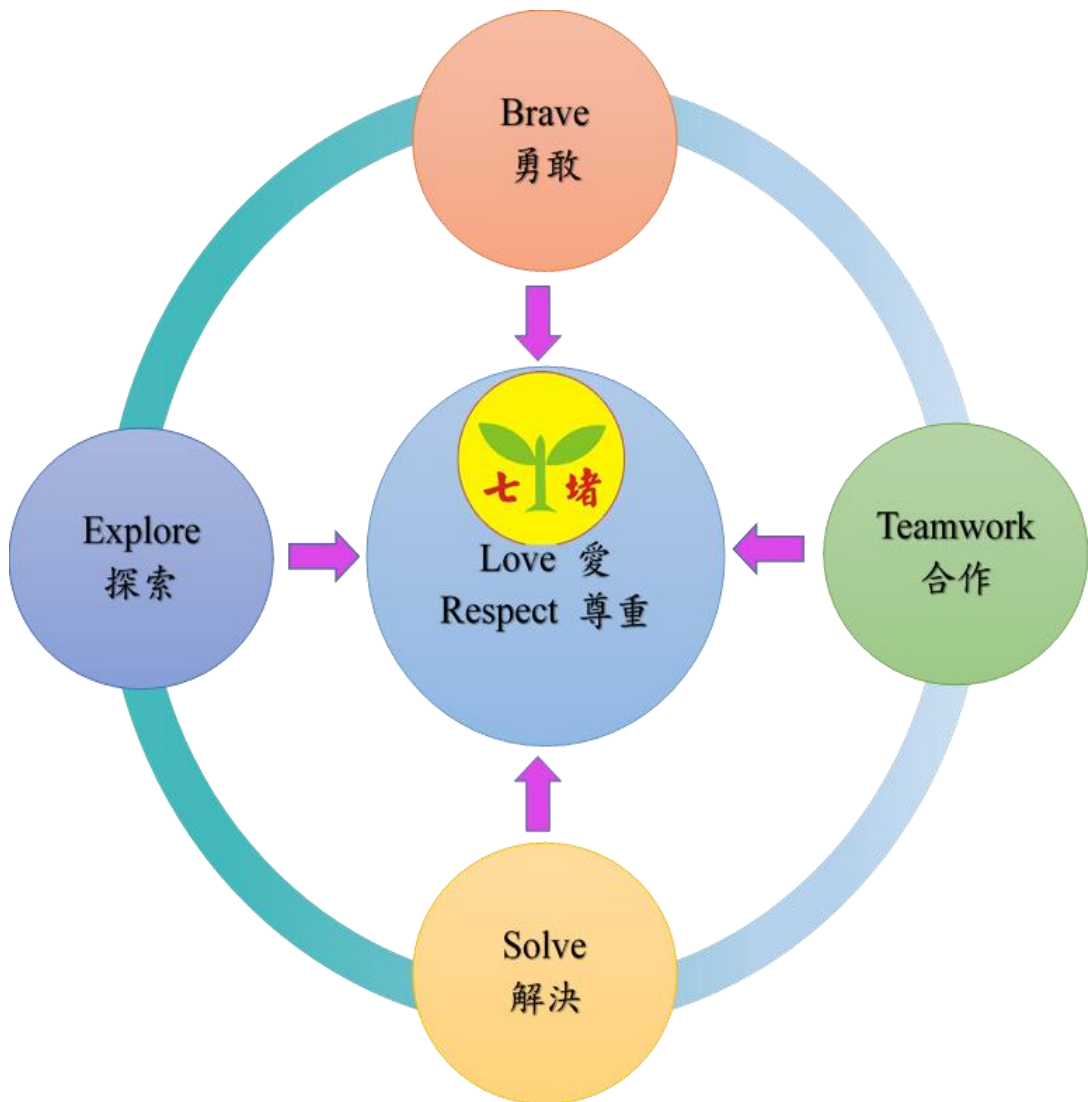


# 基隆市 113 學年度七堵國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	2
參、總體課程架構	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	4
(一)一、二年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)	4
(二)四~六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2)	4
二、法律規定教育議題實施規劃	6
(一)一年級(表 3-3)	6
(二)二年級(表 3-4)	7
(三)三年級(表 3-5)	8
(四)四年級(表 3-6)	9
(五)五年級(表 3-7)	11
(六)六年級(表 3-8)	12
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)	15
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	18
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	18
(一)一年級第一學期(表 4-1)	18
(二)一年級第二學期(表 4-2)	23
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	29
(一)二年級第一學期(表 4-3)	29
(二)二年級第二學期(表 4-4)	36
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	43
(一)三年級第一學期(表 4-5)	43
(二)三年級第二學期(表 4-6)	52
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	61
(一)四年級第一學期(表 4-7)	61
(二)四年級第二學期(表 4-8)	70
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	80
(一)五年級第一學期(表 4-9)	80
(二)五年級第二學期(表 4-10)	94
六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)	106
(一)六年級第一學期(表 4-11)	106
(二)六年級第二學期(表 4-12)	119
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	130
一、彈性學習課程總表(表 5)	130
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	131
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)	132
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)	136
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)	139
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)	142
三、彈性學習節數進度規劃	145
(一)三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)	145
(二)三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)	149
(三)四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)	153

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)	156
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)	159
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)	162
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)	165
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)	169
四、彈性學習課程—其他類課程	174
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)	174
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)	176
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)	178
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)	181
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)	183
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)	187
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)	191
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)	194
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)	197
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)	204
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)	211
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)	218
五、彈性學習課程—彈性課程學習方案教學重點、評量方式及進度總表	226
陸、特殊需求學生課程計畫【另案報教育處核備】	

## 基隆市 113 學年度七堵國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

本校目前設有普通班 37 班、特教班 2 班、附幼 3 班、特幼 1 班及幼幼 1 班，小學部學生約有 980 人，特教班學生 15 人，幼兒園 107 人。正式教師 61 人，包括一般資格師資、英語合格師資、藝文領域、自然領域及健體領域等專長師資，平均年齡層介於 40-45 之間。且就目前之現況做以下之 SWOTS 分析。

內在因素	優勢 ( S )	劣勢 ( W )	策略 ( S )
<b>師資</b> (價值觀、態度、技能、知識、經驗及專長結構)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學團隊相處融洽，行動力與適應力積極樂觀。</li> <li>2. 專任不兼級任，行政協調性佳，配合度強。</li> <li>3. 大部份教師專長專用，提昇教學品質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 近年教師介聘調動及職務調動人次較頻繁，且因應課稅方案，代理代課教師增多，教學品質難控制。</li> <li>2. 社會型態多元，親師溝通不易，常讓教師感到挫折與無力。</li> <li>3. 對於學科測驗分數的重視程度，家長呈現兩極化，教師要兼顧課業精熟度與多元發展，有執行上之困難。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過學年、領域團隊與社群，專業對話和分享，凝聚共識提昇教學效能。</li> <li>2. 鼓勵進修與成立社群，促進專業成長。</li> <li>3. 公開觀課，開放教室，讓教學效能有效提升。</li> <li>4. 電子 3C 產品普遍，教師操作熟練，教師應用於教學與親師交流，教學過程透明化。</li> </ol>
<b>學生</b> (性向、能力、動機、價值觀)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習大多認真，並能夠信任與虛心接受老師的教導。</li> <li>2. 文化刺激增多，學生增進知識的管道多元。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙薪家庭趨多，親子疏離。</li> <li>2. 經濟弱勢、特殊及單親、隔代教養學生人數頗多。</li> <li>3. 易受電玩等次文化的誘惑，影響學習意願；學生學習態度漸被動、消極。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理課後社團、假期輔導活動與補救教學計畫關懷弱勢，扶植弱勢學生具備能力。</li> <li>2. 新住民家庭多，利於發展多元文化。</li> <li>3. 調整成績評量獎勵措施，提供自我激勵、達成目標的機會。</li> </ol>
<b>學校設施</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設有體育館、游泳池、圖書館等有利的教學設施。</li> <li>2. 自然、藝術與人文、電腦及英文等均有專用教室。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 風雨活動場所不足。</li> <li>2. 教室視聽資訊設備欠缺。</li> <li>3. 校園無環形跑道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 積極爭取經費補助，改善原有設施。</li> <li>2. 利用現有設施，規劃多元性課程。</li> </ol>
<b>學校規模</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級類型多涵蓋完整，含普通班 37 特教班 2、資源班 3、附幼 3 班、特幼 1 班及幼幼 1 班。有利於融合教育及資源共享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 受少子化影響，班級數逐年下降，將造成目前行政編制縮減，人力負擔加劇，教師有超額壓力。</li> <li>2. 學校四周緊鄰馬路，腹地固定，校地無法擴建，活動空間受限。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 強化融合教育及資源共享。</li> </ol>



外在因素	機會點 ( O )	威脅點 ( T )	策略 ( S )
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於七堵區中心，鄰近市場、火車站及其他機關。</li> <li>2. 介於市區與郊區之間。有市區生活機能的便利，也兼有郊區生態環境的資源。</li> <li>3. 環境便利，吸引學生就讀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接送兒童的停車問題及民眾路邊任意停車造成學校周邊道路混亂，危及師生安全。</li> <li>2. 學校與傳統市場僅一路之隔，街道狹窄，加上居民、菜商攤販車輛常違規停放，造成上下學時安親班與家長接送車輛並排停放情形，影響學校周遭交通與學童上下學安全。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 善用環境資源，融入課程設計，結合校外教學，由社區出發，逐年擴大至城鎮、跨縣市等學習，在生活情境中實踐生活素養。</li> </ol>
家長	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 平均社經地位及學歷為中等。</li> <li>2. 家長會能支援學校活動。</li> <li>3. 部分家長願意奉獻擔任志工。</li> <li>4. 家長認同教育多元化，不侷限於傳統的學習方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部份家長觀念保守，課業成績為重，升學主義思維難以突破，認為安親班的功課比學校作業重要，反過來對教師做不合理要求或責難。尊師重道的概念式微。</li> <li>2. 部分欠缺理性思考的家長過度介入校內行政，影響教學。</li> <li>3. 功能兩極化的家庭落差，以及社政介入的個案家庭，非學校有能力改變，影響教師教學與輔導成效。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設立學校網站，出版七堵之音，隨時公佈各方面訊息，增加家長認識學校機會。</li> <li>2. 調整學校日作法，強化運用社群媒體功能，建立校家多元溝通管道。</li> <li>3. 建立與家長會良好互動關係，尋求家長會支持與協助</li> <li>4. 提供多元文化交流的親職活動及親職教育機會。</li> </ol>
社區	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 一般社區人士皆支持校務發展。</li> <li>2. 學校在社區中，容易結合課程與社區互動及資源共享。</li> <li>3. 相較基隆市其他地區七堵區農業發達，農會及農場提供戶外教育豐富的自然生態資源。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 封閉型社區，較傳統、保守。</li> <li>2. 社區文教、休閒設施不足。</li> <li>3. 文藝活動及假日社區社團不普遍。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安排學生參訪附近公共機構，讓學生認識社區資源，進而多加利用。</li> <li>2. 主動拜訪社區賢達，爭取地方熱心人士協助。</li> <li>3. 鼓勵教師學生多參與社區節慶活動，建構良性互動關係。</li> <li>4. 學校校慶、才藝發表、運動會...等活動，多邀請社區居民參與。</li> <li>5. 申請社區共讀站，營造優雅社區文化環境，營造雙贏。</li> </ol>

本校在地理環境上，位於七堵區中心，鄰近市場、火車站及其他機關，在交通、校園周遭人員及環境上較複雜，有安全上之顧慮；在學生家庭中，雙薪家庭、經濟弱勢、特殊、單親及隔代教養等，影響學生的因素漸多。但也因介於市區與郊區之間，有市區生活機能的便利，也兼有郊區生態環境的資源，環境便利，造就了多元的學習條件，並藉著教師的專業、教學環境的改善、家長會、社區人士及附近機構的支持，能讓本校有多元的課程發展。本校將就現有資源做統整規劃，結合學校七堵 BEST，勇敢(Brave)、探索(Explore)、解決(Solve)及合作(Teamwork)四大願景，以七堵國小為中心，從走讀社區出發，逐漸擴大至城鎮、跨縣市等，建構一套縱向連貫低中高三個年段，橫向融入各議題與跨領域的課程，透過多元豐富、貼近學童生活的學習內容，結合校外教學，鼓勵師生走出圍牆擴大視野，進入社區與城市學習，在生活情境中實踐生活素養，以達成自發、互動、共好的目標。

## 貳、課程願景與課程目標

### 1、學校願景：

本校四大願景為：勇敢、探索、解決、合作。茲分別敘述如下：

核心價值	學校願景	課程願景	核心素養
大器七堵	勇敢 Brave	樂於學習，勇敢表達，建立正向價值觀念，成為身心健全的國民。	E-A1、E-B3、E-C1
	探索 Explore	樂在探索，多元嘗試，培養主動探究習慣，將所學用於生活之中。	E-A3、E-B1、E-C2
愛與尊重	解決 Solve	樂於思考，靈活想像，思辨生活生命議題，以行動解決處遇議題。	E-A2、E-B2、E-C3
BEST	合作 Teamwork	樂於學習，與人合作，經由學習與思考中，學習合作及創造共好。	E-A3、E-B1、E-C2

### 2、學生圖像：

本校基於啟發生命潛能、陶養生活知能、促進生涯發展、涵育公民責任的教育目標，衡量本校條件、社區特性、家長期望與學生特質，並審察社會變遷的現象與時代潮流的趨勢，以勇敢(Brave)、探索(Explore)、解決(Solve)及合作(Teamwork)為願景，建構從在地出發、在生活中、實際情境裡學習與鍛鍊的校定課程。在「大器七堵 愛與尊重」的核心價值引領下，期能具體而微逐步實現涵養學童氣宇軒昂的品格，展現愛與尊重的生命態度，並具備開創美好光明未來的知識與技能。

### 3、學校課程目標：

(1) 以專業的教師、良好的設施、密切的親師合作與社區資源的結合，營造優質的教育環境，使全體師生於「知福惜福」的氣氛中，生

命獲得滋養與成長。

(2) 以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。發展全人教育課程，發揚 12 年國教理念，培養具備人文情懷、愛護鄉土與全球視野、熱愛生命、民主素養，並能獨立思考、解決問題及終身熱情學習的二十一世紀人才。

## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

#### (一)一至六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

一、二、三、四、五、六年級實施依據為十二年國教課綱

單位：每週教學時數

學習領域			年級	一	二	三	四	五	六
領域課程	綱要規定領域學習節數			20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)			4	4	4	4	4	4
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)			3	3	3	3	3	3
學校實際領域學習節數(A)			20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	2
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動)		1	1	2	2	4	4
學校實際校訂課程節數(B)			3	3	4	4	6	6	
每週學習總節數(A+B)		綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
		學校實際節數		23	23	29	29	32	32

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然科學學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-7	健體領域第三單元(健康超能力)	6	正式課程之外 相關課程 或活動至少 4 小時(6 節)
	下	4-6	健體領域第三單元(健康防護罩)	6	
性侵害防治教育課程	上	1-4	生活領域第一單元(我上一年級了) 健體領域第一單元(健康又安全)第二單元(小心!危險)	6	每學年至少 4 小時以上(6 節)
	下				
家庭暴力防治課程	上				每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-2	生活領域第一單元(更好的自己)	6	
家庭教育相關課程或活動	上	1	祖孫週活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2	學校日	3	
環境教育	上	5-6	生活領域第二主題(走,校園探索去)	6	每年辦理 4 小時以上(6 節)
	下				
海洋教育	上	10 15	國語領域首冊第九課(動物狂歡會)、 生活領域第四單元(聲音的世界)	6	每學期 6 節以上
	下	19、20	生活領域第六單元(生活中的水)、	6	
防災教育	上	3	防災演習	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6	防災演習	1	
防制藥物濫用	上			1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域第二單元(健康飲食聰明吃)		
資訊倫理教育	上		兒童朝會		至少 1 節

	下		兒童朝會		
安全教育	上	1-4	健體領域第一單元(健康又安全) 健體領域第二單元(小心!危險)	4	至少 4 節
	下				
國防教育	上	1	生活附錄:國歌教唱	2	
	下	4	健康領域第二單元(小心!危險)	2	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	健康第一單元喜歡自己珍愛家人	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	18	生活第六單元我的成長故事	6	
性侵害防治教育課程	上	12	生活第四單元學校附近	6	每學年至少 4 小時以上(6 節)
家庭暴力防治課程	下	11	生活第四單元有您真好	6	每學年至少 4 小時(6 節)
家庭教育相關課程或活動	上	5	家長日活動宣導	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3	學校日活動宣導	3	
環境教育	下	1	生活第一單元減塑行動家	6	每年辦理 4 小時以上(6 節)
海洋教育	上	6	國語第五課沙灘上的畫	6	每學期 6 節以上
	下	1	生活第一單元減塑行動家	6	
防災教育	上	4	配合學校防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	5	配合學校防災演練	1	
防制藥物濫用	下	4	健體第二單元飲食行動家	1	健康與體育至少 1 節

生命教育	上	1-3	健康第一單元喜歡自己珍愛家人	3	
交通安全教育	上	12	生活第四單元學校附近	6	
全民國防教育	上	11-13	參觀三分局	3	至少 1 節
戶外教育	上	13	生活第四單元學校附近	3	
	下	3	生活第一單元減塑行動家	3	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		1-2	綜合活動 1-1 認識你我他	3	
		16	社會領域 4-1 每個人都不一樣	3	
	下	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	
		7-12	藝文領域 2-1 猜猜我是誰 2-2 我來秀一下 2-3 我們來演戲	6	
性侵害防治教育課程	上	15-18	綜合活動 3-1 危機在哪裡 3-2 發現危機有方法	8	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下				
家庭暴力防治課程	上	13-14	綜合活動 2-3 溝通再溝通	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	8-9	社會領域 2-1 家庭與我	6	
家庭教育相關課程 或活動	上	4	學校日	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		4	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
		8-9	社會領域 2-1 家庭與我	6	
	下	3	家長日	3	
		3	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
4	國語領域 三、遇見美如奶奶	5			
環境教育	上	1-5	自然領域 一、多采多姿的植物	13	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	15-20	綜合活動 三、資源便利通	12	
海洋教育	上	6-7	國語領域 四、小丑魚和海葵	7	每學期 6 節以上
		18-19	藝文領域 3-3 傾聽大自然	2	



	下	8-14	綜合活動 二、地球只有一個	14	
防災教育	上	4	防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	防災演練	1	
防制藥物濫用	上	7	健體領域 3-3 社區藥師好朋友	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	健體領域 1-3 預防傳染病大作戰	1	
資訊倫理教育	上		兒童朝會宣導	1	至少 1 節
	下	1	彈性課程	1	
安全教育	上	10-11	綜合活動 2-2 居家安全	4	
		19-21	綜合活動 3-3 行動減危機	6	
	下	7-9	健體領域 三、安心又安全	3	
		16-17	健體領域 5-4 安全漂浮游	2	
戶外教育	上	5-6	健體領域 3-1 社區新體驗 3-2 社區環保	2	
	下	15-18	自然領域 四、天氣變變變	10	
生命教育	上	3-4	健體領域 二、生命的樂章	2	
	下	13-14	國語領域 九、臺灣的山椒魚	5	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-10	綜合第二單元「攜手向前行」	6	
	下	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	
		1-4	健康與體育第一單元「迎向青春期」	4	
		8-12	綜合第二單元「工作放大鏡」	10	
性侵害防治教育課程	上	11-13	綜合第二單元「攜手向前行」	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-4	健康與體育第一單元「迎向青春期」	4	

家庭暴力防治課程	上	16-19	綜合第三單元「服務心體驗」	8	每學年至少 4 小時(6 節)
家庭教育相關課程或活動	上	4	家長日	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		16	親職教育講座	3	
	下	3	家長日	4	
		5	親職教育講座	3	
環境教育	上	4-5	社會第二單元「家鄉的地形與氣候」	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		11	國語閱讀列車一「種樹的人」	5	
	下	8-11	社會第三單元「家鄉水資源」	12	
海洋教育	上	6-10	自然第二單元「水生生物與環境」	12	每學期 6 節以上
	下	6-7	社會第二單元「家鄉的山與海」	6	
		7-8	彈性「七堵風華-海洋環境與資源」	4	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3-4	「防災演練」	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3-5	自然第一單元「地表的動與靜」	9	
		7-10	健康與體育第三單元「熱與火的危機」	4	
	下	5	「防災演練」	1	
		13-16	彈性「七堵風華-櫃櫃相連」+自編課程「交通安全一把罩」	4	
防制藥物濫用	上	4-6	健康與體育第二單元「拒菸拒酒拒檳榔」	3	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	1-3	社會第一單元家鄉的地圖與運用	9	至少 1 節
戶外教育	上	8	國語第六課「攀登生命的高峰」	5	
	下	1-4	社會第一單元家鄉老故事	12	
生命教育	上	7	國語第五課「假如給我三天光明」	5	
	下	12-15	自然第三單元「昆蟲大解密」	12	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-20	綜合領域 單元二悅己納人、單元三我懂你的心	12	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	7	性平大會考	1	
性侵害防治教育課程	上	1-7	綜合領域 單元一化解危機總動員	7	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	11	性侵害防治宣導	1	
	下	3-6	綜合領域 單元一與學習同行	4	
家庭暴力防治課程	上	1-7	綜合領域 1-1 潛藏危機放大鏡 1-2 辨識危機小撇步 1-3 化解危機即轉機	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11-13	綜合/2-2 生活中的媒體 綜合/2-3 資源活用百分百	4	
家庭教育相關課程或活動	上	1-4 11	健體/1-1 疾病不要來 健體/1-2 視力口腔檢查站 數學/第二課倍數與因數 健體/5-1 身體管理員	5	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-2 7-8 16	健康/1-1 健康家庭互動 健康/1-2 關懷家人 綜合/2-1 資源讓生活多元 健康/5-4 家庭休閒運動	5	
環境教育	上	1-5 12-20	自然領域 第一單元 動物如何求生存 第四單元 神祕的天空	10	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6-14	自然領域 第二單元地層的奧祕 第三單元植物世界面面觀	10	

海洋教育	上	1-2 11-12 15-20	社會領域 第一單元臺灣我的家 第三單元走過臺灣 第四單元世界發現臺灣	10	每學期 6 節以上
	下	19-20	健體領域 第六單元自在動起來 第二課划手前進	4	
		1-2	第一單元清廷統治的臺灣第 1 課移民社會的建立	6	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	國家防災日地震避難演練	1	每學期至少一場次校園疏散避 難演練及至少辦理一場次災害 防救教育主題活動
	下	5	無預警地震避難演練	1	
防制藥物濫用	上	4	健體領域第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒	1	健康與體育至少 1 節
	下	6	防毒守門員入班宣導	1	
	下	9	綜合領域 單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒 體	2	
戶外教育	上	9-11	藝術與人文 2-1 山風海情	3	
	下	10	藝術與人文 4-2 尋找生活中的密碼	4	
		13 15	自然科學 活動 2-2 植物的繁殖方式 社會 第四單元珍愛臺灣 第 1 課土地利用與永續發展		
生命教育	上	1-7	綜合單元一化解危機總動員	6	
	下	2 18	健康與體育 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 藝術與人文 6-2 大自然的樂章	4	

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-8	社會領域 第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化	6	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		11-12	第三單元 第 1 課 戰後經濟發展如何影響人們生活?		
		5-6	健體領域 第三單元 友善的世界	6	

	下	13~14	社會領域 第二單元 臺灣走向世界 第2課 為什麼我們要關心人權議題？	3	
		14~16	綜合領域 單元三 職業大探索 活動3 我的職業想像	6	
性侵害防治教育課程	上	7~8	健體領域 第三單元 友善的世界 第三課 維護身體自主權	6	每學年至少4小時(6節)以上
家庭暴力防治課程	上	8	第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響？	3	每學年至少4小時(6節)
	下	13~14	社會領域 第二單元 臺灣走向世界 第2課 為什麼我們要關心人權議題？	3	
家庭教育相關課程或活動	上	4	家長日	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		16	親職教育講座	2	
		7	社會領域 第二單元 社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課 個人發展如何受到社會變遷的影響？	1	
		8 17	國語領域 第五課 最好的味覺禮物 第十課 耶誕節	2	
	下	3	家長日	2	
		6	親職教育講座	2	
		12~13	母親節感恩活動	2	
		7	國語領域 第五課 蚵鄉風情	1	
環境教育	上	6~14	自然領域 第三單元 動物大解密	10	每年辦理4小時(6節)以上
		3	健體領域 第二單元 打造健康消費心法 第一課 健康消費選擇 《活動4》 綠色消費	2	
		17~18	第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第2課 都市化與工業化如何影響人們的生活？	6	
	下	1~5	國語領域 第一單元 望見美麗的大地	3	
		15~16	社會領域 第二單元 臺灣走向世界 第3課 為什麼我們要關心環境議題？	9	

		9~10	自然領域 第二單元 能量與生活 【活動 2-1】 使用能源 對環境的影響 【活動 2-2】 能源使用與永續發展	10	
		11~16	第三單元 地球的生態		
海洋教育	上	1~5	自然領域 第一單元 探索天氣的變化	12	每學期 10 節以上
		16~17	健體領域 第五單元 泳往擲前 第 2 課 矯健如蛙游	5	
	下	7	國語領域 第五課 蚵鄉風情	1	
		4~6	第一單元 世界文化與科技發展 第 2 課 近代科技如何影響臺灣生活？ 【活動一】 航海技術進步與西方科學技術的發展 【活動二】 蒸汽機的應用改變了海上與陸上運輸	6	
		15~16	健體領域 第六單元 舞動世界逍遙游 第一課 水中好手	6	
		11~16	自然領域 第三單元 地球的生態	6	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	3~4	兒童朝會宣導----地震避難 防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		4	自然領域 第一單元 探索天氣的變化 活動二 如何預測天氣變化 【活動 2-2】 颱風	2	
		20	第四單元 電磁作用 活動三 電磁作用對生活有什麼影響 【活動 3-2】 科技生活的利與弊		
		19~20	社會領域 第四單元 都市、鄉村的互動與發展 第 3 課 都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？	3	
		13	彈性課程：校訂課程~我是環境偵查員：行前安全教育	0.5	
	下	4	防災演練	1	
		2	健體領域 第一單元 食品安全解密 第二課 預防食品中毒	3	
		4	第二單元 健康醫點通 第二課 用藥保安康		
	14	第五單元 鍛鍊好體能 第三課 武藝好功夫			
防制藥物濫用	下	4	健體領域 第二單元 健康醫點通 第二課 用藥保安康	1	健康與體育至少 1 節

資訊倫理教育	上	1	健體領域 第一單元 健康用網路	3	至少 1 節
戶外教育	上	4 11 13	第一單元探索天氣的變化 活動二 如何預測天氣變化【活動 2-2】颱風 自然領域 活動三 動物與我們生活有關嗎 【活動 3-1】動物與我們的生活	3	
		1~2 17~19	綜合領域 單元一 生命萬花筒 活動 1 自然與我 單元三 永續服務情 活動 2 服務行動 Just do it	10	
	下	3	國語領域 第二課 沉睡的天空之城	1	
		9~10 11~16	自然領域 第二單元 能量與生活 【活動 2-1】使用能源 對環境的影響【活動 2-2】能源使用與永續發展 第三單元 地球的生態	6	
生命教育	上	13~14	自然領域 活動三 動物與我們生活有關嗎 【活動 3-1】動物與我們的生活	1	
		1~7 20~21	綜合領域 單元一 生命萬花筒 單元三 永續服務情 活動 3 樂在服務 So happy	18	
	下	11~16	自然領域 第三單元 地球的生態	6	
		5~7	健體領域 第三單元 健康特攻隊	3	

### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃

基隆市 113 學年度七堵國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：114 年 6 月 09 日至 114 年 6 月 20 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：課程延伸與補救，加強國中課程銜接。

1. 進行學期評量結果補考並回顧本學期學習內容作反思與回饋，調整學習態度與方式。
2. 延續原先教材內容做課外補充，加強國中課程銜接。
3. 配合校本課程，執行多元文化宣導活動。

課程二：舉辦畢業講座，引導學生做生涯規劃。

1. 票選擬定邀請的貴賓。
2. 進行場地規劃與布置。
3. 引導學生思考自我的生涯規劃。

課程三：舉辦體育競賽，凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

1. 組隊參與體育競賽：三對三籃球鬥牛賽。
2. 了解比賽規則，按賽程進行預賽及決賽。
3. 頒發獎狀鼓勵表現優異的團隊。

課程四：舉辦校外教學，體現學生的生活教育，並回顧相處點滴，藉活動共創美好回憶。

1. 學生討論及票選，擬定要參訪的地點。
2. 行前準備：規劃參訪路線及設計活動內容。
3. 參訪時，按規劃進行小組活動，完成任務並回報。
4. 平安返校後，進行活動心得分享。

課程五：籌辦感恩宴，學會規劃並執行活動內容，並回顧相處點滴，感謝學習歷程中相互扶持的同儕，給予關愛的師長。

1. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。



2. 事前準備:場地規劃與布置,餐點與預算控制及活動流程安排。
3. 以餐會形式進行,分享學習生涯的點滴,感謝學習生涯中扶持自己的人,學習勇敢表達。
4. 活動後,進行環境整理與回復。
- 課程六:籌備畢業典禮,學會規劃並執行活動內容,體現學生學習成果,勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。
1. 布置畢業典禮會場。
2. 設計邀請卡,邀請想要感謝的師長。
3. 規劃典禮中畢業生致謝詞及感謝師恩之內容。
4. 典禮流程預演。
- 陸、預期效益與成效評量:
1. 學生能透過規劃並執行活動內容,自我發表的方式,表達這學期的學習成果。
2. 藉由課外的補充,讓學生可以獲得課本外的知識,並學習自主學習。
3. 執行活動內容,表達感謝之意,培養感恩之心,也勾畫全體師生難忘又深刻的回憶。

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然 生活科技	藝術與人 文	健康 與體育	綜合 活動
			國文	本土語	英語						
17	6/02-6/06	◎6/3-6/4 畢業考 ◎六年級體育競賽 ◎辦理畢業班活動 (暫定)	畢業考 學習地圖三	三、青春 4. 我已經 大漢	畢業考 Review 2 成果分享	畢業考 數學博覽 會	畢業考 主題探究與 實作單元 科技改變生 活 配合多元文 化宣導	畢業考 科學閱讀	6-3屬於我 們的故事 畢業講座	畢業考 第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 體育競賽	單元三職業大 探索 活動3我的職 業想像 配合多元文化 宣導
18	6/09-6/13	◎辦理畢業班活動 (暫定)	◎補考 ◎課外補 充,加強國 中課程銜接 ◎校外教學	◎課外補 充,加強 國中課程 銜接 ◎校外教 學	◎補考 ◎課外補 充,加強 國中課程 銜接 ◎校外教 學	◎補考 ◎課外補 充,加強 國中課程 銜接 ◎校外教 學	◎多元文化 宣導活動 ◎補考 ◎校外教學	◎補考 ◎課外補 充,加強國 中課程銜接 ◎校外教學	◎籌辦感恩 宴 ◎籌備畢業 典禮 ◎校外教學	◎籌辦感恩宴 ◎籌備畢業 典禮 ◎校外教學	◎籌辦感恩宴 ◎籌備畢業 典禮 ◎校外教學
19	6/16-6/20	◎6/16(一)畢業典 禮(暫定)	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮	畢業典禮

## 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一)一年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> <li>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</li> <li>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</li> <li>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 表演評量</li> </ol>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種問候語說法。</li> <li>2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。</li> <li>3. 聽懂並說出各種常見的學用品。</li> <li>4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。</li> <li>5. 聽懂常見的動物名稱。</li> <li>6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。</li> <li>7. 聽懂並說出數字一到十。</li> <li>8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。</li> <li>9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。</li> <li>10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 討論發表</li> <li>3. 聽力練習</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>
原住民語		
新住民語		
台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</li> <li>2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</li> <li>3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。</li> <li>4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。</li> <li>5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</li> <li>6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。</li> <li>7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。</li> <li>8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。</li> <li>9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</li> <li>2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</li> <li>3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</li> <li>4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</li> <li>5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</li> <li>6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</li> <li>7. 願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> <li>26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</li> <li>27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</li> <li>28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</li> <li>2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</li> <li>3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。</li> <li>4. 拋球、接球、傳球準確性控球。</li> <li>5. 安全做運動。</li> <li>6. 伸展身體，讓身體更柔軟。</li> <li>7. 用好玩的方式走和跑。</li> <li>8. 學習武術的敬禮和出拳。</li> <li>9. 模仿大樹和飄浮的感覺。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 總結性評量</li> <li>4. 實作</li> <li>5. 演練</li> <li>6. 自評</li> <li>7. 運動撲滿</li> <li>8. 操作</li> </ol>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語	新住民語文	台灣手語			
1	0830   0831	第一課貓咪	一、禮貌的因仔1. 心肝仔困	一、上課 1. 大家恁早				一、10以內的數 1-1 1~5的數	第一主題我上一年級 第一單元開學了 【 <b>性侵防治</b> 】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【 <b>安全教育</b> 】
2	0902   0906	第一課貓咪／第二課鵝寶寶	一、禮貌的因仔1. 心肝仔困	一、上課 1. 大家恁早				一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3 點數與對應、練習園地	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【 <b>安全教育</b> 】
3	0909   0913	第二課鵝寶寶／第三課河馬和河狸	一、禮貌的因仔1. 心肝仔困	一、上課 1. 大家恁早				二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【 <b>性侵防治</b> 】 【 <b>安全教育</b> 】
4	0916   0920	第三課河馬和河狸／第四課笑嘻嘻	一、禮貌的因仔1. 心肝仔困	一、上課 1. 大家恁早				二、比長短 2-3 比一比、練習園地	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【 <b>性侵防治</b> 】 【 <b>安全教育</b> 】
5	0923   0927	第四課笑嘻嘻／第五課翹翹板	一、禮貌的因仔2. 來去讀冊	一、上課 2. 書包				三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【 <b>環境教育</b> 】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【 <b>性別平等</b> 】
6	0930   1004	第五課翹翹板／第六課謝謝老師	一、禮貌的因仔2. 來去讀冊	一、上課 2. 書包				三、順序與多少、遊戲中學 數學（一） 3-3 比多少、練習園地、 遊戲中學數學（一）一比多少	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【 <b>環境教育</b> 】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【 <b>性別平等</b> 】

7	1007   1011	第六課謝老師／第七課龜兔賽跑	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	一、上課 2. 書包				四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等】
8	1014   1018	第七課龜兔賽跑／第八課拔蘿蔔	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊	看圖聽故事：阿弟牯上學堂				四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地	第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適
9	1021   1025	第八課拔蘿蔔／第九課動物狂歡會	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	看圖聽故事：阿弟牯上學堂				五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走
10	1028   1101	第九課動物狂歡會 【海洋教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人				五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走
11	1104   1108	國字真簡單／第一課拍拍手	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人				學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友
12	1111   1115	第一課拍拍手／第二課這是誰的	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人				六、10 以內的加法 6-1 加法算式	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾
13	1118   1132	第二課這是誰的	三、古錐的動物 4. 烏仔	三、客家美食 4. 食畫				六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）— 湊 10 配對	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑
14	1135   1139	第二課這是誰的 ／ 第三課秋千	三、古錐的動物 4. 烏仔	三、客家美食 4. 食畫				七、10 以內的減法 7-1 減法算式	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑
15	1202   1206	第三課秋千／第四課大個子，小個子	三、古錐的動物 4. 烏仔	三、客家美食 4. 食畫				七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【海洋教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔

1 6	1209   1213	第四課大 個子，小 個子	三、古錐 的動物 5. 數字歌	三、客家 美食 5. 過 年			七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習 園地	第五主題聽！那是什麼聲 音 第二單元好聽的聲音	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔
1 7	1216   1220	第五課比 一比	三、古錐 的動物 5. 數字歌	三、客家 美食 5. 過 年			八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30	第五主題聽！那是什麼聲 音 第三單元聲音大合奏	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友
1 8	1223   1227	第五課比 一比／第 六課小路	三、古錐 的動物 5. 數字歌	三、客家 美食 5. 過 年			八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比 較、練習園地	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲
1 9	1230   0103	第六課小 路／寫字 123	三、古錐 的動物 5. 數字歌	看圖聽故 事：客家 人仰般過 年			九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲
2 0	0106   0110	擁抱	傳統念謠 ～一放雞	看圖聽故 事：客家 人仰般過 年			九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的 前後、練習園地	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩
2 1	0113   0117	擁抱	歡喜來過 節～農曆 過年	傳統童 謠：嘴啣 啣、阿啣 箭、阿啣 啣、伯公 伯婆			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學園 地	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩
2 2	0120   0124	休業式	歡喜來過 節～農曆 過年	老古人 言、師傅 話、令仔			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學園 地	休業式	休業式

(二)一年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。</li> <li>2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。</li> <li>3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。</li> <li>7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。</li> <li>3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。</li> <li>4.熟悉課文並理解文意。</li> <li>5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。</li> <li>6.熟念課文，並理解文意。</li> <li>7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。</li> <li>8.了解並熟悉本課課文與語詞。</li> <li>9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。</li> <li>10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。</li> <li>11.能正確的朗讀課文與歌唱。</li> <li>12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。</li> <li>13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.討論活動</li> <li>2.口語評量</li> <li>3.表演評量</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.紙筆測驗</li> <li>6.口頭評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。</li> <li>2.培養學生對日常生活的敏銳觀察力。</li> <li>3.聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。</li> <li>4.了解昆蟲的習性與特性。</li> <li>5.認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。</li> <li>6.聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。</li> <li>7.了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。</li> <li>8.透過故事情境認識客家油桐花。</li> <li>9.學習觀察自然環境並愛護大自然。</li> <li>10.聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>11.能用客語正確的說出常見的水果名稱。</li> <li>12.透過故事情境來認識客家仙草。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂發表</li> <li>2.聽力練習</li> <li>3.對話練習</li> <li>4.口語表達</li> <li>5.遊戲評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.課堂問答</li> <li>8.討論活動</li> <li>9.分組報告</li> <li>10.口語評量</li> <li>11.實作評量</li> <li>12.紙筆測驗</li> <li>13.參與討論</li> <li>14.態度檢核</li> <li>15.口頭表達</li> </ol>



	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>	

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</li> <li>10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</li> <li>11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</li> <li>14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</li> <li>17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</li> <li>20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</li> <li>21. 察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。</li> <li>22. 知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。</li> <li>23. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。</li> <li>24. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。</li> <li>25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。</li> <li>26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 動態評量</li> <li>5. 學生互評</li> <li>6. 教師評量</li> <li>7. 操作</li> </ol>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。</li> <li>2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。</li> <li>3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。</li> <li>4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。</li> <li>5. 安全做運動。</li> <li>6. 用毛巾做伸展操。</li> <li>7. 學習跳躍過繩。</li> <li>8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。</li> <li>9. 用紙鏢練習進攻與防守。</li> <li>10. 發揮創意模仿各種動物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 自評</li> <li>4. 總結性評量</li> <li>5. 觀察</li> <li>6. 實踐</li> <li>7. 實作</li> <li>8. 演練</li> <li>9. 檢核</li> <li>10. 操作</li> <li>11. 運動撲滿</li> <li>12. 認知</li> <li>13. 養成</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0210   0214	單元主題引導／第一課看	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 1. 一二三				一、20 以內的加法 1-1 基本加法	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 <b>【家暴防治】</b>	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手
2	0217   0221	第一課看／第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 1. 一二三				一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 <b>【家暴防治】</b>	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定
3	0224   0228	第二課花園裡有什麼？	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 1. 一二三				二、長度 2-1 量長度，比一比	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 <b>【藥物防治】</b>
4	0303   0307	第三課媽媽的音樂會	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 2. 係麼儕				二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服 <b>【性別平等】</b>
5	0310   0314	第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2. 係麼儕				三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶 <b>【性別平等】</b>
6	0317   0321	第四課鞋／第五課小種子快長大	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2. 係麼儕				三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學（一） — 搶地遊戲	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 <b>【性別平等】</b>

7	0324   0328	第五課小種子快長大	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菘仔	看圖聽故事：動物園				四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動
8	0331   0404	第五課小種子快長大／第六課奶奶的小跟班	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菘仔	看圖聽故事：動物園				四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行
9	0407   0411	第六課奶奶的小跟班／單元主題引導	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偈				五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行
10	0414   0418	第七課作夢的雲	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偈				五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園
11	0421   0425	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偈				學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康
12	0428   0502	第八課妹妹的紅雨鞋	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偈				六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	0505   0509	第九課七彩的虹	三、我的身軀 4. 保護目矇	二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你				六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
14	0512   0516	第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起	三、我的身軀 4. 保護目矇	二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你				七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

1 5	0519   0523	第十課和你在一起 ／第十一課生日快樂	三、我的身軀 4. 保護目矇	二、得人惜 4. 恁仔細/ 承蒙你				七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
1 6	0526   0530	第十一課生日快樂	三、我的身軀 4. 保護目矇	三、節日 5. 五月節				八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
1 7	0602   0606	第十一課生日快樂 ／第十二課小黑	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節				八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢
1 8	0609   0613	第十二課小黑／寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節				八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地	第六主題生活中的水 第一單元親水趣	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
1 9	0616   0620	寫字 123/ 小小鼠的快樂	三、我的身軀 5. 我的身軀	看圖聽故事： 五月節				九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地
2 0	0623   0627	小小鼠的快樂	三、我的身軀 5. 我的身軀	看圖聽故事： 五月節				九、分類整理、學習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地
2 1	0630   0704	休業式	傳統念謠 ～阿財天頂跋落來	傳統童謠： 羊咩咩 缺 牙耙、古老 人言、師傅話				九、分類整理、學習加油讚 (二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	休業式	休業式

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

### (一)二年級第一學期

#### 全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。</li> <li>3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。</li> <li>5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。</li> <li>6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。</li> <li>2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>3. 能學會一星期的名稱並正確發音。</li> <li>4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</li> <li>5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</li> <li>6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</li> <li>7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。</li> <li>8. 學會本課的句型應用於生活中。</li> <li>9. 認識農曆過年的風俗習慣。</li> <li>10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> <li>8. 資料蒐集</li> <li>9. 討論發表</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</li> <li>2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</li> <li>3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</li> <li>4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</li> <li>5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</li> <li>6. 認識客家藍衫的象徵意義。</li> <li>7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</li> <li>8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</li> <li>9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</li> <li>10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</li> <li>12. 聽懂各種過年活動的客語說法。</li> <li>13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</li> <li>14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</li> <li>15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 對話練習</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 遊戲評量</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 語詞練習</li> <li>9. 課堂發表</li> <li>10. 討論發表</li> <li>11. 聽力練習</li> </ol>
	原住民語		
新住民語			

	台灣手語		
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 家庭作業</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 分組報告</li> </ol>
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。</li> <li>2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。</li> <li>3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。</li> <li>4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。</li> <li>5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。</li> <li>6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。</li> <li>7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。</li> <li>8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。</li> <li>9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。</li> <li>10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。</li> <li>11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。</li> <li>12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。</li> <li>13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。</li> <li>14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。</li> <li>15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。</li> <li>16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。</li> <li>17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。</li> <li>18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。</li> <li>19. 能主動的感謝他人。</li> <li>20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。</li> <li>21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</li> <li>22. 了解米食在日常生活中的重要性。</li> <li>23. 探索並認識各種常見的米製品。</li> <li>24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</li> <li>25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>

健康與體育	1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 互評 5. 問答 6. 自評 7. 演練 8. 總結性評量 9. 紙筆測驗 10. 操作 11. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0830   0831	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情	第一課貓咪愛洗面	一、日仔 1. 日頭追月光				第一單元 200 以內的數	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	第一單元喜歡自己珍愛家人 第一課成長的變化、第二課欣賞自己 <b>【性別平等】</b> <b>【生命教育】</b>
2	0902   0906	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子	第一課貓咪愛洗面	一、日仔 1. 日頭追月光				第一單元 200 以內的數	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 <b>【性別平等】</b> <b>【生命教育】</b>



3	0909   0913	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友	第一課貓 咪愛洗面	一、日仔 1.日頭追 月光				第二單元二位數的直式加減	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法	第一單元喜歡自己珍愛家人 第三課關愛家人 <b>【生命教育】</b>
4	0916   0920	第三冊第壹單元： 開心玩遊戲 統整活動一	第二課 種豆仔	一、日仔 1.日頭追 月光				第二單元二位數的直式加減	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go!	第二單元生活保健有一套 第一課眼耳鼻急救站
5	0923   0927	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱	第二課 種豆仔	一、日仔 2.暗晡頭				第二單元二位數的直式加減	第二主題光影好好玩 第一單元光和影	第二單元生活保健有一套 第二課照顧我的身體
6	0930   1004	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 <b>【海洋教育】</b>	第二課 種豆仔	一、日仔 2.暗晡頭				第三單元量長度	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	第三單元健康的生活環境 第一課學校環境與健康
7	1007   1011	第三冊第貳單元： 觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星	單元活動 一	一、日仔 2.暗晡頭				第三單元量長度	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師	第三單元健康的生活環境 第二課社區環境與健康

8	1014   1018	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 統整活動 二	第三課 兔仔佻龜 比賽	看圖聽故 事：后羿 射日頭				第四單元加減關係與應用	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵
9	1021   1025	第三冊第 貳單元： 觀察樂趣 多 來閱讀 一：小蜻 蜓低低飛	第三課 兔仔佻龜 比賽	看圖聽故 事：后羿 射日頭				第四單元加減關係與應用	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵
1 0	1028   1101	第三冊第 壹、貳單 元 複習週一	第三課 兔仔佻龜 比賽	二、遠市 場 3. 跔阿 姆去市場				第五單元面積的大小比較	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡	第四單元球類遊戲不思議 第一課控球小奇兵
1 1	1104   1108	第三冊第 參單元： 美食點點 名 第七課神 不一樣的 故事	單元活動 二	二、遠市 場 3. 跔阿 姆去市場				第六單元兩步驟的加減	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰
1 2	1111   1115	第三冊第 參單元： 美食點點 名 第八課美 食分享日	第四課 掃帚佻畚 斗	二、遠市 場 3. 跔阿 姆去市場				第六單元兩步驟的加減	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【交通安全教育】	第四單元球類遊戲不思議 第二課玩球大作戰

1 3	1118   1132	第三冊第 參單元： 美食點點 名 第九課好 味道	第四課 掃帚恰畚 斗	二、遠市 場 4. 水果				第七單元 2、5、4、8 的乘 法	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 第一課休閒好自在
1 4	1135   1139	第三冊第 參單元： 美食點點 名 統整活動 三	第四課 掃帚恰畚 斗	二、遠市 場 4. 水果				第七單元 2、5、4、8 的乘 法	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事 【性侵防治】	第五單元跑跳親水樂 第二課歡樂跑跳碰
1 5	1202   1206	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 第十課加 加減減	第五課 過年	二、遠市 場 4. 水果				第七單元 2、5、4、8 的乘 法	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
1 6	1209   1213	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 第十一課 奇怪的門	第五課 過年	三、天時 5. 落雨 (水)				第八單元幾時幾分	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖	第五單元跑跳親水樂 第三課快樂水世界
1 7	1216   1220	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 第十二課 詠鵝	第五課 過年	三、天時 5. 落雨 (水)				第八單元幾時幾分	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	第六單元全方位動動樂 第一課繩索小玩家

1 8	1223   1227	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 統整活動 四	單元活動 三	三、天時 5. 落雨 (水)				第九單元3、6、9、7的乘 法	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛	第六單元全方位動動樂 第二課樹樁木頭人
1 9	1230   0103	第三冊第 肆單元： 語文真有趣 來閱讀 二：不簡 單的字	發標	看圖聽故 事：冬節 打板圓				第九單元3、6、9、7的乘 法	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	第六單元全方位動動樂 第三課跳出活力
2 0	0106   0110	第三冊第 參、肆單 元 複習週二	DoReMi 耍啥物	看圖聽故 事：冬節 打板圓				第十單元容量與重量	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣
2 1	0113   0117	第三冊第 壹到肆單 元 總複習	心臟病、 學我講	童謠欣賞 ～阿豬伯				第十單元容量與重量	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物	第六單元全方位動動樂 第四課圓來真有趣
2 2	0120   0124	第三冊第 壹到肆單 元 總複習	休業式	令仔欣賞 ～揣令仔				休業式	休業式	休業式

(二)二年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。</li> <li>2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。</li> <li>3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。</li> <li>4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。</li> <li>5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。</li> <li>6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。</li> <li>7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。</li> <li>2. 說出基本顏色的閩南語說法。</li> <li>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</li> <li>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</li> <li>5. 說出月分的閩南語說法。</li> <li>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 口頭評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</li> <li>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</li> <li>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</li> <li>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</li> <li>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</li> <li>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家糝粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</li> <li>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</li> <li>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</li> <li>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</li> <li>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</li> <li>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 語詞練習</li> <li>11. 課堂發表</li> <li>12. 聽力練習</li> </ol>
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 作業評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 實測評量</li> </ol>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。</li> <li>2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。</li> <li>3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。</li> <li>4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。</li> <li>5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。</li> <li>6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。</li> <li>7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。</li> <li>8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。</li> <li>9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。</li> <li>10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。</li> <li>11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。</li> <li>12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。</li> <li>13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。</li> <li>14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</li> <li>15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。</li> <li>16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。</li> <li>17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。</li> <li>18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。</li> <li>19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。</li> <li>20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。</li> <li>21. 觀察並體驗色彩的混合情形。</li> <li>22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</li> <li>23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。</li> <li>24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。</li> <li>25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。</li> <li>26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。</li> <li>27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 小白板</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 實作評量</li> </ol>

健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。 10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。 11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。 12. 合作齊跳繩。 13. 創作水滴造型。 14. 用彩帶舞出波浪。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 觀察 5. 總結性評量 6. 問答 7. 紙筆測驗 8. 自評 9. 操作 10. 運動撲滿
-------	---	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0210   0214	第四冊第一單元： 出去走一走 第一課種子旅行真奇妙	第一課彩色筆	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉				第一單元 1000 以內的數	第一主題減塑行動家 【環境教育】 【海洋教育】 第一單元塑膠垃圾好可怕	第一單元當我們同在一起 第一課將心比心
2	0217   0221	第四冊第一單元： 出去走一走 第二課第一次旅行	第一課彩色筆	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉				第一單元 1000 以內的數	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動	第一單元當我們同在一起 第二課真心交朋友

3	0224   0228	第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課不怕去探險	第一課彩色筆	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉				第二單元三位數的加減	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【戶外教育】	第二單元飲食行動家 第一課飲食密碼
4	0303   0307	第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一	第二課春天的早起時	一、彩色世界 2. 春天				第二單元三位數的加減	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	第二單元飲食行動家 【防制藥物濫用】 第二課健康飲食習慣
5	0310   0314	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨	第二課春天的早起時	一、彩色世界 2. 春天				第三單元平面圖形	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡	第三單元齲齒遠離我 第一課為什麼會齲齒
6	0317   0321	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了	第二課春天的早起時	一、彩色世界 2. 春天				第三單元平面圖形	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	第三單元齲齒遠離我 第二課護齒好習慣
7	0324   0328	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課好好的說話	單元活動一	一、彩色世界 2. 春天				第四單元年、月、日	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現	第四單元保健小學堂 第一課疾病不要來



8	0331   0404	第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 統整活動 二	第三課規 工笑微微	看圖聽故 事～客家 靚藍衫				第四單元年、月、日	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多	第四單元保健小學堂 第二課去去過敏走
9	0407   0411	第四冊第 貳單元： 怎麼做才 好 來閱讀 一：大家 來抱抱	第三課規 工笑微微	二、蟲仔 3. 火焰蟲				第五單元乘法	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友	第五單元球球大作戰 第一課班級體育活動樂
1 0	0414   0418	第四冊第 壹、貳單 元 複習週一	第三課規 工笑微微	二、蟲仔 3. 火焰蟲				第五單元乘法	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客	第五單元球球大作戰 第二課你丟我接一起跑
1 1	0421   0425	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 第七課孵 蛋的男孩	第四課春 天欲轉去	二、蟲仔 3. 火焰蟲				第六單元兩步驟應用問題	第四主題有您真好 【 <b>家暴防治</b> 】 第一單元我和家人能溝通	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊
1 2	0428   0502	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 第八課點 亮世界的 人	第四課春 天欲轉去	三、個人 衛生 4. 搨 手搓浴堂				第六單元兩步驟應用問題	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	第五單元球球大作戰 第三課隔繩樂悠遊

1 3	0505   0509	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 第九課色 彩變變變	第四課春 天欲轉去	三、個人 衛生 4. 搨 手搓浴堂				第七單元公尺和公分	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您	第六單元跑跳戲水趣 第一課動手又動腳
1 4	0512   0516	第四冊第 參單元： 好奇動手 做 統整活動 三	單元活動 二	三、個人 衛生 4. 搨 手搓浴堂				第七單元公尺和公分	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
1 5	0519   0523	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十課醜 小鴨	第五課去 海邊仔	三、個人 衛生 5. 愛 淨俐				第八單元分類與立體形體	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現	第六單元跑跳戲水趣 第二課跑跳好樂活
1 6	0526   0530	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十一課 蜘蛛救蛋	第五課去 海邊仔	三、個人 衛生 5. 愛 淨俐				第八單元分類與立體形體	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話	第六單元跑跳戲水趣 第三課我的水朋友
1 7	0602   0606	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 第十二課 玉兔搗藥	第五課去 海邊仔	三、個人 衛生 5. 愛 淨俐				第九單元分分看	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 第一課劈開英雄路

1 8	0609   0613	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 統整活動 四	單元活動 三	三、個人 衛生 5. 愛 淨俐				第九單元分分看	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【性別平等】	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 第二課平衡好身手
1 9	0616   0620	第四冊第 肆單元： 故事有意 思 來閱讀 二：三隻 小豬	來換衫、 Do Re Mi 耍啥物	看圖聽故 事～客家 手工茶插				第十單元分數	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 第三課跳繩同樂
2 0	0623   0627	第四冊第 參、肆單 元 複習週二	生日的祝 福	童謠欣賞 ～康健				第十單元分數	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級	第七單元跳吧！武吧！跳舞 吧！ 第四課水滴的旅行
2 1	0630   0704	第四冊第 參、肆單 元 複習週二	休業式	令仔欣賞 ～揣令仔				休業式	休業式	休業式

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

#### (一) 三年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。</li> <li>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。</li> <li>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。</li> <li>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。</li> <li>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。</li> <li>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。</li> <li>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。</li> <li>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。</li> <li>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。</li> <li>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。</li> <li>3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。</li> <li>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</li> <li>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</li> <li>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</li> <li>7. 說出商店名稱。</li> <li>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</li> <li>9. 依句型仿作造句。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</li> <li>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。</li> <li>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</li> <li>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</li> <li>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</li> <li>6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。</li> <li>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</li> <li>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</li> <li>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</li> <li>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</li> <li>11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</li> <li>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</li> <li>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂發表</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 課堂討論</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 紙筆測驗</li> <li>7. 口語表達</li> <li>8. 態度檢核</li> <li>9. 資料蒐集</li> <li>10. 討論活動</li> <li>11. 分組操作</li> </ol>
	原住民語		
新住民語			

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨並說出數字 1-5。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</li> <li>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</li> <li>3. 認識校園環境及校園安全規範。</li> <li>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</li> <li>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</li> <li>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 檔案評量</li> <li>5. 口頭評量</li> </ol>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</li> <li>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</li> <li>3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</li> <li>4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 設計出不同的形狀。</li> <li>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> <li>3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>5 設計出不同的形狀。</li> <li>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> <li>7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>9 觀察校園樹的光線變化。</li> <li>10 畫樹與校園。</li> <li>11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</li> <li>12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</li> <li>13. 能有敏銳的觀察力。</li> <li>14 能以玩具的身分做自我介紹。</li> <li>15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</li> <li>16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</li> <li>17 能培養專注的聆聽能力。</li> <li>18 能開發肢體的伸展性和靈活度。</li> </ol>	<p>口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量</p>

綜合活動	1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量
健康與體育	1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 運動撲滿

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830   0831	單元主題引導 ／第一課心的悄悄話	第一課 八月十五	一、當好食 1. 三餐食麼个			Get Ready	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數	一、我的新學期 第1課我的新學習	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 【性別平等】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康
2	0902   0906	第一課心的悄悄話	第一課 八月十五	一、當好食 1. 三餐食麼个			Unit 1 The Birthday Party	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地	一、我的新學期 第1課我的新學習	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 【性別平等】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大

3	0909   0913	第一課心的悄悄話／第二課妙故事點點名	第一課 八月十五	一、當好食 1. 三餐食麼个			Unit 1 The Birthday Party	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較	一、我的新學期 第1課我的新學習	【活動 2-2】植物的莖、 【活動 2-3】植物的根 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【生命教育】
4	0916   0920	第二課妙故事點點名／第三課繞口令村	第二課 風來陪阮耍	一、當好食 1. 三餐食麼个			Unit 1 The Birthday Party	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形	一、我的新學期 〈玩探究〉認識新同學，我可以追問……	【活動 3-1】植物的花、 【活動 3-2】果實和種子 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一興趣與我 活動 2 發現自我	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【生命教育】
5	0923   0927	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導	第二課 風來陪阮耍	一、當好食 1. 三餐食麼个			Unit 2 Poor Kevin	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法	一、我的新學期 第2課主動學習	【活動 3-2】果實和種子、 【活動 3-3】植物與生活 【環境教育】 【活動 1-1】物體受力後的變化	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【戶外教育】
6	0930   1004	學習地圖一／單元主題引導／第四課小丑魚和海棠 【海洋教育】	第二課 風來陪阮耍	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心			Unit 2 Poor Kevin	三、10000 以內的加減、遊戲 中學數學（一） 3-3 加與減、遊戲 中學數學（一）	一、我的新學期 第2課主動學習	【活動 1-1】物體受力後的變化、 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【戶外教育】



7	1007   1011	第四課 小丑魚 和海葵 【海洋教育】	單元活動一	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心			Unit 2 Poor Kevin	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數	一、我的新學期 第3課善用方法	【活動2-1】 磁鐵好好玩、【活動2-2】 磁鐵的兩極	壹、視覺 萬花筒 三、光的魔法	單元二情緒 表達與溝通 活動1情緒 調色盤	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【防治藥物濫用】
8	1014   1018	第五課 飛舞的絲帶	第三課 青紅燈	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心			Unit 2 Poor Kevin	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算	二、我的家庭 第1課家庭與我 【家暴防治】 【家庭教育】	【活動2-2】 磁鐵的兩極 【活動2-3】 磁鐵的妙用、【活動3-1】 生活中不同的力	貳、表演 任我行 一、玩具 總動員	單元二情緒 表達與溝通 活動1情緒 調色盤	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰
9	1021   1025	第五課 飛舞的絲帶 ／ 第六課 小女生	第三課 青紅燈	一、當好食 2. 街路頂／肚个點心			Review 1	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較	二、我的家庭 第1課家庭與我 【家暴防治】 【家庭教育】	【活動3-1】 生活中不同的力、【活動3-2】 傳動的力	貳、表演 任我行 一、玩具 總動員	單元二情緒 表達與溝通 活動1情緒 調色盤	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰
10	1028   1101	第六課 小女生 ／ 學習地圖二	第三課 青紅燈	二、各行各業 3. 攤仔			Review 1	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線	二、我的家庭 第2課居家安全 【安全教育】	【活動1-1】 地球上的物質	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記	單元二情緒 表達與溝通 活動2我的 壓力	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝
11	1104   1108	學習地圖二 ／ 丸子與我	第四課 店頭	二、各行各業 3. 攤仔			Unit 3 At B&J's Toys	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索 中學數學、看繪 本學數學	評量週 二、我的家庭 第2課居家安全 【安全教育】	【活動1-2】 空氣占有空間、【活動2-1】 空氣流動形成風	貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記	單元二情緒 表達與溝通 活動2我的 壓力	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化

1 2	1111   1115	單元主題引導／第七課淡水小鎮	第四課店頭	二、各行各業3.攤仔			Unit 3 At B&J' s Toys	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除	三、學校生活 第1課校園與我	【活動2-1】空氣流動形成風、【活動2-2】空氣的壓縮	貳、表演 任我行 三、玩劇 大方秀	單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂
1 3	1118   1132	第七課淡水小鎮／第八課安平古堡參觀記	第四課店頭	二、各行各業3.攤仔			Unit 3 At B&J' s Toys	六、除法、遊戲 中學數學(二) 6-3 除法與直式、 遊戲中學數學(二)	三、學校生活 第1課校園與我	【活動2-3】好玩的空氣、【活動3-1】空氣的重要、【活動3-2】空氣乾淨健康好	貳、表演 任我行 三、玩劇 大方秀	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 【家暴防治】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣
1 4	1135   1139	第八課安平古堡參觀記／第九課馬太鞍的巴拉告	單元活動二	二、各行各業4.個英雄			Unit 3 At B&J' s Toys	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克	三、學校生活 第2課班級自治	【活動1-1】廚房中常用的材料	參、音樂 美樂地 一、線譜上的音樂	單元二情緒表達與溝通 活動3溝通再溝通 【家暴防治】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣
1 5	1202   1206	第九課馬太鞍的巴拉告／學習地圖三	第五課我的椅子位	二、各行各業4.個英雄			Unit 4 Baby Dragon' s Gift	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算	三、學校生活 第2課班級自治 〈玩探究〉 解決班級事務，我可以問……	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎	參、音樂 美樂地 一、線譜上的音樂	單元三安全好生活 活動1危機在哪裡 【性侵防治】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶

1 6	1209   1213	學習地圖三 ／ 單元主題引導 ／ 第十課狐狸的故事	第五課 我的椅子位	二、各行各業4. 个英雄			Unit 4 Baby Dragon' s Gift	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1	四、與人共 好 第1課每個 人都不一樣 【性別平等】	【活動1-3】 溫度對溶解 的影響 3	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音	單元三安全 好生活 活動1 危機 在哪裡 【性侵犯 治】	第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 【安全教育】
1 7	1216   1220	第十課 狐狸的故事／ 第十一 課巨人的花園	第五課 我的椅子位	二、各行各業4. 个英雄			Culture & Festivals   Merry Christmas!	八、分數 8-3 分數 的大小比 較	四、與人共 好 第2課與同 學相處	【活動2-1】 廚房中材料 的滋味	參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音	單元三安全 好生活 活動2 發現 危機有方法 【性侵犯 治】	第五單元跑 接樂悠游 第四課安全 漂浮游 【安全教育】
1 8	1223   1227	第十一 課巨人的花園	單元活 動三	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈			Unit 4 Baby Dragon' s Gift	九、列表 與規律 9-1 生活 中的表 格、9-2 分類與製 作表格	四、與人共 好 第2課與同 學相處 ◎品德教育 〈玩探究〉 建立好關 係，我可以 問……	【活動2-2】 顏色變變變	參、音樂 美樂地 三、傾聽 大自然 【海洋教 育】	單元三安全 好生活 活動2 發現 危機有方法 【性侵犯 治】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第一課拳腳 見功夫
1 9	1230   0103	第十二 課奇特的朋友	中秋	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈			Unit 4 Baby Dragon' s Gift	九、列表 與規律 9-3 圖案 的規律、 9-4 數形 的規律	四、與人共 好 第3課走向 共好	【活動3-1】 讓我來辨認	參、音樂 美樂地 三、傾聽 大自然 【海洋教 育】	單元三安全 好生活 活動3 行動 減危機 【安全教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第二課搖滾 翻轉樂

2 0	0106   0110	第十二課奇特的朋友 ／ 學習地圖四	看地圖 揣路、 拼音寫 看覓、 一課一 字大考 驗	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈			Review 2	學習加油 讚(二)  綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學	[探究]我 可以學更多	【活動3-1】 讓我來辨認	參、音樂 美樂地  四、歡欣 鼓舞的音 樂	單元三安全 好生活 活動3行動 減危機 【安全教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞
2 1	0113   0117	學習地 圖四 ／ 拜訪 火燒島	語詞運 用、金 斧頭銀 斧頭	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈			Review 2	數學園地  生活中的 毫米、一 樣不一樣	評量週  [探究]我 可以學更多	【科學閱 讀】	肆、統整 課程  上上下下 真有趣	單元三安全 好生活 活動3行動 減危機 【安全教育】	第六單元滾 翻躍動舞歡 樂 第三課歡欣 土風舞
2 2	0120   0124	休業式	休業式	總複習			休業式	數學園地  生活中的 毫米、一 樣不一樣	休業式	休業式	肆、統整 課程  上上下下 真有趣	休業式	休業式

(二) 三年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li> <li>3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li> <li>4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li> <li>5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式作品，養成寫作習慣。</li> <li>6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li> <li>7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li> <li>8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li> <li>9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> <li>6. 同儕互評</li> <li>7. 活動評量</li> </ol>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</li> <li>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</li> <li>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</li> <li>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</li> <li>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</li> <li>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</li> <li>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</li> <li>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</li> <li>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</li> <li>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</li> <li>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</li> <li>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</li> <li>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</li> <li>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</li> <li>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</li> <li>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</li> <li>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</li> <li>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</li> <li>11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</li> <li>12. 能夠認識客語拼音。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 討論活動</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 對話練習</li> <li>9. 紙筆測驗</li> <li>10. 語詞練習</li> <li>11. 分組操作</li> <li>12. 態度檢核</li> </ol>
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。</li> <li>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</li> <li>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。</li> <li>2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</li> <li>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</li> <li>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</li> <li>5. 探索地名與家鄉的關係。</li> <li>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</li> <li>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</li> <li>2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</li> <li>3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和四肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</li> <li>4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 觀察紀錄</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實驗操作</li> </ol>

藝術	<p><b>【視覺藝術】</b></p> <p>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p><b>【表演】</b></p> <p>1能發揮想像力進行發想。</p> <p>2能簡單進行物品的聯想。</p> <p>3能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p>	口語評量 操作評量 態度評量 作品評量						
綜合活動	<p>1.單元一「學習伴我行」：探究各種學習的方法，了解適合自己的學習方式。</p> <p>2.單元二「地球只有一個」：了解生活中的環境問題，實踐環保生活。</p> <p>3.單元三「資源便利通」：認識社會資源，運用資源解決生活問題。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.實踐評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.實作評量</p>						
健康與體育	<p>1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</p> <p>2.學習預防近視、中耳炎。</p> <p>3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。</p> <p>4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</p> <p>5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</p> <p>6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</p> <p>7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</p> <p>8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</p> <p>9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</p> <p>10.認識拔河安全，參與學校運動會。</p> <p>11.轉換武術步伐，秀出連環招式。</p> <p>12.用手和腳玩毽子。</p> <p>13.學跳鴨子舞和水舞。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.自評</p> <p>5.總結性評量</p> <p>6.操作</p> <p>7.運動撲滿</p> <p>8.觀察</p>						
<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>								
週	日期	語文	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與

次		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語					活動	體育
1	0210   0214	單元主題引導／第一課許願	第一課騎鐵馬	一、健康個生活 1. 運動會			Get Ready	一、除法 1-1 二位數除以一 位數	一、居住 的地方 1. 認識居 住的地方	【活動 1-1】 觀察蔬菜、 【活動 1-2】 種菜前的準 備	一、視覺 萬花筒 1. 左左右 右長一樣	單元一學習 伴我行 活動 1 學習 有經驗	第一單元流 感我不怕 第一課認識 流感
2	0217   0221	第一課許願／ 第二課下 雨的時候	第一課騎鐵馬	一、健康個生活 1. 運動會			Unit 1 Funny Animals	一、除法 1-2 三位 數除以一 位數、練 習園地	一、居住 的地方 1. 認識居 住的地方	【活動 1-2】 種菜前的準 備、【活動 1-3】動手種 菜 GO	一、視覺 萬花筒 1. 一左左 右右長一 樣	單元一學習 伴我行 活動 1 學習 有經驗	第一單元流 感我不怕 第二課遠離 流感
3	0224   0228	第二課下 雨的時候／ 第三課遇 見美如奶 奶	第一課騎鐵馬	一、健康個生活 1. 運動會			Unit 1 Funny Animals	二、公升 與毫升 2-1 認識 毫升、2-2 認識公升	一、居住 的地方 2. 認識居 住地方的 特色	【活動 2-1】 種子發芽 了、【活動 2-2】解決蔬 菜成長的問 題	一、視覺 萬花筒 2. 反反覆 覆排著隊	單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法	第一單元流 感我不怕 第三課預防 傳染病大作 戰 【防治藥物 濫用】
4	0303   0307	第三課遇 見美如奶 奶【家庭教育】	第二課運 動當時行	一、健康個生活 1. 運動會			Unit 1 Funny Animals	二、公升 與毫升 2-3 容量 的換算與 比較、2-4 容量的計 算、練習 園地	一、居住 的地方 3. 認識居 住地方的 方法	【活動 2-2】 解決蔬菜成 長的問題	一、視覺 萬花筒 2. 反反覆 覆排著隊	單元一學習 伴我行 活動 2 學習 好方法	第二單元愛 護眼耳口 第一課近視 不要來



5	0310   0314	學習地圖一／單元主題引導／第四課工匠之祖	第二課運動當時行	一、健康個生活 2. 放祭日做麼個			Unit 1 Funny Animals	三、分數與加減 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較	一、居住的地方 3. 認識居住地方的方法	【活動 3-1】採收蔬菜、 【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力
6	0317   0321	第四課工匠之祖	第二課運動當時行	一、健康個生活 2. 放祭日做麼個			Unit 2 Teamwork	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一）	一、居住的地方〈玩探究〉探究居住環境與生活	【活動 1-1】物質的變化、【活動 1-2】熱讓溫度改變了	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變	單元一學習伴我行 活動 2 學習好方法	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護
7	0324   0328	第五課學田鼠開路	單元活動一	一、健康個生活 2. 放祭日做麼個			Unit 2 Teamwork	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規	二、地方生活 1. 敦親睦鄰	【活動 2-1】溫度上升了	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【性別平等】	單元一學習伴我行 活動 3 學習樂行動	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【安全教育】
8	0331   0404	第五課學田鼠開路／第六課神奇密碼	第三課天	一、健康個生活 2. 放祭日做麼個			Unit 2 Teamwork	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題	二、地方生活 2. 為民服務	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【性別平等】	單元二地球只有一個 活動 1 海洋生病了 【海洋教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】

9	0407   0411	第六課 神奇密碼／學 習地圖二	第三課 天	二、愛細 義 3.愛細 義			Unit 2 Teamwork	五、兩步 驟應用問 題 5-2 乘法 兩步驟問 題、練習 園地	二、地方 生活 2. 為民服 務	【活動 2-2】 溫度下降 了、【活動 3-1】水的三 態變化	二、表演 任我行 2. 我來秀 一下 【性別平等】	單元二地球 只有一個 活動 2 環境 問題知多少 【海洋教 育】	第三單元安 心又安全 第三課戶外 安全、第四 課居家安全 【安全教 育】
1 0	0414   0418	學習地 圖二／ 蘋果甜 蜜	第三課 天	二、愛細 義 3.愛細 義			Review 1	學習加油 讚（一） 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學	評量週 二、地方 生活 〈玩探 究〉聚焦 討論社區 問題	【活動 3-2】 溫度改變對 物質的影響	二、表演 任我行 2. 我來秀 一下 【性別平等】	單元二地球 只有一個 活動 2 環境 問題知多少 【海洋教育】	第四單元球 力全開 第一課地板 桌球
1 1	0421   0425	蘋果甜 蜜蜜／ 單元主 題引導 ／第七 課油桐 花·五 月雪	單元活 動二	二、愛細 義 3.愛細 義			Unit 3 The Monster Parade	六、一位 小數 6-1 認識 一位小 數、6-2 小數的大 小比較	三、生活 理財 1. 理性消 費你我他	【活動 1-1】 你看過哪些 動物、【活 動 1-2】動物 的身體構造	二、表演 任我行 3. 我們來 演戲 【性別平等】	單元二地球 只有一個 活動 3 愛護 地球我來做 【海洋教育】	第四單元球 力全開 第二課躲避 球攻防
1 2	0428   0502	第七課 油桐 花·五 月雪／ 第八課 大自然的 美術館	第四課 阿宏頭 楞楞	二、愛細 義 3.愛細 義			Culture & Festivals   Mother' s Day	六、一位 小數 6-3 小數 的加減、 練習園 地、遊戲 中學數學 （二）	三、生活 理財 2. 儲蓄為 理財之本	【活動 1-3】 動物的身體 構造與功 能、【活動 2-1】動物在 哪裡生活	二、表演 任我行 3. 我們來 演戲 【性別平等】	單元二地球 只有一個 活動 3 愛護 地球我來做 【海洋教育】	第四單元球 力全開 第三課跑擲 大作戰

1 3	0505   0509	第八課 大自然 的藝術 館／第 九課臺 灣的山 椒魚 【生命教 育】	第四課 阿宏頭 楞楞	二、愛細 義 4. 毋堵 好著傷			Unit 3 The Monster Parade	七、時間 7-1 1日是24 小時、7-2 1小時是 60分鐘	三、生活 理財 2. 儲蓄為 理財之本 〈玩探 究〉理財 高手 123	【活動 2-2】 動物生長需 要食物、 【活動 2-3】 動物如何察 覺生活環境 的改變	三、音樂 美樂地 1. 歡愉的 音樂	單元二地球 只有一個 活動 3 愛護 地球我來做 【海洋教育】	第五單元蹦 跳好體能 第一課活力 體適能
1 4	0512   0516	第九課 臺灣的 山椒魚 【生命教 育】	第四課 阿宏頭 楞楞	二、愛細 義 4. 毋堵 好著傷			Unit 3 The Monster Parade	七、時間 7-3 1分 鐘是60 秒、7-4 時間的計 算、練習 園地	四、居住 地方的地 名與故事 1. 居住地 方地名的 由來	【活動 2-3】 動物如何察 覺生活環境 的改變、 【活動 3-1】 動物如何保 護自己、 【活動 3-2】 愛護動物小 尖兵	三、音樂 美樂地 1. 歡愉的 音樂	單元二地球 只有一個 活動 3 愛護 地球我來做 【海洋教育】	第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險
1 5	0519   0523	學習地 圖三／ 單元主 題引導 ／第十 課漁夫 和金魚	第五課 來去食 礫冰	二、愛細 義 4. 毋堵 好著傷			Unit 3 The Monster Parade	八、乘與 除 8-1 乘除 關係	四、居住 地方的地 名與故事 2. 探索居 住地方的 地名	【活動 1-1】 今天天氣如 何、【活動 1-2】天氣和 生活連結、 【活動 2-1】 氣溫的測量 【戶外教 育】	三、音樂 美樂地 2. 歌詠春 天	單元三資源 便利通 活動 1 資源 點點名 【環境教育】	第五單元蹦 跳好體能 第二課金銀 島探險
1 6	0526   0530	第十課 漁夫和 金魚	第五課 來去食 礫冰	二、愛細 義 4. 毋堵 好著傷			Unit 4 Jello' s Family	八、乘與 除 8-2 乘與 除的應 用、8-3 乘法估 算、練習 園地	四、居住 地方的地 名與故事 2. 探索居 住地方的 地名	【活動 2-1】 氣溫的測 量、【活動 2-2】雲量和 雨量的觀測 【戶外教 育】	三、音樂 美樂地 2. 歌詠春 天	單元三資源 便利通 活動 1 資源 點點名 【環境教育】	第五單元蹦 跳好體能 第三課看我 好身手

1 7	0602   0606	第十課 漁夫和 金魚/ 第十一 課聰明 的鼠鹿	第五課 來去食 礮冰	三、利便 个交通5. 交通當利 便			Unit 4 Jello' s Family	九、面積 9-1 認識 平方公 分、9-2 用平方公 分板算面 積	四、居住 地方的地 名與故事 3. 居住地 方的故事	【活動 2-2】 雲量和雨量 的觀測、 【活動 2-3】 風向和風力 的觀測 【戶外教 育】	三、音樂 美樂地 3. 山魔王 的宮殿	單元三資源 便利通 活動 2 資源 探索趣 【環境教育】	第六單元武 現韻律風 第一課學校 運動會
1 8	0609   0613	第十一 課聰明 的鼠鹿 /第十二 課還要 跌幾次	單元活 動三	三、利便 个交通5. 交通當利 便			Unit 4 Jello' s Family	九、面積 9-3 數格 子算面 積、練習 園地	四、居住 地方的地 名與故事 3. 居住地 方的故事 〈玩探 究〉地方 故事 123	【活動 2-3】 風向和風力 的觀測 【戶外教育】 【活動 2-4】 我是天氣小 主播、【活 動 3-1】天氣 預報	三、音樂 美樂地 3. 山魔王 的宮殿	單元三資源 便利通 活動 2 資源 探索趣 【環境教育】	第六單元武 現韻律風 第二課大展 武威
1 9	0616   0620	第十二 課還要 跌幾次 /學習 地圖四	西北 雨、出 去逛 逛、拼 音寫看 覓、一 課一字 大考驗	三、利便 个交通5. 交通當利 便			Unit 4 Jello' s Family	學習加油 讚(二) 綜合與應 用、探索 中學數 學、看繪 本學數學	〔探究〕 打造幸福 的家園■探 究方法 123	【活動 3-1】 天氣預報、 【活動 3-2】 四季的天氣	三、音樂 美樂地 3. 山魔王 的宮殿	單元三資源 便利通 活動 3 資源 行動讚 【環境教育】	第六單元武 現韻律風 第三課與健 子同樂
2 0	0623   0627	學習地 圖四/ 故宮珍 玩	語詞運 用、北 風俗日 頭	三、利便 个交通5. 交通當利 便			Review 2	數學園地 圓形建築 物、喀擦 剪一刀	評量週 〔探究〕 打造幸福 的家園■探 究方法 123	【科學閱 讀】	四、統整 課程 無所不在 的美感	單元三資源 便利通 活動 3 資源 行動讚 【環境教育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞
2 1	0630   0704	休業式	休業式	總複習			休業式	數學園地 圓形建築 物、喀擦 剪一刀	休業式	休業式	四、統整 課程 無所不在 的美感	休業式	休業式

#### 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

##### (一) 四年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。</li> <li>2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出及書寫完整的句子。</li> <li>3. 能朗讀課文內容，並了解文章的內容及課文大意。</li> <li>4. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。</li> <li>5. 能培養細心觀察的態度，感受生活環境中的樂趣，並能將所思所想書寫成文章。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 發表評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</li> <li>2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>3. 能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> <li>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。</li> <li>5. 培養能使用客家語自由交談的情操。</li> <li>6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</li> <li>8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。</li> <li>9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、看圖說故事、口說對話…等
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識詞彙。</li> <li>2. 學習有關自然現象的用語</li> <li>3. 能聽、說句子的內容。</li> <li>4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</li> <li>5. 培養學生表達、溝通與分享的能力。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、看圖說故事、口說對話…等

	<p>英語 Here We Go</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，進行一億以內各數的大小比較、加減。</li> <li>2. 理解並熟練四位數乘以一位數的乘法問題，及三位數以內乘以二、三位數的乘法問題。</li> <li>3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</li> <li>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</li> <li>5. 能透過具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。</li> <li>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</li> <li>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</li> <li>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</li> <li>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</li> <li>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，整數四則的括號問題及整數四則的計算約定。</li> <li>12. 能在測量的情境中認識二位小數，並進行二位小數的換算和比大小；且能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</li> <li>13. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</li> <li>14. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 實作評量</li> <li>4. 口頭評量、發表評量</li> </ol>
<p>生活課程</p>	<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6. 能實際探究已知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>
	<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> </ol>

	<p>2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</p> <p>4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	3.習作評量
藝術與人文	<p>1.演唱C大調與G大調的歌曲，辨識不同的調號。</p> <p>2.欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</p> <p>3.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>4.透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</p> <p>5.能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</p> <p>6.能調出不同色彩並進行創作。</p> <p>7.能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p> <p>8.能運用色彩特性設計生活物件。</p> <p>9.能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>10.嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>11.透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p> <p>12.了解藝術創作與圖紋的關係。</p> <p>13.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>14.能與他人分享自己的創意。</p> <p>15.培養想像力與創意。</p> <p>16.用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</p> <p>17.創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>18.了解劇場禮儀。</p> <p>19.認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>20.製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>21.培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>22.規畫活動，學習團隊合作。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.互相討論</p> <p>4.問答</p> <p>5.教師觀察</p> <p>6.應用觀察</p> <p>7.教師評量</p> <p>8.動態評量</p> <p>9.教師考評</p> <p>10.口頭詢問</p> <p>11.操作</p> <p>12.自陳法</p>
綜合活動	<p>1.單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>2.單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>3.單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<p>1.自我評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.實踐評量</p>
健康與體育	<p>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.實作</p>

- 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。
- 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。
- 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。
- 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。
- 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。
- 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。

- 3.總結性評量
- 4.演練
- 5.自評
- 6.操作
- 7.觀察
- 8.運動撲滿

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育
		本國語				英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/26-8/30	單元主題引導／第一課水陸小高手 5	第一課青菜 1	第一課月光 光(二)	Saka cecay liyad To'emanto ◎自主行動	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English	第1單元一億以內的數	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖 3 【資訊倫理教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、 【活動1-2】地表物質大不同 3	1-1 迎向陽光 1 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩	單元一團隊動章 活動1任務新安排	第一單元食在有營養 3 第一課營養要均衡 【家庭教育課程】



2	9/02-9/06	第一課水陸小高手 5	第一課青菜 1	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎自主行動	Starter Starter	第1單元一億以內的數	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課:閱讀生活中的地圖、第2課:善用地圖好生活 3 【資訊倫理教育】	【活動1-2】地表物質大不同、 【活動2-1】變動的大地 3	1-1 迎向陽光 1 3-2 濃淡不同的顏色 1 5-1 聲音好好玩 1	單元一團隊勳章 活動1任務新安排	第一單元食在有營養 3 第二課認識營養素 【家庭教育課程】
3	9/09-9/13	第二課下課以後 5	第一課青菜 1	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎溝通互動	節慶 Festival Moon Festival	第2單元乘法	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 3 【資訊倫理教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【防災教育】	1-1 迎向陽光 1 3-3 色彩魔術秀 1 5-1 聲音好好玩 1	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	第一單元食在有營養 3 第三課聰明選食物 【家庭教育課程】
4	9/16-9/20	第三課我的籃球夢 5	第二課幸福的滋味 1	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎溝通互動	天氣 Unit 1 How's the Weather?	第2單元乘法	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 3 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、 【活動3-1】地震了 3 【防災教育】	1-2 繽紛世界 1 3-4 神奇調色師 1 5-1 聲音好好玩 1	單元一團隊勳章 活動2團隊的規範	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 3 第一課菸與煙的真相 【防治藥物】

5	9/23-9/27	學習地圖一 5	第二課幸福的滋味 1	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka cecay liyard To'emant ◎溝通互動	天氣 Unit 1 How's the Weather?	第3單元角度	第二單元家鄉 的地形與氣候 第2課千變萬 化的氣候 3 【環境教 育】	【活動3- 2】地震防災 準備、【活 動1-1】認 識生物生存 的環境 3 【防災教育】	1-2 繽紛世 界 1 3-5 色彩尋 寶趣 1 5-2 肢體創 意秀 1	單元一團 隊 勳章 活動2團 隊的 規範	第二單元拒菸 拒酒 3 第二課酒與 檳榔 【防治藥物】
6	9/30-10/04	第四課永遠 的馬偕 5	第二課幸福的滋味 1	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka tosa liyard Macidal ◎自主行動	天氣 Unit 1 How's the Weather?	第3單元角度	第三單元家鄉 的人口與生活 第1課家鄉 的人口組成 3	【活動1- 1】認識生物 生存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環 境 3 3 【海洋教育】	1-2 繽紛世 界 1 3-6 生活中 的對比色 1 5-2 肢體創 意秀 1	單元一團 隊 勳章 活動3愛 班與 合作	第二單元拒菸 拒酒 3 第三課向菸、 酒、檳榔說 不 【防治藥物】
7	10/07-10/11	第五課假如 給我三天光 明 5	單元活動一 1	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka tosa liyard Macidal ◎自主行動	天氣 、Unit 1 How's the Weather?	第4單元除法	第三單元家鄉 的人口與生活 第1課家鄉 的人口組成、 第2課人口 變化與發展 3	【活動2- 1】認識水生 植物 3 【海洋教育】	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 我的魔 力鞋 1 5-2 肢體創 意秀 1	單元一團 隊 勳章 活動3愛 班與 合作	第三單元熱 與火的危 機 3 第一課小心 灼燙傷 【防災教育】

8	10/14-10/18	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】	第三課好鼻獅 1	第二課北風摻(同)日頭	Saka tosa liyad Macidal ◎溝通互動	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	第4單元除法	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 3	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 3 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-8 形形色色的對比 1 5-2 肢體創意秀 1	單元二攜手向前行 活動1同心協力 【性別平等教育】	第三單元熱與火的危機 3 第二課防火安全檢查 【防災教育】
9	10/21-10/25	第六課攀登生命的高峰 5 【戶外教育】	第三課好鼻獅 1	俗諺欣賞師傳話	Saka tosa liyad Macidal ◎溝通互動	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	第5單元三角形	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 3 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【海洋教育】	2-1 動物好朋友 1 4-1 圖紋藝術家 1 5-3 換個角度看世界 1	單元二攜手向前行 活動1同心協力 【性別平等教育】	第三單元熱與火的危機 3 第二課防火安全檢查 【防災教育】
10	10/28-11/01	學習地圖二 5	第三課好鼻獅 1	第三課河壩	Saka tosa liyad Macidal ◎社會參與	感覺 Unit 2 Are You Thirsty?	評量週 加油小站 1	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 3 【人權教育】	【活動3-2】愛護水域環境 3 【海洋教育】	2-1 動物好朋友 1 4-2 百變的圖紋 1 5-3 換個角度看世界 1	單元二攜手向前行 活動1同心協力 【性別平等教育】	第三單元熱與火的危機 3 第三課火場應變 【防災教育】

11	11/04-11/08	閱讀階梯一種樹的人 5 【環境教育】	第四課著傷 1	第三課河壩	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎自主行動	感覺、複習 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1	第 6 單元分數	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 3 【人權教育】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3	2-1 動物好朋友 1 4-3 玩出新花樣 1 5-4 神奇魔法師 1	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 【性侵害防治教育】	第四單元球類遊戲王 3 第一課足球玩家
12	11/11-11/15	第七課美味的一堂課 5	第四課著傷 1	第三課河壩	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎自主行動	食物與水果 Unit 3 What Are These?	第 7 單元數量關係	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 3	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3	2-2 當我們同在一起 1 4-4 發現新世界 1 5-4 神奇魔法師 1	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【性侵害防治教育】	第四單元球類遊戲王 3 第一課足球玩家
13	11/18-11/22	第八課建築界的長頸鹿 5	第四課著傷 1	第三課河壩	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	食物與水果 Unit 3 What Are These?	第 7 單元數量關係	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶、第 2 課家鄉的現代節日 3	【活動 2-2】光如何行進、【活動 2-3】光的反射 3	2-2 當我們同在一起 1 4-5 推理小神探 1 5-4 神奇魔法師 1	單元二攜手向前行 活動3合作無間 【性侵害防治教育】	第四單元球類遊戲王 3 第二課壘上攻防

14	11/25-11/29	第九課請到我的家鄉來 5	單元活動二 1	第四課七姑星 七姊妹 (一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	食物與水果 Unit 3 What Are These?	第 8 單元整數 四則	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 3	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】聲光活動 3	2-2 當我們同在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	第四單元球類遊戲王來 3 第二課壘上攻防
15	12/02-12/06	學習地圖三 5	第五課電器真利便 1	第四課七姑星 七姊妹 (一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎社會參與	食物與水果 Unit 3 What Are These?、Exam 2	第 8 單元整數 四則	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 3	【活動 3-2】生活中的聲與光、【活動 1-1】燈泡亮了 3	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-4 神奇魔法師 1	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工	第五單元跑跳過招大進擊 3 第一課跑動活力躍
16	12/09-12/13	第十課奇幻旋律 5	第五課電器真利便 1	第四課七姑星 七姊妹 (一)	綜合活動(一)	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第 9 單元小數	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 3	【活動 1-2】電路與開關 3	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-5 劇場禮儀小尖兵 1	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【家庭暴力防治課程】	第五單元跑跳過招大進擊 3 第一課跑動活力躍
17	12/16-12/20	第十一課免子先生等等我 5	第五課電器真利便 1	俗諺欣賞氣象諺語	Saka falo liyad O lalood ◎自主行動	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第 9 單元小數	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第 3 課家鄉的生命禮俗 3	【活動 2-1】電池的串聯和並聯 3	6-1 一起準備遊行 3	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【家庭暴力防治課程】	第五單元跑跳過招大進擊 3 第二課健康體適能

18	12/23-12/27	第十二課許願椅 5	單元活動三 1	第五課伯勞 嘰嘍	Saka falo liyad O lalood ◎自主行動	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第 10 單元長 度	第六單元家 鄉故事導覽 員 3	【活動 2- 2】燈泡的串 聯和並聯 3	6-1 一起準 備遊行 3	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去 【家庭暴力 防治課程】	第五單元跑跳過 招大進擊 3 第三課友善對練
19	12/30-1/03	第十二課許願椅 5	秀才騎馬弄 弄來 1	第五課伯勞 嘰嘍	Saka falo liyad O lalood ◎溝通互動	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza?	第 10 單元長 度	第六單元家 鄉故事導覽 員 3	【活動 3- 1】認識小馬 達 3	6-1 一起準 備遊行 3	單元三服務 心體驗 活動2齊心服 務去 【家庭暴力 防治課程】	第六單元嬉游樂 舞鈴 3 第一課舞動一身
20	1/06-1/10	學習地圖四 5	鬥做伙、一 課一字大考 驗 1	第五課伯勞 嘰嘍	Saka falo liyad O lalood ◎溝通互動	複習二、總 複習 Review 2、 Final Review	評量週 加油小站 2	第六單元家鄉 故事導覽員 3	【活動 3- 2】用電安全 3	6-1 一起準 備遊行 3	單元三服務 心體驗 活動3社區服 務樂	第六單元嬉游樂 舞鈴 3 第二課打水遊戲
21	1/13-1/17	閱讀階梯二 國王的噴泉 5	語詞運用、 品德故事 1	第五課伯勞 嘰嘍	綜合活動(二)	文化 Culture、 Exam 3	休業式	第六單元家鄉 故事導覽員 3	【科學閱 讀】 3	6-2 好戲上 場 3	單元三服務 心體驗 活動3社區服 務樂	第六單元嬉游樂 舞鈴 3 第三課轉動扯鈴
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式		文化 Culture、 Exam 3	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 四年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。

	<p>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</p> <p>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</p> <p>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</p> <p>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</p> <p>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</p> <p>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</p> <p>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>	<p>4.口頭評量</p> <p>5.同儕互評</p> <p>6.活動評量</p>
閩南語	<p>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p> <p>5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p> <p>6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.紙筆評量</p> <p>7.討論評量</p>
客家語	<p>1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</p> <p>2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。</p> <p>3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</p> <p>4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</p> <p>5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、口說對話……等</p>
原住民語	<p>認識詞彙。</p> <p>學會述說事與物。</p> <p>學習聽、說會話句型。</p> <p>能聽、說句子的內容。</p> <p>能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>培養學生表達、溝通與分享的能力。</p> <p>培養學生表達家人稱謂及職稱的能力</p>	<p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、看圖說故事、口說對話……等</p>
英語 Here We Go	<p>1. 能聽辨並說出數字 21-30。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	
	數學	<p>1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題</p> <p>3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。</p> <p>4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</p> <p>5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>8.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>10.能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>12.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p> <p>13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.實測操作</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.面積實測</p> <p>8.回家作業</p> <p>9.實際操作</p>
生活課程	社會	<p>1.了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>2.理解早期各族群對於山林資源、農漁資源的智慧，也體會現代對自然資源和經濟發展的影響。理解農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。</p> <p>3.理解早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解現今水資源缺乏的原因，探究水資源循環的各種方式，能在生活中珍惜各項資源。</p> <p>4.關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.觀察評量</p>
	自然科學	<p>1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭報告</p>



	<p>2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。</p> <p>3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>3.觀察紀錄</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p>
<p>藝術與人文</p>	<p>1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</p> <p>2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</p> <p>4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</p> <p>5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p> <p>11.變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</p> <p>13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p> <p>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p> <p>15.設計生活小物，添加生活趣味。</p> <p>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p> <p>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>18.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19.以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.問答</p> <p>3.操作</p> <p>4.應用觀察</p> <p>5.教師評量</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.動態評量</p> <p>8.學生自評</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.教師觀察</p> <p>11.同儕互評</p>
<p>綜合活動</p>	<p>1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.自我評量</p>

健康與體育	1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。	1.問答 2.實作 3.自評 4.演練 5.發表 6.實踐 7.總結性評量 8.操作 9.運動撲滿 10.觀察
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語								
1	2/10-2/14	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	2/17-2/21	單元主題引導／一、選拔動物之星 5	第一課農場好迺迺 1	一、上家下屋 1.好鄰舍	第一課坐車遶寮	Saka sepat liyad O kasofocan ni ama: ◎自主行動	開學預備 Starter Unit	第1單元統計圖表	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【戶外教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】晚上的景象、【活動2-1】太陽和影子 3	1-1 春之歌 1 3-1 房子追追 1 5-1 影子開麥拉 1	單元一文化你我他 活動1文化大觀園 2	第一單元迎向青春期 3 第一課相處萬花筒 【性別平等教育】

3	2/24-2/28	二、心動不如行動 5	第一課農場好迺迺 1	一、上家下屋 1. 好鄰舍	第一課坐車遠奈	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎自主行動	時間 Unit 1 What Time Is It?	第 1 單元統計圖表	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【戶外教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3	1-1 春之歌 1 3-2 房子的個性 1 5-1 影子開麥拉 1	單元一文化你我他 活動 1 文化大觀園 2	第一單元迎向青春期 3 第二課青春你我他 【性別平等教育】 【性侵害防治】
4	3/03-3/07	二、心動不如行動 5	第一課農場好迺迺 1	一、上家下屋 1. 好鄰舍	第一課坐車遠奈	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎溝通互動	時間 Unit 1 What Time Is It?	第 2 單元分數的加減和整數倍	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【戶外教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊戲場 1 5-2 光影特效師 1	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2	第一單元迎向青春期 3 第三課尊重與保護自我 【性別平等教育】 【性侵害防治】
5	3/10-3/14	三、一束鮮花 5	第二課舊街 1	一、上家下屋 1. 好鄰舍	第一課坐車遠奈	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎溝通互動	時間 Unit 1 What Time Is It?	第 2 單元分數的加減和整數倍	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇	【活動 3-2】月亮的位置改變了 3	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站起來 1 5-2 光影特效師 1	單元一文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2	第二單元天然災害知多少 3 第一課天搖地動 【防災教育】
6	3/17-3/21	學習地圖 一 5	第二課舊街 1	一、上家下屋 2. 便利商店	第二課七姑星七姊妹 (二)	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎社會參與	時間 Unit 1 What Time Is It?	第 3 單元概數	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇、第二課漁之島 【海洋教育】	【活動 3-3】月相變化 3	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙房子的工具材料 1 5-2 光影特效師 1	單元一文化你我他 活動 3 文化推推推 2	第二單元天然災害知多少 3 第二課小小救護員 【防災教育】

7	3/24-3/28	單元主題 引導／ 四、米食 飄香 5	第二課舊 街 1	一、上家 下屋 2. 便 利商店	第二課七 姑星 七 姊妹 (二)	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎自主行 動	動作 Unit 2 What Are You Doing?	第 3 單元概數	第二單元家鄉 的山與海 第二課漁之島 【海洋教 育】	【活動 1- 1】水的流 動、【活動 1-2】水在細 縫中的流動 3	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的 組合 1 5-3 影子博 物館 1	單元一文化 你我他 活動3文化推 推推 2	第二單元天然災 害知多少 3 第三課颱風來襲 【防災教育】
8	3/31-4/04	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 5	單元活動 一 1	一、上家 下屋 2. 便 利商店	第二課七 姑星 七 姊妹 (二)	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎自主行 動	動作、節慶 教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival	評量週 第 4 單元小數 乘以整數	第二單元家鄉 的山與海第二 課漁之島 、第三單元家 鄉水資源 第一課珍貴的 水資源 【環境教 育】	【活動 1- 2】水在細縫 中的流動、 【活動 1- 3】生活中的 毛細現象、 【活動 2- 1】虹吸現象 的條件 3	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 設計它 的家 1 5-3 影子博 物館 1	單元二工作 放大鏡 活動1工作與 我們 2 【性別平等教 育】	第三單元健康方 程式 3 第一課呼吸系統
9	4/07-4/11	六、我愛 鹿港 5	第三課個 性擺無全 1	一、上家 下屋 2. 便 利商店	令仔欣賞 揣令仔	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎溝通互 動	動作 Unit 2 What Are You Doing?	第 4 單元小數 乘以整數	第三單元家鄉 水資源 第一課珍貴的 水資源 【環境教 育】	【活動 2- 1】虹吸現象 的條件、 【活動 3- 1】水平的現 象 3	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 設計它 的家 1 5-4 紙影偶 劇場 1	單元二工作 放大鏡 活動1工作與 我們 2 【性別平等教 育】	第三單元健康方 程式 3 第二課肺炎防疫 通

10	4/14-4/18	六、我愛鹿港 5	第三課個性攏無仝 1	二、靚媠無比止 3. 半靚媠	第三課有孝	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎溝通互動	動作 Unit 2 What Are You Doing?	第 5 單元四邊形	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動 3-2】奇妙的聯通管 3	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-1 翻轉「視」界 1 5-4 紙影偶劇場 1	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【性別平等教育】	第三單元健康方程式 3 第三課就醫好習慣
11	4/21-4/25	學習地圖 二 5	第三課個性攏無仝 1	二、靚媠無比止 3. 半靚媠	第三課有孝	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎溝通互動	我們的學校生活 Review 1	加油小站 1	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動 3-3】連通管的生活應用 3	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-2 想像力超展開 1 5-4 紙影偶劇場 1	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【性別平等教育】	第四單元球來球往 3 第一課桌球擊球趣
12	4/28-5/02	她是我姐姐 5	單元活動二 1	二、靚媠無比止 3. 半靚媠	第三課有孝	綜合活動(一)	房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You?	第 6 單元周長和面積	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印	【活動 1-1】常見的小動物、【活動 1-2】拜訪昆蟲 3 【生命教育】	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-3 異想天開 1 5-4 紙影偶劇場 1	單元二工作放大鏡 活動2工作小學堂 2 【性別平等教育】	第四單元球來球往 3 第二課籃球輕鬆玩

13	5/05-5/09	單元主題 引導／ 七、未來的模樣 5	第四課長 尾山娘 1	二、靚蟻 無比止 3. 半靚蟻	第四課煮 菜學問大	Saka enem liiyad O pafaloco'an ◎自主行 動	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	第 6 單元周長 和面積	第四單元家鄉 的生產活動與 環境 第一課農耕一 步一腳印	【活動 1- 3】多樣的昆 蟲 3 【生命教育】	2-2 山野之 歌 1 4-4 變大變 小變變變 1 5-4 紙影偶 劇場 1	單元二工作 放大鏡 活動3有你真 好 2	第四單元球來球 往 3 第三課球球來襲
14	5/12-5/16	八、小黑的 新發現 5	第四課長 尾山娘 1	二、靚蟻 無比止 4. 莊下个老 鼠	第四課煮 菜學問大	Saka enem liiyad O pafaloco'an ◎自主行 動	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	第 6 單元周長 和面積	第四單元家鄉 的生產活動與 環境 第一課農耕一 步一腳印、第 二課紡織機上 的千絲萬縷	【活動 2- 1】飼養昆蟲 的準備、 【活動 2- 2】昆蟲日記 3 【生命教育】	2-2 山野之 歌 1 4-5 移花接 木創新意 1 5-4 紙影偶 劇場 1	單元二工作 放大鏡 活動3有你真 好 2	第四單元球來球 往 3 第四課攻閃交手
15	5/19-5/23	九、向太 空出發 5	第四課長 尾山娘 1	二、靚蟻 無比止 4. 莊下个老 鼠	第四課煮 菜學問大	Saka enem liiyad O pafaloco'an ◎溝通互 動	房間名稱 Unit 3 Where Are You?	評量週 第 7 單元等值 分數	第四單元家鄉 的生產活動與 環境、第二課 紡織機上的千 絲萬縷	【活動 2- 3】昆蟲的成 長與變化、 【活動 3- 1】小昆蟲大 影響 3 【生命教育】	2-2 山野之 歌 1 4-5 移花接 木創新意 1 5-4 紙影偶 劇場 1	單元三讓生 活充滿美 活動1美，無 所不在 2	第五單元投擊奔 極限 3 第一課傳接投擲 趣

16	5/26-5/30	學習地圖三	第五課寄生仔緊大漢 1	二、靚蠅無比止4.莊下个老鼠	第四課煮菜學問大	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎溝通互動	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	第7單元等值分數	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 3	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 2	第五單元投擊奔極限 3 第一課傳接投擲趣
17	6/02-6/06	單元主題引導／十、小青蛙想看海 5	第五課寄生仔緊大漢 1	二、靚蠅無比止4.莊下个老鼠	山歌欣賞 娘親渡子	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎社會參與	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	第8單元時間的加減	第五單元家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活	【活動1-3】生活中的能源、【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2	第五單元投擊奔極限 3 第二課耐力小鐵人
18	6/09-6/13	十一、窗前的月光 5	第五課寄生仔緊大漢 1	三、交通安全5.紅青燈	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad O pilipayan ◎自主行動	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	第8單元時間的加減	第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活	【活動2-1】自然資源、【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 3	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2	第五單元投擊奔極限 3 第三課友善攻防術
19	6/16-6/20	十二、如來佛的手掌心 5	單元活動三 1	三、交通安全5.紅青燈	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad O pilipayan ◎自主行動	位置 Unit 4 Where' s My Hat?	第9單元立方公分	第六單元歡迎來到我的家鄉	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 3	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 2	第六單元箱木跳跳隨花舞 3 第一課跳箱平衡木

20	6/23-6/27	學習地圖 四 5	冀 埽 分 類、鬥做 伙、一課 一字大考 驗 1	三、交通 安全 5. 紅 青燈	第五課猴 仔个祖公	Saka pito liyad O pilipayan ◎溝通互 動	我的房間、 總複習 Review 2、 Final Review	第 9 單元立方 公分	第六單元歡迎 來到我的家鄉	【活動 3- 2】環保行動 3 【環境教育】	6-2「花」現 美好的禮物 3	單元三讓生 活充滿美 活動3美，改 變生活 2	第六單元箱木跳 跳隨花舞 3 第二課線條愛跳 舞
21	6/30-7/04	南安小熊 回家 5	語 詞 運 用、有心 拍石石成 穿 1	三、交通 安全 5. 紅 青燈	第五課猴 仔个祖公	綜合活動 (二)	第二次評 量、文化單 元 Exam 2、 Culture	評量週 加油小站 2	第六單元歡迎 來到我的家鄉	【科學閱 讀】 3	6-3 傳遞感 恩心 3	單元三讓生 活充滿美 活動3美，改 變生活 2	第六單元箱木跳 跳隨花舞 3 第三課花之舞

## 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

### (一)五年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成主動閱讀課外讀物的習慣。</li> <li>2. 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>6. 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 學生自評</li> <li>8. 同儕互評</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。</li> <li>2. 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。</li> <li>3. 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。</li> <li>4. 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。</li> <li>6. 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。</li> <li>7. 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。</li> <li>8. 讓學生學習各行各業的閩南語說法。</li> <li>9. 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。</li> <li>10. 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。</li> <li>11. 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。</li> <li>12. 認識並熟讀聲化韻母「ng」。</li> <li>13. 讓學生認識南投草屯的舊地名。</li> <li>14. 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。</li> <li>15. 認識並熟讀聲化韻母「m」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 鑑賞發表</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。</li> <li>2. 能了解並運用客家話的特殊用法。</li> <li>3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</li> <li>4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。</li> <li>5. 能聽出客家語中的新觀念。</li> <li>6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。</li> <li>7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。</li> <li>8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</li> <li>9. 培養能使用客語自由交談的情操。</li> <li>10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</li> <li>11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。</li> <li>12. 培養用客家語述說故事的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號。</li> <li>2. 能正確念出課文內容。</li> <li>3. 能聽、說會話句型。</li> <li>4. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。</li> <li>5. 聽懂日常生活對話和簡易故事。</li> </ol>	<p>紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、遊戲(桌遊)…等</p>

	<p>6. 學習有關農耕的辛勞。</p> <p>7. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。</p>	
英語	<p>1. 能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</p> <p>2. 能書寫各課的主要單字。</p> <p>3. 能區別複合子音和特殊子音 g 和 c 的發音，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</p> <p>4. 能吟唱各課的歌謠或韻文。</p> <p>5. 能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 能熟練乘數和除數是三位數的乘法和除法直式計算，以及末位是 0 的整數成(除)法。</p> <p>2. 能理解因數、公因數和最大公因數，以及倍數、公倍數和最小公倍數，並從具體操作活動中察覺 2、5、10、3 的倍數。</p> <p>3. 能認識多邊形及正多邊形的意義與性質，並理解三角形的邊角關係。</p> <p>4. 在具體情境中，利用約分、擴分來理解通分的意義和應用，並能繪製及標記分數的數線。</p> <p>5. 能透過具體操作活動，認識線對稱圖形及其構成要素，並能製作線對稱圖形。</p> <p>6. 能在具體情境中，透過通分，解決異分母分數的加法、減法問題，並應用在生活上。</p> <p>7. 能運用四則運算解決多步驟的問題，以及交換律、結合律、分配律等，進行整數四則的簡化計算。</p> <p>8. 能透過操作活動，察覺長方形和平行四邊形、三角形、梯形之間的關係，以推導出平行四邊形、三角形、梯形的面積公式，並利用面積公式，解決複合圖形的面積問題。</p> <p>9. 能解決時間的乘、除問題，並應用在生活上。</p> <p>10. 能認識多位小數並繪製在數線上，並解決生活中多位小數的直式加、減問題。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>
社會	<p>1. 認識臺灣的地理位置。</p> <p>2. 認識臺灣的自然環境。</p> <p>3. 認識各種不同的社會規範和它們對我們的影響。</p> <p>4. 說明身為國民應享的權利和應盡的義務。</p> <p>5. 認識臺灣史前文化和歷史的開端。</p> <p>6. 探討臺灣早期的發展。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 討論評量</p> <p>4. 習作練習</p> <p>5. 資料展示</p> <p>6. 欣賞評量</p>
自然科學	<p>1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。</p> <p>2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。</p> <p>3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。</li> <li>5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。</li> <li>6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。</li> <li>7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。</li> <li>8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。</li> <li>9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。</li> <li>10. 練習用二分法將植物進行分類。</li> <li>11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。</li> <li>12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。</li> <li>13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。</li> <li>14. 觀察水溶液的導電性。</li> <li>15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。</li> <li>16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。</li> <li>17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。</li> <li>18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。</li> <li>19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。</li> <li>20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實務操作</li> </ol>
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。</li> <li>2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。</li> <li>3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。</li> <li>4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。</li> <li>6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</li> <li>7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。</li> <li>8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</li> <li>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</li> <li>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</li> <li>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭詢問</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 自陳法</li> <li>4. 動態評量</li> <li>5. 問答</li> <li>6. 教師考評</li> <li>7. 教師評量</li> <li>8. 教師觀察</li> <li>9. 學生互評</li> <li>10. 操作</li> <li>11. 應用觀察</li> </ol>

	<p>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p> <p>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</p> <p>15. 認識明度及彩度。</p> <p>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</p> <p>17. 了解布袋戲偶的起源。</p> <p>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。</p> <p>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。</p>	12. 觀察
綜合活動	<p>1. 透過分享、討論，理解自身在環境轉變時的感受，並完成環境適應調整計畫。</p> <p>2. 透過分享、討論、活動體驗，引導兒童覺察自己在家庭、學校、社區的角色表現及其變化；帶領兒童認知群體中不同角色的存在意義，並完成角色調整計畫。</p> <p>3. 引透過和同學分享彼此參與家庭事務的經驗，知道參與家庭事務的正確態度和行為，進而能提出適當的方式主動參與家庭事務，並且在參與家庭事務時能獲得更多的樂趣。</p> <p>4. 藉由觀察、實際體驗，引導兒童覺察不同性別相處時的感受，並探討與不同性別相處時的合宜行為；進而透過引導兒童觀察生活中各式情境，演練學習如何在相處時表現合宜行為。</p>	同儕互評 小組互動表現
健康與體育	<p>1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。</p> <p>2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。</p> <p>3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。</p> <p>4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。</p> <p>5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。</p> <p>6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。</p> <p>7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。</p> <p>8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。</p> <p>9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，</p>	實作評量 觀察評量 自我評量

將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。

10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。

11. 人不論男生或女生，在進入青春後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。

12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。

13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。

14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語										
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	8/26-8/30	◎08/30 小一新生入學活動及新生家長座談 【家庭教育教	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】	一、電腦賣果子 【科技教育】	第一課人公仔	Saka cecay liyad 0 alonah ◎自主行動	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	第一單元 多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣我的家 第1課 我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 3 【環境教育】	1-1 真善美的旋律 1 3-1 繽紛的慶典 1 5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】	單元一 化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教	第一單元 健康樂活我當家 第一課 疾病不要來 3 【家庭教育】

		育】 ◎08/30開學日正式上課 ◎友善校園週 ◎08/30午餐供應開始 ◎08/30新生入學活動	【生涯規畫教育】						育】	【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	育】 【性侵防治】 【家暴防治】		
2	9/02-9/06	◎9/9(六)基隆市語文競賽 ◎學產低收助學金、原住民獎助學金申請開始	第一課蚊帳大使5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、電腦賣果子	第一課人公仔	Saka cecay liyad 0 alonah ◎自主行動	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位小數與加減4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法3 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律1 3-2 繽紛的慶典1 5-1 雙手的進擊1 【人權教育】 【國際教育】 【品德教育】 【多元文化】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡2 【環境教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	第一單元健康樂活我當家 第二課視力口腔檢查站3 【家庭教育】
3	9/09-9/13	◎9/15(五)家長日 ◎學習扶助班開課調查	第二課從空中看臺灣5 【環境教育】	一、電腦賣果子	第一課人公仔	Saka cecay liyad 0 alonah ◎溝通互動	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教	第二單元因數與公因數4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起3 【人權教育】 【品德教育】	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作3 【環境教育】	1-1 真善美的旋律1 3-2 色彩搜查隊1 15-2 手偶合體來表演1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步2 【環境教育】 【性侵防治】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘3 【資訊教育】 【法治教育】

							育】		【多元文化教育】	【科技教育】 【戶外教育】	【品德教育】 【國際教育】	【家暴防治】	
4	9/16-9/20	◎學習扶助開課預定週	第三課 憧憬 5 【生涯規畫教育】	二、神奇的電器	第一課人公仔	Saka cecay liyad 0 alonah ◎溝通互動	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元 因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動 3-1】動物的繁殖 3 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 3-3 給點顏色瞧瞧 1 5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】
5	9/23-9/27	◎9/29(五)中秋節放假	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	二、神奇的電器	第二課十字歌	Saka cecay liyad 0 alonah ◎社會參與	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元 倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】代代相傳、【活動 1-1】樂音與噪音 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 3-4 藝術家的法寶 1 5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】
6	9/30-10/04		第四課 恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	二、神奇的電器	第二課十字歌	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【生涯教育】	第三單元 倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】	【活動 1-1】樂音與噪音、【活動 2-1】樂器的構造與發聲 3 【科技教育】	1-2 藝術的瑰寶 1 3-4 藝術家的法寶 1 5-2 手偶合體來表演 1 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【環境教育】	第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 3 【安全教育】

			【教育】				【教育】	【資訊教育】 【多元文化教育】	【閱讀素養教育】	【品德教育】	【防災教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	
7	10/07-10/11	◎10/10(一) 國慶日放假	第五課 它抓得住你一商標的故事 5 【法治教育】	單元活動一	第二課十字歌	Saka tolo liyad kadofah ◎自主行動	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動 2-2】 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-5 小小室內設計師 1 5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一 化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 2 【性侵防治】 【環境教育】 【防災教育】 【家暴防治】	第三單元 安全新生活 第二課 騎車乘車保平安 3 【安全教育】
8	10/14-10/18		第六課 故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	三、作田人	第二課十字歌	Saka tolo liyad kadofah ◎溝通互動	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】 【資訊教育】 【防災教育】	【活動 2-3】 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 1 3-5 小小室內設計師 1 5-3 掌中戲真有趣 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二 悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元 擊球特攻隊 第一課 排球高手 3
9	10/21-10/		學習地圖二 5	三、作田人	令仔欣賞 揣令仔	Saka tolo liyad kadofah	Review 1 2	第二單元我們生活的空間 多邊形與扇形	【活動 3-1】 【活動	2-1 山海風情 1 4-1 上看、	單元二 悅己納人 活動 1 特質	第四單元 擊球特攻隊 第二課 樂棒



	25		【環境教育】 【閱讀素養教育】			◎溝通互動	【閱讀素養教育】	4 【安全教育】	第2課氣候對生活空間的影響3 【環境教育】 【資訊教育】	3-2】放大鏡3 【科技教育】	下看大不同1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	停看聽2 【性別平等教育】 【人權教育】	攻守樂趣多3 【品德教育】
10	10/28-11/01		閱讀階梯一畫家的天空5 【閱讀素養教育】	三、作田人	第三課運動會	Saka tolo liyad kadofah ◎社會參與	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形4	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響3 【環境教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】美麗的色彩3 【資訊教育】	2-1 山海風情、1 4-2 移動的視角1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己納人 活動2 你我都特別2 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多3 【品德教育】
11	11/04-11/08	◎11/7-8(二、三)期中成績考查	第七課為生命找出口5 【生涯規畫教育】	單元活動二	第三課運動會	綜合活動(一)	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分母分數的加減4	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動 1-1】燃燒需要空氣3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情1 4-3 透視的魔法1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文化】 【人權教育】	單元二悅己納人 活動2 你我都特別2 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員3 【安全教育】 【家庭教育】

									【資訊教育】		育】 【戶外教育】 【品德教育】		
12	11/11-11/15	◎一年級注音符號多元評量 ◎11/15成績結算日	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	四、臺灣美麗的海翁	第三課運動會	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎自主行動	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元異分母分數的加減4	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係3 【資訊教育】 【安全教育】	2-2 慶讚生活1 4-4 跟著藝術家去旅行1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒2 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員3 【性侵防治】 【安全教育】
13	11/18-11/22	◎11/25-26(六、日)全國語文競賽	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	四、臺灣美麗的海翁	第三課運動會	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎自主行動	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形4 【人權教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火3 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生活1 4-4 跟著藝術家去旅行1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3 我們都很棒2 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻3

14	11/25-11/29	◎校內語文競賽	第九課在挫折中成長5 【生命教育】	四、臺灣美麗的海翁	第四課遠夜市	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎溝通互動	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形4 【人權教育】	第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 2-2】火災預防與滅火、 【活動 3-1】生鏽的原因3 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生1 4-5 取景變化多1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒2 【性別平等教育】 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻3
15	12/02-12/06	◎學習扶助成長測驗預定週	學習地圖三5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	五、草鞋墩	第四課遠夜市	Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan ◎社會參與	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃】	第八單元整數四則運算4	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法、 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化3 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生1 4-6 換場說故事1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學3
16	12/09-12/13		第十課山中寄情5 【生涯規畫教育】	五、草鞋墩	第四課遠夜市	綜合活動(二)	Unit 4 My Favorite Subject 2	第八單元整數四則運算4	第四單元世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結3 【海洋教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化3 【環境教育】	2-3 小小愛笛生1 4-6 換場說故事1 5-3 掌中戲真有趣1 【多元文	單元三我懂你的心 活動1相互尊重2 【性別平等教育】 【性侵犯防	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學3

							【品德教育】 【閱讀素養教育】		【國際教育】		化】 【人權教育】 【戶外教育】 【品德教育】	治】	
17	12/16-12/20		第十一課與達駭黑熊走入山林5 【原住民族教育】	五、草鞋墩	第四課遶夜市	Sakalimaliyad 0 kalalife t ©自主行動	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積4	第四單元世界發現臺灣第2課臺灣的位置與大航海時代3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、 【活動 2-1】太陽是恆星3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1 用物品說故事3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重2 【性別平等教育】 【性侵害防治】	第五單元跑跳武動秀第三課小套路輕鬆學3
18	12/23-12/27		第十二課荒島上的國王5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三	令仔欣賞揣令仔	Sakalimaliyad 0 kalalife t ©自主行動	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積4	第四單元世界發現臺灣第2課臺灣的位置與大航海時代3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】太陽系的組成、 【活動 3-1】星星與星座3 【環境教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來第一課逗陣來跳繩3

										育】			
19	12/30-1/03	◎01/01(一)元旦放假 ◎01/02(二)放假 ◎學習扶助課程結束週	第十二課荒島上的國王5 【環境教育】 【生命教育】	唸謠—電風	第五課角還僮	Sakalimaliyad 0 kalalife t ◎溝通互動	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4	第四單元世界發現臺灣第3課大航海時代對臺灣的改變3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】星星與星座、【活動 3-2】四季的星空3 【環境教育】 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進3 【海洋教育】
20	1/06-1/10	◎1/11-12(四、五)期末成績評量	學習地圖四5 【環境教育】	來唱節日的歌—一年節時	第五課角還僮	Sakalimaliyad 0 kalalife t ◎溝通互動	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4	第四單元世界發現臺灣第3課大航海時代對臺灣的改變3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-3】認識北極星3 【環境教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進3 【海洋教育】
21	1/13-1/20	◎1/16(二)成績結算日 ◎1/19(五)休業式 ◎1/20(六)寒假開始	閱讀階梯二分享的金牌5 【閱讀素養教育】	趣味的話語	第五課角還僮	綜合活動(三)	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4	主題探究與實作單元守護臺灣最美的風景3 【戶外教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事3 【多元文化】 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣3

							育】						
--	--	--	--	--	--	--	----	--	--	--	--	--	--

(二)五年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</li> <li>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</li> <li>3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</li> <li>4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</li> <li>5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。</li> <li>6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。</li> <li>7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</li> <li>8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</li> <li>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</li> <li>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</li> <li>4. 能了解各種節日的習俗。</li> <li>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</li> <li>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</li> <li>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</li> <li>8. 能了解各種動物的本能為何。</li> <li>9. 能善用器官的各種功能。</li> <li>10. 能了解各種器官的不同功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看圖說話：使用情境圖，引導學生說出圖意，讓學生充分抒發想像。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。</li> <li>說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</li> <li>學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</li> <li>能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>分組報告</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>實作評量</li> </ol>
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> <li>學會表達方向和距離。</li> <li>學會道路交通及交通工具用語。</li> <li>能正確認念出、拼讀詞彙。</li> <li>能正確念出課文內容。</li> <li>能聽、說會話句型。</li> <li>培養學生溝通分享的能力。</li> </ol>	紙筆測驗、口說對話、線上測驗、態度檢核、資料蒐集、分享報告、作業、課堂問答、看圖回答、遊戲(桌遊)…等
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>能辨識並正確說出各課的主要單字和句型。</li> <li>能書寫各課的主要單字。</li> <li>能區別長母音 a、e、i、o、u 的發音及發音規則，並能運用字母拼讀法看字讀音、聽音辨字和聽音拼字。</li> <li>能吟唱各課的歌謠或韻文。</li> <li>能認識我國及其他國家的節慶文化及風俗習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>活動評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>課堂觀察</li> <li>口語評量</li> <li>作業評量</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>能在具體情境中，解決分數的乘法問題，並理解察覺被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>能解決生活中小數的直式乘法問題，並理解被乘數、乘數和積的關係。</li> <li>認識扇形的構成及圓心角。</li> <li>了解正方體和長方體的構成要素，並能計算正方體和長方體的表面積和體積，進而理解立方公分與立方公尺間的關係及換算。</li> <li>能用直式解決整數和小數的除法，並進行分數、小數間的換算，解決生活上的問題。</li> <li>能認識重量大單位公噸和公斤的關係，以及面積大單位平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算，解決生活中的問題。</li> <li>能透過觀察與操作，辨識柱體和椎體，並理解柱體、椎體和球體的組成要素與性質，及其要素間的關係。</li> <li>能由生活情境中的問題，理解比率和百分率，進而解決生活中的相關問題。</li> <li>認識體積、容積和容量相互間的關係，並理解正方體、長方體容積以及不規則物體體積的算法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>分組報告</li> <li>互相討論</li> <li>口頭回答</li> <li>實作評量</li> </ol>

	10. 能從問題中分析題意，將整數單步驟的具體情境列成含有未知數符號的算式，並求解及驗算。	
社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解清代的治臺政策和社會文化的發展。</li> <li>2. 認識清末臺灣現代化的起步。</li> <li>3. 了解生產與消費的關係及培養適當的消費觀念。</li> <li>4. 引導學生建立正確的理財與投資的觀念。</li> <li>5. 了解自然災害的影響及因應方式。</li> <li>6. 認識臺灣的自然資源並了解保育的重要。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作練習</li> <li>4. 情境表演</li> <li>5. 遊戲評量</li> <li>6. 資料蒐集</li> <li>7. 調查訪問</li> <li>8. 觀察評量</li> </ol>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。</li> <li>2. 學習使用星座盤找星星。</li> <li>3. 發現星星會由東向西移動。</li> <li>4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。</li> <li>5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。</li> <li>6. 知道燃燒需要氧氣。</li> <li>7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。</li> <li>8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。</li> <li>9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。</li> <li>10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。</li> <li>11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。</li> <li>12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。</li> <li>13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。</li> <li>14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</li> <li>15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。</li> <li>16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。</li> <li>17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。</li> <li>18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 參與討論</li> <li>5. 課堂問答</li> <li>6. 習作評量</li> <li>7. 實務操作</li> </ol>



	<p>19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。</p> <p>20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。</p> <p>21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。</p>	
藝術與人文	<p>1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。</p> <p>2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。</p> <p>3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。</p> <p>4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。</p> <p>6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。</p> <p>7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。</p> <p>8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。</p> <p>9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。</p> <p>10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。</p> <p>11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。</p> <p>12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。</p> <p>13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。</p> <p>14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。</p> <p>15. 認識明度及彩度。</p> <p>16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。</p> <p>17. 了解布袋戲偶的起源。</p> <p>18. 培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。</p> <p>20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。</p>	<p>1. 口頭詢問</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 自陳法</p> <p>4. 動態評量</p> <p>5. 問答</p> <p>6. 教師考評</p> <p>7. 教師評量</p> <p>8. 教師觀察</p> <p>9. 學生互評</p> <p>10. 操作</p> <p>11. 應用觀察</p> <p>12. 觀察</p>
綜合活動	<p>1. 從不同家庭的型態觀察和記錄家人的生活作息，並透過訪問與分享的互動經驗中，讓學生能體恤家人的辛勞與珍惜家人的付出，並學習到適當的溝通技巧。</p> <p>2. 能藉由生活中覺察自我與他人或其他生物的生命變化或發展歷程，來體會尊重相互成長的差異，並表達自己的感受，分享成長的喜悅。</p> <p>3. 引導學童透過和同學分享彼此和不同族群相處的經驗，知道與不同族群相處時的正確態度和行為，</p>	<p>口頭討論</p> <p>發表</p> <p>觀察記錄</p>

	<p>進而能提出適當的相處方式，從中獲得更多生活的樂趣。</p> <p>4. 藉由討論與觀察活動，讓學童了解周遭環境的潛藏危機及其徵兆，還有可能會產生的危險和災害。並透過觀察生活周遭與資料蒐集，了解有哪些可用來化解危機的資源，並學習如何使用。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。</p> <p>2. 透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。</p> <p>3. 在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。</p> <p>4. 本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。</p> <p>5. 一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。</p> <p>6. 透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差異。</p> <p>7. 以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。</p> <p>8. 飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。</p> <p>9. 本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。</p> <p>10. 本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。</p> <p>11. 本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。</p> <p>12. 家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。</p>	<p>實作評量 課堂問答 觀察評量</p>

13. 本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防事故傷害的發生。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語			國語文							
			閩南語	客家語	原住民族語								
1	2/17-2/21	單元主題引導／一、選拔動物之星 5	單元主題引導／第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	開學準備	第一課一二三過臺灣	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行動	Get Ready 2 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 1 3-1 漫畫狂想曲 1 5-1 各國慶典一家親 1 【多元文化教育】 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】	
2	2/24-2/28	二、心動不如行動 5	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	一、捏麵尪仔	第一課一二三過臺灣	Saka cecay liyad I lalan ◎自主行動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元清廷統治的臺灣 第1課移民社會的建立 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】利用物體形狀變化測量力的大小 3 【科技教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 1 3-2 漫符趣味多 1 5-1 各國慶典一家親 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】	

3	3/0 3- 3/0 7	二、心 動不如 行動 5	第二課 救養 馬人 5 【人權 教育】 【生涯 規畫教 育】	一、捏 麵尪仔	第一課 一二三 過臺灣	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互 動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教 育】	第二單元 分數的計 4	第一單元清 廷統治的臺 灣 第2課商業 活動與開港 通商 3 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動 2- 1】利用物 體形狀變化 測量力的大 小、【活動 2-2】利用 運動狀態變 化測量力的 大小 3 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	1-1 異國風 情 1 3-3 表情會 說話 1 5-2 扮演祕 笈大公開 1 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 2 自我 管理效率高 2 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【性別平等 教育】	第一單元健 康幸福一家 人 第三課青春 快樂行 3 【性別平等 教育】
4	3/1 0- 3/1 4	三、一 束鮮花 5	第三課 真正的 「聰明」 5 【生涯 規畫教 育】 【閱讀 素養教 育】	一、捏 麵尪仔	第一課 一二三 過臺灣	Saka cecay liyad I lalan ◎溝通互 動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教 育】	第二單元 分數的計 算 4	第一單元清 廷統治的臺 灣 第2課商業 活動與開港 通商 3 【原住民族 教育】 【國際教 育】	【活動 2- 2】利用運 動狀態變化 測量力的大 小、【活動 2-3】比較 摩擦力的大 小 3 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	1-2 歡唱人 生 1 3-3 表情會 說話 1 5-2 扮演祕 笈大公開 1 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 2 自我 管理效率高 2 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【性別平等 教育】	第二單元健 康安全飲食 第一課健康 飲食 3
5	3/1 7- 3/2 1	學習地 圖一 5	學習地 圖一 5	二、迎 媽祖	第二課 臺灣食 透透	Saka tosa liyad 0 fatikar ◎自主行 動	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教 育】	第三單元 容積 4	第一單元清 廷統治的臺 灣 第3課沈葆 楨與劉銘傳 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】	【活動 2- 3】比較摩 擦力的大 小、【活動 3-1】力的 平衡、【活 動 3-2】力 的生活應用 3 【科技教 育】	1-2 歡唱人 生 1 3-4 角色大 變身 1 5-2 扮演祕 笈大公開 1 【人權教 育】 【多元文化 教育】	單元一與學 習同行 活動 3 自律 負責來學習 2 【品德教 育】 【性別平等 教育】	第二單元健 康安全飲食 第二課多元 飲食文化、 第三課飲食 危機處理 3 【資訊教 育】 【多元文化 教育】

										育】			【國際教育】 【安全教育】
6	3/2 4- 3/2 8	單元主 題引導 ／四、 米食飄 香 5	單元主 題引導 ／第四 課小， 記出 5 【生涯 規畫教 育】	二、迎 媽祖	第二課 臺灣食 透透	Saka tosa liyard 0 fatikar ◎自主行 動	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第三單元 容積 4	第一單元清 廷統治的臺 灣 第3課沈葆 楨與劉銘傳 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】	【活動 1- 1】地表環 境的組成、 【活動 1- 2】岩石的 構成 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	1-2 歡唱人 生 1 3-5 小小漫 畫家 1 5-2 扮演祕 笈大公開 1 【人權教 育】	單元一與學 習同行 活動 3 自律 負責來學習 2 【品德教 育】 【性別平等 教育】	第三單元保 護地球動起 來 第一課環 愛地球 3 【環境教 育】
7	3/3 1- 4/0 4	五、讀 書報 告—— 藍色小 洋裝 5	第五課 奇幻的 秘密 5 【生涯 規畫教 育】	二、迎 媽祖	第二課 臺灣食 透透	Saka tosa liyard 0 fatikar ◎溝通互 動	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第四單元 小數的乘 法 4	第二單元日 本統治的臺 灣 第1課日本 的殖民統治 3 【人權教 育】 【國際教 育】	【活動 1- 3】岩石與 礦物的特 徵、【活動 1-4】岩石 與礦物的應 用 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】	1-3 小小愛 笛生 1 3-6 偶是小 達人 1 5-2 扮演祕 笈大公開 1 【人權教 育】	單元二生活 資源全壘打 活動 1 資源 讓生活多元 2 【家庭教 育】	第三單元保 護地球動起 來 第二課環 境污染面 面觀 3 【環境教 育】
8	4/0 7- 4/1 1	六、我 愛鹿港 5	第六課 「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫教 育】	單元活 動一	第二課 臺灣食 透透	Saka tosa liyard 0 fatikar ◎溝通互 動	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教 育】	第四單元 小數的乘 法 4	第二單元日 本統治的臺 灣 第1課日本 的殖民統治 3 【人權教 育】	【活動 2- 1】風化與 土壤、【活 動 2-2】大 地形貌改變 了 3 【環境教 育】	1-3 小小愛 笛生 1 3-6 偶是小 達人 1 5-2 扮演祕 笈大公開 1 【人權教 育】	單元二生活 資源全壘打 活動 1 資源 讓生活多元 2 【家庭教 育】	第四單元球 技對決 第一課羽 球共舞 3

									【多元文化教育】 【國際教育】	【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】	【品德教育】		
9	4/1 4- 4/1 8	六、我愛鹿港 5	第六課 人「聲」就是戲 5 【生涯規畫教育】	三、安全園第一	童謠欣賞 客家年俗	Saka tosa liyard 0 fatikar ◎社會參與	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元 億以上的 數 4	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-2】大地形貌改變了、 【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【防災教育】	2-1 愛的故事屋 1 4-1 找出心情的密碼 1 5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3
10	4/2 1- 4/2 5	學習地圖二 5	學習地圖二 5 【生涯規畫教育】	三、安全園第一	第三課 電視	綜合活動 (一)	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	第六單元 整數、小 數除以整 數 4	第二單元日本統治的臺灣 第2課人民爭取權利的行動 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】地層變動的災害、 【活動 3-2】天然災害的防治 3 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】	2-1 愛的故事屋 1 4-2 尋找生活中的密碼 1 5-3 偶的創意 SHOW 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3

										育】 【國際教育】			
1 1	4/2 8- 5/0 2	她是我 姐姐 5	「溜」不一 樣的人生—— 楊元慶 5 【生涯 規畫教育】 【閱讀 素養教育】	三、安 全園第 一	第三課 電視	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎自主行 動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	第六單元 整數、小 數除以整 數 4	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第1課建設 與資源開發 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】	【活動 1- 1】光合作 用、【活動 1-2】植物 的營養器官 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】	2-1 愛的故 事屋 1 4-3 來自音 樂的密碼 1 5-3 偶的創 意 SHOW 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	單元二生活 資源全壘打 活動 2 生活 中的媒體 2 【資訊教 育】 【法治教 育】 【家暴防 治】 【性侵 防治】	第五單元奔 騰泳休閒 第一課短跑 衝刺 3
1 2	5/0 5- 5/0 9	單元主 題引導 ／七、 未來的 模樣 5	單元主 題引導 ／第七 真相？真 相！ 5 【海洋 教育】 【閱讀 素養教育】	單元活 動二	第三課 電視	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎自主行 動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教 育】	第七單元 表面積 4	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第1課建設 與資源開發 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】	【活動 1- 3】不同形 態的營養器 官、【活動 2-1】植物 的繁殖器官 3 【環境教 育】 【科技教 育】	2-2 我的家 鄉我的歌 1 4-4 排列我 的密碼 1 5-3 偶的創 意 SHOW 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	單元二生活 資源全壘打 活動 3 資源 活用百分 百 2 【資訊教 育】 【家暴防 治】 【性侵 防治】	第五單元奔 騰泳休閒 第二課樂趣 跳高 3
1 3	5/1 2- 5/1 6	八、小 黑的新 發現 5	第八課 你想做 人魚 嗎？ 5 【環境 教育】	四、好 鼻獅	第三課 電視	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2	第七單元 表面積 4	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第2課教育 與生活文化 3	【活動 2- 1】植物的 繁殖器官、 【活動 2- 2】植物的 繁殖方式 3	2-2 我的家 鄉我的歌 1 4-5 有趣的 漸變 1 5-3 偶的創 意 SHOW	單元二生活 資源全壘打 活動 3 資源 活用百分 百 2 【資訊教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第二課樂趣 跳高 3

			【海洋教育】			◎溝通互動	【環境教育】		【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【家暴防治】 【性侵防治】	
1 4	5/1 9- 5/2 3	九、向 太空出發 5	第九課 海洋的 殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	四、好 鼻獅	第四課 萬能個 朋友	Saka tolo liyad Madakaw to cilamala y ◎溝通互 動	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第八單元 比率與百 分率 4	第三單元日 本統治臺灣 的影響 第2課教育 與生活文化 3 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】 【國際教育 】	【活動 2- 3】蕨類植 物的繁殖、 【活動 3- 1】神奇的 植物、【活 動 3-2】植 物的妙用 3 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	2-2 我的家 鄉我的歌 1 4-6 呈現我 的藝術密碼 1 5-3 偶的創 意 SHOW 1 【原住民族 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境 我來珍惜 活動 1 生態 環境 SOS 2 【環境教育】	第五單元奔 騰泳休閒 第三課水中 健將 3 【海洋教育】
1 5	5/2 6- 5/3 0	學習地 圖三	學習地 圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	四、好 鼻獅	第四課 萬能個 朋友	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行 動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元 比率與百 分率 4	第四單元珍 愛臺灣 第1課土地 利用與永續 發展 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 1- 1】溫度改 變時氣體體 積的變化、 【活動 1- 2】溫度改 變時液體體 積的變化、 【活動 1- 3】溫度改 變時固體體 積的變化 3 【環境教育】	2-3 小小愛 笛生 1 4-7 藝術密 碼大集合 1 5-3 偶的創 意 SHOW 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境 我來珍惜 活動 1 生態 環境 SOS 2 【環境教育】	第五單元奔 騰泳休閒 第三課水中 健將 3 【海洋教育】



1 6	6/0 2- 6/0 6	單元主題引導 ／十、 小青蛙 想看海 5	單元主題引導 ／第十 米奇 的奇 蹟 5 【閱讀 素養教 育】 【國際 教育】	五、動 物的跂	第四課 萬能個 朋友	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎自主行 動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	第九單元 乘除 4	第四單元珍 愛臺灣 第1課土地 利用與永續 發展3 【環境教 育】 【戶外教 育】	【活動 1- 3】溫度改 變時固體體 積的變化、 【活動 2- 1】熱的傳 導3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】	2-3 小小愛 笛生1 4-7 藝術密 碼大集合1 5-3 偶的創 意SHOW 1 【人權教 育】 【品德教 育】	單元三環境 我來珍惜 活動1生態 環境SOS 2 【環境教 育】	第五單元奔 騰泳休閒 第四課家庭 休閒運動3 【家庭教 育】
1 7	6/0 9- 6/1 3	十一、 窗前的 月光 5	第十一 課幸福 的火苗 5 【生命 教育】	五、動 物的跂	客家大 戲三山 國王傳 奇	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互 動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	第九單元 乘除 4	第四單元珍 愛臺灣 第2課消費 的權益3 【法治教 育】	【活動 2- 2】熱的對 流、【活動 2-3】熱的 輻射3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】	6-1 大自然 的禮物3 【戶外教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】	單元三環境 我來珍惜 活動2家庭 綠色消費 Go 2 【環境教 育】	第六單元我 的運動舞臺 第一課靈活 滾躍 3
1 8	6/1 6- 6/2 0	十二、 如來佛 的手掌 心 5	第十二 課神農 嘗百草 5 【生涯 規畫教 育】	五、動 物的跂	第五課 客家人	Saka sepet liyad Milicay to lalan ◎溝通互 動	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	第十單元 生活中的 大單位與 折線圖 4	第四單元珍 愛臺灣 第2課消費 的權益3 【法治教 育】	【活動 2- 3】熱的輻 射、【活動 3-1】保溫 大作戰3 【環境教 育】	6-1 大自然 的禮物、6- 2 大自然的 樂章 3 【生命教 育】	單元三環境 我來珍惜 活動2家庭 綠色消費 Go 2 【環境教 育】	第六單元我 的運動舞臺 第一課靈活 滾躍 3

			育】 【科技教育】				育】			育】 【科技教育】 【能源教育】	育】	育】	
1 9	6/2 3- 6/2 7	學習地圖四 圖四 5	學習地圖四 5 【多元文化教育】	單元活動三	第五課 客家人	Saka sepet liyad Milicay to lalan ©社會參與	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元 生活中的 大單位與 折線圖 4	第四單元珍 愛臺灣 第3課理財 的規畫3 【法治教育】 【環境教育】	【活動 3- 2】散熱3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	6-2 大自然的 樂章、6- 3 自然與神 話劇場3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境 我來珍惜 活動3愛地 球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我 的運動舞臺 第二課動動 秀 3
2 0	6/3 0- 7/0 4	南安小熊回家 5	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	唸謠一 風吹	第五課 客家人	綜合活動 (二)	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	第十單元 生活中的 大單位與 折線圖 4	主題探究與 實作單元 穿越時空探 家園3 【多元文化教育】	【科學閱讀】3 【環境教育】 【閱讀素養教育】	6-3 自然與 神話劇場3 【環境教育】 【原住民族教育】	單元三環境 我來珍惜 活動3愛地 球 Do our best 2 【環境教育】	第六單元我 的運動舞臺 第二課動動 秀 3

## 六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

### (一) 六年級第一學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點		評量方式
語文	國語文	1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量

	<p>的獨特見解。</p> <p>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	5. 習作評量
閩南語	<p>1. 能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。</p> <p>5. 能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。</p> <p>6. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>7. 能根據課本所列的題目，進行課文深究的討論與發表。</p> <p>8. 能說出課本所列十個數字的文章，並於生活中運用。</p> <p>9. 能進行「……敢會使……？」、「……煞……」的句型練習。</p> <p>10. 能學會舌尖入聲韻尾，並完成其後的標音符號學習。</p> <p>11. 能簡單說出傳說故事的內容，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>12. 能以事件排序學習策略，進行文本理解並開展想像力。</p> <p>13. 能透過閩南語文的閱讀，認識在地民間文學作品。</p> <p>14. 能經由閱讀理解策略，進行系統思考。</p> <p>15. 能說出課本所列基本分數及度量衡的語詞，並於生活中運用。</p> <p>16. 能說出課本所列的兩句俗語。</p> <p>17. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 觀察評量</p> <p>6. 表演評量</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 討論評量</p>
客家語	<p>1. 能正確唸讀課文並認讀課文中的語詞。</p> <p>2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>4. 能用客語進行簡單的口語表達。</p> <p>5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。</p> <p>6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。</p> <p>7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。</p> <p>9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。</p> <p>10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。</p> <p>12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 參與討論對話練習</p> <p>6. 對話練習</p> <p>7. 課堂問答紙筆測驗</p> <p>8. 參與討論紙筆測驗</p> <p>9. 遊戲評量</p>
原住民語		

	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 回家作業</li> <li>5. 實際測量</li> <li>6. 分組報告</li> <li>7. 分組討論</li> <li>8. 作業習寫</li> <li>9. 實測操作</li> </ol>
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</li> <li>2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</li> <li>3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</li> <li>4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</li> <li>5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。</li> <li>2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。</li> <li>3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。</li> <li>4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>
	藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。</li> <li>2. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。</li> <li>3. 認識國樂團。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 認識嗩吶與小號。</li> <li>5. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。</li> <li>6. 掌握直笛高音 Fa 的指法。</li> <li>7. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>8. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>9. 掌握直笛高音 Sol 的指法。</li> <li>10. 能習得繪製繪本的流程。</li> <li>11. 認識插畫的圖像特色。</li> <li>12. 學習並實踐繪本的製作。</li> <li>13. 能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</li> <li>14. 能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</li> <li>15. 能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</li> <li>16. 能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</li> <li>17. 能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</li> <li>18. 認識戲劇的種類。</li> <li>19. 了解戲劇組成的元素。</li> <li>20. 學習影像的表演及拍攝。</li> <li>21. 培養團隊合作的能力。</li> <li>22. 欣賞《天方夜譚》。</li> <li>23. 能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</li> <li>24. 能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</li> <li>25. 介紹雲門舞集。</li> <li>26. 認識布的元素。</li> </ol>	5. 同儕互評
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單元一「生命萬花筒」：認識大自然和人類的生命歷程，了解每個生命的獨一無二，體悟生命的可貴，尊重並珍惜生命。</li> <li>2. 單元二「合作我最行」：透過各項體驗活動，覺察團隊各個角色的重要性，扮演好個人在團隊中的角色，與同伴合作達成團隊目標。</li> <li>3. 單元三「永續服務情」：參與服務活動，透過服務的歷程，體會助人的感受，在生活中持續協助他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 實踐評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 高層次紙筆評量</li> </ol>
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。</li> <li>2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。</li> <li>3. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。</li> <li>4. 公開提倡綠色消費的信念和行動。</li> <li>5. 運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。</li> <li>6. 運用 4F 思考法省思性別刻板印象。</li> <li>7. 理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。</li> <li>8. 理解預防網路兒少性剝削的方法。</li> <li>9. 了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 演練</li> <li>4. 總結性評量</li> <li>5. 操作</li> <li>6. 觀察</li> <li>7. 運動撲滿</li> </ol>

10. 了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。
11. 在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。
12. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。
13. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。
14. 表現技擊進攻和防守動作。
15. 表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育	
		本國語						社會	自然科學	藝術	綜合活動		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							英語
1	8/30	第一課跑道 1 【人權教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-1】 天氣變化的魔術師—— 水 3 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 雋永之歌、3-1 插畫家之眼、5-1 戲劇百寶箱 3 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【戶外教育】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 3 【資訊倫理教育】
2	9/02-9/06	第一課跑道 5 【人權教育】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	【活動1-2】 大自然的水循環 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 3 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動1 自然與我 2 【戶外教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 3 【資訊教育】

3	9/09-9/13	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】	一、疼惜無 1. 驚著無 代誌	一、客家美食1. 老時菜新味緒			Culture & Festivals Moon Festival 2	第二單元分數除法 4	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】 衛星雲圖與地面天氣圖 3 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱 3 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動1自然與我 2 【生命教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 3 【環境教育】
4	9/16-9/20	第二課朱子治家格言選5 【人權教育】	一、疼惜無 1. 驚著無 代誌	一、客家美食1. 老時菜新味緒			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二單元分數除法 4	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何? 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動2-1】 衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】颱風 3 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影像表演的世界 3 【多元文化】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】

5	9/23-9/27	第三課談遇見更好的自己 5 【生涯規畫】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、客家美食 1. 老時菜新味緒			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第三單元數量關係 4	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動3-1】 氣候變遷的影響、【活動3-2】 珍惜家園從我開始 3 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 吟詠大地、3-5 圖解繪本製作、5-2 影像表演的世界 3 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】	單元一生命萬花筒 活動2 成長軌跡 2 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 【性別平等】
6	9/30-10/04	學習地圖一 5 【資訊教育】	一、疼惜 2. 掛號	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化】	第三單元數量關係 4	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動1-1】 水溶液是一種混合物、【活動1-2】 溶解後物質的分離 3 【科技教育】	1-2 吟詠大地、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 3 【人權教育】	單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3 【性別平等】
7	10/07-10/11	第四課臺灣美食詩選 5 【閱讀素養】 【國際教育】	一、疼惜 2. 掛號	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化】	第四單元小數除法 4	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別平等】 【家庭教育】	【活動1-2】 溶解後物質的分離、【活動2-1】 水溶液的導電性 3 【科技教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 3 【人權教育】 【品德教育】	單元一生命萬花筒 活動3 尊重與珍惜生命 2 【品德教育】 【人權教育】 【生命教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等】 【性侵防治】



8	10/14-10/18	第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	一、疼惜 2.掛號	一、客家美食 2.鹹淡好味緒			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化】	第四單元小數除法 4	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別平等】 【家暴防治】	【活動2-1】 水溶液的導電性、 【活動3-1】 檢驗水溶液的酸鹼性 3 【科技教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 3 【人權教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡 2 【生涯規劃】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等】 【性侵防治】
9	10/21-10/25	第六課珍珠奶茶 5 【國際教育】	一、疼惜 2.掛號	一、客家美食 2.鹹淡好味緒			Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化】	第五單元比與比值 4	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課族群交流如何影響臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】	【活動3-1】 檢驗水溶液的酸鹼性、 【活動3-2】 酸鹼溶液的混合 3	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界 3 【多元文化】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動1 角色放大鏡 2 【生涯規劃】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】

10	10/28-11/01	學習地圖 二 5 【資訊教育】	一、疼惜 2. 掛號	二、靚靚 个臺灣 3. 寶島臺灣			Review 1 2 【國際教育】 【多元文化】	第五單元比 與比值 4	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群交 流如何影響 臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】	【活動3-2】 酸鹼溶液的 混合、【活 動3-3】生活 中的酸鹼應 用 3	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-2 翻 轉動畫、5-2 影像表演的世 界 3 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作 我最行 活動1角色放 大鏡 2 【生涯規 劃】	第四單元球藝攻 防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】
11	11/04-11/08	野菜，部 落不可缺 的味 5 【閱讀素 養】 【民族教 育】	二、傳說 3. 講古	二、靚靚 个臺灣 3. 寶島臺灣			Unit 3 From Farm to Table 2	第六單元圓 周長與扇形 周長 4	第三單元戰 後經濟發 展、轉型與 生活 第1課戰後經 濟發展如何 影響人們生 活？ 3 【人權教育】 【性別平 等】	【活動1-1】 人體的構造 與運動方 式、【活動 1-2】動物的 構造與運動 方式 3 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外 教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻 影高手對決、 5-2 影像表演 的世界 3 【多元文化】 【科技教育】	單元二合作 我最行 活動2挑戰任 務有策略 2 【品德教 育】	第四單元球藝攻 防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】

12	11/11-11/15	第七課大小剛好的鞋子 【人權教育】	二、傳說 3. 講古	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣			Unit 3 From Farm to Table 2	第六單元圓周長與扇形周長 4	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活? 3 【人權教育】 【性別平等】	【活動1-3】動物的分類、【活動2-1】人體的呼吸 3 【環境教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 3 【多元文化】 【科技教育】	單元二合作我最行 活動2挑戰任務有策略 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
13	11/18-11/22	第八課狐假虎威 【人權教育】	二、傳說 3. 講古	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣			Unit 3 From Farm to Table 2	第六單元圓周長與扇形周長 4	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島? 3 【資訊教育】	【活動2-1】人體的呼吸、【活動2-2】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生 活 3 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 3 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動3團隊生活小達人 2 【品德教育】	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 3 【品德教育】

14	11/25-11/29	第八課狐假虎威 5 【人權教育】	二、傳說 3. 講古	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行			Unit 3 From Farm to Table 2	第七單元圓面積與扇形面積 4	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島? 3 【資訊教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、 【活動3-2】來自動物的靈感 3 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界 3 【多元文化】 【科技教育】 【品德教育】	單元二合作我最行 活動3 團隊生活小達人 2 【品德教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】
15	12/02-12/06	第九課空城計 5 【閱讀素養】	二、傳說 3. 講古	二、靚靚个臺灣 4. 環島旅行			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃】	第七單元圓面積與扇形面積 4	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流? 3 【資訊教育】 【閱讀素養】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、 【活動1-2】指北針與地磁 3	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏上英雄旅途、5-2 影像表演的世界 3 【人權教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動1 服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】

16	12/09-12/13	學習地圖三 5 【人權教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	二、靚靚個臺灣 4. 環島旅行			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃】	第八單元認識速率 4	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流? 3 【資訊教育】 【閱讀素養】	【活動1-2】指北針與地磁、【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【科技教育】 【能源教育】	2-3 小小愛笛生、4-7 高手過招、5-2 影像表演的世界 3 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元三永續服務情 活動1服務學習 Keep going 2 【人權教育】 【國際教育】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】
17	12/16-12/20	第十課耶誕節 5 【家庭教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	二、靚靚個臺灣 4. 環島旅行			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃】	第八單元認識速率 4	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活? 3 【環境教育】	【活動2-1】神奇的電磁鐵 3 【科技教育】 【能源教育】	6-1 大海的歌 唱 3 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 2 【生涯規劃】 【戶外教育】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】
18	12/23-12/27	第十一課下午茶風波 5	三、寓言 4. 烏鴉食水	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來			Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃】	第八單元認識速率 4	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活? 3 【環境教育】	【活動2-2】磁力大挑戰 3 【科技教育】 【能源教育】	6-1 大海的歌 唱、6-2 美麗海樂園 3 【品德教育】 【人權教育】	單元三永續服務情 活動2服務行動 Just do it 2 【生涯規劃】 【戶外教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】

19	12/30-1/03	第十二課 祕密花園 5 【閱讀素 養】	三、寓言 4.烏鴉食 水	三、海洋 世界5.靚 靚大海倒 轉來			Review 2 2	第九單元放 大圖、縮圖 與比例尺 4	第四單元都 市、鄉村的 互動與發展 第3課都市與 鄉村為什麼 需要邁向永 續發展? 3 【防災教 育】 【環境教 育】	【活動2-2】 磁力大挑 戰、【活動 3-1】電磁鐵 的生活應用 3 【科技教 育】 【能源教 育】	6-2 美麗海樂 園、6-3 海洋 之舞 3 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動2服務行 動 Just do it 2 【生涯規 劃】 【戶外教 育】	第六單元鈴轉舞 技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】
20	1/06-1/10	學習地圖 四 5 【閱讀素 養】	三、寓言 4.烏鴉食 水	三、海洋 世界5.靚 靚大海倒 轉來			Review 2 2	第九單元放 大圖、縮圖 與比例尺 4	第四單元都 市、鄉村的 互動與發展 第3課都市與 鄉村為什麼 需要邁向永 續發展? 3 【防災教 育】 【環境教 育】	【活動3-2】 科技生活的 利與弊 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動3樂在服 務So happy 2 【生命教 育】	第六單元鈴轉舞 技擊 第二課靈活玩技 擊 3 【品德教育】
21	1/13-1/17	心靈小詩 5 【閱讀素 養】 【國際教 育】	咱來熟似 語詞恰句 型	三、海洋 世界5.靚 靚大海倒 轉來			Review 2 2	第九單元放 大圖、縮圖 與比例尺 4	主題探究與 實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】	單元三永續 服務情 活動3樂在服 務So happy 2 【生命教 育】	第六單元鈴轉舞 技擊 第三課樂跳土風 舞 3 【品德教育】
22	1/20	休業式	休業式	休業式				休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 六年級第二學期

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</li> <li>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</li> <li>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。</li> <li>2. 能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。</li> <li>3. 能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。</li> <li>4. 能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。</li> <li>5. 能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。</li> <li>6. 能說出三個自然段的大意，並寫出關鍵語詞。</li> <li>7. 能透過閩南語文的閱讀，認識國際體育賽事。</li> <li>8. 能運用同理心地圖學習策略，說出文本中人物的感受。</li> <li>9. 能透過文本閱讀，欣賞運鏡式的寫作手法。</li> <li>10. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。</li> <li>11. 能學習傳統戲劇相關詞彙並運用於造句中。</li> <li>12. 能理解課文要傳達的情感，並對他人表達。</li> <li>13. 能運用語詞進行惜別的話語，並互相祝福。</li> <li>14. 能選擇使用正確的語詞來表達情緒。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 書寫練習</li> <li>5. 紙筆評量</li> <li>6. 口說評量</li> <li>7. 遊戲評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。</li> <li>5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。</li> <li>6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>7. 能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。</li> <li>9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。</li> <li>10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。</li> <li>11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。</li> <li>12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 對話練習</li> <li>6. 參與討論紙筆測驗</li> <li>7. 遊戲評量</li> </ol>
	原住民語		

	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 實際操作</li> <li>6. 課堂問答</li> </ol>
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。</li> <li>2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。</li> <li>3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</li> <li>2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</li> <li>3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> </ol>
	藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。</li> <li>2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。</li> <li>3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。</li> <li>4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。</li> <li>6. 複習直笛二部合奏。</li> <li>7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> </ol>



	<p>8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。</p> <p>9. 能描述版面設計構成要素。</p> <p>10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。</p> <p>11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。</p> <p>12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。</p> <p>13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。</p> <p>14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。</p> <p>15. 認識舞臺形式。</p> <p>16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。</p> <p>17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。</p> <p>18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。</p> <p>20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。</p> <p>21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</p>	
綜合活動	<p>1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。</p> <p>2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 自我評量</p>
健康與體育	<p>1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。</p> <p>2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。</p> <p>3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。</p> <p>4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。</p> <p>5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。</p> <p>6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。</p> <p>7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。</p> <p>8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。</p> <p>9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。</p> <p>10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。</p> <p>11. 演練技擊攻防動作。</p> <p>12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。</p> <p>13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 操作</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 運動撲滿</p>

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文		數學	生活課程				健康與體育
		本國語	英語		社會	自然科學	藝術	綜合	

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						活動	
1	2/11-2/14	單元主題 引導／第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理困	一、摺(同)心情 講出來 1. 心情日記			Unit 1 A New Friend 2	第一單元小數與分數的計算 4	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-1認識槓桿】、 【活動1-2槓桿的作用】 3 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目光 5-1讓我帶你去 看戲 3 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群 多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程 3 【品德教育】
2	2/17-2/21	第一課馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】	一、狀元才 1. 生理困	一、摺(同)心情 講出來 1. 心情日記			Unit 1 A New Friend 2	第一單元小數與分數的計算 4	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-2槓桿的作用】、 【活動1-3生活中的槓桿工具】 3 【人權教育】 【科技教育】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間 表情意 5-1讓我帶你去 看戲 3 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群 多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化】	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】

3	2/24-2/28	第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	一、狀元才 1. 生理團	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記			Unit 1 A New Friend 2	第一單元小數與分數的計算 4	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現? 3 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-3生活中的槓桿工具】、 【活動2-1輪軸】 3 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1唱遊世界 3-3版面編排趣 5-2跨國界的表演藝術 3 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	單元一族群多元又精采 活動1多元族群與文化 2 【多元文化】	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】
4	3/03-3/07	第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】	一、狀元才 1. 生理團	一、摺(同)心情講出來 1. 心情日記			Unit 1 A New Friend 2	第二單元速率的應用 4	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣? 3 【海洋教育】	【活動2-1輪軸】、【活動2-2滑輪】 3 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術 3 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2 【多元文化】	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】 【防制藥物濫用】
5	3/10-3/14	學習地圖 一 5	一、狀元才 1. 生理團	二、多元個特色 2. 豐富個名產			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃】	第二單元速率的應用 4	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣? 3 【海洋教育】	【活動2-2滑輪】、【活動3-1齒輪傳送動力】 3 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-2跨國界的表演藝術 3 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一族群多元又精采 活動2尊重與關懷 2 【多元文化】	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 3 【生命教育】

6	3/17-3/21	單元主題 引導／第 四課送友 人 5 【生涯規 畫教育】	二、地球 村 2. 巷 仔內的世 界杯	二、多元 個特色 2. 豐富個名 產			Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規 劃】	第三單元柱 體體積與表 面積 4	第一單元世 界文化與科 技發展對臺 灣的影響 第2課能源科 技的發展如 何影響臺 灣？ 3 【海洋教 育】	【活動3-2齒 輪組的應 用】 3 【人權教 育】 【科技教 育】	1-2樂器嘉年 華 3-5讓邀請卡 動起來 5-3戲服說故 事 3 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】	單元二美感 生活家 活動1創意美 感與生活 2 【人權教 育】 【科技教 育】	第三單元健康特 攻隊 第二課健康達人 出任務 3 【生命教育】
7	3/24-3/28	第五課蚵 鄉風情 5 【海洋教 育】 【家庭教 育】	二、地球 村 2. 巷 仔內的世 界杯	二、多元 個特色 2. 豐富個名 產			Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規 劃】	第三單元柱 體體積與表 面積 4	第一單元世 界文化與科 技發展對臺 灣的影響 第3課生物、 資訊科技的 發展如何影 響臺灣？ 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】	【活動1-1速 度與動能】 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【資訊教 育】	1-3小小愛笛 生 3-6讓看展有 「藝」思 5-3戲服說故 事 3 【人權教育】 【科技教育】	單元二美感 生活家 活動1創意美 感與生活 2 【人權教 育】 【科技教 育】	第三單元健康特 攻隊 第三課預防慢性 病 3 【生命教育】

8	3/31-4/04	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	二、多元個體特色 2. 豐富個體名產			Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃】	第三單元柱體體積與表面積 4	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-2能量的轉換】、【活動1-3生物與大自然的能量轉換】 3 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 3 【人權教育】 【資訊教育】 【國際教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】
9	4/07-4/11	第六課童年·夏日·棉花糖 5 【多元文化】 【閱讀素養】	二、地球村 2. 巷子內的世界杯	二、多元個體特色 3. 線上環遊世界			Review 1 2 【生涯規劃】	第四單元基量與比較 4	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-3生物與大自然的量轉換】、【活動2-1使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】 【戶外教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊戲場 5-3戲服說故事 3 【人權教育】	單元二美感生活家 活動2生活在美感創意中 2 【人權教育】 【科技教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】

10	4/14-4/18	學習地圖 二 5	三、青春 3. 行過	二、多元 個特色 3. 線上環遊 世界			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教 育】	第四單元基 準量與比較 量 4	第二單元臺 灣走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與 國際事務? 3 【國際教 育】 【人權教 育】	【活動2-2能 源使用與永 續發展】 3 【環境教 育】 【戶外教 育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集 合 5-3戲服說故 事 3 【人權教育】 【資訊教育】	單元二美感 生活家 活動2生活在 美感創意中 2 【人權教 育】 【科技教 育】	第四單元好球開 打 第二課快攻密守 3 【品德教育】
11	4/21-4/25	一個晴朗 的早晨 5 【閱讀素 養】	三、青春 3. 行過	二、多元 個特色 3. 線上環遊 世界			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教 育】	第五單元怎 樣解題 4	第二單元臺 灣走向世界 第1課為什麼 臺灣要參與 國際事務? 3 【國際教 育】 【人權教 育】	第三單元地 球的生態 【活動1-1食 物鏈】、 【活動1-2生 物間能量的 傳遞】 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊 戲場 5-3戲服說故 事 3 【人權教育】 【科技教育】	單元三職業 大探索 活動1多元的 職業 2 【生涯規 劃】	第五單元鍛鍊好 體能 第一課接力與障 礙跑 3 【品德教育】

12	4/28-5/02	單元主題 引導／第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】	三、青春 3. 行過	二、多元 個特色 3. 線上環遊 世界			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎 樣解題 4	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	【活動1-2生物間能量的傳遞】、 【活動1-3生物間的關係】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 3 【人權教育】 【科技教育】	單元三職業 大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】
13	5/05-5/09	第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】	三、青春 3. 行過	二、多元 個特色 3. 線上環遊 世界			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎 樣解題 4	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	【活動1-3生物間的關係】、 【活動2-1多樣的生態系】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 3 【人權教育】 【科技教育】	單元三職業 大探索 活動2職業面面觀 2 【生涯規劃】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 3 【資訊教育】

14	5/12-5/16	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節			Unit 4 Friends Forever 2	第五單元怎樣解題 4	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題? 3 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	【活動2-1多樣的生態系】、【活動2-2生物適應環境的多樣性】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 3 【人權教育】 【資訊教育】 【科技教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】
15	5/19-5/23	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經大漢	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節			Unit 4 Friends Forever 2	第六單元圓形圖 4	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-2生物適應環境的多樣性】、【活動2-3臺灣的生物與環境】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	6-1珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元舞動世界 第一課水中好手 3 【海洋教育】



16	5/26-5/30	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫】	三、青春 4. 我已經 大漢	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花開個 時節		Unit 4 Friends Forever 2	第六單元圓 形圖 4	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 3 【環境教育】 【國際教育】	【活動2-3臺灣的生物與環境】、 【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】 3 【環境教育】 【海洋教育】 【生命教育】 【戶外教育】	6-2祝福的樂聲 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 2 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規畫】	第六單元舞動世界 逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
17	6/02-6/06	學習地圖 三 5 【生涯規畫】	三、青春 4. 我已經 大漢	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花開個 時節		Review 2 Culture & Festivals Father's Day 成果分享 2	數學博覽會 4	主題探究與實作單元 科技改變生活 配合多元文化 宣導 3 【科技教育】 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	6-2祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事 畢業講座 3 【人權教育】	單元三職業大探索 活動3我的職業想像 配合多元文化 宣導 2 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規畫】	第六單元舞動世界 逍遙游 第二課舞出國際風 體育競賽 3 【國際教育】

18	6/09-6/13	◎補考 ◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎校外教學	◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎校外教學	三、感恩祝福 4. 鳳凰花開個時節 ◎校外教學			◎補考 ◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎校外教學	◎補考 ◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎校外教學	◎多元文化宣導活動 ◎補考 ◎校外教學	◎補考 ◎課外補充，加強國中課程銜接 ◎校外教學	◎籌辦感恩宴 ◎籌備畢業典禮 ◎校外教學	◎籌辦感恩宴 ◎籌備畢業典禮 ◎校外教學	◎籌辦感恩宴 ◎籌備畢業典禮 ◎校外教學
19	6/16-6/20	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

### 一、彈性學習課程規劃總表

彈性學習課程規劃總表 (113 學年度實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	七堵風華	0.3	0.2	0.1	0.1	0.15	0.15
			創意小達人	0	0	1	1	1	1
			國際生活通	2	2	1	1	1	1

	社團活動與技藝課程 (雙週排課)	0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)	0.7	0.8	1.9	1.9	3.85	3.85
	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6

\*黑體字為實施年段，灰體字為不實施年段。

## 二、三大主題軸及各年級標題

適性揚才、終身學習			
特色課程	七堵風華(校本)	國際生活通(英)	創意小達人(資)
呼應理念	文化-共好	生活-互動	實踐-自發
一年級	一上 七堵校園探險家 一下 認識七堵美麗的校園	一上 關於我和七堵 一下 涵詠在七堵	
二年級	二上 走讀社區 二下 社區環境小達人	二上 懷舊七堵情 二下 愛護我家鄉	
三年級	三上 社區巡禮 三下 探索家鄉	三上 七堵小尖兵 三下 愛在七堵	三上 視窗首部曲 三下 遊憩在雲端

四年級	四上 七堵鐵道變變變 四下 海洋環境和資源	四上 七堵好好玩 四下 勤奮在七堵	四上 翻滾吧！文字 四下 全面出任務
五年級	五上 文化特搜隊 五下 宣傳大使	五上 七堵好食在 五下 走讀七堵	五上 七堵嬉遊趣 五下 白日情緣夢
六年級	六上 看見台灣—環境偵查 六下 換個角度看世界！	六上 邁步、求善 六下 航向世界	六上 遊戲追殺令 六下 遊戲小創客

### 三、彈性課程計畫進度規劃—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

#### (一) 一年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
關於我和七堵 All about me and Qidu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合生活課本第一單元「我上一年級」，能以英文介紹自己的名字，認識新朋友，適應小一的生活。</li> <li>2. 配合生活第三單元「校園大探索」，透過活動認識校園、老師和同學，並知道如何在校園安全生活。</li> <li>3. 配合體育第五單元第二課「伸長好舒適」聽懂英文指令做一些伸展動作。</li> <li>4. 能用藝術創作上台分享自己的五官特色。</li> <li>5. 配合校本課程子題三「戶外教育--永平公園」及健康第一單元「健康又安全」，認識永平公園、遵守去公園玩的規則、能愛護公園的環境並能上台分享自己所畫出公園的器材, 遊玩時應注意的事項。</li> <li>6. 本學期的任務表現為學生上台能用英文介紹自己的名字、分享及介紹自己畫</li> </ol>	具體操作、口語發表、小組合作、作品創作評量

出的五官、分享及表達自己畫出的遊樂器材。  
 Hello! I am 英文名. 拿出自己的畫作 I have a big/small  
 \_\_\_\_\_(nose/mouth), I have big/small\_\_\_\_ (ears/eyes), I have  
 short/long hair.. 拿出自己的畫作 I can verb 遊樂器材.

### 各週教學進度

週次	日期	關於我和七堵 All about me and Qidu							
1	8/30   9/3	Act it out (教室英語)							
2	9/4- 9/10	Hello, Friends (認識老師)							
3	9/11- 9/17	Hello! Friends (介紹自己)							
4	9/18- 9/24	Hello! Friends (認識同學)							
5	9/25- 10/1	Hello! Friends (認識同學)							
6	10/2- 10/8	My body (認識身體部位)							

7	10/9- 10/15	<b>My body</b> (認識身體部位)							
8	10/16- 10/22	<b>My body</b> (伸展與律動)							
9	10/23- 10/29	<b>My body</b> (畫出自己的五 官)							
10	10/30- 11/05	<b>My body</b> (畫出自己的五 官)							
11	11/06- 11/12	<b>My body</b> (I have a__ /I have_) 分享自己的作品							
12	11/13- 11/19	<b>My school</b> (認識校園)							
13	11/20- 11/26	<b>My school</b> (認識校園)							
14	11/27- 12/03	<b>My school</b> (校園安全小達 人)							
15	12/04- 12/10	<b>My school</b> (校園安全小達 人)							
16	12/11- 12/17	<b>Our park</b> (認識永平公園)							

17	12/18- 12/24	. Our pak (介紹遊樂器材)							
18	12/25- 12/31	Our park (遊樂器材使用方式)							
19	1/1- 1/7	Our park (畫出最喜歡的遊樂器材)							
20	1/8- 1/14	Our park (畫出最喜歡的遊樂器材)							
21	1/15- 1/20	Our park ( I can_____ ) 分享自己最喜歡玩的器材							

(二) 一年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點						評量方式	
涵詠在七堵 Wandering in Qidu			1.能使用英語表達自己的情緒。 2.配合生活第四單元「我家的故事」，能以簡單英語介紹我的家及家人。 3.配合校定課程「認識美麗的校園」對學校的環境有更進一步的認識。 4.配合生活第二單元「大樹小花朋友多」，認識校園花草樹木。 5.26 個英文字母的聽說讀寫。						具體操作、口語發表、成果展示	
各週教學進度										
週次	日期	涵詠在七堵 Wandering in Qidu								
1	2/12- 2/18	All about me (複習我的五官)								
2	2/19- 2/25	All about me (複習我的五官)								
3	2/26- 3/3	All about me (探討我的情緒)								
4	3/4- 3/10	All about me (探討我的情緒)								



5	3/11- 3/17	All about me (情緒創造與 發表)								
6	3/18- 3/24	My house (地點外貌空 間)								
7	3/25- 3/31	My house (我的傢俱)								
8	4/1- 4/7	My house (附近環境)								
9	4/8- 4/14	My house (我畫我家)								
10	4/15- 4/21	My house (上台發表)								
11	4/22- 4/28	My family (家庭成員)								
12	4/29- 5/5	My family (我愛媽媽)								
13	5/6- 5/12	My family (母親卡製 作)								
14	5/13- 5/19	My family (家人特點 家人興趣)								
15	5/20- 5/26	My family (畫我家人)								

		上台發表)								
16	5/27- 6/2	Plants I can see (認識樹木)								
17	6/3- 6/9	Plants I can see (認識花草)								
18	6/10- 6/16	Plants I can see (birds bees squirrels butterflies frogs)								
19	6/17- 6/23	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)								
20	6/24- 6/30	Plants I can see (我的花草樹 木小動物)								

(三) 二年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點						評量方式	
戀戀七堵 Love in Qidu		1. 透過學習和討論, 希望學生能夠認識自己的生活環境, 講述自己的住家以及周圍的商店、學校等場所以及場所之人物。 2. 配合健體第三單元「健康的生活環境」了解維持社區整潔的重要性。 3. 配合校本課程走讀社區, 參觀社區的圖書館, 認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容, 會用簡單的英語句型及製作感謝卡表達感謝。 4. 配合生活課本第五單元及學校「歲末活動」, 聖誕節教學。						具體操作、態度檢核, 口語發表、藝文展示	
各週教學進度									
週次	日期	懷舊七堵情 Reminiscing in Qidu							
1	8/30   9/3	Act it out (教室英語)							
2	9/4- 9/10	Community (什麼是社區)							
3	9/11- 9/17	Community (什麼是社區)							
4	9/18- 9/24	Community (認識社區資源)							

5	9/25- 10/1	<b>Community</b> (社區與我)							
6	10/2- 10/8	<b>Community</b> (社區與我)							
7	10/9- 10/15	<b>Community</b> (認識社區工作者)							
8	10/16- 10/22	<b>Community</b> (認識社區工作者)							
9	10/23- 10/29	<b>Community</b> (社區的環境與健康)							
10	10/30- 11/05	<b>Community</b> (社區的環境與健康)							
11	11/06- 11/12	<b>Weather</b> (四季介紹)							
12	11/13- 11/19	<b>Weather</b> (四季介紹)							
13	11/20- 11/26	<b>Weather</b> (氣候介紹)							
14	11/27- 12/03	<b>Weather</b> (氣候介紹)							

15	12/04- 12/10	<b>Weather</b> (表達自己喜愛的 季節)							
16	12/11- 12/17	<b>Merry Christmas</b> (聖誕教學)							
17	12/18- 12/24	<b>Merry Christmas</b> (聖誕教學)							
18	12/25- 12/31	<b>Merry Christmas</b> (聖誕教學)							
19	1/1- 1/7	<b>Merry Christmas</b> (美勞創作)							
20	1/8- 1/14	<b>Merry Christmas</b> (美勞創作)							
21	1/15- 1/20	<b>Merry Christmas</b> (歌曲表演)							

(四) 二年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點						評量方式	
愛護我家鄉 (Love my country)			1. 配合校本課程讓學生知道自己家鄉在台灣的位置，並畫出一張家鄉代表圖。 2. 配合生活課本第四單元「彩色的世界」，能用英文表達出所看到顏色 3. 學會觀察生活環境中自然景觀和各種事物的顏色。 4. 配合校本課程「社區環境小達人」，認識家鄉附近的特色，並能愛護社區環境，親近河堤。 5. 有健康的飲食觀念和習慣						具體操作、態度檢核，口語發表、藝文展示	
各週教學進度										
週次	日期	愛護我家鄉 (Love my country)								
1	2/12 - 2/18	My hometown (介紹基隆及七堵的地理位置)								
2	2/19 - 2/25	My hometown (介紹基隆及七堵的地理位置)								
3	2/26 -3/3	My hometown (介紹七堵的觀光景點)								

4	3/4- 3/10	<b>My hometown</b> (介紹七堵的 觀光景點)								
5	3/11 - 3/17	<b>My hometown</b> (介紹七堵的 觀光景點)								
6	3/18 - 3/24	<b>My hometown</b> (介紹七堵的 觀光景點)								
7	3/25 - 3/31	<b>My hometown</b> (畫出自己家 鄉)								
8	4/1- 4/7	<b>Color</b> (觀察身邊物 品的顏色)								
9	4/8- 4/14	<b>Color</b> (觀察身邊物 品的顏色)								
10	4/15 - 4/21	<b>Color</b> (彩色會說 話)								
11	4/22 - 4/28	<b>Color</b> (彩色會說 話)								
12	4/29 -5/5	<b>Color</b> (色彩大集 合)								
13	5/6- 5/12	<b>Color</b> (色彩大集 合)								

14	5/13 - 5/19	Color (美化環境方法)								
15	5/20 - 5/26	Color (美化環境方法)								
16	5/27 -6/2	Good eating habits (食物的種類)								
17	6/3- 6/9	Good eating habits (食物的種類)								
18	6/10 - 6/16	Good eating habits (健康的飲食習慣)								
19	6/17 - 6/23	Good eating habits (健康的飲食習慣)								
20	6/24 - 6/30	Good eating habits (健康的飲食習慣)								



(五) 三年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點	評量方式
國際生活通-七堵小尖兵	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 學生能使用英語介紹自己/認識同學。</li><li>2. 學生能以英文了解在地文化(夜市/菜市場)。</li><li>3. 學習節慶英語。</li></ol>	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑
七堵風華~社區巡禮	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識家鄉的特色。</li><li>2. 了解七堵區的歷史，並做口述發表。</li><li>3. 欣賞七堵國小校歌，並了解歌詞的涵義。</li><li>4. 能跟著旋律哼唱本校校歌。</li></ol>	口頭發表、經驗分享、上台演唱
創意小達人-視窗首部曲	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 瞭解電腦教室規範</li><li>2. 瞭解良好的使用電腦習慣</li><li>3. 資訊安全與倫理觀念</li><li>4. 學會英文打字技巧</li><li>5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式</li></ol>	口頭問答、操作評量、學習評量

## 各週教學進度

週次	日期	七堵小尖兵	社區巡禮	視窗手部曲					
1	8/30   9/3	Classroom rules		視窗首部曲					
2	9/4- 9/10	Say "Hello" (認識同學)		視窗首部曲					
3	9/11- 9/17	Say "Hello" (介紹自己)		關鍵機密					
4	9/18- 9/24	Say "Hello" (介紹自己)		關鍵機密					
5	9/25- 10/1	Say "Hello" (自我描繪)		異次元的奇幻 旅程					
6	10/2- 10/8	Say "Hello" (上台發表)		異次元的奇幻 旅程					
7	10/9- 10/15	Halloween (節日由來)	認識七堵校歌	快打高手					
8	10/16- 10/22	Halloween (歌曲教學)	校歌教唱	快打高手					
9	10/23- 10/29	Halloween (圖畫創作)		自我介紹					

10	10/30-11/05	Halloween (分享與發表)		自我介紹					
11	11/06-11/12	Night market in Qidu (夜市美食)		收納妙管家					
12	11/13-11/19	Night market in Qidu (夜市美食)		收納妙管家					
13	11/20-11/26	Night market in Qidu (夜市美食)		康丁斯基的抽象世界					
14	11/27-12/03	Night market in Qidu (夜市美食)		康丁斯基的抽象世界					
15	12/04-12/10	Night market in Qidu (製作美食地圖)		彩繪、組合一級棒					
16	12/11-12/17	Night market in Qidu (分享與發表)		彩繪、組合一級棒					
17	12/18-12/24	Merry Christmas		Blockly 遊戲：拼圖					
18	12/25-12/31	Merry Christmas		Blockly 遊戲：迷宮					
19	1/1-1/7	Local market (菜市場-生活用品)		Blockly 遊戲：小鳥					
20	1/8-1/14	Local market (菜市場-食物)		Blockly 遊戲：音樂、影片					

21	1/15- 1/20	Local market (七堵菜市場-新年 雜貨)		Blockly 遊 戲：音樂、 影片					
----	---------------	----------------------------------	--	--------------------------	--	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
國際生活通-愛在七堵		1. 能使用簡易英文招呼語(跟遊覽車司機打招呼)。 2. 了解在地人的活動。 3. 能以英文購物。 4. 學習節慶英語。 5. 認識職業英語。					實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑			
七堵風華-探索家鄉		1. 學生能經由實地踏查，了解認識家鄉的自然環境與人文特性。 2. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析，以遊記的方式，記錄到農場觀察的點滴。					實地踏查、口述表達、態度評量、寫作評量			
創意小達人-遊憩在雲端		1. 能靈活運用 chromebook 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。 2. 認識 Google 搜尋引擎及其功能。 3. 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 4. 能針對問題提出可行的解決方法。 5. 能使用 iPad 裡的 APP 程式跟 Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。 6. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 7. 認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。 8. 瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。 9. 認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。 10. 善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。 11. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。					口頭問答、操作評量、學習評量			
各週教學進度										
週次	日期	愛在七堵	探索家鄉	遊憩在雲端						

1	2/12 - 2/18	Life in Qidu (火車站搭車/ 河堤休閒/出 發去農場)		認識網路世界 (一)						
2	2/19 - 2/25	Life in Qidu (火車站搭車/ 河堤休閒/出 發去農場)		認識網路世界 (二)						
3	2/26 -3/3	Life in Qidu (火車站搭車/ 河堤休閒/出 發去農場)		一起上網去 (一)						
4	3/4- 3/10	Life in Qidu (火車站搭車/ 河堤休閒/出 發去農場)		一起上網去 (二)						
5	3/11 - 3/17	Life in Qidu (設計自己的 七堵火車站)		限時達人 (一)						
6	3/18 - 3/24	Life in Qid (分享與發 表)		限時達人 (二)						
7	3/25 - 3/31	Shop in local sotres (在地商店)	農場走走	飛越七堵 (一)						
8	4/1- 4/7	Shop in local sotres (在地商店)	遊記憶鄉情	飛越七堵 (二)						
9	4/8- 4/14	Shop in local sotres		豐富的網路資 源(一)						

		(用英語買東西)								
10	4/15 - 4/21	Shop in local Sotres (用英語買東西)		豐富的網路資源 (二)						
11	4/22 - 4/28	Shop in local sotres (角色扮演練習)		精彩的網路影音 (一)						
12	4/29 -5/5	Shop in local sotres (角色扮演發表)		精彩的網路影音 (二)						
13	5/6- 5/12	Happy Mother's Day		雲端硬碟真便利						
14	5/13 - 5/19	Dragon Boat Festival		協作平台做報告 (一)						
15	5/20 - 5/26	Dragon Boat Festival		協作平台做報告 (二)						
16	5/27 -6/2	Careers in Qidu (地點/職業)		協作平台做報告 (三)						
17	6/3- 6/9	Careers in Qidu (地點/職業)		micro:bit 初體驗 Answering Machine (回答機)						

18	6/10 - 6/16	Careers in Qidu (地點/職業)		micro:bit 自己動手做指北針						
19	6/17 - 6/23	Careers in Qidu (畫我理想職業)		Die Roll (電子骰子)						
20	6/24 - 6/30	Careers in Qidu (分享與發表)		賽車遊戲						



(七) 四年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		
國際生活通-七堵好好玩		1. 學生能使用英語表達自己、關懷他人的心情。 2. 認識七堵火車站的今昔及七堵菜市場，並以英語介紹七堵市場能見的水果。 3. 以英語介紹在地可以進行的休閒活動，以及當地的美食。 4. 能以英語詢問訪客的喜好。					實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告		
七堵風華-七堵鐵道變變變		1. 能認識家鄉 為我們提供服務的場所和設施。 2. 了解七堵火車站的相關設施和服務項目。 3. 探討七堵火車站的過去和未來。 4. 培養學生愛家愛鄉的情懷，能夠了解七堵火車站的變革源由並說明，擔任七堵火車站最佳導覽員。					資料收集、口頭發表、經驗分享、學習單		
創意小達人-翻滾吧！文字		1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。 3. 能操作印表機輸出資料。 4. 能操作常用之繪圖軟體。					口頭問答、操作評量、學習評量		
各週教學進度									
週次	日期	七堵好好玩	七堵鐵道變變變	翻滾吧！文字					
1	8/30   9/3	Moon Festival (節慶景物)		有趣的文書處理(一)					
2	9/4- 9/10	Activities on Moon Festival (節慶活動)		有趣的文書處理(二)					

3	9/11-9/17	My feelings (說我感覺)	七堵火車站鬧雙胞	感恩卡片我來做(一)					
4	9/18-9/24	My feelings (自我覺察)	七堵火車站鬧雙胞	感恩卡片我來做(二)					
5	9/25-10/1	Are you happy? (關懷他人)		Blockly 遊戲：音樂					
6	10/2-10/8	Are you happy? (關懷他人)		動物園遊記(一)					
7	10/9-10/15	I can swim in Qidu. (休閒活動)	一起來穿越--- 七堵火車站的前世與今生	動物園遊記(二)					
8	10/16-10/22	I can swim in Qidu. (休閒活動)	一起來穿越--- 七堵火車站的前世與今生	Blockly 遊戲：池塘遊戲教程					
9	10/23-10/29	You can swim in Qidu. (介紹我家鄉)		成語填字我也會(一)					
10	10/30-11/05	You can swim in Qidu. (介紹我家鄉)		成語填字我也會(二)					
11	11/06-11/12	Fun in Qidu (分組報告)		Blockly 遊戲：影片					
12	11/13-11/19	What are these? (七堵市場巡禮)		宣導小卡 - 洗手五步驟(一)					
13	11/20-11/26	What are these? (七堵市場巡禮)	跨越光陰的阻隔 與鐵道先鋒有約--- 七堵鐵道尋根	宣導小卡 - 洗手五步驟(二)					

14	11/27-12/03	Fruits in Taiwan (認識寶島水果)	跨越光陰的阻隔 與鐵道先鋒有約--- 七堵鐵道尋根	Blockly 遊戲：影片 (二)					
15	12/04-12/10	Fruits in Taiwan (認識寶島水果)		認識校園霸凌 (一)					
16	12/11-12/17	Gourmet in Qidu (七堵美食)		認識校園霸凌 (二)					
17	12/18-12/24	Gourmet in Qidu (七堵美食)		認識臺灣古蹟 (一)					
18	12/25-12/31	What do you want? (美食介紹)		認識臺灣古蹟 (二)					
19	1/1-1/7	What do you want? (美食介紹)		班刊 - 兩性 平等我知道 (一)					
20	1/8-1/14	Welcome to Qidu (觀光促進簡報)		班刊 - 兩性 平等我知道 (二)					
21	1/15-1/20	Welcome to Qidu (觀光促進簡報)		班刊 - 兩性 平等我知道 (三)					

(八) 四年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
國際生活通-勤奮在七堵		1. 學生能使用英語指稱不同的時間。 2. 能以英語表達不同的活動。 3. 以英語指稱不同的地點、位置。 4. 能以簡單的英語介紹自己、主廚一天的活動。						實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告		
七堵風華-海洋環境和資源		1. 學生能經由資料探索、彙整與分組報告，了解認識家鄉的自然環境與人文特性。 2. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析，了解家鄉的海洋資源與生活的關係，進而引發保護永續海洋的行動。						闖關學習單、分組上台發表		
創意小達人-全面出任務		1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。						口頭問答、操作評量、學習評量		
各週教學進度										
週次	日期	勤奮在七堵	海洋環境和資源	全面出任務						
1	2/12 - 2/18	教室英語		認識簡報 (一)						
2	2/19 - 2/25	What time is it? (時間的表達)		認識簡報 (二)						
3	2/26 -3/3	What time is it? (時間的表達)	海天遊蹤	我的麻吉 (一)						

4	3/4- 3/10	What time is it? (時間的表達)	海天遊蹤	我的麻吉 (二)						
5	3/11 - 3/17	What are you doing? (日常活動)		用程式找方向 The Walt Disney Company(1)						
6	3/18 - 3/24	What are you doing? (日常活動)		節能減碳愛地球(一)						
7	3/25 - 3/31	What are you doing? (日常活動)	山珍海味	節能減碳愛地球(二)						
8	4/1- 4/7	What are you doing? (日常活動)	山珍海味	臺灣特有動物展(一)						
9	4/8- 4/14	A day at school (小書製作)		臺灣特有動物展(二)						
10	4/15 - 4/21	A day at school (口語發表)		用程式找方向 The Walt Disney Company(2)						
11	4/22 - 4/28	Where are you? (家中地點)		資訊安全四格 動漫(一)						
12	4/29 -5/5	Where are you? (家中地點)		資訊安全四格 動漫(二)						
13	5/6- 5/12	Where are you? (海天遊蹤)	櫃櫃相傳	生活小智慧問 與答(一)						
14	5/13 - 5/19	Where are you? (海天遊蹤)	櫃櫃相傳	生活小智慧問 與答(二)						

15	5/20 - 5/26	Where is my stuff? (位置表達)		美麗的紫斑蝶 (一)						
16	5/27 -6/2	Where is my stuff? (位置表達)		美麗的紫斑蝶 (二)						
17	6/3- 6/9	Where is my stuff? (位置表達)		飛龍噴火 Tynker(1)						
18	6/10 - 6/16	Where is the seafood? (位置表達)		防治腸病毒 (一)						
19	6/17 - 6/23	A day of a chef (海報製作)		防治腸病毒 (二)						
20	6/24 - 6/30	A day of a chef (口頭發表)		飛龍噴火 Tynker(2)						

(九) 五年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		
國際生活通-七堵好食在		1. 能以英文說出台灣的在地美食。 2. 能上網搜尋台灣各地特色美食的資料，完整製作出英文版的美食大富翁。 3. 能以小組合作的方式繪製出社區的美食地圖。 4. 能將做料理的步驟翻譯成英文的句子，並完整創作出食譜小書。 5. 能依老師的提示獨立完成創意英語春聯。					口說評量 實作評量 小組報告 自評互評		
七堵風華-文化特搜隊		1. 透過實地訪查了解在地文化特色並記錄訪查內容。					觀察評量 實作評量		
創意小達人-七堵嬉遊趣		1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。					口頭問答、操作評量、學習評量		
各週教學進度									
週次	日期	七堵好食在	文化特搜隊	七堵嬉遊趣					
1	8/30   9/3	Get Ready		數位影像 (一)					
2	9/4- 9/10	Get Ready		數位影像 (二)					
3	9/11- 9/17	Get Ready		影像魔法變身 秀 (一)					

4	9/18- 9/24	Get Ready		影像魔法變身 秀(二)					
5	9/25- 10/1	Get Ready		卡通圖案夢工 廠(一)					
6	10/2- 10/8	Get Ready		卡通圖案夢工 廠(二)					
7	10/9- 10/15	Knowing Taiwanese Food 美食大富翁		飛龍噴火 Tynker					
8	10/16- 10/22	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		我的專屬公仔 與印章(一)					
9	10/23- 10/29	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		我的專屬公仔 與印章(二)					
10	10/30- 11/05	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		CodeCombat： 逃出地城(1)					
11	11/06- 11/12	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		封面設計大賽 (一)					
12	11/13- 11/19	Knowing Taiwanese Food 製作七堵美食地圖		封面設計大賽 (二)					
13	11/20- 11/26	I'm A Little Cook 食譜小書	尋訪七堵在地文化	生活剪影萬花 筒(一)					
14	11/27- 12/03	I'm A Little Cook 食譜小書	尋訪基隆在地文化	生活剪影萬花 筒(二)					



15	12/04- 12/10	I'm A Little Cook 食譜小書		CodeCombat : 逃出地城(2)					
16	12/11- 12/17	I'm A Little Cook 食譜小書		藝術感創意影 像(一)					
17	12/18- 12/24	I'm A Little Cook 食譜小書		藝術感創意影 像(二)					
18	12/25- 12/31	I'm A Little Cook 食譜小書		班級活動寫真 書(一)					
19	1/1- 1/7	Happy Chinese New Year 創意春聯		班級活動寫真 書(二)					
20	1/8- 1/14	Happy Chinese New Year 創意春聯		CodeCombat : 逃出地城(3)					
21	1/15- 1/20	Happy Chinese New Year 創意春聯		CodeCombat : 逃出地城(3)					

## (十) 五年級第二學期進度總表

## 基隆市七堵國民小學 113 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		
國際生活通-走讀七堵		1. 認識社區週遭的環境，能以英文說出社區的場所。 2. 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。 3. 能說出在台灣旅遊時會搭乘的交通工具。 4. 規劃出兩天一夜的台灣小旅行(英文版)，註明出旅行的交通方式。 5. 設計出自己夢想中的課表(英文版)，上台分享設計理念。 6. 能用流暢的語句介紹自己的課後活動，並在小組討論中分享自己的想法。						口說評量 實作評量 小組報告 自評互評		
七堵風華-宣傳大使		1. 整理訪查資料並用播報方式宣傳在地文化及特色。						口說評量 實作評量		
創意小達人-白日夢情緣		1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。 2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。 3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。 4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。 5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。 6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。						口頭問答、操作評量、學習評量		
各週教學進度										
週次	日期	走讀七堵	宣傳大使	白日夢情緣						
1	2/12 - 2/18	Get Ready		認識多媒體影片(一)						
2	2/19 - 2/25	Get Ready		認識多媒體影片(二)						

3	2/26 -3/3	Knowing the Community 認識七堵社區 場所		素材與製作專 屬公仔（一）						
4	3/4- 3/10	Knowing the Community 認識七堵社區 場所		素材與製作專 屬公仔（二）						
5	3/11 - 3/17	Knowing the Community 畫我社區		影像美化大師 （一）						
6	3/18 - 3/24	Knowing the Community 畫我社區		影像美化大師 （二）						
7	3/25 - 3/31	Knowing the Community 畫我社區		藝術家 Code.org						
8	4/1- 4/7	Plan a Trip 台灣走透透 (交通工具介 紹)		我們的寫真秀 （一）						
9	4/8- 4/14	Plan a Trip 各國特殊的交 通工具		我們的寫真秀 （二）						
10	4/15 - 4/21	Midterm Exam		音樂剪輯不求 人（一）						
11	4/22 - 4/28	Plan a Trip 各國特殊的交 通工具		音樂剪輯不求 人（二）						

12	4/29 -5/5	Plan a Trip 規畫小旅行		歡樂基地—七 堵（一）						
13	5/6- 5/12	Plan a Trip 規畫小旅行		歡樂基地—七 堵（二）						
14	5/13 - 5/19	Plan a Trip 規畫小旅行		藝術家 Code.org						
15	5/20 - 5/26	Plan a Trip 規畫小旅行		校園生活萬花 筒（一）						
16	5/27 -6/2	My School Life 我的夢幻課表	學習小主播報導	校園生活萬花 筒（二）						
17	6/3- 6/9	My School Life 我的夢幻課表	小主播深入報導	CodeCombat： 製作街機遊戲						
18	6/10 - 6/16	Final Exam	完成小主播報導	雲端備份與網 路分享（一）						
19	6/17 - 6/23	My School Life 我的課後活動		雲端備份與網 路分享（二）						
20	6/24 - 6/30	My School Life 我的課後活動		CodeCombat： 製作街機遊戲						

(十一) 六年級第一學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		
邁步、求善 Off We Go For the Better		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片中及網站上的資訊，認識家鄉與異國在生活、文化方面各有特色。</li> <li>2. 運用網路進行自主學習，從事主題式的探究以及英文單字句型的延伸學習。</li> <li>3. 了解基隆在地理位置上的優勢，以及在地居民在環境保護上的努力，用行動實踐環保。</li> <li>4. 能以英語簡單的介紹家鄉與異國的特色、停靠基隆港的郵輪，以及介紹潮境公園及其保育行動的訴求和措施。</li> </ol>					口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度		
七堵風華-看見台灣-環境偵查		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小組討論的方式，懂得如何應對意見相左之處處理。</li> <li>2. 實地訪查基隆市的環境，透過舊有知識找出現有的環境問題，可以試著提出解決策略。</li> </ol>					實地訪查時能分工合作 觀察記錄 分組報告 海報或簡報		
創意小達人-遊戲追殺令		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。</li> <li>2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。</li> <li>3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。</li> <li>4. 讓學生認識各種類型的程式設計。</li> <li>5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。</li> </ol>					口頭問答、操作評量、學習評量		
各週教學進度									
週次	日期	邁步、求善 Off We Go For the Better	我是環境偵查員	遊戲追殺令					
1	8/30   9/3	Get Ready		小創客學程式 (一)					

2	9/4- 9/10	Around the World		小創客學程式 (二)					
3	9/11- 9/17	Around the World		小創客學程式 (三)					
4	9/18- 9/24	Around the World		小小美人魚 (一)					
5	9/25- 10/1	Around the World		小小美人魚 (二)					
6	10/2- 10/8	Around the World		小小美人魚 (三)					
7	10/9- 10/15	Cruises at Keelung		三隻小豬-動 漫劇場(一)					
8	10/16- 10/22	Cruises at Keelung		三隻小豬-動 漫劇場(二)					
9	10/23- 10/29	Cruises at Keelung		三隻小豬-動 漫劇場(三)					
10	10/30- 11/05	Cruises at Keelung		三隻小豬-動 漫劇場(四)					
11	11/06- 11/12	Cruises at Keelung		關鍵 60 秒 (一)					
12	11/13- 11/19	Chaojing Park: Before and After		關鍵 60 秒 (二)					

13	11/20-11/26	Chaojing Park: Before and After		關鍵 60 秒 (三)					
14	11/27-12/03	Chaojing Park: Before and After		Arduino Uno 與電子元件模 組介紹					
15	12/04-12/10	Chaojing Park: Before and After	我是環境偵查員	認識 LED					
16	12/11-12/17	Chaojing Park: Before and After	我是環境偵查員	認識 LED 紅綠 燈模組					
17	12/18-12/24	Have Fun at Chaojing Park	我是環境偵查員	呼吸燈_控制 LED 的亮度					
18	12/25-12/31	Have Fun at Chaojing Park		調出想要的顏 色					
19	1/1-1/7	Have Fun at Chaojing Park		認識蜂鳴器					
20	1/8-1/14	Have Fun at Chaojing Park		LED 開關					
21	1/15-1/20	Have Fun at Chaojing Park							

(十二) 六年級第二學期進度總表

基隆市七堵國民小學 113 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			
國際生活通-航向世界 Sail to the world		1 帶領學生欣賞繪本裡的單字句型以及其所傳達的概念 2 教導學生如何具體落實環保愛地球，成為世界公民 3 教導學生分工合作完成學習任務 4 引導學生以簡易英語發表成果					口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度、課室觀察			
七堵風華-換個角度看世界		1. 學會籌劃主題展或闖關活動，宣導尊重多元文化及愛護地球的方法。 2. 透過活動舉籌辦，提升學生自身的國際公民意識與全球責任感。					參與態度、小組合作、具體操作			
創意小達人-遊戲小創客		1. 能整合不同資訊科技媒體進行創作表現。 2. 能針對問題提出可行的解決方法。 3. 能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。 4. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 7. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 8. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 9. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。					口頭問答、操作評量、學習評量			
各週教學進度										
週次	日期	航向世界 Sail to the world	換個角度看世界	遊戲小創客						
1	2/12 - 2/18	Get Ready		雙燈控制						



2	2/19 - 2/25	Environmental protection		你碰到我了						
3	2/26 -3/3	Environmental protection		歌唱盒子						
4	3/4- 3/10	Environmental protection		猴子接香蕉 (一)						
5	3/11 - 3/17	Environmental protection		猴子接香蕉 (二)						
6	3/18 - 3/24	Environmental protection		動感跳跳貓 (一)						
7	3/25 - 3/31	Environmental protection		動感跳跳貓 (二)						
8	4/1- 4/7	Take Action Save the Earth		動感跳跳貓 (三)						
9	4/8- 4/14	Take Action Save the Earth		夜市射氣球 (一)						
10	4/15 - 4/21	Take Action Save the Earth		夜市射氣球 (二)						
11	4/22 - 4/28	No more plastic in the sea		認識光敏電阻						
12	4/29 -5/5	No more plastic in the sea		紅外線遙控						

13	5/6- 5/12	No more plastic in the sea		認識伺服馬達						
14	5/13 - 5/19	No more plastic in the sea		控制伺服馬達 轉動						
15	5/20 - 5/26	No more plastic in the sea		認識微動開關						
16	5/27 -6/2	No more plastic in the sea	籌畫多元宣導活 動	認識搖桿						
17	6/3- 6/9	Sail to the world	多元宣導	認識自走車						
18	6/10 - 6/16	Sail to the world								
19	6/17 - 6/23									

#### 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

##### (一) 一年級第一學期教學計劃表

### 113 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：校本課程	例：補救教學	
主題或內容	1. 才藝發表會(4) 2. 健康檢查(2) 3. 大掃除(2) 4. 防災教育(1)		1. 七堵校園探險家(6)	1. 自主學習(6)	
節 數	9	0	6	6	共 21 節

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備 註
第 15、18、 19、20 週	才藝發表 會	E-B3	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌謠唱跳，促進多元感官發展。 2. 學習欣賞表演的禮儀。	4	動態展演 態度檢核	音樂 Youtube 影 音	
第 3、6 週	健康檢查	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2. 藉由身高體重測量結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影 音	
第 1、21 週	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	2	實際參與 情況 態度檢核	Youtube 影 音	
第 4 週	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變措施	1. 宣導防災概念 2. 指導正確防災應變動作 3. 遵守防災演練規範	1	實際參與 情況 態度檢核	Youtube 影 音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-14 週	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2. 寫作策略指導與練習。 3. 各領域課程內容延伸學習	6	態度檢核 參與討論 實作練習		

(二) 一年級第二學期教學計劃表

113 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：校本課程	例：補救教學	
主題或內容	1. 校慶慶祝活動及練習 (4) 2. 健康檢查(2) 3. 大掃除(2) 4. 防災教育(1)		1. 認識七堵美麗的校園(6)	1. 自主學習(5)	
節 數	9		6	5	共 20 節

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-10 週	校慶慶祝活動及練習	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	歌曲 Youtube 影音	
第 2-3 週	健康檢查	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2. 藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第 1、20 週	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	2	實際參與 情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 5 週	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變	1. 宣導防災概念	1	實際參與	Youtube 影	

			措施	2. 指導正確防災應變動作 3. 遵守防災演練規範		情況 態度檢核	音	
--	--	--	----	------------------------------	--	------------	---	--

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13-17 週	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2. 寫作策略指導與練習。 3. 各領域課程內容延伸學習	5	態度檢核 參與討論 實作練習	圖書館資源 學習單	

(三) 二年級第一學期教學計劃表

113 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。  
 2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	英文	自主學習	自治活動	
主題或內容	1. 身高體重與視力檢查(2) 2. 防災教育(1) 3. 期末才藝表演(4) 4. 生命教育宣導(1) 5. 班際體育競賽(1) 6. 期末大掃除(2)	1. 一升二銜接生活指導(1) 2. 暑作分享(1) 3. 校訂課程：走讀社區(4)		國語(2) 數學(2)	1. 守時 2. 尊重 3. 負責 4. 禮節 5. 平等 6. 勤儉 7. 自律 8. 感恩 9. 謙恭 10. 反省	
節 數	11	6		4		
總節數：21						

### 3. 本學期課程內涵：

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 (8/30-9/3)	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	2	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 2 週 (9/4-9/10)	一升二銜接 生活指導	E-C1	盡一己之力 關懷生態環境	1. 學習參與學校外掃區整潔工作。 2. 學習為學校奉獻心力。 3. 學習不同的地點打掃重點不同。	1	實作 態度檢核	整潔區域分配圖	
第 3 週 (9/11-9/17)	暑假作業分享	E-B3	能具備藝術創作與欣賞他人作品的的能力	1. 能在完成暑假作業後，向同學介紹所完成的作業內容。 2. 能仔細聆聽他人作品分享。	1	作品展覽 口頭評量	作品展示桌	
第 4 週 (9/18-9/24)	防災教育	E-C1	具備防災意識 與正確採取應變措施	1. 宣導防災概念 2. 指導正確防災應變動作 3. 遵守防災演練規範	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 5 週(9/25-10/1) 第 6 週 10/2-10/8)	健康檢查(身高體重視力)	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2. 藉由身高體重測量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第 7.8.9.10 週 (10/9-11/5)	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2. 寫作策略指導與練習。 3. 各領域課程內容延伸學習	5	態度檢核 參與討論 實作練習		
第 11.12.13.17 週 (11/6-11/26 和 12/18-12/24)	才藝發表會	E-B3	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌謠唱跳，促進多元感官發展。 2. 學習欣賞表演的禮儀。	4	動態展演 態度檢核	音樂 Youtube 影音	
第 16 週 (12/11-12/17)	生命教育彩虹劇場	E-A1	認識個人特質，發展合宜的人性觀與自我概念	1. 學習認識自己、接納自己 2. 察覺人我差異，並懂得欣賞與尊重別人。	2	態度檢核 參與討論	生命教育劇場	



第 20 週 (1/8- 1/14)	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作 精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</li> <li>2. 學習同儕互助與合作。</li> <li>3. 學習班際人際交流。</li> </ol>	1	動態展演 態度檢核	海灘球	
第 21 週 (1/15~1/20 )	大掃除	E-C2	展現服務與團 隊合作精神	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養服務精神，認真打掃環境。</li> <li>2. 學習與同儕分工合作。</li> </ol>	2	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	

(四) 二年級第二學期教學計劃表

113 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	本土語言	自主學習	自治活動	
主題或內容	1. 寒假作業分享(1) 2. 身高體重與視力檢查(2) 3. 校慶準備(4) 4. 防災教育(1) 5. 班際體育競賽(1) 6. 期末大掃除(2) 7. 自治市長選舉(1)	1. 校訂課程:社區環境小達人(4) 2. 母親節慶祝活動(2)		數學(2) 國語(1)	1. 守時 2. 尊重 3. 負責 4. 禮節 5. 平等 6. 勤儉 7. 自律 8. 感恩 9. 謙恭 10. 反省	
節 數	12	6		3		
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 (2/12-2/18)	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。 2. 學習與同儕分工合作。	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第2週 (2/19-2/25)	寒假作業分享	E-B3	能具備藝術創作與欣賞他人作品的的能力	3. 能在完成暑假作業後，向同學介紹所完成的作業內容。 4. 能仔細聆聽他人作品分享。	1	作品展覽 口頭評量	作品展示桌	

第 3 週 (2/26-3/3)	防災教育	E-C1	具備防災意識與正確採取應變措施	4. 宣導防災概念 5. 指導正確防災應變動作 遵守防災演練規範	1	實際參與情況 態度檢核	Youtube 影音	
第 6.13 週 (3/18-3/24 和 5/6-5/12)	健康檢查(身高體重視力)	E-A1	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1. 透過視力檢查活動，宣導正確用眼方式。 2. 藉由身高體重量測結果，宣導均衡飲食、多運動有益身體健康。	2	態度檢核	Youtube 影音	
第 7.8.9.10 週(3/25-4/21)	校慶慶祝活動及練習	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核		
第 11.12 週(4/22-5/5)	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 14 週 (5/13-5/19)	自治市長選舉活動	E-C1	促進道德實踐與增強公民意識	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習是非判斷的能力。 3. 明白並遵守社會道德規範。 4. 政見發表 5. 文宣設計	1	態度檢核	勵志歌曲 Youtube 影音	
第 17.18 週 (6/3-6/16)	自主學習	E-B1	具備基本語文能力，運用於閱讀、寫作與日常生活上。	1. 進行圖書館教育、培養閱讀習慣。 2. 寫作策略指導與練習。 3. 各領域課程內容延伸學習	2	態度檢核 參與討論 實作練習		
第 19 週 (6/17-6/23)	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	1	動態展演 態度檢核	跳繩	
第 20 週 (6/24-6/30)	大掃除	E-C2	展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。		展現服務與團隊合作精神	1. 培養服務精神，認真打掃環境。	

(五) 三年級第一學期教學計劃表

113 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/寫作	自主學習/閱讀	自治活動	特色活動
主題或內容	1. 教師節感恩活動(6) 2. 才藝發表(8) 3. 防災演練(2) 4. 健康檢查(2) 5. 大掃除(2) 6. 休業式(1)	校外教學(1)	閱讀(10)	班級讀書會(4)	開班會(2)	校歌教唱(4)
節 數	21	1	10	4	2	4
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週(1 節) 第 2 週(2 節) 第 3 週(1 節) 第 5 週(2 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	6	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 13 週(1 節) 第 14 週(1 節) 第 15 週(1 節) 第 16 週(2 節)	才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能力及表現能力	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。	8	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	

第 17 週(2 節) 第 18 週(1 節)				1. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。				
第 4 週 第 6 週 (各 1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI (身高、體重比例) 質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第 3 週 第 4 週 (各 1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 20 週(2 節)	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週(1 節)	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	1	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週 (1 節)	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：閱讀課								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週(1節) 第2週(1節) 第3週(1節) 第4週(1節) 第5週(1節) 第6週(1節) 第7週(1節) 第8週(1節) 第9週(1節) 第10週(1節)	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	1. 閱讀老師指定文章或觀賞影片。 2. 找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式。 3. 仿作及習寫。	10	參與討論 摘要重點 上台報告	國語日報 圖書館 網上好文	

項目：自主學習/閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週(1節) 第12週(1節) 第13週(1節) 第14週(1節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色等。 3. 發展思考性閱讀，促進創造思考能力。 4. 分享閱讀成果。 5. 安排到圖書館選書，進行好書推薦。	4	參與討論 摘要重點 分組報告 上台分享	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第21週 (各1節)	開班會	E-A2 E-C1	能學會議事規則，培養民主素養並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	2	參與討論 遵守議事規則	級會記錄簿	

項目：特色活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第7週 第8週 (各2節)	七堵 印象: 校歌 教唱	藝- E-A1	1 能認識家鄉的特色。 2 了解七堵區的歷史，並做口述發表。 3 欣賞七堵國小校歌，並了解歌詞的涵義。 4 能跟著旋律哼唱本校校歌。	1. 帶領學生聆賞校歌，解釋歌詞的涵義，回顧校歌與七堵在地人的情誼。 2. 能熟悉校歌旋律及練習跟唱，待熟練後，小組上台演唱並請同儕互相評賞。	4	口頭發表、經驗分享、上台演唱	環境：音樂教室 教學設備：電腦、播放影片影音設備、校歌歌詞。 學生先備基礎：能讀懂七堵校歌歌詞並懂得基本樂理。	

## 113 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/寫作	自主學習/閱讀	特色活動	自治活動
主題或內容	1. 校慶活動準備及預演(7) 2. 防災演練(1) 3. 健康檢查(2) 4. 大掃除(1)	1. 母親節感恩活動(6) 2. 自治市長政見發表會(2)	閱讀課(10)	班級讀書會(5)	農場走走(4)	班會(2)
節 數	11	8	10	5	4	2
總節數：40						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第4週(1節) 第5週(1節) 第6週(1節) 第9週(2節) 第10週(2節)	校慶活動準備及預演	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第3週(1節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第1週 第2週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。	2	態度檢核	健康中心	



(各1節)			習維護自身健康。	2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。				
第20週(1節)	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週 第12週 第13週 (各2節)	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	6	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第14週 (2節)	自治市長政見發表會	E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	學會民主選舉，養成自動自治的精神	1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。 2. 擬定選舉政見。 3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。	2	政見發表 態度評量	Youtube 影音	

項目：閱讀課								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週(1節) 第2週(1節) 第3週(1節) 第4週(1節) 第5週(1節) 第6週(1節) 第7週(1節) 第8週(1節) 第9週(1節) 第10週(1節)	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	1. 閱讀老師指定文章或觀賞影片。 2. 找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式。 3. 仿作及習寫。	10	參與討論 摘要重點 上台報告	國語日報 圖書館 網上好文	

項目：自主學習/閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週(1節) 第12週(1節) 第13週(1節) 第14週(1節) 第15週(1節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色等。 3. 發展思考性閱讀，促進創造思考能力。 4. 分享閱讀成果。 5. 安排到圖書館選書，進行好書推薦。	5	參與討論 摘要重點 分組報告 上台分享	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 20 週 (各 1 節)	開班會	E-A2 E-C1	能學會議事規則，培養民主素養並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	2	參與討論 遵守議事規則	級會記錄簿	

項目：特色活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 8 週 (各 2 節)	親近大自然： 農場走走	綜-E-C1 國-E-B3	1. 學生能經由實地踏查，了解認識家鄉的自然環境與人文特性。 2. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析，以遊記的方式，記錄到農場觀察的點滴。	1. 選定七堵區的農場，進行戶外教學，讓學生深入探索家鄉之美並認識家鄉的產業活動，並記錄學習內容。 2. 校外教學後，將所記錄的內容作整理，並適時收集相關資料，以遊記方式記錄校外教學所觀察到的家鄉特色，抒發對家鄉的情懷。	4	實地踏查、口述表達、態度評量、寫作評量	環境：七堵區農場 教學設備：學習單、書面海報 學生先備基礎：能使用圖書館圖書設備及網路資源等搜尋資料	

(七) 四年級第一學期教學計劃表

113 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/寫作	特色活動(校訂課程)	自治活動
主題或內容	1. 教師節感恩活動(3) 2. 才藝發表(4) 3. 防災演練(1) 4. 健康檢查(1) 5. 大掃除(2) 6. 休業式(1)	1. 語文競賽指導(2) 2. 閱讀推廣(10)	好文賞析和仿作(4) 補救教學(2)	七堵鐵道變變變(6) 有機米(4)	開班會(2)
節 數	12	12	6	10	2
總節數：42					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週 (各 1 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 11-16 週 (各 1 節)	才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能及表現能力	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。 3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。	6	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	

第 2-3 週 (各 1 節)	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI (身高、體重比例) 質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	2	態度檢核	健康中心	
第 3 週 第 4 週 (各 1 節)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	2	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 20 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 21 週	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-12 週 (各 1 節)	語文競賽指導	E-A2 E-B1 E-C2	了解語文競賽各項比賽規則及要領	1. 解說各項語文競賽 (演說、朗讀、書法、字音字形、作文) 之規則及要領。 2. 分項練習，分享訣竅。 3. 展示個人成果，推選班級代表參與學校比賽。	6	態度檢核 口頭分享 作品展覽	Youtube 影音 字音字形題庫	
第 12 週	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：自主學習/閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 第 11 週 第 18 週 (各 2 節)	好文賞析與仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作	1. 借閱優良讀物。 2. 找出文章主旨，分析寫作技巧。 3. 仿作與習寫。	6	參與討論 摘要重點 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	
第 4 週 第 8 週 第 12 週 第 16 週 (各一節)	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	1. 進行診斷性評量。 2. 針對學生學習困難處再作練習。 3. 比較前後測驗之差異。	4	課堂問答 學習單	診斷試題 前後側卷	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 第 19 週 (各 1 節)	開班會	E-A2 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。	2	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

(八) 四年級第二學期教學計劃表

113 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(2)節，上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習/寫作	特色活動(校訂課程)	自治活動/其他課程
主題或內容	1. 校慶(4) 1. 防災演練(1) 2. 健康檢查(1) 3. 大掃除(1) 4. 休業式(1)	1. 校外教學(4) 2. 閱讀推廣(10)	好文賞析和仿作(3) 補救教學(2)	海洋環境與資源(5) 有機米(4)	開班會(1) 交通安全(3)
節 數	8	14	5	9	4
總節數：40					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週(2) 第6週(3) 第7週(3)	校慶及預演	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 3. 學習班際人際交流。	8	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第3週(1)	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第2-3週	健康檢查	E-A2	了解自己身	1. 測量身高、體重、視力，了解自	2	態度檢核	健康中心	

(各1節)			高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。				
第20週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第13週 (5)	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	5	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第10週 (1) 第11週 (2)	自治市長選舉	E-A3 E-B1 E-C1 E-C2	學會民主選舉，養成自動自治的精神	1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。 2. 擬定選舉政見。 3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。	3	政見發表 態度評量	Youtube 影音	
第20週 (1節)	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：自主學習/寫作
------------



教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週 第8週 第18週 (各2節)	好文賞析與仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作	4. 借閱優良讀物。 5. 找出文章主旨，分析寫作技巧。 6. 仿作與習寫。	6	參與討論 摘要重點 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	
第4週 第8週 第12週 第16週 (各一節)	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	4. 進行診斷性評量。 5. 針對學生學習困難處再作練習。 6. 比較前後測驗之差異。	4	課堂問答 學習單	診斷試題 前後側卷	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週 第19週 (各1節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。	2	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

(九) 五年級第一學期教學計劃表

113 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

上學期：中秋節、國慶日、元旦放假；下學期：228 和平紀念日、清明節、兒童節、端午節放假。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 教師節感恩活動(2) 2. 才藝發表(4) 3. 防災演練(1) 4. 健康檢查(1) 5. 大掃除(1) 6. 休業式(2)	1. 語文競賽指導(2) 2. 校外教學(1) 3. 閱讀推動課程(10)	1. 班級讀書會(4) 2. 好文賞析和仿作(21) 3. 補救教學(21)	開班會(2)	文化特搜隊：尋訪在地歷史與文化(12)
節 數	11	13	46	2	12
總節數：84					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週 第 5 週 (各 1 節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 10 週 第 11 週 第 13 週 第 17 週	才藝發表	E-A3 E-B3 E-C2	多元學習與團隊合作的呈現，具備藝術展演能	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分組學習才藝展演內容。 3. 努力參與各項活動，流程串聯	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	

(各1節)			及表現能力	與同儕互相觀摩。 4. 學習班際人際交流。				
第1週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第4週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第20週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第21週 (2節)	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第11週 第14週 (各1節)	語文競賽 指導	E-A2 E-B1 E-C2	了解語文競賽各項比賽規則及要領	1. 解說各項語文競賽（演說、朗讀、書法、字音字形、作文）之規則及要領。 2. 分項練習，分享訣竅。	2	態度檢核 口頭分享 作品展覽	Youtube 影音 字音字形題庫	

				3. 展示個人成果，推選班級代表參與學校比賽。				
第 2 週 第 4 週 第 6 週 第 8 週 第 10 週 第 12 週 第 14 週 第 16 週 第 18 週 第 20 週 (各 1 節)	閱讀推動課程	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	建立閱讀習慣及興趣，運用各項閱讀活動，完成閱讀專題報告	1. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。 2. 閱讀各式文本，練習閱讀理解策略及專題寫作方式。 3. 分組討論，選定專題報告主題後，蒐集並閱讀整理資料，經小組討論與製作，完成專題寫作。 4. 分享閱讀成果。	10	參與討論 摘要重點 分組報告 專題報告 上台報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 Youtube 影音	
第 12 週	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

項目：自主學習

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

第2週 第3週 第5週 第18週 (各1節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借閱班級書箱。</li> <li>2. 運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：4F提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID焦點討論法……。</li> <li>3. 發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。</li> <li>4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。</li> <li>5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦。</li> </ol>	4	參與討論 摘要重點 分組報告 心智圖 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	
每週1節	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。</li> <li>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。。</li> <li>3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</li> <li>4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。</li> <li>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</li> </ol>	21	參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文	康軒版國語5 上電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音	

				<p>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。</p> <p>7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。</p> <p>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。</p>				
每週 1 節	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	<p>1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。</p> <p>2. 進行診斷性評量。</p> <p>3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。</p> <p>4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。</p> <p>5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。</p>	21	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	康軒版國小數學 5 上教材 診斷試題 後測卷 因材網 電腦及網路	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	班會	E-A2	能學會議事	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄	2	參與討論	班會記錄簿	

第 19 週 (各 1 節)		E-B1 E-C1	規則並樂於 參與班級事 務	的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級 事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。		遵守議事規 則		
-------------------	--	--------------	---------------------	---	--	------------	--	--

項目：學校本位特色課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週(1 節) 第 7 週(2 節) 第 8 週(1 節) 第 9 週(2 節) 第 13 週(1 節) 第 15 週(2 節) 第 16 週(1 節) 第 17 週(1 節) 第 19 週(1 節)	文化特 搜隊:尋 訪在地 歷史與 文化	E-A2 E-B2 E-B3 E-C2	實地訪查了 解在地文化 特色	1. 延伸綜合、社會課程內容，蒐集 並閱讀基隆的文史資料。 2. 各組討論後找出想深入探究的家 鄉特色，分組整理書籍及蒐集資料 之重點。 3. 將想深入探究的家鄉特色重點繪 製成海報，上台報告與同學分享， 藉此認識家鄉的地理環境特色及社 會演變所形成之習慣、風俗、宗教 信仰，尋根探源了解家鄉文化。 4. 延伸綜合課程內容，帶領學生至 學校周邊採買在地與異國特色美 食，回校後請大家品嚐，了解不同 族群的飲食文化，利用學習單記錄 自己的發現與觀點。各組將親身體 驗與蒐集的資料整理，製成專刊與 全班分享，學習包容、接納差異。 5. 分組討論想深入探訪的地點，並 擬定探訪路線、訪查重點及訪查時	12	海報 學習單 實地訪查時 能分工合作 筆記重點 攝影作品	圖書館 班級讀書箱 電腦(網路) 相機(手機) 筆記本 學習單 海報	國語領域 社會領域 綜合領域

			<p>需準備的物品，分配訪查工作後，各司其職完成準備工作。</p> <p>6.根據文史資料，走入社區訪查認識家鄉歷史遺跡及宗教信仰。例：基隆西岸碼頭、七堵站前地標、廟宇等地。</p> <p>7.照相、攝影並筆記訪查內容，並將實地訪查資料，整理寫成新聞報導(學習單)，製成海報(或影片)公開展示並解說。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--



(十) 五年級第二學期教學計劃表

113 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(20)週(80)節，合計(164)節。

上學期:中秋節、國慶日、元旦放假；下學期:228 和平紀念日、清明節、兒童節、端午節放假。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 校慶 (3) 2. 防災演練(1) 3. 健康檢查(1) 4. 大掃除(1) 5. 休業式(2)	1. 母親節感恩活動(1) 2. 自治市長選舉(2) 3. 校外教學(1) 4. 閱讀推動課程(10)	1. 班級讀書會(4) 2. 好文賞析和仿作(20) 3. 補救教學(20)	班會(2)	宣傳大使:小主播深入報導(12)
節 數	8	14	44	2	12
總節數：80					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7 週 第 9 週 第 10 週 (各 1 節)	校慶	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備園遊會。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 5 週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	

			力					
第 2 週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康。	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第 19 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	1	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第 20 週	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14 週	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，形塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	1	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 14 週 第 15 週	自治市長選舉	E-A3 E-B1	學會民主選舉，養成自	1. 選舉班級自治市長及副市長候選人。	2	政見發表 態度評量	Youtube 影音	

(各1節)		E-C1 E-C2	動自治的精神	2. 擬定選舉政見。 3. 規劃宣傳及政見發表內容並執行。 4. 遵守民主選舉的規則，投開票選出自治市長。				
第13週	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 2. 增強其觀察、溝通及表達之能力。	1	課堂問答學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	
第1週 第3週 第5週 第7週 第9週 第11週 第13週 第15週 第17週 第19週 (各1節)	閱讀推動課程	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	建立閱讀習慣及興趣，運用各項閱讀活動，完成閱讀專題報告	1. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。 2. 閱讀各式文本，練習閱讀理解策略及專題寫作方式。 3. 分組討論，選定專題報告主題後，蒐集並閱讀整理資料，經小組討論與製作，完成專題寫作。 4. 分享閱讀成果。	10	參與討論 摘要重點 分組報告 專題報告 上台報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 Youtube 影音	

項目：自主學習

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第2週 第4週 第6週	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：	4	參與討論 摘要重點 分組報告	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

第 18 週 (各 1 節)		E-C3	解策略理解 文本	<p>4F 提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書中重點、歸納新聞報導寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法……。</p> <p>3. 發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。</p> <p>4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。</p> <p>5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦。</p>		心智圖 上台報告		
每週 1 節	好文賞析和 仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。	<p>1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。</p> <p>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。</p> <p>3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。</p> <p>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓</p>	20	參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文	康軒版國語 5 上電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音	

				<p>練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。</p> <p>7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。</p> <p>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。</p>				
每週 1 節	補救教學	E-B1 E-C2	能了解自我學習不足之處，並加強練習。	<p>1. 透過觀察和記錄，找出各單元學習重點。</p> <p>2. 進行診斷性評量。</p> <p>3. 針對學生學習困難處，指派學習任務或數學遊戲，進行練習。</p> <p>4. 學生利用因材網進行複習，並進行線上測驗，檢視學習成效及找出學習困難點。</p> <p>5. 學生習寫後測卷，比較前後測驗之差異，再視結果修正補救教學方式。</p>	20	紙筆測驗 互相討論 口頭回答 作業習寫 實際操作	康軒版國小數學 5 上教材 診斷試題 後測卷 因材網 電腦及網路	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	班會	E-A2	能學會議事	1. 輪流擔任班會主席、司儀、	2	參與討論	班會記錄簿	

第 18 週 (各 1 節)		E-B1 E-C1	規則並樂於 參與班級事 務	記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論 班級事務。		遵守議事規 則		
-------------------	--	--------------	---------------------	------------------------------------	--	------------	--	--

項目：學校本位特色課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3 週(1 節) 第 4 週(1 節) 第 6 週(1 節) 第 8 週(2 節) 第 10 週(1 節) 第 11 週(1 節) 第 12 週(2 節) 第 16 週(2 節) 第 17 週(1 節)	宣傳大使:小主 播深入 報導	E-A3 E-B2 E-C2	整理訪查資 料並用播報 方式宣傳在 地文化	1. 延伸社會、綜合課程內容， 深入瞭解家鄉的生活、環境 與特產之特色。鎖定七堵市 場為宣傳家鄉的主題，搜尋 資料認識基隆市最大的露天 傳統市場~七堵市場(南興市 場、開元市場)。 2. 利用 google 地圖繪製七堵 市場街道圖，訪查家人市場 購物推薦攤位，製作「我的 七堵市場攻略」。 3. 蒐集資料及訪問家人，認識 七堵的在地食材及食材可製 作的料理。小組合作設計一 道:在地食材「手路菜」。 4. 分組實地訪查七堵市場並記 錄採訪過程，採購食材，完 成「我的七堵市場攻略」。 5. 各組分工合作完成料理，相 互品評料理，並完成在地食	12	完成學習單 製作料理 態度評量 完成主播稿 (說明文稿) 完成小主播 深入報導之 攝影作品並 上傳網站	創課教室 Youtube 影音 攝影機(手機) 料理用具(爐 具、鍋具……) 說明文稿 美術字作品 電腦(網路)	國語領域 社會領域 藝文領域 健體領域 綜合領域

				<p>材「手路菜」之拍攝。</p> <p>6. 整理採訪內容資料，進而仿作課文結構，寫成介紹家鄉特色之說明文。</p> <p>7. 利用創課教室，完成小主播報導之拍攝。</p> <p>8. 將各組拍攝的採訪、小主播報導影片進行剪輯，完成「小主播深入報導」的影片，並上傳至班級(學校)網頁，宣傳家鄉。</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

(十一) 六年級第一學期教學計劃表

113 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(18)週(72)節，合計(156)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 教師節感恩活動(2) 2. 耶誕聯歡慶新年~才藝發表(4) 3. 防災演練(1) 4. 健康檢查(1) 5. 大掃除(2) 6. 休業式(2)	1. 期初大掃除(1) 2. 閱讀推動課程(10) 3. 校外教學(1)	1. 班級讀書會(4) 2. 好文賞析和仿作(20) 3. 補救教學(20)	開班會(2)	七堵風華-看見台灣--環境偵查(14)
節數	12	12	44	2	14
總節數：84					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第3週 第5週 (各1節)	教師節感恩活動	E-B3	具備藝術展演及表現能力，藉創作表達感恩情操	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第8週 第10週	耶誕聯歡慶新年~	E-A3 E-B3	多元學習與團隊合作的	1. 表演活動內容的討論與構思。 2. 學習同儕互助與合作，籌備及分	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音 行動音響	



(各1節) 第17週 (2節)	才藝發表	E-C2	呈現，具備藝術展演能力及表現能力	組學習才藝展演內容。 3. 努力參與各項活動，流程串聯與同儕互相觀摩。 4. 籌備過程中學習班際人際交流。 5. 在舞台上展現表演內容。				
第1週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第4週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第21週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	
第21週 (2節)	休業式	E-A3 E-C2	省思自己的學習表現，學習假期安全守則	1. 參與休業式，進行學習成果頒獎，省思自己的學習表現。 2. 聆聽師長教誨，學習假期安全守則。	2	態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第1週	期初大掃	E-A1	學會各種清	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回	1	態度檢核	環境走訪審視	

	除	E-C1	掃技巧，維持環境整潔	收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。 3. 認識與熟悉本學期負責的內、外掃區。		清潔成果	清掃用具	
第 2 週 ~ 第 11 週 (各 1 節)	閱讀推動課程	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本，透過各項閱讀活動，完成閱讀專題報告	1. 運用閱讀理解策略理解文本，例：利用摘要策略，條列書中重點、歸納文章寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。 2. 發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。例：歸納新聞報導寫作格式及特色。 3. 閱讀各式文本，練習閱讀理解策略及專題寫作方式。 4. 分組討論，選定專題報告主題後，蒐集並閱讀整理資料。 5. 與老師討論專題報告的架構並修正後，再經小組討論與製作，完成專題寫作。 6. 分享各組閱讀成果，並經由小組互評，說出優點與建議，作為下次學習的修正依據。	10	參與討論 摘要重點 分組報告 專題報告 上台報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 專題報告參考範例 Youtube 影音	
第 11 週	校外教學	E-A1 E-B1 E-C1	培養學生課外見聞	1. 學生討論及票選，擬定要參訪的地點。 2. 行前準備：規劃參訪路線及設計活動內容。 3. 參訪時，按規劃進行小組活動，完成任務並回報。喚起學生的好奇心，進而激發其學習興趣。 4. 平安返校後，進行活動心得分	1	課堂問答 學習單 分組報告	各縣市戶外教育資源網	

				享。增強其觀察、溝通及表達之能力。				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週 第 7 週 第 9 週 第 20 週 (各 1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 借閱班級書箱。</li> <li>2. 運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：4F 提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書中重點、歸納寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論法……。</li> <li>3. 發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。</li> <li>4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。</li> <li>5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦，引發閱讀興趣。。</li> </ol>	4	參與討論 摘要重點 分組報告 心智圖 上台報告	班級書箱 國語日報 圖書館 Youtube 影音	
第 1 週 ~ 第 20 週 每週 1 節	好文賞析和仿作	E-B1 E-C2 E-C3	培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。</li> <li>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。。</li> <li>3. 結合生活經驗，學習語文，應用</li> </ol>	20	參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文	康軒版國語 5 上電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音	

				<p>語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。</p> <p>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。</p> <p>7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。</p> <p>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。</p>				
<p>第 1 週 ~ 第 20 週 每週 1 節</p>	補救教學	<p>E-A2 E-B1 E-C2</p>	<p>關注學生學習階段的困難，能有效地施予差異化教學、補救教學，提高學生學習動機，願意參與學習、樂在學習，相信努力是有用的</p>	<p>1. 由教師於課堂中瞭解學生國、數基本能力。</p> <p>2. 由補救教學資源平臺診斷結果瞭解學生不足之學習範圍與內容。</p> <p>3. 依據學生落後程度進行適性化補救教學，運用補救教學資源平臺之補教教學補充教材，或網路教學平台，例：均一平台、因材網、pagamo……，提供生活化、實用性之教學素材與教學評量習題，供教師教學參考及學生自學，以提升補救教學的成效。</p> <p>4. 採用個別與小群體教學模式，隨</p>	20	<p>補救教學資源平臺診斷 均一、因材網、 pagamo……平台的檢核 參與討論 課堂問答 實作演練</p>	<p>補救教學資源平臺 多樣性的學習素材 教學資源平台： 均一、因材網、 pagamo…… 大手牽小手：同學協助 Youtube 影音</p>	<p>依學生學習情形，隨時重新調整教學計畫</p>

				<p>時注意學童學習間的個別差異，隨時調整教學策略，提供學童更適性的的教學內容與進程。</p> <p>5. 老師隨時針對學童練習的狀況，隨時給予指導，適時進行「大手牽小手:同學協助」的活動，讓已學會的同學指導小組成員共學，避免因其他同學進行個別與小群體教學時，自我分心而影響學習效果。</p> <p>6. 以學生上課理解情況作為當次學習成效。當次學習成效即作為下一階段教學的依據，隨時重新調整教學計畫。</p> <p>7. 定期檢核學生進步情形，調整補救進度與教學方法，縮短學習成就低落學生之學習落差，確保學習品質。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 20 週 (各 1 節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 4 增加學生對班級的向心力、班級事務的參與率。	2	參與討論 遵守議事規則	班會記錄	

項目：學校本位特色課程

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12~16 週 第 18~19 週	七堵風華-看見台灣--我是環境偵查員	E-A2 E-B1 E-C1 E-C2	關注家鄉的環境議題，實地訪查了解家鄉環境問題，做成海報或簡報與大家分享，愛護、友善環境之重要性，進而擬定「友善環境」計畫，並付諸行動在生活中持續執行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家鄉環境隨著時間有所變化，實地訪查基隆市的環境，透過舊有知識找出現有的環境問題，例：家鄉河川(或海岸)、社區是否有汙染或土石流等環境危機。</li> <li>2. 分組紀錄家鄉環境，關注家鄉的環境議題。</li> <li>3. 整合訪查資料，了解家鄉環境問題並收集資料，試著提出改善策略或應宣傳之環境保育觀念。</li> <li>4. 製作海報或簡報發表訪查結果，提醒家鄉的每一份子，愛護、友善環境之重要性。</li> <li>5. 擬定「友善環境」計畫，付諸行動在生活中持續執行。</li> <li>6. 檢視執行成果，省思並修正計畫，以利後續持續推行「友善環境」計畫。</li> </ol>	14	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實地訪查時能分工合作分組觀察記錄</li> <li>2. 製作海報或簡報</li> <li>3. 分組報告</li> <li>4. 擬定「友善環境」計畫</li> <li>5. 實作執行並記錄成果</li> <li>6. 提出修正「友善環境」計畫</li> </ol>	圖書館、電腦教室、相機、筆記本、訪查紀錄單、海報(簡報)	社會領域 藝文領域 自然領域 綜合領域

六年級第二學期教學計劃表

113 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(4)節，上學期(21)週共(84)節、下學期(18)週(72)節，合計(156)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自主學習	自治活動	學校本位特色課程
主題或內容	1. 校慶(2) 2. 防災演練(1) 3. 健康檢查(1) 4. 大掃除(2)	1. 母親節感恩活動(2) 2. 校外教學(1) 3. 閱讀推動課程(10) 4. 舉辦畢業講座(2) 5. 籌辦感恩宴(4) 6. 籌備畢業典禮(4)	1. 班級讀書會(3) 2. 好文賞析和仿作(10) 3. 補救教學(18)	班會(2)	七堵風華-換個角度看世界! 我是世界公民(6) 宣傳大使(4)
節 數	6	23	31	2	10
總節數：72					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第5週 第7週 (各1節)	校慶	E-A2 E-A3 E-C1 E-C2	學習同儕互助與合作，展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力籌畫及練習各項活動。 2. 學習同儕互助與合作，籌備運動會。 3. 參與各項競技，學習班際人際交流。	2	動態展演 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

				4. 秉持運動家精神，參與各項競賽，凝聚班級向心力。				
第 4 週	防災演練	E-A2	學會防災、逃生方法，加強應變能力	1. 學習防災、逃生方法。 2. 實際演練，加強應變能力。	1	態度檢核 實作演練	Youtube 影音	
第 1 週	健康檢查	E-A2	了解自己身高、體重、視力的變化，學習維護自身健康	1. 測量身高、體重、視力，了解自己的變化。 2. 了解成長變化與健康的關係，學習維持正常 BMI（身高、體重比例）質的方法。 3. 宣導視力保健知識，落實視力保健行為。	1	態度檢核	健康中心	
第 17 週 第 18 週	大掃除	E-A1 E-C1	學會各種清掃技巧，維持環境整潔	1. 整理個人物品，將垃圾、資源回收物分類。 2. 清掃教室並刷洗地板。	2	態度檢核 清潔成果	清掃用具	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週 第 12 週	母親節感恩活動	E-A3 E-B3 E-C2	具備藝術展演及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，形塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
第 6 週	校外教學	E-A1 E-B1	培養學生課外見聞	1. 學生討論及票選，擬定要參訪的地點。	1	課堂問答學習單	各縣市戶外教育資源網	



		E-C1		<p>2. 行前準備:規劃參訪路線及設計活動內容。</p> <p>3. 參訪時,按規劃進行小組活動,完成任務並回報。喚起學生的好奇心,進而激發其學習興趣。</p> <p>4. 平安返校後,進行活動心得分享。增強其觀察、溝通及表達之能力。</p>		分組報告		
第1週 ~ 第10週 (各1節)	閱讀推動課程	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣,運用閱讀理解策略理解文本,透過各項閱讀活動,完成閱讀專題報告	<p>1. 運用閱讀理解策略理解文本,例:利用摘要策略,條列書中重點、歸納文章寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點。</p> <p>2. 發展思考性閱讀,詰問作者,促進創造思考能力。例:歸納新聞報導寫作格式及特色。</p> <p>3. 閱讀各式文本,練習閱讀理解策略及專題寫作方式。</p> <p>4. 分組討論,選定專題報告主題後,蒐集並閱讀整理資料。</p> <p>5. 與老師討論專題報告的架構並修正後,再經小組討論與製作,完成專題寫作。</p> <p>6. 分享各組閱讀成果,並經由小組互評,說出優點與建議,作為下次學習的修正依據。</p>	10	參與討論 摘要重點 分組報告 專題報告 上台報告	班級書箱 國語日報 好讀週報 圖書館 專題報告參考 範例 Youtube 影音	
第16週 第17週 (各1節)	舉辦畢業講座	E-A3 E-B1 E-C2	藉由貴賓的經驗分享,引導學生做	<p>1. 票選擬定邀請的貴賓。</p> <p>2. 進行場地規劃與布置。</p> <p>3. 引導學生思考自我的生涯規</p>	2	態度評量	活動會場	

			生涯規劃	劃。				
第 14 週 (1 節) 第 15 週 (2 節) 第 16 週 (1 節)	籌辦感恩宴	E-A3 E-B1 E-C2	學會規劃並執行活動內容，藉活動表達感恩情操	1. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。 2. 事前準備：場地規劃與布置，餐點與預算控制及活動流程安排。 3. 以餐會形式進行，分享學習生涯的點滴，感謝學習生涯中扶持自己的人，學習勇敢表達。 4. 活動後，進行環境整理與回復。	4	態度評量	活動會場	
第 16 週 第 17 週 (各 1 節) 第 18 週 (2 節)	籌備畢業典禮	E-A3 E-B1 E-C2	學會規劃並執行活動內容，藉活動表達感恩情操	1. 布置畢業典禮會場。 2. 設計邀請卡，邀請想要感謝的師長。 3. 規劃典禮中畢業生致謝詞及感謝師恩之內容。 4. 典禮流程預演。	4	態度評量	活動會場	

項目：自主學習								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2 週 第 3 週 第 13 週 (各 1 節)	班級讀書會	E-A1 E-B1 E-C2 E-C3	培養閱讀習慣及興趣，運用閱讀理解策略理解文本	1. 借閱班級書箱。 2. 運用閱讀理解策略(預測、推論、提問……)理解文本，例：4F 提問法(事實、感受、發現、未來)、利用摘要策略，條列書中重點、歸納寫作格式及特色、圖像組織(心智圖)書中重點、ORID 焦點討論	3	參與討論 摘要重點 分組報告 心智圖 上台報告	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

				<p>法……。</p> <p>3. 發展思考性閱讀，詰問作者，促進創造思考能力。</p> <p>4. 分享閱讀成果(學習單、分組報告、閱讀分享……)。</p> <p>5. 安排到圖書館選書及閱讀，進行好書推薦。</p>			
<p>第 2 週 ~ 第 11 週 每週 1 節</p>	<p>好文賞析和 仿作</p>	<p>E-B1 E-C2 E-C3</p>	<p>培養寫作能力及興趣，欣賞分析好文並嘗試仿作。</p>	<p>1. 配合國語課程，閱讀老師指定文章或觀賞影片。</p> <p>2. 用心精讀，深究內容，歸納大意，找出文章(影片)主旨，分析寫作技巧或表達方式，引導學生掌握並適當的詮釋作者所要傳達的情感意念。。</p> <p>3. 結合生活經驗，學習語文，應用語文，達到獲取資訊，傳達消息的能力。</p> <p>4 習寫：善用引用法、比喻法、排比法、誇飾法、譬喻法、擬人法等修辭法使文章更加吸引人。</p> <p>5. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>6. 仿作：「仿寫」的學習與訓練，從句子到段落，再從段落到完整的篇章。</p> <p>7. 從句子前後的移位、變動，到語法、語序的重新安排，訓練各種不同文章改寫的要領。</p>	<p>10</p>	<p>參與討論 摘要重點 上台報告 仿作 作文</p>	<p>康軒版國語 5 上電子教科書 國語日報 圖書館 網上好文 Youtube 影音</p>

				<p>8. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>9. 認識議論文本的特徵，書寫說明事理、議論的作品。</p>				
<p>第 1 週 ~ 第 18 週 每週 1 節</p>	<p>補救教學</p>	<p>E-A2 E-B1 E-C2</p>	<p>關注學生學習階段的困難，能有效地施予差異化教學、補救教學，提高學生學習動機，願意參與學習、樂在學習，相信努力是有用的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由教師於課堂中瞭解學生國、數基本能力。</li> <li>2. 由補救教學資源平臺診斷結果瞭解學生不足之學習範圍與內容。</li> <li>3. 依據學生落後程度進行適性化補救教學，運用補救教學資源平臺之補救教學補充教材，或網路教學平台，例：均一平台、因材網、pagamo……，提供生活化、實用性之教學素材與教學評量習題，供教師教學參考及學生自學，以提升補救教學的成效。</li> <li>4. 採用個別與小群體教學模式，隨時注意學童學習間的個別差異，隨時調整教學策略，提供學童更適性的的教學內容與進程。</li> <li>5. 老師隨時針對學童練習的狀況，隨時給予指導，適時進行「大手牽小手:同學協助」的活動，讓已學會的同學指導小組成員共學，避免因其他同學進行個別與小群體教學時，自</li> </ol>	<p>18</p>	<p>補救教學資源平臺診斷均一、因材網、pagamo……平臺的檢核參與討論課堂問答實作演練</p>	<p>補救教學資源平臺 多樣性的學習素材 教學資源平台：均一、因材網、pagamo…… 大手牽小手:同學協助 Youtube 影音</p>	<p>依學生學習情形，隨時重新調整教學計畫</p>

				<p>我分心而影響學習效果。</p> <p>6. 以學生上課理解情況作為當次學習成效。當次學習成效即作為下一階段教學的依據，隨時重新調整教學計畫。</p> <p>7. 定期檢核學生進步情形，調整補救進度與教學方法，縮短學習成就低落學生之學習落差，確保學習品質。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週 第 15 週 (各 1 節)	班會	E-A2 E-B1 E-C1	能學會議事規則並樂於參與班級事務	1. 輪流擔任班會主席、司儀、記錄的工作。 2. 按班會流程召開會議，討論班級事務。 3. 傾聽他人意見，注意開會禮儀。 4 增加學生對班級的向心力、班級事務的參與率。	2	參與討論 遵守議事規則	班會記錄簿	

項目：學校本位特色課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9 週 第 10 週	七堵風華-換個	E-A3 E-B2	學會籌畫主題展或闖關	1. 觀賞影片及閱讀書籍資料，了解石化產物對環境造成巨大	10	1. 籌備活動時能分工合	展覽(闖關活動)-之道具	社會領域 藝文領域

<p>(各 1 節)</p> <p>第 11 週 ~ 第 14 週 (各 2 節)</p>	<p>角度看世界!</p>	<p>E-C2 E-C3</p>	<p>活動，宣導愛護地球的方法，提升學生自身的世界公民意識與全球責任感</p>	<p>的衝擊並認識 SDGs (永續發展目標)。</p> <p>2. 透過「ORID 焦點討論法」(學習單)，思考塑膠汙染對環境的衝擊，而我們該如何用行動改善。</p> <p>3. 學習以欣賞、尊重的態度賞識各國文化，引領學生共同關心全球議題，學會國際互助、跨文化關懷弱勢。</p> <p>4. 提出可行的方案，結合藝文之創作作品，並加以規畫設計成宣導活動。</p> <p>5. 學會籌劃主題展或闖關活動，宣導尊重多元文化及愛護地球的方法。</p> <p>6. 透過活動舉籌辦，提升學生自身的世界公民意識與全球責任感。</p>	<p>作</p> <p>2. 完成主題展或闖關活動之籌畫</p> <p>3. 宣導愛護地球的方法</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>5. 生活實踐</p>	<p>Youtube 影音、電腦、網路</p>	<p>自然領域 綜合領域</p>
---	---------------	----------------------	---	---	---	-------------------------	----------------------

## 五、彈性學習課程方案

### (一) 一年級第一學期彈性課程學習方案

#### 113 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案-國際生活通(關於我和七堵)

課程方案	教學重點	評量方式
關於我和七堵 All about me and Qidu	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 融入生活課本第一單元「我上一年級」，能以英文介紹自己的名字，認識新朋友，適應小一的生活。</li> <li>2. 融入生活第三單元「校園大探索」，透過活動認識校園、老師和同學，並知道如何在校園安全生活。</li> <li>3. 融入體育第五單元第二課「伸長好舒適」聽懂英文指令做一些伸展動作。</li> <li>4. 能用藝術創作上台分享自己的五官特色。</li> <li>5. 配合校本課程子題三「戶外教育--永平公園」及健康第一單元「健康又安全」，認識永平公園、遵守去公園玩的規則、能愛護公園的環境並能上台分享自己所畫出公園的器材, 遊玩時應注意的事項。</li> <li>6. 本學期的任務表現為學生上台能用英文介紹自己的名字、分享及介紹自己畫出的五官、分享及表達自己畫出的遊樂器材。</li> </ol>	具體操作、口語發表、小組合作、作品創作評量
<b>各週教學進度</b>		
	關於我和七堵  All about me and Qidu	

		Act it out (教室英語)								
		Hello, Friends (認識老師)								
		Hello! Friends (介紹自己)								
		Hello! Friends (認識同學)								
		Hello! Friends (認識同學)								



		<b>My body</b> ( 認識身體部位 )								
		<b>My body</b> ( 認識身體部位 )								
		<b>My body</b> ( 伸展與律動 )								

		<p>My body ( 畫出自己的五官 )</p>								
		<p>My body ( 畫出自己的五官 )</p>								
		<p>My body (I have a__ /I have_ ) 分享自己的作品</p>								

		My school ( 認識校園 )								
		My school ( 認識校園 )								

		My school ( 校園安全小達人 )								
		My school ( 校園安全小達人 )								
		Our park ( 認識永平公園 )								

		. Our park (介紹遊樂器材)								
		Our park (遊樂器材使用方式)								
		Our park 畫出最喜歡的遊樂器 材)								

		Our park 畫出最喜歡的遊樂器 材)								
		Our park ( I can _____ ) 分享自己最喜歡玩 的器材								

113 學年度一年級第一學期校訂課程設計方案國際生活通(關於我和七堵)

校訂課程設計			
	關於我和七堵 (All about me and Qidu)		統整性主題/議題/專題探究

	一年級		每週 2 節，共 21 週，42 節
	吳法宣老師		26



		<p><b>生活領域</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>4c-I-1 認識與身體活動相關資源。</p>	<p>1. <b>總綱核心素養</b></p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. <b>領域領綱核心素養</b></p> <p><b>生活-E-A2</b> 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p><b>生活-E-C2</b> 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊</p>
--	--	--	--

			<p>生活</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健康與體育</p> <p>Ab- I -1 體適能遊戲。</p> <p>Ba- I -1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Fa- I -1 認識與喜歡自己的方法。</p>	<p>重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。</p> <p>健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p>
			學習主題	實質內涵
			認識同學和老師	<p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>
			認識學校的環境	<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
			有意義的學習	<p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p>

		七堵風華
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識新朋友並知道自己和他人的英文名字，並用簡單的英文和老師與同學打招呼。</li> <li>2. 能運用語文、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，畫出自己的五官，感受創作的喜樂與滿足，並以簡易英語介紹自己的五官。</li> <li>3. 透過體育課伸展練習能聽懂英文的伸展動作。</li> <li>4. 能畫出學校旁的公園的遊樂器材並用英文介紹自己喜愛的遊樂器材。</li> </ol>
	縱向	主題：一上「關於我和七堵」一下「愛我校園」
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U1-我上一年級,</li> <li>• 生活：U3-校園大探索</li> <li>• 健康：U1-健康又安全</li> <li>• 體育：U5-伸展好舒適</li> <li>• 校訂課程：七堵風華－校園探險去</li> </ul>
		實作評量、口說評量
	單元	單元學習內容

	主題	
	Act it out	*使用TPR方式讓學生了解簡單的教室英語及營造快樂的學習氣氛 (2節)
	Hello, Friends	主題一:認識老師(2節) 主題二:介紹自己(2節) 主題三:認識同學(4節)
	My Body	主題一:認識身體部位(2節) 主題二:伸展與律動作(2節) 主題三:畫出自己的五官並分享(6節)
	My School	主題一:認識校園(4節) 主題二:校園安全小達人(4節)
	Our park	主題一:認識永平公園(2節) 主題二:介紹遊樂器材及使用方式(4節) 主題三:畫出最喜歡的遊樂器材並分享(8節)

	環境：低年級各班教室 教學設備：投影機、電腦、播音系統 學生先備基礎：零起點	

本學期課程內涵			
	教學重點		
	<p style="text-align: center;"><b>*關係和常規建立：(2 節)</b></p> <p>1. 教師與全班同學招呼使用 good morning 或 good afternoon            T: Good morning. S: Good morning.            T: Good afternoon. S: Good afternoon.</p> <p>2. 使用 TRP 方式, 老師說 stand up 全班即起立, 說 sit down 即坐下, raise your hands 手即舉起, put down your hands 手即放下, listen 左手放左耳旁, look 雙手圈住眼睛</p>		

	<p>3. 先選一位為英語小老師(English assistance)並告知每月更換一位英文小老師並使用英文喊口令全班跟著做, Let's practice.</p> <p>S1: Stand up.</p> <p>S: Everyone stands up.</p> <p>S1: Attention.</p> <p>S: one two.</p> <p>S1: bow</p> <p>S: good morning/ good afternoon teacher _____. (做出鞠躬的動作)</p> <p>T: good morning/ good afternoon everyone.</p> <p>3. 遇要上廁所時說 May I go to the bathroom? 教學</p> <p>T:When you want to go to the bathroom, you should raise your hand and say "May I go to the bathroom?", please repeat after me now.</p> <p>T: May I go to the bathroom?</p> <p>S: May I go to the bathroom?</p> <p>Teacher called some students at random to say "May I go to the bathroom?"</p> <p>4. Let's sing and dance ABC.</p> <p>Teacher use YouTube to play ABC songs and create a learning atmosphere.</p> <p>5. 下課時, 英文小老師喊口令 stand up , attention, bow,全班向老師說 Thank you teacher _____. Let's practice S1: stand up S: everybody stand up S1: attention</p>	
--	---	--

	<p>S: one two. S1: bow S: Thank you teacher XXX.</p>		
--	--	--	--

主題一：認識老師 (2 節)

1. 用 TPR 複習 stand up, sit down, listen to me, look at me, raise your hands, put down your hands, 學生邊做邊說。

T: Stand up.

S: I stand up (學生站起來)

T : Raise your hands.

S: I raise my hands. (學生舉雙手)

T : Put down your hands.

S: I put down my hands. (學生手放下)

T : Listen to me.

S: Listen to you.(學生跟著老師做出聽的動作)

T: Look at me.

S: Look at you. (學生跟著老師做出看的動作)

2. 教師自我介紹: Hi! I'm \_\_\_\_\_ (名字皆寫上黑板) 並教學生念出老師的名字。

T: say Emily

S: Emily

3. 教師以 Hi! I'm \_\_\_\_\_ 跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi or Hello, \_\_\_\_\_ 跟老師打招呼。

T: Hi! I'm teacher Emily.

S: Hi teacher Emily.

4. 教師按坐位分組告知學生自己是哪一組，教導學生 group 1 就是第一組，group 2 就是第二組，以此類推。

3. 教師貼上計分表，當老師說 group 1，第一組就要舉手說 here，說 group 2，第二組就要舉手說 here，哪一組最有精神說 here 那組就加最多分。

When I say group 1, group 1 should raise your hand and say "here".  
Teacher will see which group is better, and you can get one point.

T: Group 1

S: Here



- T: Group 2  
S: Here
4. 教師不按組別順序點名，看學生有沒有真正了解自己的組別。  
T : Group 5  
S: Here  
T: Group 3  
S : Here
5. 複習 ABC song,看哪組最有精神該組就可加分。  
T : Let's review ABC songs, I will see which group is better, you can get one point on scoreboard.
6. 學會基本的打招呼禮儀,早上看見老師要說 good morning.老師教學生說 good morning，全班起立跳舞。  
  
T : good morning  
Let's sing and dance good morning song.  
[https://www.youtube.com/watch?v=U9Q7Y3t4m3g&ab\\_channel=DreamEnglishKids](https://www.youtube.com/watch?v=U9Q7Y3t4m3g&ab_channel=DreamEnglishKids)  
T: Everybody stand up, please follow the YouTube sing and dance.  
S: Each student stands up, sings and dances.  
T: Please say good morning to me.  
S: Good morning, teach Emily.
7. 下午看見老師要說 good afternoon. 老師教學生說 good afternoon，全班一起跟著音樂唱 good afternoon 歌。  
  
Let's sing and dance to a good afternoon song.  
[https://www.youtube.com/watch?v=ui-oibUk5Ko&ab\\_channel=DreamEnglishKids](https://www.youtube.com/watch?v=ui-oibUk5Ko&ab_channel=DreamEnglishKids)  
T: please say good afternoon to your homeroom teacher.  
S: Good afternoon teacher.

1. 複習上一節 TPR

主題二:介紹自己(2節)

T: Stand up.

S: I stand up (學生站起來)

T : Raise your hands.

S: I raise my hands. (學生舉雙手)

T : Put down your hands.

S: I put down my hands. (學生手放下)

T : Listen to me.

S: listen to you.(學生跟著老師做出聽的動作)

T: Look at me.

S: Look at you. (學生跟著老師做出看的動作)

2、自己有英文名字的學生繼續使用，沒有英文名字的教師幫學生取英文名字。

T : Who doesn't have an English name? Raise your hand, and the teacher will give you an English name.

3、學生練習說出自己的英文名字。

4. 教師按號碼順序點名，叫到名字請舉手說 here。

T : Tom

S: here

T: Eric

S: here

4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹並能詢問他人的名字。

Teacher demonstrates sentence: Hi, I am \_\_\_\_\_. What's your name?

T : Hi, I am \_\_\_\_\_. What's your name?

S : I am \_\_\_\_\_ or my name is \_\_\_\_\_.

5、Let's sing "What's your name?"

Teacher use YouTube to play ""What's your name?" song and enhance

student's impression.

6. 遊戲：播放 what's your name?歌曲傳球遊戲，音樂一停拿到球的學生能說出自己的名字 I'm \_\_\_\_\_.

T: When the music start you should pass the ball, when music stop, you get the ball  
you should say your name. I'm \_\_\_\_\_ or My name is \_\_\_\_\_.

7. 學生能上台向同學介紹自己的名字。  
I'm \_\_\_\_\_. Or My name is \_\_\_\_\_.

8. : Role Play theater 字母劇場

教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲：Aa: apple Bb: bird  
Cc:cat

**主題三：認識同學(4節)**

1. 複習前一堂 TPR 的動作及 What's your name?歌曲。

2. 抽點學生 What's your name?做練習

T: What's your name?

S: My name is \_\_\_\_\_.

3.. Let's sing and dance the Hello song.

[https://www.youtube.com/watch?v=q5BcGrOny-k&ab\\_channel=SingwithBella](https://www.youtube.com/watch?v=q5BcGrOny-k&ab_channel=SingwithBella)

T: Everybody stand up, please follow the YouTube sing and dance.

S: Each student stands up, sings and dances.

\*\*\*\*\* after the song\*\*\*\*\*

T: Please say hello to your friends.

S: Hello!

T: Please say hello to me.

S: Hello! Teacher Emily.

5.1、3、5 組對旁邊的同學說 How are you? .2、4、6 組回答說 I'm fine .Thank you. 組別交換問答句

T: group 1,3 ,5 say "How are you?" and group 2,4,6 answer "I'm fine .Thank you."

G1,3,5: How are you?

G2,4,6: I'm fine .Thank you.

T: Now let's change.

G2,4,6: How are you?

G1,3,5: I'm fine .Thank you.

T: Great, each group can get one point.

6. 遊戲：猜猜我是誰, 引導學生認識並能說出同學的名字

T: We have 6 groups, each group has 5 people, make a circle and sit down, Each one introduces your name for everyone, then I will give you a cup, you pass the cup for your members, when I say "stop", Who got the cup, others should say his/her name.

7.Role Play theater 字母劇場

教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲:Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish

-- 第 1~10 節結束 --

主題一：認識身體部位（2 節）

1. Let's learn body parts  
主要單字: head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose  
T: Everyone stand up, please follow the YouTube sing and dance.  
<https://www.youtube.com/watch?v=ZanHgPprl->  
S: Each student sings and dances.
2. Game: Teacher say  
T: When teacher says touch your nose, you must touch your nose, but when teacher doesn't say "teacher say" just say touch your nose, you can't touch your nose. If you are lost, you must sit down, let's practice.  
T: Teacher says touch your ears.  
S: (Everyone touch his or her ears, if not he/she have to sit down)  
遊戲正式開始  
T : Teacher says touch your head.  
S: (Everyone touch his or her head, if he/she didn't touch head they have to sit down)  
T: Touch your shoulders.  
S: some touch their shoulders, others are not.  
T: If you touch your shoulders, you must sit down, because I didn't say "teacher say".  
S: some students sit down.  
T: Who is the winner?  
S: Let's give me a big hand.
3. Let's learn body parts  
主要單字: hips, cheek, chin, tummy, elbow, ankle  
T: Everyone stand up, please follow the YouTube sing and dance.  
[https://www.youtube.com/watch?v=nouDkGtDPNk&ab\\_channel=BouncePatrol-KidsSongs](https://www.youtube.com/watch?v=nouDkGtDPNk&ab_channel=BouncePatrol-KidsSongs)  
S: Each student sings and dances.
4. Game: Teacher say

T: Teacher say touch your ankle.

S: (Everyone touch his or her ankle, if he/she touch other parts, they have to sit down)

**主題二:伸展與律動**

1. 複習 head , shoulders, knees and toes 歌曲 ( 熊熊版 )

[https://www.youtube.com/watch?v=Bp-rWsBplUU&ab\\_channel=tinyschool.tv](https://www.youtube.com/watch?v=Bp-rWsBplUU&ab_channel=tinyschool.tv)

T: Everybody stand up, please follow the YouTube sing and dance.

S: Each student stands up, sings and dances.

T: Do you like it?

S: Yes, it's so funny.

2. **Game** : 每組派一位學生上台, 並把口罩蒙上眼睛, 在黑板上先畫出臉部, 老師說 eyes, 學生則畫出後換另一位同學上台, 教師說 nose and mouth 學生則畫出後換另一位同學上台, 老師說 ears 學生則畫出, 所有上台的學生是蒙上眼睛的, 最後欣賞自己組別的成果。

T: Draw a face.

S: 學生畫出一張臉

T: Draw eyes.

S: 學生畫出眼睛

T: Change another classmate.

S: 換別的同學上台

T : Nose and mouth

S: 學生畫出鼻子和嘴巴

T : Draw ears.

S: 學生畫出耳朵

T : Now Let's see what you draw.

3. Shake and move your body ( 融入體育課第五單元學會用英文做肢體伸展及律動 )

主要單字: stretch, spin, turn, move, clap, stamp, shake

T: Let's sing and dance.

[https://www.youtube.com/watch?v=388Q44ReOWE&ab\\_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes](https://www.youtube.com/watch?v=388Q44ReOWE&ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes)

T: Please follow me.

- stretch up
- stretch down
- spin your head
- turn around
- move your shoulders
  - clap your hands.
  - stamp your feet.
  - shake your hips
  - jump jump around

\*請每位同學做出一個動作並用英文表達出來

#### 4. .Role Play theater 字母劇場

教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲：Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish  
Gg:girl, , Hh:hant, li:igloo,, Jj:juice

#### 主題三：畫出自己的五官並分享（6 節）

1.複習 head , shoulders, knees and toes 歌曲

2.請學生帶鏡子, 欣賞鏡中自己的五官。

T : Let's review songs and take out your mirror, look at yourself in the mirror.

S : 學生看鏡中的自己。

4. 畫出自己的五官，說出自己所畫的五官名稱並圖上顏色。

T: Take out your pencil and draw your face on the paper.

S : 學生拿筆邊看鏡子邊畫五官並圖上顏色。

5. 完成後，教師教簡單的介紹五官的句型

主要單字: big/small/ long/ short/nose/mouth/ eyes/ears/hair

T: Please repeat after me, I have big eyes/ears.

S1: I have big eyes/ears. 學生指著自己的五官說

T : I have small eyes/ears.

S2: I have small eyes/ears. 學生指著自己的五官說

T: I have a big nose/mouth.

S3: I have a small nose/mouth. 學生指著自己的五官說

T: I have long/short hair.

S4: I have long/short hair. 學生指著自己的頭髮說

6. 學生看著自己的圖練習說 I have a big/small\_\_\_\_\_ (nose, head, mouth) , I have big/small\_\_\_\_\_ (eyes, ears), I have long/short hair.

T: Please look at your picture and practice the sentence, if you forgot how to say you can raise your hand, and I will help you.

每位學生上台分享自己的五官圖象並用英文句子介紹自己的五官。

T: Now everybody when you finish your picture, you can come to the front and

Introduce yourself. Teacher demonstrates it for you.

T: Hi! I'm 人名. I have a big \_\_\_\_\_. (nose, head, mouth) I have small \_\_\_\_\_.(eyes, ears) I have long/short hair.

T: Who will go first?

S: Teacher me.

T: OK, please.

S : Hi! I'm Lucy. I have a big nose. I have small ears. I have long hair (學生的手邊指著畫中的五官邊用英文介紹)

-- 第 11~20 節結束 --



--	--	--	--

	<p>主題一：認識校園（4節）（融入生活課本第三單元）          主要單字：principal, teacher, school nurse, guard, librarian, Security Room, Library, Health Center, Play ground , Sport Equipment Room, Recycle room, Classroom</p> <p>1. 帶學生走出教室，探索校園，認識校園行政處室、健康中心與體育器材室的位置與功能，並認</p>		

識各處室老師、校護、職員。提醒學生早上或下午在校園看見師長要有禮貌問好，說 good morning 或 good afternoon.

T: What should we do when exploring the campus?

S: Follow the teacher.

T: Yes. Any others ?

S : Keep quiet.

T: Yes, that's very important. Can you run?

S: No, we can't.

T: Why?

S: We will fall down.

T: That's right. What should you say when you see teachers, librarians or guards?

S: Good morning.

T: great.

T: What should you say when a librarian or guard helps you.

S: Thank you.

T : Good.

回到教室，討論問題：

T : What can we do at school?

S: I can read.

S: I can play.

S: I can study.

S: I can clean

2. 分組討論：說出各處室的功能及每個場所適合做的活動

T: When you get hurt, where should you go? Health center or Principal's Office?

S: Health center

T: Bingo

T: If you want to borrow a ball, where should you go? Play ground or sports equipment room?

S: Sport equipment room.

T: That's right. When you want to throw a plastic bottle, where should you go? Play ground or recycling center?

S: recycling center.

T: Yes.

3. 分享：自己最喜歡校園哪一個角落或地方用 I like\_\_\_\_\_ 句型表達，並說明原因。

T: Where do you like best in our school? Playground (操場), Library (圖書館), Swimming pool (游泳池)

S1: I like 操場，因為我可以打球

S2: I like 圖書館，因為我可以看我想看的書

S3: I like 健康中心，因為我可以學會如何幫人擦藥

4..Role Play theater 字母劇場

教師閃示字母卡，帶領學生進行肢體創作表達遊戲：Aa: apple, Bb: bird,

Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish

Gg:girl, , Hh:hant, li:igloo, Jj:juice, Kk:kite, , Ll:loin, Mm:monkey

主題二:校園安全小達人 (4 節)

主要單字: car/bus/MRT/scooter/ walk / traffic sign/color/red/green/yellow

1. 告知學生上下學要注意交通安全



T: How do you go to school?

S1: I go to school by car.  
S2: I go to school by scooter.  
S3: I go to school by bus.  
S4: I walk to school.  
T: Look at the picture, what should you pay attention to?  
S: Stop, look and listen.  
T: Great. And then?  
S: We should look at traffic lights.  
T: What color is the traffic light?  
S: red, green and yellow.  
T: Great. The light is red. Let's stop./ The light is green. Let's go! The light is yellow. Let's wait.

## 2. 小心！有危險

老師和學生討論在校園中會發生危險的情況有哪些？

T : What are the dangerous situations that you have encountered in school?

S : 有人在走廊、教室奔跑會跌倒或相撞

S : 廁所地板很濕會滑倒

S : 小朋友在玩門, 手會被夾傷

那要如何做才減少危險呢?

T : What can we do to make the campus safer?

S: Don't run.

S: 地要拖乾 (mop the floor)

S: 不要玩門

T : Excellent.

3. 製作標語 (reminder)

我們可以做什麼來提醒 大家避免發生危險呢？

T: What can we do to remind everyone to avoid danger?

S: 我們可以做標語提醒大家

T : Good. Let's make reminder. 以下是標語的內容：

Reminder  
標語

1. What to draw 要畫什麼
2. What to write 要寫什麼
3. The size of the letters? 字體大小

What colors to be used? 使用什麼顏色

請參考下圖

T : Please reference



4..Role Play theater 字母劇場

教師閃示字母卡，帶領學生兩人一組用肢體組合出老師念出的大寫或小寫字母：Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish, Gg:girl, , Hh:hant, li:igloo, Jj:juice, Kk:kite, , Ll:loin, Mm:monkey

-- 第 21~28 節結束 --

主題一：認識永平公園（2 節）結合校本課程「戶外教育--永平公園」

主要單字：swing 鞦韆，slide 溜滑梯，bench 長椅，seesaw 蹺蹺板，jungle gym 立體方格鐵架

1. 帶學生至學校後方的永平公園，讓學生了解學校周遭環境的措施並描述其所看見的事物。
- 2 能愛護公園的環境。



T : Look at the picture, what is it?

S : It's a park.

T : Yes, it's Yung Ping park. It's behind our school. What can you see?

S : I can see many trees and birds.

S: I can see a small 廟 (temple).

T: What can you do at the park?

S: I can play the 鞦韆 (swing).

S: I can play the 蹺蹺板 (seesaw).

S: I can play the 溜滑梯(slide).  
T: Can you eat something at the park?  
S: Yes, we can.  
T: When you eat out something, how should you deal with the trash?  
S: We should take it out to 垃圾桶(trash can).  
T: Good. We should love the park environment and keep it clean.  
T: Can you take your dog to the park and have a poo(大便)  
S : No, we can't.  
T: If your dog has a poo at the park, what should you do?  
S: We should wrap it in newspaper and throw it in the trash can.  
T: Great. Everyone has a responsibility to keep the park clean.

**主題二:介紹遊樂器材及使用方式(4節)**

主要單字: run 跑, jump 跳, shake 搖, up 往上, down 往下, climb 爬

1. 融入健康第一單元第二課「危險!不能那樣玩」知道要如何安全使用遊樂器材

T: Let's introduce the amusement equipment.







swing  
jungle gym

slide

seesaw



T: What's the difference between these two pictures?

S: 溜滑梯下方不站人

S: 玩盪鞦韆時要坐好,要不然會摔下來

S: 沙坑不能玩水

S: 攀爬架壞了不能爬

S: 玩單槓時不能倒立

T: Everyone got it.

T: What problems have you encountered while playing? How did you solve them?

當你在玩遊樂設施時你有遇到什麼問題嗎? 如何解決?

分組討論:

T: Discuss the solutions with your classmates.

Group 1、2: Occupying the equipment for a long time. 佔用遊樂器材太久

Group 3、4: No one to play with 沒有人要跟你玩

Group 5、6: Unintentionally hurting others 惡意傷害別人

2. 能以 I can \_\_\_\_\_.完成自己想完的器材

- I can climb the jungle gym.
- I can go up and down the seesaw.
- I can shake the shaking horse.
- I can play on the swing.
- I can play on the slide.

主題三: 畫出最喜歡的遊樂器材並以英文上台分享 (8 節)

1. 依自己的喜好畫出永平公園的遊樂器材並塗上顏色, 並依自己畫的成果上台分享, 不限一種遊樂設施

T: Please draw the amusement equipment and color it, when you finish you will use sentence share for everyone.

2.學生上台分享自己畫作並用英說出 Hello! I am \_\_\_\_\_. I can \_\_\_\_\_.

### 3.Role Play theater 字母劇場

Aa: apple, Bb: bird, Cc:cat, Dd:dog, Ee:egg, Ff :fish, Gg:girl, , Hh:hant, li:igloo, Jj:juice, Kk:kite, , Ll:loin, Mm:monkey

T：遊戲將透過小組的形式展開。One group, make a circle.

T：一個小組, 圍成一個圈。There are a lot of letter cards in the center.

T：在中央, 地上擺放了很多字母卡。There are a lot of letter cards in the center.

T：第一步。聽音樂, 繞圈走。Step one. Listen to the music and walk in a circle.

T：第二步, 當音樂停止的時候, 每個人拿一張字母卡。Step two. When the music stops, everyone takes a letter.

T：第三步, 告訴我們你所拿到的字母卡, 並思考如何比手畫腳。Step three. Tell us what letter you got and think about how to do that with your body.

-- 第 29~42 節結束

## 113 學年度第一學期一年級校訂課程設計方案-七堵風華

校訂課程設計				
課程方案 名稱	七堵校園探險家		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據生活課程一上第二單元「走，校園探索去」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 分為「校園探索趣」、「校園安全我最行」，與「戶外教育-永平公園」三個子活動實施，均以闖關實作的方式，讓學生更熟悉校園。並加強對校園及社區遊戲場的安全教育，以實際操作檢核安全使用方式，達到自我保護的目的。 3. 「校園探索趣」以中年級學長姐帶領新生進行闖關，可以及時協助認識校園，並達到核心素養「社會參與-人際關係與團隊合作」，使害羞的新生更樂於與人互動與請求協助。 4. 「校園安全我最行」先討論公共設施的多元使用方式，逐一修正，選擇安全的使用方式，並能正確操作與使用。達成核心素養「自主行動-解決問題」的能力。			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 6 週
任課教師	一年級學年群		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核 心 素 養	1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能

		學習內容	B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。	對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		安全教育	日常生活 安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標 (預期成果)	1. 學生能經由探索與闖關認識校園裡的環境，並將校園內的事務與環境做連結。 2. 學生能經由操作，檢視操作器材恰當的安全行為，並逐一修正。			
與其他課程內涵連結	縱向	生活領域/第2單元:走,校園探索去		
	橫向	語文領域(國語)/首冊第1課:手拉手,一上第5課 七彩的滑梯, 健體領域/1-2:危險!不能那樣玩		
學習評量	闖關學習單、口頭發表			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第5-6週	校園探索趣	1. 校園巡禮-認識校園行政處室、健康中心與體育器材室的位置與功能，並認識處室老師、校護與職員。 2. 請中年級的學長姐帶領新生闖關，唸讀張貼在校園的海報，找到與海報描述相符合的地點，寫下通關密碼並蓋章。最後收集通關密碼，組合成學校電話，並背誦。		
第7-8週	校園安全我最行	1. 將校園中新生最喜歡活動的場所逐一列出，並討論在這些場所中適合做的活動，與危險的活動。 2. 帶領至校園，將討論過的安全行為，在不同場所中實際操作演練一次，並檢視「說」與「做」的是否相符應，在闖關單上蓋章，並逐一修正不正確的使用方式。		
第19-20週	戶外教育-永平公園	擴大場域，選擇學生最常去的校外遊戲場-永平公園，學習檢視評估環境與器材是否安全，並針對校園沒有的遊樂器材加強使用方式的正確操作練習。		

<p>環境與教學設備需求</p>	<p>◎ 環境：七堵國小校園各行政處室、健康中心、回收場、永平公園</p> <p>◎ 教學設備： 闖關學習單、校園處室功能說明海報</p> <p>◎ 學生先備基礎：能認讀拼音</p>	

(二) 一年級第二學期彈性課程學習方案

113 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案-國際生活通(涵詠在七堵)

校訂課程設計			
課程方案名稱	涵詠在七堵 Wandering in Qidu	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	廖秀雯老師	每班修課人數	26

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>生活領域</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p><b>總綱</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		學習內容	<p><b>生活</b></p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>Fa-I-3 情緒體驗與分辨的方法。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵



	人權教育	認識自己與家人	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	環境教育	認識校園及住家環境	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	校訂指標	七堵風華	
學習目標 (預期成果)	1. 認識字母 Aa-Zz。 2. 能使用簡易英文招呼語並感受創作的喜樂與滿足。 3. 透過卡片創作表達對家人的感謝。 4. 能上台發表自己的作品。		
與其他課程內涵連結	縱向	一上「關於我和七堵」	
	橫向	生活:U2 大樹小花朋友多 U4 我家的故事 校訂課程：認識美麗的校園	
學習評量	實作評量、口說評量、作品評鑑		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	【About me】	主題一：複習我的五官(4 節) 主題二：探討我的情緒(4 節) 情緒創作與發表(2 節)	
第 6-10 週	【My house】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：了解我的家與周遭環境(4 節) 主題三：家的創作與發表(2 節)	
第 11-15 週	【My family】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：了解我的家人(4 節) 主題三：感謝媽媽/母親卡製作(2 節)	
第 16-21 週	【Plants I can see】	主題一：字母教學(4 節) 主題二：了解花草樹木小動物 6 節) 主題三：發現校園植物;創作與分享(2 節)	
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦 ◎ 學生先備基礎：零起點		

本學期課程內涵

教學期 程 /單元名 稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第 1-5 週 About me	<p><b>Warm up:</b>開學了            * 跟老師同學打招呼  <b>T:</b> Good morning, everyone!  <b>S:</b> Good morning, teacher.  <b>T:</b> Are you ready for class?  <b>S:</b> Yes!            * 複習歌曲: The ABC song, Hello!  <b>T:</b> Everyone stands up, please . Let's sing and dance.            * 與孩子使用簡易英語互動  <b>T:</b> Look at me.  <b>S:</b> Look at you.  <b>T:</b> Attention!  <b>S:</b> One 、 two!            * 使用簡易英語談談孩子們的假期生活 <b>EX:</b> plane(搭飛機)  <b>T:</b> Who go on a plane(手比飛機) on vacation(過年)?  <b>S:</b> Me!  <b>T:</b> Where do you go? (中國?)  <b>T:</b> Good! So you go to Japan. (日本)</p>	<p>課堂觀察            口語評量            書寫評量            作品展覽</p>	

<p>第 6-10 週 My house</p>	<p>T: Who else? OK! Lisa!</p> <p>主題一</p> <p>* 複習五官:鼻子 / 嘴巴 / 眼睛 / 耳朵 / 臉</p> <p>T: What's this? Yes, it's our nose.</p> <p>T: What's this? Yes, it's our mouth</p> <p>T: Who can come here and draw me a face?</p> <p>S: Me!</p> <p>T: OK, please.</p> <p>T: Now, let's play teacher says. Everyone stands up, please.</p> <p>T: Teacher says: "Touch your ears!"</p> <p>* 完成學習單:畫出好朋友的五官並寫出他/她的名字</p> <p>* 離開座位與同學分享自己畫的好朋友</p> <p>主題二: 歌曲"If you are happy", 討論我的情緒</p> <p>* 歌曲教唱及肢體律動</p> <p>* 討論何時我們會有這些情緒</p> <p>* 老師融入對應的英語 EX: sad, hungry, thirsty, tired, happy...</p> <p>T: When are you angry? (I am angry when~)</p> <p>T: Why are you sad? (I am sad when~)</p> <p>T: Look at teacher. Teacher looks ____ . (老師變化表情讓學生判斷)</p> <p>T: Why?</p> <p>S: Because you are smiling. (因為你在笑)</p> <p>T: Peter, can you show everybody a happy face?</p> <p>T: Good job.</p> <p>* 情緒創作與發表</p> <p>完成學習單:畫出自己的特定情緒並分享</p> <p>EX: I am happy because it's sunny.(後半段表達不限英文)</p>	<p>口語評量</p> <p>書寫評量</p> <p>參與討論</p> <p>作品發表</p> <p>書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>參與討論</p> <p>作品發表</p>	
------------------------------	--	---	--

<p>第 11-15 週 My family</p>	<p>* 上台分享自己的心情</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~10 節結束 --</p> <p>主題一: 字母探索 <b>RrSsTtUu</b> 及其對應單字 <b>rabbit,red,snake,star,turtle,tiger,umbrella, up</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 字母習寫, 並說明大小寫的位置及差別</li> <li>* 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字教學</li> <li>* 字母及單字遊戲</li> <li>* 完成課本及習作練習</li> </ul> <p>主題二: 了解我的家與周遭環境</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 基本家的描繪: <b>big/small/near school/bedroom/ bathroom/living room/kitchen...etc</b></li> </ul> <p>There is a _____ in my house.(自由發表)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 居家環境描繪: <b>7-11, library , school, bus station, train station...etc</b></li> </ul> <p>There is a _____ near my house.(自由發表)</p> <p>主題三: 家的創作與發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 畫出自己可愛的家並上台發表</li> </ul> <p style="text-align: center;">-- 第 11~20 節結束 --</p> <p>主題一: 字母探索 <b>VvWw</b> 及其對應單字 <b>van,vest,watch&gt;window</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 字母習寫, 並說明大小寫的位置及差別</li> <li>* 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字教學</li> <li>* 字母及單字遊戲</li> <li>* 完成課本及習作練習</li> </ul> <p>主題二: 了解我的家人</p>	<p>書寫評量 口語評量 參與討論 實作評量 作品發表</p>	
--------------------------------	---	---	--

<p>第 16- 20 週 Plants I can see</p>	<p>* 家庭成員: <b>father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother...etc</b></p> <p>* I have a _____.</p> <p>* He/She is _____.</p> <p>* He/She loves _____.(自由發表,形容詞可以中文表示)</p> <p>主題三: 感謝媽媽/母親卡製作</p> <p>* 畫我媽媽以及寫給媽媽的話</p> <p style="text-align: center;">-- 第 21~30 節結束 --</p> <p>主題一: 字母探索 <b>Xx Yy Zz</b> 及其對應單字 <b>fox,box,yo-yo,yummy,zebra,zoo</b></p> <p>* 字母習寫, 並說明大小寫的位置及差別</p> <p>* 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字教學</p> <p>* 字母及單字遊戲</p> <p>* 完成課本及習作練習</p> <p>主題二: 了解花草樹木小動物</p> <p>* 影片欣賞</p> <p><b>trees/flowers/bees/butterflies/birds/frogs...etc</b></p> <p>* I can see _____ at school. (自由發表)</p> <p>主題三: 發現校園植物</p> <p>* 畫出校園中可見的樹木花朵並上台分享</p> <p style="text-align: center;">-- 第 31-42 節結束 --</p>		
--	---	--	--

## 113 學年度第二學期一年級校訂課程設計方案-七堵風華

校訂課程設計				
課程方案 名稱	認識七堵美麗的校園		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>依據生活課程第二單元「大樹小花朋友多」進行探索與實踐的延伸教學。</li> <li>分為「大樹小花好朋友」、「含情『脈脈』母親卡」，與「戶外教育-河堤大樹野餐去」三個子活動實施。以實作體驗的方式，根據線索查找校園植物進行配對，並將蒐集到的葉片做篩選，進行葉脈轉印，搭配文字製成書籤小卡，送給母親或家人。最後欣賞大樹之美、藉由在樹下野餐，體驗大樹與生活的連結，進而心存感謝與提升愛護環境之行動。</li> <li>「大樹小花好朋友」，根據線索找出規律與細節，對照圖卡與實物，主動探索，發現校園植物，並達到核心素養「自主行動-系統思考與解決問題」。</li> <li>「含情『脈脈』母親卡」透過身邊環境的樹葉，豐富美感體驗，提升生活美學，並達成核心素養「溝通互動-藝術涵養與美感素養」的能力。</li> </ol>			
開課年級	一年級		開課時數	每週 1 節，共 6 週
任課教師	一年級學年群		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱 之對應	學習重點	學習表現	核 心 素 養	<ol style="list-style-type: none"> <li>總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</li> <li>領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表</li> </ol>

			作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。		現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
		學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。	
學習目標 (預期成果)	1. 學生能經由探索認識校園植物，並藉由葉片的篩選與創作，發揮生活美學。 2. 學生能經由體驗樹下野餐，感受植物與生活的連結，並覺知愛護環境的重要。				
與其他課程內涵連結	縱向	生活領域/一上 校園大探索			
	橫向	生活領域/第2單元 大樹小花朋友多 語文領域(國語)/ 第三課:和春天一樣，第10課:發芽 健體領域/6-3 走向綠地			
學習評量	學習單、、作品、口頭發表				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第5-6週	大樹小花好朋友	1. 先經由探索，讓學生以小組的方式，查找與課本植物圖卡相符的校園植物，並標示植物在校園的位置，且仔細找出、寫下一種植物特徵。 2. 分組上台發表植物的位置與特徵，再與其他組進行比較，進行第二次查找，做出修正與補充。			

第 7-8 週	含情「脈脈」母親卡	1. 在探索校園植物的同時蒐集樹下掉落的樹葉，觀察葉片的形狀與葉脈。 2. 挑選不同形狀的葉片，以水彩將葉脈與葉形轉印在丹迪紙，並配合國語領域，寫出對母親的感謝，製成書籤。
第 19-20 週	戶外教育-河堤大樹野餐去	擴大學習場域，以七堵最美麗的河堤公園作為學習環境，認識公園常見的植物，並且攜帶野餐墊、簡單輕食，在樹下野餐，體驗大樹帶來的舒適感，進而願意動手整理環境，維護環境整潔。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵國小校園、七堵河堤公園</li> <li>◎ 教學設備：學習單、葉片圖卡、不同葉形之葉片、水彩用具、野餐墊、輕食、垃圾袋</li> <li>◎ 學生先備基礎：能認讀拼音、能認識校園位置</li> </ul>	



(三) 二年級第一學期彈性課程學習方案

113 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案-國際生活通(懷舊七堵情)

校訂課程設計				
課程方案名稱	懷舊七堵情 Reminiscing in Qidu		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明				
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	吳芸宣		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	核心素養 1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

		<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p>		<p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>2. 領域領綱核心素養</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生</p>
		<p><b>生活領域</b></p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>健體領域</b></p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>	<p>學習內容</p>	

					活的 習慣，以促進身心 健全發展，並認識 個人特質，發展運動與保健的潛能。
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
	環境教育	環境倫理		E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
	戶外教育	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶 外及校外教學， 認識生活環境（自然或人為）。	
	安全教育	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
	多元文化	文化差異與理解		多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 X(預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能瞭解自己住家提供的服務以及設施, 並探討場所人物不同類型的工作。</li> <li>2. 學生能認識環境中為我們服務的人存有感恩的心並表達感謝之意。</li> <li>3. 學生學會欣賞大自然的顏色和我們周圍的事物並能說出顏色的英文。</li> <li>4. 學生能認識國外節慶習俗並能表達出其所代表人、事、物。</li> </ol>				
與其他課程內涵連結	縱向	主題:二上「戀戀七堵」二下「愛護我家鄉」			
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U4-住家生活</li> <li>• 生活：U5-歲末傳溫情</li> <li>• 健康：U3 健康的生活環境</li> <li>• 校訂課程：七堵風華一走讀社區</li> </ul>			
學習評量	實作評量、口說評量				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1 週	Act it Out	*使用 T P R 方式讓學生了解簡單的教室英語及營造快樂的學習氣氛 (2 節)			
第 2-10 週	My community	主題一:什麼是社區 (4 節)			

		主題二:認識社區資源 (2 節) 主題三:社區與我 (4 節) 主題四:認識社區工作者 (4 節) 主題五:社區的環境與健康 (4 節)
第 11-15 週	weather	主題一:四季介紹 (4 節) 主題二:氣候介紹 (4 節) 主題三:表達自己喜愛的季節 (2 節)
第 15-21 週	Merry Christmas	主題一:聖誕教學 (6 節) 主題二:美勞創作 (4 節) 主題三:歌曲表演 (2 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境:英語教室 ◎ 教學設備:投影機、電腦、播音系統 ◎ 英語繪本: <b>Places in My Community</b> ◎   社區實拍照片、社區地圖 ◎ 學生先備基礎:已有英文字母概念及會簡單的教室用語。	
教室用語 Classroom English	Look! Don' t run. Don' t shout. Come here , please. Go back to your seat. Who' s next? It' s my turn. Excuse me.	

◎二年級上學期課程教學設計

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	
<p>第1週 Act it out</p>	<p><b>*暖身活動: (2 節)</b>            1. 教師與全班同學招呼使用 good morning 或 good afternoon            2. 說明班級規則            3. 使用 TRP 方式複習一年級學過的 classroom English            T:Touch your head            S:Touch my head            T:Touch your shoulders            S:Touch my shoulders            T:Touch your knees            S:Touch my knees            T:Touch your eyes            S:Touch my eyes            T:Touch your ears            S:Touch my ears            T:Touch your mouth            S:Touch my mouth 全班即能按照老師的指令做.            *玩 teacher says 遊戲</p>	<p>實作評量</p>	

第 2-10 週  
My  
Community

### 主題一:什麼是社區 (4 節)

主要單字: police station、fire station、library、post office、park、clinic、school、supermarket、convenience store

1. 教師準備一張社區街道圖,介紹什麼是社區,讓孩子猜測何謂「community」?



T: Look at the picture, what is a community(社區)?

S: 就是我們住的地方

T: Yes. What does it have?

S: 就學生所知回答

2. 教師透過繪本(Places in My Community)讓學生充了解一般社區裡有什麼機構

T: Let's read the story book "Places in My Community"

Please tell me what can you see?

S: I can see 警察局、消防局、圖書館、郵局、公園、診所、學校

T: Good job.

口說評量

口說評量

實作口說評量

<p style="text-align: center;">My Community</p>	<p>3. 請學生分享實際生活中自己的社區有哪些機構繪本沒提到的  T : Please tell us any other places that are not in the story book.  S1: 銀行(bank)  S2: 火車站(train station)</p> <p>4.教師介紹 Places to shop / Places to learn / Places to live / community safety 。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>*Places to shop : supermarket 、 convenience store</li> <li>*Places to learn : libray 、 school</li> <li>*Places to live : house, apartment</li> <li>*community safety : police station, fire station</li> </ul> <p>5.運用社區真實情境照片讓孩子分辨 Places to shop / Places to learn /Places to live / community safety</p> <p>T: Who can tell me this picture is a place to shop/ learn/ live/ safety?  S: 學生能嘗試回答</p> <p>6.分類活動：請孩子抽出社區的某張照片，請協助說明並分類為 Places to shop/ Places to learn /Places to live / Community safety 。</p> <p><b>主題二:認識社區資源（2 節）</b></p>	<p style="text-align: center;">口說評量</p>	<p style="text-align: center;">實作評量</p>
---	---	---	---

### 主題三:社區與我 (4 節)

1.讓孩子看社區真實圖片，發表自己使用社區機構的經驗。

T: Look at the picture. Where is it? Have you ever been there?

S: 學生自由分享

2.正向肯定學生使用社區的經驗，並強調社區與我們的生活息息相關,也要懂得維護社區的環境。

3. 猜猜這是哪裡？

(1)教師發下白紙，每位學生一張，請學生寫下自己曾經使用社區資源的經驗，完成後將紙條折起並投入教師準備的箱子中。

T : Please write down your experience using places, for example, I go to the library to read or I go to a convenience store to buy milk.

(2)將學生依座位分成六組，每組拿取一組小白板、白板筆、白板擦。

T: Please take out your board, white pen and eraser each group.

(3)每組派一位同學出來隨意從箱中抽取一張學生使用的經驗，並演出來，讓學生猜猜看這是哪裡！

T: Make a guess and write down what you see.



(4) 教師統計那組猜中最多在計分表上加一分。

後續待寫尚未完成

-- 第 1~10 節結束 --

<p>第 12-15 週 Our library</p>	<p><b>主題一:認識住家附近圖書館 (4 節)</b>  1. 介紹學生認識學校附近永平圖書館的位置。圖書館 (library)  句型介紹: A:Where' s the library.  B: It' s over there.  2. 認識圖書館的座位分類:兒童區(Children)和樂齡區(elders people)  3. 了解借書規則  句型介紹: A:Can I borrow the book.  B: Yes, you can. /No, you can' t.</p> <p><b>主題二:感謝永平圖書館的服務。(2 節)</b>  1. 搭配校本課程懂得感謝圖書館員的服務。  2. 能對圖書館員說出感謝的話, (Thank you for your help)  3. 複習字母 Jj~Kk 的發音及代表單字。</p> <p><b>主題三:製作感謝卡 (2 節)</b>  1. 教導學生製作卡片感謝圖書館員, 並用英文寫出感恩的話。  例如: Thank you for your help. I love you.  -- 第 21~28 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第 16-21 週 Merry Christmas</p>	<p><b>主題一:聖誕教學 (6 節)</b>  1. 聖誕歌曲教學(We wish you Merry Christmas)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=E4nwixJ_Q_8">https://www.youtube.com/watch?v=E4nwixJ_Q_8</a>  2. 跳聖誕舞 (戴上美勞課自製的聖誕帽跳舞)。  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SGIeC7edeG4">https://www.youtube.com/watch?v=SGIeC7edeG4</a>  3. 聖誕物品教學:鈴鐺 (bell), 聖誕老公公(Santa Clause), 雪橇(sleigh), 禮物 (gift), 麋鹿(reindeer), 星星(star)  4. 句型介紹: A: What' s this?  B: It' s a _____.</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p><b>主題二:美勞創作 (4節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學生用色紙摺聖誕老公公並用英文寫上 santa 及用色紙畫聖誕樹再貼到 A4 粉彩紙上並用英文寫上 christmas tree，並畫上適堂的插圖。</li> <li>2. 複習字母 Ll~Mm。</li> </ol> <p><b>主題三:歌曲表演 (2節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班表演 We wish you Merry Christmas，教師錄影給全班觀賞，讓學生看到自己的演出。</li> <li>2.</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 29~42 節結束 -</p>	<p>實作評量</p>          <p>口說評量</p>	
--	--	--	--

## 113 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案－七堵風華(走讀社區)

校訂課程設計				
課程方案名稱	走讀社區 (參訪基隆市警察局第三分局七堵派出所)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	1. 依據生活課程二上第四單元「住家生活」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 實施子活動「認識七堵的行政機關」(基隆市警察局第三分局七堵派出所)，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區。並認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容。 3. 讓學童「致贈感謝卡」給住家環境中為我們服務的人。			
開課年級	二年級	開課時數	每週 1 節，共 2 週	
任課教師	二年級學年群	每班修課人數	25 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<b>生活領域</b> 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心或親近。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事物，願意提供協助與服務。	1. <b>總綱核心素養</b> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. <b>領域領綱核心素養</b> 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。	
	學習內容	B-I-2 社會環境之美的體認。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 A-I-3 自我省思。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-2 生活規範的的實踐。 E-I-4 對他人的感謝與服務。		
	議題名稱	學習主題		實質內涵
	議題融入	戶外教育		有意義的學習
	安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	

	校訂指標		
學習目標 (預期成果)	1. 學生能經由探訪社區的環境，認識學校附近的行政機關。 2. 學生能認識環境中為我們服務的人並表達感謝之意。		
與其他課程內涵連結	縱向	生活課程一上3單元「走，校園探索去」	
	橫向	生活課程二上第4單元「住家生活」	
學習評量	口頭發表、實作評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第8週	社區安全守護者	<p>活動名稱：「參觀基隆市警察局第三分局七堵派出所」</p> <p>一、準備活動：「發送行前公文與製作感謝卡」(融入生活課程二上第4單元「住家生活」)</p> <p>(1) 老師事先向基隆市警察局第三分局七堵派出所(以下簡稱「三分局」)發公文，連繫參訪事宜。</p> <p>(2) 老師請學生發表對警察局的認識與資訊。</p> <p>(3) 請全班學生在小張空白名片卡上寫下對警務人員的感謝話，並收集全班的感謝卡，一起張貼在大張心型瓦楞板上，再加以美工。</p> <p>二、「老師帶領學生前往三分局」</p> <p>發展活動：</p> <p>1-1 認識警局：</p> <p>(1) 請解說人員簡介警察局內的單位與設施。</p> <p>(2) 帶領學生實際參觀每個單位。</p> <p>(3) 解說到警察局收到報案後聯繫現場人員到場處理的聯絡平台與工具。</p> <p>1-2 帥氣的警察：</p> <p>(1) 請一名警察展示身上的服裝和裝備。</p> <p>(2) 引導學生對警服的樣式與徽章進行發問，並作解說。</p> <p>(3) 引導學生對警察的裝備進行發問，並作解說。</p> <p>1-3 神秘的拘留所：</p> <p>(1) 帶領學生參觀拘留所。</p> <p>(2) 說明拘留所的作用。</p> <p>(3) 藉參觀拘留所，提醒學生守法的重要，並讓學生發問。</p> <p>1-4 模擬警察乘坐警車與呼叫車輛</p> <p>(1) 將學生分組：「坐哈雷車組」與「坐警察車組」</p> <p>(2) 請一名警察在警車內，一次有5位學生入內，看如何呼叫車輛。</p> <p>(3) 另一組學生則依序坐上哈雷車，體驗坐上哈雷機車的感覺。</p> <p>三、綜合活動：「向辛苦的警察致贈感謝卡&amp;寫下參觀日記」</p>	

		<p>(1) 請全班學生排隊站好，由班導將感謝卡送給警察代表。</p> <p>(2) 當日作業：請學生寫下當天參觀警察局的「心得日記」(融入生活課程二上第4單元「住家生活」)</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：參觀基隆市警察局第三分局七堵派出所</li> <li>◎ 教學設備：七堵行政機關說明的簡報檔</li> <li>◎ 學生先備基礎：能遵守參觀機構的禮節、會製作感恩卡</li> </ul>	

## 113 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案－七堵風華

校訂課程設計				
課程方案 名稱	走讀社區 (參訪郵局)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據語文課程二上國語第七課「給小朋友的信」、統整活動二「認識信封的寫法」，進行探索與實踐的延伸教學。 2. 讓學童親自寫一封信寄給同學。 3. 實施子活動「認識七堵的行政機關」(郵局)，以實際到訪的方式，讓學生更熟悉社區。並認識住家環境中為我們服務的人及他們服務的工作內容。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 2 週
任課教師	二年級學年群		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範 與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 語文領域 6-I-6 培養寫作的興趣。	1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. 領域領綱核心素養 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
學習目標 (預期成果)	1. 學生能經由探訪社區環境，認識學校附近的行政機關—郵局。 2. 學生能完成寫信及寄信的活動。			
與其他課程內涵連結	縱向	生活課程一上3單元「走，校園探索去」 國語二上第七課「給小朋友的信」、統整活動二「認識信封的寫法」		
	橫向	生活課程二上第4單元「住家生活」		
學習評量	口頭發表、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第9週	社區探索趣「認識七堵的行政機關」-郵局	探訪七堵郵局，在認識寄信的程序後，向服務人員表達感謝之意。 <b>一、認識郵局的功用及相關業務</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過觀察圖片引導孩子討論郵局的功能及所提供的服務。</li> <li>蒐集與該機關有關的物品實物（如存款單、匯款單、明信片、各式信封及郵票等）。</li> <li>孩子透過生活經驗分享，主動地發覺了「郵局」與「生活」的關聯，進而產生了探訪郵局的意願。</li> </ol> <b>2、認識信封、信件內容及書寫格式</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>一封書信應該包括哪些內容？           <ol style="list-style-type: none"> <li>運用國語二上第七課「給小朋友的信」、統整活動二「認識信封的寫法」指導信封與書信書寫格式格式【稱呼、問候語、正文、祝語、寄信人簽名、日期】</li> <li>學生練習寫信</li> </ol> </li> <li>信完成了，該怎麼寄？           <ul style="list-style-type: none"> <li>連結中華郵政「兒童郵局」（寄信的流程）。  <a href="https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/">https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/</a> <ol style="list-style-type: none"> <li>了解信件的傳送過程。</li> <li>認識信件的種類。</li> <li>體會郵政人員服務的辛勞。</li> </ol> </li> </ul> </li> </ol> <b>三、郵局參訪活動</b>		



		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識郵局的工作性質與特色。</li> <li>2. 學生將書寫好的信件，貼上郵票，正確投入郵筒。</li> <li>3. 學習參訪的基本禮儀。</li> <li>4. 探訪郵局之後，分享參訪心得</li> </ol>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵郵局。</li> <li>◎ 教學設備：七堵行政機關說明的簡報檔、中華郵政「兒童郵局」網站 <a href="https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/">https://www.post.gov.tw/post/internet/Child/</a></li> <li>◎ 學生先備基礎：能遵守參觀機構的禮節、懂得寫信及寄信方式。</li> </ul>	

(四) 二年級第二學期彈性課程學習方案

113 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案-國際生活通

校訂課程設計				
課程方案名稱	愛護我家鄉 (Love my country)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>The diagram illustrates the course structure. It starts with a yellow box labeled '七堵風華' (Qidu Wind and Splendor). Two blue arrows point from this box to two green boxes: '二上 戀戀七堵 Love in Qidu' (Grade 2 Upper Semester) and '二下 愛護我家鄉 Love my hometown' (Grade 2 Lower Semester). From the '二上' box, a blue arrow points to a pink box containing '1. My Community (搭配本校二年級子題)', '2. Weather', and '3. Merry Christmas'. From the '二下' box, a blue arrow points to another pink box containing '1. My Hometown (校本課程)', '2. Color', and '3. Good eating habits'. Text labels indicate that the '二上' path '結合生活、數學和健體領域' (combines life, math, and physical education) and the '二下' path '結合生活和健體領域' (combines life and physical education).</p>			
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週，42 節
任課教師	吳沄宣		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	核 心 素 養 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問

		<p>環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p><b>健體領域</b> 1a-I-1 認識基本的健康常識。 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p>		<p>題。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>領域領綱核心素養</b> 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
		<p><b>生活領域</b> B-I-3 環境的探索與愛護。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p><b>健體領域</b> Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Eb-I-1 健康安全消費的原則。</p>	學習內容	

				健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
	環境教育	環境倫理		環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	環境教育	氣候變遷		環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
	戶外教育	有意義的學習		戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
	安全教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能了解自己家鄉的位置及特色。</li> <li>2. 能說出生活中所看到的顏色。</li> <li>3. 透過校本課程能畫出七堵河堤之美及展現出愛鄉愛土的情懷，並覺知愛護環境的重要。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	主題:二上「戀戀七堵」二下「愛護我家鄉」		
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生活：U5-彩色的世界</li> <li>• 健康：U2 飲食行動家</li> <li>• 校訂課程：七堵風華－社區環境小達人</li> </ul>		
學習評量	實作評量、口說評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	My hometown	主題一:介紹基隆及七堵的位置 (4 節) 主題二:介紹七堵觀光景點 (8 節) 主題三:畫出自己家鄉 (2 節)		
第 8-15 週	color	主題一:觀察身邊物品的顏色 (4 節) 主題二:色彩會說話 (4 節) 主題三:色彩大集合 (4 節)		

		主題四:美化環境方法 (4 節)
第 16-21 週	Good eating habits	主題一:食物種類 (4 節) 主題二:健康的飲食習慣 (6 節) 主題三:在外飲食 (2 節)
第 15-21 週		
環境與教學設備需求	◎ 環境:英語教室 ◎ 教學設備:投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎:已有英文字母概念及會簡單的教室用語。	
教室用語 Classroom English	Let' s play! Watch out! I' m sorry. Never mind. Hurry up! Line up, please. Stop! Let me help. Close your eyes. Open your eyes.	

◎二年級下學期課程教學設計

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	
第 1 週 Chinese Lunar year			
第 2-5 週 Location	<p><b>主題一：介紹基隆及七堵在台灣的位置。(2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上學期的 classroom English 以及使用 TPR 教新的 classroom English Don' t talk ,be quiet, listen, look, Let' s play, watch out, stop, let me help</li> <li>2. 教師用地圖介紹基隆在台灣的位置。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 教師用地圖介紹七堵在基隆的位置。</li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 地名介紹：七堵(Qidu)，基隆(Keelung)，台灣(Taiwan)。</li> <li>5. 方位介紹：東(east)，西(west)，南(south)，北(north)。</li> <li>6. 句型教學 A:Where is Keelung? B: It' s in the north of Taiwan. A : Where is Qidu? B: It' s in the west of Keelung.</li> </ol>	口說評量	

**\*字母教學**

1. 能聽、說字母 Nn, Oo, Pp 的發音及代表單字: nose、net、otter、ox、pink、pig。
2. 能聽、念唱字母發音韻文。
3. 能完成課本及習作的書寫及聽力練習。

**主題二: 介紹七堵國小在七堵的位置 (2 節)**

1. 教師用地圖介紹七堵國小在七堵的位置。



2. 路與街的英文介紹: 路(road), 街(street)。
3. 教師介紹七堵國小四周的路名及前後左右的用法。  
前(in front of): 明德一路 (Mingde 1<sup>st</sup> road) 左(on the left): 崇信街(Chongxim street)  
右(on the right): 崇智街 (Chongzhi street) 後(behind): 永富路 (Youngfu road)

4. 句型教學

A: Where's Chongzhi street?

B: It's on the right of school.

A: Where's Chongxi street?

B: It's on the left of school.

A: Where is Mingde 1<sup>st</sup> road?

B: It's in front of the school.

A: Where is Youngfu road?

B: It's behind the school.

**主題三: 畫出自己的家鄉 (4 節)**

1. 教師指導學生畫出家鄉的某一個角落。
2. 學生完成自己作品後逐一上台用英文說出 This is my hometown. Mingde 1<sup>st</sup> road is in front of my school. 再用中文做詳細介紹。
3. 複習字母 Nn, Oo, Pp 的發音及代表單字: nose、net、otter、ox、pink、pig。

-- 第 1~10 節結束 --

口說評量

實作評量  
口說評量

<p>第 6-9 週 Colors</p>	<p><b>主題一:介紹顏色 (4 節)</b>  <b>Warm up:</b> 歌曲 What color is it? 教歌詞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放歌曲, 帶著孩子一起唱  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE&amp;list=PLdEuMBYvw-Mb_nF8VMg7cCqBHAhdN_wr">https://www.youtube.com/watch?v=YyFLBTTabSE&amp;list=PLdEuMBYvw-Mb_nF8VMg7cCqBHAhdN_wr</a></li> <li>2. 教師教認顏色: red, yellow, green, pink, blue, purple, white, black, orange  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc">https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc</a></li> <li>3. 遊戲: 用大風吹的遊戲找出身上有 red, yellow, green, pink, blue, purple, white, black, orange 顏色的同學</li> <li>4. 句型教學  A: What color is it?  B: It is <u>顏色名稱</u>.</li> </ol> <p><b>*字母教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說字母 Qq, Rr, Ss 的發音及代表單字: quilt、queen、rose、robot、star、sun</li> <li>2. 能聽、念唱字母發音韻文。</li> </ol>	<p>口說評量</p>	
	<p><b>主題二:表達自己喜愛的顏色 (4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色:  I like <u>顏色名稱</u>.</li> <li>2. What color do you like 句型教學及歌曲教唱  A: What color do you like?  B: I like <u>顏色名稱</u>.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tQASh8bbkUY">https://www.youtube.com/watch?v=tQASh8bbkUY</a></li> <li>3. 複習字母 Qq, Rr, Ss 的發音及代表單字。</li> <li>4. 完成課本及習作的書寫及聽力練習。</li> </ol> <p><b>主題三:製作出美化環境的圖案 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生用不同顏色的色紙對摺不同的形狀剪掉一些小角, 再打開色紙貼於圖畫紙上。</li> <li>2. 學生上台分享自己的作品, 並用英文說出每一個作品的顏色。  分享句型: S: This is my work.  T: What color are they?</li> </ol>	<p>口說評量</p>	



S: They are blue, green, red and purple.


T: What color do you like?

S: I like 顏色名稱\_\_\_\_\_

-- 第11~18節結束 --

實作評量  
口說評量



<p>第 15-21 週 Homedown's tour spot</p>	<p><b>主題一：認識七堵河堤 （4 節）</b></p> <p>1. 配合校本課程，介紹校園後方的七堵河堤。 句型教學：A: Where' s the river? B: It' s behind the school.</p> <p>2. 介紹七堵河堤的特色並能愛護環境打掃河堤。</p> <p>3. 河堤教學：river(河), riverbank(河岸), sidewalk (人行道), grass (草), buffalo(水牛), bridge(橋)</p> <p><b>*字母教學</b></p> <p>1. 能聽、說字母 Ww Xx 的發音及代表單字:watch、water、six、box。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 完成課本及習作的書寫及聽力練習。</p> <p><b>主題二：畫出七堵河堤 （4 節）</b></p> <p>1. 請學生畫出七堵河堤之美並能標出畫中的 river(河), riverbank(河岸), sidewalk (人行道), grass (草), buffalo(水牛), bridge(橋)其中三項,並能帶著作品上台分享 S:This is Keelung river, there is <u>sidewalk</u>.or there are <u>buffalo</u> and <u>bridge</u>.</p> <p><b>*字母教學</b></p> <p>1. 能聽、說字母 Yy Zz 的發音及代表單字:yo-yo、yam、zoo、zebra。 2. 能聽、念唱字母發音韻文。 3. 完成課本及習作的書寫及聽力練習。</p> <p><b>主題三：認識七堵鐵道公園 （2 節）</b></p> <p>1. 介紹七堵鐵道公園。</p>  <p>2. 教師說明七堵鐵道公園的由來。 3. 鐵道公園單字教學:鐵路(railway), 公園(park), 月台(platform), 火車 (train) , 售票處(ticket office)</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量 口說評量</p>
---	---	----------------------------------

	<p>句型教學:A: What do you see in the railway park?          B: I see _____</p> <p>* review 2 複習字母 Nn~Zz 的發音及其代表單字 (2 節): nose、net、otter、ox、pink、pig、quilt、queen、rose、robot、star、sun、watch、water、six、box、yo-yo、yam、zoo、zebra。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下字母大小寫卡給學生，請學生找尋與自己相對應的大小寫字母，並站在一起。</li> <li>2. 教師念出一單字，學生舉手搶答，說出該單字的字首字母及其發音。</li> <li>3. 教師運用廢棄 CD 及指針設計字母發音及代表單字桌遊遊戲。</li> <li>4. 字母 <b>Aa~Zz</b> 總複習，學生一人一張小白板及白板筆，分組競賽，看哪一組最快寫出老師所念的字母音或字母名及大寫字母改成小寫字母。</li> </ol>	<p>口說評量</p>	
--	--	-------------	--

## 113 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案——七堵風華

校訂課程設計			
課程方案名稱	社區環境小達人 (探訪書香世界)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據語文領域二下第參單元第「書迷俱樂部」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 實施子活動「訪問社區(七堵永平)圖書館志工」,以實際到訪的方式,讓學生更熟悉社區中的圖書館,並認識圖書館志工的工作服務內容。 3. 藉由訪問前的準備活動,導引學生設計適當的問題,以及訪問時應對時的態度及禮儀。 4. 訪談後,再完成相關訪問內容的整理及回饋。		
開課年級	二年級	開課時數	每週 1 節,共 2 週
任課教師	二年級學年群	每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物,並體會彼此之間會相互影響。 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。 5-I-2 在生活環境中,覺察美的存在。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,探究其意義,並願意遵守。
		核心素養	1. 總綱核心素養 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。 2. 領域領綱核心素養 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己

			7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
		學習內容	Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權與民主法治	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
			人權與生活實踐	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
學習目標 (預期成果)	學生能經由實際到訪的方式，認識社區圖書館，並認識圖書館志工的工作服務內容，進而往後能妥善使用社區中的資源。				
與其他課程內涵連結	縱向	二上生活領域第4單元「住家生活」			
	橫向	語文領域(國語)二上第二單元「社區好鄰居」			
學習評量	口頭發表、實作評量、小組討論				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第11週	探訪書香世界	<b>1、準備活動(訪問前活動)：</b> 先以學校的圖書館引起動機，帶到社區中的圖書館，詢問學生是否去過社區圖書館，切入社區中的圖書館。為了更了解社區圖書館有提供何種服務以及圖書館志工的服務內容為何，將設計訪問問題及實際走訪社區圖書館。 引導學生設計訪問的問題，分組討論將問題作適當的潤飾，演練訪問的過程，並提醒學生該有的禮儀。 各組製作感謝卡片。 <b>2、發展活動(進行訪問)：</b> 各組依照所設計的相關問題依序詢問社區圖書館志工，並做紀錄。在訪談過程中，提醒學生要注意應有的訪談禮節。訪談結束後，和圖書館志工合影留念，並贈予感謝卡。接著帶領學生認識了解社區圖書館的內部以及可以使用的部分，利用剩餘的時間實際使用圖書館內的設備。			

	<p><b>3、 綜合活動(訪問後活動)：</b> 各組將所訪談後的內容製作成海報並上台報告呈現。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵永平圖書館</li> <li>◎ 教學設備：紙、筆、感謝卡及書面紙</li> <li>◎ 學生先備基礎：能在校內完成相關訪談問題設計</li> </ul>

## 113 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案——七堵風華

校訂課程設計				
課程方案 名稱	社區環境小達人 (清淨河堤)		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 依據國語領域第一單元「綠色的大地」進行探索與實踐的延伸教學。 2. 實施子活動「清淨河堤」，以實作體驗的方式，讓學生體現愛護環境的作法。 3. 藉由欣賞河堤之美，體驗大自然和生活的緊密連結，進而心存感謝與提升愛護環境之行動。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 1 節，共 2 週
任課教師	二年級學年群		每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>語文領域</b></p> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-2 認識常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，累積寫作材料。 <p>Bb-I-3 對物或自然的感受。                      Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p>	<p><b>核心素養</b></p> 1. <b>總綱核心素養</b> A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 2. <b>領域領綱核心素養</b> 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 透過文本的閱讀，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區的活動，體會團隊合作的重要性。
	學習內容			



	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
		安全教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。
	校訂指標			
學習目標 (預期成果)	學生能經由清淨河堤的活動，展現出愛鄉愛土的情懷，並覺知愛護環境的重要。			
與其他課程內涵連結	縱向	二上生活領域第 4 單元「住家生活」		
	橫向	語文領域(國語)二下第一單元「綠色的大地」		
學習評量	口頭發表、實作評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 12 週	清淨河堤	<p>一、準備活動：針對學生對生活週遭環境的了解，進行個人發表與小組討論（融入國語領域）。</p> <p>1. 老師於行前和學生一同探討，對於七堵這個生活環境的了解程度。</p> <p>2. 教導學生能確實完成校內的教室整潔活動。</p> <p>二、發展活動：老師帶領學生實際進行清淨河堤的活動。</p> <p>1. 認識河堤：老師帶學生到達河堤後，先介紹四週環境。</p> <p>2. 找出問題：透過「認識河堤」的活動，鼓勵學生主動發現河堤環境，有哪些地方顯示髒亂需要改善。</p> <p>3 解決問題：對於學生提出的環境問題，指導學生可以如何改善，並且使用哪些工具，進而動手清理。</p> <p>三、綜合活動：為維護美好生活環境境盡一份心力。</p> <p>1. 請學生仔細觀察，清理前後的河堤環境有何不同。</p> <p>2. 要求學生將清理的垃圾確實帶回學校丟棄，並且收拾好使用的整潔工具。</p> <p>3. 當日作業：請學生寫下當天清淨河堤的心得日記（融入國語領域）。</p>		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵河堤</li> <li>◎ 教學設備：打掃工具</li> <li>◎ 學生先備基礎：能在校內完成教室內與外掃區的整潔分配工作</li> </ul>			

(五) 三年級第一學期彈性課程學習方案

113 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-國際生活通

校訂課程設計			
課程方案名稱	七堵小尖兵	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<p>The diagram illustrates the integration of the 'Qidu Wind and Culture' theme into the curriculum. It branches into two levels: 'Grade 3 Upper: Qidu Little Soldiers' and 'Grade 3 Lower: Love in Qidu'. Each level is connected to 'Integrate with school curriculum' and leads to a list of thematic topics.</p>		
開課年級	三年級	開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	廖秀雯老師	每班修課人數	26

與十二年國教課綱之 對應	學習重 點	學習表現	<p><b>社會領域</b></p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6-Ⅱ-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	核 心 素 養	<p><b>總綱</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>社會</b></p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
		學習內容	<p><b>社會</b></p> <p>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>英語</b></p>		

			◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		生涯規劃教育	與班上同學及社區居民互動的能力。	E7 培養良好的人際互動能力。
學習目標 (預期成果)	1. 能使用簡易英文招呼語 2. 能以英文介紹七堵美食。 3. 能更深入了解節慶文化。 4. 能上台發表自己的作品。			
與其他課程內涵連結	縱向	二上「戀戀七堵情」		
	橫向	校訂課程：社區巡禮		
學習評量	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-6 週	【Greetings~How are you?】 6	主題一：認識同學 2 ➢ <b>General Greetings</b> 主題二：介紹自己 2 ➢ <b>Talk about myself.(Name/Age/Grade/Hobby.....)</b> 主題三：上台發表 2 ➢ <b>Give a short introduction about myself and furthermore, a friend in class.</b>		
第 7-10 週	【Halloween】 4	主題一：認識節慶 2 ➢ <b>How much do you know about Halloween? (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat.....)</b>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rhyme (Trick or Treat)</li> </ul> 主題二: 完成學習單與上台發表 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finish the Halloween wordsearch</li> <li>➤ Do Rhyme "Knock Knock, trick or treat".</li> </ul>
第 11-16 週	【Night market in Qidu】 6	主題一: 七堵知名夜市小吃 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Let's go to Qidu Night market</li> </ul> 主題二: 製作自己的美食地圖 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Try to make your own "yummy food guide" of Qidu Night market.</li> </ul> 主題三: 討論與分享 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Why is that your favorite one?</li> <li>➤ Share you own map with others in class. Try to find out what is the most beloved food of Qidu Night market.</li> </ul>
第 17-18 週	【Merry Christmas】 2	主題一: 認識節慶與歌曲教唱 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Christmas? (Christian/Santa/Reindeer/Boxing Day.....)</li> <li>➤ Do you and your family celebrate the day?</li> <li>➤ Sing the song in class.</li> </ul> 主題二: 完成聖誕卡片與上台發表 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Finish the Christmas card and show with classmates.</li> </ul>
第 19-21 週	【Local market】 3	主題一: 菜市場可購買的日常用品以及食物 1 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Local Market? (Fruit &amp;Vegetable Stand/Butcher Stand/Daily Necessity.....)</li> </ul> 主題二: 年節市場好熱鬧 2 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Make a "shopping list" that we "must buy" during Traditional New Year</li> <li>➤ Check the list to see if we can get all the things from the Local Market.</li> </ul>
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班教室	

	<p>◎ 教學設備：投影機、電腦</p> <p>◎ 學生先備基礎：26個字母聽說讀寫能力以及基本日常生活用語的聽說能力。</p>
<p>教室用語 Classroom English</p>	<p>Don' t talk. Be quiet! Raise your hand. Put down your hand. Repeat after me. Louder, please. Watch out!</p>

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	
<p>第 1-6 週 【Greetings~How are you?】</p>	<p><b>主題一:認識同學。(2 節)</b></p> <p>1. 複習上學期的classroom English 以及使用TPR 教新的 Classroom English</p> <p><b>Don't talk, be quiet, pay attention, raise your hand, put down your hand, repeat after me, stand up , sit down.</b></p> <p>活動一：比手畫腳</p> <p>老師出題並隨機選擇一位同學，請同學上台比動作，讓全班同學猜出同學正確的課室用語。</p> <p>2. 教師自我介紹，並複習學過的句型一<b>A: What's your name? B: My name is _____.</b>並加以延伸用<b>His/Her</b>帶入句型。</p> <p>認識每位同學，並教導學生說自己的英文名字。</p> <p>3. 說明活動規則：</p> <p>活動一：<b>T</b> 為每位學生準備一張 90*54mm 的小卡片，每位同學將卡片寫上自己的名字</p> <p>(正面寫 <b>English name</b> , 背面寫中文名字)，將全班同學分成每兩人一組，練習句型一，老師下去隨機詢問幾組同學，並將卡片收集，下次上課繼續使用。</p> <p>活動二：請全班起立，帶著姓名小卡，在教室中邊走動邊用句型一，詢問對方的名字。找到五個名字的同学需立刻蹲下。獎勵最快找到的三個組別。</p> <p>4. 複習句型</p> <p><b>1 A: What's your name? B: My name is _____.</b></p>	<p>口說評量</p>	

	<p><b>2</b> A: What's his/her name? B: His/Her name is _____.</p>		
--	---	--	--

<p>第 1-6 週 【Greetings~How are</p>	<p><b>主題二: 介紹自己 (2 節)</b></p> <p>1. 教師介紹打招呼用語 : A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.          教導同學, 早安(Good morning) 午安(Good afternoon) 初次見面(Nice to meet you./Nice to meet you, too.)以及複習二年級學過的顏色單字及句型(What color is it? It's ____.&amp; I like _顏色_.)</p> <p>活動一 : 老師將全班同學分成兩組, 分組進行 PK, 老師隨機出題, 詢問同學打招呼用語, 獎勵得分最高組。</p> <p>T: 『Raise your hand, please.』</p> <p>2. 播放影片 Nice to meet you. (<a href="https://youtu.be/XxzI2lmYiYI">https://youtu.be/XxzI2lmYiYI</a>)</p> <p>3. 帶著學生唱, 複習句型 A: Nice to meet you. B: Nice to meet you, too.          分組 PK, 練習大聲唱, 透過分組, 讓學生勇敢開口練習。</p> <p>T: 『Repeat after me, please.』, 『Louder, please.』 『Excellent!』</p> <p>4. 教師教導學生進行對話練習</p> <p>A: Hello. My name is _____. /I am _____.</p>	<p>口說評量</p>	
---------------------------------------	---	-------------	--



	<p>B: What's your name?  A: My name is _____.  B: What's his/her name?  A: His/ Her name is _____.  A: Nice to meet you.  B: Nice to meet you, too.</p> <p>活動二：表演人生  老師從兩大組中，隨機挑出兩組中選出各二位代表，進行表演，將對話帶入表演中，並分組PK，請同學投票，分別選出表演很棒的同學，並獎勵高票組別。</p>		
--	--	--	--

<p>第 1- 6 週</p> <p>【Greetings~ How are you?】</p>	<p>主題三:上台發表 (2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師指導學生畫出自畫像，用自畫像介紹名字、年齡、喜愛的顏色。</li> <li>2. 學生完成自己作品後逐一上台用英文說出  『Hello, everyone. My name is _____.  I am __(數字)__ years old.  I like __(顏色)__.』</li> <li>3. 學生們互相分享後，給予回饋。</li> </ol> <p>— 第 1~6 節結束 —</p>	<p>實作評 量口說 評量</p>	
--	--	---------------------------	--

第 7-10  
週  
Hallow  
een

### 主題一: 認識節慶 (2 節)

#### 1. Rhyme (Trick or Treat)

播放歌曲, Knock Knock, Trick Or Treat? ( <https://youtu.be/4jxcWlq3CBg> ) 帶著孩子一起唱, 再教歌詞。

#### 2. 教師介紹萬聖節由來, 討論萬聖節元素 How much do you know about Halloween? (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat/Spider……)

活動: 分組進行練習唱歌曲(Knock Knock, Trick Or Treat?), 預告下次上課需要分組上台表演。

### 主題二: 完成學習單與歌曲教唱( 2 節)

#### 1. Review Vocabulary (Witch/Ghost/Pumpkin/Bat/Spider)

活動一: 教師將歌曲 Knock Knock, Trick Or Treat? 播放, 將道具球隨機傳給一位同學, 接續傳下去, 教師將音樂暫停時, 所有學生動作暫停, 拿到球的學生需要站起來將其中一個單字唸出來, 發音正確沒有念錯, 即可繼續進行遊戲, 直到找到連續三次都回答錯誤的同學進行大冒險(例如: 唱歌五秒鐘)。

#### 2. 教師講解如何完成學習單 Halloween Wordsearch



口說評量

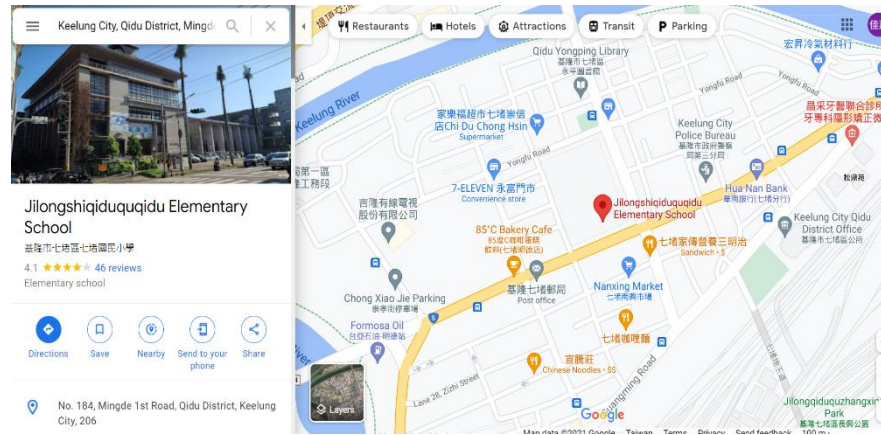
口說評量

第 7-10 週 Hallow een 3	<b>主題二：完成學習單與上台發表（2 節）</b> 3. 學習單完成後，分組討論，上台表演的內容(含角色分配及歌曲練習)，教師從旁協助。 4. 學生分組上台表演，教師負責記錄(錄影)。	口說評量	
--------------------------------	---	------	--

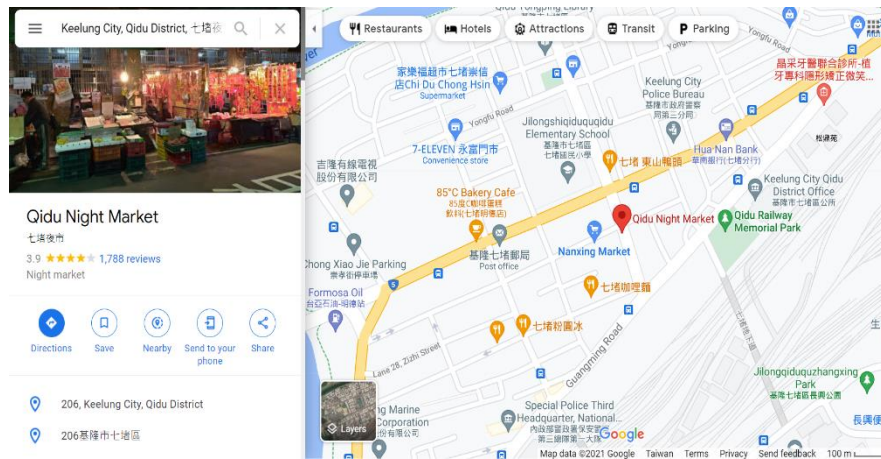
第 11-16 週  
【Night market in Qidu】

主題一：七堵知名夜市小吃 **Let's go to Qidu Night market (2 節)**

1. 介紹七堵國小在七堵的位置



2. 介紹七堵夜市在七堵國小的相對位置



口說評量

第 11-16  
週  
【Night  
market  
in Qidu】

3.介紹七堵夜市有名美食 (營養三明治 豆花 臭豆腐 咖哩麵 麵線羹 東山鴨頭)

(Fried Sandwich / soybean pudding/ stinky tofu/ curry nuddles/ oyster noodle soup/ Dongshan Duck Head)

4.將句型(What's your favorite food? My favorite food is\_\_\_\_\_.)帶入活動中。

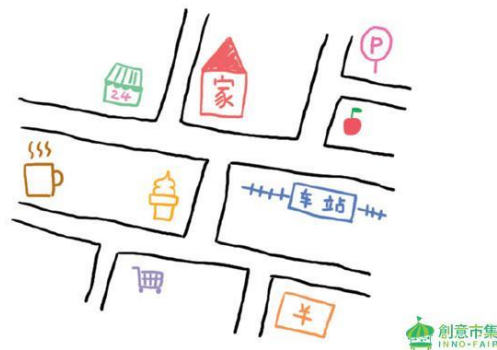
活動一：Tampo

教師教導美食單字，將單字搭配節奏遊戲，讓全班同學圍成一圈，進行此遊戲，超過三次答錯者進行大冒險(例如：大聲唱兒歌十秒)。

主題二：製作自己的美食地圖 (2 節)

**Try to make your own "yummy food guide" of Qidu Night market.**

1.教師請學生課前準備一張A4大小白紙，在課堂中利用Google map，帶領學生了解地圖概念，進而教導學生如何畫出簡易地圖，並以七堵國小為中心點，將喜歡的美食畫在地圖相對位置上。



2.活動：教師將前面學習到的美食單字圖卡貼在黑板上，讓學生進行分組討論如何畫出屬於自己的美食

<p>第 11-16 週 【Night market in Qidu】</p>	<p>地圖。</p> <p>3.小任務：利用課後時間，分組製作ppt，將自己的美食地圖透過拍照方式，放在Powerpoint裡，下次上課時分組上台發表。</p> <p>主題三：討論與分享 (2 節)</p> <p>1.學生分組上台發表簡報Share you own map with others in class.</p> <p>2.進行討論：</p> <p>教師引導學生思考下列問題：</p> <p>(1)Why is that your favorite one? (2)Try to find out what is the most beloved food of Qidu Night market. (可使用中文討論)</p>		
---	--	--	--



	<p>字，讓這位學生在黑板上將單字意境畫出來，只有五秒鐘的時間，如果沒有任何同學猜到，該組就要全體站起來跟著老師一起念單字，下一回合則換另一組，玩到所有單字皆複習完畢。</p> <p>2. 教師播放影片(<a href="https://youtu.be/y8qk-qQ7jrc">https://youtu.be/y8qk-qQ7jrc</a>)，給予學生完成卡片的時間。</p> <p>3. 將所有作品展示於講台，並教導學生要用欣賞的眼光看待每一位同學的作品，讓學生輪流上台觀賞作品。</p>		
--	--	--	--



## 113 學年度第 1 學期三年級校訂課程設計方案-七堵風華（社區巡禮）

校訂課程設計						
課程方案名稱	七堵印象:校歌教唱		課程類別	統整性主題		
課程說明	本校位於七堵市街，長久以來是此地的文化教育中心。透過國語課程，學生蒐集老照片，並訪問耆老，已經對於家鄉有初步的認識。再藉由繪製在地美食的藝文課程，讓學生對社區有更多的連結與認同。這裡的居民很多都是本校校友，希望能透過校歌教唱的活動，帶領孩子走向時光的長廊。					
開課年級	三年級		開課時數	4 節		
任課教師	三年級任課老師		每班修課人數	大約 25-28 人		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	核心素養	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。	
		學習內容	音 P-III-2 音樂與群體活動。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		品德教育	價值思辨		生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 能認識家鄉的特色。</li> <li>2 了解七堵區的歷史，並做口述發表。</li> <li>3 欣賞七堵國小校歌，並了解歌詞的涵義。</li> <li>4 能跟著旋律哼唱本校校歌。</li> </ol>					
與其他課程內涵連結	縱向	生活領域 二下：走訪社區、清淨家園 認識社區重要機構並了解各機構的服務內容，學會運用機構所提供的服務讓生活更便利，也懂得感謝這些機構服務人員的辛苦付出。為了讓家園維持美好狀態，願意付出行動~清淨家園。				
	橫向	<b>語文領域：</b> <b>第壹單元 時間的腳步</b> <b>一、爸爸的相簿</b> <b>三、老寶貝</b> 先訪問地方耆老或長輩，再實地走讀和踏實，探索社區環境，結合人文歷史，讓孩子更認識自己所居住的地方。 <b>第參單元 臺灣好風情</b>				

		<b>八、淡水小鎮</b> 傳統的美食或小吃，是地方文化的精華，也凝聚了在地的情感。透過品嚐、書寫和介紹七堵的臭粿仔、咖哩麵和營養三明治等，讓學生真正融入社區。 <b>藝文領域：美勞：在地美食大蒐奇</b> 透過各種繪畫技巧，勾勒描繪出最喜愛的七堵小吃。
學習評量	口頭發表、經驗分享、上台演唱	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第7週	認識七堵校歌	帶領學生聆賞校歌，解釋歌詞的涵義，回顧校歌與七堵在地人的情誼。
第8週	校歌教唱	能熟悉校歌旋律及練習跟唱，待熟練後，小組上台演唱並請同儕互相評賞。
環境與教學設備需求	◎ 環境：音樂教室 ◎ 教學設備：電腦、播放影片影音設備、校歌歌詞。 ◎ 學生先備基礎：能讀懂七堵校歌歌詞並懂得基本樂理。	

## 113 學年度第 1 學期校訂課程設計方案-創意小達人(視窗首部曲)

校訂課程設計					
課程方案名稱	視窗首部曲		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	(一) 啟發學生學習電腦的動機及興趣，建立正確電腦使用觀念。 (二) 使學生具備電腦基本操作能力，學會電腦基本清潔保養。 (三) 教導學生認識軟體，學會視窗操作、各種常用軟體。 (四) 教導學生具備程式設計、邏輯思維能力，培養耐心與專注力，提昇未來競爭力。 (五) 教導學生中、英打及簡易文書編輯，養成正確打字習慣。 (六) 導引學生了解資訊倫理、電腦使用安全及資訊相關法律等相關議題。 (七) 引導學生思考電腦能為人們執行哪些工作，並探究現代生活必須善用電腦的原因。				
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	張家齡		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統。 資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-4 能具備學習資訊科技的興趣。	核心素養	
		學習內容	資 S-II-2 常見系統平台之使用與維護。 資 S-II-3 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 資 H-II-1 康健的數位使用習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		科技教育	視窗首部曲		科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。
品德教育		視窗首部曲		品 E1 良好生活習慣與德行。	
海洋教育		康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒		海 E49 閱讀、分享及創作 與海洋有關的故事	

學習目標 (預期成果)	1. 瞭解電腦教室規範 2. 瞭解良好的使用電腦習慣 3. 資訊安全與倫理觀念 4. 學會英文打字技巧 5. 學會拖曳圖塊就能打造應用程式 6 能藉由視窗操作存取教師指定的檔案	
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	藝術與人文領域(康丁斯基的抽象世界、彩繪、組合一級棒) <b>1-III-3</b> 能學習多元媒材與技 法，表現創作主題。 語文領域-英語文(快打高手) <b>6-IV-5</b> 主動利用各種 查詢工具，以 了解所接觸的 英語文資訊。
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~2 週	視窗首部曲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從課本畫冊圖形中知道『電腦在生活中的運用』也熟悉『教材多媒體』的位置並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生填寫教室規範的宣言書。</li> <li>● 瞭解為什麼要學習電腦。</li> <li>● 認識常見的電腦類型。</li> <li>● 認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。</li> <li>● 認識行動裝置。</li> <li>● 能正確辨識電腦的各種配備。</li> <li>● 學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。</li> <li>● 學會正確開關機。</li> <li>● 說明使用電腦的良好習慣。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第一課【課後測驗】。</p>
第 3~4 週	關鍵機密	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識常見的作業系統。</li> <li>● 說明什麼是電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。</li> <li>● 認識 windows 作業環境與視窗。</li> <li>● 說明滑鼠與游標的關係，引導學生正確操控滑鼠。</li> <li>● 老師介紹開始功能表的用途以及系統桌面圖示。</li> <li>● 讓學生練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。</li> <li>● 讓學生到【校園滑鼠小尖兵】從遊戲中練習滑鼠的操作。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第二課【課後測驗】。</p>
第 5~6 週	異次元的奇幻旅程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Windows 的小工具。</li> <li>● 學會使用【小算盤】應用程式。</li> <li>● 學會使用【天氣】應用程式。</li> <li>● 學會使用【Microsoft 新聞】應用程式。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用【地圖】應用程式。</li> <li>● 學會自訂佈景主題、桌布與螢幕保護裝置。</li> <li>● 瞭解網路安全觀念，能知道哪些是個人資料，不可隨意告知陌生人。</li> <li>● 指導學生從【資訊安全與倫理】系列動畫中，認識資訊倫理並進行評量。</li> <li>● 認識電腦如何清潔與保養。</li> <li>● 讓學生開啟【Windows 大考驗】接受測驗。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第三課【課後測驗】。</p>
第 7~8 週	快打高手	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師對鍵盤做基本介紹，如：功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、方向鍵區、數字鍵區等等。</li> <li>● 讓學生在課本上的畫冊圖形中認識『英打鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識英文鍵盤位置。</li> <li>● 學會正確的打字指法。</li> <li>● 學會使用 WordPad 開啟、編輯與儲存檔案。</li> <li>● 學會切換中英輸入法。</li> <li>● 能輸入大小寫英文。</li> <li>● 學會輸入特殊符號。</li> <li>● 學會修改與刪除文字。</li> <li>● 認識實體鍵盤與虛擬鍵盤。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、片語、到文章，練習英文輸入。</li> <li>● 讓學生到【電腦大富翁】接受第四課【課後測驗】。</li> </ul>
第 9~10 週	自我介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『中文鍵盤』並產生圖形記憶。</li> <li>● 讓學生運用【校園鍵盤】認識中文鍵盤位置。</li> <li>● 學會切換中文輸入法。</li> <li>● 學會輸入標點符號、選字。</li> <li>● 讓學生開啟【標點符號輸入教學】，複習並練習輸入常見的標點符號。</li> <li>● 學會開啟 WordPad，新增、編輯與儲存文件。</li> <li>● 學會在 WordPad 中修改字型、字級與文字色彩。</li> <li>● 認識文書編輯常用的按鍵，如剪下、複製、貼上、全選、復原…等。</li> <li>● 練習中英混打輸入。</li> <li>● 讓學生實際操作【校園打字 GAME】，從指法、單字、標點符號、詞語、到文章，練習中文輸入。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第五課【課後測驗】。</p>
第 11~12 週	收納妙管家	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中認識『檔案管理很重要』並產生圖形記憶。</li> <li>● 老師與學生一同討論為什麼要管理檔案、管理檔案的好處與不管理檔案的壞處。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識常見的檔案類型。</li> <li>● 如何把檔案分門別類，放在不同的資料夾。</li> <li>● 學會使用檔案總管，並瞭解樹狀結構與檢視模式。</li> <li>● 學會尋找檔案。</li> <li>● 能新增資料夾、命名與搬移檔案。</li> <li>● 學習【複製】、【剪下】、【貼上】檔案的指令。</li> <li>● 學會刪除資料夾與清空【資源回收筒】。</li> <li>● 學會使用內建的相片程式瀏覽圖片。</li> <li>● 讓學生運用【超級檔案管家】來比賽看看誰才是最稱職的檔案管家。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第六課【課後測驗】。</p>
第 13~14 週	康丁斯基的抽象世界	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生在課本的畫冊圖形中去認識『電腦繪圖』並產生電腦繪圖的圖形記憶。</li> <li>● 學會把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。</li> <li>● 能瞭解點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。</li> <li>● 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。</li> <li>● 老師以範例示範小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式，並讓學生實際操作。</li> <li>● 學會繪製圖案與填色。</li> <li>● 學會裁切畫布。</li> <li>● 學會使用筆刷。</li> <li>● 讓學生運用【彩繪線條稿】與【填色遊戲】來練習填色技巧。</li> <li>● 老師講解學生作品的存檔位置。</li> <li>● 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第七課【課後測驗】。</p>
第 15~16 週	彩繪、組合一級棒	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會更多小畫家的使用技巧，例如：繪製曲線、使用左鍵與右鍵填色、用快捷鍵拖曳複製圖案、快速刪除所有圖案。</li> <li>● 學會以小畫家軟體繪製背景圖。</li> <li>● 學會用小畫家合成影像，從插入外部圖形、設定透明背景到縮放等技巧。</li> <li>● 學生發揮創意，用小畫家加工照片。</li> </ul> <p>讓學生到【電腦大富翁】接受第八課【課後測驗】。</p>
第 17 週	Blockly 遊戲：拼圖	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly 是 Google 所推出的圖像式程式編輯工具，不需安裝任何的外掛程式，只要打開瀏覽器就可以開始進程式創作，透過積木的拖曳和組合，完全不用輸入任何一個程式代碼，就能輕鬆做出有趣的應用，同時也可以將積木組裝的程式，匯出成為標準的 JavaScript、Python 或 XML 程式語言，也可以作為程式語言學習的敲門磚。</li> <li>● 變數，也稱作變量（接下來的文章將統一稱為變數），是所有程式都會用到的基本元素，使用變數前，會賦予變數一個名稱，並用變數來儲存文字、數字、列表、流程... 等內容，由於網頁 JavaScript 語言的特性，可以隨時轉換變數的型別，例如變數 a 等於</li> </ul>

		<p>「文字」，它型別就是「字串」，如果再把變數 a 等於「數字」，它的型別就會變成「數字」，在後續的範例實作當中，將會逐步操作理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 為什麼要使用變數呢？因為在編輯程式往往會遇到許多「重複」的部分，如果用變數或流程裝載這些重複的部分，就能很簡單的進行「一次性」新增、刪除或修改動作。</li> <li>● 舉例來說，如果一段文章出現了五十次「A」，要把「A」修改為「B」，傳統做法必須要手動修改五十次才辦得到（不考慮編輯軟體的搜尋取代功能），但如果今天我們用「變數 a 等於 A」，在修改的時候只需做一次動作：「把變數 a 等於 B」，就能把文章頭所有的「A」換成「B」。</li> </ul>
第 18 週	Blockly 遊戲：迷宮	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 第二個主題是迷宮，迷宮裡又分成十個不同的關卡，由簡到難，學習如何運用迴圈及條件的概念，點擊進去後會從第一關開始，一樣會有提示說明積木的組合方法，依照提示擺上積木後，點擊紅色的執行程式按鈕，就能看看有沒有闖關成功。</li> <li>● 如果沒有成功，可以點擊重設按鈕讓小人回到起點重新開始。如果成功了，會出現積木的 JavaScript 程式碼，告訴你所組合的積木是應用什麼指令運行的，可以從這裡開始瞭解程式運作的概念。</li> <li>● 流程，在程式碼裡面就是 function，在寫程式的時候，常常會遇到需要重複執行的程式碼，這些重複的程式碼可能從十幾行道幾百行不等，如果每重複一次都得重寫一次，勢必會造成不小的困擾，所以我們可以設定一個流程，並在這個流程中寫入對應程式碼，如此一來，當我們需要重複用到這些程式碼的時候，只要呼叫這段流程，就可以重複執行對應的程式。</li> </ul>
第 19 週	Blockly 遊戲：小鳥	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly Games 第三個主題是鳥，延伸第二關迷宮所用到的概念，運用更進階的條件和邏輯積木來控制鳥的移動方向，讓鳥吃到蟲子以後再回到自己的巢中，才能闖關成功。</li> <li>● 在程式領域裡，迴圈是常常使用的基本功能之一，迴圈表現的是重複執行的過程，可以將需要重複執行的程式碼放在迴圈內，就能指定次數，或是無窮盡的執行下去。</li> </ul>
第 20-21 週	Blockly 遊戲：音樂、影片	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在生活裡，不論是寫程式、算數學，法律攻防、辯論賽，甚至是交通或買東西，都會出現「邏輯」的成分，邏輯可做許多的條件和判斷，當滿足了某些條件就會執行某件事，例如看到紅燈就停，看到綠燈就走，就是一個簡單的邏輯判斷。</li> <li>● 列表也稱作陣列，在程式碼裡頭，把數字、文字、列表或變數，按照順序組合起來。這些按序排列資料集合就稱作列表，一個列表可以再細分為多個元素，或是一個列表內還包含其他列表，然而在進行比較複雜的運算時，往往也會透過列表的操作來實現。</li> <li>● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

(六) 三年級第二學期彈性課程學習方案

113 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-國際生活通

校訂課程設計				
課程方案名稱	愛在七堵		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明				
開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 20 週
任課教師	廖秀雯老師		每班修課人數	26
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方 社會事物與環境的關	核 心 素 總綱 A1 身心素質與自我精進



		<p>懷。</p> <p>2b- II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>◎1- II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎2- II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎6- II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎7- II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p><b>社會</b></p> <p>Aa- II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ba- II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>英語文</b></p> <p>◎Ac- II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎B- II-1 第二學習階段</p>	<p><b>養</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>社會</b></p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
	學習內容			

			所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		性別平等教育	不同行業的特性與職責	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
學習目標 (預期成果)	1. 能使用簡易英文招呼語。 2. 能以英文購物及跟遊覽車司機打招呼。 3. 能認識職業英語 4. 能更深入了解節慶文化。 5. 能上台發表自己的作品。			
與其他課程內涵連結	縱向		二下「愛護我家鄉」	
	橫向		校訂課程：探索家鄉	
學習評量	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑			
教學週次	單元主題		單元學習內容	
第 1-6 週	【Life in Qidu】 6		主題一：農場生活體驗(結合校外教學) 2 ➤ How do you go to school?(by bus/car/bike/train) ➤ What outdoor activities do you do in Qidu?(visit the local farm/go biking/go fishing/ go camping) 主題二：at the farm 2 ➤ How to go to the farm? ➤ What do you see at the farm? 主題三：上台發表 2 ➤ Disciss & Show the plan with your classmates. ➤ 討論：1.去過的農場看到甚麼東西? 2.希望增加甚麼設施/活動	
第 7-12 週	【Shop in local stores】		主題一：認識當地商店 2	

	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about the local shops? (Grocery Store/ Supermarket /Bookstore /Telecom/ bakery )</li> </ul> <p>主題二: 購物英語 Go Shopping! 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much is it? It's _____. /How much are they? They're _____.)</li> </ul> <p>主題三: 購物情境角色扮演 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Do a short dialogue as one plays the check out clerk and the other plays the customer.</li> </ul>
第 13-16 週	【Happy Mother's Day/ Dragon Boat Festival】 4	<p>主題一: 感恩媽媽 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Mother's Day?</li> <li>➤ What do you do on this day?</li> <li>➤ Express your heart to your Mom or the one who is just like your Mom by a small card.</li> </ul> <p>主題二: 認識端午節 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ How much do you know about Dragon Boat Festival? (Dragon Boat/Zongzi/Poet/Sachet.....)</li> <li>➤ What do you do on this day?</li> </ul>
第 17-21 週	【Careers in Qidu】 5	<p>主題一: 七堵常見職業英語 1</p> <p>How much do you know about the careers in Qidu?( teacher/ student /cook/farmer/police officer/vendor/doctor /nurse/fireman)</p> <p>主題二: 家人從事的職業 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ What do your family members do? (Draw &amp; Write)</li> <li>➤ This is my __(family members)____. He is a _(career)_____.</li> </ul> <p>主題三: 思考未來有興趣的職業 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 分組活動~角色扮演</li> </ul>

		<p>➤ <b>Talk about the careers that you might be interested in getting more information.</b> 討論未來有興趣的職業</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：各班教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦</li> <li>◎ 學生先備基礎：26個字母聽說讀寫能力</li> </ul>	

第 1- 6 週  
【Life in Qidu】

主題一：農場生活體驗(結合校外教學) ( 2 節)

1. 教師播放影片How do you come to school? (<https://youtu.be/yiBfiJiGn2o>)
2. 教師教導學生交通工具相關字彙 (bus/car/bike/train), 並帶入句型 How do you come to school? I come to school by \_\_\_\_\_.

活動：教師將字卡拿在手上，請全班同學將眼睛閉起來，當老師數 1,2,3，眼睛即可張開，全班同學要用最快的速度，將單字念出。

3. 教師與學生討論，What outdoor activities do you do in Qidu ?
4. 介紹單字visit the local farm/go biking/go fishing/ go camping, 引導學生將單字帶入句型What outdoor activities do you do in Qidu? I \_\_\_\_\_ in Qidu.

活動：比手畫腳

老師出題並隨機選擇一位同學，請同學上台比動作，讓全班同學猜出同學正確的單字。

主題二： at the farm ( 2 節)



Dolaemon: How do you go to the farm?<sup>e4</sup>



Hello Kitty : I go to the farm by \_\_\_\_\_. (bus / bike/ car/ train)<sup>e4</sup>



Dolaemon: What do you see at the farm?<sup>e4</sup>



Hello Kitty : I see one chicken.<sup>e4</sup>



Dolaemon: I see two piglets.<sup>e4</sup>



Hello Kitty : I see three fish.<sup>e4</sup>



Dolaemon: Wow! I really like these animals! And you?<sup>e4</sup>



Hello Kitty : Me too.<sup>e4</sup>

1. 教師將目的地從學校延伸到農場，詢問學生How to go to the farm?

請學生運用單字(by bus/car/bike/ train) 帶入句型 I go to the farm by \_\_\_\_\_.

2. 教師引導學生思考並討論What do you see at the farm?

教師教導學生動物單字(chicken/piglets / fish), 及複習學過的數字 1-50

3. 教師引導學生將數字及動物單字帶入句型，What do you see? I see \_number\_ \_animal\_.

活動：教師將學生兩兩一組，分組進行對話練習(左圖對話)，請每組輪流上台進行角色扮演，一人飾演 Dolaemon, 另一人飾演 Hello Kitty, 教師負責記錄(拍照/錄影)。

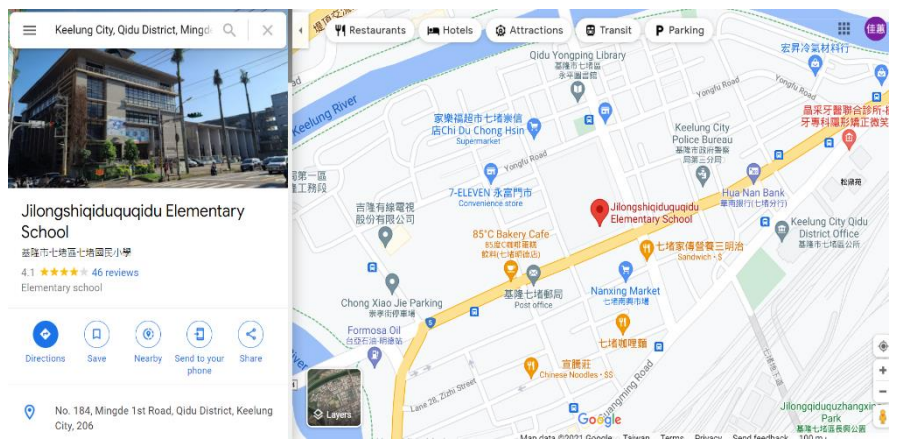
口說評  
量

<p>第 1- 6 週 【Life in Qidu】</p>	<p>主題三: 上台發表 Disciss &amp; Show the plan with your classmates. ( 2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 經過前面的小活動練習, 教師可引導學生將前面學過的句型(How do you go to school/the farm? I go to ____ by ____.)&amp;(What outdoor activities do you do in Qidu? I ____ in Qidu.)&amp;(What do you see at the farm? I see _數字__ __動物____.)結合成一段對話。</li> <li>2. 教師提供每組一個小白板, 將討論的內容寫在上面。</li> <li>3. 分組上台發表, 學習到的三個句型。</li> <li>4. 教師與學生進行討論: 1.去過的農場看到甚麼東西? 2.如果下次能再去農場, 希望增加甚麼設施或是活動?</li> </ol>		
------------------------------------	---	--	--

第 7-12 週  
【Shop in local stores】

主題一:認識當地商店 (2 節)

1. 介紹七堵國小在七堵的位置

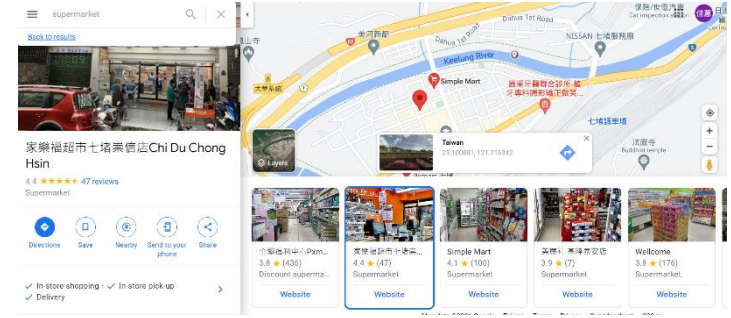
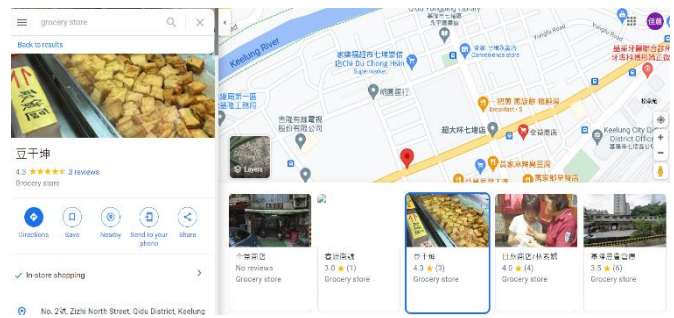


2. 介紹七堵國小的附近店家

教師利用 Google map 向學生介紹七堵國小附近的店家，並介紹單字(Grocery Store/ Supermarket /Bookstore /Telecom/ bakery )，並以 google map 呈現實際店家照片，藉由地圖將日常生活會去購買的店與單字結合，加深學生對單字的印象。

(1) Grocery Store

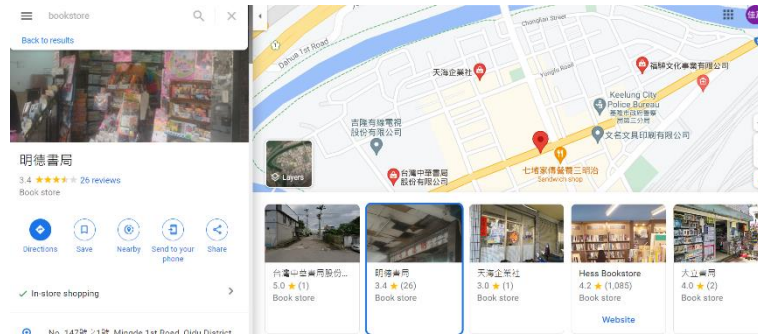
(2) Supermarket



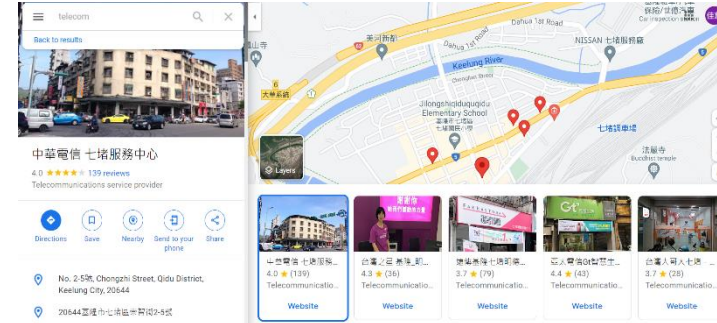
第 7-12 週  
【Shop in local stores】

主題一：認識當地商店

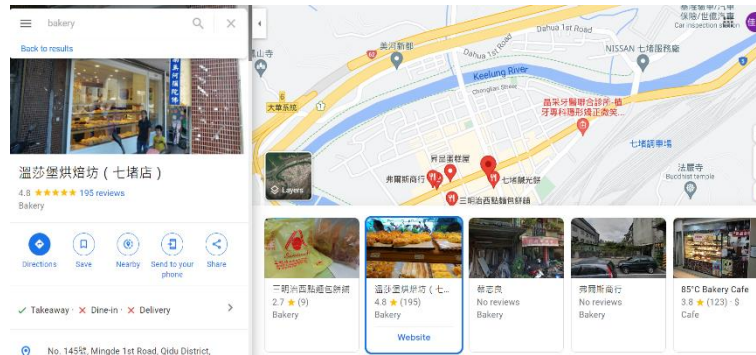
(3) Bookstore



(4) telecom (telecommunications)



(5) bakery



活動：終極密碼

教師先複習數字 1-50，接下來，分組進行，每 4 人一組，教師先在白紙或空白字卡上寫一個數字，各組學生須用英文猜教師寫的數字。教師用 **higher** 或 **lower** 提示學生數字範圍。

主題二：購物英語 **Go Shopping!** (2 節)

1. 教師介紹貨幣單位(新台幣)

Practice : \_\_\_\_\_ NT dollars/ US dollars.

口說  
評量



第 7-12 週  
【Shop in  
local stores】

2. 教師介紹相關單字(Grocery Store : mask / supermarket: noodles / bookstore : comic books/ telecom : mobile phone / bakery : toast)

句型(1) How much is the \_\_\_\_ ? It's \_\_\_\_\_.

(2) How much are \_\_\_\_\_s ? They're \_\_\_\_\_.)

將句型帶入活動：

教師教導單字，將單字搭配節奏遊戲，讓全班同學圍成一圈，進行此遊戲，超過三次答錯者進行大冒險(例如：隨機選一單字表演此單字)。

### 主題三: 角色扮演 (2 節)

Do a short dialogue as one plays the check out clerk and the other plays the customer(Dolaemon).

教師講解對話內容，帶領學生練習對話，將學生分組進行對話練習，分組上台表演。

Dialogue:



Dolaemon: Do you have \_\_\_\_? ↵



Clerk : Yes./No.↵



Dolaemon: How much is the \_\_\_\_?/How much are \_\_\_\_s? ↵



Clerk: It's \_\_\_\_\_ dollars./They're \_\_\_\_\_ dollars.↵



Dolaemon: I'd like to buy it.↵



Clerk: Here you are. |↵



Dolaemon: Thank you.↵

<p>第 13-16 週 【Happy Mother's Day/ Dragon Boat Festival】</p>	<p><b>主題一: 感恩媽媽 (2 節)</b></p> <p>1. 教師播放影片【動畫MV】Happy Mother's Day (<a href="https://youtu.be/xaJvwBKsrWU">https://youtu.be/xaJvwBKsrWU</a>)</p> <p>2. 教師教導學生相關字彙( mother/ card/ cake/ candy/ carnation / gift)</p> <p>帶入句型 <b>This _____ is for you.</b> 結合學校英語護照的母親節主題。分組進行句型練習。</p> <p>活動：打地鼠：教師準備一隻道具小手，以小組競賽方式進行，老師先將黑板上的單字圖卡(六張)順序打亂，講解規則，每組各派一人上台，一次兩組同時進行，老師唸到哪個單字，就用槌子敲打目標圖卡，看誰最快，連續五次，較多次數的組得分。</p> <p>3. 教師引導學生思考下列問題：</p> <p>Q1: How much do you know about Mother's Day?</p> <p>Q2: What do you do on this day?</p> <p>活動一：教師請學生於課前準備好白板筆及白板擦，教師於課堂中提供小白板進行分組討論，將</p> <p>Q1&amp;Q2, 討論結束後教師選擇代表組別上台分享。</p> <p>. Express your heart to your Mom or the one who is just like your Mom by a small card.</p> <p>教師帶領學生思考及討論，要以甚麼方式表達對母親的感謝</p> <p><b>主題二: 認識端午節( 2 節)</b></p>	<p>口說評量</p>	
---	--	-------------	--

1. 活動：教師準備一顆道具球，提醒學生，只能用傳的，不能用丟的或是搶的。

播放慶端午 (<https://youtu.be/YJiq9wGOKVU>)，聽到音樂學生可以開始隨機傳球。當老師暫停音樂，拿到球的學生唸出教師手上的圖卡，以此類推多次練習。

2. 教師帶著學生完成節慶學習單。

Dragon Boat Festival

Look and Match 找出每種人喜歡的端午節活動，並填入人物代號。

(a) Iris (b) Adam (c) Eddy

● ( ) I like to eat rice dumplings.  
● ( ) I like the sachet. 香包。  
● ( ) I like to watch the dragon boat race.

第 13-16 週  
【Happy  
Mother's  
Da  
y/  
Dragon Boat  
Festival】

3. 教師介紹端午節由來,討論端午節元素 How much do you know about Dragon Boat Festival?

	<p>4. 播放影片(<a href="https://youtu.be/rhbdSv8YIko">https://youtu.be/rhbdSv8YIko</a>)</p> <p>5. 教師介紹相關字彙 (Dragon Boat/ rice dumplings / stand an egg /Sachet/ watch the race)</p> <p>練習：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1 教師將字卡貼在黑板上，請學生跟著教師念出端午節單字</li><li>2 教師拿著圖卡，隨機抽選學生唸出單字</li></ol>		
--	--	--	--

<p>第 17-21 週 【Careers in Qidu】</p>	<p><b>主題一: 七堵常見職業英語 1</b></p> <p>1. 教師詢問學生 <b>How much do you know about the careers in Qidu?</b> 從學生了解的職業引導, 複習認識的單字( <b>teacher/ student</b>)並介紹新的單字(<b>vendor/firefighter /cook/farmer/police officer/ doctor /nurse</b>)</p> <p>2. 教師將單字帶入主要句型: <b>What do you want to be? I want to be a ____.</b> 活動: 字卡對對碰 教師準備多副字卡, 分配兩人一組, 請學生各自找到組別後, 開始進行遊戲, 將拿到的字卡, 一次翻兩張, 直到翻到相對應的卡片, 看誰先獲得最多張卡牌的人獲勝, 教師可計時, 增加遊戲刺激程度。</p> <p><b>主題二: 家人從事的職業 2</b></p> <p>1. 教師引導學生思考<b>What do your family members do?</b></p> <p>2. 教師帶領學生複習學過的家人單字(<b>mother, father, grandmother, grandfather, sister,brother</b>)並將學過的職業單字(<b>teacher/ student/vendor/firefighter/cook/farmer/police officer/ doctor /nurse</b>)帶入句型<b>This is my __(family members)__. He is a _(career)__.</b>進行活動。 活動: 教師準備一張 <b>A4</b> 大小的紙給每位同學, 請同學們畫出並用英文寫下自己的家人從事的職業, 並分組進行分享。(如果有學生背景因故無法寫出來, 也可讓學生寫老師及學生的身分做練習。</p> <p><b>主題三: 思考未來有興趣的職業 2</b></p> <p>1. 教師複習前面教的職業相關單字及句型, 並引導學生思考各職業可能出現的情境。</p> <p>活動: 角色扮演 教師將學生分組, 四人一組, 進行分組表演, 教師的籤筒中, 有六個職業, 分別是老師, 醫師, 護理師, 警察, 消防員, 攤販, 先請每組派一位代表來抽籤, 抽到組別需要飾演的角色後, 教師</p>	<p>口說評 量</p>
--	--	------------------

給予討論時間十五分鐘，請每組討論角色可能發生的情境。依序上台發表。

**2. Talk about the careers that you might be interested in getting more information.**

教師讓學生們分組討論，未來有興趣從事的職業，或是新興產業，每組派代表與大家分享。

## 113 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案-七堵風華（探索家鄉）

校訂課程設計						
課程方案名稱	親近大自然:農場走走		課程類別	統整性主題		
課程說明	七堵區幅員遼闊，其中有許多極具特色的農場，並生產許多農特產品。藉由走訪農場，可以讓學生更加認識家鄉環境及產業活動。親近土地後，學生連結生活經驗，將對活動的體驗及家鄉的情感以遊記放式表述，並思考如何用行動表達對故鄉的愛，引領學生擔任為故鄉服務的志工。					
開課年級	三年級		開課時數	共 4 節		
任課教師	三年級學年群		每班修課人數	大約 25-28 人		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	綜合領域： 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 語文領域： 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	核心素養	綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	
		學習內容	綜合領域： Cc-II-1 文化活動的參與。 Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。 Cc-II-3 對自己文化的認同與肯定。 語文領域： Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。			
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
		戶外教育	友善環境		戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	
		安全教育	日常生活安全		安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	
環境教育	環境倫理		環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。			
學習目標	3. 學生能經由實地踏查，了解認識家鄉的自然環境與人文特性。					

(預期成果)	4. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析，以遊記的方式，記錄到農場觀察的點滴。	
與其他課程內涵連結	縱向	<p><b>語文領域：</b>  <b>第壹單元 時間的腳步</b>  <b>一、爸爸的相簿</b>  <b>三、老寶貝</b>  先訪問地方耆老或長輩，再實地走讀和踏實，探索社區環境，結合人文歷史，讓孩子更認識自己所居住的地方。  <b>第參單元 臺灣好風情</b>  <b>八、淡水小鎮</b>  傳統的美食或小吃，是地方文化的精華，也凝聚了在地的情感。透過品嚐、書寫和介紹七堵的臭粿仔、咖哩麵和營養三明治等，讓學生真正融入社區。  <b>藝文領域：美勞：在地美食大蒐奇</b>  透過各種繪畫技巧，勾勒描繪出最喜愛的七堵小吃。</p>
	橫向	<p><b>語文領域：</b>  <b>第壹單元 生活的滋味</b>  <b>第參單元 探索大自然</b>  <b>三、下雨的時候</b>  <b>八、油桐花·五月雪</b>  <b>九、大自然的博物館</b>  <b>統整活動參 寫作指導：寫景的方法</b>  透過課文結構的引導，帶領孩子進行仿寫，深入描繪兩港風情。  <b>社會領域：</b>  <b>第四單元 家鄉風情畫</b>  <b>第五單元 家鄉的地名</b>  了解七堵轄區內各地名的由來，並認識家鄉的農產品和工業產品。  <b>社會領域：</b>  <b>第六單元 守護我家鄉</b></p>



		用行動表達對故鄉的愛，帶學生到圖書館進行排書服務，並簡介圖書分類法。 <b>社會領域：</b> <b>第一單元 家鄉的生活</b> <b>學習加油站 如何利用圖書館</b> 邀請里長到學校來舉辦座談會，並讓孩子扮演小記者，設計並詢問相關問題。
學習評量	實地踏查、口述表達、態度評量、寫作評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 7 週	農場走走	選定七堵區的農場，進行戶外教學，讓學生深入探索家鄉之美並認識家鄉的產業活動，並記錄學習內容。
第 8 週	遊記憶鄉情	校外教學後，將所記錄的內容作整理，並適時收集相關資料，以遊記方式記錄校外教學所觀察到的家鄉特色，抒發對家鄉的情懷。
環境與教學設備 需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵區農場</li> <li>◎ 教學設備：學習單、書面海報</li> <li>◎ 學生先備基礎：能使用圖書館圖書設備及網路資源等搜尋資料</li> </ul>	

## 113 學年度第 2 學期校訂課程設計方案-創意小達人(遊憩在雲端)

校訂課程設計				
課程方案 名稱	遊憩在雲端		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	(一) 啟發學生使用瀏覽器的動機及興趣，建立正確網路使用觀念。 (二) 使學生具備瀏覽器基本操作能力。 (三) 教導學生認識 google chrome，學會程式開啟與操作。 (四) 學會瀏覽器書籤使用和其他擴充功能。 (五) 引導學生了解網路使用規範及資訊相關法律等相關議題。 (六) 教師設計情境，由學生使用瀏覽器，探究如何藉由網路資源找得答案。			
開課年級	三年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	張家齡		每班修課人數	28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。 資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	核心素養
	學習內容	資 T-II-3 瀏覽器的使用。 資 T-II-4 資料搜尋的基本方法。 資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用。 資 H-II-2 資訊科技之使用原則。 資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	6. 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 7. 科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。 8. 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		環境教育	一起上網去、飛越七堵	環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。
		性別平等教育	精彩的網路影音	性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
		校本課程	micro:bit 初體驗	E-A2、E-A3、E-B2、E-B3
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>能靈活運用 chromebook 的功能，並知道帳號密碼的資訊安全重要性。</li> <li>認識 Google 搜尋引擎及其功能。</li> <li>能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。</li> <li>能針對問題使用網路瀏覽器，提出可行的解決方法。</li> <li>能使用 iPad 裡的 APP 程式跟 Youtube 等影片編輯軟體進行編修及創作，並將完成的影片做成作品。</li> <li>能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。</li> <li>認識網路智慧財產權相關法律，避免侵犯智財權。</li> <li>瞭解與實踐資訊倫理，遵守網路上應有的道德與禮儀。</li> <li>認識網路隱私權相關法律，保護個人及他人隱私。</li> <li>善用網路分享學習資源與心得；辨識網路世界的虛擬與真實，避免網路沉迷。</li> <li>能將電腦資訊科技應用於日常生活中，培養學生終身學習的能力與意願。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向	社會(自助旅行背包客、飛越七堵) 藝術與人文(豐富的網路資源、用影片說故事) <b>3-III-3</b> 能應用各種媒體蒐集藝文資訊與展演內容。 英語(豐富的網路資源) <b>(英 S-U-C1、英 S-U-C3)</b> 能使用網路資源了解地球上相關議題的文章並簡報不同國家背景孩子的童年生活。 <b>6-V-3</b> 能主動接觸課外的英語文多元素材，如小說、報章雜誌、廣播、電視、電影、歌曲、網路資訊、線上課程等。		
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第一週	認識網路世界(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。</li> <li>老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。</li> <li>教師使用動畫輔助教學，介紹什麼是網路雲端服務。</li> <li>老師講解如何上網以及上網有哪些模式。</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明網址的組成。</li> <li>● 老師講解網站與網頁的關係。</li> <li>● 教師說明電腦上常見的瀏覽器。</li> </ul>
第二週	認識網路世界（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</li> <li>● 學生開啟 Chrome 認識介面。</li> <li>● 教師說明學校的網站位置。</li> <li>● 學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</li> <li>● 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</li> <li>● 學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</li> <li>● 讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</li> <li>● 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。</li> <li>● 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>
第三週	一起上網去（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是搜尋引擎。</li> <li>● 認識常見的搜尋引擎。</li> <li>● 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</li> <li>● 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</li> </ul>
第四週	一起上網去（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。</li> <li>● 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片、地圖。</li> <li>● 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。</li> <li>● 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。</li> <li>● 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。</li> <li>● 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」（兒童故事書）英文網站翻譯為英文。</li> </ul>
第五週	限時達人（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。</li> <li>● 認識電子郵件地址。</li> <li>● 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。</li> <li>● 開啟「免費信箱申請通」，練習申請電子郵件信箱。</li> <li>● 申請免費的 Gmail 信箱。</li> <li>● 學會登入與登出 Gmail 信箱。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識 Gmail 信箱介面。</li> </ul>
第六週	限時達人 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會建立通訊錄，新增聯絡人。</li> <li>● 學會使用聯絡人快速寄信。</li> <li>● 學會建立聯絡人群組並分類歸納。</li> <li>● 學會寫第一封信給老師。</li> <li>● 學會瀏覽寄件備份。</li> <li>● 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。</li> <li>● 學會收信、轉寄、回信。</li> <li>● 學會在信件中插入圖片與附加檔案。</li> <li>● 學會刪除信件。</li> </ul>
第七週	飛越七堵 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</li> <li>● 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</li> <li>● 學會用 Google 地圖衛星定位。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</li> <li>● 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</li> <li>● 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</li> </ul>
第八週	飛越七堵 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖檢視路況。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</li> <li>● 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</li> </ul>
第九週	豐富的網路資源 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</li> <li>● 學會解壓縮檔案。</li> <li>● 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</li> <li>● 認識創用 CC 標章及其意義。</li> <li>● 學生開啟「校園學生資源網」，練習下載與解壓縮。</li> </ul>
第十週	豐富的網路資源 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識維基百科網站。</li> <li>● 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 程式。</li> <li>● 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。</li> <li>● 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</li> <li>● 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。</li> <li>● 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>
第十一週	精彩的網路影音 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</li> <li>● 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</li> <li>● 【配合健康促進議題：口腔與視力保健】</li> <li>● 影片名稱：女神完全崩壞!! 口腔保健好重要!!</li> <li>● 影片名稱：(衛教篇) 近視來防治，世界更美好</li> <li>● 影片名稱：《心靈環保兒童生活教育動畫 3》04 刻版的幻影 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c">https://www.youtube.com/watch?v=k2F-BwerD3c</a></li> </ul>
第十二週	精彩的網路影音 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</li> <li>● 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</li> <li>● 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</li> <li>● 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</li> </ul>
第十三週	雲端硬碟真便利	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</li> <li>● 認識常見的雲端硬碟服務。</li> <li>● 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</li> <li>● 學會從雲端硬碟上下載檔案。</li> <li>● 學會刪除雲端硬碟的檔案。</li> <li>● 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</li> <li>● 學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。</li> <li>● 從課本中的資訊素養單元認識網路沉迷，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>
第十四週	協作平台做報告 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</li> <li>● 學會建立 Google 協作平台。</li> <li>● 學會刪除協作平台。</li> <li>● 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</li> <li>● 學會編輯協作平台首頁。</li> </ul>
第十五週	協作平台做報告 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在協作平台網頁中插入圖片。</li> <li>● 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</li> <li>● 學會預覽協作平台成果。</li> </ul>
第十六週	協作平台做報告 (三)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在協作平台建立新頁面。</li> <li>● 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</li> <li>● 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</li> <li>● 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</li> </ul>
第十七週	micro:bit 初體驗 Answering Machine (回答機)	<p><b>主題一：micro:bit 初體驗</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明教學中使用的教材資源位置。</li> </ul> <p><b>【活動一】：認識 micro:bit</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。</li> <li>● 讓學生瞭解 micro:bit 能做什麼。</li> <li>● 讓學生瞭解，從 micro:bit 的官方網站可取得應用程式。</li> </ul> <p><b>【活動二】：什麼是程式語言</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生瞭解程式設計的要點。</li> <li>● 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。</li> </ul> <p><b>【活動三】：認識 micro:bit 介面</b> 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 micro:bit 介面。1</p>
第十八週	micro:bit 自己動手做指北針	<p>主題二：micro:bit 指北針</p> <p>◎ 說明教學中使用的教材資源位置。</p> <p><b>【活動一】：認識 micro:bit</b></p> <p>◎ 運用多媒體動畫，介紹 micro:bit 設計軟體。</p> <p>◎ 讓學生瞭解 micro:bit 能做什麼。</p> <p>◎ 讓學生瞭解，從 micro:bit 的官方網站可取得應用程式。</p> <p><b>【活動二】：什麼是程式語言</b></p> <p>◎ 讓學生瞭解程式設計的要點。</p> <p>◎ 認識創作的流程，從想像與思考開始，接著準備素材與編寫程式，然後執行與測試。</p> <p><b>【活動三】：認識 micro:bit 介面</b> 讓學生從多媒體遊戲中學習認識 micro:bit 介面。1</p>
第十九週	Die Roll (電子骰子)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立 結構化程式設計概念</li> <li>2. 循序資料結構概念</li> <li>3. 變數種類概念</li> </ol>
第二十週	賽車遊戲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從上方開下來的車子要躲開，被撞到則 GAME OVER</li> <li>2. 假如總共有一個主角及三台賽車（用簡單一點，三台就好了）</li> <li>3. 按 A+B 鍵主角往上移動，如果移到最上方則得一分，並且又回到最低點</li> <li>4. 成果發表</li> </ol>
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</p> <p>◎ 教學設備：電腦、平板。</p> <p>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</p>	

(七) 四年級第一學期彈性課程學習方案

113 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵好好玩)

校訂課程設計				
課程方案名稱	七堵好好玩		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明				
開課年級	四年級		開課時數	
任課教師	許梅芳老師		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	核心素養 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並



		<p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英語文領域</b></p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>思考解決方法。</p> <p><b>國語</b></p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
--	--	--	---

		學習內容	<p><b>社會</b></p> <p><b>Aa- II -2</b> 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p><b>Ba- II -1</b> 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>Cb- II -1</b> 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>Ac- II -2</b> 簡易的生活用語。</p> <p><b>B- II -1</b> 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>C- II -2</b> 國內外主要節慶習俗。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		生涯規劃教育	與班上同學及社區居民互動的能力。	E7 培養良好的人際互動能力。
		人權教育	認識自己與他人	E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		戶外教育	友善環境	E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能使用英語表達自己、關懷他人的心情與喜好。</li> <li>2. 連結社會科家鄉主題相關課程，了解在地可以進行的休閒活動及台灣在地的水果。</li> <li>3. 認識水果的產地，區分在地與進口的水果，實踐綠色飲食。</li> <li>4. 結合校本課程認識七堵火車站今昔的課程，探索該景點的歷史及周邊的美食。</li> <li>5. 以英語介紹在地可以進行的休閒活動，以及當地的美食。</li> <li>6. 以英語詢問外來客對在地水果、食物以及休閒活動之喜好。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 三下 / 第一單元 家鄉的生活。第二單元: 家鄉的活動。 四下 / 第五單元 家鄉的運輸。 彈性課程：三上 Night market in Qidu		
	橫向	社會領域 四上 / 第一單元 美麗的家鄉。第二單元: 家鄉巡禮。 校本課程：四上 七堵鐵道變變變		
學習評量	態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 12-15 週	【Yummy fruit and food】~ fruit part	主題一: 認識我們身邊的水果 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Yummy fruit</li> <li>● Fruit stickers</li> <li>● Taiwanese fruit or Foreign fruit</li> </ul> 主題二: 低碳生活 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Green eating</li> <li>● Smart choices</li> </ul>		

四年級上學期課程教學設計

活動名稱 & 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	評量 方式
Moon Festival  Weeks 1-3	<p>生字：Moon Festival, Chang-O, Jade Rabbit, pamelos, moon cake, BBQ 句型：Moon Festival is coming. Let's have some moon cakes/pameloes/BBQ.</p> <p>主題一：節慶文化</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up chatting T: Moon Festival is coming. Do you know what Moon Festival is? Ss: 中秋節 T: That's right. We call 中秋節 Moon Festival. T: Talking about Moon Festival, what will come into your mind? Ss: mooncake, pamelos, BBQ, moon watching、嫦娥、玉兔.... T: You really know a lot about Moon Festival. Now, let's look at a Moon Festival video. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6dyL1zO_aKs">https://www.youtube.com/watch?v=6dyL1zO_aKs</a></li> <li>● 練習單字、句型</li> <li>● 聽歌將生字 moon, pamelos, moon cake 填入歌詞中： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_sd2dOnJL2c">https://www.youtube.com/watch?v=_sd2dOnJL2c</a></li> </ul> <p>主題二：節慶活動</p>	上課態度  口說評量

## Moon Festival

### Chinese Story

Chang-o  
Jade Rabbit  
....

### What we do

Eat pameo  
Eat moon cake  
Eat BBQ  
Moon watching  
....

- 老師在黑板上畫下類似上面的圖，但紅字部分留待學生完成
  - Reviewing new words about Moon Festival  
T: What do you do on Moon Festival?  
Ss: BBQ, watch the moon, eat moon cake, eat pameo, make a pameo hat  
T: What is your favorite activity? Why?  
Ss:...
- 在學生回答同時，請學生在黑板上寫下自己所說的活動，寫不出來的由老師協助，收集 6 個活動後即停止
- 揭示 Let's ... 句型並練習
  - 用學生提出的六個活動加上 Moon Festival, Chang-O, Jade Rabbit 進行 Tic-Tac-Toe 遊戲

	<p>主題三：Role Play</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reviewing target words and sentences about Moon Festival</li> <li>● Explaining the situation of the following dialog: Welcoming a foreign friend</li> <li>● Whole class practice and group practice (Students can change the scripts.)</li> </ul> <p>A: Hi, my name is _____. Welcome to Qidu.  B: Hi. my name is _____.  A: Moon Festival is coming.  B: Moon Festival?!  A: It's like Christmas. Family get together on Moon Festival.  B: Oh! I miss my family.  A: Don't be sad. Let's _____ together.  B: Thank you.</p> <p>學生分組，再從各組隨機挑出二位代表進行表演，請同學投票，選出表演最棒的一或二組，給予獎勵</p> <p style="text-align: center;">~~end of periods 1-3~~</p>	
<p>Are you happy?</p> <p>Weeks 4-6</p>	<p>生字：angry, happy, sad, thirsty, hungry, tired, sick  句型：Are you/Is he/Is she _____? Q&amp;A I am/He is/She is _____.</p> <p>主題一：認識感覺</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up chatting</li> <li>● Reveal the vocabulary with flashcards</li> </ul> <p>T: Good morning, boys and girls.  Ss: Good morning.  T: How are you today?  Ss: I'm fine.</p>	<p>形成性評量</p>

T: Great, you are all fine. Now, let's look at the pictures. How is he/she?

Ss: He is happy. She is sad. He is angry....

- Group speaking practice with word cards

- [Listening game: Simon says](#)

[\(Game rule: Boys react to "He is..." and girls react to "She is ...".\)](#)

- Listening evaluation: fill-in the blanks to complete the lyrics

<https://www.youtube.com/watch?v=O13gITUS5t4>

## 主題二: 自我覺察

- Warm-up and review Moon Festival vocabulary

T: Good morning, boys and girls. How are you today?

Ss: I'm fine/tired/happy...

T: Why are you tired/happy...?

S: Because....

T: Do you remember what we have learned about Moon Festival?

Ss: Yes. Moon cake/BBQ/Chang O/ Jade rabbit/pamelo....

T: Let's imagine. How will you be on Moon Festival if you can have a BBQ with your family/your family can not get together because someone is sick/it rains really hard/ the traffic is so bad that you cannot meet your family in time/ your best friends join you on Moon Festival

Ss: I'm sad/happy/disappointed/fine/...

- Review feelings vocabulary and fast reading:

各組成員接力，用 "I'm ..." 讀出老師秀的字卡，速度最快、積分最高的給予獎勵

- Make a word search game for peers

學生分組，根據設定的單字範圍，各組合作設計一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵

主題三：關懷他人(設定目標：中秋節同樂的家人與友人)

- Introduce sentence pattern and practice : Are you sad/angry/tired/happy...?
- Review sentence patterns : Let's have some..... .
- Introduce more for extended learning :

Let's go home / take a rest...

Would you like some BBQ/pamelo.....?

- Find the solution

T: While celebrating Moon Festival, if someone is tired, what will you suggest?

S: Sit down and watch the moon.

T: Let's sit down and watch the moon. That's a good idea.

If someone is hungry?

Ss: Let's have some BBQ/moon cake....

全班一起完成如下的表格

全班一起練習 Are you sick/happy...? Yes, I am. No, I'm not.

Let's have some BBQ/pamelo...(Would you like some...?)

Yes, please. /No, thank you.

Let's go home/take a rest... OK. / No, thank you. It's fine.





- **Guessing and reacting game**

徵求志願者，由志願者自己寫下擇定的心情，希望的解決方案。擇定後，由其他同學提問，猜對心情的人可以繼續提建議。有猜對的，還有志願上台的同學都給予獎勵。

~~end of periods 4-6~~

Qidu  
Railway  
Station  
Week 7

生字：new, old, railway, station, train

句型：This is the new/old railway station. It was built in 1912/2007.

- 七堵車站鬧雙胞(配合社會科課程進行，邊談話邊寫下目標單字及句子)

T: What is this?(舊站照片)

Ss: It's Qidu Station.

T: Station. Bus station?

Ss: No, it's railway Station.

T: What is this?(新站照片)

Ss: It's Qidu Railway Station.

T: How come there are 2 Qidu Railway Stations?

口說評量

	<p>Ss: One is new. One is old.  T: How old is the old Railway Station?  Ss: Over 100 years old.  T: When was it built?  Ss: It was built in 1912.  T: How old is the new Railway Station?  Ss: It's 15 years old.  T: When was it built?  Ss: It was built in 2007.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Write the Worksheet (已問題引導寫作)  What is this?(舊站照片) → It's the old Qidu Railway Station.  How old is it? → It's over 100 years old.  When was it built? → It was built in 1912.</li> <li>What is this?(新站照片) → It's the new Qidu Railway Station.  How old is it? → It's 15 years old.  When was it built? → It was built in 2007.</li> <li>● Group oral presentation</li> </ul>	
<p>Have fun in Qidu.</p> <p>Weeks 8-11</p>	<p>生字：dance, draw, read, sing, swim, walk, run, ride a bike  句型：We can walk/read... there.</p> <p>主題一：休閒活動 (2 節)  第一節</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up chatting</li> </ul>	<p>形成性評量  分組報告  作品評鑑</p>

T: Weekend is coming. I'm so happy. Are you happy, too?

Ss: Yes, I am.

T: I am happy because I can ride a bike. Do you like to ride a bike?

Ss: Yes./No.

T: What can you do on holidays?

Ss: I can read/fly a kite/ride a bike...

T: Wow, so much fun on holidays. Now let's look at some other things that we can do.

- Warm up video : <https://www.youtube.com/watch?v=hzo9me2fdzg>
- Introduce target words and sentence: We can dance there. (dance, draw, read, sing, swim, walk, run, ride a bike)
- Group practice with word cards.
- Make a word search game for peers  
學生分組，根據設定的單字範圍，各組合作設計一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵

## 第二節

- Review action words
- 語言節奏：配合節奏練習 We can ... there. 接著一邊播放音樂，一邊傳閃示卡，拿到卡片的人，就要用上面的單字念出 We can ... there. 音樂停時，手中有卡片的人，就醜一，醜三的人要接受處罰，自由選擇唱歌、跳舞或說笑話。
- Group practice with word cards: We can ....
- 90 seconds speed reading  
學生分組，一半的組計分，另一半的小組所有組員輪流說出目標句子。90 秒內，一組能看單字卡說出多少句 We can \_\_\_\_ there.，就得到幾分。說不出來，其他組員可以提醒，但輪到的人一定要跟著說出字卡對應的句子，教導者、被教者合起來只能算一分。前兩組進行完畢，與計分組交換。四組中，說出最多句子的小組可以獲得獎勵。



	<p>After the poster is done, prepare for the oral presentation.</p> <p>Have Fun in Qidu.  This is the <u>Riverside Park</u>.  It takes <u>5 minutes</u> to go there.  We can ride a bike there.  We can walk there.  We can watch the moon there.  Let's go to the <u>Riverside Park</u> <u>this weekend</u>, OK?  (just an example)</p> <p>主題三: Group presentation with a poster : Have fun in Qidu (1 節)</p> <p>~~End of periods 8-11~~</p>	
<p>【Yummy fruit and food】~ fruit part</p> <p>Weeks 12-15</p>	<p>生字 : apples, bananas, grapes, oranges, papayas, watermelons, sour, sweet, juicy...</p> <p>句型 : What are these/those? They are apples.  They are Taiwanese/foreign fruit. They are sour/sweet/juicy...</p> <p>主題一: 認識我們身邊的水果 ~ Yummy fruit</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up</li> </ul> <p>T: Today, we are going to learn fruit. Do you like fruit? What fruit do you like?</p> <p>Ss: Apples, bananas...</p> <p>T: Good job, Now, let's watch a video to learn more fruit..  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f_CYqTpsgkI">https://www.youtube.com/watch?v=f_CYqTpsgkI</a></p> <p>T: What's this? (showing flashcards of one grape/one orange...)</p>	<p>形成性評量  態度檢核  作品評鑑</p>

Ss: It's a grape/an orange/a papaya....

T: What's this?! No, no, no. **What are these?** (showing flashcards of grapes/ oranges...)

Ss: They are grapes/oranges...

- Practice "What are these?" and "They are apples/papayas...."
- Guessing Game

<https://www.youtube.com/watch?v=pvHtvD-xEJ8>

最先用完整的句子 **They are ...** 猜對影片中的水果者，給予獎勵。

- **Homework**: 下次上課，請各組準備好兩種水果或水果的照片，一種有貼紙(如圖)，一種沒有。水果的數量必須是複數。水果可以直接帶來，照片或圖片可以事先上傳。



主題一：認識我們身邊的水果 ~ Fruit stickers

- 複習上堂課學到的單字句型，並就各組帶來的水果補充新的單字
- 認識進口水果標籤

- 學習可以用來描述水果的形容詞
- 小組單字、句型練習  
They are Taiwanese/foreign fruit. They are sweet/sour/juicy...
- 各組介紹所準備的水果，範例如下  
These are mangoes. They are Taiwanese fruit. They are sweet and sour.
- 拍下水果實物的照片，方便下堂課使用

主題一：認識我們身邊的水果 ~ Taiwanese fruit or foreign fruit

- 將黑板分為三區，分別標示 Taiwanese、Foreign 和 Not clear
- 小組討論要將自己組的圖片放哪一區
- 確認分類結果  
T: Do you agree the cherries/kiwis/pears... are foreign fruit?  
Ss: Yes./No, some pears are Taiwanese.  
Ss: These pears are foreign. They have stickers.  
T: Do you all agree?  
Ss: Yes.  
T: Do you agree the grapes/guavas...are Taiwanese fruit?  
Ss: Yes.
- 拍下分類結果

主題二：低碳生活 ~ Green eating & Choose smart

- 複習上一堂課的分類結果
- 欣賞低碳影片(中文) <https://www.youtube.com/watch?v=rl31b1vpuCo>  
<https://www.youtube.com/watch?v=PCZFjCOXYNk>  
<https://www.youtube.com/watch?v=6lCGmhujlQ>
- 介紹 green eating，說明 green eating 與上一堂課分類的關係
- 完成 Choose Smart for Green Eating 學習單

	~~ end of periods 12-15~~	
<p>【Yummy fruit and food】~ food part</p> <p>Weeks 16-18</p>	<p>生字：hot dog, egg, cupcake, bread, juice, milk, tea...</p> <p>句型：What do you want? I want a hot dog/ an egg/some juice. A hot dog/Juice..., please. ___ is famous in Qidu/Japan...</p> <p>主題一：In the restaurant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 英語科生字句型回顧</li> <li>● Video watching: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw">https://www.youtube.com/watch?v=nqwxYlix7Fw</a></li> <li>● Role play and guessing game part 1: whole class practice-模仿影片的內容，老師扮演服務生，學生扮演顧客，猜對老師蓋牌的小組得分，學生說 I want bread. 或是 Bread, please. 都可以</li> <li>● Role play and guessing game part 2:各組輪流扮演服務生，其他組扮演顧客，猜對服務生蓋牌的小組得分。</li> </ul> <p>主題二：Yummy food around the world</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm up: 準備 4~5 張出現在 World Food 影片裡、小朋友熟知的各國美食圖片 T: I'm hungry. Look! Food, yummy food. What food is this? SS: It is sushi. T: I love to eat sushi. Where should I go? Hong Kong, Japan or Korea? Ss: Japan. T: Good job. Sushi is famous in Japan. (換其他圖片進行問答) T: Now, let's watch a video.</li> <li>● Video watching: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE">https://www.youtube.com/watch?v=4uuGYHfnVRE</a></li> <li>● Speaking practice: Sushi is famous in Japan. Taco is famous in Mexico....</li> </ul>	<p>形成性評量</p> <p>分組報告</p> <p>態度檢核</p> <p>作品評鑑</p>



- **Tag the food on the world map**  
各組領一套食物圖片、一張世界地圖，將食物圖片貼在適當國家處，貼好後進行口說報告的練習
- **Oral presentation**

主題三: Yummy food in Qidu (三、四年級彈性課調查過)

- **Review and warm-up:** 喚起上一堂課各國美食，三、四年級彈性課七堵美食的經驗  
T: Boys and girls, what food is famous in Japan? Do you remember?  
Ss: Sushi.  
T: What is famous in Mexico?  
Ss: Taco.  
T: What is famous in Qidu?  
Ss: Fried sandwiches/stinky tofu/tofu pudding...  
T: What is your favorite food?  
Ss: Fried sandwiches/stinky tofu/tofu pudding...
- 整理舊經驗、加入新經驗(Fried Sandwich / tofu pudding/ stinky tofu/ curry noodles/ oyster noodle soup/ Dongshan Duck Head)
- 帶入 What is famous in Qidu? \_\_\_\_ is famous in Qidu. 並進行練習

~~End of periods 16-18~~

Welcome to Qidu

Weeks 19-21

生字：action verbs, fruit names and food names  
句型：This is the library/the market. We can \_\_\_\_\_ there.  
\_\_\_\_\_ is famous in Qidu. It is \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

主題一：Making PPT - Welcome to Qidu

- 回顧第 11 週進行的分組報告
- 回顧學生以中文完成的【鐵道+美食=完美小旅行】學習單

Have Fun in Qidu

This is the Riverside Park.

It takes 5 minutes to go there.

We can ride a bike there.

We can walk there.

We can watch the moon there.

Let's go to the Riverside Park this weekend, OK?  
(just an example)

- Video watching:  
<https://www.youtube.com/watch?v=XINi8YvzxMc>

- 宣布期末任務：各組完成 PPT 製作並上台報到  
PPT 標題：Welcome to Qidu

分兩個小主題(影片內容提及)：Happy Trip 及 Yummy Food

一個人製作兩張投影片，一張 Happy Trip，一張 Yummy Food

每張投影片至少兩個句子。

各組投影片地點、食物不能重複。

完成後合併成一個 PPT，準備進行口頭報告

- 小組討論

鐵道+美食=完美小旅行

姓名：\_\_\_\_\_ 班級：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

序	地點	食物	備註
1			
2			
3			
4			

→ 將表格填滿後，請由小組成員代表上台報告。

請同學在表格下方「代寫人」，在下方的圖中將下列動詞填入到十個空格的適當位置。

分組報告  
態度檢核  
作品評鑑

- 電腦教室製作 PPT (一堂課)

主題二： Group Oral presentation - Welcome to Qidu

~~End of periods 19-21~~

## 113 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-七堵風華（七堵鐵道變變變）

校訂課程設計			
課程方案名稱	七堵鐵道變變變	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>一 設計理念與課程背景分析：</p> <p>七堵區位於基隆市和台北市兩大都會區間，火車站是七堵區不可或缺的生活重要資源，也是七堵人共同的生活記憶。七堵站除了是對號快車的起始站和終點站，更肩負著列車維修、車廂調度的重責大任，隨著歲月及火車站演變，七堵車站的重要性與日俱增。身為七堵的孩子，透過本次課程教學並連結個人搭乘火車的生活經驗，能夠了解七堵火車站的歷史與變革，知道七堵火車站所提供的服務和設施，滿足了七堵區居民交通來往的需求，並帶來生活的便利性及可能的發展，進而能夠珍惜並善用七堵火車站及七堵鐵道公園提供的資源，讓生活更便利、更充實。</p> <p>二 學生學習圖像：</p> <p>1 根據社會課程三下第一單元:家鄉的生活、第二單元:家鄉的活動，進行探索和實踐的延伸教學。 配合社會領域 四上 /第一單元 美麗的家鄉。第二單元: 家鄉巡禮。四下 /第五單元 家鄉的運輸。</p> <p>2 學生認識家鄉、探索家鄉的生活與故事，並培養愛鄉愛家的情懷。</p> <p>三 課程實施：分成四個課程子題進行教學活動。</p> <p>1 活動一：七堵火車站鬧雙胞。</p> <p>2 活動二：一起來穿越--- 七堵火車站的前世與今生。</p> <p>3 活動三：跨越光陰的阻隔 與鐵道先鋒有約--- 七堵鐵道尋根。</p> <p>四 課程實施應 注意事項：</p> <p>1 教師可以鼓勵學生能事先觀察七堵火車站的場所和設施，或收集相關的圖片照片或報導、資料... 等等，以方便教學的進行。</p> <p>2 由教師帶領學生進行探訪教學時，行前應指導並加強相關安全教育，及探訪時尊重他人時應有的禮貌和觀念。</p>		
開課年級	四年級	開課時數	6 節
任課教師	四年級任課老師	每班修課人數	大約 25-28 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 <b>社-E-B1</b> 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生

		<p>境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
	學習內容	<p>從 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Bc-II-1</p>	

		具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		能源教育	能源意識	能 E2 了解節約能源的重要。
		戶外教育	友善環境	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
		生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念	涯 E2 認識不同的生活角色。
學習目標 (預期成果)	1 能認識家鄉 為我們提供服務的場所和設施。 2 了解七堵火車站的相關設施和服務項目。 3 探討七堵火車站的過去和未來。 4 培養學生愛家愛鄉的情懷，能夠了解七堵火車站的變革源由並說明，擔任七堵火車站最佳導覽員。			
與其他課程內涵連結	縱向	社會領域 三下 /第一單元 家鄉的生活。 第二單元:家鄉的活動。 四下 /第五單元 家鄉的運輸。 語文領域 三上 /第一單元 時間的腳步---第三課 老寶貝。 三下 /第三單元 台灣好風情--- 第八課 淡水小鎮。第九課回到鹿港。		
	橫向	社會領域 四上 /第一單元 美麗的家鄉。 第二單元: 家鄉巡禮。		
學習評量	資料收集、口頭發表、經驗分享、學習單			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 3-4 週	七堵火車站鬧雙胞。	活動一： <ol style="list-style-type: none"> <li>上課前教師請小朋友先透過訪問家中長輩、找七堵車站照片等方式，初步了解七堵車站的相關資訊。</li> <li>課堂中小朋友發表所蒐集到的資料、到過七堵車站的親身經歷。</li> <li>學習單 一：描繪地圖 ---請分別圈出七堵國小、七堵鐵道公園和七堵火車站的位置，並從學校分別畫出兩條通往鐵道公園和火車站的路線。。</li> </ol>		
第 7-8 週	一起來穿越--- 七堵火車站的前世與今生。	活動二： <ol style="list-style-type: none"> <li>教師透過舊照片、影片介紹七堵鐵道公園的前身</li> </ol>		

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 透過影片介紹，讓學生進一步明瞭七堵車站在台鐵發揮的重要功能、調車場的運作方式、軍隊移防的戰備功能，以及車站內別出新裁的廁所設計。</li> <li>3. 老師帶領學生參觀車站，閱讀電子時刻表、自動售票機介面，以及化身為列車的廁所。</li> <li>4. 配合語文及藝文課程製作感謝卡，感謝所有維持鐵道運輸順暢的幕後英雄。</li> </ol>
第 13-14 週	<p>跨越光陰的阻隔 與鐵道先鋒 有約--- 七堵鐵道尋根。</p>	<p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師呈現 Google map，讓學生在基隆地圖中尋找銘傳國中、劉銘傳路等地點。</li> <li>2. 請學生思考這些地名出現在基隆的原因。</li> <li>3. 透過影片介紹臺灣現代化之父--劉銘傳，</li> <li>4. 請學生蒐尋劉銘傳的相關資料，分組進行「劉銘傳與基隆」的專題報告。</li> </ol>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵火車站、七堵鐵道公園。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、播放影片影音設備、學習單。</li> <li>◎ 學生先備基礎：能知道七堵火車站地理位置及認識周遭生活環境。</li> </ul>	

## 113 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-創意小達人(翻滾吧！文字)

校訂課程設計					
課程方案名稱	翻滾吧！文字		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。學生分組，教師設計情境，由學生協同合作，探究如何使用 word 完成書面設計和文字內容。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	資訊團隊		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>資 t-III-1</b> 能認識常見的資訊系統。 <b>資 t-III-2</b> 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 t-II-2</b> 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 p-II-1</b> 能認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 p-II-3</b> 能認識基本的數位資源整理方法。	核心素養	
		學習內容	<b>資 S-III-1</b> 常見系統平臺之基本功能操作。 <b>資 T-II-2</b> 文書處理軟體的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		環境教育	認識臺灣古蹟		環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進
		品德教育	班刊 - 兩性平等我知道、認識校園霸凌		性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。
校本課程	Blockly 遊戲		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3		
校訂指標	以「適性化」、「多元化」、「個別化」及「行動原則」、「漸進發展原則」及「同步發展原則」，落實「自發、互動、共好」、「適性揚才、終身學習」的精神與內涵。				
學習目標 (預期成果)	1. 能熟練中英文輸入。 2. 能使用編輯器進行文稿之編修。				



	3. 能操作印表機輸出資料。 4. 能操作常用之繪圖軟體。 5. 能依自己所遇情境以 word 進行文書處理和輸出。	
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mBot)
	橫向	藝術與人文(感恩卡片我來做、Blockly 遊戲：音樂) <b>音 3-IV-2</b> 能運用科技媒體 蒐集藝文資訊或聆賞音樂，以培養自主學習音樂的興趣與發展 <b>1-II-7</b> 能創作簡短的表演 語文領域(成語填字我也會) <b>2-III-6</b> 結合科技與資訊，提升表達的效能。 健康與體育(宣導小卡 - 洗手五步驟) <b>4a-III-1</b> 運用多元的健康資訊、產品與服務。 <b>Eb-III-1</b> 健康消費資訊與媒體的影響。
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	有趣的文書處理(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹 Word 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。</li> <li>● 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。</li> <li>● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ul>
第二週	有趣的文書處理(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生藉由一篇短文做練習編排。</li> <li>● 讓學生認識文件的顯示比例與檢視模式。</li> <li>● 學會設定文字的字型、大小與色彩。</li> <li>● 教導學生儲存的重要。</li> <li>● 讓學生進入「校園打字網」做打字練習。</li> </ul>
第三週	感恩卡片我來做(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師從課本範例圖中說明各種應用圖文的卡片，例如：感恩卡、母親節卡、生日卡、聖誕節卡、教師節卡、新年賀卡…等。</li> <li>● 了解版面配置的概念，認識邊界、方向、大小三個重要功能。</li> <li>● 開啟範例檔「感恩卡」練習。</li> <li>● 學會設定頁面大小與窄邊界，將文件改為 B4 卡片尺寸。</li> <li>● 學會將文件改為橫向。</li> <li>● 讓學生認識文件中的圖片應用。</li> </ul>
第四週	感恩卡片我來做(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用「頁面色彩」設定卡片背景。</li> <li>● 學會使用「頁面框線」美化卡片。</li> <li>● 學會插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。</li> <li>● 學會運用「尺規」，設定首行縮排、首行凸排。</li> </ul>
第五週		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整圖片大小</li> </ul>

	Blockly 遊戲：音樂	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Blockly 製作音樂。</li> <li>● 學會使用函式</li> <li>● 學會使用多重奏</li> </ul>
第六週	動物園遊記（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從範例文件「動物園遊記」中認識段落的編排方式。</li> <li>● 老師說明圖文並茂的文件可以讓閱讀體驗更豐富。</li> <li>● 老師說明圖片的來源可為自製繪圖、搜尋網路、拍照等。</li> <li>● 開啟範例文件「動物園遊記」練習。</li> <li>● 學會文字插入、複製與貼上。</li> <li>● 學會複製文字格式。</li> </ul>
第七週	動物園遊記（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會段落設定，能調整行距、版面配置與固定行高。</li> <li>● 學會取消貼齊格線功能。</li> <li>● 學會調整間距，讓段落更分明。</li> <li>● 學會在段落設定中調整縮排與行距，讓第一行縮排。</li> </ul>
第八週	Blockly 遊戲：池塘遊戲教程	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly Games 第六個主題是池塘導師，畫面中會有兩隻小鴨，黃色的是自己，紅色的是要攻擊的目標，必須調整射擊角度和距離，攻擊到紅色小鴨並且消失後才能闖關成功。</li> <li>● 這裡開始不只是組裝積木，開始練習到撰寫簡單的程式來達成目的，並且在畫面的左下方有一份說明文件可以點開，裡面提供詳盡的積木說明。</li> <li>● 第二關開始，為遊戲中第一次不用積木的方式闖關，而是練習撰寫程式碼來控制畫面中的動作，一樣是積木的概念，只是變成一行一行的字母及數字。</li> <li>● 我們讓黃色小鴨水平往右方射擊紅色小鴨，水平往右方的角度為 180°，可以點擊左下方的說明文件查看，距離為 50。</li> </ul>
第九週	成語填字我也會（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從課本範例中了解表格的用處。</li> <li>● 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。</li> <li>● 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。</li> <li>● 學會插入表格，建立一個 7x6 的表格。</li> <li>● 學會新增欄或列。</li> <li>● 學會手動縮放表格。</li> <li>● 學會平均分配列高與欄寬。</li> </ul>
第十週	成語填字我也會（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會合併儲存格。</li> <li>● 學會刪除儲存格。</li> <li>● 學會分割儲存格。</li> <li>● 學會在表格中輸入資料與設定網底色彩。</li> <li>● 學會設定文字在表格中的對齊方式。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設定表格框線。</li> <li>● 學會搬移整個表格到指定位置。</li> <li>● 學會快速套用表格樣式。</li> </ul>
第十一週	Blockly 遊戲：影片	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Blockly Games 第五個主題是影片，利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動，而有動畫的效果。</li> <li>● 利用影片和顏色分類裡的積木，練習用座標畫出圖形。</li> <li>● 能夠用積木畫出圖形之後，可以開始搭配座標及時間，讓圖形移動變成影片。</li> <li>● 開始運用到數學式的積木，積木上的下拉選單可以選取需要的運算式符號。</li> <li>● 第三關要將第二關的路徑反過來移動，所以水平移動位置變成從 X 軸的 100 移動到 0，利用數學式左側 100 減去右側 time(0→100)，就能得到 X 軸移動距離為 100→0。</li> </ul>
第十二週	宣導小卡 - 洗手五步驟 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是 SmartArt，以及它提供哪些圖形樣式，例如：清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖…等。</li> <li>● 老師說明「洗手五步驟」適合用「基本流程圖」及原因。</li> <li>● 學會插入 SmartArt，並設定文字在前。</li> <li>● 學會在 SmartArt 新增圖案與輸入文字。</li> </ul>
第十三週	宣導小卡 - 洗手五步驟 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會在 SmartArt 中調整大小與位置。</li> <li>● 學會套用 SmartArt 色彩與樣式。</li> <li>● 練習插入圖片並調整到合適的大小、位置。</li> <li>● 學會調整物件順序。</li> </ul>
第十四週	Blockly 遊戲：影片(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用數學式的概念，畫出圖形並能讓圖形移動</li> <li>● 練習用座標畫出圖形。</li> <li>● 讓圖形移動變成影片。</li> </ul>
第十五週	認識校園霸凌 (一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識快取圖案的各種圖形。</li> <li>● 了解製作海報的三個重要原則：標題大而清楚、內容簡潔、圖片切題。</li> <li>● 老師以「認識校園霸凌」海報為例說明海報製作原則。</li> <li>● 了解海報的尺寸。</li> <li>● 學會插入圖案、增加陰影和光澤，讓圖案變得更立體。</li> <li>● 學會在快取圖案中新增文字與調整位置。</li> <li>● 學會複製、排列對齊快取圖案，製作標題文字。</li> <li>● 學會將快取圖案對齊、均分與群組化。</li> </ul>
第十六週	認識校園霸凌 (二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入文字方塊，製作海報內文。</li> <li>● 學會設定文字方塊的填滿與框線效果。</li> <li>● 學會加入項目符號，讓海報內文更鮮明。</li> <li>● 學會隱藏段落標記。</li> <li>● 學會插入圖說文字，並指定給海報的人物角色。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用快取圖案的各種組合來畫圖，例如運用多種幾何圖形製作邊框、組合圖案形成物品、運用線條與幾何圖案製作物件。</li> <li>● 運用本課所學技巧，製作「3蔬2果保健康」海報。</li> </ul>
第十七週	認識臺灣古蹟（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從課本內文圖示中，認識創用 CC 授權標章。</li> <li>● 介紹教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>● 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。</li> <li>● 學會在文件中插入封面範本並修改。</li> <li>● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得文字。</li> <li>● 學會將網頁的文字貼到文件中並調整文字格式。</li> </ul>
第十八週	認識臺灣古蹟（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師以「淡水紅毛城」為例，讓學生學會從維基百科的網站中取得圖片。</li> <li>● 學會套用圖片樣式。</li> <li>● 學會旋轉圖片。</li> <li>● 學會運用多頁方式檢視版面。</li> <li>● 學會在圖案中內嵌圖片，並加入導引線(肘形接點)。</li> <li>● 學會設定網頁超連結，完成圖文資料來源備註。</li> <li>● 學會開啟文件中的超連結。</li> <li>● 運用本課所學，製作「臺灣生態報告」的專題文件。</li> </ul>
第十九週	班刊 - 兩性平等我知道（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識刊物的編排方式。</li> <li>● 了解什麼是電子書，而 PDF 就是一種常見的電子書格式。</li> <li>● 學會在文件中搜尋與取代文字。</li> <li>● 學會設定強調文字，設定為「鮮明引文」樣式。</li> <li>● 學會將文件分欄。</li> <li>● 學會首字放大。</li> </ul>
第二十-二十一週	班刊 - 兩性平等我知道（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入頁首、頁尾、頁碼與背景圖。</li> <li>● 認識電子書的各種閱讀平台，以及書籍的演變。</li> <li>● 學會申請 Microsoft 帳戶，使用雲端硬碟 OneDrive 來備份或者分享文件。</li> <li>● 運用所學，練習修改「節能減碳愛地球」文件。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

(八) 四年級第二學期彈性課程學習方案

113 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-國際生活通(勤奮在七堵)

校訂課程設計				
課程方案名稱	七堵好好玩		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明				
開課年級	四年級		開課時數	
任課教師	許梅芳老師		每班修課人數	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	社會領域 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2-II-4 樂於參加討論，	核心素養 社會 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

			<p>提供個人的觀點和意見。</p> <p><b>綜合</b> 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英語文領域</b> 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 6-II-1 能專注於老師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	<p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p><b>綜合</b> 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p><b>英語</b> 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
		學習內容	<p><b>社會</b> Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	

			<b>英語文</b> Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋社會	E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
		生涯規劃教育	生涯規劃教育之基本概念	E2 認識不同的生活角色。
		環境教育	認識校園及住家環境	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
學習目標 (預期成果)	1. 認識復活節的來由及相關的節慶活動。 2. 學生能以簡單的英語介紹自己、不同職業者一天的活動。 3. 能以英文說出基隆的特色水產。 4. 能分析、辨識台日火車便當的不同，並以簡單的英語進行介紹。 5. 能以基隆的景物、特色水產設計火車便當，並以簡單的英文進行介紹。			
與其他課程內涵連結	縱向	四上社會領域 1-1 家鄉的環境 四上自然領域 2-1 認識水域環境		
	橫向	四下社會領域 1-1 家鄉的居民 四下語文領域 第七課 請到我的家鄉來 四下校本課程 海洋環境與資源		
學習評量	實作評量、態度檢核、口說評量、作品評鑑、分組報告			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-3 週	【A day at Qidu - part 1 telling the time】	主題一: 認識數字 1-60 中 5 的倍數		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Review 1-20 and introduce 25, 30,40, 50 and 60.</li> <li>● Learning multiples of 5. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l040&amp;t=96s">https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8l040&amp;t=96s</a></li> <li>● Worksheet: Word search puzzle</li> </ul> <p>主題二: 時間的表達</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整點的問答。“What time is it?” “It’s two o’clock.”</li> <li>● 非整點的問答。“What time is it?” “It’s two thirty.”</li> <li>● Worksheet: Telling the time</li> </ul>
第 4、5 週	Easter	<p>主題一: 節慶由來及相關字詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 復活節故事中文版</li> <li>● 復活節故事英文版</li> <li>● 字彙教學及 What's missing? 遊戲</li> </ul> <p>主題二: 節慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尋彩蛋活動介紹</li> <li>● 歌曲教唱</li> <li>● 尋彩蛋體驗(Liveworksheets 線上學習單)</li> </ul>
第 6-8 週	【A day at Qidu - part 2 daily activities】	<p>主題一: 日常活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教導學生日常活動的字彙，並帶入句型進行練習</li> </ul> <p>主題二: A day at school</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review new words and sentences</li> <li>● Worksheet: A day at school</li> <li>● Group oral evaluation</li> </ul> <p>主題三: 不同國家課表比較</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● A look at class schedules in other countries</li> <li>● PPT making</li> <li>● Group oral presentation</li> </ul>



第 9-10 週	【A day at Qidu - part 3】	<p>主題一：小書製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小書標題、格式及內容要求說明</li> <li>● 製作小書</li> </ul> <p>主題二：作品發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Written form</b></li> <li>● <b>Individual oral presentation</b></li> </ul>
第 11-13 週	【Seafood at Qidu】	<p>主題一：認識常見的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 看影片學單字</li> <li>● 我猜我猜我猜猜猜</li> </ul> <p>主題二：認識基隆的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識基隆的特色海鮮，及各季的當季海鮮</li> <li>● 海報製作與發表</li> </ul> <p>主題三：最愛的海鮮料理</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 溫故知新</li> <li>● 海鮮料理大集合</li> <li>● 語言節奏遊戲</li> </ul>
第 14-17 週	【Ekiben ~ Railway lunch box】	<p>主題一：認識七堵火車便當(台鐵七堵餐務室)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 七堵排骨奪第一</li> <li>● 七堵火車便當的種類及內容</li> </ul> <p>主題二：認識台鐵特色便當</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同的台鐵特色便當</li> <li>● 不同台鐵特色便當的內容</li> </ul> <p>主題三：認識日本驛弁 (Ekiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 地方特色滿滿的日本驛弁</li> <li>● 日本驛弁的便當盒設計</li> <li>● <b>Our favorite Ekiben</b></li> </ul>
第 18-20 週	【My dream Qidu Ekiben】	<p>主題一：七堵特色便當設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以設計為便當盒的基隆景物</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可以當作主食、主菜、配菜的特色料理</li> </ul> <p>主題二: 小組海報製作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <span style="float: right;">Box design</span></li> <li>● Staple food/main dish/side dishes</li> </ul> <p>主題三: 小組口語發表</p> <p><b>Group oral presentation "My dream Qidu Ekiben"</b></p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：英語教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦、書面海報</li> <li>◎ 學生先備基礎：CVC 字母拼讀能力、簡單英語句子之閱讀及書寫能力</li> </ul>	

活動名稱 & 教學節數	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	評量 方式
<p>A day at Qidu - part 1 telling the time</p> <p>Weeks 1-3</p>	<p>生字：twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five 句型：5 times 3 is 15.</p> <p style="text-align: center;">What time is it? It's two o'clock. It's eleven thirty.</p> <p>主題一：認識數字 1-60 中 5 的倍數</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Review 1-20 and introduce 25, 30,40, 50 and 60 (35, 45, 55).</li> <li>● Video watching and say the multiples of 5 : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8I040">https://www.youtube.com/watch?v=TFcwMi8I040</a></li> <li>● Oral practice：老師將 5 的乘法表寫在黑板上並給予編碼 A、B、C...。學生分組練習，練習後各組按編號序輪流搶作答，老師指定編碼 A、B、C...，各組代表搶答，最快念出的得分，積分最高的小組給予獎勵</li> <li>● Listening quiz (10 題)：老師用英文念出題目，如 What is five times four? Five times four is...，學生用阿拉伯數字寫答案</li> <li>● Word search puzzle: fill in the words and finish the word search individually</li> </ul>	<p>形成性評量 態度評量 作業評量 口說評量</p>

### Multiplication: Multiples of 5

Five times one is five. ( $5 \times 1 = 5$ )  
Five times two is \_\_\_\_\_  
Five times three is \_\_\_\_\_  
Five times four is \_\_\_\_\_  
Five times five is twenty-\_\_\_\_\_  
Five times six is \_\_\_\_\_  
Five times \_\_\_\_\_ is thirty-five.  
Five times eight is \_\_\_\_\_  
Five times \_\_\_\_\_ is forty-five.  
Five times ten is \_\_\_\_\_  
Five times \_\_\_\_\_ is fifty-five.  
Five times \_\_\_\_\_ is sixty.

### Multiples of 5

I	F	F	I	L	E	T	S	N	E	I	T	F	V	
I	T	T	L	E	T	N	V	F	I	Y	N	I	N	
F	T	S	F	L	E	E	T	O	F	V	T	V	N	
N	F	E	E	E	T	E	E	O	N	T	E	F		
F	I	V	E	V	I	O	V	F	R	F	N	N	E	
V	F	E	I	E	T	E	E	T	T	T	I	T		
T	T	N	R	N	N	R	E	E	Y	E	T	N	W	
W	E	T	Y	W	V	N	O	N	T	F	L	I	E	
E	E	E	R	F	R	I	I	F	F	E	N	R	N	
L	N	N	F	E	I	E	E	E	E	T	T	T		
V	E	E	I	V	N	F	F	F	T	Y	E	E	Y	
E	V	F	N	O	Y	E	T	E	N	V	I	Y	S	
F	N	E	N	N	S	W	F	Y	F	E	I			
T	I	T	H	I	R	T	Y	N	E	I	E	E	R	

FIVE  
FIFTY  
TWENTY  
ELEVEN  
TEN  
FORTY  
SEVEN  
THIRTY  
TWELVE  
NINE  
FIFTEEN

Play this puzzle online at : <https://thewordsearch.com/puzzle/3841098/>

主題二: 時間的表達 ~ 整點的表示方法。

- Warm-up video :

T: Do you know how to tell time. Let's watch a video. If you can, please read together with the video.

播放影片的第一個段落(此影片可以分成三個段落)

<https://youtu.be/EIxaxnageTo>

- 暫停影片播放，引導學生說出、理解 o'clock 的用法後，播放影片的第二個段落並要求學生跟讀

- group practice with gachas and dices

各組給一個扭蛋，內裝二顆骰子，輪流搖扭蛋，搖的時候提問

What time is it?，再根據搖出的點數練習 It's 2/3/4...

o'clock.

- 播放影片的第二個段落並要求學生跟讀
- Listening quiz (10 題)：老師用英文念出題目，如 What time is it? It's \_\_\_\_ o'clock.，學生用阿拉伯數字寫答案如 2:00，7:00...

主題二：時間的表達～非整點的表示方法。

- Warm-up :  
在黑板上張貼三個非整點的時鐘圖片，一個一個比，詢問英文的表示法，學生回答後，寫下如 2:30、7:25 的表示法，再秀出 It's two thirty. It's seven twenty-five. 句型條，整理規則給沒學過的學生知悉  
T: Look at this clock. What time is it?  
Ss: It's two thirty.  
T: It's two thirty.(邊寫 2:30 邊念) Can you say that again?  
Ss: It's two thirty.  
T: It's two thirty. (邊指著句型條邊念)  
(重複同樣的步驟後，最後三個圖片各問一次以統整概念)
- Now, let's watch a video clip and learn more.  
If you can, please read together with the video clip.  
[https://youtu.be/k-sFP\\_8F\\_LU](https://youtu.be/k-sFP_8F_LU)
- group practice with double spinning wheel  
各組給兩個轉盤，一個標示 1~12，一個標示 5、10、15...55、00。各組依據轉出的數字答出 It's two o'clock. It's nine fifty....
- Make a word search game for peers  
學生分組進行，先在六個錶面上畫出三個整點、三個非整點的時間，寫下六組問答，選定十個單字(底線或螢光筆註記)，設計

	<p>出一個尋字遊戲，完成後再互相交換，找出他組設定的目標單字，最快完成遊戲設計、最快找出所有單字的組別給予獎勵</p> <p>~~ end of periods 1-3~~</p>	
Easter Weeks 4-5	<p>生字：basket, egg hunt, Easter, bunny, egg, chicks, sweets, carrot 句型：An Ester egg hunt is fun. Where are the Easter egg?</p> <p>主題一：節慶由來及相關字詞</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Easter Story</b> 因為學生對復活節的由來較不熟悉，且相關單字較難，所以先播放中文版，再播放英文版 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oElym5wwjm4">https://www.youtube.com/watch?v=oElym5wwjm4</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cZ4gQniUVO8&amp;t=59s">https://www.youtube.com/watch?v=cZ4gQniUVO8&amp;t=59s</a></li> <li>● 字彙教學及 <b>What's missing?</b> 遊戲 先以字卡教導復活節相關單字，播放影片前段作為複習，接著每道圖片題出現後按暫停，待學生找到答案後再繼續播放，先說出 <b>missing word</b> 的小組得分，積分最高一組給予獎勵 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_F4R_uDP7CI">https://www.youtube.com/watch?v=_F4R_uDP7CI</a></li> </ul> <p>主題二：節慶活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 尋彩蛋介紹及歌曲教唱 播放歌曲 <b>Easter Egg Hunt</b>，介紹尋彩蛋的活動，並帶學生學會歌曲</li> <li>● 尋彩蛋體驗 (Liveworksheets 線上學習單) <a href="https://www.liveworksheets.com/it1766476ls">https://www.liveworksheets.com/it1766476ls</a></li> </ul>	<p>形成性評量 態度評量 作業評量</p>



~~ end of periods 4-5~~

A day at Qidu -  
part 2 daily activities

Weeks 6-8

生字： *eating, reading, sleeping, writing, running, swimming, working, studying*

句型： *What are you doing? What is he/she doing?*

*I'm/He's/She's/They're/We're*

*reading/writing/sleeping...*

主題一：日常活動

- Warm-up video : What are you doing?  
<https://www.youtube.com/watch?v=HrHqq8xJiU4&t=20s>
- 教導學生日常活動的字彙，並帶入句型進行練習
- 快人快語接力賽：各組派一員起立，老師秀出一張字卡，站立者要用完整的句子說出該動作。最先說完的學生可以坐下，由另一位組員接力回答。老師換字卡，繼續遊戲。最早全員完成的小組給予獎勵。
- 聽力評量: fill-in the blanks to complete the lyrics  
[https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j\\_JhM](https://www.youtube.com/watch?v=Ja0xp2j_JhM)

形成性評量  
態度評量  
作業評量  
口說評量

### 主題二: A day at school

- Review new words and sentences

- Worksheet: A day at school

依各班排課的情況，挑出一天的課表，製作學習單。挑出幾個時間點(It's nine o'clock. It's ten twenty....)，讓每個小組根據指定的時間，參照課表完成 "We're reading/swimming/eating/sleeping..."

- Group oral evaluation

可以整個小組一起念，也可以分工念完整張學習單的內容。

### 主題三: Class schedule comparison

- Review new words and sentences using the class schedule of each class

- A look at class schedules in other countries

T: Look at this class schedule.

At eleven forty, what are they doing?

Ss: They are eating (lunch).

T: How about you? At eleven forty, what are you doing?

Ss: We are writing.

- PPT making and oral presentation

分配不同的國外課表給各組，加上各班自己的課表，讓各組進行比較。

各組要找出三個時間點，說明自己班和該外國班級在那時間點所進行的活動。每頁 PPT 內容如下: It's two o'clock. We are swimming. They are reading.

口語發表可以整個小組一起念，也可以分工念完整個 PPT 的內容。



4TH GRADE CLASS SCHEDULE  
 7:30-8:05 MORNING WORK  
 8:10-9:45 MATH  
 9:45-10:10 WRITING  
 10:10-10:30 RECESS  
 10:35-11:05 WHOLE GROUP READING  
 11:05-11:35 LUNCH  
 11:35-1:00 GUIDED READING  
 1:05-1:50 ITINERANT  
 1:50-2:35 VA STUDIES/SCIENCE  
 2:40 DISMISSAL

Haigh's 4th Grade Schedule		
Before 9 a.m.	Rise & Shine	Eat breakfast, make your bed, and get ready for the day!
9:00-10:00	Math time	<input type="checkbox"/> Watch today's math video on the blog or Class Dojo and do assignments <input type="checkbox"/> Zearn
10:00-10:15	Brain break & snack	Get your wiggles out, and enjoy your snack!
10:15-11:45	Reading	<input type="checkbox"/> Read the assigned article on Google Classroom <input type="checkbox"/> Read a book of your choice! <input type="checkbox"/> Do on iReady or Raz Kids
11:45-12:15	Lunch	Wash your hands, eat lunch, and enjoy!
12:15-1:00	Me time	<input checked="" type="checkbox"/> Listen to music <input checked="" type="checkbox"/> Play outside <input checked="" type="checkbox"/> Play a board/card game
1:00-1:30	Science/S.S.	<input type="checkbox"/> Do a Brainpop activity <input type="checkbox"/> Play Kahoot
1:30-2:15	Art/Music	Log into the Google Classroom for Art and do the assigned activities!
2:15-3:00	Writing	<input type="checkbox"/> Answer the writing prompt on Google Classroom! <input type="checkbox"/> Create a Google Slide on a topic or create a story
3:00-3:35	Gym	<input type="checkbox"/> Do Warm Up Exercises <input type="checkbox"/> Be active, take a walk, shoot hoops, play outside

### Monday's Schedule

- 8:15 → Math
- 9:15 → Social Studies
- 10:15 → Snack and Recess
- 10:45 → Reading
- 12:00 → Lunch and Recess
- 12:45 → Music
- 1:30 → Writing
- 2:30 → Clean-up and Dismissal

Mrs. Ross' Schedule 2014-15	
Time	Activity
7:45-8:00	Doors open, morning routines
8:00-8:45	Calendar
8:45-8:45	SMART Time
8:50-10:25	Reading Block
10:30-10:30	Lunch
10:45-1:45	Math
1:45-1:45	Activity
1:30-1:45	Snack/Read Aloud
1:45-2:00	Writing
2:00-2:00	Recess
1:45-2:00	Start Reading
2:40-2:50	Start Dismissal

### My Class Schedule 2014-2015

- 8:05-8:20 Morning Work
- 8:30-10:15 Reading/Daily 5
- 10:15-10:55 Writing Workshop
- 11:00-11:50 Specials
- 11:50-12:20 Lunch
- 12:25-1:00 Science/SS
- 1:00-2:30 Math/BUILD
- 2:30-2:50 Recess
- 2:50-3:10 Read Aloud
- 3:10-3:20 Pack Up/Dismiss

~~ end of periods 6-8~~

A day at Qidu - part 3

Weeks 9-10

主題一:小書製作

- 複習家人及職業單字
- 小書標題範例: A day of my father - a market vendor  
A day of me - a student (for slowers)
- 小書要求說明  
封面寫上標題, 封底寫上班級座號姓名, 內容形式如 A day at school。文字之外, 還要畫插圖。  
**A day of my father - a market vendor (just an example)**  
It's three o'clock. He is eating.

總結性書寫評量

總結性口語評量

	<p>It's five o'clock. He is working.  It's twelve o'clock. He is still working.  It's one o'clock. He is eating.  It's two o'clock. He is playing with my baby sister.  It's eight o'clock. He is sleeping.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 一刀書示範教學影片：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80">https://www.youtube.com/watch?v=RrB5reKCd80</a></li> </ul> <p>主題二:作品發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Written form</li> <li>● Individual oral presentation</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~ end of periods 9-10~~</p>	
<p>Seafood at Qidu</p> <p>Weeks 11-13</p>	<p>單字：shrimp, clam, fish, squid, crab, oyster, eel, octopus lobster  fry, deep fry, steam, raw, grill, boil</p> <p>句型：In summer, the fish/squid/eel... is in season.  What is your favorite seafood dish?</p> <p>主題一：認識常見的海鮮</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Warm-up video：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=X_fwTZKNaO0">https://www.youtube.com/watch?v=X_fwTZKNaO0</a></li> <li>● 練習單字</li> <li>● 我猜我猜我猜我猜(What's this? It's a ____.)：  徵求志願的學生，抽題並根據題目的水產進行表演，讓全班同學猜所表演的水產，志願表演、猜對的學生皆給予獎勵。</li> </ul> <p>主題二：認識基隆的海鮮</p>	<p>形成性評量  態度評量  作業評量  口說評量</p>

- 複習海鮮名詞，The \_\_\_\_ is famous in Keelung. 句型
- 學習新的句型：In spring/summer..., the \_\_\_\_ is in season.
- Poster making and oral presentation  
分配不同季節的盛產海鮮以及基隆的特色海鮮給各組，讓各組運用上述句型準備海報及口頭報告。  
鼓勵各組找出不同魚類的名稱，如 tuna，但不強求。  
口語發表要求整個小組一起念。



### 主題三：最愛的海鮮料理

- 溫故知新：複習三年級夜市美食主題時學的 **What's your favorite food? My favorite food is\_\_\_\_\_.** 延伸成新的句型：**What is your favorite seafood dish? My favorite seafood dish is fried clams/steamed shrimps/boiled squids...**
- 海鮮料理大集合：  
老師先問一位同學的最愛海鮮料理，將棒子交給該同學，由該同學以接力的方式，詢問下一位同學。  
學生回答後，到黑板寫下該料理的中英文，老師協助英文的部分。  
收集若干料理後，全班一起配合節奏練習 **My favorite seafood**

	<p>dish is ____.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 語言節奏： 一邊播放音樂，一邊傳閃示卡，拿到卡片的人，就要用上面的單字念出 <b>My favorite seafood dish is ____.</b>音樂停時，手中有卡片的人，就醜一，醜三的人要接受處罰，自由選擇唱歌、跳舞或說笑話。</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~ end of periods 11-13~~</p>	
<p style="text-align: center;">【Ekiben ~ Railway lunch box】</p> <p style="text-align: center;">Weeks 14-17</p>	<p>生字：ekiben, lunch box, staple food, main dish, side dish 句型：The staple food/main dish/side dish is rice/crab/taro... Where can we see this lunch box ? We can see this lunch box at Ali Mountain/Qidu/Pingtung...</p> <p>主題一：認識七堵火車便當(台鐵七堵餐務室)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 七堵排骨奪第一 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jtFF483LwT4">https://www.youtube.com/watch?v=jtFF483LwT4</a></li> <li>● 七堵火車便當的種類及內容 <a href="https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip/tip004/tip421/restCode?RestNo=A510">https://www.railway.gov.tw/tra-tip-web/tip/tip004/tip421/restCode?RestNo=A510</a></li> <li>● 字彙、句型教學</li> <li>● 分組報告： 各組就七堵火車便當中選定一種便當，就便當的內容寫下如下的介紹，並進行口頭發表。</li> </ul> <p>We can see this lunch box at Qidu. The staple food is rice. The main dish is chicken. The side dishes are an egg, a sausage, dried tofu and salted vegetables (mustard greens).</p>	

	<p>主題二：認識台鐵特色便當</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識不同的台鐵特色便當 台鐵特色便當影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kecpyCFIIdY">https://www.youtube.com/watch?v=kecpyCFIIdY</a> 台鐵特色便當說明 <a href="https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2522">https://smiletaiwan.cw.com.tw/article/2522</a></li> <li>● 不同台鐵特色便當的內容 看完介紹之後，各組選定一種便當，就便當的內容寫下如下的介紹，並進行口頭發表。 <b>We can see this lunch box at Pingtung.</b> <b>The staple food is rice.</b> <b>The main dish is salted pork.</b> <b>The side dishes are various vegetables.</b></li> </ul> <p>主題三：認識日本驛弁 (Ekiben)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 地方特色滿滿的日本驛弁 東京車站驛弁屋 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zAospNxBiRw">https://www.youtube.com/watch?v=zAospNxBiRw</a> 特色日本驛弁一 <a href="https://www.gq.com.tw/life/content-34916">https://www.gq.com.tw/life/content-34916</a> 特色日本驛弁二 <a href="https://www.japan-walker.net/hk/articles/3787">https://www.japan-walker.net/hk/articles/3787</a></li> <li>● 日本驛弁的便當盒設計 可愛造型的驛弁 <a href="https://kywu.pixnet.net/blog/post/29767050">https://kywu.pixnet.net/blog/post/29767050</a></li> <li>● <b>Our favorite Ekiben</b> 看完以上的影片或文章後，各組進行討論，選定一個最喜歡的驛弁，並說明理由。(可用中文討論、說明)</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~ end of periods 14-17~~</p>	
<p>【My dream Qidu Ekiben】</p> <p>Weeks 18-20</p>	<p>生字：ekiben, lunch box, staple food, main dish, side dish 句型：The staple food/main dish/side dish is rice/crab/taro... The <u>main dish</u> is on/in/under/by the <u>rice</u>.</p>	<p>總結性書寫評量 總結性口語評量</p>

主題一：七堵特色便當設計(可用中文討論)

- 以基隆景物設計便當盒 (配合校本課程的海天遊蹤)  
大家在完成海天遊蹤學習單時，到過許多基隆的景點，在這些景點中，有沒有什麼基隆特有的景物可以設計成便當盒呢？請各組討論一下。
- 可以當作主食、主菜、配菜的料理  
期中考後，我們認識了許多基隆的特色海鮮和海鮮料理，有什麼可以當作便當的主菜？有什麼可以當作便當的配菜呢？有沒有可以直接當作主食的料理呢？請各組討論一下。你們的夢幻便當要放入那些料理呢？

主題二：小組海報製作

- Lunch box design.
- What is the staple food?
- What is the main dish?
- What are the side dishes?
- Plating of the lunch box.

主題三：小組口語發表

Group oral presentation "My dream Qidu Ekiben"

## 113 學年度第 2 學期四年級校訂課程設計方案-七堵風華（海洋環境與資源）

校訂課程設計									
課程方案名稱	海洋環境和資源	課程類別	統整性主題						
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 基隆是個海港，七堵隸屬基隆最大行政區。提到基隆，人們腦中想到的除了令人垂涎三尺的基隆夜市美食，還有停泊了大大小小軍艦和貨輪的壯闊的基隆港、緬懷悠悠之情的獅球嶺砲台、海門天險砲台…等等，最重要的還有豐富的海洋資源與秀麗的海天一色風光。但是七堵區卻是靠山而不近海，對於七堵的孩子們而言，海洋是陌生、神秘、也令人嚮往而躍躍欲試。</li> <li>2. 依據國語課程四下第二單元「文化廣角鏡」中，第七課「請到我的家鄉來」，進行探索與實踐的延伸教學。</li> <li>3. 本課程方案分為「海天遊蹤」、「山珍海味」，「櫃櫃相傳」三個單元主題實施。</li> <li>4. 「海天遊蹤」活動以分組報告實作的方式進行，本活動內容設計是以小朋友視角出發，用小朋友最愛的大海戲水活動為引線，由小朋友來介紹基隆市的海岸風光，從而讓小朋友更熟悉家鄉風貌，進而學習愛護環境，也希望藉此加強海邊活動的安全教育知識。</li> <li>5. 「海天遊蹤」活動讓學生從蒐集資料、彙整分析資料、最後輔以書面或電子檔方式呈現，在課堂上做分享報告。希望達成核心素養「自主行動-規劃執行與創新應變」，使學生能運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</li> <li>6. 基隆是個擁有豐富海洋資源的海洋城市，「山珍海味」活動藉由海洋水產資源的相關資料，引發學生瞭解漁業水產品與漁業的關係，藉由探訪七堵傳統市場中的水產特色，搜尋家鄉中販賣水產飲食的攤販、餐廳，了解水產品與生活中的關聯，並引發學生探究海洋生物的困境及永續海洋的重要性，用實際的行動保護海洋給人類的珍貴禮物。</li> <li>7. 本校位於明德一路旁，時有貨櫃大卡車呼嘯而過，這些匆忙來去的大卡車要去哪裡？七堵區擁有基隆最大的腹地，不只陽明海運將總公司位址選定在此，它還是基隆港的海運貨櫃倉儲中心，散布大大小小的貨櫃存放倉庫。一個個背在卡車上頭的箱子和七堵有著不解之緣，我們將帶著小朋友一步步解開這些「移動的箱子」到底含有哪些秘密。</li> </ol>								
開課年級	四年級	開課時數	共 6 節						
任課教師	四年級學年群	每班修課人數	大約 25-28 人						
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">學習表現</td> <td>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">學習內容</td> <td>2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</td> </tr> </table>	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	學習內容	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">核心素養</td> <td>總綱核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A2</td> </tr> </table>	核心素養	總綱核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A2
學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。								
學習內容	2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。								
核心素養	總綱核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-A2								

			Be-II-1 在生活應用方面,以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。	具備探索 問題的思考能力,並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣,理解並遵守社會規範,參與公共事務,養成社會責任感,尊重並維護自己和他人的人權,關自然環境與人類社會的永續發展。
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		海洋教育	海洋社會	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。
		安全教育	日常生活安全	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
		環境教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡與完整性。
學習目標 (預期成果)	5. 學生能經由資料探索、彙整與分組報告,了解認識家鄉的自然環境與人文特性。 6. 學生能藉由實際探訪、觀察與分析,了解家鄉的海洋資源與生活的關係,進而引發保護永續海洋的行動。			
與其他課程內涵連結	縱向	四上社會領域 1-1 家鄉的環境 四上自然領域 2-1 認識水域環境		
	橫向	四下社會領域 1-1 家鄉的居民 四下語文領域 第七課 請到我的家鄉來		
學習評量	闖關學習單、分組上台發表			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 3-4 週	海天遊蹤	設定專題→蒐集資料→彙整資料→輸出報告→上台分享、展示成果 1. 請小朋友們發表,對於七堵社區民眾來說,鄰近包含了哪些熱門的海岸景點?請小朋友踴躍發表,諸如外木山沙灘、潮境公園、和平島地質公園、海科館、八斗子望幽谷…。接著老師統整或補充說明後,可將這些熱門景點概分為「知性之旅」、「夏日戲水」、「親海踏查」,並圈選出其中五處景點,讓小朋友分組及擇一主題進行討論,接著設定要報告的內容標題、大綱等,分配小組成員內的工作。 2. 學習單驗收學習成果 在聆聽欣賞完各組的報告後,完成學習單,提出對各組的分享報告的想法也覺察省思自己的學習成效。		
第 7-8 週	山珍海味	1. 活動一：七堵傳統市場尋寶趣—漁產特搜員 (1)課前先請與家人實地踏查與探訪七堵傳統市場中的漁產,並將觀察的 種類記錄於學習單中,過程中也讓學生扮演小記者,設計一個問題訪問老闆,例如該如何挑選新鮮的漁產、這些漁產如何而來……等。 (2)完成訪查紀錄資料,於課堂中先與小組組員分享,最後全組整合資料上台報告。 2. 活動二：深海食堂—環保美食家		



		<p>(1)請學生事先觀察自己的飲食或家鄉中販賣飲食的攤位及店家，當中哪些食物與漁產資源有關，運用了哪些食材？</p> <p>(2)認識基隆特色海鮮，由小組共同設計一道運用在地漁產的創意料理。</p> <p>(3)年年有魚-吃對海鮮 守護海洋 透過影片及資料蒐集，了解如何選擇海鮮魚類，讓海洋資源永續生存。</p> <p>3. 學習單驗收學習成果</p>
第 13-14 週	櫃櫃相傳	<p>教師提問→分組討論→彙整資料→上台發表→教師總評</p> <p>1. 活動一：櫃子你從哪裡來？</p> <p>(1) 明德一路是七堵區的主要幹道，來來往往的貨櫃車來自何處?前往哪裡?是什麼原因讓它們不選擇沒有紅綠燈的高速公路呢?</p> <p>(2) 這些稱作「貨櫃」的箱子有什麼用途?為什麼我們讓它飄洋過海?為什麼人們會派大卡車把貨櫃一箱箱載到七堵來?</p> <p>2. 活動二：櫃櫃倉庫</p> <p>(1) 貨櫃裡頭裝什麼?飄洋過海的貨櫃如果暫時空下來了，我們讓它們在哪裡休息?你知道七堵什麼地方有貨櫃倉庫嗎?(可善用 google map 及街景服務)</p> <p>(2) 為什麼七堵是基隆最多貨櫃倉庫的地方?攤開基隆市地圖，大家一起找原因。</p> <p>(3) 七堵車站裡，下午五點剛過，人潮就會變多，除了穿制服的國中生和高職生，還有一群穿制服的叔叔阿姨也下班了，他們是陽明海運的工作人員。猜猜看，他們平時處理什麼工作?學生分組討論陽明海運公司設立在七堵的可能原因。</p> <p>學生分組上台發表，經教師統整後進行補充講評。</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：七堵國小校園圖書館圖書設備、電腦教室網路資源</li> <li>◎ 教學設備：學習單、書面海報、電腦網路設備</li> <li>◎ 學生先備基礎：能使用圖書館圖書設備及網路資源等搜尋資料</li> </ul>	

## 113 學年度第 1 學期四年級校訂課程設計方案-創意小達人(全面出任務)

校訂課程設計					
課程方案名稱	全面出任務		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹簡報設計，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的簡報製作。學生發表作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。教師布題，由學生協同合作，使用 PPT 完成簡報內容，並將成果發表。				
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	張家齡		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>資 t-II-1</b> 能認識常見的資訊系統。 <b>資 t-II-2</b> 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 <b>資 p-II-3</b> 能認識基本的數位資源整理方法。 <b>資 a-II-3</b> 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 <b>資 p-II-1</b> 能認識與使用資訊科技以表達想法。	核心素養	11. <b>科-E-A2</b> 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
			學習內容		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	節能減碳愛地球、美麗的紫斑蝶、臺灣特有動物展	<b>環 E2</b> 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 <b>環 E15</b> 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
		品德教育	資訊安全四格動漫	<b>品 E1</b> 良好生活習慣與德行。	
校本課程	用程式找方向、飛龍噴火 Tynker	<b>E-A2、E-A3、E-B2、E-B3</b>			
學習目標 (預期成果)	1. 能操作視窗環境的軟體。 2. 能正確使用儲存設備。 3. 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4. 能夠依照主題呈現簡報內容，並加入圖案與美工設計，使用不同的轉場效果，並發表簡報作品。				

與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)
	橫向	<p>自然科學(臺灣特有動物展、美麗的紫斑蝶、節能減碳愛地球)</p> <p><b>INb-III-6</b> 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p><b>INe-III-12</b> 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p><b>INg-II-3</b> 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>健康與體育(防治腸病毒)</p> <p><b>2b-III-2</b> 願意培養健康促進的生活型態。</p>
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	認識簡報(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是簡報，以及播放簡報常見的硬體設備。</li> <li>● 說明什麼時候會用到簡報，例如：老師教學、來賓參訪、學生報告等。</li> <li>● 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。</li> <li>● 了解製作簡報的流程，從確立主題、規劃內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報，到檢討與改進的過程。</li> <li>● 開啟 PowerPoint 認識介面。</li> <li>● 建立第一個簡報「我的小檔案」。</li> <li>● 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。</li> <li>● 學會儲存檔案為簡報檔。</li> </ul>
第二週	認識簡報(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會調整文字方塊大小。</li> <li>● 學會插入圖片與設定效果，在第一張投影片加入自己的照片。</li> <li>● 了解簡報中常使用的圖片格式。</li> <li>● 學會儲存簡報的更多格式，例如播放檔與舊版相容格式。</li> <li>● 學會播放簡報。</li> </ul>
第三週	我的麻吉(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識「SmartArt」圖形，包含清單、流程圖、循環圖、關聯圖、階層圖、金字塔圖等。</li> <li>● 了解各種圖形的優缺點，以及使用時機。</li> <li>● 說明多媒體素材，可以讓簡報更豐富。</li> <li>● 製作簡報「我的麻吉」。</li> <li>● 學會插入背景底圖。</li> <li>● 學會設定標題文字，使用繪圖工具美化文字。</li> </ul>
第四週	我的麻吉(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會插入 SmartArt 圖形「清單」類型。</li> <li>● 能新增刪除清單項目，並輸入文字、編輯樣式設定。</li> <li>● 學會將 SmartArt 的預設圖案變更成其他圖案。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會新增投影片。</li> <li>● 學會版面配置，插入文字作為人物介紹。</li> </ul>
第五週	用程式找方向 The Walt Disney Company(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 玩迪士尼教程使用了視覺化的積木式編程，</li> <li>● 學生透過簡單的拖曳動作就能編寫程式。</li> <li>● 讓學生理解編程中的邏輯。</li> <li>● 藉由打得基礎愈穩固，對於之後學習更複雜的純文本程式語言會更有幫助。</li> </ul>
第六週	節能減碳愛地球（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解什麼是母片，以及母片的用途。</li> <li>● 了解版面設計的原則。</li> <li>● 學會在母片編輯中，插入背景。</li> <li>● 學會在母片編輯中，插入動態圖片與文字方塊。</li> <li>● 教師介紹 MyCuteGraphics 免費下載圖庫網，並能尊重版權。</li> <li>● 學會設計雙母片。</li> <li>● 學會插入文字藝術師。</li> <li>● 學會設定文字方塊行距，讓版面更清楚。</li> <li>● 學會移動文字方塊。</li> </ul>
第七週	節能減碳愛地球（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會加入項目符號。</li> <li>● 學會插入圖片與移除背景。</li> <li>● 完成投影片圖文編輯。</li> <li>● 學會使用投影片의各種檢視模式來預覽。</li> <li>● 讓學生練習使用雙母片自製「友善校園你和我」簡報。</li> </ul>
第八週	臺灣特有動物展（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明資料的整理與分享，以「臺灣特有動物展」為例，到維基百科網站搜尋相關資料。</li> <li>● 學會閱讀維基百科中的創用 CC 授權標示。</li> <li>● 學會在投影片中插入相簿。</li> <li>● 學會自訂文字效果封面圖。</li> <li>● 學會一次修改所有投影片的背景。</li> </ul>
第九週	臺灣特有動物展（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識圖層觀念，能組合多個圖層。</li> <li>● 學會插入公仔與大頭照，運用裁剪照片、移動圖層順序、將圖片組合為群組等，完成組合公仔</li> <li>● 了解插入鏤空邊框的效果。</li> </ul>
第十週	用程式找方向 The Walt Disney Company(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用迴圈執行有效率的程式碼組塊，</li> <li>● 利用偵錯測試錯誤，並判斷錯誤的發生原因，</li> <li>● 利用函式將額外的指令組合進單一程式碼中。</li> </ul>
第十一週	資訊安全四格動漫（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明構思動漫劇情的流程，以「資訊安全」四格動漫為例。</li> <li>● 學生練習使用圖片作為背景，完成場景。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生練習插入人物圖片，完成四格動漫的所有角色建置。</li> <li>● 學會插入圖說文字，並能套用圖案樣式與效果，完成四格漫畫的圖文分配。</li> <li>● 了解什麼是「物件」，簡報中的「物件」可以增添動畫效果。</li> <li>● 練習為投影片的圖說文字增加「上升」效果。</li> </ul>
第十二週	資訊安全四格動漫（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習將角色增加「自訂路徑」效果，讓人物出現移動的特效。</li> <li>● 練習為投影片的圖說文字增加「縮放」效果。</li> <li>● 完成各張投影片的動畫效果。</li> <li>● 學會設定投影片換頁效果，讓投影片播放時自動輪播。</li> <li>● 完成「資訊安全」四格動漫簡報。</li> <li>● 練習編輯「網路安全四格動漫」簡報，發揮想像力，創作劇情。</li> </ul>
第十三週	生活小智慧問與答（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明什麼是互動式問答遊戲，讓學生從成品範例中體會簡報設計。</li> <li>● 老師說明什麼是腳本，並說明本單元的範例腳本。</li> <li>● 學生練習用插入圖片與文字，製作答對頁與答錯頁。</li> <li>● 學會插入圖示作為按鈕。</li> <li>● 學會運用物件對齊功能，將按鈕垂直置中與水平均分。</li> </ul>
第十四週	生活小智慧問與答（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用超連結製作按鈕連結，製作答對頁與答錯頁的連結。</li> <li>● 學會將按鈕改為連結到網頁。</li> <li>● 學會用插入超連結功能，開啟另一份簡報。</li> <li>● 設定按鈕動作，換頁與結束的音效。</li> <li>● 學生完成「生活小智慧問與答」。</li> <li>● 練習按鈕設定，開啟第二課「我的麻吉」增加跳頁連結。</li> </ul>
第十五週	美麗的紫斑蝶（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明專題與製作流程，以「美麗的紫斑蝶」為例。</li> <li>● 學生了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</li> <li>● 認識常見影像處理軟體，如：小畫家、Inkscape(自由軟體)、PhotoCap(免費軟體)…等，也可以自行繪製圖片。</li> <li>● 老師說明文案撰寫的原則。</li> </ul>
第十六週	美麗的紫斑蝶（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會用基本圖案繪製圖形，並能用快速鍵畫出正圓形。</li> <li>● 學會套用圖案效果，將圖形立體化。</li> <li>● 製作內頁，從課程專用範例網頁中擷取紫斑蝶介紹文字、圖片並加入到簡報。</li> </ul>
第十七週	飛龍噴火 Tynker(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。</li> <li>● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。</li> </ul>
第十八週	防治腸病毒（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師說明表格與圖表的優點，以及如何在簡報中運用。</li> <li>● 了解在製作業面連結時需有規劃，大致可分為首頁、承接頁、以及最後一頁三種頁面，各種頁面分別適用不同的連結按鈕。</li> <li>● 學會在簡報中插入 Word 文件，完成腸病毒簡介。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 儲存簡報為「防治腸病毒」。</li> </ul>
第十九週	防治腸病毒(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識儲存格與表格的關係。</li> <li>● 學會插入表格，並設定樣式，完成「近年患病人數—統計資料」。</li> <li>● 學會插入圖表並設定填滿顏色，完成「近年患病人數—統計圖表」。</li> </ul>
第二十-二十一週	飛龍噴火 Tynker(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在神秘叢林間穿行時，試試炸穿那些障礙物，獲取強化道具。</li> <li>● 在探險的路上，學習排列程式、迴圈程式、條件邏輯與調試技能。</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

(九) 五年級第一學期彈性課程學習方案

113 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-國際生活通(七堵好食在)

課程方案名稱	七堵好食在		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明				
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 21 週	
設計理念				

<p>核心素養 具體內涵</p>	<p><b>總綱核心素養</b>  E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。  E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。  E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><b>英語領綱核心素養</b>  英-E-B1  具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。  英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。  英-E-C2  積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p><b>綜合領域</b>  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>藝術領域</b>  1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。  3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p><b>英語領域</b>  1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。  2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>綜合領域</b>  Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。  Bb-III-3 團隊合作的技巧。  Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p>



		<p><b>藝術領域</b> 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p><b>英語領域</b> B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p>	
課程目標	<p>1.學生能運用所學英語介紹台灣的在地美食。 2.學生能透過小組合作討論繪製出社區的美食地圖 3.學生能整創作出食譜小書並把烹任過程用英語寫出 4.能配合節慶完成創意英語春聯。</p>		
表現任務 (總結性評量)	實作評量、小組合作、口說評量		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	<p>Get Ready</p> <p>主題一: 認識同學 2 ➤ <b>General Greetings</b> 主題二: 介紹自己 2 ➤ <b>Talk about myself.(Name/Age/Grade/Hobby.....)</b> 主題三: 上台發表 2 ➤ <b>Give a short introduction about myself and furthermore, a friend in class.</b></p>	口說評量
	第 7-12 週	<p>Knowing Taiwanese Food</p> <p>1. 認識台灣美食 2 ➤ <b>Knowing Taiwanese Food</b> 2. 美食大富翁 3 ➤ <b>Food Monopoly</b> 3. 製作七堵美食地圖 3 ➤ <b>Make a Cuisine Map</b></p>	實作評量

	第 13-18 週	Make Taiwanese Food	主題一:食譜小書 (4 節) ➤ <b>Make a recipe.</b> 主題二:美食動手做 (2 節) ➤ <b>DIY and share with classmates.</b>	小組合作、實作評量
	第 19-21 週	Happy Chinese New Year	創意春聯(3 節) 主題一: 認識節慶與歌曲教唱 1 ➤ <b>How much do you know about Christmas? (Christian/Santa/Reindeer/Boxing Day.....)</b> ➤ <b>Do you and your family celebrate the day?</b> ➤ <b>Sing the song in class.</b> 主題二:完成聖誕卡片 1 ➤ <b>Finish the Christmas card</b> 主題三:上台發表 1 ➤ <b>Show with classmates.</b>	口說評量、實作評量
第二學期	第 1-2 週	Get Ready	主題一: 寒假趣事分享 1 主題二: 上台分享 1	口說評量
	第 3-8 週	Knowing the Community	主題一: 認識七堵社區場所 Knowing the Community of Chidu 2 主題二: 繪製社區地圖 Drawing a Community Map 2 主題三: 上台分享 2	實作評量、小組合作、口說評量
	第 9-15 週	Plan a Trip	主題一: 台灣走透透(交通工具介紹) Transportation in Taiwan 2 主題二: 各國特殊的交通工具 Transportation Around the World 2 主題三: 規劃小旅行 Plan a Trip 3	小組合作、實作評量
	第 16-21 週	My School Life	主題一: 我的夢幻課表 Make a Weekly Class Schedule 2 主題二: 我的課後活動 My After-school Activity 2	實作評量
議題融入實施內	第一學期	國際教育	Happy Chinese New Year	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。

涵			創意春聯	
		資訊教育	Knowing Taiwanese Food 認識台灣美食	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	第二學期	資訊教育	Plan a Trip 規劃小旅行	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
	第二學期	人權教育	My School Life 我的課後活動	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
評量規劃				
環境與教學設備需求	環境：五年級英語教室、電腦教室 或平板 教學設備：大屏、電腦 學生先備基礎：三至四年級學過的單字及句型			
教材來源			師資來源	英語教師群
備註				
教室用語 Classroom English	Be quiet! Raise your hand. /Put down your hand. Repeat after me. Louder, please. Watch out!			

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習評量	備註
第 1-6 週 Get Ready	<p><b>Classroom Rules and Ice-breaking (2 節)</b></p> <p>1. Greeting T: Good morning everyone. How are you today? How about your summer vacation? S: 學生能依自己實際狀況回答</p> <p>2. Classroom rules T : please look our classroom rules, I hope everyone can do well.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Treat others with respect at all times.</li> <li>* Listen and follow directions.</li> <li>* Help each other.</li> <li>* Raise your hand before speaking or leaving your seat.</li> <li>* Learn for mistakes.</li> <li>* Keep clean at any time.</li> </ul> <p>3. Name Tag : 學生製做自己的姓名桌牌, 加上兩項自己喜歡的事物。 T: Please make your Name Tag and add some sports or things that you like. S: Students can make Name Tag.</p> <p>4. Introduce yourself to the class : 教師先示範如何自我介紹, 接者找三位自願者上台自我介紹。</p> <p>T: How do you introduce yourself to everyone? Do you have any ideas ? You can use your creativity or look at the teacher's demonstration.</p>	口說評量 實作評量	

	<p>T: Hello! My name is _____, Nice to meet you. I live in ____ , I like to listen to music and go swimming. Thank you for your attention.</p> <p>T: Everyone volunteers ? S: some students raise their hands. T: Great. Lucas you go first.</p> <p>S: Hello! Everyone. My name is Lucas. I live in 六堵. I like to play basketball on Sunday.</p> <p>T: Excellent! Let's give him a big hand.</p> <p>5. Find 5 students to introduce : 找同學做自我介紹, 蒐集五個簽名。 <b>Task:</b> You have to find 5 classmates to introduce yourself and sign your name on the book.</p> <p>6. Who is it : 隨機抽出位同學, 請知道同學姓名和喜好的人舉手回答。 T: Who is he? What's his English name? What animals does he like? Does he like blue?</p>		
<p>第 7-12 週 Knowing Taiwanese Food</p>	<p><b>認識台灣美食 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Greeting.</li> <li>複習單字(<b>food</b>) : 教師詢問學生以前學過的食物單字, 寫在黑板上, 接著進行單字複習。</li> <li>線上字典 : 教師示範如何使用線上字典或 <b>google</b> 查詢資料, 接著請同學分組討論最值得推薦的三樣台灣美食, 並上網查詢其英文名稱。</li> <li>海報製作 : 小組將推薦的台灣美食製作成海報。</li> <li>小組上台報告 : 教師示範基本的上台報告的方式, 小組上台報告每組最多 5 分鐘, 形式不拘。</li> </ol>	<p>口說評量 實作評量</p>	

	<p><b>美食大富翁 (3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 欣賞同學作品：將全班製作的海報貼在黑板上。</li> <li>3. 大富翁介紹：請全班以接力的方式說出大富翁的遊戲進行方式。</li> <li>4. 小組創作：教師發下海報紙，小組共同創作「台灣特色美食大富翁」</li> <li>5. 分享：小組上台分享遊戲進行方式。</li> <li>6. 體驗活動：以抽籤的方式玩其他組別設計出的「台灣特色美食大富翁」，並給予該組評分。</li> </ol> <p><b>製作七堵美食地圖 (3 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 美食地圖：教師分享其他城市的美食地圖英文版。</li> <li>3. google map 街景服務：觀看七堵區的周遭環境，並討論美食所在地。</li> <li>4. 實地走訪：小組利用課後時間實地走訪七堵區的美食店家，並做記錄。</li> <li>5. 小組共創：小組分工合作創作出英文版「七堵美食地圖」。</li> <li>6. 小組上台發表創作成果。</li> </ol>	<p>實作評量 口說評量、 自評 小組互評</p> <p>實作評量 小組合作 上台發表</p>	
<p>第 13-18 週 Make Taiwanese Food</p>	<p><b>食譜小書 (4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 影片播放：教師播放做料理的英語影片。</li> <li>3. 單字：教師將影片中的單字寫在黑板上，如：ingredients, stove, pour, fry, boil, stir, crack etc.</li> <li>4. 單字唸讀和複習活動。</li> <li>5. 學習單：學生回家詢問媽媽或其他家人的拿手好菜，將食譜記錄在學習單上(若同學的家人都不會做菜，可以參考網路上的影片，將步驟記下來)。</li> <li>6. 製作食譜小書：學生將學習單(食譜)的內容製作成(中)英文食譜小書，解食譜小書的內容需包含： <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 封面(cover)：主題 “How to make/cook _____.” 和插圖。</li> <li>b. 材料介紹(ingredients)：食材的英文和插圖。</li> <li>c. 料理步驟：英文句型和插圖(教師提供基本句型供參)。</li> </ol> </li> </ol>	<p>口說評量 學習單 實作評量 上台發表/學 習單</p>	

	<p>d. 料理完成圖。</p> <p>e. 封底：班級、座號和姓名。</p> <p>7. 展示食譜小書作品</p> <p>8. 食譜小書介紹：教師擇最優五名作品，學生同時在教室的五個位置展示小書。教師隨機將其餘學生分成五組，分別到五個不同展示區聽同學介紹食譜小書的內容，聆聽的同學完成學習單。</p> <p>9. 影片播放：教師撥放網路影片(<b>How to make a toast pizza</b>)，並將材料(<b>toast, cheese, sausage, fruits, ketchup etc.</b>)寫在黑板上。</p> <p>10. 分配工作：小組討論和分配每位組員要帶的材料。</p> <p><b>美食動手做 (2 節)</b></p> <p>1. <b>Greeting</b></p> <p>2. 播放影片。</p> <p>3. 複習影片中句型</p> <p>4. 材料介紹：小組成員介紹材料。</p> <p>5. 美食動手做：開始製作 <b>toast pizza</b>，教師巡視給予協助。</p> <p>6. 分享心得和享用美食</p> <p>7. 學習單：學生寫下 toast pizza 製作的製作步驟，並繪製你的 toast pizza。</p>	<p>口說評量 實作評量 學習單</p>	
<p>第 19-21 週 Happy Chinese New Year</p>	<p><b>創意春聯(3 節)</b></p> <p>1. <b>Greeting</b></p> <p>2. 單字教學和活動：Chinese New Year, red envelop, fire cracker, spring couplet, reunion dinner, fish, apples, tangerines, etc.</p> <p>3. 撥放新年影片：影片過後提出問題。</p> <p>4. 創意春聯：教師撥放投影片的範本，講解創作過程的注意事項：</p> <p>a. 春聯中至少要出現一個英文單字</p> <p>b. 單字要大、置中，讓人一目了然</p> <p>c. 版面要乾淨明確，不要過於雜亂</p> <p>d. 可搭配插圖裝飾，但不可喧賓奪主</p>	<p>口說評量 實作評量</p>	

	<p>5. 動手創作。</p> <p>6. 完成的作品可以貼在黑板上供其他同學欣賞，教師挑選優秀的作品張貼在公布欄上。</p>		
--	---	--	--



# 113 學年度第 1 學期學校本位特色課程設計方案(七堵風華~五上 文化特搜隊)

校訂課程設計				
課程方案名稱	尋訪在地歷史與文化		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>為了讓學生更了解陪伴自己成長的這塊土地，延伸綜合、社會課程內容，根據所蒐集的文史資料，走入社區實地訪查認識家鄉歷史遺跡、新地標及宗教信仰。例：基隆西岸碼頭、七堵市場、七堵站前地標、廟宇等地。分組合作完成照相、攝影並筆記訪查內容，製成海報並公開展示及解說，展現學生心中的家鄉印象，深入了解在地文化之外，亦印證文史資料，培養學生愛鄉情懷，增加對家鄉文化的認同。</p>			
開課年級	五		開課時數	共 12 節
任課教師	五年級導師		每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>社會領域</b>                      1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。                      2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。                      2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。                      2c-III-3 澄清及珍視自己的公民身分，並具備對國家及文化的認同感。                      3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p><b>總綱核心素養</b>                      E-A2                      E-B2                      E-B3                      E-C2</p> <p>相關領域領綱核心素養</p> <p><b>社會領域</b>                      社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。                      社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。                      社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。                      社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊</p>

		<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
--	--	--	---

			<p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	
		學習內容	<p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Ab-III-2 交通運輸與產業發</p>	

		<p>展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p><b>國語文領域</b></p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>	
--	--	---	--

			<b>綜合活動領域</b> Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		閱讀素養教育議題	閱讀的歷程	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。
		戶外教育議題	有意義的學習	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
		多元文化教育議題	我族文化的認同	多 E2 建立自己的文化認同與意識。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 透過實地訪查了解在地文化特色並記錄訪查內容。 2. 製作專題海報(或影片)，展現學生心中的家鄉印象。 3. 布置展示作品，宣揚家鄉特色，培養學生愛鄉情懷，增加對家鄉文化的認同。			
與其他課程 內涵連結	縱向	前後學期曾學過的內容 社會領域 認識社區的環境，了解傳統文化之意義。 綜合領域		

		瞭解團體中該如何分工合作並學習尊重彼此的不同。
	橫向	<p>同一學期跨領域搭配的內容</p> <p>社會領域 認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解傳統文化。 彈性/閱讀:班級讀書會 利用圖書館，蒐集並閱讀基隆的文史資料，了解家鄉的歷史、文化與特色。</p> <p>綜合領域 了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食，各國的習俗、文化活動。擬訂計畫，付出關懷行動，了解家鄉不同族群的飲食文化，並將資料整理製成專刊分享，學習包容、接納差異。</p> <p>國語領域 從課文學習新聞報導的寫作方式，並仿作課文結構，將實地訪查資料，整理寫成新聞報導，集結製成專刊，並公開展示，展現學生心中的<u>基隆</u>印象。</p> <p>藝文領域 認識台灣鄉土、慶典歌謠，選出可搭配<u>基隆</u>印象之歌曲，在發表專刊時播放或傳唱。運用斗方創作專刊標題，在藝術創作中呈現<u>基隆</u>印象，隨專刊一同公開展示。</p>
學習評量	完成學習單 上台報告 實地訪查時能分工合作 筆記重點 拍攝訪查要點，完成攝影作品	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第6週(1節) 第7週(2節) 第8週(1節) 第9週(2節)	尋訪在地歷史與文化～ 家鄉的大小事 (6節)	<p>活動一 閱讀基隆</p> <p>1. 透過閱讀課共讀以基隆歷史為背景的「誰來基隆」系列繪本5本，為「和爸爸的小旅行」、「佩德羅的項鍊」、「從唐山吃到基隆」、「來基隆築港」、「歡呼撤離基隆」，分別敘寫巴塞人、西班牙人、漢人、日本人、法國人來基隆的故事。閱讀這些書籍了解多元族群曾在基隆生活的概況和</p>

遺留的足跡。



2. 圖書館查詢及上網蒐集數位資料，閱讀更多之資料。  
 路:基隆小旅行、基隆的氣味等書籍。



3. 延伸社會課程內容，各組討論後找出想深入探究的家鄉特色，分組整理書籍及已蒐集資料之重點。

4. 將上述想深入探究的家鄉特色重點整理後，上台報告與同學分享，藉此認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解家鄉文化

參考範例：



懷念七堵舊火車站



七堵火車站 (舊址的七堵車站) 設計出時代，有一種特別與真實感，這座舊火車站的消失，是基隆市歷史的消失，也是基隆山城的消失。這座火車站的消失，是基隆市歷史的消失，也是基隆山城的消失。這座火車站的消失，是基隆市歷史的消失，也是基隆山城的消失。

次晴河濱公園



基隆公園位於七堵區之橋頭，是基隆市的一處重要景點。這裡環境優美，空氣清新，是市民休閒娛樂的好去處。公園內設有許多遊樂設施，深受市民喜愛。

泰安瀑布

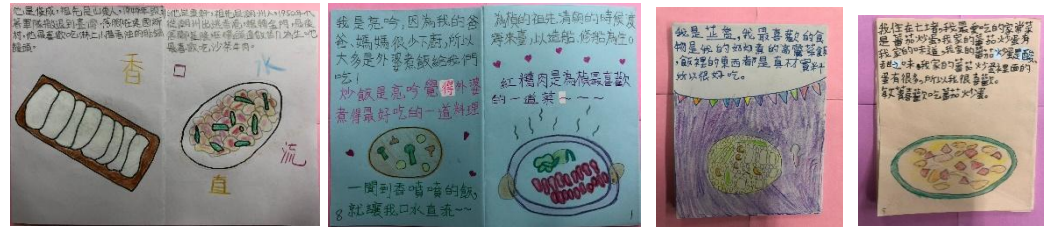


泰安瀑布位於基隆市七堵區，是一處自然景觀。瀑布水流湍急，景色壯麗，是市民消暑納涼的好去處。瀑布周圍環境幽靜，空氣清新，是市民休閒度假的好去處。



## 活動二 食在基隆

1. 閱讀「從唐山吃到基隆」繪本，認識基隆飲食文化源流，了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食，學習尊重不同的飲食文化。
2. 根據繪本所述，訪問家中長輩，了解自家定居基隆的原由，並分析自家飲食特色與家族歷史的關聯。
3. 仿作繪本介紹形式，介紹自家飲食特色(我是……；我住在……；我的祖先來自……；……是我最喜歡(最具家鄉味)的料理，……)，並與同學分享。



4. 延伸綜合課程中的認識多元文化，帶學生至七堵市場觀察市場販售商品及飲食攤位，採買在地與異國特色美食，回校後請大家品嚐，了解不同族群的飲食文化，利用 I see~I feel~I think 學習單學習從不同向度思考問題並記錄自己的發現與觀點。



5. 各組將親身體驗與蒐集的資料整理後，製成專刊與全班分享，學習包容、接納差異。例：七堵臭粿仔與越南河粉、印度咖哩與七堵咖哩麵……。



第 13 週(1 節)  
第 15 週(2 節)  
第 16 週(1 節)  
第 17 週(1 節)  
第 19 週(1 節)

尋訪在地歷史與文化～  
家鄉巡禮之  
基隆印象  
(6 節)

### 活動三 家鄉巡禮

1. 藉由上述課程，學生對家鄉文化及特色有一定的認知後，分組討論想深入探訪的地點，並擬定探訪路線、訪查重點及訪查時需準備的物品，分配訪查工作後，各司其職完成準備工作。

例：利用曼陀羅思考法(如下表)整理出訪查的重點及需做的準備工作

歷史(背景)	地理位置	探訪原因
特色	探訪主題:	拍攝的重點
訪查路線	組員工作分配及準備器材	訪查工作進度表

2. 根據選定的探訪主題與規劃路線，學生走入社區訪查，認識家鄉歷史遺跡及宗教信仰。

例：至基隆西岸碼頭、七堵市場、七堵站前地標、七堵俊德吊橋、廟宇等地訪查，分組合作完成照相、攝影並筆記訪查內容，深入了解在地文

化。



#### 活動四 基隆印象

1. 返校後，各組整理訪查資料，結合前述課程所收集的文史資料，寫作採訪報導。學生從國語課文已學得新聞報導的寫作方式，在此各組仿作課文結構(標題、導言、正文、結論)，將實地訪查資料，整理寫成新聞報導(學習單)。
2. 集結全班四組的文章，搭配學生實地探查拍攝之照片製成海報(或將拍攝的影片、照片，搭配報導的內容，後製成影片)。
3. 公開展示並解說，展現學生心中的家鄉印象。

參考範例：



環境與教學設備 需求	環境：訪查地點、圖書館 教學設備：班級閱讀書箱、電腦(網路)、相機(手機)、筆記本、學習單、海報 學生先備基礎：熟讀家鄉文史資料，會使用相機(手機)及筆記紀錄重點。	

## 113 學年度第 1 學期五年級校訂課程設計方案-創意小達人(七堵嬉遊趣)

校訂課程設計					
課程方案名稱	七堵嬉遊趣		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	結合學生生活經驗，深入淺出的介紹抽象的電腦概念，並逐步示範、操作，引導學生進入有趣的電腦世界。輸出學生作品，提高學生學習動機，並透過欣賞與分享，達到由做中學，由學中思，在同儕互動中成長的潛在教育。				
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	資訊團隊		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。 資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	核心素養	
		學習內容	資 T-II-1 繪圖軟體的使用。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		生活教育	藝術感創意影像		生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
校本課程	CodeCombat		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3		
學習目標 (預期成果)	1. 能正確認識數位影像與影像處理的技巧，從設計到利用 PhotoCap 整修影像及圖片美化的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 會利用 PhotoCap 影像處理的技能，進行美工的設計、影像的編修與生活化的應用能力。 4. 能由學習影像處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 能利用影像處理，完成設計主題，並於課堂演示軟體操作過程並發表成果。				
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向		藝術領域(藝術感創意影像、封面設計大賽、我的專屬公仔與印章、影像魔法變身秀、卡通圖案夢工廠) 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。		
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量				
教學週次	單元主題		單元學習內容		
第一週	數位影像(一)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師使用多媒體動畫介紹什麼是影像處理。</li> <li>● 讓學生認識數位影像及數位影像中的像素與解析度。</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用教學動畫說明影像的「圖層概念」。</li> <li>● 讓學生認識常見的影像檔案。</li> <li>● 教師說明如何取得數位影像，提醒學生勿侵犯智慧財產權。</li> <li>● 教師強調電腦教室使用規則。</li> </ul>
第二週	數位影像（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在電腦教室上機，老師說明 PhotoCap 可以做什麼，如影像合成與特效、編修相片、向量繪圖、製作寫真書…等。</li> <li>● 教師介紹教學網站、書本多媒體資源與 PhotoCap 的官方網站，讓學生學會下載運用資源。</li> <li>● 教師說明如何下載與安裝 PhotoCap。</li> <li>● 介紹 PhotoCap 的操作介面，讓學生熟悉開啟與關閉軟體。</li> <li>● 讓學生學會載入、編輯與另存影像。</li> <li>● 學生學會在更改顯示比例與縮放影像的合適時機。</li> <li>● 學生學會裁切影像。</li> <li>● 學生學會更改影像大小。</li> </ul>
第三週	影像魔法變身秀（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明拍照的基本技巧，如：手拿穩、光線充足、對焦、構圖等。</li> <li>● 學會批次處理，調整影像的格式與尺寸。</li> <li>● 讓學生學會如何調整亮度、對比度與色相。</li> <li>● 讓學生學會影像轉正與濾鏡特效。</li> <li>● 讓學生學會去除相片中的黑斑與加亮膚色。</li> </ul>
第四週	影像魔法變身秀（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹 PhotoCap 常用的套用模板技巧。</li> <li>● 讓學生學會運用大頭照模板將相片重新編排。</li> <li>● 讓學生學會輸出與儲存編輯用的專案檔。</li> <li>● 讓學生學會如何用 PhotoCap 列印照片。</li> <li>● 讓學生學會套用縮圖頁模板。</li> <li>● 學會加入影像物件與向量物件。</li> <li>● 學會輸出縮圖頁。</li> </ul>
第五週	卡通圖案夢工廠（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是向量圖，向量圖與點陣圖有什麼不一樣。</li> <li>● 教師示範如何運用 PhotoCap 畫出向量圖形。</li> <li>● 教師說明什麼是圖層，以及如何在 PhotoCap 編輯圖層。</li> <li>● 讓學生開啟 PhotoCap 的「向量工廠」來繪製圖形。</li> <li>● 讓學生利用橢圓形繪製眼睛與臉型。</li> <li>● 學會複製與翻轉圖形。</li> <li>● 讓學生學會對齊圖層。</li> </ul>
第六週	卡通圖案夢工廠（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是背景顏色，讓學生認識透明背景的 PNG 檔案。</li> <li>● 教師說明透明背景的影像有哪些用途。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生完成向量圖形的繪製。</li> <li>● 讓學生學習輸出透明背景的 PNG 影像檔案。</li> <li>● 讓學生繪製曲線。</li> <li>● 學生學會編輯節點，調整形狀。</li> <li>● 學會儲存 PNG 圖案。</li> </ul>
第七週	飛龍噴火 Tynker	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 walk、jump 指令</li> <li>● 學會 eat、blast 指令</li> <li>● 學會 turn around 指令</li> <li>● 學會使用 loop、repeats 指令</li> </ul>
第八週	我的專屬公仔與印章（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明影像合成的用途。</li> <li>● 教師說明如何用 PhotoCap 去除影像背景。</li> <li>● 讓學生認識常見的去背方法及其使用時機，如魔術棒、橡皮擦與套索工具。</li> <li>● 讓學生學會使用魔術棒工具選取與去除背景。</li> <li>● 讓學生學會使用橡皮擦工具擦除背景。</li> <li>● 學生學會使用套索工具選取與反選影像。</li> </ul>
第九週	我的專屬公仔與印章（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明圖形組合的概念，強化圖層觀念。</li> <li>● 學生運用上一節的成果，組合影像製作個人專屬公仔。</li> <li>● 讓學生學會插入照片物件，並調整旋轉角度與縮放大小。</li> <li>● 完成組合公仔。</li> <li>● 讓學生學會製作印章文字。</li> <li>● 讓學生學會繪製印章外框。</li> </ul>
第十週	CodeCombat：逃出地城(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢</li> <li>● 學會 python 基本語法</li> <li>●</li> </ul>
第十一週	封面設計大賽（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明封面設計的版面構圖。</li> <li>● 讓學生知道封面也可以加入其他的科技元素，例如 QRCode。</li> <li>● 教師說明什麼是 QRCode，以及其用途。</li> <li>● 教師說明如何使用 PhotoCap 內建的模板來設計封面。</li> <li>● 學生學會製作主標題、副標題與內容文字。</li> <li>● 學生學會套用 PhotoCap 的模板。</li> <li>● 學生學會刪除物件。</li> <li>● 學生學會調整邊框色彩。</li> <li>● 學生學會調整照片形狀。</li> <li>● 學生學會用文字物件製作標題。</li> <li>● 學生學會編輯、美化文字物件。</li> </ul>

第十二週	封面設計大賽(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從裝飾封面的過程中加深封面的構圖技巧。</li> <li>● 從教學影片中讓學生了解如何製作 QRCode。</li> <li>● 教師說明最常使用的物件分佈方法。</li> <li>● 學生學會編輯文字物件。</li> <li>● 學生學會加入內容提要。</li> <li>● 學生學會對齊、分佈物件。</li> <li>● 學生學會加入 QRCode。</li> </ul>
第十三週	生活剪影萬花筒(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師介紹 PhotoCap 外框模板，包括：圖面外框、遮罩外框與多圖外框。</li> <li>● 讓學生了解 PhotoCap 素材包的用途，以及安裝與使用方法。</li> <li>● 教師說明仿製筆刷的使用時機。</li> <li>● 學生學會取得與使用 PhotoCap 素材包。</li> <li>● 學生開啟有一朵花的照片影像，使用仿製筆刷將花朵變成許多朵。</li> <li>● 學生學會使用圖面外框，為照片加上外框。</li> <li>● 運用前幾課學會的技巧，將做好的公仔圖章加入成品中。</li> </ul>
第十四週	生活剪影萬花筒(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是遮罩外框與使用時機。</li> <li>● 教師說明什麼是多圖外框與使用時機。</li> <li>● 學生開啟照片影像後，加入遮罩外框。</li> <li>● 學生學會使用多圖外框。</li> </ul>
第十五週	CodeCombat：逃出地城(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 grap 指令抓住寶石逃離地牢</li> <li>● 學會參數、字串、迴圈</li> <li>● 學會變數、狀況判斷</li> </ul>
第十六週	藝術感創意影像(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是蒙太奇。</li> <li>● 教師說明如何用 PhotoCap 製作蒙太奇的效果。</li> <li>● 學生瞭解用 PhotoCap 可以做出拼圖效果。</li> <li>● 學生學會使用 PhotoCap 製作蒙太奇合成效果的圖片。</li> <li>● 學生複習插入影像物件。</li> </ul>
第十七週	藝術感創意影像(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學會新增空白圖層。</li> <li>● 學生學會繪製光暈效果。</li> <li>● 學生學會插入外框照片做插圖。</li> <li>● 學生學會設定陰影。</li> <li>● 學生學會插入藝術字當標題。</li> </ul>
第十八週	班級活動寫真書(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明什麼是寫真書。</li> <li>● 教師說明製作寫真書的注意事項。</li> <li>● 讓學生學會照片拼貼。</li> <li>● 學生學會運用隱藏底層圖層的方式，製作透明背景的影像。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生學會挑選寫真書模板。</li> <li>● 讓學生學會刪除與插入頁面。</li> <li>● 讓學生學會自動編號頁面。</li> <li>● 讓學生學會載入相片。</li> <li>● 讓學生學會自訂相片的順序。</li> </ul>
第十九週	班級活動寫真書(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師說明如何修改版面底圖。</li> <li>● 教師說明如何新增、刪除、移動物件，以及物件的美化技巧。</li> <li>● 讓學生學會自訂版面底圖。</li> <li>● 讓學生學會運用照片柔邊的技巧。</li> <li>● 讓學生學會放大、移動物件。</li> </ul>
第二十二-二十一週	CodeCombat：逃出地城(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會關係運算符號</li> <li>● 學會物件屬性、輸入處理</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	



(十) 五年級第二學期彈性課程學習方案

113 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-國際生活通(走讀七堵)

校訂課程設計				
課程方案名稱	走讀七堵		課程類別	統整性主題
課程說明				
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	吳云宣、林佳蕙		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	綜合領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體	核 心 素 1. 總綱核心素養 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

			<p>中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p><b>英語領域</b></p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p>	養	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p><b>英語領綱核心素養</b></p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p>
		學習內容	<p><b>綜合領域</b></p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		資訊教育	Plan a Trip 規劃小旅行		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。
		人權教育	My School Life 我的課後活動		人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
	校訂指標	七堵風華			
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識社區週遭的環境，能以英文說出社區的場所。</li> <li>2. 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。</li> <li>3. 能說出在台灣旅遊時會搭乘的交通工具。</li> <li>4. 規劃出兩天一夜的台灣小旅行(英文版)，註明出旅行的交通方式。</li> <li>5. 設計出自己夢想中的課表(英文版)，上台分享設計理念。</li> </ol>				

本學期課程內涵			
教學 期程	教學重點	學習評量	備註

	6. 能用流暢的語句介紹自己的課後活動，並在小組討論中分享自己的想法。。		
與其他課程內涵連結	縱向	連結二下和四上認識社區週遭的環境，能以英文說出社區場所。 能製作出英文版的社區地圖，並標出社區的場所。	
	橫向	校本課程：七堵風華－宣傳大使 綜合：單元三－戶外活動樂趣多(康軒)	
學習評量	實作評量、小組合作、口說評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-2 週	Get Ready	主題一：寒假趣事分享 1 主題二：上台分享 1	
第 3-8 週	Knowing the Community	主題一：認識七堵社區場所 Knowing the Community of Chidu 2 主題二：繪製社區地圖 Drawing a Community Map 2 主題三：上台分享 2	
第 9-15 週	Plan a Trip	主題一：台灣走透透(交通工具介紹) Transportation in Taiwan 2 主題二：各國特殊的交通工具 Transportation Around the World 2 主題三：規劃小旅行 Plan a Trip 3	
第 16-21 週	My School Life	主題一：我的夢幻課表 Make a Weekly Class Schedule 2 主題二：我的課後活動 My After-school Activity 2	
環境與教學設備需求	◎ 環境：五年級英語教室、電腦教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、		

/單元 名稱			
第 1-2 週 Get Ready	<p><b>寒假趣事分享 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting</li> <li>2. 教師分享寒假趣事：一件是真實的，一件是虛構的，請全班猜測並說明理由。</li> <li>3. 學生分享：學生以英語寫下兩件寒假趣事，一件是真實的，另一件是虛構的。</li> </ol> <p>上台分享：徵求自願者上台分享，台下猜測，最後公布答案。</p>	書寫評量 口說評量	
第 3-8 週 Knowi ng the community	<p><b>認識七堵社區場所 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 主題單字：教師以提問的方式引導學生說出主題的單字(社區場所)。</li> </ol> <p>T: If I want to borrow some books, where should I go? (Library)  Mom wants to buy some meat and vegetable for dinner. Where can she go? (market / supermarket)  Jimmy wants to play basketball with his friend. Where can they go? (gym)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 單字複習活動。</li> <li>4. 七堵 <b>Yes or No</b>：教師提到的七堵有的公共場所，學生就請起立並複誦，沒有的就坐著並保持安靜。</li> <li>5. <b>Google map</b> 街景服務：全班一起來探索七堵的周遭環境。</li> </ol> <p><b>畫我社區 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 社區地圖欣賞：學生欣賞其他城市的社區地圖。</li> <li>3. 動手創作：教師將單字卡貼於黑板上，發下海報紙，每位同學開始繪製自己社區的地圖。</li> </ol>	口說評量	實作評量 同儕互評

	<p>4. 票選活動：全班討論一個好的社區地圖應該包含哪些內容，接著進行票選活動，每人可選擇五個最喜歡的作品(包含自己的)，並寫出原因，最後教師統計，選出最優的作品 10 名，張貼在教室公佈欄。</p>		
<p>第 9-15 週 Plan a Trip</p>	<p><b>台灣走透透—交通工具介紹 (1 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 句型複習：「How can I get to _____?」、「You can get there by_____。」 教師詢問全班從基隆(Keelung)到達其他縣市的可以搭乘的交通工具，教師將學生回答出的單字(交通工具)貼在黑板上。 T: Who can tell me, how can I get to Taipei? S1: You can get there by train. T: Good job! ( Put the card train on the blackboard.) Who has the different answer? How can I get to Taipei? S2: You can get there by car. T: Very good! ( Put the card car on the blackboard.)</li> <li>3. 單字練習活動。</li> <li>4. 對話練習：教師將台灣地圖貼在黑板上，進行對話練習。</li> </ol> <p><b>各國特殊交通工具 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Greeting.</li> <li>2. 上一堂課句型複習。</li> <li>3. <b>Survey</b>：以「How do you go to school?」句型詢問五位同學，將結果記錄在課本上，教師問答統計結果。</li> <li>4. 影片欣賞：播放網路上影片(其他國家的學生如何上學)，接著討論。</li> <li>5. 繪本分享：教師讀繪本「This Is the Way We Go to School」，將單字寫在黑板上。</li> <li>6. 小組活動：小組討論繪本中印象最深刻或最想嘗試的上學方</li> </ol>	<p>口說評量</p> <p>口說評量 小組討論 上台分享</p>	

	<p>式，並將它畫在白板上，上台分享。</p> <p>7. 教師帶全班複習今天讀到的繪本和單字</p> <p><b>規劃小旅行 (4 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Greeting.</b></li> <li>2. 教師經驗：教師分享自身的旅行規劃，和學生討論旅行的注意事項。</li> <li>3. 小組討論：討論旅行的城市、旅行重點(例如：人文之旅、美食之旅或購物之旅等)、小組的分工以及呈現的方式(例如：簡報、海報或旅行手札等)。</li> <li>4. 資料搜集：教師將班級帶至電腦教室，上網查詢相關資料。</li> <li>5. 規劃小旅行：小組擇一呈現方式(例如：簡報、海報或旅行手札等)，合作完成。</li> <li>6. 小組輪流上台發表，教師再給予優點和建議。</li> </ol>	<p>小組合作 實作評量 上台發表</p>	
<p>第 16- 21 週 My School Life</p>	<p><b>我的夢幻課表 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Greeting</b></li> <li>2. 教師以提問的方式引導學生說出主題的單字(subject)，將學生回答出的單字圖卡和字卡貼在黑板上。 T: What's your favorite subject? S1: My favorite subject is <u>English</u>.</li> <li>3. 單字活動。</li> <li>4. 討論各國小學生的課表：教師和學生討論最有興趣的課程、最不想上的課程或最好奇的課程等。</li> <li>5. 設計自己的夢幻課表。</li> <li>6. 上台分享</li> </ol> <p><b>我的課後生活 (2 節)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Greeting</b></li> <li>2. 引導提問：引導學生說出主題的單字(after-school</li> </ol>	<p>口說評量 實作評量 上台發表</p> <p>口說評量 小組討論</p>	

	<p><b>activities)</b> 將學生回答出的單字圖卡和字卡貼在黑板上。</p> <p>T: What do you do after school? S1: I <u>watch TV</u> after school.</p> <p>3. 單字句型複習活動。</p> <p>4. 影片欣賞：教師撥放 <b>Youtube</b> 影片(<b>After-school activities</b>), 討論影片中出現的課後活動。</p> <p>5. 小組討論：討論影片心得，比較台灣學生和國外學生課後活動的異同，分享自己的暑假規劃。</p>		
--	--	--	--

## 113 學年度第 2 學期學校本位特色課程設計方案(七堵風華~五下 宣傳大使)

校訂課程設計			
課程方案名稱	小主播深入報導	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>延續上學期課程，在學生認識家鄉文化及特色後，賦予學生宣揚家鄉文化及特色的使命，而鄰近七堵國小的七堵市場是基隆市最大的露天市場，充滿傳統市場的懷舊人情味及隱藏其中的特色小吃是許多人來訪的因素，可說是七堵的一大特色，故以此為宣傳家鄉—七堵的主題，延伸綜合、社會課程內容，帶領學生探訪七堵市場，認識在地食材與美食，並藉由採訪所蒐集的訪查資料，仿作課文，寫成介紹家鄉特色之說明文。之後將仿作的說明文，當成主播稿，完成主播播報新聞之影片，並放置班級(學校)網頁，宣傳家鄉文化及特色。</p>		
開課年級	五	開課時數	共 12 節
任課教師	五年級導師	每班修課人數	27 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>國語文領域</b>                  2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。                  2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。                  2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。                  5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。                  6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。                  6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p style="text-align: center;">核 心 素 養</p> <p><b>總綱核心素養</b>                  E-A3                  E-B2                  E-C2</p> <p style="text-align: center;">相 關 領 域 領 綱 核 心 素 養</p> <p><b>國語文領域</b>                  國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能培養創新精神，以增進生活適應力。                  國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。                  國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重</p>





			<p><b>社會領域</b>  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。  3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。  3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。  2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>要性。</p> <p><b>社會領域</b>  社-E-A3  探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。  社-E-B2  認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。  社-E-C2  建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。  社-E-C3  了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p><b>綜合活動領域</b>  綜-E-A2  探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2  蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。  綜-E-C3  體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
		學習內容	<p><b>國語文領域</b>  Bc-III-4 說明文本的結</p>	

		<p>構。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	
--	--	---	--

			Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		國際教育議題	國家認同	國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
		閱讀素養教育議題	閱讀的歷程 閱讀的媒材	閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
		多元文化教育議題	跨文化的能力	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
		資訊教育議題	資訊科技與合作共創	資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標 (預期成果)	1. 認識七堵特色—七堵市場，並完成「我的七堵市場攻略」。 2. 認識在地食材並製作在地食材「手路菜」 3. 整理訪查資料並撰寫主播稿 4. 拍攝記者採訪及主播播報新聞之影片。 5. 用播報方式宣傳在地文化及特色，並放置班級(學校)網頁，宣傳家鄉文化及特色。			
與其他課程 內涵連結	縱向	社會領域 認識家鄉的地理環境特色及社會演變所形成之習慣、風俗、宗教信仰，尋根探源了解傳統文化。 綜合領域 了解傳統飲食之特色及文化背景，認識家鄉的特色美食及各國的習俗、文化		

		<p>活動，並將資料整理製成專刊分享，學習包容、接納差異。</p> <p>國語領域 從課文學習新聞報導的寫作方式，將實地訪查資料，整理寫成新聞報導。</p> <p>藝文領域 認識台灣鄉土、慶典歌謠，運用斗方創作專刊標題，在藝術創作中呈現基隆印象。</p>
	<p>橫向</p>	<p>社會領域 認識聚落形成原因與類型，了解不同聚落的生活差異及聚落的演變，進而探究家鄉的聚落演變歷程。認識台灣各區域的地理特色，不同時期的發展及不同的人文風貌，進而了解家鄉的發展特色。</p> <p>綜合領域 選定戶外探查地點，收集探查地點資料，閱讀後整理出訪查重點並實地訪查，拍攝記者採訪影片。</p> <p>國語領域 從課文學習採訪稿的寫作方法，擬定訪查的題目，完成採訪紀錄單，做為記者採訪稿，待訪查時，完成採訪稿。從課文學習說明文的寫作方法，進而仿作課文，將整理完成的採訪內容資料，寫成介紹家鄉特色之說明文。熟習朗讀課文的技巧，熟讀其寫作的介紹家鄉之說明文，為播報新聞做準備。</p> <p>藝文領域 運用美術字創作新聞標題，在藝術創作中呈現報導主題，強化新聞重點，將標題展示，宣揚家鄉特色。</p>
<p>學習評量</p>		<p>完成「我的七堵市場攻略」 完成在地食材「手路菜」食譜與採購清單 實地訪查時能分工合作完成拍攝 製作在地食材「手路菜」時能分工合作並完成料理 完成主播稿(說明文稿)</p>

	認真討論影片中的採訪及播報技巧並確實演練 播報新聞時能分工合作 順暢播報說明文稿 完成小主播深入報導之攝影作品並上傳網站	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 3 週(1 節) 第 4 週(1 節) 第 6 週(1 節) 第 8 週(2 節) 第 10 週(1 節)	小主播深入報導~ 在地好鄰居 (6 節)	<p>活動一 在地好鄰居</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸社會、綜合課程內容，深入瞭解家鄉的生活、環境與特產之特色。</li> <li>2. 根據學生生活經驗，最熟知的七堵事物，便是七堵市場的美食，故鎖定七堵市場為宣傳家鄉的主題，搜尋資料認識基隆市最大的露天傳統市場~七堵市場(南興市場、開元市場)。</li> <li>3. 利用 google 地圖繪製七堵市場街道圖，製作「我的七堵市場攻略」，標註蒐集資料中所推薦美食和購物好攤位。</li> </ol> <p>活動二 我的七堵市場攻略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 阿嬤的傳統市場攻略: 訪查家人市場購物推薦攤位，標註在「我的七堵市場攻略」上，並記錄推薦原因。</li> <li>2. 認識在地好食材:  <ul style="list-style-type: none"> <li>㊦ 蒐集資料及訪問家人，認識七堵生產的在地食材及食材可製作的料理。</li> <li>㊧ 將資料整合介紹在地好食材與同學分享。</li> </ul>           例: 綠竹筍、山藥           <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;">   </div> </li> </ol> <p>㊨ 分析與討論找出當季的在地食材，結合自家飲食特色，選擇想料理的在地</p>

食材，依選擇食材進行料理製作分組與討論。

ㄇ 搜尋資料或訪問家人設計一道:在地食材「手路菜」並寫下食譜(料理方法)。例:



ㄎ 小組討論確定要製作的在地食材「手路菜」，並擬定採購清單。

### 3. 訪查七堵市場:

ㄎ 從上學期實地踏查家鄉的活動中延伸，利用曼陀羅思考法(如下表)整理出採訪的重點及需要做的準備工作

組員工作分配	準備器材	採訪對象
採訪須注意 事項	採訪主題:	被採訪者資料(背 景)
所要拍攝的內 容	拍攝路線	擬定採訪題目


ㄎ 帶著「我的七堵市場攻略」，分組實地訪查七堵市場。

ㄎ 記錄市場攤位，並尋訪當季的在地好食材記錄在「我的七堵市場攻略」上。

ㄎ 依據擬定的採訪計劃進行採訪，並利用相機(手機)拍照、錄影，記錄採訪過程，訪問攤位老闆或購物民眾，從中了解七堵市場的特色(吸引人光顧的原因)。

ㄎ 依據在地食材「手路菜」採購清單，採購食材並記錄(數學台斤與公斤的換算、打折、加成、百分率的應用)。

		<p>Ⅲ 完成「我的七堵市場攻略」。</p> <p>活動三 在地食材「手路菜」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組將採購的食材依照食譜，分工合作實作料理。</li> <li>2. 完成料理後，各組相互分享並品評料理。</li> <li>3. 完成在地食材「手路菜」之拍攝，以便後續製作報導宣傳七堵飲食特色。</li> </ol>
<p>第 11 週(1 節) 第 12 週(2 節)</p>	<p>小主播深入報導~ 我是小主播 (3 節)</p>	<p>活動四 小主播養成守則</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從國語課文學習說明文的寫作方法，整理採訪內容資料，進而仿作課文結構，寫成介紹家鄉特色之說明文。</li> </ol> <div data-bbox="1003 619 1200 826" data-label="Image"> <p>The image shows a small framed text box with a decorative border. The title is '七堵市場' (Qidun Market). The text inside describes the market as a traditional one in Qidun, Tainan, known for its fresh produce and local specialties. It mentions that the market has a long history and is a popular spot for locals and visitors alike. The text is arranged in several short paragraphs.</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 藉由國語課熟習朗讀課文的技巧，熟讀各組介紹家鄉之說明文，為播報新聞做準備。</li> <li>3. 觀看「大愛電視台—小主播看天下」影片，分組討論影片中的採訪及播報技巧，記錄在白板上，分組報告與全班分享，經討論後再由老師統整重點。</li> </ol> <p>例:Ⅱ 主播的姿態表情(精氣神)、衣著髮式要呈現專業感    ⊙ 明快曉暢的語流(準確無誤、層次清楚、節奏明快、樸實大氣)    Ω 第三人稱敘述事件，沒有誇張、渲染，正確傳達，直接面呈    Ⅳ 適當的播報時間(勿雜沓，要精簡，易於觀眾掌握重點)</p>

		<p>活動五 我是小主播我是小主播</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將藝文課之美術字創作作品當作新聞標題，布置攝影背景。</li> <li>2. 根據統整出的播報技巧，各組分別演練小主播播報文稿。</li> <li>3. 學生完成前述之準備工作後，利用創課教室，藉由攝影機錄製採訪過程，完成小主播報……</li> </ol> <p>參考範例：</p> 
<p>第 16 週(2 節) 第 17 週(1 節)</p>	<p>小主播深入報導~ 我愛家鄉大放送 (3 節)</p>	<p>活動六 我愛家鄉大放送</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用電腦教室及資訊課學習的影片剪輯技巧，將各組拍攝的採訪、小主播報導影片進行剪輯，並編輯字幕。</li> <li>2. 完成「小主播深入報導」的影片，播放影片相互觀摩並上傳至班級(學校)網頁，宣傳家鄉。</li> </ol>
<p>環境與教學設備 需求</p>	<p>環境：採訪地點(七堵市場)、教室、創課教室、電腦教室</p> <p>教學設備：攝影機(手機)、料理用具(爐具、鍋具……)、說明文稿、美術字創作作品、電腦、網路</p> <p>學生先備基礎：1. 實地採訪，並仿作課文完成說明文稿。2. 會使用攝影機(手機)拍攝播報內容。3. 資訊課學習影片剪輯技巧。</p>	



## 113 學年度第 2 學期五年級校訂課程設計方案-創意小達人(白日夢情緣)

校訂課程設計					
課程方案名稱	白日夢情緣		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會在腦中構思畫面，並藉由影片編輯軟體的使用，將抽象意念實際圖像化。</li> <li>2. 能認識影片編輯、影格的概念，並懂得結合軟體設計與轉場較果的運用。</li> <li>3. 學會圖像檔案的剪裁、亮度彩度的調整及圖片放大縮小等功能。</li> <li>4. 學會加入物件至視訊軸，能在日常生活中多方面的應用影片編輯軟體。</li> <li>5. 熟悉並學會軟體工具的使用及製作各種不同影片的設計。</li> <li>6. 能更進一步地在使用網路資料時能懂得保護著作權與智慧財產權、了解且懂得遵守網路基本禮儀與規範、使用網路安全守則及電腦在人類生活之綜合應用方式。</li> <li>7. 能藉由影片編輯軟體完成專題任務，並在分組討論中探究設計想法和軟體功能使用，並在課堂發表成果作品。</li> </ol>				
開課年級	五年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週	
任課教師	資訊團隊		每班修課人數	28 人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>資 p-II-1</b> 能認識與使用資訊科技以表達想法。 <b>資 a-II-4</b> 能具備學習資訊科技的興趣。	核心素養	
		學習內容	<b>資 S-II-2</b> 常見系統平台之使用與維護。 <b>資 S-II-3</b> 常見網路設備與行動裝置之功能簡介。 <b>資 H-II-1</b> 康健的數位使用習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		校本課程	CodeCombat		E-A2、E-A3、E-B2、E-B3
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解影片錄製過程</li> <li>2. 能使用簡易的影片編輯軟體進行影片剪接</li> <li>3. 能在影片加入文字或圖片</li> <li>4. 能使用影片淡入淡出功能</li> <li>5. 學會如何將影片加上音樂或音效</li> </ol>				
與其他課程內涵連結	縱向		三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)		
	橫向		藝術領域(影像美化大師、我們的寫真秀、音樂剪輯不求人) <b>藝-E-B2</b> 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		

		<p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p> <p>社會(歡樂基地—七堵、校園生活萬花筒)</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p>
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一週	認識多媒體影片(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明什麼是多媒體、介紹常見的多媒體格式與編輯軟體。</li> <li>● 認識多媒體的應用。</li> <li>● 了解多媒體影片的製作流程：企劃、腳本、素材、編輯。</li> <li>● 引導學生養成檔案管理的習慣。</li> <li>● 學會用影片說故事的方法。</li> <li>● 說明編輯影片的流程：設計主題、取得或製作素材、編輯影片、影片輸出與應用。</li> <li>● 說明影片素材的注意事項。</li> </ul>
第二週	認識多媒體影片(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生從圖片與動畫認識硬體設備、了解如何取得素材。</li> <li>● 介紹編輯與處理素材的常見軟體：PhotoCap、GIMP、Audacity、Freemake Video Converter、Movie Maker。</li> <li>● 學會使用 YouTube 觀摩網路影片</li> <li>● 認識其他的影片平台：公視創用、隨意窩 Xuite 影音、Yam 天空部落-影音分享。</li> </ul>
第三週	素材與製作專屬公仔(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生認識常見的圖片檔案格式：jpg、png、gif、tif。</li> <li>● 讓學生認識常見的視訊檔案格式：avi、mpeg、mp4、mov、wmv。</li> <li>● 讓學生認識常見的聲音檔案格式：mp3、wav、m4a、wma。</li> <li>● 引導學生認識創用 CC 的標示方式，以及教育部創用 CC 資訊網。</li> <li>● 介紹網路的免費素材網站，包含邊框、相片、視訊、音樂與音效的網站。</li> </ul>
第四週	素材與製作專屬公仔(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識攝影的技巧：手拿穩、光線夠、對焦準、構圖佳。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap：擦除不要的影像、插入影像、組合公仔、裁切、儲存檔案。</li> <li>● 認識個人公仔的應用：個人的專屬標章、大頭貼、桌布、封面設計、公告、卡片。</li> </ul>
第五週	影像美化大師(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 介紹常見的美化照片方法，如：人物特寫、加外框與個人公仔、組合相片、加入藝術效果、加入文字與塗鴉。</li> <li>● 學會用 PhotoCap 裁切製作人物特寫、套外框、加入個人公仔。</li> </ul>
第六週	影像美化大師(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 PhotoCap 縮圖頁與照片拼貼，讓影像感覺更豐富。</li> <li>● 學會製作與開啟縮圖頁專案檔。</li> <li>● 學會使用 PhotoCap 插入文字物件到影像。</li> </ul>
第七週	藝術家 Code.org	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會「轉向-右方」積木和「移動-向前」積木</li> <li>● 學會循環這些指令 6 次</li> <li>● 學會重複畫出菱形多少次，才能用它創造出這朵花</li> </ul>

第八週	我們的寫真秀（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解 Movie Maker 可以讓照片組合為影片。</li> <li>● 介紹 Movie Maker 界面、下載方式與使用素材的注意事項。</li> <li>● 學會開啟 Movie Maker 並匯入相片素材、安排相片位置、設定播放時間。</li> <li>● 學會存檔與再次編輯。</li> </ul>
第九週	我們的寫真秀（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 套用自動製片主題，並能編輯片頭、片尾與轉場效果。</li> <li>● 學會刪除影片片段與修改內容。</li> <li>● 學會加入背景音樂與設定淡入淡出。</li> <li>● 學會輸出影片並欣賞成果。</li> </ul>
第十週	音樂剪輯不求人（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 了解何時需要剪輯音樂。</li> <li>● 引導學生尊重音樂的智慧財產權。</li> <li>● 認識 Audacity 音樂編輯軟體。</li> <li>● 學會使用 Audacity 開啟音樂檔案、使用播放工具試聽與設定音量正規化。</li> <li>● 學會使用 Audacity 匯出音樂。</li> </ul>
第十一週	音樂剪輯不求人（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Audacity 修剪音樂長度、設定淡入淡出、匯出音樂成品。</li> <li>● 學會使用 Audacity 錄音。</li> </ul>
第十二週	歡樂基地—七堵（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 說明本單元將運用圖片、相片、視訊、音樂素材，設計一部介紹學校的影片。</li> <li>● 學會使用 Movie Maker，匯入圖片作為片頭，並加入字幕與動態效果，完成片頭設計。</li> </ul>
第十三週	歡樂基地—七堵（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 設定取景位置的動畫效果。</li> <li>● 學會加入字幕與設定動畫。</li> <li>● 學會一次為多張相片加入相同動畫。</li> <li>● 學會匯入視訊，並降低音量。</li> </ul>
第十四週	藝術家 Code. org	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會代碼轉換為循環來簡化代碼</li> <li>● 可以讓它畫出一個正方形、三角形、八角形</li> </ul>
第十五週	校園生活萬花筒（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。</li> <li>● 學會運用圖片素材的變化，製作倒數計時效果，並加入音效。</li> <li>● 學會使用視訊作為影片片頭。</li> <li>● 學會分割與刪除音效。</li> </ul>
第十六週	校園生活萬花筒（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 Movie Maker 製作豐富的視訊影片。</li> <li>● 學會分割與刪除視訊。</li> <li>● 學會在視訊中設定終點。</li> <li>● 學會套用視覺特效。</li> <li>● 學會製作慢動作效果與適當的使用時機。</li> <li>● 引導學生注意隨時存檔。</li> </ul>
第十七週	CodeCombat：製作街機遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會 Basic Syntax、loop</li> <li>● 學會 While Loops</li> </ul>

第十八週	雲端備份與網路分享（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會上傳影片到 Google 雲端硬碟。</li> <li>● 學會將雲端硬碟的影片設定共用分享。</li> <li>● 學會上傳影片到 YouTube 並設為公開。</li> </ul>
第十九週	雲端備份與網路分享（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用 YouTube 免費音樂加入到影片中。</li> <li>● 學會安裝與使用 Freemake Video Converter 軟體進行影片轉檔。</li> </ul>
第二十-二十一週	CodeCombat：製作街機遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用迴圈、迴圈中斷</li> <li>● 學會陣列、變數比較</li> <li>● 成果發表</li> </ul>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：電腦教室、創課教室。</li> <li>◎ 教學設備：電腦、平板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。</li> </ul>	

(十一) 六年級第一學期彈性課程學習方案

113 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-國際生活通(邁步、求善)

校訂課程設計			
課程方案名稱	六年級上學期主題:邁步、求善	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			

開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週，21 節。	
任課教師	英語科教師		每班修課人數	26	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p> <p>社會</p> <p>2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜合</p>	核心素養	<p>英語</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的的人際互動關</p>

			<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E- C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E- C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
		學習內容	<p>英語</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>		

			<p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p>	
		議題名稱	學習主題	實質內涵
	議題融入	國際教育	了解、接納文化的多樣性	E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願
		環境教育	環境倫理	E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
		生涯教育	合宜的人際互動	E7 培養良好的人際互動能力
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過影片中及網站上的資訊，認識家鄉與異國在生活、文化方面各有特色。</li> <li>2. 運用網路進行自主學習，從事主題式的探究以及英文單字句型的延伸學習。</li> <li>3. 了解基隆在地理位置上的優勢，以及在地居民在環境保護上的努力，用行動實踐環保。</li> <li>4. 能以英語簡單的介紹家鄉與異國的特色、停靠基隆港的郵輪，以及介紹潮境公園</li> </ol>			



	及其保育行動的訴求和措施。	
與其他課程內涵連結	縱向	連結五下社會領域(環境問題與永續經營) 五年級英語百位數及 How many / I would like 之問答
	橫向	連結六上社會領域(開心居住的大地)~帶領學生了解基隆本土的強勢及面臨的環保課題，並以英語介紹家鄉的好山好水，推動環境保護工作。 連結六上校本課程 我是環境偵查員~走出七堵，發現基隆存在的環境保護問題，除了自己力行環保之外，也對外宣揚環保的重要
學習評量	口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度	

### 各週教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週		<b>Get ready</b>
第 2-6 週	<b>【Around the world】</b>	主題一: 英語單字句型教學 主題二: 認識不同國家獨特的建物、食物與交通方式 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducing different countries</li> <li>● Introducing landmarks/specialty food/houses/transportation to school in different countries</li> </ul> 主題三: 製作小書 "Around the World" 主題四: 口頭發表
第 7-11 週	<b>【Cruises at Keelung】</b>	主題一: Warm-up 主題二: 認識郵輪停靠的台灣港口 <ul style="list-style-type: none"> <li>● In Taiwan, where do cruises stop?</li> </ul> 主題三: 了解基隆港的重要

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• How many cruise voyages are there at each port in different months?</li> <li>• From August to January, how many cruise voyages are there at each port?</li> </ul> 主題四：英語單字句型教學 主題五：基隆港郵輪介紹～資料蒐集、簡報檔製作、上台報告 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Choose one cruise you like and introduce it to classmates.</li> </ul>
第 12-16 週	Chaojing Park ~ Before and After	主題一：Warm-up 主題二：Some facts about Chaojing Park (中文討論) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Before (problems)</li> <li>• After (solution)</li> <li>• New rules (from 2024/04/01)</li> </ul> 主題三：英語單字句型教學 主題四：號誌設計製作、口頭發表
第 17-21 週	Have Fun at Chaojing Park	主題一：單字句型教學 <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce target words and sentence</li> <li>• Group practice with spot-it cards.</li> </ul> 主題二：潮境公園休閒活動及環保行動回顧 主題三：蒐集素材、自主學習及簡報檔製作 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 簡報製作說明</li> <li>• Google 翻譯、酷英 text-to-speech 功能說明示範</li> <li>• 分組進行簡報檔製作</li> </ul> 主題四：Group presentation with google slide : Have fun at Chaojing Park

六年級上學期課程教學設計

活動名稱 &	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	評量 方式
-----------	-------------------------------	----------

教學節數		
<p>Around the World</p> <p>Weeks 2-6</p>	<p>學習表現：</p> <p>英文 2-III-9、4-III-6、6-III-5、8-III-4。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>綜合 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>學習內容：</p> <p>英文 Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>綜合 生活在不同文化中的經驗和感受。</p> <p>國際 E4 了解國際文化的多樣性。 E5 發展學習不同文化的意願</p> <p>生字：Japan, Korea, the USA, the UK, Taiwan, Thailand, Australia, live, go to school, visit</p> <p>句型：I would like to go to the <u>USA</u>. I would like to live in a <u>tipi</u>.</p> <p>I would like to go to <u>Japan</u>. I would like to eat <u>sushi</u>.</p> <p>I would like to go to <u>India</u>. I would like to go to school by <u>boat</u>.</p> <p>I would like to go to <u>the UK</u>. I would like to visit <u>Big Ben</u>.</p> <p>主題一：英語單字句型教學</p> <p>主題二：認識不同國家獨特的建物、食物與交通方式</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Introducing different countries</li> <li>● Introducing landmarks/specialty food/houses/transportation to school in different countries</li> </ul> <p>T: We have learned some countries. I wonder, when you go to Japan, what would</p>	<p>上課態度</p> <p>口說評量</p> <p>作品評量</p>

	<p>you like to eat?  Ss: I would like to eat sushi/BBQ/strawberries.  T: And what would you like to visit? 大阪城? 晴空塔?  Ss: I would like to visit Disney Ocean.  T: How about Peru? When you go to Peru, what would you like to eat or visit?  Ss: .....</p> <p>T: Let's look at some videos. The videos can show us what to visit and what to eat and some interesting facts in various countries.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Food around the world  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw&amp;t=78s">https://www.youtube.com/watch?v=v08tbHFXqsw&amp;t=78s</a></li> <li>■ Landmark around the world  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J_nmgntYZHU">https://www.youtube.com/watch?v=J_nmgntYZHU</a></li> <li>■ Houses around the world <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hrfbrGx3X8g">https://www.youtube.com/watch?v=hrfbrGx3X8g</a></li> <li>■ Picture book: This Is the Way We Go to School  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKC18VU&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=_pA2yKC18VU&amp;t=1s</a></li> </ul> <p>主題三：製作小書 "Around the World"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 針對四個面向(著名景點、特色美食、特色住宅和通學交通方式)，各自選擇一個國家，進行圖文的製作</li> <li>● 每個學生各自製作一本小書</li> </ul> <p>主題四：口頭發表</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每個學生報告自己的 "Around the World" 小書</li> </ul> <p style="text-align: center;">~~end of periods 2-6~~</p>	
<p><b>【Cruises at Keelung】</b></p>	<p>學習表現  英 2-III-9、4-III-6、6-III-5</p>	<p>上課態度  口說評量  作品評量</p>

Weeks 7-11

社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。

3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。

綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。

學習內容

英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。

社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

綜 Bb-III-1 團體中的角色探索。

Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。

Bb-III-3 團隊合作的技巧。

生涯：E7 培養良好的人際互動能力

生字：cruise, carry, passenger, voyage, Japan, Korea, Hong Kong...

句型：This cruise is Resorts World One.

It's from Kaohsiung. It's going to Korea.

There are 926 rooms on the cruise.

It can carry 1854 passengers.

On the cruise, people can watch movies and go swimming.

主題一：Warm-up



T: Please look at this picture. What is this?

Ss: It's a boat. / It's a ship.

T: Is it a boat or a ship? Now, look at these 2 pictures. Can you tell me one difference between ships and boats?

#### Types of Ships



#### Types of Boats



Ss: Boats are small. Ships are big.

T: Good job. So, it is better to say "It's a ship." Some ships are for fishing. We call them fishing ships. But the first ship we saw is to carry visitors or passengers around. This kind of ship is called cruise. Please repeat after me "It's a cruise."

Ss: It's a cruise.

延伸學習 ships vs boats : <https://xr-global.com/ship-vs-boat/>

主題二: 認識郵輪停靠的台灣港口 / 主題三: 了解基隆港的重要

- In Taiwan, where do cruises stop?
- How many cruise voyages are there at each port in different months?
- From August to January, how many cruise voyages are there at each port?

T: I'm going to introduce you this website. Can you tell me the title of this website.

Ss: Cruise in Taiwan.

T: Yes, it's "Cruise in Taiwan.". Now, two students a group. Please use your chromebooks, surf in this website and answer the questions on the worksheet.

### Cruises at Keelung<sup>d</sup>

1. In Taiwan, where do cruises stop?

In Taiwan cruises stop at \_\_\_\_\_.

- Keelung,     Hualien,     Anping,     Penghu,  
 Kaohsiung,     Hsinchu,     Chiayi,     Taichung.

2. How many cruise voyages are there at each port in different months?

	Keelung	Kaohsiung	Hualien	Taichung	Anping	Penghu
Aug.	23	4	0	0	0	0
Sep.	23	0	1	0	0	0
Oct.	13	0	1	0	0	0
Nov.	18	5	0	0	0	0
Dec.	24	4	2	0	0	0
Jan.	25	7	1	1	0	0

3. From August to January, how many cruise voyages are there at each port?

	Keelung	Kaohsiung	Hualien	Taichung	Anping	Penghu
Total	125/126	20	5	1	0	0

主題四：英語單字句型教學

主題五：基隆港郵輪介紹～資料蒐集、簡報檔製作、上台報告

- Choose one cruise you like and introduce it to classmates.

各組從停靠基隆的郵輪中選一艘，參考下列的目標句型，上網搜尋資料，製作簡報檔案並上台進行報告。



	<p>This cruise is <u>Resorts World One</u>.  It's from <u>Kaohsiung</u>. It's going to <u>Korea</u>.  There are <u>926</u> rooms on the cruise.  It can carry <u>1854</u> passengers.  On the cruise, people can <u>watch movies</u> and <u>go swimming</u>.</p> <p style="text-align: center;">~~end of periods 7-11~~</p>	
<p>Chaojing Park: before and after</p> <p>Weeks 12-16</p>	<p>學習表現:</p> <p>英 2-III-2、2-III-7、6-III-5  社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。  綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。  2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。  3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。  社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。  Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。  綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。  Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。  Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。  Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。  環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>生字：coral, seaweed, permit, litter, powered ships, ghost net, catch, pick,  (pole and line fishing, net fishing)</p>	<p>形成性評量</p>

句型：No fishing. (No net fishing./No pole and line fishing.)/No picking seaweed./ No picking coral./No littering./No catching animals./No powered ships.

主題一：Warm-up

T: I went to Chaojing Park last weekend. I love it very much. Have you been there?

Ss: Yes./My family went there last month.....

T: What do you see over there?

Ss: I see fish. I see crabs. I see 飛天掃把. I see 鸚鵡螺溜滑梯.

T: Please write down what you see on the blackboard in English or in Chinese. ... So, we can see fish, crabs, the Flying Broomsticks and the Nautilus Slide. My next question is: what do you do over there.

Ss: I ride a bike. I fly a kite. I play on the slide. I go jogging with my father. I 玩沙.

Ss: Oh, you play with sand. I like to play with sand, too.

T: Do you like Chaojing Park?

Ss: Yes, I do.

T: Look, this is a picture of Chaojing Park. Would you like to go to this Chaojing Park?

Ss: No. / It's so dirty.

T: Now let's watch two videos about Chaojing Park.

1. 點亮望海巷 影片 <https://www.youtube.com/watch?v=y8aB7-UMs7o&t=303s>  
文字 <https://e-info.org.tw/taxonomy/term/45571>
2. 海，你好嗎? <https://www.badouzi.com.tw/product-detail-2499510.html>



主題二：Some facts about Chaojing Park (中文討論)

- Before (problems): landfill and overfishing
- After (solution): 3 No's + No littering. + No powered ships.
- New rules (from 2024/04/01):
















<https://www.chinatimes.com/realtimenews/20230425005077-260405?chdtv>

主題三：英語單字句型教學

- 單字句型教學，因單字較難，視同認識字彙進行教學
- 完成學習單
- 號誌範例: 先秀 **NO** 號誌，複習學過的單字，再教句型 **No...**，最後看 **NOTICE** 及 **CAUTION** 號誌。

What is allowed at Chaojing Park?

X: not allowed; Δ: be careful; ○: allowed

				
<input type="checkbox"/> Fishing. Pole and line fishing.	<input type="checkbox"/> Fishing. Net fishing.	<input type="checkbox"/> Picking coral.	<input type="checkbox"/> Photographing.	<input type="checkbox"/> Canoeing.
				
<input type="checkbox"/> Dogs.	<input type="checkbox"/> Diving.	<input type="checkbox"/> Swimming.	<input type="checkbox"/> Snokelling.	<input type="checkbox"/> Running.
				
<input type="checkbox"/> Food or drink.	<input type="checkbox"/> Powered ships.	<input type="checkbox"/> Catching animals.	<input type="checkbox"/> Littering.	<input type="checkbox"/> Picking seaweed.

			
No picking coral.	No fishing. No net fishing.	No fishing. No pole and line fishing.	No catching animals.
			
			No littering.

主題四：號誌設計製作、口頭發表

- 參考學習單及號誌範例，每位學生設計、製作一個號誌
- 號誌完成後，每位學生秀出自己的號誌，並說出"I love Chaojing Park. No fishing/littering/catching animals, please." 錄下全班發表的影片

	~~end of periods 12 - 16 ~~	
<p>Have Fun at Chaojing Park</p> <p>Weeks 17-21</p>	<p>學習表現：</p> <p>英 2-III-2、2-III-7、2-III-9、4-III-6、6-III-5</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>學習內容：</p> <p>英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p> <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p>環境教育 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地</p> <p>生字：go fishing, ride a bike, fly a kite, go swimming, go jogging, have lunch, have dinner,</p>	形成性評量

( 認 識 字 彙 : go diving, go snorkelling, go canoeing, watch sea creatures)

句型 : We can ride a bike. We can go swimming.

We can go snorkelling, but please watch for the coral.

To protect the park (environment), we can't go fishing.

主題一：單字句型教學

- Introduce target words and sentence

運用電子書的閃示卡，依序進行單字聽力、單字口說、句型口說等練習。

- Group practice with spot-it cards.

小組運用目標單字的 spot-it 卡片，進行目標句型的口說練習。

主題二：潮境公園休閒活動及環保行動回顧

T: We have learned some facts about Chaojing Park. What do you remember?

Please tell me.

Ss: We can not go fishing./The coral is amazing./We can go canoeing....

T: Good job. You do remember what we have learned. Now we are going to promote/introduce Chaojing Park to foreigners, to people from other countries.

主題三：蒐集素材、自主學習及簡報檔製作

- 簡報製作說明：小組合作完成簡報檔，簡報內容必須涵蓋四個部分---

**Introduction/Activities/Caution/Ending**

- Google 翻譯、酷英 text-to-speech 功能說明示範

對於想表達卻不知如何用英語說明的內容，請善用網路進行自主學習

- 分組進行簡報檔製作

簡報內容範例

Have Fun at Chaojing Park.

(with 4 sections: Introduction/Activities/Caution/Ending)

This is Chaojing Park. It is a secret garden of Keelung city.

We can see beautiful coral, clownfish and sea fan over there

We can ride a bike, fly a kite and go jogging.

We can also have lunch there.

We can go snorkelling, but please watch for the coral.

To protect the environment, we can't go fishing.

A wonderful place to visit, right? Welcome to Chaojing Park.

主題四：Group presentation with google slide：Have fun at Chaojing Park

~~End of periods 17-21~~

113 學年度第 1 學期六年級校訂課程設計方案-七堵風華(我是環境偵查員)

校訂課程設計			
課程方案名稱	環境偵查~我是環境偵查員	課程類別	統整性主題
課程說明	依據過去舊有經驗中，學生已認識七堵國小周圍環境，並有訪談、記錄等基本能力。希望藉由本學期不同領域切奠定架構後，實地訪查家鄉或社區是否有汙染或土石流等環境危機，讓學生能嘗試提出解決問題，並將記錄輸出成果與大家分享。		
開課年級	六	開課時數	共 8 節
任課教師	六年級導師	每班修課人數	25 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>社會領域</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p>
		學習內容	<p>社會領域</p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對</p>
		核心素養	<p>總綱核心素養</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>相關領域領綱核心素養</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p>



			<p>自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。</p> <p>Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。</p>	<p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		戶外教育議題	友善環境	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。
		環境教育議題	永續發展	環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
		資訊教育議題	資訊科技與溝通表達	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。
		國際教育議題	國際素養	國 E4 認識全球化與相關重要議題。
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用小組討論的方式，懂得如何應對意見相左之處理。</li> <li>2. 實地訪查基隆市的環境，透過舊有知識找出現有的環境問題，可以試著提出解決策略。</li> </ol>			
與其他課程內涵連結	縱向	<p>前後學期曾學過的內容</p> <p>社會領域 認識台灣各區域的地理特色，不同時期的發展及不同的人文風貌，進而了解家鄉的發展特色。</p> <p>綜合領域 選定戶外探查地點，收集探查地點資料，閱讀後整理出訪查重點並實地</p>		

		訪查，拍攝記者採訪影片。
	橫向	<p>同一學期跨領域搭配的內容</p> <p>自然領域 了解流水如何改變大地景觀，認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震可能帶來的災害，學習預防災害及避難逃生的方法。</p> <p>社會領域 認識台灣各區域因自然環境差異而發展出不同特色及其缺憾，因而產生的各區域間的依存關係。</p> <p>國語領域 從<u>飢渴好「火」伴</u>、<u>少年筆耕到明智的抉擇</u>，認識文中主角解決問題的方法，學習面對問題時，該如何尋找資源解決問題並做出明智的抉擇。</p> <p>藝文領域 瞭解人與環境互動互依的關係，建立積極的環境態度與對環境的關懷，進而同理海洋生物危機，並觸動創作海洋小護衛貼圖，宣傳保護海洋，延伸生活應用圖像商品設計活動。</p> <p>綜合領域 蒐集資料，針對偵查出的社區環境問題，擬訂解救環境策略，規劃清淨家園之活動，擔任清淨環境的行動家，推廣保護環境觀念，以實際行動維護環境。例如：推廣「塑膠袋」再利用、向「吸管」說不，並確實執行，成為愛護環境的「行動家」。</p>
學習評量	實地訪查時能分工合作 筆記重點、攝影紀錄 完成海報或簡報	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 15-16 週	我是環境偵查員(4 節)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 延伸自然領域的學習內容，實地訪查基隆市河川(或海岸)，當地是否有汙染或土石流等環境危機，利用相機與筆記本紀錄訪查結果。</li> <li>2. 根據訪查記錄，透過網路和報章雜誌等現有的二手資料中，推測環境危機的原因，並且將原因與記錄整理一起。</li> <li>3. 透過小組討論的方式，討論相關解決辦法，發表以自身能力可以完成的</li> </ol>

		解決方式為何。
第 17 週	我是環境偵查員(3 節)	整合訪查資料，做成海報或簡報與大家分享訪查結果，以及自身能力能完成的解決方式。
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：訪查地點</li> <li>◎ 教學設備：相機、筆記本</li> <li>◎ 學生先備基礎： <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識河川及海岸地形，明白颱風、豪雨及地震和垃圾等人為可能帶來的災害，學會偵查環境災害的要領。</li> <li>2. 會使用相機及筆記紀錄重點。</li> </ul> </li> </ul>	

## 113 學年度第 1 學期校訂課程設計方案-創意小達人(遊戲追殺令)

校訂課程設計				
課程方案名稱	遊戲追殺令		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	1. 啟發學生資訊學習的興趣，作為發展資訊教育課程的基本核心。 2. 認識 scratch 遊戲設計，了解程式設計基本概念。 3. 「程式」是我們跟電腦溝通的語言，透過程式設計，我們可以讓電腦做出我們需要的功能。 4. 以主題式學習為主，了解遊戲設計的各種技巧。 5. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 6. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 7. 能利用積木程式編寫簡易智慧系統，如自動販賣機、停車場智慧閘門等相似設計，並發表自己的想法和設計過程。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 21 週
任課教師	陳人豪		每班修課人數	26 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	1. <b>科-E-A2</b> 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。 2. <b>科-E-A3</b> 具備運用科技規劃與執行計畫的基本概念，並能應用於日常生活。 3. <b>科-E-B2</b> 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。 4. <b>科-E-B3</b> 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。
		學習內容		
	議題融入	議題名稱	學習主題	

	環境教育	小小美人魚	環 B2 能善用資訊、科技等各類媒體，進行環境問題的資訊探索，進行分析、思辨與批判。
	人權教育	三隻小豬-動漫劇場	人 B2 能有效利用資訊與媒體，蒐集人權相關之訊息或宣傳與推動人權相關之活動與倡議。並能覺察、思辨、批判媒體上各種歧視與偏見的內容。
學習目標 (預期成果)	1. 讓學生了解程式設計的概念，能使用 Scratch 製作動畫與遊戲。 2. 認識自由（免費）軟體，能使用 Scratch 取代付費軟體進行動畫與遊戲製作。 3. 熟悉 Scratch 視窗環境及使用的技巧。 4. 讓學生認識各種類型的程式設計。 5. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 6 能說出日常生活中有哪些智慧自動系統使用程式設計，並說出相關應用		
與其他課程內涵連結	縱向	三年級(micro:bit)、四年級(Blockly 遊戲)、五年級(CodeCombat)、六年級(scratch、Arduino、mbot)	
	橫向	自然(Arduino Uno 與電子元件模組介紹、認識光敏電阻)數學(關鍵 60 秒、夜市射氣球)藝術與人文(三隻小豬-動漫劇場)	
學習評量	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第一週	小創客學程式（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生認識日常生活中的程式設計。</li> <li>● 教師說明「程式設計概念」，讓學生了解什麼是程式設計。</li> <li>● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習【程式語言簡介】。</li> <li>● 讓學生看課本的畫冊圖形，引導學生認識 Scratch 的積木式程式設計。</li> <li>● 老師介紹 Scratch 程式設計軟體與安裝方式。</li> <li>● 讓學生了解免費軟體與付費軟體的差異。</li> </ul>	
第二週	小創客學程式（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在電腦教室上機，學生學會開啟 Scratch 軟體。</li> <li>● 學會調整 Scratch 介面字型大小。</li> <li>● 從教師網站的『教學多媒體』觀看動畫學習。</li> <li>● 讓學生認識 scratch 的操作介面。</li> <li>● 讓學生開啟範例檔「貓抓魚」，觀看每個角色、程式、音效。</li> <li>● 學生認識程式編輯區與備註。</li> <li>● 學會執行與停止程式。</li> </ul>	
第三週	小創客學程式（三）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 讓學生開啟「貓抓魚」範例檔案。</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 練習組合積木，完成與範例相同的積木組件。</li> <li>● 學生學會開啟舊檔與儲存檔案。</li> <li>● 學會刪除積木組件。</li> <li>● 學會自動整理程式組件，讓積木排列對齊。</li> <li>● 學會更換角色造型。</li> <li>● 學會更換舞台背景。</li> <li>● 完成範例「鯊魚追小魚」，播放欣賞作品。</li> <li>● 觀摩老師提供的創意應用與創作範例，認識更多的遊戲成品。</li> <li>● 動動腦：練習更換角色與舞台，將「貓抓魚」變成貓捉老鼠的遊戲。</li> </ul>
第四週	小小美人魚（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會從主題計畫開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計專案。</li> <li>● 從課本的流程圖認識程式設計的流程。</li> <li>● 瞭解 Debug（除錯）的意義。</li> <li>● 建立專案。</li> <li>● 學會新增與命名角色。</li> <li>● 學會設定角色的造型中心。</li> <li>● 學會縮放角色。</li> <li>● 學會複製程式組件。</li> <li>● 學會為角色新增多種造型。</li> <li>● 學會匯出角色。</li> <li>● 引導學生養成隨時存檔的習慣。</li> </ul>
第五週	小小美人魚（二）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。</li> <li>● 學會角色信息設定，能調整角色限制翻轉。</li> <li>● 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。</li> <li>● 學會新增與修改角色造型。</li> <li>● 學會使用繪製功能，繪製角色造型。</li> <li>● 學會製作依循規則不斷移動的角色。</li> <li>● 學會製作用鍵盤控制移動的角色。</li> </ul>
第六週	小小美人魚（三）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會加入背景音樂。</li> <li>● 到程式設計學習網(Code.org)觀摩範例與教學實例。</li> <li>● 創意應用與創作：練習設計用按鍵或聲音來控制角色，變換造型。</li> <li>● 動動腦：練習設計用按鍵變換舞台背景。</li> </ul>
第七週	三隻小豬-動漫劇場（一）	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識如何用 Scratch 製作動漫故事。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 新增專案，刪除預設的貓咪角色。</li> <li>● 練習佈置舞台背景。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會指定時間變換背景。</li> </ul>
第八週	三隻小豬-動漫劇場(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會隱藏與新增角色，造成輪流出場的效果。</li> <li>● 學會從角色中複製相同的程式給其他角色。</li> </ul>
第九週	三隻小豬-動漫劇場(三)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設定廣播，呼叫其他角色進行動作。</li> <li>● 學會運用動作的滑行指令。</li> <li>● 學會建立與刪除分身。</li> <li>● 學會運用外觀特效的幻影指令。</li> </ul>
第十週	三隻小豬-動漫劇場(四)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會使用動作的定位指令。</li> <li>● 學會加入音效做為結束。</li> <li>● 學會讓場景角色配合演出。</li> <li>● 完成動漫劇場。</li> <li>● 學會將 Scratch 專案錄製為影片(.flv)。</li> <li>● 創意應用與創作：觀摩程式「射氣球」與「說故事」。</li> <li>● 動動腦：運用本課所學，練習製作多媒體寫真集，包含左翻與右翻按鈕。</li> </ul>
第十一週	關鍵 60 秒(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會運用偵測、運算與變數，製作遊戲。</li> <li>● 認識本課專案腳本、規劃表、學習重點。</li> <li>● 學會使用 Scratch 內建的繪圖工具，繪製角色、障礙與背景，皆為簡單的長方形圖案。</li> </ul>
第十二週	關鍵 60 秒(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 認識迴圈、偵測與運算的概念與使用方法。</li> <li>● 學會使用與終止迴圈的條件。</li> <li>● 完成主角與障礙物的程式編輯。</li> <li>● 學會使用變數，加入計時機制。</li> <li>● 瞭解如何除錯與修改程式。</li> </ul>
第十三週	關鍵 60 秒(三)	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會設計進階遊戲。</li> <li>● 學會產生變數做為易、中、難不同關卡的條件。</li> <li>● 認識 Scratch 的編輯模式與執行模式特性。</li> <li>● 學會將作品上傳至 Scratch 校園作業評分系統。</li> <li>● 動動腦：設計若時間超過期限，則更換舞台背景。</li> </ul>
第十四週	Arduino Uno 與電子元件模組介紹	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學會電子元件模組，透過擴充板與 Arduino Uno 連接。</li> <li>● 認識擴充板與連接方式。</li> <li>● 認識電子元件模組。</li> <li>● 學會匯入角色(猴子、香蕉、石頭)。</li> <li>● 學會運用變數，製作「計分器」與「計時器」。</li> <li>● 儲存專案「猴子接香蕉」。</li> </ul>
第十五週	認識 LED	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 位於 D2 位置的 LED 是使用數位腳位 13。</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定腳位 13 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 重複執行 (不斷地偵測)。</li> <li>● 進行判斷, 如果按下空白鍵, 腳位 13 數位輸出設為 1 (燈亮), 否則, 腳位 13 數位輸出設為 0 (燈滅)</li> <li>● 動動腦: 重複執行</li> <li>● 如果按下 a 鍵, 腳位 13 數位輸出設為 1 (燈亮)。</li> <li>● 如果按下 b 鍵, 腳位 13 數位輸出設為 0 (燈滅)。</li> </ul>
第十六週	認識 LED 紅綠燈模組	<ul style="list-style-type: none"> <li>● LED 紅綠燈模組上方有紅色 (R)、黃色 (Y) 與綠色 (G) 的 LED。</li> <li>● 設定數位腳位為 OUTPUT (輸出)</li> <li>● 重覆執行 LED 亮滅的控制。</li> <li>● 控制每個 LED 只亮 1 秒。</li> </ul>
第十七週	呼吸燈_控制 LED 的亮度	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 模擬類比輸出是藉由數位訊號頻率的切換, 調整開關的比例, 模擬出需要的類比訊號。</li> <li>● 設定腳位 5 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 設定變數「呼吸」, 初始值為 0。</li> <li>● 重複執行, 讓 LED 逐漸增加亮度, 然後再逐漸變暗, 不斷地循環。</li> <li>● 逐漸變亮與逐漸變暗的方式, 是透過改變變數「呼吸」的值加以控制。</li> </ul>
第十八週	調出想要的顏色	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>認識 RGB 全彩 LED 模組</b></li> <li>● 全彩 LED 是利用光的三原色: 紅色、綠色與藍色, 進行混色, 而產生我們所需要的顏色。</li> <li>● 進行混色時可以查閱 RGB 配色表 (例如: <a href="http://www.wahart.com.hk/rgb.htm">http://www.wahart.com.hk/rgb.htm</a>), 以找到顏色的 RGB 配色數值。</li> <li>● 設定紅色、綠色、藍色的輸出值分別設成: 154, 205, 50。</li> <li>● 改用鍵盤控制調整 RGB 三顏色變數。</li> </ul>
第十九週	認識蜂鳴器	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有源蜂鳴器內部帶震盪源, 所以只要一通電就會叫。</li> <li>● 程式控制方便, 單片機一個高低電平就可以讓其發出聲音, 而無源蜂鳴器卻做不到。</li> <li>● 音量又稱為響度。音量是指聲音的大小 (強弱)。聲波的振幅愈大, 響度愈大。單位為分貝 (dB)。</li> <li>● 設定數位腳位 9 為 OUTPUT (輸出)。</li> <li>● 設定變數音量, 初始值為 255。</li> <li>● 重覆執行 51 次, 將腳位 9 輸出值設為變數音量的值, 播放 0.5 秒之後, 將腳位 9 輸出值設為 0, 靜止 0.5 秒後, 變數音數值改變-5。</li> </ul>
第二十-二十一週	LED 開關	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 設定腳位 3 為 INPUT (輸入)。</li> <li>● 設定腳位 13 為 OUTPUT (輸出)</li> <li>● 重複執行, 如果數位腳為 3 等於 1 時 (按下按鈕), 則腳位 13 數位輸出等於 1 (LED</li> </ul>



		亮)，否則（未按下按鈕），則腳位 13 數位輸出等於 0（LED 滅）。 ● 成果發表
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室、創課教室。 ◎ 教學設備：電腦、平板。 ◎ 學生先備基礎：熟悉英文字母。	

(十二) 六年級第二學期彈性課程學習方案

113 學年度第 2 學期六年級校訂課程設計方案－國際生活通(航向世界)

校訂課程設計			
課程方案名稱	六年級下學期主題:航向世界	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明			

開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 18 週，18 節。	
任課教師	英語科教師		每班修課人數	26	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p><b>2-III-2</b> 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p><b>2-III-7</b> 能作簡易的回答和描述。</p> <p><b>2-III-9</b> 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p><b>4-III-6</b> 能書寫課堂中所學的句子</p> <p><b>6-III-5</b> 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>社會</p> <p><b>2b-III-2</b> 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p><b>2a-III-1</b> 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>2a-III-2</b> 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p><b>3c-III-2</b> 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p><b>3c-III-3</b> 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜合</p> <p><b>2b-III-1</b> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，</p>	核心素養	<p>英語</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>社會</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人</p>

			<p>協同合作達成共同目標。</p> <p><b>3d-III-1</b> 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p><b>2b-III-1</b> 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>		<p>及團隊合作的態度。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
		學習內容	<p>英語</p> <p><b>Ae-III-2</b> 繪本故事、兒童短劇。</p> <p><b>B-III-2</b> 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會</p> <p><b>Ab-III-3</b> 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> <p><b>Bb-III-1 Af-III-1</b> 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>綜合</p>		

			<b>Ad-III-1</b> 自然界生命現象與人的關係。 <b>Ad-III-3</b> 尊重生命的行動方案。 <b>Bb-III-1</b> 團體中的角色探索。 <b>Bb-III-2</b> 團隊運作的問題與解決。 <b>Bb-III-3</b> 團隊合作的技巧。 <b>Cd-III-2</b> 人類對環境及生態資源的影響。 <b>Cd-III-4</b> 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		國際教育議題	國際素養	國 E5 體認國際文化的多樣性。	
		環境教育議題	能源資源永續利用	環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	
學習目標 (預期成果)	1 透過繪本學習其中所傳達的訊息並補充課外單字句型 2 具環保意識且能具體落實環保愛地球 3 能與同學分工合作完成學習任務並以簡單英語發表成果 4 能成為知海、愛海、保護海洋的世界公民				
與其他課程內涵連結	縱向		五下英語彈性課程:七堵好食在 六上英語彈性課程:邁步、求善		
	橫向		校本課程:換個角度看世界!~我是世界公民		
學習評量	口說評量、實作評量、團隊合作、學習態度				

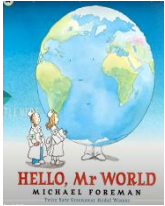
各週教學進度

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	Get ready	【Free talk with the students about their winter vacation】
第 2-7 週	Environmental protection	主題一：繪本介紹“Hello, Mr. World” 主題二：學生朝會進行環保救地球宣傳~~ 主題三：規劃綠色旅遊、認識環保標章
第 8-10 週	Take Action Save the Earth	主題一：吃對食物救地球 主題二：食物碳排比一比 主題三：簡報製作與分享
第 11-16 週	No more plastic in the sea	主題一：繪本介紹“ <b>No More Plastic in the Ocean</b> ” 主題二：救救海龜爺爺/製作心智圖 主題三：減塑我最行!利用回收物創作帆船
第 17-18 週	Sail to the world	主題一：帆船發表 主題二：利用帆船作品佈置畢業典禮會場

六年級下學期課程教學設計

活動名稱 & 教學節數	教學重點 或 教學脈絡	評量 方式
Week 1 Get Ready	<p>【Free talk with the students about their winter vacation】</p> <p>T: Have you been abroad this vacation?</p> <p>T: Did you visit your relatives this vacation?</p> <p>S: Yes, it's a lot of fun.</p> <p>主題一：繪本介紹“Hello, Mr. World”</p>	

Week2~7  
Environmental  
protection



● Introduce the storybook, "Hello, Mr. World" to the students.

● Play the storybook to the students.

<https://www.youtube.com/watch?v=GBs8JKnlmx8>

● 以問答方式認識繪本並帶出主題

Teacher asks the questions:

1. Who is the author of the story?

2. Do you think our earth is sick? Why?

3. How does the world feel?

活動: 學生利用小白板張貼答案

● Students work in groups to discuss the questions and write the answers on the small white board. Later, each group posts their small white board on the blackboard. They may write in Chinese.

The class goes through the answers.

T: It looks like our earth really needs help.

口說評量、作  
品評量、團隊  
合作、學習態  
度



Trun off  
lights.

S: Our eatrth is **too hot**. It's **full of** smoke and fumes. That's why it's hot and breathless. The earth can't take care of animals on its own.

T: Climate change is dangerous.

T: What can we do to **make it better**? Please discuss.

S: 隨手關燈、要作好資源回收、刷牙時水不要一直流、自備購物袋、多種樹木植物...

●教師將學生討論的結果以英文書寫在黑板上

EX: Trun off lights.

Remember to reduce, reuse ,and recycle.

Turn off the water when brushing our teeth.

Bring our reusable shopping bags.

Plant more trees and plants.

主題二:學生朝會進行環保救地球宣傳~

口說評量、作  
品評量、團隊  
合作、學習態  
度



●學生以” **Our earth is too hot. We can make it better.**”為主題，參考大家討論出來的方案，以組為單位畫出保護地球的海報並寫下英文標語。學生朝會時帶著海報上台進行全校宣導：

**Example:**

**Good morning, everyone. We are class 601. Today, we are gong to tell you how to protect our earth. Here are our posters.**

**We can trun off lights. We can remember to reduce, reuse ,and recycle.**

**. We can turn off the water when brushing our teeth...Thank you.**

主題三:規劃綠色旅遊、認識環保標章

(搭配使用 chromebook 上網搜尋資料)

●<https://greenlife.epa.gov.tw/> 教師介紹淨零綠生活網

T: We can learn how to live a green lifestyle from this website.

口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度



節能標章產品查詢



省水標章產品查詢



綠建材標章產品查詢



碳足跡減量標章產品查詢



Green Travel



Green Dining



Green  
Consumption



Green Home



Green Office

● **T:** 有一位外國朋友來基隆玩。請從這個網站幫他推薦環保旅店以及環保餐廳。並根據環保旅店的位置，推薦附近好玩的景點給他。

Hi~I would like to recommend you to have dinner at an Eco-friendly restaurant. It's called \_\_\_\_\_ . And you may stay in an Eco-friendly hotel. It's\_\_\_\_\_ .

There are some famous tourists spots nearby. We can go to \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_. I really can't wait!

活動:角色扮演


學生 22 一組，一位先扮演外國友人，一位負責念出自己的短文，然後交換

T: Now, work in pairs. Read your script to your (foreign)friend

●使用淨零綠生活網

T: Every group works together to finish the chart. And then report to the class your findings.

口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度

<u>The symbols</u>	Names the symbols	The meanings of the symbols	Example products
	節能標章 Energy Label		
	省水標章 Water Conservation mark		
	環保標章 Green mark		
	碳足跡 <u>Carbon footprint</u> Label		

活動:各組分工完成表格並上台報告

Example:

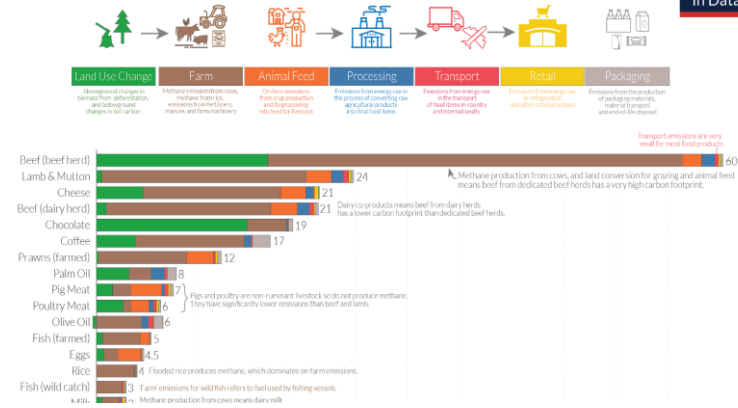
The name of this symbol is \_\_\_\_\_. (It represents that / The meaning of the symbol is that ) \_\_\_\_\_. The common products with this label we can find are \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, and \_\_\_\_\_. Thank you for listening.

第 2~7 節結束

<p>Week8~10 Take Action Save the Earth</p>	<p>主題一：“吃對食物救地球”</p> <p>以中文字幕觀看以下影片</p> <p><a href="https://www.vox.com/videos/2020/5/14/21257118/food-avoid-climate-change-emissions-beef">https://www.vox.com/videos/2020/5/14/21257118/food-avoid-climate-change-emissions-beef</a></p> <p>T:Climate change is a big problem. We can reduce our carbon footprints by eating the right food.</p> <p>T: Please log in the wetsite below:</p> <p>主題二：食物碳排量比一比</p> <p>學生登入<a href="#">產品碳足跡資訊網</a>搜尋食物碳排量相關資訊</p> <p><a href="https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/WebSites/docx_detail.aspx?qparentid=8e967898-7ec9-48d8-a4fe-6a456f736ef4">https://cfp-calculate.tw/cfpc/WebPage/WebSites/docx_detail.aspx?qparentid=8e967898-7ec9-48d8-a4fe-6a456f736ef4</a></p>	<p>口說評量、作品評量、團隊合作、學習態度</p>
--	---	----------------------------

## Food: greenhouse gas emissions across the supply chain

Our World  
in Data



●請學生將常見食物碳排量由低至高排出來

Beef, lamb, coffee, chocolate, cheese, eggs, rice, fish, milk, nuts, palm oil, poultry meat...

●學生分組討論為什麼有些食物碳排量高、有些食物碳排量低

T: please discuss why our foods have different greenhouse gas emissions.

主題三:製作簡報與分享

各組整理好討論內容，製作成 PPT 並上台報告

<p>Week11~16 No more plastics in the sea</p>	<p>第 8~10 節結束</p> <p>主題一:繪本介紹”No More Plastic in the Ocean”</p> <p>●Introduce the storybook, “No More Plastic in the Ocean”</p> <p>Play the storybook to the students.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=hbels0ctQ24">https://www.youtube.com/watch?v=hbels0ctQ24</a></p> <p>Discussion:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Do you think oceans are important to human beings?</li> <li>2.What are the problems you can see from the storybook?</li> <li>3.What do you think are the impacts single-use plastics have on our oceans?</li> </ol> <p>活動: 句型代換練習</p> <p><u>全班腦力激盪, 照樣造句</u></p>	<p>口說評量、作 品評量、團隊 合作、學習態 度</p>
--	--	---

I change colors when I feel \_\_\_\_\_(scared, worried , sad...)

No room for us in our own home, that makes me mad. (No light for me while it's dark....)

Empty bottles stick on those who threw them in the trash. (Plastics, cans, waste paper...)

It turns out humans also don't like plastic by the ton. (empty bottles ,cans, waste paper...)

Can you make the plastic go away? (empty bottles ,cans, waste paper...)

主題二：救救海龜爺爺

● 跟著幾位外國小學生一起幫助海龜



<https://www.youtube.com/watch?v=bCKyoIkDI8A>



● 分組使用心智圖(Mind-map)

實作評量

- 1.請學生根據影片分組進行討論：  
海龜的特色，海龜面臨的問題，以及人類可以如何因應，並手繪心智圖
- 2.交流發表：各組將心智圖留在小組桌面上，走動至別組欣賞其他組產出的想法

主題三：減塑我最行!利用回收物創作一艘船

●請學生準備以下物品，自行 DIY 一艘帆船(yacht)

**Materials needed :**

- 1.Rubber band
- 2.Self-designed sailboat
- 3.Eco-friendly chopsticks
4. Red string
- 5.Double-sided tape



第 11~16 節結束

Week~17~18

Sail to the world

主題一:帆船發表

**Example:**

口說評量、作品發表



S: This is my sailboat. It's made of three cans(bottles). I designed the sail myself. It's a lot of fun. I am going to sail it to the world. Wish me good luck!

主題二：利用帆船作品協助佈置畢業典禮會場

第 17~18 節結束