

# 基隆市 113 學年度武崙國民小學課程計畫



## 目錄

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 壹、現況與背景分析.....                       | 0   |
| 貳、課程願景與課程目標.....                     | 2   |
| 參、總體課程架構.....                        | 3   |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1) ..... | 3   |
| 二、法律規定教育議題實施規劃.....                  | 4   |
| (一)一年級(表 3-2) .....                  | 4   |
| (二)二年級(表 3-3) .....                  | 7   |
| (三)三年級(表 3-4) .....                  | 12  |
| (四)四年級(表 3-5) .....                  | 17  |
| (五)五年級(表 3-6) .....                  | 25  |
| (六)六年級(表 3-7) .....                  | 31  |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....       | 42  |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....               | 44  |
| 一、一年級領域/科目課程計畫.....                  | 44  |
| (一)一年級第一學期(表 4-1) .....              | 44  |
| (二)一年級第二學期(表 4-2) .....              | 52  |
| 二、二年級領域/科目課程計畫.....                  | 58  |
| (一)二年級第一學期(表 4-3) .....              | 58  |
| (二)二年級第二學期(表 4-4) .....              | 66  |
| 三、三年級領域/科目課程計畫.....                  | 75  |
| (一)三年級第一學期(表 4-5) .....              | 75  |
| (二)三年級第二學期(表 4-6) .....              | 91  |
| 四、四年級領域/科目課程計畫.....                  | 107 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7) .....              | 107 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8) .....              | 129 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫.....                  | 146 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9) .....              | 146 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10) .....             | 162 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫.....                  | 175 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11) .....             | 175 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12) .....             | 192 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....                | 204 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5).....                 | 204 |
| 二、三大主題軸及各年級架構。.....                  | 205 |
| 三、彈性學習課程進度.....                      | 206 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....         | 206 |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....         | 207 |
| (三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....         | 209 |
| (四)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....         | 210 |

|   |     |
|---|-----|
| (五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....           | 212 |
| (六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....           | 214 |
| (七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....           | 216 |
| (八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....           | 219 |
| (九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....           | 221 |
| (十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....          | 223 |
| (十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....         | 223 |
| (十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....         | 223 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... | 229 |
| 一、主軸一：海洋好公民.....                        | 230 |
| 一年級第一學期.....                            | 230 |
| 一年級第二學期.....                            | 235 |
| 二年級第一學期.....                            | 242 |
| 二年級第二學期.....                            | 250 |
| 三年級第一學期.....                            | 256 |
| 三年級第二學期.....                            | 261 |
| 四年級第一學期.....                            | 267 |
| 四年級第二學期.....                            | 272 |
| 五年級第一學期.....                            | 278 |
| 五年級第二學期.....                            | 290 |
| 六年級第一學期.....                            | 319 |
| 六年級第二學期.....                            | 324 |
| 二、主軸二：故事萬花筒.....                        | 319 |
| 一年級第一學期.....                            | 339 |
| 一年級第二學期.....                            | 349 |
| 二年級第一學期.....                            | 360 |
| 二年級第二學期.....                            | 371 |
| 三年級第一學期.....                            | 380 |
| 三年級第二學期.....                            | 394 |
| 四年級第一學期.....                            | 403 |
| 四年級第二學期.....                            | 416 |
| 五年級第一學期.....                            | 426 |
| 五年級第二學期.....                            | 434 |
| 六年級第一學期.....                            | 442 |
| 六年級第二學期.....                            | 456 |
| 三、主軸三：我是 E-MAKER .....                  | 472 |
| 三年級第一學期.....                            | 472 |
| 三年級第二學期.....                            | 480 |
| 四年級第一學期.....                            | 489 |

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| 四年級第二學期.....                    | 494 |
| 五年級第一學期.....                    | 499 |
| 五年級第二學期.....                    | 508 |
| 六年級第一學期.....                    | 517 |
| 六年級第二學期.....                    | 522 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程.....             | 527 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....  | 527 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....  | 531 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....  | 535 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....  | 540 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....  | 543 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....  | 547 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....  | 550 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....  | 553 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....  | 556 |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....  | 561 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)..... | 565 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)..... | 569 |
| 陸、課程實施與評鑑.....                  | 575 |

## 基隆市 113 學年度武崙國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

| 因素         | S (優勢)   | W (劣勢)  | O (機會點)  | T (威脅點)  | S (行動策略)   |
|------------|--|---|--|--|--|
| 學生         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生具有多元學習能力。</li> <li>2. 學生樂於參加學校社團。</li> </ol>                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 特殊情況家庭子女比例逐年提高。</li> <li>2. 部分學生缺乏家庭教育支持</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生數多，較易發掘人才培訓體育、語文及藝文等活動選手。</li> <li>2. 各類經費及社會資源可供申請，以協助弱勢學生安心就學。</li> </ol>                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 媒體、手遊及網路等負面誘因多。</li> <li>2. 家庭教育與學校教育態度及理念不同，產生矛盾衝突與困境。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 規劃多元學習活動及社團活動。</li> <li>2. 提供學生成功的過程與經驗，培養自信並提升動機。</li> <li>3. 利用機會與學生家長進行觀念交流。</li> </ol>                                 |
| 教師         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師資優良且多具教學熱忱。</li> <li>2. 具有研究及創新教學的能力。</li> </ol>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師的教育理念和教學風格不盡相同，偶有內部緊張情況。</li> </ol>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 週三下午辦理各類教師增能研習。</li> <li>2. 利用教師朝會宣導、肯定及鼓勵教師正向心理與行為。</li> <li>3. 部分教師願意參與學習社群，共同成長。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師多已步入中年，身心條件不若以往。</li> <li>2. 包裝與行銷風氣日盛，踏實的教育恐淪為表象。</li> </ol>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持續辦理教師研習，使教師於觀念和認知上更加深刻。</li> <li>2. 透過表揚及理念宣導，維繫實質教育作為的方向性或相容性。</li> <li>2. 鼓勵成立教師成長團體或進修第二專長，增加溝通對話及提升專業教學知能。</li> </ol> |
| 行政人員       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 處室間能相互配合。</li> <li>2. 經歷豐富，認真負責、效率高。</li> <li>3. 具服務熱忱，肯創新學習。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 承辦多項全市性業務，工作量大，壓力大。</li> </ol>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師人數多且人才濟濟。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意擔任行政之教師較少。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提倡高關懷領導，鼓勵教師參與行政決策。</li> <li>2. 商請教師配合行政工作，落實分工。</li> </ol>  |
| 家長、社區參與及資源 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長志工組織健全。</li> <li>2. 依規成立家長會組織。</li> <li>3. 多數家長尚能尊重教師專業</li> </ol>     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少數家長缺乏適切教育觀念及作為，或無力教養。</li> </ol>                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長委員及志工組織健全且具主動參與及協助校務意願</li> <li>2. 教師常運用鄰近自然、歷史</li> </ol>                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 家長價值觀多元，偶會影響教師班級經營。</li> </ol>                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辦理親職教育推展觀念。</li> <li>2. 持續整合家長會及義工組織，期能成為學校教育之合</li> </ol>   |

|         |  |   |  |   |  |
|---------|--|---|--|---|--|
|         | <p>4. 社區與學校互動尚屬良好。</p> <p>5. 民意代表及社區人士關心校務發展。</p>  |   | <p>及公務單位資源進行教學活動。</p>  |   | <p>夥人。</p> <p>3. 建立學校與社區資源網絡。</p>  |
| 地理環境    | <p>1. 鄰近北二高萬里交流道出口，交通便利。</p> <p>2. 位於住宅區，學區單純。</p> <p>3. 鄰近外木山濱海區、情人湖及大武崙砲臺等自然與歷史環境。</p> | <p>1. 學校附近道路狹小、車多且兩旁停車現象泛濫，妨礙交通流暢。</p> <p>2. 離市中心較遠，文化活動也較少。</p>    | <p>1. 鄰近快速道路及高速公路，交通便利。</p> <p>2. 古蹟名勝是發展戶外教育、鄉土教育的絕佳資源。</p> | <p>1. 鄰近地區建案林立，學生上學交通安全受威脅。</p> <p>2. 基金一路車流量大，學生上下學時過馬路隱伏危機。</p> | <p>1. 持續宣導學童上下學時間規劃單向下上車，以維學童安全。</p> <p>2. 校門口紅綠燈已建置，等待核可通電使用。</p> <p>3. 持升學校教師及愛心導護交通導護知能。</p> <p>4. 鼓勵親師運用社區自然與人文資源進行教育。</p> |
| 校舍及教學設備 | <p>1. 校舍規劃多元，功能齊全。每間教室設置網路電話機，聯絡網暢通便利。</p> <p>2. 教室配備大屏及冷氣。</p> <p>3. 圖書館館藏豐富。</p>       | <p>1. 雖因少子化讓校舍空間規畫較有彈性，但尚無法提供充足數量的專用教室。</p> <p>2. 部分科任教室尚未配有大屏。</p> | <p>1. 學校設有律動教室、創客教室及室內體育館，可彈性使用。</p>                         | <p>1. 氣候潮濕使校舍及資訊設備維護不易，且需逐年維修和補充。</p>                             | <p>1. 主動申請及募集經費以逐年維修及充實教學設備及圖書</p> <p>2. 鼓勵師生借用各類教室及書籍進行教學。</p> <p>3. 透過校務行政系統建立借用登記制度。</p>                                    |

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、課程願景



轉化教育政策，呼應學校願景，讓武崙的學生在學習歷程中於「健康快樂」的身心；對個人與他人、人與物都懂得「尊重關懷」的知、行、意，以及邁向「創新卓越」美好人生等面向奠定良好的基礎。

### 二、課程目標

- (一) 落實領域課程，奠定發展延伸基礎。
- (二) 建構彈性課程，統合實踐知情意行。
- (三) 營造潛在課程，涵養優良心性舉止。

透過總體課程厚植學生素養，使之成為能夠自主行動、樂於溝通互動且行動實踐的終身學習者。

## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

一、二、三、四、五、六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

| 年級              |               |                                    | 一                                  | 二                                  | 三                                  | 四                                  | 五                                  | 六          |     |
|-----------------|---------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------|-----|
| 學習領域            | 綱要規定領域學習節數    |                                    | 20                                 | 20                                 | 25                                 | 25                                 | 26                                 | 26         |     |
|                 | 語文            | 本國國語文                              | 6                                  | 6                                  | 5                                  | 5                                  | 5                                  | 5          |     |
|                 |               | 本土語言/新住民語文                         | 1                                  | 1                                  | 1                                  | 1                                  | 1                                  | 1          |     |
|                 |               | 英語                                 |                                    |                                    | 1                                  | 1                                  | 2                                  | 2          |     |
|                 | 數學(4)         |                                    | 4                                  | 4                                  | 4                                  | 4                                  | 4                                  | 4          |     |
|                 | 生活課程          | 社會(2+1)                            |                                    | 6                                  | 6                                  | 3                                  | 3                                  | 3          | 3   |
|                 |               | 自然科學(3)                            |                                    |                                    |                                    | 3                                  | 3                                  | 3          | 3   |
|                 |               | 藝術(3)                              |                                    |                                    |                                    | 3                                  | 3                                  | 3          | 3   |
|                 |               | 綜合活動(2)                            |                                    |                                    |                                    | 2                                  | 2                                  | 2          | 2   |
|                 | 健康與體育(3)      |                                    | 3                                  | 3                                  | 3                                  | 3                                  | 3                                  | 3          |     |
|                 | 學校實際領域學習節數(A) |                                    | 20                                 | 20                                 | 25                                 | 25                                 | 26                                 | 26         |     |
|                 | 彈性學習課程        | 綱要規定校訂課程節數                         |                                    | 2-4                                | 2-4                                | 3-6                                | 3-6                                | 4-7        | 4-7 |
| 類別              |               | 統整性探究課程                            | 海洋好公民(0.3)                         | 海洋好公民(0.3)                         | 海洋好公民(0.4)                         | 海洋好公民(0.4)                         | 海洋好公民(0.5)                         | 海洋好公民(0.5) |     |
|                 |               |                                    | 故事萬花筒(2)                           | 故事萬花筒(2)                           | 故事萬花筒(1)                           | 故事萬花筒(1)                           | 故事萬花筒(1)                           | 故事萬花筒(1)   |     |
|                 |               |                                    |                                    | 我是E-MAKER(1)                       | 我是E-MAKER(1)                       | 我是E-MAKER(1)                       | 我是E-MAKER(1)                       |            |     |
| 其他(議題課程、學校行事活動) |               | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(0.7) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.6) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(1.7) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5) | 戶外教育、自治活動、自主學習/補救教學、班級輔導、班際活動(3.5) |            |     |
| 學校實際校訂課程節數(B)   |               | 3                                  | 3                                  | 4                                  | 4                                  | 6                                  | 6                                  |            |     |

|          |        |       |       |       |       |       |       |
|----------|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 每週學習     | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 |
| 總節數(A+B) | 學校實際節數 | 23    | 23    | 29    | 29    | 32    | 32    |

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一)一年級(表 3-2)

| 法定/其他議題             |    | 納入課程規劃實施情形 |                     |    |        | 備 註                             |
|---------------------|----|------------|---------------------|----|--------|---------------------------------|
| 議題                  | 學期 | 週次         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                                 |
| 性別平等<br>教育          | 上  | 15         | 早自習                 | 1  | 全      | 每學期實施相關<br>課程或活動至少<br>4 小時(6 節) |
|                     |    | 6-13       | 健康與體育               | 8  | 一      |                                 |
|                     | 下  | 5-8        | 健康與體育               | 4  | 一      |                                 |
|                     |    | 12         | 早自習                 | 1  | 全      |                                 |
| 性侵害防治<br>教育課程       | 上  | 5          | 彈性課程                | 1  | 全      | 每學年至少 4 小<br>時以上(6 節)           |
|                     |    | 6-9        | 健康與體育               | 4  | 一      |                                 |
|                     | 下  | 14-16      | 健康與體育               | 3  | 一      |                                 |
|                     |    | 13         | 彈性課程                | 1  | 全      |                                 |
| 家庭暴力<br>防治課程        | 上  | 6          | 彈性課程                | 1  | 全      | 每學年至少 4 小<br>時(6 節)             |
|                     |    | 10-13      | 健康與體育               | 4  | 一      |                                 |
|                     | 下  | 14         | 彈性課程                | 1  | 全      |                                 |
| 家庭教育<br>相關課程<br>或活動 | 上  | 7          | 彈性課程                | 1  | 全      | 正式課程外每學<br>年至少 4 小時(6<br>節)     |
|                     |    | 3          | 國語                  | 1  | 一      |                                 |
|                     |    | 18-21      | 生活                  | 4  | 一      |                                 |
|                     |    | 9-10       | 彈性課程                | 2  | 全      |                                 |
|                     | 下  | 1          | 彈性課程                | 1  | 一      |                                 |
|                     |    | 4.5.8.9    | 國語                  | 4  | 一      |                                 |

|            |   |                       |                   |   |   |                                |
|------------|---|-----------------------|-------------------|---|---|--------------------------------|
|            |   | 15-16                 | 彈性課程              | 2 | 全 |                                |
| 環境教育       | 上 | 2                     | 空污暨空氣品質旗幟宣導(兒童朝會) | 1 | 全 | 每年辦理4小時以上(6節以上)                |
|            |   | 18.19                 | 國語                | 2 | 一 |                                |
|            |   | 5.6                   | 生活                | 2 | 一 |                                |
|            |   | 3                     | 防災演練(早自習)         | 2 | 全 |                                |
|            | 下 | 4                     | 國家防災日防災演練(早自習)    | 4 | 全 |                                |
|            |   | 3-6.18-20             | 生活                | 7 | 一 |                                |
|            |   | 1-4                   | 健康                | 4 | 一 |                                |
|            |   | 1.2.3.13              | 國語                | 4 | 一 |                                |
| 海洋教育       | 上 | 13.14.15.<br>16.18.19 | 彈性課程              | 6 | 一 | 每學期低年級6節以上、中年級8節以上、高年級10節以上    |
|            | 下 | 2.4.11.12.<br>17.18   | 彈性課程              | 6 | 一 |                                |
| 防災教育       | 上 | 4                     | 國家防災日防災演練(早自習)    | 4 | 全 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練、一場次災害防救教育主題活動 |
|            | 下 | 3                     | 防災演練(早自習)         | 2 | 全 |                                |
| 防制<br>藥物濫用 | 上 | 2                     | 友善校園週反毒宣導(早自習)    | 1 | 全 | 健康與體育<br>至少1節                  |
|            |   | 19                    | 健康與體育             | 1 | 一 |                                |
|            | 下 | 2                     | 友善校園週反毒宣導(早自習)    | 1 | 全 |                                |
|            |   | 17.18                 | 健康與體育             | 2 | 一 |                                |
| 資訊倫理<br>教育 | 下 | 9.10                  | 健康與體育             | 2 | 一 | 至少1節                           |
|            |   | 6.10.16               | 國語                | 3 | 一 |                                |

|      |   |              |              |    |   |        |
|------|---|--------------|--------------|----|---|--------|
| 人權教育 | 上 | 1-5          | 健康與體育        | 5  | — |        |
|      | 下 | 1.2          | 生活           | 2  | — |        |
|      |   | 14.15.16     | 健康與體育        | 3  | — |        |
| 品德教育 | 上 | 2            | 友善校園週宣導(早自習) | 1  | 全 |        |
|      |   | 1-4          | 生活           | 4  | — |        |
|      |   | 18-21        | 健康與體育        | 4  | — |        |
|      | 下 | 2            | 友善校園週宣導(早自習) | 1  | 全 |        |
|      |   | 1.2.11.12.13 | 生活           | 5  | — |        |
| 閱讀素養 | 上 | 21           | 國語           | 1  | — |        |
|      |   | 11.21        | 數學           | 2  | — |        |
|      | 下 | 20           | 國語           | 1  | — |        |
|      |   | 20           | 數學           | 1  | — |        |
|      |   | 7-10         | 生活           | 4  | — |        |
| 生命教育 | 上 | 7.8.9        | 國語           | 3  | — | 融入課程議題 |
|      |   | 18-21        | 生活           | 4  | — |        |
|      | 下 | 7            | 國語           | 1  | — |        |
| 法治教育 | 上 | 8.9.10       | 生活           | 3  | — |        |
| 科技教育 | 上 | 3.4.9.10     | 數學           | 4  | — |        |
| 能源教育 | 上 | 12           | 生活           | 1  | — |        |
| 安全教育 | 上 | 6.7.8        | 生活           | 3  | — |        |
|      |   | 1-5、18-21    | 健康與體育        | 9  | — |        |
|      | 下 | 7-17         | 健康與體育        | 11 | — |        |
| 生涯規劃 | 上 | 1.2          | 國語           | 2  | — |        |

|          |   |           |       |   |   |  |
|----------|---|-----------|-------|---|---|--|
|          | 下 | 1-4       | 生活    | 4 | — |  |
|          |   | 10-13     | 健康與體育 | 4 | — |  |
|          |   | 15.16     | 國語    | 2 | — |  |
|          |   | 1.2       | 生活    | 2 | — |  |
| 多元文化     | 上 | 18.19     | 生活    | 2 | — |  |
|          | 下 | 14-17     | 生活    | 4 | — |  |
| 戶外教育     | 上 | 5         | 國語    | 1 | — |  |
|          |   | 5-7、11-14 | 生活    | 7 | — |  |
| 補救教學     | 上 | 11.20.21  | 彈性課程  | 3 | — |  |
|          | 下 | 19.20     | 彈性課程  | 2 | — |  |
| 交通安全教育   | 上 | 1.2.3     | 健康與體育 | 3 | — |  |
| 安全健康上網教育 | 下 | 9.10      | 健康與體育 | 2 | — |  |

(二)二年級(表 3-3)

| 法定/其他議題 |    | 納入課程規劃實施情形 |                     |    |        | 備註                    |
|---------|----|------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
| 議題      | 學期 | 週次         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育  | 上  | 15         | 早自習                 | 1  | 全      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|         |    | 1~7        | 生活領域                | 7  | 二      |                       |
|         | 下  | 1~3        | 生活領域                | 3  | 二      |                       |
|         |    | 1~4, 13~16 | 健康與體育               | 5  | 二      |                       |
|         |    | 12         | 早自習                 | 1  | 全      |                       |

|                     |   |                   |                   |    |   |                             |
|---------------------|---|-------------------|-------------------|----|---|-----------------------------|
| 性侵害防治<br>教育課程       | 上 | 6                 | 早自習               | 1  | 全 | 每學年至少 4 小<br>時以上(6 節)       |
|                     |   | 11-12             | 健康與體育             | 2  | 全 |                             |
|                     | 下 | 13-14             | 彈性課程              | 2  | 全 |                             |
|                     |   | 15                | 早自習               | 1  | 全 |                             |
| 家庭暴力<br>防治課程        | 上 | 6                 | 早自習               | 1  | 全 | 每學年至少 4 小<br>時(6 節)         |
|                     |   | 9~12              | 健康與體育             | 2  | 二 |                             |
|                     | 下 | 9~12              | 健康與體育             | 2  | 二 |                             |
|                     |   | 15                | 早自習               | 1  | 全 |                             |
| 家庭教育<br>相關課程<br>或活動 | 上 | 7                 | 早自習               | 1  | 全 | 正式課程外每學<br>年至少 4 小時(6<br>節) |
|                     |   | 9-10              | 彈性課程              | 2  | 全 |                             |
|                     |   | 14,19             | 國語                | 2  | 二 |                             |
|                     |   | 3,4<br>8~10<br>14 | 健康與體育             | 5  | 二 |                             |
|                     | 下 | 3,4,8             | 國語                | 3  | 二 |                             |
|                     |   | 7~12<br>16~20     | 生活領域              | 11 | 二 |                             |
|                     |   | 4~6<br>17~20      | 健康與體育             | 4  | 二 |                             |
|                     |   | 15-16             | 彈性課程              | 2  | 全 |                             |
| 環境教育                | 上 | 2                 | 空污暨空氣品質旗幟宣導(兒童朝會) | 1  | 全 | 每年辦理 4 小時<br>以上(6 節以上)      |
|                     |   | 3                 | 防災演練(早自習)         | 2  | 全 |                             |
|                     |   | 4~10<br>18        | 國語                | 8  | 二 |                             |
|                     |   | 8~15              | 生活領域              | 8  | 二 |                             |

|            |   |                   |                |    |   |  |
|------------|---|-------------------|----------------|----|---|--|
|            | 下 | 4                 | 國家防災日防災演練（早自習） | 4  | 全 |  |
|            |   | 1,2,19            | 國語             | 4  | 二 |  |
|            |   | 4~6<br>10~15      | 生活領域           | 9  | 二 |  |
| 海洋教育       | 上 | 13~16<br>18,19    | 彈性課程           | 6  | 二 | 每學期低年級 6<br>節以上、中年級<br>8 節以上、高年<br>級 10 節以上    |
|            |   | 18,19             | 健康與體育          | 1  | 二 |  |
|            | 下 | 10~12             | 生活領域           | 3  | 二 |  |
|            |   | 18~20             | 健康與體育          | 3  | 二 |  |
|            |   | 14~19             | 彈性課程           | 6  | 二 |  |
| 防災教育       | 上 | 4                 | 國家防災日防災演練（早自習） | 4  | 全 | 每學期至少一場<br>次校園疏散避難<br>演練、一場次災<br>害防救教育主題<br>活動 |
|            | 下 | 3                 | 防災演練（早自習）      | 2  | 全 |  |
|            |   | 17                | 消防體驗（彈性學習節數）   | 2  | 六 |  |
| 防制<br>藥物濫用 | 上 | 2                 | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1  | 全 | 健康與體育<br>至少 1 節                                |
|            |   | 17~20             | 健康與體育          | 2  | 二 |  |
|            | 下 | 2                 | 友善校園週反毒宣導（早自習） | 1  | 全 |  |
|            |   | 5~8               | 健康與體育          | 2  | 二 |  |
| 人權教育       | 上 | 1,4,5             | 國語             | 3  | 二 |  |
|            | 下 | 5~7<br>9~11<br>13 | 國語             | 7  | 二 |  |
|            |   | 1~3<br>7~20       | 生活領域           | 17 | 二 |  |
|            |   | 9~12              | 健康與體育          | 2  | 二 |  |
|            |   |                   |                |    |   |  |

|        |   |              |              |    |   |        |
|--------|---|--------------|--------------|----|---|--------|
| 品德教育   | 上 | 2            | 友善校園週宣導(早自習) | 1  | 全 |        |
|        |   | 2~6<br>15~17 | 國語           | 7  | 二 |        |
|        |   | 1~20         | 生活領域         | 18 | 二 |        |
|        |   | 11,15,17     | 健康與體育        |    |   |        |
|        | 下 | 2            | 友善校園週宣導(早自習) | 1  | 全 |        |
|        |   | 1~20         | 生活領域         | 20 | 二 |        |
|        |   | 5~12         | 健康與體育        | 4  | 二 |        |
| 閱讀素養   | 上 | 1~20         | 國語           | 20 | 二 |        |
|        | 下 | 1~19         | 國語           | 19 | 二 |        |
|        |   | 4~6          | 生活領域         | 3  | 二 |        |
| 原住民族教育 | 上 | 11, 12       | 國語           | 2  | 二 |        |
| 生命教育   | 上 | 7, 16, 17    | 國語           | 3  | 二 | 融入課程議題 |
|        |   | 16~20        | 生活領域         | 5  | 二 |        |
|        | 下 | 11,12        | 國語           | 2  | 二 |        |
|        |   | 1~3<br>16~20 | 生活領域         | 8  | 二 |        |
| 法治教育   | 上 | 16~20        | 生活領域         | 5  | 二 |        |
|        | 下 | 10           | 生活領域         | 1  | 二 |        |
| 科技教育   | 上 | 5~7          | 生活領域         | 4  | 二 |        |
|        |   | 15           |              |    |   |        |
|        | 下 | 1~3          | 生活領域         | 8  | 二 |        |

|              |                     |                    |       |    |   |  |
|--------------|---------------------|--------------------|-------|----|---|--|
|              |                     | 7~12               |       |    |   |  |
| 能源教育         | 上                   | 1, 2               | 健康與體育 | 2  | 二 |  |
| 安全教育         | 上                   | 1~4                | 生活領域  | 9  | 二 |  |
|              |                     | 16~20              |       |    |   |  |
|              | 6, 7, 13,<br>16, 20 | 健康與體育              | 5     | 二  |   |  |
|              | 下                   | 1~3, 18            | 生活領域  | 4  | 二 |  |
| 1~6<br>18~20 |                     | 健康與體育              | 7     | 二  |   |  |
| 生涯規劃         | 上                   | 16, 17, 20         | 國語    | 3  | 二 |  |
|              |                     | 5                  | 健康與體育 | 1  | 二 |  |
|              | 下                   | 8, 14, 15          | 國語    | 3  | 二 |  |
|              |                     | 1~3<br>16~20       | 生活領域  | 8  | 二 |  |
|              |                     | 1~4                | 健康與體育 | 1  | 二 |  |
| 多元文化         | 上                   | 13~15, 20          | 國語    | 4  | 二 |  |
|              |                     | 16~20              | 生活領域  | 5  | 二 |  |
|              | 下                   | 17, 18             | 國語    | 2  | 二 |  |
| 戶外教育         | 上                   | 2, 8~10,<br>13     | 國語    | 5  | 二 |  |
|              |                     | 1~4, 8~13<br>16~20 | 生活領域  | 15 | 二 |  |
|              | 下                   | 4~6                | 生活領域  |    |   |  |

|      |   |            |      |   |   |  |
|------|---|------------|------|---|---|--|
|      |   | 13~15      |      |   |   |  |
| 補救教學 | 上 | 11, 20, 21 | 彈性課程 | 3 | 二 |  |
|      | 下 | 10, 20     | 彈性課程 | 2 | 二 |  |

(三)三年級(表 3-4)

| 法定/其他議題     |    | 納入課程規劃實施情形 |                     |    |        | 備 註                   |
|-------------|----|------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
| 議題          | 學期 | 週次         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育      | 上  | 1-4        | 綜合                  | 4  | 全      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|             |    | 13-14      | 社會                  | 2  | 全      |                       |
|             | 下  | 1-4        | 綜合                  |    |        |                       |
|             |    | 1-3        | 藝術與人文               |    |        |                       |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 10         | 健康教育                | 1  | 全      | 每學年至少4小時以上(6節)        |
|             |    | 11-12      | 早自習                 | 2  | 全      |                       |
|             | 下  | 1          | 彈性                  | 全  | 三      |                       |
|             |    | 2          | 彈性                  | 全  | 三      |                       |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 7          | 綜合                  | 1  | 全      | 每學年至少4小時(6節)          |
|             |    | 17-18      | 早自習                 | 2  | 全      |                       |
|             | 下  | 18         | 彈性                  | 2  | 全      |                       |
|             |    | 19         | 彈性                  | 1  | 全      |                       |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 2-6        | 健康教育                | 5  | 三      | 正式課程外每學年至少4小時(6節)     |
|             |    | 5-7        | 綜合                  | 3  | 三      |                       |
|             |    | 11         | 藝術與人文               | 1  | 三      |                       |
|             |    | 9-10       | 彈性課程                | 2  | 全      |                       |

|       |    |         |                |    |   |                                   |
|-------|----|---------|----------------|----|---|-----------------------------------|
|       | 下  | 4-5     | 數學             | 2  | 三 |                                   |
|       |    | 5-9     | 健康             | 5  | 三 |                                   |
|       |    | 11-13   | 社會             | 9  | 三 |                                   |
|       |    | 6-8     | 綜合             | 3  | 三 |                                   |
|       |    | 15-16   | 彈性課程           | 3  | 全 |                                   |
| 環境教育  | 上  | 1-5     | 自然             | 5  | 三 | 每年辦理 4 小時以上(6 節以上)                |
|       |    | 8、10、13 | 國語             | 3  | 三 |                                   |
|       | 下  | 1-15    | 自然             | 15 | 三 |                                   |
|       |    | 4       | 國家防災日防災演練(早自習) | 4  | 全 |                                   |
|       |    | 1-5     | 社會             | 5  | 三 |                                   |
|       |    | 11-13   | 國語             | 6  | 三 |                                   |
|       |    | 13-14   | 綜合             | 2  | 三 |                                   |
| 16-19 | 健康 | 4       | 三              |    |   |                                   |
| 海洋教育  | 上  | 18-20   | 藝術與人文          | 4  | 三 | 每學期低年級 6 節以上、中年級 8 節以上、高年級 10 節以上 |
|       |    | 17      | 數學             | 2  |   |                                   |
|       |    | 6、20-21 | 國語             | 4  | 三 |                                   |
|       | 下  | 8       | 藝術與人文          | 2  | 三 |                                   |
|       |    | 11-14   | 彈性課程           | 8  | 三 |                                   |
| 防災教育  | 上  | 13      | 綜合             | 2  | 三 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練、一場次災害防救教育主題      |
|       |    | 4       | 國家防災日防災演練(早自習) | 4  | 全 |                                   |
|       | 下  | 5       | 防災演練(早自習、彈性)   | 2  | 全 |                                   |
|       |    | 12-15   | 健康             | 4  | 三 |                                   |

|            |    |                    |                        |   |     |               |
|------------|----|--------------------|------------------------|---|-----|---------------|
|            |    | 19                 | 自然                     | 2 | 三   | 活動            |
| 防制藥物<br>濫用 | 上  | 2                  | 友善校園週反毒宣導(早自習)         | 1 | 全   | 健康與體育<br>至少1節 |
|            |    | 16-17              | 健康                     | 2 | 三   |               |
|            | 下  | 2                  | 友善校園週反毒宣導(早自習)         | 1 | 全   |               |
|            |    | 8-9                | 健康                     | 2 | 三   |               |
| 資訊倫理<br>教育 | 上  | 11                 | 社會                     | 1 | 三   | 至少1節          |
|            | 下  | 17-20              | 綜合                     | 4 | 三   |               |
|            |    | 20                 | 彈性(電腦)                 | 1 | 三   |               |
|            |    | 8                  | 國語                     | 1 | 三   |               |
| 人權教育       | 上  | 6                  | 第一次校園生活問卷與法治宣導(彈性學習節數) | 1 | 五、六 |               |
|            |    | 2-4                | 綜合                     | 3 | 三   |               |
|            | 下  | 10                 | 國語                     | 3 | 三   |               |
|            |    | 10                 | 社會                     | 3 | 三   |               |
| 品德教育       | 上  | 2                  | 友善校園週宣導(早自習)           | 1 | 全   |               |
|            |    | 12-13<br>16、<br>18 | 社會                     | 4 | 三   |               |
|            | 下  | 2                  | 友善校園週宣導(早自習)           | 1 | 全   |               |
|            |    | 8-10               | 社會                     | 3 | 三   |               |
|            |    | 20                 | 彈性(電腦)                 | 1 | 三   |               |
|            |    | 13-14              | 綜合                     | 2 | 三   |               |
|            |    | 1-4                | 國語                     | 8 | 三   |               |
| 15-16      | 國語 | 4                  | 三                      |   |     |               |
| 閱讀素養       | 上  | 3、9                | 國語                     | 2 | 三   |               |
|            |    | 4、7                | 英語                     | 2 | 三   |               |

|        |       |        |       |   |   |  |
|--------|-------|--------|-------|---|---|--|
|        | 下     | 11-12  | 藝術與人文 | 2 | 三 |  |
|        |       | 10、20  | 國語    | 4 | 三 |  |
| 原住民族教育 | 上     | 13-14  | 國語    | 2 | 三 |  |
|        | 下     | 6、7    | 社會    | 4 | 三 |  |
| 生命教育   | 上     | 1-3    | 國語    | 6 | 三 |  |
|        |       | 16-18  |       |   |   |  |
|        | 11-12 | 社會     | 2     | 三 |   |  |
|        | 下     | 1-4    | 國語    | 8 | 三 |  |
|        |       | 17     | 國語    | 2 |   |  |
| 2-7    |       | 健康     | 6     | 三 |   |  |
| 法治教育   | 上     | 13-15  | 綜合    | 3 | 三 |  |
|        |       | 15、19  | 自然    | 2 | 三 |  |
|        | 下     | 15-16  | 綜合    | 2 | 三 |  |
|        |       | 14     | 自然    | 2 | 三 |  |
| 科技教育   | 上     | 5-9    | 自然    | 4 | 三 |  |
|        |       | 4、9、10 | 數學    | 3 | 三 |  |
|        | 下     | 2-4    | 藝術與人文 | 3 | 三 |  |
|        |       | 8      | 國語    | 1 | 三 |  |
|        |       | 16-19  | 自然    | 4 | 三 |  |
| 能源教育   | 上     | 11-14  | 自然    | 4 | 三 |  |
|        | 下     | 16-17  | 健康    | 2 | 三 |  |

|      |   |                |         |    |   |  |
|------|---|----------------|---------|----|---|--|
| 安全教育 | 上 | 5、6            | 國語      | 2  | 三 |  |
|      |   | 18、19          | 綜合      | 2  | 三 |  |
|      |   | 9              | 社會      | 1  |   |  |
|      |   | 7-15           | 健康      | 9  | 三 |  |
|      | 下 | 17-19          | 綜合      | 3  | 三 |  |
|      |   | 11-20          | 健康      | 10 | 三 |  |
| 生涯規劃 | 上 | 9、11-12        | 綜合      | 3  | 三 |  |
|      |   | 4、10           | 社會      | 2  | 三 |  |
|      | 下 | 4、6            | 國語      | 2  | 三 |  |
|      |   | 9-12           | 綜合      | 4  | 三 |  |
| 多元文化 | 上 | 3、7-8          | 數學      | 3  | 三 |  |
|      | 下 | 6、7            | 社會      | 6  | 三 |  |
|      |   | 17             | 藝術與人文   | 1  | 三 |  |
| 戶外教育 | 上 | 1-4            | 自然      | 4  | 三 |  |
|      |   | 3、8            | 藝術與人文   | 2  | 三 |  |
|      | 下 | 5              | 三年級戶外教育 | 7  | 三 |  |
| 國際教育 | 上 | 2、17           | 英語      | 2  | 三 |  |
|      | 下 | 3              | 藝文      | 2  | 三 |  |
| 資訊教育 | 上 | 16-17<br>19-20 | 自然      | 4  | 三 |  |
|      |   | 10             | 社會      | 1  | 三 |  |

|      |       |                     |     |    |   |  |
|------|-------|---------------------|-----|----|---|--|
|      | 下     | 3-4                 | 社會  | 3  | 三 |  |
|      |       | 10-11               | 健康  | 2  | 三 |  |
| 補救教學 | 上     | 13、<br>16、<br>19-21 | 彈性  | 10 | 三 |  |
|      |       | 下                   | 6-7 | 彈性 | 4 |  |
|      | 19-20 |                     | 彈性  | 4  | 三 |  |
|      | 書法教育  | 上                   | 1-4 | 彈性 | 6 |  |
| 下    |       | 1-4                 | 藝文  | 4  | 三 |  |

(四)四年級(表3-5)

| 法定/其他議題 |    | 納入課程規劃實施情形 |                     |    |        | 備註                    |
|---------|----|------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
| 議題      | 學期 | 週次         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育  | 上  | 1-2        | 自然與生活科技             | 2  | 四      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|         |    | 2-3        | 藝術與人文               | 2  | 四      |                       |
|         |    | 5-6        | 藝術與人文               | 2  | 四      |                       |
|         |    | 4-15       | 自然與生活科技             | 12 | 四      |                       |
|         |    | 6-9        | 綜合                  | 4  | 四      |                       |
|         |    | 15         | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
|         |    | 13-14      | 數學                  | 2  | 全      |                       |
|         |    | 18-21      | 綜合                  | 4  | 四      |                       |
|         | 下  | 1-8        | 綜合                  | 8  | 四      |                       |
|         |    | 4、6        | 國語                  | 2  | 全      |                       |
|         |    | 9-11       | 自然與生活科技             | 3  | 四      |                       |
|         |    | 11-12      | 健康與體育               | 2  | 四      |                       |
|         |    | 12         | 早自習                 | 1  | 全      |                       |

|                     |   |       |       |   |   |                             |
|---------------------|---|-------|-------|---|---|-----------------------------|
|                     |   | 17-21 | 綜合    | 5 | 四 |                             |
| 性侵害防治<br>教育課程       | 上 | 6     | 早自習   | 1 | 全 | 每學年至少 4 小<br>時以上(6 節)       |
|                     |   | 11-12 | 健康教育  | 2 | 全 |                             |
|                     |   | 6     | 彈性課程  | 1 | 四 |                             |
|                     |   | 11-12 | 彈性課程  | 1 | 四 |                             |
|                     | 下 | 13-14 | 綜合    | 2 | 全 |                             |
|                     |   | 10-12 | 彈性課程  | 3 | 四 |                             |
|                     |   | 15    | 早自習   | 1 | 全 |                             |
| 家庭暴力<br>防治課程        | 上 | 6     | 早自習   | 1 | 全 | 每學年至少 4 小<br>時(6 節)         |
|                     |   | 11-12 | 健康教育  | 2 | 全 |                             |
|                     |   | 11    | 彈性課程  | 1 | 四 |                             |
|                     |   | 12-13 | 彈性課程  | 2 | 四 |                             |
|                     | 下 | 13-14 | 綜合    | 2 | 全 |                             |
|                     |   | 13-15 | 彈性課程  | 3 | 四 |                             |
|                     |   | 15    | 早自習   | 1 | 全 |                             |
| 家庭教育<br>相關課程<br>或活動 | 上 | 1-4   | 數學    | 4 | 四 | 正式課程外每學<br>年至少 4 小時(6<br>節) |
|                     |   | 1-4   | 健康與體育 | 4 | 四 |                             |
|                     |   | 1-9   | 綜合    | 9 | 四 |                             |
|                     |   | 6-8   | 健康與體育 | 3 | 四 |                             |
|                     |   | 7     | 早自習   | 1 | 全 |                             |
|                     |   | 9-10  | 彈性課程  | 2 | 全 |                             |
|                     | 下 | 1-4   | 健康與體育 | 4 | 四 |                             |
|                     |   | 1-4   | 數學    | 4 | 四 |                             |
|                     |   | 11    | 數學    | 1 | 四 |                             |

|      |   |       |                    |    |   |   |
|------|---|-------|--------------------|----|---|---|
|      |   | 12-13 | 國語                 | 2  | 四 |   |
|      |   | 14    | 綜合                 | 2  | 四 |   |
|      |   | 14-16 | 彈性課程               | 3  | 全 |   |
| 環境教育 | 上 | 2     | 空污暨空氣品質旗幟宣導 (兒童朝會) | 1  | 全 | 每年辦理 4 小時<br>以上(6 節以上)                      |
|      |   | 3     | 防災演練 (早自習)         | 2  | 全 |   |
|      |   | 1-2   | 國語                 | 2  | 四 |   |
|      |   | 2     | 英文                 | 2  | 四 |   |
|      |   | 1-10  | 自然與生活科技            | 10 | 四 |   |
|      |   | 7-9   | 健康與體育              | 3  | 四 |   |
|      | 下 | 14-17 | 綜合                 | 3  | 四 |   |
|      |   | 1-4   | 國語                 | 4  | 四 |   |
|      |   | 4     | 國家防災日防災演練 (早自習)    | 4  | 全 |   |
|      |   | 8     | 國語                 | 1  | 四 |   |
| 11   |   | 國語    | 1                  | 四  |   |   |
|      |   | 14    | 國語                 | 1  | 四 |   |
| 海洋教育 | 上 | 5-6   | 彈性課程               | 4  | 四 | 每學期低年級 6<br>節以上、中年級<br>8 節以上、高年<br>級 10 節以上 |
|      |   | 15-16 | 彈性課程               | 4  | 四 |   |
|      | 下 | 1-2   | 彈性課程               | 4  | 四 |   |
|      |   | 6     | 國語                 | 1  | 四 |   |
|      |   | 5-6   | 彈性                 | 4  | 四 |   |
|      |   | 19-21 | 健康與體育              | 3  | 四 |   |
| 防災教育 | 上 | 1-9   | 自然與生活科技            | 9  | 四 | 每學期至少一場<br>次校園疏散避難<br>演練、一場次災               |
|      |   | 4     | 國家防災日防災演練 (早自習)    | 4  | 全 |   |
|      |   | 15-16 | 英文                 | 2  | 四 |   |

|            |   |       |                        |    |     |                 |
|------------|---|-------|------------------------|----|-----|-----------------|
|            | 下 | 3     | 防災演練（早自習）              | 2  | 全   | 害防救教育主題<br>活動   |
|            |   | 15-19 | 自然與生活科技                | 5  | 四   |                 |
|            |   | 17    | 消防體驗（彈性學習節數）           | 2  | 六   |                 |
| 防制<br>藥物濫用 | 上 | 2     | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1  | 全   | 健康與體育<br>至少 1 節 |
|            |   | 7     | 健康與體育                  | 1  | 四   |                 |
|            | 下 | 2     | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1  | 全   |                 |
|            |   | 5     | 健康與體育                  | 1  | 四   |                 |
|            |   | 9-12  | 綜合                     | 4  | 四   |                 |
|            |   | 4~19  | 高年級入班反毒宣導              | 1  | 五、六 |                 |
| 資訊倫理<br>教育 | 上 | 1-2   | 彈性(電腦)                 | 2  | 四   | 至少 1 節          |
|            | 下 | 1-2   | 彈性(電腦)                 | 2  | 四   |                 |
| 人權教育       | 上 | 5-8   | 國語                     | 4  | 四   |                 |
|            |   | 6     | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1  | 五、六 |                 |
|            |   | 5-10  | 自然與生活科技                | 6  | 四   |                 |
|            |   | 7-8   | 健康與體育                  | 2  | 四   |                 |
|            |   | 8-9   | 藝術與人文                  | 2  | 四   |                 |
|            |   | 11-20 | 藝術與人文                  | 10 | 四   |                 |
|            | 下 | 6     | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1  | 五、六 |                 |
|            |   | 15-21 | 藝術與人文                  | 7  | 四   |                 |
|            |   | 17-21 | 綜合                     | 5  | 四   |                 |
| 品德教育       | 上 | 2     | 友善校園週宣導（早自習）           | 1  | 全   |                 |
|            |   | 3     | 英文                     | 1  | 四   |                 |
|            |   | 5-10  | 自然與生活科技                | 6  | 四   |                 |
|            |   | 6     | 健康與體育                  | 1  | 四   |                 |
|            |   | 7-9   | 社會                     | 3  | 四   |                 |
|            |   | 11-13 | 國語                     | 3  | 四   |                 |

|            |   |       |               |    |   |
|------------|---|-------|---------------|----|---|
|            |   | 11-12 | 數學            | 2  | 四 |
|            |   | 11-12 | 英文            | 2  | 四 |
|            |   | 16-19 | 藝術與人文         | 4  | 四 |
|            |   | 18    | 音樂            | 1  | 四 |
|            | 下 | 2     | 友善校園週宣導 (早自習) | 1  | 全 |
|            |   | 7-12  | 藝術與人文         | 6  | 四 |
|            |   | 7-11  | 社會            | 5  | 四 |
|            |   | 9-12  | 綜合            | 4  | 四 |
|            |   | 10    | 數學            | 1  | 四 |
|            |   | 11-12 | 自然與生活科技       | 2  | 四 |
|            |   | 14-18 | 健康與體育         | 5  | 四 |
|            |   | 13    | 國語            | 1  | 四 |
|            |   | 20    | 國語            | 1  | 四 |
| 閱讀素養       | 上 | 1-21  | 自然與生活科技       | 21 | 四 |
|            |   | 1     | 英文            | 2  | 四 |
|            |   | 3-4   | 英文            | 2  | 四 |
|            |   | 6-10  | 英文            | 4  | 四 |
|            |   | 10    | 數學            | 1  | 四 |
|            |   | 10-12 | 社會            | 3  | 四 |
|            |   | 11    | 國語            | 1  | 四 |
|            | 下 | 5     | 國語            | 1  | 四 |
|            |   | 7     | 國語            | 1  | 四 |
|            |   | 9-11  | 國語            | 3  | 四 |
| 原住民族<br>教育 | 上 | 14-17 | 社會            | 4  | 四 |
|            | 下 | 6     | 國語            | 1  | 四 |

|      |   |       |         |    |   |        |
|------|---|-------|---------|----|---|--------|
|      |   | 17-18 | 國語      | 2  | 四 |        |
| 生命教育 | 上 | 5-10  | 自然與生活科技 | 6  | 四 | 融入課程議題 |
|      |   | 6-10  | 國語      | 5  | 四 |        |
|      |   | 8     | 國語      |    | 全 |        |
|      | 上 | 9-10  | 社會      |    | 全 |        |
|      |   | 9-11  | 健康與體育   | 3  | 四 |        |
|      |   | 14-18 | 藝術與人文   | 5  | 四 |        |
|      |   | 19-21 | 社會      | 3  | 四 |        |
|      | 下 | 1     | 藝術與人文   | 1  | 四 |        |
|      |   | 6     | 國語      | 2  | 四 |        |
|      |   | 12-13 | 國語      | 2  | 四 |        |
|      |   | 14    | 國語      |    | 全 |        |
|      |   | 15-16 | 社會      |    | 全 |        |
| 16   |   | 國語    | 1       | 四  |   |        |
| 法治教育 | 上 | 16    | 藝術與人文   | 1  | 四 |        |
|      | 下 | 15-19 | 自然與生活科技 | 5  | 四 |        |
| 科技教育 | 上 | 1-21  | 自然與生活科技 | 21 | 四 |        |
|      |   | 5-6   | 數學      | 2  | 四 |        |
|      |   | 8-10  | 藝術與人文   | 3  | 四 |        |
|      | 下 | 1-20  | 自然與生活科技 | 20 | 四 |        |
|      |   | 6     | 藝術與人文   | 1  | 四 |        |
|      |   | 8-9   | 數學      | 2  | 四 |        |
|      |   | 14    | 音樂      | 1  | 四 |        |
|      |   | 15-21 | 自然與生活科技 | 7  | 四 |        |

|      |   |       |         |    |   |  |
|------|---|-------|---------|----|---|--|
| 能源教育 | 上 | 19-20 | 數學      | 2  | 四 |  |
|      | 下 | 13-16 | 綜合      | 5  | 四 |  |
|      |   | 15-19 | 自然與生活科技 | 4  | 四 |  |
| 安全教育 | 上 | 1-19  | 自然與生活科技 | 19 | 四 |  |
|      |   | 9-11  | 藝術與人文   | 3  | 四 |  |
|      |   | 15-19 | 健康與體育   | 5  | 四 |  |
|      | 下 | 1-15  | 自然與生活科技 | 15 | 四 |  |
|      |   | 9-19  | 健康與體育   | 11 | 四 |  |
|      |   | 15-16 | 數學      | 2  | 四 |  |
| 生涯規劃 | 上 | 1-21  | 自然與生活科技 | 21 | 四 |  |
|      |   | 1-3   | 綜合      | 3  | 四 |  |
|      |   | 5     | 健康      | 1  | 四 |  |
|      |   | 5-6   | 英文      | 4  | 四 |  |
|      |   | 5-6   | 數學      | 2  | 四 |  |
|      |   | 8-10  | 藝術與人文   | 3  | 四 |  |
|      | 下 | 1-2   | 藝術與人文   | 2  | 四 |  |
|      |   | 1-12  | 綜合      | 12 | 四 |  |
|      |   | 5     | 國語      | 1  | 四 |  |
|      |   | 13    | 國語      | 1  | 四 |  |
| 多元文化 | 上 | 7-8   | 數學      | 2  | 四 |  |
|      |   | 11-20 | 社會      | 10 | 四 |  |
|      |   | 12    | 國語      | 1  | 四 |  |
|      |   | 14    | 健康與體育   | 1  | 四 |  |
|      | 下 | 7-8   | 國語      | 2  | 四 |  |
|      |   | 15-17 | 社會      | 3  | 四 |  |
|      |   | 17-21 | 綜合      | 5  | 四 |  |

|       |       |       |         |    |   |
|-------|-------|-------|---------|----|---|
| 戶外教育  | 上     | 1-3   | 國語      | 3  | 四 |
|       |       | 1-6   | 社會      | 6  | 四 |
|       |       | 1-5   | 自然與生活科技 | 5  | 四 |
|       |       | 7     | 音樂      | 1  | 四 |
|       | 下     | 1-3   | 國語      | 3  | 四 |
|       |       | 1-5   | 自然與生活科技 | 5  | 四 |
|       |       | 10    | 國語      | 1  | 四 |
| 國際教育  | 上     | 13-14 | 國語      | 2  | 四 |
|       |       | 21-22 | 數學      | 2  | 四 |
|       |       | 19-22 | 藝術與人文   | 4  | 四 |
|       | 下     | 1-2   | 數學      | 2  | 四 |
|       |       | 15-19 | 自然與生活科技 | 2  | 四 |
|       |       | 15-17 | 藝術與人文   | 3  | 四 |
| 資訊教育  | 上     | 1-9   | 社會      | 9  | 四 |
|       |       | 5-10  | 自然與生活科技 | 6  | 四 |
|       | 下     | 1-14  | 自然與生活科技 | 14 | 四 |
|       |       | 7-13  | 社會      | 7  | 四 |
| 補救教學  | 上     | 10-11 | 彈性課程    | 4  | 四 |
|       |       | 19-20 |         |    |   |
|       |       | 7-9   | 彈性課程    | 5  | 四 |
|       | 17-18 |       |         |    |   |
|       | 下     | 7-8   | 彈性課程    | 4  | 四 |
| 19-20 |       |       |         |    |   |
|       |       | 9-10  | 彈性課程    | 4  | 四 |

|  |  |       |  |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|--|
|  |  | 17-18 |  |  |  |  |
|--|--|-------|--|--|--|--|

(五)五年級(表3-6)

| 法定/其他議題     |    | 納入課程規劃實施情形 |                     |     |        | 備註                    |
|-------------|----|------------|---------------------|-----|--------|-----------------------|
| 議題          | 學期 | 週次         | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數  | 對象(年級) |                       |
| 性別平等教育      | 上  | 8          | 彈性課程                | 2   | 全      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|             |    | 15         | 早自習                 | 1   | 全      |                       |
|             |    | 4          | 自然                  | 0.2 | 五      |                       |
|             |    | 15、12      | 國語                  | 3   | 五      |                       |
|             |    | 16-21      | 綜合                  | 6   | 五      |                       |
|             | 下  | 1、2、4、5、6  | 藝術與人文               | 5   | 五      |                       |
|             |    | 19         | 彈性課程                | 1   | 五      |                       |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 6          | 早自習                 | 1   | 全      | 每學年至少4小時以上(6節)        |
|             |    | 11-12      | 健康教育                | 2   | 全      |                       |
|             | 下  | 13-14      | 綜合                  | 2   | 全      |                       |
|             |    | 20         | 彈性課程                | 6   | 五      |                       |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 6          | 早自習                 | 1   | 全      | 每學年至少4小時(6節)          |
|             |    | 11-12      | 健康教育                | 2   | 全      |                       |
|             | 下  | 13-14      | 綜合                  | 2   | 全      |                       |
|             |    | 11         | 彈性課程                | 3   | 五      |                       |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 7          | 早自習                 | 1   | 全      | 正式課程外每學年至少4小時(6節)     |
|             |    | 12-15      | 英語                  | 1   | 五      |                       |
|             |    | 1-3        | 閩南語                 | 1   | 五      |                       |
|             |    | 5、16       | 國語                  | 2   | 五      |                       |
|             |    | 4-5        | 健康與體育               | 1   | 五      |                       |

|      |   |            |                   |   |   |                    |
|------|---|------------|-------------------|---|---|--------------------|
|      | 下 | 8、11       | 國語                | 2 | 五 |                    |
|      |   | 3-5        | 健康與體育             | 3 | 五 |                    |
|      |   | 5、8、11     | 英語                | 2 | 五 |                    |
|      |   | 12         | 彈性課程              | 6 | 五 |                    |
| 環境教育 | 上 | 2          | 空污暨空氣品質旗幟宣導（兒童朝會） | 1 | 全 | 每年辦理 4 小時以上(6 節以上) |
|      |   | 3          | 防災演練（早自習）         | 2 | 全 |                    |
|      |   | 10、16~18   | 社會                | 4 | 五 |                    |
|      |   | 6-9、14、17  | 國語                | 6 | 五 |                    |
|      |   | 16-19      | 英語                | 1 | 五 |                    |
|      |   | 20         | 音樂                | 1 | 五 |                    |
|      |   | 16-21      | 綜合                | 6 | 五 |                    |
|      |   | 1-4、5-20   | 自然                | 1 | 五 |                    |
|      |   | 14-21      | 客語                | 7 | 五 |                    |
|      | 下 | 4          | 國家防災日防災演練（早自習）    | 4 | 全 |                    |
|      |   | 13、15      | 社會                | 2 | 五 |                    |
|      |   | 6-9、11-15  | 自然                | 1 | 五 |                    |
|      |   | 16-17      | 綜合                | 4 | 五 |                    |
| 3、15 |   | 國語         | 2                 | 五 |   |                    |
| 海洋教育 | 上 | 6、8        | 國語                | 1 | 五 | 每學期低年級 6 節以上、中年級   |
|      |   | 1-2、11-12、 | 社會                | 1 | 五 |                    |

|        |   |                |                        |     |     |                                |
|--------|---|----------------|------------------------|-----|-----|--------------------------------|
|        |   | 15-20          |                        |     |     | 8 節以上、高年級 10 節以上               |
|        |   | 2-7、14-15      | 彈性課程                   | 18  | 五   |                                |
|        |   | 19-20          | 健康與體育                  | 1   | 五   |                                |
|        |   | 16-21          | 綜合                     | 6   | 五   |                                |
|        | 下 | 3.7.9.10.13.14 | 藝術                     | 2   | 五   |                                |
|        |   | 6-10           | 自然與生活科技                | 2   | 五   |                                |
|        |   | 1-2、5-6        | 社會                     | 1   | 五   |                                |
|        |   | 3.6.9.19.      | 彈性課程                   | 16  | 五   |                                |
|        |   | 14.15          | 健康與體育                  | 1   | 五   |                                |
| 防災教育   | 上 | 4              | 國家防災日防災演練（早自習）         | 4   | 全   | 每學期至少一場次校園疏散避難演練、一場次災害防救教育主題活動 |
|        | 下 | 3              | 防災演練（早自習）              | 2   | 全   |                                |
|        |   | 7·8·10         | 自然                     | 0.5 | 五   |                                |
|        |   | 17             | 消防體驗（彈性學習節數）           | 2   | 五、六 |                                |
| 防制藥物濫用 | 上 | 2              | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1   | 全   | 健康與體育至少 1 節                    |
|        | 下 | 2              | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1   | 全   |                                |
|        |   | 4~19           | 高年級入班反毒宣導              | 1   | 五、六 |                                |
| 資訊倫理教育 | 下 | 3              | 藝術                     | 1   | 五   | 至少 1 節                         |
| 人權教育   | 上 | 6              | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1   | 五、六 |                                |
|        |   | 1~7            | 社會                     | 7   | 五   |                                |

|      |   |                      |                         |    |     |
|------|---|----------------------|-------------------------|----|-----|
|      |   | 1-10                 | 綜合                      | 10 | 五   |
|      |   | 13                   | 國語                      | 1  | 五   |
|      |   | 8                    | 自然                      | 1  | 五   |
|      | 下 | 6                    | 第一次校園生活問卷與法治宣導 (彈性學習節數) | 1  | 五、六 |
|      |   | 20                   | 國語                      | 1  | 五   |
|      |   | 1~5                  | 綜合                      | 10 | 五   |
| 品德教育 | 上 | 2                    | 友善校園週宣導 (早自習)           | 1  | 全   |
|      |   | 1-2、<br>8、13、<br>16、 | 國語、客語                   | 6  | 五   |
|      |   | 1-5                  | 自然                      | 1  | 五   |
|      |   | 15~1<br>8            | 英語                      | 1  | 五   |
|      |   | 1-2                  | 健康與體育                   | 1  | 五   |
|      | 下 | 2                    | 友善校園週宣導 (早自習)           | 1  | 全   |
|      |   | 6.7                  | 健康與體育                   | 1  | 五   |
|      |   | 11-14                | 自然                      |    |     |
|      |   | 7-8、<br>12-13        | 國語                      | 4  | 五   |
|      |   |                      |                         |    |     |
| 閱讀素養 | 上 | 19~21                | 社會                      | 3  | 五   |
|      |   | 12、<br>17-18         | 國語                      | 3  | 五   |
|      |   | 5.10.<br>15.21       | 自然                      | 1  | 五   |
|      | 下 | 11、                  | 社會                      | 6  | 五   |
|      |   | 16~20                |                         |    |     |

|            |   |                |       |   |   |        |
|------------|---|----------------|-------|---|---|--------|
|            |   | 14.20          | 自然    | 1 | 五 |        |
|            |   | 5、10、<br>14、19 | 國語    | 4 | 五 |        |
| 原住民族<br>教育 | 上 | 11~13          | 社會    | 3 | 五 |        |
|            | 下 | 3~4、<br>12     | 社會    | 3 | 五 |        |
| 生命教育       | 上 | 13-14<br>16    | 國語    | 3 | 五 | 融入課程議題 |
|            |   | 9-10           | 社會    | 1 | 五 |        |
|            |   | 6-9、<br>13-15  | 自然    | 1 | 五 |        |
|            |   | 1~4            | 英語    | 1 | 五 |        |
|            | 下 | 11~15          | 綜合    | 5 | 五 |        |
|            |   | 2-5、<br>14-19  | 自然    | 1 | 五 |        |
|            |   | 11、13          | 國語    | 2 | 五 |        |
| 法治教育       | 下 | 2              | 藝術與人文 | 1 | 五 |        |
| 科技教育       | 上 | 6              | 音樂    | 1 | 五 |        |
|            |   | 1-3            | 閩南語   | 1 | 五 |        |
|            |   | 8-10<br>16-20  | 自然    | 1 | 五 |        |
|            | 下 | 3-5、<br>14-20  | 自然    | 1 | 五 |        |

|      |   |                |       |    |   |  |
|------|---|----------------|-------|----|---|--|
|      |   | 1~5            | 綜合    | 5  | 五 |  |
| 能源教育 | 上 | 17-20          | 自然    | 1  | 五 |  |
| 安全教育 | 上 | 16-21          | 健康與體育 | 6  | 五 |  |
|      | 下 | 12             | 國語    | 1  | 五 |  |
| 生涯規劃 | 上 | 3-4            | 國語    | 2  | 五 |  |
|      |   | 14             | 藝術與人文 | 1  | 五 |  |
|      |   | 1-5            | 客語    | 5  | 五 |  |
|      |   | 2~9            | 英語    | 1  | 五 |  |
|      | 下 | 3、<br>8、9      | 國語    | 3  | 五 |  |
| 多元文化 | 上 | 11~15<br>20~21 | 社會    | 7  | 五 |  |
|      |   | 10、<br>12      | 國語    | 2  | 五 |  |
|      |   | 11             | 英語    | 1  | 五 |  |
|      |   | 8              | 音樂    | 1  | 五 |  |
|      |   | 3-5            | 藝術與人文 | 3  | 五 |  |
|      | 下 | 8~9、<br>16~20  | 社會    | 7  | 五 |  |
|      |   | 5              | 藝術與人文 | 1  | 五 |  |
|      |   | 9              | 英語    | 1  | 五 |  |
|      |   | 6-10           | 綜合    | 10 | 五 |  |
| 戶外教育 | 上 | 21             | 彈性課程  | 8  | 五 |  |
|      |   | 7、20           | 國語    | 2  | 五 |  |

|      |   |               |               |      |    |  |
|------|---|---------------|---------------|------|----|--|
|      | 下 | 15-20         | 自然            | 1    | 五  |  |
|      |   | 13            | 彈性課程          | 8    | 五  |  |
|      |   | 6-8、<br>11-14 | 自然            | 1    | 五  |  |
|      |   | 4、6           | 國語            | 2    | 五  |  |
| 國際教育 | 上 | 10-11         | 國語            | 2    | 五  |  |
|      |   | 1~4           | 社會            | 4    | 五  |  |
|      |   | 1             | 英語            | 1    | 五  |  |
|      |   | 16-20         | 自然            | 1    | 五  |  |
|      |   | 16、<br>17-18  | 國語            | 3    | 五  |  |
| 資訊教育 | 上 | 1-21          | 彈性(電腦)        | 21   | 五  |  |
|      |   | 6-9           | 客語            | 4    | 五  |  |
|      |   | 16-20         | 自然            | 1    | 五  |  |
|      | 下 | 1-20          | 彈性(電腦)        | 20   | 五  |  |
|      |   | 2             | 健康與體育         | 1    | 五  |  |
|      |   | 14            | 自然            | 1    | 五  |  |
| 補救教學 | 上 | 6-11<br>16-20 | 彈性課程          | 22   | 五  |  |
|      |   | 下             | 5-10<br>15-19 | 彈性課程 | 21 |  |

(六)六年級(表 3-7)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | 備註 |
|---------|------------|----|
|---------|------------|----|

| 議題          | 學期 | 週次            | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | 對象(年級) |                       |
|-------------|----|---------------|---------------------|----|--------|-----------------------|
| 性別平等教育      | 上  | 15            | 早自習                 | 1  | 全      | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
|             |    | 13-14         | 數學                  | 2  | 全      |                       |
|             |    | 1-10<br>15-21 | 自然與生活科技             | 9  | 六      |                       |
|             |    | 5             | 國語                  | 1  | 六      |                       |
|             |    | 5-8           | 綜合                  | 2  | 六      |                       |
|             |    | 7、8<br>11-14  | 社會                  | 6  | 六      |                       |
|             | 下  | 4、6           | 國語                  | 2  | 全      |                       |
|             |    | 1-6           | 自然與生活科技             | 2  | 六      |                       |
|             |    | 13-14         | 社會                  | 1  | 六      |                       |
|             |    | 14-17         | 綜合                  | 2  | 六      |                       |
| 12          |    | 早自習           | 1                   | 全  |        |                       |
| 性侵害防治教育課程   | 上  | 6             | 早自習                 | 1  | 全      | 每學年至少4小時以上(6節)        |
|             |    | 11-12         | 健康教育                | 2  | 全      |                       |
|             | 下  | 13-14         | 綜合                  | 2  | 全      |                       |
|             |    | 15            | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 家庭暴力防治課程    | 上  | 6             | 早自習                 | 1  | 全      | 每學年至少4小時(6節)          |
|             |    | 11-12         | 健康教育                | 2  | 全      |                       |
|             | 下  | 13-14         | 綜合                  | 2  | 全      |                       |
|             |    | 15            | 早自習                 | 1  | 全      |                       |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上  | 7             | 早自習                 | 1  | 全      | 正式課程外每學年至少4小時(6節)     |
|             |    | 9-10          | 彈性課程                | 2  | 全      |                       |
|             |    | 7、8           | 社會                  | 2  | 六      |                       |
|             |    | 15            | 英語                  | 1  | 六      |                       |
|             |    | 17、18         | 國語                  | 2  | 六      |                       |

|           |   |               |                   |    |   |                        |
|-----------|---|---------------|-------------------|----|---|------------------------|
|           | 下 | 14            | 綜合                | 1  | 全 |                        |
|           |   | 1             | 閩南語               | 1  | 六 |                        |
|           |   | 9             | 國語                | 1  | 六 |                        |
|           |   | 15-16         | 彈性課程              | 2  | 全 |                        |
| 環境教育      | 上 | 2             | 空污暨空氣品質旗幟宣導（兒童朝會） | 1  | 全 | 每年辦理 4 小時<br>以上(6 節以上) |
|           |   | 3             | 防災演練（早自習）         | 2  | 全 |                        |
|           |   | 1-3<br>、20    | 國語文               | 2  | 六 |                        |
|           |   | 1-3           | 綜合                | 1  | 六 |                        |
|           |   | 1-3、<br>17-19 | 數學                | 2  | 六 |                        |
|           |   | 1-5、<br>11-14 | 自然                | 2  | 六 |                        |
|           |   | 3             | 健康與體育             | 1  | 六 |                        |
|           |   | 6-9、<br>14-17 | 客家語               | 2  | 六 |                        |
|           |   | 17-20         | 社會                | 1  | 六 |                        |
|           | 下 | 4             | 國家防災日防災演練（早自習）    | 4  | 全 |                        |
|           |   | 1-5           | 數學                | 2  | 六 |                        |
|           |   | 4-9、<br>15-17 | 社會                | 6  | 六 |                        |
|           |   | 3             | 國語                | 1  | 六 |                        |
|           |   | 5-6           | 閩南語               | 1  | 六 |                        |
| 7-17      |   | 自然            | 6                 | 六  |   |                        |
| 10、<br>14 |   | 英語            | 1                 | 六  |   |                        |
|           |   | 1-10          | 自然與生活科技           | 10 | 六 |                        |

|            |   |       |                        |    |      |  |
|------------|---|-------|------------------------|----|------|--|
| 海洋教育       | 上 | 16、17 | 健康與體育                  | 2  | 六    | 每學期低年級 6 節以上、中年級 8 節以上、高年級 10 節以上              |
|            |   | 18-21 | 客家語                    | 3  | 六    |  |
|            | 下 | 3-11  | 彈性課程                   | 9  | 六    |  |
|            |   | 13-14 | 彈性課程                   | 2  | 六    |  |
|            |   | 4-6   | 社會                     | 2  | 六    |  |
|            |   | 8-9   | 數學                     | 1  | 六    |  |
|            |   | 11-17 | 自然                     | 4  | 六    |  |
|            |   | 15-16 | 健康與體育                  | 2  | 六    |  |
| 防災教育       | 上 | 4     | 國家防災日防災演練（早自習）         | 4  | 全    | 每學期至少一場<br>次校園疏散避難<br>演練、一場次災<br>害防救教育主題<br>活動 |
|            |   | 1-5   | 自然與生活科技                | 5  | 全    |  |
|            |   | 12    | 國語文                    | 1  | 全    |  |
|            | 下 | 3     | 防災演練（早自習）              | 2  | 全    |  |
|            |   | 17    | 消防體驗（彈性學習節數）           | 2  | 六    |  |
| 防制<br>藥物濫用 | 上 | 2     | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1  | 全    | 健康與體育<br>至少 1 節                                |
|            |   | 4~19  | 高年級入班反毒宣導              | 1  | 4~19 |  |
|            | 下 | 2     | 友善校園週反毒宣導（早自習）         | 1  | 全    |  |
|            |   | 4~19  | 高年級入班反毒宣導              | 1  | 五、六  |  |
| 資訊倫理<br>教育 | 上 | 1-2   | 健康與體育                  | 2  | 六    | 至少 1 節   |
|            |   | 7-17  | 自然與生活科技                | 7  | 六    |  |
|            | 下 | 8、9   | 社會                     | 1  | 六    |  |
|            |   | 3、13  | 健康與體育                  | 1  | 六    |  |
| 人權教育       | 上 | 6     | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1  | 五、六  |  |
|            |   | 1-21  | 自然與生活科技                | 10 | 六    |  |

|      |   |                    |                        |   |     |
|------|---|--------------------|------------------------|---|-----|
|      |   | 4                  | 健康與體育                  | 1 | 六   |
|      |   | 4-6、<br>9-12       | 社會                     | 4 | 六   |
|      |   | 4-7、<br>15、<br>16  | 綜合                     | 3 | 六   |
|      |   | 7                  | 國語文                    | 1 | 六   |
|      | 下 | 6                  | 第一次校園生活問卷與法治宣導（彈性學習節數） | 1 | 五、六 |
|      |   | 1-6、<br>11-17      | 自然與生活科技                | 3 | 六   |
|      |   | 10-14              | 社會                     | 2 | 六   |
|      |   | 6-<br>10、<br>14-17 | 綜合                     | 4 | 六   |
| 品德教育 | 上 | 2                  | 友善校園週宣導（早自習）           | 1 | 全   |
|      |   | 3、4<br>7、18        | 國語文                    | 4 | 六   |
|      |   | 6、7、<br>11-14      | 綜合                     | 3 | 六   |
|      |   | 8-10<br>15-17      | 閩南語                    | 2 | 六   |
|      |   | 9-15、<br>18-21     | 健康與體育                  | 2 | 六   |
|      |   | 11-14              | 自然與生活科技                | 2 | 六   |
|      | 下 | 2                  | 友善校園週宣導（早自習）           | 1 | 全   |
|      |   | 11-17              | 自然與生活科技                | 2 | 六   |
|      |   | 3、12               | 國語                     | 2 | 六   |
|      |   | 17                 | 藝術                     | 2 | 六   |
|      |   | 1、8-               | 健康與體育                  | 1 | 六   |

|      |            |                                  |         |    |   |        |
|------|------------|----------------------------------|---------|----|---|--------|
|      |            | 12                               |         |    |   |        |
| 閱讀素養 | 上          | 1-21                             | 自然與生活科技 | 10 | 六 |        |
|      |            | 2-20                             | 英語      | 10 | 六 |        |
|      |            | 5、6、<br>10、11、<br>13-16<br>19、21 | 國語文     | 4  | 六 |        |
|      |            | 10、<br>20、21                     | 數學      | 3  | 六 |        |
|      |            | 15、16                            | 社會      | 2  | 六 |        |
|      |            | 2-5、<br>7-8、<br>10、<br>13-17     | 國語      | 8  | 六 |        |
|      | 下          | 1-17                             | 英語      | 8  | 六 |        |
|      |            | 9-10                             | 數學      | 1  | 六 |        |
|      |            | 1、6                              | 閩南語     | 1  | 六 |        |
|      |            | 1-17                             | 自然與生活科技 | 8  | 六 |        |
|      |            |                                  |         |    |   |        |
|      | 原住民族<br>教育 | 下                                | 3       | 國語 | 1 |        |
| 生命教育 | 上          | 8                                | 國語      | 1  | 全 | 融入課程議題 |
|      |            | 9-10                             | 社會      | 2  | 全 |        |
|      |            | 1-3                              | 閩南語     | 1  | 六 |        |

|                      |      |                     |         |         |   |  |   |
|----------------------|------|---------------------|---------|---------|---|--|---|
|                      |      | 1-5、<br>11-21       | 自然與生活科技 | 2       | 六 |  |   |
|                      |      | 1-7、<br>20、21       | 綜合      | 3       | 六 |  |   |
|                      |      | 3、4、<br>7、11、<br>18 | 國語文     | 5       | 六 |  |   |
|                      |      | 4、5                 | 數學      | 2       | 六 |  |   |
|                      |      | 13                  | 藝術      | 1       | 六 |  |   |
|                      | 下    | 14                  | 國語      | 1       | 全 |  |   |
|                      |      | 15-16               | 社會      | 2       | 全 |  |   |
|                      |      | 3、8-<br>9、<br>12-13 | 國語      | 3       | 六 |  |   |
|                      |      | 1-4、<br>14-17       | 客語      | 6       | 六 |  |   |
|                      |      | 11-17               | 自然與生活科技 | 2       | 六 |  |   |
|                      |      | 5-7                 | 健康與體育   | 1       | 六 |  |   |
|                      |      | 17                  | 藝術      | 2       | 六 |  |   |
|                      | 法治教育 | 上                   | 3-6     | 社會      | 4 |  | 六 |
|                      | 科技教育 | 上                   | 1-21    | 自然與生活科技 | 5 |  | 六 |
| 5、6、<br>10、<br>20、21 |      |                     | 數學      | 1       | 六 |  |   |

|      |   |                              |         |   |   |  |
|------|---|------------------------------|---------|---|---|--|
|      |   | 6                            | 國語文     | 1 | 六 |  |
|      | 下 | 6、<br>7、10                   | 數學      | 1 | 六 |  |
|      |   | 7-9                          | 社會      | 1 | 六 |  |
|      |   | 1-8、<br>10                   | 自然與生活科技 | 2 | 六 |  |
|      |   | 6-10                         | 綜合      | 2 | 六 |  |
| 能源教育 | 上 | 1-5、<br>15-21                | 自然與生活科技 | 2 | 六 |  |
|      |   | 11-13                        | 數學      | 1 | 六 |  |
|      | 下 | 7-9                          | 社會      | 1 | 六 |  |
|      |   | 7-10                         | 自然與生活科技 | 2 | 六 |  |
| 安全教育 | 上 | 1-10<br>15-21                | 自然與生活科技 | 2 | 六 |  |
|      |   | 12                           | 國語文     | 1 | 六 |  |
|      |   | 2、<br>4、14                   | 健康與體育   | 2 | 六 |  |
| 生涯規劃 | 上 | 4、8、<br>9、<br>11-13<br>18、20 | 國語文     | 6 | 六 |  |
|      |   | 6-14                         | 自然與生活科技 | 1 | 六 |  |
|      |   | 8-10、<br>17-19               | 綜合      | 3 | 六 |  |

|               |      |                      |            |         |   |  |   |  |
|---------------|------|----------------------|------------|---------|---|--|---|--|
|               | 下    | 7-9、<br>12、<br>15-17 | 國語         | 2       | 六 |  |   |  |
|               |      | 12                   | 閩南語        | 1       | 六 |  |   |  |
|               |      | 15                   | 藝術         | 2       | 六 |  |   |  |
|               |      | 11-17                | 綜合         | 4       | 六 |  |   |  |
| 多元文化          | 上    | 1                    | 藝術         | 1       | 六 |  |   |  |
|               |      | 1-5、<br>13           | 客家語        | 2       | 六 |  |   |  |
|               |      | 5、7、<br>12、14        | 閩南語        | 4       | 六 |  |   |  |
|               |      | 6、17<br>、19          | 國語文        | 3       | 六 |  |   |  |
|               |      | 9、10                 | 社會         | 2       | 六 |  |   |  |
|               |      | 21                   | 英文         | 1       | 六 |  |   |  |
|               | 下    | 1-6                  | 社會         | 5       | 六 |  |   |  |
|               |      | 17                   | 英語         | 1       | 六 |  |   |  |
|               |      | 1                    | 藝術         | 2       | 六 |  |   |  |
|               |      | 1-5                  | 綜合         | 3       | 六 |  |   |  |
|               | 戶外教育 | 上                    | 1、<br>2、15 | 國語文     | 3 |  | 六 |  |
|               |      |                      | 1-14       | 自然與生活科技 | 1 |  | 六 |  |
| 1-3、<br>17-19 |      |                      | 綜合         | 2       | 六 |  |   |  |

|      |   |                                |                                       |    |   |
|------|---|--------------------------------|---------------------------------------|----|---|
|      |   | 5、6、<br>15、16                  | 數學                                    | 4  | 六 |
|      |   | 8-10                           | 閩南語                                   | 1  | 六 |
|      |   | 10-17                          | 客家語                                   | 1  | 六 |
|      |   | 10                             | 英語                                    | 1  | 六 |
|      | 下 | 1、5                            | 閩南語                                   | 1  | 六 |
|      |   | 5-8                            | 客語                                    | 2  | 六 |
|      |   | 1-17                           | 自然與生活科技                               | 9  | 六 |
| 國際教育 | 上 | 3                              | 藝術                                    | 1  | 六 |
|      |   | 1-5                            | 自然與生活科技                               | 1  | 六 |
|      |   | 1、3、<br>6、7、<br>12、16<br>19、21 | 英語                                    | 4  | 六 |
|      |   | 6、19                           | 國語文                                   | 2  | 六 |
|      |   | 7-9、<br>13、14<br>21            | 數學                                    | 4  | 六 |
|      |   | 9、10                           | 社會                                    | 2  | 六 |
|      |   | 15、16                          | 綜合                                    | 2  | 六 |
|      |   | 下                              | 1、3、<br>4、6、<br>8、11-<br>12、<br>14、17 | 英語 | 6 |

|      |   |                |          |   |   |  |
|------|---|----------------|----------|---|---|--|
|      |   | 9              | 客語       | 1 | 六 |  |
|      |   | 5-6、<br>10-17  | 社會       | 7 | 六 |  |
|      |   | 9-12、<br>15-17 | 自然與生活科技  | 3 | 六 |  |
|      |   | 11-17          | 數學       | 2 | 六 |  |
|      |   | 17             | 健康與體育    | 1 | 六 |  |
| 資訊教育 | 上 | 4-5            | 藝術       | 2 | 六 |  |
|      |   | 1-21           | 自然與生活科技  | 1 | 六 |  |
|      |   | 14-16<br>、21   | 社會       | 2 | 六 |  |
|      | 下 | 7-9            | 社會       | 2 | 六 |  |
|      |   | 7-17           | 自然       | 6 | 六 |  |
|      |   | 3、13           | 健康與體育    | 1 | 六 |  |
| 補救教學 | 上 | 5-10、<br>13-16 | 彈性課程(國語) | 6 | 六 |  |
|      |   | 5-10、<br>13-16 | 彈性課程(數學) | 6 | 六 |  |
|      | 下 | 5-10、<br>13-16 | 彈性課程(國語) | 6 | 六 |  |
|      |   | 5-10、<br>13-16 | 彈性課程(數學) | 6 | 六 |  |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

| 基隆市 113 學年度武崙國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 |   |          |                                   |           |   |                                    |  |  |   |                               |                                       |
|-----------------------------------|---|----------|-----------------------------------|-----------|---|------------------------------------|--|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|
| 週次                                | 日/期   | 學校<br>行事 | 各領域教學進度                           |           |   |                                    |  |  |   |                               |                                       |
|                                   |   |          | 語文                                |           |   | 數學                                 | 社會   | 自然生活<br>科技   | 藝術與人<br>文   | 健康<br>與體育                     | 綜合<br>活動                              |
|                                   |   |          | 國文                                | 本土語       | 英語                                      |                                    |  |  |   |                               |                                       |
| 課程<br>概述                          | 壹、 依據：<br>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。<br>二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。<br>貳、目的：<br>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。<br>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。<br>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。<br>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。<br>肆、活動時程：114 年 5 月 29 日(畢業考)至 114 年 6 月 16 日(畢業典禮)<br>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 |          |                                   |           |   |                                    |  |  |   |                               |                                       |
| 16                                | 0525-0531   | 畢業考      | 〈閱讀充<br>電站〉馭<br>風逐夢的<br>男孩<br>(5) | 大樹青青<br>1 | 旅遊計畫<br>第二次<br>評量<br>Review 2<br>Exam 2 | 六、角柱<br>與圓柱<br>6-2 柱體<br>體積的應<br>用 | 第二單元<br>臺灣走向<br>世界<br>第 3 課為<br>什麼我們<br>要關心環<br>境議題? | 【活動 2-<br>3 臺灣的<br>生物與環<br>境】、【活<br>動 3-1 生<br>物面臨多<br>樣性的威<br>脅】<br>3 | 1. 解構與<br>創新研究<br>成果分<br>享。<br>2. 畢業歌<br>練唱與驗<br>收。 | 第六單元<br>舞動世界<br>第一課水<br>中好手 3 | 單元三職<br>業大探索<br>活動 3 我<br>的職業想<br>像 2 |

|    |           |            |                             |                |  |  |  |                              |  |  |                                    |
|----|-----------|------------|-----------------------------|----------------|--|--|--|------------------------------|--|--|------------------------------------|
| 17 | 0601-0607 | 畢業典禮<br>預演 | 〈閱讀充<br>電站〉失<br>敗博物館<br>(5) | 看圖<br>寫看覓<br>1 | 文化單元<br>Culture<br>& Let' s<br>Explore | 六、角柱<br>與圓柱<br>6-3 角柱<br>與圓柱的<br>表面積、<br>練習園地<br>(六) | 第二單元<br>臺灣走向<br>世界<br>第3課為<br>什麼我們<br>要關心環<br>境議題？ | 【活動 3-<br>2 愛護環<br>境行動】<br>3 | 1. 藝術賞<br>析與探究<br>2. 音樂賞<br>析與探究<br>【生命教<br>育】<br>【品德教<br>育】 | 第六單元<br>舞動世界<br>逍遙游<br>第二課舞<br>出國際風<br>3 | 單元三職<br>業大探索<br>活動3我<br>的職業想<br>像2 |
| 18 | 0609-0615 | 畢業週        | 畢業週                         | 畢業週            | 畢業週                                    | 畢業週  | 畢業週  | 畢業週                          | 畢業週  | 畢業週                                      | 畢業週                                |

## 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

### 一、一年級領域/科目課程計畫

#### (一)一年級第一學期(表4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |                              |
|----------------|------|---|------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |                              |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量 |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能夠說出簡單的招呼語及說出親近家人的稱謂。</li> <li>2.能說出各種常見的學用品及數字 1~10 的說法。</li> <li>3.能聽懂常見的校園場所名稱。</li> </ol>  | 口頭評量<br>觀察評量                 |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解課文情境及課文語意，並能表達生活意境。</li> <li>2.能聽懂客家語生活習慣用語說出問候語語詞。</li> <li>3.能分辨用客家語說出住家常用路名與數字應用。</li> <li>4.能應用客家語顏色語詞應用生活用語。</li> <li>5.能用客家語說出「我的」生活上量詞的說法。</li> </ol>  | 作業評量<br>口頭評量<br>學習態度         |
|                | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學會說招呼用語。</li> <li>2.能聽、說學過的詞彙。</li> </ol>  | 觀察評量。<br>聽說對話練習。             |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <p>3.能聽、說學過的句型。</p> <p>4.能用學過的族語與他人對話。</p>   |   |
| 新住民語 | <p>1.學會說招呼用語。</p> <p>2.能聽、說學過的詞彙。</p> <p>3.能聽、說學過的句型。</p> <p>4.能用學過的族語與他人對話。</p>   | <p>觀察評量。</p> <p>聽說對話練習。</p>                                 |
| 台灣手語 | <p>1、能認識手語辭彙。</p> <p>2、能用簡單的手語對話。</p>  | <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>                                     |
| 數學   | <p>1.依序唱出1~10的數詞，且透過數數活動確定10以內的數量，能做10以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵10以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。</p> <p>2.透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。</p> <p>3.以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。</p> <p>4.解決10以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為10以內），用語言描述10以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用0。</p> <p>5.認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。</p> <p>6.在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。</p> <p>7.在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。</p> <p>8.認識11~30各數和順序，並會比較30以內數的大小。</p> <p>9.區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p> | <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |
| 生活課程 | <p>1.以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</p> <p>2.透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。</p> <p>3.透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。</p> <p>4.了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。</p> <p>5.察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。</p> <p>6.以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。</p>   | <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>紙筆評量</p>                         |

|              |   |   |
|--------------|---|---|
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>7.願意主動去接觸校園人、事、物。</li> <li>8.了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。</li> <li>9.知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。</li> <li>10.運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。</li> <li>11.透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。</li> <li>12.發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。</li> <li>13.改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。</li> <li>14.以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。</li> <li>15.分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。</li> <li>16.覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。</li> <li>17.連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。</li> <li>18.動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。</li> <li>19.以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。</li> <li>20.透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。</li> <li>21.利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。</li> <li>22.練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。</li> <li>23.以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。</li> <li>24.透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。</li> <li>25.描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。</li> <li>26.規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。</li> <li>27.覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。</li> <li>28.新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。</li> </ol> |   |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1.於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。</li> <li>2.於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。</li> <li>3.能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。</li> <li>4.能知道保持身體乾淨的重要性。</li> <li>5.從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。</li> <li>6.能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。</li> <li>7.能認識選擇健康食物的原則。</li> </ol>   | <p>口語評量<br/>操作評量<br/>觀察檢核<br/>行為檢核<br/>態度評量</p> |

- 8.能覺察珍惜食物的重要性。
- 9.知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。
- 10.能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。
- 11.能正確的操作各項遊戲設施。
- 12.能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。
- 13.能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。
- 14.能體會並做出腳的走、跑、跳動作。
- 15.能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期                | 語文                    |          |                                  |      |          |          | 數學                                    | 生活課程   | 健康與體育  |
|----|-------------------|-----------------------|----------|----------------------------------|------|----------|----------|---------------------------------------|--|--|
|    |                   | 本國語                   |          |                                  |      |          |          |                                       |  |  |
|    |                   | 國語文                   | 閩南語      | 客家語                              | 原住民語 | 新住民語     | 臺灣手語     |                                       |  |  |
| 1  | 8/25<br> <br>8/31 | 第一課<br>貓咪<br>【生涯規畫教育】 | 一、<br>勢早 | 歡喜<br>來讀書<br>僮愛<br>去上課<br>(問候語)  | 你好嗎  | 我的<br>名字 | 認識<br>詞彙 | 一、10以內的數<br>1-1 1~5的數                 | 第一主題我上一年級<br>第一單元開學了<br>【品德教育】               | 壹、快樂上學去<br>一.新生進行曲<br>貳、運動樂趣多<br>六.小小探險家<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全教育】拍攝照片具體呈現給小一新生觀看，引導小一生了解上下學路途中須特別留意之要點， |
| 2  | 9/1<br> <br>9/7   | 第一課<br>貓咪<br>【生涯規畫教育】 | 一、<br>勢早 | 歡喜<br>來讀書<br>僮愛<br>去上課<br>(生活禮儀) | 你好嗎  | 我的<br>名字 | 認識<br>課文 | 一、10以內的數<br>1-2 6~10的數、1-3 點數與對應、練習園地 | 第一主題我上一年級<br>第二單元認識新同學<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、快樂上學去<br>一.新生進行曲<br>貳、運動樂趣多<br>六.小小探險家<br>【人權教育】   |

|   |                   |                          |           |  |      |          |          |   |  |   |   |
|---|-------------------|--------------------------|-----------|--|------|----------|----------|---|--|---|---|
|   |                   | 育】                       |           |  |      |          |          |   |  |   | 【安全教育】<br>【交通安全教育】拍攝照片具體呈現給小一新生觀看，引導小一生了解上下學路途中須特別留意之要點 |
| 3 | 9/8<br> <br>9/14  | 第二課<br>鵝寶寶<br>【家庭教育】     | 一、<br>勢早  | 歡喜<br>來讀書<br>寫字同<br>(摺)畫<br>圖<br>(學用品)           | 你好嗎  | 我的<br>名字 | 綜合<br>活動 | 二、比長短<br>2-1 比長短、2-2 高矮與<br>厚薄<br>【科技教育】                    | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】           | 壹、快樂上學去<br>一. 新生進行曲<br>貳、運動樂趣多<br>六. 小小探險家<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【交通安全教育】拍攝照片具體呈現給小一新生觀看，引導小一生了解上下學路途中須特別留意之要點 |   |
| 4 | 9/15<br> <br>9/21 | 第三課<br>河馬和<br>河狸         | 二、<br>來阮兜 | 歡喜<br>來讀書<br>寫字同<br>(摺)畫<br>圖<br>(語詞的<br>句子)     | 你好嗎  | 我的<br>名字 | 聾人<br>文化 | 二、比長短<br>2-3 比一比、練習園地<br>【科技教育】                             | 第一主題我上一年級<br>第三單元學校的一天<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】           | 壹、快樂上學去<br>一. 新生進行曲<br>貳、運動樂趣多<br>六. 小小探險家<br>【人權教育】<br>【安全教育】  |   |
| 5 | 9/22<br> <br>9/28 | 第四課<br>笑嘻嘻<br>【戶外<br>教育】 | 二、<br>來阮兜 | 歡喜<br>來讀書<br>單元活動<br>一風會做<br>柿餅?(客<br>家傳統美<br>食) | 我是學生 | 請坐       | 認識詞彙     | 三、順序與多少<br>3-1 數的順序、3-2 第幾<br>個                             | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索<br>【環境教育】<br>【戶外教育】           | 壹、快樂上學去<br>一. 新生進行曲<br>貳、運動樂趣多<br>七. 來玩呼拉圈<br>【人權教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】                                      |   |
| 6 | 9/29<br> <br>10/5 | 第五課<br>翹翹板<br>【人權<br>教育】 | 二、<br>來阮兜 | 歡喜<br>來讀書<br>單元活動<br>一風會<br>做柿餅?<br>(禮貌用<br>語)   | 我是學生 | 請坐       | 認識課文     | 三、順序與多少、遊戲中學<br>數學(一)<br>3-3 比多少、練習園地、<br>遊戲中學數學(一)-比多<br>少 | 第二主題走，校園探索去<br>第一單元校園大探索<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | 壹、快樂上學去<br>二. 健康小達人<br>貳、運動樂趣多<br>七. 來玩呼拉圈<br>【性別平等教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】                                    |   |

|    |                     |                                       |           |   |      |     |      |   |  |   |
|----|---------------------|---------------------------------------|-----------|---|------|-----|------|---|--|---|
|    |                     |                                       |           |   |      |     |      |   |  | <b>【性侵害防治教育】</b>  |
| 7  | 10/6<br> <br>10/12  | 第六課<br>謝謝<br>老師<br><br><b>【生命教育】</b>  | 單元<br>活動一 | 歡喜來讀<br>歡書第一、二課<br>複習<br>(自我能力)                       | 我是學生 | 請坐  | 綜合活動 | 四、分與合<br>4-1 分分看、4-2 合起來                          | 第二主題走，校園探索去<br>第二單元校園安全小達人<br><br><b>【安全教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 壹、快樂上學去<br>二. 健康小達人<br>貳、運動樂趣多<br>七. 來玩呼拉圈<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【性侵害防治教育】</b> |
| 8  | 10/13<br> <br>10/19 | 第七課<br>龜兔<br>賽跑<br><b>【生命教育】</b>      | 三、<br>三塊餅 | 生趣個動<br>物<br>大象<br>(動物說<br>法)                         | 請起立  | 請坐  | 聾人文化 | 四、分與合<br>4-3 0 的認識、4-4 分與合、<br>練習園地               | 第三主題一起來玩吧<br>第一單元快樂玩吧<br><br><b>【法治教育】</b><br><b>【安全教育】</b>      | 壹、快樂上學去<br>二. 健康小達人<br>貳、運動樂趣多<br>七. 來玩呼拉圈<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【性侵害防治教育】</b> |
| 9  | 10/20<br> <br>10/26 | 第八課<br>拔蘿蔔<br><br><b>【生命教育】</b>       | 三、<br>三塊餅 | 生趣個<br>動物<br>大象<br>生活禮儀<br>與習慣<br>(句型動<br>物語詞的<br>句子) | 請起立  | 複習一 | 認識詞彙 | 五、認識形狀<br>5-1 堆疊與分類、5-2 認識<br>形狀<br><b>【科技教育】</b> | 第三主題一起來玩吧<br>第二單元有趣的新玩法<br><br><b>【法治教育】</b>                     | 壹、快樂上學去<br>二. 健康小達人<br>貳、運動樂趣多<br>八. 快樂動起來<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【性侵害防治教育】</b> |
| 10 | 10/27<br> <br>11/2  | 第九課<br>動物狂<br>歡會<br><br><b>【人權教育】</b> | 三、三塊<br>餅 | 生趣個<br>動物<br>數字歌<br>(學習數<br>字)                        | 請起立  | 複習一 | 認識課文 | 五、認識形狀<br>5-3 拼一拼、練習園地<br><br><b>【科技教育】</b>       | 第三主題一起來玩吧<br>有趣的新玩法<br><br><b>【法治教育】</b>                         | 壹、快樂上學去<br>三. 我長大了<br>貳、運動樂趣多<br>八. 快樂動起來<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【家庭暴力防治教育】</b>                  |
| 11 | 11/3<br> <br>11/9   | 評量週<br>國字<br>真簡單                      | 單元活動<br>二 | 生趣個<br>動物<br>數字歌                                      | 請起立  | 我的家 | 綜合活動 | 評量週<br>學習加油讚(一)                                   | 評量週<br>第四主題風兒吹過來<br>第一單元風在哪裡                                     | 評量週<br>壹、快樂上學去<br>三. 我長大了   |

|    |                     |                                  |             |                                    |           |      |      |  |  |   |
|----|---------------------|----------------------------------|-------------|------------------------------------|-----------|------|------|--|--|---|
|    |                     |                                  |             | (單位量詞)                             |           |      |      | 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學<br>【閱讀素養】                          | 【戶外教育】                                     | 貳、運動樂趣多<br>八.快樂動起來<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭暴力防治教育】                      |
| 12 | 11/10<br> <br>11/16 | 第一課<br>拍拍手                       | 四、寫字<br>俗畫圖 | 單元<br>活動二<br>來看戲!<br>(收冬戲)         | 請起立       | 我的家  | 聾人文化 | 六、10以內的加法<br>6-1 加法算式                                  | 第四主題風兒吹過來<br>第二單元風會做什麼<br>【戶外教育】<br>【能源教育】 | 壹、快樂上學去<br>三.我長大了<br>貳、運動樂趣多<br>八.快樂動起來<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭暴力防治教育】 |
| 13 | 11/17<br> <br>11/23 | 第二課<br>這是誰的                      | 四、寫字<br>俗畫圖 | 單元<br>活動二<br>來看戲!<br>(感恩惜福)        | 你是誰       | 我的家  | 認識詞彙 | 六、10以內的加法<br>6-2 0的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學(二) - 湊10 配對 | 第四主題風兒吹過來<br>第三單元和風一起玩<br>【戶外教育】           | 壹、快樂上學去<br>三.我長大了<br>貳、運動樂趣多<br>八.快樂動起來<br>【性別平等教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭暴力防治教育】 |
| 14 | 11/24<br> <br>11/30 | 第三課<br>秋千                        | 四、寫字<br>俗畫圖 | 生趣個<br>動物<br>第三、四<br>課複習(圖<br>卡遊戲) | 你是誰       | 我的家  | 認識課文 | 七、10以內的減法<br>7-1 減法算式                                  | 第四主題風兒吹過<br>第三單元和風一起玩<br>【戶外教育】            | 壹、快樂上學去<br>四.活力加油站<br>貳、運動樂趣多<br>九.快樂走跑跳                                      |
| 15 | 12/1<br> <br>12/7   | 第三課<br>秋千                        | 五、來看<br>冊   | 快樂個<br>家庭<br>遠遠大<br>(親屬稱<br>謂)     | 你是誰       | 爺爺您好 | 綜合活動 | 七、10以內的減法<br>7-2 0的減法、7-3 減法練習                         | 第五主題聽!那是什麼聲音<br>第一單元聲音的訊息                  | 壹、快樂上學去<br>四.活力加油站<br>貳、運動樂趣多<br>九.快樂走跑跳                                      |
| 16 | 12/8<br> <br>12/14  | 第四課<br>大個子,<br>小個子<br>【人權<br>教育】 | 五、來看<br>冊   | 快樂個<br>家庭<br>遠遠大<br>(自我介<br>紹)     | 我們是<br>女生 | 爺爺您好 | 聾人文化 | 七、10以內的減法<br>7-4 加一加,減一減、練習園地                          | 第五主題聽!那是什麼聲音<br>第二單元好聽的聲音                  | 壹、快樂上學去<br>四.活力加油站<br>貳、運動樂趣多<br>九.快樂走跑跳                                      |

|    |                     |                               |           |                                  |           |      |      |   |  |   |
|----|---------------------|-------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|------|------|---|--|---|
| 17 | 12/15<br> <br>12/21 | 第五課<br>比一比                    | 五、來看<br>冊 | 單元<br>活動三<br>過新年<br>(傳統習<br>俗)   | 我們是女<br>生 | 爺爺您好 | 認識詞彙 | 八、30以內的數<br>8-1 數到20、8-2 數到30                                 | 第五主題聽！那是什麼聲音<br>第三單元聲音大合奏                            | 壹、快樂上學去<br>四.活力加油站<br>貳、運動樂趣多<br>九.快樂走跑跳                              |
| 18 | 12/22<br> <br>12/28 | 第六課<br>小路<br>【環境<br>教育】       | 單元活動<br>三 | 單元<br>活動三<br>過新年<br>(生活對<br>話)   | 我們是女<br>生 | 爺爺您好 | 認識課文 | 八、30以內的數<br>8-3 數的順序、8-4 數的比<br>較、練習園地                        | 第六主題過年囉<br>第一單元熱鬧迎新年<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【生命教育】 | 壹、快樂上學去<br>五.校園生活健康多<br>貳、運動樂趣多<br>十.和球做朋友<br>【品德教育】<br>【安全教育】        |
| 19 | 12/29<br> <br>1/4   | 第六課<br>小路<br>【環境<br>教育】       | 唸謠        | 童謠<br>頭放雞<br>(一到十的<br>童玩)<br>念謠) | 我們是女<br>生 | 複習二  | 聾人文化 | 九、時間<br>9-1 事件的先後、9-2 幾點<br>鐘、9-3 幾點半                         | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜<br>【家庭教育】<br>【多元文化教育】<br>【生命教育】 | 壹、快樂上學去<br>五.校園生活健康多<br>貳、運動樂趣多<br>十.和球做朋友<br>【品德教育】<br>【安全教育】        |
| 20 | 1/5<br> <br>1/11    | 寫字 123                        | 唸謠        | 童謠<br>老阿伯<br>鬚赤赤<br>(猜謎)         | 複習二       | 綜合活動 | 聾人文化 | 九、時間<br>9-4 我的一天、9-5 時間的<br>前後、練習園地                           | 第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜<br>【家庭教育】<br>【生命教育】             | 壹、快樂上學去<br>五.校園生活健康多<br>貳、運動樂趣多<br>十.和球做朋友<br>【品德教育】<br>【安全教育】        |
| 21 | 1/12<br> <br>1/18   | 評量週<br>擁抱<br>【閱讀<br>素養教<br>育】 | 總複習       | 總複習                              | 複習二       | 綜合活動 | 總複習  | 評量週<br>學習加油讚(二)<br>綜合與應用、生活中找數<br>學、看繪本學數學、數學園<br>地<br>【閱讀素養】 | 評量週<br>第六主題過年囉<br>第二單元團圓除夕夜<br>【家庭教育】<br>【生命教育】      | 評量週<br>壹、快樂上學去<br>五.校園生活健康多<br>貳、運動樂趣多<br>十.和球做朋友<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 22 | 1/19<br> <br>1/20   | 休業式                           | 休業式       | 休業式                              | 休業式       | 休業式  | 休業式  | 休業式   | 休業式  | 休業式   |

(二)一年級第二學期(表4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |                                  |
|----------------|------|----------------------------------|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式                             |
| 語文             | 國語文  | 實作評量<br>發表評量<br>習作評量<br>口頭評量     |
|                | 閩南語  | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量               |
|                | 客家語  | 1. 聽力與對話練習<br>2. 討論活動<br>3. 口語評量 |
|                | 原住民語 | 1. 觀察評量<br>2. 對話評量               |
|                | 新住民語 | 1. 觀察評量。<br>2. 對話情形。<br>3. 紙筆書寫。 |

|             |   |   |
|-------------|---|---|
| <p>數學</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。</li> <li>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</li> <li>3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。</li> <li>4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</li> <li>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</li> <li>6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。</li> <li>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</li> <li>8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</li> <li>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</li> </ol>  | <p>觀察評量<br/>口頭評量<br/>實作評量<br/>課堂問答<br/>紙筆評量</p>                 |
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</li> <li>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</li> <li>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</li> <li>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</li> <li>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</li> <li>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</li> <li>7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。</li> <li>8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。</li> <li>9. 聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。</li> <li>10. 透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。</li> <li>11. 發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。</li> <li>12. 製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。</li> <li>13. 透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。</li> <li>14. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。</li> <li>15. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。</li> <li>16. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。</li> <li>17. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。</li> <li>18. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。</li> <li>19. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。</li> <li>20. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。</li> </ol> | <p>口語評量<br/>實作評量<br/>紙筆評量<br/>動態評量<br/>學生互評<br/>教師評量<br/>操作</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。<br>22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。<br>23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。<br>24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。<br>25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。<br>26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 |  |
|--|---|--|

|       |  |                                      |
|-------|--|--------------------------------------|
| 健康與體育 | 1.能認識六大類食物及其功能。<br>2.能認識排便對健康的影響。<br>3.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。<br>4.能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。<br>5.能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。<br>6.能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。<br>7.能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。<br>8.能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。<br>9.能了解生病期間的在家照護要點。<br>10.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。<br>11.能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。<br>12.能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。<br>13.能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。<br>14.能總結學習經驗並和他人分享學習心得。<br>15.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 | 口語評量<br>操作評量<br>觀察檢核<br>行為檢核<br>態度評量 |
|-------|--|--------------------------------------|

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期 | 語文  |     |     |          |          |          | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----------|----------|----------|----|------|-------|
|    |    | 本國語 |     |     |          |          |          |    |      |       |
|    |    | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住<br>民語 | 新住<br>民語 | 臺灣<br>手語 |    |      |       |

|   |                   |                               |              |                                    |      |              |      |   |  |  |
|---|-------------------|-------------------------------|--------------|------------------------------------|------|--------------|------|---|--|--|
| 1 | 2/9<br> <br>2/15  | 單元主題<br>引導／<br>第一課看<br>【環境教育】 | 一、阿妹<br>仔真古錐 | 多彩個<br>世界<br>買新衫<br>顏色             | 我的朋友 | 我們的校<br>園很美麗 | 認識詞彙 | 一、20 以內的加法<br>1-1 基本加法                                | 第一主題更好的自己<br>第一單元肯定自己<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】  | 壹、守護健康有一套<br>一. 飲食面面觀<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>六. 童玩真有趣<br>【環境教育】   |
| 2 | 2/16<br> <br>2/22 | 第一課看<br>【環境教育】                | 一、阿妹<br>仔真古錐 | 多彩個<br>世界<br>買新衫<br>(衣服種類)         | 我的朋友 | 我們的校<br>園很美麗 | 認識課文 | 一、20 以內的加法<br>1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式<br>的規律、練習園地      | 第一主題更好的自己<br>第二單元讓自己更好<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【人權教育】 | 壹、守護健康有一套<br>一. 飲食面面觀<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>六. 童玩真有趣<br>【環境教育】   |
| 3 | 2/23<br> <br>3/1  | 第二課花<br>園裡有什<br>麼？<br>【環境教育】  | 一、阿妹<br>仔真古錐 | 單元活動<br>一 掛紙<br>傳統的掃<br>墓的習俗       | 我的朋友 | 我們的校<br>園很美麗 | 綜合活動 | 二、長度<br>2-1 量長度，比一比                                   | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br>【環境教育】                   | 壹、守護健康有一套<br>一. 飲食面面觀<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>六. 童玩真有趣<br>【環境教育】   |
| 4 | 3/2<br> <br>3/8   | 第三課媽<br>媽的音樂<br>會<br>【家庭教育】   | 二、洗身<br>軀    | 單元活動<br>一 掛紙<br>慎終追遠               | 我的朋友 | 我們的校<br>園很美麗 | 聾人文化 | 二、長度<br>2-2 長度的合成和分解、練習<br>園地                         | 第二主題大樹小花我愛你<br>第一單元大樹小花點點名<br>【環境教育】                   | 壹、守護健康有一套<br>一. 飲食面面觀<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>七. 反應高手<br>【環境教育】    |
| 5 | 3/9<br> <br>3/15  | 第三課媽<br>媽的音樂<br>會<br>【家庭教育】   | 二、洗身<br>軀    | 多彩個<br>世界<br>第一課複<br>習課文.語<br>詞.句型 | 在教室裏 | 鉛筆盒裏<br>有什麼  | 認識詞彙 | 三、20 以內的減法<br>3-1 基本減法、3-2 比比看                        | 第二主題大樹小花我愛你<br>第二單元大樹小花的訪客<br>【環境教育】                   | 壹、守護健康有一套<br>二. 歡喜做朋友<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>七. 反應高手<br>【性別平等教育】  |
| 6 | 3/16<br> <br>3/22 | 單元主題<br>引導／第<br>四課鞋           | 二、洗身<br>軀    | 春來囉<br>春天百花<br>開<br>花朵名稱           | 在教室裏 | 鉛筆盒裏<br>有什麼  | 認識課文 | 三、20 以內的減法<br>3-3 減法算式的規律、練習園<br>地、遊戲中學數學（一）—搶<br>地遊戲 | 第二主題大樹小花我愛你<br>第三單元護樹護花小尖兵<br>【環境教育】                   | 壹、守護健康有一套<br>二. 歡喜做朋友<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>七. 反應高手<br>【性別平等教育】  |
| 7 | 3/23<br> <br>3/29 | 第五課<br>小種子快<br>長大<br>【生命教育】   | 單元活動<br>一    | 春來囉<br>春天百花<br>開<br>(花朵句型)         | 在教室裏 | 鉛筆盒裏<br>有什麼  | 綜合活動 | 四、100 以內的數<br>4-1 數到 100、4-2 認識十位和<br>個位              | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友<br>【閱讀素養教育】                     | 壹、守護健康有一套<br>二. 歡喜做朋友<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>八. 我有好身手<br>【性別平等教育】 |

|    |                   |                                    |                         |  |      |                    |      |   |  |   |               |
|----|-------------------|------------------------------------|-------------------------|--|------|--------------------|------|---|--|---|---------------|
|    |                   |                                    |                         |  |      |                    |      |   |  |   | <b>【安全教育】</b> |
| 8  | 3/30<br> <br>4/5  | 第六課<br>奶奶的小<br>跟班<br><b>【家庭教育】</b> | 三、食果<br>子               | 春來囉<br>蝶仔飛<br>常見的昆<br>蟲                | 在教室裏 | 鉛筆盒裏<br>有什麼        | 聾人文化 | 四、100 以內的數<br>4-3 數的大小比較、4-4 百數<br>表、練習園地 | 第三主題和書做朋友<br>第一單元我的書朋友<br><b>【閱讀素養教育】</b>        | 壹、守護健康有一套<br>二. 歡喜做朋友<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>八. 我有好身手<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【安全教育】</b>                                |               |
| 9  | 4/6<br> <br>4/12  | 第六課<br>奶奶的小<br>跟班<br><b>【家庭教育】</b> | 三、食果<br>子               | 春來囉<br>蝶仔飛<br>昆蟲語詞<br>的句子              | 在教室裏 | 複習一                | 認識詞彙 | 五、形狀與形體<br>5-1 做圖形、5-2 拼圖形                | 第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館<br><b>【閱讀素養教育】</b>        | 壹、守護健康有一套<br>三. 帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>八. 我有好身手<br><b>【資訊倫理教育】</b><br><b>【安全健康上網教育】</b><br><b>【安全教育】</b>        |               |
| 10 | 4/13<br> <br>4/19 | 評量週<br>單元主題<br>引導／第<br>七課作夢<br>的雲  | 三、食果<br>子               | 單元<br>活動二<br>菁菁个油<br>桐花<br>認識客家<br>油桐花 | 在教室裏 | 複習一                | 認識課文 | 評量週<br>五、形狀與形體<br>5-3 堆形體、練習園地            | 評量週<br>第三主題和書做朋友<br>第二單元愛上圖書館<br><b>【閱讀素養教育】</b> | 評量週<br>壹、守護健康有一套<br>三. 帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>九. 跳躍大進擊<br><b>【資訊倫理教育】</b><br><b>【安全健康上網教育】</b><br><b>【安全教育】</b> |               |
| 11 | 4/20<br> <br>4/26 | 單元主題<br>引導／第<br>七課作夢<br>的雲         | 四、阿婆<br>買菜              | 單元<br>活動二<br>菁菁个油<br>桐花<br>愛護大<br>自然   | 在教室裏 | 外公外<br>婆，您們<br>好嗎？ | 綜合活動 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、生活中找數學、<br>看繪本學數學       | 第四主題玩具同樂會<br>第一單元我們的玩具<br><b>【品德教育】</b>          | 壹、守護健康有一套<br>三. 帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>九. 跳躍大進擊<br><b>【安全教育】</b>  |               |
| 12 | 4/27<br> <br>5/3  | 第八課<br>妹妹的紅<br>雨鞋                  | 四、阿婆<br>買菜<br>◎戶外教<br>育 | 第二、三課<br>複習<br>顏色和<br>花朵<br>◎戶外教<br>育  | 在教室裏 | 外公外婆<br>您們好<br>嗎？  | 聾人文化 | 六、數數看有多少元<br>6-1 1、5、10 元、6-2 50、100<br>元 | 第四主題玩具同樂會<br>第二單元動手做玩具<br><b>【品德教育】</b>          | 壹、守護健康有一套<br>三. 帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>九. 跳躍大進擊<br><b>【安全教育】</b>  |               |

|    |                   |                              |              |  |      |                   |      |  |                                       |  |
|----|-------------------|------------------------------|--------------|--|------|-------------------|------|--|---------------------------------------|--|
| 13 | 5/4<br> <br>5/10  | 第九課七<br>彩的虹<br>【環境教<br>育】    | 四、阿婆<br>買菜   | 僱愛淨俐<br>貓仔好<br>洗面<br>盥洗用品                                    | 在教室裏 | 外公外婆<br>您們好<br>嗎？ | 認識詞彙 | 六、數數看有多少元<br>6-3 怎麼付錢、練習園地、遊<br>戲中學數學(二)－翻翻樂 | 第四主題玩具同樂會<br>第三單元超級大玩家<br>【品德教育】      | 壹、守護健康有一套<br>三.帶著眼耳鼻去旅行<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>九.跳瓊大進擊<br>【安全教育】                      |
| 14 | 5/11<br> <br>5/17 | 單元主題<br>引導／第<br>十課和你<br>在一起  | 單元活動<br>二    | 僱愛淨俐<br>貓仔好<br>洗面<br>清潔用品                                    | 在教室裏 | 外公外婆<br>您們好<br>嗎？ | 認識課文 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-1 認識日曆、7-2 認識月曆               | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午<br>【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套<br>四.自我保護小勇士<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>十.手腳並用<br>【性侵害防治教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 15 | 5/18<br> <br>5/24 | 第十一課<br>生日快樂<br>【生涯規<br>畫教育】 | 五、當時<br>才會天光 | 僱愛淨俐<br>共下來掃<br>地(屋)<br>打掃用具                                 | 在教室裏 | 今天吃<br>什麼？        | 綜合活動 | 七、幾月幾日星期幾<br>7-3 月曆的應用、練習園地                  | 第五主題五月五慶端午<br>第一單元粽子飄香慶端午<br>【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套<br>四.自我保護小勇士<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>十.手腳並用<br>【性侵害防治教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 16 | 5/25<br> <br>5/31 | 第十一課<br>生日快樂<br>【生涯規<br>畫教育】 | 五、當時<br>才會天光 | 僱愛淨俐<br>共下來掃<br>地(屋)<br>打掃用具<br>的功能                          | 在教室裏 | 今天吃<br>什麼？        | 聾人文化 | 八、兩位數的加減法<br>8-1 兩位數的加法                      | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」<br>【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套<br>四.自我保護小勇士<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>十.手腳並用<br>【性侵害防治教育】<br>【人權教育】<br>【安全教育】 |
| 17 | 6/1<br> <br>6/7   | 第十二課<br>小黑                   | 五、當時<br>才會天光 | 單元<br>活 動 三<br>客 家 仙 草<br>同 ( 摺 )<br>米 篩 目<br>認 識 客 家<br>米 食 | 在教室裏 | 今天吃什<br>麼？        | 認識詞彙 | 八、兩位數的加減法<br>8-2 兩位數的減法                      | 第五主題五月五慶端午<br>第二單元健康過一「夏」<br>【多元文化教育】 | 壹、守護健康有一套<br>五.抗病小高手<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>十.手腳並用<br>【防治藥物濫用教育】<br>【安全教育】            |
| 18 | 6/8<br> <br>6/14  | 寫字 123                       | 單元活動<br>三    | 單元<br>活 動 三<br>客 家 仙 草                                       | 在教室裏 | 今天吃什<br>麼         | 認識課文 | 八、兩位數的加減法<br>8-3 加一加，減一減、練習園                 | 第六主題生活中的水<br>第一單元親水趣                  | 壹、守護健康有一套<br>五.抗病小高手<br>貳、運動歡暢樂趣多  |

|    |                   |                                   |            |                                |      |      |      |  |                                       |  |
|----|-------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------------|------|------|------|--|---------------------------------------|--|
|    |                   |                                   |            | 同(摺)<br>米篩目<br>生活對話            |      |      |      | 地  | 【環境教育】                                | 十一.大家來跳繩<br>【防治藥物濫用教育】                               |
| 19 | 6/15<br> <br>6/21 | 寫字 123                            | 唸謠—火<br>金姑 | 童謠<br>田邊草仔<br>開白花<br>有趣的韻<br>文 | 在教室裏 | 美食分享 | 綜合活動 | 九、分類整理<br>9-1 分類、9-2 記錄  | 第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水<br>【環境教育】        | 壹、守護健康有一套<br>五.抗病小高手<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>十一.大家來跳繩        |
| 20 | 6/22<br> <br>6/28 | 評量週<br>小小鼠的<br>快樂<br>【閱讀素<br>養教育】 | 總複習        | 總複習                            | 總複習  | 總複習  | 總複習  | 評量週<br>九、分類整理、學習加油讚<br>(二)<br>9-3 報讀、練習園地、綜合與<br>應用、生活中找數學、看繪本<br>學數學、數學園地<br>【閱讀素養教育】 | 評量週<br>第六主題生活中的水<br>第二單元珍惜水<br>【環境教育】 | 評量週<br>壹、守護健康有一套<br>五.抗病小高手<br>貳、運動歡暢樂趣多<br>十一.大家來跳繩 |
| 21 | 6/29<br> <br>6/30 | 休業式                               | 休業式        | 休業式                            | 休業式  | 休業式  | 休業式  | 休業式  | 休業式                                   | 休業式  |

## 二、二年級領域/科目課程計畫

### (一) 二年級第一學期 (表 4-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |   |
|----------------|--|---|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式  |
| 語文<br>國語文      | 1. 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。<br>2. 使學生能使用語文，陶冶性情並解決問題；啟發心智並開濶心胸。<br>3. 培養學生應用國語文，從事思考，理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精華，與瞭解世界各國文化。<br>4. 引導學生學習利用工具書，結合資訊網路，藉以增進語文學習的廣度和深度，進而提升自學能力。 | 1. 作業評量<br>2. 口頭評量<br>3. 紙筆測驗<br>4. 學習態度<br>5. 實作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 分組互動表現 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 閩南語  | 1. 能聽懂及運用日常生活中閩南語的簡短語句和簡單對話。<br>2. 能養成基本的閩南語認讀能力。  | 1. 口頭評量<br>2. 觀察評量                                  |
| 客家語  | 1. 能了解課文情境及課文語意，並朗讀課文。<br>2. 能聽懂並用客家語說出的三餐中基本飲食的應用。<br>3. 能主動用客家語說出菜單的名稱。<br>4. 能了解客家語語詞的生活用語。<br>5. 能用客家語說出「寒著」藥單說法。  | 1. 課堂問答<br>2. 對話練習<br>3. 聽力練習                       |
| 原住民語 | 能正確發出單、雙音節、及重音。<br>能說出所學的語詞。<br>能學會回答疑問句。<br>能學會用族語對話。   | 1. 觀察評鑑<br>2. 課堂問答                                  |
| 新住民語 | 能正確發音。<br>能說出所學的語詞。<br>能用新住民語進行簡單對話。   | 1. 觀察評鑑<br>2. 聽力練習<br>2. 課堂問答                       |
| 臺灣手語 | 1、能學到和運用手語語詞。<br>2、能理解聾啞人文化。   | 1、實作評量。<br>2、觀察評量。                                  |
| 數學   | 1 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。<br>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。<br>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。<br>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。<br>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。<br>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 | 1. 紙筆測驗<br>2. 口頭回答<br>3. 分組討論<br>4. 分組報告<br>5. 實作評量 |
| 生活課程 | 1. 能認識感受生活環境及注意周遭安全。<br>2. 能觀察、親近與愛護大自然。<br>3. 能珍惜資源保護環境及體驗自然科學的過程。<br>4. 能進行作品欣賞與創作。  | 1. 觀察評量<br>2. 口頭評量<br>3. 行為檢核<br>4. 態度評量            |

|       |   |                               |
|-------|---|-------------------------------|
|       |   | 5.實作評量                        |
| 健康與體育 | 1. 體會均衡飲食的重要性，能珍惜食物，培養學生選擇健康、安全食物的能力。<br>2. 能認識自己，肯定自我價值，增進感官的保健常識。<br>3. 了解酒精和菸不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。<br>4. 能了解團體規範、注意活動安全，並具有團隊合作的精神。 | 1. 課堂問答<br>2. 觀察評量<br>3. 實際演練 |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期        | 語文  |       |           |  |      |      | 數學                                      | 生活課程   | 健康與體育  |
|----|-----------|---|-------|-----------|--|------|------|---|--|--|
|    |           | 本國語   |       |           |  |      |      |   |  |  |
|    |           | 國語文   | 閩南語   | 客家語       | 原住民語                                       | 新住民語 | 臺灣手語 |   |  |  |
| 1  | 0826-0901 | 單元主題引導<br>一、新學年新希望<br><b>【人權教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>        | 貓咪愛洗面 | 第一課<br>火車 | Saka cecay<br>liyad<br>Masadak to<br>cidal | 下雨天  | 認識詞彙 | 一、200 以內的數<br>1-1 數到 200、<br>1-2 位值與化聚  | 主題一、標誌與生活<br>單元 1 生活中的標誌<br><b>【性別平等】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳 <b>【能源教育】</b> |
| 2  | 0902-0908 | 一、新學年新希望<br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 貓咪愛洗面 | 第一課<br>火車 | Saka cecay<br>liyad<br>Masadak to<br>cidal | 下雨天  | 認識課文 | 一、200 以內的數<br>1-3 付錢、<br>1-4 數的大小比較練習園地 | 主題一、標誌與生活<br>單元 1 生活中的標誌<br><b>【性別平等】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多<br>六. 大家來唱跳 <b>【能源教育】</b> |
| 3  | 0909-0915 | 二、一起做早餐<br><b>【品德教育】</b>                                    | 貓咪愛洗面 | 第一課<br>火車 | Saka cecay<br>liyad                        | 下雨天  | 綜合活動 | 二、二位數的加減法<br>2-1 二位數的加法                 | 主題一、標誌與生活<br>單元 2 標誌的妙用  | 壹、健康有一套<br>一. 健康做得到<br>貳、運動樂趣多                           |

|   |               |   |       |              |  |     |      |  |   |  |
|---|---------------|---|-------|--------------|--|-----|------|--|---|--|
|   |               | <b>【教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>  |       |              | Masadak to<br>cidal                        |     |      |  | <b>【性別平等】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【戶外教育】</b>                        | 六. 大家來唱跳【家庭教育】   |
| 4 | 0916-<br>0922 | 二、一起做<br>早餐<br>三、走過<br>小巷<br><b>【品德教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【環境教育】</b> | 二、種豆仔 | 單元活動一        | Saka cecay<br>liyad<br>Masadak to<br>cidal | 下雨天 | 聾人文化 | 二、二位數的加減法<br>2-2 二位數的減法練習園地                            | 主題二、吸住了<br>單元1什麼吸得住<br><b>【性別平等】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br><b>【家庭教育】</b>   |
| 5 | 0923-<br>0929 | 三、走過<br>小巷<br><b>【品德教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【環境教育】</b>                | 二、種豆仔 | 第二課<br>老鼠入新屋 | Saka cecay<br>liyad<br>Masadak to<br>cidal | 看書  | 認識詞彙 | 三、認識公分<br>3-1 個別單位、<br>3-2 認識公分                        | 主題二、吸住了<br>單元1什麼吸得住<br><b>【性別平等】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【科技教育】</b>                  | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br><b>【生涯規劃教育】</b> |
| 6 | 0930-<br>1006 | 單元主題<br>引導<br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>                                 | 二、種豆仔 | 第二課<br>老鼠入新屋 | Saka tosa<br>liyad<br>Ma' oradto           | 看書  | 認識課文 | 三、認識公分<br>3-3 量一量、畫一畫、<br>3-4 長度的加減、練習園地、<br>遊戲中學數學（一） | 主題二、吸住了<br>單元2吸住了真有用<br><b>【性別平等】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【科技教育】</b>                 | 壹、健康有一套<br>二. 愛護牙齒有一套<br>貳、運動樂趣多<br>七. 跑跳遊戲<br><b>【安全教育】</b>   |

|    |               |   |              |              |                                  |     |      |   |   |   |
|----|---------------|---|--------------|--------------|----------------------------------|-----|------|---|---|---|
|    |               | 四、<br>運動會   |              |              |                                  |     |      |   |   |   |
| 7  | 1007-<br>1013 | 四、運動會<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】               | 單元活動一        | 第二課<br>老鼠入新屋 | Saka tosa<br>liyad<br>Ma' oradto | 看書  | 綜合活動 | 四、加減應用<br>4-1 加法和減法的關係                          | 主題三、大樹<br>單元1 認識樹朋友<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【科技教育】 | 壹、健康有一套<br>貳、愛護牙齒有一套<br>參、運動樂趣多<br>肆、跑跳遊戲<br>伍、我們都是平衡高手<br>【安全教育】 |
| 8  | 1014-<br>1020 | 五、水上木偶戲<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】             | 三、兔仔俗<br>龜比賽 | 第三課<br>姑婆來寮  | Saka tosa<br>liyad<br>Ma' oradto | 看書  | 聾人文化 | 四、加減應用<br>4-2 加減關係和解題、<br>4-3 等於、大於和小於、<br>練習園地 | 主題三、大樹<br>單元1 認識樹朋友<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>貳、愛護牙齒有一套<br>參、運動樂趣多<br>肆、我們都是平衡高手<br>【家庭教育】           |
| 9  | 1021-<br>1027 | 五、水上木偶戲<br>六、小鎮的柿餅節<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 三、兔仔俗<br>龜比賽 | 第三課<br>姑婆來寮  | Saka tosa<br>liyad<br>Ma' oradto | 複習一 | 認識詞彙 | 五、容量<br>5-1 認識容量、<br>5-2 容量的比較、練習<br>園地         | 主題三、大樹<br>單元2 親近樹朋友<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>貳、我愛家人<br>參、運動樂趣多<br>肆、我們都是平衡高手<br>【家庭教育】<br>【家暴防治】    |
| 10 | 1028-<br>1103 | 六、小鎮的柿餅節<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】            | 三、兔仔俗<br>龜比賽 | 第三課<br>姑婆來寮  | Saka tosa<br>liyad<br>Ma' oradto | 複習一 | 認識課文 | 學習加油讚（一）<br>綜合與應用、<br>生活中找數學、<br>看繪本學數學         | 主題三、大樹<br>單元3 愛護樹朋友<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>貳、我愛家人<br>參、運動樂趣多<br>肆、我們都是平衡高手<br>【安全教育】<br>【家暴防治】    |

|    |           |   |             |              |  |    |      |   |  |   |
|----|-----------|---|-------------|--------------|--|----|------|---|--|---|
|    |           | <b>教育】</b>  |             |              |  |    |      |   |  |   |
| 11 | 1104-1110 | 評量週<br>單元主題<br>引導<br>七、國王<br>的新衣裳<br><b>【原住民<br/>族教育】</b><br><b>【閱讀<br/>素養】</b>     | 單元活動二       | 單元活動二        | 綜合活動<br>(一)                                      | 打鼓 | 綜合活動 | 評量週<br>六、加減兩步驟<br>6-1 加法兩步驟、6-2<br>減法兩步驟                  | 主題四、和風做朋友<br>單元1風兒在哪裡<br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>九.社區運動樂 <b>【品<br/>德教育】</b><br><b>【家暴防治】</b> |
| 12 | 1111-1117 | 七、國王<br>的新衣裳<br><b>【原住民<br/>族教育】</b><br><b>【閱讀<br/>素養】</b>                          | 四、掃帚俗<br>畚斗 | 第四課<br>筷仔(箸) | Saka tolo<br>liyad<br>0 lotok<br>ato<br>sa' owac | 打鼓 | 聾人文化 | 六、加減兩步驟<br>6-2 減法兩步驟、6-3<br>加減兩步驟、練習園<br>地                | 主題四、和風做朋友<br>單元2風兒真奇妙<br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br>◎ <b>戶外教育</b> | 壹、健康有一套<br>三.我愛家人<br>貳、運動樂趣多<br>九.社區運動樂 <b>【戶<br/>外教育】</b><br><b>【家暴防治】</b> |
| 13 | 1118-1124 | 八、「聰<br>明」的小<br>熊<br><b>【多元<br/>文化】</b><br><b>【閱讀<br/>素養】</b><br><b>【戶外<br/>教育】</b> | 四、掃帚俗<br>畚斗 | 第四課<br>筷仔(箸) | Saka tolo<br>liyad<br>0 lotok<br>ato<br>sa' owac | 打鼓 | 認識詞彙 | 七、乘法(一)<br>7-1 幾的幾倍、<br>7-2 2 和 5 的乘法、<br>7-3 4 的乘法       | 主題四、和風做朋友<br>單元3和風一起玩<br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 壹、健康有一套<br>四.空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>九.社區運動樂 <b>【安<br/>全教育】</b>               |
| 14 | 1125-1201 | 九、大象有<br>多重?<br><b>【家庭<br/>教育】</b><br><b>【多元<br/>文化】</b><br><b>【閱讀<br/>素養】</b>      | 四、掃帚俗<br>畚斗 | 第四課<br>筷仔(箸) | Saka tolo<br>liyad<br>0 lotok<br>ato<br>sa' owac | 打鼓 | 認識課文 | 七、乘法(一)<br>7-4 8 的乘法、<br>7-5 乘法的應用、練<br>習園地、<br>遊戲中學數學(二) | 主題五、神奇的紙<br>單元1來玩回收紙<br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【科技教育】</b>  | 壹、健康有一套<br>四.空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十.玩球樂趣多 <b>【家<br/>庭教育】</b>               |

|    |           |  |      |             |  |     |      |   |   |   |
|----|-----------|--|------|-------------|--|-----|------|---|---|---|
| 15 | 1202-1208 | 九、大象有多重？<br>單元主題<br>引導<br>十、我愛冬天<br>【多元文化】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 | 五、過年 | 第五課<br>阿婆買菜 | Saka tolo<br>liyad<br>0 lotok<br>ato<br>sa' owac | 舅舅家 | 綜合活動 | 八、時間<br>8-1 認識鐘面、<br>8-2 報讀時刻                 | 主題五、神奇的紙<br>單元1 來玩回收紙<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【科技教育】                                 | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多【品德教育】            |
| 16 | 1209-1215 | 十、我愛冬天<br>十一、遠方來的黑皮<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】    | 五、過年 | 第五課<br>阿婆買菜 | Saka sapat<br>liyad<br>Fohcalay a<br>cahid       | 舅舅家 | 聾人文化 | 八、時間<br>8-2 報讀時刻、<br>8-3 點數經過的時間、<br>練習園地     | 主題五、神奇的紙<br>單元2 生活中的紙<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康有一套<br>四. 空氣汙染大作戰<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多【安全教育】            |
| 17 | 1216-1222 | 十一、遠方來的黑皮<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】              | 五、過年 | 第五課<br>阿婆買菜 | Saka sapat<br>liyad<br>Fohcalay a<br>cahid       | 舅舅家 | 認識詞彙 | 九、乘法(二)<br>9-1 3的乘法、<br>9-2 6的乘法、<br>9-3 7的乘法 | 主題五、神奇的紙<br>單元2 生活中的紙<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【多元文化教育】           | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十. 玩球樂趣多【品德教育】<br>【防制藥物濫用】 |

|    |           |  |       |       |  |     |      |  |  |  |
|----|-----------|--|-------|-------|--|-----|------|--|--|--|
|    |           | <b>素養】</b>   |       |       |  |     |      |  | <b>【戶外教育】</b>  |  |
| 18 | 1223-1229 | 十二、新年快樂<br><b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>                              | 單元活動三 | 單元活動三 | Saka sapat<br>liyad<br>Fohcalay a<br>cahid | 舅舅家 | 認識課文 | 九、乘法(二)<br>9-4 9 的乘法、<br>9-5 乘法的應用、練習園地          | 主題六、冬天<br>單元 1 冷冷的天氣<br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【法治教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【戶外教育】</b>   | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子 <b>【海洋教育】</b><br><b>【防制藥物濫用】</b> |
| 19 | 1230-0105 | 十二、新年快樂<br>閱讀階梯<br>我最喜歡<br>上學了<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>       | 唸謠—發糶 | 總複習一  | Saka sapat<br>liyad<br>Fohcalay a<br>cahid | 總複習 | 綜合活動 | 十、面的大小比較<br>10-1 面的直接比較、<br>10-2 面的間接比較、<br>練習園地 | 主題六、冬天<br>單元 2 預防天冷好方法<br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【法治教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子 <b>【法治教育】</b><br><b>【防制藥物濫用】</b> |
| 20 | 0106-0112 | 閱讀階梯<br>我最喜歡<br>上學了<br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【多元文化】</b><br><b>【生涯規劃】</b> | 總複習   | 總複習二  | Saka sapat<br>liyad<br>Fohcalay a<br>cahid | 總複習 | 聾人文化 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、<br>生活中找數學、<br>看繪本學數學          | 主題六、冬天<br>單元 3 冬天送溫暖<br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【法治教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【戶外教育】</b>   | 壹、健康有一套<br>五. 正確使用藥物<br>貳、運動樂趣多<br>十一. 功夫小子 <b>【安全教育】</b><br><b>【防制藥物濫用】</b> |

|    |       |     |     |     |     |     |     |     |  |     |  |
|----|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|-----|--|
| 21 | 0113- | 評量週 |     |     |     |     |     |     |  |     |  |
|    | 0119  | 總複習 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 評量週 |  | 總複習 |  |
| 22 | 0120  | 休業式 |     |     |     |     |     | 總複習 |  | 總複習 |  |

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |   |  |
|----------------|------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式  |  |
| 語文             | 國語文  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> </ol> |
|                | 閩南語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂日常生活中閩南語的簡短語句及簡單對話。</li> <li>2. 能認讀基本的閩南語文字及朗讀課文。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 朗讀評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 態度檢核</li> </ol> |
|                | 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文情境及課文語意，並能表達生活意境。</li> <li>2. 能聽懂客家語生活習慣用語說出乾淨的重要語詞。</li> <li>3. 能分辨用客家語說出日期與時間應用。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 聽力評量</li> </ol>                                   |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>4. 能應用客家語語詞的居家格局生活用語。</p> <p>5. 能用客家語說出「家人」生活上量詞的說法。</p>   | 3. 學習態度  |
| 原住民語 | <p>1. 能培養學生表達家人稱謂及職稱的能力</p> <p>2. 能培養學生表達應對溝通與分享的能力</p> <p>3. 能培養學生溝通與分享自己的能力</p>   | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 對話表現</p>  |
| 新住民語 | <p>能正確發音。</p> <p>能說出所學的語詞。</p> <p>能用學到的語詞進行簡單對話。</p>  | <p>1. 觀察評鑑</p> <p>2. 聽力練習</p> <p>2. 課堂問答</p>                               |
| 臺灣手語 | <p>1、能學到和運用手語語詞。</p> <p>2、能理解聾啞人文化。</p>   | <p>1、實作評量。</p> <p>2、觀察評量。</p>  |
| 數學   | <p>1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 <math>&lt;</math>、<math>=</math> 與 <math>&gt;</math> 表示數量大小關係。</p> <p>2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 紙筆評量</p> |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| 生活課程  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能察覺學校是互助的團體及感謝為校服務的志工。</li> <li>2. 能體驗自然科學的過程。</li> <li>3. 能珍惜資源保護環境。</li> <li>4. 能自我肯定並感受成長的喜悅。</li> <li>5. 能用心創作並欣賞作品。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 行為檢核</li> <li>4. 態度評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol> |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識運動的知識與安全使用方法。</li> <li>2. 能表現出學習精神，落實平時自我身體活動。</li> <li>3. 能應用身體律動，完成舞蹈學習活動。</li> <li>4. 能遵守遊戲規則，表現出運動家精神。</li> <li>5. 能了解如何選擇安全並合適的戶外休閒活動。</li> <li>6. 能知道「生病不上課」等基本的健康觀念。</li> <li>7. 能了解食品保存方式對健康的重要性。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 操作評量</li> <li>3. 觀察檢核</li> <li>4. 行為檢核</li> <li>5. 態度評量</li> </ol> |

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期        | 語文                                      |       |                    |      |                 |              | 數學  | 生活課程  | 健康與體育  |
|----|-----------|---|-------|--------------------|------|-----------------|--------------|---|---|--|
|    |           | 本國語                                     |       |                    |      |                 |              |   |   |  |
|    |           | 國語文                                     | 閩南語   | 客家語                | 原住民語 | 新住民語            | 臺灣手語         |   |   |  |
| 1  | 0211-0216 | 單元主題<br>引導<br>第一課春天的顏色<br><b>【環境教育】</b> | 一、彩色筆 | 第一課 吾(偃个)面<br>我的部落 | 原住民語 | 新住民語<br>我現在唸二年級 | 臺灣手語<br>認識詞彙 | 一、1000 以內的數<br>1-1 數到 1000、<br>1-2 幾個百、幾個十、<br>幾個一<br><b>【家庭教育】</b> | 主題一、有你真好<br>單元 1 謝謝你的幫忙<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【品德教育】</b> | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b> |

|   |           |  |          |           |      |         |      |   |  |   |
|---|-----------|--|----------|-----------|------|---------|------|---|--|---|
|   |           | <b>【閱讀素養】</b>                              |          |           |      |         |      |   | <b>【生命教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b>  | <b>【安全教育】</b>   |
| 2 | 0217-0223 | 第一課春天的顏色<br><b>【環境教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 一、彩色筆    | 第一課 吾(ㄅ)面 | 我的部落 | 我現在唸二年級 | 認識課文 | 一、1000 以內的數<br>1-3 數的大小比較、<br>1-4 使用錢幣、<br>練習園地<br><b>【家庭教育】</b>            | 主題一、有你真好<br>單元 2 學校裡的志工<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b> | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【安全教育】</b> |
| 3 | 0224-0302 | 第二課花衣裳<br><b>【家庭教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>   | 二、春天的早起時 | 第一課 吾(ㄅ)面 | 我的部落 | 我現在唸二年級 | 綜合活動 | 二、重量<br>2-1 重量與天平<br><b>【家庭教育】</b><br>2-2 重量的間接比較、<br>練習園地<br><b>【戶外教育】</b> | 主題一、有你真好<br>單元 2 學校裡的志工<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b> | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>六. 單槓遊戲真好玩<br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【安全教育】</b> |
| 4 | 0303-0309 | 第二課花衣裳<br><b>【家庭教育】</b>                    | 二、春天的早起時 | 第二課 洗身    | 我的部落 | 我現在唸二年級 | 聾人文化 | 三、加加減減<br>3-1 三位數加法、<br>3-2 三位數減法、<br>3-3 加減應用                              | 主題二、小種子長大了<br>單元 1 種子在哪裡<br>單元 2 一起來種吧!<br><b>【環境教育】</b>   | 壹、健康點點名<br>一. 歡樂成長派<br>貳、運動好事多<br>七. 休閒運動快樂行  |

|   |           |   |          |       |     |     |      |  |  |  |
|---|-----------|---|----------|-------|-----|-----|------|--|--|--|
|   |           | <b>【閱讀素養】</b>                                     |          |       |     |     |      | <b>【家庭教育】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【環境教育】</b>  | <b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b>  | <b>【性別平等教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b>   |
| 5 | 0310-0316 | 第三課彩色王國<br><b>【人權教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>         | 二、春天的早起時 | 第二課洗身 | 複習一 | 下課了 | 認識詞彙 | 三、加加減減、<br>遊戲中學數學(一)<br>3-4 比較與加減、<br>3-5 估算、<br>練習園地、<br>遊戲中學數學(一)<br><b>【家庭教育】</b>                             | 主題二、小種子長大了<br>單元2 一起來種吧!<br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 壹、健康點點名<br>貳、流感小尖兵<br>參、運動好事多<br>肆、休閒運動快樂行<br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【防制藥物濫用】</b> |
| 6 | 0317-0323 | 單元主題引導<br>第四課爸爸<br><b>【人權教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 單元活動一    | 第二課洗身 | 大自然 | 下課了 | 認識課文 | 四、平面圖形與立體形體<br>4-1 圖形的邊、角和頂點、<br>4-2 圖形的周界、<br>4-3 圖形的邊長和周長、<br>4-4 正方體與長方體、<br>4-5 分類、<br>練習園地<br><b>【家庭教育】</b> | 主題二、小種子長大了<br>單元3 種子發芽了<br><b>【環境教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【戶外教育】</b>  | 壹、健康點點名<br>貳、流感小尖兵<br>參、運動好事多<br>肆、休閒運動快樂行<br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【防制藥物濫用】</b> |
| 7 | 0324-0330 | 第四課爸爸<br><b>【人權教育】</b>                            | 三、規工笑微微  | 單元活動一 | 大自然 | 下課了 | 綜合活動 | 五、乘法<br>5-1 10、1 和 0 的乘法<br><b>【戶外教育】</b>  | 主題三、有電話真方便<br>單元1 怎麼說比較好<br><b>【人權教育】</b>  | 壹、健康點點名<br>貳、流感小尖兵<br>參、運動好事多  |

|    |           |   |             |           |     |     |      |   |  |  |
|----|-----------|---|-------------|-----------|-----|-----|------|---|--|--|
|    |           | 【教育】<br>【閱讀素養】                              |             |           |     |     |      |   | 【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】                                       | 八. 踢球樂<br>【品德教育】<br>【防制藥物濫用】   |
| 8  | 0331-0406 | 第五課<br>我的家人<br>【家庭教育】<br>【生涯規畫教育】<br>【閱讀素養】 | 三、規工<br>笑微微 | 第三課<br>仰會 | 大自然 | 下課了 | 聾人文化 | 五、乘法<br>5-2 乘法的關係、<br>5-3 十幾乘以2或3、<br>練習園地<br>【家庭教育】        | 主題三、有電話真方便<br>單元2 我會使用電話<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】 | 壹、健康點點名<br>二. 流感小尖兵<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂<br>【品德教育】<br>【防制藥物濫用】         |
| 9  | 0407-0413 | 第六課愛<br>笑的大樹<br>【人權教育】<br>【閱讀素養】            | 三、<br>規工笑微微 | 第三課<br>仰會 | 大自然 | 複習一 | 認識詞彙 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、<br>生活中找數學、<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【家庭教育】 | 主題三、有電話真方便<br>單元3 愛的傳聲筒<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】  | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【家暴防治】 |
| 10 | 0414-0420 | 評量週<br>單元主題<br>引導<br>第七課<br>月光河<br>【人權教育】   | 四、<br>春天欲轉去 | 第三課<br>仰會 | 大自然 | 複習一 | 認識課文 | 評量週<br>六、公尺與公分<br>6-1 認識公尺、<br>6-2 公尺與公分<br>【環境教育】          | 主題四、環保達人<br>單元1 大掃除時間<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】    | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>八. 踢球樂<br>【人權教育】<br>【品德教育】           |

|    |           |   |             |               |     |     |      |   |  |   |
|----|-----------|---|-------------|---------------|-----|-----|------|---|--|---|
|    |           | <b>【閱讀素養】</b>   |             |               |     |     |      |   | <b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b>   | <b>【家暴防治】</b>   |
| 11 | 0421-0427 | 第七課<br>月光河<br><b>【人權教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br>第八課<br>黃狗生蛋<br><b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 四、<br>春天欲轉去 | 第四課 伍<br>著麼个衫 | 大自然 | 阿姨好 | 綜合活動 | 六、公尺與公分<br>6-3 長度的比較、<br>6-4 用身體量一量、<br>練習園地<br><b>【環境教育】</b> | 主題四、環保達人<br>單元 1 大掃除時間<br>單元 2 垃圾減量大作戰<br><b>【人權教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友<br><b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【家暴防治】</b> |
| 12 | 0428-0504 | 第八課<br>黃狗生蛋<br><b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b>   | 四、<br>春天欲轉去 | 第四課 伍<br>著麼个衫 | 大自然 | 阿姨好 | 聾人文化 | 七、乘與加減兩步驟<br>7-1 乘加問題、<br>7-2 乘減問題<br><b>【家庭教育】</b>           | 主題四、環保達人<br>單元 3 神奇變身術<br><b>【人權教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【家庭教育】</b>                 | 壹、健康點點名<br>三. 我家拒菸酒<br>貳、運動好事多<br>九. 我們都是好朋友<br><b>【人權教育】</b><br><b>【品德教育】</b><br><b>【家暴防治】</b> |
| 13 | 0505-0511 | 第九課<br>神筆馬良<br><b>【人權教育】</b>  | 單元活動二       | 第四課 伍<br>著麼个衫 | 大自然 | 阿姨好 | 認識詞彙 | 七、乘與加減兩步驟、<br>遊戲中學數學(二)<br>7-3 加乘問題、                          | 主題五、光和影<br>單元 1 和影子玩遊戲<br><b>【人權教育】</b>  | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多  |

|    |               |   |            |           |     |       |      |  |   |   |
|----|---------------|---|------------|-----------|-----|-------|------|--|---|---|
|    |               | 【教育】<br>【閱讀<br>素養】  |            |           |     |       |      | 7-4 減乘問題、<br>練習園地、<br>遊戲中學數學（二）<br><br>【家庭教育】                                      | 【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】  | 九. 我們都是好朋友<br><br>【性別平等教育】                                |
| 14 | 0512-<br>0518 | 單元主題<br>引導<br>第十課<br>快樂的<br>探險家<br><br>【生涯規<br>畫教育】<br>【閱讀<br>素養】 | 五、<br>去海邊仔 | 單元活動二     | 大自然 | 阿姨好   | 認識課文 | 八、年、月、日<br>8-1 年和月、<br>8-2 月和星期、<br>8-3 天數和日期、<br>練習園地<br><br>【環境教育】<br><br>【多元文化】 | 主題五、光和影<br>單元 2 光影好朋友<br><br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲<br><br>【性別平等教育】 |
| 15 | 0519-<br>0525 | 第十課<br>快樂的<br>探險家<br><br>【生涯規<br>畫教育】<br>【閱讀<br>素養】               | 五、<br>去海邊仔 | 第五課<br>過年 | 大自然 | 你今年幾歲 | 綜合活動 | 九、分裝與平分<br>9-1 分裝<br><br>【家庭教育】  | 主題五、光和影<br>單元 3 影子表演秀<br><br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲<br><br>【性別平等教育】 |
| 16 | 0526-<br>0601 | 第十一課<br>小讀者<br>樂園<br><br>【閱讀<br>素養】                               | 五、<br>去海邊仔 | 第五課<br>過年 | 大自然 | 你今年幾歲 | 聾人文化 | 九、分裝與平分<br>9-2 平分、<br>練習園地<br><br>【品德教育】   | 主題六、成長與學習<br>單元 1 成長的發現<br><br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】         | 壹、健康點點名<br>四. 愉快的聚會<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲<br><br>【性別平等教育】 |

|    |           |                                   |              |           |     |       |      |   |  |   |
|----|-----------|-----------------------------------|--------------|-----------|-----|-------|------|---|--|---|
|    |           |                                   |              |           |     |       |      |   | 【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】   |   |
| 17 | 0602-0608 | 第十二課<br>巨人山<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養】 | 單元活動三        | 第五課<br>過年 | 大自然 | 你今年幾歲 | 認識詞彙 | 十、認識分數<br>10-1 等分、<br>10-2 二分之一和四分之一<br>【品德教育】                        | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十. 跑的遊戲<br>【家庭教育】                       |
| 18 | 0609-0615 | 第十二課<br>巨人山<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養】 | 唸謠一來換衫       | 單元活動三     | 大自然 | 你今年幾歲 | 認識課文 | 十、認識分數<br>10-3 幾分之一、<br>練習園地<br>【品德教育】                                | 主題六、成長與學習<br>單元1 成長的發現<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】 |
| 19 | 0616-0622 | 江奶奶的雜貨店<br>【環境教育】<br>【閱讀素養】       | 來唱節日的歌—生日的祝福 | 單元活動三     | 大自然 | 總複習   | 綜合活動 | 學習加油讚(二)<br>綜合與應用、<br>生活中找數學、<br>看繪本學數學<br>【閱讀素養】<br>【家庭教育】<br>【多元文化】 | 主題六、成長與學習<br>單元2 迎接新生活<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康點點名<br>五. 食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一. 浪花朵朵開<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】 |

|    |           |            |     |     |     |     |     |     |            |   |   |
|----|-----------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------------|---|---|
| 20 | 0623-0629 | 評量週<br>總複習 |     |     |     |     |     |     | 評量週<br>總複習 | 主題六、成長與學習<br>單元 2 迎接新生活<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃教育】 | 壹、健康點點名<br>五、食品安全我最行<br>貳、運動好事多<br>十一、浪花朵朵開<br>【家庭教育】<br>【海洋教育】<br>【安全教育】 |
| 21 | 0630      | 休業式        | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式        | 休業式   | 休業式   |

### 三、三年級領域/科目課程計畫

#### (一) 三年級第一學期 (表 4-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |  |
|----------------|---|--|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式                                     |
| 語文             | 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。<br>2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。<br>3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。<br>4. 美讀詩歌，感受語文的優美。<br>5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。<br>6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。<br>7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。<br>8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。<br>9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。<br>10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 | 1. 實作評量<br>2. 發表評量<br>3. 習作評量<br>4. 口頭評量 |
|                | 閩南語   | 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。                   |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。</li> <li>4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。</li> <li>7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。</li> <li>8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。</li> <li>9. 能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</li> <li>11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</li> <li>12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>                  |
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂且說出生活中常見的三餐說法、食物說法，並學會運用。</li> <li>3. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。</li> <li>4. 能聽懂且說出常見的客家點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>5. 能聽懂市場中常見攤位的客語說法。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話評量</li> <li>2. 閱讀評量</li> <li>3. 聽力評量</li> <li>4. 態度檢核</li> </ol>                  |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</li> <li>2. 能說簡單的生活用語。</li> <li>3. 能拼讀族語音標符號。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 態度檢核</li> </ol> |
| 臺灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能學到和運用手語語詞。</li> <li>2、能理解聾啞人文化。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、實作評量。</li> <li>2、觀察評量。</li> </ol>  |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> </ol>   |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。</li> <li>2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</li> <li>3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。</li> <li>4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。</li> <li>5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</li> <li>6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。</li> <li>7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。</li> <li>8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。</li> <li>9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出一個。</li> </ol> | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p>  |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過「自我介紹」活動，學習運用完整、有禮貌的問題，認識新同學；透過情境的問答練習，建立良好的人際關係。</li> <li>2. 養成良好的學習態度與方法，並懂得作時間規畫；學習做筆記、聆聽、表達與提問的學習策略，為主動學習墊下良好基礎；善用圖書館、網路與訪問專家等管道，擴充</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> </ol> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>學習資源。</p> <p>3. 知道家庭組成方式及其價值不同，澄清自己在家中的角色，珍視自己的權利並具備責任感；透過參與家庭活動的規畫，學習自己在家庭中的角色，與家人進行良好互動</p> <p>4. 知道住家室內與室外的公共空間哪裡較危險，及讓其風險增加的行為；面對家庭暴力，知道如何自我保護。</p> <p>5. 知道舉動較大的肢體遊戲或激烈跑動應在適當的環境執行；理解在活動過程中，危險的往往不是環境，而是自己較為不對的行為。</p> <p>6. 面對疾病的傳染，知道自己應有的行為是在保護自己也在保護他人。</p> <p>7. 體會每個人在家庭、學校有不同的角色，學習分辨社會事物的類別。</p>  | 5. 作業評量   |
| 自然與生活科技 | <p>1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>    |
| 藝術與人文   | <p>1 設計出不同的形狀。</p> <p>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>  | <p>口語評量</p> <p>口頭發表</p> <p>作品評量</p> <p>紙筆評量</p> |

|   |             |
|---|-------------|
| <p>5 設計出不同的形狀。</p> <p>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>9 觀察校園樹的光線變化。</p> <p>10 畫樹與校園。</p> <p>11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</p> <p>12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</p> <p>13. 能有敏銳的觀察力。</p> <p>14 能以玩具的身分做自我介紹。</p> <p>15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</p> <p>16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>17 能培養專注的聆聽能力。</p> <p>18 能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>19 能透過團隊合作完成任務。</p> <p>20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> <p>21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。</p> <p>22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</p> <p>23 能培養上台說話及表演的台風與自信。</p> <p>24 能學會建構基本的情事情節。</p> <p>25 能運用肢體動作傳達訊息。</p> <p>25 能發揮創造力編寫情事情節。</p> <p>27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</p> <p>28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。</p> <p>29 能認識五線譜的記譜法。</p> | <p>態度評量</p> |
|---|-------------|

- |  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>30 能認識高音譜號。</p> <p>31 能認識小節線、終止線、換氣記號。</p> <p>32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。</p> <p>33 能認識 4/4 拍的拍號</p> <p>34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。</p> <p>35 能即興演唱。</p> <p>36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42 能吹奏直笛 B, A 音。</p> <p>43 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>44 能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。</p> <p>49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> |  |
|--|--|--|

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <p>54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。</p> <p>56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>58 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61 能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63 能和同學合作完成表演。</p> <p>64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>  |  |
| <p>綜合活動</p> | <p>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員</p> <p>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p> <p>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</p> <p>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</p> <p>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</p> <p>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</p> <p>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4. 高層次紙筆評量</p> |

|       |  |                           |
|-------|--|---------------------------|
|       | <p>更安全。</p> <p>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</p> <p>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</p> <p>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗</p> |                           |
| 健康與體育 | <p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>  | <p>1. 問答</p> <p>2. 演練</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                                  |          |                 |       |      | 英語                    | 數學                                       | 社會                                    | 自然與生活科技   | 藝術                             | 綜合活動  | 健康與體育                         |
|----|-----------|-------------------------------------|----------|-----------------|-------|------|-----------------------|--|---------------------------------------|---|--------------------------------|---|-------------------------------|
|    |           | 本國語                                 |          |                 |       | 臺灣手語 |                       |  |                                       |   |                                |   |                               |
|    |           | 國語文                                 | 閩南語      | 客家語             | 原住民語  |      |                       |  |                                       |   |                                |   |                               |
| 1  | 0826-0901 | 單元主題引導／第一課心的悄悄話<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 第一課八月十五1 | 第一單元當好食第一課三餐食麼个 | 流汗與工作 | 情感   | Get Ready<br>【閱讀素養教育】 | 一、10000以內的數<br>1-1 認識10000以內的數<br>【環境教育】 | 一、我的新學期第1課我的新學習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 【活動1-1】校園大探索、<br>【活動1-2】植物的身體<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、色彩大發現<br>【性別平等教育】 | 一、當我們同在一起<br>1. 認識你我他<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 單元一對抗惡視力<br>【家庭教育】<br>民俗體育：扯鈴 |

|   |           |                                 |              |                             |           |    |                                       |  |                                       |   |                                       |   |                                       |
|---|-----------|---------------------------------|--------------|-----------------------------|-----------|----|---------------------------------------|--|---------------------------------------|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|
| 2 | 0902-0908 | 第二課妙故事點點名<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一課<br>八月十五  | 第一單元<br>當好食<br>第一課<br>三餐食麼个 | 流汗<br>與工作 | 情感 | Unit 1 The Birthday Party<br>【國際教育】   | 一、10000以內的數<br>1-2 點數錢幣、<br>1-3 比大小、<br>練習園地<br>【家庭教育】 | 一、我的新學期第1課我的新學習<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 【活動2-1】植物的葉、<br>【活動2-2】植物的莖<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、色彩大發現<br>【性別平等】          | 一、當我們同在一起<br>1. 認識你我他<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 單元一對<br>抗惡視力<br>【家庭教育】<br>民俗體育：<br>扯鈴 |
| 3 | 0909-0915 | 第二課妙故事點點名<br>【生命教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第一課<br>八月十五  | 第一單元<br>當好食<br>第一課<br>三餐食麼个 | 流汗<br>與工作 | 情感 | Unit 1 The Birthday Party<br>【品德教育】   | 二、角與形狀<br>2-1 認識角、<br>2-2 角的大小比較<br>【多元文化】             | 一、我的新學期第2課主動學習<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】  | 【活動2-2】植物的莖、<br>【活動2-3】植物的根<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 一、當我們同在一起<br>2. 共同的任務<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 活動1 眼睛視茫茫<br>【家庭教育】<br>民俗體育：<br>扯鈴    |
| 4 | 0916-0922 | 第三課<br>繞口令村<br>【資訊教育】           | 第二課<br>風來陪阮耍 | 第一單元<br>當好食<br>第一課<br>三餐食麼个 | 流汗<br>與工作 | 情感 | Unit 1 The Birthday Party<br>【閱讀素養教育】 | 二、角與形狀<br>2-3 認識直角、<br>2-4 正方形與長方形<br>【科技教育】           | 一、我的新學期第2課主動學習<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】  | 【活動2-3】植物的根、<br>【活動3-1】植物的花<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】                                 | 壹、視覺萬花筒<br>二、形狀大師<br>【生命教育】           | 一、當我們同在一起<br>2. 共同的任務<br>【人權教育】<br>【性別平等教育】 | 活動1 眼睛視茫茫<br>【家庭教育】<br>民俗體育：<br>扯鈴    |

|   |           |                         |              |                                    |           |    |                                    |   |  |   |   |  |  |
|---|-----------|-------------------------|--------------|------------------------------------|-----------|----|------------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|   |           |                         |              |                                    |           |    |                                    | 育】  |  | 教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】   |   | 教育】  |  |
| 5 | 0923-0929 | 學習地圖一<br>【安全教育】         | 第二課<br>風來陪阮耍 | 第一單元<br>當好食<br>第二課<br>街路頂／<br>肚个點心 | 流汗<br>與工作 | 情感 | Unit 2<br>Poor Kevin<br>【家庭教育】     | 三、10000<br>以內的加減<br>3-1 10000<br>以內的加<br>法、<br>3-2 10000<br>以內的減法<br>【戶外教<br>育】 | 一、<br>我的新學期<br>第3課善用<br>方法<br>【資訊教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 【活動3-2】<br>果實和種<br>子、<br>【活動3-3】<br>植物與生<br>活、<br>【活動1-1】<br>物體受力後<br>的變化<br>【性別平等<br>教育】<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、<br>形狀大師<br>【環境教<br>育】 | 二、<br>情緒觀測站<br>1.<br>情緒大不同<br>【生命教<br>育】<br>【性別平<br>等教育】<br>【家庭教<br>育】 | 活動2 護<br>眼小專家<br>【家庭教<br>育】<br>球類運<br>動：籃球 |
| 6 | 0930-1006 | 第四課小丑<br>魚和海葵<br>【安全教育】 | 第二課<br>風來陪阮耍 | 第一單元<br>當好食<br>第二課<br>街路頂／         | 流汗<br>與工作 | 情感 | Unit 2<br>Poor Kevin<br>【品德教<br>育】 | 三、10000<br>以內的加<br>減、遊戲中<br>學數學(一)<br>3-3 加與                                    | 一、<br>我的新學期<br>第3課善用<br>方法<br>【資訊教<br>育】                 | 【活動1-1】<br>物體受力後<br>的變化、<br>【活動1-2】<br>怎麼表示力  | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、<br>光的魔法<br>【環境教<br>育】 | 二、<br>情緒觀測站<br>1.<br>情緒大不同<br>【生命教<br>育】                               | 活動2 護<br>眼小專家<br>【家庭教<br>育】<br>球類運         |

|   |           |                        |            |                                    |      |    |                                  |   |  |   |  |  |                                       |
|---|-----------|------------------------|------------|------------------------------------|------|----|----------------------------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
|   |           | 【海洋教育】                 |            | 肚个點心                               |      |    |                                  | 減、遊戲中學數學(一)<br>【戶外教育】                                   | 【閱讀素養教育】                                     | 的大小和方向<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】                                | 育】<br>【性別平等】                                   | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】   | 動：籃球                                  |
| 7 | 1007-1013 | 第五課<br>飛舞的絲帶<br>【生命教育】 | 單元活動一      | 第一單元<br>當好食<br>第二課<br>街路頂/<br>肚个點心 | 交通工具 | 交通 | Unit 2<br>Poor Kevin<br>【品德教育】   | 四、乘法<br>4-1 二位數<br>乘以一位數、<br>4-2 三位數<br>乘以一位數<br>【多元文化】 | 二、<br>我的家庭<br>第1課<br>家庭與我<br>【家庭教育】          | 【活動2-1】<br>磁鐵好好玩、<br>【活動2-2】<br>磁鐵的兩極<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、<br>光的魔法<br>【多元文化】            | 二、<br>情緒觀測站<br>2.<br>情緒轉個彎<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭暴力防治教育】 | 單元二安全<br>小達人<br>【安全教育】<br>球類運動：<br>籃球 |
| 8 | 1014-1020 | 第六課<br>小女生<br>【環境教育】   | 第三課<br>青紅燈 | 第一單元<br>當好食<br>第二課<br>街路頂/<br>肚个點心 | 交通工具 | 交通 | Unit 2<br>Poor Kevin<br>【閱讀素養教育】 | 四、乘法<br>4-2 三位數<br>乘以一位數、<br>4-3 讀一讀，算一算<br>【多元文化】      | 二、<br>我的家庭<br>第1課<br>家庭與我<br>【家庭教育】<br>〔探究2〕 | 【活動2-3】<br>磁鐵的妙用、<br>【活動3-1】<br>生活中不同的力<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】      | 貳、<br>表演任我行<br>一、<br>玩具總動員<br>【人權教育】<br>【戶外教育】 | 二、<br>情緒觀測站<br>2.<br>情緒轉個彎<br>【生命教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】     | 單元二安全<br>小達人<br>【安全教育】<br>田徑：短跑<br>遊戲 |

|    |           |                            |            |                           |      |    |                      |   |  |  |  |   |   |
|----|-----------|----------------------------|------------|---------------------------|------|----|----------------------|---|--|--|--|---|---|
|    |           |                            |            |                           |      |    |                      |   |  | 教育】<br>【閱讀素養教育】  |  |   |   |
| 9  | 1021-1027 | 學習地圖二<br>【閱讀素養教育】          | 第三課<br>青紅燈 | 第二單元<br>各行各業<br>第三課<br>攤仔 | 交通工具 | 交通 | Review 1<br>【閱讀素養教育】 | 五、毫米與數線<br>5-1 認識毫米、<br>5-2 長度的換算與比較<br>【科技教育】  | 二、我的家庭<br>第2課<br>居家安全<br>【安全教育】  | 【活動3-1】<br>生活中不同的力、<br>【活動3-2】<br>傳動的力<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、<br>玩具總動員<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】   | 三、<br>自我的探索<br>1.<br>興趣面面觀<br>【生涯規劃教育】        | 活動1 居家安全面面觀<br>【安全教育】<br>田徑：障礙跑遊戲               |
| 10 | 1028-1103 | 丸子與我<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】 | 第三課<br>青紅燈 | 第二單元<br>各行各業<br>第三課<br>攤仔 | 交通工具 | 交通 | Review 1<br>【閱讀素養教育】 | 五、<br>毫米與數線<br>5-3<br>長度的加減<br>5-4 數線<br>【科技教育】 | 評量週<br>三、<br>學校生活<br>第1課<br>校園與我<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 【活動1-1】<br>地球上的物質<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                | 貳、<br>表演任我行<br>二、<br>玩具歷險記<br>【戶外教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 評量週<br>三、<br>自我的探索<br>1.<br>興趣面面觀<br>【生涯規劃教育】 | 活動1 居家安全面面觀<br>【安全教育】<br>【性侵害防治教育】<br>田徑：跑走接物遊戲 |
| 11 | 1104-1110 | 第七課<br>淡水小鎮<br>【戶外教育】      | 第四課<br>店頭  | 第二單元<br>各行各業<br>第三課       | 交通工具 | 交通 | Unit 3 At B&J's Toys | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應                            | 三、<br>學校生活<br>第1課<br>校園與我  | 【活動1-2】<br>空氣占有空間、   | 貳、<br>表演任我行<br>二、  | 三、<br>自我的探索<br>2.<br>興趣分享會                    | 活動2<br>交通安全我最行                                  |

|    |           |                          |           |                        |      |    |                                |   |  |  |  |                                     |                                     |
|----|-----------|--------------------------|-----------|------------------------|------|----|--------------------------------|---|--|--|--|-------------------------------------|-------------------------------------|
|    |           | 育】                       |           | 攤仔                     |      |    | 【環境教育】                         | 用、探索中學數學、看繪本學數學【閱讀素養】                   | 【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】                                   | 【活動2-1】<br>空氣流動形成風<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】   | 玩具歷險記<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】  | 【生涯規劃教育】                            | 【安全教育】<br>體適能                       |
| 12 | 1111-1117 | 第八課<br>安平古堡參觀記<br>【戶外教育】 | 第四課<br>店頭 | 第二單元<br>各行各業<br>第三課 攤仔 | 交通工具 | 交通 | Unit 3 At B&J's Toys<br>【品德教育】 | 六、除法<br>6-1 分裝與除、<br>6-2 平分與除<br>【戶外教育】 | 三、學校生活<br>第2課<br>班級自治<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】<br>〔探究3〕 | 【活動2-1】<br>空氣流動形成風、<br>【活動2-2】<br>空氣的壓縮、<br>【活動2-3】<br>好玩的空氣<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、<br>玩劇大方秀<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】 | 三、<br>自我的探索<br>2. 興趣分享會<br>【生涯規劃教育】 | 活動2<br>交通安全<br>我最行<br>【安全教育】<br>體適能 |

|    |           |  |           |                             |     |    |   |   |  |   |   |  |  |
|----|-----------|--|-----------|-----------------------------|-----|----|---|---|--|---|---|--|--|
| 13 | 1118-1124 | 第九課<br>馬太鞍的<br>巴拉告<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】 | 第四課<br>店頭 | 第二單元<br>各行各業<br>第四課<br>恩个英雄 | 山與海 | 環境 | Unit 3 At<br>B&J' s<br>Toys<br>【品德教育】       | 六、除法、<br>遊戲中學數<br>學(二)<br>6-3 除法與<br>直式、遊戲<br>中學數學<br>(二)<br>【品德教<br>育】     | 四、<br>與人共好<br>第1課每個<br>人都不一樣<br>【品德教<br>育】<br>【性別平等<br>教育】 | 【活動3-1】<br>空氣的重要、<br>【活動3-2】<br>空氣乾淨健<br>康好<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【戶外教<br>育】                         | 貳、<br>表演任我行<br>三、<br>玩劇大方秀<br>【閱讀素養<br>教育】    | 四、<br>安全的生活<br>1.<br>危險搜查隊<br>【法治教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【防災教<br>育】 | 活動2<br>交通安全<br>我最行<br>【安全教<br>育】<br>體適能          |
| 14 | 1125-1201 | 第九課<br>馬太鞍的<br>巴拉告<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】 | 單元活動二     | 第二單元<br>各行各業<br>第四課<br>恩个英雄 | 山與海 | 環境 | Unit 3 At<br>B&J' s<br>Toys<br>【閱讀素養<br>教育】 | 七、<br>公斤與公克<br>7-1<br>認識公斤、<br>7-2<br>認識公克、<br>7-3 幾公斤<br>幾公克<br>【多元文<br>化】 | 四、<br>與人共好<br>第1課每個<br>人都不一樣<br>【品德教<br>育】<br>【性別平等<br>教育】 | 【活動1-1】<br>廚房中常用<br>的材料<br>【環境教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【戶外教<br>育】<br>【性別平等<br>教育】<br>【法治教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 參、<br>音樂美樂地<br>一、<br>線譜上的音<br>樂<br>【法治教<br>育】 | 四、<br>安全的生活<br>1.<br>危險搜查隊<br>【法治教<br>育】<br>【環境教<br>育】               | 活動3戶<br>外安全<br>有妙招<br>【安全教<br>育】<br>墊上運<br>動：前滾翻 |

|    |           |                           |              |                             |     |    |  |   |   |  |  |   |   |
|----|-----------|---------------------------|--------------|-----------------------------|-----|----|--|---|---|--|--|---|---|
|    |           |                           |              |                             |     |    |  |   |   | 【生涯規劃教育】   |  |   |   |
| 15 | 1202-1208 | 學習地圖三<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第五課<br>我的椅子位 | 第二單元<br>各行各業<br>第四課<br>恩个英雄 | 山與海 | 環境 | Unit 4<br>Baby Dragon's Gift<br>【科技教育】 | 七、公斤與公克<br>7-4 重量的換算與比較、<br>7-5 重量的計算<br>【環境教育】 | 四、與人共好<br>第2課<br>與同學相處<br>【品德教育】          | 【活動1-2】<br>調味品和粉末材料會溶解在水中嗎<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、線譜上的音樂<br>【人權教育】                      | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心<br>【法治教育】<br>【環境教育】 | 活動3<br>戶外安全有妙招<br>【安全教育】<br>墊上運動：前滾翻            |
| 16 | 1209-1215 | 第十課<br>狐狸的故事<br>【生命教育】    | 第五課<br>我的椅子位 | 第二單元<br>各行各業<br>第四課<br>恩个英雄 | 山與海 | 環境 | Unit 4<br>Baby Dragon's Gift<br>【品德教育】 | 八、分數<br>8-1 幾分之幾、<br>8-2 分數與1<br>【多元文化】         | 四、與人共好<br>第2課<br>與同學相處<br>【品德教育】<br>〔探究4〕 | 【活動1-3】<br>溫度對溶解的影響<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】        | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】 | 四、安全的生活<br>2. 居住好安心<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 單元三急救小尖兵<br>【家庭教育】<br>【防治藥物濫用教育】<br>墊上運動：滾翻接物遊戲 |

|    |           |                         |              |                                  |     |      |  |   |                                 |   |  |   |  |
|----|-----------|-------------------------|--------------|----------------------------------|-----|------|--|---|---------------------------------|---|--|---|--|
| 17 | 1216-1222 | 第十一課<br>巨人的花園<br>【生命教育】 | 第五課<br>我的椅仔位 | 第三單元<br>方向<br>第五課<br>騎車仔滿哪<br>仔奈 | 山與海 | 環境   | Culture & Festivals   Merry Christmas!<br>【國際教育】<br>【閱讀素養教育】 | 八、分數<br>8-3 分數的大小比較<br>【海洋教育】                             | 四、與人共好<br>第3課<br>走向共好<br>【品德教育】 | 【活動2-1】<br>廚房中材料的滋味<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、豐富多樣的聲音<br>【性別平等】         | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手<br>【科技教育】<br>【安全教育】 | 單元三<br>急救小尖兵<br>【家庭教育】<br>【防治藥物濫用教育】<br><br>墊上運動：滾翻接物遊戲  |
| 18 | 1223-1229 | 第十一課<br>巨人的花園<br>【生命教育】 | 單元活動三        | 第三單元<br>方向<br>第五課<br>騎車仔滿哪<br>仔奈 | 山與海 | 環境   | Unit 4<br>Baby Dragon's Gift<br>【品德教育】                       | 九、列表與規律<br>9-1 生活中的表格、<br>9-2 分類與製作表格<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 四、與人共好<br>第3課<br>走向共好<br>【品德教育】 | 【活動2-2】<br>顏色變變變<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】    | 參、音樂美樂地<br>三、傾聽大自然<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 五、生活智慧王<br>1. 家事好幫手<br>【科技教育】<br>【安全教育】 | 單元三<br>急救小尖兵<br>【家庭教育】<br>【防治藥物濫用教育】<br><br>球類運動：樂樂棒球傳接球 |
| 19 | 1230-0105 | 第十二課<br>奇特的朋友<br>【生涯規畫】 | 中秋           | 第三單元<br>方向<br>第五課                | 山與海 | 聾啞文化 | Unit 4<br>Baby Dragon's Gift                                 | 九、列表與規律<br>9-3 圖案的規律                                      | 〈探究單元〉<br>我可以學更多                | 【活動3-1】<br>讓我來辨認<br>【性別平等教育】  | 參、音樂美樂地<br>三、傾聽大自然                     | 五、生活智慧王<br>2. 巧手妙趣多<br>【科技教             | 單元三<br>急救小尖兵<br>【家庭教                                     |

|    |               |                                     |                                  |                                  |     |      |                               |   |                                     |  |  |   |  |
|----|---------------|-------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|-----|------|-------------------------------|---|-------------------------------------|--|--|---|--|
|    |               | 【教育】                                |                                  | 騎車仔滿哪<br>仔寮                      |     |      | 【閱讀素養<br>教育】                  | 9-4<br>數形的規律<br>【科技教<br>育】  |                                     | 【科技教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【資訊倫理<br>教育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【閱讀素養<br>教育】                                   | 【海洋教<br>育】<br>【環境教<br>育】   | 【安全教<br>育】                                      | 【防治藥<br>物濫用教<br>育】<br><br>球類運動：<br>樂樂棒球傳<br>接球 |
| 20 | 0106-<br>0112 | 學習地圖四<br>【海洋教<br>育】                 | 看地圖 揣<br>路、拼音寫<br>看覓、一課<br>一字大考驗 | 第三單元<br>方向<br>第五課<br>騎車仔滿哪<br>仔寮 | 總複習 | 聾啞文化 | Review 2<br>【閱讀素養<br>教育】      | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應<br>用、探索中<br>學數學、看<br>繪本學數學<br>【閱讀素<br>養】<br>【民族教<br>育】 | 評量週<br><br>〈探究單<br>元〉<br>我可以學更<br>多 | 【活動3-1】<br>讓我來辨認<br>【性別平等<br>教育】<br>【科技教<br>育】<br>【法治教<br>育】<br>【資訊教<br>育】<br>【生涯規劃<br>教育】<br>【閱讀素養<br>教育】 | 參、<br>音樂美樂地<br>四、歡欣鼓<br>舞的音樂<br>【海洋教<br>育】<br>【人權教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 評量週<br>五、<br>生活智慧王<br>2.<br>巧手妙趣多<br>【科技教<br>育】 | 活動1 傷<br>口處理DIY<br>【家庭教<br>育】<br>體適能：塔<br>巴塔運動 |
| 21 | 0113-<br>0119 | 拜訪火燒島<br>【閱讀素養<br>教育】<br>【海洋教<br>育】 | 語詞運用、<br>金斧頭銀斧<br>頭              | 總複習                              | 總複習 | 總複習  | Review 2<br>1<br>【閱讀素養<br>教育】 | 數學園地<br>生活中的毫<br>米、一樣不<br>一樣<br>【環境教<br>育】                                  | 休業式                                 | 【科學閱<br>讀】<br>【閱讀素養<br>教育】   | 肆、統整課<br>程<br>上上下下真<br>有趣<br>【生命教<br>育】                                | 0120 休業式  | 休業式  |
| 22 | 0120          | 休業式                                 |                                  |                                  |     |      |                               |   |                                     |  |  |   |  |

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目     | 教學重點  | 評量方式  |
|-----------|---|---|
| 語文<br>國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 活動評量</li> </ol> |
| 閩南語       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</li> <li>4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話評量</li> <li>2. 聽力評量</li> <li>3. 閱讀評量</li> <li>4. 寫作評量</li> </ol>                  |
| 客家語       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2. 能聽懂並用客家語說出一到十的數字。</li> <li>3. 能主動用客家語說出身體器官的名稱。</li> <li>4. 能了解「五月節」的傳統習俗。</li> <li>5. 能用客家語說出「一~十二月」的月份名稱。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文朗讀</li> <li>2. 聽力評量</li> <li>3. 態度檢核</li> <li>4. 口語評量</li> </ol>                  |
| 原住民語      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂族語有關生活的簡易語言。</li> <li>2. 能說簡單的生活用語。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> </ol>  |

|      |   |   |
|------|---|---|
|      | 3. 能拼讀族語音標符號。   | 3. 紙筆測驗<br>4. 表演評量<br>5. 態度檢核                       |
| 臺灣手語 | 1、能學到和運用手語語詞。<br>2、能理解聾啞人文化。  | 1、實作評量。<br>2、觀察評量。                                  |
| 英語   | 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。<br>2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。<br>3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。<br>4. 能透過 Tap, Slide, and Read 的方式，奠定見字讀音的能力，並透過韻文熟悉聽音辨字的能力。<br>5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。<br>6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。<br>7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。<br>8. 能透過繪本” Dear Zoo” 理解故事內容，創作一個動物園並上台發表。<br>9. 能透過繪本” I Wish I Were a Dog” 理解故事內容，運用 5W1H 進行預測，並合訊息以完成維恩圖。<br>10. 能透過繪本” Me and My Family Tree” 理解故事內容，認識家人的多元角色。<br>11. 能透過繪本” Clothesline Clues to Jobs People Do” 認識各個工作的工作內容，以及它們對社會的貢獻，並繪製自己夢想工作相關的衣服。 | 1. 活動評量<br>2. 紙筆評量<br>3. 課堂觀察<br>4. 口語評量<br>5. 作業評量 |
| 數學   | 1. 做二、三位數除一位數的除法直式計算。<br>2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。  | 1. 紙筆評量<br>2. 作業評量                                  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> <li>5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</li> <li>6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</li> <li>7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</li> <li>8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</li> <li>9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>                  |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道需要與想要的意義，並能學會作判斷；學會理性消費與貨比三家不吃虧的道理。</li> <li>2. 了解地圖是將俯瞰的景象用簡單明瞭的圖示平面化；看懂地圖的圖名、方位、道路所呈現的意義。</li> <li>3. 透過同儕討論與分享，說明生活中為我們服務的團體與個人，進而培養依能力參與服務活動的態度。</li> <li>4. 知道與自然環境有關的地名由來，能知道與動物相關的地名由來，能知道與植物相關的地名由來；知道與說出與人文歷史有關的地名由來；了解地名與生活的關聯性。</li> <li>5. 整理課文中各標題概念的層次與順序，製成概念圖，了解地名的由來與當地自然環境和人文歷史有關。</li> <li>6. 透過同儕討論與分享，表達對居住地方社會事物與環境的好奇與關心，理解人類生活的豐富面貌。</li> <li>7. 從居住地方的文物及人物故事發現與環境互動後產生的變遷現象。</li> <li>8. 能理解居住地方的居民如何因應環境的而產生改變。</li> <li>9. 能舉例說明自己居住的地方有哪些因為當地自然環境、人文環境的差異而形成的特色。</li> <li>10. 能夠解釋居住地方的特色消失如何受到自然環境及人文環境的影響。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 態度檢核</li> <li>4. 實作評量</li> </ol> |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>11. 透過討論居住地方特色的保存或消失，體認並尊重每個人對於事物及環境有不同的感受。</p> <p>12. 操作上學期學過的六何法，體驗六何法也可以應用在：畫概念圖掌握文章重點。</p> <p>13. 透過「原因、經過、結果、影響」畫概念圖的實作，學習史傳類文章的重點脈絡。</p> <p>14. 透過「流浪狗問題」的探究實例，了解探究方法中，三個步驟的重點和探究的歷程。</p> <p>15. 能和同儕合作，在老師的協助下，嘗試「製造騷亂」的探究實作。</p>   |   |
| 自然與生活科技 | <p>1. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</p> <p>2. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</p> <p>3. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</p> <p>4. 知道熱會造成溫度變化。</p> <p>5. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。</p> <p>6. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</p> <p>7. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>8. 知道動物的身體構造與功能互相配合。</p> <p>9. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</p> <p>10. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p> <p>11. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</p> <p>12. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</p> <p>13. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</p> <p>14. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p> | <p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 作業</p> |
| 藝術與人文   | <p>1. 能以正確的方式吹奏直笛。</p> <p>2. 能夠正確掌握節奏的變化。</p> <p>3. 能以適切的情感表現音樂。</p>  | <p>1. 學習態度</p> <p>2. 樂器演奏</p> <p>3. 歌唱</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</li> <li>5. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>6. 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>7. 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>8. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>9. 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</li> <li>10. 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</li> <li>11. 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</li> <li>12. 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</li> <li>13. 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</li> <li>14. 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</li> <li>15. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</li> <li>16. 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫</li> <li>17. 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</li> <li>18. 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</li> <li>19. 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</li> <li>20. 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</li> <li>21. 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化</li> <li>22. 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</li> <li>23. 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</li> <li>24. 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 檔案評量</li> </ol> |
|--|---|

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>25. 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> <p>26. 能發揮想像力進行發想。</p> <p>27. 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>28. 能嘗試發表自己的感受與想法。27 能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>29. 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>30. 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>31. 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>32. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>33. 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>34. 能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>35. 能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>36. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>37. 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>38. 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>39. 能瞭解何謂表演空間。</p> <p>40. 能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>41. 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>42. 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>43. 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>44. 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>45. 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>46. 能和同學一起合作完成表演。</p> |  |
| 綜合活動 | <p>1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。</p> <p>2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。</p>   | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 檔案評量</p> |

|       |   |  |
|-------|---|--|
|       | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。</li> <li>4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。</li> <li>5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。</li> <li>6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。</li> <li>7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。</li> <li>8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。</li> <li>9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。</li> <li>10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。</li> </ol> | 4. 高層次紙筆評量   |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</li> <li>2. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</li> <li>3. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</li> <li>4. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</li> <li>5. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</li> <li>6. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察</li> <li>2. 發表</li> <li>3. 問答</li> <li>4. 分享</li> <li>5. 討論</li> <li>6. 自評</li> </ol> |

- 7. 能知道暖身運動的重要性並確實做到。
- 8. 能認識多種運動並習得相關觀念及技巧。
- 9. 能養成良好的運動精神及風度。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                        |                       |                             |      |      | 英語                         | 數學   | 社會                                     | 自然與生活科技             | 藝術  | 綜合活動                                | 健康與體育                                  |
|----|-----------|---------------------------|-----------------------|-----------------------------|------|------|----------------------------|--|--|---------------------|---|-------------------------------------|--|
|    |           | 本國語                       |                       |                             |      |      |                            |  |  |                     |   |                                     |  |
|    |           | 國語文                       | 閩南語                   | 客家語                         | 原住民語 | 臺灣手語 |                            |  |  |                     |   |                                     |  |
| 1  | 0209-0215 | 第一課許願<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 一、<br>健康的生活<br>1. 運動會 | 第一單元<br>動物恁生趣<br>第1課<br>一二三 | 戶外生活 | 社區   | Get Ready                  | 一、<br>分數的加減<br>活動一：<br>和1一樣大的分數<br>活動二：<br>分數的加法 | 第一單元<br>我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動<br>【環境教育】 | 一、<br>田園樂<br>【環境教育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一·左左右右長一樣<br>【書法教育】<br>【性別平等】<br>1. 認識與學習生日祝福語。<br>2. 認識一般節奏及說白節奏。 | 一、<br>你我好關係<br>1. 溝通小偵探<br>【性別平等教育】 | 第一單元<br>流感我不怕<br>第一課<br>認識流感<br>飛盤     |
| 2  | 0216-0222 | 第一課許願<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 一、<br>健康的生活<br>1. 運動會 | 第一單元<br>動物恁生趣<br>第1課<br>一二三 | 戶外生活 | 社區   | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 一、<br>分數的加減<br>活動三：<br>分數的減法                     | 第一單元<br>我居住的地方<br>第一課我與鄰居的互動           | 一、<br>田園樂<br>【環境教育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一·左左右右長一樣<br>【書法教育】<br>【性別平等】<br>【科技教                              | 一、<br>你我好關係<br>1. 溝通小偵探<br>【性別平等教育】 | 第一單元<br>流感我不怕<br>第一課<br>認識流感<br>【生命教育】 |

|   |           |   |                       |                             |      |    |                            |  |  |                             |   |   |  |
|---|-----------|---|-----------------------|-----------------------------|------|----|----------------------------|--|--|-----------------------------|---|---|--|
|   |           |   |                       |                             |      |    |                            |  | 【環境教育】   |                             | 育】<br>1. 歌曲教唱<br>〈生日〉<br>2. 節奏練習  | 飛盤  |  |
| 3 | 0223-0301 | 第二課<br>下雨的時候<br>【生命教育】<br>【品德教育】                          | 一、<br>健康的生活<br>1. 運動會 | 第一單元<br>動物生趣<br>第1課 一<br>二三 | 戶外生活 | 社區 | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 二、除法<br>活動一：<br><br>二位數除以一<br>位數<br><br>活動二：<br>三位數除以一<br>位數 | 第一單元<br>我居住的地<br>方<br><br>第二課探訪<br>居住的地方<br>【環境教<br>育】<br>【資訊教<br>育】 | 一、<br>田園樂<br><br>【環境教<br>育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、反反覆<br>覆排著隊<br>【書法教<br>育】<br>【性別平<br>等】<br>【科技教<br>育】<br>【國際教<br>育】<br>1. 複習直笛<br>T一、ㄉ<br>Y、ㄥㄛ指<br>法。<br>2. 用直笛吹<br>奏T一、ㄉ<br>Y、ㄥㄛ曲<br>調。 | 一、<br>你我好關係<br>2. 大家來溝<br>通<br>【性別平<br>等教育】 | 第一單元<br>流感我不怕<br>第二課<br>遠離流感<br>【生命教<br>育】<br><br>飛盤 |
| 4 | 0302-0308 | 第三課<br>遇見<br>美如奶奶<br>【生命教育】<br>【生涯規畫<br>教育】<br>【品德教<br>育】 | 一、<br>健康的生活<br>1. 運動會 | 第一單元<br>動物生趣<br>第1課<br>一二三  | 戶外生活 | 社區 | Unit 1<br>Funny<br>Animals | 二、除法<br>活動三：加<br>與除的兩步<br>驟問題                                | 第一單元<br>我居住的地<br>方<br><br>第二課探訪<br>居住的地方<br>【環境教<br>育】               | 一、<br>田園樂<br><br>【環境教<br>育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、反反覆<br>覆排著隊<br>【書法教<br>育】<br>【科技教<br>育】<br>1. 樂曲欣賞<br>〈小喇叭手<br>的假日〉。   | 一、<br>你我好關係<br>2. 大家來溝<br>通<br>【性別平<br>等教育】 | 第一單元<br>流感我不怕<br>第二課<br>遠離流感<br>【生命教<br>育】<br><br>田徑 |

|   |           |                     |                  |                     |      |      |                         |  |  |                        |  |                                |  |
|---|-----------|---------------------|------------------|---------------------|------|------|-------------------------|--|--|------------------------|--|--------------------------------|--|
|   |           |                     |                  |                     |      |      |                         | 活動四：減與除的兩步驟問<br>【家庭教育】                     | 【資訊教育】   |                        | 2. 歌曲教學——〈黑人舞曲〉  |                                |  |
| 5 | 0309-0315 | 學習地圖一               | 一、健康的生活<br>2. 露營 | 第一單元動物恁生趣<br>第2課係麼儕 | 戶外生活 | 社區   | Unit 1<br>Funny Animals | 三、尋找規律<br>活動一：圖形的規律<br>活動二：數字的規律<br>【家庭教育】 | 第二單元多元的生活空間<br>第一課不同地區的空間利用<br>【環境教育】                | 一、田園樂<br>【環境教育】        | 壹、視覺萬花筒<br>三、由小到大變變變<br>1. 認識十六分音符。<br>2. 拍念十六分音符說白節奏。 | 二、學習桃花源<br>1. 分享學習經驗<br>【生命教育】 | 第一單元流感我不怕<br>第二課遠離流感<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>田徑         |
| 6 | 0316-0322 | 第四課工匠之祖<br>【生涯規畫教育】 | 一、健康的生活<br>2. 露營 | 第一單元動物恁生趣<br>第2課係麼儕 | 生活起居 | 校園生活 | Unit 2<br>Teamwork      | 三、尋找規律<br>活動三：數形規律的應用                      | 第二單元多元的生活空間<br>第二課多元的生活方式與交流<br>【多元文化教育】<br>【原住民族教育】 | 二、溫度變化對物質的影響<br>【環境教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、由小到大變變變<br>1. 認識十六分音符。<br>2. 拍念十六分音符說白節奏。 | 二、學習桃花源<br>1. 分享學習經驗<br>【家庭教育】 | 第一單元流感我不怕<br>第三課預防傳染病<br>大作戰<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>田徑 |

|   |           |   |                       |                             |      |      |                    |   |  |  |  |   |   |
|---|-----------|---|-----------------------|-----------------------------|------|------|--------------------|---|--|--|--|---|---|
| 7 | 0323-0329 | 第五課<br>學田鼠開路                              | 一、<br>健康的的生活<br>2. 露營 | 第一單元<br>動物恁生趣<br>第2課<br>係麼儕 | 生活起居 | 校園生活 | Unit 2<br>Teamwork | 四、<br>公斤和公克<br>活動一：認<br>識1公斤秤                         | 第二單元<br>多元的生活<br>空間<br>第二課多元<br>的生活方式<br>與交流【多<br>元文化教育】<br>【原住民族<br>教育】 | 二、<br>溫度變化<br>對物質的<br>影響<br>【環境教<br>育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、<br>猜猜我是誰<br>1. 小老<br>鼠》唸謠<br>2. 節奏練習<br>一與習過之<br>舊經驗<br>(  、  、  ) 結合 | 二、<br>學習桃花源<br>2.<br>善用學習方<br>法<br>【家庭教<br>育】 | 第二單元<br>愛護眼耳口<br>第一課<br>近視不要來<br>【生命教<br>育】<br>【家庭教<br>育】<br>田徑   |
| 8 | 0330-0405 | 第六課<br>神奇密碼<br>【科技教<br>育】<br>【資訊倫理<br>教育】 | 一、<br>健康的的生活<br>2. 露營 | 第一單元<br>動物恁生趣<br>第2課<br>係麼儕 | 生活起居 | 校園生活 | Unit 2<br>Teamwork | 四、<br>公斤和公克<br>活動二：認<br>識3公斤秤<br>活動三：重<br>量的量感與<br>估測 | 第三單元<br>生活中的<br>各行各業<br>第一課為居<br>住地方的產<br>業和生活<br>【品德教<br>育】             | 二、<br>溫度變化<br>對物質的<br>影響<br>【環境教<br>育】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、<br>猜猜我是誰<br>【海洋教<br>育】<br>1. 演唱歌曲<br>(春姑<br>娘)。<br>2. 複習音符<br>及記號。   | 二、<br>學習桃花源<br>2.<br>善用學習方<br>法<br>【家庭教<br>育】 | 第二單元<br>愛護眼耳口<br>第一課<br>近視不要來<br>【家庭教<br>育】<br>【防制藥物<br>濫用】<br>體操 |
| 9 | 0406-0412 | 學習地圖二                                     | 二、愛細膩<br>3. 緊緊緊       | 第二單元<br>得人惜<br>第3課<br>儕     | 生活起居 | 校園生活 | Unit 2<br>Teamwork | 四、<br>公斤和公克<br>活動四：                                   | 第三單元<br>生活中的各<br>行各業   | 二、<br>溫度變化<br>對物質的<br>影響<br>【環境教<br>育】 | 貳、<br>表演任我行<br>二、<br>我來秀一下<br>練習之前學<br>過的音符與<br>休止符。   | 三、<br>一起尋美趣<br>1.<br>校園發現美<br>【生涯規<br>劃】      | 第二單元<br>愛護眼耳口<br>第二課  |

|    |           |                                     |                 |                         |      |      |                              |  |   |                                |  |                               |   |
|----|-----------|-------------------------------------|-----------------|-------------------------|------|------|------------------------------|--|---|--------------------------------|--|-------------------------------|---|
|    |           |                                     |                 |                         |      |      |                              | 公斤和公克的換算<br>活動五：重量的加減計算                        | 第二課職業甘苦談<br>【品德教育】  |                                |  |                               | 健康好聽力<br>【家庭教育】<br>【防制藥物濫用】<br>體操             |
| 10 | 0413-0419 | 期中考週<br>蘋果甜蜜蜜<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 | 二、愛細膩<br>3. 緊緊緊 | 第二單元<br>得人惜<br>第3課<br>偌 | 生活起居 | 校園生活 | Review 1                     | 五、小數<br>活動一：認識一位小數<br>活動二：認識十分位<br>活動三：小數的大小比較 | 評量週<br>第三單元<br>生活中的各行各業、第四單元生活與工作的轉變<br>第二課職業甘苦談、第一課生活需求的改變<br>【品德教育】<br>【人權教育】 | 期中考週<br>二、溫度變化對物質的影響<br>【環境教育】 | 貳、表演任我行<br>二、我來秀一下<br>1. 演唱歌曲〈春姑娘〉。<br>2. 認識「頑固節奏」 | 三、一起尋美趣<br>1. 校園發現美<br>【生涯規劃】 | 第二單元<br>愛護眼耳口<br>第二課<br>健康好聽力<br>【資訊教育】<br>體操 |
| 11 | 0420-0426 | 第七課油桐花·五月雪<br>【環境教育】                | 二、愛細膩<br>3. 緊緊緊 | 第二單元<br>得人惜<br>第3課<br>偌 | 生活起居 | 校園生活 | Unit 3<br>The Monster Parade | 五、小數<br>活動四：                                   | 第四單元<br>生活與工作的轉變  | 二、溫度變化對物質的影響<br>【環境教育】         | 貳、表演任我行<br>三、我們來演戲<br>1. 欣賞〈春之歌〉音樂                 | 三、一起尋美趣<br>2. 校園的美化<br>【生涯規劃】 | 第二單元<br>愛護眼耳口<br>第三課<br>牙齒要保護                 |

|    |               |                          |                 |                                    |       |     |                                 |                                |  |                             |  |  |   |
|----|---------------|--------------------------|-----------------|------------------------------------|-------|-----|---------------------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|--|--|---|
|    |               |                          |                 |                                    |       |     |                                 | 小數的加減<br>活動五：1<br>毫米=0.1<br>公分 | 第一課生活<br>需求的改變<br>【家庭教育】                                   |                             | 與創作背景<br>2. 認識作曲家孟德爾<br>頌。                     |  | 【資訊教育】<br>【安全教育】<br>跳繩                                  |
| 12 | 0427-<br>0503 | 第八課大自然的<br>美術館<br>【環境教育】 | 二、愛細膩<br>3. 緊緊緊 | 第二單元<br>得人惜<br>第3課<br>倀            | 一起玩遊戲 | 好朋友 | Unit 3<br>The Monster<br>Parade | 六、圓<br>活動一：<br>認識圓             | 第四單元<br>生活與工作<br>的轉變<br><br>第二課工作<br>方式的轉變<br>【家庭教育】       | 三、<br>我是動物<br>解說員<br>【環境教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、<br>我們來演戲<br>【品德教育】<br>1 認識鋼琴 | 三、<br>一起尋美趣<br>2. 校園的美化<br>【生涯規劃】                | 第二單元<br>愛護眼耳口<br>第三課<br>牙齒要保護<br>【防災教育】<br>【安全教育】<br>跳繩 |
| 13 | 0504-<br>0510 | 第九課臺灣<br>的山椒魚<br>【環境教育】  | 二、愛細膩<br>4. 好佳哉 | 第二單元<br>得人惜<br>第4課 恁<br>仔細/承蒙你     | 一起玩遊戲 | 好朋友 | Unit 3<br>The Monster<br>Parade | 六、圓<br>活動二：使<br>用圓規            | 第四單元<br>生活與工作<br>的轉變<br><br>第三課社會<br>變遷產生的<br>影響<br>【家庭教育】 | 三、我是<br>動物解說<br>員<br>【環境教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>一、歡愉的<br>音樂<br>1. 完成「小<br>試身手」。 | 四、環保綠<br>生活<br>1. 綠生活的<br>行動<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第二單元<br>愛護眼耳口<br>第三課<br>牙齒要保護<br>【防災教育】<br>【安全教育】<br>跳繩 |
| 14 | 0511-<br>0517 | 學習地圖三                    | 二、愛細膩<br>4. 好佳哉 | 第二單元<br>得人惜<br>第4課 恁<br>仔細/承蒙<br>你 | 一起玩遊戲 | 好朋友 | Unit 3<br>The Monster<br>Parade | 七、乘法與<br>除法                    | 第五單元<br>儲蓄與消費  | 三、我是<br>動物解說<br>員<br>【法治教育】 | 參、音樂美<br>樂地<br>一、歡愉的<br>音樂<br>1. 複習直笛          | 四、環保綠<br>生活<br>1. 綠生活的<br>行動<br>【環境教育】           | 第三單元<br>安心又安全<br>第一課                                    |

|    |           |                     |                 |                                   |       |     |                             |   |   |                             |   |   |   |
|----|-----------|---------------------|-----------------|-----------------------------------|-------|-----|-----------------------------|---|---|-----------------------------|---|---|---|
|    |           |                     |                 |                                   |       |     |                             | 活動一：乘與除的關係  | 第一課儲蓄<br>有計畫<br>【資訊教育】                      | 【環境教育】                      | 合、中、高<br>音指法。                                     | 育】<br>【品德教育】  | 安心校園<br>【防災教育】<br>【安全教育】<br>球類運動：足球                             |
| 15 | 0518-0524 | 第十課漁夫和金魚<br>【品德教育】  | 二、愛細膩<br>4. 好佳哉 | 第二單元<br>得人惜<br>第4課<br>係仔細/<br>承蒙你 | 一起玩遊戲 | 好朋友 | Unit 4<br>Jello's<br>Family | 七、<br>乘法與除法<br><br>活動二：被乘數或乘數未知的問題<br><br>活動三：被除數或除數未知的問題 | 第五單元<br>儲蓄與消費<br><br>第二課消費<br>有學問<br>【資訊教育】 | 三、<br>我是動物<br>解說員<br>【環境教育】 | 參、<br>音樂美樂地<br>二、<br>歌詠春天<br>1. 欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。    | 四、<br>環保綠生活<br>2. 社區環境搜查<br>【法治教育】<br>【性侵害防治教育課程】<br>【家庭暴力防治課程】           | 第三單元<br>安心又安全<br>第一課<br>安心校園<br>【防災教育】<br>【安全教育】<br>球類運動：足球     |
| 16 | 0525-0531 | 第十一課聰明的鼠鹿<br>【品德教育】 | 二、愛細膩<br>4. 好佳哉 | 第三單元<br>節日<br>第5課<br>五月節          | 一起玩遊戲 | 好朋友 | Unit 4<br>Jello's<br>Family | 八、時間<br><br>活動一：一日 24 小時<br><br>活動二：時、分和秒                 | 第五單元<br>儲蓄與消費<br><br>第三課購物<br>好習慣           | 四、<br>天氣<br>變變變<br>【科技教育】   | 參、<br>音樂美樂地<br>二、<br>歌詠春天<br>1. 認識打擊樂器<br>2. 節奏練習 | 四、<br>環保綠生活<br>2. 社區環境搜查<br>【法治教育】<br>【性侵害防治教育課程】<br>【家庭暴力防治課程】<br>【家庭教育】 | 第三單元<br>安心又安全<br>第二課安全<br>向前行【環境教育】<br>【安全教育】<br>【能源教育】<br>球類運動 |

|    |           |                 |                      |                          |       |            |                             |   |                     |                               |   |  |  |
|----|-----------|-----------------|----------------------|--------------------------|-------|------------|-----------------------------|---|---------------------|-------------------------------|---|--|--|
|    |           |                 |                      |                          |       |            |                             |   |                     |                               |   |  | 動：足球   |
| 17 | 0601-0607 | 第十二課還要跌幾次【生命教育】 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊     | 第三單元<br>節日<br>第5課<br>五月節 | 一起玩遊戲 | 好朋友        | Unit 4<br>Jello's<br>Family | 八、時間<br>活動三：時<br>分的加減計<br>算               | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家 | 四、<br>天氣變變<br>變<br>【科技教<br>育】 | 參、<br>音樂美樂地<br>二、<br>歌詠春天<br>1 〈山魔王<br>宮殿〉音樂<br>歌詞創作教<br>學。<br>【多元文<br>化】               | 五、<br>生活文化行<br>1. 社區文化<br>活動<br>【資訊倫理<br>教育】<br>【安全教<br>育】 | 第三單元<br>安心又安全<br>第二課安全<br>向前行【環<br>境教育】<br>【安全教<br>育】<br>【能源教<br>育】<br>民俗體<br>育：扯鈴 |
| 18 | 0608-0614 | 學習地圖四           | 三、時間<br>5. 時間走傷<br>緊 | 第三單元<br>節日<br>第5課<br>五月節 | 對話練習  | 認識<br>聾啞文化 | Unit 4<br>Jello's<br>Family | 九、統計表<br>活動一：報<br>讀一維表格<br>活動二：報<br>讀二維表格 | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家 | 四、<br>天氣變變<br>變<br>【科技教<br>育】 | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>山魔王的宮<br>殿<br>1.1 認識直<br>笛第四線高<br>音 RE 指<br>法。<br>2. 演奏高音<br>笛〈布穀〉 | 五、<br>生活文化行<br>1. 社區文化<br>活動<br>【資訊倫理<br>教育】<br>【安全教<br>育】 | 第三單元安<br>心又安全<br>第三課戶外<br>安全<br>【環境教<br>育】<br>【安全教<br>育】<br>民俗體<br>育：扯鈴            |
| 19 | 0615-0621 | 總複習             | 三、時間<br>5. 時間走傷<br>緊 | 第三單元<br>節日<br>第5課<br>五月節 | 對話練習  | 認識<br>聾啞文化 | Review 2                    | 九、統計表                                     | 第六單元<br>小小街道觀<br>察家 | 四、<br>天氣變變<br>變<br>【防災教<br>育】 | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>山魔王的宮<br>殿   | 五、<br>生活文化行<br>2. 文化生活<br>饗宴                               | 第三單元<br>安心又安全<br>第四課   |

|    |           |                  |                  |                          |      |            |          |                     |                 |        |   |                                  |                                     |
|----|-----------|------------------|------------------|--------------------------|------|------------|----------|---------------------|-----------------|--------|---|----------------------------------|-------------------------------------|
|    |           |                  |                  |                          |      |            |          | 活動三：製作統計表及應用        |                 | 【科技教育】 | 1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉<br>2. 直笛吹奏第四線的高音 Re。               | 【安全教育】<br>【資訊倫理教育】               | 居家安全<br>【環境教育】<br>【安全教育】<br>民俗體育：扯鈴 |
| 20 | 0622-0628 | 故宮珍玩<br>【閱讀素養教育】 | 三、時間<br>5. 時間走傷緊 | 第三單元<br>節日<br>第5課<br>五月節 | 對話練習 | 認識<br>聾啞文化 | Review 2 | 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 第六單元<br>小小街道觀察家 | 總複習    | 肆、統整課程無所不在的美感<br>1. 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。<br>2 認識下加2間低音 si | 五、生活文化行<br>2. 文化生活饗宴<br>【資訊倫理教育】 | 第三單元安心又安全<br>【安全教育】<br>總複習          |
| 21 | 0629-0705 | 休業式              | 休業式              | 休業式                      | 休業式  | 休業式        | 休業式      | 休業式                 | 休業式             | 休業式    | 休業式   | 休業式                              | 休業式                                 |

#### 四、四年級領域/科目課程計畫

##### (一) 四年級第一學期 (表 4-7)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |  |
|----------------|--|--|
| 領域/科目          | 教學重點   | 評量方式                                     |
| 語文<br>國語文      | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4. 能利用字義推論詞義。 | 1. 口頭評量<br>2. 實作評量<br>3. 作業評量<br>4. 發表評量 |

|     |   |   |
|-----|---|---|
|     | <p>5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</p> <p>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</p> <p>7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</p> <p>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</p>  | 5. 習作評量   |
| 閩南語 | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。</p> <p>3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。</p> <p>4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。</p> <p>5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。</p> <p>7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。</p> <p>8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。</p> <p>9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。</p> <p>10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。</p> <p>11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。</p> <p>12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。</p> <p>13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。</p> <p>14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。</p> <p>16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。</p> <p>19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 發表評量</p> |
| 客家語 | <p>1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。</p> <p>2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>3. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。</p> <p>4. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。</p> <p>5. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。</p> <p>6. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。</p>  | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 發表評量</p> |

|      |   |  |
|------|---|--|
|      | <p>7. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>8. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>9. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>10. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。</p> <p>11. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>12. 能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。</p> <p>13. 能用形狀來進行客語書寫並發表。</p> <p>14. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</p> <p>15. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。</p> <p>16. 能用客語書寫並發表祝福語。</p> |  |
| 原住民語 | <p>1. 能聽懂族語單詞和簡易句子。</p> <p>2. 能說簡易的族語表示禮貌和問候語。</p> <p>3. 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。</p> <p>4. 能拼讀族語課文和朗讀。</p> <p>5. 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。</p>   | <p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p> |
| 英語   | <p>1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>  | <p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p> |
| 數學   | <p>1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。</p> <p>2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。</p> <p>3. 認識「度」和量角器，能用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。</p> <p>4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。</p>  | <p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>                |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | <p>5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。</p> <p>6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。</p> <p>7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。</p> <p>8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。</p> <p>9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。</p> <p>10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。</p>   |  |
| 社會      | <p>列舉陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。</p> <p>藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。</p> <p>指出訊息傳播和人類生活與科技發展息息相關。</p> <p>藉由地圖圖名、四方位的複習，進而識別八方位、圖例等地圖要素。</p> <p>運用各式各樣的地圖與適當工具，識別、體驗自己家鄉的人文與自然環境。</p> <p>識別家鄉景觀及其由來，藉由家鄉景觀與生活的關聯，概述以前生活的樣貌。</p> <p>藉由探究與實作識別家鄉景觀，並珍惜、維護家鄉景觀。</p> <p>聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藉由探索家鄉的傳統節慶及特色節慶活動，進一步陳述家鄉文化。</p> <p>0. (舉例)說明不同節日有不同慶祝活動，且會反映社會的多元價值與文化。</p> <p>1. 運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。</p> <p>藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，藉由畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以歸納居住地事物與環境的改變。</p> | 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量                          |
| 自然與生活科技 | <p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p> |

|           |  |                      |
|-----------|--|----------------------|
|           | <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>   |                      |
| <p>藝術</p> | <p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2 能想要探索與發現視覺元素「點」。</li> <li>3 能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5 能認識點的特性。</li> <li>6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>9 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>10 能分享自己的想法。</li> <li>11 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</li> <li>18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</li> <li>19 能知道線是點移動的軌跡。</li> <li>20 能認識線的視覺效果。</li> <li>21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</li> <li>22 能欣賞線條變化之美。</li> <li>23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</li> <li>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</li> <li>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</li> <li>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</li> <li>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</li> <li>28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</li> <li>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</li> <li>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</li> </ol> | <p>態度評量<br/>作品評量</p> |

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 開發聲音的潛能。</li> <li>2. 培養專注的聆聽能力</li> <li>3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。</li> <li>4. 能依據情境，製造聲音。</li> <li>5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li> <li>6. 能開發製造音效的不同方法。</li> <li>7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</li> <li>8. 能替故事情境設計適當的音效。</li> <li>9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</li> <li>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</li> <li>11. 能培養專注的聆聽能力。</li> <li>12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。</li> <li>13 能透過團隊合作完成任務。</li> <li>14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</li> <li>15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。</li> <li>16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</li> <li>17. 能分享自己的夢想。</li> <li>18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</li> <li>19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</li> </ol> |  |
|--|---|--|

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。</p> <p>21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</p> <p>22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</p> <p>23. 能做初步生涯發展規劃。</p> <p>24. 能學習建構戲劇畫面。</p> <p>25. 能做默劇表演。</p> <p>音樂</p> <p>1. 能舉例不同或較有特色的聲音。</p> <p>2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。</p> <p>3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。</p> <p>4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</p> <p>5. 能認識升記號、本位記號。</p> <p>6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</p> <p>7. 能認識音樂家巴赫。</p> <p>8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。</p> <p>9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。</p> <p>10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。</p> <p>11. 能聽辨小號與法國號的</p> <p>12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。</p> <p>13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。</p> <p>14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。</p> <p>15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</p> <p>16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。</p> <p>17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</p> <p>18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏</p> <p>19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</p> <p>20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。</p> <p>21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p> <p>22. 認識齊唱與輪唱。</p> <p>23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p> <p>24. 認識音樂級進與跳進音型。</p> <p>25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。</p> <p>26. 能複習高音直笛到高音。</p> <p>27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。</p> |  |
|--|---|--|

|      |   |                     |
|------|---|---------------------|
|      | <p>29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。</p> <p>30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p> <p>31. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。</p> <p>32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p> |                     |
| 綜合活動 | <p>1. 培養正確的學習態度及習慣。</p> <p>2. 運用不同層次的學習策略在學習上。</p> <p>3. 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。</p> <p>4. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。</p> <p>5. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。</p>  | 觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量 |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。</li> <li>7. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。</li> <li>8. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。</li> <li>9. 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。</li> <li>10. 了解社區資源與機構的使用時機與方法。</li> <li>11. 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。</li> <li>12. 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。</li> <li>13. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。</li> <li>14. 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</li> <li>15. 實際演練找出有效的因應策略，並省思執行結果。</li> </ol>   |   |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。</li> <li>2. 介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。</li> <li>3. 兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。</li> <li>4. 情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。</li> <li>5. 香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。</li> <li>6. 酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。</li> <li>7. 體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。</li> <li>8. Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。</li> <li>9. 支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。</li> <li>9. 扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。</li> </ol> | <p>發表<br/>問答<br/>專題報告<br/>自評<br/>紙筆</p> |

10. 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。
11. 透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。
12. 奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。
13. 透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
14. 單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
15. 藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
16. 才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文  |                    |                     |      | 英語                         | 數學  | 社會   | 自然<br>與生活科技  | 藝術  | 綜合<br>活動   | 健康與體育                                   |
|----|-----------|---|--------------------|---------------------|------|----------------------------|---|--|--|---|--|---|
|    |           | 本國語   |                    |                     |      |                            |   |  |  |   |  |   |
|    |           | 國語文   | 閩南語                | 客家語                 | 原住民語 |                            |   |  |  |   |  |   |
| 1  | 0825-0831 | 單元主題<br>引導／<br>第一課<br>水陸小高手<br>【生涯規畫教育】<br>【環境教育】 | 一、<br>鬥鬧熱<br>1. 好日 | 一、<br>著靚靚<br>1. 照鏡仔 | 天黑了  | Get Ready<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 一、一億以內的數<br>1-1 十萬以內的數、1-2 一億以內的數<br>【國際教育】<br>【家庭教育】 | 一、交通與訊息<br>1. 陸地的運輸<br>(3)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】 | 【活動 1-1】地表環境有什麼、<br>【活動 1-2】地表物質大不同<br>3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>一、點點滴滴<br>【環境教育】<br>【生命教育】<br>能認識課本所舉例的不同人聲音色特質。<br>2. 能用正確聲音演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 | 一、<br>學習快易通<br>1. 學習有妙方<br>(2)<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 | 單元一<br>飲食智慧王<br>活動 1<br>飲食新概念<br>【家庭教育】 |



|   |                |   |                                   |                                    |                       |   |  |   |  |   |   |  |
|---|----------------|---|-----------------------------------|------------------------------------|-----------------------|---|--|---|--|---|---|--|
|   |                |   |                                   |                                    |                       |   |  | <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p>   | <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>  | <p>動發揮創意</p>  |   |  |
| 4 | 0915-5<br>0921 | <p>第三課</p> <p>我的籃球夢</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | <p>一、</p> <p>鬥鬧熱</p> <p>1. 好日</p> | <p>一、</p> <p>著靚靚</p> <p>1. 照鏡仔</p> | <p>第一單元</p> <p>活動</p> | <p>Unit 1 The Big Wind</p> <p>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>二、乘法</p> <p>2-3 乘法算式的規律、練習園地(二)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>一、</p> <p>交通與訊息</p> <p>2. 船運與空運</p> <p>(3)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【資訊教育】</p> | <p>【活動 2-2】</p> <p>人類對大地的影響、</p> <p>【活動 3-1】</p> <p>地震了</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>壹、</p> <p>視覺萬花筒</p> <p>二、與你連線</p> <p>【國際教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>1. 能欣賞並哼唱〈輕騎兵序曲〉</p> <p>2. 能聽辨小號與法國號的音色</p> | <p>一、</p> <p>學習快易通</p> <p>2. 學習行動力</p> <p>(2)</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>單元二</p> <p>快樂每一天</p> <p>活動 1</p> <p>校慶運動會</p> <p>【家庭教育】</p> |

|   |           |                                      |                    |                             |    |  |   |  |   |   |  |   |
|---|-----------|--------------------------------------|--------------------|-----------------------------|----|--|---|--|---|---|--|---|
| 5 | 0922-0928 | 學習地圖<br>一<br>5<br>【人權教育】<br>【生涯規畫教育】 | 一、<br>鬥鬧熱<br>1. 好日 | 一、<br>著靚靚<br>1. 照鏡仔         | 晴天 | Unit 2<br>Going Back Home<br>1<br>【生涯規劃教育】 | 三、角度<br>3-1 認識量角器、<br>3-2 測量與畫角<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 一、<br>交通與訊息<br>3. 訊息的傳播<br>(3)<br>【海洋教育】<br>【資訊教育】 | 【活動 3-2】<br>地震防災準備、【活動 1-1】<br>認識生物生存的環境<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【性別平等】<br>1. 能認識 p、mp、mf、f 力度記號。<br>2. 能正確認識拍子 | 一、<br>學習快易通<br>2. 學習行動力<br>(2)<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 | 單元二<br>快樂每一天<br>活動 2<br>明日之星<br>【生涯規劃】  |
| 6 | 0929-1005 | 單元主題<br>引導 / 第                       | 一、<br>鬥鬧熱<br>2. 辦桌 | 二、<br>學校生活<br>2. (吾) 偕个校園生活 | 晴天 | Unit 2<br>Going Back Home                  | 三、角度<br>3-3 旋轉角、<br>3-4 角度的計算、<br>練習園地              | 一、<br>交通與訊息<br>(玩探究)                               | 【活動 1-1】<br>認識生物生存的環境、  | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、面面俱到<br>【安全教育】<br>【性別平等】   | 二、<br>啟動心能量<br>1. 生活事件簿                              | 單元二<br>快樂每一天<br>活動 3<br>我愛我的家<br>【家庭教育】 |

|   |           |                                  |                    |                            |    |  |  |  |   |   |  |   |
|---|-----------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|----|--|--|--|---|---|--|---|
|   |           | 四課永遠的馬偕<br>5<br>【生命教育】<br>【人權教育】 |                    |                            |    | 1<br>【生涯規劃教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】        | (三)、<br>遊戲中學數學<br>(一)<br>【環境教育】<br>【科技教育】                            | 眼見為憑？<br>分辨真假訊息<br>(3)<br>【資訊教育】             | 【活動 1-2】<br>拜訪水域環境<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 1. 能為歌曲創作頑固伴奏。<br>2. 能認識「節奏」的基本定義，並以遊戲方式強化節奏練習                      | (2)<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】      | 【品德教育】  |
| 7 | 1006-1012 | 第五課假如給我三天光明<br>5<br>【生命教育】       | 一、<br>鬥鬧熱<br>2. 辦桌 | 二、<br>學校生活<br>2. (吾)偌个校園生活 | 晴天 | Unit 2<br>Going Back Home<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 四、假分數與帶分數<br>4-1 認識真分數、假分數與帶分數、<br>4-2 假分數與帶分數互換<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 二、<br>地圖上的家鄉<br>1. 閱讀地圖認識家鄉<br>(3)<br>【品德教育】 | 【活動 2-1】<br>認識水生植物<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】   | 壹、<br>視覺萬花筒<br>四、點、線、面的組合<br>【戶外教育】<br>【安全教育】<br>能用正確聲音與表情演唱歌曲〈小溪輕輕 | 二、<br>啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>(2)<br>【生涯規劃教育】 | 單元三<br>克應防衛隊<br>活動 1<br>消滅菸 蟲行動<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】<br>防制藥物濫用 |

|   |                |                                    |                |                      |    |  |   |  |  |  |  |  |
|---|----------------|------------------------------------|----------------|----------------------|----|--|---|--|--|--|--|--|
|   |                | 【人權教育】                             |                |                      |    |  |   | 【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】   | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】 | 流)<br>【戶外教育】   | 【性別平等教育】<br>【家庭教育】   |  |
| 8 | 1013-5<br>1019 | 第五課<br>如給我三天光明<br>【生命教育】<br>【人權教育】 | 一、鬥鬧熱<br>2. 辦桌 | 二、學校生活<br>2.(吾)個校園生活 | 下午 | Unit 2<br>Going Back Home<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 四、假分數與帶分數<br>4-3 分數的大小比較、<br>4-4 認識分數數線、練習園地<br>(四)<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 二、地圖上的家鄉<br>(3)<br>1. 閱讀地圖認識家鄉<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】<br>2. 家鄉的地圖 | 【活動 2-1】<br>認識水生植物、【活動 2-2】<br>認識水生動物<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】       | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>能認識附點八分音符+十六分音符節奏型<br>(♪♪) | 二、啟動心能量<br>1. 生活事件簿<br>2. 生命的舵手<br>(2)<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 單元三<br>克應防衛隊<br>活動 2<br>應力效應<br>【人權教育】<br>【家庭教育】<br>【環境教育】 |

|   |                |                                |                |                       |    |  |   |   |  |   |  |  |
|---|----------------|--------------------------------|----------------|-----------------------|----|--|---|---|--|---|--|--|
|   |                |                                |                |                       |    |  |   | 【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】                            | 【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【戶外教育】   |   |  |  |
| 9 | 1020-5<br>1026 | 第六課攀登生命的高峰<br>【生命教育】<br>【環境教育】 | 一、鬥鬧熱<br>2. 辦桌 | 二、學校生活<br>2.(吾)偕个校園生活 | 下午 | Culture & Festivals<br> <br>Halloween, Review 1<br>1<br>【國際教育】<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 五、公里<br>5-1 認識公里、<br>5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五)<br>【戶外教育】<br>【科技教育】 | 二、地圖上的家鄉<br>2. 家鄉的地圖(3)<br>【品德教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 | 【活動 2-2】<br>認識水生動物、【活動 3-1】<br>環境提供豐富資源<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】 | 貳、表演任我行<br>一、聲音百變秀<br>【安全教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>能欣賞《天堂與地獄-序曲》<br>感受不同樂段節奏特色 | 二、啟動心能量<br>2. 生命的舵手(2)<br>【生涯規劃教育】<br>【性別平等教育】<br>【家庭教育】 | 單元四<br>體能我最棒<br>活動 1<br>體適能知多少<br>【生命教育】 |

|    |           |                                    |                            |                             |    |  |   |   |  |   |   |   |
|----|-----------|------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|----|--|---|---|--|---|---|---|
|    |           |                                    |                            |                             |    |  |   |   | <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>  |   |   |   |
| 10 | 1027-1102 | <p>學習地圖</p> <p>二</p> <p>【生命教育】</p> | <p>二、顧安全</p> <p>3. 青紅燈</p> | <p>二、學校生活</p> <p>3. 打球仔</p> | 下午 | <p>Review 1</p> <p>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>學習加油讚 (一)</p> <p>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學</p> <p>【科技教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【環境教育】</p> | <p>二、地圖上的家鄉</p> <p>〈玩探究〉</p> <p>善用地圖探究家鄉</p> <p>(3)</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>【活動 3-2】</p> <p>愛護水域環境</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>貳、表演任我行</p> <p>二、舞動身體</p> <p>樂韻律</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>1. 能用正確聲音與音色演唱歌曲〈洽利利恰利〉〈跟我走〉。</p> <p>2. 能認識齊唱與輪唱</p> | <p>三、行行出狀元</p> <p>1. 行業知多少</p> <p>(2)</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>單元四</p> <p>體能我最棒</p> <p>活動 2</p> <p>體適能大挑戰</p> <p>【生命教育】</p> |

|    |           |   |                     |                      |            |   |  |  |  |  |   |  |
|----|-----------|---|---------------------|----------------------|------------|---|--|--|--|--|---|--|
| 11 | 1103-1109 | 種樹的人<br>5<br>【閱讀素養教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】       | 二、<br>顧安全<br>3. 青紅燈 | 二、<br>學校生活<br>3. 打球仔 | 第二單元<br>活動 | Unit 3 Be Honest<br>1<br>【品德教育】             | 六、除法<br>6-1 除以一位數、<br>6-2 除以二位數<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】                  | 評量週<br><br>三、<br>認識家鄉景觀<br>1. 家鄉的景觀<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】 | 【活動 1-1】<br>聲音的產生、<br>【活動 1-2】<br>聲音的大小<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>二、舞動身體<br>樂韻律<br>【安全教育】<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>能用直笛吹奏<br>第一線口一及<br>下一間口火八音                        | 評量週<br><br>三、<br>行行出狀元<br>1. 行業知多少<br>(2)<br>【生涯規劃教育】 | 單元四<br>體能我最棒<br>活動 3<br>支撐擺盪<br>【生命教育】 |
| 12 | 1110-1116 | 單元主題<br>引導／第七課美味的一堂課<br>5<br>【多元文化教育】<br>【品德教育】 | 二、<br>顧安全<br>3. 青紅燈 | 二、<br>學校生活<br>3. 打球仔 | 白天<br>與黑夜  | Unit 3 Be Honest<br>1<br>【品德教育】<br>【閱讀素養教育】 | 六、除法<br>6-3 除以三位數、<br>6-4 多個 0 的<br>除法問題、練習園地(六)<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】 | 三、<br>認識家鄉景觀<br>2. 家鄉景觀與生活<br>(3)<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】                                | 【活動 1-3】<br>聲音的傳播、<br>【活動 2-1】<br>生活中的光<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、我的夢想<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】<br>【人權教育】<br>能用正確聲音<br>與音色演唱歌曲<br>〈wewishyouamerrychristmas〉 | 三、<br>行行出狀元<br>2. 工作甘苦談<br>(2)<br>【生涯規劃教育】            | 單元五<br>運動力與美<br>活動 1「鈴」聲響起<br>【生涯規劃】   |

|    |           |   |                 |                  |           |                                   |  |  |  |   |   |   |
|----|-----------|---|-----------------|------------------|-----------|-----------------------------------|--|--|--|---|---|---|
|    |           |   |                 |                  |           |                                   |  | 【生涯規劃教育】<br>【戶外教育】   |  |   |   |   |
| 13 | 1117-1123 | 第八課建築界的長頸鹿<br>5<br>【戶外教育】<br>【國際教育】<br>【品德教育】 | 二、顧安全<br>3. 青紅燈 | 二、學校生活<br>3. 打球仔 | 白天<br>與黑夜 | Unit 3 Be Honest<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 七、三角形與全等<br>7-1 三角形的分類、<br>7-2 畫三角形<br>【國際教育】<br>【科技教育】        | 三、認識家鄉景觀<br>〈玩探究〉寫在牆上的故事<br>(3)<br>【戶外教育】                        | 【活動 2-2】<br>光如何行進、<br>【活動 2-3】<br>光的反射<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養教育】  | 貳、<br>表演任我行<br>三、我的夢想<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>欣賞老約翰·史特勞斯〈拉德茨基進行曲〉  | 三、行行出狀元<br>2. 工作甘苦談<br>(2)<br>【生涯規劃教育】                    | 單元五<br>運動力與美<br>活動 2<br>飛天旋轉<br>【生涯規劃】        |
| 14 | 1124-1130 | 第九課請到我的家鄉來<br>5<br>【國際教育】<br>【多元文化教育】         | 三、清氣相<br>4. 洗身軀 | 三、鬥鬪熱<br>4. 辦桌   | 白天<br>與黑夜 | Unit 3 Be Honest<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 七、三角形與全等<br>7-3 認識全等、練習園地<br>(七)、遊戲中學數學(二)<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節慶<br>(3)<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動 2-3】<br>光的反射、<br>【活動 3-1】<br>生活中的聲與光、<br>【活動 3-2】<br>聲光活動<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】 | 參、<br>音樂美樂地<br>一、繪聲繪色萬花筒<br>【生命教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【多元文化】<br>認識「進行曲」 | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>(2)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | 單元六<br>跑跳擲我最行<br>活動 1<br>更快、更高、更強<br>【多元文化教育】 |

|    |           |  |                 |                |      |  |   |  |  |   |   |  |
|----|-----------|--|-----------------|----------------|------|--|---|--|--|---|---|--|
|    |           |  |                 |                |      |  |   |  | 【安全教育】<br>【閱讀素養教育】   |   |   |  |
| 15 | 1201-1207 | 學習地圖<br>三<br>5<br>【環境教育】<br>【多元文化教育】<br>【戶外教育】 | 三、清氣相<br>4. 洗身軀 | 三、鬥鬧熱<br>4. 辦桌 | 校園生活 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>1<br>【防災教育】 | 八、兩步驟問題與併式<br>8-1 加與減、<br>8-2 乘除與加減<br>【多元文化】<br>【家庭教育】 | 四、家鄉的節慶<br>1. 家鄉的傳統節慶<br>(3)<br>【原住民族教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動 3-2】<br>聲光活動、<br>【活動 1-1】<br>燈泡亮了<br>3<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、繪聲繪色<br>萬花筒<br>【生涯規劃】<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br><br>欣賞傳統樂器演奏的〈羅漢戲獅〉           | 四、社區好資源<br>1. 社區資源探索<br>2. 社區便利行<br>(2)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | 單元六<br>跑跳擲我最行<br>活動 2<br>田徑跑跳擲<br>【安全教育】 |
| 16 | 1208-1214 | 單元主題<br>引導／第十課奇幻<br>旋律<br>5<br>【生命教育】          | 三、清氣相<br>4. 洗身軀 | 三、鬥鬧熱<br>4. 辦桌 | 校園生活 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>1<br>【防災教育】 | 八、兩步驟問題與併式<br>8-3 乘與除、<br>練習園地(八)<br>【多元文化】<br>【家庭教育】   | 四、家鄉的節慶<br>2. 家鄉的特色節慶活動<br>(3)<br>【原住民族教育】                       | 【活動 1-2】<br>電路與開關<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】   | 參、音樂美樂地<br>二、一拍擊合<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>【人權教育】<br>【多元文化】<br>【品德教育】 | 四、社區好資源<br>2. 社區便利行<br>(2)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】              | 單元六<br>跑跳擲我最行<br>活動 2<br>田徑跑跳擲<br>【安全教育】 |

|    |               |   |                     |                     |            |  |  |   |   |  |  |  |
|----|---------------|---|---------------------|---------------------|------------|--|--|---|---|--|--|--|
|    |               | 【閱讀素<br>養教育】                                      |                     |                     |            | 【品德教<br>育】<br>【閱讀素養<br>教育】                         |  | 【多元文化教<br>育】<br>【閱讀素養教<br>育】  | 【生涯規劃教<br>育】<br>【閱讀素養教<br>育】  | 說出東、西方<br>國家迎新年期<br>間不同的慶典<br>儀式   |  |  |
| 17 | 1215-<br>1221 | 第十一課<br>兔子先生<br>等等我<br>【生命教<br>育】                 | 三、<br>清氣相<br>4. 洗身軀 | 三、<br>鬥鬧熱<br>4. 辦桌  | 校園生活       | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>1<br>【閱讀素養<br>教育】 | 九、二位小數<br>9-1 認識二位小<br>數、<br>9-2 認識百分位<br>與小數化聚<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】          | 四、<br>家鄉的節慶<br>3. 發現生活中<br>的節日<br>(3)<br>【原住民族教<br>育】<br>【多元文化教<br>育】<br>【閱讀素養教<br>育】 | 【活動 2-1】<br>電池的串聯和<br>並聯<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教<br>育】<br>【閱讀素養教<br>育】 | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>美妙的樂音<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>演唱河北民謠<br>(讀書好) 改編的<br>歌曲〈新年好〉<br>演唱河北民謠<br>(讀書好) 改編的<br>歌曲〈新年好〉 | 四、<br>社區好資源<br>2. 社區便利行<br>(2)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【戶外教育】 | 單元六<br>跑跳擲我最行<br>活動 3<br>誰能擲得遠<br>【安全教育】                 |
| 18 | 1222-<br>1228 | 第十二課<br>老鞋匠和<br>小精靈<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【生命教<br>育】 | 三、<br>清氣相<br>5. 搨掃  | 三、<br>鬥鬧熱<br>5. 做生日 | 第三單元<br>活動 | Unit 4<br>Earthquake<br>Drill<br>1<br>【閱讀素養<br>教育】 | 九、二位小數<br>9-3 長度與小<br>數、<br>9-4 小數的加法<br>與減法、練習<br>園地(九)<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】 | 四、<br>家鄉的節慶<br>〈玩探究〉<br>尋找生活中的<br>節慶<br>(3)<br>【多元文化教<br>育】                           | 【活動 2-2】<br>燈泡的串聯和<br>並聯<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】                                 | 參、<br>音樂美樂地<br>三、<br>美妙的樂音<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【人權教育】<br>運用所學的的<br>音樂知識或技<br>能，體現生活<br>中有許多表現<br>【品德教育】                   | 五、<br>危機急轉彎<br>1. 護我行動 GO<br>(2)<br>【性別平等教<br>育】<br>【人權教育】   | 單元七<br>運動衝衝衝<br>活動 1<br>快接快傳、<br>活動 2<br>運球好好玩<br>【安全教育】 |

|    |           |                                       |                |                 |      |                           |  |   |  |   |  |   |
|----|-----------|---------------------------------------|----------------|-----------------|------|---------------------------|--|---|--|---|--|---|
|    |           |                                       |                |                 |      |                           |  |   |  |   |  |   |
| 19 | 1229-0104 | 第十二課<br>老鞋匠和小精靈<br>【閱讀素養教育】<br>【生命教育】 | 三、清氣相<br>5. 搨掃 | 三、鬥鬧熱<br>5. 做生日 | 日常起居 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 十、統計圖表<br>10-1 報讀長條圖、<br>10-2 製作長條圖<br>【能源教育】<br>【科技教育】  | 〔探究〕<br>家鄉的生活<br>▪探究方法 123<br>(3)<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動 3-1】<br>認識小馬達<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>用直笛吹奏第一間「ㄇㄩ」與下一線「ㄉㄨ」        | 五、危機急轉彎<br>1. 護我行動 GO<br>2. 勇敢說出來<br>(2)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元七<br>運動衝衝衝<br>活動 3<br>運球追追追、<br>活動 4<br>防守不漏接<br>【安全教育】 |
| 20 | 0105-0111 | 學習地圖<br>四<br>5<br>【生涯規畫教育】            | 三、清氣相<br>5. 搨掃 | 三、鬥鬧熱<br>5. 做生日 | 日常起居 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 十、統計圖表<br>學習加油讚<br>(二)<br>10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【能源教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】 | 〔探究〕<br>家鄉的生活<br>▪探究方法 123<br>(3)<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【活動 3-2】<br>用電安全<br>3<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】              | 參、音樂美樂地<br>四、歡樂感恩的樂章<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【戶外教育】<br>用直笛正確演奏韋瓦第《春》主題旋律 | 五、危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來<br>(2)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】               | 單元七<br>運動衝衝衝<br>活動 5<br>防守九人組<br>【安全教育】                   |

|    |           |                                  |                |                 |      |                         |   |  |                         |   |   |  |
|----|-----------|----------------------------------|----------------|-----------------|------|-------------------------|---|--|-------------------------|---|---|--|
|    |           |                                  |                |                 |      |                         |   |  | 【閱讀素養教育】                |   |   |  |
| 21 | 0112-0118 | 國王的噴泉<br>5<br>【閱讀素養教育】<br>【人權教育】 | 三、清氣相<br>5. 搨掃 | 三、鬥鬧熱<br>5. 做生日 | 日常起居 | Review 2<br>1<br>【防災教育】 | 數學園地<br>世界最長的距離、動腦玩創意<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 評量週<br>〔探究〕家鄉的生活▪探究方法 123<br>(3)<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 【科學閱讀】<br>3<br>【閱讀素養教育】 | 統整課程<br>藝遊點線面<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化】 | 評量週<br>五、<br>危機急轉彎<br>2. 勇敢說出來<br>(2)<br>【性別平等教育】<br>【人權教育】 | 單元七<br>運動衝衝衝<br>活動 6<br>隔網出擊<br>【安全教育】 |
| 22 | 0119-0125 | 休業式                              | 休業式            | 休業式             | 休業式  | 休業式                     | 休業式   | 休業式  | 休業式                     | 休業式   | 休業式   | 休業式                                    |

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |  |
|----------------|------|--|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式   |
| 語文             | 國語文  | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4. 能利用字義推論詞義。<br>5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。<br>6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。<br>7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     | <p>8. 能發揮想像力，改寫經典名著。</p> <p>9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</p>   |  |
| 閩南語 | <p>1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出鄉下風景，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>2. 能以閩南語說出鄉村地區其他的風景、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。</p> <p>3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對鄉下風景的描述。</p> <p>4. 能理解空間詞並以閩南語文說出空間詞的應用。</p> <p>5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。</p> <p>6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。</p> <p>7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。</p> <p>8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。</p> <p>9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。</p> <p>11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。</p> <p>12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。</p> <p>13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。</p> <p>15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。</p> <p>16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。</p> <p>17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。</p> <p>18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。</p> <p>19. 能進行「……有……有……」的句型練習。</p> <p>20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。</p> <p>21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。</p> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量<br/>作業評量<br/>小組互動表現<br/>學習態度</p> |

|      |   |   |
|------|---|---|
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。</li> <li>5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。</li> <li>7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。</li> <li>8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。</li> <li>10. 能聽懂本課中比較句語義。</li> <li>11. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。</li> <li>12. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。</li> <li>13. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。</li> <li>14. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>15. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>觀察評量</p>   |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用族語問候和自我介紹名字。</li> <li>2. 能夠用族語符號拼音書寫。</li> <li>3. 能讀唸和朗讀課文。</li> <li>4. 能透過課本詞彙和句型了解族語的學習興趣。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 分組報告</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 口頭回答</li> <li>5. 實作評量</li> </ol> |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。   |   |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。</li> <li>2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。</li> <li>3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。</li> <li>4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。</li> <li>5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。</li> <li>6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。</li> <li>7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。</li> <li>8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。</li> <li>9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。</li> <li>10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。</li> </ol>  | <p>紙筆評量<br/>作業評量<br/>口頭評量<br/>習作評量<br/>實作評量</p> |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由地形與生活之間的關聯，描述居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。</li> <li>2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。</li> <li>3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷和人們生活的互相影響。</li> <li>4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，識別自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。</li> <li>5. 藉由識別家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。</li> <li>6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。</li> <li>7. 藉由家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中識別人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。</li> <li>8. 藉由列舉家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而比較、尊重與欣賞不同族群的文化。</li> <li>9. 藉由體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動識別文化、探究文化的成因。</li> <li>10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。</li> </ol> | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p>                      |

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</li> <li>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</li> <li>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</li> <li>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熟是小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol> |
| <p>藝術與人文</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1、能以正確的方式吹奏直笛。</li> <li>2、能夠正確掌握節奏的變化。</li> <li>3、能以正確的音準演唱歌曲。</li> </ol>   | <p>學習態度、樂器演奏、歌唱。</p>  |
| <p>綜合活動</p>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</li> <li>2. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。</li> <li>3. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</li> <li>4. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。</li> <li>5. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</li> <li>6. 能對他人的做法表達正向回饋。</li> <li>7. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</li> <li>8. 建立助人不求回報的觀念。</li> <li>9. 能做好校園志工事前準備工作。</li> <li>10. 落實助人為樂的服務精神。</li> <li>11. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</li> <li>12. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。</li> </ol>   | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>  |

|              |  |   |
|--------------|--|---|
|              | <p>13. 分享在環保行動中的體驗與心得。</p> <p>14. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p> <p>15. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>  |   |
| <p>健康與體育</p> | <p>1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。</p> <p>5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。</p> <p>7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。</p> <p>8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。</p> | <p>1. 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> |

開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文   |                         |                  |                      | 英語  | 數學  | 社會  | 自然<br>與生活科技  | 藝術  | 綜合<br>活動                                    | 健康與體育                                     |
|----|-----------|--|-------------------------|------------------|----------------------|---|---|---|--|---|---|---|
|    |           | 本國語  |                         |                  | 國語文                  |   |   |   |  |   |   |   |
|    |           | 閩南語  | 客家語                     | 原住民語             |                      |   |   |   |  |   |   |   |
| 1  | 0209-0215 | 第八冊壹單元：與自然共處<br>第一課<br>稻間鴨<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景<br>景嬌 | 一、上家下屋<br>1. 好鄰舍 | 1<br>阿嬤生日<br>【家庭教育】  | Get Ready<br>1<br>【閱讀素養教育】                        | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形<br>◎環境教育<br>◎防災教育<br>◎戶外教育<br><br>一、概數<br>1-1 生活中的概數、<br>1-2 無條件捨去法、<br>1-3 無條件進入法<br>【國際教育】<br>【家庭教育】 | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形<br>◎環境教育<br>◎防災教育<br>◎戶外教育                     | 【活動 1-1】<br>白天的景象、<br>【活動 1-2】<br>夜晚的景象、<br>【活動 2-1】<br>太陽和影子<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>【性別平等】<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>【家庭教育】<br>以 Re、Sol、<br>La、Si 四音來<br>創作鐘聲，發<br>想自己的鐘聲 | 一、<br>溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 單元一<br>健康從齒開始<br>活動 1<br>食物卡齒縫了<br>【家庭教育】 |
| 2  | 0216-0222 | 第八冊壹單元：與自然共處<br>第一課<br>稻間鴨                               | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景<br>景嬌 | 一、上家下屋<br>1. 好鄰舍 | 1.<br>阿嬤生日<br>【生命教育】 | Unit 1 A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>1<br>【環境教育】 | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形<br>◎環境教育<br>◎防災教育<br>◎戶外教育<br><br>一、概數<br>1-4 四捨五入法、<br>1-5 概數的應用、練習園地<br>(一)<br>【國際教育】<br>【家庭教育】      | 一、家鄉的地形與氣候<br>1. 家鄉的地形<br>◎環境教育<br>◎防災教育<br>◎戶外教育<br><br>〈玩探究〉探究家鄉的地形 | 【活動 2-1】<br>太陽和影子、<br>【活動 2-2】<br>一天中太陽位置的變化<br>3  | 壹、<br>視覺萬花筒<br>一、這就是我<br>【家庭教育】<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】   | 一、<br>溝通學問大<br>1. 溝通有訣竅<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育 | 單元一<br>健康從齒開始<br>活動 2<br>牙齒好正<br>【家庭教育】   |

|   |           |  |                         |                  |                             |   |   |   |  |  |   |
|---|-----------|--|-------------------------|------------------|-----------------------------|---|---|---|--|--|---|
|   |           | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】                                       |                         |                  |                             | 【能源教育】  |   | ◎閱讀素養教育<br>◎生涯規劃教育                                | 【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】   | 【戶外教育】<br>演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號  |   |
| 3 | 0223-0301 | 第八冊<br>第壹單元：與自然共處<br>第二課<br>會呼吸的房子<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】 | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景<br>景婧 | 一、上家下屋<br>1. 好鄰舍 | 1. 阿嬤生日<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | Unit 1 A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 二、四則運算<br>2-1 列式與逐步求解、<br>2-2 先乘除後加減<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】        | 一、家鄉的地形與氣候<br>2. 家鄉的氣候<br>◎環境教育<br>◎防災教育<br>◎戶外教育 | 【活動 2-2】<br>一天中太陽位置的變化、<br>【活動 3-1】<br>我知道的月亮<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>【性別平等】<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>1. 認識 C 大調音階的唱名與音名<br>2. 認識 C 大調的主音為 Do | 一、<br>溝通學問大<br>2. 道歉有誠意<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br><br>單元一<br>健康從齒開始<br>活動 2<br>牙齒好正<br>【家庭教育】                  |
| 4 | 0302-0308 | 第八冊<br>第壹單元：與自然共處<br>第三課<br>石虎要回家                                | 一、街頭巷尾<br>1. 草地風景<br>景婧 | 一、上家下屋<br>1. 好鄰舍 | 2. 禮拜天<br>【家庭教育】            | Unit 1 A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>1<br>【品德教育】   | 二、四則運算<br>2-3 由左而右算、<br>2-4 四則運算的性質、練習園地(二)<br>【海洋教育】<br>【家庭教育】 | 一、家鄉的地形與氣候<br>2. 家鄉的氣候<br>◎環境教育<br>◎防災教育<br>◎戶外教育 | 【活動 3-2】<br>月亮的位置<br>改變了<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】  | 壹、<br>視覺萬花筒<br>二、展現自我<br>【生涯規劃】<br>【生命教育】<br>認識全音與半音   | 一、<br>溝通學問大<br>2. 道歉有誠意<br>◎性別平等教育<br>◎人權教育<br><br>單元二<br>消費高手<br>活動 1<br>消費停看聽、<br>活動 2<br>聰明安心吃<br>【家庭教育】 |

|   |           |  |                   |                   |                    |  |  |  |   |   |   |  |
|---|-----------|--|-------------------|-------------------|--------------------|--|--|--|---|---|---|--|
|   |           | 【環境教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】                 |                   |                   |                    |  |  |  | 【閱讀素養】<br>【戶外教育】  |   |   |  |
| 5 | 0309-0315 | 第八冊<br>第壹單元：與自然共處<br>統整活動一<br>【閱讀素養】       | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 一、上家下屋<br>2. 便利商店 | 2. 禮拜天<br>【生涯規劃教育】 | Unit 1 A<br>Dollhouse<br>for Jello<br>1<br>【閱讀素養教育】          | 三、垂直、平行與四邊形<br>3-1 認識垂直與做出垂直線、<br>3-2 認識平行與做出平行線<br>【環境教育】<br>【科技教育】     | 一、家鄉的地形與氣候<br>3. 地形、氣候與生活<br>◎環境教育<br>◎防災教育<br>◎戶外教育       | 【活動 3-3】<br>月相變化<br>3<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>【生命教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】<br>欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源 | 二、<br>創意生活家<br>1. 生活創意大集合<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育               | 單元三<br>成長的喜悅<br>活動 1<br>迎接青春、活動 2<br>男生女生做朋友<br>【性別平等】<br>【法治教育】<br>【品德教育】<br>防制藥物濫用 |
| 6 | 0316-0322 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>第四課<br>阿里棒棒<br>【海洋教育】 | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 一、上家下屋<br>2. 便利商店 | 2. 禮拜天<br>【生涯規劃教育】 | Unit 2 A<br>Video Call<br>from Boka<br>1<br>【安全教育】<br>【國際教育】 | 三、垂直、平行與四邊形<br>3-3 認識四邊形<br>家族、練習園地(三)、遊戲<br>中學數學(一)<br>【環境教育】<br>【科技教育】 | 一、家鄉的<br>二、地形與氣候<br>3. 地形、氣候與生活<br>◎環境教育<br>◎防災教育<br>◎戶外教育 | 【活動 1-1】<br>大自然中水的移動、<br>【活動 1-2】<br>水在細縫中的流動<br>3<br>【性別平等教育】          | 壹、<br>視覺萬花筒<br>三、有你真好<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>1. 認識斷音記號。                                 | 二、<br>創意生活家<br>1. 生活創意大集合<br>2. 問題解決有妙招<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育 | 單元三<br>成長的喜悅<br>活動 3<br>我的未來不是夢<br>【性別平等】  |

|   |           |   |                   |                   |                           |  |  |   |  |   |  |  |
|---|-----------|---|-------------------|-------------------|---------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|   |           | 【原民教育】<br>【生命教育】  |                   |                   |                           | 【多元文化】   |  |   | 【科技教育】<br>【閱讀素養】   | 2. 以正確的力度記號表現歌曲   |  |  |
| 7 | 0323-0329 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>第五課<br>快樂兒童日<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】<br>【多元文化】 | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 一、上家下屋<br>2. 便利商店 | 第一單元<br>活動                | Unit 2 A<br>Video Call from Boka 1<br>【閱讀素養教育】 | 四、分數<br>(一)<br>4-1 同分母分數的加減法、<br>4-2 分數的整數倍、練習園地<br>(四)<br>【環境教育】<br>【家庭教育】    | 評量週<br>二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎品德教育 | 【活動 1-2】<br>水在細縫中的流動、<br>【活動 1-3】<br>生活中的毛細現象、<br>【活動 2-1】<br>虹吸現象的條件<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 貳、<br>表演任我行<br>一、我的身體會說話<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>直笛吹奏〈讓我們歡樂〉 | 評量週<br>二、<br>創意生活家<br>2. 問題解決有妙招<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育 | 單元四<br>防災小小兵<br>活動 1<br>天搖地動<br>【防災教育】 |
| 8 | 0330-0405 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>第六課<br>阿公的祕密                               | 一、街頭巷尾<br>2. 便利商店 | 一、上家下屋<br>2. 便利商店 | 3. 夏天<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | Unit 2 A<br>Video Call from Boka 1<br>【品德教育】   | 五、周長與面積<br>5-1 長方形與正方形的周長、<br>5-2 長方形與正方形的面積、<br>5-3 周長與面積<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】 | 二、家鄉的產業與創新<br>1. 家鄉的產業<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎品德教育        | 【活動 2-1】<br>虹吸現象的條件、<br>【活動 3-1】<br>水平的現象<br>3<br>【性別平等教育】   | 貳、<br>表演任我行<br>一、我的身體會說話<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】<br>認識反覆記號      | 二、<br>創意生活家<br>2. 問題解決有妙招<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育        | 單元四<br>防災小小兵<br>活動 2<br>狂風暴雨<br>【防災教育】 |

|    |           |  |                 |                   |                           |   |  |  |   |   |  |   |
|----|-----------|--|-----------------|-------------------|---------------------------|---|--|--|---|---|--|---|
|    |           | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【多元文化】                           |                 |                   |                           |   |  |  | 【科技教育】<br>【閱讀素養】  |   |  |   |
| 9  | 0406-0412 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>統整活動二<br>【閱讀素養】                 | 二、愛寶惜<br>3. 烏白唬 | 二、靚螞無比止<br>3. 半靚螞 | 3. 夏天<br>【環境教育】<br>【安全教育】 | Unit 2 A<br>Video Call from Boka<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 五、周長與面積<br>5-4 平方公尺與平方公分、<br>5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五)<br>【生涯規劃】<br>【科技教育】 | 二、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎品德教育 | 【活動 3-2】<br>奇妙的連通管<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】   | 貳、<br>表演任我行<br>二、童話世界<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】<br>【性別平等】<br>認識以音名 G 為主音的大調音階 | 三、<br>快樂小志工<br>1. 散播助人種子<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育<br>◎藥物防治<br>◎品德教育 | 單元五<br>運動休閒<br>樂趣多<br>活動 1<br>活力家庭<br>愛運動<br>【安全教育】 |
| 10 | 0413-0419 | 第八冊<br>第貳單元：歡樂好時節<br>愛閱讀一：玫瑰書閱讀日<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 二、愛寶惜<br>3. 烏白唬 | 二、靚螞無比止<br>3. 半靚螞 | 3. 夏天<br>【安全教育】<br>【戶外教育】 | Review 1<br>1<br>【閱讀素養教育】                         | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【品德教育】          | 二、家鄉的產業與創新<br>2. 翻轉產業新生命<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎品德教育 | 【活動 3-3】<br>連通管的生活應用<br>3<br>【性別平等教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、奇幻光影 Show<br>【品德教育】<br>認識三八拍的音樂或節拍                     | 三、<br>快樂小志工<br>1. 散播助人種子<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育<br>◎藥物防治<br>◎品德教育 | 單元五<br>運動休閒<br>樂趣多<br>活動 2<br>健走好處多<br>【安全教育】       |

|    |           |   |                     |                      |                 |   |   |  |  |   |  |  |
|----|-----------|---|---------------------|----------------------|-----------------|---|---|--|--|---|--|--|
| 11 | 0420-0426 | 第八冊<br>第壹、貳<br>單元<br>複習週一<br>【環境教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 二、<br>愛寶惜<br>3. 烏白唬 | 二、<br>靚蟻無比<br>3. 半靚蟻 | 4. 颱風<br>【環境教育】 | Unit 3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!<br>1<br>【科技教育】   | 六、小數乘法<br>6-1 乘數是一位數、<br>6-2 一位小數乘以整數、<br>6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六)<br>【資訊教育】<br>【家庭教育】  | 二、家鄉的產業與創新<br>〈玩探究〉<br>嗨！外送員<br>◎資訊教育<br>◎品德教育 | 【活動 1-1】<br>常見的小動物、<br>【活動 1-2】<br>拜訪昆蟲<br>3<br>【性別平等教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 貳、<br>表演任我行<br>三、奇幻光影<br>Show<br>【品德教育】<br>1 欣賞〈土耳其進行曲〉<br>2. 演唱〈快樂的歌聲〉 | 三、<br>快樂小志工<br>2. 校園服務開<br>麥拉<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育<br>◎藥物防治<br>◎藥物防治<br>◎品德教育 | 單元五<br>運動休閒<br>樂趣多<br>活動 3<br>臥虎藏龍<br>【安全教育】 |
| 12 | 0427-0503 | 第八冊<br>第參單元：運動<br>樂趣多<br>第七課 棒球英雄夢<br>【生命教育】            | 二、<br>愛寶惜<br>3. 烏白唬 | 二、<br>靚蟻無比<br>3. 半靚蟻 | 4. 颱風<br>【安全教育】 | Unit 3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 七、體積<br>7-1 認識體積、<br>7-2 認識立方公分、<br>7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二)<br>【資訊教育】<br>【科技教育】 | 三、家鄉的人口<br>1. 家鄉的人口組成<br>◎資訊教育                 | 【活動 1-3】<br>多樣的昆蟲<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】   | 貳、<br>表演任我行<br>四、<br>影子狂想曲<br>【品德教育】<br>以直笛吹奏高音 E 指法                    | 三、<br>快樂小志工<br>2. 校園服務開<br>麥拉<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎生涯規劃教育<br>◎戶外教育<br>◎藥物防治<br>◎品德教育          | 單元六<br>運動大集合<br>活動 1<br>伸展自如<br>【安全教育】       |

|    |           |  |                 |                     |                 |   |  |                                   |   |   |   |  |
|----|-----------|--|-----------------|---------------------|-----------------|---|--|-----------------------------------|---|---|---|--|
|    |           | 【家庭教育】<br>【戶外教育】   |                 |                     |                 |   |  |                                   | 【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】  |   |   |  |
| 13 | 0504-0510 | 第八冊<br>第參單元：運動樂趣多<br>第八課 夢幻全壘打<br>【品德教育】<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 | 二、愛寶惜<br>4. 欲按怎 | 二、靚蟻無比止<br>4. 莊下个老鼠 | 4. 颱風<br>【生命教育】 | Unit 3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!<br>1<br>【品德教育】 | 八、分數<br>(二)<br>8-1 等值分數、<br>8-2 簡單異分母<br>分數的比較<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】 | 三、家鄉的人口<br>2. 家鄉人口的分布與變化<br>◎資訊教育 | 【活動 2-1】<br>飼養昆蟲的準備、<br>【活動 2-2】<br>昆蟲日記<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音<br>逛校園<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【安全教育】<br>【國際教育】<br>1. 欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA<br>2. 說出 A、B 兩段音樂各自的特色 | 四、地球守衛隊<br>1. 環境問題知多少<br>◎環境教育<br>◎能源教育 | 單元六<br>運動大集合<br>活動 2<br>柔軟支撐<br>【安全教育】               |
| 14 | 0511-0517 | 第八冊<br>第參單元：運動樂趣多  | 二、愛寶惜<br>4. 欲按怎 | 二、靚蟻無比止<br>4. 莊下个老鼠 | 第二單元<br>活動      | Unit 3<br>Let' s<br>Have<br>Lunch!                | 八、分數<br>(二)<br>8-3 簡單異分母<br>分數的加減、<br>8-4 分數與小數、練習園地                         | 評量週<br>三、家鄉的人口<br>〈玩探究〉彰化縣的人口危    | 【活動 2-3】<br>昆蟲的成長與變化、<br>【活動 3-1】   | 參、音樂美樂地<br>一、乘著樂音<br>逛校園  | 評量週<br>四、地球守衛隊<br>1. 環境問題知多少            | 單元六<br>運動大集合<br>活動 3<br>用身體作畫、<br>活動 4 毬子樂<br>【安全教育】 |

|    |           |   |                 |                    |                           |                                  |  |   |   |   |   |   |
|----|-----------|---|-----------------|--------------------|---------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|---|
|    |           | 第九課<br>單車遊<br>日月潭<br>【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 |                 |                    |                           | 1<br>【閱讀素養教育】                    | (八)<br>【戶外教育】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】  | 機<br>◎閱讀素養教育  | 小昆蟲大影響<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】               | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】<br>欣賞管弦樂曲<br>〈玩具兵進行曲〉<br>【科技教育】                          | 2. 環保小推手<br>◎環境教育<br>◎能源教育                | 【品德教育】  |
| 15 | 0518-0524 | 第八冊第參單元：<br>運動<br>樂趣多<br>統整活動<br>三<br>【閱讀素養】    | 二、愛寶惜<br>4. 欲按怎 | 二、靚嬲無比<br>4. 莊下个老鼠 | 5. 秋天<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | Unit 4 At the Zoo<br>1<br>【環境教育】 | 九、時間的計算<br>9-112 時制與 24 時制、<br>9-2 日、小時的換算與計算<br>9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算<br>【安全教育】<br>【環境教育】 | 四、多元文化與願景<br>1. 家鄉的古早味<br>◎原住民族教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 【活動 1-1】<br>我們需要能量、<br>【活動 1-2】<br>不同形式的能量<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】 | 參、<br>音樂美樂地<br>一、乘著樂音<br>逛校園<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>1. 能認識進行曲的拍號。<br>2. 跟著進行曲的音樂打拍子 | 四、<br>地球守衛隊<br>2. 環保小推手<br>◎環境教育<br>◎能源教育 | 單元七<br>球兒好好玩<br>活動 1<br>傳停大挑戰、<br>活動 2<br>盤球追追追<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |

|    |           |   |                 |                    |                        |   |  |  |  |   |                                       |   |
|----|-----------|---|-----------------|--------------------|------------------------|---|--|--|--|---|---------------------------------------|---|
|    |           |   |                 |                    |                        |   |  |  | <b>【防災教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【國際教育】</b>  |   |                                       |   |
| 16 | 0525-0531 | 第八冊<br>第四單元：好讀故事館<br>第十課 孫悟空三借芭蕉扇<br><b>【生命教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 二、愛寶惜<br>4. 欲按怎 | 二、靚媿無比<br>4. 莊下个老鼠 | 5. 秋天<br><b>【環境教育】</b> | Unit 4 At the Zoo<br>1<br><b>【閱讀素養教育】</b> | 九、時間的計算<br>9-4 跨午的時間計算、<br>9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)<br><b>【安全教育】</b><br><b>【環境教育】</b> | 四、多元文化與願景<br>2. 家鄉的變遷<br>◎原住民族教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | <b>【活動 1-3】</b><br>生活中的能源、<br><b>【活動 2-1】</b><br>自然資源<br>3<br><b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【法治教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br><b>【生涯規劃教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【國際教育】</b> | 參、音樂美樂地<br>二、傾聽音樂訴說<br><b>【人權教育】</b><br><b>【國際教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br>1. 認識進行曲的拍號<br>2. 欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落 | 四、地球守衛隊<br>2. 環保小推手<br>◎環境教育<br>◎能源教育 | 單元七<br>球兒好好玩<br>活動 3<br>籃球大突破<br><b>【安全教育】</b><br><b>【品德教育】</b> |

|    |           |  |                |                  |                 |   |   |  |   |  |  |  |
|----|-----------|--|----------------|------------------|-----------------|---|---|--|---|--|--|--|
| 17 | 0601-0607 | 第八冊第肆單元：好讀故事館第十一課 機器人與青鳥<br>【原民教育】<br>【多元文化】 | 三、日子<br>5. 時間表 | 三、交通安全<br>5. 紅青燈 | 5. 秋天<br>【閱讀素養】 | Culture & Festivals:<br>Dragon Boat Festival<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 十、規律<br>10-1 數的規律、<br>10-2 奇偶數的規律<br>【民族教育】<br>【科技教育】 | 四、多元文化與願景<br>3. 家鄉的現今風貌<br>◎原住民族教育<br>◎多元文化教育<br>◎閱讀素養教育 | 【活動 2-1】<br>自然資源、<br>【活動 2-2】<br>自然資源的運用<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 參、音樂美樂地<br>二、傾聽音樂<br>訴說<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>認識不同類別的擊樂器為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏 | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂 GO<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育<br>◎多元文化教育 | 單元七<br>球兒好好玩<br>活動 4<br>躲避球大戰<br>【安全教育】<br>【品德教育】  |
| 18 | 0608-0614 | 第八冊第肆單元：好讀故事館                                | 三、日子<br>5. 時間表 | 三、交通安全<br>5. 紅青燈 | 第三單元<br>活動      | Unit 4 At the Zoo<br>1<br>【品德教育】                              | 十、規律<br>10-3 圖案的規律、練習園地(十)<br>【民族教育】<br>【科技教育】        | 四、多元文化與願景<br>〈玩探究〉用「你」的角度想一想<br>◎國際教育                    | 【活動 2-2】<br>自然資源的運用、<br>【活動 3-1】<br>開發及應用自然資源的影響  | 參、音樂美樂地<br>二、傾聽音樂<br>訴說<br>【人權教育】<br>【品德教育】                                | 五、文化旅行趣<br>1. 生活文化快樂 GO<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育<br>◎多元文化教育 | 單元七<br>球兒好好玩<br>活動 5<br>「羽」你同樂<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |

|    |               |  |                    |                      |                           |   |   |  |   |   |   |  |
|----|---------------|--|--------------------|----------------------|---------------------------|---|---|--|---|---|---|--|
|    |               | 第十二<br>課 閱讀<br>讀<br>【原住民族】<br>【多元文化】                 |                    |                      |                           |   |   |  | 3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 分辨有音高及<br>無固定音高的<br>擊樂  |   |  |
| 19 | 0615-<br>0621 | 第八冊第<br>肆單元：<br>好讀故事<br>館<br>統整活動<br>四<br>【閱讀素<br>養】 | 三、<br>日子<br>5. 時間表 | 三、<br>交通安全<br>5. 紅青燈 | 自然週期<br>與氣候<br>【環境教<br>育】 | Unit 4 At<br>the Zoo<br>1<br>【閱讀素養<br>教育】 | 學習加油讚<br>(二)<br>綜合與應用、<br>探索中學數<br>學、看繪本學<br>數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 〔探究〕想像<br>家鄉的樣子■探<br>究方法 123<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教<br>育 | 【活動 3-2】<br>環保行動<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【法治教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】                       | 參、<br>音樂美樂地<br>三、熱鬧的擊<br>樂器<br>【生涯規劃】<br>【環境教育】<br>【人權教育】<br>分辨有音高及<br>無固定音高的<br>擊樂 | 五、<br>文化旅行趣<br>2. 文化之美<br>◎人權教育<br>◎性別平等教<br>育<br>◎多元文化教<br>育 | 單元八<br>戲水安全<br>停看聽<br>活動 1<br>防溺常識<br>說一說、<br>活動 2<br>救溺、自救<br>一起來<br>【安全教育】<br>【海洋教育】 |

|    |           |  |                |                  |     |                           |  |   |  |   |  |   |
|----|-----------|--|----------------|------------------|-----|---------------------------|--|---|--|---|--|---|
|    |           |  |                |                  |     |                           |  |   | 【生涯規劃教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |   |  |   |
| 20 | 0622-0628 | 第八冊<br>第肆單元：好讀故事館<br>愛閱讀<br>二：拔一條河<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 三、日子<br>5. 時間表 | 三、交通安全<br>5. 紅青燈 | 總複習 | Review 2<br>1<br>【閱讀素養教育】 | 數學園地<br>星球的運行、<br>規律圖案的美<br>【環境教育】<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 評量週<br>〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123<br>◎人權教育<br>◎環境教育<br>◎資訊教育<br>◎閱讀素養教育 | 【科學閱讀】<br>3<br>【閱讀素養】                  | 肆、統整課程<br>藝術的喜怒哀樂<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生命教育】<br>【品德教育】<br>分辨有音高及無固定音高的擊樂 | 評量週<br>五、文化旅行趣<br>2. 文化之美<br>◎人權教育<br>◎性別平等教育<br>◎多元文化教育 | 單元八<br>戲水安全<br>停看聽<br>活動 3<br>水中小勇士<br>【海洋教育】 |
| 21 | 0629-0705 | 休業式  | 休業式            | 休業式              | 休業式 | 休業式                       | 休業式  | 休業式   | 休業式                                    | 休業式   | 休業式  | 休業式   |

## 五、五年級領域/科目課程計畫

### (一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |      |      |
|----------------|------|------|
| 領域/科目          | 教學重點 | 評量方式 |

|    |     |   |  |
|----|-----|---|--|
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。</li> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能連結課名和課文內容，推敲作者的想法，並歸納主旨；能讀懂多元文本，了解課文內容，掌握主旨；<br/>；讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵；。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句</li> <li>7. 認識褒義詞與貶義詞，學會於不同觀點或情境運用合適的褒貶義詞；能靈活運用疊字。</li> <li>8. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。</li> <li>9. 認識議論文本的特徵、議論類文章，認識絕句、小說的格式</li> <li>10. 運用聯想於寫作取材、運用聯想找出適切論據，體會聯想、觀察帶來取材的豐富，樂於運用聯想收集寫作材料，運用聯想，讓寫作更有趣。</li> <li>11. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。</li> <li>12. 讀懂童詩所運用的取材、聯想；了解故事中的寓意、小說三要素；加入想像與形容詞，將古詩句譯成白話文。</li> <li>13. 學會說話與聆聽的方法。</li> <li>14. 能學會如何「過渡」，為上下文間做銜接與轉換；辨別文中的客觀事實與主觀的觀點。</li> <li>15. 理解寓意，寫作時能運用故事於適當情境，結合現實生活情境，體會故事的寓意。</li> </ol> | 字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量   |
|    | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。</li> <li>2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 聽力評量</li> </ol> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。</li> <li>4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。</li> <li>5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。</li> <li>6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。</li> <li>7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。</li> <li>8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。</li> <li>9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。</li> <li>10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。</li> <li>11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 朗讀評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 態度檢核</li> </ol>                  |
| 客家語  | <ol style="list-style-type: none"> <li>一、能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>二、能聽懂課文中關於月、日及時間的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>三、能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>四、能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>五、能用客語進行時間管理，規劃個人日程計畫，並寫出完整句子。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>                  |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽族語說簡易的詞彙。</li> <li>2. 能用族語表示禮儀和問候語。</li> <li>3. 能用符號拼音書寫詞彙。</li> <li>4. 能用族語朗讀課文及簡易對話說。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 討論活動</li> </ol>                  |
| 英語   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並說出常見國家名稱與方位。</li> <li>2. 能詢問並說出一星期中每一天的說法。</li> <li>3. 能詢問他人的課表，並適切的回應。</li> <li>4. 能詢問他人前往的社區地點及說明地點位置。</li> <li>5. 能詢問動物的數量並說出喜歡的動物名稱。</li> <li>6. 能了解耶誕節的習俗及相關用語。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol> |

|           |  |   |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</li> <li>2. 多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</li> <li>3. 因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</li> <li>4. 用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</li> <li>5. 從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</li> <li>6. 對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</li> <li>7. 建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</li> <li>8. 乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</li> <li>9. 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。</li> <li>10. 三角形與四邊形的性質。三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</li> <li>11. 三角形與四邊形的面積。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</li> <li>12. 扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</li> <li>13. 線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</li> <li>14. 生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</li> <li>15. 認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol> |
|-----------|--|---|

|                |  |   |
|----------------|--|---|
| <p>社會</p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</li> <li>2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</li> <li>3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</li> <li>4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</li> <li>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</li> <li>6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</li> </ol> | <p>口頭評量<br/>實作評量<br/>3.習作評量</p>   |
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物的生存方式與繁殖特點並練習二分法進行分類</li> <li>2. 了解聲音特質與影響聲音三要素的變因並實作以及認識光的折射現象和光色</li> <li>3. 認識氧氣、二氧化碳對燃燒的影響與生鏽的關係</li> <li>4. 認識太陽與星體的規律運行與學會觀測四季星空的方法</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習態度</li> <li>2. 觀察記錄</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 習作評量</li> <li>6. 實務操作</li> </ol>  |
| <p>藝術與人文</p>   | <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過賞析與探討，理解「美」的豐富意涵。</li> <li>2. 學習解決想像和創作能力之間的衝突。</li> <li>3. 培養真實且深入的觀察能力。</li> <li>4. 透過創作中體認「創意」、「程序」、「技巧」、「耐心」是完成作品必要的四個要素。</li> </ol> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以正確的方式吹奏直笛。</li> <li>2. 能夠正確掌握節奏的變化。</li> <li>3. 能以正確的音準演唱歌曲。</li> </ol>             | <p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.問題討論與互動</li> <li>2.實作練習</li> <li>3.成果評量</li> </ol> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 歌唱。</li> <li>2. 直笛吹奏。</li> <li>3. 問題討論。</li> <li>4. 口頭發表。</li> <li>5.學習態度。</li> </ol> |

|              |  |  |
|--------------|--|--|
| <p>綜合活動</p>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</li> <li>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</li> <li>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</li> <li>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 小組討論</li> <li>4. 同儕互評</li> <li>5. 紀錄單</li> </ol> |
| <p>健康與體育</p> | <p>健康教育</p> <p>       升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期的生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。     </p> <p>       不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節8字型包紮法，以及受傷後的護理方式。     </p> <p>體育</p> <p>       了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。     </p> <p>       運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求     </p> | <p>問答</p> <p>發表</p> <p>實作</p> <p>紙筆</p> <p>小組討論</p> <p>觀察</p>  |

突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道的不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                                  |   |   |       | 英語                                 | 數學                                  | 社會  | 自然<br>與生活科技   | 藝術  | 綜合<br>活動   | 健康與體育                                     |
|----|-----------|-------------------------------------|---|---|-------|------------------------------------|-------------------------------------|---|---|---|--|---|
|    |           | 本國語                                 |   |   |       |                                    |                                     |   |   |   |  |   |
|    |           | 國語文                                 | 閩南語   | 客家語                                       | 原住民語  |                                    |                                     |   |   |   |  |   |
| 1  | 0825-0831 | 第一單元<br>品格小學堂<br>第一課幸福筆記本<br>【品德教育】 | 第一單元<br>科技伶生活<br>第一課科技顧健康<br>【家庭教育】<br>【科技教育】 | 第一課時間<br>【品德教育】<br>【生涯發展<br>生涯發展<br>規劃教育】 | 1. 螞蟻 | World Map<br>&<br>Review<br>【國際教育】 | 第一單元多位<br>小數與加減<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第一單元臺灣<br>登上國際舞臺<br>第一課臺灣為<br>什麼在大航海<br>時代崛起？<br>【海洋教育】<br>【國際教育】 | 第一單元動物<br>世界<br>活動一動物如<br>何求生存<br>【活動 1-1】<br>動物的覓食<br>【活動 1-2】<br>動物適應環境<br>的策略<br>【環境、品德<br>教育】 | 壹、視覺萬花<br>筒<br>一、家鄉情懷<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 主題一團隊合<br>作 LET' S GO<br>單元一 團隊中<br>的我<br>【人權教育】 | 單元一伸出友<br>誼的手<br>活動 1 進入新<br>班級<br>【品德教育】 |

|   |           |   |   |                                 |       |  |                                 |  |  |   |  |                                     |
|---|-----------|---|---|---------------------------------|-------|--|---------------------------------|--|--|---|--|-------------------------------------|
| 2 | 0901-0907 | 第一單元<br>品格小學堂<br>第一課幸福筆記本<br>【品德教育】     | 第一單元<br>科技伶生活<br>第一課科技願健康<br>【家庭教育】<br>【科技教育】 | 第一課時間<br>【品德教育】<br>【生涯生涯發展規劃教育】 | 1. 螞蟻 | Unit 1<br>What Day Is Today?<br>【生涯規劃教育】 | 第一單元多位小數與加減<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第一單元臺灣<br>登上國際舞臺<br>第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起?<br>【海洋教育】<br>【國際教育】  | 第一單元動物世界<br>活動一動物如何求生存<br>【活動 1-2】<br>動物適應環境的策略<br>【活動 1-3】<br>動物自我保護的方法<br>【環境、品德、戶外教育】       | 壹、視覺萬花筒<br>一、家鄉情懷<br>【生命教育】                     | 主題一團隊合作 LET' S GO<br>單元一 團隊中的我<br>【人權教育】           | 單元一伸出友誼的手<br>活動 2 五年級的煩惱<br>【品德教育】  |
| 3 | 0908-0914 | 第一單元<br>品格小學堂<br>第二課做人做事做長久<br>【生涯規劃教育】 | 第一單元<br>科技伶生活<br>第一課科技願健康<br>【家庭教育】<br>【科技教育】 | 第一課時間<br>【品德教育】<br>【生涯生涯發展規劃教育】 | 2. 比賽 | Unit 1<br>What Day Is Today?<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元因數與公因數<br>【人權教育】<br>【安全教育】  | 第一單元臺灣<br>登上國際舞臺<br>第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響?<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 第一單元動物世界<br>活動二動物具有社會行為嗎<br>【活動 2-1】<br>動物如何互相溝通<br>【活動 2-2】<br>動物如何分工合作<br>【環境、科技、品德、法治、戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化】<br>【性別平等】<br>【國際教育】 | 主題一團隊合作 LET' S GO<br>單元一團隊中的我、單元二我是關鍵小螺絲<br>【人權教育】 | 單元二飲食上線<br>活動 1 營養 QRcode<br>【生涯規劃】 |
| 4 | 0915-0921 | 第一單元<br>品格小學堂                           | 第一單元<br>科技伶生活                                 | 第一課時間<br>【品德教育】                 | 2. 比賽 | Unit 1<br>What Day Is Today?             | 第二單元因數與公因數<br>【人權教育】<br>【安全教育】  | 第一單元臺灣   | 第一單元動物世界<br>活動三動物如   | 壹、視覺萬花筒<br>二、技藝傳承<br>【多元文化】<br>【品德教育】           | 主題一團隊合作 LET' S GO<br>單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步            | 單元二飲食上線<br>活動 1 營養 QRcode           |

|   |           |                              |                     |                                   |  |  |                                |  |   |   |   |                                |
|---|-----------|------------------------------|---------------------|-----------------------------------|--|--|--------------------------------|--|---|---|---|--------------------------------|
|   |           | 第三課孔雀錯了<br>【生涯規劃教育】          | 第二課作田人              | 育】【生涯發展<br>規劃教育】                  |  | 【生涯規劃教育】                                 |                                | 登上國際舞臺<br>第二課大航海時代在臺灣留下哪些影響？<br>【國際教育】 | 何延續生命<br>【活動 3-1】<br>動物的繁殖<br>【活動 3-2】<br>代代相傳<br>【性別平等、<br>環境、品德教育】  |   | 走<br>【人權教育】                             | 【生涯規劃】<br>【家庭教育】               |
| 5 | 0922-0928 | 第一單元品格小學堂<br>語文天地一<br>【家庭教育】 | 第一單元科技伶生活<br>第二課作田人 | 第一課時間<br>【品德教育】<br>【生涯發展<br>規劃教育】 |  | Unit 1<br>What Day Is Today?<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元倍數與公倍數<br>【人權教育】<br>【安全教育】 | 第二單元成為清帝國的領土<br>第一課清帝國在臺灣的統治有何轉變？      | 第一單元動物世界<br>活動三動物如何延續生命<br>【活動 3-2】<br>代代相傳<br>【科學閱讀】<br>從鳥喙發現的祕密<br>第二單元探索聲光世界<br>活動一樂音與噪音有什麼不同<br>【活動 1-1】<br>樂音與噪音<br>【品德、生命、閱讀素養教育】 | 壹、視覺萬花筒<br>三、舊傳統新風貌<br>【多元文化】<br>【科技教育】<br>【國際教育】 | 主題一團隊合作 LET' S GO<br>單元三合作齊步走<br>【人權教育】 | 單元二飲食上線<br>活動 2 兒食主張<br>【家庭教育】 |

|   |           |   |  |                            |            |   |                                    |   |   |   |  |  |
|---|-----------|---|--|----------------------------|------------|---|------------------------------------|---|---|---|--|--|
| 6 | 0929-1005 | 第二單元<br>自然筆記<br>第四課特<br>別的海<br>【環境教<br>育】<br>【海洋教<br>育】 | 第一單元<br>科技伶生<br>活<br>第二課作<br>田人                        | 第二課網<br>路買柿餅<br>【資訊教<br>育】 | 第一單元<br>活動 | Unit 2<br>Do You Have<br>PE Class on<br>Monday?<br>【生涯規劃教<br>育】 | 第三單元倍數<br>與公倍數<br>【人權教育】<br>【安全教育】 | 第二單元成為<br>清帝國的領土<br>第一課清帝國<br>在臺灣的統治<br>有何轉變？、<br>第二課西方人<br>來臺帶來哪些<br>影響？ | 第二單元探索<br>聲光世界<br>活動一樂音與<br>噪音有什麼不<br>同<br>【活動 1-1】<br>樂音與噪音<br>活動二樂器如<br>何發出不同的<br>聲音<br>【活動 2-1】<br>樂器的構造與<br>發聲<br>【安全、生涯<br>規劃教育】 | 壹、視覺萬花<br>筒<br>三、舊傳統新<br>風貌<br>【國際教育】           | 主題二學習規<br>畫師<br>單元一我的學<br>習有計畫<br>【人權教育】 | 單元三安全停<br>看聽<br>活動 1 規則，<br>讓校園更安全<br>【安全教育】 |
| 7 | 1006-1012 | 第二單元<br>自然筆記<br>第五課漫<br>遊花東<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 第一單元<br>科技伶生<br>活<br>單元活動<br>一【生涯<br>生涯發展<br>規劃教<br>育】 | 第二課網<br>路買柿餅<br>【資訊教<br>育】 | 3. 工作      | Unit 2<br>Do You Have<br>PE Class on<br>Monday?<br>【生涯規劃教<br>育】 | 第四單元擴<br>分、約分與通<br>分<br>【品德教育】     | 第二單元成為<br>清帝國的領土<br>第二課西方人<br>來臺帶來哪些<br>影響？                               | 第二單元探索<br>聲光世界<br>活動二樂器如<br>何發出不同的<br>聲音<br>【活動 2-2】<br>音箱的功用<br>【資訊、生涯<br>規劃教育】  | 壹、視覺萬花<br>筒<br>三、舊傳統新<br>風貌<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 主題二學習規<br>畫師<br>單元一我的學<br>習有計畫<br>【人權教育】 | 單元三安全停<br>看聽<br>活動 2 休閒，<br>讓生活更有趣<br>【安全教育】 |
| 8 | 1013-1019 | 第二單元<br>自然筆記  | 第二單元<br>我的心情   | 第二課網<br>路買柿餅<br>【資訊教<br>育】 | 3. 工作      | Unit 2<br>Do You Have   | 第四單元擴<br>分、約分與通<br>分               | 第三單元臺灣  | 第二單元探索<br>聲光世界  | 貳、表演任我<br>行<br>一、當偶們同                           | 主題二學習規<br>畫師<br>單元二我的學                   | 單元三安全停<br>看聽<br>活動 3 急救，                     |

|    |           |                                |                    |                    |        |   |                                |  |   |  |   |                                      |
|----|-----------|--------------------------------|--------------------|--------------------|--------|---|--------------------------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
|    |           | 第六課護送螃蟹過馬路<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第三課向前衝             |                    |        | PE Class on Monday?<br>【生涯規劃教育】                       | 【品德教育】                         | 島的地理位置<br>第一課從地圖探索位置與發展有何關聯?<br>【海洋教育】       | 活動二樂器如何發出不同的聲音<br>【活動 2-3】<br>自製樂器<br>【活動 3-1】<br>光的折射<br>【人權、科技、資訊、生涯規劃教育】         | 在一起<br>【品德教育】                            | 習不「卡」關<br>【人權教育】                              | 讓危機減傷害<br>【安全教育】                     |
| 9  | 1020-1026 | 第二單元自然筆記語文天地二<br>【環境教育】        | 第二單元我的心情<br>第三課向前衝 | 第二課網路買柿餅<br>【資訊教育】 | 3. 工作  | Unit 2<br>Do You Have PE Class on Monday?<br>【生涯規劃教育】 | 第五單元多邊形與扇形<br>【人權教育】<br>【安全教育】 | 第三單元臺灣島的地理位置<br>第一課從地圖探索位置與發展有何關聯?<br>【海洋教育】 | 第二單元探索聲光世界<br>活動三光有什麼特性與現象<br>【活動 3-1】<br>光的折射<br>【活動 3-2】<br>放大鏡<br>【科技、安全、生涯規劃教育】 | 貳、表演任我行<br>一、當偶們同在一起<br>【品德教育】<br>【生涯規劃】 | 主題二學習規畫師<br>單元二我的學習不「卡」關、單元三學習行動實踐家<br>【人權教育】 | 單元四動健康、健康動<br>活動 1 運動計畫知多少<br>【生命教育】 |
| 10 | 1027-1102 | 第三單元用心看世界<br>第七課高第的魔法建築        | 第二單元我的心情<br>第三課向前衝 | 第三課頭擺到這下<br>【家庭教育】 | 第二單元活動 | Review 1  | 第五單元多邊形與扇形<br>【人權教育】<br>【安全教育】 | 第三單元臺灣島的地理位置<br>第二課環境對生活與生態產生哪些影響?           | 第二單元探索聲光世界<br>活動三光有什麼特性與現象<br>【活動 3-3】<br>美麗的光色                                     | 貳、表演任我行<br>二、化身劇作家<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】   | 主題二學習規畫師<br>單元三學習行動實踐家<br>【人權教育】              | 單元四動健康、健康動<br>活動 2 力量的泉源<br>【生命教育】   |

|    |           |   |                        |                    |       |  |                                  |  |   |                                |  |   |
|----|-----------|---|------------------------|--------------------|-------|--|----------------------------------|--|---|--------------------------------|--|---|
|    |           | 【多元文化教育】<br>【國際教育】                              |                        |                    |       |  |                                  | (期中考)<br>【環境教育】  | 【科學閱讀】<br>房子裡的彩虹<br>【科技、閱讀素養教育】                                 |                                |  |   |
| 11 | 1103-1109 | 評量週<br>第三單元用心看世界<br>第七課高第的魔法建築<br>【國際教育】        | 第二單元我的心情<br>單元活動二      | 第三課頭擺到這下<br>【家庭教育】 | 4. 豐收 | Christmas<br>【多元文化】                      | 第六單元異分母分數的加減<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 第四單元人與環境互動發展<br>第一課史前人們如何善用環境資源生活?<br>【多元文化】<br>【原住民族教育】                 | 第三單元空氣的組成與反應<br>活動一空氣與燃燒有什麼關係<br>【活動 1-1】<br>燃燒需要空氣<br>【安全教育】   | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 主題三「特別不一樣」<br>單元一我的特質大探索<br>【生命教育】             | 單元四動健康、健康動<br>活動 3 力拔山河<br>【法治教育】<br>【生涯規劃】 |
| 12 | 1110-1116 | 第三單元用心看世界<br>第八課嘗嘗我的家鄉味<br>【多元文化教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三單元認捌臺灣<br>第四課臺灣美麗的海翁 | 第三課頭擺到這下<br>【家庭教育】 | 4. 豐收 | Unit 3<br>Where Are You Going?<br>【家庭教育】 | 第六單元異分母分數的加減<br>【環境教育】<br>【家庭教育】 | 第四單元人與環境互動發展<br>第一課史前人們如何善用環境資源生活?、第二課原住民族如何與自然共存?<br>【多元文化】<br>【原住民族教育】 | 第三單元空氣的組成與反應<br>活動一空氣與燃燒有什麼關係<br>【活動 1-2】<br>氧氣與燃燒的關係<br>【安全教育】 | 貳、表演任我行<br>三、請你跟偶動一動<br>【品德教育】 | 主題三「特別不一樣」<br>單元一我的特質大探索<br>單元二特質你我他<br>【生命教育】 | 單元四動健康、健康動<br>活動 4 全心力挺<br>【生命教育】           |

|    |           |   |                                     |                                |             |   |                                   |   |  |  |  |  |
|----|-----------|---|-------------------------------------|--------------------------------|-------------|---|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 13 | 1117-1123 | 第三單元<br>用心看世界<br>第九課小<br>小力量將<br>世界照亮<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】 | 第三單元<br>認捌臺灣<br>第四課臺<br>灣 美麗<br>的海翁 | 第三課頭<br>擺到這下<br>【家庭教育】         | 4. 豐收       | Unit 3<br>Where Are You<br>Going?<br>【家庭教育】 | 第七單元線對<br>稱圖形<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第四單元人與<br>環境互動發展<br>第二課原住民<br>族如何與自然<br>共存?<br>【多元文化】<br>【原住民族教育】 | 第三單元空氣<br>的組成與反應<br>活動二燃燒的<br>條件與如何滅<br>火<br>【活動 2-1】<br>燃燒的條件<br>【活動 2-2】<br>火災預防與滅<br>火<br>【安全、生涯<br>規劃教育】 | 貳、表演任我<br>行<br>四、偶來說故<br>事<br>【品德教育】   | 主題三「特」<br>別不一樣<br>單元二特質你<br>我他、單元三<br>How nice we<br>are<br>【生命教育】 | 單元五動健<br>康、健康動<br>活動 1 敏捷大<br>進擊<br>【生命教育】 |
| 14 | 1124-1130 | 第三單元<br>用心看世<br>界<br>語文天地<br>三<br>【生命教育】<br>【環境教育】                  | 第三單元<br>認捌臺灣<br>第四課臺<br>灣 美麗<br>的海翁 | 第四課烏<br>熊 摺(同)<br>石虎【環<br>境教育】 | 5 部落農<br>村  | Unit 3<br>Where Are You<br>Going?<br>【家庭教育】 | 第七單元線對<br>稱圖形<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 第四單元人與<br>環境互動發展<br>第三課早期漢<br>人到臺灣如何<br>開墾與生活?<br>【多元文化】          | 第三單元空氣<br>的組成與反應<br>活動二燃燒的<br>條件與如何滅<br>火<br>【活動 2-2】<br>火災預防與滅<br>火<br>【活動 3-1】<br>生鏽的原因<br>【安全、生涯<br>規劃教育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>1、動人的歌曲<br>【性別平等】<br>【生命教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 主題三「特」<br>別不一樣<br>單元三 How<br>nice we are<br>【生命教育】                 | 單元五動健<br>康、健康動<br>活動 2 合力達<br>標<br>【生涯規劃】  |
| 15 | 1201-1207 | 第四單元<br>作家風華  | 第三單元<br>認捌臺灣                        | 第四課烏<br>熊 摺(同)                 | 5. 部落農<br>村 | Unit 3                                      | 第八單元整數<br>四則運算<br>【環境教育】          | 第四單元人與  | 第三單元空氣<br>的組成與反應   | 參、音樂美樂<br>地<br>1、動人的歌曲   | 主題三「特」<br>別不一樣<br>單元三 How  | 單元六超越自<br>我<br>活動 1 運動家                    |

|    |           |                                |                    |                       |         |                                      |  |  |  |  |  |                                   |
|----|-----------|--------------------------------|--------------------|-----------------------|---------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|-----------------------------------|
|    |           | 第十課男生說，女生說<br>【性別平等教育】         | 第五課草鞋墩             | 石虎【環境教育】              |         | Where Are You Going?<br>【家庭教育】       | 【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】                         | 環境互動發展<br>第三課早期漢人到臺灣如何開墾與生活？<br>【多元文化】 | 活動三為何會生鏽與如何防鏽<br>【活動 3-1】<br>生鏽的原因<br>【活動 3-2】<br>防鏽的方法<br>【科學閱讀】<br>細心求證的拉瓦節<br>第四單元神祕的天空<br>活動一太陽的位置和四季有關嗎<br>【活動 1-1】<br>不同季節太陽位置的變化<br>【環境、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育】 | 【性別平等】<br>【生命教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | nice we are<br>【生命教育】                  | 精神、活動 2 跑在最前線<br>【品德教育】<br>【安全教育】 |
| 16 | 1208-1214 | 第四單元作家風華<br>第十一課耶誕禮物<br>【家庭教育】 | 第三單元認捌臺灣<br>第五課草鞋墩 | 第四課烏熊摺(同)<br>石虎【環境教育】 | 5. 部落農村 | Unit 4<br>How Many Koalas Are There? | 第八單元整數四則運算<br>【環境教育】<br>【家庭教育】<br>【品德教育】<br>【戶外教育】 | 第五單元土地的利用與變遷<br>第一課人們如                 | 第四單元神祕的天空<br>活動一太陽的位置和四季有  | 參、音樂美樂地<br>2、鑼鼓喧天<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】          | 主題四化險為夷<br>單元一危機四伏<br>【環境教育】<br>【海洋教育】 | 單元六超越自我<br>活動 3 樂趣手球賽<br>【安全教育】   |

|    |           |  |                            |                           |            |  |                              |  |  |   |   |                                 |
|----|-----------|--|----------------------------|---------------------------|------------|--|------------------------------|--|--|---|---|---------------------------------|
|    |           | 育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】                             |                            |                           |            | 【環境教育】   |                              | 何適應不同地形創造所需？<br>【環境教育】                       | 關嗎<br>【活動 1-1】<br>不同季節太陽位置的變化<br>【環境、科技、資訊、國際、閱讀素養、戶外教育】   | 【國際教育】  | 【性別平等】  |                                 |
| 17 | 1215-1221 | 第四單元<br>作家風華<br>第十二課<br>漫遊詩情<br>【環境教育】<br>【閱讀素養教育】 | 第三單元<br>認捌臺灣<br>第五課草<br>鞋墩 | 第四課烏<br>熊摺(同)<br>石虎【環境教育】 | 第三單元<br>活動 | Unit 4<br>How Many<br>Koalas Are<br>There?<br>【環境教育】 | 第九單元面積<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】 | 第五單元土地的利用與變遷<br>第二課沿海的利用為什麼呈現多元發展？<br>【環境教育】 | 第四單元神祕的天空<br>活動一太陽的位置和四季有關嗎<br>【活動 1-1】<br>不同季節太陽位置的變化<br>活動二太陽系有哪些成員<br>【活動 2-1】<br>太陽是恆星<br>【環境、科技、資訊、戶外、國際教育】 | 參、音樂美樂地<br>2、鑼鼓喧天、<br>3、夜之樂<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】 | 主題四化險為夷<br>單元一危機四伏<br>單元二啟動危機<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等】 | 單元七球類大挑戰<br>活動 1 球進破網<br>【安全教育】 |

|    |           |   |                           |                           |              |  |   |  |   |  |   |  |
|----|-----------|---|---------------------------|---------------------------|--------------|--|---|--|---|--|---|--|
| 18 | 1222-1228 | 第四單元<br>作家風華<br>語文天地<br>四<br>【閱讀素<br>養教育】 | 第三單元<br>認捌臺灣<br>單元活動<br>三 | 第五課地<br>球發病<br>【環境教<br>育】 | 認識部落<br>的野生菜 | Unit 4<br>How Many<br>Koalas Are<br>There?<br>【環境教育】 | 第九單元面積<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教<br>育】              | 第五單元土地<br>的利用與變遷<br>第二課土地開<br>發與環境保護<br>該如何抉擇？<br>【環境教育】 | 第四單元神祕<br>的天空<br>活動二太陽系<br>有哪些成員<br>【活動 2-2】<br>太陽系的組成<br>【活動 3-1】<br>星星與星座<br>【環境、科<br>技、資訊、戶<br>外、國際教<br>育】       | 參、音樂美樂<br>地<br>3、夜之樂<br>【國際教育】<br>【生涯規劃】   | 主題四化險為<br>夷<br>單元二啟動危<br>機、單元三維<br>安特勤隊<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等】 | 單元七球類大<br>挑戰<br>活動 2 籃球大<br>進擊<br>【安全教育】 |
| 19 | 1229-0104 | 「讀寫練<br>功房」<br>故事三則<br>【品德教<br>育】         | 歌曲欣賞<br>早安臺灣              | 第五課地<br>球發病<br>【環境教<br>育】 | 認識部落<br>的野生菜 | Unit 4<br>How Many<br>Koalas Are<br>There?<br>【環境教育】 | 第十單元柱<br>體、錐體和球<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第六單元製作<br>小書看見臺灣<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】                     | 第四單元神祕<br>的天空<br>活動三四季的<br>星空有什麼不<br>一樣<br>【活動 3-1】<br>星星與星座<br>【活動 3-2】<br>四季的星空<br>【環境、科<br>技、資訊、戶<br>外、國際教<br>育】 | 參、音樂美樂<br>地<br>3、夜之樂、<br>4、動物狂歡趣<br>【國際教育】 | 主題四化險為<br>夷<br>單元三維安特<br>勤隊<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等】             | 單元七球類大<br>挑戰<br>活動 3 大家來<br>鬥牛<br>【安全教育】 |
| 20 | 0105-0111 | 「閱讀充<br>電站」                               | 總複習<br>唸看覓·               | 第五課地<br>球發病               | 認識部落<br>的野生菜 | Review 2   | 第十單元柱<br>體、錐體和球<br>【人權教育】<br>【環境教育】           | 第六單元製作   | 第四單元神祕<br>的天空   | 參、音樂美樂<br>地<br>4、動物狂歡趣<br>【性別平等】           | 主題四化險為<br>夷<br>單元三維安特<br>勤隊   | 單元七球類大<br>挑戰<br>活動 4 樂樂棒<br>球大挑戰         |

|    |           |   |             |                   |          |          |   |   |  |  |   |                                 |
|----|-----------|---|-------------|-------------------|----------|----------|---|---|--|--|---|---------------------------------|
|    |           | 島嶼原生種的揭密筆記<br>【戶外教育】                    | 寫看覓、箍看覓     | 【環境教育】            |          |          | 【品德教育】                                    | 小書看見臺灣<br>(期末考)<br><br>【多元文化】<br><br>【閱讀素養】           | 活動三四季的<br>星空有什麼不一樣<br><br>【活動 3-3】<br>認識北極星<br>【環境、科技、資訊、戶外、國際教育】    | 【人權教育】<br>【環境教育】                                       | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等】                        | 【安全教育】                          |
| 21 | 0112-0118 | 評量週<br>〈閱讀充電站〉小兔彼得的誕生——波特小姐<br>【性別平等教育】 | 總複習<br>語詞運用 | 第五課地球發病<br>【環境教育】 | 認識部落的野生菜 | Review 2 | 第十單元柱體、錐體和球<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【品德教育】 | 第六單元製作<br>小書看見臺灣<br>(期末考)<br><br>【多元文化】<br><br>【閱讀素養】 | 第四單元神祕的天空<br>活動三四季的<br>星空有什麼不一樣<br><br>【科學閱讀】<br>八大行星的爭議<br>【閱讀素養教育】 | 肆、統整課程<br>動物派對<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【資訊教育】 | 主題四化險為夷<br>單元三維安特勤隊<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【性別平等】 | 單元七球類大挑戰<br>活動 5 悠遊桌球<br>【安全教育】 |
| 22 | 0119-0125 | 休業式                                     | 休業式         | 休業式               | 休業式      | 休業式      | 休業式                                       | 休業式   | 休業式  | 休業式  | 休業式   | 休業式                             |

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |     |                         |  |  |  |  |  |  |  |         |  |  |
|----------------|-----|-------------------------|--|--|--|--|--|--|--|---------|--|--|
| 領域/科目          |     | 教學重點                    |  |  |  |  |  |  |  | 評量方式    |  |  |
| 語              | 國語文 | 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 |  |  |  |  |  |  |  | 1. 口語報告 |  |  |

|     |  |   |
|-----|--|---|
| 文   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。</li> <li>3. 能仿作課文短語、句型。</li> <li>4. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。</li> <li>5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。</li> <li>6. 能認識以修辭、四字詞等寫法進行聽覺摹寫；使用四字語詞與排比修飾造句。</li> <li>7. 有感情的讀出詩的節奏與韻律，運用聯想，讀懂詩的意象與情感；能根據文章線索，運用策略推論人物的情緒；運用感官觀察與摹寫寫作。</li> <li>8. 認識閱讀的方法，依閱讀目的，使用合適的閱讀方法，讓閱讀更有效率。</li> <li>9. 知道如何議論、認識應用類文章—劇本與讀書報告、分辨各種說明類文章、讀懂文章中的抒情。</li> <li>10. 認識諺語與歇後語的意思與用法；利用「起承轉合」的架構來創作童詩；利用空間式文章架構寫作；認識事物類說明文的文章結構及說明手法；能讀懂文章順序，了解倒敘的寫作方法。</li> <li>11. 利用想像、轉化與感官摹寫技巧，具體描寫事物；能做人物表情、動作等外觀的描寫。</li> <li>12. 讀懂故事發展脈絡和所運用的科學原理，分辨文本中的事實與觀點；掌握劇情和角色特質，運用合適的聲調、表情、肢體動作進行表演。</li> <li>13. 了解訪問稿的寫作格式，依照訪問稿的格式完成訪問稿；找出文章中的對話句並運用、知道如何修改文章、能學會如何聆聽做筆記；</li> <li>14. 能運用轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句；知道如何運用「引用」、「排比」、「摹寫」。</li> <li>15. 能知道詩歌（童詩）、記敘文、議論文、說明文、應用文（劇本、讀書報告）等的特色。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 寫作評量</li> <li>3. 學習態度</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 作業書寫品質</li> <li>6. 作業繳交情形</li> </ol> |
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1 聽懂閩南語詞句知識內涵與內在感情</li> <li>2 能聽懂閩南語語音和讀音的不同</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答評量</li> <li>2. 聽力評量</li> </ol>  |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>3 能熟練運用閩南語的各種句型從事口語表達</li> <li>4 能運用閩南語與師長、同學進行問答及討論</li> <li>5 能運用標音符號拼讀日常生活中常用的語詞及短句</li> <li>6 能運用閩南語媒材、工具書或線上檢索系統輔助寫作</li> <li>7 能了解世界各地特色及科技時代</li> <li>8. 能欣賞自己與欣賞別人</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>3. 朗讀評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆測驗</li> <li>6. 態度檢核</li> </ul>                  |
| 客家語  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能展現聆聽客家語文的態度。</li> <li>2. 能積極或樂於使用客家語。</li> <li>3. 能解讀客家常用詞句寫成的對話。</li> <li>4. 能展現使用客家語文書寫的態度。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ul>                  |
| 原住民語 | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話。</li> <li>2. 能使用族語自我介紹和回答。</li> <li>3. 能讀唸族語和書寫符號。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 討論活動</li> </ul>                  |
| 英語   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 能詢問並回答自己或他人的身體狀況。</li> <li>2. 能詢問並回答自己或他人的病症。</li> <li>3. 能詢問及表達三餐想吃的食物。</li> <li>4. 能詢問並說出物品名稱及其主人。</li> <li>5. 能理解並說出端午節的相關用語。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ul> |
| 數學   | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 製作生活中的折線圖。</li> <li>2. 整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</li> <li>3. 整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</li> <li>4. 分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆評量</li> <li>2. 作業評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ul> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           | <p>5. 整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>6. 整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為2、4、5、8之真分數所對應的小數。</p> <p>7. 比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>8. 對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>9. 「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>10. 「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>11. 「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>12. 容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p> <p>13. 在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> <p>14. 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。</p> <p>15. 計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> |  |
| <p>社會</p> | <p>1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。</p> <p>2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。</p> <p>3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。</p> <p>4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。</p> <p>5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。</p> <p>6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究</p>   | <p>1. 平時上課表現</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 實作評量</p> |

|         |  |  |
|---------|--|--|
|         | 歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。  |  |
| 自然與生活科技 | <p>1. 了解各種力對物體產生的運動狀態的影響。</p> <p>2. 能夠了解大地的奧秘。</p> <p>3. 認識植物各部份之功能、構造及傳播繁殖方式。</p> <p>4. 能夠了解熱對物質的影響。</p>  | <p>1. 學習態度</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 參與討論</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 習作評量</p> <p>6. 實務操作</p>  |
| 藝術與人文   | <p>視覺</p> <p>1. 透過賞析與探討，理解「美」的豐富意涵。</p> <p>2. 學習解決想像和創作能力之間的衝突。</p> <p>3. 培養真實且深入的觀察能力。</p> <p>4. 透過創作中體認「創意」、「程序」、「技巧」、「耐心」是完成作品必要的四個要素。</p> <p>音樂</p> <p>3. 能以正確的方式吹奏直笛。</p> <p>4. 能夠正確掌握節奏的變化。</p> <p>3.能以正確的音準演唱歌曲。</p>            | <p>視覺</p> <p>1. 問題討論與互動</p> <p>2. 實作練習</p> <p>3. 成果評量</p> <p>音樂</p> <p>5. 歌唱。</p> <p>6. 直笛吹奏。</p> <p>7. 問題討論。</p> <p>8. 口頭發表。</p> <p>5.學習態度。</p> |
| 綜合活動    | <p>1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。</p> <p>2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。</p> <p>3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。</p> <p>4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 紀錄單</p>  |
| 健康與體育   | <p>健康教育</p> <p>高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼</p>  | 自我評量   |

肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。

家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！

認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。

#### 體育

認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。

兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。

引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。

趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。

紙筆

問答

實作

觀察

分組討論

### 各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期            | 語文                                 |   |                          |        | 數學  | 社會                           | 自然<br>與生活科技  | 藝術  | 綜合<br>活動   | 健康與體育  |  |
|----|---------------|------------------------------------|---|--------------------------|--------|---|------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |               | 本國語                                |   |                          | 英語     |   |                              |  |   |  |  |  |
|    |               | 國語文                                | 閩南語   | 客家語                      |        |   |                              |  |   |  |  | 原住<br>民語                                     |
| 1  | 0209-<br>0215 | 第壹單元<br>感受生活<br>第一課穿<br>越時空的<br>味道 | 第一課<br>科技顧<br>健康<br>1<br>【家庭<br>教育】<br>【科技<br>教育】 | 一、注意<br>安全<br>【安全<br>教育】 | 1. 在路上 | Unit 1<br>What's Wrong?<br>(Body Parts)<br>【生命教育】 | 第一單元體積<br>4<br>【科技教育】        | 第一單元日本<br>統治下的臺灣<br>第一課日本如<br>何殖民統治臺<br>灣？<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 第一單元力與<br>運動<br>活動一力有哪<br>些種類<br>【活動 1-1】力<br>的分類<br>【活動 1-2】地<br>球引力<br>【活動 1-3】<br>認識摩擦力                                  | 一、視覺萬花<br>筒<br>一、打開童年<br>記憶的寶盒<br>【性別平等】<br>【家庭教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】                   | 主題一生活處<br>處是精彩<br>單元一美感放<br>大鏡<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元一健康智<br>慧行動<br>活動 1 使用 3C<br>好智慧<br>【家庭教育】 |
| 2  | 0216-<br>0222 | 第壹單元<br>感受生活<br>第一課穿<br>越時空的<br>味道 | 第一課<br>科技顧<br>健康<br>1<br>【家庭<br>教育】<br>【科技<br>教育】 | 一、注意<br>安全<br>【安全<br>教育】 | 1. 在路上 | Unit 1<br>What's Wrong?<br>(Body Parts)<br>【生命教育】 | 第一單元體積<br>4<br>【科技教育】        | 第一單元日本<br>統治下的臺灣<br>第一課日本如<br>何殖民統治臺<br>灣？<br>【人權教育】<br>【海洋教育】 | 第一單元力與<br>運動<br>活動一力有哪<br>些種類<br>【活動 1-3】認<br>識摩擦力<br>活動二如何知<br>道力的大小<br>【活動 2-1】物<br>體形狀變化與<br>受力大小的關<br>系<br>【生涯規劃<br>教育】 | 一、視覺萬花<br>筒<br>一、打開童年<br>記憶的寶盒、<br>二、走入時間<br>的長廊<br>【科技教育】<br>【法治教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】 | 主題一生活處<br>處是精彩<br>單元一美感放<br>大鏡<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元一健康智<br>慧行動<br>活動 2 健康行<br>動不卡關<br>【資訊教育】  |
| 3  | 0223-<br>0301 | 第壹單元<br>感受生活<br>第二課在<br>黑暗中乘       | 第一課<br>科技顧<br>健康<br>1                             | 二、來福<br>氣                | 1. 在路上 | Unit 1<br>What's Wrong?<br>(Body Parts)           | 第二單元分數<br>的計算<br>4<br>【生涯規劃教 | 第一單元日本<br>統治下的臺灣<br>第一課日本如<br>何殖民統治臺                           | 第一單元力與<br>運動<br>活動二如何知<br>道力的大小   | 一、視覺萬花<br>筒<br>二、走入時間<br>的長廊   | 主題一生活處<br>處是精彩<br>單元二美感聽<br>診室                     | 單元二親愛的<br>家人<br>活動 1 家庭劇<br>場                |

|   |           |                                 |                  |       |        |   |                                    |   |  |  |   |   |
|---|-----------|---------------------------------|------------------|-------|--------|---|------------------------------------|---|--|--|---|---|
|   |           | 著音樂飛翔<br>【環境教育】<br>【生涯規劃教育】     | 【家庭教育】<br>【科技教育】 |       |        | 【生命教育】<br>育】                                      | 灣？<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】 | 【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係<br>【活動 2-2】運動狀態與力的關係<br>【科技、生涯規劃教育】                          | 【環境教育】<br>【戶外教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【資訊教育】                           | 【人權教育】<br>【科技教育】   | 【家庭教育】  |   |
| 4 | 0302-0308 | 第壹單元感受生活<br>第三課色香味的陽光<br>【戶外教育】 | 第二課作田人1          | 二、來福氣 | 2. 搭火車 | Unit 1<br>What's Wrong?<br>(Body Parts)<br>【生命教育】 | 第二單元分數的計算<br>4<br>【生涯規劃教育】         | 第一單元日本統治下的臺灣<br>第一課日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【原住民族教育】 | 第一單元力與運動<br>活動二如何知道力的大小<br>【活動 2-2】運動狀態與力的關係<br>【活動 2-3】時間、距離與速度的關係<br>【科技、生涯規劃教育】 | 一、視覺萬花筒<br>二、走入時間的長廊<br>【品德教育】<br>【科技教育】<br>【生涯規劃】<br>【性別平等】                         | 主題一生活處處是精彩<br>單元三我的生活美感提案<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元二親愛的家人<br>活動1 家庭劇場<br>【家庭教育】            |
| 5 | 0309-0315 | 第壹單元感受生活<br>語文天地一<br>【閱讀素養教育】   | 第二課作田人1          | 二、來福氣 | 2. 搭火車 | Unit 2<br>Do You Have a Headache?<br>【家庭教育】       | 第三單元容積<br>4<br>【環境教育】              | 第一單元日本統治下的臺灣、第二單元走向自由民主之路<br>第二課日治時期對臺灣社會的影響為何？、第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？<br>【人權教育】       | 第一單元力與運動<br>活動三如何保持力的平衡<br>【活動 3-1】力的平衡<br>【科技、生涯規劃教育】                             | 一、視覺萬花筒<br>三、建築是庇護所也是藝術品<br>【性別平等】<br>【資訊教育】<br>【環境教育】<br>【能源教育】<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 主題一生活處處是精彩<br>單元三我的生活美感提案<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 單元二親愛的家人<br>活動2 同個屋簷下<br>【家庭教育】<br>【生命教育】 |

|   |           |  |                    |         |         |   |                        |  |   |  |                                |   |
|---|-----------|--|--------------------|---------|---------|---|------------------------|--|---|--|--------------------------------|---|
| 6 | 0316-0322 | 〈讀寫練功房〉打赤腳<br>【戶外教育】                                 | 第二課<br>作田人1        | 單元活動一   | 2. 搭火車  | Unit 2<br>Do You Have a Headache?<br>【家庭教育】 | 第三單元容積4<br>【環境教育】      | 第二單元走向自由民主之路<br>第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴?、第二課臺灣為什麼能走向民主社會?<br>【人權教育】 | 第二單元大地的奧秘<br>活動一地層裡有什麼<br>【活動1-1】地表示環境的組成<br>【活動1-2】岩石的構成<br>【環境、海洋、戶外、國際教育】      | 一、視覺萬花筒<br>三、建築是庇護所也是藝術品<br>【性別平等】<br>【戶外教育】<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【品德教育】<br>【科技教育】 | 主題二多元的族群<br>單元一我是哪一族<br>【多元文化】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動1「癮」藏的魔鬼、活動2媒體訊息背後的真相<br>【品德教育】<br>【閱讀素養】 |
| 7 | 0323-0329 | 評量週<br>第貳單元智慧之鑰<br>第四課縣官審石頭<br>【品德教育】                | 單元活動一1<br>【生涯規劃教育】 | 三、烤龍還生趣 | 第一單元活動  | Unit 2<br>Do You Have a Headache?<br>【家庭教育】 | 第四單元小數的乘法4<br>【生涯規劃教育】 | 第二單元走向自由民主之路<br>第二課臺灣為什麼能走向民主社會?<br>【人權教育】                     | 第二單元大地的奧秘<br>活動一地層裡有什麼<br>【活動1-3】礦物的特徵<br>【活動1-4】岩石與礦物的應用<br>【環境、安全、防災、戶外教育】      | 二、表演任我行<br>一、藝說從頭<br>【民族教育】<br>【海洋教育】<br>【多元文化】                                      | 主題二多元的族群<br>單元二族群面面觀<br>【多元文化】 | 單元三拒絕毒害的人生<br>活動3拒絕成癮小尖兵<br>【品德教育】                        |
| 8 | 0330-0405 | 第貳單元智慧之鑰<br>第五課高明說話術<br>【品德教育】<br>【生涯規劃教育】<br>【家庭教育】 | 第三課<br>向前衝1        | 三、烤龍還生趣 | 3. 台灣的山 | Unit 2<br>Do You Have a Headache?<br>【家庭教育】 | 第四單元小數的乘法4<br>【生涯規劃教育】 | 第三單元多元文化共存共榮<br>第一課臺灣為什麼有多元的米食文化?<br>【多元文化】                    | 第二單元大地的奧秘<br>活動二大地如何變動<br>【活動2-1】風化與土壤<br>【活動2-2】大地形貌改變了<br>【環境、海洋、安全、防災、戶外、國際教育】 | 二、表演任我行<br>一、藝說從頭<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】                                      | 主題二多元的族群<br>單元二族群面面觀<br>【多元文化】 | 單元四挑戰自我健康美<br>活動1戰勝體脂肪<br>【安全教育】                          |

|    |           |   |                 |             |             |   |  |   |  |   |  |   |
|----|-----------|---|-----------------|-------------|-------------|---|--|---|--|---|--|---|
| 9  | 0406-0412 | 第貳單元智慧之鑰<br>第六課讀<br>書報告一<br>佐賀的超<br>級阿嬤<br>【生涯規<br>劃教育】       | 第三課<br>向前衝<br>1 | 三、燒龍<br>還生趣 | 3. 台灣的<br>山 | Festival<br>The Dragon<br>Boat Festival<br>【多元文化】         | 第五單元十進<br>位結構<br>4<br>【生涯規劃教<br>育】         | 第三單元多元<br>文化共存共榮<br>第二課臺灣的<br>音樂如何展現<br>多元文化？<br>【多元文化】           | 第二單元大地<br>的奧秘<br>活動二大地如<br>何變動<br>【活動 2-2】大<br>地形貌改變了<br>【活動 2-3】河<br>流地形<br>【活動 2-4】海<br>岸地形<br>【環境、海洋<br>教育】   | 二、表演任我<br>行<br>一、臺灣在地<br>慶典風華<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】 | 主題二多元的<br>族群<br>單元三有禮真<br>好<br>【多元文化】  | 單元四挑戰自<br>我健康美<br>活動 2 繩奇寶<br>典<br>【安全教育】           |
| 10 | 0413-0419 | 評量週<br>第貳單元<br>智慧之鑰<br>語文天地<br>二<br>【閱讀素<br>養教育】              | 第三課<br>向前衝<br>1 | 四、撚麵<br>人仔  | 3. 台灣的<br>山 | Review 1  | 第六單元整<br>數、小數除以<br>整數<br>4<br>【生涯規劃教<br>育】 | 第四單元各地<br>的發展與特色<br>第一課臺灣的<br>區域如何發展<br>與規畫？<br>【海洋教育】            | 第二單元大地<br>的奧秘<br>活動三大地變<br>動有什麼影響<br>【活動 3-1】大<br>地變動的災害<br>【活動 3-2】大<br>地變動的避難<br>防災<br>【環境、安<br>全、防災、國<br>際教育】 | 二、表演任我<br>行<br>一、臺灣在地<br>慶典<br>風華<br>【海洋教育】<br>【國際教育】<br>【生命教育】                 | 主題二多元的<br>族群<br>單元三有禮真<br>好<br>【多元文化】  | 單元四挑戰自<br>我健康美<br>活動 3 繩采飛<br>揚<br>【安全教育】           |
| 11 | 0420-0426 | 第參單元<br>愛的協奏<br>曲<br>第七課魔<br>術師爸爸<br>【家庭<br>教育】<br>【生命教<br>育】 | 單元活<br>動二<br>1  | 四、撚麵<br>人仔  | 第三單元<br>活動  | Unit 3<br>What Would<br>You Like for<br>Dinner?<br>【家庭教育】 | 第六單元整<br>數、小數除以<br>整數<br>4<br>【生涯規劃教<br>育】 | 第四單元各地<br>的發展與特色<br>第二課產業建<br>設對地方發展<br>有何影響？<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】 | 第三單元植物<br>世界面觀<br>活動一植物如<br>何獲取養分<br>【活動 1-1】光<br>合作用<br>【活動 1-2】進<br>行光合作用的<br>構造<br>【環境、品<br>德、戶外教             | 二、表演任我<br>行<br>三、妝點我的<br>姿態<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】<br>【環境教育】<br>【科技教育】             | 主題三生命交<br>響樂<br>單元一成長你<br>我他<br>【生命教育】 | 單元五有趣的<br>休閒遊戲<br>活動 1 飛盤遊<br>戲<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |

|    |           |   |                    |                    |      |   |                           |  |   |  |   |   |
|----|-----------|---|--------------------|--------------------|------|---|---------------------------|--|---|--|---|---|
| 12 | 0427-0503 | 第參單元<br>愛的協奏曲<br>第八課八歲，一個人去旅行<br>【品德教育】<br>【安全教育】 | 第四課<br>臺灣的美麗<br>翁1 | 四、撚麵<br>人仔         | 4. 海 | Unit 3<br>What Would You Like for Dinner?<br>【家庭教育】 | 第七單元表面積<br>4<br>【品德教育】    | 第四單元各地的發展與特色<br>第三課人們為何會跨區發展與互動？<br>【原住民族教育】 | 第三單元植物世界面面觀<br>活動一植物如何獲取養分<br>【活動1-2】進行光合作用的構造<br>【活動1-3】不同形態的根、莖、葉<br>【環境、品德、戶外教育】 | 二、表演任我行<br>四、打開你我話匣子<br>【國際教育】<br>【人權教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 主題三生命交響樂<br>單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩<br>【生命教育】 | 單元五有趣的休閒遊戲<br>活動2團體休閒遊戲<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 13 | 0504-0510 | 第參單元<br>愛的協奏曲<br>第九課紅鼻子醫生<br>【品德教育】<br>【生命教育】     | 第四課<br>臺灣的美麗<br>翁1 | 單元活動<br>二          | 4. 海 | Unit 3<br>What Would You Like for Dinner?<br>【家庭教育】 | 第七單元表面積<br>4<br>【品德教育】    | 第五單元經濟的變遷與展望<br>第一課經濟變遷如何影響人們的生活？<br>【環境教育】  | 第三單元植物世界面面觀<br>活動二植物有哪些繁殖方式<br>【活動2-1】繁殖器官的功能<br>【活動2-2】營養器官的繁殖<br>【環境、品德、戶外教育】     | 三、音樂美樂地<br>1. 水之聲<br>【性別平等】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【防災教育】    | 主題三生命交響樂<br>單元二生命樂翩翩<br>【生命教育】          | 單元六樂活運動趣<br>活動1 武術雙人對練<br>【安全教育】            |
| 14 | 0511-0517 | 評量週<br>第參單元<br>愛的協奏曲<br>語文天地三<br>【閱讀素養教育】         | 第四課<br>臺灣的美麗<br>翁1 | 五、神奇<br>個手機<br>(仔) | 4. 海 | Unit 3<br>What Would You Like for Dinner?<br>【家庭教育】 | 第八單元比率與百分率<br>4<br>【品德教育】 | 第五單元經濟的變遷與展望<br>第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？<br>【人權教育】 | 第三單元植物世界面面觀<br>活動二植物有哪些繁殖方式<br>【活動2-2】營養器官的繁殖<br>活動三植物有哪些妙招<br>【活動3-1】神奇的植物         | 三、音樂美樂地<br>1. 水之聲<br>【防災教育】<br>【海洋教育】<br>【環境教育】              | 主題三生命交響樂<br>單元三珍愛進行曲<br>【生命教育】          | 單元六樂活運動趣<br>活動2 健跑體能好<br>【安全教育】             |

|    |           |                                |                 |                    |        |   |                               |   |   |  |                                  |  |
|----|-----------|--------------------------------|-----------------|--------------------|--------|---|-------------------------------|---|---|--|----------------------------------|--|
|    |           |                                |                 |                    |        |   |                               |   | 【活動 3-2】植物的妙用<br>【環境、科技、品德、資訊、生涯規劃、閱讀素養、戶外教育】   |  |                                  |  |
| 15 | 0518-0524 | 〈讀寫練功房〉飛翔的雲雀<br>【環境教育】         | 第五課<br>草鞋墩<br>1 | 五、神奇<br>个手機<br>(仔) | 5.. 捕魚 | Unit 4<br>Whose<br>Backpack Is<br>That?<br>【品格教育】 | 第八單元比率<br>與百分率<br>4<br>【品德教育】 | 第五單元經濟的變遷與展望<br>第三課臺灣茶為什麼能揚名國際?<br>【環境教育】 | 第三單元植物的世界面觀<br>活動三植物有哪些妙招<br>【活動 3-2】植物的妙用<br>第四單元熱的作用與傳播<br>活動一溫度改變對物質的體積有何影響<br>【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化<br>【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化<br>【環境、科技、安全、生涯規劃教育】 | 三、音樂美樂地<br>2. 故鄉歌謠<br>【多元文化】                         | 主題三生命交響樂<br>單元三珍愛進行曲<br>【生命教育】   | 單元六樂活運動趣<br>活動 3 跳躍高手<br>【安全教育】              |
| 16 | 0525-0531 | 第肆單元文明時光機<br>第十課沉默的動物園<br>【國際】 | 第五課<br>草鞋墩<br>1 | 五、神奇<br>个手機<br>(仔) | 5 捕魚   | Unit 4<br>Whose<br>Backpack Is<br>That?<br>【品格教育】 | 第九單元時間的乘除<br>4<br>【戶外教育】      | 第六單元時空採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】             | 第四單元熱的作用與傳播<br>活動一溫度改變對物質的體積有何影響<br>【活動 1-3】溫度改變時固體   | 三、音樂美樂地<br>2. 故鄉歌謠、<br>3. 音樂中的人物<br>【多元文化】<br>【民族教育】 | 主題四地球！我們的家<br>單元一環境保衛戰<br>【環境教育】 | 單元七足下羽上真功夫<br>活動 1 盤球大進擊<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |

|    |               |  |                           |                    |       |   |  |                                   |  |  |   |  |
|----|---------------|--|---------------------------|--------------------|-------|---|--|-----------------------------------|--|--|---|--|
|    |               | 【教育】   |                           |                    |       |   |  |                                   | 體積的變化<br>活動二熱是如<br>何傳播<br>【活動 2-1】熱<br>的傳導<br>【人權、科<br>技、安全、生<br>涯規劃教育】                                | 【人權教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】   |   |  |
| 17 | 0601-<br>0607 | 第肆單元<br>文明時光<br>機<br>第十一課<br>地下護衛<br>軍<br>【國際教<br>育】 | 第五課<br>草鞋墩<br>1【環境<br>教育】 | 單元活動<br>三          | 5. 捕魚 | Unit 4<br>Whose<br>Backpack Is<br>That?<br>【品格教育】 | 第九單元時間<br>的乘除<br>4<br>【戶外教育】           | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 第四單元熱的<br>作用與傳播<br>活動二熱是如<br>何傳播<br>【活動 2-2】熱<br>的對流<br>【活動 2-3】熱<br>的輻射<br>【科技、能<br>源、安全、生<br>涯規劃教育】  | 三、音樂美樂<br>地<br>2. 故鄉歌謠、<br>3. 音樂中的人<br>物<br>【多元文化】<br>【民族教育】<br>【人權教育】<br>【品德教育】<br>【家庭教育】 | 主題四地球！<br>我們的家<br>單元一環境保<br>衛戰<br>【環境教育】              | 單元七足下羽<br>上真功夫<br>活動 2 攻防大<br>作戰<br>【安全教育】<br>【品德教育】 |
| 18 | 0608-<br>0614 | 第肆單元<br>文明時光<br>機<br>第十二課<br>金字塔之<br>謎<br>【國際教<br>育】 | 單元活<br>動三<br>1            | 童謠一拍<br>拍手，唱<br>唱歌 | 交通工具  | Unit 4<br>Whose<br>Backpack Is<br>That?<br>【品格教育】 | 第十單元生活<br>中的大單位與<br>折線圖<br>4<br>【環境教育】 | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 第四單元熱的<br>作用與傳播<br>活動二熱是如<br>何傳播<br>【活動 2-3】熱<br>的輻射<br>【活動 3-1】保<br>溫大作戰<br>【能源、科<br>技、安全、生<br>涯規劃教育】 | 三、音樂美樂<br>地<br>3. 音樂中的人<br>物<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【生涯規劃】                                 | 主題四地球！<br>我們的家<br>單元一環境保<br>衛戰、單元二<br>友善綠行動<br>【環境教育】 | 單元七足下羽<br>上真功夫<br>活動 3 飛天白<br>梭<br>【安全教育】<br>【品德教育】  |
| 19 | 0615-<br>0621 | 第肆單元<br>文明時光<br>機<br>語文天地<br>四                       | 早 安 臺<br>灣<br>1           | 童謠一缺<br>牙耙         | 山與海   | Review 2  | 第十單元生活<br>中的大單位與<br>折線圖<br>4<br>【環境教育】 | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 第四單元熱的<br>作用與傳播<br>活動三如何保<br>溫與散熱<br>【活動 3-2】散   | 三、音樂美樂<br>地<br>4. 乘著音樂去<br>遊歷<br>【性別平等】  | 主題四地球！<br>我們的家<br>單元二友善綠<br>行動<br>【環境教育】              | 單元八大家來<br>玩水<br>活動 1 趴浪玩<br>水去，安全要<br>注意             |

|    |               |   |                          |     |     |     |  |                                   |   |   |  |  |
|----|---------------|---|--------------------------|-----|-----|-----|--|-----------------------------------|---|---|--|--|
|    |               | 【閱讀素<br>養教育】  |                          |     |     |     |  |                                   | 熱<br>【環境、能<br>源、科技、安<br>全、生涯規劃<br>教育】       | 【國際教育】<br>【環境教育】<br>【人權教育】                |  | 【海洋教育】                                 |
| 20 | 0622-<br>0628 | 評量週<br>〈閱讀充<br>電站〉伯<br>樂老師的<br>一堂課<br>【人權教<br>育】<br>〈閱讀充<br>電站〉故<br>宮奇幻之<br>夜 | 唸看覓·<br>寫看覓<br>、箍看覓<br>1 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 第十單元生活<br>中的大單位與<br>折線圖<br>4<br>【環境教育】 | 第六單元時空<br>採訪員<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 活動三如何保<br>溫與散熱<br>【科學閱讀】<br>【科技、閱讀<br>素養教育】 | 四、統整：樂<br>器派對<br>樂器派對<br>【生涯規劃】<br>【國際教育】 | 主題四地球！<br>我們的家<br>單元二友善綠<br>行動<br>【環境教育】 | 單元八大家來<br>玩水<br>活動2換氣大<br>考驗<br>【海洋教育】 |
| 21 | 0629-<br>0705 | 休業式   | 休業式                      | 休業式 | 休業式 | 休業式 | 休業式                                    | 休業式                               | 休業式   | 休業式                                       | 休業式                                      | 休業式                                    |

## 六、六年級領域/科目課程計畫

### (一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |   |
|----------------|---|---|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式  |
| 語文<br>國語文      | 1. 能讀出詩句中字詞、標點符號應用的巧思。<br>2. 能推敲詩中景物鋪排層次的變化及意義。<br>3. 能掌握時間次序的觀察與細膩的動作描寫。<br>4. 能透過閱讀律詩，學習讀懂古詩文。<br>5. 能了解與比較不同敘事人稱的寫作方法。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量 |

|     |  |  |
|-----|--|--|
|     | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 能掌握用「摹寫法」、「設問法」、「引用法」開頭，以及善用對比的寫作技巧。</li> <li>7. 能以簡單結構完成事理類說明文寫作。</li> <li>8. 能熟練景物的動態描寫及靜態描寫。</li> <li>9. 能讀懂並習寫「如何提出做法」的議論文。</li> <li>10. 能從事件推論人物情緒變化。</li> <li>11. 能從故事內容分析各陣營的情勢。</li> <li>12. 能欣賞古文簡潔明快的敘寫特色。</li> <li>13. 能掌握以「抒發感受」、「首尾呼應」、「摹寫畫面」為文章結尾的寫作技巧。</li> <li>14. 能從人物形象描述，推論文中多位人物性格。</li> <li>15. 能讀懂文中人物對同一事件的不同觀點。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 觀察評量</li> <li>7. 態度評量</li> </ol>   |
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</li> <li>2. 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</li> <li>3. 具備運用閩南語文來擬訂、討論、執行與分享個人生活計畫，以充實自我生活經驗，增進個人適應社會的能力。</li> <li>4. 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</li> <li>5. 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</li> <li>6. 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</li> <li>7. 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 實作評量</li> <li>5. 討論評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> </ol> |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2. 能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</li> <li>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說話評量</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 閱讀評量</li> <li>4. 聽力評量</li> </ol>                                   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>4. 能用客語進行簡單的口語表達。</p> <p>5. 能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。</p> <p>6. 能用客語進行菜餚的介紹，並寫出完整句子。</p> <p>7. 能聽懂課文中關於臺灣風景名勝客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>8. 能用客語描述與形容風景名勝的口語表達。</p> <p>9. 能用客語規劃個人旅遊或參訪計畫，並寫出完整短文。</p> <p>10. 能聽懂課文中客語的縣市名稱及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>11. 能用客語表達假日旅遊行程，並寫出完整句子。</p> <p>12. 能聽懂課文中關於環境汙染與保護的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>13. 能用客語進行簡單的口語意見表達，並能以客語漢字寫出來。</p> | 5. 寫作評量  |
| 原住民語 | <p>1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話。</p> <p>2. 能使用族語介紹自己的學校和回答。</p> <p>3. 能讀唸族語和書寫符號。</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p>  |
| 英語   | <p>1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</p> <p>5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</p> <p>6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p> |
| 數學   | <p>1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同</p>   | 1. 紙筆評量  |

|         |   |   |
|---------|---|---|
|         | <p>時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。</p> <p>2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。</p> <p>3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。</p> <p>4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。</p> <p>5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。</p> <p>6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。</p> <p>7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。</p> <p>8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。</p> <p>9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。</p> | <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p> |
| 社會      | <p>1. 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>2. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>3. 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>4. 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>5. 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>6. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>7. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>   | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>                |
| 自然與生活科技 | <p>1. 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>2. 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科</p>   | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p>                               |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>3. 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規畫簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>4. 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>5. 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>6. 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>7. 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>8. 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>9. 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> | 3. 習作評量   |
| 藝術與人文 | <p>1. 能展現良好的資訊整合與構思能力。</p> <p>2. 能善用媒材進行創作活動。</p> <p>3. 能以具有美感的方式進行視覺傳達。</p> <p>4. 能以正確的方式吹奏直笛。</p> <p>5. 能夠正確掌握節奏的變化。</p> <p>6. 能以正確的音準表現歌曲。</p>  | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 實作練習</p> <p>5. 作品呈現與發表</p> <p>6. 樂器演奏</p> <p>7. 歌唱</p> |
| 綜合活動  | <p>1. 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>  | <p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口頭評量</p>  |

|       |  |   |
|-------|--|---|
|       | <p>2. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>3. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>  |   |
| 健康與體育 | <p>1. 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>2. 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。</p> <p>3. 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p> <p>4. 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。</p> <p>5. 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。</p> | <p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 操作</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 運動撲滿</p> |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期        | 語文                                   |                      |                                   |                                       | 英語   | 數學                                   | 社會                                   | 自然<br>與生活科技  | 藝術                                 | 綜合<br>活動                                       | 健康與體育                                 |
|----|-----------|--------------------------------------|----------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------------------|--|---------------------------------------|
|    |           | 本國語                                  |                      |                                   |                                       |  |                                      |                                      |  |                                    |  |                                       |
|    |           | 國語文                                  | 閩南語                  | 客家語                               | 原住民語                                  |  |                                      |                                      |  |                                    |  |                                       |
| 1  | 0825-0831 | 第壹單元<br>美好時刻<br>第一課在天晴了的時候<br>【環境教育】 | 第一課<br>馬偕1<br>【生命教育】 | 一、客家美食<br>1. 老時菜<br>新味緒<br>【多元文化】 | 第一課<br>Ira to kako<br>minokay<br>課文朗讀 | 開學預備週<br>World Map & Fast Facts, Word & Sentence | 一、最大公因數與最小公倍數<br>1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 | 第一單元<br>民主政治的發展<br>第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為 | 活動 1-1<br>天氣變化的魔術師—水 3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】 | 1. 探索藝術的世界。<br>2. 音樂與人生。<br>【多元文化】 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動1 自然與我 2<br>【戶外教育】<br>【環境教育】 | 第一單元<br>健康用網路<br>第一課網路不沉迷 3<br>【資訊教育】 |

|   |           |  |                      |                                   |                   |  |  |   |   |                          |  |                                     |
|---|-----------|--|----------------------|-----------------------------------|-------------------|--|--|---|---|--------------------------|--|-------------------------------------|
|   |           | 育】<br>【戶外教育】                                   |                      |                                   |                   | Review,<br>Phonics<br>Review<br>【國際教育】 | 【環境教育】   | 何?3<br>【人權教育】                                     | 【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】  |                          | 【生命教育】   |                                     |
| 2 | 0901-0907 | 第壹單元<br>美好時刻<br>第一課在天晴了的時候<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 第一課<br>馬偕1<br>【生命教育】 | 一、客家美食<br>1. 老時菜<br>新味緒<br>【多元文化】 | 聽一聽<br>生字<br>音標練習 | 開學預備週<br>Starter<br>【閱讀素養】             | 一、最大公因數與最小公倍數<br>1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數<br>【環境教育】 | 第一單元<br>民主政治的發展<br>第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何?3<br>【人權教育】 | 活動1-2<br>大自然的水循環3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 1. 科技與人文的省思。<br>2. 音樂的選擇 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動1自然與我2<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 第一單元<br>健康用網路<br>第二課友誼維繫3<br>【資訊教育】 |

|   |           |  |                           |   |      |   |  |  |  |   |   |  |
|---|-----------|--|---------------------------|---|------|---|--|--|--|---|---|--|
| 3 | 0908-0914 | 第壹單元<br>美好時刻<br>第二課珍<br>珠鳥<br>【環境教<br>育】<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】 | 第一課<br>馬偕 1<br>【生命教<br>育】 | 一、客家<br>美食<br>1. 老時菜<br>新味緒<br>【多元文<br>化】 | 句型練習 | Countries<br>國家<br>Unit 1<br>Where Are<br>You From?<br>【國際教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 一、最大公因<br>數與最小公倍<br>數、二、分數<br>除法<br>1-5 應用與解<br>題、練習園地<br>(一)、2-1 最簡<br>分數<br>【環境教育】 | 第一單元<br>民主政治的發<br>展<br>第 2 課民主國<br>家政府與人民<br>的關係為何？<br>3<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 活動 2-1<br>衛星雲圖與地<br>面天氣圖 3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【防災教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 1. 藝術與奧運<br>精神。<br>2. 誰聽得懂音<br>樂？<br>【國際教育】             | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 1 自然與<br>我 2<br>【戶外教育】<br>【環境教育】<br>【生命教育】 | 第二單元<br>打造健康消費<br>心法<br>第一課健康消<br>費選擇 3<br>【環境教育】  |
| 4 | 0915-0921 | 第壹單元<br>美好時刻<br>第三課客<br>至<br>【品德教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】  | 單元活動<br>一 1<br>【生命教<br>育】 | 一、客家<br>美食<br>1. 老時菜<br>新味緒<br>【多元文<br>化】 | 補充會話 | Countries<br>國家<br>Unit 1<br>Where Are<br>You From?<br>【閱讀素<br>養】               | 二、分數除法<br>2-2 同分母分數<br>的除法、2-3 異<br>分母分數的除<br>法<br>【生命教育】                            | 第一單元<br>民主政治的發<br>展<br>第 2 課民主國<br>家政府與人民<br>的關係為何？3<br>【人權教育】<br>【法治教育】     | 活動 2-1<br>衛星雲圖與地<br>面天氣圖<br>活動 2-2<br>颱風 3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】   | 1. 奧運標誌與<br>吉祥物研究<br>(一)<br>2. 拍子與節奏<br>基本概念。<br>【資訊教育】 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 2 成長軌<br>跡 2<br>【人權教育】<br>【生命教育】           | 第二單元<br>打造健康消費<br>心法<br>第二課健康消<br>費聰明購 3<br>【人權教育】 |

|   |           |  |                                  |  |  |   |  |  |  |  |   |   |
|---|-----------|--|----------------------------------|--|--|---|--|--|--|--|---|---|
|   |           |  |                                  |  |  |   |  |  | <b>【科技教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【資訊教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b><br><b>【戶外教育】</b><br><b>【國際教育】</b>  |  |   |   |
| 5 | 0922-0928 | 第壹單元<br>美好時刻<br>語文天地<br>一<br><b>【閱讀素養】</b> | 第二課<br>紙箱仔摺朋友 1<br><b>【多元文化】</b> | 一、客家美食<br>1. 老時菜<br>新味緒<br><b>【多元文化】</b> | 第二課<br>0 maan ko kaolahan iso a komaen<br>課文朗讀 | Countries<br>國家<br>Unit 1<br>Where Are You From?<br><b>【閱讀素養】</b> | 二、分數除法、三、規律問題<br>2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、3-2 數形規則<br><b>【生命教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【戶外教育】</b> | 第一單元<br>民主政治的發展<br>第 3 課臺灣人民有哪些權利和義務？3<br><b>【人權教育】</b><br><b>【法治教育】</b> | 活動 3-1<br>氣候變遷的影響<br>活動 3-2<br>珍惜家園從我開始 3<br><b>【性別平等】</b><br><b>【人權教育】</b><br><b>【環境教育】</b><br><b>【海洋教育】</b><br><b>【科技教育】</b><br><b>【能源教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【資訊教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【防災教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 1. 奧運標誌與吉祥物研究(二)。<br>2. 直笛基本技巧複習。<br><b>【資訊教育】</b> | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動 2 成長軌跡 2<br><b>【人權教育】</b><br><b>【生命教育】</b> | 第三單元<br>友善的世界<br>第一課破除性別刻板印象 3<br><b>【性別平等】</b> |

|   |           |   |                          |                              |               |  |  |  |  |  |  |   |
|---|-----------|---|--------------------------|------------------------------|---------------|--|--|--|--|--|--|---|
|   |           |   |                          |                              |               |  |  |  | 【戶外教育】<br>【國際教育】   |  |  |   |
| 6 | 0929-1005 | 〈讀寫練功房〉來自遠方的信<br>【科技教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化】<br>【閱讀素養】 | 第二課<br>紙箱仔摺朋友1<br>【多元文化】 | 一、客家美食<br>2. 鹹淡好味緒<br>【環境教育】 | 聽一聽<br>生字音標練習 | Countries<br>國家<br>Unit 1<br>Where Are You From?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 三、規律問題<br>3-2 數形規則、<br>3-3 選擇與組合、練習園地<br>(三)、工作中的數學(一)<br>【科技教育】<br>【戶外教育】 | 第一單元<br>民主政治的發展<br>第3課臺灣人民有哪些權利和義務?3<br>【人權教育】<br>【法治教育】 | 活動1-1<br>水溶液是一種混合物<br>活動1-2<br>溶解後物質的分離3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1. 奧運標誌與吉祥物圖文整合設計(一)。<br>2. 樂曲節拍研究。    | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動3 尊重與珍惜生命2<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 第三單元<br>友善的世界<br>第二課 尊重特質3<br>【性別平等】    |
| 7 | 1006-1012 | 第貳單元<br>工作圖像<br>第四課<br>贏得喝采的輸家<br>【品德教育】              | 第二課<br>紙箱仔摺朋友1<br>【多元文化】 | 一、客家美食<br>2. 鹹淡好味緒<br>【環境教育】 | 句型練習          | Transportation 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School?<br>【國際教育】     | 四、比與比值<br>4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比<br>【國際教育】                                  | 第二單元<br>社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響?3          | 活動1-2<br>溶解後物質的分離<br>活動2-1<br>水溶液的導電性3<br>【性別平等】<br>【人權教育】   | 1. 奧運標誌與吉祥物圖文整合設計(二)。<br>2. 直笛演奏練習(一)。 | 單元一<br>生命萬花筒<br>活動3 尊重與珍惜生命2<br>【品德教育】<br>【人權教育】<br>【生命教育】 | 第三單元<br>友善的世界<br>第三課 維護身體自主權3<br>【性別平等】 |

|   |           |   |                                      |                              |                            |  |   |   |  |  |                                     |  |
|---|-----------|---|--------------------------------------|------------------------------|----------------------------|--|---|---|--|--|-------------------------------------|--|
|   |           | 【人權教育】<br>【生命教育】                        |                                      |                              |                            | 【閱讀素養】   |   | 【性別平等】<br>【家庭教育】  | 【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】   |  |                                     |  |
| 8 | 1013-1019 | 第貳單元<br>工作圖像<br>第五課<br>哇！原來如此<br>【生涯規劃】 | 第三課<br>畢業旅行<br>1<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 一、客家美食<br>2. 鹹淡好味緒<br>【環境教育】 | 補充會話<br>綴詞說明               | Transportation 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School?<br>【閱讀素養】 | 四、比與比值、五、小數除法<br>4-3 認識比值、練習園地<br>(四)、5-1 除一位小數<br>【國際教育】 | 第二單元<br>社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？3<br>【性別平等】<br>【家庭教育】 | 活動 2-1<br>水溶液的導電性<br>活動 3-1<br>檢驗水溶液的酸鹼性 3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1. 奧運標誌與吉祥物圖文整合設計<br>(三)。<br>2. 直笛演奏練習(二)。 | 單元二<br>合作我最行<br>活動1角色放大鏡2<br>【生涯規劃】 | 第三單元<br>友善的世界<br>第三課維護身體自主權3<br>【性別平等】 |
| 9 | 1020-1026 | 第貳單元<br>工作圖像<br>第六課<br>登月先鋒             | 第三課<br>畢業旅行<br>1                     | 一、客家美食<br>2. 鹹淡好味緒           | 第三課<br>I tira i kakomaenan | Transportation 交通工具  | 五、小數除法<br>5-2 除以二位小數、5-3 除法與                              | 第二單元<br>社會變遷下的個人發展與族群文化   | 活動 3-1<br>檢驗水溶液的酸鹼性<br>活動 3-2  | 1. 奧運標誌與吉祥物圖文整合設計<br>(四)。                  | 單元二<br>合作我最行<br>活動1角色放大鏡2           | 第四單元<br>球藝攻防戰<br>第一課鎖定目標3              |

|    |           |                                 |                                  |                              |                   |  |   |  |  |                                   |                                     |                                     |
|----|-----------|---------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
|    |           | 【生涯規劃】                          | 【戶外教育】<br>【品德教育】                 | 【環境教育】                       | 課文朗讀              | Unit 2 How Do You Go to School?<br>【閱讀素養】                                  | 概數、練習園地(五)<br>【國際教育】                                | 第2課族群交流如何影響臺灣社會?3<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化】                            | 酸鹼溶液的混合3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】                               | 2. 直笛演奏練習(三)。                     | 【生涯規劃】                              | 【品德教育】                              |
| 10 | 1027-1102 | 第貳單元<br>工作圖像<br>語文天地二<br>【閱讀素養】 | 第三課<br>畢業旅行1<br>【戶外教育】<br>【品德教育】 | 二、靚靚個臺灣<br>3. 寶島臺灣<br>【戶外教育】 | 聽一聽<br>生字音標<br>練習 | Transportation 交通工具<br>Unit 2 How Do You Go to School?<br>【戶外教育】<br>【閱讀素養】 | 學習加油讚(一)<br>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 第二單元<br>社會變遷下的個人發展與族群文化<br>第2課族群交流如何影響臺灣社會?3<br>【人權教育】<br>【國際教育】<br>【多元文化】 | 活動3-2<br>酸鹼溶液的混合<br>活動3-3<br>生活中的酸鹼應用3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【海洋教育】<br>【科技教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1. 奧運標誌與吉祥物圖文整合設計(五)。<br>2. 音樂賞析。 | 單元二<br>合作我最行<br>活動1角色放大鏡2<br>【生涯規劃】 | 第四單元<br>球藝攻防戰<br>第一課鎖定目標3<br>【品德教育】 |

|    |           |  |                                    |  |      |  |  |   |  |  |   |   |
|----|-----------|--|------------------------------------|--|------|--|--|---|--|--|---|---|
| 11 | 1103-1109 | <p>第參單元<br/>問題解決<br/>第七課<br/>明智的抉擇</p> <p>【生命教育】<br/>【生涯規劃】<br/>【閱讀素養】</p> | 單元活動二 1                            | <p>二、靚靚個臺灣<br/>3. 寶島臺灣</p> <p>【戶外教育】</p> | 句型練習 | <p>複習一 &amp; 期中評量<br/>Review 1 &amp; Exam 1</p> <p>【閱讀素養】</p>                                  | <p>六、兩量關係與比<br/>6-1 認識基準量與比較量、6-2 比較量未知問題</p> <p>【環境教育】</p>                | <p>第三單元<br/>戰後經濟發展、轉型與生活<br/>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？3</p> <p>【人權教育】<br/>【性別平等】</p> | <p>活動 1-1<br/>人體的構造與運動方式<br/>活動 1-2<br/>動物的構造與運動方式 3</p> <p>【人權教育】<br/>【環境教育】<br/>【科技教育】<br/>【品德教育】<br/>【生命教育】<br/>【資訊教育】<br/>【生涯規劃】<br/>【閱讀素養】<br/>【戶外教育】</p> | <p>1. 奧運標誌與吉祥物圖文整合設計(六)。<br/>2. 直笛演奏發表與評量。</p> | <p>單元二<br/>合作我最行<br/>活動 2 挑戰任務有策略 2</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第四單元<br/>球藝攻防戰<br/>第二課桌上競技 3</p> <p>【品德教育】</p> |
| 12 | 1110-1116 | <p>第參單元<br/>問題解決<br/>第八課<br/>飢渴好「火」伴</p> <p>【安全教育】<br/>【防災教育】</p>          | <p>第四課<br/>地球人 1</p> <p>【多元文化】</p> | <p>二、靚靚個臺灣<br/>3. 寶島臺灣</p> <p>【戶外教育】</p> | 補充會話 | <p>Activities<br/>日常活動<br/>Unit 3<br/>What Do You Do on Weekends?</p> <p>【國際教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>六、兩量關係與比<br/>6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二)</p> <p>【環境教育】</p> | <p>第三單元<br/>戰後經濟發展、轉型與生活<br/>第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？3</p> <p>【人權教育】<br/>【性別平等】</p> | <p>活動 1-3<br/>動物的分類<br/>活動 2-1<br/>人體的呼吸 3</p> <p>【人權教育】<br/>【環境教育】<br/>【科技教育】<br/>【品德教育】<br/>【生命教育】<br/>【資訊教育】</p>  | <p>1. 奧運標誌與吉祥物設計理念撰寫。<br/>2. 直笛演奏發表與評量。</p>    | <p>單元二<br/>合作我最行<br/>活動 2 挑戰任務有策略 2</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第四單元<br/>球藝攻防戰<br/>第二課桌上競技 3</p> <p>【品德教育】</p> |

|    |           |  |                       |                                      |                                     |   |   |  |  |   |   |   |
|----|-----------|--|-----------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|---|---|--|--|---|---|---|
|    |           | 【生涯規劃】                                       |                       |                                      |                                     |   |   |  | 【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】   |   |   |   |
| 13 | 1117-1123 | 第參單元<br>問題解決<br>第九課火燒連環船<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 第四課<br>地球人1<br>【多元文化】 | 二、靚靚<br>个臺灣<br>3. 寶島臺灣<br>【戶外教育】     | 第四課<br>Heci no<br>losay<br>課文朗<br>讀 | Activities<br>日常活動<br>Unit 3<br>What Do<br>You Do on<br>Weekends?<br>【閱讀素養】 | 七、圓周長與<br>扇形周長<br>7-1 圓周率、7-<br>2 圓周長<br>【國際教育】                     | 第三單元<br>戰後經濟發展<br>、轉型與生活<br>第2課臺灣如<br>何發展成為科<br>技島?3<br>【資訊教育】<br>【性別平等】 | 活動 2-1<br>人體的呼吸<br>活動 2-2<br>動物的呼吸<br>活動 3-1<br>動物與我們的<br>生活 3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1. 奧運標誌與<br>吉祥物設計<br>發表會。<br>2. 音樂專題探<br>究。<br>【生命教育】 | 單元二<br>合作我最行<br>活動3團隊生<br>活小達人2<br>【品德教育】 | 第四單元<br>球藝攻防戰<br>第三課足下功<br>夫3<br>【品德教育】 |
| 14 | 1124-1130 | 第參單元<br>問題解決<br>語文天地<br>三<br>【閱讀素養】          | 第四課<br>地球人1<br>【多元文化】 | 二、靚靚<br>个臺灣<br>4. 環島旅<br>行<br>【環境教育】 | 聽一聽<br>生字 音標<br>練習                  | Activities<br>日常活動<br>Unit 3<br>What Do<br>You Do on<br>Weekends?<br>【閱讀素養】 | 七、圓周長與<br>扇形周長<br>7-3 扇形弧長與<br>周長、7-4 圓周<br>長與弧長的應<br>用、練習園地<br>(七) | 第三單元<br>戰後經濟發展<br>、轉型與生活<br>第2課臺灣如<br>何發展成為科<br>技島?3<br>【資訊教育】           | 活動 3-1<br>動物與我們的<br>生活<br>活動 3-2<br>來自動物的靈<br>感 3<br>【人權教育】  | 1. 奧運標誌與<br>吉祥物設計<br>發表會。<br>2. 音樂專題探<br>究。           | 單元二<br>合作我最行<br>活動3團隊生<br>活小達人2<br>【品德教育】 | 第五單元<br>泳往擲前<br>第一課擲向天<br>際3<br>【品德教育】  |

|    |           |                                    |                      |  |      |   |  |   |  |                                 |   |                                    |
|----|-----------|------------------------------------|----------------------|--|------|---|--|---|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
|    |           |                                    |                      | 【戶外教育】                                 |      | 養】  | 【國際教育】   | 【性別平等】  | 【環境教育】<br>【科技教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】   |                                 |   |                                    |
| 15 | 1201-1207 | 〈讀寫練功房〉名偵探福爾摩斯<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 第五課<br>食桌1<br>【品德教育】 | 二、靚靚個臺灣<br>4. 環島旅行<br>【環境教育】<br>【戶外教育】 | 句型練習 | Activities<br>日常活動<br>Unit 3<br>What Do You Do on Weekends?<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養】 | 八、放大、縮小與比例尺<br>8-1 認識放大圖和縮小圖、8-2 繪製放大圖和縮小圖<br>【戶外教育】 | 第四單元<br>都市、鄉村的互動與發展<br>第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？3<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 活動1-1<br>磁鐵對指北針的影響<br>活動1-2<br>指北針與地磁3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 1. 奧運標誌與吉祥物設計發表會。<br>2. 音樂專題探究。 | 單元三<br>永續服務情<br>活動1服務學<br>Keep going2<br>【人權教育】<br>【國際教育】 | 第五單元<br>泳往擲前<br>第一課擲向天際3<br>【品德教育】 |
| 16 | 1208-1214 | 第肆單元<br>文學之窗<br>第十課戲術              | 第五課<br>食桌1<br>【品德教育】 | 二、靚靚個臺灣<br>4. 環島旅行                     | 補充會話 | Daily Routines 生活作息   | 八、放大、縮小與比例尺<br>8-2 繪製放大圖和縮小圖、8-3                     | 第四單元<br>都市、鄉村的互動與發展<br>第1課都市與                                 | 活動1-2<br>指北針與地磁<br>活動2-1<br>神奇的電磁鐵3  | 1. 色彩學研究(一)。<br>2. 樂曲歌唱欣賞。      | 單元三<br>永續服務情<br>活動1服務<br>Keep going2                      | 第五單元<br>泳往擲前<br>第二課矯健如蛙游3          |

|    |               |   |                          |  |                        |  |   |  |  |                                    |   |   |
|----|---------------|---|--------------------------|--|------------------------|--|---|--|--|------------------------------------|---|---|
|    |               | 【閱讀素<br>養】  |                          | 【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】                               |                        | Unit 4<br>What Time<br>Do You Get<br>Up?<br>【國際教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】                 | 認識比例尺、<br>練習園地(八)<br>【戶外教育】               | 鄉村為什麼會<br>互動交流?3<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】                                   | 【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】                     |                                    | 【人權教育】<br>【國際教育】  | 【海洋教育】                                  |
| 17 | 1215-<br>1221 | 第肆單元<br>文學之窗<br>第十一課<br>紀念照<br>【性別平<br>等】<br>【家庭教<br>育】<br>【多元文<br>化】 | 第五課<br>食桌1<br>【品德教<br>育】 | 二、靚靚<br>个臺灣<br>4. 環島旅<br>行<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 第五課<br>0 losay<br>課文朗讀 | Daily<br>Routines 生<br>活作息<br>Unit 4<br>What Time<br>Do You Get<br>Up?<br>【閱讀素<br>養】 | 九、怎樣解題<br>9-1 和差問題<br>【環境教育】              | 第四單元<br>都市、鄉村的<br>互動與發展<br>第2課都市化<br>與工業化如何<br>影響人們的生<br>活?3<br>【環境教育】 | 活動2-1<br>神奇的電磁鐵3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 1. 色彩學研究<br>(二)。<br>2. 樂曲歌唱練<br>習。 | 單元三<br>永續服務情<br>活動2服務行<br>Just do it2<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】 | 第五單元<br>泳往擲前<br>第二課矯健如<br>蛙游3<br>【海洋教育】 |
| 18 | 1222-<br>1228 | 第肆單元<br>文學之窗<br>第十二課<br>少年筆耕<br>【品德教<br>育】                            | 單元活動<br>三1               | 三、海洋<br>世界<br>5. 靚靚大<br>海倒轉來<br>【海洋教<br>育】             | 聽一聽<br>生字音<br>標練習      | Daily<br>Routines 生<br>活作息<br>Unit 4<br>What Time<br>Do You Get<br>Up?               | 九、怎樣解題<br>9-1 和差問題、<br>9-2 雞兔問題<br>【環境教育】 | 第四單元<br>都市、鄉村的<br>互動與發展<br>第2課都市化<br>與工業化如何<br>影響人們的生<br>活?3           | 活動2-2<br>磁力大挑戰3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】                                | 1. 色彩學研究<br>(三)。<br>2. 樂曲歌唱練<br>習。 | 單元三<br>永續服務情<br>活動2服務行<br>Just do it2<br>【生涯規劃】<br>【戶外教育】 | 第六單元<br>鈴轉舞技擊<br>第一課扯鈴巔<br>峰3<br>【品德教育】 |

|    |           |   |                                    |   |      |  |  |   |   |                                    |   |   |
|----|-----------|---|------------------------------------|---|------|--|--|---|---|------------------------------------|---|---|
|    |           | 【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【家庭教育】  |                                    |   |      | 【閱讀素養】   |  | 【環境教育】  | 【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】  |                                    |   |   |
| 19 | 1229-0104 | <p>第四單元<br/>文學之窗<br/>語文天地<br/>四</p> <p>【國際教育】<br/>【閱讀素養】<br/>【多元文化】</p> | <p>臆臺灣的地名、美麗的寶島<br/>1</p>          | <p>三、海洋世界<br/>5. 靚靚大海倒轉來<br/>【海洋教育】</p> | 句型練習 | <p>Daily Routines 生活作息<br/>Unit 4<br/>What Time Do You Get Up?<br/>Do You Get Up?</p> <p>【國際教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>九、怎樣解題<br/>9-2 雞兔問題、練習園地(九)<br/>【環境教育】</p>      | <p>第四單元<br/>都市、鄉村的互動與發展<br/>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展?3<br/>【防災教育】<br/>【環境教育】</p> | <p>活動 2-2<br/>磁力大挑戰<br/>活動 3-1<br/>電磁鐵的生活應用 3<br/>【性別平等】<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【能源教育】<br/>【生命教育】<br/>【資訊教育】<br/>【安全教育】<br/>【閱讀素養】</p> | <p>1. 色彩學研究(四)。<br/>2. 樂曲歌唱練習。</p> | <p>單元三<br/>永續服務情<br/>活動 2 服務行<br/>Just do it2<br/>【生涯規劃】<br/>【戶外教育】</p> | <p>第六單元<br/>鈴轉舞技擊<br/>第一課扯鈴巔峰 3<br/>【品德教育】</p>  |
| 20 | 0105-0111 | <p>〈閱讀充電站〉你可能不知道的職業<br/>【環境教育】</p>                                      | <p>對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句鬥看覓 1</p> | <p>三、海洋世界<br/>5. 靚靚大海倒轉來<br/>【海洋教育】</p> | 補充會話 | <p>複習二 &amp; 期末評量<br/>Review 2 &amp; Exam 2<br/>【閱讀素養】</p>   | <p>學習加油讚(二)<br/>綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學<br/>【科技教育】</p> | <p>第四單元<br/>都市、鄉村的互動與發展<br/>第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展?3</p>                       | <p>活動 3-2<br/>科技生活的利與弊 3<br/>【性別平等】<br/>【人權教育】<br/>【科技教育】<br/>【能源教育】</p>  | <p>1. 色彩學研究(五)。<br/>2. 樂曲歌唱練習。</p> | <p>單元三<br/>永續服務情<br/>活動 3 樂在服務 So happy2<br/>【生命教育】</p>                 | <p>第六單元<br/>鈴轉舞技擊<br/>第二課靈活玩技擊 3<br/>【品德教育】</p> |

|    |           |                         |           |                                |     |   |  |  |  |                      |   |                                       |
|----|-----------|-------------------------|-----------|--------------------------------|-----|---|--|--|--|----------------------|---|---------------------------------------|
|    |           | 【生涯規劃】                  |           |                                |     |   | 【閱讀素養】   | 【防災教育】<br>【環境教育】                               | 【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】   |                      |   |                                       |
| 21 | 0112-0118 | 〈閱讀充电站〉黃蓉智退霍都<br>【閱讀素養】 | 語詞運用<br>1 | 三、海洋世界<br>5. 靚靚大海倒轉來<br>【海洋教育】 | 總複習 | 文化教學<br>Culture & Let's Explore<br>【國際教育】<br>【多元文化】 | 數學園地<br>數學符號的由來、質因數對對碰<br>【閱讀素養】<br>【國際教育】<br>【科技教育】 | 1. 主題探究與實作單元<br>2. 臺灣向前行 3<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】 | 科學閱讀 3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【安全教育】<br>【閱讀素養】 | 1. 藝文賞析。<br>2. 音樂賞析。 | 單元三<br>永續服務情<br>活動 3 樂在服務 So happy2<br>【生命教育】 | 第六單元<br>鈴轉舞技擊<br>第三課樂跳土風舞 3<br>【品德教育】 |
| 22 | 0119-0125 | 休業式                     | 休業式       | 休業式                            | 休業式 | 休業式   | 休業式  | 休業式  | 休業式  | 休業式                  | 休業式   | 休業式                                   |

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |   |   |
|----------------|---|---|
| 領域/科目          | 教學重點  | 評量方式  |
| 語文<br>國語文      | 1. 能妙用語詞及對話使人物或場景更生動。<br>2. 針對內容重點，能自己提出事實性、推論性、評論性問題。<br>3. 能認識營造氣氛的寫作手法——間接描寫。<br>4. 能認識古典名著——世說新語。<br>5. 能熟練議論文本的讀寫重點及類型。<br>6. 讀懂作者觀點，能反思並提出自己的見解。<br>7. 能透過比較，判別譬喻法運用方式的適切性。 | 1. 字形檢核<br>2. 聲調檢核<br>3. 寫字檢核<br>4. 口語評量<br>5. 仿作評量<br>6. 觀察評量<br>7. 態度評量 |

|     |  |   |
|-----|--|---|
|     | <p>8. 能學習在故事結構中安排轉折並完成創作。</p> <p>9. 能認識演講稿，並欣賞本課所營造的內容層次。</p> <p>10. 能學習對作者提問，並預想可能的答案。</p> <p>11. 能熟練寫作技巧——透過具體事物的觀察與聯想，使人物形象更鮮明。</p> <p>12. 讀寫時，能掌握相關事物的語詞，營造特定時空場景。</p> <p>13. 能透過推論，讀懂文章中的「話中有話」。</p> <p>14. 能引用名言佳句，表達對師長及同學的畢業祝福</p> <p>15. 認識新詩常見的寫作技巧——意象（具體事物表達抽象情意）。</p>   |   |
| 閩南語 | <p>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3. 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>  | <p>1. 討論活動</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 表演評量</p> <p>4. 書寫練習</p> <p>5. 紙筆評量</p> <p>6. 口說評量</p> <p>7. 遊戲評量</p> <p>8. 討論評量</p> |
| 客家語 | <p>1. 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>2. 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>4. 能用客語進行簡單的心情口語表達。</p> <p>5. 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。</p> <p>6. 能聽懂課文中關於各地名產與形容的相關客語說法，並認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>7. 能用客語進行簡單的口語表達。</p> <p>8. 能用客語文形容臺灣各地名產，並寫出完整句子。</p> <p>9. 能用客語表達世界各國風俗、飲食文化、工藝品及地景，並寫出完整句子。</p> | <p>1. 聽力評量</p> <p>2. 說話評量</p> <p>3. 態度評量</p> <p>4. 寫作評量</p>   |

|      |  |  |
|------|--|--|
|      | <p>10. 能聽懂課文中關於畢業祝福語的客語說法及認讀其漢字。</p> <p>11. 能閱讀課文中的客語文，並運用文中的語詞造句。</p> <p>12. 能用客語對老師、同學表達感謝和祝福，並寫出完整祝福語句。</p>   |  |
| 原住民語 | <p>1. 能聽懂單詞彙和簡易生活會話。</p> <p>2. 能使用族語介紹我的家園和回答問題。</p> <p>3. 能讀唸族語和書寫符號。</p>   | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆測驗</p> <p>4. 討論活動</p>                |
| 英語   | <p>1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。</p> <p>4. 能聽懂並應用所學單字及句型。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p> <p>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</p> <p>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 作業評量</p>               |
| 數學   | <p>1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。</p> <p>2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。</p> <p>3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。</p> <p>4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。</p> <p>5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。</p> <p>6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。</p>                  | <p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 實作評量</p> |
| 社會   | <p>1. 理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。</p> <p>2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成</p>  | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p>                               |

|         |  |   |
|---------|--|---|
|         | <p>為世界公民的態度與責任。</p> <p>3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。</p>   |   |
| 自然與生活科技 | <p>1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p> | <p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p>   |
| 藝術與人文   | <p>1. 能提出具有創造性的問題解決方案。</p> <p>2. 能展現良好的三度空間表現能力。</p> <p>3. 能達成高品質與完整度兼具的學習呈現。</p> <p>4. 能以正確的方式吹奏直笛。</p> <p>5. 能夠正確掌握六八拍的節奏變化。</p> <p>6. 能以適當的聲音表現音樂的感受。</p>   | <p>1. 問題討論</p> <p>2. 口頭發表</p> <p>3. 學習態度</p> <p>4. 實作練習</p> <p>5. 作品呈現與發表</p> <p>6. 樂器演奏</p> <p>7. 歌唱</p> |
| 綜合活動    | <p>1. 單元一「族群多元又精采」：覺察不同族群的優勢與困境，學習尊重與關懷不同族群，並且能理解多元族群與文化。</p> <p>2. 單元二「美感生活家」：運用美感與創意解決生活問題，發現生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>3. 單元三「職業大探索」：探索生活周遭的職業，以及職業與能力的關係，激發學生對職業世界的好奇心與想像。</p>   | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 自我評量</p>   |

|       |   |  |
|-------|---|--|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。</li> <li>2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。</li> <li>3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。</li> <li>4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。</li> <li>5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。</li> <li>6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。</li> <li>7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。</li> <li>8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。</li> <li>9. 挑戰 4x100 公尺接力、異程接力和障礙跑。</li> <li>10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。</li> <li>11. 演練技擊攻防動作。</li> <li>12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。</li> <li>13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 演練</li> <li>4. 問答</li> <li>5. 總結性評量</li> <li>6. 實踐</li> <li>7. 操作</li> <li>8. 觀察</li> <li>9. 運動撲滿</li> </ol> |
|-------|---|--|

**各週教學進度及議題融入規劃**

| 週次 | 日期            | 語文                                 |   |  |                          |   | 數學  | 社會  | 自然<br>與生活科技   | 藝術                                   | 綜合<br>活動   | 健康與體育   |
|----|---------------|------------------------------------|---|--|--------------------------|---|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
|    |               | 本國語                                |   |  |                          | 英語  |   |   |   |                                      |  |   |
|    |               | 國語文                                | 閩南語   | 客家語  | 原住民語                     |   |   |   |   |                                      |  |   |
| 1  | 0209-<br>0215 | 第壹單元<br>童年你我他<br>〔單元引<br>導〕<br>(5) | 第一課看<br>人咧喝賣<br>1<br>【家庭教育】<br>【閱讀素<br>養】<br>【戶外教<br>育】 | 一、摺<br>(同)心情<br>講出來<br>1. 心情日<br>記【生命<br>教育】 | 第六課<br>Pin-syang<br>課文朗讀 | 地點<br>Unit 1<br>Where Were<br>You<br>Yesterday?<br>【國際教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 一、小數與分<br>數的四則運算<br>1-1 小數的四則<br>運算、1-2 分數<br>的四則運算<br>【環境教育】 | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第1課世界文化<br>在臺灣如何展<br>現？<br>3<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 【活動1-1 認識<br>槓桿】、【活動1-<br>2 槓桿的作用】<br>3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1. 藝文時事探<br>究。<br>2. 音樂賞析。<br>【多元文化】 | 單元一族群多<br>元又精采<br>活動1 多元族群<br>與文化<br>2<br>【多元文化】 | 第一單元食品<br>安全解密<br>第一課食物的<br>旅程<br>3<br>【品德教育】 |

|   |           |   |               |                              |           |   |   |   |   |                                    |   |   |
|---|-----------|---|---------------|------------------------------|-----------|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|
| 2 | 0216-0222 | 第壹單元<br>童年你我他<br>第一課風中騎士<br>(5)<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】                                 | 第一課看人咧喝賣<br>1 | 一、摺(同)心情講出來<br>1. 心情日記【生命教育】 | 聽一聽生字音標練習 | 地點<br>Unit 1<br>Where Were You Yesterday?<br>【閱讀素養】           | 一、小數與分數的四則運算<br>1-3 小數與分數的混合運算、<br>1-4 小數與分數的簡化計算<br>【環境教育】             | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第1課世界文化在臺灣如何展現?<br>3<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 【活動1-2槓桿的作用】、【活動1-3生活中的槓桿工具】<br>3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1. 造型與空間的遊戲(一)。<br>2. 音樂小記者出任務(一)。 | 單元一族群多元又精采<br>活動1多元族群與文化<br>2<br>【多元文化】 | 第一單元食品安全解密<br>第二課預防食品中毒<br>3<br>【安全教育】  |
| 3 | 0223-0301 | 第壹單元<br>童年你我他<br>第二課達駭黑熊<br>(5)<br>【環境教育】<br>【原住民族教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【閱讀素養】 | 第一課看人咧喝賣<br>1 | 一、摺(同)心情講出來<br>1. 心情日記【生命教育】 | 句型練習格位標記  | 地點<br>Unit 1<br>Where Were You Yesterday?<br>【國際教育】<br>【閱讀素養】 | 一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積<br>1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地<br>(一)、2-1 圓面積<br>【環境教育】 | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第1課世界文化在臺灣如何展現?<br>3<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 【活動1-3生活中的槓桿工具】、【活動2-1輪軸】<br>3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】    | 1. 造型與空間的遊戲(二)。<br>2. 音樂小記者出任務(二)。 | 單元一族群多元又精采<br>活動1多元族群與文化<br>2<br>【多元文化】 | 第二單元健康醫點通<br>第一課守護醫療資源<br>3<br>【資訊教育】   |
| 4 | 0302-0308 | 第壹單元<br>童年你我他<br>第三課楊氏之子<br>(5)<br>【閱讀素養】   | 單元活動一<br>1    | 一、摺(同)心情講出來<br>1. 心情日記【生命教育】 | 補充會話      | 第一次評量、日常活動<br>Exam 1、Unit 2<br>What Did You Do Last           | 二、圓面積與扇形面積<br>2-2 扇形面積、<br>2-3 圓面積與扇形面積的應用<br>【環境教育】                    | 第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響<br>第2課能源科技的發展如何影響臺灣?<br>3                   | 【活動2-1輪軸】、【活動2-2滑輪】<br>3<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】                    | 1. 從2D到3D創意研究。<br>2. 特殊節奏研究。       | 單元一族群多元又精采<br>活動2尊重與關懷<br>2<br>【多元文化】   | 第二單元健康醫點通<br>第二課用藥保<br>安<br>3<br>【安全教育】 |

|   |               |   |   |                                       |                                     |  |   |   |  |  |   |  |
|---|---------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|--|
|   |               | 養】  |   | 教育】                                   |                                     | Night?<br>【閱讀素<br>養】<br>【國際教<br>育】   |   | 【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】  | 【戶外教育】   |  |   |  |
| 5 | 0309-<br>0315 | 第壹單元<br>童年你我<br>他<br>語文天地<br>一<br>(5)<br>【閱讀素<br>養】 | 第二課苦<br>棟若開花<br>1<br>【環境教<br>育】<br>【戶外教<br>育】 | 二、多元<br>個特色<br>2. 豐富個<br>名產【戶<br>外教育】 | 第七課<br>Ngehohed no<br>wadis<br>課文朗讀 | 日常活動<br>Unit 2<br>What Did<br>You Do<br>Last<br>Night?<br>【閱讀素<br>養】               | 二、圓面積與<br>扇形面積<br>2-3 圓面積與扇<br>形面積的應<br>用、練習園地<br>(二)<br>【環境教育】 | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第2課能源科技<br>的發展如何影<br>響臺灣?<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 【活動2-2滑<br>輪】、【活動3-1<br>齒輪傳送動力】<br>3<br>【性別平等教<br>育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】 | 1. 我的主題樂<br>園(一)。<br>2. 直笛吹奏練<br>習(一)。 | 單元一族群多<br>元又精采<br>活動2尊重與關<br>懷<br>2<br>【多元文化】           | 第三單元健康<br>特攻隊<br>第一課健康全<br>方位<br>3<br>【生命教育】   |
| 6 | 0316-<br>0322 | 第貳單元<br>網夢想起<br>飛<br>〔單元引<br>導〕<br>(5)              | 第二課苦<br>棟若開花<br>1<br>【環境教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 二、多元<br>個特色<br>2. 豐富個<br>名產【戶<br>外教育】 | 聽一聽<br>生字<br>音標練習                   | 日常活動<br>Unit 2<br>What Did<br>You Do<br>Last<br>Night?<br>【閱讀素<br>養】<br>【國際教<br>育】 | 三、速率<br>3-1 認識速率、<br>3-2 距離、速率<br>與時間的關係<br>【科技教育】              | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第2課能源科技<br>的發展如何影<br>響臺灣?<br>3<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 【活動3-2齒<br>輪組的應用】<br>3<br>【性別平等教<br>育】<br>【人權教育】<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】               | 1. 我的主題樂<br>園(二)。<br>2. 直笛吹奏練<br>習(二)。 | 單元二美感生<br>活家<br>活動1創意美感<br>與生活<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 第三單元健康<br>特攻隊<br>第二課健康達<br>人出任務<br>3<br>【生命教育】 |
| 7 | 0323-<br>0329 | 第貳單元<br>網夢想起<br>飛<br>第四課談<br>夢想                     | 第二課苦<br>棟若開花<br>1                             | 二、多元<br>個特色<br>2. 豐富個<br>名產【戶<br>外教育】 | 句型練習<br>格位標記                        | 日常活動、<br>寫日記<br>Unit 2<br>What Did<br>You Do                                       | 三、速率<br>3-3 秒速、分<br>速、時速的換<br>算、3-4 平均速<br>率、練習園地               | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第3課生物、資  | 【活動1-1速度<br>與動能】<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】  | 1. 我的主題樂<br>園(三)。<br>2. 直笛吹奏練<br>習(三)。 | 單元二美感生<br>活家<br>活動1創意美感<br>與生活<br>2                     | 第三單元健康<br>特攻隊<br>第三課預防慢<br>性病<br>3             |

|   |               |  |                                 |  |                                |   |  |  |   |  |  |  |
|---|---------------|--|---------------------------------|--|--------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
|   |               | (5)<br>【閱讀素<br>養教育】<br>【生涯規<br>劃】  |                                 |  |                                | Last<br>Night?、<br>Review 1<br>【閱讀素<br>養】                                   | (三)<br>【科技教育】  | 訊科技的發展<br>如何影響臺<br>灣?<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】   | 【能源教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】  |  | 【人權教育】<br>【科技教育】   | 【生命教育】                                     |
| 8 | 0330-<br>0405 | 第貳單元<br>網夢想起<br>飛<br>第五課蒂<br>烈娜<br>(5)<br>【生涯規<br>劃】<br>【生命教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 第三課阿<br>媽的魔法<br>1<br>【閱讀素<br>養】 | 二、多元<br>個特色<br>2. 豐富個<br>名產【戶<br>外教育】      | 補充會話                           | 衣物<br>Unit 3 How<br>Much Is<br>the T-<br>shirt?<br>【國際教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 四、統計圖表<br>4-1 報讀圓形<br>圖、4-2 繪製圓<br>形圖<br>【海洋教育】                                | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第3課生物、資<br>訊科技的發展<br>如何影響臺<br>灣?<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】 | 【活動1-2能量<br>的轉換】、【活動<br>1-3生物與大自<br>然的能量轉換】<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】          | 1. 我的主題樂<br>園(四)。<br>2. 音樂賞析。          | 單元二美感生<br>活家<br>活動2生活在美<br>感創意中<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 第四單元好球<br>開打<br>第一課羽球同<br>樂<br>3<br>【品德教育】 |
| 9 | 0406-<br>0412 | 第貳單元<br>網夢想起<br>飛<br>第六課不<br>怕<br>(5)<br>【家庭教<br>育】<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】  | 第三課阿<br>媽的魔法<br>1               | 二、多元<br>個特色<br>3. 線上環<br>遊世界<br>【國際教<br>育】 | 第八課<br>Palata' a<br>ng<br>課文朗讀 | 衣物<br>Unit 3 How<br>Much Is<br>the T-<br>shirt?<br>【閱讀素<br>養】               | 四、統計圖表<br>4-2 繪製圓形<br>圖、4-3 可能<br>性、練習園地<br>(四)、工作中<br>的數學<br>【海洋教育】<br>【閱讀素養】 | 第一單元世界<br>文化與科技發<br>展對臺灣的影<br>響<br>第3課生物、資<br>訊科技的發展<br>如何影響臺<br>灣?<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】 | 【活動1-3生物<br>與大自然的能<br>量轉換】、【活動<br>2-1使用能源對<br>環境的影響】<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 1. 我的主題樂<br>園(五)。<br>2. 直笛演奏發<br>表與評量。 | 單元二美感生<br>活家<br>活動2生活在美<br>感創意中<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 第四單元好球<br>開打<br>第二課快攻密<br>守<br>3<br>【品德教育】 |

|    |           |   |                                |   |                   |  |   |   |   |                                      |  |   |
|----|-----------|---|--------------------------------|---|-------------------|--|---|---|---|--------------------------------------|--|---|
| 10 | 0413-0419 | 評量週<br>第貳單元<br>網夢想起<br>飛語文天地<br>二(5)<br>【閱讀素<br>養】                        | 第三課阿<br>媽的魔法<br>1              | 二、多元<br>個特色<br>3.線上環<br>遊世界<br>【國際教<br>育】 | 聽一聽<br>生字<br>音標練習 | 衣物<br>Unit 3 How<br>Much Is<br>the T-<br>shirt?<br>【環境教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】                                    | 學習加油讚<br>(一)<br>綜合與應用、<br>探索中學數<br>學、看繪本學<br>數學<br>【科技教育】<br>【閱讀素養】 | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第1課為什麼臺<br>灣要參與國際<br>事務?<br>3<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 【活動2-2能源<br>使用與永續發<br>展】<br>3<br>【環境教育】<br>【科技教育】<br>【能源教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】                                   | 1.我的主題樂<br>園(六)。<br>2.直笛演奏發<br>表與評量。 | 單元二美感生<br>活家<br>活動2生活在美<br>感創意中<br>2<br>【人權教育】<br>【科技教育】 | 第四單元好球<br>開打<br>第二課快攻密<br>守<br>3<br>【品德教育】    |
| 11 | 0420-0426 | 第參單元<br>給年輕的<br>你<br>〔單元引<br>導〕<br>(5)                                    | 單元活動<br>二<br>1                 | 二、多元<br>個特色<br>3.線上環<br>遊世界<br>【國際教<br>育】 | 句型練習<br>格位標記      | 第二次評<br>量、季節與<br>氣候<br>Exam 2、<br>Unit 4<br>What' s<br>Your<br>Favorite<br>Season?<br>【國際教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 五、怎樣解題<br>5-1 速率問題<br>【能源教育】<br>【國際教育】                              | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第1課為什麼臺<br>灣要參與國際<br>事務?<br>3<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 【活動1-1食物<br>鏈】、【活動1-2<br>生物間能量的<br>傳遞】<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 1.藝術賞析。<br>2.畢業歌教<br>唱。              | 單元三職業大<br>探索<br>活動1多元的職<br>業<br>2<br>【生涯規劃】              | 第五單元鍛鍊<br>好體能<br>第一課接力與<br>障礙跑<br>3<br>【品德教育】 |
| 12 | 0427-0503 | 第參單元<br>給年輕的<br>你<br>第七課打<br>開心中的<br>窗<br>(5)<br>【生命教<br>育】<br>【生涯規<br>劃】 | 第四課祝<br>福的話<br>1<br>【生涯規<br>劃】 | 二、多元<br>個特色<br>3.線上環<br>遊世界<br>【國際教<br>育】 | 補充會話              | 季節與氣候<br>Unit 4<br>What' s<br>Your<br>Favorite<br>Season?<br>【國際教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】                          | 五、怎樣解題<br>5-2 年齡問題<br>【能源教育】<br>【國際教育】                              | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第1課為什麼臺<br>灣要參與國際<br>事務?<br>3<br>【國際教育】<br>【人權教育】 | 【活動1-2生物<br>間能量的傳<br>遞】、【活動1-3<br>生物間的關係】<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】                                      | 1.解構與創新<br>研究(一)。<br>2.音樂與夢想<br>(一)。 | 單元三職業大<br>探索<br>活動2職業面面<br>觀<br>2<br>【生涯規劃】              | 第五單元鍛鍊<br>好體能<br>第一課接力與<br>障礙跑<br>3<br>【品德教育】 |

|    |           |   |              |   |                        |  |  |   |  |  |  |  |
|----|-----------|---|--------------|---|------------------------|--|--|---|--|--|--|--|
|    |           | 劃】<br>【品德教育】  |              |   |                        | 養】   |  |   | 【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】   |  |  |  |
| 13 | 0504-0510 | 第參單元給年輕的你<br>第八課努力愛春華(5)<br>【生命教育】<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】                | 第四課祝福的話<br>1 | 二、多元<br>個特色<br>3.線上環<br>遊世界<br>【國際教育】     | 第九課<br>0 lahok<br>課文朗讀 | 季節與氣候<br>Unit 4<br>What's<br>Your<br>Favorite<br>Season?<br>【閱讀素<br>養】                             | 五、怎樣解題<br>5-3 平均問題、<br>練習園地(五)<br>【能源教育】<br>【國際教育】 | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第2課為什麼我<br>們要關心人權<br>議題?<br>3<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 【活動1-3生物<br>間的關係】、【活<br>動2-1多樣的生<br>態系】<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】     | 1. 解構與創新<br>研究(二)。<br>2. 音樂與夢想<br>(二)。 | 單元三職業大<br>探索<br>活動2職業面面<br>觀<br>2<br>【生涯規劃】                      | 第五單元鍛鍊<br>好體能<br>第二課攀岩知<br>多少<br>3<br>【資訊教育】 |
| 14 | 0511-0517 | 第參單元給年輕的你<br>第九課每一個孩子<br>都有一條自己的小<br>路<br>(5)<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素<br>養】 | 第四課祝福的話<br>1 | 三、感恩<br>祝福<br>4.鳳凰花<br>開個時節<br>【生命教<br>育】 | 聽一聽<br>生字<br>音標練習      | 季節與氣候<br>Unit 4<br>What's<br>Your<br>Favorite<br>Season?<br>【國際教<br>育】<br>【環境教<br>育】<br>【閱讀素<br>養】 | 六、角柱與圓<br>柱<br>6-1 角柱與圓柱<br>的體積<br>【國際教育】          | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第2課為什麼我<br>們要關心人權<br>議題?<br>3<br>【人權教育】<br>【性別平等】<br>【多元文化】<br>【國際教育】 | 【活動2-1多樣<br>的生態系】、【活<br>動2-2生物適應<br>環境的多樣性】<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 1. 解構與創新<br>研究(三)。<br>2. 音樂與夢想<br>(三)。 | 單元三職業大<br>探索<br>活動3我的職業<br>想像<br>2<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 第五單元鍛鍊<br>好體能<br>第三課武藝好<br>功夫<br>3<br>【安全教育】 |
| 15 | 0518-0524 | 第參單元給年輕的你   | 第四課祝福的話<br>1 | 三、感恩<br>祝福                                | 句型練習<br>格位標記           | 旅遊計畫<br>Review 2<br>【閱讀素   | 六、角柱與圓<br>柱<br>6-1 角柱與圓柱                           | 第二單元臺灣<br>走向世界<br>第3課為什麼我   | 【活動2-2生物<br>適應環境的多<br>樣性】、【活動2-  | 1. 解構與創新<br>研究(四)。                     | 單元三職業大<br>探索<br>活動3我的職業  | 第六單元舞動<br>世界逍遙游<br>第一課水中好                    |

|    |           |                                       |           |                                |      |  |  |   |  |  |  |  |
|----|-----------|---------------------------------------|-----------|--------------------------------|------|--|--|---|--|--|--|--|
|    |           | 語文天地三(5)<br>【閱讀素養】<br>【生涯規劃】          |           | 4. 鳳凰花開個時節<br>【生命教育】           |      | 養】   | 的體積<br>【國際教育】                              | 們要關心環境議題?<br>3<br>【環境教育】<br>【國際教育】                      | 3臺灣的生物與環境】<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】                        | 2. 音樂與夢想(四)。<br>【生涯規劃】                         | 想像<br>2<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】                    | 手<br>3<br>【海洋教育】                       |
| 16 | 0525-0531 | 〈閱讀充电站〉馭風逐夢的男孩(5)<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】 | 大樹青青<br>1 | 三、感恩祝福<br>4. 鳳凰花開個時節<br>【生命教育】 | 補充會話 | 旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2<br>【閱讀素養】             | 六、角柱與圓柱<br>6-2 柱體體積的應用<br>【國際教育】           | 第二單元臺灣走向世界<br>第3課為什麼我們要關心環境議題?<br>3<br>【環境教育】<br>【國際教育】 | 【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】<br>【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 | 1. 解構與創新研究成果分享。<br>2. 畢業歌練唱與驗收。                | 單元三職業大探索<br>活動3我的職業想像<br>2<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第一課水中好手<br>3<br>【海洋教育】  |
| 17 | 0601-0607 | 〈閱讀充电站〉失敗博物館(5)<br>【生涯規劃】<br>【閱讀素養】   | 看圖寫看<br>1 | 三、感恩祝福<br>4. 鳳凰花開個時節<br>【生命教育】 | 總複習  | 文化單元 Culture & Let's Explore<br>【國際教育】<br>【多元文化】 | 六、角柱與圓柱<br>6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六)<br>【國際教育】 | 第二單元臺灣走向世界<br>第3課為什麼我們要關心環境議題?<br>3<br>【環境教育】<br>【國際教育】 | 【活動3-2愛護環境行動】<br>3<br>【人權教育】<br>【環境教育】<br>【海洋教育】<br>【品德教育】<br>【生命教育】   | 1. 藝術賞析與探究。<br>2. 音樂賞析與探究。<br>【生命教育】<br>【品德教育】 | 單元三職業大探索<br>活動3我的職業想像<br>2<br>【性別平等】<br>【人權教育】<br>【生涯規劃】 | 第六單元舞動世界逍遙游<br>第二課舞出國際風<br>3<br>【國際教育】 |

|    |               |     |     |     |     |            |     |     |                                      |     |     |     |
|----|---------------|-----|-----|-----|-----|------------|-----|-----|--------------------------------------|-----|-----|-----|
|    |               | 養】  |     |     |     | 【閱讀素<br>養】 |     |     | 【資訊教育】<br>【閱讀素養】<br>【戶外教育】<br>【國際教育】 |     |     |     |
| 18 | 0608-<br>0614 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週        | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週                                  | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

|                          |                                 | 年級         | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 |
|--------------------------|---------------------------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                          |                                 | 綱要規定校訂課程節數 | 3   | 3   | 4   | 4   | 6   | 6   |
| 彈性<br>學習<br>課程<br>類<br>別 | 統整性<br>探究<br>課程                 | 海洋好公民      | 0.3 | 0.3 | 0.4 | 0.4 | 0.5 | 0.5 |
|                          |                                 | 故事萬花筒      | 2   | 2   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                          |                                 | 我是 E-MAKER | 0   | 0   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                          | 社團活動與技藝課程<br>(雙週排課)             |            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                          | 特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)                 |            | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   | 0   |
|                          | 其他<br>(公民實踐、議題課程、特色活<br>動、補救教學) |            | 0.7 | 0.7 | 1.6 | 1.6 | 3.5 | 3.5 |
|                          | 學校實際校訂課程節數                      |            | 3   | 3   | 4   | 4   | 6   | 6   |

二、三大主題軸及各年級架構。



### 三、彈性學習課程進度

#### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |           |  |                       |
|----------------|-----------|--|-----------------------|
| 課程方案           |           | 教學重點   | 評量方式                  |
| 海洋世界多繽紛        |           | 一、學生能透過閱聽認識與海洋有關的美好事物。<br>二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。                           | 觀察、發表                 |
| All About Me-1 |           | 一、學生能認識自己，製作出 All About Me 小書<br>二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通<br>三、學生能辨識並說出所學英語字母 | 觀察、實作、口說              |
| 各週教學進度         |           |  |                       |
| 週次             | 日期        | 海洋世界多繽紛-1  | All About Me-1        |
| 1              | 0825-0831 |  | Get Ready (1)         |
| 2              | 0901-0907 |  | Get Ready (2)         |
| 3              | 0908-0914 |  | My name is Billy. (1) |
| 4              | 0915-0921 |  | My name is Billy. (2) |
| 5              | 0922-0928 |  | My name is Billy. (3) |
| 6              | 0929-1005 |  | I'm fine. (1)         |
| 7              | 1006-1012 |  | I'm fine. (2)         |
| 8              | 1013-1019 |  | I'm fine. (3)         |
| 9              | 1020-1026 |  | Review 1              |
| 10             | 1027-1102 |  | I'm seven. (1)        |

|    |           |         |                         |
|----|-----------|---------|-------------------------|
| 11 | 1103-1109 |         | I'm seven. (2)          |
| 12 | 1110-1116 |         | I'm seven. (3)          |
| 13 | 1117-1123 | 親親海洋    | I'm happy. I'm sad. (1) |
| 14 | 1124-1130 | 親親海洋    | I'm happy. I'm sad. (2) |
| 15 | 1201-1207 | 美麗的海底世界 | I'm happy. I'm sad. (3) |
| 16 | 1208-1214 | 美麗的海底世界 | Merry Christmas         |
| 17 | 1215-1221 |         | Review 2 (1)            |
| 18 | 1222-1228 | 海底總動員   | Review 2 (2)            |
| 19 | 1229-0104 | 海底總動員   | All About Me-1 (1)      |
| 20 | 0105-0111 |         | All About Me-1 (2)      |
| 21 | 0112-0118 |         | All About Me-1 (3)      |
| 22 | 0119-0120 |         |                         |

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |           |                |
|----------------|--|-----------|----------------|
| 課程方案           | 教學重點   |           | 評量方式           |
| 海洋世界多繽紛        | 學生能透過肢體動作、歌唱和口說表達海洋的美好。  |           | 觀察、發表          |
| All About Me-2 | 一、學生能認識自己，製作出 All About Me 小書<br>二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通<br>三、學生能辨識並說出所學英語字母 |           | 觀察、實作、口說       |
| 各週教學進度         |  |           |                |
| 週              | 日期   | 海洋世界多繽紛-2 | All About Me-2 |

| 次  |           |      |                                 |
|----|-----------|------|---------------------------------|
| 1  | 0209-0215 |      | Get Ready (1)                   |
| 2  | 0216-0222 | 動感海洋 | It's my book. (1)               |
| 3  | 0223-0301 |      | It's my book. (2)               |
| 4  | 0302-0308 | 動感海洋 | It's my book. (3)               |
| 5  | 0309-0315 |      | What is it? It's my pencil. (1) |
| 6  | 0316-0322 |      | What is it? It's my pencil. (2) |
| 7  | 0323-0329 |      | What is it? It's my pencil. (3) |
| 8  | 0330-0405 |      | Review 1                        |
| 9  | 0406-0412 |      | I like sunny days. (1)          |
| 10 | 0413-0419 |      | I like sunny days. (2)          |
| 11 | 0420-0426 | 樂活海洋 | I like sunny days. (3)          |
| 12 | 0427-0503 | 樂活海洋 | I can help. (1)                 |
| 13 | 0504-0510 |      | I can help. (2)                 |
| 14 | 0511-0517 |      | I can help. (3)                 |
| 15 | 0518-0524 |      | I like zebras. (1)              |
| 16 | 0525-0531 |      | I like zebras. (2)              |
| 17 | 0601-0607 | 藝術海洋 | I like zebras. (3)              |
| 18 | 0608-0614 | 藝術海洋 | Review 2                        |
| 19 | 0615-0621 |      | All About Me- 2 (1)             |

|    |           |  |                     |
|----|-----------|--|---------------------|
| 20 | 0622-0628 |  | All About Me- 2 (2) |
| 21 | 0629-0630 |  | All About Me- 2 (3) |

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明  |   |           |                    |
|-----------------|---|-----------|--------------------|
| 課程方案            | 教學重點  |           | 評量方式               |
| 海洋生物知多少-2       | 1、透過影片或書籍等閱聽行為，讓學生去認識與海洋有關的美好事物。<br>2、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。<br>3、指導學生蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。 |           | 學習單、短文寫作及分享情形      |
| All Around Me-1 | 1.從學生經驗出發，將英語帶入日常生活中引導學生探索生活周遭環境，覺察身邊的人事物，進而能用日常英語簡單表達想法。<br>2.能認讀英文字母和發音。  |           | 口說評量、實作評量          |
| 各週教學進度          |   |           |                    |
| 週次              | 日期  | 海洋世界多繽紛-1 | All Around Me-1    |
| 1               | 0825-0831   |           | Get Ready          |
| 2               | 0901-0907   |           | Get Ready          |
| 3               | 0908-0914   |           | Insects and plants |
| 4               | 0915-0921   |           | Insects and plants |
| 5               | 0922-0928   |           | Insects and plants |
| 6               | 0929-1005   |           | Insects and plants |
| 7               | 1006-1012   |           | Insects and plants |

|    |           |        |                                   |
|----|-----------|--------|-----------------------------------|
| 8  | 1013-1019 |        | Insects and plants                |
| 9  | 1020-1026 |        | Insects and plants                |
| 10 | 1027-1102 |        | Insects and plants                |
| 11 | 1103-1109 |        | School People                     |
| 12 | 1110-1116 |        | School People                     |
| 13 | 1117-1123 | 悠遊海洋   | School People                     |
| 14 | 1124-1130 | 悠遊海洋   | School People                     |
| 15 | 1201-1207 | 悠遊海洋   | Places                            |
| 16 | 1208-1214 | 海洋知識達人 | Places                            |
| 17 | 1215-1221 |        | Places                            |
| 18 | 1222-1228 | 海洋知識達人 | Places                            |
| 19 | 1229-0104 | 海洋知識達人 | Places                            |
| 20 | 0105-0111 |        | Chinese New Year (Lunar New Year) |
| 21 | 0112-0118 |        | Chinese New Year (Lunar New Year) |
| 22 | 0119-0125 |        | Chinese New Year (Lunar New Year) |

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 |  |               |
|----------------|--|---------------|
| 課程方案           | 教學重點   | 評量方式          |
| 海洋生物知多少<br>-2  | 1、讓學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物，並能以肢體動作表現出不同的水中生物。<br>2、指導學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 | 學習單、短文寫作及分享情形 |

|                 |  |           |
|-----------------|--|-----------|
| All Around Me-2 | 1.透過探索實作引發學生的學習興趣，並將英語帶入日常生活中，進而探索事理並進行創作和分享。<br>2.能認讀英文字母和發音。 | 口說評量、實作評量 |
|-----------------|--|-----------|

**各週教學進度**

| 週次 | 日期        | 海洋世界多繽紛-2 | All Around Me-2  |
|----|-----------|-----------|------------------|
| 1  | 0209-0215 |           | Get Ready        |
| 2  | 0216-0222 |           | Get Ready        |
| 3  | 0223-0301 |           | Colors Around Me |
| 4  | 0302-0308 |           | Colors Around Me |
| 5  | 0309-0315 |           | Colors Around Me |
| 6  | 0316-0322 |           | Colors Around Me |
| 7  | 0323-0329 |           | Colors Around Me |
| 8  | 0330-0405 |           | Colors Around Me |
| 9  | 0406-0412 |           | Colors Around Me |
| 10 | 0413-0419 |           | Colors Around Me |
| 11 | 0420-0426 |           | What time is it? |
| 12 | 0427-0503 |           | What time is it? |
| 13 | 0504-0510 |           | What time is it? |
| 14 | 0511-0517 | 奇妙海洋      | What time is it? |
| 15 | 0518-0524 | 奇妙海洋      | Foods            |

|    |           |      |               |
|----|-----------|------|---------------|
| 16 | 0525-0531 | 樂活海洋 | Foods         |
| 17 | 0601-0607 | 樂活海洋 | Foods         |
| 18 | 0608-0614 | 藝術海洋 | Foods         |
| 19 | 0615-0621 | 藝術海洋 | ABC around me |
| 20 | 0622-0628 |      | ABC around me |
| 21 | 0629-0705 |      | ABC around me |

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明                              |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 課程方案  | 教學重點  | 評量方式                |
| 海洋城市基隆通-1                                   | 一、認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。<br>二、了解基隆地區漁業的發展過程。<br>三、認識基隆地區的海洋景點。<br>四、探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。  | 資料收集及口頭發表           |
| Story telling in My Class—Explore my life-1 | 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。<br>2. 學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。  | 口說評量                |
| 探索 E 世界-行前須知-1                              | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。<br>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。 | 軟體操作、口頭問答、打字練習、學習評量 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 5. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。<br>6. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。<br>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 |  |
|--|--|--|

### 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 海洋城市基隆通-1 | Story telling in My Class-<br>Explore my life-1 | 探索 E 世界-行前須知-1        |
|----|-----------|-----------|---|-----------------------|
| 1  | 0825-0831 |           | My new class                                    | 電腦教室使用規範---知道正確開關機方法  |
| 2  | 0901-0907 |           | My new class                                    | 電腦應用的介紹---電腦種類介紹      |
| 3  | 0908-0914 |           | Make friends                                    | 電腦的硬體設備---周邊設備介紹      |
| 4  | 0915-0921 |           | Make friends                                    | 學會基本操作---Windows10 介紹 |
| 5  | 0922-0928 |           | Make friends                                    | 介紹開始功表---視窗環境操作       |
| 6  | 0929-1005 |           | Make friends                                    | 滑鼠使用介紹---滑鼠操作練習       |
| 7  | 1006-1012 | 基隆海岸大搜查   | Make friends                                    | 滑鼠使用介紹---滑鼠操作練習       |
| 8  | 1013-1019 | 基隆海岸大搜查   | Make friends                                    | 觀察電腦資訊---個人化設定        |
| 9  | 1020-1026 |           | Best Friend Games                               | 觀察電腦資訊---個人化設定        |
| 10 | 1027-1102 |           | Best Friend Games                               | 小畫家介紹                 |
| 11 | 1103-1109 |           | Best Friend Games                               | 畫幾何圖形                 |
| 12 | 1110-1116 |           | Best Friend Games                               | 畫線條使用橡皮擦              |
| 13 | 1117-1123 | 捕魚觀光樂悠悠   | Best Friend Games                               | 使用填色工具                |
| 14 | 1124-1130 | 捕魚觀光樂悠悠   | Best Friend Games                               | 繪製圖案                  |
| 15 | 1201-1207 |           | Share things with friends                       | 列印和存檔                 |

|    |           |  |                           |                         |
|----|-----------|--|---------------------------|-------------------------|
| 16 | 1208-1214 |  | Share things with friends | 設計與產出                   |
| 17 | 1215-1221 |  | Share things with friends | 鍵盤介紹---正確指法             |
| 18 | 1222-1228 |  | Share things with friends | 開啟中文打字軟體---練習挑戰中文打字-A 列 |
| 19 | 1229-0104 |  | Share things with friends | 開啟中文打字軟體---練習挑戰中文打字-Q 列 |
| 20 | 0105-0111 |  | Share things with friends | 開啟中文打字軟體---練習挑戰中文打字-I 列 |
| 21 | 0112-0118 |  | Share things with friends | 開啟中文打字軟體---練習挑戰中文打字-Z 列 |

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明                              |   |                     |
|---|---|---------------------|
| 課程方案  | 教學重點  | 評量方式                |
| 海洋城市基隆通-2                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過海洋讀本的共讀與討論 活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納和終身學習的能力。</li> <li>2. 能知道海洋類型的讀本所傳達的概念。</li> <li>3. 從參訪活動中，認識及了解家鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。</li> <li>4. 體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣、嗜好及愛護海洋環境的行動。</li> </ol> | 實作評量 口語評量 態度評量      |
| Story telling in My Class—Explore my life-2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。</li> <li>2. 學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本並能嘗試閱讀其他英語繪本。</li> </ol>  | 口說評量                |
| 探索 E 世界-行前須知-2                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書</li> </ol>  | 軟體操作、口頭問答、打字練習、學習評量 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>能力。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</p> |  |
|--|--|--|

### 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 海洋城市基隆通-2 | Story telling in My Class-<br>Explore my life-2 | 探索 E 世界-行前須知-2                                 |
|----|-----------|-----------|---|--|
| 1  | 0209-0215 |           | School Is So Fun                                | 1. 開學週-電腦教室使用規範<br>2. 電腦設備檢視                   |
| 2  | 0216-0222 |           | School Is So Fun                                | 1. 認識檔案總管<br>2. 檔案總管介紹<br>3. 檔案名稱介紹<br>4. 檔案大小 |
| 3  | 0223-0301 |           | School Is So Fun                                | 1. 資料夾介紹<br>2. 新增、刪除資料夾<br>3. 認識資源回收桶          |
| 4  | 0302-0308 |           | School Is So Fun                                | 1. 搬移複製檔案及資料夾<br>2. 管理資料夾                      |
| 5  | 0309-0315 |           | Tidy Up the Classroom                           | 1. 我的網上社區的安全<br>2. 學習滑鼠的拖放                     |
| 6  | 0316-0322 |           | Tidy Up the Classroom                           | 1. 快樂地圖<br>2. 和鼠奎特一起學序列                        |
| 7  | 0323-0329 |           | Tidy Up the Classroom                           | 1. 和鼠奎特一起寫程式<br>2. 和 BB-8 與 Rey 一起寫程式          |

|    |           |         |                       |  |
|----|-----------|---------|-----------------------|--|
| 8  | 0330-0405 |         | Tidy Up the Classroom | 1. 迴圈 (Loops) - 快樂迴圈                                 |
| 9  | 0406-0412 |         | Tidy Up the Classroom | 1. 海洋場景與迴圈 (Loop)                                    |
| 10 | 0413-0419 |         | I Can Do Housework    | 1. 小小大事件<br>2. 與 Play 實驗室一起移動                        |
| 11 | 0420-0426 | 海洋故事大觀園 | I Can Do Housework    | 1. 製作 CODE 專案  |
| 12 | 0427-0503 | 海洋故事大觀園 | I Can Do Housework    | 1. 鍵盤介紹<br>2. 正確指法<br>3. 開啟英文打字軟體<br>4. 練習挑戰英文打字-A 列 |
| 13 | 0504-0510 | 海洋城市風情畫 | I Can Do Housework    | 1. 練習挑戰英文打字-Q 列                                      |
| 14 | 0511-0517 | 海洋城市風情畫 | I Can Do Housework    | 1. 練習挑戰英文打字-Z 列                                      |
| 15 | 0518-0524 |         | I Can Do Housework    | 1. 練習挑戰英文打字-全部                                       |
| 16 | 0525-0531 |         | Feelings              | 1. 網路介紹<br>2. 認識瀏覽器                                  |
| 17 | 0601-0607 |         | Feelings              | 1. 搜尋引擎使用  |
| 18 | 0608-0614 |         | Feelings              | 1. 瀏覽器基本操作<br>2. 自訂首頁                                |
| 19 | 0615-0621 |         | Feelings              | 1. 網站書籤功能及管理   |
| 20 | 0622-0628 |         | Feelings              | 1. 網路禮儀與安全<br>2. 資訊素養與倫理                             |
| 21 | 0629-0630 | 休業式     | 休業式                   | 休業式  |

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

### 全學期教學重點及評量方式說明

| 課程方案  | 教學重點  | 評量方式      |
|---|---|-----------|
| 親水愛海樂遊俠-1                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。</li> <li>2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。</li> <li>3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。</li> <li>4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。</li> <li>5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。</li> <li>6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。</li> </ol>  | 資料收集及口頭發表 |
| Story telling in My Class- explore my world-1 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。</li> <li>2. 學生能喜歡閱讀課堂中所學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。</li> </ol>  | 作業評量、口說評量 |
| 漫步雲端無國界-1                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。</li> <li>2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。</li> <li>5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。</li> <li>6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。</li> </ol> | 實作、發表     |

### 各週教學進度

| 週次 | 日期        | 親水愛海樂遊俠-1 | Story telling in My Class- explore my world-1 | 漫步雲端無國界-1        |
|----|-----------|-----------|---|------------------|
| 1  | 0825-0831 |           | Growing up                                    | 一、電腦教室使用規範       |
| 2  | 0901-0907 |           | Growing up                                    | 二、檔案總管、控制台的結構及使用 |
| 3  | 0908-0914 |           | Growing up                                    | 二、檔案總管、控制台的結構及使用 |

|    |           |         |                           |                       |
|----|-----------|---------|---------------------------|-----------------------|
| 4  | 0915-0921 |         | Growing up                | 三、Open ID 的申請使用       |
| 5  | 0922-0928 | 漁村進行式-1 | Have a birthday party!    | 三、Open ID 的申請使用       |
| 6  | 0929-1005 | 漁村進行式-1 | Have a birthday party!    | 三、Open ID 的申請使用       |
| 7  | 1006-1012 |         | Have a birthday party!    | 三、Open ID 的申請使用       |
| 8  | 1013-1019 |         | Have a birthday party!    | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 9  | 1020-1026 |         | Have a birthday party!    | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 10 | 1027-1102 |         | Have a birthday party!    | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 11 | 1103-1109 |         | Have a birthday party!    | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 12 | 1110-1116 |         | Take good care of myself. | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 13 | 1117-1123 |         | Take good care of myself. | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 |
| 14 | 1124-1130 |         | Take good care of myself. | 五、線上軟體 CANVA 一生日卡片製作  |
| 15 | 1201-1207 | 漁村進行式-2 | Take good care of myself. | 五、線上軟體 CANVA 一生日卡片製作  |
| 16 | 1208-1214 | 漁村進行式-2 | Christmas Party           | 五、線上軟體 CANVA 一生日卡片製作  |
| 17 | 1215-1221 |         | Christmas Party           | 五、線上軟體 CANVA 一生日卡片製作  |
| 18 | 1222-1228 |         | Christmas Party           | 五、線上軟體 CANVA 一生日卡片製作  |
| 19 | 1229-0104 |         | Christmas Party           | 五、線上軟體 CANVA 一生日卡片製作  |
| 20 | 0105-0111 |         | Story Telling in My Class | 五、線上軟體 CANVA 一生日卡片製作  |
| 21 | 0112-0118 |         | Story Telling in My Class | 五、線上軟體 CANVA 一生日卡片製作  |

|    |           |  |                           |                     |
|----|-----------|--|---------------------------|---------------------|
| 22 | 0119-0125 |  | Story Telling in My Class | 五、線上軟體 CANVA—生日卡片製作 |
|----|-----------|--|---------------------------|---------------------|

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明                                |   |           |   |           |
|---|---|-----------|---|-----------|
| 課程方案  | 教學重點  |           |   | 評量方式      |
| 親水愛海樂遊俠-2                                     | 1. 能了解台灣四面環海的特性。<br>2. 理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。<br>3. 分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。<br>4. 了解食用的海鮮來源與選擇的原則<br>5. 理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。<br>6. 養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。   |           |   | 資料收集及口頭發表 |
| Story telling in My Class- explore my world-2 | 1. 學生能用英文說出喜歡的異國美食<br>2. 學生能用英文說出喜歡的動物<br>3. 學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。  |           |   | 作業評量、口說評量 |
| 漫步雲端無國界-2                                     | 1. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。<br>2. 學生能使用相片編修軟體並擁有正確的態度使用它。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。<br>5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。<br>6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。 |           |   | 實作、發表     |
| 各週教學進度  |   |           |   |           |
| 週次  | 日期  | 親水愛海樂遊俠-2 | Story telling in My Class- explore my world-2 | 漫步雲端無國界-2 |
| 1   | 0209-0215   | 海上守護神     | World Food                                    | 網路社會資訊安全  |

|    |           |        |                            |                      |
|----|-----------|--------|----------------------------|----------------------|
| 2  | 0216-0222 | 海上守護神  | World Food                 | Code 程式設計            |
| 3  | 0223-0301 |        | World Food                 | Code 程式設計            |
| 4  | 0302-0308 |        | World Food                 | Code 程式設計            |
| 5  | 0309-0315 | 魚要怎麼吃？ | World Food                 | Code 程式設計            |
| 6  | 0316-0322 | 魚要怎麼吃？ | Animals Around the World   | Code 程式設計            |
| 7  | 0323-0329 |        | Animals Around the World   | Code 程式設計            |
| 8  | 0330-0405 |        | Animals Around the World   | Code 程式設計            |
| 9  | 0406-0412 |        | Animals Around the World   | Code 程式設計            |
| 10 | 0413-0419 |        | Animals Around the World   | Code 程式設計            |
| 11 | 0420-0426 |        | Animals Around the World   | 手機平板影像處理 Snapspeed   |
| 12 | 0427-0503 |        | Animals Around the World   | 手機平板影像處理 Snapspeed   |
| 13 | 0504-0510 |        | Kids from Around the World | 手機平板影像處理 Snapspeed   |
| 14 | 0511-0517 |        | Kids from Around the World | 手機平板影像處理 Snapspeed   |
| 15 | 0518-0524 |        | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 16 | 0525-0531 |        | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 17 | 0601-0607 |        | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 18 | 0608-0614 |        | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 19 | 0615-0621 |        | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 20 | 0622-0628 |        | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |
| 21 | 0629-0705 |        | Kids from Around the World | MAKER 精神的啟蒙—自己的餐具自己做 |

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明  |           |   |                    |           |
|-----------------|-----------|---|--------------------|-----------|
| 課程方案            |           | 教學重點  |                    | 評量方式      |
| 靠海吃海護資源-1       |           | 1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。<br>2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。<br>3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。<br>4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。<br>5. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。<br>6. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。<br>7. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。<br>8. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。<br>9. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在生活中實踐環境保護與生態保育。<br>能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。 |                    | 資料收集及口頭發表 |
| A Better Life-1 |           | 1. 學生在討論學校學科課程時，能表達自己的興趣專長，並且在尊重他人及自己的學習喜好前提下，嘗試編排出更適合共同學習的課表。<br>2. 學生能思考社區環境與家庭生活的關聯性，合作規劃出自己覺得理想的市鎮重劃區，並且透過職能體驗的方式來呈現成果  |                    | 口說評量，學習單  |
| 程式語言寫作家-1       |           | 1. 熟悉 SCRATCH 程試語言。<br>2. 能熟練 SCRATCH 並發展出故事腳本。<br>3. 學會上傳作品及同學互評。  |                    | 觀察評量、實作評量 |
| 各週教學進度          |           |   |                    |           |
| 週次              | 日期        | 靠海吃海護資源-1   | A Better Life-1    | 程式語言寫作家-1 |
| 1               | 0825-0831 |   | My School Schedule | 課程說明      |

|    |           |        |                       |                       |
|----|-----------|--------|-----------------------|-----------------------|
| 2  | 0901-0907 | 我們與海-1 | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-1 |
| 3  | 0908-0914 |        | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-2 |
| 4  | 0915-0921 |        | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-3 |
| 5  | 0922-0928 | 我們與海-2 | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-4 |
| 6  | 0929-1005 | 我們與海-3 | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-5 |
| 7  | 1006-1012 | 我們與海-4 | My School Schedule    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-6 |
| 8  | 1013-1019 |        | Debate for Our Design | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-7 |
| 9  | 1020-1026 |        | Debate for Our Design | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-8 |
| 10 | 1027-1102 |        | Debate for Our Design | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-9 |
| 11 | 1103-1109 |        | My Community          | 作業繳交                  |
| 12 | 1110-1116 |        | My Community          | 作品欣賞                  |
| 13 | 1117-1123 |        | My Community          | Google 文件-年曆 1        |
| 14 | 1124-1130 | 我們與海-5 | My Community          | Google 文件-年曆 2        |
| 15 | 1201-1207 | 我們與海-6 | My Community          | Google 文件-年曆 3        |
| 16 | 1208-1214 |        | My Community          | Google 文件-年曆 4        |
| 17 | 1215-1221 |        | My Community          | Google 文件-年曆 5        |
| 18 | 1222-1228 |        | Debate for Our Design | Google 文件-年曆 6        |
| 19 | 1229-0104 |        | Debate for Our Design | 作業繳交                  |
| 20 | 0105-0111 |        | Debate for Our Design | 打字測驗<br>作業欣賞          |
| 21 | 0112-0118 |        | Debate for Our Design | 總複習                   |

|    |           |     |     |     |
|----|-----------|-----|-----|-----|
| 22 | 0119-0125 | 休業式 | 休業式 | 休業式 |
|----|-----------|-----|-----|-----|

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明  |   |  |  |           |
|-----------------|---|--|--|-----------|
| 課程方案            | 教學重點  |  |  | 評量方式      |
| 靠海吃海護資源-2       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解何謂永續海鮮及永續海洋的概念。</li> <li>2. 能認識常見的海鮮。</li> <li>3. 能使用4F 引導思考法了解事件的發生、感受及提出解決方法。</li> <li>4. 能了解何謂過漁概念。</li> <li>5. 能說出適當的海鮮挑選原則。</li> <li>6. 能使用臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊挑選海鮮。</li> <li>7. 學生能說出漁業活動對於海洋環境的影響。</li> <li>8. 能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。</li> <li>9. 能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。</li> <li>10. 能了解使用 ICC 淨灘表格紀錄的意義。</li> <li>11. 能了解綠色消費的原則及實踐方法。</li> <li>12. 能提出出減少塑膠垃圾的解決方法。</li> </ol> <p>能在生活中實踐減塑行動。</p> |  |  | 資料收集及口頭發表 |
| A Better Life-2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能討論校園環境危險防護與疾病預防，並且嘗試將「注意事項」，製成標語口號，被票選成為班級代表的小組，在兒童朝會時，進行衛教安全教育宣導。</li> <li>2. 學生能提出有哪些休閒活動或運動可以幫助我們的身心健康，並且思考在進行這些休閒活動或運動時，需考慮攜帶的物品。最後進行分享自己所規劃的休閒活動方案。</li> </ol>  |  |  | 口說評量，學習單  |
| 程式語言寫作家-2       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識運用常見的資訊系統。</li> <li>2. 學會使用 micro:bit 開發版。</li> </ol>   |  |  | 實作評量、觀察評量 |

3. 能夠創發自己的作品並尊重他人的作品。

各週教學進度

| 週次 | 日期        | 靠海吃海護資源-2 | A Better Life-2            | 程式語言寫作家-2                 |
|----|-----------|-----------|----------------------------|---------------------------|
| 1  | 0209-0215 |           | Safety                     | 開學週                       |
| 2  | 0216-0222 |           | Safety                     | Google 簡報-小廣告 1           |
| 3  | 0223-0301 | 深海食堂      | Safety                     | Google 簡報-小廣告 2           |
| 4  | 0302-0308 |           | Safety                     | Google 簡報-小廣告 2           |
| 5  | 0309-0315 |           | Good Habits                | Google 簡報-小廣告 3           |
| 6  | 0316-0322 | 海洋保衛大作戰   | Good Habits                | Google 簡報-小廣告 3           |
| 7  | 0323-0329 |           | Good Habits                | Google 簡報-小廣告 4           |
| 8  | 0330-0405 |           | Good Habits                | Google 簡報-小廣告 4           |
| 9  | 0406-0412 |           | Health Education Promotion | 作業繳交 + 作業欣賞               |
| 10 | 0413-0419 |           | Health Education Promotion | 雷雕杯墊-1                    |
| 11 | 0420-0426 |           | Health Education Promotion | 雷雕杯墊-2                    |
| 12 | 0427-0503 |           | Good Hobbies               | 雷雕杯墊-3                    |
| 13 | 0504-0510 |           | Good Hobbies               | 雷雕杯墊-4                    |
| 14 | 0511-0517 |           | Good Hobbies               | 雷雕杯墊-5                    |
| 15 | 0518-0524 |           | Good Hobbies               | 打字測驗<br>作業欣賞              |
| 16 | 0525-0531 |           | Good Hobbies               | 資訊安全-網路倫理                 |
| 17 | 0601-0607 |           | One-day Activity           | Micro-bit 微型電腦開發版-1 剪刀石頭布 |

|    |           |       |                  |                            |
|----|-----------|-------|------------------|----------------------------|
| 18 | 0608-0614 |       | One-day Activity | Micro-bit 微型電腦開發版-2 搖一搖計數器 |
| 19 | 0615-0621 | 塑殺事件簿 | One-day Activity | Micro-bit 微型電腦開發版-3 時間第六感  |
| 20 | 0622-0628 |       | One-day Activity | Micro-bit 微型電腦開發版-4 光影與溫度  |
| 21 | 0929-0705 | 休業式   | 休業式              | 休業式                        |

(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明      |   |                     |                  |                      |
|---------------------|---|---------------------|------------------|----------------------|
| 課程方案                | 教學重點  |                     |                  | 評量方式                 |
| 海洋 tsit-siann 害呀!-1 | 1. 能藉由課程加強學生對水域活動的安全認知常識。<br>2. 能藉由課程深化學生對海洋運動的參與感與興趣。<br>3. 能學習到立式划槳水上運動的基本技巧、安全常識。<br>4. 能了解海洋環境與人類生活的息息相關之處，並具有維護之心。<br>5. 養成主動關心健康保護與環境保育相關議題的習慣。 |                     |                  | 1. 實作練習。<br>2. 討論發表。 |
| A Better World-1    | 1. 學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。<br>2. 學生能認識聯合國永續發展目標 (SDGs) 中的 13、14、15 項指標，並培養環境保護意識。   |                     |                  | 作業評量、口說評量、發表評量       |
| 3D 世界 E 創客-1        | 1. 能使用 Scratch 軟體來製作遊戲。<br>2. 能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。<br>3. 能在完成任務時能同時具備除錯能力。   |                     |                  | 軟體操作、口頭問答、打字練習、作業繳交  |
| 各週教學進度              |   |                     |                  |                      |
| 週次                  | 日期  | 海洋 tsit-siann 害呀!-1 | A Better World-1 | 3D 世界 E 創客-1         |
| 1                   | 0825-0831   |                     | Introduction     | 課程說明、電腦教室使用規範        |
| 2                   | 0901-0907   |                     | Rain Forests     | 課程說明、電腦教室使用規範        |

|    |           |           |              |                     |
|----|-----------|-----------|--------------|---------------------|
| 3  | 0908-0914 | 海是要運動—SUP | Rain Forests | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 4  | 0915-0921 | 海是要運動—SUP | Rain Forests | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 5  | 0922-0928 | 海是要運動—SUP | Rain Forests | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 6  | 0929-1005 | 海是要運動—SUP | 森林保護         | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 7  | 1006-1012 |           | 森林保護         | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 8  | 1013-1019 |           | 森林保護         | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 9  | 1020-1026 |           | 森林保護         | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 10 | 1027-1102 |           | 繪本回顧與應用      | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 11 | 1103-1109 | 海洋藝文祭     | 陸地生態系統       | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 12 | 1110-1116 | 海洋藝文祭     | 陸地生態系統       | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 13 | 1117-1123 | 海洋藝文祭     | 陸地生態系統       | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 14 | 1124-1130 | 海洋藝文祭     | 陸地生態系統       | Scratch 遊戲創作--電流急急棒 |
| 15 | 1201-1207 | 海洋藝文祭     | 陸地生態系統       | Scratch 遊戲創作--打地鼠   |
| 16 | 1208-1214 | 海洋藝文祭     | 小組專題         | Scratch 遊戲創作--打地鼠   |
| 17 | 1215-1221 |           | 小組專題         | Scratch 遊戲創作--打地鼠   |
| 18 | 1222-1228 |           | 小組專題         | Scratch 遊戲創作--打地鼠   |
| 19 | 1229-0104 |           | 小組專題         | Scratch 遊戲創作--打地鼠   |
| 20 | 0105-0111 |           | 小組專題         | Scratch 遊戲創作--打地鼠   |
| 21 | 0112-0118 |           | 小組專題         | Scratch 遊戲創作--打地鼠   |
| 22 | 0119-0125 |           | 小組專題         | Scratch 遊戲創作--打地鼠   |

(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明      |           |   |                  |                       |
|---------------------|-----------|---|------------------|-----------------------|
| 課程方案                |           | 教學重點  |                  | 評量方式                  |
| 海洋 tsit-siann 害呀!-2 |           | 1. 了解油污與垃圾對海洋環境和生態的嚴重破壞情形。<br>2. 看出海洋生態及資源在數十年內的變化。<br>3. 認知海洋廢棄物的危害及海廢鬥士的行動。<br>4. 培養參與護海行動的理念與行動。<br>5. 具備水域安全知識及觀念。      |                  | 1. 課堂參與度。<br>2. 討論發表。 |
| A Better World-2    |           | 1. 學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。<br>2. 學生能認識地球上目前的環境危機，提升其環保意識，並能實踐環保的行動。   |                  | 作業評量、口說評量、發表評量        |
| 3D 世界 E 創客-2        |           | 1. 能知道 3D 列印的成型技術。<br>2. 學會基本的 3D 設計功能。<br>3. 學會使用 Inkscape 向量繪圖軟體製作 SVG 圖形。<br>4. 學會使用 切片軟體 檢查 3D 作品。<br>5. 認識麥昆車並能操作車輛行進。 |                  | 軟體操作、口頭問答、打字練習、作業成品   |
| 各週教學進度              |           |   |                  |                       |
| 週次                  | 日期        | 海洋 tsit-siann 害呀!-2   | A Better World-2 | 3D 世界 E 創客-2          |
| 1                   | 0209-0215 |   | Introduction     | 課程說明、電腦教室使用規範         |
| 2                   | 0216-0222 |   | 海洋垃圾             | Tinkercad 設計          |
| 3                   | 0223-0301 | 東海岸油污劫  | 海洋垃圾             | Tinkercad 設計          |
| 4                   | 0302-0308 | 海洋油污事件及應變流程   | 海洋垃圾             | Tinkercad 設計          |
| 5                   | 0309-0315 | 海洋油污事件及應變流程   | 海洋垃圾             | Tinkercad 設計          |

|    |           |               |         |               |
|----|-----------|---------------|---------|---------------|
| 6  | 0316-0322 | 海角垃園          | 氣候變遷    | Tinkercad 設計  |
| 7  | 0323-0329 | 海角垃園          | 氣候變遷    | Tinkercad 設計  |
| 8  | 0330-0405 | 四十年海洋環境變遷     | 氣候變遷    | Tinkercad 設計  |
| 9  | 0406-0412 | 四十年海洋環境變遷     | 氣候變遷    | Tinkercad 設計  |
| 10 | 0413-0419 | 潛海戰將·海廢鬥士     | 繪本回顧與應用 | Tinkercad 設計  |
| 11 | 0420-0426 | 潛海戰將·海廢鬥士     | 海洋與氣候   | Tinkercad 設計  |
| 12 | 0427-0503 |               | 海洋與氣候   | Tinkercad 設計  |
| 13 | 0504-0510 | 親海、愛海、知海-安全至上 | 海洋與氣候   | Tinkercad 設計  |
| 14 | 0511-0517 | 親海、愛海、知海-安全至上 | 海洋與氣候   | 資訊安全-網路倫理     |
| 15 | 0518-0524 |               | 小組專題    | Micro-bit 麥坤車 |
| 16 | 0525-0531 |               | 小組專題    | Micro-bit 麥坤車 |
| 17 | 0601-0607 |               | 小組專題    | Micro-bit 麥坤車 |
| 18 | 0608-0614 |               | 小組專題    | Micro-bit 麥坤車 |

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)



一、主軸一：海洋好公民

一年級第一學期「海底世界多繽紛」課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |       |   |   |
|-------------|---|-------|---|---|
| 課程方案名稱      | 海底世界多繽紛   |       | 課程類別  | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | <p>一直以來，海洋與人類生活習習相關，人們也經常透過文字、聲音及影像對海洋的方方面面有各種著墨，或是藉由海洋來傳遞各種想法和情感。基隆是海洋城市，學生不乏接觸海洋及相關事物的機會，卻不見得真的仔細感受過海洋的一切，所以要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的文化事物，感受其美好與重要性。</p> <p>註：為強調「愛海」的概念，低年級較不在污染、災難或危機等方面特別著墨。</p> |       |   |   |
| 開課年級        | 一年級上學期  |       | 開課時數  | 第 13、14、15、16、18、19 週，共 6 節   |
| 任課教師        | 一年級全體級任教師   |       | 每班修課人數  | 27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現  | <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> | <p>核心素養</p> <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> |
|             |   | 學習內容  | <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等</p>  |   |
|             | 議題融入  | 議題名稱  | 學習主題  | 實質內涵  |
|             | 海洋教育  | 海洋文化  | 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事   |   |
|             | 閱讀素養  | 閱讀的態度 | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  |   |

|                |   |                       |
|----------------|---|-----------------------|
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物。<br>二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。 |                       |
| 與其他課程內涵<br>連結  | 縱向  | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |
|                | 橫向  | 生活、語文                 |
| 學習評量           | 學習單、寫作、肢體表演及口頭發表  |                       |

| 教學週次   | 單元主題 | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|--------|------|---|----|--|----|
| 第 13 週 | 親親海洋 | 1. 演唱兒歌「魚兒魚兒水中游」。<br>2. 邊唱邊模仿水中魚兒的動作。<br>3. 討論兒歌內容。<br>4. 聆聽繪本「鯨魚」後說出對海洋生物的想法。<br><br><b>【活動一】</b> 唱唱跳跳<br>播放歌曲「魚兒魚兒水中游」。<br>一、先聆聽兒歌，認念歌詞並了解歌詞意義。<br>魚兒魚兒水中游<br>游來游去樂悠悠<br>倦了臥水草<br>餓了覓小蟲<br>樂悠悠 樂悠悠<br>水晶世界任自由<br><br>二、教唱兒歌。<br>三、熟唱兒歌後，加上動作，展現魚兒在水中的姿態。<br>四、欣賞魚兒照片。<br>五、全班合唱這首歌。 | 1  | 手提 CD<br>魚兒的照片<br><br>1. 藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。<br>2. 討論兒歌內容。 |    |
| 第 14 週 | 親親海洋 | <b>【活動二】</b> 親親海洋   | 1  | 繪本「鯨魚」   |    |

|                  |                     |   |          |  |  |
|------------------|---------------------|---|----------|--|--|
|                  |                     | <p>一、聆聽繪本「鯨魚」(五味太郎)。</p> <p>故事是有一隻候鳥飛到一個環湖村子上空時，尖聲大叫著「鯨魚」，然而村子裡的沒人知道鯨魚是什麼？只有一個老先生曾經在書上看過，聽了老先生的介紹及候鳥一直大叫著「鯨魚」，村子裡的漁夫，急忙著划著船出去捕鯨魚，四處尋找都找不到，日子久了漸不耐煩了，都認為是那隻鳥在騙人，直到候鳥帶著小孩衝上天空，孩子說有鯨魚，真的有鯨魚。</p> <p>二、討論繪本內容。</p> <p>三、說出對繪本的感受。</p> <p>1、為什麼村子裡的漁夫沒看過『鯨魚』呢？</p> <p>2、這個村民賴以為生的湖裡，到底有沒有鯨魚？</p> <p>3、聽完這個故事後，你覺得最有趣的是那件事或那個人物部？</p> <p>四、小組討論後說出海與湖的差異。</p> <p>1、對海有什麼感覺？</p> <p>2、你看過哪些海洋生物？</p> |          | <p>3. 藉由繪本啟發對海的嚮往與進一步的認識。</p> <p>4. 能簡單說出對海的想法。</p>  |  |
| <p>第 15-16 週</p> | <p>美麗的<br/>海底世界</p> | <p>1. 觀賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」 引發對海洋的興趣。</p> <p>2. 討論影片中出現的海底生物。</p> <p>3. 能簡單說出海底生物的特徵。</p> <p>4. 能模仿海底生物。</p> <p><b>【活動一】海底總動員</b></p> <p>◎觀看影片：「美麗海底世界」。</p>   | <p>2</p> | <p>1. 欣賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b</a></p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五續紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。</p> <p>◎觀看影片：「海洋動漫-海底故事」。</p> <p>欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻.....等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。</p> <p>◎觀看影片：「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p>引發小朋友對海洋生物的興趣。</p> | <p>5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&amp;&amp;FORM=VDRVRV</p> <p>上列網站連結至(美麗海底世界)影片</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&amp;&amp;FORM=VDRVRV">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&amp;&amp;FORM=VDRVRV</a></p> <p>上列網站連結至(海洋動漫-海底故事)影片</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/">https://www.bing.com/videos/</a></p> |  |
|--|--|--|--|--|

|           |  |   |     |  |  |
|-----------|--|---|-----|--|--|
|           |  |   |     | <a href="http://search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&amp;&amp;FORM=VDRVRV">search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&amp;&amp;FORM=VDRVRV</a><br>上列網站連結至(海洋生物博物館動態)影片 |  |
| 第 18-19 週 | 海底總動員  | <b>【活動二】海洋小尖兵</b><br>一、討論：<br>1、最喜歡影片中哪一種動物？<br>2、魚類（小丑魚等）身上的色彩簡介。<br>3、影片中出现哪些海洋生物？<br>4、簡單說出海底生物的特徵？<br>5、各組模仿一種海底生物讓別組猜一猜。<br>二、畫出喜愛的四種海底生物。 | 2   | 2. 說出影片中出現的海底生物。<br>3. 說出各海底生物的特徵。<br>4. 模仿影片中海底生物。<br>5. 畫出喜愛的海底生物。   |  |
| 總計        |  |   | 6 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：繪本、圖畫紙、影片、電腦及投影設備等。<br>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |   |     |  |  |

一年級第二學期「海底世界多繽紛」課程設計方案

| 校訂課程設計         |  |       |   |   |                                 |
|----------------|--|-------|---|---|---------------------------------|
| 課程方案名稱         | 海底世界多繽紛  |       | 課程類別  | 統整性主題/議題/專題探究   |                                 |
| 課程說明           | 小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。 |       |   |   |                                 |
| 開課年級           | 一年級下學期   |       | 開課時數  | 第 2、4、11、12、17、18 週，共 6 節   |                                 |
| 任課教師           | 一年級全體級任教師  |       | 每班修課人數  | 27  |                                 |
| 與十二年國教課綱之對應    | 學習重點   | 學習表現  | 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言<br>國 2-II-4 樂於參加討論提供個人的觀點和意見。<br>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 | 核心素養<br>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美 體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |                                 |
|                |  | 學習內容  | 生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等   |   |                                 |
|                | 議題融入   | 議題名稱  | 學習主題  |   | 實質內涵                            |
|                |  | 海洋教育  | 海洋文化  |   | 海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
| 閱讀素養           |  | 閱讀的態度 |   | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。  |                                 |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>一、學生能以肢體動作表現出不同的水中生物，透過表演認識與海洋有關的美好事物。</p> <p>二、學生能分享自己最喜歡的水中生物，演唱與水有關的歌曲，透過語言或歌唱及其他表現形式和他人分享對海洋的感受。</p>      |       |   |   |                                 |

|           |   |                       |
|-----------|---|-----------------------|
|           | 三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。 |                       |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向  | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |
|           | 橫向  | 生活、語文                 |
| 學習評量      | 學習單、肢體表演及口頭發表                             |                       |

| 教學週次    | 單元主題 | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|---------|------|---|----|---|----|
| 第 2、4 週 | 動感海洋 | <p><b>【教學活動一】有趣的海洋生物</b></p> <p>一、<b>引起動機</b>：播放氣氛柔和的音樂，請學生閉上雙眼，全身肌肉放鬆。</p> <p>二、<b>發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分成數組，每組約 5-6 人。</li> <li>2. 每組事先到圖書館借一本有注音的海洋圖鑑。</li> <li>3. 老師在黑板上畫一些東倒西歪的數字，說明這是個有趣的海洋世界。</li> <li>4. 請各組學生翻閱圖鑑，查查看那些海洋生物像黑板上的那個數字。</li> <li>5. 各組想出一種相似數字的海洋生物，就請組員們上台書寫並發表感想。</li> </ol> <p>三、<b>綜合活動</b>：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 指導小朋友發表時，要注意內容清楚、音量適中及發表的禮貌。</li> <li>2. 鼓勵其他同學給予正向的回饋（例：畫得很可愛、畫得好像…）</li> </ol> <p>第一步驟</p> | 1  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂 CD</li> <li>2. 海洋圖鑑</li> <li>3 教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵</li> </ol> |    |



第一組

第二步驟



第二組

第三步驟



第四步驟



第五步驟



**【教學活動二】：魚兒水中游**

一、準備活動：

(一) 老師提供有關海洋生物的書籍，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。

(二) 請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。

二、發展活動：

(一) 引起動機：

|           |      |  |   |  |  |
|-----------|------|--|---|--|--|
|           |      | <p>1. 老師先帶帶領全班同學唱「魚兒水中游」。</p> <p>2. 接著老師播放影片「海底世界」10分鐘，請學童注意影片中出現了那些海底動物。</p> <p>海底世界影片：<br/> <a href="http://www.youtube.com/user/cntvofficial">http://www.youtube.com/user/cntvofficial</a></p> <p>(二) 發現問題</p> <p>1. 請同學舉手回答剛剛影片中看到哪些海底動物？將答案寫在黑板上。(學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可)</p> <p>2. 教師展示出一些海底動物的圖片。並詢問同學那些海底動物是剛剛影片中有出現的。</p> <p>3. 玩大風吹遊戲：請小朋友將這些海底動物分為魚類、非魚類兩種。</p> <p>4. 提問小朋友「什麼是魚」？魚的外型有甚麼特別的地方？由小朋友自由回答。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 教師透過圖片說明魚的外形特別的地方並介紹這些構造名稱。</p> <p>(二) 回家作業：請小朋友完成學習單一張</p> | 1 | <p>海洋生物書籍</p> <p>海洋動物圖片</p> <p>魚的圖片</p> <p>學習單</p> |  |
| 第 11、12 週 | 樂活海洋 | <p><b>【教學活動一】捕魚歌</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 老師點名，並關心學生狀況。</p> <p>2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」，引導學生進入學習情境。「海帶拳」的玩法：雙方猜拳，猜拳贏者口唸「海帶呀海帶」，雙方同時比動作，若動作與口唸「海帶呀海帶」者相同時，就輸了。動作是一雙手伸出來像海</p>  | 1 | <p>海帶圖片、歌詞「捕魚歌」、電腦、單槍、投影布幕、歌曲音樂、舵的圖片、網路上之撒網影片</p>  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>帶一樣軟綿綿的抖動著，方向可以向上、向下、向左、向右、胸前。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師介紹海帶，並以圖片展示：海帶就是昆布，生長在沿海，含有豐富的營養。</li> <li>2. 老師發下歌曲「捕魚歌」的歌詞，並在電腦或電子白板上呈現「捕魚歌」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。</li> <li>3. 老師與學生對讀歌詞，並討論詞句與詞義。例如：白浪「滔滔」我不怕，滔滔是指水流大；掌起「舵」來往前划，舵是改變或保持船航行方向的一種裝置，並以圖片展示給學生看；「撒網」下水把魚打，撒網就是張網、下網，並呈現撒網影片給學生看；捕條大魚笑哈哈，有捕到魚就很開心。撒網影片：<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=UqcsEroRgq8">https://www.youtube.com/watch?v=UqcsEroRgq8</a></li> <li>4. 老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。</li> <li>5. 待大部分的學生會唱時，進行小組對唱、師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。</li> <li>6. 老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓學生自創動作。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組競賽演唱與律動歌曲「捕魚歌」：可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒。</li> <li>2. 鼓勵學生回家練習演唱與律動歌曲「捕魚歌」給家人聽，請家人聽了之後的感受與回饋，記錄在歌詞單，歌詞單亦可塗色。</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p><b>【教學活動二】蝦兵蟹將好朋友</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師點名，並關心學生狀況。</li> <li>2. 老師與學生一起複習演唱與律動歌曲「捕魚歌」，邀請學生表演自創的動作。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生思考，在海洋撒網下水除了捕到魚之外，還會捕到哪些水中生物呢？老師介紹水中的幾種物如：章魚、烏賊、蝦子、螃蟹等。一邊介紹生物之型態與運動方式，一邊以圖片展示。 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 水中生物：生存、生活、活動在水面上或水面下的動物皆可稱為水生動物。</li> <li>• 水中生物居住的環境有：河流、地下河流、湖泊、池塘、海洋。</li> <li>• 章魚是噴氣推進行走；烏賊是滑行；蝦子爬行、游泳；螃蟹是爬行。</li> </ul> </li> <li>2. 老師以圖片介紹其他住在水中的生物，如：浮萍、荷花、睡蓮、布袋蓮、水蘊草、青蛙、蝌蚪、水黽…等。</li> <li>3. 老師與學生討論魚、章魚、烏賊、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如：螃蟹即橫著走路，雙手比 YA 置於耳朵上方即代表為螃蟹的螯。</li> <li>4 老師邀請學生分享到海邊遊玩時，在沙灘上看到過什麼東西？是否聽過或參加過淨灘活動？為什麼會有淨灘活動？雖然我們是小朋友，但是我們可以和家人怎麼做？</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組競賽：老師分別出題說「章魚呀章魚」、「螃蟹呀</li> </ol> | 1 | <p>電腦、單槍投影布幕 「捕魚歌」歌詞 「捕魚歌」音樂</p> <p>水中生物圖片</p> |  |
|--|---|---|--|--|

|           |      |   |   |  |  |
|-----------|------|---|---|--|--|
|           |      | <p>螃蟹」、「烏賊呀烏賊」…，看哪一組的學生最快、最整齊的把肢體動作表現出來。</p> <p>2. 請學生分享去海邊、溪水、湖邊遊玩時，我們可做什麼事來愛護生態環境。</p>  |   |  |  |
| 第 17、18 週 | 藝術海洋 | <p><b>【教學活動】海洋家族</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>複習教過的海洋動物並準備數張海洋生物圖片張貼於黑板上。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請小朋友用鉛筆在圖畫紙上畫出自己喜歡的海洋動物。</li> <li>2. 草稿完成確定不再修改後，對照著草稿的位置，再輕輕的畫一次在厚紙板上，盡量避免畫錯擦拭。</li> <li>3. 在圖案線條上擠上白膠，依序將所需的種子黏貼上。</li> <li>4. 完成後將作品置於通風良好處待其白膠全乾即完成。</li> <li>5. 建議將作品套上透明塑膠袋並封好避免種子因摩擦掉落。</li> </ol> <p>*老師課堂巡視及個別指導。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鼓勵學生黏貼時要有耐心並要細心。</li> <li>2. 把喜愛的海底生物的特色創作出來。</li> <li>3. 對於較沒自信的學生多給予肯定及適當的協助。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生已完成之作品以磁鐵展示在黑板，並說明至美術館參觀畫作時之注意事項，如：雙腳不可超過地</li> </ol> | 2 | <p>海洋生物圖片</p> <p>磁鐵</p> <p>圖畫紙</p> <p>厚紙板</p> <p>鉛筆</p> <p>橡皮擦</p> <p>白膠</p> <p>各式種子</p> <p>數個容器</p> |  |

|           |   |     |  |  |
|-----------|---|-----|--|--|
|           | <p>板參觀線；觀賞畫作時用眼睛看，不可觸摸；不可在館內奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。</p> <p>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</p> <p>3. 老師一一邀請學生拿著自己的畫作，請其他的學生說說對於這張畫喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如：創作時專注、仔細；其他同學欲借文具時，能夠大方地借給他人使用；不小心將他人物品弄掉在地上時，能夠向對方道歉…等。</p> <p>4. 老師總結：<br/>海底世界認識了哪些生物。<br/>要如何愛護海洋生態環境。</p> |     |  |  |
| 總計        |   | 6 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱 CD、影片、電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p>   |     |  |  |

二年級第一學期「海洋生物知多少-1」課程設計方案

| 校訂課程設計   |   |      |                  |                             |
|----------|---|------|------------------|-----------------------------|
| 課程方案名稱   | 海洋生物知多少-1   |      | 課程類別             | 統整性主題/議題/專題探究               |
| 課程說明     | <p>臺灣四周環海，是個被海洋環繞包圍的海洋國家，生活與海洋密不可分。自 2008 年教育部公布國民中小學海洋教育課程綱要確定我國海洋教育方向，並於 2011 年將海洋教育列入十二年國教課綱四大教育議題之一，希望將海洋知能的主軸精神貫穿整個國民教育階段，以期學生得到完整的海洋素養與能力。基於以上理念來增進學生主動探索海洋知識的興趣及能力，讓學生們從活動中激發熱愛海洋的情操，進而培育「親海、愛海、知海」的海洋教育及海洋保育種子。</p> |      |                  |                             |
| 開課年級     | 二年級上學期  |      | 開課時數             | 第 13、14、15、16、18、19 週，共 6 節 |
| 任課教師     | 二年級全體級任教師   |      | 每班修課人數           | 25-28                       |
| 與十二年國教課綱 | 學習重點  | 學習表現 | 生 5-I-1 覺知生活中人、核 | 生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的       |

|                |  |                       |   |                          |   |  |
|----------------|--|-----------------------|---|--------------------------|---|--|
| 之對應            |  |                       | 事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 | 心素養                      | 真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。   |  |
|                |  | 學習內容                  | 生 B-I-1 自然環境之美的感受。<br>國 Ad-I-3 故事、童詩等   |                          | 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱                  | 學習主題  |                          | 實質內涵  |  |
|                |  | 海洋教育                  | 海洋文化<br>海洋科學與技術   |                          | 海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。   |  |
| 閱讀素養           |  | 閱讀的態度                 |   | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |   |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物。<br>二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。<br>三、學生能夠自行蒐集、查詢有關海洋生物的資料並進行魚類/非魚類的分類及特徵的描述。 |                       |   |                          |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |   |                          |   |  |
|                | 橫向   | 生活、語文。                |   |                          |   |  |
| 學習評量           | 學習單、寫作、肢體表演及口頭發表   |                       |   |                          |   |  |

| 教學週次   | 單元主題 | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略        | 備註 |
|--------|------|--|----|----------------|----|
| 第 13 週 | 悠遊海洋 | 1、演唱兒歌(五隻鯊魚找朋友)。<br>2、邊唱邊模仿水中魚兒的動作。<br>3、討論兒歌內容。 | 1  | 手提 CD<br>魚兒的照片 |    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>4、聆聽繪本-<u>爸爸是海洋魚類生態學家</u>，分享對海洋生物的認識。</p> <p>(活動一):我愛唱我愛跳<br/>播放兒歌(<u>五隻鯊魚找朋友</u>)</p> <p>一、先聆聽兒歌，唸唱歌詞，並了解歌詞的意義。</p> <p><u>五隻鯊魚找朋友</u></p> <p>(唱)一三四五<br/>五隻鯊魚找朋友<br/>大海裡游呀游<br/>看見一隻大章魚</p> <p>(唱)一三四五<br/>五隻鯊魚游呀游<br/>張開大嘴笑</p> <p>(說)章魚嚇得跑走了</p> <p>(唱)一三四五<br/>五隻鯊魚找朋友<br/>更多更詳盡歌詞<br/>大海裡游呀游<br/>看見一隻大海龜</p> <p>(唱)一三四五<br/>五隻鯊魚游呀游<br/>張開大嘴笑</p> <p>(說)海龜嚇得跑走了</p> <p>二、教唱兒歌。</p> | <p>1. 藉由熟悉的兒歌引導進入海洋的世界。</p> <p>2. 討論兒歌內容。</p> |  |
|--|--|---|--|

|           |        |   |   |   |  |
|-----------|--------|---|---|---|--|
|           |        | <p>三、熟唱兒歌後，加上動作，展現海洋中各式魚類的姿態。</p> <p>四、欣賞水中各式魚類的圖片。</p> <p>五、全班一起唱唱跳跳這首兒歌。</p>  |   |   |  |
| 第 14、15 週 | 悠遊海洋   | <p>(活動二):我愛魚兒</p> <p>一、聆聽繪本-<u>爸爸是海洋魚類生態學家</u>小魯創作繪本。<br/>這是一本介紹海洋生態的科普繪本,這也是一本海洋教育的傳記繪本。「小魚被大魚追的時候,怎麼辦?」透過一位小女孩的發問、收集資料,並透過父親的引導,實地參與觀察,進而理解、統整與應用,了解到食物鏈、人工魚礁、海洋牧場等海洋知識。海洋魚類生態學家<u>張崑雄</u>教授為了回應女兒拋出的問題,決定帶著她深入了解他的工作,無形中也將良好的工作態度、做學問的方法和對海洋生態的熱愛,傳遞給讀者,並進而為讀者介紹一連串豐富的海洋生態知識和永續經營海洋的辦法,也為工作和親子關係之間的平衡,留下典範!搭配上充滿創意、逗趣的圖像,讓本書成為趣味十足的科普圖畫書!</p> <p>二、討論繪本內容</p> <p>三、說出對繪本的感受</p> <p>1、認識什麼是人工魚礁(人工魚礁是一種人為的海底堆積物。它利用人工材料沉入海底,利用其聚集魚群的能力,保護和增殖漁業資源。可用的材料有廢棄鋼鐵船、輪胎、水泥電線桿、石頭、木材,甚至特製的人工魚礁材料。)</p> <p>2、為什麼海洋需要人工魚礁</p> <p>3、為什麼魚會聚集在人工魚礁</p> <p>四、小組討論</p> <p>1.人工魚礁的選擇地點為何</p> <p>2.人工魚礁對大魚、小魚的重要性</p> | 2 | <p>繪本-<u>爸爸是海洋魚類生態學家</u></p> <p>3.藉由繪本啟發對海的嚮往與進一步的認識。</p> <p>4.能簡單說出對海洋和魚類的想法</p> |  |
| 第 16 週    | 海洋知識達人 | 1、觀賞(海洋世界奇觀)(海洋生物館動態影片)等引發小   | 1 | 1. 欣賞海洋世  |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>朋友對海洋世界的興趣。</p> <p>2、討論影片中的海洋生物。</p> <p>3、能說出各式海洋生物的特徵，食性，活動範圍等。</p> <p>4、能完成學習單(附件一)。</p> <p>5、能畫出最喜愛的海底生物。</p> <p>(活動一)我愛海洋世界</p> <p>◎觀看影片：「海洋世界奇觀」、「美麗海底世界」。</p> <p>欣賞海洋生物之美，美麗的海底世界有五續紛的珊瑚礁以及各式各樣的魚類等生物。</p> <p>◎觀看影片：「海洋動漫-海底故事」。</p> <p>欣賞並認識影片中所出現的海洋生物，有彈塗魚、珊瑚、海藻、馬尾藻、提子藻.....等藻類、蟹類、螺類、石蓴、藤壺。</p> <p>◎觀看影片：「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p>引發小朋友對海洋生物的興趣。</p> <p>◎完成海洋動物奇觀學習單(附件一)</p> | <p>界 奇 觀</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUzO">https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUzO</a></p> <p>2. 欣賞影片「美麗海底世界」、「海洋動漫-海底故事」、「海洋生物博物館動態影片」。</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&amp;&amp;FORM=VDRVRV">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=7E560ACD28206933E13C7E560ACD28206933E13C&amp;&amp;FORM=VDRVRV</a></p> <p>上列網站 連結至 (美麗海底世界) 影片</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/">https://www.bing.com/videos/</a></p> |  |
|--|--|--|---|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=EB58F468830D762A7E7CEB58F468830D762A7E7C&amp;&amp;FORM=VDRVRV</p> <p>上列網站連結至<br/>(海洋動漫-海底故事)影片</p> <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&amp;&amp;FORM=VDRVRV">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%8d%a1%e9%80%9a&amp;&amp;view=detail&amp;mid=B9B0B9E0690C88409125B9B0B9E0690C88409125&amp;&amp;FORM=VDRVRV</a></p> <p>上列網站連結至<br/>(海洋生物博物館動態)影片</p> |
|--|--|--|--|

|           |   |  |     |   |  |
|-----------|---|--|-----|---|--|
| 第 18、19 週 | 海洋知識達人  | <p>(活動二)我畫海底世界</p> <p>一、討論：</p> <p>6、最喜歡影片中哪一種魚類？</p> <p>7、魚類（小丑魚等）身上的色彩簡介。</p> <p>8、影片中出現哪些海洋生物？</p> <p>9、簡單說出海底生物的特徵？</p> <p>二、畫出最喜愛的海底生物。</p> <p>三、分享討論最喜愛的海底生物的圖畫。</p> | 2   | <p>1. 圖畫紙</p> <p>2. 說出影片中出現的海底生物。</p> <p>3. 說出各海底生物的特徵。</p> <p>4. 畫出最喜愛的海底生物。</p> <p>5. 分享討論最喜愛的海底生物的圖畫</p> |  |
| 總計        |   |  | 6 節 |   |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：繪本、影片、電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p> |  |     |   |  |

# 海洋動物奇觀學習單

班級： 二 年 班

姓名：

座號： 號

◎小朋友：海底世界真奇妙！住著各式各樣的生物，請你選出最喜歡的動物寫出牠的外觀特徵、習性及活動方式。

|  |                 |  |
|--|-----------------|--|
|  | 牠的外觀特徵(例如:身體球狀) |  |
|  | 牠的習性(例如:夜行性)    |  |
|  | 牠的活動方式(例如:水底爬行) |  |

二年級第二學期「海洋生物知多少-2」課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |      |   |                             |   |
|-------------|--|------|---|-----------------------------|---|
| 課程方案名稱      | 海洋生物知多少  |      | 課程類別  | 統整性主題/議題/專題探究               |   |
| 課程說明        | <p>一直以來，海洋與人類生活習習相關，小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全，且能觀察並以肢體動作表演出不同的水中生物，分享自己最喜歡的水中生物及演唱與水有關的歌曲；能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現，要透過本學期的課程來引導他們認識有關海洋的生物，感受其美好與重要性。</p> |      |   |                             |   |
| 開課年級        | 二年級下學期   |      | 開課時數  | 第 14、15、16、17、18、19 週，共 6 節 |   |
| 任課教師        | 二年級全體級任教師  |      | 每班修課人數  | 25                          |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | <p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>生 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> | 核心素養                        | <p>生-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> |
|             |  | 學習內容 | <p>生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>   |                             |   |

|                |  |                       |                         |  |
|----------------|--|-----------------------|-------------------------|--|
|                |  |                       | 國 Ad-I-3 故事、童詩等         |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱                  | 學習主題                    | 實質內涵   |
|                |  | 海洋教育                  | 海洋休閒<br>海洋文化<br>海洋科學與技術 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E9 透過肢體、語音、圖像等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。 |
|                |  | 閱讀素養                  | 閱讀的態度                   | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。   |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生喜歡透過影片或書籍等閱聽行為，去認識與海洋有關的美好事物，並能以肢體動作表現出不同的水中生物。<br>二、學生能透過語言、文字、圖畫或其他表現形式和他人分享對海洋的感受。<br>三、小朋友在假期時，有意願並喜歡從事水域休閒活動，能注意安全。 |                       |                         |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |                         |  |
|                | 橫向   | 生活、語文                 |                         |  |
| 學習評量           | 學習單、肢體表演及口頭發表  |                       |                         |  |

| 教學週次      | 單元主題 | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|-----------|------|--|----|---|----|
| 第 14、15 週 | 奇妙海洋 | <b>【教學活動一】</b> 奇妙的海洋生物(動物)<br>一、準備活動：<br>1. 老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。<br>2. 請小朋友利用資源收集海洋生物相關資料或圖片，布置教室。<br><br>二、發展活動：<br>(二) 引起動機： | 2  | 1. 音樂 CD<br>2. 海洋生物書籍<br>3 教師可對於發表者及認真傾聽者加以鼓勵<br><br>海洋國家公園海洋生態影片 |    |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>1. 老師播放兒歌「魚兒水中游」給學生欣賞。</p> <p>2. 接著老師播放影片「海洋國家公園海洋生態」並加以說明，請學童注意影片中出現了那些海洋生物(這節課著重海洋動物)。</p> <p>(二) 發現問題</p> <p>1. 請全班同學回答剛剛影片中看到哪些海洋動物？將答案寫在白板上。(學生不認識的海底動物可請學生描述外型即可)</p> <p>2. 教師展示出一些海洋動物的圖片，並詢問同學那些海洋動物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白板上，則給予獎勵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，珍惜海洋資源。</p> <p>2. 回家作業：請小朋友完成學習單一張</p> <p><b>【教學活動二】</b> 奇妙的海洋生物(植物)及海洋生態</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 老師提供有關海洋生物的書籍(包含動植物)，擺放在班上圖書櫃，供學生翻閱。</p> <p>2. 請小朋友利用資源收集海洋生物及生態相關資料或圖片，布置教室。</p> <p>一、引起動機：</p> <p>1. 老師點名，並關心學生狀況。</p> <p>2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。</p> <p>二、發展活動</p> | <p><a href="https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%9c%8b%e5%ae%b6%e5%85%ac%e5%9c%92%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e7%94%9f%e6%85%8b%e5%bd%b1%e7%89%87&amp;docid=608024325020647834&amp;mid=A315D1F0A28A47CE7FD5A315D1F0A28A47CE7FD5&amp;view=detail&amp;FORM=VIRE">https://www.bing.com/videos/search?q=%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e5%9c%8b%e5%ae%b6%e5%85%ac%e5%9c%92%e6%b5%b7%e6%b4%8b%e7%94%9f%e6%85%8b%e5%bd%b1%e7%89%87&amp;docid=608024325020647834&amp;mid=A315D1F0A28A47CE7FD5A315D1F0A28A47CE7FD5&amp;view=detail&amp;FORM=VIRE</a></p> <p>海洋動物圖片</p> <p>學習單</p> <p>海洋生物書籍<br/>海洋生態書籍</p> <p>國立海洋生物博物館<br/><a href="https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n">https://www.nmmba.gov.tw/cp.aspx?n</a></p> |  |
|--|--|---|---|--|

|           |      |  |   |  |  |
|-----------|------|--|---|--|--|
|           |      | <p>1. 接著老師播放「海洋生物」簡報檔加以說明，請學童注意檔案中出現了那些海洋生物(這節課著重海洋植物)。老師介紹海洋植物：海帶、海藻(紫菜、裙帶菜、石花菜、褐藻、綠藻、紅藻和褐藻)，並以圖片展示：海帶就是昆布。</p> <p>2. 再介紹台灣的海洋生態環境。</p> <p>3. 請全班同學回答剛剛在老師介紹中看到哪些海洋植物？將答案寫在白板上。(學生不認識的海底植物可請學生描述外型即可)</p> <p>4. 教師展示出一些海洋植物的圖片，並詢問同學那些海洋植物是剛剛影片中有出現的，若同學有寫在白板上，則給予獎勵。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生除了能認識陸地上的動植物之外，也能認識海洋生物多樣性，並能愛護海洋環境，珍惜海洋資源。</p> <p>2. 台灣西側為台灣海峽，平均水深約 60 公尺，海底平緩，底質除澎湖群島玄武岩外，其餘為沙質，海峽南部屬南海，愈往南水深達 3,000 公尺，東側面臨太平洋，海岸陡峻，坡度急遽下降至 4,000 公尺以下，其中琉球海溝更深達 7,000 公尺，從事水上活動要注意安全。</p> <p>3. 回家作業：請小朋友完成學習單一張</p> |   | <p>=FB3CFDAAC4B7DED7&amp;s=04189B9BB5F535C5</p> <p>海洋植物圖片</p> <p>學習單</p> |  |
| 第 16、17 週 | 樂活海洋 | <p><b>【教學活動一】樂活海洋唱唱跳跳</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 老師點名，並關心學生狀況。</p>   | 2 | <p>歌詞「捕魚歌」、「魚兒水中游」、電腦、單</p>  |  |

|  |  |  |  |                         |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|
|  |  | <p>2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習一年級學習過的「魚兒水中游」，電腦或電子白板上呈現「魚兒水中游」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。</li> <li>2. 老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「魚兒水中游」。</li> <li>3. 大部分的學生會唱時，進行小組對唱、師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。</li> <li>4. 老師教導學生歌曲「魚兒水中游」的律動動作，並鼓學生自創動作。</li> <li>5. 複習一年級學習過的「捕魚歌」，電腦或電子白板上呈現「捕魚歌」的歌詞，一邊聽音樂，一邊看歌詞。</li> <li>6. 老師範唱，學生跟著學習演唱歌曲「捕魚歌」。</li> <li>7. 大部分的學生會唱時，進行小組對唱、師生對唱、男女對唱，幫助學生對歌曲更熟悉。</li> <li>8. 老師教導學生歌曲「捕魚歌」的律動動作，並鼓學生自創動作，適時給予鼓勵。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組競賽演唱歌曲與自創律動，小組自行決定挑選「捕魚歌」或「魚兒水中游」：可分組比賽、男女生比賽，看哪一組表現的最棒，老師也可以針對每組自創發揮的動作特點給予鼓勵。</li> </ol> <p><b>【教學活動二】海洋生物點點名</b></p> <p><b>二、引起動機</b></p> |  | <p>槍、投影布幕、<br/>歌曲音樂</p> |  |
|--|--|--|--|-------------------------|--|

|    |  |  |  |        |  |
|----|--|--|--|--------|--|
|    |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師點名，並關心學生狀況。</li> <li>2. 老師與學生進行熱身活動「海帶拳」。</li> </ol> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師引導學生思考，認識了哪些海洋的動植物？</li> <li>2. 老師介紹幾種海洋動物的生物之型態與運動方式：<br/>電鰻像蛇一樣左右擺動；海馬它們幾乎總是昂立著身體，依靠小而幾乎透明的魚鰭的扇動，它們可以任意上下左右移動；蝦子爬行；螃蟹是爬行。</li> <li>3. 老師與學生討論魚、鯊魚、電鰻、蝦子、螃蟹具有代表性的肢體動作。例如：電鰻像蛇一樣左右擺動，伸出一隻手(左手或右手皆可)，手背朝上手心朝下，向前左右擺動。</li> <li>4. 發揮創意，改編「海帶拳」，成為「電鰻拳」、「鯊魚拳」……。</li> <li>5. 各組先行討論，再分享該組改良過的「海洋生物拳」。</li> </ol> <p>例如：「鯊魚拳」的玩法：雙方猜拳，猜拳贏者口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」，雙方同時比動作，若動作與口唸「鯊魚拳呀鯊魚拳」者相同時，就輸了。動作是伸出雙手上下像鯊魚牙齒咬食物一樣上下擺動著，方向可以向上、向下、向左、向右、胸前。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組競賽：把「蘿蔔蹲」的遊戲改為海洋動物名稱，分組各自取海洋動物名稱，進行遊戲。</li> <li>2. 注意遊戲時的安全。</li> </ol> |  | 海洋生物圖片 |  |
| 總計 |  | 6 節  |  |        |  |

|           |  |
|-----------|--|
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：海洋生物圖片、歌唱 CD、影片、電腦及投影設備等。<br>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |
|-----------|--|

三年級第一學期「海洋城市基隆通-1」課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |      |   |  |
|-------------|---|------|---|--|
| 課程方案名稱      | 海洋城市基隆通-1   |      | 課程類別  | 統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | <p>海洋是人類生命滋養的主要來源，有豐富的食物生產。隨著科技的進步發展，海洋能源及土地利用方式，越來越重要。過去的觀念是海洋的資源取之不盡，用之不竭；但是，隨著人類對海洋的了解，科技的進步，此種觀念須加調整，而要學習好好保護、愛惜海洋資源。因此，希望透過本課程，讓孩子對基隆海洋生態與海洋資源能有深切的了解，進而延伸到能夠去體驗基隆海洋之美、參加海洋相關節慶活動，讓孩子親近海洋，人人成為基隆通。</p> |      |   |  |
| 開課年級        | 三年級上學期  |      | 開課時數  | 共 8 節  |
| 任課教師        | 三年級全體級任教師   |      | 每班修課人數  | 28   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動差異與變遷等問題。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 | 國-E-C1<br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識<br>社-E-C1<br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。<br>綜-E-C1<br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程 |
|             |   | 學習內容 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相  |  |

|                |  |        |  |   |                       |
|----------------|--|--------|--|---|-----------------------|
|                |  |        | 互影響。<br>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。                 |   | 與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題                                       | 實質內涵  |                       |
|                |  | 海洋教育   | 海洋休閒<br>海洋社會<br>海洋文化<br>海洋科學與技術<br>海洋資源與永續 | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |                       |
|                |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材                                      | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |                       |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、認識海岸地形，進而了解居民的生活型態與地形息息相關。<br>二、了解基隆地區漁業的發展過程。<br>三、認識基隆地區的海洋景點。<br>四、探討與思考基隆地區漁業與觀光產業的發展。 |        |  |   |                       |
| 與其他課程內涵<br>連結  | 縱向   |        | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。                      |   |                       |
|                | 橫向   |        | 社會、語文、綜合                                   |   |                       |
| 學習評量           | 資料收集及口頭發表  |        |  |   |                       |

| 教學週次    | 單元主題        | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略                | 備註 |
|---------|-------------|---|----|------------------------|----|
| 第 7-8 週 | 基隆海岸<br>大搜查 | 一、引起動機<br>(一)教師帶領兒童跟著閱讀繪本《到海邊尋寶》的內容：<br>※大意如下：故事中的小女孩和媽媽到海邊散步，<br>媽媽告訴她一個祕密，只要對大海許願，就會得到想 | 4  | 1. 繪本「到海邊尋寶」作者：黛柏拉·芙瑞雪 |    |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>要的東西。於是小女孩得到了美麗的貝殼、如寶石般瑰麗的彩色玻璃塊、可以拿來蓋城堡的板子，還有好多好多的意想不到的寶物。但媽媽許的願望不一樣，她想要的東西，都是無法帶回家的：太陽、水、日落時海龜的足跡…這些東西一直都在，為什麼還要許願祈求呢？</p> <p>(二)閱讀完繪本後，教師提問，鼓勵兒童踴躍回答：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小朋友，你有沒有到過海邊散步、沙灘上堆沙雕的經驗？當時的感覺如何？</li> <li>2.你曾經到過海邊嗎？摸過海水嗎？你們愛海嗎？還是會怕海呢？</li> </ol> <p>@藉由以上的問題，引導兒童了解沙灘與海洋所蘊含的寶貝。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)教師利用海岸地形圖，引導兒童認識各種海岸地區的景觀。</p> <p>(二)老師利用提問，引導全班兒童進行討論。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)你知道基隆靠海的地方，有哪些海岸地形嗎？</li> <li>(2)這些不同的海岸地形，各有什麼特色？</li> <li>(3)人們都怎麼利用這些海岸地形？</li> </ol> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)分組活動：收集基隆海洋廣場、正濱漁港、潮境公園、和平島公園、外木山情人湖濱海大道、忘憂谷、大坪海岸、八斗子車站等基隆海邊景點的資料</li> <li>(2)分組上台分享各個景點的特色</li> </ol> <p>四、統整活動</p> | <p>出版：天下雜誌</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 老師準備沙灘、沿岸、沙洲、潟湖、堤防、港口等圖片</li> <li>3. <u>臺灣觀光資訊網兒童網-認識臺灣-臺灣海岸</u><br/><a href="https://child.taiwan.net.tw/0000000058.htm">https://child.taiwan.net.tw/0000000058.htm</a></li> <li>4. 基隆旅遊網<br/><a href="https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/">https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/</a></li> <li>5. 海洋委員會兒童網<br/><a href="https://event.oac.gov.tw/kids/">https://event.oac.gov.tw/kids/</a></li> </ol> |
|--|---|---|

|           |             |  |   |   |  |
|-----------|-------------|--|---|---|--|
|           |             | (1)讓小朋友說一說，要讓這些美麗的景點永續發展，我們應該怎麼做？  |   | 6. 和平島公園<br><a href="https://www.hpipark.org/">https://www.hpipark.org/</a>   |  |
| 第 13-14 週 | 捕魚觀光<br>樂悠悠 | <p>一、引起動機</p> <p>(1)請小朋友說一說三餐的食物中，哪些與漁業有關？</p> <p>(2)引導兒童思考市場上販賣的漁獲是從哪裡來的？</p> <p>二、發展活動</p> <p>(1)老師介紹基隆最有名的炭仔頂漁市</p> <p>炭仔頂商圈泛指孝一路與孝二路路段，可分為二種特色商圈，其中孝一路部份，為基隆市區傳統漁市所在，每到凌晨時分，大部份人都還睡得正香時，此地已經湧入北台灣地區的魚販或是喜愛生鮮漁獲的饕客們聚集，整個漁市場裡熱鬧滾滾，此起彼落的叫賣聲，讓人見識到傳統叫賣市場的震撼力。</p> <p>炭仔頂漁市的漁獲林林總總、非常豐富，是台灣批發市場中漁獲種類最多的交易場所，在這裡你可以買到剛捕撈上岸，最新鮮的現撈漁獲，價格比起一般市場，可以說是便宜得不得了，讓不少外地的遊客也慕名而來搶便宜又新鮮的漁獲。</p> <p>(2)老師介紹基隆市八斗子漁港、基隆市正濱漁港</p> <p>八斗子漁港的興建不僅提供基隆地區漁業生存空間，也促進了相關工商業的引進及蓬勃發展。因應民眾假日休閒遊憩的需要，基隆市政府所成立的管理所利用漁港的第二泊區陸路地範圍，設置休閒綠帶成為</p> | 4 | <p>1. 農業委員會漁業署漁業兒童網<br/><a href="http://kids.fg.gov.tw/">http://kids.fg.gov.tw/</a></p> <p>2. 炭仔頂漁市<br/><a href="https://tour.klcc.gov.tw/zh-hant/dining/eateries/46852492/">https://tour.klcc.gov.tw/zh-hant/dining/eateries/46852492/</a></p> <p>3. 基隆鎖管季<br/><a href="https://www.klsogood.tw/">https://www.klsogood.tw/</a></p> <p>4. 臺灣的漁港<br/><a href="https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&amp;subfunc=kids_knowledge&amp;category=">https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=knowledge&amp;subfunc=kids_knowledge&amp;category=</a></p> |  |

|  |  |   |  |                                      |  |
|--|--|---|--|--------------------------------------|--|
|  |  | <p>濱海公園，尤其是碧砂港區，已成為大臺北地區民眾熱門的休閒地點。加上八斗子漁港西鄰海洋大學，東側還有八斗子公園，豐富的景觀資源，更增添許多人文及歡樂的氣氛。</p> <p>正濱漁港的漁船經營種類以拖網為主，棒受網、延繩釣、流刺網為副，船隻以 50 噸以上佔多數。漁船作業漁場多在東海、黃海、南海以及臺灣海峽，漁獲物以白帶魚、海鰻、蝦類、仔、紅目鱧、秋姑、花枝、鎖管、龍蝦、螃蟹、雜魚等為主，作業往返時間約 1 ~ 3 個月，平均每天約有 100 公噸之魚貨，年產量約 37,600 公噸。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>老師介紹基隆結合海洋文化舉辦的許多節慶活動，並請小朋友分享參加過的節慶活動經驗，以及說一說最感興趣的活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 基隆海洋老鷹嘉年華</li> <li>(2) 基隆鎖管季</li> <li>(3) 基隆嶼國際磯釣賽</li> <li>(4) 基隆外木山海上長泳</li> <li>(5) 潮境海灣節系列活動（國際帆船賽、潮音樂、潮美食）</li> <li>(6) 基隆特色美食節系列活動（國際廚藝競賽、主題派對、嚴選漁夫鍋競賽）</li> <li>(7) 龍舟嘉年華</li> <li>(8) 基隆潮藝術</li> </ol> |  | <p><a href="#">C10&amp;id=43</a></p> |  |
|--|--|---|--|--------------------------------------|--|

|           |  |  |  |
|-----------|--|--|--|
| 總計        | 8 節  |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。<br>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |  |  |

三年級第二學期「海洋城市基隆通-2」課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |      |  |   |
|-------------|---|------|--|---|
| 課程方案名稱      | 海洋城市基隆通-2   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | <p>臺灣是個海島國家，四面環海，小朋友生活所在的城市也是個海洋城市，海洋與我們的生活有著密不可分的緊密關連。希望透過本教學設計，讓孩子在認識家鄉整體環境的過程中，從主動親近海洋開始，進而熱愛海洋，發現海洋文化之美，將對海洋的情感與愛護的心，以實際行動散播出去。中年級的孩子對海洋城市—基隆的認知層面已從所居住的社區環境跨越到家鄉整體的生活環境。</p> |      |  |   |
| 開課年級        | 三年級下學期  |      | 開課時數   | 共 8 節   |
| 任課教師        | 三年級全體級任教師   |      | 每班修課人數   | 28  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。<br>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 | 核<br>心<br>素<br>養<br><br><b>國-E-C1</b><br>閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br><b>社-E-C1</b><br>培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。<br><b>綜-E-C1</b><br>關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程 |
|             |   | 學習內容 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相   |   |

|                |  |                       |                                 |   |                       |
|----------------|--|-----------------------|---------------------------------|---|-----------------------|
|                |  |                       | 互影響。<br>綜 Cc-II-1 文化活動的參與。      |   | 與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 |
|                | 議題融入   | 議題名稱                  | 學習主題                            | 實質內涵  |                       |
|                |  | 海洋教育                  | 海洋休閒<br>海洋社會<br>海洋文化<br>海洋資源與永續 | 海 E7 閱讀、分享及創作 與海洋有關 的故事。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 |                       |
|                |  | 閱讀素養教育                | 閱讀的媒材                           | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |                       |
|                |  | 戶外教育                  | 戶外生活技能學習及實踐<br>校外教學與考察研究        | 戶 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E5 參加學校校外教學活動，參訪生態、環保地質、文化…的戶外學習。                        |                       |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 透過海洋讀本的共讀與討論活動，和同儕分享閱讀的心得，培養分析歸納和終身學習的能力。<br>2. 能知道海洋類型的讀本所傳達的知識及概念。<br>3. 從參訪活動中，認識及了解家鄉的歷史文化和產業特色，學習關注自己家鄉的人文與環境風貌。<br>4. 體認身為海洋城市子民的責任，進而培養個人興趣及愛護海洋環境的行動。 |                       |                                 |   |                       |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |                                 |   |                       |
|                | 橫向   | 社會、語文、綜合              |                                 |   |                       |
| 學習評量           | 實作評量 口語評量 態度評量   |                       |                                 |   |                       |

| 教學週次      | 單元主題        | 教學活動內容/流程                   | 節數 | 教學資源與策略              | 備註 |
|-----------|-------------|-----------------------------|----|----------------------|----|
| 第 11-12 週 | 海洋故事<br>大觀園 | 一、成立班級讀書會<br>(一) 分組共讀：看書和聊書 | 2  | 海洋繪本 8 套<br>1 沙灘上的琴聲 |    |



|                  |                     |  |          |   |  |
|------------------|---------------------|--|----------|---|--|
|                  |                     | <p>2. 讀本中的敘述內容讓人意想不到和印象深刻的地方。</p> <p>3. 透過這些讀本究竟想要提醒我們思考甚麼重要的道理？</p> <p>二、完成「我的閱讀心得單」。</p> <p>1. 老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時之注意事項，如：觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不可奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。</p> <p>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</p> <p>3. 老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意表現部分做正向回饋，如：創作時專注、認真；富有想像力、創造力…等。</p> <p>4. 老師總結：<br/>我們應該認識海洋、探究海洋、了解海洋汙染，並思考著手拯救海洋和改變現況的方法。期許我們都能成為對環境更友善，對海洋保育更關心與支持的人！</p> |          | <p>閱讀心得單</p>  |  |
| <p>第 13-14 週</p> | <p>海洋城市<br/>風情畫</p> | <p>一、在地遊學</p> <p>(一) 行前準備</p> <p>1. 老師將學生異質性分組，並在校外教學行前，先進行海科館及潮境公園的路勘，並收集相關資料及照片於課堂上進行簡介。在出發前向同學說明在地遊學路線之規劃與行前注意事項。</p> <p>2. 教師指導組長，以資訊網路輔助，帶領小組進行在地遊學地點之認識與查詢。</p> <p>(二) 戶外教學</p> <p>1. 在老師的帶領下，依序參訪國立海洋科技博物館、潮</p>  | <p>6</p> | <p>基隆旅遊網</p> <p><a href="https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/">https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/</a></p> <p>基隆海科館</p> <p><a href="https://www.nmst.gov.tw/chh.html/index.aspx">https://www.nmst.gov.tw/chh.html/index.aspx</a></p> |  |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>境公園，認識海洋城市基隆的景觀、人文、產業與歷史發展。</p> <p>(1)國立海洋科技博物館 以「主題館」和「區域探索館」為主要 參觀點，館內以藝術、人文、科技、知識為架構，呈現基隆在地的歷史脈絡、人文、海洋生態與環境永續美學。</p> <p>(2)潮境公園實地看海賞景，感受海洋之美，認識基隆周邊環境。園區內有許多環境藝術作品，學生曾參與「潮藝術」的作品也展示於此，欣賞大家共同完成的環保藝術作品。</p> <p>2. 回教室後發下學習單並進行說明。</p> <p>二、我與船長詩人有約</p> <p>(一)引起動機：教師先發下林福蔭的幾首詩讓孩子先行閱讀。</p> <p>(二)發展活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 船長詩人介紹——船長詩人林福蔭，出生在基隆八斗子的小漁村。家境清苦的他，小學畢業後就出海討生活。難忘對文學的熱愛，林福蔭先生 50 歲那年，重回校園，將他在汪洋中的歲月化作詩、畫。</li> <li>2. 透過微電影欣賞，認識船長詩人林福蔭。</li> <li>3. 引導學生認識與欣賞船長詩人的詩作和畫作。</li> </ol> <p>船長在〈憶·刺丁挽〉一詩中紀錄了過去八斗子漁人驕傲的標旗魚技術，並將海洋、討海與人生的哲思轉化成〈人生〉、〈討海人〉等詩句。他的詩與畫，「藍色的海」、「夏夜歸航」描述海上作業景況；「賭」、「九二一大地震」傳達社會關懷。善於觀察和構思的船長提起畫筆，描繪出詩中的情</p> | <p>基隆潮境公園</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cQvGfQtDcqo">https://www.youtube.com/watch?v=cQvGfQtDcqo</a></p> <p>船長詩人林福蔭<br/>微電影</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z7YFWJ9HDgQ">https://www.youtube.com/watch?v=z7YFWJ9HDgQ</a></p> |  |
|--|--|---|--|--|

|           |   |   |  |  |  |
|-----------|---|---|--|--|--|
|           |   | <p>景，在繽紛的色彩中摻入四十年討海的豐富經驗以及自然科學知識，讓畫布說起更多關於海浪、漁業和人生的故事。近幾年，船長除了將詩作譜曲外，也開始寫劇本、畫分鏡表，想用微電影中的每一個畫面當作詩的韻腳。</p> <p>從在海上討生活到不懈地投入藝術創作，船長說「有夢人不老」，因為過去辛苦的人生經歷，讓他更把握現在的時光積極學習，並渴望嘗試更多自己喜歡藝術事務，留下更多海洋與人生的美麗註腳。未來，船長也將乘著靈感的小船，航向更廣袤的海洋，繼續擁抱海浪、耕耘創作。</p> <p>三、戶外教學參訪學習單心得分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師將學生已完成之心得單展示在黑板，並說明觀看時之注意事項，如：觀賞作品時用眼睛看，不可觸摸；不可奔跑；發問時請舉手並輕聲地問。</li> <li>2. 老師請學生分組輪流至黑板前觀賞同學們的作品。</li> <li>3. 老師一一邀請學生拿著自己的心得單，請其他的學生說說對於這份心得單喜歡、欣賞的部分，而老師也可針對學生的情意部分做正向回饋，如：創作時專注、認真；富有想像力、創造力…等。</li> <li>4. 學習船長詩人林福蔭先生擁抱海洋、耕耘創作的精神。</li> <li>5. 老師說明：每年6月8日是世界海洋日，在這專屬於海洋的日子，全球許多國家都舉辦一系列海洋相關的活動，希望藉此機會讓民眾更瞭解、關心海洋。</li> </ol> |  |  |  |
| 總計        | 8 節   |   |  |  |  |
| 環境與教學設備需求 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備：電腦、投影機、海洋主題繪本 8 套、創作媒材、學習單。</li> <li>2. 學生準備：老人與海劇本、創作媒材、筆記本、筆、主動參與和積極學習的心。</li> </ol> |   |  |  |  |

四年級第一學期「親水愛海樂遊俠-1」課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |      |   |  |
|-------------|--|------|---|--|
| 課程方案名稱      | 親水愛海樂遊俠-1  |      | 課程類別  | 統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | <p>臺灣是個四面環海的島嶼國家，海洋蘊含著豐富的資源，「漁港印象」讓學生知道臺灣的地理環境獨特及適合發展漁業的優勢。</p> <p>隨著漁港的興建，伴隨漁港而起的聚落—漁村，成為臺灣文化重要的一部份，透過「漁村生活」教學帶領孩子一探究漁村風貌，讓孩子對漁村的自然、人文景觀以及轉型中的漁村文化能有更深的體認。</p> <p>本課程設計在教學媒材方面運用影片並結合 google earth 軟體讓孩子對臺灣海岸地理有初步的認識，了解漁業作業情形，繼而從漁村相關文學作品認識其獨特的人文風情。</p> <p>臺灣雖然有許多漁村，但除非居住在此，否則很少有機會可以接觸或體驗其生活。「漁村進行式」提供學生思考漁村面臨的問題，在社區總體營造的風潮下，無論是轉型休閒漁業、推動漁村體驗或漁村生態旅遊……，漁村未來發展的可能性，存在每位關心漁村的人身上。因為了解，會有多一份情感，期許透過對漁村的學習與認識，讓更多小朋友有意願接觸漁村、了解漁村、愛護疼惜漁村，並實際投入參與她的未來發展行列。</p> |      |   |  |
| 開課年級        | 四年級上學期   |      | 開課時數  | 共 8 節  |
| 任課教師        | 四年級全體級任教師  |      | 每班修課人數  | 28   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | <p>國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> | <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |
|             |  | 學習內容 | 國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。   |  |

|                |  |                       |   |   |  |
|----------------|--|-----------------------|---|---|--|
|                |  |                       | 社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 |   |  |
| 議題名稱           | 議題融入   | 議題名稱                  | 學習主題  | 實質內涵  |  |
|                |  | 海洋教育                  | 海洋休閒<br>海洋社會<br>海洋文化                        | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 |  |
|                |  | 閱讀素養教育                | 閱讀的媒材                                       | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解漁村的自然環境及村民生活的人文特色。</li> <li>2. 理解漁村轉型的原因及特色，與未來發展的可能性。</li> <li>3. 分析自己的生活型態與漁村生活型態的異同。</li> <li>4. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。</li> <li>5. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。</li> <li>6. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。</li> </ol> |                       |   |   |  |
| 與其他課程內涵<br>連結  | 縱向   | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |   |   |  |
|                | 橫向   | 社會、語文                 |   |   |  |
| 學習評量           | 資料收集及口頭發表  |                       |   |   |  |

| 教學週次 | 單元主題    | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|---------|--|----|--|----|
|      | 漁村進行式-1 | 準備活動<br>1. 請學生於課前先查詢基隆漁港及漁業相關資料。<br>2. 教師準備線上教學影片。<br>漁港印象 | 4  | 富麗磺港 蹦火<br>再生<br><a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a> |    |

第 10-11 週

### 一、引起動機

欣賞影片：youtube 影片「富麗磺港 蹦火再生」

### 二、發展活動

#### 1. 整理影片內容：

(1) 請說說看你從影片看到了什麼？

學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。

(2) 影片中所談及的「蹦火」是跟哪一種行業有關？

答案：漁業

#### 2. 漁港知多少：

(1) 教師提問：「回想你之前查找的學習內容，我們基隆市有哪些漁港？」

答案：大武崙漁港、外木山漁港、正濱漁港(彩色漁港)、碧砂漁港(八斗子觀光漁港)、長潭里漁港、望海巷漁港

(結合 google earth 讓小朋友知道地理位置)

(2) 學生一邊回答時，老師在黑板上記下漁港的名稱。

(3) 請學生分享到過這些漁港的經驗。

3. 教師撥放 youtube 「台灣的漁港-台灣漁港風情」影片：我國的漁港有「第一類漁港」、「第二類漁港」，從漁港卸下來的魚貝類，會運送到全國各地。

4. 猜猜看全臺灣有多少漁港？是幾十座？還是幾百座？

5. 漁港的功能有哪些？漁港要怎麼跟觀光做結合？

6. 台灣著名的漁港有哪些？

### 三、綜合活動

1. 臺灣四面環海，海岸線蜿蜒曲折，多樣的環境地形，離島又適合屏障棲居，形成海洋生物多元化，適合漁業的發展。

小朋友，你曾經到過漁村旅遊嗎？你參加過結合漁港的觀光活動嗎？還是你是漁村的居民呢？

[h?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2](https://www.youtube.com/watch?v=c9hCiFt5Gqg&list=PLS-vBmbzzhozK7kU5Ff5Fi9Nj8x0viHy&index=2)

台灣的漁港-台灣漁港風情

<https://www.youtube.com/watch?v=K3u-GzSFtuw>

有 299 個漁港

來「基隆鎖管季」海上夜釣、訪鎖管

<https://www.youtube.com/watch?v=j2XTykg7gT>

|                  |                |  |   |                     |
|------------------|----------------|--|---|---------------------|
| <p>第 19-20 週</p> | <p>漁村進行式-2</p> | <p>2. 基隆鎖管季活動介紹。(youtube 搜尋鎖管季)</p> <p>3. 讓學生完成「漁村的生活」學習單</p>  <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備 youtube 線上影片「一日系列第二十五集」、漁業署《海上漁人》微電影。</li> <li>2. 挑選出八斗子船長詩人（林福蔭先生）最能表達跟漁村生活有關的三首詩。</li> </ol> <p>漁村生活</p> <p>一、引起動機</p> <p>欣賞影片：「一日系列第二十五集-邵智源再度挑戰出海和 KID 一起當漁夫」，從影片內容約略了解漁夫生活。</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀看 youtube 影片漁業署《海上漁人》微電影，了解目前台灣漁業大多聘請的是外國漁工。</li> <li>2. 經驗分享：請學生分享到海邊抓魚、撈魚、釣魚和漁船一起出航的經驗或是對於漁夫在海上作業的個人感想。</li> <li>3. 文學欣賞：教師先朗讀船長詩人的作品《討海人》，再邀請兩位同學朗讀《燈火漁舟》及《夏夜歸航》。</li> </ol> | <p>4</p> <p>一日系列第二十五集-邵智源再度挑戰出海和 KID 一起當漁夫<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU">https://www.youtube.com/watch?v=964vocYtqGU</a></p> <p>漁業署《海上漁人》微電影<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q">https://www.youtube.com/watch?v=yrZ6x7Zdc3Q</a></p> <p>林福蔭詩作</p> | <p>I</p> <p>學習單</p> |
|------------------|----------------|--|---|---------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>〈討海人〉—林福蔭<br/>處處無家處處家，<br/>暮送夕陽揮紅霞，<br/>颶風盼妳莫驚訝，<br/>魚蝦滿船當回家。<br/>星空為幕船作帳，<br/>一葉扁舟日月長，<br/>為捕銀鱗費思量，<br/>潮不我與難逞強。</p> <p>〈燈火漁舟〉—林福蔭<br/>粒粒燈泡掛漁舟<br/>為誘銀鱗造炫火<br/>待到明月西天落<br/>一舉成群網中收</p> <p>〈夏夜歸航〉—林福蔭<br/>夏夜歸航…<br/>遠遠閃爍著輝光，<br/>九份金瓜石已遙遙在望，<br/>此刻我心情十分舒爽，<br/>除了漁蝦滿艙船，<br/>我還載著夜色與辰光；<br/>與船競速，<br/>海豚像精靈般的難纏。<br/>涼風拂面，<br/>忘了多日回程的艱難。<br/>刮風起浪，</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |   |     |     |  |
|-----------|---|-----|-----|--|
|           | <p>船隻感覺是如此不堪。<br/>但這一切都在回航中得到補償。<br/>這時候也許我親愛的家人正望眼欲穿，<br/>盼我在這風和的夏夜，<br/>早早歸航…</p> <p>3. 老師簡單說明詩的內容及意境。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 新詩創作：<br/>讓小朋友以漁村生活為題材，創作一首新詩。</p> <p>2. 作品分享：<br/>讓小朋友上台朗讀自己的新詩作品。</p> |     | 作文簿 |  |
| 總計        |   | 8 節 |     |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p>   |     |     |  |

四年級第二學期「親水愛海樂遊俠-2」課程設計方案

| 校訂課程設計 |  |      |               |
|--------|--|------|---------------|
| 課程方案名稱 | 親水愛海樂遊俠-2  | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明   | <p>延續上學期的認識漁港、瞭解漁村文化等課程內涵，我們繼續圍繞「親海愛海」的主題，進入孩子生活中與海有關、與漁村文化相關的主題內涵來進行學習。</p> <p>首先我們延續上學期所學：關於早期漁村生活、捕魚方式、漁港等內容，我們進一步來了解漁民的守護神-「媽祖」的宗教信仰與台灣海洋文化的關聯，透過童詩：<u>爸爸捕魚去</u>，體會台灣靠海、以海維生，對大海敬畏與不可分可的關係，並帶領孩子創作結合「捕魚」、「媽祖」等元素，作為童詩：<u>爸爸捕魚去</u>的一幅繪圖。</p> <p>接著我們將課程內容回歸到孩子每天生活中一日三餐常見的主軸-「吃魚」，開始來了解：海裡有哪些魚？我們該吃甚麼魚？魚從哪裡來等主題，帶領孩子一起實際體會海洋之於我們生活的影響，進一步了</p> |      |               |

|                 |                                    |      |   |
|-----------------|------------------------------------|------|---|
|                 | 解永續海洋的重要性，以及孩子們可以在漁業與保育之間擔任的角色與做法。 |      |   |
| 開課年級            | 四年級下學期                             |      | 開課時數<br>共 8 節   |
| 任課教師            | 四年級全體級任教師                          |      | 每班修課人數<br>28 人  |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點                               | 學習表現 | <p>國語 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>社會 1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> |
|                 |                                    | 學習內容 | <p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p>                                   |
|                 | 議題融入                               | 議題名稱 | <p>學習主題</p> <p>核心素養</p> <p>實質內涵</p>   |

|                |   |                              |                      |   |
|----------------|---|------------------------------|----------------------|---|
|                |   | 海洋教育                         | 海洋文化<br>海洋社會<br>海洋資源 | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E8 了解海洋民俗活動、宗教信仰與生活的關係。<br>海 E13 認識生活中常見的水產品。<br>海 E16 認識家鄉附近的水域或海洋污染、過漁等環境問題。 |
|                |   | 閱讀素養教育                       | 閱讀的媒材                | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解台灣四面環海的特性。</li> <li>2. 理解台灣早期眾多漁村與海島的關聯。</li> <li>3. 分析漁村可能衍生的宗教信仰與形象。</li> <li>4. 了解食用的海鮮來源與選擇的原則</li> <li>5. 理解永續海洋資源不只是口號，而需要付諸行動。</li> <li>6. 養成關心海洋環境，並實踐對環境友善的生活態度。</li> </ol> |                              |                      |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 學生生活中可接觸到的海洋文化，與日常餐桌上與海洋的關聯。 |                      |   |
|                | 橫向  | 社會、語文、藝術與人文                  |                      |   |
| 學習評量           | 資料收集及口頭發表   |                              |                      |   |

| 教學週次    | 單元主題  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|---------|-------|---|----|---|----|
| 第 1-2 週 | 海上守護神 | 一、準備活動<br>1. 老師準備 GOOGLE 地圖與童詩「爸爸捕魚去」片段，以及各種媽祖神像的圖片。<br>二、引起動機<br>1. 看 google 空拍圖，讓學生知道臺灣是一個四面臨海的國家，並簡單討論台灣因應環境而生的漁業。 | 4  | 1. 媽祖的故事<br><a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=guga4cHtdRE">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=guga4cHtdRE</a> |    |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>三、發展活動</p> <p>1. 欣賞童詩「爸爸捕魚去」片段，討論人與海洋的關係。<br/>(變幻莫測、充滿危險卻又藏有無窮的希望)。</p> <p>童詩：爸爸捕魚去<br/>天這麼黑， 風這麼大，<br/>爸爸捕魚去，<br/>為什麼還不回家？<br/>聽狂風怒號， 真叫我們害怕。<br/>爸爸！爸爸！<br/>我們心裡多麼牽掛。<br/>只要您早點回家，<br/>就是空船也罷。<br/>我的好孩子，<br/>爸爸回來啦！<br/>你看船艙裡，<br/>裝滿魚和蝦。<br/>努力就有好收穫，<br/>大風大浪不用怕。<br/>快去告訴媽媽，<br/>爸爸已經回家。</p> <p>2. 告訴學生為了祈求海上的平安，因此發展出海神信仰，帶入媽祖的故事</p> <p>3. 欣賞影片媽祖的故事<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE">https://www.youtube.com/watch?v=guga4cHtdRE</a></p> <p>4. 欣賞各種媽祖圖片，並探討他們的共通性(女性、慈祥、微笑、雙眼微闔、有不同的面色)</p> | <p>2. 媽祖神像圖片</p> <p>3. GOOGLE 地圖</p> <p>4. 童詩：爸爸捕魚去</p> <p>5. 翰林出版社，臺灣信仰故事：媽祖 <u>臺灣信仰故事：媽祖 - YouTube</u></p> <p>6【台灣演義】媽祖與台灣<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pc1Xs">https://www.youtube.com/watch?v=CKQ-86pc1Xs</a></p> |  |
|--|--|--|--|

|          |        |   |   |  |  |
|----------|--------|---|---|--|--|
|          |        | <p>5. 簡單介紹種種漁民傳說媽祖的顯示事蹟(不只是航海守護神，也能降雨解除旱災、消除瘟疫、病蟲害；拯救颱風、水災、震災；為信徒醫病、保護兒童；平亂、驅逐盜匪等等。)</p> <p>四、綜合活動</p> <p>準備一張 A4 畫紙，請學生按照前面的各種傳說故事，畫出心目中媽祖應有的模樣。</p>   |   |  |  |
| 第 9-10 週 | 魚要怎麼吃？ | <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師準備過去與現代捕魚方式的圖片。逛逛菜市場(課前要求學生事前回憶經驗並上網蒐集吃過的海鮮資料)</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師提問：你知道海鮮是什麼嗎？喜歡吃海鮮嗎？</p> <p>2. 教師揭示若干海洋生物圖片(常見的市場魚、蝦、蟹、貝類等)</p> <p>3. 讓學生指認，並請學生發表跟著父母買菜的經驗中，有關買海鮮的經驗？</p> <p>4. 最常吃的海鮮是哪一種？老師引導學生聚焦在魚類，並請學生發表吃魚的經驗(包括口感、味道、營養價值)。</p> <p>三、發展活動</p> <p>魚兒哪裡來？</p> <p>1. 教師提問：魚從哪裡來？</p> <p>2. 老師再問：大家知道什麼是鹹水魚/淡水魚？生長在哪裡的魚比較多呢？</p> <p>3. 魚怎麼從生長的地方來到你家餐桌呢？</p> <p>4. 比較過去與現代的捕魚方式：教師揭示過去捕魚方式圖</p> | 4 | <p>1. 臺灣海鮮指南<br/><a href="http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php">http://fishdb.sinica.edu.tw/chi/seafoodguide.php</a></p> <p>2. 過漁<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4l2sRyNEdJQ">https://www.youtube.com/watch?v=4l2sRyNEdJQ</a></p> <p>3. 魚線的盡頭<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJlwdclFhVc">https://www.youtube.com/watch?v=VJlwdclFhVc</a></p> <p>4. 全民永續海鮮行動</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>片，</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 現代化漁船作業影片及漁法介紹圖片。<br/><u>勇渡藍海 - 台灣漁業一百年 - YouTube</u></li> <li>6. 請學生討論並發表「一網打盡」的概念是否妥當？理由呢？</li> <li>7. 教師總結「海洋中的魚」因「過度捕撈」，對我們可能產生的影響。</li> <li>8. 我該吃什麼魚？<br/>教師提問：面對「海洋中的魚」因「過度捕撈」而日漸枯竭，我們該怎麼辦呢？</li> <li>9. 教師簡介魚類養殖，與常見養殖魚類。</li> <li>10. 學生討論並發表，如果買魚，我會選擇「海魚」或「養殖魚」，理由是什麼？</li> <li>11. 教師綜整學生討論結果，並揭示選擇魚類的原則及理由。</li> </ol> <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 永遠有魚吃：<br/>教師提問我們永遠都會有魚吃嗎？學生發表看法</li> <li>2. 教師播放海洋生態影片。<br/>海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦 (5分5秒)<br/><u>【新聞深一度】海中死亡之牆 流刺網捕魚殺無赦   三立新聞台 - YouTube</u><br/>魚資源銳減 台 30 年內恐成無魚島 (5分5秒)<br/><u>【新聞深一度】海洋浩劫！魚資源銳減 台30年內恐成無魚島   三立新聞台 - YouTube</u></li> <li>3. 教師提問：影片中海洋中的魚有哪些危險？學生討論並</li> </ol> |  | <p><a href="https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html">https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-1582.html</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5.</li> <li>6. 過去與現代捕魚方式的圖片</li> </ol> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|           |  |     |  |  |
|-----------|--|-----|--|--|
|           | 發表   |     |  |  |
|           | 4. 整合學生前述形成概念，建立學生食魚觀念。                          |     |  |  |
| 總計        |  | 8 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。<br>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |     |  |  |

五年級第一學期「靠海吃海護資源-1」課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |      |        |   |
|-------------|---|------|--------|---|
| 課程方案名稱      | 靠海吃海護資源-1   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | <p>海洋與我們的生活息息相關，然而，海洋面臨的問題，卻好像離我們很遠，我們很難發覺或理解海洋發生的事，塑膠濃湯？垃圾島？垃圾島的面積卻有臺灣面積的 39 倍大……</p> <p>垃圾有可能會海洋廢棄物，它們對自然環境、動植物生態、人類健康等都有不良的影響。ICC 國際淨灘行動除了會號召大家淨灘外，也會公布收集到的資訊，除了教育民眾、也會向政府公部門倡議和企業合作，希望透過改變大家較不環保的行為與習慣，積極改善並解決海洋廢棄物的問題。</p> <p>公視于立平導演的「塑膠寄居蟹」紀錄片，清楚的點出了寄居蟹面臨的問題與我們人類之間的關聯性，導演團隊的想法非常直接而清晰，「導演在說什麼？」、「是這樣嗎？」、「如果是我，我會怎麼做？」期望學生在欣賞影片或閱讀文本時，除了能理解導演創作的想法外，更可以獨立思考判斷，持續延伸探討相關的知識或議題。</p> <p>希望透過帶領學生討論觀賞影片後的情意及認知層次之後，以學生有興趣的學習主題出發，主動關懷生物或環境議題，並能落實環境保護的生活習慣。</p> |      |        |   |
| 開課年級        | 五年級上學期  |      | 開課時數   | 共 14 節  |
| 任課教師        | 五年級全體級任教師   |      | 每班修課人數 | 28  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 核心素養   | C3 多元文化與國際理解<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |

|  |      |  |   |
|--|------|--|---|
|  |      | <p>文本，以認識議題。</p> <p>社會 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>自然科學 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合活動 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p> | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> |
|  | 學習內容 | <p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>社會 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>自然科學 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>  | <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識</p>   |

|                |   |        |   |   |
|----------------|---|--------|---|---|
|                |   |        | 社會 Ca-III-1 都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。<br>綜合活動 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 |   |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵  |
|                |   | 海洋教育   | 海洋休閒<br>海洋社會<br>海洋文化  | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E6 了解我國是海洋國家，強化臺灣海洋主權意識。<br>海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材   | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。   |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解我們生活中製造的垃圾與海洋的關係。</li> <li>2. 認識國際淨灘行動，及臺灣國際淨灘行動成果分析。</li> <li>3. 瞭解環境改變對寄居蟹生存條件所產生的影響。</li> <li>4. 培養關懷環境問題，並於日常生活中落實環保行動的習慣。</li> <li>5. 能評論經濟發展與環境保護的不同環境價值。</li> <li>6. 感受海洋帶給人類資源，養成關心海洋環境保護與生態保育議題的態度。</li> <li>7. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並實踐對環境友善的生活態度。</li> <li>8. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。</li> <li>9. 能檢視自我對環境變遷的覺知，並在生活中實踐環境保護與生態保育。</li> <li>10. 能瞭解河流或海洋環境汙染對生物造成的影響。</li> </ol> |        |   |   |

|           |           |                       |
|-----------|-----------|-----------------------|
| 與其他課程內涵連結 | 縱向        | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |
|           | 橫向        | 社會、語文                 |
| 學習評量      | 資料收集及口頭發表 |                       |

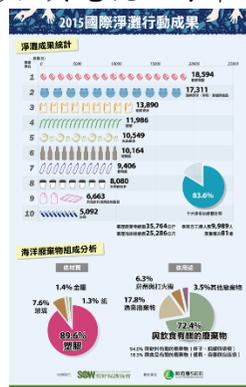
| 教學週次  | 單元主題   | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|-------|--------|---|----|--|----|
| 第 2 週 | 我們與海-1 | <p><b>※準備活動</b></p> <p>1. 教師準備Youtube影片：「公視/我們的島—漂流地圖」，「公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸」。</p> <p>2. 準備「海有話說」學習單。</p> <p><b>我們與海</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 教師提問：「請大家回想一下，從昨天早上到現在，你使用了哪些塑膠製品？或使用一次就丟棄的消耗品？」（教師將學生所說的答案記下來）</p> <p>→ 塑膠袋、湯匙、免洗筷……</p> <p>2. 引導學生思考，這些被我們丟棄了垃圾到哪裡去了？</p> <p>→ 垃圾場。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 欣賞影片：</p> <p>① 我們的島—漂流地圖（建議欣賞之影片時間 0:00-2:39）</p> <p>② 公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人 繞地球成新大陸（3:13）。</p> <p>2. 整理影片內容：</p> <p>① 說說看，你從影片看到了什麼？</p> <p>學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。</p> <p>② 影片中所提到的垃圾，哪一種讓你印象最深刻？</p> <p>→ 拖鞋、打火機……</p> | 2  | <p>繪本「一起去看海」</p> <p>公共電視我們的島—漂流地圖</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m5U1cXZ9TVM">https://www.youtube.com/watch?v=m5U1cXZ9TVM</a></p> <p>公視晚間新聞—海洋垃圾好驚人繞地球成新大陸</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE">https://www.youtube.com/watch?v=CHaCLQDQqCE</a></p> |    |

|              |               |   |          |  |  |
|--------------|---------------|---|----------|--|--|
| <p>第 5 週</p> | <p>我們與海-2</p> | <p>3. 介紹臺灣國際淨灘行動：</p> <p>①教師展示「外交部NGO國際事務會」網頁資料，並說明國際淨灘行動international Coastal Cleanup，簡稱ICC。</p> <p>②垃圾有可能成為海洋廢棄物，對自然生態、人類健康等方面都有極大的影響。</p> <p>③ICC國際淨灘行動除了號召大家淨灘外，也會公布收集到的數據，教育民眾。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1. 教師請學生猜猜看，並填寫近三年臺灣國際淨灘行動，海濱垃圾排行榜前三名。（「海有話說」學習單第一題）</p> <p>2. 公布 2015 年臺灣國際淨灘行動成果（荒野保護協會資料）</p> <p>3. 鼓勵學生回家後繼續搜尋「臺灣國際淨灘行動」相關訊息。</p> <p style="text-align: center;">~第一段落 2 節~</p> <p><b>※準備活動</b></p> <p>1. 教師準備Youtube影片：「大愛電視/全球最大垃圾島面積臺灣 39 倍大」、「公共電視 海洋汙染嚴重 淨灘活動成果驚人」、「海洋版看見臺灣垃圾汙染毀生態」。</p> <p>2. 教師利用時間，和同學一起檢視是否確實做到「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中的項目。</p> <p><b>聆聽海的聲音</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>1. 邀請同學分享，在學校實施「落實環保、解決海洋垃圾問題」海報中項目的情形。</p> <p>2. 邀請同學分享，在校外、家中實施垃圾減量的情形或困擾。</p> | <p>4</p> | <p>海洋版看見臺灣<br/>垃圾汙染毀生態<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---e">https://www.youtube.com/watch?v=VrjYc6---e</a></p> |  |
|--------------|---------------|---|----------|--|--|

## 二、發展活動

### 1. 欣賞影片：

- ①大愛電視/全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大 (4:19)
- ②公共電視 海洋污染嚴重 淨灘活動成果驚人 (1:29)



### 2. 整理影片內容：

#### ①說說看，你從影片看到了什麼？

學生一邊說出答案時，教師在黑板上記下關鍵詞。

#### ②解決海洋垃圾問題最根本的方法是什麼？

→垃圾減量、盡量不製造垃圾……

### 3. 欣賞影片：海洋版看見臺灣 垃圾污染毀生態 (2:02)

4. 教師說明：淨灘行動所清理的垃圾，只是海洋廢棄物的一部分，還有許多漂流在海上、海裡的垃圾，沒有被處理。

### 5. 引導學生完成「海有話說」學習單。

## 三、綜合活動

邀請同學朗讀、分享「海有話說」的內容。

~第二段落四節~

### 準備活動：

1. 教師事先準備蚵仔煎、蚵仔麵線、蚵田的圖片，以及香

全球最大垃圾島 面積臺灣 39 倍大

<https://www.youtube.com/watch?v=q60EiFT30Pc>

公共電視  
海洋污染嚴重 淨灘活動成果驚人  
<https://www.youtube.com/watch?>

|              |               |  |          |  |  |
|--------------|---------------|--|----------|--|--|
| <p>第 6 週</p> | <p>我們與海-3</p> | <p>山蚵田的相關資料、圖照片等，可製作成 PPT。</p> <p>2. 教師準備地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、身體被油汙沾染的螃蟹水鳥等圖照片。</p> <p><b>環境變遷知多少</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師展示蚵仔煎、蚵仔麵線等圖照片，請學生發表食用蚵的經驗。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)變色的蚵仔</p> <p>1. 介紹香山地區蚵田養殖的圖片(或 PPT)。</p> <p>2. 說明環境改變對蚵田造成的影響。</p> <p>3. 提出問題並整理學生答案(以「香山蚵」為主題，用視覺組織圖呈現在海報上)：</p> <p>①現在的香山蚵田環境有了什麼變化？</p> <p>②蚵田環境變化產生了什麼影響？</p> <p>③有哪些人或團體關心這件事？</p> <p>(二)惡化的河流與海洋</p> <p>1. 教師展示地層下陷(如嘉義縣東石鄉地平線高於房屋)、被汙染的溪流(如二仁溪)、身體被油汙沾染的螃蟹水鳥等圖照片。</p> <p>2. 針對事件或圖片逐一討論造成環境破壞的原因。</p> <p>    ⊛地方環境變遷對環境的破壞：</p> | <p>2</p> | <p><a href="http://v=CjGgW2i_MZI">v=CjGgW2i_MZI</a></p> <p>德祥台北油汙事件</p> <p><a href="http://e-">http://e-</a></p> |  |
|--------------|---------------|--|----------|--|--|

|       |  |   |       |       |   |  |
|-------|--|---|-------|-------|---|--|
|       |  | 環境破壞  | 造成的原因 | 產生的影響 |   | <a href="http://info.org.tw/node/114146">info.org.tw/node/114146</a> |
|       |  | 蚶含重金屬   |       |       |   |  |
|       |  | 二仁溪河川汙染   |       |       |   |  |
|       |  | 油汙汙染海域  |       |       |   |  |
|       |  | 地層下陷  |       |       |   |  |
| 第 7 週 |  | <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師統整：「蚶田環境變化或是油汙汙染海域，這些被破壞的環境狀況目前有改善嗎？是否有哪些人或團體持續關心這些事？」請學生下課後/回家找尋相關資訊。</p> <p style="text-align: center;">~第三段落二節~</p> <p>準備活動：</p> <p>1. 將上一節課完成的「地方環境變遷對環境的破壞」佈置於教室。</p> <p>2. 老師準備「河流或海洋環境變遷 KWL 表」海報及 35 張作業單。</p> <p>3. 準備與海洋汙染相關的影片，如「清水的代價」(公視發行，泰國曼谷的經驗)。</p> <p>誰改變了環境？ 誰對環境變遷有責任？</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生回想上一節課討論「地方環境變遷對環境的破壞」的內容與結果。</p> <p>二、發展活動</p> |       |       | 2 |  |

|  |        |  |   |  |
|--|--------|--|---|--|
|  | 我們與海-4 | <p>(一)河流、海洋環境變遷知多少</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師將「河流或海洋環境變遷 KWL 表」展示在黑板，逐一說明每一空格要討論的內容。</li> <li>K：關於河流或海洋環境變遷我已經知道的…</li> <li>W：關於河流或海洋環境變遷我還想要知道的…</li> <li>L：我們將如何學習河流或海洋的環境變遷</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 引導學生依據上一節課完成之作業「地方環境變遷對環境的破壞」討論，共同完成「河流或海洋環境變遷 KWL 表」K、W 的部分。</li> <li>3. L 部分是學生的期許與建議，請學生回家繼續思考、查詢相關資訊（雜誌、書本或網站資料均可）後完成自己的 KWL 表。</li> </ol> <p>(二) 清水的代價</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞影片「清水的代價」，瞭解海洋汙染與日常生活的關聯性。</li> <li>2. 師生共同整理影片中提及與海洋汙染相關的因素，如：家庭廢水、人或動物的排泄物、工廠汙水…未作汙水處理，直接排入溪流而導致海洋汙染。</li> </ol> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生分享上一節課後作業「這些環境破壞狀況目前有改善嗎？有哪些人或團體持續關心這些事？」之相關資訊。</li> <li>2. 海洋/水環境的議題是全球性議題，是人類應共同</li> </ol> | <p>尼吉號油汙事件<br/> <a href="http://e-info.org.tw/node/18330">http://e-info.org.tw/node/18330</a></p> |  |
|--|--------|--|---|--|

|               |               |  |             |      |    |             |          |  |  |
|---------------|---------------|--|-------------|------|----|-------------|----------|--|--|
| <p>第 14 週</p> | <p>我們與海-5</p> | <p>關注的。</p> <p>~第四段落 2 節~</p> <p><b>準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師準備臺灣海域近年來發生漏油事件之文章或相關報導：             <ol style="list-style-type: none"> <li>阿瑪斯的真相</li> <li>是哪隻眼睛看到” 這樣叫做不嚴重” ~</li> <li>吉尼號油汙事件</li> <li>蘭嶼。岸邊有事</li> <li>北海岸生態浩劫再起 直擊「德翔台北」擱淺油污事件</li> </ol> </li> <li>分組：全班同學 2-3 人 1 組，一同閱讀文章。</li> <li>海報紙：完整的表格、分割成長條給各組寫的表格</li> </ol> <p><b>臺灣海域受難日</b></p> <p>一、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師說明分組閱讀的相關事項：             <ol style="list-style-type: none"> <li>2-3 人 1 組，每組閱讀 1 篇文章/報導。</li> <li>在文章/報導的重點處畫線。</li> <li>作文章/報導的摘要，每篇約 2-3 點。</li> </ol> </li> <li>分組閱讀文章/報導、畫重點、做摘要。</li> <li>將閱讀同一篇文章/報導的集成一大組(約 8-9 人)，討論並整理表格：</li> </ol> <table border="1" data-bbox="712 1332 1361 1396"> <tr> <td>事件名稱</td> <td>發生時間</td> <td>地點</td> <td>對環境、生態造成的影響</td> </tr> </table> | 事件名稱        | 發生時間 | 地點 | 對環境、生態造成的影響 | <p>2</p> |  |  |
| 事件名稱          | 發生時間          | 地點   | 對環境、生態造成的影響 |      |    |             |          |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|

4. 各組輪流報告他們所完成的表格內容，並將表格貼到海報上：

✿臺灣海域汙染大事記：

| 事件名稱 | 發生時間 | 地點 | 對環境、生態造成的影響 |
|------|------|----|-------------|
|      |      |    |             |
|      |      |    |             |
|      |      |    |             |
|      |      |    |             |

三、綜合活動：

1. 教師說明「臺灣海域受難日」的日期與訂定原由。  
~第五段落 2 節~

準備活動：

1. 製作長條卡：科莫內(B. Commoner)綜合生態體系的四大原則。
2. 上課前請學生先上網蒐集臺灣關心生態保育相關團體的資料，如：環境資訊協會、荒野保護協會等。
3. 老師準備環境生態保育相關團體的資料。

我們的力量

一、發展活動

1. 介紹「生態系與生態原則」的概念：
  - ①生態系泛指在特定區域內的群集及其生活環境的總

是哪隻眼睛看到  
這樣叫不嚴重  
<http://blog.xuite.net/bettybluelin/twblog/108079195>

阿瑪斯的真相  
<http://ourisland.pts.org.tw/content/%E9%98%BF%E7%91%AA%E6%96%AF%E7%9C%9F%E7%9B%B8#sthash.oBlrMrgQ.dpbs>

|               |               |   |          |  |  |
|---------------|---------------|---|----------|--|--|
| <p>第 15 週</p> | <p>我們與海-6</p> | <p>和，區域內能量流動的方式和物質循環的情形是其特性。</p> <p>②生態學家科莫內(B. Commoner)綜合生態體系的四大原則：</p> <p>A. 一切息息相關：所有生物，包括人類在內是相互依存的。</p> <p>B. 一切其來有自：人類使污染物出現過多而造成自然平衡失常，將會自食其果。</p> <p>C. 沒有白吃的午餐：地球上的能源愈來愈少，人類的活動、人類的午餐都是以能源來付錢的。</p> <p>D. 大自然預示一切：說明大自然有絕妙平衡的作用。</p> <p>2. 統整人類應與自然和諧共生的概念。</p> <p>3. 請學生發表生態保育團體的相關資料，並整理不同團體所關注、努力的事。</p> <p>4. 老師提出下列問題請小組討論：</p> <p>①如何關心環境保護與生態保育？</p> <p>②生活中如何落實環境保護與生態保育？有哪些具體的做法？</p> <p>③在班級、學校如何做到環境保護與生態保育？</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師引導學生共同整理各組的看法，並寫下來當作全班的生活契約。</p> <p>2. 引導課後完成學習單</p> | <p>2</p> |  |  |
|---------------|---------------|---|----------|--|--|

|           |  |             |      |  |  |
|-----------|--|-------------|------|--|--|
|           |  | 「生態系與生態原則」。 |      |  |  |
|           |  | ~第六段落 2 節~  |      |  |  |
| 總計        |  |             | 14 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：電腦及投影設備等。<br>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |             |      |  |  |

五年級第二學期「靠海吃海護資源-2」課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |      |  |               |  |
|-------------|---|------|--|---------------|--|
| 課程方案名稱      | 靠海吃海護資源-2   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |  |
| 課程說明        | <p>臺灣四面環海，除了南投縣之外，每一縣市都鄰近海洋，但臺灣對於海洋的知識與保護實在太少，海洋也正正面臨著嚴重污染、面臨魚群過度捕撈的危機；還記得小時候去海邊可以脫了鞋子直奔沙灘泡泡水；但現在去到同樣的地方卻看到垃圾遍布的海岸，也因此臺灣的不少的政府部門、非營利組織、企業等單位紛紛發起淨灘行動，根據美國海洋保育協會（The Ocean Conservancy, TOC）的統計，台灣人參與淨灘的熱度之高，國際排名為第十一名。然而，一場又一場的淨灘活動過去，海邊仍有清都清不完的垃圾。</p> <p>2015 年，聯合國宣布了「2030 永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)，其中 SDGs 14 就是「保育海洋生態：保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化」，然而過去我們對「水下生命」的認識太少，現在他卻已面臨重大的枯竭，甚至預言 2048 全世界將沒有海鮮可以食用，這是一個多震撼的預言，或許有人會說不吃魚不就解決了，但海洋生態與我們日常息息相關，且臺灣近海資源豐富，在 SDGs 14 上自然是不可缺席；因此期待透過這一系列的課程，讓學生從生活中看面我們與海洋的相關，從懂吃魚、吃永續到清海灘，減少海廢，為海洋永續盡一份力。</p> |      |  |               |  |
| 開課年級        | 五年級下學期  |      | 開課時數   | 共 16 節        |  |
| 任課教師        | 五年級全體級任教師   |      | 每班修課人數   | 28            |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 健體 2a-III-2 覺知健康問題所造成的威脅感與嚴重性。<br>健體 2a-III-3 體察健康 | 核心素養          | A2 系統思考與解決問題<br>A3 規劃執行與創新應變<br>B1 符號運用與溝通表達 |

|  |      |   |   |
|--|------|---|---|
|  |      | <p>行動的自覺利益與障礙。</p> <p>健體 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>健體 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>  | <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> |
|  | 學習內容 | <p>體健 Ca-III-1 健康環境的交互影響因素。</p> <p>體健 Ca-III-2 環境污染的來源與形式。</p> <p>體健 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>體健 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>體健 Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。</p> <p>綜合 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>綜合 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> |   |

|  |      |        |  |  |
|--|------|--------|--|--|
|  |      |        | <p>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> <p>綜合 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。</p> <p>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> |  |
|  | 議題融入 | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵   |
|  |      | 海洋教育   | <p>海洋科學與技術</p> <p>海洋社會</p> <p>海洋資源與永續</p>  | <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>海 E13 認識生活中常見的水產品。</p> <p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> |
|  |      | 閱讀素養教育 | <p>閱讀的媒材</p> <p>閱讀的態度</p>  | <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題</p>  |

|                |   |                       |  |      |
|----------------|---|-----------------------|--|------|
|                |   |                       |  | 的文本。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解何謂永續海鮮及永續海洋的概念。</li> <li>2. 能認識常見的海鮮。</li> <li>3. 能使用4F 引導思考法了解事件的發生、感受及提出解決方法。</li> <li>4. 能了解何謂過漁概念。</li> <li>5. 能說出適當的海鮮挑選原則。</li> <li>6. 能使用臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊挑選海鮮。</li> <li>7. 學生能說出漁業活動對於海洋環境的影響。</li> <li>8. 能了解海洋環境所面臨的生態危機與汙染破壞。</li> <li>9. 能察覺塑膠垃圾對海洋生態環境的影響與嚴重性。</li> <li>10. 能了解使用 ICC 淨灘表格紀錄的意義。</li> <li>11. 能了解綠色消費的原則及實踐方法。</li> <li>12. 能提出出減少塑膠垃圾的解決方法。</li> <li>13. 能在生活中實踐減塑行動。</li> </ol> |                       |  |      |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |  |      |
|                | 橫向  | 健體、綜合                 |  |      |
| 學習評量           | 專心聆聽、資料收集、小組討論發表及課程參與度  |                       |  |      |

| 教學週次  | 單元主題 | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略 | 備註                    |
|-------|------|--|----|---------|-----------------------|
| 第 3 週 | 深海食堂 | <p><b>準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師準備常見海鮮圖片，需含有台灣特有海產類。</li> <li>2. 臺灣縣市地圖。</li> <li>3. 教師準備<u>臺灣也有尼莫！</u>如何讓<u>尼莫</u>安心回家？   臺灣吧 Taiwan Bar<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&amp;t">https://www.youtube.com/watch?v=Uoe3I7VpxyI&amp;t</a></li> </ol> | 5  |         | (學生需要能說出哪一種魚類的名稱，可挑選較 |

=16s

4. 教師準備 4F 討論學習單
5. 請學生分組坐好。

### 一、引起動機

(一) 深海食堂-介紹常見海鮮

1. 你喜歡吃魚嗎？你都吃甚麼魚？
2. 教師呈現常見的海鮮圖片，問學生認識這些海鮮嗎？  
圖片可從臺灣海鮮指南或臺灣農產地圖-食農教育教學資源平臺擷取。(https://fae.coa.gov.tw/index.php)



### 二、發展活動

(一) 大海的問題

臺灣海鮮指南或  
臺灣農產地圖-  
食農教育教學資  
源平臺擷取。

有辨識  
度的魚  
種，教  
師亦可  
教導學  
生各種  
魚類的  
辨識方  
法。)

|  |  |   |  |                         |  |
|--|--|---|--|-------------------------|--|
|  |  | <p>1. 教師說明世界自然基金會 WWF 分析報告指出 2048 年人類將無魚可吃。</p> <p>2. 教師播放<u>臺灣也有尼莫！</u>如何讓<u>尼莫</u>安心回家？   臺灣吧 Taiwan Bar 影片</p> <p>3. 教師使用 4F 引導思考法，提問</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>提問一「Facts」客觀、事實：</b><br/>你們看到了什麼事情？<br/>發生了什麼事？<br/>你注意到什麼細節？</li> <li>● <b>提問二「Feelings」感受：</b><br/>你有什麼感覺？<br/>剛才最令你緊張/難過的過程是？</li> <li>● <b>提問三「Findings」發現：</b><br/>為何會出現這樣的結果？<br/>什麼原因使你這樣認為？<br/>這個結果對你/我們的意義與你的相關是？</li> <li>● <b>提問四「Future」未來：</b><br/>這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？<br/>你希望可以怎麼改變？<br/>我們可以做什麼？</li> </ul> <p>教師可以將重點著重在「發現」為何會出現這樣的結果？與「未來」我們可以做什麼？。</p> <p>4. 教師介紹專有名詞：</p> |  | <p>小組討論完成 4F 提問法學習單</p> |  |
|--|--|---|--|-------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>(1) 過漁：過度捕魚 (overfishing)；指捕魚產業對魚類資源的捕撈或索取超過其自然繁衍恢復的能力，因而將魚群數量降低到可維持種群穩定的程度以下。</p> <p>在過去年代，漁民因而認為，只要有更多的漁船、更多的漁網，更好的技術，捕撈到更多的魚，就會有更多的收入。然而，有 70% 的漁產是遭到過度捕撈的。過去台灣烏魚一年最多可捉到 250 萬尾，近幾年都只有十幾萬尾，不只是烏魚，一般人常吃的魷仔魚，漁獲量也從八百萬噸，減少到現在只剩四、五十萬噸，其實有很多魚，我們還來不及認識牠就已經絕跡。無以置疑的，過漁現象已為世界漁業帶來了極大的創傷。</p> <p>(2) 過漁主要有幾項危害：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 捕撈的數量過多。</li> <li>● 幼魚濫捕：魚還沒有完全長大，要捕撈到一樣的重量就會需要更多的魚。</li> <li>● 成魚濫捕：魚沒有活到可以產卵就被捕起來就因此沒有下一代了。</li> <li>● 大型魚類的濫捕也會造成生態危機。</li> </ul> <p>造成過漁的原因還有一個是因為科技的進步，沒有限制卻更容易捕到漁獲。</p> <p>(二)綠色海鮮指南</p> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 臺灣海鮮選擇指南</li> <li>2. 永續海鮮選擇手冊</li> </ol> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 綠色海鮮：『綠色』就是近來所倡導的『環保』和『永續』，如何能保持魚的種類和數量便是當務之急。因此建議消費者在海鮮選擇上，盡量避免購買需長年養成的深海魚，像是鮪魚、旗魚、鱈魚、鯊魚等。應多食用位於食物網底層、數量較多的魚種，這也就是所謂的「底食原則」。</li> <li>2. 教師介紹臺灣海鮮選擇指南或永續海鮮選擇手冊(夏季版、冬季版)及分類原則： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 建議食用(綠色海鮮)~建議可吃</li> <li>(2) 斟酌食用(黃色)~想清楚再吃</li> <li>(3) 避免食用(紅色)~建議勿吃</li> </ol> </li> <li>3. 教師請學生觀察魚的大小、種類、習性，將魚種分類。</li> <li>4. 教師複習購買海鮮時，建議依循以下原則： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 常見種(量多) &gt; 稀有種。</li> <li>(2) 銀白色魚種 &gt; 有色彩的魚種。</li> <li>(3) 迴游種 &gt; 定棲種(前者種類少數量多)。</li> <li>(4) 泥沙棲性物種 &gt; 岩棲性物種(後者種類多數量少)。</li> <li>(5) 不買遠道而來的海鮮(耗能)。</li> <li>(6) 不買長壽的大型掠食魚(汞等重金屬量高)。</li> <li>(7) 養殖魚 &gt; 海洋捕撈魚(野生魚類已經越來越少)。</li> <li>(8) 不買養殖的蝦、鮭、鮪(其餌料為魚粉或下雜魚)。</li> <li>(9) 購買養殖的吳郭魚、虱目魚等(其餌料為植物性餌)</li> </ol> </li> </ol> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

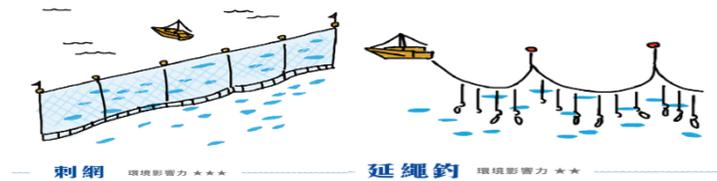
|              |             |  |          |  |  |
|--------------|-------------|--|----------|--|--|
| <p>第 6 週</p> | <p>海洋保衛</p> | <p>料)。</p> <p>(10)購買食物鏈底層的海鮮—底食原則。</p> <p>(11)不買非使用永續漁法撈捕的漁獲。</p> <p>(12)國產漁優先。</p> <p>(13)有標章優先。</p> <p>4.學生分組競賽將海鮮依照原則做分類。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1.教師請學生將討論後的資訊以其他顏色補充。</p> <p>2.教師結語：買對魚，吃對魚、才能年年有魚！你/妳也能為海洋保育盡一份心力。</p> <p><b>補充活動</b></p> <p>(一)台灣海鮮地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師詢問學生哪一些是台灣農特海鮮產品。</li> <li>2. 詢問學生是否知道他們的產地。</li> <li>3. 請學生依據這些海鮮生產的縣市排列出台灣海鮮地圖。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一段落 5 節~</p> <p><b>準備活動：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備漁法卡各 4 張。</li> <li>2. 將學生分組，但不需排分組座位，維持一班棋盤格座位即可。</li> <li>3.教師準備影片</li> </ol> <p>(1) 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單</p> | <p>4</p> |  |  |
|--------------|-------------|--|----------|--|--|

|  |            |   |  |  |  |
|--|------------|---|--|--|--|
|  | <p>大作戰</p> | <p>一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！   臺灣吧 Taiwan Bar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7tVaC-7f1PM&amp;t=82s">https://www.youtube.com/watch?v=7tVaC-7f1PM&amp;t=82s</a></p> <p>(2) 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！   臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JUUYg9WFjNY&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=JUUYg9WFjNY&amp;t=2s</a></p> <p>(3) 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！   臺灣吧 Taiwan Bar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CsVU6LGBGAQ">https://www.youtube.com/watch?v=CsVU6LGBGAQ</a></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)網下留情(建議可購買海洋保衛大作戰)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班分四組，每組選一人為漁船，其餘的人為魚。以學生座位為格子。</li> <li>2. 教師隨機選定 4 個座位為棲地，棲地有 2 條魚(2 位同學)，四周則各有一條魚；每 3 回合，每一棲地可多一隻魚。</li> <li>3. 遊戲步驟：猜拳決定順序，每一回合漁船可選擇 3 件事之一，移動、捕魚(未使用漁法卡一次僅能捕獲 1 隻)、抽取漁法卡(需付出 3 漁獲)。</li> </ol> |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋保衛大作戰桌遊</li> <li>2. 漁法卡</li> </ol> |  |
|--|------------|---|--|--|--|

4. 請漁船抽取漁法卡，根據漁法卡上的說明獲取魚的數目。
- (1) 延繩釣：漁船往前 4 格皆可捕獲 1 條魚。
  - (2) 底拖網：漁船往前 4 格的魚皆可捕獲，棲地被破壞。
  - (3) 圍網：捕獲周邊前後左右四格及漁船所在所有魚。
  - (4) 定置網：該回合無法有漁獲，決定左邊或右邊，下一回合可捕獲漁船移動之前後兩回合左邊或右邊之所有漁獲。
  - (5) 刺網：捕獲左右及漁船所在所有魚，但棲地被破壞。
5. 遊戲進行 10 回合或，棲地全部被破壞，或魚群全部被捕撈完畢，遊戲及結束。

## 二、發展活動

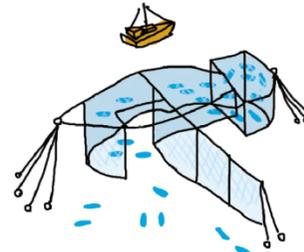
### (一) 漁法介紹



窩窩 — 為動物  
燒聲的報導計畫  
(<https://www.zeczec.com/projects/wuowuo>)



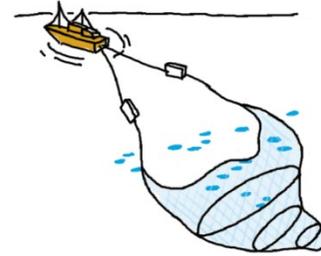
圍網 環境影響力 ★★★



定置網 環境影響力 ★



棒受網 環境影響力 ★★



拖網 環境影響力 ★★★

教師介紹臺灣常見漁法，並根據遊戲設計了解漁獲捕撈效率的原理及對環境的影響。

1. 教師詢問學生哪一種漁法對永續漁業是比較友善的方式？
2. 教師可補充「定置漁法捕獲的魚群，從離水到甲板都

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>是活的，魚身也比較不會有擠壓碰撞，在鮮度、完整度和風味上都會更好喔！」</p> <p>3. 教師說明：「台灣有7成以上漁貨來自大小通吃、摧毀環境的破壞性漁法，官方罰責輕，海鮮資源面臨枯竭。就算是一支釣這類漁法，效率比較低、混獲率比較低，但對生態的破獲程度比較小，但搭配GPS定位系統、探位器的使用，其實捕獲的精準度也相當高，但如果拉長作業時間、或是同時有很多人都在捕撈，其實對環境的殺傷力也非常大，因此永續漁業，重要的是透過好的管理機制，以及漁民自發性的自律。」</p> <p><b>(二)內行人的海鮮挑選攻略</b></p> <p>1 教師播放：</p> <p>(1) 奢華套餐 VS 平民簡餐！今晚你選哪一道？簡單一招，讓你輕鬆選出優質海鮮！   臺灣吧 Taiwan Bar</p> <p>(2) 還沒長大就被抓去三杯？你的每頓飯，決定海洋能不能恢復生機！   臺灣海洋保育與漁業永續基金會 X 臺灣吧 Taiwan Bar</p> <p>(3) 你吃的魚來自哪裡？小心別吃到這些「暗黑。海鮮料理」！   臺灣吧 Taiwan Bar</p> <p>若時間不夠推薦(1)、(3)</p> <p>2 教師請學生講出在影片中有哪些護漁方式可以讓海洋永續。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

參考答案：讓大海休息，約定好禁漁期；一百噸以上漁船不得進入 12 海浬內作業；裝 VMS 船位回報器；完成卸魚申報；國產第一。

3. 教師介紹：海洋之心生態標章及其四大關注



教師詢問學生我們還可以怎麼做？

參考答案：多吃養殖魚，但也要說明很多養殖魚的飼料是依舊是小魚製成的，養殖魚也有可能造成環境污染、地層下陷等問題；少吃魚卵、少吃加工罐頭、吃當季漁產、不過度浪費；不去吃海鮮吃到飽。(35%漁獲在上餐桌前遭丟棄)

### 三、綜合活動

慢魚運動-借問魚從哪裡來？

1. 教師請學生做角色扮演：漁販及消費者，抽出指定海鮮圖片讓學生練習：購買前請問老闆「海鮮從哪裡來？」「現在是產季嗎？」亦可複習台灣海鮮地圖。

|              |              |   |          |                                |  |
|--------------|--------------|---|----------|--------------------------------|--|
| <p>第 9 週</p> | <p>海洋垃圾場</p> | <p>*教師結語：這麼做的原因是可以讓魚販感受到在消費中傳達保護海洋資源訊息的重要，從懂魚、愛魚到慢魚，想為海洋盡一份心力，從下一餐就可以開始，讓我們一起響應慢魚運動。</p> <p style="text-align: center;">~第二段落 4 節~</p> <p><b>準備活動：</b></p> <p>1. 教師準備影片</p> <p>(1) 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？   可能性調查署動畫 EP8<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WaqSSNY1_80">https://www.youtube.com/watch?v=WaqSSNY1_80</a></p> <p>(2) 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』…<br/> <a href="https://ssur.cc/axX7efG">https://ssur.cc/axX7efG</a></p> <p>(3) Plastic Straw Removed From A Sea Turtle's Nostril (Short Version)<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d2J2qdOrW44&amp;t=4s">https://www.youtube.com/watch?v=d2J2qdOrW44&amp;t=4s</a></p> <p>(4) 淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考   臺灣吧 TaiwanBar<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0klM&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0klM&amp;t=8s</a>。從 4:58 至 7:11。</p> | <p>4</p> | <p>使用 google 地圖，介紹中途島的地理位置</p> |  |
|--------------|--------------|---|----------|--------------------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2. 教師準備 4F 討論學習單。</p> <p>3. 請學生分組坐好。</p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一) 塑膠危機-海洋窒息 ing</p> <p>1. 教師播放影片</p> <p>(1) 滿是加菲貓的神秘海岸？八百萬噸垃圾消失的未解懸案？塑膠危機，連這裡都不放過！？   可能性調查署動畫 EP8</p> <p>(2) 太平洋的正中心，世界最偏遠的島嶼『中途島』…</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一) 4F 想一想</p> <p>1. 教師使用 4F 引導思考法，提問</p> <p>● <b>提問一「Facts」客觀、事實：</b></p> <p>你們看到了什麼事情？</p> <p>發生了什麼事？</p> <p>你注意到甚麼細節？</p> <p>● <b>提問二「Feelings」感受：</b></p> <p>你有什麼感覺？</p> <p>剛才最令你緊張/難過地過程是？</p> <p>如果你是主角，你的感受怎麼樣？</p> <p>● <b>提問三「Findings」發現：</b></p> <p>為何會出現這樣的結果？</p> <p>什麼原因使你這樣認為？</p> |  | <p>觀看「記錄片【中途島】預告片」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDFn0z1vnzw">https://www.youtube.com/watch?v=cDFn0z1vnzw</a></p> <p>4F 提問法學習單</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>這個結果對你/我們的意義與你的相關是?</p> <p>● 提問四「Future」未來：</p> <p>這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？</p> <p>你希望可以怎麼改變？</p> <p>我們可以做什麼？</p> <p>(二)是誰讓海龜如此痛苦</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師播放海龜鼻孔拔出吸管影片 Plastic Straw Removed From A Sea Turtle's Nostril (Short Version)</li> <li>2. 定義海廢：海洋廢棄物（通常被稱為海洋垃圾或海廢），是人類活動中有意或無意產生並最終流向海洋的廢棄物總稱。這些廢棄物除了部分沉入海底外，大部分會漂浮於海面，在海洋水動力的作用下，一部分會向岸漂浮，成為海岸垃圾；另一些則會在大洋環流系統中部產生積聚，形成大範圍的海洋垃圾帶（如太平洋垃圾帶）。根據統計每年有將近 1000 公噸的垃圾進入海洋。</li> </ol> <p>太平洋垃圾帶：參考影片淨灘時最多的垃圾，竟然不是塑膠袋！ ft. 台客劇場、RE-THINK 重新思考   臺灣吧 TaiwanBar</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=HugY2bg0k1M&amp;t=8s</a>。從 4:58 至 7:11。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 台灣海底的垃圾密度是全球平均的 1.45 倍！但你知</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |                          |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|
|  |  | <p>道嗎？你以為的海廢，其實只有 20%是海漂垃圾，80%則是來自我們陸地上。</p> <p>4. 教師詢問學生可能的海廢有哪些？<br/>可能會對我們環境造成什麼樣的危害。</p> <p><b>三、綜合活動：</b></p> <p><b>(一)海廢快篩調查</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹海廢圖鑑</li> <li>2. 讓學生使用 ICC 淨灘表格紀錄表格做分類。</li> </ol> <p>Q1：海廢裡最多的垃圾是什麼？你有使用過嗎？<br/>研究發現 80%海洋垃圾是塑膠。</p> <p>Q2：挑出一種海廢可能來自於哪裡？為它講故事。<br/>解釋他為何會出現在這裡。</p> <p>Q3：為什麼撿海廢還要寫紀錄？</p> <p>有了這些數據，我們才能知道環境出了什麼問題，要從什麼地方開始改進。更釐清現狀對海洋生物的可能危害、進而擬定更為源頭的政策，進一步攔截或減量垃圾。</p> <p>經過台灣 ICC 的調查：2017 年台灣海洋廢棄物數量前五名分別是：寶特瓶、塑膠瓶蓋、吸管、玻璃瓶、塑膠提袋。</p> <p><b>(二)教師請學生將學習單以另一顏色的筆補充。預告下一次活動。</b></p> <p style="text-align: center;">~第三段落 4 節~</p> |  | <p>海廢圖鑑<br/>ICC 淨灘表格</p> |  |
|--|--|--|--|--------------------------|--|

第 19 週

塑殺事件簿

準備活動：

1. 請學生準備上一次活動的學習單。
2. 教師準備這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！ | 臺灣吧 TaiwanBar  
[https://www.youtube.com/watch?v=0-\\_A3liFuBg](https://www.youtube.com/watch?v=0-_A3liFuBg)  
影片。
3. 教師準備我的減塑週記學習單。
4. 請學生分組坐好。

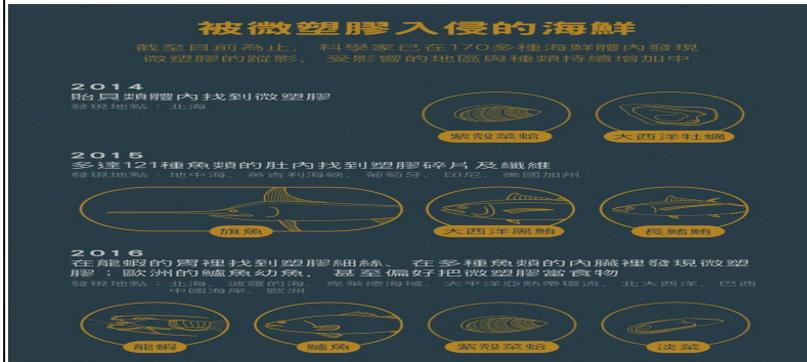
一、引起動機

- 1 教師播放影片這是個「海洋充滿塑膠，鯨豚哭泣」的時代！ | 臺灣吧 TaiwanBar

二、發展活動

(一)、塑殺事件簿

1. 教師使用報導者-塑殺事件簿來補充說明。  
(1)、研究發現 80%海洋垃圾是塑膠學者呼籲政府解決根本問題；



3

報導者-塑殺事件簿

(<https://www.twreporter.org/>)

|  |  |   |                                       |  |
|--|--|---|---------------------------------------|--|
|  |  | <p>(2)、 教師問：「你知道你吃進了多少塑膠嗎？」「大型塑膠物品碎裂所產生「微塑膠」因為體積小，常被海洋浮游生物或貝類誤食，而累積在海鮮裡的塑膠通常還夾雜著許多有毒物質」</p> <p>「根據全球第一份相關報告指出，每個人每週大約吃進 5 公克、等同一張信用卡的塑膠量，一年下來就吃進了超過 250 克的塑膠。」「塑膠微粒污染已遍及全球，連最偏遠的北極海域也無法倖免。」</p> <p>(3)、 「清海廢」的方法和陸上「撿垃圾」截然不同，除了每趟出海的高昂油費，這種海底打掃還得克服各種艱困的環境條件。像是：海廢會隨海流漂移、地形、難以辨認、天氣不好等。</p> <p>(4)、 <b>防止更多塑膠碎片，要從源頭做起。即使好好回收，還是可能變汙染</b>，其實並非只有亂丟的垃圾才會流落到海裡，就算我們回收了塑膠垃圾，這些垃圾還是有機會回到大自然，成為微塑膠的來源。</p> <p>「塑膠垃圾就會先堆在海邊的掩埋場，堆置時，風一吹可能就跑到海裡了。」一般人會覺得雖然自己製造了塑膠垃圾，可是有丟到垃圾筒，就會被好好地處理，<b>「認為海邊這些垃圾是沒公德心的人亂丟。」</b>但事實是，只要有製造垃圾，包括回收業者不要的、堆置被風吹走的和被亂丟的等等，就有機會出現在海邊，成為破壞生態環境，甚至回到人體內的微塑</p> | <p>i/infographic-for-the-turtles)</p> |  |
|--|--|---|---------------------------------------|--|

|           |   |   |      |           |  |
|-----------|---|---|------|-----------|--|
|           |   | <p>膠來源。</p> <p>(5)、教師：「雖然已經有不少人在努力清理海廢，像是台灣多場的淨灘活動；澳洲年輕人發明的 SEABIN，海洋垃圾桶；或是太平洋垃圾圍堵計畫，TOC System001 海洋吸塵器，號稱可以把垃圾帶圍堵起來，但海洋垃圾桶目前只能在岸邊使用，而海洋吸塵器則是因為大海太難以預測，甚至斷掉了。」</p> <p>(6)、教師結語：那為什麼不從源頭把關呢？這就好像漏水了，我們拿水桶來撈水，但我們不把水龍頭關掉，就還是一直在漏水，因此未來的關鍵：源頭攔截、減量、再利用。源頭攔截需要靠公權力的介入，但減量應該從自身做起，重要原則就是適量不浪費和重複使用。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>我的減塑週記：</p> <p>1. 請同學分組，依食、衣、住、行、育樂，每組分配一個主題，並討論針對該項主題如何減塑行動。</p> <p>請同學使用我的減塑週記學習單記錄一星期內執行的狀況。</p> <p style="text-align: center;">~第四段落 3 節~</p> |      | 我的減塑週記學習單 |  |
| 總計        |   |   | 16 節 |           |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p> |   |      |           |  |

臺灣常見海鮮料理



# 我的減塑週記



請同學想一想，在日常生活中，身為學生，我可以做到的減塑活動有哪些？填在下方表格第一欄，並請在 7 天之內記錄自己的達成率有多少。

| 減塑行動       | 實際達成的次數<br>或減少的量 | 自覺達成率 | 困難點      | 修正方法    |
|------------|------------------|-------|----------|---------|
| EX 帶環保吸管出門 | 減少了__隻<br>吸管     |       | 玻璃吸管容易破掉 | 改成不鏽鋼吸管 |
|            |                  |       |          |         |
|            |                  |       |          |         |
|            |                  |       |          |         |
|            |                  |       |          |         |
|            |                  |       |          |         |

# 海廢圖鑑

THE GUIDEBOOK OF MARINE DEBRIS



## 臺灣國際淨灘行動記錄表 (荒野保護協會-誰是沙害者版)



|          |    |      |    |
|----------|----|------|----|
| 淨灘地點     | 縣市 | 海灘   | 日期 |
| 淨灘長度     | 公尺 | 淨灘人數 | 人  |
| 單位名稱或登記者 |    | 垃圾總重 | 公斤 |



※請將海灘上所有的人為垃圾都撿拾乾淨，讓漂流木、樹葉、海藻等天然物留在原地。  
 ※請登記下列物品的數量，沒有被列在記錄表中的物品不用登記。(底線加上\*號為安全沙灘指標)  
 ※破碎的物品若完整程度不足50%、或無法辨識，則無須登記。  
 ※請先用正字號紀錄數量，最後將總數填寫於左方的小方框中。例如：寶特瓶 正正正  
 具有回收符號的物品，代表為公告應回收，請置於回收袋內。  
 但是淨灘收集的廢棄物大部分會因為髒汙而失去回收價值，最終只能焚化處理。

## 生活垃圾與遊憩行為

被棄置於街道、下水道與河川之中，或海岸遊憩所產生之垃圾

## 塑膠容器類

|                      |   |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 寶特瓶   |
| <input type="text"/> | 塑膠瓶蓋  |
| <input type="text"/> | 其他飲料與食物容器<br>例：優酪乳/鮮奶瓶/生鮮肉品托盤<br><br>不含寶特瓶但含保麗龍材質 |
| <input type="text"/> | 非食物的瓶罐與容器<br>例：清潔/美妝用品/機油瓶<br>                    |

## 塑膠袋

|                      |                                     |
|----------------------|-------------------------------------|
| <input type="text"/> | 塑膠提袋<br>例：超商/賣場/夜市等商家提供，裝便當/飲料等<br> |
| <input type="text"/> | 食品包裝袋<br>例：零食<br>                   |

## 醫療/個人衛生用品

|                      |        |
|----------------------|--------|
| <input type="text"/> | 牙刷<br> |
|----------------------|--------|

## 外帶飲料免洗餐具

|                      |   |
|----------------------|---|
| <input type="text"/> | 吸管<br>  |
| <input type="text"/> | 外帶飲料杯<br><br>含紙類/塑膠/保麗龍等材質                            |
| <input type="text"/> | 免洗餐具<br>例：杯/盤/便當盒/筷子/刀叉/湯匙/竹籤<br><br>含紙類/塑膠/竹製/保麗龍等材質 |
| <input type="text"/> | 其他材質<br>* 鐵鋁罐<br>                                     |
| <input type="text"/> | 鋁箔包 / 利樂包<br>   |
| <input type="text"/> | * 玻璃瓶<br>   |

## 其他材質

|                      |             |
|----------------------|-------------|
| <input type="text"/> | * 針筒、針頭<br> |
|----------------------|-------------|

## 抽菸

|                      |           |
|----------------------|-----------|
| <input type="text"/> | 菸蒂<br>    |
| <input type="text"/> | * 打火機<br> |

## 漁業與休閒釣魚

與漁業、水產養殖、垂釣行為相關的垃圾

|                      |  |
|----------------------|--|
| <input type="text"/> | 釣魚用具 (魚鉤另計)<br>例：釣竿/釣餌/浮標/魚線/木蝦/螢光棒與相關包裝<br> |
| <input type="text"/> | * 魚鉤<br>                                     |
| <input type="text"/> | 漁業浮球 / 浮筒 / 漁船防撞墊<br><br>含塑膠/保麗龍/其他發泡材質      |
| <input type="text"/> | * 漁網與繩子<br>                                  |

## 危險海廢與當地關心的廢棄物

自行填寫並計算您所關心的廢棄物

|                      |                          |
|----------------------|--------------------------|
| <input type="text"/> | * 金屬製品<br>例：鐵絲 / 鐵釘 / 鐵片 |
| <input type="text"/> | 種類1                      |
| <input type="text"/> | 種類2                      |
| <input type="text"/> | 種類3                      |

記錄完成請彙整上傳至「愛海小旅行網站」[cleanocean.sow.org.tw](http://cleanocean.sow.org.tw)，並將成果網頁分享給您的好友，感謝您的參與。(手機也可上傳喔)



# 4F 討論單

\_\_年\_\_班\_\_組 · 成員：\_\_\_\_\_



1. 發生了什麼事？
2. 你注意到甚麼細節？

Fact  
事實

---

---

---

---

---

---

---

---



1. 你有什麼感覺？
2. 剛才最令你緊張/難過的過程是？

Feelings  
感受

---

---

---

---

---

---

---

---

Future

未來

---

---

---

---

---

---

---

---



1. 這件事情對你/我們未來會有怎樣的影響？
2. 你希望可以怎麼改變？
3. 我們可以做什麼？

Findings

發現

---

---

---

---

---

---

---

---

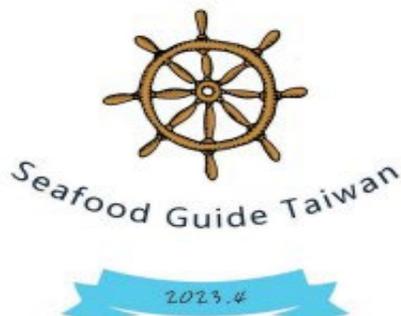


1. 為何會出現這樣的結果？
2. 什麼原因使你這樣認為？
3. 這個結果對你/我們的意義與你的相關是？



# 臺灣海鮮選擇指南

## 臺灣海鮮選擇指南



許多海洋生物  
因為人們過度捕撈，數量劇減

您可以透過海鮮挑選原則  
為海洋的未來做出更好的選擇



此版本為下載列印簡版  
歡迎前往臺灣魚類資料庫瀏覽完整訊息  
<http://fishdb.sinica.edu.tw/seafoodguide>

### 建議食用



資源量尚稱豐富，  
食用牠們對環境的  
影響較低

|              |                  |
|--------------|------------------|
| 海藻           | 星雞魚(石鱸/金龍/劍頭)    |
| 文蛤(蛤蜊)       | 台灣鯖魚(花腹鯖、白腹鯖)    |
| 台灣蚬          | 竹筴魚(真鯨/巴羅)       |
| 牡蠣(蚵仔/青蚵)    | 紅尾圓鯨(紅尾/無斑圓鯨)    |
| 九孔           | 四破魚(藍圓鯨)         |
| 鮑魚           | 圓花鯉              |
| 鳳螺           | 巴鯉(瘦仔/倒串/鯉/花煙)   |
| 海蜆皮(水母)      | 正鯉(肥煙/炸彈魚/煙仔魚)   |
| 櫻花蝦(花蝦仔)     | 白帶魚(白魚/帶魚)       |
| 鎖管(透抽/小卷/中卷) | 紅魷(杜氏魷)          |
| 臭肚魚(象魚)      | 東方齒鯨(瘦仔虎)        |
| 飛魚(飛魚)       | 鬼頭刀(飛魚虎)         |
| 烏尾冬          | 台灣鯛(優質化的改良吳郭魚品種) |
| 皮刀(眼斑魚)      | 養殖烏魚(烏魚子)        |
| 剝皮魚          | 養殖淡水魚(香魚、鯉魚、鱸魚)  |
| 虱目魚          | 養殖白蝦             |



### 避免食用

牠們已遭過度捕撈，  
族群的數量難以恢復  
請儘量避免食用

|                |                  |
|----------------|------------------|
| 鯊魚/魚翅(鯊條/沙魚)   | 野生烏魚/烏魚子         |
| 黃魚(黃花魚/大黃魚)    | 紅皮刀(金眼鯛)         |
| 雙波魚(翻車魚)       | 鸚哥魚(鸚哥/青衣)       |
| 康氏馬加鰨(土魷)      | 蝴蝶魚              |
| 黑魷(黑墨串)        | 蓋刺魚(神仙)          |
| 野生石斑           | 刺尾鯛(粗皮仔/倒吊/剝皮仔)  |
| 野生龍蝦(淡紋龍蝦、綠龍蝦) | 胡椒鯛(打鐵婆/加志)      |
| 白棘三列海膽(馬寶海膽)   | 龍占(龍尖)           |
| 磚螺貝(五爪貝)       | 鯨鯊(豆腐鯊/大鰐鯊)      |
| 海馬             | 隆頭鸚哥魚            |
| 大法螺            | 龍王鯛(蘇眉/拿破崙/曲紋西魚) |
| 夜光螺(蝶螺、夜光螺)    | 前口蝠鱚(鬼頭紅/魔鬼魚)    |
| 椰子蟹(八卦蟹)       | 圓鯧(美露鯧、智利海鯧、兩極鯧) |

### 斟酌食用

牠們的數量較少，捕撈的漁業管理尚未完備  
食用牠們當須特別留意其漁法、漁期及產地

|                |                   |
|----------------|-------------------|
| 海蝦(草蝦、沙蝦、斑節蝦等) | 牛舌(扁魚)            |
| 蝦姑(蝦姑蝦/潮屎蝦)    | 扁花鯉(煙仔魚/油煙)       |
| 赤尾青蝦(赤尾青)      | 金線魚(金線鱈)          |
| 三點仔(紅星梭子蟹)     | 大甲鯪(鐵甲)           |
| 花蟹(螃蟹)         | 石喬(假土魷/土魷/棘鱸/竹節鱸) |
| 烏賊(花枝/墨魚/目賊)   | 鰻魚(日本鰻/白鰻)        |
| 章魚             | 秋刀魚(鮫肉)           |
| 魷魚             | 海鱷                |
| 魷仔魚(魷魚/吻仔魚)    | 旗魚                |
| 沙丁(青鱈仔)        | 魷魚(卑仔)            |
| 肉魚(肉鯽魚/刺鯽)     | 鱸魚(七星鱸/金目鱸)       |
| 白鯧(銀鯧/正鯧)      | 養殖石斑(龍虎斑、龍膽石斑)    |
| 黑喉(黑鯧/烏賊)      | 養殖午仔(多鱗四指馬鮫)      |
| 黃錫鯛(枋頭/平鯛)     | 養殖黑鯛(黑格)          |
| 黃鰭鯛(赤鯮仔)       | 養殖黃金鯧(紅衫)         |
| 紅鋤齒鯛(鯨仔/飯鯛/血鯛) | 進口牡蠣、扇貝、鮑魚        |
| 紅目鱈(赤目鱈)       | 進口紅蟳              |
| 赤鯨             | 進口龍蝦              |
| 嘉鱸(真鱸)         | 進口鯖魚(北大西洋鯖/挪威鯖魚)  |
| 笛鯛(赤鯨仔)        | 進口白帶魚             |
| 馬頭魚(馬頭)        | 進口鱈魚(扁鱈/大比目魚)     |
| 石狗公            | 進口鮭魚(挪威鮭魚)        |



### 1. 有標章優先

優先採購有標章認證或管理良好的沿近海  
野撈及養殖海鮮

### 2. 國產魚優先

節能減碳愛地球，從選購在地海鮮開始

### 3. 中低階優先

無論野撈或養殖，優先挑選生態中低階物種

內容編修：臺灣魚類資料庫  
臺灣海洋保育與漁業永續基金會





六年級第一學期「海洋 tsit-siann 害呀！-1」課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |      |  |   |
|-------------|---|------|--|---|
| 課程方案名稱      | 海洋 tsit-siann 害呀！-1   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | <p>臺灣雖然四面環海，但長久以來因為諸多因素交相作用，島上的人們無論在理解或認同上，往往離海洋十分遙遠，有些人甚至因敬畏而避而遠之。當我們在理所當然的享受海洋提供的豐富資源之際，卻可能因為對這片海洋的陌生，使得我們在不知不覺間破壞、耗竭了美麗的海洋環境與資源。</p> <p>隨著 1995 年在墾丁開辦的「春天吶喊」搖滾音樂祭聲勢越來越響亮，各地熱衷舉辦音樂祭，音樂種子遍地開花之時，各地方政府也因缺乏完善管理，讓海洋音樂祭蒙上大量觀光人潮湧入所造成的交通壅塞、環境破壞、垃圾及噪音汙染、毒品與性侵害案件頻傳……等的負面陰影。</p> <p>如今海洋教育已不僅侷限於「親海、愛海、知海」，更要培養對海洋濃厚的知識與情感，以及走向大海的行動。站在這片土地上的我們，既可以迎著微微海風，徜徉在很 chill 的海洋音樂氛圍，以綠色休閒的永續理念，享受一場集結音樂、藝術、自然與文化的盛宴。也能自在放心的向下一躍，投身湛藍海洋的懷抱，從不同的海上視角欣賞沿岸奇岩怪石、美麗風光，從事老少咸宜的水上活動——SUP。將海洋環境也納入家鄉的概念圈，透過帶領學生走向大海，感受大海，愛大海，就如同愛家鄉的心出發，期盼學生會更加以珍視及推廣海洋。</p> |      |  |   |
| 開課年級        | 六年級上學期  |      | 開課時數   | 共 10 節  |
| 任課教師        | 六年級全體級任教師   |      | 每班修課人數   | 28  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>健體1d-III-1<br/>了解運動技能的要素和要領。</p> <p>健體3c-III-1<br/>表現穩定的身體控制和協調能力。</p> <p>國語 5-II-1<br/>以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> | <p>●A2系統思考與解決問題<br/>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>●B3 藝術涵養與美感素養<br/>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> |

|  |      |   |   |   |
|--|------|---|---|---|
|  |      | <p>國語 6-III-3<br/>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社會 3b-III-1<br/>透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>社會 3d-III-2<br/>探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜合 2b-III-1<br/>參與各項活動，適切表現在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>●C1 道德實踐與公民意識<br/>社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>●C2 人際關係與團隊合作<br/>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |   |
|  | 學習內容 | <p>健體 Cc-III-1 水域休閒運動進階技能。</p> <p>國語 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>社會 Aa-III-3<br/>個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。</p>   |   |   |
|  | 議題融入 | <p>議題名稱</p> <p>海洋教育</p>   | <p>學習主題</p> <p>海洋休閒</p>   | <p>實質內涵</p> <p>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。</p> |

|                |   |                       |   |
|----------------|---|-----------------------|---|
|                |   | 海洋社會<br>海洋文化          | 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 |
|                | 閱讀素養<br>教育  | 閱讀的媒材                 | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。                       |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 能藉由課程加強學生對水域活動的安全認知常識。<br>2. 能藉由課程深化學生對海洋運動的參與感與興趣。<br>3. 能學習到立式划槳水上運動的基本技巧、安全常識。<br>4. 能了解海洋環境與人類生活的息息相關之處，並具有維護之心。<br>5. 養成主動關心健康保護與環境保育相關議題的習慣。 |                       |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |   |
|                | 橫向  | 健康與體育、社會、音樂、語文        |   |
| 學習評量           | 實作練習、討論發表   |                       |   |

| 教學週次    | 單元主題          | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
|---------|---------------|---|----|---------|----|
| 第 3-6 週 | 海是要運動—<br>SUP | 準備活動：<br>1. 課前請學生完成「水域危險知多少」學習單，使學生初步了解從事水域活動可能造成的危險。<br>2. 準備 SUP 簡報或《海洋委員會》的影片「站著玩就是潮 SUP」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BMbrQ3Epix4">https://www.youtube.com/watch?v=BMbrQ3Epix4</a><br>3. 準備體育署「水中自救」的影片。<br><a href="https://youtu.be/_Ho8ygc3oxs">https://youtu.be/_Ho8ygc3oxs</a><br>4. 準備網路文章閱讀「小琉球環境承載量爆了 海委會將強化管理獨木舟、SUP、遊客總量管制」<br><a href="https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-17014.html">https://www.natgeomedia.com/environment/article/content-17014.html</a><br>引起動機： | 4  |         |    |
|         |               |   |    | ●提醒兒童認真 |    |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>1. 詢問學生知道哪些水域適合進行休閒活動?</p> <p>2. 是否參與過水上休閒活動?</p> <p>3. 10 種板類運動的發想討論?</p> <p>發展活動：</p> <p>活動一、SUP 概念介紹</p> <p>SUP(Stand Up Paddle)中文名，稱為立式單槳衝浪，或簡稱立槳衝浪。國外又稱為 Paddle Board 槳板運動。此活動器材以一大型衝浪板加上一支高於身高的單槳所組成。運用於衝浪，湖泊，河流等水域，從事衝浪、平水探索、激流、救生等多方面的活動。</p> <p>本活動係由衝浪運動延伸，但更適合更廣泛的年齡層以及運用環境及玩法。</p> <p>活動二、介紹器材及示範動作</p> <p>1. SUP 動作教學及設備器材介紹<br/>(影片:站著玩就是潮 SUP<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=BMbrQ3Epix4">https://www.youtube.com/watch?v=BMbrQ3Epix4</a>)</p> <p>2. SUP 水域活動安全注意事項說明<br/>(影片: 水中自救 <a href="https://youtu.be/Ho8ygc3oxs">https://youtu.be/Ho8ygc3oxs</a>)<br/>~ 第一節結束/共 4 節 ~<br/>(第 2-4 節)</p> <p>活動三、SUP 體驗</p> <p>(一)出發前往小艇碼頭進行體驗活動，並由專業人員解說，認識海洋及 SUP。</p> <p>(二)採分組活動，現場有多位教練帶領學生、老師下船體驗 SUP。</p> <p>(三)課程內容包含海洋運動與環境的相關知識與認識、獨木舟、站立式划槳與帆船技能體驗，讓學生了解在海洋水域中，如何在各種狀況下保護自我的安全，進行每一項水域運動體驗。</p> <p>綜合活動：</p> | <p>討論</p> <p>●帶領兒童一同思考與了解</p> <p>●提醒兒童專心觀看影片並可揮空練習動作</p> <p>●提醒兒童專心聆聽教練指示並認真練習、注意安全</p> |  |
|--|--|---|--|

|           |       |   |     |   |  |
|-----------|-------|---|-----|---|--|
|           |       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用問答與示範的方式讓學生複習這一堂課所學習到 SUP 的水上活動技巧。</li> <li>2. 邀請各組同學分享水中自救及 SUP 的體驗心得。</li> <li>3. <a href="#">閱讀網路文章</a>「小琉球環境承載量爆了 海委會將強化管理獨木舟、SUP、遊客總量管制」，並討論觀光發展與環境承載過量、生態破壞之間的關係問題。</li> </ol> <p>～ 第四節結束/共 4 節 ～</p>  |     | ●鼓勵兒童主動發表想法   |  |
| 第 11-16 週 | 海洋藝文祭 | <p>準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備數張海洋自然景觀的照片</li> <li>2. 準備臺灣各大海洋音樂祭資訊及影片</li> <li>3. 準備海洋音樂祭的相關新聞報導</li> </ol> <p>引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放海洋自然景觀的影片,引導學生思考海洋的魅力。</li> <li>2. 聽過「音樂祭」嗎?猜猜看臺灣一年約有幾場大型音樂祭?(約10-15場)</li> <li>3. 基隆潮境海灣節已連續辦理多年,是否有參加過的經驗?</li> </ol> <p>發展活動：</p> <p>活動一、海洋音樂祭—緣起與目的(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師介紹台灣各項海洋音樂祭的舉辦地點、活動成果等相關報導及影片。</li> <li>2. 教師指定海洋主題,學生分組討論推薦音樂清單,以展現主題精神。</li> <li>3. 各組展示自己規畫的海洋主題音樂祭</li> <li>4. 請學生發表與討論,教師回饋。</li> </ol> <p>～ 第一節結束/共 6 節 ～</p> | 6 節 | <p>●提醒兒童專心聆聽並回答問題</p> <p>●鼓勵兒童用心思考、踴躍回答</p> <p>●鼓勵兒童主動發表想法</p> <p>●提醒兒童專心</p> |  |

|           |  |      |  |  |
|-----------|--|------|--|--|
|           | <p>活動二、海洋音樂祭—負面影響(3 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師提問：有沒有看過海洋音樂祭的相關新聞報導？</li> <li>2. 學生發表自身經驗。</li> <li>3. 老師利用相關新聞報導，說明海洋音樂祭所帶來的負面影響——毒品、垃圾以及性犯罪等議題。</li> <li>4. 老師針對上述議題補充說明。</li> </ol> <p>～ 第四節結束/共 6 節 ～</p> <p>活動三、親近大海——給大海的話(2 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生回憶所學，分享對海洋的看法與感謝之意。</li> <li>2. 新詩創作——給大海的話。</li> <li>3. 學生作品發表，教師回饋。</li> </ol> <p>～ 第六節結束/共 6 節 ～</p> |      | <p>聆聽並回答問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●帶領兒童一同思考與了解</li> <li>●提醒兒童用心思考與撰寫</li> <li>●鼓勵兒童主動發表想法</li> </ul> |  |
| 總計        |  | 10 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p>  |      |  |  |

六年級第二學期「海洋 tsit-siann 害呀！-1」課程設計方案

| 校訂課程設計 |   |      |               |
|--------|---|------|---------------|
| 課程方案名稱 | 海洋 tsit-siann 害啊！-2   | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明   | <p>在各種海洋污染源裏，油污染屬於不易從日常生活中就能預防和復原的事件。但即使是如此，對於這類嚴重影響海洋生態環境、水域及陸地生物及食安的事件，還是要讓學生有所了解，以整全有關海洋污染及保護的概念與知識。油污染是全球性的問題，而臺灣這個海島從北到南、從東到西也都可見相關情況。本次課程以離我們較近的北海岸油污染為主要內容，希望藉由地理的鄰近，讓學生更能感受到海洋油污染的嚴重性。</p> <p>海洋油污染的肇因較不易從生活中做到預防，但海洋廢棄物則可從我們日常習慣做到減量、分類、預防和復原。本學期海洋教育的第二個重點是認識到原本做為垃圾歸屬地的掩埋場，由於位置和管理的问题，反而成為另一個污染海洋的源頭，甚至直接影響到養殖和食安。與之相關的是另一方面，一群致</p> |      |               |

|             |   |      |  |        |   |
|-------------|---|------|--|--------|---|
|             | <p>力於協助海洋環境清理的鬥士於近幾年的作為與記錄也納入課程，讓孩子知道海裏的廢棄物有哪些?也了解這群海廢鬥士的努力和辛勞。期許能藉由這樣的課程，讓學生更了解-雖然垃圾掩埋場的問題並非我們能夠獨力解決，但從自身做起減量、分類和淨灘還是能體現維護海洋環境的精神並盡到棉薄之力。</p> <p>海洋教育的學習目標-親海、愛海、知海，在鼓勵學生親海的同時，本學期海洋教育的最後一個重點是認識常見水域活動和必要的安全知能，讓他們能夠平平安安的成為一位親海、愛海和知海的人。</p> |      |  |        |   |
| 開課年級        | 六年級下學期  |      | 開課時數   | 共 11 節 |   |
| 任課教師        | 六年級全體級任教師   |      | 每班修課人數   | 28     |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | <p>健體 1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>健體 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能。</p> <p>健體 3c-I-2 表現安全的身體活動行為。</p> <p>綜合 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> | 核心素養   | <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C1 道德實踐與公民意識</p> |
|             |   | 學習內容 | <p>健體 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。</p> <p>健體 Ca-III-2 環境汙染的來源與形式。</p> <p>健體 Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。</p> <p>體健 Gb-III-1 水中自救</p>                   |        |   |

|                |  |        |   |  |
|----------------|--|--------|---|--|
|                |  |        | 方法、仰漂<br>綜合 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。<br>綜合 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。<br>綜合 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵   |
|                |  | 海洋教育   | 海洋科學與技術<br>海洋資源與永續<br>海洋休閒  | 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。<br>海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能。<br>海 E11 認識海洋生物與生態。<br>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 |
|                |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材<br>閱讀的態度  | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。<br>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。   |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看出海洋的方方面面在人類有意無意的破壞下真的是「害啊！」</li> <li>2. 了解油污染對海洋及生物的傷害。</li> <li>3. 認識油污染處理方法及步驟。</li> <li>4. 察覺人類製造的垃圾對海洋生態的破壞及人類自食惡果的可能。</li> </ol> |        |   |  |

|           |                          |                       |
|-----------|--------------------------|-----------------------|
|           | 5. 調整生活習慣以減少對海洋環境的傷害。    |                       |
|           | 6. 具備從事各類水域活動應有的安全觀念與行為。 |                       |
| 與其他課程內涵連結 | 縱向                       | 學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。 |
|           | 橫向                       | 健體、綜合                 |
| 學習評量      | 專心聆聽、發表及課程參與度            |                       |

| 教學週次 | 單元主題   | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|------|--------|--|----|---|----|
| 第三週  | 東海岸油污劫 | <p><b>一、準備活動：</b><br/>教師準備海洋油污相關影像。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 引起動機：你有到海邊玩水過嗎？踏浪、浮潛、釣魚及水上摩托車等，同學簡要分享。</p> <p>2. 教師呈現海洋油污的照片若干，問學生是否想在這樣的油污中從事水域活動？</p> | 1  | <p>1. 照片 1 引自<br/><a href="https://pansci.asia/archives/95940">https://pansci.asia/archives/95940</a></p> <p>2. 照片 2 引自<br/><a href="https://marineeducationnutn.weebly.com/28023279152783327737.html">https://marineeducationnutn.weebly.com/28023279152783327737.html</a></p> <p>3. 公視－東海岸油污劫影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6EGoel76eDs&amp;t=2s">https://www.youtube.com/watch?v=6EGoel76eDs&amp;t=2s</a></p> |    |



3. 教師播放公共電視—我們的島「東海岸油污劫」影片

4. 油污面積佐證  
文獻。

[https://e-  
info.org.tw/no  
de/235763](https://e-info.org.tw/node/235763)

|              |                    |  |   |  |
|--------------|--------------------|--|---|--|
| <p>第四、五週</p> | <p>海洋油污事件及應變流程</p> | <p>(約 13 分鐘)。</p> <p>4. 教師適時暫停影片，提醒影片重點。</p> <p>5. 教師告訴學生，2022 年全球海洋油污覆蓋面積至少是土耳其面積的兩倍(土耳其面積 783562 平方公里，是台灣的 21 倍)，所以油污分佈面積約 156 萬平方公里，台灣的 42 倍。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師請學生想想，是否願意在油污中從事水域活動？這樣的污染對我們的影響可能有哪些？參考答案如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 無法從事水域活動。</li> <li>2. 危及海洋生態。</li> <li>3. 污染河流出口環境。</li> <li>4. 漁獲變少。</li> <li>5. 食安。</li> </ol> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>教師準備「108 年 2 月 23 日海洋油污緊急應變介紹」影片(片長約 23 分鐘)。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引起動機：你有看過整艘貨櫃輪船在海上斷裂成兩半嗎？在我們北部海域就有發生過這樣的事件(教師呈現照片)。</li> </ol> | <p>2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 貨櫃輪斷裂截圖引自 108 年 2 月 23 日海洋油污緊急應變介紹。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmzuzL_gQ0">https://www.youtube.com/watch?v=rmzuzL_gQ0</a></li> <li>2. 教學影片：108 年 2 月 23 日</li> </ol> |  |
|--------------|--------------------|--|---|--|



而在德翔台北是因失去動力導致擱淺  
T.S. Taipei Lines was stranded due to loss of power.

2. 教師播放「108年2月23日海洋油污緊急應變介紹」影片。

海洋油污緊急應變介紹。

[https://www.youtube.com/watch?v=rmzuzL\\_-gQ0](https://www.youtube.com/watch?v=rmzuzL_-gQ0)

3. 補充教材影片。

(1) 公視-油到小琉球 |

2021.6.22 中油高雄大林外海油污事件

[https://www.youtube.com/watch?v=1\\_BWdye7ZKQ](https://www.youtube.com/watch?v=1_BWdye7ZKQ)

(2) 墨西哥鑽油平台爆炸事件。

<https://www.youtube.com/watch?v=DH-rQMOVe8o>

(3) 布拉格號漏油事件。

|              |             |   |  |  |
|--------------|-------------|---|--|--|
| <p>第六、七週</p> | <p>海角垃園</p> | <p>3. 教師播放補充教材影片-油到小琉球(片長約 5 分鐘)、墨西哥鑽油平台爆炸事件(片長約 7 分鐘)、布拉格號漏油事件(片長約 28 分鐘)</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師提問，小組討論並將答案寫在小白板上。參考問題及答案如下：</p> <p>(1) 應變作為三階段。(參考答案：海難事件、海污事件、海事事件)。</p> <p>(2) 油污事件分三級。(參考答案：100 公噸以下、100-700 公噸及 700 公噸以上)</p> <p>(3) 油污染來源。(參考答案：海難、自然滲出、探油、運油、偷排等)。</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>1. 教師準備公視-海角垃園影片。</p> <p>2. 基隆天外天公園影片。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 引起動機：呈現截圖，讓學生看看垃圾山與海的距離。想想附近是否可能有戲水的人和養殖漁業？對戲水的人和養殖漁業可能有什麼影響？猜猜截圖裏的垃圾山與海的距離是單一的事件？還是很多地方都存在這種情形？</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lvX8MyN4QC">https://www.youtube.com/watch?v=lvX8MyN4QC</a><br/><u>I</u></p> <p>1. 公視-海角垃園影片。</p> <p>2. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eNfVYjHkLXE">https://www.youtube.com/watch?v=eNfVYjHkLXE</a></p> <p>2. 天外天公園(基隆垃圾焚化場)影片。<br/><a href="https://www.facebook.com/TianWaiTianFuYuGo">https://www.facebook.com/TianWaiTianFuYuGo</a></p> |  |
|--------------|-------------|---|--|--|



2. 教師播放公視-海角垃園影片(約 26 分鐘 )，適時引導與說明影片中的重點，並帶領孩子討論及發表想法。

3. 播放基隆市天外天復育公園介紹影片(約 4 分鐘 )及戶外教育(建議行程)。

[ngYuan/videos/  
89846661479942](https://www.youtube.com/watch?v=ngYuan/videos/89846661479942)

[1](#)

第八、九週



### 三、綜合活動

1. 教師帶著孩子回顧與討論。參考題目及答案如下：

- (1)2021 年的統計裏，鄰近河岸或海濱的垃圾掩埋場有幾座?(94 座)。
- (2)垃圾掩埋場裏的污染物怎麼會進到河裏或海裏?(原先設計防護不良、不肖商人的事業廢棄物、附近居民往垃圾場隨意丟棄、颱風或其他天災破壞建築。風、潮水或是海浪帶入河海)。
- (3) 基隆市天外天復育公園在哪? (信義區培德路)。
- (4) 如果各縣市焚化場量能充足，污染的問題就能解決了嗎? (開放式答案，但必需強調焚化場仍有空污問題)。
- (4)對於這樣的問題，我們能要求自己做到哪些? (減量、分類及淨灘等)。

### 一、準備活動

教師準備公視-海洋·恒春-四十年海洋環境變遷影

|               |                  |  |   |  |
|---------------|------------------|--|---|--|
| <p>第十、十一週</p> | <p>四十年海洋環境變遷</p> | <p>片。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 引起動機</p> <p>教師讓學生猜猜，四十年前跟現今的海洋環境是變得比較好?還是比較差?說說他覺得比較好或比較差的原因和立論。</p> <p>2. 播放公視-海洋·恒春-四十年海洋環境變遷影片(約1小時)，適時停止影片播放，協助學生回顧影片內容和曾經學過的海洋教育內容。</p> <p>3. 視教學需求播放相關補充影片。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師提問，讓學生思考與回答。參考題目及答案如下：</p> <p>1. 影片中有提到五年級曾經學過的國語課內容，是?(棋盤腳的花，護送陸蟹過馬路)。</p> <p>2. 人類造成的海洋污染有哪些?(陸地開發的黃土泥、漏油、暖化造成海洋上升)。</p> <p>3. 對於從事海洋觀光事業(浮潛、旅遊及海鮮餐廳)而言，真正的金雞母是什麼?(海底的東西)。</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>教師準備淨海大聯盟影片、墾丁國小潛海戰將影片及海廢鬥士影片。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>1. 引起動機</p> <p>教師問問學生是否有浮潛或水肺潛水的經驗?請學生發表所看到的景像和感受。若全班都沒有類似經驗，在海</p> | <p>2</p> <p>1. 公視-海洋·恒春-四十年海洋環境變遷影片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=StNi_jYTtEQ">https://www.youtube.com/watch?v=StNi_jYTtEQ</a></p> <p>2. 相關補充影片。</p> <p>(1) 污染·過漁耗損海洋資源(約14分鐘)。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TMjhULU4PY">https://www.youtube.com/watch?v=TMjhULU4PY</a></p> <p>(2) 澎湖成海洋垃圾一線受災戶(約13分鐘)。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TMjhULU4PY">https://www.youtube.com/watch?v=TMjhULU4PY</a></p> |  |
|---------------|------------------|--|---|--|

|                |                  |  |   |  |
|----------------|------------------|--|---|--|
| <p>第十三、十四週</p> | <p>潛海戰將·海廢鬥士</p> | <p>邊或沙灘戲水的經驗亦可。</p> <p>2. 播放教學影片。</p> <p>(1) 播放淨海大聯盟影片。</p> <p>(2) 播放墾丁國小潛海小隊影片。</p> <p>(3) 播放和平島海廢鬥士影片。</p> <p>(4) 播放海上吸塵器影片。</p> <p>以上影片播放時，教師適時暫停影片，帶著學生回顧影片提及的重點。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>教師提問，讓學生思考與回答(參考題目及答案如下)。</p> <p>1. 國小學生可以擔任潛海戰將協助海廢清理嗎?(可以，墾丁國小)。</p> <p>2. 全球最大的海洋垃圾集散區是哪個海洋(太平洋)。</p> <p>3. 海廢排放量前四名國家是?(中國、菲律賓、印尼、越南，均鄰近臺灣)。</p> <p>4. 淨海常見垃圾是?(保特瓶、瓶蓋、菸蒂、吸管等)。教師進一步說明，上述全是我們在生活中可以妥善處理的垃圾。</p> <p>5. 只要不下海、不去海邊玩，海洋污染就不會傷害到我們了嗎?(不是)。</p> <p><b>一、準備活動</b></p> <p>教師準備「齊頭水」影片(約4分鐘)、「救溺者溺斃社會事件」(詳如附件)及「水域安全」教學影片(約25分鐘)。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> | <p>2</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JZZZ7R5Iddw">h?v=JZZZ7R5Iddw</a></p> <p>1. 淨海大聯盟影片(約14分鐘)。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OMZ6CBxMDw">https://www.youtube.com/watch?v=OMZ6CBxMDw</a></p> <p>2. 墾丁國小潛海小隊(約4分鐘)。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dpUcMrg4-D8">https://www.youtube.com/watch?v=dpUcMrg4-D8</a></p> <p>3. 和平島海廢鬥士(約1分半)。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=z81BI6FF1Q8">https://www.youtube.com/watch?v=z81BI6FF1Q8</a></p> <p>4. 海洋吸塵器(約6分半)。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=lqU6HB6Ifd">https://www.youtube.com/watch?v=lqU6HB6Ifd</a></p> |  |
|----------------|------------------|--|---|--|

|           |   |  |   |   |  |
|-----------|---|--|---|---|--|
|           | 親海、愛海、知海—安全至上。  | <p>1. 引起動機</p> <p>(1)教師播放齊頭水的影片。</p> <p>(2)教師提及發生於 112 年父親救溺水孩子，結果父親也溺斃的社會事件。</p> <p>2. 從齊頭水的影片說明溪河消暑時應留意齊頭水的情形。</p> <p>3. 「將救溺者溺斃社會事件」文章發給學生安靜閱讀，談談有沒有聽過類似的事情？裏頭又有提到哪些水域活動安全知識？</p> <p>4. 教師播放「水域安全」教學影片，適時暫停重申裏頭提及的水域安全觀念和知識。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>1、教師提問「救溺五步」是哪五步？</p> <p>2、教師請同學想想「防溺十招」有哪些？待學生答過之後，再回顧影片補充學生未答完的其他招。</p> <p>3、再次強調，不管天氣多熱，戲水前務必暖身。不管對自己的水性多麼有自信，遇到溺水事件絕不貿然徒手下水援救。</p> | 2 | <p><u>I</u></p> <p>1. 齊頭水影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mLt7q_fVY0">https://www.youtube.com/watch?v=mLt7q_fVY0</a></p> <p><u>I</u></p> <p>2. 「救溺者溺斃社會事件」文章引自<br/><a href="https://www.mombaby.com.tw/articles/9929030">https://www.mombaby.com.tw/articles/9929030</a></p> <p>2. 水域安全教學影片。<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE">https://www.youtube.com/watch?v=iNUvwY1AgmE</a></p> |  |
| 總計        |   | 11 節   |   |   |  |
| 環境與教學設備需求 | <p>◎教學設備：電腦及投影設備等。</p> <p>◎學生先備基礎：學生都曾經看過、聽過或體驗過海洋相關事物。</p> |  |   |   |  |

## 附件：救溺者溺斃社會事件

### 「溺水死亡意外」苗栗露營區父子釣魚落水4小時後才被發現，消防專家：救溺千萬不要跟著跳下水

#### 兒腳滑落水父急跳下救

元旦連假正是出遊好時機，謝姓一家三口和親友到苗栗縣卓蘭鎮小森時光露營區遊玩，昨（30日）上午約8點父子倆一起到露營內的親子釣魚池，正準備釣具時，2歲兒拿撈魚網往水池要撈魚，不料滑落池內。

謝男見狀下水救兒子，但一直沒能將兒子救起，雙雙溺水。直到中午吃飯時間，妻子遍尋不著2人，急忙請業者調閱監視器尋人，才發現父子倆已跌入釣魚池長達4小時多，緊急報警。

#### 被救起時已無生命跡象

發生意外的魚池約120坪大，水深約3公尺，距離露營住宿區尚有一段距離；救援人員進行水上搜索並下潛搜救，下午1點34分先將謝姓男子打撈上岸，下午2點46分溺水男童也尋獲，但兩人被救起時都已無生命徵象，送往東勢農民醫院搶救仍宣告不治。

業者表示，釣魚池的開放時間為下午2時30分至4時30分，現場也都會有人一旁注意，不清楚謝姓父子為何於非開放時間進入，詳細事發經過仍有待警方進一步調查釐清。

#### 別高估自己的游泳實力

連假放鬆行程、又是療癒的親子時光，搭配戶外清新空氣、寧靜大自然氛圍，警覺性是否不自覺的降低？尤其當父母自己會游泳，似乎又更放了一層心。

自過去溺水案例中，有許多遺憾都是救人者因未確保自己安全無虞而導致溺斃的發生。新北市政府消防局張程翔股長指出：「大家都高估自己的游泳實力了！」

溺者為求生而掙扎的力道驚人，會不顧一切抓住東西就往水下拽、讓自己能借力浮出水面。倘此時救者未確保自身安全即行救援，很可能反遭溺者拉住而遇難。

#### 救溺水者謹記5字訣

張程翔提醒，很多人都把「學游泳、防溺水」教學重點擺錯了；倘遇溺水時，最需要的關鍵不是游泳技巧，而是能不能夠保

持冷靜，利用基本的技巧保存體力、等待救援。

因此，不管是政府、還是救生員救人守則，都有個非常重要的 5 字訣：「叫叫伸拋划」，千萬不要貿然跳下水自己救人。

叫：大聲呼救

叫：呼叫 119、118、110、112 等緊急聯絡電話

伸：善用身邊的延伸物（樹枝、自拍棒、棍子.....），讓溺水者抓住

拋：拋送漂浮物（泳圈、球、繩子..... 等等）

划：如果會划船，就利用大型浮具划過去救人

#### 不會游泳必學仰漂、水母漂

張程翔補充，若不會游泳，也可做「仰漂」、「水母漂」等姿勢，溺者可藉這些姿勢節省體力等待救援。至於踩水雖然也很實用，但技巧性較高、對不熟練的人來說也會消耗很多力氣，因此不建議每個人在溺水後都使用。

呼籲所有家長，送小孩上游泳課，除了讓小孩學會游泳以外，更期待孩子們能夠「不怕水」，學會基本的自救技巧：水母漂、仰漂。這樣遇到危機事件時，才能夠保持冷靜，等待救援。

二、主軸二：故事萬花筒

一年級第一學期「All About Me - 1」課程設計方案

| 校訂課程設計      |  |      |  |  |
|-------------|--|------|--|--|
| 課程方案名稱      | All About Me (1)   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 一年級兒童剛剛進入正式的小學生活，在學校生活與他人互動，認識自己，覺察自己在學校及班級中應該扮演的角色，應有的禮貌和行為表現。透過媒材的操作，進行創作、表達自己的想法，並和他人分享 |      |  |  |
| 開課年級        | 一年級上學期   |      | 開課時數   | 每週二節，共 42 節  |
| 任課教師        | 一年級科任教師  |      | 每班修課人數   | 27   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> | <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>核心素養</p> |
|             |  | 學習內容 | <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p>   |  |

|                |  |             |   |                               |
|----------------|--|-------------|---|-------------------------------|
|                |  |             | C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。<br>生 E-I-1 生活習慣的養成。<br>英語文<br>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。 |                               |
|                | 議題融入   | 議題名稱        | 學習主題  | 實質內涵                          |
|                |  | 多元文化教育      | 文化差異與理解   | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
|                |  | 品德教育        | 品德發展層面  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。             |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生能認識自己，製作出 All About Me (1) 小書。<br>二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。 |             |   |                               |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 英語，社會，藝術，綜合 |   |                               |
|                | 橫向   | 生活          |   |                               |
| 學習評量           | 學習單及小書製作，並能說出所學字母  |             |   |                               |

| 教學週次    | 單元主題      | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
|---------|-----------|--|----|---------|----|
| 第 1-2 週 | Get Ready | 1. 老師介紹自己名字，要學生練習對老師的稱呼<br>T: Hello! All together. Say "Hello!"<br>Ss: Hello.<br>T: I am Teacher __. All together. Say "Teacher __."<br>Ss: Teacher__. | 4  |         |    |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>T: Say, "Hello, Teacher __!"</p> <p>Ss: Hello, Teacher__.</p> <p>2. 檢查課本和空白塗鴉本上的班級、姓名是否填妥</p> <p>T: (拿一本課本) Book. Say "book" .</p> <p>Ss: Book.</p> <p>T: Take out / Put away your book. Say "Take out / Put away my book" .</p> <p>Ss: Take out / Put away my book.</p> <p>3. 叮嚀上課一定要帶課 book、鉛筆 pencil 和橡皮擦 eraser</p> <p>T: (拿一鉛筆/橡皮擦/鉛筆盒)<br/>Pencil/Eraser/Pencilbox. Say<br/>"pencil/eraser/pencilbox" .</p> <p>Ss: Pencil/Eraser/Pencilbox.</p> <p>T: Take out your pencil/eraser/pencilbox. Say<br/>"take out my pencil/eraserpencilbox" .</p> <p>Ss: Take out my pencil/eraser/pencilbox.</p> <p>T: Put away your pencil/eraser/pencilbox. Say<br/>"Put away my pencil/eraserpencilbox" .</p> <p>Ss: Put away my pencil/eraser/pencilbox.</p> <p>4. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位</p> <p>T: Quiet, please. Don' t talk. Listen.</p> <p>5. 說明獎勵制度</p> <p>T: You can get one point/stamp.</p> <p>6. 練習其他常用的課室用語:</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|         |                   |   |   |   |  |
|---------|-------------------|---|---|---|--|
|         |                   | <p>起立 Stand up. 坐下 Sit down. 打開書 Open your book.<br/>書闔上 Close your book.</p> <p>7. 玩”老師說” Teacher says. 遊戲<br/>T: I say “Teacher says: Stand up.” You stand up.<br/>I say “Stand up.” You don’ t stand up.</p>   |   |   |  |
| 第 3-5 週 | My name is Billy. | <p>What’ s your name? My name is ____.</p> <p>【活動一】相見歡：<br/>引導學生互相用英語 What’ s your name?<br/>My name is ____ . 來詢問姓名及介紹自己。<br/>T: (指著學生的名牌卡) Name. Your name.<br/>I say “your name” . You say “my name” .<br/>I say “Your name is ____” . You say “My name is ____.”<br/>I say “What’ s your name?” You say “My name is ____.”</p> <p>【活動二】Story Time: 播放電子書糖果屋故事，練習跟念故事中對話。教師提問，請學生思考：如果故事中的主角換成你，你會吃陌生人的餅乾嗎？</p> <p>【活動三】唱跳跳學英文: 教學生了解 Good morning. 的意思。引導學生互相說 Good morning 練習。<br/>英語歌曲及律動教學: Good morning. What’ s your name?<br/>T: Let’ s sing and dance. Stand up.<br/>Push your chairs in. Good job.<br/>Sit down. Line up you desks.</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 骰子</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 字母卡</li> </ol> |  |

|         |            |  |   |   |  |
|---------|------------|--|---|---|--|
|         |            | <p><b>【活動四】</b> 記憶力大挑戰：每組一位學生上台，上台時引導全班學生問 What' s your name? 台上的學生要回答自己的名字。老師可以再念一次名字，並在黑板編號。每組選一人比賽，老師丟骰子，學生搶答骰子上面數字的那位同學英語名字。贏的組別加一分。</p> <p><b>【活動五】</b> 我會認字母 ABC：<br/>         教導學生認識 ABC 大小寫。<br/>         T: Look at the board.<br/>         A, A, big A. Repeat.            A, A, small A.<br/>         Show me your finger.            What' s this?<br/>         S: Big/small A.<br/>         T: Very good.</p>                         |   |   |  |
| 第 6-8 週 | I' m fine. | <p>How are you? I' m fine. Thank you.</p> <p><b>【活動一】</b> 你好嗎：學習 How are you? I' m fine. Thank you. 的對話。學生分兩大組傳軟球比賽，給球的人說：How are you? 收球的人回答：I' m fine. Thank you. 最快把球傳到最後一個為勝利。</p> <p>T: Let' s play a game.<br/>         T: The winner is Team ...<br/>         T: Let' s give them a big hand.</p> <p><b>【活動二】</b> Story Time: 播放電子書貪心的狗故事，練習跟念故事中對話。教師請學生思考：故事中狗的骨頭為什麼會掉進水裡呢? ? 鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p><b>【活動三】</b> 唱唱跳跳學英文：英語歌曲及律動：How are</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母卡</li> <li>2. 軟球兩個</li> <li>3. 電子書</li> </ol> |  |

|       |          |  |   |   |  |
|-------|----------|--|---|---|--|
|       |          | <p>you? I' m fine. Thank you.</p> <p>T: Stand up. Push your chairs in. Good job.<br/>Sit down.</p> <p>Line up you desks.</p> <p><b>【活動四】</b> 傳球活動：老師準備海灘球，指定一學生上台背對同學，播放律動歌謠後，老師將球傳給學生，接到球的學生再傳給下一個，等到台上同學舉手，全班就停止唱歌，這時手上有球的學生要回答老師的問題：How are you? 正確說出答案的該組加一分。</p> <p><b>【活動五】</b> 我會認字母 DEF:<br/>Look at the board. D, D, big D. D, d, small d.<br/>Show me your finger. What' s this?<br/>S: Big/small D.<br/>T: Very good.</p> |   |   |  |
| 第 9 週 | Review 1 | <p>Review 1</p> <p><b>【活動一】</b> 我丟你接：複習之前所學的句型和生活用語對話，老師先問然後丟軟球，接到球的學生回答。等熟練後，學生發問丟球，接到球的學生回答。</p> <p>T: I say “How are you?” You say “I' m fine, thank you.”<br/>I say “Good morning.” You say “Good morning.”<br/>I say “What' s your name?” You say “My name is …”</p>  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子書</li> <li>2. 空白簿</li> <li>3. 軟球</li> <li>4. 網路 All About Me Book 樣本</li> </ol> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>I say “Here you are.” You say “Thank you.”</p> <p>T: Ball. This is a ball.</p> <p><b>【活動二】</b>唱唱跳跳學英文：複習之前所學的律動。</p> <p>T: Let’ s sing and dance. Stand up. Push your chairs in. Good job. Sit down. Line up you desks.</p> <p><b>【活動三】</b>我的小學：老師介紹網路上 All About Me 小書樣本給學生看，請學生在空白塗鴉簿 P1 畫自己的自畫像，並且寫上自己的英文名字。完成後，跟隔壁同學練習以小書自我介紹</p> <p>T: This is a drawing book.<br/>Look at the board.<br/>Draw your face like this.<br/>Write down your name.<br/>Team A and Team B, face to face.<br/>Show your name to your partner.<br/>Say “My name is …”</p> <p><b>【活動四】</b>Cowboy 遊戲：複習字母 Aa 到 Ff。</p> <p>T: Let’ s play “Cowboy” game.<br/>Two boys/girls.<br/>Raise you hand.<br/>Come here.<br/>Back to back.<br/>Take the letter card.<br/>Ready? Go.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|           |             |   |   |   |  |
|-----------|-------------|---|---|---|--|
|           |             | <p>One, two, three, turn.<br/>         You are the winner.<br/>         Let' s give him/her a big hand.<br/>         Thank you. Go back to your seats.</p>  |   |   |  |
| 第 10-12 週 | I' m seven. | <p>How old are you? I' m seven.<br/> <b>【活動一】</b> I can count one two three: 老師引導學生，用手指頭用英語數 from one to ten，練習到熟練。<br/>         T: Show me your hands.<br/>         Let' s count. 1, 2, 3, ...10.<br/>         Let' s countdown. 10, 9, 8, ...1<br/>         I say. You do.<br/>         Show me 3.<br/>         I do. you say.<br/> <b>【活動二】</b> 大圈圈小圈圈: 請全部學生離開座位，聽老師唸英語數字就根據數字的人數在比較空的地方或教室前後，找地方蹲下。落單的回座位。老師再念一個數字。最後贏的人加分。<br/> <b>【活動三】</b> 你幾歲: 老師教導學生英語句型 How old are you? I' m eight. 來詢問別人幾歲及介紹自己幾歲。請兩兩學生自願上台練習對話。<br/>         T: Anyone? Come to the board. Very good.<br/>         Let' s give them a big hand. You can get one stamp. Go back to your seat.<br/> <b>【活動四】</b> 我的小書: 發下空白塗鴉簿，教導學生在 P2 畫一個生日蛋糕，並根據自己年紀畫上同數量的蠟燭。完成後，跟隔壁同學練習以小書自我介紹自己年紀。</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母卡</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. Youtube 影片</li> </ol> |  |

|           |                          |   |   |   |  |
|-----------|--------------------------|---|---|---|--|
|           |                          | <p>T: This is a drawing book.<br/>Open your drawing book.<br/>Let' s draw a cake.<br/>Let' s write “ I am 7/8.”</p> <p>【活動五】Story Time: 播放電子書小木偶故事，練習跟念故事中對話。教師提問：為什麼小木偶的鼻子會變長呢?鼓勵學生舉手回答問題。</p> <p>【活動六】我會認字母 GHI: 教導學生認識 GHI 大小寫。</p>  |   |   |  |
| 第 13-15 週 | I' m happy.<br>I' m sad. | <p>I' m happy. I' m sad.</p> <p>【活動一】唱唱跳跳學英語:<br/>播放 youtube 歌曲影片 If you' re happy, clap your hands.<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw">https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</a> 讓學生認識情緒和狀態 happy、angry、scared、sleepy。引導學生互相用英語 How are you today?來詢問別人情緒及覺察自己的情緒和狀態。</p> <p>【活動二】猜猜我的心情: 老師另外再教 sad 的意思和動作，請學生自願上台表演這些情緒的動作，或是自己發明新的動作和表情，請台下同學猜答案。</p> <p>【活動三】我的小書: 發下空白塗鴉簿，教導學生在 P3 畫一中隔線，左邊先寫並畫上 I' m happy. 右邊寫並畫 I' m sad.</p> <p>T: This is a drawing book.<br/>Open your drawing book.<br/>Let' s write “ I am happy/sad.”</p> | 6 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Youtube 影片</li> <li>2. 電子書</li> <li>3. 字母卡</li> </ol> |  |

|           |                  |   |   |   |  |
|-----------|------------------|---|---|---|--|
|           |                  | <p>Let' s draw “ I am happy/sad.”</p> <p>【活動四】Story Time: 播放電子書放羊的小孩故事，練習跟念故事中對話。教師問：放羊的小孩說謊造成什麼結果呢？</p> <p>【活動四】我會認字母 J 到 M: 教導學生認識 JKLM 大小寫。</p>  |   |   |  |
| 第 16 週    | Merry Christmas  | <p>Merry Christmas</p> <p>【活動一】Christmas Song: 教唱聖誕節歌曲 We Wish You a Merry Christmas 並解說聖誕節的由來。</p> <p>【活動二】Christmas Tree: 準備學習單，先按字母 A-a-B-b---M-m 連連看成為聖誕樹，再把聖誕樹塗色，也可以在樹下畫禮物</p>   | 2 | <p>1. Youtube 影片</p> <p>2. Christmas Tree 學習單</p> |  |
| 第 17-18 週 | Review 2         | <p>Review 2</p> <p>【活動一】我丟你接: 複習第九-十六週所學的句型和生活用語對話，老師先問，然後丟軟球，接到球的學生回答。等熟練後，學生發問丟球，接到球的學生回答。</p> <p>T: I say ... You say ...</p> <p>This is a ball.</p> <p>Now, it' s your turn.</p> <p>【活動二】唱唱跳跳學英語: 複習第九-十六週所學的律動歌謠。</p> <p>【活動三】Cowboy 遊戲: 複習字母 Gg 到 Mm。</p> | 4 | <p>1. 字母卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 軟球</p>          |  |
| 第 19-21 週 | All About Me - 1 | <p>All About Me Book - 1</p> <p>【活動一】複習句型: 複習 All About Me Book (1) 上面介紹自己的句型:</p>  | 6 |   |  |

|               |                 |   |      |  |  |
|---------------|-----------------|---|------|--|--|
|               |                 | <p>P1 My name is …(名字)</p> <p>P2 I' m …(幾歲)</p> <p>P3 I' m …(情緒)</p> <p>P4 My best friend is …(好朋友)</p> <p>T: Open your drawing book.<br/>Turn to page 1.<br/>Let' s read.</p> <p>【活動二】我會讀我的小書：老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生，拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。</p> <p>T: Anyone? Raise your hand.<br/>Come to the board.<br/>Show your pictures to the class.<br/>Good job! Two stamps for you.</p> <p>3. 學生四人一組，輪流介紹自己的小書。</p> <p>T: You, 1、2、3、4， one group.<br/>Show your drawing book to others and read.</p> |      |  |  |
| 總計            |                 |   | 42 節 |  |  |
| 環境與教學<br>設備需求 | ◎教學設備： 投影機或大型電視 |   |      |  |  |

一年級第二學期「All About Me - 2」課程設計方案

| 校訂課程設計 |  |      |               |
|--------|--|------|---------------|
| 課程方案名稱 | All About Me (2)   | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明   | 一年級下學期兒童已經漸漸熟悉學校正式的課程及作息，加上身心方面也有所成長，逐漸地有向外界探索的能力。學童先探索與探究自己身邊的生活事物，體會與感受學習的樂趣，為未來的學習建立良好的 |      |               |

|             |  |        |   |
|-------------|--|--------|---|
|             | 基礎。學童也被引導去覺察自己在學校級班級中的應該扮演的角色，表現應有的禮貌和行為。透過媒材的操作，進行創作表達自己的想法，並和他人互相分享。 |        |   |
| 開課年級        | 一年級下學期   | 開課時數   | 每週二節，共 40 節   |
| 任課教師        | 一年級科任教師  | 每班修課人數 | 27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | <p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> |
|             |  | 學習內容   | <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>生 E-I-1 生活習慣的養成。</p>   |
|             |  | 核心素養   | <p>生-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>  |

|                |  |             |   |                               |
|----------------|--|-------------|---|-------------------------------|
|                |  |             | 英語文<br>Aa- II -2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。 |                               |
|                | 議題融入   | 議題名稱        | 學習主題  | 實質內涵                          |
|                |  | 多元文化教育      | 文化差異與理解   | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 |
|                |  | 品德教育        | 品德發展層面  | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。             |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生能認識自己，製作出 All About Me Book (2)。<br>二、了解自己在學校及社會中應該表現的行為，願意與他人良善友好的溝通。 |             |   |                               |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 英語，社會，藝術，綜合 |   |                               |
|                | 橫向   | 生活          |   |                               |
| 學習評量           | 學習單及小書製作，並能說出所學字母  |             |   |                               |

| 教學週次  | 單元主題             | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|-------|------------------|---|----|--|----|
| 第 1 週 | Get Ready<br>準備週 | Get Ready<br>1. 檢查課本和空白塗鴉本上的班級、姓名是否填妥<br>T: Good morning. How are you?<br>Take out your book. Take out your drawing book.<br>Write down your class, number, and name.<br>Show me your class, number and name.<br>2. 叮嚀上課一定要帶課本 book、鉛筆 pencil 和橡皮擦 eraser | 2  | 1. 字母卡<br>2. 網路<br>Youtube 資源<br>3. 學生用小白板<br>4. 字母作業單 |    |

|         |                |   |   |   |  |
|---------|----------------|---|---|---|--|
|         |                | <p>T: Show me your pencil. Show me your eraser.<br/>Good. No pencil or eraser, no stamp.</p> <p>3. 說明上課應守規矩，不可講話，未經老師允許不可離開座位</p> <p>4. 說明獎勵制度</p> <p>5. 唱字母歌 Alphabet Song</p> <p>6. 複習上學期教的字母 Aa - Mm，書空練習筆畫</p> <p>T : Show me your finger. Ready? Write big A, small a.</p> <p>7. 老師特別說明易混淆小寫 b 和 d 的區分</p> <p>T : Show me b.<br/>Ss : 學生用左手比讚。</p> <p>T : Show me d.<br/>Ss : 學生用右手比讚。</p> <p>8. 再利用小白板練習寫字母</p> <p>T : Take out your whiteboard and marker.<br/>Let' s write big A and small a.<br/>Erase them.<br/>Let' s write big B and small b.</p> <p>9. 寫作業單</p> <p>T : Pass down the worksheet.<br/>Write your class, number and name.</p> |   |   |  |
| 第 2-4 週 | It' s my book. | <p>It' s my book.</p> <p>【活動一】學習好夥伴</p> <p>1. 介紹單字 book 書，student book 課本，workbook 習作，pencilbox 鉛筆盒。</p>  | 6 | <p>1. 電子書</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 0 和 X 紙卡及膠帶</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>T: What' s this? It' s a book.</p> <p>2. 介紹句型 It' s my_____.</p> <p>T: Listen and repeat.</p> <p>3. 複習 Close your book. Open your book. Put your pencilbox away. Take out your pencilbox. 使用 TPR 教學法讓學生熟練這些指令。</p> <p>T: Let' s say and do. Close/Open your book.<br/>I say. You do.<br/>I do. You say.</p> <p><b>【活動二】是非椅</b></p> <p>1. 講台上放兩張學生椅，各貼著 “0” 和 “X” 的紙卡</p> <p>2. 請兩位學生上台，老師拿上個活動教的物品，然後說出一個單字，如果這個單字正是老師手拿的物品，學生就要趕快坐到 “0” 的椅子上。如果不正確就要坐到 “X” 的椅子上。</p> <p><b>【活動三】Story Time</b></p> <p>播放電子書墨水心故事，練習跟念故事中對話。教師問：如果故事中的主角換成你，你會願意幫助小豬嗎語</p> <p><b>【活動四】我會認 NOP</b></p> <p>教導學生認識 NOP 大小寫。</p> <p>T: Look at the board.<br/>N, N, big N. Repeat.<br/>N, n, small n.<br/>Show me your finger.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|         |   |   |   |   |  |
|---------|---|---|---|---|--|
|         |   | <p>Write big N. One-Two-Three. Small n. One-Two.</p> <p>What' s this?</p> <p>S: Big/small A.</p> <p>T: Very good.</p>   |   |   |  |
| 第 5-7 週 | <p>What is it?<br/>It' s my pencil.</p> | <p>What is it? It' s my pencil.</p> <p><b>【活動一】學習小幫手-文具</b></p> <p>1. 介紹單字 pencil 鉛筆, ruler 尺, eraser 橡皮擦, marker 彩色筆</p> <p>2. 教導句型 What is it? It' s my ...。請兩兩學生自願上台練習對話。</p> <p>T: Listen and repeat.</p> <p>I say "What is it?" You say "It' s a ..."</p> <p><b>【活動二】傳令兵</b></p> <p>1. 全班分做幾組, 老師先給最後的一位同學看一個文具用品。學生用英語並告訴前一個同學, 這位再告訴前一位, 最後聽到的同學要拿出正確的文具。老師問: What is it? 學生回答: It' s my pencil.</p> <p>2. 玩過幾次後, 可以提高難度, 老師在黑板貼上文具的單字卡。每組最後一個學生除了拿正確的文具, 還要去黑板選出正確的單字。</p> <p><b>【活動三】Story Time</b></p> <p>播放電子書愛麗絲夢遊仙境故事, 練習跟念故事中對話。教師問: 故事中愛麗絲不小心弄壞機器人的手, 要怎麼辦呢?</p> <p><b>【活動四】唱唱跳跳學英文:</b></p> | 6 | <p>1. 電子書</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 空白簿</p> <p>4. 文具單字卡</p> |  |

|       |          |   |   |  |  |
|-------|----------|---|---|--|--|
|       |          | <p>歌曲律動教學 It' s My Robot。</p> <p><b>【活動五】 我的小書</b><br/>發下空白塗鴉簿，開始準備製作 All About Me Book (2)。指導學生在 P1 畫自己的自畫像，並寫上自己的英文名字: My name is ... 在 P2 寫上 It' s my ... 後，畫自己的文具用品，並在旁邊寫上英語單字。畫好後，拿著這本練習念給隔壁同學聽。</p> <p>T: Take out your drawing book.<br/>Draw your face.<br/>Draw your pencil, eraser, ruler and pencilbox.</p> <p><b>【活動六】我會認字母 QRS</b><br/>教導學生認識 QRS 大小寫。</p>   |   |  |  |
| 第 8 週 | Review 1 | <p>Review 1</p> <p><b>【活動一】複習字母</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 唱字母歌 Alphabet Song。</li> <li>2. 複習字母 Nn - Ss，書空練習筆畫。</li> <li>3. 學生利用課本所附字母小卡，排出 Nn-Ss 正確順序。</li> </ol> <p>T : Pass down the small card.<br/>Write your class and number on the back.<br/>Look at the board.<br/>Big N and small n together.<br/>Big O and small o together.<br/>Got it?</p> <p><b>【活動二】背後寫字:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師特別說明易混淆小寫 p 和 q 的區分。</li> </ol> | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母卡</li> <li>2. 學生用字母小卡</li> <li>3. 網路 Youtube 影片資源</li> </ol> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>T : Show me p.</p> <p>Ss : 學生用左手拇指往下比讚。</p> <p>T : Show me q.</p> <p>Ss : 學生用右手拇指往下比讚。</p> <p>2. 複習易混淆小寫 b 和 d 的區分。</p> <p>T : Show me b.</p> <p>Ss : 學生用左手拇指往上比讚。</p> <p>T : Show me d.</p> <p>Ss : 學生用右手拇指往上比讚。</p> <p>3. 老師先叫全班閉眼趴在桌上，準備這幾個小寫字母卡，每一組一張，放在教室最後面，每組最後一個同學去看好後，回座位然後用手指寫在前一位同學的背，這位同學再寫在前一位的背上，一直傳到前面，坐在最前面的同學要去黑板寫出字母，並唸出字母，正確者該組得一分。</p> <p><b>【活動三】玩翻牌配對遊戲：Go Fishing</b></p> <p>1. 老師先在黑板用大字母卡示範遊戲玩法</p> <p>2. 學生 2-3 人一組，拿出之前發的字母小卡，蓋牌洗牌後玩配對遊戲</p> <p>T : Let' s play a game.</p> <p>Look at the board.</p> <p>Anyone? Come here. Choose one.</p> <p>What' s this?</p> <p>S: Small o.</p> <p>T: Good. Find big O.</p> <p>Good job.</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |                    |   |   |  |  |
|-----------|--------------------|---|---|--|--|
| 第 9-11 週  | I like sunny days. | <p>I like sunny days.</p> <p><b>【活動一】比手畫腳</b></p> <p>1. 使用單字圖卡介紹單字 cold、sunny、hot.<br/>T: What' s this? Hot.<br/>And this? Good.</p> <p>2. 請學生自願上台表演這遇到這三種天氣的表情或動作，台下學生猜。<br/>T: Anyone? Come to the board.<br/>Let' s guess.<br/>S: Is it cold?<br/>T: Good.</p> <p><b>【活動二】Story Time</b></p> <p>播放電子書北風與太陽故事，練習跟念故事中對話。教師問：為什麼北風努力吹，最後還是輸給太陽了呢？</p> <p><b>【活動三】我的小書</b></p> <p>發下 All About Me Book (2)，指導學生在 P3 畫上自己喜歡的天氣型態。 並在上面寫 I like ____ days.<br/>T: Take out your drawing book.<br/>Write “I like ____ days.”<br/>Draw the picture.</p> <p><b>【活動四】我會認字母 TUV</b></p> <p>教導學生認識 TUV 大小寫。</p> | 6 | <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 字母卡</p> |  |
| 第 12-14 週 | I can help.        | <p>I can help.</p> <p><b>【活動一】唱唱跳跳學英文：</b></p>  | 6 | <p>1. 電子書</p> <p>2. 字母卡</p>                |  |

|           |                |  |   |  |  |
|-----------|----------------|--|---|--|--|
|           |                | <p>歌曲律動教學 I' m thirsty.</p> <p><b>【活動二】Story Time</b></p> <p>1. 播放電子書好撒馬利亞人幫助路邊受傷陌生人的故事，練習跟念故事中對話。</p> <p>2. 老師引導學生，如果自己可以幫別人忙，就說 I can help. 如果老師說 I' m thirsty. I want some water. 學生說 I can help. Here you are. 並拿水給老師。</p> <p><b>【活動三】我的小書</b></p> <p>發下 All About Me Book (2)，指導學生在 P4 畫上自己幫助同學、老師或家人的情形。 並在上面寫 I can help.</p> <p>T: Take out your drawing book.<br/>Write "I can help."<br/>Draw the picture.</p> <p><b>【活動四】我會認字母 WX</b></p> <p>教導學生認識 WX 大小寫。</p> |   |  |  |
| 第 15-17 週 | I like zebras. | <p>I like zebras.</p> <p><b>【活動一】你說我猜</b></p> <p>1. 介紹單字: zebra, tiger, ox, pig</p> <p>T: What' s this?<br/>S: Zebra.<br/>T: Good.</p> <p>2. 句型教學: I like _____s.</p> <p>T: I like zebras. What do you like?<br/>S: I like tigers.</p>   | 6 | <p>1. 單字圖卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 字母卡</p> |  |

|        |          |   |   |  |  |
|--------|----------|---|---|--|--|
|        |          | <p>3. 老師挑一隻動物，請學生問：What do you like?<br/>老師用唇語說 I like ... 不發出聲音，學生來猜老師說的動物</p> <p>4. 可以換猜對的學生上台說唇語，也可以讓學生說以前學過的動物單字增加難度</p> <p><b>【活動二】我的小書</b><br/>發下 All About Me Book (2)，指導學生在 P5 畫上自己喜歡的動物。 並在上面寫 I like ____s.<br/>T: Take out your drawing book.<br/>Write “I like ____s.”<br/>Draw the picture.</p> <p><b>【活動三】Story Time</b><br/>播放電子書醜小鴨故事(主角換成斑馬)，練習跟念故事中對話。教師問：如果你是斑馬，你會因為和別人不同而傷心嗎?<br/>T: Is the zebra sad?<br/>Is the zebra happy?</p> <p><b>【活動四】我會認字母 YZ</b><br/>教導學生認識 YZ 大小寫。</p> |   |  |  |
| 第 18 週 | Review 2 | <p>Review 2</p> <p><b>【活動一】唱唱跳跳學英文：</b><br/>練習字母歌律動，熟練字母 A-Z</p> <p><b>【活動二】翻牌配對遊戲：Go Fishing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發下課本所附字母小卡 Tt-Zz</li> <li>2. 先叫學生排好順序老師檢查</li> </ol>  | 2 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生字母卡</li> <li>2. 電子書</li> </ol> |  |

|           |                 |   |      |  |  |
|-----------|-----------------|---|------|--|--|
|           |                 | 3. 學生 2-3 人一組蓋牌洗牌後玩配對遊戲   |      |  |  |
| 第 19-20 週 | All About Me- 2 | <p>All About Me Book - 1</p> <p>【活動一】複習句型：<br/>           複習小書上寫的句型</p> <p>P1 My name is _____. (名字)<br/>           P2 It' s my _____. (文具)<br/>           P3 I like ____ days. (天氣)<br/>           P4 I can help. (幫助別人)<br/>           P5 I like ____s. (動物)</p> <p>【活動二】我會讀我的小書：<br/>           1. 老師先選一本示範講給全班聽。再挑選比較會講的學生拿自己的小書上台講給全班聽，並給予獎勵。<br/>           T: Anyone? Raise your hand.<br/>           Come to the board.<br/>           Show your pictures to the class.<br/>           Good job! Two stamps for you.</p> <p>2. 學生四人一組，輪流介紹自己的小書。<br/>           T: You, 1、2、3、4， one group.<br/>           Show your drawing book to others and read.</p> | 4    |  |  |
| 總計        |                 |   | 40 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：投影機或大型電視  |   |      |  |  |

二年級第一學期「All Around Me - 1」課程設計方案

| 校訂課程設計 |                   |      |               |
|--------|-------------------|------|---------------|
| 課程方案名稱 | All Around Me (1) | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |

|             |   |        |   |
|-------------|---|--------|---|
| 課程說明        | 二年級的兒童經過一年的校園生活，對於校園及周遭環境已經漸漸熟悉，於是藉由她們的生活經驗去覺察自己周遭的環境並探索一切事物，在互動中學習與他人相處。進行創作、表達自己的想法，並和他人分享。 |        |   |
| 開課年級        | 二年級上學期  | 開課時數   | 每週二節，共 42 節   |
| 任課教師        | 二年級科任教師   | 每班修課人數 | 27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現   | <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> |
|             |   | 學習內容   |   |
|             |   | 核心素養   | <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3<br/>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C3<br/>欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>英-E-B1<br/>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3<br/>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>                    |

|                |  |        |  |                                    |  |
|----------------|--|--------|--|------------------------------------|--|
|                |  |        | B-I-1 自然環境之美的感受。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>英語文<br>Ab-II-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。<br>C-II-2 國內外主要節慶習俗。 |                                    |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵                               |  |
|                |  | 多元文化教育 | 文化差異與理解  | 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。      |  |
|                |  | 品德教育   | 品德發展層面   | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  |  |
|                |  | 環境教育   | 環境倫理   | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、能透過覺察，引導學童對生活周遭進行探索，從探索過程中獲得學習的樂趣、了解周遭環境和自己的關係。<br>二、在團體互動中學習，並能適當表達自己的想法。 |        |  |                                    |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   |        | 英語，自然，藝術，綜合  |                                    |  |
|                | 橫向   |        | 生活   |                                    |  |
| 學習評量           | 學習單及小書製作   |        |  |                                    |  |

|      |      |           |    |         |    |
|------|------|-----------|----|---------|----|
| 教學週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程 | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
|------|------|-----------|----|---------|----|

|          |                    |   |    |  |  |
|----------|--------------------|---|----|--|--|
| 第 1-2 週  | Get Ready<br>準備週   | <p>1 向學生打招呼並自我介紹，學生也能利用之前所學做適當回應。</p> <p>T: Hello! / Hi! / Good morning! I' m _____.</p> <p>S: Good morning! I' m _____.</p> <p>2. T: Now let' s talk about class rules and write it on the blackboard.</p> <p>S: 學生發表，教師寫於黑板上</p> <p>3. Game: teacher say Classroom English。(Take out your books/ Put away your books/ Open your books/ Close your books/ Stand up / Sit down)</p> <p>4. 播放 abc song 回顧所學過的字母。</p> <p>T: Let' s sing abc song. Sing aloud.</p> <p>5. Make a name tag.</p> <p>老師抽問幾個學生請他們說出自己的英文名字字母，大多會唸後開始製作名牌</p> <p>T: How to spell your name?</p> <p>S: E-r-i-c</p> <p>T: Now, let' s make the name tag.</p> | 4  | <p>1. abc song 影片</p> <p>2. 空白名牌</p> <p>3. 色筆</p>  |  |
| 第 3-10 週 | Insects and plants | <p>活動一：我是小偵探</p> <p>1. 教師將準備的昆蟲圖卡每一張分成數等分，先露出部份提供線索給學生猜，若猜不到則再給露出其他部分，直到學生猜出？</p> <p>T: Hello everyone, look at the picture. Do you know what this is? Guess!</p> <p>S1: Ant?</p>   | 16 | <p>1. 昆蟲圖卡</p> <p>2. 植物圖卡</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 律動 DVD</p> <p>5. Youtube 影片</p> <p>6. 發音例字圖卡</p> |  |

|  |   |  |                         |  |
|--|---|--|-------------------------|--|
|  | <p>T: What else?<br/> S2: Butterfly/ bee...<br/> T: Yes, it' s a bee.<br/> 2. 在發表的過程中提醒學生: Raise your hand./Listen/<br/> Be quiet.<br/> 3. 待學生猜過一輪後教師將圖片放在教室的不同位置<br/> T: What' s that?<br/> S: It' s a bee. / It' s a ladybug. / It' s an<br/> ant./ It' s a butterfly./It' s a grasshopper.<br/> 4.What' s this/that?並說明兩者的差別。<br/> 活動二: 昆蟲的家<br/> T: Do you know what this is?(show up the<br/> pictures of ants)<br/> T: Where can you see it?<br/> S: 樹上。<br/> T: The ant is in the tree.<br/> T:Where can you see the bee?<br/> S:有花的地方。<br/> T: It' s on the flower.<br/> T:Where can you see the grasshopper?<br/> S: 在草裡。<br/> T: It' s in the grass.<br/> 活動三: 字母萬花筒<br/> 1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Aa--Ff。<br/> T: Take out your book. Turn to page 10.<br/> Look at the picture, can you find the big A small</p> |  | <p>7. 色筆<br/> 8. 畫紙</p> |  |
|--|---|--|-------------------------|--|

|                           |               |   |           |                                    |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
|---------------------------|---------------|---|-----------|------------------------------------|-----------|-----|---------|-------------|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|----------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                           |               | <p>a, big B, small b, big C, small c? .....Circle it.</p> <p>2. 介紹字母發音及發音例字 a-ant, b-bee / boy, c-caterpillars / cat, d-door, e-elephant, f-fish.</p> <p>3. 製作 abc book。</p> <p>活動四：繪本：Bugs! Bugs! Bugs!</p> <p>1. 繪本共讀 Bugs! Bugs! Bugs!.</p> <p>網路資源：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H6HKKXuz01k">https://www.youtube.com/watch?v=H6HKKXuz01k</a></p> <p>2. Write a bug meter</p> <p>Example:</p> <table border="1" data-bbox="696 683 1473 930"> <tr> <td>Bug meter</td> <td>ant</td> <td>butterfly</td> <td>bee</td> <td>ladybug</td> </tr> <tr> <td>Can it fly?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Where does it live?(draw)</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>How many legs?</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>活動五:Sing a song</p> <p>1. 歌曲:Bugs, Bugs, Bugs</p> <p>網路資源：<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9CzXWwgLDJ8">https://www.youtube.com/watch?v=9CzXWwgLDJ8</a></p> <p>2. Draw a picture</p> <p><b>【Bugs Party】</b></p> | Bug meter | ant                                | butterfly | bee | ladybug | Can it fly? |  |  |  |  | Where does it live?(draw) |  |  |  |  | How many legs? |  |  |  |  |  |  |  |
| Bug meter                 | ant           | butterfly   | bee       | ladybug                            |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
| Can it fly?               |               |   |           |                                    |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
| Where does it live?(draw) |               |   |           |                                    |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
| How many legs?            |               |   |           |                                    |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |
| 第 11-14 週                 | School People | <p>活動一：校園裡的超級巨星</p> <p>教師播放校園裡常見人物的照片然後問學生</p> <p>T: Who' s he?</p>   | 8         | <p>1. 校園常見人物照片數張</p> <p>2. 電子書</p> |           |     |         |             |  |  |  |  |                           |  |  |  |  |                |  |  |  |  |  |  |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>S: 校長<br/> T: He is the principal.<br/> T: Who' s he?<br/> S: 老師<br/> T: He is a teacher.<br/> T: Who' s she?<br/> S: She is a nurse.</p> <p>1. 單字 principal、teacher、nurse、cook、student。<br/> 2. 句型: He / She is ...。</p> <p>活動二 he or she</p> <p>1. T: She is a student. (teacher point to a girl and say..)<br/> T: He is a student. (teacher point to a boy and say..)</p> <p>反覆幾次，讓學生發現 boy 用 he，girl 用 she。<br/> S: He is a student. ( teacher point to anyone)<br/> S: She is a student. ( teacher point to anyone)</p> <p>2. 老師使用網路資源 Wordwall 學習網站，事先做好 he 和 she 的活動模組，媽媽-she、姊姊-she、弟弟-he、爸爸-he，給學生練習</p> <p>活動三：字母萬花筒</p> <p>1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Gg--Ii。<br/> T: Take out your book. Turn to page 35.<br/> Look at the picture, can you find the big G，small g，big H，small h，big I, small i? .....<br/> Circle it.</p> | <p>3. 字母卡<br/> 4. wallword 學習網站<br/> 5. 色卡紙</p> |  |
|--|---|---|--|

|           |        |   |    |   |  |
|-----------|--------|---|----|---|--|
|           |        | <p>2. 介紹字母發音及發音例字 g-goat , h-horse , i-insect 。</p> <p>3. 製作 abc book 。</p> <p>活動四： Make a Thank-you Card</p> <p>1. 請學生想一想在校園裡曾經接受過誰的幫忙，畫一張感謝卡謝謝他。</p> <p>Fold a card. Draw a picture. And write “Thank you!”</p>   |    |   |  |
| 第 15-19 週 | Places | <p>活動一：Where are you?</p> <p>1. 教師事先準備有校園各個地方照片的 ppt，進行提問。</p> <p>T: Look! Where am I?</p> <p>S: 遊樂場</p> <p>T: I’ m in the playground.</p> <p>T:Where am I?</p> <p>S: 圖書館</p> <p>T: I’ m in the library.</p> <p>1. 單字:health center、library、English classroom、playground、kitchen、classroom (homeroom)。</p> <p>2. 句型: I’ m in the _____。</p> <p>活動二： Board game</p> <p>1. 四或三人為一組。</p> <p>2. 每組一張桌遊板。</p> <p>3. game rules</p> <p>S1: Roll the dice.</p> <p>S234: Ask the question: “Where are you?”</p> <p>S1: Answer the question.</p> | 10 | <p>1. 學校個地點 ppt</p> <p>2. 電子書</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. worksheet</p> <p>5. stickers</p> <p>6. dice</p> |  |

If S1 correct: Own one place.

If S1 wrong: Return to previous place.

4. time: 10-15 minutes

活動三：字母萬花筒

1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Jj, Kk, Ll, Mm。
2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Jj, Kk, Ll, Mm。及代表單字。

T: Take out your book. Turn to page 35.

Look at the picture, can you find the big G, small g, big H, small h, big I, small i? ……Circle it.

3. 製作 abc book。

活動四：校園尋寶記

1. 老師準備幾個校園場所(library, health center, English classroom)的圖卡和字卡，分散放在教室個角落。
2. 班上分別選出三個關主，進行過關活動，答對了就給一張貼紙貼在過關卡上，每站貼紙要不同圖案。

Let' s finish the worksheet

|               | Library | Health center | English classroom |
|---------------|---------|---------------|-------------------|
| Design a sign |         |               |                   |
| Sticker       |         |               |                   |
| Date          |         |               |                   |

Find the place and answer the question. You can

|           |                                   |   |   |   |  |
|-----------|-----------------------------------|---|---|---|--|
|           |                                   | <p>get one sticker. Please put these stickers on the worksheet.</p> <p>Q: Where are you?</p> <p>S: I' m in the _____.</p> <p>活動五：1. My abc book 分享。</p>   |   |   |  |
| 第 20-21 週 | Chinese new year (Lunar New Year) | <p>活動一：</p> <p>1. 教師拿出一個紅包引起學生注意並詢問學生。</p> <p>T:What' s this? S: 紅包。</p> <p>T:It' s a red envelope.T: Do you like it? S: Yes.</p> <p>T: On Chinese New Year' s Eve, kids can receive red envelopes with money from parents and the elders.</p> <p>Today , we talk about Chinese New Year( Lunar New Year).</p> <p>T:What we do on Chinese New Year?</p> <p>S:大掃除、吃年夜飯、放鞭炮、守歲、貼春聯…</p> <p>T:</p> <p>1. Family members get together for reunion dinner.</p> <p>2. Every family to thoroughly clean the house.</p> <p>3. Windows and doors will be decorated with spring festival couples.</p> <p>4. Some people like to wear new clothes.</p> <p>5. children stay up the night till the New Year Day comes to to wish their parents health and longevity.</p> <p>T: Other activities include Lion and dragon dances</p> | 4 | <p>1. 有關過年字彙的 ppt</p> <p>2. 吉祥話 ppt</p> <p>3. 方形春聯紙</p> <p>4. 粗的黑色簽字筆</p> |  |

|           |  |  |  |  |
|-----------|--|--|--|--|
|           | <p>舞龍舞獅，worship the deities 祭拜神明，set off firecrackers 放鞭炮。traditional dishes :fish :represent having enough to spare 表示年年有餘，apple 表示平平安安，orange::mean great fortune and great prosperity. 表示大吉大利…。</p> <p><b>【補充】</b></p> <p>Pre-Chinese New Year 春節前</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Clean the house / spring-cleaning 大掃除</li> <li>2. New Year' s shopping 買年貨</li> </ol> <p>Chinese New Year' s Eve 除夕</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Enjoy a family reunion dinner 吃團圓飯</li> <li>2. Give / receive red envelopes 發紅包 / 領紅包</li> <li>3. Stay up late 守歲</li> </ol> <p>During Chinese New Year 春節</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Return to parents' home 回娘家</li> <li>2. Visit friends and relatives 拜訪親友</li> </ol> <p>活動二：寫春聯</p> <p>Let' s write a few spring festival couplets</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 英文版吉祥話介紹(health/ peace/spring/lucky…)</li> <li>2. 寫英語創意春聯。</li> <li>3. 展示布置。</li> </ol> |  |  |  |
| 總計        | 42 節   |  |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備： 投影機或大型電視  |  |  |  |

二年級第二學期「All Around Me -2」課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |        |   |
|-------------|---|--------|---|
| 課程方案名稱      | All Around Me (2)   |        | 課程類別 統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 讓學生透過分享、規劃、探索等方式 認識自己以及周遭的人、事、物，發展觀察探究事理的能力；並從中獲得創作的樂趣。而在活動的學習歷程中，進行分工合作，遵守團體的規範與生活禮儀，學習合宜的行為與態度。 |        |   |
| 開課年級        | 二年級下學期  | 開課時數   | 每周二節，共 40 節   |
| 任課教師        | 二年級科任教師   | 每班修課人數 | 27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現   | <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>2-II-2 能唸出英語的語音。</p> <p>核心素養</p> <p>生活-E-A2<br/>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3<br/>藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1<br/>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1<br/>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |

|                |  |             |   |   |
|----------------|--|-------------|---|---|
|                |  |             | 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。  | 英-E-B1<br>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 |
|                |  | 學習內容        | 生活領域<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>C-I-1 事物特性與現象的探究。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。<br>英語文<br>Ab-III-1 子音、母音及其組合。<br>Ac-III-2 簡易的教室用語。 |   |
|                |  | 議題名稱        | 學習主題  |   |
|                | 議題融入   | 多元文化教育      | 文化差異與理解   | 多 E4 理解到不同文化共存的事實。                                    |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、學生能透過探索，引發學習的樂趣，發展觀察探究事理的能力。<br>二、能認讀字母 Nn-Zz。<br>三、能用英文形容所看到動植物或物品的顏色。<br>四、能發表介紹自己的作品。 |             |   |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   | 英語，數學，藝術，綜合 |   |   |
|                | 橫向   | 生活          |   |   |
| 學習評量           | 學習單及小書製作   |             |   |   |

| 教學週次    | 單元主題                | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|---------|---------------------|--|----|---|----|
| 第 1 週   | Get Ready<br>準備週    | <p>1. Ice-breaking.<br/>High five activities. T to S: raise your hand high up and say <u>Hello</u> or <u>Nice to meet you</u>. T go around class and high five students.</p> <p>2. 說明該遵守的班級常規。<br/>Classroom yes and no (okay, not okay).<br/>T to S talk in Mandarin, then everyone shake their head and says not okay.<br/>T raise hand and student says ok.</p> <p>3. Sing Alphabet Song 複習 Aa~Mm。<br/>T: I say letter name. you say letter sound. Get it?<br/>S: Yes.<br/>T: Are you ready?<br/>S: Yes.<br/>T: b b (louder、fast...)<br/>S: /b/ /b/ (louder、fast..)<br/>T: /b/ /b/( wisper...)<br/>S: b b (wisper ...)</p> <p>4. Make a name tag。</p> | 4  | <p>1. 字母卡</p> <p>2. 學生用字母小卡</p> <p>3. 網路 Youtube 資源</p> |    |
| 第 2-9 週 | Colors<br>Around Me | <p>活動一：我是魔術師<br/>教師利用水彩和寶特瓶製作魔術瓶，並請學生猜一猜。<br/>T: Look at the bottle! What color is it?</p>   | 16 | <p>1. 電子書</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 單字圖卡</p> <p>4. 網路</p> |    |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>S: 透明的</p> <p>T: Are you sure? (Teacher shake the bottle on the back, then show the bottle to everyone.)</p> <p>S: Wow!</p> <p>T: Look! what color is it?</p> <p>S: Green ...</p> <p>2. 全猜完後，教師拿出色紙再問一次</p> <p>T: What color is it?</p> <p>S: red</p> <p>T: It' s red. (everyone repeat after me)</p> <p>*顏色的單字 green 綠色，red 紅色，yellow 黃色。</p> <p>*句型 What color is it? It' s ____.</p> <p>活動二 自然的顏色 nature' s colors</p> <p>1. 教師指向天空問學生 What color is the sky?</p> <p>T: Look! What color is it?</p> <p>S: It' s blue.</p> <p>T: What color is the star? (point to the picture)</p> <p>S: It' s yellow.</p> <p>T: What color is the sky at night?</p> <p>S: It' s black.</p> <p>T: What color is the flower?</p> <p>S: It' s red.</p> <p>T: The flower is red. The sky is blue. The star is yellow. The tree is green.</p> <p>2. Sing a song</p> <p>Song: What color is the sky?</p> | <p>Youtube 資源</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 蠟筆</p> <p>7. 水彩和數個保特瓶</p> <p>8. 圖畫紙</p> |  |
|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>網路資<br/>源:<a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04">https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04</a></p> <p>活動三：字母萬花筒</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在從故事圖片中找出隱藏的字母 Nn、Oo、Pp、Qq、Rr、Ss<br/>T: Look at the picture. Can you find the big n、small n、big o、small o、the big p、small p? Circle it.</li> <li>利用字母卡及圖卡練習字母發音 Nn、Oo、Pp 及代表單字 net、ox、pig、quilt、rose、star。</li> <li>Listen and color 聽一聽依指令塗上顏色。<br/>T to S: Big o is blue. Small p is red. The star is red.</li> <li>製作 My abc book。</li> </ol> <p>活動四：顏色的訊息</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發現生活環境中具有特別用途的色彩，能瞭解其意義及遵守規範 做出正確的行為<br/>T: Which one is the taxi? (show up the picture)<br/>S: that one (say and point)<br/>T: Why? How do you know that?<br/>S: The taxi is yellow.<br/>T: What does the traffic light mean? (show up the picture)<br/>S: Red is stop. Green is go. Yellow is slow-down.<br/>T: What color is the fire truck?<br/>S: It' s red.</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>T: What color is your name tag? Why?</p> <p>S: I like sky so I like blue.</p> <p>活動五 Colors and feelings</p> <p>師生共讀繪本【The color monster】</p> <p>網路資源：</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=PWujGPb6mgo">https://www.youtube.com/watch?v=PWujGPb6mgo</a></p> <p>T: How do you feel today?</p> <p>S: I feel happy.</p> <p>T: You think what color make you happy? (teacher put many color papers on the blackboard).</p> <p>S: Yellow. I like the star. The star is yellow.</p> <p>活動六：色彩魔術師(Let' s Learn More)</p> <p>1. 播放 youtube: Kids vocabulary - Color - color mixing - rainbow colors - English educational video 歌曲</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A">https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A</a></p> <p>2. 各組學生每人選一個顏色的蠟筆(red/yellow/blue)，先猜猜各種色混合後是麼顏色?</p> <p>T: What color is blue and yellow together?</p> <p>S1: Purple. S2: Orange.</p> <p>T: It is green.</p> <p>T: Blue and yellow make green.</p> <p>T: Green and white make ...</p> <p>T: Guess and draw what color makes purple?</p> <p>3. 自己動手，一起合作在白紙上畫出混合色，對照之前猜的答案。</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|           |                   |  |   |   |  |
|-----------|-------------------|--|---|---|--|
|           |                   | T: Now, color the circle and check your answer.<br>4. 創作色塊圖並分享。  |   |   |  |
| 第 10-13 週 | What time is it?. | <p>Warm up:<br/>播放” Count with me” 歌曲(二上) , 複習數字 1-15<br/>活動一: I can count</p> <p>1. Secret Numbers :超級密碼:老師念三個數字,學生在有限的時間將數字寫下來,全班一起練習。<br/>T : Let’ s play a game.What’ s my secret numbers ?. There are three numbers.(slow-&gt;fast)<br/>You can write it down.<br/>T : Show me your answer. Let’ s play again</p> <p>2. Game : Count from one to fifteen<br/>T : one person can say one number, two numbers, or three. numbers. Others go ahead. The person that say ‘fifteen ‘ is out. Get it ? Let’ s play。</p> <p>活動二:時間大師</p> <p>1. 教師播教具鐘,問學生 What time is it ?<br/>T : What time is it?<br/>S : eight<br/>T :It’ s eight o’ clock. It’ s reading time.Everyone go back to your seat , take out your book and enjoy it.<br/>T : What time is it ?<br/>S : Twelve.<br/>T : It’ s twelve o’ clock. It’ s lunch time.</p> | 8 | <p>1. 字母卡<br/>2. 學生用字母小卡<br/>3. 網路<br/>Youtube 影片資源<br/>4. 學生用小白板<br/>5. 教具鐘<br/>6. 白板筆</p> |  |

|           |       |  |   |   |  |
|-----------|-------|--|---|---|--|
|           |       | <p>*words : break time/ reading time/ class time/break time</p> <p>2. 能了解生活用語:good morning/ good afternoon/ good evening / good night 的時機並使用。</p> <p>T : What time is it ?</p> <p>S : It' s seven thirty.</p> <p>T : We can say 'good morning ' to everyone at 8 am.</p> <p>活動三: 字母萬花筒</p> <p>1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Tt、Uu、Vv。</p> <p>T : find the big t small t big u small u big v small v and circle it.</p> <p>2. 利用字母卡及圖卡練習字母 Tt、Uu、Vv 發音及代表單字 t-toy 、u-up 、v-van。</p> <p>3. T : T T /t/ / /t/ T /t/ toy , T T /t/ / /t/ T /t/ tiger。</p> <p>T : T T S:/t/ /t/ T :T /t/ S : toy</p> <p>4. 製作 My abc book。</p> <p>活動四 : Talk and Sing</p> <p>播放 song :What time is it ?跟著影片律動</p> <p>1. 韻文(Talk and Sing)律動教唱</p> |   |   |  |
| 第 14-17 週 | Foods | <p>活動一 lunch time</p> <p>1. 問學生今天午餐吃什麼?</p> <p>T: What' s for lunch today?</p> <p>S: 飯、雞肉、菜。</p> <p>T: We have rice, chicken and vegetable for lunch</p>   | 8 | <p>1. 食物圖卡</p> <p>2. 字母卡</p> <p>3. 電子書</p> <p>4. 網路資源</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>today.</p> <p>T: Do you like chicken?</p> <p>S1: Yes, I like it. It' s yummy.</p> <p>S2: No, I don' t . I like noodles.</p> <p>T: Do you like ice cream?</p> <p>S: Yes, I do.</p> <p>T: Do you like carrots?</p> <p>S: No, I don' t. Yucky!</p> <p>Word: pizza /carrot / broccoli /rice/ noodles<br/> banana /tomato/orange/apple</p> <p>2. Watch the video : Do You Like Broccoli Ice Cream?</p> <p>網路資源:<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk">https://www.youtube.com/watch?v=frN3nvhIHUk</a></p> <p>活動二: My favorite food</p> <p>1. Sing a song</p> <p>Song: Apples &amp; Bananas</p> <p>網路資源<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M">https://www.youtube.com/watch?v=r5WLXZspD1M</a></p> <p>T: Do you like apples?</p> <p>S: Yes.</p> <p>T: You can say “I like to eat apples.”</p> <p>T: I like to eat bananas.</p> <p>T: What is you favorite food? Draw a picture and share with your friend.</p> <p>活動三: 字母萬花筒</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |                |  |      |  |  |
|-----------|----------------|--|------|--|--|
|           |                | <p>1. 在從故事圖片中找出隱藏的字母 Ww、Xx、Yy、Zz。</p> <p>2. 利用字母卡及圖卡練習字母發音 Ww、Xx、Yy、Zz 及代表單字 watch、six、yo-yo、zoo。</p> <p>3. 製作 My abc book</p> <p>T : Look at the picture, can you find the big w small w big x small x big y small y and circle it.</p> <p>T : T T /t/ / /t/ T /t/ toy , T T /t/ / /t/ T /t/ tiger。</p> <p>T : T T S:/t/ /t/ T :T /t/ S : toy</p> |      |  |  |
| 第 18-20 週 | ABC around me  | <p>Warm up:</p> <p>1. 複習 abc 字母歌曲</p> <p>網路資源</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4">https://www.youtube.com/watch?v=ffeZXPtTGC4</a></p> <p>活動一:生活大發現</p> <p>1. 請學生想想在生活中在那些地方看過英文字母，如衣服上，電梯，樓梯間…。</p> <p>活動二:繪本【Alphabet Ice Cream】</p> <p>1. 師生共讀繪本【Alphabet Ice Cream】</p> <p>2. 繪本討論與發想</p> <p>活動三: My abc book 分享</p>   | 4    | <p>1. 電子書</p> <p>2. 網路 Youtube 影片資源</p> <p>3. 律動 DVD</p> <p>4. 字母卡</p> |  |
| 總計        |                |  | 40 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：投影機或大型電視 |  |      |  |  |

三年級第一學期「Story Telling in My Class – explore my life 1」課程設計方案

校訂課程設計

|                 |  |      |  |   |
|-----------------|--|------|--|---|
| 課程方案<br>名稱      | Story Telling in My Class –<br>explore my life 1   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明            | 小三學生雖然已經熟悉學校的環境，但面臨編班進入新的班級。這在個學期同學要學習與同學互動。更進一步藉由真心交朋友、與同學合作完成任務進而養成社會責任感。本課程結合繪本教學，提供不同於課本教材形式的學習方式，除了訓練學生基本的英語閱讀能力，並學會尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境而展現知善、樂善、並進而行善。 |      |  |   |
| 開課年級            | 三年級上學期   |      | 開課時數   | 每週一節，共 21 節   |
| 任課教師            | 三年級科任教師  |      | 每班修課人數   | 27  |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點   | 學習表現 | 英語文：<br>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br>綜合活動：<br>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。<br>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並 | 核心素養<br>英語文：<br>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br><br>綜合活動：<br>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。<br>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學 |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>展現負責的態度。</p> <p><b>英語文：</b></p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動：</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>數</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0</p> | <p>習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> |
|--|--|---|---|

|                |   |        |        |   |
|----------------|---|--------|--------|---|
|                |   |        | 的位值意義。 |   |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵                                    |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面 | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。<br>2. 學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。<br>3. 學生知道好朋友可以有其他的好朋友。<br>3 學會慷慨可以幫助人們快樂，並且可以改變人們的生活。分享是一種慷慨，表示你的關心。 |        |        |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |        | 英語     |   |
|                | 橫向  |        | 綜合     |   |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |        |        |   |

| 教學週次 | 單元主題                  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略              | 備註 |
|------|-----------------------|---|----|----------------------|----|
| 1-2  | My new class<br>我的新班級 | <b>Class 1</b><br><b>引起動機</b><br>1. 老師用 Hi,和同學打招呼,並問同學 What's your name?<br>學生: Andy. ( I'm Andy. Or my name is Andy. )<br>老師指旁邊同學再問 Andy, What's his name / her name?<br>學生回答不出來。老師說 He's your new classmate.<br>How can you know their names ?<br>學生提供建議如, 同學寫名牌 並自我介紹。<br><b>發展活動: 相見歡</b><br>1 製作名牌: 發下要寫名牌卡的紙每人一張, 指導學生完 | 2  | 名牌卡用紙每人一張<br>紙製打擊棒一支 |    |

|     |  |   |   |                    |  |
|-----|--|---|---|--------------------|--|
|     |  | <p>成自己的英語名牌。並交給老師說 I'm Andy.</p> <p><b>Class 2</b></p> <p>2 呼喚芳名: 老師叫同學的英文名字並將同學的名牌還給學生。</p> <p>3 打擊魔鬼-認識新同學。</p> <p>老師請自願的同學當打擊者, 當老師喊同學的名字如 Andy, 打擊者至 Andy 處並輕拍桌面。同時 Andy 並須在打擊者未輕拍桌面前喊出其他同學的英文名字。</p> <p><b>總結活動:</b></p> <p>1 老師在黑板上寫上:</p> <p>A: I'm _____. I like _____. And you?</p> <p>B: I'm _____. I like _____.</p> <p>並請 2 位同學到台前示範互相自我介紹。</p> <p>2. 給同學 5 分鐘 向同學自我介紹。</p> <p>3. 完成 “我的新同學” 學習單一。(填寫自己知道同學的英文名字)</p> |   |                    |  |
| 3-8 | <p>我用真心交朋友-Make friends</p> <p>繪本-My New Friend is So Fun!</p> | <p><b>Class 3</b></p> <p>Make friends (我用真心交朋友)</p> <p><b>引起動機</b></p> <p>1. 老師問同學上一節課, 同學有沒有認識新的朋友。學生回答有。老師接著問, Who is your new friend?</p> <p>A student: Andy.</p> <p>Teacher: Andy is your new friend.</p> <p>2. 老師接著問, Why is Andy your new friend?</p> <p>Because he's cute, nice, or handsome?</p>  | 6 | 英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機 |  |

|  |  |   |                               |  |
|--|--|---|-------------------------------|--|
|  |  | <p>學生回答各異。老師播放 “ My new friend is so fun! “</p> <p><b>發展活動：</b></p> <p>發展活動 1. 老師向學生展示這本書的封面。大聲讀出標題。解釋一下小豬和傑拉德是最好的朋友。詢問他們認為小豬的感受如何以及原因。詢問傑拉德可能是什麼感覺以及為什麼？老師將學生分 5 組, 討論並分享他們的看法。(學習單二)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Q 1 How does Piggy feel when she has a new friend?</p> <p>Q 2 How does Gerald feel when Piggy makes a new friend?</p> </div> <p>Class 4</p> <p>發展活動 2.</p> <p>Read aloud - 老師帶領同學一起唸。</p> <p>英語繪本 My New Friend is So Fun! 單字及發音</p> <p>(1) 學生常混淆字母 b 和 d, 加強練習</p> <p>bat / dat boom / doom but / dut</p> <p>bate / date</p> <p>(2) 請每組學生找出或想出 b 和 d 為首的英文單字各 3 個字。並至講台前大聲唸出並寫在黑板上。</p> <p>(3) 同學將全部的字大聲唸出。</p> <p>(4) 玩 Bingo 遊戲- Let' s play Bingo game</p> <p>老師發給同學 Bingo 卡(4x4 ) 請同學將黑板上的單字填入 Bingo 卡。</p> | <p>字母卡、拼音卡、單字卡、Bingo 遊戲用紙</p> |  |
|--|--|---|-------------------------------|--|



|  |  |   |                       |  |
|--|--|---|-----------------------|--|
|  |  | <p>全班分 5-6 組，每個人輪流唸故事給同組的同學聽。<br/>Let's make 5 or 6 groups. Everyone will read the book in your group.</p> <p><b>總結活動</b><br/><b>Class 7-8</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the story again all together</li> <li>2. 老師將全班分 5 組並分給每組學習單三，請同學討論並回答學習單上的題目：(一組討論一題 Q1-Q5)</li> </ol> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Q1 How Gerald first felt when he realized that Piggy was having fun. What changed?<br/>當 Gerald 意識到小豬玩得很開心時，他第一個感覺如何。發生了什麼變化？</p> <p>Q2 Why do you think Gerald was upset that Piggy might have more fun with Brian than with him?<br/>你認為傑拉德為什麼會因為小豬和布莱恩在一起比和他在一起更開心而感到不安？</p> <p>Q3 Once Gerald realized that he was still Piggy's best friend, he felt OK. Why do you think he decided to not tell Piggy to stop having fun?<br/>當 Gerald 意識到他仍然是 Piggie 最好的朋友時，他感覺很好。你認為他為什麼決定不告訴小豬不要再玩了？</p> <p>Q4 If you saw that your friend was having fun with someone else, you may feel a little scared. What could you do to help them want to be your friend still? 如果你看到你的朋友正在和別人玩得很開心，你可能會感到有點害怕。你可以做些什麼來幫助他們仍然想成為你的朋友？</p> <p>Q5 At the end Gerald and Snake leave their friends. What do you think</p> </div> | <p>學習單三<br/>英文作業本</p> |  |
|--|--|---|-----------------------|--|

|      |   |  |   |                                   |  |
|------|---|--|---|-----------------------------------|--|
|      |   | <p>Gerald and Snake will do next?</p> <p>最後 Gerald 和蛇離開了他們的朋友。你認為 Gerald 和蛇接下來會做什麼？</p>  |   |                                   |  |
|      |   | <p>3 每組分享答案其他的組也可表達不同的想法</p> <p>4 請同學寫下他最好的同學並說明原因。可用以下的句型<br/>My best friend is _____.</p> <p>He / She is nice. And We have a lot of fun together.</p> <p>並思考回答以下的問題:</p> <p>You already have a best frined. Will you make other friends to be your best? Why?</p> <p>你已經有一個最好的朋友了。你會結交其他朋友來成為你最好的嗎？為什麼？</p>  |   |                                   |  |
| 9-14 | <p>好朋友間的遊戲-Best friend games</p> <p>繪本-My New Friend is So Fun!</p> | <p>Class 9 Best Friend Games</p> <p><b>引起動機:</b></p> <p>1 老師再次播放 “ My new friend is so fun!”</p> <p>T: Who are the people in the book?</p> <p>S: Gerald, snake, Brian and Piggie</p> <p>T: Good job. Now we are going to do role play.</p> <p>2 Reader theater-老師將全班分 4 組，抽籤分配各組所扮演的角色，並一起讀本 My New Friend is So Fun!</p> <p>3 T: What is the best friend game in the book?</p> <p>S: Drawing.</p> <p><b>發展活動:</b></p> | 6 | <p>英語繪本 PPT、</p> <p>投影機、黑板句型條</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>1 教師問同學，你們和你的好朋友們一起最常做的事是什麼？同學可能回答，玩紅綠燈、畫畫、寫功課…</p> <p>Let's watch the vedio and tell me what's the best friend game in the film.</p> <p>2 播放 Peppa Pig - Back to school<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU">https://www.youtube.com/watch?v=G6PI44x_ETU</a></p> <p>3. 老師提同學 Peppa Pig 和同學一起做什麼？<br/>     同學回答扮家家酒-賣玩具。</p> <p>Class 10</p> <p>4. 老師分組請小朋友討論要賣什麼玩具。(學習單四)</p> <p>5. 扮家家酒- 買玩具</p> <p>(1)老師將下次同學討論要賣的玩具請小朋友帶來學校，如果沒有實物也可用圖片代替。</p> <p>(2) 老師教授玩具的英文。如: doll, ball, kite, robot…</p> <p>Class 11 -12</p> <p>(3) 老師教授如何購買東西的英文對話。並 2 人練習。<br/>     A: Good morning, shop keeper.<br/>     Shop keeper: What do you want?<br/>     A: A doll, please.<br/>     Shop Keeper: Here you are.</p> <p>(4) 老師選一位當 Shop keeper. 給每組 4 分鐘用以上的英文對話買東西。</p> <p>(5) 請每組統計買了什麼和買了多少填入學習單四。並發表(We have 5 dolls. )。</p> <p>老師教授句型：How many <u>dolls</u> do you have?<br/>     We have <u>5 dolls</u>.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|       |   |  |   |   |  |
|-------|---|--|---|---|--|
|       |   | <p>Class 13-14</p> <p><b>總結活動</b></p> <p><b>英語繪本 My New Friend is So Fun! - Story Telling Practice</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班四人一組，每個人分配角色練習讀故事。</li> <li>2. 老師發給學生回饋單，並說明如何評分。</li> <li>3. 每組上講台唸給全班聽。其餘同學聽並完成回饋單。</li> <li>4. 根據回饋單，統計最高分的組別。</li> <li>5. 老師請最高分的組別上講台唸給全班聽。</li> <li>6. 老師給上台的學生獎勵。</li> </ol>   |   |   |  |
| 15-21 | <p>與朋友分享-<br/>Share things<br/>with friends<br/>繪本-Should I<br/>Share My Ice<br/>Cream?</p> | <p><b>Class 15</b></p> <p><b>引起動機:</b></p> <p>老師問學生，我們有 Best friend games 。然後還有什麼 ？<br/>學生的答案可能多種多樣例如給好的朋友一些東西。<br/>T : Let's watch “ Should I Share My Ice Cream?”</p> <p><b>發展活動:</b></p> <p><b>發展活動 1.</b></p> <p>(1)老師向學生展示這本書的封面。大聲讀出標題。並運用繪本 Should I Share the Ice Cream 的封面 PPT 進行提問。<br/>必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測<br/>(Prediction) 故事的可能內容與走向。<br/>What do you see from the cover?<br/>What's the title of the book?<br/>Who's the author / writer?</p> <p>老師提問的問題若學生不會回答，老師可說出答案，並請</p> | 7 | <p>英語繪本 PPT、<br/>投影機、</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dEi24MzqwzE">https://www.youtube.com/watch?v=dEi24MzqwzE</a></p> <p><a href="https://online.fliphtml5.com/xjfbd/ihwc/#p=2">https://online.fliphtml5.com/xjfbd/ihwc/#p=2</a></p> <p>Bingo 卡(4x4)</p> |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>學生覆誦。</p> <p>(2) Read aloud:<br/>       老師請學生跟讀整個故事，學生圈出不會唸的單字並寫在黑板上。<br/>       例如: should , share , awesome, super, tasty, flavor, wrong, easy somewhere, plan<br/>       老師將學生分組，讓學生利用發音規則讀出以上的單字。如果學生發音不正確，老師糾正他們並要求他們重複讀出該字。</p> <p>(3) 玩 Bingo 遊戲-<br/>       Let' s play Bingo game<br/>       老師發給同學 Bingo 卡(4x4 ) 請同學將黑板上的單字填入 Bingo 卡。</p> <p><b>Class 16</b><br/>       發展活動 2<br/>       英語繪本 Should I Share My Ice Cream? 句型 (全班練習)</p> <p>(1) 再看 Youtube 或 PPT 再唸一次繪本<br/>       Now, let's read this book one more time.</p> <p>(2)猜領袖: 老師把句型條貼黑板上，選一位自願去教室外等待，教室內選一位學生當領袖，領袖選一個句子念出並加動作，其他學生跟著唸和動作。請教室外的學生進入教室猜領袖是誰。當他越靠近領袖時，同學要念更大聲，遠離時就念小聲。有三次機會，猜對可以為他的組別加一分。</p> <p>(3) Read aloud all together.<br/>       老師放映繪本 PPT 全班一起唸完故事。</p> <p><b>Class 17</b></p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |                        |  |
|--|--|------------------------|--|
|  | <p>發展活動 3.</p> <p>Should I Share Ice Cream ! 句型(個人練習)</p> <p>(1) 找出幾個比較重點句子的圖:</p> <p>Should I share my ice cream?</p> <p>Ice cream ! Get your cold ice cream for a hot day!</p> <p>Once ice cream, please.</p> <p>Here you go.</p> <p>Should I share my ice cream with her?</p> <p>I will eat the ice cream</p> <p>製作學習單五和學生句型條(一人一份)</p> <p>T: Pass down the worksheet.</p> <p>(2)請學生先看圖說話，然後找正確的句型條貼在圖下面。</p> <p>T: Look at the picture. And find the good sentence for it.</p> <p>(3) 公布答案。</p> <p>T: Who's correct? Raise your hand. Good job!</p> <p>Class 18</p> <p>發展活動 4</p> <p>英語繪本 Should I Share My Ice Cream? Story Telling Practice</p> <p>1 全班分 2 組 boys team and girls team，分別唸出想分享和不想分享。</p> <p>2 兩人組，分別唸出想分享和不想分享。老師給予 10 分鐘請同學練習，練習完一遍，可交換 partner 練習。</p> <p>3 自願或推選唸得最好的學生，上講台唸給全班聽。</p> <p>4. 老師給上台的學生獎勵。</p> <p>Class 19-21</p> | <p>學習單五和學生<br/>句型條</p> |  |
|--|--|------------------------|--|

|               |  |      |  |  |
|---------------|--|------|--|--|
|               | <p><b>總結活動</b></p> <p>1. Read the story again all together</p> <p>2 老師放映反思問題 PPT 並說明問題的意思。</p> <p>3 老師將全班分 5 組並分給每組學習單六，請同學討論並回答學習單上的題目：(一組討論任選 1 題)</p> <p>Worksheet 6</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Questions for Reflection</p> <p>1. Do you think that becoming a generous person is something you have to train yourself to do?</p> <p>2. What type of mindset do you need to have to be generous?</p> <p>1.你認為成為一個慷慨的人是你必須訓練的嗎<br/>自己要做什麼？</p> <p>2. 你需要具備什麼樣的心態才能變得慷慨？</p> </div> <p>4 每組分享答案其他的組也可表達不同的想法</p> <p>5 請同學畫下他們曾經跟好朋友分享的事情。並在圖片下寫下列的句子。</p> <p>I like to share _____ with my best friend.</p> <p>Generosity helps people be happy and make me happy, too.</p> |      | <p>反思問題 PPT</p> <p>學習單六</p> <p>作業本</p> |  |
| <b>總計</b>     |  | 21 節 |  |  |
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦，大屏電視  |      |  |  |

三年級第二學期「Story Telling in My Class – explore my life 2」課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |        |  |
|-------------|---|--------|--|
| 課程方案名稱      | Story Telling in My Class – explore my life 2   |        | 課程類別<br>統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 三年級學生身心逐漸發展，越來越有能力去學習完成生活中的工作。在此階段，引導學生在學校和家裡去參與更多的活動和家務工作，增加生活經驗培養良好生活習慣，增進與同學和家人的感情。同時，學生也有更多的觀察力，所以引導學生能觀察了解自己、他人的情緒與感受，增進對彼此的了解與互動，建立良好的人際關係。 |        |  |
| 開課年級        | 三年級下學期  | 開課時數   | 每週一節，共 21 節  |
| 任課教師        | 三年級科任教師   | 每班修課人數 | 27   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現   | <p><b>英語文：</b><br/>                     1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>                     2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>                     3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>                     3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>                     4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>                     綜合活動：<br/>                     1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。<br/>                     2a-II-1 覺察自己的人際</p> <p><b>核心素養</b></p> <p><b>英語文：</b><br/>                     英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。<br/>                     英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/>                     英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/>                     英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>綜合活動：</b><br/>                     綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用</p> |

|  |      |      |   |  |
|--|------|------|---|--|
|  |      |      | <p>溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>   | <p>於日常生活。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> |
|  |      | 學習內容 | <p><b>英語文：</b></p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動：</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> |  |
|  | 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題  | 實質內涵   |

|                |  |        |           |   |
|----------------|--|--------|-----------|---|
|                |  | 品德教育   | 品德發展層面    | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |
|                |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程     | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
|                |  | 家庭教育   | 家庭活動與社區參與 | 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。        |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。<br>2. 學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。<br>3. 學生能樂於在學校和家裡承擔打掃工作。<br>4. 學生能觀察自己和同學的情緒，並用正面的態度和別人溝通。 |        |           |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   |        | 英語        |   |
|                | 橫向   |        | 綜合活動      |   |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量  |        |           |   |

| 教學週次 | 單元主題             | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略    | 備註 |
|------|------------------|---|----|------------|----|
| 1-4  | School Is So Fun | 活動一：學校真好玩<br>1. 先找幾位學生分享他們放寒假期間，很想念哪些同學？回學校最想做什麼事呢？<br>T: Class!<br>Did you have fun in winter break?<br>What do you want to do at school?<br>2. 老師發下英語作業簿，請學生寫出最想和哪些同學講話，並且簡單畫出他們回到學校想做的事。<br>T: What do you want to do at school? Please draw it down.<br>3. 老師行間巡視，幫學生寫出簡單的英語說明，例如：<br>play with balls, play games, draw pictures, sing and dance, | 4  | 有畫圖區的英語作業簿 |    |

|     |                       |  |   |  |  |
|-----|-----------------------|--|---|--|--|
|     |                       | <p>read books</p> <p>活動二：影片教學: Youtube 影片 My school is fun<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=C9_Au8Vpo20">https://www.youtube.com/watch?v=C9_Au8Vpo20</a></p> <p>1. 學習單字和句型: My school is fun.<br/> We sing. We dance.<br/> We play with balls and blocks.<br/> We read. We count.<br/> We are getting so smart.</p> <p>2. 請學生拿出活動一完成的畫，上台用英語說自己喜歡在學校做的事。<br/> T: Please take out the picture we draw.<br/> Show it to your classmates.<br/> And say: I like to ....</p> |   | <p>Youtube 影片<br/> 單字和句型 PPT</p> <p>有畫圖區的英語<br/> 作業本</p> |  |
| 5-9 | Tidy Up the Classroom | <p>活動一：觀看影片<br/> 老師 播放Peppa Pig - Tidying Up<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L-xsOdq8RrE">https://www.youtube.com/watch?v=L-xsOdq8RrE</a><br/> 老師問學生: What is Peppa family doing in the vedio?<br/> 同學回答: Tidying.<br/> 老師問: 如果不整理，會有什麼狀況? 班上如果沒有人打掃教室會怎樣呢?<br/> 活動二：我是清潔大師</p> <p>1. 老師問: What's your cleaning area?<br/> 老師複誦打掃區域 “Cleaning area”<br/> Who clean the window/floor/door/blackboard...</p> <p>2. 教師將上述的整潔工作用英文說明並請學生複誦。</p>                            | 5 | Youtube影片  |  |

|  |  |  |                               |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  | <p>掃地 sweep the floor<br/> 拖地 mop the floor<br/> 擦窗戶 clean the windows<br/> 擦黑板 erase the blackboard<br/> 掃走廊 sweep the hallway<br/> 倒垃圾 take our the trash</p> <p>3. 讓學生決定每個工作要用手或身體怎麼做來表示，然後使用 TPR 教學法讓學生熟悉這些工作</p> <p>活動三：單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用單字卡教名詞：floor, window, blackboard, hallway, bin,</li> <li>2. 使用單字卡教動詞：sweep, mop, clean, erase, empty,</li> <li>3. 習寫單字</li> </ol> <p>活動四：“老師說”遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習整潔工作的英語用法和動作，</li> <li>2. 如果老師說”Teacher says” + 動作指令，學生要做動作</li> <li>3. 如果老師只講英語指令，學生不用做動作。有做動作的就是 out，只能觀看而不能參與遊戲。</li> <li>4. 練習幾次後，可以由學生擔任老師的腳色繼續玩</li> </ol> <p>活動五：丟球遊戲</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師問學生你喜歡什麼清潔任務？並教學生回答“我喜歡掃地。並做出動作</li> </ol> <p>Teacher: What cleaning task do you like?<br/> Students: I like to sweep the floor.</p> | <p>單字和語詞PPT</p> <p>單字卡和圖卡</p> |  |
|--|--|--|-------------------------------|--|



|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>擦窗戶 clean the windows<br/> 擦桌子 wipe the table<br/> 洗碗 wash the dishes<br/> 倒垃圾 take out the trash</p> <p>4. 請學生回家開始每天幫忙做一些家事</p> <p>5. 發下英語作業簿，請學生把做過的家事畫出來，然後用英文寫在旁邊。也要用中文寫出做家事的感想。</p> <p>活動二：配對遊戲</p> <p>1. 再看一次” The Little Red Hen” 影片，使用 PPT 教學生讀故事，告訴學生學每個人都要學會念這本故事書。</p> <p>2. 使用圖卡和字卡，先複習英語詞句，再讓學生玩配對遊戲。</p> <p>活動三：掃除大隊</p> <p>1. 把活動一的六個任務印在一張 A4 紙上，印五份並剪開。發給學生一人一個，程度比較好的可以給兩個任務。</p> <p>2. 說明遊戲規則是要找齊所有六個不同工作任務組成一組就獲勝</p> <p>3. 請學生拿著紙條去問同學:” What cleaning task do you like?” ” 被問的學生回答: I like to …<br/> 如果不同的任務就可以在一起，再去問其他同學。</p> <p>4. 最早成功組成掃除大隊的獲勝，此隊所有成員得到獎勵</p> <p>活動四: Storytelling in my class</p> <p>1. 全班一起再看一次 The Little Red Hen 影片</p> <p>2. 老師再用 PPT 教念</p> <p>3. 播放故事 PPT，請每組輪流念一段</p> |  | <p>有畫圖區的英語作業簿</p> <p>故事 PPT</p> <p>圖卡和字卡</p> <p>印好並剪好的活動用紙</p> <p>Youtube 影片</p> <p>故事 PPT</p> |  |
|--|--|---|--|--|--|

|       |          |  |   |             |            |             |
|-------|----------|--|---|-------------|------------|-------------|
| 16-21 | Feelings | <p>活動一：單字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>顏色單字教學：使用顏色的字卡和圖卡讓學生熟悉顏色的單字：yellow/blue/red/grey/green</li> <li>情緒單字教學：使用情緒的字卡和圖卡讓學生熟悉顏色的單字：happy/sad/angry/scared/calm</li> </ol> <p>活動二：觀看影片</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師播放 The Color Monster Youtube影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=W6wIEp-M4tg&amp;t=33s">https://www.youtube.com/watch?v=W6wIEp-M4tg&amp;t=33s</a></li> <li>老師提問<br/>What do you see?<br/>What colors do you see?<br/>What feeling is for the color yellow?<br/>What feeling is for blue/red/grey/green?</li> <li>配對遊戲 請學生把顏色和情緒的圖卡依故事所提的配對，並說出 Yellow is for happy. Red is for angry.<br/>等句型</li> <li>下課前先交代，請學生記錄這幾天在家裡或在學校發生甚麼事情的時候自己的心情，下次上課要畫下來。也請學生注意觀察同學這幾天發生的事和他們的心情。</li> </ol> <p>活動三：分享快樂時光</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請同學們把這幾天有感覺到快樂的事情畫出來。並用</li> </ol> | 6 | 顏色和情緒的字卡和圖卡 | Youtube 影片 | 顏色和情緒的字卡和圖卡 |
|-------|----------|--|---|-------------|------------|-------------|

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>繪本裡的顏色來畫。老師教學生寫: I'm happy. 句型</p> <p>2. 小組討論: 請同學去猜他的好朋友會畫什麼快樂的事情, 並且說明他看到好朋友有甚麼表情或表示讓他發現。</p> <p>3. 老師請同學們拿畫的圖上台發表</p> <p>4. 老師利用繪本的PPT讓學生練習認念繪本, 並說明期末要每個學生都會念。</p> <p>5. 下課前提醒學生, 這幾天要觀察自己快樂以外還有甚麼情緒, 也要觀察同學的狀況。</p> <p>活動四: 心情氣象台</p> <p>1. 請學生把這幾天發生不是快樂的事情畫出來, 並用繪本裡的顏色來畫。老師教學生寫: I'm sad. I'm angry. 句型</p> <p>2. 小組討論: 請同學去猜他的好朋友會畫什麼不快樂的事情, 並且說明他看到好朋友有甚麼表情或表示讓他發現。</p> <p>3. 老師請同學們上台發表。</p> <p>4. 老師再請同學想想看, 自己不高興的時候, 可以做哪些事情讓自己感覺好一些?請同學也畫出來。老師教同學寫英語: When I'm sad/angry, I want to ...老師也請同學上台發表自己有甚麼方法排解不開心的情緒。此時, 老師也可以提醒學生繪本裡寫的: It's OK to cry.</p> <p>5. 老師請學生再畫一張圖, 自己傷心或生氣的時候, 別人幫你或做甚麼事情, 你就比較舒服了嗎?也請學生上台</p> |  | <p>有畫圖區的英語作業簿</p> <p>實物投影機</p> <p>故事 PPT</p> <p>有畫圖區的英語作業簿</p> <p>實物投影機</p> |  |
|--|--|--|--|---|--|

|               |         |  |      |                      |  |
|---------------|---------|--|------|----------------------|--|
|               |         | 發表，然後全班討論。老師教學生寫句子: He's / She's nice to me.<br><br>活動五: Storytelling In My Class<br>1. 播放 The Color Monster 影片<br>2. 老師利用繪本PPT，逐句複習帶念<br>3. 請小組內大家輪流每人唸一句<br>4. 每組派出念的最好的上台念，每人分配幾頁來念 |      | Youtube 影片<br>繪本 PPT |  |
| 總計            |         |  | 21 節 |                      |  |
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦，大屏電視 |  |      |                      |  |

四年級第一學期「Story Telling in My Class - Explore My World (1)」課程設計方案

| 校訂課程設計     |   |      |        |               |      |
|------------|---|------|--------|---------------|------|
| 課程方案<br>名稱 | Story Telling in My Class –<br>Explore My World (1)   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |      |
| 課程說明       | 因四年級學生對學校的環境與同學互動已發展成熟。本身也自覺有能力完成他人所交辦的任務，進而能為別人服務。本課程的設計理主要透過服務學習並發展友善的互動知能與態度，建立良好的人際關係，進而落實社會參與中擴展學生價值探索與體驗思辨並將所了解的知能實踐於生活情境中。<br>學生在三年級時已經有學習閱讀英語繪本的經驗，因此四年級選擇單字和句型較多，同時內容更豐富的繪本，讓學生能在欣賞繪本中增加英語認讀能力與美感體驗，也能藉著繪本題材的多元性，擴展生活經驗。 |      |        |               |      |
| 開課年級       | 四年級上學期  |      | 開課時數   | 每週一節，共 21 節   |      |
| 任課教師       | 四年級科任教師   |      | 每班修課人數 | 27            |      |
| 與十二年國教課綱   | 學習重點  | 學習表現 | 英語文：   | 核             | 英語文： |

|     |  |      |  |   |
|-----|--|------|--|---|
| 之對應 |  |      | <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合活動:</p> <p>2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> | <p>心<br/>素<br/>養</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合活動:</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> |
|     |  | 學習內容 | 英語文：   |   |

|  |      |        |   |   |
|--|------|--------|---|---|
|  |      |        | <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合活動:</p> <p>Bd-II-2 生活美感的體察與感知。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係及省思。</p> <p>藝術領域</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。</p> <p>視 A-II-1 視覺元素、生活之美、視覺聯想。</p> |   |
|  | 議題融入 | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                                    |
|  |      | 國際教育   | 尊重多元文化與國際理解   | 國 E4 了解國際文化的多樣性。                        |
|  |      | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程   | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|                |   |      |
|----------------|---|------|
| 學習目標<br>(預期成果) | 1.學生能看懂並能唸出繪本裡的詞句。<br>2.學生能喜歡閱讀課堂中學的英語繪本，享受閱讀的樂趣。 |      |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 英語   |
|                | 橫向  | 綜合活動 |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |      |

| 教學週次 | 單元主題   | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略                    | 備註 |
|------|--|---|----|----------------------------|----|
| 1-4  | Growing up<br>繪本-The very hungry caterpillar | <p><b>Class 1</b><br/><b>引起動機</b><br/>T:How was your Chinese New Year? Did you have a good time? How old are you now?<br/>S: I'm 12 years old.<br/>T: You are one year older now. 你們又長一歲。You are growing up. Now let's watch the film about a caterpillar ( The very hungry caterpillar)<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY">https://www.youtube.com/watch?v=75NQK-Sm1YY</a><br/>A caterpillar has grown up now. What do we call it?<br/>S: A butterfly</p> <p><b>發展活動</b><br/>發展活動 1:<br/>(1)老師問: 毛毛蟲變成蝴蝶之前，它會怎麼做?<br/>老師將學生分 5 組，老師將學生分 5 組討論,並將討論結果寫在黑板上。<br/>(2) 老師再次放映影片後，全班一起檢視黑板上的答案。<br/>(3) 老師發給同學學習單一，完成故事的順序</p> <p><b>Class 2</b></p> | 4  | 英語繪本PPT(或故事繪本)、投影機<br>學習單一 |    |



|      |  |   |   |   |  |
|------|--|---|---|---|--|
|      |  | <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p>What can you do now ?</p> </div> <p>完成後上台分享。</p> <p>3. 老師請同學回想 你現在已經學會的事情。<br/>可利用以下的句型模組:<br/>When I think about what I can do now, I realize how much I have learned and grown. Here are some of the things I can do:<br/>I can _____.</p> |   |   |  |
| 5-11 | <p>Have a birthday party!<br/>我的生日</p> <p>繪本-Habby<br/>Birthday to you!<br/>By Dr. Suess</p> | <p><b>Class 5</b><br/><b>引起動機</b><br/>老師：“上一堂課我們上有關於成長的課。舉辦生日派對是慶祝我們成長的一種方式。”<br/>How do you celebrate your birthday?<br/><b>發展活動</b><br/>發展活動 1:<br/>(1)老師將同學分成 4 人一組討論：討論人們慶祝生日的原因和方式。請學生分享他們參加生日派對的經驗。將討論結果寫在學習單三。<br/>(2) 完成後上台分享。</p> <p><b>Class 6</b><br/>發展活動 2:<br/>1.老師說我們來看看 Peppa 和她的家人為 George 準備什麼慶生活動呢?</p>                | 7 | <p>繪本-Habby<br/>Birthday to you!<br/>By Dr. Suess<br/>Bingo 遊戲用紙<br/>小組討論學習單<br/>三<br/>學習單四</p> |  |

|  |   |  |      |  |
|--|---|--|------|--|
|  | <p>2.播放 Peppa Pig - George' s Birthday<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0">https://www.youtube.com/watch?v=Mcq7TDBPWj0</a></p> <p>3.老師提出下列的問題請同學討論<br/> George 的爸爸為他準備怎樣的生日派對? (學習單四)</p> <p>(1) 學童分組討論並完成學習單三。<br/> (2) 老師讓每組上台報告。</p> <p>4.今天是我的生日! Today is my birthday.<br/> 老師示範英文今天是我的生日! 的句型及對話。<br/> A: Today is my birthday!<br/> B: Happy birthday, Tina.<br/> How old are you?<br/> A: I'm 9.</p> <p>5.老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。</p> <p><b>Class 7</b><br/> 發展活動 3:<br/> Birthday card!</p> <p>1. 老師問同學 Peppa 送給 George 的生日禮物是什麼?<br/> 同學回答生日卡片因為 Peppa 是小孩還不會賺錢。<br/> 老師教授如何寫生日卡片。同學製作生日卡片。<br/> Happy birthday to you!</p> <p>2. 老師示範如何把生日卡片送給同學的對話。<br/> A: Happy birthday, Tina. Here you are.<br/> B: Thank you. I like your card.</p> <p>(1) 老師佈置情境並讓同學上台示範後並分組練習。<br/> (2) 同學將自己做好的生日卡片用此對話送給同學。</p> |  | 顏色卡片 |  |
|--|---|--|------|--|

|  |  |  |                                 |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|
|  | <p><b>Class 8-9</b></p> <p><b>發展活動 4:</b></p> <p>1. 老師向學生展示 “Happy birthday to you !” 這本書的封面。大聲讀出標題，並問同學</p> <p>What do you see from the cover? ( A bird)</p> <p>What’s the title of the book? ( Happy birthday to you!)</p> <p>Who’s the author/ writer? ( Dr. Suess )</p> <p>What’s the book about?</p> <p>請同學預測這本書的內容。</p> <p>2. 老師大略說明這本書的內容如下:</p> <p>“祝你生日快樂！”蘇斯博士的《蘇斯博士》是一本異想天開、充滿歡樂的兒童讀物，慶祝每個人生日時的獨特性和特殊性。故事發生在卡特魯的奇幻土地上，生日鳥帶著主角踏上了一場奢華的生日冒險。</p> <p>3. Short vowel sound hunting / a, e, i, o, u</p> <p>(1)老師將學生分成 5 組。每個組派一名學生選擇他們要找到的短母音。</p> <p>(2) 老師播放蘇斯博士的《Happy Birthday to You! 》視頻</p> <p><a href="#">Happy Birthday To You by Dr. Seuss  Read Aloud Animated Living Book (youtube.com)</a></p> <p>(3) 老師發給每組 學習單五 及繪本-Habby Birthday to you! By Dr. Suess 給同學 10 分鐘找出短母音 a, e, i, o, u</p> <p>(4) 請同學將找到短母音的英文單字寫在黑板上。</p> <p>(5) 老師帶領學生唸出黑板上的英文單字確認全為短母音的英文單字。</p> |  | <p>學習單五</p> <p>Bingo 卡(5x5)</p> |  |
|--|--|--|---------------------------------|--|

|              |   |  |          |  |  |
|--------------|---|--|----------|--|--|
|              |   | <p>4. 玩 Bingo 遊戲- Let' s play Bingo game<br/>       老師發給同學 Bingo 卡(5x5) 請同學將黑板上的單字填入 Bingo 卡。四人一組玩 Bingo 。</p> <p><b>Class 10-11</b><br/> <b>總結活動:Let's have a birthday party!</b><br/>       T: We have discussed birthday days for weeks. How about let's have a birthday party.<br/>       Ss:Hooray !</p> <p>1. 老師將學生分成四小組。每個小組將負責聚會的不同方面例如邀請卡、裝飾、食物、遊戲。<br/>       2. 老師提供每個小組圖表紙，讓他們針對分配的任務集思廣益。(邀請函：設計並撰寫邀請函。<br/>           裝飾：規劃和創建裝飾。<br/>           食物：決定菜單並計算預算。<br/>           遊戲：計劃聚會遊戲和活動。)</p> <p>3. 老師請這四組上台報告，同學評估其可行性並作修正。<br/>       4. Have a birthday party! 。</p> |          | <p>圖表紙<br/>       雲彩紙 (邀請函)</p>                            |  |
| <p>12-15</p> | <p>Take good care of myself.<br/>       我會照顧自己<br/>       繪本- Hello!<br/>       World Weather by<br/>       Jill McDonald</p> | <p><b>Class 12</b><br/> <b>引起動機</b><br/>       老師指出班上因感冒請假的同學因為不會照顧自己。老師問同學要怎麼照顧好自己呢?<br/>       同學可能會回答天冷要多穿衣服。<br/>       老師展示繪本- Hello! World Weather 會教同學如何穿衣服。</p> <p><b>發展活動</b><br/>       發展活動1</p>  | <p>4</p> | <p>單字PPT、投影機、A4影印白紙<br/>       一人一張<br/>       衣物和天氣圖卡</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>1. 運用繪本 PPT 進行提問。必要時可以中文提問，並鼓勵學生預測 (Prediction) 故事的可能內容與走向。</p> <p>What do you see from the cover?</p> <p>What's the title of the book?</p> <p>Who's the author / writer?</p> <p>What do you see? A squirrel with a nut.</p> <p>2. 念繪本時，不斷以簡易句型進行提問，必要時可以中文提問，以連結學生的生活經驗和背景知識，如：</p> <p>What's this? What are they? What do you see?</p> <p>Is this a dog? Do you have a ...?</p> <p><b>Class 13</b></p> <p>發展活動2</p> <p>英語繪本 Hello, World! Weather單字教學</p> <p>1. Warm up 唱歌 Let' s sing together. Come on, everyone.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo">https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</a></p> <p>2. 單字用PPT教學:</p> <p>Sunny: sun hat, T-shirt, shorts, sandals</p> <p>Windy: jacket, pants, earmuffs</p> <p>Cool: sweater, jeans, socks</p> <p>Snowy: scarf, coat, mittens</p> <p>Rainy: raincoat, umbrella, boots</p> <p>3. 老師發下A4白紙，指導學生對折後撕開，再對折再撕，總共撕成8張紙片。Look at me. Fold the paper and tear it in half. Again, fold 2 pieces of paper and tear it in half. And do it again. You will have 8 pieces.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>請學生兩人一組，16個服飾單字分成兩人寫完。有空的人或想畫的可以畫圖。</p> <p>4. 老師說一個天氣型態，學生要把單字拿起來。It' s rainy. You need to get / put on your / wear ….</p> <p><b>Class 14</b></p> <p>發展活動3</p> <p>Hello,World! Weather 句型</p> <p>1. Warm up : Get Dressed for the Day song<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU">https://www.youtube.com/watch?v=KDE6i_ZZkFU</a></p> <p>複習上節課教的天氣和服飾單字。</p> <p>2. 將圖卡或實物分成(1)上衣 (2)褲子和手腳 (3)其他服飾三大類。 每組派三人出來，聽老師說天氣，從各類選出適當的服飾並要說出單字。</p> <p>3. 老師拿起實物其中之一，全班分組輪流問: Is it rainy/sunny/snowy?</p> <p><b>Class 15-16</b></p> <p><b>總結活動:</b></p> <p>1. Hello,World! Weather 時裝設計</p> <p>(1) 再次看一次繪本PPT或繪本影片，再念一次繪本</p> <p>(2) 發下圖畫紙，請學生選一種天氣，畫出想穿的衣服。並寫下服飾的單字。老師收回圖畫紙，下周可以請同學念。可以把繪本裡小孩穿衣服的圖片播放給學生看讓學生模仿去畫。</p> <p>2 Hello,World! Weather 時裝發表</p> <p>(1) 在黑板寫出要學生講的句子並教學生念: Hello, my name is _____. I draw the sunny days. I wear a ……</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|       |   |  |   |  |  |
|-------|---|--|---|--|--|
|       |   | <p>(2) 發下上週畫的圖，找程度好的同學上台，按照黑板的句型說出自己畫的服飾。可引導程度好的學生多講一點。</p> <p>(3)學生分組，每個學生拿著自己畫的圖來說自己畫的衣服</p> <p>(4)如果還有時間，再找幾個學生上台講</p>  |   |  |  |
| 16-19 | <p>Christmas Party<br/>繪本 - That's Not Santa!</p> | <p>Class 16<br/><b>引起動機</b><br/>T: Last time the birthday party you organized for your classmates was very successful. You like to do it again?<br/>S: Yes!<br/>Teacher: There' s a special holiday in December. What is it?<br/>S: Christmas.<br/>T: That' s right. How about let' s have Christmas Carols?<br/>S: Hooray.<br/>T: Before that, let' s learn something about Christmas.</p> <p><b>發展活動</b></p> <p><b>發展活動 1</b> 英語繪本 That' s Not Santa! 介紹聖誕節</p> <p>1. 播放聖誕節由來影片<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JyVXIvdTF20&amp;t=8s">https://www.youtube.com/watch?v=JyVXIvdTF20&amp;t=8s</a></p> <p>2. 聖誕節重要單字教學: Christmas, star, angel,</p> | 4 | <p>英語繪本 PPT、<br/>投影機、youtube<br/>影片、單字圖<br/>卡、單字字卡<br/>歌詞 Santa,<br/>Where Are You ?</p> |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>present, bell, tree, candy, cane, stocking, elf, reindeer</p> <p>3. 教唱 Jingle Bells</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o">https://www.youtube.com/watch?v=3CWJNqyub3o</a></p> <p>Class 17</p> <p><b>發展活動 2</b></p> <p>1 英語繪本 That' s Not Santa! 句型練習 (全班練習)</p> <p>老師先帶同學念句型條:</p> <p>“Time to put on my red suit,” Santa says.</p> <p>“Have you seen my red suit?”</p> <p>“No red suit. No Christmas!”</p> <p>“Wait! I have an idea.”</p> <p>“How' s this?”</p> <p>“You can' t go out like that. That' s not Santa!”</p> <p>“This is it! Off I go.”</p> <p>“You can' t go out in your underwear.”</p> <p>“I want you to open your Christmas present right now.”</p> <p>“A new red suit. I' ll put it right on.”</p> <p>“NOW THAT' S SANT!”</p> <p>之後，把句型拆下打散，學生分組上台排出正確順序。</p> <p>2 英語繪本 That' s Not Santa! 句型練習(學生個人練習)</p> <p>(1). 再利用繪本 PPT 帶領學生再讀一次</p> <p>(2) 老師須事先準備句型學習單，將上週學習的句型，重新打散順序，印成句型學習單，學生自行閱讀後，剪下句型條按正確順序貼好。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|           |  |   |      |           |  |
|-----------|--|---|------|-----------|--|
|           |  | <p>(3). 提早完成的學生可以安靜地去教室後選繪本自己安靜閱讀</p> <p>Class 18-19</p> <p><b>總結活動</b></p> <p>1. 老師 播放歌曲 Santa, Where Are You?<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3PcmHSPV1KY">https://www.youtube.com/watch?v=3PcmHSPV1KY</a></p> <p>2. 教唱 Santa, Where Are You</p> <p>3. 老師將學生分成 5 組，並請各組同學在唱聖誕頌歌時思考手勢及動作。老師給予每組 10 分鐘練習時間。</p> <p>4. 請各組同學上台分享。其他的同學可以給予意見。</p> <p>5. 5 組同學分配至各年段（1，2，3，5，6）予聖誕節報佳音。</p> |      |           |  |
| 20—21     | Story Telling in My Class – explore my world | <p>Class 20-21</p> <p>老師播放本學期教的三本英語繪本 Youtube 影片，學生再複習一次。</p> <p>請學生選一本繪本上台念給同學聽，如果有英語程度較好的學生自願先上台念，老師可以給予獎勵。全班每個同學都要上台念。也可以讓學生選其他喜歡的英語繪本，可是要先讓老師看過內容不可以太簡單。</p>  | 2    | 英語繪本或 PPT |  |
| 總計        |  |   | 21 節 |           |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦，投影機                                       |   |      |           |  |

四年級第二學期「Story Telling in My Class - Explore My World (2)」課程設計方案

| 校訂課程設計 |                             |      |               |
|--------|-----------------------------|------|---------------|
| 課程方案   | Story Telling in My Class – | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |

|             |  |      |   |             |   |
|-------------|--|------|---|-------------|---|
| 名稱          | Explore My World (2)   |      |   |             |   |
| 課程說明        | 學生在生活裡最常接觸到外國來的事物就是食物。本學期先從學生的生活經驗-食物開始，讓學生藉由開始去認識世界上的其他國家。學生開始有了世界觀之後，再介紹來自世界各地奇妙的動物和迥然於我們台灣的天然環境。最後再認識來自其他國家的小孩，了解他們的不同生活模式。 |      |   |             |   |
| 開課年級        | 四年級下學期   |      | 開課時數  | 每週一節，共 21 節 |   |
| 任課教師        | 四年級科任教師  |      | 每班修課人數  | 27          |   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | <p><b>英語文：</b></p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p><b>社會：</b></p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> | 核心素養        | <p><b>英語文：</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>社會-E-B3</b></p> <p>體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的环境與文化內涵</p> |

|      |      |             |   |  |
|------|------|-------------|---|--|
|      |      |             | 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。   |  |
|      |      | 學習內容        | <p><b>英語文：</b></p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p><b>社會：</b></p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> |  |
| 議題融入 | 議題名稱 | 學習主題        | 實質內涵  |  |
|      | 國際教育 | 尊重多元文化與國際理解 | 國 E4 了解國際文化的多樣性。  |  |
|      | 環境教育 | 環境倫理        | 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命  |  |



|      |                                |   |   |  |  |
|------|--------------------------------|---|---|--|--|
|      |                                | <p>What do you want to eat?</p> <p>貼上學生說出的食物圖卡和字卡</p> <p>2. 再看一次後，問學生那些食物是從哪些國家來的？</p> <p>用各國的國旗圖卡和字卡介紹各國家名字，並用 Google map 介紹各國的位置</p> <p>3. 把各國國旗圖卡和字卡貼在黑板上，然後把食物圖卡發給學生，請學生把食物圖卡貼在正確的國旗下方。</p> <p>然後用影片裡的句型問學生：What food is famous in ...? 請學生回答</p> <p>活動三：介紹世界地圖</p> <p>1. 用 PPT 介紹世界七大洲：North America, South America, Asia, Africa, Europe, antarctica。</p> <p>2. 介紹亞洲時，把我們自己的所在地 Taiwan 的位置指給同學看</p> <p>3. 再看一次 World Food 影片，請學生把影片裡提的國家在地圖上圈出來。並說出代表的食物。</p> |   | <p>各國國家名字卡和國旗</p> <p>Google map</p> <p>世界七大洲 PPT</p> <p>大屏電視</p> |  |
| 6-12 | Animals<br>Around the<br>World | <p>活動一：世界七大洲的動物</p> <p>1. 看 Youtube 影片 Animals</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VJwRCxOkWn8">https://www.youtube.com/watch?v=VJwRCxOkWn8</a></p> <p>2. 複習上個單元教的七大洲</p> <p>3. 認識這七大洲上特別的動物，要求學生每一洲都選</p>  | 7 | <p>Youtube影片</p> <p>世界七大洲PPT</p>                                 |  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
|  |  | <p>出三個喜歡的動物寫在學習單裡面。</p> <p>例如： North America: wolf, brown bear, beaver</p> <p>Europe: boar, reindeer, fox</p> <p>活動二：認識非洲動物-影片 African Safari Animals<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qgagEUp1WKQ">https://www.youtube.com/watch?v=qgagEUp1WKQ</a></p> <p>1. 先教學生唱影片裡的英語歌曲</p> <p>Hey, kids! Did you hear that sound?<br/> Which animal do you think it could be?<br/> I wonder which one?<br/> Let's have a look together and see.<br/> Learn about the animal family.</p> <p>2. 播放影片，請學生聽影片裡動物的叫聲，猜猜是哪一種動物? Did you hear that sound? What's that?</p> <p>3. 用 PPT 教學生認識非洲動物</p> <p>4. 給學生看非洲動物大遷徙短片<br/> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=eDXlnocutBE">https://www.youtube.com/watch?v=eDXlnocutBE</a></p> <p>活動三：Handa's Surprise 繪本</p> <p>1. 教師請學生看繪本封面進行教學引起閱讀動機</p> <p>Hello, boys and girls.<br/> Today, we are going to read this book – Handa's Surprise. What do you see from the cover?</p> | <p>七大洲動物學習單</p> <p>Youtube影片<br/>非洲動物PPT</p> <p>繪本Youtube影片</p> |  |
|--|--|---|---|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>What's the book title?</p> <p>Who's the author? What fruit is this?</p> <p>Do you like mangoes? What would be the surprise?</p> <p>也給學生看封底來猜是甚麼 surprise</p> <p>2. 教師播放 Youtube 影片 - Handa's Surprise</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AdbyRga1CFA&amp;t=6s">https://www.youtube.com/watch?v=AdbyRga1CFA&amp;t=6s</a></p> <p>Where is Handa's home? Where is Kenya?</p> <p>Which animal takes the bananas/quava/mango/pinapple?</p> <p>Who is Handa's friend?</p> <p>Does Handa's friend like tangerines?</p> <p>3. 利用 PPT 進行單字教學</p> <p>水果單字: banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion-fruit, tangerines</p> <p>形容詞單字: soft, sweet, juicy, ripe, creamy, spiky-leaved, favourite</p> <p>4. 再看一次 Handa's Surprise 的影片</p> <p>完成 Handa's Surprise 學習單</p> <p>活動四: 介紹非洲國家 Kenya</p> <p>1. 看影片</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

水果和形容詞  
PPT

Handa's Surprise  
繪本學習單

Youtube影片

|       |                            |   |   |                                  |  |
|-------|----------------------------|---|---|----------------------------------|--|
|       |                            | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=OUNCrLMLM&amp;t=605s">https://www.youtube.com/watch?v=OUNCrLMLM&amp;t=605s</a></p> <p>2. 請學生說看到甚麼？和基隆有甚麼不一樣？<br/>和台灣有甚麼不一樣？</p> <p>3. 教學生使用 Google map 去尋找 Kenya 這個國家<br/>Can you find Kenya on a map?<br/>Can you find out more about the country?<br/>How is it similar / different to where you live?</p> <p>4. 在台灣會有這麼多的野生動物嗎？<br/>為什麼台灣的動物都不見了？<br/>老師引導學生討論保育動物的議題。</p> <p>5. 請學生畫出一張代表 Kenya 的圖畫</p> |   | Google map                       |  |
| 13-21 | Kids from Around the World | <p>活動一：各國的生活</p> <p>1. 閱讀繪本This Is How We Do It by Matt Lamothe<br/><a href="https://www.youtube.com/watch?v=uyqghheog-s&amp;t=246s">https://www.youtube.com/watch?v=uyqghheog-s&amp;t=246s</a><br/>老師先讓學生念第一面: This is me.</p> <p>2. 這七個孩子來自於: Italy, Japan, Uganda, Russia, India, Peru and Iran，先讓學生從google map找出這些國家在哪一洲</p> <p>3. 再看第二頁: This is where I live. 各國的房子<br/>問學生這房子和台灣的一樣嗎？為什麼房子建築方式不一樣呢？例如, Uganda的房子如果搬到Russia去會</p>                 | 9 | Youtube影片<br>繪本PPT<br>google map |  |

|  |  |   |                                     |  |
|--|--|---|-------------------------------------|--|
|  |  | <p>怎樣? 學生想住哪一間? 最不想住哪一間? 為什麼?</p> <p>Where do you want to live? Why?</p> <p>4. 看繪本This is what I wear to school. 和This is what I eat for breakfast. 請問學生哪種服飾和食物和台灣不一樣。有一樣的嗎? 哪個餐點最特別? 最想吃哪一國的早餐?</p> <p>5. 請學生把想住的房子, 想穿的衣服, 想吃的早餐, 畫在英語作業本裡。也把英語寫出來。</p> <p>This is where I live.</p> <p>This is what I wear to school.</p> <p>This is what I eat for breakfast.</p> <p>活動二: 大家上學去</p> <p>1. 看繪本This is how I go to school This is how I learn. This is how I play.</p> <p>2. 請學生說一說在台灣, 同學如何去上學。哪些國家小朋友上學的交通方式比較不一樣? 各國學校的教室也不一樣呢?</p> <p>How do you go to school? How does he/she go to school?</p> <p>3. 看繪本 This is what I eat for lunch.和學生討論各國的午</p> | <p>有圖畫區的英語作業簿</p> <p>有圖畫區的英語作業簿</p> |  |
|--|--|---|-------------------------------------|--|

|    |  |  |                                |  |
|----|--|--|--------------------------------|--|
|    | <p>餐。</p> <p>4. This is how I play. 哪種遊戲台灣學生也會在學校玩呢?</p> <p>5. 請學生把想吃的午餐畫出來，This is how I eat for lunch. 也畫出 This is how I play.</p> <p>活動三: Storytelling</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班再念一次繪本</li> <li>2. 請學生把之前畫的念給同組的同學聽</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">This is where I live.</p> <p style="padding-left: 40px;">This is what I wear to school.</p> <p style="padding-left: 40px;">This is what I eat for breakfast.</p> <p style="padding-left: 40px;">This is what I eat for lunch.</p> <p style="padding-left: 40px;">This is how I play.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 每組選出最好的兩位念的得最好的上台念給全班聽，<br/>老師用實物投影機將圖放出來給全班看</li> </ol> <p>活動四: 反思</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請學生對這七個國家孩子的生活方式發表感想</li> <li>2. 比我們台灣落後的地區，放學後還要幫忙甚麼工作呢?</li> </ol> <p style="padding-left: 40px;">請同學說那樣好嗎? 還是我們的生活比較好呢? 有沒有甚麼想法?</p> |  | <p>繪本PPT</p> <p>有圖畫區的英語作業簿</p> |  |
| 總計 | 21 節   |  |                                |  |

|               |         |
|---------------|---------|
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦，大屏電視 |
|---------------|---------|

五年級第一學期「A Better Life (1)」課程設計方案

| 校訂課程設計      |   |   |        |  |
|-------------|---|---|--------|--|
| 課程方案名稱      | A Better Life (1)   |   | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究  |
| 課程說明        | 小朋友到了五年級，開始可以思考如何讓自己的生活更加美好。上學期，注重在校內及校外兩個層面：在校內，以學習為主軸，學生在討論學校學科課程時，能表達自己的興趣專長，並且在尊重他人及自己的學習喜好前提下，嘗試編排出更適合共同學習的課表。在校外，以社區環境為主軸，學生在思考社區環境與家庭生活的關聯性後，合作規劃出自己覺得理想的市鎮重劃區，並且透過職能體驗的方式來呈現成果。 |   |        |  |
| 開課年級        | 五年級上學期  |   | 開課時數   | 每週一節，共 21 節  |
| 任課教師        | 五年級科任教師   |   | 每班修課人數 | 27   |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現  | 核心素養   | <p>【英語領域】</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同</p> |
|             |   | <p>【英語文】</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-1 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝</p> |        |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>*7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方</p> | <p>理心，並應用於生活。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-A3<br/>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> |
|--|--|---|---|

|  |      |  |  |
|--|------|--|--|
|  |      | <p>式，並加以尊重。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p>   |  |
|  | 學習內容 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。</p> |  |

|                |   |        |  |   |  |
|----------------|---|--------|--|---|--|
|                |   |        | Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。  |   |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵  |  |
|                |   | 生涯規劃教育 | 生涯教育與自我探索  | 涯 E4 認識自己的特質與興趣。  |  |
|                |   |        | 生涯規劃與工作/教育環境探索   | 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br>涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 |  |
|                |   | 資訊教育   | 生涯決定與行動計畫  |   |  |
|                | 運算思維與問題解決<br>資訊科技與溝通表達                        |        | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 |   |  |
|                |   | 家庭教育   | 家庭活動與社區參與  | 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源  |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、在團體互動中，能適當表達自己的想法。<br>二、在成果發表時，能說明設計的原則與邏輯。 |        |  |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 社會，綜合  |  |   |  |
|                | 橫向  | 英語     |  |   |  |
| 學習評量           | 學習單、網頁互動評量及口語評量                               |        |  |   |  |

| 教學週次    | 單元主題               | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                      | 備註 |
|---------|--------------------|--|----|------------------------------|----|
| 第 1-7 週 | My School Schedule | 1. 聽寫課表，練習時間和星期及科目的英語詞語或句子。舉例:老師說 We have Chinese class at 10:30 on Monday. 學生可以看課本生字，將答案填入課表中 | 7  | 課表 ppt<br>喜歡科目調查單<br>課表設計討論單 |    |

|          |                       |  |   |   |  |
|----------|-----------------------|--|---|---|--|
|          |                       | <p>空格的時段。</p> <p>2. 小組內互動，用 What subjects do you like?來詢問了解彼此喜歡的科目，並記錄在「喜歡科目調查單」上。</p> <p>3. 根據「喜歡科目調查單上」的資訊，尊重小組組員的喜好與想法，討論設計出自己小組的課表。依據「課表設計討論單」進行討論。學習單有一些學生互動可用的簡易句型供學生參考，舉例：<br/> Q: How many PE classes do we want?<br/> A: Two.<br/> Q: Is it good to have <u>one PE class</u> on <u>Monday</u> and <u>one PE class</u> on <u>Wednesday</u>?<br/> A: Monday is okay! But the other one (the second one) on Friday is better.<br/> Q:What time is <u>the PE class</u> on <u>Monday</u>?<br/> A: It is at 9:25.</p> <p>4. 用 Do you have <u>Chinese class</u> on <u>Monday</u>? / What time is your Chinese class? 的句型，並以世界咖啡杯的遊戲方式，獲得其他組課表的訊息，完成「課表詢問單」的填寫，並回到自己小組和同組組員對答案。</p> |   | 課表詢問單                                     |  |
| 第 8-10 週 | Debate for Our Design | <p>1. 各組根據「錄音草稿學習單」打講稿，並利用 ChatterPix Kid 軟體錄音，創作出一個會說話的動物，來代替小組說明自己小組課表設計的發想原則，每個組員起碼用一句簡單英語(基本 Sentence Pattern: Because <u>Helen</u> likes <u>math</u>, we have <u>math</u></p>   | 3 | 錄音草稿學習單<br>平板<br>ChatterPix Kid<br>Padlet |  |

|           |              |  |   |   |   |
|-----------|--------------|--|---|---|---|
|           |              | <p>class on Thursday.) 來推薦自己的課程設計。老師也可提醒小朋友能善加利用三、四、五年級時曾經學過的英語舊知識，並演示給學生看如何變化出不同的示範句，以此鼓勵小朋友分享點子，激發創作，改編出內容豐富的講稿。舉例：</p> <p>*Because Emily and Brian like to play basketball, we have one PE class every day!</p> <p>*Because we all like to draw, we have three art classes on Tuesday afternoon.</p> <p>*Because Sally, Jubie, and I like to sing, we have one music class on Monday and one music class on Friday.</p> <p>2. 將 ChatterPix Kid 的成果，用 Padlet 來分享進行網評，每人三票不重複，給自己欣賞的課表、以及口條清晰的英文解說小組，投下認同票。</p> |   |   |   |
| 第 11-17 週 | My Community | <p>1. 【Marshmallow Challenge】活動，來暖身開場 Community 這個主題。活動一開始，PPT 顯示了幾張社區中義大利餐廳的用餐環境照片，讓學生猜測、辨識出餐廳的名字，連接學生的日常生活經驗。然後，開始進入 Marshmallow Challenge 活動材料和活動規則的英文解說，並進行預先練習、材料分配、分工討論、規劃結構後，開始進行活動。</p> <p>2. 【The High Street 小書欣賞】，小朋友在老師引導故事的過程中，完成閱讀理解單。舉例: a cherry tart in a bakery/ a garden hose in a hardware shop/ a cockatoo in a pet shop (物品清單和商店配</p>  | 7 | Marshmallow Challenge 解說 PPT 和活動材料 (包含義大利麵條、棉花糖、剪刀紙、膠帶) | 小書網址( The High Street): <a href="https://www.youtube.com/watch">https://www.youtube.com/watch</a> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>對)。閱讀理解單中，也會有幾句簡單的問答幫助小朋友理解故事以及探索自己的想法。舉例：</p> <p>What can you see in a sweet shop?<br/> What do you want to buy if you go to a bakery?<br/> Among your family members, who goes to the hardware store most often to buy things?<br/> Have you ever been to a pet shop?<br/> Why did you go there?<br/> Did you bring a pet home?<br/> What is it?<br/> Which one of the following items is not a toy?</p> <p>3. 【謎語單填寫】，讓小朋友猜出社區常見地點，參考課本學過的句型，寫出答句。譬如：</p> <p>Q: Where is Andrew going? (the place we can mail our letters or get our packages.)<br/> A: <u>He is going to the post office.</u></p> <p>填寫完後，進行逐題解答講解時，進一步限時小競賽，讓小組討論自己的社區(或基隆市)有幾間電影院、幾間銀行或幾家便利商店..等等。</p> <p>4. 【小書任務模仿】，老師帶小朋友到電腦教室，依據學生舊知識和生活經驗，利用 Canvas 列出幾樣物品的英文名稱(舉例:banana/ horse/ doctor/ glue/ hamburger/ swing/ cookies/ old books/ ATM/ pictures/ packages)，以計時解答的方式，請小朋友討論後，在小白板上手寫出每件物品分別在哪裡 (market/ zoo/ hospital/ bookstore/ restaurant/</p> | <p><a href="https://www.gdpe.com.tw/zh-tw/learning/reading-comprehension">h?v=JxqQXy4LAl</a><br/>g</p> <p>閱讀理解單</p> <p>地點謎語單</p> <p>Canvas<br/>ChatGpt<br/>小白板<br/>白板筆</p> |  |
|--|--|--|--|--|

|           |                       |  |   |  |  |
|-----------|-----------------------|--|---|--|--|
|           |                       | <p>park/ supermarket/ library/bank/ museum /post office)可以買到、拿到或看到? 學生若遇到看不懂或不會拼寫的單字,可練習使用 ChatGpt 的翻譯功能。進階活動,換小朋友出題給小朋友猜,統一時間給每個小組條列 6 樣英文名稱的物品在小白板上,接著,每個小組輪流在 Canvas 秀出題目,計時讓其他小組討論在小白板寫出答案(對應的地點)。輪到自己的小組秀題目時,如果前一個小組和自己小組有重複到的物品,就須先修改該項目,不能有重複的物品。在時間之內,寫出對應答案正確的地點則計分,且累計分數較多的組別獲勝。</p> <p>5. <b>【我是土地大建商】</b>,老師請小朋友先欣賞一小段房屋建案介紹,然後討論影片中,建商所強調的社區環境優勢有哪些?接著,請小朋友舉手說說看,我們自己的社區又有那些優點?譬如有 school、park…。</p> <p>6. 各組想像一個三代同堂的家庭,假定每個家庭成員的職業及個別的日常生活型態,利用小海報畫心智圖的方式,去推論可能會需要的社區環境需求。(舉例: grandpa-hospital, park/ mother-supermarket, bakery/ father-bank, hardware shop / kids-school, bookstore)。接著,各組根據討論的結果,規畫出一個新市鎮建案藍圖在大海報上。</p> |   | <p>建商推薦建案影片<br/> <a href="https://www.fgrealty.tw/4xqgx6">https://www.fgrealty.tw/4xqgx6</a><br/>         小海報紙<br/>         大海報紙</p> |  |
| 第 18-21 週 | Debate for Our Design | <p><b>【金牌房仲就是我】活動</b></p> <p>1. 各組利用 ChatGpt 來準備講稿,並利用 Clipchamp 來練習口語。整組負責介紹三個優點,每個人起碼說一句英文。舉例:</p>   | 4 | <p>ChatGpt<br/>         Clipchamp<br/>         ChatterPix Kid</p>  |  |

|           |               |  |      |  |  |
|-----------|---------------|--|------|--|--|
|           |               | <p>A: The park is very close, just two blocks away.</p> <p>B: Grandpa can exercise there in the morning.</p> <p>C: The supermarket is right across the street,</p> <p>D: It's very convenient for Mom to buy food (groceries).</p> <p>E: The school is nearby, and kids can go to school on foot or by bike.</p> <p>2. 並將自己小組新市鎮的建案藍圖拍照上傳至 Padlet，並利用 ChatterPix Kid 軟體錄音，創作出一個會說話的動物，來代替小組說明自己建案的社區環境優勢。</p> <p>3. 用 Padlet 網評，每人三票不重複，給自己覺得規劃貼心有創意，而且藍圖整潔清楚的小組投下認同票。</p> |      |  |  |
| 總計        |               |  | 21 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：平板或電腦教室 |  |      |  |  |

五年級第二學期「A Better Life (2)」課程設計方案

| 校訂課程設計 |   |        |               |
|--------|---|--------|---------------|
| 課程方案名稱 | A Better Life (2)   | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明   | 小朋友到了五年級，開始可以思考如何讓自己的生活更加美好。下學期，著重在身心健康單一層面，在校內，以安全與衛生教育為主軸，學生討論校園環境危險防護與疾病預防，並且嘗試將「注意事項」，製成標語口號，被票選成為班級代表的小組，在兒童朝會時，進行衛教安全教育宣導。在校外，以休閒生活為主軸，學生能提出有哪些休閒活動或運動能幫助我們的身心健康，並且思考在進行這些休閒活動或運動時，需考慮攜帶的物品。最後進行分享自己所規劃的休閒活動方案。 |        |               |
| 開課年級   | 五年級下學期  | 開課時數   | 每週一節，共 20 節   |
| 任課教師   | 五年級科任教師   | 每班修課人數 | 27            |

|                    |             |             |   |  |
|--------------------|-------------|-------------|---|--|
| <p>與十二年國教課綱之對應</p> | <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> | <p><b>【英語文】</b><br/> 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。<br/> 2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。<br/> 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。<br/> 2-III-7 能作簡易的回答和描述。<br/> 2-III-1 能進行簡易的角色扮演。<br/> 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容<br/> 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。<br/> 4-III-4 能依圖畫、圖示填寫簡單字詞。<br/> 5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。<br/> 5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。<br/> 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。<br/> 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。<br/> 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。<br/> 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。<br/> *7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。<br/> 9-III-3 能綜合相關資訊作簡易的猜測。<br/> <b>【健康與體育領域】</b><br/> 1a-III-2 描述生活行為對個人與群體健康的影響。<br/> 1a-III-3 理解促進健康生活的的方法、資源與規範。<br/> 4b-III-3 公開提倡促進健康的信念或行為。<br/> 4c-III-3 擬定簡易的體適能與運動技能的運動計畫。</p> | <p><b>【英語領域】</b><br/> 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。<br/> 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。<br/> 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。<br/> 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。<br/> <b>【健康與體育領域】</b><br/> 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。<br/> 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新</p> |
|--------------------|-------------|-------------|---|--|

核心素養

|  |  |      |   |   |
|--|--|------|---|---|
|  |  |      | <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> | <p>思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於生活。</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社-E-A3</p> <p>探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> |
|  |  | 學習內容 | <p><b>【英語領域】</b></p> <p>Ac-III-2 簡易的教室語。</p> <p>Ac-III-3 簡易的生活語。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-III-2 故事發展的排序。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p>                          |   |

|  |      |        |  |  |
|--|------|--------|--|--|
|  |      |        | <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Bc-III-1 基礎運動傷害預防與處理方法。</p> <p>Bc-III-2 運動與疾病保健、終身運動相關知識。</p> <p>Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>Da-III-1 衛生保健習慣的改進方法。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2 自我管理策略。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> | <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>                                 |
|  | 議題融入 | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵   |
|  |      | 生涯規劃教育 | <p>生涯教育與自我探索</p> <p>生涯決定與行動計畫</p>  | <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> |
|  |      | 人權教育   | 人權與生活實踐  | 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。  |

|                |   |               |                        |  |
|----------------|---|---------------|------------------------|--|
|                |   | 生命教育          | 哲學思考                   | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。  |
|                |   | 資訊教育          | 運算思維與問題解決<br>資訊科技與溝通表達 | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br>資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 一、在團體互動中，能適當表達自己的想法。<br>二、在成果發表時，能說明設計的原則與邏輯。 |               |                        |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 社會、綜合、健康與體育領域 |                        |  |
|                | 橫向  | 英語            |                        |  |
| 學習評量           | 學習單及口語評量                                      |               |                        |  |

| 教學週次    | 單元主題   | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略             | 備註 |
|---------|--------|---|----|---------------------|----|
| 第 1-4 週 | Safety | 1. 全班先分小組討論校內容易發生意外的場所，並用小白板寫下來，中英文皆可(譬如，走廊、遊樂場、樓梯)，用英文寫的項目答案得分會加倍。然後，老師播放解答版的 PPT (學校地點英文版: playground, basketball court, hallway, art classroom, music classroom, lab, lecture hall, assembly hall, library, sports field, stairs) 和學生核對結果且計分。接著，逐一探討在該地點受傷造成的原因，並邀請幾個小朋友用中文口頭分享自己印象中最深刻的受傷經驗，受 | 4  | PPT (學校地點英文版)<br>課本 |    |

|         |             |  |   |   |  |
|---------|-------------|--|---|---|--|
|         |             | <p>傷的部位和受傷後的處理(課本 P. 18-19)。</p> <p>2. 老師發下學習單，利用固定句型來引導學生思考在校內活動時，彼此應留意的互動禮節，以及做各種運動時應如何避免受傷。全班進行分組討論，分享點子或經驗，合作完成學習單的填寫，並利用 ChatGpt 編寫較為彈性(開放性答案)的部分。最少需完成 5 句：</p> <p>Sentence pattern:</p> <p>(1) Don't ____on/in _____, or you might hurt your ____.</p> <p>(2) We should_____.</p> <p>舉例：</p> <p>Don't run in the hallway, or you might hurt your nose.</p> <p>Don't jump on the stairs, or you might hurt your feet.</p> <p>Don't push on the playground, or you might hurt your head. We should warm up before running or doing any exercise.</p> <p>We should take turns to play on the slide.</p> <p>3. 老師將批改完後的學習單發還給學生，各組將瓦楞板和大海報紙裁成長條狀，並將學習單上的句子製成標語。</p> |   | <p>學習單<br/>ChatGpt<br/>PPT (學校地點<br/>英文版)</p> <p>瓦楞板<br/>大海報紙<br/>麥克筆</p> |  |
| 第 5-8 週 | Good Habits | <p>1. 小朋友倆倆一組，老師先說明遊戲規則：老師會用英文句子說明事件，小朋友需在小白板上，快速寫下該事件最可能產生的病徵。老師重複唸同一句子五次後會按鈴，小朋友即停止作答。答對的小朋友可得分，只要是合情合理的答案都給對。</p>   | 4 | 小白板   |  |

|           |                            |  |   |  |  |
|-----------|----------------------------|--|---|--|--|
|           |                            | <p>舉例：</p> <p>(1) Every day, I eat many candies.</p> <p>(2) I walked in the heavy rain without an umbrella.</p> <p>(3) I eat cookies without washing my hands first.</p> <p>(4) I have COVID-19.</p> <p>2. 結合課本 P. 32-33，討論生活習慣上該如何保持健康。五人一組，利用 ChatGpt 改編課本第 33 頁的句子，製成衛教宣導短句。各小組也可創意發想其他句子，舉例：</p> <p>(1) Remember to wash your hands frequently.</p> <p>(2) Please put on your raincoat when it is raining.</p> <p>(3) Dry your hair after taking a shower.</p> <p>(4) Wear a mask when you have a cold.</p> <p>(5) Brush your teeth every day for a bright smile.</p> <p>(6) Drink plenty of water every day.</p> <p>3. 老師將批改完後的學習單發還給學生，各組將瓦楞板和大海報紙裁成長條狀，並將學習單上的句子製成標語。</p> |   | <p>課本<br/>學習單<br/>ChatGpt<br/>瓦楞板<br/>大海報紙<br/>麥克筆</p> |  |
| 第 9-11 週  | Health Education Promotion | <p>1. 各小組必須利用 Clipchamp 聽熟唸熟自己小組設計的 6 句衛教宣傳口號或學校安全守則。然後，在班上輪流上台演示。</p> <p>2. 舉手投票選出英語口號唸得最好，最適合在兒童朝會時，代表班級上台做衛教宣導的小組。</p>  | 3 | Clipchamp  |  |
| 第 12-16 週 | Good Hobbies               | <p>1. 欣賞小書 Good Night Already 網路影片</p>   | 5 | 小書影片   |  |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | <p>2. 讓小朋友分組討論閱讀學習單裡的問題。舉例：</p> <p>(1)Who always sleep early every day?</p> <p>(2)What (kinds of indoor) activities does the duck want to do with the bear?</p> <p>(3)Have you ever played cards with your friends?</p> <p>(4)Do you like to bake cookies, too ?</p> <p>(5)How many times did the duck interrupt the bear's sleep?</p> <p>(6)Is it healthy for the duck to sleep so late?</p> <p>(7)Who couldn't fall asleep at the end of the story?</p> <p>3. 先邀請幾位小朋友用中文說說看能幫助我們身心健康的室外休閒活動(outdoor activity)或運動(exercise)有哪些?自己有沒有做這些活動的經驗可分享? 然後，五人一組進行討論，寫下五項自己組員感興趣的戶外休閒活動或運動，可利用 ChatGpt 查找其英文名稱，寫在 Canvas 上，不僅中英文都要寫，還需配上該活動的圖片。</p> <p>舉例：滑雪 (Skiing)、垂釣 (Fishing)、滑板 (Skateboarding)、健行 (Hiking)、打籃球 (Playing basketball)、踢足球(Playing soccer)。</p> <p>4. 欣賞繪本 We Are Going on a Bear Hunt. 請小朋友分組進行討論，考慮故事中所經過的自然環境，在學習單上寫下可能需要攜帶的物件，每項物件都可從活動本身或是安全與健康的角度去思考，可參考課本第四課單字或是利用 ChatGpt 查找其英文名稱。舉例：</p> | <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=56MYm-AF-Jg">https://www.youtube.com/watch?v=56MYm-AF-Jg</a></p> <p>閱讀學習單</p> <p>ChatGpt<br/>Canvas</p> <p>繪本<br/>ChatGpt<br/>閱讀學習單</p> |  |
|--|---|---|--|

|           |                  |  |      |        |  |
|-----------|------------------|--|------|--------|--|
|           |                  | <p>Through the grass, they need <u>gloves</u>.</p> <p>Through the river, they need <u>swimming suits</u> .</p> <p>Through the mud, they need <u>rain boots</u>.</p> <p>Through the forest, they need <u>waterbottles and food</u>.</p> <p>Through the snowstorm, they need <u>sunglasses and caps</u>.</p> <p>Through the cave, they need <u>a flashlight</u>.</p> |      |        |  |
| 第 17-20 週 | One-day Activity | 1. 【一日休閒活動企劃案】，小朋友在 Canvas 上設計安排自己周末其中一天的休閒活動，類似課表的表現形式，從起床時間開始，不僅要標註時間，也需在活動項目旁註記需攜帶的物品，並且在三餐時段規劃飲食。休閒活動和飲食都需英文名稱和搭配圖片。   | 4    | Canvas |  |
| 總計        |                  |  | 20 節 |        |  |
| 環境與教學設備需求 | ◎教學設備：平板或電腦教室    |  |      |        |  |

六年級第一學期「A Better World (1)」課程設計方案

| 校訂課程設計 |  |        |               |
|--------|--|--------|---------------|
| 課程方案名稱 | A Better World (1)   | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明   | 本課程設計希望透過故事繪本教學，讓學生認識聯合國永續發展目標 (SDGs) 中的 13、14、15 項指標，並培養英語學習及環境保護意識。課程活動包括觀看相關影片、繪本朗讀、分組討論等，並了解雨林及其重要性。這些活動旨在提升學生的英語能力及環保意識，並強調合作與創意。 |        |               |
| 開課年級   | 六年級上學期   | 開課時數   | 每週一節，共 21 節   |
| 任課教師   | 六年級科任教師  | 每班修課人數 | 27            |

|                 |      |      |   |                  |
|-----------------|------|------|---|------------------|
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點 | 學習表現 | <p><b>英語文：</b></p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p><b>綜合：</b></p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境</p>                    | 核<br>心<br>素<br>養 |
|                 |      | 學習內容 | <p><b>英語文：</b></p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生</p> |                  |

|                |   |        |         |                                 |  |
|----------------|---|--------|---------|---------------------------------|--|
|                |   |        | 態資源的影響。 |                                 |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題    | 實質內涵                            |  |
|                |   | 環境教育   | 環境倫理    | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。       |  |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材   | 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1.學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。<br>2.學生能認識地球上目前的環境危機，提升其環保意識，並能實踐環保的行動。 |        |         |                                 |  |
| 與其他課程內涵<br>連結  | 縱向  |        | 英語      |                                 |  |
|                | 橫向  |        | 綜合      |                                 |  |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量、發表評量  |        |         |                                 |  |

| 教學週次 | 單元主題         | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略           | 備註 |
|------|--------------|---|----|-------------------|----|
| 第1週  | Introduction | <ol style="list-style-type: none"> <li>學生自學：觀看 SDGs 介紹影片(影片名稱：用 3 分鐘瞭解聯合國永續發展目標，網址：<a href="https://www.youtube.com/watch?v=HoyHomebdOM">https://www.youtube.com/watch?v=HoyHomebdOM</a>)</li> <li>組內共學：教師說明本學年共將融入 SDGs 13, 14, 15 三項指標進行教學活動，並將學生分為三組，每組負責一項指標，利用永續發展目標網站(<a href="https://globalgoals.tw/">https://globalgoals.tw/</a>)，認識該指標並利用 Canva 製作 3 頁以內的簡介。</li> <li>組間互學：各組上台向全班同學介紹負責之指標內容。</li> <li>教師導學：說明本學期將會以與 SDGs 15(陸域生態)</li> </ol> | 1  | Youtube 影片<br>資訊車 |    |

|         |              |   |   |   |  |
|---------|--------------|---|---|---|--|
|         |              | <p>相關之兩本繪本進行教學活動。</p> <p>5. 下課前播放 SDGs 15 的介紹影片(影片名稱:聯合國永續發展目標 15 : 陸上生物 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xpX8WhzabKI">https://www.youtube.com/watch?v=xpX8WhzabKI</a>) , 統整本堂課重點。</p>  |   |   |  |
| 第 2-5 週 | Rain Forests | <p><b>第 2 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答互動:問學生是否知道什麼是熱帶雨林,並請他們分享自己知道的動植物。</li> <li>2. 圖片展示: 展示熱帶雨林圖片,讓學生說出看到的動植物名稱和特徵。</li> <li>3. 教師朗讀繪本《The Great Kapok Tree》第一部分-至「人物累倒在樹旁」。</li> <li>4. 視覺輔助: 在黑板或白板上畫出雨林的分層結構,並標記新單字。</li> <li>5. 組內共學: 分組討論閱讀主題和思考一個問題-Why are rain forests important?熱帶雨林為什麼重要?(2)What animals and plants do you see in the book?書中看到哪些動物和植物?</li> <li>6. 組間互學: 各組上台利用簡單英語分享討論結果,舉例:The topic today is rain forests. (1)Rain forests are important because _____. (2)We see _____ in the book.</li> <li>7. 閃卡統整活動: <ul style="list-style-type: none"> <li>● 卡片製作: 給學生預先製作好的動物和植物的卡片,請他們配對名稱與圖片。</li> <li>● 分類挑戰: 要求學生將卡片分類到雨林的不同層</li> </ul> </li> </ol> | 4 | <p>熱帶雨林圖片</p> <p>Youtube 繪本影片</p> <p>動植物卡片</p> <p>海報紙</p> |  |

次（冠層、底層等）。

### 第3週

1. 教師繼續朗讀繪本《The Great Kapok Tree》第二部分-至「動物們開始與木樁工對話」。
2. 動物介紹：每讀到一種動物，停下來解釋其特徵和在雨林中的角色（例如，樹懶、蛇、青蛙等）。
3. 閃卡活動：
  - 角色卡片：每個學生得到一張角色卡片，上面寫著雨林中的一種動物。
  - 角色扮演：學生根據角色卡片進行簡單的角色扮演，互相描述他們的動物角色，並說明為什麼保護雨林對他們重要。

### 第4週

1. 教師繼續朗讀繪本《The Great Kapok Tree》第三部分-至「動物們完成對木樁工的勸說」。
2. 問答互動：問學生 What did the animals say to the man? 每個動物對木樁工說了什麼？How did they change his decision? 這些話如何影響木樁工的決定？
3. 情境劇活動：
  - 分配情境：學生分成小組，每組得到一個與故事相關之情境，例如：樹懶告訴木樁工他們的家園即將消失。
  - 排練與表演：各組根據情境排練並表演，例如：模擬動物們如何說服木樁工停止砍伐樹木。
  - 觀察與反思：其他學生欣賞各組表演並提供回饋。

|         |      |   |   |                      |  |
|---------|------|---|---|----------------------|--|
|         |      | <p>4. 問答互動:和學生討論動物們成功說服木樁工的原因, 強調合作和說服力的重要性。</p> <p><b>第 5 週</b></p> <p>1. 教師繼續朗讀繪本《The Great Kapok Tree》最後一部分-至「木樁工的決定」。</p> <p>2. 問答互動:What did the man do in the end?木樁工最後做了什麼決定? Is it important? Why?這個決定為什麼重要?</p> <p>3. 討論雨林面臨的威脅</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組內共學: 各組選擇一個雨林面臨的威脅(如砍伐、污染), 研究相關的保護措施, 並利用 Canva 製作主題海報, 列出威脅及相應的保護措施。</li> <li>● 組間互學: 各組向全班展示成果海報, 並互相給予回饋。</li> </ul> <p>4. 設計保護活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 組內共學: 每組依據上一個活動主題, 設計一個簡單的保護雨林活動, 例如: 植樹或宣傳活動。</li> <li>● 組間互學: 各組分享他們設計的活動, 並討論如何在學校或社區中實施。</li> </ul> |   |                      |  |
| 第 6-9 週 | 森林保護 | <p><b>第 6 週</b></p> <p>1. 問答互動: 問學生對環保的理解, 列出他們認為的保護地球的方法。</p> <p>2. 圖片展示: 展示受到破壞的環境和健康的自然環境的對比圖片, 引導學生思考差異。</p> <p>3. 教師朗讀《The Lorax》的前幾頁, 介紹 Once-ler 和他開始的商業活動。</p>  | 4 | Youtube 繪本影片<br>大屏電視 |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>4. 主旨理解：解釋 Once-ler 如何從自然環境中獲取資源開始生產產品 (Thneed)。</p> <p>5. 組內共學：學生分組討論(1)Once-ler 是如何利用 Truffula Trees 的？(2)Thneed 是什麼？為什麼 Once-ler 認為每個人都需要它？</p> <p>6. 組間互學：各組分享討論結果，並解釋他們對 Once-ler 行為的看法。</p> <p><b>第 7 週</b></p> <p>1. 教師繼續朗讀《The Lorax》，介紹 Lorax 的出現及其對 Once-ler 的警告。</p> <p>2. 問答互動：問學生(1)Lorax 為什麼會對 Once-ler 生氣？(2)你認為 Once-ler 應該怎麼做？</p> <p>3. 情境劇活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分配情境：學生分組，每組得到一個情境描述（如 Lorax 第一次出現並警告 Once-ler）。</li> <li>● 排練與表演：各組根據情景排練並表演，模擬 Lorax 如何與 Once-ler 溝通。</li> </ul> <p>4. 觀察與反思：其他學生欣賞各組表演並提供回饋。</p> <p><b>第 8 週</b></p> <p>1. 教師完成朗讀《The Lorax》，特別強調 Once-ler 的最後悔悟及結尾。</p> <p>2. 問答互動：(1)Once-ler 最後說了什麼？(2)Lorax 的消失和最後一顆 Truffula Tree 的意義是什麼？</p> <p>3. 繪本與生活連結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問答互動：問學生在日常生活中遇到的環保挑戰，並討論他們如何應用繪本中的教訓來解決這</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|      |         |  |   |      |  |
|------|---------|--|---|------|--|
|      |         | <p>些問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 建議分享：讓學生分享他們可以在家中或學校實施的簡單環保行動。</li> </ul> <p><b>第9週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答互動：問學生(1)我們如何保護森林？(2)哪些行為會對森林造成危害？</li> <li>2. 設計保護計劃 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組討論：各組討論不同的保護措施，如植樹、減少使用紙製品、提高社區意識等。</li> <li>● 計劃引導：給每組提供計劃模板，要求設計一個簡單的森林保護計劃，列出活動、目標、資源和時間表。</li> <li>● 計劃創作：各組創作他們的計劃，並準備在班上展示。</li> <li>● 展示分享：各組展示他們的計劃並接受同學的建議和意見。</li> </ul> </li> </ol> |   |      |  |
| 第10週 | 繪本回顧與應用 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答互動：問學生還記得《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》的哪些內容？讓學生分享他們記憶中的故事情節或角色。</li> <li>2. 白板紀錄：在白板上列出學生提到的故事情節、角色和主題。</li> <li>3. 繪本展示：展示《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》的封面，讓學生再次認識這些繪本。</li> <li>4. 教師簡短回顧每本書的主要情節。</li> <li>5. 創意挑戰： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創作與排練：每組選擇一種方式將繪本中的教</li> </ul> </li> </ol>  | 1 | 英語繪本 |  |

|           |        |  |   |              |  |
|-----------|--------|--|---|--------------|--|
|           |        | <p>訓應用到現實中，用各種方式呈現他們的想法，成果可以是海報、短劇、詩歌或簡短演講。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成果分享：每組展示他們的創作，並解釋他們如何將繪本的教訓應用到現實中。</li> <li>● 觀察與反思：其他學生欣賞各組成果並提供回饋。</li> </ul>  |   |              |  |
| 第 11-15 週 | 陸地生態系統 | <p><b>第 11 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答互動：問學生否還記得《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》中角色的主要行動和決策。</li> <li>2. 角色扮演：教師說明今天將透過角色扮演來重現故事中的場景，以深入理解角色的動機和教訓。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 角色分配：提供主要角色清單（如木樁工、動物、Lorax、Once-ler 等），讓學生自由選擇他們想扮演的角色。</li> <li>● 場景選擇：將學生依照角色分成各主題之小組後，提供不同的場景，例如：《The Great Kapok Tree》中木樁工被說服停止砍伐、《The Lorax》中 Once-ler 被 Lorax 警告等，讓各組選擇一個場景來模擬。</li> <li>● 劇本創作：各組根據場景創作簡短的劇本，包括對話和行動。</li> <li>● 道具與排練：提供簡單道具，讓學生進行排練，準備在全班面前表演。</li> <li>● 表演：各組依序上台展示他們排練的情境劇。</li> <li>● 觀察與反思：其他學生觀察並給予評價，並說出</li> </ul> </li> </ol> | 5 | 角色卡片<br>環保海報 |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>從表演中體悟出的環保教訓。</p> <p>3. 教師總結：教師提供回饋，討論每個場景中角色的行為和決策的影響，並歸納表演中的環保教訓和角色發展。</p> <p><b>第 12 週</b></p> <p>1. 問答互動：教師展示數張環保海報，問學生觀察到哪些特點讓這些海報有效傳達信念。</p> <p>2. 設計環保海報：將之前學到的知識轉化為視覺表達。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 主題選擇：每組選擇一個環保主題（如森林保護、減少浪費、保護生物多樣性等），以此為基礎設計海報。</li> <li>● 腦力激盪：各組選擇主題後，列出想傳達的概念，並討論海報應該包括什麼要素（如標題、圖像、文字等）。</li> <li>● 設計草圖：各組繪製海報草圖，並進行必要的修訂和改進。</li> <li>● 海報創作：各組開始利用各種素材創作最終的海報，同時，教師巡視各組，提供設計建議和幫助。</li> <li>● 成果發表：各組展示海報，並解釋他們選擇的主題及設計選擇。</li> <li>● 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出設計中的亮點。</li> </ul> <p><b>第 13 週</b></p> <p>1. 情境介紹：教師描述一個環保問題情境（如當地公園中的垃圾問題、過度砍伐導致的土地沙漠化等）。</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>2. 創意方案設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問題分配：各組選擇或分配一個具體的環保問題來解決。</li> <li>● 問題細化：各組討論問題的具體影響，分析問題的成因和後果。</li> <li>● 需求識別：列出需要解決問題的資源和條件。</li> <li>● 腦力激盪：提出創意想法。</li> <li>● 方案制定：制定一個具體的方案，包括步驟、資源需求、時間表等。</li> <li>● 成果發表：各組展示創意方案，並解釋如何解決他們選擇的環保問題。</li> <li>● 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出每個方案的創意亮點和可行性。</li> </ul> <p>3. 最佳方案選擇：全班討論每個方案的優點和潛在挑戰後，投票選出最創意和最可行的方案，並討論如何實際運用於生活。</p> <p><b>第 14 週</b></p> <p>1. 故事回顧：簡短回顧《The Great Kapok Tree》和《The Lorax》的主要情節和角色。</p> <p>2. 藝術創作：用創意藝術來表現繪本中的主題和角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 角色與情節選擇：各組選擇一個繪本中的角色或情節作為創作主題，並討論他們將如何用藝術來表現這些角色和情節，列出他們的創意構想。</li> <li>● 創作過程：各組根據他們的構想進行創作，包括繪畫、黏土模型、拼貼等形式，過程中，教師巡視指導，提供技術和創意上的支持。</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 成果發表：各組依序展示創作，解釋他們選擇的角色或情節以及創作的過程，並強調每個創作中的創意元素。</li> <li>● 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出每個方案的創意亮點和可行性。</li> <li>● 問答互動：討論哪些創作最好地表達了繪本中的主題和教訓。</li> </ul> <p>3. 教師總結：歸納學生在創作過程中學到的內容和技能，強調環保主題的多樣表達形式，並引導學生思考如何在未來的活動中應用這些創意表達技能。</p> <p><b>第 15 週</b></p> <p>1. 科學與環保議題延伸-小型科學實驗設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問題選擇：各組選擇一個科學問題來探究，如垃圾減量、資源回收、植樹等。</li> <li>● 設計實驗：討論並設計一個小型實驗或項目來探究這個問題，列出他們的假設、方法和預期結果。</li> <li>● 實驗實施與觀察：各組根據設計的實驗步驟進行操作，記錄觀察結果，過程中，教師巡視各組，提供技術支持和監督，確保實驗順利進行。</li> <li>● 觀察紀錄：各組記錄他們的觀察結果，包括數據、圖表等形式。</li> <li>● 分析討論：討論數據的意義，得出初步結論。</li> <li>● 實驗結果發表：各組輪流發表實驗結果，解釋他們的發現和結論。</li> <li>● 科學推理：教師引導學生用科學方法解釋他們的</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|           |      |   |   |     |  |
|-----------|------|---|---|-----|--|
|           |      | <p>結果，指出實驗中的亮點和挑戰。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 觀察與回饋：教師和其他學生給予回饋與建議，指出改進和延伸思考的可能性。</li> <li>● 實踐應用：討論如何將這些實驗結果應用到日常生活中，如如何更好地進行垃圾分類、植樹等。</li> </ul> <p>2. 教師統整：總結學生在實驗過程中學到的科學方法和環保知識，強調科學探究的重要性，並引導學生思考如何進一步探究其他環保問題。</p>   |   |     |  |
| 第 16-21 週 | 小組專題 | <p><b>第 16, 17 週</b></p> <p>1. SDGs 15 細項指標介紹：教師解釋這些目標的意義和重要性。</p> <p>2. 目標探討與方案設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組活動：將學生分成小組，每組選擇一個具體的 SDGs 15 細項指標目標進行深入探討。</li> <li>● 各組討論所選目標的具體內容，列出需要達成的具體指標。</li> <li>● 方案設計：各組進行腦力激盪設計可行的方案來支持這些目標，如植樹計劃、社區清潔活動等。</li> <li>● 制定具體的方案步驟、時間表和資源需求。</li> <li>● 方案發表與討論：各組依序展示他們的方案，解釋他們的創意和實施步驟。</li> <li>● 回饋討論：教師強調每個方案中的創意亮點和可行性，並和全班討論每個方案的優點和挑戰，提供建設性反饋。</li> <li>● 最佳方案選擇：投票選出最創意和最可行的方案，討論如何進一步改進和實施。</li> </ul> | 6 | 海報紙 |  |

|       |   |  |  |  |
|-------|---|--|--|--|
|       | <p><b>第 18、19 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>故事創作 <ul style="list-style-type: none"> <li>選擇方向：各組選擇一個具體的環保主題，如保護森林、減少浪費等，作為故事的基礎。</li> <li>故事創作：各組進行腦力激盪，構思故事的情節、角色和主題，並制定故事大綱。</li> <li>編輯和修訂故事：分工合作，完成故事的寫作，確保每個成員都有參與，以及保持故事的連貫性和吸引力。</li> </ul> </li> <li>說故事活動 <ul style="list-style-type: none"> <li>發表：各組依次上台演講他們的故事，強調故事中的環保主題和教訓。</li> <li>創意展示：強調每個故事中的創意元素，讓每組的發言人簡短總結。</li> <li>觀察與回饋：教師和其他學生提供建議，指出故事中的亮點。</li> <li>問答互動：討論哪些故事最完整的表達了環保主題和教訓。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>第 20、21 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學期反思：引導學生反思他們在這學期中最大的收穫和挑戰，分享他們的感受。</li> <li>未來展望：討論如何在未來繼續進行環保行動和創意實踐，並提供下一學期的簡單預告(SDGs 14, 15)，激發學生對下一階段學習的興趣和期待。</li> </ol> |  |  |  |
| 總計    | 21 節  |  |  |  |
| 環境與教學 | 電腦、大屏電視   |  |  |  |

設備需求

六年級第二學期「A Better World - 2」課程設計方案

校訂課程設計

|             |  |      |  |   |
|-------------|--|------|--|---|
| 課程方案名稱      | A Better World - 2   |      | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |
| 課程說明        | 本學期的課程設計目的在引導學生透過繪本去探索海洋垃圾的形成及其對海洋生態的影響，學習如何減少垃圾並保護海洋環境。也引導學生了解氣候變遷的原理及其對地球的影響，討論應對氣候變遷的策略。希望學生認識並實踐解決環境問題進而提升學生的環保意識及責任感。 |      |  |   |
| 開課年級        | 六年級下學期   |      | 開課時數   | 每週一節，共 21 節   |
| 任課教師        | 六年級科任教師  |      | 每班修課人數   | 27  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現 | <p><b>英語文：</b></p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p><b>綜合：</b></p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源 與環境。</p> | <p><b>英語文：</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> |
|             |  | 學習內容 | <b>英語文：</b>  |   |

|                |  |        |   |   |
|----------------|--|--------|---|---|
|                |  |        | <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句結構。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。</p> <p>Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。</p> | <p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵  |
|                |  | 海洋教育   | 海洋科學與技術   | 海 E11 認識海洋生物與生態。  |
|                |  | 環境教育   | 環境倫理  | 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。   |
|                |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的媒材   | 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。   |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>1. 學生能用英文說出在課程中學到的語詞和句型。</p> <p>2. 學生能認識地球上目前的環境危機，提升其環保意識，並能實踐環保的行動。</p> |        |   |   |
| 與其他課程內涵        | 縱向   | 英語     |   |   |

|      |                |    |
|------|----------------|----|
| 連結   | 橫向             | 綜合 |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量、發表評量 |    |

| 教學週次  | 單元主題         | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
|-------|--------------|--|----|---------|----|
| 第 1 週 | Introduction | <ol style="list-style-type: none"> <li>SDGs 回顧：簡要回顧上學期學習的 SDGs 概念，特別是與 SDGs 15 指標相關的內容。</li> <li>說明本學期將會以與 SDGs 13 和 14(氣候活動和永續海洋與保育)相關之兩本繪本進行教學活動。</li> <li>問答互動：教師提出引導性問題，例如：為什麼海洋保護對我們的地球如此重要？氣候變遷如何影響我們的生活？</li> <li>分組討論與發表：討論對海洋保護和氣候變遷的觀點。 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料蒐集：讓學生收集和分享有關主題的個人經驗或觀察。</li> <li>● 小組報告：各小組分享他們的討論結果，彙整出對海洋與氣候變遷指標的共同理解和觀點。</li> <li>● 概念澄清：教師補充和澄清相關概念，引導學生更深入地理解和關聯 SDGs 指標。</li> <li>● 全班討論：整合各組的觀點，進行全班討論，討論如何將這些概念應用到日常生活和未來的學習中。</li> </ul> </li> <li>反思問答：教師提出反思問題，例如：你對海洋保護和氣候變遷的態度是否有所改變？未來你願意如何貢獻這些目標的實現？</li> </ol> | 1  | 資訊車     |    |

|         |      |  |   |                       |  |
|---------|------|--|---|-----------------------|--|
| 第 2-5 週 | 海洋垃圾 | <p><b>第 2 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本介紹：教師展示《Flotsam》的封面和簡介，引起學生的興趣。</li> <li>簡要介紹故事背景和主題：海洋垃圾。</li> <li>問答互動：詢問學生-什麼是海洋垃圾？它是如何形成的？對海洋生物和環境有什麼影響？</li> <li>教師給學生看《Flotsam》的第一部分，並在過程中停下來，討論繪本中描述的海洋垃圾發現及其影響。</li> <li>問答互動：學生分享他們對看到繪本部分的觀點和感受，並討論繪本中展示的不同種類的海洋垃圾，以及它們可能對海洋生物和環境造成的損害。</li> <li>小組討論和分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>分組討論如何減少海洋垃圾的形成，並提出解決方案。</li> <li>各小組派代表分享他們的討論結果和建議。</li> <li>整合各小組的意見，確定大家對於減少海洋垃圾的共同理解和行動方向。</li> </ul> </li> <li>統整與反思：請學生思考如何在日常生活中減少塑料使用或參與海洋保護活動。</li> </ol> <p><b>第 3 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師簡要回顧《Flotsam》第一部分的繪本內容和討論要點，並引導學生重新思考海洋垃圾問題的嚴重性和影響。</li> <li>教師繼續給學生看《Flotsam》的第二部分，描述海洋垃圾的新場景和情節。</li> <li>小組討論和分享</li> </ol> | 4 | 繪本 Youtube 影片<br>角色卡片 |  |
|---------|------|--|---|-----------------------|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組討論一個故事中的海洋垃圾發現情景。</li> <li>● 分析和討論海洋垃圾可能對該情景中的海洋生物和生態系統產生的具體影響。</li> <li>● 各組派代表分享他們對所討論情景的分析和見解</li> <li>● 整合各小組的報告，確定學生對於海洋垃圾影響的整體理解。</li> </ul> <p>4. 角色扮演活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分發角色卡片，讓學生扮演不同的海洋生物或環境觀察者。</li> <li>● 讓學生按照角色卡片中的角色要求進行角色扮演活動。</li> <li>● 觀察和記錄學生在模擬情境中的表現和發現。</li> <li>● 討論反思：結束角色扮演活動後，進行全班討論，討論學生在活動中的觀察和感受。</li> </ul> <p>5. 統整與反思：學生分享對於海洋垃圾問題的新理解和深化。</p> <p><b>第4週</b></p> <p>1. 教師簡要回顧《Flotsam》第二部分的閱讀內容和討論要點，並引導學生重新思考海洋垃圾問題的嚴重性和影響。</p> <p>2. 角色扮演活動：透過模擬情境深入理解海洋生物與海洋垃圾的互動關係，並提高學生對於海洋保護的個人責任感。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分發角色卡片，讓學生了解自己所扮演的角色和目標。</li> <li>● 引導學生討論他們對於角色扮演活動的期望和疑</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>問。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生按照角色卡片中的角色要求，進行模擬情境活動。</li> <li>● 模擬不同海洋生物如何與海洋垃圾互動，以及這些互動可能產生的影響。</li> <li>● 觀察和記錄：教師和同學觀察學生在模擬情境中的表現和互動，記錄重要觀察和發現。</li> <li>● 討論和反思：分享角色扮演過程中的經驗和感受，討論海洋垃圾對不同海洋生物的潛在影響。</li> </ul> <p>3. 統整與反思：請學生思考在角色扮演中發現了什麼？這次活動如何改變你對海洋垃圾問題的看法？</p> <p><b>第5週</b></p> <p>1. 簡要回顧上週的角色扮演活動和學生的反思結果，並引導學生思考如何進一步實踐對海洋的保護。</p> <p>2. 設計和實施海洋保護活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組設計一個海灘清潔計劃，並討論和制定清潔計劃的具體內容：包括時間、地點、資源和活動流程等。</li> <li>● 資源收集：學生收集所需的資源，如手套、垃圾袋、清潔工具等，並確保計劃的可行性和有效性</li> <li>● 各組分享計劃，並接受同學的建議和改進意見。</li> </ul> <p>3. 實地執行：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組實施他們設計的海灘清潔計劃。</li> <li>● 學生積極參與，確保清潔活動的順利進行。</li> </ul> <p>4. 活動紀錄、統整與反思：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動結束後，小組記錄和回顧清潔活動的過程和</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|         |      |   |   |               |  |
|---------|------|---|---|---------------|--|
|         |      | <p>成果。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 整理收集到的垃圾數據和照片，準備後續的報告</li> </ul>  |   |               |  |
| 第 6-9 週 | 氣候變遷 | <p><b>第 6 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師展示《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的封面和簡介，引起學生的興趣。</li> <li>2. 教師簡要介紹故事背景和主題：氣候變遷。</li> <li>3. 問答互動：教師提問-什麼是氣候變遷？它是如何發生的？對地球和生物有什麼影響？</li> <li>4. 教師朗讀《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的第一部分分段讀給學生聆聽。</li> <li>5. 在閱讀過程中停下來，討論故事中提到的氣候變遷基礎概念和主要內容。</li> <li>6. 反思回饋：學生分享他們對閱讀部分的觀點和感受，討論故事中描繪的不同的氣候變遷影響，如極端天氣事件、海平面上升等。</li> <li>7. 小組討論和分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組討論氣候變遷對他們生活或地區可能產生的影響，並分析可能的應對策略和解決方案。</li> <li>● 分享討論結果：各組分享討論結果和想法。</li> </ul> </li> <li>8. 統整與反思：整合各小組的意見，確定大家對於氣候變遷影響的共同理解和行動方向。</li> </ol> <p><b>第 7 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡要回顧《The Magic School Bus and the Climate Challenge》第一部分的閱讀內容和討論要點，並引導學生重新思考氣候變遷問題的嚴重性和可能的影響。</li> </ol> | 4 | 繪本 Youtube 影片 |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>2. 教師繼續朗讀《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的第二部分，專注於描繪氣候變遷的更多影響和後果。</p> <p>3. 分組討論討論並分析情景：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組討論一個故事中的氣候變遷影響場景。</li> <li>● 分析和討論氣候變遷對社會、經濟和環境的具體影響。</li> <li>● 各組分享他們對所討論情景的分析和見解。</li> <li>● 歸納統整：整合各小組的報告，確定學生對於氣候變遷影響的整體理解。</li> </ul> <p>4. 減少碳足跡小組活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師引導學生討論如何減少個人或家庭的碳足跡，並提出減碳策略，如節能、資源再利用和使用可再生能源等。</li> <li>● 學生分組討論並設計個人或家庭的減碳計劃，包括實施細節和預期的效果。</li> </ul> <p>5. 統整與反思：整合各小組的意見，確定大家對於減少碳足跡的共同理解和行動方向。</p> <p><b>第8週</b></p> <p>1. 簡要回顧上週的討論內容和學生的減碳計劃設計，並引導學生思考如何實施這些計劃並減少碳足跡。</p> <p>2. 減碳計劃設計：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組內部討論和精緻化減碳計劃的實施細節。</li> <li>● 學生準備所需的資源，如宣傳材料、工具或設備，以支持減碳計劃的實施。</li> </ul> <p>3. 減碳計劃實施</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|        |         |  |   |      |  |
|--------|---------|--|---|------|--|
|        |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生在校園內或家庭中實施他們的減碳計劃，如節能措施、垃圾分類和再利用等。</li> <li>● 確保計劃的有效執行和成果的即時監測。</li> <li>● 活動紀錄和反思：學生記錄實施過程中的關鍵步驟和遇到的挑戰，並反思實施過程中學到的教訓和改進建議。</li> </ul> <p><b>第 9 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡要介紹本週的活動目標：設計和實施校園內的節能措施，並引導學生理解減少碳排放對環境保護的重要性。</li> <li>2. 設計節能行動計劃： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生討論和確定實施的具體節能措施，如照明設施的改進、電器使用的優化等。</li> <li>● 每組設計和策劃一個節能措施的實施方案。</li> <li>● 各組討論和詳細設計他們的節能措施實施計劃，並確保計劃具體、可行並符合校園的實際情況。</li> </ul> </li> <li>3. 節能行動實施與分享 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各小組在校園內實施他們設計的節能措施。</li> <li>● 監控和評估措施實施過程中的效果和效率。</li> <li>● 成果記錄和分享：學生記錄實施過程中的關鍵步驟和達成的節能效果。</li> <li>● 各小組分享他們的實施成果和學到的經驗。</li> </ul> </li> </ol> |   |      |  |
| 第 10 週 | 繪本回顧與應用 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答互動：問學生還記得《Flotsam》和《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的哪些內容？讓學生分享他們記憶中的故事情節或角色。</li> <li>2. 白板紀錄：在白板上列出學生提到的故事情節、角</li> </ol>   | 1 | 英語繪本 |  |

|           |       |   |   |   |  |
|-----------|-------|---|---|---|--|
|           |       | <p>色和主題。</p> <p>3. 繪本展示:展示《Flotsam》和《The Magic School Bus and the Climate Challenge》的封面，讓學生再次認識這些繪本。</p> <p>4. 教師簡短回顧每本書的主要情節。</p>  |   |   |  |
| 第 11-14 週 | 海洋與氣候 | <p><b>第 11 週</b></p> <p>1. 問答互動：教師詢問學生是否知道有哪些海洋生態系統？這些生態系統中有什麼樣的生物？</p> <p>2. 影片欣賞：教師透過簡短的介紹影片或圖片展示海洋中的不同生態系統。</p> <p>3. 延伸說明：教師依據影片內容介紹不同的海洋生態系統及其主要特徵，並詳細介紹珊瑚礁、深海、潮間帶等生態系統，講解每個生態系統的環境條件和典型生物。</p> <p>4. 圖像輔助：教師使用圖表和圖片幫助學生理解各生態系統的差異，並比較與講解不同生態系統中生物的適應特徵，例如：深海魚類的發光器官，珊瑚礁魚類的色彩斑斕等。</p> <p>5. 小組討論活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組負責一個生態系統，討論他們負責的生態系統的特點及主要生物，並準備進行分享。</li> <li>● 小組發表：各組展示討論結果，介紹所研究之生態系統及其生物特徵。</li> <li>● 觀察與回饋：各組仔細聆聽其他小組發表內容，進行比較和討論。</li> </ul> <p>6. 比較與總結</p> | 4 | <p>大屏電視</p> <p>Youtube 影片</p> <p>資訊車</p> <p>海報紙</p> |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 問答互動：全班討論不同生態系統之間的異同點，例如環境條件、生物多樣性、適應特徵等。</li> </ul> <p>7. 教師歸納統整：總結不同生態系統中的生物如何適應它們的生活環境。</p> <p><b>第 12 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧海洋保護的重要性：教師引導學生回顧海洋生態系統面臨的威脅，如污染、過度捕撈、氣候變遷等。</li> <li>2. 問答互動：討論保護海洋的重要性及其對人類和環境的益處。</li> <li>3. 分組設計可在社區或學校進行的海洋保護措施 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組討論可在社區或學校進行的海洋保護措施，例如：清潔活動、宣傳活動、減少塑料使用等。</li> <li>● 設計活動計劃：各組設計一個具體的計劃，包括活動目標、實施步驟、所需資源和預期效果。</li> </ul> </li> <li>4. 小組發表與回饋： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組發表所設計的海洋保護措施計劃，說明活動內容和實施方法。</li> <li>● 接受其他小組的反饋和建議。</li> </ul> </li> <li>5. 計劃評估： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班共同評估每個計劃的可行性和有效性，提出改進建議。</li> <li>● 確定最有潛力的計劃，準備進一步實施。</li> </ul> </li> <li>6. 總結與反思 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 總結討論過程中的收穫和挑戰。</li> <li>● 討論如何在日常生活中實踐海洋保護措施。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>第 13 週</b></p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答互動：海洋如何影響氣候？例如：海洋吸收二氧化碳、調節溫度等。</li> <li>2. 概念說明：教師利用簡單的例子和圖表幫助學生理解海洋對氣候的影響。</li> <li>3. 分組設計與製作展示海洋與氣候互動的模型 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組討論設計方法與細節，例如：模型應該包括哪些元素-海洋溫度、氣流、二氧化碳吸收等。</li> <li>● 模型設計：繪製設計草圖，確定模型的主要部分和功能。</li> <li>● 準備所需材料和工具。</li> <li>● 模型製作：小組合作根據設計草圖進行實際製作。</li> <li>● 測試與改進：確保模型能有效展示海洋和氣候的互動過程，並進行必要的改進，優化模型的展示效果。</li> </ul> </li> <li>4. 小組模型發表與討論 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 每組展示他們製作的模型，講解模型的主要功能和展示內容。</li> <li>● 其他小組觀察和提問，了解每個模型的特點和創意。</li> </ul> </li> <li>5. 討論與反思： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班討論不同模型的設計和展示效果。</li> <li>● 教師總結海洋如何影響氣候的關鍵知識點。</li> </ul> </li> </ol> <p><b>第 14 週</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 簡要回顧海洋與氣候互動模型的主要發現。</li> <li>2. 問答互動：氣候變遷如何影響我們的日常生活？例</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

|           |      |  |   |            |  |
|-----------|------|--|---|------------|--|
|           |      | <p>如：食物供應、健康、天氣模式等。</p> <p>3. 教師透過簡單的案例或影片展示氣候變遷對日常生活的具體影響。</p> <p>4. 小組討論和推廣活動設計</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 討論氣候變遷對特定日常生活方面的影響，例如：健康、食物、居住問題等。</li> <li>● 討論如何設計一個推廣活動，以提升社區對這些影響的認識。</li> <li>● 設計推廣活動的內容和形式，例如：講座、工作坊、展覽等。</li> </ul> <p>5. 活動計劃發表與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組展示所設計之教育活動計劃，介紹活動目標和實施方法。</li> <li>● 其他小組給予回饋和建議。</li> </ul> <p>6. 計劃評估：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班共同評估每個活動計劃的可行性和影響力，提出改進建議。</li> <li>● 透過票選活動，確定可以進一步實施的最佳計劃。</li> </ul> <p>7. 總結與反思</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師歸納討論過程中的收穫和挑戰。</li> <li>● 全班討論如何在社區中實施這些推廣活動，提升公眾對氣候變遷的認識。</li> </ul> |   |            |  |
| 第 15-18 週 | 小組專題 | <p><b>第 15 週</b></p> <p>1. 分組專題研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師向學生解釋專題研究的目標和要求，包括研</li> </ul>  | 4 | 資訊車<br>海報紙 |  |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>究內容、展示形式和評估標準，並介紹可以選擇的指標，例如塑料污染、海平面上升、溫室氣體排放等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組選擇一個海洋或氣候變遷的指標進行研究。</li> <li>● 討論該指標的相關背景資料，例如：原因、現狀、影響等。</li> </ul> <p>2. 產出並發表初步計劃：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組完成初步研究計劃，包括資料來源、研究方法和預期成果。</li> <li>● 記錄計劃內容並發表所選擇的指標和研究計劃。</li> </ul> <p>3. 回饋與反思：各組接受其他小組的回饋意見，再進行討論並改進。</p> <p>4. 教師統整：教師提供建議和指導，幫助學生改進他們的研究計劃。</p> <p><b>第 16 週</b></p> <p>1. 簡要回顧上週的選題進展，確認每組的研究進度後，開始資料收集。</p> <p>2. 小組探究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組開始深入研究並搜尋所選指標的相關資料，同時，教師視情況提供資料來源和查找方法的建議。</li> <li>● 組內討論和分析資料，總結關鍵點和重要數據。</li> </ul> <p>3. 小組討論進度報告與回饋</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 決定報告呈現方式，例如：海報、簡報等。</li> <li>● 設計報告呈現內容，確保內容清晰、有條理。</li> <li>● 各組發表進度報告，其他小組提供回饋和建議，</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>幫助改進報告內容。</p> <p>4. 教師總結：歸納本週的研究進度，並確定下一步的工作內容和目標。</p> <p><b>第 17 週</b></p> <p>1. 教師說明成果發表活動的流程和評估標準，並強調互相評估的目的和重要性。</p> <p>2. 小組發表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組透過所準備的素材展示研究成果。</li> <li>● 向全班講解他們所選指標的背景、現狀、影響等</li> </ul> <p>3. 問答互動：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 其他同學提問，進行討論和交流。</li> <li>● 展示小組回答問題，並進行補充說明。</li> </ul> <p>4. 評估活動：每位學生根據展示內容，填寫評估表，對其他小組的展示進行評估，評估內容包括內容完整性、展示效果、創新點等。</p> <p>5. 回饋與改進：各小組總結收到的評估回饋，討論改進的地方。</p> <p>6. 教師總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師提供整體意見，表揚優秀作品，並針對待改進作品進行講評。</li> <li>● 總結本週的展示活動的成果和經驗。</li> <li>● 討論下一步的改進措施和後續工作。</li> </ul> <p><b>第 18 週</b></p> <p>1. 學期回顧：教師簡要回顧本學期的主要學習內容和重點活動，並引導學生思考他們學到了什麼，全班共同經歷了哪些有趣的活動。</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|           |         |   |      |  |  |
|-----------|---------|---|------|--|--|
|           |         | <p>2. 分組回顧：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 各組討論他們在本學期中的收穫和挑戰，並討論他們學到的關於海洋和氣候變遷的知識和技能。</li> <li>● 分享心得：輪流跟組員討論哪些活動對他們影響最大，哪些活動最有趣或最具挑戰性。</li> </ul> <p>3. 小組心得分享：每組向全班分享他們的討論結果，總結他們的學習經歷和收穫，並分享他們對未來學習和行動的想法和建議。</p> <p>4. 全班討論：全班討論各組的分享內容，交流不同的經驗和觀點，並討論如何在未來的學習中運用所學的知識和技能。</p> <p>5. 學期總結：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師總結本學期的學習內容，表揚學生的努力和成就。</li> <li>● 鼓勵學生在日常生活中繼續關注海洋保護和氣候變遷問題。</li> </ul> <p>6. 心得紀錄：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生寫下他們的學期心得和未來的學習計劃，記錄在學習日誌中。</li> <li>● 鼓勵學生持續學習和實踐，將所學知識應用到日常生活中。</li> </ul> |      |  |  |
| <b>總計</b> |         |   | 21 節 |  |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦、大屏電視 |   |      |  |  |

三、主軸三：我是 E-MAKER

三年級第一學期

| 校訂課程設計      |  |   |  |               |
|-------------|--|---|--|---------------|
| 課程方案名稱      | 探索 E 世界-行前須知-1   |   | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |
| 課程說明        | 在我們的日常生活當中，無論是讀書、購物或是遊戲等等，都會使用到電腦。電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！ |   |  |               |
| 開課年級        | 三年級上學期   |   | 開課時數   | 每週一節，共 22 節   |
| 任課教師        | 三年級科任教師  |   | 每班修課人數   | 27            |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現  | 核心素養   |               |
|             |  | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。<br>科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。<br>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。<br>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>國 4-II-4 能分辨形近、音 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 |               |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>近字詞，並正確使用。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |  |      |   |  |
|--|--|------|---|--|
|  |  |      | <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> |  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> |  |
|--|--|--|---|--|

|                |   |        |  |   |  |
|----------------|---|--------|--|---|--|
|                |   |        | 綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 |   |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵                                    |  |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面   | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |  |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。</li> <li>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。</li> <li>5. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。</li> <li>6. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。</li> <li>7. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。</li> </ol> |        |  |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |        | 資訊   |   |  |
|                | 橫向  |        | 英語   |   |  |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |        |  |   |  |

| 教學週次 | 單元主題                      | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略                | 備註 |
|------|---------------------------|---|----|------------------------|----|
| 一    | 開學週-電腦教室使用規範<br>知道正確開關機方法 | 填寫教室規範的宣言書。<br>瞭解為什麼要學習電腦。<br>電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。<br>使用者不得損壞軟硬體設備。<br>電腦教室內所屬之物品不得攜出。<br>電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。<br>電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。<br>使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。<br>開放時間詳見電腦教室說明。<br>學習電腦正確開機、關機。 | 1  | 教師講解、<br>操作練習、<br>口頭問答 |    |
| 二    | 電腦應用的介紹<br>電腦種類介紹         | 了解資訊科技在日常生活中扮演的角色及和人類社會生活的關係。<br>認識常見的電腦類型與行動裝置。<br>認識電腦科技，舉例：3D 列印、智慧汽車、機器人、擴充實境、AI 智慧音箱等。<br>如何正確規劃使用電腦時間及與電腦螢幕安全距離等，以維護身體健康。   | 1  | 教師講解、<br>操作練習、<br>口頭問答 |    |
| 三    | 電腦的硬體設備<br>周邊設備介紹         | 介紹學生認識電腦的認識電腦的基本配備與週邊設備，教導學生注意軟硬體的保養、備份資料等資訊安全概念。<br>學會操控電腦的方式，能知道不同類型的電腦，會有不同的操作方式，包含滑鼠、鍵盤、觸控、手勢與語音等。<br>能知道使用電腦的良好習慣：護眼活動、正確坐姿、正確開關機。   | 1  | 教師講解、<br>操作練習、<br>口頭問答 |    |

|    |                        |  |   |                        |  |
|----|------------------------|--|---|------------------------|--|
| 四  | 學會基本操作<br>Windows10 介紹 | 認識常見的作業系統。<br>認識電腦視窗軟體，瞭解個人電腦與行動載具的軟體，並舉例說明。   | 1 | 教師講解、<br>操作練習          |  |
| 五  | 介紹開始功能表<br>視窗環境操作      | 開啟開始功能表。<br>認識桌面預設圖示與視窗環境。<br>學習認識 Windows 的畫面、桌面各位置的名稱  | 1 | 教師講解、<br>操作練習          |  |
| 六  | 滑鼠使用介紹<br>滑鼠操作練習       | 練習滑鼠左右鍵的操控，並能正確操作視窗。<br>學會桌面切換與 Windows 操作小秘技。<br>從遊戲中練習滑鼠的操作。   | 1 | 教師講解、<br>操作練習          |  |
| 七  | 滑鼠使用介紹<br>滑鼠操作練習       | 滑鼠的種類、用法、設定、不同的游標代表什麼意義<br>從遊戲中練習滑鼠的操作。  | 1 | 教師講解、<br>操作練習          |  |
| 八  | 觀察電腦資訊<br>個人化設定        | 認識電腦硬體、軟體、輸入和輸出等基本設備<br>學習如何更改小時鐘與日期<br>視窗各部份的名稱、控制調整視窗大小排列方式  | 1 | 教師講解、<br>操作練習          |  |
| 九  | 觀察電腦資訊<br>個人化設定        | 學會改變電腦的桌布、佈景主題、螢幕保護等。<br>附屬應用程式介紹<br>控制台設定   | 1 | 教師講解、<br>操作練習          |  |
| 十  | 小畫家介紹                  | 認識小畫家軟體，熟悉基本操作。<br>讓學生上網站觀賞他人之作品。<br>長春國小電腦教室<br><a href="http://php.ccps.tp.edu.tw/bbs/forumdisplay.php?fid=14">http://php.ccps.tp.edu.tw/bbs/forumdisplay.php?fid=14</a><br>小畫家優良作品欣賞<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7vViseth8B8">https://www.youtube.com/watch?v=7vViseth8B8</a> | 1 | 教師講解、<br>操作練習、<br>口頭問答 |  |
| 十一 | 畫幾何圖形                  | 認識小畫家的繪圖工具、編輯工具的使用方式。<br>學會使用筆刷。   | 1 | 教師講解、<br>操作練習、         |  |

|    |                          |   |   |                             |  |
|----|--------------------------|---|---|-----------------------------|--|
|    |                          | 把滑鼠變為畫筆，在繪圖軟體中畫畫。   |   | 實作作業                        |  |
| 十二 | 畫線條使用橡皮擦                 | 學會開啟使用小畫家繪製的圖片。<br>學會繪製曲線。<br>學會使用小畫家橡皮擦。   | 1 | 教師講解、<br>操作練習、<br>實作作業      |  |
| 十三 | 使用填色工具                   | 學會以橢圓形與矩形、多變形繪製雲朵與樹。<br>練習填色技巧。   | 1 | 教師講解、操作<br>練習、實作作業          |  |
| 十四 | 繪製圖案                     | 認識點、線、面的概念。組合不同的圖形，能成為各種圖案。<br>學會繪製圖案與填色。   | 1 | 教師講解、<br>操作練習、<br>實作作業      |  |
| 十五 | 列印和存檔                    | 學會儲存使用小畫家繪製的圖片。<br>學會列印小畫家繪製的作品。  | 1 | 教師講解、操作<br>練習、實作作業          |  |
| 十六 | 設計與產出                    | 教師訂定主題：海洋<br>由學生繪製一幅與主題相關的作品並繳交給老師評分  | 1 | 教師講解、<br>操作練習               |  |
| 十七 | 鍵盤介紹<br>正確指法             | 讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢<br>老師對鍵盤作基本介紹，如功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、數字方向鍵區等。<br>學會正確的打字指法。  | 1 | 教師講解、操作<br>練習、實作作<br>業、課後測驗 |  |
| 十八 | 開啟中文打字軟體<br>練習挑戰中文打字-A 列 | 開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-A 列。 | 1 | 教師講解、操作<br>練習、實作作<br>業、課後測驗 |  |
| 十九 | 開啟中文打字軟體<br>練習挑戰中文打字-Q 列 | 開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-Q 列。 | 1 | 教師講解、操作<br>練習、實作作<br>業、課後測驗 |  |
| 二十 | 開啟中文打字軟體<br>練習挑戰中文打字-1 列 | 開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a>                | 1 | 教師講解、操作<br>練習、實作作           |  |

|           |                          |   |         |               |  |
|-----------|--------------------------|---|---------|---------------|--|
|           |                          | 練習中文打字-1 列。   |         | 業、課後測驗        |  |
| 二十一       | 開啟中文打字軟體<br>練習挑戰中文打字-Z 列 | 開啟中文注音打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-Z 列。                         | 1       | 教師講解、操作<br>練習 |  |
| 二十二       | 練習挑戰中文打字-全部<br>各列        | 開啟花蓮縣打字練習網，並選擇較短文章作為練習。<br><a href="https://contest.hlc.edu.tw/typing/">https://contest.hlc.edu.tw/typing/</a><br>再沒有提示畫面的情況下，練習各列一起的正確擺位與打字。 |         |               |  |
| 總計        |                          |   | 22<br>節 |               |  |
| 環境與教學設備需求 | 電腦設備、網路設備、廣播教學系統         |   |         |               |  |

### 三年級第二學期學期

| 校訂課程設計      |  |  |        |  |  |
|-------------|--|--|--------|--|--|
| 課程方案名稱      | 探索 E 世界-行前須知-2   |  | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究  |  |
| 課程說明        | 在我們的日常生活當中，無論是讀書、購物或是遊戲等等，都會使用到電腦。電腦是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，讓我們的生活更加便利及有趣，因此學習電腦，就是非常重要的一件事喔！ |  |        |  |  |
| 開課年級        | 三年級下學期   |  | 開課時數   | 每週一節，共 21 節  |  |
| 任課教師        | 三年級科任教師  |  | 每班修課人數 | 27   |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點   | 學習表現   | 核心素養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 |  |
|             |  | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛 |        |  |  |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  | <p>人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>英 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>健 2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>國 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習</p> | <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> |
|--|--|--|---|

|  |  |      |  |  |
|--|--|------|--|--|
|  |  |      | <p>方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> |  |
|  |  | 學習內容 | <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>社 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的</p>   |  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | <p>關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>英 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>國 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>國 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基</p> |  |
|--|--|---|--|

|  |      |        |  |   |
|--|------|--------|--|---|
|  |      |        | <p>本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。</p> <p>綜 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>綜 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>綜 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> |   |
|  | 議題融入 | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵                                    |
|  |      | 品德教育   | 品德發展層面   | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |
|  |      | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |

|                |   |    |
|----------------|---|----|
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用，以及如何使用電腦取得如天氣、地圖等生活資訊。<br>2. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能。<br>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。<br>4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文書能力。<br>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。<br>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力。<br>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫。<br>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質。 |    |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  | 資訊 |
|                | 橫向  | 英語 |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |    |

| 教學週次 | 單元主題                               | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                | 備註 |
|------|------------------------------------|--|----|------------------------|----|
| 一    | 開學週-電腦教室使用<br>規範與資通安全注意事項          | 電腦教室內禁止吸煙，並禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。<br>使用者不得損壞軟硬體設備。<br>電腦教室內所屬之物品不得攜出。<br>電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。<br>電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。<br>使用者儲存在設備中之資料，不負保管責任。<br>上網要注意不可輕易留下私人的隱私資料。<br>不要輕易分享 WIFI 密碼給他人使用 | 1  | 教師講解、<br>操作練習、<br>口頭問答 |    |
| 二    | 認識檔案總管<br>檔案總管介紹<br>檔案名稱介紹<br>檔案大小 | 認識檔案名稱的組合意義<br>了解檔案依性質不同分成的許多類型<br>認識檔案大小的計算單位，並知道有哪些儲存裝置與各自的<br>檔案容量  | 1  | 教師講解、<br>操作練習、<br>口頭問答 |    |

|    |                                     |   |   |                        |  |
|----|-------------------------------------|---|---|------------------------|--|
| 三  | 資料夾介紹<br>新增、刪除資料夾<br>認識資源回收桶        | 認識檔案總管，與檔案總管的視窗介面<br>練習切換各種檔案的檢視模式<br>學會如何刪除檔案和資料夾，並認識資源回收桶與使用方式    | 1 | 教師講解、<br>操作練習、實作作業     |  |
| 四  | 搬移複製檔案及資料夾<br>管理資料夾                 | 學習管理檔案和資料夾，例如新增資料夾、更改名稱等<br>瞭解電腦檔案的備份與資料安全觀念，練習複製、搬移檔案或資料夾          | 1 | 教師講解、<br>操作練習、<br>實作作業 |  |
| 五  | 我的網上社區的安全<br>學習滑鼠的拖放                | 認識 CODE 編程網站<br>學習如何進入 CODE 網站並登入<br>了解如何安全的上網<br>初步體驗 CODE 編程的基本操作 | 1 | 教師講解、<br>操作練習、<br>口頭問答 |  |
| 六  | 快樂地圖<br>和鼠奎特一起學序列                   | 學習並理解規畫順序和將它循序編程之間的區別<br>運用簡易指令排序列以解決迷宮問題                           | 1 | 教師講解、操作練習、<br>實作作業     |  |
| 七  | 和鼠奎特一起寫程式<br>和 BB-8 與 Rey 一起<br>寫程式 | 學習步進按鈕，並控制鼠奎特獲得橡實。<br>學會重複的指令積木。<br>利用重覆與轉向控制更加複雜的路徑。               | 1 | 教師講解、<br>操作練習、<br>實作作業 |  |
| 八  | 迴圈 (Loops) - 快樂<br>迴圈               | 運用迴圈來簡化指令。<br>結合移動與採集指令，並加入迴圈。<br>在迴圈之中加入迴圈。                        | 1 | 教師講解、<br>操作練習、<br>實作作業 |  |
| 九  | 與 Laurel 一起學習迴<br>圈                 | 從「快樂迴圈」中建立重複指令的概念，這個階段會讓學生<br>用迴圈更有效率的收集寶藏。                         | 1 | 教師講解、操作練習、<br>實作作業     |  |
| 十  | 海洋場景與迴圈<br>(Loop)                   | 練習移動與定位的指令來解決問題。<br>將迴圈結合移動與定位。                                     | 1 | 教師講解、操作練習、<br>實作作業     |  |
| 十一 | 小小大事件<br>與 Play 實驗室一起移<br>動         | 利用事件在預先編寫好的演算法中增加變化。<br>套用程式設計技巧，製作出帶動畫的遊戲。                         | 1 | 教師講解、操作練習、<br>實作作業     |  |

|    |  |  |   |                     |  |
|----|--|--|---|---------------------|--|
| 十二 | 製作 CODE 專案                               | 自己選擇一項主題創作並作屬於己的 CODE 專案。  | 1 | 教師講解、操作練習、實作作業      |  |
| 十三 | 鍵盤介紹<br>正確指法<br>開啟英文打字軟體<br>練習挑戰英文打字-A 列 | 讓學生認識鍵盤、特殊鍵、切換功能、打字正確姿勢<br>老師對鍵盤作基本介紹，如功能鍵區、打字鍵區、編輯鍵區、數字方向鍵區等。<br>學會正確的打字指法。<br>開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-A 列。  | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |
| 十四 | 開啟英文打字軟體<br>練習挑戰英文打字-Q 列                 | 開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-Q 列。  | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |
| 十五 | 開啟英文打字軟體<br>練習挑戰英文打字-Z 列                 | 開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>練習中文打字-Z 列。  | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |
| 十六 | 開啟英文打字軟體<br>練習挑戰英文打字-全部                  | 開啟英文打字軟體(光興國小「為為的快打高手」)<br><a href="http://163.20.166.200/class3/">http://163.20.166.200/class3/</a><br>再沒有提示畫面的情況下，練習英文打字-全部。<br>開啟花蓮縣打字練習網，並選擇較短文章作為練習。<br><a href="https://contest.hlc.edu.tw/typing/content.asp?lang=2">https://contest.hlc.edu.tw/typing/content.asp?lang=2</a> | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |
| 十七 | 網路介紹<br>認識瀏覽器                            | 講解區域網路和網際網路的差異與原理。<br>講解網路能做些什麼做一些簡單的，找資料、看新聞、網路教學、電子郵件、下載資源、視聽娛樂、購物拍賣、線上百科全書。<br>講解如何上網以及上網有哪些模式。   | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答      |  |

|     |                 |  |   |                     |  |
|-----|-----------------|--|---|---------------------|--|
|     |                 | <p>講解 www 及網址的概念。</p> <p>說明網址所代表的意義。</p> <p>教導認識網站與網頁的結構。</p> <p>講解網路安全的重要性。</p> <p>介紹常見的瀏覽器。</p>  |   |                     |  |
| 十八  | 搜尋引擎使用          | <p>說明什麼是搜尋引擎。</p> <p>認識常見的搜尋引擎。</p> <p>認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</p> <p>學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p>  | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答      |  |
| 十九  | 瀏覽器基本操作<br>自訂首頁 | <p>說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。</p> <p>學生開啟 Chrome 認識介面並說明網址列、標準按鈕、功能表、標題列等功能介紹。</p> <p>學生練習輸入網址、瀏覽網頁。</p> <p>學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。</p> <p>學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</p> | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答      |  |
| 二十  | 網站書籤功能及管理       | <p>瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。</p> <p>學會在 Chrome 中顯示書籤列。</p> <p>學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。</p> <p>學會匯入或匯出書籤。</p> <p>學會使用無痕模式瀏覽網頁。</p> <p>學會清除瀏覽資料。</p>  | 1 | 教師講解、操作練習、口頭問答、課後測驗 |  |
| 二十一 | 網路禮儀與安全         | 讓學生開啟教育部與臺北市教育局的多個訊素養單元動畫學   | 1 | 教師講解、操作練            |  |

|               |                  |                    |      |   |  |
|---------------|------------------|--------------------|------|---|--|
|               | 資訊素養與與倫理         | 習，認識「資訊素養與與倫理」的觀念。 |      | 習 |  |
| 總計            |                  |                    | 21 節 |   |  |
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦設備、網路設備、廣播教學系統 |                    |      |   |  |

四年級第一學期

| 校訂課程設計          |   |  |        |   |  |
|-----------------|---|--|--------|---|--|
| 課程方案名稱          | 我是 E MAKER-漫步雲端無國界 1                                  |  | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究   |  |
| 課程說明            | 電腦與網路是我們生活中無所不在的好朋友，透過電腦廣泛的應用，與網路便利的聯繫，讓我們的生活更加便利及有趣。 |  |        |   |  |
| 開課年級            | 四年級上學期  |  | 開課時數   | 每週一節，共 22 節   |  |
| 任課教師            | 四年級科任教師   |  | 每班修課人數 | 27  |  |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點  | 學習表現   | 核心素養   | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> |  |
|                 |   | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。<br>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。<br>科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-II-3 領會資訊倫理 |        |   |  |

|  |  |      |   |  |  |
|--|--|------|---|--|--|
|  |  |      | <p>的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p> |  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>  |  |  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像</p> |  |
|--|--|--|--|

|                |   |        |           |   |  |
|----------------|---|--------|-----------|---|--|
|                |   |        | 力，豐富創作主題。 |   |  |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題      | 實質內涵                                    |  |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面    | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |  |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程     | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。</li> <li>2. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。</li> <li>5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。</li> <li>6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。</li> </ol> |        |           |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |        | 資訊        |   |  |
|                | 橫向  |        | 藝術人文      |   |  |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量   |        |           |   |  |

| 教學週次  | 單元主題       | 教學活動內容/流程  | 節數 | 主要活動方式  | 教學資源與策略       | 備註 |
|-------|------------|--|----|---------|---------------|----|
| 第 1 週 | 一、電腦教室使用規範 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室內禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。</li> <li>2. 使用者不得損壞軟硬體設備。</li> <li>3. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。</li> <li>4. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。</li> <li>5. 電腦使用後應關閉機器電源，</li> </ol> | 1  | 教師講解、說明 | 廣播軟體、<br>電腦設備 |    |

| 教學週次     | 單元主題                  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 主要活動方式   | 教學資源與策略        | 備註 |
|----------|-----------------------|---|----|--|----------------|----|
|          |                       | <p>並維持環境之整潔。</p> <p>6. 使用者儲存在設備中之資料，本中心不負保管責任。</p>  |    |  |                |    |
| 第 2~ 3 週 | 二、檔案總管、控制台的結構及使用      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識檔案總管</li> <li>2. 常見檔案圖示</li> <li>3. 資料夾的選取、建立及改名</li> <li>4. 檔案複製、刪除、搬移、改名</li> <li>5. 日期、時間、字型設定</li> <li>6. 使用者管理</li> </ol>                  | 2  | <p>教師講解課程內容及學生實地操作。</p> <p>檔案總管及控制台的認識及使用</p>  | OpenID 申請網頁    |    |
| 第 4-7 週  | 三、Open ID 的申請使用       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合教育部 Open ID 申請，老師協助申請。</li> </ol>   | 4  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解、示範說明</li> <li>2. 學生申請使用 Open ID</li> </ol>  |                |    |
| 第 8-13 週 | 四、Gmail 電子郵件正確使用與網路安全 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識電子郵件</li> <li>2. 電子郵件對生活帶來的影響</li> <li>3. 學會建立聯絡人通訊錄與群組通訊錄</li> <li>4. 學會使用 Gmail 收發信件</li> <li>5. 學會寄夾帶檔案的電子郵件</li> <li>6. 網際網路基本概念</li> </ol> | 6  | <p>教師講解、實際操作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電子郵件概念</li> <li>2. Gmail 免費電子郵件信箱</li> <li>3. 線上收發信</li> <li>4. 將好友加入通訊錄寄送附加檔案</li> <li>5. 寄一封信給老師</li> <li>6. 將作業寄給老師</li> </ol> | Google 信箱、親自操作 |    |

| 教學週次          | 單元主題                       | 教學活動內容/流程   | 節數   | 主要活動方式   | 教學資源與策略 | 備註 |
|---------------|----------------------------|---|------|--|---------|----|
| 第 14-22 週     | 五、線上軟體<br>CANVA—生日卡片<br>製作 | 7. CANVA 帳號註冊與簡介<br>8. 影片拍攝與上傳。<br>9. 選擇模板與編輯封面。<br>10. 影片替代與標題修改。<br>11. 編排影片留言頁。<br>12. 加入邊框與調整位置。<br>13. 群組物件與其他變化。<br>14. 作品分享與賞析 | 9    | 教師講解課程內容及學生實地操作<br><br>1. 帶領學生創建 CANVA 帳號。<br>2. 拍攝自己的影片素材<br>3. 編輯卡片內容與美編。<br><br>展示優良作品與解析優缺點。 | 教師講解、實作 |    |
| 總計            |                            |   | 22 節 |  |         |    |
| 環境與教學<br>設備需求 | 電腦設備、網路設備、廣播教學系統           |   |      |  |         |    |

#### 四年級第二學期

| 校訂課程設計          |   |      |                                       |               |   |  |
|-----------------|---|------|---------------------------------------|---------------|---|--|
| 課程方案名稱          | 我是 E MAKER-漫步雲端無國界 2  |      | 課程類別                                  | 統整性主題/議題/專題探究 |   |  |
| 課程說明            | 電腦世界讓我們的生活更加便利及有趣，學習當一位程式設計師，並進一步講這些便利的體驗延伸到各種載具中，以及初步體驗 MAKER 解決問題的精神。 |      |                                       |               |   |  |
| 開課年級            | 四年級下學期  |      | 開課時數                                  | 每週一節，共 20 節   |   |  |
| 任課教師            | 四年級科任教師   |      | 每班修課人數                                | 27            |   |  |
| 與十二年國教課綱<br>之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 核<br>心<br>素   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各 |  |

|  |  |   |          |  |
|--|--|---|----------|--|
|  |  | <p>社 2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、</p> | <p>養</p> | <p>類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> |
|--|--|---|----------|--|

|  |  |      |  |  |
|--|--|------|--|--|
|  |  |      | 空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。  |  |
|  |  | 學習內容 | <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> |  |

|                |   |        |   |   |
|----------------|---|--------|---|---|
|                |   |        | <p><b>藝 2-II-2</b> 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p><b>綜 Bd-II-1</b> 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p><b>視 P-II-2</b> 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p><b>視 E-II-2</b> 媒材、技法及工具知能。</p> <p><b>視 E-III-2</b> 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> |   |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                                    |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面  | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程   | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。</li> <li>2. 學生能使用相片編修軟體並擁有正確的態度使用它。</li> <li>3. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>4. 學生能理解使用電腦圖層的概念，操作圖片合成。</li> <li>5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。</li> <li>6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。</li> </ol> |        |   |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |        | 資訊  |   |
|                | 橫向  |        | 藝術人文  |   |

學習評量

作業評量、口說評量、實作評量

| 起迄週次      | 單元主題               | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略        | 備註 |
|-----------|--------------------|---|----|----------------|----|
| 第 1 週     | 網路社會資訊安全           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護個人資料。</li> <li>2. 慎用網路社群。</li> <li>3. 遵守網路禮儀。</li> <li>4. 遠離網路沉迷。</li> <li>5. 重視資訊安全。</li> </ol>  | 1  | 全民資安素養網        |    |
| 第 2-10 週  | Code 程式設計          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 CODE 編程網站。</li> <li>2. 學習如何進入 CODE 網站並登入。</li> <li>3. 學習並規畫順序編程並運用簡易指令排以解決迷宮問題。</li> <li>4. 利用重覆與轉向控制更加複雜的路徑。</li> <li>5. 結合移動與採集指令，並加入迴圈。</li> <li>6. 將迴圈結合移動與定位。</li> <li>7. 利用事件在預先編寫好的演算法中增加變化。</li> <li>8. 選擇一項主題創作並作屬於己的 CODE 專案。</li> </ol> | 9  | Code.org<br>網頁 |    |
| 第 11-14 週 | 手機平板影像處理 Snapspeed | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 使用平板 IPAD</li> <li>2. 開啟 Snapspeed。</li> <li>3. 拍攝個人照。</li> <li>4. 認識及使用相片大師調整明暗與調色工具。</li> <li>5. 使用相片大師各項一鍵式濾鏡功能，與瘦</li> </ol>  | 4  | 網路下載軟體         |    |

| 起迄週次      | 單元主題                      | 教學活動內容/流程  | 節數   | 教學資源與策略  | 備註 |
|-----------|---------------------------|--|------|--|----|
|           |                           | 身、拉長腿長、臉部修飾等功能。<br>6. 利用相片大師製作個人化相片。<br>4-1 加入個人照<br>4-2 去背<br>4-3 加入特效與調整修飾<br>4-4 完成與分享檔案<br>7. 相片的修飾與真假問題的道德探討。 |      |  |    |
| 第 15-21 週 | MAKER 精神的啟蒙<br>— 自己的餐具自己做 | 1. 認識 MAKER 與木工<br>2. 介紹一雙筷子在使用前經過哪些製作步驟。<br>3. 認識與正確的使用砂紙。<br>4. 塗漆、撰名與完成作品。                                      | 6    | 1. 細木條。<br>2. 木作影片欣賞。<br>3. 各番號的砂紙。<br>4. 可食用級的保護漆。<br>5. 簡易電動雕刻機。 |    |
| 總計        |                           |  | 21 節 |  |    |
| 環境與教學設備需求 | 電腦設備、網路設備、廣播教學系統          |  |      |  |    |

五年級第一學期

| 校訂課程設計     |                                      |      |               |
|------------|--------------------------------------|------|---------------|
| 課程方案<br>名稱 | 程式設計-Scratch 動畫真有趣<br>Google 文件-年曆製作 | 課程類別 | 統整性主題/議題/專題探究 |

|             |  |        |           |   |      |  |      |  |
|-------------|--|--------|-----------|---|------|--|------|--|
| 課程說明        | Scratch，這是一套由 MIT（麻省理工學院）發展出來的程式語言，可以用來創造互動式故事、動畫、遊戲、音樂和藝術等。經由 Scratch 功能介面介紹、認識角色與背景、建立與匯出角色、加入程式、程式控制與修改等功能操作。學會 Scratch 基本操作後，接著讓學生發揮創意思考的能力，自己擬定故事大綱，以 Scratch 嘗試「控制流程」的設計，同時訓練邏輯分析及問題解決的能力，最後能完成並分享屬於自己的專案。   |        |           |   |      |  |      |  |
| 開課年級        | 五年級上學期   | 開課時數   | 每週一節，共21節 |   |      |  |      |  |
| 任課教師        | 五年級科任教師  | 每班修課人數 | 27        |   |      |  |      |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | <p data-bbox="517 879 640 911">學習重點</p> <table border="1" data-bbox="698 451 1317 1340"> <tr> <td data-bbox="698 451 882 954">學習表現</td> <td data-bbox="882 451 1317 954">           資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。<br/>           資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br/>           藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br/>           數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。         </td> </tr> <tr> <td data-bbox="698 954 882 1340">學習內容</td> <td data-bbox="882 954 1317 1340">           資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。<br/>           資 A-III-1 程序性的問題解決方法。<br/>           視 E-III-3 設計思考與實作。<br/>           數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模         </td> </tr> </table> |        | 學習表現      | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 | 學習內容 | 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。<br>資 A-III-1 程序性的問題解決方法。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模 | 核心素養 | <p data-bbox="1395 523 2069 611">科-E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p data-bbox="1395 635 2069 722">科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p data-bbox="1395 746 2002 778">科-E-B3 了解並欣賞科技在藝術創作上的應用。</p> <p data-bbox="1395 802 2002 834">藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p data-bbox="1395 858 2069 946">藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p data-bbox="1395 970 2069 1106">數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p data-bbox="1395 1129 2069 1265">數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> |
| 學習表現        | 資 t-III-1 能認識常見的資訊系統。<br>資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。<br>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。  |        |           |   |      |  |      |  |
| 學習內容        | 資 S-III-1 常見系統平臺之基本功能操作。<br>資 A-III-1 程序性的問題解決方法。<br>視 E-III-3 設計思考與實作。<br>數 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模   |        |           |   |      |  |      |  |

|                |  |      |   |  |  |
|----------------|--|------|---|--|--|
|                |  |      | 式之活動出發，做觀察、推理、說明。                       |  |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱 | 學習主題                                    | 實質內涵   |  |
|                |  | 資訊教育 | 運算思維與問題解決：能具備運用運算工具之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法。 | 資 E1 認識常見的資訊系統。<br>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與動畫製作的能力。<br>學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 |      |   |  |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   |      | 資訊                                      |  |  |
|                | 橫向   |      | 藝術人文                                    |  |  |
| 學習評量           | 作業評量、口說評量  |      |   |  |  |

| 教學週次 | 單元主題                      | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|---------------------------|--|----|--|----|
| 1-2  | 開學週<br>課程說明               | 課程說明<br>電腦教室公約<br>中打語詞、英打單字練習  | 2  | 教師講解、實作<br>教師個人教學網站                                  |    |
| 3    | Scratch 動畫製作-<br>小貓咪上學趣-1 | 認識 Scratch 基本界面<br>認識 Scratch 動畫流程規劃<br>學會 舞台 / 背景 基本操作：匯入、刪除、移動、更改名稱<br>小貓咪上學趣動畫範例欣賞<br>登入 Scratch 官網，建立新專案 | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 教學週次 | 單元主題                  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|-----------------------|---|----|--|----|
|      |                       | 依照動畫流程建立相關舞台背景：開始、第一幕～第三幕、結束  |    |  |    |
| 4    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-2 | 學會 角色 基本操作：新增、刪除、更改名稱<br>在範例庫中挑選角色<br>使用 範例庫 中的 圖檔，新增 第一幕的太陽、第二幕的蝴蝶與第三幕的老師等角色。  | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 5    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-3 | 認識 座標、方向<br>學會 Scratch 程式積木基本使用方法<br>學會基本的「移動」方式<br>認識「事件」積木與其他一般積木的差異。<br>座標：水平 X，垂直 Y<br>中央：（0，0）；水平向右+，向左-；垂直向上+，向下 -<br>請問 舞台的大小（長寬）為多少？<br>舞台不會動，所以沒有「動作」積木， | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 6    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-4 | 學會使用「滑行」，並認識「滑行」與「定位」的差異。<br>認識「同時執行」。<br>認識「效果」相關程式，並學會使用「效果」製作特效。<br>學會「換造型」，製作「走路」動畫。<br>完成動畫「開始」內容，並測試「執行」。   | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 教學週次 | 單元主題                  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|-----------------------|---|----|--|----|
|      |                       | 1. 「小貓咪上學趣」標題，從「上」往「下」落下（滑行）；「標題」停在舞台中央位置，加上特殊效果變化。<br>2. 同一時間 「小貓咪」從左側走到舞台中間位置。  |    |  |    |
| 7    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-5 | 學會使用「當背景換成...」、「左、右轉」與「對話」等程式積木。<br>認識「廣播」「接收」的使用時機，並學會使用「廣播」「接收」。<br>能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第一幕動畫內容。<br>1. 背景換成第一幕<br>想一想：要在那一個「角色」做「換背景」指令？<br>可以從頭執行一次程式，看看是那一個「角色」最後停止動作？<br>因為 標題 在「開始」場景是最後一個執行完，所以在 標題 角色 加上「背景換成第一幕」積木； 第一幕 用不到 標題 ，所以 標題 要 隱藏。<br>2. 小貓咪 「走路」<br>「走路」重點提醒：從 A 走到 B ，先 「定位 A」再「滑行 B」，「放好位置，再加積木」<br>3. 太陽 「搖搖頭」<br>太陽 在 「第一幕」出場，記得加「顯示」。「搖搖頭」時間 要大約等於 小貓咪 「走路」 時間。<br>4. 太陽 和 小貓咪 打招呼（示範影片）<br>小貓咪走到中間之後跟太陽打招呼，所以 程式 應該接在哪裡？重點提醒： 要先有「廣 | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 教學週次 | 單元主題                  | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|-----------------------|---|----|--|----|
|      |                       | <p>播」才能「接收」，注意 腳本 流程。</p> <p>請不要在「接收」新增訊息！</p>  |    |  |    |
| 8    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-6 | <p>熟練使用「廣播」「接收」。</p> <p>能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第二幕動畫內容。</p> <p>1. 當背景換成第二幕</p> <p>第二幕 用不到 太陽，所以 太陽 要 隱藏。</p> <p>2. 小貓咪 「走路」可使用「複製積木」</p> <p>3. 蝴蝶 「飛到」舞台中間</p> <p>蝴蝶 在 「第二幕」才出場，記得加「顯示」。因為「往左飛」，要先加「面向...」，修正上下顛倒，要加「旋轉方式設為左-右」</p> <p>「滑到」時間 要大約等於 小貓咪 「走路」 時間。因為蝴蝶停在 中間要持續 「飛舞」（換造型），所以 換造型時間大約等於第二幕時間（約20秒）。</p> <p>4. 蝴蝶 和 小貓咪 打招呼</p> <p>重點提醒： 要先有「廣播」才能「接收」，注意 腳本 流程。</p> | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 9    | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-7 | <p>熟練使用「廣播」「接收」。</p> <p>能依照「腳本」，正確使用程式積木，完成第三幕動畫內容。</p> <p>1. 當背景換成第三幕</p> <p>第三幕 用不到 蝴蝶 ，所以 蝴蝶 要 隱藏。</p>   | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生   |    |

| 教學週次 | 單元主題                  | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|-----------------------|--|----|--|----|
|      |                       | 2. 小貓咪「走路」可使用「複製積木」<br>3. 老師出現在右側<br>老師在「第三幕」才出場，記得加「顯示」。因為「面對小貓咪」，要先加「面向...」，修正上下顛倒，要加「旋轉方式設為左-右」<br>4. 小貓咪和老師打招呼<br>重點提醒：要先有「廣播」才能「接收」，注意腳本流程。 |    | 實作   |    |
| 10   | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-8 | 完成最後「結束」動畫內容。<br>學會使用「音效」<br>1. 老師、小貓咪隱藏<br>2. 「THE END」文字顯示、從下方往上移動(可同時再加上特殊效果)。<br>3. 加上音效，當作背景音效請在「舞台」加音效程式積木                                 | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 11   | Scratch 動畫製作-小貓咪上學趣-9 | 檢查與除錯<br>重頭播放動畫，看看有無錯誤，並做修正。   | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師自製操作影片<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 12   | 作業繳交                  | 將作品上傳至教師指定位置   | 1  | Scratch 3 官網<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實              |    |

| 教學週次 | 單元主題          | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|---------------|--|----|---------------------------------------|----|
|      |               |  |    | 作                                     |    |
| 13   | 作品欣賞          | 學會欣賞同學作品<br>線上觀賞同學作品。  | 1  | Scratch 3<br>教師個人教學網站<br>學生實作         |    |
| 14   | Google 文件-年曆1 | 會登入 Google ，開啟 Google 文件<br>會輸入 文字，並設定文字字型、大小、顏色<br>1. 登入 Google<br>2. 開啟 Google 文件<br>3. 輸入 「中華民國112年」「作者」文字<br>4. 設定字型、大小、顏色 | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 15   | Google 文件-年曆2 | 學會插入 繪圖<br>插入 繪圖，製作「2024」標題與插圖   | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 16   | Google 文件-年曆3 | 認識表格、列、欄、儲存格<br>學會使用表格製作 3x4，12個月的年曆大表格<br>學會表格相關操作（刪除、插入列、插入欄）  | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生   |    |

| 教學週次 | 單元主題          | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|---------------|--|----|---------------------------------------|----|
|      |               | 1. 插入 表格，大小 3x4<br>2. 如果大小做錯了怎麼辦？<br>3. 表格屬性設定   |    | 實作                                    |    |
| 17   | Google 文件-年曆4 | 熟練表格操作<br>學會設定儲存格背景顏色<br>學會複製表格<br>1. 在第一個「儲存格」輸入「一月」<br>2. 在一月後插入 7x5 小表格<br>3. 在小表格第一列，依序輸入「日、一、二 ...」等 星期。<br>4. 設定儲存格背景顏色、文字字型<br>5. 將「一月小表格」複製到其他月份 | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 18   | Google 文件-年曆5 | 複習1~12月日期天數<br>學會使用 Tab 在表格內移動<br>1. 參考老師提供的年曆範本，依序輸入日期<br>2. 檢查日期是否正確   | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 19   | Google 文件-年曆6 | 學會插入圖片<br>學會設定圖片上下層關係<br>1. 插入圖片的3種方法  | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生   |    |

| 教學週次 | 單元主題         | 教學活動內容/流程                            | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|--------------|--------------------------------------|----|---------------------------------------|----|
|      |              | 2. 設定圖片為「置於文字前方」、「固定位置」              |    | 實作                                    |    |
| 20   | 作業繳交         | 將作品上傳至教師指定位置                         | 1  | Google 文件<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 21   | 打字測驗<br>作業欣賞 | 熟練中英文打字<br>學會欣賞同學作品<br>中打語詞、英打單字線上測驗 | 1  | 教師個人教學網站<br>學生實作                      |    |

#### 五年級第二學期

| 校訂課程設計      |                                       |      |   |               |  |
|-------------|---------------------------------------|------|---|---------------|--|
| 課程方案名稱      | Google 簡報小廣告<br>micro:bit 小創客初體驗      |      | 課程類別  | 統整性主題/議題/專題探究 |  |
| 課程說明        | 讓學生藉由簡單有趣的 micro:bit 開發版，學習程式設計的創意思維。 |      |   |               |  |
| 開課年級        | 五年級下學期                                |      | 開課時數  | 每週一節，共20節     |  |
| 任課教師        | 五年級科任教師                               |      | 每班修課人數  | 27            |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點                                  | 學習表現 | 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。<br>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 | 核心素養          | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 |

|                |  |      |  |                                   |
|----------------|--|------|--|-----------------------------------|
|                |  |      | <p>資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>科議 a-III-1 覺察科技對生活的重要性。</p> <p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 |
|                |  | 學習內容 | <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p>綜 Bd-III-1 生活美感的運用與創意實踐。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p>                     |                                   |
|                | 議題融入   | 議題名稱 | 學習主題   | 實質內涵                              |
|                |  | 資訊教育 | 資訊科技與溝通表達  | 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。              |
| 學習目標<br>(預期成果) | <p>學生能理解電子元件的運作方式，探索生活中的電子元件應用，動手實踐生活科技的設計。</p> <p>養成資訊社會應有的態度與責任。</p> |      |  |                                   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   |      | 資訊   |                                   |

|      |           |      |
|------|-----------|------|
|      | 橫向        | 藝術人文 |
| 學習評量 | 作業評量、口說評量 |      |

| 起迄週次 | 單元主題           | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|----------------|---|----|---------------------------------------|----|
| 1    | 開學週            | 課程說明<br>電腦教室公約<br>中打語詞、英打單字練習   | 1  |                                       |    |
| 2    | Google 簡報-小廣告1 | 認識簡報<br>認識 Google 簡報操作界面<br>學會建立簡報<br>學會 更改投影片 背景<br>認識 「標題」、「子標題」<br>學會 更改標題 字型、顏色<br>認識 物件「動畫」<br>1. 認識簡報：什麼是簡報、什麼時候會用到簡報、常見的簡報製作軟體、製作簡報的流程、其他注意事項<br>2. 登入 Google 開啟簡報新增新簡報<br>3. 更改投影片 背景<br>4. 輸入 標題 、 子標題； 更改 字型、顏色 | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題           | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|----------------|--|----|---------------------------------------|----|
|      |                | 5. 設定「動畫」<br>6. 播放   |    |                                       |    |
| 3-4  | Google 簡報-小廣告2 | 學會 各種 新增投影片 的方法<br>學會 移動 投影片<br>學會 插入圖片與 圖說圖案<br>認識 轉場效果<br>1. 新增 投影片<br>2. 移動 投影片<br>3. 變更背景<br>4. 插入 圖片<br>5. 插入「圖說圖案」輸入對話：快速點兩下「圖說圖案」<br>6. 加上動畫<br>7. 加上「轉場效果」<br>想一想：轉場和動畫有何不同？ | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 5-6  | Google 簡報-小廣告3 | 學會 複製投影片<br>學會 取代圖片<br>學會 快速 複製物件（圖片）<br>學會 移動 動畫效果 上下順序   | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題           | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                               | 備註 |
|------|----------------|--|----|---------------------------------------|----|
|      |                | 能做出人物由遠走近的動畫<br>1. 複製第一張投影片<br>2. 更改背景<br>3. 取代圖片<br>4. 複製圖片物件<br>5. 更改對話<br>6. 加入動畫<br>7. 播放                            |    |                                       |    |
| 7-8  | Google 簡報-小廣告4 | 使用之前學過的方法自行製作第3、4、5幕投影片<br>會熟練使用動畫效果<br>1. 複製第二張投影片<br>2. 將人物「小強」改成「小華」<br>3. 修改「小華」動畫效果<br>4. 修改對話內容<br>5. 自行製作第4、5幕投影片 | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 9    | 作業繳交<br>作業欣賞   | 將作品上傳至教師指定位置<br>學會欣賞同學作品<br>線上觀賞同學作品。  | 1  | Google 簡報<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題   | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|--------|---|----|--|----|
| 10   | 雷雕杯墊-1 | <p>認識雷射雕刻與切割</p> <p>學會使用 Google 繪圖</p> <p>1. 「雷射雕刻」與「雷射切割」是 Maker 常用的加工工具，兩者皆是運用雷射的能量（功率）來對物體進行加工，只在物體表面留下痕跡的如同在雕刻 物品，故稱為「雷射雕刻」；若功率大到能將物品的本體穿透，即能進行切割，故稱為「雷射切割」。</p> <p>2. 登入 Google ，開啟雲端硬碟 ，新增「繪圖」</p> <p>3. 設定「頁面大小」</p> | 1  | <p>Google 繪圖</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |
| 11   | 雷雕杯墊-2 | <p>學會插入圖片</p> <p>學會剪裁圖片</p> <p>1. 加入 照片，可使用自己雲端硬碟中的照片，或 搜尋網路（直接用 Google 搜尋可免費商業使用的圖片。）</p> <p>2. 設定 灰階、透明度</p> <p>3. 剪裁圖片</p>   | 1  | <p>Google 繪圖</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |
| 12   | 雷雕杯墊-3 | <p>學會插入「藝術文字」</p> <p>1. 插入「藝術文字」</p> <p>2. 設定「字型、大小、顏色」</p>   | 1  | <p>Google 繪圖</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |
| 13   | 雷雕杯墊-4 | <p>學會加入邊框</p>   | 1  | <p>Google 繪圖</p>                                     |    |

| 起迄週次 | 單元主題                     | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                                 | 備註 |
|------|--------------------------|--|----|---|----|
|      |                          | 學會下載成 SVG<br>學會另一種插圖作法<br>1. 插入邊框，將框線顏色設為「紅色」，特別注意顏色不可設成其他紅色「淺紅色」「暗紅色」...等。<br>2. 將完成作品下載存成 SVG<br>介紹另一種插圖作法 |    | 教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作                |    |
| 14   | 雷雕杯墊-5                   | 作業繳交<br>教師檢查學生作業問題，指導學生修正後重新繳交。  | 1  | 教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作                |    |
| 15   | 打字測驗<br>作業欣賞             | 熟練中英文打字<br>學會欣賞同學作品  | 1  | 教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作                |    |
| 16   | 資訊安全-網路倫理                | 學生能了解網路倫理與禮節   | 1  | 中小學網路素養認知網<br>教師講解、說明、                  |    |
| 17   | Micro-bit 微型電腦開發版-1剪刀石頭布 | 認識學習程式設計的微型電腦開發版，可以做出各種聲光互動。<br>學會使用程式積木基本功能，並認識 LED、A B 鍵、變數、隨機等<br>1. 手動版<br>按 A：剪刀<br>按 B：石頭<br>按 A +B：布  | 1  | MakeCode 官網<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題                      | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略                                 | 備註 |
|------|---------------------------|--|----|---|----|
|      |                           | 2. 自動版<br>按 A : 隨機 出現 剪刀 石頭 布<br>基本程式: 0 剪刀 1 石頭 2 布<br>3. 挑戰題 (電子骰子) 骰子「隨機 數字」功能, 按 ? 出現 ? ~ ?<br>和隔壁同學玩一下 , 誰的數字比較大?<br>改成 搖動 電子骰子 |    |   |    |
| 18   | Micro-bit 微型電腦開發版-2搖一搖計數器 | 學會 「速度感測」晃動、掉落、重力... 等<br>計算10秒內搖晃幾下<br>思考 設計流程<br>試試「晃動、掉落、重力... 等」感測, 那一種比較準確?<br>和同學比一比誰搖得最多下?                                    | 1  | MakeCode 官網<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |
| 19   | Micro-bit 微型電腦開發版-3時間第六感  | 學會有條件重複「重複 判斷」<br>默數 10 秒, 按下 B 鍵, 顯示秒數<br>比看看誰比較準<br>思考 設計流程<br>一般版: 啟動時「時間」變數 = 0<br>重複 暫停? 時間 +1<br>按 B 顯示 「時間」                   | 1  | MakeCode 官網<br>教師個人教學網站<br>教師講解、說明、學生實作 |    |

| 起迄週次 | 單元主題                     | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|------|--------------------------|---|----|--|----|
|      |                          | <p>想一想有無問題？如何修正？</p> <p>修正版</p> <p>不用「重複無限次」，<br/>改用有條件的重複「重複 判斷」</p> <p>新增「Play」變數作為重複的條件</p> <p>按下 A 開始計時</p> <p>按下 B 顯示時間</p> <p>挑戰題</p> <p>如何修正時間差，讓「計時」更精確？</p> <p>縮短「暫停」時間</p> <p>將暫停時間改為「100 毫秒」</p> <p>「變數時間改變 1」須改為？</p> |    |  |    |
| 20   | Micro-bit 微型電腦開發版-4 光線感測 | <p>認識 光線感測</p> <p>光線感測：當手遮住 LED 時，其光線感測值會改變(變小)，利用此變化來改變圖案。</p> <p>先量測手未遮上及遮上後的【光線感測值】先量測手未遮上及遮上後的【光線感測值】光線。</p> <p>基本練習：太暗了就顯示 …</p> <p>進階練習：三段亮度</p>  | 1  | <p>MakeCode 官網</p> <p>教師個人教學網站</p> <p>教師講解、說明、學生實作</p> |    |

| 起迄週次 | 單元主題 | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略 | 備註 |
|------|------|-------------|----|---------|----|
|      |      | 挑戰題：揮揮手次數計算 |    |         |    |

六年級第一學期

| 校訂課程設計      |   |   |        |               |  |
|-------------|---|---|--------|---------------|--|
| 課程方案名稱      | Scratch 遊戲製作  |   | 課程類別   | 統整性主題/議題/專題探究 |  |
| 課程說明        | 透過電腦製作遊戲，利用積木程式(Scratch)創作遊戲，與偵測除錯能力，讓學生在製作遊戲過程中訓練學生的邏輯思考能力 |   |        |               |  |
| 開課年級        | 六年級上學期  |   | 開課時數   | 每週一節，共 22 節   |  |
| 任課教師        | 六年級科任教師   |   | 每班修課人數 | 27            |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現  |        | 核心素養          | <p>科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解 科技、資訊與媒體的基礎概念。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備科技表達與運算思維的基本素養，並能運用基礎科技與邏輯符號進行人際溝通與概念表達。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> |
|             |   | 資 H-III-1 康健的數位使用習慣<br>資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用<br>資 A-II-1 程序性的問題解決方法簡介<br>資 A-III-2 簡單的問題解決表示方法<br>資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作<br>資 P-III-1 程式設計工具之功能與操作<br>資 P-III-2 程式設計之基本應用 |        |               |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>資 t-I-3 能應用運算思維描述問題解決的方法</p> <p>資 t-III-3能應用運算思維描述</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-II-3 能為不同對象、</p> | <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |      |   |  |
|--|--|------|---|--|
|  |  |      | 空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。   |  |
|  |  | 學習內容 | <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> |  |

|                |   |        |   |   |
|----------------|---|--------|---|---|
|                |   |        | 綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>藝 2-Ⅱ-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。<br>綜 Bd-Ⅱ-1 生活美感的普遍性與多樣性。<br>視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。<br>視 E-Ⅱ-2 媒材、技法及工具知能。<br>視 E-Ⅲ-2 多元的媒材技法與創作表現類型。<br>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 |   |
|                | 議題融入  | 議題名稱   | 學習主題  | 實質內涵                                    |
|                |   | 品德教育   | 品德發展層面  | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |
|                |   | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程   | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |
| 學習目標<br>(預期成果) | 1. 學生能理解電腦科技在日常生活中的應用。<br>2. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。<br>3. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。<br>4. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。 |        |   |   |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向  |        | 資訊  |   |
|                | 橫向  |        | 藝術人文  |   |

|      |           |
|------|-----------|
| 學習評量 | 作業評量、口說評量 |
|------|-----------|

| 教學週次    | 單元主題                       | 教學活動內容/流程   | 節數 | 主要活動方式  | 教學資源與策略             | 備註 |
|---------|----------------------------|---|----|---|---------------------|----|
| 1-2 週   | 一、 電腦教室<br>使用規範<br>二、 課程說明 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 電腦教室內禁止攜帶食物、飲料或危險物品入內。</li> <li>2. 使用者不得損壞軟硬體設備。</li> <li>3. 電腦教室內所屬之物品不得攜出。</li> <li>4. 電腦教室內電腦及所屬軟硬體設備不得自行變更設定。</li> <li>5. 電腦使用後應關閉機器電源，並維持環境之整潔。</li> <li>6. 儲存在設備中之資料，不負保管責任。</li> </ol> | 2  | 教師講解、說明   |                     |    |
| 3~ 14 週 | 二、Scratch 遊戲<br>創作--電流急急棒  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 舞台設計</li> <li>2. 開始畫面</li> <li>3. 控制球</li> <li>4. 結束畫面</li> <li>5. 關卡設置</li> <li>6. 遊戲計時設定</li> </ol>   | 12 | 老師講解、示範說明及學生實地操作。<br><ol style="list-style-type: none"> <li>1. 用背景製作遊戲背景</li> <li>2. 「標題」及「Play」按鈕製作</li> <li>3. 「定位」及「面向+移動」異同</li> <li>4. 「恭喜破關」「作者」製作</li> </ol> | Scratch 3<br>教師個人網站 |    |

| 教學週次    | 單元主題                | 教學活動內容/流程  | 節數 | 主要活動方式   | 教學資源與策略             | 備註 |
|---------|---------------------|--|----|--|---------------------|----|
|         |                     |  |    | 5. 「關卡-障礙」設定及漏洞修正<br>6. 認識「造型中心點」  |                     |    |
| 15-22 週 | 三、Scratch 遊戲創作--打地鼠 | 7. 遊戲流程規劃<br>8. 製作舞台背景<br>9. 「循環」與「有條件的循環」使用<br>10. 使用「循環」+「顯示」、「隱藏」+「等待?秒」做出地鼠躲藏效果<br>11. 「變數」製作時間倒數與計算得分 | 8  | 教師講解課程內容及學生實地操作。<br>1. 製作「開始」、「遊戲」、「結束」舞台背景<br>2. 標題動畫、遊戲說明、舞台轉換<br>3. 使用「畫筆」/「蓋章」積木 | Scratch 3<br>教師個人網站 |    |

#### 六年級第二學期

| 校訂課程設計      |   |      |                                       |               |                          |  |
|-------------|---|------|---------------------------------------|---------------|--------------------------|--|
| 課程方案名稱      | 3D 世界 E 創客  |      | 課程類別                                  | 統整性主題/議題/專題探究 |                          |  |
| 課程說明        | 電腦世界讓我們的更容易創作，學習當一位 3D 物件設計師，並進一步講這些便利的體驗延伸到各種載具中，以及初步體驗 MAKER 解決問題的精神。 |      |                                       |               |                          |  |
| 開課年級        | 六年級下學期  |      | 開課時數                                  | 每週一節，共 18 節   |                          |  |
| 任課教師        | 六年級科任教師   |      | 每班修課人數                                | 27            |                          |  |
| 與十二年國教課綱之對應 | 學習重點  | 學習表現 | 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 | 核心素           | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展， |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>社 2a-Ⅱ-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>綜 2c-Ⅱ-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>綜 2d-Ⅱ-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>藝 1-Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>藝 3-Ⅱ-3 能為不同對象、</p> | <p>養 並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。</p> |
|--|--|---|---|

|  |  |             |  |  |
|--|--|-------------|--|--|
|  |  |             | <p>空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。</p>   |  |
|  |  | <p>學習內容</p> | <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> |  |

|                |  |        |  |   |  |
|----------------|--|--------|--|---|--|
|                |  |        | <p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>綜 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。</p> <p>視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p> <p>視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p><b>藝 1-II-6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> |   |  |
|                | 議題融入   | 議題名稱   | 學習主題   | 實質內涵                                    |  |
|                |  | 品德教育   | 品德發展層面   | 品 E1 良好生活習慣與德行。                         |  |
|                |  | 閱讀素養教育 | 閱讀的歷程  | 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |  |
| 學習目標<br>(預期成果) | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解 MAKER 精神與 3C 科技在日常生活中的應用。</li> <li>2. 學生能使用 3D 軟體並擁有正確的態度使用它。</li> <li>3. 學生能理解使用向量圖形，。</li> <li>4. 學生能區分個人隱私資料，理解並遵守資訊安全與倫理，培養網路公民的責任感。</li> <li>5. 學生能運用邏輯思維，使用程式積木完成任務。</li> <li>6. 學生在完成任務時能同時具備除錯能力。</li> </ol> |        |  |   |  |
| 與其他課程內涵連結      | 縱向   |        | 資訊   |   |  |
|                | 橫向   |        | 藝術人文   |   |  |

學習評量

作業評量、口說評量、實作評量

| 起迄週次    | 單元主題         | 教學活動內容/流程  | 節數 | 教學資源與策略   | 備註 |
|---------|--------------|--|----|---|----|
| 1 週     | 開學週          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課程說明。</li> <li>2. 電腦教室公約。</li> <li>3. 中打語詞、英打單字練習。</li> </ol>  | 1  |   |    |
| 2- 13 週 | Tinkercad 設計 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識 3D 列印的成型技術。</li> <li>2. 認識 Tinkercad 設計網站。</li> <li>3. 學習如何進入 Tinkercad 網站並登入。</li> <li>4. 學會基本的 3D 設計功能。</li> <li>5. 認識「SVG」圖形。</li> <li>6. 學會使用 Inkscape 向量繪圖軟體製作 SVG 圖形。</li> <li>7. 認識 Cura 切片軟體。</li> <li>8. 學會匯出「stl」。</li> <li>9. 學會使用切片軟體檢查 3D 作品。</li> </ol> | 12 | Tinkercad 網頁<br>Inscape 軟體<br>Cura 切片軟體   |    |
| 14 週    | 資訊安全-網路倫理    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 保護個人資料。</li> <li>2. 慎用網路社群。</li> <li>3. 遵守網路禮儀。</li> <li>4. 遠離網路沉迷。</li> <li>5. 重視資訊安全。</li> </ol>   | 1  | <a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids">https://isafe.moe.edu. tw/kids</a><br>全民資安素養網 |    |

| 起迄週次    | 單元主題             | 教學活動內容/流程   | 節數 | 教學資源與策略  | 備註 |
|---------|------------------|---|----|--|----|
| 15-18 週 | Micro:bit<br>麥昆車 | 1. 認識麥昆車。<br>2. 學會新增「Maqueen Plus」擴展。<br>3. 認識 I2C 初始化。<br>4. 認識 LED(RGG 燈)功能。<br>5. 認識馬達功能-行進。<br>6. 循跡感測器功能<br>7. 超音波測量距離 | 3  | MakeCode 官網<br>Make code 離線軟體<br>教師個人教學網站<br>麥昆車 |    |

## 五、彈性學習課程—其他類課程

### (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

#### 113 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                         | 全年級活動   | 補救教學/自主學習   |
|--------|-------------------------------|---|---|
| 主題或內容  | 1. 校慶園遊會<br>(6)<br>2. 才藝表演(1) | 1. 家庭教育(3)<br>2. 性侵害防治教育課程(1)<br>3. 家庭暴力防治課程(1) | 補救教學<br>1. 國語領域<br>2. 數學領域<br>自主學習<br>1. 閱讀<br>2. 繪畫<br>3. 文字分享 |
| 節 數    | 7                             | 5   | 3   |
| 總節數：15 |                               |   |   |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動                           |         |      |   |   |    |             |                 |    |
|------------------------------------|---------|------|---|---|----|-------------|-----------------|----|
| 教學期程                               | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                                    | 教學重點  | 節數 | 評量方式        | 教學資源            | 備註 |
| 113.09.20<br>第4週                   | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動                         | 1、就地掩護方式及逃生。  | 1  | 觀察、實作       | 教學影片及防災計畫       |    |
| 113年<br>11月16日<br><br>第4-8、<br>12週 | 校慶園遊會   | E-C2 | 用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 | 1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2.學習同儕互助與合作。<br>3.學習班際人際交流。 | 6  | 觀察、實作       | 活動用食材及販售物品      |    |
| 113年<br>12月20日<br><br>第17週         | 才藝表演    | E-B3 | 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現。     | 1.善用多元感官，欣賞並察覺感知藝術隨處可得，以豐富美感經驗。                     | 1  | 觀察          | 音樂<br>二年級學長姐的表演 |    |
| 項目：全年級活動-家庭教育                      |         |      |   |   |    |             |                 |    |
| 教學期程                               | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                                    | 教學重點  | 節數 | 評量方式        | 教學資源            | 備註 |
| 第7週                                | 我的家     | 家 E3 | 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。               | 1.能說出自己有哪些家人。<br>2.能分辨家人的稱謂、關係和角色。                  | 1  | 討論發表<br>學習單 | 家人生活照<br>畫圖用具   |    |
| 第9、10週                             | 我的家人    | 家 E4 | 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。                 | 1.能說出自己與家人的互動情形。<br>2.能感受家人的關心與照                    | 2  | 討論發表<br>學習單 | 畫圖用具            |    |

|  |  |      |                               |                            |  |  |  |  |
|--|--|------|-------------------------------|----------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 家 E5 | 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 | 顧。                         |  |  |  |  |
|  |  | 家 E6 | 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。             | 3.能知道並說出家人喜歡你的原因。          |  |  |  |  |
|  |  | 家 E7 | 表達對家庭成員的關心與情感。                | 4.對於家人的關懷與照顧，能用不同方法表達感恩的心。 |  |  |  |  |

項目：一年級第一學期全年級活動-性侵害性騷擾防治課程

| 教學期程  | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點          | 節數 | 評量方式        | 教學資源               | 備註 |
|-------|---------|------|---|---------------|----|-------------|--------------------|----|
| 第 5 週 | 身體我最大   | 家 E3 | 一、了解性侵害的意義，並分辨好與不好的碰觸<br>二、了解自己有拒絕 傷害與生存的權利 | 尊重自己與別人的身體自主權 | 1  | 討論發表<br>學習單 | 影片<br><br>繪本:我的小雞雞 |    |

項目：一年級第一學期全年級活動-家庭暴力防治課程

| 教學期程  | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源            | 備註 |
|-------|---------|------|--|--|----|-------------|-----------------|----|
| 第 6 週 | 什麼是家庭暴力 | 家 E3 | 1. 能了解恐懼感有其正面意義，並能接納與面對內心的恐懼感。<br>2. 能了解家暴受害 | 1. 學生能知道害怕的感覺有正面意義。<br>2. 學生能說出解決問題(避免傷害)的正確方法<br>3. 學生能說出三種基本的家 | 1  | 討論發表<br>學習單 | 圖卡<br>影片<br>活動單 |    |

|         |                   |  | 者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。   | 暴求助資源。(110、113、信任的大人)<br>4. 學生有確實參與求救練習   |    |                      |                                 |    |
|---------|-------------------|--|--|---|----|----------------------|---------------------------------|----|
| 項目：補救教學 |                   |  |  |   |    |                      |                                 |    |
| 教學期程    | 主題/單元名稱           | 核心素養   | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                            | 備註 |
| 第 11 週  | 數學第一冊<br>第 1-5 單元 | 數-E-A1<br>數-E-B3                               | 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。<br>2. 熟練 10 以內數的分與合。<br>3. 知道幾何圖形在生活中的運用。<br>4. 辨識簡單幾何圖形。<br>5. 認識基數與序數 | 1. 透過第三物間接比較兩物件的長。<br>2. 透過操作熟練分與合。<br>3. 知道幾何圖形在生活中的運用。<br>4. 找出生活中的形狀。<br>5. 理解基數與序數。           | 1  | 觀察評量<br>紙筆測驗<br>口頭回答 | 教用版電子教科書<br>花片                  |    |
| 第 20 週  | 數學第一冊<br>第 6-9 單元 | 數-E-A1<br>數-E-B1                               | 1. 能運用情境，找出適合的加減算式。<br>2. 透過操作熟練加與減。<br>3. 察覺數字在生活中的運用及出現。<br>4. 共讀繪本練習時間報讀。               | 1. 運用情境，找出適合的加減算式。<br>2. 透過操作熟練加與減。<br>3. 察覺數字在生活中的運用及出現。<br>4. 共讀繪本練習時間報讀。                       | 1  | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 教用版電子教科書<br>數學附件<br>繪本《狐狸先生的晚餐》 |    |
| 第 21 週  | 國語第一冊<br>第 1-6 課  | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-B1<br>國-E-C1<br>國-E-C2 | 1、能專心聽出故事的重點。<br>2、能說出具體的想法和感受。<br>3、能完成短語練習。<br>4、能感受語文的趣味。<br>5、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。       | 1、引導學生回顧第一冊兩單元主題概要。<br>2、引導學生說出每課課文大意。<br>3、引導學生對於每課課文內容之感受。<br>4、引導學生複習各課生字並造詞。<br>5、引導學生複習各課短語。 | 1  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 電子書<br>白板組                      |    |

| 項目：自主學習 |         |                |  |   |    |       |           |    |
|---------|---------|----------------|--|---|----|-------|-----------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養           | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式  | 教學資源      | 備註 |
| 第 11 週  | 閱讀      | 閱 E12<br>閱 E13 | 培養喜愛閱讀的態度。<br>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。            | 1、能自主選擇欲閱讀的書籍。<br>2、能安靜閱讀。                                  | 1  | 觀察    | 班級圖書      |    |
| 第 20 週  | 繪畫      | 生活 E-B3        |  | 1、能自主選擇一主題進行繪畫活動。<br>2、能自主選擇喜愛的繪圖用具。<br>3、能安靜繪畫。            | 1  | 觀察、實作 | 紙<br>繪圖用具 |    |
| 第 21 週  | 文字分享    | 生 E7           | 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。<br>2、能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。<br>3、能安靜的寫分享文字。 | 1  | 觀察、實作 | 紙         |    |

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

113 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學／自主學習 |
|-----|-------|-------|-----------|
|     |       |       |           |

|        |                         |   |                            |                        |
|--------|-------------------------|---|----------------------------|------------------------|
| 主題或內容  | 1. 運動會(4)<br>2. 美聲表演(3) | 1. 家庭教育(3)<br>2. 性侵害防治教育課程(1)<br>3. 家庭暴力防治課程(1) | 補救教學<br>1. 國語領域<br>2. 數學領域 | 自主學習<br>1. 閱讀<br>2. 繪畫 |
| 節數     | 7                       | 5   | 2                          |                        |
| 總節數：14 |                         |   |                            |                        |

### 3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動                    |                |                  |                       |  |    |         |                  |    |
|-----------------------------|----------------|------------------|-----------------------|--|----|---------|------------------|----|
| 教學期程                        | 主題/單元<br>名稱    | 核心素養             | 學習目標                  | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源             | 備註 |
| 114年<br>4月26日<br><br>第7-10週 | 運動會            | E-C2             | 展現團隊合作精神              | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 4  | 觀察、實作展示 | 進行曲<br>運動規則      |    |
| 114年<br>4月1日<br>第3、5、6週     | 美聲表演           | E-B3             | 具備藝術展演能及表現能力          | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。                                 | 3  | 觀察、實作   | 音樂<br>Youtube 影音 |    |
| 項目：全年級活動-家庭教育               |                |                  |                       |  |    |         |                  |    |
| 教學期程                        | 主題/單元<br>名稱    | 核心素養             | 學習目標                  | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源             | 備註 |
| 第1、15週                      | 個人生活自理<br>能力培養 | 家 E3<br><br>家 E4 | 家人的多元角色與責任<br>兒童的家庭責任 | 1. 能了解個體的能力發展。<br>2. 能明白自己在家庭中的角色。<br>3. 養成良好的生活習慣。    | 2  | 發表、討論   | 學習單<br>畫圖用具      |    |

|        |                |                  |                               |                          |   |       |     |  |
|--------|----------------|------------------|-------------------------------|--------------------------|---|-------|-----|--|
| 第 16 週 | 個人生活自理<br>能力提升 | 家 E5<br><br>家 E6 | 主動與家人分<br>享<br>關心及愛護家<br>庭成員。 | 1. 能知道生活中互助合作的重要<br>並實踐。 | 1 | 發表、討論 | 學習單 |  |
|--------|----------------|------------------|-------------------------------|--------------------------|---|-------|-----|--|

項目：一年級第二學期全年級活動-性侵害性騷擾防治課程

| 教學期程   | 主題/單元名<br>稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源      | 備註 |
|--------|-------------|------|---|--|----|-------------|-----------|----|
| 第 13 週 | 我是好主人       | 家 E3 | 1. 認識與尊重<br>自己及他人的<br>身體權。<br>2. 覺察情緒並<br>對自己所信任<br>的人表達感<br>受。 | 1. 主要內容包括尊重隱私、兩性<br>自尊、自我保護及協助兒童探索<br>內在情緒，學習適當的情緒表達<br>方式。<br>2. 透過實際演練，讓學生學習如<br>何處理負向情緒與良好的溝通方<br>法。<br>3. 當事件發生時能尋求支援，並<br>找信任的人說出感受，適度的情<br>緒宣洩，避免二度傷害發生。 | 1  | 討論發表<br>學習單 | 影片<br>學習單 |    |

項目：一年級第二學期全年級活動-家庭暴力防治課程

| 教學期程   | 主題/單元名<br>稱 | 核心素養 | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式        | 教學資源            | 備註 |
|--------|-------------|------|--|---|----|-------------|-----------------|----|
| 第 14 週 | 誰來幫幫我       | 家 E3 | 3. 能了解恐懼<br>感有其正面<br>意義，並能<br>接納與面對<br>內心的恐懼<br>感。 | 1. 學生能知道害怕的感覺有正 面<br>意義。<br>2. 學生能說出解決問題（避免傷<br>害）的正確方法<br>3. 學生能說出三種基本的家暴求<br>助資源。(110、 113、信任的大 | 1  | 討論發表<br>學習單 | 圖卡<br>影片<br>活動單 |    |

|  |  |  |                                |                       |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|
|  |  |  | 4. 能了解家暴受害者基本的求助資源，並能知道如何報警求助。 | 人)<br>4. 學生有確實參與求救練習。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--------------------------------|-----------------------|--|--|--|--|

項目：補救教學

| 教學期程   | 主題/單元名稱           | 核心素養   | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                 | 教學資源                         | 備註 |
|--------|-------------------|--|--|---|----|----------------------|------------------------------|----|
| 第 19 週 | 數學第二冊<br>第 6-9 單元 | 數-E-A1<br>數-E-B1                               | 1. 初步經驗資料的整理過程，認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。<br>2. 能正確計算 100 以內兩位數的加減法。<br>3. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。<br>4. 完成月曆，報讀日期。<br>5. 能認識臺灣的錢幣。 | 1. 能將紀錄做成簡易的統計表，並說明之。<br>2. 熟悉 100 以內的加、減法。<br>3. 點數錢幣圖示，比較付的錢多少。<br>4. 完成月曆，報讀日期。<br>5. 認識臺灣的錢幣。 | 1  | 觀察評量<br>口頭評量<br>紙筆評量 | 教用版電子教科書<br>數學附件 13、16、29、32 |    |
| 第 20 週 | 國語第二冊             | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-C2 | 1、能專心聽出故事的重點。<br>2、能說出具體的想法和感受。<br>3、能寫認出本冊國字並造詞。<br>4、能利用基本句型完成句子。  | 1、引導學生回顧第二冊後兩單元主題概要。<br>2、引導學生說出每課課文大意及其感受。<br>3、引導學生複習各課生字並造詞。<br>4、引導學生複習各課句型。                  | 1  | 口頭評量<br>觀察評量<br>實作評量 | 電子書<br>白板組                   |    |

| 項目：自主學習 |         |                |                                     |  |    |       |           |    |
|---------|---------|----------------|-------------------------------------|--|----|-------|-----------|----|
| 教學期程    | 主題/單元名稱 | 核心素養           | 學習目標                                | 教學重點   | 節數 | 評量方式  | 教學資源      | 備註 |
| 第 19 週  | 閱讀      | 閱 E12<br>閱 E13 | 培養喜愛閱讀的態度。<br>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 | 1、能自主選擇欲閱讀的書籍。<br>2、能安靜閱讀。                       | 1  | 觀察    | 班級圖書      |    |
| 第 20 週  | 繪畫      | 生活 E-B3        |                                     | 1、能自主選擇一主題進行繪畫活動。<br>2、能自主選擇喜愛的繪圖用具。<br>3、能安靜繪畫。 | 1  | 觀察、實作 | 紙<br>繪圖用具 |    |

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

113 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (21) 節、下學期(21)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                 | 全年級活動                              | 補救教學／自主學習   |
|--------|---------------------------------------|------------------------------------|---|
| 主題或內容  | 1. 校慶 (4)<br>2. 才藝表演(1)<br>3. 防災演練(1) | 家庭教育(3)<br>家庭暴力課程(1)<br>性騷擾性侵防治(2) | 補救教學<br>1. 國語領域<br>2. 數學領域<br>自主學習<br>1. 閱讀<br>2. 繪畫<br>3. 文字分享 |
| 節 數    | 6                                     | 6                                  | 3   |
| 總節數：15 |                                       |                                    |   |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動                  |             |                  |  |  |    |             |                  |    |
|---------------------------|-------------|------------------|--|--|----|-------------|------------------|----|
| 教學期程                      | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養             | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源             | 備註 |
| 113年11月16日<br>第7、9、10、12週 | 校慶          | E-C2             | 展現團隊合作精神   | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。                     | 4  | 觀察、實作       | 欲販售之二手物品         |    |
| 113年12月20日<br>第17週        | 才藝表演        | E-B3             | 具備藝術展演能力及表現能力  | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。   | 1  | 觀察、實作       | 音樂<br>Youtube 影音 |    |
| 113年9月20日<br>第4週          | 防災演練        | E-A2             | 能夠因應突發問題，採取適切行動  | 1、就地掩護方式及逃生。   | 1  | 觀察、實作       | 教學影片及防災計畫        |    |
| 項目：全年級活動-家庭教育             |             |                  |  |  |    |             |                  |    |
| 教學期程                      | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養             | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源             | 備註 |
| 第1週                       | 我生病了        | 家 E3<br><br>家 E4 | 1. 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br>2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 | 1、能回溯「我希望我也生病」的故事內容。<br>2、能理解家人互動關係中，情感表達的方式及影響。<br>3、能學習用不同角度想事情，結果會大不相同。 | 1  | 討論發表        | 故事圖片             |    |
| 第2-3週                     | 家人生病了       | 家 E5             | 1. 了解家庭中各種關係的互動(親子、  | 1、能在家人生病時，給予關心、照顧或幫助。  | 2  | 學習單<br>分享發表 | 畫圖用具             |    |

|  |  |      |                      |                            |  |  |  |  |
|--|--|------|----------------------|----------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 家 E6 | 手足、祖孫及其他親屬等)。        | 2、能積極幫家人做家事，分擔家人的辛勞。       |  |  |  |  |
|  |  | 家 E7 | 2. 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 | 3、能說出與家人互動的情形與自己對於家庭該負的責任。 |  |  |  |  |
|  |  |      | 3. 表達對家庭成員的關心與情感。    |                            |  |  |  |  |

項目：家庭暴力防治教育

| 教學期程  | 主題/單元名稱      | 核心素養         | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式  | 教學資源 | 備註 |
|-------|--------------|--------------|---|---|----|-------|------|----|
| 第 8 週 | 猜一猜，是什麼躲在後面？ | 家-E3<br>家-E6 | 1. 指導兒童瞭解情緒的類型並能認識家暴目睹兒一般行為反應背後的情緒狀態。<br>2. 學習同理、接納家暴目睹兒的情緒<br>3. 營造合作支持的學習氣氛，協助家暴目睹兒童有更好的學校生活適應。 | 1. 指導小朋友瞭解家暴目睹兒會有的情緒，並指導小朋友用心情臉譜或情緒用語文字敘述來表達。<br>2. 請小朋友發表家人如何愛我或我如何愛家人 | 1  | 發表、討論 | 學習單  |    |

項目：性騷擾與性侵害學生性別教育

| 教學期程           | 主題/單元名稱      | 核心素養 | 學習目標               | 教學重點                             | 節數 | 評量方式  | 教學資源 | 備註 |
|----------------|--------------|------|--------------------|----------------------------------|----|-------|------|----|
| 第 5 週<br>第 6 週 | 拒絕誘惑，勇敢說 NO！ | 家-E3 | 1. 能辨識加害者常用的性侵害手法。 | 1. 能了解自己身體的隱私處<br>2. 認識自己的身體自主權和 | 2  | 發表、討論 | 學習單  |    |

|  |  |      |                                 |                                  |  |  |  |  |
|--|--|------|---------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 家-E6 | 2. 能夠找出信任的人。<br>3. 能夠繪製自己的安全地圖。 | 身體的界線。<br>3. 能夠知道遇到問題時，找出自己的安全網。 |  |  |  |  |
|--|--|------|---------------------------------|----------------------------------|--|--|--|--|

項目：補救教學

| 教學期程   | 主題/單元名稱         | 核心素養                 | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源              | 備註 |
|--------|-----------------|----------------------|--|---|----|--------------|-------------------|----|
| 第 11 週 | 數學第三冊<br>1-5 單元 | 數-E-A2<br><br>數-E-B1 | 1、能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。<br>2、能應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。<br>3、能以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 | 1、二位數的直式加減<br>教師口述布題，透過觀察和討論，進行二位數的加減法問題，並透過定位板，理解直式計算的列式與算法。<br>2、加減關係<br>教師口述布題，透過積木(類離散量)引入線段圖，讓學生經由觀察和討論，理解線段圖，並察覺加法和減法的相互關係。<br>3、經過幾小時<br>教師口述布題，透過觀察和操作，察覺幾時到幾時是經過多久的時間。<br>4、會是幾時幾分<br>教師透過郊遊情境口述布題，經由觀察和操作，察 | 1  | 紙筆測驗<br>口頭回答 | 電子書<br>白板組<br>小時鐘 |    |

|        |       |  |  |  |   |                              |            |  |
|--------|-------|--|--|--|---|------------------------------|------------|--|
|        |       |  |  | 覺某時刻經過幾分鐘、幾小時後的時刻。   |   |                              |            |  |
| 第 20 週 | 國語第三冊 | 國-E-A1<br>國-E-A2<br>國-E-A3<br>國-E-B1<br>國-E-B3<br>國-E-C1<br>國-E-C2<br>國-E-C3 | 1、能專心聽出故事的重點。<br>2、能說出具體的想法和感受。<br>3、能利用基本句型完成句子<br>4、能感受語文的趣味。<br>5、能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。<br>6、能運用注音和部首查字法查字典。 | 1、引導學生回顧第三冊各單元主題概要。<br>2、引導學生說出每課故事內容大意。<br>3、引導學生複習各課生字並造詞。<br>4、引導學生複習常用標點符號。<br>5、引導學生複習各課句型並練習造句。<br>6、引導學生複習注音和部首查字典方法。   | 1 | 口頭評量<br>實作評量<br>觀察評量<br>學習態度 | 電子書<br>白板組 |  |
| 第 21 週 | 數學第三冊 | 數-E-A3   | 1、在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。<br>2、能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。  | 1、兩步驟加減混合問題<br>教師口述布題，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>2、比較型的兩步驟問題<br>教師口述布題，透過線段圖引導，透過觀察和討論，利用橫式記錄，再計算加減混合問題。<br>3、十十乘法<br>教師口述布題，透過觀察和討論，知道乘法算式中各數字和符號的意義。<br>4、乘法擬題活動 | 1 | 紙筆測驗<br>口頭回答                 | 電子書<br>白板組 |  |

|         |                |                    |  | 教師以生活情境布題，透過觀察和討論，讓學生找出情境圖中一個單位的數量，再引導學生擬出問題，並用乘法算式解決。      |    |       |           |    |
|---------|----------------|--------------------|--|---|----|-------|-----------|----|
| 項目：自主學習 |                |                    |  |   |    |       |           |    |
| 教學期程    | 主題/單元名稱        | 核心素養               | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式  | 教學資源      | 備註 |
| 第 11 週  | 閱讀<br>【閱讀素養】   | 閱 E12<br><br>閱 E13 | 培養喜愛閱讀的態度。<br>願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。            | 1、能自主選擇欲閱讀的書籍。<br>2、能安靜閱讀。                                  | 1  | 觀察    | 班級圖書      |    |
| 第 20 週  | 繪畫             | 生活-E-B3            |  | 1、能自主選擇一主題進行繪畫活動。<br>2、能自主選擇喜愛的繪圖用具。<br>3、能安靜繪畫。            | 1  | 觀察、實作 | 紙<br>繪圖用具 |    |
| 第 21 週  | 文字分享<br>【生命教育】 | 生 E7               | 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | 1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。<br>2、能寫感謝或讚美的文字給班上同儕。<br>3、能安靜的寫分享文字。 | 1  | 觀察、實作 | 紙         |    |

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                 | 全年級活動                              | 補救教學/自主學習                  |                          |
|--------|---------------------------------------|------------------------------------|----------------------------|--------------------------|
| 主題或內容  | 1. 運動會(4)<br>2. 美聲表演(1)<br>3. 防災演練(1) | 家庭教育(3)<br>家庭暴力防治(1)<br>性騷擾性侵防治(2) | 補救教學<br>1. 國語領域<br>2. 數學領域 | 自主學習<br>1. 閱讀<br>2. 文字分享 |
| 節 數    | 6                                     | 6                                  | 2                          |                          |
| 總節數：14 |                                       |                                    |                            |                          |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動                         |             |      |                 |  |    |             |                  |    |
|----------------------------------|-------------|------|-----------------|--|----|-------------|------------------|----|
| 教學期程                             | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標            | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源             | 備註 |
| 114年4<br>月26日<br>第6、7、<br>10、11週 | 運動會         | E-C2 | 展現團隊合作精神        | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 4  | 觀察、<br>實作展示 | 進行曲<br>運動規則      |    |
| 114年4<br>月1日<br>第8週              | 美聲表演        | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力   | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語言，型塑共同情感。                                 | 1  | 觀察、實作       | 音樂<br>Youtube 影音 |    |
| 114年3<br>月13日<br>第5週             | 防災演練        | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動 | 1、就地掩護方式及逃生。   | 1  | 觀察、實作       | 教學影片及防災計畫        |    |
| 項目：家庭教育                          |             |      |                 |  |    |             |                  |    |
| 教學期程                             | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標            | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源             | 備註 |
| 第1週                              | 家規是什麼       | 家-E3 | 瞭解並認同團體規範       | 1. 了解家庭中家規的類型  | 1  | 發表、討論       | 學習單              |    |

|                |                |                  |  |                                    |   |       |     |  |
|----------------|----------------|------------------|--|------------------------------------|---|-------|-----|--|
|                |                | 家-E6             | 瞭解家規是什麼、家規有多少。                           |                                    |   |       |     |  |
| 第 2 週<br>第 3 週 | 我家的家規<br>家規有多少 | 家-E4<br><br>家-E5 | 學習如何與家人和睦相處。<br>學習參與團體活動，體察人我互動因素及增進的方法。 | 1. 培養對於家規的調適能力。<br>2. 建立適當的家庭倫理觀念。 | 2 | 發表、討論 | 學習單 |  |

項目：家庭暴力防治教育

| 教學期程  | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養             | 學習目標  | 教學重點                                 | 節數 | 評量方式  | 教學資源 | 備註 |
|-------|-------------|------------------|---|--------------------------------------|----|-------|------|----|
| 第 4 週 | 猜猜我會怎麼<br>做 | 家-E3<br><br>家-E6 | 1. 能用正確的觀念與安全的做法來因應暴力衝突。<br>2. 能知道想法可以改變心情，學習情緒調適的方法。 | 1. 尊重自己與他人的身體自主權。<br>2. 認識家庭暴力及其求助管道 | 1  | 發表、討論 | 學習單  |    |

項目：性騷擾與性侵害學生性別教育

| 教學期程             | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養             | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式  | 教學資源 | 備註 |
|------------------|-------------|------------------|---|--|----|-------|------|----|
| 第 12 週<br>第 13 週 | 快樂童年        | 家-E3<br><br>家-E6 | 1. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念。<br>2. 澄清兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。 | 1. 了解什麼是性騷擾與性侵犯以及基本的求助觀念。<br>2. 指導兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。 | 2  | 發表、討論 | 學習單  |    |

| 項目：補救教學  |                |                  |                             |   |    |                              |       |                      |
|----------|----------------|------------------|-----------------------------|---|----|------------------------------|-------|----------------------|
| 教學期程     | 主題/單元名稱        | 核心素養             | 學習目標                        | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源  | 備註                   |
| 第 9、20 週 | 國語第四冊          | 國-E-B1           | 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。   | 複習本冊常用字的字形、字音和字義以及重要句型的習寫。                                      | 1  | 朗讀<br>口頭評量<br>習寫練習           | 康軒版課本 | 根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式 |
| 第 9、20 週 | 數學第四冊          | 數-E-A2<br>數-E-A3 | 兩步驟應用問題：<br>先乘後加減<br>先加減後乘  | 具備基本的算術操作能力在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。教師設計題目，讓學生練習先乘後加減、先加減後乘的兩步驟乘法問題。 | 1  | 口頭回答<br>互相討論<br>實作評量<br>紙筆測驗 | 電子教科書 | 根據學生實際需求調整目標、重點及評量方式 |
| 項目：自主學習  |                |                  |                             |   |    |                              |       |                      |
| 教學期程     | 主題/單元名稱        | 核心素養             | 學習目標                        | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源  | 備註                   |
| 第 9 週    | 閱讀<br>【閱讀素養】   | 國-E-C1<br>國-E-C3 | 從閱讀各類文本中，增進知識、培養能力。         | 1、能自主選擇欲閱讀的書籍。<br>2、能安靜閱讀。                                      | 1  | 觀察                           | 班級圖書  |                      |
| 第 20 週   | 文字分享<br>【生命教育】 | 國-E-B1           | 運用國語文學習體察自己和他人的感受，並達成溝通及互動。 | 1、能自主選擇想和大家分享的事，並寫出來。<br>2、能安靜的寫分享文字。                           | 1  | 觀察、實作                        | 紙張    |                      |

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

113 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 |
|-----|-------|-------|
|     |       |       |

|        |                                      |      |      |               |      |              |
|--------|--------------------------------------|------|------|---------------|------|--------------|
| 主題或內容  | 1. 校慶(7)<br>2. 才藝表演(1)<br>3. 防災演練(1) | 書法教育 | 家庭教育 | 性侵害防治教育<br>課程 | 補救教學 | 家庭暴力防治<br>課程 |
| 節數     | 9                                    | 6    | 3    | 3             | 10   | 3            |
| 總節數：34 |                                      |      |      |               |      |              |

### 3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動   |             |      |                  |  |    |                      |                    |    |
|------------|-------------|------|------------------|--|----|----------------------|--------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源               | 備註 |
| 113年9月20日  | 防災演練        | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動  | 1. 就地掩護方式及逃生。  | 1  | 觀察、實作                | 教學影片及防災計畫          |    |
| 113年11月16日 | 校慶          | E-C2 | 展現團隊合作精神         | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實作展示              | 欲販售之食物             |    |
| 113年12月22日 | 才藝表演        | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力    | 1. 透過肢體表演，型塑共同情感。                                      | 1  | 觀察、實作                | 音樂<br>Youtube 影音   |    |
| 項目：書法教育    |             |      |                  |  |    |                      |                    |    |
| 教學期程       | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點   | 節數 | 評量方式                 | 教學資源               | 備註 |
| 第1週        | 認識文房四寶      | E-B3 | 1. 正確的使用和保管寫字工具。 | 1. 認識書法用具及用途。<br>2. 培養學生學習書法的興趣。                       | 2  | 聆聽態度<br>口語評量<br>實作評量 | Youtube 影片<br>書法網站 |    |
| 第2-4週      | 有趣的甲骨文      | E-B3 | 1. 學習毛筆執筆及運筆方法   | 1. 介紹如何執筆及運筆。<br>2. 認識甲骨文及簡單象形文字                       | 4  | 聆聽態度<br>口語評量         | Youtube 影片<br>書法網站 |    |

|  |  |  |               |   |  |      |  |  |
|--|--|--|---------------|---|--|------|--|--|
|  |  |  | 2. 認識甲骨文及象形文字 | 3. 從甲骨文及象形文字的習寫中熟悉運筆方式<br>4. 培養學生學習書法的興趣。 |  | 實作評量 |  |  |
|--|--|--|---------------|---|--|------|--|--|

項目：家庭教育

| 教學期程           | 主題/單元名稱    | 核心素養   | 學習目標                       | 教學重點  | 節數 | 評量方式  | 教學資源 | 備註 |
|----------------|------------|--------|----------------------------|---|----|-------|------|----|
| 第 5 週<br>第 6 週 | 家庭生活停看聽    | 家-E-C2 | 了解和家人的互動情形。<br>學習和家人溝通的方法。 | 1. 參與家事，分享個人維持家庭生活的經驗。<br>2. 瞭解自己與家庭、社區環境的關係，並能說出自己的角色。 | 2  | 發表、討論 | 學習單  |    |
| 第 17 週         | 家庭事務的種類和責任 | 家-E-A2 | 能適時分擔家務，減輕父母負擔。            | 1. 了解家庭中，家人的家事分配情況，並適時分擔家務，減輕父母負擔。<br>2. 學習幾項簡單的做家事方法。  | 1  | 發表、討論 | 學習單  |    |

項目：性侵害防治教育課程

| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標                                  | 教學重點                                       | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                           | 備註 |
|-----------|---------|----------------------|---------------------------------------|--|----|------------------------------|--------------------------------|----|
| 第 10 週    | 威廉的洋娃娃  | E-A1<br>E-A2<br>E-C2 | 1. 能了解個別差異不因性別而不同<br>2. 能尊重個別差異，不嘲笑他人 | 1. 藉由玩具的選擇及透過提問討論方式，讓學生了解一般人對兩性玩具的偏見及角色期待。 | 1  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>分組討論<br>實作評量 | 繪本《威廉的洋娃娃》<br>白板<br>白板筆<br>學習單 |    |
| 第 11-12 週 | 威廉的洋娃娃  | E-A2<br>E-A3         | 1. 能說出性別刻板印象與社會。<br>2. 認識陌生人並拒        | 1. 認同透過學習與努力，無論是男是女，都能更滿意自己，也都能實現自我。       | 2  | 聆聽<br>分組討論<br>口語評量           | 繪本《威廉的洋娃娃》<br>白板               |    |

|             |             |              | 絕不當的碰觸，及正確的反應。   | 2. 透過小組討論及上臺說，讓學童更清楚認識陌生人。  |    | 實作評量                                 | 白板筆<br>學習單                        |    |
|-------------|-------------|--------------|--|---|----|--------------------------------------|-----------------------------------|----|
| 項目：家庭暴力防治課程 |             |              |  |   |    |                                      |                                   |    |
| 教學期程        | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養         | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                                 | 教學資源                              | 備註 |
| 第 7 週       | 家庭暴力<br>大蒐秘 | E-A2<br>E-C1 | 透過實際生活事件的探討，認識暴力的意義與類型，並傳達暴力的本質為不尊重他人的表現。<br>2. 能辨識什麼是家庭暴力與類型以及基本的求助觀念，並澄清兒童不需要為家庭暴力負起責任的迷思。 | 1. 分辨哪一些情況是屬於「家庭暴力」。<br>2. 能知道用暴力解決問題，是文明社會所禁止的。<br>3. 能知道配偶和子女是獨立的個體，不是任何人的附屬品。<br>4. 學會適時避開危險，減低暴力傷害。 | 1  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>分組討論                 | Youtube 家庭暴力防治影片                  |    |
| 第 18 週      | 給我抱抱，不要「暴」  | E-A2<br>E-C1 | 1. 澄清對家庭暴力的正確概念。<br>2. 學生能瞭解遇到事件時，正確的處理方式。<br>3. 能察覺週遭需要幫助的同學進而學會保護自己。                       | 1. 透過影片和繪本讓學生了解造成家暴的可能原因，進而學會自我保護。<br>2. 經由小組討論，了解家暴所產生的影響。<br>3. 能察覺週遭需要幫助的同學，產生同理心，並提供協助。             | 2  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>分組討論<br>實作評量<br>角色扮演 | 繪本《生氣的男人》<br><br>Youtube 家庭暴力防治影片 |    |
| 項目：補救教學     |             |              |  |   |    |                                      |                                   |    |

| 教學期程   | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養         | 學習目標               | 教學重點   | 節數 | 評量方式                         | 教學資源       | 備註 |
|--|-------------|--------------|--------------------|--|----|------------------------------|------------|----|
| 第 13 週<br>第 16 週<br>第 19 週<br>第 20 週<br>第 21 週 | 補救教學        | E-A2<br>E-B1 | 提升學生國語文與<br>數學理解能力 | 數學科補救教學<br>◎能用併式記錄加減兩步驟的問題。<br>◎能理解除法的意義，運用 $\div$ 、 $=$ 做橫式紀錄(包括有餘數的情況)，並解決生活中的問題。<br><br>國語科補救教學<br>◎能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。<br>◎能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子 | 10 | 聆聽態度<br>口頭評量<br>實作評量<br>討論評量 | 學習單<br>小白板 |    |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

113 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                | 全年級活動  |                 |                |        |        |
|--------|----------------------|--------|-----------------|----------------|--------|--------|
| 主題或內容  | 1. 運動會 7<br>2、防災演練 1 | 家庭教育 3 | 性侵害防治教育<br>課程 3 | 家庭暴力防治課<br>程 3 | 補救教學 8 | 校外教學 7 |
| 節 數    | 8                    | 3      | 3               | 3              | 8      | 7      |
| 總節數：32 |                      |        |                 |                |        |        |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動     |                |        |                       |  |    |         |             |    |
|--------------|----------------|--------|-----------------------|--|----|---------|-------------|----|
| 教學期程         | 主題/單元名稱        | 核心素養   | 學習目標                  | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源        | 備註 |
| 114年3月13日    | 防災演練           | E-A2   | 能夠因應突發問題，採取適切行動       | 1、就地掩護方式及逃生。   | 1  | 觀察、實作   | 教學影片及防災計畫   |    |
| 114年4月26日    | 運動會            | E-C2   | 展現團隊合作精神              | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。   | 7  | 觀察、實作展示 | 進行曲<br>運動規則 |    |
| 項目：全年級活動     |                |        |                       |  |    |         |             |    |
| 教學期程         | 主題/單元名稱        | 核心素養   | 學習目標                  | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源        | 備註 |
| 114年4月30日    | 戶外教育           | 戶 E2   | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 | 帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。                                     | 7  | 實作      | 學習單         |    |
| 項目：家庭教育      |                |        |                       |  |    |         |             |    |
| 教學期程         | 主題/單元名稱        | 核心素養   | 學習目標                  | 教學重點   | 節數 | 評量方式    | 教學資源        | 備註 |
| 第15週         | 家庭溝通模式與技巧/眉目傳情 | 家-E-B1 | 用適當的語詞向家人表達自己的需求與情感。  | 1. 學習傾聽技巧的基本動作「聽話時注視說話者」的培養與練習。<br>2. 能清楚的說出自己的心情。       | 2  | 發表、討論   | 學習單         |    |
| 第16週         | 家庭溝通模式與技巧/真情告白 | 家-E-C2 | 激發對家庭或生活問題的好奇心及敏銳觀察力。 | 1. 學習正確表達情緒的方式，學會以適當的語詞表達自己的需求和情感。<br>2. 藉由觀察進一步理解他人的感受。 | 1  | 發表、討論   | 學習單         |    |
| 項目：性侵害防治教育課程 |                |        |                       |  |    |         |             |    |

| 教學期程   | 主題/單元<br>名稱      | 核心素養 | 學習目標             | 教學重點                           | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|--------|------------------|------|------------------|--------------------------------|----|--------------|------|----|
| 第 16 週 | 九大星球關係<br>圖(聰明小達 | E-A2 | 能正確的處理不當的        | 1. 利用問答的方式，讓學生熟記防治<br>陌生人及預防性侵 | 1  | 口頭發表<br>聆聽態度 | 問卷   |    |
| 第 17 週 | 男生女生 GO<br>GO GO | E-A3 | 了解性別角色的社會<br>建構。 | 瞭解不同性別者在團體中均扮演重要<br>的角色。       | 2  | 分組討論<br>口頭發表 | 獎勵卡  |    |

項目：家庭暴力防治課程

| 教學期程   | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標                 | 教學重點   | 節數 | 評量方式                   | 教學資源  | 備註 |
|--------|-------------|------|----------------------|--|----|------------------------|---|----|
| 第 18 週 | 勇敢的孩子       | E-A2 | 分辨哪一些情況是<br>屬於「家庭暴力」 | 1. 分辨哪一些情況是屬於「家庭<br>暴力」。<br>2. 能知道用暴力解決問題，是文<br>明社會所禁止的。<br>3. 能知道配偶和子女是獨立的個<br>體，不是任何人的附屬品。 | 2  | 專心聆聽<br>專心觀看影片<br>大方發表 | 1. Youtube 內政<br>部製作的家庭暴力<br>防治影片：100 公<br>分的世界（教育部<br>「性別平等教育<br>網」）<br>2. Youtube 家庭<br>暴力防治影片：兒<br>童偶劇（可至教育<br>部「性別平等教育<br>網」） |    |
| 第 19 週 | 我的秘密基地      | E-A3 | 能知道遭遇家庭暴<br>力的求助管道。  | 1. 當遇到家庭暴力時應注意哪些<br>事項，該如何求救？<br>2. 知道何謂「暫時保護令」和<br>「通常保護令」。                                 | 1  | 口頭發表聆聽態<br>度           | Youtube 影音性別平<br>等教育網   |    |

項目：補救教學

| 教學期程  | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養      | 學習目標     | 教學重點     | 節數 | 評量方式    | 教學資源  | 備註 |
|-------|-------------|-----------|----------|----------|----|---------|-------|----|
| 第6~7週 | 補救教學        | E-A2 E-B1 | 提升學生國語文與 | ◎數學科補救教學 | 3  | 1. 聆聽態度 | 學習單小白 |    |

|               |      |           |                    |   |   |                             |     |  |
|---------------|------|-----------|--------------------|---|---|-----------------------------|-----|--|
|               |      |           | 數學理解能力             | 1. 能解決分數之大小比較與加減問題<br>2. 熟練除法運算，並能用以解決生活中的問題。<br>3. 學生透過觀察和討論，察覺並解題<br>◎國語科補救教學<br>1. 能利用課本句型，練習照樣造句或照樣寫短語<br>運用句型、摹寫修辭，練習寫作                      |   | 2 口頭評量<br>3 實作評量<br>4. 參與討論 | 板   |  |
| 第 19<br>~20 週 | 補救教學 | E-A2 E-B1 | 提升學生國語文與<br>數學理解能力 | ◎國語科補救教學<br>1. 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇<br>2. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子<br>◎數學科補救教學<br>1. 會使用測量工具及尺規，並了解數與量的關係<br>2. 能熟練四則運算，並能用以解決生活中的問題 | 5 | 發表、討論<br>因材網                | 因材網 |  |

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

113 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                | 全年級活動 |               |              |      |      |
|--------|--------------------------------------|-------|---------------|--------------|------|------|
|        |                                      | 家庭教育  | 性侵害防治教育<br>課程 | 家庭暴力防治<br>課程 | 補救教學 | 校外教學 |
| 主題或內容  | 1. 校慶(7)<br>2. 才藝表演(1)<br>3. 防災演練(1) |       |               |              |      |      |
| 節 數    | 9                                    | 3     | 3             | 3            | 9    | 7    |
| 總節數：34 |                                      |       |               |              |      |      |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動   |             |      |   |  |    |             |                  |    |
|------------|-------------|------|---|--|----|-------------|------------------|----|
| 教學期程       | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源             | 備註 |
| 113年9月20日  | 防災演練        | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動                                   | 1、就地掩護方式及逃生。   | 1  | 觀察、實作       | 教學影片及防災計畫        |    |
| 113年11月16日 | 校慶          | E-C2 | 展現團隊合作精神  | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實作展示     | 欲販售之食物           |    |
| 113年12月20日 | 才藝表演        | E-B3 | 具備藝術展演能力及表現能力                                     | 1. 透過肢體表演，型塑共同情感。                                      | 1  | 觀察、實作       | 音樂<br>Youtube 影音 |    |
| 項目：全年級活動   |             |      |   |  |    |             |                  |    |
| 教學期程       | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源             | 備註 |
| 113年11月19日 | 戶外教育        | 戶 E2 | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。                             | 帶領學生走向戶外的真實環境進行考察活動。                                   | 7  | 實作          | 學習單              |    |
| 項目：家庭教育    |             |      |   |  |    |             |                  |    |
| 教學期程       | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源             | 備註 |
| 第7週        | 家庭作息的安排     | E-A2 | 1. 能明白何謂自我時間。<br>2. 能夠安排規劃自己的時間。<br>3. 能知道管理時間的好處 | 1. 教導學生家庭生活中『自己的時間』<br>2. 使學生能善用『自己的時間』                | 1  | 口語表達<br>學習單 | 學習單              |    |

|          |         |      |  |   |   |             |     |  |
|----------|---------|------|--|---|---|-------------|-----|--|
| 第 9-10 週 | 家庭作息的安排 | E-A2 | 1. 能知道在不同時間做不同的事。<br>2. 能管理自我的時間，不浪費時間。<br>3. 能樂於管理時間，養成良好的生活習慣。 | 1. 練習規劃作息時間<br>2. 控制各項日常生活的時間流程<br>3. 學習單心得分享 | 2 | 口語表達<br>學習單 | 學習單 |  |
|----------|---------|------|--|---|---|-------------|-----|--|

項目：性侵害防治教育課程

| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標          | 教學重點  | 節數 | 評量方式                        | 教學資源                        | 備註 |
|-----------|---------|--------------|---------------|---|----|-----------------------------|-----------------------------|----|
| 第 6 週     | 成長溫度計   | E-A1<br>E-A2 | 覺察性別對待關係的家庭因素 | 1. 協助學生看見自己在家庭關係中的權力位置、互動模式、親疏程度<br>2. 回顧成長溫度計或家庭關係圖，從重要事件中，發現學生與他人（異性）互動的行為模式。                 | 1  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>分組討論<br>學習單 | 成長溫度座標圖<br>圖畫紙<br>蠟筆<br>學習單 |    |
| 第 11-12 週 | 成長溫度計   | E-A2<br>E-C2 | 覺察性別對待關係的家庭因素 | 1. 從家庭學生的互動中，尋找學生與不當行為模式的關係。<br>2. 尋找學生在家庭成長過程的「壓力源」，及看見自己面對關係的因應策略。<br>3. 彙整學生想法並視情況給予團體或個別回饋。 | 2  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>學習單         | 學習單                         |    |

項目：家庭暴力防治課程

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|

| 第 11-13 週              | 認識自己的情緒 | E-A1<br>E-A2 | 1. 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。<br>2. 分辨性別刻板的情緒表達方式。<br>3. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力 | 1. 能以豐富的語彙描述不同的情緒反應<br>2. 能由自己的經驗區分情緒的類型和強弱<br>3. 能理解遭遇家暴事件對情緒的影響  | 3  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>分組討論<br>實作評量 | 心情臉譜的圖卡<br>學習單 |    |
|------------------------|---------|--------------|---|--|----|------------------------------|----------------|----|
| 項目：補救教學                |         |              |   |  |    |                              |                |    |
| 教學期程                   | 主題/單元名稱 | 核心素養         | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                         | 教學資源           | 備註 |
| 第 10-11 週<br>第 19-20 週 | 國語      | E-A1<br>E-A2 | 提升學生國語文能力<br>1. 能增加閱讀理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。                                  | 1. 能掌握詞語的相關知識，寫出語意完整的句子<br>2. 能概略知道寫作的步驟，如：從蒐集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。   | 4  | 發表、討論<br>因材網<br>寫作           | 因材網            |    |
| 第 7-9 週<br>第 17-18 週   | 數學      | E-B1<br>E-B2 | 提升學生數學理解能力  | 1. 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。<br>2. 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合之約定。<br>3. 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 | 5  | 發表、討論<br>因材網                 | 因材網            |    |

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數（2）節，上學期(21)週共（42）節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                     | 全年級活動 |               |              |      |      |
|--------|---------------------------|-------|---------------|--------------|------|------|
| 主題或內容  | 1. 運動會 (7)<br>2. 防災演練 (1) | 家庭教育  | 性侵害防治教育<br>課程 | 家庭暴力防治<br>課程 | 補救教學 | 校外教學 |
| 節 數    | 8                         | 3     | 3             | 3            | 8    | 7    |
| 總節數：32 |                           |       |               |              |      |      |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動      |             |      |                               |  |    |             |               |    |
|---------------|-------------|------|-------------------------------|--|----|-------------|---------------|----|
| 教學期程          | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標                          | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源          | 備註 |
| 114年3<br>月13日 | 防災演練        | E-A2 | 能夠因應突發問題，<br>採取適切行動           | 1、就地掩護方式及逃生。   | 1  | 觀察、實<br>作   | 教學影片及防<br>災計畫 |    |
| 114年4<br>月26日 | 運動會         | E-C2 | 展現團隊合作精神                      | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項<br>活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實<br>作展示 | 進行曲<br>運動規則   |    |
| 項目：全年級活動      |             |      |                               |  |    |             |               |    |
| 教學期程          | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標                          | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源          | 備註 |
| 114年4<br>月29日 | 戶外教育        | 戶E2  | 善用教室外、戶外及<br>校外教學，認識生活<br>環境。 | 帶領學生走向戶外的真實環境進行考<br>察活動。                                   | 7  | 實作          | 學習單           |    |
| 項目：家庭教育       |             |      |                               |  |    |             |               |    |
| 教學期程          | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標                          | 教學重點   | 節數 | 評量方式        | 教學資源          | 備註 |

|           |        |        |                                    |   |   |               |     |  |
|-----------|--------|--------|------------------------------------|---|---|---------------|-----|--|
| 第 14 週    | 感恩我的家人 | 家-E-A1 | 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 1. 培養學生體會並感恩家人，養成體貼孝順長輩的態度。<br>2. 希望學生進而感恩並關心父母的感受。 | 2 | 發表、討論<br>聆聽態度 | 學習單 |  |
| 第 15-16 週 | 感恩我的家人 | 家-E-A2 | 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。      | 1. 能感受週遭親人、朋友對你的付出。<br>2. 能培養感恩惜福、知福惜福的美德。          | 1 | 發表、討論<br>學習單  | 學習單 |  |

項目：性侵害防治教育課程

| 教學期程      | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標                | 教學重點  | 節數 | 評量方式                | 教學資源 | 備註 |
|-----------|-------------|------|---------------------|---|----|---------------------|------|----|
| 第 10-11 週 | 身體有界限       | E-A1 | 1. 認識身體自主權與界線。      | 1. 了解自己身體自主與界限的重要性。<br>2. 能認識性騷擾與性侵害的類型。                                  | 2  | 口頭發表<br>聆聽態度        | 繪本   |    |
| 第 12 週    | 身體有界限       | E-A2 | 2. 了解自己的行為與法律條文的連結。 | 1. 探討在生活中與身體有接觸的親友關係，且應了解身體有界限，進而達到互相尊重。<br>2. 認識與探討性別平等教育法、性騷擾防治法，性侵害刑法。 | 1  | 分組討論<br>口頭發表<br>學習單 | 學習單  |    |

項目：家庭暴力防治課程

| 教學期程   | 主題/單元<br>名稱   | 核心素養         | 學習目標                            | 教學重點  | 節數 | 評量方式                   | 教學資源                                    | 備註 |
|--------|---------------|--------------|---------------------------------|---|----|------------------------|---|----|
| 第 13 週 | 生氣時該怎麼辦?/發現問題 | E-A2<br>E-C1 | 能了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。 | 認識情緒的表達及正確的處理方式。<br>學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。 | 1  | 專心聆聽<br>專心觀看影片<br>大方發表 | 1. Youtube 內政部製作的家庭暴力防治影片（教育部「性別平等教育網」） |    |

|                       |                     |              |   |   |    |                     | 2. 繪本                        |    |
|-----------------------|---------------------|--------------|---|---|----|---------------------|------------------------------|----|
| 第 14-15 週             | 生氣時該怎麼辦?/<br>做情緒的主人 | E-A1<br>E-A3 | 能學習衝動控制與情緒紓解的技巧                               | 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。   | 2  | 口頭發表<br>聆聽態度<br>學習單 | Youtube 影音性別<br>平等教育網<br>學習單 |    |
| 項目：補救教學               |                     |              |   |   |    |                     |                              |    |
| 教學期程                  | 主題/單元<br>名稱         | 核心素養         | 學習目標  | 教學重點  | 節數 | 評量方式                | 教學資源                         | 備註 |
| 第 7~8 週<br>第 19~20 週  | 國語                  | E-A1<br>E-A2 | 1. 能增加閱讀理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。               | 1. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。<br>2. 運用因材網練習閱讀寫作。              | 4  | 發表、討論<br>因材網<br>寫作  | 因材網                          |    |
| 第 9-10 週<br>第 17-18 週 | 數學                  | E-B1<br>E-B2 | 1. 能解決生活情境中，兩步驟的乘與除的關係及整數四則運算。<br>2. 能理解周長與面積 | 1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。<br>2. 運用因材網重複練習。 | 4  | 發表、討論<br>因材網        | 因材網                          |    |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

113 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(20)週(80)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目           | 全校性活動   | 全年級活動                                  |                         |                             |   |
|---------------|---|--|-------------------------|-----------------------------|---|
| 主題<br>或<br>內容 | 1. 防災演練(2)<br>2. 校慶(7)<br>3. 與作家有約(2)<br>4. 班會(2) | 1. 職探(4)<br>2. 戶外教學(8)<br>3. 廠商活動體驗(2) | 補救教學：<br>1. 國語<br>2. 數學 | 學力測驗試題探討：<br>1. 國語<br>2. 數學 | 家庭教育(4)<br>人權教育(1)<br>性侵害防治及性別平等 (4)<br>家庭暴力防治課程(4) |

|        |    |    |    |   |    |
|--------|----|----|----|---|----|
| 節數     | 13 | 14 | 22 | 8 | 13 |
| 總節數：70 |    |    |    |   |    |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 |         |      |   |  |    |                             |             |          |
|----------|---------|------|---|--|----|-----------------------------|-------------|----------|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式                        | 教學資源        | 備註       |
| 第3、4週    | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動                                     | 1. 就地掩護方式及逃生   | 2  | 觀察、實作                       | 教學影片及防災計畫   | 預演及正式分兩天 |
| 第12週     | 校慶      | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神<br>2. 在實際生活中運用數學                        | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作<br>3. 學習班際人際交流。<br>4. 學習評估成本與售價  | 7  | 觀察、實作展示                     | 欲販售之食物及活動項目 |          |
| 第13週     | 與作家有約   | E-A1 | 融入主題書單共讀討論，和作家開啟深度對話交流，協助學生主動探索更寬廣的世界，延展出熱情與豐富的生命態度 | 1. 閱讀作家不同文本，享受閱讀的樂趣。<br>2. 學習書中字裡行間的智慧。<br>3. 思考作家如何取材及寫作創意。<br>學習寫作方式 | 2  | 閱讀書籍<br>口語表達<br>舉手發表<br>學習單 | 書籍          |          |
| 第10、20週  | 班會      | E-A2 | 探索及思考問題，並學習體驗與實踐。                                   | 1. 透過討論與實踐，處理班級問題。<br>2. 透過議題討論學習生活常規。                                 | 2  | 口語表達<br>舉手發表                | 教學影片及記錄簿    |          |

| 項目：全年級活動 |                                 |                              |  |   |    |                     |                    |    |
|----------|---------------------------------|------------------------------|--|---|----|---------------------|--------------------|----|
| 教學期程     | 主題/單元名稱                         | 核心素養                         | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                | 教學資源               | 備註 |
| 第 16 週   | 職探<br>(小內銀行及<br>阿碇便利商店<br>體驗活動) | E-A1<br>E-A2<br>E-B2<br>E-C3 | 探索各項職業以進行未來<br>生涯規畫                              | 1. 認識銀行的各種業務<br>2. 了解便利商店的服務<br>事項                  | 4  | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 平板電腦<br>學習單<br>條碼機 |    |
| 第 21 週   | 戶外教育<br>(麥克農場)                  | E-A2<br>E-C2<br>E-C3         | 1. 了解活動方式及校外教<br>學目標<br>2. 體驗客家米食與傳統文<br>化       | 1. 擂茶製作<br>2. 粿條製作<br>3. 紅粿製作<br>4. 學習焗窯及磨米漿        | 8  | 實際操作<br>分組合作<br>學習單 | 設備<br>模具<br>食材     |    |
| 第 21 週   | 廠商活動體驗<br>(棉花糖體驗)               | E-C2                         | 1. 理解棉花糖的基本製<br>作過程和化學原理<br>2. 體驗棉花糖的基本技<br>巧和步驟 | 1. 棉花糖的成分及其影<br>響製作過程的化學反應<br>2. 手工製作棉花糖的步<br>驟和技巧。 | 2  | 觀察、實作               | 棉花糖設備<br>糖         |    |

| 項目：補救教學                  |         |                              |  |   |    |                 |      |    |
|--------------------------|---------|------------------------------|--|---|----|-----------------|------|----|
| 教學期程                     | 主題/單元名稱 | 核心素養                         | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式            | 教學資源 | 備註 |
| 第 7~11<br>週、第<br>16~20 週 | 國語      | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 透過國語文學習，掌<br>握文本要旨、發展學<br>習及解決問題策略、<br>初探邏輯思維，並透<br>過體驗與實踐，處理<br>日常生活問題。 | 1. 閱讀文本增進理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。<br>3. 閱讀短篇小說或名著，並分組<br>討論，練習口語表達與組織能<br>力。<br>4. 運用因材網練習各種題型。<br>5. 完成因材網任務者進行科普閱<br>讀 | 10 | 發表<br>討論<br>因材網 | 因材網  |    |

|                    |    |                              |   |  |    |                 |           |  |
|--------------------|----|------------------------------|---|--|----|-----------------|-----------|--|
| 第 6~11 週、第 16~20 週 | 數學 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。<br>2. 運用因材網重複練習。<br>3. 完成因材網數學任務者可協助教導其他同學。<br>4. 完成因材網數學任務者可進行因材網或均一的素養任務。 | 12 | 發表<br>討論<br>因材網 | 因材網<br>均一 |  |
|--------------------|----|------------------------------|---|--|----|-----------------|-----------|--|

項目：學力檢測試題探討

| 教學期程      | 主題/單元名稱 | 核心素養                 | 學習目標               | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------|----------------------|--------------------|--|----|--------------|------|----|
| 第 12~15 週 | 國語      | E-A1<br>E-A2<br>E-B1 | 綜合學習及運用國語科各項能力     | 1. 字音字形練習<br>2. 字詞義辨別<br>3. 成語練習及應用<br>4. 句子及文章的閱讀理解<br>5. 寫作手法及文體分析 | 4  | 口語表達<br>分組討論 | 歷屆試題 |    |
| 第 12~15 週 | 數學      | E-A1<br>E-A2<br>E-B1 | 綜合學習數學科各項觀念及練習各種計算 | 1. 熟練分數小數及四則計算<br>2. 平面圖形及立體圖形的認識及計算<br>3. 容量重量及時間的計算<br>4. 尺規的運用及操作 | 4  | 口語表達<br>分組討論 | 歷屆試題 |    |

項目：融入議題

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標         | 教學重點             | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|--------------|------------------|----|------|------|----|
| 第    | 家庭教育    | E-A2 | 1. 了解個人時間與金錢 | 1. 學習能用則用，能省則省的態 | 4  | 口語表達 | 影片   |    |

|                |                         |                                      |   |   |   |                     |  |  |
|----------------|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---|---------------------|--|--|
| 1.9.10.11<br>週 | (金錢從哪<br>來?)            | E-A3                                 | 資源的管理原則，並靈活應用。<br>2. 分析並反思家庭生活中的家務分工。               | 度<br>2. 能了解消費市場的現況<br>3. 能培養消費的判斷力<br>4. 能精確判斷消費物品其必需性  |   | 分組討論<br>學習單         | 賣場圖片<br>學習單  |  |
| 第 6 週          | 人權教育<br>(校園生活問卷與法治權益)   | E-A1                                 | 1. 能完成校園生活問卷，並了解校園中的法治權益。                           | 1. 能完成校園生活問卷<br>2. 能了解校園中的法治權益。   | 1 | 口語表達<br>分組討論        | 問卷   |  |
| 第 1.8 週        | 性侵害防治及性別平等課程<br>(男生女生配) | E-A1<br>E-A2<br>E-C1<br>E-C2<br>E-C3 | 1. 學生能破除性別刻板化與性別暴力行為。<br>2. 學生能透過閱讀認識女性在科學方面的成就與貢獻。 | 1. 能了解男生或女生都是獨特的、有多元能力的、有展現自我的權利<br>2. 能了解男生或女生都必須被尊重、值得互相欣賞與學習<br>3. 閱讀文本，認識兩位女性科學家的成就與貢獻。<br>4. 能藉由閱讀兩篇文本，比對兩位女性科學家的異同處。<br>5. 能蒐集資料分享其他女性科學家追夢的故事。 | 4 | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 繪本”薩琪到底有沒有小雞雞”<br>氣質描述表<br>1. 居禮夫人誕辰紀念日的圖片<br>2. 文本-參與社會運動的科學人—植物化學家吳嘉麗<br>3. 文本-解開中藥草的謎—生藥專家楊玲玲 |  |
| 第 17~18<br>週   | 家庭暴力防治<br>(認識家庭暴力)      | E-A2<br>E-C1<br>E-C2                 | 1. 說明個體的發展與成長，會受到社區與社會等重大的影響。                       | 1. 能夠從生活經驗中觀察並整理與暴力有關的事實，透過討論、歸納  | 4 | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 活動單<br>投影片   |  |

|  |  |  |                   |   |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|
|  |  |  | 2. 認識家庭暴力對身心發展的影響 | 的歷程而更了解暴力的本質與類型，並進一步剖析暴力的控制內涵。<br>2. 能辨識什麼是家庭暴力並能澄清關於家庭暴力的一些錯誤想法，認識家庭暴力的現象。 |  |  |  |  |
|--|--|--|-------------------|---|--|--|--|--|

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

113 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(20)週(80)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動   | 全年級活動  | 補救教學/自主學習               | 議題融入課程                  |  |
|--------|---|--|-------------------------|-------------------------|--|
| 主題或內容  | 1. 消防體驗(2)<br>2. 美聲表演(1)<br>3. 運動會(7)<br>4. 班會(2) | 1. 職探(4)<br>2. 戶外教育(8)<br>3. 班際體育競賽(1)<br>4. 廠商活動體驗(2) | 補救教學：<br>1. 國語<br>2. 數學 | 自主學習<br>1. 閱讀<br>2. 因材網 | 1. 人權教育(1)<br>2. 家暴防治(3)<br>3. 家庭教育(6)<br>4. 性別平等(1)<br>5. 性侵防治(6) |
| 節 數    | 12  | 15   | 21                      | 16                      |  |
| 總節數：64 |   |  |                         |                         |  |

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動

| 教學期程        | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養 | 學習目標                  | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|-------------|-------------|------|-----------------------|--|----|--------------|------|----|
| 第 4.5 週     | 消防體驗        | E-A2 | 能夠因應突發問題，<br>採取適切行動   | 1. 就地掩護方式及逃生。  | 2  | 觀察、實作        |      |    |
| 第 7 週       | 美聲表演        | E-B3 | 具備藝術展演能力及<br>表演能力     | 1. 透過歌曲傳唱或肢體語<br>言，形塑共同情感。                                 | 1  | 觀察、實作        |      |    |
| 第 11 週      | 運動會         | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神           | 1. 促進身心平衡發展，努力<br>參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實作        |      |    |
| 第 2.19<br>週 | 班會          | E-A2 | 探索及思考問題，並<br>學習體驗與實踐。 | 2. 透過討論與實踐，處理<br>班級問題。<br>2. 透過議題討論學習生活常<br>規              | 2  | 口語表達<br>舉手發表 |      |    |

項目：全年級活動

| 教學期程   | 主題/單元<br>名稱   | 核心素養                         | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                | 教學資源             | 備註 |
|--------|---------------|------------------------------|--|--|----|---------------------|------------------|----|
| 第 5 週  | 職業探索<br>(餐旅)  | E-A1<br>E-A2<br>E-B2<br>E-C3 | 探索各項職業以進行<br>未來生涯規畫                          | 1. 認識餐廳廚房的各種業務<br>2. 了解餐點製作的步驟                         | 4  | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 料理工具<br>廚具<br>食材 |    |
| 第 13 週 | 戶外教育<br>(六福村) | E-A2<br>E-C2<br>E-C3         | 1. 了解活動方式及校<br>外教學目標<br>2. 充實學習領域及開<br>拓多方視野 | 1. 校外教學行前教育<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 親近自然生態<br>4. 體驗多元文化 | 8  | 規劃、觀察、實<br>作、學習單    | 場域地圖<br>學習單      |    |

|        |                   |      |                              |  |   |       |           |  |
|--------|-------------------|------|------------------------------|--|---|-------|-----------|--|
| 第 15 週 | 班際體育競賽            | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神                  | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。           | 1 | 觀察、實作 | 跳繩        |  |
| 第 20 週 | 廠商活動體驗<br>(水火箭體驗) | E-C2 | 理解水火箭的基本原理<br>並調整和優化水火箭的飛行性能 | 1. 理解水火箭的基本原理和工作方式。<br>2. 學習調整和優化水火箭的飛行性能。<br>3. 瞭解飛行物體的動力和控制基礎。 | 2 | 觀察、實作 | 水火箭<br>水桶 |  |

項目：補救教學/自主學習

| 教學期程                     | 主題/單元<br>名稱 | 核心素養                         | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|--------------------------|-------------|------------------------------|--|---|----|--------------|------|----|
| 第 5~10<br>週、第<br>15~19 週 | 國語/自主學習     | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | 1. 閱讀文本增進理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。<br>3. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練習口語表達與組織能力。<br>4. 運用因材網練習各種題型。<br>5. 完成因材網任務者進行科普閱讀 | 11 | 發表、討論<br>因材網 | 因材網  |    |
| 第 5~10<br>週、第<br>15~19 週 | 數學/<br>自主學習 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1         | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，                          | 1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進  | 10 | 發表、討論<br>因材網 |      |    |

|  |  |      |                      |  |  |  |  |  |
|--|--|------|----------------------|--|--|--|--|--|
|  |  | E-B2 | 在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 行精熟，並釐清觀念。<br>2. 運用因材網重複練習。<br>3. 完成因材網數學任務者可協助教導其他同學<br>4. 完成因材網數學任務者可進行因材網或均一的素養任務 |  |  |  |  |
|--|--|------|----------------------|--|--|--|--|--|

項目：議題融入課程

| 教學期程   | 主題/單元名稱                       | 核心素養                 | 學習目標                      | 教學重點  | 節數 | 評量方式                         | 教學資源                | 備註 |
|--------|-------------------------------|----------------------|---------------------------|---|----|------------------------------|---------------------|----|
| 第 6 週  | 人權教育<br>(校園生活問卷與法治權益)         | E-A1                 | 1. 能完成校園生活問卷，並了解校園中的法治權益。 | 1. 能完成校園生活問卷<br>2. 能了解校園中的法治權益。                         | 1  | 1. 口語表達<br>2. 分組討論           | 問卷                  |    |
| 第 11 週 | 家暴防治<br>(家暴與離婚)<br>(SOS~安全計畫) | E-A3<br>E-C1         | 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助         | 1. 能知道家庭暴力的求助資源，並能了解其具體之功能。<br>2. 能學習如何訂定安全計畫，思考自我保護策略。 | 3  | 1. 口語表達<br>2. 分組討論<br>3. 學習單 | 學習單<br>投影片          |    |
| 第 12 週 | 家庭教育<br>(珍愛家人)<br>(有您真好)      | E-A1<br>E-B1<br>E-C2 | 能和家人做朋友，互相分享、關愛。          | 1. 家人溝通的重要性與技巧。<br>2. 關懷家人的具體作法。                        | 6  | 1. 口語表達<br>2. 分組討論           | 投影片<br>影片<br>(有你真好) |    |
| 第 19 週 | 性平<br>(想一想結果不一樣)              | E-B1<br>E-C2         | 學習挑戰內在對話，增進自我控制力。         | 1. 能了解彼此的身體界線<br>2. 能透過對話增強性別意識與尊重                      | 1  | 1. 觀察<br>2. 分組討論             | 投影片                 |    |
| 第 20 週 | 性侵防治                          | E-A2                 | 了解性侵害的相關知                 | 1. 能覺察別人對自己的要   | 6  | 1. 口語表達                      | 繪本                  |    |

|  |         |              |                |  |  |                   |        |  |
|--|---------|--------------|----------------|--|--|-------------------|--------|--|
|  | (小心大野狼) | E-C1<br>E-C2 | 識，避免成為受害者或加害者。 | 求是否合理。<br>2. 能懂得保護自己知道自己對身體有自主權，不容許他人侵犯。 |  | 2. 分組討論<br>3. 學習單 | (家族相簿) |  |
|--|---------|--------------|----------------|--|--|-------------------|--------|--|

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

113 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                                | 全年級活動  |   |  |
|--------|--------------------------------------|--|---|--|
| 主題或內容  | 1. 校慶(7)<br>2. 防災演練(2)<br>3. 才藝表演(4) | 1. 職業探索體驗課程(4)<br>2. 海洋教育體驗課程(4)<br>3. 戶外教育(8)<br>4. 核災疏散演練(4)<br>5. 班際投籃比賽(2) | 補救教學：<br>1. 國語 2. 數學<br><br>自主學習：<br>1. 閱讀 2. 因材網 | 家庭教育(4)<br>性別平等(4)<br>家暴防治(4)<br>性侵防治(4) |
| 節 數    | 13                                   | 22   | 23  | 16                                       |
| 總節數：74 |                                      |  |   |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動 |         |      |                              |                                       |    |         |             |          |
|----------|---------|------|------------------------------|---------------------------------------|----|---------|-------------|----------|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                         | 教學重點                                  | 節數 | 評量方式    | 教學資源        | 備註       |
| 第十二週     | 校慶      | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神<br>2. 在實際生活中運用數學 | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作 | 7  | 觀察、實作展示 | 欲販售之食物及活動項目 |          |
| 第三週      | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突發問題，採取適切行動              | 就地掩護方式及逃生。                            | 2  | 觀察、實作   | 教學影片及防災計畫   | 預演及正式分兩天 |

| 第十八週         | 才藝表演              | E-B3                         | 具備藝術展演能力及表演能力                                | 各班討論並選定才藝表演形式，以歌曲傳唱或肢體語言，形塑共同情感。                                     | 4  | 觀察、實作、肢體表達                  |                   |       |
|--------------|-------------------|------------------------------|--|--|----|-----------------------------|-------------------|-------|
| 項目：全年級活動     |                   |                              |  |  |    |                             |                   |       |
| 教學期程         | 主題/單元名稱           | 核心素養                         | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                        | 教學資源              | 備註    |
| 第一~四週        | 職業探索<br>(積體電路)    | E-A1<br>E-A2<br>E-B2<br>E-C3 | 探索各項職業以進行未來生涯規畫                              | 1. 認識電子電路與生活關係<br>2. 電子電路的基本觀念<br>3. 實際操作電子積木<br>4. 能夠依照指令設計電路       | 4  | 口語表達<br>分組合作<br>實際操作        | 平板電腦<br>簡易電子電路操作箱 |       |
| 第四週          | 海洋教育體驗課程(獨木舟體驗活動) | E-A1<br>E-C1<br>E-C2         | 1. 探索海洋<br>2. 親近海洋<br>3. 海洋環境保育<br>4. 學習團隊合作 | 1. 周邊環境認識與海洋安全教育<br>2. 獨木舟與龍舟板知識操作指導<br>3. 個人裝備介紹與救生衣穿戴<br>4. 水中基本操作 | 4  | 實際操作<br>分組合作                | 獨木舟               | 家長同意書 |
| 第十週          | 戶外教育              | E-A2<br>E-C2<br>E-C3         | 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。                        | 1. 介紹校外教學地點<br>2. 校外教學分組準備<br>3. 校外教學禮貌教導<br>4. 活動進行需注意事項說明          | 8  | 口語表達<br>實際操作<br>分組合作<br>學習單 | 學習單               |       |
| 第四週          | 核災疏散演練            | E-A2                         | 能夠因應突發問題，採取適切行動                              | 若欲核災，就地掩護方式及逃生路線以及避難場所   | 4  | 觀察、實作                       |                   |       |
| 第十七週         | 班際投籃比賽            | E-C2                         | 學習籃球運動技巧以及展現運動家精神                            | 1. 促進身心平衡發展，努力參與活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。                                 | 2  | 觀察、實作                       | 籃球、籃球框            |       |
| 項目：補救教學/自主學習 |                   |                              |  |  |    |                             |                   |       |
| 教學期程         | 主題/單元名稱           | 核心素養                         | 學習目標   | 教學重點   | 節數 | 評量方式                        | 教學資源              | 備註    |

|                            |             |                              |  |  |    |              |     |  |
|----------------------------|-------------|------------------------------|--|--|----|--------------|-----|--|
| 第 5-10 週<br>及第 13-<br>16 週 | 國語/<br>自主學習 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 透過國語文學習，掌握<br>文本要旨、發展學習及<br>解決問題策略、初探邏<br>輯思維，並透過體驗<br>與實踐，處理日常生活<br>問題。 | 1. 閱讀文本增進理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。<br>3. 閱讀短篇小說或名著，並分組<br>討論，練習口語表達與組織能<br>力。<br>4. 運用因材網練習各種題型。<br>5. 完成因材網任務者進行科普閱<br>讀。                       | 11 | 發表、<br>討論因材網 | 因材網 |  |
| 第 5-10 週<br>及第 13-<br>16 週 | 數學/<br>自主學習 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 具備基本的算術操作能<br>力、並能指認基本的形<br>體與相對關係，在日常<br>生活情境中，用數學表<br>述與解決問題。          | 1. 透過教師口述或是因材網布<br>題，學生討論、口頭發表後，<br>用類似的練習題進行精熟，並<br>釐清觀念。<br>2. 運用因材網重複練習。<br>3. 完成因材網數學任務者可協助<br>教導其他同學。<br>4. 完成因材網數學任務者可進行<br>因材網或均一的素養任務。 | 12 | 發表、<br>討論因材網 | 因材網 |  |

項目：議題融入課程

| 教學期程 | 主題/單元<br>名稱            | 核心素養         | 學習目標   | 教學重點  | 節數 | 評量方式                | 教學資源                   | 備註 |
|------|------------------------|--------------|--|---|----|---------------------|------------------------|----|
| 第七週  | 家庭教育<br>(我也可以照<br>顧您!) | E-C1<br>E-C2 | 1. 了解兒童的家庭角色<br>與責任實踐。<br>2. 了解並關懷家庭親屬<br>及有照顧需求的親<br>屬。 | 1. 能知道自己生病時，父母的心理<br>感受及父母所採取的種種行<br>動與步驟。<br>3. 能知悉且分析古人孝行的偉大<br>和合宜性。<br>4. 能從現代社會家庭愛的故事， | 4  | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 教學簡報、<br>影片、書籍<br>、學習單 |    |

|      |                     |                      |  |   |   |                      |             |  |
|------|---------------------|----------------------|--|---|---|----------------------|-------------|--|
|      |                     |                      |  | 探討孝行楷模對家人愛的具體表現。<br>5. 能知道父母生病時，自己應有且合宜的舉止。                           |   |                      |             |  |
| 第十五週 | 性別平等<br>(青春幻影)      | E-A2<br>E-C1<br>E-C2 | 能了解性別之間的差異及性別刻板印象，學習接納與尊重不同性別與特質的人。  | 1. 能了解青春期生理上變化。<br>2. 了解性別生理與心理上差異。<br>3. 了解多元性別並尊重與接納。               | 4 | 口語表達<br>分組討論<br>學習單  | 教學簡報、<br>影片 |  |
| 第六週  | 家暴防治<br>(暴力的背後是什麼?) | E-A2<br>E-C1<br>E-C2 | 1. 去除性別刻板的情緒表達，謀求合宜的問題解決方式，學習兩性間的互動與合作。<br>2. 認識處理衝突的方法，促進兩性和諧相處。<br>3. 破除家庭、學校與社會中的性別歧視及其造成的傷害。<br>4. 辨識社會文化中性別、階級與權力的關係。 | 1. 能認識暴力行為的意圖，並認識在社會上普遍存在的暴力情況。<br>2. 能了解只要有正確的價值觀，並有好的衝動控制技巧，就能停止暴力。 | 4 | 口語表達<br>分組討論<br>學習單  | 教學簡報、<br>影片 |  |
| 第六週  | 性侵防治<br>(自我控制百寶箱)   | E-A2<br>E-C1<br>E-C2 | 學習自我控制技巧，增進自我控制力   | 1. 能了解構成性侵害與性騷擾的行為。<br>2. 學習自我控制與情緒調適的技巧。<br>3. 能有更多方法來因應未來可能         | 4 | 口語表達<br>分組討論<br>實際操作 | 教學簡報、<br>影片 |  |

|  |  |  |  |                           |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 發生的壓力與誘惑，而控制不<br>適切行為的發生。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|---------------------------|--|--|--|--|

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

113 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(18)週(36)節，合計(78)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目    | 全校性活動                   | 全年級活動                                 |                         |                          |  |
|--------|-------------------------|---------------------------------------|-------------------------|--------------------------|--|
| 主題或內容  | 1. 防災演練(2)<br>2. 運動會(7) | 1. 職探(4)<br>2. 畢業旅行(21)<br>3. 消防體驗(2) | 補救教學：<br>1. 國語<br>2. 數學 | 自主學習：<br>1. 閱讀<br>2. 因材網 | 1. 家庭教育(3)<br>2. 家暴防治(3)<br>3. 性侵防治(3)<br>4. 性平(3)<br>5. 反毒宣導(1) |
| 節 數    | 9                       | 27                                    | 12                      | 13                       |  |
| 總節數：61 |                         |                                       |                         |                          |  |

3. 本學期課程內涵：

| 項目：全校性活動 |         |      |                     |  |    |       |                  |                  |
|----------|---------|------|---------------------|--|----|-------|------------------|------------------|
| 教學期程     | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標                | 教學重點   | 節數 | 評量方式  | 教學資源             | 備註               |
| 第 4.5 週  | 防災演練    | E-A2 | 能夠因應突發問題，<br>採取適切行動 | 1. 就地掩護方式及逃生。  | 2  | 觀察、實作 | 教學影片及防災計畫        | 預演及<br>正式分<br>兩天 |
| 第 11 週   | 運動會     | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神         | 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 學習班際人際交流。 | 7  | 觀察、實作 | 接力棒和乒乓球拍及<br>乒乓球 |                  |
| 項目：全年級活動 |         |      |                     |  |    |       |                  |                  |

| 教學期程      | 主題/單元名稱     | 核心素養                         | 學習目標                                 | 教學重點  | 節數 | 評量方式                        | 教學資源                   | 備註 |
|-----------|-------------|------------------------------|--------------------------------------|---|----|-----------------------------|------------------------|----|
| 第 11-17 週 | 職業探索(黑盒子劇場) | E-A1<br>E-A2<br>E-B2<br>E-C3 | 1. 探索各項職業，以進行未來生涯規畫                  | 1. 認識一場服裝秀背後的各项分工與準備<br>2. 練習服裝搭配及走秀<br>3. 彩排及正式演出                        | 4  | 口語表達<br>分組走秀                | 影片<br>服裝<br>道具<br>攝影機  |    |
| 第 7 週     | 畢業旅行        | E-A2<br>E-C2<br>E-C3         | 1. 了解活動方式及校外教學目標<br>2. 充實學習領域及開拓多方視野 | 1. 校外教學行前教育<br>2. 學習同儕互助與合作。<br>3. 親近自然生態<br>4. 體驗多元文化<br>5. 學習住宿的注意事項及規範 | 21 | 口語表達<br>實際操作<br>分組合作<br>學習單 | 畢旅手冊<br>學習單            |    |
| 第 17 週    | 消防體驗        | E-A1<br>E-A2                 | 發生火災時能夠因應並採取適切行動                     | 1. 學習火場逃生<br>2. 學習消防設備的使用<br>3. 學習 CPR 及 AED 的操作                          | 2  | 口語表達<br>分組操作                | 煙霧<br>滅火器<br>假人安妮及 AED |    |

項目：補救教學/自主學習

| 教學期程               | 主題/單元名稱     | 核心素養                         | 學習目標  | 教學重點   | 節數 | 評量方式         | 教學資源 | 備註 |
|--------------------|-------------|------------------------------|---|--|----|--------------|------|----|
| 第 5-10 週及第 13-16 週 | 國語/<br>自主學習 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理 | 1. 閱讀文本增進理解。<br>2. 對文本的類型能思考、分辨。<br>3. 閱讀短篇小說或名著，並分組討論，練 | 6  | 發表、討論<br>因材網 | 因材網  |    |

|                    |             |                              |   |  |   |              |     |  |
|--------------------|-------------|------------------------------|---|--|---|--------------|-----|--|
|                    |             |                              | 日常生活問題。   | 習口語表達與組織能力。<br>4. 運用因材網練習各種題型。<br>5. 完成因材網任務者進行科普閱讀。   |   |              |     |  |
| 第 5-10 週及第 13-16 週 | 數學/<br>自主學習 | E-A1<br>E-A2<br>E-B1<br>E-B2 | 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 | 1. 透過教師口述或是因材網布題，學生討論、口頭發表後，用類似的練習題進行精熟，並釐清觀念。<br>2. 運用因材網重複練習。<br>3. 完成因材網數學任務者可協助教導其他同學。<br>4. 完成因材網數學任務者可進行因材網或均一的素養任務。 | 6 | 發表、討論<br>因材網 | 因材網 |  |

項目：議題融入課程

| 教學期程      | 主題/單元<br>名稱                 | 核心素養         | 學習目標                                  | 教學重點                                     | 節數 | 評量方式                | 教學資源 | 備註 |
|-----------|-----------------------------|--------------|---------------------------------------|--|----|---------------------|------|----|
| 第 14-16 週 | 家庭教育：<br>(小手拉大手，跟我一起 fun! ) | E-A2<br>E-A3 | 1、能認識家庭休閒活動及好處。<br>2、能願意利用假日或空閒時間和家人一 | 1. 參與家庭活動並與家人分享經驗。<br>2. 家庭活動的形式、意義與重要性。 | 3  | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 學習單  |    |

|           |  |                                     |  |   |   |                                    |   |  |
|-----------|--|-------------------------------------|--|---|---|------------------------------------|---|--|
|           | <p>1. 休閒活動大使</p> <p>2. 家庭休閒生活安排</p> <p>3. 跟我一起fun!</p> |                                     | <p>起從事休閒活動。</p>  | <p>3. 與家人分享參與家庭活動經驗的方式。</p> <p>4. 討論與歸納全家出遊行程的規劃和必須考慮和注意事項。</p>   |   |                                    |   |  |
| 第 13-15 週 | <p>家暴防治<br/>(火線衝突)</p>                                 | <p>E-A2</p> <p>E-C1</p> <p>E-C2</p> | <p>1. 認識自我辯論的方法，能知道用冷靜分析的方法來控制衝動、非理性的想法。</p> <p>2. 能學習如何判斷問題，考慮各種可能性並找出最佳的解決之道</p> | <p>1. 規劃改善自己的生活所需要的策略與行動。</p> <p>2. 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，認識壓力。</p> <p>3. 認識處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>4. 學習在家庭衝突中控制衝動的技巧，避免引發更大的混亂與更多問題。</p> <p>5. 思考必須承擔不良後果的嚴重性，明白衝動行為造成他人的傷害與不良後果。</p> | 3 | <p>口語表達</p> <p>分組討論</p> <p>學習單</p> | <p>附件一：</p> <p>漫畫~爸爸打媽媽<br/>(節錄自內政部出版品)</p> <p>活動單</p> <p>投影片</p> |  |
| 第 13-15 週 | <p>性侵害防治：<br/>(最後警戒線)</p>                              | <p>E-A2</p> <p>E-C1</p> <p>E-C2</p> | <p>1. 能以「性侵害與性騷擾」相關法律上的定義與概念判斷行為之適切性。</p>  | <p>1. 對於「性侵害與性騷擾」概念的澄清。</p> <p>2. 以校園常見事例(尤其是易產生混淆</p>  | 3 | <p>口語表達</p> <p>分組討論</p> <p>學習單</p> | <p>「性騷擾完全拒絕手冊</p> <p>學習單</p>                                      |  |

|              |                         |                      |  |   |   |                     |  |  |
|--------------|-------------------------|----------------------|--|---|---|---------------------|--|--|
|              |                         |                      | 2. 能以「法律」作為行為發生前之提醒。                     | 者) 來判斷此行為何以稱之為「性侵害」或「性騷擾」, 這樣的方式將會讓學生能對相關行為更有所警惕, 絕不只是解釋自己只是「好玩」「惡作劇」可以帶過的行為。   |   |                     |  |  |
| 第 4、6 及 12 週 | 性平課程<br>(全球關連下的世界~人權問題) | E-A1<br>E-C3         | 1. 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益, 不受性別的限制。 | 1. 舉例說明教育權對每個人生活和未來發展的影響。<br>2. 了解女性教育權為全球關注的議題, 不受性別的限制, 人人都應享有教育權。<br>3. 經由探討人權事件, 理解人權是經由奮鬥、爭取而來的。<br>4. 能利用電腦網路搜尋女性人權相關組織與活動。<br>5. 能關注性別平權, 並提出行動方案。 | 3 | 口語表達<br>分組討論<br>學習單 | 影片:「少女爭取教育權, 慘遭塔利班亂槍掃射」<br><a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a><br>學習單一: 聯合國發聲, 瑪拉拉要改變世界<br>學習單二: 六頂思考帽 |  |
| 第 4-17 週     | 反毒宣導                    | E-A1<br>E-A2<br>E-C1 | 1. 認識毒品<br>2. 了解毒品及電子煙對身體的危害             | 1. 能分辨毒品。<br>2. 學會向毒品說不。<br>3. 懂得如何拒絕別人   | 1 | 口語表達<br>學習單         | 學習單<br>PPT   |  |

|  |  |  |  |                            |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  |  |  |  | 不正當的要求。<br>4. 了解誘騙吸毒的各種陷阱。 |  |  |  |  |
|--|--|--|--|----------------------------|--|--|--|--|

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市武崙國民小學113學年度課程實施與評鑑

#### 一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 109年4月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校各處室行政人員辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：授課教師群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (三) 各彈性學習課程：授課教師群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審議。
- (四) 跨領域/科目課程：授課教師群辦理，評鑑結果提課程發展委員會審核。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視需求及經費情形得邀校外委員參與。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

##### (一) 課程總體架構

1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
4. 課程效果：每學期末。

##### (二) 領域課程

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

##### (三) 各彈性學習課程：

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學年結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

#### (四) 各跨領域/科目課程

1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：每學年度期末。

#### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質進行自評並提課程發展委員會確認。相關表格如附件：

#### 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則。

#### 七、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：提本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- (五) 安排補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

#### 八、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

#### 九、附件(評鑑表格)

##### (一) 總體課程架構 (由行政人員評鑑匯整)

| 評鑑對象   | 評鑑層面 | 評鑑原則                      | 評鑑資料與方法                           | 情形 |   |   |    | 說明 | 備註 |
|--------|------|---------------------------|-----------------------------------|----|---|---|----|----|----|
|        |      |                           |                                   | 優  | 良 | 可 | 調修 |    |    |
| 課程總體架構 | 設計   | 符應課綱理念及主管機關規定項目           | 1. 課程總體架構內容。                      |    |   |   |    |    |    |
|        |      | 課程願景、部定及校訂課程等規劃與設計，與本市、學校 | 2. 課程核心小組會議紀錄。<br>3. 課程發展委員會會議紀錄。 |    |   |   |    |    |    |

|      |              |  |  |  |  |  |  |  |  |
|------|--------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|      |              | 及社區等脈絡條件間具邏輯性                                |  |  |  |  |  |  |  |
|      |              | 經課程發展委員會審議通過                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| 實施準備 | 授課領域符合師資專長   | 1. 職務分配表。<br>2. 校網公告課程計畫。                    |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 進行親師宣導       | 3. 各處室有關課程實施準備的相關資料。                         |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 備妥教材資源與軟硬體設備 | 4. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。                      |  |  |  |  |  |  |  |
| 實施情形 | 召開教師群組相關會議   | 1. 學年會議、領域會議及共備觀議課等相關紀錄。                     |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 遵循課程計畫進行教學活動 | 2. 觀察各課程實施情形、巡堂紀錄表及點名表。<br>3. 定期評量、作業及聯絡簿調閱。 |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 評量與回饋        | 4. 校務行政系統及補救教學平臺資料。                          |  |  |  |  |  |  |  |
| 效果   | 掌握課程實施成效     | 1. 定期評量、作業、學校活動觀察及期末成績。                      |  |  |  |  |  |  |  |
|      | 根據成效評估調整     | 2. 校務行政系統、補救教學平臺及學力檢測等資料。<br>3. 課程發展委員會會議紀錄。 |  |  |  |  |  |  |  |

評鑑表完成日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：

(二) 領域課程 (由各年級各領域授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級  
 領域別：語文 數學 生活 自然 社會 藝術與人文  
健康與體育 綜合活動

| 評鑑對象 | 評鑑層面            | 評鑑原則                            | 評鑑資料與方法  | 情形  |   |   |    | 說明 | 備註 |
|------|-----------------|---------------------------------|--|---|---|---|----|----|----|
|      |                 |                                 |  | 優   | 良 | 可 | 調修 |    |    |
| 領域課程 | 設計              | 呼應課綱理念、學習重點及學校課程願景              | 1. 課程發展委員會會議記錄。<br>2. 領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>3. 授課教師或學生之意見反應。<br>4. 作業或學習單等資料。 |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 考量學生身心發展及生活經驗                   |  |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如,單元名稱、重點、進度等) |  |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性       |  |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性        |  |   |   |   |    |    |    |
|      |                 | 善用在地文化及資源                       |  |   |   |   |    |    |    |
|      | 實施準備            | 教師具備領域教學專業知能                    |  | 1. 參與相關進修、研習或增能活動之記錄。<br>2. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 |   |   |    |    |    |
|      | 進行親師宣導-課程計畫及活動公 | 3. 學校網站、校刊或聯絡簿。                 |  |   |   |   |    |    |    |

|  |      |                          |  |  |  |  |  |  |  |
|--|------|--------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|  |      | 告週知                      | 4. 學年會議、領域會議、共同備記錄。  |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 備妥教科書、教材及相關資源            |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標         | 1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。<br>2. 共備觀議課記錄。<br>3. 師生意見反應資料。<br>4. 學年會議及領域會議記錄。<br>5. 校務行政系統資料。 |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 視課程內容及學生情形採用多元教學策略       |  |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 以多元方式進行平時與定期評量。          |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 效果   | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標       | 1. 學習活動觀察及定期評量資料。<br>2. 校務行政系統、補救教學平臺及縣市學力檢測資料。<br>3. 學生之作業成品、實作評量或學習檔案資料。           |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 學生具備向上銜接之學力基礎            |  |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 |  |  |  |  |  |  |  |

評鑑表完成日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：

(三)彈性學習課程(由各年級各彈性學習課程授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級

主題別：海洋好公民 故事萬花筒 我是 E-MAKER 其他(2-6 年級依九年一貫課綱)

| 評鑑對象   | 評鑑層面 | 評鑑原則                                  | 評鑑資料與方法   | 情形                    |   |   |    | 說明 | 備註 |
|--------|------|---------------------------------------|---|-----------------------|---|---|----|----|----|
|        |      |                                       |   | 優                     | 良 | 可 | 調修 |    |    |
| 彈性學習課程 | 設計   | 呼應課綱理念及學校課程願景、特色                      | 1. 課程發展委員會會議記錄。<br>2. 彈性學習課程計畫、教材及學習資源。<br>3. 授課教師或學生之意見反應。<br>4. 作業、學習單及實作作品等資料。 |                       |   |   |    |    |    |
|        |      | 考量學生身心發展及生活經驗                         |   |                       |   |   |    |    |    |
|        |      | 符合課綱及教育主管機關規定之項目與規範(如,單元名稱、重點、進度和節數等) |   |                       |   |   |    |    |    |
|        |      | 教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性             |   |                       |   |   |    |    |    |
|        |      | 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性              |   |                       |   |   |    |    |    |
|        |      | 具有提供學生體驗、探究、發表及整合等學習機會                |   |                       |   |   |    |    |    |
|        | 實施準備 | 教師具備領域教學專業                            |   | 1. 參與相關進修、研習或增能活動之記錄。 |   |   |    |    |    |

|  |      |                          |   |  |  |  |  |  |  |
|--|------|--------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
|  |      | 知能                       | 2. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。<br>3. 學校網站公告。<br>4. 學年會議、領域會議、共同備記錄。 |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 進行親師宣導-課程計畫及活動公告週知       |   |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 備妥教材及相關資源                |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標         | 1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。<br>2. 校務行政系統資料。<br>3. 學年會議及領域會議記錄。       |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 視課程內容及學生情形採用多元教學策略       |   |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 以多元方式進行評量                |   |  |  |  |  |  |  |
|  | 效果   | 學生習得課程內容，達成課程目標          | 1. 學習活動觀察。<br>2. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。                       |  |  |  |  |  |  |
|  |      | 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 |   |  |  |  |  |  |  |

評鑑表完成日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：

(四) 跨領域課程 (由授課教師評鑑匯整)

年級別：一年級 二年級 三年級 四年級 五年級 六年級  
 領域別：語文 數學 生活 自然 社會 藝術與人文  
健康與體育 綜合活動

| 評鑑對象  | 評鑑層面                     | 評鑑原則  | 評鑑資料與方法   | 情形 |   |   |    | 說明 | 備註 |
|-------|--------------------------|---|---|----|---|---|----|----|----|
|       |                          |   |   | 優  | 良 | 可 | 調修 |    |    |
| 跨領域課程 | 設計                       | 呼應課綱理念及學校課程願景                                   | 1. 課程發展委員會會議記錄。<br>2. 跨領域課程計畫、教材、教科書、學習資源。<br>3. 授課教師或學生之意見反應。<br>4. 作業或學習單等資料。 |    |   |   |    |    |    |
|       |                          | 考量學生身心發展及生活經驗                                   |   |    |   |   |    |    |    |
|       |                          | 符合課綱該階段學習重點                                     |   |    |   |   |    |    |    |
|       |                          | 包含課綱及教育主管機關規定之項目(如,單元名稱、重點、進度等)                 |   |    |   |   |    |    |    |
|       |                          | 教學單元/主題及內容等,具備順序性、繼續性與統整性                       |   |    |   |   |    |    |    |
|       | 教學時間、進度、評量方式及期程等具呼應性與邏輯性 |   |   |    |   |   |    |    |    |
| 實施準備  | 教師具備領域教學專業知能             | 1. 參與相關進修、研習或增能活動之記錄。<br>2. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 |   |    |   |   |    |    |    |
|       | 進行親師宣導-課程計畫及活動公          | 3. 學校網站、校刊或聯絡簿。                                 |   |    |   |   |    |    |    |

|                          |      |                    |  |  |  |  |  |  |  |
|--------------------------|------|--------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                          |      | 告週知                | 4. 學年會議、領域會議、共同備記錄。  |  |  |  |  |  |  |
|                          |      | 備妥教科書、教材及相關資源      |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | 實施情形 | 依課程計畫進行教學，達成課程目標   | 1. 觀察各課程實施情形、巡堂記錄。<br>2. 共備觀議課記錄。<br>3. 師生意見反應資料。<br>4. 學年會議及領域會議記錄。<br>5. 校務行政系統資料。 |  |  |  |  |  |  |
|                          |      | 視課程內容及學生情形採用多元教學策略 |  |  |  |  |  |  |  |
|                          |      | 以多元方式進行平時與定期評量。    |  |  |  |  |  |  |  |
|                          | 效果   | 學生習得該階段學習重點，達成課程目標 | 1. 學習活動觀察及評量資料。<br>2. 學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。   |  |  |  |  |  |  |
| 學生顯現非意圖之學習結果(潛在課程)具有正向價值 |      |                    |  |  |  |  |  |  |  |

評鑑表完成日期：\_\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

評鑑人員：