

特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市和平國小 111 學年度學生能力與課程需求彙整表										
學生基本資訊							特教服務方式			
	班級	特教班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之 特殊教育類別 與資格(正 式、疑似)	身心障礙證明 (障別/程度)	學生課程需求摘要	直接 教學	間接服務		
								入班	輔導	諮詢
1	一甲	不分類 資源班	余○軒	正式	情緒行為障礙	<u>【學生能力】：</u> 托尼非語文智力測驗離差智商 95，屬普通智商表現。另據個案於標準化測驗中在注意力缺陷/過動障礙測驗、學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表-家長與教師版兩項測驗結果也顯示個案具備衝動控制和注意力集中困難。因其注意力表現致使個案認知能力表現同樣與同儕有落差。 <u>【教育需求評估】：</u> 外加課程—特殊需求領域：社會技巧課程 2 堂/週。 <u>【課程調整】：</u> 個案屬學習功能無缺損，需先解決個案注意力與情緒問題與班級導師合作共同建立有關規範及行為問題介入。	✓			
2	一甲	不分類 資源班	藍○菖	疑似	情緒行為障礙	<u>【學生能力】：</u> 個案經托尼非語文測驗結果顯示，其離差智商為 101，顯示其為普通智力水準；排除個案因智能因素影響其情緒及行為問題。然個案目前整體看起來語言表達和理解存在困難，須密切關注其在小學階段的學科適應表現是否會加劇個案的挫折反應和逃避行為，其優勢能力具基本認知水準，可聽懂指令及依指令操作。 <u>【教育需求評估】：</u> 外加課程—特殊需求領域：社會技巧課程 2 堂/週。 <u>【課程調整】：</u> 個案屬學習功能無缺損，需先解決個案注意力與情緒問題與班級導師合作共同建立有關規範及行為問題介入。	✓			

3	二甲	不分類 資源班	余○霆	正式	情緒行為障礙	【學生能力】： 托尼非語文智力測驗離差智商 108 屬中上，另 ADHDT、學前至九年級注意力缺陷過動症學生行為特徵篩選量表皆過於切截，另社會適應表現檢核表顯示個案在社會人際與情緒行為、學科學習上皆有適應困難。優勢能力在於個案精力旺盛且具備基本禮儀，然行為表現及衝動控制有顯著困難；需透過有關方案及課程協助介入。 【教育需求評估】： 外加課程—特殊需求領域：社會技巧課程 2 堂/週、學習策略 2 堂/週。 【課程調整】： 個案屬學習功能無缺損，僅需與班級導師合作共同建立有關規範及行為問題介入。	✓			
4	二甲	不分類 資源班	張○宇	疑似	學習障礙	【學生能力】： 個案托尼非語文測驗標準分數為 91，屬普通範疇，另個案的國語科能力表現在識字上有顯著困難，注音認讀能力不佳，結合韻的拼讀能力亦不佳。數學概念尚可，然囿於閱讀能力也連帶影響其整體數學的能力表現，偶有輕微的專注力問題，課堂中大多是安靜內向的情緒；個案優勢能力在於個性溫和不易干擾課程，另外可配合教師指令。 【教育需求評估】： 抽離課程—國語 6 堂/週、數學 4 堂/週。 【課程調整】： 個案屬學習功能嚴重缺損，需要導師或是資源班教師大量協助。	✓			
5	二甲	不分類 資源班	陳○凱	疑似	學習障礙	【學生能力】： 個案托尼非語文測驗標準分數為 82，屬普通範疇，個案目前在整體學習上的問題主要在於語言理解以及國語閱讀表現。唸讀時有不流暢及對於文本內容的理解有困難，需予以正確理解策略及；數學能力略差，需資源班教師輔助。個案優勢能力在個案對於一般指令的理解與執行功能正常，使其在掌握學習策略後能有較快的進步。 【教育需求評估】：	✓			

						外加課程—數學 2 堂/週、學習策略 2 堂/週。 【課程調整】 個案學習功能屬輕微缺損，需要資源班教師及導師提供部分協助。				
6	二甲	不分類 資源班	黃○捷	疑似	學習障礙	【學生能力】： 個案托尼非語文智力測驗幼兒版所得之智力標準分數為 102，智力認知表現屬普通範疇，然個案於校內各項學習表現皆與同儕能力表現具顯著落差。主要又以語文科為明顯弱項。個案注音認讀有困難連帶影響其識字能力表現，因影響其他科目的理解。整體而言，個案於各項學科學習都需要導師及資源班教師提供大量的協助。 【教育需求評估】： 抽離課程—國語 6 堂/週、數學 4 堂/週。 【課程調整】 個案屬學習功能嚴重缺損，需要導師或是資源班教師大量協助。	✓			
7	三甲	不分類 資源班	王○喆	疑似	情緒行為障礙	【學生能力】： 個案主要問題在於課堂行為問題干擾學習及其注意力缺失問題。據標準化測驗顯示個案有疑似注意力缺陷特質及其在學業適應上有困難；另個案人際互動上缺乏同理心，導致容易和同儕有言語或是肢體上的衝突。 【教育需求評估】： 外加課程—社會技巧 2 堂/週 【課程調整】 個案學習功能輕微缺損，僅需導師及資源班教師部分協助即可。	✓			
8	三甲	不分類 資源班	王○安	正式	情緒行為障礙	【學生能力】： 托尼非語文智力測驗離差智商為 106 屬中上，另在學生適應調查表結果顯示個案學習生活、活動適應及團體適應低於切截顯示學校生活具有適應困難；另就問題行為篩選量表、ADHDT 兩項標準化測驗顯示個案具有注意力缺陷、過動兩樣困難。學科學習上個案會因為注意力問題導致學習表現與其智力表現呈現	✓			

						落差，個案優勢能力在於精力旺盛且好奇心強，弱勢在於專注力與耐性和衝動控制。目前個案在學科學習上個案的學科學習表現不佳，且主要在數學學習上出現困難。另常於課堂中放空發呆，擬安排社會技巧課程協助衝動控制與情緒管控。 【教育需求評估】： 外加課程—特殊需求領域：社會技巧課程 2 堂/週、數學 2 堂/週。 【課程調整】： 個案屬學習功能無缺損，僅需與班級導師合作共同建立有關規範及行為問題介入。				
9	三甲	不分類 資源班	簡○彤	疑似	學習障礙	【學生能力】： 個案 WISCIV 組合分數 71，處理速度與知覺理解程顯著差異；一方面受習得無助影響，導致學習態度不佳；另長期在學習過程中不開口說話以及分心進而影響課業。在轉介前介入後各項學科以及學習態度都有明顯好轉，唯對抽象理解不管是國語或數學的題意理解是目前個案明顯在學科上最需要幫忙的。 【教育需求評估】： 外加課程—數學 2 堂/週。 【課程調整】： 個案學習功能屬輕微缺損，需導師與資源班教師部份協助。	✓			
10	三甲	不分類 資源班	楊○庭	正式	智能障礙/中度	【學生能力】： 個案施測魏氏兒童智力測驗五版全量表智商分數 40，屬中度障礙程度，社會適應表現量表呈現所有向度的標準九分數均在 1 或以下。個案學科學習表現顯著落後於同儕，目前學習程度大概中大班程度，目前具備方位、形狀、顏色、1 到 20 點數的能力。優勢能力為目前具備簡單口語能力，可複誦教學者的五字內指令並執行，令弱勢能力在於認知不足且有專注力問題、不具備書寫能力。需安排數學及國語抽離課程。 【教育需求評估】： 抽離課程—國語 5 堂/週、數學 4 堂/週。 【課程調整】： 個案學習功能嚴重缺損，需另安排就生活技巧訓練結合學科領域課程進行授課。	✓			

11	三甲	不分類 資源班	邱○莚	正式	智能障礙/中度	【學生能力】： 個案魏氏智力測驗分數 57，屬輕度障礙程度，個案在適應行為檢核表中自我照顧、溝通、學科學習標準九均為 1，顯示其相較同儕有顯著困難。個案學習表現上語文類表現優於數學邏輯，抽象理解與短期記憶差。個案優勢能力在於口語表達，能較完整的表達想法或回答問題，記憶力與注意力呈現弱勢影響個案學習表現。因其有注意力缺陷及過動問題且四肢肌耐力差；課程安排上進行數學及國語抽離課程。 【教育需求評估】： 抽離課程—國語 5 堂/週、數學 4 堂/週。 【課程調整】 個案學習功能嚴重缺損，需特以抽離課程形式進行適性教學進度及課程內容安排。	✓			
12	三甲	不分類 資源班	許○宸	正式	智能障礙/輕度	【學生能力】： 個案魏氏智力測驗分數 58，屬輕度障礙程度，社會適應表現檢核表結果呈現個案在自我照顧標準九分數落在 1 並且學科學習以及總量表均有在 1 以下，顯示其自我照顧以及學科學習相較同年齡的孩子有顯著困難。個案學習表現口語理解表現優於口語表達，抽象的高層次理解與短期記憶較差。個案優勢能力在於口語理解與執行力，能較快速理解指令內容並且吸收，弱勢能力為口語表達，對於想表達的事情總是過於零碎且雜亂，記憶力與注意力也較弱勢影響個案學習表現。因其有注意力缺陷及過動問題且四肢肌耐力差；課程安排上進行數學及國語抽離課程。 【教育需求評估】： 抽離課程—國語 5 堂/週、數學 4 堂/週。 【課程調整】 個案學習功能嚴重缺損，需特以抽離課程形式進行適性教學進度及課程內容安排。	✓			
13	四甲	不分類 資源班	楊○青	正式	智能障礙/中度	【學生能力】： 個案魏氏智力測驗 FSIQ 為 56，屬輕中度障礙程度，在修訂中華適應行為量表及社會適應表現量表結果皆顯示個案各項適應能力都屬於顯著落後於同年齡同儕。個案目前因合併有注意力缺	✓			

						陷問題有服用利他能 10mg/d 學習表現能力受限於認知因此顯著落後於同儕，在語文領域上書寫能力正常，口語表達難回答較高層次的問題，大部分僅能針對直觀的問題作答；另外在數學領域的學習表現確實弱於其語文領域表現，並且在需要抽象理解的概念（大數目的計算）會僵住或是開始有明顯不耐煩等情緒反應。目前相較於低年級時已經有蠻明顯的進步，但是問題仍然存在。優勢能力在於個案對於學習有很高的興趣，並且不排斥進行反覆進行的工作。 【教育需求評估】： 抽離課程：國語 5 堂/週、數學 4 堂/週。 【課程調整】 個案學習功能嚴重缺損，需特以抽離課程形式進行適性教學進度及課程內容安排。				
14	五甲	不分類 資源班	古○晨	正式	學習障礙	【學生能力】： 個案魏氏四版 FSIQ 為 87，屬智力正常。在閱讀理解測驗 2019 答對總題數 9，低於切截分數 10、在閱讀理解診斷測驗中結果顯示全測驗原始分數為 3，百分等級<1，低於切截分數顯示具有閱讀困難；個案在一般課堂表現上常常呈現極度不專注的情形，導致對於指令或是導師交辦作業都沒辦法如實執行。主要的困難點在數學應用題的理解與解題及閱讀測驗中的題意理解。優勢能力在於個案很有好奇心，對於操作類型的學習歷程很能夠投入。 【教育需求評估】： 外加課程：學習策略 2 堂/週。 【課程調整】 個案學習功能輕微缺損，以外加課程形式進行適性教學進度及課程內容安排。	✓			
15	五甲	不分類 資源班	黃○庭	正式	學習障礙	【學生能力】： 個案魏氏四版 FSIQ 為 108，屬中上智力表現；個案的處理速度與語文理解相差了 28，顯示個案有顯著內在差異，對應其日常生活及學習表現上可發現個案的溝通理解表達優異且在語文書寫表達上也具有一定水準，然而在作答、習寫試卷或進行工作時，在即時情況呈現的優異語言表能力會大打折扣甚至表現很	✓			

						差，常有寫不完、落題等情形，顯示個案可能有專注力問題。目前升至三年級經觀察在數學部分常有部分過去教過的概念會忘記或是又主要以過去的錯誤觀念進行作答，因此有必要針對數學的學習困難作主要加強。個案的弱勢能力是因為專注力差，導致執行工作上的品質及完成度有限。個案優勢能力在於語言理解與表達優異，對於指令的理解佳。 【教育需求評估】： 外加課程：學習策略 2 堂/週。 【課程調整】： 個案學習功能輕微缺損，以外加課程形式進行適性教學進度及課程內容安排。				
16	六甲	不分類 資源班	林○榮	正式	自閉症	【學生能力】： 個案魏氏四版 FSIQ 為 99，屬中等智力表現；又根據其臺灣版自閉症行為檢核表結果呈現個案過切截；並據其所持身心障礙證明顯示個案為輕度自閉症。個案在數學或邏輯相關的學習項目上顯現高度的興趣，也較能集中注意力在相關科目上，然在語文領域的科目個案就會呈現出興趣缺缺的樣貌，並且對於生字的記憶及造詞造句非常不擅長，導致其在語文課堂（國語、英文）的學習表現上普遍都相較於數學科不佳。目前持續接受學習策略課程的支持，主要為協助個案字詞理解及延伸應用。 【教育需求評估】： 外加課程：國語 2 堂/週。 【課程調整】： 個案為學習功能輕度缺損，僅需安排外加課程學習策略及社會技巧課程即可。	✓			
18	六甲	不分類 資源班	簡○慧	正式	學習障礙	【學生能力】： 個案魏氏四版 FSIQ 為 80，屬正常智力；其在工作記憶與知覺推理上呈現能力的顯著差異，另就其標準化測驗基礎數學核心能力測驗及國中／小數學診斷測驗兩項測驗結果個案成績皆低於切截分數，顯示個案具有數學學習的困難。目前學習表現結合其標準化測驗及智力表現結果相吻合，個案確實在記憶方面的領域（國語）比起邏輯推理的領域（數學）來的擅長。個案在數學方面在基礎計算上即常有進退位的困難，另又有題意理	✓			

						解問題，無法有效將應用問題轉化成數學算式，導致個案數學成績始終低落且進度落後同儕甚巨。個案優勢能力在於對於指令或交辦事項能夠確實完成，對於學習上需達成的任務會按部就班完成。 <u>【教育需求評估】：</u> 抽離課程：數學 4 堂/週。 <u>【課程調整】</u> 個案數學學習功能輕度缺損，擬安排外加課程予以學習策略輔助指導。				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

二、學生領域課程規劃(表 7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																	
		語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計			
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
1	余○軒	6			2			4			6																				3			21	
2	藍○菖	6			2			4			6																				3			21	
3	余○霆	6			2			4			6																				3			21	
4	張○宇		6		2			4		2	6																				3			21	
5	陳○凱	6			2			4		2	6																				3			21	
6	黃○捷		6		2			4		2	6																				3			21	
7	王○喆	6			2			4						3			3			3			2									3			26
8	王○安	6			2			4		2				3			3			3			2									3			26
9	簡○彤	6			2			4		2				3			3			3			2									3			26
10	楊○庭		6		2				4					3			3			3			2									3			26
11	邱○廷		6		2				4					3			3			3			2									3			26
12	許○宸		6		2				4					3			3			3			2									3			26
13	楊○青		6		2				4					3			3			3			2									3			26
14	古○晨	6			2			4						3			3			3			3									3			27
15	黃○庭	6			2			4						3			3			3			3									3			27
15	林○燊	6			2			4		2				3			3			3			3									3			29
18	簡○慧		6		2				4					3			3			3			3									3			27

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計	
		統整課程			社團活動			特殊需求領域			其他				小計
	姓名	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外		
1	余○軒									2				2	23
2	藍○菖									2				2	23
3	余○霆									3				3	24
4	張○宇														21
5	陳○凱									1				1	22
6	黃○捷														21
7	王○喆									2				2	28
8	王○安									2				2	28
9	簡○彤														26
10	楊○庭														26
11	邱○廷														26
12	許○宸														26
13	楊○青														26
14	古○晨									2				2	29
15	黃○庭									2				2	29
16	林○燦														29
18	簡○慧														27

提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。
 ※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。
 ※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。
 ※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4)(請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

[illegible]

特推會審查結果	
通過	再修正
✓	

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市和平國民小學 111 學年度 潛能班 學生課程一覽表

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文		六年級	2	林○燦	1	外加	簡濬捷
		二年級	6	張○宇、黃○捷	2	抽離	簡濬捷
		三年級	5	許○宸、邱○廷、楊○廷	3	抽離	宋誌旂
		四年級	5	楊○青	1	抽離	簡濬捷
數學		三年級	2	王○安、簡○彤	2	外加	宋誌旂
		混齡	4	張○宇、黃○捷、楊○青	3	抽離	簡濬捷
		三年級	4	許○宸、邱○廷、楊○庭	3	抽離	宋誌旂
		六年級	4	簡○慧	1	抽離	宋誌旂
特殊需求領域課程	社會技巧	混齡	2	余○霆、余○軒、藍○菖、王○安	5	外加	宋誌旂
	學習策略	低年級	2	陳○凱、余○霆	2	外加	宋誌旂
		高年級	2	黃○庭、古○晨	2	外加	簡濬捷

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程 國語領域 之課程計畫

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
抽離國語	6 節		二年級
教學對象	張○宇（二）、黃○捷（二）共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 5. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：□學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排		

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1.	第一課 小小羊	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
2.	第二課 奶奶家	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
3.	第三課 種花	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
4.	統整活動	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。

		字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
5.	第四課 請問	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
6.	第五課 七彩的滑梯	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
7.	第六課 秋千	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
8.	第七課 你好	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。

		2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
9.	來閱讀 妹妹寫的字	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
10.	期中評量週 提供另外出卷和調整成績，因學生識字能力低落，提供報讀服務。	
11.	第一課 小花狗	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
12.	第二課 春天來了	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。

13.	第三課 和春天一樣	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
14.	統整復習	看圖說故事、自我介紹
15.	第四課 送什麼呢	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
16.	第五課 窗外的小麻雀	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
17.	第六課 會動的亭子	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。

		文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
18.	來閱讀第七課 毛毛蟲過河	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
19.	統整復習	認識筆順、認識標點符號—逗號
20.	期末評量 提供另外出卷和調整成績，因學生識字能力低落，提供報讀服務。	
基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫		
1.	第八課 好朋友的筆	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
2.	第九課 數不完的泡泡	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
3.	第十課	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生

	兩張卡片	起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
4.	統整活動（三）	認識筆順
5.	第十一課 發芽	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
6.	第十二課 鉛筆和橡皮擦	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
7.	第十三課 誰能上臺	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。

		<u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
8.	來閱讀 第十四課 山頂	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
9.	統整活動	上臺發表、部件識字
10.	期中評量 提供另外出卷和調整成績，因學生識字能力低落，提供報讀服務。	
11.	第一課 踩影子	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
12.	第二課 再玩一次	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
13.	第三課 謝謝好朋友	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u>

		教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
14.	統整活動一	認識標點符號
15.	第四課 水草下的呱呱	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
16.	第五課 沙灘上的畫	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
17.	第六課 草叢裡的星星	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
18.	統整活動二	查字典

19.	總複習	根據前課進行複習及階段評量
20.	期末評量 提供另外出卷和調整成績，因學生識字能力低落，提供報讀服務。	

特殊教育班級彈性學習課程 國語領域 之課程計畫

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
抽離國語	5 節		三年級
教學對象	楊○庭 (二)、邱○廷 (二)、許○宸 (二) 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。	
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	
融入之議題	環境、海洋、品德、生命、家庭教育、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 5. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：□學習單■教學影片 ■圖卡□區分性教學□其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排		

☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1.	第八課 好朋友的筆	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
2.	第九課 數不完的泡泡	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
3.	第十課 兩張卡片	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
4.	統整活動（三）	認識筆順
5.	第十一課 發芽	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。

		2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
6.	第十二課 鉛筆和橡皮擦	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
7.	第十三課 誰能上臺	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
8.	來閱讀 第十四課 山頂	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。

9.	統整活動	上臺發表、部件識字
10.	期中評量 提供多元評量，因學生識字能力低落，提供報讀服務。	
11.	第一課 踩影子	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
12.	第二課 再玩一次	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
13.	第三課 謝謝好朋友	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
14.	統整活動一	認識標點符號
15.	第四課 水草下的呱呱	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識

		教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
16.	第五課 沙灘上的畫	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
17.	第六課 草叢裡的星星	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
18.	統整活動二	查字典
19.	總複習	根據前課進行複習及階段評量
20.	期末評量 提供多元評量，因學生識字能力低落，提供報讀服務。	
基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫		
1.	第七課 神奇的竹筒飯	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。

		文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
2.	第八課 不一樣的故事	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
3.	第九課 美味的一堂課	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
4.	統整活動三	看圖說故事、短文習寫練習、認識標點符號—冒號、引號
5.	第十課 加加減減	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
6.	第十一課 門、門大仙	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識

		教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
7.	第十二課 詠鵝	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
8.	統整活動四	部件析字、字謎遊戲
9.	來閱讀二 不簡單的字	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
10.	期中評量週 提供多元評量，因學生識字能力低落，提供報讀服務。	
11.	第一課 媽媽在哪裏	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。

12.	第二課 喜歡這個新家	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
13.	第三課 去探險	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
14.	統整活動一	練習以「起因」、「經過」、「結果」進行造句。
15.	第四課 一場雨	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
16.	第五課 笑容回來了	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解

		利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
17.	第六課 有禮貌的回答	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
18.	統整活動二	認識書信、認識標點符號—頓號
19.	總複習	
20.	期末評量週 提供多元評量，因學生識字能力低落，提供報讀服務。	

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
抽離國語	5 節	三年級	簡濬捷
教學對象	楊○青（三）共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	
融入之議題	人權、環境、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養、戶外教育		
本學期 學習目標	能運用習得的生字結合生活經驗自行聯想造詞。 能利用課本的生詞進行 15 字內的造句。 能理解課文文本段落並依文意回答基本事實問題 能根據文意做預測、歸納課文文意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡□區分性教學□其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____		
基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
週次	單元名稱	課程內容	
1	教學準備週		

2	第七課 孵蛋的男孩	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
3	第八課 實驗室的意外	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
4	第九課 點亮世界的人	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
5	統整活動三	教學主題：名人故事 查字典：認識部首
6	第十課 醜小鴨	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。

		文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
7	第十一課 蜘蛛救蛋	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
8	第十二課 玉兔搗藥	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
9	統整活動四	教學主題：故事 認識標點符號：專名號和書名號
10	期中教學評量週	
11	第一課 時間是什麼	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
12	第二課 明天再寫	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。

		2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
13	第三課 提早五分鐘	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
14	統整活動一	一、讀懂句子的意思 二、敘述事件有重點 三、找一找重點
15	第四課 猴子的數學	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
16	第五課 神奇的盒子	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。

		<u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
17	第六課 小鉛筆大學問	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
18	統整活動二	一、了解語氣 二、把事情說清楚
19	期末評量範圍複習	
20	期末評量週	
21	彈性教學週	運用繪本故事、影視作品、戶外踏查等結合下學期單元內容的介紹，並回顧本學期教學。
基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1	教學準備週	
2	第七課 風的味道	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u> 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 <u>理解監控</u> 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
3	第八課 寄居蟹找新家	<u>教學引導</u> 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 <u>字詞辨識</u> 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 <u>文意理解</u>

		利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
4	第九課 阿塿壹古道	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
5	統整活動三	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
6	第十課 秋千上的婚禮	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
7	第十一課 一路平安	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生

		書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
8	第十二課 大團圓	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
9	統整活動四	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
10	期中評量週	
11	第一課 拔不起來的筆	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
12	第二課 還差一點	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。

		討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
13	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
14	統整活動一	一、讀懂句子重點 二、描寫人物的句子
15	第四課 靜靜的淡水河	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
16	第五課 茶鄉鹿谷	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。

17	第六課 月世界	教學引導 1. 先備經驗複習：請學生唸讀課文，教師確認學生起點能力及複習過去教授過的生字。 2. 朗讀課文後，教師播放課前引導影片，與學生作概念討論。 字詞辨識 教師根據本課生字利用投影片搭配圖片提升學習動機，教導學生認識生字及相關語詞。並利用多媒體媒材提供學生書空及書寫練習。 文意理解 利用簡化文意圖片搭配簡短文句提供段落脈絡判讀。 理解監控 進行識字與朗讀評量，協助學生針對內容作理解。
18	統整活動二	一、找出段落重點 二、描寫景物
19	期末評量範圍複習	
20	期末評量週	
21	彈性教學週	運用繪本故事、影視作品、戶外踏查等結合下學期單元內容的介紹，並回顧本學期教學。

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
外加國語	2 節		六年級	簡濬捷
教學對象	林○榮（六）共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀 點。		
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-III-8 詞類的分辨。		
融入之議題	融入人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 對基本造字原則熟悉 2. 能熟練利用部件析字完成生字記憶 3. 能透過字義衍生詞意幫助生字記憶 4. 能自行透過利用工具書或網路資源查找生字			
教學與 評量說明 （須說明 調整原則）	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化■減量□分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 教材資源：■學習單□教學影片 □圖卡□區分性教學■其他：多媒體 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) □口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 ■課程本位評量 □其他：_____			
基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫				
週次	單元名稱	課程內容		
1	國學常識—	複習造字六書—象形、指事 搭配桌遊—動文字，先針對本學習國語課本生字做基礎認		

	造字六書	識。
2	國學常識— 造字六書	複習造字六書—會意、形聲 搭配桌遊—動文字，先針對本學習國語課本生字做基礎認識。
3	第一課 在天晴了的時候	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
4	第二課 心情隨筆	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
5	第三課 甜蜜如漿烤番薯	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
6	第四課 珍珠鳥	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
7	第五課 客至	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供

		學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
8	第六課 紀念照	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
9	第七課 戲術	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
10	期中評量週	
11	第八課 飢渴好「火」伴	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
12	第九課 我愛藍影子	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。

13	第十課 少年筆耕	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
14	第十一課 明智的抉擇	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
15	第十二課 夢幻全壘打	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
16	第十三課 草地上的網球夢	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
17	第十四課 贏得喝采的輸家	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量

		利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
18	期末評量範圍複習	
19	期末評量範圍複習	
20	期末評量週	
21	彈性教學週	利用多媒體、桌遊等多元教材，複習本學期習得的生字。
基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 清平樂·村居	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
2	第二課 春	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
3	第三課 大自然的規則	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
4	第四課 那人在看畫	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。

		句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
5	第五課 小時了了	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
6	第六課 愛搗亂的動物	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
7	第七課 科學怪人	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
8	第八課 火燒連環船	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
9	期中評量複習	
10	期中評量週	
11	第九課 未走之路	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。

		部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
12	第十課 打開心中的窗	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
13	第十一課 努力愛春華	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
14	閱讀列車 一窪水	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。
15	閱讀列車 名偵探 福爾摩斯	生字查找 教師引導學生利用工具書、網路資源查找生字字義。 部件析字 教師利用部件析字、字族文等策略搭配形聲字辨識，提供學生對生字語詞理解認識。 生字語詞應用練習 請學生結合生活經驗搭配教授的識字策略，進行造詞或造句練習。 評量 利用多元評量檢驗個案對於識字策略掌握及精熟。

16	語文天地二、三	1. 說明古典小說的特色，讓學生認識古典小說的類型。 2. 引導學生先朗讀「抒情的表述方式」內文，使學生有初步的認識；並實際操作，試著修改自己的文章，比較前後的差別。
17	畢業考評量複習	
18	畢業考評量週	
19	畢業週	

特殊教育班級彈性學習課程 數學領域 之課程計畫

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
抽離數學	4 節		混齡	簡濬捷
教學對象	楊品青（四）、張○宇（二）、黃○捷(二)、共 3 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習 表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
	學習 內容	N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 N-2-6 乘法意義應用 N-2-7 十十乘法		
融入之議題	人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	1. 楊○青 能理解數學應用問題的題意，並正確列式與完成計算。 能理解一千內數的位值關係。 能掌握基本乘法規律與熟背十十乘法。 2. 張○宇 能理解數學應用問題的題意，並正確列式與完成計算。 能解讀鐘面時刻、日曆與月曆 能掌握基本乘法規律與熟背十十乘法。 3. 黃○捷 能理解數學應用問題的題意，並正確列式與完成計算。 能解讀鐘面時刻、日曆與月曆 能掌握基本乘法規律與熟背十十乘法。			
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代 □重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____			

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 50 以內的數	活動一：數到 50 1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。	
2	第一單元 50 以內的數	活動三：表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。	
3	第二單元 18 以內的加法	活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。	

4	第二單元 18 以內的加法	活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。 2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。
5	第三單元 圖形與分類	活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，排出指定的圖形。 2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。
6	第三單元 圖形與分類	活動三：分類活動 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表。
7	第四單元 18 以內的減法	活動一：基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。
8	第四單元 18 以內的減法	活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。
9	期中評量範圍複習	
10	期中評量週	
11	第五單元 有多長	活動一：長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件

		的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。
12	第六單元 100 以內的數	活動一：往上數到 100 1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。
13	第六單元 100 以內的數	活動四：比大小 1.能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的順序和變化。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積寶物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。
14	第七單元 認識錢幣	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。
15	第七單元 認識錢幣	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。

		4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。
16	第八單元 二位數的加減	活動一：加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。
17	第八單元 二位數的加減	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 1. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 活動四：減法計算(退位) 2. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
18	第九單元 幾月幾日星期幾	活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。
19	第九單元 幾月幾日星期幾	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
20	期末評量週	
21	彈性教學週	利用多媒體、桌遊等活動安排，複習本學期上課內容
基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫		
1	第一單元 200 以內的數	活動一：數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200

		以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。 3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。
2	第一單元 200 以內的數	活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。
3	第二單元二位數的直式加減	活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。
4	第二單元二位數的直式加減	活動二：減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。
5	第二單元二位數的直式加減	活動三：加加減減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。
6	第三單元量長度	活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。

7	第三單元量長度	活動三：量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。
8	第四單元加減關係與應用	活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。
9	第四單元加減關係與應用	活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。
10	期中評量週	
11	第五單元面積的大小比較	活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。
12	第六單元兩步驟的加減	活動一：兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，

		再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 活動二：兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。
13	第六單元 兩步驟的加減	活動三：兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 活動四：比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
14	第七單元 2、5、4、8 的乘法	活動一：「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。
15	第七單元 2、5、4、8 的乘法	活動二：2 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三：5 的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。
16	第八單元 幾時幾分	活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。

		6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。
17	第八單元 幾時幾分	活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1小時=60分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1.認識古代的各種計時工具。
18	第九單元 3、6、9、7的乘法	活動一： 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作3、6、9、7的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。
19	期末評量週	
20	期末彈性教學週	利用多媒體、桌遊等活動安排，複習本學期上課內容

特殊教育班級彈性學習課程 數學領域 之課程計畫

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
抽離數學	2 節		三年級	宋誌旂
教學對象	王○安（二）、簡○彤（二）共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度（同 N-3-13）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。		
融入之議題	人權、環境、品德、生命、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
本學期學習目標	能正確理解並進行一萬以內的數位值單位換算。 能進行加、減、乘、除直式計算 認識角的種類與角度，並能利用工具繪製角。 能進行面積的計算 能理解分數的概念，並了解等值分數 能理解小數的概念，並結合位值表的定位			

		能利用工具繪製圓形，並認識圓的組成。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☒ 簡化 ☒ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☐ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____	
	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☒ 圖卡 ☒ 區分性教學 ☐ 其他：_____	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☒ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____	
	環境調整： ☒ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____	
	3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☒ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	教學準備週	學生於原班進行課程，由原班導師交代開學注意事項、發放教科書等。
2	第一單元 10000 以內的數	活動一： 認識「千位」位名，並利用錢幣、定位板等舊經驗代入，讓學生認識 10000。 活動二： 練習比大小，教授比大小的策略。 活動三： 藉由學生過去在「長度」相關單元的舊經驗，讓學生繪製「直尺上直線與數字刻度」，並介紹「箭頭方向、0 為起點、一樣長的間隔」的數線概念。
3	第二單元 四位數的加減	活動一：三、四位數的加法 1.教師布題，讓學生進行三位數加三位數計算的精熟。 2.教師重新布題，做四位數加法問題的教學，學生解題並理解加法直式計算，進而熟練四位數的加法直式計算。 活動二：三位數的減法 1.教師口述布題，學生配合定位板進行三位數減三位數的解題。 活動三：四位數的減法 1.教師情境布題，做四位數減法(多重退位)問題的教學，學生解題並理解減法直式計算。 2.教師重新布題，做四位數減法(多重退位且被減數有 0)問題的教學，學生解題進而熟練四位數的減法直式計算。
4	第三單元 公升和毫升	活動一：認識毫升 2.教師以情境布題，學生透過觀察、討論，知道不同容器的最小刻度代表的量不同，並能正確報讀。 3.教師介紹 1 公升量杯，與學生討論每一小格表示多少毫

		升。並能用量杯做出正確的量，及進行實測和估測。 活動二：公升與毫升 1.教師以果汁瓶上的容量標示引入，學生透過觀察和討論，認識容量單位公升，並察覺 1 公升和 1000 毫升之間的關係。 2.教師介紹 2 公升的量杯，學生透過觀察、討論和操作，能使用幾公升幾毫升的表示法進行報讀，並做實測和估測。
5	第四單元 乘法	活動一：二位數乘以一位數 1.教師以情境布題，利用圖像理解，解決整十乘以一位數的問題，並將橫式紀錄轉為直式紀錄。 2.教師重新布題，學生進行二位數乘以一位數的解題，並透過圖示輔助理解二位數乘以一位數的直式計算。 活動二：三位數乘以一位數 1.教師以情境布題，利用圖像理解，解決整百乘以一位數的問題，並將乘法橫式轉為直式紀錄。 2.教師重新布題，學生知道正確的直式計算方式，並能找出直式計算中的錯誤處，澄清計算迷思。 活動三：連乘的兩步驟問題 1.教師口述布題，引導學生理解題意，學生透過思考和討論，處理連乘的兩步驟問題
6	第五單元 角	活動一：認識角 1.教師請學生拿出三角板，學生描下三角板上指定的角，透過觀察每個人描下的角，察覺描角時角的邊長畫多長或角的開口朝哪裡都可以。 2.教師請學生描出三角板上的 3 個角，透過觀察與討論，認識角的構造，教師宣告並命名角的邊及頂點。 3.教師重新以房子圖案布題，學生運用角的特性，判斷圖形中的角。 活動二：角的大小比較 1.教師以摺扇子的活動，讓學生透過實作與觀察，討論扇子開合情形，察覺扇子角的變化。 2.教師重新布題，讓學生透過操作，理解邊的長短、開口方向及弧線標示內部區域的大小，都與角的大小無關。
7	第五單元 角	活動三：認識直角、銳角和鈍角 1 教師與學生討論，並指導學生用三角板及直尺畫出直角的方法，學生練習畫直角。 2 教師布題，指導學生認識銳角及鈍角，並以房子圖形布題，學生觀察，能判斷出直角、銳角及鈍角。 活動四：正方形和長方形 1.學生觀察正方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺正方形的 4 條邊等長，且 4 個角都是直角。 2 學生觀察長方形，並使用直尺和三角板操作檢查，察覺長方形的上下兩條邊一樣長，左右兩條邊也一樣長，且 4 個角都是直角。 4.教師布題，學生依照長方形和正方形的特性去做辨識。
8	期中評量範圍複習(一、二、三單元)	
9	期中評量範圍複習(四、五單元)	

10	期中評量週	
11	第六單元 面積	第六單元面積 活動一：認識平方公分 1.教師說明使用白色積木來鋪排小卡片的面積，並點數使用的積木數量解題。 2.教師引導學生透過觀察、討論和操作，察覺白色積木的每一面都是正方形，用尺測量發現正方形的每一邊都是1公分。教師宣告：邊長1公分的正方形，它的面積就是「1平方公分」，也可以記成「1cm^2」。 3.教師重新布題，學生練習以1平方公分為單位計算面積，並能用白色積木測量圖形面積。 4.教師介紹「平方公分板」，學生使用平方公分板進行實測活動，並能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 5.教師重新布題，學生透過操作，將圖形分切後再拼成另一圖形，理解面積保留概念。
12	第六單元 面積	活動二：切割拼湊算面積 1.教師以課本圖示布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺半格與整平方公分格的關係，2個半格可以合成1個整格。 2.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在平方公分方格紙上圖形的面積。 3.教師重新布題，學生利用切割拼湊圖形的方式點數在方格點上圖形的面積。 活動三：估估看面積有多大 1.教師引導學生估測自己大拇指的面積，再用平方公分板實測檢驗，培養學生對面積的量感。 2.教師重新布題，透過討論，理解如何大約知道不規則圖形面積大小的範圍區間。
13	第七單元 除法	活動一：除法算式(整除) 1.教師以萬聖節情境布題，學生以乘法解決包含除及等分除的問題，並學習使用除法算式記錄，以及認識除法算式中被除數、除數、商及除號。 2.教師以彩帶的情境重新布題，學生能寫出除法算式解題。 活動二：認識餘數 1.教師以分草莓的情境布題，學生透過分裝和討論進行解題，教師說明除法算式中的被除數、除數、商和餘數。 2.教師重新布題，學生能寫出除法算式解題。
14	第七單元 除法	活動三：除法直式計算 1.教師以分點心的情境布題，學生用除法算式紀錄解題，並學習使用直式計算的記錄方式。 2.教師重新布題，學生練習除法算式及除法直式的解題過程。 3.教師重新以剪緞帶的情境布題，引導學生討論發現除數和餘數的關係。 活動四：除法應用 1.教師以全班去野餐的情境布題，學生透過題意問題理解，討論當有餘數時，商是否加1的除法應用問題。 2.教師重新布題，學生練習除法的應用問題。 活動五：認識奇數和偶數 1.教師以結婚的情境布題，介紹結婚傳統習俗認識雙數的

		意義，並引導學生認識偶數與奇數。 2.學生在百數表上找出 1~20 的偶數與奇數，教師引導學生觀察這些偶數與奇數，讓學生察覺其個位數字的特性。 3.教師重新布題，學生找出生活中是偶數數量呈現的物品。
15	第八單元 公斤和公克	活動一：認識 1 公斤秤 1.教師提問要如何知道物品有多重的需求，引入認識生活中稱重量的工具。 2.教師拿出課本稱重，學生透過觀察秤面的構造，以及放東西、沒放東西、東西越放越多、東西一樣一樣拿走時，察覺指針位置變化的情形。 3.教師介紹「公克」的名詞和符號，並指導學生在秤面上找出指定的刻度。 4.教師重新布題，學生能正確報讀出物品重量。 5.學生透過觀察 1 公斤秤面結構，發現並認識「公斤」的名詞和符號，並知道 1 公斤是 1000 公克。 6.教師重新布題，學生報讀 1 公斤的物品，並知道 1 公斤秤測量的最大值。
16	第八單元 公斤和公克	活動二：認識 3 公斤秤 1.學生透過觀察 3 公斤秤，進行 3 公斤秤面結構的認識。 2.教師以柳丁稱重的情境布題，學生觀察秤面進行報讀，並能使用幾公斤幾公克複名數的說法。 3.教師重新布題，學生能畫出指定重量指針的位置。 活動三：重量的量感與估測 1.學生透過用手掂生活中 100 公克、200 公克、500 公克及 1 公斤的物品，感覺重量，並培養量感。 2.學生透過操作、觀察和討論，進行物品重量的實測和估測活動，培養重量的量感。
17	第九單元 分數	活動一：幾分之幾(一) 1.教師以蔥油餅的情境布題，學生認識連續量情境下的真分數及其意義。 2.教師以披薩的情境布題，學生進行解題。 3.教師重新以分蛋糕的情境布題，學生回答並進行分數語言的轉換。 4.教師重新布題，學生觀察色紙鋪色部分，判斷出符合題意的圖示。 5.教師以檸檬派的情境布題，引導學生討論解題。
18	第九單元 分數	活動二：幾分之幾(二) 1.教師以戰鬥陀螺的離散量情境，學生學習單位分數的命名活動。 2.教師以果凍的情境布題，學生透過觀察整體量和部分量的關係，能用分數表示部分量，並理解分數的意義，及分數語言和單位的轉換。 3.教師以甜甜圈的情境布題，引導學生討論進行解題活動，澄清分數迷思概念。 活動三：分數數詞序列 1.教師以一條彩帶 10 等分，讓學生透過單位量累加，感受分數數詞序列的順序，並建立「幾分之幾」是幾個「幾分之一」合起來的。 2.教師以各種不同塗法的紙條，讓學生透過討論理解相同的量有不同的表示方式，並重新以緞帶的情境布題，學生觀察並回答。

19	期末評量範圍複習	
20	期末評量週	
21	彈性教學週	利用多媒體、桌遊等活動安排，複習本學期上課內容
基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫		
1	教學準備週	學生於原班進行課程，由原班導師交代開學注意事項、發放教科書等。
2	第一單元 分數的加減	活動一：和 1 一樣大的分數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過操作附件的分數板，察覺並經驗和 1 等值的分數。 2.教師以課本情境重新布題，學生透過分數牆，找到和 1 等值的分數。 活動二：分數的加法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的加法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型加法應用問題。
3	第一單元 分數的加減	活動三：分數的減法 1.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的減法情境問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生解決分數的未知型減法應用問題。
4	第二單元除法	活動一：二位數除以一一位數 1.教師以課本情境布題，指導學生用除法算式記錄問題，並使用除法直式記錄解題過程和結果(商為整 10)。 2.教師繼續以課本情境布題，學生用除法直式解決二位數除以一一位數的問題。 活動二：三位數除以一一位數 1.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為整百)。 2.教師以課本情境布題，學生透過錢幣圖像和配合直式定位板，以除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為三位數)。 3.教師以課本情境布題，學生用除法直式解決三位數除以一一位數的問題(商為二位數)。
5	第二單元除法	活動三：加與除的兩步驟問題 1.教師以課本製作手工材料包情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、加兩步驟的應用問題。 2.教師以課本製作棉線不夠圍卡片情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理加、除兩步驟的應用問題。 活動四：減與除的兩步驟問題 1.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理除、減兩步驟的應用問題。 2.教師以課本情境口述布題，指導學生將做法依照題目步驟記錄，處理減、除兩步驟的應用問題。

6	第三單元 尋找規律	活動三：數形規律的應用 1.教師以課本情境「布置作品」布題，引導學生觀察找出圖畫張數與圖釘數的數量關係。 2.教師透過雁鴨飛行情境，引導學生發現圖形的數量關係。 3.教師透過木棒排圖形的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 4.教師透過併桌的情境，引導學生發現圖形的數量關係。 5.教師透過疊杯的情境，引導學生發現圖形的數量關係。
7	第四單元 時間	活動一：一日 24 小時 1.教師以課本圖示帶領學生感受理解一天的開始從半夜 12 時開始。 2.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，知道 24 時制與 12 時制表示時刻的方法。 3.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀數字鐘以 24 時制來表示時刻。 活動二：時、分和秒 1.教師以課本情境口述布題，複習時和分單位間關係的舊經驗，學生透過觀察和討論，進行解題活動。 2.教師重新口述布題，學生進行時和分的化聚，並比較時間的長短。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺和報讀鐘面的時刻，並說明 0 秒的報讀。 4.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論生活事件及鐘面，察覺和認識 1 秒的量感，知道 1 分鐘是 60 秒。 5.教師口述情境布題，學生進行分和秒的化聚，並比較時間的長短。
8	第四單元 時間	活動三：時分的加減計算 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，學習時刻和時間量「小時」的加減計算。 2.教師引導學生透過觀察和討論，察覺時刻和時間的不同。 3.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「分鐘」的加減計算。 4.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時間量「幾小時幾分鐘」的加減計算。 5.教師重新以課本情境布題，學習時刻和時刻的加減計算。 6.教師重新以課本情境布題，學習時間量和時間量的加減計算。
9	期中評量範圍複習	
10	期中評量週	
11	第五單元小數	活動一：認識一位小數 1.教師以課本情境口述布題，學生透過觀察和討論，認識生活中的一位小數。 2.教師重新口述布題，讓學生察覺分數與小數的連結關係。 3.教師重新口述布題，引導學生認識小數點。 活動二：認識十分位 1.教師口述情境布題，學生透過觀察、操作和討論，認識

		0.1 與 1 的關係。 2.教師口述情境布題，學生以 0.1 為單位，進行小數的化聚。 2.教師重新口述布題，學生透過觀察和操作，認識帶小數。 3.教師口述情境布題，配合小數定位板，說明定位板上的位名，學生觀察，認識小數的位名(十分位)並做化聚。 4.教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，察覺 1.0 和 1 是一樣，進而知道小數點後面的 0 可以省略不寫。
12	第五單元小數	活動三：小數的大小比較 1.教師以課本情境布題(連續量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 2.教師以課本情境布題(離散量)，學生透過觀察、討論和操作，進行一位小數的大小比較。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，配合定位板，進行小數的大小比較。 活動四：小數的加減 1.教師口述情境布題，指導學生解決小數的加法問題，並用直式計算解題。 2.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的加法直式計算。 3.教師口述情境布題，指導學生解決小數的減法問題，並用直式計算解題。 4.教師重新口述情境布題，學生進行帶小數的減法直式計算。 5.教師重新以課本情境布題，澄清學生進行小數加減計算時，未對齊小數點之迷思概念
13	第七單元毫米	活動一：認識毫米 1.教師以鉛筆雕刻情境布題，學生透過觀察、討論和操作公分尺，認識 1 毫米，教師說明尺上一小格是 1 毫米，國際上用 mm 表示。 2.教師口述情境布題，學生透過操作，進行以毫米為單位的報讀和實測活動。 3.教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺 1 公分是 10 毫米的關係。 4.教師口述情境布題，學生進行公分和毫米二階單位的化聚。 5.教師重新口述情境布題，學生畫出指定的長度，並做公分和毫米長度二階單位的長短比較。 活動二：長度的計算 1.教師口述情境布題，學生進行以毫米為單位的加法計算。 2.教師重新口述情境布題，學生進行公分和毫米的二階單位加(減)法計算。
14	第七單元毫米	活動三：1 毫米=0.1 公分 1.教師口述情境布題，引導學生透過觀察和討論，察覺毫米和公分的關係，並用分數的表徵引入小數，教師說明 1 毫米=0.1 公分。 2.教師口述情境布題，學生畫出指定公分的線段。 3.教師以課本圖示重新口述布題，學生用一位小數描述長度，並做非整公分的長度計算。

15	第八單元乘法與除法	第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係 1.教師口述情境布題，指導學生透過觀察和討論乘法算式，認識乘除互逆的關係，並進行解題活動。 2.教師重新口述情境布題，學生進行乘除互逆的練習。 3.教師重新口述情境布題，學生透過觀察和討論，並運用乘除的關係，察覺驗算的方式。
16	第八單元乘法與除法	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被乘數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行乘數未知問題的解題。 活動三：被除數或除數未知的問題 1.教師口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行被除數未知問題的解題。 2.教師重新口述情境布題，指導學生運用乘除互逆關係進行除數未知問題的解題。
17	第九單元統計表	活動一：報讀一維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀展場票價表內容，並回答問題。 3.教師重新布題，引導學生報讀播放時間表內容，並回答問題。 活動二：報讀二維表格 1.教師以課本情境布題，引導學生報讀功課表內容，並回答問題。 2.教師重新布題，引導學生報讀高鐵時刻表內容，並回答問題。 3.教師重新口述情境布題，引導學生報讀臺灣好行公車票價表，並回答問題。
18	期末評量範圍複習	
19	期末評量週	
20	彈性教學週	利用多媒體、桌遊等活動安排，複習本學期上課內容

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
抽離數學	4 節		三年級	宋誌旂
教學對象	許○宸（三）、邱○廷（三）、楊○庭（三）共 3 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 n-I-6 認識單位分數。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。		
	學習內容	N-2-1 一千以內的數 N-2-2 加減算式與直式計算 N-2-3 解題：加減應用問題。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 N-2-12 容量、重量、面積 N-2-13 鐘面的時刻 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」 N-2-6 乘法意義應用 N-2-7 十十乘法		
融入之議題	人權、環境品德、生命、科技、資訊、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育			
本學期 學習目標	許○宸（三） 能認識時間單位並能閱讀時鐘時刻。 能認識容量、重量及面積單位，並比較大小。 能進行加減計算列式及進行直式運算。 應用問題的理解。 邱○廷（三） 能認識時間單位並能閱讀時鐘時刻。 能認識容量、重量及面積單位，並比較大小。 能進行加減計算列式及進行直式運算。 應用問題的理解。 楊○庭（三） 能認識時間單位並能閱讀時鐘時刻。 能認識容量、重量及面積單位，並比較大小。			
教學與 評量說明 （須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量□分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____			

則)	教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☐ 多層次教學 ☐ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：____
----	--

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 50 以內的數	活動一：數到 50 1.透過課本情境，以 30 為起點，逐次累加(減)1，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 2.透過課本情境，以某量為起點，逐次累加(減)10，建立 50 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：2 個、5 個、10 個一數 1.透過壽司一盤 2 個情境，累加 2 建立 2 個一數的數詞序列。 2.透過發酵乳一包 5 瓶情境，累加 5 建立 5 個一數的數詞序列。 3.透過雞蛋一盒 10 個情境，累加 10 建立 10 個一數的數詞序列。
2	第一單元 50 以內的數	活動三：表示數量 1.透過情境，用積木表示指定的數量。 2.認識橘色積木代表 10、白色積木代表 1，並用以表示 50 以內的數量。 3.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 50 以內的數。 4.知道相同的量可以有不同的積木表示方法。 活動四：排在第幾個 1.透過排隊參觀博物館情境，學習 50 以內的數詞序列，並使用序數表示物件的順序和位置。 2.透過課本情境，比較序數的先後。 活動五：比大小 1.透過遊樂園情境，比較 50 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.利用位值比較數的大小。 3.透過課本情境，能做語言轉換，解決「夠不夠」問題。
3	第二單元 18 以內的加法	活動一：基本加法 1.透過課本情境，運用合 10 的方法，解決和為 18 以內的添加型和併加型問題。 2.了解加法算式的意義，並認識被加數、加數、和的用語。 3.透過課本情境，釐清同數相加問題中的數字意義。 活動二：7+8 等於 8+7 嗎？ 1.透過課本情境，點數糖果的數量，認識加法交換律。
4	第二單元 18 以內的加法	活動三：加法算式的規律 1.透過同數相加的情境，察覺相鄰算式的和。

		2.透過課本布題，察覺被加數(加數)固定的基本加法算式規律。 3.透過排心算卡，觀察其中算式的規律。 4.透過玩心算卡，熟練基本加法。
5	第三單元 圖形與分類	活動一：形狀大小一樣的圖形 1.以課本情境布題，找出附件中形狀大小一樣的圖形卡。 2.透過觀察和套描活動，複製基本圖形。 3.透過平移、旋轉、翻轉、疊合等，找出形狀大小一樣的圖形。 活動二：排圖形 1.以課本情境布題，排出指定的圖形。 2.用 4 塊相同的直角三角形，排出指定圖形。 3.用圖形卡拼排指定造型。 4.以課本情境布題，讓學生移動圖形卡，進行造型變換。
6	第三單元 圖形與分類	活動三：分類活動 1.透過課本情境，能依據特徵將資料分成兩類，並知道因特徵不同，可能有不同的分類方式。 活動四：做紀錄和統計表 1.參考課本，實際操作並透過畫記的方式整理資料，完成統計表。 2.能報讀已經完成的統計表。
7	第四單元 18 以內的減法	活動一：基本減法 1.透過課本的情境，運用拆 10 的方法，解決 18 以內的拿走型問題。 2.了解減法算式的意義，並認識被減數、減數、差的用語。 3.透過課本的情境，解決 18 以內的部分全體關係問題。 活動二：加加減減 1.透過課本的情境，運用畫○一一對應的方法，解決 18 以內的比較型問題。 2.透過課本情境，列出正確的加法或減法算式，解決比較量未知的比較型問題。
8	第四單元 18 以內的減法	活動三：減法算式的規律 1.以課本情境操作附件，察覺被減數(減數)固定的基本減法算式規律。 2.透過排列心算卡，觀察減法算式規律。 活動四：來玩減法心算卡 1.透過玩心算卡，熟練 18 以內的基本減法。 數學好好玩：金庫密碼 1.透過遊戲的趣味性，讓學生熟練 18 以內的減法(或加法)。
9	期中評量範圍複習	
10	期中評量週	
11	第五單元 有多長	活動一：長度的間接比較 1.以比較卡片邊長情境布題，透過複製某物件的長，間接比較兩物件的長短。 2.以課本情境布題，透過遞移，間接比較物件的長短。 活動二：長度的個別單位比較 1.透過課本情境，能用同物或異物累積複製，並比較物件的長。 2.能以個別單位測量，並描述物件的長。 3.能以個別單位實測的方法來比較物件的長短。

12	第六單元 100 以內的數	活動一：往上數到 100 1.以做餅乾情境布題，從 50 為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以做餅乾情境布題，從某數為起點，逐次累加 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 活動二：從 100 往下數 1.以雞蛋情境布題，從 100 為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列及讀寫。 2.以雞蛋情境布題，從某量為起點，逐次累減 10 或 1，建立 100 以內的數詞序列。 活動三：認識個位和十位 1.透過課本情境，用積木表示指定的數量。 2.透過「十」和「一」的具體物或圖像，表徵 100 以內的數。 3.認識定位板上個位和十位的位名。 4.透過課本情境，進行十和一位值單位的換算。 5.知道在單位超過 10 個時，能先聚十再點數數量。
13	第六單元 100 以內的數	活動四：比大小 1.能透過課本情境，比較 100 以內兩量的多少及兩數的大小。 2.能利用位值比較數的大小。 活動五：百數表 1.能透過課本布題認識百數表，並在百數表上複習 2 個、5 個、10 個一數。 2.觀察百數表中數的順序和變化。 數學好好玩：決戰 100 1.藉由遊戲累積實物的樂趣，使學生熟練 100 以內的數量和序數。
14	第七單元 認識錢幣	活動一：認識 1 元、5 元和 10 元 1.透過課本布題，觀察、認識 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2.能以「1 元」為單位累量，進而形成有幾個 1 元就是幾元之概念。 3.能用「1 元」進行錢幣數量的合成、分解活動。 4.知道錢幣間(1 元、5 元和 10 元)的兌換關係。 5.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。 活動二：認識 50 元和 100 元 1.透過課本布題，觀察、認識 50 元和 100 元的錢幣。 2.知道錢幣間(1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元)的兌換關係。 3.透過使用錢幣，累數表示指定的錢數。
15	第七單元 認識錢幣	第七單元認識錢幣 活動三：有多少元 1.能透過課本情境，計數 100 元以內錢幣的總和。 2.能透過課本情境，比較 100 元以內錢幣的多少。 活動四：買東西 1.透過課本買東西的情境，操作錢幣圖卡付錢，進行付款活動。 2.能使用最少的錢幣數量進行付款活動。 3.運用圖像表徵 100 以內的錢數。 4.能在只有 10 元錢幣的情境下，知道最少要付幾個 10 元錢幣。 5.以課本情境，操作錢幣圖卡，進行找錢的活動練習。

16	第八單元 二位數的加減	活動一：加法計算(不進位) 1.透過端午節情境，操作具體物或畫圖表徵，解決一位數和二位數、二位數和二位數(整十和二位數)的不進位加法計算。 活動二：加法計算(進位) 1.以商店情境布題，透過畫圖表徵，解決二位數加一位數、一位數加二位數的進位加法計算。
17	第八單元 二位數的加減	第八單元二位數的加減 活動三：減法計算(不退位) 3. 透過文具店情境，操作具體物或畫圖表徵，解決二位數減一位數、二位數減二位數的不退位減法計算。 活動四：減法計算(退位) 4. 透過文具店情境，畫圖表徵，解決二位數減一位數的退位減法計算。
18	第九單元 幾月幾日星期幾	活動一：認識日曆和月曆 1.透過課本布題，觀察、認識日曆和月曆。 2.查看日曆和月曆，知道幾月幾日是星期幾。 3.透過討論了解並使用昨天、今天和明天的用語。 4.透過日曆和月曆查出昨天、今天和明天各是幾月幾日星期幾。 5.透過查月曆，知道某一天是星期幾，有幾個星期幾，是哪幾天等問題。 6.透過製作月曆，了解月曆的結構、一星期有 7 天及其順序。
19	第九單元 幾月幾日星期幾	活動二：日期的先後順序 1.知道一年有 12 個月，及月分間的先後次序。 2.知道同月分、不同日期的先後次序。 3.知道同一年中，不同月分、不同日期的先後次序。 4.查看月曆和日曆，知道各節日是幾月幾日星期幾，並按照發生順序填上先後次序。
20	期末評量週	
21	彈性教學週	利用多媒體、桌遊等活動安排，複習本學期上課內容
基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 200 以內的數	活動一：數到 200 1.教師以課本貝殼情境口述布題，透過情境圖及操作圖卡以 100 以內的量為起點，逐次累加 1、10，建立 200 以內的數詞序列。 2.教師口述布題，透過唱數活動，學習和建立 200 以內的數詞序列。 3.教師重新口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累加 1、10 的活動。 4.教師口述布題，以 200 以內的任意數為起點，做逐次累減 1、10 的活動，學生觀察和討論進行解題活動。 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 1.教師口述布題，透過操作圖卡、觀察和討論，表徵 200 以內的數。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識定位板百位的位名。

		3.教師口述布題，透過操作圖卡，進行 200 以內數的化聚。
2	第一單元 200 以內的數	活動三：使用錢幣 1.教師口述布題，透過觀察和操作圖卡，表示指定的錢數。 2.教師口述布題，透過賣場情境引導，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 活動四：比大小 1.教師口述布題，透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩量的多少。 2.教師口述布題，透過觀察和操作定位板，進行比較 200 以內兩數的大小。
3	第二單元二位數的 直式加減	活動一：加法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不進位)的加法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次進位)的加法問題。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(二次進位)的加法問題。
4	第二單元二位數的 直式加減	活動二：減法直式計算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(不退位)的減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行二位數(一次退位)的減法問題。
5	第二單元二位數的 直式加減	活動三：加加減減 1.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的加法問題，並進行解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(比較量未知)的減法問題，並進行解題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，理解比較型(差異量未知)的相差問題，並進行解題。
6	第三單元量長度	活動一：個別單位的測量 1.教師口述布題，透過操作附件，經由觀察、討論，理解用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 2.教師重新口述布題，經驗用不同個別單位測量同一長度時，其數值不同，並能說明原因。 活動二：認識公分 1.教師口述布題，透過情境故事引導，讓學生經由觀察和討論，察覺使用不同單位量測量的困難，引入使用普遍單位的需求。 2.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺測量白色積木長度，知道 1 公分的長度及培養量感。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，進行長度的累加，察覺幾個 1 公分就是幾公分。
7	第三單元量長度	活動三：量長度 1.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺公分刻度尺的正確使用方法，並進行長度的實測。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，進行長度估測，培養量感，並實際測量，檢驗估測的結果。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺課本斷尺的情境，

		並能報讀蠟筆的正確長度。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，並使用公分刻度尺，畫出或做出指定的長度。 活動四：長度的加減 1.教師口述布題，透過觀察和操作，使用公分刻度尺分段測量，察覺物件的總長度，並能用加法算式記錄。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，解決長度的合成問題，並能用加法算式記錄。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，解決長度的分解問題，並能用減法算式記錄。
8	第四單元加減關係與應用	活動一：加減關係 1.教師口述布題，透過觀察和討論罐子裡彈珠數量的變化情形，察覺加減法的互逆關係。 2.教師重新口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。 活動二：驗算 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用加減互逆的關係來進行驗算。
9	第四單元加減關係與應用	活動三：加減應用問題 1.教師以課本情境布題，解決加數未知的應用問題。 2.教師以課本情境布題，解決減數未知的應用問題。
10	期中評量週	
11	第五單元面積的大小比較	活動一：面積的直接比較 1.教師口述布題，學生透過課本和桌面認識面。 2.教師口述卡片裝進信封的情境，讓學生有比較兩物品面的大小的需求，再利用直接比較，進行附件圖卡的大小比較，並認識面積。 3.教師布題，學生進行附件圖卡的大小比較。 活動二：面積的間接比較 1.教師依課本上照片情境口述布題，引導學生在無法直接比較的情形下，透過複製圖形的方式，間接比較面積的大小。 活動三：面積的個別單位比較 1.教師布題，學生點數方格數量，比較圖形的大小。 2.教師說明占地盤的遊戲方法，讓學生進行遊戲，並比較兩個人所占地盤的大小。 3.教師以磁磚情境重新布題，學生透過點數數量比較面積的大小。 4.教師口述布題，學生透過操作附件圖卡，比較兩個圖的面積大小。
12	第六單元兩步驟的加減	活動一：兩步驟加法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟加法問題的解題活動。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加法問題。 3.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺三個數相加，先算哪兩個數，最後答案都一樣。 活動二：兩步驟減法問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，進行兩步驟減法問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算減法問題。

13	第六單元 兩步驟的加減	活動三：兩步驟加減混合問題 1.教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 活動四：比較型的兩步驟問題 1.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行兩個量的比較型問題。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。 3.教師口述布題，透過線段圖引導，經由觀察和討論，進行三個量的比較型問題。 4.教師重新口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。
14	第七單元 2、5、4、8的乘法	活動一：「倍」的問題 1.教師口述情境布題，透過兒歌的情境和操作附件活動，使用具體物或圖像表徵，解決「單位量不為1」的問題，並用2個一數或連加算式紀錄。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，經驗生活中「倍」的語言，並用連加算式紀錄，解決「單位量不為1」的問題。
15	第七單元 2、5、4、8的乘法	活動二：2的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，解決「單位量不為1」的問題，並認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作2的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。 活動三：5的乘法 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作5的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。
16	第八單元 幾時幾分	活動一：幾時幾分 1.教師口述布題，透過觀察和討論，複習報讀整點和半點時刻。 2.教師口述布題，透過觀察和討論，認識短針就是時針；長針就是分針。 3.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺分針走一格就是1分鐘。 4.教師口述布題，透過觀察和操作，進行時刻的報讀幾點幾分。 5.教師口述布題，透過觀察和操作，察覺5格一數的方式，並進行時刻的報讀幾時幾分。 6.教師口述布題，透過觀察和操作，進行接近整時時刻的報讀。 7.教師口述布題，透過觀察和操作，進行指定的時刻的解題活動。 活動二：數字鐘 1.教師口述布題，透過觀察和討論，察覺鐘面時刻和數字鐘對應。 2.教師重新口述布題，透過觀察和討論，進行數字鐘的報讀和操作活動。
17	第八單元 幾時幾分	活動三：經過幾小時 1.教師口述布題，透過觀察和討論鐘面指針的變化，察覺1

		小時=60 分鐘。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。 活動四：會是幾時幾分 1.教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察覺某時刻經過幾小時後的時刻。 2.教師重新口述布題，透過觀察和操作，察覺某時刻的幾小時前的時刻。 數學小學堂：古代的計時工具 1.認識古代的各種計時工具。
18	第九單元 3、6、9、7 的乘法	活動一： 1.教師口述布題，透過觀察和討論，列出乘法算式解題，並能知道乘法算式中各數字和符號的意義。 2.教師口述布題，透過觀察和討論圖像，製作 3、6、9、7 的乘法表。 3.教師重新口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。
19	期末評量週	
20	期末彈性教學週	利用多媒體、桌遊等活動安排，複習本學期上課內容

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
抽離數學	4 節		六年級	宋誌旂
教學對象	簡○慧（六）共 1 人			
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解		
本學年 學習重點		6-n-01 能認識質數、合數，並用短除法做質因數的分解 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義，並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數（含四捨五入法），並做加、減、乘、除之估算。 6-d-01 能整理生活中的資料，並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料，並繪製成折線圖。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。 6-a-01 能理解等量公理。 6-n-09 能認識比和比值，並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義，並解決生活中的問題。 6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。		
		6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。		
融入之議題	性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、家庭教育、多元文化、閱讀素養			
本學期 學習目標	(一) 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解 (二) 認識最簡分數			

	(三) 察覺圖形的簡單規律 (四) 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題 (五) 能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀 (六) 認識圓周率及其意義；理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑；能求算扇形的周長。 (七) 能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積；能求算複合圖形的面積。 (八) 能理解等量公理。 (九) 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法；認識「相等的比」；認識「最簡單整數比」。 (十) 了解放大圖和縮圖的意義。 (一) 能解決小數(分數)加減乘除混合的四則問題。 (二) 能做時間的分數與小數化聚；能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢；認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)；能透過化聚作時速、分速或秒速之間的單位換算及比較；能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 (三) 認識正方體和長方體中面與面的相互關係(垂直和平行)及線與面的垂直關係；能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積；能計算複合形體的體積；能計算簡單柱體的表面積。 (四) 認識基準量與比較量；能了解並運用求母子和的方法；能了解並運用求母子差的方法；能了解並運用母子和或母子差求母數或子數的方法。 (五) 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能列式表徵生活情境中的數量關係並進行解題，及檢驗解的合理性。 (六) 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖並報讀；能整理生活中的資料，繪製成圓形圖並報讀。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：☒簡化☒減量☐分解☐替代 ☒重整☐加深☐加廣☐濃縮☐其他：_____ 教材資源：☒學習單☐教學影片☒圖卡☐區分性教學☐其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：☐工作分析☒多元感官☒直接教學☐多層次教學 ☒合作學習☐合作教學☐其他：_____ 環境調整：☐教室位置☐動線規劃☐學習區安排

☐ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1	一、最大公因數與最小公倍數	【活動一】質數和合數 1. 教師口述布題，學生複習找出一個數的所有因數。 2. 教師布題，透過討論和記錄，列舉 1~20 中每一個數的所有因數。 3. 教師宣告質數和合數的定義。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，列舉一數的所有因數，進而找出其中哪些是質數？哪些是合數？ 5. 教師口述布題並提問質數與合數的特性，學生討論並回答，教師說明並歸納。 6. 教師重新布題，學生根據質數的特性，找出哪些號碼是質數。
2	一、最大公因數與最小公倍數	【活動二】質因數和質因數分解 1. 教師布題，學生找出一數的所有因數，教師繼續引導學生找出此數因數中的質數，並宣告質因數的定義。 2. 教師口述布題，學生找出各數的質因數。教師繼續布題，並引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。 3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，指導學生利用樹狀圖找出一數會由哪幾個質數相乘而得，教師宣告質因數分解的意義，指導學生將一數做質因數分解。 4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。
3	一、最大公因數與最小公倍數	【活動三】最大公因數 1. 教師布題，學生找出兩數的所有公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 2. 教師宣告互質的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公因數，解決生活中的問題。 【活動四】最小公倍數 1. 教師布題，透過觀察和討論，從兩數的倍數中找出兩數的公倍數。 2. 教師宣告最小公倍數的意義。 3. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 4. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 5. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。
4	二、分數除法	【活動一】最簡分數 1. 教師以課本情境布題，學生透過觀察討論，進行解題，運用約分的方法，找出分數的等值分數。並進而察覺不能再約分的分數即為最簡分數。 2. 透過觀察分子和分母的公因數，把分數約成最簡分數。 3. 教師提問，學生觀察最簡分數的分子和分母，並說明。 【活動二】同分母分數的除法 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，解決同分母分數的除法問題。(真分數÷單位分數、真分數÷真分數、假分數÷真分數、帶分數÷假分數) 【活動三】異分母分數的除法 1. 教師以課本口述布題，學生透過觀察和討論，解決整數除以分數的問題。(整數÷單位分數、整數÷真分數、整數÷假分數、整數÷帶分數)

		2. 教師口述布題，透過通分的方法，解決異分母分數的除法問題。 3. 教師口述布題，透過先前分數除以分數的經驗，討論和統整，察覺顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。
5	二、分數除法	【活動四】有餘數的分數除法 1. 教師口述布題，學生解決分數除以分數的包含除問題，並求出餘數。 【活動五】分數除法的應用 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數除法的比例、單價和其他應用問題。 【活動六】關係 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於1時，商大於被除數」、「除數大於1時，商小於被除數」、「除數等於1時，商等於被除數」。
6	三、數量關係	【活動一】圖形的規律 1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2. 教師以課本情境口述布題，學生找出圖形的規律，並解題。 3. 教師繼續口述布題，學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 【活動二】數形的規律 1. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。 2. 教師從排列吸管的情境引入，讓學生觀察吸管數量的規律，並推理出其餘與圖形序列相關的概念。 3. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。
7	三、數量關係	【活動三】和不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。 【活動四】差不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵差不變的數量變化關係。 【活動五】積不變 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並以文字或符號表徵積不變的數量變化關係。 【數學步道】正方形數與三角形數 1. 教師以課本情境引入正方形數和三角形數，學生透過點數及觀察，找出規律，並解題。
8	四、小數除法	【活動一】整數除以小數(沒有餘數) 1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。(整數$\div$一位純小數、整數$\div$一位帶小數、整數$\div$二位純小數、整數$\div$二位帶小數) 【活動二】小數除以小數(沒有餘數) 1. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。(一位小數$\div$一位小數、二位小數$\div$二位小數、二位小數$\div$一位小數、一位小數$\div$二位小數) 【活動三】有餘數的小數除法 1. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘

		數，驗算小數除以小數的除法問題。
9	四、小數除法	【活動四】關係 1.教師請學生先完成課本的關係表，再透過課本表格，引導學生發現其關係。 2.教師重新布題，師生共同討論並解題。 【活動五】小數取概數並估算 1.教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 2.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。 3.教師以課本情境布題，透過觀察與討論，教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。 4.教師以課本情境布題，學生解題，發現除不盡時，教師指導求百分率時取概數的方法。 5.教師口述布題，配合小數用四捨五入法取概數，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行加減計算。 6.教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數後進行乘除計算。
10	五、長條圖與折線圖	【活動一】繪製長條圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。 2.介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。 3.透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。 【活動二】繪製折線圖 1.透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。 2.透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。
11	六、圓周率與圓周長	【活動一】圓周長與圓周率 1.教師口述布題，學生透過操作，認識及實測圓周長。 2.教師引導學生透過具體操作，察覺圓周長與直徑的數量關係。 3.教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長÷直徑」的值是一定的。 4.教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。
12	六、圓周率與圓周長	【活動二】圓周率的應用 1.教師以課本情境口述布題，學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。 2.教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。 3.教師口述布題，學生利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。 【活動三】扇形的周長 1.教師以課本情境布題，學生找出1/2圓的扇形與1/4圓的扇形周長。 2.教師繼續布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，求算扇形周長。
13	七、圓面積	【活動一】非直線邊的平面區域面積 1.教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。 2.教師口述布題，學生透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行非直線邊圖形的面積的估計。 3.教師繼續布題，學生畫出圓形，並透過操作平方公分板點算，觀察和討論，進行圓面積的估計。 【活動二】圓面積公式 1.教師口述布題，學生配合附件觀察、測量並說明，找出圓周長和直徑的關係。 2.教師口述布題，學生透過操作圓形的切割與拼湊，認識圓面積公式。

		3.教師以課本情境口述布題，學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。
14	七、圓面積	【活動三】扇形面積與應用 1.教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。 2.教師口述布題，學生配合附件，察覺複合圖形的組成，並計算面積。 3.教師繼續布題，學生透過觀察和討論，使用圓面積和圓周長公式，算出複合圖形的面積。
15	八、等量公理與應用	【活動一】天平上的數學 1.教師以課本情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。 2.教師重新布題，引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。 【活動二】等量公理 1.透過情境布題的討論，察覺和理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。
16	八、等量公理與應用	【活動三】列式與解題 1.透過情境的布題討論，利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。
17	九、比、比值與成正比	【活動一】比與比值 1.教師以課本情境布題，學生透過觀察和討論，進行解題，經驗簡易的比例問題。 2.教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。 3.教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義。 4.教師口述布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺「比」的前項除後項的商即為「比值」。 5.教師口述布題，學生透過找出比值解題。 【活動二】相等的比 1.教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。 2.教師口述布題，透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。 3.教師口述布題，透過比和比值的經驗，解決生活中的問題。 4.教師口述布題，透過比的前項和後項，認識最簡單整數比。 5.教師重新布題，透過觀察和討論，進行解題，進而能從相等的比中，找出最簡單整數比。 6.教師口述布題，透過先前比與比值的經驗，能將整數、分數、小數的比，化成最簡單整數比。
18	九、比、比值與成正比	【活動三】比的應用 1.教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 2.教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 【活動四】成正比 1.透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 2.教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 3.教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 4.教師布題，學生能判斷兩數量關係是否成正比。
19	九、比、比值與成正比	【活動五】成正比的關係圖 1.教師布題，學生觀察綵帶長度和價錢的關係表，回答問題。 2.教師指導學生畫出關係圖，並觀察關係圖的特性，並回答問

		題。 3. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 4. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 5. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。 【數學步道】影長 1. 教師口述布題，學生討論求出影長的做法，教師繼續提問，並說明同一時間同一地點，測量出各種物體的實際長度和影子長度的比或比值都會相等。 2. 教師以課本情境口述布題，學生利用實際長度與影長的關係解題。
20	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動一】放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生透過觀察與討論，經驗圖象的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 教師繼續布題，學生透過測量，知道原圖和縮圖或放大圖的每一組對應邊的長度比都相等；原圖和縮圖或放大圖的每一組對應角都相等。 【活動二】繪製放大圖和縮圖 1. 教師口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 2. 教師繼續口述布題，學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。
21	十、縮圖、放大圖與比例尺	【活動三】比例尺 1. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 2. 教師口述布題，學生根據比例尺，知道縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 3. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。

基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

週次	單元名稱	課程內容
1	一、分數與小數的計算	【活動一】小數四則計算 1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。 2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。 【活動二】分數四則計算 1. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。 2. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。 3. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題
2	一、分數與小數的計算	【活動三】分數與小數的混合計算 1. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。 2. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。 3. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。
3	一、分數與小數的計算	【活動四】簡化計算 1. 透過課本情境布題，引導學生利用交換律，簡化分數與小數的四則計算問題。 2. 透過課本情境布題，引導學生利用分配律，簡化分數與小數的四

		則計算問題。
4	二、速率	【活動一】時間單位的換算 1. 透過布題討論，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。 【活動二】速率 1. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。 2. 認識時速、分速與秒速的意義。
5	二、速率	【活動三】距離、時間和速率的關係 1. 利用乘除互逆關係，由速率公式中已知的兩項求算第三項。 2. 能透過觀察，發現因為速率$\times$時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。 【活動四】速率單位的換算 1. 能由速率的一個單位改變，熟悉速率的單位換算。 2. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。 3. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。 4. 能做速率的單位換算，進而比較速率快慢。
6	二、速率	【活動五】速率的應用 1. 解決同向、反向、相向的速率問題。 2. 解決平均速率的應用問題。 【數學步道 I】流水及追趕問題 1. 透過布題的討論和觀察，解決有關流水的速率應用問題。 2. 透過布題的討論和觀察，解決有關追趕的速率應用問題。
7	三、形體關係、體積與表面積	【活動一】柱體面與面、邊與面的關係 1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。 3. 了解柱體邊與面的垂直關係。
8	三、形體關係、體積與表面積	【活動二】柱體的體積 1. 透過紙片堆疊，觀察形體的體積變化。 2. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。 3. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。 【活動三】複合形體的體積 1. 解決實心複合形體堆疊的體積。 2. 解決空心的柱體體積。 3. 解決有底無蓋的柱體體積。
9	三、形體關係、體積與表面積	【活動四】柱體的表面積 1. 認識並求算三角柱的表面積。 2. 認識並求算四角柱的表面積。 3. 認識並求算圓柱的表面積。
10	四、基準量與比較量	【活動一】基準量與比較量 1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題。 2. 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。
11	四、基準量與比較量	【活動二】基準量與比較量的應用(兩量之和) 1. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子和。 2. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。 3. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。
12	四、基準量與比較量	【活動三】基準量與比較量的應用(兩量之差) 1. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。 2. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。

13	五、怎樣解題	【活動一】平均問題 1. 理解平均的意義。 2. 利用平均概念解決問題。 【活動二】年齡問題 1. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。
14	五、怎樣解題	【五、怎樣解題】 【活動三】雞兔問題 1. 利用桌遊引導學生經驗雞兔同籠的問題。 2. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。 3. 能利用算式解決雞兔同籠問題。
15	五、怎樣解題	【活動四】間隔問題 1. 簡化間隔問題並思考解題方法。 2. 簡化路燈問題並解題。 3. 解決圓形周圍的植樹問題。 4. 利用最大公因數的概念解決植樹問題。
16	六、圓形圖	【活動一】圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 引導學生繪製圓形百分圖。 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 【活動二】圓形圖 1. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。
17	六、圓形圖	【活動三】圓形百分圖和圓形圖的應用
18	【畢業週】	

特殊教育班級彈性學習課程 特殊需求領域 之課程計畫

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧 a	2 節	混齡 (低年級)	宋誌旂
教學對象	余○軒（一）、藍○菖（一）、余○霆（二）、王○喆（三）、王○安；共_5_人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	
	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A- II -3 自我接納與激勵。 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。 特社 B- II -3 團體的基本規範。 特社 B- II -4 衝突情境的因應。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入之議題	融入性別平等、人權、環境、品德、生命、生涯規劃、多元文化		
本學期 學習目標	余○軒（一）、藍○菖（一）： 對於情緒的認識，以及避免和他人產生衝突。 余○霆（二）、王○喆（三）： 練習對於衝突用適當方式處理。		

	王○安(三): 能練習主動加入團體，並建立對等的友誼關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☐ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☒ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____		
	基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫		
	週次	單元名稱	課程內容
	1	教學準備週	
	2	動畫欣賞— 天地創造設計部	播放動畫「天地創造設計部」和學生討論動物的特性、要解決的生存問題和動物個性，並完成學習單(一)。
3	完成共同討論簡報，請學生一併完成學習單(二)，討論個人常遇到的問題、他人認為需要解決的問題以及要如何去解決。		
4	桌遊— 《海洋危機》	教師首週先代入主題，播放海洋復育的影片，並示範桌遊玩法。	
5		教師請中年級學生閱讀說明書，比照說明書做事情準備，並讓學生自行遊玩，教師從旁協助。	
6		教師利用學習單，讓學生回顧桌遊玩法以及有關議題內容反思。	
7	桌遊— 《螞蟻工程師》	教師首週先代入主題，播放自然生物使用工具影片，並示範桌遊玩法。	
8		教師請中年級學生閱讀說明書，比照說明書做事情準備，並讓學生自行遊玩，教師從旁協助。	
9		教師利用學習單，讓學生回顧桌遊玩法以及有關議題內容反思。	
10	期中評量週		
11	動畫欣賞— 腦筋急轉彎	播放動畫「腦筋急轉彎」和學生討論情緒的種類、透過小遊戲讓學生認識情緒。	
12		播放動畫「腦筋急轉彎」和學生討論自己有產生過怎樣的情緒、要如何讓情緒回歸，並完成學習單(一)。	
13		完成共同討論簡報，請學生一併完成學習單(二)，討論個人常遇到的情緒、什麼行為會讓人有什麼情緒以及要如何	

		去解決。
14	桌遊— 《怪獸來了》	教師首週先代入主題，播放情緒調適的影片，並示範桌遊玩法。
15		教師請中年級學生閱讀說明書，比照說明書做事情準備，並讓學生自行遊玩，教師從旁協助。
16		教師利用學習單，讓學生回顧桌遊玩法以及有關議題內容反思。
17	桌遊— 《同感》	教師首週先代入主題，播放有關同理心的影片，並示範桌遊玩法。
18		教師請中年級學生閱讀說明書，比照說明書做事情準備，並讓學生自行遊玩，教師從旁協助。
19		教師利用學習單，讓學生回顧桌遊玩法以及有關議題內容反思。
20	期末評量週	
21	彈性教學週	讓學生自行挑選本學期遊玩過的桌遊遊玩，並藉此回顧上課教授的議題

基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

週次	單元名稱	課程內容
1	教學準備週	
2	動畫—	播放動畫「天地創造設計部」和學生討論動物的特性、要解決的生存問題和動物個性，並完成學習單（一）。
3		完成共同討論簡報，請學生一併完成學習單（二），討論個人常遇到的問題、他人認為需要解決的問題以及要如何去解決。
4	桌遊— 矮人時兄弟	教師首週先代入主題，播放有關衛生習慣的影片，並示範桌遊玩法。
5		教師請中年級學生閱讀說明書，比照說明書做事情準備，並讓學生自行遊玩，教師從旁協助。
6		教師利用學習單，讓學生回顧桌遊玩法以及有關議題內容反思。
7	桌遊— 火線急救室	教師首週先代入主題，播放有關急救醫療的影片，並示範桌遊玩法。
8		教師請中年級學生閱讀說明書，比照說明書做事情準備，並讓學生自行遊玩，教師從旁協助。
9		教師利用學習單，讓學生回顧桌遊玩法以及有關議題內容反思。
10	期中評量週	
11	影片欣賞— 奇巧計程車	播放動畫「奇巧計程車」和學生討論影片中角色遇到的問題，如社群平台使用，並完成學習單（一）。
12		完成共同討論簡報，請學生一併完成學習單（二），討論個人常遇到的問題、他人認為需要解決的問題以及要如何去解決。
13	桌遊— 台灣最美的地方— 國家公園	教師首週先代入主題，播放有關台灣山林保育的影片，並示範桌遊玩法。
14		教師請中年級學生閱讀說明書，比照說明書做事情準備，並讓學生自行遊玩，教師從旁協助。

15		教師利用學習單，讓學生回顧桌遊玩法以及有關議題內容反思。
16	桌遊— 腦洞量表	教師首週先代入主題，播放有關創意內容的影片，並示範桌遊玩法。
17		教師請中年級學生閱讀說明書，比照說明書做事情準備，並讓學生自行遊玩，教師從旁協助。
18		教師利用學習單，讓學生回顧桌遊玩法以及有關議題內容反思。
19	期末評量週	
20	彈性教學週	

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數		教學者
學習策略 A	2 節		宋誌旂
教學對象	陳○凱(二)、余○霆(二)共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-2 區辨環境中訊息的來源管道。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-10 指出對話內容的重點。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-13 註記自己不了解的內容。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。 特學 1-I-15 表達出文章內容的大意。 特學 2-I-1 遵守學習規範。 特學 2-I-2 願意接受指正，改善不適當的學習行為。 特學 2-I-3 保持對學習的興趣。 特學 2-I-4 願意追求最佳的學習表現。 特學 3-I-1 覺察環境對自己學習的影響。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。 特學 4-I-1 在提醒下依時限完成作業或考試。 特學 4-I-2 在協助下檢核學習項目或學習活動完成狀況。	
	學習內容	特學 A-I-1 環境中的訊息。 特學 A-I-2 提示系統。 特學 A-I-3 提示或指導語。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。 特學 B-I-1 學習規範和行為。 特學 B-I-2 學習興趣和意願。 特學 D-I-1 考試或作業的指導語。 特學 D-I-2 可檢核的學習項目或學習活動。	

融入之議題	人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養原住民族教育																										
本學期學習目標	陳○凱 語句、短文或文章的理解方法。 表達出文章內容的大意。 利用各種輔助訊息了解文意。 練習於時限內完成任務。 余○霆 能使用注意力策略提升自己的注意力。 練習於時限內完成任務。																										
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☒ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☒ 課程本位評量 ☐ 其他：_____																										
基隆市 和平國小 110 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫																											
週次	<table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width:15%;">單元名稱</th><th>課程內容</th></tr> <tr> <td>1</td><td>教學準備週</td></tr> <tr> <td>2</td><td rowspan="2">注意力訓練</td><td>透過桌遊、各項策略訓練，提升注意力。</td></tr> <tr> <td>3</td><td>協助學生練習計時、於限定時間完成任務的策略。</td></tr> <tr> <td>4</td><td rowspan="2">閱讀練習— 句子重點摘要練習</td><td>教師陳列句子，搭配圖片協助學生找出重點。</td></tr> <tr> <td>5</td><td>使用課本或是題目，提供學生找出課文中語句和數學題目中的重點，並教導使用筆註記。</td></tr> <tr> <td>6</td><td rowspan="2">閱讀練習— 段落重點摘要練習</td><td>教師呈現小故事或短文，利用文本搭配過去學生所學句子重點摘要策略，指導對於段落重點摘要練習。</td></tr> <tr> <td>7</td><td>使用課本或是題目，提供學生找出課文中段落的重點。</td></tr> <tr> <td>8</td><td rowspan="2">考試策略教學</td><td rowspan="3">利用試卷或是學習單，提供學生練習。 練習考試策略以及練習時限內完成任務。</td></tr> <tr> <td>9</td></tr> <tr> <td>10</td><td colspan="2">期中評量週</td></tr> </table>	單元名稱	課程內容	1	教學準備週	2	注意力訓練	透過桌遊、各項策略訓練，提升注意力。	3	協助學生練習計時、於限定時間完成任務的策略。	4	閱讀練習— 句子重點摘要練習	教師陳列句子，搭配圖片協助學生找出重點。	5	使用課本或是題目，提供學生找出課文中語句和數學題目中的重點，並教導使用筆註記。	6	閱讀練習— 段落重點摘要練習	教師呈現小故事或短文，利用文本搭配過去學生所學句子重點摘要策略，指導對於段落重點摘要練習。	7	使用課本或是題目，提供學生找出課文中段落的重點。	8	考試策略教學	利用試卷或是學習單，提供學生練習。 練習考試策略以及練習時限內完成任務。	9	10	期中評量週	
單元名稱	課程內容																										
1	教學準備週																										
2	注意力訓練	透過桌遊、各項策略訓練，提升注意力。																									
3		協助學生練習計時、於限定時間完成任務的策略。																									
4	閱讀練習— 句子重點摘要練習	教師陳列句子，搭配圖片協助學生找出重點。																									
5		使用課本或是題目，提供學生找出課文中語句和數學題目中的重點，並教導使用筆註記。																									
6	閱讀練習— 段落重點摘要練習	教師呈現小故事或短文，利用文本搭配過去學生所學句子重點摘要策略，指導對於段落重點摘要練習。																									
7		使用課本或是題目，提供學生找出課文中段落的重點。																									
8	考試策略教學	利用試卷或是學習單，提供學生練習。 練習考試策略以及練習時限內完成任務。																									
9																											
10	期中評量週																										

11	考試策略教學	利用考完的試卷，教導正確的訂正策略。 教導將錯誤題型註記在課本上的策略。
12	閱讀練習—	教師提供繪本，示範閱讀技巧及找出重點的技巧。
13	繪本閱讀（一）	由學生練習，並完成繪本閱讀學習單
14	閱讀練習—	教師提供繪本，示範閱讀技巧及找出重點的技巧。
15	繪本閱讀（二）	由學生練習，並完成繪本閱讀學習單
16	閱讀練習—	教師提供橋樑書，示範閱讀技巧及找出重點的技巧。
17	短文閱讀（一）	由學生練習，並完成橋樑書章節閱讀學習單
18	閱讀練習—	教師提供橋樑書，示範閱讀技巧及找出重點的技巧。
19	短文閱讀（二）	由學生練習，並完成橋樑書章節閱讀學習單
20	期末評量週	
21	彈性教學週	
基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1	教學準備週	
2	注意力訓練	透過桌遊、各項策略訓練，提升注意力。
3		協助學生練習計時、於限定時間完成任務的策略。
4	閱讀練習—	教師陳列句子，搭配圖片協助學生找出重點。
5	句子重點摘要練習	使用課本或是題目，提供學生找出課文中語句和數學題目中的重點，並教導使用筆註記。
6	閱讀練習—	教師呈現小故事或短文，利用文本搭配過去學生所學句子重點摘要策略，指導對於段落重點摘要練習。
7	段落重點摘要練習	使用課本或是題目，提供學生找出課文中段落的重點。
8	考試策略教學	利用試卷或是學習單，提供學生練習。
9		練習考試策略以及練習時限內完成任務。
10	期末評量週	
11	閱讀練習—	教師提供橋樑書，示範閱讀技巧及找出重點的技巧。
12	短文閱讀（三）	由學生練習，並完成橋樑書章節閱讀學習單
13	閱讀練習—	教師提供橋樑書，示範閱讀技巧及找出重點的技巧。
14	短文閱讀（四）	由學生練習，並完成橋樑書章節閱讀學習單

15	閱讀練習— 短文閱讀（五）	教師提供橋樑書，示範閱讀技巧及找出重點的技巧。
16		由學生練習，並完成橋樑書章節閱讀學習單
17	閱讀練習— 短文閱讀（六）	教師提供橋樑書，示範閱讀技巧及找出重點的技巧。
18		由學生練習，並完成橋樑書章節閱讀學習單
19	期末評量週	
20	彈性教學週	

基隆市 和平國小 111 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫				
領域	每週節數		班級	教學者
學習策略 B	2 節		高年級	簡濬捷
教學對象	古○晨（五）、黃○庭（五）共 2 人			
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養□B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解		
本學年 學習重點	學習表現	特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。 特學 1-III-3 提示下轉移注意力。 特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-7 條列學習內容的重點。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-10 運用資訊軟體整理學習內容綱要。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。		
	學習內容	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-2 轉移注意力的提示重點。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-6 資訊軟體。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 B-III-1 學習行為的調整。 特學 B-III-2 預習和複習的工作。 特學 B-III-3 適合自己的學習目標和增強策略。 特學 B-III-4 學習表現的分析方式。 特學 C-III-1 調整學習空間的方法。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 特學 D-III-1 考試作答時間和順序的分配方法。 特學 D-III-2 考試前後的學習活動。 特學 D-III-3 解決或修正錯誤的方法。 特學 D-III-4 記錄學習過程和結果的方法。		
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)			
本學期 學習目標	古○晨： 能透過閱讀理解策略成功搜尋構成文本的要素線索（人、事、時、地、物） 能歸納文本提供的線索並摘要為文本大意 能提升自主學習的動機			

	延長專注時間 黃○庭： 能將自身經驗與知識與文本內容結合，並做推論或理解 能歸納文本提供的線索並摘要為文本大意 能提升自主學習的動機 延長專注時間	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： ☐ 簡化 ☐ 減量 ☐ 分解 ☐ 替代 ☒ 重整 ☐ 加深 ☐ 加廣 ☐ 濃縮 ☐ 其他：_____ 教材資源： ☒ 學習單 ☐ 教學影片 ☐ 圖卡 ☐ 區分性教學 ☐ 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： ☐ 工作分析 ☒ 多元感官 ☒ 直接教學 ☒ 多層次教學 ☒ 合作學習 ☐ 合作教學 ☐ 其他：_____ 環境調整： ☐ 教室位置 ☐ 動線規劃 ☐ 學習區安排 ☒ 座位安排 ☐ 助理員 ☐ 輔具 ☐ 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ☒ 口語評量 ☐ 觀察評量 ☐ 實作評量 ☒ 紙筆測驗 ☐ 檔案評量 ☐ 課程本位評量 ☐ 其他：_____	
基隆市 和平國小 110 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1	繪本閱讀（一）	<u>策略教學</u> 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 <u>文本閱讀</u> 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 <u>單元檢核</u> 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
2	繪本閱讀（二）	<u>策略教學</u> 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 <u>文本閱讀</u> 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 <u>單元檢核</u> 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
3	繪本閱讀（三）	<u>策略教學</u> 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 <u>文本閱讀</u> 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 <u>單元檢核</u> 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
4	策略掌握檢核	進行題組式閱讀理解測驗，檢驗學生是否掌握策略的使用及內涵。

5	繪本閱讀（四）	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
6	繪本閱讀（五）	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
7	繪本閱讀（六）	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
8	策略掌握檢核	進行題組式閱讀理解測驗，檢驗學生是否掌握策略的使用及內涵。
9	繪本閱讀（七）	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
10	繪本閱讀（八）	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
11	期中評量週	
12	繪本閱讀（九）	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
13	策略掌握檢核	進行題組式閱讀理解測驗，檢驗學生是否掌握策略的使用及內涵。
14	繪本閱讀（十）	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀

		師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
15	繪本閱讀 (十一)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
16	繪本閱讀 (十二)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
17	策略掌握檢核	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
18	繪本閱讀 (十三)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
19	繪本閱讀 (十四)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
20	繪本閱讀 (十五)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
21	期末評量週	
基隆市 和平國小 111 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫		
週次	單元名稱	課程內容
1	閱讀生活（一） 動物的睡眠時間	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。

		文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
2	閱讀生活（二） 人類最好的朋友	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
3	閱讀生活（三） 視訊上課如何專心	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
4	閱讀生活（四） 廣告文宣-折扣	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
5	閱讀生活（五） 神奇的食蟲植物	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
6	閱讀生活（六） 在家上課的心聲	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
7	閱讀生活（七） 超簡單護眼法	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
8	閱讀生活（八） 為什麼他們不用戴口罩？	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核

		學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
9	閱讀遊趣 小樹歐洲遊記 (一、二)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
10	閱讀遊趣 小樹歐洲遊記 (三、四)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
11	期中評量週	
12	閱讀時事(一) 疫情對我們的影響	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
13	閱讀時事(二) 短短一星期台灣 停電了兩次	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
14	閱讀時事(三) 下一場人人稱謝 的雨	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
15	閱讀職業 (護理師)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
16	閱讀職業 (舞者)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核

		學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
17	閱讀職業 (演員)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
18	閱讀職業 (軍人)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
19	閱讀職業 (警察)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
20	閱讀職業 (農夫)	策略教學 教導學生運用策略從文本中尋找要素線索。 文本閱讀 師生共讀繪本，並共同完成學習單及文意摘要統整。 單元檢核 學生獨立完成文本的閱讀理解測驗。
21	期末評量	