

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 尚仁國民小學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	抽離或外加課程	授課教師
國語	一	1	許○○、李○○	2	外加	張曉嵐
	二	6	陳○○、劉○○	2	抽離	張曉嵐
	三	2	謝○○、簡○○、謝○○	3	外加	張曉嵐
	四	5	劉○○ (經特推會通過 1 對 1 排課) (原先和另一位學生一起上外加課程，但因程度落差較大，上課效果不如預期。在原班上團體課時因專注度、理解能力、個人特質等問題，也較無法有效學習，故安排 1 對 1 抽離課程。)	1	抽離	陳柏雋
	四五	2	陳○○、陳○○、康○○	3	外加	陳柏雋
	六	2	康○○、李○○、王○○	3	外加	陳柏雋
數學	二	4	陳○○、劉○○	2	抽離	張曉嵐
	三	2	謝○○、簡○○	2	外加	張曉嵐
	四	4	劉○○ (經特推會通過 1 對 1 排課) (原先和另一位學生一起上外加課程，但因程度落差較大，上課效果不如預期。在原班上團體課時因專注度、理解能力、個人特質等問題，也較無法有效學習，故安排 1 對 1 抽離課程。)	1	抽離	陳柏雋
	四五	1	陳○○、陳○○、康○○	3	外加	陳柏雋
	六	2	康○○、李○○、王○○	3	外加	陳柏雋

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
特殊 需求 領域 課程	功能性 動作訓 練	一 二	1	李○○、許○○ 張○○、陳○○	4	外加	張曉嵐
	社會 技巧 (A)	一	1	黃○○、許○○、李○○	3	外加	張曉嵐
	社會 技巧 (B)	二 三	1	王○○、陳○○、張○○、 謝○○、簡○○	5	外加	張曉嵐
	社會 技巧 (C)	四五	1	黃○○、陳○○、劉○○	3	外加	陳柏雋
	社會 技巧 (D)	六	1	康○○、李○○、王○○	3	外加	陳柏雋

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	一年級	一節	張曉嵐
教學人數	__一__年級 __2__人, 共 __2__人		
本學期學習目標	1.能提升注音符號辨識、拼讀與書寫能力。 2.由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3.透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出語詞或句子。 4.能培養良好的聆聽態度,依據聆聽的內容來回答問題。 5.能正確發音與加強口語表達說話能力。 6.能辨識常用字與課文語詞,提升識字能力。 7.讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 8.能正確握筆書寫字體,增進寫字能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>補充教材</u>  教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____  環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>操作</u>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊 第一課 手拉手	1.看課本圖片說一說 2.唸讀課文內容 3.認識語詞釋義 4.生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5.生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6.短句練習 7.閱讀理解提問 8.課文心智圖 9.習作指導 10.學習單練習	
2	首冊 第二課 排一排	1.看課本圖片說一說 2.唸讀課文內容 3.認識語詞釋義 4.生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5.生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6.短句練習 7.閱讀理解提問 8.課文心智圖 9.習作指導 10.學習單練習	
3	首冊 第三課 來數數	1.看課本圖片說一說 2.唸讀課文內容 3.認識語詞釋義 4.生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5.生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6.短句練習 7.閱讀理解提問 8.課文心智圖 9.習作指導 10.學習單練習	

4	首冊 第四課 找一找	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
5	統整活動一	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
6	首冊 第五課 雨來了	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
7	首冊 第六課 山坡上的學校	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
8	首冊 第七課 值日生	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
9	首冊 第八課 運動會	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
10	首冊 第九課 做卡片	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
11	統整活動二 來閱讀 紙飛機 多元評量	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問 4. 期中多元評量注音符號闖關
12	第一冊 第一課 小小羊	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
13	第一冊 第二課 奶奶家	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
14	第一冊 第三課 種花	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
15	統整活動一	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
16	第一冊 第四課 請問	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
17	第一冊 第五課 七彩的滑	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導)

	梯	5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
18	第一冊 第六課 秋千	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
19	第一冊 第七課 你好	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
20	統整活動二 妹妹寫的字	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問 4. 第二次成績評量考前複習
21	期末考成績評量	期末考成績評量個別考試服務



# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

<b>領域</b>	年級 (組別)	每週節數	教學者
<b>國語</b>	一年級	一節	張曉嵐
<b>教學人數</b>	__一__年級__2__人，共__2__人		
<b>本學期學習目標</b>	1.能提升注音符號辨識、拼讀與書寫能力。 2.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 3.教師引導學生透過課文內容，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 4.能培養良好的聆聽態度，依據聆聽的內容來回答問題。 5.能正確發音與加強口語表達說話能力。 6.能辨識常用字與課文語詞，提升識字能力。 7.能正確握筆書寫字體，增進寫字能力。 8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。		
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>補充教材</u>  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u>  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u>  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： <u>                    </u>  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>操作</u>		
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	第一課 小花狗	1.看課本圖片說一說 2.唸讀課文內容 3.認識語詞釋義 4.生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5.生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6.短句練習 7.閱讀理解提問 8.課文心智圖 9.習作指導 10.學習單練習	
2	第二課 找春天	1.看課本圖片說一說 2.唸讀課文內容 3.認識語詞釋義 4.生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5.生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6.短句練習 7.閱讀理解提問 8.課文心智圖 9.習作指導 10.學習單練習	
3	第三課 和春天一樣	1.看課本圖片說一說 2.唸讀課文內容 3.認識語詞釋義 4.生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5.生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6.短句練習 7.閱讀理解提問 8.課文心智圖 9.習作指導 10.學習單練習	

4	統整活動一	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
5	第四課 送什麼呢	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
6	第五課 窗外的小麻雀	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
7	第六課 毛毛蟲過河	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
8	統整活動二 來閱讀 魯班造傘 期中考複習	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問 4. 第一次成績評量考前複習 L1~6
9	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
10	第七課 借筆	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
11	第八課 數不完的泡泡	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
12	第九課 兩張卡片	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
13	統整活動三	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
14	第十課 發芽	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
15	第十一課 鉛筆和橡皮擦	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
16	第十二課 誰能上台	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習 7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
17	統整活動四	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問
18	來閱讀 山頂	1. 看課本圖片說一說 2. 唸讀課文內容 3. 認識語詞釋義 4. 生字 part I(認讀字詞、書寫指導) 5. 生字 part II(認讀字詞、書寫指導) 6. 短句練習

		7. 閱讀理解提問 8. 課文心智圖 9. 習作指導 10. 學習單練習
19	第二次期末考複習	第二次成績評量考前複習 L7~12
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二年級	六節	張曉嵐

教學人數 二 年級 2 人，共 2 人

本學期學習目標

1. 能確實把握聆聽的方法，專心聽出故事的重點及生動活潑敘述故事。
2. 能運用注音符號輔助識字與表達想法。
3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字，認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。
4. 能提升識字量辨識常用字與課文語詞，提升識字能力。
5. 能提升閱讀基本能力，讀懂課文內容，瞭解文章的大意。
6. 能正確書寫字體，增進寫字能力並利用基本句型完成句子。
7. 能說出具體的想法和感受並能重述完整故事。
8. 能認識日記的格式和寫法及能認識常用的標點符號。

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：補充教材
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：操作

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 好心情	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
2	第二課 踩影子	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
3	第三課	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課

	謝謝好朋友	文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
4	統整活動一	活動一 聽一聽，說一說 活動二 認識標點符號 活動三 讀一讀，說一說 活動四 讀課文，說故事
5	第四課 水草下的呱呱	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
6	第五課 沙灘下的畫	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
7	第六課 草叢裡的星星	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
8	統整活動二 來閱讀一 小蜻蜓低低飛	活動一 我會查字典 活動二 我會寫日記 活動三 想一想，說一說 來閱讀文本：趣味引導、課文理解、綜合練習
9	第一次期中考複習	第一次成績評量考前複習 L1~6
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
11	第七課 不一樣的故事	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
12	第八課 美味的一堂課	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
13	第九課 好味道	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要)

		3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
14	統整活動三	活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說故事 活動三 認識標點符號 活動四 認識圖書館
15	第十課 加加減減	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
16	第十一課 奇怪的門	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
17	第十二課 詠鵝	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
18	統整活動四 來閱讀二 不簡單的字	活動一 聽一聽，說一說 活動二 發現語文真有趣 活動三 我會查字典 來閱讀文本：趣味引導、課文理解、綜合練習
19	第二次期末考複習	第二次成績評量考前複習 L7~12
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	二年級	六節	張曉嵐

教學人數 二 年級 2 人, 共 2 人

本學期  
學習目標

1. 能確實把握聆聽的方法, 能並說出故事的主要人物及故事重點。
2. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。
3. 能利用部件與簡單造字原理輔助識字, 提升識字量辨識常用字與課文語詞。
4. 能提升閱讀基本能力, 正確認念課文、語句、語詞, 讀懂課文內容, 瞭解文章的大意。
5. 能正確書寫字體, 增進寫字能力及仿寫簡單句型。
6. 能運用故事結構策略, 進行內容重述及運用本課句型, 造出語意完整句子。
7. 能尊重他人不同想法, 以適當的方式與人溝通。
8. 能認識書信、信封的格式和寫法並認識並正確使用常用標點符號—頓號。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：補充教材
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：操作

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 種子旅行真奇妙	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
2	第二課 第一次旅行	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)

3	第三課 不怕去探險	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
4	統整活動一	活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說故事 活動三 利用注音找字 活動四 認識基本句型
5	第四課 一場雨	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
6	第五課 笑容回來了	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
7	第六課 好好地說話	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
8	統整活動二 來閱讀一 大家來抱抱	活動一 聽一聽，說一說 活動二 想一想，說一說 活動三 認識書信 活動四 認識標點符號——頓號 來閱讀文本：趣味引導、課文理解、綜合練習
9	第一次期中考複習	第一次成績評量考前複習 L1~6
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務
11	第七課 孵蛋的男孩	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
12	第八課 點亮世界的人	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)

		語句子、造句練習)
13	第九課 色彩變變變	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
14	統整活動三	活動一 聽一聽，說一說 活動二 讀課文，說大意 活動三 利用部首來查字 活動四 修改句子
15	第十課 醜小鴨	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
16	第十一課 蜘蛛救蛋	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
17	第十二課 玉兔搗藥	1. 課文唸讀(預測圖片、生字語詞、唸讀正確) 2. 課文心智圖(分析課文結構、文章體裁、課文分段大意、課文重點摘要) 3. 修辭技巧(分辨文章中修辭技巧與應用) 4. 詞句練習單(語詞釋義、形近字多音字辨識、成語應用、短語句子、造句練習)
18	統整活動四 來閱讀二 三隻小豬	活動一 聽一聽，說一說 活動二 故事變一變 活動三 認識標點符號——專名號和書名號 活動四 閱讀分享 來閱讀文本：趣味引導、課文理解、綜合練習
19	第二次期末考複習	1. 看插圖說一說 2. 文本唸一唸 3. 閱讀理解提問 第二次成績評量考前複習 L7~12
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	三年級	二節	張曉嵐

教學人數 三 年級 3 人, 共 3 人

本學期  
學習目標

1. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。
2. 能運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。
3. 能分辨形近、音近字詞, 並正確使用。
4. 能運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。
5. 能運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。
6. 能覺察自己的閱讀理解情況, 適時調整策略。
7. 能根據表達需要, 使用各種標點符號。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整:  簡化  減量  分解  替代  
 重整  加深  加廣  濃縮  自編  
 其他: 補充教材
- 教材資源:  學習單  教學影片  圖卡  區分性教學  其他: \_\_\_\_\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程:  工作分析  多元感官  直接教學  多層次教學  
 合作學習  合作教學  其他: \_\_\_\_\_
- 環境調整:  教室位置  動線規劃  學習區安排  
 座位安排  助理員  輔具  其他: \_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
 口語評量  觀察評量  實作評量  紙筆測驗  
 檔案評量  課程本位評量  其他: 操作

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 心理的悄悄話	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習) 5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)
2	第二課 妙故事點點名	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習) 5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)
3	第三課 繞口令村	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)

		5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)
4	第四課 小丑魚和海葵	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習) 5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)
5	第五課 飛舞的絲帶	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習) 5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)
6	第六課 小女生	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習) 5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)
7	閱讀階梯一 丸子與我	活動一閱讀故事,增進流暢性,對照三個標題連結圖文訊息。 活動二從文本上下文連結線索,推論出指示代名詞。 活動三利用「六何法」,引導學生摘出課文重點。
8	複習第一~三課	1. 課問唸讀正確率、課文唸讀流暢性 2. 閱讀理解提問、理解關鍵語句、重述內容 3. 考試題型分析、考試策略運用 4. 書寫練習、聽考測驗、每課複習卷、錯誤類型分析、訂正
9	複習第四~五課	1. 課問唸讀正確率、課文唸讀流暢性 2. 閱讀理解提問、理解關鍵語句、重述內容 3. 考試題型分析、考試策略運用 4. 書寫練習、聽考測驗、每課複習卷、錯誤類型分析、訂正
10	期中考試總複習	1. 第一~六課 期中考總複習隨堂測驗 2. 期中考成績評量個別考試服務 3. 考卷錯誤類型分析與訂正
11	第七課 淡水小鎮	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習) 5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)
12	第八課 安平古堡參觀記	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習) 5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)
13	第九課 馬太鞍的巴拉告	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識)

		<ol style="list-style-type: none"> <li>習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
14	第十課 狐狸的故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
15	第十一課 巨人的花園	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
16	第十二課 奇特的朋友	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
17	閱讀階梯二 拜訪火燒島	<p>活動一能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。</p> <p>活動二連結文本內句子間與段落間的訊息，歸納概念。</p> <p>活動三根據文本，提出自己的觀點，找到支持理由。</p>
18	複習第七~九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>課問唸讀正確率、課文唸讀流暢性</li> <li>閱讀理解提問、理解關鍵語句、重述內容</li> <li>考試題型分析、考試策略運用</li> <li>書寫練習、聽考測驗、每課複習卷、錯誤類型分析、訂正</li> </ol>
19	複習第十~十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>課問唸讀正確率、課文唸讀流暢性</li> <li>閱讀理解提問、理解關鍵語句、重述內容</li> <li>考試題型分析、考試策略運用</li> <li>書寫練習、聽考測驗、每課複習卷、錯誤類型分析、訂正</li> </ol>
20	期末考總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>第七~十二課 期末考總複習隨堂測驗</li> <li>期末考成績評量個別考試服務</li> <li>考卷錯誤類型分析與訂正</li> </ol>

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	三年級	2 節	張曉嵐

教學人數 三 年級 3 人, 共 3 人

本學期  
學習目標

1. 能運用注音符號, 理解生字新詞, 提升閱讀效能。
2. 能利用共同部件, 擴充識字量並分辨形近、音近字詞, 並正確使用。
3. 能掌握句子和段落的意義與主要概念。
4. 能運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。
5. 能運用適當詞語、正確語法表達想法。
6. 能運用適合學習階段的摘要策略, 擷取大意。
7. 能書寫記敘、應用、說明事物的作品。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：補充教材
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 許願	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習) 5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)
2	第二課 下雨的時候	1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意) 2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花) 3. 字詞句練習(相似字音字形辨識) 4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習) 5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)

3	第三課 遇見美如奶奶	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>3. 字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
4	第四課 工匠之祖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>3. 字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
5	第五課 學田鼠開路	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>3. 字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
6	第六課 神奇密碼	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>3. 字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
7	閱讀階梯一 蘋果甜蜜蜜	<p>活動一 圈出關鍵詞，找出故事中的時間軸。</p> <p>活動二 摘要歸納整理出媽媽學習中文的重要過程。</p> <p>活動三 運用六何法問問題，問出課文重點。</p>
8	複習第一~三課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課問唸讀正確率、課文唸讀流暢性</li> <li>2. 閱讀理解提問、理解關鍵語句、重述內容</li> <li>3. 考試題型分析、考試策略運用</li> <li>4. 書寫練習、聽考測驗、每課複習卷、錯誤類型分析、訂正</li> </ol>
9	複習第四~五課	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課問唸讀正確率、課文唸讀流暢性</li> <li>2. 閱讀理解提問、理解關鍵語句、重述內容</li> <li>3. 考試題型分析、考試策略運用</li> <li>4. 書寫練習、聽考測驗、每課複習卷、錯誤類型分析、訂正</li> </ol>
10	期中考試總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 第一~六課 期中考總複習隨堂測驗</li> <li>2. 期中考成績評量個別考試服務</li> <li>3. 考卷錯誤類型分析與訂正</li> </ol>
11	第七課 油桐花五月雪	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>3. 字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>4. 習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>5. 每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
12	第八課 大自然的美術館	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>2. 生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>3. 字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> </ol>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
13	第九課 台灣的山椒魚	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
14	第十課 漁夫和金魚	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
15	第十一課 聰明的鼠鹿	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
16	第十二課 還要跌幾次	<ol style="list-style-type: none"> <li>閱讀理解(關鍵語句、提問策略、課文心智圖、段落大意)</li> <li>生字蓮花圖(生字重要概念、部首家族字、生字花)</li> <li>字詞句練習(相似字音字形辨識)</li> <li>習作指導(短語練習、造句練習、句型練習)</li> <li>每課複習單(統整歸納、書寫練習)</li> </ol>
17	閱讀階梯二 故宮珍玩	<p>活動一 了解理解監控的概念和流程。</p> <p>活動二 藉由練習，運用理解監控，了解自己的閱讀狀況。</p> <p>活動三 透過閱讀理解策略，理解文章內容。</p>
18	複習第七~九課	<ol style="list-style-type: none"> <li>課問唸讀正確率、課文唸讀流暢性</li> <li>閱讀理解提問、理解關鍵語句、重述內容</li> <li>考試題型分析、考試策略運用</li> <li>書寫練習、聽考測驗、每課複習卷、錯誤類型分析、訂正</li> </ol>
19	複習第十~十二課	<ol style="list-style-type: none"> <li>課問唸讀正確率、課文唸讀流暢性</li> <li>閱讀理解提問、理解關鍵語句、重述內容</li> <li>考試題型分析、考試策略運用</li> <li>書寫練習、聽考測驗、每課複習卷、錯誤類型分析、訂正</li> </ol>
20	期末考總複習	<ol style="list-style-type: none"> <li>第十~十二課 期中考總複習隨堂測驗</li> <li>期中考成績評量個別考試服務</li> <li>考卷錯誤類型分析與訂正</li> </ol>

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	二年級	4 節	張曉嵐

教學人數 二 年級 2 人, 共 2 人

本學期  
學習目標

1. 能建立 100~200 的數詞序列, 及各數的說、讀、聽、寫、做。認識 200 以內數的位值, 並進行化聚
2. 能理解一千以內數的位值結構, 據以做為四則運算之基礎。
3. 能進行錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。
4. 能透過錢幣圖像, 理解二位數的加法和減法直式計算。
5. 能理解減法直式計算, 並使用減法直式解決二位數的減法問題。
6. 能理解加法和減法的意義, 熟練基本加減法並能流暢計算。
7. 能在具體情境中, 解決簡單兩步驟應用問題。
8. 能透過實測培養長度的量感, 並進行估測。
9. 能做面積的直接比較、間接比較、個別單位比較。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整: 簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他: \_\_\_\_\_
- 教材資源: 學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他: \_\_\_\_\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程: 工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他: \_\_\_\_\_
- 環境調整: 教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他: \_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他: 操作

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	200 以內的數	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念
2	200 以內的數	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念
3	二位數的直式加減	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念
4	二位數的直式加減	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念

5	量長度	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
6	加減關係與應用	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
7	加減關係與應用	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
8	面積的大小比較	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
9	複習期中考範圍	1. 複習第一次期中考考試範圍 2. 單元關鍵重點整理 3. 訂正釐清迷思概念(課本、習作、作業簿、考卷)	
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務	
11	兩步驟的加減	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
12	2、5、4、8 乘法	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
13	2、5、4、8 乘法	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
14	幾時幾分	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
15	幾時幾分	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
16	3、6、9、7 乘法	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
17	3、6、9、7 乘法	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
18	容量與重量	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
19	複習期末考範圍	1. 複習期末考考試範圍 2. 單元關鍵重點整理 3. 訂正釐清迷思概念(課本、習作、作業簿、考卷)	
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務	

# 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

<b>領域</b>	年級 (組別)	每週節數	教學者
<b>數學</b>	二年級	4 節	張曉嵐
<b>教學人數</b>	二 年級 2 人，共 2 人		
<b>本學期學習目標</b>	1. 能建立 1000 以內的數詞序列和說、讀、聽、寫、做，1000 以內數的化聚。 2. 能認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣的混合使用。 3. 能理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 4. 能理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 5. 能理解加法直式計算，並使用加法直式解決三位數的加法問題。 6. 能在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 7. 能從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 8. 能認識簡單平面圖形的邊、頂點和角，並點數個數。 9. 能認識年、月、日的關係，能查月曆點數日數及做年和月的化聚。 10. 能理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>操作</u>		
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	1000 以內的數	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念	
2	1000 以內的數	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念	
3	三位數的加減	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念	
4	三位數的加減	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理	

		5. 習作指導練習	6. 提問與訂正釐清迷思概念
5	平面圖形	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
6	平面圖形	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
7	年、月、日	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
8	乘法	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
9	複習期中考範圍	1. 複習第一次期中考試範圍 2. 單元關鍵重點整理 3. 訂正釐清迷思概念(課本、習作、作業簿、考卷)	
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務	
11	兩步驟應用問題	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
12	兩步驟應用問題	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
13	公尺和公分	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
14	公尺和公分	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
15	分類與立體形體	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
16	分分看	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
17	分數	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
18	分數	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
19	複習期末考範圍	1. 複習期末考考試範圍 2. 單元關鍵重點整理 3. 訂正釐清迷思概念(課本、習作、作業簿、考卷)	
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	2 節	張曉嵐

教學人數 三 年級 2 人，共 2 人

本學期  
學習目標

- 1.能理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。
- 2.能熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。
- 3.能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
- 4.能解決四則估算之日常應用問題並在具體情境中，解決兩步驟應用問題。
- 5.能理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。
- 6.能在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。
- 7.能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
- 8.能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	10000 以內的數	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念
2	10000 以內的數	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念
3	四位數的加減	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念
4	四位數的加減	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念

5	毫米	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
6	毫米	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
7	角	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
8	角	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
9	複習期中考範圍	1. 複習第一次期中考考試範圍 2. 單元關鍵重點整理 3. 訂正釐清迷思概念(課本、習作、作業簿、考卷)	
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務	
11	面積	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
12	面積	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
13	除法	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
14	除法	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
15	公升和毫升	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
16	公升和毫升	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
17	分數	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
18	分數	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
19	複習期末考範圍	1. 複習期末考考試範圍 2. 單元關鍵重點整理 3. 訂正釐清迷思概念(課本、習作、作業簿、考卷)	
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務	

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	2 節	張曉嵐

教學人數 三 年級 2 人，共 2 人

本學期  
學習目標

1. 能理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。
2. 能認識等值分數的意義並應用認識簡單異分母分數之比較與加減意義。
3. 能理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。
4. 能認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理
5. 能理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。
6. 能理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍直式計算與應用。
7. 能透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。
8. 能理解時間的加減運算，並應用於日常的時間加減問題。
9. 能報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
3. 教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	分數的加減	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念
2	分數的加減	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念
3	除法	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理 5. 習作指導練習 6. 提問與訂正釐清迷思概念
4	除法	1. 單元重要概念說明 2. 學習單操作練習 3. 數學題型錯誤類型分析 4. 關鍵重點整理

		5. 習作指導練習	6. 提問與訂正釐清迷思概念
5	尋找規律	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
6	公斤和公克	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
7	小數	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
8	小數	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
9	複習期中考範圍	1. 複習第一次期中考考試範圍 2. 單元關鍵重點整理 3. 訂正釐清迷思概念(課本、習作、作業簿、考卷)	
10	第一次成績評量	第一次成績評量個別考試服務	
11	圓	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
12	圓	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
13	乘法與除法	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
14	乘法與除法	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
15	時間	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
16	時間	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
17	統計表	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
18	統計表	1. 單元重要概念說明 3. 數學題型錯誤類型分析 5. 習作指導練習	2. 學習單操作練習 4. 關鍵重點整理 6. 提問與訂正釐清迷思概念
19	複習期末考範圍	1. 複習期末考考試範圍 2. 單元關鍵重點整理 3. 訂正釐清迷思概念(課本、習作、作業簿、考卷)	
20	第二次成績評量	第二次成績評量個別考試服務	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 一 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級、二年級	1 節	張曉嵐
教學人數	__一__年級 __2__人，__二__年級 __2__人。共 __4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備位移能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品的技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-17 文具及學習材料的使用。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	
融入議題	融入環境、海洋、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 能練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。 2. 能運用健身環輔助器材，加強動作計畫與手眼協調性，對目標指令能依照示範、並形成概念、組織計畫與協調地運用肢體。 3. 能在暖身活動中進行肢體伸展、上肢和下肢日常生活相關粗大動作活動。 4. 能運用手部精細操作製作節慶或創意藝術作品。 5. 能使用生活工具、材料和器材，在日常生活中進行手部精細操作技能。 6. 能瞭解團體活動遊戲規則，進行合作學習任務，活動後協助收納感統器		

<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	材。
	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>功能性動作訓練教具</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	<b>益智尋寶圖</b>	<b>精細動作—益智尋寶圖</b> 練習專心注意力與視動協調能力，使用鉛筆找出途中隱藏的物件，訓練在複雜背景中找到隱藏的各式小物件。
2	<b>瑜珈—椅子姿勢</b>	<b>粗大動作—肢體伸展、椅子姿勢</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。平舉健身環，想像自己慢慢坐在椅子上，再緩緩站起。
3	<b>動物臉譜鏡像畫</b>	<b>精細動作—動物臉譜鏡像畫</b> 練習敏銳的觀察與手眼協調，先觀察動物臉譜視覺提示，再使用鉛筆描繪出動物對稱的另一半臉譜，訓練視覺觀察能力。
4	<b>瑜珈—立木姿勢</b>	<b>粗大動作—肢體伸展、立木姿勢</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙手高舉健身環，單腳站立，並慢慢地將上半身向側面傾。
5	<b>植物盆栽鏡像畫</b>	<b>精細動作—植物盆栽鏡像畫</b> 練習敏銳的觀察與手眼協調，先觀察植物盆栽視覺提示，再使用鉛筆描繪出植物盆栽的另一半對稱圖。
6	<b>瑜珈—合頁姿勢</b>	<b>粗大動作—肢體伸展、合頁姿勢</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。單手握健身環，將上半身向前傾，並慢慢地擺動雙臂。
7	<b>動物摺紙</b>	<b>精細動作—動物摺紙</b> 依照摺紙的步驟，進行正面與背面摺紙(山型、谷型)，使用相關工具做裝飾，並依照摺紙的步驟完成動物摺紙作品。
8	<b>瑜珈—扭轉側角姿勢</b>	<b>粗大動作—肢體伸展、扭轉側角姿勢</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動

		作。雙腿前後大幅張開，雙手握健身環，並慢慢地扭動上半身。
9	紙飛機	<b>精細動作—紙飛機</b> 使用報紙或是色紙摺出一台紙飛機，和你的夥伴一起發射紙飛機，看看誰的紙飛機可以飛得又快又遠，最後將紙飛機黏貼在天空紙上作美麗的裝飾。
10	瑜珈-英雄 1 的姿勢	<b>粗大動作—肢體伸展、英雄 1 的姿勢</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙腿前後張開，弓步，雙手舉高健身環，並慢慢地向側面傾曲上半身。
11	黏土揉捏壓	<b>精細動作—黏土創作</b> 學習使用黏土和工具，擰麵棍、安全剪刀、安全刀、滾輪刀等，練習手部肌力揉捏壓，製作創意的黏土作品。
12	瑜珈-英雄 2 的姿勢	<b>粗大動作—肢體伸展、英雄 2 的姿勢</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙腿大幅張開，弓步，並張開雙手平舉健身環，慢慢扭動雙臂。
13	聖誕樹	<b>精細動作—聖誕樹</b> 練習平整地對摺色紙，一層一層地將不同顏色的色紙對折，再用雙面膠一層一層排列好進行黏貼。
14	瑜珈-英雄 3 的姿勢	<b>粗大動作—肢體伸展、英雄 3 的姿勢</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。高舉健身環單腿站立，緩緩抬腿形成 T 形。
15	冰棒棍書籤	<b>精細動作—冰棒棍書籤</b> 使用冰棒棍和色紙製作書籤，練習使用剪刀、白膠和相關裝飾物品，創作屬於自己獨一無二的書籤，例如：毛毛蟲、蜻蜓、蝴蝶、蜜蜂、獨角仙、鋸形蟲等書籤。
16	瑜珈-扇形姿勢	<b>粗大動作—肢體伸展、扇形姿勢</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。坐在地上，雙手高舉健身環，並將上半身慢慢地向側面傾。
17	美麗窗花	<b>精細動作—窗花</b> 練習平整地對摺色紙，並使用剪刀，裁剪出創意的圖形，最後再將色紙打開後成為創意窗花。
18	瑜珈-船式	<b>粗大動作—肢體伸展、船式</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。坐在地上，雙手向背後垂下同時雙腿向前伸直。
19	彈珠滾畫	<b>精細動作—彈珠滾畫</b> 使用水彩工具和彈珠，進行彈珠滾畫活動，練習手眼協調、視動協調、手部肌肉力量控制，完成創意彈珠滾畫作品。
20	瑜珈-摺疊軀體姿勢	<b>粗大動作—肢體伸展、摺疊軀體姿勢</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。手持健身環，從背後慢慢地向前傾。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一年級、二年級	1 節	張曉嵐
教學人數	__一__年級__2__人，__二__年級__2__人。共__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功2-3 具備位移能力。 特功2-4 具備移動技能。 特功2-5 具備舉起與移動物品的技能。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功III-3 地板坐姿與站姿的轉換。 特功III-5 蹲姿與站姿的轉換。 特功V-9 障礙物的跨越。 特功F-1 物品的舉起或放下。 特功V-14 雙腳或單腳的連續前跳。 特功I-10 紙張的對摺及摺痕的壓捏。 特功IX-11 剪直線或曲線。 特功IX-17 文具及學習材料的使用。 特功J-2 複雜或連續二個以上動作的模仿。	
融入議題	融入環境、海洋、生命、安全、家庭教育、戶外教育等議題		
本學期學習目標	1. 能練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。 2. 能運用健身環輔助器材，加強動作計畫與手眼協調性，對目標指令能依照示範、並形成概念、組織計畫與協調地運用肢體。 3. 能在暖身活動中進行肢體伸展、上肢和下肢日常生活相關粗大動作活動。 4. 能運用手部精細操作製作節慶或創意藝術作品。		

	<p>5. 能使用生活工具、材料和器材，在日常生活中進行手部精細操作技能。</p> <p>6. 能瞭解團體活動遊戲規則，進行合作學習任務，活動後協助收納感統器材。</p>
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>功能性動作訓練教具</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	鉛筆走迷宮	<p><b>精細動作—鉛筆走迷宮</b></p> <p>練習專心注意度與手眼協調，使用鉛筆一筆到底，不可使用橡皮擦，獨立完成迷宮遊戲，練習視動協調能力。</p>
2	節奏-甩手	<p><b>粗大動作—肢體伸展、甩手</b></p> <p>練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。向左右兩側大幅扭動上半身。</p>
3	拼貼畫	<p><b>精細動作—拼貼畫</b></p> <p>用鉛筆勾勒出自己喜歡的建築物，用色紙撕貼和其他素材拼貼出自己創意建築物，可以用拼布、回收瓶蓋來創作。</p>
4	節奏-高舉雙臂扭腰	<p><b>粗大動作—肢體伸展、高舉雙臂扭腰</b></p> <p>練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。將健身環移至頭上，並左右搖擺腰部。</p>
5	水彩繪圖	<p><b>精細動作—水彩繪圖</b></p> <p>先用鉛筆構圖，再用水彩彩繪出自己心目中美麗的基隆圖像，可以結合蠟筆、粉蠟筆等不同繪圖工具。</p>
6	節奏-扭動手臂	<p><b>粗大動作—肢體伸展、扭動手臂</b></p> <p>練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙手向上伸直並扭動手臂。</p>
7	九點連線	<p><b>精細動作—九點連線</b></p> <p>先進行圖片觀察再使用鉛筆和尺，繪製相同的圖形，訓練視覺動作整合、空間位置練習和認知注意力訓練。</p>
8	節奏-轉轉手臂	<p><b>粗大動作—肢體伸展、轉轉手臂</b></p> <p>練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。將健身環移至頭上並畫圓。</p>

9	數字大搜查	<b>精細動作—數字大搜查</b> 先觀察老師指定的數字，再從複雜背景中，找到指定的數字。訓練專心注意力和視覺搜尋的能力。
10	節奏-俄式扭腰	<b>粗大動作—肢體伸展、俄式扭腰</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙腿彎曲坐在地上，並左右扭動上半身。
11	分類找一找	<b>精細動作—分類找一找</b> 訓練小朋友將物品進行分類的遊戲，先將一種物品做記號再將另一種物品做另外一個記號，訓練細微觀察力、視覺記憶力、區辨能力、持續專注力、分類的的能力。
12	節奏-踢腿	<b>粗大動作—肢體伸展、踢腿</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。背部平貼在地板上平躺，並交互移動雙腿。
13	編碼遊戲	<b>精細動作—編碼遊戲</b> 利用複雜的圖形與數字變化，請小朋友解碼找出題目的對等答案。隨著題目的圖形愈來愈像，小朋友也要專心才能找到替換的圖形！
14	節奏-抬放健身環	<b>粗大動作—肢體伸展、抬放健身環</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙腿彎曲坐在地上，並上下揮動健身環。
15	黏土揉捏壓	<b>精細動作—黏土創作</b> 學習使用黏土和工具，擀麵棍、安全剪刀、安全刀、滾輪刀等，練習手部肌力揉捏壓，製作創意的黏土作品。
16	節奏-登山式	<b>粗大動作—肢體伸展、登山式</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。雙腿放在地板上，並讓雙腿交互向胸口靠近。
17	益智尋寶圖	<b>精細動作—益智尋寶圖</b> 練習專心注意度與視動協調能力，使用鉛筆找出途中隱藏的物件，訓練在複雜背景中找到隱藏的各式小物件。
18	節奏-剪刀式	<b>粗大動作—肢體伸展、剪刀式</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。坐在地板上將腳微微抬高，並快速擺動雙腿。
19	日本壽司	<b>精細動作—日本壽司</b> 運用日本壽司桌遊圖卡排出指定的壽司內餡和外皮，例如：豆皮、海苔、小黃瓜、蛋壽司，初階練習用手排；進階用筷子夾和操作，目標排出正確指定的壽司內餡和外皮。
20	節奏-抬抬大腿	<b>粗大動作—肢體伸展、抬抬大腿</b> 練習暖身適當的肢體伸展活動，跟著老師的指令完成動作。配合節奏並連續抬腿。

特殊教育班級**彈性學習課程**(含**特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一年級(A組)	1 節	張曉嵐
教學人數	__一__年級__3__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	融入品德、性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 能學習同理、尊重他人的感受，並且接納所有人。 2. 認識情緒詞彙圖卡，瞭解原情緒有很多種不同的詞彙，練習用詞彙表達出自己的情感。 3. 能真誠地給予他人讚美，和朋友分享喜歡的事物，輪流和等待參與活動，學習成為一個好領導人。 4. 能克服畏縮，瞭解害羞時的感覺學習認識新的人，對他人微笑，與別人眼神正面接觸。 5. 能提升問題解決的能力，注意身邊的善與惡，瞭解最糟的情況可能是什麼，檢查自己的進展。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>社會故事繪本、簡報、角色扮演</u>		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>		

合作學習  合作教學  其他：\_\_\_\_\_

環境調整： 教室位置  動線規劃  學習區安排

座位安排  助理員  輔具  其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量  觀察評量  實作評量  紙筆測驗

檔案評量  課程本位評量  其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識你真好~ 「相見歡」	<b>相見歡</b> 認識新朋友，學習與同儕互動(說出對方的姓名)，玩破冰遊戲，練習能說出同學的姓名
2	認識你真好~ 「我的小檔案」	<b>我的小檔案</b> 練習向大家做簡單的自我介紹，並書寫關於自己的小檔案(姓名 年齡 興趣 專長 喜好) ⇒能向他人有條理地介紹自己 ⇒能說出自己的專長和興趣
3	認識你真好~ 「優點大轟炸」	<b>優點大轟炸</b> 學習瞭解自己的優點，練習說出自己有哪些興趣和專長，增加自己的自信心並觀察他的優點
4	認識你真好~ 「開啟話題」	<b>開啟話題</b> 要如何和朋友一起聊天呢？可以從什麼話題開始呢？學習如何開啟話題和同學一起談天。
5	心情溫度計~ 「情緒詞彙(1)」	<b>情緒詞彙(1)</b> 玩卡片學會辨識情緒、讀卡片學會閱讀與表達，呈現不同樣貌的情緒圖片，請學生猜猜圖片中人物的心情如何？預測圖片人物可能發生了什事情？學習觀察並模仿圖片中人物不同的臉部表情，表現不同的喜怒哀樂面貌。
6	心情溫度計~ 「情緒詞彙(2)」	<b>情緒詞彙(2)</b> 認識情緒詞彙圖卡，瞭解原來情緒有很多種不同的詞彙，練習用詞彙表達出自己的情感。
7	心情溫度計~ 「性格詞彙」	<b>性格詞彙</b> 認識性格詞彙圖卡，瞭解原來性格有很多種不同的詞彙，練習用詞彙說自己和他人的性格。
8	心情溫度計~ 「菲力的 17 種情緒」	<b>菲力的 17 種情緒</b> 用 17 種不同的社會情境，延伸思考問題，幫助學生瞭解、管理與表達情緒感受。
9	人際互動交朋友~ 「關於你自己」	<b>關於你自己</b> 愈認識自己的人，愈容易找到適合的朋友，幫助你思考自己是一個甚麼樣的人，讓別人知道你的獨特之處。
10	人際互動交朋友~ 「找到共通興趣」	<b>找到共通興趣</b> 如果和朋友之間有共通的興趣，比較容易成為好朋友，從事一些你們都喜好的事物，是認識新朋友的好方法。

11	人際互動交朋友~ 「友善的人朋友多」	<b>友善的人朋友多</b> 我們都喜歡跟友善的人在一起，也比較容易去認識態度友善的人，打招呼、親切問候、提供協助、眼神接觸，這些都會讓大家知道你的友善。
12	人際互動交朋友~ 「接觸新朋友」	<b>接觸新朋友</b> 有一個建立友誼很棒的方式是邀請其他孩子在校外跟你共度時光，你們可以一起運動或是看電影，即使你擔心被拒絕還是不仿一試。
13	同理心~ 「換位思考」	<b>換位思考 &lt;送給大家最美麗的秋日宴會&gt;</b> 主角學著從別人的角度，看自己的問題，學習了解別人的感受。換個角度站在對方的立場思考，平視他人的心，理解別人的處境與想法，便能減少誤解與傷害，及時避免與他人的衝突發生。
14	同理心~ 「生命的勇士」	<b>生命的勇士 &lt;大象男孩與機器女孩&gt;</b> 男孩是怎麼樣堅強度過生命中的層層關卡？女孩，是如何用自己的努力，讓他人願意付出他們的關懷？向永不妥協的生命小鬥士學習。
15	同理心~ 「好朋友」	<b>好朋友 &lt;短耳兔與小象沙沙&gt;</b> 一個訴說兩個好朋友互相依存的溫馨故事，讓孩子體會友誼的珍貴，並學習與自己不同特質的朋友和家人相處。讓孩子知道，擁有好朋友就像為自己打開許多扇窗，看見不同的風景。
16	同理心~ 「給我一點鼓勵」	<b>給我一點鼓勵 &lt;沒有人喜歡我&gt;</b> 如果真的渴望友誼，自己也應該要有所付出才行，在找新朋友的過程中，主角的心情很緊張，你是不是可以陪著他，給他一點鼓勵呢？
17	問題解決~ 「校園事件探討」	<b>校園事件探討(一)</b> 依據最近半年所發生的校園事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。
18	問題解決~ 「校園事件探討」	<b>校園事件探討(二)</b> 依據最近半年所發生的校園事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。
19	問題解決~ 「新聞事件探討」	<b>新聞事件探討</b> 依據最近半年所發生的社會新聞事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。
20	問題解決~ 「規劃下一年」	<b>規劃下一年</b> 為下學期訂下目標，思考想學習的主題，發展計畫，向目標邁進為自己準備一個學習計畫。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一年級(A組)	1節	張曉嵐
教學人數	__一__年級__3__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-5 依情境適當回答問題。 特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-1 溝通訊息的意義。 特社B-I-2 溝通的媒介。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-I-2 家庭成員互動的技巧。	
融入議題	融入品德、性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 能提升情緒管理的能力，瞭解自己和他人的感受。 2. 能練習覺察自己的害羞時刻，正面思考勇敢面對所有事物。 3. 能提升團隊合作的能力，透過混齡互動，從遊戲的過程中合作學習和彼此學習互動溝通，增加情感交流。 4. 能增進人際互動的能力，理解別人的觀點，成為一個好聽眾。 5. 能提升問題解決的能力，瞭解網路安全的重要，進行校園事件或新聞事件的探討。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 社會故事繪本、簡報、角色扮演  2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒管理~ 「瞭解你所有的感覺」	<b>瞭解你所有的感覺</b> 每一天都會有不同的感覺來來去去，覺察自己的感覺和別人的感覺是重要的，可以幫助自己瞭解和控制怒氣，停步思考適當的行為可以怎麼做。
2	情緒管理~ 「談談你的感覺」	<b>談談你的感覺</b> 孩子們用不同的方式表達他們的憤怒，請思考談論困擾你的事情是什麼，這樣或許有些困難，但卻是有幫助的，並且思考應該要怎麼做。
3	情緒管理~ 「深呼吸放鬆身體」	<b>深呼吸放鬆身體</b> 深呼吸可以讓生氣、擔心、害怕的你，平靜下來很重要的方法之一，練習適當的肌肉放鬆並結合深呼吸，幫助自己在生氣的時候平靜下來。
4	情緒管理~ 「跟自己說好話」	<b>跟自己說好話</b> 當生氣的時候常會有負面的情緒在腦袋，如果將負面的想法轉變為正面時，對自己會有幫助。
5	我不再害羞了~ 「你的害羞時刻」	<b>你的害羞時刻</b> 大多數的人在某些情況下會表現很害羞，這是正常反應，去覺察練習對你有用的方法，來處理你害羞的感覺。
6	我不再害羞了~ 「你曾經很勇敢」	<b>你曾經很勇敢</b> 你會學到每個人都是用自己的方式勇敢的做事，勇敢的思考，會幫助你做更多勇敢的事，練習勇敢可以幫助你變成一個勇敢的人。
7	我不再害羞了~ 「讓平靜進來讓害羞出去」	<b>讓平靜進來讓害羞出去</b> 學習一個幫助你靜下來和放鬆的呼吸方法，當你能感覺平靜與放鬆時，就比較不會表現害羞。
8	我不再害羞了~ 「別害羞 說聲嗨」	<b>別害羞 說聲嗨</b> 你會覺得更有信心，而且知道能夠跟別人說話的感覺有多好，當一再重複某件事後，害怕做某件事的感覺會愈來愈弱。
9	團隊合作~ 「地板拼圖」	<b>地板拼圖</b> 透過混齡學生互動，從地板拼圖遊戲的過程中學習團隊合作和彼此學習互動溝通，增加情感交流
10	團隊合作~ 「水果塔」	<b>水果塔</b> 透過混齡學生互動，從水果塔遊戲的過程中學習團隊合作、輪流、排隊、遵守遊戲規則和秩序，朋友互動對話，提升同學人際交流互動。
11	團隊合作~ 「拔雞毛運動會」	<b>拔雞毛運動會</b> 透過拔雞毛運動會遊戲的過程中學習團隊合作

		和彼此學習互動溝通，增加情感交流。
12	團隊合作~ 「地產大亨」	<b>地產大亨</b> 透過混齡學生互動，從地產大亨遊戲的過程中學習團隊合作、輪流、排隊、遵守遊戲規則和秩序，朋友互動對話，提升同學人際交流互動。
13	人際互動~ 「對你的感覺負責」	<b>對你的感覺負責</b> 當你很清楚你的需要和感覺，人們會比較容易瞭解你，比較好的溝通技巧也將會促進你和別人的關係。
14	人際互動~ 「理解別人的觀點」	<b>理解別人的觀點</b> 當你學習理解別人的觀點，你不會覺得這麼生氣，不管大人或小孩都會感謝你的同理心。
15	人際互動~ 「成為一個好聽眾」	<b>成為一個好聽眾</b> 當你使用好的聆聽技巧，你將會減少爭吵的機會，成為一個好的聽眾，將會幫助你瞭解別人的想法和感覺。
16	人際互動~ 「擺脫傷害性的字眼」	<b>擺脫傷害性的字眼</b> 你可以學習停止使用讓別人感到生氣或傷害他們感覺的字，有很多可以表達你的感覺卻不會傷害別人的方式。
17	問題解決~ 「網路安全」	<b>網路安全</b> 自從線上上課以來，學生開始使用 3C 平板電腦手機載具，要如何注意網路留言，言論安全事很重要的議題，以及如何保護自己的帳戶安全
18	問題解決~ 「校園事件探討」	<b>校園事件探討(一)</b> 依據最近半年所發生的校園事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。
19	問題解決~ 「校園事件探討」	<b>校園事件探討(二)</b> 依據最近半年所發生的校園事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。
20	問題解決~ 「新聞事件探討」	<b>新聞事件探討</b> 依據最近半年所發生的社會新聞事件，與孩子共同探討事件的本身與正確的價值觀念。

特殊教育班級**彈性學習課程**(含**特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二、三年級(B組)	1節	張曉嵐
教學人數	__二__年級__3__人，__三__年級__2__人。共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	
	學習內容	特社A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B-I-3 人際關係的建立。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。	
融入議題	融入品德、性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期 學習目標	1. 認識新朋友，學習與同儕互動，向大家作簡單的自我介紹。 2. 學習瞭解自己的優點，增加自己的自信心並觀察他的優點 3. 能學習同理、尊重他人的感受，並且接納所有人。 4. 認識情緒詞彙圖卡，練習用詞彙表達出自己的情感。 5. 面對不同的情緒壓力問題，能克服畏縮，瞭解害羞時的感覺並學習認識新的人，對他人微笑，與別人眼神正面接觸。 6. 能提升問題解決的能力，分享自己曾發生的問題並學習如何化解危機，增加問題解決的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他： <u>社會故事繪本、簡報、角色扮演</u>		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■		

合作學習  合作教學  其他：\_\_\_\_\_

環境調整： 教室位置  動線規劃  學習區安排

座位安排  助理員  輔具  其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量  觀察評量  實作評量  紙筆測驗

檔案評量  課程本位評量  其他：\_\_\_\_\_

## 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識與瞭解~ 「過動症 ADHD」	<b>過動症 ADHD</b> 過動症不是你的錯，也並不是你選擇這樣子的。當你越瞭解過動症，你就越能瞭解它對你的影響以及你能做些什麼。你便能和別人分享你所學到的，成為一名過動症觀察員。
2	認識與瞭解~ 「我的特質」	<b>我的特質</b> 你知道自己的身心特質嗎？如何向別人解釋甚麼是過動症？用行為檢核表來發現自己特別的地方，瞭解自己才能進一步覺察自己的行為。
3	認識與瞭解~ 「多元的 ADHD」	<b>多元的 ADHD</b> 認識三種不同類型的過動症，分析自己的類型瞭解過動症對自己的影響。思考生活中大家對過動症有哪些刻板印象迷思與正確的思考方式。
4	認識與瞭解~ 「正向看待」	<b>正向看待</b> 認識過動症有哪些名人，分析性格特質清單，用正向的方式來看待它們。即使是面對挑戰也要往好的方面看待，事情的好壞會根據你看事情的角度而有所變化，練習用正向的方式來看待。
5	我的優勢與弱勢~ 「發現我擅長的事」	<b>發現我擅長的事</b> 我們應該要發覺自己有天生擅長的事，以及須要被支持的事。優勢事你擅長的事，不費力氣就可以做得到。從檢核表單中找出自己的優勢能力。
6	我的優勢與弱勢~ 「優點箱」	<b>優點箱</b> 我們都是獨一無二的，思考大家事如何看待我？畫一張創意自畫像，發現自己中文或英文名字的特殊意涵，可製作一個優點箱，蒐集讓自己驕傲的物品，時時刻刻提醒自己是真的很棒的！
7	我的優勢與弱勢~ 「我曾失敗的事情」	<b>我曾失敗的事情</b> 思考甚麼事情是你曾失敗但最後克服它？失敗讓人感到挫折、失望、憤怒或受傷，如果將失敗視為成功的墊腳石，將變成一種更強大的力量。
8	我的優勢與弱勢~ 「曾經失敗的偉人」	<b>曾經失敗的偉人</b> 許多偉人都曾經遭遇失敗和挫折，瞭解這些曾經失敗的偉人，你可以和這些名人一樣，你可以辦到任何事情，只要你肯努力、有耐心，並堅持下去！
9	情緒管理~ 「生氣的對與錯」	<b>生氣的對與錯</b> 我們都會生氣，其實生氣並沒有錯，因生氣做出不恰當的行為才是錯的！我們可以生氣，但因為生氣而打人或丟東西是不對的。運用是非題來檢視我們對憤怒的知識。

10	情緒管理~ 「冷靜工具」	<b>冷靜工具</b> 我們永遠不知道什麼時候會發怒，學習冷靜的工具是很重要的，讓我們可以學習調整自己的情緒，不被憤怒的情緒控制住，學習衝動控制的健康操。
11	情緒管理~ 「說出自己的感受」	<b>說出自己的感受</b> 使用第一人稱陳述，說出自己的感受，這是一種關注自己感受的方法，而不是對發生的事情，可以適當的表達自己的感受，用言語陳述的方式。例：我覺得…當…。我很生氣…因為……。我不高興…因為…。
12	情緒管理~ 「同理心檢查」	<b>同理心檢查</b> 用同理心檢查能幫助我們理解別人的感受及自己的感受，站在別人的立場來思考，這樣可以幫助改善人際關係，也可以讓我們更懂得關心別人。
13	衝動控制~ 「停步思考」	<b>停步思考</b> 在事件中按下暫停的按鈕，深呼吸和在做出反應或決定之前暫停一下：告訴自己哪一個才是最好的決定和選擇，三思而後行，在行動之前先想清楚。
14	衝動控制~ 「感受賓果」	<b>感受賓果</b> 使用感受賓果練習情感控制的能力，你須要真正瞭解自己的身體與思考。運用感受賓果理解不同的感受。運用多元情緒感受，思考在情境中曾發生的經驗。
15	衝動控制~ 「正面思考警察」	<b>正面思考警察</b> 想像一下你是一個警察，你要逮捕負面想法並用好的想法取代它們，你可以把你的思考控制得更好，只要學會「在你的想法控制之前先控制它們」。
16	衝動控制~ 「第三人稱」	<b>第三人稱</b> 當我們在困難事件中，稱呼自己時使用第三人稱(使用我們自己的名字)，似乎可以停留在腦中更久，並且激勵自己。如果擔心某事你可以唸出自己的名字，然後接一個正向積極的句子。
17	培養好習慣~ 「睡前清單」	<b>睡前清單</b> 在睡前確認好隔一天要做的事情，列一張睡前清單，確認好每一件要做的事情，這樣每天早上出門就不會這麼忙碌了，也不會忘了帶該帶的物品。
18	培養好習慣~ 「早晨地圖」	<b>早晨地圖</b> 早晨地圖就是一張圖表，把每天早上必須做的事情，列在一張表格上，圖表可以幫助我們記憶猶新，順利進行每一件事情，將這張早晨地圖貼在顯眼的地方。
19	培養好習慣~ 「自己的筆記」	<b>自己的筆記</b> 有自己的例行公事很棒，學著去記得我們必須要做的事情也是很有幫助，這可以幫助我們保持規律。學習不同筆記的策略，做好自我監控。
20	培養好習慣~ 「三明治法則」	<b>三明治法則</b> 同理心是能夠站在他人的角度去思考，並想像他人的感受，學習使用三明治法則(說一些好話、說出你的感受和你的需求、以正面的方式結束對話)練習溝通方法，製造兩方雙贏的局面。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 資源班 課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二、三年級(B組)	1 節	張曉嵐
教學人數	__二__年級__3__人，__三__年級__2__人。共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社1-V-2 在面對壓力時有效處理自己的情緒。 特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-V-7 與不同特質的朋友互動，選擇適當的回饋，調整自己的行為以維持友誼。	
	學習內容	特社A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社A-III-1 複雜情緒的處理。 特社A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社 B- II -2 表達與傾聽的時機。	
融入議題	融入品德、性別平等、人權、生命、家庭教育、多元文化等議題		
本學期學習目標	1. 認識新朋友，學習與同儕互動，向大家作簡單的自我介紹。 2. 學習瞭解自己的優點，增加自己的自信心並觀察他的優點 3. 能學習同理、尊重他人的感受，並且接納所有人。 4. 認識情緒詞彙圖卡，練習用詞彙表達出自己的情感。 5. 面對不同的情緒壓力問題，能克服畏縮，瞭解害羞時的感覺並學習認識新的人，對他人微笑，與別人眼神正面接觸。 6. 能提升問題解決的能力，分享自己曾發生的問題並學習如何化解危機，增加問題解決的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 ■其他：社會故事繪本、簡報、角色扮演 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教學		

合作學習    合作教學    其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置    動線規劃    學習區安排

座位安排    助理員    輔具    其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗

檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	情緒管理~ 「憤怒有很多種」	<b>憤怒有很多種</b> 憤怒有很多不同的種類，你可能覺得只有一點小小的煩惱，或者你覺得有非常劇烈的暴風雨在你身體裡，你可以學習去控制任何種類的憤怒，並且用適當的行為表現。
2	情緒管理~ 「你的憤怒寫在臉上」	<b>你的憤怒寫在臉上</b> 我們的感覺是從心理產生的，但是會從外表表現出來，特別是從臉上的表情顯露出來。所有的感覺都是真實的，包括憤怒。不需要說任何字，就可以知道我們生氣
3	情緒管理~ 「生氣按鈕」	<b>生氣按鈕</b> 你知道你的生氣按鈕有哪些嗎？那些啟動你怒氣的事情，你可以學習避開它們或用比較好的方式處理它們。你不需要讓人們或是哪些狀況是啟動按鈕。
4	情緒管理~ 「管理難處理的情緒」	<b>管理難處理的情緒</b> 我們都擁有很多不同的感覺，包括有些讓人沮喪煩惱的情緒。當你學著去管理所有難以處理的情緒，生活會變得更簡單。
5	情緒控制~ 「瞭解你所有的感覺」	<b>瞭解你所有的感覺</b> 每一天都會有不同的感覺來來去去，覺察自己的感覺和別人的感覺是重要的，可以幫助自己瞭解和控制怒氣，停步思考適當的行為可以怎麼做。
6	情緒控制~ 「談談你的感覺」	<b>談談你的感覺</b> 孩子們用不同的方式表達他們的憤怒，請思考談論困擾你的事情是什麼，這樣或許有些困難，但卻是有幫助的，並且思考應該要怎麼做。
7	情緒控制~ 「深呼吸放鬆身體」	<b>深呼吸放鬆身體</b> 深呼吸可以讓生氣、擔心、害怕的你，平靜下來很重要的方法之一，練習適當的肌肉放鬆並結合深呼吸，幫助自己在生氣的時候平靜下來。
8	情緒控制~ 「跟自己說好話」	<b>跟自己說好話</b> 當生氣的時候常會有負面的情緒在腦袋，如果將負面的想法轉變為正面時，對自己會有幫助。
9	人際互動~ 「對你的感覺負責」	<b>對你的感覺負責</b> 當你很清楚你的需要和感覺，人們會比較容易瞭解你，比較好的溝通技巧也將會促進你和別人的關係。
10	人際互動~ 「理解別人的觀點」	<b>理解別人的觀點</b> 當你學習理解別人的觀點，你不會覺得這麼生氣，不管大人或小孩都會感謝你的同理心。

11	人際互動~ 「成為一個好聽眾」	<b>成為一個好聽眾</b> 當你使用好的聆聽技巧，你將會減少爭吵的機會，成為一個好的聽眾，將會幫助你瞭解別人的想法和感覺。
12	人際互動~ 「擺脫傷害性的字眼」	<b>擺脫傷害性的字眼</b> 你可以學習停止使用讓別人感到生氣或傷害他們感覺的字，有很多可以表達你的感覺卻不會傷害別人的方式。
13	團隊合作~ 「地板拼圖」	<b>地板拼圖</b> 透過混齡學生互動，從地板拼圖遊戲的過程中學習團隊合作和彼此學習互動溝通，增加情感交流
14	團隊合作~ 「水果塔」	<b>水果塔</b> 透過混齡學生互動，從水果塔遊戲的過程中學習團隊合作、輪流、排隊、遵守遊戲規則和秩序，朋友互動對話，提升同學人際交流互動。
15	團隊合作~ 「拔雞毛運動會」	<b>拔雞毛運動會</b> 透過拔雞毛運動會遊戲的過程中學習團隊合作和彼此學習互動溝通，增加情感交流。
16	團隊合作~ 「地產大亨」	<b>地產大亨</b> 透過混齡學生互動，從地產大亨遊戲的過程中學習團隊合作、輪流、排隊、遵守遊戲規則和秩序，朋友互動對話，提升同學人際交流互動。
17	問題解決~ 「如何保護自己的網路安全」	<b>如何保護自己的網路安全</b> 為了保護你自己的網路安全，設定使用者帳號和密碼時，不要洩漏太多個人資料。你有使用過社交網路嗎？你覺得使用社交網路需要注意甚麼重要的事情？
18	問題解決~ 「是綽號還是中傷」	<b>是綽號還是中傷</b> 每個人對於綽號的反應都不一樣，有的人認為還不錯的綽號，另一個人可能一點都不喜歡，全看被取綽號的那個人能不能接受。
19	問題解決~ 「閒話和謠言」	<b>閒話和謠言</b> 閒話是指人們散布一些跟自己無關的事，或在某人背後用苛薄的方式談論那個人；謠言是指被反覆傳述的事，卻沒有人確定是否屬實。散布苛薄傷人的閒話和謠言的孩子是惡霸。
20	問題解決~ 「什麼是騷擾」	<b>什麼是騷擾</b> 騷擾是指任何一種讓你感覺不舒服的行為，即使你已經要求對方停止，對方仍持續不斷的進行。沒有人必須忍受騷擾。騷擾可能會帶來各式各樣不同的感受，列出可能你會感受到的感覺。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 潛能 班課程計畫			
領域	四年級 A 組	每週節數	教學者
	康軒國語	5 節	陳柏雋
教學人數	__4__ 年級 __1__ 人 共 __1__ 人		
本學期學習目標	1-1 能在聆聽完內容後，說出其意思。 1-2 能在聆聽完內容後，說出最不可或缺的一個重點。 2-1 能利用四年級課本生字造出造詞。 2-2 能使用正確的時間副詞說出句子。 2-3 能說出文章包含的要素，如：人物、時間、地點、事件。 3-1 能利用注音符號拼讀文章。 4-1 能利用四年級課本生字語詞，說出通順的句子。 4-2 能透過載具的語音輸入功能，寫出正確句子。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：__課本__ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容	
1 2	第一課 水陸小高手	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。	
3 4	第二課 下課以後	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。	
5 6	第三課 我的籃球夢	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。	

7 8	第四課 永遠的馬偕	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
9 10	第五課 假如給我三天光明	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
11 12	第七課 美味的一堂課	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
13 14	第八課 建築界的長頸鹿	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
15 16	第九課 請到我的家鄉來	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
17 18	第十課 奇幻旋律	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
19 20	第十二課 老鞋匠和小精靈	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一學期 潛能 班課程計畫

領域	四年級 A 組	每週節數	教學者
	康軒數學	4 節	陳柏雋

教學人數 4 年級 1 人 共 1 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能聽、說、讀、寫一億以內的數。
- 1-2 能比較一億以內數的大小。
- 2-1 能解決四位數乘以一位數的問題。
- 2-2 能解決一、二位數乘以二位數的問題。
- 3-1 能用報讀量角器。每週評量一次。
- 3-2 能並用量角器量角度並畫出指定角度的角。
- 3-3 能認識銳角、直角、鈍角和平角。
- 4-1 能解決四位數除以一位數的問題。
- 4-2 能解決二位數除以二位數的問題。
- 5-1 能解決公里、公尺換算問題。
- 5-2 能解決公里、公分換算問題。
- 6-1 能辨認等腰、全等三角形。
- 6-2 能辨認銳角、直角、鈍角三角形。
- 7-1 能認識二位小數。
- 7-2 能解決小數位值換算問題。
- 8-1 能解決併式問題。
- 8-2 能解決連乘與加減或乘除混合計算問題。
- 9-1 能辨認真分數、帶分數、假分數。
- 9-2 能解決同分母分數加減問題。
- 10-1 能報讀統計圖表。
- 10-2 能繪製長條圖。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：課本
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1 2	第1單元 一億以內的數	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數 活動三：數的大小比較
3 4	第2單元 整數的乘法	活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數
5 6	第3單元 角度	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角 活動三：銳角、直角、鈍角和平角
7 8	第4單元 整數的除法	活動一：四位數 $\div$ 一位數 活動二：二位數 $\div$ 二位數
9 10	第5單元 公里	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算
11 12	第6單元 三角形	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形
13 14	第7單元 小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度
15 16	第8單元 整數四則計算	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式
17 18	第9單元 分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：同分母分數的加減
19 20	第10單元 統計圖	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 潛能 班課程計畫

領域	四五外加國語-四年級	每週節數	教學者
	康軒國語	2 節	陳柏雋

教學人數 4 年級 1 人 共 1 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能在聆聽完內容後，說出其意思。
- 1-2 能在聆聽完內容後，說出最不可或缺的一個重點。
- 2-1 能利用四年級課本生字造出造詞。
- 2-2 能說出文章包含的要素，如：人物、時間、地點、事件。
- 3-1 能在閱讀完句子後，用自己的話說出意思。
- 4-1 能利用四年級課本生字語詞，寫出通順的句子。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：課本、  
習作\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 水陸小高手	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
3 4	第二課 下課以後	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
5 6	第三課 我的籃球夢	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
7 8	第四課 永遠的馬偕	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
9 10	第五課 假如給我三天光明	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。

11 12	第七課 美味的一堂課	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
13 14	第八課 建築界的長頸鹿	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
15 16	第九課 請到我的家鄉來	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
17 18	第十課 奇幻旋律	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
19 20	第十二課 老鞋匠和小精靈	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 潛能 班課程計畫

領域	四五外加數學-四年級	每週節數	教學者
	康軒數學	1 節	陳柏雋

教學人數 4 年級 1 人 共 1 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能聽、說、讀、寫一億以內的數。
- 1-2 能比較一億以內數的大小。
- 2-1 能解決四位數乘以一位數的問題。
- 2-2 能解決一、二位數乘以二位數的問題。
- 3-1 能用報讀量角器。每週評量一次。
- 3-2 能並用量角器量角度並畫出指定角度的角。
- 4-1 能解決四位數除以一位數的問題。
- 4-2 能解決二位數除以二位數的問題。
- 5-1 能解決公里、公尺換算問題。
- 5-2 能解決公里、公分換算問題。
- 6-1 能辨認等腰、全等三角形。
- 6-2 能辨認銳角、直角、鈍角三角形。
- 7-1 能認識二位小數。
- 7-2 能解決小數位值換算問題。
- 8-1 能解決併式問題。
- 8-2 能解決連乘與加減或乘除混合計算問題。
- 9-1 能辨認真分數、帶分數、假分數。
- 9-2 能解決同分母分數加減問題。
- 10-1 能報讀統計圖表。
- 10-2 能繪製長條圖。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：課本
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1 2	第1單元 一億以內的數	活動一：十萬以內的數 活動二：一億以內的數 活動三：數的大小比較
3 4	第2單元 整數的乘法	活動一：四位數 $\times$ 一位數 活動二：一、二位數 $\times$ 二位數
5 6	第3單元 角度	活動一：量角器的認識與報讀 活動二：測量角的大小和畫角
7 8	第4單元 整數的除法	活動一：四位數 $\div$ 一位數 活動二：二位數 $\div$ 二位數
9 10	第5單元 公里	活動一：認識公里 活動二：公里、公尺和公分的換算
11 12	第6單元 三角形	活動一：三角形 活動二：以邊分類三角形 活動三：以角分類三角形
13 14	第7單元 小數	活動一：認識二位小數 活動二：小數與長度
15 16	第8單元 整數四則計算	活動一：加減兩步驟的併式 活動二：乘除兩步驟的併式
17 18	第9單元 分數	活動一：認識真分數、假分數和帶分數 活動二：同分母分數的加減
19 20	第10單元 統計圖	活動一：報讀生活中的統計圖 活動二：報讀與繪製長條圖

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 一 學期 潛能 班課程計畫			
領域	四年級 C 組	每週節數	教學者
	社會技巧	1 節	陳柏雋
教學人數	__4__ 年級 __3__ 人 共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E2-1 處理情緒(二)嘗試處理自己的負向情緒。 特社 1-E2-2 處理壓力(二)理性評估引起壓力的各種原因。 特社 1-E2-3 自我效能(二)在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 2-E2-1 訊息解讀(二)了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 特社 2-E2-2 基本溝通(二)傾聽他人對壓力事件的抱怨。 特社 2-E2-3 人際互動(二)適當回應他人的邀請進入團體。 特社 2-E2-4 衝突處理(二)在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。 特社 2-E2-5 多元性別互動(二)分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 特社 3-E2-1 學校基本適應(二)在監督或協助下完成複雜的工作。	
	學習內容	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 II-E2-4 衝突情境的因應。 特社 II-E2-5 危險情境的判別。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
本學期 學習目標	1-1 能在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。 1-2 能在小組中與同學分工合作，完成自己分內的工作。 2-1 能了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也有應留意形象或改善行為。 2-2 能說出別人說話時的目的是什麼，比如是：讚美、閒聊、指正、發洩情緒、責罵、指正、詆毀……等等。 3-1 能在別人的監督或協助下完成複雜的工作。 3-2 能在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 4-1 能分辨與他人相處時的安全或危險的情境。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	1. 學習分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 實作練習。
2		
3	了解別人-1	1. 學習在無法執行大人的要求或期待時，表達自己的困難。 2. 實作練習。
4		
5	了解環境-1	1. 學習在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。 2. 實作練習。
6		
7	了解自己-2	1. 學習表達自己複雜的正向或負向情緒。 2. 實作練習。
8		
9	了解別人-2	1. 了解被人非善意行為(咒罵、取笑、碰撞或損毀身體物品)，是提醒自己也應留意形象或改善行為。 2. 實作練習。
10		
11	了解環境-2	1. 學習在監督或協助下完成複雜的工作。 2. 實作練習。
12		
13	了解自己-3	1. 學習在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 2. 實作練習。
14		
15	了解別人-3	1. 學習傾聽他人對壓力事件的抱怨。 2. 實作練習。
16		
17	了解自己-4	1. 學習理性評估引起壓力的各種原因。 2. 實作練習。
18		

19	了解別人-4	1. 學習分辨與他人相處時的安全或危險的情境。 2. 實作練習。
20		

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 潛能 班課程計畫

領域	四五外加國語-五年級	每週節數	教學者
	康軒國語	2 節	陳柏雋

教學人數 5 年級 2 人 共 2 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能利用五年級課本生字語詞說出造句。
- 1-2 能利用五年級課本生字語詞替換平常時說話所用的語詞。
- 2-1 能在聽考時能寫出五年級課本生字。
- 2-2 能利用出五年級課本生字造出造詞。
- 3-1 能在閱讀句子後，說出包含的要素，如：人物、時間、地點、事件。
- 3-2 能在閱讀句子後，用自己的話正確說出句子的意思。
- 4-1 能透過載具輔助，利用五年級課本生字寫出通順的句子。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 蚊帳大使	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。
3 4	第二課 從空中看臺灣	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。
5 6	第三課 憧憬	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。
7 8	第四課 恆久的美	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。

9 10	第五課 它抓得住你一商標 的故事	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。
11 12	第七課 為生命找出口	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。
13 14	第八課 最勇敢的女孩	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。
15 16	第九課 在挫折中成長	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。
17 18	第十一課 與達駭黑熊走入山 林	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。
19 20	第十二課 荒島上的國王	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 潛能 班課程計畫

領域	四五外加數學-五年級	每週節數	教學者
	康軒數學	1 節	陳柏雋
教學人數	5 年級 2 人 共 2 人		
本學期 學習目標	<p>1-1 能比較小數大小。</p> <p>1-2 能解決多位小數的加法問題。</p> <p>1-3 能解決多位小數的減法問題。</p> <p>1-4 能解決多位小數取概數的問題。</p> <p>2-1 能找出一個數的因數。</p> <p>2-2 能找出兩個數的公因數和最大公因數。</p> <p>2-3 能找出一個數的倍數。</p> <p>2-4 能找出一個數的公倍數和最小公倍數。</p> <p>3-1 能解決數的擴分問題。</p> <p>3-2 能解決數的約分問題。</p> <p>3-3 能解決數的通分問題。</p> <p>3-4 能解決異分母分數的加法問題。</p> <p>3-5 能解決異分母分數的減法問題。</p> <p>4-1 能解決三角形與四邊形的內角和問題。</p> <p>4-2 能解決扇形與圓心角角度問題。</p> <p>4-3 能找出線對稱圖形的對稱點、邊和角。</p> <p>4-4 能畫出線對稱圖形。</p> <p>4-5 能算出平行四邊形的面積。</p> <p>4-6 能算出三角形的面積。</p> <p>4-7 能算出梯形的面積。</p> <p>4-8 能算出複合圖形的面積。</p> <p>5-1 能解決兩步驟連除問題。</p> <p>5-2 能解決多步驟混合計算問題。</p> <p>5-3 能解決平均問題。</p> <p>6-1 能判讀柱體。</p> <p>6-2 能判讀錐體。</p> <p>6-3 能判讀物體頂點、邊和面的數量。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：<u>課本、 習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>		

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

**教學進度表**

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第 1 單元 多位小數與加減	◎小數的大小比較 ◎多位小數的加減
3 4	第 2 單元 因數與公因數	◎整除 ◎因數 ◎公因數和最大公因數
5 6	第 3 單元 倍數與公倍數	◎倍數 ◎判別 2、5、10 的倍數 ◎公倍數和最小公倍數
7 8	第 4 單元 擴分、約分與通分	◎擴分 ◎約分 ◎通分和分數的大小比較
9 10	第 5 單元 多邊形與扇形	◎多邊形 ◎三角形的邊長關係 ◎三角形和四邊形的內角和 ◎扇形與圓心角
11 12	第 6 單元 異分母分數的加減	◎異分母分數的加法 ◎異分母分數的減法 ◎分數的應用
13 14	第 7 單元 線對稱圖形	◎認識線對稱圖形 ◎對稱點、對稱邊和對稱角 ◎繪製線對稱圖形 ◎線對稱圖形的應用
15 16	第 8 單元 整數四則運算	◎兩步驟連除問題 ◎多步驟問題 ◎分配律 ◎平均問題
17 18	第 9 單元 面積	◎平行四邊形的面積 ◎三角形的面積 ◎梯形的面積 ◎複合圖形的面積
19 20	第 10 單元 柱體、錐體和球	◎柱體和錐體的分類與命名 ◎角柱和角錐的構成要素及關係 ◎面與面的關係 ◎柱體和錐體的展開圖

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 潛能 班課程計畫

領域	六年級 A 組	每週節數	教學者
	康軒國語	2 節	陳柏雋

教學人數 6 年級 3 人 共 3 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能將聆聽的重點歸納整理。
- 1-2 能在聆聽的過程中適當的反應，並提出自己的看法。
- 1-3 能掌握話語重點並簡單推測結論。
- 2-1 能與大家分享想法與生活經驗。
- 2-2 能在討論中，針對他人說話的重點做適當的回應。
- 3-1 能正確辨識六年級課文生字相似字音字形字義。
- 3-2 能口語回答六年級課文閱讀理解測驗題目。
- 4-1 能說出六年級課文句型中所使用的修辭方法。
- 4-2 能運用不同的閱讀策略來進行閱讀。
- 4-3 能認識文章中解決問題的過程，如：發生原因、解決方式、處理結果等。
- 5-1 能透過 AI 協助，完成照樣寫短語。
- 5-2 能透過 AI 輔助，靈活運用各種句型，充分表達自己的見解。
- 5-3 能透過 AI 輔助，運用基本的修辭技巧，如：譬喻、擬人、誇飾。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：課本、  
習作\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 跑道	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
3 4	第二課 朱子治家格言選	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。

		五、AI 輔助與實作。
5 6	第三課 談遇見更好的自己	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
7 8	第五課 最好的味覺禮物	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
9 10	第六課 珍珠奶茶	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
11 12	第七課 大小剛好的鞋子	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
13 14	第八課 狐假虎威	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
15 16	第十課 耶誕節	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
17 18	第十一課 下午茶風波	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
19 20	第十二課 祕密花園	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。

基隆市 尚仁國小 113 學年度第一 學期 潛能 班課程計畫

領域	六年級 A 組	每週節數	教學者
	康軒數學	2 節	陳柏雋
教學人數	6 年級 3 人 共 3 人		
<p style="text-align: center;"><b>本學期 學習目標</b></p>	<p>1-1 能做質因數和質因數分解                      1-2 能找出兩數的最大公因數                      1-3 能找出兩數的最小公倍數                      2-1 能把分數約分成最簡分數                      2-2 能做同分母分數的除法                      2-3 能用整數除以分數                      3-1 能找出圖形的規律                      3-2 能找出數形的規律                      3-3 能解決和不變的問題                      3-4 能解決差不變的問題                      4-1 能計算整數除以小數(沒有餘數)                      4-2 能計算小數除以小數(沒有餘數)                      4-3 能計算有餘數的小數除法                      4-4 能把小數取概數                      5-1 能理解整數比與記錄比                      5-2 能操作比值的計算                      6-1 能理解圓周率的意義                      6-2 能算出圓周長                      6-3 能算出扇形周長                      7-1 能算出圓面積                      7-2 能算出扇形面積                      8-1 能算出時速、分速與秒速                      8-2 能算出距離、時間和速率                      8-3 能操作速率單位換算                      9-1 能畫出放大圖                      9-2 能畫出縮圖                      9-3 能解決比例尺問題</p>		
<p style="text-align: center;"><b>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</b></p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)                      學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：課本、                      習作_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)                      學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
<b>教學進度表</b>			

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎質數和合數</li> <li>◎質因數和質因數分解</li> <li>◎最大公因數</li> <li>◎最小公倍數</li> </ul>
3 4	第 2 單元 分數除法	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎最簡分數</li> <li>◎同分母分數的除法</li> <li>◎整數除以分數</li> <li>◎異分母分數的除法</li> </ul>
5 6	第 3 單元 數量關係	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎圖形的規律</li> <li>◎數形的規律</li> <li>◎和不變</li> <li>◎差不變</li> </ul>
7 8	第 4 單元 小數除法	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎整數除以小數(沒有餘數)</li> <li>◎小數除以小數(沒有餘數)</li> <li>◎有餘數的小數除法</li> <li>◎小數取概數</li> </ul>
9 10	第 5 單元 比與比值	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎整數比與記錄</li> <li>◎比值的計算</li> </ul>
11 12	第 6 單元 圓周長與扇形周長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎圓周率</li> <li>◎圓周長</li> <li>◎扇形周長</li> </ul>
13 14	第 7 單元 圓面積與扇形面積	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎圓面積</li> <li>◎扇形面積</li> </ul>
15 16	第 8 單元 認識速率	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎時速、分速與秒速</li> <li>◎距離、時間和速率的關係</li> <li>◎速率單位換算</li> </ul>
17 18	第 9 單元 放大圖、縮圖與比例尺	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎放大圖</li> <li>◎縮圖</li> <li>◎比例尺</li> </ul>
19 20	總複習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎複習第 6 單元</li> <li>◎複習第 7 單元</li> <li>◎複習第 8 單元</li> <li>◎複習第 9 單元</li> </ul>

基隆市 尚仁國小 113 學年度 第一 學期 潛能 班課程計畫

<b>領域</b>	六年級 D 組	每週節數	教學者
	社會技巧	1 節	陳柏雋
<b>教學人數</b>	__6__ 年級 __3__ 人 共 __3__ 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	<b>學習表現</b>	特社 1-E3-1 處理情緒 (三) 特社 1-E3-2 處理壓力 (三) 特社 1-E3-3 自我效能 (三) 特社 2-E3-1 訊息解讀 (三) 特社 2-E3-2 基本溝通 (三) 特社 2-E3-3 人際互動 (三) 特社 2-E3-4 處理衝突技巧 (三) 特社 2-E3-5 多元性別互動 (三) 特社 3-E3-1 學校基本適應 (三) 特社 3-E3-2 家庭基本適應 (三) 特社 3-E3-3 社區基本適應 (三)	
	<b>學習內容</b>	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 II-E3-5 性別互動的界限。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。	
<b>融入議題</b>	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
<b>本學期學習目標</b>	1-1 能理性評估引發不同情緒的原因。 1-2 能分辨他人複雜的正向或負向情緒。 2-1 能以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2-2 能以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。 3-1 能根據課表準時到各專科教室上課。 3-1 能遵守不同課堂的規則。 4-1 能主動參與在課堂或小組討論。 4-2 能聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。 4-3 能使用紓解壓力的方法。 5-1 能觀察適當時機加入談話。 5-2 能延續話題繼續與他人談話。 5-3 能禮貌的結束話題。 6-1 能在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。 6-2 能在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。 6-3 能在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。		

	<p>7-1 能接納自己的優勢及弱勢能力。</p> <p>7-2 能接受不可能每個人都喜歡自己的現象。</p> <p>7-3 能在遭遇不如意事件時，自我安慰。</p> <p>8-1 能用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</p> <p>8-2 能對他人進行一般性的自我介紹。</p> <p>8-3 能理解每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。</p> <p>8-4 能判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。</p> <p>9-1 能在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。</p> <p>9-2 能在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</p> <p>9-3 能在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。</p> <p>9-4 能在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p> <p>10-1 能理性評估自己被拒絕的原因。</p> <p>10-2 能接受自己被拒絕的事實。</p> <p>10-3 能勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>10-4 能保持與他人相處時的身體界線。</p>
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	了解自己-1	1. 學習理性評估引發不同情緒的原因。 2. 學習分辨他人複雜的正向或負向情緒。
3 4	了解別人-1	1. 學習以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 2. 學習以提醒和善意保護的觀點，看待同儕對自己的負向情緒和非善意行為。
5 6	了解環境-1	1. 學習根據課表準時到各專科教室上課。 2. 學習遵守不同課堂的規則。 3. 學習主動參與在課堂或小組討論。

7 8	了解自己-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習聽從他人的建議選擇較佳的問題解決方法。</li> <li>2. 學習使用抒解壓力的方法。</li> </ol>
9 10	了解別人-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習觀察適當時機加入談話。</li> <li>2. 學習延續話題繼續與他人談話。</li> <li>3. 學習禮貌的結束話題。</li> </ol>
11 12	了解環境-2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習在過年或節慶時看到熟悉的家人時，主動愉悅地說出應景的話。</li> <li>2. 學習在親人喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</li> <li>3. 學習在看到家人生病或受傷時，主動陪同就醫。</li> </ol>
13 14	了解自己-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習接納自己的優勢及弱勢能力。</li> <li>2. 學習接受不可能每個人都喜歡自己的現象。</li> <li>3. 學習在遭遇不如意事件時，自我安慰。</li> </ol>
15 16	了解別人-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習用適當的方式與他人分享或贈與自己喜歡的物品。</li> <li>2. 學習對他人進行一般性的自我介紹。</li> <li>3. 學習每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件來選擇。</li> <li>4. 學習判斷朋友的優缺點並結交適當的楷模。</li> </ol>
17 18	了解環境-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習在過年或節慶時看到熟悉的鄰居時，主動愉悅地說出應景的話。</li> <li>2. 學習在鄰居喪事或遭逢不如意的場合時，表現出悲傷的樣子。</li> <li>3. 學習在看到鄰居生病或受傷時，主動協助就醫。</li> </ol>
19 20	了解別人-4 了解別人-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</li> <li>2. 學習理性評估自己被拒絕的原因。</li> <li>3. 學習接受自己被拒絕的事實。</li> <li>4. 學習勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</li> <li>5. 學習保持與他人相處時的身體界線。</li> </ol>

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 潛能 班課程計畫

領域	四年級 A 組	每週節數	教學者
	康軒國語	5 節	陳柏雋

教學人數 4 年級 1 人 共 1 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能在聆聽完內容後，說出其意思。
- 1-2 能在聆聽完內容後，說出最不可或缺的一個重點。
- 2-1 能利用四年級課本生字造出造詞
- 2-2 能使用正確的時間副詞說出句子。
- 2-3 能說出文章包含的要素，如：人物、時間、地點、事件。
- 3-1 能利用注音符號拼讀文章。
- 4-1 能利用四年級課本生字語詞，說出通順的句子。
- 4-2 能透過載具的語音輸入功能，寫出正確句子。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 選拔動物之星	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
3 4	第二課 心動不如行動	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
5 6	第四課 米食飄香	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
7 8	第五課 讀書報告——藍色 小洋裝	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。

9 10	第六課 我愛鹿港	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
11 12	第七課 未來的模樣	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
13 14	第八課 小黑的新發現	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
15 16	第九課 向太空出發	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
17 18	第十一課 窗前的月光	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
19 20	第十二課 如來佛的手掌心	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 潛能 班課程計畫

領域	四年級 A 組	每週節數	教學者
	康軒數學	4 節	陳柏雋

教學人數 4 年級 1 人 共 1 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能解決三位數乘以三位數的乘法問題。
- 1-2 能解決三位數除以三位數的除法問題。
- 2-1 能理解平行與垂直的意義。
- 2-2 能辨認各種四邊形。
- 3-1 能用無條件進入法取概數。
- 3-2 能用無條件捨去法取概數。
- 4-1 能察覺圖形的規律。
- 4-2 能察覺數字的規律。
- 5-1 能解決一位小數乘以整數的問題。
- 5-2 能解決二位小數乘以整數的問題。
- 6-1 能知道長方形和正方形的周長公式。
- 6-2 能知道長方形和正方形的面積公式。
- 7-1 能認識和整數相等的等值分數。
- 7-2 能利用等值分數，進行簡單異分母分數的比較。
- 8-1 能解決加與減的簡化計算問題。
- 8-2 能解決乘與除的簡化計算問題。
- 9-1 能進行時間的換算，例如「日和時」「時和分」「分和秒」。
- 9-2 能解決生活情境中，時間的加減計算。
- 10-1 能比較物體的大小。
- 10-2 能用立方公分描述物體的體積。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：課本
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1 2	第1單元 多位數的乘與除	活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：三、四位數 $\div$ 三位數
3 4	第2單元 四邊形	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形
5 6	第3單元 概數	活動一：無條件進入法 活動二：無條件捨去法
7 8	第4單元 數量規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
9 10	第5單元 小數乘法	活動一：一位小數 $\times$ 整數 活動二：二位小數 $\times$ 整數
11 12	第6單元 周長與面積	活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式
13 14	第7單元 等值分數	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減
15 16	第8單元 簡化計算	活動一：加與減的簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算
17 18	第9單元 時間的計算	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減
19 20	第10單元 立方公分	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 潛能 班課程計畫

領域	四五外加國語-四年級	每週節數	教學者
	康軒國語	5 節	陳柏雋

教學人數 4 年級 1 人 共 1 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能在聆聽完內容後，說出其意思。
- 1-2 能在聆聽完內容後，說出最不可或缺的一個重點。
- 2-1 能利用四年級課本生字造出造詞。
- 2-2 能說出文章包含的要素，如：人物、時間、地點、事件。
- 3-1 能在閱讀完句子後，用自己的話說出意思。
- 4-1 能利用四年級課本生字語詞，寫出通順的句子。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 選拔動物之星	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
3 4	第二課 心動不如行動	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
5 6	第四課 米食飄香	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
7 8	第五課 讀書報告——藍色 小洋裝	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
9 10	第六課 我愛鹿港	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。

11 12	第七課 未來的模樣	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
13 14	第八課 小黑的新發現	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
15 16	第九課 向太空出發	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
17 18	第十一課 窗前的月光	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。
19 20	第十二課 如來佛的手掌心	一、朗讀課文。 二、討論課文內容。 三、生字、語詞練習。 四、課文句型練習。

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 潛能 班課程計畫

領域	四五外加數學-四年級	每週節數	教學者
	康軒數學	1 節	陳柏雋

教學人數 4 年級 1 人 共 1 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能解決三位數乘以三位數的乘法問題。
- 1-2 能解決三位數除以三位數的除法問題。
- 2-1 能理解平行與垂直的意義。
- 2-2 能辨認各種四邊形。
- 3-1 能用無條件進入法取概數。
- 3-2 能用無條件捨去法取概數。
- 4-1 能察覺圖形的規律。
- 4-2 能察覺數字的規律。
- 5-1 能解決一位小數乘以整數的問題。
- 5-2 能解決二位小數乘以整數的問題。
- 6-1 能知道長方形和正方形的周長公式。
- 6-2 能知道長方形和正方形的面積公式。
- 7-1 能認識和整數相等的等值分數。
- 7-2 能利用等值分數，進行簡單異分母分數的比較。
- 8-1 能解決加與減的簡化計算問題。
- 8-2 能解決乘與除的簡化計算問題。
- 9-1 能進行時間的換算，例如「日和時」「時和分」「分和秒」。
- 9-2 能解決生活情境中，時間的加減計算。
- 10-1 能比較物體的大小。
- 10-2 能用立方公分描述物體的體積。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：課本
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
----	------	------

1 2	第1單元 多位數的乘與除	活動一：三、四位數 $\times$ 三位數 活動二：三、四位數 $\div$ 三位數
3 4	第2單元 四邊形	活動一：垂直和平行 活動二：認識各類四邊形
5 6	第3單元 概數	活動一：無條件進入法 活動二：無條件捨去法
7 8	第4單元 數量規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
9 10	第5單元 小數乘法	活動一：一位小數 $\times$ 整數 活動二：二位小數 $\times$ 整數
11 12	第6單元 周長與面積	活動一：長方形、正方形的周長公式 活動二：長方形、正方形的面積公式
13 14	第7單元 等值分數	活動一：等值分數 活動二：簡單異分母分數的比較與加減
15 16	第8單元 簡化計算	活動一：加與減的簡化計算 活動二：乘與除的簡化計算
17 18	第9單元 時間的計算	活動一：時間單位的換算 活動二：時間量的加減
19 20	第10單元 立方公分	活動一：認識體積 活動二：立體堆疊 活動三：認識立方公分

基隆市 尚仁國小 113 學年度第 二 學期 潛能 班課程計畫			
領域	四年級 C 組	每週節數	教學者
	社會技巧	1 節	陳柏雋
教學人數	4 年級 3 人 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	<p>特社 1-E2-2 處理壓力(二)接受失敗的結果及所造成的壓力。</p> <p>特社 1-E2-3 自我效能(二)嘗試使用策略解決自己的問題。</p> <p>特社 2-E2-1 訊息解讀(二)在遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 2-E2-2 基本溝通(二)主動引起話題開始與人進行談話能禮貌地表達自己意見。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)理性評估衝突的代價。</p> <p>特社 2-E2-4 衝突處理(二)在事後接受衝突的後果。</p> <p>特社 2-E2-5 多元性別互動(二)與他人相處時分辨安全或危險的人物。</p> <p>特社 3-E2-1 學校基本適應(二)在遇到困難時，具體說明需要的協助。</p>	
	學習內容	<p>特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。</p> <p>特社 I-E2-3 自我接納與激勵。</p> <p>特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。</p> <p>特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 II-E2-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 II-E2-4 衝突情境的因應。</p> <p>特社 II-E2-5 危險情境的判別。</p> <p>特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
本學期學習目標	<p>1-1 能接受失敗的結果與壓力。</p> <p>2-1 能在遇到困難時具體說明需要的協助。</p> <p>2-2 能在遇到困難時使用策略解決問題。</p> <p>3-1 能在面對兩難情境時，選擇較有利的情況。</p> <p>3-2 能在面對衝突時，用能被接受的方式表達情緒。</p> <p>4-1 能分辨危險的人物。</p> <p>4-2 能在面臨危險人物時，選擇適宜的策略。</p> <p>5-1 能理性評估衝突的代價。</p> <p>5-2 能理性接受衝突的結果。</p>		
教學與評量說明	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p>		

(須說明  
調整原  
則)

重整 加深 加廣 濃縮 自編

其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	了解自己-1	1. 學習接受失敗的結果及所造成的壓力。 2. 實作練習。
2		
3	了解別人-1	1. 學習主動引起話題開始與人進行談話，禮貌地表達自己意見。 2. 實作練習。
4		
5	了解環境-1	1. 學習在遇到困難時，具體說明需要的協助。 2. 實作練習。
6		
7	了解自己-2	1. 學習嘗試使用策略解決自己的問題。 2. 實作練習。
8		
9	了解別人-2	1. 學習在面對兩難的情境，嘗試選擇對自己較為有利的情境。 2. 實作練習。
10		
11	了解別人-3	1. 學習在面對衝突情境時，以能被接受的方式表達自己負面的情緒。 2. 實作練習。
12		
13	了解別人-4	1. 學習與他人相處時分辨安全或危險的人物。 2. 學習適宜的解決策略。 3. 實作練習。
14		
15	了解別人-5	1. 學習理性評估衝突的代價。 2. 實作練習。
16		
17	了解別人-6	1. 學習在事後接受衝突的後果。 2. 實作練習。
18		
19	期末總結	1. 本學期學習內容回顧。



領域	四五外加國語-五年級	每週節數	教學者
	康軒國語	2節	陳柏雋

教學人數 5 年級 2 人 共 2 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能在聽考時能寫出五年級課本生字。
- 1-2 能利用出五年級課本生字造出造詞。
- 2-1 能利用五年級課本句型造句。
- 2-2 能利用五年級課本語詞替換平常時說話所用的語詞。
- 3-1 能在閱讀句子後，用自己的話正確說出句子的意思。
- 3-2 能在閱讀文本後，說出大意。
- 4-1 能透過載具輔助，利用五年級課本生字語詞寫出通順的短文。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 你會怎麼回答？	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。
3 4	第三課 真正的「聰明」	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。
5 6	第四課 小記者，出動！	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。
7 8	第五課 奇幻光芒的秘密	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。

9 10	第六課 人「聲」就是戲	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。
11 12	第七課 真相？真相！	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。
13 14	第八課 你想做人魚嗎？	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。
15 16	第九課 海洋的殺手	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。
17 18	第十課 玉米人的奇蹟	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。
19 20	第十一課 幸福的火苗	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、短文習寫。

領域	四五外加數學-五年級	每週節數	教學者
	康軒數學	1 節	陳柏雋

教學人數 5 年級 2 人 共 2 人

本學期 學習目標	1-1 能計算長方體與正方體的體積 1-2 能計算簡單複合形體的體積 2-1 能計算整數×分數 2-2 能計算分數×分數 2-3 能理解被乘數、乘數與積的關係 3-1 能算出容量和容積 3-2 能解決容量與容積單位換算的問題 3-3 能計算不規則物體的體積 4-1 能計算三位小數的整數倍 4-2 能計算整數的小數倍 5-1 能解決億以上的數聽、說、讀、寫問題 5-2 能解決數的十進位結構問題 6-1 能計算整數÷整數(商是小數) 6-2 能計算小數÷整數 6-3 能計算分數化為小數 7-1 能計算正方體的表面積 7-2 能計算長方體的表面積 8-1 能解決小數、分數與百分率的互換問題 8-2 能解決百分率的應用問題 9-1 能計算時間的乘法 9-2 能計算時間的除法 10-1 能解決公噸和公斤換算問題 10-2 能解決公畝、公頃、平方公里換算問題 10-3 能繪製折線圖
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： <u>課本、</u> <u>習作</u>

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第 1 單元 體積	◎長方體與正方體的體積 ◎簡單複合形體的體積
3 4	第 2 單元 分數的計算	◎整數×分數 ◎分數×分數 ◎被乘數、乘數與積的關係
5 6	第 3 單元 容積	◎容量和容積的關係及單位換算 ◎不規則物體的體積
7 8	第 4 單元 小數的乘法	◎三位小數的整數倍 ◎整數的小數倍
9 10	第 5 單元 數的十進位結構	◎億以上的數 ◎數的十進位結構
11 12	第 6 單元 整數、小數除以整數	◎整數÷整數(商是小數) ◎小數÷整數 ◎分數化為小數
13 14	第 7 單元 表面積	◎正方體的表面積 ◎長方體的表面積
15 16	第 8 單元 比率與百分率	◎小數、分數與百分率的互換 ◎百分率的應用
17 18	第 9 單元 時間的乘除	◎時間的乘法 ◎時間的除法
19 20	第 10 單元 生活中的大單位與折線圖	◎公噸和公斤 ◎公畝、公頃、平方公里 ◎繪製折線圖

基隆市 尚仁國小 113 學年度第二學期 潛能 班課程計畫

領域	六年級 A 組	每週節數	教學者
	康軒國語	2 節	陳柏雋

教學人數 6 年級 3 人 共 3 人

本學期  
學習目標

- 1-1 能在聆聽的過程中適當的反應，並提出自己的看法。
- 1-2 能掌握話語重點並簡單推測結論。
- 2-1 能在討論中，針對他人說話的重點做適當的回應。
- 3-1 能正確辨識六年級課文生字相似字音字形字義。
- 3-2 能口語回答六年級課文閱讀理解測驗題目。
- 4-1 能運用不同的閱讀策略來進行閱讀。
- 4-2 能在提示下運用組織結構的概念提升閱讀理解能力，如課文心智圖等。
- 4-3 能運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。
- 5-1 能透過 AI 輔助，靈活運用各種句型，充分表達自己的見解。
- 5-2 能透過 AI 輔助，運用基本的修辭技巧，如：譬喻、擬人、誇飾。

教學與  
評量說明  
(須說明  
調整原  
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)  
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代  
重整 加深 加廣 濃縮 自編  
其他：\_\_\_\_\_
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：課本、  
習作\_\_\_\_\_
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_
- 3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	第一課 馬達加斯加，出發！	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
3 4	第二課 沉睡的天空之城	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。

5 6	第三課 走進太陽之城	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
7 8	第四課 送友人	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
9 10	第五課 蚶鄉風情	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
11 12	第六課 童年·夏日·棉花糖	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
13 14	第七課 我的少年夢	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
15 16	第八課 狐假虎威	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。
17 18	第九課 成為人生的開拓者	一、課文閱讀與討論。 二、生字、語詞練習。 三、課文句型練習。 四、習作習寫。 五、AI 輔助與實作。

基隆市 尚仁國小 113 學年度第二學期 潛能 班課程計畫

領域	六年級 A 組	每週節數	教學者
	康軒數學	2 節	陳柏雋
教學人數	6 年級 3 人 共 3 人		
本學期 學習目標	<p>1-1 能計算小數和分數的互換</p> <p>1-2 能解決小數與分數混合的加減計算問題</p> <p>1-3 能解決小數與分數混合的乘除計算問題</p> <p>1-4 能解決小數與分數混合的四則計算問題</p> <p>2-1 能計算平均速率問題</p> <p>2-2 解決相離和相遇問題</p> <p>2-3 能解決追趕問題</p> <p>2-4 能解決流水問題</p> <p>2-5 能計算柱體的體積</p> <p>3-1 能算出複合形體的體積</p> <p>3-2 能算出柱體的表面積</p> <p>4-1 能解決基準量與比較量問題</p> <p>4-2 能解決基準量與比較量的應用(兩量之和)、題</p> <p>4-3 能解決基準量與比較量的應用(兩量之差)問題</p> <p>4-4 能計算小數取概數</p> <p>5-1 能計算和差問題</p> <p>5-2 能計算年齡問題</p> <p>5-3 能計算雞兔問題</p> <p>5-4 能計算組合問題</p> <p>6-1 能畫出圓形百分圖</p> <p>6-2 能畫出圓形圖</p> <p>6-3 能解決圓形百分圖和圓形圖的應用問題</p> <p>6-4 認識機率基本概念</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：課本、 習作_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p>		

檔案評量     課程本位評量     其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2 3	第 1 單元 小數與分數的計算	◎小數和分數的互換 ◎小數與分數混合的加減計算 ◎小數與分數混合的乘除計算 ◎小數與分數混合的四則計算
4 5 6	第 2 單元 速率的應用	◎平均速率問題 ◎相離和相遇問題 ◎追趕問題 ◎流水問題
7 8 9	第 3 單元 柱體體積與表面積	◎柱體的體積 ◎複合形體的體積 ◎柱體的表面積
10 11 12	第 4 單元 基準量與比較量	◎基準量與比較量 ◎基準量與比較量的應用(兩量之和) ◎基準量與比較量的應用(兩量之差) ◎小數取概數
13 14 15	第 5 單元 怎樣解題	◎和差問題 ◎年齡問題 ◎雞兔問題 ◎組合問題
16 17 18	第 6 單元 圓形圖	◎圓形百分圖 ◎圓形圖 ◎圓形百分圖和圓形圖的應用 ◎認識可能性

基隆市 尚仁國小 113 學年度 第二 學期 潛能 班課程計畫			
領域	六年級 D 組	每週節數	教學者
	社會技巧	1 節	陳柏雋
教學人數	__6__ 年級 __3__ 人 共 __3__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E3-1 處理情緒 (三) 特社 1-E3-2 處理壓力 (三) 特社 1-E3-3 自我效能 (三) 特社 2-E3-1 訊息解讀 (三) 特社 2-E3-2 基本溝通 (三) 特社 2-E3-3 人際互動 (三) 特社 2-E3-4 處理衝突技巧 (三) 特社 2-E3-5 多元性別互動 (三) 特社 3-E3-1 學校基本適應 (三) 特社 3-E3-2 家庭基本適應 (三) 特社 3-E3-3 社區基本適應 (三)	
	學習內容	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。 特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。 特社 II-E3-3 自我經驗的分享。 特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。 特社 II-E3-5 性別互動的界限。 特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 III-E3-2 不同家庭情境變化的適應與調整。 特社 III-E3-3 不同社區情境變化的適應與調整。	
融入議題	性別平等、人權、品德、生命、家庭教育		
本學期 學習目標	1-1 能主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。 2-1 能區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 3-1 能在小組中主動對同儕或成人提供協助。 3-2 能在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。 4-1 能展現合宜行為以維持長時間的友誼。 4-2 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 4-3 能在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 5-1 能分享自己有效的壓力處理經驗。 6-1 能在家中不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。 6-2 能在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。 6-3 能與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚進行簡單的聯繫。 7-1 能在與他人相處時，遵守基本的禮儀。 7-2 能分辨他人適當或不適當的語言。 7-3 能大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 8-1 能在社區中使用不同文化的母語，與鄰居簡單的溝通。		

	<p>8-2 能在社區情境中，看到不同文化的鄰居，禮貌地回應他人的問題。</p> <p>9-1 能理性評估被誤解或誣賴的原因。</p> <p>9-2 能在被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。</p> <p>9-3 能在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。</p> <p>9-4 能檢視發生衝突的原因並自我修正。</p> <p>9-5 能用適當的方式在虛擬的世界與多元性別的人進行互動與了解。</p>
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1 2	了解自己-1	1. 學習主動尋找忽略或是替代壓力來源的方法。
3 4	了解別人-1	1. 學習區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。
5 6	了解環境-1	1. 學習在小組中主動對同儕或成人提供協助。 2. 學習在小組中服從小組決議完成小組指派的工作。
7 8	了解自己-2	1. 學習展現合宜行為以維持長時間的友誼。 2. 學習與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 3. 學習在虛擬的環境與他人分享自己的各種生活或學習經驗。
9 10	了解別人-2	1. 學習分享自己有效的壓力處理經驗。
11 12	了解環境-2	1. 學習在家中使用不同文化的母語，與家人或親戚簡單的溝通。 2. 學習在家庭情境中，看到不同文化的親戚，禮貌地回應他人的問題。 3. 學習與家中遠方不同國籍或多元文化的親戚

		進行簡單的聯繫。
13 14	了解別人-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習與他人相處時，遵守基本的禮儀。</li> <li>2. 學習分辨他人適當或不適當的語言。</li> <li>3. 學習大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。</li> </ol>
15 16	了解環境-3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習在社區中使用不同文化的母語，與鄰居簡單的溝通。</li> <li>2. 學習在社區情境中，看到不同文化的鄰居，禮貌地回應他人的問題。</li> </ol>
17 18	了解別人-4 了解別人-5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習理性評估被誤解或誣賴的原因。</li> <li>2. 學習被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。</li> <li>3. 學習在面對同儕的抱怨時，表達自己的立場及理由。</li> <li>4. 檢視發生衝突的原因並自我修正。</li> <li>5. 學習用適當的方式在虛擬的世界與多元性別的人進行互動與了解。</li> </ol>