

## 陸、特殊需求學生課程計畫

### 一、學生能力與課程需求彙整(表7-1)

表 7-1 特殊需求彙整表 (本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要，不用上傳至課程計畫備查)

#### 基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學

#### 113 學年度巡迴輔導班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整						學習環境	學習評量	相關服務與支持策略	備註
						學習內容									
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	李華力	不分類巡迴輔導班	5	自閉症	人際社會				社技 1			安排適性教師	無需求	心理 交通補助 獎助學金	
2	康皓允	不分類巡迴輔導班	4	情緒行為障礙	人際社會				社技 1			安排適性教師	無需求	職能 交通補助 獎助學金	
3	王宣博	不分類巡迴輔導班	3	自閉症	人際社會 動作訓練				社技 1 動作訓練 1			安排適性教師	無需求	物理 職能 交通補助 獎助學金	
4	陳來寬	不分類巡迴輔導班	3	肢體障礙	動作訓練				動作訓練 1			安排適性教師	無需求	職能 交通補助 獎助學金	
5	林緯濬	不分類巡迴輔導班	3	情緒行為障礙	人際社會				社技 1			安排適性教師	無需求	職能 交通補助	

		迴輔 導班												獎助學金	
6	張允耀	不分 類巡 迴輔 導班	3	疑似 自閉症	人際社會				社技 1			安排適性 教師	無需求	職能	
7	張驊宇	不分 類巡 迴輔 導班	3	學習障礙	學習策略				學習 策略 1			安排適性 教師	報讀、 延長考試時 間、 調整評量方 式	職能 心理 交通補助 獎助學金	
8	張芷媛	不分 類巡 迴輔 導班	2	情緒行為 障礙	人際社會				社技 1			安排適性 教師	無需求	職能 交通補助 獎助學金	
9	吳禹昊	不分 類巡 迴輔 導班	2	情緒行為 障礙	人際社會				社技 1			安排適性 教師	無需求	職能 交通補助 獎助學金	
10	李子翰	不分 類巡 迴輔 導班	2	自閉症	人際社會				社技 1			安排適性 教師	無需求	心理 交通補助 獎助學金	
11	陳均碩	不分 類巡 迴輔 導班	1	自閉症	人際社會				社技 1			安排適性 教師	無需求	物理、職能、語 言、心理評估 交通補助 獎助學金	
12	陳郁少	不分 類巡 迴輔 導班	1	情緒行為 障礙	人際社會				社技 1			安排適性 教師	無需求	物理、職能 交通補助 獎助學金	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

二、學生課程一覽表(表 7-2)

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市輔大聖心國民小學 113 學年度特教需求學生課程一覽表(不分類巡迴輔導班)

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
特殊需求領 域課程 (社會技巧)	5A(a)	1	李華力	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	4D(a)	1	康皓允	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	3A(a)	1	王宣博	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	3C(b)	1	林緯濬	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	3D(b)	1	張允耀	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	2A(a)	1	張蒞媛	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	2D(b)	1	吳禹昊	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	2D(b)	1	李子翰	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	1B(b)	1	陳均碩	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	1C(b)	1	陳郁少	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
特殊需求領 域課程 (動作訓練)	3B	1	陳來寬	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
	3A	1	王宣博	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
特殊需求領 域課程 (學習策略)	3D	1	張驊宇	1	抽離	特教中心 巡迴輔導教師
間接服務	-		-	-	-	
	-		-	-	-	
	-		-	-	-	
	-		-	-	-	

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
	-		-	-	-	

(目前校內只有一位學障確認張○生)

三、學生領域課程規劃(表7-3)

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 113 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	1B、2A、3A、4D、 5A	特教中心巡迴輔導教師
教學對象	共 5 人 陳○少(G1)、張○媛(G2)、王○博(G3)、康○允(G4)、李○力(G5)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	◎處己 1. 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 3. 特社1-II-3在成人的引導下擬訂決問的計劃。 4. 特社1-II-4嘗試使用策略決問題並接後果。 5. 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 6 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 ◎處人 1. 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 2. 特社2-I-11在被他人誤解或誣解時，主動尋求大人或同儕的協助。 3. 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 4. 特社2-III-9 理性評估被誤解的原因，並清楚表達自己的 立場以及說明事實。 ◎處環境 1. 特社3-I-1在課堂中持續聽他人說話。 2. 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 3. 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 4. 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。 5. 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習 內容	◎自我的行為與效能 1. 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。 2. 特社A-II-1基本情緒的表達。 3. 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 4. 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 ◎溝通與人際的互動 1. 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。 2. 特社B-II-4衝突情境的因應。 3. 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 ◎家庭與社會的參與	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特社C-I-2家庭成員的互動技巧。</li> <li>2. 特社C-I-3社區成員的互動技巧。</li> <li>3. 特社C-II-1學習成員間的關懷與表達。</li> <li>4. 特社C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。</li> <li>5. 特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</li> </ol>
	學習內容
<p style="text-align: center;"><b>本學期 學習目標</b></p>	<p>(教育目標擬訂一、二學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</li> <li>2. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能透過教師設計的各项活動，增進與人互動和減壓，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</li> <li>3. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能對自己教室生存技巧問題，在老師的協助下，想出合適的解決方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%</li> <li>4. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，對於自己的失敗情緒，可以想出恰當的方式來解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%</li> <li>5. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能主動協助有需要幫助的同儕，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</li> <li>6. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，能對同儕用各種方式(說、寫、畫出)表達自己的感謝，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</li> <li>7. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，能學習如何服從夥伴，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</li> <li>8. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，能夠透過社會技巧影片，學習解決問題的不同方式每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</li> <li>9. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，學習在團隊中，如何與人合作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</li> <li>10. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，能學習在實際生活中，遇到困難要如何去解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b></p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化    <input type="checkbox"/>減量    <input checked="" type="checkbox"/>分解    <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單    <input checked="" type="checkbox"/>教學影片    <input checked="" type="checkbox"/>圖卡    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析    <input checked="" type="checkbox"/>多元感官    <input checked="" type="checkbox"/>直接教學    <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習    <input type="checkbox"/>合作教學    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置    <input type="checkbox"/>動線規劃    <input type="checkbox"/>學習區安排  <input checked="" type="checkbox"/>座位安排    <input type="checkbox"/>助理員    <input type="checkbox"/>輔具    <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量    <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量    <input checked="" type="checkbox"/>實作評量    <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量    <input type="checkbox"/>課程本位評量    <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

**第一學期**

週次	單元名稱	課程內容
1-2	預備週	再次認識夥伴並分享暑假期間的生活概況
3-4	認識情緒	透過喜怒哀樂的表情相片來認識各種不同的情緒
5-6	心情紅綠燈	彩繪心情紅綠燈的活動，來表達自己當下的情緒
7-8	我是橡皮筋	透過社交影片，學習遇到挫折可以選擇用哪些方式去面對
9-10	情緒轉移	透過不同的活動方式來抒發自己的負向情緒
11-12	第一次成績考查	用說或寫或畫圖的方式呈現這十週從課堂中學到的東西
13-14	我是名偵探	透過社交情境短片，找出影片中發生衝突的原因。
15-16	動動腦	透過小組討論的方式，找出解決衝突的方法
17-18	我是大導演	透過小組討論的方式，舉出三項班上曾發生衝突的事件，並且用演戲的方式來呈現
19-20	腦力激盪	針對戲劇中起衝突的部份，透過小組討論的方式，找出二個解決的方法。

**第二學期**

1-2	遵守班規	用口語表達班級中應遵守的常規 用社交圖片指出正確的班級常規
3-4	熱心助人	透過社交技巧影片學習如何幫忙班級中有需要協助的同具體表達 能要如何幫助班上較弱勢同儕
5-6	動動腦時間	透過情境圖，至少想出二個解決的方法
7-8	第二次成績考查	透過口語表達，說出交朋友、主動參與、禮貌的主要要素
9-11	聽聽看(一)	透過小記者的活動，去訪問小組成員的近況

12-14	成為貼心的同學	透過手寫或手繪的小卡片來鼓勵學校小組內的成員
15-16	聽聽看(二)	透過關懷小卡，瞭解家人的近況及需要
17-18	我是阿拉丁	在自己能力範圍內，完成家人的願望
19-20	心得分享	請學生上台訪問同儕和協助家人的過程與心得

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 113 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
動作訓練	1 節	3A、3B	特教中心巡迴輔導教師
教學對象	共 2 人 王○博、陳○寬(G3)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	◎肢體活動 特功 1-1 具備與軀幹關節活動能力 ◎功能性動作技能 特功 2-4 具備移動技能 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能 特功 2-7 具備手部精細操作技能 ◎日常生活參與 特功 3-1 參與生活作息 特功 3-2 參與學習活動	
	學習內容	◎四肢與軀幹的關節活動 特功 A-3 軀幹的關節活動 ◎身體姿勢的維持 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持 特功 B-4 四足跪姿的維持 特功 B-10 單腳站姿勢的維持 ◎身體姿勢的改變 特功 C-5 蹲姿與站姿的轉換 特功 C-6 彎腰拾物	

	◎移位 特功 D-3 相同高度座椅間的移動 特功 D-4 不同高度座椅間的移位 ◎移動 特功 E-9 障礙物的跨越 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳 ◎舉起與移動物品 特功 F-1 物品的舉起或放下 特功 F-2 物品的搬移 ◎手與手臂使用 特功 G-4 物品的轉動或扭轉 特功 G-5 物品的拋丟或接住 ◎動作計畫 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作模仿 特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作執行
融入之議題	生命、品德、性平、家庭教育等議題

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學 113 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	1 節	1C、2D、2D、3C、3D	特教中心巡迴輔導教師
教學對象	共 5 人 陳○均(G1)、李○翰(G2)、吳○昊(G2)、林○濬(G3)、張○耀(G3)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	◎處己 1. 特社1-I-1分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 3. 特社1-II-3在成人的引導下擬訂決問的計畫。  ◎處人 1. 特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。 2. 特社2-I-11在被他人誤解或誣解時，主動尋求大人或同儕的協助。 3. 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。  ◎處環境 1. 特社3-I-1在課堂中持續聽他人說話。 2. 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。	

**本學期  
學習目標**

1. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過老師設計的活動，可以加強增進雙腳大肌肉的活動力每月評量二次，成功率達 80%。
2. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過治療師的建議活動，可以加強增進雙腳小肌肉的活動力每月評量二次，成功率達 80%。
3. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過治療師建議活動，可以加強精細動作的能力每月評量二次，成功率達 80%。
4. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過治療師的建議，可以加強單腳站立 30 秒(左右腳輪流) 每月評量二次，成功率達 80%。
5. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過老師設計的活動，可以加強手腳敏捷度，包括彎腰拾物等，反應能力每月評量二次，成功率達 80%。
6. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過每月評量二次老師設計的活動，可以加強增進平日生活的動作協調性每月評量二次，成功率達 80%。
7. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過治療師的建議伸展運動(左右腳輪流抱)先單腳再換另一腳，可以加強增進增進對生活周遭正確的反應每月評量二次，成功率達 80%。
8. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過老師設計的活動，可以加強增進增培養聆聽與控制自己減少衝動每月評量二次，成功率達 80%。
9. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過治療師建議活動，可以利用桌遊增進專心注意每月評量二次，成功率達 80%。
10. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過老師設計的活動，可以加強增進增訓練手部精細動作每周評量，成功率達 80%。
11. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過治療師給的策略與建議，可以加強腳步的平衡與筋的鬆與緊協調性每月評量二次，成功率達 80%。
12. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 6 月 20 日止透過一些活動，可以加強增進日常的生活能力，如班級打掃工作、擦黑板、協助老師收發聯絡本

等每月評量二次，成功率達 80%。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代

重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 圖卡 區分性教學 其他：相關特教教具

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：無障礙設施

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

**第一學期**

週次	單元名稱	課程內容
1-2	增進上肢能力	透過拍大龍球、傳接大球、跳躍活動、雙腳開合跳、手腳撐地等活動來增進上肢的能力。
3-4	增進下肢能力	透過單腳跳躍、競走活動、跳繩、小跑步等活動，來增進下肢的能力。
5-6	加強手部精細動作	透過治療性黏土製作、積木抽抽樂、摺紙活動、用夾子夾綠豆等活動來加強手部精細動作的能力。
7-8	加強手部肌耐力	透過剝橘子或柳丁、夾燕尾夾、用指尖頂課本、雙手撐開橡皮筋2分鐘等活動來加強手部的肌耐力。

9-10	增加雙腳大肌肉-I	透過單腳蹲拉、雙手抱膝走路、雙腳向前或向後跳躍、身體趴地雙腳跨椅子上等活動，來加強雙腳的大肌肉的能力。
11-12	增加雙腳大肌肉-II	透過單腳站立30秒、起立蹲下的運動、墊腳尖雙手往上貼貼紙或是擦窗戶等活，來增強雙腳的大肌肉的能力。
13-14	增加雙腳小肌肉	透過小積木的拾取(使用你的腳趾拾取塑膠小積木)，增加雙腳小肌肉的能力。
15-16	增進雙腳移動的活動力	透過眼明手快的活動和互拍汽球的活動，來增加雙腳移動的能力。
17-18	增進手腳敏捷反應能力	透過拋接球、傳接球、互拍汽球等活動來增加手腳的反應能力。
19-20	增進手腳的肌耐力	透過治療師建議的活動，如小腿拉筋，手撐地面，按壓黏土、手提水桶、擦地板，靠牆站立雙手伸直…等活動，來增進手腳的肌耐力。
<b>第二學期</b>		
1-2	加強日常生活的動作協調性-I	透過拍大龍球、用腳控制足球繞過障礙物及套圈圈等活動來增進平日生活的動作協調性。

3-4	加強日常生活的動作協調性-II	透過上下樓梯、跳繩運動、拋接球、互拍汽球等活動，增進平日生活的動作協調性。
5-6	加強對生活周遭正確的反應-I	藉由遊戲或教材，可以增進對生活周遭正確的反應，如：桌遊、沒有文字的短片或連續故事圖卡、表情圖卡等。
7-8	加強對生活周遭正確的反應-II	藉由模擬情境與角色扮演，可以增加對情境或訊息的解讀能力及正確的反應。
9-10	培養專注力-I	在桌遊或動(拚圖、桌遊)、上課過程(連續故事圖卡、繪本)，可以保持專注力可達約 20 分鐘。
11-12	培養專注力-II	透過老師設計活動與治療師的建議策略，融入生活中，在家也可以多培養做事能力，增進專注力的以利生活中的敏捷反應提升。
13-14	突發狀況的反應靈敏度	發生突發狀況時(有人意外碰撞、球類活動)，可以保持站立，訓練身體反應的靈敏度。
15-16	我是家事小達人	透過在家幫忙做家事增進手指頭的靈敏度與肌耐力。
17-18	我會自我保護	透過情境模擬，可以學習有人碰撞時應該如何保護自己或是尋求協助。

19-20	我可以自己完成	透過一些活動，學生可以在班級中有類化能力，且對於生活瑣事都可以自己獨力完成，如穿脫衣物洗自己餐盤…等。
		<p>3. 特社3-II-1在課當或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>4. 特社3-II-2在小組中分工合作完成自己的工作。</p>
融入之議題	學習內容	<p>◎自我的行為與效能</p> <p>1. 特社A-I-1基本情緒的認識與分辨。</p> <p>2. 特社A-II-1基本情緒的表達。</p> <p>3. 特社A-II-2壓力源的評估與處理。</p> <p>◎溝通與人際的互動</p> <p>1. 特社B-I-4衝突的原因及情境分析。</p> <p>2. 特社B-II-4衝突情境的因應。</p> <p>◎家庭與社會的參與</p> <p>1. 特社C-I-2家庭成員的互動技巧。</p> <p>2. 特社C-I-3社區成員的互動技巧。</p> <p>3. 特社C-II-1學習成員間的關懷與表達。</p>
(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、安全家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		

**本學期  
學習目標**

(教育目標擬訂一、二學期)

1. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
2. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能透過教師設計的各项活動，增進與人互動和減壓，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
3. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能對自己教室生存技巧問題，在老師的協助下，想出合適的解決方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
4. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
5. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能透過教師設計的各项活動，增進與人互動和減壓，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
6. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能對自己教室生存技巧問題，在老師的協助下，想出合適的解決方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
7. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能認識各種不同的情緒並清楚表達自己情緒，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
8. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能透過教師設計的各项活動，增進與人互動和減壓，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
9. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能對自己教室生存技巧問題，在老師的協助下，想出合適的解決方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
10. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，對於自己的失敗情緒，可以想出恰當的方式來解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
11. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 20 日止，能主動協助有需要幫助的同儕，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
12. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，能對同儕用各種方式(說、寫、畫出)表達自己的感謝，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
13. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，能學習如何服從夥伴，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
14. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，能夠透過社會技巧影片，學習解決問題的不同方式每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
15. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，學習在團隊中，如何與人合作，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。
16. 自 114 年 2 月 11 日起至 114 年 6 月 30 日止，能學習在實際生活中，遇到困難要如何去解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：  
 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：  
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1-2	預備週	認識新夥伴並自我介紹 分享暑假期間的生活概況
3-4	認識情緒	透過喜怒哀樂的表情相片來認識各種不同的情緒
5-6	心情紅綠燈	彩繪心情紅綠燈的活動，來表達自己當下的情緒
7-8	我是橡皮筋	透過社交影片，學習遇到挫折可以選擇用哪些方式去面對
9-10	情緒轉移	透過不同的活動方式來抒發自己的負向情緒
11-12	第一次成績考查	用說或寫或畫圖的方式呈現這十週從課堂中學到的東西
13-14	我是名偵探	透過社交情境短片，找出影片中發生衝突的原因。
15-16	動動腦	透過小組討論的方式，找出解決衝突的方法
17-18	我是大導演	透過小組討論的方式，舉出三項班上曾發生衝突的事件，並且用演戲的方式來呈現
19-20	腦力激盪	針對戲劇中起衝突的部份，透過小組討論的方式，找出二個解決的方法。
<b>第二學期</b>		

1-2	遵守班規	用口語表達班級中應遵守的常規 用社交圖片指出正確的班級常規
3-4	熱心助人	透過社交技巧影片學習如何幫忙班級中有需要協助的同儕 具體表達能要如何幫助班上較弱勢同儕
5-6	動動腦時間	透過情境圖，至少想出二個解決的方法
7-8	第二次成績考查	透過口語表達，說出交朋友、主動參與、禮貌的主要要素
9-10	聽聽看(一)	透過小記者的活動，去訪問小組成員的近況
11-12	成為貼心的同學	透過手寫或手繪的小卡片來鼓勵學校小組內的成員
13-14	聽聽看(二)	透過關懷小卡，瞭解家人的近況及需要
15-16	我是阿拉丁	在自己能力範圍內，完成家人的願望
17-18	心得分享	請學生上台訪問同儕和協助家人的過程與心得
19-20	期末兌換獎勵品	總結算本學期的點數換禮物

基隆市輔大聖心高級中學附設國民小學部 113 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	1 節	3A	特教中心巡迴輔導老師
教學對象	共 1 人，張○宇(G3)		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p><b>本學年 學習重點</b></p>	<p>學 習 表 現</p>	<p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目 特學1-II-2 指出不同學習的重點 特學1-II-3 延長專注時間 特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點 特學2-II-2 在提醒下完成課前和課後的學習工作 特學3-II-2 運用各種學習資源</p>
	<p>學 習 內 容</p>	<p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點 特學 A-II-2 適當的專注時間 特學 A-II-3 學習內容的重點 特學 A-II-6 個人的生活經驗 特學 B-II-1 課前和課後的學習工作 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。</p>
<p><b>融入之議題</b></p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>	
<p><b>本學期 學習目標</b></p>	<p>1.能確實遵守規範，維持適當的專注時間。 2.能運用注意力策略，改善學習的專注表現。 3.能運用記憶策略，增加學習內容的熟練程度。 4.能運用學習輔助策略，改善學習的理解表現。</p>	
<p><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>自編</u> 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>圖書 <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>座位位置</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>	

**第一學期**

週次	單元名稱	課程內容
1-2	預備週	師生相見歡、分享暑假生活、紹本學期的課程
3-6	目不轉睛(一)	專注力品質強化與實作練習。
7-10	五顏六色(一)	注意策略與學習輔助策略認識與實作練習
11-14	念念不忘(一)	關鍵記憶策略認識與實作練習

15-18	腦力激盪(一)	聯想記憶策略認識與實作練習
19-20	期末回顧與心得分享	回顧本學期單元及學習內容
<b>第二學期</b>		
1-2	預備週	分享寒假生活、紹本學期的課程
3-6	目不轉睛(二)	專注力品質強化與實作練習。
7-10	五顏六色(二)	注意策略與學習輔助策略認識與實作練習
11-14	念念不忘(二)	關鍵記憶策略認識與實作練習
15-18	腦力激盪(二)	聯想記憶策略認識與實作練習
19-20	期末回顧與心得分享	回顧本學期單元及學習內容