

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 隆聖國民小學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語		1A	1	陳 O 鈺	1	外加	新進教師
		2A	5	盧 O 婷、連 O 軒	2	抽離	新進教師
		2B	5	連 O 恩、張 O 甫	2	抽離	葉育婷
		36A	5	牛 O 萱、顏 O 丞、楊 O 語、 陳 O 蓁	4	抽離	蔡靜淑
		4A	5	周 O 安	1	抽離	葉育婷
		5A	5	黃 O 晴、王 O 庭、游 O 弈、 邱 O 軒	4	抽離	蔡靜淑
數學		12A	4	陳 O 鈺、盧 O 婷	2	抽離	新進教師
		3A	4	牛 O 萱、楊 O 語	2	抽離	蔡靜淑
		3B	4	顏 O 丞、陳 O 蓁	2	抽離	葉育婷
		4B	4	周 O 安、陳 O 凱	2	抽離	新進教師
		6A	4	黃 O 祐、陳 O 璋	2	抽離	蔡靜淑
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	3C	1	顏 O 安、蔡 O 蔓	2	外加	新進教師
		4C	2	陳 O 凱	1	抽離	新進教師
		6B	1	黃 O 祐、陳 O 璋	2	抽離	新進教師
	社交 技巧	13A	1	陳 O 鈺、顏 O 丞	2	外加	新進教師
		36B	1	羅 O 杰、邱 O 軒	2	外加	葉育婷
		45A	1	周 O 安、邱 O 軒	2	外加	新進教師
	生活 自理	23A	1	盧 O 婷、楊 O 語	2	外加	葉育婷
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

經校內 112 年 6 月 26 日特殊教育推行委員會審查

案由二：有關新學期 101 陳 O 鈺同學、302 陳 O 凱同學及 302 班周 O 安同學，資源班 113 學年度第一學期特殊教育課程必須一對一授課情形，提請討論。

說明：

- (一)新學期 101 陳 O 鈺同學國語課程並無其他相同程度需求之學生，得一對一授課。
- (二)新學期特殊教育課程中 302 陳 O 凱同學學習策略，因其閱讀理解障礙特殊性，且無其他相同程度需求之學生，得一對一授課。
- (三)新學期 302 周 O 安同學國語課程因其個人情緒行為問題，且無其他相同程度需求之學生，得一對一授課。

以上三位需一對一授課學生請委員討論並給予同意。

決議：全體照案通過

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	一年級(1A)	1 節	新進教師
教學人數	__一__年級__1__人。 共__1__人		
本學期學習目標	1. 認識聲母、韻母和聲符。 2. 能正確看著拼音唸讀。 3. 能正確聽音拼出注音符號。 4. 能認識基本常用國字。 5. 能正確書寫國字筆順。 6. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__課本、習作__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	米米的好朋友	1. 揭示課文情境圖，指導學生觀察。 2. 問答法：揭示課文情境圖，指導學生觀察並回答問題 3. 教師鼓勵學生用自己的話，說一說課文的內容	
2	米米的好朋友	1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 3. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 5. 比對「ㄝ、ㄝ、」、「一、一、」聲調的變化。	

3	鵝寶寶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 能聽寫並分辨本課符號。 3. 能說出觀察「蛋」的相關經驗。 4. 比對「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄘˊ」聲調的變化。 5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 6. 利用「ㄘ、ㄉ、ㄗ、ㄨ」與「ㄚ、ㄨ、ㄘ」符號進行拼音練習。 7. 能認讀及書寫符號：ㄘ、ㄉ、ㄗ、ㄨ、ㄚ、ㄨ、ㄘ。 8. 能運用「ㄘ、ㄉ、ㄗ、ㄨ」與「ㄚ、ㄚˊ」「ㄨ、ㄨˊ」「ㄘˊ」拼讀。
4	河馬和河狸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 能說出和好朋友一起做的事及感覺。 3. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄨ與學過的韻符互相拼讀。 4. 能正確發出「ㄘ」和「ㄘˊ」的音，並分辨兩者的差異。 5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 6. 能運用ㄉ、ㄒ、ㄨ與學過的韻符互相拼讀。 7. 比對「ㄨ」和「ㄨˊ、ㄨˋ」拼讀出四個聲調的變化。 8. 讀寫本課符號「ㄉ」、「ㄨ」、「ㄒ」、「ㄨˊ」、「ㄘ」、「ㄘˊ」。 9. 利用聲符「ㄉ、ㄉ、ㄨ、ㄒ」與韻符「ㄨ、ㄨˊ、ㄨˋ」進行拼音練習。
5	笑嘻嘻	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 能說出上學的有趣經驗。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 4. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 5. 練習「ㄒ一、ㄨ一ㄨ、ㄘ一」的四聲變化。 6. 練習辨別「ㄘ」「ㄨ」的詞語。 7. 能認讀及書寫符號：ㄒ、ㄉ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。 8. 能聽寫並分辨本課符號。
6	翹翹板	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 能說出下課遊戲的快樂。 3. 比對「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的發音。 4. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 6. 分辨「ㄨ、ㄨ」字形不同。 7. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 8. 能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。 9. 能聽寫本課符號及拼音。
7	謝謝老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 能說出對老師感謝的話。 3. 能聽寫並分辨本課符號。 4. 分辨「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的不同。 5. 能運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、」與「ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、」拼讀。

		<p>6. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>7. 分辨「ㄋ、ㄉ」、「ㄌ、ㄍ、ㄒ」、「ㄕ、ㄝ、ㄩ」的不同。</p> <p>8. 能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄍ、ㄕ、一ㄕ、ㄨㄩ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。</p>
8	神奇故事樹	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>4. 比對「ㄨㄟ、ㄨㄟ、」聲調的變化。</p> <p>5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>6. 能運用「ㄌ、ㄍ、一ㄌ、一ㄍ」練習拼音。7. 能運用「ㄨㄟ、ㄨㄟ、ㄨㄟ、」練習拼音。</p> <p>8. 讀寫本課符號「ㄍ」「ㄋ」「ㄌ」「一ㄌ」「一ㄍ」「ㄨㄟ」「ㄨㄟ」。</p>
9	拔蘿蔔	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。</p> <p>3. 能聽寫並分辨本課符號。</p> <p>4. 比對「ㄔ、ㄉ」「ㄑ、ㄝ」「ㄨㄤ、ㄨㄩ」的發音。</p> <p>5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>6. 能運用ㄔ、ㄑ與能相拼的韻符拼讀。</p> <p>7. 能運用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄌㄛ、ㄌㄛ、ㄌㄍ、ㄌㄍ」拼讀。</p> <p>8. 讀寫本課符號「ㄔ」「ㄑ」「一ㄑ」「ㄨㄤ」「ㄌㄛ」「ㄌㄍ」。</p>
10	動物狂歡會	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 能說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>3. 能聽寫本課符號及拼音。</p> <p>4. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>5. 能了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>6. 能運用「一ㄟ」「一ㄟ」「ㄨㄟ」「ㄌㄕ」「ㄌㄟ」練習拼音。</p> <p>7. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>8. 能認讀及書寫符號：一ㄟ、一ㄟ、ㄨㄟ、ㄌㄕ、ㄌㄟ。</p>
11	國字真簡單	<p>1. 教師揭示課本「國字真簡單」圖片，請學生發表圖中的小朋友在上學途中看到了哪些動物？這些動物有幾隻？</p> <p>2. 請學生發揮想像力，說一說數字一~十像什麼，加深學生的印象。</p> <p>3. 注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p>
12	拍拍手	<p>1. 配合電子教科書，聆聽故事。</p> <p>2. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>3. 能清楚明白的口述拍拍手的大意。</p> <p>4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。</p> <p>5. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>6. 以有節奏的語調朗讀課文。</p> <p>7. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫拍拍手的趣味。</p> <p>8. 能運用學過的名詞造出通順的句子。</p>

		9. 練習「先……再……」的句型。
13	這是誰的？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書，聆聽故事。 2. 安靜聆聽「這是誰的？」的課文內容，並回答問題。 3. 會念「這是誰的？」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「這是誰的？」的大意。 5. 以有節奏的語調朗讀課文。 6. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「這是誰的？」的趣味。 7. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 8. 能辨認「這、誰」字形的相同部件。
14	秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 6. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 7. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 8. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 9. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。
15	秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受，並記住重點。 3. 會念「秋千」的課文內容。 4. 能讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 能清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 6. 認識本課詞語、語句，了解兒歌中描寫「盪秋千」的趣味。 7. 閱讀與「校園遊樂器材」有關的詩歌。 8. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 9. 能辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。
16	長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 3. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 4. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對長大的期望。 5. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 6. 找出所學的字中，有相同部件的字。
17	比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能說出課文中各段比較事物的不同。 3. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 4. 應用注音符號，美讀課文及童詩。 5. 認識字的結構與部件。 6. 能學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 7. 辨認「王、主」、「小、少」、「了、子」字形的異同。

18	小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 4. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 5. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 6. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 7. 找出所學的字中，有相同部件的字。 8. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「從……到……」。
19	小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安靜聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容，讀出課文中疊字詞的韻味。 3. 能讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 4. 理解關鍵詞語：在課文語句中的語氣及意義。 5. 能閱讀課文及童詩，理解內容大意。 6. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 7. 找出所學的字中，有相同部件的字。
20	寫字 123	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細看課本，提問：「從左到右」是什麼意思？ 2. 教師指導學生先跟著書寫「拍」左邊的部件，再寫右邊的部件。 3. 請學生仔細看課本，提問：「先上後下」是什麼意思？ 4. 指導學生先跟著書寫「高」上方的部件，再寫下方的部件。 5. 請學生仔細看課本，提問：「由外而內」是什麼意思？ 6. 教師指導學生先跟著書寫「開」外包的部件，再寫裡頭的部件。
21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論本學期自己表現的狀況 2. 討論自己需要再加強的部分 3. 期許自己下學習的目標

基隆市隆聖學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	一年級(1A)	1 節	新進教師
教學人數	__一__年級__1__人。 共__1__人		
本學期學習目標	1. 認識聲母、韻母和聲符。 2. 能正確看著拼音唸讀。 3. 能正確聽音拼出注音符號。 4. 能認識基本常用國字。 5. 能正確書寫國字筆順。 6. 培養專心學習態度，並有禮貌的發言		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本、習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	今天早上真熱鬧	1. 引導學生觀察課文插圖，看看圖中的小鳥在做什麼事。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 3. 引導學生先找一找課文中的插圖一共有幾個區塊，發現每個區塊對應課文的哪個部分 4. 串連幾個區塊的插圖，說出整篇課文的內容。	
2	今天早上真熱鬧	1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 運用注音符號的輔助，將聽到的聲音以注音符號拼音記錄下來，熟悉「摹聲詞」的使用。 3. 理解課文訊息，以適切的語氣讀出摹聲詞。 4. 指導學生了解部首「火」、「火」、「灬」和部件「少」、「湯」、「前」正確的組合。	

3	花園裡有什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文的內容，熟悉詞語，學習擬人法的修辭。 2. 閱讀課文細節，了解課文中作者聽到什麼聲音？ 3. 運用注音符號，拼讀與「花園」相關的文章。 4. 認識常見的部首「艸（艹）」，學習運用部首造字。
4	花園裡有什麼？	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 能利用注音符號閱讀課文，發現詩歌的押韻之美。 3. 理解課文內容，感受大自然的生命力。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
5	媽媽的音樂會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 4. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。
6	鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮聯想力，使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。 2. 會以有節奏的語調朗讀課文。 3. 能讀懂課文內容，知道課文大意。 4. 能學習利用部首，認識生字、新詞。 5. 能分辨形近字，並正確書寫。
7	小小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 配合電子教科書的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 3. 觀察課文插圖，看看主角在院子裡做什麼事？ 4. 根據課文說出語意完整的句子，理解「成長」需要細心的陪伴與照顧。
8	小小種子快長大	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道部首「水（氵）」的寫法。 2. 分辨形近字「於、放」的不同處。 3. 認識多音字「種」的不同讀音。 4. 教師鼓勵學生在動作前面加入適當的詞語，例如：快快的、靜靜的、輕輕的、慢慢的、悄悄的……再練習造句。 5. 能用「……需要……」回答問題。
9	奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。
10	奶奶的小跟班	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生閱讀語文焦點「我會寫字」、「我會認字」，能運用偏旁「心（忄）」大量識字，並會造詞。 2. 教師指導閱讀課本，理解並運用「都」造出語意完整的句子。 3. 教師指導閱讀課本，理解並運用「人物＋地點＋事情」完整敘述句子。 4. 配合語文焦點「認識標點符號」，教師提示標點符號的用法，引導學生依短文的語氣念一念，完成習作第四大題。

11	作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合電子教科書或電子教科書，朗讀課文。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 辨識形近字「白、自、首」。
12	作夢的雲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生說出「黑、白」和「早、晚」不同的地方，指導學生能分辨「意思相反」的語詞並了解用法。 2. 教師指導閱讀課本，理解並運用「人物+地點+動作」完整敘述句子。 3. 指導學生完成習作(三)，看圖讀出句子，再圈出正確的答案。 4. 指導學生完成習作(五)，練習用「人物+地點+動作」造句。
13	妹妹的紅雨鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 選用適當的單位量詞。 3. 認識象形部首「雨」、「水」部和「辵」部的字。 4. 理解並學習連續動作「一……就……」的用法。
14	七彩的虹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說故事「太陽國王的煩惱」給學生聽。 2. 專注聆聽，回答問題。 3. 回答課文問題，試說大意。 4. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 5. 學會象形部首「馬」。 6. 比較「彡」和「彣」部件的不同。 7. 學會短語「名詞(地點)+的+名詞」。
15	和你在一起	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽電子教科書，教師範讀，再全班跟讀。 2. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 3. 知道「拉」在不同句子中有不同的意思。 4. 正確寫出習作文中的國字和注音。 5. 認識並舉例顛倒詞，並利用「喜歡」、「歡喜」或其他顛倒詞造句。
16	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音和字義。 3. 運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。 4. 注意字形的正確：(1)拉、線、件、情：均為左窄右寬的字，可統整比較 5. 製作一張生日卡片。
17	生日快樂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，拼讀日常生活中的卡片與便條。 2. 了解課文中寫卡片的起因、過程與結果。 3. 能用正確工整的硬筆字寫卡片。 4. 能利用已學過的部件，輔助認識「呵」、「時」、「念」、「張」。
18	我們都是第一名	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找出課文中的人、時、地、事。 2. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。 3. 仔細聆聽故事，根據教師提問回答問題，找出故事與課文的異同。 4. 仔細聆聽故事，回答問題，並說出自己的看法或經驗。

19	寫字 123	<ol style="list-style-type: none">1. 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。2. 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。
20	閱讀階梯小小鼠的快樂	<ol style="list-style-type: none">1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮創意，再造出不同情境的感嘆句。3. 鼓勵學生運用提示的問題，練習解決閱讀理解的困難。4. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	2A	新進教師
教學人數	__二__年級__2__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 3.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的句型，說出正確的句子。 5.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 6.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。		
教學與評量說明	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)		<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
週次	單元名稱	課程內容
1	新學期新希望	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
2		
3	一起做早餐	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
4	走過小巷	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
5	運動會	1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，至少 2 分鐘。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。
6	運動會	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
7	水上木偶戲	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。

8		4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
9	小鎮的柿餅節	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
10	期中評量	複習及形成性評量
11	國王的新衣裳	1. 引導學生說出每課故事內容大意。 2. 引導學生複習各課生字並造詞。
12		3. 引導學生複習各課句型並練習造句。 4. 引導學生複習注音和部首查字典方法。
11	聰明的小熊	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。
12		4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
13	大象有多重	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
14	我愛冬天	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
15	遠方來的黑皮	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
16	新年快樂	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
17	新年快樂	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。

18	閱讀階梯(一)	1. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 2. 引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。
19	閱讀階梯(二)	1. 引導學生依提問說出故事的主要內容。 2. 引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 3. 引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 4. 引導學生根據觀察線索，做出預測。
20	閱讀階梯(三)	1. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 2. 引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。
21	總複習	1. 引導學生說出每課故事內容大意。 2. 引導學生複習各課生字並造詞。 3. 引導學生複習各課句型並練習造句。 4. 引導學生複習注音和部首查字典方法。
22	期末統整活動	總結檢核&自我期許

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	2A	新進教師
教學人數	__二__年級__2__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 2.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 3.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 4.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的句型，說出正確的句子。 5.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 6.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

週次	單元名稱	課程內容
1	春天的顏色	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
2		
3	花衣裳	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
4	彩色王國	1. 引導學生專心聆聽 CD 故事，至少 2 分鐘。 2. 引導學生認識驚嘆號的形狀特徵和使用方法，讀出驚嘆句的語調。 3. 引導學生聽懂別人的問題，以完整語句表達想法和感受。 4. 引導學生重述完整的故事
5		1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
6	爸爸	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
7	我的家人	1. 引導學生認識如何用注音符號查字典。 2. 引導學生從文章中懂得仔細觀察大自然景象。 3. 引導學生從文章中習得運用想像的能力形容觀察到的景象。
8		1. 引導學生說出每課故事內容大意。 2. 引導學生複習各課生字並造詞。 3. 引導學生複習各課句型並練習造句。
9	愛笑的大樹	1. 引導學生聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。

		3. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容。
10	期中評量	複習及形成性評量
11	月光河	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
12	黃狗生蛋	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
13	神筆馬良	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
14		1. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節與順序。 2. 引導學生仔細觀察圖片，以完整的句子說出圖片內容。 3. 引導學生運用「一開始、接著、最後」說出事件的順序。 4. 引導學生認識冒號、引號及其在文章中的功用。 5. 引導學生認識圖書館的空間配置及各區域之功能。 6. 引導學生使用圖書館時該遵守的規則及態度。
15	快樂的探險家	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
16	小讀者樂園	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生學習生字造詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。 5. 引導學生學習課文句型。
17	巨人山	1. 引導學生專心聆聽，並聽出故事的重點、細節。 2. 引導學生聽懂、讀懂題目，並正確回答問題。 3. 引導學生依提問說出故事的主要內容。
18		4. 引導學生正確指讀並用適當語氣朗讀，且適當停頓使語意清楚。 5. 引導學生了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6. 引導學生根據觀察線索，做出預測。
19	江奶奶的雜貨店	1. 引導學生正確指讀課文，並認讀本課語詞、語句。 2. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容。

20		<ol style="list-style-type: none">1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。2. 引導學生學習生字造詞。3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。4. 引導學生重述課文內容、理解人、事、時、地。5. 引導學生學習課文句型。
21	總複習	<ol style="list-style-type: none">1. 引導學生說出每課故事內容大意。2. 引導學生複習各課生字並造詞。3. 引導學生複習各課句型並練習造句。4. 引導學生複習注音和部首查字典方法。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	2B	葉育婷
教學人數	__二__年級__2__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動 ■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動 ■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 □ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與 □ C1. 道德實踐與公民意識 □ C2. 人際關係與團隊合作 ■ C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
---	--

週次	單元名稱	課程內容
1	查字典真簡單	【查字典真簡單】 1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。
2	新學期新希望	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3. 辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。 4. 運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 5. 理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 6. 運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。
3	一起做早餐	1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。 3. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。
4	一起做早餐	4. 理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 5. 認識頓號，並學會運用。 6. 理解「……看起來……」的句子，並能造句運用。
5	走過小巷	1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 運用適當的疊字副詞說出自己的生活經驗。 3. 比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4. 掌握「女」部生字的筆順及字形結構。
6	走過小巷	5. 理解課文趣味，美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 6. 理解「……正在……」的句型，並能造句運用。 7. 找出句子中使用錯誤的標點符號，並加以改正。
7	運動會	1. 從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2. 理解生字的形音義，並能正確運用。 3. 運用「可」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」，並運用在句子中。 5. 理解課文趣味，美讀課文。
8	水上木偶戲	1. 理解「……不過……」的句型，並能造句運用。

		<p>【五、水上木偶戲】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3. 辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4. 運用適當的動詞來描述短語。 5. 按照事情發生的順序，說出經過。 6. 理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。
9	小鎮的柿餅節	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 在適當的情境中，運用祝福語表達關心。 3. 理解生字的形音義，並能正確運用。 4. 運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 5. 理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 6. 找出課文句子中的原因和結果。 7. 理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。
10	期中評量	複習及形成性評量
11	國王的新衣裳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3. 理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4. 根據教師的提問，回答課文大意。 5. 從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 6. 正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。
12	聰明的小熊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 和同學角色扮演，演出課文的故事。 2. 理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。 3. 透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 4. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 5. 理解「……為了……」的句型，並能造句運用。 6. 找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。
13	聰明的小熊	
	大象有多重	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2. 運用結構策略，說出完整的故事。 3. 理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 4. 運用適當的短語，清楚描寫動作。
14	大象有多重	<ol style="list-style-type: none"> 5. 理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。
15	我愛冬天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2. 發揮創意，表現對冬天的認識。 3. 運用「冫」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4. 理解課文趣味，美讀課文。 5. 理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。

	我愛冬天	6. 練習「○○的」用法，並能造短語運用。
16	遠方來的黑皮	1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。
17	遠方來的黑皮	4. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 5. 按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 6. 認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。
18	新年快樂	1. 說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2. 理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3. 運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4. 理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。
19	閱讀階梯(一)	1. 專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2. 練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 3. 用方法理解故事內容。
20	閱讀階梯(二)	1. 運用課文的表達方式，說出故事的發展。 2. 依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。
21	期中評量	複習及形成性評量
22	休業式	總結檢核&自我期許

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	2B	葉育婷
教學人數	__二__年級__2__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

教學與評量說明 (須說明調整原則)		
<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	春天的顏色	1. 看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。
2		2. 聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。 3. 認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4. 運用部首（土部）大量識字，並會造詞。 5. 在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 6. 仿寫課文的句子，寫出段落。
3	花衣裳	1. 專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2. 正確流利的說出為誰做什麼事的情形。 3. 理解常用字的形音義，並正確使用。 4. 理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 5. 運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 6. 仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。
4	彩色王國	1. 有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2. 說出語意完整的句子。 3. 分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。 4. 運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5. 在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 6. 正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。
5	爸爸	1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3. 理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。 4. 能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 5. 理解課文趣味，美讀課文。 6. 理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。
6	爸爸	

7	我的家人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2. 藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3. 書寫本課生字詞語。 4. 辨識「口」部和「口」部，並查出同部首的字。 5. 圈選合適的指示代名詞。 6. 正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。
8	愛笑的大樹	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完整的說出向他人表達感謝的話語。 2. 正確使用多音字「教」。 3. 分享自己表達感恩的經驗。
9	愛笑的大樹	<ol style="list-style-type: none"> 4. 運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 5. 理解「……終於……」的句子，並造句運用。 6. 找出文句的錯誤並正確修改。
10	期中評量	複習及形成性評量
11	月光河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽故事，回答問題。 2. 回答課文問題，試說大意。 3. 注意生字的形音義，並書寫應用。 4. 運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。 5. 運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 6. 分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 7. 理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。
12	黃狗生蛋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2. 模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。 3. 理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 4. 分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 5. 找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 6. 理解「如果……就……」的句子，並造句運用。 7. 排出正確的語序，說出語意正確的語句。
13	神筆馬良	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2. 從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3. 理解「銀、跟」和「鳥、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4. 理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5. 認識專名號，認真完成習作。 6. 運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。
14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 認識有「寺」的字，並造詞運用。
15	快樂的探險家	<ol style="list-style-type: none"> 5. 繪製總分結構圖。 6. 以「我的志願」為主題，仿寫段落。

16	小讀者樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2. 理解課文趣味，美讀課文。 3. 自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 4. 運用部首（食部）大量識字，並造詞運用。 5. 認識書名號，認真完成習作。 6. 運用「不但……而且……」造句並接寫句子。
17	巨人山	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2. 有條理的分享好書，並回答同學的問題。
18		<ol style="list-style-type: none"> 3. 理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。 4. 從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 5. 透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。
19	閱讀階梯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 2. 練習使用推論策略，理解詞語意思。 3. 聆聽故事，說出故事重點。 4. 找出重要訊息，理解故事內容。 5. 參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中發現作者想表現的主題。
20	期末評量	複習及形成性評量
21	休業式	總結檢核&自我期許

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	36A	蔡靜淑
教學人數	__三__年級__3__人，__六__年級__1__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明(須說明調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：		

則)	<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	單元主題引導 ／第一課心的悄悄話	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.根據朗讀提示，以抑揚頓挫語調朗讀課文，體會詩歌明快的節奏感。</p> <p>2.根據課文提問，了解「心」的心情和意義。</p> <p>3.熟悉本課的生字詞語，歸納「心」偏旁生字的形、音、義。</p>
2	第一課 心的悄悄話／ 第二課妙故事 點點名	<p>【一、心的悄悄話】</p> <p>1.運用推論策略，辨認多義詞在不同語句間的含義。</p> <p>2.運用陳述句與疑問句，表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.根據提問，回答課文大意。</p> <p>2.熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3.根據朗讀提示，體會課文中對話時的感受，用正確的速率朗讀課文。</p>
3	第二課 妙故事點點名	<p>【二、妙故事點點名】</p> <p>1.透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>2.分辨多音字「答」的字詞，在不同的讀音時，有不同的釋意和用法。</p> <p>3.利用字義推論詞義。</p> <p>4.運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>5.理解句子的內容，加入人物的動作、表情描寫，並以適切的速率朗讀，表現抑揚頓挫與情感。</p>
4	第三課 繞口令村	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.用適切的速率朗讀課文，並找到課文中繞口令。</p> <p>2.根據標題預測及提問，回答課文大意。</p> <p>3.運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。</p> <p>4.運用訊息提取、推論與連結生活經驗等策略回答課文內容問題。</p> <p>5.運用仿寫、接寫的技巧，用「由於……所以……」表達自己的生活或活動經驗。</p> <p>6.透過出頭歌，分辨形近字詞，理解中國文字特有的趣味。</p> <p>7.運用注音符號，檢索資訊，蒐集喜歡的笑話。</p>

5	第三課繞口令村／學習地圖一／單元主題引導	<p>【三、繞口令村】</p> <p>1.了解如何透過笑話的改寫，完成一件有趣的事的寫作。</p> <p>【學習地圖一】</p> <p>1.認識並運用事件四要素，說出完整的事件。</p> <p>2.能認識及運用讀懂詞語的方法，理解句子的意思。</p>
6	第四課 有你陪伴	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1.體會課文詩歌明快的節奏感，專注聆聽同學發言並能聽出重點。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號的輔助，閱讀故事並和同學分享心得。</p> <p>4.熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。</p> <p>5.根據閱讀的內容，以適合的策略讀懂內容，並能延伸討論。</p>
7	第四課 有你陪伴／第五課小丑魚和海葵	<p>【四、有你陪伴】</p> <p>1.分辨句子的作用，適當在文章中使用感嘆句和祈使句，增強表達效果。</p> <p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。</p> <p>2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整清楚。</p> <p>3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。</p> <p>4.分辨並運用意思相近的詞語。</p>
8	第五課小丑魚和海葵／第六課小女生	<p>【五、小丑魚和海葵】</p> <p>1.根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。</p> <p>2.體驗感受力對理解文本的效果，並能將感受力透過文字傳達。</p> <p>【六、小女生】</p> <p>1.說話時，能選用適當詞語表達想法。</p> <p>2.學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。</p> <p>3.在文句的脈絡中，應用拆字法從字義推測詞義，進行閱讀理解。</p>
9	第六課小女生 學習地圖二	<p>【六、小女生】</p> <p>1.觀察句子的特色，認識分號的使用時機。</p> <p>2.應用閱讀策略，如理解監控、訊息提取，並從文本中找到支持的理由等，理解課文並進行美讀。</p> <p>3.利用圖表中上位概念的提示，串聯段落重點說大意。</p> <p>【學習地圖二】</p> <p>1.能認識文章的自然段和畫分意義段。</p> <p>2.掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。</p>
10	期中評量	複習與形成性評量
11	九子與我 單元主題引導 第七課 淡水小鎮	<p>【閱讀階梯—九子與我】</p> <p>1.標題與圖的預測。</p> <p>2.讀者劇場——手指偶。</p> <p>3.推論連結線索——指示代名詞：我、他。</p> <p>4.理解連結詞和轉折詞。</p> <p>5.讀懂故事——內容深究。</p>

		<p>【七、淡水小鎮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用聆聽策略，聽懂內容，並說出聆聽內容的要點。 2.用清楚的發音、適當的音量和語速美讀課文。
12	第七課 淡水小鎮	<p>【七、淡水小鎮】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在討論中提出自己的想法，並分享在活動中自己的意見。 2.認識「皮」部件和「倉」部件，並加上其他部件組成新字。 3.在美讀課文中，運用「抑揚頓挫」和放慢語速的方式表達詩句的情感。 4.讀懂童詩中表達的意思。 5.仿寫童詩日落。
13	第八課 安平古堡參觀記	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專心聆聽，理解內容，並針對聆聽的內容記錄重點。 2.依序將校外教學的景點及感受，完整的說明。 3.運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4.認識「目」部首的字，正確讀出部首的讀音，並透過部首統整生字，學習使用正確的字。 5.使用拆詞法推敲陌生詞語的詞義。 6.認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。
14	第八課 安平古堡參觀記 第九課 馬太鞍的巴拉告	<p>【八、安平古堡參觀記】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」或介紹自己的學校。 <p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽電子教科書，聽懂有關「巴拉告」的說明，並抓取文章要點。 2.觀察圖片或實物，簡要說明「巴拉告」的特色。 3.運用注音符號的輔助，認識常用國字並觀察分辨「植、直」「捕、補」的字形字義，並學習在生活中的運用。
15	第九課 馬太鞍的巴拉告 學習地圖三	<p>【九、馬太鞍的巴拉告】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.掌握提示重點，從課文中找出相關訊息，回答問題。 2.理解形容詞的使用，運用形狀、顏色、整體感觀等，適切的修飾事物。 3.認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 <p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用閱讀理解策略，解決遇到的困難。 2.能理解並運用基礎複句增進解決方法。 3.學習並運用標點符號表達情境與語氣。 4.能用「移動描寫」或「定點描寫」的寫景方法來寫「○○遊記」。
16	單元主題引導 第十課 狐狸的故事	<p>【十、狐狸的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 2.根據提問，理解課文人物的心情和想法。

		3.感受詩歌押韻的美感，用正確的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。
17	第十課狐狸的故事 第十一課巨人的花園	<p>【十、狐狸的故事】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.專注聆聽電子教科書中的故事，抓取故事要點，判斷人物合適的對話內容。 2.發揮想像力，思考人物的動作、表情和對話，讓故事內容更生動。 <p>【十一、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並說出內容要點。 2.熟悉本課的生字詞語，辨識「防、訪」形音義、多音字「鑽」的用法，以及認識同義字組成的語詞。 3.根據提問，整理課文大意。
18	第十一課巨人的花園 第十二課奇特的朋友	<p>【十一、巨人的花園】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.閱讀課文與習作的故事，根據故事階梯圖分析內容要點。 2.運用圖畫線索、故事階梯圖的技巧敘寫故事。 <p>【十二、奇特的朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據教師提問，以完整句回答問題，並串成整課大意。 2.根據朗讀提示，表現出提問的聲音變化。
19	第十二課 奇特的朋友	<p>【十二、奇特的朋友】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟悉本課的生字詞語，並能活用。 2.根據提問，理解課文內容。 3.認識間隔號的使用時機與在正確的位置標註間隔號。 4.了解數詞的使用目的。 5.理解何謂病句，並修正缺少主詞的病句。
20	學習地圖四／ 拜訪火燒島	<p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識三種常用的寫作結構，並練習述說事件或故事。 2.認識摘要策略——刪除法。 3.練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 <p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2.圖文連結。 3.句子間連結。 4.字詞解碼。
21	閱讀階梯	<p>【閱讀階梯二拜訪火燒島】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.連結句子與段落訊息，理解全文。
22	期末統整活動	總結檢核&自我期許

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	36A	蔡靜淑
教學對象	__三__年級__3__人，__六__年級__1__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-8 養成寫作習慣。	
	學習內容	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-12 楷書基本筆畫運筆方法 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bb-II-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □其他： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他： 環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他： 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：		
週次	單元名稱	課程內容	

1	單元主題引導 第一課許願	【一、許願】 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。
2	第一課許願 第二課下雨的 時候	【一、許願】 1. 理解「……使……」的句子，並造句運用。 2. 完成童詩仿作。 【二、下雨的時候】 1. 了解生字的形音義，並正確的書寫。 2. 運用「足」偏旁大量識字，並正確使用及造詞。 3. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。
3	第二課下雨的 時候 第三課遇見美 如奶奶	【二、下雨的時候】 1. 理解課文趣味，美讀課文。 2. 理解童詩的趣味，並正確回答問題。 3. 運用感官觀察，具體描述感受。 【三、遇見美如奶奶】 1. 理解課文內容，並正確回答問題。 2. 辨識有「少」部件的形近字，並正確使用。
4	第三課遇見美 如奶奶	【三、遇見美如奶奶】 1. 歸納人物外在形象和特質，分享對人物的看法。 2. 運用適當的量詞。 3. 找出句子的錯誤用詞，並加以改正。 4. 寫出人物的特色。
5	學習地圖一 單元主題引導 第四課工匠之 祖	【學習地圖一】 1. 畫出課文圖像組織。 2. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓你印象深刻的人，並分享發表。 【四、工匠之祖】 1. 從課文出發，說出自己所閱讀過的相關故事或報導。 2. 正確使用形近字「祖、阻」和多音字「磨」。
6	第四課工匠之 祖 第五課學田鼠 開路	【四、工匠之祖】 1. 辨別「鋒利」在不同文句中所代表的意義。 2. 理解課文段落重點，正確回答問題。 3. 正確使用「如果……就……」的句型，並能造句運用。 4. 運用不同的途徑，找出與「創意發明」相關的資料並進行發表。 【五、學田鼠開路】 1. 專心聆聽同學發表，並做適當回應。 2. 根據問題，提出自己的意見或看法。
7	第五課學田鼠 開路	【五、學田鼠開路】 1. 運用拆詞法解釋新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的句型，並造句運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 寫一段對建造地鐵的想法和建議。
8	第六課神奇密 碼	【六、神奇密碼】 1. 專心聆聽提問，並回答問題。 2. 蒐集生活中 QR code 的用途，並進行分享。 3. 正確使用形近字「描、苗」、「券、卷」。 4. 理解文章內容，並正確回答問題。
9	第六課神奇密 碼 學習地圖二	【六、神奇密碼】 1. 找出句子中使用錯誤的關聯詞，並加以改正。 2. 發揮創意，針對文章主題進行改寫。 【學習地圖二】 1. 熟習六何法的提問方式，運用技巧幫助閱讀理解。 2. 說出文房四寶的種類及功能。 3. 透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工

		具。
10	期中評量	複習與評量
11	學習地圖二 蘋果甜蜜蜜 單元主題引導 第七課油桐 花·五月雪	<p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出故事的時間軸，理解故事內容。 2. 找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3. 連結文本內句子間與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。 <p>【七、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論中，判斷話語的切題性，並做適當回應。 2. 理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 3. 掌握「同」部件生字的形音義，並正確運用。
12	第七課油桐 花·五月雪 第八課大自然 的美術館	<p>【七、油桐花·五月雪】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 2. 正確梳理課文訊息，並覺察課文的寫作特色。 <p>【八、大自然的美術館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心欣賞影片，回答相關問題。 2. 理解課文內容，並正確回答問題。
13	第八課大自然 的美術館 第九課臺灣的 山椒魚	<p>【八、大自然的美術館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解本課生字詞語，掌握「玉」部生字的筆順及字形結構。 2. 專心聆聽對方的重點，給予適當回應。 3. 完成作文，並能進行自評及簡單修改。 <p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據聆聽筆記，重述課文要點，並專心聆聽同學的報告。 2. 在課文中找到正確訊息，並以心智圖歸納整理要點。
14	第九課臺灣的 山椒魚	<p>【九、臺灣的山椒魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確使用形近字「持、特」和多音字「縫」。 2. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用。 3. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用。 4. 完成一篇動物類說明文。
15	學習地圖三 單元主題引導 第十課漁夫和 金魚	<p>【學習地圖三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察說明類文章，運用方法辨別說明類的文章。 2. 說出靜態描寫和動態描寫的狀物技巧。 3. 運用靜態和動態描寫的技巧進行寫作。 <p>【十、漁夫和金魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解生字的形音義，掌握「分」部件生字的筆順及字形結構。
16	第十課漁夫和 金魚	<p>【十、漁夫和金魚】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解文章內容，並正確回答問題。 2. 理解課文趣味，讀出詩歌押韻的美感、故事情境和人物情感。 3. 說出有「夫」的詞語的意思，並正確運用。 4. 根據圖意，按照人物的動作順序，寫出完整的句子。

17	第十一課聰明的鼠鹿	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據故事脈絡預測故事發展，討論後說出整課大意。 2. 辨識「慕、慕」、「損、捐」字形的異同，並正確運用。 3. 理解文章內容，並正確回答問題。 4. 理解「只有……才……」的句型，並造句運用。
18	第十一課聰明的鼠鹿 第十二課還要跌幾次	<p>【十一、聰明的鼠鹿】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將部分劇本進行改寫，並加入心情、表情、動作，讓內容更生動。 <p>【十二、還要跌幾次】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事，用自己的話說出故事重點。 2. 理解文章內容，並正確回答問題、歸納文章主旨。 3. 理解生字的形音義，分辨同音字的意思並正確運用。 4. 分辨句子中的副詞，並學會運用。
19	第十二課還要跌幾次 學習地圖四	<p>【十二、還要跌幾次】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「是……還是……」的句型，並造句運用。 <p>【學習地圖四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出童詩的特色。 2. 運用兩種不同的方法，找出課文大意。
20	故宮珍玩	<p>【一、許願】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看懂影片內容，說出重要訊息。 2. 理解生字的形音義，並正確運用。 3. 辨識「燦爛／輝煌」、「徐徐／緩緩」的意思，並運用在句子中。 4. 將課文重點填入表格中，了解本課寫作技巧，並提出理由支持自己的觀點。
21	期末統整活動	總結檢核&自我期許

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本國語文	四年級(4A)	5 節	葉育婷
教學人數	___四_年級__1__人。 共___1___人		
本學期學習目標	1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 能抓住觀察特點，寫出大地之美，並練習不同類型的寫作方法。 3. 能利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 4. 能美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 能聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 能運用部件和偏旁的變化輔助識字，運用簡易六書輔助識字。 7. 能熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本、習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元主題引導(1) 一、阿里山上看日出	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。	
2	二、秋色入山林	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。	

		文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
3	三、老鷹不飛	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
4	統整活動一	【活動一】朗讀的要點 【活動二】寫作指導—文章的審題立意
5	四、永遠的馬偕	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
6	五、海倫·凱勒的奇蹟	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
7	六、讀書報告—林書豪的故事	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
8	七、攀登生命的高峰	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
9	統整活動二	【活動一】閱讀指導—認識人物傳記 【活動二】寫作指導—文章的取材
10	閱讀開門—種樹的人	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
11	八、美味的一堂課	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。

12	九、走進蒙古包	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
13	十、建築界的長頸鹿	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
14	統整活動三	<p>【活動一】認識字的結構</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的結構</p>
15	十一、水果們的晚會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
16	十二、兩兄弟	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
17	十三、棉花上的沉睡者	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
18	十四、完璧歸趙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
19	統整活動四 閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝	【活動一】認識劇本
20	閱讀開門二 沙漠之舟——駱駝	【活動二】寫作指導—文章的具體描寫
21	休業式	

基隆市隆聖學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本國語文	四年級(4A)	5 節	葉育婷

教學人數
 ___四_年級__1__人。
 共___1__人

本學期
學習目標

1. 能運用注音符號，輔助記錄訊息。
2. 能培養良好的聆聽態度。
3. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。
4. 在看圖或觀察事物後，能以完整語句簡要說明其內容。
5. 能說出一段話或一篇短文的要點。
6. 能利用生字造詞。
7. 能掌握文章要點，並熟習字詞句型。
8. 能瞭解文章的主旨、取材及結構。
9. 能經由作品欣賞、朗讀、美讀等方式，培養寫作的興趣。
10. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：課本、習作
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、心動不如行動	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
2	二、一束鮮花	1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。

3	三、往夢想前進	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
4	統整活動一	<p>【活動一】我會聆聽</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的順敘、倒敘</p>
5	四、米食飄香	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
6	五、遠方的來信	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
7	六、掌中天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
8	七、請到我的家鄉來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
9	統整活動二	<p>【活動一】閱讀指導—讀懂實用性的說明文字</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的過渡</p>
10	閱讀開門—國王的噴泉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
11	八、小小鴿子要回家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。 3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。 4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。 5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。
12	九、臺灣昆蟲知己—李淳陽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。 2. 引導學生朗認讀字詞。

		<p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
13	十、處處皆學問	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
14	統整活動三	<p>【活動一】認識字的結構</p> <p>【活動二】寫作指導—文章的結構</p>
15	十一、臺灣的孩子	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
16	十二、有用好還是沒用好？	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
17	十三、動物啟示	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
18	十四、愛心樹	<p>1. 引導學生看圖說話及朗讀課文。</p> <p>2. 引導學生朗認讀字詞。</p> <p>3. 引導學生歸納本課生字書寫原則、習寫習作、朗讀課文。</p> <p>4. 引導學生重述課文內容、理解關鍵語句、分析課文句意並朗讀課文。</p> <p>5. 引導學生重述課文內容、了解本課寫作特色及句型並朗讀課文。</p>
19	統整活動四	<p>【活動一】閱讀指導—原作與改寫作品</p>
20	閱讀開門二 她是我姐姐	<p>【活動二】寫作指導—文章中對話的運用</p>
21	休業式	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	5A	5節	蔡靜淑
教學人數	__5__年級__4__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	
融入議題	生涯規劃、海洋、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 在老師的引導下，能運用聆聽和朗讀的技巧跟讀課文，並應用在其他科目的學習中。 2. 能經由部首、部件學習五年級程度的國字字形結構與相關語詞，並應用在生活中字詞的學習上。 3. 在老師的引導下，能運用閱讀理解的技巧，正確掌握課文中段落、句子的意義，並應用於其他科目的學習中。 4. 在老師的引導下，能運用書寫技巧，正確書寫五年級的國字，並應用在其他科目的學習中。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 課、蚊帳大使	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 3. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
2		1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
3	第 2 課、從空中看臺灣	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4	第 3 課、憧憬	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 3. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
5	第 4 課、恆久的美	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
6	第 5 課、它抓得住你－商標的故事	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
7	第 6 課、故事「動」起來	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
8	學習地圖 1-2	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
9	總複習	1. 能透過圖像，認識語詞。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
10	期中評量：學習成效評量	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。

11	第 7 課、為生命找出口	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
12	第 7 課、為生命找出口	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
13	第 8 課、最勇敢的女孩	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
14	第 9 課、在挫折中成長	
15	第 10 課、山中寄情	1. 能透過圖像，認識語詞。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
16	第 11 課、與達駭黑熊走入山林	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
17	第 12 課、荒島上的國王	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
18	學習地圖 3	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
19	學習地圖 4	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
20	總複習	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
21	期末評量：學習成效評量	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
22	檢討與回顧	

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	5A	5 節	蔡靜淑
教學人數	__5__ 年級 __4__ 人。 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-4 精熟偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	
	學習內容	Ab-III-1 2,700個常用字的字形、字音和字義。 Bb-III-2 人際交流的情感。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。	
融入議題	生涯規劃、海洋、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期學習目標	5. 在老師的引導下，能運用聆聽和朗讀的技巧跟讀課文，並應用在其他科目的學習中。 6. 能經由部首、部件學習五年級程度的國字字形結構與相關語詞，並應用在生活中字詞的學習上。 7. 在老師的引導下，能運用閱讀理解的技巧，正確掌握課文中段落、句子的意義，並應用於其他科目的學習中。 8. 在老師的引導下，能運用書寫技巧，正確書寫五年級的國字，並應用在其他科目的學習中。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 □直接教學 ■多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：_____		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 □觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第 1 課、你會怎麼回答？	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 3. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
2	第 1 課、你會怎麼回答？	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
3	第 2 課、智救養馬人	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
4	第 3 課、真正的「聰明」	1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。 2. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 3. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。
5	第 4 課、小記者，出動！	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
6	第 5 課、奇幻光芒的祕密	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
7	第 6 課、人「聲」就是戲	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
8	學習地圖 1-2	1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。 2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
9	總複習	1. 能透過圖像，認識語詞。 2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
10	期中評量：學習成效評量	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。 3. 能透過圖像，認識語詞。 4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。
11	第 7 課、真相？真相！	1. 利用簡單的造字原理，認識國字。 2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。

		<p>3. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
12	第 7 課、真相？真相！	<p>1. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
13	第 8 課、你想做人魚嗎？	<p>1. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
14	第 9 課、海洋的殺手	
15	第 10 課、玉米人的奇蹟	<p>1. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>2. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
16	第 11 課、幸福的火苗	<p>1. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
17	第 12 課、神農嘗百草	<p>1. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
18	學習地圖 3-4	<p>1. 利用簡單的造字原理，認識國字。</p> <p>2. 從統整識字中，認識標點符號，增強文字的運用能力。</p> <p>3. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
19	總複習	<p>1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
20	期末評量：學習成效評量	<p>1. 提升認知學習：提升認知能力並運用於學習歷程。</p> <p>2. 提升動機與態度：提升學習動機和態度的方法或策略。</p> <p>3. 能透過圖像，認識語詞。</p> <p>4. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>
21	檢討與回顧	<p>1. 從閱讀的文章中，學習欣賞不同的寫法，並將參觀或蒐集的資料加以整理。</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級、二年級(12A)	4 節	新進教師
教學人數	__一__年級__1__人，__二__年級__1__人。 共__2__人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境及活動中，做 30 以內數的序列，並比較 30 以內兩數量的多少。 2. 透過具體活動進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩數的多少。 3. 能透過小組合作學習，進行數學心算卡操作體驗課程，熟練 10 以內的加法，並能理解加法的意義，解決生活中有關和為 10 以內的加法問題。 4. 認識長方形、正方形、三角形、圓形、長方體、正方體、圓柱、球等物件，並依其形狀加以分類，並能從具體情境中找出特定圖形。 5. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 6. 認識時鐘鐘面結構並正確報讀鐘面上的「幾點鐘」、「幾點半」。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input checked="" type="checkbox"/>其他：課本、習作</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	數到 10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲或活動，進行 1~10 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~10 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~10 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~10 的數詞序列。 5. 利用具體物或畫圖表徵 1~10，進行做數活動。 6. 透過具體物的操作，了解「沒有」可以用 0 表示。 7. 讀出和寫出 0。 	
2	數到 10		
3	數到 10		

4	比長短	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用手比出具體物的長度。 2. 能理解長度是從哪裡到哪裡。 3. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的長短。 4. 能透過感官活動進行直觀比較具體物的高矮。 5. 能分辨直線與曲線。
5	分與合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能解決 10 以內的分解問題，並記錄解題結果。 2. 在具體情境中，能解決 10 以內的合成問題，並記錄解題結果。 3. 在具體情境中，用語言、數字、半具體物描述操作情形。
6	分與合	
7	順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用 1~10 的數詞序列描述某事物以前後為起點的所在位置。 2. 能確定某數（1~10）在序列中的位置。 3. 能認識基數和序數的關係。 4. 在具體情境中，先畫圖表徵數量，再比較 10 以內兩量的多少。
8	順序和多少	
9	數到 30	<ol style="list-style-type: none"> 1. 看到數字能讀出 11~20 的數詞。 2. 就具體情境中，能寫出 11~20 的數字。 3. 看到數字能讀出 21~30 的數詞。 4. 就具體情境中，能寫出 21~30 的數字。 5. 指出某物在序列中是第幾個（1~30）。 6. 能確定某數（1~30）在序列中的位置。 7. 在具體情境中，能比較 30 以內兩個數的大小。
10	數到 30	
11	加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的合成問題，並記錄解題過程。 2. 透過併加、添加的情境，認識加號（+）和等號（=）的意義與用法。 3. 過情境解決加法問題。 4. 能運用加法概念解決生活中加法合併型情境問題。 5. 透過合作小組學習，進行數學卡片心算操作體驗課程，熟練 10 以內的加法情境。
12	加一加	
13	認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。 2. 看到圖卡，能說出名稱。 3. 看到文字能拿出對應的圖卡。 4. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依其形狀加以分類。 5. 從生活情境中（如教室或校園的設備與布置）找出長方形、正方形、三角形和圓形。
14	認識形狀	
15	減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決 10 以內的減法問題，並記錄解題過程。 2. 透過拿走型的情境，認識減號（-）和等號（=）的意義與用法。 3. 透過拿走型的情境，認識減法算式的記法。 4. 透過情境解決 0 的減法問題。 5. 利用小組合作學習模式，體驗卡片心算操作課程，熟稔 10 以內
16	減與加減應用	
17	減與加減應用	

		<p>的減法心算。</p> <p>6. 透過情境解決並用算式記錄加法問題。</p>
18	讀鐘錶	1. 能根據故事發生經過歷程，辨識與說明事件的先後順序。
19	讀鐘錶	2. 能結合生活經驗，辨識與說明事件發生的時間長短。
20	讀鐘錶	3. 能認識時鐘及數字鐘的鐘面結構。
		4. 能正確報讀鐘面上「幾點鐘」的時刻。
		5. 能對照時鐘和數字鐘的時刻，並理解生活中常見時間工具呈現方式。
		6. 能根據情境正確報讀生活事件發生的時刻。
		7. 能認識與應用上午、中午及下午等日常時間用語報讀「幾點鐘」。
21	總複習	<p>1. 討論本學期自己表現的狀況</p> <p>2. 討論自己需要再加強的部分</p> <p>3. 期許自己下學習的目標</p>

基隆市隆聖學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一年級、二年級(12A)	4 節	新進教師

教學人數 一一年級 1 人，二二年級 1 人。
共 2 人

本學期
學習目標

1. 透過具體物的操作，認識 100 以內的數及 100 以內兩數的大小比較與進行位值單位的換算。
2. 在具體情境中，解決和在 18 以內有進位的加法問題與解決被減數在 18 以內的減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。
3. 透過具體物的操作，進行長度的個別單位複製、比較與間接比較與合成分解活動。
4. 藉由生活中的形體，體認「形狀」的意義，並依給定圖示，透過拼圖進行平移、翻轉、重疊、比對……全等操作的練習以及進行立體堆疊活動。
5. 查月曆報讀日期，並完成月曆、報讀月曆記載的訊息，以及認識年曆且查年曆報讀年曆中幾月幾日星期幾。
6. 藉由生活情境，認識及應用 1、5、10、50 和 100 元的錢幣。
將日常生活的事物做分類與記錄，並將指定的事物依類別與數量製成與報讀統計表。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學其他：課本、習作
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	數到 100	1. 能在具體情境中，以累加 1、累加 10 的方式認識 100 以內的數。
2	數到 100	2. 能在具體情境中，進行 5 個一數、10 個一數的數數活動。 3. 透過具體物操作，認識「個位」、「十位」的位名。
3	數到 100	4. 透過具體物的操作，進行 100 以內兩數的大小比較。 5. 能確定某數(1~100)在序列中的位置。 6. 認識百數表，進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數的數數活動，並察覺數的變化規律。

4	18 以內的加法	1. 能從操作活動中理解添加、併加的意義。
5	18 以內的加法	2. 能理解連加的意義，解決有兩數的和為 10 的加法。 3. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的添加型加法問題。 4. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的併加型加法問題。 5. 解決並用算式記錄和在 18 以內有進位的比較型（比較量未知）加法問題。
6	長度	1. 透過具體的操作活動，能複製出物件的長度。
7	長度	2. 透過複製活動，比較出物件的長短。 3. 透過不同個物排出指定物件的長度。 4. 透過相同個物排出指定物件的長度。 5. 透過相同個物排出指定物件的長度，比較出物件的長短。
8	18 以內的減法	1. 能理解連減形式減法的意義，解決生活中有關 18 以內連減形式減法的問題。
9	18 以內的減法	2. 能以兩步驟加減混合計算，從事及記錄先減後加的解題活動。 3. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的拿走型減法問題。 4. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的比較型減法問題。 5. 解決並用算式記錄被減數在 18 以內有退位的合併型部分量未知減法問題。
10	圖形和形體	1. 能用形體沿著邊緣描出圖形。
11	圖形和形體	2. 能將圖形和空框相符的連在一起。 3. 能將排列出的圖形改變成另一圖形。 4. 能說出用相同數量的圖形板拼出的圖形一樣大。 5. 能利用具體物堆疊出喜歡的立體造型。 6. 能利用立體積木堆疊出給定的立體物。 7. 能用 8 個白色積木堆疊出給定的立體造型。
12	幾月幾日	1. 認識日曆。
13	幾月幾日	2. 認識月曆，並知道紅色數字表示假日。 3. 能查月曆報讀幾月幾日星期幾。 4. 能查月曆報讀某節日是幾月幾日星期幾。 5. 認識今天、明天和昨天的用語及其相互關係。 6. 能查日曆、月曆報讀今天、明天和昨天是幾月幾日。 7. 能查月曆知道某月有幾天。 8. 能查月曆知道某月裡有幾個星期幾，分別是哪幾天。
14	錢幣	1. 在生活情境中，使用及點數 1 元、5 元和 10 元的錢幣。
15	錢幣	2. 在生活情境中，使用 50 元和 100 元的錢幣。 3. 透過具體物，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣。
16	二位數的加減	1. 解決二位數加一位數的添加型和併加型問題。
17	二位數的加減	2. 解決二位數加二位數的添加型和併加型問題。 3. 解決一位數加二位數的添加型和併加型問題。
18	二位數的加減	4. 認識標準名詞「被加數」、「加數」、「和」。 5. 會用橫式和直式做加法紀錄。1. 解決二位數減一位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的問題。 6. 解決二位數減二位數的拿走型、比較型和合併型部分量未知的

		<p>問題。</p> <p>7. 認識標準名詞「被減數」、「減數」、「差」。</p> <p>8. 會用橫式和直式做減法紀錄。</p>
19	做紀錄	1. 能將生活中常見的資源回收做分類。
20	做紀錄	<p>2. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>3. 能將花片依顏色與數量做成紀錄。1. 能將分類結果做成紀錄。</p> <p>4. 透過臺灣特有野生動物票選活動做成統計表。</p> <p>5. 能說明統計表的結果。</p>
21	總複習	<p>1. 討論本學期自己表現的狀況</p> <p>2. 討論自己需要再加強的部分</p> <p>3. 期許自己下學習的目標</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	3A	蔡靜淑
教學人數	__三__年級__1__人，__六__年級__1__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。</p> <p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。</p> <p>n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。</p> <p>n-II-9 理解長度、角度、面積、容痾、重痾的常用單位與換算，培養痾感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。</p> <p>s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>r-II-2 認識一維及二維之數痾模式，並能說明與簡單推理。</p>	
	學習內容	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。</p> <p>S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的</p>	

		表格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理, 例如數列、一維圖表等。
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立 10000 以內的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做; 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 3. 能使用加法直式計算, 解決三、四位數的加法問題; 能使用減法直式計算, 解決三、四位數的減法問題。 4. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」) 及其關係 (含單位換算); 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 5. 認識乘法直式; 能計算二位數乘以一位數、三位數乘以一位數的問題; 能在具體情境中, 解決連乘的兩步驟問題。 6. 認識圖形角、張開角及其構成要素; 能比較角的大小(直接比較、間接比較); 認識及辨別直角; 認識及辨別銳角、鈍角; 能由邊長和角的特徵, 認識正方形和長方形。 7. 認識「1 平方公分」的面積單位, 並以「1 平方公分」為單位, 點數平面圖形的面積; 能透過操作, 將簡單圖形切割、重組, 形成另一個圖形。 8. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程; 能用除法算式, 記錄除法問題和結果; 能解決有餘數的除法問題; 認識被除數、除數、商和餘數; 認識除法直式, 並解決二位數除以一位數, 商是一位數的問題(在九九乘法範圍內); 認識奇數和偶數。 9. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀; 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係; 建立 1 公斤以內重量的量感與估測; 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 10. 認識分數: 能比較同分母之分數大小。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他: 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他: 環境調整: <input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他:</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他:</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 認識 10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累千活動, 認識整千的數詞序列。 2. 透過合成幾千和幾百幾十幾的活動, 認識一萬以內數的說讀聽寫。 3. 透過位值表, 認識四位數的千位位名與說讀寫做。
2	1-2 點數錢幣	1-2 點數錢幣 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過數錢, 進行 100 與 1000 之間的位值化聚。

	1-3 比大小、 練習園地	2. 透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。 1-3 比大小 1. 進行四位數比大小並用 < 或 > 的符號記錄。
3	2-1 認識角、 2-2 角的大小 比較	2-1 認識角 1. 指出三角形的角。 2. 描出三角板的角。 3. 認識角的構成要素。 4. 辨認角。 2-2 角的大小比較 1. 觀察角的開合。 2. 角的直接比較與間接比較。
4	2-3 認識直角 2-4 正方形與 長方形	2-3 認識直角 1. 認識直角。 2. 摺出直角並認識直角記號。 3. 找出生活中的直角。 4. 認識銳角和鈍角。 2-4 正方形與長方形 1. 認識正方形邊長與角的特性。 2. 認識長方形邊長與角的特性。 3. 畫出指定的正方形和長方形。 4. 找出正方形和長方形。
5	3-1 10000 以 內的加法 3-2 10000 以 內的減法	3-1 10000 以內的加法 1. 不進位四位數加法直式計算。 2. 三位加三位進位到千位的加法直式計算。 3. 二次進位的四位數加法直式計算。 4. 三次進位的四位數加法直式計算。 3-2 10000 以內的減法 1. 理解並解決不退位的四位數減法直式計算。 2. 千位退位到百位的四位數減法直式計算。 3. 二次退位的四位數減法直式計算。
6	3-3 加與減、 遊戲中學數學 (一)	3-3 加與減 1. 加數未知的圖片情境題。 2. 減數未知的圖片情境題。 遊戲中學數學(一) 1. 熟練數字加減法。 2. 觀察數字關係。
7	4-1 二位數乘 以一位數 4-2 三位數乘 以一位數	4-1 二位數乘以一位數 1. 解決整十乘以一位數不進位乘法問題。 2. 整十乘以一位數的進位乘法問題。 3. 二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。 4. 二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。 5. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。

		<p>4-2 三位數乘以一位數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整百乘以一位數的直式記錄。 2. 三位數乘以一位，不進位的直式計算。 3. 三位數乘以一位，進位的直式計算。
8	4-3 讀一讀，算一算	<p>4-3 讀一讀，算一算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。 2. 乘與減的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。
9	5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較	<p>5-1 認識毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 描述比 1 公分短的物件長。 2. 認識毫米和公分毫米刻度尺。 3. 報讀物件的長。 4. 測量物件的長。 5. 畫出指定長度的直線。 <p>5-2 長度的換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公分 = 10 毫米。 2. 幾公分 = 幾毫米。 3. 幾公分幾毫米 = 幾毫米。 4. 幾毫米 = 幾公分。 5. 幾毫米 = 幾公分幾毫米。
10	5-4 數線	<p>5-4 數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識整數數線。 2. 認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。 3. 能在整數數線上做減法計算，並用算式記錄。 4. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。 5. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。
11	綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決三位數乘以一位數的問題。 2. 完成數線。 3. 圈出直角與鈍角。 4. 推測卡片的形狀。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正方體展開圖。 <p>看繪本學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《五色鳥歷險記》 - 公尺、公分、毫米
12	6-1 分裝與除 6-2 平分與除	<p>6-1 分裝與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3. 認識除法算式。 <p>6-2 平分與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。

13	6-3 除法與直式	6-3 除法與直式 1. 連續的分裝（包含除）問題用除法直式記錄。 2. 平分（等分除）問題，用直式計算。 3. 分裝（包含除）問題，用直式計算。
14	7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克	7-1 認識公斤 1. 認識公斤和公克。 2. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 3. 認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向刻度 0。 4. 認識測量重量的工具。 5. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤。 6. 以公斤為單位，進行加法計算。 7-2 認識公克 1. 認識 1 公斤秤及其的秤面刻度。 2. 報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 3. 認識 1 公斤 = 1000 公克。 7-3 幾公斤幾公克 1. 認識 3 公斤秤的秤面刻度。 2. 報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克（物品重在 1 公斤到 3 公斤之間）。 3. 先做重，感受重後再進行重量的量感比較。
15	7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算	7-4 重量的換算與比較 1. 幾公斤 = 幾公克。 2. 幾公斤幾公克 = 幾公克。 3. 幾公克 = 幾公斤。 4. 幾公克 = 幾公斤幾公克。 5. 以某量為基準做重量的比較，比重。 6. 以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。 7-5 重量的計算 1. 以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。 2. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 3. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 4. 整公斤減幾公斤幾公克
16	8-1 幾分之幾 8-2 分數與 1	8-1 幾分之幾 1. 14 的數詞序列。 2. 16 的數詞序列。 3. 18 的數詞序列。 4. 15 的數詞序列。 8-2 分數與 1 1. 單位分數 13 的累積。 2. 單位分數 19 的累積。 3. 和 1 一樣多、和一半一樣多。 4. 分數的做數。

17	8-3 分數的大小比較	8-3 分數的大小比較 1.分數比大小（連續量情境）。 2.分數比大小（連續量情境）。
18	9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格	9-1 生活中的表格 1.報讀一維表格（時刻表）。 2.報讀並應用一維表格（價目表）。 3.報讀二維表格（時刻表）。 4.報讀二維表格（票價表）。 9-2 分類與製作表格 1.整理二維表格（資源回收情形）。 2.整理二維表格（血型調查表）。 3.整理二維表格（卡片分類表）。 4.完成二維表格（早餐飲料調查）。
19	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	9-3 圖案的規律 1.同一圖案不同方位的規律。 2.不同圖案的規律。 9-4 數形的規律 1.數列規律。 2.圖形規律。 3.數與形的規律。
20	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	綜合與應用 1.解決單位分數與1的問題。 2.計算除法問題。 3.圈出直角與鈍角。 4.推測卡片的形狀。 探索中學數學 1.規律 看繪本學數學 1.《露營好好玩》-規律
21	生活中的毫米、一樣不一樣	生活中的毫米 1.介紹生活中以毫米為單位的物品。 一樣不一樣 1.觀察5個立方體拚的形體，在不同視角所看到的樣子。
22	休業式	總結檢核&自我期許

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	3A	蔡靜淑
教學對象	__三__年級__1__人，__六__年級__1__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變	

	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。
	學習內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式計算二位數除以一一位數、三位數除以一一位數。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。 4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間 5. 能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。 6. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 7. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。 8. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。能以公分和毫米二階單位做加減計算。 9. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能計算「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」。 10. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。 	
教學與 評量說明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代	

(須說明調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
------------------	--

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二位數除以一位數	1-1 二位數除以一位數
2		1. 透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。
3	1-2 三位數除以一位數、練習園地	1-2 三位數除以一位數 1. 解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 2. 解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 3. 解決「三位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。
4	2-1 認識毫升 2-2 認識公升	2-1 認識毫升 1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 透過量杯實測，報讀刻度並能估測。 2-2 認識公升 1. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個1公升是幾公升。 2. 建立以公升為計數單位的量感。
5	2-3 容量的單位換算與比較 2-4 容量的計算、練習園地	2-3 容量的單位換算與比較 1. 知道1公升=1000毫升的概念。 2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。 3. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。 2-4 容量的計算 1. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。 2. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。 3. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行進位的加法運算。 4. 在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行退位的減法運算。
6	3-1 單位分數的累積 3-2 同分母分數的加減	3-1 單位分數的累積 1. 透過單位分數的分解合成，認識2以內的分數。 2. 建立2以內的分數數列。 3. 進行2以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4. 進行1的同分母分數合成與分解。 3-2 同分母分數的加減 1. 在具體情境中，解決和在2以內的同分母分數加法問題。

		2. 在具體情境中，解決差在 2 以內的分母分數減法問題。
7	3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一)	3-3 分數的應用 1. 在具體情境中，解決減數或被減數未知的分數應用問題。 2. 在具體情境中，解決加數或被加數未知的分數應用問題。
8	4-1 認識圓 4-2 使用圓規	4-1 認識圓 1. 由生活情境辨認圓形和非圓形。 2. 透過描圓活動加深對圓的認識。 3. 透過操作活動，認識圓心和直徑。 4. 透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。 5. 透過操作活動，認識圓周和半徑。 6. 透過測量活動，知道圓的半徑一樣長。 7. 透過操作活動發現半徑 2 倍和直徑一樣長。 8. 透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 4-2 使用圓規 1. 認識畫圓的工具及操作方法。 2. 用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。 3. 用圓規畫出一樣大的圓。 4. 透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5. 能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。
9	5-1 加減與除法兩步驟問題	5-1 加減與除法兩步驟問題 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2. 在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3. 在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4. 在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。
10	期中評量	複習與評量
11	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	5-2 乘法兩步驟問題 1. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。
12	綜合與應用	綜合與應用 1. 用除法算式解決三位數除以一一位數問題。 2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 3. 解決同分母分數加法問題。 4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。
13	6-1 認識一位小數 6-2 小數化聚	6-1 認識一位小數 1. 透過和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。 2. 以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。

	與大小比較	<p>3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。</p> <p>4. 將小數在位值表上並認識「十分位」。</p> <p>5. 認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。</p> <p>6-2 小數化聚與大小比較</p> <p>1. 以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。</p> <p>2. 以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。</p> <p>3. 在位值表上進行一位小數的大小比較。</p>
14	6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	<p>6-3 小數的加減</p> <p>1. 以直式進行一位小數的不進位加法計算。</p> <p>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。</p> <p>3. 以直式進行一位小數的不退位減法計算。</p> <p>4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。</p> <p>5. 理解題意並用小數加法或減法解決問題。</p>
15	7-1 1 日是 24 時 7-2 1 時是 60 分	<p>7-1 1 日是 24 時</p> <p>1. 認識 12 時制</p> <p>2. 認識時間線段圖</p> <p>3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。</p> <p>4. 認識日和小時的關係，知道 1 日 = 24 小時。</p> <p>5. 能做幾日是幾小時的換算，並做時間長短的比較。</p> <p>7-2 1 時是 60 分</p> <p>1. 認識小時和分鐘的關係，知道 1 小時 = 60 分鐘。</p> <p>2. 能做時和分的換算，並比較時間的長短。</p>
16	7-3 1 分是 60 秒 7-4 時間的計算	<p>7-3 1 分是 60 秒</p> <p>1. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。</p> <p>2. 認識時間單位「秒」。</p> <p>3. 認識分鐘和秒鐘的關係，知道 1 分鐘 = 60 秒鐘。</p> <p>4. 能做幾分鐘是幾秒鐘的換算，並做時間長短的比較。</p> <p>7-4 時間的計算</p> <p>1. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。</p> <p>2. 能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。(不進、退位)</p>
17	8-1 乘除關係	<p>8-1 乘除關係</p> <p>1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。</p> <p>2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。</p> <p>3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。</p>
18	8-2 乘與除的應用、練習園地	<p>8-2 乘與除的應用</p> <p>1. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。</p> <p>2. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。</p> <p>3. 運用乘除互逆關係，解決除數未知的問題。</p>

19	<p>9-1 認識平方公分</p> <p>9-2 用平方公分板算面積</p>	<p>9-1 認識平方公分</p> <p>1.認識面積 1 平方公分，並以平方公分為單位點數面積。</p> <p>2.透過操作，經驗等積異形的概念。</p> <p>9-2 用平方公分板算面積</p> <p>1.透過平方公分板進行面積的實測。</p>
20	<p>9-3 算面積、練習園地</p> <p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p>	<p>9-3 算面積</p> <p>1.計數非整公分格的平面圖形面積。</p> <p>2.畫出指定面積的圖形。</p> <p>綜合與應用</p> <p>1. 閱讀故事畫面並解決時刻與時間的問題</p> <p>2. 能理解題意解決問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。</p> <p>2. 進行圖形的拼組與面積的點算。</p> <p>3. 發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《喵喵的日出遊》-時間的計算</p>
21	休業式	總結檢核&自我期許

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	3B	葉育婷
教學人數	__三__年級__1__人，__三__年級__1__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容積、重量的常用單位與換算，培養感知與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。	
	學習內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-13 角與角度（同 S-3-1）：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。 N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表	

		格。二維表格含列聯表。 R-3-2 數量模式與推理 (I): 以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理, 例如數列、一維圖表等。
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養	
本學期學習目標	11. 建立 10000 以內的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做; 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動 12. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係; 能透過公分刻度尺認識數線, 並在數線上做比較和加減。 13. 能使用加法直式計算, 解決三、四位數的加法問題; 能使用減法直式計算, 解決三、四位數的減法問題。 14. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」) 及其關係(含單位換算); 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測; 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。 15. 認識乘法直式; 能用乘法直式解決生活情境中, 二位數乘以一位數的問題; 能用乘法直式解決生活情境中, 三位數乘以一位數的問題; 能在具體情境中, 解決連乘的兩步驟問題。 16. 認識圖形角、張開角及其構成要素; 能比較角的大小(直接比較、間接比較); 認識及辨別直角; 認識及辨別銳角、鈍角; 能由邊長和角的特徵, 認識正方形和長方形。 17. 認識「1 平方公分」的面積單位, 並以「1 平方公分」為單位, 點數平面圖形的面積; 能透過操作, 將簡單圖形切割、重組, 形成另一個圖形, 並經驗面積保留概念; 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。 18. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程; 能用除法算式, 記錄除法問題和結果; 能解決有餘數的除法問題; 認識被除數、除數、商和餘數; 認識除法直式, 並解決二位數除以一位數, 商是一位數的問題(在九九乘法範圍內); 認識奇數和偶數。 19. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀; 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係; 建立 1 公斤以內重量的量感與估測; 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算(無進、退位)。 建立分數數詞序列; 比較同分母分數的大小。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他: 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他: 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他:	
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 認識 10000 以內的數	1-1 認識 10000 以內的數 1. 透過累千活動, 認識整千的數詞序列。 2. 透過合成幾千和幾百幾十幾的活動, 認識一萬以內數的說讀聽寫。

		<p>3. 透過位值表，認識四位數的千位位名與說讀寫做。</p> <p>4. 進行整千累百、整百累十與整十累一的唱數。</p> <p>5. 進行累減百、累減十與累減一的唱數。</p> <p>6. 透過累加或累減百、十、一的數數活動。</p>
2	<p>1-2 點數錢幣</p> <p>1-3 比大小、練習園地</p>	<p>1-2 點數錢幣</p> <p>1. 透過數錢，進行 100 與 1000 之間的位值化聚。</p> <p>2. 透過畫錢幣表徵四位數，進行做數活動與化聚。</p> <p>1-3 比大小</p> <p>1. 進行四位數比大小並用 < 或 > 的符號記錄。</p> <p>2. 運用位值概念進行四位數比大小。</p> <p>3. 用 4 張數字卡，排出最大和最小的四位數。</p>
3	<p>2-1 認識角、</p> <p>2-2 角的大小比較</p>	<p>2-1 認識角</p> <p>1. 指出三角形的角。</p> <p>2. 描出三角板的角。</p> <p>3. 認識角的構成要素。</p> <p>4. 辨認角。</p> <p>2-2 角的大小比較</p> <p>1. 觀察角的開合。</p> <p>2. 角的直接比較與間接比較。</p>
4	<p>2-3 認識直角</p> <p>2-4 正方形與長方形</p>	<p>2-3 認識直角</p> <p>1. 認識直角。</p> <p>2. 摺出直角並認識直角記號。</p> <p>3. 找出生活中的直角。</p> <p>4. 認識銳角和鈍角。</p> <p>2-4 正方形與長方形</p> <p>1. 認識正方形邊長與角的特性。</p> <p>2. 認識長方形邊長與角的特性。</p> <p>3. 畫出指定的正方形和長方形。</p> <p>4. 找出正方形和長方形。</p>
5	<p>3-1 10000 以內的加法</p> <p>3-2 10000 以內的減法</p>	<p>3-1 10000 以內的加法</p> <p>1. 不進位四位數加法直式計算。</p> <p>2. 三位加三位進位到千位的加法直式計算。</p> <p>3. 二次進位的四位數加法直式計算。</p> <p>4. 三次進位的四位數加法直式計算。</p> <p>3-2 10000 以內的減法</p> <p>1. 理解並解決不退位的四位數減法直式計算。</p> <p>2. 千位退位到百位的四位數減法直式計算。</p> <p>3. 二次退位的四位數減法直式計算。</p> <p>4. 被減數為整千的三次退位減法直式計算。</p>
6	<p>3-3 加與減、遊戲中學數學(一)</p>	<p>3-3 加與減</p> <p>1. 加數未知的文字情境題。</p> <p>2. 被加數未知的文字情境題。</p>

		<p>3. 減數未知的文字情境題。</p> <p>4. 被減數未知的文字情境題。</p> <p>遊戲中學數學(一)</p> <p>1. 熟練數字加減法。</p> <p>2. 觀察數字關係。</p>
7	<p>4-1 二位數乘以一位數</p> <p>4-2 三位數乘以一位數</p>	<p>4-1 二位數乘以一位數</p> <p>1. 解決整十乘以一位數不進位乘法問題。</p> <p>2. 整十乘以一位數的進位乘法問題。</p> <p>3. 二位數乘以一位數，一次進位的直式計算。</p> <p>4. 二位數乘以一位數，進位的直式計算，記錄成一層。</p> <p>5. 熟練二位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>4-2 三位數乘以一位數</p> <p>1. 整百乘以一位數的直式記錄。</p> <p>2. 三位數乘以一位，不進位的直式計算。</p> <p>3. 三位數乘以一位，進位的直式計算。</p>
8	<p>4-2 三位數乘以一位數</p> <p>4-3 讀一讀，算一算</p>	<p>4-2 三位數乘以一位數</p> <p>4. 理解三位數乘以一位數，被乘數的十位為 0 的直式計算。</p> <p>4-3 讀一讀，算一算</p> <p>1. 乘與加的兩步驟問題，乘法部分為二位數乘以一位數。</p> <p>2. 乘與減的二步驟問題，乘法部分為三位數乘以一位數。</p>
9	<p>5-1 認識毫米</p> <p>5-2 長度的換算與比較</p>	<p>5-1 認識毫米</p> <p>1. 描述比 1 公分短的物件長。</p> <p>2. 認識毫米和公分毫米刻度尺。</p> <p>3. 報讀物件的長。</p> <p>4. 測量物件的長。</p> <p>5. 畫出指定長度的直線。</p> <p>5-2 長度的換算與比較</p> <p>1. 認識 1 公分 = 10 毫米。</p> <p>2. 幾公分 = 幾毫米。</p> <p>3. 幾公分幾毫米 = 幾毫米。</p> <p>4. 幾毫米 = 幾公分。</p> <p>5. 幾毫米 = 幾公分幾毫米。</p> <p>6. 以某量為基準做長度的比較 (比長)。</p> <p>7. 以公分、毫米二階單位做長度的比較 (比短)。</p>
10	<p>5-3 長度的加減</p> <p>5-4 數線</p>	<p>5-3 長度的加減</p> <p>1. 公分、毫米二階單位的直式加法計算 (進位)。</p> <p>2. 公分、毫米二階單位的直式減法計算 (退位)。</p> <p>3. 公尺、公分二階單位的直式加法計算 (不進位)。</p> <p>4. 公尺、公分二階單位的直式減法計算 (不退位)。</p> <p>5-4 數線</p> <p>1. 認識整數數線。</p> <p>2. 認識整數數線上刻度的意義，並在整數數線上做加、減法計算。</p>

		<p>3. 能在整數數線上做 減法計算，並用算式記錄。</p> <p>4. 教師引導學生將位置轉為長度量後，再以算式記下來。</p> <p>5. 畫出下一個刻度及填上表示的數字。</p>
11	<p>綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學 數學</p>	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解決三位數乘以一位數的問題。 2. 完成數線。 3. 圈出直角與鈍角。 4. 推測卡片的形狀。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正方體展開圖。 <p>看繪本學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《五色鳥歷險記》- 公尺、公分、毫米
12	<p>6-1 分裝與除 6-2 平分與除</p>	<p>6-1 分裝與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 分裝（包含除）問題，餘數為 0，用乘法算式記錄。 3. 分裝（包含除）問題，餘數不為 0，用連減及乘法算式記錄。 4. 認識除法算式。 <p>6-2 平分與除</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平分（等分除）問題，餘數為 0，用減法算式記錄。 2. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用減法算式或乘法和減法算式記錄。 3. 平分（等分除）問題，用乘法與減法算式記錄。 4. 平分（等分除）問題，餘數不為 0，用除法算式記錄。
13	<p>6-3 除法與直式 遊戲中學數學 (二)</p>	<p>6-3 除法與直式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 連續的分裝（包含除）問題用除法直式記錄。 2. 平分（等分除）問題，用直式計算。 3. 分裝（包含除）問題，用直式計算。 <p>遊戲中學數學（二）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練二位數乘以一位數。 2. 觀察數字關係。
14	<p>7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾 公克</p>	<p>7-1 認識公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公斤和公克。 2. 觀察物體的重量對應秤面指針的轉動變化情形。 3. 認識秤面上沒有東西時，秤面指針指向刻度 0。 4. 認識測量重量的工具。 5. 發現秤重時秤面指針的變化並認識幾個 1 公斤是幾公斤。 6. 以公斤為單位，進行加法計算。 <p>7-2 認識公克</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公斤秤及其的秤面刻度。 2. 報讀 1 公斤秤上的物件是幾公克。 3. 認識 1 公斤 = 1000 公克。

		<p>7-3 幾公斤幾公克</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 3 公斤秤的秤面刻度。 2. 報讀 3kg 秤上的物件是幾公斤幾公克（物品重在 1 公斤到 3 公斤之間）。 3. 先做重，感受重後再進行重量的量感比較。
15	<p>7-4 重量的換算與比較</p> <p>7-5 重量的計算</p>	<p>7-4 重量的換算與比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 幾公斤 = 幾公克。 2. 幾公斤幾公克 = 幾公克。 3. 幾公克 = 幾公斤。 4. 幾公克 = 幾公斤幾公克。 5. 以某量為基準做重量的比較，比重。 6. 以公斤、公克兩階單位做重量的比，比輕。 <p>7-5 重量的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以公克為單位，進行加、減及整數倍的計算。 2. 公斤、公克兩階單位的直式加法計算（不進位）。 3. 公斤、公克兩階單位的直式減法計算（不退位，缺位）。 4. 整公斤減幾公斤幾公克
16	<p>8-1 幾分之幾</p> <p>8-2 分數與 1</p>	<p>8-1 幾分之幾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 14 的數詞序列。 2. 16 的數詞序列。 3. 18 的數詞序列。 4. 15 的數詞序列。 <p>8-2 分數與 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單位分數 13 的累積。 2. 單位分數 19 的累積。 3. 和 1 一樣多、和一半一樣多。 4. 分數的做數。
17	<p>8-3 分數的大小比較</p>	<p>8-3 分數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分數比大小（連續量情境）。 2. 分數比大小（連續量情境）。 3. 不同單位的大小比較。
18	<p>9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格</p>	<p>9-1 生活中的表格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 報讀一維表格（時刻表）。 2. 報讀並應用一維表格（價目表）。 3. 報讀二維表格（時刻表）。 4. 報讀二維表格（票價表）。 <p>9-2 分類與製作表格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理二維表格（資源回收情形）。 2. 整理二維表格（血型調查表）。 3. 整理二維表格（卡片分類表）。 4. 完成二維表格（早餐飲料調查）。

19	9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律	<p>9-3 圖案的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.同一圖案不同方位的規律。 2.不同圖案的規律。 <p>9-4 數形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.數列規律。 2.圖形規律。 3.數與形的規律。
20	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解決單位分數與1的問題。 2.計算除法問題。 3.圈出直角與鈍角。 4.推測卡片的形狀。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.規律 <p>看繪本學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.《露營好好玩》- 規律
21	生活中的毫米、一樣不一樣	<p>生活中的毫米</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.介紹生活中以毫米為單位的物品。 <p>一樣不一樣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀察5個立方體拚的形體，在不同視角所看到的樣子。
22	期末統整活動	總結檢核&自我期許



基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	3B	葉育婷
教學對象	__三__年級__1__人，__三__年級__1__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容痂、重痂的常用單位與換算，培養痂感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。	
	學習內容	N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。	
融入之議題	人權、環境、家庭教育、品德、生命、多元文化、閱讀素養		
本學期 學習目標	1. 能比較同分母分數的大小。能解決同分母分數的加減問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一一位數的問題。能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一一位數的問題。 3. 能察覺簡單數列和簡單圖形序列的規律。透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。 4. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。認識時刻和時間。能解決生活中，常見時刻或時間量相關的加減問題。 5. 能將平面圖形分割成兩個全等圖形，並重組成新的圖形。認識展開圖，並體驗展開圖與立體形體之關係。能用小白積木進行堆疊造型活動。 6. 認識一位小數。認識「十分位」的位名和位值，並進行位值單位的換算。比較一		

	<p>位小數的大小。能用直式計算，解決一位小數的加減問題。</p> <p>7. 認識圓及其構成要素。能使用圓規畫圓，及複製線段的長。</p> <p>8. 認識毫米，了解毫米和公分、毫米和公尺的關係，並進行毫米和公分、公尺的單位換算。透過實測培養長度的量感，並進行估測。能使用直尺畫出線段。能以公分和毫米二階單位做加減計算。</p> <p>9. 認識乘除法的互逆關係。透過乘除法的互逆關係，檢驗除法答案的合理性。能解決「乘數未知」、「除數未知」、「被乘數未知」和「被除數未知」的應用問題。</p> <p>10. 能報讀生活中常見的一維表格。能報讀生活中常見的二維表格。能做表格的應用。</p>
--	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>
--	--

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二位數除 以一位數	1-1 二位數除以一位數
2		1. 透過疊商，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。 2. 透過多單位記錄，解決「二位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。
3	1-2 三位數除 以一位數、練 習園地	1-2 三位數除以一位數 1. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 2. 透過估商，解決「三位數除以一位數，商是三位數」的除法直式問題。 3. 透過多單位記錄，解決「三位數除以一位數，商是二位數」的除法直式問題。
4	2-1 認識毫升 2-2 認識公升	2-1 認識毫升 1. 認識「毫升」的容量單位。 2. 能以「毫升」為單位，進行容量的實測，並培養量感。 3. 透過量杯實測，報讀刻度並能估測。 2-2 認識公升 1. 認識「公升」的容量單位，並知道幾個 1 公升是幾公升。 2. 建立以公升為計數單位的量感。
5	2-3 容量的單 位換算與比較 2-4 容量的計 算、練習園地	2-3 容量的單位換算與比較 1. 知道 1 公升 = 1000 毫升的概念。 2. 能以「公升」、「毫升」二階單位描述容量。 3. 能做「公升」、「毫升」二階單位的化聚。 4. 利用公升與毫升的換算解決容量的比較問題。

		<p>2-4 容量的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不進位的加法運算。 2.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行不退位的減法運算。 3.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行進位的加法運算。 4.在生活情境中，以「公升」、「毫升」二階單位進行退位的減法運算。
6	<p>3-1 單位分數的累積</p> <p>3-2 同分母分數的加減</p>	<p>3-1 單位分數的累積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過單位分數的分解合成，認識2以內的分數。 2.建立2以內的分數數列。 3.進行2以內分數的說、讀、聽、寫、做。 4.進行1的同分母分數合成與分解。 <p>3-2 同分母分數的加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中，解決和在2以內同分母分數加法問題。 2.在具體情境中，解決差在2以內同分母分數減法問題。
7	<p>3-3 分數的應用、練習園地、遊戲中學數學(一)</p>	<p>3-3 分數的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中，解決減數或被減數未知的分數應用問題。 2.在具體情境中，解決加數或被加數未知的分數應用問題。
8	<p>4-1 認識圓</p> <p>4-2 使用圓規</p>	<p>4-1 認識圓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.由生活情境辨認圓形和非圓形。 2.透過描圓活動加深對圓的認識。 3.透過操作活動，認識圓心和直徑。 4.透過測量活動，知道圓的直徑一樣長。 5.透過操作活動，認識圓周和半徑。 6.透過測量活動，知道圓的半徑一樣長。 7.透過操作活動發現半徑2倍和直徑一樣長。 8.透過操作活動知道直徑是圓中最長的直線。 <p>4-2 使用圓規</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識畫圓的工具及操作方法。 2.用圓規畫出指定半徑或直徑的圓。 3.用圓規畫出一樣大的圓。 4.透過操作活動知道半徑越大圓越大。 5.能由圓的半徑、直徑比較圓的大小。
9	<p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p>	<p>5-1 加減與除法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後加的問題。 2.在具體情境中以兩步驟算式解決先加後除的問題。 3.在具體情境中以兩步驟算式解決先除後減的問題。 4.在具體情境中以兩步驟算式解決先減後除的問題。
10	<p>期中評量</p>	<p>複習與評量</p>

11	5-2 乘法兩步驟問題、練習園地	<p>5-2 乘法兩步驟問題</p> <p>1. 在具體情境中以兩步驟算式解決連乘問題。</p>
12	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p>綜合與應用</p> <p>1. 用除法算式解決三位數除以一一位數問題。</p> <p>2. 解決先除再減、連乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 解決同分母分數加法問題。</p> <p>4. 解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 使用圓規畫出圓並解題。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《表弟走失記》-圓。</p>
13	6-1 認識一位小數 6-2 小數化聚與大小比較	<p>6-1 認識一位小數</p> <p>1. 透過和 0.1 的連結認識一位純小數，及其記法與讀法。</p> <p>2. 以 0.1 為單位進行一位純小數的數詞序列。</p> <p>3. 由整數與純小數認識一位帶小數，及其記法與讀法。</p> <p>4. 將小數在位值表上並認識「十分位」。</p> <p>5. 認識小數點的意義，透過位值表知道 1 和 1.0 一樣大，熟悉小數數詞序列。</p> <p>6-2 小數化聚與大小比較</p> <p>1. 以 0.1 和 1 為單位進行一位小數的化聚。</p> <p>2. 以 0.1 為單位，由計數單位的數量，比較小數的大小。</p> <p>3. 在位值表上進行一位小數的大小比較。</p>
14	6-3 小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二)	<p>6-3 小數的加減</p> <p>1. 以直式進行一位小數的不進位加法計算。</p> <p>2. 以直式進行一位小數的進位加法計算。</p> <p>3. 以直式進行一位小數的不退位減法計算。</p> <p>4. 以直式進行一位小數的退位減法計算。</p> <p>5. 理解題意並用小數加法或減法解決問題。</p>
15	7-1 1 日是 24 時 7-2 1 時是 60 分	<p>7-1 1 日是 24 時</p> <p>1. 認識 12 時制</p> <p>2. 認識時間線段圖</p> <p>3. 認識數字鐘上午用 AM 表示，下午用 PM 表示，並報讀。</p> <p>4. 認識日和小時的關係，知道 1 日 = 24 小時。</p> <p>5. 能做幾日是幾小時的換算，並做時間長短的比較。</p> <p>7-2 1 時是 60 分</p> <p>1. 認識小時和分鐘的關係，知道 1 小時 = 60 分鐘。</p> <p>2. 能做時和分的換算，並比較時間的長短。</p>

16	7-3 1分是60秒 7-4 時間的計算、練習園地	<p>7-3 1分是60秒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識秒針及做鐘面時刻是幾時幾分幾秒的報讀。 2. 認識時間單位「秒」。 3. 認識分鐘和秒鐘的關係，知道1分鐘=60秒鐘。 4. 能做幾分鐘是幾秒鐘的換算，並做時間長短的比較。 <p>7-4 時間的計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做「日」、「時」、「分」、「秒」的同單位單名數時間量加、減計算。 2. 能做「時和分」兩階單位的時間量直式加、減計算。(不進、退位) 3. 能解決某時刻經過多少時間量之後是什麼時刻的問題。 4. 能解決某時刻在多少時間量之前是什麼時刻的問題。 5. 能解決兩時刻間經過多少時間量的問題。
17	8-1 乘除關係	<p>8-1 乘除關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在情境中察覺乘除互逆的關係。 2. 在陣列圖示情境中，運用乘除互逆關係。 3. 運用乘除互逆關係，驗算無餘數除法計算的答案。 4. 運用乘除互逆關係，驗算有餘數除法計算的答案。
18	8-2 乘與除的應用、練習園地	<p>8-2 乘與除的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用乘除互逆關係，解決乘數未知的問題。 2. 運用乘除互逆關係，解決被乘數未知的問題。 3. 運用乘除互逆關係，解決除數未知的問題。 4. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的無餘數除法問題。 5. 運用乘除互逆關係，解決被除數未知的有餘數除法問題。
19	9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積	<p>9-1 認識平方公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識面積1平方公分，並以平方公分為單位點數面積。 2. 透過操作，經驗等積異形的概念。 <p>9-2 用平方公分板算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平方公板進行面積的實測。 2. 能在平方公分板上用乘法簡化長方形面積的點算。 3. 能估測圖片面積。
	9-3 算面積、練習園地	<p>9-3 算面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 計數非整公分格的平面圖形面積。 2. 畫出指定面積的圖形。
20	綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學	<p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀故事畫面並解決時刻與時間的問題 2. 能理解題意解決問題。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。 2. 進行圖形的拼組與面積的點算。 3. 發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 <p>看繪本學數學</p>

		1. 《喵喵的日出遊》-時間的計算
21	期末統整活動	總結檢核&自我期許



特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	四年級(4B)	4 節	新進教師
教學人數	_四_年級_2_人。共_2_人		
本學期學習目標	<p>1. 解決生活情境中的兩步驟整數四則問題；以括號區分兩步驟問題的計算順序；將生活中的兩步驟整數四則問題記成併式，並以一步一步的方法記錄解題過程；能知道整數四則的併式約定，並用來列式求答。</p> <p>2. 能認識公里，及知道公里、公尺和公分的關係，並做化聚；透過生活中的實測和估測活動，培養長度量感；能做公里和公尺的加減乘除計算。</p> <p>3. 能在具體等分的情境中，理解等值分數；能做簡單異分母分數的比較；能做簡單分數和小數的互換(分母為 2、5、10、100)；能在具體等分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵；認識分數數線，並能將分數標記在數線上。</p> <p>4. 能由直角、垂直與平行的概念，認識四邊形；認識正方形、長方形、平行四邊形、菱形與梯形；運用角與邊等性質，辨認簡單圖形；透過操作，認識基本四邊形的簡單性質；能畫出各種四邊形，如：正方形、長方形、平行四邊形與梯形。</p> <p>5. 億以上數的概念、位值、化聚與大小比較；進行兩階或跨階單位的換算；認識數的十進位結構及表示法；大數的加減。</p> <p>6. 解決一、二位小數整數倍的計算；解決小數加、減與乘的兩步驟問題。</p> <p>7. 認識概數的意義；能用四捨五入法、無條件進入法、無條件捨去法等方式對一個數量取概數；能用四捨五入法對大數取概數，做加減估算。</p> <p>8. 能理解長方形和正方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式；能認識 1 平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感；能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。能解決複名數時間量的加減計算問題。能解決兩時刻之間的時間量問題。能解決時刻與時間量的加減問題(含跨日)。</p> <p>10. 認識體積及體積的直接比較。經驗體積的保留概念。能利用個別單位，進行體積的比較。認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。</p>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學<input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>課本、習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、整數四則混合計算	1. 兩步驟的整數四則混合計算問題。 2. 四則混合計算的約定。 3. 活用乘法結合律。
2	二、公里	1. 長度單位「公里」，知道公里、公尺和公分的關係並做化聚。
3	二、公里	1. 「公里、公尺」的複名數計算問題。
4	三、分數	1. 等值分數。 2. 簡單異分母分數的比較。
5	三、分數	1. 簡單分數和小數的互換(分母為2、5、10、100)。 2. 理解分數之「整數相除」。 3. 分數數線，並能將分數標記在數線上。
6	四、四邊形	1. 平面上兩線垂直與平行。 2. 畫出兩條互相垂直與互相平行的線。 3. 四邊形和四邊形上的常用數學用語。
7	四、四邊形	1. 辨認簡單平面圖形(含正方形、長方形、菱形)。 2. 辨認簡單平面圖形(含平行四邊形、梯形)。 3. 認識各類四邊形的簡單性質(含正方形、長方形、菱形、平行四邊形、梯形)。 4. 畫出正方形、長方形、梯形與平行四邊形。
8	五、億以上的數	1. 億以上的數概念 2. 數的十進位結構、位值和位值單位的換算。
9	五、億以上的數	1. 大數的加減直式計算。
10	六、小數的乘法	1. 解決一位小數的乘法問題(小數的整數倍)。 2. 解決二位小數的乘法問題(小數的整數倍)。
11	六、小數的乘法	1. 能解決生活情境中，兩步驟的小數加、減與乘的問題。 2. 能將小數用十進位表示法記下來
12	七、概數	1. 認識概數的意義。 2. 透過情境認識概數的取法及其合理性。
13	七、概數	1. 透過情境認識概數的取法及其合理性。 2. 利用概數做加、減的估算。
14	八、周長與面積	1. 能理解長方形和正方形的周長公式。 2. 能理解長方形和正方形的面積公式。 3. 能認識1平方公尺，並以平方公尺為單位進行實測與估測及培養量感。
15	八、周長與面積	1. 能知道平方公分與平方公尺的關係並作相關的計算。 2. 能計算簡單複合圖形的面積。 3. 能理解長方形周長相同時，面積不一定相同。
16	九、時間的計算	1. 能解決時間量的複名數與單名數的換算問題。 2. 能解決複名數時間量的加減計算問題。
17	九、時間的計算	1. 解決兩時刻之間時間的加減問題。 2. 解決時刻與時間量的加減問題。 3. 解決跨日的時刻與時間量的計算。
18	十、體積	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。

19	十、體積	1. 認識體積及體積的直接比較。 2. 經驗體積的保留概念。 3. 能利用個別單位，進行體積的比較。
20	十、體積	1. 認識體積單位「立方公分」，並進行體積的實測。
21	休業式	

基隆市隆聖學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	四年級(4B)	4 節	新進教師

教學人數：_四_年級_2_人。共_2_人

本學期
學習目標

1. 能使用四則運算進行加減乘除之計算。
 2. 能認識柱體和椎體，並了解其構造差異。
 3. 能使用分數進行擴分和約分。
 4. 能有因數和倍數概念。
- 培養專心學習態度，並有禮貌的發言。

教學與
評量說明
(須說明
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：課本、習作
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小數的加減	1. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 2. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 3. 教師介紹五位小數的記法、讀 4. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。
2	小數的加減	1. 小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。 2. 在公分尺上指出 1 毫米的長度，也就是 0.1 公分，並確定一位小數數線上各刻度所代表的數。 3. 教師引導學生做出一位小數數線，並找出指定小數所對應的刻度。
3	因數與倍數	1. 認識因數。 2. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。 3. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。

		4. 找出兩數的所有公因數及最大公因數。
4	因數與倍數	1. 認識倍數 2. 判別 2、3、5、10 的倍數 3. 認識公倍數和最小公倍數
5	擴分、約分和通分	1. 認識擴分並計算。 2. 認識約分並計算。 3. 認識通分概念並計算。
6	擴分、約分和通分	1. 透過擴分和約分的概念，進行分數的大小比較。 2. 繪製分數數線，標示出小數與分數。
7	多邊形與扇形	1. 認識三角形的邊長關係 2. 觀察圖形的邊數、角數與頂點數。 3. 教師說明多邊形的定義。
8	多邊形與扇形	1. 學生透過操作知道三角板的 3 個角和為 180 度。 2. 現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。 3. 運用三角形內角和 180 度求算未知角度 4. 扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。 5. 兩條半徑和一段圓弧所圍成的圖形，叫作扇形。圓心是這個扇形的頂點。扇形的兩條直線邊所夾的角，叫作圓心角。
9	異分母分數的加減	1. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。 2. 利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。
10	異分母分數的加減	1. 利用通分方式，察覺並處理被減數不夠減，需要借位的異分母分數的減法問題。 2. 學生利用整數相除用分數表示後，再進行通分，計算藍繩比紅繩長幾公尺。 3. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出能和 $1/12$ 加起來和為 1 的兩個分數。
11	乘法和除法	1. 解決三、四位數乘以三位數的問題。 2. 以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。 3. 察覺並解決末幾位為 0 的整數乘法問題。
12	乘法和除法	1. 計算四位數除以二位數的問題 2. 計算三位數除以三位數的問題。 3. 計算四位數除以三位數(商為一位數)的問題。 4. 計算四位數除以三位數(商為二位數)的問題。
13	乘法和除法	1. 察覺並解決末幾位為 0 的整數除法問題。 2. 了解當末位為 0 的除法計算要注意餘數 0 的個數。
14	整數四則運算	1. 不同算法的異同與合理性，察覺加法具有結合律的事實。 2. 察覺減法沒有結合律的事實。 3. 讓學生理解連減兩數與減去此兩數之和的結果相同。 4. 乘法具有結合律的事實。 5. 察覺除法沒有結合律的事實。 6. 先乘再除與先除再乘的結果相同。

15	整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的計算問題。 2. 在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。 3. 察覺加乘運算的分配律。
16	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平行四邊形面積=底×高。 2. 等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 3. 能使用三角形面積的公式計算。 4. 察覺底邊長與面積大小之間的關係。
17	面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 察覺並解決複合圖形的面積的問題。
18	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作時和分、日和時的乘法計算。 2. 作時和分的除法問題計算。 3. 作日和時的除法問題計算。 4. 作除數為時間量的除法計算
19	時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，作時間兩 步驟應用問題計算。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，作間隔和時間的除法問題計算。
20	柱體、錐體和球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 2. 認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。
21	柱體、錐體和球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識柱體和錐體的展開圖。 2. 藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3. 認識球。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 一 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	6A	蔡靜淑
教學人數	__六__年級__1__人，__六__年級__1__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，並能做直式計算與應用 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以正確算式表述，並據以推理或解題。 n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以作簡單推論。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以簡單推論。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 s-III-7 認識平面圖形縮放的意義與應用。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解。 N-6-2 最大公因數與最小公倍數。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。 N-6-4 小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 N-6-9)。 N-6-6 比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。 N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 S-6-1 放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。 S-6-2 解題：地圖比例尺。地圖比例尺之意義、記號與應用。 S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	
融入之議題	性別平等、環境、家庭、品德、生涯規劃		
本學期學習目標	1. 能在口語引導下，做日常語言與數字及算術符號之間的轉換。 2. 能熟練基本的算術操作能力(加、減、乘、除)。 3. 能有最大公因數及最小公倍數概念。 4. 能做分數和小數除法計算(計算題)。 5. 能夠報讀、製作基本統計圖表之能力。 6. 認識一元一次方程式，並運用等量公理解題。(整數計算) 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：
-------------------------------------	---

週次	單元名稱	課程內容
1	最大公因數與 最小公倍數	1. 教師宣告質數和合數的定義。
2		2. 認識質因數:教師引導學生發現質數的質因數只有 1 個，就是它自己本身。
3		3. 認識 50 以內質因數：1、3、5、7、11、13、17、19、23、29、31、37、41、43、47。 4. 教師說明短除法，學生利用短除法將一數做質因數分解。 5. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最大公因數，並進而宣告最大公因數的意義。 7. 教師布題，指導學生利用短除法找出兩數的最小公倍數。並說明互質的兩數，其最小公倍數就是兩數的乘積。 8. 教師布題，指導學生利用最小公倍數，找出兩數的公倍數。 9. 教師引導，透過觀察和討論，進行解題，進而活用公倍數，解決生活中的問題。
4	分數除法	1. 教師講解運用約分的方法，找出分數的等值分數。 2. 認識不能再約分的分數即為最簡分數。 3. 教師講解使用顛倒相乘的算法，解決分數除以分數的問題。 4. 學生藉由顛倒相乘的算法，計算同分母分數的除法問題。 5. 學生藉由顛倒相乘的算法，計算整數除以分數的問題。 6. 學生藉由顛倒相乘的算法，計算異分母分數的除法問題。
5	分數除法	7. 由真分數、整數、假分數之除法計算，透過觀察和討論，學生察覺在被除數不變的情況下，「除數小於 1 時，商大於被除數」、「除數大於 1 時，商小於被除數」、「除數等於 1 時，商等於被除數」。
6	數量關係	1. 教師說明「找規律」對於學習數學的重要性。 2. 學生透過觀察，找出被遮蓋部分的圖形排列情形。 3. 教師以置物櫃號碼布題，引導學生觀察置物櫃號碼的排列規律，再以坐火車情境重新布題。
7	數量關係	4. 透過桌椅排列等布題的討論和觀察，察覺圖形的規律，進而預測。 5. 教師布題，透過觀察和討論，察覺和不變的數量變化關係。 6. 教師布題，透過觀察和討論，察覺差不變的數量變化關係。 7. 教師布題，透過觀察和討論，察覺積不變的數量變化關係。 9. 教師教導以文字或符號表徵和不變的數量變化關係。
8	小數除法	1. 教師以課本情境布題，學生解決整數除以小數，沒有餘數的問題。 (整數÷一位純小數、整數÷一位帶小數、整數÷二位純小數、整數÷二位帶小數)
9	小數除法	

		<p>2. 教師以課本情境布題，學生解決小數除以小數，沒有餘數的問題。 (一位小數\div一位小數、二位小數\div二位小數、二位小數\div一位小數、一位小數\div二位小數)</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生透過情境布題的觀察和討論，解決小數除以小數，商為整數，有餘數的問題。</p> <p>4. 透過情境布題的觀察和討論，解決用除數乘以商，再加上餘數，驗算小數除以小數的除法問題。</p> <p>5. 複習四捨五入法的經驗，並練習小數取概數的問題。</p> <p>6. 教師指導當小數除以小數除不盡時，使用四捨五入法取到指定小數位數。</p> <p>7. 學生解題，練習除不盡時，運用取概數的方法求到指定位值。</p>
10	期中評量	複習及形成性評量
11	長條圖與折線圖	<p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> <p>2. 介紹並利用省略符號改變長條圖的呈現。</p> <p>3. 透過課本情境，繪製變形的長條圖並觀察。</p> <p>4. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖。</p> <p>5. 透過課本情境，繪製變形的折線圖並觀察。</p>
12	圓周率與圓周長	<p>1. 教師口述布題，學生透過實測各種大小不同的圓，察覺「圓周長\div直徑」的值是一定的。</p> <p>2. 教師命名圓周率，並引導學生知道圓周長約是直徑的3.14倍。</p> <p>3. 教師講解圓周長公式:直徑\times3.14</p> <p>4. 學生利用圓周率和圓的直徑(或半徑)，求算圓周長。</p> <p>5. 教師繼續以課本情境布題，學生求算正方形內最大的圓周長。</p> <p>6. 教師教導利用圓周率和圓周長，求算圓的直徑(或半徑)。</p> <p>7. 學生找出$1/2$圓的扇形與$1/4$圓的扇形周長。</p>
13		
14	圓面積	<p>1. 教師以課本情境布題，複習簡單圖形的面積公式。</p> <p>2. 教師講解圓面積公式:半徑\times半徑\times3.14</p> <p>3. 學生利用圓面積公式，根據圓的半徑或直徑，求算圓面積。</p> <p>4. 教師以課本情境口述布題，學生根據扇形是幾分之幾圓，計算出簡單扇形的面積。</p>
15		
16	等量公理與應用	<p>1. 教師以實體情境布題，引導學生觀察天平，找出天平上不同物體重量之間的關係。</p> <p>2. 教師重新布題，以抽象圖示的方式引導學生觀察兩個天平上的物體之間的關係。</p> <p>3. 透過情境布題的討論，引導學生理解等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念。</p> <p>4. 利用等式左右同加、減、乘、除一數時，等式仍然成立的概念，解決生活情境中列出的分數單步驟的等式問題。</p>
17		
18	比、比值與成正比	<p>1. 教師說明「比」的意義，介紹比的符號是「$:$」。學生透過觀察和討論，經驗「比」表示兩個數量的對應關係，並能用「$:$」的符號記錄問題。</p> <p>2. 教師布題，透過兩數量間的倍數關係，認識「比值」的意義，並講解「比」的前項除後項的商即為「比值」。</p> <p>3. 教師布題，透過觀察和討論，進行解題，察覺比值相等就是相等的比。</p> <p>4. 教師教導透過擴分、約分，進行解題，找出相等的比。</p>
19		
20		

		<ol style="list-style-type: none"> 5. 教師講解，透過先前比與比值的經驗，能將整數(分數、小數)的比，化成最簡單整數比。 6. 教師布題，學生找出相等的比，並引導學生利用簡單比例式找出相等的比。 7. 教師口述布題，學生解題，並引導學生列出含有未知數的比例式再進行解題。 8. 透過列表方式，讓學生觀察並討論生活情境中的關係，認識成正比。 9. 教師引導學生發現成正比的兩個對應數量相除，其商不變(比值相等)。 10. 教師布題，學生利用成正比的關係解決生活中的問題。 11. 教師布題，學生觀察緞帶長度和價錢的關係表，回答問題。關係圖的特性，並回答問題。 12. 教師重新布題，學生依據鐵絲的長度和重量的關係表，完成關係圖。 13. 教師引導學生發現：成正比的兩個數量之關係圖中，點與點所連成的線是一條直線，延伸後會通過原點。 14. 教師重新布題，學生能依據關係圖判斷兩數量是否成正比。
21	縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下基隆市地圖，讓學生透過觀察與討論，地圖與實際道路的放大與縮小。 2. 教師說明放大圖和縮圖的意義。 3. 教師口述布題，學生找出原圖和縮圖或放大圖的對應點、對應邊和對應角。 4. 學生在方格紙上畫出簡單圖形的放大圖，並知道原圖和放大圖間面積的關係。 5. 學生在方格紙上畫出簡單圖形的縮圖，並知道原圖和縮圖間面積的關係。 6. 教師口述布題，學生測量並解題，教師說明縮圖上的長度和實際長度的比或比值，叫作比例尺。 7. 學生根據比例尺，練習縮圖上的長度和實際長度的換算方法。 8. 教師繼續以課本情境利用比例尺的意義，求出物體的實際長度或面積。
22	期末評量	總結檢核&自我期許

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	6A	蔡靜淑
教學對象	__六__年級__1__人，__六__年級__1__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與問題解決 □A3 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養 □B3 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	
	學習內容	N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。 N-6-7 解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。 N-6-8 解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。 N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。 S-6-4 柱體體積與表面積：含角柱和圓柱。利用簡單柱體，理解「柱體體積＝底面積×高」的公式。 D-6-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。	
融入之議題	性別平等、環境、家庭、品德、生涯規劃		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在口語引導下，做日常語言與數字及算術符號之間的轉換。 2. 能熟練基本的算術操作能力(加、減、乘、除)。 3. 認識速率代表的意義，並求速率之公式計算(整數)。 4. 能做分數和小數之四則計算(計算題)。 5. 能夠理解比例關係，討論基準量與比較量所代表的意義，進而做生活應用題計算(整數)。 6. 使用一元一次方程式，計算雞兔同籠問題。 7. 認識圓形百分圖，學習報讀及繪製。(商為整數) 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 □重整 □其他：</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 □合作學習 □合作教學 □其他：</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 □實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：</p>		

週次	單元名稱	課程內容
1	分數與小數的計算	1. 透過情境的觀察和討論，解決小數加與減(或乘)的混合應用問題。
2		2. 透過情境的觀察和討論，解決小數乘、除或混合的應用問題。
3		3. 透過情境的觀察和討論，解決小數四則混合的應用問題。
4		4. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數加與減(與乘)的混合應用問題。
5	速率	5. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數乘、除或混合的應用問題。
6		6. 透過情境布題的觀察和討論，解決分數四則混合的應用問題。
7		7. 透過情境布題，解決分數與小數混合的加減計算。
8	形體關係、體積與表面積	8. 透過情境布題，解決分數與小數混合的乘除計算。
9		9. 透過情境布題，解決分數與小數混合的四則計算。
10		10. 引導學生找出哪兩數先算比較好算，用以簡化分數與小數的四則計算問題。
11	期中評量	1. 透過布題，做分和秒(或時和分)的分數與小數化聚。
12	基準量與比較量	2. 能比較快慢並理解平均速率的意義與知道速率公式。
13		3. 認識時速、分速與秒速的意義。
14		4. 能透過觀察，發現因為速率 \times 時間=距離，所以當速率固定時，距離和時間成正比。
15	怎樣解題	5. 能做分速與秒速的單位換算，進而比較速率快慢。
16		6. 能做時速與分速的單位換算，進而比較速率快慢。
17		7. 解決同向、反向、相向的速率問題。
18	形體關係、體積與表面積	1. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。
19		2. 了解柱體面與面的垂直關係，並判別兩面是否平行。
20		3. 了解柱體邊與面的垂直關係。
21	基準量與比較量	4. 理解四角柱、三角柱及圓柱的體積公式。
22		5. 理解所有直柱體體積都是底面積與柱高的乘積。
23		6. 解決實心複合形體堆疊的體積。
24	怎樣解題	7. 解決空心的柱體體積。
25		8. 解決有底無蓋的柱體體積。
26		1. 能利用基準量與比較量的關係解決倍數問題 解決由倍數關係求比較量或基準量的問題。
27	怎樣解題	2. 由母數和子數的倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子。
28		3. 運用母子和的方法，解決加成問題(百分率關係)。
29		4. 能由母數與子數為分數倍(或小數倍)關係的母子和求出母數和子數。
30	怎樣解題	5. 由母數和子數的倍數(小數倍、分數倍)或百分率關係，求出母子差。
31		6. 能由母數和子數為倍數(整數倍、小數倍、分數倍)或百分率關係的母子差求出母數和子數。
32		1. 理解平均的意義並利用平均概念解決問題
33	怎樣解題	2. 觀察與討論布題情境，使用圖示方法引導學生簡化年齡問題，並思考解題方法。
34		3. 透過列表或圖示的方法，解決雞兔同籠問題。

15		<ul style="list-style-type: none"> 4. 能利用算式解決雞兔同籠問題。 5. 簡化間隔問題並思考解題方法。 6. 簡化路燈問題並解題。 7. 解決圓形周圍的植樹問題。
16		<ul style="list-style-type: none"> 8. 利用最大公因數的概念解決植樹問題。
17	圓形圖	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機 2. 引導學生認識並報讀圓形百分圖 3. 引導學生繪製圓形百分圖
18		<ul style="list-style-type: none"> 4. 提出百分率總和為何不是 100%，學生經討論提出取概數產生的誤差，進而引導調整百分率最大部分，使百分率總和為 100%。 5. 以課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成圓形圖。 6. 以課本情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各種類的數量。 7. 以課本情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率
19	畢業週	互道珍重再見!



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	3C	1節	新進教師
教學人數	__三__年級__2__人。 共__2__人		
本學期學習目標	1. 能在小組課堂上，運用認知、動機態度及支持性策略，學會每課重要字彙之形音義與句型，並透過手寫、認讀活動反覆練習強化訊息記憶。 2. 能在教師引導下，藉由過濾非重要訊息、連結具象經驗、圖片參照、圈記關鍵字句等方法，理解文意，並在總結活動中以口語表述重點。 3. 能在教師引導與小組討論中，簡單歸納學習的內容，說出文章內容的重點與重要概念，並融合個人或生活經驗。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	生字總覽	全冊生字總覽、部件動畫欣賞	
2	部件好好玩		
3	【第二課】妙故事 點點名	生字識字教學、文本閱讀理解	
4	【第三課】繞口令 村	生字識字教學、文本閱讀理解	
5	【第四課】小丑魚 和海葵	生字識字教學、文本閱讀理解	
6	【第五課】飛舞的 絲帶	生字識字教學、文本閱讀理解	
7	【第六課】小女生	生字識字教學、文本閱讀理解	

8	文章補充：【主題一】生活點滴	標記.因果關聯.預測問題
9	期中評量重點整理	一、二、三課 應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索
10	期中評量重點整理	四、五、六課 應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索
11	【第七課】淡水小鎮	生字識字教學、文本閱讀理解
12	【第八課】安平古堡參觀記	生字識字教學、文本閱讀理解
13	【第九課】馬太鞍的巴拉告	生字識字教學、文本閱讀理解
14	【第十課】狐狸的故事	生字識字教學、文本閱讀理解
15	【第十一課】巨人的花園	標記.因果關聯.預測問題
16	【第十二課】奇特的朋友	生字識字教學、文本閱讀理解
17	文章補充：【主題二】盲人摸象	標記.因果關聯.預測問題
18	文章補充：【主題三】大象有多重	標記.因果關聯.預測問題
19	期末評量重點整理	七、八、九課 應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索
20	期末評量重點整理：	十、十一、十二應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索
21	錯誤題型分析 製作簡易勘誤表	應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索
22	期末評估與反饋、 課程回顧與總結	應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	3C	1 節	新進教師
教學人數	__三__年級__2__人。 共__2__人		
本學期學習目標	1. 能在小組課堂上，運用認知、動機態度及支持性策略，學會每課重要字彙之形音義與句型，並透過手寫、認讀活動反覆練習強化訊息記憶。 2. 能在教師引導下，藉由過濾非重要訊息、連結具象經驗、圖片參照、圈記關鍵字句等方法，理解文意，並在總結活動中以口語表述重點。 3. 能在教師引導與小組討論中，簡單歸納學習的內容，說出文章內容的重點與重要概念，並融合個人或生活經驗。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	【第一課】許願	生字識字教學、文本閱讀理解
2	【第二課】下雨的時候	生字識字教學、文本閱讀理解
3	【第三課】遇見美如奶奶	生字識字教學、文本閱讀理解
4	【第四課】工匠之祖	生字識字教學、文本閱讀理解
5	【第五課】學田鼠開路	生字識字教學、文本閱讀理解
6	【第六課】神奇密碼	生字識字教學、文本閱讀理解
7	文章補充：【主題四】紙的由來	標記. 因果關聯. 預測問題

8	期中評量重點整理	一、二、三課 應試技巧：高頻率考題. 題幹關鍵字. 答題線索
9	期中評量重點整理	四、五、六課 應試技巧：高頻率考題. 題幹關鍵字. 答題線索標記
10	【第七課】油桐花·五月雪	生字識字教學、文本閱讀理解
11	【第八課】大自然的美術館	生字識字教學、文本閱讀理解
12	【第九課】臺灣的山椒魚	生字識字教學、文本閱讀理解
13	【第十課】漁夫和金魚	生字識字教學、文本閱讀理解
14	【第十一課】聰明的鼠鹿	生字識字教學、文本閱讀理解
15	【第十二課】還要跌幾次*	生字識字教學、文本閱讀理解
16	文章補充：【主題五】白衣天使 - 南丁格爾	標記. 因果關聯. 預測問題
17	文章補充：【主題六】默默行善的阿嬤	標記. 因果關聯. 預測問題
18	期末評量重點整理	七、八、九課 應試技巧：高頻率考題. 題幹關鍵字. 答題線索
19	期末評量重點整理	十、十一、十二課 應試技巧：高頻率考題. 題幹關鍵字. 答題線索
20	錯誤題型分析	製作簡易勘誤表
21	期末評估與反饋、課程回顧與總結	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖學校 113 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	四(4C)	2 節	新進教師
教學人數	_四_年級_1_人。共_1_人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 注意於學習之訊息 特學 1-E1-2 了解學習之重點 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息 特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息 特學 1-E2-2 整理學習之重點訊息	
	學習內容	特學 1-E1-1-5 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 特學 1-E1-2-3 反覆練習相同動作，增加熟練度 特學 1-E1-3-1 具備組織規則的能力 特學 1-E1-3-2 依據他人的指示，標記學習材料的重點 特學 1-E1-4-4 註記自己不了解的內容 特學 1-E1-4-5 利用視覺輔助訊息，了解文意 特學 1-E2-2-1 表達出訊息中的重要項目	
融入議題	生涯規劃、多元文化		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解題意。 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。 能說應用問題上的字面字義。 能分辨不同應用問題所欲傳達的訊息。 能依據學習材料聯想延伸相關的知識。 能自行標記學習內容的重點。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 		

檔案評量
 課程本位評量
 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	問號先生在哪裡	1. 認識問號。
2		2. 了解問號代表的意思。
3		3. 圈出每個應用問題中問號在哪裡。 能找到兩個答案以上的應用問題，即能找出兩個問號，並知道要回答兩個問題。
4	問題在這裡	4. 認識單位的意義和意思。
5		5. 題目畫線輔助念讀，在畫線的過程中，將看不懂的詞語圈起來。
6		1. 能知道每個問號前面的敘述句，即為題目所要求出的答案。
7		2. 能找出每個應用問題問號前面的問題句，並將它畫線。
8		3. 能找到問題句有兩句以上的敘述句並畫線。 能知道問題所要表達的涵義。 能知道每個問號前面的敘述句，即為題目所要求出的答案。
9	題目好好說	1. 能夠藉由圖片的輔助去閱讀應用問題，並了解題意。
10		2. 能夠藉由教師口頭提示閱讀應用問題，並了解題意。
11		3. 能夠自己依照題目意思繪圖出應用問題可能的題意。
12		4. 能夠自己閱讀與自己生活經驗相關的應用問題。
13		5. 圈出有看不懂的詞彙的應用問題，自我推測詞語的意思。
14		依照自我推測的詞彙意義進行解題與驗算。
15		
16	題目進階說	1. 能夠自己閱讀兩個以上答案的應用問題。
17		2. 能重複使用數學相關的語言。
18		3. 能找出關鍵的字眼，並將它做記號。
19		4. 能在圖片或協助下做順向思考的數學應用問題。
20		能在圖片或協助下做逆向思考的數學應用問題。
21	總複習	1. 討論兩次定期評量成績。 2. 檢討錯誤類型。 3. 討論解決方式。

基隆市隆聖學校 113 學年度第二學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	四(4C)	2 節	新進教師
教學人數	_四_年級_1_人。共_1_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E1-1 注意於學習之訊息 特學 1-E1-2 了解學習之重點 特學 1-E1-3 分類學習之重點訊息 特學 1-E1-4 覺察學習之內容訊息 特學 1-E2-2 整理學習之重點訊息	
	學習內容	特學 1-E1-1-5 依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 特學 1-E1-2-3 反覆練習相同動作，增加熟練度 特學 1-E1-3-1 具備組織規則的能力 特學 1-E1-3-2 依據他人的指示，標記學習材料的重點 特學 1-E1-4-4 註記自己不了解的內容 特學 1-E1-4-5 利用視覺輔助訊息，了解文意 特學 1-E2-2-1 表達出訊息中的重要項目	
融入議題	生涯規劃、多元文化		
本學期學習目標	6. 能利用視覺輔助訊息 (如：插圖、照片等)，瞭解題意。 7. 能運用前導組織知識連結新舊知識，建立知識理解架構。 8. 能說應用問題上的字面字義。 9. 能分辨不同應用問題所欲傳達的訊息。 10. 能依據學習材料聯想延伸相關的知識。 能自行標記學習內容的重點。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	文字有意思	1. 每本繪本有常常出現的字，請你找出來它在哪裡。 2. 圈出你不認識的字。 4. 3. 仿照寫短文。
2	注意力策略-小小名偵探	1. 注意力策略訓練 2. 口語表達訓練 3. 學習行為檢核與回饋
3		
4		
5		
6	記憶策略-大聯想家	1. 複習上課規則 2. 注意力策略訓練 3. 記憶力策略訓練 4. 學習行為檢核與回饋
7		
8		
9		
10	記憶策略-文字家族的秘密	1. 複習上課規則 2. 文字記憶遊戲 3. 口語表達訓練 4. 學習行為檢核與回饋
11		
12		
13		
14	記憶策略-雞蛋裡挑骨頭 組織策略-抽絲剝繭	1. 複習上課規則 2. 記憶力策略訓練 3. 文句組織策略訓練 4. 學習行為檢核與回饋
15		
16		
17		
18	學習輔助策略-小幫手來了 考試策略-"考"大爺	1. 能理解團體規則遵守的必要性 2. 口語表達訓練 3. 考試策略的訓練及提醒 4. 學習行為檢核與回饋
19		
20		
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	6B	1 節	新進教師
教學人數	__六__年級__2__人。 共__2__人		
本學期學習目標	1. 能在小組課堂上，透過認知、動機態度及支持性策略，學習字族的形音義與差異比較，並將字族正確應用於學習任務中。 2. 能在教師引導下，運用摘要擷取、過濾非重要訊息、經驗連結及推論等策略，歸納文意與運用句型，並在表述活動中說出合理化內容。 3. 在小組討論中，能自行找出並標記學習內容的重點，並能簡單說明文章段落間的關係與表達文章內容的核心與重要概念。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	【第一課】讓自己更好	生字識字教學、文本閱讀理解
2		
3	【第二課】為什麼大家不理我？	生字識字教學、文本閱讀理解
4	【第三課】孔子說的話	生字識字教學、文本閱讀理解
5	統整活動一	標記.因果關聯.預測問題
6	【第四課】向大自然學習	生字識字教學、文本閱讀理解
7	【第五課】樹	生字識字教學、文本閱讀理解

8	【第六課】善用自嘲，展現幽默	生字識字教學、文本閱讀理解
9	智慧藏寶箱 統整活動二 閱讀一：驚蟄驅蟻記	標記. 因果關聯. 預測問題
10	期中評量重點整理	應試技巧：高頻率考題. 題幹關鍵字. 答題線索
11	【第七課】跟著公共藝術去旅行	生字識字教學、文本閱讀理解
12	【第八課】街頭藝術家	生字識字教學、文本閱讀理解
13	【第九課】孫翠鳳和歌仔戲	生字識字教學、文本閱讀理解
14	生活好藝術 統整活動三	標記. 因果關聯. 預測問題
15	【第十課】過故人莊	生字識字教學、文本閱讀理解
16	【第十一課】走一段海岸	生字識字教學、文本閱讀理解
17	【第十二課】存根	生字識字教學、文本閱讀理解
18	文學萬花筒 統整活動四	生字識字教學、文本閱讀理解
19	文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村	標記. 因果關聯. 預測問題
20	期末評量重點整理	應試技巧：高頻率考題. 題幹關鍵字. 答題線索
21	期末評量重點整理	應試技巧：高頻率考題. 題幹關鍵字. 答題線索
22	期末回顧	

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	6B	1 節	新進教師
教學人數	__六__年級__2__人。 共__2__人		
本學期學習目標	1. 能在小組課堂上，透過認知、動機態度及支持性策略，學習字族的形音義與差異比較，並將字族正確應用於學習任務中。 2. 能在教師引導下，運用摘要擷取、過濾非重要訊息、經驗連結及推論等策略，歸納文意與運用句型，並在表述活動中說出合理化內容。 3. 在小組討論中，能自行找出並標記學習內容的重點，並能簡單說明文章段落間的關係與表達文章內容的核心與重要概念。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	【第一課】遊走在世界的市場裡	生字識字教學、文本閱讀理解
2		
3	【第二課】到不來梅當個樂師吧	生字識字教學、文本閱讀理解
4	【第三課】大小剛好的鞋子	生字識字教學、文本閱讀理解
5	用心看世界 統整活動一	標記.因果關聯.預測問題
6	【第四課】王戎辨苦李	生字識字教學、文本閱讀理解
7	【第五課】童年·夏日·棉花糖	生字識字教學、文本閱讀理解

8	【第六課】兒童的 保護傘	生字識字教學、文本閱讀理解
9	童年你我他 統整活動二 透視廣告的祕密	標記.因果關聯.預測問題
10	期中評量	重點整理 應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索
11	【第七課】你為何 而學	生字識字教學、文本閱讀理解
12	【第八課】我的武 俠大夢	生字識字教學、文本閱讀理解
13	【第九課】雛鳥試 飛	生字識字教學、文本閱讀理解
14	成長與祝福 統整活動三	標記.因果關聯.預測問題 2
15	複習週二	應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索
16	複習週二	應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索
17	畢業考重點整理	畢業考重點整理 應試技巧：高頻率考題.題幹關鍵字.答題線索
18	錯誤題型分析	錯誤題型分析 製作簡易勘誤表
19	國中先備考試策略	國中先備考試策略 易遺忘的公式或答案-快速綜覽-合理猜測 絕對性&限定性字眼的問題-考試後的訂正

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市隆聖學校 113 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一、三(13A)	1 節	新進教師
教學人數	_一_年級_1_人、_三_年級_1_人。共_2_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期學習目標	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 能表達自己複雜的正向或負向情緒。 3. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實 4. 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受。 5. 能理性評估被誤解或誣賴的原因 能嘗試處理自己的負向情緒		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>台中市 103 年度特殊教育專業社群-國小階段</u>		

認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧活動設計

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容						
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法：累積發言點數，點數最多者可獲得最多獎勵(小組教學以個人累計)						
2	我會處理自己的情緒	1. 以國語日報出版社出版之繪本「我變成一隻噴火龍了」(製作成投影片檔)來引導此情緒教學課程。						
3	我會處理自己的情緒	2. 老師以問題引導學生思考。 3. 老師準備一些不同情緒表現的臉部表情或肢體動作的圖片，讓學生說出各圖片各式怎樣的情緒(例如：興奮、傷心、害怕、生氣...)						
4	我會處理自己的情緒	4. 當學生說出各種情緒的名稱時，加以引導學生表達該情緒發生時可能會有表現。						
5	我會處理自己的情緒	5. 讓學生輪流發表不同的情緒產生是在何種情境會發生？會有哪些心裡感受和行為 6. 故事繪本引導學生思考，如果自己是愛生氣的阿古力會有什麼樣的情緒行為反應。 7. 討論正向處理情緒的方法。 8. 發下「情緒處理 GO!GO!GO!」學習單，引導學生寫下感受級處理方法。						
6	心情就是要說出來	1. 教師播放「我和小凱絕交了」繪本影片。 2. 請學生用便條紙記下故事主角對他朋友小凱的抱怨與不諒解內容。						
7	心情就是要說出來	3. 提醒同學紀錄最後故事主角與朋友小凱再度和好的方法與理由。 4. 繪本內容進行討論。						
8	心情就是要說出來	6. 請學生回去想想自己有沒有與同學或朋友吵架的經驗。 7. 教師教導情緒表達的技巧分析步驟。						
9	心情就是要說出來	(1)停-停下腳步，發現情緒 (2)想-想一想，是什麼原因 (3)想-想一想，我可以怎麼做						
10	心情就是要說出來	(4)選-選一個可以讓我感到舒服的方式						
11	心情就是要說出來	<table border="1"> <thead> <tr> <th>步驟</th> <th>提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1 我發覺我現在很不高興，心裡很難過，因為...</td> <td>先意識到自己心情很糟糕？找出原因來，是因為某個人得罪你或是因為自己做錯事很懊惱或是...</td> </tr> <tr> <td>2.想一想我是對誰生氣或是對自己生氣 為了什麼原因呢</td> <td>停下所有事情、深呼吸，想想看是否是針對某個人或者針對自己或是</td> </tr> </tbody> </table>	步驟	提示	1 我發覺我現在很不高興，心裡很難過，因為...	先意識到自己心情很糟糕？找出原因來，是因為某個人得罪你或是因為自己做錯事很懊惱或是...	2.想一想我是對誰生氣或是對自己生氣 為了什麼原因呢	停下所有事情、深呼吸，想想看是否是針對某個人或者針對自己或是
步驟	提示							
1 我發覺我現在很不高興，心裡很難過，因為...	先意識到自己心情很糟糕？找出原因來，是因為某個人得罪你或是因為自己做錯事很懊惱或是...							
2.想一想我是對誰生氣或是對自己生氣 為了什麼原因呢	停下所有事情、深呼吸，想想看是否是針對某個人或者針對自己或是							
12	心情就是要說出來							
13	心情就是要說出來							

3.我應該向誰敘說心理的不愉快呢?說出來是否會讓我覺得舒坦一些	冷靜下來思考是否可以找到一個關鍵的人對他表達自己的情緒，而他可以協助解決你的問題。或者是至少他可以聽你述說你心裡的不愉快。
4.選擇一個可以讓自己心情比較舒暢的解決方法，並採取行動。	找到一個可以讓自己表達情緒的人或方法，就勇敢的說出來。

8 老師依繪本情境作示範，並根據技巧分析步驟修改主角的作法(舉例)

情境	主角原來的回應或心理想法	利用技巧分析後可以怎麼做
小凱對我說出很不客氣的話。	我立刻回嘴，沒讓他佔便宜，結果他說得更難聽。	小凱對我說出很不客氣的話，他讓我覺得很不舒服，我應該告訴他我的感覺，並詢問他是什麼原因這麼不禮貌是不是遇到麻煩的事情看我是否可以幫他的忙

9. 發下「心情秘密園地」作業單，說明記錄方式，請大家完成。
10. 使用學生帶回的「心情秘密園地」作業單之情境，根據技巧分析步驟修改作法。(舉例)
11. 繪本「想告訴你我的心」唸讀與討論。
12. 發下「想告訴你我的心」的學習單，讓大家根據繪本故事內容回答學習單上的問題。
13. 引導同學了解主動投出溝通的球是非常重要的，也是有勇氣表現。
14. 利用同學之前交回之「心情秘密園地」作業單，作為演練的情境。首先請老師指導生分析作業單的情境，並要每組討論要如何利用情緒表達的技巧分析步驟，修正學生的反應，讓學生做反例與正例的練習。

14	心情萬花筒	1. 「壞心情」繪本唸讀。
15	心情萬花筒	2. 讓學生就繪本內容進行討論。
16	心情萬花筒	3. 學習的情緒名詞，例如：高興、快樂、生氣、憤怒、悲傷、難過、害怕、討厭、害羞、興奮等。
17	心情萬花筒	4. 教導學生覺察自己情緒的技巧。
18	心情萬花筒	(1)我是不是跟平常有點不一樣，這是怎樣的感覺。 (2)想一想發生了什麼事？我怎麼會有這樣的感覺 (3)腦力激盪一下，該怎麼做呢？ (4)選擇一個現在可以做到的好方法去執行。
19	心情萬花筒	5. 請大家重述如何覺察自己情緒不一樣的步驟和提示。 6. 發下「我的心情日記」的學習單，說明記錄方式，請大家完成。 7. 老師發下「情緒排行榜」的學習單，請大家將「我的心情日記」中所列出的情緒種類做統計，找出自己排行榜的前五名有哪些，並標示出自己喜歡或不喜歡這樣的情緒。 8. 利用同學課堂完成之「我的心情日記」學習單，作為演練的情境。 9. 請每位學生輪流上台和其他學生做情境演練，並請沒有演出的同學在台下仔細觀察並詳加檢核該生是否有做到教學步驟。
20	總複習	1. 填寫本週情緒紀錄卡。 2. 發下每週情緒紀錄卡，討論情緒變化。 3. 歸納容易生氣的情境和生氣時的反應。 4. 學生輪流上台發表。
21	總複習	1. 討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。

基隆市隆聖學校 113 學年度第二學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一、三(13A)	1 節	新進教師
教學人數	_一_年級_1_人、_三_年級_1_人。 共_2_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	特社C- II -3 社區成員之間的關懷與表達。 特社B- III -5 多元性別互動與自主。 特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A- III -2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期學習目標	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 能表達自己複雜的正向或負向情緒。 3. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實 4. 能在面對同儕的衝突（如：責罵、批評、嘲弄、欺負等）時，以能被接受。 5. 能理性評估被誤解或誣賴的原因，能嘗試處理自己的負向情緒		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 ■其他： <u>台中市 103 年度特殊教育專業社群-國小階段</u> <u>認知或學習功能輕度缺損學生社會技巧活動設計</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容						
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則：上課中不隨意發言，發言前要先舉手，有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法：累積發言點數，點數最多者可獲得最多獎勵(小組教學以個人累計)						
2	休眠火山	1. 教師撥放生氣時會有的表情、聲音、動作。 2. 學生觀察與歸類，生氣有的表情、動作、聲音。 3. 老師發下生氣表情學習單(1)，請學生圈出生氣的圖案。 4. 老師發下生氣表情學習單(2)，請學生圈出自己生氣圖案。						
3	休眠火山	5. 老師呈現生氣情境圖簡報，引導學生說出圖中的情境，並討論生氣的優缺點。 6. 老師發下生氣優缺點學習單，請學生勾出自己曾經生氣的情形，並討論好結局和壞結局，並請學生進一步思考。						
4	休眠火山	7. 播放範例影片，利用影片中的故事情節，讓學生看到事件的發展過程，引導思考、分辨引發生氣的導火線為何？ 8. 教師準備至少3個六格連環漫畫圖卡，讓學生找出不同故事情節中的導火線。						
5	休眠火山	9. 請小朋友說出自己的，或是身邊朋友的故事。 10. 『找出自己生氣導火線』學習單。 11. 教師依序介紹不同的冷靜方式，先透過影片做示範，再請學生練習。						
6	休眠火山	12. 學生說出練習冷靜方式結束後的感受。 13. 教師呈現冷靜的簡報，請學生唸出冷靜想選做的三步驟口訣，告訴學生當發現自己正在生氣時，可以說出冷靜三步驟提醒自己。						
7	休眠火山	<table border="1"> <tr> <td>想一想</td> <td>讓學生練習說出靜態與動態的冷靜方式。</td> </tr> <tr> <td>選一選</td> <td>請學生假想四個漫畫中的生氣主角是你，你會選擇哪三種冷靜方式？</td> </tr> <tr> <td>做一做</td> <td>選生氣的生活情境，搭配情境中主角的情緒，進行冷靜方式的練習。</td> </tr> </table>	想一想	讓學生練習說出靜態與動態的冷靜方式。	選一選	請學生假想四個漫畫中的生氣主角是你，你會選擇哪三種冷靜方式？	做一做	選生氣的生活情境，搭配情境中主角的情緒，進行冷靜方式的練習。
想一想	讓學生練習說出靜態與動態的冷靜方式。							
選一選	請學生假想四個漫畫中的生氣主角是你，你會選擇哪三種冷靜方式？							
做一做	選生氣的生活情境，搭配情境中主角的情緒，進行冷靜方式的練習。							
8	休眠火山	14. 教師發下學習單，請學生在學習單上寫下自己選擇的冷靜方式，以及自己練習的方式。						
9	休眠火山	15. 教導學生當生氣時選擇「正向的方式來緩和及紓解」自己的情緒，並且講解正向緩和及紓解情緒的靜態活動與動態活動。 16. 與學生討論生氣時若沒有選擇正向的方式來緩和及紓解自己的情緒可能會發生以下四種情況而讓事情變得更糟糕。						
10	休眠火山	17. 教師教導學生進行桌遊—情緒紓解我最棒。 18. 說明辨識生氣情緒的檢核標準，學生若有出現下列的表現即可在檢核表上紀錄。						

11	跟壞心情和平相處	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分享自己印象中，心情最糟糕的一次是甚麼經驗 那是甚麼樣的情形?你當時的感覺如何? 2. 發給每位學生空白的名片大小的卡片，一面寫上「壞心情記錄卡」，另一面請學生們在卡片上寫下自己常常心情不好是在那些情況下，一張卡片寫一種壞心情，「壞心情記錄卡」紀錄自己壞心情的緣由與當時的感覺，每位同學至少寫三張「壞心情記錄卡」。 3. 「我好生氣」繪本唸讀與摘要。 4. 學生用便條紙記下讓故事中主角發脾氣的原因，還有生氣時身體的感覺。 										
12	跟壞心情和平相處	<ol style="list-style-type: none"> 5. 學生紀錄故事主角處理生氣所用的方法。 6. 繪本內容進行討論。 7. 教師引導繪本主角小兔兔找到可以讓他冷靜的方法，請學生想想有沒有什麼事，可以轉移自己負面的情緒? 8. 完成「如何處理自己的負面情緒」學習單。 9. 請大家今天在課堂上先想出至少五項，當自己生氣時可以讓自己平靜下來的事情。 										
13	跟壞心情和平相處	<ol style="list-style-type: none"> 10. 完成本週「壞心情紀錄卡」。 11. 發表自己是否能發覺甚麼樣的壞心情下，要用甚麼不同的處理方式。 12. 教師教導學生怎麼讓自己放鬆與冷靜下來的技巧。 										
14	跟壞心情和平相處	<table border="1" data-bbox="651 770 1286 1592"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 770 916 819">步驟</th> <th data-bbox="916 770 1286 819">提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 819 916 965">1.看!當覺察自己全身不對勁，快要火冒三丈時</td> <td data-bbox="916 819 1286 965">當感覺到自己生理起了很大變化，臉紅脖子粗、火冒金星、摩拳擦掌、預備嘶吼大喊時</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 965 916 1162">2.停!停下所有事情，先做讓自己冷靜下來的放鬆、呼吸練習。</td> <td data-bbox="916 965 1286 1162">停下所有事情，閉上眼睛，用心練習放鬆肩膀、從頭到腳慢慢讓自己每個地方都放鬆下來，一邊配合吐氣、吸氣的深呼吸</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1162 916 1400">3.想!思考現在的情境是甚麼我可以選擇做甚麼事，改變自己的心情</td> <td data-bbox="916 1162 1286 1400">冷靜下來思考，目前的情境，接下來可以做甚麼 利用課堂上練習過的其中一種方法，到戶外奔跑一下，或拿出自己喜歡的黏土、玩偶等來發洩一下呢</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1400 916 1592">4.選!選擇一個目前可以讓自己心情比較舒暢的解決方法，並採取行動。</td> <td data-bbox="916 1400 1286 1592">找到一個可以讓自己處理當時情緒的方法，並即刻去做，讓自己情緒慢慢靜下來。</td> </tr> </tbody> </table>	步驟	提示	1.看!當覺察自己全身不對勁，快要火冒三丈時	當感覺到自己生理起了很大變化，臉紅脖子粗、火冒金星、摩拳擦掌、預備嘶吼大喊時	2.停!停下所有事情，先做讓自己冷靜下來的放鬆、呼吸練習。	停下所有事情，閉上眼睛，用心練習放鬆肩膀、從頭到腳慢慢讓自己每個地方都放鬆下來，一邊配合吐氣、吸氣的深呼吸	3.想!思考現在的情境是甚麼我可以選擇做甚麼事，改變自己的心情	冷靜下來思考，目前的情境，接下來可以做甚麼 利用課堂上練習過的其中一種方法，到戶外奔跑一下，或拿出自己喜歡的黏土、玩偶等來發洩一下呢	4.選!選擇一個目前可以讓自己心情比較舒暢的解決方法，並採取行動。	找到一個可以讓自己處理當時情緒的方法，並即刻去做，讓自己情緒慢慢靜下來。
步驟	提示											
1.看!當覺察自己全身不對勁，快要火冒三丈時	當感覺到自己生理起了很大變化，臉紅脖子粗、火冒金星、摩拳擦掌、預備嘶吼大喊時											
2.停!停下所有事情，先做讓自己冷靜下來的放鬆、呼吸練習。	停下所有事情，閉上眼睛，用心練習放鬆肩膀、從頭到腳慢慢讓自己每個地方都放鬆下來，一邊配合吐氣、吸氣的深呼吸											
3.想!思考現在的情境是甚麼我可以選擇做甚麼事，改變自己的心情	冷靜下來思考，目前的情境，接下來可以做甚麼 利用課堂上練習過的其中一種方法，到戶外奔跑一下，或拿出自己喜歡的黏土、玩偶等來發洩一下呢											
4.選!選擇一個目前可以讓自己心情比較舒暢的解決方法，並採取行動。	找到一個可以讓自己處理當時情緒的方法，並即刻去做，讓自己情緒慢慢靜下來。											
15	跟壞心情和平相處	<ol style="list-style-type: none"> 13. 教師以繪本「我好生氣」的主角改變想法為例，套用冷靜四步驟。 14. 利用同學之「壞心情記錄卡」情境與「如何處理自己負面情緒」的方法，作為演練的情境，並搭配「負面情緒處理」的技巧分析步驟練習。 										
16	跟壞心情和平相處	<ol style="list-style-type: none"> 15. 發給每位學生檢核表，並說明檢核表的使用方法。 16. 請每位學生輪流上台和其他學生做演練，並請沒有演出的同學在台下仔細觀察並詳加檢核該生是否有做到教學步驟。 										
17	你的東西我的東西	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先讓學生數一數自己鉛筆盒裡的東西。 2. 「晴朗的一天」繪本唸讀與摘要。 3. 繪本內容進行討論。 4. 詢問學生「為什麼老奶奶不高興了呢?」來引導他人的感受。 5. 讓學生了解拿了東西是要花費很大代價才能償還的。 6. 而最後在老奶奶信守承諾的把小狐狸的尾巴還給它的時候，可以讓孩子了解到答應的事情就一定要做到。 7. 教師和學生討論「剝奪」一詞。 										

18	你的東西我的東西	8. 請學生說出生活中剝奪的事件。 (插隊、拿走別人的東西...) 9. 發下學習單，讓學生寫下發生剝奪事件時自己的感受。 10. 「小綠不見了」繪本唸讀與摘要。 11. 繪本內容進行討論。 12. 請學生記錄鸚鵡小綠的偷竊行為有哪些，及偷竊原因是什麼。 13. 學生紀錄讓小綠得到的後果。 14. 教師教導學生怎麼讓自己轉念技巧。												
19	你的東西我的東西	<table border="1" data-bbox="651 465 1287 952"> <thead> <tr> <th data-bbox="651 465 916 510">步驟</th> <th data-bbox="916 465 1287 510">提示</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="651 510 916 611">1.看!當下覺得自己很想要</td> <td data-bbox="916 510 1287 611">當感覺自己伸出手要去拿</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 611 916 698">2.停!停下腳步，先做呼吸練習</td> <td data-bbox="916 611 1287 698">停下腳步，閉上眼睛，用心練習吐氣、吸氣的深呼吸</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 698 916 853">3.想!思考這樣的事情是不對的</td> <td data-bbox="916 698 1287 853">冷靜下來思考，如果做了之後會有的後果(告訴家長、賠償、不能玩手機、不能看電視)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 853 916 952">4.走!離開會吸引自己的環境</td> <td data-bbox="916 853 1287 952">離開目前的環境，到一個可以讓自己轉念的地方(廁所、操場)。</td> </tr> </tbody> </table>		步驟	提示	1.看!當下覺得自己很想要	當感覺自己伸出手要去拿	2.停!停下腳步，先做呼吸練習	停下腳步，閉上眼睛，用心練習吐氣、吸氣的深呼吸	3.想!思考這樣的事情是不對的	冷靜下來思考，如果做了之後會有的後果(告訴家長、賠償、不能玩手機、不能看電視)	4.走!離開會吸引自己的環境	離開目前的環境，到一個可以讓自己轉念的地方(廁所、操場)。	15. 教師以「小綠不見了」繪本情境為例，套用轉念技巧策略。
步驟	提示													
1.看!當下覺得自己很想要	當感覺自己伸出手要去拿													
2.停!停下腳步，先做呼吸練習	停下腳步，閉上眼睛，用心練習吐氣、吸氣的深呼吸													
3.想!思考這樣的事情是不對的	冷靜下來思考，如果做了之後會有的後果(告訴家長、賠償、不能玩手機、不能看電視)													
4.走!離開會吸引自己的環境	離開目前的環境，到一個可以讓自己轉念的地方(廁所、操場)。													
20	你的東西我的東西	16. 教師以生活中常見的情境，作為演練的情境，並搭配「轉念技巧策略」的技巧分析步驟練習。 17. 教師發下小卡，讓學生寫下對自己和同學鼓勵和打氣的話。												
21	總複習	1. 討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。												

基隆市隆聖學校 113 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	三、六(36B)	1 節	葉育婷
教學人數	__三__年級__1__人，__六__年級__1__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 1-E2-3 自我接納與激勵 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-3 團體的基本規範。	
	學習內容	特社 1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 1-E2-3-3 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社 1-E2-3-4 接納自己行為的後果。 特社 II-E2-2 等待、輪流說話及不隨便插話。 特社 II-E2-3-4 在團體中遵守基本規範。	
融入議題	品德教育、法治教育		
本學期學習目標	1. 能仔細聆聽每次的遊戲規則講解，並且遵守規則。 2. 能面對學習新的或困難事物時所遭遇的失敗 3. 不如意時能接受別人的安慰，並適時表達情緒 4. 能依情境適當回答問題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我們的約定	上課規則：說明桌遊遊戲規則 《我們的約定~當一個好的玩咖》	

2	認識自己的情緒	1. 以國語日報出版社出版之繪本「我變成一隻噴火龍了」 (製作成投影片檔)來引導此情緒教學課程。 2. 老師以問題引導學生思考。 3. 老師準備一些不同情緒表現的臉部表情或肢體動作的圖片,讓學生說出各圖片各式怎樣的情緒(例如:興奮、傷心、害怕、生氣...) 4. 當學生說出各種情緒的名稱時,加以引導學生表達該情緒發生時可能會有的表現。
3		5. 讓學生輪流發表不同的情緒產生是在何種情境會發生?會有哪些心裡感受和行為 6. 故事繪本引導學生思考,如果自己是愛生氣的阿古力會有什麼樣的情緒行為反應。 7. 討論正向處理情緒的方法。 8. 發下「情緒處理 GO!GO!GO!」學習單,引導學生寫下感受級處理方法。
4	處理自己的情緒	1. 經典名著《小王子》故事介紹 2. 桌遊名稱:《螳螂捕手》 3. 遊戲規則的遵守 (1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件
5		4. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。 (2) 遇到困難能使用適當的口語,請求協助。 (3) 當輪到別人時,自己能靜心思考自己的下一步。
6	遊戲技巧與策略 不是快就是贏	5. 遊戲結束後 (1) 能接受輸贏的結果,勝不驕、敗不餒。 (2) 若無法接受自己輸了,學習轉移注意力。 (3) 獲勝的一方,學習不挑釁對方。
7		6. 一套桌遊進行一個月,熟練策略的運用並改進前一次。
8		
9		桌遊名稱: 螳螂捕手
10		
11		
12	遊戲技巧與策略 成功的路徑	1. 遊戲規則的遵守 (1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件
13		2. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。 (2) 遇到困難能使用適當的口語,請求協助。 (3) 當輪到別人時,自己能靜心思考自己的下一步。
14		(4) 熟記每種出牌方式,並在他人挪動你預想中的牌組時,不生氣。 3. 遊戲結束後 (1) 能接受輸贏的結果,勝不驕、敗不餒。 (2) 若無法接受自己輸了,學習轉移注意力。 (3) 獲勝的一方,學習不挑釁對方。
15		4. 一套桌遊進行一個月,熟練策略的運用並改進前一次。 5. 向其他人說明此遊戲規則,並教他們怎麼玩。
16		(1) 當別人聽不懂時,想辦法解決。 (2) 思考怎麼講,別人才聽得懂。
17	我是EQ高手	1. 情緒三部曲 2. 公說公有理,婆說婆有理(理解別人的觀點) 3. 桌遊練習
18		(1) 語表達說話練習 (2) 觀察策略 (3) 分類的功能
19		(4) 命名的功能

20		(5) 視、聽覺記憶的功能 3. 如何做個 EQ 高手 4. 情境練習
21	心得分享	1. 說說這學期自己最喜歡的桌遊遊戲 2. 說說自己這學期學習到什麼 3. 下學期期待的桌遊活動

基隆市隆聖學校 113 學年度第二學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	三、六(36B)	1 節	葉育婷
教學人數	__三__年級__1__人，__六__年級__1__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧 特社 1-E2-3 自我接納與激勵 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機 特社 II-E2-3 團體的基本規範。	
	學習內容	特社 1-E2-1-1 嘗試處理自己的負向情緒。 特社 1-E2-3-3 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社 1-E2-3-4 接納自己行為的後果。 特社 II-E2-2 等待、輪流說話及不隨便插話。 特社 II-E2-3-4 在團體中遵守基本規範。	
融入議題	品德教育、法治教育		
本學期學習目標	1. 能仔細聆聽每次的遊戲規則講解，並且遵守規則。 2. 能面對學習新的或困難事物時所遭遇的失敗 3. 不如意時能接受別人的安慰，並適時表達情緒 4. 能依情境適當回答問題		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	分享與說話練習	1. 口語表達說話練習 2. 說說寒假發生的事情	

		3. 為自己的假期情緒繪圖
2	我們的約定	上課規則：說明桌遊遊戲規則 《我們的約定~當一個好的玩咖》
3	遊戲技巧及策略 競爭與合作 桌遊名稱： 加減算式翻翻樂	1. 介紹位於法國西南，以其城牆聞名的同名小鎮：Carcassonne。 2. 遊戲規則的遵守 (1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件 3. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。 (2) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 (3) 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 (4) 記住每個牌組位置，並在他人挪動前設定好。中的牌組時，不生氣。 4. 遊戲結束後 (1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。 (2) 若無法接受自己輸了，使用情緒處理策略技巧學過的方法，轉移自己的注意力和情緒。 (3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。
4		
5		
6		
7		
8	遊戲技巧及策略 謹慎與觀察 桌遊名稱： 古代遺跡-巨石陣	1. 影片介紹「石頭陣」：澳洲中南部，用各式各樣石頭堆起的群聚落。 2. 遊戲規則的遵守 (1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件 3. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。 (2) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 (3) 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 (4) 小心移動自己的目標不被發現，並觀察他人目標。 (5) 自己的堤基被移除時，不生氣。 4. 遊戲結束後 (1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。 (2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。 (3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。
9		
10		
11		
12		
13	遊戲技巧及策略 規劃與蒐集 桌遊名稱： 地產大亨-超級電子銀行版	1. 介紹「臺灣」各個城市 2. 遊戲規則的遵守 (1) 一起看說明書並討論 (2) 一起擺放遊戲配件 3. 遊戲過程中 (1) 學習等待、不催促他人思考。 (2) 遇到困難能使用適當的口語，請求協助。 (3) 當輪到別人時，自己能靜心思考自己的下一步。 (4) 自己踏領別人的土地時能心平氣和的接受 (5) 當自己領先他人的時候，可以保持贏家風度
14		
15		

16		4. 遊戲結束後 (1) 能接受輸贏的結果，勝不驕、敗不餒。 (2) 若無法接受自己輸了，學習轉移注意力。 (3) 獲勝的一方，學習不挑釁對方。
17		1. 情緒三部曲 2. 公說公有理，婆說婆有理（理解別人的觀點） 3. 桌遊練習 (1) 語表達說話練習 (2) 觀察策略
18	我們一起玩	1. 選一個兩學期中最喜歡的桌遊 2. 每個人各邀請 1 位同學參加 3. 開始遊戲吧!
19		
20	心得分享	1. 說說這學期自己最喜歡的桌遊遊戲 2. 說說自己這學期學習到什麼
21	心得分享	1. 說說這學期自己最喜歡的桌遊遊戲 2. 說說自己這學期學習到什麼 3. 下學期期待的桌遊活動

基隆市隆聖學校 113 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	四、五(45A)	1 節	新進教師
教學人數	_四年級__1_人，__五_年級__1_人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習 內容	特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期 學習目標	1. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習辨別及表達自我與他人的情緒，並主動應用到日常生活中。 2. 能在團體活動中，透過繪本、團體討論與遊戲、實際操作演練等方式，學習使用適當的口語或肢體方式與他人互動，並主動應用到日常生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>品格管理繪本、烤箱讀書會。</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則:上課中不隨意發言,發言前要先舉手,有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法:累積發言點數,點數最多者可獲得最多獎勵(小組教學以個人累計)
2	認識自己的情緒	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會:《心情不好的小金》 2. 每週故事繪本引導: (1)學生各自負責一本繪本唸讀分享 (2)台下學生舉手提問 (3)一起分享自己的看法 (4)完成學習單 3. 使用教材:學習單、繪本 (1) 走開!我在生氣 (2) 吼~我生氣了
3		
4		
5		
6	接受自己的不完美	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會:《貪心的草莓大叔》 2. 每週故事繪本引導: (1)學生各自負責一本繪本唸讀分享 (2)台下學生舉手提問 (3)一起分享自己的看法 (4)完成學習單 3. 使用教材:學習單、繪本 (1) 哼!只有我能贏 (2) 被貼標籤的鱷魚
7		
8		
9		
10		
11	我與我的好朋友	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會:《我想要朋友》 2. 每週故事繪本引導: (1)學生各自負責一本繪本唸讀分享 (2)台下學生舉手提問 (3)一起分享自己的看法 (4)完成學習單 3. 使用教材:學習單、繪本 (1) 好玩碰一下不行嗎? (2) 接納新朋友
12		
13		
14		
15	處理自己的情緒	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會:《大吼大叫的企鵝媽媽》 2. 每週故事繪本引導: (1)學生各自負責一本繪本唸讀分享
16		
17		

18		(2) 台下學生舉手提問 (3) 一起分享自己的看法 (4) 完成學習單
19		3. 使用教材：學習單、繪本 (1) 愛發脾氣的美樂克 (2) 要怎樣才能讓自己不生氣
20	總複習	1. 填寫本週情緒紀錄卡。 2. 發下每週情緒紀錄卡，討論情緒變化。 3. 歸納容易生氣的情境和生氣時的反應。 4. 學生輪流上台發表。
21	感恩週	1. 討論這學期學習到處理情緒的技巧。 2. 討論這學期進步或有改善的地方。 3. 寫下下學期的目標和期許。

基隆市隆聖學校 113 學年度第二學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	四、五(45A)	1 節	新進教師
教學人數	_四年級__1_人，__五_年級__1__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	特社C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。 特社B-III-5 多元性別互動與自主。 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 特社II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。	
融入議題	生命、品德、性別		
本學期學習目標	1. 能擬定計畫解決問題並接受行為後果。 2. 能正確處理衝突並接受衝突後果。 3. 能在家庭、社區中正確表達關心、互動。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>楊俐容(2007)：我是 EQ 高手。台北：心靈工坊。</u>		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識彼此	1. 相互認識:自我介紹。寫下介紹自己特色的「我就是我」學習單。 2. 說明上課規則:上課中不隨意發言,發言前要先舉手,有同學在發言時要安靜聆聽。 3. 說明增強方法:累積發言點數,點數最多者可獲得最多獎勵(小組教學以個人累計)
2	說出自己的煩惱	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會:《如果你有一個想法》 2. 教師故事繪本引導:
3		(1)學生表達說出實際困擾事件(或毛毛兔不想生氣繪本裡事件) (2)策略與問題解決模擬演練
4		(3)學生表達說出實際快樂事件 (4)適切表達快樂演練 (5)學生表達說出喜歡自己部份(由毛毛兔繪本引導)
5		3. 使用教材:學習單、繪本 (1) 毛毛兔不想生氣
6	處理自己的悲傷	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會:《最好的地方》 2. 教師故事繪本引導:
7		(1)學生表達說出實際困擾事件(或毛毛兔不幫商繪本裡事件) (2)策略與問題解決模擬演練
8		(3)學生表達說出實際難過事件 (4)適切表達難過演練
9		(5)學生分享處理悲傷的方法(由毛毛兔繪本引導)
10		3. 使用教材:學習單、繪本 (1) 毛毛兔不悲傷
11	團體合作	1. 動畫影片導讀 《妖怪手錶》 2. 教師舞蹈引導:
12		(1)學生一起練習跳舞妖怪手錶 (2)說說妖怪手錶的各種功能
13		(3)說說自己想要的手錶功能 (4)製作自己的妖怪手錶
14		(5)學生分享自己的作品
15		3. 使用教材:學習單、繪本 (1) 妖怪手錶影片

16	烤箱讀書會	1. 繪本影片導讀 烤箱讀書會：《蠟筆小黑》
17		2. 教師故事繪本引導： (1) 學生說出蠟筆小黑遇到的挫折
18		(2) 策略與問題解決 (3) 學生表達說出實際挫折事件
19		(4) 面對挫折演練 (5) 我們來個烤箱讀書會吧！（古早味蛋糕烘焙）
20		3. 使用教材：學習單、繪本 (1) 毛毛兔不悲傷
21	總複習	1. 填寫本週情緒紀錄卡。 2. 發下每週情緒紀錄卡，討論情緒變化。 3. 歸納容易生氣的情境和生氣時的反應。 4. 學生輪流上台發表。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 隆聖國小 113 學年度第一學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活自理	23A	1 節	葉育婷
教學人數	__二__年級__1__人、__三__年級__1__人、 共__2__人		
本學期學習目標	1. 能在老師的引導下，認識校園安全和保護自己的方式。 2. 能在老師的引導下，認識社區安全和保護自己的方式。 3. 能在老師的引導下，學習用餐前的準備、用餐禮儀與用餐後的收拾工作。 4. 能在老師的引導下，認識社區資源，並將資源分類。 5. 能在老師的引導下，認識居家安全的重要，包含用火和電的安全宣導。 6. 能在老師的引導下，學習如何在社區消費及注意事項。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	環境整理高手(一)	建立環境衛生的觀念。	
2			
3	環境整理高手(二)	如何辨識與使用清潔器具。	
4			
5	環境整理高手(三)	如何辨識與使用清潔劑。	
6			
7	環境整理高手(四)	處理簡易單項家事的技巧。	

8		
9	環境整理高手(五)	居家常見物品如何分類回收
10		
11	環境整理高手(六)	如何參與大掃除工作。
12		
13	環境整理高手(七)	如何獨立完成被指派的任務。
14		
15	環境整理高手(八)	如何主動維持環境整潔。
16		
17	我會的休閒活動 (一)	休閒活動的認識與抉擇
18		
19	我會的休閒活動 (二)	養成良好的運動習慣
20		
21	期末檢討與整理回顧	

基隆市 隆聖國小 113 學年度第 二 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活自理	23A	1 節	葉育婷
教學人數	__二__年級__1__人、__三__年級__1__人、 共__2__人		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在老師的引導下，認識校園安全和保護自己的方式。 2. 能在老師的引導下，認識社區安全和保護自己的方式。 3. 能在老師的引導下，學習用餐前的準備、用餐禮儀與用餐後的收拾工作。 4. 能在老師的引導下，認識社區資源，並將資源分類。 5. 能在老師的引導下，認識居家安全的重要，包含用火和電的安全宣導。 6. 能在老師的引導下，學習如何在社區消費及注意事項。
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	整理小達人(一)	學習整理及分類教室內教材教具
2		
3	整理小達人(二)	學習整理書包內及抽屜內的物品及書籍
4		
5	整理小達人(三)	學習整理清潔桌面及教室地板
6		
7	整理小達人(四)	學習分類衣物並收納保管。
8		
9	危險辨識高手(一)	學習能主動或依指示遠離危險情境。

10		
11	危險辨識高手(二)	學習並了解居家緊急事件與天然災害的因應措施,及其適宜的求助方式。
12		
13	危險辨識高手(三)	學習辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為,並能自我保護及求助。
14		
15	危險辨識高手(四)	認識社區中常見的危險情境並學習避免。
16		
17	我會的休閒活動 (一)	休閒活動的認識與抉擇
18		
19	我會的休閒活動 (二)	養成良好的運動習慣
20		
21	期末檢討與整理	