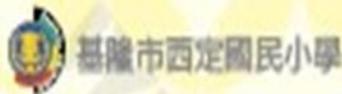


基隆市 113 學年度西定國民小學課程計畫

幸福 **西定** 快樂前行

Keelung
Xiding Elementary School



基隆市西定國民小學

快樂前行



目錄

公告版(草案)

壹、現況與背景分析.....	錯誤! 尚未定義書籤。
貳、課程願景與課程目標.....	0
參、總體課程架構.....	5
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	9
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	9
二、法律規定教育議題實施規劃.....	10
(一)一年級(表 3-2).....	10
(二)二年級(表 3-3).....	12
(三)三年級(表 3-4).....	13
(四)四年級(表 3-5).....	14
(五)五年級(表 3-6).....	15
(六)六年級(表 3-7).....	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	19
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	19
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	19
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	32
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	43
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	43
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	56
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	68
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	68
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	84
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	84
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	108
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	125
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	143
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	143
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	163
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	184
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	184
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	207
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	221
一、彈性學習課程總表(表 5).....	222
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	223
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	223
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	227
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	231
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	235

三、彈性學習節數進度規劃.....	239
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	239
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	244
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	249
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	254
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	259
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	265
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	272
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	281
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	290
五、彈性學習課程—其他類課程.....	291
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	錯誤! 尚未定義書籤。
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	錯誤! 尚未定義書籤。
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表(表 5-26).....	642
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	錯誤! 尚未定義書籤。
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	錯誤! 尚未定義書籤。
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	錯誤! 尚未定義書籤。
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	錯誤! 尚未定義書籤。
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	錯誤! 尚未定義書籤。
柒、課程實施與評鑑.....	錯誤! 尚未定義書籤。
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	錯誤! 尚未定義書籤。

基隆市 113 學年度西定國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

本校位居基隆市安樂區及中山區交界，校區鄰西定河及西定高架道路，學區內社區開發甚早，因社會變遷快速，年輕人口外移，家庭結構改變，本校單親家庭及隔代教養學童比例頗高，部分學生學習機會與文化刺激不足，學業成就有待提升。此外，新住民子女逐年增加、智慧教育的逐步引進等，對學生之生活、學習、與成長影響頗鉅，各項教育活動的參與機會，開發其多元智能，進而培養健全品格及人際關係，打造學生成為有學習動力、有知識技能、能活用實踐的終身學習者，是學校積極努力的方向。

◎學校發展情境 SWOTS 分析 與 TOWS 行動策略研擬

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	Action (行動)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 步行至火車站與客運站僅 10 分鐘，附近有高速公路交流道，交通便利。 2. 近安定派出所、市立圖書館中山分館、安樂市場。 3. 周遭多丘陵綠地，生態豐富。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 西定高架道路影響學校視野及校區景觀。 2. 馬路狹小，人車爭道，學生上下學時間有交通危險性。 3. 社區老化無大片基地開發新社區 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 位於市區後站地帶，近港區與市中心樞紐，有助於學校發展特色課程及宣傳。 2. 涵蓋中山區和安樂區兩區共八個里及社區發展協會，通力合作助力頗大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學區各里皆為丘陵地形，路幅狹窄，學生活動向外伸展時，部分區域較難達到。 2. 各里間人員連繫較不順暢，且死角較多，容易肇生治安問題。 	<div style="text-align: center;"> <p>Action (行動)</p> <p>The diagram shows a 2x2 matrix with 'TOWS 策略' in the center. The quadrants are: S-O (top-left, pink), W-O (top-right, light green), S-T (bottom-left, light purple), and W-T (bottom-right, light blue). Each quadrant contains specific action strategies.</p> </div>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校普通班 12 班，新學年學生 262 人，幼兒園 4 班，學生 100 人，全體教職員工人數 44 人。 2. 班級人數 25 人上下，學生能獲得教師妥善照顧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 因社區老化，新生入學數減少，導致班級數減少。 2. 行政組織縮編，造成行政人員負擔及推展業務人力不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以 12 班規模為基礎，重新確認各處室工作職責，能讓學校運轉成小而美的優質學校。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 潛在的減班危機以及組織編制的縮編成為影響學校人員及工作調整的隱憂。 	<p style="text-align: center;">TOWS 策略</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; background-color: #f8d7da; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-O</p> <p>規模小而美，營造西定大家庭的氛圍。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d4edda; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-O</p> <p>定期召開行政聯繫會議，檢討校務推行狀況。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-T</p> <p>由結合在地環境的特色課程來形塑學校特點，吸引學區內外之新生入學。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-T</p> <p>營造學校特色，成為老舊社區裡的亮點，也是社區翻轉的起點。</p> </div> </div>
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新校舍全部完成整建迄今約 9 年，環境尚稱新穎、教學空間足夠。 2. 擁有室外內運動場館、綜合球場。 3. 班班建立數位化教學環境。 4. 建置智慧教室。AR/VR 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 室內場館及戶外球場多處損壞，尚待維修。 2. 班級資訊設備陸續損壞，需維修經費。 3. 後棟舊校舍多處空間閒置，屋頂破洞導致部分區域漏水、壁癌。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校園地勢坦、空間規劃妥適、吸引其他學區學生跨區就讀。 2. 校外人士到校參觀有助提升學校形象及行銷效能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師資訊媒體使用能力不足，影響教學媒材使用意願。 2. 智慧教育設備擴充，相關使用教學課程與資源未到位。 	<p style="text-align: center;">TOWS 策略</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; background-color: #f8d7da; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-O</p> <p>積極推動幼小銜接課程，歡迎中山、安樂區各園所學齡兒童及家長參訪。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d4edda; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-O</p> <p>透過協辦局處工作與活動計畫，申請各種修繕經費，維護優質設備。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-T</p> <p>申請精進教學教師社群計畫，邀請專長講師到校分享與教學。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-T</p> <p>透過課程引導，帶領學生應用資訊能力進行閒置空間規劃，並付諸行動。</p> </div> </div>

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)	
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 擁有各領域正式專長教師，師資穩定。 2. 教師每學年完成一次公開觀課，彼此對話，提升教學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師熱情不足，專業分工合作機會較少、領域對話時不夠。 2. 資訊及體育專長教師較不足。缺乏聘請專業教練之經費。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前有自然、社會、英語、音樂、藝文等領域專長正式教師，能發展協同教學。 2. 透過教學觀摩及行動研究提升提升教學能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師動力仍需持續增加，基於個人想法，對於教育政策推展及實施有不確定感。 2. 校內教師暫未積極參與教師精進相關社群。 	<p style="text-align: center;">TOWS 策略</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; background-color: #f8d7da; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-O</p> <p>專長教師合作發展跨領域課程，彼此觀摩精進。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d4edda; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-O</p> <p>加強校內教師專業成長研習之品質，邀請校外優秀教師分享教學成果。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-T</p> <p>鼓勵校內專長教師成立教師社群，建立對話時間並分享教學心得。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #bee5eb; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-T</p> <p>鼓勵參與教師會之運作，督促教師會扮演教師精進的領頭羊。</p> </div> </div>	
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以維護學生受教權益為優先，積極辦理各項行政業務。 2. 擔任行政之教職同仁年輕有活力，彈性機動性高，工作效能高。 3. 能尊重與接納各種意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政事務繁重且新增工作增加，易造成教師壓力繁重不願擔任。 2. 有部分行政工作為代理教師兼任，正式教師兼任行政工作意願低。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教訓輔總行政分配妥適、分層負責。 2. 相關評鑑數量已逐漸減少，可更專注於實踐而非資料的堆疊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 偶爾因縱向及橫向聯繫不足而產生誤會，導致行政工作推行不易。 2. 擔任行政工作之教師常常做一年就下行政，且接替人員難找。 	<p style="text-align: center;">TOWS 策略</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%; background-color: #f8d7da; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-O</p> <p>建立團隊合作的氛圍，主管接納意見與支持。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #d4edda; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-O</p> <p>透過教師工作分組，將部分校務工作交由非行政職教師分擔。</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="width: 45%; background-color: #d1ecf1; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">S-T</p> <p>各處室主任定期召開內部會議，形成願景並協助工作協調溝通。建立行政交接制度。</p> </div> <div style="width: 45%; background-color: #bee5eb; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">W-T</p> <p>建立校內行政倫理，由資深教師擔任主任帶領校務行政推行。</p> </div> </div>	

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)
學生狀況	<ol style="list-style-type: none"> 學區學生個性較純樸，精力充沛，透過多元社團，可展現出自信及合作的態度。 多數學生學習意願高，學習能力佳。 各領域皆有專長人才。 	<ol style="list-style-type: none"> 學區內弱勢學生約佔 20-25%，部分學生文化刺激不足，社經背景較低，導致學業成就低落。 現代家庭子女數少，導致學生較驕縱，不易管教。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生單純，未來成就可因教育影響而產生超越學習成就的表現。 攜手計畫、課後照顧及多樣化的社團活動幫助學生提升學習動力並培養多元能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 部分學生閱讀與學習的時間不足。 家庭組成與家人關係等因素，導致學生學習狀況不穩定。 資訊與媒體影響範圍擴大。 	
家長配合	<ol style="list-style-type: none"> 部分家長配合度高，非常尊重老師，對老師的作法多是尊重的態度。 有部分家長對學校教育很投入，給老師很多的協助。 	<ol style="list-style-type: none"> 另有部分家長因工作的影響，對孩子的教育心有餘而力不足。 少數家庭社經背景較低，家長無法參與孩子的教育，也較無法配合學校教育理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 因家長對老師和孩子的信任，親職教育的推展較為容易。 家長志工的投入，協助校務推行、陪伴孩子學習以及共同維護校園環境與安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 孩子缺乏家長的陪伴，老師為了孩子常要同時身兼兩職（家長和老師）。 和家長的溝通強度不足，會導致家長對學校教學目標推行的誤解與阻礙。 	

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(策略)	
社區資源	1. 從西定河出發，學校在各社區內，以學校為中心的參與，啟動各社區共同關懷。	1. 社區本位意識較強，學校與社區間溝通略顯不足，精神層面及意識有待提升。	1. 向上爭取支援及協助並與學校進行整合，可提供更完整的資源。	1. 社區意識缺乏，較無向心力，恐影響學校的社區活動推行成效不彰。	<p>S-O</p> <p>透過里長協助學校爭取各界資源。</p>	<p>W-O</p> <p>校長及主任強化與社區互動。已在二類防災計畫及學校活動聯繫中呈現正面互助互動。</p>
					<p>S-T</p> <p>校方主動釋出善意，與各里聯繫，協助各里需求。</p>	<p>W-T</p> <p>透過校內課程訓練學生成為社區教育推廣種子，至各社區帶領活動，並協助形塑社區特色。</p>

綜上分析，本校未來課程發展的需要與重點做法如下：

1. 校訂特色課程的開發與實踐推廣，能結合各項資源，除了幫助學校在地紮根，還可提升新生入學。
2. 領域及彈性課程教學設計之多元性，能提升學生學習意願，開發學生多元智慧，找到各自的學習亮點。
高年級雙週彈性課程將增加社團，仍維持 5 個社團供高年級四個班的學生多元選擇。
3. 社團活動與各種附加的週末及寒暑假營隊課程，能持續引發學習動能，提供更多自我探索與展現的機會。
4. 教師精進社群之運作、小組公開觀課之推行，是教學效能提升的重要作為。
5. 增加親師交流時間，鼓勵教師透過各種溝通管道(臉書社群、學校網頁更新等)，促進親師合作。
6. 積極與社區互動交流，互助合作，如校慶表演、學生赴各社區協助進行環境清潔、消防宣導等。
7. 招聘專長師資、鼓勵教師進修。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

以十二年國民教育課程綱要願景--「成就每一個孩子：適性揚才、終身學習」為中心思想，四大主軸進行全人發展：

- (一) 營造讓學生感受到「幸福」溫馨的學習環境，充滿關懷、小而美的校園氛圍。
- (二) 培養學生良好品格，展現「西定」學子的自信。
- (三) 提供多元的學習內容，讓學生「快樂」學習，同時也獲得成就。
- (四) 能具備自發、互動、共好的態度與知能，面對未來的挑戰，能勇敢「前行」，成為終身學習者！

願景主軸	內涵
幸福 <u>Happiness & Careness</u>	建構生態永續校園 打造優質溫馨環境 營造友善關懷氛圍
西定 <u>Confidence & Respect</u>	建立品格勇於承擔 落實自省尊重他人 培養自我價值肯定
快樂 <u>Joy & Achievement</u>	健全身心獲得成就 樂於學習樂於服務 開創活潑適性情境
前行 <u>Progress & Excellence</u>	追求創新邁向卓越 拓展前瞻國際視野 發展多元終身學習



二、學生圖像-教師社群研習討論修訂，對應條目持續增訂中。

<p>西定國小 學生學習 成長願景</p> <p>四大面向</p>	<p>友善</p>	<p>實踐</p>	<p>探索挑戰</p>	<p>快樂學習</p>
<p>低年級 基礎條目</p>	<p>【健體 2c-I-1】</p> <p>在生活中能關懷體諒包容他人，進而對自然環境加以愛護、尊重。</p>	<p>【健體 3b-I-3】</p> <p>面對困境能展現出應有的態度(正向、積極)，並運用知識和技能，提出適當的解決策略，進一步實際執行，從經驗中反思成長。</p>	<p>【國語 5-I-6】</p> <p>對周遭人事物保有好奇心，勇敢迎接生活中的挑戰。積極參與、勇於面對。</p>	<p>【健體 4a-I-2】</p> <p>對於所學的事物感到滿足(在知識、情意和技能方面獲得成就感)。對環境感恩(願意將所學正向的分享給周遭的人事物)。</p>
<p>中年級 基礎條目</p>	<p>【健體 2c-II-2】</p> <p>表現尊重的團體互動行為。</p>	<p>【健體 2b-II-1】</p> <p>能於生活中嘗試運用生活技能。</p>	<p>【社會 3a-II-1】</p> <p>利用圖像、故事結構策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>【健體 2c-II-3】</p> <p>透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感性確的問題。</p>

<p>高年級 基礎條目</p>	<p>【健體 2c-III-2】 表現同理心、正像溝通的團隊精神。</p>	<p>【綜 1d-III-1】 察覺生命的變化及發展歷程，實踐尊重與珍惜生命。</p>	<p>【自然 Da-III-2】 能將自己探究的結果和他人比較對照，檢查相近的探究是否有相近的結果。</p>	<p>【社會 3c-III-1】 聆聽他人意見、表達自我觀點，並能與他人討論。</p>
---------------------	---	---	--	---

三、課程目標

以悠遊於西定河流域的夜鷺與小白鷺為學生形象，夜鷺稱為「西定鷺」，小白鷺稱為「西米鷺」，而西定國小就如同提供鷺鷥們豐盛食物來源的母親之河—西定河，期盼學生在學校用心規劃的課程中，幫助學生建立良好品格、培養主動學習的意願、獲得學習與互助合作的方法，並能於生活中活用實踐，成為面對未知挑戰時，具備知識、能力與態度的終身學習者，未來能順河而下、奔向大海，迎接更廣闊的人生旅途。



參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、**六年級**依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
(1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、**六年級**。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2	2	3	3	4	4	
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	1	1	
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)	1	1	1	1	1	1	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

★西定國小編排全校實施時間相同，依據教學內容，分成三種模式進行：

1. 全校共同上課(活動中心)
2. 低中高分年段上課(圖書館、多功能教室、活動中心)
3. 各班級自行實施(各班教室)

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	12-13 兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3	12-13 彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	彈性課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	彈性課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	兒童朝會時間	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	12-13 兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3	12-13 彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	彈性課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	彈性課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	兒童朝會時間	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	12-13 兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3	12-13 彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	彈性課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	彈性課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	兒童朝會時間	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	12-13 兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3	12-13 彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	彈性課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	彈性課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	兒童朝會時間	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3	12-13 兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3	12-13 彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	彈性課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	彈性課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	兒童朝會時間	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-3 12-13	兒童朝會時間	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	2-3 12-13	彈性課程	6	
性侵害防治教育課程	上	5-6	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-6	彈性課程	6	
家庭暴力防治課程	上	7-8	兒童朝會時間	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7-8	彈性課程	6	
家庭教育相關課程或活動	上	14-15	兒童朝會時間	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-15	兒童朝會時間	6	
環境教育	上	1-10	彈性課程	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-10	彈性課程	10	
海洋教育	上	1-10	彈性課程	10	每學期 6 節以上
	下	1-10	彈性課程	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	兒童朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	1	兒童朝會時間	2	健康與體育至少 1 節
	下	1	兒童朝會時間	2	
資訊倫理教育	上	11	彈性課程	1	至少 1 節
	下	11	彈性課程	1	
戶外教育	上	9	彈性課程	4	
	下	9	彈性課程	4	
生命教育	上	9	兒童朝會時間	1	
	下	9	兒童朝會時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度西定國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ol style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ol style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 6 月 6 日至 114 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：下學期初開學後進行畢業旅行自主規劃、投票、確認方案與時程</p> <p>課程二：三天兩夜畢業旅行</p> <p>課程三：畢業典禮籌備(畢業典禮成果與表演、畢業餐會、畢業晚會活動等)</p> <p>課程四：配合自然課進行基隆嶼登島環境教育</p> <p>課程五：配合社會課進行基隆港區小旅行</p> <p>課程六：配合數學課計算交通經費及時間來一場班遊</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>透過活動的籌備與舉辦，讓學生一同參與，幫助學生培養活動規劃與執行的能力，能面對與處理綜合性的問題。</p>

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
16	0602 0606	畢業考	複習	複習	複習	複習	複習	複習	畢業評量	畢業評量	畢業評量
17	0609 0613	學習成果彙整	畢業成績結算、金鷹獎名單提交、畢業旅行								
18	0616 0620	畢業週	畢業表演練習、畢業典禮預演、畢業餐會籌備								

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 9. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 10. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 11. 能仿作課文短語、句型。 12. 能知道聆聽的方法。 13. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。 14. 能正確的使用量詞，並知道量詞和疊字量詞所代表的意思不同。 15. 能運用新詞造出通順的句子。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<p>小組互動表現 習作評量 發表 實踐</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察 3. 自評 4. 實作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文			
1	0830 0831	首冊 第壹單元幸 福甜蜜蜜 第一課踢踏 踢 (6) 【生命教 育】 【安全教 育】 【家庭教 育】	第一課勢早 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一課大家 來上課 【品德教 育】	第一課 你好嗎【品德 教育】	第一課 我的名字【品德教 育】	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動一：長大真好 【安全教育】

2	0902 0906	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第一課踢踏踢 (6) 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	第一課 你好嗎【品德教育】	第一課 我的名字【品德教育】	第一單元 10 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	0909 0913	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第二課木馬 (6) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【家庭教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	第二課 我是學生【品德教育】	第一課 我的名字【品德教育】	第二單元比長短 【品德教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】

4	0916 0920	首冊 第壹單元幸福甜蜜 第三課晚安 (6) 【家庭教育】 統整活動一	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字 摺畫圖 【環境教育】	第二課 我是學生【品德教育】	第一課 我的名字【品德教育】	第二單元比長短 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】
5	0923 0927	首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字 摺畫圖 【環境教育】	第三課 請起立【品德教育】	第二課 請坐【品德教育】	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、 活動三：我們的健康中心 【生命教育】

6	0930 1004	首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮 (6) 【人權教育】 【生命教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字 摺畫圖 【環境教育】	第三課 請起立【品德教育】	第二課 請坐【品德教育】	第三單元排順序、比多少 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	1007 1011	首冊 第貳單元快樂手牽手 第六課剪刀石頭布 (6) 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 統整活動二	單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	第四課 你是誰【人權教育】	第二課 請坐【品德教育】	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】

8	1014 1018	首冊 第參單元夢 想故事屋 第七課不來 梅樂隊 (6) 【人權教 育】	第三課 五隻火金姑 【環境教 育】	第三課白兔 仔 【環境教 育】	第四課 你是誰【人權 教育】	第二課 請坐【品德教育】	第四單元分與合 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體 育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	1021 1025	首冊 第參單元夢 想故事屋 第八課小蝌 蚪找媽媽 (6) 【資訊教 育】 【家庭教 育】 【生涯規劃 教育】	第三課五隻 火金姑 【環境教 育】	第三課白兔 仔 【環境教 育】	第五課 我們是女生 【性別平等】	複習一	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體 育課 活動二：暖身操 【安全教育】

10	1028 1101	首冊 第參單元夢 想故事屋 第九課動物 狂歡節 (6) 【品德教 育】 【科技教 育】 統整活動三 總複習	第三課五隻 火金姑 【環境教 育】	第三課白兔 仔 【環境教 育】	第五課 我們是女生 【性別平等】	複習一	第五單元方盒、圓罐、球 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛上體 育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
11	1104 1108	評量週 〈數字遊 戲〉 〈魔法文 字〉 (6) 【閱讀素養 教育】	單元活動二 【家庭教 育】	第四課數字 歌 【環境教 育】	第六課 我的狗【生命 教育】	第三課 我的家【環境教 育】	第六單元 30 以內的數 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛上體 育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

12	1111 1115	<p>第壹單元一起玩遊戲(6) 單元頁 聆聽故事①</p> <p>【人權教育】 【安全教育】</p> <p>第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>第四課寫字 俗畫圖</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第四課數字 歌</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第六課 我的狗【生命教育】</p>	<p>第三課 我的家【環境教育】</p>	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>【法治教育】</p>	<p>四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】</p>	<p>第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】</p>
13	1118 1132	<p>第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印(6)</p> <p>【人權教育】 【海洋教育】</p>	<p>第四課寫字 俗畫圖</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第四課數字 歌</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第七課 我的老師在這裡【環境教育】</p>	<p>第三課 我的家【環境教育】</p>	<p>第六單元 30 以內的數</p> <p>【法治教育】</p>	<p>四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】</p>	<p>第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】</p>
14	1135 1139	<p>第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡(6)</p> <p>【人權教育】 【安全教育】</p>	<p>第四課寫字 俗畫圖</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元活動二 【生命教育】</p>	<p>第七課 我的老師在這裡【環境教育】</p>	<p>第三課 我的家【環境教育】</p>	<p>第七單元 10 以內的加法</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】</p>	<p>第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】</p>

15	1202 1206	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	第八課 這是什麼【安全教育】	第四課 爺爺您好【安全教育】	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	1209 1213	第貳單元快樂的生活 單元頁 聆聽故事② (6) 【家庭教育】 【國際教育】%第四課你好 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	第八課 這是什麼【安全教育】	第四課 爺爺您好【安全教育】	第七單元 10 以內的加法 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
17	1216 1220	第貳單元快樂的生活 第五課外星人 (6) 【人權教育】 【多元文化教育】	第五課做伙來 【閱讀素養教育】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	第九課 我的媽媽【家庭教育】	第四課 爺爺您好【安全教育】	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

18	1223 1227	第貳單元快樂的生活 第六課小金魚 (6) 【環境教育】 【品德教育】	單元活動三	單元活動三 【環境教育】	第九課 我的媽媽【家庭教育】	第四課 爺爺您好【安全教育】	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	1230 0103	第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春 (6) 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】	快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第十課 紅色的書【法治教育】	複習二	第八單元 10 以內的減法 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	0106 0110	第貳單元快樂的生活 語文天地二 (6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	DOREMI 耍 啥物	搞麼个？	第十課 紅色的書【法治教育】	複習二	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

21	0113 0117	評量週 第貳單元快樂的生活 語文天地二(6) 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習	總複習	出任務囉！	第十課 紅色的書【法治教育】	複習二	第九單元幾點鐘 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.知道卡片的寫法與用途，並能用卡片表達情意。 2.能分辨「什麼」、「怎麼」、「為什麼」、「你、您」的用法與運用「一……就……」的句型造句，及運用「過後」表達事件的順序。 3.能以完整的語句說出故事內容及其所蘊含的意義。 4.能用適當的語詞描寫情緒，用適當的狀聲詞形容聲音。 5.能利用「指示代名詞」連結線索，讀懂文章。 6.能利用文字或繪畫表達心意，從文章和插圖的連結，推測故事的發展。 7.能知道不同字形的寫字順序，並掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 8.能運用「摹聲詞」描述聲音，運用「嘆詞」加強文句的語氣。 9.能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10.能運用想像力，讓閱讀變得更有趣，並從閱讀中增進生活的趣味。 11.能認識童詩的分段和押韻的寫作技巧。 12.能運用方法認識國字與認識國字的結構。 13.認識不同語氣的句子，並能加長句子。 14.認識句號、逗號、問號和驚嘆號 15.觀察圖片，認識動詞，並能運用適當的動詞描述動作狀態。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、 仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	1.討論活動 2.口語評量 3.表演評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>
-------------	---	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和其他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。 	發表 問答 觀察 實作
-------	--	----------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文			
1	0211 0214	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課 我的家 【家庭教育】	第一課 我的學校很美麗 【環境教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
2	0217 0221	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機 (6) 【戶外教育】 【能源教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第一課 我的家 【家庭教育】	第一課 我的學校很美麗 【環境教育】	第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	0224 0228	第壹單元大自然教室 第二課春雨是什麼顏色 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第二課 早餐 【環境教育】	第一課 我的學校很美麗 【環境教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】

4	0303 0307	第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會 (6) 【戶外教育】 【環境教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課 早餐 【環境教育】	第一課 我的學校很美麗 【環境教育】	第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
5	0310 0314	第壹單元大自然教室 (6) 語文天地一【閱讀素養教育】 〈閱讀列車〉雷公公愛拍照 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 我今年十歲 【人權教育】	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 【法治教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
6	0317 0321	第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 我今年十歲 【人權教育】	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 【法治教育】	第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】

7	0324 0328	第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩 (6) 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】	單元活動一1 【性別平等教育】	單元活動一1 【環境教育】 【安全教育】	第四課 你的家在哪裡 【人權教育】	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 【法治教育】	第四單元 18 以內的減法4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
8	0331 0404	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課食果子1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面1 【品德教育】 【安全教育】	第四課 你的家在哪裡 【人權教育】	第二課 鉛筆盒裡有什麼？ 【法治教育】	第四單元 18 以內的減法4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
9	0407 0411	第貳單元我們一起玩 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	第三課食果子1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面1 【品德教育】 【安全教育】	第五課 你從哪裡來 【人權教育】	複習一	第五單元有多長4	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】

10	0414 0418	評量週 〈閱讀列車〉長頸鹿的新衣 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	第五課 你從哪裡來 【人權教育】	複習一	第五單元有多長 4	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 【安全教育】
11	0421 0425	第參單元有你好 第七課畫畫 (6) 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】	第六課 山和溪 【環境教育】	第三課 外公、外婆您們好？ 【家庭教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】

12	0428 0502	第參單元有 你真好 第八課給松 鼠的卡片 (6) 【環境教 育】 【品德教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第四課彩色 個衫 1 【安全教 育】 【性別平等 教育】	第六課 山和溪【環 境教育】	第三課 外公、外婆您們好？ 【家庭教育】	第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我 的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
13	0505 0509	第參單元有 你真好 第九課張奶 奶的寶貝 (6) 【品德教 育】 【戶外教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第四課彩色 個衫 1 【安全教 育】 【性別平等 教育】	第七課 太陽出來了 【環境教 育】	第三課 外公、外婆您們好？ 【家庭教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
14	0512 0516	第參單元有 你真好 語文天地三 (6) 【閱讀素養 教育】	單元活動二 1	第四課彩色 個衫 1 【安全教 育】 【性別平等 教育】	第七課 太陽出來了 【環境教 育】	第三課 外公、外婆您們好？ 【家庭教育】	第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的 水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】

15	0519 0523	〈閱讀列車〉樂樂怎麼還沒來(6) 【閱讀素養教育】 【品德教育】	第五課當時才會天光1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多1 【戶外教育】	第八課 下雨了【海洋教育】	第四課 今天吃什麼？ 【多元文化教育】	第八單元二位數的加減4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
16	0526 0530	第肆單元動物同樂會第十課井裡的小青蛙(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課當時才會天光1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多1 【戶外教育】	第八課 下雨了【海洋教育】	第四課 今天吃什麼？ 【多元文化教育】	第八單元二位數的加減4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
17	0602 0606	第肆單元動物同樂會第十一課吃星星的小鴨子(6) 【海洋教育】 【安全教育】	第五課當時才會天光1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多1 【戶外教育】	第九課 白色的雲【海洋教育】	第四課 今天吃什麼？ 【多元文化教育】	第八單元二位數的加減4 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】

18	0609 0613	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半 (6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】</p>	單元活動三 1	<p>單元活動三 1 【戶外教育】</p>	<p>第九課 白色的雲 【海洋教育】</p>	<p>第四課 今天吃什麼？ 【多元文化教育】</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】</p>	<p>第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 【安全教育】</p>
19	0616 0620	<p>第肆單元動物同樂會 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】</p>	<p>火金姑、DoReMi 耍 啥物 1</p>	<p>火焰蟲／ (揚)蝶仔 1 【戶外教育】</p>	<p>第十課 在野地裡 【安全教育】</p>	<p>複習二</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】</p>	<p>第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 【安全教育】</p>
20	0623 0627	<p>評量週 〈閱讀列車〉火雞與孔雀 (6) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>樓王、我會曉講 1</p>	<p>搞麼个？出任務囉！ 1 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>第十課 在野地裡 【安全教育】</p>	<p>複習二</p>	<p>第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】</p>	<p>第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】</p>	<p>單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【安全教育】</p>

21	0630	休業式	休業式	休業式	第十課 在野地裡 【安全教育】	休業式	休業式	第二冊第六單元：快樂一 夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽、活動二、泳池安全知 多少 【安全教育】
----	------	-----	-----	-----	-----------------------	-----	-----	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，表達生活中發生的事情。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量 5. 習作評量
--------	--	---

閩南語	<p>1.讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p> <p>2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p> <p>3.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> <p>5.能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p> <p>6.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>7.能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>8.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>9.從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p> <p>10.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>11.能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>12.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>13.能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> <p>14.能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</p> <p>15.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>16.能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>17.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</p> <p>18.從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p> <p>19.能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</p> <p>20.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>21.能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</p> <p>22.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <p>23.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>24.能運用句型「(人/物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 作業評量</p>
-----	--	---

	<p>25.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>26.能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>27.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>28.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>29.能學會與意思接近與意思相反的字詞。</p>	
--	---	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 2.能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。 4.能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。 5.能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。 6.能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。 7.能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 8.能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。 9.能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。 10.能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。 11.能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。 12.能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。 13.能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。 14.能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 15.能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。 16.能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。 17.能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。 18.能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 19.能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。 20.能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。 21.能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。 22.能知道柿餅是客家特色文化之一。 23.能了解「落兩(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。 24.能用客語說出天氣變化等自然現象。 25.能運用「今晡日个天時仰般？」、「今晡日～」的句型及詞彙，做天氣變化的說話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 4. 作業評量
-----	--	--

	<p>26.能知道紙傘是客家特色文化之一。</p> <p>27.能了解「冬節」的由來及其傳統習俗文化。</p> <p>28.能了解「冬節圓」童謠大意，並唸出童謠。</p> <p>29.能專心欣賞「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>30.能在教師解釋下聽、唸「阿豬伯」童謠中之主要語詞。</p> <p>31.能夠跟著教師唸唱「阿豬伯」客家童謠。</p> <p>32.能做「阿豬伯」客家童謠的身體律動。</p> <p>33.能了解「揣令仔」的大意及語意，並朗讀「令仔」。</p> <p>34.能在教師解釋下聽、唸「揣令仔」中的主要語詞。</p> <p>35.能夠跟著教師唸唱「揣令仔」並做說白節奏練習。</p>	
<p>數學</p>	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19. 能主動的感謝他人。 20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22. 了解米食在日常生活中的重要性。 23. 探索並認識各種常見的米製品。 24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
-------------	---	---

健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			
1	0830 0831	查字典真簡單 6	一、我的心情 1. 歡喜的 代誌【品德教育】	一、日仔 1. 日頭追月光【人權教育】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與 化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課 欣賞自己 【生涯規劃教育】

2	0902 0906	單元主題引導／第一課新學年新希望 6 【生涯規畫教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌【品德教育】	一、日仔 1.日頭追月光【人權教育】	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
3	0909 0913	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌【品德教育】	一、日仔 1.日頭追月光【人權教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0916 0920	第二課一起做早餐 6 【性別平等教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌【品德教育】	一、日仔 1.日頭追月光【人權教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】
5	0923 0927	第三課走過小巷 6 【環境教育】	一、我的心情 1.歡喜的代誌【品德教育】	一、日仔 2.暗晡頭【人權教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】

6	0930 1004	單元主題引導／第 四課 運動會 6 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜【家庭教育】	一、日仔 2.暗晡頭【人權教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、 遊戲中學數學（一） 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】
7	1007 1011	第四課 運動會 6 【安全教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜【家庭教育】	一、日仔 2.暗晡頭【人權教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】
8	1014 1018	第五課水上木偶戲 6 【人權教育】	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻 in 兜【家庭教育】	看圖聽故事：后羿射日頭 【戶外教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習 園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
9	1021 1025	第六課小鎮的柿餅 節 6 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3.露螺 【家庭教育】	看圖聽故事：后羿射日頭 【戶外教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的 比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】

10	1028 1101	第六課小鎮的柿餅節 6【戶外教育】	二、歡迎來玩兜 3.露螺 【家庭教育】	二、遶市場 3.跔阿姆去市場 【人權教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	1104 1108	單元主題引導／第七課國王的新衣裳 6【生命教育】	二、歡迎來玩兜 3.露螺 【家庭教育】	二、遶市場 3.跔阿姆去市場 【人權教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1111 1115	第八課「聰明」的小熊 6【人權教育】	二、歡迎來玩兜 3.露螺 【家庭教育】	二、遶市場 3.跔阿姆去市場 【人權教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
13	1118 1132	第八課「聰明」的小熊 6【人權教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花 【生命教育】	二、遶市場 4.水果 【人權教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【品德教育】

14	1135 1139	第九課大象有多重? 6【生涯規畫教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花【生命教育】	二、遶市場 4.水果【人權教育】	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【品德教育】
15	1202 1206	單元主題引導／第十課我愛冬天 6 【環境教育】	三、美麗的世界 4.玉蘭花【生命教育】	二、遶市場 4.水果【人權教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】
16	1209 1213	第十課我愛冬天 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界【生命教育】	三、天時 5.落雨(水)【人權教育】	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】

17	1216 1220	第十一課遠方來的黑皮 6 【環境教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界【生命教育】	三、天時 5.落雨(水)【人權教育】	九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第一課繩索小玩家 【品德教育】
18	1223 1227	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界【生命教育】	三、天時 5.落雨(水)【人權教育】	九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	第六單元全方位動動樂 3 第二課樹樁木頭人 【品德教育】
19	1230 0103	第十二課新年快樂 6 【家庭教育】	三、美麗的世界 5.蟲的世界【生命教育】	看圖聽故事：冬節打板圓 【多元文化】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第三課跳出活力 【品德教育】
20	0106 0110	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌——蠔仔 【品德教育】	看圖聽故事：冬節打板圓 【多元文化】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】
21	0113 0117	我最喜歡上學了 6 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古——水仙花的由來【品德教育】	童謠欣賞～阿豬伯 【多元文化】	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	第六單元全方位動動樂 3 第四課圓來真有趣 【品德教育】

22	0120	休業式	咱來認捌字【品德教育】	令仔欣賞～揣令仔【多元文化】	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	休業式 休業式	休業式
----	------	-----	-------------	----------------	--------------------------	------------	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 習作評量
--------	-----	--	---

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。 2.能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3.能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4.能運用句型「(啥物人) + 上恰意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5.透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6.能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 7.能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 8.能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。 9.能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 10.能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 11.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。 12.能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 13.能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 14.能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。 15.能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 16.能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 17.能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量
--	--	--

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。 2.能認識顏色語詞的客語說法。 3.能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。 4.能認識花卉語詞的客語說法。 5.能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。 6.藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。 7.能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。 8.能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。 9.能根據課文描述說出螢火蟲的特性。 10.能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。 11.能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。 12.能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。 13.能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。 14.能養成注重個人衛生的好習慣。 15.能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。 16.能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。 17.培養兒童注意環境整潔的好習慣。 18.能運用「(會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。 19.能做說白節奏練習並跟著 CD 唸唱。 20.能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。 21.能用客語表達客家手工茶箍的故事內容中所提及語詞的意思。 22.能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量
------------	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21. 觀察並體驗色彩的混合情形。 22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量
-------------	---	---

	26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	
健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		本國語					
		國語文	閩南語	客家語			

1	0211 0214	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】
2	0217 0221	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】
3	0224 0228	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	一、來食好食物 1.來買菜喔 【品德教育】	一、彩色世界 1.阿爸个故鄉 【品德教育】	二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】
4	0303 0307	第三課彩色王國 6 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽【品德教育】	一、彩色世界 2.春天【戶外教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【品德教育】

5	0310 0314	單元主題引導／第四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽【品德教育】	一、彩色世界 2.春天【戶外教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	0317 0321	第四課爸爸 6 【人權教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽【品德教育】	一、彩色世界 2.春天【戶外教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	0324 0328	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	一、來食好食物 2.歡喜食甲飽【品德教育】	一、彩色世界 2.春天【戶外教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】
8	0331 0404	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術【品德教育】	看圖聽故事～客家靚藍衫 【多元文化】	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】

9	0407 0411	第六課愛笑的大樹 ／單元主題引導 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月 娘變魔術 【品德教育】	二、蟲仔 3.火焰蟲 【環境教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾 乘以2或3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	0414 0418	第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 3.月 娘變魔術 【品德教育】	二、蟲仔 3.火焰蟲 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	0421 0425	第七課月光河 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西 北雨 【品德教育】	二、蟲仔 3.火焰蟲 【環境教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺 與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	0428 0502	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	二、奇妙的大自然 4.西 北雨 【品德教育】	三、個人衛生 4.搥手搓浴室 【家庭教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

13	0505 0509	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨【品德教育】	三、個人衛生 4.搥手搓浴堂【家庭教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	0512 0516	單元主題引導／第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	二、奇妙的大自然 4.西北雨【品德教育】	三、個人衛生 4.搥手搓浴堂【家庭教育】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
15	0519 0523	第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬【品德教育】	三、個人衛生 5.愛淨俐【品德教育】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】
16	0526 0530	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬【品德教育】	三、個人衛生 5.愛淨俐【品德教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】

17	0602 0606	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬【品德教育】	三、個人衛生 5.愛淨俐【品德教育】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	0609 0613	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	三、利便的交通 5.騎鐵馬【品德教育】	三、個人衛生 5.愛淨俐【品德教育】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
19	0616 0620	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公恰爌 爌婆【品德教育】	看圖聽故事～客家手工茶籬 【品德教育】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	0623 0627	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來聽囡仔古～雷公恰爌 爌婆【品德教育】	童謠欣賞～康健【多元文化】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

21	0630	休業式	咱來認捌字【閱讀素 養】	令仔欣賞～揣令仔 【多元文化】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	休業式 休業式	休業式
----	------	-----	-----------------	--------------------	---	------------	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 認識標點符號的功能並能應用。 9. 透過文字，描寫不同的表情；知道文章中人物的感受，並找出哪些事件是產生這些感受的理由；從文章中人物的塑造，找出哪些事件是塑造的理由；能透過課文內容，學習利用正面話語鼓勵他人。 10. 能利用表格整理內容，掌握文章重點；能從文本內容提出某些想法或觀點，並找出支持的理由和證據；能透過外表、動作、語言，掌握人物描寫的重點；運用不同的視角解讀文本、撰寫文章。 11. 認識「主題句」，找出段落大意；能用切句子、比較句子的重要性，找出主題句。 12. 能刪除次要動作，保留句子中人物的主要動作，練習縮句。 13. 知道如何上臺說話的注意事項。 14. 知道「敘述四要素」，並掌握「敘事的順序」。 15. 能認識句子的基本結構，縮寫句子，理解和掌握句子的主要意思。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.口語表達 8.態度檢核 9.資料蒐集 10.討論活動 11.分組操作
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容。 2.能使用相關各課主題之字彙之手語。 3.能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。 5.能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.口頭回答 3.家庭作業 4.互相討論 5.長度實測 6.實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<p>口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。 2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。 3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。 4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。 	<p>紙筆測驗、課堂態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7. 能知道不同營養素的功能。 8. 能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9. 能做出墊上滾翻的動作。 10. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14. 將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語	英語						
1	0830 0831	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把摺 奮斗 1 【環境教育】	第一課我的朋友 【性別平等】 【人權】	第一單元玩跳繩 【法治教育】	Get Ready 1 【閱讀素養教育】	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	第一單元多姿的植物	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我升上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

2	0902 0906	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把膠 奮斗 1 【環境教育】	第一課我的朋友 【性別平等】 【人權】	第一單元玩跳繩 【法治教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元三年級的我的第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	第一單元多姿的植物 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我上上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
3	0909 0913	第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把膠 奮斗 1 【環境教育】	第二課老師告訴我們 【法治教育】	第一單元玩跳繩 【法治教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元三年級的我的第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	第一單元多姿的植物 【環境教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一興趣與我 活動2 發現自我 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我上上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

4	0916 0920	第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘 ◎人權教育 ◎戶外教育 ◎品德教育	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	第二課 老師告訴我們 【法治教育】	第一單元 玩跳繩 【法治教育】	Unit 1 The Birthday Party 1 【閱讀素養教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元三年級的 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	第一單元多采多姿的植物 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元一興趣與我 活動2發現自我 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我上上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育
5	0923 0927	第壹單元快樂上學去 語文天地一 ◎閱讀素養教育	第二課風來陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	第三課下課了 【法治教育】	第二單元盪鞦韆 【戶外教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	三、10000以內的加減 3-1 10000以內的加法、3-2 10000以內的減法 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	第一單元多采多姿的植物 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我上上三年級了 貳、運動真快樂 五.好玩的墊上運動 ◎生命教育 ◎安全教育

6	0930 1004	〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第二課風來陪玩耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	第三課下課了 【法治教育】	第二單元盪鞦韆 【戶外教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	第二單元生活中的力 【科技教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元一興趣與我 活動3探索與展現 2 【生涯規畫教育】	壹、健康一把單 一.我上三年級了 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎生命教育 ◎品德教育
7	1007 1011	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】	第四課我頭痛 【多元文化】	第二單元盪鞦韆 【戶外教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	第二單元生活中的力 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1情緒調色盤 2 【生命教育】	壹、健康一把單 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 六.快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育

8	1014 1018	第貳單元更好的自己 第五課火大了 ◎家庭教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪兒？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第四課我頭痛 【多元文化】	第二單元盪鞦韆 【戶外教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元生活中的力 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2 【生命教育】	壹、健康一把單 貳、我是EQ高手 貳、運動真快樂 六、快樂向前衝 ◎家庭教育 ◎品德教育
9	1021 1025	第貳單元更好的自己 第六課我該怎麼辦？ ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪兒？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第五課運動 【性別平等教育】	第三單元跑步比賽 【環境教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第二單元生活中的力 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 2 【生命教育】	壹、健康一把單 貳、我是EQ高手 貳、運動真快樂 七、拋擲接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育

10	1028 1101	第貳單元更好的自己 語文天地二 ◎閱讀素養教育	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪兒？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	第五課運動 【性別平等教育】	第三單元跑步比賽 【環境教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 (第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第三單元奇妙的空氣 【能源教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2 【生命教育】	壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育
11	1104 1108	評量週 第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶 ◎家庭教育 ◎品德教育	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 1 【能源教育】 【環境教育】	第六課唱歌和跳舞 【性別平等教育】	第三單元跑步比賽 【環境教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	第三單元奇妙的空氣 【能源教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印看 5-4 小小雕塑家 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 2 【生命教育】	評量週 壹、健康一把罩 二.我是EQ高手 貳、運動真快樂 七.拋擲接真有趣 ◎家庭教育 ◎品德教育

12	1111 1115	第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥 ◎性別平等教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第六課唱歌和跳舞 【性別平等教育】	第三單元跑步比賽 【環境教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	第三單元奇妙的空氣 【能源教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力2 【生命教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
13	1118 1132	第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯 ◎性別平等教育 ◎生涯規劃教育	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第七課現在幾點了 【品德教育】	第四單元捉迷藏 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元角色你我他 第二課學校角色萬花筒 【家庭教育】	第三單元奇妙的空氣 【能源教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

14	1135 1139	第參單元人物拍立得 語文天地三 ◎閱讀素養教育	單元活動 二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】	第七課現在幾點了 【品德教育】	第四單元捉迷藏 【家庭教育】	Unit 3 At B&J's Toys 1 【閱讀素養教育】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元角色你我他 三課社會角色變變變 【家庭教育】	第四單元廚房裡的科學 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 地板大集合 5-5 神奇攝影師【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動3 溝通再溝通 2 【生涯規畫教育】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育
15	1202 1206	〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅子位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第八課打電話 【安全教育】	第四單元捉迷藏 【家庭教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【科技教育】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	第四單元廚房裡的科學 【安全教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 2 【安全教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 ◎科技教育 ◎品德教育

16	1209 1213	第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大了 ◎環境教育 ◎生命教育 ◎法治教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅仔位 ¹	第五課過冬節 ¹ 【家庭教育】 【多元文化教育】	第八課打電話 【安全教育】	第四單元捉迷藏 【家庭教育】	Unit 4 Baby Dragon's Gift 1 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	第四單元廚房裡的科學 【家庭教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【人權教育】 【性別平等教育】	單元三安全好生活 活動1 危機在哪裡 ² 【安全教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 ◎科技教育
17	1216 1220	第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	第五課我的椅仔位 ¹	第五課過冬節 ¹ 【家庭教育】 【多元文化教育】	第九課探訪阿嬤 【家庭教育】	第五單元明天見 【生命教育】	Culture & Festivals Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	第四單元廚房裡的科學 【家庭教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	單元三安全好生活 活動2 發現危機有方法 ² 【安全教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動

18	1223 1227	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招</p> <p>◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育</p>	單元活動三 1	<p>單元活動三 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第九課 探訪阿嬤</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第五單元 明天見</p> <p>【生命教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格</p> <p>【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處</p> <p>【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>第四單元 廚房裡的科學</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 3</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元三 安全好生活 活動2 發現危機有方法 2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 九、巾彩舞動</p>
19	1230 0103	<p>第肆單元與動物有約 語文天地四</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	<p>中秋 1</p>	<p>羊咩咩 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>第十課 我會畫圖</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元 明天見</p> <p>【生命教育】</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第六單元打造更美好的班級</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第四單元 廚房裡的科學</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 3</p> <p>【人權教育】</p>	<p>單元三 安全好生活 活動3 行動減危機 2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多</p>
20	0106 0110	<p>〈神奇讀卡機〉石頭湯</p> <p>◎品德教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>看地圖 揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1</p>	<p>搞麼个? 1</p>	<p>第十課 我會畫圖</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元 明天見</p> <p>【生命教育】</p>	<p>Review 2 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> <p>【閱讀素養】 【民族教育】</p>	<p>第六單元打造更美好的班級</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第四單元 廚房裡的科學</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 3</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>單元三 安全好生活 活動3 行動減危機 2</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多</p>

21	0113 0117	評量週 〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？ ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	出任務囉！ 1	第十課 我會畫圖	第五單元 明天見 【生命教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	第四單元 廚房裡的科學 【安全教育】	6-2 大家一起來加油 3 【人權教育】	單元三 安全好生活 活動3 行動減危機 2 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多
22	0120	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	休業式	休業式	休業式	總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	Review 2 1 【閱讀素養教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元打造更美好的班級（第二次段考） 【人權教育】	休業式	休業式	休業式	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲、活動4 打擊高手 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 認識標點符號的功能並能應用。 10. 能綜合運用刪除法、歸納法與找主題句，擷取段落大意。 11. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 12. 了解相聲表演的特色和逗趣之處，培養對語文表演藝術的興趣。 13. 認識說明類文章以列舉描述的方式說明事件或介紹事物的特色。 14. 認識通知單的內容重點、項目及寫法。 15. 能知道童詩、記敘文、說明文的特色。 	<p>字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量</p>
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11.透過故事情境認識客家粽的特色。 12.能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.分組操作 12.態度檢核
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容。 2.能使用相關各課主題之字彙之手語。 3.能使用手語學會詢問及回答各課相關的對話。 5.能看懂老師使用的手語，並做出相關的回應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 家庭作業 4. 互相討論 5. 長度實測 6. 實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<p>口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<p>紙筆測驗、課堂態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口語評量 5. 觀察評量 6. 同儕互評 7. 作品評量 8. 學生自評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 7. 能知道不同營養素的功能。 8. 能利用「我的餐盤」口訣為自己搭配出營養均衡的三餐，並落實在日常生活中。 9. 能做出墊上滾翻的動作。 10. 知道奧林匹克運動會的由來與訴求。 11. 理解跑步的基本動作要領，並順暢的完成短跑練習。 12. 能理解動作內容，並順暢的完成相關拋擲接動作。 13. 能運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 14. 將毛巾操與音樂節奏結合，完成展演活動。 15. 能主動參與踢毬活動，增進身體基本運動能力，培養運動習慣。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	---	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	台灣手語	英語						

1	0211 0214	<p>第壹單元 變得好好玩 第一課最美的模樣 (5)</p> <p>【海洋教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第一課騎 鐵馬 1</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第一課自行 車 1</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第一課 天黑了 【環境教育】</p>	<p>第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 【生命教育】</p>	<p>Get Ready 1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第一單元分數 的加減 4</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第一單元 我居住的地方 第一課我與 鄰居的互動 【人權教育】</p>	<p>第一單元田園 樂 【環境教育】</p>	<p>1-1 美麗的 春天 3-1 我是修 復大師 5-1 跟著音 樂動一動</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】</p>	<p>單元一學 習伴我行 活動1學習 有經驗 2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>壹、健康齊 步走 一. 成長加油站 貳、運動樂 無窮 五. 愛運動也 愛環保 (3)</p> <p>【生命教育】</p>
---	-------------------	---	--	--	-------------------------------	--	--	---	---	--------------------------------	---	--	---

2	0217 0221	<p>第壹單元 變得好好 玩 第一課最 美的模樣 (5) 【海洋教 育】 【生涯規劃 教育】</p>	<p>第一課騎 鐵馬 1</p>	<p>第一課自行 車 1 【戶外教 育】</p>	<p>第一課 天黑了 【環境教 育】</p>	<p>第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 【生命教 育】</p>	<p>Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教 育】</p>	<p>第一單元分數 的加減 4 【品德教育】</p>	<p>第一單元 我居住的 地方 第一課我與 鄰居的互動 【人權教 育】</p>	<p>第一單元田園 樂 【環境教 育】</p>	<p>1-1 美麗的 春天 3-2 畫筆大 集合 5-1 跟著音 樂動一動 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】</p>	<p>單元一學 習伴我行 活動1學習 有經驗 2 【閱讀素養 教育】</p>	<p>壹、健康齊 步走 一. 成長加油 站 貳、運動樂 無窮 五. 愛運動也 愛環保 (3) 【生命教育】</p>
---	-------------------	--	--------------------------	--	------------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------	---	--	---

3	0224 0228	第壹單元 變得好好 玩 第二課玩 玩具 (5) 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】	第一課騎 鐵馬 1	第一課自行 車 1 【家庭教 育】	第二課 出太陽 【戶外教 育】	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 【生命教 育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教 育】	第二單元除法 4 【家庭教 育】 【品德教 育】	第一單元 我居住的 地方 第二課探訪 居住的地方 【人權教 育】	第一單元田園 樂 【環境教 育】	1-1 美麗的 春天 3-3 多變的 線條 5-2 我的身 體會說話 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	單元一學 習伴我行 活動2學習 好方法 2 【閱讀素養 教育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加油 站 貳、運動樂 無窮 五. 愛運動也 愛環保 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】
---	-------------------	--	-----------------	-------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--	---	--	---------------------------	---	---	--

4	0303 0307	第壹單元 變得好好 玩 第三課愛 玉的變身 術 (5) 【戶外教 育】 【閱讀素 養 教育】	第二課運 動當時行 1 【安全教 育】	第二課行路 愛細義 1 【安全教 育】	第二課 出太陽 【戶外教 育】	第一單元 奶奶的狗 狗懂手語 【生命教 育】	Unit 1 Funny Animals 1 【品德教 育】	第二單元除法 4 【家庭教 育】 【品德教 育】	第一單元 我居住的 地方 第二課探訪 居住的地方 【人權教 育】	第一單元田園 樂 【環境教 育】	1-2 大家來 唱 3-4 線條的 感覺 5-2 我的身 體會說話 【性別平 等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養 教育】 【法治教 育】	單元一學 習伴我行 活動2學習 好方法 2 【閱讀素 養 教育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加油 站 貳、運動樂 無窮 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】
---	-------------------	---	---------------------------------	---------------------------------	--------------------------	------------------------------------	--	---	--	---------------------------	--	---	--

5	0310 0314	第壹單元 變得好好 玩 語文天地 一 (5) 【閱讀素養 教育】	第二課運 動當時行 1 【安全教 育】	第二課行路 愛細義 1 【法治教 育】	第三課 下午 【家庭教 育】	第二單元 狗狗愛骨 頭 【生命教 育】	Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養 教育】	第三單元尋找 規律 4 【戶外教育】	第二單元 多元的生活 空間 第一課不同 地區的空間 利用 【環境教 育】 【海洋教 育】	第一單元田園 樂 【性別平 等】	1-2 大家來 唱 3-5 線條扭 一扭 5-2 我的身 體會說話 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	單元一學 習伴我行 活動2學習 好方法 2 【閱讀素養 教育】	壹、健康齊 步走 一. 成長加油 站 貳、運動樂 無窮 六. 舞動精靈 (3) 【生命教育】
---	-------------------	---	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------	---------------------------------	--	-----------------------------	---	---------------------------	--	---	--

6	0317 0321	〈讀寫練功房〉多多的寶物(5) 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課運動當時行1 【家庭教育】	第二課行路愛細義1 【安全教育】	第三課下午 【家庭教育】	第二單元 狗狗愛骨頭 【生命教育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋找規律4 【戶外教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元溫度變化對物質的影響 【海洋教育】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 2 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳越真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】
---	-------------------	---	---------------------	---------------------	-----------------	-------------------------	---	---------------------	--	--------------------------	---	---------------------------------------	---

7	0324 0328	第貳單元 語文小小 兵 第四課楊 修猜字 (5) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	單元活動 一 1 【家庭教 育】	單元活動一 1 【戶外教 育】	第四課 爺爺的生日 【家庭教 育】	第二單元 狗狗愛骨 頭 【生命教 育】	Unit 2 Teamwork 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	第四單元公斤 和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元 多元的生活 空間 第二課多元 的生活方式 與交流 【環境教 育】 【海洋教 育】	第二單元溫度 變化對物質的 影響 【科技教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 雨中風 景 5-3 物品猜 一猜 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	單元一學 習伴我行 活動3學習 樂行動 2 【生涯規劃 教育】	壹、健康齊 步走 二、防災應變 站 貳、運動樂 無窮 七、跳越真好 玩 (3) 【安全教 育】 【防災教育】
---	-------------------	---	------------------------------	--------------------------	----------------------------	---------------------------------	---	--	--	--------------------------------------	--	---	---

8	0331 0404	第貳單元 語文小小 兵 第五課唱 反調 (5) 【閱讀素養 教育】	第三課天 1 【閱讀素 養】 【安全教 育】	第三課運動 會 1 【安全教 育】	第四課 爺爺的生日 【家庭教 育】	第二單元 狗狗愛骨 頭 【生命教 育】	Unit 2 Teamwork 1 【品德教 育】	第四單元公斤 和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第三單元 生活中的各 行各業 第一課為居 住地方的產 業和生活 【生涯規 劃】	第二單元溫度 變化對物質的 影響 【科技教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-8 編織的 巨人 5-3 物品猜 一猜 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【閱讀素養 教育】 【法治教 育】	單元二地 球只有一 個 活動1 海洋 生病了 2 【環境教 育】 【海洋教 育】	壹、健康齊 步走 二. 防災應變 站 貳、運動樂 無窮 七. 跳越真好 玩 八. 我是單槓 高手 (3) 【安全教 育】 【防災教育】
---	-------------------	--	---	---------------------------------------	------------------------------------	---	---	---	--	--	---	---	---

9	0407 0411	第貳單元 語文小小 兵 第六課一 飛冲天 (5) 【人權教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素養 教育】	第三課天 1	第三課運動 會 1 【安全教 育】	第五課 祝生日快樂 【生涯規劃 教育】	第三單元 去散步囉 【戶外教 育】	Unit 2 Teamwork 1 【閱讀素養 教育】	第四單元公斤 和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元 生活中的各 行各業 第二課職業 甘苦談 【生涯規 劃】	第二單元溫度 變化對物質的 影響 【科技教 育】	2-1 美妙的 樂音 4-1 形狀躲 貓貓 5-4 喜怒哀 懼四重奏 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教育】	單元二地 球只有一 個 活動2環境 問題知多 少 2 【海洋教 育】 【戶外教 育】	壹、健康齊 步走 二、防災應變 站 貳、運動樂 無窮 八、我是單槓 高手 (3) 【安全教 育】 【防災教育】
---	-------------------	---	-----------	-------------------------------	------------------------------	----------------------------	---	--	--	--------------------------------------	---	--	--

10	0414 0418	評量週 第貳單元 語文小小 兵 語文天地 二 (5) 【閱讀素養 教育】	第三課天 1	第三課運動 會 1 【品德教 育】	第五課 祝生日快樂 【生涯規劃 教育】	第三單元 去散步囉 【戶外教 育】	Review 1 1 【閱讀素養 教育】	第五單元小數 4 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】	第三單元 生活中的各 行各業、第 四單元 生 活與工作的 轉變 第二課職業 甘苦談、第 一課生活需 求的改變 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【資訊教 育】	第二單元溫度 變化對物質的 影響 【科技教 育】	2-1 美妙的 樂音 4-2 三角形 拼排趣 5-4 喜怒哀 懼四重奏 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	單元二地 球只有一 個 活動 2 環境 問題知多 少 2 【海洋教 育】 【戶外教 育】	評量週 壹、健康齊 步走 二. 防災應變 站 貳、運動樂 無窮 八. 我是單槓 高手 九. 兵兵樂無 窮 (3) 【安全教 育】 【防災教育】
----	-------------------	--	-----------	-------------------------------	------------------------------	----------------------------	-------------------------------	---	---	--------------------------------------	--	--	---

11	0421 0425	第參單元 一起去旅行 第七課井仔腳鹽田 (5) 【環境教育】 【戶外教育】	單元活動 二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	第六課 願望 【品德教育】	第三單元 去散步囉 【戶外教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元我是 動物解說員 【生命教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 乒乓樂無窮 (3) 【家庭教育】
----	-------------------	--	--------------------------	---------------------------------	---------------------	------------------------	--	-------------------------------------	--	---------------------------	---	---	---

12	0428 0502	<p>第參單元 一起去旅行 第八課和魚一起游泳 (5)</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>第四課阿仔 宏頭楞楞 1</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第四課踢毬 1</p> <p>【人權教育】 【安全教育】</p>	<p>第六課 願望</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元 去散步囉</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>Culture & Festivals Mother's Day 1</p> <p>【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第六單元圓 4</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變</p> <p>【科技教育】 【資訊教育】</p>	<p>第三單元我是 動物解說員</p> <p>【生命教育】</p>	<p>2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】</p>	<p>單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2</p> <p>【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 乒乓樂無窮 (3)</p> <p>【家庭教育】</p>
----	-------------------	---	---	---	---------------------------------	------------------------------------	--	----------------------------------	--	---------------------------------------	--	---	--

13	0505 0509	第參單元 一起去旅行 第九課三峽老街樂藍染 (5) 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四課阿仔 宏頭楞楞 1 【品德教育】	第四課踢毬 1 【人權教育】 【安全教育】	第七課 星期天 【家庭教育】	第四單元 狗狗在公園玩 【環境教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊教育】	第三單元我是 動物解說員 【生命教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	單元二地 球只有一個 活動3 愛護地球我來做 2 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三. 為健康把關 貳、運動樂無窮 九. 乒乓樂無窮 十. 我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】
----	-------------------	--	------------------------------	--------------------------------	----------------------	--------------------------	--	----------------------	--	---------------------------	---	---	---

14	0512 0516	第參單元 一起去旅 行 語文天地 三 (5) 【閱讀素養 教育】	第四課阿 宏頭楞楞 1 【品德教 育】	單元活動二 1 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】	第七課 星期天 【家庭教 育】	第四單元 狗狗在公 園玩 【環境教 育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教 育】	第七單元乘法 與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄 有計畫 【環境教 育】	第三單元我是 動物解說員 【生命教 育】	2-2 感恩的 季節 4-6 蓋印我 的房子 5-4 喜怒哀 懼四重奏 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	單元二地 球只有一 個 活動3 愛護 地球我來 做 2 【環境教 育】 【戶外教 育】	壹、健康齊 步走 三. 為健康把 關 貳、運動樂 無窮 十. 我是小小 防衛兵 (3) 【家庭教育】
----	-------------------	---	---------------------------------	--	--------------------------	----------------------------------	--	--	---	-------------------------------	--	---	---

15	0519 0523	〈讀寫練 功房〉騎 鐵馬郊遊 趣 (5) 【環境教 育】 【戶外教 育】	第五課來 去食礫冰 1 【環境教 育】	第五課鬧熱 過五月節 1 【多元文化 教育】	第八課 夏天 【生命教 育】	第四單元 狗狗在公 園玩 【環境教 育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養 教育】	第七單元乘法 與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費 有學問 【環境教 育】	第四單元天氣 變變變 【環境教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-7 如影隨 形 5-4 喜怒哀 懼四重奏 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	單元三資 源便利通 活動1 資源 點點名 2 【家庭教 育】	壹、健康齊 步走 三. 為健康把 關 貳、運動樂 無窮 十. 我是小小 防衛兵 (3) 【家庭教育】
----	-------------------	--	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------	----------------------------------	--	--	---	-----------------------------	--	--	---

16	0526 0530	第肆單元 現在才知道 第十課地 球的眼淚 (5) 【海洋教 育】 【閱讀素養 教育】	第五課來 去食礫冰 1 【環境教 育】	第五課鬧熱 過五月節 1 【多元文化 教育】	第八課 夏天 【生命教 育】	第四單元 狗狗在公 園玩 【環境教 育】	Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等 教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元 儲蓄與消費 第三課購物 好習慣 【環境教 育】	第四單元天氣 變變變 【環境教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-8 翻轉形 狀 5-4 喜怒哀 懼四重奏 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【法治教 育】	單元三資 源便利通 活動1 資源 點點名 2 【家庭教 育】	壹、健康齊 步走 四. 社區健康 GO 貳、運動樂 無窮 十一. 齊心協 力 (3) 【家庭教 育】 【品德教育】
----	-------------------	--	---------------------------------	------------------------------------	-------------------------	----------------------------------	---	-----------------------	---	-----------------------------	--	--	--

17	0602 0606	<p>第肆單元 現在才知道 第十一課 枯木是大 飯店 (5) 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】</p>	<p>第五課來 去食礫冰 1 【環境教 育】</p>	<p>第五課 鬧熱過五月 節 1 【多元文化 教育】</p>	<p>第九課 颱風 【環境教 育】</p>	<p>第五單元 狗狗在哪 裡 【環境教 育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 1 【性別平等 教育】</p>	<p>第八單元時間 4 【海洋教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】</p>	<p>第四單元天氣 變變變 【環境教 育】</p>	<p>6-1 動物模 仿秀 3 【環境教 育】 【生命教育】</p>	<p>單元三資 源便利通 活動2資源 探索趣 2 【生涯規劃 教育】</p>	<p>壹、健康齊 步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂 無窮 十一.齊心協 力 (3) 【家庭教 育】 【品德教育】</p>
18	0609 0613	<p>第肆單元 現在才知道 第十二課 騎樓 (5) 【多元文 化教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】</p>	<p>單元活動 三 1</p>	<p>單元活動三 1 【多元文化 教育】</p>	<p>第九課 颱風 【環境教 育】</p>	<p>第五單元 狗狗在哪 裡 【環境教 育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 1 【品德教 育】</p>	<p>第九單元統計 表 4 【資訊教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】</p>	<p>第四單元天氣 變變變 【環境教 育】</p>	<p>6-2 動物探 索頻道 3 【環境教 育】 【生命教 育】</p>	<p>單元三資 源便利通 活動2資源 探索趣 2 【生涯規劃 教育】</p>	<p>壹、健康齊 步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂 無窮 十一.齊心協 力 十二.閃躲高 手 (3) 【家庭教 育】 【品德教育】</p>

19	0616 0620	<p>第肆單元 現在才知道 語文天地 四 (5) 【閱讀素養 教育】</p>	<p>西北雨、出 去迺迺、拼 音寫看覓、 一課一字 大考驗 1</p>	<p>搖搖雜雜 1 【品德教 育】</p>	<p>第十課 秋天 【生命教 育】</p>	<p>第五單元 狗狗在哪 裡 【環境教 育】</p>	<p>Unit 4 Jello's Family 1 【閱讀素養 教育】</p>	<p>第九單元統計 表 4 【資訊教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】</p>	<p>第四單元天氣 變變變 【環境教 育】</p>	<p>6-3 臺灣動 物大集合 3 【環境教 育】 【生命教 育】</p>	<p>單元三資 源便利通 活動3資源 行動讚 2 【生命教 育】</p>	<p>壹、健康齊 步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂 無窮 十二.閃躲高 手 (3) 【家庭教 育】 【品德教育】</p>
20	0623 0627	<p>評量週 〈神奇讀 卡機〉句 號不在的 時候 【閱讀素 養教育】 〈神奇讀 卡機〉發 現臺北城 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 (5)</p>	<p>語詞運用、 北風俗日 頭 1</p>	<p>搞麼个？出 任務囉！ 1 【家庭教 育】</p>	<p>第十課 秋天 【生命教 育】</p>	<p>第五單元 狗狗在哪 裡 【環境教 育】</p>	<p>Review 2 1 【閱讀素養 教育】</p>	<p>第九單元統計 表 4 【資訊教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】</p>	<p>第四單元天氣 變變變 【閱讀素 養】</p>	<p>6-3 臺灣動 物大集合 3 【環境教 育】 【生命教 育】</p>	<p>單元三資 源便利通 活動3資 源行動讚 2 【生命教 育】</p>	<p>評量週 壹、健康齊 步走 四.社區健康 GO 貳、運動樂 無窮 十二.閃躲高 手 (3) 【家庭教 育】 【品德教育】</p>

21	0630	第參、肆 單元 複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	休業式	休業式	休業式	休業式	Review 2 1 【閱讀素 養教育】	數學園地 圓形建築 物、喀擦剪 一刀 【國際教育】	第六單元 小小街道觀 察家 【環境教 育】	休業式	休業式	單元三資 源便利通 活動3資源 行動讚 2 【生命教 育】	單元八水中 悠游 活動3雙腳 打水我最行 【安全教育】
----	------	--	-----	-----	-----	-----	-------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	-----	-----	---	---

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4.能利用字義推論詞義。 5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5.能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7.能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8.能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10.能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11.能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12.能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13.能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14.能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16.能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19.能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
-----	---	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 9.能聽懂本課中感官動詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。 13.能用形狀來進行客語書寫並發表。 14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 16.能用客語書寫並發表祝福語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量紙筆評量 5. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<p>紙筆測驗、課堂態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、參與討論、課堂問答</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6.能調出不同色彩並進行創作。 7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8.能運用色彩特性設計生活物件。 9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10.嘗試用不同方式表現圖紋。 11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12.了解藝術創作與圖紋的關係。 13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14.能與他人分享自己的創意。 15.培養想像力與創意。 16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18.了解劇場禮儀。 19.認識遊行的意義及準備工作。 20.製作頭部與身體的裝扮道具。 21.培養參與藝術活動的興趣。 22.規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察 2.學生互評 3.互相討論 4.問答 5.教師觀察 6.應用觀察 7.教師評量 8.動態評量 9.教師考評 10.口頭詢問 11.操作 12.自陳法
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	<p>口語評量 實作評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	新住民語	英語						

1	0830 0831	單元主題 引導／第 一課水陸 小高手 5 【生涯規 畫教育】 【環境 教育】	一、鬥鬧 熱 1.好日 【多元文 化教育】	一、著靚 靚 1.照鏡 仔【性別 平等教 育】	一、中秋節 【環境教 育】	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內 的數 1-1 十萬以內 的數、1-2 一 億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教 育】	第一單元地表的 靜與動 【防災教育】	1-1迎向陽光 3-1 水彩用具擺 一擺 5-1 聲音好好 玩 【人權教育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一.戶外教 學安全行 貳、揪團來 運動 五.跳躍精 靈 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】
2	0902 0906	第一課水 陸小高手 5 【生涯規 畫教育】 【環境 教育】	一、鬥鬧 熱 1.好日 【多元文 化教育】	一、著靚 靚 1.照鏡 仔【性別 平等教 育】	一、中秋節 【環境教 育】	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內 的數 1-3 大數的大 小比較與加 減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第1課家鄉 在哪裡 3 【科技教 育】	第一單元地表的 靜與動 【防災教育】	1-1迎向陽光 3-2 濃淡不同 的顏色 5-1 聲音好好 玩 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教 育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律、單 元二問題大 發現 【人權教 育】	壹、健康元 氣站 一.戶外教 學安全行 貳、揪團來 運動 五.跳躍精 靈 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】

3	0909 0913	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔【性別平等教育】	一、中秋節 【環境教育】	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	第一單元地表的靜與動 【防災教育】	1-1迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】
4	0916 0920	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔【性別平等教育】	一、中秋節 【環境教育】	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習 園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	第一單元地表的靜與動 【防災教育】	1-2繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 五.跳躍精靈 六.健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】 【品德教育】

5	0923 0927	學習地圖 一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、鬥鬧熱 1.好日 【多元文化教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔 【性別平等教育】	一、中秋節 【環境教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元地表的靜與動 【防災教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】
6	0930 1004	單元主題引導／第四課永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥鬧熱 2.辦桌 【環境教育】	二、學校生活 2.(吾)偈个校園生活 【戶外教育】	二、胡伯伯 【品德教育】	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角、3-4 角度的計算、練習園地 (三)、遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	第二單元水生生物與環境 【環境教育】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康元氣站 一.戶外教學安全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能 (3) 【戶外教育】 【安全教育】

7	1007 1011	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、學校生活2.(吾) 偲个校園生活【戶外教育】	二、胡伯伯 【品德教育】	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	四、假分數與帶分數 4-1 認識真分數、假分數與帶分數、4-2 假分數與帶分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第二單元水生物與環境 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我、單元二 正念魔法 【人權教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六、健康體適能 七、舞力四射(3) 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】
8	1014 1018	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、學校生活2.(吾) 偲个校園生活【戶外教育】	二、胡伯伯 【品德教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第二單元水生物與環境 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法 【人權教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七、舞力四射(3) 【人權教育】 【品德教育】

9	1021 1025	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	一、鬥鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	二、學校生活2.(吾)個校園生活【戶外教育】	二、胡伯伯 【品德教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第二單元水生生 物與環境 【環境教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 七. 舞力四射 (3) 【人權教育】 【品德教育】
10	1028 1101	學習地圖二 5 【生命教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	二、學校生活3. 打球仔【安全教育】	二、胡伯伯 【品德教育】	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	第二單元水生生 物與環境 【海洋教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	壹、健康元氣站 二、遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 八. 我是小勇士 (3) 【人權教育】 【品德教育】

11	1104 1108	種樹的人 5 【閱讀素 養教育】 【環境 教育】	二、顧安 全 3.青紅 燈 【安全教 育】	二、學校 生活 3.打 球仔【安 全教育】	三、水上木 偶【性別平 等教育】	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一位 數、6-2 除以 二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 第1課信仰 與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民 族教育】	第三單元有趣的 聲光現象 【能源教育】	2-1 動物好朋 友 4-3 玩出新花 樣 5-4 神奇魔法 師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元一幸福 服務在身邊 【生命教 育】	評量週 壹、健康元 氣站 二、遠離菸 酒檳 貳、揪團來 運動 八.我是小 勇士 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】
12	1111 1115	單元主題 引導／第 七課美味 的一堂課 5 【多元 文化教 育】	二、顧安 全 3.青紅 燈 【安全教 育】	二、學校 生活 3.打 球仔【安 全教育】	三、水上木 偶【性別平 等教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位 數、6-4 多個 0 的除法問 題、練習園地 (六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元家 鄉的傳統信 仰與老街 第1課信仰 與生活 3 【多元文化 教育】 【原住民 族教育】	第三單元有趣的 聲光現象 【能源教育】	2-2 當我們同 在一起 4-4 發現新世 界 5-4 神奇魔法 師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行 【生命教 育】	壹、健康元 氣站 三.嘩嘩！ 別越界 貳、揪團來 運動 八.我是小 勇士 九.排球小 子 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】

13	1118 1132	第八課建築界的長頸鹿5 【戶外教育】 【國際教育】	二、顧安全3.青紅燈 【安全教育】	二、學校生活3.打球仔【安全教育】	三、水上木偶【性別平等教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-1 三角形的分類、7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	第三單元有趣的聲光現象 【能源教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
14	1135 1139	第九課請到我的家鄉來5 【國際教育】 【多元文化教育】	三、清氣相4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬧熱4.辦桌 【多元文化教育】	三、水上木偶【性別平等教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第2課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	第三單元有趣的聲光現象 【能源教育】	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】

15	1202 1206	學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬪熱 4.辦桌 【多元文化教育】	三、水上木偶 【性別平等教育】	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第三單元有趣的聲光現象 【能源教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！ 別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】
16	1209 1213	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、清氣相 4.洗身軀 【家庭教育】	三、鬥鬪熱 4.辦桌 【多元文化教育】	四、牛奶果 【多元文化教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	第四單元好玩的電路 【安全教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！ 別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】

17	1216 1220	第十一課 兔子先生 等等我 5 【生命 教育】	三、清氣 相 4.洗身 軀 【家庭教 育】	三、鬥鬧 熱 4.辦桌 【多元文 化教育】	四、牛奶果 【多元文化 教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位 小數、9-2 認 識百分位與小 數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統 的節慶 3 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【原住民 族教育】	第四單元好玩的 電路 【安全教育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒 【多元文 化】	壹、健康元 氣站 四.我愛地 球 貳、揪團來 運動 十.歡樂棒 球 十一.功夫 小子養成班 (3) 【環境教 育】
18	1223 1227	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命 教育】	三、清氣 相 5.搨掃 【品德教 育】	三、鬥鬧 熱 5.做生 日【家庭 教育】	四、牛奶果 【多元文化 教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小 數、9-4 小數 的加法與減 法、練習園地 (九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統 的節慶 3 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【原住民 族教育】	第四單元好玩的 電路 【安全教育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒、單 元二文化與 生活 【多元文 化】	壹、健康元 氣站 四.我愛地 球 貳、揪團來 運動 十一.功夫 小子養成班 (3) 【環境教 育】

19	1230 0103	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命 教育】	三、清氣 相 5. 摒掃 【品德教 育】	三、鬥鬧 熱 5. 做生 日【家庭 教育】	四、牛奶果 【多元文化 教育】	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長 條圖、10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	第四單元好玩的 電路 【安全教育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元二文化 與生活、單 元三寶貝我 的文化 【多元文 化】	壹、健康元 氣站 四.我愛地 球 貳、揪團來 運動 十一.功夫 小子養成班 (3) 【環境教 育】
20	0106 0110	學習地圖 四 5 【生涯 規畫教 育】	三、清氣 相 5. 摒掃 【品德教 育】	三、鬥鬧 熱 5. 做生 日【家庭 教育】	四、牛奶果 【多元文化 教育】	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	十、統計圖 表、學習加 油讚(二) 10-3 報讀折 線圖、綜合與 應用、探索中 學數學、看繪 本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素 養】 【環境教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	第四單元好玩的 電路 【安全教育】	6-1 一起準備 遊行 3 【人權教育】 【國際教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文 化】	壹、健康元 氣站 四.我愛地 球 貳、揪團來 運動 十二.旋轉 之美 (3) 【環境教 育】

21	0113 0117	國王的噴泉 5 【閱讀素 養教育】 【人權 教育】	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教 育】	三、門闌 熱 5. 做生 日【家庭 教育】	四、牛奶果 【多元文化 教育】	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者 劇場 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距 離、動腦玩創 意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與 實作單元 介紹家鄉有 方法 3 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【閱讀素 養教育】	第四單元好玩的 電路 【安全教育】	6-2好戲上場 3 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文 化】	評量週 壹、健康元 氣站 四. 我愛地 球 貳、揪團來 運動 十二. 旋轉 之美 (3) 【環境教 育】
22	0120	休業式	三、清氣相 5. 摒掃 【品德教 育】	三、門闌 熱 5. 做生 日【家庭 教育】	四、牛奶果 【多元文化 教育】	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者 劇場 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距 離、動腦玩創 意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	休業式	休業式	休業式	主題四 多 采的文化饗 宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文 化】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

● 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。4.能利用字義推論詞義。5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。8.能發揮想像力，改寫經典名著。9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1.實作評量2.習作評量3.紙筆評量4.口頭評量5.同儕互評6.活動評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3.能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4.能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5.能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6.能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7.能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8.能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9.能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10.能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 11.能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12.能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14.能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15.能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16.能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17.能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18.能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19.能進行「……有……有……」的句型練習。 20.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22.能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
-----	--	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7.能認念客語地址，並加以書寫應用。 8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10.能聽懂本課中比較句語義。 11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量
-------	--	--------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	新住民語	英語						

1	0211 0214	單元主題 引導 / 一、選拔 動物之星 4 【人權教 育】 【環境 教育】	一、街頭 巷尾 1.草地風 情【戶外 教育】	一、上家 下屋1.好 鄰舍【戶 外教育】	一、尊敬 【品德教 育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的 概數、1-2 無 條件捨去法、 1-3 無條件進 入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉 的農、漁、牧 業 3 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】	第一單元白天 和夜晚的天空 【環境教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追 追 5-1 影子開麥 拉 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬 花筒 一、這就是 我 【性別平 等】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【生命教 育】 【家庭教 育】	壹、健康新 世界 一.風搖地 動 貳、運動我 最行 五.飛盤真 好玩 (3) 【安全教 育】 【防災教 育】 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】
---	-------------------	---	------------------------------------	-------------------------------	--------------------	--------------------------------	--	--	----------------------------	--	---	--

2	0217 0221	二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1.草地風情【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍一、上家下屋1.好鄰舍【戶外教育】	一、尊敬 【品德教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 【環境教育】	1-1春之歌 3-2房子的個性 5-1影子開麥拉 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
---	-------------------	-----------------------------------	------------------------	------------------------------	----------------	---	---	--	------------------------	---	---	--

3	0224 0228	二、心動不如行動 4 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1.草地風情【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍【戶外教育】	一、尊敬 【品德教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 【環境教育】	1-1春之歌 3-3紙的遊戲場 5-2光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 五.飛盤真好玩 六.歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
4	0303 0307	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 1.草地風情【戶外教育】	一、上家下屋1.好鄰舍【戶外教育】	一、尊敬 【品德教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 【環境教育】	1-2來歡唱 3-4讓紙站起來 5-2光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】

5	0310 0314	學習地圖 一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【環境教育】	一、尊敬 【品德教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元白天和夜晚的天空 【環境教育】	1-2來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】
6	0317 0321	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【環境教育】	二、生日快樂 【家庭教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第二單元水的移動 【科技教育】	1-2來歡唱 3-6房子的組合 5-3 影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 七.活力足球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】

7	0324 0328	五、讀書報告——藍色小洋裝5 【家庭教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【環境教育】	二、生日快樂 【家庭教育】	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、Festival 【國際教育】 【品德教育】	四、分數 (一) 4-1 同分母分數的加減法、 4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布3 【資訊教育】	第二單元水的移動 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】
8	0331 0404	六、我愛鹿港4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2.便利商店 【家庭教育】	一、上家下屋2.便利商店 【環境教育】	二、生日快樂 【家庭教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布3 【資訊教育】	第二單元水的移動 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 七.活力足球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】

9	0407 0411	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、親媿無比止 3.半親媿 【家庭教育】	二、生日快樂 【家庭教育】	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、 5-5 簡單複合圖形的面積、 練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	第二單元水的移動 【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】
10	0414 0418	學習地圖 二 4 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3.烏白唬 【環境教育】	二、親媿無比止 3.半親媿 【家庭教育】	二、生日快樂 【家庭教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	第二單元水的移動 【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 1 1 1 【人權教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	評量週 壹、健康新世界 二.逗陣來長大 貳、運動我最行 八.跳高小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】

11	0421 0425	她是我姐姐 5 【閱讀素 養教育】 【人權 教育】	二、愛寶 惜 3.烏白唬 【環境教 育】	二、親媿 無比止 3. 半親媿 【家庭教 育】	三、水上市 場 【多元文 化教育】	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、小數乘法 6-1 乘數是一 位數、6-2 一 位小數乘以整 數、6-3 二位 小數乘以整 數、練習園地 (六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元家 鄉的交通 第1課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	第三單元昆蟲 大解密 【生命教育】	2-1 溫暖心甜 蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】	壹、健康新 世界 二. 逗陣來 長大 貳、運動我 最行 三、奇幻光 影 Show 【品德教 育】	八. 跳高小 子 九. 武術高 手 (3) 【性別平等 教育】 【生命教 育】
12	0428 0502	單元主題 引導 / 七、未來 的模樣 5 【國際教 育】 【科技 教育】	二、愛寶 惜 3.烏白唬 【環境教 育】	二、親媿 無比止 3. 半親媿 【家庭教 育】	三、水上市 場 【多元文 化教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、體積 7-1 認識體 積、7-2 認識 立方公分、7- 3 體積有多 大、練習園地 (七)、遊戲中 學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】	第三單元家 鄉的交通 第1課家鄉 的運輸 3 【環境教 育】 【科技教 育】	第三單元昆蟲 大解密 【生命教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小 變變變 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	壹、健康新 世界 三. 消費停 看聽 貳、運動我 最行 九. 武術高 手 (3) 【家庭教 育】	貳、表演任 我行 四、影子狂 想曲 【品德教 育】

13	0505 0509	八、小黑的 新發現5 【科技 教育】	二、愛寶 惜 4.欲按怎 【環境教 育】	二、靚媞 無比止4. 莊下个老 鼠【人權 教育】	三、水上市 場 【多元文 化教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數 (二) 8-1 等值分 數、8-2 簡單 異分母分數的 比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家 鄉的交通 第2課訊息 的傳遞 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	第三單元昆蟲 大解密 【生命教育】	2-2山野之歌 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【人權教 育】 【性別平 等】 【安全教 育】 【國際教 育】	壹、健康新 世界 三.消費停 看聽 貳、運動我 最行 九.武術高 手 (3) 【家庭教 育】
14	0512 0516	九、向太 空出發 5 【科技教 育】 【資訊 教育】	二、愛寶 惜 4.欲按怎 【環境教 育】	二、靚媞 無比止4. 莊下个老 鼠【人權 教育】	三、水上市 場 【多元文 化教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數 (二) 8-3 簡單異分 母分數的加 減、8-4 分數 與小數、練習 園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元家 鄉風情畫 第1課家鄉 的景觀 3 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教 育】	第三單元昆蟲 大解密 【生命教育】	2-2山野之歌 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【性別平 等】 【人權教 育】 【生涯規 劃】	壹、健康新 世界 三.消費停 看聽 貳、運動我 最行 十.羽球同 樂 (3) 【家庭教 育】

15	0519 0523	學習地圖 三 5	二、愛寶 惜 4.欲按怎 【環境教 育】	二、靚蟻 無比止4. 莊下个老 鼠【人權 教育】	三、水上市 場 【多元文 化教育】	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計 算 9-113 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換 算與計算、9- 3 小時、分 鐘、秒的換算 與計算 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家 鄉風情畫 第1課家鄉 的景觀 3 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教 育】	第四單元自然 資源與利用 【環境教育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 乾坤大挪 移 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【國際教 育】 【人權教 育】	壹、健康新 世界 三.消費停 看聽 貳、運動我 最行 十.羽球同 樂 (3) 【家庭教 育】
16	0526 0530	單元主題 引導 / 十、小青 蛙想看海 4 【人權教 育】 【生命 教育】	二、愛寶 惜 4.欲按怎 【環境教 育】	二、靚蟻 無比止4. 莊下个老 鼠【人權 教育】	四、外婆的 家 【家庭教 育】	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計 算 9-4 跨午的時 間計算、9-5 跨日的時間計 算、練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉 的特產 3 【環境教 育】 【多元文 化教育】	第四單元自然 資源與利用 【環境教育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 乾坤大挪 移 5-4 紙影偶劇 場 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音 樂訴說 【人權教 育】 【國際教 育】 【環境教 育】	壹、健康新 世界 三.消費停 看聽 貳、運動我 最行 十.羽球同 樂 十一.功夫 小將領 (3) 【家庭教 育】

17	0602 0606	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】	三、交通安全 5.紅青燈【安全教育】	四、外婆的家 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【環境教育】 【民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	第四單元自然資源與利用 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】 【生命教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 (3) 【生涯規劃教育】
18	0609 0613	十二、如來佛的掌心 5 【人權教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】	三、交通安全 5.紅青燈【安全教育】	四、外婆的家 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元自然資源與利用 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 3 【人權教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	壹、健康新世界 四.知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】

19	0616 0620	學習地圖 四 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、日子 5.時間表 【品德教育】	三、交通 安全 5.紅 青燈【安 全教育】	四、外婆的 家 【家庭教育】	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我 家鄉 3 【環境教 育】 【戶外教 育】	第四單元自然 資源與利用 【環境教育】	6-2「花」現美 好的禮物 3 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美 樂地 三、熱鬧的 擊樂器 【生涯規 劃】 【環境教 育】 【人權教 育】	壹、健康新 世界 四.知己知 彼 貳、運動我 最行 十二.水中 蛟龍 (3) 【生涯規劃 教育】 【海洋教 育】
20	0623 0627	南安小熊 回家 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【科技 教育】	三、日子 5.時間表 【品德教 育】	三、交通 安全 5.紅 青燈【安 全教育】	四、外婆的 家 【家庭教 育】	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運行、 規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【資訊教 育】	第四單元自然 資源與利用 【環境教育】	6-3 傳遞感恩 心 3 【人權教育】 【多元文化教 育】 【品德教育】	肆、統整課 程 藝術的喜怒 哀樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	評量週 壹、健康新 世界 四.知己知 彼 貳、運動我 最行 十二.水中 蛟龍 (3) 【生涯規劃 教育】 【海洋教 育】

21	0630	休業式	三、日子 5.時間表 【品德教育】	總複習	四、外婆的家 【家庭教育】	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運行、 規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	休業式 休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	休業式
----	------	-----	-------------------------	-----	------------------	--	--	------------	-----	-----	---	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
 - 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。 8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式 10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。 11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。 13. 學會說話與聆聽的方法。 14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。 15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。 	

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 3.能聽辨、認讀字母拼讀規則，並運用拼讀規則唸讀及拼寫單字 4.能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 5.能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	<p>作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量、習作評量、觀察記錄、紙筆評量、角色扮演</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以$\frac{1}{2}$。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 	口語評量、實作評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 實踐 5. 總結性評量 6. 演練 7. 自評 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						

1	0830 0831	<p>第壹單元 品格小學 第一課幸福筆記本(5)</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第一課科技願健康 1</p> <p>【家庭教育】 【科技教育】</p>	<p>第一課神奇個手機(仔) 1</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>Get Ready 2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、折線圖 1-1 生活中的統計圖</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？</p> <p>【海洋教育】 【多元文化】</p>	<p>【活動1-1】 動物的覓食、 【活動1-2】 動物適應環境的策略 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題一團隊合作 LET'S GO 單元一團隊中的我 【人權教育】</p>	<p>第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 3</p> <p>【品德教育】</p>
---	-------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

2	0902 0906	第壹單元 品格小學 第一課幸福筆記本 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課科技願健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機 (仔) 1 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地 (一) 【環境教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-2】 動物適應環境的策略、 【活動1-3】 動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】
---	-------------------	---	-----------------------------------	--------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---	---	--

3	0909 0913	第壹單元 品格小學 堂 第二課做 人做事做 長久 (5) 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第一課科技願健 康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇个手機 (仔) 1 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	二、倍數與因 數 2-1 認識倍 數、2-2 認識 因數 【家庭教育】	第一單元臺 灣登上國際 舞臺 第二課大航 海時代在臺 灣留下哪些 影響？ 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動2-1】 動物如何互 相溝通、【活 動2-2】動物 如何分工合 作 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-1 真善美的 旋律 3-2 色彩搜查 隊 5-2 手偶合體 來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	主題一團隊 合作 LET' S GO 單元一團隊 中的我、單 元二我是關 鍵小螺絲 【人權教 育】	第二單元做 自己愛自己 第一課不要 被引誘 3 【資訊教 育】 【法治教 育】
---	-------------------	--	---------------------------------------	--------------------------------	---	--	--	--	---	---	---

4	0916 0920	第壹單元 品格小學 第三課孔雀錯了 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地 (二) 【家庭教育】	第一單元臺灣登上國際舞臺 第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-1】動物的繁殖、 【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】
---	-------------------	--	-------------	---------------	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------

5	0923 0927	第壹單元 品格小學 語文天地 一 (5) 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素 養教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	三、平面圖形 3-1 三角形的 邊長關係、3- 2 三角形的內 角和 【科技教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變？ 【海洋教 育】 【多元文 化】	【活動3-2】 代代相傳、 【活動1-1】 樂音與噪音 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2 藝術的瑰 寶 3-4 藝術家的 法寶 5-2 手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊 合作 LET' S GO 單元三合作 齊步走 【人權教 育】	第二單元做 自己愛自己 第三課獨特 的我 3 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】
---	-------------------	--	-------------	---------------	---	--	---	---	---	--	--

6	0930 1004	〈讀寫練 功房〉故 事三則 (5) 【品德教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無間 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-2 三角形的 內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第一課清帝 國在臺灣的 統治有何轉 變?、第二 課西方人來 臺帶來哪些 影響? 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動1-1】 樂音與噪音、 【活動2-1】 樂器的構造 與發聲 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-2 藝術的瑰 寶 3-4 藝術家的 法寶 5-2 手偶合體 來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習 規畫師 單元一我的 學習有計畫 【人權教 育】	第三單元安 全新生活 第一課校園 事故傷害 3 【安全教 育】
7	1007 1011	第貳單元 自然筆記 第四課特 別的海 (5) 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	單元活動一 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-4 認識多邊 形、練習園地 (三)、工作中 的數學(一) 【戶外教育】	第二單元成 為清帝國的 領土 第二課西方 人來臺帶來 哪些影響? 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動2-2】 音箱的功用 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-3 小小愛笛 生 3-5 小小室內 設計師 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習 規畫師 單元一我的 學習有計畫 【人權教 育】	第三單元安 全新生活 第二課騎車 乘車保平安 3 【安全教 育】

8	1014 1018	第貳單元 自然筆記 第五課漫 遊花東 (5) 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	第三課向前衝 1	第三課僮徐鹹菜 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	四、公倍數與 公因數 4-1 公倍數與 最小公倍數、 4-2 公因數與 最大公因數 【多元文化】	第三單元臺 灣島的地理 位置 第一課從地 圖探索位置 與發展有何 關聯？ 【海洋教 育】	【活動2-3】 自製樂器、 【活動3-1】 光的折射 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-3 小小愛笛 生 3-5 小小室內 設計師 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不 「卡」關 【人權教 育】	第四單元擊 球特攻隊 第一課排球 高手 3 【品德教 育】
9	1021 1025	第貳單元 自然筆記 第六課護 送螃蟹過 馬路 (5) 【環境教 育】 【品德教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養教育】	第三課向前衝 1	第三課僮徐鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	四、公倍數與 公因數 4-3 解題與應 用、練習園地 (四) 【多元文化】	第三單元臺 灣島的地理 位置 第一課從地 圖探索位置 與發展有何 關聯？ 【海洋教 育】	【活動3-1】 光的折射、 【活動3-2】 放大鏡 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看 大不同 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不 「卡」關、 單元三學習 行動實踐家 【人權教 育】	第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 3 【品德教 育】

10	1028 1101	第貳單元 自然筆記 語文天地 二 (5) 【環境教 育】 【閱讀素 養教育】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-1 面的垂直 與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第三單元臺 灣島的地理 位置 第二課環境 對生活與生 態產生哪些 影響？(期 中考) 【海洋教 育】 【環境教 育】	【活動3-3】 美麗的色光 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-1山海風情、 4-2移動的視 角 5-3掌中戲真 有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】	主題二學習 規畫師 單元三學習 行動實踐家 【人權教 育】	第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 3 【品德教 育】
11	1104 1108	評量週 第參單元 用心看世 界 第七課高 第的魔法 建築 (5) 【多元文 化教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	單元活動二 1	單元活動二 1	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	五、立體形體 5-3 角錐與圓 錐、5-4 認識 球、練習園地 (五) 【科技教育】	第四單元人 與環境互動 發展 第一課史前 人們如何善 用環境資源 生活？ 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動1-1】 燃燒需要空 氣 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-1山海風情 4-3透視的魔 法 5-3掌中戲真 有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】	主題三 「特」別不 一樣 單元一我的 特質大探索 【生命教 育】	第五單元跑 跳武動秀 第一課身體 管理員 3 【安全教 育】

12	1111 1115	第參單元 用心看世界 第八課嘗 嘗我的家 鄉味 (5) 【多元文 化教育】 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	第四課臺灣 美麗 的海翁 1	第四課旅行計畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第四單元人 與環境互動 發展 第一課史前 人們如何善 用環境資源 生活？、第 二課原住民 族如何與自 然共存？ 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動1-2】 氧氣與燃燒 的關係 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術 家去旅行 5-3掌中戲真 有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 「特」別不 一樣 單元一我的 特質大探索 單元二特質 你我他 【生命教 育】	第五單元跑 跳武動秀 第一課身體 管理員 3 【安全教 育】
13	1118 1132	第參單元 用心看世界 第九課小 小力量將 世界照亮 (5) 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【多元文 化教育】 【國際教 育】	第四課臺灣 美麗 的海翁 1	第四課旅行計畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	六、整數四則 運算 6-1 三步驟的 列式與逐步求 解、6-2 分配律 【戶外教育】	第四單元人 與環境互動 發展 第二課原住 民族如何與 自然共存？ 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動2-1】 燃燒的條件、 【活動2-2】 火災預防與 滅火 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2慶讚生活 4-4跟著藝術 家去旅行 5-3掌中戲真 有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題三 「特」別不 一樣 單元二特質 你我他、單 元三How nice we are 【生命教 育】	第五單元跑 跳武動秀 第二課跑跳 無阻 3 【品德教 育】

14	1135 1139	第參單元 用心看世界 語文天地 三 (5) 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課 臺灣美麗的海翁 1	第四課 旅行計畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	六、整數四則 運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第四單元 人與環境互動發展 第三課 早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】 火災預防與滅火、【活動3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	第五單元 跑跳武動秀 第二課 跑跳無阻 3 【品德教育】
----	-------------------	---	------------------	---------------	-----------------------------------	--	--	--	---	---	---------------------------------------

15	1202 1206	<p>〈讀寫練 功房〉極 地逐光 (5) 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】</p>	<p>第五課草鞋墩 1</p>	<p>第五課客家名產 1</p>	<p>Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】</p>	<p>七、擴、約分 與加減 7-1 擴分與約 分、7-2 通分 與分數大小比 較 【多元文化】</p>	<p>第四單元人 與環境互動 發展 第三課早期 漢人到臺灣 如何開墾與 生活？ 【多元文 化】 【民族教 育】</p>	<p>【活動3-1】 生鏽的原因、 【活動3-2】 防鏽的方法、 【活動1-1】 不同季節太 陽位置的變 化 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教 育】</p>	<p>2-3 小小愛笛 生 4-6 換場說故 事 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 【人權教育】</p>	<p>主題三 「特」別不 一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】</p>	<p>第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3 【品德教 育】</p>
----	-------------------	--	---------------------	----------------------	--	---	---	---	---	---	--

16	1209 1213	第肆單元 作家風華 第十課男 生說，女 生說 (5) 【性別平 等教育】 【品德教 育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、擴、約分 與加減 7-3 異分母分 數的加減、練 習園地(七) 【環境教育】	第五單元土 地的利用與 變遷 第一課人們 如何適應不 同地形創造 所需？ 【海洋教 育】 【環境教 育】	【活動1-1】 不同季節太 陽位置的變 化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教 育】	2-3 小小愛笛 生 4-6 換場說故 事 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 【人權教育】	主題四化險 為夷 單元一危機 四伏 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3 【品德教 育】
17	1216 1220	第肆單元 作家風華 第十一課 耶誕禮物 (5) 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	八、面積 8-1 平行四邊 形的面積、8- 2 三角形的面 積 【多元文化】	第五單元土 地的利用與 變遷 第二課沿海 地的利用為什 麼呈現多元 發展？ 【海洋教 育】 【環境教 育】	【活動1-1】 不同季節太 陽位置的變 化、【活動2- 1】太陽是恆 星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教 育】	6-1 用物品說 故事 3 【人權教育】	主題四化險 為夷 單元一危機 四伏單元二 啟動危機 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 3 【品德教 育】

18	1223 1227	第肆單元 作家風華 第十二課 漫遊詩情 (5) 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素 養教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	第五單元土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動2-2】太陽系的組成、【活動3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】
19	1230 0103	第肆單元 作家風華 語文天地 四 (5) 【閱讀素 養教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以EQ \F(1, 2)與除以2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元製作小書看見臺灣 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】

20	0106 0110	〈閱讀充電站〉島嶼原生種的揭祕筆記 (5) 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	唸看覓·寫看覓、搵看覓 1	搞麼个? 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	第六單元製作小書看見臺灣(期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	【活動3-3】 認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	0113 0117	評量週 〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐 (5) 【性別平等教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	語詞運用 1	出任務囉! 1	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	第六單元製作小書看見臺灣(期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3 【品德教育】
22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字，仿作課文短語、句型。2. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。3. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。4. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。5. 透過詳寫、略寫，剪裁寫作素材，留意敘事事件的分量，使文章層次更分明。6. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。7. 練習運用各種感官觀察事物，表達對外界的感受，讓文字描寫更生動。8. 練習口述說明事理，把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。9. 了解如何書寫議論文(正反例)，分辨事實與觀點，論證自己的論點。10. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。11. 讀出詩句中，具體事物背後暗藏的抽象情感，學習借景物抒發內心情感。12. 從課文中找線索，了解文章中對話的應用，感受主角的情緒變化。13. 了解訪問時的注意事項及訪問稿寫作格式，完成一篇訪問稿。14. 讀懂文章中敘述事件的順序，熟悉順敘、倒敘的寫作手法。15. 認識不同類型的說明文本結構(總分總結構&數據、圖表、圖片)。	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母(digraph)的發音和熟練拼讀技巧。 3. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 4. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。 	<p>作業評量、口頭評量、念唱練習、參與度評量、態度評量、課堂問答、觀察評量、習作評量、觀察記錄、紙筆評量、角色扮演</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4.覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.學習關愛家人、與家人溝通。 2.適切與老年人互動，照顧失智長者。 3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9.掌握短跑、跳高的訣竅。 10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作 2.發表 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						

1	0211 0214	第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第一課程麵炆仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還 生趣 1	Get Ready 2 【國際教育】	一、數的十進 位結構 1-1 億以上的 大數、1-2 多 位小數 【環境教育】	第一單元日 本統治下的 臺灣 第一課日本 如何殖民統 治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】 【民族教 育】	【活動1-1】 力的分類、 【活動1-2】 地球引力、 【活動1-3】 認識摩擦力 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	1-1異國風情 3-1漫畫狂想 曲 5-1各國慶典 一家親 1 1 1 1 【多元文化教 育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一生活 處處是精彩 單元一美感 放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	第一單元健 康幸福一家 人 第一課健康 家庭互動 3 【家庭教 育】
2	0217 0221	第壹單元 感受生活 第一課穿 越時空的 味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第一課程麵炆仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還 生趣 1 【環境教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、數的十進 位結構 1-3 數的十進 位結構、1-4 十進位結構的 應用、練習園 地(一) 【環境教育】	第一單元日 本統治下的 臺灣 第一課日本 如何殖民統 治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】 【民族教 育】	【活動1-3】 認識摩擦力、 【活動2-1】 物體形狀變 化與受力大 小的關係 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	1-1異國風情 3-2漫符趣味 多 5-1各國慶典 一家親 1 1 1 1 【人權教育】	主題一生活 處處是精彩 單元一美感 放大鏡 【人權教 育】 【科技教 育】	第一單元健 康幸福一家 人 第二課關懷 家人 3 【家庭教 育】 【生命教 育】

3	0224 0228	第壹單元 感受生活 第二課在 黑暗中乘 著音樂飛 翔 (5) 【環境教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】	第一課捏麵尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還 生趣 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-1 整數的分 數倍、2-2 分 數的分數倍 【國際教育】	第一單元日 本統治下的 臺灣 第一課日本 如何殖民統 治臺灣？ 【人權教 育】 【海洋教 育】 【民族教 育】	【活動2-1】 物體形狀變 化與受力大 小的關係、 【活動2-2】 運動狀態與 力的關係 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	1-1異國風情 3-3表情會說 話 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活 處處是精彩 單元二美感 聽診室 【人權教 育】 【科技教 育】	第一單元健 康幸福一家 人 第三課青春 快樂行 3 【品德教 育】
4	0303 0307	第壹單元 感受生活 第三課色 香味的陽 光 (5) 【品德教 育】 【戶外教 育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教 育】	第二課阿爐伯 个手藝 1	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-3 被乘數、 乘數與積的關 係、2-4 分數 除以整數、練 習園地(二) 【國際教育】	第一單元日 本統治下的 臺灣 第一課日本 政府如何殖 民統治臺 灣？、第二 課日治時期 對臺灣社會 的影響為 何？ 【人權教 育】 【海洋教 育】 【民族教 育】	【活動2-2】 運動狀態與 力的關係、 【活動2-3】 時間、距離與 速度的關係 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	1-2歡唱人生 3-3表情會說 話 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活 處處是精彩 單元三我的 生活美感提 案 【人權教 育】 【科技教 育】	第二單元健 康安全飲食 第一課健康 飲食 3 【品德教 育】

5	0310 0314	第壹單元 感受生活 語文天地 一 (5) 【閱讀素 養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教 育】	第二課阿爐伯 个手藝 1 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	三、長方體與 正方體的體積 3-1 長方體與 正方體的體 積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元日 本統治下的 臺灣、第二 單元走向自 由民主之路 第二課日治 時期對臺灣 社會的影響 為何？、第 一課中華民 國政府為何 在臺灣實施 戒嚴？ 【人權教 育】 【海洋教 育】	【活動3-1】 力的平衡 3 【性別平等 教育】 【科技教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】	1-2歡唱人生 3-4角色大變 身 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】	主題一生活 處處是精彩 單元三我的 生活美感提 案 【人權教 育】 【科技教 育】	第二單元健 康安全飲食 第二課多元 飲食文化、 第三課飲食 危機處理 3 【資訊教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】 【安全教 育】
6	0317 0321	〈讀寫練 功房〉打 赤腳 (5) 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教 育】	第二課阿爐伯 个手藝 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	三、長方體與 正方體的體積 3-3 簡單複合 形體的體積、 練習園地 (三)、工作中 的數學(一) 【環境教育】	第二單元走 向自由民主 之路 第一課中華 民國政府為 何在臺灣實 施戒嚴？、 第二課臺灣 為什麼能走 向民主社 會？ 【人權教 育】	【活動1-1】 地表環境的 組成、【活動 1-2】岩石的 構成 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2歡唱人生 3-5小小漫畫 家 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教 育】	主題二多元 的族群 單元一我是 哪一族 【多元文 化】	第三單元保 護地球動起 來 第一課環保 愛地球 3 【環境教 育】

7	0324 0328	第貳單元 智慧之鑰 第四課縣 官審石頭 (5) 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素 養教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	四、小數 4-1 多位小數 乘以整數、4- 2 整數乘以小 數 【多元文化】	第二單元走 向自由民主 之路 第二課臺灣 為什麼能走 向民主社 會？ 【人權教 育】	【活動1-3】 礦物的特徵、 【活動1-4】 岩石與礦物 的應用 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛 生 3-6偶是小達 人 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】	主題二多元 的族群 單元二族群 面面觀 【多元文 化】	第三單元保 護地球動起 來 第二課環境 汙染面面觀 3 【環境教 育】
8	0331 0404	第貳單元 智慧之鑰 第五課高 明說話術 (5) 【品德教育】 【生涯規 劃教育】 【家庭教 育】	第三課 祝阿媽食百 二 1	第三課班項 (上)个同學 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	四、小數 4-3 小數乘以 小數、4-4 小 數、整數除以 整數、練習園 地(四) 【多元文化】	第三單元多 元文化共存 共榮 第一課 臺 灣為什麼有 多元的米食 文化？ 【多元文 化】	【活動2-1】 風化與土壤、 【活動2-2】 大地形貌改 變了 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛 生 3-6偶是小達 人 5-2扮演祕笈 大公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元 的族群 單元二族群 面面觀 【多元文 化】	第四單元球 技對決 第一課羽球 共舞 3 【品德教 育】

9	0407 0411	第貳單元 智慧之鑰 第六課讀 書報告— 佐賀的超 級阿嬤 (5) 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】	第三課 祝阿媽食百 二 1	第三課班項 (上)个同學 1 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	五、生活中的 大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第三單元多 元文化共存 共榮 第二課臺灣 的音樂如何 展現多元文 化？ 【多元文 化】 【活動2-2】 大地形貌改 變了、【活動 2-3】河流地 形、【活動2- 4】海岸地形 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的故事 屋 4-1 找出心情 的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元 的族群 單元三有禮 真好 【多元文 化】	第四單元球 技對決 第二課籃球 攻防 3 【品德教 育】
---	-------------------	--	---------------------	--------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	--	---	---	--

10	0414 0418	評量週 第貳單元 智慧之鑰 語文天地 二 (5) 【閱讀素 養教育】	第三課 祝阿媽食百 二 1	第三課班項 (上)个同學 1	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	五、生活中的 大單位 5-2 認識公 畝、公頃和平 方公里、練習 園地(五) 【環境教育】	第四單元各 地的發展與 特色 第一課臺灣 的區域如何 發展與規 畫？ 【海洋教 育】	【活動3-1】 大地變動的 災害、【活動 3-2】大地變 動的避難防 災 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的故事 屋 4-2 尋找生活 中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	主題二多元 的族群 單元三有禮 真好 【多元文 化】	第四單元球 技對決 第二課籃球 攻防 3 【品德教 育】
----	-------------------	---	---------------------	----------------------	---	---	--	--	--	---	--

11	0421 0425	第參單元 愛的協奏 曲 第七課魔 術師爸爸 (5) 【家庭教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第四單元各 地的發展與 特色 第二課產業 建設對地方 發展有何影 響？ 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	【活動1-1】 光合作用、 【活動1-2】 進行光合作 用的構造 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-1 愛的故事 屋 4-3 來自音樂 的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命 交響樂 單元一成長 你我他 【生命教育】	第五單元奔 騰泳休閒 第一課短跑 衝刺 3 【品德教育】
----	-------------------	--	--------------------------------	------------	--	---	---	---	---	--	---

12	0428 0502	第參單元 愛的協奏曲 第八課八 歲，一個 人去旅行 (5) 【品德教 育】 【安全教 育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】	第四課注意安 全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘 除 6-1 時間的乘 法、6-2 時間 的除法 【科技教育】	第四單元各 地的發展與 特色 第三課人們 為何會跨區 發展與互 動？ 【民族教 育】	【活動1-2】 進行光合作 用的構造、 【活動1-3】 不同形態的 根、莖、葉 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉 我的歌 4-4排列我的 密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命 交響樂 單元一成長 你我他、單 元二生命樂 翩翩 【生命教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第二課樂趣 跳高 3 【品德教 育】
----	-------------------	--	---------------------------------------	------------------	--	--	--	---	---	---	---

13	0505 0509	第參單元 愛的協奏 曲 第九課紅 鼻子醫生 (5) 【品德教 育】 【生命教 育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】	第四課注意安 全 1 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘 除 6-3 時間的應 用、練習園地 (六) 【科技教育】	第五單元經 濟的變遷與 展望 第一課經濟 變遷如何影 響人們的生 活？ 【環境教 育】	【活動2-1】 繁殖器官的 功能、【活動 2-2】營養器 官的繁殖 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉 我的歌 4-5有趣的漸 變 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命 交響樂 單元二生 命樂翩翩 3 【生命教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第二課樂趣 跳高 3 【品德教 育】
----	-------------------	--	---------------------------------------	----------------------------	--	--	---	--	--	---	---

14	0512 0516	第參單元 愛的協奏 曲 語文天地 三 (5) 【閱讀素 養教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教 育】	第四課注意安 全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	七、容積 7-1 認識容 積、7-2 容積 與容量的關 係、7-3 不規 則物體的體 積、練習園地 (七)、工作中 的數學(二) 【環境教育】	第五單元經 濟的變遷與 展望 第二課臺灣 為什麼能成 為世界的科 技島？ 【人權教 育】	【活動2-2】 營養器官的 繁殖、【活動 3-1】神奇的 植物、【活動 3-2】植物的 妙用 3 【性別平等 教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-2我的家鄉 我的歌 4-6呈現我的 藝術密碼 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命 交響樂 單元三珍愛 進行曲 【生命教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第三課水中 健將 3 【海洋教 育】
----	-------------------	---	---------------------------------------	------------------	--	--	--	---	---	--	---

15	0519 0523	〈讀寫練 功房〉飛 翔的雲雀 (5) 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷) 著了 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百 分率 8-1 認識比 率、8-2 認識 百分率 【生命教育】	第五單元經 濟的變遷與 展望 第三課臺灣 茶為什麼能 揚名國際? 【環境教 育】	【活動3-2】 植物的妙用、 【活動1-1】 溫度改變時 氣體體積的 變化、【活動 1-2】溫度改 變時液體體 積的變化 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛 生 4-7藝術密碼 大集合 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三生命 交響樂 單元三珍愛 進行曲 【生命教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第三課水中 健將 3 【海洋教 育】
----	-------------------	---	-----------------------	--------------------	--	--	---	---	--	--	---

16	0526 0530	第四單元 文明時光 機 第十課沉 默的動物 園 (5) 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷) 著了 1 【品德教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百 分率 8-3 百分率的 應用、練習園 地(八) 【生命教育】	第六單元時 空探訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	【活動1-3】 溫度改變時 固體體積的 變化、【活動 2-1】熱的傳 導 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛 生 4-7藝術密碼 大集合 5-3偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四地 球！我們的 家 單元一環境 保衛戰 【環境教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第四課家庭 休閒運動 3 【家庭教 育】
----	-------------------	---	-----------------------	------------------------------	--	--	---	--	--	--	---

17	0602 0606	第四單元 文明時光 機 第十一課 地下護衛 軍 (5) 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷) 著了 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	九、表面積 9-1 長方體與 正方體的表面 積、9-2 觀察 表面積、練習 園地(九) 【戶外教育】	第六單元時 空採訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	【活動2-2】 熱的對流、 【活動2-3】 熱的輻射 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	6-1 大自然的 禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地 球！我們的 家 單元一環境 保衛戰 【環境教 育】	第六單元我 的運動舞臺 第一課靈活 滾躍 3 【品德教 育】
----	-------------------	---	-----------------------	--------------------	--	--	---	--	---	--	--

18	0609 0613	第肆單元 文明時光 機 第十二課 金字塔之 謎 (5) 【國際教 育】 【閱讀素 養教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	十、線對稱圖 形 10-1 認識線 對稱圖形、 10-2 對稱 點、對稱角、 對稱邊、10-3 畫線對稱圖 形、練習園地 (十) 【多元文化】	第六單元時 空探訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	【活動2-3】 熱的輻射、 【活動3-1】 保溫大作戰 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	6-1大自然的 禮物、6-2大 自然的樂章 3 【生命教育】	主題四地 球！我們的 家 單元一環境 保衛戰穿、 單元二友善 綠行動 【環境教 育】	第六單元我 的運動舞臺 第一課靈活 滾躍 3 【品德教 育】
19	0616 0620	第肆單元 文明時光 機 語文天地 四 (5) 【閱讀素 養教育】	島嶼的囡仔 1	拍拍手，唱唱 歌 1	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第六單元時 空探訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	【活動3-2】 散熱 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	6-2大自然的 樂章、6-3自 然與神話劇 場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教 育】	主題四地 球！我們的 家 單元二友善 綠行動 【環境教 育】	第六單元我 的運動舞臺 第二課動動 秀 3 【品德教 育】

20	0623 0627	評量週 〈閱讀充電站〉伯樂老師的一堂課 【人權教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 〈閱讀充電站〉故宮奇幻之夜 【閱讀素養教育】 (5)	入聲韻母框看覓、語詞框看覓 1	搞麼个？出任務囉！ 1	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	第六單元時空探訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-3自然與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四地 球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】
21	0630	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3.認識國樂團。 4.認識嗩吶與小號。 5.欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6.掌握直笛高音 Fa 的指法。 7.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9.掌握直笛高音 Sol 的指法。 10.能習得繪製繪本的流程。 11.認識插畫的圖像特色。 12.學習並實踐繪本的製作。 13.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。 14.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。 15.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。 16.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。 17.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。 18.認識戲劇的種類。 19.了解戲劇組成的元素。 20.學習影像的表演及拍攝。 21.培養團隊合作的能力。 22.欣賞《天方夜譚》。 23.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。 24.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。 25.介紹雲門舞集。 26.認識布的元素。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 5.同儕互評
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。 2.單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。 3.單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.實踐評量 3.自我評量 4.口語評量 5.高層次紙筆評量

健康與體育	1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14.表現技擊進攻和防守動作。 15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0831	第一課跑道1 【人權教育】	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1	第一課-我回來了【家庭教育】	第一課-婦女節【性別平等教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌、3-1 插畫家之眼、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 3 【資訊教育】
---	-------------------	------------------	------------------	--------	----------------	-----------------	---	--	--	---	---	---	--------------------------------------

2	0902 0906	第一課跑道5 【人權教育】	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1	第一課-我回來了【家庭教育】	第一課-婦女節【性別平等教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】大自然的循環3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 3 【資訊教育】
---	-------------------	------------------	------------------	--------	----------------	-----------------	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

3	0909 0913	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1	第一課-我回來了【家庭教育】	第一課-婦女節【性別平等教育】	Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【戶外教育】 【環境教育】 【生命教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇3 【環境教育】
---	-------------------	---------------------------------	------------------	--------	----------------	-----------------	---	--	---	--	---	---	--------------------------------------

4	0916 0920	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】 【生命教育】	單元活動一 1 【生命教育】	第二課懶尸个草蟻(仔) 1	第一課-我回來了【家庭教育】	第一課-婦女節【性別平等教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變? 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖、 【活動2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影像表演的世界 1 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】
---	-------------------	---------------------------------	----------------------	------------------	----------------	-----------------	---	---	---	--	---	---	---

5	0923 0927	第三課談 遇見更好 的自己 5 【生涯 規畫教 育】	第二課紙 箱仔搵朋 友 1 【多元 文化教 育】	第二課懶 尸个草蟻 (仔) 1	第一課-我回 來了【家庭 教育】	第一課-婦 女節【性別 平等教育】	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教 育】	二、分數除 法、三、規律 問題 2-4 被除數、 除數與商、練 習園地(二)、 3-1 間隔問 題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰 明消費與理 財 第一課今日 的消費行為 有什麼轉 變？/第二 課為什麼我 們需要理財 規畫？ 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	【活動3-1】氣 候變遷的影 響、【活動3-2】 珍惜家園從 我開始 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教 育】	1-2 吟詠大 地、3-5 圖解 繪本製作、5- 2 影像表演的 世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命 萬花筒 活動2 成長 軌跡 2 【人權教 育】 【生命教 育】	第三單元友 善的世界 第一課破除 性別刻板印 象 3 【性別平等 教育】
---	-------------------	--	--	--------------------------	------------------------	-------------------------	--	---	---	---	--	---	---

6	0930 1004	學習地圖 一 5 【生命教育】 【資訊教育】	第二課紙 箱仔搵朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶 尸个草蟻 (仔) 1	第二課-你喜 歡吃什麼 【多元文化教育】	第二課-買 玩具【品德教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫? 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 吟詠大地、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3 【性別平等教育】
---	-------------------	------------------------------------	--------------------------------	--------------------------	----------------------------	-------------------	---	--	--	---	--	--	---------------------------------------

7	1007 1011	第四課臺灣美食詩選5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第二課紙箱仔摺朋友1 【多元文化教育】	單元活動一 1	第二課-你喜歡吃什麼 【多元文化教育】	第二課-買玩具【品德教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 【法治教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】
---	-------------------	----------------------------------	------------------------	------------	------------------------	---------------	--	---	---	---	---	--	--

8	1014 1018	第五課最好的味覺禮物5 【家庭教育】	第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	第二課-你喜歡吃什麼 【多元文化教育】	第二課-買玩具 【品德教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除以一位小數 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ /第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】
---	-------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------	-------------------	--	--	---	--	---	---------------------------------------	--

9	1021 1025	第六課珍珠奶茶5 【國際教育】	第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	第二課-你喜歡吃什麼 【多元文化教育】	第二課-買玩具【品德教育】	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法? 【法治教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、 5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動1角色放大鏡 2 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】
---	-------------------	--------------------	------------------------------	-------------------------------	------------------------	---------------	--	--	---	--	--	---------------------------------------	-------------------------------------

10	1028 1101	學習地圖 二 5 【資訊 教育】	第三課畢 業旅行 1 【戶外教 育】 【品德 教育】	第三課雙 堂屋 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第二課-你喜 歡吃什麼 【多元文化 教育】	第二課-買 玩具【品德 教育】	Review 1 2 【國際教 育】 【多元文化 教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元共 創地方新風 貌 第一課善用 資源為地方 帶來什麼轉 變？ 【多元文 化】	【活動3-2】酸 鹼溶液的混 合、【活動3-3】 生活中的酸 鹼應用 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-2 翻 轉動畫、5-2 影像表演的世 界 1 1 1 【多元文化教 育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動1角色 放大鏡 2 【生涯規 劃教育】	第四單元球 藝攻防戰 第一課鎖定 目標 3 【品德教 育】
----	-------------------	------------------------------	--	---	--------------------------------	-----------------------	---	---	--	---	---	---	---

11	1104 1108	野菜，部落不可缺的味 5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	第四課風車個故鄉 1	第三課-在餐廳裡【品德教育】	第三課-土地公【多元文化】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、 6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、 【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻影高手對決、 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
----	-------------------	---	------------	---------------	----------------	---------------	--	---	--	--	---	---------------------------------------	-------------------------------------

12	1111 1115	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	第四課風車個故鄉 1	第三課-在餐廳裡 【品德教育】	第三課-土地公 【多元文化】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? 【環境教育】	【活動1-3】動物的分類、 【活動2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
----	-------------------	-------------------------------------	-------------------------	---------------	--------------------	-------------------	--	--	---	--	---	---------------------------------------	-------------------------------------

13	1118 1132	第八課狐 假虎威 5 【人權 教育】	第四課地 球人 1 【多元 文化教 育】	第四課風 車个故鄉 1	第三課-在 餐廳裡【品 德教育】	第三課-土 地公【多元 文化】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	七、圓周長與 扇形周長 7-1 圓周率、 7-2 圓周長 【國際教育】	第四單元共 創地方新風 貌 第二課公共 空間與建築 如何活化再 利用？/第 三課如何透 過社區改造 關注居民生 活？ 【環境教 育】	【活動2-1】人 體的呼吸、 【活動2-2】動 物的呼吸、 【活動3-1】動 物與我們的 生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世 界、5-2 影像 表演的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動3團隊 生活小達人 2 【品德教 育】	第四單元球 藝攻防戰 第三課足下 功夫 3 【品德教 育】
----	-------------------	--------------------------------	-------------------------------------	-------------------	------------------------	-----------------------	--	---	--	--	---	---	---

14	1135 1139	第八課狐 假虎威 5 【人權 教育】	第四課地 球人 1 【多元 文化教 育】	單元活動 二 1	第三課-在 餐廳裡【品 德教育】	第三課-土 地公【多元 文化】	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教 育】	七、圓周長與 扇形周長 7-3 扇形弧長 與周長、7-4 圓周長與弧長 的應用、練習 園地(七) 【國際教育】	第四單元共 創地方新風 貌 第三課如何 透過社區改 造關注居民 生活? 【環境教 育】	【活動3-1】動 物與我們的 生活、【活動3- 2】來自動物 的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計 畫、5-2 影像 表演的世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動3 團隊 生活小達人 2 【品德教 育】	第五單元泳 往擲前 第一課擲向 天際 3 【品德教 育】
15	1202 1206	第九課空 城計 5 【閱讀 素養教 育】	第五課食 桌 1 【品德 教育】	第五課桃 花開 1	第四課-水 果【多元文 化】	第三課-土 地公【多元 文化】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	八、放大、縮 小與比例尺 8-1 認識放大 圖和縮小圖、 8-2 繪製放大 圖和縮小圖 【戶外教育】	第五單元世 界文化在臺 灣 第一課如何 發現在地與 世界文化特 色? 【多元文 化】 【國際教 育】	【活動1-1】磁 鐵對指北針 的影響、【活 動1-2】指北針 與地磁 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏上英雄旅 途、5-2 影像 表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續 服務情 活動1 服務 學習 Keep going 2 【人權教 育】 【國際教 育】	第五單元泳 往擲前 第一課擲向 天際 3 【品德教 育】

16	1209 1213	學習地圖 三 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五課食 桌 1 【品德教育】	第五課桃 花開 1	第四課-水 果【多元文 化】	第四課-鳳 阿姨【品德 教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	八、放大、縮 小與比例尺 8-2 繪製放大 圖和縮小圖、 8-3 認識比例 尺、練習園地 (八) 【戶外教育】	第五單元世 界文化在臺 灣 第二課各族 群生活作息 如何發展成 文化？ 【多元文 化】	【活動1-2】指 北針與地磁、 【活動2-1】神 奇的電磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	2-3 小小愛笛 生、4-7 高手 過招、5-2 影 像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元三永續 服務情 活動1服務 學習 Keep going 2 【人權教 育】 【國際教 育】	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游 3 【海洋教 育】
17	1216 1220	第十課耶 誕節 5 【家庭 教育】	第五課食 桌 1 【品德 教育】	第五課桃 花開 1	第四課-水 果【多元文 化】	第四課-鳳 阿姨【品德 教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第五單元世 界文化在臺 灣 第二課各族 群生活作息 如何發展成 文化？／第 三課世界宗 教如何傳播 與發展？ 【多元文 化】	【活動2-1】神 奇的電磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 大海的歌 唱 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動2服務 行動Just do it 2 【生涯規劃 教育】 【戶外教 育】	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游 3 【海洋教 育】

18	1223 1227	第十一課 下午茶風波 5 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	第四課-水果【多元文化】	第四課-鳳阿姨【品德教育】	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【人權教育】	【活動2-2】磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1 大海的歌 唱、6-2 美麗海樂園3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2 服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴 巔峰 3 【品德教育】
19	1230 0103	第十二課 祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	聽臺灣的地名、美麗的寶島 1	語詞運用 1	第五課-果樹【戶外教育】	第四課-鳳阿姨【品德教育】	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地 (九) 【環境教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動2-2】磁力大挑戰、 【活動3-1】電磁鐵的生活應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2 服務行動Just do it 2 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴 巔峰 3 【品德教育】

20	0106 0110	學習地圖 四 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	對話聽看 覓、語詞 聲調大無 全、語句 唸看覓、 語句鬥看 覓 1	天公落水 1	第五課-果 樹【戶外教 育】	第四課-鳳 阿姨【品德 教育】	Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	【活動3-2】科 技生活的利 與弊 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動3樂在 服務 So happy 2 【生命教 育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第二課靈活 玩技擊 3 【品德教 育】
21	0113 0117	心靈小詩 5 【閱讀素 養教育】 【國際 教育】	語詞運用 1	搞麼个？ 出任務 囉！ 1	第五課-果 樹【戶外教 育】	第四課-鳳 阿姨【品德 教育】	Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	【科學閱讀】 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動3樂在 服務 So happy 2 【生命教 育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第三課樂跳 土風舞 3 【品德教 育】
22	0120	休業式	休業式	休業式	第五課-果 樹【戶外教 育】	休業式		數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習 5. 紙筆評量 6. 口說評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 參與討論紙筆測驗 7. 遊戲評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。 2. 能樂意聽取對方的談話。 3. 培養隨時隨地聽學族語的習慣。 4. 能在聆聽中養成探索的興趣。 5. 能說簡單的生活用語。 6. 能認唸簡單的族語音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗

新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂新住民有關生活的簡易語言。 2.能樂意聽取對方的談話。 3.培養隨時隨地聽學新住民語的習慣。 4.能在聆聽中養成探索的興趣。 5.能說簡單的生活用語。 6.能認唸簡單的音標符號。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評

綜合活動	1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。 2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。 3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量
健康與體育	1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰4x100公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 問答 5. 總結性評量 6. 實踐 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0211 0214	單元主題 引導／第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平洋山 1	第一課-冰箱 【多元文化】	第一課-上網學越南話 【科技教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-1 認識槓桿】-【活動1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去 看戲 1 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第一單元食品 安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】
2	0217 0221	第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1	第一課夢遊太平洋山 1	第一課-冰箱 【多元文化】	第一課-上網學越南話 【科技教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-2 槓桿的作用】-【活動1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去 看戲 1 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第一單元食品 安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】

3	0224 0228	第二課 沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 看人咧喝賣 1	第一課 夢遊太平山 1	第一課 - 冰箱 【多元文化】	第一課 - 上網學越南話 【科技教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地 (一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課 臺灣經濟如何邁向永續發展? 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-3 生活中的槓桿工具】、【活動2-1 輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1 多元族群與文化 2 【多元文化教育】	第二單元 健康醫點通 第一課 守護醫療資源 3 【資訊教育】
4	0303 0307	第三課 走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】	單元活動一 1	第二課 迎媽祖 1	第一課 - 冰箱 【多元文化】	第一課 - 上網學越南話 【科技教育】	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第二單元 關注臺灣與國際社會 第一課 臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務? 【人權教育】	【活動2-1 輪軸】、【活動2-2 滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動2 尊重與關懷 2 【多元文化教育】	第二單元 健康醫點通 第二課 用藥保安康 3 【安全教育】

5	0310 0314	學習地圖 一 5 【環境教育】	第二課苦 棟若開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎 媽祖 1	第二課 - 蛀牙 【家庭教育】	第一課- 上網學 越南話 【科技教育】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯 規劃教育】	二、圓面積與 扇形面積 2-3 圓面積與 扇形面積的應 用、練習園地 (二) 【環境教育】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第一課臺灣為 什麼有責任參 與國際組織與 事務？第二課 政府與民間如 何保障人民的 基本權利？ 【人權教育】	【活動 2-2 滑 輪】、【活動 3-1 齒輪傳送動力】 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動 起來 5-2 跨國界的表 演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多 元又精采 活動 2 尊重與關 懷 2 【多元文化 教育】	第三單元健康 特攻隊 第一課健康全 方位 3 【生命教育】
6	0317 0321	單元主題 引導 / 第 四課送友 人 5 【生涯 規畫教 育】	第二課苦 棟若開花 1 【環境教 育】 【閱讀 素養】	第二課迎 媽祖 1	第二課 - 蛀牙 【家庭教育】	第二課- 外公外 婆來台 灣 【多元 文化】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯 規劃教 育】	三、速率 3-1 認識速 率、3-2 距 離、速率與時 間的關係 【科技教育】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第二課政府與 民間如何保障 人民的基本權 利？ 【人權教育】	【活動 3-2 齒輪 組的應用】 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動 起來 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】	單元二美感生 活家 活動 1 創意美感 與生活 2 【人權教育】 【科技教 育】	第三單元健康 特攻隊 第二課健康達 人出任務 3 【生命教育】

7	0324 0328	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第二課苦楝若開花 1	單元活動一 1	第二課-蛀牙 【家庭教育】	第二課-外公外婆來台灣 【多元文化】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地(三) 【科技教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1速度與動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感生活家 活動1創意美感與生活 2 【人權教育】 【科技教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】
8	0331 0404	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第三課阿媽的魔法 1 【閱讀素養】	第三課阿華忍床 1	第二課-蛀牙 【家庭教育】	第二課-外公外婆來台灣 【多元文化】	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-2能量的轉換】-【活動1-3生物與大自然的能量轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】

9	0407 0411	第六課童年·夏日·棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1	第三課-稱讚 【品德教育】	第二課-外公外婆來台灣 【多元文化】	Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展? 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-3生物與大自然的能量轉換】 【活動2-1使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】
10	0414 0418	學習地圖 二 5	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1	第三課-稱讚 【品德教育】	第二課-外公外婆來台灣 【多元文化】	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展? 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-2能源使用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】

11	0421 0425	一個晴朗的早晨 5 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	第四課祝福個菜包 1	第三課-稱讚 【品德教育】	第三課-外公，請吃飯【家庭教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1食物鏈】、【活動1-2生物間能量的傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 場 4-4我們的遊戲 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動1多元的職業 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】
12	0428 0502	單元主題引導／第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1	第四課祝福個菜包 1	第三課-稱讚 【品德教育】	第三課-外公，請吃飯【家庭教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動1-2生物間能量的傳遞】、【活動1-3生物間的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】

13	0505 0509	第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1	第四課祝福個菜包 1	第四課-午餐 【品德教育】	第三課-外公，請吃飯【家庭教育】	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動1-3生物間的關係】、【活動2-1多樣的生態系】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 3 【資訊教育】
14	0512 0516	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	單元活動二 1	第四課-午餐 【品德教育】	第三課-外公，請吃飯【家庭教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動2-1多樣的生態系】、【活動2-2生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】

15	0519 0523	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	語詞運用 1	第四課-午餐 【品德教育】	第四課-給外婆的一封信【生命教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動2-2生物適應環境的多樣性】、【活動2-3臺灣的生物與環境】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
16	0526 0530	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	大樹青青 1	鳳凰花開、客家本色 1	第五課-跌倒【戶外教育】	第四課-給外婆的一封信【生命教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2祝福的樂聲 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

17	0602 0606	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	看圖寫看 1	送孟浩然之廣陵 1	第五課-跌倒【戶外教育】	第四課-給外婆的一封信【生命教育】	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動3-2愛護環境行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
18	0609 0613	學習地圖三 5 【生涯規畫教育】	藉看覓、語詞運用 1	搞麼个? 1	第五課-跌倒【戶外教育】	第四課-給外婆的一封信【生命教育】	Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3屬於我們的故事 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
19	0616 0620	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (113 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程	生活中的英語	2	2	1	1	1	1
		資訊科技與生活	0	0	1	1	1	1
		親く一△西定河(海洋閱讀)	1	1	1	1	1	1
		書法教育	0	0	1	1	0	0
		閱讀專題探究 (單週排課一次兩節)	0	0	0	0	1	1
		自然生態議題研究	0	0	0	0	1	1
	社團活動與技藝課程(雙週排課)		0	0	0	0	1	1
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)		0	0	0	0	0	0
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
All About Me (生活中的英語)		1. 結合藝術，能用英文介紹自己姓名且詢問他人姓名 2. 結合數學及 健體，透過歌曲、藝文創作、實物觀察、團體活動及體育活動等方式，能用英文描述數字 1-10。 3. 透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自己的身體部位。 4. 結合藝術，透過歌曲、團體活動、生活實物及實驗方式，能用英文說出生活中所看到的顏色。 5. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈、創作小書、圖畫且與同學分享介紹。					1.實作評量 2.口語評量 3.成果展現 4.歌謠律動 5.藝文展演與展示			<u>40</u>
親ㄟ一ㄥ西定河 (海洋閱讀)		1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 2. 能知道水中生物的多樣化。 3. 能認識西定河的現況。 4. 能知道愛護河川的方法。 5. 學會互助合作和求證。 6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。					1. 口語評量 2. 實作評量			<u>20</u>
各週教學進度										
週次	日期	All About Me	親ㄟ一ㄥ西定河							

1	0830 0831	準備週	準備週							
2	0902 0906	Greeting	尋找彩虹魚							
3	0909 0913	Hello! This Is me! (一)	尋找彩虹魚							
4	0916 0920	Hello! This Is me! (二)	尋找彩虹魚							
5	0923 0927	Hello! This Is me! (三)	尋找彩虹魚							
6	0930 1004	Hello! This Is me! (四)	尋找彩虹魚							
7	1007 1011	I Love My Body (一)	遨遊西定河							
8	1014 1018	I Love My Body (二)	遨遊西定河							

9	1021 1025	I Love My Body (三)	遨遊西定河							
10	1028 1101	I Love My Body (四)	遨遊西定河							
11	1104 1108	I Can Count 1 2 3 (一)	遨遊西定河							
12	1111 1115	I Can Count 1 2 3 (二)	認識圖書館 (位置、設備、 借閱、守則等)							
13	1118 1132	I Can Count 1 2 3 (三)	認識圖書館 (位置、設備、 借閱、守則等)							
14	1135 1139	I Can Count 1 2 3 (四)	書本的秘密 (書名、作者、 繪者、出版社 等)							
15	1202 1206	I Can Count 1 2 3 (五)	書本的秘密 (書名、作者、 繪者、出版社 等)							

16	1209 1213	Color's everywhere (一)	繪本大觀園 1 (各主題繪本介紹與自由閱讀)							
17	1216 1220	Color's everywhere (二)	繪本大觀園 1 (各主題繪本介紹與自由閱讀)							
18	1223 1227	Color's everywhere (三)	繪本大觀園 2 (班級共讀)							
19	1230 0103	Color's everywhere (四)	繪本大觀園 2 (班級共讀)							
20	0106 0110	Show Up	繪本大觀園 3 (主題圖文創作)							
21	0113 0117	Show Up	繪本大觀園 3 (主題圖文創作)							
22	0120	休業式	休業式							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
All About My Family		1. 透過藝文創作、律動節奏能用英文描述家人稱謂。 2. 能以簡易的用詞，用英文描述家人的外觀及心情 3. 結合藝文與生活課程，製作家人相框，並用英語介紹說明。					1. 實作評量 2. 口語發表 3. 成果展現 4. 藝文展演與展示 5. 肢體律動			40
親<一△西定河 (海洋閱讀)		1. 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 2. 能知道水中生物的多樣化。 3. 能認識西定河的現況。 4. 能知道愛護河川的方法。 5. 學會互助合作和求證。 6. 培養欣賞及尊重個別差異的態度。					1. 實作評量 2. 口語發表			20
各週教學進度										
週次	日期	All About My Family	親<一△西定河							
1	0211 0214	準備週	準備週							

2	0217 0221	Greeting	超級水之星							
3	0224 0228	Greeting	超級水之星							
4	0303 0307	My family(一)	超級水之星							
5	0310 0314	My family(二)	超級水之星							
6	0317 0321	My family(三)	超級水之星							
7	0324 0328	My family(四)	班牌變裝秀							
8	0331 0404	Feelings(一)	班牌變裝秀							
9	0407 0411	Feelings(二)	班牌變裝秀							

10	0414 0418	Feelings(三)	班牌變裝秀							
11	0421 0425	Feelings(四)	班牌變裝秀							
12	0428 0502	Feelings(五)	借還書及書插使 用複習 (任務活動)							
13	0505 0509	Special Family (一)	借還書及書插使 用複習 (任務活動)							
14	0512 0516	Special Family (二)	我會問問題 1 (繪本共讀與提 問)							
15	0519 0523	Special Family (三)	我會問問題 1 (繪本共讀與提 問)							
16	0526 0530	Special Family (四)	我會問問題 2 (繪本共讀與提 問)							
17	0602 0606	Family Frame (一)	我會問問題 2 (繪本共讀與提 問)							

18	0609 0613	Family Frame (二)	我會說故事 1 (繪本共讀、故事改編)							
19	0616 0620	Family Frame (三)	我會說故事 1 (繪本共讀、故事改編)							
20	0623 0627	Show Up	我會說故事 2 (繪本共讀、故事改編)							
21	0630	休業式	休業式							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
I Love School		1. 結合藝術，能用英文描述在學校遇見的師長稱謂且能學會用英文打招呼。 2. 結合藝術，透過歌曲、團體活動、生活實物及實作方式，能用英文說出在教室中所看到的文具用品。 3. 透過團體活動、律動節奏及體育活動學會用簡易英文描述自己在學校能做的事情並與同學分享。 4. 期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈、創作小書及實際體驗應用英語於校園生活中。 5. 結合健體，透過肢體運動且能用英語說出自己的行為，教師後製成一小短片。					1.實作評量 2.口語評量 3.成果展現 4.歌謠律動 5.藝文展演與展 6.短片展演。			40
親<一△西定河 (海洋閱讀)		1. 體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係。 2. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 3. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。 4. 瞭解海洋生物資源的種類、用途與永續發展。 5. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。					1.實作評量 2.口語評量			20
各週教學進度										
週次	日期	I Love School	親<一△西定河							

1	0830 0831	準備週	準備週							
2	0902 0906	Greetings	明星魚的模樣							
3	0909 0913	Classroom rules	明星魚的模樣							
4	0916 0920	People At School (一)	明星魚的模樣							
5	0923 0927	People At School (二)	明星魚的模樣							
6	0930 1004	People At School (三)	明星魚的模樣							
7	1007 1011	People At School (四)	明星魚的一生							
8	1014 1018	Show Up (Hello to people at school)	明星魚的一生							

9	1021 1025	What's in My schoolbag ? (一)	明星魚的一生							
10	1028 1101	What's in My schoolbag ? (二)	明星魚的一生							
11	1104 1108	What's in My schoolbag ? (三)	明星魚的一生							
12	1111 1115	What's in My schoolbag ? (四)	介紹喜愛的繪本 1 (書名、作者、內容等)							
13	1118 1132	Show Up	介紹喜愛的繪本 1 (書名、作者、內容等)							
14	1135 1139	I Can Jump At School (一)	介紹喜愛的繪本 2 (書名、作者、內容等)							
15	1202 1206	I Can Jump At School (二)	介紹喜愛的繪本 2 (書名、作者、內容等)							
16	1209 1213	I Can Jump At School (三)	我來寫故事 (四格繪畫故事文案創作)							

17	1216 1220	I Can Jump At School (四)	我來寫故事 (四格繪畫故事文 案創作)							
18	1223 1227	Show Up (filming)	故事大師就是我 (口說表達、故事 分享)							
19	1230 0103	Show Up (filming)	故事大師就是我 (口說表達、故事 分享)							
20	0106 0110	Songs Review	故事動手畫 (四格繪畫故事製 作)							
21	0113 0117	Show Up	故事動手畫 (四格繪畫故事製 作)							
22	0120	休業式	休業式							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
On the way to school		1. 透過藝文創作、律動節奏能用英文描述時間及數字 1-12。 2. 能以簡易的用詞，用英文描述天氣變化。 3. 能以簡易的用詞，用英文描述上學的交通工具。 3. 結合藝文與生活課程，製作生活漫畫。					1. 實作評量 2. 口語發表 3. 成果展現 4. 藝文展演與展示。			<u>40</u>
親<一△西定河 (海洋閱讀)		1. 體認家鄉或鄰近水域變遷與生活的關係。 2. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 3. 瞭解河流或海洋環境保護與生活的關係。 4. 瞭解海洋生物資源的種類、用途與永續發展。 5. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。					1. 實作評量 2. 口語評量			<u>20</u>
各週教學進度										
週次	日期	On the way to school	親<一△西定河							
1	0211 0214	準備週	準備週							

2	0217 0221	Greetings	明星魚的 異想世界							
3	0224 0228	Classroom rules	明星魚的 異想世界							
4	0303 0307	Time for school (一)	明星魚的 異想世界							
5	0310 0314	Time for school (二)	明星魚的 異想世界							
6	0317 0321	Time for school (三)	明星魚的 異想世界							
7	0324 0328	Time for school (四)	明星魚的 異想世界							
8	0331 0404	show up	明星魚的 異想世界							
9	0407 0411	It's sunny (一)	明星魚的 異想世界							

10	0414 0418	It's sunny (二)	明星魚的 異想世界							
11	0421 0425	It's sunny (三)	明星魚的 異想世界							
12	0428 0502	It's sunny (四)	書本為什麼要放這 裡？ (圖書分類原則、 櫃位配置)							
13	0505 0509	show up	書本為什麼要放這 裡？ (圖書分類原則、 櫃位配置)							
14	0512 0516	I go to school by car (一)	0, 1, 2 類尋寶趣 (總類、哲學、宗 教書籍閱讀及分 享)							
15	0519 0523	I go to school by car (二)	0, 1, 2 類尋寶趣 (總類、哲學、宗 教書籍閱讀及分 享)							

16	0526 0530	I go to school by car (三)	3, 4, 5 類尋寶趣 (自然科學、應用 科學、社會科學書 籍閱讀及分享)							
17	0602 0606	I go to school by car (四)	3, 4, 5 類尋寶趣 (自然科學、應用 科學、社會科學書 籍閱讀及分享)							
18	0609 0613	show up	6, 7 類尋寶趣 (中國史地、世界 史地書籍閱讀及分 享)							
19	0616 0620	Make Comics	6, 7 類尋寶趣 (中國史地、世界 史地書籍閱讀及分 享)							
20	0623 0627	Make Comics	8, 9 類尋寶趣 (文學、藝術書籍 閱讀及分享)							
21	0630	休業式	休業式							
總節數		40	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英閱繪(一)	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注的學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量	<u>20</u>
親<一> 西定河 (海洋閱讀)	1. 了解家鄉居民的生活。 2. 探索地名與家鄉的關係。 3. 覺察家鄉自然環境的改變。 4. 了解家鄉地名命名的依據。 5. 探討家鄉地名的由來與演變。 6. 培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。 7. 探討家鄉地名和氣候的關係。 8. 探討家鄉地名和動植物的關係。 9. 培養探索家鄉地名的興趣。 10. 理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法故事 2. 書法準備活動 3. 動手玩書法 4. 運筆練習	1. 課堂問答 2. 參與討論 3. 實務操作 4. 同儕互評	<u>20</u>
科技校本課程： 西町故事(上)	1. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. 體驗並學習網路服務工具的基本操作。 3. 學習使用資料處理軟體整理 社區資料文史資料。 4. 學習繪製基本的草圖與造型。 5. 透過常見的科技產品呈現作品造型構想。 使用適當的工具與材料，體會動手實作的樂趣。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	英閱繪(一)	親く一厶西定河	書法教育	科技校本課程： 西町故事(上)					
1	0830 0831	準備週 Ten Black Dots (一)	準備週	準備週	準備週					
2	0902 0906	Ten Black Dots (二)	我家在哪裡	【書法故事】 —王獻之執筆	健康的 電腦與生活					
3	0909 0913	Ten Black Dots (三)	我家在哪裡	【書法故事】 —倉頡造字	健康的 電腦與生活					

4	0916 0920	Ten Black Dots (四)	我家在哪裡	【書法準備活動】 認識文房四寶。	健康的 電腦與生活					
5	0923 0927	Ten Black Dots (五)	我家在哪裡	【書法準備活動】 了解坐姿和執筆的方法	神奇的電腦世界 —作業系統與滑鼠使用					
6	0930 1004	The Crocodile and the Dentist (一)	我家在哪裡	【書法準備活動】 下筆輕重的練習	神奇的電腦世界 —作業系統與滑鼠使用					
7	1007 1011	The Crocodile and the Dentist (二)	生活變變變	【動手玩書法】 直線練習	神奇的電腦世界 —周邊設備					
8	1014 1018	The Crocodile and the Dentist (三)	生活變變變	【動手玩書法】 橫線練習	神奇的電腦世界 —周邊設備					
9	1021 1025	The Crocodile and the Dentist (四)	生活變變變	【動手玩書法】 斜捺練習	神奇的電腦世界 —影音播放器及 瀏覽器					
10	1028 1101	The Crocodile and the Dentist (五)	生活變變變	【動手玩書法】 撇畫練習	神奇的電腦世界 —影音播放器及 瀏覽器					
11	1104 1108	I love My New Toy (一)	生活變變變	【動手玩書法】 空間安排練習	西定河的古往今 來					

12	1111 1115	I love My New Toy (二)	認識公共圖書 資源 (文化中心參 訪、中山區圖 書館交流)	【動手玩書法】 圖像練習	西定河的古往今 來					
13	1118 1132	I love My New Toy (三)	認識公共圖書 資源 (文化中心參 訪、中山區圖 書館交流)	【充電時間】	小小記者					
14	1135 1139	I love My New Toy (四)	書本哪裡找？ (索書號認識、 校內圖書檢 索、實作活動)	【書法故事】 —智永退筆塚	小小記者					
15	1202 1206	I love My New Toy (五)	書本哪裡找？ (索書號認識、 校內圖書檢 索、實作活動)	【動手玩書法】 象开文字練習	小小記者					
16	1209 1213	Go Away, Big Green Monster (一)	數位世界資源 多 (網路字典、百 科認識與應用)	【充電時間】	小小畫家					

17	1216 1220	Go Away, Big Green Monster (二)	數位世界資源多 (網路字典、百科認識與應用)	【書法故事】 —歐陽詢坐臥觀碑	小小畫家					
18	1223 1227	Go Away, Big Green Monster (三)	電子書真好用 1 (認識電子書、借閱電子書)	【動手玩書法】 篆書練習	小小畫家					
19	1230 0103	Go Away, Big Green Monster (四)	電子書真好用 1 (認識電子書、借閱電子書)	【充電時間】	資安宣導					
20	0106 0110	Go Away, Big Green Monster (五)	電子書真好用 2 (班級共讀、使用及閱讀心得分享)	【書法故事】— 門神與春聯	資安宣導					
21	0113 0117	Go Away, Big Green Monster (六)	電子書真好用 2 (班級共讀、使用及閱讀心得分享)	【動手玩書法】 春聯	檔案收納 小管家					
22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英閱繪(二)	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量	<u>20</u>
親<一>定河 (海洋閱讀)	1. 了解家鄉居民的生活。 2. 探索地名與家鄉的關係。 3. 覺察家鄉自然環境的改變。 4. 了解家鄉地名命名的依據。 5. 探討家鄉地名的由來與演變。 6. 培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。 7. 探討家鄉地名和氣候的關係。 8. 探討家鄉地名和動植物的關係。 9. 培養探索家鄉地名的興趣。 10. 理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法故事 2. 書法準備活動 3. 動手玩書法 4. 運筆練習	1. 課堂問答 2. 參與討論 3. 實務操作 4. 同儕互評	<u>20</u>
科技校本課程： 西町故事(下)	1. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. 體驗並學習網路服務工具的基本操作。 3. 學習使用資料處理軟體整理 社區資料文史資料。 4. 學習繪製基本的草圖與造型。 5. 透過常見的科技產品呈現作品造型構想。 使用適當的工具與材料，體會動手實作的樂趣。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	英閱繪(二)	親く一ノ西定河	書法教育	科技校本課程：西町故事(下)					
1	0211 0214	準備週	準備週	準備週	準備週					
2	0217 0221	Dear Zoo	冒險奇兵	【書法故事】 —懷素練字	認識 3D 列印					

3	0224 0228	Dear Zoo	冒險奇兵	【書法準備活動】 1. 介紹書法用具保養方法。 2. 了解坐姿和執筆的方法	認識3D列印					
4	0303 0307	Dear Zoo	冒險奇兵	【常用筆法解釋和運筆的練習】	小試身手設計名牌					
5	0310 0314	Dear Zoo	對對碰	【運筆練習】 一提按的練習	小試身手設計名牌					
6	0317 0321	I Wish I Were a Dog	對對碰	【書法故事】 —北投梅庭	小試身手設計名牌					
7	0324 0328	I Wish I Were a Dog	大風吹	【運筆練習】 一點的練習	檔案處理的方法					
8	0331 0404	I Wish I Were a Dog	大風吹	【運筆練習】 一橫的練習	檔案處理的方法					
9	0407 0411	I Wish I Were a Dog	來說個故事	【運筆練習】 一豎的練習	3D 名牌作品製作和彩繪					

10	0414 0418	I Wish I Were a Dog	來說個故事	【運筆練習】 —接筆的要領	3D 名牌作品 製作和彩繪					
11	0421 0425	I Wish I Were a Dog	來說個故事	【充電時間】	蚵殼港美術館					
12	0428 0502	Me and My Family Tree	書本內容猜一猜 (還未閱讀前對書籍進行預測與相關性連結)	【書法故事】 —「題扇橋」與「躲婆石」	蚵殼港美術館					
13	0505 0509	Me and My Family Tree	書本內容猜一猜 (還未閱讀前對書籍進行預測與相關性連結)	【運筆練習】 —點、橫、豎的練習	資訊安全-網路著作權					
14	0512 0516	Me and My Family Tree	如何聰明閱讀 1 (學習如何閱讀科普書)	【運筆練習】 —橫豎的練習	資訊安全-網路著作權					
15	0519 0523	Me and My Family Tree	如何聰明閱讀 1 (學習如何閱讀科普書)	【運筆練習】 —橫斜豎的練習	廟口美食之旅—表格應用					
16	0526 0530	Me and My Family Tree	如何聰明閱讀 2 (學習如何閱讀語文書)	【運筆練習】 —豎橫的練習	廟口美食之旅—表格應用					

17	0602 0606	Me and My Family Tree	如何聰明閱讀 2 (學習如何閱讀 語文書)	【運筆練習】 —撇的練習	廟口美食之 旅—表格應 用					
18	0609 0613	Clothesline Clues to Jobs People Do	一起來說書 1 (參與閱讀討論 、定義問題並 能尋找解決問 題的策)	【運筆練習】 —點的練習 (二)	資訊安全—帳 密安全					
19	0616 0620	Clothesline Clues to Jobs People Do	一起來說書 1 (參與閱讀討論 、定義問題並 能尋找解決問 題的策)	【運筆練習】 —捺的練習	我的智慧學 習—OPENID 註冊					
20	0623 0627	Clothesline Clues to Jobs People Do	一起來說書 2 (參與閱讀討論 、定義問題並 能尋找解決問 題的策)	【書法故事】 —「敦煌藏經」與 「千字文」	我的智慧學 習—OPENID 相關資源					
21	0630	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英閱繪(三)	<ol style="list-style-type: none"> 1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 	實作評量，口語評量，成果展現，活動評量，歌謠律動、藝文展示，課堂參與、紙筆評量	<u>20</u>
親<一>西定河 (海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。 2. 能說出西定河畔生物的不同特徵。 3. 能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。 4. 能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。 5. 能仔細觀察西定河沿岸景物。 6. 能大聲說出西定河畔的特色。 7. 能寫出並分享自己的感受。 8. 能了解水源對人類的重要性。 9. 能提出護河的具體行動。 10. 學會互助合作和求證。 11. 能畫出西定河畔的特色。 12. 學會說話的禮儀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>

書法教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書法字帖習寫 2. 書法藝術創作 3. 認識書法名家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
科技校本課程： 河之偵查隊(上)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 2. 運用網路服務工具搜尋、整理和呈現家鄉生活環境資訊。 3. 與他人分享使用網路服務工具的成果。 4. 學習能將數位資源妥善保存的儲存方法。 5. 將使用網路工具搜尋、儲存的資料透過資料處理軟體呈現。 6. 與他人分享使用資料處理軟體編輯數位資料的成果。 <p>將社區生活區域的地圖透過學生自我的觀點出發，轉化再繪製完成輸出。</p>	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	英閱繪(三)	親<一<西定 河	書法教育	科技校本課程： 河之偵查隊(上)					
1	0830 0831	The Wind Blew (一)	準備週	準備週	準備週					
2	0902 0906	The Wind Blew (二)	發現之旅	認識字帖一	地圖放大鏡					

3	0909 0913	The Wind Blew (三)	發現之旅	認識字帖二	地圖放大鏡					
4	0916 0920	The Wind Blew (四)	尋找西定河	認識字帖三	社區與河流					
5	0923 0927	The Wind Blew (五)	尋找西定河	書法名家 系列一	社區與河流					
6	0930 1004	The Doorbell Rang (一)	尋找西定河	書法名家 系列二	社區好康報你知					
7	1007 1011	The Doorbell Rang (二)	河川上游環境	字帖習寫 千字文	社區好康報你知					
8	1014 1018	The Doorbell Rang (三)	河川中游環境	字帖習寫 千字文	社區好康報你知					
9	1021 1025	The Doorbell Rang (四)	河川下游環境	字帖習寫 千字文	從地圖看家鄉					
10	1028 1101	The Doorbell Rang (五)	河川上中下游 環境比一比	字帖習寫 千字文	從地圖看家鄉					

11	1104 1108	Bear Hunt (一)	河川上中下游 環境比一比	字帖習寫 千字文	從地圖看家鄉					
12	1111 1115	Bear Hunt (二)	書的由來 1 (書本的演變、 手作線裝書)	字帖習寫 千字文	網路搜搜搜—認識 常見的搜尋引擎及 生活應用					
13	1118 1132	Bear Hunt (三)	書的由來 1 (書本的演變、 手作線裝書)	字帖習寫 千字文	網路搜搜搜—認識 常見的搜尋引擎及 生活應用					
14	1135 1139	Bear Hunt (四)	書的由來 2 (手作線裝書、 書名及內容創 作)	字帖遊戲	網路搜搜搜—認識 常見的搜尋引擎及 生活應用					
15	1202 1206	Bear Hunt (五)	書的由來 2 (手作線裝書、 書名及內容創 作)	字帖遊戲	電子郵件—進入自 己的信箱					
16	1209 1213	Not a Box (一)	查找資料 (會使用書籍與 網路搜尋引擎)	字帖遊戲	電子郵件—收發電 子郵件					
17	1216 1220	Not a Box (二)	查找資料 (會使用書籍與 網路搜尋引擎)	字帖習寫 千字文	電子郵件—管理電 子郵件					

18	1223 1227	Not a Box (三)	尊重智慧財產 1 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖習寫 千字文	電子郵件—管理電 子郵件					
19	1230 0103	Not a Box (四)	尊重智慧財產 1 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖習寫 千字文	資安宣導					
20	0106 0110	Not a Box (五)	尊重智慧財產 2 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖習寫 千字文	雲端服務—網路世 界的雲朵					
21	0113 0117	Not a Box (六)	尊重智慧財產 2 (能使用書籍與 網路資訊並遵 守著作權)	字帖總複習	雲端服務—雲端服 務我也行					
22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英閱繪(四)	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。	實作評量，口語評量，成果展現，活動評量，歌謠律動、藝文展示，課堂參與、紙筆評量	<u>20</u>
親<一>西定河 (海洋閱讀)	1. 能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。 2. 能說出西定河畔生物的不同特徵。 3. 能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。 4. 能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。 5. 能仔細觀察西定河沿岸景物。 6. 能大聲說出西定河畔的特色。 7. 能寫出並分享自己的感受。 8. 能了解水源對人類的重要性。 9. 能提出護河的具體行動。 10. 學會互助合作和求證。 11. 能畫出西定河畔的特色。 12. 學會說話的禮儀。	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>

書法教育	1. 書法字帖習寫 2. 書法藝術創作 3. 認識書法名家	1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作	<u>20</u>
科技校本課程： 河之偵查隊(下)	7. 關注並了解社區環境隨著社會與經濟的發展而改變。 8. 運用網路服務工具搜尋、整理和呈現家鄉生活環境資訊。 9. 與他人分享使用網路服務工具的成果。 10. 學習能將數位資源妥善保存的儲存方法。 11. 將使用網路工具搜尋、儲存的資料透過資料處理軟體呈現。 12. 與他人分享使用資料處理軟體編輯數位資料的成果。 將社區生活區域的地圖透過學生自我的觀點出發，轉化再繪製完成輸出。	數位筆記 課堂問答 實務操作	<u>20</u>

各週教學進度

週次	日期	英閱繪(四)	親く一ノ西定河	書法教育	科技校本課程： 河之偵查隊(下)					
1	0211 0214	Cows in the Kitchen (一)	準備週	準備週	準備週					
2	0217 0221	Cows in the Kitchen (二)	好朋友與壞朋友	字帖習寫 歐陽詢	資訊安全-網路著作權					

3	0224 0228	Cows in the Kitchen (三)	好朋友與壞朋友	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
4	0303 0307	Cows in the Kitchen (四)	好朋友與壞朋友	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
5	0310 0314	Cows in the Kitchen (五)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
6	0317 0321	David Goes to School (一)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
7	0324 0328	David Goes to School (二)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	繪製社區地圖					
8	0331 0404	David Goes to School (三)	畫一條河	字帖習寫 歐陽詢	雷切機編輯軟體 繪圖操作					
9	0407 0411	David Goes to School (四)	我們的河	字帖習寫 歐陽詢	雷切機編輯軟體 繪圖操作					
10	0414 0418	David Goes to School (五)	我們的河	字帖習寫 歐陽詢	雷切機編輯軟體 繪圖操作					

11	0421 0425	My Green Day (一)	我們的河	字帖習寫 柳公權	雷切機編輯軟體 繪圖操作					
12	0428 0502	My Green Day (二)	我想的不一樣 (班級共讀、提出質疑)	字帖習寫 柳公權	雷切機編輯軟體 繪圖操作					
13	0505 0509	My Green Day (三)	我想的不一樣 (班級共讀、提出質疑)	字帖習寫 柳公權	Youtube 介面認識					
14	0512 0516	My Green Day (四)	典範閱讀-認識 名人1 (班級共讀、學習如何閱讀名人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	Youtube 操作與設計					
15	0519 0523	My Green Day (五)	典範閱讀-認識 名人1 (班級共讀、學習如何閱讀名人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	Youtube 操作與設計					
16	0526 0530	Rosie' s Walk (一)	典範閱讀-認識 名人2 (班級共讀、學習如何閱讀名人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	用 Youtube 主題自學					

17	0602 0606	Rosie' s Walk (二)	典範閱讀-認識 名人2 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	用 Youtube 主題自學					
18	0609 0613	Rosie' s Walk (三)	典範閱讀-認識 名人3 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	字帖習寫 柳公權	校外教學剪影					
19	0616 0620	Rosie' s Walk (四)	典範閱讀-認識 名人3 (班級共讀、學 習如何閱讀名 人傳記及摘要)	書法藝術創 作	校外教學剪影					
20	0623 0627	Rosie' s Walk (五)	閱讀摘要方法 多 (以多元方式呈 現閱讀內容)	書法藝術創 書法分享觀 摩作	校外教學剪影					
21	0630	休業式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20	20					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗棚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 6. 角色扮演 	<u>20</u>
親〈一〉西定河(海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 5. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 6. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 7. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 8. 具備科技哲學觀與科技文化的素養。 9. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。 10. 培養科技知識與產品使用的技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
閱讀專題探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2. 將閱讀材料與生活經驗結合，透過文字、圖畫等等的方式進行閱讀分享。 3. 實行讀報教育，認識報紙的版面，學習從報導中找重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 	<u>20</u>

<p>科技校本課程： 水與生活的對話- 西定路走九遍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注自然災害與經濟活動影響生活空間、生活方式的關聯性。 2. 將社會、自然、人文環境對生活方式的影響，使用程式設計工具設計呈現一個專題。 3. 透過網路服務工具搜尋有關社區環境的 延伸 資料，關注社會、自然人文環境的互動關係。 4. 運用運算思維與網路服務工具應用來 創作圖像式程式語言 。 5. 運用資訊科技與他人合作討論構想，進行創作程式的基本應用。 	<p>數位筆記 課堂問答 實務操作</p>	<p><u>20</u></p>
<p>自然生態 議題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<p><u>20</u></p>
<p>手工藝社</p>	<p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容 	
<p>有益思桌遊社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2. 運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3. 在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 4. 在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。 	<p>實作評量、口頭評量</p>	<p><u>20</u></p>

各週教學進度

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一△西定河(海洋閱讀)	閱讀專題探究	科技校本課程：水與生活的對話-西定路走九遍	自然生態議題研究	手工藝社	有益思桌遊社		
1	0830 0831	Get Ready— Phonics Review	準備週	暑假閱讀分享	準備週	準備週	1. 說明拼豆的使用方法。 2. 觀看影片、圖片參考拼豆的作品。	準備週		
2	0902 0906	Starter Unit	西定河的商業活動	班級共讀	認識西定河的商業活動	動物世界 1. 動物的生存	3. 完成作品並互相分享/收拾環境。	說明社團規範 簡易桌遊體驗		
3	0909 0913	How's the Weather	西定河的商業活動	班級共讀	認識西定河的商業活動	動物世界 1. 動物的生存	4. 提醒下次上課為幸運手環，不須帶材料。	「腦」力激盪 (語文、思考)		
4	0916 0920	How's the Weather	西定河的商業活動	班級共讀(Q&A)	認識西定河的商業活動	動物世界 2. 動物的社會行為	1. 說明幸運手環的做法。 2. 一邊觀看操作影片一邊實	「腦」力激盪 (語文、思考)		
5	0923 0927	How's the Weather	「崁仔頂」的奇蹟	閱讀心得分享	認識西定河的商業活動	動物世界 2. 動物的社會行為	作。	得心應「手」 (肢體動覺、空間視覺)		
6	0930 1004	Where Are You Going?	「崁仔頂」的奇蹟	讀報教育(認識報紙版面)	Scratch創作	動物世界 3. 動物如何延續生命	3. 實際完成手環。 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。	得心應「手」 (肢體動覺、空間視覺)		
							5. 提醒下次上課為熱縮片課程，可攜			

7	1007 1011	Where Are You Going?	「崁仔頂」的奇蹟	讀報教育 (重點一把抓)	Scratch 創作	動物世界 3.動物如何延續生命	帶想繪製的圖檔。	能「言」善道 (語文、表達)		
8	1014 1018	Where Are You Going?	廟口的美食	讀報教育 (重點一把抓)	Scratch 創作	探索聲光世界 1.樂音和噪音的不同	1. 說明熱縮片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 一邊觀看操作影片一邊實作。 4. 實際完成熱縮片。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 6. 說明下次課程。	能「言」善道 (語文、表達)		
9	1021 1025	Review 1	廟口的美食	班級共讀	Scratch 創作	探索聲光世界 1.樂音和噪音的不同		神機妙「算」 (邏輯數學)		
10	1028 1101	Review 1	廟口的美食	班級共讀	Scratch 創作	探索聲光世界 2.樂器如何發出不同聲音		神機妙「算」 (邏輯數學)		
11	1104 1108	How Many Lions Are There?	廟口的美食	班級共讀 (小組問答討論)	Scratch 創作	探索聲光世界 2.樂器如何發出不同聲音		一決勝負 桌遊大對決(1)		
12	1111 1115	How Many Lions Are There?	圖書館遊學 1 (參訪中山高中圖書館、心得分享)	閱讀心得分享	Scratch 創作	探索聲光世界 3.光有甚麼特性與現象	1. 說明小小兵環保筆筒的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 實際完	一決勝負 桌遊大對決(1)		

13	1118 1132	How Many Lions Are There?	圖書館遊學 1 (參訪安樂高中圖書館、心得分享)	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	探索聲光世界 3.光有甚麼特性與現象	成筆筒。 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程	大展鴻「圖」 (空間視覺)		
14	1135 1139	What's Wrong?	圖書小志工培訓 (書籍借閱、分類、架未整理等)	讀報教育 (主題閱讀)	蚵殼館展覽館	空氣的組成與反應 1. 氧氣		大展鴻「圖」 (空間視覺)		
15	1202 1206	What's Wrong?	圖書小志工培訓 (書籍借閱、分類、架未整理等)	讀報教育 (報導 Q&A)	蚵殼館展覽館	空氣的組成與反應 1. 氧氣		同舟「共」濟 (語文、人際)		
16	1209 1213	What's Wrong?	基隆文史主題閱讀 1 (基隆的自然環境變化)	讀報教育 (兩分鐘報新聞)	心智圖	空氣的組成與反應 2. 燃燒的條件	1. 說明捲紙卡片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 練習使用牙籤捲	同舟「共」濟 (語文、人際)		
17	1216 1220	Festivals: Christmas	基隆文史主題閱讀 1 (基隆的自然環境變化)	班級共讀	心智圖(概念成形)	空氣的組成與反應 3. 生鏽與防鏽	紙。 4. 實際完成捲紙卡片。 5. 完成作品並互相	大顯身手 分組遊戲創作與發表		

18	1223 1227	Review 2	基隆文史主題 閱讀 2 (基隆的歷史變遷)	班級共讀	主題製作與 除錯(主題: 未來城市)	神秘的天空 1. 太陽的位置	分享/收拾環境。 6. 說明下次課程。	大顯身手 分組遊戲創作與發表		
19	1230 0103	Wonders of the World	基隆文史主題 閱讀 2 (基隆的歷史變遷)	班級共讀 (你問我答)	主題製作與 除錯(主題: 未來城市)	神秘的天空 2. 太陽系的成員		一決勝負 桌遊大對決(2)		
20	0106 0110	Wonders of the World	基隆文史主題 閱讀 (基隆的常民文化)	閱讀心得分 享	Maker 創作- 淹水警報器	神秘的天空 3. 四季的星空	1. 說明立體卡片的 做法。 2. 觀看各種 作品激發靈感。 3. 實際完成立體卡	一決勝負 桌遊大對決(2)		
21	0113 0117	Wonders of the World	基隆文史主題 閱讀 (基隆的常民文化)	閱讀心得分 享	Maker 創作- 淹水警報器	神秘的天空 3. 四季的星空	片。 4. 完成作品並互相 分享/收拾環境。 5. 說明下次課程。	一決勝負 桌遊大對決(2)		
22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式		
總節數		20	20	20	20	20	20			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗棚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量 	<u>20</u>
親<一>定河(海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰。 2. 探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。 3. 思考個人發展、國家發展與人類發展的意義。 4. 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 5. 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 6. 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 7. 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。 8. 具備科技哲學觀與科技文化的素養。 9. 激發持續學習科技及科技設計的興趣。 10. 培養科技知識與產品使用的技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
閱讀專題探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2. 將閱讀材料與生活經驗結合，透過文字、圖畫等等的方式進行閱讀分享。 3. 實行讀報教育，認識報紙的版面，學習從報導中找重點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 	<u>20</u>

<p>科技校本課程： 水與生活的對話- 西定路走九遍</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 關注自然災害與經濟活動影響生活空間、生活方式的關聯性。 2. 將社會、自然、人文環境對生活方式的影響，使用程式設計工具設計呈現一個專題。 3. 透過網路服務工具搜尋有關社區環境的 延伸 資料，關注社會、自然人文環境的互動關係。 4. 運用運算思維與網路服務工具應用來 創作圖像式程式語言 。 5. 運用資訊科技與他人合作討論構想，進行創作程式的基本應用。 	<p>數位筆記 課堂問答 實務操作</p>	<p><u>20</u></p>
<p>自然生態議題研究</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量 	<p><u>20</u></p>
<p>手工藝社</p>	<p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生上課參與 2. 課堂分享內容 	
<p>有益思桌遊社</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2. 運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3. 在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 4. 在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。 	<p>實作評量、口頭評量</p>	<p><u>20</u></p>
<p>各週教學進度</p>			

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一ㄥ西定河(海洋閱讀)	閱讀專題探究	科技校本課程：水與生活的對話-西定路走九遍	自然生態議題研究	手工藝社	有益思桌遊社		
1	0211 0214	Get Ready— Phonics Review	準備週	寒假閱讀分享	準備週	準備週	1. 說明羊毛氈的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。	準備週		
2	0217 0221	Starter Unit	「西定河」的未來	班級共讀	認識西定河的商業活動	力與運動 1 有哪些種類	3. 練習戳羊毛氈成球狀。	說明社團規範 簡易桌遊體驗		
3	0224 0228	What Day Is Today?	「西定河」的未來	班級共讀	認識西定河的商業活動	力與運動 1 有哪些種類	4. 完成作品並互相分享/收拾環境。	說明社團規範 簡易桌遊體驗		
4	0303 0307	What Day Is Today?	「西定河」的未來	班級共讀(Q&A)	認識西定河的商業活動	力與運動 2 力的大小	5. 說明下次課程。	「腦」力激盪(語文、思考)		
5	0310 0314	What Day Is Today?	「西定河」的未來	閱讀心得分享	認識西定河的商業活動	力與運動 2 力的大小	1. 說明史萊姆的製作方式	「腦」力激盪(語文、思考)		
6	0317 0321	What Do You Want for Dinner?	「西定河」的未來	讀報教育(主題閱讀)	Scratch 創作	力與運動 2 力的平衡	2. 觀看各種史萊姆影片 3. 說明注意	得心應「手」(肢體動覺、空間視覺)		

7	0324 0328	What Do You Want for Dinner?	西定高架橋	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	力與運動 2 力的平衡	事項 4. 完成作品 並互相分享/	得心應「手」 (肢體動覺、空間 視覺)		
8	0331 0404	What Do You Want for Dinner?	西定高架橋	讀報教育 (兩分鐘報新聞)	Scratch 創作	力與運動 2 力的平衡	收拾環境。 5. 說明下次 課程。	能「言」善道 (語文、表達)		
9	0407 0411	Review 1	西定高架橋	班級共讀	Scratch 創作	大地的奧秘 1.地層裡有什麼	1. 說明編織 的技法 2. 主要可分	能「言」善道 (語文、表達)		
10	0414 0418	Review 1	西定高架橋	班級共讀	Scratch 創作	大地的奧秘 1.地層裡有什麼	為三種繩 結：第一種 是可以做出	神機妙「算」 (邏輯數學)		
11	0421 0425	Do You Have PE Class on Monday?	西定高架橋	班級共讀 (小組問答討論)	Scratch 創作	大地的奧秘 2.大地的變動	一些曲線形 狀的「鎖邊 結」；第二種	神機妙「算」 (邏輯數學)		

12	0428 0502	Do You Have PE Class on Monday?	閱讀小達人1 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	閱讀心得分享	Scratch 創作	大地的奧秘 2.大地的變動	可以拼成想要的形狀的「平結」；第三種是位作品增添豐富的「螺旋結」。只要靈活運用基礎的三種繩結技法，就能完成一個獨一無二的作品。	一決勝負 桌遊大對決(1)		
13	0505 0509	Do You Have PE Class on Monday?	閱讀小達人1 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	讀報教育 (主題閱讀)	Scratch 創作	植物世界 1.如何獲取養分	1. 說明小小兵環保筆筒的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 實際完成筆筒。	一決勝負 桌遊大對決(1)		
14	0512 0516	Whose Workbook Is This?	閱讀小達人2 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	讀報教育 (剪報製作教學)	蚵殼館展覽館	植物世界 1.如何獲取養分	4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程	心心「相」印 (人際、內省)		

15	0519 0523	Whose Workbook Is This?	閱讀小達人 2 (學習如何閱讀各類科普、歷史研究、百科全書、小說、傳記等)	讀報教育 (剪報製作)	蚵殼館展覽館	植物世界 2.如何繁殖		心心「相」印 (人際、內省)		
16	0526 0530	Festivals:The Dragon Boat Festival	閱讀小達人 3 (主題共讀、資料摘錄筆記法)	讀報教育 (剪報製作)	心智圖	植物世界 3.特殊妙招		明「察」秋毫 (邏輯、觀察)		
17	0602 0606	Whose Workbook Is This?	閱讀小達人 3 (主題共讀、資料摘錄筆記法)	班級共讀	心智圖(概念成形)	熱的傳播 1.熱漲冷縮	1. 說明熱縮片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 一邊觀看操作影片一邊實作。 4. 實際完成熱縮片。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。	明「察」秋毫 (邏輯、觀察)		
18	0609 0613	Review 2	閱讀小達人 4 (主題共讀、資料摘錄筆記法)	班級共讀	主題製作與除錯(主題:未來城市)	熱的傳播 1.熱漲冷縮		大顯身手 分組遊戲創作與發表		
19	0616 0620	Words Around the World	閱讀小達人 4 (主題共讀、資料摘錄筆記法)	班級共讀 (你問我答)	主題製作與除錯(主題:未來城市)	熱的傳播 2 保溫與散熱		大顯身手 分組遊戲創作與發表		
20	0623 0627	Words Around the World	閱讀小達人 5 (自主閱讀、資料摘錄筆記法)	閱讀心得分享	Maker 創作-淹水警報器	熱的傳播 2 保溫與散熱		一決勝負 桌遊大對決(2)		
21	0630	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式	

總節數	20	20	20	20	20	20		
-----	----	----	----	----	----	----	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的英格麗棚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量 6.角色扮演 	<u>20</u>
親ㄟ一ㄥ西定河 (海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成觀察環境、尊重環境的觀念。 2. 充實對台灣河流的知識。 3. 增進對於河流的保育知識與生態的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
閱讀專題探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2. 擴充閱讀範圍，認識不同類型的閱讀題材與作品。 3. 將閱讀材料與生活經驗結合，進行閱讀摘要、心得分享，並學習思考與評論。 4. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展視野，並進行主題式剪報創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.紙筆評量 3.口頭評量 	<u>20</u>

資訊科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單資訊處理與計算 2. 圖表繪製 3. 問卷製作 4. 專題任務 (製作主題問卷，內容要包含自行製作的圖表) 5. 融合使用各種機具：3D 列印、掃圖裁藝機、雷射機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
自然生態議題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從水的形態與循環探討雲、雨、霧、霜、露的形成。 2. 由天氣的變化與氣象報告引入，教導觀看地面天氣圖和衛星雲圖上所出現的符號和其代表的意義，並且能知道氣團、冷鋒和暖鋒。 3. 認識颱風的一生，與防颱、防災的注意事項。 4. 從生活周遭的現象中，察覺到聲音如何產生，以及聲音產生時的共同現象。 5. 認識聲音在不同介質中的傳播情形，以及聲音需要介質才能傳播。 6. 由各種樂器引入，認識常見樂器的發聲原理，以及樂器如何發出不同大小或高低的聲音。 7. 應用已知的樂器發聲原理來自製樂器，並且能讓自製樂器發出不同大小或高低的聲音。 8. 認識生活中的噪音，以及知道減少噪音的方法。 9. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 10. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 11. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 12. 認識三大岩類，知道岩石可以依成因分為三大類。 13. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 14. 認識地震報告中的專有名詞，同時能加強地震的防災概念，並落實於生活中。 15. 認識地磁的特性，並且知道指北針和磁鐵都會受地磁影響。 16. 知道通電的電線會產生磁性，進而能利用漆包線製作電磁鐵。 17. 認識電磁鐵的磁極、磁力，以及影響電磁鐵磁力大小的因素。 18. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置，並且能應用電磁鐵製作玩具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>

排球社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等) 2. 團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中 	低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項實作評量	20
桌球社	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 2. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 3. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 4. 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。 	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量	

各週教學進度

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一L 西定河 (海洋閱讀)	閱讀專題探究	永續家園： 淹水警報器	自然生態議題研究	排球社	桌球社		
1	0830 0831	Get Ready— Phonics Review	準備週	暑假閱讀分享	認識災害與定義問題	準備週	低手接球動作介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
2	0902 0906	Starter Unit	西定河的故事	班級共讀	認識災害與定義問題	大氣中的水	低手接球動作介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		

3	0909 0913	Where Are You From?	西定河的故事	班級共讀	如何用科技解決問題，了解減災	大氣中的水	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
4	0916 0920	Where Are You From?	西定河的故事	班級共讀 (Q&A)	警報器知多少	認識天氣圖	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
5	0923 0927	Where Are You From?	西定河的故事	閱讀心得分享	警報器知多少	認識天氣圖	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
6	0930 1004	How Do You Go to School?	西定河的故事	讀報教育 (兩分鐘報新聞)	小兵立大功：感測器與三極體的功用	颱風與防災	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
7	1007 1011	How Do You Go to School?	改變中的環境	讀報教育 (思考與評論)	小兵立大功：感測器與三極體的功用	聲音的產生與傳播	低手發球動作解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		

8	1014 1018	How Do You Go to School?	改變中的環境	讀報教育 (思考與評論)	警報器外盒 設計與組裝	多樣的聲音	低手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手 接球 分組練習 評量	正手定點揮 拍練習及正 手定點自拋 打擊練習		
9	1021 1025	Review 1	改變中的環境	班級共讀	警報器外盒 設計與組裝	製作簡易樂 器	低手發球練 習 發球後托球 接球動作解 說並示範 分組練習 評量	反手定點揮 拍練習及反 手定點自拋 打擊練習		
10	1028 1101	Review 1	改變中的環境	班級共讀	Arduinio + osep scratch	製作簡易樂 器	低手發球練 習 發球後托球 接球動作解 說並示範 分組練習 評量	反手定點揮 拍練習及反 手定點自拋 打擊練習		

11	1104 1108	What Do You Do After School?	改變中的環境	班級共讀 (小組問答討 論)	Arduinio + osep scratch	噪音與防治	低手發球練 習 發球後低手 接球 再托球作球 分組練習 評量	反手定點揮 拍練習及反 手定點自拋 打擊練習		
12	1111 1115	What Do You Do After School?	圖書館遊學 2 (參訪北市圖北 投分館、心得 分享)	閱讀心得分 享	Arduinio + osep scratch	流水的作用	低手發球練 習 發球後低手 接球 再托球作球 分組練習 評量	反手定點揮 拍練習及反 手定點自拋 打擊練習		
13	1118 1132	What Do You Do After School?	圖書館遊學 2 (參訪北市圖北 投分館、心得 分享)	讀報教育 (主題閱讀)	Arduinio + osep scratch	流水的作用	高手發球動 作解說並示 範 分組練習 發球後低手 接球 分組練習	步伐的移動 講解與練習		

14	1135 1139	What Time Do You Get Up?	媒體識讀 1 (認識網路資源的智慧財產權)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒 設計與組裝	岩石、礦物 與土壤	高手發球動作 解說並示範 分組練習 發球後低手 接球 分組練習	步伐的移動 講解與練習		
15	1202 1206	What Time Do You Get Up?	媒體識讀 1 (認識網路資源的智慧財產權)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒 設計與組裝	岩石、礦物 與土壤	托球分組練習 殺球動作解 說並示範 分組練習 發球、接 球、托球、 殺球綜合練 習	步伐的移動 講解與練習		
16	1209 1213	What Time Do You Get Up?	媒體識讀 2 (資訊查證、判 別資訊的正確 性)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒 設計與組裝	地震與防災	托球分組練習 殺球動作解 說並示範 分組練習 發球、接 球、托球、 殺球綜合練 習	步伐的移動 講解與練習		

17	1216 1220	Review 2	媒體識讀 2 (資訊查證、判別資訊的正確性)	班級共讀	警報器外盒設計與組裝	地震與防災	托球分組練習 殺球動作解說並示範 分組練習 發球、接球、托球、殺球綜合練習	正手兩點墊步揮拍練習及正手兩點墊步自拋打擊練習		
18	1223 1227	New Years Around the World	媒體識讀 2 (資訊查證、判別資訊的正確性)	班級共讀	認識物聯網	指北針與地磁	托球分組練習 殺球動作解說並示範 分組練習 發球、接球、托球、殺球綜合練習	正手兩點墊步揮拍練習及正手兩點墊步自拋打擊練習		
19	1230 0103	Final Review	多元製作&閱讀心得分享 (運用各種軟體或線上資源製作閱讀心得分享)	班級共讀 (你問我答)	認識物聯網	電磁鐵原理	正式比賽方式走位練習 分組比賽 檢討各組優缺點	正手兩點墊步揮拍練習及正手兩點墊步自拋打擊練習		

20	0106 0110	Final Party	多元製作&閱讀 心得分享 (運用各種軟體 或線上資源製 作閱讀心得分 享)	閱讀心得分 享	line notify 通知	電磁鐵原理	正式比賽方 式走位練習 分組比賽 檢討各組優 缺點	正手兩點墊 步揮拍練習 及正手兩點 墊步自拋打 擊練習		
21	0113 0117	Festivals: Chinese New Year	多元製作&閱讀 心得分享 (運用各種軟體 或線上資源製 作閱讀心得分 享)	閱讀心得分 享	line notify 通知	電磁鐵的應 用	正式比賽方 式走位練習 分組比賽 檢討各組優 缺點	分組對練		
22	0120	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式		
總節數		<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
生活中的 英格麗棚	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 成果展現 4. 活動評量 5. 歌謠律動 6. 藝文展示 7. 課堂參與 8. 紙筆評量 	<u>20</u>
親<一<西定河 (海洋閱讀)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較國內不同區域性環境議題的特徵 2. 能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響 3. 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
閱讀專題探究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過全班共讀或小組共讀進行課外書籍探索。 2. 擴充閱讀範圍，認識不同類型的閱讀題材與作品。 3. 將閱讀材料與生活經驗結合，進行閱讀心得分享與評論，並學習給予他人回饋。 4. 實行讀報教育，廣泛閱讀，擴展視野，並進行主題式剪報創作。 5. 結合讀報教育進行媒體素養教育。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 紙筆評量 3. 口頭評量 	<u>20</u>

資訊科技與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單資訊處理與計算 2. 圖表繪製 3. 問卷製作 4. 專題任務 (製作主題問卷，內容要包含自行製作的圖表) 5. 融合使用各種機具：3D 列印、掃圖裁藝機、雷射機 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>
自然生態議題研究	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中有各種不同的力，以及力對物體作用會產生形狀和運動狀態的改變。 2. 探討力的大小對物體的形狀和運動快慢的影響，並且能透過實驗操作，了解影響物體運動快慢的變因。 3. 知道物體重量就是物體所受到的重力，並且能運用物體受力後形狀改變的情形，使用彈簧做為測量力大小的工具。 4. 藉由簡單的拔河遊戲，驗證物體同時受兩力影響時的運動方向。 5. 從實驗操作中察覺摩擦力會影響運動，且摩擦力的大小與接觸面的材質有關，進而發現生活中摩擦力的應用。 6. 認識槓桿原理，並且能了槓桿省力或費力的應用。 7. 認識輪軸與滑輪的作用方式，以及其原理，並且能應用於生活中。 8. 察覺齒輪在生活中的應用，並了解其作用方式。 9. 認識簡單機械可以組合運用。 10. 察覺動力可以藉由流體傳送。 11. 知道地球上許多不同的棲息環境，並有各式各樣的生物生活在其中。 12. 認識環境變動如何影響生物的生活，以及生物會如何改變以適應棲息環境。 13. 認識資源的種類，知道有些資源可能會耗盡，所以要節約資源。 14. 知道人類活動可能造成環境汙染，而影響資源的永續經營。 15. 知道人與自然必須平衡發展，並能在生活中實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集整理 2. 觀察記錄 3. 課堂問答 4. 參與討論 5. 實務操作 	<u>20</u>

排球社	<p>精熟學習排球各單項動作 體能的再加強 在比賽中發現自己的不足處,再多加練習 於比賽中培養團隊合作精神 參加正式比賽讓學生體會比賽的情境</p>	<p>1.分組比賽 2.單項基本動作測驗 3.參加比賽</p>	20
桌球社	<p>4. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 5. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 6. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 4 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。</p>	<p>實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量</p>	

各週教學進度

週次	日期	生活中的英格麗棚	親く一ノ西定河(海洋閱讀)	閱讀專題探究	永續家園：淹水警報器	自然生態議題研究	排球社	桌球社		
1	0211 0214	Get Ready— Phonics Review	準備週	寒假閱讀分享	認識災害與定義問題	力的種類	低手接球動作介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
2	0217 0221	Starter Unit	探討全球暖化的原因	班級共讀	認識災害與定義問題	力的測量	低手接球動作介紹、示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		

3	0224 0228	Where Were You Yesterday?	探討全球暖化的原因	班級共讀	如何用科技解決問題，了解減災	力的測量	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
4	0303 0307	Where Were You Yesterday?	探討全球暖化的原因	班級共讀 (Q&A)	警報器知多少	力的測量	托球動作示範 分組練習 評量	球拍選擇及握拍方法的講解與練習		
5	0310 0314	Where Were You Yesterday?	探討全球暖化的原因	閱讀心得分享	警報器知多少	摩擦力	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
6	0317 0321	What Did You Do Yesterday	探討全球暖化的原因	讀報教育 (主題閱讀)	小兵立大功：感測器與三極體的功用	摩擦力	低手接手練習 托球練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
7	0324 0328	What Did You Do Yesterday	探討全球暖化的原因	讀報教育 (媒體素養教育)	小兵立大功：感測器與三極體的功用	簡單機械-槓桿	低手發球動作解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		

8	0331 0404	What Did You Do Yesterday	西定河的生態與維護	讀報教育 (媒體素養教育)	警報器外盒設計與組裝	簡單機械-槓桿	低手發球動作解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習 評量	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習		
9	0407 0411	Review 1	西定河的生態與維護	班級共讀	警報器外盒設計與組裝	簡單機械-輪軸	低手發球練習 發球後托球接球動作解說並示範 分組練習 評量	反手定點揮拍練習及反手定點自拋打擊練習		
10	0414 0418	Review 1	西定河的生態與維護	班級共讀	Arduinio + osep scratch	簡單機械-滑輪	低手發球練習 發球後托球接球動作解說並示範 分組練習 評量	反手定點揮拍練習及反手定點自拋打擊練習		

11	0421 0425	What's Your Favorite Season?	西定河的生態與維護	班級共讀 (小組問答討論)	Arduinio + osep scratch	簡單機械-滑輪	低手發球練習 發球後低手接球 再托球作球 分組練習 評量	反手定點揮拍練習及反手定點自拋打擊練習		
12	0428 0502	What's Your Favorite Season?	我來推薦這本書1 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	閱讀心得分享	Arduinio + osep scratch	簡單機械-滑輪-齒輪、鏈條與動力傳送	低手發球練習 發球後低手接球 再托球作球 分組練習 評量	反手定點揮拍練習及反手定點自拋打擊練習		
13	0505 0509	What's Your Favorite Season?	我來推薦這本書1 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	讀報教育 (主題閱讀)	Arduinio + osep scratch	臺灣的生態	高手發球動作解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習	步伐的移動講解與練習		

14	0512 0516	How Much Is the Coat?	我來推薦這本書 2 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒 設計與組裝	臺灣的生態	高手發球動作解說並示範 分組練習 發球後低手接球 分組練習	步伐的移動 講解與練習		
15	0519 0523	How Much Is the Coat?	我來推薦這本書 2 (書籍閱讀、摘要、推薦表達)	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒 設計與組裝	生物與環境	托球分組練習 殺球動作解說並示範 分組練習 發球、接球、托球、殺球綜合練習	步伐的移動 講解與練習		
16	0526 0530	How Much Is the Coat?	專題閱讀報告 製作	讀報教育 (主題式剪報)	警報器外盒 設計與組裝	人類活動對生態的影響	托球分組練習 殺球動作解說並示範 分組練習 發球、接球、托球、殺球綜合練習	步伐的移動 講解與練習		

17	0602 0606	Review 2	專題閱讀報告 製作	班級共讀	警報器外盒 設計與組裝	資源開發與 永續經營 DFC	托球分組練習 殺球動作解 說並示範 分組練習 發球、接 球、托球、 殺球綜合練 習	正手兩點墊 步揮拍練習 及正手兩點 墊步自拋打 擊練習		
18	0609 0613	Sports Around the World	專題閱讀報告 製作	班級共讀	認識物聯網	資源開發與 永續經營 DFC	托球分組練習 殺球動作解 說並示範 分組練習 發球、接 球、托球、 殺球綜合練 習	正手兩點墊 步揮拍練習 及正手兩點 墊步自拋打 擊練習		
19	0616 0620	Sports Around the World	專題閱讀報告 製作	班級共讀	認識物聯網	資源開發與 永續經營 DFC	正式比賽方 式走位練習 分組比賽 檢討各組優 缺點	正手兩點墊 步揮拍練習 及正手兩點 墊步自拋打 擊練習		

20	0623 0627	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	正式比賽方式走位練習 分組比賽 檢討各組優缺點	正手兩點墊步揮拍練習 及正手兩點墊步自拋打擊練習		
21	0630	畢業	畢業	畢業	畢業	畢業	正式比賽方式走位練習 分組比賽 檢討各組優缺點	分組對練		
總節數		<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>20</u>			

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

113 學年度彈性學習課程方案表【一年級彈性英語】

基隆市西定國小 113 學年度十二年國教素養導向教學設計-一上

一、單元/主題名稱：All About Me

二、設計者：陳怡君

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文描述自己姓名及自身身體部位。結合藝術、健體、生活實物及團體遊戲進行 10 以內的數數，並用英文描述數字。結合生活經驗，能描述日常生活所看到物品的顏色，並將這些物品透過實物或者剪貼廣告傳單上的物品分享，透過蒐集歸類以上物品的顏色，說出自己喜歡的顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈及分享 All About Me 小書。

四、主題核心素養與學習目標

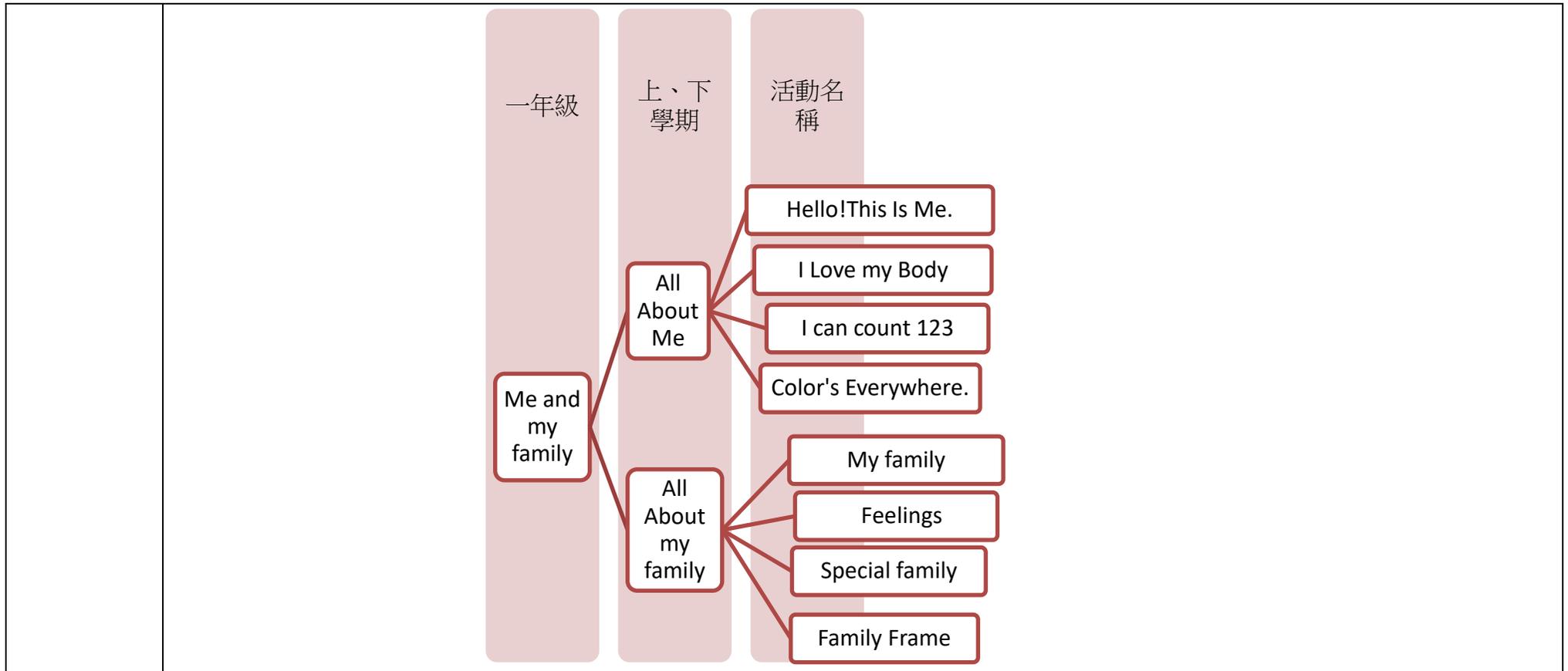
年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40 節
----	-----	------	----	-----	------

<p>領域核心素養</p>	<p>總綱 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	
<p>學習表現</p>	<p>英語學習表現</p> <p>1- II -1能聽辨26個字母。</p> <p>1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2- II -1能說出26個字母。</p> <p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2- II -4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3- II -1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p>	<p>學習目標</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Aa-Mm。 2. 能用英語與他人打招呼且介紹自己的名字並完成名牌創作。 3. 能用英文說出自己的五官及身體部位並完成創作。 4. 能用英文說出自己的五官及身體部位的數量。 5. 能用英語說出校園看到的顏色且透過實驗課程了解顏色的變化。 6. 練習歌曲與動作並進行期末展演

	<p>生活學習表現</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>		
學習內容	<p>英語學習內容</p> <p>Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活學習內容</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>健體</p> <p>Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
議題融入	人權教育、環境教育、戶外教育、科技教育		
課程連結	<p>生活：藝術創作、團體活動</p> <p>健體：跳繩活動</p>		

一上	All About Me			
主題	Hello!This is me.	I Love my body.	I can count 123.	Color' s everywhere.
字母發音	AaBbCc	DdEeFf	GgHhIi	J jKkLlMm
發音例字	Aa-ant Bb-butterfly Cc-cat	Dd-duck Ee-elephant Ff-frog	Gg-goat Hh-horse Ii-iguana	Jj-jellyfish Kk-koala Ll-lion Mm-mouse
單字	I, You, She, He	head , shoulder , knees , toes , eyes ,	one, two, three, four, five, six, seven, eight,	red, green, blue, orange , yellow , purple

		ears ,nose ,mouth	nine, ten	
句型	What' s your name ? I' m_____.	This is my <u>nose</u> .	I have <u>two</u> <u>eyes</u> .	What color is it ? It' s <u>red</u> .



單元主題	教學重點	教學 期程	教師的思考與教學策略	評量 方式
Greeting	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 Hi. Hello. Good bye. 帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=svSOUikccrY</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p>	第1-2週	藉由英語歌曲學習英語 打招呼的方式	歌謠律動

	<p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>教師用英語及動作示範 Hi, hello. Goodbye 及生活用語，並帶領學生一起做，數次練習。</p> <p>活動二、</p> <p>1. 藉由”遊戲-老師說”讓學生熟悉主題例字、生活用語和教室用語</p> <p>2. 藉由”遊戲-Potato ”讓學生透過傳球的方式，更能添加與同學的互動。音樂暫停，拿到球的同學要和大家說 Hello。</p> <p>3. 小組討論，使用角色扮演使學生熟練主題例字、生活用語和教室用語。</p> <p>T: Let' s play a game . Here is a ball. When the music goes, you pass the ball to next one . When the music stops, you get the ball . You stand up , and say hello. (教師示範)</p>		<p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>使用角色扮演增加學生練習及參與機會</p> <p>以實際體驗應用英語於生活中</p>	<p>課堂參與 活動表現</p> <p>小組討論 角色扮演</p> <p>生活體驗</p>
--	--	--	---	---

	<p>活動三、生活體驗</p> <p>帶領學生走訪校園，認識校園各處室及老師，並且實際應用 hi, hello, goodbye 等生活用語。</p>			
<p>Hello !This is me !</p>	<p>導入活動</p> <p>複習歌曲 Hi, Hello, Goodbye</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=svSOUikccrY</p> <p>利用遊戲方式，複習 he, hello, goodbye 打招呼方式</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動一、Color My Name Tag</p> <p>1. 教師詢問學生英文名字，將其名字用鉛筆寫在名片牌上。</p> <p>2. 教師唸喊學生英文名字以發下學生名牌卡時，指導學生說出生活用語 Here!</p> <p>3. 請學生一邊聽歌曲 Hi, Hello, Goodbye</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=svSOUikccrY</p> <p>一邊完成名牌卡彩繪</p> <p>T: Let' s color .</p>	<p>第3-6週</p>	<p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語</p> <p>鼓勵學生創作獨一無二的名牌卡</p> <p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>藝術創作</p> <p>課堂參與 活動表現</p> <p>小組討論 角色扮演</p>

	<p>活動二、認識同學你我他</p> <p>1. 利用歌曲 Hi, Hello, Goodbye</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</p> <p>教師向同學說 Hi ! I' m _____. 且引導學生說出 Hi ! I' m _____. 並向同學打招呼</p> <p>2. 教師向學生詢問 What' s your name ? 指著學生的名牌卡，引導學生說出 Hi ! I' m _____. 且向其他同學說 He is _____. 或 She is _____. </p> <p>3. 小組討論練習生活用語</p> <p>4. 小組競賽遊戲”剪刀石頭布”：請兩組同學出列，互相練習</p> <p>生活用語後，剪刀石頭布，輸的人回座位，最後沒有被淘汰的組別獲勝。</p> <p>T: Let' s play a game . I need two teams. You are team A . Come here and line up. You are team B . Come here and line up. S(from Team A) : “Hi, I' m ____.” S(from Team B) : “Hi, I' m ____.” S(from Team A and B) : Paper - Scissors -Stone</p>		<p>鼓勵學生用不同媒材進行小書創作。</p> <p>反覆練習歌曲讓學生熟悉所學的例字和生活用語</p> <p>引導學生能夠欣賞、包容個別差異並尊重他人的權利</p>	<p>小書創作</p> <p>作品分享 口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p>
--	---	--	---	--

	<p>T: Team B is the winner . You go line up. Team A is the loser . You go back .</p> <p>活動三、All About me 小書創作</p> <p>教師播放歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</p> <p>播放音樂的同時，請學生創作 All About Me 的封面及自畫像。</p> <p>教師鼓勵學生可以使用多種媒材創作自己的圖像。例如；可以貼上嬰兒的照片和現在的照片。或者以色紙剪貼方式創作自畫像，非單一使用彩色筆。</p> <p>活動</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p>教師播放歌曲 Hi, Hello, Goodbye https://www.youtube.com/watch?v=svS0UikccrY</p> <p>邀請每位學生分享自己的小書</p> <p>其他同學詢問 What' s your name ?分享小書的同學說出 Hi! I' m____. 並且可以向學生分享創作所使用的媒材工具!</p> <p>讓每位學生都能欣賞及尊重同學的創作!!!</p>		<p>利用歌曲練習所學的字母及例字。</p> <p>小組合作完成指定任務且分享。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上才分享作品</p>	<p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

活動五、小小偵探-字母尋寶記

1. 播放歌曲 ABC Song

<https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&t=13s>

T: Let' s sing the song . Are you ready ?

S: Yes.

2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 ABC 與字母例字。(Aa-ant , Bb-butterfly , Cc-cat)

3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。例如:眼鏡像字母 B。

4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 ABC

5. 創作字母尋寶記小書

a-畫出形象與字母 ABC 一樣的生活物品。

b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 ABC 的生活物品。

	6. 作品分享			
I Love My Body	<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE</p> <p>教師邀請學生一起歌唱律動學習主題例字。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師透過遊戲” Teacher says, Touch my _____ ” 學習主題例字和單元句型。 (head ,shoulder , knees , toes , eyes , ears , nose , mouth) This is my <u>nose</u> .</p> <p>2. 小組討論表演 Head Shoulder Knees and Toes 這首英語歌曲。</p>	第7-10週	<p>利用歌曲練習所學的字母及例字</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過歌謠肢體律動，使學生更了解所學的主題例字和生活用語 鼓勵學生連結生活經驗，學習主題例字。 透過小組合作，每位學生完成指定任務，一起創造奇特生物。 鼓勵學生上台分享</p>	<p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>小組討論</p> <p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>藝術創作</p> <p>小組合作</p> <p>作品分享</p> <p>口頭發表</p>

	<p>活動二、生活體驗</p> <p>1. 教師呈現各種動物的圖片，請學生依照教師指示, ” Touch <u>Nose</u>. ” 指出動物的部位。</p> <p>2. 怪物大集合</p> <p>小組每位同學抽一個身體部位，並且依照提示在圖畫紙上畫出，同組同學必須一起完成該動物的圖像。</p> <p>3. 作品分享</p> <p>活動三、All About me 小書創作</p> <p>複習歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- My Body。</p> <p>鼓勵學生使用色紙剪貼及使用鉚釘的方式，製作可以移動身體四肢關節的圖像。</p>		<p>反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材創作小書。</p> <p>反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的字母及例字。</p> <p>小組合作完成指定任務且分享。</p>	<p>課堂參與 歌謠律動</p> <p>藝術創作</p> <p>歌謠律動 課堂參與 作品分享 口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論 活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p>
--	--	--	---	--

	<p style="text-align: center;">活動四、幸福分享</p> <p>教師播放歌曲 Head Shoulder Knees and Toes https://www.youtube.com/watch?v=Ozzo7GQLoAE</p> <p>請學生跟著一起歌唱舞蹈。 邀請每位學生一起分享小書。</p> <p style="text-align: center;">活動五、小小偵探-字母尋寶記</p> <p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpilZs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 DEF 與字母例字。(Dd-duck ,Ee -elephant, Ff-frog)</p>		<p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品</p>	
--	---	--	---	--

	<p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。例如:叉子像字母 E。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 DEF</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字母 DEF 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 DEF 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>			
<p>I Can Count 123</p>	<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p> <p>教師邀請學生一起歌唱數數且學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p>	<p>第11-15週</p>	<p>利用歌曲練習所學的主題例字及結合舊經驗複習 my body。</p>	<p>歌謠律動 課堂參與</p>

	<p>複習 Head shoulder Knees and Toes ，請學生一起數 my body 各部位的數量。例如： head, shoulders ,knees, fingers , toes, eyes , ears, mouth, nose</p> <p>活動一、I Can Count</p> <p>1. 教師蒐集學生數量1-10不等的文具物品或者教室內課桌椅。教師和學生一起數有多少數量，使學生透過生活體驗學習主題例字。</p> <p>T: Let' s count . (one, two ,three, four ,five ,six , seven, eight,nine, ten)</p> <p>I have two eyes .</p> <p>2. 詢問學生在教室內，還有什麼物品數量可以數1-10?小組討論後，小組分享數數。例如:教室的窗戶、粉筆、電扇有多少等等。</p> <p>下次上課請學生攜帶愈分享數量1-10的物品。</p> <p>活動二、一起蒐集趣</p> <p>1. 教師透過遊戲方式，讓學生更熟悉主題例字。</p>		<p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，學習主題例字。</p> <p>透過體育的跳繩活動讓學生更積極參與課堂活動。並且熟悉主題例字及生活用語。</p> <p>透過蒐集實物遊戲的體驗，讓學生於生活中學習主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生將英語融入生活中。</p>	<p>課堂參與 實物觀察 小組討論 口頭發表</p> <p>課堂參與</p> <p>小組合作 實物觀察 課堂參與</p> <p>實物觀察 口頭實物發表分享</p> <p>歌謠律動</p>
--	---	--	--	---

	<p>遊戲規則說明：</p> <p>(1)教師顯示主題例字並說出數字名稱，例如 3。</p> <p>(2)學生在限時內， 必須使用跳繩跳3下並大聲數123。</p> <p>2. 利用實物遊戲方式讓學生更熟悉主題例字。</p> <p>遊戲規則說明：</p> <p>(1)教師顯示實物-鉛筆和數量</p> <p>(2)小組同學必須合力在限時內，蒐集老師的指定任務且舉手說 I' m done.</p> <p>最快完成的組別即獲勝。教師請學生一起數各組的任務數量。</p> <p>2. 請學生分享1-10數量的蒐集物品並且數數。將所學的主題例字應用於生活中。例如；鉛筆、貼紙、玩具等等。</p> <p>活動三、All About me 小書創作</p> <p>複習歌曲 How many fingers?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg</p> <p>結合 My Body 主題，教師請學生一起歌唱律動。</p>		<p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生用不同媒材或實物進行小書創作。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的字母及例字。</p>	<p>創作小書</p> <p>歌謠律動</p> <p>作品分享</p> <p>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p>
--	---	--	---	---

	<p>請學生創作 All About Me 小書- I Can Count 123。 鼓勵學生結合生活實物或圖像，呈現1-10。 例如：黏上10張貼紙、10顆綠豆、10條毛線等等。</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p>1. 教師播放歌曲 How many fingers? https://www.youtube.com/watch?v=xNw1SSz18Gg 請學生跟著一起歌唱律動。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p>		<p>小組合作完成指定任務且分享。 鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。 藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。 鼓勵學生上台分享作品</p>	
--	--	--	--	--

	<p>1. 播放歌曲 ABC Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 GHI 與字母例字。(Gg-goat , Hh-horse , Ii-iguana)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。例如:椅子像字母 h。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 GHI</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字 GHI 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 GHI 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>			
--	--	--	--	--

<p>Color's Everywhere</p>	<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>讓學生學習主題例字和生活用語。 教師邀請學生一起歌唱律動。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師呈現多種生活實物，引導學生說出相同特徵的顏色。 教師: 呈現生活實物: 綠色蘋果、綠色玩具、綠色的樹葉 詢問學生 What color is it ? 引導學生說出 It' s green . 並且詢問學生在生活周遭中，還有什麼物品屬於綠色? 主題例字(red, green, blue, orange , yellow , purple)</p> <p>2. 教師帶領學生走訪校園，詢問學生 What color is it ?</p>	<p>第16-19週</p>	<p>利用歌曲練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>教師引導學生說出生活中所看到的顏色。學習主題例字及生活用語。</p> <p>教師帶領學生走訪校園，參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美。</p> <p>教師引導學生進行資料的歸納及分類。</p> <p>鼓勵學生上台分享各組的討論結果。</p>	<p>歌謠律動 課堂參與</p> <p>課堂參與 實物觀察</p> <p>實物觀察 口頭發表 歸納分類 小組討論 口頭發表</p> <p>課堂參與</p> <p>實物觀察</p> <p>課堂參與</p>
-------------------------------	---	----------------	---	---

	<p>學生依照看到的東西,例如:花朵,引導學生說出 It' s red. 將英語融入生活中。</p> <p>T: What' s this ? S: Flower. T:What color is it ?</p> <p>3. 小組討論:教師發下多張圖片卡,請小組討論,歸納並且分類相同的特徵顏色。</p> <p>3. 小組分享報告</p> <p>活動二、Rainbow Bridge 神奇變色橋</p> <p>1. 教師向學生詳述實驗的材料及操作方式 材料:6張衛生紙、7個 杯子、水、顏料(紅色、藍色、黃色) 參考影片: https://www.youtube.com/watch?v=9EUfVlon6t8</p>		<p>教師透過實作過程,使學生認識實驗的材料主題例字及操作過程的生活用語。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。 教師鼓勵學生說出看到的神奇變化。將英語融入生活中,實際體驗。</p> <p>教師指導學生動手實作,享受實作的樂趣及小組合作的團結完成任務的態度。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>實作實驗 小組討論</p> <p>成果分享 口頭發表</p> <p>歌謠律動</p>
--	---	--	---	---

	<p>(1). 教師指導學生說出材料的名稱: tissue 、cup 、 water</p> <p>(2). 排列7個杯子同時，詢問學生有幾個杯子?複習 I Can Count 123單元。並且在杯中加入水，引導學生說出 water。</p> <p>(3). 教師在間隔4個杯中滴上顏料時，詢問學生:What do you see ?</p> <p>學生回答:I see <u>red</u> .</p> <p>(4). 將6張衛生紙摺疊放進杯子中時，詢問學生看到幾張衛生紙?複習 I Can Count 123 單元。</p> <p>(5). Magic Time 利用歌曲 Rainbow colors song https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>等待神奇變色橋的同時，複習主題例字及生活用語。</p> <p>(6). 教師詢問學生 What do you see ?</p> <p>學生說出: I see ____.</p> <p>教師指導學生說出變化出的顏色</p> <p>red + blue = purple</p> <p>blue + yellow = green</p> <p>yellow + red = orange</p>		<p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p>	<p>小書創作</p> <p>歌謠律動</p> <p>作品分享 口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論 活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p>
--	--	--	--	---

	<p>2. 小組討論並實驗</p> <p>3. 小組分享報告</p> <p>學生使用所學的主題例字及生活用語，應用於分享報告中。</p> <p>活動三、All About Me 小書創作</p> <p>複習歌曲 Rainbow colors song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg</p> <p>教師請學生一起歌唱律動。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- Color' s everywhere.</p> <p>鼓勵學生可以使用多種媒材，結合生活實物或圖像，呈現生活周遭的顏色。</p> <p>例如:黏貼實物的圖片、綠色的草、紅色的花。</p>		<p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品</p>	
--	--	--	---	--

活動四、幸福分享

1. 教師播放歌曲 Rainbow colors song

<https://www.youtube.com/watch?v=SLZcWGQQsmg>

請學生跟著一起歌唱律動。

2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法

活動五、小小偵探-字母尋寶記

1. 播放歌曲 ABC Song

<https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s>

T: Let' s sing the song . Are you ready ?

S: Yes.

	<p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 JKLM 與字母例字。(Jj-jellyfish ,Kk-koala ,Ll-lion ,Mm-mouse)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。例如:勾勾像字母 J。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 JKLM</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a- 畫出形象與字 JKLM 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 JKLM 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>			
Show up	<p>成果發表</p> <p>1. All About Me 小書</p> <p>2. 歌謠律動歌曲</p> <p>3. 字母尋寶記小書</p>	第20-21週	教師引導學生做動態及靜態的成果發表。	作品分享 成果展現

基隆市西定國小 113 學年度十二年國教素養導向教學設計-一下

一、單元/主題名稱：All About My Family

二、設計者：陳怡君

三、設計理念：透過藝文創作、律動節奏學會用英文描述家人稱謂。結合藝文與生活課程，製作家人相框，並用英語介紹說明。

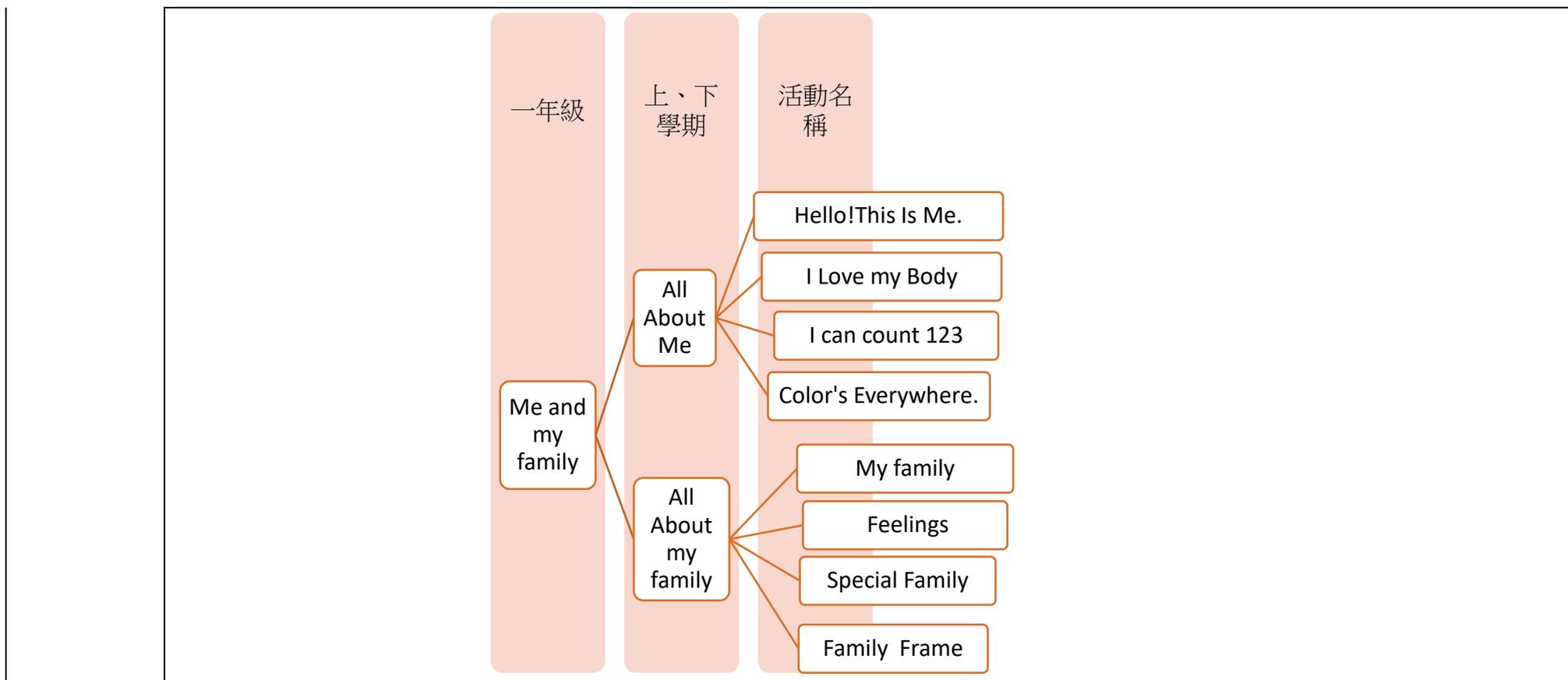
四、主題核心素養與學習目標

年級	一年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心素養	<p>總綱</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>人 E5</p> <p>欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E12了解與尊重家庭型態的多樣性。</p> <p>環 E16</p>				

	<p>了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>科 E4</p> <p>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英語學習表現</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母。</p> <p>生活學習表現</p> <p>3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>單元 學習 目標</p>	<p>1. 認識字母 Nn-Zz。</p> <p>2. 能用英文說出家人稱謂與感受。</p> <p>3. 能用英文描述家人的外觀。</p> <p>4. 能發表與介紹自己製作的相簿。</p>
<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>C-I-2媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p>		

	D-I-4共同工作並相互協助。				
議題融入	性別平等教育、人權教育、環境教育、科技教育				
課程連結	生活				
一下	All About Me				
主題	My family	Feelings	Special Family	Family Frame	
字母發音	NnOoPp	QqRrSs	TtUuVv	WwXxYyZz	
發音例字	Nn-nose Oo-ox Pp-pig	Qq-queen Rr-rabbit Ss-snake	Tt-tiger Uu-umbrella Vv-vest	Ww-water Xx-fox Yy-yellow Zz-zebra	
單字	father , mother brother, sister	happy, sad, angry, hungry,	tall, short young, old	paper plate , markers , colored	

	baby	thirsty	pretty, strong	paper , scissors , glue , tape	
句型	Who is he ? He is my <u>father</u> .	He is <u>sad</u> .	He is <u>tall</u> .	What' s this ? It' s a glue.	



活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學 節數	教學或學習策略	評量 方式
Greeting	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 Greeting Song 帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</p>	1-2週	藉由英語歌曲學習英語打招呼的方式	歌謠律動

	<p>請全班起立 Stand up 一起歌唱律動後 Sit down 將課室用語帶入課堂中。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>教師用英語及動作示範打招呼用語 Nice to meet you. 及生活用語，並帶領學生一起做，數次練習。</p> <p>生活用語: Good morning / afternoon</p> <p>活動二、</p> <p>1. 利用角色扮演讓學生熟悉主題例字和生活用語以及自己的英文名字說法。</p> <p>2. 藉由” 遊戲-Potato ” 讓學生透過傳球的方式，更能添加與同學的互動。音樂暫停，拿到球的同學要和大家說生活用語及 Nice to meet you。I' m_____.</p> <p>同學 A: Good morning , Nice to meet you . I' m_____.</p> <p>全班: Good morning, Nice to meet you, too.</p>		<p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>利用角色扮演增加練習及參與機會。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>以實際體驗應用英語於生活中</p>	<p>課堂參與 活動表現</p> <p>角色扮演</p> <p>課堂參與</p> <p>生活體驗</p>
--	---	--	--	--

	<p>活動三、生活體驗</p> <p>帶領學生走訪校園，複習校園各處室及老師，並且實際應用生活用語及 Nice to meet you。</p> <p>活動四、課前預備</p> <p>下次上課，請學生攜帶家庭合照的照片。</p>			
My family	<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 Baby Shark Dance https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>教師帶入教室用語 Hands up /down ; Stand up/Sit down</p> <p>指導學生一起歌唱律動學習主題例字和生活用語。 T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師呈現數張動物或卡通的家庭圖片，引導學生學習主題例字。例如:小丸子、我們這一家、佩佩豬等等。 (father ,mother , brother , sister ,baby)</p>	第3-6週	<p>利用歌曲練習所學的主題例字、生活用語及教室用語。</p> <p>鼓勵學生透過生活經驗學習英語。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>口頭發表</p> <p>課堂參與</p> <p>歌謠律動</p>

	<p>2. 教師請一位學生帶著家庭合照上台並指導該名學生說出</p> <p>” Hello, I’ m <u>Andy</u>.” ” This is my <u>father</u> .” (附註:複習舊經驗<一上>Hello, I’ m _____. This is my _____.)</p> <p>3. 教師指導其他同學詢問分享的同學” Who is he ?”</p> <p>教師引導分享的同學說出” He is my father .”</p> <p>3. 教師詢問學生家庭人數，複習 I Can Count 123 單元。並且引導說出家庭成員數量的英文。</p> <p>3. 教師透過” 遊戲-Point faster” 小組競賽，教師說出主題例字，最快指出主題例字的圖片者獲勝。</p> <p>4. 教師將主題例字的卡通家庭圖片卡發給各小組，並且播放歌曲 Baby Shark Dance</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>請小組討論圖片的共同特性且加以分類。</p>		<p>透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語</p> <p>教師引導學生進行資料的歸納及分類。</p> <p>鼓勵學生勇於展現自己並且觀察家庭成員的角色。</p> <p>透過劇場表演，教師引導學生了解與尊重家庭型態的多樣性及工作不應受性別的限制。</p>	<p>小組討論</p> <p>歸納分類</p> <p>小組討論</p> <p>劇場表演</p> <p>角色扮演</p> <p>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小書創作</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p>
--	--	--	--	---

	<p>活動二、猜猜我們這一家</p> <p>1. 小組討論且透過”遊戲-角色扮演”猜一猜同學扮演的主題例字。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1) 小組討論，每個組員欲扮演的主題例字。</p> <p>(2) 小組成員設計一小段劇場，讓同學猜想組員扮演的角色。</p> <p>教師鼓勵學生體驗家庭成員扮演的角色及工作。並且將其呈現出來。</p> <p>例如：媽媽/爸爸炒菜煮飯、媽媽/爸爸工作上班等等。</p> <p>2. 猜猜我們這一家</p> <p>(1) 請學生猜猜同學所扮演的角色。</p> <p>(2) 教師鼓勵學生延伸思考，反思自己的家庭成員扮演的角色。</p> <p>活動三、All About My Family 小書創作</p> <p>複習歌曲 Baby Shark Dance</p>		<p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>小組合作完成指定任務且分享。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p>	<p>作品分享</p> <p>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p>
--	--	--	---	---

<https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>

教師請學生一起歌唱律動學習主題例字及生活用語。

請學生創作 All About Me 小書- My family。

鼓勵學生使用不同媒材呈現 my family 成員的頭髮

例如:毛線、色紙條等等。

活動四、幸福分享

1. 教師播放歌曲 Baby Shark Dance

<https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w>

請學生小組討論後，上台表演這首歌曲。

2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。

鼓勵學生發揮聯想，
連結生活經驗，找出
生活中的英語字母。

藉由剪貼的操作活動
及創作小書，加深學
生的學習。

鼓勵學生上台分享作
品。

活動五、小小偵探-字母尋寶記

1. 播放歌曲 ABC Song

<https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s>

T: Let' s sing the song . Are you ready ?

S: Yes.

2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 NOP 與字母例字。(Nn-nose ,Oo-ox , Pp-pig)

3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。例如:電扇像字母 O。

4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 NOP

5. 創作字母尋寶記小書

	<p>a- 畫出形象與字 NOP 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 NOP 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>			
Feelings	<p>導入活動</p> <p>利用歌曲 She' s hungry ! 帶入本單元。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tZiYweW1OG4</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</p> <p>教師透過影片的人物表情，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>(happy, sad , angry ,hungry, thirsty)</p> <p>He is <u>sad</u> .</p> <p>活動一、Let' s Guess</p> <p>1. 教師呈現多張含有表情的臉部圖片，引導學生學習主題例字和生活用語。</p>	第7-11週	<p>利用歌曲練習所學的主題例字、生活用語及教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。</p> <p>教師引導學生進行資料的歸納及分類。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>角色扮演</p> <p>活動表現</p> <p>歸納分類</p> <p>小組討論</p> <p>肢體表演</p>

	<p>2. 教師透過”遊戲-Let’ s Guess “請學生猜測同學所表演的情緒表情，學習主題例字及生活用語。</p> <p>教師引導學生說出, He’ s <u>happy</u> .</p> <p>活動二、</p> <p>1. 教師發下各組多張情緒圖卡，請小組討論圖卡的特點進行分類單字。</p> <p>2. 小組成員以各種表演方式呈現圖卡的意思。例如:繪畫、臉部動作、情境表演等等。</p> <p>3. 小組成員表演該組主題例字同時，其它組員必須說出 He’ s/She’ s <u>happy</u>. 生活用語。教師透過遊戲方式，讓學生了解 He’ s a boy . She’ s a girl. 的使用說法。</p> <p>活動三、All About My Family 小書創作</p> <p>複習歌曲歌曲Family and Friends Starter-He’ s Happy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</p>		<p>教師鼓勵學生使用多元方式呈現所學的主題例字。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>利用歌曲反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>小書創作</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>作品分享</p> <p>口頭發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p>
--	---	--	--	---

	<p>教師請學生一起歌唱律動學習主題例字及生活用語。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- Feelings。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材呈現。</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p>1. 教師播放歌曲Family and Friends Starter-He' s Happy https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</p> <p>請學生小組討論後，上台表演這首歌曲。</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的創意想法。</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p>		<p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p>	<p>小書創作</p> <p>作品分享</p>
--	---	--	---	-------------------------

	<p>1. 播放歌曲 ABC Song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 QRS 與字母例字。(Qq-queen , Rr-rabbit , Ss-snake)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。</p> <p>例如:蜿蜒的山路像字母 S。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 QRS</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a-畫出形象與字 QRS 一樣的生活物品。</p> <p>b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 QRS 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>			
--	--	--	--	--

<p>Special Family</p>	<p>導入活動</p> <p style="text-align: center;">利用影片 Learn Adjectives</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</p> <p>帶入本單元。</p> <p>教師透過影片的人物表徵，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes. (tall, short, young , old ,pretty ,strong) He is <u>tall</u> .</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師呈現卡通家族的圖卡，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>2. 教師透過”遊戲-I got you “ 找出相反詞的主題例字。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1)教師顯示 tall 主題例字或圖片 (2)小組競賽，最快找出相反詞” short” 的同學獲勝。</p>	<p>第12-15週</p>	<p>使用網路素材，鼓勵學生透過影片學習主題例字和生活用語。</p> <p>使用生活圖片，連結學生的生活經驗，引導學生學習主題例字和生活用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與並增加練習機會。</p> <p>鼓勵學生思考欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>課堂參與</p> <p>課堂參與</p> <p>小組合作</p> <p>小組討論 口頭發表</p> <p>桌遊字圖卡創作</p>
-----------------------	---	----------------	--	---

	<p>3. Everyone' s special. 透過小組討論，教師引導學生思考，每個家庭、每個人都是獨一無二的。雖然每個人的外表都有所不同，但他們都是獨一無二的個體。教師引導學生思考欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>活動二、Board Game</p> <p>1. 教師請學生畫出主題例字的字圖卡。</p> <p>2. 教師透過” 小組桌遊” 引導學生更加熟悉主題例字和生活用語。</p> <p>遊戲規則：</p> <p>(1) 每組成員每人拿5張主題例字字圖卡，剩下的卡片放整組的中間。</p> <p>(2) 成員依序向下一位同學抽卡，如果有相同字圖卡時，可以將牌卡釋放出來。並且說出主題例字及生活用語。例如；He' s tall . 若無卡片抽換的同學必須說：I' m special .</p> <p>(3) 最快將手上的牌卡釋放完的同學，即獲勝。</p>		<p>教師請學生將主題例字製作成桌遊的字圖卡，更加深學生的印象。</p> <p>透過桌遊的遊戲方式，增加學生練習主題例字和生活用語的機會。</p> <p>教師鼓勵同組同學，互相合作學習，會唸的同學必須指導不會唸的同學說出主題例字和生活用語。</p>	<p>小組桌遊</p> <p>同儕學習</p> <p>課堂參與 小書創作</p> <p>課堂參與</p> <p>小組討論 口頭發表或肢體表演</p> <p>作品分享 口頭發表</p>
--	---	--	--	---

	<p>T: Let' s play a game . Here are cards for team A.</p> <p>Everyone gets five cards . The rest puts in the middle .(教師一邊說一邊示範)</p> <p>T: Get cards from your friends in order . Throw them out if you have the same picture. Like this .</p> <p>And say “He’ s sad.”</p> <p>If not, say “I’ m special.” (教師一邊說一邊示範)</p> <p>T: You are the first one to have no cards . You are the winner . Are you ready ?</p> <p>3. 教師鼓勵每組同學，每個人都要唸出主題例字和生活用語。不會唸的同學，由同組一起協助幫忙完成任務。</p> <p>活動三、All About My Family 小書創作</p> <p>複習影片 Learn Adjectives</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</p> <p>教師透過影片的人物表徵，引導學生複習主題例字和生活用語。</p> <p>請學生創作 All About Me 小書- Special Family。</p>		<p>利用影片反覆練習所學的主題例字及生活用語。</p> <p>鼓勵學生使用不同媒材進行創作小書。</p> <p>鼓勵學生上台分享小書。</p> <p>透過影片反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>教師鼓勵學生上台分享家庭成員的主題例字和生活用語。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p>
--	--	--	--	---

	<p>鼓勵學生使用不同媒材呈現。</p> <p>活動四、幸福分享</p> <p>1. 教師播放影片 Learn Adjectives https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</p> <p>請學生小組討論後，選一位家庭成員，上台介紹。 例如：This is my dad . He' s tall .</p> <p>2. 教師請每位學生一起分享小書。並且請學生尊重每位同學的家庭型態多樣性及家庭成員的外表差異。</p> <p>活動五、小小偵探-字母尋寶記</p>		<p>鼓勵學生發揮聯想， 連結生活經驗，找出 生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動 及創作小書，加深學 生的學習。 鼓勵學生上台分享作 品。</p>	
--	--	--	--	--

	<p>1. 播放歌曲 ABC Song https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 TUV 與字母例字。(Tt-tiger, Uu-umbrella, Vv-vest)</p> <p>3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。 例如:陡峻的山谷像字母 V。</p> <p>4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 TUV</p> <p>5. 創作字母尋寶記小書</p> <p>a-畫出形象與字 TUV 一樣的生活物品。 b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 TUV 的生活物品。</p> <p>6. 作品分享</p>			
--	---	--	--	--

<p>Family Frame</p>	<p>導入活動</p> <p>教師透過歌曲或影片複習主題例字和生活用語。</p> <p>1. Baby Shark Dance</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w</p> <p>2. Family and Friends Starter-He' s Happy</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=FgzY3z7IAog</p> <p>3. Learn Adjectives</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4gobjCDvbB4</p> <p>活動一、Family Frame - 環保紙盤相框</p> <p>1. 播放紙盤相框製作影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=5DNxb96tBD0</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=aC75TQQAubs</p> <p>2. 教師指導學生使用紙盤進行 family Frame 創作。</p> <p>Family Frame 創作材料</p> <p>(1). 紙盤一個</p> <p>(2). 彩色工具</p> <p>(3). 色紙 或其他裝飾物品</p>	<p>第16-18週</p>	<p>透過歌曲或影片反覆練習所學的主題例字和生活用語。</p> <p>透過影片學習實作初步概要。</p> <p>教師透過實作過程，使學生認識實作的材料主題例字及操作過程的生活用語。</p> <p>教師鼓勵學生使用廢棄材料裝飾相框，引導學生愛惜地球資源。</p>	<p>歌謠律動 課堂參與</p> <p>課堂參與</p> <p>相框創作</p> <p>作品分享</p>
---------------------	---	----------------	--	--

	<p>(4) 剪刀及膠水或膠帶</p> <p>透過介紹教材將英語融入，學習主題例字。paper plate、markers、colored paper、scissors、glue、tape 等等。</p> <p>What' s this ?</p> <p>It' s a glue .</p> <p>3. 教師鼓勵學生可以使用廢棄物品，進行多元創作。教師引導學生學習環保的重要性，讓物品可以再生利用。</p> <p>例如；裝飾物品可以是廢棄瓶蓋(塗上多彩顏料)</p> <p>活動二、幸福分享</p> <p>分享 family frame 創作歷程。</p>		<p>教師鼓勵學生上台分享作品。並且鼓勵學生以多元角度包容及尊重每位同學的創作。</p> <p>利用歌曲練習所學的主題字母及例字。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗，找出生活中的英語字母。</p> <p>藉由剪貼的操作活動及創作小書，加深學生的學習。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>小組討論</p> <p>活動表現</p> <p>小書創作</p> <p>作品分享</p>
--	--	--	--	---

活動三、小小偵探-字母尋寶記

1. 播放歌曲 ABC Song

<https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs&t=13s>

T: Let' s sing the song . Are you ready ?

S: Yes.

2. 教師透過歌曲及肢體動作，引導學生學習字母 WXYZ 與字母例字。(Ww-water , Xx-fox , Yy-yellow, Zz-zebra)

3. 詢問學生在生活中，有沒有什麼物品與字母圖像長得一樣?小 組討論後，請學生試舉出例子。

例如:酒杯像字母 Y。

4. 請學生找出，在廣告傳單上的物品圖片上的英文字母 WXYZ

5. 創作字母尋寶記小書

a-畫出形象與字 WXYZ 一樣的生活物品。

b- 剪貼廣告傳單上有英文字母 WXYZ 的生活物品。

6. 作品分享

Show up	成果發表 1. All About My Family 小書 2. 歌謠律動歌曲 3. 字母尋寶記小書 4. family Frame	第19-20週	教師引導學生做動態及靜態的成果發表。	作品分享 成果發表
---------	---	---------	--------------------	--------------

113 學年度彈性學習課程方案表【二年級彈性英語】

基隆市西定國小 113 學年度十二年國教素養導向教學設計-二上

一、單元/主題名稱：I Love School

二、設計者：陳怡君

三、設計理念：

透過藝文創作、團體活動、律動節奏等學會用英文說出學校師長的稱謂。結合數學、藝術、生活及團體遊戲能用英文描述書包內的物品稱謂及數量。結合生活經驗及 健體，能做出且用英語描述自己的動作行為。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，分享小書、圖畫以及欣賞影片(I Can Jump At School)。

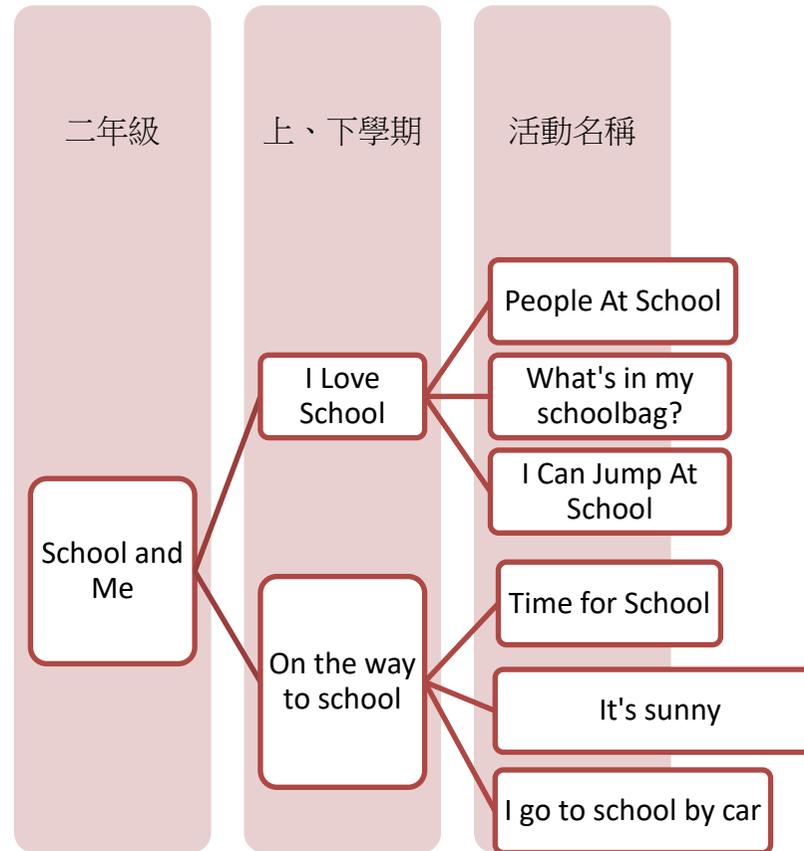
四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40節
領域核心 素養	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活</p>				

	<p>生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>		
<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <p>1-II-1能聽辨26個字母。</p> <p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1能說出26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-II-1能辨識26個印刷體大小寫字母</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健體</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>單元 學習 目標</p>	<p>1. 認識生活中的字母 Aa-Mm</p> <p>2. 能用英語說出學校師長的稱謂</p> <p>3. 能用英語說出書包內的文具用品</p> <p>4. 能做出動作且用英語描述動作</p> <p>5. 練習歌曲、拍攝短片並進行期末展演</p>
<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p>		

	<p>生活 A-I-2 事物變化現象的觀察。 DI-I-3 聆聽與回應的表現。 健體 Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>					
議題融入	結合國際教育、人權教育、環境教育、戶外教育					
課程連結	<p>生活：藝術創作、團體活動 健體：肢體律動 數學：數量</p>					
二上	I Love School					
主題	People at school	What's in my schoolbag ?	I can jump at school	Film /Show Up		
字母發音	Aa-Ee	Ff-Ii	Jj-Mm	Aa-Mm		
發音例字	Aa-apple Bb-boy Cc-car Dd-dog Ee-egg	Ff-fan Gg-girl Hh-hat Ii-insect	Jj-jump Kk-kick Ll-light Mm-music	Aa-apple~Mm-music		
單字	teacher ,nurse , principal , student,friend	book , pencil , eraser , pencil box ,cap , ruler	Jump, run , read , sing, play	本學期的主題 單字		

句型	What do you see? I see a <u>teacher</u> .	What do you have ? I have a <u>pencil</u> .	What can you do ? I can <u>jump</u> .	本學期的句型
----	--	--	--	--------



活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學 節數	教學或學習策略	評量 方式
Greeting Classroom Rules	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 Greeting song 帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>教師用英語及動作示範 Nice to meet you. 及打招呼的生活用語，並引導學生一起做數次練習。</p> <p>Hello, I' m _____. Nice to meet you . T: Stand up , class. It' s your turn . S: Hello, I' m _____. Nice to meet you . T: Good job. Sit down , please .</p> <p>活動二、猜拳遊戲</p> <p>利用遊戲方式，複習用英語打招呼的方式。</p> <p>1. 教師將學生分成兩組</p>	1-2週	<p>藉由英語歌曲學習英語打招呼的方式</p> <p>透過肢體動作及音樂讓學生更了解生活用語和教室用語。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>課堂參與 活動表現</p> <p>活動表現</p>

<p>2. 練習英語打招呼的對話後，互相猜拳。</p> <p>3. 贏家可以繼續排隊，輸家回座位。最後一位留下者獲勝。</p> <p>T: Time to play a game . I want two teams . You are team A. Come here . Line up. You are team B. Come here . Line up.</p> <p>T: You say “Hello, I’ m _____. Nice to meet you .” (Point two students in order from Team A and Team B)</p> <p>T: Paper - Scissors - Stone</p> <p>T: You are the loser. Go back . Bye-bye.</p> <p>T: You are the winner. Go line up .</p> <p>活動三、Classroom Rules</p> <p>一、與孩子討論教室內應遵守的規則。</p> <p>二、並列為班規。</p> <p>T: Here are the classroom rules .(依序唸出)</p> <p>活動四、Classroom English</p> <p>透過遊戲(老師說)的方式，讓學生熟練課室英語。並於之後的每一節課程，使用課室英語讓學生熟練。</p>		<p>透過討論課室規則，讓學生更能認同班規。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動且能具備生活體驗。</p>	
---	--	---	--

	1. Play Teacher Says (Open your book./Close your book./Listen to me ./ Look at me./Stand Up ./Sit Down./Come here . /Go Back./Here you are . / Thank you ./ You’ re welcome.)			
People At School	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 What do you see ?帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=2nesgKP9-5c</p> <p>T: Let’ s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、介紹校園內人物的稱呼</p> <p>教師呈現校園人物的照片，並且詢問學生 “What do you see ?” 引導學生說出人物的職業 。” I see a <u>teacher</u> .”</p> <p>活動二、配對遊戲 (分類法則)</p> <p>1. 每位學生皆拿到數張校園人物的照片。 2. 教師請學生將照片貼在數張人物稱呼的海報上。例如: teacher ./ nurse ./ principal ./ student./friend</p>	第3-7週	<p>藉由英語歌曲學習校園人物的稱呼。</p> <p>透過問答，讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動且能具備分類能力。</p> <p>以實際體驗應用英語於生活中</p>	<p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p>

<p>3. 引導學生將人物的稱呼做分類。</p> <p>T: Let' s play a game . Here are some photos. (Pass them to the students)</p> <p>T: Please put the photo on the right poster. (教師示範一張照片擺放)</p> <p>活動三、認識校園人物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生實際走訪校園且複習人物稱呼。 2. 引導學生在校園內，使用英語向人打招呼。 Good morning , <u>Teacher</u>. Nice to meet you. <p>活動四、字母躲貓貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-1-uIs-zSH4 <p>T: Let' s sing a song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Aa-Ee 。 例如, 在男廁 boy' s 可看見字母 b 。 <p>T: Where can you see letters Aa-Ee at school ?</p> <p>T: I can see letter b here .(呈現校園男廁圖片)</p>		<p>藉由英語歌曲學習字母。</p> <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解生活中的英語例字。</p> <p>生活體驗</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>3. 教師進行字母與例字唸讀。 Aa-apple ; Bb-boy ; Cc-car ; Dd-dog ; Ee-egg</p> <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>例如. 教師:” 你們早餐吃什麼呢?” ” 在上學途中有看見什麼動物嗎?” 試著引導說出字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Aa-Ee 及代表例字的實物。 T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如:Aa - apple 學生可畫出早餐吃 apple 的畫面。</p>			
<p>What's in my schoolbag ?</p>	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 school supplies song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVfo</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p>	<p>第8-12週</p>	<p>藉由英語歌曲學習文具用品的說法</p> <p>透過問答，讓學生了解生活中的英語例字。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>舊經驗連結</p>

	<p>活動一、 My Schoolbag</p> <p>1. 教師和同學討論書包內有何物品? T: This is a schoolbag . What' s inside ?</p> <p>2. 透過真實物品的介紹，學習主題例字和單元句型。 (book / pencil / eraser / pencil box / cap / ruler) T: What do you have in your schoolbag? S: I have a pencil .</p> <p>3. 教師引導學生說出數量1-10，結合主題例字和單元句型，複習數字1-10的英文。 T: Let' s count 123 .</p> <p>活動二、蒐集特攻隊 遊戲</p> <p>1. 教師將學生分成兩組，並且準備兩個 schoolbag</p> <p>2. 學生詢問教師單元句型 What do you have in your schoolbag ? 教師回應 I have <u>three</u> <u>books</u> .</p>		<p>結合數量，複習數字1-10的英文，以喚起學生的舊經驗。</p> <p>透過小組團隊合作的遊戲方式，增加學生參與課堂活動。</p> <p>鼓勵學生發揮聯想，連結生活經驗。</p>	<p>實作評量 口頭評量 活動表現</p> <p>小書創作 實作評量</p>
--	---	--	---	--

	<p>3. 競賽的學生必須蒐集指定數量的物品放進 schoolbag</p> <p>4. 最快完成蒐集及唸出單元句型的學生，該組即獲勝。</p> <p>T: Let' s play a game . I have two schoolbags .</p> <p>You are Team A . You get one schoolbag.Come here.</p> <p>You are Team B. You get one schoolbag. Come here.</p> <p>S: What do you have in your schoolbag ?</p> <p>T: I have three books .(Student AB go get three books from your team and put them in the schoolbag, OK?) The first team is the winner.</p> <p>T: Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>活動三、彩繪書包</p> <p>1. 教師引導學生畫出書包內的物品 製作成小書</p>	<p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>生活體驗</p>	<p>作品發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
--	---	--	---

2. 教師鼓勵學生使用色紙剪貼或其他素材的方式，製作立體物品的小書。

活動四、小書分享

1. 教師邀請每位學生分享小書。
2. 透過小書分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。
3. 透過小書分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。

活動五、字母躲貓貓

1. 教師播放歌曲 School Alphabet

<https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4>

T: Let' s sing a song . Are you ready ?

S: Yes.

2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Ff-Ii 。

藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。

	<p>例如, 在女廁 Girl' s 可看見字母 G 。</p> <p>T: Where can you see letters Ff-Ii at school ?</p> <p>T: I can see letter g here .(呈現校園女廁圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Ff-fan ; Gg-girl ; Hh-hat ; Ii-insect</p> <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>例如. 教師:” It’ s hot. Let’ s turn on the fan .OK?” 使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Ff-Ii 及代表例字的實物。</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p>			
--	---	--	--	--

	例如:li-insect 學生可畫出在校園內看到的昆蟲圖像。			
I Can Jump At School	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 Fun Action song 帶入這單元</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、 我是大偵探</p> <p>1. 教師詢問學生，會在校園內做哪些動作呢？</p> <p>T: What can you do at school?</p> <p>2. 教師播放在校園內拍攝同學動作的影片，學習主題單字及例字句型。</p>	第13-16週	<p>藉由英語歌曲學習動作的英語說法。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園生活中的英語例字。</p> <p>透過小組團隊合作的遊戲方式，增加學生參與課堂活動。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>活動表現</p>

	<p>(jump/ run / read / sing / play)</p> <p>What can you do ?</p> <p>I can <u>jump</u> .</p> <p>活動二、有口難言遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組競賽。 2. 學生 A 依照提示比畫動作，他組學生詢問” What can you do ?” 由同組學生猜題回答?I can <u>jump</u>.” 3. 限時內答對最多題數的組別獲勝。 <p>T:Let’ s play a game . I need two teams .</p> <p>You are team A .Come here .Line up .</p> <p>T: You (Student A from Team A) make actions , OK ? Others take a guess .You have one minute. Are you ready ?</p>		<p>透過肢體動作的遊戲，使學生熟練本單元的主题單字及例字句型。</p> <p>藉由漫畫創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習主题例字及單元句型。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p>	<p>實作評量</p> <p>作品發表</p> <p>歌謠律動</p>
--	---	--	--	-------------------------------------

	<p>Team B : What can you do ? (T shows the pictures to Student A)</p> <p>Team A: I can <u>jump</u> .(Answer in order)</p> <p>活動三、漫畫創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生創作四格漫畫。 2. 請學生畫出在校園內做的動作圖像。 <p>活動四、漫畫分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請每位學生分享漫畫。 2. 透過漫畫分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過漫畫分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 <p>活動五、字母躲貓貓</p>	<p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p> <p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p>	<p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	---	-------------------------------------

	<p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</p> <p>T: Let' s sing the song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Jj-Mm。</p> <p>例如, 音樂教室的門牌 Music Classroom 可看見字母 M。</p> <p>T: Where can you see letters Jj-Mm at school ?</p> <p>T: I can see letter m here .(呈現音樂教室的門牌圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Jj-jump ; Kk- kick ; Ll-light ; Mm-music</p>		<p>生活體驗</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p>	
--	---	--	--	--

	<p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>例如.教師:” What can you do ? I can <u>jump</u>.” 使用 TPR 及學生的生活經驗，引導介紹字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Jj-Mm 及代表例字的行為動作或實物。</p> <p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如:Jj-jump 可畫出在校園內跳躍的圖像。</p>			
<p>Make a Film</p>	<p>導入活動</p> <p>教師複習已學過的歌曲，使學生熟練本學期的單元例字及句型。</p> <p>1. Greeting Song :</p>	<p>第17-19週</p>	<p>藉由英語歌曲熟練本學期學過的主題單字及句型。</p>	<p>歌謠律動</p>

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</p> <p>2. What do you see ?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2nesqKP9-5c</p> <p>3. school supplies song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hjFaqDNUVFo</p> <p>4. Fun Action song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</p> <p>活動一、 我是超級巨星</p> <p>1. 教師引導學生說出本學期學過的主題單字及句型。</p> <p>2. 教師指導學生熟練說出以下句子。</p> <p>Hello , I' m <u>Andy</u>.</p> <p>I see a teacher .</p> <p>I have a pencil .</p> <p>I can jump .</p>		<p>教師指導學生熟練說出校園生活的主題例字及句型。</p> <p>藉由影片拍攝，使學生體驗巨星受訪並鼓勵學生展現獨特的個人魅力。</p> <p>藉由校園內拍攝影片受訪，使學生融貫本學期以學習的主題單字及句型。</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	---	-------------------------

	<p>I love school . Goodbye .</p> <p>3. 教師在校園內，扮演記者的身分，個別拍攝學生說出以上句子並鼓勵學生做動作。展現個人獨特的特色。</p>			
Show up	<p>成果特展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本學期主題單字及句型的個人影片賞析。 2. 彩繪書包小書欣賞。 3. 校園漫畫欣賞。 4. 字母躲貓貓小書欣賞。 <p>教師引導學生具備欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力。學習欣賞他人的作品</p>	第20-21週	<p>透過作品賞析，使學生熟練本學期的主題單字及句型。</p> <p>連結學生的校園生活經驗，加深本學期的主題單字及句型學習。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p>	成果展現

基隆市西定國小 113 學年度十二年國教素養導向教學設計-二下

一、單元/主題名稱： On the way to school

二、設計者：陳怡君

三、設計理念：透過藝文創作、律動節奏學會用英文描述時間及數字 1-12。能覺察天氣的變化且學會用英文描述。結合藝文與生活課程，製作生活漫畫描述去學校的一天狀況。

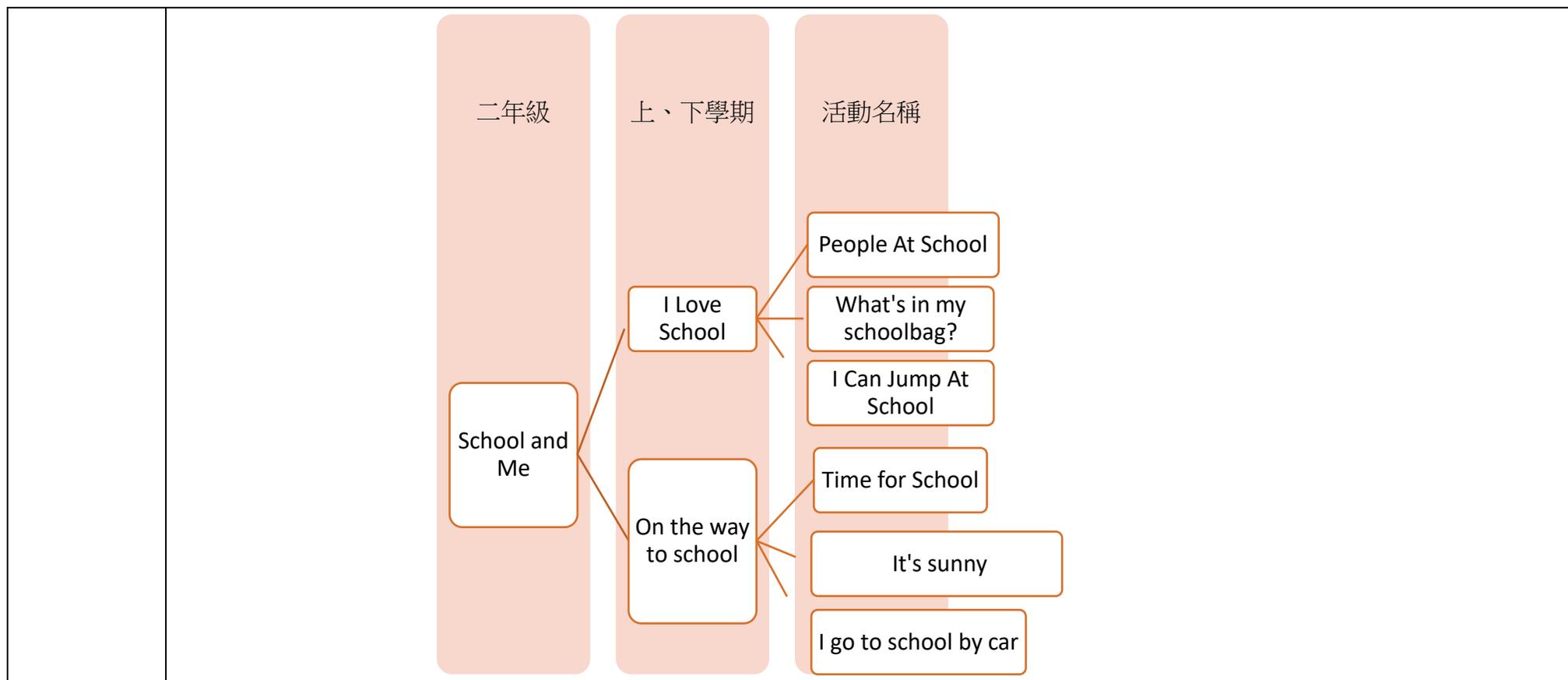
四、主題核心素養與學習目標

年級	二年級	教材來源	自編	總節數	40節	
領域核心素養	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>生活 生活-E-B1 使用適切 且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>數學 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p>					
學習表現	<p>英文 1-II-1 能聽辨26個字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p>				<p>1. 認識生活中的字母 Nn-Zz 2. 能用英語說出數字 1-12 3. 能觀察天氣的變化且用英語</p>	

	<p>2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p>	<p style="text-align: center;">單元 學習 目標</p>	<p>說出</p> <p>4. 能觀察分類交通工具且用英語說出</p> <p>4. 能發表與介紹自己製作的漫畫</p>
<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <p>Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1簡易的教室用語。 Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>數學</p> <p>N-1-3加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式</p>		
<p>議題融入</p>	<p>結合國際教育、人權教育、環境教育、戶外教育</p>		
<p>課程連結</p>	<p>生活：藝術創作、團體活動 數學：數字 1-12</p>		

二下	On the way to school		
主題	Time for school.	It's sunny.	I go to school by car.
字母發音	NnOoPpQq	RrSsTtUu	VvWwXxYyZz
發音例字	Nn-nest; Oo-octopus ; Pp-pencil ; Qq-quilt	Rr-red ; Ss-sun ; Tt-tea ; Uu- up	Vv- van ; Ww- wash ; Xx-box ; Yy-yoyo ; Zz-zipper
單字	one ,two ,three , four , five , six ,seven,eight ,nine , ten,eleven, twelve	sunny , rainy , windy , cloudy	car , on foot , bike , scooter , bus
句型	What time is it ? It's <u>ten</u> o'clock .	How's the weather ? It's <u>sunny</u> .	How do you go to school ? I go to school <u>by car</u> .

--	--



活動名稱	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學 節數	教學或學習策略	評量 方式
Greeting Classroom Rules	導入活動 播放歌曲 Hello Song 帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA T: Let' s listen to the song . Are you ready ?	1-2週	藉由英語歌曲學習用英語打招呼並介紹自己的名字。	歌謠律動

	<p>S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>教師用英語及動作示範 What' s your name ? My name is _____. 並帶領學生一起做數次練習。</p> <p>T: Stand up , class. This is a ball. Please pass the ball to your friend , and say “What' s your name ?” then , sit down . (I' m going to show you how to play the game .) You got the ball and say “My name is _____.” then, pass to next one .</p> <p>T: Any questions ? Are you ready ?</p> <p>S: (play the game)</p> <p>T: Excellent ! Go Go Go .</p> <p>活動二、賓果遊戲</p> <p>利用遊戲方式，複習用英語打招呼並介紹自己的名字。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發給每位學生一張九宮格的賓果卡。 2. 教師播放歌曲 Hello Song ，請學生在時間內，尋找九位同學做對話練習。 3. 完成對話後，即可在對方賓果卡上，貼上姓名貼紙。 4. 教師藉由線上選號器 https://www.toolskk.com/random 抽選學生。 		<p>透過遊戲讓學生更積極參與課堂活動。</p> <p>透過討論課室規則，讓學生更能認同班規。</p>	<p>課堂參與 活動表現</p> <p>課堂參與 活動表現</p>
--	--	--	---	---

T: Here are the cards . Pass them to your friends .
I' m going to play the song . You go find nine friends and say “What' s your name ?” “I' m ___.”
Then, put your name sticker on here .(教師示範)
T: Are you ready ?

活動三、Classroom Rules

- 一、與孩子討論教室內應遵守的規則。
- 二、並列為班規。

T: Here are the classroom rules .(依序唸出)

活動四、Classroom English

透過遊戲(老師說)的方式，讓學生熟練課室英語。並於之後的每一節課程，使用課室英語讓學生熟練。

1. Play Teacher Says (Open your book. /Close your book. /Listen to me ./ Look at me. /Stand Up ./Sit Down. /Come here . /Go Back. /Here you are . / Thank

透過肢體動作讓學生更了解生活用語和教室用語。

	you ./ You' re welcome. Please turn to page <u>5</u> ./ It' s your turn /May I go to the restroom? / May I come in? /Sorry, I' m late .)			
Time for School	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 What time is it ?帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>教師詢問學生, ” 幾點起床 ? ” ” 上學的時間? ” ” 上課的時 間? 並指著教室內的時鐘, 帶入本單元的主題例字及句型。 並帶領學生熟練本課主題例字及句型。 教師亦介紹國外小學生的上學放學時間, 融入國際教育。 (one , two , three , four , five , six , seven, eight , nine , ten) What time is it ? It' s <u>ten</u> o' clock .</p> <p>活動二、比大小遊戲</p> <p>1. 教師將學生分成兩組。</p>	第3-7週	<p>藉由英語歌曲學習本 單元主題例字及句 型。</p> <p>透過問答, 使學生更 能連結英語的生活經 驗。</p> <p>融入數學1-10的加法 概念。 透過遊戲讓學生更積 極參與課堂活動並熟 練本課的主題單字及 句型。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>活動表現</p>

<p>2. 教師請學生同時擲下兩顆骰子(數字相加)比大小。</p> <p>3. 其他組同學必須練習主題句型” What time is it ?” 擲骰子的組員回答” It’ s <u>five o’</u> clock.” 並且在黑板上畫出時鐘。</p> <p>4. 擲出最大數字的組別即可獲勝。</p> <p>T:Time to play a game . I need two teams . You are team A. Come here . Please roll the two dices, and add them . (教師示範)</p> <p>Other S: What time is it ?</p> <p>S (from Team A) : It’ s five o’ clock . (在黑板上畫出時鐘)</p> <p>T: Great ! It’ s your turn , team B .</p> <p>T: Wow , team A is the winner . Team B, that’ s OK. GO Go Go.</p> <p>活動三、時鐘小書</p> <p>1. 教師引導學生畫出一天作息的時鐘。例如:六點起床(畫出起床的畫面且在畫出六點的時鐘)</p> <p>2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如:拼貼色紙、毛線製作時鐘的長短針等。</p> <p>活動四、小書分享</p>		<p>藉由團隊合作，學生能增加同儕學習的機會。</p> <p>鼓勵學生使用多元素材，發揮聯想以連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p>	<p>小書創作 實作評量</p> <p>作品發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>觀察評量</p>
---	--	---	--

	<p>1. 教師邀請每位學生分享小書。</p> <p>2. 透過小書分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</p> <p>3. 透過小書分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</p> <p>活動五、字母躲貓貓</p> <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</p> <p>T: Let' s sing a song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Nn-Qq。 例如, 校長室的門牌 Principal' s Office 。可看見字母 P and O 。</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。 Nn-nest; Oo-octopus ; Pp-pencil ; Qq-quilt 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Nn-Qq 及代表例字的實物。例如:樹上的鳥巢。</p>		<p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。</p> <p>藉由創作小書，加深學生的學習。</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p>	<p>實作評量</p>
--	---	--	--	-------------

	<p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如: Nn-nest 請學生畫出在校園內看到的鳥巢。</p>			
It's sunny	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 How' s the weather ?帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=l8GeA3anPdo</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <p>1. 教師詢問學生是否每天上學前，都有看氣象預報呢？ 是否會注意今天的氣象，而改變今天的穿著或者攜帶雨具呢？</p> <p>2. 教師呈現本週的氣象預報天氣圖，指著外面的天空並引導學生說出” It' s <u>sunny</u> .”</p> <p>3. 教師透過一週氣象預報圖，使學生熟練主題單字及句型。 (sunny , rainy , windy , cloudy) How' s the weather ? It' s <u>sunny</u> .</p> <p>4. 教師藉由詢問學生一週有幾天是同樣的天氣，以茲複習已學過的數字。</p>	第8-12週	<p>藉由英語歌曲學習本單元主題例字及句型。</p> <p>藉由討論及氣象預報圖表方式，使學生連結生活經驗，加深主題單字及句型的學習。</p> <p>舊經驗連結</p> <p>藉由小組討論方式，增加學生與同儕學習的機會且加深主題單字及句型的學習。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂參與 實作評量</p>

	<p>活動二、分類遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組。 2. 教師發給每組一些情境圖片(穿著雨衣的小男孩、被風吹到歪一邊的樹、戴著太陽眼鏡的女孩等) 3. 教師請學生討論這些情境下的天氣。 4. 學生將圖片貼在正確的主題單字海報上。 <p>T: Let' s play a game . Here are some pictures . These are for Team A. These are for Team B.</p> <p>T: Please discuss with your friends and find out the weather . Put them on the poster . Are you ready ?</p> <p>(教師示範一張圖片)</p> <p>活動三、氣象預報圖</p>		<p>鼓勵學生使用多元素材，發揮聯想以連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p>	<p>實作評量</p> <p>作品發表</p> <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	---	--	---	---

	<p>1. 教師引導學生製作一週的天氣圖。(請學生在天氣圖下方，畫上可能出現的情境。例如:拿著雨傘的行人、戴著草帽的農夫等)</p> <p>2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如:拼貼色紙。</p> <p>活動四、作品分享</p> <p>1. 教師邀請每位學生分享作品。</p> <p>2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</p> <p>3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</p> <p>活動五、字母躲貓貓</p> <p>1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</p>		<p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。</p> <p>藉由創作小書，加深學生的學習。</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字。</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	--	-------------------------

<p>T: Let' s sing a song . Are you ready ?</p> <p>S: Yes.</p> <p>2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Rr-Uu。</p> <p>例如, 廁所的門牌 Restroom 、教師辦公室 Teacher' s Office 。可看見字母 R and T 。</p> <p>T: Where can you see letters Rr-Uu at school ?</p> <p>T: I can see letter r here .(呈現校園廁所的門牌圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。</p> <p>Rr-red ; Ss-sun ; Tt- tea ; Uu- up</p> <p>教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Rr-Uu 及代表例字的實物。例如: 校園可看見的太陽 sun 、校園內紅色的物品 - 花 等。</p> <p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。</p> <p>例如: Ss-sun 請學生畫出在校園內看到的太陽。</p> <p>Rr-red 請學生畫出在校園內看到紅色的物品。</p> <p>T: Let' s draw a picture you see at school.</p>			
---	--	--	--

<p>I go to school by car</p>	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲 How do you go to school ?帶入這單元 https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0</p> <p>T: Let' s listen to the song . Are you ready ? S: Yes.</p> <p>活動一、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生每天如何來上學? 2. 教師呈現交通工具的圖片，使學生熟練主題單字及句型。 (car , on foot , bike , scooter , bus) How do you go to school ? I go to school <u>by car</u> . 4. 教師藉由詢問學生搭乘的交通工具，請學生數一數有多少人搭乘同樣的交通工具，以茲複習已學過的數字。 T: I go to school by car. Raise your hands . Let' s count how many . <p>活動二、腦力激盪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成兩組。 	<p>第13-17週</p>	<p>藉由英語歌曲學習本單元主題例字及句型。</p> <p>藉由討論及觀看交通工具的圖片方式，使學生連結生活經驗，加深主題單字及句型的學習。 透過數數的活動，連結學生的舊經驗。</p> <p>藉由小組討論方式，增加學生與同儕學習的機會且加深主題單字及句型的學習。 教師鼓勵學生多元角度思考並尊重同儕的想法。</p>	<p>歌謠律動</p> <p>課堂參與</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>課堂參與</p>
------------------------------	---	----------------	---	---

<p>2. 教師發給每組一些交通工具的圖片</p> <p>3. 教師請學生討論這些交通工具的異同處。並且複習數字的概念。</p> <p> 例如：相異處：汽車有四個輪子。腳踏車有兩個輪子。</p> <p> 相同處：腳踏車有兩個輪子。機車有兩個輪子。</p> <p>4. 請學生上台使用本課的主題單字及句型，說出自己的生活經驗。</p> <p> T: Let' s play a game . I need two teams . You are team A. Here are the pictures . You are team B. Here are the pictures .</p> <p> T: Please find the same or the different from the pictures. (教師示範)</p> <p>活動三、繪畫天地</p> <p>1. 教師引導學生畫出上學及放學時，所搭乘的交通工具畫面。</p> <p>2. 教師鼓勵學生使用多元的素材製作小書。例如：拼貼色紙。環保素材(瓶蓋)作成汽車或機車的輪子。</p>		<p>鼓勵學生使用多元素材，發揮聯想以連結生活經驗。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p> <p>藉由英語歌曲學習字母。</p>	<p>實作評量</p> <p>作品發表 口頭評量</p> <p>歌謠律動</p> <p>口頭評量</p>
--	--	---	--

	<p>活動四、作品分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師邀請每位學生分享作品。 2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。 3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。 <p>活動五、字母躲貓貓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放歌曲 School Alphabet https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4 T: Let' s sing a song . Are you ready ? S: Yes. 2. 教師詢問學生，在校園哪裡可看見字母 Vv-Zz。 例如, 校園內飲水機 Water dispenser ，可看見字母 W。 T: Where can you see letters Vv-Zz at school ? 		<p>透過問答，讓學生更了解校園內，隱藏的字母。</p> <p>透過問答，讓學生了解校園中的英語例字。</p> <p>藉由走訪校園，增加學生將英語生活化的體驗。</p> <p>藉由創作小書，加深學生的學習。</p> <p>藉由小書創作，連結學生的生活經驗，加深學生學習字母及字母例字</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
--	---	--	---	-------------------------

	<p>T: I can see letter W here .(呈現校園飲水機的圖片)</p> <p>3. 教師進行字母與例字唸讀。 Vv- van ; Ww- wash ; Xx-box ; Yy-yoyo ; Zz-zipper 教師藉由詢問學生的生活經驗方式，介紹校園內可看見的字母代表例字。</p> <p>4. 帶領學生走訪觀察校園出現的英語字母 Vv-Zz 及代表例字的實物。例如:校園洗手台標語 Wash your hands . 可看見字母 W。</p> <p>T: What do you see ?</p> <p>5. 教師引導學生製作生活體驗的字母小書。 例如: Yy-yoyo 請學生畫出在校園內玩溜溜球的圖象。 Ww-wash 請學生畫出上完廁所後，洗手的畫面。</p> <p>T: Let' s draw !</p>			
Show up	<p>導入活動</p> <p>播放歌曲本學期主題單字及句型的歌曲，複習本學期課程</p> <p>1. Hello Song https://www.youtube.com/watch?v=To_eXsapXCA</p> <p>2. What time is it ?</p>	第18-20週	透過唱遊方式，加深學生對本學期學習的主題單字及句型的印象。	實作評量

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=0Yq_rztquuU</p> <p>3. How' s the weather ?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>4. How do you go to school ?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s5UCw98F9N0</p> <p>5. School Alphabet</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-l-uIs-zSH4</p> <p>活動一、</p> <p>教師鼓勵學生發揮聯想將本學期製作的小書或圖像串聯成一個故事。</p> <p>活動二、作品分享</p> <p>1. 教師邀請每位學生上台分享自己的小故事。</p> <p>2. 透過作品分享，熟練單元主題例字及句型。加深學生的學習經驗。</p> <p>3. 透過作品分享，帶入品格教育，引導學生能尊重他人及以多元角度欣賞他人的作品。</p>		<p>透過本學期製作的小書或圖畫，鼓勵學生發揮聯想，串聯成一小段故事。</p> <p>鼓勵學生上台分享作品。</p> <p>鼓勵學生欣賞、包容個別差異尊重並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>口說評量</p> <p>作品發表</p> <p>口頭評量</p>
--	--	--	---	-------------------------------------

113 學年度彈性學習課程方案表【三年級彈性英語】

基隆市西定國小 113 學年度十二年國教素養導向教學設計-三上

設計者：陳怡君

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程：英語繪本閱讀 2. 社團活動與技藝課程：_____
3. 特殊需求領域課程：_____ 4. 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養項目	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行

<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	<p>簡易日常溝通。</p> <p>3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>
--	---

五、課程架構：

三年級						
上學期						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第 1~5 週	數字	人權教育 閱讀素養	藝術 數學	Ten Black Dots	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	人 E5 閱 E1 閱 E12
第 6~10 週	情緒	品德教育 生命教育 閱讀素養	健體 藝術	The Crocodile and the Dentist		品 E6 生 E16 閱 E1 閱 E12
第 11~15 週	玩具	閱讀素養	社會	I Love My New Toy		閱 E1 閱 E12
第 16~21 週	顏色	閱讀素養 性別平等	藝術	Go Away, Big Green Monster!		閱 E1 閱 E12 性 E4

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 1 5 週	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>Ten Black Dots</p> <p>●Warm up: 播放網站歌曲 10 Little Fishies- Finny The Shark。 https://www.youtube.com/watch?v=rHLoiosDf5Y (1)透過吟唱歌曲及律動跳舞, 認識英語單字 (one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten) (2)Let' s count!在影片歌曲中, 學習簡易數數觀念。 How many fishies are there? There are _____ fishies.</p> <p>●Presentation & Practice: 1. 單字教學: Let' s count (1)播放各種物品圖案的數量圖片。例如: 蠟燭、衣服上的圓點、鉛筆、書本等等。 (2)教師引導小朋友說出數量的英語且臨摹抄寫課堂中所學的數量字詞。 (3)教師以句子詢問小朋友 How many dots are there? 引導小朋友說出 There are <u>six dots</u> .請小朋友數數看, 圖片中有多少數量的物品。</p>	5	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 圓形透明片/圓形貼紙</p> <p>6. 單字圖卡和字卡</p> <p>7. 毛線</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 課堂參與</p> <p>2. 口語練習及發表</p> <p>3. 活動式評量</p> <p>4. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度</p>	

<p>說出簡易句型的句子</p> <p>◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種</p>	<p>◎ C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造型與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p>	<p>(4)教師展示生日蛋糕並說” How old are you?” 請小朋友先數數看有幾根蠟燭。引導小朋友說” I’ m _____years old .”</p> <p>2. Activity:</p> <p>*對對碰:將單字圖卡和字卡貼在黑板上,教師佈題,各組代表將字卡和圖卡配對,全組讀出正確答案得分。</p> <p>*一起來數數:</p> <p>(1)教師顯示數字的英語單字,請各組拿出相同數量的圓形片。完成者,全組同學舉手並說 We are done.</p> <p>Teacher says, “How many dots are there ?”</p> <p>Studetns say, “There are _____ dots.”</p> <p>(2)教師提供各組一張蛋糕圖案的學習單及多條毛線(比擬蠟燭)</p> <p>Teacher says, “How old are you ?” 顯示英語數字的字卡 並說 nine</p> <p>個組同學合力將毛線黏貼在蠟燭上並說出句子” I’ m nine years old .”</p> <p>3. 故事教學:</p> <p>(1)複習單字及重要語句。</p> <p>(2).播放繪本影片 Ten Black Dots: https://youtu.be/u_pRbMoGsjo?t=30。</p> <p>(3)Presentation</p> <p>a.使用教學 PPT 呈現繪本畫面,以問答的方式複習目標字詞及句型。</p> <p>b.建議句型如下:</p>				
---	---	--	--	--	--	--

<p>課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>Teacher : What do you see ?</p> <p>Students : I see a snowman .</p> <p>Teacher: How many dots are there?</p> <p>Students: There are three dots.</p> <p>Teacher: What can three dots make?</p> <p>Students: a snowman</p> <p>Teacher : Three dots can make a snowman’s face.</p> <p>請學生複誦老師說的完整句子。</p> <p>(4)領讀繪本,再由全班嘗試朗讀。</p> <p>(5)Activity:</p> <p>教具:老師提供各組白紙及圓形黑色貼紙</p> <p>遊戲規則:</p> <p>a. 教師展示英語數字的字卡 five</p> <p>b. 學生在指定時間內,使用圓形黑色貼紙且在白紙上畫出想像的圖案。</p> <p>4. 歌謠韻文複習教學:</p> <p>(1)播放網站歌曲 10 Little Fishies- Finny The Shark。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=rHLoiosDf5Y</p> <p>(2)Activity :</p> <p>默契大考驗:各組同學依照老師指令,比出同樣數量的手指頭</p> <p>Teacher : How many fingers are there ? (引導學生一起說)</p> <p>Teacher : There are six fingers . Go !</p>				
--	---	--	--	--	--

			<p>Students : 比出相同數量的手指頭</p> <p>●Wrap Up</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review 重要字彙及語句。 2. Review 繪本 Ten Black Dots 3. 創作天地 <ol style="list-style-type: none"> (1)小書創作 : <p>使用圓形貼紙, 設計一個圖案, 且句子填空。</p> <p>How many dots are there ?</p> <p>There are _____(英語數字) dots .</p> <p>What can _____(英語數字) dots make ?</p> <p>They can make a _____ .</p> (2) 生日蛋糕學習單 : <ol style="list-style-type: none"> a. 請小朋友畫出美味可口的蛋糕 b. 以日常實際的生活物品代替蠟燭(例如, 毛線、吸管等) <p>What' s your name ?</p> <p>My name is _____.</p> <p>How old are you ?</p> <p>I' m _____(英語數字) years old .</p> <p>●分享活動</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>1. 請學生上台與同學分享自己的畫作並說說對他人畫作的想法。(同組學生的畫作集結成一本小書,展示於教室閱讀區)</p> <p>2. Pair works : 請兩人一組上台練習自我介紹(學習單-蛋糕)</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 6 10 週</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-2 能唸出英語的語音。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p style="text-align: center;">The Crocodile and the Dentist</p> <p>●Warm up: 播放網站歌曲 Feelings Song - I' m happy https://www.youtube.com/watch?v=g04mcPQbm9E (1)透過吟唱歌曲及律動跳舞,認識英語單字 (angry , happy , sad , hungry , thirsty) (2)討論小朋友對於感覺或情緒的經驗。</p> <p>●Presentation & Practice: 1. 單字教學: (1) 播放影片 Inside Out: Guessing the feelings up: https://youtu.be/d0kyKyVFnsS (2)請小朋友猜猜影片人物的情緒並說出單字。 (4)引導學生歸納出影片中出現突發事件的情節。 (5)討論可能應對的正向思考及對應文句。</p> <p>2. Activity: * 角色扮演: (1)請同學扮演一個情緒的單字,以問答的方式複習目標字詞及句型。 (2)建議句型如下: Teacher : Are you happy ? Student A: Yes, I am . I' m happy . Student A: Are you sad ? Student B: No, I' m not . I' m hungry . (3)學生依序接龍完成問答,教師適時提供協助。</p>	<p>5</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 課堂參與 2. 口語練習及發表 3. 活動式評量 4. 紙筆評量</p>	<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。 【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
-----------------------------------	---	--	---	----------	--	---	---

<p>易的教室用語。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎5-II-4 能運用所</p>	<p>【健康與體育領域】</p> <p>Fa -II-3 情緒的類型與調節方法。</p>	<p>(4)教師引導學生使用 he , she 描述情緒。</p> <p>對話如下：</p> <p>Student A (Boy) : Yes, I am . I' m happy .</p> <p>Teacher : He is happy.</p> <p>Student B (girl): No, I' m not. I' m hungry.</p> <p>Teacher : She is hungry .</p> <p>3. 故事教學：</p> <p>(1)複習單字及重要語句。 (angry, hapy, sad, hungry, thirsty)</p> <p>Are you <u>happy</u> ? Yes, I am . / No, I' m not.</p> <p>(2)Presentation</p> <p>a. 使用教學PPT呈現繪本 The Crocodile and the Dentist 第5頁的人物，讓學生猜測主角的職業。</p> <p>b. 展示繪本封面，讓學生猜測故事主題。</p> <p>c. 發給學生每人一份，學生用情緒小卡表達對投影片中出現的事件、人物或用品的感覺。</p> <p>d. 可套用以下句型複習舊經驗：</p> <p>Are you sad? Yes, I am. / No, I' m not.</p> <p>e. 展示繪本第1、5和14、15頁的畫面，讓學生分別從病人和醫生的角度思考，可能有的情緒是哪些。</p> <p>f. 教師用以下句型，加強第三人稱的練習。</p> <p>Is he sad? Yes, he is. / No, he' s not.</p> <p>(3)Activity:</p> <p>a. 各組討論繪本可能的故事內容，包括開頭、過程與結局。</p> <p>b. 發給各組一張學習單，請學生將討論結果以圖說或文字的方式呈現在學習單上。</p> <p>(4)共讀繪本 The Crocodile an The Dentist</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的�方法。</p>		<p>(5)發表活動</p> <p>a. 小組討論之前的預測和實際繪本的情節，是否相符？差別在哪？</p> <p>b. 引導學生歸納出正向思考的重要性。</p> <p>4. 歌謠韻文複習教學：</p> <p>播放網站歌曲 Feelings Song - I' m happy https://www.youtube.com/watch?v=g04mcPQbm9E</p> <p>●Wrap Up</p> <p>1. Review 重要字彙及語句。</p> <p>2. Review 繪本 The Crocodile and The Dentist</p> <p>●分享活動</p> <p>a. 發下 小卡，拿到相同狀況小卡的學生形成新的小組。</p> <p>b. 用教學 PPT 呈現在學習環境碰到挫折時，容易說出的負面語句。</p> <p>c. 發給每組一張學習單，小組討論碰到狀況小卡的學習挫折時，哪些是可以取代負面想法的正面應對。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 11 15 週</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有的許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護</p>	<p style="text-align: center;">I Love My New Toy</p> <p>●Warm up: 介紹今天課程主題 Toys a. 播放歌曲影片：https://youtu.be/eb53_Kdc1XI b. 透過吟唱歌曲，認識英語單字 (ball, car, doll, kite, robot, yoyo) c. 在影片播放時，教師詢問：What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a ball / doll / car / yo-yo. 來回答。</p> <p>●Presentation & Practice: 1. 單字教學： 教師展示 toys 圖片，詢問學生 What is it ? 學生回答：It' s a <u>ball</u> . (複習單字及句型)</p> <p>2. Activity: * I Spy : 教師將單字圖片遮住部分，詢問學生 What is it ? 學生回答：It' s a <u>ball</u> . 並且寫出單字</p> <p>* Magic Box: (1)教師課前請小朋友從家裡帶一個玩具。 (2)教師隨機將玩具放入神奇箱子中。 (3)請小朋友試著用手觸摸感覺，猜猜看裡面物品是什麼 教師引導其餘學生詢問 What is it ? 體驗的學生回答 It' s a ____.</p>	<p>5</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單、 6. 繪本或影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>課堂參與 口語練習 及發表 活動式 評量 紙筆評 量</p>	<p>【閱讀素 養】 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 E2 培養喜愛閱讀的態度。</p>
------------------------------------	---	--	---	----------	--	---	--

<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-1 時間與資源有限，個人需要生活中學會做選擇。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p>	<p>(4) 若答對,請全體學生說 Good job . 若答錯,請全體學生說 Try again . (藉由遊戲活動,複習課室英語)</p> <p>3. 故事教學:</p> <p>(1)複習單字及重要語句。 (2)繪本封面介紹與內容預測 (3)Presentation a. 播放繪本影片 https://youtu.be/T-gxMtfBhSU b. Story reading -使用教學 PPT, 教師開始說故事 -依故事情節展開, 邀請學生參與討論並回答問題。 問題如下: Teacher' s Questions (學生依個人英文程度回答) Who did Piggie talk to? Look at Piggie' s face. How' s she feeling? Why is Piggie happy? What' s the toy ? Does the elephant know ? Take a guess! Is it a throwing toy? The elephant throws the toy up high ! What will happen ? How' s Piggie feeling? How' s the elephant feeling? Is the elephant sorry , worried or happy ?</p>				
---	--	--	--	--	--	--

	<p>3d- II -1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d- II -2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d- II -3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>		<p>(4)領讀繪本,再由全班嘗試朗讀。</p> <p>(5)Activity :</p> <p>a. Read Aloud with Feelings 使用教學 PPT，請學生依故事內容，配合對應的情緒念出故事。</p> <p>b. 使用教學 PPT，請學生分組討論並回答，在教學 PPT 上的選擇是否合宜，以及選擇之後可能造成的影響。最後請學生做出合宜的選擇。</p> <p>4. 歌謠韻文複習教學：</p> <p>播放網站歌曲 https://youtu.be/eb53_Kdc1XI</p> <p>●Wrap Up</p> <p>1. Review 重要字彙及語句。</p> <p>2. Review 繪本 https://youtu.be/T-gxMtfBhSU</p> <p>●分享活動</p> <p>1. 使用如下的句型,請小朋友分享自己的玩具。 Hello , everyone. I' m <u>Tina</u> . This is my toy . It' s <u>a doll</u> . Let' s play together !</p> <p>2. 請小朋友彼此分享玩具及學習珍惜物品的觀念。</p>				
--	---	--	--	--	--	--	--

<p>第 16 21 週</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-4 能聽辨句子的語調。 ◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 ◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索</p>	<p style="text-align: center;">Go Away, Big Green Monster!</p> <p>●Warm up: 播放網站歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A (1)透過吟唱歌曲,認識英語單字 (blue, green, pink, purple, red, yellow) (2)請小朋友討論水果的顏色 (3)教師發給每一組海報,請小朋友分組畫出相同顏色的水果? (引導小朋友進行分類的概念) 例如,Red (草莓、蘋果等) (4)教師引導對話如下: Teacher : What is it ? Students : It' s <u>an apple</u> . (若學生不會說英語,可以說中文,教師請學生再複誦一次英語) Teacher : What color is it ? Students : It' s red . Teacher : It' s a red apple .(請小朋友跟著複誦一次)</p> <p>●Presentation & Practice: 1.單字教學: (1)教師準備彩色黏土(red, blue, yellow, white) (2)教師請各組小朋友實驗顏色的神奇變化 Red and blue make ? Blue and yellow make ? Red and yellow make ? Red and white make ? (3)教師請各組小朋友上台分享</p>	<p>6</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單、 6. 繪本或影片 7. 海報、彩色筆 8. 黏土、圖畫紙 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>課堂參與 口語練習及發表 活動式評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【性別平等】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p>
------------------------------------	--	--	---	----------	---	--	---

	<p>調說出簡易句型的句子。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3. 故事教學：</p> <p>(1)複習單字及重要語句。</p> <p>(2) 教師帶學生玩 Teacher Says 遊戲。</p> <p>Teacher says, touch your head. Teacher says, touch your eyes. Teacher says, touch your nose. Teacher says, touch your ears.</p> <p>(3)播放繪本影片 Go Away, Big Green Monster! https://youtu.be/rPmLZLp-oec</p> <p>a. 帶領學生一起共讀故事</p> <p>b. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>c. 提問引導學生討論： -What do you see? I see _____. -What color is it? It' s _____.</p> <p>(5)Presentation</p> <p>a. 老師拿出課前準備的五官圖卡，一邊書故事一邊黏在黑板上，每當拿出圖卡要貼上前，讓學生接龍說出手上的圖卡，（例如： two big yellow eyes）直到接龍完畢。</p> <p>b. 帶學生進行句子接龍遊戲： The monster has ... (two big yellow eyes, a long green nose, a big red mouth, white sharp teeth....)</p> <p>(4)領讀繪本，再由全班嘗試朗讀。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>(5)Activity:</p> <p>a. I Say, You Do: 教師準備不同顏色的五官卡貼於黑板上，學生根據老師的口令，選取正確顏色的五官貼於黑板上的臉蛋上，並且念出句型。 Teacher says: The monster has two red eyes. Student: 選取紅色眼睛貼於臉上，並且念一次句子。 Teacher says: The monster has a green mouth. Student: 選取綠色嘴巴貼於臉上，並且念一次句子。</p> <p>b. Make a Monster (勞作創作) -請小朋友使用黏土及彩色筆在圖畫紙上創作屬於自己的 monster (鼓勵小朋友可以發揮創意, 也可使用其他生活物品創作 例如, 頭髮(毛線)眼睛(鈕扣)等)</p> <p>4. 歌謠韻文複習教學: 播放網站歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</p> <p>●Wrap Up 1. Review 重要字彙及語句。 2. Review 繪本 Go Away, Big Green Monster! https://youtu.be/rPmLZLp-oec</p> <p>●分享活動 1. 使用以下句型，請小朋友上台分享自己的 monster Big ____ (顏色) monster has ____ (五官). 2. 引導小朋友尊重他人的創作且說出對他人的創作</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			感受					
--	--	--	----	--	--	--	--	--

基隆市西定國小 113 學年度十二年國教素養導向教學設計-三下

設計者：陳詠琰

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪本閱讀 2. 社團活動與技藝課程： _____
3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養項目	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。

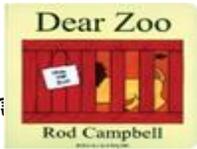
<input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。
--	--

五、課程架構：

三年級						
上學期						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第 1~6 週	動物	品德教育 生命教育 環境教育	自然	Dear Zoo	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	閱 E1 閱 E3 閱 E12 品 EJU7 生 E2 環 E2
第 7~12 週	動物的本能	品德教育 生命教育 環境教育 人權教育	自然 綜合	I Wish I Were a Dog	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	閱 E1 閱 E3 閱 E12 品 EJU6 資 E13 人 E5
第 13~17 週	家庭成員	家庭教育	綜合	Me and My Family Tree	英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	閱 E1 閱 E3 閱 E12 家 E2 家 E3 家 E6

第 18~21 週	職業	生涯規劃	綜合	Clothesline Clues to Jobs People Do		閱 E1 閱 E3 閱 E12 涯 E2 涯 E9
-----------	----	------	----	--	--	---------------------------------

六、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學習 策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 1 6 週	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p>	<p>Dear Zoo</p>  <p>無</p> <p>●Warm up: 播放網站歌曲 Happy Birthday to You, 過生日接受禮物的經驗。</p> <p>●Presentation & Practice: 1. 單字教學: (1)播放單字 Flash 檔案引導小朋友練習聽辨及跟讀單字。 (2)教師引導小朋友了解單字的字義及用法。 (3)隨堂練習：教師以口說或圖示引導小朋友回答問題。 (4)Activity *動物拍拍：將單字圖卡貼在黑板上，教師佈題，各組代表拍對正確卡片，而且全組讀出正確答案得分。 *比手畫腳：請學生輪流上台，隨機抽取一張動物圖卡，並演示出該動物的代表個性和特色，請台下同學猜一猜，能猜出正確答案且全組複誦答案正確的組別得分。</p> <p>*對對碰：將單字圖卡和字卡貼在黑板上，教師佈題，各組代表將字卡和圖卡配對，全組讀出正確答案得分。 *我家也有動物園：發下學習單，請學生創作一個動物園。 Step 1: 自訂動物園的名字。 Step 2: 學生挑選喜愛的動物 3~5 種。 Step 3: 將喜愛的動物畫下來，並寫下動物的英文單字。 Step 4: 運用下面句型上台分享： Hi! I' m _____. I like _____, _____, _____, _____, and _____. Welcome to my zoo.</p> <p>(5)英檢補強教學活動：採用 Pair Work 方式，加強單字朗讀及問答練習。</p> <p>2. 生活語句教學： Review 單字，展示句型，利用 Flash Cards 引導小朋友進行</p>	6	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單投影机</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>/</p> <p>聽力策略口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【環境教育】</p>	

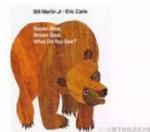
<p>文。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>【自然領域】</p>	<p>【自然領域】</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>動物單字替換練習。</p> <p>3. 故事教學：</p> <p>(1)Review 單字及重要語句。</p> <p>(2)播放 Power Point 指導觀察繪本的標題，介紹作者/繪者及主角。</p> <p>請學生瀏覽完封面後提問：</p> <p>What' s the book title?</p> <p>Who is the author/writer?</p> <p>Who is the illustrator?</p> <p>How many people are there in the picture?</p> <p>What do you see?</p> <p>What do you think the story is about?</p> <p>(3)故事句意及故事大意討論。</p> <p>教師朗讀故事，利用翻翻書的特點，在掀開圖案之前，請學生猜猜看動物園寄了什麼動物，以及牠們的特性（形容詞），並寫在黑板上。</p> <p>翻至下一頁之前，教師可提問：</p> <p>What will happen?</p> <p>What' s the next animal?</p> <p>Why did he send him back?。</p> <p>直至朗讀完繪本。</p> <p>(4)領讀繪本，再由全班嘗試朗讀。</p> <p>(5)Activity:</p> <p>*翻翻小玩家:教師發下繪本，先讀任一頁，學生必須儘速翻至正確頁面，並同聲朗讀出一模一樣的句子。先找到正確頁面，並唸出句子的組別得分。</p> <p>4. 歌謠韻文教學：</p> <p>(1)播放繪本 PPT (韻文版)，請小朋友專心聆聽，再引導小朋友練習吟唱繪本內容。分組演練後再進行講評指導。</p> <p>●Reinforcement & Homework:</p> <p>1. Review 重要字彙及語句。</p> <p>2. 說明並請小朋友回家完成學習單。</p> <p>3. 說明及宣導愛護動物及自然界的重要性。</p>			<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>
---	---	--	--	--	---

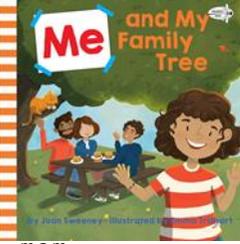
	ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 7 12 週</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p style="text-align: center;">I Wish I Were a Dog</p> <p>●Warm up: 1. 播放動物叫聲，讓學生在小白板上寫下對應的動物字詞，複習教過的單字，如：a bird, a cat, a dog, a frog, a rabbit, an ox。 2. 加入沒教過的動物叫聲，讓學生念出對應鼓勵學生用 phonics 拼寫，如：a pig, a m horse。 視學生狀況，在 PPT 上呈現動物字詞，做為學習補助。</p> <p>●Presentation & Practice: 1. 單字教學： (1)播放單字 Flash 檔案，引導小朋友練習聽辨及跟讀單字。 (2)教師引導小朋友了解單字的字義及用法。 (3)隨堂練習：教師以口說或圖示引導小朋友回答問題。 (4)Activity: *寵物票選：播放電子繪本 Dear Zoo，複習前一教學主題加深加廣過的動物名稱及特徵，如下：</p> <table border="1" data-bbox="772 778 1451 1257"> <thead> <tr> <th>序號</th> <th>動物名稱</th> <th>特徵</th> <th>序號</th> <th>動物名稱</th> <th>特徵</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>①</td> <td>an elephant</td> <td>big</td> <td>②</td> <td>a giraffe</td> <td>tall</td> </tr> <tr> <td>③</td> <td>a lion</td> <td>fierce</td> <td>④</td> <td>a camel</td> <td>grumpy</td> </tr> <tr> <td>⑤</td> <td>a snake</td> <td>scary</td> <td>⑥</td> <td>a monkey</td> <td>naughty</td> </tr> <tr> <td>⑦</td> <td>a frog</td> <td>jumpy</td> <td>⑧</td> <td>a puppy</td> <td>perfect</td> </tr> </tbody> </table> <p>發給每位學生一張便利貼，在上面寫自己的名字，當選票。在教室四周牆壁上張貼動物圖卡，讓學生在自己喜歡、想要在家裡養當寵物的圖卡下方，貼寫有名字的便利</p>	序號	動物名稱	特徵	序號	動物名稱	特徵	①	an elephant	big	②	a giraffe	tall	③	a lion	fierce	④	a camel	grumpy	⑤	a snake	scary	⑥	a monkey	naughty	⑦	a frog	jumpy	⑧	a puppy	perfect	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 便利貼 8. 角錐/ <p>聽力策略口說 策略閱讀策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量 	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【資訊】</p>
序號	動物名稱	特徵	序號	動物名稱	特徵																															
①	an elephant	big	②	a giraffe	tall																															
③	a lion	fierce	④	a camel	grumpy																															
⑤	a snake	scary	⑥	a monkey	naughty																															
⑦	a frog	jumpy	⑧	a puppy	perfect																															

<p>容。</p> <p>◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>貼選票。</p> <p>--引導討論出書中所列，最適合當家裡寵物的動物是狗。利用句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: Do you like to keep an elephant in your house?</p> <p>Students: Yes, I do./No, I don't.</p> <p>Teacher: Is it a good idea to keep an elephant in your house?</p> <p>Students: No.</p> <p>Teacher: Why not?</p> <p>Students: Because it is too big.</p> <p>最後聚焦在狗和貓的討論。</p> <p>學生分享家中寵物貓與寵物狗的生活狀況。</p> <p>3. 歌謠韻文教學：</p> <p>1. 播放歌謠影片，如下：</p> <p>(1)Animals in Action https://www.youtube.com/watch?v=CT86D1442jA 讓學生跟著唱跳。</p> <p>(2)運用 PPT，呈現歌謠中出現的動作字詞。結合前一節課所學，引導學生討論哪些動作貓或狗也能做出。</p> <p>(3)套用以下句型進行口語練習：</p> <p>Teacher: Can dogs climb?</p> <p>Students: No, they can't.</p> <p>4. 生活語句教學：</p> <p>Review 單字，展示句型，利用 Flash Cards 引導小朋友進行動物單字替換練習。</p> <p>(1)Review 單字及重要語句。</p> <p>(2)播放 Power Point 指導觀察繪本的標題</p> <p>What do you see in the picture?</p> <p>Where are they?</p> <p>How does the cat feel?</p> <p>Why does the cat look unhappy?</p> <p>What will the cat say to the girl?</p> <p>What does it mean by saying "I wish I were a dog?"</p> <p>**讀到關鍵頁面，如第 1、9、11、15 頁時，套用 5W1H 句型進行問答，讓學生討論可能發展的劇情，並確認學生對故事的理解度，如下：</p> <p>How does the cat feel now?</p> <p>What will the cat say to the girl?</p> <p>When can dogs play in the park?</p>			<p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> <p>【人權】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
--	--	--	--	--

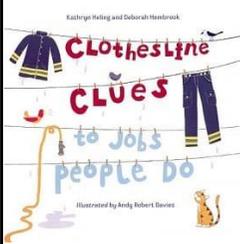
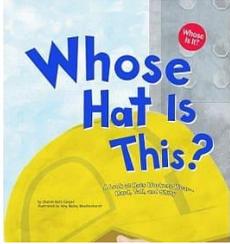
<p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>What can dogs do in the park? Why can dogs be film stars? Whose name is Kitty? How does the girl feel about cats? What animal does the girl like better? Dogs or cats?</p> <p>運用 PPT，呈現所有動作字詞，幫助學生預測，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>(3)Activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用 PPT，呈現動物剪影，複習名稱。 學生不只要說出動物名稱，還要模仿動物的動作。 運用繪本 Brown Bear, Brown Bear, What Do You See? 中的動物圖案，讓學生說出並拼出動物名稱。 套用以下句型進行口語練習： <p>Teacher: What's this/that? Students: It's a bird. Teacher: What color is it? Students: It's red. Teacher: Can it jump? Students: No, it can't. Teacher: What can it do? Students: It can fly.</p> <p>**盡量帶入繪本 I Wish I Were a Dog 出現的動作字詞，如：play, howl (bark), chase, chew, do, see, move, jump, climb, prowl, come and go, sleep。</p> <p>*攻城堡</p> <ol style="list-style-type: none"> 在地上擺放 10 個小安全角錐，等距擺放成一條直線。 將學生分成兩組。每組各派一個學生，分別站在直線兩端的角錐。 教師念出一個動物的名稱，先拼對的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。 兩隊學生若站在緊鄰的角錐，教師則念出之前學的動作字詞，先做出對應動作的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。 抵達對方隊伍的小組得分。 <p>●Reinforcement & Homework:</p> <ol style="list-style-type: none"> Review 重要字彙及語句。 說明並請小朋友回家完成學習單。 			
---	---	--	--	--



<p>第 11 15 週</p>	<p>◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-7 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞</p> <p>◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-3 能以正確的發音及適切的速</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 ◎Ad-II-2 簡易、常用的句型結構。 ◎Ae-II-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 ◎Ae-II-2 繪本故事、兒童短劇。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p>	<p style="text-align: center;">Me and My Family Tree</p>  <p>●Warm up: 1. 複習家人的單字：father, mother, grandmother, brother, sister。 2. 討論稱謂的其他變化： father: daddy, dad, mother: mommy, mom grandfather: grandpa grandmother: grandma 3. 學生自由發表： (1) What do you call your parents? (in Chinese) (2) What do you call your grandparents? (in Chinese)</p> <p>●Presentation & Practice: 1. 單字教學： (1) 播放單字 Flash 檔案，引導小朋友練習聽辨及跟讀單字。 (2) 教師引導小朋友了解單字的字義及用法。 (3) 隨堂練習：教師以口說或圖示引導小朋友回答問題。</p> <p>*吹牛 1. 小組的一位學生當鬼，閉著眼睛任意指向學習單的 Family Tree，並詢問一位同學 Who' s he? 或 Who' s she? 2. 被問到的學生根據指到的圖案回答 He' s Kate' s _____ 或 She' s Kate' s _____. 可以按照真實回答，或故意答錯。 3. 問的學生若認為對方答對，即說 Thank you. 若認為對方吹牛，則要說 You' re bluffing. 接著張開眼睛檢查答案，若抓錯人則繼續當鬼，若判斷正確，則換回答者當鬼，繼續遊戲。</p> <p>--暱稱補充-- 1. 播放影片：Choosing your Grandma Name is Serious Business https://www.youtube.com/watch?v=FEnw-TDuwn0</p>	<p>5</p> <p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單、 6. 繪本或影片/ 聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>課堂參與 口語練習 及發表 活動式 評量 紙筆評 量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p> <p>【生命教育】 生 E16 情緒管理的能力。</p> <p>【家庭教育】 家 E2 家庭的多樣型態與轉變。 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心家庭成員。</p>
------------------------------------	--	---	---	---	---	---

	<p>度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>2. 詢問學生比較喜歡影片中哪一個 Grandma 的暱稱？(Granny, Memaw, Mimi, Grammy)</p> <p>3. 歌曲欣賞：What Do You Call Your Grandma/Grandpa? https://www.youtube.com/watch?v=J0Pzap77pU8</p> <p>英檢補強教學活動：採用 Pair Work 方式，加強單字朗讀及問答練習。</p> <p>2. 生活語句教學： Review 單字，展示句型，利用 Flash Cards 引導小朋友進行動物單字替換練習。</p> <p>3. 故事教學： (1) Review 單字及重要語句。 (2) 播放 Power Point 指導觀察繪本的標題 請學生根據書上的圖與文字回答以下 5W1H 問題： What's the book title? Who is the author/writer? Who is the illustrator? How many people are there in the picture? What do you see? What do you think the story is about? (3) 故事句意及故事大意討論。 (4) 領讀繪本，再由全班嘗試朗讀。</p> <p>4. Activity *翻翻小玩家：教師發下繪本，先讀任一頁，學生必須儘速翻至正確頁面，並同聲朗讀出一模一樣的句子。先找到正確頁面，並唸出句子的組別得分。</p> <p>1. 播放繪本影片：Me and My Family Tree https://www.youtube.com/watch?v=0-sls-CzzlQ</p> <p>2. 鼓勵學生跟著念出家人稱謂關係及重複出現的字詞和句子：This is my _____.</p> <p>**QUIZ TIME What's the girl's name? (We don't know.) How many people are there in her family? (4 people: daddy, mommy, brother, and the girl) How many people are there in her family tree? (16 people)</p>			
--	---	---	--	--	--

			<p>並引導學生一個一個念出每位成員的稱謂或名字： How does she call her grandparents? (grandpa, grandma, nana, poppa)</p> <p>*我畫我家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請五位學生上臺，各自畫出一位家人的人像。 2. 臺下學生詢問 Who's he/she? 臺上學生回答並介紹：He's/She's my _____. He's/She's _____ years old. 3. 教師引導學生說一說不同家人在家庭中各扮演什麼角色。 4. 引導學生回想自己如何與家人相處。 5. 引導學生學習如何尊重、體諒和關愛家人，帶入句子：Thank you, _____ (家人稱謂)，如：Thank you, Mom.。(在投影片上呈現單字：father, mother, grandfather, grandmother, uncle, aunt, brother, sister，並複習。) <p>*大聲說謝謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，請學生填入要感謝的家人，並完成感謝卡。 2. 鼓勵學生上臺分享自己要感謝家人什麼事情。 3. 教師引導學生認識不同的家庭組成，進而尊重多元的家庭型態。 4. 提醒學生回家練習對家人說：Thank you, _____，並將感謝卡送給他們。 <p>●Reinforcement & Homework:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review 重要字彙及語句。 2. 說明並請小朋友回家完成學習單。 3. 說明及宣導觀察周圍形狀的重要性。 				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 16 21 週</p>	<p>【英語領域】 ◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎1-II-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎1-II-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎3-II-6 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎3-II-8 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 ◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【綜合領域】 Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。</p>	<p style="text-align: center;">Clothesline Clues to Jobs People Do</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p>●Warm up: 1. 繪本 Whose hat is this 讓小朋友猜猜這是哪個職業的帽子，引導小朋友不同職業有不同的衣帽穿著</p> <p>●Presentation & Practice: 1. 單字教學： (1) 播放單字 Flash 檔案, 引導小朋友練習聽辨及跟讀單字。 (2) 教師引導小朋友了解單字的字義及用法 (3) 隨堂練習: 教師以口說或圖示引導小朋友回答問題。</p> <p>2. Activity *橡皮臉: 將單字圖卡貼在黑板上, 習說單字。接著請各組志願的小朋友上台, 做出表情及動作, 然後請小朋友猜, 猜出正確答案且全組複誦正確的組別得分。</p> <p>*攻城堡 1. 在地上擺放 10 個小安全角錐, 等距擺放成一條直線。 2. 將學生分成兩組。每組各派一個學生, 分別站在直線兩端的角錐。</p>	<p>6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 學習單、 6. 繪本或影片 7. 海報、彩色筆 8. 黏土、圖畫紙 <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>課堂參與 口語練習及發表 活動式評量 實作評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的, 以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【生涯規劃教育】 涯 E2 認識不同的生活角色。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。</p>
------------------------------------	--	--	---	---	---	--

		<p>3. 教師念出一個職業的名稱，先拼對的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p> <p>4. 兩隊學生若站在緊鄰的角錐，教師念出職業後，學生則做出職業動作，先做出對應動作的學生勝利，並前進一個角錐，失敗的學生須排回原先隊伍的最後一個位置。</p> <p>5. 抵達對方隊伍的小組得分。</p> <p>(5)英檢補強教學活動:採用 Pair Work 方式,加強單字朗讀及問答練習。</p> <p>3. 生活語句教學: Review 單字字卡,引導小朋友習說單字,再展示句型,利用 Flash Cards 引導小朋友進行單字替換練習。</p> <p>4. 故事教學: (1)Review 單字及重要語句。 (2)播放 Power Point 指導觀察繪本的標題,介紹作者/繪者及主角。 請學生根據書上的圖與文字回答以下 5W1H 問題: What' s the book title? Who is the author/writer? Who is the illustrator? How many people are there in the picture? What do you see? Do you see some animals? What do you think the story is about?</p> <p>(3)指出 clothesline 並問學生用途 “What is a clothesline used for?” “What is hanging on the clothesline? Whose clothes are they?”</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>“What is a uniform?” “Do you wear a uniform? When?” “Do teachers wear uniforms?” “When does a person wear a uniform?” “Who wears a uniform at work?” (引導出學生已學過的 doctor, nurse, cook, police officer。) Ask Ss,</p> <p>(4)故事句意及故事大意討論。 播放繪本 ppt 並讓小朋友看曬衣繩上的衣服推測主角的行業，並寫在小白板上，如果不知道英文可以先寫下中文教師再補充 揭示職業後詢問： “What does a _____ do? Whose job is more important?” 讓學生自由回答 **最後歸納出社會上的各行各業都非常重要，大家各司其職維護社會的運作，職業不分貴賤，所以我們對任何行業的人都必須尊重。</p> <p>(5)領讀繪本, 分組輪流接龍朗讀, 再由全班朗讀。 Activity(2) 讓小朋友畫出自己夢想職業的 clothesline 學習單: Clothesline Clues to My Dream Work. 介紹夢想職業 I want to be a_____. 各自發表自己的作品以及想要做的行業</p> <p>●Reinforcement & Homework: 1. Review 重要字彙及語句。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			2. 說明並請小朋友回家完成學習單。					
--	--	--	--------------------	--	--	--	--	--

基隆市西定國民小學 113 學年度四年級第一學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪本閱讀

2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____

4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養項目	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。

	<p>4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。</p> <p>5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。</p>
--	---

五、課程架構：

四年級						
上學期						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第 1~5 週	天氣	防災教育 閱讀素養	自然科學	The Wind Blew	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	防 E1 閱 E1 閱 E12 閱 E14
第 6~10 週	時間	人權教育 閱讀素養 品德教育	數學	The Doorbell Rang	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	人 E5 閱 E1 閱 E3 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14 品 E1 品 E6
第 11~15 週	文具	閱讀素養	藝術	Bear Hunt	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。	閱 E1 閱 E3 閱 E5 閱 E12 閱 E13 閱 E14
第 16~21 週	地震	閱讀素養	綜合活動 藝術	Not a Box	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。	閱 E1 閱 E12 閱 E14

六、素養導向教學規劃：

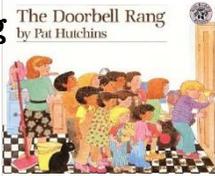
教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節 數	教學資源/學 習策略	評量方式	融入議題	備 註
	學習表現	學習內容						
第 1 5 週	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。</p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>繪本 The Wind Blew</p>  <p>第一節</p> <p>1. Warm-up 複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>2. Presentation a. 教師播放影片，請學生瀏覽一次故事。 https://youtu.be/M-xN7754u7s b. 引導學生念出以下句子：Wind, wind, the big wind blows. c. 重複用句子引導學生回想影片出現哪些被吹走的物品。 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. d. 學生每答對一個物品，教師就在黑板上貼出附件一的圖卡，教師隨意放置圖卡，未答對的物品，可先保留不貼出。 e. 複習黑板上已貼出的單字，過程中可以提醒學生總共有 11 個物品，目前還少了幾個物品。</p>	5	<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 歌曲影片</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【防災教育】</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱……。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

	<p>◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>	<p>f. 若學生無法完整說出有哪些物品被吹走，教師可再次播放影片，每出現一個物品，套入單字念出句子，教師可視學生程度加入單複數的變化。</p> <p>3. Wrap Up 將 11 個物品帶入句子中，帶領學生完整念讀一次。</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm Up 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事。</p> <p>2. Activity: Who' s the Fastest?</p> <p>a. 將學生分組，每組發下一張衛生紙、一根吸管、一張紙（可摺成扇子）。</p> <p>b. 運用 PPT 介紹這些用具的英文名稱：tissue paper, straw, paper。</p> <p>c. 說明將做一個科學小實驗，將兩張桌子短邊相接，學生要將衛生紙從桌子一端吹到另一端，不可直接用嘴巴吹，但可利用吸管或紙扇為工具（二選一），也可將衛生紙摺或揉成一團。</p> <p>Let' s blow the tissue paper across the tables. You can only use a straw or a paper fan. You can fold or make the tissue paper into a ball.</p> <p>d. 請各組討論決定要使用的工具，並練習吹動衛生紙。</p> <p>e. 各組輪流派代表上臺吹動衛生紙。開始之前須先說 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows the tissue paper.。</p> <p>f. 教師計時，最快的組別獲勝。</p>				
--	---	---	--	--	--	--

			<p>3. Wrap Up</p> <p>a. 教師請最快的組別說明他們設計的工具。</p> <p>b. 可請全班一起思考，集合全班的方式，有沒有更快能將紙球吹到終點的辦法。</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 詢問全班有哪些物品可以被吹起來。鼓勵學生用學過的物品作答，誇張一點也可以。如：an apple, a book, a bus, a cat 等等。</p> <p>b. 全班一起問 What can a big wind blow?，由學生輪流回答 A bus! 或完整句 A big wind can blow over a bus.。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 播放繪本 The Wind Blew 的影片，並請學生複誦。</p> <p>b. 教師請學生想一想，在臺灣常見的天然災害有那些呢？ What kind of natural disasters are common in Taiwan? In Taiwan, typhoons, floods, landslides, droughts, and earthquakes are the most frequent natural disasters.</p> <p>b. 使用教學 PPT 帶學生認識臺灣常見的天然災害類型。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請自願學生發表自己經歷過的天然災害，以及當時的感受。</p> <p>第四節</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>1. Warm Up</p> <p>a. 帶學生再次閱讀 The Wind Blew 繪本。</p> <p>b. 請學生說說看跟風有關的自然災害有哪些？(typhoon, tornado)</p> <p>c. 教師介紹臺灣颱風最多的月份是 7 至 9 月(July, August, September)。</p> <p>d. 教師請學生想一想，為什麼有時候政府會宣布颱風停班停課(typhoon day-off)？</p> <p>2. Discussion</p> <p>a. 播放颱風防災影片請學生觀看，請學生留意影片中 9 種防颱重點(https://youtu.be/9KdumJQYwSw)。</p> <p>b. 將學生分成 6 人一組。討論 9 種防颱重點中有哪幾點是組員都會遵守的。</p> <p>c. 請學生說說看停班停課時，組員和家人會做什麼事？是不是待在家裡？是不是符合防颱重點？</p> <p>d. 請各組票選五項組員都會遵守的防颱重點。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生回家後想一想，颱風過後會對環境造成什麼影響。</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>請學生說說看 after a typhoon 環境中會有哪些隱藏危機，像是即將掉落的招牌、樹枝或電線等等。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 請學生說說看 before, during, after a typhoon，人們應該或不應該做的行為。</p>				
--	--	--	--	--	--	--

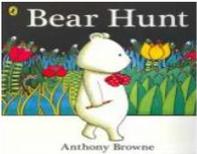
			<p>(1) What should we prepare before a typhoon is coming? Food, water, medicine, radios, flashlights...</p> <p>(2) What should we do when there is a typhoon? Take the elevator. (X) Watch the typhoon by the windows. (X) Take the stairs. (0) Keep away from the windows. (0) Use candles for lighting. (X) Use flashlights for lighting. (0)</p> <p>(3) What should we do after the typhoon passes? Go out to play. (X) Go to the beach. (X) Stay at home before it is totally safe. (0) Keep listening to the latest news on the radio and TV. (0) Watch out for the heavy rains or floods. (0)</p> <p>b. 請自願學生說說看，自己和家人在颱風期間有沒有遵守這些防颱重點呢？</p> <p>3. Wrap Up 請全班學生票選 5 項最重要、最多人遵守的防颱守則，並紀錄票選結果。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 6 10 週</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算</p>	<p style="text-align: center;">繪本 The Doorbell Rang</p> <p style="text-align: right;">The Doorbell Rang by Pat Hutchins</p>  <p>5</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm Up 拿出繪本封面請學生猜猜看故事主題是什麼。</p> <p>2. Activity Before Reading Cover Talk：教師依序揭露部分繪本封面圖片給學生看，並提問請學生討論。</p> <p>a. 第一張圖：在門口向門外看的小孩 (1) What is he doing? (Looking.) (2) What is he looking at?</p> <p>b. 第二張圖：後面跟著很多小孩 (1) How many children are there? (Twelve.) (2) How do they feel? Are they happy? Sad? Angry? Worried? (3) Why are they worried? (Worried.)</p> <p>c. 第三張圖：整張圖片 (1) Who is behind the children? (The mother.) (2) What is she doing? (Cleaning up.) (3) Why is she cleaning the floor? (The floor is dirty.) (4) Why is the floor dirty?</p> <p>d. 第一頁插圖：媽媽端著一盤餅乾 (1) How many cookies are there in the tray? (Twelve.) (2) What will happen?</p>		<p>1. 投影機</p> <p>2. 電腦</p> <p>3. 網路</p> <p>4. 播音設備</p> <p>5. 影片</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p>
-----------------------------------	---	---	---	--	---	--	--

<p>◎>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【數學領域】</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p>	<p>的合理性。被除數為二、三位數</p>	<p>3. Wrap Up 請學生猜測故事的走向。</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm Up Cover Talk： a. 帶學生複習封面的插畫元素。 b. 請學生猜測故事主題。 c. 請學生預測故事走向。</p> <p>2. Presentation During Reading Visualize and Question：教師一邊講故事，一邊提問。 (1) There are two children. How do they share? (2) How many cookies does Victoria have? How many cookies does Sam have? (6 each) (3) Who make good cookies too? (Grandma.) (4) How do they know someone is coming? (The doorbell rang.) (5) How do they share? (6) How many cookies does Victoria have now?</p> <p>3. Wrap Up 請學生預測看看接下來故事會怎麼發展。</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm Up a. 播放繪本 The Doorbell Rang 影片： https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg b. 帶學生複習到目前為止的故事內容。</p> <p>2. Presentation During Reading a. 將學生分組。</p>			<p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
---	-----------------------	--	--	--	---

		<p>b. 故事停在 The doorbell rang and rang. , 教師提問請學生預測: What will you do? Will you open the door?</p> <p>c. 請同組學生討論後, 派一位代表發表意見。</p> <p>3. Wrap Up 教師帶領學生再念一次到目前為止的故事。</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm Up 播放繪本 The Doorbell Rang 影片: https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</p> <p>2. Presentation: After Reading</p> <p>a. Clarify: 利用 Where / What / Why / What will happen 的問題引導學習單回想、複習故事內容, 預測劇情發展。</p> <p>(1) 發下附件一。</p> <p>(2) 教師引導學生閱讀學習單題目, 請學生從書中找答案。</p> <p>b. 再回到 During Reading</p> <p>(1) Visualize and Predict: 故事下一頁, 露出門縫一點點來推敲門後的人是誰。</p> <p>(2) Visualize: 教師講完故事, 請學生看圖對應字句內容。</p> <p>3. Wrap Up 教師引導學生數一數外婆手中的托盤上有多少餅乾</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. Greetings</p> <p>b. 教師再次播放繪本故事</p>				<p>【品德教育】 品 E6 同理分享。</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=A-tqjCPnHLg</p> <p>2. Presentation & Practice</p> <p>a. 教師介紹繪本中的單字 cookies / starving / share / each / smell / look / enormous。</p> <p>b. Visualize & Use Context Clues：教師先針對單字在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>c. 教師進行記憶配對和比手畫腳遊戲讓學生更熟悉單字辨音及辨字。</p> <p>d. 教師針對兩個句型：as ___ as ___ 和 No one makes cookies like ___. 進行教學。</p> <p>e. Visualize & Use Context Clues：教師先針對這兩個句型在繪本出現的地方讓學生利用上下文或圖片進行猜想。</p> <p>f. 請學生在各組中依照範例照樣造句，如：as cute as the dog、as scary as a witch、as good as mother，以及 No one makes cakes like Mommy.、No one makes food like Daddy.，並貼上小白板。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>教師帶領學生再念一次故事。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>第 11 15 週</p>	<p>【英語領域】 ◎➤1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎➤1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎➤2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎➤2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎➤3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎5- II -2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac- II -2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E- II -3 點線面創作體驗、平面與</p>	<p style="text-align: center;">繪本 Bear Hunt</p>  <p>第一節 1.Warm Up a. What will you do when you're in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 2.Presentation a. 教師使用繪本或影片介紹繪本封面，請學生就其自身觀察的線索回答。 (1) Teacher points to the bear. What do you see? (a bear) (2) What color is the bear? (white, a white bear) (3) What's the bear's name? (Bear) (4) Where is the bear? (in the jungle) (5) Is it day or night? (at night) (6) What does the bear have? (a pencil and a tie) (7) Why does the bear have that pencil? (自由發想) (8) Do you go out with a pencil? (自由發想) (9) Who wrote this book? (Anthony Browne) (10) What's the title of this book? (Bear Hunt) 3.Wrap Up 教師總結故事的主題為：Bear Hunt。 第二節 1. Warm Up</p>	<p>5</p>	<p>1. 投影機 2. 電腦 3. 網路 4. 播音設備 5. 影片 6. 學習單 7. 色筆 8. 圖畫紙</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】 E14 喜歡與他人討論自己閱讀的文本。</p>
------------------------------------	--	---	--	----------	---	--	--

<p>◎➤5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【綜合活動領域】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>【藝術領域】</p>	<p>立體創作、 聯想創作。</p>	<p>複習繪本封面的四大部分： title, picture, author, illustrator。</p> <p>2.Presentation Story Reading: Part 1： 根據內容，用以下問題引導學生觀察與閱讀畫面： *p1. What is Bear doing? (Bear is drawing a line.) Why does Bear draw a line? (自由發想) *p2. What is the hunter holding? (a net) The hunter is going to catch Bear. Does he make it? Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p3. What is Bear drawing? (a string) He drew a string to make the hunter fall. Good job, Bear! / Well done, Bear! *p4. Uh-oh! What does another hunter hold? (a rope) *p5. Let' s help Bear and say “Stop!” Let' s make time stop. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something! *p6. Bear drew a rhino. What will the hunter feel? (scared)</p> <p>3. Wrap Up 教師總結學生的答案。</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm Up 複習故事 1~6 頁。</p> <p>2.Presentation Story Reading: Part 2：</p>				
---	------------------------	---	--	--	--	--

	<p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。</p>	<p>繼續以問題引導學生閱讀故事 7~12 頁。</p> <p>*p7. Oh, no! Let's help Bear and say "Stop!" But Bear got very little time. What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p8. Bear drew a turn. Then the hunter won't use the gun and give himself a shot.</p> <p>*p9. Uh-oh! Bear is in the cage. Let's help Bear and say "Stop!" What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p10. Hooray! What a smart bear!</p> <p>*p11. Oh, No! Bear is in the trap! Let's help Bear to shout "HELP! HELP!" Is there anyone come to rescue? (no) Luckily, Bear still got his ... (Pencil!) Let's help Bear and say "Stop!" What will Bear do? (自由發想) Bear, do something!</p> <p>*p12. Bear drew ... (a bird) and flew away.</p> <p>3.Wrap Up a.教師詢問 Do you like the story?(Teacher makes a survey.) b.帶學生複習故事。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm Up 複習繪本關鍵字與句子。</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>Vocabulary: bear, hunter, pencil</p> <p>Expression: Look out! / Well done! / Run! / Stop! / Help! / Do something!</p> <p>2.Presentation—Detail Hunt 1</p> <p>a. Story Reading—</p> <p>https://youtu.be/0b_RMxIt1go</p> <p>教師播放影片，一邊帶念故事，一邊帶學生發掘細節。</p> <p>b. 教師提問，引導學生觀察後回答問題。</p> <p>*p3. Is Bear alone? (no)</p> <p>Who is with Bear? (a snake, grass with eyes)</p> <p>*p4. Are the hunters alone? (no)</p> <p>Who is with them? (a monkey)</p> <p>*p5. Where are the hunters? (in the grass)</p> <p>Who is with them? (a bird, grass with tie)</p> <p>*p6. What could you find besides Bear, the hunter and the net?</p> <p>(a bird, fish, a finger, a football, grass with glasses)</p> <p>*p8. Who is with the hunter?</p> <p>(a monkey, fish, an umbrella, and a black monster)</p> <p>*p9. What could you find? (a cup, shoes)</p> <p>*p10. What could you find? (matches, an egg)</p> <p>*p14. What could you find? (grass with hat)</p> <p>*p16. The grass is not only with hat but is... (happy)</p> <p>*p17. What could you find?</p> <p>(a monkey, a bird, a toucan, a white hand, a tree with eyes)</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>*p20. What could you find? (a sock, a clock, a cake, a snake, a tomato, an American flag, eyes, a heart, a diamond)</p> <p>*p21. What could you find? (grass in sweater, yellow and orange bulbs, mouths)</p> <p>*p22. What could you find? (smiling mouths, green bulbs, socks, grass in sweater, eyes, a fish bird, and Bear waving goodbye)</p> <p>3.Wrap Up 教師請自願學生上堂說說看自己找到的畫面細節。</p> <p>第五節</p> <p>1.Warm Up a 教師播放繪本影片，帶學生複習故事。 https://youtu.be/0b_RMxIt1go b.帶學生找一找隱藏在圖畫背景中的物件。</p> <p>2.Production—Detail Hunt 2</p> <p>(1) a.說明附件一「小熊危機」學習單的使用方式。 b.請學生分組討論、發揮創意在 4 種情境的背景自由創作。</p> <p>(2) a. 組內討論：在遇到每個危機事件時，如果你是 Bear，你會如何運用你的神奇鉛筆，幫助自己脫困。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>b. 每一個學生負責一個危機處理，把組內討論脫困方式的結論，畫在附件二(B) 的下半部。</p> <p>c. 請畫上美麗的色彩。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>各組完成 Bear Hunt 的故事時間軸海報，教師協助張貼在教室各處，並請學生進行 gallery walk，欣賞同學的創意危機處理方法。</p> <p>。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>第 16 21 週</p>	<p>【英語領域】 ◎▶1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎▶1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎▶2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎▶3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎▶3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ▶4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 ▶4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【綜合活動領域】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【藝術領域】 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>	<p style="text-align: center;">繪本 Not a Box</p>  <p>第一節 1.Warm Up 教師準備一個紙箱，詢問學生紙箱可以變成什麼？ 2.Presentation 運用 STW (See-Think-Wonder) 策略進行繪本封面提問。 (1) What do you see on the cover of the book? (2) What is the book title? (3) Who is the author of the book? (4) What will happen in the story? (5) What do you think about the rabbit? Is it happy? 3.Wrap Up 請學生說說看自己覺得故事和什麼主題相關。</p> <p>第二節 1.Warm Up 請學生憑記憶說說看封面上有什麼元素。 2.Presentation a. 教師播放影片並且示範動作： https://youtu.be/qXqFv610g0o b. 於故事中提問，引導學生： (1) Show me the action: sitting, wearing, and standing. (2) What's this? (A car, a mountain, a robot, a ship, a hot air</p>	<p>6</p> <p>1.投影機 2.電腦 3.網路 4.播音設備 5.繪本或影片 6.美勞材料 7. 學習單</p> <p>聽力策略 口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學 科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>
------------------------------------	--	---	---	--	--	--

<p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>1- II -2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>2- II -7 能描述自己和他人作品的特徵。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>balloon, an elephant, a rocket)</p> <p>(3) What is the rabbit squirting? (Fire. The rabbit is squirting water to the building on fire.)</p> <p>(4) Whose job is to put out fires? (Firefighters.)</p> <p>(5) Predict: what is it then?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說說看自己喜歡最喜歡哪一個畫面。</p> <p>第三節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a. 教師帶念一次單字，並請學生跟著念以及做出動作。</p> <p>Target Words Teaching: in / on / under / around / on top of</p> <p>b. 教師發給每位學生 10 張小紙卡，讓學生把單字跟簡圖分別寫在小紙卡上。</p> <p>2.Practice</p> <p>Target Words Memory Game</p> <p>學生二人一組，將製作好的小紙卡翻到背面，若是翻到單字與圖片相符合的，正確念出該單字後，即可將卡牌收走，卡牌最多者勝利。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>帶全班學生做動作，複習一次單字。</p> <p>第四節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>a.教師將單字閃示卡貼在黑板上，請學生配對圖片。</p> <p>Target Words: car, mountain, robot, ship, hot air balloon, elephant, rocket</p>				
---	---	--	--	--	--

		<p>b.教師發下學習單 附件二，並示範說明如何完成。</p> <p>c.請學生完成學習單。(crisscross and sentence)</p> <p>2.Discussion</p> <p>a. Whole-Class Discussion</p> <p>Have you ever played with boxes?</p> <p>b. Whole-Class Discussion</p> <p>What do you think about the rabbit?</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生說說看他可以把 box 變成什麼東西。</p> <p>第五節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>教師播放影片，帶學生一起朗讀故事。</p> <p>2.Production</p> <p>a. Sentence Pattern Review 複習句型。</p> <p>b. 認識小書版型</p> <p>(1) 教師發下附件四小書學習單，請學生按照虛線部分剪開，再摺出自己的小書。</p> <p>(2) 提醒學生最後要寫出繪本名稱 (Not A Box)，以及作者 (自己的姓名)。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>請學生回家先構思自己的小書主題。</p> <p>第六節</p> <p>1.Warm Up</p> <p>請學生在白紙上練習畫出圖畫</p> <p>2.Production (20 mins)</p>				
--	--	--	--	--	--	--

			<p>a. 開始製作小書，教師可播放繪本影片帶學生回顧內容。</p> <p>b. 請學生發揮創意，或根據小組討論的結果創作小書。</p> <p>c. 提醒學生完成句子書寫，再畫上插圖及著色。</p> <p>3.Wrap Up</p> <p>交換欣賞他人的 Not-a-Box 小書。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 英語繪本閱讀

2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____

4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養項目	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。

五、課程架構：

四年級						
上學期						
	教學主題	校本課程主軸	跨領域	繪本	英語核心素養	議題融入
第 1~5 週	房間名稱	閱讀素養	自然科學	Cows in the Kitchen	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>	閱 E1 閱 E8 閱 E12 閱 E14
第 6~10 週	動作	閱讀素養 品德教育	自然科學 綜合	David Goes to School		閱 E1 閱 E12 品 E1
第 11~15 週	食物	閱讀素養	綜合	My Green Day		閱 E1 閱 E3 閱 E12
第 16~20 週	動物	安全教育	社會 綜合	Rosie's Walk		安 E4

	<p>過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>T: What will you do if the farm animals get into your house? S: I will keep them / chase them away….</p> <p>(2) T: What farm animals are on this book cover? S: Cows are on this book cover. T: Where are they? S: They are in the kitchen. T: What are they doing? S: They are cooking.</p> <p>(3) Turn to the next page. T: Who are they? S: They are cows. T: What' s the initial letter of cow? S: C. T: What' s the letter sound of C? S:[k]. T: Repeat after me “C-[k]-Cow” . S: C-[k]-Cow. T: What does this cow put on his head? S: The chef' s hat. T: How many cows are there? S: There are two cows. T: Where are the cows? S: They are in the kitchen. T: What are they doing? S: They are cooking. T: What does a cow say? What sound does a cow make? S: Moo! T: What' s the initial letter of moo? S: M.</p>					
--	--------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>T: What' s the letter sound of M? S:[m].</p> <p>T: Repeat after me "M-[m]-Moo." S: M-[m]-Moo.</p> <p>(4) Turn the next page.</p> <p>T: Who are they? S: They are ducks.</p> <p>T: What' s the initial letter of duck? S: D.</p> <p>T: What' s the letter sound of D? S:[d].</p> <p>T: Repeat after me "D-[d]-Duck." S: D-[d]-Duck.</p> <p>T: What does this duck put on his head? S: A sponge.</p> <p>T: How many ducks are there? S: Four or six ducks.</p> <p>T: There are four ducks and two rubber ducks.</p> <p>T: Where are the ducks? S: They are in the bathroom.</p> <p>T: What are they doing? S: They are playing and taking a bath.</p> <p>T: What does a duck say? What sound does a duck make?</p> <p>S: Quack!</p> <p>T: What' s the initial letter of quack? S: Q.</p> <p>T: What' s the letter sound of Q? S: [q].</p> <p>T: Repeat after me "Q-[q]-Quack." S: Q-[q]-Quack.</p> <p>(5) 依序進行 C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]-</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 的故事教學及內容問答。</p> <p>(6) T: Which of them have the same initial letter? S: Cow and Cat ; Moo, Meow and Meh , Sheep and Shoo.</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up 播放 Farm Animals 影片，帶領學生觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=hewioIU4a64</p> <p>2. Presentation Online Story - The Barnyard Chorus https://www.storyplace.org/story/barnyard-chorus 教師用 Q&A 的方式進行故事教學，請學生回答問題。 T: This is a little girl. Her name is Maria. She lives in a farm. Let' s see what happens in this farm. What' s the red house? S: It' s a barn. T: What does “chorus” mean? S: More than one person sing together. T: Who is she? S: She' s her mom. T: What' s Maria' s favorite song? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Can you sing this song?</p>				
--	--	---	--	--	--	--

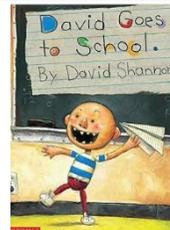
			<p>S: Yes. / No.</p> <p>T: Will Maria' s mom listen to her?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because her mom is busy.</p> <p>T: What is Maria' s mom doing?</p> <p>S: She' s cooking.</p> <p>T: Who is he?</p> <p>S: Maria' s dad.</p> <p>T: How does Maria call her dad?</p> <p>S: Papa.</p> <p>T: Will Maria' s dad listen to her?</p> <p>S: No.</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because her dad is busy, too.</p> <p>T: What is Maria' s dad doing?</p> <p>S: He is working in a garden.</p> <p>T: (Press the icon of the scarecrow.) What are they?</p> <p>S: Crows.</p> <p>T: Who is he?</p> <p>S: Maria' s brother.</p> <p>T: What' s her brother' s name?</p> <p>S: Anthony.</p> <p>T: Will Maria' s brother listen to her?</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			S: No. T: Why? S: Because he is busy with fishing. T: Who will listen to her song? S: The cat. T: Who else? S: The dog, the cow, the sheep, and the goat. T: Who sang along with Maria? S: The cat, the dog, and the cow. T: Which song did they sing? S: Twinkle Twinkle Little Star. T: Let' s sing this song together.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 重新閱讀一遍 Cows in the Kitchen 故事。</p> <p>b. 全班一起念誦故事內文。</p> <p>c. 分段練習，教師隨機說出一種動物及場所，請學生說出該動物的英文叫聲。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 以 PPT 進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 教學。</p> <p>b. 依序進行 D-[d]- Duck, Q-[q]-Quack ; C-[k]- Cat, M-[m]-Meow ; Sh-[ʃ]- Sheep, B-[b]- Baa ; P-[p]- Pig, O-[o]-Oink ; G-[g]- Goat, M-[m]- Meh ; T-[t]- Tom, Sh-[ʃ]- Shoo 內容問答。</p> <p>c. 最後進行總結。</p> <p>d. 接著進行 Cows in the Kitchen - Animal Sounds 複習。</p> <p>e. 依序進行其他動物的複習。</p> <p>3. Wrap Up 複習動物的英文叫聲。</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up 複習房子各場所的英文單字。</p> <p>2. Presentation 進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。 T: Where is the cat? S: In the bathroom. T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom</p> <p>3. Wrap Up</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

		<p>複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm-up 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p>2. Presentation 1</p> <p>a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調</p> <p>b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 歌曲影片，讓學生充分練習。</p> <p>Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer?</p>				
--	--	--	--	--	--	--

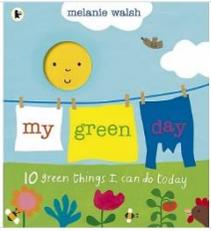
<p>第 6 10 週</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>◎1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>◎1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p style="text-align: center;">繪本 David Goes to School</p> <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD</p> <p>b. 教師提出，這些都是在「家裡」不該做的事，那麼在學校呢？</p> <p>2. Presentation- Pre-reading</p> <p>a. 教師請學生想一想並發表有哪些事不能在學校做？</p> <p>b. 教師協助將學生發表的內容寫成英文，例：No running in the hall.</p> <p>c. 教師揭示繪本封面，請孩子說說對於 David 的印象。</p> <p>d. 教師請學生猜一猜 David 在學校做了些什麼事情？</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>再次播放 No, David! 的影片： https://reurl.cc/n527oD</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>播放 No, David! 的影片：https://reurl.cc/n527oD</p> <p>2. Presentation - While-reading</p> <p>a. 介紹作者、出版社、出版年份、ISBN 條碼等書本基本資料。</p> <p>b. 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO</p> <p>3. Wrap Up</p>	<p>5</p> <p>1. 教學 ppt</p> <p>2 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單投影机</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>聽力策略口說策略 閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備</p>
-----------------------------------	---	--	--	--	---	---



<p>簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p>	<p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p>教師請學生回想並說一說，David 剛剛做了哪些事情是「不該做的事」呢？</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up 教師秀出繪本圖片，請學生用英語勸導 David，例如： David, no running. / David, please line up.</p> <p>2. Discussion a. 教師帶領學生閱讀學校 / 教室常規海報。 b. 教師解釋 can 代表被允許的行為，can' t 代表不被允許的行為。 c. 將學生分成 4-6 組，討論自己最不能接受哪兩種 can' t 的行為。</p> <p>3. Wrap Up 請學生分享答案。</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up 教師揭示 ppt，歸納繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。並引導學生用英語說出 David, you can' t yell. David, you can help clean the desk.</p> <p>2. Presentation a. 教師將第一堂課介紹的動詞再次秀出來，並解釋：You can run. 除了是「你可以奔跑。」，也可以是「你會跑」。繪本文末，教師對 David 說：David, you can go home. 的 can 是指 David 得到允許可以回家了。 b. 教師解釋接下來要學習的是 can 的另一個用法，用來指「會做……」。</p>			<p>的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>【品德】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>c. 教師拿出動詞字卡：run, jump / hop, read, cook, write, fly, swim, dance。</p> <p>d. 教授句型 I can / can' t _____。</p> <p>c. 教授句型 Can you _____? Yes, I can. / No, I can' t。</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm-up 複習繪本中 David 「can 可以」和「can' t 不可以」做的事。</p> <p>2. Practice 發下附件二，讓學生在學習單內畫出與寫出兩件自己會做的事。 繼續完成附件二：請學生訪問三位同學，記錄他們會做 / 不會做的事，並完成句子書寫：人名 can / can' t _____。</p> <p>3. Production 教師抽籤請學生發表訪問的結果。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

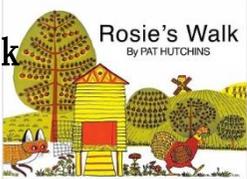
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 11 15 週</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>◎ 5-II-3 能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>	<p style="text-align: center;">繪本 My Green Day</p>  <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>a. 教師與學生互相問好。</p> <p>b. 播放歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師詢問學生 What do you do every day?。</p> <p>b. 教師將學生的回答寫在黑板上。</p> <p>c. 教師將歌曲中的 daily routine 寫在黑板上，並請學生複誦。</p> <p>d. 教師請學生起立，一起做這些 daily routine 的動作並複誦詞彙。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>複習歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習歌曲 What do you do every day? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>2. Practice</p>	<p>5</p>	<p>1. 教學 ppt</p> <p>2. 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 投影机</p> <p>6. 電腦</p> <p>7. 網路</p> <p>7. 播音設備 / 聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>E1 認識一般生活中使用的情境，以學習基礎知識所需的學基應具的詞彙。</p> <p>E3 熟習相關閱讀文本的策略。</p> <p>E12 培養喜愛的閱讀態度。</p>
------------------------------------	--	--	--	----------	---	---	---

<p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>		<p>a. 教師發下附件一學習單。</p> <p>b. 上半部請學生寫下並畫出自己的 daily routine 四格漫畫並寫上片語。</p> <p>c. 下半部請學生詢問四個學生，並分別寫下學生的答案。</p> <p>3. Wrap Up 教師請學生上臺分享自己的 daily routine 及採訪班上學生的成果。</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up 複習歌曲 What do you do everyday? https://www.youtube.com/watch?v=_oEAdz3MAj0</p> <p>2. Story telling - During reading</p> <p>a. What does he have for breakfast?</p> <p>b. What's a compost bin?</p> <p>c. Why does he put the egg shell in a compost bin?</p> <p>d. Why does he put the cloth out?</p> <p>e. What does he use to make a present for his grandma?</p> <p>f. Do you like pasta?</p> <p>g. Do you eat up all your lunch?</p> <p>h. Why does he bring their own bag?</p> <p>i. What do you do in the park?</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>j. Do you like muffins? k. Can you bake muffins? l. What do you do when you feel cold? m. Do you take a shower or take a bath every day?</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up 教師複習上節課繪本中的內容。</p> <p>2. Practice a. 教師在 PPT 上秀出日常生活中的行為，並詢問學生 Is it good or bad? b. 依據學生的回答詢問學生選擇 good 或是 bad 的原因為何。 c. 教師詢問學生依據剛才的討論及繪本的故事，請學生想想看 What does “green” mean? d. 教師講解這裡的 green 是綠色生活的意思，生活中做一點小小改變就可以達到環保的效果。 教師發下附件二學習單，在依據圖中的行為，若是符合環保的行為，就畫上 <input type="checkbox"/>，不符合就畫上 <input type="checkbox"/>。</p> <p>3. Wrap Up a. 教師用 PPT 與學生共同核對學習單答案。 b. 教師請學生記錄每一天做了什麼環保的事情。</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p>				
--	--	---	--	--	--	--

			<p>教師播放影片 https://www.youtube.com/watch?v=XW13DZ1PWpw&t=4s ，複習繪本故事 My Green Day。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 教師請學生分享這一週記錄了什麼環保的事情。</p> <p>b. 教師發下一張空白紙，帶學生製作小書。</p> <p>c. 教師請學生將自己的記錄做成 My Green Day 小書。</p> <p>d. 教師以 My Green Day 繪本為示範，請學生寫下句子並搭配繪圖。</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>請學生說一說今天做了什麼活動。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第 16 20 週</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生</p> <p>活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁</p> <p>許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規</p> <p>範、尊重他人</p>	<p style="text-align: center;">繪本 Rosie' s Walk</p>  <p>第一節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>介紹今天課程主題 Farm and farm animals</p> <p>a. 播放歌曲影片：Old MacDonald Had a Farm</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Yco7t2HycfQ</p> <p>，在影片播放時，教師問 What is it? 隨影片內容，學生可用 It' s a fox / pig / cow / duck / horse / sheep / hen. 來回答。</p> <p>b. 教師引導學生分類。教師問：What are foxes, pigs, cows, ducks, horses, sheep and hens? Are they colors / numbers...etc.?</p> <p>此時學生可以將影片中的物品歸類為「animals 動物」。</p> <p>c. 教師發下附件一，在 PPT 上秀出其他動物的照片：lions, elephants, alligators, rhinos, giraffes, whales, jellyfish, octopus, dolphins, tigers, gorillas, tapirs。學生說出動物名，中英文皆可。</p> <p>2. Sorting</p> <p>a. 教師請學生分組討論並發表，如何將以上動物以「居住地」分類。</p> <p>b. 教師統整答案在黑板上顯示 farm / field / jungle / sea animals 的分類。</p>	<p>5</p> <p>1. 教學 ppt</p> <p>2 影片</p> <p>3. 繪本故事書</p> <p>4. 學習單</p> <p>5. 電腦</p> <p>6. 網路</p> <p>7. 播音設備</p> <p>聽力策略</p> <p>口說策略</p> <p>閱讀策略</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p>	<p>【安全教育】</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>
------------------------------------	---	--	--	--	---	---

<p>◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>◎6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>◎6-II-2 能積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6-II-3 能樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>◎6-II-4 能認真完成教師交代的作業。</p> <p>◎9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	<p>或維護公共利益等)。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機</p>	<p>c. 教師引導主要目標句型：Cows are farm / field / jungle / sea animals.。</p> <p>3. Mingle</p> <p>學生用附件一建議的句型和同學進行口語練習。</p> <p>第二節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>使用教學 PPT 複習繪本封面的四大部分：title, picture, author, illustrator。</p> <p>2. Activity</p> <p>發下附件二 說明學習單做法，請學生完成 Peer Interview。</p> <p>Farm animals to selves 結合學生的對農場動物的先備知識。教師依學生程度，用以下句型請學生進行中英文問答並記錄同學的回應。</p> <p>Do you like to go to a farm?</p> <p>What animals can you see on a farm?</p> <p>Are all farm animals friendly (友善的) / dangerous (危險的)?</p>				
---	---	--	--	--	--	--

<p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p> <p>3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p> <p>3d-II-3 將解決問題的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>【綜合領域】</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p>	<p>的處理與演練。</p>	<p>What farm animal do you like the most? (最喜歡) Why?</p> <p>What farm animal do you dislike? (不喜歡) Why not?</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>Assign homework</p> <p>發下附件三和自評表，請學生完成 Part A。說明 Part B 及自評表請學生在家完成，隔天繳交附件三和自評表。</p> <p>第三節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>介紹位置使用方式</p> <p>across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>Sentence: s. + v. + preposition + noun</p> <p>2. Presentation</p> <p>During the story: Telling and reading the story</p> <p>a. 教師使用教學 PPT 說故事。</p> <p>b. 依故事情節展開，邀請學生參與討論並回答問題。問題如下：</p> <p>Where are the hen and the fox?</p> <p>What is Rosie?</p> <p>What did Rosie do?</p> <p>Do you go for a walk?</p>				
--	----------------	--	--	--	--	--

		<p>Do you go for a walk with your family/friends/pets...etc.?</p> <p>Do you go for a walk alone*(獨自一人)?</p> <p>What animal is following Rosie?</p> <p>Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox?</p> <p>Rosie went across the yard.</p> <p>What did the fox do/want?</p> <p>What happened to the fox?</p> <p>Did Rosie notice(注意) it?</p> <p>How do you know?</p> <p>Rosie went around the pond.</p> <p>Who' s in the pond?</p> <p>What happened next?</p> <p>Do we have a pond in our school? / Do you walk around the pond?</p> <p>*(Teachers may keep Ss' answers on the blackboard.)</p> <p>Splash! The fox went straight into the pond.</p> <p>Did Rosie notice the fox? / Was Rosie aware of the fox by now?</p> <p>Take a guess! Where did Rosie go for a walk next?</p> <p>Was the fox (still) right behind Rosie/her?</p> <p>Look at that! The fox went straight into the haystack.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>Did Rosie notice the fox? Rosie went past the mill. *Teacher can explain “a mill is the place farmers make flour.” Look! Was the fox still right behind Rosie? Did Rosie notice the fox? Do you wonder what will happen next? Uh-oh! That whole bag of flour just went all over the fox. Did Rosie notice the fox?</p> <p>第四節</p> <p>1. Warm-up 教師播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p> <p>2. Presentation After the story 邀請學生拿出 附件三，和同學分組，教師帶領討論先前的預測，提供以下句型問學生問題： (1) Who are the characters? They are Rosie and the fox. (2) What’ s the setting?</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>places 地點 : at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>time 時間: in the morning / in the afternoon / at night</p> <p>(3) What' s the problem /(issue) in the story?</p> <p>The fox wanted to eat Rosie but Rosie didn' t notice / wasn' t aware of the fox at all. Rosie is in danger.</p> <p>*What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>發下 附件四，說明學習單做法，請同學先分組完成 Part B 並用提供的句型口頭發表，中英文皆可。Part A 為回家作業。</p> <p>第五節</p> <p>1. Warm-up</p> <p>Read Along</p> <p>a. 教師再次播放影片： https://www.youtube.com/watch?v=yvHWqeRzjPo</p> <p>b. 教師在故事中停頓，請學生看著畫面將故事大聲念出來。</p> <p>2. Presentation</p> <p>Review and Sequence</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>a. 使用教學 PPT，顯示學生附件四的答案，讓學生複習單字、句型和內容。</p> <p>(1) 主要字詞：preposition + noun at the farm / across the yard / around the pond / over the haystack / past the mill / through the fence / under the beehives</p> <p>(2) 主要句型：S. went for a walk. Rosie went for a walk.</p> <p>(3) 生活用語：V. + in time. Time for noun. Go back in time. Time for dinner.</p> <p>b. 教師投影簡報請學生完成圖文配對以及情節排序的練習。</p> <p>c. 發下附件五，請學生完成 Part A, Sequence。</p> <p>3. Discuss</p> <p>a. 教師再次提出 Rosie Walk 繪本中隱藏的 safety issue 安全概念： What' s the problem / (issue) in the story? *What can Rosie do to go for a walk safely?</p> <p>b. 學生分組討論。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

基隆市西定國民小學 113 學年度五年級第一學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際教育(一) 2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養項目	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。 5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

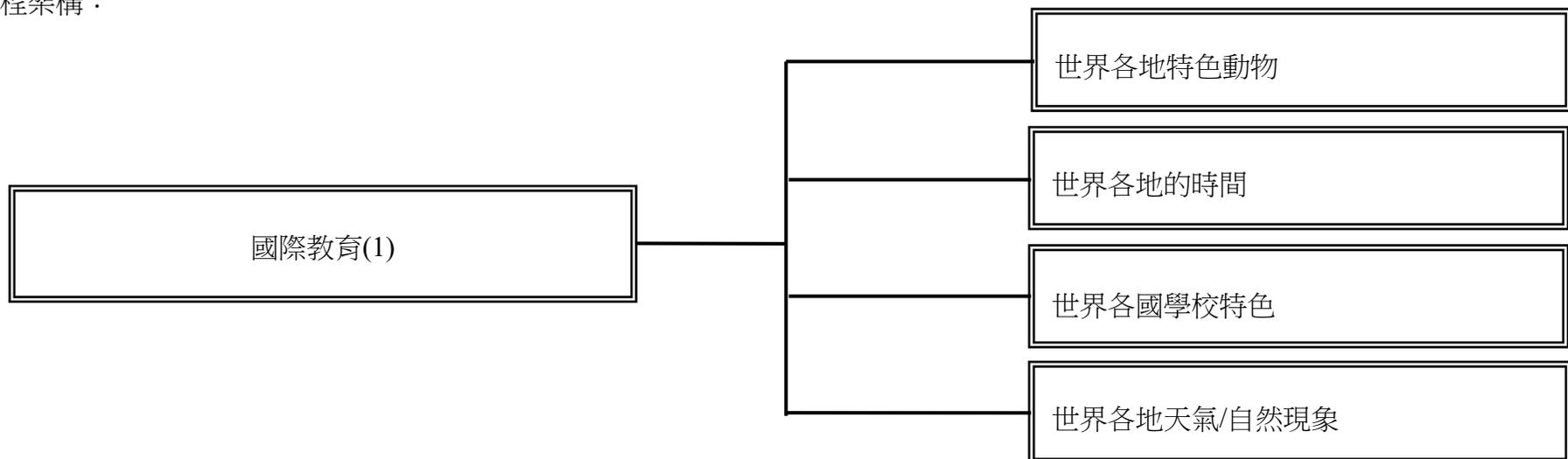
C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：

五年級上學期			
週數	教學主題	跨領域	議題融入
第 1~5 週	世界各地特色動物	自然領域	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 環境教育 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第 6~10 週	世界各地的時間	自然領域	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 11~15 週	世界各國學校特色	社會、綜合領域	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

第 16~20 週	世界各地天氣 / 自然現象	自然領域	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>
-----------	---------------	------	--

課程架構：



素養導向教學規劃：

教學 期 程	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節 數	教學資源
--------------	----------	--------------	------	------	------	------	--------------	------

第一週	世界各地特色動物	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	〈活動一〉 1. 教師詢問學生參觀動物園的經驗。 2. 請學生分享在動物園看過的動物，可用中或英文表達。 3. 複習課本教過的動物。 〈活動二〉 1. 教師說明接下來要進行動物猜猜看的活動，影片中會看到很多動物園會有的動物，各組進行搶答，中文加 1 分、英文加 2 分。 2. 教師播放影片並在每個動物圖暫停，全班小組搶答，回答完後再繼續播放。 https://youtu.be/a2rIL8VLWuk 3. 在公布每個動物的英文時，教師可帶領學生多念幾遍，並可請學生分享是否有看過這些動物的經驗。 〈活動三〉 1. 複習以前學過的寵物動物、農場動物、動物園動物並帶念剛剛新學到的動物。 2. 教師說明接下來要進行誰是畫家的活動，每次由 1 組進行出題，畫出題目的動物，其他各組用英文進行搶答，各組輪流進行出題。 3. 遊戲中用到的動物為影片中的動物和剛剛複習的所有學過的動物。 〈活動四〉 1. 結算各組成績。 2. 今天學的都是較常見的動物，下一節課要來認識世界不同地方的特色動物，有國家的特色動物也有不同環境地形的特色動物。 3. 請學生回家可以先查查看不同環境的代表動物，像是草原動物、叢林動物、雨林動物等。	能分享自己的經驗 能參與小組活動 能參與小組活動	1	影片
-----	----------	--	--	---	---	--	---	----

教學 期程	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第二週	世界各地特色動物	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 請學生分享回家有查到哪些動物，可用中或英文表達。</p> <p>《活動二》 1. 教師帶領學生認識熱帶雨林的動物，以亞馬遜雨林為例。 2. 教師帶領學生認識草原的動物，以非洲大草原為例。 3. 教師帶領學生認識寒帶地區的動物，以北極和南極洲為例。</p> <p>《活動三》 1. 除了以上不同地形常見的動物之外，澳洲和紐西蘭是世界上有非常獨特動物的國家。 2. 教師帶領學生認識澳洲和紐西蘭獨有的動物。 3. 本節課所學到的動物較多，帶學生看圖複習今天所學到的動物名稱。</p> <p>《活動四》 1. 教師說明接下來要進行的傳聲遊戲，每組先排出遊戲順序，教師會以圖片出題，第一位看圖的學生看完後要以動物的英文名稱傳下去給組員，每一位組員再繼續傳下去，最後一位組員舉手搶答，最快且正確的小組加分。 2. 全班進行遊戲。 3. 結算各組成績。</p>	<p>能分享所查到的資料</p> <p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能參與小組活動</p>	1	動物圖片

教學 期程	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
				類。				

第三週	世界各地特色動物	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的動物。 2. 教師詢問學生是否知道哪些瀕臨絕種或保育類動物。</p> <p>《活動二》 1. 教師帶領學生認識國際上如何分類動物數量的 IUCN 等級。 2. 每一等級的英文較困難，但可以帶學生念讀、認讀。 3. 教師詢問學生知道台灣有哪些特有種、保育類、瀕臨絕種的動物嗎。</p> <p>《活動三》 1. 教師帶領學生認識台灣的特有動物。 2. 教師介紹台灣黑熊、梅花鹿、櫻花鉤吻鮭、石虎、雲豹(已絕種)的介紹。 3. 教師帶領學生念讀台灣特有動物的英文並作圖與字的配對練習。</p> <p>《活動四》 1. 教師播放台灣黑熊的影片。 https://youtu.be/x4rtJmlM5Vg 2. 討論這些動物和人類生活空間的關係以及對動物所造成的影響。 3. 請學生回家查查看世界上有哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物。</p>	<p>能專心參與課堂</p> <p>能專心參與複習</p> <p>能專心觀看影片</p> <p>能反思人類與動物的關係和影響</p>	1	影片
-----	----------	--	---	--	--	--	---	----

<p>第四週</p>	<p>世界各地特色動物</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生分享查到哪些受到威脅或已經瀕臨絕種的動物，可用中或英文表達。</p> <p>《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關這些受到威脅動物的讀本。 2. 請學生先觀察讀本封面的動物。 3. 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/rkGbixgUldE</p> <p>《活動三》 1. 教師帶領學生先讀到讀本的前半段，討論前半段在說明人類的發展對動物所造成的影響。 2. 再讀後半段，認識不同瀕臨絕種和已經絕種的動物。 3. 複習讀本的重要字彙。</p> <p>《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解的動物(台灣或世界的都可以)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：動物的特徵、分布範圍、數量分級、世界上有為這種動物所做的保育措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p>	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽 能參與討論</p> <p>能參與討論並分工</p>	<p>1</p>	<p>影片</p>
------------	-----------------	--	---	--	--	---	----------	-----------

<p>第五週</p>	<p>世界各地特色動物</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 自然領域 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 自然領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師播放讀本影片帶領學生唸讀複習。 https://youtu.be/rkGbixgUldE</p> <p>《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的動物是什麼。 2. 請全班一起先認識這些動物的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選動物的介紹。</p> <p>《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹動物的特徵、分布範圍、數量分級、人類對他們的影響(居住環境的減少、獵捕等)、世界上有為這種動物所做的保育措施。</p> <p>《活動四》 1. 教師介紹國際自然保護聯盟 IUCN，之前學過的動物數量瀕危程度分級也是這個組織所訂定。 2. 教師介紹台灣的動物保育作為，例如梅花鹿。 3. 與學生一起討論，身為學生我們能為動物保育做些什麼，也請學生能將所學與家人分享。</p>	<p>能唸讀讀本</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p>	<p>1</p>	<p>影片、學習單</p>
------------	-----------------	--	---	--	---	--	----------	---------------

第六週	世界各地的時間	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師詢問學生每天不同時間的 daily routines。 複習已學過的時間的英文講法。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師說明今天要讀一本有關時間的繪本。 請學生先觀察讀本封面，並說明書名這句話可以如何運用在生活中。 教師播放讀本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生分組輪流唸讀繪本的語句，且要加入時間敘述，每一頁先說明時間再唸讀句子。 請學生列出自己簡單的每日作息表，並運用繪本的句子來寫不同時間所做的事情。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生在小組中作發表，每個人在小組發表時可以運用剛剛唸讀繪本的方式來介紹自己的作息表。 教師帶領學生想想看大家的作息是不是都差不多呢，但是你知道你在某個時間做某個事情的同時，別的國家可能是不一樣的時間喔。 	<p>能說出已學過的句子</p> <p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能跟著唸讀繪本</p> <p>能完成學習單</p> <p>能參與小組活動</p>	1	影片、學習單
-----	---------	---	--	--	---	--	---	--------

第七週	世界各地的時間	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 四季星空會有所不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>〈活動一〉</p> <p>1. 教師播放讀本影片請學生跟著唸讀複習。 https://youtu.be/L15oDsJ3wZ8</p> <p>〈活動二〉</p> <p>1. 教師詢問是否知道時差的概念和為什麼會有時差。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/AgINA9_IFi</p> <p>3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。</p> <p>〈活動三〉</p> <p>1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如時區、自轉等。 2. 將影片解釋時差的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。</p> <p>〈活動四〉</p> <p>1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於時差知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/AgINA9_IFi</p>	<p>能唸讀繪本</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與課堂練習 能參與小組討論</p> <p>能專心聆聽</p>	1	影片
-----	---------	---	---	--	---	---	---	----

第八週	世界各地的時間	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著太陽運行。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問每天 24 小時是跟地球自轉有關，那有人知道為什麼地球會有季節的差別嗎，學生可以中文先解釋知道的概念。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 3. 教師帶領學生討論並確認他們對影片的理解程度。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生唸讀影片中的重要字彙，如四季、赤道、南北半球等。 2. 將影片解釋地球公轉所造成季節差異的內容簡化成短文後，將重要的字彙挖空，請學生以小組討論作答。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起對答案，並同時再次確認學生關於公轉、季節知識上的理解程度。 2. 教師再次播放影片，這次將挑戰無字幕的版本，鼓勵學生多聽聽看，重要字彙學過之後，也會更聽得懂影片內容。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M 	<p>能唸讀短文</p> <p>能專心聆聽</p> <p>能參與課堂練習</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能專心聆聽</p>	1	影片
-----	---------	---	---	--	---	--	---	----

第九週	世界各地的時間	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼音）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 唸讀上一節課的填空短文。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以釣魚遊戲的方式來複習前兩課的重要字彙(因為是地球科學相關的字彙，對學生來說可能較困難)。 2. 全班以小組進行遊戲，翻到兩張一樣字彙的卡時需說出他的意思，答對加分。 3. 結算各組成績。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起唸讀自轉和公轉的短文。 2. 請各組選一篇分工練習並表演，有人唸讀文章，有人演出地球、太陽等，透過表演讓學生加深印象。 3. 各組上台發表。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小組討論出想要了解的國家。 2. 請學生小組分工回家收集資料：國家的名稱、在哪一洲、經緯度。 3. 請學生下一節課將資料帶來運用在換算時差。 	<p>能唸讀短文</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能唸讀短文</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p>	1	遊戲簡報
-----	---------	---	---	--	---	--	---	------

第十週	世界各地的時間	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每一組選擇的國家是什麼。 2. 請全班一起先認識這些國家的英文名字。 3. 再請每一組簡單的口頭介紹該國家所在的洲、經緯度是多少，全班一起換算跟台灣的時間差多少。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請全班將之前的作息表拿出來，寫上自己小組所選的國家，並將自己的作息時間旁邊寫上相對應那個國家的時間。 2. 接下來進行時差搶答遊戲，每組會輪流出題，會以句型 It's 7:30 a.m. I go to school. What time is it in _____? 來出題，其他組要搶答並以英文回答時間。 3. 全班進行遊戲數輪。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班結算成績。 2. 教師總結時間主題的課程，並說明世界上其實還有訂定日光節約時間，可簡述其概念，也鼓勵學生回家後可查詢了解。</p>	<p>能唸讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組活動</p>	1	學習單
-----	---------	---	---	--	---	--	---	-----

第十一週	世界各國學校特色	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	《活動一》 1. 教師詢問學生每周一上課有哪些科目。 2. 複習已學過的科目名稱。 《活動二》 1. 教師請學生將班上一週的課表寫成英文，可請小組一組負責一天，遇到不是科目的時間可以先空著。 2. 教師補充 recess 下課、cleaning time 打掃時間，其他可參考 108 課綱英文版。 3. 教師帶念課本以外的科目和學校活動時間的字彙。 《活動三》 1. 全班進行問答遊戲，小組運用已經學過的星期和時間，輪流描述出題，其他組搶答猜出該組所設定的是哪一節課（科目）。 2. 結算各組成績。 《活動四》 1. 教師詢問學生知道國外的學校不管是學習的科目或活動、上學時間的規畫有什麼不一樣的地方嗎？ 2. 下一節課要來看看國外的學校和我們台灣有什麼一樣和不一樣的地方，有興趣的學生也可以先回家查查看相關的資料。	能參與小組活動 能跟讀字彙 能參與小組活動 能參與討論	1	課表
------	----------	--	--	---	---	--	---	----

第十二週	世界各國學校特色	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 說明今天要來認識美國和日本的小學生活。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片介紹美國小學。 https://youtu.be/MINNGeusB7M 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、教室的擺設、午休、課程等) <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片介紹日本小學。(可從 01:28 開始) https://youtu.be/vFNJkH0sEAg 2. 可適時暫停講解，也可請學生先看完再做討論，來檢視學生理解程度。 3. 教師可以請學生邊看影片邊做紀錄。(上學時間、上學方式、午休、課程、學校活動等) <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組討論美國、日本、台灣學校生活的異同。 2. 請各組口頭發表並帶領全班討論不同學校規畫安排的優缺點。 	<p>能專心觀看</p> <p>能看影片並做紀錄</p> <p>能專心觀看</p> <p>能看影片並做紀錄</p> <p>能參與小組討論</p>	1	影片
------	----------	--	---	---	--	--	---	----

第十三週	世界各國學校特色	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 利用文氏圖帶領學生複習各國學校文化的異同。</p> <p>《活動二》 1. 教師請各組拿出之前英文版本的課表，再依據上一節課學習到不同國家學校文化的特色，討論如果今天我們可以調整我們的課表，你會想要怎麼調整。 2. 請各組討論並完成新課表，同時也要討論為什麼要這樣調整、好處是什麼等。(新增了這個活動，為什麼呢？這裡的時間減少，為什麼呢？)</p> <p>《活動三》 1. 請各組發表他們的課表並分享他們調整的動機、想法。 2. 請全班票選出他們覺得最說服他們的課表。</p> <p>《活動四》 1. 若學生討論出來的活動是可執行的，例如每周有個特別活動的時間等，可將 idea 帶回給導師做後續討論和規劃。 2. 教師引導學生思考在學校喜歡從事什麼樣的活動呢？是跟朋友同學一起上課、下課玩、校外教學等。 3. 學校是團體生活，大家都是班上團體的一份子，但請回想一下剛到一個新的班級(五年級分班)或是有轉學生，心情會是怎麼樣呢？下一節課要來讀相關的繪本。</p>	<p>能比較異同</p> <p>能參與小組討論活動</p> <p>能參與小組發表</p> <p>能參與討論</p>	1	課表
------	----------	---	---	---	---	---	---	----

第十四週	世界各國學校特色	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，猜猜看是怎麼樣的情境。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM 2. 可先在 02:58 暫停，與學生討論是否有過類似的情況，或發生過什麼樣的事情讓你的心情跟故事中的人物一樣。 3. 討論猜測故事中不同人物他們的背景為何。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師繼續播放繪本影片。 2. 討論故事後半部的內容與故事中人物們的轉變。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生小組討論如果今天班上有轉學生，你會怎麼跟她互動？ 2. 繼續討論如果分到新的班級時，你會希望新的老師、新的同學怎麼跟你互動，會讓你感到自在、舒服呢？ 3. 全班互相討論分享，教師引導學生友善待人。 	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能反思與他人的互動</p>	1	影片、繪本
------	----------	---	---	--	--	--	---	-------

第十五週	世界各國學校特色	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>品德教育</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p>	<p>〈活動一〉</p> <p>1. 教師播放繪本影片，複習上一節課教過的內容。 https://youtu.be/6rLlyFs8eIM</p> <p>〈活動二〉</p> <p>1. 複習繪本的重要字彙。</p> <p>2. 請各組選繪本中最喜歡的一頁，可以是選擇最喜歡的內容、最喜歡的插畫等。</p> <p>〈活動三〉</p> <p>1. 請各組先將所選的頁面上較難的字標註起來，小組先討論意思，老師再去各組教學。</p> <p>2. 請各組練習念讀所選的一頁。</p> <p>3. 教師提點關於念讀時的抑揚頓挫和把故事的情緒融入在念讀的語氣當中。</p> <p>〈活動四〉</p> <p>1. 依照頁面順序，各組輪流念讀所選的頁面。</p> <p>2. 搭配繪本畫面，請其他組一邊聽一邊看字，聽完該組的朗讀之後可以提問，讓輪到的組別有類似小老師的機會。</p> <p>3. 教師鼓勵各組的表現，並總結遇到新的同學時，可以用怎麼樣的互動方式來尊重他人。</p>	<p>能念讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能念讀繪本</p> <p>能反思與他人的互動</p>	1	影片、繪本
------	----------	---	--	--	---	---	---	-------

第十六週	世界各地天氣/自然現象	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域</p> <p>ai-III-1 透過科學探索了解現象發生的原因或機制，滿足好奇心。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域</p> <p>INc-III-13 日出日落時間與位置在不同季節會不同。 INc-III-13 除了地球外，還有其他行星環繞著 太陽運行。</p>	<p>〈活動一〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習已學過的天氣字彙。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習。 <p>〈活動二〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習之前課堂中有學過有關公轉、季節、南北半球氣候差異的內容。 2. 教師播放影片。 https://youtu.be/qHgs8dcmB4M <p>〈活動三〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生各組整理出台灣四季可能會遇到的天氣。 2. 全班各組分享並綜合統整出整班的答案。 3. 教師用以學過的天氣字彙帶學生已完整句子形容台灣不同季節的天氣。It's _____ in _____.等 <p>〈活動四〉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生回想影片內容，想想看台灣四季的同時，南半球是哪些季節呢？ 2. 對照台灣四季的天氣，請各組寫出同樣的月份南半球是什麼樣的季節和天氣。 3. 每天的天氣都不太一樣，甚至有時候會是大家害怕的天氣狀況，下一節課要來認識不同的天災，很多是不同的天氣或氣候引起的。 	<p>能參與複習活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組討論</p> <p>能用句子描述天氣</p> <p>能參與小組討論</p>	1	字彙圖卡、影片
------	-------------	---	---	---	---	---	---	---------

第十七週	世界各地天氣/自然現象	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環境教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師詢問學生知道哪些天災，可以用中文或英文表達。</p> <p>《活動二》 1. 教師播放天然災害的影片。 https://youtu.be/gh8_0fxcafK 2. 帶念影片中的 7 個天災字彙。 3. 教師請學生想想，哪些是台灣會發生的，哪些不是，還有其他會發生在台灣的天災嗎？(颱風 typhoon，可以一起介紹 hurricane)</p> <p>《活動三》 1. 教師說明接下來將進行比手畫腳的遊戲，每組輪流上台當表演的組別，隨機抽到一個天然災害後要以不出聲的方式表演出來，其他組搶答。 2. 搶答的組別須以英文來回來。 3. 遊戲進行數輪後結算成績。</p> <p>《活動四》 1. 請學生小組討論出想更深入了解的天災(可以這節課學過的，也可以是沒學過的)。 2. 請學生小組分工回家收集資料：該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 3. 請學生下一節課將資料帶來整理、分享。</p>	<p>能專心聆聽觀看</p> <p>能念讀字彙</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與討論並分工</p>	1	影片
------	-------------	---	---	---	---	--	---	----

第十八週	世界各地天氣/自然現象	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>環境教育 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>自然領域 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>自然領域 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 教師可運用圖卡配對等活動快速複習已學過的天災字彙。</p> <p>《活動二》 1. 教師詢問每一組選擇要分享的天災是什麼。 2. 請全班一起先認識這些天災的英文名字。 3. 發下學習單，請每一組完成所選天災的介紹。</p> <p>《活動三》 1. 請各組輪流上台介紹該天災造成的影響傷害、該天災的形成、該天災的分布、該天災在世界或台灣的歷史上傷害較大的紀錄、該天災的避難措施。 2. 請其他組在聆聽時一邊做紀錄。</p> <p>《活動四》 1. 統整這節課報告中，台灣會發生的天災。 2. 帶領學生複習適當的避難措施。 3. 與學生一起討論，平時是否要準備急救包、防災包，為什麼需要或不需要呢？</p>	<p>能參與活動</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能上台發表</p> <p>能專心聆聽並做紀錄</p> <p>能參與討論</p>	1	字彙圖卡、學習單
------	-------------	---	---	---	---	--	---	----------

第十九週	世界各地天氣/自然現象	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>防災教育</p> <p>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 請學生觀察這一節課所要讀的繪本封面，這是什麼樣的天災，若前一節課有小組報告，也可以請他們再次簡短的介紹此天災。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放繪本影片。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 先在 06:20 暫停，繪本前半部介紹了龍捲風的形成和分級，字彙較多較困難，因此主要讓學生了解內容的意思與主要字彙即可。 3. 也可以請對於自然、天氣等有興趣的學生一起講解。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下龍捲風形成的過程圖卡。 2. 請各組討論排序，並將判斷順序的關鍵字或句子畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下龍捲風分級的句子卡。(沒有數字與風速，只有描述影響狀況的句子) 2. 請各組討論排序，並將判斷排序的關鍵字畫起來。 3. 全班一起核對正確排序。 	<p>能觀察封面</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能參與小組討論</p>	1	影片、排序圖卡和句子卡
------	-------------	--	---	--	--	---	---	-------------

第二十週	世界各地天氣/自然現象	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>環境教育 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》 1. 教師繼續播放繪本影片的後半部。 https://youtu.be/dZDy1ACSVJE 2. 繪本後半部介紹了龍捲風主要生成的區域、歷史上龍捲風影響很嚴重的紀錄、氣象學者、龍捲風避難措施，學生以內容理解為主。</p> <p>《活動三》 1. 請各組以 where, when, what, who 等面向在學習單上整理龍捲風紀錄的內容。 2. 全班一起核對答案。 3. 教師帶領全班一起回想龍捲風的避難措施。</p> <p>《活動四》 1. 在台灣，龍捲風是較少遇到的天災，但地震是我們很重視也很常遇到的天災。 2. 教師詢問學生有關地震的了解。 2. 教師播放地震防災的影片。 https://youtu.be/V5vB2US5r-4 3. 教師帶領學生念讀影片中的避難措施並討論有哪些地方跟平常熟悉的地震避難措施不太一樣。(也希望培養學生媒體識讀的能力)</p>	<p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與小組活動</p> <p>能專心聆聽觀看</p> <p>能參與討論</p>	1	影片、學習單
------	-------------	---	--	--	---	---	---	--------

基隆市西定國民小學 113 學年度五年級第二學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際教育(二) 2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養項目	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。
<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。
<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

C3 多元文化與國際理解

五、課程架構：

五年級下學期			
週數	教學主題	跨領域	議題融入
第 1~2 週	食物銀行與剩食	綜合、社會、健體領域	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本
第 3~5 週	世界各國的晚餐大不同	綜合、社會、健體領域	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育

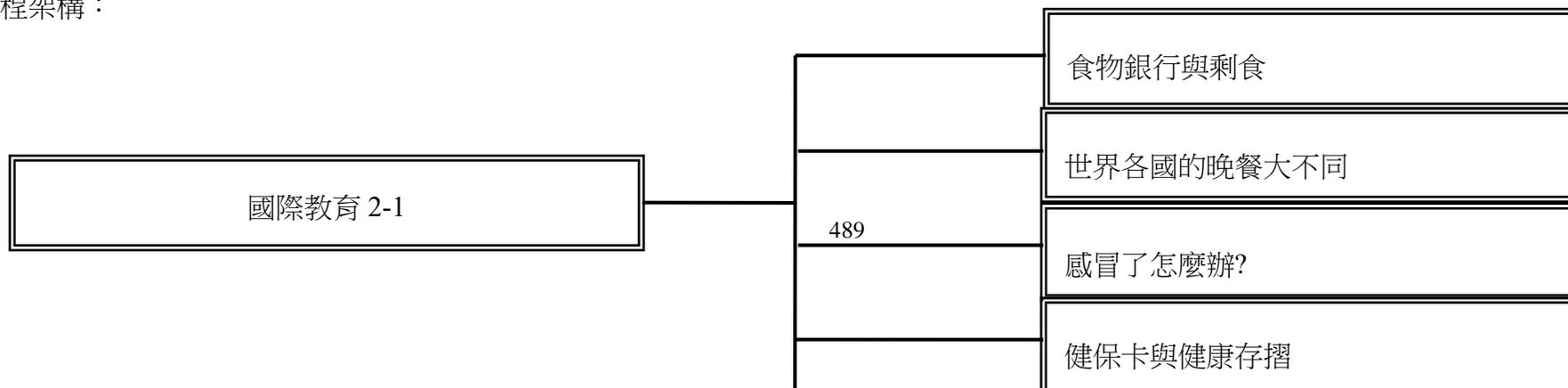
			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 6~7 週	感冒了怎麼辦	綜合、社會、健體領域	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 8 週	健康存摺與健保卡	健體領域	閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 9~10 週	對醫療人員心懷感謝	綜合、社會領域	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

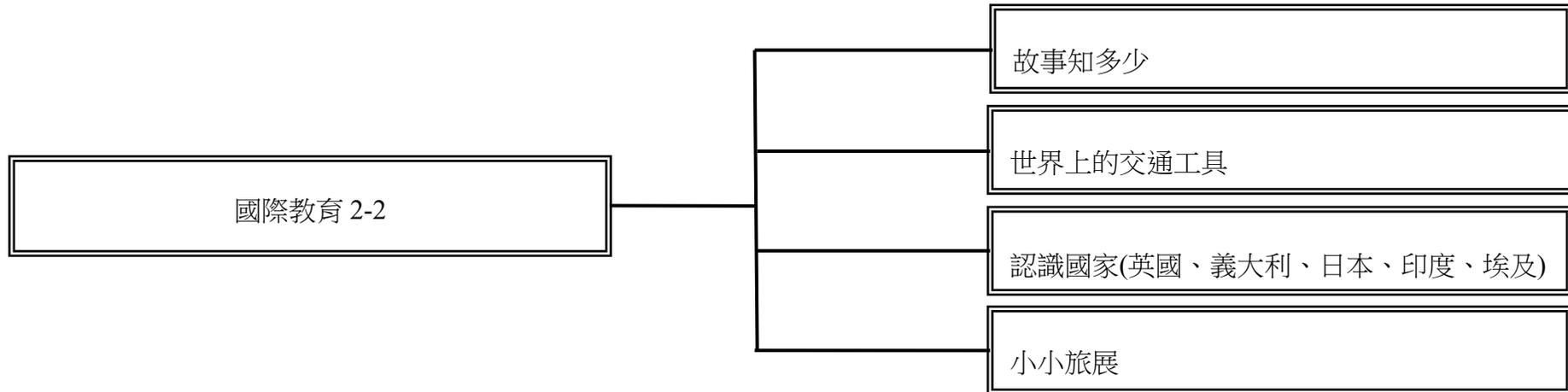
			閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 11~12 週	故事知多少		國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 13 週	世界上的交通工具	社會領域	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 14~18 週	認識國家	綜合、社會領域	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第 19~20 週	小小旅展	綜合領域	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
-----------	------	------	---

基隆市西定國民小學 113 學年度五年級第二學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君

課程架構：





素養導向教學規劃：

教學 期 程	單元 主題	議題融入／ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節 數	教學資源
--------------	----------	--------------	------	------	------	------	--------------	------

<p>第一 ~ 二週</p>	<p>食物銀行與剩食</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 社會</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 * B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務</p>	<p>1. Care for Others(活動一) ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 1(P22-23)，念出 Topic One 的標題-Care for Others，詢問學生是什麼意思?教師解釋 care 是照顧、關心之意，再追問學生有沒有照顧其他人的經驗，請學生舉手分享。</p> <p>2. What Can We Do(活動二) ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 22-23 頁中的照片，詢問學生以下問題：What's wrong with Grandpa? What can you do with Grandpa? The girl is sitting on the wheelchair. How can her friend help her? ● 教師提問 22-23 頁最大張圖片中有張紙寫著 free food，你知道在哪個地方可以看到提供免費食物的嗎?</p> <p>3. What is Food Bank? (活動三) ● 教師播放 YouTube 影片-食物銀行介紹 https://www.youtube.com/watch?v=EtLmFuQUcOQ 請學生仔細觀看。影片結束後，詢問學生下列問題：食物銀行的功能是什麼? <u>收集、分類、儲存及妥善分配愛心物資</u> <u>食物銀行收取的物資有哪些?可以長期存放的食物，例如米、罐頭、餅乾、奶粉及民生用品。</u> ● 教師播放 YouTube 影片- What is a Food Bank? https://www.youtube.com/watch?v=VFgJq539rOA 影片結束後詢問學生 What did you see from the video? ● 教師播放 YouTube 影片-最強里長！募款成立食物銀行 剩食發揮再利用 台灣亮起來 三立新聞台 https://www.youtube.com/watch?v=2QZVQr7Pvbs 播完影片後，請學生說說看影片中最印象深刻的部分。 ● 教師小結：食物銀行的建立，讓這些剩食不浪費，也能夠讓需要的人有資源可以索取。</p> <p>4. What Can I do?(活動四) ● 教師播放 YouTube 影片-惜食翻轉廚餘價值！不捨年360萬噸廚餘 美物理碩士創 APP 攜手餐廳媒合剩食銅板價出售給需要民眾 記者 周瑜茹 馬家豪 【薪動大未來】20221019 三立 iNEWS https://www.youtube.com/watch?v=qGNqRK3hpBI 請學生簡述影片重點。 ● 教師針對影片解釋影片中的葉柏軍先生利用自己的能力發明惜食 app，讓更多剩食能被利用並減少浪費。</p>	<p>能試著唸出標題並說出其意思 能分享自己照顧他人的經驗</p> <p>能依照觀察回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能觀看影片回答問題</p> <p>能根據影片說出自己的看法</p> <p>能說出印象深刻的部分</p> <p>能仔細看影片說出影片重點</p> <p>能與小組成員討論可以減少剩食的方式</p>	<p>2</p>	<p>影片</p>
------------------------	----------------	---	--	--	--	---	----------	-----------

			<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>	<p>與產品的選擇方法。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 發下小白板,請小組討論下面的問題 What can we do about decreasing food waste?我們可以如何減少剩食?各組將討論出來的方式貼上黑板,輪流上台分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-第三單元 珍惜食物大作戰! 現代飲食型態:減少食物浪費 https://www.youtube.com/watch?v=ECqpvHC23a0 讓學生了解珍惜食物可進行的行動。 <p>5. I Can Do It (活動五)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下每人一張八開圖畫紙,請學生選出自己最喜歡並可落實的減少剩食行動,將其製作成海報。可搭配下面英語標語: Stop Food Waste.或是自己想出跟剩食有關的 Slogan。 ● 請完成的同學將海報張貼在黑板上,可互相欣賞參考,全班完成後,教師邀請願意分享創作理念的學生上台進行介紹。活動完成後,可將海報張貼於教室中布置。 	<p>能仔細觀賞影片</p> <p>能選出自己喜歡的減少剩食方式製作成海報</p> <p>能欣賞同學的作品及分享自己的設計理念</p>	
--	--	--	--	------------------	---	---	--

教學 期程	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第三 ~ 四週	世界各 國的晚 餐大不 同 Part 1	國際教育 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。 國 E4 了解國 際文化的多樣 性。 國 E12 觀察生 活中的全球議 題，並構思生 活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 多元文化教育 多 E4 理解到 不同文化共存 的事實。 多 E6 了解各 文化間的多樣 性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級 後可適當介紹 數位文本及混 合文本作為閱 讀的媒材。 閱 E12 培養喜 愛閱讀的態 度。 閱 E13 願意廣 泛接觸不同類 型及不同學科 主題的文本。	英語 ◎1-III-6 能聽懂課 堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡 易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡 易的日常生活用 語。 ◎1-III-9 能聽懂簡 易句型的句子。 1-III-10 能聽懂 簡易的日常生活對 話。 *◎1-III-11 能聽懂 簡易歌謠和韻文的 主要內容。 ◎2-III-2 能說出課 堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易 的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的 回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確 的發音及適切的語 調說出簡易句型的 句子。 *◎2-III-11 能進行 簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課 堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂 中所學的簡易對 話。 3-III-6 能看懂課堂 中所學的簡易短文 之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪	英語 ◎Ac-III-2 簡 易的教室用 語。 ◎Ac-III-3 簡 易的生活用 語。 B-III-1 自己、 家人及朋友的 簡易介紹。 B-III-2 國小階 段所學字詞及 句型的生活溝 通。 ◎C-III-1 國內 (外)招呼方 式。 綜合 Cc-III-1 不同族 群的優勢與困 境。 Cc-III-4 對不同 族群的尊重、 欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確 保基本人權、 維護生態環境 的永續發展,全 球須共同關心 許多議題。 Af-III-3 個人、 政府與民間組 織可透過各種 方式積極參與 國際組織與事 務,善盡世界公	1. Food Challenge(活動一) ● 計時三分鐘，請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)找出故事中的食物並寫出其英文單字在英語作業簿上。 ● 請學生舉手說出自己的答案並上台寫下來: fish, pork, egg, bean, broccoli, spring onion, rice soup, carrot, apple 等，教師將這些食物寫在黑板上讓學生檢查自己拼字是否正確。 2. We're Super Cook(活動二) ● 教師將學生分成 4~5 人一組，每小組到台前領小白板及白板擦，請學生腦力激盪，思考如果利用上面這些食材，可以製作那些餐點?不論是已經吃過或是創意料理都可以，請小組將它寫下來。 ● 請小組上台使用下面的句子發表自己小組的料理: We're group 1. We can use egg, carrot, and spring onion to make a dish. It's sweet and yummy. Thank you. 教師給予講評及回饋。 3. Seven Kids From the World(活動三) ● 教師展示《THIS IS HOW WE DO IT》這本繪本封面，請學生念出書名。 ● 請學生觀察封面說說看觀察到什麼?鼓勵學生用英語說出。Ex: A boy is riding a horse. Five kids are playing jump rope. Two people are playing Hockey. A boy is feeding the cat. ● 教師秀出繪本第一頁，教師請學生觀察圖片中的人物各是住在哪個國家?教師也可唸出圖片中的國家名，讓學生猜一猜。 ● 教師介紹來自七個國家的主角名稱。Russia-Gleg, Japan-Kei, India-Ananya, Iran-Kian, Uganda-Daphine, Peru-Ribaldo, Italy-Romeo。 4. Different Dinner (活動四) ● 教師將學生分成五組，利用自製閱讀卡，指定不同組分別去閱讀 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 其中一個故事中人物他們家的晚餐，並回答下面的問題：What time do they have dinner? What do they eat	能仔細觀察故事中出現的食物並寫出其單字 能說出自己寫下的食物單字 能與小組同學腦力激盪設計出創意食譜 能上台發表 能唸出書名 能根據圖片發表自己觀察的事 能唸出對應國家的英文 能依據閱讀卡上的內容回答問題	2	影片 故事繪本《THIS IS HOW WE DO IT》

教學 期程	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
			<p>本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同</p>	<p>民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>健體</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>for dinner? What do they drink? 請各組輪流回答。</p> <p>● 教師利用下列網頁，介紹繪本中 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家較為特別的食物 Japan- miso soup(味噌湯), Uganda- matoke with g-nut sauce(青香蕉加嫩花生醬), India-chapati(印度麥餅), Russia-kotleti(炸肉餅) and oladi(小煎餅), Italy-ragu(義式肉醬), Bolognese(番茄肉醬), béchamel(白醬)。</p> <p>(1) 味噌湯 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%91%B3%E5%99%8C%E6%B9%AF</p> <p>(2) [東非「師」語] 嚐出烏干達文化 淺談兩道無添加道地菜 https://happypama.mingpao.com/grwth%E7%A4%BE%E5%8D%80%E6%9D%B1%E9%9D%9E%E5%B8%AB%E8%AA%9E-%E5%9A%90%E5%87%BA%E7%83%8F%E5%B9%B2%E9%81%94%E6%96%87%E5%8C%96-%E6%B7%BA%E8%AB%87%E5%85%A9%E9%81%93%E7%84%A1%E6%B7%BB%E5%8A%A0%E9%81%93%E5%9C%B0%E8%8F%9C/</p> <p>(3) 印度麥餅 https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E5%8D%B0%E5%BA%A6%E9%BA%A5%E9%A4%85</p> <p>(4) kotleti https://grantourismotravels.com/russian-kotleti-recipe-chicken/</p> <p>(5) oladi https://en.wikipedia.org/wiki/Oladyi</p> <p>(6) ragu https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%84%8F%E5%BC%8F%E8%82%89%E9%85%B1</p> <p>(7) bolognese https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%95%AA%E8%8C%84%E8%82%89%E9%86%AC</p> <p>(8) béchamel https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%99%BD%E6%B1%81</p> <p>5. Same or Different(活動五)</p> <p>● 發下每組一份小白板及白板筆，請各組畫出 Venn Diagram，比較自己小組閱讀的那個國家與臺灣晚餐有甚麼異同。</p>	<p>能用 Venn Diagram 比較臺灣與指定國家的晚餐異同</p>		

教學 期程	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
			<p>文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 請各組帶小白板上台發表自己的發現。 ● 教師小結：不同國家的餐點都有其特別之處，像是繪本中沒提到的柬埔寨路邊會有賣炸蜘蛛、越南有鴨仔蛋等特殊飲食文化，未來若有機會且願意嘗試，無論美味與否，都應予以尊重，欣賞其他國家的文化。 			

<p>第五週</p>	<p>世界各國的晚餐大不同 Part 2</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>	<p>1. Read It Together(活動一) ● 教師利用 This Is How We Do It 自製教學投影片將上次給各組閱讀的 This is how we eat dinner 部分，將 Japan, Russia, Uganda, Italy 及 India 五個國家的圖文展示在螢幕上，並請學生一起試著唸出來內容，教師可協助學生負責指字及帶讀較困難單字。教師在學生一起唸完每個國家的短文後進行下列問題提問： Which country is this? Who has dinner together? What do they eat for dinner? What do they drink for dinner? ● 教師展示上次討論過比較特別的食物照片，讓學生複習這些食物名稱及模樣。 2. Health or not so Healthy (活動二) ● 教師播放 YouTube 影片 - The 5 Food Groups - Educational Facts for Kids https://www.youtube.com/watch?v=okawoHWIjws 請學生說說看五種食物分類的英文，包含 vegetables, grains, fruits, protein, dairy。 ● 教師依照上次閱讀五個國家的組別，發下各組一份小白板、白板筆及上次的五個國家閱讀單。請學生在小白板上寫下國家名稱及畫出 My Plate 的模式，試著將那個國家的晚餐分類到 My Plate 上面。 3. Little Dietitian (活動三) ● 教師請五組將小白板貼上黑板，給學生三分鐘，請他們仔細觀察各個國家的晚餐是否均衡?是否符合 My Plate?有沒有哪個國家營養最均衡?有沒有哪個國家缺少什麼類?最均衡的晚餐是哪一國的? ● 教師詢問這五個國家的主食為何?有沒有相同的主食? ● 教師請學生發表最喜歡哪一個國家的晚餐及其原因。</p>	<p>能試著唸出繪本內容並回答問題</p> <p>能說出食物分類英文</p> <p>能將指定國家的晚餐進行 My Plate 歸類</p> <p>能觀察各組小白板說出自己的觀察</p> <p>能發表自己喜歡的晚餐及原因</p>	<p>1</p>	<p>影片</p>
------------	--------------------------	---	--	--	---	---	----------	-----------

			<p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第六~七週</p>	<p>感冒了怎麼辦?</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與</p>	<p>1. What's Wrong? (活動一) ● 教師在黑板上寫上 What's wrong? 接著用肢體演出 headache, fever, runny nose 等動作，請學生猜猜看是哪邊不舒服。 ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 1(P28~31)並回答下列問題： (1) What's Granny's name? Lisa (2) Granny Lisa wears a mask. What's wrong with her? (3) Mike 操作一台機器為 Granny Lisa 測量，你知道是什麼機器嗎? (4) Granny Lisa 用哪種方式看醫生? (5) 醫生給她什麼建議?</p> <p>2. I'm Sick (活動二) ● 教師詢問學生有沒有感冒的經驗，會有哪些症狀?鼓勵學生用英語說出，請學生舉手分享。 ● 在課本故事中，Mike 他們如何照顧 Granny Lisa?讓她睡覺休息、煮飯給她吃 ● 你生病時，家人如何照顧你? ● 教師以 0.75 倍並開啟自動翻譯播放 YouTube 影片 - Chicken Soup for the Cold and Flu Does Work (Organic Preferred) - Dr Alan Mandell, DC https://www.youtube.com/watch?v=mGhn2bqiooo ● 教師開啟網頁-歐美國家對待感冒態度 華人新移民看不懂 https://www.epochtimes.com/b5/15/5/1/n4424353.htm 請學生一起閱讀 教師請學生看完影片及閱讀網頁後找出歐美人與華人感冒的處理方式，有什麼不同之處，教師在黑板上畫一條線將部分黑板分成左右兩邊，寫上 Western Society 及 Eastern Society，請找到的學生舉手說出並將找到的資料上台填入。</p> <table border="1" data-bbox="965 1129 1525 1305"> <thead> <tr> <th>Western World</th> <th>Eastern World</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水</td> <td>1. 看醫生</td> </tr> <tr> <td>2. 補充維他命 c</td> <td>2. 吊點滴</td> </tr> <tr> <td>3. 買感冒藥吃</td> <td>3. 吃藥(抗生素)</td> </tr> <tr> <td>4. 睡覺休息</td> <td>4. 休息</td> </tr> </tbody> </table> <p>● 教師帶學生檢視黑板上的答案，並詢問學生，所以我們感冒時，你可以做哪些事?你比較喜歡西方還是東方的感冒處理方式?計時兩分鐘，請學生跟旁邊的</p>	Western World	Eastern World	1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生	2. 補充維他命 c	2. 吊點滴	3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)	4. 睡覺休息	4. 休息	<p>能依據提示猜出教師是哪邊不舒服 能回答教師問題</p> <p>能說出感冒時的症狀 能說出照顧她的方式 能依據自身經驗說出感冒時家人如何照顧自己 能仔細觀看影片</p> <p>能閱讀網頁並思考歐美人與華人的處理感冒方式並分類</p> <p>能與同學分享自己的選擇及理由</p>	<p>2</p>	<p>影片</p>
Western World	Eastern World																	
1. 喝雞湯、薑茶、蜂蜜檸檬水	1. 看醫生																	
2. 補充維他命 c	2. 吊點滴																	
3. 買感冒藥吃	3. 吃藥(抗生素)																	
4. 睡覺休息	4. 休息																	

		<p>劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p> <p>健體</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p>	<p>國際組織與事務,善盡世界公民責任。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>健體</p> <p>Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>同學互相分享，教師邀請自願的同學舉手對全班發表自己的意見及理由。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師小結：無論是哪種方法，要多休息、喝水，如果有看醫生就是遵照醫生指示用藥，才能恢復健康。 <p>3. Health Care in the World (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生想想看，為什麼歐美國家的民眾感冒不選擇去看醫生?學生舉手分享想法。 ● 教師詢問學生什麼是全民健保? 教師解釋「全民健康保險」是以全體國民為保障對象，全民互相幫忙的健康保險制度，參加保險的每一個人，只要按時繳納保險費，當生病的時候，就可以得到適當的醫療照顧，以保障身心健康喔！教師開啟兒童健保園地網站 https://www.nhi.gov.tw/kid/homepage.html 帶學生一起認識全民健保制度的特色及標誌象徵。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-讓人震驚各國健保介紹(哪國看病免費) Which Country Has the Best Health Care? https://www.youtube.com/watch?v=h4ISC9tnww0 ● 請學生舉手說出對影片中出現哪些國家?教師將影片中出現的國家名稱利用 Excel 檔製作表格，包含：Germany, Philippines, Japan, South Korea, Vietnam, Belgium, USA, Hong Kong, Italy, Russia, UK, 帶學生紀錄看病的費用及每月要繳交的健保費用以表格方式記錄下來，討論不同國家健保制度：哪個國家繳交的費用最高?哪個國家看病免費?你最喜歡哪個國家的健保制度? ● 教師開啟網頁【各國制度】比較三種健保模式：台、韓、英、美四國如何應對財務危機? https://www.thenewslens.com/feature/nhi-25th-financial/137264 帶學生瀏覽網頁內容並解釋給學生了解這四個國家的健保制度利與弊。 ● 教師總結：在國外看醫生十分昂貴，因為健保制度的不同，民眾需要付的醫藥費很多，所以除非很重大或是緊急的狀況才會去醫院看醫生，如果是小感冒，盡量以多喝水、補充維他命 C、休息等方式等待身體康復，而台灣的看醫生費用不貴且診所醫院多，所以只要一生病，很多人就會去看醫生有時也會造成醫療浪費，所以我們要珍惜台灣的健保制度。 	<p>能說出自己的猜測</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出影片中出現的國家名稱並回答相關問題</p> <p>能仔細聆聽教師解釋健保模式</p>	
--	--	--	--	---	---	--

<p>第八週</p>	<p>健康存摺與健保卡</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>健體 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>健體 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p>	<p>1. The NHI Card (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上寫下 the National Health Insurance Card，請學生猜猜看是什麼東西？教師揭曉謎底是健保卡。教師追問 What kind of information that we can get from the NHI card?姓名、身分證字號、出生年月日。 ● 請學生小組討論我們在日常生活中什麼時候會使用健保卡？“What can we do with an NHI card?” 並請學生將答案記錄在小白板上。 ● 請學生小組上用 “We can _____ with an NHI card.” 上臺分享腦力激盪討論出的健保卡使用時機。 ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健保卡隱藏版功能 final】 https://www.youtube.com/watch?v=tgYct0yc7LA 及打開兒童健保園地-健保卡大揭密網頁 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_decrypt.html 帶學生了解保存愛護健保卡的方式。  <ul style="list-style-type: none"> ● 教師小結：We can see a doctor, buy Covid-19 test, pay tax, check medical record with an NHI card. Protect your NHI card carefully. <p>2. My Health Bank (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放影片 YouTube 影片-【健保署--健康存摺 動畫】 https://www.youtube.com/watch?v=sJcRx-LDXC0 影片結束後開啟兒童健保園地-健康存摺 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_depositBook.html 讓學生閱讀健保小劇場，結束後詢問學生 What can you see in My Health Bank? Health record 就醫紀錄、medicine record 用藥紀錄、examination report 檢查結 	<p>能猜出健保卡及回答相關問題</p> <p>小組能合作討論寫出健保卡的功用</p> <p>能上台用指定句子分享健保卡的功用</p> <p>能仔細閱讀及聆聽關於健保卡的知識</p>	<p>1 影片、學習單</p>
------------	-----------------	--	--	---	--	---	-----------------

				<p>果、vaccination data 預防接種資料等。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師小結：了解健保卡及健保存摺的功能並在生活中應用。 <p>3. What is Telemedicine? (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 1(P28~31)的故事中，為什麼 Granny Lisa 身體不舒服卻沒有去診所或是醫院看醫生?The hospital is far. ● 教師播放 YouTube 影片-雲端串起城鄉醫療 遠距看診造福偏鄉 https://www.youtube.com/watch?v=8-hzyKpnwQY 請學生說說看影片中的人是如何看醫生的?你知道台東海端鄉衛生所到花蓮慈濟醫學中心的距離有多遠嗎?教師打開 google map，邀請學生操作查詢這兩地的距離。(開車約 2 小時 21 分、走路要 1 天) 有視訊看診的服務，讓住在偏遠地方的病人看病較為方便。 ● 教師詢問學生覺得哪些人會用到視訊看診(遠距醫療)?住很遠的人、行動不方便的人、無法離開家的人 ● 教師播放 YouTube 影片-遠距醫療看診須知 (普通話配音，繁體文本) https://www.youtube.com/watch?v=pg4qzmPCEeI 請學生找找看遠距看診的重要配合事項。 ● 教師綜合學生發表的內容，介紹遠距看診有電腦或手機可以視訊通話的裝置、找一個安靜不被打擾的地方、將事先想問醫生的事情寫下來等，若自己或家人未來有需要使用視訊看診，可以提供這些資訊給家人。 	<p>能依據故事內容回答問題</p> <p>能依據影片內容回答問題</p> <p>能思考可能會需要的人並回答問題</p> <p>可以將遠距視訊要配合的事記錄下來</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第九 ~ 十週</p>	<p>對醫療人員心懷感謝</p>	<p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的回答和描述。 2-III-7 能作簡易的回應和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-2 能抄寫課堂</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與</p>	<p>1. Clinic vs Hospital(活動一) ● 教師開啟兒童保健園地-生病了怎麼辦 https://www.nhi.gov.tw/kid/page_sick.html 帶學生閱讀網頁資料 ● 請學生試著歸納說出診所與醫院的主要功能及差別。「大醫院」主要照顧病情較緊急或嚴重的病人，通常是需要急救、嚴重受傷或需要手術治療的病人；診所的醫師和護理師，就像每個人生活中的健康守門員，不管是平常的頭痛、肚子痛、感冒流鼻水、甚至小外傷，診所會提供專業的病情診斷。</p> <p>2. Health Center in Taiwan(活動二) ● 教師詢問學生是否記得 Telemedicine(遠距看診)?上次在影片中提到兩個合作的醫療院所，一個是台東海端衛生所及花蓮慈濟醫學中心，你知道家裡附近是否有衛生所?請學生依照自身經驗回答。 ● 教師詢問下列問題：你有去過衛生所嗎?你知道衛生所提供哪些服務?請學生舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-偏鄉守護神「衛生所」 缺醫少錢 在地苦撐 https://www.youtube.com/watch?v=eDFw0pr-DNE ● 教師開啟網頁【插畫】衛生所和一般診所有什麼不同? https://www.thenewslens.com/article/101885 利用文章中的插畫圖片講解衛生所的功能，在偏遠地區衛生所會是社區民眾的重要醫療提供場所，我們要尊重醫療人員感謝他們的辛勞。</p> <p>3. Thank You Song (活動三) ● 教師介紹無論是家人或是醫療人員對我們的照顧，我們都要心懷感謝，不一定要是實質的禮物，有時候真心誠意對他們說一句“謝謝”也是很棒的回饋。 ● 教師播放 YouTube 影片- Su Lee - Thank you song (Lyrics) https://www.youtube.com/watch?v=zbuggUnnaKY 不開啟螢幕只播放聲音，請學生挑戰聽聽看出現幾次 Thank you. ● 教師再次播放 Thank you song 影片，讓學生聆聽歌曲並閱讀歌詞。請學生猜猜看歌詞中出現的一些感謝詞 Gracias(Spain), Gamsahapnida(South Korea), Arigato(Japan), Merci(France), Xie xie(Taiwan)是來自哪個國家? ● 教師發下歌詞填空單，請學生再次聆聽並填答歌詞。</p>	<p>能閱讀網頁並說出診所與醫院的主要功能及差別</p> <p>能依據自身問題回答</p> <p>能說出知道的衛生所功能 能仔細觀賞影片了解衛生所的重要性</p> <p>能仔細聆聽出現幾次 Thank you.</p> <p>能猜測這些感謝詞是那些國家的</p> <p>能完成學習單 能確認學習單的答案</p>	<p>2</p>	<p>影片、學習單</p>
------------------------	------------------	---	--	---	--	---	----------	---------------

			<p>中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。 綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生閱讀歌詞並討論歌詞意思順便確認答案。 ● 教師再次播放 Thank you song 影片讓學生聆聽挑戰學會感謝的六種不同國家說法。 ● 除了這六個國家的感謝，你還能找到其他的嗎？教師播放 YouTube 影片-語言教學 #01 Sophie 挑戰十五種國家的謝謝 Thank you in fifteen languages https://www.youtube.com/watch?v=RTpGks0laq8 讓學生挑戰學習更多國家的謝謝說法。 ● 教師總結學會不同國家的謝謝說法，未來到不同國家旅行或是認識不同國家的新朋友時都能隨時掛嘴邊表達你對他們的感謝。 	<p>能仔細觀賞影片挑戰其他國家的感謝說法</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------	--

<p>第十一 ~ 十二週</p>	<p>故事知 多少</p>	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>1. Book a Room (活動一) ● 教師播放 YouTube 影片 - At the Hotel Conversation - English speaking Course https://www.youtube.com/watch?v=Ni0Z0eWcl20 請學生仔細觀看，第一段播放到 2' 35"，詢問學生下列問題： Where do they going in their summer vacation? How can they get there? How much should Simon pay per night? 教師與學生討論訂房前可以詢問哪些問題?房型、價格、是否含早餐等。 訂房時需要提供甚麼資訊?姓名、入住時間、特殊需求、電話等。 ● 教師提供 Script 讓學生兩人一組，練習住宿訂房，練習台詞如下： A: Hello, how can I help you? B: I want to book a for _3_ people. A: What kind of room would you like? B: A double room, please. A: When are you coming to our hotel? B: My arrive date is June first, 2023. A: Let me check. We have a room for you. The price is 5000 NT dollars. B: OK. A: Can I have your phone number? B: 0932511699 A: Do you have any question? B: No, thanks. 教師先帶全班練習台詞，再讓同學兩人一組進行練習，教師行間巡視進行協助。 ● 邀請自願的組別上台進行 Role paly，演出對話練習。 2. A Nice Trip(活動二) ● 請學生翻開 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)，念出 Topic Two 的標題-A Nice Trip，詢問學生是什麼意思?教師解釋 trip 是旅行之意，再追問學生有沒有旅行的經驗，不論是國內或國外，請學生舉手跟大家分享印象深刻的旅行經驗。 ● 教師再請學生觀察 Super Fun 6 的 46-47 頁中的照片，詢問學生這兩張實景照片都是在台灣嗎?說說看你的觀察。右下角這張是在台灣，因為有 YouBike，左邊最大張的可能不是，因為房子的建築跟台灣的不太一樣。</p>	<p>能觀看影片回答問題</p> <p>能回答問題</p> <p>能與同學練習台詞</p> <p>能跟著練習對話</p> <p>能上台演出對話</p> <p>能講出 trip 的意思</p> <p>能分享自己旅遊的經驗</p> <p>能觀察照片說出自己的推論</p>	<p>2</p>	<p>影片</p>
--------------------------	-------------------	--	---	--	--	---	----------	-----------

			<p>中所學的字詞。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>		<p>3. Think about Taiwan(活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生閱讀 Super Fun 6 的 Topic 2(P44-47)的故事，並回答下列問題： Where is Joe come from? Where is Joe going? How can he get to the library? 你知道 Joe 在台灣的哪個地方嗎?北投 你有去過北投圖書館嗎?感覺如何?跟其他圖書館的有甚麼不同嗎?教師可上網尋找北投圖書館的相關圖片提供學生觀賞。 <p>4. The Seven Continents (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問 Topic 2 的故事中在圖書館裡出現了不同國家的書籍，包含 Egypt, Italy, Japan，你知道這些國家在哪一洲嗎? 再追問學生台灣在哪一洲呢? ● 教師播放 YouTube 影片 - The Seven Continents Song I Silly School Songs https://www.youtube.com/watch?v=fgsCWZtZlk4 請學生仔細聆聽，找出七大洲的英文有哪些:Asia, Africa, North America, South America, Antarctica, Europe, and Australia。 ● 教師再播放一次影片，讓學生跟著影片練習七大洲的英語。 ● 使用 <u>Italy is in Europe.</u>的句型說出 Egypt, Italy, Japan 等國家所在地是哪一洲。 ● 教師透過網路搜世界地圖，將學生分成五組，發下 A3 紙後，計時三分鐘，挑戰各洲的國家英文名稱。 ● 各組將 A3 紙貼在黑板上，教師帶學生利用 <u>Italy is in Europe.</u>的句型一起檢查確認各組答案有多少個順便帶學生在地圖上檢視。 ● 教師播放 YouTube 影片 - 7 Continents of the World Song https://www.youtube.com/watch?v=ult5HHjCgIq 並打開自動翻譯讓學生更了解七大洲的特點。詢問學生對於歌曲中有沒有印象深刻的部分，請學生舉手分享。 	<p>能根據故事內容回答問題</p> <p>能說出自己的經驗及感受</p> <p>能觀察圖片說出國家名稱</p> <p>能仔細聆聽歌曲說出七大洲的英文</p> <p>能練習七大洲的英語說法</p> <p>能使用指定句型回答問題</p> <p>能跟小組同學合作完成任務 能檢視自己的答案是否正確</p> <p>能仔細觀看影片並說出印象深刻的部分</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

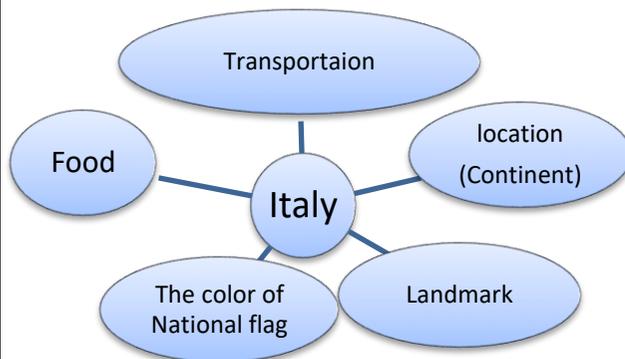
第十三週	世界上 的交通 工具	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 8-III-4 能了解外國風土民情。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描	英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 社會 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	1. Warm-up Guessing Game (活動一) <ul style="list-style-type: none"> ● Topic 2 故事中，Joe 他們搭乘公車去北投，請學生想一想在臺灣有哪些交通工具？教師將學生答案英語寫在黑板上。 ● 教師再追問你有搭乘過幾種？是從哪邊到哪邊呢？ ● 教師播放 YouTube 影片 - Transportation Vocabulary In English ESL Game https://www.youtube.com/watch?v=3BXEEjE91U 請學生猜猜看是哪種交通工具 (Train, airplane, bus, ferry, motorbike, helicopter, bicycle, cable car, truck, car)。 2. Transportation Around the World (活動二) <ul style="list-style-type: none"> ● 教師解釋在世界各地因應其國家的特殊民情或是地形限制，有許多不同的交通方式，讓我們透過影片了解不同的交通工具，教師播放 YouTube 影片 - Transportation Around the World Read Aloud https://www.youtube.com/watch?v=TN0oV3QMwkg 影片邊播放可邊暫停詢問學生下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你有騎過滑板車嗎？可以示範如何騎乘嗎？ (2) What animal is it? 你有騎過駱駝嗎？為什麼在埃及沙漠是以駱駝為交通工具？ (3) Gondolas 是在哪個國家的交通工具？ (4) Hydrofoils 是水翼船，是如何行進的呢？ (5) Snow Bus 通常是在什麼樣氣候的國家需要這樣的交通工具？ (6) 你會想搭 Bamboo Train 嗎？你覺得速度會是快或慢？ (7) 你能說說看 railcar 的運行是如何進行的嗎？ (8) 想想看人力車是在何種路上前進？ (9) 嘟嘟車有什麼優點？ ● 教師播放 YouTube 影片 - Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8 請學生仔細觀看影片，影片結束後請學生舉手分享印象最深刻的交通工具，教師可在學生分享時將影片拉至畫面，並帶學生閱讀介紹的文字進行討論。 ● 請學生利用 My favorite transportation is bicycle. 句子跟同組同學分享最喜歡的交通工具並解釋原因。 ● 教師邀請自願的同學上台分享自己最喜歡的交通工具。 	能思考台灣可見的交通工具並舉手回答 能分享自己的經驗 能參與活動猜測交通工具 能根據影片內容或自身經驗回答問題 能分享自己印象深刻的交通工具 能與同學分享自己最喜歡的交通工具 能上台分享自己最喜歡的交通工具	1	影片
------	------------------	---	--	---	---	---	---	----

			述和解釋。					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

第十四週	英國	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文化</p>	<p>1. Knowing about The UK (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中，Joe is from the UK. 詢問學生 The UK is in which continent? What kind of transportation can you see in the UK? ● 你有去過英國嗎?你知道英國的那些事情呢?請學生舉手發表。 ● 教師開啟字幕播放 YouTube 影片 - Fun Cartoons for Kids - Peppa Pig Goes to London https://www.youtube.com/watch?v=2TS_cuwGkzE 影片結束後，詢問學生 Peppa Pig 他們到哪個城市去觀光? 搭乘了什麼樣的交通工具?看到了哪些景點? ● 如果想去英國旅行，我們要先了解英國的一些相關知識?請學生拿出英語作業簿來進行筆記，教師開啟英語字幕播放 YouTube 影片 - Fun Facts About England I British Culture https://www.youtube.com/watch?v=MEXT4b7rP8o 請學生舉手發表自己紀錄到的內容：英國的景點、英國的發明、英國女王、英國茶、足球、英國國花、食物 ● 教師播放另一個 YouTube 影片 - 【國家小學堂】#1 英國文化 //英國男生也愛穿裙子? https://www.youtube.com/watch?v=1GcPP3aQiO4&t=0s 讓學生學習更多關於英國的知識。 <p>2. I Know The UK (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下英國的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列表格。 <table border="1" data-bbox="949 951 1525 1134"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>The UK</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請各組上台發表，介紹自己組別所認識的英國。 	項目	The UK	Location (Continent)		The National flag color		Food		Transportation		Landmark		<p>能根據故事回答問題</p> <p>能依據自身經驗回答</p> <p>能根據影片內容回答問題</p> <p>能用英語作業簿進行筆記</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能與同組夥伴完成表格內容寫在小白板上</p> <p>能上台介紹自己小組討論出的表格內容</p>	1	影片
項目	The UK																			
Location (Continent)																				
The National flag color																				
Food																				
Transportation																				
Landmark																				

		<p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>	內涵。				
--	--	---	-----	--	--	--	--

<p>第十五週</p>	<p>義大利</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化</p>	<p>1. Knowing about Italy (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中，圖書館有些國家旅遊書？還記得是哪些國家嗎？今天我們要來認識 Italy。 ● 教師詢問學生說到義大利這個國家你會想到哪些事情？請學生舉手分享。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理－義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI 讓學生對義大利有初步的認識。 ● 教師開啟字幕播放教師播放 YouTube 影片- Italy for Kids- Fun and facts https://www.youtube.com/watch?v=kSOliKgTh5Y 請學生仔細觀看影片，教師將影片自動翻譯功能打開，讓學生更容易理解影片內容。影片結束後詢問學生下列問題： <ol style="list-style-type: none"> (1) 義大利是在七大洲的哪一洲？ (2) 義大利的國土像什麼？ (3) 義大利發明的食物有哪兩種？ (4) 請說出任一位義大利的藝術家。 (5) 試著說說義大利的打招呼語。 ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#4 義大利文化 //義大利有哪些有趣的節慶呢？ https://www.youtube.com/watch?v=L6Gii31qnMU&t=0s 讓學生認識更多義大利相關文化。影片結束後，請學生在小組內互相分享他最喜歡哪一種食物及景點。 <p>2. I Know Italy (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分組，每組發下小白板，請小組寫下義大利的相關知識，教師提供公用電腦，可讓有需要的組別查詢相關訊息，完成下列心智圖。 	<p>能說出故事中出現的國家名稱 能回答問題</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能與同學互相分享喜歡義大利的食物與景點</p> <p>能完成義大利的心智圖</p>	<p>1</p>	<p>影片</p>
-------------	------------	--	--	--	--	---	----------	-----------



		<p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>	<p>內涵。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師請各組上台發表,介紹自己組別所知道的義大利。 	<p>能上台報告小組討論結果</p>		
--	--	---	------------	--	--------------------	--	--

第十六週	日本	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展,全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務,善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色,各有其產生的背景因素,因而形塑臺灣多元豐富的文</p>	<p>1. Knowing about Japan (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹在 Topic 2 故事中，除了 Italy，還有 Japan 及 Egypt，今天我們要來認識 Japan。 ● 播放影片前，詢問學生對於 Japan 你知道哪些特別的事?請學生舉手發表。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理－日本篇 https://www.youtube.com/watch?v=GMf2mVyDCy0 讓學生對日本有初步的認識。 ● 教師播放 YouTube 影片-Learn About Japan With Us In English Simple English Japan Travel https://www.youtube.com/watch?v=RB8G_UDKO7g 請學生仔細觀看及聆聽影片，找出自己覺得影片中最重要五個單字並舉手表。 ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#7 日本文化 //吉祥物的國度 https://www.youtube.com/watch?v=PGL4k_29Sk&t=0s 請學生仔細觀看影片，影片結束後詢問學生對於影片裡哪些事印象深刻? ● 教師播放第二個關於 Japan 的 YouTube 影片- Japan for Kids - A kids guide to Japan. https://www.youtube.com/watch?v=QEC3MrWgnMU 詢問學生下列問題： 日本的國土長得像什麼動物? 你知道哪些日本的食物嗎? 日本人慶祝 Christmas 要吃什麼食物? 在日本的自動販賣機(vending machine)可以買到什麼? 日本最高的山是哪座? <p>2. I Know Japan and Taiwan (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師發下 Japan and Taiwan Worksheet，將學生分成四人一組，請學生進行日本與臺灣的比較，畫出二維表格進行歸類比較。 <table border="1" data-bbox="949 1038 1525 1342"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>Japan</th> <th>Taiwan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Location (Continent)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The National flag color</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>The highest mountain</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Food</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Transportation</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Landmark</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> ● 請完成的組別先交給老師，老師可將各組學習單拍 	項目	Japan	Taiwan	Location (Continent)			The National flag color			The highest mountain			Food			Transportation			Landmark			<p>能發表自己知道日本這個國家的事</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能說出學到的五個單字</p> <p>能仔細觀看影片說出印象深刻的事</p> <p>能根據影片回答問題</p> <p>能跟同組同學討論完成表格</p>	1	影片
項目	Japan	Taiwan																											
Location (Continent)																													
The National flag color																													
The highest mountain																													
Food																													
Transportation																													
Landmark																													

			<p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>	<p>化內涵。</p>	<p>照並上傳到大螢幕上,各組輪流帶小白板上台進行分享。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組的小白板張貼在黑板上供大家參考,請學生思考台灣跟日本的相似及不同處,教師帶學生討論 Location(Continent)、The National flag color、The highest mountain、Food、Transportation 的相異及相同點。 	<p>能上台分享</p> <p>能比較台灣與日本找出相同點及相異處</p>		
--	--	--	---	-------------	--	---------------------------------------	--	--

第十七 ~ 十八週	埃及與 印度	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 ◎8-III-3 能了解課</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。 社會 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化</p>	<p>1. Knowing about India (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師說明今天要介紹 India(印度)，很多人會說成是印尼，但印尼是另外一個國家，是 Indonesia，要記得分辨清楚。 ● 教師播放 YouTube 影片-異國料理－印度篇 https://www.youtube.com/watch?v=199191hCZoA 透過這個影片你是否對印度有初步的了解，請你說說看你記得哪些關於印度的事情。 ● 教師再播放 YouTube 影片 - India for kids - an amazing and quick guide to India https://www.youtube.com/watch?v=cMMvGysPjwY 請學生仔細觀看影片，教師可調整影片為自動翻譯，讓學生更容易理解影片內容。 影片結束後詢問下列問題： (1) 印度的國旗為哪三種顏色? (2) 印度的人口約有多少人?13.66 億人 (3) 印度的傳統服飾名稱為何?沙麗 (4) 印度有哪些水果是臺灣也有的?mango, banana, guava, pineapple, papaya, lychee (5) 印度的打招呼方式，你能試著做出來嗎? (6) 印度最重要的河是哪條? 透過影片我們對於印度有初步的了解，你還想知道關於印度的那些事嗎?請學生舉手發表，教師可當場 Google 相關問題的答案。 <p>2. Knowing about Egypt (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-【國家小學堂】#14 埃及文化 //為什麼建造這麼多金字塔呢? https://www.youtube.com/watch?v=OSBmdD-EmFs 及【巴布烏大冒險】#3 埃及 Egypt https://www.youtube.com/watch?v=rG08QBSMwXM&t=0s 讓學生認識埃及。 ● 請學生在英語作業簿上寫下三件關於埃及的人事物，教師計時三分鐘，請同學在小組內輪流進行分享。 ● 教師播放 YouTube 影片 - Egypt for Kids - Facts from Professor Propeller https://www.youtube.com/watch?v=gpRmHE-qgR8 教師邊播放影片邊暫停與學生討論 Egypt 的相關事情，像是埃及的首都為何?為甚麼木乃伊不會腐爛?有機會嘗試的話你想騎駱駝嗎?一起來數埃及語的 123。 ● 教師播放 YouTube 影片 - 10 EGYPTIAN FOODS You Must Try https://www.youtube.com/watch?v=xus- 	<p>能說出觀看影片後對印度的了解</p> <p>能仔細觀看影片回答問題</p> <p>能說出還想知道關於印度的事情</p> <p>能仔細觀看影片</p> <p>能寫出三件關於埃及的人事物 能根據影片回答問題</p> <p>能觀看影片後發表自己最想嘗試的埃及食物</p>	2	影片
-----------------	-----------	--	---	---	--	---	---	----

		<p>堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群,理解並欣賞多元文化。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式,並加以尊重。</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色,欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點,判讀其正確性及價值,並加以描述和解釋。</p>	<p>內涵。</p>	<p>ctHfrZYlu 教師開啟自動翻譯,讓學生更了解影片內容。請學生舉手發表分享最想嘗試的埃及食物。</p> <p>3. Egypt vs India (活動三)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師將學生分成兩人一組,請學生利用 Venn Diagram 來對 Egypt 及 India 進行比較。 <div data-bbox="1037 316 1339 485" data-label="Diagram"> </div> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師在黑板上畫出 Venn Diagram,請各組輪流發表自己的發現,教師將每組發現的事歸納填寫在表中(重複就不再填入),最後帶學生一同檢視歸納結果。 <p>4. Different Culture in the World (活動四)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師播放 YouTube 影片-你的國家好奇怪?! 各國最讓外國人困惑的那些事!! custom 2014-03-26【WTO 姐妹會】 https://www.youtube.com/watch?v=q25jlfasnc4 教師調整影片時間,請學生說說看影片中各國不同文化產生的事物,針對下面幾個問題帶同學進行討論是否覺得可以接受: <ol style="list-style-type: none"> (1) 5' 33" ~6' 57" 巴拉圭三王節!孩子坦白說!?!爸媽打罵沒有錯!? (2) 14' 54" ~旅遊保加利亞要注意!?!點頭搖頭意義不同!? <p>請學生針對問題說說自己的意見。</p> <p>教師繼續播放 16' 14" ~18' 22" 雙手!請你老實點!?!這些動作千萬別做!讓學生知道不同的手勢在不同國家可能是冒犯別人的動作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師總結:認識各個不同國家的食物、景點及相關知識及文化,發現他國與我們的不同,雖然不習慣或是不喜歡,但要彼此尊重。除了課堂上所介紹的相關知識,有興趣更可上網搜尋更多關於他國的新聞及閱讀相關書籍,關心世界上其他國家的大小事,同為地球村的公民,要更有世界觀。 	<p>能與同學一起討論比較 Egypt 跟 India 的異同</p> <p>能說出自己與同學討論的結果</p> <p>能仔細觀賞影片並說出自己的看法及意見</p>	
--	--	---	------------	--	--	--

<p>第十九 ~ 二十週</p>	<p>小小旅 展</p>	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 多元文化教育 多 E4 理解到不同文化共存的事實。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>英語 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 *◎2-III-11 能進行簡易的角色扮演。 ◎3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 綜合 3c-III-1 尊重與關</p>	<p>英語 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內(外)招呼方式。 綜合 Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>1. Preparation for Salesmen (活動一)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生分組，向學生說明每小組要從這幾次介紹的國家挑選出一個，來設計旅行社的國家宣傳活動，各組要製作半開海報，準備向同學招攬生意，請大家來參加你們的旅行團。海報各組自由設計，搭配介紹台詞。 ● 教師介紹製作海報的要點：標題(Topic)、插圖(illustration)、說明文字(text)。標題是海報最重要的主題，讓人一目了然知道這張海報的重點；說明文字可將重點條列、書寫清楚；插圖則是搭配主題及文字讓人加深印象，最後可進行裝飾(decoration)，包含線條、色塊等。教師可 google 幾張海報讓學生參考，並請學生練習找出海報的標題、插圖、說明文字。 ● 提醒學生在設計海報時記得留邊界，先用鉛筆打草稿，可進行修改，插圖也可以使用剪貼方式進行，小組分工合作。 ● 介紹台詞可參考下列句型撰寫台詞： Welcome to travel in <u>Taiwan</u>. <u>Taiwan</u> is in <u>Asia</u>. We can take a train, bus, and taxi there. We will visit <u>Taipei 101</u>. It is famous because it's a very tall building. You can <u>go shopping</u> and <u>take pictures</u> there. We will also <u>eat beef noodles</u> and <u>drink bubble tea</u>. They're the famous food in <u>Taiwan</u>. Don't forget about the <u>night market</u>. You can <u>buy clothes</u>, <u>eat some delicious food</u> and <u>play games</u> in the night market. Enjoy your travel to <u>Taiwan</u>. ● 發下每組一張 A4 紙，各組先完成介紹台詞撰寫，再進行海報繪製，可搭配介紹台詞的內容。完成的組別先將內容交給教師檢查，修改後可以先領取半開海報，利用各組自己準備的工具(剪刀、色紙、彩色筆、膠水等)製作海報。 <p>2. We Are Super Salesmen (活動二)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 完成海報的組別，可至教師指定地點進行演練，小組成員可分配不同的台詞進行報告。 ● 請各組上台進行不同國家推銷報告，台下同學仔細聆聽。 ● 全部組別報告完後，將海報張貼在教室各處，教師發下每人一張圓點貼紙，請同學進行票選聽完最想去的國家。 ● 教師統計完票數，公布最多人票選組別。 ● 國家海報可當成教室布置，展示在教室中。 	<p>能仔細聆聽小組任務內容</p> <p>能仔細聆聽海報製作重點並應用找出海報的標題、插圖、說明文字</p> <p>能跟著教師了解海報介紹台詞</p> <p>能跟同組同學合作撰寫介紹台詞、製作海報</p> <p>能演練介紹台詞的報告</p> <p>能仔細聆聽其他同學的報告</p> <p>能投票選出自己最喜歡的國家介紹</p>	<p>2</p>	<p>影片</p>
--------------------------	------------------	--	--	---	---	--	----------	-----------

			懷不同的族群,理解 並欣賞多元文化。					
--	--	--	-----------------------	--	--	--	--	--

基隆市西定國民小學 113 學年度六年級第一學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際教育(三) 2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養項目	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。
<input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題	2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。
<input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達	3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。
<input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。
<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作	5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。

C3 多元文化與國際理解

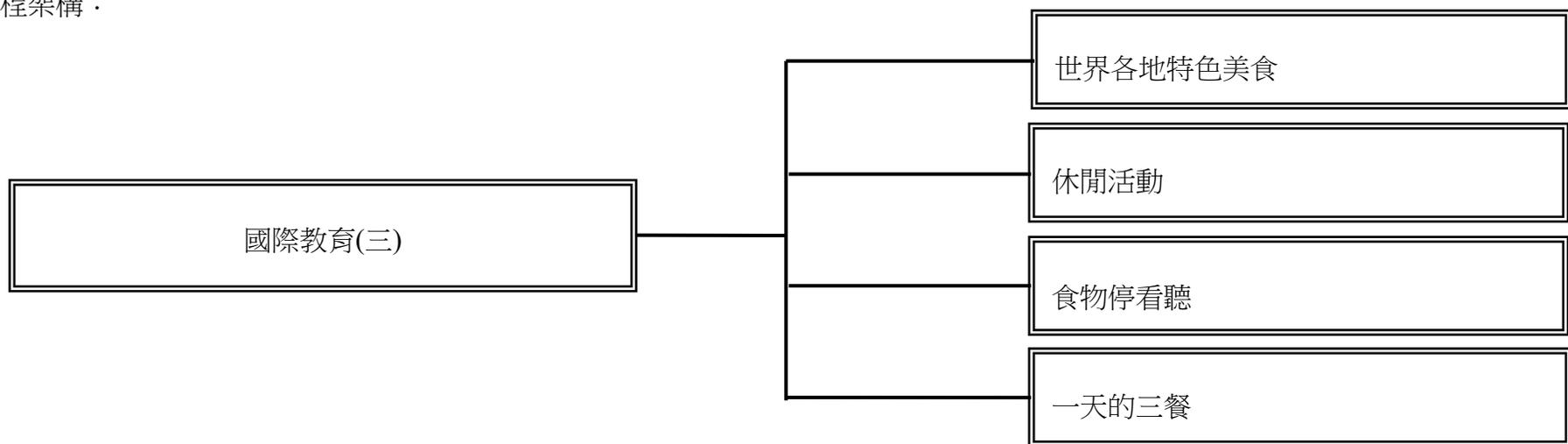
五、課程架構：

六年級上學期			
週數	教學主題	跨領域	議題融入
第 1~5 週	世界各地特色美食	社會領域	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 6~10 週	休閒活動	健體領域	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 11~15 週	食物停看聽	健體領域	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 16~21 週	一天的三餐	社會領域	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育

			閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
--	--	--	--

基隆市西定國民小學 113 學年度六年級第一學期 彈性課程計畫 設計者：陳怡君

課程架構：



教學 期 程	起訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節 數	教學資源
--------------	----------	----------	--------------	------	------	------	------	--------------	------

第一週		世界各地特色美食	<p>國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性。</p> <p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和世界地圖。 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課國家單字。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課國家單字與學生討論並歸納這些國家所在的洲。（歐洲 Europe、亞洲 Asia、美洲 America、大洋洲 Oceania） 透過操作 Google Maps 讓學生對於各國與台灣的相對位置有更具體的概念。(除了課本上的地圖圖示外，利用 Google Maps 還可以查詢交通時間，讓學生更感受到距離上的差距) <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生熟悉國家、國旗、所在的洲，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 全班進行國家單字、國旗、所在洲的分類配對比賽，每組計時進行挑戰，先將國家和國旗配對完，再放在正確所在洲的分類裡，看哪一組所用的時間最短即獲勝。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生想想看這些國家有哪些特色美食，討論看看，也可以回家查詢相關的資料。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能運用工具找尋所需的資料</p> <p>學生能參與練習活動</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與討論</p>	1	字卡、圖卡
-----	--	----------	---	--	---	---	--	---	-------

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第二週		世界各地 特色美食	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的國家和洲。 《活動二》 1. 教師引導學生看課本 p.28 的各國特色美食並增加韓國和澳洲的特色食物。 (1) 法國可頌麵包 croissant (2) 美國熱狗堡 hot dog bun (3) 越南春捲 spring roll (4) 英國炸魚薯條 fish and chips (5) 日本壽司 sushi (6) 臺灣鳳梨酥 pineapple cake (7) 韓國泡菜 kimchi (8) 澳洲香腸派皮捲 sausage roll 2. 教師帶領學生念讀單字並請學生分享實際吃過的經驗。 《活動三》 1. 運用已學過的句型來熟悉特色美食和國家單字。 2. 教師指一種食物並問 Where are you from?，學生以圖示作為回答的依據 I'm from _____。 3. 學生每人從今天學習到的美食中選定一種自己最想嘗試或最喜歡吃的食物，小組間進行口頭練習並問出小組內每個人所選的食物，利用 Where are you from?和 I'm from _____句型。 《活動四》 1. 請學生分享查到這些國家的其他特色美食。 2. 教師詢問學生有沒有看過食譜的內容，可以回家查看自己所選食物的食譜，並觀察食譜要如何撰寫才會清楚易懂。	學生能念讀單字 學生能念讀單字 學生能分享經驗 學生能運用句型回答問題 學生能參與小組活動 學生能分享查詢到的資料	1	

第三週		世界各地特色美食	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的單字和國家。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀課本故事 p.22 的春捲食譜。</p> <p>2. 請學生回想、對照自己所查詢的食譜，討論食譜要如何撰寫才會清楚易懂。</p> <p>3. 教師整理歸納出順序副詞和烹調動詞。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 認識順序副詞並念讀單字。</p> <p>(1) First 第一</p> <p>(2) Second 第二</p> <p>(3) Third 第三</p> <p>(4) Then 接著</p> <p>(5) Last 最後</p> <p>2. 認識常用烹調動詞並念讀單字。</p> <p>(1) spray 噴灑</p> <p>(2) wrap 包裹</p> <p>(3) cut 切</p> <p>(4) slice 切片</p> <p>(5) mix 混和</p> <p>(6) fry 油炸</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師帶領學生閱讀英國炸魚薯條的食譜並請各組將順序副詞畫上紅色、烹調動詞畫上藍色。</p> <p>(1) First, slice the potatoes and fry them.</p> <p>(2) Second, mix the flour, baking powder, seasonings, milk, and eggs to make the batter.</p> <p>(3) Then, cut the fish into pieces and put them in the batter.</p> <p>(4) Third, fry the fish until golden brown.</p> <p>(5) Last, fry the potatoes for the second time and serve them with the fried fish.</p> <p>2. 學會如何閱讀食譜後，下次上課我們就來實際動手做做看另一種國家美食並且寫出我們班自己的食譜。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1	食譜
-----	--	----------	--	--	--	--	--	---	----

<p>第四週</p>	<p>世界各地特色美食</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的內容。 2. 之前學過的日本美食除了壽司之外，還有一個在我們日常生活中很常見的食物—御飯糰，可以稱它為 rice ball 或用日文的講法 onigiri。 3. 教師介紹今天的食材：海苔 seaweed / nori、飯 rice、玉米 corn、火腿 ham、鮪魚(罐頭) tuna。</p> <p>《活動二》 1. 教師帶領學生想一想製作御飯糰的步驟並討論、整理出英文食譜。 (1) First, put some rice in your hand. (2) Second, choose one ingredient you like and put some on the rice. (3) Then, put some rice on it to cover the ingredient. (4) Third, make the rice ball into a triangular shape. (5) Last, wrap the rice ball with seaweed. 2. 請學生等一下製作時按照全班所討論出的食譜。</p> <p>《活動三》 1. 請學生戴塑膠手套再開始製作。 2. 可以三種口味各製作一個，提醒學生飯的量不要在第一步就用太多，到最後一步時會不好包裹起來，容易失敗。</p> <p>《活動四》 1. 全班享用自己製作的美食，並鼓勵學生回家與家人分享製作的步驟與心得。 2. 全班收拾教室環境。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能參與動手做活動</p> <p>學生能整理環境</p>	<p>1</p>	<p>海苔、飯、玉米、火腿、鮪魚罐頭、塑膠手套</p>
------------	-----------------	--	--	--	--	--	----------	-----------------------------

第五週		世界各地特色美食	<p>國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課動手做的食譜。 《活動二》 1. 教師說明今天要讀一本有關韓國特色美食的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，討論是哪一種韓國美食。(韓國石鍋拌飯) 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=ZCGOasENvXk 《活動三》 1. 再次播放繪本影片並請各組將拌飯的食譜整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。 2. 請各組討論並運用之前學過的順序副詞，將拌飯的食譜寫得更清楚在學習單上。(繪本寫烹調步驟的方式有押韻，有自己的繪本風格，但請各組將步驟寫成之前討論過清楚易懂的食譜撰寫方式) 《活動四》 1. 請各組發表自己寫出來的食譜。(因為是從繪本的資訊中整理出來的食譜，只要符合繪本所表達的步驟即可) (1) First, stir and fry eggs. (提醒學生這裡的 fry 是「煎」的意思) (2) Flip the eggs. (3) Second, cook the rice. (4) Then, slice garlic, green onions, and meat. (5) Third, cook spinach, sprouts, and carrots. (6) Last, put some rice in a bowl and other ingredients on top. (7) Mix it! 2. 鼓勵學生回家與家人分享拌飯食譜並一起動手做做看。</p>	<p>學生能念讀句子 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能參與小組討論 學生能參與小組發表活動</p>	1	繪本、影片、學習單
-----	--	----------	---	--	---	---	--	---	-----------

第六週	休閒活動	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字。 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將本課單字與學生討論並歸納為室內或室外所從事的休閒活動。（室內 indoor、室外 outdoor） 分類時可以討論休閒活動不同的可能性，並不一定只能歸類在一邊。 請學生想想看還有哪些平常會從事的休閒活動，將他們跟課本單字一起歸類。（以下提供參考） <ol style="list-style-type: none"> 下棋 play chess 玩桌遊 play board games 彈鋼琴 play the piano 慢跑 go jogging 看電影 see a movie <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生熟悉課本和新增的休閒活動單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 全班進行休閒活動比手畫腳，每一輪教師請一組推派兩位組員上台進行比手畫腳出題（出題組別會輪流），出題組員看完題目後有 30 秒的時間進行比手畫腳，每組若有想到答案，則寫在白板上並舉起白板，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生想想看除了今天學到的休閒活動外，還有哪些其他休閒活動，並引導學生想想看今天所討論的都是在陸地上進行的休閒活動，可以討論看看有沒有哪些在空中或水中進行的休閒活動，也可以回家查詢相關的資料。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能參與練習活動</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與討論</p>	1	字卡、圖卡
-----	------	---	--	--	--	---	---	-------

第七週	休閒活動	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 健體領域 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 健體領域 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。 Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 Ce-III-1 其他休閒運動進階技能。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的休閒活動單字。</p> <p>《活動二》 1. 教師引導學生討論看看除了學過的陸地上進行的休閒活動外，還有哪些在空中或水中進行的休閒活動。（陸地 land、海洋/水 sea/water、天空 sky） (1) 游泳 go swimming (2) 浮潛 go snorkeling / 潛水 scuba diving (3) 衝浪 go surfing (4) 攀岩 go rock climbing (5) 高空彈跳 do bungee jumping (6) 滑翔傘/飛行傘 go paragliding 2. 空中的休閒活動多屬極限運動，須提醒學生若未來有想體驗的話，要注意安全。</p> <p>《活動三》 1. 教師引導世界上的不同國家也有他們很多人喜愛從事的休閒活動和運動。（為一般大眾的印象，也可以請學生討論看看有沒有其他的特色活動） (1) 美國 the USA-棒球 baseball、籃球 basketball (2) 英國 the UK-足球 football（可以簡單解釋 football 和 soccer 的差別） (3) 日本 Japan-棒球 baseball (4) 加拿大 Canada-冰上曲棍球 ice hockey（課本上沒有的國家，延伸教學）</p> <p>《活動四》 1. 請學生在學過的休閒活動單字中，選一個自己喜歡做的事情，運用已學過的句型來調查小組內組員喜歡的休閒活動。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?, 並以 I like to _____, 回答。 3. 統計全班最多人喜歡從事的休閒活動，也討論有哪些是沒有體驗過但想嘗試的活動，可以回家查詢相關的資料並跟家人分享。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能運用句型回答問題</p>	1	影片
-----	------	--	--	---	---	---	---	----

第八週	休閒活動	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>健體領域</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的休閒運動。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明今天要讀一本有關騎腳踏車的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，說明課本單字學的 bike 為名詞，而繪本的 bike 為動詞。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 再次播放繪本影片並請各組將故事中主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力按照順序整理出來，有需要暫停的時候可以舉手請老師暫停。</p> <p>2. 請各組討論並運用故事中 Day 1-4 的順序清楚整理在學習單上。(以下可作為參考，實際以課堂上學生能力為主)</p> <p>(1) Get to know your bike. Bear studied his bike and ran some scientific calculations.</p> <p>(2) Practice your balance. Bear placed a glass of water on his head and got on the bike. But he fell over. On the evening, he tiptoed across the beam and did a backward pike somersault (屈體後翻). 可以全班討論 Bear 的平衡感是好還是不好，那為什麼他腳踏車還是騎不好呢？</p> <p>(3) Believe in yourself. Bear imagined himself riding a bike and stuck notes to his bathroom mirror. But he fell over. He didn't believe himself at all.</p> <p>(4) Don't think about it too much! Bear saved a kid. He jumped on a bike and blasted off. He didn't think about it too much.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問班上學生是否會騎腳踏車，在學習騎腳踏車的過程中有跟故事中的小熊遇過一樣的狀況嗎？或是有其他有趣的經驗可以分享。</p> <p>2. 請學生回家想想看自己喜歡從事的休閒活動是什麼，整理出四項想要分享有關這個休閒活動的內容，可以是學會這項活動的 tips、你喜歡的原因、任何其他資訊(watch TV：喜歡看的節目類型、推薦的節目等)。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能分享自身經驗</p>	1	繪本、影片、學習單
-----	------	--	--	---	---	---	---	-----------

第九週	休閒活動	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>健體領域</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下上一節課的學習單，帶領學生複習上一節課所寫下的繪本主角小熊為了學會騎腳踏車所做的努力。 2. 詢問學生已經想好自己喜歡從事的休閒活動是什麼了嗎？也整理好想要分享的內容了嗎？請學生先在小組中分享，可先運用中文分享討論，也請小組組員互相幫忙聽聽看內容，如果有學生還未整理好自己的想法，可藉由討論找出想分享的四項內容。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下學習單，請學生將已經想好的內容試著用英文寫下來，以自己可以產出的英文程度試著寫寫看。 2. 寫的過程中，可以請小組成員互相幫忙，教師在過程中巡堂，如果有需要幫助的學生，可以幫忙以學生的程度產出。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 完成後，請學生在小組間口頭練習句型並依照自己寫的休閒活動回答。 2. 詢問 What do you like to do in your free time?, 並以 I like to _____回答。 3. 請學生將學習單帶回家，訪問三位親朋好友他們最喜歡從事的休閒活動是什麼，並記錄在學習單上，可以以英文或畫圖的方式做紀錄，下次上課時帶來。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享自己的喜好並參與討論</p> <p>學生能寫出英文句子</p> <p>學生能運用句型回答問題</p>	1	影片、學習單
-----	------	--	--	---	---	---	---	--------

第十週	休閒活動	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=450WhyM0Ubo <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生拿出上一節課的學習單，自己練習口頭發表自己喜愛的休閒活動與四項想分享的內容。 2. 練習結束後，請學生在小組內口頭發表分享，請小組成員專心聆聽並給予回饋，同時在小組內發表完後，小組要推派一位學生上台發表，可以是最有趣的、或是覺得分享的內容最特別等。 3. 小組一起跟著要上台發表的組員構想、討論要如何有趣的在台上呈現，小組可以發揮創意並分工合作，可以畫黑板先請全班猜猜看要分享的是哪一個休閒活動、或是用比手畫腳、演出等方式來呈現，為口頭發表的學生做一個開場或是發表時的背景。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組輪流上台發表。 2. 每一組發表完後可以請台下的學生給予回饋，不論是對發表內容或是呈現方式等都可以給予回饋。 3. 各組都發表完後，教師請全班投票給呈現得最好的組別，每個人有兩票，兩票須投給不同的組別。（一票投給自己組、一票投給其他組或是兩票都投給其他組都是可以的；舉手投票是比較快的進行方式，但若擔心高年級學生會有一些介意，可改以不記名投票，像是閉眼睛舉手投票、寫在紙上不記名投票等） <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生運用學習單上所記錄的親朋好友喜歡從事的休閒活動來進行口頭練習，5 分鐘的時間至少詢問三位同學他們紀錄的內容。 2. 運用句型詢問 What does (your mom, your brother...) like to do in his / her free time?，並以 He / She likes to _____. 回答。 3. 提醒學生不要忘記人稱和動詞變化。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能練習口頭發表</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與小組發表活動</p> <p>學生能給予回饋</p> <p>學生能運用句型回答問題</p>	1	影片、學習單
-----	------	--	--	--	--	--	---	--------

第十一週	食物停看聽	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的單字。</p> <p>2. 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 除了課本上的單字，在課文圖片中還有很多食物，教師會念英文，請學生找找看。</p> <p>2. 教師念出英文單字，學生需要找到在哪一頁並說明是什麼食物，若有學生聽到單字但不認識該單字，可用英文提示，如 They're purple. They're small. They're grapes.，一次一個提示。</p> <p>(1) pumpkin 南瓜 p.51、p.54 (2) cabbage 高麗菜 p.51、p.54</p> <p>(3) potato 馬鈴薯 p.51 (4) chocolate 巧克力 p.52</p> <p>(5) donut 甜甜圈 p.52 (6) egg tart 蛋塔 p.52</p> <p>(7) bubble tea 珍珠奶茶 p.52 (8) banana 香蕉 p.53</p> <p>(9) garlic 大蒜 p.54 (10) carrot 紅蘿蔔 p.54</p> <p>(11) grape 葡萄 p.54 (12) spring onion 青蔥 p.54</p> <p>(13) salad 沙拉 p.56 (14) pineapple 鳳梨 p.57</p> <p>(15) papaya 木瓜 p.57</p> <p>(16) orange 柳丁 p.57（可延伸說明和橘子 tangerine 的不同）</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行畫圖傳遞單字的遊戲，依照小組座位為畫圖傳遞的順序，每一輪教師請全班學生閉上眼睛並請第一棒的學生睜開眼睛看題目單字，教師統一起請第二棒睜開眼睛看第一棒畫圖在小白板上，接續下去其他的棒次，過程中不能交談，最後一棒的學生看完圖畫後舉手並說出該食物英文單字，最快完成且正確念出單字的組別得分，教師可準備 10 題或適當的題數，最後看哪一組得分最多即獲勝。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請小組討論課文中製作三明治除了需要蛋以外，還需要哪些其他的食材。（教師可帶入之前課堂中學過食譜的概</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與活動</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與討論</p>	1	字卡、圖卡
------	-------	---	--	--	---	--	---	-------

						念去思考需要哪些食材)			
--	--	--	--	--	--	-------------	--	--	--

第十二週	食物停看聽	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的食物單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師呈現四組食材，帶學生看過所需食材。</p> <p>(1) Carrot and orange juice: 1 carrot, 4 oranges</p> <p>(2) Strawberry and banana milk: 12 strawberries, 1 banana, some milk</p> <p>(3) Pineapple and carrot juice: 1 pineapple, 3 carrots</p> <p>(4) Strawberry and grape smoothie: 20 strawberries, 20 grapes</p> <p>2. 教師可以補充不同的說法，如 a box of strawberries, a bunch of grapes 等用法，簡單帶出量詞概念。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師隨機發下食譜，請學生閱讀食譜，先判斷自己拿到的是哪一個飲品的食譜，將名稱寫上去。</p> <p>2. 請學生以學過的句型來收集其他三個跟自己不一樣的食譜。</p> <p>3. 詢問 How many _____ do you need?，並以 I need _____ .回答，若遇到自己不需要的食材則回答 I don' t need _____ .</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 口頭練習結束後，教師請拿到同一種食譜的學生舉手，並請學生自行檢查所記錄問到同學的食譜是不是正確的。</p> <p>2. 教師帶學生一起閱讀四份食譜。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能閱讀食譜</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能閱讀食譜</p>	1	食譜
------	-------	--	--	--	---	---	---	----

第十三週	食物停看聽	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的食物和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關各種顏色食物的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中會出現哪些顏色。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，複習食物單字，確認學生會念讀和理解意義即可。</p> <p>2. 複習故事中主角選了每個顏色的哪些食物以及如何享用，請各組討論他們想要在單個顏色中選哪三個食物並且會如何享用。</p> <p>3. 此階段活動可以在閱讀完繪本再進行，也可以在閱讀繪本中每讀到一個顏色即暫停並進行討論。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問在剛剛讀到的食物中，有沒有喜歡吃的食物？沒吃過但是想嘗試的食物？或是有吃過但不喜歡的食物，可以分享他的味道及其他資訊。</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能分享自身經驗</p>	1	繪本、影片
------	-------	--	--	--	---	--	---	-------

第十四週	食物停看聽	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=t8LvxFNHPbE <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將繪本影片停在單一顏色彙整食物的頁面，重點複習食物單字。 2. 詢問學生是否知道「蔬果彩虹 579」的飲食概念。 3. 教師補充「蔬果彩虹 579」的概念。 (1) 蔬果的顏色可分為紅、橙、黃、綠、藍、紫、白七色，吃的蔬果顏色種類越多，代表吃進越多不同的營養素，是此概念中的彩虹攝食原則。 (2) 未滿 12 歲的小朋友要吃 3 份蔬菜和 2 份水果，總計 5 份；12 歲以上的婦女要吃 4 份蔬菜和 3 份水果，總計 7 份；12 歲以上的男子要吃 5 份蔬菜和 4 份水果，總計 9 份；是 579 份數概念。 4. 可參考「蔬果彩虹 579」宣導網站。 https://canceraway579.canceraway.org.tw/About <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組討論各色蔬果有哪些，可以從繪本當中學到的蔬果來放進個顏色分類中，並想想看藍色和白色的蔬果有哪些。 2. 利用宣導網站學習各顏色有哪些蔬果，並認識各顏色蔬果對身體帶來什麼好處。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生想想看，繪本中的食物除了用顏色來區分，還可以如何分類呢？若想把所有食物只分兩類，會怎麼分類呢？ 2. 教師說明原型食物和加工食物的概念，可以運用課文故事來引導，主角們採草莓，直接吃的話為原型食物，而最後用草莓果醬抹吐司，草莓果醬是草莓再去加工的食品。 3. 全班討論原型食物和加工食物的營養比較。（並沒有絕對的答案，加工最重要的目的是延長保存期限，只要食物經過冷凍、乾燥、烘焙、殺菌、烹煮、包裝等加工手段處理，有「改變食物的原本樣貌」，都可被稱為加工食物， 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能分類食物</p> <p>學生能參與小組討論</p>	1	影片
------	-------	--	--	---	---	---	---	----

						<p>因此並沒有絕對的好與壞)</p> <p>4. 教師再討論中加入精緻食品(超級加工食品)的概念,這部分才是我們平常認知高糖、高鹽、高熱量的食品。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

第十五週	食物停看聽	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞)。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響。</p> <p>Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的概念：蔬果彩虹 579、原型食物、加工食物、超級加工食品。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師運用課文故事引導學生想一想，Mike 喜歡吃的東西東西裡是不是都含有很多的糖分，吃太多糖會對身體有哪些影響呢？</p> <p>2. 含糖飲料是我們生活中很容易攝取過多糖分的食物，請學生看影片對含糖飲料有初步的了解。 https://www.youtube.com/watch?v=XU5Am3Z6CPE</p> <p>3. 請學生討論課文中的果汁是標明含糖量高，但影片中說是可以替代水的飲品，為什麼有這樣的差別呢？(可以提醒學生在便利商店買果汁的時候看一下原汁含量，可能原汁含量低，其他喝的是添加物；而天然果汁雖然是天然也營養，但一杯果汁可能會需要用到很多的水果，也有可能攝取過多水果中的糖分)</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 課文故事中將食物以紅綠燈來做分類，綠燈-可以多吃的食物、黃燈-需要適量吃的食物、紅燈-盡量避免吃的食物。</p> <p>2. 發下學習單，請各組在每個燈的分類後討論出兩樣食物並畫下來，並討論分類的原因。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 各組上台發表食物紅綠燈的分類並說明分類的原因。</p> <p>2. 每一組發表完後，教師帶領學生討論，是否有不一樣的想法或放在不同的分類，為什麼？(並沒有要把食物做絕對的分類，在這裡可以先提起學生對自己所吃的食物的敏銳度並引導思考就很棒了)</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心觀看影片</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組發表活動</p>	1	影片、繪本
------	-------	--	--	---	---	--	---	-------

第十六週		一天的三餐	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 運用已學過的句型 What time is it? It's _____, 來練習課本上的時間。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師運用課本 p.62 和 63 的單字再做延伸教學。（以下提供參考，也可與學生討論出會吃的三餐食物有哪些） (1) fried rice 炒飯 (2) miso soup 味噌湯 (3) corn soup 玉米湯 (4) pumpkin soup 南瓜湯 (5) beef noodles 牛肉麵 (6) spaghetti 義大利麵（細直麵，義大利麵的總稱為 pasta） (7) toast 烤吐司（烤過的才能稱為 toast，可以跟學生討論通常會放在哪一餐享用） (8) bun 小圓麵包（圓餐包） (9) roast chicken 烤雞 (10) fried chicken 炸雞 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生熟悉課本和新增的食物單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 運用學過的句型來練習單字。 教師詢問 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____, 看圖或單字回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班進行單字記憶遊戲，全班依照座位先決定好遊戲進行的順序，教師問第一位學生 What would you like for _____?, 學生以 I would like some _____, 回答（以本節教過的單字來進行遊戲），接著第一位學生再問第二位學生 What would you like for _____?, 第二位學生以 I would like some _____ and _____, 回答，第二位學生再接續問第三位學生，每位學生回答時需記憶前面同學所回答的食物名稱，若到某一位學生記憶錯誤，則記醜一，再由下一位學生開始當第一位回答的學生，教師可視課堂時間掌握遊戲進行的長 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與練習活動</p>	1	字卡、圖卡
------	--	-------	---	---	--	---	--	---	-------

						短,被記錄的學生最後可以一起比手畫腳讓其他學生猜是哪一種食物。			
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

第十七週		一天的三餐	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的食物單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師發下 Bingo 學習單，請各組以上一節課學過的單字來討論並寫下三餐的三樣食物、標上價錢。</p> <p>2. 請學生以 lesson 3 學過的句型來進行小組內的口頭練習，小組內 A 學生問指一格、B 學生回答再指另一格問 C 學生，直到整組把學習單上寫的食物練習完畢。</p> <p>3. 詢問 How much is/are the _____?，並以 It's/They're _____ dollars. 回答。（此為前一課的句型，可引導先念讀、喚起記憶）</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 全班一起進行 Bingo，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一樣食物的價格，有相同食物的組別可以將該格圈起來，教師回答完價錢後，有任一格與教師回答的價格相同金額的話也可以圈起來。（因食物種類多且金額數字都不一樣，因此每一輪會有兩次機會）</p> <p>2. 整組以句型 How much is/are the _____? 詢問教師。</p> <p>3. 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問在用餐的時候，有沒有想過這些食物從哪裡來呢？下一節課要來讀一本繪本，學生也可以回家先查查看自己喜歡吃的食物是怎麼送到我們面前的呢？</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能運用句型進行遊戲</p> <p>學生能參與討論</p>	1	學習單
------	--	-------	---	---	--	---	--	---	-----

第十八週		一天的三餐	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的食物和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關從產地到餐桌的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現什麼食物。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 可視學生程度或課堂時間來調整閱讀繪本的重點，可以以麵包、起司、番茄或胡蘿蔔、蘋果汁為重點即可。</p> <p>2. 引導學生思考每一樣在自己面前的食物所經歷過的歷程。（生產、收穫、加工、包裝、倉儲、配送、烹調等）</p> <p>3. 藉由繪本內容，引導學生思考和了解從產地到餐桌的概念即可，並不需要針對繪本上的字句做逐字逐句的教學。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問學生喜歡吃的食物的製成經歷過哪些步驟呢？或是有任何相關的資訊都可以分享。（可能是家人從事相關行業，可以分享製程中的任何一部分）</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享所查詢到、知道的資訊</p>	1	繪本、影片
------	--	-------	--	---	--	--	--	---	-------

第十九週		一天的三餐	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=HnOSyVYgD-E</p> <p>《活動二》 1. 教師引導學生思考各國飲食文化的不同，因此三餐所享用的食物也不同。 2. 詢問學生是否有出國吃過不同三餐的經驗，並分想的心得感想。（例如日本早餐會吃飯、納豆、味噌湯等） 3. 教師運用影片進行食物國家猜一猜的活動，全班以小組為單位搶答。（影片中間可暫停念讀食物和國家單字） https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw</p> <p>《活動三》 1. 各國飲食文化除了吃的食物不同之外，還有使用工具的不同。（可以問答引導學生討論不同處） 2. 觀看影片介紹餐具的不同。 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM 3. 教師教學基本餐具單字。 (1) chopsticks 筷子（提醒學生筷子通常為一雙，因此為複數） (2) fork 叉子 (3) knife 刀子（提醒學生複數為 knives） (4) spoon 湯匙</p> <p>《活動四》 1. 複習食物國家猜一猜活動中的食物。 2. 教師想好三樣食物作為午餐想要吃的美食，各組猜查看，並以學過的句型來詢問 Would you like some _____ for lunch?，教師以 Yes, please.或 No, thank you.回答。 3. 猜中一種美食的組別即加分。 4. 教師請學生回家記錄自己一天的三餐。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享自身經驗</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1	影片
------	--	-------	--	---	---	---	--	---	----

第二十週		一天的三餐	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的食物和餐具單字。</p> <p>《活動二》 1. 教師發下學習單，請學生將自己的三餐記錄下來。（以畫圖為主，若學生知道其英文單字可寫下來，過程中教師巡堂協助或是請小組中程度較好的學生幫忙）</p> <p>《活動三》 1. 請學生詢問兩位同學並記錄他們的三餐。 2. 以學過的句型詢問 What would you like for _____?，並以 I would like some _____ 回答。 3. 詢問完後回到座位完成學習單。</p> <p>《活動四》 1. 請學生觀察自己的三餐與他人的相同、相異之處，並以本節課所學的從產地到餐桌的概念或是上一課原型食物 vs 精緻食物的概念去思考自己的三餐想要怎麼調整。 2. 請學生分享自己的觀察與想法。（並沒有絕對的好與不好，而是可以啟發學生思考、檢視自己的飲食習慣，可視課堂時間請學生於小組內分享或是跟全班分享） 3. 請學生將自己的觀察與想法帶回家與家人分享，鼓勵學生把健康飲食的概念帶回家。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能發表自己的想法</p>	1	影片、學習單
------	--	-------	---	--	--	--	---	---	--------

基隆市西定國民小學 113 學年度六年級第二學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君

一、課程類別：

1. 統整性主題/專題/議題探究課程： 國際教育(四) 2. 社團活動與技藝課程： _____

3. 特殊需求領域課程： _____ 4. 其他類課程： _____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、本課程是否實施實施混齡教學：是 否

四、課程內涵：

總綱核心素養項目	學習目標
<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。

<input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	5 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。
--	--------------------------------

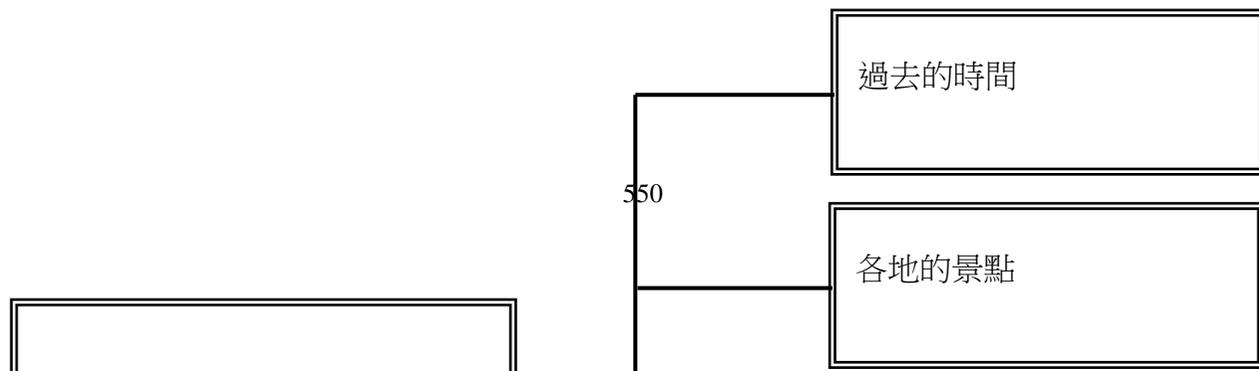
五、課程架構：

六年級下學期			
週數	教學主題	跨領域	議題融入
第 1~5 週	過去的時間	社會領域	國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 6~10 週	各地的景點	社會領域	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
第 11~15 週	職業大觀園	綜合領域	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。

第 16~20 週	生活中的物品	綜合領域	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。
-----------	--------	------	--

基隆市西定國民小學 113 學年度六年級第二學期彈性課程計畫 設計者：陳怡君

課程架構：



教學 期 程	起訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節 數	教學資源
--------------	----------	----------	--------------	------	------	------	------	--------------	------

第一週		過去的 時間	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p.26 和 27 的單字和地點。</p> <p>2. 請學生分享是否有去過這些地方。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師補充時間相關的單字。（星期、一天的時間、時鐘上的時間）</p> <p>(1) Monday 星期一</p> <p>(2) Tuesday 星期二</p> <p>(3) Wednesday 星期三</p> <p>(4) Thursday 星期四</p> <p>(5) Friday 星期五</p> <p>(6) Saturday 星期六</p> <p>(7) Sunday 星期日</p> <p>(8) morning 早上</p> <p>(9) noon 中午</p> <p>(10) afternoon 下午</p> <p>(11) evening / night 傍晚/晚上</p> <p>(12) hour 小時/ minute 分鐘/ second 秒</p> <p>2. 可視班上學習狀況適時補充月份的英文，在過去式的句型中也可應用。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉時間相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行指時間大賽，教師在黑板上畫一條時間軸，依照順序標記所要練習的時間，每組每一輪需派一名學生上台挑戰，當聽到教師念的題目後，要指出該時間相對應的位置，最快且正確的組別加分。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生想想看我們平常說的中文要如何表示過去的時間點，而在此課所學到的英文又是如何表示過去時間點，他們的異同有哪些。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享自身經驗</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與練習活動</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1	字卡、圖卡
-----	--	-----------	---	--	--	--	--	---	-------

教學 期程	起訖 日期	單元 主題	議題融入/ 跨領域	學習表現	學習內容	教學活動	評量方式	教學 節數	教學資源
第二週		過去的時間	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	《活動一》 1. 複習上一節課教過的時間相關單字。 《活動二》 1. 請學生分享中文和英文表示過去時間點的異同。 2. 教師帶領學生討論。（英文動詞需變化，中文不用...等） 3. 從課本句型延伸出運用不同人稱來替換句型。 《活動三》 1. 教師發下聽力練習單，請學生一邊聽老師念每一題的題目，一邊將句子裡的填空完成。 2. 請學生將聽力題寫出他的回應句，聽力題若為問句，學生寫出答句，若為答句，學生則寫出問句。 《活動四》 1. 全班小組進行口說練習遊戲。 2. 每組輪流擲骰子問下一組問題，丟到不同數字代表不同的時間點，1、6 代表 yesterday，2、5 代表時間+ ago，3、4 代表 last + 時間；依照擲到的骰子數進行問問題（兩種句型皆可），下一組必須回答正確才能繼續擲骰子，看哪一組最先收集完 1 到 6 即獲勝。	學生能念讀單字 學生能參與討論 學生能完成學習單 學生能參與小組活動	1	學習單

第三週		過去的時間	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的過去式和練習的句子。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師運用台北動物園的英文地圖請各組安排動物園的一日行程。（不一定要用台北動物園的地圖，也可以用其他縣市動物園的地圖）</p> <p>https://english.zoo.gov.taipei/News_Content.aspx?n=9129E819DD99D6B4&sms=F6417076988132FF&s=63180DDF6A3C4C61</p> <p>2. 教師先帶領學生看各區的英文名稱，因單字難度較高，在後面練習活動時只需要用 Area 1, Area 2 即可，但還是可以帶領學生閱讀英文地圖，也可以結合學生參觀動物園的經驗。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 各組討論並完成動物園一日行程的規劃並完成句型練習。</p> <p>2. 請各組寫完後，組員間互相口說練習所寫的句型。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師帶領全班各組進行行程表解謎的活動。</p> <p>2. 每一輪都由小組內的一位學生問問題和回答問題，小組之間棒次輪流，第一組問第二組，第二組問第三組，以此類推。</p> <p>3. 以 Were you at _____ ago? 提問，學生以 Yes, I was. / No, I wasn't. 回答，每一輪只能問一次，各小組試著解開另一組的行程表。</p> <p>4. 各組可以利用學習單背面空白的部分記錄，最快解出來的組別獲勝。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p>	1	學習單
-----	--	-------	--	--	--	--	---	---	-----

第四週	過去的時間	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字和句型。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關於紐約旅行的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的景點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M 《活動三》 1. 教師帶領學生討論整理出繪本故事中三天的行程。 (1) hotel – horse ride (2) the Statue of Liberty (morning) – museum (afternoon) – Mary Moo-Cow Palace (類似主題角色的遊樂園) (3) zoo – boat trip – theater (evening) 2. 全班討論出各行程合理的時間點（大概列出 morning, afternoon, evening 即可）。 3. 教師運用句型與各組進行口說練習，以書中最後結束行程準備回家的時間點（day 3）來練習。句型例如：Where were they yesterday morning? They were at the Statue of Liberty.（可以多學一個時間點 – 前天 the day before yesterday） 《活動四》 1. 提問討論： (1) 你有去過紐約的旅行經驗嗎？（若有，可以請學生分享） (2) 你有兄弟姐妹嗎？家裡一起出遊的時候會遇到如繪本故事中的狀況嗎？ (3) 找找看繪本中的 be 動詞過去式有幾個呢？（也可以簡單地給學生一般動詞過去式的概念，在繪本中會看到很多）</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能觀察封面 學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與討論並分享自身經驗</p>	1	繪本、影片
-----	-------	--	--	---	---	--	---	-------

第五週		過去的時間	<p>國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 社會領域 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 社會領域 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課的繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=cwMDHinkV2M</p> <p>《活動二》 1. 教師帶領學生認識紐約的景點。 (1) The Statue of Liberty 自由女神像 (2) Empire State Building 帝國大廈 (3) The Metropolitan Museum of Art 大都會博物館 (4) Central Park Zoo 中央公園動物園 (5) Times Square 時代廣場（延伸）</p> <p>《活動三》 1. 教師將一天分成 morning, afternoon, evening，請學生自己規劃紐約一日行程，一個時段一個景點。（可以請學生隨手記一下自己的行程） 2. 請學生進行兩人一組的口說練習，總共三個問題，兩個 Where were you...開頭的問句和一個 Were you at...開頭的問句，詢問彼此三個時段的行程，最後一個 Were you at...開頭的問句需問到對方回答 Yes, I was.才結束。</p> <p>《活動四》 1. 教師播放紐約的影片為這節課做總結，影片中可以暫停討論看到的景點，再看下一個，以確認學生的理解。 https://www.youtube.com/watch?v=pgJKhuN6k6I</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與課堂活動</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	1	繪本、影片、學習單
-----	--	-------	--	--	---	--	--	---	-----------

第六週		各地的 景點	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.30 和 31 的單字和地點。 請學生分享是否有去過哪些單字場所的地方。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師補充場所相關的單字。（問問看學生所居住的城市中還有哪些場所，也可以詢問學過的單字中有哪些是場所的單字） (1) restaurant 餐廳 (2) post office 郵局 (3) library 圖書館 (4) supermarket 超市 (5) train station 火車站 (6) airport 機場 (7) tea shop 飲料店 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 全班進行場所猜謎，教師可以先出題描述在某個場所做的事情或描述，再詢問是在哪個地點，也可視學生程度後續由各組輪流出題目，讓其他各組猜。 出題：I teach English. There are many students. Where am I? 各組猜謎：You are at school. <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 這節課所學的和複習以前學過的場所單字大部分都是生活中會去的地方，請學生想想看如果是放暑假或是放假旅遊，會想要去哪些場所和地點。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享自身經驗</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與練習活動</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1	字卡、圖卡
-----	--	-----------	---	--	--	---	--	---	-------

第七週		各地的 景點	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。	英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。	英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	《活動一》 1. 複習上一節課所學習的單字。 《活動二》 1. 教師說明要讀一本有關暑假的繪本。 2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會進行的暑假活動以及可能出現的地點。 3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事） https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ 4. 此繪本字詞重複性高，每翻一頁新增一個暑假活動時，可以反問學生繪本中暑假其他天的活動來繼續閱讀繪本。 《活動三》 1. 教師帶領學生討論繪本故事中暑假進行的活動。（先擷取出繪本中的活動即可，場所會之後再討論） (1) playing all day in the sun (2) riding a bike (3) going for a hike (4) selling lemonade (5) sleeping outside (6) building castles in the sand (7) learning how to swim (8) helping a team win (9) paddling a canoe (10) going to the zoo (11) catching fireflies (12) seeing whales go by 2. 教學每個活動時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解，再多做活動的補充。 3. 教師可與學生討論是否有從事這些活動的經驗，詢問時並不侷限完全跟繪本敘述的一模一樣，例如：learning how to swim 可以改成詢問學生游泳的經驗，因為學生可能已經會游泳，並不需要學；也可補充 selling lemonade 在台灣並不常見，但在美國，小孩在暑假賣檸檬水賺零用錢或回饋社區等是常見的活動。 《活動四》 1. 教師詢問學生自己暑假時喜歡從事的活動，並請學生分享自身經驗。	學生能念讀單字 學生能觀察封面 學生能專心聆聽 學生能參與討論 學生能參與討論並分享自身經驗 學生能分享自身經驗	1	繪本、影片
-----	--	-----------	---	---	---	---	---	---	-------

第八週		各地的 景點	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課的繪本。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2vADGQCUNIQ</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師與學生討論從事繪本中的暑假活動時所在的場所。</p> <p>(1) amusement park (2) park (3) mountain (4) campsite (5) beach (6) swimming pool (7) sports field (8) river (9) zoo (10) aquarium</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師請學生選一個自己喜歡的活動所在的場所，或是去年暑假實際去過的地方，全班進行口說問答練習，需問到五個跟自己不一樣的地點。</p> <p>2. 句型：Where were you last summer? I was at the _____.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師與學生討論若在台灣要去這些地點，會去哪裡呢？ 例如：台北市立動物園、國立海洋生物博物館等。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽並念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與討論</p>	1	繪本、影片
-----	--	-----------	--	--	--	---	--	---	-------

第九週		各地的景點	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 延續上一節課討論的台灣景點，這節課來認識台灣不同地區的景點。</p> <p>2. 先認識不同方位東 east、南 south、西 west、北 north，再依照不同分區來認識景點。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師教學台灣不同景點，可以先念出英文讓學生猜猜看是哪個台灣景點，教學中也可以請學生分享去過的經驗。</p> <p>北</p> <p>(1) National Palace Museum 故宮博物院</p> <p>(2) Taipei 101 台北 101</p> <p>(3) Danshui Old Street 淡水老街</p> <p>(4) Taipei Children's Amusement Park 臺北市兒童新樂園</p> <p>(5) National Dr. Sun Yat-sen Memorial Hall 國父紀念館</p> <p>西</p> <p>(1) Sun Moon Lake 日月潭</p> <p>(2) National Museum of Natural Science 國立自然科學博物館</p> <p>(3) Formosan Aboriginal Culture Village 九族文化村</p> <p>南</p> <p>(1) Anping Old Fort 安平古堡</p> <p>(2) Kenting National Park 墾丁國家公園</p> <p>(3) Liuhe Night Market 六合夜市</p> <p>東</p> <p>(1) Taroko Gorge 太魯閣峽谷</p> <p>(2) Sanxiantai 三仙台</p> <p>(3) Lanyang Museum 蘭陽博物館</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師與學生討論這些景點的英文名稱是不是有運用到我們學過的單字，也可以引導學生去觀察哪些是英譯的字，哪些是英文場所單字。</p> <p>2. 請學生小組討論出想更深入了解的城市。</p> <p>3. 請學生小組分工回家收集資料：介紹這個縣市在台灣的</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能專心聆聽並念讀單字</p> <p>學生能將新學到的內容與已學過的內容作比較和連結</p>	1	
-----	--	-------	---	--	---	--	---	---	--

						哪裡，介紹三個景點（自然、人文等景點都可以），下一節課將資料帶來分享。			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

第十週		各地的景點	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>社會領域</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課教過的內容。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師詢問每一組選擇要分享的縣市是什麼。</p> <p>2. 請全班一起先認識這些縣市的英文名字。</p> <p>3. 請各組分享選這個城市介紹的原因，例如：某個景點很吸引你、有去過而且很喜歡，分享原因和自身經驗。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師發下學習單，請各組完成所選縣市的介紹。</p> <p>2. 請各組寫下城市的英文名、標記在台灣的位置、三個景點的英文，並完成學習單上的句型問答。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請各組輪流上台介紹縣市和景點。</p> <p>2. 運用以下句型：</p> <p>We want to introduce _____.</p> <p>It's in the _____ of Taiwan.</p> <p>We recommend visiting _____.</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能上台發表</p>	1	學習單
-----	--	-------	---	--	---	---	---	---	-----

第十一週	職業大觀園	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 教師引導學生看課本 p.58 和 59 的職業。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師補充職業相關單字。（請學生想想看還有哪些學過的職業單字）</p> <p>(1) teacher 老師</p> <p>(2) doctor 醫生</p> <p>(3) nurse 護士</p> <p>(4) dentist 牙醫</p> <p>(5) cook 廚師</p> <p>(6) bus driver 公車司機</p> <p>(7) waiter/waitress 服務生</p> <p>(8) actor/actress 演員</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生熟悉場所相關的單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。</p> <p>2. 全班進行比手劃腳職業猜謎，每組每一輪派一名學生上台出題，教師告訴學生職業後，該學生須比手畫腳來呈現，讓其他各組猜。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生想想看並討論看看，今天所學到的職業中，有哪些是以前沒有的職業（例如 YouTuber），為什麼會有這樣的差別呢？還有什麼職業也是以前沒有，現代才有的嗎？</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與練習活動</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與討論</p>	1	字卡、圖卡
------	-------	---	---	--	--	--	---	-------

第十二週	職業大觀園	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關職業的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，預測書中可能會出現的職業。</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。（此本繪本難度適中，中間也可以請程度較好的學生來解說故事）</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 教師帶領學生討論繪本故事中的職業。（先擷取出繪本中的職業即可，工作內容會之後再討論）</p> <p>(1) bulldozer driver (or builder)</p> <p>(2) judge</p> <p>(3) musician</p> <p>(4) writer / illustrator</p> <p>(5) paleontologist</p> <p>(6) crossing guard</p> <p>(7) nurse</p> <p>(8) veterinarian</p> <p>(9) sanitation truck driver</p> <p>(10) carpenter</p> <p>(11) store manager</p> <p>(12) professor</p> <p>2. 教學每個職業時，可先看看學生是否能利用繪本中的圖畫來理解。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師詢問學生身邊是否有從事以上職業的人和知不知道大概的工作內容包含哪些。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能參與討論</p> <p>學生能參與討論並分享自身經驗</p>	1	繪本、影片
------	-------	--	---	--	--	---	---	-------

第十三週		職業大觀園	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課的繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師與學生討論繪本中的職業做的事情或對於職業的描述。（引導學生擷取出繪本的重要句子）例如： (1) Charlie's mother works in a courtroom and wears a long black robe. (2) Eveline's mother takes care of all the newborn babies in our town.</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組在課本單字頁面選三個職業，並討論出他的特色，在作業本上寫下描述的句子（一個職業一句即可，可以鼓勵學生參考繪本中的句子來仿寫）。</p> <p>2. 寫完後，請各組組員做所寫句子的口說練習。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 全班進行職業猜猜樂，每組出題三題（教師可以指定學生、抽籤或是由小組自行推派，但是三題需要是不同人來出題），出題時念一句剛剛小組所討論出的職業描述句，其他組要搶答猜猜看是要描述哪一個職業，答出職業後還須將單字拼出來，若錯誤則讓給其他組搶答，答對的組別加分。</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能擷取文本的重要句子</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與小組練習</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1	繪本、影片
------	--	-------	--	---	--	--	---	---	-------

第十四週	職業大觀園	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的單字和句型。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 請學生拿出作業本，在小組內做上一節課所寫的職業描述句的口說練習。</p> <p>2. 請學生想一想自己未來有沒有想要從事的職業或是心目中的夢想職業。</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請學生在作業本上或空白紙上寫下自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情。（此階段僅為先引導學生思考，不需要寫得很具體）</p> <p>2. 請學生在組內彼此分享自己想從事的職業、想從事這個職業的原因、在自己的認知中這個職業的工作內容包含哪些事情，若組內有想從事一樣職業的學生，可以討論彼此認知工作內容的異同等。</p> <p>3. 說明自己想從事的職業時，可以運用句型 I want to be a/an _____.</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師統計全班想從事的職業（可加入句型 What do you want to be? I want to be a/an _____.），列出前五或前六多人想從事的職業（視全班組別數）。</p> <p>2. 請學生小組討論出想更深入了解的職業（一組研究一個職業，不重複）。</p> <p>3. 請學生小組分工回家收集資料：職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻（可先收集資料，在班上與組員一起討論），下一節課將資料帶來分享。</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能念讀句子</p> <p>學生能思考未來志向</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與小組討論</p>	1	
------	-------	---	---	--	--	---	---	--

第十五週	職業大觀園	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習繪本。 https://www.youtube.com/watch?v=soKR6D90WQ</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 請全班一起先認識各組要報告的這些職業的英文名字。</p> <p>2. 教師發下學習單，請各組完成所選職業的介紹。</p> <p>3. 請各組寫下職業的工作內容（要會做什麼事情）、需要具備哪些能力、以及可以對社會帶來什麼貢獻。（做深度描述時可運用中文）</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 請各組輪流上台介紹職業。</p> <p>2. 運用以下句型：（可請兩位組員對話開場）</p> <p>A: What do you want to be?</p> <p>B: I want to be a/an _____.</p> <p>A _____ works at _____.</p> <p>A _____（工作內容）.</p> <p>3. 在每組分享完一個職業時，教師引導全班一起討論該職業，也歡迎有想了解此職業的學生提問，讓研究此職業的小組來解答。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師播放影片為這節課做總結，引導學生討論影片中的職業，也鼓勵學生並沒有一定要現階段就對未來有明確的想法，不過不要忘記課程中學會的收集資料，這都可以幫助自己未來對於志向有更多的了解。 https://www.youtube.com/watch?v=RUup841pZrs</p>	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能上台發表</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	1	繪本、影片
------	-------	--	---	--	---	--	---	-------

第十六週		生活中的物品	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生看課本 p.62 和 63 的單字。 利用念讀方式或小組念讀競賽的方式複習本課單字。 <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生想想會帶到學校的文具用品，也可補充會出現在學校的物品做延伸教學。（很多都是學生學過的字彙，可先請學生舉手提出） pencil 鉛筆 pen 原子筆 eraser 橡皮擦 marker 彩色筆 highlighter 螢光筆 ruler 尺 scissors 剪刀（提醒複數） notebook 筆記本 water bottle 水壺 recorder 直笛 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生熟悉課本和新增的物品單字，可利用實體或線上的字卡、圖卡來練習。 運用學過的句型來練習單字。 學生詢問 Whose _____ is this / are these?，教師以 It's / They're _____ 回答，也可以以組為單位來練習，例如：A 組問 B 組答，B 組問 C 組答，回答可以發揮創意，例如 It's my brother's _____ / They're my cousin's _____。 <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 全班一起進行 Bingo，教師先說明規則，每一組輪流問教師某一物品是誰的，有相同物品的組別可以將該格圈起來。 整組以句型 Whose _____ is this / are these? 詢問教師。 教師視課堂時間來決定全部格子都連線的組別獲勝或是先連線兩、三條線的組別獲勝。 	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能運用句型進行口說練習</p> <p>學生能參與小組活動</p>	1	字卡、圖卡、學習單
------	--	--------	---	--	--	--	---	---	-----------

第十七週		<p>生活中的物品</p>	<p>閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域 ◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 ◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 *3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 *3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 ◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 ◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》 1. 複習上一節課教過的物品單字。</p> <p>《活動二》 1. 教師引導學生複習家裡各個房間的英文。 (1) living room (2) kitchen (3) dining room (4) bathroom (5) bedroom (6) study</p> <p>《活動三》 1. 請各組選兩個房間，討論在那個房間會有的物品（至少三樣），鼓勵學生盡量用英文表達，教師巡堂時也可以做協助。 2. 請各組將選好的房間和想好的物品寫在作業本上。</p> <p>《活動四》 1. 請各組輪流出題，讓其他組猜猜看所選的房間是哪一個，鼓勵學生利用 There are 3 things in this room. (接下來三位組員一人一句) It's my _____ . It's my _____ . It's my _____ . 2. 猜對的組別加分。 3. 活動過程中，出現學生沒有學過的物品單字，教師可以做延伸補充。（例如：hairdryer, comb, television, wardrobe, shampoo 等）</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組討論</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能運用句型進行遊戲</p>	1	
------	--	---------------	---	--	--	--	---	---	--

第十八週		生活中的物品	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課所學習的物品單字。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師引導學生討論：學校有一個地方有不同的物品，你去的時候可能會要找某個物品，接著說 It's my _____，猜猜看是哪裡呢？（失物招領處）</p> <p>2. 認識失物招領的英文 lost and found，教師解釋其意思。</p> <p>3. 請各組討論看看，覺得學校的失物招領處會有哪些物品？（jacket, water bottle, pencil, pen, student ID 等）</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 帶學生實際到學校的失物招領處看看有哪些待認領的物品。</p> <p>2. 詢問負責的教師每週大概會有多少東西來到失物招領處，在這裡的物品會一直放在這邊嗎？或是多久之後會如何做後續處理？</p> <p>3. 回到教室後，全班討論有哪些遺失的物品是出乎意料的。</p> <p>4. 請各組討論避免自己的物品遺漏的方法，並跟全班分享。（以現階段學生可以做到的方法為主）</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 教師播放機場的失物招領物品影片，在看影片前可先與學生討論可能會有的物品，看完影片後再討論分享心得。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=s70hjVMWIkW</p>	<p>學生能念讀單字和句型</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能反思愛惜物品的方法</p> <p>學生能專心觀看影片</p>	1	影片
------	--	--------	---	--	--	---	---	---	----

第十九週		生活中的物品	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>《活動一》</p> <p>1. 複習上一節課在失物招領處所看到的物品。</p> <p>《活動二》</p> <p>1. 教師說明要讀一本有關工具的繪本。</p> <p>2. 請學生先觀察繪本封面，想想看封面的物品會是哪個職業的工具呢？</p> <p>3. 教師播放繪本影片並可適時地暫停，運用提問確認學生的理解。https://www.youtube.com/watch?v=weaohC5alGc</p> <p>《活動三》</p> <p>1. 繪本程度適中，每讀到一個物品時，可先請學生猜猜看是哪一個職業的工具，有學過的職業，也有還沒學過的職業。</p> <p>(1) doctor - stethoscope</p> <p>(2) chef - knife</p> <p>(3) biologist - binoculars</p> <p>(4) hairdresser - blow dryer</p> <p>(5) teacher - marker</p> <p>(6) artist - brush</p> <p>(7) lifeguard - whistle</p> <p>(8) student – What do you need?</p> <p>2. 除了繪本中有提到的工具，也可以與學生討論該職業還會用到哪些物品。</p> <p>《活動四》</p> <p>1. 請學生回家收集資料：延續之前自己的夢想職業、未來志向的課程，請回家查找資料，找找看自己想當的職業的工作內容中需要哪些物品，下一節課將資料帶來分享。</p>	<p>學生能念讀單字</p> <p>學生能觀察封面</p> <p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能收集資料</p>	1	繪本、影片
------	--	--------	--	---	--	--	--	---	-------

第二十週		生活中的物品	<p>閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>◎3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>*3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>*3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。</p> <p>◎6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>◎5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。</p> <p>綜合領域</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>	<p>英語領域</p> <p>◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>*Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合領域</p> <p>Ac-III-1 職業與能力。</p>	<p>《活動一》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上一節課教過的繪本。 2. 教師播放繪本影片。 https://www.youtube.com/watch?v=weaohC5alGc <p>《活動二》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生在小組間分享自己的夢想職業所需要的物品以及原因。（因為要_____，因此要用到_____） 2. 請小組間練習念每個人查找到職業所需物品的英文。 <p>《活動三》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組選三個組員所查詢的職業。 2. 全班進行比手畫腳的活動，要聽物品猜職業。 3. 每組輪流上台出題，有組員負責說物品 I need _____, _____, and _____, 再說每一樣物品時稍作停頓，讓負責比手畫腳的組員表演出該職業用該物品會做的事情。 4. 其他組別猜職業，猜出正確職業後，全班一起跟著出題的組別念物品的英文名稱 I need _____, _____, and _____. <p>《活動四》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請相同夢想職業的學生聚在一起，討論之前查過的資料（所需的能力、對社會的貢獻）以及這次查到的所需工具，一起討論看看對於未來要成為這個職業還需要做哪些努力，以現階段的自己來說，可以做哪些準備。 	<p>學生能專心聆聽</p> <p>學生能分享查到的資料</p> <p>學生能念讀單字</p> <p>學生能參與小組活動</p> <p>學生能參與討論</p>	1	繪本、影片
------	--	--------	--	---	--	---	---	---	-------

113 學年度彈性學習課程方案表【三四年級彈性-書法教育】

校訂課程設計			
領域/科目	書法教育	設計者	劉佳雯 潘豪霖
實施年級	三~四年級	總節數	共_40_節，_1600_分鐘
單元名稱	有趣的書法課		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>【國語】</p> <p>4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。</p> <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。</p> <p>【藝術】</p> <p>1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	核心素養
	學習內容	<p>【國語】</p> <p>◎Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【藝術】</p>	
		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	

		視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。 視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。		
議題 融入	實質內涵	<p>【品德教育】</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>		
	所融入之 學習重點			
與其他領域/科目 的連結		國語 藝文		
教材來源		台北市書法教學網 http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp		
教學設備/資源		互動式資訊媒體(觸控式螢幕、wifi)		
學習目標				
<p>(一) 認識文房四寶，了解保養的方法。</p> <p>(二) 能以良好的坐姿、正確的執筆和運筆的方法書寫毛筆字。</p> <p>(三) 能正確認識楷書的基本筆畫。</p> <p>(四) 能寫出楷書(毛筆字)的基本筆畫。</p> <p>(五) 能了解楷書(毛筆字)組合時筆畫的變化。</p> <p>(六) 能認識筆勢、間架、形體和墨色。</p> <p>(七) 能知道中國書法家的故事。</p> <p>(八) 能自我要求寫出工整的字。</p> <p>(九) 能欣賞同學的書法，分享成果。</p> <p>(十) 能對書法產生興趣。</p>				

教學活動設計-上學期		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【書法故事】--王獻之執筆 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</p>	第一週	口頭評量
<p>【書法故事】—倉頡造字 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</p>	第二週	口頭評量
<p>【書法準備活動】 1. 認識文房四寶。 介紹書法用具保養方法。</p>	第三週	口頭評量 實作評量
<p>【書法準備活動】 2. 了解坐姿和執筆的方法 (1) 用具擺放的位置。 (2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。 (3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。</p>	第四週	口頭評量 實作評量
<p>【書法準備活動】 3. 下筆輕重的練習 (1) 蘸墨的方法：把筆毫的四周都均勻蘸上墨汁，墨汁要滲透至筆心裡，再刮掉多餘墨汁，並使筆毛平順。 (2) 以左上向右下「點」的輕重筆法，體會筆與紙接觸的感覺。 (3) 再練習橫、豎的輕重筆法，下筆的輕重必需和筆畫的粗細配合。 (4) 學生自行在毛邊紙上練習。</p>	第五週	口頭評量 實作評量
<p>【動手玩書法】線條練習 直線練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在毛邊紙上練習。</p>	第六週	同儕互評 實作評量
<p>【動手玩書法】線條練習</p>	第七週	同儕互評

橫線練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。		實作評量
【動手玩書法】線條練習 斜捺練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	第八週	同儕互評 實作評量
【動手玩書法】線條練習 撇畫練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	第九週	同儕互評 實作評量
【動手玩書法】線條練習 空間安排練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	第十週	同儕互評 實作評量
【動手玩書法】線條練習 圖像練習：線條儘量要求粗細一致，間隔距離相等，學習力道的大小控制穩定與空間安排。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	第十一週	同儕互評 實作評量
【充電時間】 1. 教師展示班上優秀書法作品。 2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。 3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。	第十二週	同儕互評 實作評量
【書法故事】—智永退筆塚 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/	第十三週	口頭評量
【動手玩書法】象形文字練習 象形文字是指模仿物體形狀所造的文字，依照物體的外型將它描繪出來。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	第十四週	同儕互評 實作評量
【充電時間】	第十五週	口頭評量

<p>1. 教師展示班上優秀書法作品。</p> <p>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>		同儕互評
<p>【書法故事】—歐陽詢坐臥觀碑</p> <p>http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</p>	第十六週	口頭評量
<p>【動手玩書法】篆書練習</p> <p>篆書書寫法是以逆風起筆，中風行筆收筆自然提起。小篆筆畫橫平豎直，基本上粗細一致，注重空間平衡對稱。學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>	第十七週	同儕互評 實作評量
<p>【充電時間】</p> <p>1. 教師展示班上優秀書法作品。</p> <p>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>	第十八週	同儕互評 實作評量
<p>【書法故事】—門神與春聯</p> <p>http://calligraphy.tp.edu.tw/story/</p>	第十九週	口頭評量
<p>【動手玩書法】春聯</p> <p>1. 第一個春聯</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-2.htm</p> <p>2. 春聯的形式</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/content/a-4.htm</p> <p>3. 書寫示範</p> <p>http://163.20.160.14/~word/modules/tinyd1/index.php?id=2</p> <p>4. 學生書寫春聯。</p> <p>(1) 確定書寫的內容。</p> <p>(2) 報紙試寫。</p>	第二十週	同儕互評 實作評量

(3) 在春聯紙（印有圓形圖案）上書寫。		
教學活動設計-下學期		
【書法故事】 —懷素練字 http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32	第一週	口頭評量
【書法準備活動】 1. 介紹書法用具保養方法。 2. 了解坐姿和執筆的方法 (1) 用具擺放的位置。 (2) 書法的坐姿：坐姿端正、挺胸直腰。 (3) 執筆的方法：旋腕（或以左手臂墊在右手腕下），指實掌虛。	第二週	口頭評量
【常用筆法解釋和運筆的練習】 1. 常用筆法解釋 (1) 筆鋒、逆鋒、回鋒、中鋒。 (2) 轉、折、提、按、頓。 (3) 起筆、行筆、收筆。 2. 運筆方式 (1) 向右運筆：筆鋒方向漸漸向左擺。 (2) 向下運筆：筆鋒方向漸漸向上擺（中鋒）。 (3) 運筆練習時，開始的速度要放慢，熟練後才加快。 3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。	第三週	同儕互評 實作評量
【運筆練習】 —提按的練習 1. 書法特色之一在於有粗細變化，變化的技巧在於「提按」。 2. 提按的寫法： (1) 提：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向上提起。	第四週	同儕互評 實作評量

<p>(2) 按：運筆時一邊行進，一邊把筆漸漸向下加重筆力。</p> <p>3. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>		
<p>【書法故事】—北投梅庭</p> <p>http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32</p>	第五週	
<p>【運筆練習】—點的練習</p> <p>1. 認識點的寫法：</p> <p>(1) 有起筆和收筆的動作。</p> <p>(2) 教師示範和說明：上點、帶挑點、撇點的寫法。</p> <p>2. 學生自行在描紅本上或毛邊紙上練習。</p>	第六週	同儕互評 實作評量
<p>【運筆練習】—橫的練習</p> <p>1. 認識橫的寫法：</p> <p>(1) 由左向右的筆畫，下筆後微微向上。</p> <p>(2) 橫的寫法橫筆成長橫短橫。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：一、二、三、六、主、土、言。</p>	第七週	同儕互評 實作評量
<p>【運筆練習】—豎的練習</p> <p>1. 認識豎的寫法：</p> <p>(1) 由上向下右的筆畫。</p> <p>(2) 分成收筆圓的寫法（垂露）和收筆尖的寫法（懸針）。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：十、中、下、半、羊、幸。</p>	第八週	同儕互評 實作評量
<p>【運筆練習】—接筆的要領</p> <p>1. 教師說明：接筆分為深接、淺接、輕輕接觸三種方式。</p>	第九週	同儕互評 實作評量

<p>2. 兩豎畫間接短橫時，多用淺接或輕輕接觸的方式。</p> <p>3. 教師示範，請學生仔細觀察範字或碑帖中的寫法。</p> <p>4. 學生例字習寫：工、甘、王、辛、圭、士。</p>		
<p>【充電時間】</p> <p>1. 教師展示班上優秀書法作品。</p> <p>2. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>	第十週	同儕互評 實作評量
<p>【書法故事】—「題扇橋」與「躲婆石」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v-Cpphn5cGs</p>	第十一週	口頭評量
<p>【運筆練習】—點、橫、豎的練習</p> <p>1. 複習「點、橫、豎」的寫法。</p> <p>2. 學生例字習寫：米、其、幸。</p>	第十二週	同儕互評 實作評量
<p>【運筆練習】—橫豎的練習</p> <p>1. 橫豎的寫法：</p> <p>(1) 先寫完「橫」畫，在最後接著寫「豎」畫。</p> <p>(2) 寫「橫豎」的時候，折角要接得完美。</p> <p>(3) 豎畫要比橫畫粗。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：日、且、貝。</p>	第十三週	同儕互評 實作評量
<p>【運筆練習】—橫斜豎的練習</p> <p>1. 橫斜豎的寫法：</p> <p>(1) 和「橫豎」寫法相似。</p>	第十四週	同儕互評 實作評量

<p>(2) 寫「橫斜豎」的時候豎畫要微向左下，且明顯的漸行漸提。</p> <p>(2) 筆畫上重下輕，折角有精神。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：古、甲、由、皿、粟、章。</p>		
<p>【運筆練習】—豎橫的練習</p> <p>1. 「豎橫」的折角有圓、方。</p> <p>(1) 方折：匡、匠、出、匪等。</p> <p>(2) 圓折：區、匹、匾等。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫。</p>	第十五週	同儕互評 實作評量
<p>【運筆練習】—撇的練習</p> <p>1. 撇的寫法：從右上向左下，漸行漸提，最後出鋒收筆。</p> <p>●分成長撇和短撇</p> <p>(1) 長撇：下筆較輕，筆畫舒長而稍彎。</p> <p>(2) 短撇：下筆較重，筆畫挺直而短促。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：作、形、彩、女、人、從。</p>	第十六週	同儕互評 實作評量
<p>【運筆練習】—點的練習（二）</p> <p>1. 複習：上點、帶挑點、撇點。</p> <p>2. 練習：豎點、挑點、左點。</p> <p>3. 教師示範和說明。</p> <p>4. 學生例字習寫：立、室、冷、海、然、煮。</p>	第十七週	同儕互評 實作評量
<p>【運筆練習】—捺的練習</p> <p>1. 捺的寫法：從左上斜向右下的筆畫。下筆較輕，然後向右下漸行漸按，到了底部再</p>	第十八週	同儕互評 實作評量

<p>向右漸行漸提，最後出鋒收筆。</p> <p>2. 教師示範和說明。</p> <p>3. 學生例字習寫：八、谷、東。</p>		
<p>【書法故事】—「敦煌藏經」與「千字文」</p> <p>http://calligraphy.tp.edu.tw/story/Default.asp?v_grade=32</p>	<p>第十九週</p>	<p>口頭評量</p>
<p>【複習和觀摩】</p> <p>1. 請學生欣賞並說出作品的優點，教師補充說明。</p> <p>3. 請學生比較自己以前和現在的書法作品，了解自己進步的情形，以及可以加強的地方。</p>	<p>第廿週</p>	<p>同儕互評 實作評量</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p> <p><u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u></p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p> <p>台北市書法教學網</p> <p>http://calligraphy.tp.edu.tw/main/Default.asp</p>		
<p>附錄：</p> <p><u>列出與此示案有關之補充說明。</u></p>		

113 學年度彈性學習課程方案表【一~六年級彈性-親〈一△西定河〉】

一年級教學設計

領域/科目	校本課程—親〈一△西定河〉		設計者	張怡蘋、陳麗秋
實施年級	一年級		總節數	上學期 10 節，下學期 10 節 共 20 節，800 分鐘
單元名稱	西定河狂想曲			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 ● 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-B1 具備讀、聽、說、與寫的基本語文素養，完成閱讀與學習單。 ● 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-2 事物變化現象的觀察 ● A-I-3 自我省思。 ● B-I-3 環境的探索與愛護。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 ● 海 E11 認識海洋生物與生態。 ● 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 		

所融入之學習重點	● 5-V-15 能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育。
教材來源	自編課程
教學設備/資源	彩虹魚繪本、A4 影印紙、西定河實況 ppt、學習單。
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> • 學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書。 • 能認識西定河的現況。 • 具備防災知識及素養。 • 學會互助合作和求證。 • 能知道水中生物的多樣化。 • 能知道愛護河川的方法。 • 培養欣賞及尊重個別差異的態度。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">上學期之尋找彩虹魚(共 5 節)</p> <p style="text-align: center;">【透過網路資源閱讀理解繪本、進行內容深究問題與討論】</p> <p>一、引起動機-透過簡報閱讀，講述「我是彩虹魚」故事。</p> <p style="padding-left: 2em;">(養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言)</p> <p>二、問題討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事主角為什麼要叫「彩虹魚」？ 2. 彩虹魚後來為何會變成大海裡最孤單的魚？ 3. 彩虹魚第一次找誰訴說他的煩惱？ 4. 彩虹魚第二次找誰訴說他的煩惱？為什麼？ 5. 章魚爺爺有沒有給彩虹魚答案？ 	20 分	實作評量
	40 分	口語評量

<p>6. 彩虹魚為什麼最後捨得把美麗高貴的鱗片送給大家？結果如何？</p> <p>7. 彩虹魚最後快樂嗎？為什麼？</p> <p>(覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。)</p>		
<p>三、1. 學生創作獨一無二的彩虹魚 (A4 影印紙)。</p> <p>(以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性)</p>	80 分	實作評量
<p>2. 學生發表並分享及欣賞作品特色。</p> <p>(培養欣賞及尊重個別差異的態度。)</p> <p>尋找彩虹魚(共 5 節結束)</p> <p>上學期之遨遊西定河(共 5 節)</p>	60 分	口語評量
<p>【透過 PPT 教學觀察西定河之現況並進行內容深究問題與討論】</p> <p>(養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言)</p>	20 分	實作評量
<p>一、「有一天，彩虹魚誤闖了西定河……」，請小朋友動動腦，如果你是彩虹魚，你可能會在西定河中看到什麼東西？</p> <p>(覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命)</p>	20 分	口語評量

<p>二、學生發表希望可以在西定河中看到什麼東西？</p> <p>(能知道愛護河川的方法並做好西定河防災知識及素養)</p>	20 分	口語評量
<p>三、討論為什麼西定河裡有垃圾？</p> <p>(事物變化現象的觀察)</p>	20 分	口語評量
<p>四、分組討論，我們能為西定河做什麼？</p> <p>(透過一起工作的過程，感受合作的重要性)</p>	20 分	口語評量
<p>五、小組發表維護西定河的方法。</p> <p>(1. 能認識西定河的現況 2. 能知道愛護河川的方法 3. 學會互助合作和求証)</p>	40 分	口語評量
<p>六、教師在黑板揭示空白的西定河。</p>		
<p>七、學生將在西定河中看到的東西畫在小紙卡上。</p>	20 分	實作評量
<p>八、請學生一一將繪製的圖卡黏貼在西定河中，全班合作完成我們的西定河並分享發表創作及欣賞各組作品。</p> <p>(透過一起工作的過程，感受合作的重要性)</p> <p>遨遊西定河(共 5 節)結束</p>	40 分	實作評量

下學期之超級水之星(共 4 節)		
【 透過簡報閱讀水中各類生物、完成學習單並分享 】		
學會傾聽有關於海洋教育的圖畫書		
<p>一、發表曾經在西定河中看過的水中生物。</p> <p>(自我省思) (環境的探索與愛護) (能知道水中生物的多樣化)</p>	30 分	口語評量
<p>二、討論希望將來能在西定河出現的生物。</p> <p>(學會互助合作和求證)</p>	40 分	實作評量
<p>三、透過閱讀簡報討論常見水中生物的外型特徵、運動方式、生活習性和生長環境(合適的水質、水溫等)。</p> <p>(環境的探索與愛護) (能知道水中生物的多樣化)</p>	40 分	實作評量
<p>四、分享自己喜歡的水中生物，並說明原因。</p> <p>(閱讀、分享及創作與海洋有關的故事)</p>	30 分	口語評量
<p>五、填寫學習單，並票選出代表全班的水中生物。</p> <p style="text-align: center;">超級水之星(共 4 節)結束</p>	20 分	實作評量

<p>下學期之班牌變裝秀(共 6 節)</p> <p>【 透過圖片觀察並討論票選之代表全班之水中生物 】</p>		
<p>一、透過圖片，觀察並討論上一節全班所票選出水中生物的外型與特徵。</p> <p>(認識海洋生物與生態) (能知道水中生物的多樣化)</p>	60 分	口語評量
<p>二、小組合作，利用各式繪圖媒材，以全班選出的水中生物為主題，創作出各組獨一無二的班牌。</p> <p>(透過一起工作的過程，感受合作的重要性)</p>	80 分	實作評量
<p>三、小組發表並投票選出代表性的班牌。</p> <p>(培養欣賞及尊重個別差異的態度) (能關心國內外時事，具備全球視野，尊重生命價值與生態保育)</p>	60 分	口語評量 實作評量
<p>四、將作品佈置於班級走廊。</p>	40 分	實作評量
<p>班牌變裝秀(共 6 節)結束</p>		

二年級教學設計

領域/科目	校本課程—親く一厶 西定河	設計者	康淑怡、汪慧芬
實施年級	二年級	總節數	共__3__節，__120__分鐘
單元名稱	明星魚-明星魚的模樣之海馬先生		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 ● 2-I-2 說出所聽聞的內容。 ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 	
議題融入	實質內涵	● 海 E49 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事	
	所融入之學習重點	閱讀海洋圖書認識海生動物及育兒的方式，進一步省思家庭與自身的關係。	
教材來源	自編課程		
教學設備/資源	海馬先生繪本、ppt、護蛋氣球、學習單		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 能認識海洋生物中雄性動物在照顧後代的生命孵化與過程。 ● 能理解父母養育自己的辛勞並給予感謝。 			

- 體驗懷孕的過程，並完成護蛋行動。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p style="text-align: center;">【閱讀繪本、進行內容深究問題與討論】</p> <p>一、準備活動：</p> <p> (一) 觀賞海洋生物海馬的圖片。</p> <p> (二) 觀賞海馬照顧小海馬寶寶的影片</p> <p>二、發展活動：</p> <p> (一) 聆聽故事：利用 ppt 與學生分享繪本內容。</p> <p> (二) 進行繪本的提問討論，加深孩子的理解。</p> <p> (三) 學生分享閱讀後的想法。</p> <p> (四) 教師回饋學生的想法。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p> (一) 教師總結繪本內容。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二節</p> <p style="text-align: center;">【 結合實際家庭生活情境、完成學習單並分享 】</p>	<p>5 分</p> <p>30 分</p> <p>5 分</p>	<p>觀察檢核</p> <p>口語評量</p>

三、綜合活動： (一) 教師歸納學生的心得並給予回饋。			
第三節結束		5分	
參考資料：由網路中播放影片〈難得一見～公海馬生小海馬〉 http://tw.youtube.com/watch?v=aeAVmy4pD4I&feature=related 海馬先生 艾瑞卡爾著 台北：上誼文化實業股份有限公司 2007年12月初版四刷			
領域/科目	校本課程—親<一> 西定河	設計者	康淑怡、汪慧芬
實施年級	二年級	總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	明星魚-明星魚的模樣之巧手魔術師		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 	核心素養 <ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 ● C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 	
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 海 E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 	
	所融入之學習重點	透過海洋藝術發揮自己的創意表現。	

教材來源	自編課程
教學設備/資源	魚繪本、小美人魚影片、摺紙藝術、色紙、美勞工具
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 探究魚尾的外型及游動的方式。 ● 能利用色紙摺出紙魚，並進行創意魚尾的設計。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 【探究魚尾的外型及游動的方式】		
四、準備活動： (一) 觀賞小美人魚 under the sea 歌曲一小段影片 (二) 學生分享所觀賞影片中的海底生物。	7	
五、發展活動： (一) 介紹「魚繪本」一書，認識許多種魚尾巴的外型。 (二) 認識魚類游動方式，及尾鰭的擺動方式。 (三) 學生聽音樂自由模仿魚類尾鰭游動的方式。 (四) 介紹多種利用色紙摺出的紙魚樣式。	30	學生實作評量。
六、綜合活動： (一) 歸納魚類尾鰭的多樣貌，及擺動方式。 (二) 請學生回去思考下節課紙魚創作時，設計出自己喜愛的尾鰭模樣。	3	

<p style="text-align: center;">第一節結束</p>		
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p style="text-align: center;">【能利用色紙摺出紙魚，並進行創意魚尾的設計】</p>		
<p>四、準備活動：</p> <p>（一）教師展示已經摺好的紙魚。</p> <p>（二）學生介紹觀賞到紙魚的特色。</p>	5	
<p>五、發展活動：</p> <p>（一）教師拿出已經摺好的紙魚，演示摺出紙魚的方法。一個步驟一個步驟帶領著孩子進行摺紙藝術。</p> <p>（二）剪出尚未完成紙魚的尾鰭，要注意不能剪斷。</p> <p>（三）將剪好的尾鰭，開始進行尾鰭創意秀。</p> <p>（四）學生每人要交三件紙魚作品，每件的尾鰭都要有不同的變化。</p> <p>（五）同儕彼此互相欣賞紙魚作品。</p>	25	實作評量
<p>六、綜合活動：</p> <p>（一）進行同儕評量及回饋。</p> <p>（二）教師給予回饋。</p> <p>（三）將收集好的作品，於課程結束後串成門簾進行教室佈置。</p>	10	同儕評量

第二節結束		
參考資料：(若有請列出) 魚繪本(維京國際)、小美人魚 https://www.youtube.com/watch?v=X-57CoWWyF4		

領域/科目	校本課程—親 _く 一 _△ 西定河	設計者	康淑怡、汪慧芬
實施年級	二年級	總節數	共 <u> 2 </u> 節， <u> 80 </u> 分鐘
單元名稱	明星魚-小偵探大發現		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所
	<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 ● 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 		

		<ul style="list-style-type: none"> ● 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 		<p>獲得的道理。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-2 社會環境之美的體認 ● F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 		
議題融入	實質內涵	<ul style="list-style-type: none"> ● 結合環境教育，理解環保對人類的重要影響。 		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生親自去觀察社區的資源，並體會這些資源對民眾生活的重要性，進而產生愛惜和維護的心態和行為。 		
教材來源		自編課程		
教學設備/資源		Google 地圖、影片、學習單		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能與同儕合作並參與討論。 ● 能了解垃圾對人類及海洋的危害。 ● 能知道保護環境的重要，並落實於日常生活中。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節 【小偵探大發現】</p> <p>一、準備活動 (一)老師透過 Google 地圖，概略回顧西定河的地理位置。</p>	5 分	

(三)學生上台分享 三、綜合活動 老師總結與補充學生的看法並予以回饋 第二節結束	5分	
---	----	--

參考資料：Google 地圖

<https://www.youtube.com/watch?v=kBTPlcARjDc> 海洋吸塵器

領域/科目	校本課程—親く一△ 西定河	設計者	康淑怡、汪慧芬
實施年級	二年級	總節數	共__3__節，__120__分鐘
單元名稱	明星魚-海底小鬥士		

設計依據

學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 ● 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 生活-E-A1 悅納自己：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，學習照顧與保護自己的方法。 ● 生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● A-I-1 生命成長現象的認識 ● A-I-2 事物變化現象的觀察 ● A-I-3 自我省思，事物變化及生命成長現象的觀察與省 		

		思。		的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。
議題融入	實質內涵	● 結合生命教育，理解萬物都有其寶貴的生命。		
	所融入之學習重點	● 透過對人或其他生物成長的探究，體會生命的價值並珍惜生命。 ● 親近自然、愛護生命及珍惜資源，並願意參與環境保育的活動。		
教材來源		自編課程		
教學設備/資源		海底總動員繪本、影片、學習單		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 能與同儕合作並參與討論。 ● 能尊重並愛護萬物。 ● 能知道自己是獨一無二的，進而愛惜自我。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">第一節 【海底小鬥士】</p> <p>一、準備活動 （一）影片欣賞(鮭魚卵孵化)，魚從卵變化成小魚，再變成大魚的變化過程。</p> <p>二、發展活動 （一）老師提問 （二）孵化過程中會遇到的好朋友、冒險、敵人…等，想像如果自己是魚類，生活會有何不同？</p>	<p>5分</p> <p>30分</p>	<p>口語評量</p>

<p>(三)魚的初體驗:老師設計不同情境，如大魚吃小魚、遇到志同道合的好朋友……等。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師歸納學生的發表與回饋</p>	5分		
<p>~~ 第一節結束 ~~</p>			
<p>第二、三節</p> <p>【 海底總動員】</p>			
<p>一、準備活動</p> <p>(一) 影片欣賞「生命鬥士力克胡哲」</p>	5分		
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 「海底總動員」繪本欣賞。</p>	30分	口語評量	
<p>(二)提問討論與發表</p>	5分		
<p>(三)完成海底小鬥士學習單</p>	25		學習單評量
<p>(四)分享</p>	10		
<p>三、綜合活動</p> <p>老師總結與補充學生的看法並予以回饋</p>	5分		
<p>~~ 第二、三節結束 ~~</p>			

參考資料： https://www.youtube.com/watch?v=ESRnvabIJgg 海底總動員 尼莫			
https://www.youtube.com/watch?v=SUqYUSIRt90 生命鬥士力克胡哲			
領域/科目	校本課程—親く一厶 西定河	設計者	康淑怡、汪慧芬
實施年級	二年級	總節數	共_3_節，120分鐘
單元名稱	明星魚-明星魚的異想世界之水晶世界任逍遙		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 	核心素養
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● D-I-3 聆聽與回應的表現。 ● C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 	
議題融入	實質內涵	● 海 E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現	
	所融入之學習重點	透過音樂與舞蹈的藝術活動，增加學生對海洋藝術的體驗。	
教材來源	自編課程		
教學設備/資源	兒歌-魚兒魚兒水中游、多種樂器		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none"> ● 學唱海洋兒歌，與團隊設計舞蹈動作並展演。 ● 透過節奏設計音樂遊戲，感受音樂節奏及增強孩子的專注力。 			

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 【兒歌-魚兒魚兒水中游】		
七、準備活動： (一) 學生分享會唱的兒歌曲目有哪些，並演示其中一小段。	5分	
八、發展活動： (一) 播放「魚兒魚兒水中游」的兒歌。 (二) 唸讀歌詞的意思，體會歌詞的含意。 (三) 教唱演示—全班合唱—小組分唱—個人秀。	5分 5分 20分	口語評量
九、綜合活動： (一) 教師歸納海洋兒歌含意。 (二) 給予上台演示的學生正向回饋。	5分	
第一節結束 第二、三節 【 節奏設計舞蹈表演及音樂遊戲 】		
七、準備活動： (一) 複習「魚兒魚兒水中游」的兒歌。		
八、發展活動： (一) 教師示範幾項簡單舞蹈動作。提醒孩子注意動作設計須分	5分	

<p>為前奏—主要動作—間奏—尾奏等幾部分。</p> <p>(二) 分成四小組合作討論舞蹈動作的設計該如何呈現。</p> <p>(三) 小組台下練習並熟稔自創的舞蹈動作。</p> <p>(四) 小組分別上台演示自創的舞蹈動作。</p> <p>(五) 節奏音樂遊戲：</p> <p>1、樂器猜一猜：教師敲奏樂器，學生說出樂器的正確名稱。</p> <p>2、樂器猜一猜：教師敲奏樂器，學生說出樂器的正確名稱。</p> <p>3、將學生分為四人或五人一組，排成一行，最前面的同學當魚頭，依序為魚身、魚尾。然後配合歌曲「魚兒魚兒水中游」用行走方式打節拍。</p> <p>4、播放音樂，學生在節拍行走過程中教師加入敲奏樂器，學生聽到樂器要依規定做出指令動作。學生熟練前一指令後再加入新指令，不宜一開始介紹所有指令。</p> <p>例如：</p> <p>敲一次三角鐵—當魚頭的人要跑去最後面當魚尾，由第二人變成魚頭。</p> <p>連續敲兩次三角鐵—則由最前方的兩個人依序跑去後面當魚尾，依此類推下去敲三次、敲四次…。</p> <p>敲木魚—魚兒大變身，整條人魚向後轉，換由魚尾的人帶領其他人節拍行走於教室。</p> <p>敲一次鈴鼓—整條人魚原地繞圈。</p> <p>連續敲兩次鈴鼓—停止上一個動作，繼續節拍行走於教室。</p>	<p>20 分</p> <p>20 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> <p>20 分</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
--	---	-------------------------

<p>吹哨音一聲—人魚停止行動，進入站立休眠狀態。 吹哨音兩聲—人魚游回老師身邊，並蹲下原地不動。 以上指令及樂器的結合，教師可自行規劃。</p> <p>九、綜合活動：</p> <p>（一）同儕互評及教師給予回饋。</p> <p>第二、三節結束</p>	5 分	
<p>參考資料：魚兒水中游歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=iijz_HUDwJY</p>		
<p>附錄：</p>		

領域/科目	校本課程—親<一< 西定河	設計者	康淑怡、汪慧芬
實施年級	二年級	總節數	共_4_節，160 分鐘
單元名稱	明星魚-明星魚的異想世界之勇闖海底城		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 	<p>核心素養</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-B1 具備讀、聽、說、與寫的基本語文素養，完成閱讀。 ● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 	

		● C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		● 生活-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作。
議題融入	實質內涵	● 海 E51 透過圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。		
	所融入之學習重點	● 透過海洋藝術發揮自己的創意表現。		
教材來源		自編課程		
教學設備/資源		繪本—小金魚逃走了 ppt、全開海報、色紙、資源回收物、美勞用具		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none"> ● 透過繪本的內容，設計與數學圖形相結合的小金魚變身創意設計(平面)。 ● 資源再利用的觀念，設計出立體的紙盒、寶特瓶、或是塑膠瓶製的小金魚(立體)。 ● 透過小組合作畫出海底城堡樣貌，再將組員的平面及立體小金魚放置海報上以完成作品。 				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 【平面圖形小金魚大變身】		
十、準備活動： （一）學生介紹自己認識的魚類名稱。	3 分	口語評量
十一、發展活動： （一）繪本小金魚逃走了 ppt 故事內容分享。 （二）問題與討論	30 分	口語評量

<p>(一) 同儕分享與觀賞彼此的作品。 (二) 教師給予回饋。</p> <p style="text-align: center;">第三、四節結束</p>	10 分	
<p>參考資料：(若有請列出) https://www.youtube.com/watch?v=TWu_5WZX9ts---小金魚逃走了 ppt</p>		

領域/科目	校本課程—親 _く 一 _厶 西定河		設計者	康淑怡、汪慧芬	
實施年級	二年級		總節數	共_3_節，120分鐘	
單元名稱	明星魚-明星魚的異想世界之魚兒飛上天				
設計依據					
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5- I -4 了解文本中的重要訊息與觀點。 ● 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 ● 3a- I -2 能於引導下，於生活中操作簡易的健康技能。 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 國-E-B1 具備讀、聽、說、與寫的基本語文素養，完成閱讀。 ● 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 ● 健體-E-A1 具備良好身 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Ce- I -1 其他休閒運動入門遊戲。 ● C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 			

<p>2. 金色鯉魚帶著大家躍龍門，有成功嗎？</p> <p>3. 紅色小鯉魚不肯離去，留下來做了什麼？</p> <p>4. 那隻紅色火龍是誰呢？他是怎麼變成火龍的？</p> <p>5. 你曾經遇過什麼挫折呢？如果努力不放棄會有什麼不一樣呢？</p> <p>(三) 體驗活動:小小鯉魚躍龍門</p> <p>1. 將呼拉圈當成龍門，學生們原地近距離翻躍過呼拉圈。</p> <p>2. 活動層次拉高，呼拉圈的位子漸漸升高，挑戰學生的體能極限。</p>		操作評量
<p>十五、 綜合活動：</p> <p>(一) 教師歸納:魚躍龍門一意為登上高位之義，盼學生能學習其精神。</p> <p>(二) 教師給予正向回饋，跳不過呼拉圈的學生別氣餒，再多多練習。</p> <p style="text-align: center;">第一節結束</p> <p style="text-align: center;">第二、三節</p> <p style="text-align: center;">【鯉魚旗 Made in Taiwan】</p>	5分	
<p>十三、 準備活動：</p> <p>(一) <u>驚奇日本</u>影片欣賞</p> <p>(二) 影片中的公園掛滿了什麼物品？</p>	5分	

三年級教學設計

領域/科目	語文領域		設計者	余漪芬
實施年級	三年級		總節數	共 5 節(少 1 節)
單元名稱	我家在哪裡			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 	核心素養	<p>B.環境之美的探索與愛護</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 		

領域/科目	語文領域	設計者	余漪芬
實施年級	三年級	總節數	共 5 節
單元名稱	生活變變變		
設計依據			
學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 	核心素養 B. 環境之美的探索與愛護 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C. 生活事物特性的探究與創新應用

	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察自己對事物的想法和做法，可以幫助自己或他人解決問題，進而樂於思考與行動。 2. 認識生活中人、事、物的特質，感受其豐富性。 3. 體驗並發現生活周遭的視覺、聽覺、動覺等美感元素。 		<p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p>
議題融入	實質內涵			
	所融入之學習重點	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。		
與其他領域/科目的連結	社會領域			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	投影機、電子書			
學習目標				
<ol style="list-style-type: none"> 一、探討家鄉地名的由來與演變。 二、培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。 三、探討家鄉地名和氣候的關係。 四、探討家鄉地名和動植物的關係。 五、培養探索家鄉地名的興趣。 六、理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。 				

		<p><u>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</u></p> <p><u>3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</u></p>		<p><u>之文化差異。</u></p> <p><u>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</u></p>
	<p>學習內容</p>	<p><u>Bb-II-1</u> <u>團隊合作的意義與重要性。</u></p> <p><u>Bb-II-2</u> <u>關懷團隊成員的行動。</u></p> <p><u>Bb-II-3</u> <u>團體活動的參與態度。</u></p> <p><u>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用</u></p> <p><u>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變</u></p>		
<p>議題融入</p>	<p>實質內涵</p>	<p><u>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</u></p> <p><u>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</u></p> <p><u>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</u></p>		

	所融入之學習重點	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。
與其他領域/科目的連結	藝術與人文領域	
教材來源	自編	
教學設備/資源	學習單 數位相機 投影機 白板	
學習目標		
<p>一、了解家鄉居民的生活。</p> <p>二、探索地名與家鄉的關係。</p> <p>三、覺察家鄉自然環境的改變。</p> <p>四、了解家鄉地名命名的依據。</p> <p>五、探討家鄉地名的由來與演變。</p> <p>六、培養探索家鄉地名意義及變遷的興趣。</p> <p>七、探討家鄉地名和氣候的關係。</p> <p>八、探討家鄉地名和動植物的關係。</p> <p>九、培養探索家鄉地名的興趣。</p> <p>十、理解有很多人為家鄉的歷史保存努力，並對他們表達感謝之意。</p>		

教學活動設計						
教學活動內容及實施方式					時間	備註
1、教學活動摘要					如教學活動摘	
活動名稱	教學活動摘要	節數	教學資源	評量方式		

冒險奇兵	瞭解家鄉舊地名的由來與故事。	2	學習單	實作評量	要時數。
對對碰	能將家鄉新、舊地名作出正確的配對。	2	投影機 白板 學習單	實作評量 口頭報告	
大風吹	1. 能說出家鄉舊地名命名的原因與故事。 2. 能將家鄉舊地名作出正確的分類。	2	學習單	實作評量 口頭報告	
來說個故事	能寫出關於家鄉故事以及如何維護愛護家鄉的文章。	4	學習單	實作評量 口頭報告	
2、活動主要內容					
活動主題		教學活動重點			
單元一冒險奇兵(兩節課)					
1. 教師將各里舊地名一覽表圖例引導學童擔任西定國小的冒險奇兵，先搜尋相關資訊，再進一步探索家鄉奇聞軼事。 2. 以寫或畫的方式記錄自己家鄉的故事，並分享故事內容。					40分

<p>◎ 單元二對對碰(兩節課)</p>	<p>40 分</p>	<p>實作評量</p>	
<p>1. 教師將各里舊地名一覽表圖例播放，學童分組製作家鄉新、舊地名圖卡。 2. 教師發放學習單，學童進行家鄉新、舊地名配對遊戲活動。</p>			
<p>◎ 單元三大風吹(兩節課)</p>			<p>實作評量</p>
<p>1. 班級進行以大風吹的遊戲活動，孩童逐一說出家鄉舊地名命名的原因與故事。 2. 依蒐集的家鄉資料進行統整分類。</p>			<p>口頭報告</p>
<p>◎ 單元四來說個故事(兩節課)</p>			
<p>1. 依照事先訪問家人或家鄉長輩的內容，報告訪問內容並記錄下來。 2. 依蒐集的家鄉資料寫出關於家鄉的故事。 分享紀錄的故事及寫出如何維護愛護家鄉的文章。</p>			<p>實作評量 口頭報告</p>
		<p>實作評量 口頭報告</p>	

四年級教學設計

領域/科目	綜合/自然/社會領域	設計者	四年級教師
實施年級	四年級	總節數	共__20__節
單元名稱	親<一△西定河---西定河的家		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p><u>2b-II-1</u> 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p><u>2b-II-2</u> 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><u>po-II-1</u> 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><u>3d-II-1</u> 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。</p>	核心素養
	學習內容	<p><u>Bb-II-1</u> 團隊合作的意義與重要性。</p> <p><u>Bb-II-2</u></p>	
		<p><u>綜-E-C2</u> 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p><u>自-E-C3</u> 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p><u>社-E-A2</u> 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>	

		<u>關懷團隊成員的行動。</u> <u>Bb-II-3</u> <u>團體活動的參與態度。</u> <u>INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用</u> <u>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變</u>	
議題融入	實質內涵	<u>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</u> <u>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</u> <u>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</u>	
	所融入之學習重點	<u>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</u> <u>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</u> <u>Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</u>	
與其他領域/科目的連結	可連結數學及藝術與人文領域		
教材來源	自編		
教學設備/資源	學習單 照相機 數位相機 投影機 書面紙 白板 學習單		
學習目標			
一、能詳細觀察並說出在西定河畔的景物或生物等。			

- 二、能說出西定河畔生物的不同特徵。
- 三、能正確使用相機拍出西定河沿岸景物。
- 四、能描述西定河畔不同商店名稱和建築物的形狀。
- 五、能仔細觀察西定河沿岸景物。
- 六、能大聲說出西定河畔的特色。
- 七、能寫出並分享自己的感受。
- 八、能了解水的重要性。
- 九、能提出護河的具體行動。
- 十、學會互助合作和求證。
- 十一、能畫出西定河畔的特色。
- 十二、學會說話的禮儀。

教學活動設計					時間	備註
教學活動內容及實施方式						
教學活動摘要					如教學活動摘要時數。	可適時列出學習評量的方式，以及其他學習輔助事項，原則如下： <u>簡要說明各項教學活動評量內容，提出可採行方法、重要過程、規準等。</u> <u>發展核心素養、</u>
活動名稱	教學活動摘要	節數	教學資源	評量方式		
發現之旅	尋找西定河比較上中下游之不同	6	學習單 照相機	實作評量		
好朋友與壞朋友	看到的 喜歡與不喜歡的 壞朋友大改造	4	數位相機 投影機 書面紙 白板 學習單	實作評量 口頭報告		

河川御守	護河妙招 畫河	6	學習單 書面紙	實作評量 口頭報告	<u>學習重點與學習目標三者結合的評量內容。</u> <u>檢視學習目標、學習重點/活動與評量三者之一致關係。</u> <u>羅列評量工具，如學習單、檢核表或同儕互評表等。</u>
活動主要內容					
活動主題		教學活動重點			
◎發現之旅					
尋找西定河		以戶外教學方式實施			
比較上中下游之不同		利用拍照的方式比較不同處			
◎好朋友與壞朋友					
看到的		一、分組討論將看到的西定河景物列於書面紙上 二、分組上台報告並將所拍照片與同學分享			
喜歡與不喜歡		一、分組討論出最喜歡的兩三張照片 二、分組討論出最不喜歡的兩三照片			
壞朋友大改造		一、說明喜歡、不喜歡的理由 二、分別出好朋友、壞朋友 三、壞朋友大改造			
◎河川御守					

護河妙招	一、討論水對生物的重要性 二、說出具體護河的方法		
畫河	一、將心目中理想的河畫下 二、舉行”我的河”畫展		
試教成果：(非必要項目) <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>			
參考資料：(若有請列出) <u>若有參考資料請列出。</u>			
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>			

五年級教學設計

領域/科目	彈性領域/海洋教育校訂課程		設計者	黃勤文、郭麗香
實施年級	五年級		總節數	共 24 節，960 分鐘 只要 20 節
單元名稱	橋與水的對話			
設計依據				
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ● 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 ● 	核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● B2 科技資訊與媒體素養 海 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行海洋與地球資訊探索，進行分析、思辨與批判海洋議題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● B-I-3 環境的探索與愛護。 		
議題融入	實質內涵	學習主題環境倫理 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 學習主題海洋社會 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 學習主題科技教育 E27 覺知人類的發展需要地球環境和生態資源的支持。		
	所融入之學習重點	環境倫理 海洋社會		
與其他領域/科目的連結	彈性領域/環境教育、海洋教育、科技教育			
教材來源	自編課程			
教學設備/資源	ppt、投影機			
學習目標				

- 環境教育 3 認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰；探究氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義；思考個人發展、國家發展與人類發展的意義；執行綠色、簡樸與永續的生活行動。
- 海洋教育 4 體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
- 科技教育 5 具備科技哲學觀與科技文化的素養；激發持續學習科技及科技設計的興趣；培養科技知識與產品使用的技能。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【五年級上學期】</p> <p>單元一、西定河的商業活動(兩節課)</p> <p>一、了解西定河下游的商業行為。</p> <p>(一)播放事先拍攝的影片。</p> <p>(二)教師提問，小組討論後回答。</p> <p>二、討論與發表</p> <p>(一)小組討論並記錄於小白板。</p> <p>(二)各組依序上台發表，邀請其他組回饋與提問。</p> <p>單元二、「炭仔頂」的奇蹟(三節課)</p> <p>一、能知道「炭仔頂」的意義。</p> <p>(一)播放影片。</p> <p>(二)師生問答。</p> <p>二、能知道「炭仔頂」如何進行買賣。</p> <p>(一)小組討論，組員上台分享。</p> <p>(二)教師邀請學生上台飾演在「炭仔頂」工作的老闆，演出買賣進行的流程。</p> <p>三、能了解在「炭仔頂」進行買賣的行業。</p> <p>(一)分組討論並製作海報。</p>	<p>40'</p> <p>40'</p> <p>40'</p> <p>30'</p> <p>30'</p> <p>20'</p>	<p>口頭問答</p> <p>觀察</p> <p>觀察評量、態度評量</p> <p>口頭問答</p> <p>觀察</p> <p>報告</p>

<p>(二) 分組報告。</p>	40'	
<p>單元三、「牛仔街」的生活(三節課)</p>		
<p>一、能了解「牛仔街」如何應運而生及販賣那些商品。</p> <p>(一)播放影片。</p>	40'	口頭問答
<p>(二)小組討論並書寫於小白板。</p> <p>二、製作「牛仔街」簡報</p>	40'	觀察
<p>(一)教師教學簡報製作方式，並指導發表技巧。</p> <p>(二)學生於課堂查資料做簡報的框架。</p> <p>(三)學生回家完成簡報。</p>	40'	報告
<p>三、上台發表</p> <p>(一)學生於課堂依序上台發表。</p>	40'	
<p>(二)教師邀請台下同學給予兩個讚美及一個建議。</p>	40'	
<p>單元四、廟口的美食(四節課)</p>		
<p>一、認識基隆廟口</p> <p>(一)教師邀請學生依照經驗分享。</p>	80	口頭問答
<p>(二)播放影片。</p> <p>二、教師帶領統計廟口攤販的種類。</p>		觀察
<p>(一)小組整理於小白板上。</p> <p>(二)各組代表上台發表。</p>		
<p>三、小組製作美食大富翁，從遊樂中更加熟悉廟口美食。</p>	40'	報告
<p>(一)教師講解製作方式。</p>		作品
<p>(二)小組討論遊戲規則及分工。</p>		

<p>(三)小組製作美食大富翁。</p> <p>四、試玩並推廣廟口美食大富翁。</p> <p>(一)各組交換試玩大富翁。</p> <p>(二)帶至低年級，教學弟妹玩廟口美食大富翁，藉機介紹美食給學弟妹們。</p>	40'	
<p>【五年級下學期】</p>	80'	
<p>單元五、「旭川河」的未來(七節課)</p>	80'	實作
<p>一、認識旭川河的現況。</p> <p>(一)請學生事先蒐集旭川河的相關資料。</p> <p>(二)播放影片。</p>	80'	口頭問答
<p>二、認識旭川河加蓋的優缺點及思考對旭川河未來發展的想法。</p> <p>(一)分組討論並製作海報。</p> <p>(二)分組報告。</p>	40'	報告
<p>(三)個人回家製作簡報。</p> <p>(四)依序上台發表簡報內容。</p>	40'	發表
<p>三、結合水資源議題，倡導環保的重要。</p> <p>(一)教師提問，學生討論後回答。</p> <p>(二)欣賞一篇環教散文後填寫學習單。</p>	40'	
<p>單元六、西定高架橋(五節課)</p> <p>一、知道並分析西定河高架橋興建的價值。</p> <p>(一)請學生事先蒐集旭川河的相關資料。</p> <p>(二)播放影片。</p>	80'	實作

<p>二、了解西定河高架橋對西定河的影響。</p> <p>(一)小組討論並整理於小白板上。</p> <p>(二)邀請代表上台發表。</p> <p>三、引導說出對西定河未來的想法。</p> <p>(一)個人完成學習單，畫出自己對西定河未來的想法。</p> <p>(二)組內依序分享自己的想法。</p> <p>(三)各組推派一位代表上台與全班分享自己想法。</p> <p>四、影響我們的生活</p> <p>(一)教師指導學生寫信格式與尊稱。</p> <p>(二)引導學生書寫一封給里長的信，說明自己的對西定河未來的想法，期望小小意見造成大大的改變。</p>		<p>口頭問答</p> <p>報告</p> <p>發表</p>
<p>試教成果：(非必要項目) 教師教學心得、學習單、學習者心得等、學生製作的簡報。</p>		
<p>評量方式：實作評量、團隊工作</p>		
<p>參考資料：(若有請列出)</p>		
<p>附錄：拍攝影片、學生 ppt</p>		

六年級教學設計

領域/科目	學校特色課程(海洋教育)	設計者	六年級教師
實施年級	六年級	總節數	10 節
單元名稱	大禹的傳人		
設計依據			
學習重點	學習表現	核心素養	
	<p>探究能力-思考智能 (t)</p> <p><u>推理論證 (r)</u></p> <p>tr-III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><u>批判思辨 (c)</u></p> <p>tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>探究能力 -問題解決 (p)</p> <p><u>觀察與定題 (o)</u></p> <p>po-III-1</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1</p>	

		<p>能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>科學的態度與本質 (a)</p> <p><u>養成應用科學思考與探究的習慣 (h)</u></p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>改變與穩定 (INd)</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>交互作用 (INe)</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其</p>	

		<p>中的生物種類。</p> <p>資源與永續性 (INg)</p> <p>INg-III-1</p> <p>自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>		
議題融入	實質內涵	<p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p>		
	所融入之學習重點			
與其他領域/科目的連結	<p>◎自然科學領域</p> <p>◎藝術與人文領域</p>			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、投影機、課程 PPT、學習單			
學習目標				
<p>一、養成觀察環境、尊重環境的觀念。</p> <p>二、充實對台灣河流的知識。</p> <p>三、增進對於河流的保育知識與生態的認知。</p>				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註

<p>壹、準備活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 課前準備 <ul style="list-style-type: none"> <u>教師準備</u>：電腦、投影機、課程PPT、學習單。 <u>學生準備</u>：文具用品。 ● <u>引起動機：</u> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請大家先說說看對西定河的印象。 2. 請分享在西定河附近，曾看過的生物。 <p>貳、發展活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>活動一：西定河生態知多少(兩節)</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) 從觀察西定河附近棲息的生物開始探索，如：河上的白鷺鷥最初的棲息地在哪裡？鴿角鴉為何會在後花園的金絲竹上築巢繁殖？可藉由上網或書籍得到資料。 (2) 教導學生利用網路、訪談家中老人等方式搜集相關資料。 (3) 分組探討西定河，討論並填寫學習單。 ● <u>活動二：西定河生態尋根源(兩節)</u> <ol style="list-style-type: none"> (1) 蒐集早期西定河繁盛期的資料並加以介紹。 (2) 認識早期西定河可能棲息的動植物。 (3) 可口頭或筆記訪問家中長輩有關西定河之早期樣貌並填寫訪問單。 		<p>口頭評量</p> <p>合作學習 實作評量 口頭評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	---

領域/科目	學校特色課程(海洋教育)	設計者	六年級教師
實施年級	六年級	總節數	10 節
單元名稱	大禹的傳人		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>探究能力-思考智能 (t)</p> <p><u>推理論證 (r)</u></p> <p>tr-III-1</p> <p>能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p><u>批判思辨 (c)</u></p> <p>tc-III-1</p> <p>能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>探究能力 -問題解決 (p)</p> <p><u>觀察與定題 (o)</u></p> <p>po-III-1</p> <p>能從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養 自-E-B2</p> <p>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>C 社會參與</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1</p> <p>培養愛護自然、珍愛生命、惜取</p>

	<p>用、自然環境、書刊及網路媒體 等察覺問題。</p> <p>科學的態度與本質 (a)</p> <p><u>養成應用科學思考與探究的習慣 (h)</u></p> <p>ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>資源的關懷心與行動力。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性。</p> <p>D 環境保護</p> <p>D3 保護自我與環境 自-E- D3 體會環境保護與自己的關係，並主動實踐。</p>
學習內容	<p>科學與生活 (INf)</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>資源與永續性 (INg)</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候</p>	

		<p>變遷將 對生物生存造成影響。</p> <p>INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與 環境的影響。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成 的衝擊與影響。</p>		
議題 融入	實質內涵	<p>◎環境教育</p> <p>◎海洋教育</p>		
	所融入之學 習重點			
與其他領域/科目 的連結	<p>◎自然科學領域</p> <p>◎藝術與人文領域</p>			
教材來源	自編教材			
教學設備/資源	電腦、投影機、課程 PPT、學習單			
學習目標				
<p>一、能比較國內不同區域性環境議題的特徵</p> <p>二、能了解生活周遭的環境問題及其對個人、學校與社區的影響</p> <p>三、了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p> <p>四、了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為</p>				

教學活動設計

五、彈性學習課程—其他類課程(無)

- (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)
- (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)
- (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)
- (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)
- (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)
- (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)
- (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)
- (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)
- (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)
- (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)
- (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)
- (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表

(一) 113 學年度第一學期

實施社團班級總數：4

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：5

全學期教學重點及評量方式說明

社團名稱-年級	教學重點	評量方式
---------	------	------

有益思桌遊社	1.引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2.運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3.在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 4.在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。	實作評量、口頭評量
手工藝社	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.學生上課參與 2.課堂分享內容
桌球社	7. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 8. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 9. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 10. 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量
排球社	熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等),團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中	實作評量：低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項 發表評量
Maker 自造社	以自造者精神，帶領學生從發想到動手做，實踐創客自造。	實作評量 口頭評量

各週教學進度

週次	日期	桌遊社	桌球社	排球社	手工藝社	Maker 自造社				
----	----	-----	-----	-----	------	-----------	--	--	--	--

2	09/02 09/06	說明社團規範 簡易桌遊體驗	球拍選擇及握拍方法的講解與練習	1. 收看影片 2. 認識排球基本動作及規則 3. 排球遊戲	1. 說明羊毛氈的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 3. 練習戳羊毛氈成球狀。	邏輯與程式概念訓練- RobotCity 桌遊				
4	09/16 09/20	「腦」力激盪 (語文、思考)	球拍選擇及握拍方法的講解與練習	1. 低手接球動作介紹、示範 2. 分組練習 3. 評量	4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程。	邏輯與程式概念訓練-不插電程式車桌遊				
6	09/30 10/04	得心應「手」 (肢體動覺、空間視覺)	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習	1. 托球動作示範 2. 分組練習 3. 評量	1. 說明史萊姆的製作方式 2. 觀看各種史萊姆影片 3. 說明注意事項	邏輯與程式概念訓練- DASH 機器人操作(搭配ipad)				
8	10/14 10/18	能「言」善道 (語文、表達)	正手定點揮拍練習及正手定點自拋打擊練習	1. 低手接手練習 2. 托球練習 3. 評量	4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程。	Micro:bit 教學				

10	10/28 11/01	神機妙「算」 (邏輯數學)	反手定點揮拍練習及反手定點自拋打擊練習	<ol style="list-style-type: none"> 1.低手發球動作解說並示範 2.分組練習 3.發球後低手接球 4.分組練習 5.評量 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明編織的技法 2. 主要可分為三種繩結：第一種是可以做出一些曲線形狀的「鎖邊結」；第二種可以拼成想要的形狀的「平結」；第三種是位作品增添豐富的「螺旋結」。只要靈活運用基礎的三種繩結技法，就能完成一個獨一無二的作品。 	Micro:bit 用 LEDs，秀美麗的圖樣				
12	11/11 11/15	一決勝負 桌遊大對決 (1)	反手定點揮拍練習及反手定點自拋打擊練習	<ol style="list-style-type: none"> 1.低手發球練習 2.發球後托球接球動作解說並示範 3.分組練習 4.評量 		Micro:bit 秀數字在 LED 螢幕上使用字串秀文字訊息				

14	11/25 11/29	大展鴻「圖」 (空間視覺)	步伐的移動講 解與練習	1.低手發球練習 2.發球後低手接球 3.再托球作球 3.分組練習 4.評量	1.說明小小兵 環保筆筒的做 法。 2.觀看各種作 品激發靈感。 3.實際完成筆 筒。 4.完成作品並 互相分享/收 拾環境。 5.說明下次課 程	Micro:bit 學習用按鍵做 字串控制				
16	12/09 12/13	同舟「共」濟 (語文、人際)	步伐的移動講 解與練習	1.高手發球動 作解說並示範 2.分組練習 3.發球後低手 接球 4.分組練習		Micro:bit 學習用按鍵 作笑臉圖形 轉換				
18	12/23 12/27	大顯身手 分組遊戲創作 與發表	正手兩點墊步 揮拍練習及正 手兩點墊步自 拋打擊練習	1.托球分組 練習 2.殺球動作 解說並示範 3.分組練習 4.發球、接 球、托 球、殺球 綜合練習	1.說明熱縮片 的做法。 2.觀看各種作 品激發靈感。 3.一邊觀看操 作影片一邊實 作。 4.實際完成熱 縮片。 5.完成作品並	Micro:bit 智能小車程式 編寫與操作				

20	01/06 01/10	一決勝負 桌遊大對決 (2)	正手兩點墊步 揮拍練習及正 手兩點墊步自 拋打擊練習	1. 正式比賽 方式走位 練習 2. 分組比賽 3. 檢討各組 優缺點	互相分享/收拾 環境。	Micro:bit 智能小車競賽				
----	---------------------	----------------------	-------------------------------------	--	----------------	---------------------	--	--	--	--

填表說明：

1. 表格可依各校需求自行增刪。
2. 此表內的內容及數字皆為範例，請各校依實際情況填寫。

(二) 113 學年度第二學期

實施社團班級總數：5

申請補助之社團數：1

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
有益思桌遊社	1.引導學生透過參與多元類型的桌遊，發現自己的多元智能。 2.運用不同類型的桌遊，培養學生的邏輯思考、策略分析及觀察反應的能力。 3.在與人合作與互動的遊戲過程中，培養口語表達、溝通技巧及團隊合作能力。 4.在遊戲過程中發現遊戲策略與技巧，並進行小組省思與分享。	實作評量、口頭評量
手工藝社	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1.學生上課參與 2.課堂分享內容
桌球社	11. 讓學生從基本練習→技巧熟練→團體比賽，感受桌球的樂趣。 12. 桌球技巧細膩多變化，從練習中磨練兒童之耐心及毅力。 13. 強調與同儕練球時，發揮運動家的精神，享受練球的樂趣。 14. 配合學生的身心發展階段，採漸進、滾動式加深的訓練方式。	實作評量： 基本運動知識、基礎球技 口頭評量
排球社	熟悉排球規則及排球基本動作(低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等),團隊默契之培養,互助合作精神融入排球活動之中	實作評量：低手接球、托球、低手發球、高手發球、封網、後排攻擊等分項 發表評量
Maker 自造社	以自造者精神，帶領學生從發想到動手做，實踐創客自造。	實作評量 口頭評量
各週教學進度		

週次	日期	桌遊社	桌球社	排球社	手工藝社	Maker 自造社				
2	02/11 02/14	說明社團規範 簡易桌遊體驗	反手兩點墊步 揮拍練習及反 手兩點墊步自 拋打擊練習	1. 接球練習 2. 發球練習 3. 殺球練習	1. 說明羊毛氈 的做法。 2. 觀看各種作品 激發靈感。	Tello 四軸飛 行器操控				
4	03/03 03/07	「腦」力激盪 (語文、思考)	反手兩點墊步 揮拍練習及反 手兩點墊步自 拋打擊練習	1. 分組比賽 2. 紀錄個人 比賽內容 3. 個人缺點 再加強	3. 練習戳羊毛 氈成球狀。 4. 完成作品並 互相分享/收 拾環境。 5. 說明下次課 程。	Tello 四軸飛 行器主題影像 拍攝與後製 1				
6	03/17 03/21	得心應「手」 (肢體動覺、 空間視覺)	正反手定點對 打練習	1. 個人基本 動作修正 2. 低手接球 並作球練 習 3. 評量	1. 說明史萊姆 的製作方式 2. 觀看各種史 萊姆影片 3. 說明注意事項 4. 完成作品並	Tello 四軸飛 行器主題影像 拍攝與後製 2				

8	03/31 04/04	能「言」善道 (語文、表達)	正反手定點對 打練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發球練習 2. 加上接球練習 3. 加上托球練習 4. 三項基本動作連貫 5. 評量 	互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程。	不插電的創客 學習-旋轉音 樂盒				
10	04/14 04/18	神機妙「算」 (邏輯數學)	正反手發球教 學及練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上週動作 2. 加上殺球動作 3. 分組練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明編織的技法 2. 主要可分為三種繩結：第一種是可以做 	不插電的創客 學習-香氛噴 霧器				

12	04/28 05/02	一決勝負 桌遊大對決 (1)	正反手發球教學及練習	<ol style="list-style-type: none"> 1.拋球托球練習 2.拋球接球練習 3.拋球殺球練習 	<p>出一些曲線形狀的「鎖邊結」；第二種可以拼成想要的形狀的「平結」；第三種是位作品增添豐富的「螺旋結」。只要靈活運用基礎的三種繩結技法，就能完成一個獨一無二的作品。</p>	不插電的創客學習-香氛噴霧器				
14	05/12 05/16	心心「相」印 (人際、內省)	接發球的講解與練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組比賽 2. 默契之培養 3. 基本動作再加強 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明小小兵環保筆筒的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 	不插電的創客學習-動力船創作				

16	05/26 05/30	明「察」秋毫 (邏輯、觀察)	接發球的講解 與練習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舉球員及攻擊手之選定 2. 分組各自練習角色動作 3. 評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 實際完成筆筒。 4. 完成作品並互相分享/收拾環境。 5. 說明下次課程 	不插電的創客 學習-動力船 創作				
18	06/09 06/13	大顯身手 分組遊戲創作 與發表	桌球單雙打比 賽規則介紹與 模擬賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比賽 2. 檢討 3. 分組再加強練習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明熱縮片的做法。 2. 觀看各種作品激發靈感。 	不插電的創客 學習-動力船 創作				
20	06/23 06/27	一決勝負 桌遊大對決 (2)	桌球單雙打比 賽規則介紹與 模擬賽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 比賽 2. 評量 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 一邊觀看操作影片一邊實作。 4. 實際完成熱縮片。 5. 完成作品並互相分享/收拾環境。 	創客成果展				

填表說明：

1. 表格可依各校需求自行增刪。
2. 此表內的內容及數字皆為範例，各校依實際情況填寫。

陸、課程實施與評鑑

基隆市西定國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月 28 日基隆市教育處頒基隆市 108 學年度國民中小學學校課程評鑑實施計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會(領域小組)辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會(領域小組)及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各學年會議辦理，評鑑結果提各學年會議與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀國立海洋大學所教育研究所許藤繼教授之團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程 (部定)	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程 (校訂)	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
彈性學習課程		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
	18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實	

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
			施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域 / 科目 課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市西定國民小學 113 學年度課程評鑑架構與規準

受評學年度：_____學年度 任教年級：_____ 校訂課程主題：_____

課程層面	評鑑項目	規準	資料來源與方法	評鑑結果		
				量化結果	平均	質性描述（具體成果、特色、 遭遇困難及待改進事項）
課程發展 過程	組織合適性	1. 成立彈性學習節數課程發展與設計小組，小組成員的專業性、代表性和人力足數所需。 2. 本小組內部及其與校內其他課程發展組織及行政單位間的分工、互動與協調情形良好。	1. 訪問課程發展專案小組成員及相關教師。 2. 分析課程發展過程的相關文件。	⑤④③②①		
	過程合適性	3. 發展過程中蒐集、參考與評估課程設計所需的充分資料，如家長、社區和教師意見、學校發展願景與特色、師資結構、資源狀態、學生發展狀態和課程設計專業文獻等。 4. 學校提供小組發展課程所需的必要資源與關注，如時間、經費、場地、獎勵和諮詢管道。 5. 所發展出的課程方案，在未正式實施前，先經過小規模試辦或檢視分析，評估其妥適性、可行性和教育性價值，並據以作必要的修正。		⑤④③②①		
課程計畫	形式合適性	6. 所發展出的彈性學習課程計畫具備一般課程計畫的基本內涵，如課程理念、分年級、學期或分階段層次性目標、建議能達成目標的學習內容、教學活動、教材與評量方法。 7. 課程計畫的敘述文句，清晰且易於教師及家長瞭	以文件分析法分析學校基本資料、校務發展計畫、預算書、全校課程計畫和彈	⑤④③②①		

		解。				
--	--	----	--	--	--	--

	結構與邏輯 合 適 性	8. 彈性學習課程的一般性長期目標、具體目標和各單元教學目標間形成相互支撐的整體邏輯關係。 9. 課程目標包含認知、技能和情意等層面的目標。 10. 課程目標與所建議的學習內容、教學活動、教學評量安排之間的邏輯關係、因果關係具合理性。	性學習節數課程計畫等文件。	⑤④③②①		
	效 益 合 適 性	11. 所發展的彈性學習課程計畫內容，確與學校的發展願景和方向相契合。 12. 課程目標與內容對學習者的成長與發展而言，確實是重要的、有價值的、有意義的。 13. 實踐課程計畫所需要的人力、設施和資源合乎成本效益觀念，具可行性。		⑤④③②①		
	心理學合適性	14. 課程目標內容與活動適合於學習者的體能、語言和認知發展層次。 15. 課程內容與活動能引發學習者興趣，增進其持續參與學習的動機。 16. 課程目標、內容與活動能反應學習者的個別化需求。		⑤④③②①		
課程實施 前的安裝 與支持	人員妥適性	17. 課程實施前能針對施教之教師提供有關本課程的充分專業研習與成長活動，使施教者了解課程的目的、內容與實施方法， 18. 實施前能向家長宣導說明本課程的精神與內涵，以獲得其支持。	1. 訪問學校行政人員和課程發展小組成員 2. 實地勘查校內設施	⑤④③②①		

	資源與設施 妥適性	19. 實施本課程有關的教材、空間和設備足數所需，事先備妥。		⑤④③②①		
課程實施	意識合適性	20. 課程實施者對於本課程目的、內容與方法之了解與詮釋，與課程計畫所載精神相符合，且支持本課程的實施。	1. 訪問教學者 2. 觀察教學過程	⑤④③②①		
	教學過程 合適性	21. 教師編輯或採用的教材或教學資源，確能達成課程目標，且其物理性特性和內容特性良好。 22. 教師的教學方法、教學時間分配、教學策略確能達成課程目標或能掌握、深化本課程的理念與目標。 23. 教師的教學評量方法與工具，能掌握課程目標與內容特質，並以評量結果回饋於自己的教學和學生的學習。 24. 學生在各單元的學習活動和行為反應，與本課程計畫所欲達成的長期性目標方向相契合。		⑤④③②①		
	支持合適性	25. 課程實施者在課程實施過程中所遭遇的困難或問題，能尋求解決或獲得學校相關人員的協助與支援。		⑤④③②①		
課程效果	領域課程 素養達成及 持續發展	26. 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 27. 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。	1. 訪問教學者 2. 觀察教學過程中的學生表現，並檢視學生的作業成品。 3. 依課程性質，	⑤④③②①		
	彈性課程 素養達成及	28. 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。		⑤④③②①		

	持續發展	29. 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	實施總結性學習成就評量。			
	課程總體成效	30. 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。				

基隆市西定國民小學 113 學年度 年級彈性學習課程實施自我評鑑表
 單元活動名稱：_____ 填表者：_____

評 鑑 項 目	符合程度					評鑑結果質性描述
	非常好	好	尚可	不好	非常不好	
能適度引起學生的興趣						
能建立活潑和諧的班級氣氛						
能建立有利於學習的常規						
能有效處理學生的偏差行為						
能注意教師自己的言行						
能營造安全整潔的學習環境						
能發覺每位學生的創造力及優點						
能運用輔導技巧，公平的處理學生的行為						
能自我檢討教學技巧及內容						
能主動參與編寫領域課程的計畫						
能積極參與進修						
能以同理心的方式輔導學生的偏差行為						
能與教師同事進行溝通和協調						
能清楚適切地以書面表達，而有助於學生的學習與理解						
能自編或選用不同的教學課程						
能有效運用適當的教具，以輔助教學						
能根據學生的回饋進行再教學						
能注意到不同學生的需求						
能於教學中發現學生的學習問題						

基隆市西定國民小學 113 學年度彈性學習課程課程實施自我評鑑表

活動名稱		教材來源					
授課節數		填表教師					
項目類別	教學檢核內容	量化結果					評鑑結果質性描述
		5	4	3	2	1	
一、課程主題的適切性	1	主題能符合學校教育目標。					
	2	主題能與七大領域或概念整合。					
	3	主題能與學生生活環境配合並能轉化為生活能力。					
	4	主題能增進學生創造力。					
	5	主題能進一步了解鄉土民情及社區文化。					
	6	主題能引發學生自主學習、探究主題及培養國際觀。					
	7	實施時機能配合學校或社區活動。					
二、教學活動設計的適切性	1	教學活動能達成主題目標。					
	2	教學活動安排順序能由淺入深、由簡而繁。					
	3	教學活動內容能激起學生學習興趣。					
	4	教學活動能運用資訊媒體達成目標。					
	5	教學活動能達成學生學習的目標。					
	6	教學活動能引導學生充分參與、發揮創意。					
	7	教學活動學習單設計能適合學生程度與能力。					
	8	教學活動能得到師生、家長或社區支援。					
	9	每項教學活動時間安排的適切性。					
	10	活動所需相關專業人員能充分支援。					
教學省思							
備註	5：非常滿意 4：滿意 3：還算滿意 2：有些不滿意 1：大部分不滿意						

學校課程評鑑計畫示例

黃嘉雄 107 年 9 月 30 日

○○市○○國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月○○市教育局頒○○市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系（所）之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。

2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。