

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市武崙國民小/中學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語文		1A	5	林○佑	1	抽離	新進教師
		1B	5	黃○樂、吳○宸	2	抽離	
數學		1A	4	林○佑	1	抽離	
		1B	4	黃○樂、吳○宸	2	抽離	
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	1A (融 合溝 通訓 練)	1	彭○光、陳○禔 黃○勳、林○暉	4	外加	
		1B	1	林○佑、黃○樂、吳○宸	3	外加	
	功能性動 作訓 練	1A	1	林○佑、黃○樂、陳○禔、 林○暉、吳○宸	5	外加	
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

113 學年特殊新生鑑定結果，有 3 位需國數抽離，黃生、吳生兩人程度相當編成一組；林○生（輕度自閉症-認知、動作訓練）程度與前二者差異大，故其需求課程需採 (1 對 1) 教學。經特推會審議通過。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第一學期資源班班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	1A	5 節	新進老師
教學人數	__一__年級__1__人		
本學期學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能正確聆聽。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能理解課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊第一課 貓咪	1. 認讀及書寫注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ」。 2. 朗讀課文內容並回答問題。 3. 討論參與比賽的經驗。	
2	首冊第二課 鵝寶寶	1. 認讀及書寫注音符號「ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ、ㄉ」。 2. 朗讀課文內容並回答問題。 3. 討論鵝媽媽歡喜與期待的心情。	
3	首冊第三課 河馬和河狸	1. 認讀及書寫注音符號「ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。 2. 朗讀課文內容並回答問題。 3. 討論和好朋友一起做事的感覺。	
4	首冊第四課 笑嘻嘻	1. 認讀及書寫注音符號「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」。 2. 朗讀課文內容並回答問題。 3. 討論上學有趣的經驗。	
5	首冊第五課 翹翹板	1. 認讀及書寫注音符號「ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ、ㄋ」。 2. 朗讀課文內容並回答問題。 3. 討論下課遊戲的心情。	
6	首冊第六課 謝謝老師	1. 認讀及書寫注音符號「ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。 2. 朗讀課文內容並回答問題。 3. 討論謝謝老師的表達方式。	
7	首冊第七課 龜兔賽跑	1. 認讀及書寫注音符號「ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ」。 2. 朗讀課文內容並回答問題。	

		3. 討論努力比賽的經驗。
8	首冊第八課 拔蘿蔔	1. 認讀及書寫注音符號「ㄇ、ㄎ、一ㄛ、ㄨㄤ、ㄛㄨ、ㄛㄨ」。 2. 朗讀課文內容並回答問題。 3. 討論採收農作物的過程。
9	首冊第九課 動物狂歡會	1. 拼讀及書寫注音符號「ㄟ」「ㄟ、ㄟ、ㄨ、ㄨ、ㄛㄟ、ㄛㄟ」。 2. 朗讀課文內容並回答問題。 3. 討論參加慶祝活動的經驗。
10	期中複習-注音符號	1. 注音符號的認讀。 2. 拼讀注音符號。 3. 書寫注音符號。
11	第一課 拍拍手	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。 4. 討論拍手的相關經驗。
12	第二課 這是誰的	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。 4. 物權概念的建立。
13	第三課 秋千	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。 4. 討論遊樂設施的相關經驗。
14	第一單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
15	第四課 大個子，小個子	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。 4. 自我介紹練習。
16	第五課 比一比	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 認識相反詞。
17	第六課 小路	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
18	第二單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
19	閱讀階梯 擁抱	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 練習表達自己的看法。
20	期末複習(一)	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
21	期末複習(二)	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	1A	5 節	新進老師
教學人數	__一__年級__1__人		
本學期學習目標	1. 能運用注音符號紀錄想法。 2. 能正確聆聽。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能理解課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	注音符號複習	1. 注音符號的認讀。 2. 拼讀注音符號。 3. 書寫注音符號。
2	第一課 看	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
3	第二課 花園裡有什麼?	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
4	第三課 媽媽的音樂會	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
5	第一單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
6	第四課 鞋	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
7	第五課 小種子快長大	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
8	第六課	1. 朗讀課文內容並回答問題。

	奶奶的小跟班	2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
9	第二單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
10	期中複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
11	第七課 作夢的雲	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
12	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
13	第九課 七彩的虹	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
14	第三單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
15	第十課 和你在一起	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
16	第十一課 生日快樂	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
17	第十二課 小黑	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
18	第四單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
19	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 練習表達自己的看法。
20	期末複習(一)	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
21	期末複習(二)	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第一學期資源班班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	1B	5 節	新進老師
教學人數	__一__年級__2__人		
本學期 學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能正確聆聽。 3. 能口述事情並回答問題。 4. 能理解課文內容，了解文章的大意。		

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代

重整 加深 加廣 濃縮 自編 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊第一課 貓咪	1. 認讀注音符號「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、一、ㄝ」。 2. 在提示下書寫目標注音符號。 3. 朗讀課文內容並回答問題。 4. 討論參與比賽的經驗。
2	首冊第二課 鵝寶寶	1. 認讀注音符號「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 2. 在提示下書寫目標注音符號。 3. 朗讀課文內容並回答問題。 4. 討論鵝媽媽歡喜與期待的心情。
3	首冊第三課 河馬和河狸	1. 認讀注音符號「ㄌ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 2. 在提示下書寫目標注音符號。 3. 朗讀課文內容並回答問題。 4. 討論和好朋友一起做事的感覺。
4	首冊第四課 笑嘻嘻	1. 認讀注音符號「ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ、ㄊ」。 2. 在提示下書寫目標注音符號。 3. 朗讀課文內容並回答問題。 4. 討論上學有趣的經驗。
5	首冊第五課 翹翹板	1. 認讀注音符號「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 2. 在提示下書寫目標注音符號。 3. 朗讀課文內容並回答問題。 4. 討論下課遊戲的心情。
6	首冊第六課 謝謝老師	1. 認讀注音符號「ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ、ㄌ」。 2. 在提示下書寫目標注音符號。 3. 朗讀課文內容並回答問題。 4. 討論謝謝老師的表達方式。
7	首冊第七課 龜兔賽跑	1. 認讀注音符號「ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ、ㄎ」。 2. 在提示下書寫目標注音符號。 3. 朗讀課文內容並回答問題。 4. 討論努力比賽的經驗。
8	首冊第八課 拔蘿蔔	1. 認讀注音符號「ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ、ㄍ」。 2. 在提示下書寫目標注音符號。 3. 朗讀課文內容並回答問題。 4. 討論採收農作物的過程。

9	首冊第九課 動物狂歡會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼讀注音符號「ㄟ」「ㄟ、ㄣ、ㄨ、ㄨ、ㄛ、ㄛ」。 2. 在提示下書寫目標注音符號。 3. 朗讀課文內容並回答問題。 4. 討論參加慶祝活動的經驗。
10	期中複習-注音符號	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號的認讀。 2. 拼讀注音符號。 3. 書寫注音符號。
11	第一課 拍拍手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。 5. 討論拍手的相關經驗。
12	第二課 這是誰的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。 5. 物權概念的建立。
13	第三課 秋千	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。 5. 討論遊樂設施的相關經驗。
14	第一單元複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
15	第四課 大個子，小個子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。 5. 自我介紹練習。
16	第五課 比一比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 認識相反詞。
17	第六課 小路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
18	第二單元複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
19	閱讀階梯 擁抱	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 練習表達自己的看法。
20	期末複習(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
21	期末複習(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容複習。 2. 生字複習。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	1B	5 節	新進老師
教學人數	__一__年級__2__人		
本學期學習目標	1. 能運用注音符號紀錄想法。 2. 能正確聆聽。 3. 能口述事情並回答問題。 4. 能理解課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	注音符號複習	1. 注音符號的認讀。 2. 拼讀注音符號。 3. 書寫注音符號。
2	第一課 看	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
3	第二課 花園裡有什麼?	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
4	第三課 媽媽的音樂會	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
5	第一單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
6	第四課 鞋	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。

7	第五課 小種子快長大	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
8	第六課 奶奶的小跟班	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
9	第二單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
10	期中複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
11	第七課 作夢的雲	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
12	第八課 妹妹的紅雨鞋	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
13	第九課 七彩的虹	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
14	第三單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
15	第十課 和你在一起	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
16	第十一課 生日快樂	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
17	第十二課 小黑	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸。 3. 在提示下書寫目標生字。 4. 短語練習。
18	第四單元複習	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
19	閱讀階梯 小小鼠的快樂	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 練習表達自己的看法。
20	期末複習(一)	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
21	期末複習(二)	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	1A	4 節	新進老師

教學人數 一 年級 1 人

本學期
學習目標

1. 能唱數 1~10，並用具體物表徵 10 以內的數量。
2. 能透過具體物比較長短、高矮及厚薄，並分辨直線和曲線。
3. 能比較 10 以內兩量的多寡。
4. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題，並認識 0。
5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。
6. 在具體的情境和活動中，正確計算和為 10 以內的加法。
7. 在具體的情境和活動中，正確計算被減數為 10 以內的減法。
8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。
9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語 (例如：上午、中午、下午和晚上) 和認讀整點、半點的時刻。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 10 以內的數	1-1 1~5 的數
2	第一單元 10 以內的數	1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應 單元複習
3	第二單元 比長短	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄
4	第二單元 比長短	2-3 比一比 單元複習
5	第三單元 順序與多少	3-1 數的順序 3-2 第幾個
6	第三單元 順序與多少	3-3 比多少 單元複習
7	第四單元 分與合	4-1 分分看 4-2 合起來
8	第四單元 分與合	4-3 0 的認識 4-4 分與合 單元複習

9	第五單元 認識形狀	5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀
10	第五單元 認識形狀	5-3 拚一拚 單元複習
11	期中複習	一~五單元複習
12	第六單元 10 以內的加法	6-1 加法算式
13	第六單元 10 以內的加法	6-2 0 的加法 6-3 加法練習 單元複習
14	第七單元 10 以內的減法	7-1 減法算式
15	第七單元 10 以內的減法	7-2 0 的減法 7-3 減法練習
16	第七單元 10 以內的減法	7-4 加一加，減一減 單元複習
17	第八單元 30 以內的數	8-1 數到 20 8-2 數到 30
18	第八單元 30 以內的數	8-3 數的順序 8-4 數的比較 單元複習
19	第九單元 時間	9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半
20	第九單元 時間	9-4 我的一天 9-5 時間的前後 單元複習
21	期末複習	六~九單元複習

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	1A	4 節	新進老師
教學人數	__一__年級__1__人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確計算和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度和單位的比較，及長度的分解、合成活動。 3. 正確計算被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 		

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 20 以內的加法	1-1 基本加法
2	第一單元 20 以內的加法	1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律 單元複習
3	第二單元 長度	2-1 量長度，比一比
4	第二單元 長度	2-2 長度的合成和分解 單元複習
5	第三單元 20 以內的減法	3-1 基本減法 3-2 比比看
6	第三單元 20 以內的減法	3-3 減法算式的規律 單元複習
7	第四單元 100 以內的數	4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位
8	第四單元 100 以內的數	4-3 數的大小比較 4-4 百數表 單元複習
9	第五單元 形狀與形體	5-1 做圖形 5-2 拼圖形
10	第五單元 形狀與形體	5-3 堆形體 單元複習
11	期中複習	一~五單元複習
12	第六單元 數數看有多少	6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元
13	第六單元 數數看有多少	6-3 怎麼付錢 單元複習
14	第七單元 幾月幾日星期幾	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆
15	第七單元 幾月幾日星期幾	7-3 月曆的應用 單元複習

16	第八單元 兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法
17	第八單元 兩位數的加減法	8-2 兩位數的減法
18	第八單元 兩位數的加減法	8-3 加一加，減一減 單元複習
19	第九單元 分類整理	9-1 分類 9-2 紀錄
20	第九單元 分類整理	9-3 報讀 單元複習
21	期末複習	六~九單元複習

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	1B	4 節	新進老師
教學人數	__一__年級__2__人		
本學期學習目標	1. 能唱數 1~10，並用具體物表徵 10 以內的數量。 2. 能透過具體物比較長短、高矮及厚薄，並分辨直線和曲線。 3. 能透過具體物比較 10 以內兩量的多寡。 4. 能透過具體物解決 10 以內各數量的合成、分解問題，並認識 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類。 6. 在具體的情境和活動中，正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一單元 10 以內的數	1-1 1~5 的數	

2	第一單元 10 以內的數	1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應 單元複習
3	第二單元 比長短	2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄
4	第二單元 比長短	2-3 比一比 單元複習
5	第三單元 順序與多少	3-1 數的順序 3-2 第幾個
6	第三單元 順序與多少	3-3 比多少 單元複習
7	第四單元 分與合	4-1 分分看 4-2 合起來
8	第四單元 分與合	4-3 0 的認識 4-4 分與合 單元複習
9	第五單元 認識形狀	5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀
10	第五單元 認識形狀	5-3 拚一拚 單元複習
11	期中複習	一~五單元複習
12	第六單元 10 以內的加法	6-1 加法算式
13	第六單元 10 以內的加法	6-2 0 的加法 6-3 加法練習 單元複習
14	第七單元 10 以內的減法	7-1 減法算式
15	第七單元 10 以內的減法	7-2 0 的減法 7-3 減法練習
16	第七單元 10 以內的減法	7-4 加一加，減一減 單元複習
17	第八單元 30 以內的數	8-1 數到 20 8-2 數到 30
18	第八單元 30 以內的數	8-3 數的順序 8-4 數的比較 單元複習
19	第九單元 時間	9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半
20	第九單元 時間	9-4 我的一天 9-5 時間的前後 單元複習
21	期末複習	六~九單元複習

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	1B	4 節	新進老師
教學人數	__一__年級__2__人		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確計算和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度和單位的比較，及長度的分解、合成活動。 3. 透過據理物操作，理解減法並正確計算被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。
---------	---

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 20以內的加法	1-1 基本加法
2	第一單元 20以內的加法	1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律 單元複習
3	第二單元 長度	2-1 量長度，比一比
4	第二單元 長度	2-2 長度的合成和分解 單元複習
5	第三單元 20以內的減法	3-1 基本減法 3-2 比比看
6	第三單元 20以內的減法	3-3 減法算式的規律 單元複習

7	第四單元 100 以內的數	4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位
8	第四單元 100 以內的數	4-3 數的大小比較 4-4 百數表 單元複習
9	第五單元 形狀與形體	5-1 做圖形 5-2 拼圖形
10	第五單元 形狀與形體	5-3 堆形體 單元複習
11	期中複習	一~五單元複習
12	第六單元 數數看有多少	6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元
13	第六單元 數數看有多少	6-3 怎麼付錢 單元複習
14	第七單元 幾月幾日星期幾	7-1 認識日曆 7-2 認識月曆
15	第七單元 幾月幾日星期幾	7-3 月曆的應用 單元複習
16	第八單元 兩位數的加減法	8-1 兩位數的加法
17	第八單元 兩位數的加減法	8-2 兩位數的減法
18	第八單元 兩位數的加減法	8-3 加一加，減一減 單元複習
19	第九單元 分類整理	9-1 分類 9-2 紀錄
20	第九單元 分類整理	9-3 報讀 單元複習
21	期末複習	六~九單元複習

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧 融入 溝通訓練	1A	1 節	新進老師
教學人數	__一__年級__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	
	學習 內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	性別平等教育、生命教育、品德教育、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能以適當的方式和他人互動。 5. 能以適當的速度和語氣進行表達。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	分辨自己與他人的情緒(一)	1. 情緒繪本-顏色妖怪 2. 分享繪本心得
2	分辨自己與他人的情緒(二)	喜怒哀樂的情緒命名(一)
3	分辨自己與他人的情緒(三)	喜怒哀樂的情緒命名(二)
4	分辨自己與他人的情緒(四)	情緒臉譜的認識
5	分辨自己與他人的情緒(五)	情緒的分辨與配對
6	分辨自己與他人的情緒(六)	情緒擬人畫(一)
7	分辨自己與他人的情緒(七)	情緒擬人畫(二)
8	表達自己與他人的情緒(一)	1. 事件和情緒的連結-喜 2. 事件的表達與分享(表達內容含人及事)
9	表達自己與他人的情緒(二)	1. 事件和情緒的連結-怒 2. 事件的表達與分享(表達內容含人及事)
10	表達自己與他人的情緒(三)	1. 事件和情緒的連結-哀 2. 事件的表達與分享(表達內容含人及事)
11	表達自己與他人的情緒(四)	1. 事件和情緒的連結-樂 2. 事件的表達與分享(表達內容含人及事)
12	表達自己與他人的情緒(五)	情緒偵測器
13	表達自己與他人的情緒(六)	情緒劇本(一)
14	表達自己與他人的情緒(七)	情緒劇本(二)
15	處理自己的情緒(一)	正向情緒的自我覺察與表達
16	處理自己的情緒(二)	負向情緒的自我覺察與表達
17	處理自己的情緒(三)	情緒抒發的方式(一)
18	處理自己的情緒(四)	情緒抒發的方式(二)
19	處理自己的情緒(五)	情緒抒發方式的演練(需含至少一項口語表達的情緒抒發方式)
20	處理自己的情緒(六)	EQ 智慧王(一)
21	處理自己的情緒(七)	EQ 智慧王(一)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧 融入 溝通訓練	1A	1 節	新進老師
教學人數	__一__年級__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	
	學習 內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	性別平等教育、生命教育、品德教育、家庭教育		
本學期 學習目標	1. 能夠辨認與反應自己與他人的情緒，並以適當的口吻表達。 2. 透過故事與演練，學生能適當地處理自己挫折的情緒。 3. 透過情境演練，學生能與他人和睦相處建立友善的關係。 4. 能理解他人表達時的副語言訊息。 5. 能以正確句型結構進行表達。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒追追追(一)	1. 複雜情緒的命名(一)-緊張 2. 事件的表達與分享(表達內容含人、事、時)
2	情緒追追追(二)	1. 複雜情緒的命名(二)-害羞 2. 事件的表達與分享(表達內容含人、事、時)
3	情緒追追追(三)	1. 複雜情緒的命名(三)-尷尬 2. 事件的表達與分享(表達內容含人、事、時)
4	情緒追追追(四)	情緒臉譜的認識
5	情緒追追追(五)	情緒的分辨與配對
6	情緒追追追(六)	情緒擬人畫(一)
7	情緒追追追(七)	情緒擬人畫(二)
8	戰勝挫折(一)	1. 挫折繪本共讀 2. 繪本心得分享
9	戰勝挫折(二)	1. 挫折事件與情緒的配對(一) 2. 事件的表達與分享(表達內容含人、事、時)
10	戰勝挫折(三)	1. 挫折事件與情緒的配對(二) 2. 事件的表達與分享(表達內容含人、事、時)
11	戰勝挫折(四)	挫折的應對方式(一)
12	戰勝挫折(五)	挫折的應對方式(二)
13	戰勝挫折(六)	挫折處理演練(一) (需含至少一項口語表達的處理方式)
14	戰勝挫折(七)	挫折處理演練(二) (需含至少一項口語表達的處理方式)
15	優點大轟炸(一)	優點的範例與列舉
16	優點大轟炸(二)	覺察自己的優點及分享(一)
17	優點大轟炸(三)	覺察自己的優點及分享(二)
18	優點大轟炸(四)	觀察同學的優點及分享(一)
19	優點大轟炸(五)	觀察同學的優點及分享(二)
20	優點大轟炸(六)	1. 周哈里窗 2. 上台分享
21	優點大轟炸(七)	自我期許目標及改進方向

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	1B	1 節	新進老師
教學人數	__一__年級__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	
融入議題	性別平等教育、生命教育、品德教育、家庭教育		
本學期學習目標	1. 能正確的標定自己與他人的情緒。 2. 能適當的表達自己與他人的情緒。 3. 能適當的處理自己的情緒。 4. 能以適當的方式和他人互動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	分辨自己與他人的情緒(一)	情緒繪本-顏色妖怪
2	分辨自己與他人的情緒(二)	喜怒哀樂的情緒命名(一)
3	分辨自己與他人的情緒(三)	喜怒哀樂的情緒命名(二)

4	分辨自己與他人的情緒(四)	情緒臉譜的認識(一)
5	分辨自己與他人的情緒(五)	情緒臉譜的認識(二)
6	分辨自己與他人的情緒(六)	情緒的分辨與配對(一)
7	分辨自己與他人的情緒(七)	情緒的分辨與配對(二)
8	表達自己與他人的情緒(一)	事件和情緒的連結-開心(一)
9	表達自己與他人的情緒(二)	事件和情緒的連結-開心(二)
10	表達自己與他人的情緒(三)	事件和情緒的連結-生氣(一)
11	表達自己與他人的情緒(四)	事件和情緒的連結-生氣(二)
12	表達自己與他人的情緒(五)	事件和情緒的連結-難過(一)
13	表達自己與他人的情緒(六)	事件和情緒的連結-難過(二)
14	表達自己與他人的情緒(七)	情緒偵測器
15	處理自己的情緒(一)	正向情緒的自我覺察(一)
16	處理自己的情緒(二)	正向情緒的自我覺察(二)
17	處理自己的情緒(三)	負向情緒的自我覺察(一)
18	處理自己的情緒(四)	負向情緒的自我覺察(二)
19	處理自己的情緒(五)	情緒抒發的方式(一)
20	處理自己的情緒(六)	情緒抒發的方式(二)
21	處理自己的情緒(七)	情緒抒發方式的演練

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	1B	1 節	新進老師
教學人數	__一__年級__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。	
融入議題	性別平等教育、生命教育、品德教育、家庭教育		
本學期學習目標	1. 能夠辨認與反應自己與他人的情緒。 2. 透過故事與演練，學生能適當地處理自己挫折的情緒。 3. 透過情境演練，學生能與他人和睦相處建立友善的關係。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	情緒追追追(一)	複雜情緒的認識與命名-緊張(一)	

2	情緒追追追(二)	複雜情緒的認識與命名-緊張(二)
3	情緒追追追(三)	複雜情緒的認識與命名-害羞(一)
4	情緒追追追(四)	複雜情緒的認識與命名-害羞(二)
5	情緒追追追(五)	複雜情緒的認識與命名-尷尬(一)
6	情緒追追追(六)	複雜情緒的認識與命名-尷尬(二)
7	情緒追追追(七)	情緒的分辨與配對
8	戰勝挫折(一)	挫折繪本共讀
9	戰勝挫折(二)	挫折事件與情緒的配對(一)
10	戰勝挫折(三)	挫折事件與情緒的配對(二)
11	戰勝挫折(四)	挫折的應對方式(一)
12	戰勝挫折(五)	挫折的應對方式(二)
13	戰勝挫折(六)	挫折處理演練(一)
14	戰勝挫折(七)	挫折處理演練(二)
15	優點大轟炸(一)	優點的範例與列舉
16	優點大轟炸(二)	覺察自己的優點(一)
17	優點大轟炸(三)	覺察自己的優點(二)
18	優點大轟炸(四)	觀察同學的優點(一)
19	優點大轟炸(五)	觀察同學的優點(二)
20	優點大轟炸(六)	觀察結果分享
21	優點大轟炸(七)	周哈里窗

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
溝通訓練	一年級	1 節	新進老師
教學人數	__一__年級__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sP-3 表現出與人溝通的意圖。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。	
	學習內容	特溝 B-sP-1 符合個人口語需求之輔具選用。 特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	生命教育、品德教育、家庭教育		
本學期學習目標	1. 能以適當的速度和語氣進行表達。 2. 能以簡單句完成表達需求。 3. 能理解他人的談話內容。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我能聽懂(一)	能正確聆聽談話主題並分辨情境-校園生活	
2	我能聽懂(二)	能正確聆聽談話主題並分辨情境-旅遊經歷	
3	我能聽懂(三)	能正確聆聽談話主題並分辨情境-生日慶祝	

4	我能聽懂(四)	能正確聆聽談話主題並分辨情境-節慶活動(一)
5	我能聽懂(五)	能正確聆聽談話主題並分辨情境-節慶活動(二)
6	我能聽懂(六)	能正確聆聽談話主題並分辨情境-可愛動物
7	我能聽懂(七)	能正確聆聽談話主題並分辨情境-國家風俗
8	我會表達(一)	能依據圖片及語詞進行表達(搭配國語課程詞彙)-動物
9	我會表達(二)	能依據圖片及語詞進行表達(搭配國語課程詞彙)-笑嘻嘻
10	我會表達(三)	能依據圖片及語詞進行表達(搭配國語課程詞彙)-翹翹板
11	我會表達(四)	能依據圖片及語詞進行表達(搭配國語課程詞彙)-拔蘿蔔
12	我會表達(五)	能依據圖片及語詞進行表達(搭配國語課程詞彙)-龜兔賽跑
13	我會表達(六)	能依據圖片及語詞進行表達(搭配國語課程詞彙)-盪鞦韆
14	我會表達(七)	能依據圖片及語詞進行表達(搭配國語課程詞彙)-積木遊戲
15	我愛分享(一)	依目標主題進行分享與表達-上課情境
16	我愛分享(二)	依目標主題進行分享與表達-下課情境
17	我愛分享(三)	依目標主題進行分享與表達-家庭環境
18	我愛分享(四)	依目標主題進行分享與表達-公園遊戲
19	我愛分享(五)	依目標主題進行分享與表達-寵物
20	我愛分享(六)	依目標主題進行分享與表達-朋友
21	我愛分享(七)	依目標主題進行分享與表達-玩具分享會

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
溝通訓練	一年級	1 節	新進老師
教學人數	__一__年級__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 1-sP-3 專注於溝通者的聲音、唇型、動作手勢與表情。 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。	
	學習內容	特溝A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。 特溝A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝B-sP-6 語意明確的說話內容。	
融入議題	生命教育、品德教育、家庭教育		
本學期學習目標	1. 能理解他人表達時的副語言訊息。 2. 能以正確句型結構進行表達。 3. 能以完整語句和他人談話。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	說話的秘密(一)	分辨他人表達的副語言訊息-手勢動作	
2	說話的秘密(二)	分辨他人表達的副語言訊息-表情	
3	說話的秘密(三)	分辨他人表達的副語言訊息-聲調	
4	說話的秘密(四)	分辨他人表達的副語言訊息-語氣	

5	說話的秘密(五)	副語言訊息的模仿與應用(一)
6	說話的秘密(六)	副語言訊息的模仿與應用(二)
7	說話的秘密(七)	綜合練習
8	時間的表達(一)	看圖說故事，排出正確的時序並表達-早中晚
9	時間的表達(二)	看圖說故事，排出正確的時序並表達-過去現在未來
10	時間的表達(三)	看圖說故事，排出正確的時序並表達-昨天今天明天
11	時間的表達(四)	看圖說故事，排出正確的時序並表達-去年今年明年
12	時間的表達(五)	看圖說故事，排出正確的時序並表達-童年少年成年
13	時間的表達(六)	看圖說故事，排出正確的時序並表達-綜合練習(一)
14	時間的表達(七)	看圖說故事，排出正確的時序並表達-綜合練習(二)
15	分享的快樂(一)	依照特定情境主題進行分享，並摘錄他人分享內容-校外教學
16	分享的快樂(二)	依照特定情境主題進行分享，並摘錄他人分享內容-我最喜歡的科目
17	分享的快樂(三)	依照特定情境主題進行分享，並摘錄他人分享內容-我最要好的朋友
18	分享的快樂(四)	依照特定情境主題進行分享，並摘錄他人分享內容-一年級進步最多的地方
19	分享的快樂(五)	依照特定情境主題進行分享，並摘錄他人分享內容-二年級要再加油的地方
20	分享的快樂(六)	依照特定情境主題進行分享，並摘錄他人分享內容-一年級生活回顧
21	分享的快樂(七)	依照特定情境主題進行分享，並摘錄他人分享內容-暑假規劃

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級	1 節	新進老師
教學人數	__一__年級__5__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 E-12 雙腳或單腳的原地跳。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 F-4 踢球。 特功 H-13 餐具的使用。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。 特功 I-17 文具及學習材料的使用。	
融入議題	安全教育		
本學期學習目標	1. 能正確使用餐具。 2. 能正確使用文具用品。 3. 能使用鉛筆進行簡單描畫。 4. 能獨立完成踢、跳等粗大動作。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	餐具達人(一)	湯匙的使用	
2	餐具達人(二)	叉子的使用	

3	餐具達人(三)	筷子的使用
4	餐具達人(四)	綜合應用(一)
5	餐具達人(五)	綜合應用(二)
6	餐具達人(六)	用餐練習(一)
7	餐具達人(七)	用餐練習(二)
8	文具達人(一)	鉛筆的使用方式
9	文具達人(二)	橡皮擦的使用方式
10	文具達人(三)	直尺的使用方式
11	使用鉛筆達人(一)	直線和曲線的描畫
12	使用鉛筆達人(二)	幾何圖形的描畫
13	使用鉛筆達人(三)	簡單圖案的描畫
14	使用鉛筆達人(四)	綜合練習
15	運動天才(一)	定點踢球練習
16	運動天才(二)	移動踢球練習
17	運動天才(三)	雙腳或單腳的原地跳
18	運動天才(四)	雙腳或單腳的向前跳
19	運動天才(五)	雙腳或單腳的連續前跳
20	運動天才(六)	綜合練習
21	運動天才(七)	趣味競賽

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級	1 節	新進老師
教學人數	__一__年級__5__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-7 食物外皮或包裝的剝除或拆開。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。	
融入議題	安全教育		
本學期學習目標	1. 能依目標折線進行摺紙。 2. 能正確使用剪刀並應用於生活中。 3. 能獨立撕開物品包裝。 4. 能獨立完成串珠活動。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	摺紙達人(一)	能將紙沿邊角對折	
2	摺紙達人(二)	能沿實線和虛線對折	
3	摺紙達人(三)	能摺出幾何形狀(三角形、正方形、長方形)	

4	摺紙達人(四)	能摺出簡單圖案
5	摺紙達人(五)	綜合應用
6	使用剪刀達人(一)	能使用剪刀剪裁
7	使用剪刀達人(二)	能在圖畫紙上進行剪裁
8	使用剪刀達人(三)	能在影印紙上進行剪裁
9	使用剪刀達人(四)	能剪直線和曲線
10	使用剪刀達人(五)	能剪出幾何形狀
11	使用剪刀達人(六)	能剪出簡單圖案
12	使用剪刀達人(七)	能剪開食物包裝(袋裝)
13	使用剪刀達人(八)	能剪開食物包裝(盒裝)
14	使用剪刀達人(九)	綜合應用
15	我會拆包裝(一)	撕開有鋸齒的大包裝
16	我會拆包裝(二)	撕開有鋸齒的小包裝
17	我會拆包裝(三)	撕開內有紙盒的包裝
18	我會拆包裝(四)	綜合應用
19	期末感謝禮製作(一)	串珠(單一形狀、顏色)
20	期末感謝禮製作(二)	串珠(單一形狀、不同顏色)
21	期末感謝禮製作(三)	串珠(不同顏色、形狀)

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 武崙國民小/中學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語	2A	5	201 林○恩、205 劉○汶 207 吳○宸	3	抽離	黃慧芬	
	2B	5	204 張○維、陳○龍	2			
數學	2A	4	201 林○恩、205 劉○汶 207 吳○宸	3			
	2B	4	204 張○維、陳○龍	2			
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	2A	1	202 白○維、203 吳○薇 204 張○維、205 劉○汶 207 吳○宸	5	外加	黃慧芬
		5C	1	五年級： 謝○辰、李○聿、吳○恩 江○翔	4		黃慧芬 李綵庭
	功能性動 作訓練	2A	1	201 林○恩、205 劉○汶 204 張○維、陳○龍 207 吳○宸	5		黃慧芬

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

基隆市武崙國小國民小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	二 A、二 B	各 5 節	黃慧芬
教學人數	二 A：__二__年級__3__人。共__3__人 二 B：__二__年級__2__人。共__2__人		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽不同媒材，並說出聆聽的重要內容。 2. 能在老師提問引導下，分享與課文內容相關的生活經驗。 3. 能以適當音量口說回答課文相關問題 (提取與簡單推論)。 4. 能認讀常用國字 200~300 字。 5. 能以正確讀音、聲調指讀課文。 6. 能理解課文每段大意，掌握段落重要訊息。 7. 能掌握基本筆畫與筆順，並以正確運筆原則，寫出正確且工整的國字。 8. 能熟悉部首、部件與漢字組字規則，聽寫 (或自主書寫) 出本學期教過的字詞 (約常用字 100 字) 9. 能在老師引導下，以所教基本句型照樣造句。 10. 認識並正確使用常用標點符號 (，。?)。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 ■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片■圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 ■檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-4	新學年新希望	> 聆聽課文與回答問題 > 課文認讀並圈出不會的字 > 逐段認識語詞、分析語句 > 課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 > 認識標點符號：逗號 > 認識生字形音義與習寫 > 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 > 語詞替換、造句練習	
5-7	一起做早餐	> 聆聽課文與回答問題 > 課文認讀並圈出不會的字 > 逐段認識語詞、分析語句	

		>課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 >標點符號運用練習：逗號 >認識生字形音義與習寫 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
8-11	運動會	>聆聽課文與回答問題 >課文認讀並圈出不會的字 >逐段認識語詞、分析語句 >課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 >認識標點符號：句號 >認識生字形音義與習寫 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
12-14	「聰明」的小熊	>聆聽課文與回答問題 >課文認讀並圈出不會的字 >逐段認識語詞、分析語句 >課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 >標點符號運用練習：句號 >認識生字形音義與習寫 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
15-17	大象有重	>聆聽課文與回答問題 >課文朗讀並圈出不會的字 >逐段認識語詞、分析語句 >課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 >認識標點符號：問號 >認識生字形音義與習寫 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
18-20	新年快樂	>聆聽課文與回答問題 >課文認讀並圈出不會的字 >逐段認識語詞、分析語句 >課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 >標點符號運用練習：問號 >認識生字形音義與習寫 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
21	期末評量週	闖關高手--聽說讀寫總評量

基隆市武崙國小國民小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二A、二B	各5節	黃慧芬
教學人數	二A：__二__年級__3__人。共__3__人 二B：__二__年級__2__人。共__2__人		
本學期學習目標	1. 能專心聆聽不同媒材，並說出聆聽的重要內容。 2. 能在老師提問引導下，分享與課文內容相關的生活經驗。 3. 能以適當音量口說回答課文相關問題(提取、因果關係與推論)。 4. 能認讀常用國字 300 字以上，並能利用學過的字造詞。		

5. 能以正確讀音、適當語速，流暢朗讀課文。
6. 能理解課文每段大意，掌握段落重要訊息。
7. 能掌握基本筆畫與筆順，並以正確運筆原則，寫出正確且工整的國字。
8. 能熟悉部首、部件與漢字組字規則，聽寫（或自主書寫）出本學期教過的字詞（約常用字 200 字）
9. 能在提示下利用本學期教過的句型造句。
10. 認識並正確使用常用標點符號（、？：）。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單教學影片圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	春天的顏色	> 聆聽課文與回答問題 > 課文朗讀與提問 > 逐段認識語詞、分析語句 > 課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 > 認識標點符號：頓號 > 認識生字形音義與習寫 > 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 > 語詞替換、造句練習
4-6	我的家人	> 聆聽課文與回答問題 > 課文朗讀與提問 > 逐段認識語詞、分析語句 > 課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 > 標點符號運用練習：頓號 > 認識生字形音義與習寫 > 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 > 語詞替換、造句練習
7-10	愛笑的大樹	> 聆聽課文與回答問題 > 課文朗讀與提問 > 逐段認識語詞、分析語句 > 課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 > 認識標點符號：問號 > 認識生字形音義與習寫 > 示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 > 語詞替換、造句練習

11-13	神筆馬良	>聆聽課文與回答問題 >課文朗讀與提問 >逐段認識語詞、分析語句 >課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 >標點符號運用練習：問號 >認識生字形音義與習寫 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
14-16	快樂的探險家	>聆聽課文與回答問題 >課文朗讀與提問 >逐段認識語詞、分析語句 >課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 >認識標點符號：冒號 >認識生字形音義與習寫 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
17-19	巨人山	>聆聽課文與回答問題 >課文朗讀並圈出不會的字 >逐段認識語詞、分析語句 >課文閱讀理解與逐段大意內容重述練習 >標點符號運用練習：冒號 >認識生字形音義與習寫 >示範與習寫生字筆畫、筆順、造詞 >語詞替換、造句練習
20	期末評量週	語文挑戰賽--聽說讀寫總評量

基隆市武崙國小國民小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	二 A、二 B	各 4 節	黃慧芬
教學人數	二 A：__二__年級__3__人。共__3__人 二 B：__二__年級__2__人。共__2__人		
本學期學習目標	1. 認識 100~200 以內數的位值與數序，並能做 100~200 各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 能混合使用錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)。 3. 能使用 > 和 < 的符號，表示 200 以內數量的大小關係 4. 能以直式計算解決二位數加法和減法問題。 5. 認識長度單位「公分」，並能使用公分刻度尺測量長度。 6. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。 7. 能以有括號的算式紀錄並解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。 8. 能在具體情境中，用算式紀錄並解決加減兩步驟問題。 9. 認識及使用「倍」的語言，理解乘法算式的意義。 10. 能記誦九九乘法表，並能以乘法算式紀錄並解決被乘數為 2~9 的乘法問題。 11. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並能點數兩整時時刻之間的時間。 12. 認識容量，並能做直接、間接和個別單位的比較。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 <input type="checkbox"/> 替代 ■重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片■圖卡■區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	200 以內的數	活動一：數到 200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一 活動三：使用錢幣 活動四：比大小	
3-4	二位數加減	活動一：加法直式計算 活動二：減法直式計算 活動三：加加減減	
5-7	認識公分	活動一：個別單位測量 活動二：認識公分與公分尺	

		活動三：長度測量 活動四：長度加減
8-9	加減應用	活動一：認識加減關係 活動二：加減法應用問題
10-11	容量	活動一：認識容量 活動二：容量的比較
12-14	加減兩步驟	活動一：兩步驟加法問題 活動二：兩步驟減法問題 活動三：兩步驟加減混合問題 活動四：比較型兩步驟問題
15-16	乘法（一） 2、5、4、8的乘法	活動一：「倍」的問題 活動二：2的乘法 活動三：5的乘法 活動四：4和8的乘法
17-18	時間	活動一：報讀時鐘 活動二：認識數字鐘 活動三：經過幾小時 活動四：綜合練習
19-20	乘法（二） 3、6、9、7的乘法	活動一：3的乘法 活動二：6的乘法 活動三：7的乘法 活動四：9的乘法
21	期末總評量	期末考評量

基隆市武崙國小國民小113學年度第2學期 資源班 課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	二A、二B	各4節	黃慧芬
教學人數	二A：__二__年級__3__人。共__3__人 二B：__二__年級__2__人。共__2__人		
本學期學習目標	1. 認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用 $<$ 、 $=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 認識重量與天平，並能利用天秤做重量的比較。 3. 能列出算式紀錄並以直式計算解決三位數加法和減法問題。 4. 認識平面圖形、正方體與長方體的各種基本性質。 5. 能透過連加計算，理解並解決被乘數為1和10的乘法問題。 6. 認識被乘數為0的乘法意義，並能應用於情境問題中。 7. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測與計算。 8. 能解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 9. 能查看年曆和月曆、理解「年」和「月」的關係，並解決生活情境問題。 10. 能在具體情境中，進行分裝和平分活動。 11. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。		
教學與評量說明（須說明調整原則）	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：■學習單■教學影片■圖卡■區分性教學 □其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學
 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____

環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排
 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗
 ■檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	1000 以內的數	活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一
3	重量	活動一：重量與天平 活動二：重量的間接比較
4-5	加加減減	活動一：三位數加法 活動二：三位數減法 活動三：加減應用 活動四：比較與加減
6-7	平面圖形與立體形體	活動一：認識平面圖形的邊、角和頂點 活動二：圖形的邊長、周界和周長、 活動三：認識正方體與長方體 活動四：分類
8-10	乘法	活動一：10、1 和 0 的乘法 活動二：乘法的關係 活動三：十幾乘以 2 或 3
11-12	公尺與公分	活動一：認識公尺 活動二：公尺與公分 活動三：長度的比較 活動四：用身體量一量
13-14	乘與加減兩步驟	活動一：乘加問題 活動二：乘減問題 活動三：加乘問題 活動四：4 減乘問題
15-16	年、月、日	活動一：年和月 活動二：月和星期 活動三：天數和日期 活動四：綜合練習
17-18	分裝與平分	活動一：分裝 活動二：平分
19-20	認識分數	活動一：等分 活動二：二分之一和四分之一 活動三：幾分之一

特殊教育班級**彈性學習課程**(含特殊需求領域課程)課程計畫

基隆市武崙國小國民小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二年級 A 組	一節	黃慧芬
教學人數	■__二__年級__5__人 共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>處己： 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>處人： 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>處環境： 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地問候或回應他人</p>	
	學習內容	<p>自我的行為與效能： 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>溝通與人際的互動： 特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>社會的參與： 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社C- I -2 家庭成員互動的技巧。 特社C- I -3 社區成員互動的技巧。</p>	
融入議題	人權、環境、家庭教育、生命		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解學習新的或困難的事物時可能會遭遇的失敗，進而接受失敗帶來的情緒，並運用策略調適與面對。 2. 知道兩人之間的靠近或互動、保持距離或很少互動是可能代表喜歡/不喜歡、活潑/害羞、親密/排斥。 3. 注意他人發問時的內容、人事時地物線索等，思考與回答他人問題。 4. 依據困難的情況，思考求助的對象、時機與方式，包含：尋找附近的師長/同學、至學校行政處室尋求協助、尋求特教教師協助等。 5. 依據節慶與祭儀的情境，說出合適的話語，包含：祝福用語、情境用語等。 		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	注意聽、請回答	1. 暖身活動：如何注意聽？(停看聽說) 2. 情境演練：家中情境--家人在說什麼？問什麼？請回答 3. 情境演練：學校情境--老師、同學說什麼？討論什麼？說說看 4. 情境演練：社區情境--便利商店店員說什麼？問什麼？請回答
5-8	桌遊- Picture Perferct	1. 說明遊戲規則、示範 2. 分組練習簡單圖形 3. 分享與討論成功策略 4. 失敗同學表達心情 5. 同儕相互安慰與鼓勵
9-12	請幫幫我	1. 尋求協助步驟說明與示範： 確認需要幫忙>>想想看誰能幫我>>去找他(叫出稱謂或名字)>>友善地提出請求>>要記得說謝謝 2. 支援前線遊戲：練習提出「請協助」請求，輪流練習尋求協助 3. 情境演練：學校情境、家中情境、社區情境 4. 綜合練習：尋寶遊戲
13-16	我喜歡你	1. 「我喜歡」繪本共讀與角色扮演 2. 「我討厭」繪本共讀與角色扮演 3. 經驗分享與討論
17-21	聖誕快樂、 迎接新年	1. 認識聖誕節與新年。 2. 練習聖誕節與新年相關用語與祝福語。 3. 歡唱聖誕節與新年相關兒歌。 4. 聖誕派對

基隆市武崙國小國民小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二年級 A 組	一節	黃慧芬
教學人數	■ 二 年 級 5 人 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>處己：</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>處人：</p> <p>特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密 與不喜歡、排斥的表現及差異。</p> <p>特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。</p> <p>處環境：</p> <p>特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。</p> <p>特社 3-I-7 在節慶或傳統祭儀時說出簡單的應景的話。</p> <p>特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地問候或回應他人</p>	
	學習內容	<p>自我的行為與效能：</p> <p>特社A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>溝通與人際的互動：</p> <p>特社B- I -1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社B- I -2 溝通的媒介。</p> <p>特社B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>社會的參與：</p> <p>特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社C- I -2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社C- I -3 社區成員互動的技巧。</p>	
融入議題	人權、性別平等、家庭教育、環境、生命		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察自己不開心的情緒，聆聽與接受他人安慰，並能以適當方式的表達、求助、尋求成人安慰、或適當時間的哭泣等。 2. 與不同性別的他人互動時，能遵守包含打招呼、保持適當距。 3. 了解自己身體的界限與不喜歡的語言，並能覺察他人對自己身體界限的不當觸摸，立即表達不舒服、並儘速離開現場並求救。 4. 針對家庭及社區互動對象，回應時以眼神注視、肢體動作(揮手、點頭、搖頭)或符合情境的口語進行詢問、回應(如：早安、請問、謝謝、對不起、再見等)，以表達禮貌的態度。 		
教學與 評量說明	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代</p>		

(須說明調整原則)	<input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源：■學習單■教學影片■圖卡■區分性教學■其他： <u>繪本、桌遊</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 ■學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	趕走不開心	1. 暖身活動：「我好難過」繪本共讀與角色扮演 2. 角色扮演：輪流扮演「安慰者」與「被安慰者」 3. 情境演練：「10招趕走不開心」在學校可以怎麼做？ 4. 情境演練：「10招趕走不開心」在家裡可以怎麼做？
6-10	人際圈（一）	保持距離： 1. 暖身活動：社交巧學習單(A16)團討： 認識與判斷個人領域、人際溝通互動的適當距離、公眾領域範圍。 2. 角色扮演 3. 情境演練：學校情境、家中情境、社區情境
11-15	人際圈（二）	碰不碰有關係： 1. 暖身活動：社交巧學習單(A17)團討， 辨別自己與不同親疏關係對象間，應有不同程度的肢體接觸。 2. 角色扮演 3. 情境演練：學校情境、家中情境、社區情境
16-20	禮貌寶寶人人愛	1. 哈囉！你好： 打招呼成功步驟-- 「微笑、友善語調、注視對方、嗨！你（老師、阿姨.....）好！ 2. 早安、午安、晚安： 情境演練（學校、家中、社區） 3. 謝謝、對不起： 情境演練（學校、家中、社區）

基隆市武崙國小國民小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五年級 C 組	一節	黃慧芬、李綵庭 (協同)
教學人數	■ 五 年 級 4 人 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>處己：</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社調2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>處人：</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>處環境：</p> <p>特社調3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	
	學習內容	<p>自我的行為與效能：</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>溝通與人際的互動：</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>社會的參與</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	人權、環境、家庭教育、生命		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己基本的正向或負向特質。 2. 能欣賞他人的正向或負向特質。 3. 學習鼓勵自己和他人的方式。 4. 能嘗試解讀他人的情緒及語意。 5. 能使用適當的態度與人溝通。 6. 能依適當的情境回應他人訊息。 7. 能嘗試使用策略解決自己的問題。 8. 能與同儕分享自己的生活經驗與喜歡的事物。 		

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編 其他：_____

教材資源：學習單教學影片圖卡區分性教學其他：桌遊

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	認識新夥伴、分享新班級、新同學
2-5	我是誰	認識自我特質 1. 認識正向特質 2. 認識負向特質 3. 周哈里窗特質卡 4. 同儕分享及檢核 5. 認識及接納自我
6-9	自從認識你	欣賞他人特質 認識正向特質 2. 認識負向特質 3. 優缺點大轟炸 4. 同儕分享及檢核 5. 認識及接納他人
10-13	猜猜我在想什麼	辨識語意和語氣的隱含之意 1. 學生能了解表情符號及情緒。 2. 生能認識肢體動作的意義 3. 學生能理解抽象的詞語及句子。 4. 角色扮演 5. 練習活動
14-17	大家來聊天	能運用技巧與人交談 1. 開始交談 2. 加入對話 3. 交換對話 4. 結束對話 5. 角色扮演 6. 練習活動
18-21	Merry Christmas and Happy New Year 歲末感恩活動 能力檢核	1. 邀請班上同學參加感恩活動 2. 與班上同學一起進行活動，評估參與程度與技能 3. 同儕分享及檢核

基隆市武崙國小國民小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五年級 C 組	一節	黃慧芬、李綵庭 (協同)
教學人數	■ 五 年 級 4 人 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>處己：</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>特社調2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>處人：</p> <p>特社2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>處環境：</p> <p>特社調3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。</p> <p>特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	
	學習內容	<p>自我的行為與效能：</p> <p>特社A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>溝通與人際的互動：</p> <p>特社B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社B-III-3 自我經驗的分享。物</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>社會的參與</p> <p>特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	人權、環境、家庭教育、生命		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在自己發生失誤或能力無法達成他人期望時，具體表達出自己需要什麼協助，並能適當回應與接受他人建議。 2. 能利用習得的各種抒壓方式處理自我壓力與情緒問題。 3. 能在面對同儕非善意提醒的言行時，先接納並區辨是否造成自己心理不舒服，嘗試表達或向師長求助。 4. 能以友善的表情、言語和語調，表達對同組上課同學的關心與問候。223 5. 能在小組中與同儕分工合作，並配合分工完成自己負責的工作或任務。254 		

	6. 能在合作過程中，觀察並以適當方式詢問同伴是否需要協助，並進一步主動表達協助的意願，完成協助他人的行動。 7. 能在面對同儕負向互動行為（如：嘲諷、戲弄、指責等）時，以正向思考與平和態度保持冷靜，並適當選擇離開現場、明確拒絕或立刻尋求協助。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	認錯為成功之要	1. 暖身活動（角色扮演）：指責者、被指責者、朗誦處理錯誤的成功步驟 2. 問題討論：（如何面臨與處理錯誤） 3. 情境演練：面對不同場境（學校、家中、社區）的犯錯情境演練 4. 責怪與承認錯誤（遊戲：卡片配對、命運與機會） 5. 哎呀！我錯了！
5-8	我可以幫忙嗎？	1. 暖身活動（問題討論）：何時需要幫忙？如何提供協助？ 2. 角色扮演：不同情境中觀察是否有人需要幫忙？ （學校場景、家中場景、社區場景） 3. 助人小站：提供三項助人任務，讓學生按照助人的成功步驟輪流完成。 4. 同儕分享及檢核
9-12	紓壓 20 招	1. 暖身活動（問題討論）：如何覺察自己的壓力？有壓力時身體會有哪些生理反應？ 2. 情境演練：家中、學校和社區三種場景的壓力來源與感受 3. 「紓壓 20 招」情景演練：抽籤演練各種適當的紓壓方式 4. 分享自己最喜歡的三招紓壓方式
13-16	不要戲弄我	1. 暖身活動（問題討論）：「戲弄」是什麼意思？（開玩笑、叫綽號、嘲諷、霸凌、欺負……）被戲弄的感覺、如何停止被戲弄？ 2. 慢郎中與嬰兒（角色扮演） 3. 情境演練：如何應對不同場景的被嘲諷情境（家中、學校和社區）。 4. 饑餓河馬與戲弄蛋： 被戲弄者要按照成功步驟應對戲弄者
17-20		「我說你做」合作建構桌遊

	<p>我說你做 (一起合作)</p>	<p>1. 暖身活動：達成共識（透過各式積木命名建立小隊共識） 2. 分工合作：分配工作、仔細聽指令、執行任務 3. 我關心你：關注賓果、關懷記事 4. 綜合討論： 為什麼要合作？什麼時候要合作？不合作可以嗎？</p>
--	-------------------------------	---

<p>基隆市武崙國小國民小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫</p>			
<p>領域</p>	<p>年級 (組別)</p>	<p>每週節數</p>	<p>教學者</p>
<p>功能性動作 機能訓練</p>	<p>二年級 A 組</p>	<p>一節</p>	<p>黃慧芬</p>
<p>教學人數</p>	<p>■ __二__年級 __5__人 共 __5__人</p>		
<p>核心素養</p>	<p>A 自主行動</p>	<p>■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變</p>	
	<p>B 溝通互動</p>	<p>■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養</p>	
	<p>C 社會參與</p>	<p>□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解</p>	
<p>本學年 學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。</p>	
	<p>學習內容</p>	<p>特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 D-1 仰躺下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-4 踢球。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。</p>	
<p>融入議題</p>	<p>人權、環境、生命、安全</p>		
<p>本學期 學習目標</p>	<p>1. 能在前臂或手掌支撐下維持俯臥姿勢（棒式）1-2 分鐘，以加強背部肌肉群 2. 手掌支撐下扶著牆面、俯臥地面做伏地挺身 10 下。 3. 能在地板上從躺姿轉換成坐姿（5 秒內），再從坐姿轉換為站姿（5 秒內），再從站姿轉換為坐姿（5 秒內）。 4. 能在地板上做仰躺與坐姿的身體移動，移動 1-2 公尺。 5. 腹部貼地單側、雙手交替向前爬行，腹部貼地向前爬行 2 公尺。 6. 雙腳連續（3 下、6 下、9 下）向前跳躍，單腳連續（3 下、6 下、9 下）向前跳</p>		

	躍。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u>
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	核心肌群基本訓練 (一)	1. 暖身運動 2. 前臂支撐維持俯臥姿勢(棒式) 1分鐘 3. 前臂支撐維持俯臥姿勢(棒式) 2分鐘 4. 手掌支撐維持俯臥姿勢(棒式) 1分鐘 5. 手掌支撐維持俯臥姿勢(棒式) 2分鐘
4-6	核心肌群基本訓練 (二)	1. 手掌支撐扶著牆面做伏地挺身 5下。 2. 手掌支撐扶著牆面做伏地挺身 10下。 3. 手掌支撐俯臥地面做伏地挺身 5下。 4. 手掌支撐俯臥地面做伏地挺身 10下。
7-11	跳繩練習	1. 雙腳併攏向上連續跳躍 20-30下、向前連續跳躍(3下、6下、9下) 2. 單腳向前連續跳躍(3下、6下、9下) 3. 以雙腳併攏、膝蓋打直，輕輕往上跳姿勢，連續跳繩 10下。 4. 以正確姿勢跳繩連續 30下。
12-14	起床號 (躺>坐>起)	1. 躺姿換坐姿(10秒>5秒) 2. 坐姿換站姿(10秒>5秒) 3. 站>坐>躺(10秒>5秒) 4. 連續動作：躺>坐>站>坐>躺(10秒>5秒)
15-17	扭動前行	1. 在地板上以仰躺姿勢移動 1公尺。 2. 在地板上以仰躺姿勢移動 2公尺。 3. 在地板上以坐姿移動 1公尺。 4. 在地板上以坐姿移動移動 2公尺。
18-20	蠕動的毛毛蟲	1. 腹部貼地單側、雙手交替向前爬行 1公尺 2. 腹部貼地單側、雙手交替向前爬行 2公尺 3. 腹部貼地向前爬行 1公尺。 4. 腹部貼地向前爬行 2公尺。
21	期末總評量	跳繩大賽

基隆市武崙國小國民小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作 機能訓練	二年級 A 組	一節	黃慧芬
教學人數	■ 二 年級 5 人 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■ A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 □ A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■ B1. 符號運用與溝通表達 ■ B2. 科技資訊與媒體素養 ■ B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□ C1. 道德實踐與公民意識 ■ C2. 人際關係與團隊合作 □ C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 C-2 躺與坐姿的轉換。 特功 C-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功 D-1 仰躺下的身體挪動。 特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-21 不同情境下安全移動的速度調整。 特功 F-4 踢球。 特功 I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。 特功 J-5 序列性動作的執行。	
融入議題	人權、環境、生命、安全		
本學期 學習目標	1. 能在短距離內(10 公尺)調整跟上同儕的移動速度。 2. 能在身體能維持單一側平衡時，踢球前進或停球，來回各 10 公尺。 3. 能熟練將紙對折動作，完成簡單摺紙動作。 4. 能使用剪刀，沿著直線、曲線，平整剪出正方形與圓形。 5. 能依示範者的動作序列，完成 3-5 個連續動作的模仿。 6. 能完成一手放球，一手揮擊球的羽球發球動作。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 ■分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單■教學影片■圖卡■區分性教學■其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	摺紙練習	1. 對摺再對摺 2. 摺出紙飛機 3. 摺出小青蛙
4-6	剪一剪	1. 剪直線練習 2. 剪曲線練習 3. 剪出正方形與長方形 4. 剪出圓形
7-11	接力賽跑	1. 熱身運動—抬腳前進 50 公尺、操場慢跑兩圈 2. 跑步起跑動作與終點衝刺動作練習 3. 交接棒練習 4. 來回折返跑 20 公尺練習 5. 來回折返跑 50 公尺練習
12-15	踢足球	1. 兩腳交替踩踏足球 20>30>50 下。 2. 練習將足球踢到 1 公尺牆邊 10 次。 3. 練習將足球踢到 2 公尺牆邊 10 次。 4. 練習來回用腳控球，來回 1 公尺 10 次。 5. 練習來回用腳控球，來回 2 公尺 10 次。
16-17	老師說、我做	1. 依老師指令與動作序列，完成連續兩個動作。 2. 依老師指令與動作序列(隨機)，完成連續三個動作 3. 依老師指令與動作序列(隨機)，完成連續三個動作
18-20	打羽球	1. 徒手連續丟接羽毛球 10-20 下。 2. 左手放球、右手直拍接球，練習 10 次。 3. 練習正確發球連續 5 次。 4. 練習確發球連續 10 次。

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市武崙國民小學 113 學年度資源班學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離或 外加課程	授課教師
國語		3A	5	吳○○、陳○○、蘇○○	3	抽離	王家湄
		3B	5	郭○○、張○○、游○○	3	抽離	王家湄
數學		3A	4	吳○○、陳○○	2	抽離	王家湄
		3B	4	郭○○、張○○	2	抽離	王家湄
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧 (融入 學習 策略)	3A	1	陳○○、吳○○、曾○○	3	週一早自習 外加	王家湄
		3B	1	趙○○、郭○○、連○○、 蔡○○	4	週二早自習 外加	王家湄
授課節數合計 20 節							

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 113 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	三(A/B)	10 節	王家湄

教學人數 三年級 A 組 3 人, 三年級 B 組 3 人, 共 6 人

- 本學期學習目標**
1. 能運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。
 2. 能以適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。
 3. 能專心聆聽、理解課文並回答問題。
 4. 能根據表達需要, 使用各種標點符號。
 5. 認識常用國字至少 600 字, 使用 500 字。
 6. 能分辨形近、音近、多音字詞, 並正確使用。
 7. 能理解句型並能造句應用。
 8. 書寫記敘、應用的作文。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整: 簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編 其他: _____
 教材資源: 學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他: _____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程: 工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他: _____
 環境調整: 教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他: _____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他: _____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	一、語文萬花筒	第一課 心的悄悄話 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 理解「陳述句」和「疑問句」的差異, 並能造句運用 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
3-4	一、語文萬花筒	第二課 妙故事點點名 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 理解「雖然……可是……」的句型, 並能造句運用。 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解

5-6	一、語文萬花筒	<p>第三課 繞口令村</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 理解「由於……因此……」的句型，並能造句運用 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
7-8	二、處處有真情	<p>第四課 小丑魚和海葵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 理解「一……就……」的句型，並能造句運用 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
9	二、處處有真情	<p>第五課 飛舞的絲帶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 創作「形近字」順口溜，理解「朝」多音字的用法。 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
10	總複習與期中考	
11-12	二、處處有真情	<p>第六課 小女生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 觀察句子的特色，認識「分號」的使用時機 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
13-14	三、臺灣風情	<p>第七課 淡水小鎮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 運用「皮」偏旁大量識字並造詞 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
15-16	三、臺灣風情	<p>第八課 安平古堡參觀記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 理解「有……有……還有……」的句型，並能造句運用 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
17-18	三、臺灣風情	<p>第九課 馬太鞍的巴拉告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 理解形容詞的使用，並能造句運用

		5. 認識「破折號」的使用時機 6. 段落大意、主旨分析與表達 7. 課文閱讀理解
19	四、閱讀瞭望臺	第十課 狐狸的故事 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 選擇合適的人物動作和表情，接寫完成人物對話 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
20-21	總複習與期末考	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	三(A/B)	10 節	王家湄
教學人數	三年級 A 組 3 人，三年級 B 組 3 人，共 6 人		
本學期學習目標	1. 認識常用國字至少 600-1200 字，使用 500-1000 字。 2. 能分辨形近、音近、多音字詞，並正確使用。 3. 能理解句型並能造句應用。 4. 能運用拆詞法理解新詞的意思。 5. 認識並運用六何法的提問方式，提升閱讀理解。 6. 能說出段落大意、課文主旨。 7. 書寫說明(動物類)事物的作文。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	一、用心生活	第一課 許願 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 理解「……使……」的句型，並能造句運用	

		5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
3-4	一、用心生活	第二課 下雨的時候 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 運用感官的描寫，表達自己的生活或活動經驗。 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 課文閱讀理解
5-6	一、用心生活	第三課 遇見美如奶奶 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 根據上下文語境，找出句子的錯誤用詞，並加以改正 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 六何法與課文閱讀理解
7-8	二、創意無限	第四課 工匠之祖 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 正確使用「如果……就……」、「除了……還……」的句型，並能造句運用 5. 適當使用夾注號或連接號 6. 段落大意、主旨分析與表達 7. 六何法與課文閱讀理解
9	二、創意無限	第五課 學田鼠開路 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 理解「……終於……」的句型，並能造句運用 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 六何法與課文閱讀理解
10	總複習與期中考	
11-12	二、創意無限	第六課 神奇密碼 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 使用適當的數字詞語，使句子更生動 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 六何法與課文閱讀理解
13-14	三、探索大自然	第七課 油桐花·五月雪 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 運用動補式的詞語描述動作，並加長成完整的句子。 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 六何法與課文閱讀理解

15-16	三、探索大自然	第八課 大自然的美術館 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思，並正確運用 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 六何法與課文閱讀理解
17	三、探索大自然	第九課 臺灣的山椒魚 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 理解「不但……還……」的句型，並能造句運用 5. 理解句末助詞的使用方式，並能正確運用 6. 段落大意、主旨分析與表達 7. 六何法與課文閱讀理解
18	四、閱讀探照燈	第十課 漁夫和金魚 1. 文圖觀察與問答 2. 課文聆聽與美聲朗讀 3. 生字造詞、字的形音義分析與理解 4. 完成描寫人物連續動作的句子 5. 段落大意、主旨分析與表達 6. 六何法與課文閱讀理解
19-20	總複習與期末考	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 113 學年度 第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三(A/B)	8 節	王家湄
教學人數	三年級 A 組 2 人，三年級 B 組 2 人，共 4 人		
本學期學習目標	1. 能勝任 10000 以內數的說、讀、聽、寫、做、數詞序列、錢幣應用及比大小。 2. 能使用加法和減法直式計算，解決三、四位數的加減法問題。 3. 認識毫米及其與公分的關係並進行實測、估測與計算。 4. 認識乘法直式並解決生活情境中三位數乘以一位數、連乘的兩步驟問題。 5. 認識圖形角、比較角的大小並辨別直角、銳角和鈍角。 6. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積及經驗面積保留概念。 7. 能用除法算式，記錄除法問題和結果，並用除法直式，解決二位數除以一位數，商是一位數的問題。 8. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其單位換算，並進行實測、估測、含複名數的加減計算。 9. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義並建立分數數詞序列。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	10000 以內的數	1. 建立 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。
3-4	四位數的加減	1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。
5-6	毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能知道毫米和公分的關係(1 公分=10 毫米)並做化聚(含複名數)。 3. 能做長度的實測、估測與計算
7-8	乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。

		4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5. 能做乘法估算。
9-10	總複習與期末考	
11-12	角	1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
13-14	面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
15-16	除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。 5. 認識除法直式，並解決二位數除以一一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 6. 認識奇數和偶數。
17-18	公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其單位換算。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。
19	分數	1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 建立分數數詞序列。
20-21	總複習與期末考	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三(A/B)	8 節	王家湄
教學人數	三年級 A 組 2 人，三年級 B 組 2 人，共 4 人		
本學期學習目標	1. 解決同分母分數的加減法問題(分母小於 12) 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一一位數、加與除或減與除的兩步驟問題。 3. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 4. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構、報讀，「公克」、「公斤」及其關係，並進行複名數加減計算。 5. 認識一位小數、位值、化聚、比大小、加減，並用一位小數描述長度(1 毫米=0.1 公分)。 6. 認識圓及其構成要素，並能使用圓規畫圓及複製線段的長。 7. 認識乘除法的互逆關係，並以之驗算除法答案的正確性，及解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 8. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係，認識及應用 24 時制，解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題。 9. 能報讀生活中常見的一維、二維表格，並能製作表格及應用。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原則)	學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
2.教學方法(學習歷程與環境調整)	
學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整)	
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	
<input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	分數的加減	1. 透過分數板操作，初步經驗等值分數(等於1) 2. 解決同分母分數的加法問題(分母小於12)。 3. 解決同分母分數的減法問題(分母小於12)。
3-4	除法	1. 能用除法直式解決生活情境中，二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中，三位數除以一位數的問題。 3. 能在具體情境中，解決加與除的兩步驟問題。 4. 能在具體情境中，解決減與除的兩步驟問題。
5-6	尋找規律	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並能做簡單的推理。
7-8	公斤和公克	1. 認識1公斤和3公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立1公斤以內重量的量感與估測。 4. 能以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。
9	小數	1. 認識一位小數、位值與化聚。 2. 比較一位小數的大小。 3. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 4. 能知道1毫米=0.1公分，並用一位小數描述長度。
10	總複習與期中考	
11-12	圓	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
13-14	乘法與除法	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 3. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。
15-16	時間	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識24時制並應用於生活中。 3. 認識時刻和時間。 4. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。
17-18	統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作表格及應用。
19-20	總複習與期末考	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 113 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧 (融入學習策略)	三(A/B)	2 節	王家湄
教學人數	三年級 A 組 3 人，三年級 B 組 4 人，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<社會技巧> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。 <學習策略> 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學 1-I-3 忽略干擾訊息。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-3 延長專注時間。	
	學習內容	<社會技巧> 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 <學習策略> 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 透過情緒處理模擬演練及影片討論，加強負面情緒察覺與應對。 2. 透過動作記憶疊杯訓練，刺激、延長學習工作記憶。 3. 透過書面視動搜尋遊戲，提升試卷閱題的專注力與覺察力。 4. 透過桌遊提升視聽注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	期初分享	1. 暑假印象最深刻的事:最高興、難過、生氣或害怕 2. 升三年級增加了哪些科目
2-3	桌遊-UNO	1. 規則聆聽、規則重述 2. 遊戲目標: 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
4-7	情緒察覺與應對	1. 透過(真人情境)情緒圖卡分辨基本的正向或負向情緒，並表達該情緒產生的可能原因 2. 複習負面情緒時的處理方式及自己會選擇的方式 3. 情緒處理模擬演練 4. 情緒處理影片討論:我的情緒小怪獸
8-10	桌遊-疊杯	1. 規則聆聽、規則重述 3-6-9 杯 2. 遊戲目標: 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
11-14	書面視動專注力 -物品躲藏 -尋找數字	1. 進行方式 (1)物品躲藏:在大圖中找出下方題目中的圖形，並圈起來。 (2)尋找數字:在數字矩陣中，找出題目區所列出的不同數字序列，並把它圈起來。 2. 在老師講完活動指導語或示範後，能大概重述老師所說的指導語或示範。 3. 能簡略主動表達或重述他人表達的搜尋策略。 4. 經驗與深化:先正確再快速。
15-16	桌遊- super rhino	1. 規則聆聽、規則重述 2. 遊戲目標: 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
17-20	書面視動專注力 -看數塗色 -尋找符號	1. 進行方式 (1)看數塗色:依照下方數字所指定的顏色塗。 (2)尋找符號:在圖示矩陣中，找出題目區所列出的不同符號序列，並把它圈起來。 2. 在老師講完活動指導語或示範後，能大概重述老師所說的指導語或示範。 3. 能簡略主動表達或重述他人表達的搜尋策略。 4. 經驗與深化:先正確再快速。
21	期末回顧	1. 學會了什麼 2. 很想感謝的人、事

特殊教育班級**彈性學習課程**(含**特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧 (融入學習策略)	三(A/B)	2 節	王家湄

教學人數	三年級 A 組 3 人，三年級 B 組 4 人，共 7 人	
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	<p><社會技巧> 特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-V-4 用適當方式表達和接受不同的意見或評論。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。</p> <p><學習策略> 特學1-I-1 注意環境中的訊息。 特學1-I-3 忽略干擾訊息。 特學1-I-5 提示下維持專注。 特學1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學1-II-3 延長專注時間。</p> <p><生活管理> 特生2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生4-sA-8 爭取自我表達、決定或行動的機會。</p>
	學習內容	<p><社會技巧> 特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-V-2 同理他人的技巧。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p><學習策略> 特學A-I-1 環境中的訊息。 特學A-I-3 提示或指導語。 特學A-I-4 增加學習印象的方法。 特學A-I-5 聆聽與對話。 特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學A-II-2 適當的專注時間。</p> <p><生活管理> 特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 L-sA-2 目標的執行與檢核。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。特生 L-sA-4 自我回饋。</p>
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同儕經驗分享，擴展友誼與生活視野。 2. 體認儀容衛生及私領域整潔的重要，並能自我定期維持整潔。 3. 透過同理心影片討論與學習單，提升同理心。 4. 透過實作(靜-想-記-選-做)策略，提升問題解決能力。 5. 能書寫便條紙，因應臨時狀況的留言。 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) 	

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	期初分享	1. 新的一年，你最大的願望是什麼？ 2. 寒假印象最深刻的事：最高興、難過、生氣或害怕
2-3	桌遊- Picture Perferct	1. 規則聆聽、規則重述 2. 遊戲目標： 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
4-7	我是整潔大師	1. 透過電腦 PPT 對比圖討論 (1) 分辨並表達他人儀容衛生(頭髮、臉、指甲、服裝)潔與不潔之處。 (2) 判斷並表達自己儀容衛生潔與不潔之處。 2. 實作教導整理自己儀容(頭髮、臉、指甲、服裝) 3. 透過電腦 PPT 對比圖討論分辨並表達他人私領域內務(抽屜、置物櫃)的整潔與否。 4. 實作教導整理自己私領域內務。 5. 儀容衛生及私領域整潔檢核表- 個管老師每周三早自習到個案普通班教室檢查，連續檢核十周，檢討成效。
8-11	同理心培養	1. 同理心影片一：愛忌妒的迅猛龍 討論與學習單：如果我是他 2. 同理心影片二：菜菜子心情日記 討論與學習單：如果我是他
12-13	桌遊- 拔毛運動會	1. 規則聆聽、規則重述 2. 遊戲目標： 視覺與聽覺注意力、溝通表達、衝動控制、規則遵守、人際和諧
14-17	問題與解決	前導影片~沙灘上的海龜爺爺 1. 問題：常常來不及做的事 解決學習單：靜-想-記-選-做 2. 問題：優點與應用 解決學習單：靜-想-記-選-做 3. 問題：可以和他人分享的事物 解決學習單：靜-想-記-選-做
18-19	如何寫便條	1. 便條紙的書寫內容要素介紹 2. 書寫便條紙的可能情境與內容表達 3. 學習單
20	期末回顧	1. 學會了什麼 2. 很想感謝的人、事

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 國民小/中學 學年度 00 班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
語文領域		三	5	陳○璟、吳○璋	2	抽離	李綵庭
		五	5	李○辰、張○傑、吳○恩	3	抽離	李綵庭
數學領域		三	2	陳○璟、吳○璋	2	外加	李綵庭
		五	4	李○辰、張○傑、吳○恩	3	抽離	李綵庭
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	三	1	陳○璟、吳○璋	2	外加	李綵庭
	社會 技巧	三、 四	1	陳○璟、吳○璋、林○嘉、 彭○宸、周○卉	5	外加	李綵庭
	社會 技巧	五	1	江○翔、吳○恩、謝○辰、 李○聿	4	外加	黃慧芬 李綵庭
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	三年級 C 組	五節	李綵庭
教學人數	三年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能和同學分享閱讀課文的心得。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 8. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-5	第一單元 語文萬花筒	<p>第一課 心的悄悄話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 運用字形聯想和字義連結，猜出字謎謎底。 6. 短語練習、造句練習(陳述句和疑問句的運用)。 7. 習作練習 	
		<p>第二課 妙故事點點名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習「雖然……可是……」。 6. 習作練習。 	

		<p>第三課 繞口令村</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習。「由於……因此」。 6. 習作練習。 <p>學習地圖一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道「人時地事」是敘述事件的四要素。 2. 說出包含四要素的事件。 3. 運用「拆開造詞」及「前後文推想」的方法，理解陌生詞語的意思。
6-9	第二單元 處處有真情	<p>第四課 小丑魚和海葵</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 練習以「起因、經過、結果」的歸納方式試說大意。 6. 短語練習、造句練習「一……就……」。 7. 習作練習。 <p>第五課 飛舞的絲帶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習。 6. 習作練習。 <p>第六課 小女生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 標點符號教學：觀察句子結構，正確使用分號。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。 <p>學習地圖二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習在每一課的課文標上自然段並練習歸納出意義段。 2. 以起因——經過——結果的順序練習敘述一件事。
10	閱讀階梯一 丸子與我	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 從文本上下文連結線索，推論出指示代名詞——「我」及「他」指稱的是誰。 3. 利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。
11-15	第三單元 臺灣風情	<p>第七課 淡水小鎮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習，「又…又…」、「愈…愈…」和「是…還是…」。 6. 理解課文中的童詩格式，並正確回答詩句中哪裡使用了「類疊」「譬喻」

		<p>「轉化」「設問」修辭。</p> <p>7. 習作練習。</p> <p>第八課 安平古堡參觀記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 理解擬人修辭技巧。 6. 短語練習、造句練習，「有……有……還有……」。 7. 習作練習。 <p>第九課 馬太鞍的巴拉告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 破折號的認識與運用。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。 <p>學習地圖三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺不懂的語句。 2. 從句型理解句義。 3. 從標點符號理解句義。
<p>16 17 18 19 20</p>	<p>第四單元 閱讀瞭望臺</p>	<p>第十課 狐狸的故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 運用表演的方式，增進對文本的理解。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。 <p>第十一課 巨人的花園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習，「……免得……」。 6. 習作練習。 <p>第十二課 奇特的朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 能找到並修正缺少主詞的病句 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。 <p>學習地圖四</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。

		2. 會運用刪除法，摘出句子重點並組成段落大意。
21	閱讀階梯二 拜訪火燒島	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 透過圖片及句子間的連結線索，排出火山島形成的順序過程。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。

基隆市武崙國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	三年級 C 組	五節	李綵庭

教學人數 三年級 2 人。共 2 人

本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能和同學分享閱讀課文的心得。 5. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 6. 能從閱讀的課文中，培養分析歸納文章結構的能力。 7. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 8. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	第一單元 用心生活	第一課 許願 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習，「……使……」。 6. 習作練習 7. 能在教師引導下仿作童，練習寫詩。
		第二課 下雨的時候 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。

		<p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。</p> <p>7. 習作練習。</p> <p>第三課 遇見美如奶奶</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 短語練習、造句練習。</p> <p>6. 習作練習。</p> <p>7. 運用九宮格進行人物聯想，並完成「我的○○」寫作。</p> <p>學習地圖一</p> <p>1. 運用「閱讀有方法練習板」，找出段落重點，並畫出圖像組織。</p> <p>2. 認識具體寫人物的方法，並能適切的舉例。</p> <p>3. 運用「常用個性詞語」，描寫一位讓自己印象深刻的人。</p>
5-9	第二單元 創意無限	<p>第四課 工匠之祖</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 認識「夾注號、連接號」，並正確運用。</p> <p>6. 短語練習、造句練習「如果……就……」。</p> <p>7. 習作練習。</p> <p>第五課 學田鼠開路</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 短語練習、造句練習「……終於……」。</p> <p>6. 習作練習。</p> <p>第六課 神奇密碼</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。</p> <p>7. 習作練習。</p> <p>學習地圖二</p> <p>1. 引導學生以「六何法」理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p> <p>2. 認識文房四寶的種類及功能。</p>
10	閱讀階梯 一 蘋果甜蜜 蜜	<p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。</p> <p>3. 連結句子與段落間的訊息，找出小惠心情的變化，理解全文。</p> <p>4. 引導學生以六何法理解文章內容，並能重述故事，說出故事大意。</p>

11-15	第三單元 探索大自然	<p>第七課 油桐花·五月雪</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 教師引導學生判斷話語內容是否符合討論的主題。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。
		<p>第八課 大自然的美術館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習。 6. 習作練習。
		<p>第九課 台灣的山椒魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習「不但……還……」。 6. 習作練習。 7. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。
		<p>學習地圖三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並區辨說明文。 2. 應用辨別說明類文章的方法。 3. 認識並區辨動態、靜態的寫作技巧。
16-19	第四單元 閱讀探照燈	<p>第十課 漁夫和金魚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 認識國字組成詞彙的構詞規則，運用字義推論詞義。 6. 能選擇合適的人物動作和表情，引導學生接寫句子，完成對話。 7. 習作練習。
		<p>第十一課 聰明的鼠鹿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習「只有……才……」。 6. 習作練習。 7. 引導學生扮演旁白及劇本中的角色，依照課文內容進行演出。
		<p>第十二課 還要跌幾次</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。

		5. 認識副詞，理解副詞的用法及作用。 6. 短語練習、造句練習「是……還是……」。 7. 習作練習。
		學習地圖四 1. 認識童詩的特色。 2. 教師引導學運用「合併段意法」、「問題回答法」說出課文大意。
20	閱讀階梯 二 故宮珍玩	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 引導學生了解理解監控的概念和流程，並依照步驟進行練習。 3. 請學生用筆把自己不懂的地方圈起來，運用策略解決不懂的地方，採取合適的方法解決困難。

基隆市武崙國小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級外加組	二節	李綵庭
教學人數	三年級 2 人。共 2 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-2	第一單元 10000 以內的數	1. 認識 10000 以內的數詞序列，及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 學習使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「千位」的位名和 10000 以內數的位值，並進行位值單位的換算。 4. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 10000 以內數量的大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。	

3-5	第二單元 四位數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題；能做整百或整千的加減估算。
6-7	第三單元 毫米	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識毫米，了解毫米和公分的關係。 2. 能進行毫米和公分的單位換算。 3. 能透過實測培養長度的量感，並進行估測。 4. 能使用直尺畫出線段。 5. 能以公分和毫米二階單位做加減計算。
8-9	第四單元 乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。 3. 能用乘法直式解決生活情境中，三位數乘以一位數的問題。 4. 能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。 5. 能做乘法估算。
10-11	第五單元 角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
12-13	第六單元 面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「1 平方公分」的面積單位。 2. 能以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 3. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 4. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測量。
14-16	第七單元 除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數；知道餘數$<$除數。 5. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在九九乘法範圍內)。 6. 認識奇數和偶數。
17-18	第八單元 公升和毫升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。 3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。
19-20	第九單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識連續量與離散量情境下的真分數及其意義。 2. 學習建立分數數詞序列。 3. 能比較同分母分數的大小。
21	總複習	以 wordwall 進行各單元複習及評量。

基隆市武崙國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級外加組	二節	李綵庭

教學人數 三年級 2 人。共 2 人

本學期
學習目標

1. 掌握數、量、形的概念與關係。
2. 培養日常所需的數學素養。
3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。
4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。
5. 培養數學的批判分析能力。
6. 培養欣賞數學的能力。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 分數的加減	1. 透過分數板操作，了解初步經驗等值分數(等於 1)。 2. 學習解決同分母分數的加法問題(分母小於 12)。 3. 學習解決同分母分數的減法問題(分母小於 12)。
3-4	第二單元 除法	1. 能用除法直式解決生活情境中二位數除以一位數的問題。 2. 能用除法直式解決生活情境中三位數除以一位數的問題。 3. 能在具體情境中解決加和除的兩步驟問題。 4. 能在具體情境中解決減和除的兩步驟問題。
5-6	第三單元 尋找規律	1. 能察覺簡單圖形序列和簡單數列的規律。 2. 學習透過具體觀察及探索，察覺簡單數量模式，並做簡單的推理。
7-9	第四單元 公斤和公克	1. 認識 1 公斤和 3 公斤的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公克」、「公斤」及其關係。 3. 建立 1 公斤以內重量的量感與估測。 4. 學習以「公斤」、「公克」為單位進行複名數加減計算。
10-11	第五單元 小數	1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加減問題。 5. 能知道 1 毫米=0.1 公分，並用一位小數描述長度。

12-13	第六單元 圓	1. 認識圓及其構成要素。 2. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。
14-15	第七單元 乘法與除法	1. 認識乘除法的互逆關係。 2. 學習透過乘除法的互逆關係，驗算除法答案是否正確。 3. 能解決「被乘數未知」、「乘數未知」的應用問題。 4. 能解決「被除數未知」、「除數未知」的應用問題。
16-17	第八單元 時間	1. 認識日、時、分、秒的時間單位及其關係。 2. 認識 24 時制並應用於生活中。 3. 認識時刻和時間。 4. 能解決生活情境中，有關時刻或時間量的加減問題(不進、退位)。
18-19	第九單元 統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。 3. 能製作表格及應用。
19-20	總複習	以 wordwall 進行各單元複習及評量。

基隆市武崙國小 113 學年度第 1 學期資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	五年級 B 組	五節	李綵庭
教學人數	五年級 3 人。共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述、明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，以及正確的轉述重要事項或事件內容。 2. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。 3. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。 4. 能透過使用注音輸入的方法查詢資料、進行簡單的文書處理，促進自我學習的能力。 5. 能利用新詞做照樣造句練習並在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。 6. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事時地物等，增進閱讀的能力。 7. 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 8. 能知道如何運用各種感官進行觀察，與理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-5	第一單元 品格小學堂	<p>第一課 幸福筆記本</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。
		<p>第二課 做人做事做長久</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。
		<p>第三課 孔雀錯了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。
		<p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 溫故知新(段落大意與意義段、找課文大意與主旨、寫作前四步驟)。 2. 指導學生掌握作者以總分式結構的敘事方式： 先開頭總起，再分述舉例，最後總結幸福祕密。 3. 配合習作「說話練習——我的幸福二三事」統整練習，帶領學生掌握上臺發表說話及臺下聆聽的重點。
6-9	第二單元 自然筆記	<p>第四課 特別的海</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。

		<p>第五課 漫遊花東</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。 <p>第六課 護送螃蟹過馬路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。 <p>語文天地二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用觀察方法和描寫技巧。 2. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換。
10	「讀寫練功房」 故事三則	<ol style="list-style-type: none"> 1. 寓意教學 <ol style="list-style-type: none"> (1)找一找：找出大意，了解敘述事件。 (2)想一想：進行聯想，推論敘述事件的言外之意。 (3)對一對：對應生活經驗，確認故事的寓意。 (4)用一用：舉例說明應用寓意於生活或寫作。 2. 結合寫作的審題與立意瀏覽資料，進行資料蒐集(取材) <ol style="list-style-type: none"> (1)確定關鍵字 (2)打開瀏覽器，蒐集資料
11-15	第三單元	<p>第七課 高第的魔法建築</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。 <p>第八課 尝尝我的家鄉味</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。 <p>第九課 小小力量將世界照亮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。

		<p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p>
		<p>語文天地三</p> <p>1. 能學會如何運用聯想。</p> <p>2. 認識議論類文章的三要素。</p>
16-20	第四單元	<p>第十課 男生說，女生說</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p>
		<p>第十一課 耶誕禮物</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p>
		<p>第十二課 漫遊詩情</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。</p>
		<p>語文天地四</p> <p>1. 認識小說的格式。</p> <p>2. 認識絕句的特定格式。</p>
21	「讀寫練功房」 極地逐光	<p>1. 運用表格整理聯想：指導學生綜合本單元所學，運用表格探究「暴風雪」和「極光」的聯想。</p> <p>2. 運用「聯想雪花」取材：</p> <p>(1)描述要素：人、事、時、地、物、感覺進行聯想。</p> <p>(2)五感要素：視覺、聽覺、嗅覺、味覺、觸覺、感覺。</p>

基隆市武崙國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
----	--------	------	-----

國語文	五年級 B 組	五節	李綵庭
教學人數	五年級 3 人。共 3 人		
本學期 學習目標	<p>1. 能針對生活經驗，當眾作簡要的描述、明確口述事件之關鍵訊息，如：背景、經過、結果等，以及正確的轉述重要事項或事件內容。</p> <p>2. 能從人物做的事和說的話推論人物特質。</p> <p>3. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨。</p> <p>4. 能透過使用注音輸入的方法查詢資料、進行簡單的文書處理，促進自我學習的能力。</p> <p>5. 能利用新詞做照樣造句練習並在協助下使用數位化字辭典，如：網路字典、電子字典等。</p> <p>6. 能運用不同的閱讀策略，如：圖示、手指輔助唸讀、劃關鍵字、找人事 時地物等，增進閱讀的能力。</p> <p>7. 能利用閱讀策略，如畫線策略、做摘要、結構分析、自問自答、精讀、略讀、心智圖法、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。</p> <p>8. 能知道如何運用各種感官進行觀察，與理解簡單的修辭技巧，如：誇飾、譬喻、擬人等。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-4	第一單元 感受生活	<p>第一課 穿越時空的味道</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p> <p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作(認識轉折句——表示相反或相對的關係)。</p>	
		<p>第二課 在黑暗中乘著音樂飛翔</p> <p>1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片，並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。</p> <p>4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。</p> <p>5. 共同繪製課文心智圖</p> <p>6. 教師引導學生學習加油小站的內容。</p>	

		<p>7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作(認識引用——運用他人言語來支持自己的想法)。</p> <p>第三課 色香味的陽光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。 <p>語文天地一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識閱讀的方法——略讀、概讀、選讀、精讀。 2. 能依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。 3. 能學會如何聆聽做筆記。
5-9	第二單元	<p>第四課 縣官審石頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。 <p>第五課 高明說話術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作(認識並列句——表示兩種以上的情況同時發生，沒有先後次序)。 <p>第六課 讀書報告——佐賀的超級阿嬤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作(認識條件句——表示條件與結果的關係。認識排比——寫出語意周全，細緻、生動有氣勢的文句)。 <p>語文天地二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識議論三步驟。 2. 能認識應用類文章——劇本與讀書報告。

10	「讀寫練功房」 打赤腳	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 3. 練習觸覺摹寫的方法。 4. 分析、比較，了解詳寫、略寫的比例。 5. 能分辨詳寫、略寫，並妥善分配，讓文章層次更豐富。
11-15	第三單元	<p>第七課 魔術師爸爸</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。 <p>第八課 八歲，一個人去旅行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作(認識摹寫——用不同各種感官觀察及描寫事物，讓文字描寫更生動)。 <p>第九課 紅鼻子醫生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作(認識目的句——說明行動和行動的目的)。 <p>語文天地三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識文章常見的抒情方式。 2. 能找出文章中的對話句並運用。 3. 認識訪問的注意事項。
16-19	第四單元	<p>第十課 沉默的動物園</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。 <p>第十一課 地下護衛軍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。

		3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作(句型「……無不……」)。
		第十二課 金字塔之謎 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 教師提問課文內容，引導學生共同討論後，用完整語句回答。 5. 共同繪製課文心智圖 6. 教師引導學生學習加油小站的內容。 7. 從課本中析出短語、句型，引導學生依據生活情境仿作。
		語文天地四 1. 能知道如何修改文章。 2. 能分辨各種說明類文章。
20	「讀寫練功房」 飛翔的雲雀	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 3. 能知道用具體事物表達抽象情感的寫作方法。 4. 能分辨「直接」和「間接」抒情呈現的效果。 5. 能比較及對照文本訊息，評述內容，發表觀點。

基隆市武崙國小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五年級 B 組	四節	李綵庭
教學人數	五年級 3 人。共 3 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 多位小數與加減	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做小數的生活應用。 4. 能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較。 5. 能解決多位小數的加減問題。 6. 能將小數標記在數線上。
3-4	第二單元 因數與公因數	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。 3. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。
5-6	第三單元 倍數與公倍數	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。
7-8	第四單元 擴分、約分與通分	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 4. 能將分數標記在數線上。
9-10	第五單元 多邊形與扇形	1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。 3. 理解三角形的三內角和為 180 度。 4. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 5. 認識扇形及圓心角。
11-12	第六單元 異分母分數的加減	1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。
13-14	第七單元 線對稱圖形	1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。 5. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。
15-16	第八單元 整數四則運算	1. 能在具體情境中，理解「連除兩數等於除以兩數之積」，並運用於計算。 2. 能在具體情境中，理解「連除兩數順序交換其結果不變」，並運用於計算。 3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 5. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 6. 認識平均，並解決相關問題。

17-18	第九單元 面積	1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3. 理解梯形的面積公式，並以符號表示。 4. 能解決複合圖形的面積。
19-20	第十單元 柱體、錐體和球	1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3. 認識正方體和長方體的展開圖。 4. 認識柱體和錐體的展開圖。 5. 認識球，及其組成要素。
21	總複習	以 wordwall 進行各單元複習及評量。

基隆市武崙國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	五年級 B 組	四節	李綵庭
教學人數	五年級 3 人。共 3 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1-2	第一單元 體積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解長方體體積的公式。 2. 理解正方體體積的公式。 3. 認識體積單位「立方公尺」。 4. 能計算簡單複合形體的體積。
3-4	第二單元 分數的計算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 2. 能理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 3. 能透過乘數和 1 的關係，判斷被乘數與積的大小關係。 4. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方式，並解決生活中的問題。
5-6	第三單元 容積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解容積的意義及其常用單位。 2. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。 3. 能認識容量與容積的單位關係並做換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。
7-8	第四單元 小數的乘法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做三位小數乘以整數的問題。 2. 能做整數乘以小數的問題。 3. 能做小數乘以小數的問題。 4. 能透過乘數和 1 的關係，判斷被乘數與積的大小關係。
9-10	第五單元 十進位結構	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。
11-12	第六單元 整數、小數除以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用除法直式解決整數除以整數，商為小數，餘數為 0 的問題。 2. 能用除法直式解決小數除以整數，商為小數，餘數為 0 的問題。 3. 能用四捨五入法，解決小數除以整數時，除不盡的問題。 4. 能做小數和分數的互換。
13-14	第七單元 表面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。
15-16	第八單元 比率與百分率	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4. 能解決生活中有關百分率的應用問題。
17-18	第九單元 時間的乘除	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決時間的乘法計算問題。 2. 能解決時間的除法計算問題。 3. 能做時間的應用及單位換算。
19-20	第十單元 生活中的大單位與折線圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道公里及公尺之間的關係並換算。 2. 能認識重量單位「公噸」，並進行公噸與公斤的換算與計算。 3. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及與平方公尺間的關係，並做相關的換算與計算。 4. 能整理生活中有序的资料，繪製成折線圖並報讀。

基隆市武崙國民小學 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	三年級	一節	李綵庭
教學人數	三年級 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-Ⅱ-3 延長專注時間 特學 2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-Ⅱ-2 對學習具備正向思考。 特學 2-Ⅱ-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-Ⅱ-1 選擇適合自己的學習空間。 特學 3-Ⅱ-2 運用各種學習資源。 特學 4-Ⅱ-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	
	學習內容	特學 A-Ⅱ-2 適當的專注時間。 特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-Ⅱ-2 正向的思考或想法。 特學 B-Ⅱ-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-Ⅱ-2 可選擇的學習工具。	
融入議題	資訊、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	1. 能瞭解接納自己學習方式的優缺點並運用於學習。 2. 能用正向的思考態度來學習 3. 能自我監控做到課前預習及課後複習 4. 課中能自我監控專注聽課及跟隨教師指令 5. 能安排適合的學習空間與物品放置。 6. 能養成將東西歸位保持桌面整齊的習慣。 7. 在每次課堂上能保持至少 20 分鐘的高效專注，逐步延長至整堂課。 8. 能使用不同的學習工具提升學習成效。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1-3	提升學習動機	1. 問題與討論： (1) 為什麼要上學 (2) 我對學習的想法	

		(3)學習不一定是快樂的? 2. 遊戲活動 3. 學習單練習
4-7	對學習的期望	1. 問題與討論: (1)師長對我的期待 (2)我對自己的期待 (3)如何達成學習期待 (4)改善常犯的錯誤 2. 遊戲活動 3. 學習單練習
8-10	學習規範	1. 問題與討論: (1)為什麼要預習? (2)為什麼要複習? (3)制定預習/複習守則 2. 遊戲活動 3. 學習單練習
11-12	整理環境與學習物品	1. 主題討論: (1)整理學習環境 (2)整理學習用品 2. 遊戲活動 3. 學習單練習
13-15	集中注意力	1. 問題與討論: (1)注意力是什麼 (2)我的專注時間 (3)延長專注時間 2. 遊戲活動 3. 學習單練習
16-21	學習資源工具	1. 主題討論: (1)認識工具：畫重點的工具 (2)認識工具：背誦的工具 (3)認識工具：計時用品 (4)設計確認表 (5)網頁朗讀功能（一） (6)網頁朗讀功能（二） 2. 實際策略應用檢核 3. 學習單練習

基隆市武崙國民小學 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	三年級	一節	李綵庭
教學人數	三年級 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-12 表達不清楚或不明白的學習內容。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。 特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。 特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-II-2 可選擇的學習工具。 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法。
融入議題	資訊、生涯規劃、閱讀素養	
本學期 學習目標	1. 能夠有效地運用各種學習資源來支持和加強學習。 2. 能夠從學習或文章內容中辨別並提取重要項目或重點。 3. 能夠簡單地歸納學習內容，並說出文章內容的重點與重要概念。 4. 能夠使用有效的方法進行自我檢查和錯誤修正。 5. 夠有效地模仿學習活動或工具的操作和應用。 6. 能夠根據學習需求選擇適合的學習工具。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-2	學習資源工具	1. 主題討論： (1) 語音輸入(一) (2) 語音輸入(二) 2. 實際策略應用檢核 3. 學習單練習

3-7	畫重點	1. 主題討論： (1) 作者想告訴我：閱讀目錄 (2) 課本略讀練習 (3) 觀察課本內容練習（一） (4) 觀察課本內容練習（二） (5) 練習畫重點：大小標題 2. 實際策略應用檢核 3. 學習單練習
8-10	考試技巧及考試後檢討	1. 主題討論： (1) 考試中的技巧及檢查 (2) 製作錯題簿本 (3) 統整自己考試的錯誤 2. 實際策略應用檢核 3. 學習單練習
11-16	做筆記	1. 主題討論： (1) 為什麼要做筆記 (2) 卡片盒記憶法介紹 (3) 卡片盒記憶法實作 (4) 有效率做筆記：用不同顏色的筆 (5) 有效率做筆記：設計「樓層」 (6) 設計屬於自己的圖案或代號 2. 實際策略應用檢核 3. 學習單練習
17-20	歸納重點	1. 主題討論： (1) 問自己問題 (2) 刪除修飾詞 (3) 刪掉重複語句 (4) 分類歸納重點 2. 實際策略應用檢核 3. 學習單練習 4. 總複習

基隆市武崙國民小學 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	三、四年級	一節	李綵庭
教學人數	三年級 2 人 四年級 3 人 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處己	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。
		處人	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應

	<p>留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>處環境</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p>
學習內容	<p>自我的行為與效能</p> <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>溝通與人際的互動</p> <p>特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>家庭與社會的參與</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
融入議題	人權、環境、生命
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠辨識自身及他人的情緒，並學習如何表達。 2. 學習鼓勵自己和他人的方式。 3. 能使用適當的態度與人溝通。 4. 能辨識自身正、負向特質。 5. 學習運用優勢能力解決問題。 6. 能在課堂中持續傾聽他人說話。
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
教學進度表	
週次	單元名稱 課程內容
1	相見歡 認識新夥伴、分享新班級新同學

2-5	表情臉譜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表情辨識練習:透過圖片及影片,讓學生辨識不同面部表情並加以命名。 2. 表情配對:給學生一組表情卡片和描述卡片,讓他們配對相對應的表情和情緒描述。 3. 情緒劇場:讓學生透過角色扮演展示不同的表情和情緒,並讓其他學生猜測所表現的情緒。 4. 繪本欣賞:彩色怪獸
6-9	情緒的語言	<ol style="list-style-type: none"> 1. 情緒畫廊:讓學生畫出自己感受到的各種情緒,並說明繪畫的原因。 2. 情緒圖表:讓學生繪製自己的情緒圖表,追蹤一週內的情緒變化。 3. 情緒分享圈:能透過情境模擬分享自己與他人相處不同情緒的經驗。 4. 繪本欣賞:菲力的17種情緒
10-13	我的超能力	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識正向特質:透過便條紙讓學生紀錄曾經看過他人優秀的特質,並製作成優點樹。 2. 認識負向特質:透過便條紙讓學生紀錄曾經聽過的缺點,並製作成。缺點害蟲。 3. 周哈里窗特質卡:讓學生探索和發現自己的優勢。 4. 優勢與挑戰:引導學生討論如何運用優勢來克服缺點或解決困難。
14-17	讚美小高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹技能:與學生討論讚美的時機及語句。 2. 讚美語句的介紹 3. 成功步驟的練習: 表達讚美時,你要: (1)注視對方 (2)用友善的表情 (3)用誠懇的聲音 (4)說你喜歡對方所做的事 接受讚美時,你要: (1)微笑 (2)注視對方 (3)說「謝謝」 4. 角色扮演及練習活動
18-21	Merry Christmas and Happy New Year 歲末感恩活動及能力檢核	感恩活動及團體遊戲 <ol style="list-style-type: none"> 1. 邀請班上同學參加感恩活動 2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能 3. 同儕分享及檢核

基隆市武崙國民小學 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	三、四年級	一節	李綵庭
教學人數	三年級 2 人 四年級 3 人 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	

<p>本學年 學習重點</p>	<p>處己 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>處人 學習表現 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p> <p>處環境 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。</p>
<p>學習內容</p>	<p>自我的行為與效能 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。</p> <p>溝通與人際的互動 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p> <p>家庭與社會的參與 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。</p>
<p>融入議題</p>	<p>人權、環境、生命</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在團體中遵守基本規範。 2. 與他人互動時，能用輪流的方式參與或加入活動。 3. 學習處理生氣情緒的方法。 4. 學習檢核生氣管理計畫。 5. 遇到被他人嘲笑時，能選擇適當的方式解決被嘲笑的情境。 6. 能在小組中與同儕分工合作，並配合分工完成自己負責的工作或任務。 7. 能在合作過程中，觀察並以適當方式詢問同伴是否需要協助，並進一步主動表達協助的意願，完成協助他人的行動。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編<input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量
 觀察評量
 實作評量
 紙筆測驗
檔案評量
課程本位評量
其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	一起來遊戲	1. 活動實作並制定遊戲規則。 2. 活動當中觀察遊戲規則是否合宜 3. 活動結束後討論規則是否需彈性調整，並從中學習遵守每個遊戲的規則。
5-8	我會輪流	1. 提問與討論： (1) 輪流是什麼意思？ (2) 什麼時候需要輪流？ (3) 輪流應該怎麼做？ 2. 影片欣賞 3. 成功步驟練習： (1) 觀察是否需要輪流 (2) 想一想輪流的方式 (3) 選一個輪流的方法 (4) 開始行動 4. 角色扮演及練習活動
9-12	生氣火焰山	1. 認識火焰山：辨別生氣的情緒，了解生氣的優缺點。 2. 火焰山爆發：以影片、圖片教導學生找出生氣的原因，並請學生分享自身經驗。 3. 撲滅火焰山：運用 PPT 和冷靜卡，教導學生動態及靜態冷靜的方式。 4. 管理火焰山：以情境故事來指導學生運用紀錄表來檢核學生在日常生活中的生氣行為。 5. 角色扮演及練習活動。
13-16	處理他人嘲笑	1. 影片欣賞 2. 問題與討論： (1) 影片中的主角怎麼了？ (2) 他做了哪些反應？ 3. 成功步驟練習： (1) 確認情境 (2) 先冷靜 (3) 想一想方法 (4) 選擇方法 (5) 開始行動 4. 角色扮演及練習活動
17-20	團結力量大	1. 請學生嘗試說明「企鵝海盜船」桌遊遊戲規則。 2. 第一輪遊戲結束後說明遊玩心得，及遇到的困難。 3. 引導同儕共同討論解決的方法。 4. 設定共同目標後使用策略完成計畫。 5. 分享合作的優缺點及心得。

基隆市武崙國民小學 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五年級 C 組	一節	黃慧芬、李綵庭(協同)
教學人數	五年級 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	<p>處己</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>處人</p> <p>特社(調)2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>處環境</p> <p>特社(調)3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	
	學 習 內 容	<p>自我的行為與效能</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>溝通與人際的互動</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>家庭與社會的參與</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	人權、環境、生命		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己基本的正向或負向特質。 2. 能欣賞他人的正向或負向特質。 3. 學習鼓勵自己和他人的方式。 4. 能嘗試解讀他人的情緒及語意。 5. 能使用適當的態度與人溝通。 6. 能依適當的情境回應他人訊息。 7. 能嘗試使用策略解決自己的問題。 8. 能與同儕分享自己的生活經驗與喜歡的事物。 		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

調整原則)	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡	認識新夥伴、分享新班級新同學
2-5	我是誰	認識自我特質 1. 認識正向特質 2. 認識負向特質 3. 周哈里窗特質卡 4. 同儕分享及檢核 5. 認識及接納自我
6-9	自從認識你	欣賞他人特質 1. 認識正向特質 2. 認識負向特質 3. 優缺點大轟炸 4. 同儕分享及檢核 5. 認識及接納他人
10-13	猜猜我在想什麼	辨識語意和語氣的隱含之意 1. 學生能了解表情符號及情緒。 2. 生能認識肢體動作的意義。 3. 學生能理解抽象的詞語及句子。 4. 角色扮演 5. 練習活動
14-17	我們來聊天	能運用技巧與人交談 1. 開始交談 2. 加入對話 3. 交換對話 4. 結束對話 5. 角色扮演 6. 練習活動
18-21	Merry Christmas and Happy New Year 歲末感恩活動及能力檢核	感恩活動及團體遊戲 1. 邀請班上同學參加感恩活動 2. 請班上同儕一起進行活動以評估所學技能 3. 同儕分享及檢核

基隆市武崙國民小學 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五年級 C 組	一節	黃慧芬、李綵庭(協同)
教學人數	五年級 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>處己</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。</p> <p>處人</p> <p>特社(調)2-II-2 主動引起話題，使用適當技巧與人談話，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。</p> <p>特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。</p> <p>特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。</p> <p>特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>處環境</p> <p>特社(調)3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見，或能在小組中進一步主動協助他人。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	
	學習內容	<p>自我的行為與效能</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。</p> <p>溝通與人際的互動</p> <p>特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。</p> <p>家庭與社會的參與</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	人權、環境、生命		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在自己發生失誤或能力無法達成他人期望時，具體表達出自己需要什麼協助，並能適當回應與接受他人建議。 2. 能利用習得的各種抒壓方式處理自我壓力與情緒問題。 3. 能在面對同儕非善意提醒的言行時，先接納並區辨是否造成自己心理不舒服，嘗試表達或向師長求助。 4. 能以友善的表情、言語和語調，表達對同組上課同學的關心與問候。 5. 能在小組中與同儕分工合作，並配合分工完成自己負責的工作或任務。 6. 能在合作過程中，觀察並以適當方式詢問同伴是否需要協助，並進一步主動表達協助的意願，完成協助他人的行動。 7. 能在面對同儕負向互動行為（如：嘲諷、戲弄、指責等）時，以正向思考與平和 		

態度保持冷靜，並適當選擇離開現場、明確拒絕或立刻尋求協助。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：桌遊

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-4	認錯為成功之要	1. 暖身活動 (角色扮演): 指責者、被指責者、朗誦處理錯誤的成功步驟 2. 問題討論:(如何面臨與處理錯誤) 3. 情境演練: 面對不同場境 (學校、家中、社區) 的犯錯情境演練。 4. 責怪與承認錯誤 (遊戲: 卡片配對、命運與機會) 5. 哎呀! 我錯了!
5-8	我可以幫忙嗎?	1. 暖身活動 (問題討論): 何時需要幫忙? 如何提供協助? 2. 角色扮演: 不同情境中觀察是否有人需要幫忙? (學校場景、家中場景、社區場景) 3. 助人小站: 提供三項助人任務, 讓學生按照助人的成功步驟輪流完成。 4. 同儕分享及檢核
9-12	紓壓 20 招	1. 暖身活動 (問題討論): 如何覺察自己的壓力? 有壓力時身體會有哪些生理反應? 2. 情境演練: 家中、學校和社區三種場景的壓力來源與感受。 3. 「紓壓 20 招」情景演練: 抽籤演練各種適當的紓壓方式。 4. 分享自己最喜歡的三招紓壓方式
13-16	不要戲弄我	1. 暖身活動 (問題討論): 「戲弄」是什麼意思? (開玩笑、叫綽號、嘲諷、霸凌、欺負……) 被戲弄的感覺、如何停止被戲弄? 2. 慢郎中與嬰兒 (角色扮演) 3. 情境演練: 如何應對不同場景的被嘲諷情境 (家中、學校和社區)。 4. 饑餓河馬與戲弄蛋: 被戲弄者要按照成功步驟應對戲弄者
17-20	我說你做 (一起合作)	「我說你做」合作建構桌遊 1. 暖身活動: 達成共識 (透過各式積木命名建立小隊共識) 2. 分工合作: 分配工作、仔細聽指令、執行任務 3. 我關心你: 關注賓果、關懷記事 4. 綜合討論: 為什麼要合作? 什麼時候要合作? 不合作可以嗎?

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 國民小/中學 學年度 00 班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語		五	5	陳祺璋、蕭君聿	2	抽離	謝好婕
數學		五	4	陳祺璋、蕭君聿	2	抽離	謝好婕
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	五 A	1	陳祺璋、蕭君聿、朱紋樺	3	外加	謝好婕
		五 B	1	林育樟、楊士霆、蔡耀宇	3	外加	謝好婕
	功能 性動 作	五	1	陳祺璋、蕭君聿、林育樟、 楊士霆、蔡耀宇	5	外加	謝好婕
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	五	5 節	謝好婕
教學人數	陳☺璋、蕭☺聿_五_年級共_2_人		
本學期學習目標	1. 能在引導下用生字口頭造詞 2. 能寫出正確的國字筆順。 3. 能認識常用生字語詞的字形。 4. 能寫出完整的短句。 5. 能簡單複述生活中聽到的重要訊息。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	幸福筆記本	1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋	
2	做人做事做長久	1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋	

3	孔雀錯了	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
4	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
5	特別的海	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
6	漫遊花東	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
7	護送螃蟹過馬路	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
8	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
9	考前複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋

10	期中考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
11	高第的魔法建築	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
12	嘗嘗我的家鄉味	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
13	小小力量將世界 照亮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
14	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
15	男生說，女生說	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
16	耶誕禮物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖

		6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
17	漫遊詩情	1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
18	語文天地四	1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
19	考前複習	1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
20	期末考	1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
21	統整活動	1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋

基隆市武崙國小學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	五	5 節	謝好婕
教學人數	陳◎璋、蕭◎聿_五_年級共_2_人		
本學期學習目標	1. 能在引導下用生字口頭造詞 2. 能寫出正確的國字筆順。 3. 能認識常用生字語詞的字形。 4. 能寫出完整的短句。 5. 能簡單複述生活中聽到的重要訊息。 6. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	穿越時空的味道	1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
2	在黑暗中乘著音樂飛翔	1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
3	色香味的陽光	1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
4	語文天地一	1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
5	縣官審石頭	1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
6	高明說話術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
7	讀書報告—佐賀的超級阿嬤	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
8	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
9	考前複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
10	期中考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
11	魔術師爸爸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
12	八歲，一個人去旅行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
13	紅鼻子醫生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
14	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
15	沉默的動物園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
16	地下護衛軍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
17	金字塔之謎	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 引起動機：故事動畫 3. 複習課文一遍 4. 課文內容理解配合九宮格學習單 5. 生字故事性繪圖 6. 記憶語詞小遊戲 7. 課堂行為檢核與回饋
18	單元統整四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋

19	考前複習	1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
20	期末考	1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋
21	統整活動	1. 複習上課規則 2. 複習課文一遍 3. 總複習學習單 4. 記憶語詞小遊戲 5. 課堂行為檢核與回饋

基隆市武崙國小學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	五	4 節	謝好婕
教學人數	陳◎璋、蕭◎聿_五_年級共_2_人		
本學期學習目標	1. 培養觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 2. 培養使用工具，運用於數學歷程及解決問題態度。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 4. 能做長度的比較。 5. 能報讀及查詢日期。 6. 認識錢幣以及運用在日常生活中。 7. 能從生活中的物品進行分類整理。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	10 以內的加法	1. 利用具體物操作，讓生了解 10 以內的加法。
2		2. 能認識加法符號與加法的意義。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
3	10 以內的減法	1. 利用具體物操作，讓生了解 10 以內的減法。
4		2. 能認識減法符號與減法的意義。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
5	18 以內的加法	1. 利用具體物操作，讓生了解 18 以內的加法。
6		2. 能認識加法符號與加法的意義。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
7	18 以內的減法	1. 利用具體物操作，讓生了解 18 以內的減法。
8		2. 能認識減法符號與減法的意義。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
9	考前複習	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。
10	期中考	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。
11	認識錢幣	1. 利用具體物操作，讓生了解錢幣。
12		2. 能運用錢幣去尋找可購買的物品。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
13	圖形與分類	1. 利用具體物操作，讓生了解形狀和形體。
14		2. 能分辨三角形、圓形及正方形，配對生活中各種圖形。
15	有多長	1. 利用具體物操作，讓生了解長度。
16		2. 能認識長度、使用直尺和單位公分。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
17	幾月幾日星期幾	1. 利用具體物操作，讓生了解日期與日曆。
18		2. 能認識一星期、日曆及其功用和生活問題。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。

19	考前複習	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。
20	期末考	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。
21	統整活動	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。

基隆市武崙國小學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五	4 節	謝好婕
教學人數	陳◎璋、蕭◎聿_五_年級_共_2_人		
本學期學習目標	1. 培養觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 2. 培養使用工具，運用於數學歷程及解決問題態度。 3. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 4. 了解 200 以內的數，大小及排序，並能做加減運算。 5. 能做長度的比較。 6. 能報讀幾時幾分。 7. 認識容量重量面積以及運用在日常生活中。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	50 以內的數	1. 利用具體物操作，讓生了解 50 以內的數。	
2		2. 能認識書寫 50 以內的數字與配對。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。	
3	100 以內的數	1. 利用具體物操作，讓生了解 100 以內的數。	
4		2. 能認識書寫 100 以內的數字與配對。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。	

5	200 以內的數	1. 利用具體物操作，讓生了解 200 以內的數。
6		2. 能認識書寫 200 以內的數字與配對。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
7	二位數的加減	1. 利用具體物操作，讓生了解兩位數的加減法。
8		2. 能認識直式對齊的要點與計算及練習與生活相關數學題目。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
9	考前複習	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。
10	期中考	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。
11	幾時幾分	1. 利用具體物操作，讓生了解整整點鐘、半點鐘及分。
12		2. 能認識其功用和生活問題。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
13	量長度	1. 利用具體物操作，讓生了解長度。
14		2. 能認識長度、使用直尺和單位公分。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
15	面積的大小比較	1. 利用具體物操作，讓生了解面積。
16		2. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 3. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 4. 完成學習單。
17	容量與重量	1. 利用具體物操作，讓生了解容量。
18		2. 利用具體物操作，讓生了解重量。 3. 課本題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。 4. 學生獨立操作，漸漸褪除協助。 5. 完成學習單。
19	考前複習	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。
20	期末考	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。
21	統整活動	1. 針對學生不熟部分再次進行指導。 2. 針對題型透過情境及具體物了解，引導學生解題。

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹	1. 複習上課規則 2. 能對他人進行一般性的自我介紹（如：基本資料、個人興趣等） 3. 課堂行為檢核與回饋
2 3 4 5	我會遵守規則	1. 複習上課規則 2. 能遵守教室規則（如：專心上課、上課鐘響就要進教室、舉手後發言、不隨便離開座位或上課時不過度發言等） 3. 課堂行為檢核與回饋
6 7 8 9	認識正向與負向情緒	1. 複習上課規則 2. 能分辨自己基本的正向或負向情緒（如：高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等） 3. 能表達自己基本的正向或負向情緒 4. 課堂行為檢核與回饋
10 11 12 13	我會處理負向情緒	1. 複習上課規則 2. 能表達自己基本的正向或負向情緒 3. 能嘗試處理自己的負向情緒 4. 課堂行為檢核與回饋
14 15 16 17	我需要幫忙	1. 複習上課規則 2. 能在遇到困難時，具體說明需要的協助（如：我不知道這一題要如何列式，請你教我） 3. 課堂行為檢核與回饋
18 19 20 21	處理衝突技巧	1. 依情境中的入物判斷其各種喜怒哀樂的表情 2. 在隨機的情境中，能適當做出合宜喜怒哀樂的表情 3. 判斷現在教室中的同學正處在什麼情緒中 4. 推理同學發生什麼事情時會有相對應的表情 5. 採取適合自己風格且正向的表情或動作回應

基隆市武崙國小學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級（組別）	每週節數	教學者
社會技巧	二(A)、五(A)	1 節	謝好婕
教學人數	朱☺樺、陳☺璋、蕭☺聿二年級 1 人、五年級 2 人。共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 2-III-4 依據情境, 用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	

	學習內容	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。
融入議題	(融入性別平等、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度 2. 能理性評估引發不同情緒的原因 3. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 4. 能觀察適當時機加入談話	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1 - 4	我們都是好朋友	繪本導讀：誰是第一名 2 能知道「友誼」意義與他人和睦相處建立友善的關係 3. 能尊重並欣賞每個人獨特的地方 4. 知道建立「友善談話」的條件—表情、眼神、音量、語氣 5. 知道在不同情境下如何「對別人表示關注」—表情、安慰、陪伴
5 - 8	情緒百寶箱	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應
9 - 12	情緒機器人	1. 察覺自己的身體的變化 2. 察覺自己的身體的反應 3. 釐清自己產生情緒的原因
13 - 16	停想選做	察覺自己生氣 當下冷靜下來 找出處理生氣的適當方法
17 - 21	自我決定	1. 面對嘲笑，不生氣、回嘴或報復 2. 面對嘲笑，能暫不予理會或離開 3. 面對嘲笑，能轉移注意力完成自己的事

基隆市武崙國小學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五(B)	1 節	謝妤婕
教學人數	林☺樟、楊☺霆、蔡☺宇五年級共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點,看待與人相處的各種互行為。 特社 2-III-4 依據情境,用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	(融入性別平等、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能表達他人的優點 3. 能表達發生衝突的原因及情境 4. 能接納自己的優勢及弱勢能力		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編□其他: _____ 教材資源: ■學習單■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	自我介紹	1. 複習上課規則 2. 能對他人進行一般性的自我介紹(如:基本資料、個人興趣等) 3. 課堂行為檢核與回饋	
2-5	我們都是好朋友	1. 繪本導讀:誰是第一名 2. 能知道「友誼」意義與他人和睦相處建立友善的關係 3. 能尊重並欣賞每個人獨特的地方 4. 知道建立「友善談話」的條件—表情、眼神、音量、語氣 5. 知道在不同情境下如何「對別人表示關注」—表情、安慰、陪伴	

6-9	情緒百寶箱	1. 能觀察和分辨別人的情緒 2. 能根據他人表情，能詢問心情很好或不好的原因 3. 能根據原因，給予別人適當的反應
10-13	停想選做	察覺自己生氣 當下冷靜下來 找出處理生氣的適當方法
14-17	自我決定	1. 面對嘲笑，不生氣、回嘴或報復 2. 面對嘲笑，能暫不予理會或離開 3. 面對嘲笑，能轉移注意力完成自己的事
18-21	處理衝突技巧	1. 依情境中的入物判斷其各種喜怒哀樂的表情 2. 在隨機的情境中，能適當做出合宜喜怒哀樂的表情 3. 判斷現在教室中的同學正處在什麼情緒中 4. 推理同學發生什麼事情時會有相對應的表情 5. 採取適合自己風格且正向的表情或動作回應

基隆市武崙國小學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	五(B)	1 節	謝好婕
教學人數	林◎樟、楊◎霆、蔡◎宇五年級共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點, 看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方, 交友時不以單一標準或條件選擇。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	
	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	
融入議題	(融入性別平等、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能嘗試處理自己複雜的負向情緒 2. 能理性評估引發不同情緒的原因 3. 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法 4. 能禮貌地表達自己意見		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編□其他：_____		
	教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 □其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 - 4	情緒魔法	1. 對於負面的批評，不予理會 2. 對於建設性的批評，能表現出接受或是適當的解釋
5 - 8	鏡中自我	1. 呈現各種姿勢和眼神的圖，討論每張圖的感覺。 2. 請學生說出當與他人聊天時，自己喜歡對方表現出何種眼神和姿勢聆聽 3. 請學生每人上台說一段小故事，現場錄下台下每個學生的姿勢、表情與回應。
9 - 12	說出真心話	1. 請同學輪流讚美身體右側的人，讚美的內容可關於長相外表、能力、言行舉止等。 2. 請學生判斷哪些人的稱讚是真誠的？哪些人的稱讚是不真誠的？ 3. 討論對真誠與不真誠讚美的感受為何？
13 - 16	情緒彈跳球	1. 察覺自己過於興奮，並冷靜下來 2. 找出處理自己興奮的適當方法
17 - 21	情緒轉盤	1. 用適當的方式轉移自己難過的情緒 2. 透過詢問，澄清他人意思，減少自己難過情緒的產生 3. 宣洩自己難過的情緒，而不影響他人

基隆市武崙國小學校 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作	五	1 節	謝好婕
教學人數	陳☺璋、蕭☺聿、林☺樟、楊☺霆、蔡☺宇五年級共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	

學習內容	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15 攀爬。 特功 F-4 踢球。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 J-5 序列性動作的執行。
------	---

融入議題 (融入性別平等、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)

本學期學習目標

1. 能操作串珠、拼圖、顏色積木、釣魚磁鐵、樂高積木……等功能性動作訓練活動。
2. 能看教師行為進行模仿動作

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 - 4	帶動跳	1. 專心看老師做操動作 2. 跟著模仿老師的動作 3. 帶動跳 4. 完成功能性動作訓練： 中秋節黏土活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。
5 - 8	任務達人	1. 看老師示範活動動作 2. 完成功能性動作訓練： 串珠活動。 3. 完成功能性動作訓練： 顏色積木活動。 4. 完成功能性動作訓練： 釣魚磁鐵活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。
9 - 12	手眼協調出任務	1. 完成功能性動作訓練： 積木疊疊樂活動。 2. 完成功能性動作訓練： 裝綠豆活動。 3. 完成功能性動作訓練： 夾字卡活動。 4. 完成功能性動作訓練： 用手指夾運送物品活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。

13 - 16	任務秀	1. 完成功能性動作訓練：跳格子找物品活動。 2. 完成功能性動作訓練：分類豆子活動。 3. 完成功能性動作訓練：夾字卡活動。 4. 完成功能性動作訓練：夾字卡活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。
17 - 21	活力我最棒	1. 完成功能性動作訓練：夾顏色積木活動。 2. 完成功能性動作訓練：描寫活動。 3. 完成功能性動作訓練：串珠活動。 4. 描寫賓果大挑戰。 5. 帶動跳-活力我最棒

基隆市武崙國小學校 113 學年度第二學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作	五	1 節	謝好婕
教學人數	陳◎璋、蕭◎聿、林◎樟、楊◎霆、蔡◎宇五年級共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■□A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■□B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	
	學習內容	特功 B-9 蹲姿的維持。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功 E-15 攀爬。 特功 F-4 踢球。 特功 I-6 疊高積木。 特功 I-8 串珠子。 特功 I-16 範圍內的書寫。 特功 J-5 序列性動作的執行。	
融入議題	(融入性別平等、品德、生命、科技、資訊、安全、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能操作串珠、拼圖、顏色積木、釣魚磁鐵、樂高積木……等功能性動作訓練活動。 2. 能看教師行為進行模仿動作		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 ■自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 - 4	跳格子	1. 完成功能性動作訓練：用手指夾運送物品活動。 2. 完成功能性動作訓練：夾顏色積木活動。 3. 完成功能性動作訓練：跳格子找物品活動。 4. 範圍內著色/書寫生字
5 - 8	我會釣魚	1. 看老師示範活動動作 2. 完成功能性動作訓練：串珠活動。 3. 完成功能性動作訓練：顏色積木活動。 4. 完成功能性動作訓練：釣魚磁鐵活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。
9 - 12	兒童棒棒讚	1. 完成功能性動作訓練：幾何拼圖活動。 2. 完成功能性動作訓練：兒童節作品活動。 3. 完成功能性動作訓練：積木疊疊樂活動。 4. 完成功能性動作訓練：裝綠豆活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。
13 - 16	疊疊樂	1. 完成功能性動作訓練：積木疊疊樂活動。 2. 完成功能性動作訓練：裝綠豆活動。 3. 完成功能性動作訓練：夾字卡活動。 4. 完成功能性動作訓練：用手指夾運送物品活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。
17 - 21	包粽子	1. 完成功能性動作訓練：端午節粽子黏土活動。 2. 完成功能性動作訓練：釣魚磁鐵活動。 3. 完成功能性動作訓練：壓按色彩教具活動。 4. 手眼協調計時大挑戰。

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市武崙國民小/中學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語文		6A	5	李○婕、李○侑、于○承	3	抽離	李清美
數學		6A	4	李○婕、李○侑	2	抽離	李清美
		6B	4	于○承、許○偉、朱○名	3	抽離	李清美
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	6A	1	謝○達、張○禎、黃○綸、 林○庭、	4	外加	李清美
	學習 策略	5A	2	于○承、朱○名	2	外加	李清美
	功能 性動 作訓 練	6A	1	謝○達、李○婕	2	外加	李清美
		6B	1	李○侑、于○承	2	外加	李清美
間接服務		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	
		-		-	-	-	

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第一學期資源班班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	6A	5 節	李清美
教學人數	601. 603. 604 共 3 人		
本學期學習目標	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能正確回答與聆聽內容相關問題。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能辨識並正確使用本學期所教形音相近字詞。 5. 能理解課文內容，了解文章的大意。 6. 能夠用簡單句來進行自我表達、人際交流		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課 天晴了的時候	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 分享天晴了的時候的心情。	
2	第一課 天晴了的時候	1. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 2. 標點符號教學:觀察句子結構，正確使用分號。 3. 短語練習、造句練習。 4. 習作練習。	
3	第二課 珍珠鳥	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 標點符號教學:觀察句子結構，正確使用分號。	

		6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。
4	第三課 客至	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 標點符號教學:觀察句子結構，正確使用頓號。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。
5	語文天地一	1. 察覺不懂的語句。 2. 從句型理解句義。 3. 從標點符號理解句義。
6	複習	4. 使用平板「雄筆順」網站，複習課本生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習。 6. 習作練習。
7	第四課 贏得喝采的輸家	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 標點符號教學:觀察句子結構，正確使用頓號。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。
8	第五課 哇！原來如此	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 標點符號教學:觀察句子結構，正確使用驚嘆號。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。
9	第六課 登月先鋒	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 標點符號教學:觀察句子結構，正確使用驚嘆號。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。
10	語文天地二	1. 察覺不懂的語句。 2. 從句型理解句義。 3. 從標點符號理解句義。
11	第七課 明智的抉擇	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。

		<p>5. 標點符號教學:觀察句子結構, 正確使用引號。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。</p> <p>7. 習作練習。</p>
12	第八課 飢渴好「火」伴	<p>1. 觀察課文插圖及標題, 猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片, 並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子, 提出詞語, 並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站, 練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 標點符號教學:觀察句子結構, 正確使用引號。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。</p> <p>7. 習作練習。</p>
13	第九課 火燒連環船	<p>1. 觀察課文插圖及標題, 猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片, 並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子, 提出詞語, 並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站, 練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 標點符號教學:觀察句子結構, 正確使用破折號。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。</p> <p>7. 習作練習。</p>
14	語文天地三	<p>1. 課文內容複習。</p> <p>2. 生字複習。</p>
15	複習	<p>1. 朗讀課文內容並回答問題。</p> <p>2. 生字認唸及習寫。</p> <p>3. 造句練習。</p>
16	第十課 戲術	<p>1. 觀察課文插圖及標題, 猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片, 並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子, 提出詞語, 並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站, 練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 標點符號教學:觀察句子結構, 正確使用書名號。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。</p> <p>7. 習作練習。</p>
17	第十一課 紀念照	<p>1. 觀察課文插圖及標題, 猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片, 並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子, 提出詞語, 並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站, 練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 標點符號教學:觀察句子結構, 正確使用連接號。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。</p> <p>7. 習作練習。</p>
18	第十二課 少年筆耕	<p>1. 觀察課文插圖及標題, 猜測課文內容。</p> <p>2. 觀賞影片, 並回答問題。</p> <p>3. 認讀句子, 提出詞語, 並理解課文大意。</p> <p>4. 使用平板「雄筆順」網站, 練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。</p> <p>5. 標點符號教學:觀察句子結構, 正確使用連接號。</p> <p>6. 短語練習、造句練習。</p> <p>7. 習作練習。</p>

19	語文天地四	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 練習表達自己的看法。
20	期末複習(一)	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
21	期末複習(二)	1. 課文內容複習。 2. 生字複習 3. 造句練習。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國民小學學校 113 學年度第二學期資源班班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語文	6A	5 節	李清美
教學人數	601. 603. 604 共 3 人		
本學期學習目標	1. 能運用注音符號紀錄想法。 2. 能正確聆聽。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能理解課文內容，了解文章的大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	複習. 單元引導	1. 上學期教過的生字認讀。 2. 書寫上學期教過的生字。	
2	第一課 風中騎士	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習，「...又...又.....」。 6. 習作練習。	
3	第二課 達駭黑熊	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 運用感官觀察，具體的描述事物及心中感受。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。	

4	第三課 楊氏之子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習。 6. 習作練習。 7. 運用九宮格進行人物聯想，並完成「我的○○」寫作。
5	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
6	複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
7	第四課 談夢想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 認識「夾注號、連接號」，並正確運用。 6. 短語練習、造句練習「如果……就……」。 7. 習作練習。
8	第五課 蒂烈娜	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習「……終於……」。 6. 習作練習。
9	第六課 不怕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 從語句中找出使用錯誤的詞語，並修改正確。 6. 短語練習、造句練習。 7. 習作練習。
10	語文天地二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
11	期中複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
12	第七課 打開心中的窗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課生字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 教師引導學生判斷話語內容是否符合討論的主題。 6. 短語練習、造句練習。

		7. 習作練習。
13	第八課 努力愛春華	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習。 6. 習作練習。
14	第九課 每一個孩子都有一條自己的小路	1. 觀察課文插圖及標題，猜測課文內容。 2. 觀賞影片，並回答問題。 3. 認讀句子，提出詞語，並理解課文大意。 4. 使用平板「雄筆順」網站，練習本課聲字筆畫、筆順、部件猜解及造詞。 5. 短語練習、造句練習「不但……還……」。 6. 習作練習。 7. 透過小標題及圖表，讀懂說明類的文章。
15	語文天地三	1. 課文內容複習。 2. 生字複習。
16	期末複習(一)	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
17	期末複習(二)	1. 朗讀課文內容並回答問題。 2. 生字認唸及習寫。 3. 造句練習。
18	畢業週	1. 小學學習歷程回顧。 2. 生字複習 3. 造句練習。

基隆市武崙國小 113 學年度第 1 學期資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五年級	四節	李清美
教學人數	五年級 2 人、六年級 1 人。共 3 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 多位小數與加減	1. 認識多位小數。 2. 認識多位小數的位值並做化聚。 3. 能做小數的生活應用。 4. 能解決生活情境中，能做多位小數的大小比較。 5. 能解決多位小數的加減問題。 6. 能將小數標記在數線上。
3-4	第二單元 因數與公因數	1. 能了解整除的意義。 2. 能了解因數的意義及找法。 3. 能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。
5-6	第三單元 倍數與公倍數	1. 能了解倍數的意義及找法。 2. 能判別 2、5、10 的倍數。 3. 能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。
7-8	第四單元 擴分、約分與通分	1. 理解擴分的意義、方法及其應用。 2. 理解約分的意義、方法及其應用。 3. 認識通分的意義，並利用通分比較簡單異分母分數的大小。 4. 能將分數標記在數線上。

9-10	第五單元 多邊形與扇形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 2. 認識多邊形(含正多邊形)。 3. 理解三角形的三內角和為 180 度。 4. 理解四邊形的四內角和為 360 度。 5. 認識扇形及圓心角。
11-12	第六單元 異分母分數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用通分，解決異分母分數的加法問題。 2. 能利用通分，解決異分母分數的減法問題。 3. 能利用通分，解決異分母分數的應用問題。
13-14	第七單元 線對稱圖形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺線對稱圖形的現象。 2. 認識線對稱圖形及對稱軸。 3. 認識線對稱圖形的性質。 4. 繪製線對稱圖形。 5. 能利用線對稱做簡單幾何的推理。
15-16	第八單元 整數四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，理解「連除兩數等於除以兩數之積」，並運用於計算。 2. 能在具體情境中，理解「連除兩數順序交換其結果不變」，並運用於計算。 3. 能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。 4. 能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。 5. 能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。 6. 認識平均，並解決相關問題。
17-18	第九單元 面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解平行四邊形的面積公式，並以符號表示。 2. 理解三角形的面積公式，並以符號表示。 3. 理解梯形的面積公式，並以符號表示。 4. 能解決複合圖形的面積。
19-20	第十單元 柱體、錐體和球	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。 2. 認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。 3. 認識正方體和長方體的展開圖。 4. 認識柱體和錐體的展開圖。 5. 認識球，及其組成要素。
21	總複習	以 wordwall 進行各單元複習及評量。

基隆市武崙國小 113 學年度第 2 學期資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五年級	四節	李清美
教學人數	五年級 2 人、六年級 1 人。共 3 人		
本學期學習目標	1. 掌握數、量、形的概念與關係。 2. 培養日常所需的數學素養。 3. 發展形成數學問題與解決數學問題的能力。 4. 發展以數學作為明確表達、理性溝通工具的能力。 5. 培養數學的批判分析能力。 6. 培養欣賞數學的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第一單元 體積	1. 理解長方體體積的公式。 2. 理解正方體體積的公式。 3. 認識體積單位「立方公尺」。 4. 能計算簡單複合形體的體積。
3-4	第二單元 分數的計算	1. 能理解整數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 2. 能理解分數乘以分數的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 3. 能透過乘數和 1 的關係，判斷被乘數與積的大小關係。 4. 能理解除數為整數的分數除法意義及計算方式，並解決生活中的問題。
5-6	第三單元 容積	1. 能了解容積的意義及其常用單位。 2. 能了解並計算長方體和正方體容器的容積。 3. 能認識容量與容積的單位關係並做換算。 4. 能實測並計算不規則物體的體積。
7-8	第四單元 小數的乘法	1. 能做三位小數乘以整數的問題。 2. 能做整數乘以小數的問題。 3. 能做小數乘以小數的問題。 4. 能透過乘數和 1 的關係，判斷被乘數與積的大小關係。

9-10	第五單元 十進位結構	1. 能做一億以內數的聽、說、讀、寫、做。 2. 認識一億以內各數的位名和位值，並做化聚。 3. 能做一億以內數的大小比較。 4. 熟練大數的加減直式計算。
11-12	第六單元 整數、小數除以整數	1. 能用除法直式解決整數除以整數，商為小數，餘數為0的問題。 2. 能用除法直式解決小數除以整數，商為小數，餘數為0的問題。 3. 能用四捨五入法，解決小數除以整數時，除不盡的問題。 4. 能做小數和分數的互換。
13-14	第七單元 表面積	1. 認識並計算正方體和長方體的表面積。 2. 能計算長方體和正方體切割或堆疊後的表面積。
15-16	第八單元 比率與百分率	1. 能在情境中，理解比率的概念及其在生活中的應用。 2. 認識百分率及其在生活中的應用。 3. 理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。 4. 能解決生活中有關百分率的應用問題。
17-18	第九單元 時間的乘除	1. 能解決時間的乘法計算問題。 2. 能解決時間的除法計算問題。 3. 能做時間的應用及單位換算。
19-20	第十單元 生活中的大單位與 折線圖	1. 知道公里及公尺之間的關係並換算。 2. 能認識重量單位「公噸」，並進行公噸與公斤的換算與計算。 3. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及與平方公尺間的關係，並做相關的換算與計算。 4. 能整理生活中有序的資料，繪製成折線圖並報讀。

基隆市武崙國小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	四節	李清美
教學人數	601.604 共 2 人。		
本學期 學習目標	1. 能解決 18 以內的減法計算，並能透過比較型的情境判斷，解決 8 以內的加減應用問題。 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並做間接比較；能利用個別單位做長度的合成分解活動。 3. 能做 100 以內數與量的數數與表徵；認識「個位」、「十位」的位名和位值，並進行位值單位的換算；比較 100 以內量的多少與數的大小。 4. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算，並計數 100 元以內的錢幣組合。 5. 能解決 100 以內二位數的加減計算。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片、康軒電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	18 以內的減法	1. 透過合十的方法，解決 18 以內數的加法計算 2. 熟練基本減法 3. 解決比較型的減法問題 4. 經驗、理解減法算式的規律
5-8	有多長	1. 能間接比較物件的長短 2. 能利用個別單位實測物件的長度，並比較長短 3. 能利用個別單位做長度的合成與分解活動
9-12	100 以內的數	1. 能建立 100 以內數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動 2. 能使用代表「10」、「1」的具體物做數 3. 能進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動 4. 能認識「個位」、「十位」的位名，並進行位值單位的換算 5. 能用 100 以內的序數，描述物件的順序和位置 6. 能比較 100 以內量的多少及數的大小
13-16	認識錢幣	1. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元等錢幣幣值及換算 2. 計算 100 以內的錢幣組合 3. 能使用 1 元、5 元、10 元的錢幣進行 100 元以內的買賣活動 4. 能利用錢幣進行位值單位的換算
17-21	二位數的加減	1. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題 2. 能解決二位數的加法計算(不進位) 3. 能解決二位數的加法計算(進位) 4. 能解決二位數的減法計算(不退位) 5. 能解決二位數的減法計算(退位)

基隆市 武崙國小 113 學年度 第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	四節	李清美
教學人數	601.604 共 2 人。		
本學期學習目標	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆。 2. 建立 100-200 數與量的概念。 3. 能使用直式解決二位數的加法和減法問題 4. 認識公分並使用公分刻度尺測量長度、估測、加減計算。 5. 認識並透過加減法的互逆關係，檢驗答案合理性。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 線上教學影片、康軒電子書 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	幾月幾日星期幾	1. 認識及報讀日曆、月曆和年曆 2. 認識今天、明天和昨天的用語及相互關係 3. 能比較同一年中不同日期的先後順序
5-8	200 以內的數	1. 建立 100-200 的數詞序列及說、讀、聽、寫、做活動 2. 認識 200 以內數的位值，並進行化聚 3. 能做錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元)的混合使用 4. 能用>和<的符號表示 200 以內數量的大小關係
9-12	二位數的直式加減	1. 透過錢幣圖像，了解二位數的加法及減法直式計算 2. 理解加法直式計算，並使用加法直式解決二位數的加法問題 3. 理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題
13-16	量長度	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因 2. 認識公分並使用公分刻度尺測量長度 3. 透過實測培養長度的量感，並進行估測 4. 能使用直尺處理和線段有關的問題 5. 能解決以公分為單位的長度加減法問題
17-18	加減關係與應用	1. 認識加減法的互逆關係 2. 透過加減法的互逆關係，檢驗答案合理性 3. 能解決「加法未知」、「減法未知」的應用問題

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市武崙國小 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	六年級	1 節	李清美
教學人數	604.605.606.607，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。	

	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入之議題	(融入 性別平等 、 人權 、 環境 、海洋、 品德 、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、 家庭 教育 、 生涯規劃 、多元文化、閱讀素養、 戶外教育 、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能主動引起話題開始與人進行談話。 2. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 3-1 能同理對方所傳達的情緒感受後，給予適當的眼神或表情回應。 3-2 能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。 4-1 能理解與表達合作內容相關的重要溝通訊息。 4-2 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 5. 能服從指令規劃步驟完成複雜的工作。	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、網路資源_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上視訊學習 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：居家線上視訊 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上視訊即時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：___	
週次	單元名稱	課程內容
1-4	我是大哥哥 大姊姊	1. 能說出升上六年級的心情與感受 2. 能根據他人的描述，找出合適的情緒卡片 3. 討論成為校園中最高年級的大哥哥、大姊姊應該有哪些表現？ 4. 情境演練：我是大哥哥(姐)，不是大哥(姐)大。
5-10	我被拒絕了	1. 討論與引導：當別人拒絕我們的要求(如：想和別人一起玩、享用食物、借用物品等)時，該怎麼辦？ 解決步驟： (1) 不用難過，先了解原因 *不用難過，引導：不是自己想要什麼，別人都應該答應 (2) 各種解決方法 (3) 選擇適合的方法 2. 情境輪流模擬： (1) 撲克牌(心臟病)，1人在局外想加入遊戲但被拒絕。 (2) 跟同學借橡皮擦，被拒絕並被惡意推開(尋求老師解決衝突)
11-16	做自己的情緒醫生	1. 討論處理負向情緒(難過、生氣)的適當方法-揭示負向情緒處理卡。 2. 分辨在家及學校自己處理負向情緒的適當方法。 3. 依故事情境，提出處理負向情緒的適當方法。 4. 在演一演的情境模擬中，能表現出處理負向情緒的適當方法。

17-21	人際圈	<p>1. 保持距離： 能透過社交巧學習單(A16)與團討，判斷自己個人領域、他人溝通互動時應保持的適當距離、以及公眾領域範圍。</p> <p>2. 碰不碰有關係： 能透過社交巧學習單(A17)與團討，辨別自己與不同親疏關係的對象之間，應有不同親密程度的肢體接觸。</p>
-------	-----	--

基隆市武崙國小 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	六年級	1 節	李清美
教學人數	604.605.606.607，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。</p> <p>特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p> <p>特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。</p> <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。</p>	
	學習內容	<p>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 A-II-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。</p> <p>特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。</p> <p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應。</p>	
融入之議題	(融入 <u>性別平等</u> 、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、 <u>法治</u> 、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、 <u>能源</u> 、 <u>安全</u> 、 <u>防災</u> 、 <u>家庭教育</u> 、 <u>生涯規劃</u> 、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、 <u>戶外教育</u> 、 <u>國際教育</u> 或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力 2. 具備察覺自我壓力、習得各種抒解壓力方式與解決情緒問題的能力。 3. 能在面對同儕的衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)時，以能被接受的方式表達自己的負面情緒。 4. 與人相處時能了解簡單的規則，並保持適當的人我分際(如：維持適當說話距離、音量、面對對方等) 5. 能嘗試接受他人的拒絕(如：自己沒有被邀請加入活動等困窘狀況) 6. 能在面對同儕衝突(如：責罵、批評、嘲弄、欺負等)主動尋求大人協助 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮□其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) <p>教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學■其他：視訊軟體、網路資源_____</p>		

學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊學習</u> 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>居家線上視訊</u> 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>線上視訊即時評量</u> <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u> </u>		
週次	單元名稱	課程內容
1-4	肢體動作 會說話	1. 藉由圖片、老師示範、同學演示，辨識不同肢體動作所表達的不同情緒意涵。-A15 2. 練習說出圖片人物、老師示範的各種肢體動作，是表達出什麼樣的情緒或感受。-A19 3. 藉由模仿圖片人物動作、老師示範動作，以肢體動作表現自己不一樣的情緒感受。-A19 4. 在模擬情境中，以簡單的肢體動作表達自己四種不同情緒感受。
5-9	同理心 (我懂你)	1. 能透過老師演示的表情、動作和言語，覺察他人話中的怒意或嘲諷語氣。 2. 能透過社交巧學習單(A38)與團討，從圖片中人物的角度理解，說出圖片中人物的心情與感受。 3. 能說出自己是否對圖片中人物的負面情緒感同身受，表現出同理心。 4. 面對家人、朋友或同學對自己的負面衝突時，能經由同理心理解對方情緒，並適當表達自己的感受。
10-14	分工合作	1. 在桌遊”你說我做”合作遊戲中，練習與搭檔分工合作，並完成多步驟的複雜工作。 2. 透過桌遊”小小貓頭鷹要回家”，學習團隊合作與合作遊戲的方法。
15-18	我要畢業了	1. 練習合唱畢業主題歌 2. 討論與分享畢業前的心情 3. 訂立上國中的長短程目標 4. 製作畢業謝卡，感謝同學與師長。

基隆市武崙國小 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	五、六年級	2 節	李清美
教學人數	50?604 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進	■A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達	■B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識	■C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入之議題	(融入 性別平等 、 人權 、 環境 、海洋、品德、 生命 、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養 、 戶外教育 、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能依據學習情境具體規範，維持適當的專注時間。 2. 能反覆練習相同動作，增加熟練度。 3. 能將新訊息和舊經驗、知識連結。 4. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 5. 能運用多感官學習 (如：視、聽、觸、動等)，運用學習策略發展良好的學習習慣。 6. 能透過同儕引導促進學習成 (如：聽從指引、完成小組分配的工作等)		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化■減量■分解□替代 ■重整□加深 □加廣 □濃縮■其他：自編_____		
	教材資源：■學習單■教學影片 □圖卡■區分性教學■其他：視訊軟體、網路資源_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 ■其他：線上視訊學習		
	環境調整：□教室位置 □動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 □助理員 □輔具 ■其他：居家線上視訊		
	3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 ■檔案評量 □課程本位評量 ■其他：線上視訊即時評量		

<input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	我會注意看! (理解與推理、視知覺訓練、專注力訓練、視覺記憶)	1. 連連看(視覺搜尋、專注力) 2. 物品躲藏(視覺搜尋、視動訓練) 3. 圖像推理遊戲(專注力、圖像推理) 4. 俄羅斯羅盤(視覺認知、專注力、圖像概念推理) 5. 拔毛桌遊(視覺記憶、推理、專注力)
6-10	彩色迷宮 (視覺搜尋、專注力訓練)	1. 迷宮(視覺搜尋、專注力) 2. 看數著色(視覺搜尋、視動訓練、專注力訓練) 3. 曼陀羅(初級)著色(視動訓練、專注力訓練)
11-169	拼圖高手 (圖形推理能力、視知覺訓練、專注力訓練)	1. 餅乾盒拼圖(圖形推理能力、視知覺訓練、專注力訓練) 2. 動物拼圖(圖形推理能力、視知覺訓練、專注力訓練) 3. 手的拼圖(桌遊--手造奇蹟) 4. 建築拼圖(桌遊--你說我做)
17-21	桌遊派對 (利用各式桌遊訓練：視知覺、處理速度、工作記憶、專注力)	1. 手指套環(視動協調、處理速度、專注力) 2. 快手疊杯(視動協調、處理速度、專注力) 3. 洗襪子(圖形辨識力、工作記憶、處理速度、專注力)

基隆市武崙國小 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	五、六年級	2 節	李清美
教學對象	50?604 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。 特學 1-II-10 簡單歸納學習的內容。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。 特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。	
	學習內容	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-4 心智圖、組織圖或流程圖。 特學 A-II-5 特學 A-II-6 反覆練習策略。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。 特學 C-I-3 多感官的學習訊息。	

		特學 C-I-4 多元的學習資源。
融入之議題	(融入 性別平等 、 人權 、 環境 、海洋、品德、 生命 、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、 閱讀素養 、 戶外教育 、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	1. 能自己維持適當的專注時間 (如：讀完一篇閱讀材料) 2. 能預估並維持特定學習項目的專注時間 (如：完成一份學習單或一項回家作業) 3. 能自主性的轉移並分配注意力 (如：邊聽指令邊進行工作流程) 4. 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。 4. 能透過外控的增強系統，達到正向的學習表現 5. 能運用多感官學習，運用學習策略發展良好的學習習慣。 6. 能透過同儕引導促進學習成 (如：聽從學伴的指引、完成小組分配的工作等)	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：視訊軟體、網路資源_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上視訊學習 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：居家線上視訊 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：線上視訊即時評量 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1-5	專注歸納 第一哩路	●暖身：每次上課前三分鐘，進行青蛙正念注意力(專注於呼吸)練習。 1. 能在隨機指定個別輪流朗讀過程中，維持專注力。 2. 能在閱讀完每段課文、短文或習題文字說明後，回答老師提問，說出訊息中的關鍵字句。 3. 能運用視覺認知專注力技巧，在時限內完成尋找正確符號(圖形)、替換符號、找尋排列正確(錯誤)序列等練習。 4. 能將課文或補充教材的內容大意，適當填入老師所繪製的大綱圖表表格中。
6-10	我手寫我口 (文字提取口訣)	1. 在限定時間內讀完全文，增進文本識讀速度。 2. 將聆聽內容的細節與要點做成筆記 3. 以心智圖分析文章內容大意及結構 4. 正確記取聆聽內容重點，並在教材上標記重點。 5. 依據文字部件、筆畫，自編不會或新學字詞的書寫提取口訣。
11-16	主旨與摘要	1. 將課文或補充教材的內容大意，依據 5W1H 繪製大綱圖表基本架構。 2. 正確記取聆聽內容重點，並在教材上標記重點。 3. 能先刪除文章各段落中不相關、瑣碎的部分，再刪除重複字句與訊息，歸納成摘要與文章主旨。 4. 利用自我提問單，邊閱讀，邊自問自答，並就學習內容提出疑問，與同伴互相提問。
17-18	精進學習 — 連結摘要 預測	●暖身：每次上課前三分鐘，聽音樂冥想，專注聆聽老師的指令，專注地想像自己是一片在樹上被秋風吹落，緩緩飄下的落葉，靜靜躺在濕軟的土地上。 1-3 能在隨機指定個別輪流朗讀過程中，維持專注力 2-2 能在閱讀完每段課文、短文或習題文字說明後，在老師給予簡單

		<p>提示後，自行說出訊息中的三個關鍵字句。</p> <p>3-2能運用視覺認知專注力技巧，在時限內完成文字區辨、排除干擾找正確漢字、語詞歸類等練習。</p> <p>4-2能在老師提示與引導下，將課文或補充教材的內容大意，依據5W1H繪製大綱圖表基本架構。</p>
--	--	--

基隆市武崙國小 113 學年度第一學期資源班 2 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作	六年級	1 節	李清美
教學人數	601.606 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p> <p>特功 2-6 具備手與手臂使用技能。</p> <p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p>	
	學習內容	<p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 D-1 躺臥下的身體挪動。</p> <p>特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。</p> <p>特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。</p> <p>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p>	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、 <u>科技</u> 、 <u>資訊</u> 、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 <u>戶外教育</u> 、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規定的時間內執行任務 2. 能根據任務分類紙張或物品 3. 能精熟拿取操作任務的規則與擺放 4. 能使用鉛筆在小框線內描寫課堂生字 5. 能操作串珠、拼圖、顏色積木、釣魚磁鐵、樂高積木……等功能性動作訓練活動。 6. 能看教師行為進行模仿動作。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：自編 _____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 		

學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1-5	帶動跳	1. 專心看老師做操動作 2. 跟著模仿老師的動作 3. 帶動跳 4. 完成功能性動作訓練： 中秋節黏土活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。
6-10	任務達人 1	1. 看老師示範活動動作 2. 完成功能性動作訓練： 串珠活動。 3. 完成功能性動作訓練： 顏色積木活動。 4. 完成功能性動作訓練： 釣魚磁鐵活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。
11-15	任務達人 2	1. 完成功能性動作訓練： 積木疊疊樂活動。 2. 完成功能性動作訓練： 裝綠豆活動。 3. 完成功能性動作訓練： 夾字卡活動。 4. 完成功能性動作訓練： 用手指夾運送物品活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。
16-21	任務達人 3	1. 完成功能性動作訓練： 跳格子找物品活動。 2. 完成功能性動作訓練： 分類豆子活動。 3. 完成功能性動作訓練： 夾字卡活動。 4. 完成功能性動作訓練： 夾字卡活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。

基隆市武崙國小 113 學年度第二學期資源班 2 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作	六年級	1 節	李清美
教學人數	601.606 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	

	學習內容	<p>特功 B-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 D-1 躺臥下的身體挪動。</p> <p>特功 D-2 地板坐姿下的身體挪動。</p> <p>特功 E-8 單一台階的踏上或踏下。</p> <p>特功 E-14 雙腳或單腳的連續前跳。</p> <p>特功 F-2 物品的搬移。</p> <p>特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。</p> <p>特功 I-8 串珠子。</p> <p>特功 I-13 直線或曲線的描畫。</p> <p>特功 I-14 範圍內的著色。</p>
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、 科技 、 資訊 、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、 戶外教育 、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能規定的時間內執行任務 2. 能根據任務分類紙張或物品 3. 能精熟拿取操作任務的規則與擺放 4. 能使用鉛筆在小框線內描寫課堂生字 5. 能操作串珠、拼圖、顏色積木、釣魚磁鐵、樂高積木…等功能性動作訓練活動 6. 能看教師行為進行模仿動作 	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：自編_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1-5	任務達人 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成功能性動作訓練：夾顏色積木活動。 2. 完成功能性動作訓練：描寫活動。 3. 完成功能性動作訓練：串珠活動。 4. 描寫賓果大挑戰。 5. 帶動跳-活力我最棒
6-10	任務達人 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成功能性動作訓練：幾何拼圖活動。 2. 完成功能性動作訓練：兒童節作品活動。 3. 完成功能性動作訓練：積木疊疊樂活動。 4. 完成功能性動作訓練：裝綠豆活動。 5. 手眼協調計時大挑戰。

11-15	任務達人 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成功能性動作訓練：用手指夾運送物品活動。 2. 完成功能性動作訓練：夾顏色積木活動。 3. 完成功能性動作訓練：跳格子找物品活動。 4. 範圍內著色/書寫生字
16-18	任務達人 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成功能性動作訓練：端午節粽子黏土活動。 2. 完成功能性動作訓練：釣魚磁鐵活動。 3. 完成功能性動作訓練：壓按色彩教具活動。 4. 手眼協調計時大挑戰。

基隆市武崙國小 113 學年度第一學期 資源班 2 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
動作機能	六年級	1 節	李清美
教學人數	603.604 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-5 高跪姿的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功B-9 蹲姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。	
融入之議題	(融入 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育或 <input type="checkbox"/> 原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四肢與軀幹的關節活動。 2. 身體姿勢的維持與改變。 4. 手與手臂使用。 5. 手部精細操作。 6. 雙側協調與眼手協調。 7. 在團體中遵守基本規範。 		

<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>線上教學影片、電子書 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：字卡、繪本、桌遊與運動器材</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>小組互動表現 <input checked="" type="checkbox"/>作業評量 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/>其他：學習態度_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容《線上或現場教學皆可》
1-4	單元一	<p>1、暖身活動、暖身操。</p> <p>2、飛機:肚子貼地，手腳離地飛行，抬頭正視前方，靜置逐步達20秒</p> <p>3. 烤鴨:肚子貼地，雙腳向內彎，雙手向後抓住腳，抬頭正視前方，靜置逐步達20秒</p> <p>4. 老虎趴地，腳高頭低靜置達30秒</p>
5-8	單元二 活動參與	<p>1、暖身活動、暖身操</p> <p><u>手眼協調活動</u></p> <p>1. 投錢丟球入洞賽:投錢幣入存錢筒，接著拿拳頭大輕球，投入保麗龍山洞。</p> <p>2. 串大、小珠子入繩子練習與比賽</p> <p>3. G動方塊高樓堆疊賽</p> <p>4. 依圖形貼彩色小圓貼紙</p> <p>5. 樂高橫木堆疊與抽離</p> <p>6. G動方塊12模組拼組</p>
9-12	單元三 主動表達的內容強化	<p>1、暖身活動、暖身操</p> <p><u>功能性操作</u></p> <p>1. 能4秒內完全旋轉開或關緊不同大小的瓶罐(半鬆緊)</p> <p>2. 能6秒內完全旋轉開或關緊不同大小的瓶罐(旋緊)</p> <p>3. 能30秒內浸濕和扭乾(拿起來不滴水)一條抹布</p> <p>4. 能用剪刀沿著直線剪:如，正方形、長方形、圓形、三角形</p> <p>5. 能用剪刀沿著不同圖形剪:剪成圖形~梳子、窗簾、箱子、方形餅乾</p> <p>6. 功能性操作總複習(闖關)</p> <p>7. 一分鐘跳繩訓練</p>
13-17	單元四	<p>暖身活動、暖身操</p> <p><u>粗大動作訓練與總結</u></p> <p>1. 一分鐘跳繩比賽</p> <p>2. 拋接大龍球30下</p> <p>3. 阿兵哥匍匐前進來回2趟</p>

18-20	單元五 複習與能力 檢核 學期總複習	1. 四肢與軀幹的關節活動。 2. 身體姿勢的維持與改變。 4. 手與手臂使用。 5. 手部精細操作。 6. 雙側協調與眼手協調。 7. 在團體中遵守基本規範。
-------	-----------------------------	---

基隆市武崙國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
動作機能	六年級	1 節	李清美
教學人數	603.604 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。 特功 3-3 參與非經常性活動。	
	學習內容	特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-5 高跪姿的維持。 特功B-7 座椅坐姿的維持。 特功B-9 蹲姿的維持。 特功B-10 單腳站姿勢的維持。 特功E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功E-9 障礙物的跨越。 特功G-5 物品的拋丟或接住。 特功H-5 拇指及食指尖的撿拾。	
融入之議題	(融入 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 法治、 <input type="checkbox"/> 科技、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 能源、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際教育或 <input type="checkbox"/> 原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 四肢與軀幹的關節活動。 2. 身體姿勢的維持與改變。 4. 手與手臂使用。 5. 手部精細操作。 6. 雙側協調與眼手協調。 7. 在團體中遵守基本規範。		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____
- 教材資源：學習單 線上教學影片、電子書 圖卡
其他：字卡、繪本、桌遊與運動器材
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗 小組互動表現
作業評量 檔案評量 課程本位評量 其他：學習態度_____

週次	單元名稱	課程內容《線上或現場教學皆可》
1-4	單元一 動作技能訓練- 手眼協調、	1.站立，距離約 2 公尺，向前丟籃球及用手掌接球 2.站立，距離約 2 公尺，向前丟重量球及用手掌接球 3.站立，距離約 2 公尺，向前丟大龍球及用手掌擋停球 4. 一分鐘跳繩訓練
6-10	單元二 動作技能訓練- 平衡訓練	1. 張開眼睛並兩手打開，單腳站達1分鐘、兩手插腰，單腳站達1分鐘 2. 閉上眼睛並兩手打開，單腳站達30秒、兩手插腰，單腳站達30秒 3. 在單腳站的姿勢下自行穿脫褲子比賽 4. 一分鐘跳繩訓練 5. 走平衡木來回3趟
11-15	單元三 直線與轉彎賽跑	<u>加入遊戲</u> 1. 確定我想加入 2. 觀察怎麼玩? 3. 徵求對方同意 4. 做出適當反映 1. 賽跑預備動作:屈膝膝與身體前傾、雙手輕握拳擺腰側 2. 注意:眼睛專心往前看(不要東張西望)、保持同一跑道 3. 直線與彎道跑步 4. 直線與彎道測速賽跑 5. 一分鐘跳繩訓練
16-20	單元四	<u>跳繩前行</u> 1. 穩定跳跳床100下 2. 雙手拿著裝滿水的碗，行走於20M的穿堂(不能溢出水) 3. 走跑步機5分鐘(速度3以上) 4. 原地跳躍，雙手持馬克筆，於呼拉圈限內 5. 一分鐘跳繩比賽