角色有甚麼共同特徵 4. 教師總結何謂「懼」
7	心情補給站	1. 活動-情緒模仿大師 2. 學生依照抽到的情緒進行模仿表演 3. 其餘學生要猜出表演的人是甚麼情緒
8	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-伐木達人(競爭)
9	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
10	繪本導讀	1. 繪本導讀-灰王子 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
11	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
12	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
13	繪本導讀	1. 繪本導讀-你很特別 2. 回答繪本相關問題

		3. 心得討論與學習單
14	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-估估畫畫(合作)
15	校園安全	1. 觀看影片，說出影片內有那些危險區 2. 教師／學生經驗分享
16	校園安全	1. 走訪校園，查看校園內的危險區 2. 學習單紀錄
17	校園安全	1. 討論如何避免危險，注意自身安全 2. 練習提醒他人注意安全
18	桌遊體驗	1. 桌遊體驗-快手疊杯(競爭)
19	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
20	繪本導讀	1. 繪本導讀-狐狸孵蛋 2. 回答繪本相關問題 3. 心得討論與學習單
21	期末分享	1. 分享本學期中最喜歡的故事或是遊戲 2. 分享本學期中和原班同學的互動狀況

基隆市碇內國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	A	1 節	郭丹青
教學人數	__2__ 年級 __1__ 人、4 年級 __1__ 人。 共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	
	學習內容	特功 1-1 左/右上肢的關節活動 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 VII-1 伸手及物 特功 VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 IX-13 直線或曲線的描畫 特功 IX-14 範圍內的著色 特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍	
融入之議題	(融入科技、資訊、戶外教育等議題)		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 2. 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠。 3. 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠。 4. 能在中間有適當的休息下完成半天的學校靜態課程，不會有明顯喘氣的情形。 5. 能扭擠東西(如:抹布、毛巾、海綿等)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>自編</u> 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u> 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容	

功能性動作訓練

1-4	趴爬滑行(一)	<p>肌耐力與心肺耐力訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 趴滑板繞過障礙物 2. 心肺運動
5-8	拍推壓揉(一)	<p>手眼協調及功能性操作訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黏土樂趣多 <p>運用黏土，在教師指導下，仿作相同物型。</p>
9-12	拍投擲接(一)	<p>球類運動訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對桶擲準 <p>站在距離桶子約 1 公尺處，利用小球輪流進行擲準練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 走路拍球，並投擲指定地點 3. 與同學互擲及接球
13-16	剪摺貼黏(一)	<p>手部協調及功能性操作訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 扭轉報紙做成細長的尾巴，並進行抓尾巴的遊戲。 2. 將指定顏色塗在指定的範圍不出線 3. 使用剪刀剪出指定的形狀。
17-20	闖關活動(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拉伸暖身運動 2. 平衡板滾球練習+單腳連續跳+積木拼組+走平衡木等組合成一個闖關活動。
21	期末回顧與省思	<p>期末回顧與省思</p>

基隆市碇內國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性 動作訓練	A	1 節	郭卉青
教學人數	__2__ 年級 __1__ 人、4 年級 __1__ 人。 共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動 特功 3-3 參與非經常性活動	
	學習內容	特功 1-1 左/右上肢的關節活動 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 VII-1 伸手及物 特功 VIII-12 不同大小瓶蓋的旋開 特功 IX-13 直線或曲線的描畫 特功 IX-14 範圍內的著色 特功 X-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行 特功 V-9 障礙物的跨越 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍	
融入之議題	(融入科技、資訊、戶外教育等議題)		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 能完全主動做出手腳的肢體動作至其完全之角度 2. 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠。 3. 站著時，能向前丟球至少 2 公尺遠。 4. 能在中間有適當的休息下完成半天的學校靜態課程，不會有明顯喘氣的情形。 5. 能扭擠東西(如:抹布、毛巾、海綿等)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__自編__ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__桌遊__ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1-4	趴爬滑行(二)	<p>肌耐力與心肺耐力訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 趴滑板繞過障礙物 2. 心肺運動
5-8	拍推壓揉(二)	<p>手眼協調及功能性操作訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 黏土樂趣多 <p>運用黏土，在教師指導下，仿作相同物型。</p>
9-12	拍投擲接(二)	<p>球類運動訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 對籃框擲準 <p>站在距離籃框約 2 公尺處，利用籃球輪流進行擲準練習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 走路拍球，並投擲指定地點 3. 與同學互擲及接球
13-16	剪摺貼黏(三)	<p>手部協調及功能性操作訓練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照指定的圖形簡哲黏貼。 2. 將指定顏色塗在指定的範圍不出線 3. 使用剪刀剪出指定的形狀。
17-20	闖關活動(四)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拉伸暖身運動 2. 平衡板滾球練習+單腳連續跳+積木拼組+走平衡木等組合成一個闖關活動
21	期末回顧與省思	<p>期末回顧與省思</p>

基隆市碇內國小113學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
適應體育 5年級	1節	資源班	黃念祖
教學對象	陳妘寧、謝芯語(五年級)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 2d-II-2 參與並欣賞多元性身體活動。 3c-II-1 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3d-II-1 運用動作技能的練習策略。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。	
	學習內容	Ab-II-1 體適能活動。 Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Hb-II-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。 Ic-II-1 民俗性運動基本動作與串接。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育等議題		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量		

紙筆測驗檔案評量課程本位評量其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	體能我最棒	1. 體適能檢測，檢測項目包括：量身高體重、坐姿體前彎、一分鐘仰臥起坐、800 公尺跑走和原地立定跳遠。
2	體能我最棒	實踐體適能提升的實施策略 1. 請學生分享各自經驗。 (1)擬定每週累計運動時間目標。 (2)利用體適能網站的運動大撲滿紀錄運動時間。 (3)下課或放學時邀請同學一起進行運動。 (4)和家人共同約定用運動取代坐著的活動時間。 (5)經常進行體適能檢測的動作，例如：800 公尺跑走或一分鐘仰臥起坐，了解自己的表現狀況。 2. 教師說明，全班同學可實作記錄一段時間後，再進行體適能檢測檢視實施成效。
3	體能我最棒	進行 Tabata 運動分組練習 1. 全班分成四人一組，每組四小站，每一站分配不同動作，統一放音樂，各自作分站動作。 2. 休息時間進行換站。提醒學生運動前要先暖身，並記住動作方法，才能避免運動傷害。 3. 如果運動中有不舒服或無法完成，可以原地踏步休息。
4	體能我最棒	進行平板支撐動作練習 1. 教師示範平板支撐動作，引導學生想像身體像一個斜放的平板，利用雙手支撐和腹部肌力，維持身體的靜態平衡。 2. 平板支撐動作流程如下： (1)俯臥跪姿支撐。 (2)一腳向後伸直支撐。 (3)另一腳再向後伸直支撐，身體呈現平板。 3. 請學生發表如何讓身體維持斜平板的要領。
5	體能我最棒	進行手推車動作練習 1. 說明與示範手推車動態支撐移動的動作要領與功能，強調運用手臂和腹部肌力支撐力量，進行身體重心向前移動。 2. 引導學生兩人一組練習手推車動作。 3. 請學生發表靜態與動態支撐動作的差異與難易分析，課後如何進行自主練習。
6	運動力與美 「鈴」聲響起	進行手推車動作練習 1. 說明與示範手推車動態支撐移動的動作要領與功能，強調運用手臂和腹部肌力支撐力量，進行身體重心向前移動。 2. 引導學生兩人一組練習手推車動作。 3. 請學生發表靜態與動態支撐動作的差異與難易分析，課後如何進行自主練習。
7	運動力與美 「鈴」聲響起	複習起鈴和運鈴 1. 教師說明扯鈴是一項熟能生巧的運動，需要耐心練習。 2. 教師引導學生發表起鈴和運鈴要領。 3. 每人一組扯鈴，複習起鈴和運鈴動作。
8	運動力與美 飛天旋轉	熟悉飛盤 1. 手指轉盤：手指頂住飛盤內緣，繞圓轉盤。 2. 上拋接盤：利用手腕上甩力量拋接盤。 3. 滾盤前進：夾住飛盤，食指放盤緣，用手腕滾盤。 4. 抬腿拋接盤：抬腿同時，用手腕從跨下上拋接盤。
9	運動力與美 飛天旋轉	進行「擲準大連線」遊戲 1. 遊戲規則： (1)全班分成兩隊，各隊依序擲盤進洞。 (2)每人可擲兩次，其中一次進洞即算得分，得分者可拿三角錐放至方格中任一位置。 (3)擲完後，需將飛盤檢回，交由下一位繼續。 (4)勝利條件：方格中的三角錐先連成四條直線或斜線的隊伍獲勝。 2. 賽後思考：討論後，再比一次。

		<p>(1)得分者要先撿盤給下一位，還是先放三角錐？為什麼？</p> <p>(2)怎樣可以用最少的三角錐完成四條線？</p>
10	跑跳擲我最行 更快、更高、更強	<p>認識現代奧運的主要訴求</p> <p>1. 利用課本介紹現代奧運的主要訴求，包括：</p> <p>(1)奧林匹克會旗的五環標誌，象徵五大洲的團結，也代表全世界的運動員都可以參與。</p> <p>(2)介紹奧林匹克格言 - 更快、更高、更強。說明從事運動就是要勇於自我挑戰，追求更佳表現。</p> <p>(3)說明奧運會的核心價值 - 卓越、尊重、友誼，希望比賽過程能尊重裁判判決、珍惜比賽情誼等。</p>
11	跑跳擲我最行 田徑跑跳擲	<p>健跑小達人</p> <p>1. 併腿跳</p> <p>(1)教師講解動作要領：站在梯格第一個方格的左邊，兩腳分開下蹲，然後跳進斜對角的梯格裡。接著再從地面上跳起，跳到梯格的左側，並繼續快速前進。</p> <p>(2)請學生進行併腿跳動作練習。</p> <p>2. 深蹲跳</p> <p>(1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。</p> <p>(2)請學生練習深蹲跳動作練習。</p> <p>3. 側向弓箭步</p> <p>(1)教師講解動作要領：雙腳打開與肩同寬，分別站在梯格第一格的兩側。往前一格跳深蹲跳，再站起迅速往下一格跳。</p> <p>(2)請學生練習側向弓箭步動作練習。</p>
12	跑跳擲我最行 田徑跑跳擲	<p>我排你跑</p> <p>1. 教師講解獵人遊戲的活動規則：</p> <p>(1)五人為一隊，甲乙兩隊為一組，每隊拿五個標誌筒，於距離 30 公尺起跑線與終點線之間放置排列標誌筒。</p> <p>(2)排列完成後，甲隊至乙隊場地，乙隊至甲隊場地，進行競賽。</p> <p>(3)每人從起點出發，前進時跑者需繞過每一個標誌筒，跑過終點後折返，兩人拍手後下一棒才可出發，最後一棒最快完成者獲勝。</p>
13	跑跳擲我最行 田徑跑跳擲	<p>愈跳愈遠</p> <p>1. 雙腳左右側跳</p> <p>(1)雙腳併攏，向左跳一步，再向右跳回原處。</p> <p>(2)往反方向重複動作。</p> <p>2. 半蹲跳</p> <p>(1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下半蹲，兩臂自然後擺。</p> <p>(2)接著兩腿迅速蹬伸，最後用腳尖蹬離地面向前跳。</p> <p>(3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。</p> <p>3. 全蹲跳</p> <p>(1)雙腳左右開立，腳尖平行，屈膝向下全蹲，兩臂自然後擺。</p> <p>(2)接著兩腿迅速蹬伸，同時兩臂迅速有力向前上擺，最後用腳尖蹬離地面向前跳。</p> <p>(3)落地時用前腳掌著地屈膝緩衝。</p>
14	跑跳擲我最行 誰能擲得遠	<p>丟球樂</p> <p>1. 坐姿丟球學生採坐姿，以高手擲球方式將球向前丟球。</p> <p>2. 向後拋球學生採站姿，將球往身後方向丟出。</p> <p>3. 向前拋球學生採站姿，以低手拋球方式將球向前丟出。</p> <p>4. 向前丟球學生採站姿，以高手擲球方式將球向前丟球。</p> <p>5. 教師引導學生進行相互觀摩練習。</p>
15	跑跳擲我最行 誰能擲得遠	<p>壘球投擲連續動作</p> <p>教師講解並示範動作要領：</p> <p>1. 持球：掌心留有空隙，不將球握死。</p> <p>2. 助跑：向前助跑 3 步。</p> <p>3. 引球、側併步：前手舉高瞄準目標，後手持球舉至耳後，腳步改為側併步。</p> <p>4. 擲球：後腳往前跨步，身體轉正面將球擲出。</p>

16	壘球投擲連續動作	單手肩上傳球動作練習 1. 右（或左）手舉球到耳際，左（或右）腳向前跨一步，腳尖對準傳球方向，球傳出後食指對準傳球方向，傳球時手臂幅度不要太大，會無法迅速傳球。 2. 兩人一組，進行單手傳接球。
17	運動衝衝衝 活運球好好玩	單手前後運球練習 1. 運球手不同邊的腳往前站，球以前後移動方式運球，球運至後方時要在球彈起期間將手臂向後擺動。 2. 球運至前方時要在球彈起期間將手臂擺動回前方，雙手均要練習。
18	運動衝衝衝 活運球追追追	直線跑動運球練習 1. 球運在身體前方。 2. 加速追上往前方推出的球，重複此動作。 3. 放慢跑動速度，雙手接球，緩衝球彈起力道。雙腳同時著地，停下腳步。 4. 每人練習直線跑動運球，可適時增加跑動距離。
19	運動衝衝衝 防守不漏接	守備動作分析 1. 接球動作： (1)胸前接球：在球正面，左腳在前右腳在後，雙手手掌相對，手指張開，擺在胸前，球接近時，抬起右腳往前踏半步，雙手接球。 (2)低手接球：壓低身體，屈膝下蹲，雙手手掌面向來球，指尖向下接球。 2. 傳球姿勢： (1)食指、中指、大拇指扣在縫線上，輕輕握住，掌心與球保留一指寬空間。 (2)近距離傳球：右手傳球，手肘像拉弓一樣向後拉，左腳往傳球方向踏出，朝傳球方向用力揮動手臂，運用手腕將球投出。
21	期末回顧	1. 回顧本學期做過的事情 2. 分享心得

基隆市碇內國小113學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
適應體育 5	1節	資源班	黃念祖
教學對象	陳奴寧、謝芯語(五年級)		共 2 人
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 3a-II-1 演練基本的健康技能。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 3c-II-1 表現聯合性動作技能。 3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。 3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。 4c-II-1 了解影響運動參與的因素，擇提高體適能的運動計畫與資源。 4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。 4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的的身體活動。	
	學習內容	Ab-II-2 體適能自我檢測方法。 Ce-II-1 其他休閒運動基本技能。 Gb-II-1 戶外戲水安全知識、離地蹬牆漂浮。 Gb-II-2 打水前進、簡易性游泳遊戲。 Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Hb-II-1 陣地攻守性球類運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 Ia-II-1 滾翻、支撐、平衡與擺盪動作。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育等議題		
本學期 學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂)		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	運動休閒樂趣多 活力家庭愛運動	分享運動心得 1. 教師先分享個人運動經驗激發學生討論興趣。 2. 教師引導學生閱讀並說明P90內容。 3. 教師請學生進行分組討論，分享與家人共同從事運動的經驗及適合全家人共同從事的運動種類。 4. 學生進行分組報告
2	運動休閒樂趣多 活力家庭愛運動	登階基本動作 1. 教師講解注意事項及動作要領： (1)以10公分上下的高度台階或是穩固的箱子作為輔助道具。 (2)一腳先踏上台階，另一腳再踏上台階，整個腳掌都要踏入台階中，以免台階不穩傾倒。 (3)運動過程中保持身體穩定，站穩再動腳，利用大腿肌肉帶動小腿上提。 2. 請學生練習登階運動動作練習。 3. 學生動作熟練後，教師可運用節拍變化，加強運動強度及難度。
3	運動休閒樂趣多 健走好處多	健走動作要怎麼走？ 1. 教師指導學生進行伸展活動。 2. 教師說明並示範健走動作的動作要領： (1)縮下巴。 (2)腹部用力縮緊。 (3)手臂彎成90度，前後大幅擺動。 (4)前腳腳趾用力採地，後腳腳跟向前方先著地，隨後腳掌完全踏上地面。 請學生利用操場進行健走運動練習。
4	運動休閒樂趣多 臥虎藏龍	弓馬站樁 1. 教師講解並示範弓馬站樁動作要領： 弓步站樁： (1)抱拳，右腳向前跨出成弓步，同時右臂握拳曲肘置於胸前高與肩平，拳心向下，手腕關節對齊身體中心線，左手握拳置於左腰際。 (2)手腳收回成抱拳動作。 (3)換邊做動作。
5	戲水安全停看聽 水中小勇士	二、進行蹬牆打水練習 1. 雙手疊起往前伸直，吸氣後頭潛入水中，雙腳彎曲踩在池壁。 2. 雙腳用力蹬牆後並伸直，身體保持流線型姿勢。 3. 推進的力量減弱，雙腳即開始打水。
6	戲水安全停看聽 水中小勇士	四、蹬牆潛水練習 1. 吸氣潛入水中，雙腳在牆上，面朝斜下，輕輕踢牆。 2. 在水中雙腳交替打水，閉氣到極限前，盡快浮出水面。
7	戲水安全停看聽 水中小勇士	五、進行「潛水過圈」遊戲練習 練習方法： 1. 五個同學手拿呼拉圈，間隔2公尺，呼拉圈在水中。 2. 同學依序蹬牆出發潛入水中打水前進，並穿過呼拉圈。 3. 在閉氣極限前浮出水面，看是否能完全穿過五個呼拉圈。 4. 可適度調整呼拉圈數量。
8	戲水安全停看聽 水中小勇士	自由式岸上划手動作分解練習 由手腕和手肘彎曲抓水。抓到水後往後撥去。將水推到大腿位

		置，往後方送出。手臂出水面，恢復到入水位置。
9	運動大集合 伸展自如	撐掌提膝 1. 教師講解並示範撐掌提膝動作要領： (1)抱拳，右腳向前跨出成弓步，同時右手豎掌由腰際向前撐出，掌緣向前，置於胸前，齊中線，高與肩平。 (2)左腳向前提膝成獨立式，同時右掌掌心向下成爪狀，由前向內斜下抓於左膝上方，陰爪臂略低於肘。 (3)左腳向後落實成原來之右弓步，同時右掌收回腰際，左手豎掌由腰際向前撐出，掌緣向前，置於胸前，齊中線，高與肩平。 (4)手腳收回成抱拳動作。
10	運動大集合 伸展自如	進行靜態伸展運動 1. 講解要增加身體的柔軟度，可以針對柔軟度較差的部位進行伸展運動。 2. 教師示範並引導學生體驗上半身頸部肌肉、肩部、手臂和胸部肌群的靜態伸展運動。 3. 教師示範並引導學生體驗體側、背部、大腿內側、大腿前側和小腿後側肌群的靜態伸展運動。 4. 請學生分組練習自主做靜態伸展運動，並說出伸展的肌肉群。
11	運動大集合 伸展自如	伸展運動 透過課本講解伸展運動的原則，包括： (1)先做簡易暖身後，再進行某部位肌肉的伸展運動。 (2)伸展時，肌肉會有可忍受的微痛感。 (3)身體左右的肌肉要均衡伸展，才能維持體態正確。 (4)先從簡單動作開始，再增加難度或伸展範圍。
12	運動大集合 柔軟支撐	模仿動作練習-海豹 1. 教師示範並引導學生模仿海豹動作，動作要領： (1)身體趴在地上預備。 (2)雙手在身體兩側，支撐身體挺直。 2. 挑戰動作：支撐後頭慢慢向上仰看。 模仿動作練習-造飛機 1. 教師示範並引導學生模仿造飛機動作，動作要領： (1)雙臂向兩旁平舉，雙腳分腿坐穩。 (2)雙臂靠近耳朵，慢慢向左右兩側伸展。 2. 挑戰動作：雙腳分腿坐穩，雙手慢慢向前伸展。
13	運動大集合 柔軟支撐	進行創作組合 利用課本表格，引導學生四人一組，結合身體的柔軟度、平衡感和支撐能力，分組合作進行六個創意組合動作。 創作組合方式包括： (1)畫出要展演的單人或雙人動作。 (2)排列動作展演順序。 (3)練習後再修正。
14	運動大集合 用身體作畫	進行兩人組合造型 1. 利用課本說明身體動作可以透過創意設計和美化，成為千變萬化的線條，強調本活動學習重點在展現身體柔軟度的線條造型。 2. 教師引導學生兩人合作模仿圖片動作，包括：心形、蠟燭和北字。 3. 教師引導學生思考，三個動作有何特色，如對稱、動作相同……，想一想，還可以如何改變。
15	運動大集合 毬子樂	踢氣球練習 1. 教師說明：初學踢毬子，需要先掌握抬腿用力踢毬的節奏，我們可以用氣球來練習。 2. 教師示範並說明動作要領：瞬間內側抬腿至水平位置，用力將球往上踢。 3. 散開練習，熟練後，進行鞋外側、鞋面、前膝踢氣球練習。
16	球兒好好玩 傳停大挑戰	腳內側傳、停球動作練習 1. 傳球：支撐腳在球正側面，踢球腳踝固定，與支撐腳呈90度，向

		<p>前踢出。</p> <p>2. 停球：腳內側觸球瞬間，微微後收，減弱球的來勢。</p> <p>3. 兩人一組，進行腳內側傳、停球動作。</p> <p>4. 小提醒：踢球時支撐腳需穩定，腳踝需繃緊，眼睛需注視球的來向。</p>
17	球兒好好玩 盤球追追追	<p>直線盤球練習</p> <p>1. 盤球動作要領：以腳背偏外側的位置將球推出，二步觸球一次的方式直線前進。</p> <p>2. 每人運用直線盤球動作，直線前進十公尺。</p> <p>* 個案手部肌力較弱目標降為5公尺</p>
18	球兒好好玩 籃球大突破	<p>、進行「雙手交換運球過人」練習</p> <p>1. 右手運球前進。</p> <p>2. 遇角錐時，以右腳為軸心腳改變身體面向。</p> <p>3. 換成左手運球，並加速衝刺。</p> <p>進行「運球急轉彎」練習</p> <p>1. 兩排角錐相距三公尺，呈梯形排列，兩排各五個，距第一個角錐5公尺運球出發，碰到角錐即換手運球前進，直到全部輪完。</p> <p>2. 小提醒：換手運球時，眼睛須持續觀察，不能只盯著自己的球。</p>
19	球兒好好玩 躲避球大戰	<p>快速傳接動作</p> <p>1. 教師說明：在躲避球比賽中，快速傳接球能讓對手來不及做好接球、閃躲等準備動作，而更容易擊中對手。</p> <p>2. 教師示範並說明快速傳接球動作要領後，兩人一組練習。</p> <p>3. 熟練後拉大距離，看看可以連續快速傳接幾次？</p> <p>4. 快速傳接進階動作：身體側轉身接球，迅速向前擲出。</p> <p>5. 兩人一組練習。</p>
20	球兒好好玩 「羽」你同樂	<p>羽球擲遠、低拋練習</p> <p>1. 兩人一組、一顆羽球，分站於羽網兩側。分別進行擲遠與低拋過網練習。</p> <p>2. 教師說明練習目的：熟悉羽球頭重身輕的特性。</p> <p>持拍向上拍擊氣球或塑膠袋</p> <p>1. 教師說明：連續向上拍擊羽球稍有難度，我們可以先用氣球和充氣的塑膠袋，練習揮拍的節奏和擊球位置的控制。</p> <p>2. 教師說明拍擊要領：保持在腰間高低位置擊球。</p>
21	球兒好好玩 「羽」你同樂	<p>向上連續拍擊</p> <p>1. 教師說明：羽球初階可先練習連續向上拍擊，以熟悉擊球感覺。</p> <p>2. 教師示範並說明向上擊球要領：</p> <p>(1) 準備動作：右腳在前，持拍和球在腰間部位。</p> <p>(2) 向上拋球，同時球拍下拉。</p> <p>(3) 球下落時，用手臂和手腕力量向上揮拍，在腰間部位擊球。</p> <p>3. 散開個別練習，教師居間指導。</p>