

## 113 學年基隆市成功國中特殊需求學生課程計畫

### 一、 特教學生課程一覽表(表 7-5)

#### 基隆市成功國民中學 113 學年度資源班學生課程一覽表

領域名稱	年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國文	七年級	5	701 李○好、702 李○奕、703 康○辰、 704 高○倫、705 葛○語	5	抽離	呂雨諺
	八年級	5	801 葉○霖、801 鄭○安、803 余○縉、 803 陳○賢、803 林○祐	5	抽離	宋淑全
	九年級	5	901 張○榆、902 吳○翔、902 周○慈、 902 郭○萱、903 徐○淳、904 郭○辰	6	抽離	宋淑全
英文	七年級	3	701 李○好、702 李○奕、703 康○辰、 704 高○倫、705 葛○語	5	抽離	呂雨諺
	八年級	3	801 葉○霖、801 鄭○安、802 許○臻、 803 余○縉、803 陳○賢、803 林○祐	6	抽離	呂雨諺
	九年級	3	901 張○榆、902 吳○翔、902 周○慈、 902 郭○萱、903 徐○淳、904 郭○辰	6	抽離	呂雨諺
數學	七年級	4	701 李○好、702 李○奕、703 康○辰、 704 高○倫、705 葛○語	5	抽離	朱翊寧
	八年級	4	801 葉○霖、801 鄭○安、802 許○臻、 802 劉 ○、803 余○縉、803 陳○賢、 803 林○祐	7	抽離	朱翊寧
	九年級	4	901 張○榆、902 吳○翔、902 周○慈、 902 郭○萱、903 徐○淳、904 郭○辰	6	抽離	朱翊寧
資訊	七年級	1	703 康○辰、704 王○○翔	2	外加	朱翊寧
	八年級 混齡組	1	803 余○縉、803 林○祐、902 周○慈、 902 郭○萱	4	外加	朱翊寧
藝術	七年級 混齡組	1	701 李○好、702 李○奕、704 高○倫、 802 許○臻、802 劉 ○	5	外加	呂雨諺

特殊需求領 域課程	社會 技巧	七年級	1	701 李○好、701 林○軒、702 李○奕、 703 張○和、704 高○倫、704 王○○翔	6	外加	呂雨諺
		八年級 混齡組	1	802 許○臻、802 劉 忻、803 林○祐、 803 余○縉、901 張○榆、903 徐○淳	6	外加	呂雨諺
	職業 試探	九年級	2	901 張○榆、902 吳○翔、902 周○慈、 902 郭○萱、903 徐○淳、904 郭○辰	6	外加	宋淑全

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

# 語文領域—國文科

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資 7	吳碧玉
教學對象	7 年級；共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能運用詞彙策略、字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。 2. 能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。		

	3. 能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。 4. 在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。 5. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。 6. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字。 7. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵句(畫重點)。 8. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：作筆記。	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一課 夏夜	1. 認識童詩的特色及楊喚詩作。 2. 能運用擬人技巧敘事或描摹景物。 3. 透過聆聽與朗誦體會詩歌的聲情之美。
2	第二課 吃冰的滋味	1. 作者介紹、課文動畫 2. 課文內容講解、課文賞析、提問、畫記 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點
3	第二課 吃冰的滋味	1. 形音義區辨、修辭應用 2. 主題討論：時代的變遷
4	第三課 善用時間的方法	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點
5	第三課 善用時間的方法	1. 形音義區辨、修辭應用 2. 主題討論：分享時間
6	語文常識(一) 標點符號使用法 第一次段考	1. 認識標點符號。 2. 能正確使用標點符號。 3. 第一次段考。
7	第四課 差不多先生	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點
8	第四課	1. 形音義區辨、修辭應用

	差不多先生	2. 主題討論：人物特徵性格描繪
9	第五課 論語選	1. 認識儒家重要的經典——論語。 2. 能理解論語名句並活用於生活中。 3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。
10	第五課 論語選	1. 認識儒家重要的經典——論語。 2. 能理解論語名句並活用於生活中。 3. 透過閱讀論語，涵養為學與處事的良好態度。
11	第六課 那默默的一群	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點
12	第六課 那默默的一群	1. 形音義區辨、修辭應用 2. 主題討論：各行各業人物側寫
13	語文常識（二） 閱讀導航與資訊檢索 第二次段考	1. 認識各種閱讀與資訊檢索的管道。 2. 能學會使用各種閱讀與資訊檢索的管道。 3. 第二次段考。
14	第七課 下雨天，真好	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點
15	第七課 下雨天，真好	1. 形音義區辨、修辭應用 2. 主題討論：雨天即景
16	第八課 紙船印象	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點
17	第八課 紙船印象	1. 形音義區辨、修辭應用 2. 主題討論：回憶童年
18	第九課 兒時記趣	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點
19	第九課 兒時記趣	1. 形音義區辨、修辭應用 2. 主題討論：大家來找碴
20	第十課 鬧元宵	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點
21	第十課 鬧元宵 第三次段考	1. 形音義區辨、修辭應用 2. 主題討論：傳統節日 3. 第三次段考



二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資 7	吳碧玉
教學對象	7 年級；共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能運用詞彙策略、字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。 2. 能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。 3. 能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。 4. 在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。 5. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。 6. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字。		

<p>7. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵句(畫重點)。</p> <p>8. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：作筆記。</p>		
<p><b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b></p> <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 傘	1. 作者介紹，課文動畫、新詩介紹 2. 課文內容講解、文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 新詩欣賞，嘗試作新詩
2	第一課 傘	1. 作者介紹，課文動畫、新詩介紹 2. 課文內容講解、文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 新詩欣賞，嘗試作新詩
3	第二課 近體詩選	1. 古體詩、近體詩與新詩介紹並比較其差異 2. 課文動畫、課文內容講解、賞析，說明白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用
4	第二課 近體詩選	1. 古體詩、近體詩與新詩介紹並比較其差異 2. 課文動畫、課文內容講解、賞析，說明白話文意義 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用
5	第三課 另一個春天	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：四格漫畫
6	第三課 另一個春天	1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點 4. 形音義區辨、修辭應用 5. 主題討論：四格漫畫
7	語文常識(一)	1. 認識象形、指事、會意、形聲的定義及造字方法。

	文字構造介紹 第一次段考	2.能分辨象形、指事、會意、形聲之間的差異。 3.第一次段考
8	第四課 背影	1.作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2.文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.形音義區辨、修辭應用 5.主題討論：描述動作練習
9	第四課 背影	1.作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2.文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.形音義區辨、修辭應用 5.主題討論：描述動作練習
10	第五課 聲音鐘	1.作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2.文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.形音義區辨、修辭應用 5.主題討論：各式聲音的描述
11	第五課 聲音鐘	1.作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2.文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.形音義區辨、修辭應用 5.主題討論：各式聲音的描述
12	第六課 今夜看螢去	1.作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2.文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.形音義區辨、修辭應用 5.主題討論：閱讀分享
13	第六課 今夜看螢去	1.作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2.文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.形音義區辨、修辭應用 5.主題討論：閱讀分享
14	語文常識(二) 字體演變與書法欣賞 第二次段考	1.認識各種字體之間演變。 2.能辨識各種書體(篆、隸、楷、草、行)的特色。 3.第二次段考
15	第七課 記承天夜遊	1.作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2.文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點 4.形音義區辨、修辭應用 5.主題討論：品德教育
16	第七課 記承天夜遊	1.作者介紹，課文動畫、課文內容講解 2.文章鑑賞分析、提問、畫記重點 3.搭配課文結構分析單，統整課文重點

		<p>4. 形音義區辨、修辭應用</p> <p>5. 主題討論：品德教育</p>
17	<p>第八課</p> <p>謝天</p>	<p>1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解</p> <p>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點</p> <p>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點</p> <p>4. 形音義區辨、修辭應用</p> <p>5. 主題討論：各行各業的感謝狀</p>
18	<p>第八課</p> <p>謝天</p>	<p>1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解</p> <p>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點</p> <p>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點</p> <p>4. 形音義區辨、修辭應用</p> <p>5. 主題討論：各行各業的感謝狀</p>
19	<p>第九課</p> <p>音樂家與職籃巨星</p>	<p>1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解</p> <p>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點</p> <p>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點</p> <p>4. 形音義區辨、修辭應用</p> <p>5. 主題討論：偶像側寫</p>
20	<p>第九課</p> <p>音樂家與職籃巨星</p> <p>第三次段考</p>	<p>1. 作者介紹，課文動畫、課文內容講解</p> <p>2. 文章鑑賞分析、提問、畫記重點</p> <p>3. 搭配課文結構分析單，統整課文重點</p> <p>4. 形音義區辨、修辭應用</p> <p>5. 主題討論：偶像側寫</p> <p>6. 第三次段考</p>

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功學校 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資 8	宋淑全
教學對象	8 年級；共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	

融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用詞彙策略、字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。</li> <li>能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。</li> <li>能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。</li> <li>在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵句(畫重點)。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：作筆記。</li> </ol>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識陳冠學及其散文特色。</li> <li>能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。</li> <li>能欣賞體會大自然的美妙。</li> </ol>
2	第一課 田園之秋選	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識陳冠學及其散文特色。</li> <li>能透過觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。</li> <li>能欣賞體會大自然的美妙。</li> </ol>
3	第二課 古詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識古詩的體制與特色。</li> <li>了解諷諭詩託物寄意的旨。</li> <li>朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。</li> <li>體會親情的可貴並知所回報。</li> </ol>
4	第二課 古詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識古詩的體制與特色。</li> <li>了解諷諭詩託物寄意的旨。</li> <li>朗誦時能讀出疊字節奏感及音韻之美。</li> <li>體會親情的可貴並知所回報。</li> </ol>
5	第三課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識懷舊散文的抒寫風格。</li> <li>能擷取記憶中的人、事、物抒發感懷。</li> <li>保有赤子情懷，品味美好人事。</li> </ol>
6	第三課 下雨天，真好	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識懷舊散文的抒寫風格。</li> <li>能擷取記憶中的人、事、物抒發感懷。</li> </ol>

		3. 保有赤子情懷，品味美好人事。
7	語文常識（一） 語法（上）詞類 （第一次段考）	1. 能了解字、詞的不同及詞性的種類。 2. 能辨識文句中詞語的詞性及其作用。 3. 能活用詞語的詞性來表情達意。 4. 第一次段考
8	第四課 愛蓮說	1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 3. 培養高潔的人格，落實於生活中。
9	第四課 愛蓮說	1. 了解周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志抒懷的文章作法。 3. 培養高潔的人格，落實於生活中。
10	第五課 森林最優美的一天	1. 認識台灣低海拔森林的豐美。 2. 能運用各種感官的描寫，呈現事物的特點。 3. 培養珍愛自然山林的情懷。
11	第五課 森林最優美的一天	1. 認識台灣低海拔森林的豐美。 2. 能運用各種感官的描寫，呈現事物的特點。 3. 培養珍愛自然山林的情懷。
12	第六課 鳥	1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。
13	第六課 鳥	1. 了解作者愛鳥的仁者胸懷。 2. 能透過不同面向的描摹呈現出動物的樣貌與特色。 3. 培養愛物之情，並建立自然保育的觀念。
14	語文常識（二） 語法（下）句子 （第二次段考）	1. 瞭解四種基本的句型。 2. 能辨識四種基本句型的差異及其作用。 3. 第二次段考
15	第七課張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。
16	第七課張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。
17	第七課張釋之執法	1. 認識《史記》在史學與文學上的地位和價值。 2. 懂得善用對話使文章更生動。 3. 能善用敬詞、謙詞以增進人際關係的和諧。 4. 培養守法守紀的精神，並能在生活中實踐。
18	第八課生命中的碎珠	1. 了解「碎珠」所代表的意義。 2. 能善用名言事例來強化說服力。 3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。

19	第八課生命中的碎珠	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解「碎珠」所代表的意義。</li> <li>2. 能善用名言事例來強化說服力。</li> <li>3. 建立善用零碎時間充實自我的觀念。</li> </ol>
20	第九課 一棵開花的樹	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識席慕蓉及其詩作。</li> <li>2. 能藉生活周遭的物象抒寫情懷。</li> <li>3. 培養兩性交往的正確心態。</li> </ol>
21	第十課 畫的哀傷 (第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。</li> <li>2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。</li> <li>3. 能以開放的心胸欣賞他人、發展友誼，並懂得把握當下。</li> <li>4. 第三次段考</li> </ol>

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資 8	宋淑全
教學對象	8 年級；共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-3 理解各類文本內容、形式和寫作特色。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作 6-I-5 修改文句的錯誤。 6-I-6 培養寫作的興趣。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。 Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-III-4 多音字及多義字。 Ac-III-2 基礎句型結構。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-III-1 自我情感的表達。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-3 對物或自然的感悟。 Bc-IV-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境、制度等說明。 Bd-IV-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Be-III-1 在生活應用方面，以說明書、廣告、標語、告示、公約等格式與寫作方法為主。 Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件便條等慣用語彙及書寫格式為主。 Be-IV-2 在人際溝通方面，以書信、便條、對聯等之慣用語彙與書寫格式為主。 Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文	

	化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用詞彙策略、字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。</li> <li>能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。</li> <li>能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。</li> <li>在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵句(畫重點)。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：作筆記。</li> </ol>	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一課 余光中詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從地景文學中學習美感探索。</li> <li>體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。</li> <li>理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。</li> </ol>
2	第一課 余光中詩選	<ol style="list-style-type: none"> <li>能從地景文學中學習美感探索。</li> <li>體悟以寫景描述季節轉換，與臺灣整體的緯度關係。</li> <li>理解環境保護和產業發展間的關係與權衡。</li> </ol>
3	第二課 木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識樂府詩的特色。</li> <li>學習木蘭的智勇及忠孝情操。</li> </ol>
4	第二課 木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識樂府詩的特色。</li> <li>學習木蘭的智勇及忠孝情操。</li> </ol>
5	第三課 運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解什麼是「運動家的風度」。</li> <li>能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。</li> <li>從日常生活中培養「運動家的風度」。</li> </ol>
6	第三課 運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解什麼是「運動家的風度」。</li> <li>能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。</li> <li>從日常生活中培養「運動家的風度」。</li> </ol>

7	語文常識（一） 應用文—書信、便條（第一次段考）	1. 認識書信、便條的寫作格式與用途。 2. 了解傳統書信與現代書信的形式差異。 3. 能適當運用所學，寫作書信、便條。 4. 藉由書信、便條，與人溝通情誼、傳遞訊息。 5. 第一次段考
8	第四課 我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。 2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。
9	第四課 我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其生平、文字風格、文學成就。 2. 培養閒適的生活情趣，與樂於親近大自然的生活態度。
10	第五課 陋室銘	1. 認識劉禹錫及其文學成就。 2. 期許自我充實學識、修養品德。
11	第五課 陋室銘	1. 認識劉禹錫及其文學成就。 2. 期許自我充實學識、修養品德。
12	第六課 水神的指引	1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品。 2. 了解原住民族與自然生態間的密切聯繫。 3. 培養學生懂得謙卑並尊重自然。 4. 鼓勵學生採取行動來關懷生態與保護環境。
13	第六課 水神的指引	1. 認識作者亞榮隆·撒可努及其作品。 2. 了解原住民族與自然生態間的密切聯繫。 3. 培養學生懂得謙卑並尊重自然。 4. 鼓勵學生採取行動來關懷生態與保護環境。
14	語文常識（二） 應用文—題辭、柬帖 （第二次段考）	1. 認識題辭、柬帖的意義和分類。 2. 了解題辭、柬帖的寫作方法，及其於日常生活中的實際應用。 3. 第二次段考
15	第七課 飛魚	1. 能運用觀察力對景物細膩描繪，以增加寫作的畫面感。 2. 培養探索海洋、親近自然的興趣。
16	第八課 空城計	1. 認識《三國演義》的特色與成就。 2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。
17	第八課 空城計	1. 認識《三國演義》的特色與成就。 2. 培養遇到事情冷靜應對的膽識及智慧。
18	第九課 管好舌頭	1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。
19	第九課 管好舌頭	1. 了解慎言與善用口才的重要性。 2. 學習運用對比的論說方式，使說理更加周延。
20	第十課 科幻極短篇選 （第三次段考）	1. 了解科幻小說的特色。 2. 能思考未來科技對於人們生活的影響。 3. 第三次段考



二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域國語文

基隆市成功國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	資 9	宋淑全
教學對象	9 年級 ; 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3- I -3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習 內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4 多音字及多義字。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Ba-IV-1 記敘文本順敘、倒敘、插敘與補敘的記述手法。 ◎Bb-IV-1 抒情文本抒發自我及人際交流的感受。 Bd-IV-以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的的議論文本。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。	

	特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學C-IV-1 學習環境的規劃內容。	
<b>融入之議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能運用詞彙策略、字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。 2. 能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。 3. 能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。 4. 在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。 5. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。 6. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字。 7. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵句(畫重點)。 8. 透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：作筆記。	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一課 土	1. 認識鄉土詩的特色。 2. 能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。 3. 培養關愛鄉土的情懷。
2	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識李煜、辛棄疾及其詞作風格。 3. 能分辨詩與詞在形式上的異同。 4. 培養欣賞詞作的情韻之美。
3	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識李煜、辛棄疾及其詞作風格。 3. 能分辨詩與詞在形式上的異同。 4. 培養欣賞詞作的情韻之美。
4	第二課 詞選 虞美人 南鄉子	1. 認識詞的體例與特色。 2. 認識李煜、辛棄疾及其詞作風格。 3. 能分辨詩與詞在形式上的異同。 4. 培養欣賞詞作的情韻之美。

5	第三課 與921說再見： 20年的生命練習題	1. 認識報導文學的寫作特色。 2. 了解天然災害對人類生活的衝擊。 3. 培養面對創傷自我調適的能力。
6	第三課 與921說再見： 20年的生命練習題	1. 認識報導文學的寫作特色。 2. 了解天然災害對人類生活的衝擊。 3. 培養面對創傷自我調適的能力。
7	語文常識 應用文—對聯 (第一次段考)	1. 認識對聯的種類與作法。 2. 能判讀對聯的主題內涵。 3. 培養欣賞對聯情韻之美的能力。 4. 第一次段考
8	第四課 與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。
9	第四課 與宋元思書	1. 認識駢體文的特色。 2. 能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3. 培養欣賞大自然的情懷，以提升性靈。
10	第五課 一家手語餐廳的誕生	1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。 2. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 3. 培養同理心，進而關懷弱勢族群。
11	第五課 一家手語餐廳的誕生	1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。 2. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 3. 培養同理心，進而關懷弱勢族群。
12	第六課 生於憂患死於安樂	1. 認識儒家重要經典—孟子及其文章特色。 2. 能透過眾多事例歸納出事理，強化文章的論點。 3. 培養憂患意識，以提升面對困境的能力。
13	第六課 生於憂患死於安樂	1. 認識儒家重要經典—孟子及其文章特色。 2. 能透過眾多事例歸納出事理，強化文章的論點。 3. 培養憂患意識，以提升面對困境的能力。
14	第六課 生於憂患死於安樂 (第二次段考)	1. 認識儒家重要經典—孟子及其文章特色。 2. 能透過眾多事例歸納出事理，強化文章的論點。 3. 培養憂患意識，以提升面對困境的能力。 4. 第二次段考
15	第七課 蘇東坡突圍	1. 認識蘇軾生平及其文學創作的關係。 2. 能重新省察名家作品，進而提出自己的見解。 3. 培養面對挫折，超越困境的勇氣。
16	第七課 蘇東坡突圍	1. 認識蘇軾生平及其文學創作的關係。 2. 能重新省察名家作品，進而提出自己的見解。 3. 培養面對挫折，超越困境的勇氣。
17	第七課 蘇東坡突圍	1. 認識蘇軾生平及其文學創作的關係。 2. 能重新省察名家作品，進而提出自己的見解。

		3. 培養面對挫折，超越困境的勇氣。
18	第八課 我們的饕餮時代	1. 了解零食對身、心健康的影響。 2. 能從自身飲食現況找出問題，並分析原因。 3. 建立良好的飲食觀念與習慣，並積極實踐。
19	第八課 我們的饕餮時代	1. 了解零食對身、心健康的影響。 2. 能從自身飲食現況找出問題，並分析原因。 3. 建立良好的飲食觀念與習慣，並積極實踐。
20	第九課 射鵰英雄傳—智鬥書生	1. 認識金庸為武俠小說名家，其作品文筆典雅，故事情節緊湊，引人入勝。 2. 透過文本-射鵰英雄傳以南宋中期為背景，將人物角色融入歷史中，虛實交織，在人物塑造上性格極為鮮明。瞭解文本內容重點不在「武鬥」，而是以「智鬥」取勝，風格尤為特殊。
21	第九課 射鵰英雄傳—智鬥書生 (第三次段考)	1. 認識金庸為武俠小說名家，其作品文筆典雅，故事情節緊湊，引人入勝。 2. 透過文本-射鵰英雄傳以南宋中期為背景，將人物角色融入歷史中，虛實交織，在人物塑造上性格極為鮮明。瞭解文本內容重點不在「武鬥」，而是以「智鬥」取勝，風格尤為特殊。 3. 第三次段考

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域國語文

基隆市成功國中 113 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	九年級	宋淑全
教學對象	9 年級 ; 共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2- IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 1-IV-4 靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加強互動學習效果。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 3- I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 4-IV-3 能運用字典或辭典了解一字多音及一字多義的現象。 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力 6-IV-3 靈活運用仿寫、改寫等技巧，增進寫作能力 6-III-8 建立適切的寫作態度。 特學1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 ◎Ab-III-3常用字部首及部件的表音及表義功能。 ◎Ab-III-4多音字及多義字。 Ab-IV-6 常用文言文的詞義及語詞結構。 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 ◎Ba-IV-1記敘文本順敘、倒敘、插敘與補敘的記述手法。 ◎Bb-IV-1抒情文本抒發自我及人際交流的感受。 Bd-IV-以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的的議論文本。 ◎Ca-IV-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 ◎Cb-IV-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗、典章制度等文化內涵。 特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學A-IV-3 文章架構。 特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。	

	特學B-IV-1 積極的學習態度。 特學 C-IV-1 學習環境的規劃內容。	
<b>融入之議題</b>	(融入 <b>性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育</b> 等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能運用詞彙策略、字典、網站，認識每課生字語詞的形音義。</li> <li>能利用朗讀課文，擷取課文的訊息。</li> <li>能利用朗讀課文，瞭解段落大意與主旨。</li> <li>在老師引導或提問下，簡單說出課文文本欲傳達的訊息。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：放聲朗讀。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵字。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：劃關鍵句(畫重點)。</li> <li>透過課文文本，能學習閱讀理解策略，例：作筆記。</li> </ol>	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	第一課元曲選	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識曲的形式特色。</li> <li>認識白樸、馬致遠及其散曲風格。</li> <li>能欣賞融情於景的寫作手法。</li> <li>體會元曲的情韻之美。</li> </ol>
2	第一課元曲選	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識曲的形式特色。</li> <li>認識白樸、馬致遠及其散曲風格。</li> <li>能欣賞融情於景的寫作手法。</li> <li>體會元曲的情韻之美。</li> </ol>
3	第一課元曲選	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識曲的形式特色。</li> <li>認識白樸、馬致遠及其散曲風格。</li> <li>能欣賞融情於景的寫作手法。</li> <li>體會元曲的情韻之美。</li> </ol>
4	第二課石澗	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識藉地景抒懷的詩作。</li> <li>學習對同一件事物從不同觀點切入思考。</li> <li>培養防範各種陷阱的警覺心。</li> </ol>

5	第二課石滬	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識藉地景抒懷的詩作。</li> <li>2. 學習對同一件事物從不同觀點切入思考。</li> <li>3. 培養防範各種陷阱的警覺心。</li> </ol>
6	第三課人不可以無癖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識癖好對人的影響。</li> <li>2. 能多方援引名言事例來論述主題。</li> <li>3. 培養興趣讓生活豐富多彩。</li> </ol>
7	第三課人不可以無癖 (第一次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識癖好對人的影響。</li> <li>2. 能多方援引名言事例來論述主題。</li> <li>3. 培養興趣讓生活豐富多彩。</li> <li>4. 第一次段考</li> </ol>
8	第四課鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識戰國策的內容與特色。</li> <li>2. 能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。</li> <li>3. 培養虛心接納別人意見的氣度。</li> </ol>
9	第四課鄒忌諷齊王納諫	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識戰國策的內容與特色。</li> <li>2. 能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。</li> <li>3. 培養虛心接納別人意見的氣度。</li> </ol>
10	第五課 永不滿足，長保傻—— 賈伯斯的人生三堂課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解賈伯斯的人生哲學。</li> <li>2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。</li> <li>3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。</li> </ol>
11	第五課 永不滿足，長保傻—— 賈伯斯的人生三堂課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解賈伯斯的人生哲學。</li> <li>2. 能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。</li> <li>3. 培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。</li> </ol>
12	第六課羅密歐與茱麗葉 樓臺會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識莎士比亞及其作品，文詞優美動人，情節浪漫真純，可提升學生閱讀劇本的興趣與能力。</li> <li>2. 藉愛情來探討情愛的本質及相關問題，可作為學生的借鑑並引發相關問題的思考。</li> <li>3. 劇本中的臺詞、舞臺提示可推展劇情並形塑人物性格。透過本課，讓學生培養閱讀劇本時，具理解對白、獨白等能力。</li> </ol>
13	第六課羅密歐與茱麗葉 樓臺會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識莎士比亞及其作品，文詞優美動人，情節浪漫真純，可提升學生閱讀劇本的興趣與能力。</li> <li>2. 藉愛情來探討情愛的本質及相關問題，可作為學生的借鑑並引發相關問題的思考。</li> <li>3. 劇本中的臺詞、舞臺提示可推展劇情並形塑人物性格。透過本課，讓學生培養閱讀劇本時，具理解對白、獨白等能力。</li> </ol>
14	總複習 (第二次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 總複習。</li> <li>2. 第二次段考</li> </ol>
15	繪本世界	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解繪本的創作形式。</li> <li>2. 能欣賞不同繪本類型並理解作者想要表達的理念。</li> <li>3. 能利用科技找到適當的資源並輔助創作。</li> </ol>

16	說個好故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解廣告金句中常用的修辭方法。</li> <li>2. 透過不同的廣告分析好故事的要素。</li> <li>3. 能針對不同商品及服務撰寫行銷文案。</li> </ol>
17	一起來說相聲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞不同的對話表演形式。</li> <li>2. 了解相聲中常使用的技巧。</li> </ol>
18	瘋雜誌	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解雜誌的製作過程以及分工。</li> <li>2. 學習採訪準備以及練習採訪技巧。</li> <li>3. 欣賞不同的雜誌形式。</li> </ol>
19	翻譯大不同	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解不同的翻譯手法。</li> <li>2. 欣賞不同翻譯風格的文本。</li> </ol>
20	童話裡的祕密	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解童話故事背後所隱藏的涵義。</li> <li>2. 欣賞不同風格的童話故事。</li> </ol>

# 語文領域-英文科

特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域英語文

基隆市成功國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	三節	七年級	吳碧玉
教學對象	7 年級，共 5 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。	

	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)	
<b>本學期學習目標</b>	1. 能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等。 3. 能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力。 4. 能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語。 5. 引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述。 6. 能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀。	
<b>教學與評量說明</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	Get Ready	1. 複習並熟練 26 個大小寫字母 2. 分享家庭成員職業/年紀/人物特徵描述 3. 引導學生做家族稱謂的英文聽說讀及拼寫。 4. 認識常見的教室用語。
2	親屬關係、職業、年紀、人物特徵描述	1. 課文單字、重要句子教學 2. 能進行使用形容詞對自己、家人及朋友或的簡易描述活動。 3. 將個人生活經驗融入，能使用 Who...?的問句與其回答。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 課文題目解題分析、習作練習
3	Unit 1 Who's That Young Man?	
4	位置、房間、事物特徵描述	1. 課文單字、重要句子教學 2. 能使用 There is/are... 的肯定句、否定句及問答句描述情境 3. 個人生活經驗融入，能使用 What...?的問答句將單複數放入小組聽說讀寫活動中。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 課文題目解題分析、習作練習
5	Unit 2 What Are These?	

6	<b>【第一次評量週】</b>	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)
7	圖像符號、建議與規範 Unit 3 Let' s Give the House a Makeover	1. 課文單字、重要句子教學 2. 能使用 Where is/are...?的問答句描述情境。 3. 練習使用 in/on/next to/behind/between/under/in front of/near 等介系詞放入情境中。 4. 個人生活經驗融入，以祈使句對他人表達請求、命令、禁止、勸告小組活動。 5. 課文題目解題分析、習作練習
8		
9		
10	星期、時間、見面會、報導 Unit 4 I Can Listen to Their Songs Again and Again	1. 課文單字、重要句子教學 2. 能使用 can 的肯定句、否定句及問答句描述情境。 3. 個人生活經驗融入「I can」的文法句型。 4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。 5. 課文題目解題分析、習作練習
11		
12		
13	<b>【第二次評量週】</b>	1. 第二次段考複習卷練習並講解 2. 第二次段考(考後檢討)
14	日期、月份、節慶 Unit 5 What Are You Doing?	1. 課文單字、重要句子教學 2. 進行使用現在進行式描述正在持續進行的動作的活動。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 4. 個人生活經驗融入 What time...?/ What day...?文法句型問答。 5. 課文題目解題分析、習作練習
15		
16		
17	旅遊、動物關係 Unit 6 Are There Any Shelves Outside the Door?	1. 課文單字、重要句子教學 2. 進行使用現在進行式描述正在持續進行的動作的活動。 3. 能聽說讀及拼寫本單元字彙並運用於現在進行式句型中。 4. 個人生活經驗融入 What time...?/ What day...?文法句型問答。 5. 課文題目解題分析、習作練習
18		
19		
20	<b>總複習【第三次評量週】</b>	1. 第三次段考複習卷練習並講解 2. 第三次段考(考後檢討)

基隆市成功國中 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	三節	七年級	吳碧玉
教學對象	7 年級，共 5 人。		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學 年 學 習 重 點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育等議題)		



		<p>的活動。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 課文題目解題分析、習作練習</p>
10	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 課文單字、重要句子教學
11		2. 進行常見日常生活物品單複數名詞的文法教學活動
12		<p>使用現在簡單式的句型描述日常活動的教學能使用 can 的肯定句、否定句及問答句描述情境。</p> <p>3. 個人生活經驗融入「How Much」「How many」的文法句型活動。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 課文題目解題分析、習作練習</p>
13	定期評量	<p>1. 第二次段考複習卷練習並講解</p> <p>2. 第二次段考(考後檢討)</p>
14	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 課文單字、重要句子教學
15		2. 進行頻率副詞的配對活動。
16		<p>3. 個人生活經驗融入 How Often ...? / 文法句型問答。</p> <p>4. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>5. 課文題目解題分析、習作練習</p>
17	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1. 課文單字、重要句子教學
18		2. 過去式文法句型講解及練習
19		<p>3. 能透過小組活動培養與他人合作互動能力並積極參與課堂活動。</p> <p>4. 個人生活經驗融入 Where Were ? 文法句型問答。</p> <p>5. 課文題目解題分析、習作練習</p>
20	定期評量	<p>1. 第三次段考複習卷練習並講解</p> <p>2. 第三次段考(考後檢討)</p>

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域英語文

基隆市 成功國中 113 學年度第一學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	八年級	吳碧玉
教學對象	八年級 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
融入之議	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安		

題	全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等。 3. 能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力。 4. 能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語。 5. 引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述。 6. 能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
單元	單元名稱	課程內容
第一課	I Had a Great Summer Vacation	1. 分享暑假活動/圖卡教學 2. 課文生字、對話講解及練習 3. 過去式文法句型講解及練習 4. 個人生活經驗融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
第二課	Why Didn't You See a Doctor?	1. 分享看醫生經驗/看醫生 youtuber 影片講解 2. 課文生字、對話講解及練習 3. 疑問句 why 的問答文法句型講解及練習 4. 看醫生實用生活美語句型練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
複習	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

第三課	He Was Having Lunch When I Saw Him	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 過去進行式 youtuber 影片講解</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 過去進行式及時間表示文法句型講解及練習</li> <li>4. 看醫生實用生活美語句型練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
第四課	I Want to Be a YouTuber	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享 youtuber 影片講解</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 不定詞/動名詞當主詞文法句型講解及練習</li> <li>4. 訂立個人志向融入生活美語練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
複習	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次段考複習卷練習並講解</li> <li>2. 第二次段考(考後檢討)</li> </ol>
第五課	My Family Will Take a Trip to Japan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享旅遊經驗，交通方式圖卡/影片連結</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 未來式文法句型講解及練習</li> <li>4. 設計小旅行融入生活美語練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
第六課	How Do We Get There from the Station? What's the Date Today?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問路/找路/迷路經驗分享</li> <li>2. 課文單字、重要句子教學</li> <li>3. 問路句型與指示方向用語的文法句型講解及練習</li> <li>4. 進行利用地圖問路、指路融入生活美語角色扮演</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
複習	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次段考複習卷練習並講解</li> <li>2. 第三次段考(考後檢討)</li> </ol>

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域英語文

基隆市 成功國中 113 學年度第二學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數		班級
英語	3 節		八年級
教學對象	八年級 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1- II -4 找出並練習標記學習內容的重點。	

	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等。 3. 能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力。 4. 能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語。 5. 引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述。 6. 能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
單元	單元名稱	課程內容
第一課	The coat is lighter than the jacket	1. 分享買衣服經驗及遇到的問題/圖卡教學 2. 課文生字、對話講解及練習 3. 比較級文法句型講解及練習 4. 個人購物經驗融入生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
第二課	This must be the oldest Machine in your store.	1. 灰姑娘 youtuber 影片帶入課程 2. 課文生字、對話講解及練習 3. 最高級文法句型講解及練習 4. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
複習	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

第三課	Our food smells good.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 感官動詞 youtuber 影片講解</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 感官動詞文法句型講解及練習</li> <li>4. 個人感官經驗融入實用生活美語句型練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
第四課	Let, s set up camp quickly.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享 youtuber 影片講解</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 祈使句文法句型講解及練習</li> <li>4. 個人地震經驗融入生活美語練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
複習	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次段考複習卷練習並講解</li> <li>2. 第二次段考(考後檢討)</li> </ol>
第五課	I felt the ground shaking when the earthquake hit.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享地震經驗，youtuber 影片連結及討論</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. when 從屬子句文法句型講解及練習</li> <li>4. 設計小旅行融入生活美語練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
第六課	If we don' t act now, there will be more plastic in the ocean.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋生態、youtuber 影片連結及討論</li> <li>2. 課文單字、重要句子教學</li> <li>3. If 假設語氣文法句型講解及練習</li> <li>4. 個人環保經驗融入生活美語角色扮演</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
複習	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次段考複習卷練習並講解</li> <li>2. 第三次段考(考後檢討)</li> </ol>

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域英語文

基隆市 成功國中 113 學年度第一學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	九年級	吳碧玉
教學對象	6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達□B2. 科技資訊與媒體素養■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作■ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	
融入之議	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安		

題	全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等。 3. 能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力。 4. 能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語。 5. 引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述。 6. 能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
單元	單元名稱	課程內容
第一課	Have you even tried these dishes ?	1. 分享夜市美食經驗、特色以及美食推薦 2. 課文生字、對話講解及練習 3. 文法句型講解及練習 4. 融入實用生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
第二課	Are you interested in trying food delivery APP?	1. 使用各式 food delivery APP 經驗、特色以及感想 2. 課文生字、對話講解及練習 3. 文法句型講解及練習 4. 個人飲食經驗融入實用生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
複習	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

第三課	Movies are made to help people dream.	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 喜愛影片推薦、分享、討論</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 文法句型講解及練習</li> <li>4. 性別平權融入實用生活美語練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
第四課	Do you know what these words means?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. youtube 各國飲食、文化影片連結、討論</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 被動語態文法句型講解及練習</li> <li>4. 個人生活經驗融入實用美語練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
複習	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次段考複習卷練習並講解</li> <li>2. 第二次段考(考後檢討)</li> </ol>
第五課	The amazing candy that cleans your teeth.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享一件因為好奇心導致幸運的事</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 文法句型講解及練習</li> <li>4. 個人生活經驗融入實用生活美語練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
第六課	Are you one of the customers who bussiness tricks?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討商業消費手法</li> <li>2. 課文單字、重要句子教學</li> <li>3. 文法句型講解及練習</li> <li>4. 個人生活經驗融入實用生活美語練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
複習	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第三次段考複習卷練習並講解</li> <li>2. 第三次段考(考後檢討)</li> </ol>

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

資源班語文領域英語文

基隆市 成功國中 113 學年度第二 學期 資源班 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	九年級	吳碧玉
教學對象	6 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 3-IV-1 能辨識連續書寫體大小寫字母。 ◎3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-3 能看懂簡易的英文標示/教室用語。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能使用英文字典/網路，配合上下文找出適當的字 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	
	學習內容	Aa-IV-1 連續體大小寫字母的辨識及書寫。 Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 *Ab-IV-3 字母拼讀規則。 Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-IV-2 國內外風土民情。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。	

融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能提升英語聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。 2. 能提升學生學習英語文的興趣，主動涉獵英語範疇，如英文歌曲、國家、故事、文化等。 3. 能利用學會字母發音規則來增加單字記憶能力。 4. 能學會簡易的英文標示及常見且實用的生活用語。 5. 引導下能學會重要文法，並正確運用在句子裡句型的描述。 6. 能透過影片、文本、歌謠來接觸與理解各國飲食、文化、風土、民情等，形成自己的多元價值與國際觀。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____         教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____         環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____         3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
單元	單元名稱	課程內容
第一課	I feel lost, and so do my friends.	1. 分享在校最有印象的人事，以及畢業感想、規劃等 2. 課文生字、對話講解及練習 3. 附和式文法句型講解及練習 4. 畢業相關生活美語練習 5. 課文題目解題分析、習作練習
第二課	I can focus neither in the morning nor at night.	1. 課文生字、對話講解及練習 2. 文法句型講解及練習 3. 個人生活經驗融入實用生活美語句型練習 4. 課文題目解題分析、習作練習
複習	定期評量	1. 第一次段考複習卷練習並講解 2. 第一次段考(考後檢討)

第三課	Is AI good for learning?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. AI 相關議題分享與討論</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 複習副詞子句文法句型講解及練習</li> <li>4. 科技融入個人生活經驗實用生活美語句型練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
第四課	Let' s vote.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣選舉議題分享與討論</li> <li>2. 課文生字、對話講解及練習</li> <li>3. 複習關係子句文法句型講解及練習</li> <li>4. 選舉議題融入生活實用美語練習</li> <li>5. 課文題目解題分析、習作練習</li> </ol>
複習	定期評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第二次段考複習卷練習並講解</li> <li>2. 第二次段考(考後檢討)</li> </ol>

# 數學領域-數學科

基隆市成功國中第 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七年級	朱翊寧
教學對象	七年級，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數) N-7-5 數線 N-7-6 指數的意義 N-7-8 科學記號 N-7-1 100 以內的質數 N-7-2 質因數分解的標準分解式 A-7-1 代數符號 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期學習目標	1. 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 4. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 5. 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：自製重點講義 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 整數的運算	1-1 負數與數線：正負數概念、數線畫法
2		1-1 負數與數線：理解絕對值符號、利用其比較負數大小。
3		1-2 整數的加減：判別兩同號數、異號數相加的正負結果。
4		1-2 整數的加減：熟練加減法的混合運算及去括號的運算規則。
5		1-3 整數的乘除與四則運算：熟練正負數的乘法運算。
6		1-3 整數的乘除與四則運算：熟練正負數的四則運算。
7		1-4 指數記法與科學記號：熟練指數記法及理解科學記號。
8	第一次段考	
9	第2章 分數的運算	2-1 因數與倍數：倍數的判斷法(2、3、4、5、9、11)、標準分解式
10		2-2 最大公因數與最小公倍數：用短除法或標準分解式求最大公因數
11		2-2 最大公因數與最小公倍數：用短除法或標準分解式求最小公倍數
12		2-3 分數的四則運算：熟練正負同、異分母的加減法。
13		2-4 指數律：了解任一不是0的數，其零次方為1。
14	第二次段考	
15	第3章 一元一次方程式	3-1 代數式的化簡：認識代數、代數式加減法。
16		3-1 代數式的化簡：藉由算式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。
17		3-2 一元一次方程式：利用等量公理解一元一次方程式。
18		3-2 一元一次方程式：利用移項法則解一元一次方程式。
19		3-3 應用問題：利用一元一次方程式解決生活中的問題。
20		3-3 應用問題：判斷解的合理性。
21	第三次段考	

基隆市成功國中第 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	七年級	朱翊寧
教學對象	七年級，共 5 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</p> <p>a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學習內容	<p>D-7-1 統計圖表</p> <p>D-7-2 統計數據</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義</p> <p>A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用</p> <p>G-7-1 平面直角座標系</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義</p> <p>N-7-9 比與比例式</p> <p>A-7-7 一元一次不等式的意義</p> <p>A-7-8 一元一次不等式的解與應用</p> <p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號</p> <p>S-7-2 三視圖</p> <p>S-7-3 垂直</p> <p>S-7-4 線對稱的性質</p> <p>S-7-5 線對稱的基本圖形</p>	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</li> <li>理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。</li> <li>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，</li> </ol>		

並能運用到日常生活的情境解決問題。

5. 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。

6. 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。

7. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。

8. 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。

9. 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：自製重點講義

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 統計	1-1 統計圖表與資料分析：統計圖表
2		1-1 統計圖表與資料分析：平均數、中位數、眾數。
3	第二章 二元一次聯立方程式	2-1 二元一次方程式：化簡二元一次方程式(加減式)。
4		2-1 二元一次方程式：化簡二元一次方程式(乘法式、分數式)。
5		2-2 解二元一次聯立方程式：加減消去法或代入消去法
6		解二元一次聯立方程式。
7		2-3 應用問題：依情境列式。
8	第一次段考	
9	第三章 直角座標與 二元一次方程式的圖形	3-1 直角座標平面：認識直角坐標、能寫出正確座標
10		3-1 直角座標平面：座標平移、象限 3-2 二元一次方程式的圖形：能將二元一次式轉換座標圖
11		3-2 二元一次方程式的圖形：交點座標

12	第四章比與比例式	4-1 比例式：比例式計算、內項積與外項積
13		4-2 正比與反比：能利用正比與反比解決生活中的問題。
14	第二次段考	
15	第五章一元一次不等式	5-1 認識一元一次不等式：依情境列式
16		5-1 認識一元一次不等式：能依不等式的解畫圖 5-2 解一元一次不等式：解一元一次不等式加減式
17		5-2 解一元一次不等式：解一元一次不等式乘除式、分數式
18	第六章生活中的幾何	6-1 垂直、線對稱與三視圖：點線角、對角線
19		6-1 垂直、線對稱與三視圖：對稱
20		6-1 垂直、線對稱與三視圖：三視圖
21	第三次段考	

基隆市成功國中第 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八年級	朱翊寧
教學對象	八年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-6 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	
	學習內容	A-8-1 二次式的乘法公式 A-8-2 多項式的意義 A-8-3 多項式的四則運算 N-8-1 二次方根 N-8-2 二次方根的近似值 S-8-6 畢氏定理 A-8-4 因式分解 A-8-5 因式分解的方法 A-8-6 一元二次方程式的意義 A-8-7 一元二次方程式的解法與應用 D-8-1 統計資料處理	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期學習目標	1. 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 2. 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 3. 應用十分逼近法估算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 4. 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 5. 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■ 簡化 ■ 減量 ■ 分解 □ 替代 ■ 重整 □ 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：自製重點講義

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 乘法公式與多項式	1-1 乘法公式：理解分配律及和的平方公式。
2		1-1 乘法公式：理解差的平方公式及平方差公式。
3		1-2 多項式的加減：介紹多項式的相關名詞，以直式、橫式做多項式的加法、減法。
4		1-3 多項式乘法：利用分配律及直式練習多項式乘法運算。
5		1-3 多項式除法：練習多項式除以單項式及多項式的運算。
6	第二章 平方根與畢氏定理	2-1 二次方根的意義：熟練計算出 $\sqrt{a^2}$ 的值、認識400以內的完全平方數。
7		2-1 平分根與近似值：理解平方根的意義及其記法。
8	第一次段考	
9	第二章 平方根與畢氏定理	2-2 根式運算：利用運算規律說明根式的四則運算。
10		2-3 畢氏定理：練習求出兩股長及斜邊長。
11	第三章 因式分解	3-1 利用提公因式與乘法公式作因式分解：練習先提單向公因式與先提公因式之因式分解。
12		3-1 利用提公因式與乘法公式作因式分解：練習先變號再提公因式之因式分解。
13		3-2 利用十字交乘作因式分解：練習以十字交乘法進行因式分解。
14	第二次段考	
15	第四章 一元二次方程式	4-1 因式分解解一元二次方程式：練習提出公因式因式分解法求解。
16		4-1 因式分解解一元二次方程式：練習十字交乘因式分解法求解。
17		4-2 配方法與公式解：介紹相異兩根、重根或沒有解。
18		4-3 應用問題：利用一元二次方程式解決數的平方問題。
19	第五章 統計資料處理	5-1 資料整理與統計圖表：認識折線圖、累積次數分配表、累積相對次數分配表、累積相對次數分配折線圖。

20	5-1 資料整理與統計圖表：判讀生活中的相關問題。
21	第三次段考

基隆市成功國中第 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	八年級	朱翊寧
教學對象	八年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</p> <p>n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。</p> <p>s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	
	學習內容	<p>N-8-3 認識數列</p> <p>N-8-4 等差數列</p> <p>N-8-6 等比數列</p> <p>F-8-1 一次函數</p> <p>F-8-2 一次函數的圖形</p> <p>S-8-4 全等圖形</p> <p>S-8-5 三角形的全等性質</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理</p> <p>S-8-7 平面圖形的面積</p> <p>S-8-8 三角形的基本性質</p> <p>S-8-3 平行</p> <p>S-8-9 平行四邊形的基本性質</p> <p>S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質</p> <p>S-8-11 梯形的基本性質</p>	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。</li> <li>2. 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。</li> <li>3. 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並</li> </ol>		

能運用到日常生活的情境解決問題。

4. 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。

5. 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

6. 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

7. 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

8. 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。

9. 理解特殊三角形、特殊四邊形和正多邊形的幾何性質及相關問題。

10. 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。

**教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化    減量    分解    替代  
重整    其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單    教學影片    圖卡    其他：自製重點講義

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析    多元感官    直接教學    多層次教學  
合作學習    合作教學    其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置    動線規劃    學習區安排  
座位安排    助理員    輔具    其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 數列與級數	1-1 數列：認識「數列、首項、第 n 項、末項」等名詞定義，並能由已知條件推算出等差數列的公差與首項。
2		1-1 數列：知道等差中項及等比數列，並能解決相關問題。
3		1-2 等差級數：利用等差級數求和公式解決相關問題。
4		1-2 等差級數：利用等差級數的求和公式分別求出項數與公差。
5	第二章 線型函數	2-1 變數與函數：認識函數關係並能判別函數，熟練函數值的求法。
6		2-2 線型函數與圖形：認識一次項、常數項等名詞，並能求出一次數函數及常數函數。
7		2-2 線型函數與圖形：熟練已知兩點求出線型函數與相關問題，並知道 x、y 呈正比時，其圖形是線型函數且通過原點。
8	第一次段考	
9	第三章 三角形的基本性質	3-1 內角與外角：熟練角的種類、互補與互餘關係與對頂角的運算；理解三角形的內角和與外角和。

10		3-1 內角與外角：認識對角線、凸多邊形與凹多邊形的定義，推導出 $n$ 邊形的內角和為 $(n-2) \times 180^\circ$ 。
11		3-2 尺規作圖與三角形的全等：了解尺規做圖的定義與所需之工具，能用尺規作圖複製一已知角、作一已知線段的中垂線、已知角的角平分線、過線上一點作垂線及過線外一點作垂線。
12		3-2 尺規作圖與三角形的全等：了解並能判斷 SSS、SAS、RHS、ASA、AAS 全等性質，並理解 SSA 不一定全等的原因。
13		3-3 全等三角形的應用：運用三角形的全等性質，判別三角形是否為直角三角形。
14		第二次段考
15	第三章 三角形的基本性質	3-4 三角形的邊角關係：了解「三角形任意兩邊長之和大於第三邊長」的性質。並理解「大邊對大角」及「大角對大邊」性質。
16		4-1 平行線與截角性質：了解平行線的定義與特性，並利用符號紀錄平行線，了解截線與截角的定義。
17		4-2 平行四邊形：利用三角形全等性質推得平行四邊形的任一對角線將平行四邊形分為兩個全等三角形、兩組對邊等長、兩組對角相等，並利用此性質解題。
18	第四章 平行四邊形	4-2 平行四邊形：了解兩組對角相等的四邊形或是兩對角線互相平分的四邊形或一組對邊平行且等長的四邊形為平行四邊形。
19		4-3 特殊四邊形與梯形：知道箏形、菱形、長方形、正方形的對角線性質。
20		4-3 特殊四邊形與梯形：認識梯形的相關名詞且了解梯形的定義。
21		第三次段考

基隆市成功國中第 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九年級	朱翊寧
教學對象	九年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。</p> <p>s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。</p> <p>s-IV-12 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>s-IV-14 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p>	
	學習內容	<p>N-9-1 連比：連比的記錄；連比的推理；連比例式；及其基本運算與相關應用問題；涉及複雜數值時使用計算機協助計算。</p> <p>S-9-3 平行線截比例線段：連接三角形兩邊中點的線段必平行於第三邊（其長度等於第三邊的一半）；平行線截比例線段性質；利用截線段成比例判定兩直線平行；平行線截比例線段性質的應用。</p> <p>S-9-2 三角形的相似性質：三角形的相似判定（AA、SAS、SSS）；對應邊長之比＝對應高之比；對應面積之比＝對應邊長平方之比；利用三角形相似的概念解應用問題；相似符號（<math>\sim</math>）。</p> <p>S-9-5 圓弧長與扇形面積：以 <math>\pi</math> 表示圓周率；弦、圓弧、弓形的意義；圓弧長公式；扇形面積公式。</p> <p>S-9-6 圓的幾何性質：圓心角、圓周角與所對應弧的度數三者之間的關係；圓內接四邊形對角互補；切線段等長。</p> <p>S-9-7 點、直線與圓的關係：點與圓的位置關係（內部、圓上、外部）；直線與圓的位置關係（不相交、相切、交於兩點）；圓心與切點的連線垂直此切線（切線性質）；圓心到弦的垂直線段（弦心距）垂直平分此弦。</p> <p>S-9-11 證明的意義：幾何推理（須說明所依據的幾何性質）；代數推理（須說明所依據的代數性質）。</p> <p>S-9-8 三角形的外心：外心的意義與外接圓；三角形的外心到三角形的三個頂點等距；直角三角形的外心即斜邊的中點。</p> <p>S-9-9 三角形的內心：內心的意義與內切圓；三角形的內心到三角形的三邊等距；三角形的面積＝周長<math>\times</math>內切圓半徑<math>\div 2</math>；直角三角形的內切圓半徑＝（兩股和一斜邊）<math>\div 2</math>。</p> <p>S-9-10 三角形的重心：重心的意義與中線；三角形的三條中線將三角形面積六等份；重心到頂點的距離等於它到對邊中點的兩倍；重心的物理意義。</p>	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		

<b>本學期 學習目標</b>	1. 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 2. 理解平面圖形相似的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活問題。 3. 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 4. 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。 5. 理解直角三角形中某一銳角的角度決定邊長的比值，認識這些比值的符號，並能運用到日常生活的情境解決問題。 6. 認識圓的相關概念（如半徑、弦、弧、弓形等）和幾何性質（如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等），並理解弧長、圓面積、扇形面積的公式。 7. 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。
---------------------	--

<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自製重點講義  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--	---

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 相似形與三角比	1-1 連比：理解連比與連比例式的意義，利用三個比中的任意兩個比，求出連比。
2		1-1 連比：利用連比例式的性質，解決相關的應用問題。
3		1-2 比例線段：利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。
4		1-2 比例線段：利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。
5		1-3 相似多邊形：藉由三角形的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變；藉由多邊形的縮放過程，了解對應角相等與對應邊成比例；由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。
6		1-3 相似多邊形：介紹相似符號( $\sim$ )，且理解相似多邊形的對應角相等與對應邊成比例；介紹 AA、SAS、SSS 相似性質，並判別兩個三角形是否相似。
7		1-4 相似三角形的應用與三角比：理解特殊直角三角形的邊長比，及對邊、鄰邊與斜邊的意義，並求出 $\sin A$ 、 $\cos A$ 、

		tanA 之值。
8	第一次段考	
9	第一章 相似形與三角比	1-4 相似三角形的應用與三角比:理解特殊直角三角形的邊長比,及對邊、鄰邊與斜邊的意義,並求出 sinA、cosA、tanA 之值。
10	第二章 圓形	2-1 點、線、圓:說明圓的基本性質與意義;介紹切線、切點、割線的定義。
11		2-1 點、線、圓:藉由切線性質求切線段長,說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦;弦的中垂線會通過圓心。
12		2-2 圓心角與圓周角:說明弦心距愈短,所對應的弦愈長,反之愈短;說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。
13		2-2 圓心角與圓周角:說明當兩弦相交的交點在圓周上,其所形成的角稱為圓周角;說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半,也等於該弧所對圓心角度數的一半。
14		2-2 圓心角與圓周角:說明同一圓中,一弧所對的所有圓周角的度數都相等;說明一弧所對的圓周角度等於此弧度數的一半,也等於該弧所對圓心角度數的一半。
15	第二次段考	
16	第二章 圓形	2-2 圓心角與圓周角:介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓;說明圓與切線的應用問題。
17	第三章 推理證明與三角形的心	3-1 推理證明:利用奇偶數介紹代數證明;利用代數證明方式解決奇偶數問題、數的大小問題與因數問題等。
18		3-2 三角形的心:透過實際操作,摺出三角形三邊的中垂線交於同一點,此點稱為外心,且此點到三頂點的距離相等;說明外心的角度與應用問題
19		3-2 三角形的心:說明三角形的三內角的角平分線交於一點,此點就是三角形的內心,且說明三角形的內心到此三邊等距離。
20		3-2 三角形的心:說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍;重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。
21	第三次段考	

基隆市成功國中第 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	九年級	朱翊寧
教學對象	九年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。 f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。 d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。 s-IV-15 認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。	
	學習內容	F-9-1 二次函數的意義 F-9-2 二次函數的圖形與極值 D-9-1 統計數據的分布 D-9-2 認識機率 D-9-3 古典機率 S-9-12 空間中的線與平面 S-9-13 表面積與體積	
融入之議題	融入閱讀素養、品德、科技、環境、生命、能源、法治、多元文化、原住民教育等議題		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。</li> <li>理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點、對稱軸與極值等問題。</li> <li>理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</li> <li>理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性，並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。</li> <li>認識線與線、線與平面在空間中的垂直關係和平行關係。</li> <li>理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。</li> </ol>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：自製重點講義</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>		

座位安排    助理員    輔具    其他：\_\_\_\_\_

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗

檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第一章 二次函數	1-1 簡易二次函數圖形：認識二次函數，並求得函數值。
2		1-1 簡易二次函數圖形：透過方格紙的描點方式，繪製 $y = ax^2$ 的圖形，觀察其圖形開口方向、圖形有最高(低)點與對稱軸方程式。
3		1-1 簡易二次函數圖形：藉由圖形的觀察，了解 $y = ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。
4		1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y = ax^2 + k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性，並了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。
5		1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y = a(x-h)^2$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性，並了解其圖形可由 $y = ax^2$ 的圖形上下平移而得。
6		1-2 二次函數圖形與極值：了解 $y = a(x-h)^2 + k$ 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。
7		1-2 二次函數圖形與極值：觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點，並找出最大值或最小值。
8	第一次段考	
9	第二章 統計與機率	2-1 四分位數與盒狀圖：了解中位數、四分位數、全距、四分位距的算法，並利用資料中的最小值、 $Q_1$ 、中位數、 $Q_3$ 與最大值繪製成盒狀圖。
10		2-2 機率：計算投擲一顆骰子、撲克牌、取球的機率，練習畫出樹狀圖求機率。
11		2-2 機率：練習計算投擲兩顆骰子的機率，利用樹狀圖，作應用題型的練習。
12	第三章 立體圖形	3-1 角柱與圓柱：了解正方體與長方體，並辨認其展開圖且能計算其體積與表面積；了解直角柱與斜角柱的定義，並歸納出正 $n$ 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。
13		3-2 角錐與圓錐：能了解正 $n$ 角錐的頂點、面、稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積；能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。
14	第二次段考	
15	數學奠基活動	數學相關謎題遊戲
16		數學相關謎題遊戲
17		數學相關桌遊
18	畢業週	

# 特殊需求領域— 社交技巧

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特需課程	七年級	一節	吳碧玉
教學人數	七年級 6 人，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		

<b>本學期 學習目標</b>	1.能察覺自己與他人的情緒變化，以及適當處理， 2.能正確分辨通訊軟體圖案及訊息，並能依情境正確使用 3.能正確辨識肢體語言，並使用適當口語、非口語與人溝通。 4.能辨別情境，並做出適當應對或關懷表達。
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 u/ <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	校園探索	1. 校園角落洗禮 2. 認識各處室的位置、師長、功能 3. 情境小劇場劇 4. 心情分享
3-4	認識新朋友	1. 自我介紹 2. 分享認識新朋友的方式 3. 討論友誼延續的方法 4. 友誼小劇場 5. 心情分享
5-8	情緒覺察	1. youtuber 影片連結及討論 2. 角色扮演 3. 情緒察覺學習單 4. 腦力激盪:情緒出口好辦法 5. 團體分享
9-12	溝通達人	1. 通訊軟體圖案分享及討論 2. 能開啟對話 3. 能適當回應 4. 腦力激盪:溝通好辦法 5. 團體分享
13-16	我是柯南	1. youtuber 影片連結及討論 2. 肢體語言大判讀 3. 角色扮演

		<ul style="list-style-type: none"> <li>4. 腦力激盪：案例分析</li> <li>5. 團體分享</li> </ul>
17-20	友情長長久久	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. youtuber 影片連結及討論</li> <li>2. 角色扮演</li> <li>3. 腦力激盪：關懷話術分析</li> <li>4. 團體分享</li> </ul>

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特需課程	七年級	一節	吳碧玉
教學人數	七年級 6 人，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期	1.能察覺自己與他人的壓力情緒變化，以及適當處理壓力以及憤		

學習目標	怒。 2.能正確分辨喜歡的層級，並能表現適當的相處之道。 3.能熟練適當建立關係的方式。 4.能辨別問題情境，並做出適當的最佳問題應對或解決辦法，並執行它 5.能辨別情境，並做出適當應對或關懷 表達。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 u ✓ <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	壓力察覺	1. youtuber 影片連結及討論 2. 壓力遊戲 3. 壓力察覺學習單 4. 腦力激盪:解決壓力、處理憤怒出口好辦法 5. 團體心情分享
5-8	愛情方程式	1. PPT 講解及討論 2. 喜歡還是愛大判讀 3. 身體隱私權的概念 4. 腦力激盪: 喜歡的層級表現 5. 心情分享 6.
9-12	好好相處	1. youtuber 影片連結及討論 2. 角色扮演 3. 腦力激盪:好好相處的辦法 4. 心情分享
13-16	問題解決	1. 衝突案例分析及討論 2. 發現問題 3. 腦力激盪: 問題解決的方法分析 4. 選擇最佳方式 5. 團體分享

17-20	紓壓多管道	<ol style="list-style-type: none"><li>1. youtuber 影片連結及討論</li><li>2. 分享壓力來源、紓壓管道</li><li>3. 腦力激盪:: 誰來幫幫忙</li><li>4 案例分析</li><li>5. 團體分享</li></ol>

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 113 學年度第一學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特需課程	八/九年級	一節	吳碧玉
教學人數	八年級 4 人，九年級 2 人共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭		

	教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
<b>本學期學習目標</b>	1.能察覺自己與他人的情緒變化，以及適當處理， 2.能正確分辨通訊軟體圖案及訊息，並能依情境正確使用 3.能正確辨識肢體語言，並使用適當口語、非口語與人溝通。 4.能辨別情境，並做出適當應對或關懷表達。
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 u/ <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	假期分享	1. 分享假期生活 2. 合作設計一次出遊 3. 作品及心情分享
5-8	同理心	1. youtuber 影片連結及討論 2. 角色扮演 3. 腦力激盪：同理心表現分析 4. 心情分享
9-12	自我覺察	1. youtuber 影片連結及討論 2. 角色扮演 3. 自我察覺學習單 4. 腦力激盪：我靜得下來嗎？ 5. 團體分享
13-16	優點大噴發	1. 繪本分享 2. 進行優點貼貼樂活動 3. 能真誠稱讚、欣賞別人的優點 4. 對於別人稱讚能適當回應 5. 團體分享
17-20	合作達成任務	1. youtuber 影片連結及討論 2. 角色扮演 4. 腦力激盪：合作完成某項任務 5. 團體分享

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市成功國中 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特需課程	八/九年級	一節	吳碧玉
教學人數	八年級 4 人，九年級 2 人共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■□C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候 或表達感謝。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期	1.能察覺自己與他人的壓力情緒變化，以及適當處理壓力以及憤		

學習目標	怒。 2.能正確分辨喜歡的層級，並能表現適當的相處之道。 3.能熟練適當建立合作關係的方式。 4.能辨別問題情境，並做出適當的最佳問題應對或解決辦法，並執行它 5.能辨別情境，並做出適當應對或關懷 表達。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 u ✓ <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	情緒紅綠燈	1. youtuber 影片連結及討論 2. 情緒繪本分享、討論 3. 情緒力察覺學習單 4. 腦力激盪:解決憤怒出口好辦法 5. 團體心情分享
5-8	愛情你和我	1. PPT 講解及討論 2. 身體界線大判讀 3. 腦力激盪:約會保護自己的方法 4. 心情分享
9-12	相處之道	1. youtuber 影片連結及討論 2. 角色扮演 3. 腦力激盪:家庭、同學、情侶的相處 4. 心情分享
13-16	問題解決	1. 衝突案例分析及討論 2. 發現問題 3. 腦力激盪: 問題解決的方法分析 4. 選擇最佳方式 5. 團體分享

17-20	旅遊海報設計	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 職務分配</li><li>2. 指派任務</li><li>3. 腦力激盪:如何合作?</li><li>4 合作完成海報</li><li>5. 團體分享</li></ol>
-------	--------	--

# 特殊需求領域— 職業教育

二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功國中 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	2 節	資 9	宋淑全
教學對象	9 年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-V-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習 內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	
融入議題	(融入性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃等議題)		
本學期 學習目標	1. 能認識基隆地區公私立高中、公私立高職、五專。 2. 能認識高中職、五專職群及未來發展職業。 3. 能認識多元升學管道。 4. 能依自身的興趣及優勢能力選擇志願並試填升學報名表。 5. 透過實務操作-烘焙，使用常用工具並學會簡單的工作技能。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	認識高中	認識基隆地區公私立高中
2	認識高職	認識基隆地區公私立高職
3	認識高職職群 A	工業類
4	認識職業 A	工業類相關工作
5	認識高職職群 B	商業類、農業類
6	認識職業 B	商業類、農業類相關工作
7	第一次段考	第一次段考
8	認識高職職群 C	家事類、海事水產類、藝術類
9	認識職業 C	家事類、海事水產類、藝術類相關工作
10	多元升學管道 A	免試相關、技優
11	多元升學管道 B	五專免試、實用技能
12	試填志願	試填志願
13	第二次段考	第二次段考
14	桌遊：未來職多少	桌遊：未來職多少
15	職涯體驗-中式麵點	蔥油餅
16	校慶	
17	職涯體驗-中式麵點	饅頭
18	職涯體驗-西式點心	杏仁瓦片
19	職涯體驗-西式點心	小餅乾
20	影片欣賞	高年級實習生
21	結業式	



二、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市立成功國中 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	2 節	資 9	宋淑全
教學對象	9 年級，共 6 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 1-IV-1 列舉查詢工作資訊的管道。 特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。 特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容。 特職 1-V-5 辨識求職陷阱。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 2-V-1 撰寫個人履歷，演練面試技巧。 特職 3-II-1 依照指令持續工作。 特職 3-II-2 使用常用工具製作成品。 特職 3-II-3 熟練簡單的工作技能。 特職 4-I-1 遵守基本工作安全規範。 特職 4-II-1 辨識安全警語。 特職 7-I-1 維持職場基本禮節。 特職 7-II-1 與工作夥伴分工合作。 特職 7-II-2 協助工作夥伴完成工作。	
	學習內容	特職 A-IV-2 自我介紹的擬定與相關表件填寫方式。 特職 A-V-1 工作資訊的查詢與篩選。 特職 A-V-2 求職陷阱的辨識。 特職 A-V-4 履歷表的撰寫方式與面試技巧演練。 特職 B-I-1 基本工作安全規範的認識。 特職 B-II-1 常用工具的使用方式。 特職 B-II-2 職場環境清潔整理。 特職 B-II-3 安全警語的認識與防災演練。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 C-I-1 與工作夥伴互動的禮節。 特職 C-II-3 分工合作與協助工作夥伴。	
融入議題	(融入性別平等、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃等議題)		
本學期學習目標	1. 能認識基隆地區公私立高中、公私立高職、五專。 2. 能認識高中職、五專職群及未來發展職業。 3. 能認識多元升學管道。 4. 能依自身的興趣及優勢能力選擇志願並試填升學報名表。 5. 透過實務操作-烘焙，使用常用工具並學會簡單的工作技能。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

**評量說明**  
(須說明調整原則)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_

**2.教學方法(學習歷程與環境調整)**  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

**3.教學評量(學習評量調整)**  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	求職資訊 A	求職方式、求職管道、尋找職缺
2	求職資訊 B	求職條件配對、求職安全、求職陷阱
3	求職資訊 C	求職陷阱情境辨識 簡易履歷表、自我介紹情境演練
4	專業技能證照 A	認識國家丙級技術士檢定分類
5	專業技能證照 B	學科、術科說明、技術士報名表填寫
6	職涯體驗-農耕	種植季節蔬菜
7	第一次段考	第一次段考
8	職涯體驗-西式餐點	DIY 披薩
9	職涯體驗-中式餐點	蛋炒飯
10	職涯體驗-西式點心	烤布丁
11	工作安全 A	常見職業場所安全標誌、標語 職業安全衛生
12	工作安全 B	常見職業災害
13	第二次段考	第二次段考
14	職涯體驗-手做 A	手做皮革
15	職涯體驗-手做 B	手作金工
16	職業參訪	基隆市就業服務中心
17	桌遊：職業人生	桌遊-職業人生
18	影片欣賞	職人電影：謝罪大師
19	畢業	畢業

# 科技領域 資訊

基隆市成功國中第 113 學年度第 1 學期資訊課程計畫			
領域	每週節數		班級
資訊科技	1 節		資 7
教學對象	7 年級 2 人，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	
	學習內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
融入之議題	資訊教育、法治教育、戶外教育、團隊合作。		
本學期學習目標	1. 能理解網路素養議題，正確分辨網路訊息。 2. 能認識日常生活中會出現的科技產品，並能了解相關法律與社會議題。 3. 能運用日常科技產品，與他人進行有效的互動。 4. 能運用日常科技產品，正確蒐集與查找所需資訊或資料。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	介紹 Google 雲端硬碟及相關系列應用程式	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能順利將自己的檔案上傳及下載。</li> <li>2. 認識文件、試算表、表單等應用程式。</li> </ol>
2	PowerPoint 基本功能 (完成自我介紹簡報)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 插入文字方塊、字體顏色、粗細、陰影等。</li> <li>2. 文字藝術師。</li> <li>3. 繪製圖案、建立群組、更改圖案顏色、圖形去背。</li> <li>4. 轉場特效、物件動畫。</li> <li>5. 插入音訊、影片。</li> <li>6. 背景格式。</li> <li>7. 上台發表簡報內容。</li> </ol>
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10	PowerPoint 進階應用 (與小組設計一本故事 PPT)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發想故事內容。</li> <li>2. 製作簡報。</li> <li>3. 上台發表。</li> </ol>
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	Google Map 基本功能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋框、規劃路線、選擇交通工具。</li> <li>2. 辨別最佳路線。</li> <li>3. 街景地圖辨識。</li> <li>4. 練習安排校外教學路線。</li> </ol>
18		
19		
20	Google Map 進階應用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定自己最愛地點、想去的地點及探索曾經去過的地方。</li> <li>2. 運用街景地圖功能，找尋老師指定的目標。</li> </ol>
21		

基隆市成功國中第 113 學年度第 2 學期資訊科技課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術創作	1 節	資 7	朱翊寧
教學對象	7 年級 2 人，共 2 人		
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	
	學習內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
融入之議題	資訊教育、法治教育、戶外教育、團隊合作。		
本學期學習目標	1. 能理解網路素養議題，正確分辨網路訊息。 2. 能認識日常生活中會出現的科技產品，並能了解相關法律與社會議題。 3. 能運用日常科技產品，與他人進行有效的互動。 4. 能運用日常科技產品，正確蒐集與查找所需資訊或資料。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	資訊素養停看聽	1. 個人帳號密碼的保護。 2. 網頁辨識(如.gov、.org、.com)不同網址的功能。 3. 網路資訊媒體識讀。 4. 網路交友禮儀。 5. 網路犯罪介紹。
2		
3		
4		
5		
6		
7	Canva 介紹 (設計課表)	1. 介紹 Canva 相關功能。 2. 搜尋課表範本。 3. 插入內建元素、圖片。 4. 建立文字：更換字型、色彩。 5. 建立圖表：圓餅圖、直條圖。 6. 作品展示。
8		
9		
10		
11		
12		
13	Canva 介紹 (製作影片)	1. 影片整理：編輯時長時長、影片大小縮放。 2. 插入文字：更換字型、色彩、GIF 特效。 3. 建立動畫：文字動畫、轉場特效。 4. 插入音樂：音樂剪輯、設定漸入與漸出。 5. 作品展示。
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市成功國中第 113 學年度第 1 學期資訊課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
資訊科技	1 節	資 8 混齡	朱翊寧
教學對象	8 年級 2 人、9 年級 2 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	
	學習內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
融入之議題	資訊教育、法治教育、戶外教育、團隊合作。		
本學期學習目標	1. 能理解網路素養議題，正確分辨網路訊息。 2. 能認識日常生活中會出現的科技產品，並能了解相關法律與社會議題。 3. 能運用日常科技產品，與他人進行有效的互動。 4. 能運用日常科技產品，正確蒐集與查找所需資訊或資料。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	介紹 Google 雲端硬碟	3. 能順利將自己的檔案上傳及下載。	

	及相關系列應用程式	4. 認識文件、試算表、表單等應用程式。
2	PowerPoint 基本功能 (完成自我介紹簡報)	8. 插入文字方塊、字體顏色、粗細、陰影等。 9. 文字藝術師。 10. 繪製圖案、建立群組、更改圖案顏色、圖形去背。 11. 轉場特效、物件動畫。 12. 插入音訊、影片。 13. 背景格式。 14. 上台發表簡報內容。
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17	Google Map 基本功能	5. 搜尋框、規劃路線、選擇交通工具。 6. 辨別最佳路線。 7. 街景地圖辨識。 8. 練習安排校外教學路線。
18		
19		
20	Google Map 進階應用	3. 設定自己最愛地點、想去的地點及探索曾經去過的地方。 4. 運用街景地圖功能，找尋老師指定的目標。
21		

基隆市成功國中第 113 學年度第 2 學期資訊科技課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術創作	1 節	資 8 混齡	朱翊寧
教學對象	8 年級 2 人、9 年級 2 人，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 oA3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 oB3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-5 能主動探索資訊科技新知。 運 c-IV-2 能選用適當的資訊科技與他人合作完成作品。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。	
	學習內容	資 H-IV-1 個人資料保護。 資 H-IV-2 資訊科技合理使用原則。 資 H-IV-3 資訊安全。 資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 生 S-IV-1 科技與社會的互動關係。	
融入之議題	資訊教育、法治教育、戶外教育、團隊合作。		
本學期學習目標	1. 能理解網路素養議題，正確分辨網路訊息。 2. 能認識日常生活中會出現的科技產品，並能了解相關法律與社會議題。 3. 能運用日常科技產品，與他人進行有效的互動。 4. 能運用日常科技產品，正確蒐集與查找所需資訊或資料。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	資訊素養停看聽	6. 個人帳號密碼的保護。	

2		7. 網頁辨識(如.gov、.org、.com)不同網址的功能。
3		8. 網路資訊媒體識讀。
4		9. 網路交友禮儀。
5		10. 網路犯罪介紹。
6		
7	Canva 介紹 (設計課表)	7. 介紹 Canva 相關功能。
8		8. 搜尋課表範本。
9		9. 插入內建元素、圖片。
10		10. 建立文字：更換字型、色彩。
11		11. 建立圖表：圓餅圖、直條圖。
12		12. 作品展示。
13		
14	Canva 介紹 (製作影片)	
15		
16		6. 影片整理：編輯時長時長、影片大小縮放。
17		7. 插入文字：更換字型、色彩、GIF 特效。
18		8. 建立動畫：文字動畫、轉場特效。
19		9. 插入音樂：音樂剪輯、設定漸入與漸出。
20		10. 作品展示。
21		

# 藝術領域— 藝術創作

基隆市成功國中第 113 學年度第 1 學期藝術創作課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術創作	1 節	七/八年級混齡	吳碧玉
教學對象	7 年級 2 人、8 年級 2 人，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-4 能透過議題創作，表達對生活環境及社會文化的理解。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義，並表達多元的觀點。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	
	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-2 傳統藝術、當代藝術、視覺文化。 視 A-IV-3 在地及各族群藝術、全球藝術。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	
融入之議題	環境教育、海洋教育、科技教育		
本學期學習目標	1. 能選用異媒材自行創作藝術作品。 2. 能表達個人創作理念。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	複印畫	1. 能指出複印在藝術品中的作用。	
2		2. 能知道複印的方式與構成原則。	
3		3. 能瞭解不同媒材的特性。	
4		4. 利用葉子、手指等等不同的媒材完成作品。 5. 作品分享。	
5	水性色鉛筆小藝思	1. 素描基礎。	

6		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 水性色鉛筆特性與混色技法練習。</li> <li>3. 設計卡片</li> <li>4. 作品分享。</li> </ul>
7		
8		
9		
10		
11	纏繞畫的設計與應用	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識禪繞畫的風格與特徵。</li> <li>2. 練習對稱畫</li> <li>3. 仿畫</li> <li>4. 設計圖案。</li> <li>5. 成果展出</li> </ul>
12		
13		
14		
15		
16	迎春神	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 春聯、窗花、剪紙的認識與欣賞</li> <li>2. 剪春花、剪紙</li> <li>3. 寫春聯</li> <li>4. 成果展出</li> <li>5. 環境裝飾</li> </ul>
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市成功國中第 113 學年度第 2 學期藝術創作課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
藝術才能	1 節	七/八年級	吳碧玉
教學對象	7 年級 2 人、8 年級 2 人，共 4 人。		
核心素養	A 自主行動	oA1. 身心素質與自我精進 oA2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	oB1. 符號運用與溝通表達 oB2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	oC1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 oC3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。 視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。 視 2-IV-1 能體驗藝術作品，並接受多元的觀點。 視 2-IV-2 能理解視覺符號的意義並表達多元的觀點。 視 3-IV-2 能規劃或報導藝術活動，展現對自然環境與社會議題的關懷。 視 3-IV-3 能應用設計思考及藝術知能，因應生活情境尋求解決方案。	
	學習內容	視 E-IV-1 色彩理論、造形表現、符號意涵。 視 E-IV-2 平面、立體及複合媒材的表現技法。 視 E-IV-4 環境藝術、社區藝術。 視 A-IV-1 藝術常識、藝術鑑賞方法。 視 P-IV-2 展覽策劃與執行。 視 P-IV-3 設計思考、生活美感。	
融入之議題	海洋教育、品德教育、科技教育、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能選用異媒材自行創作藝術作品。 2. 能表達個人創作理念。 3. 能使用多媒材做個人造型設計。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	拼貼藝術	1. 能指出拼貼在藝術品中的作用。	
2		2. 能知道拼貼的方式與構成原則。	
3		3. 能舉出不同的媒材並瞭解各個媒材的特性。 4. 利用紙膠帶、報紙、雜誌等不同的媒材完成作品。 5. 作品分享。	

4	玩自由立體造型創作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集材料</li> <li>2. 半立體造型創作</li> <li>3. 學校周圍環境觀察蒐集資料</li> <li>4. 主題設定</li> <li>5. 材料組合</li> <li>6. 成果展現</li> </ol>
5		
6		
7		
8		
9	捏塑好好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒材、工具認識</li> <li>2. 台灣雕塑家認識</li> <li>3. 當代藝術雕塑介紹</li> <li>4. 母親節題材創作</li> <li>5. 成果展現</li> </ol>
10		
11		
12		
13	色彩繽紛	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各國著名水彩畫介紹</li> <li>2. 認識色彩變化</li> <li>3. 主題設定</li> <li>4. 題材創作</li> <li>5. 成果分享</li> </ol>
14		
15		
16		
17	創意海報設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各式主題海報欣賞</li> <li>2. 主題設定</li> <li>3. 個人創意海報設計</li> <li>4. 作品展現</li> </ol>
18		
19		
20		
21		