

# 基隆市和平國民中(小)學 110 學年度課程發展委員會

## 第十次會議簽到表

一、 時間：111 年 5 月 17 日

二、 地點：線上會議

三、 出席人員

| 人員  | 職稱                   | 簽名 | 備註 |
|-----|----------------------|----|----|
| 莊士杰 | 校長                   |    |    |
| 簡如玉 | 家長代表                 | 請假 |    |
| 吳紋翠 | 行政代表                 |    |    |
| 張梅寶 | 社會領域召集人              |    |    |
| 楊芳萍 | 本土領域召集人              |    |    |
| 周鎂璇 | 藝術與人文領域召集人           |    |    |
| 林雅慧 | 數學領域召集人              |    |    |
| 陳怡茹 | 生活領域召集人              |    |    |
| 許玉穎 | 語文領域召集人              |    |    |
| 王佳文 | 四甲老師                 |    |    |
| 曾文正 | 綜合領域代召集人             |    |    |
| 朱婕翎 | 健康與體育領域召集人           |    |    |
| 宋嘉玲 | 英語領域代表               |    |    |
| 謝品芳 | 自然與生活領域召集人、<br>資訊召集人 |    |    |
| 宋誌旂 | 輔導老師                 |    |    |
| 簡濬捷 | 特教組長                 |    |    |

附件 2-1、課程計畫之課程發展委員會決議-紀錄(一)

## 基隆市立和平國民小學 110 學年度課程發展委員會第 10 次會議紀錄

一、時間：111 年 5 月 17 日（星期二）8 時 0 分

二、地點：視訊會議

三、主席：莊校長士杰

記錄：楊芳萍

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：有關 110 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 110 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 110 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(2)有關 110 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：通過。

案由二：確認 111 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：通過。

案由三：確認 111 學年度彈性課程開設方式。。

決議：通過。

案由四：確認 111 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：通過。

案由五：確認 111 學年度各領域教科書版本。

決議：通過。

八、臨時動議：

九、主席結論：

(一)請教務處依本次會議決議事項，儘速辦理各相關事項

(二)請各領域召集人於 6 月 24 日前將各領域課程計畫電子檔繳交至教務處教學組。

(三)感謝各相關同仁的協助使得本校各項課程均能順利推動。

教務組長：

教師兼  
教務組長 楊芳萍

教導主任：

張建邦

校長：

基隆市立和平國民小學 莊士杰

# 基隆市和平國小 110 學年度課程總體架構評鑑表

領域

評鑑者：

林雅慧

日期：

111.5.17

| 層面   | 重點   | 評鑑指標                     | 領域教師自評                                     |   |    |   | 評鑑小組評鑑 |   |    |   | 備註 |
|------|------|--------------------------|--|---|----|---|--------|---|----|---|----|
|      |      |                          | 優良   | 佳 | 尚可 | 差 | 優良     | 佳 | 尚可 | 差 |    |
| 課程設計 | 教育效益 | 1. 符合學校願景與學校課程目標         | ✓  |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|      |      | 2. 依學生學習需要規劃學習節數         | ✓  |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|      | 內容結構 | 1. 含課綱及主管機關規定之必備項目       | ✓  |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|      |      | 2. 教學節數規劃符合課綱規定          | ✓  |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|      |      | 3. 學生畢業考後課程規劃            | ✓  |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|      |      | 4. 各項議題融入課程計畫            | ✓  |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|      | 邏輯關聯 | 學校課程願景、發展特色與本校校訂課程相連結    | ✓  |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|      | 發展過程 | 1. 學校背景因素分析立基於課程發展       | ✓  |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|      |      | 2. 課程規劃過程經由學校課程發展委員會審議通過 | ✓  |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|      | 課程效果 | 教育成效                     | 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 | ✓ |    |   |        | ✓ |    |   |    |

基隆市和平國小 110 學年度領域科目課程評鑑表

綜合領域

評鑑者：曾文正

日期：111.5.17

| 層面                                     | 重點                   | 評鑑指標  | 領域教師自評 |   |    |   | 評鑑小組評鑑 |   |    |   | 備註 |
|--|----------------------|---|--------|---|----|---|--------|---|----|---|----|
|  |                      |   | 優良     | 佳 | 尚可 | 差 | 優良     | 佳 | 尚可 | 差 |    |
| 課程設計                                   | 素養導向                 | 1.教學單元重點規劃能有效促進核心素養之達成  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |                      | 2.教學設計適合學生能力、興趣及動機  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |                      | 3.教學設計能提供學生練習、體驗、思考、探究及整合的學習機會                                | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |                      | 4.學生的學習經驗具情境脈絡化、意義化、適性化                                       | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 內容結構                 | 1.課程計畫中包含主管機關規定之項目  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |                      | 2.同一學習階段彼此間符合順序性、連續性及統整性之課程組織原則。                              | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 邏輯關聯                 | 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。             | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 發展過程                 | 1.規劃與設計過程中蒐集、參考及評估所需之重要資料                                     | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
| 2.規劃與設計過程具專業參與性，經共同討論，並由學校課程發展委員會審議通過。 |                      | ✓   |        |   |    | ✓ |        |   |    |   |    |
| 課程實施                                   | 師資專業                 | 1.校內有專業的師資人力  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |                      | 2.校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。                      | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |                      | 3.教師積極參與熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。                                  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 家長溝通                 | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。                         | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 教材資源                 | 1.各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。     | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |                      | 2.各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                                | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 學習促進                 | 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                                   | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 教學實施                 | 1.教師依課程計畫教學達成學習課程目標。  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
| 2.採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。                |                      | ✓   |        |   |    | ✓ |        |   |    |   |    |
| 評量回饋                                   | 1.根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | ✓   |        |   |    | ✓ |        |   |    |   |    |
|  | 2.適時改進課程與教學計畫及其實施。   | ✓   |        |   |    | ✓ |        |   |    |   |    |
| 課程效果                                   | 素養達成                 | 1.各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |                      | 2.各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 持續進展                 | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。                           | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |

# 基隆市和平國小 110 學年度彈性學習課程評鑑表

領域

評鑑者：

楊芳萍

日期：

111.5.17

| 層面   | 重點  | 評鑑指標  | 領域教師自評 |   |    |   | 評鑑小組評鑑 |   |    |   | 備註 |
|--|---|---|--------|---|----|---|--------|---|----|---|----|
|  |   |   | 優良     | 佳 | 尚可 | 差 | 優良     | 佳 | 尚可 | 差 |    |
| 課程設計   | 學習效益  | 1.各彈性學習課程符合學生之學習需要及身心發展層次。  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |   | 2.各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表及整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，確能達成課程目標。           | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 內容結構  | 1.各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |   | 2.各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。              | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |   | 3.各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性及統整性原則。  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 邏輯關聯  | 1.各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。   | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
| 2.各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度及評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |   | ✓   |        |   |    | ✓ |        |   |    |   |    |
| 發展過程   | 1.規劃與設計過程中，所蒐集且參考及評估各彈性課程規劃所需之重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 | ✓   |        |   |    | ✓ |        |   |    |   |    |
|  | 2.規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。         | ✓   |        |   |    | ✓ |        |   |    |   |    |
| 課程實施   | 師資專業  | 1.校內有專業的師資人力  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |   | 2.校內行政主管和教師已參加新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  |   | 3.教師積極參與熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。  | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 家長溝通  | 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。   | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
|  | 教材資源  | 1.各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。                                   | ✓      |   |    |   | ✓      |   |    |   |    |
| 2.各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。                         |   | ✓   |        |   |    | ✓ |        |   |    |   |    |

|          |  |   |  |   |  |   |   |  |  |  |
|----------|--|---|--|---|--|---|---|--|--|--|
| 學習<br>促進 | 辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                | ✓   |  |   |  | ✓ |   |  |  |  |
|          | 教學<br>實施                                   | 1.教師依課程計畫教學達成學習課程目標。<br>2.採用多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 | ✓  |   |  | ✓ |   |  |  |  |
| 評量<br>回饋 | 1.根據評量結果進行學習輔導或教學調整。<br>2.適時改進課程與教學計畫及其實施。 | ✓   |  |   |  | ✓ |   |  |  |  |
|          | 課程<br>效果                                   | 目標<br>達成  | 1.學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。<br>2.學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 | ✓ |  |   | ✓ |  |  |  |
| 持續<br>進展 |  | 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級及學習階段具持續進展之現象。             | ✓  |   |  | ✓ |   |  |  |  |