

# 基隆市 113 學年度尚仁國民小學課程計畫



往上發展



向下紮根

# 目錄

公告版(草案)

壹、現況與背景分析	0
貳、課程願景與課程目標	0
參、總體課程架構	1
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	2
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)	2
二、法律規定教育議題實施規劃	3
(一)一年級(表3-2)	4
(二)二年級(表3-3)	5
(三)三年級(表3-4)	6
(四)四年級(表3-5)	7
(五)五年級(表3-6)	8
(六)六年級(表3-7)	9
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-8)	10
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	12
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	12
(一)一年級第一學期(表4-1)	12
(二)一年級第二學期(表4-2)	14
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	15
(一)二年級第一學期(表4-3)	15
(二)二年級第二學期(表4-4)	17
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	19
(一)三年級第一學期(表4-5)	19
(二)三年級第二學期(表4-6)	21
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	21
(一)四年級第一學期(表4-7)	23
(二)四年級第二學期(表4-8)	25
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	27
(一)五年級第一學期(表4-9)	27
(二)五年級第二學期(表4-10)	29
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	31
(一)六年級第一學期(表4-11)	31
(二)六年級第二學期(表4-12)	33
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	35
一、彈性學習課程總表(表5)	36
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程	37
(一)一年級第一學期教學進度總表(表5-1)	37
(二)一年級第二學期教學進度總表(表5-2)	39
(二)二年級第一學期教學進度總表(表5-3)	41
(二)二年級第二學期教學進度總表(表5-4)	43
三、彈性學習節數進度規劃	45
(一)三年級第一學期教學進度總表(表5-5)	45
(二)三年級第二學期教學進度總表(表5-6)	47
(三)四年級第一學期教學進度總表(表5-7)	49
(四)四年級第二學期教學進度總表(表5-8)	51

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表5-9)	53
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表5-10)	55
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表5-11)	57
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表5-12)	59
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表5-13)	61
五、彈性學習課程—其他類課程	65
(一) 一年級第一學期教學計劃表(表5-14)	65
(二) 一年級第二學期教學計劃表(表5-15)	67
(三) 二年級第一學期教學計劃表(表5-16)	69
(四) 二年級第二學期教學計劃表(表5-17)	71
(五) 三年級第一學期教學計劃表(表5-18)	73
(六) 三年級第二學期教學計劃表(表5-19)	75
(七) 四年級第一學期教學計劃表(表5-20)	77
(八) 四年級第二學期教學計劃表(表5-21)	79
(九) 五年級第一學期教學計劃表(表5-22)	81
(十) 五年級第二學期教學計劃表(表5-23)	83
(十一) 六年級第一學期教學計劃表(表5-24)	85
(十二) 六年級第二學期教學計劃表(表5-25)	87
六、彈性學習課程—社團活動教學重點、評量方式及進度總表(表5-26)	89
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃	93
一、跨領域/科目協同教學提報表(表6-1)	93
二、跨領域協同教學課程架構(表6-2)	94
三、協同教學課程方案設計(表6-3)	95
四、跨領域協同教學歷程記錄(表6-4)	98
柒、課程實施與評鑑	100
參考資料1學校課程評鑑計畫示例	101

## 基隆市 113 學年度尚仁國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 1. 學校特色

學校推動七個習慣領導力教育，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。

經過親師生共同實踐「7 個習慣」努力耕耘，成就了「孩子才是學習的主人」、「每個孩子都是領導人」的教育美景；於 106 學年度成為基隆市第一個公立國小「領導力燈塔學校」。

107 學年度迄今啟動燈塔學校 2.0 發展機制，運用領導力教育「無所不在、由內而外、全員參與」的優勢特性發展課程，燈塔學校 2.0 發展機制要點如下：

- (一) 課程:結合七個習慣自我領導力的教學系統,融入在地素材，建構校本特色課程。
- (二) 主題活動課程化：學校重要活動(校慶、領導日)由學生團隊主導規劃的活動，健全架構成為課程(設定教學目標與評量方式)。
- (三) 參與式校園環境改造，引導學生自主學習，給予更多元的機會，強化學生規劃與執行計畫及解決問題的能力。
- (四) 將家長納入課程協作的夥伴，邀請燈塔家長共同參與課程發展。
- (五) 多元導入社區的資源:包含人力物力資源。

#### 一. 學校績效

1. 99 年起申辦藝文深耕計畫推動全校學生陶笛教學課程，每週均有外聘專業師資與本校教師協同進行陶笛教學推行至今，陶笛已經成為全校學生都會的樂器。

2. 英語教育向下延伸全面強化學生英語學習，近年學生參加本市英語朗讀與說故事比賽，均囊括特優佳績，110 學年度將引進外師授課全校 1-6 年級英語課程。
3. 101 年起加入天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，配合閱讀策略指導，為孩子開展另一雙閱讀世界的眼睛；105 年起推動身教式持續安靜閱讀(MSSR)，全校教職員進入校是陪伴學生共同閱讀，形塑學生熱愛閱讀享受閱讀的風氣，每一學年度全校每一位學生皆要上台公開發表讀書心得報告(聊書)，增加學生口語表達的自信與流暢度。
4. 102 年起，基於發展學生多元智慧的理念，成立尚仁游泳隊，採自願報名方式，參加人數超過 20 人，提供許多學生另一個展現能力的舞台。近年來，參加基隆市市長盃游泳錦標賽，不僅參賽成績亮眼，學生參賽過程更展現了堅持到底全力以赴的運動精神。
5. 107 年起成立桌球校隊，積極對外參加競賽，不僅累積隊員的參賽經驗，同時也厚植隊員的實力，近年在中小學聯合運動會暨市長盃桌球錦標賽都有亮麗的戰績。
6. 因為推動七個習慣成果，獲邀自 104 學年度起，成為自我領導力教育導入學校，在正式的自我領導力教育系統導入後，不論課程、教學與學校各項行政措施與思維，都更積極以學生為學習的主體，尊重學生天賦能力，為學生學習提供鷹架，培養自主學習、正向思維的學習態度與能力。105 年正式成為全球 2695 所自我領導力學校之一，登上自我領導力教育的世界地圖。
7. 106 學年度通過外部評鑑成為自我領導力教育燈塔學校。
8. 107 學年度~112 學年度親師生共同參加社規師方案評選皆順利入選，爭取到改造的經費資源。
9. 109 年成立弦樂隊，由藝響愛樂帶領，在基隆各地表演，都獲得極大迴響。

10. 2021 年入選第四屆「親子天下教育創新 100」。

11. 2022 年開始國際教育課程及雙語課程，陸續與印度及菲律賓簽訂 MOU。

12. 2023 年成為基隆市 A 級雙語領航學校。

### 三、SWOT 分析

面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
地理環境 VS 交通狀況	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位處七堵、暖暖、安樂三個行政區中間，有三區資源。</li> <li>2. 附近少民宅，較不會有活動音量干擾衝突。</li> <li>3. 緊鄰舊礦區、劉銘傳鐵路遺址</li> <li>4. 鄰近河川，其生態與歷史人文情境有利發展學校特色課程，並適合學生探索與研究。</li> <li>5. 鄰近一號國道八堵交流道以及八堵火車站，交通路線堪稱便利。</li> <li>6. 98 年起爭取本市公車處協助，增開學生上下學專車；100 年路線延長至情人湖，方便學生上下學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 鄰近少民宅，社區住家離校較遠，學童步行距離較長。</li> <li>2. 學區分散，學生就學不便。</li> <li>3. 車流量多，學生上下學安全受影響。</li> <li>4. 多數學生靠家長接送，上下學時校門口容易堵塞。</li> <li>5. 尚仁街車速過快，上學期間往往險象環生。</li> </ol>
行動 策略	<p><b>創新經營 文化紮根</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教學場域極大化： (1) 爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。</li> </ol>	

	<p>(2)充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。</p> <p>(3)配合課程規劃，辦理校外教學，拓展學生之學習視野。</p> <p>2. 教學素材在地化：</p> <p>(1)自然資源：海洋生態、基隆河特殊地質及植物野鳥生態……</p> <p>(2)文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道……</p> <p><b>積極策略 扭轉危機</b></p> <p>1. 徵募導護志工。</p> <p>2. 規劃良善之上下學交通管制機制與疏導措施。</p> <p>3. 加強交通安全宣導(由學生燈塔規劃執行)。</p> <p>4. 持續和公車處協調，繼續協助學生通勤問題。</p>	
<p>面向</p>	<p>S(優勢)/O(機會)</p>	<p>W(劣勢)/T(威脅)</p>
<p>學校規模</p>	<p>1. 六班小校規模，易凝聚共識發展特色。</p> <p>2. 教育活動推展易落實全校。</p> <p>3. 師生於各項課程教學與活動參與度高。</p> <p>4. 班級數與班級人數利於實施融合教育。</p> <p>5. 教職員工認同學校，小班小校教改理念較容易溝通與落實。</p> <p>6. 積極透過跨校互動、城鄉交流，並與大學生社團聯結，擴大學生視野。</p> <p>7. 簡化行政事務，以服務教學為理念。</p> <p>8. 各項計畫皆能全校參與，每個學生學習機會多。</p>	<p>1. 小型學校工作繁瑣，各項評鑑訪視成果繳交與大校相比，並未減少，人力與經費皆困窘，無多餘經費發展特色。</p> <p>2. 學區內學生人數比例低，大多來自學區外，入學後能否持續就讀六年是項挑戰。</p>
<p>行動策略</p>	<p><b>建立品牌 營造亮點</b></p> <p>1. 分析現況發現利基，強化尚仁特色品牌</p>	

	<p>2. 創新尚仁特色課程:文化與科技的跨界連結，創意與美感的生活體現。</p> <p>3. 組織以學生學習為中心建構學校品牌為目標之教師專業社群</p> <p>4. 打造全人發展優質尚仁兒童。</p>	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
硬體設備	<p>1. 校園綠化良好，景致優美。</p> <p>2. 電腦設備與學生人數配比例高，目前班班有電腦、投影設備。</p> <p>3. 積極添購數位設備，如平板電腦、數位光筆、互動式數位白板、短焦投影機等。</p> <p>4. 近年積極爭取中央經費，參與競爭型計畫積極改善校園環境。</p>	<p>1. 建築物老舊，教學環境改善為學校當前要務</p> <p>2. 校園有多處死角，無經費整治。</p> <p>3. 基隆氣候潮濕，滲水造成壁癌，有礙觀瞻與衛生。</p> <p>4. 各項遊樂設施均已設置多年，不僅老舊，且不符合新制安全規範。</p>
行動策略	<p><b>資源挹注 學習加速</b></p> <p>1. 申請國教署改善及充實教學環境設備計畫。</p> <p>2. 申請教育部特色學校與發展空間美學計畫。</p> <p>3. 申請教育部永續校園計畫。</p>	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
教師資源	<p>1. 熱忱、有活力，對於專業新知大多願意了解學習，願意嘗試新的教學方法。</p> <p>2. 普教與特教教師合作密切，關係和諧，利於融合教育之實施。</p> <p>3. 教師對學校有向心力，校園氛圍佳，願意團隊合作，是有效能的團隊。</p> <p>4. 近年針對學校發展重點項目積極撰寫計畫申請補助，充實學習活動。</p> <p>5. 不僅對一般生，也能對弱勢及特教需求學生</p>	<p>1. 教師課務之外，需兼任行政與教學各項工作，負擔大。</p> <p>2. 學校教師人數少，無法涵蓋各類各領域專長教師。</p> <p>3. 週三進修時間常被切割，無法完整規劃實施校本專業成長計畫，教師專業進修分散零碎，未能突顯辦學方向。</p>



	付出真誠的關懷。	
行動策略	<p><b>正向領導 協作共好</b></p> <p>1. 凝聚團隊意識，建構學校願景</p> <p>(1) 誠心化解阻力、以溝通化解誤會，建立學校行政、教師、家長同心協力，良好互動的友善關係。</p> <p>(2) 造開放民主的組織氣氛，發揮集體智慧，共創全贏契機，為孩子搭建成功學習的鷹架。</p> <p>2. 行政支援教學，激勵教師專業：</p> <p>(1) 重視學校成員意見反映，建立檢核機制，實施全面品質管理。</p> <p>(2) 積極支援教師教學，提供充裕教學資源，強化校務經營與服務品質。</p> <p>(3) 組織分工，每位主管均有自主領導空間，分層負責視度授權，廣納各方意見，協商對學校最有利的決策。</p> <p>(4) 辦理各項精進教師教學研習，涵蓋課程與教學、輔導知能、特教知能等面向，提供教師全方位的專業成長管道。</p>	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
家長	<p>1. 親師關係良好。</p> <p>2. 家長會與志工團熱心參與校務運作，協助教師進行教學。</p> <p>3. 跨學區就讀學生比例逐年增高，家長素質提升，認同本校教育理念的家長愈來愈多。</p> <p>4. 大部份家長認同學校，更有一群非常支持配合度高的家長，會主動幫忙宣導本校教育理念。</p>	<p>1. 家長來自全市不同社區，社經背景異質性高，對學校期待差異大。</p> <p>2. 部分家庭功能不彰甚至欠缺，無法提供學生學習及行為上的協助。</p>
行動	<b>親師合作 共創雙贏</b>	

策略	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用多元管道蒐集資料，了解社區家長對學校正向的期望，並積極尋求各項資源協助，達成其對學校之期望。</li> <li>2. 積極辦理家長成長活動，以提升家庭教育功能，發揮親師合作成效。</li> <li>3. 深入了解社區家長專長與特性，鼓勵家長擔任學校志工、參與校務，並給予肯定和尊重，強化家長與學校之正向連結。</li> </ol>	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社區參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 大多數家長認同並願意參與學校活動。</li> <li>2. 各里里長、社區發展協會願意與學校互動。</li> <li>3. 近年積極參與社區活動，與社區連結漸多，各里及社區漸能認同學校教育理念。</li> <li>4. 與社區發展協會合作進行各項節慶活動，資源共享。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生來自許多社區，較為分散獨立，且分屬不同行政區，彼此溝通聯繫不易。</li> <li>2. 社區成員社經背景迥異，觀念共識不易整合。</li> </ol>
行動策略	<p><b>社區共榮 共創新機</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 志工人力資源：邀請具專業知能家長，參與課發及社團指導。交通導護、園藝志工、水電維修皆可招募。</li> <li>2. 運用社區文化生態等資源規劃戶外教育，實踐社區有教室之理念。</li> <li>3. 提供與社區互動之平台，主動參與社區事務，藉以凝聚居民向心力。</li> </ol>	
面向	S(優勢)/O(機會)	W(劣勢)/T(威脅)
社會資源運用	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 地處三個行政區交界，應可獲得較多資源。</li> <li>2. 與大學生資源連結密切，寒暑假常來校辦理營隊服務。</li> <li>3. 與 AISEC 長期合作，遴選國際青年志工駐校協助雙語教學。</li> <li>4. 極力引進地方資源，如世界和平會、韓府文教功德會等協助弱勢家庭經濟。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 位於市郊但非偏遠，家長較少提供經費上資源，社會資源資助更遠不如偏鄉學校雖地處三行政區交界，亦有形成三不管地帶之虞。</li> <li>2. 資源申請不易。</li> </ol>

	<p>5. 加盟天下雜誌教育基金會希望閱讀聯盟小學，積極推動閱讀教育，提升學童閱讀能力。</p> <p>6. 導入自我領導力教育，強化學習品質。</p>	
<p>行動策略</p>	<p><b>資源統整 優勢延伸</b></p> <p><b>1. 多元人才資料庫的建置：</b></p> <p>(1)人力資源：社區耆老、文史工作室、野鳥協會、機構文教基金會.....等，協助學校本位特色課程的發展。</p> <p>(2)服務人力資源：運用學校新生家長座談會及學校日，積極招募志工人才。</p> <p>(3)社團人力資源：除了延續原有社團，另再尋找有增設可能性之社團師資。</p> <p>(4)課課後輔導、補救教學人力資源。</p> <p>(5)大專院校營隊合作團隊，提供學生免費假日學習營隊，以充實假日生活。爭取多方財力資源挹注：</p> <p><b>2. 寬廣的財力資源挹注：</b></p> <p>(1)校財力資源系統化整合，妥善運用本府補助經費營造校園優質環境，並積極爭取教育部或其他部會競爭型計畫，以充實學校經費資源。</p> <p>(2)積極尋求企業、社福機構、慈善團體、基金會的經費贊助，支援學生課後照顧與課後社團。</p>	

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景

- (一) 疼惜：理解在地文化，深化愛鄉情懷
- (二) 創思：探究資訊世界，接軌雲端生活
- (三) 巧藝：感受藝術魅力，體驗手作樂趣
- (四) 領航：培養英語能力，關注國際議題

### 二、學校教育目標

- (一) 創意辦學，打造尚仁希望工程
- (二) 用心陪伴，培育孩子成功恆毅力

### 三、學校課程發展重點

#### (一) 學校課程發展四大主軸：

1. 海映楓香：探索教育
2. 智渠楓香：科技教育
3. 藝灑楓香：美感教育
4. 飄揚楓香：國際教育

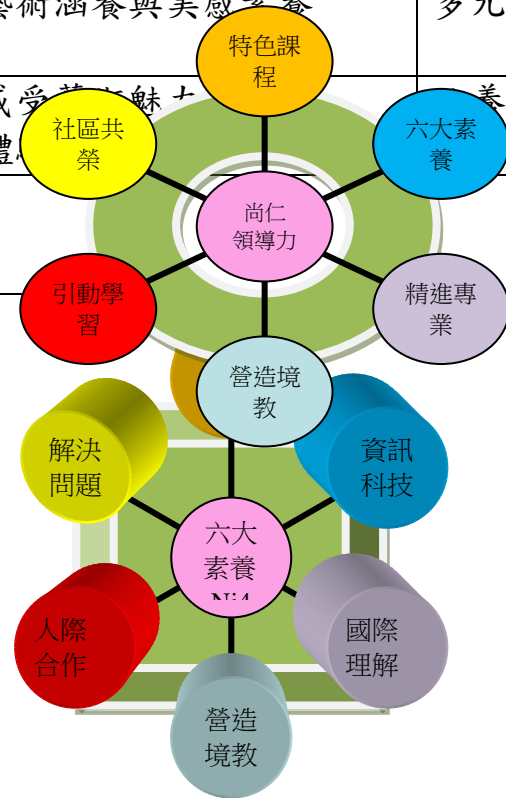
#### (二) 願景的具體內涵與核心素養的關連

願景	疼惜	創思	巧藝	領航
具體內涵	尋根雞籠在地情	躍進AI玩新意	揮灑菁翠挽美感	拓展國際新視界
核心素養	道德實踐與公民意識	規劃執行與創新應變	藝術涵養與美感素養	多元文化與國際理解
課程目標	理解在地文化 深化愛鄉情懷	探究資訊世界 接軌雲端生活	感受菁翠魅力 體驗	養英語能力 國際視野

#### 四、學校經營策略

##### 一、建立品牌、營造亮點：

- (一) 發展學校本位的特色課程
- 組織「教學團隊」，進行校本課程的設計、規劃與執行，並經由不斷的評估與修正，善用得天獨厚的生態及人文資源寶庫，進而發展出學校本位的特色課程，打造永續經營特色學校。
- (二) 培養優質領導人六大核心素養：  
開發「領導人養成課程」，培養孩子自主學習、問題解決、資訊科技、人際合作、國際理解、美感創新等六大核心素養，具備能翻轉未來命運的認知與非認知能力。
- (三) 創造攜手共好的學習環境：



透過課程的設計與安排，增加家長參與的機會與意願，營造學習氛圍，讓親師之間共同合作與成長，並進而帶動社區的整體發展，創造共好的終身學習環境。

#### (四) 精進教師專業能力與發展：

經由不斷規劃、教學與修正學校本位課程的發展內容，參與相關精進研習進修，激發楷模學習，發揮玉米田效應，精進教師在課程與教學上的專業發展。

#### (五) 促發學生學習遷移與熱情：

透過核心主軸課程，提供孩子展現自我的舞台，讓成功的經驗產生學習的遷移，促發持續學習的熱情。

#### (六) 結合社區創造尚仁好家園：

結合「人文關懷」的理念，透過校本課程的實施，拉近孩子與土地的關係，強化在地認同，提升社區參與，進而能發展友善產業、與自然和諧共存的行動力，與社區共同創造美好家園。





## 二、活化課程、創新教學：

依據學校願景「疼惜、創思、巧藝、領航」建構課程架構，深化學生愛鄉情懷，培育學生創新與應變的能力，提升學生美學素養，強化學生英語能力並鼓勵學生和世界連結拓展國際新視野。

### (一)教學場域極大化：

爭取相關機構計畫補助，規劃綠能生態環保校園、空間美學校園，規劃公共廊道或閒置空間外語學習情境布置，擴充校園教學場域功能。

充分運用社區自然及文史資源，規畫校本特色課程，落實社區有教室之理念。

配合課程規劃，辦理戶外教學，拓展學生之學習視野。

### (二)教學素材在地化

1 自然資源：海洋生態、基隆河谷特殊地質及植物野鳥生態……

2. 文史資源：校史發展、社區發展史、劉銘傳隧道、……

### (三)教學策略多樣化：

鼓勵教師運用領域會議時間分享多元教學策略，並能因時因地制宜運用於教學現場，活化教學、提升教學效能。例如：領導力教育系統、專題導向學習、探究式學習、繪製概念圖、合作學習…等。

(四)教學評量多元化：

運用多元評量方式，可較真實測驗出學生習得之真實能力。例如：紙筆測驗、實作評量、動態評量、書面報告、口語發表……等。

(五)課程建構系統化：

以探索教育、科技教育、美感教育、國際教育為課程之四大主軸，橫向聯繫可統整相關領域課程，縱向連繫則規畫一~六年級課程相連貫。

### 三、正向領導、協作共好：

(一) 人本與多元---人文為本，正向思考多元接納。

尊重人的差異與價值，接納每個人的獨特性，展現服務與關懷，凝聚學校成員的向心力，成為生命共同體。

(二) 歸屬感與使命感---歸屬感是認同的開始，使命感是動力的源頭。

展現熱力與活力，感染每位成員，搭建每個人的發展舞台，因歸屬感而認

同學校，激發成員的願諾—願意付出貢獻己力，在投入中因使命感，而更願意付出，成為良性循環動力。

(三) 榮譽感與成就感---行動實踐中讓親師生有成就，社區與學校共享榮耀。

學校的發展需要夥伴投入，團隊投入歷程中，成就感是推進動力，夥伴擴及家長、孩子、志工等，不同層面夥伴參與成就中，真實感受榮譽感，學校更因各團隊亮點而榮耀。

(四) 卓越與創新---追求卓越是進步的基石，發展創新是品牌的保證。

瞬息萬變時代洪流中，勇於面對挑戰，堅持教育理想追求卓越，以教育本質為核心的創新作為，是學校發展中樹立品牌、建立特色的最佳途徑。



## 參、總體課程架構

### 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

#### (一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

單位:每週教學時數

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六	
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國	國語文		6	6	5	5	5
		語文	本土語言/新住民語文/台灣手語		1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類 別	統整性探究課程		3	3	4	4	5	5
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0

課程	其他(議題課程、學校行事活動)	0	0	0	0	1	1
	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時(102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條)。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時(家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域(環境教育法第 24 條第二項)。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。

3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	一年級(表 3-2) 納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	2	健體領域單元一成長變變變	3	
	上	14	健體領域單元二快樂上下學 3 我們的健康中心	2	
	下	4	語文領域第一單元：交朋友	2	
	下	7	健體領域單元二男女齊步走	2	
	下	8	健體領域單元五我的身體真神奇	2	
性侵害防治教育課程	上	8	生活領域第二單元：認識校園	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	9	健體領域第一單元：成長變變變	2	
	下	11	生活領域第三單元：玩具總動員	2	
	下	16	晨光時間宣導活動	1	
家庭暴力防治課程	上	6	晨光時間學生燈塔宣導活動	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	11	國語領域第一冊第一單元：長大了	2	
	下	3	生活領域第一單元：訊息的傳達	2	
	下	5	晨光時間學生燈塔宣導活動	1	
家庭教育相關課程或活動	上	14	國語領域第一單元長大了：第三課種花	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	16	校慶家庭活動	2	
	下	3	學校日家庭使命宣言設定	2	
	下	15	領導日班級導覽活動親子互動	2	
環境教育	上	6	生活領域第二單元：認識校園	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5	生活領域第二單元：美麗的春天	3	
海洋教育	上	4	健體領域第三單元：營養的食物--食物調色盤(海洋食物認識)	2	每學期 6 節以上

	上	5	健體領域第三單元：營養的食物—飲食好習慣(海洋食物體驗)	3	
	上	14	生活領域第五單元：聲音好好玩(海浪)聲音大合奏	2	
	下	1	晨光時間：報告假期生活分享與海洋相關的旅遊經驗	2	
	下	13	生活領域第五單元：夏天與端午	1	
	下	16	生活領域第六單元：雨和水	2	
	下	17	淨灘減塑活動	2	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	全校地震防災疏散演習	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	2	晨光導師時間宣導防疫須知	2	
	下	17	防災教育館參訪體驗	3	
防制藥物濫用	上	2	健體領域單元一活動一：清潔衛生好習慣	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	健體領域單元三疾病小百科活動二、用藥停看聽	1	
資訊倫理教育	上	12	晨光時間解說 open ID 登入使用方式與帳密管理注意事項	1	至少 1 節
	下	20	晨光時間進行網路成癮宣導活動	2	
戶外教育	上				
	下				
生命教育	上				
	下				

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	二年級(表 3-3) 納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間：性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	11	生活領域：平安的生活	3	
	上	16	生活領域：行為新發現	2	
	下	3	晨光導師時間：人際互動距離指導	1	
	下	17	生活領域：我愛生命	2	
	下	17	生活領域：文化大不同	3	
性侵害防治教育課程	上	15	生活課程：行為新發現	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	16	生活課程：全體總動員	2	
	下	8	健體領域：居家安全	1	
	下	16	晨光時間宣導：感謝照顧的人	1	
家庭暴力防治課程	上	8	晨光時間：延伸閱讀討論樂樂谷的新鄰居故事	2	每學年至少 4 小時(6 節)
	上	13	健體領域：喜歡自己珍愛家人	2	
	下	5	健體領域：美好的家園	1	
	下	6	國語領域：感恩在我心(我的家人/爸爸延伸閱讀)	2	
家庭教育相關課程或活動	上	4	國語領域：第一次做早餐	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	16	校慶家庭活動	2	
	下	4	學校日：家庭使命與目標設定	2	
	下	15	領導日：親子校園與班級導覽活動	2	
環境教育	上	6	農場校外教學	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	17	生活領域：歡喜過冬天	1	
	下	5	生活領域：奇妙的種子	2	
	下	16	生活領域：泥土與螞蟻	2	
海洋教育	上	17	文化中心美術館海洋藝文參觀活動	4	每學期 6 節以上

	上	12	生活領域：可愛的動物	3	
	下	10	生活領域：垃圾變少了	4	
	下	20	綜合領域：環保小尖兵	3	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	全校地震防災疏散演習/防災館校外教學	4	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	20	晨會時間：防治一氧化碳中毒宣導	1	
	下	20	晨光導師時間：宣導夏季玩水安全	1	
防制藥物濫用	上	2	健體領域：吃的營養又健康	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健體領域：保健小學堂--出遊「藥」注意	2	
資訊倫理教育	上	2	導師時間：Google Classroom 帳號密碼確認及使用規則	1	至少 1 節
	上	3	導師時間：Google Classroom 留言及繳交作業注意事項	1	
	下	15	導師時間：因材網介紹與使用注意事項	1	
	下	16	導師時間：因材網註冊及實際操作練習	1	
戶外教育	上				
	下				
生命教育	上				
	下				

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	三年級(表 3-4) 納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	13	社會：第四單元角色你我他第二課角色萬花筒	2	
	下	3-6	藝術：5-2 我的身體會說話	1	
	下	14-15	藝術：5-4 喜怒哀懼四重奏	2	
性侵害防治教育課程	上	1	友善校園週(宣導)	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	上	13-15	社會：第五單元健康成長的童年第一課健康活力的童年、第二課我的小祕密、第三課拒絕歧視與霸凌	3	
	下	1	友善校園週(宣導)	1	
	下	5-6	學生集會時間性侵害防治教育宣導	2	
家庭暴力防治課程	上	11-12	社會：第一課家庭角色大集合	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5 7-9	學生集會時間家庭暴力防治教育宣導 綜合活動主題二溝通，從心開始單元 1 溝通交流道	3	
家庭教育相關課程或活動	上	14-16	校慶家庭活動	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	學校日家庭使命與目標設定	4	
環境教育	上	1-2	自然：【活動 1-1】校園大探索 自然：【活動 1-1】地球上的物質	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11、7-12	國文：第七課油桐花·五月雪 社會：第六單元 小小街道觀察家	5	
海洋教育	上	16-17 21	健康與體育：第五單元跑接樂悠游第四課安全漂浮游 國文：拜訪火燒島	4	每學期 6 節以上
	下	12-14	國文：第八課大自然的美術館	3	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	2 3	地震防災演練 交通安全內室輪體驗課程	4	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	21	水域安全與自溺自救宣導	1	



防制藥物濫用	上	5	防治藥物濫用(早自習宣導)	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	12-14	國文：第八課大自然的美術館	3	至少 1 節
	下				
戶外教育	上		悠遊海洋遊學活動-潮間帶淨灘	5	
	下	6			
生命教育	上				
	下				

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	四年級 (表 3-5) 納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	朝會宣導 性別平等	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	上	11-20	健體 第四單元球類遊戲王 第五單元跑跳過招大進擊	5	
	下	4	朝會宣導 婦女節	1	
	下	6 1-3 11-20	綜合 L2 工作放大鏡 第一單元迎向青春期 健體 第四單元球來球往 第六單元箱木跳跳隨花舞	5	
性侵害防治教育課程	上	1	朝會宣導朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保)	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、3 1-3	朝會宣導(性侵害防治、防止網路性剝削、兒少保) 第一單元迎向青春期	4	
家庭暴力防治課程	上	10 8-9	宣導家庭暴力防治 綜合主題二 面對壓力有方	5	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3	宣導家庭暴力防治	1	
家庭教育相關課程或活動	上	1~3	朝會時間 祖父母節 晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭 WIGs	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6 1~3 10	課程: 綜合 L2 工作放大鏡 活動: 晨間導師時間 家庭使命宣言、家庭 WIG 朝會時間 母親節	3	
環境教育	上	3~5 4	社會 第一單元 家鄉地圖小世界 社會 第二單元家鄉的地形與氣候 自然 3-1 地震了	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-4	社會 第一單元家鄉的產業	4	

海洋教育	上	6-9 20	自然 2-1 拜訪水域環境~2-3 識水生動物 健體 6-2 打水遊戲	7	每學期 6 節以上
	下	1 10-15	社會 第一單元家鄉的產業(漁業) 健體 游泳課	6	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	3 4 9	朝會時間 自然 3-1 地震了 健體 2-3 防火安全檢查	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	4 4-6	朝會時間 第二單元天然災害知多少	1	
防制藥物濫用	上	13	朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體 第三單元健康方程式第三課就醫好習慣	1	
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	5	防止網路性剝削宣導	1	
戶外教育	上				
	下				
生命教育	上				
	下				

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	五年級(表 3-6) 納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	綜合領域：第一單元 嶄新的我活動一環境新鮮事	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	2	綜合領域：第一單元 嶄新的我活動二環境適應面面觀	3	
	下	3	綜合領域：第三單元 人際高峰會活動一互動面面觀	3	
	下	12	綜合領域：第三單元 人際高峰會活動二有效溝通	3	
性侵害防治教育課程	上	6	學生集會時間 婦幼安全宣導	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	18	健體領域：單元八、樂在其中活動 1 親親家人	3	
家庭暴力防治課程	上	13	導師時間：防治家庭暴力影片討論	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	9	學生集會時間 婦幼安全宣導	2	
家庭教育相關課程或活動	上	13	綜合領域：第三單元 人際高峰會活動二有效溝通	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1	綜合領域：第一單元 我們這一家活動一感謝你的愛	3	
環境教育	上	20	健體領域：6-2 醫療服務觀測站	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	20	健體領域：6-3 就醫有一套	3	
海洋教育	上	1~6	社會領域第一單元臺灣我的家	10	每學期 10 節以上
	下	12~15	國語領域第三單元海洋這麼. 說.	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	地震防災疏散避難演習	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	地震防災疏散避難演習	2	
防制藥物濫用	上	6	學生集會時間防制藥物宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	11-12	健體領域~單元七就醫基本功	2	
資訊倫理教育	上	2	導師時間說明專題研究資料搜尋引用網路使用規範	1	至少 1 節
	下	2	導師時間說明尚仁之音資料收集與網路使用規範	1	
戶外教育	上				
	下				
	上				

生命教育	下				
------	---	--	--	--	--

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	學生集會時間友善校園性平宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	上	5-9	健康與體育領域~第三單元友善的世界	5	
	下	2	學生集會時間友善校園性平宣導	1	
	下	10-14	綜合活動領域~主題三營造好關係	5	
性侵害防治教育課程	上	8-10	健康與體育領域~第三單元友善的世界	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	4-6	透過朝會宣導性侵害防治教育	3	
家庭暴力防治課程	上	6	學生集會時間家庭暴力防治宣導	6	每學年至少4小時(6節)
	上	16-18	綜合活動領域~主題四多元文化村	16-18	
	下	8	學生集會時間警察局婦幼隊協助宣導	8	
家庭教育相關課程或活動	上	4	學校日家庭使命與目標設定	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	上	16	校慶活動	3	
	下	14	領導日親子班級導覽活動	2	
環境教育	上	8	老鷹嘉年華活動	2	每年辦理4小時(6節)以上
	下	11	楓香手抄紙活動	2	
海洋教育	上	1-4	自然與生活科技領域~第一單元探索天氣的變化	10	每學期10節以上
	下	15-19	自然與生活科技領域~第三單元地球的生態	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	地震防災疏散避難演習	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	地震防災疏散避難演習	2	
防制藥物濫用	上	6	學生集會時間防制藥物宣導	1	楓香手抄紙活動
	下	3-4	健康與體育領域~單元二健康醫點通	2	
資訊倫理教育	上	2	導師時間說明專題研究資料搜尋引用網路使用規範	1	至少1節
	下	2	導師時間說明畢業光碟資料收集與網路使用規範	1	
	上				

戶外教育	下	7	畢業旅行	7	
生命教育	上	7	生命鬥士宣導	1	
	下	15-16	健康與體育領域~單元六舞動世界逍遙游	2	

### 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度○○國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	<p>1、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 5 月 00 日至 114 年 6 月 00 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：人生有夢築夢踏實。</p> <p>(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>人生有夢築夢踏實課程，希望孩子從小就能進行未來職業探索，提早思考自己的人生目標並設定目標，逐步朝著自己的夢想一步步去實踐。</p>										
	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						

18	6/9-6/13		了解職業探索的重要	思考自己未來想從事職業	學習職業類別的英語	認識與數學、自然有關的職業	撰寫未來職業規劃	探究典範人物特點	認識與藝術類別有關的職業	認識與體育類別有關的職業	布置畢業典禮活動會場
19	6/16-6/18		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週



肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(二)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2.由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。</li> <li>3.透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。</li> <li>4.引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。</li> <li>5.讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。</li> <li>6.引導學生分享長大的感覺和自我期許。</li> <li>7.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>8.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。</li> <li>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4.能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。</li> <li>5.能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。</li> <li>6.能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>7.能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</li> <li>8.能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</li> <li>9.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>10.能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</li> <li>11.能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</li> <li>12.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</li> <li>13.能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</li> <li>14.能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</li> <li>15.能正確書寫漢字數字一~十。</li> <li>16.能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</li> <li>17.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>18.能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>19.能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>20.能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</li> <li>21.能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</li> <li>22.能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</li> <li>23.能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</li> <li>24.能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</li> <li>25.能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</li> <li>26.能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
-----	---	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2.能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。</li> <li>3.能運用「先生教佢～」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>4.能主動用客語說出問候語。</li> <li>5.能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。</li> <li>6.能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。</li> <li>7.能用客語說出文具名稱，並了解其意義和用法。</li> <li>8.能運用「佢有～」、「佢有~摻(同)～」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>9.能了解各種文具的功能，進而培養愛惜物品的情操。</li> <li>10.能樂意聆聽用客語敘述的故事，並了解其大意。</li> <li>11.培養良好的日常生活習慣。</li> <li>12.能用客語說出家人的稱謂，並了解其意義和用法。</li> <li>13.能運用「~佢會～」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>14.學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</li> <li>15.能用客語說出生活中常見的餐具名稱及其用途。</li> <li>16.能運用「~用~來～」的句型詞彙，做說話練習。</li> <li>17.了解攝取均衡的營養，才有充沛的精力學習與成長。</li> <li>18.能用客語說出應景食物的名稱及了解其意義。</li> <li>19.能用客語表達和過年有關的事物。</li> <li>20.能運用「~好食～」、「~好食~摻(同)～」的句型及詞彙，做說話練習。</li> <li>21.能了解客家人過年的傳統習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
原住民語		
新住民語		
台灣手語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.分組討論</li> <li>4.實作評量</li> <li>5.分組報告</li> <li>6.家庭作業</li> </ol>
-----------	---	--

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。</li> <li>2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。</li> <li>3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。</li> <li>4. 能了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。</li> <li>5. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。</li> <li>6. 能透過扮家家酒的活動，和同學合作動手從身邊容易取得的材料做家家酒料理，分享動手做菜的同理心並學習用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。</li> <li>7. 能發現、分享生活中看見泡泡的經驗，並能知道泡泡產生的方式，調製出泡泡水。</li> <li>8. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現。</li> <li>9. 能達自己觀察泡泡形成過程中的變化，並模仿泡泡飛舞的樣子。</li> <li>10. 能記錄所探索尋找到的聲音來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。</li> <li>11. 能在小組內討論，並將找到的共同聲音分享給其他同學。</li> <li>12. 透過觀察的聲音，再以學童自己的聲音模仿唱出來，並藉由小組討論後發現，運用身體的部位可以發出聲音，並能發展出多元的聲音來源。</li> <li>13. 能從聽取發出聲音的活動中，判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。</li> <li>14. 延續聲音的想像活動，透過播放的音樂（不同的音效），學童能從中想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。</li> <li>15. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年的同時，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。</li> </ol>	觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量
------	---	--------------------------

健康與體育	1.辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2.知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3.保持整潔與衛生，維持身體健康。 4.拋球、接球、傳球準確性控球。 5.安全做運動。 6.伸展身體，讓身體更柔軟。 7.用好玩的方式走和跑。 8.學習武術的敬禮和出拳。 9.模仿大樹和飄浮的感覺。	1.發表 2.觀察 3.紙筆測驗 4.自評 5.互評 6.演練 7.操作 8.問答 9.運動撲滿
-------	---	--

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
第一週	8/30	首冊第壹單元 聆聽故事 一 第一課手拉手 <b>【品德教育】</b>	一、禮貌的囡仔 1.心肝仔囡	一、上課 1.大家恁早				第一單元 10 以內的數 4 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 (6) <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、 第二課危險！不能那樣玩 <b>【性別平等教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【人權教育】</b>

第二週	9/2~9/6	首冊第壹單元 聆聽故事 一 第一課 手拉手 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、 第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
第三週	9/9~9/13	首冊第壹單元 第二課 排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
第四週	9/16~9/20	首冊第壹單元 聆聽故事 二 第三課 來數數 【品德教育】 【閱讀素養】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	一、上課 1. 大家恁早				第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】

第五週	9/23~9/27	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	一、上課 2.書包				第二單元比長短 4 【品德教育】	主題一、訊息的傳達 單元 3 讓我告訴你 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
第六週	9/30~10/4	首冊第貳單元 聆聽故事三 第五課兩來了 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	一、上課 2.書包				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我



第七週	10/7~10/11	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【人權教育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	一、上課 2.書包				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
第八週	10/14~10/18	首冊第貳單元 聆聽故事四 第七課值日生 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、禮貌的囡仔 2.來去讀冊	看圖聽故事：阿弟牯上學堂				第四單元分與合 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】

第九週	10/21~ 10/25	首冊第貳單元 第八課運動會 【人權教育】 【品德教育】 【安全教育】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	看圖聽故事：阿弟牯上學堂				第四單元分與合 4 【安全教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
第十週	10/28~ 11/1	首冊第貳單元 第九課做卡片統整活動二 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 (6) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生涯規劃教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑

第十一週	11/4~11/8	首冊來閱讀 紙飛機 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人				第五單元方盒、圓罐、球 4 <b>【國際教育】</b>	評量週 主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 (6) <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
第十二週	11/11~11/15	第一冊第壹單元： 長大了 第一課小小羊 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b>	二、我的鉛筆盒仔 3.鉛筆	二、共家人 3.屋下人				第六單元 30 以內的數 4 <b>【法治教育】</b>	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色 (6) <b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

第十三週	11/18~ 11/22	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 【品德教育】 【家庭教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔
第十四週	11/25~ 11/29	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫				第六單元 30 以內的數 4 【法治教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 (6) 【品德教育】 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第二課一線之隔

第十五週	12/2~12/6	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫				第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第五單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
第十六週	12/9~12/13	第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5. 過年				第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

第十七週	12/16~ 12/20	第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5.過年				第七單元 10 以內的加法 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
第十八週	12/23~ 12/27	第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5.過年				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友

第十九週	12/30~1/3	第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	看圖聽故事：客家人仰般過年				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
第二十週	1/6~1/10	第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 【人權教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	傳統念謠 ~一放雞	看圖聽故事：客家人仰般過年				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】

第二十一週	1/13~1/17	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	歡喜來過節~農曆過年	傳統童謠：嘴嘟嘟、阿啾啾、伯公伯婆				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	評量週 主題六、兩和水單元 2 神奇的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
第二十二週	1/20	課程統整 總複習 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	歡喜來過節~農曆過年	老古人言、師傅話、令仔				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	主題六、兩和水單元 2 神奇的水(6) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。



4. 請各校自行增列週次。

一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。</li> <li>3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。</li> <li>4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。</li> <li>6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。</li> <li>7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。</li> </ol>	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。</li> <li>3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。</li> <li>4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</li> <li>5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。</li> <li>6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。</li> <li>7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</li> <li>8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</li> <li>9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</li> <li>10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。</li> <li>11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</li> <li>12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。</li> <li>13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。</li> <li>14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</li> <li>15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。</li> <li>16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
-----	--	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解第一課「一二三」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>2.能聽懂並用客語說出一到十的數字。</li> <li>3.會用「你愛買麼个？」、「佢愛買~」、「佢愛買~摻（同）~」的句型及詞彙做對話練習。</li> <li>4.能用數字表達多少、大小及順序。</li> <li>5.能了解第二課「係麼儕」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>6.能了解「頭臥臥」、「擘」等語詞的意義和用法。</li> <li>7.能用客語說出常見的「雞仔」、「狗（仔）」、「貓仔」、「羊仔」、「馬（仔）」、「鴨仔」、「鳥仔」、「牛（仔）」等動物的名稱。</li> <li>8.能運用「（人）看著（數量）隻／條（動物）」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>9.能培養愛護動物的情操。</li> <li>10.能樂意聆聽用客語敘述遊動物園的故事，並了解其大意。</li> <li>11.能用客語表達故事內容中所提及的動物名稱。</li> <li>12.能了解第三課「佢」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>13.能主動用客語說出身體器官的名稱。</li> <li>14.能了解並運用五官及手、腳的功能。</li> <li>15.能用「佢有~」、「佢有~摻（同）~」的句型做說話練習。</li> <li>16.能跟著教師念唱「頭那、肩頭、膝頭、腳趾」童謠，並做肢體律動。</li> <li>17.能愛惜自己的身體。</li> <li>18.能了解第四課「恁仔細/承蒙你」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>19.能用客語說出日常生活中的禮貌用語。</li> <li>20.能了解「承蒙你」、「恁仔細」、「失禮」、「敗勢」、「細人仔」、「嘴碼好」、「禮貌」、「阿腦」等語詞的意義和用法。</li> <li>21.能用客語說出「企起來」、「坐下來」、「行禮」、「恁久好無」、「食飽」、「正來」等日常生活用語。</li> <li>22.能在日常生活中使用客語打電話和接電話的禮貌用語。</li> <li>23.能了解第五課「五月節」課文大意及課文語意，並朗讀課文。</li> <li>24.能用客語說出「一~十二月」的月份名稱。</li> <li>25.能分辨節日所在的月份，並用客語表達。</li> <li>26.能用「這下係~」的語句，做說話練習。</li> <li>27.能了解並用客語說出的相關習俗活動。</li> <li>28.能樂意聆聽用客語敘述「五月節」的故事，並了解其大意。</li> <li>29.能了解「五月節」的傳統習俗。</li> </ol>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
-----	--	--

	<p>30.能聽懂民間傳說「走黃巢」的故事。</p> <p>31.能欣賞客家童謠。</p> <p>32.能在教師解釋下聽懂童謠中的主要語詞。</p>	
原住民語		
新住民語		
台灣手語		
數學	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2.培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3.培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.實測操作</p> <p>2.互相討論</p> <p>3.口頭回答</p> <p>4.分組報告</p> <p>5.紙筆測驗</p> <p>6.家庭作業</p> <p>7.分組討論</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。</li> <li>2.能尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思，過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息內容，傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡，。</li> <li>3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。</li> <li>4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。</li> <li>5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</li> <li>6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方從而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。</li> <li>7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。</li> <li>8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫且利用自製的玩具和同學玩扮家家酒，並欣賞歌曲並找出歌曲裡有哪些玩具。</li> <li>9.能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。</li> <li>10.能從色彩體驗活動，建立對色彩使用的基本觀念與自信心。且能將對色彩的學習感知能力轉化運用在關心與欣賞周遭環境的色彩呈現。</li> <li>11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養藝術鑑賞的能力。</li> <li>12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。</li> <li>13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。</li> <li>14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。</li> </ol>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>
-------------	---	---------------------------------

	15.能察覺下雨前的自然現象並用五官探索雨水，期中發現、認識水有浮力，並和同學利用水的特性玩遊戲。	
健康與體育	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。</li> <li>2.選擇健康食物，學會珍惜食物。</li> <li>3.知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。</li> <li>4.用拍、拋、擲、滾的方式玩球。</li> <li>5.安全做運動。</li> <li>6.用毛巾做伸展操。</li> <li>7.學習跳躍過繩。</li> <li>8.用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。</li> <li>9.用紙鏢練習進攻與防守。</li> <li>10.發揮創意模仿各種動物。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1.問答</li> <li>2.發表</li> <li>3.自評</li> <li>4.總結性評量</li> <li>5.觀察</li> <li>6.實踐</li> <li>7.實作</li> <li>8.演練</li> <li>9.檢核</li> <li>10.操作</li> <li>11.運動撲滿</li> <li>12.認知</li> <li>13.養成</li> </ul>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

第一週	2/11 ~2/14	第二冊 第壹單元：交朋友 第一課 小花狗 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物生趣 1.一二三				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 1 分享寒假生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、 第二課五個好幫手 【安全教育】
第二週	2/17 ~2/21	第二冊 第壹單元：交朋友 第二課 找春天 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	一、動物生趣 1.一二三				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	主題一、訊息的傳達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、 第二課健康飲食我決定

第三週	2/24 ~2/28	第二冊 第壹單元：交朋友 第三課 和春天一樣 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡 喜去學 校 1.學 校的圖 書館	一、動 物生 趣 1.一 二三				第二單元 18 以內的 加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳 達 單元 2 訊息在哪裡 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第二單元健康飲食聰 明吃 3 第二課健康飲食我決 定、第三課健康食物 感恩吃 【品德教育】
第四週	3/3~ 3/7	第二冊 第壹單元：交 朋友 統整活 動一 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、歡 喜去學 校 1.學 校的圖 書館	一、動 物生 趣 2.係 麼儕				第二單元 18 以內的 加法 4 【法治教育】	主題一、訊息的傳 達 單元 3 讓我告訴你 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服



第五週	3/10 ~3/14	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕				第三單元 圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 1 發現春天 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔
第六週	3/17 ~3/21	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	一、動物恁生趣 2.係麼儕				第三單元 圖形與分類 4 【安全教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔
第七週	3/24 ~3/28	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	看圖聽故事：動物園				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	主題二、美麗的春天 單元 2 在春天裡玩 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菽仔

第八週	3/31 ~4/4	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菝仔	看圖聽故事：動物園				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	主題三、玩具總動員 單元 1 什麼最好玩 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔
第九週	4/7~ 4/11	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3. 僱				第五單元 有多長 4	主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校
第十週	4/14 ~4/18	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3. 僱				第五單元 有多長 4	評量週  主題三、玩具總動員 單元 2 玩具同樂會 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎法治教育 ◎生涯規劃教育	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校

第十一週	4/21 ~4/25	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3. 僱				第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 1 一起找顏色 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校
第十二週	4/28 ~5/2	二、彩色的世界 3.美麗的學校	二、得人惜 3. 僱				第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 2 色彩很特別 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操	二、彩色的世界 3. 美麗的學校
第十三週	5/5~ 5/9	三、我的身軀 4.保護目矚	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你				第七單元 認識錢幣 4 【家庭教育】	主題四、美麗的色彩世界 單元 3 色彩真奇妙 ◎品德教育 ◎環境教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩	三、我的身軀 4.保護目矚
第十四週	5/12 ~5/16	三、我的身軀 4.保護目矚	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你				第七單元 認識錢幣 4 【家庭教育】	主題五、夏天與端午 單元 1 天氣變熱了 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎安全教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩	三、我的身軀 4.保護目矚

第十五週	5/19 ~5/23	三、我的身軀 4.保護目矚	二、得人惜 4.恁仔細/承蒙你				第八單元 二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元 2 夏天的活動 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲	三、我的身軀 4.保護目矚
第十六週	5/26 ~5/30	三、我的身軀 4.保護目矚	三、節日 5.五月節				第八單元 二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題五、夏天與端午 單元 3 熱鬧的端午節 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎安全教育 ◎多元文化教育 ◎戶外教育	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲	三、我的身軀 4.保護目矚
第十七週	6/2~ 6/6	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節				第八單元 二位數的加減 4 【多元文化教育】	主題六、雨和水 單元 1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】	三、我的身軀 5.我的身軀

第十八週	6/9~6/13	三、我的身軀 5.我的身軀	三、節日 5.五月節				第九單元 幾月幾日 星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、兩和水 單元 1 天上來的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀	三、我的身軀 5.我的身軀
第十九週	6/16~6/20	三、我的身軀 5.我的身軀	看圖聽故事： 五月節				第九單元 幾月幾日 星期幾 4 【生涯規劃教育】	主題六、兩和水 單元 2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】	三、我的身軀 5.我的身軀
第二十週	6/23~6/27	傳統念謠~阿財天頂 跋落來	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、 老年人言、師傳話				第九單元 幾月幾日 星期幾 4 【生涯規劃教育】	評量週  主題六、兩和水 單元 2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】	傳統念謠~阿財天頂 跋落來

第二十一週	6/30	傳統念謠～阿財天頂跋落來	傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傳話				第九單元 幾月幾日 星期幾 4 【生涯規劃教育】	評量週 主題六、雨和水 單元 2 神奇的水 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎品德教育 ◎科技教育 ◎能源教育 ◎戶外教育	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來
-------	------	--------------	-----------------------	--	--	--	--------------------------------------	---	-------------------------------------	--------------

## 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

### (一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</li> <li>2. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</li> <li>3. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>4. 能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</li> <li>5. 能複習「我的心情」單元所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</li> <li>6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>7. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</li> <li>8. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>9. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</li> <li>10. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>11. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</li> <li>12. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> <li>13. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</li> <li>14. 能複習「歡迎來阮兜」單元中家中隔間與屋裡的物品用語，並運用於日常生活中。</li> <li>15. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>16. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</li> <li>17. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉本課語詞。</li> <li>18. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</li> <li>19. 能複習「美麗的世界」單元中常見昆蟲與植物名稱，並運用在日常生活中。</li> <li>20. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>21. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。</li> <li>22. 能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</li> </ol> <p>從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>23. 能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。</li> <li>24. 能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習。</li> <li>25. 透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>26. 能理解本課繪本故事的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</li> <li>27. 能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</li> <li>28. 能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</li> <li>29. 能學會與意思接近與意思相反的字詞。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>
-----	---	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解「日頭追月光」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>2. 能用客語說出「禮拜」、「日子」等語詞練習。</li> <li>4. 能培養運用客語報讀月曆、日曆上的年、月、日和星期的習慣並應用於日常生活中。</li> <li>5. 能用「～月～日禮拜～去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>6. 能體會太陽對人類的幫助並培養愛護大自然的情操。</li> <li>7. 能了解「暗晡頭」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>8. 能用客語表達「一日到暗」各時段的客語說法並應用於日常生活中。</li> <li>9. 能讓兒童學習和家人和樂相處，增進彼此的感情。</li> <li>10. 能用「～，～摻～共下去～」的句型及詞彙做說話練習。</li> <li>11. 能運用時間序來規畫一日的活動，並用客語表達。</li> <li>12. 能樂意聆聽用客語敘述「后羿射日頭」的故事，並了解其大意。</li> <li>13. 能用客語表達「后羿射日頭」故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>14. 能了解「跔阿姆去市場」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>15. 能用客語說出生活中常見到的青菜名稱。</li> <li>16. 能運用「頭家(娘)，～仰般賣？」、「～一隻(斤、條)幾多錢？」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>17. 能在買賣物品時，表現出應有的禮儀。</li> <li>18. 能了解「水果」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。。</li> <li>19. 能用客語說出水果名稱，並應用於日常生活中。</li> <li>20. 能用客語描述「柑仔」、「甘蔗」、「弓蕉」、「西瓜」等水果的外型。</li> <li>21. 能運用「這係麼个水果？」、「這係～」、「你好食麼个水果？」、「～好食～」的句型及詞彙，做對話練習。</li> <li>22. 能知道柿餅是客家特色文化之一。</li> <li>23. 能了解「落雨(水)」課文大意及課文語意朗讀課文，並記住課文主要語詞的意義和用法。</li> <li>24. 能用客語說出天氣變化等自然現象。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>
原住民語		
新住民語		
台灣手語		



<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 家庭作業</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 課堂問答</li> <li>7. 分組報告</li> </ol>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. 認識生活中的標誌。</li> <li>9. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。</li> <li>10. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。</li> <li>11. 瞭解磁鐵在生活中的便利性。</li> <li>12. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。</li> <li>13. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。</li> <li>14. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。</li> <li>15. 畫出樹朋友的模樣，以及親近它的做法，並用唱歌表達對樹的情感。</li> <li>16. 認識親近樹的方法，並用行動親近樹；能注意安全，遵守規則小心觀察。</li> <li>17. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活重要性及其影響。</li> <li>18. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。</li> <li>19. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。</li> <li>20. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異</li> <li>21. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。</li> <li>22. 理解需要協助者需求，提供所練習的成果成為關懷與協助。</li> </ol>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>

健康與體育	<p>1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。</p> <p>2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。</p> <p>3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。</p> <p>4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。</p> <p>5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。</p> <p>6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。</p> <p>7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。</p> <p>8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。</p> <p>9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。</p> <p>10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。</p> <p>11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。</p> <p>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p> <p>12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。</p> <p>13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。</p>	發表 自評
-------	--	----------

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

第一週	8/30	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 我的心情	一、日仔 1. 日頭追月光				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
第二週	9/2~9/6	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子 【品德教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 我的心情	一、日仔 1. 日頭追月光				第一單元 200 以內的數 4 【環境教育】 【海洋教育】	主題一、標誌與生活 單元 1 生活中的標誌 ◎性別平等教育 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
第三週	9/9~9/13	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 我的心情	一、日仔 1. 日頭追月光				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題一、標誌與生活 單元 2 標誌的妙用 ◎性別平等教育 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】

第四週	9/16~9/20	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 我的心情	一、日仔 1. 日頭追月光				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
第五週	9/23~9/27	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、我的心情 1. 我的心情	一、日仔 2. 暗晡頭				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 【性別平等】 【品德教育】 【科技教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
第六週	9/30~10/4	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗晡頭				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題二、吸住了 單元2 吸住了真有用 ◎性別平等教育 【品德教育】 【科技教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】

第七週	10/7~10/11	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗晡頭				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
第八週	10/14~10/18	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
第九週	10/21~10/25	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 2. 狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	主題三、大樹 單元 2 親近樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】

第十週	10/28~11/1	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場				第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	主題三、大樹 單元 3 愛護樹朋友 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】
第十一週	11/4~11/8	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原民教育】 【閱讀素養】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	評量週 主題四、和風做朋友 單元 1 風兒在哪裡 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
第十二週	11/11~11/15	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、歡迎來阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場				第六單元兩步驟的加減 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 2 風兒真奇妙 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】

第十三週	11/18~11/22	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】
第十四週	11/25~11/29	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
第十五週	12/2~12/6	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	三、美麗的世界 4. 玉蘭花	二、遶市場 4. 水果				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	主題五、神奇的紙 單元 1 來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】

第十六週	12/9~12/13	第三冊第四單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)				第八單元幾時幾分4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙單元1 來玩回收紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】
第十七週	12/16~12/20	第三冊第四單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)				第八單元幾時幾分4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題五、神奇的紙單元2 生活中的紙 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
第十八週	12/23~12/27	第三冊第四單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)				第九單元3、6、9、7的乘法4 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天單元1 冷冷的天氣 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【多元文化】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】



第十九週	12/30~1/3	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、我的身軀 5. 蟲的世界	看圖聽故事：冬節打板圖				第九單元 3、6、9、7 的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元 2 預防天冷好方法 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【多元文化】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
第二十週	1/6~1/10	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	來唱囡仔歌 蠔仔	看圖聽故事：冬節打板圖				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【多元文化】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
第二十一週	1/13~1/17	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	來唱囡仔歌 水仙花的由來	童謠欣賞~ 阿豬伯				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	評量週  主題六、冬天 單元 3 冬天送溫暖 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【法治教育】 【多元文化】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

第二十二週	1/20	第三冊第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】	咱來認捌字	令仔欣賞~ 揣令仔				休業式	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】
-------	------	--	-------	--------------	--	--	--	-----	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口語能力。</li> <li>2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。</li> <li>3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</li> <li>4. 能運用句型「(啥物人) + 上佢意 + 食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</li> <li>6. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>7. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>8. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</li> <li>9. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>10. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>11. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</li> <li>12. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>13. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> <li>14. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</li> <li>15. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</li> <li>16. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佢位)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>
------------	--	--

	17. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確朗讀課文，並說明課文大意及語意。</li> <li>2. 能認識顏色語詞的客語說法。</li> <li>3. 能從課文唸唱及遊戲活動中培養聆聽客語文的興趣。</li> <li>4. 能認識花卉語詞的客語說法。</li> <li>5. 能識讀四季的語詞及特色形容詞並運用在日常生活中。</li> <li>6. 藉由校園環境巡禮，認識春天的校園，並能感受季節的美好。</li> <li>7. 能樂意聆聽客語敘述--客家靚藍衫的故事，並了解其大意。</li> <li>8. 能用客語表達客家靚藍衫的故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>9. 能根據課文描述說出螢火蟲的特性。</li> <li>10. 能用客語說出本課介紹的昆蟲名稱。</li> <li>11. 能運用「(人)在(哪位)(做麼个)」的句型做說話練習。</li> <li>12. 能樂意和同學分享飼養昆蟲的經驗，進而發覺生命的價值，關懷昆蟲的生命與其生存環境。</li> <li>13. 能用客語說出本課衛生用品的名稱，並運用於對話。</li> <li>14. 能養成注重個人衛生的好習慣。</li> <li>15. 能運用「(用)(衛生用品)(做麼个)」的短語做說話練習。</li> <li>16. 能用客語說出本課衛生習慣及清潔工作的名稱，並運用於對話。</li> <li>17. 培養兒童注意環境整潔的好習慣。</li> <li>18. 能運用「(會用)(清潔工具)(做麼个)」的短語做說話練習。</li> <li>19. 能做說白節奏練習並跟著CD唸唱。</li> <li>20. 能樂意聆聽客語敘述--客家手工茶箍的故事，並了解其大意。</li> <li>21. 能用客語表達客家手工茶箍的故事內容中所提及語詞的意思。</li> <li>22. 能聽、唸童謠、令仔之主要語詞。</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量</p>
原住民語		
新住民語		
台灣手語		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 作業評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 實測評量</li> </ol>
<p>生活課程</p>	<p>認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。</p> <p>發現助人的快樂與成就感，進而建立更好的友誼。</p> <p>發現校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。</p> <p>認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。</p> <p>說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。</p> <p>發現各種影響種子生長的問題。</p> <p>認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。</p> <p>運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。</p> <p>運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。</p> <p>認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。</p> <p>發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。</p> <p>進行自編的影子戲。</p> <p>認識自己在成長過程中，有哪些正向的進步與變化。</p> <p>進行成果發表會，說明如何共同協力完成任務。</p> <p>15. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。</p>	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量、習作評量</p>

健康與體育

1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。
8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

觀察  
問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
第一週	2/11~2/14	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸個故鄉				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
第二週	2/17~2/21	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸個故鄉				第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】

第三週	2/24~2/28	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課不怕去探險 <b>【生涯規劃】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸個故鄉				第二單元三位數的加減 4 <b>【人權教育】</b>	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫助我們的人 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎安全教育 ◎生涯規劃教育	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 <b>【家庭教育】</b>
第四週	3/3~3/7	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天				第二單元三位數的加減 4 <b>【人權教育】</b>	主題二、小種子長大了 單元 1 種子在哪裡 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 <b>【品德教育】</b>
第五週	3/10~3/14	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 <b>【生命教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天				第三單元平面圖形 4 <b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>	主題二、小種子長大了 單元 2 一起來種吧！ ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 <b>【家庭教育】</b>



第六週	3/17~3/21	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	主題二、小種子長大了 單元3 種子發芽了 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
第七週	3/24~3/28	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

第八週	3/31~4/4	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	看圖聽故事 ~客家靚藍衫				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元 2 我會使用電話 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
第九週	4/7~4/11	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲				第五單元乘法 4 【人權教育】	主題三、有電話真方便 單元 3 愛的傳聲筒 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎家庭教育 ◎科技教育	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
第十週	4/14~4/18	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	二、奇妙的大自然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲				第五單元乘法 4 【人權教育】	評量週  主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】

第十一週	4/21~4/25	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	二、蟲仔 3. 火焰蟲				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
第十二週	4/28~5/2	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴室				第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎家庭教育	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
第十三週	5/5~5/9	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、奇妙的 大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴室				第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	主題五、光和影 單元1 和影子玩遊戲 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】

第十四週	5/12~5/16	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b>	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴堂				第七單元公尺和公分 4 <b>【人權教育】</b>	主題五、光和影 單元 2 光影好朋友 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 <b>【品德教育】</b>
第十五週	5/19~5/23	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨例				第八單元分類與立體形體 4 <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	主題五、光和影 單元 3 影子表演秀 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎戶外教育	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 <b>【品德教育】</b>

第十六週	5/26~5/30	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐				第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
第十七週	6/2~6/6	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐				第九單元分分看 4 【家庭教育】	主題六、成長與學習 單元 1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】

第十八週	6/9~6/13	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【閱讀素養】</b>	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐				第九單元分分看 4 <b>【家庭教育】</b>	主題六、成長與學習 單元1 成長的發現 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 <b>【品德教育】</b>
第十九週	6/16~6/20	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二： 三隻小豬 <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	來聽囡仔古～雷公俗爍燼婆	看圖聽故事～客家手工茶箍				第十單元分數 4 <b>【多元文化教育】</b>	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、 活動二、武林高手、活動 三、蜘蛛人考驗 <b>【生涯規劃】</b>

第二十週	6/23~6/27	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	來聽囡仔古 ～雷公恰爍 燼婆	童謠欣賞～ 康健、令仔 欣賞～搵令 仔				第十單元分數 4 【多元文化教育】	評量週  主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎家庭教育 ◎生涯規劃教育	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂 多、活動二、泳池衛生維 護、活動三、水中韻律呼 吸 【安全教育】
第二十一週	6/30	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】						休業式		單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂 多、活動二、泳池衛生維 護、活動三、水中韻律呼 吸 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量



	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的<b>重要語詞</b>。</li> <li>2.能聽懂且說出生活中常見的<b>用餐時間、食物說法</b>，並學會運用。</li> <li>3.能透過課程提供的句型，<b>掌握語詞運用的方法</b>，並應用於日常生活。</li> <li>4.能藉由課程活動學習正確的<b>用餐禮儀</b>，及<b>團隊合作的精神</b>。</li> <li>5.能聽懂且說出常見的<b>點心名稱</b>，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6.能認識 ABB 結構之<b>疊字詞</b>，並能搭配常見的<b>點心名稱</b>，陳述食物的滋味。</li> <li>7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習<b>團隊合作的精神</b>。</li> <li>8.能聽懂且說出生活中常見的<b>攤位、商店說法</b>，並學會運用。</li> <li>9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</li> <li>10.能聽懂且說出生活中常見的<b>職業名稱說法</b>，並學會運用。</li> <li>11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並<b>尊重、感謝各行各業的貢獻</b>。</li> <li>12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習<b>團隊合作的精神</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗讀課文並認讀課文中的<b>重要語詞</b>。</li> <li>2.能聽懂且說出生活中常見的<b>三餐說法、食物說法</b>，並學會運用。</li> <li>3.能透過課程提供的句型，<b>掌握語詞運用的方法</b>，並應用於日常生活。</li> <li>4.能藉由課程活動學習正確的<b>用餐禮儀</b>，及<b>團隊合作的精神</b>。</li> <li>5.能聽懂且說出常見的<b>客家點心名稱</b>，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。</li> <li>6.能認識 AA 結構之<b>疊字詞</b>，並描述食物的滋味。</li> <li>7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習<b>團隊合作的精神</b>。</li> <li>8.能聽懂市場中常見攤位的<b>客語說法</b>。</li> <li>9.能認念市場中常見攤位的<b>客語基礎漢字及語詞</b>。</li> <li>10.能對各行各業及其特性有初步認識。</li> <li>11.能藉由課程活動認識鄰里社區中的各行各業，並能予以<b>尊重</b>。</li> <li>12.能聽懂且說出生活中常見的<b>職業名稱和說法</b>，並能說出各職業的特色。</li> <li>13.能藉由課程活動發掘個人志趣，並<b>尊重、感謝各行各業的貢獻</b>。</li> <li>14.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</li> <li>15.能透過課程提供的句型，<b>掌握語詞運用的方法</b>，並應用於日常生活。</li> <li>16.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習<b>團隊合作的精神</b>。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>

	原住民語		
	新住民語		
	<p><b>英語</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>	
	<p><b>數學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。</li> <li>培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙筆測驗</li> <li>口頭回答</li> <li>家庭作業</li> <li>互相討論</li> <li>長度實測</li> <li>實測操作</li> </ol>	
	<p><b>社會</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。</li> <li>以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</li> <li>認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</li> <li>認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</li> <li>了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</li> <li>探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</li> </ol>	<p>口頭評量 角色扮演 實作評量 習作評量</p>	

<p>自然科學</p>	<p>1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p>
-------------	---	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 設計出不同的形狀。</li> <li>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> <li>3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>5 設計出不同的形狀。</li> <li>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</li> <li>7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</li> <li>8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>9 觀察校園樹的光線變化。</li> <li>10 畫樹與校園。</li> <li>11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</li> <li>12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</li> <li>13. 能有敏銳的觀察力。</li> <li>14 能以玩具的身分做自我介紹。</li> <li>15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</li> <li>16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</li> <li>17 能培養專注的聆聽能力。</li> <li>18 能開發肢體的伸展性和靈活度。</li> <li>19 能透過團隊合作完成任務。</li> <li>20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</li> <li>21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。</li> <li>22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</li> <li>23 能培養上台說話及表演的台風與自信。</li> <li>24 能學會建構基本的情事情節。</li> <li>25 能運用肢體動作傳達訊息。</li> <li>26 能發揮創造力編寫故事情節。</li> <li>27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。</li> <li>28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。</li> <li>29 能認識五線譜的記譜法。</li> </ol>	<p>口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量</p>
-----------	---	---

- 30 能認識高音譜號。
- 31 能認識小節線、終止線、換氣記號。
- 32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。
- 33 能認識 4/4 拍的拍號
- 34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。
- 35 能即興演唱。
- 36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。
- 37 能欣賞〈玩具交響曲〉。
- 38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。
- 39 能認識八分音符，並打出正確節奏。
- 40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。
- 41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。
- 42 能吹奏直笛 B, A 音。
- 43 能認識全音符並打出正確節奏。
- 44 能嘗試簡易的即興節奏。
- 45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。
- 46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。
- 47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。
- 48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。
- 49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。
- 50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。
- 51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。
- 52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。
- 53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。
- 54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。
- 55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。
- 56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。
- 57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。

		58 能完成曲調模仿、接力、接龍。 59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。 60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。 61 能設計肢體單純向上、向下的動作。 62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。 63 能和同學合作完成表演。 64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。 65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境							
綜合		1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。	自我評量 高層次紙筆評量 實作評量 口語評量 檔案評量						
健康與體育		健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。 體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。	1. 問答 2. 演練						
<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>									
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語							

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	英語						
1	8/26-8/30	單元主題引導 / 第一課心的悄悄話 5 【生命教育】 【人權教育】	1.食晝	一、當好食 1.三餐食麼个			開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【海洋教育】【家庭教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-1】校園大探索、【活動 1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一 加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】
2	9/02-9/06	第二課妙故事點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1.食晝	一、當好食 1.三餐食麼个			數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 4 【環境教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-1】植物的葉、【活動 2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一 加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】

3	9/09-9/13	第二課 妙故事 點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人 活動1 居家安全全面面觀 【安全教育】
4	9/16-9/20	第三課 繞口令 村 5 【資訊教育】	1.食畫	一、當好食 1.三餐食麼个			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	【活動 3-1】植物的花、【活動 3-2】果實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】



5	9/23-9/27	學習地圖一 5 【安全教育】	2.下哺的點心	一、當好食 1.三餐食麼个		詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	主題一 加入幸福新班 單元二 我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】
6	9/30-10/04	第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	2.下哺的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心		詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、 【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	主題第二 管理情緒精靈 單元一 認識情緒 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】

7	10/07-10/11	第五課 飛舞的絲帶 5 【生命教育】	2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理 DIY 【家庭教育】 【安全教育】
8	10/14-10/18	第六課 小女生 5 【環境教育】	2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心		年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 2-2】磁鐵的兩極【活動 2-3】磁鐵的妙用、 【活動 3-1】生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒、單元二情緒的出口 【生命教育】	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】	

9	10/21-10/25	學習地圖二 5 【閱讀素養教育】	2.下晡的點心	一、當好食 2.街路頂／肚个點心			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 3-1】生活中不同的力、 【活動 3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	主題第二管理情緒精靈 單元二情緒的出口 【生命教育】	單元四戰勝病魔王 活動1腸胃拉警報 【家庭教育】
10	10/28-11/01	丸子與我 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	3.擔仔位	二、各行各業 3.攤仔			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動（第一次段考） 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動2眼睛生病了 【家庭教育】

11	11/04-11/08	第七課 淡水小鎮 5 【戶外教育】	3.擔仔位	二、各行各業 3.攤仔		複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動3 流感不要來 【家庭教育】
12	11/11-11/15	第八課 安平古堡參觀 5 【戶外教育】	3.擔仔位	二、各行各業 3.攤仔		教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	【活動 2-1】空氣流動形成風、 【活動 2-2】空氣的壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	單元五健康好體能 活動1 樂跑健康行 【安全教育】

13	11/18-11/22	第九課 馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	3.擔仔位			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元角色 你我他 第二課學校角色 萬花筒 【家庭教育】	【活動 2-3】好玩的空氣、【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	單元五健康好體能 活動2身體真奇妙、活動3安全活動停看聽 【安全教育】
14	11/25-11/29	第九課 馬太鞍的巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	4.咱的英雄			教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第四單元角色 你我他 三課社會角色 變變變 【家庭教育】	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動1支撐躍動 【安全教育】

15	12/02-12/06	學習地圖三 5 【環境教育】 【戶外教育】	4.咱的英雄	二、各行各業 4. 一个英雄		教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【安全教育】
16	12/09-12/13	第十課狐狸的故事 5 【生命教育】	4.咱的英雄	二、各行各業 4. 一个英雄		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】

17	12/16-12/20	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	4. 咱的英雄	二、各行各業 4. 一个英雄			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 二、豐富多 樣的聲音 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【生命教 育】	主題第 四啟動 安全密 碼 單元一 危險糾 察員 【家庭 教育】 【安全 教育】 【防災 教育】	單元七運動合 作樂 活動 1 拋準動 動腦 【安全教育】
18	12/23-12/27	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】		三、方向 5. 騎車仔滿 哪仔寮			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第八單元公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-2】顏色 變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美 樂地 二、豐富多 樣的聲音 【性別平 等】	主題第 四啟動 安全密 碼 單元二 收服危 險魔王 【家庭 教育】 【安全 教育】 【防災 教育】	單元七運動合 作樂 活動 2 趣味排 球 【安全教育】

19	12/30-1/03	第十二課 奇特的朋友 5 【生涯規畫教育】	5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來打球 活動 1 傳球達陣 【安全教育】
20	1/06-1/10	學習地圖四 5 【戶外教育】	5.去旅行	三、方向 5.騎車仔滿哪仔寮			複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來打球 活動 2 傳球搬運工 【安全教育】



21	1/13-1/17	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	5.去旅行	三、方向5.騎車仔滿哪仔寮			文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元打造更美好的班級 (第二次段考) 【人權教育】	3 【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲、活動4打擊高手 【安全教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	總複習			文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	主題第四啟動安全密碼 單元三守護安全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來打球 活動3傳球高射砲、活動4打擊高手 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二)三年級第二學期(表 4-6)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"><li>1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li><li>2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。</li><li>3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。</li><li>4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。</li><li>5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。</li><li>6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。</li><li>7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。</li><li>8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。</li><li>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li><li>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1.實作評量</li><li>2.習作評量</li><li>3.口頭評量</li><li>4.紙筆評量</li><li>5.自我評量</li><li>6.同儕互評</li><li>7.活動評量</li></ol>

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</li> <li>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</li> <li>3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</li> <li>4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</li> <li>7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</li> <li>8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</li> <li>9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</li> <li>10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</li> <li>11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</li> <li>12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</li> <li>13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</li> <li>14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</li> <li>15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>
--	---	--

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用客語正確朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能聽懂本課中運動項目與態度的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4.能用客語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</li> <li>5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6.能聽懂本課中休閒活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>7.能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>8.能用客語簡述放假時所從事的休閒活動，並寫出完整句子。</li> <li>9.能以客語說出身體不適的相關症狀，並有合宜的應對，且運用語詞、句型造句。</li> <li>10.能用客語書寫並發表身體不適的具體部位及症狀、發生地點及原因等資訊，並應用於日常生活。</li> <li>11.能聽懂本課中常見意外傷害的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12.能用客語書寫並發表意外傷害的具體情狀。</li> <li>13.能聽懂並說出本課文中交通工具的客語說法，且能運用語詞、句型造句。</li> <li>14.能用客語書寫並發表各種交通工具的特色，並能針對不同生活情境，提出搭乘交通工具的合理方案，且應用於日常生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.發表評量</li> <li>3.習作評量</li> <li>4.口頭評量</li> </ol>
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能聽辨並說出數字 11-15。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.實際操作</li> <li>5.家庭作業</li> <li>6.實測操作</li> </ol>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</li> <li>2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</li> <li>3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</li> <li>4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</li> <li>5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</li> <li>6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</li> <li>2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</li> <li>3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</li> <li>4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.課堂問答</li> <li>2.口頭報告</li> <li>3.觀察紀錄</li> <li>4.資料蒐集</li> <li>5.小組討論</li> <li>6.習作評量</li> <li>7.實驗操作</li> </ol>

<p>藝術</p>	<p><b>【視覺藝術】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</li> <li>2能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</li> <li>3能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</li> <li>4能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</li> <li>5能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</li> <li>6能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</li> <li>7能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</li> <li>8能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</li> <li>9能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</li> <li>10能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</li> <li>11能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</li> <li>12能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</li> <li>13能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</li> <li>14能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</li> <li>15能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</li> <li>16能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</li> <li>17能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</li> <li>18能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</li> <li>19能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</li> <li>20能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</li> <li>21能探索將漸層原則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</li> <li>22能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</li> </ol> <p><b>【表演】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1能發揮想像力進行發想。</li> <li>2能簡單進行物品的聯想。</li> <li>3能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</li> <li>4能嘗試發表自己的感受與想法。</li> <li>5能發揮想像力和物品做互動。</li> <li>6能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</li> <li>7能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</li> <li>8能運用合宜的方式與人友善互動。</li> <li>9能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</li> </ol>	<p>口語評量 操作評量 態度評量 作品評量</p>
-----------	---	--

- 10能與他人或多人合作完成表演任務。
- 11能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 12能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 13能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 14能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 15能與他人或多人合作完成表演任務。
- 16能瞭解何謂表演空間。
- 17能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 18能創造出劇本中需要的角色。
- 19能寫出物品特性分析表。
- 20能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。
- 21能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。
- 22能發現聲音的特色。
- 23能做簡單聲音的聯想。
- 24能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。
- 25能運用聲音效果進行表演。
- 26能製作做簡單的表演道具。
- 27能保持觀賞戲劇的禮節。
- 28能與他人或多人合作完成表演任務。

**【音樂】**

- 1演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。
- 2能認識與學習生日祝福語。
- 3能用說白節奏創作。
- 4能演唱歌曲〈生日快樂〉。
- 5能認識、聽與唱C大調音階。
- 6能認識C大調音階在鍵盤上的位置。
- 7能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。
- 8能認識銅管樂器小喇叭及其音色。
- 9能學習選擇適合慶生會的背景音樂。
- 10能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。
- 11能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。
- 12能創作節奏。
- 13能演唱歌曲〈34拍〉。
- 14能藉由歌曲認識34拍。
- 15能藉由肢體律動感應34拍的拍感。

- 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
- 17 能用直笛吹奏 曲調。
- 18 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 20 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 24 認識附點四分音符。
- 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 28 認識頑固節奏。
- 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 30 認識全休止符與二分休止符
- 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 33 認識作曲家孟德爾頌。
- 34 認識鋼琴
- 35 複習直笛、高音 指法。
- 36能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。**
- 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 39 創作:我的歌詞來唱,藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。
- 40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。
- 41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。
- 42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。
- 44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。
- 45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。
- 46 認識下加 2 間低音 Si。
- 47 能簡易創作旋律曲調。
- 48 能完成「小試身手」。
- 49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。



		<p>50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。  51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。  52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。  53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。  54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。  55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。  56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。  57 能和同學一起合作完成表演。</p>											
綜合		<p>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。  2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。  3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。  4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>						<p>紙筆評量 實作 口語評量 小組互動與討論的組員互評 檔案評量</p>					
健康與體育													
各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	英語						

1	2/10-2/14	單元主題 引導 / 第一課許願 5 【生命教育】	1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會				第一單元分數的 加減 4 【品德教育】		【活動 1-1】觀察蔬菜、【活動 1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員 【家庭教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙 【生命教育】
2	2/17-2/21	第二課下雨的時候 5 【戶外教育】 【環境教育】	1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會				第一單元分數的 加減 4 【品德教育】		【活動 1-2】種菜前的準備、【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣搜查員 【戶外教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】

3	2/24-2/28	第三課 遇見美如奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會				第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】		【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣蒐集員、單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】
4	3/03-3/07	學習地圖 — 5 【戶外教育】	1. 運動會	一、健康個生活 1. 運動會				第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】		【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】

5	3/10-3/14	單元主題 引導 / 第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	2. 露營	一、健康個生活 2. 放祭日做麼個				第三單元尋找規律 4 【戶外教育】		【活動 3-1】採收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一生、【活動 1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】
6	3/17-3/21	第四課工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	2. 露營	一、健康個生活 2. 放祭日做麼個				第三單元尋找規律 4 【戶外教育】		【活動 1-1】物質的變化、【活動 1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】

7	3/24-3/28	第五課學 田鼠開路 5 【環境教育】	2. 露營	一、健康个生活 2. 放祭日做麼个				第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】		【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】
8	3/31-4/04	第六課神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	2. 露營	一、健康个生活 2. 放祭日做麼个				第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】

9	4/07-4/11	學習地圖 — 5 【環境教育】	3. 緊緊緊	二、愛 細義 3. 愛細義				第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】		【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】
10	4/14-4/18	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	3. 緊緊緊	二、愛 細義 3. 愛細義			第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】		【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力 【安全教育】	

11	4/21-4/25	單元主題 引導 / 第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】	3. 緊緊緊	二、愛 細義 3. 愛細義				第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】		【活動 1-1】你看 過哪些動物、 【活動 1-2】動物 的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、表演任我 行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	主題三生活， 美 單元 1 品味生 活·美 【多元文化】	單元五運動補 給站 活動 3 繩的力 量、活動 4 社 區運動資源 【安全教育】
12	4/28-5/02	第八課大 自然的美 術館 5 【海洋教育】	3. 緊緊緊	二、愛 細義 3. 愛細義				第六單元圓 4 【海洋教育】		【活動 1-3】動物 的身體構造與 功能、【活動 2- 1】動物在哪裡 生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我 行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	主題三生活， 美 單元 1 品味生 活·美 【多元文化】	單元六歡樂運 動會 活動 1 迎接運 動會 【法治教育】 【閱讀素養】

13	5/05-5/09	第八課 大自然的藝術館 5 【海洋教育】		二、愛 細義 4. 毋堵好 著傷				第六單元圓 4 【海洋教育】		【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生活， 美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】
14	5/12-5/16	第九課 臺灣的山椒魚 5 【環境教育】		二、愛 細義 4. 毋堵好 著傷				第七單元乘法與 除法 4 【人權教育】 【品德教育】		【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三生活， 美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】



15	5/19-5/23	學習地圖 三 5	4. 好佳哉	二、愛 細義 4. 毋堵好 著傷				第七單元乘法與 除法 4 【人權教育】 【品德教育】		【活動 1-1】今天 天氣如何、【活 動 1-2】天氣和 生活連結、【活 動 2-1】氣溫的 測量 3 【環境教育】	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生活， 美 單元 2 生活美 感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運 動會 活動 3 海洋之 舞 【安全教育】
16	5/26-5/30	單元主題 引導 / 第 十課漁夫 和金魚 5 【生命教 育】	4. 好佳哉	二、愛 細義 4. 毋堵好 著傷			第八單元時間 4 【海洋教育】		【活動 2-1】氣溫 的測量、【活動 2-2】雲量和雨 量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題四環境友 善你我行 單元 1 探索校 園尋寶趣 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 1 足下傳 球真功夫、活 動 2 射門大進 擊 【品德教育】	
17	6/02-6/06	第十一課 聰明的鼠 鹿 5 【安全教 育】	5. 時間走傷 緊	三、利 便个交 通 5. 交 通當利 便			第八單元時間 4 【海洋教育】		【活動 2-2】雲量 和 雨 量 的 觀 測、【活動 2-3】 風向和風力的 觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境友 善你我行 單元 1 探索校 園尋寶趣、單 元 2 友善環境 我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 3 桌球乒 乓碰 【品德教育】	

18	6/09-6/13	第十二課 還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	5. 時間走傷緊	三、利便个交通 5. 交通當利便				第九單元統計表 4 【資訊教育】		【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
19	6/16-6/20	學習地圖 四 5	5. 時間走傷緊	三、利便个交通 5. 交通當利便				第九單元統計表 4 【資訊教育】		【活動 3-1】天氣預報、【活動 3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 1 海中浮潛真有趣、活動 2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
20	6/23-6/27	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	5. 時間走傷緊	三、利便个交通 5. 交通當利便				第九單元統計表 4 【資訊教育】		【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	四、統整課程無所不在的美感 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動 3 雙腳打水我最行 【安全教育】

21	6/30-7/04	休業式	休業式	總複習				休業式		休業式	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3雙腳打水我最行 【安全教育】
----	-----------	-----	-----	-----	--	--	--	-----	--	-----	-----------------------------	------------------------------------	---------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</li> <li>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li> <li>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4.能利用字義推論詞義。</li> <li>5.能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。</li> <li>6.能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</li> <li>7.能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</li> <li>8.能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.作業評量</li> <li>4.發表評量</li> <li>5.習作評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</li> <li>2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>3.能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> <li>6.能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.表演評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.討論評量</li> </ol>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。</li> <li>2.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>3.能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。</li> <li>4.能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。</li> <li>5.能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。</li> <li>6.能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。</li> <li>7.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>8.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>9.能聽懂本課感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>10.能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。</li> <li>11.能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>12.能用客語書寫並發表有動詞狀態或程度的語詞並造句。</li> <li>13.能用形狀來進行客語書寫並發表。</li> <li>14.能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>15.能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。</li> <li>16.能用客語書寫並發表祝福語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.態度評量</li> <li>2.說話評量</li> <li>3.閱讀評量</li> </ol>
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業習寫</li> <li>5.實測操作</li> </ol>
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。</li> <li>2.能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。</li> <li>3.能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。</li> <li>4.感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。</li> <li>5.理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。</li> <li>6.能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。</li> </ol>	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</li> <li>2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</li> <li>3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</li> <li>4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.習作評量</li> </ol>

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>2 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>3 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>4 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>5 能分享自己的想法。</li> <li>6 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>7 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>8 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>9 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>10 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> <li>11 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>12 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</li> <li>13 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</li> <li>14 能知道線是點移動的軌跡。</li> <li>15 能認識線的視覺效果。</li> <li>16 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</li> <li>17 能欣賞線條變化之美。</li> <li>18 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</li> <li>19 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</li> <li>20 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</li> <li>21 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</li> <li>22 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</li> <li>23 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</li> <li>24 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</li> </ol> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能舉例不同或較有特色的聲音。</li> <li>2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。</li> <li>3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。</li> <li>4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</li> <li>5. 能認識升記號、本位記號。</li> <li>6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</li> <li>7. 能認識音樂家巴赫。</li> <li>8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。</li> </ol>	<p>態度評量 作品評量</p>
-----------	--	----------------------

9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。
42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。
43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。



綜合活動		<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p>						口語評量 實作評量					
健康與體育		<p>1. 認識營養素及其食物來源和功能。</p> <p>2. 了解如何選購健康又安全的食物。</p> <p>3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。</p> <p>4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。</p> <p>6. 學習足球、足壘球的攻防概念。</p> <p>7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。</p> <p>8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。</p> <p>9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。</p> <p>10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。</p> <p>11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。</p> <p>12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。</p> <p>13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。</p> <p>14. 練習扯鈴的運鈴技巧。</p>						<p>1. 實作</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 總結性評量</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 演練</p> <p>6. 自評</p> <p>7. 操作</p> <p>8. 觀察</p> <p>9. 運動撲滿</p>					
<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>													
週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830   0831	單元主題 引導／第一課水陸 小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青 菜 1	一、著 靚靚 1.照鏡仔			開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教 育】	第一單元一 億以內的數 4 【人權教 育】 【生涯規劃 教育】 【國際教育】	第一單元家 鄉的地圖與 運用 第1課：閱 讀生活中的 地圖 【科技教 育】	【活動1-1】 地表環境有 什麼、【活動 1-2】地表物 質大不同 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬花 筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸 福合夥人 單元一夥伴 好紀律 【人權教 育】	第一單元食 在有營養 第一課營養 要均衡 3 【品德教 育】
---	-------------------	--	----------------	--------------------	--	--	--	---	--	--	---	---	--

2	0902   0906	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜1	一、著靚靚 1.照鏡仔			Starter Starter 【國際教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	【活動1-2】 地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素3 【品德教育】
---	-------------------	---------------------------------	--------	----------------	--	--	---------------------------	---	--	--	---	--	----------------------------------

3	9/09-9/13	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	一、著靚靚 1.照鏡仔			節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第2課善用地圖好生活 【科技教育】	【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一 幸福合夥人 單元二 問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課 聰明選食物 3 【品德教育】
---	-----------	---------------------------------	------------	----------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---------------------------------------	----------------------------------	---------------------------------------

4	9/16-9/20	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔			天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第1課高低起伏的地形 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響、【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】
---	-----------	-------------------------------------	-------------------------------------	----------------	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---------------------------------------	--	---

5	9/23-9/27	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	一、著靚靚 1.照鏡仔			天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的地形與氣候 第2課千變萬化的氣候 【環境教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
---	-----------	----------------------------------	-------------------------------------	----------------	--	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---------------------------------	---------------------------------------

6	9/30-10/04	單元主題 引導／第 四課永遠 的馬偕 5 【生命教 育】 【人權 教育】	第二課幸 福的滋味 1 【家庭教 育】 【閱讀 素養教 育】	二、學 校生活 2.(吾)個 校園 生活			天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教 育】	第三單元角 度 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家 鄉的人口與 生活 第1課家鄉 的人口組成 【人權教 育】	【活動1-1】 認識生物生 存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環 境 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二 面 對壓力有方 法 單元一壓力 與我 【人權教 育】	第二單元拒 菸拒酒拒檳 榔 第三課向 菸、酒、檳 榔說不 3 【法治教 育】
---	------------	--	---	----------------------------------	--	--	--	---	--	---	---	--	--

7	10/07-10/11	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一 【家庭教育】	二、學校生活 2.(吾)個校園生活			天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成、第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-1】 認識水生植物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我、單元二 正念魔法 【人權教育】	第三單元熱火的危機 第一課 小心灼燙傷 3 【安全教育】
---	-------------	---------------------------------	-----------------	----------------------	--	--	---	--	---	--	---	--	---------------------------------------



8	10/14-10/18	第五課假如給我三天光明 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 2.(吾)偃个校園生活			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的人口與生活 第2課人口變化與發展 【人權教育】	【活動2-1】認識水生植物、【活動2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------	---------------------------------	-----------------------	-----------------------	--	--	---	--	--------------------------------------	--	--	-----------------------------------	--

9	10/21-10/25	第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 2.(吾)個校園生活			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走！ 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------	--------------------------------	-----------------------	----------------------	--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

10	10/28-11/01	學習地圖 二 【生命教育】	第三課好 鼻獅 1 【戶外教育】	二、學校生活 3.打球仔			感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	【活動3-2】 愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走！ 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 3 【安全教育】 【防災教育】
----	-------------	---------------------	---------------------------	-----------------	--	--	---	---	-------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

11	11/04-11/08	種樹的人 5 【閱讀素 養教育】 【環境 教育】	第四課著 傷 1	二、學 校生活 3.打球仔			感覺、複習 一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教 育】	第六單元三 角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃教 育】	第四單元家 鄉的多元文 化 第三課家鄉 的多元語言 與命名 【人權教 育】	【活動1-1】 聲音的產 生、【活動1- 2】聲音的大 小 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】	貳、表演任我 行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元一幸福 服務在身邊 【生命教 育】	第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家 3 【品德教 育】
12	11/11-11/15	單元主題 引導／第 七課美味 的一堂課 5 【多元 文化教 育】	第四課著 傷 1	二、學 校生活 3.打球仔			食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教 育】	第六單元三 角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃教 育】	第五單元家 鄉的節慶與 禮俗 第1課家鄉 的傳統節慶 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動1-3】 聲音的傳 播、【活動2- 1】生活中的 光 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】	貳、表演任我 行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸 福服務滿校 園 單元二幸福 服務我也行 【生命教 育】	第四單元球 類遊戲王 第一課足球 玩家 3 【品德教 育】

13	11/18-11/22	第八課 建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課 著傷 1	二、學校生活 3.打球仔			食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課 家鄉的傳統節慶、第2課 家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王 第二課 壘上攻防 3 【品德教育】
14	11/25-11/29	第九課 請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動 二 1	三、鬥鬪熱 4.辦桌			食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第七單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第2課 家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-3】光的反射、 【活動3-1】生活中的聲與光、 【活動3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	主題三 幸福服務滿校園 單元二 幸福服務我也行、單元三 幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王來 第二課 壘上攻防 3 【品德教育】

15	12/02-12/06	學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌			食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2 【國際教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-2】 聲光活動、 【活動1-1】 燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】
16	12/09-12/13	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	三、鬥 鬧熱 4. 辦桌			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-2】 電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】

17	12/16-12/20	第十一課 兔子先生 等等我 【生命教育】	第五課電 器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	三、鬥 鬧熱4. 辦桌			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第九單元分 數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃教 育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 【環境教 育】	【活動2-1】 電池的串聯 和並聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒 【多元文 化】	第五單元跑 跳過招大進 擊 第二課健康 體適能 3 【戶外教 育】
18	12/23-12/27	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命 教育】	單元活動 三 1 【科技教 育】 【家庭 教育】	三、鬥 鬧熱5. 做生日			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教 育】	第九單元分 數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃教 育】	第六單元家 鄉故事導覽 員 【環境教 育】	【活動2-2】 燈泡的串聯 和並聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒、單 元二文化與 生活 【多元文 化】	第五單元跑 跳過招大進 擊 第三課友善 對練 3 【品德教 育】

19	12/30-1/03	第十二課 老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	三、鬥 鬧熱 5. 做生日			食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-1】 認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3 【海洋教育】
20	1/06-1/10	學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、 一課一字 大考驗 1	三、鬥 鬧熱 5. 做生日			複習二、總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【活動3-2】 用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】



21	1/13-1/17	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事 1	三、鬥 鬧熱 5. 做生日			文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3 【品德教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	三、鬥 鬧熱 5. 做生日			文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	休業式	第六單元家鄉故事導覽員 【環境教育】	休業式	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝 我的文化 【多元文化】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

● 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</li> <li>2.能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li> <li>3.能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4.能利用字義推論詞義。</li> <li>5.能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。</li> <li>6.能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。</li> <li>7.能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。</li> <li>8.能發揮想像力，改寫經典名著。</li> <li>9.能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.習作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> <li>4.口頭評量</li> <li>5.同儕互評</li> <li>6.活動評量</li> </ol>
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</li> <li>3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</li> <li>4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</li> <li>5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</li> <li>6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</li> <li>7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</li> <li>8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.觀察評量</li> <li>4.表演評量</li> <li>5.實作評量</li> <li>6.紙筆評量</li> <li>7.討論評量</li> </ol>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。</li> <li>3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4.能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。</li> <li>5.能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>6.能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。</li> <li>7.能認念客語地址，並加以書寫應用。</li> <li>8.能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>9.能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。</li> <li>10.能聽懂本課中比較句語義。</li> <li>11.能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。</li> <li>12.能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。</li> <li>13.能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然…毋當…」，並運用其造句。</li> <li>14.能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>15.能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.態度評量</li> <li>2.說話評量</li> <li>3.閱讀評量</li> </ol>
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出數字 21-30。</li> <li>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</li> <li>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。</li> <li>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</li> <li>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木.....)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.作業習寫</li> <li>4.課堂問答</li> <li>5.實測操作</li> <li>6.互相討論</li> <li>7.實際操作</li> <li>8.面積實測</li> <li>9.回家作業</li> </ol>
-----------	--	--

社會

1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。
2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。
3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。
4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。
5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。
6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。

平時上課表現  
口頭評量  
習作評量

<p>自然科學</p>	<p>1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.觀察紀錄</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p>
-------------	--	---

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。</li> <li>2. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。</li> <li>3. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。</li> <li>4. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。</li> <li>5. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。</li> <li>6. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。</li> <li>7. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。</li> <li>8. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</li> <li>9. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。</li> <li>10. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。</li> <li>11. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。</li> </ol> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能分享在校園中聽到的音樂。</li> <li>2. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。</li> <li>3. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。</li> <li>4. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。</li> <li>5. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。</li> <li>6. 能根據字詞特性填上正確的節奏。</li> <li>7. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。</li> <li>8. 能認識 C 大調的主音為 Do。</li> <li>9. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。</li> <li>10. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。</li> <li>11. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。</li> <li>12. 能以正確的力度記號表現歌曲。</li> <li>13. 能分享重音和斷音帶來的感受。</li> <li>14. 能以直笛吹奏升 F 指法。</li> <li>15. 能認識反覆記號。</li> <li>16. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。</li> <li>17. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。</li> <li>18. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。</li> <li>19. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。</li> <li>20. 能以直笛吹奏高音 E 指法。</li> <li>21. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。</li> <li>22. 能以直笛吹奏〈新世界〉。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>
-----------	--	-------------------------------

	<p>23. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</p> <p>24. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>25. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>26. 能給予同學的作品正面回饋</p> <p>27. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>28. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>29. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>30. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</p> <p>2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</p> <p>3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</p> <p>4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</p>	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。</p> <p>2. 認識青春期的自己，做好自我調適。</p> <p>3. 知道如何尊重他人、保護自己。</p> <p>4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。</p> <p>5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。</p> <p>6. 認識並保護呼吸系統。</p> <p>7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。</p> <p>8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。</p> <p>9. 學習籃球的運球和傳球技能。</p> <p>10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。</p> <p>11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。</p> <p>12. 練習壘球擲遠動作。</p> <p>13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。</p> <p>14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。</p> <p>15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 問答</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 總結性評量</p> <p>8. 操作</p> <p>9. 運動撲滿</p> <p>10. 觀察</p>



各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/10-2/14	單元主題 引導 / 一、選拔 動物之星 4 【人權教育】 【環境教育】	第一課農 場好迺迺 1 【家庭教育】	一、上 家下屋 1. 好鄰 舍			開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第一單元多 位數的乘與 除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家 鄉老故事 第一課家鄉 的古蹟與文 物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動1-1】 白天的景 象、【活動1- 2】夜晚的景 象、【活動2- 1】太陽和影 子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	主題一 生 活小達人 單元一生活 大發現 【資訊教育】	第一單元迎 向青春期 第一課相處 萬花筒 3 【品德教育】

2	2/17-2/21	二、心動不如行動5 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迺迺1 【家庭教育】	一、上家下屋 1. 好鄰舍			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第一單元多位數的乘與除4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉老故事的開發 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動2-1】太陽和影子、【活動2-2】一天中太陽位置的變化3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向青春 第二課青春你我他3 【品德教育】
3	2/24-2/28	二、心動不如行動4 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迺迺1 【家庭教育】	一、上家下屋 1. 好鄰舍			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形4 【品德教育】	第一單元家鄉老故事的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化、【活動3-1】我知道的月亮3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向青春 第三課尊重與保護自我3 【性別平等教育】

4	3/03-3/07	三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	一、上家下屋 1. 好鄰舍			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-2】 月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】
5	3/10-3/14	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	一、上家下屋 2. 便利商店			時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】

6	3/17-3/21	單元主題 引導／ 四、米食 飄香 5 【多元文 化教育】 【國際 教育】	第二課舊 街 1 【家庭 教育】	一、上 家下屋 2. 便利 商店			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】	第三單元概 數 4 【家庭教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第二單元家 鄉的山與海 第一課山中 傳奇、第二 課漁之島 【海洋教 育】	【活動1-1】 大自然中水 的移動、【活 動1-2】水在 細縫中的流 動 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	壹、視覺萬花 筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	主題二 工 作大探索 單元一工作 大發現 【人權教 育】	第二單元天 然災害知多 少 第三課颱風 來襲 3 【安全教 育】
7	3/24-3/28	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 5 【家庭 教育】	單元活動 一 1	一、上 家下屋 2. 便利 商店		動作、節慶 教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival 【國際教 育】 【品德教 育】	第四單元數 量規律 4 【品德教育】	第二單元家 鄉的山與 海、第三單 元家鄉水資 源 第二課漁之 島、第一課 珍貴的水資 源 【海洋教 育】 【環境教 育】	【活動1-2】 水在細縫中 的流動、【活 動1-3】生活 中的毛細現 象、【活動2- 1】虹吸現象 的條件 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	貳、表演任我 行 一、我的身體 會說話 【生命教育】 【品德教育】	主題二 工 作大探索 單元一工作 大發現 【人權教 育】	第三單元健 康方程式 第一課呼吸 系統 3 【品德教 育】	

8	3/31-4/04	六、我愛鹿港 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攬無全1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	一、上家下屋 2. 便利商店			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	【活動2-1】 虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3 【品德教育】
9	4/07-4/11	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攬無全1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、靚嬾無比 止 3. 半靚嬾			動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動3-2】 奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3 【品德教育】
10	4/14-4/18	學習地圖 二 4 【閱讀素養教育】	第三課個性攬無全1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	二、靚嬾無比 止 3. 半靚嬾			我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動3-3】 連通管的生 活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 3 【品德教育】

11	4/21-4/25	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二 1	二、靚 媻無比 止 3. 半 靚媻			第一次評 量、房間名 稱 Exam1、 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第六單元周 長與面積 4 【人權教 育】 【品德教育】	第三單元家 鄉水資源、 第四單元家 鄉的生產活 動與環境 第二課水資 源可持續利 用、第一課 農耕一步一 腳印 【環境教 育】	【活動1-1】 常見的小動 物、【活動1- 2】拜訪昆蟲 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題三 溝 通心訣竅 單元一心靈 捕手 【家庭教育】	第四單元球 來球往 第二課籃球 輕鬆玩 3 【人權教 育】
----	-----------	----------------------------------	------------	----------------------------	--	--	---	--	--	--	---	--	---

12	4/28-5/02	單元主題 引導／ 七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長 尾山娘 1 【環境教育】	二、靚 媯無比 止 3. 半 靚媯			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元周 長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元家 鄉的生產活 動與環境 第一課農耕 一步一腳印 【環境教育】	【活動1-3】 多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	主題三 溝 通心訣竅 單元一溝通 停看聽 【家庭教育】	第四單元球 來球往 第二課籃球 輕鬆玩 3 【人權教育】
----	-----------	---	----------------------------	----------------------------	--	--	--	--	--	---	------------------------------	---	---

13	5/05-5/09	八、小黑的 新發現 【科技 教育】	第四課長 尾山娘 1 【環境 教育】	二、靚 媻無比 止4.莊 下个老 鼠			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第七單元等 值分數 4 【品德教育】	第四單元家 鄉的生產活 動與環境 第一課農耕 一步一腳 印、第二課 紡織機上的 千絲萬縷 【環境教 育】	【活動2-1】 飼養昆蟲的 準備、【活動 2-2】昆蟲日 記 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	主題三 溝 通心訣竅 單元二溝通 練習曲 【家庭教 育】	第四單元球 來球往 第三課球球 來襲 3 【品德教 育】
----	-----------	----------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--	--	---	-----------------------------	---	---	--	---	--



14	5/12-5/16	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	二、靚 媻無比 止4.莊 下个老 鼠			房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第七單元等 值分數 4 【品德教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、 第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	【活動2-3】 昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音 遊校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人 【家庭教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3 【品德教育】
----	-----------	----------------------------------	------------------------	--------------------------------	--	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	------------------------------------

15	5/19-5/23	學習地圖 三 5	第五課寄 生仔緊大 漢 1	二、靚 媸無比 止4.莊 下個老 鼠			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	第八單元簡 化計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃教 育】	第五單元家 鄉新願景 第一課環境 新風貌、第 二課鄉鎮新 活力 【環境教 育】 【戶外教 育】	【活動1-1】 我們需要能 量、【活動1- 2】不同形式 的能量 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】 【人權教育】	主題三 溝 通心訣竅 單元三溝通 小達人 【家庭教育 育】	第五單元投 擊奔極限 第一課傳接 投擲趣 3 【品德教 育】
----	-----------	----------------	------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	--	---	--	--	--

16	5/26-5/30	單元主題 引導 / 十、小青 蛙想看海 4 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄 生仔緊大 漢 1	二、靚 媸無比 止4.莊 下个老 鼠			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第八單元簡 化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家 鄉新願景 第二課鄉鎮 新活力、第 三課都市新 生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-3】 生活中的能 源、【活動2- 1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	主題四 美 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿 3 【生命教育】	第五單元投 擊奔極限 第一課傳接 投擲趣 3 【品德教育】
----	-----------	---	------------------------	--------------------------------	--	--	--	---	--	--	---	--	--

17	6/02-6/06	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課 寄大仔緊漢 1	三、交通安全 5.紅青燈			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景、 第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-1】自然資源、 【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】
----	-----------	---------------------------	----------------	-----------------	--	--	---	------------------------------------	--	---	---	-----------------------------------	--------------------------------------

18	6/09-6/13	十二、如來佛的手掌心 【人權教育】	單元活動三 1	三、交通安全 5.紅青燈			位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3 【品德教育】
----	-----------	----------------------	------------	-----------------	--	--	---	------------------------------------	------------------------	---	---	--	--------------------------------------

19	6/16-6/20	學習地圖 四 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】	冀 埽 分 類、門做 伙、一課 一字大考 驗 1	三、交通安全 5.紅青燈			我的房間、 總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	第十單元立 方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡 迎來到我的 家鄉 【人權教育】	【活動3-2】 環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 三、熱鬧的擊 樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	主題四 美 好生活家 單元二美味 午餐怎麼吃 單元三生活 創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱 木跳跳隨花 舞 第一課跳箱 平衡木 3 【品德教育】
----	-----------	--------------------------------------	---	-----------------	--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------	--	---	---	--

20	6/23-6/27	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	三、交通安全 5.紅青燈			第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞、第三課花之舞 3 【品德教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	總複習			第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	休業式	第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	休業式	肆、統整課程藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	休業式

## 五年級領域/科目課程計畫

### (一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>6.藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.作業評量</li> <li>4.發表評量</li> <li>5.習作評量</li> </ol>

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。</li> <li>2.能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。</li> <li>3.能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。</li> <li>4.能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。</li> <li>5.能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。</li> <li>6.能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。</li> <li>7.能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。</li> <li>8.能正確表達描述情緒感受的語句及想法。</li> <li>9.能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。</li> <li>10.能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。</li> <li>11.能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.討論活動</li> <li>3.遊戲評量</li> <li>4.紙筆評量</li> <li>5.觀察評量</li> <li>6.表演評量</li> <li>7.實作評量</li> <li>8.討論評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>2.能聽懂本課中網路買柿餅的客語說法及其基礎漢字，並能做短句擴寫。</li> <li>3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</li> <li>4.能用客語進行簡單的口語表達。</li> <li>5.能用客語簡述網路買柿餅與傳統市場購買的差異，並寫出完整句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口頭評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.作業評量</li> <li>4.發表評量</li> </ol>
原住民語		
新住民語		
英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</li> <li>2.能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>4.能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</li> <li>5.能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>6.能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(使用直尺做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.口頭回答</li> <li>3.作業習寫</li> <li>4.互相討論</li> </ol>



		<p>度。</p> <p>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。</p> <p>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>5.實際測量</p> <p>6.實際操作</p> <p>7.操作演練</p> <p>8.實測操作</p> <p>9.分組報告</p>
生活課程	社會	<p>1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</p> <p>2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</p> <p>3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</p> <p>4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</p> <p>5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>
	自然科學	<p>1.認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</p> <p>2.認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</p> <p>3.藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</p> <p>4.藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p>
	藝術	<p>1.認識降記號、F大調音階、八分休止符、音程。</p> <p>2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</p> <p>3.高音直笛學習降Si音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</p> <p>4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</p> <p>5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</p> <p>6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</p> <p>7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</p> <p>8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</p> <p>9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</p> <p>10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p>

	<p>11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</p> <p>12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</p> <p>13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</p> <p>14.熟悉肢體的運用。</p> <p>15.現代偶戲的認識與操作。</p> <p>16.布袋戲的認識與欣賞。</p> <p>17.布袋戲的製作與表演。</p> <p>18.為生活物件述說故事和留下紀錄。</p> <p>19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>20.認識相聲藝術。</p> <p>21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</p>	
綜合活動	<p>1.體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</p> <p>2.具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>3.覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</p> <p>4.具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	口語評量、實作評量
健康與體育	<p>1.認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</p> <p>2.了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</p> <p>3.了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</p> <p>4.認識自己，並能自我悅納。</p> <p>5.了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</p> <p>6.了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</p> <p>7.學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。</p> <p>8.學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。</p> <p>9.掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。</p> <p>10.規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。</p> <p>11.結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。</p> <p>12.結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。</p>	<p>1.問答</p> <p>2.發表</p> <p>3.實作</p> <p>4.實踐</p> <p>5.總結性評量</p> <p>6.演練</p> <p>7.自評</p> <p>8.觀察</p> <p>9.操作</p> <p>10.運動撲滿</p>

- 13.在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。  
14.進行肢體創作，學跳土風舞。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/26-8/30	第一課 蚊帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課 科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課 時間			開學預備週  World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review  【國際教育】	第一單元 多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】動物的覓食、【活動 1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一 團隊中的我 【人權教育】	第一單元健康 樂活我當家 第一課疾病不要來 3 【品德教育】

2	9/02-9/06	第一課 蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課 科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課 時間			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團隊合作 LET' S GO 單元一團隊中的我 【人權教育】	第一單元健康 樂活我當家 第二課視力口腔檢查站 3 【品德教育】
---	-----------	--	---------------------------------------	-----------	--	--	----------------------------	--	--	--	---	--	--

3	9/09-9/13	第二課 從空中 看臺灣 5 【環境 教育】	第一課 科技顧 健康 1 【家庭 教育】 【科技 教育】	第一課 時間			Country s 國家  Unit 1 Where Are You From?  【國際教 育】  【閱讀素 養】	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教 育】 【安全教 育】	第一單元臺 灣我的家 第2課當我 們生活在一 起 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文化 教育】	【活動 2- 1】動物如 何互相溝 通、【活動 2-2】動物 如何分工合 作 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-1 真善 美的旋律 3-2 色彩 搜查隊 5-2 手偶 合體來表演 1 1 1 【國際教 育】 【人權教 育】	主題一團隊 合作 LET' S GO 單元一團隊 中的我、單 元二我是關 鍵小螺絲 【人權教 育】	第二單元做自 己愛自己 第一課不要被 引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】
---	-----------	--------------------------------------	---	-----------	--	--	---	---	---	---	---	---	---

4	9/16-9/20	第三課 憧憬 4 【生涯規畫教育】	第二課 作田人 1	第一課 時間			<p>Countries 國家</p> <p>Unit 1 Where Are You From?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二單元 因數與公 因數 4 【人權教育】 【安全教育】</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動 3-1】動物的繁殖、【活動 3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>主題一團隊合作 LET'S GO 單元二我是關鍵小螺絲、單元三合作齊步走 【人權教育】</p>	<p>第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】</p>
---	-----------	----------------------------	-----------------	-----------	--	--	---	---	---	--	---	--	--

5	9/23-9/27	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課 作田人 1	第一課 時間				Country s 國家  Unit 1 Where Are You From?  【閱讀素 養】	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教 育】 【安全教 育】	第一單元臺 灣我的家 第3課法律 影響我們的 生活 3 【法治教 育】 【資訊教 育】 【多元文化 教育】	【活動 3- 2】代代相 傳、【活動 1-1】樂音 與噪音 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2 藝術 的瑰寶 3-4 藝術 家的法寶 5-2 手偶 合體來表演 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一團隊 合作 LET'S GO 單元三合作 齊步走 【人權教 育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的 我 3 【性別平等教 育】 【生涯規劃教 育】
---	-----------	----------------------------------	-----------------	-----------	--	--	--	---	---	--	--	---	---	--

6	9/30-10/04	第四課 恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	第二課 作田人 1	第二課 網路 買柿 餅			Countries 國家  Unit 1 Where Are You From?  【國際教育】  【閱讀素養】	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣我的家 第3課法律 影響我們的 生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】樂音與 噪音、【活動 2-1】樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二學習 規畫師 單元一我的 學習有計畫 【人權教育】	第三單元安全 新生活 第一課校園事 故傷害 3 【安全教育】
---	------------	--------------------------------------	-----------------	----------------------	--	--	---	---	--	---	---	--	---



7	10/07-10/11	第五課 它抓得住你   商標的故事 4 【法治教育】	單元活動一 1 【生涯規劃教育】	第二課 網路 買柿 餅			Transportation 交通工具& 第一次評量  Unit 2 How Do You Go to School?& Exam 1  【國際教育】  【閱讀素養】	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】	【活動 2-2】 音箱的功用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習 規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	第三單元安全 新生活 第二課騎車乘車保平安 3 【安全教育】
---	-------------	--	------------------------	----------------------	--	--	---	---------------------------------	---	---	---	--------------------------------------	--

8	10/14-10/18	第六課故事「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第二課網路買柿餅			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3 【品德教育】
---	-------------	-----------------------------	-------------	----------	--	--	--	-----------------------------	---	--	---	------------------------------------	-------------------------------------

9	10/21-10/25	學習地圖二 5 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第二課 網路 買柿 餅			Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  【閱讀素養】	第五單元 多邊形與 扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】	主題二學習 規畫師 單元二我的 學習不 「卡」關、 單元三學習 行動實踐家 【人權教育】	第四單元擊球 特攻隊 第二課樂棒攻 守樂趣多 3 【品德教育】
---	-------------	----------------------------------	-----------------	----------------------	--	--	--	---	---	---	---	---	--

10	10/28-11/01	畫家的天空 4 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝 1	第三課頭 擺到這下			Transportation 交通工具  Unit 2 How Do You Go to School?  【戶外教育】  【閱讀素養】	第五單元 多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動 3-3】 美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】	主題二學習 規畫師 單元三學習 行動實踐家 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】
----	-------------	------------------------	-----------------	--------------	--	--	--	---	---	---	---	--	--

11	11/04-11/08	第七課為生命找出口5 【生涯規畫教育】	單元活動二1	第三課頭擺到這下			複習一 Review 1 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】燃燒需要空氣3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔法 5-3 掌中戲真有趣1 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員3 【安全教育】
12	11/11-11/15	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁1	第三課頭擺到這下			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的生活3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】氧氣與燃燒的關係3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣1 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	主題三「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 第一課身體管理員3 【安全教育】

13	11/18-11/22	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁1	第三課頭擺到這下			Activitie s 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  【閱讀素 養】	第七單元 線對稱圖 形 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元走 過臺灣 第2課探訪 史前人類與 原住民族 3 【原住民教 育】 【多元文化 教育】 【資訊教 育】	【活動 2- 1】燃燒的 條件、【活 動 2-2】 火災預防與 滅火 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2 慶讚 生活 4-4 跟著 藝術家去旅 行 5-3 掌中 戲真有趣 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教 育】	主題三 「特」別不 一樣 單元二特質 你我他、單 元三 How nice we are 【生命教 育】	第五單元跑跳 武動秀 第二課跑跳無 阻 3 【品德教育】
----	-------------	----------------------------------	-------------	----------	--	--	--	--	--	--	---	--	---

14	11/25-11/29	第九課 在挫折 中成長 5 【生命 教育】	第四課 臺灣美 麗的海 翁 1	第四 課烏 熊摺 (同)石 虎			Activitie s 日常活動  Unit 3 What Do You Do on Weekends?  【閱讀素 養】	第七單元 線對稱圖 形 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元走 過臺灣 第2課探訪 史前人類與 原住民族 3 【原住民教 育】 【多元文化 教育】 【資訊教 育】	【活動 2- 2】火災預 防與滅火、 【活動 3- 1】生鏽的 原因 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	2-2 慶讚 生 4-5 取景 變化多 5-3 掌中 戲真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】	主題三 「特」別不 一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	第五單元跑跳 武動秀 第二課跑跳無 阻 3 【品德教育】
----	-------------	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---

15	12/02-12/06	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第五課 草鞋墩 1	第四課 烏熊 (同)石 虎			Activities 日常活動 &第二次評量  Unit 3 What Do You Do on Weekends? &Exam 2  【家庭教育】  【閱讀素養】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法、【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】
----	-------------	--	-----------------	------------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	---------------------------------------



16	12/09-12/13	第十課 山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課 草鞋墩 1	第四課 烏熊膠 (同)石虎			<p>Daily Routines 生活作息</p> <p>Unit 4 What Time Do You Get Up?</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第八單元 整數四則 運算 4 【環境教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第四單元 世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化</p> <p>3 【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生</p> <p>4-6 換場說故事</p> <p>5-3 掌中戲真有趣</p> <p>1 1 1 【人權教育】</p>	<p>主題四化險為夷 單元一危機四伏</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】</p>
----	-------------	------------------------------	-----------------	---------------------	--	--	---	--	---	--	---	--	---

17	12/16-12/20	第十一課與達駭黑熊走入山林 5 【 <b>原住民族教育</b> 】	第五課草鞋墩 1	第四課烏熊膠(同)石虎			Daily Routines 生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  【 <b>閱讀素養</b> 】	第九單元面積 4 【 <b>品德教育</b> 】 【 <b>生涯規劃教育</b> 】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【 <b>海洋教育</b> 】 【 <b>多元文化教育</b> 】 【 <b>國際教育</b> 】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、 【活動 2-1】太陽是恆星 3 【 <b>環境教育</b> 】 【 <b>科技教育</b> 】 【 <b>資訊教育</b> 】 【 <b>多元文化教育</b> 】 【 <b>閱讀素養教育</b> 】 【 <b>戶外教育</b> 】 【 <b>國際教育</b> 】	6-1 用物品說故事 3 【 <b>人權教育</b> 】	主題四化險為夷 單元一危機四伏單元二啟動危機 【 <b>環境教育</b> 】 【 <b>海洋教育</b> 】 【 <b>性別平等</b> 】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【 <b>品德教育</b> 】
----	-------------	---	-------------	-------------	--	--	--	---	--	---	------------------------------------	--	--

18	12/23-12/27	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	第五課地球發病			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】太陽系的組成、 【活動 3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元二啟動危機、單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】
----	-------------	-------------------------------------	------------	---------	--	--	---	-----------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------

19	12/30-1/03	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	早安臺灣 1	第五課地球發病			Daily Routines 生活作息  Unit 4 What Time Do You Get Up?  【國際教育】  【閱讀素養】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】星星與星座、【活動 3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
----	------------	-------------------------------------	-----------	---------	--	--	---	--	---	--	----------------------------	---	-------------------------------------

20	1/06-1/10	學習地圖四 4 【環境教育】	唸 看 覓 • 寫 看 覓 、 籬 看 覓 1	第五課地球發病			複習二 Review 2 【閱讀素養】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【人權教育】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】
21	1/13-1/17	分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	語詞運 用 1	第五課地球發病		文化教學&第三次評量 Culture & Let's Explore& Exam 3 【國際教育】 【多元文化】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	6-3 音樂裡的故事 3 【多元文化】	主題四化險為夷 單元三維安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	第六單元自在動起來 第三課快樂動動趣 3 【品德教育】	

22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式			文化教學&第三次評量  Culture & Let's Explore&Exam 3  【國際教育】  【多元文化】	休業式	休業式 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式
----	-----------	-----	-----	-----	--	--	--	-----	------------	-----	-----	-----	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</li> <li>認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</li> <li>透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</li> <li>透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。</li> <li>能學會對話句型，實踐在生活應對中。</li> <li>能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。</li> <li>學會課文朗讀並理解文意。</li> <li>能正確的將讚美的話使用於生活情境中。</li> <li>能認識生活週遭的地形地貌。</li> <li>能理解各類天然災害成因與預防之道。</li> <li>聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。</li> <li>能正確讀寫入聲韻。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>討論活動</li> <li>口頭評量</li> <li>表演評量</li> <li>實作評量</li> <li>觀察評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>討論評量</li> <li>資料蒐集</li> <li>討論發表</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>能用正確的客語發音朗讀課文，並認讀課文中的重要語詞。</li> <li>能閱讀課文中的客語文，體會雲林詔安生動的文化力，並進行大意分析。</li> <li>能聽懂本課中客莊節慶活動的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。</li> <li>能用客語簡述客莊節慶活動內容，並說出完整句子。</li> <li>能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。</li> <li>能應用課程句型，用客語書寫並發表完整的句子。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>發表評量</li> <li>討論評量</li> <li>口頭評量</li> </ol>
	原住民語		
	新住民語		
	英語 Here We	<ol style="list-style-type: none"> <li>能聽辨並說出生活中的數字用法。</li> </ol>	口頭評量 參與度評量 觀察評量

	Go	<p>2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。</p> <p>4. 能聽懂並應用所學單字及句型。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。</p> <p>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</p> <p>7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。</p>	作業評量
	數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直尺做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 分組報告</p>
生活課程	社會	<p>1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。</p> <p>2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。</p> <p>3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。</p> <p>4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。</p> <p>5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
	自然科學	<p>1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。</p> <p>2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</p> <p>3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p>



	<p>4.知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。</p>	
藝術	<p>1.演唱不同國家 / 民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。  2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。  3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。  4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。  5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。  6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。  7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。  8.體驗平面角色立體化的過程。  9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。  10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。  11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。  12.認識慶典由來與表演藝術的關係。  13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。  14.透過聲音和肢體展現不同的角色。  15.學習大型戲偶的操作方法。  16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。  17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。  18.透過歌曲習唱，探索生活美感。  19.分工合作完成桌上劇場的演出。</p>	<p>1.口語評量  2.實作評量  3.同儕互評  4.紙筆測驗</p>
綜合活動	<p>1.能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。  2.面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。  3.讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。  4.覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。</p>	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>
健康與體育	<p>1.學習關愛家人、與家人溝通。  2.適切與老年人互動，照顧失智長者。  3.了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。  4.認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。  5.學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。  6.覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。</p>	<p>1.實作  2.發表  3.演練  4.總結性評量  5.操作  6.觀察</p>

	<p>7.認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。</p> <p>8.演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。</p> <p>9.掌握短跑、跳高的訣竅。</p> <p>10.練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。</p> <p>11.玩飛盤、毽子，享受休閒運動。</p> <p>12.變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。</p> <p>13.模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。</p>	7.運動撲滿
--	---	--------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/10-2/14	單元主題引導 / 第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	第一課捏麵仔 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課詔安客家文化節			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】

2	2/17-2/21	第一課 你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	第一課 捏麵仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課 詔安客家文化節			地點  Unit 1 Where Were You Yesterday?  【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間? 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】 認識摩擦力、【活動 2-1】 物體形狀變化與受力大小的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】
3	2/24-2/28	第二課 智救養馬人 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第一課 捏麵仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課 詔安客家文化節			地點  Unit 1 Where Were You Yesterday?  【閱讀素養】	第二單元 分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化? 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	【活動 2-1】 物體形狀變化與受力大小的關係、【活動 2-2】 運動狀態與力的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一生活處處是精彩 單元二美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3 【品德教育】

4	3/03-3/07	<p>第三課「聰明的」5</p> <p>【生涯規畫教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第二課迎媽祖1</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第一課詔安客家文化節</p>			<p>地點</p> <p>Unit 1 Where Were You Yesterday?</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二單元分數的計算</p> <p>4</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化</p> <p>第2課開港通商如何影響經濟與文化?</p> <p>3</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【活動 2-2】運動狀態與力的關係、【活動 2-3】時間、距離與速度的關係</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>1-2 歡唱人生</p> <p>3-3 表情會說話</p> <p>5-2 扮演祕笈大公開</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題一生活處處是精彩</p> <p>單元三我的生活美感提案</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第二單元健康安全飲食</p> <p>第一課健康飲食</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p>
---	-----------	--	--	-------------------	--	--	---	---	---	---	--	--	---

5	3/10-3/14	學習地圖一 5【閱讀素養教育】	第二課迎媽祖1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課六堆个石獅仔			第一次評量、日常活動  Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night?  【閱讀素養】  【國際教育】	第三單元容積4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 3-1】力的平衡3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	主題一生活處處是精彩 單元三我的生活美感提案 【人權教育】 【科技教育】	第二單元健康安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】
---	-----------	--------------------	-------------------------------	-----------	--	--	--	-------------------------------	---	---	---	---	--

6	3/17-3/21	單元主題引導 / 第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課 六堆个石獅仔			日常活動  Unit 2 What Did You Do Last Night?  【閱讀素養】	第三單元 容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】 地表環境的組成、 【活動 1-2】 岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 多元的族群 單元一 我是哪一族 【多元文化】	第三單元 保護地球動起來 第一課 環保愛地球 3 【環境教育】
---	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	------------	--	--	---	---------------------------------	--	--	---	----------------------------------	--

7	3/24-3/28	第五課 奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	單元活動一 1	第二課 六堆个石獅仔			日常活動  Unit 2 What Did You Do Last Night?  【閱讀素養】  【國際教育】	第四單元 小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第1課 日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-3】 礦物的特徵、【活動 1-4】 岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題二 多元的族群 單元二 族群面面觀 【多元文化】	第三單元 保護地球動起來 第二課 環境汙染面面觀 3 【環境教育】
---	-----------	---------------------------------	------------	---------------	--	--	---	--------------------------------	---	---	--	--	--

8	3/31-4/04	<p>第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯規畫教育】</p>	<p>第三課 祝阿媽 食百二 1</p>	<p>第二課 六堆个 石獅仔</p>			<p>日常活 動、寫日 記</p> <p>Unit 2 What Did You Do Last Night?、 Review 1</p> <p>【閱讀素 養】</p>	<p>第四單元 小數的乘 法 4 【生涯規 劃教育】</p>	<p>第二單元日 治時期人民 與政府的關 係 第1課日本 帝國如何統 治臺灣？ 3 【人權教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】</p>	<p>【活動 2- 1】風化與 土壤、【活 動 2-2】 大地形貌改 變了 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】 【國際教 育】</p>	<p>1-3 小小 愛笛生 3-6 偶是 小達人 5-2 扮演 祕笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】</p>	<p>主題二多元 的族群 單元二族群 面面觀 【多元文 化】</p>	<p>第四單元球技 對決 第一課羽球共 舞 3 【品德教育】</p>
---	-----------	--	----------------------------------	----------------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	--



9	4/07-4/11	第六課 人「聲」 就是戲 5 【生涯 規畫教 育】	第三課 祝阿媽 食百二 1	第三 課演 唱會 恁有 意思			衣物  Unit 3 How Much Is the T-shirt?  【國際教 育】  【閱讀素 養】	第五單 元十 進位 結構 4 【品德 教育】 【生涯 規劃 教育】	第二單元日 治時期人民 與政府的關 係 第2課殖民 統治下臺灣 人如何爭取 權利？ 3 【人權 教育】 【原住 民族 教育】 【多元 文化 教育】 【國際 教育】	【活動 2- 2】大地形 貌改變了、 【活動 2- 3】河流地 形、【活動 2-4】海岸 地形 3 【性別平 等 教育】 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【科 技 教 育】 【安 全 教 育】 【防 災 教 育】 【閱 讀 素 養 教 育】 【戶 外 教 育】 【國 際 教 育】	2-1 愛的 故事屋 4-1 找出 心情的密碼 5-3 偶的 創意 SHOW 1 1 1 【人權 教育】 【品德 教育】	主題二多元 的族群 單元三有禮 真好 【多元 文 化】	第四單元球技 對決 第二課籃球攻 防 3 【品德教育】
---	-----------	---	------------------------	----------------------------	--	--	---	--	---	--	--	---	--

10	4/14-4/18	學習地圖二 5【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課 演唱會 恁有意思			衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	第六單元 整數、小數除以整數 4【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民主治下臺灣人如何爭取權利？ 3【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】大地變動的災害、 【活動 3-2】大地變動的避難防災 3【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1【人權教育】 【戶外教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3【品德教育】
----	-----------	--------------------	--------------------	--------------------	--	--	---	--	---	--	---	-------------------------------	--------------------------------

11	4/21-4/25	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課演唱會恁有意思			衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	第六單元 整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 3 【品德教育】
----	-----------	--	--------------------------------	------------	--	--	---	--	--	---	--	--------------------------------	-------------------------------------

12	4/28-5/02	<p>單元主題引導 / 第七課 真相？真相！</p> <p>5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第四課 島嶼 1</p> <p>【家庭教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第三課 演唱會 恁有意思</p>			<p>第二次評量、季節與氣候</p> <p>Exam 2、Unit 4 What's Your Favorite Season?</p> <p>【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第七單元 表面積 4</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係</p> <p>第 1 課 日治時期的建設帶來什麼影響？</p> <p>3 【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動 1-2】 進行光合作用的構造、【活動 1-3】 不同形態的根、莖、葉</p> <p>3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>2-2 我的家鄉我的歌</p> <p>4-4 排列我的密碼</p> <p>5-3 偶的創意 SHOW</p> <p>1 1 1</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>主題三 生命交響樂</p> <p>單元一 成長你我他、單元二 生命樂翩翩</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第五單元 奔騰泳休閒</p> <p>第二課 樂趣跳高</p> <p>3 【品德教育】</p>
----	-----------	---	--	---------------------	--	--	---	---------------------------------	---	--	--	---	---

13	5/05-5/09	第八課 你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 相片肚 个僱			季節與氣候  Unit 4 What's Your Favorite Season?  【國際教育】  【閱讀素養】	第七單元 表面積 4 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【活動 2-1】繁殖器官的功能、 【活動 2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】
----	-----------	---	--------------------------------------	------------------	--	--	---	----------------------------	--	--	--------------------------------	-------------------------------------

14	5/12-5/16	第九課 海洋的 殺手 5 【環境 教育】 【海洋 教育】	第四課 島嶼 1 【家庭 教育】 【生涯 規劃教 育】	第四 課相 片肚 个僮			季節與氣 候  Unit 4 What's Your Favorite Season?  【閱讀素 養】	第八單元 比率與百 分率 4 【品德教 育】	第三單元日 治時期的建 設、社會文 化與生活的 關係 第2課日治 時期的社會 文化有什麼 改變與影 響？ 3 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	【活動 2- 2】營養器 官的繁殖、 【活動 3- 1】神奇的 植物、【活 動 3-2】 植物的妙用 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-2 我的 家鄉我的歌 4-6 呈現 我的藝術密 碼 5-3 偶的 創意 SHOW 1 1 1 【原住民族 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	主題三生命 交響樂 單元三珍愛 進行曲 【生命教 育】	第五單元奔騰 泳休閒 第三課水中健 將 3 【海洋教育】
----	-----------	---	--	----------------------	--	--	--	---------------------------------------	--	--	---	--	---

15	5/19-5/23	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課地動 1 【環境教育】	第四課相片肚 个個			季節與氣候  Unit 4 What's Your Favorite Season?  【國際教育】  【環境教育】  【閱讀素養】	第八單元 比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續? 3 【環境教育】 【能源教育】	【活動 3-2】植物的妙用、【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】
----	-----------	--	----------------------	--------------	--	--	---	-------------------------------	--	--	--	--------------------------------	-------------------------------------

16	5/26-5/30	單元主題引導 / 第十課玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五課地動 1 【環境教育】	第五課漫畫家			旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	第九單元時間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【能源教育】	【活動 1-3】溫度改變時固體體積的變化、 【活動 2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第四課家庭休閒運動 3 【家庭教育】
----	-----------	--	-------------------	--------	--	--	----------------------------	-----------------------	--	---	---	----------------------------------	------------------------------------



17	6/02-6/06	第十一課幸福的火苗5 【生命教育】	第五課地動1 【環境教育】	第五課漫畫客			旅遊計畫、第二次評量  Review 2、Exam 2  【閱讀素養】	第九單元時間的乘除4 【戶外教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活第2課如何在消費中落實環境永續？3 【環境教育】 【法治教育】	【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1 大自然的禮物3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍3 【品德教育】
----	-----------	----------------------	------------------	--------	--	--	---	----------------------	--	--	---	----------------------------------	----------------------------------

18	6/09-6/13	第十二課神農嘗百草 5 【生涯規畫教育】 【科技教育】	單元活動三 1	第五課漫畫客家			文化單元 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第2課如何在消費中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【法治教育】	【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1 大自然的禮物、 6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】	主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰穿、 單元二友善綠行動 【環境教育】	第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 3 【品德教育】
----	-----------	--------------------------------------	------------	---------	--	--	---	--------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------------

19	6/16-6/20	學習地圖四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	島嶼的囡仔 1	第五課 漫畫家				第十單元 生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第四單元 落實環境永續的經濟生活 第3課 為什麼理財也要重視環境永續？ 3 【環境教育】	【活動 3-2】 散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 大自然的樂章、 6-3 自然與神話劇場 3 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	主題四 地球！我們的家 單元二 友善綠行動 【環境教育】	第六單元 我的運動舞臺 第二課 動動秀 3 【品德教育】
----	-----------	------------------------------------	------------	---------	--	--	--	---------------------------------	---	--	---	------------------------------------	---------------------------------------

20	6/23-6/27	旗魚王5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	入聲韻 母框看 覓、語 詞框看 覓1	第五課 漫畫客 家				第十單元 生活中的 大單位與 折線圖 4 【環境教育】	主題探究與 實作單元 穿越時空探 家園 3 【多元文化 教育】 【環境教育】 【原住民族 教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】	6-3 自然 與神話劇場 3 【環境教育】 【原住民族 教育】	主題四地 球！我們的 家 單元二友善 綠行動 【環境教育】	第六單元我的 運動舞臺 第二課動動秀 3 【品德教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	

## 六、六年級領域/科目課程計畫

### (一) 六年級第一學期 (表 4-11)

#### 全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量
	閩南語	1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。	1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量

	客家語	<p>一、能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>二、能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。</p> <p>三、能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。</p> <p>四、能用客語進行簡單的口語表達。</p> <p>五、能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。</p>	
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。</li> <li>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</li> <li>3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。</li> <li>5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</li> <li>6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗</li> </ol>	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</li> <li>5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</li> <li>6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.回家作業</li> <li>5.實際測量</li> <li>6.分組報告</li> <li>7.分組討論</li> <li>8.作業習寫</li> <li>9.實測操作</li> </ol>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</li> <li>2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</li> <li>3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。</li> <li>4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。</li> <li>5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</li> <li>6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</li> <li>7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</li> <li>8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度</li> </ol>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。</li> <li>2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。</li> <li>3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。</li> <li>4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。</li> <li>2.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。</li> <li>3.認識國樂團。</li> <li>4.認識嗩吶與小號。</li> <li>5.欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。</li> <li>6.掌握直笛高音 Fa 的指法。</li> <li>7.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>8.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>9.掌握直笛高音 Sol 的指法。</li> <li>10.能習得繪製繪本的流程。</li> <li>11.認識插畫的圖像特色。</li> <li>12.學習並實踐繪本的製作。</li> <li>13.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</li> <li>14.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</li> <li>15.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</li> <li>16.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</li> <li>17.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</li> <li>18.認識戲劇的種類。</li> <li>19.了解戲劇組成的元素。</li> <li>20.學習影像的表演及拍攝。</li> <li>21.培養團隊合作的能力。</li> <li>22.欣賞《天方夜譚》。</li> <li>23.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</li> <li>24.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</li> <li>25.介紹雲門舞集。</li> <li>26.認識布的元素。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.紙筆評量</li> <li>5.同儕互評</li> </ol>
-----------	--	--



綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> <li>帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。</li> <li>學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。</li> <li>引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</li> </ol>	口語評量 實作評量
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。</li> <li>運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。</li> <li>獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。</li> <li>公開提倡綠色消費的信念和行動。</li> <li>運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。</li> <li>運用 4F 思考法省思性別刻板印象。</li> <li>理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。</li> <li>理解預防網路兒少性剝削的方法。</li> <li>了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。</li> <li>了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。</li> <li>在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。</li> <li>了解並表現蛙泳腿部的動作技能。</li> <li>表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。</li> <li>表現技擊進攻和防守動作。</li> <li>表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>發表</li> <li>實作</li> <li>演練</li> <li>總結性評量</li> <li>操作</li> <li>觀察</li> <li>運動撲滿</li> </ol>

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/26-8/30	第一課跑道 1 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒			開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響? 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】 天氣變化的魔術師——水3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1雋永之歌、3-1插畫家之眼、5-1戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題—永續發展地球村 單元—環保小達人 【環境教育】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 3 【資訊教育】
---	-----------	----------------------	----------------------	--------------------	--	--	---	--	--	---	--	----------------------------------	--------------------------------------

2	9/02-9/06	第一課跑道 5 【人權教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】 大自然的循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 3 【資訊教育】
---	-----------	----------------------	----------------------	--------------------	--	--	----------------------------	--	--	--	--	----------------------------------	-------------------------------------

3	9/09-9/13	第二課朱子治家格言選 5 【人權教育】 【生命教育】	第一課馬偕 1 【生命教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	【活動2-1】 衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 3 【環境教育】
---	-----------	-------------------------------------	----------------------	--------------------	--	--	--	-------------------------------------	---	--	---	------------------------------------	--

4	9/16-9/20	第二課朱子治家格言選 5 【人權教育】 【生命教育】	單元活動一 1 【生命教育】	一、客家美食 1.老時菜新味緒			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動2-1】 衛星雲圖與地面天氣圖、【活動2-2】 颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】
---	-----------	-------------------------------------	----------------------	--------------------	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	------------------------------------	---

5	9/23-9/27	第三課談 遇見更好的自己 5 <b>【生涯規畫教育】</b>	第二課紙 箱仔搵朋友 1 <b>【多元文化教育】</b>	一、客家美食 1.老時菜 新味緒			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? <b>【閱讀素養】</b>	第三單元數量關係 4 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？ /第二課為什麼我們需要理財規畫？ <b>【閱讀素養】</b> <b>【生涯規劃】</b>	<b>【活動3-1】</b> 氣候變遷的影響、 <b>【活動3-2】</b> 珍惜家園從我開始 3 <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>	1-2 吟詠大地、3-5 圖解繪本製作、5-2 影像表演的世界 1 1 1 <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b>	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b>	第三單元友善的世界 第一課破除性別刻板印象 3 <b>【性別平等教育】</b>
---	-----------	---	---------------------------------------	------------------------	--	--	---	---	--	--	---	--	--

6	9/30-10/04	學習地圖一 5 【生命教育】 【資訊教育】	第二課紙箱仔摺朋友 1 【多元文化教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒			Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫? 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動1-1】 水溶液是一種混合物、 【活動1-2】 溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 吟詠大地、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善的世界 第二課尊重特質 3 【性別平等教育】
---	------------	--------------------------------	----------------------------	-------------------	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--	--	---------------------------------------

7	10/07-10/11	<p>第四課臺 灣美食詩 選5</p> <p>【閱讀素 養教育】 【國際 教育】</p>	<p>第二課紙 箱仔摺朋 友1</p> <p>【多元 文化教育】</p>	<p>一、客 家美食 2.鹹淡好 味緒</p>			<p>Transporta tion 交通 工具&amp; 第一 次評量 Unit 2 How Do You Go to School?&amp; Exam 1</p> <p>【國際教 育】 【閱讀素 養】</p>	<p>第四單元小 數除法 4</p> <p>【多元文化教 育】</p>	<p>第三單元社 會規範與法 律 第一課社會 為什麼會產 生習俗、道 德與法律? 【法治教 育】</p>	<p>【活動1-2】 溶解後物質 的分離、【活 動2-1】水溶 液的導電性 3</p> <p>【性別平等 教育】 【人權教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】</p>	<p>1-3 小小愛笛 生、3-6 創作 我的繪本、5- 2 影像表演的 世界 1 1 1</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>主題二美感 「藝」言堂 單元二創意 好望角 【品德教 育】 【科技教 育】</p>	<p>第三單元友 善的世界 第三課維護 身體自主權 3</p> <p>【性別平等 教育】</p>
---	-------------	--	--	-------------------------------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--



8	10/14-10/18	第五課最好的味覺禮物 【家庭教育】	第三課畢業旅行 1【戶外教育】 【品德教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第四單元小數除法 4【多元文化教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/ 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	【活動2-1】水溶液的導電性、【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第三單元友善的世界 第三課維護身體自主權 3 【性別平等教育】
---	-------------	----------------------	------------------------------	-------------------	--	--	--	-----------------------	--	--	---	--	--

9	10/21-10/25	第六課珍珠奶茶 5 【國際教育】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	一、客家美食 2.鹹淡好味緒			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第五單元比與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	【活動3-1】 檢驗水溶液的酸鹼性、 【活動3-2】 酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標 3 【品德教育】
---	-------------	------------------------	----------------------------------	-------------------	--	--	--	-----------------------------------	---	--	---	--	-------------------------------------

10	10/28-11/01	學習地圖二 【資訊教育】	第三課畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	二、靚靚個臺灣3.寶島臺灣			Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第五單元比與比值4 【環境教育】 【能源教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元文化】	【活動3-2】 酸鹼溶液的混合、【活動3-3】生活中的酸鹼應用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標3 【品德教育】
----	-------------	-----------------	------------------------------	---------------	--	--	--	-------------------------------	--	---	---	---	---------------------------------

11	11/04-11/08	野菜，部落不可缺的味 5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】	單元活動 二 1	二、靚個臺灣 3.寶島臺灣			複習一 Review 1 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變？ 【多元文化】	【活動1-1】人體的構造與運動方式、【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻影高手對決、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
----	-------------	---	----------------	------------------	--	--	---------------------------	---------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------

12	11/11-11/15	第七課大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	二、靚個臺灣 3.寶島臺灣			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? 【環境教育】	【活動1-3】 動物的分類、【活動2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
----	-------------	-------------------------------------	-------------------------	------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	--	---	--	-------------------------------------

13	11/18-11/22	第八課狐假虎威 【人權教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	二、靚個臺灣 3.寶島臺灣			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【環境教育】	【活動2-1】人體的呼吸、【活動2-2】動物的呼吸、【活動3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫 3 【品德教育】
----	-------------	-------------------	-------------------------	------------------	--	--	---	---------------------------------------	--	--	---	--	-------------------------------------

14	11/25-11/29	第八課狐假虎威 【人權教育】	第四課地球人 1 【多元文化教育】	二、靚靚個臺灣 4.環島旅行			Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民? 【環境教育】	【活動3-1】 動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】
----	-------------	-------------------	-------------------------	-------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	---	---	--	------------------------------------

15	12/02-12/06	第九課空城計 5 【閱讀素養教育】	第五課食桌 1 【品德教育】	二、靚靚个臺灣 4.環島旅行			Activities 日常活動&第二次評量 Unit 3 What Do You Do on Weekends?& Exam 2 【家庭教育】 【閱讀素養】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化? 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-1】 磁鐵對指北針的影響、 【活動1-2】 指北針與地磁 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏上英雄旅途、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際 3 【品德教育】
----	-------------	-------------------------	----------------------	-------------------	--	--	---	---------------------------------------	---	---	---	--	------------------------------------



16	12/09-12/13	學習地圖 三 5 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第五課食 桌 1 【品德教育】	二、靚 靚个臺 灣4.環 島旅行			Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第八單元認 識速率 4 【品德教 育】 【安全教育】	第五單元世 界文化在臺 灣 第二課從時 間作息探究 不同文化的 影響？ 【多元文 化】	【活動1-2】 指北針與地 磁、【活動2- 1】神奇的電 磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【閱讀素養 教育】	2-3 小小愛笛 生、4-7 高手 過招、5-2 影 像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題四多元 文化村 單元一文化 博覽會 【多元文 化】	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游 3 【海洋教 育】
----	-------------	--------------------------------------	--------------------------	---------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--	---

17	12/16-12/20	第十課耶誕節 【家庭教育】	第五課食桌 【品德教育】	二、靚靚個臺灣 4.環島旅行			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響? 【多元文化】	【活動2-1】 神奇的電磁鐵 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1大海的歌 唱 3 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會單元二文化大同 【多元文化】	第五單元泳往擲前 第二課矯健如蛙游 3 【海洋教育】
----	-------------	------------------	-----------------	-------------------	--	--	---	-----------------------------------	---	--	---------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------

18	12/23-12/27	第十一課 下午茶風波 【生命教育】	單元活動 三 1	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展? 【人權教育】	【活動2-2】 磁力大挑戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-1大海的歌唱、6-2美麗海樂園3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同 【多元文化】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴巔峰 3 【品德教育】
----	-------------	-------------------------	----------------	---------------------	--	--	---	-----------------------------------	--	---	--	--------------------------------	-------------------------------------

19	12/30-1/03	第十二課 祕密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	臆臺灣的地名、美麗的寶島 1	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來			Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動2-2】 磁力大挑戰、【活動3-1】 電磁鐵的生活應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第六單元鈴轉舞技擊 第一課扯鈴 巔峰 3 【品德教育】
----	------------	---	-------------------	---------------------	--	--	---	---	------------------------------	---	---	-------------------------------	---

20	1/06-1/10	學習地圖 四 5 <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	對話聽看 覓、語詞 聲調大無 全、語句 唸看覓、 語句門看 覓 1	三、海 洋世界 5.靚靚大 海倒轉 來			複習二 Review 2 <b>【閱讀素養】</b>	第九單元放 大圖、縮圖 與比例尺 4 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 <b>【人權教育】</b>	<b>【活動3-2】</b> 科技生活的 利與弊 3 <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	6-3海洋之舞 3 <b>【人權教育】</b>	主題四多元 文化村 單元三共好 世代 <b>【多元文化】</b>	第六單元鈴 轉舞技擊 第二課靈活 玩技擊 3 <b>【品德教育】</b>
----	-----------	--	--	---------------------------------	--	--	----------------------------------	---	---	---	-------------------------------	--	---

21	1/13-1/17	心靈小詩5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	語詞運用 1	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來			文化教學&第三次評量 Culture & Let' s Explore& Exam 3 【國際教育】 【多元文化】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	6-3海洋之舞 3 【人權教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞 3 【品德教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	三、海洋世界 5.靚靚大海倒轉來			文化教學&第三次評量 Culture & Let' s Explore& Exam 3 【國際教育】 【多元文化】	休業式	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	休業式	休業式	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民

族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、  
【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。	1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	一、能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 三、能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 四、能用客語進行簡單的心情口語表達。 五、能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。	
	原住民語		
	英語	1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量



<p>數學</p>	<p>1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.作業習寫 5.實際操作 6.課堂問答</p>
<p>社會</p>	<p>1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。</p>	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<p>1.生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2.從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3.以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p>	<p>1.口頭評量 2.習作評量</p>

<p style="text-align: center;">藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。</li> <li>2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。</li> <li>3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。</li> <li>4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。</li> <li>6.複習直笛二部合奏。</li> <li>7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。</li> <li>8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。</li> <li>9.能描述版面設計構成要素。</li> <li>10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。</li> <li>11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。</li> <li>12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。</li> <li>13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。</li> <li>14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。</li> <li>15.認識舞臺形式。</li> <li>16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。</li> <li>17.了解舞臺服裝造型設計的概念。</li> <li>18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</li> <li>19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。</li> <li>20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。</li> <li>21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.口語評量</li> <li>2.實作評量</li> <li>3.同儕互評</li> </ol>
<p style="text-align: center;">綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。</li> <li>2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。</li> <li>3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。</li> </ol>	<p>口語評量 實作評量</p>

健康與體育	1.認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2.運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3.認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4.學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5.覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6.認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7.學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8.演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9.挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10.體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11.演練技擊攻防動作。 12.掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13.學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。	1.發表 2.實作 3.演練 4.問答 5.總結性評量 6.實踐 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合 活動	健康與體育
		本國語			原住 民語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	2/10- 2/14	單元主題 引導／第 一課馬達 加斯加， 出發！ 5 <b>【環境            教育】</b>	第一課看 人咧喝賣 1 <b>【家庭教            育】</b> <b>【閱讀素            養】</b> <b>【戶外            教育】</b>	一、摺 (同)心情 講出來 1.心情日 記	開學預備週 Starter <b>【閱讀素            養】</b>	第一單元小數 與分數的計算 4 <b>【性別平等教            育】</b> <b>【多元文化教            育】</b>	第一單元永續 的經濟發展 第一課經濟為 什麼邁向全球 發展？ <b>【環境教育】</b> <b>【人權教育】</b>	<b>【活動1-1認識            槓桿】、【活動            1-2槓桿的作            用】</b> 3 <b>【性別平等教            育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養教            育】</b> <b>【戶外教            育】</b>	1-1唱遊世界 3-1抓住你的目 光 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1 <b>【多元文化教            育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【人權教育】</b>	主題一夢想啟 程 單元一 職業大 觀園 <b>【性別平等】</b>	第一單元食品 安全解密 第一課食物的 旅程 3 <b>【品德教育】</b>	

2	2/17-2/21	第一課馬達加斯加出發！ 5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 1	一、摺(同)心情講出來 1.心情日記		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-2槓桿的作用】、【活動1-3生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-2字裡行間表情意 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等】	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒 3 【安全教育】
3	2/24-2/28	第二課沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】	第一課看人咧喝賣 1	一、摺(同)心情講出來 1.心情日記		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-3生活中的槓桿工具】、【活動2-1輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1唱遊世界 3-3版面編排趣 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	第二單元健康醫點通 第一課守護醫療資源 3 【資訊教育】

4	3/03-3/07	第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】	單元活動一 1	一、摺(同)心情講出來 1.心情日記		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務? 【人權教育】	【活動2-1輪軸】、【活動2-2滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2樂器嘉年華 3-4讓海報更「出色」 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】	第二單元健康醫點通 第二課用藥保安康 3 【安全教育】
5	3/10-3/14	學習地圖一 5 【環境教育】	第二課苦棟若開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	二、多元特色 2.豐富名產		第一次評量、日常活動 Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】 【國際教育】	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務?第二課政府與民間如何保障人民的基本權利? 【人權教育】	【活動2-2滑輪】、【活動3-1齒輪傳送動力】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動起來 5-2跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等】	第三單元健康特攻隊 第一課健康全方位 3 【生命教育】

6	3/17-3/21	單元主題 引導／第 四課送友 人 5 【生涯 規畫教 育】	第二課苦 棟若開 花 1 【環境教 育】 【閱讀 素養】	二、多 元个特 色2.豐 富个名 產		日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】	第三單元柱體 體積與表面積 4 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第二課政府與 民間如何保障 人民的基本權 利？ 【人權教育】	【活動3-2齒輪 組的應用】 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教 育】	1-2樂器嘉年華 3-5讓邀請卡動 起來 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教 育】 【科技教育】	主題一夢想啟 程 單元三職業未 來式 【性別平等】	第三單元健康 特攻隊 第二課健康達 人出任務 3 【生命教育】
7	3/24-3/28	第五課蚵 鄉風情 5 【人權教 育】 【家庭 教育】	第二課苦 棟若開 花 1	二、多 元个特 色2.豐 富个名 產		日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】 【國際教 育】	第三單元柱體 體積與表面積 4 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】	第三單元環境 永續的地球村 第一課全球正 面臨哪些生存 危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1速度 與動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教 育】	1-3小小愛笛生 3-6讓看展有 「藝」思 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】	主題二資源在 身邊 單元一「源 源」不「覺」 【資訊教育】	第三單元健康 特攻隊 第三課預防慢 性病 3 【生命教育】

8	3/31-4/04	第五課 蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	第三課 阿媽的魔法 1 【閱讀素養】	二、多元个特色 2.豐富个名產		日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、Review 1 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-2能量的轉換】、【活動1-3生物與大自然的能源轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-1需求調查員 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	主題二資源在身邊 單元一「源」不「覺」 【資訊教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】
9	4/07-4/11	第六課 童年·夏日·棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課 阿媽的魔法 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界		衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-3生物與大自然的能源轉換】、【活動2-1使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-2尋找特色遊劇場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】

10	4/14-4/18	學習地圖 二 5	第三課阿媽的魔法 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 4 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展? 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-2能源使用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1心靈旅程 4-3點子大集合 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【資訊教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守 3 【品德教育】
11	4/21-4/25	一個晴朗的早晨 5 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任? 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1食物鏈】、【活動1-2生物間能量的傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】



12	4/28-5/02	單元主題 引導／第七課我的少年夢 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	二、多元个特色 3.線上環遊世界		第二次評量、季節與氣候 Exam 2、Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動1-2生物間能量的傳遞】、【活動1-3生物間的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	第五單元鍛鍊好體能 第一課接力與障礙跑 3 【品德教育】
13	5/05-5/09	第七課我的少年夢 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1	二、多元个特色 3.線上環遊世界		季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動1-3生物間的關係】、【活動2-1多樣的生態系】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	第五單元鍛鍊好體能 第二課攀岩知多少 3 【資訊教育】

14	5/12-5/16	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	三、感恩祝福 4.鳳凰花開個時節		季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動2-1多樣的生態系】、 【活動2-2生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3小小愛笛生 4-6展示我的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】	主題三服務特攻隊 單元一我的一臂之力 【人權教育】	第五單元鍛鍊好體能 第三課武藝好功夫 3 【安全教育】
15	5/19-5/23	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	三、感恩祝福 4.鳳凰花開個時節		季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動2-2生物適應環境的多樣性】、【活動2-3臺灣的生物與環境】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】

16	5/26-5/30	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	大樹青青 1	三、感恩祝福 4.鳳凰花開個時節		旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動2-3臺灣的生物與環境】、【活動3-1生物面臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2祝福的樂聲 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第一課水中好手 3 【海洋教育】
17	6/02-6/06	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	看圖寫看 1	三、感恩祝福 4.鳳凰花開個時節		旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動3-2愛護環境行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】

18	6/09-6/13	學習地圖 三 5 【生涯規畫教育】	插看覓、 語詞運用 1	三、感恩祝福 4.鳳凰花開個時節		文化單元 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	3 【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	6-3屬於我們的故事 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
19	6/16-6/20	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

## 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 113學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
  - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-13」校訂課程設計方案表。
  - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表5-14」至「表5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程 類別	統整性 探究課程	國際英語村 All about me (低) My family and school (低) Stay healthy (中) Outdoor fun (中) Around the world (高) Exploring My Hometown-Keelung(高)	2	2	2	2	1	1
		徜徉楓香瀛	1	1	1	1	1	1
		傳承•傳愛(設計小達人)	0	0	1	1	1	1
		藝起楓閱讀	0	0	0	0	2	2
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		0	0	0	0	1	1

	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6
--	------------	---	---	---	---	---	---

## 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

### (一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

一年級第一學期課程方案表							
課程方案名稱	All about me		課程類別		充整性主題/議題/專題探究		
課程說明	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，讓學生能夠更加了解自我興趣和愛好。						
設計者	尚仁英語團隊		開課時數		每週 2 節，共 20 週		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 健康與體育 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 英語 1-II-1 能聽辨 13 個字母。 2-II-1 能說出 13 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。		核心素養	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。	
		學習內容	生活 1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。				

		<b>健康與體育</b> Ea- I -2 基本的飲食習慣。 <b>英語</b> Aa- II -1 字母名稱。 Ac- II -1 簡易的教室用語。 Ac- II -2 簡易的生活用語。		
學習目標 (預期成果)	<pre> mindmap   root((All about me))     Who am I?       name &amp; appearance     My favorite things       activities       animals       food     Word I've learned       Music party       Show and tell       </pre>			
與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	生活領域:介紹自己的姓名、外表、喜好，讓同學相互認識自己。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語堂對話	學習單字



<p>第 1-5 週</p>	<p>Who am I ?</p>	<p><b>活動一 (1)</b>          學會基本的打招呼禮儀。讓學生模仿打招呼方式，跟自己旁邊和前後的同學打招呼。How do you greet each other?          Say hi to your new friend.</p> <p><b>活動二 (2)</b>          認識自己英文名字，並運用點點貼紙製作姓名卡，上台介紹。          Let' s make a badge.          Show your classmates your badge and tell them your name.          認識自己的新同學:教師將學生的姓名卡放入籤筒裡，教師唸出姓名，請學生指出是誰。          What' s his / her name?</p> <p><b>活動三 (2)</b>          邀請幾位同學上講臺，讓其他同學的說一說他們的名字。          What' s his / her name?          學生能夠向同學介紹自己並交新朋友。          How would you introduce yourself?          What' s your name?</p> <p><b>Show &amp; tell: (1)</b></p>	<p>T: Hi, I am _____.          What' s your name?          S: Hi, I am_____.</p> <p>T: What' s his name?          S: He' s _____.</p> <p>T: What do you look like?          S: I have _____.          short hair.</p> <p>T: Who is she?          S: She is _____.</p> <p>A. Apple          B. Boy          C. Cat          D. Dog</p>	<p>.</p> <p>names</p>
----------------	-------------------	--	---	-----------------------

		<p>表演同學的英文名字，讓學生找出該學生的名牌，並說出該學生的名字。</p> <p><b>Music party: (1)</b> 用 hand bell, castanets, 敲打 What' s your name? 音樂，練習拍子。</p> <p><b>活動四(2)</b> 學生透過自畫像瞭解自己的外貌特點。 What do you look like? Let' s draw ourselves.</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 介紹自己的自畫像。Let' s guess. Who is he/ she? What do you look like?</p>		
第 6-10 週	Activities I like	<p><b>導入和複習(2):</b> 複習字母和代表單字。 複習利用外表單字讓學生猜是哪位同學，並將名字放在動作圖卡上。</p> <p><b>活動一(2)</b> 在黑板上畫出簡單的學校設置圖，再進行提問：小朋友，剛剛下課的時候，大家都去了哪些地方？做了什麼事情呢？</p>	<p>Who is he/she?</p> <p>T: What do you like doing?</p> <p>S: I like reading.</p>	<p>short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose</p> <p>short / long hair big / small eyes. ears / mouth / nose</p> <p>library / playground / classroom /</p> <p>Dancing / singing / reading / running / drawing / jumping rope</p> <p>library / playground / classroom /</p>

		<p><b>活動二 (2)</b> 能運用蠟筆畫出喜愛的校園活動。</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 請學生分享最喜歡的活動。</p> <p><b>活動三 (1)</b> 將喜愛的校園活動圖片貼上黑板，讓學生思考該活動的地點。</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 請學生上台表演圖片上的動作和地點，讓大家猜。</p> <p><b>Music party (1)</b> 利用 hand bell, castanets, 敲打音樂，練習 What do you like to do? 歌曲。</p>	<p>T: Where are you reading? S: I am reading in the library.</p> <p>E. Egg F. Fox G. Girl</p>	<p>Dancing / singing / reading / running / drawing</p>
第 11-16 週	Animals I like	<p><b>導入和複習(2):</b> 複習字母和代表單字。 複習介紹自己喜歡的活動和場所。並將動物卡片放在那些場所，讓學生發現。</p> <p><b>活動一(2)</b> 學生學會觀察不同動物的外貌特徵和名稱。</p> <p><b>活動二(2)</b></p>	<p>T: What' s it? S: It' s a _____.</p> <p>T: What color is it?</p>	<p>big / small monkey, elephant, tiger, panda, lion, bear, dog, cat, dog, cat, pig, panda red, yellow, brown, green, purple, blue, black</p>

		<p>學生學會觀察不同動物的外貌的顏色和叫聲。</p> <p><b>活動三(2)</b> 學生學會安全使用各種工具製作動物面具。</p> <p><b>Show &amp; tell (1)</b> 請學生上台戴上面具模仿動物讓大家猜</p> <p><b>Music party (1)</b> 利用不同聲調和音量練習 Brown bear, brown bear, what do you see? 歌曲。</p> <p><b>活動四(2)</b> 觀察動物有多少數量。</p>	<p>S: It' s _____.</p> <p>T: What do you hear?</p> <p>S: I hear a _____.</p> <p>What animals do you like? I like _____.</p> <p>What animals is it?</p> <p>S: It' s a _____.</p> <p>T: How many <u>bears</u>?</p> <p>S: <u>One</u>.</p> <p>L- lion M- monkey H- Ham I - Igloo J - Juice</p>	<p>numbers (1-10)</p>
<p>第 17- 20 週</p>	<p>Food I like</p>	<p><b>導入和複習(2):</b> 複習字母和代表單字。 複習動物名稱，外型和顏色，並將食物卡放在動物身上，讓學生發現。</p>	<p>T: What do you see?</p> <p>S: I see <u>rice</u>.</p> <p>T: Which one do you like?</p>	<p>rice, sushi, zongzi, rice burger, radish cake</p>

		<p><b>活動一(2)</b>          學生能夠瞭解米做的食物，如粽子，壽司，米飯和麻薯等。老師引導學生說一說他們之前吃過圖片中哪些米食，味道如何。</p> <p><b>活動二(2)</b>          學生學會製作飯糰。          Let' s make a rice ball.          We need some rice and meat floss. Follow the steps and make a rice ball.</p> <p><b>Show &amp; tell (2)</b>          讓孩子發表這學期的 All about me book.          Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell your book. Please start from "Hello, I am _____. I like reading in the classroom. I like brown bears. I like rice burgers.</p>	<p>S: Sushi.</p> <p>T: How does it taste?          S: Good.</p> <p>T: Look at these rice balls.</p>	<p>rice ball, cook,</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：教室</li> <li>• 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</li> <li>• 學生先備基礎：</li> </ul>			

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案		教學重點	評量方式	總節數	
尚仁楓香		<b>All about me</b> 《生活領域》第二單元認識校園 1. 能透過口語表達或圖畫分享自己喜歡的校園角落位置。(4) 2. 透過遊戲歌律動與陶笛吹奏展現生活課所學。(2) <b>魔法文字</b> 《語文領域》第一單元 1. 延續首冊圖像記憶方式，象形識字，透過觀察字形變化發展識字策略。(2) 2. 結合閱讀與口說表達，設計文字桌遊。(2)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10	
感受楓香		<b>Love my Lunch</b> 《生活領域》第三單元 哇!好想吃 1. 透過知道營養午餐的內容，了解健康飲食食物金字塔(2) 2. 分享自己透過輕質黏土的基本技法，動手做出扮家家酒的菜餚。(4) 3. 結合口說表達，分享自己設計的食物模型作品。(2) 4. 設計問題與來賓進行 Q&A 互動。(2)	口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表	10	
各週教學進度					
週次	日期	尚仁楓香	感受楓香	領導自我領導他人	探究寰宇疼惜本土

1-10	0830   1104	<p>1. 到校園中探索，先用相片方式呈現校園角落進行票選，再透過圖畫呈現自己喜愛的校園設施或角落。(4)</p> <p>2. 透過小組設計遊戲歌律動與陶笛吹奏，展現與人合作能力。(2)</p> <p>3. 透過象形識字，分享識字策略，結合口說設計桌遊。(4)</p>			
11-21	1107   0120		<p>1. 透過食物金字塔位置，分享營養午餐中自己喜愛的食物。(2)</p> <p>2. 畫出午餐餐盤，結合口說介紹自己的作品。(2)</p> <p>3. 透過捏麵人的基本技法，動手做出米食的模型。(4)</p> <p>4. 結合口說表達，分享自己設計的食物模型作品。(2)</p>		
總節數	10	10			

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

一年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	My family		課程類別	完整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過分享了解自己與家人的生活，了解家人對自己付出並透過卡片表達感謝，進而與規劃家人假日生活，增進家人情感帳戶。並透過認識肢體了解什麼是好的碰觸、不好的碰觸，在遇到不好碰觸時能勇敢表達並說不。最後擴大家庭的概念，讓學生體認學校就是一個大家庭，結合校本課程運用楓香樹葉完成尚仁一年級家庭樹。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 1-II-1 能聽辨 13 個字母。 2-II-1 能說出 13 個字母。 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。	核心素養
	學習內容	生活 1. 探索並分享自己的外在特徵和興趣喜好。 英語 Aa-II-1 字母名稱。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。		
學習目標(預期成果)	My family -- 1. My family / 2. Good touch / 3. My house / 4. Happy mother's day / 5. Shangren first grade family tree.			



與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲、畫圖融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	生活領域: 觀察自己家人外貌、喜好、如何做家事，讓學生意識到自己在生活上的改變和成長。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-6 週	My family	<p><b>導入和複習(2):</b> 先請兒童準備與家人的合照，並帶著合照上臺，介紹自己的家人。</p> <p><b>Music party (1)</b> 利用音量和聲調唱 family 歌曲。</p> <p><b>活動一(3)</b> 能藉由照片說出家庭成員的外表特徵表情，並利用彩色筆將某位家中成員畫出來。</p> <p><b>Show &amp; tell (2)</b> 能藉由圖畫介紹自己的某一位家庭成員外表特色和表情。</p> <p><b>活動二(2)</b> 和全班一起討論，哪些事情是「自己最喜歡做的」、「爸爸最喜歡做的」、「媽媽最喜歡做的」、「兄弟姊妹最喜歡做的」。</p> <p><b>Show &amp; tell (2)</b> 讓學生表演自己家人最喜歡的活動，讓同學猜。</p>	<p>T: Who is he? S: He / She is my _____.</p> <p>S: This is my mother. He / She is _____.</p> <p>T: How is he? S: Happy.</p> <p>T: What does he like doing? S: He / She likes _____.</p> <p>What do you do at home? I clean the floor.</p> <p>Can you take out the trash? Yes. No.</p> <p>n- net</p>	<p>father / mother / sister / brother / me / grandpa/ grandma young / old / tall / short / pretty / handsome /</p> <p>happy / sad / tired</p> <p>fly a kite, hot spring, camping, hiking</p> <p>clean the floor, pack your schoolbag, take out the trash</p>

			o- octopus p- pencil	
第 7-10 週	Good touch	<p><b>導入和複習(2):</b> 老師準備男女身體圖 介紹身體各部分名稱 複習臉部器官名稱</p> <p><b>活動一(2)</b> 老師介紹肢體名稱， 玩 Simon Says 遊戲，學習歌曲 Head and shoulders,knees <a href="https://tw.voicetube.com/videos/17184">https://tw.voicetube.com/videos/17184</a></p> <p><b>活動二(3)</b> 老師介紹重要部位名稱， 配合生活課程，讓學生談談身體各部位被碰觸的經驗及感覺，是會因人、事、時、地而不同，只要感覺不舒服就要立刻說不，並離開，並告訴信任的大人。學習分辨什麼是好的碰觸；什麼是不好的碰觸，什麼是好的秘密；什麼是不好的秘密。</p> <p>How do you feel if _touch your_ ? If you feel uncomfortable, remember to say no .</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zNTUMNKSJwk">watch?v=zNTUMNKSJwk</a></p> <p><b>活動三(1)</b> 老師製作各種狀況牌卡，學生 2 位學生上台抽籤，並與表演遇到這種狀況，應該如何處理。遇到不喜歡的感覺記得大聲說 No.</p>	<p>Touch your__.</p> <p>I feel __ . I don't like it.</p> <p>I feel __. I don't like it. No. Help!</p> <p>q- quilt r- rabbit s- sun t- tiger</p>	<p>boy, girl head, face, eyes, nose, mouth, ears cheek</p> <p>shoulder, arm, hand, finger, knee, leg, and toe</p> <p>beast, hip, swimsuit touch, good, bad, happy, safe, uncomfortable, scare, unsafe, secret,sad,angry No,Help</p>

		There are various situation cards here. Please__ come to the stage to draw lots and how to deal with this situation with the performance. If you don't like it, remember to say No.		
第 11-13 週	My house	<p><b>導入和複習(2):</b> 請學生先準備一張自己或家人在家中活動的照片。 老師準備一些家中位置圖，問學生通常在這些地方做什麼事。 What is this place? <b>What do you usually do in this place?</b></p> <p><b>活動一(1)</b> 老師準備簡單的家事的圖片。例如擦桌子、掃地、倒垃圾等等。老師拿出一張圖片，讓學生用大拇指來表示他/她會或者不會做這件事情。There are some pictures of housework. Use his/her thumb to indicate whether he/she will or will not do this.</p> <p><b>Show &amp; tell (3):</b> 請學生上臺，介紹照片中的家人在家中那些地點做什麼事。 <b>Ask students to come on stage to introduce who they are in their photos and what they are doing.</b></p>	<p>T: What is this place? S: This is __. T: What do you do in __?  Can you __ ? Yes, I can. No, I cannot.  T: Who is he/she? S: He /She is my _____. T: Where is he/she? S: He is in the _____. T: Where are you? S: I am in the _____. S: This is my__. He/She is in the _____. He/She is _____.</p>	<p>father / mother / sister / brother / me / grandpa/ grandma  house, living room, kitchen, dining room, bedroom, bathroom, yard  sweep the floor wipe the floor mop the floor do the laundry fold clothes prepare meals do/wash the dishes take out the trash water plants make the bed  watching TV reading doing my/his/her homework cooking sleeping taking a shower</p>

			<p>T: What is he/she doing? S: He /She is _____.</p> <p>T: What are you doing? S: I'm _____ Thank you.</p> <p>U- up v- van w- window</p>	
第 14-17 週	Happy mother's Day	<p>導入和複習(2): 複習家事的單字。請學生說說媽媽(爸爸、主要照顧者)除了做家事之外還做哪些事? What else does mother do besides housework?</p> <p>活動一(1) 請學生說說對於母親對學生及家人的貢獻有何感覺，並說說要如何感謝母親的照顧。 How do you feel about your mother's help to the you and your family? Tell me how you can thank your mother for her care</p> <p>活動二(2) 母親節快到了，請學生畫一張母親卡感謝母親。 Mother's Day is coming, let's draw a mother's card to thank your mother. Show &amp; tell (2) 學生上台分享自己的卡片。 Please come to the stage to show the card you drew and the sentences written on it.</p>	<p>She _ . She_ everyday.</p> <p>This is my card. This is my _____.</p> <p>Thank you Mama/ ___! Happy Mother's Day. Thank you.</p> <p>x- box y- yo-yo z- zoo</p>	<p>housework work take care of us</p> <p>Thank you rough / smooth</p>

				colors ( brown, green, yellow )
第 17-18 週	Holiday plans	<p>導入和複習(1): 老師引導學生注意到天氣漸漸變熱，問一問學生會做什麼活動消暑?有沒有去什麼地方玩水或打水仗。你會跟誰去這些地方?玩水的時候要注意安全、不要浪費水。</p> <p>The weather is getting hotter, do you have any ideas to deal with that? Where do you swim or play in the water? Who will you go with for these activities? When playing in the water, pay attention to safety and don't waste water.</p> <p><b>活動一(1)</b> 請學生將自己和家人去過的地方列一個清單，規劃自己和家人假日活動。 Summer vation is coming, Let's make a list of the places you'd like to go with your family. Let's make our holiday plans.</p> <p>Show &amp; tell (2) 讓孩子發表這學期的 My family and I Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell your book. Please start from "Hello, I am _____. This is my _____. He is _____. He likes reading. My family plane to go to _____ this summer vacatin.</p>	<p>I swim in the <u>sea</u>.</p> <p>I have a water gun fight.</p> <p>I go to the ___ with my _____.</p> <p>My family plan to go to _____.</p> <p>We will _____.</p>	<p>swim sea, river, beach, swimming pool water gun</p>

第 19-20 週	Shangren First grade Family Tree	<p>導入和複習(1): 老師引導學生學校(尚仁)像一個大家庭，大家都生活在這裡。老師就像父母，同學就像手足，大家快樂生活在這裡。請學生分享跟老師同學快樂相處的情形。 Shangren Elementary School is a big family.</p> <p>活動一(2) 學校最具代表的樹是楓香樹。所以我們要用楓香樹來代表尚仁這個大家庭。 所以請每位學生撿楓香樹葉描下來，寫上自己及一位教職員的介紹，並剪下來，全班貼成一棵楓香樹的家庭樹。We want to use Beautiful Sweetgum to represent the Shangren family. 。</p> <p>Show &amp; tell (1) 請學生上台發表自己畫的楓香樹葉。</p>	We <u>play</u> together. We are happy family.	play sing
環境 與教 學設 備需 求	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：教室</li> <li>• 教學設備：投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</li> <li>• 學生先備基礎：已知一年級上學期的主題內容。</li> </ul>			

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
------	------	------	-----

<p>領導自我 領導他人</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1)</li> <li>2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2)</li> <li>3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過《猜猜我想要什麼》的活動教導孩子建立明確的期望。(2)</li> <li>4. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1)</li> <li>5. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1)</li> <li>6. 透過《情緒怪獸》繪本，學習情緒與顏色的雙語表達方式，並分享體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(2)</li> <li>7. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表</p>	<p>10</p>		
<p>探究寰宇 疼惜本土</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 1. 從媒體新聞事件中引起學生對於基隆身為兩都卻發生缺水問題，產生珍惜水資源議題的好奇心。(2)</li> <li>6. 2. 透過兒童節前後學校有許多回收物品與紙箱，引導學童進行環保物品回收創作玩具的興趣。(4)</li> <li>7. 3. 了解台灣水資源的重要性除省思用水習慣外，並對於海洋汙染問題進行認識與探究。(2)</li> <li>8. 4. 落實珍惜水資源的目標，執行淨灘行動，使學童親臨現場發現與其展開淨灘活動不如早一點減少源頭製造的垃圾，達到環境永續利用。(2)</li> </ol>	<p>口語評量、實作評量、 小組互動、口語發表</p>	<p>10</p>		
<p style="color: blue; font-weight: bold;">各週教學進度</p>					
<p>週次</p>	<p>日期</p>	<p>尚仁楓香</p>	<p>感受楓香</p>	<p>領導自我領導他人</p>	<p>探究寰宇疼惜本土</p>

1-5	0215   0315			<p>1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1)</p> <p>2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2)</p> <p>3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2)</p>	
6-12	0318   0503			<p>4. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1)</p>	<p>1. 從媒體新聞事件中引起學生對於基隆身為雨都卻發生缺水問題，產生珍惜水資源議題的好奇心。(2)</p> <p>2. 透過兒童節前後學校有許多回收物品與紙箱，引導學童進行環保物品回收創作玩具的興趣。(4)</p>
13-20	0506   0621			<p>5. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。(1)</p> <p>6. 透過《情緒怪獸》繪本，學習情緒與顏色的雙語表達方式，並分享體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(2)</p> <p>7. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)</p>	<p>3. 了解台灣水資源的重要性除省思用水習慣外，並對於海洋汙染問題進行認識與探究。(2)</p> <p>4. 落實珍惜水資源的目標，執行淨灘行動，使學童親臨現場發現與其展開淨灘活動不如早一點減少源頭製造的垃圾，達到環境永續利用。(2)</p>
總節數				10	10



(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

112 學年度尚仁國小二年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	Beauty in school		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過藝文創作、生活經驗、律動歌曲習唱等複習用英文介紹自己姓名及身體部位形狀等，學習描述日常生活所看到影子形狀、教室物品、衣服的名稱與物品顏色，認識美麗的校園中。期末校慶時進行學習成果展現，能展演英語歌謠舞蹈及分享創作小書。				
設計者	英語領域團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	核心素養	1. B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
		學習內容	運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄			
學習目標	學生能透過生活課程的學習，運用英語這項語言工具習唱影子學習歌謠。 學生透過律動熟悉食物名稱。從中學得食物營養成分與身體獲取養分等健康概念。				
與其他課程內涵連結	縱向	一年級時學過字母、姓名、數字與色彩。透過活動進行延伸學習。			
	橫向	生活領域：影子變變變、和風做朋友與吹泡泡、美麗的色彩與歡喜過冬。			

執行校本課程，在校慶時進行成果發表。				
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略	課堂對話	學習單字
第 1-4 週	My Body	<p>導入與複習(2)：Hello, I am 姓名</p> <p>Review shapes</p> <p>Review classroom language.</p> <p>活動一(2)：身體部位複習。出示照片說一說，能觀察到不同的物體，影子的形狀也不同。</p> <p>Students will identify and describe parts of the body. We _____ with our hands. We _____ with our feet. I use my leg to jump. Her hair is long. His arms is strong.</p> <p>Work with a partner.</p> <p>Song：My body</p> <p>活動二(2)：看影子做動作，看影子猜動作。能用雙手做出不同形狀的影子。</p> <p>Act it out.</p> <p>What shapes do you see ? What's this ?</p> <p>活動三(2)：透過踩影子遊戲的進行，了解奇妙的影子，並能透過實際的活動製作不同形狀的影子。Act it out.</p> <p>Song：Yes, I Can!</p> <p>"Yes, I Can!" is a super simple animal song that introduces a bunch of fun animals, action verbs, and the phrases, "Can you ___?" and "Yes, I can. / No I can't."</p>	<p>T：Hello, I am ____.</p> <p>What is your name ?</p> <p>S：Hi, I am ____.</p> <p>T：How are you ?</p> <p>S：I am fine.</p> <p>T：Point to your <u>leg</u>.</p> <p>T：Can you <u>jump</u> ?</p> <p>S：Yes, I can.</p> <p>I can <u>walk</u>.</p> <p>She can <u>walk</u>.</p> <p>Can you <u>walk</u> ?</p>	<p>A foot /leg/head/hand /hair /nose /mouth An eye/ Ear/arm</p> <p>short long strong</p> <p>Jump Run Dance</p>
第 5-8 週	My classroom	<p>導入與複習(2)：複習字母與代表字彙。</p> <p>Review numbers.</p> <p>複習教室內圖片上動物的名稱。</p> <p>結合上個單元以身體動作做出動物的形體或動作讓同學猜。</p>	<p>T：How old are you ?</p> <p>S：I am ____.</p> <p>T：What is this/that ?</p> <p>S：It's a ____.</p> <p>T：What color is it ?</p> <p>S：It's ____.</p>	<p>Clock Computer Crayon Paper Bird Pen Pencil Blockbord</p>

		<p>活動一(2)：透過實際探索與圖片，認識教室內物品名稱，與校園內動植物。</p> <p>活動二(2)：製作教室物品圖文小卡，請孩子說出學校教室內設施物品名稱配對與數量點數。</p> <p>將圖文小卡貼在書面紙後上，並介紹自己的海報內容。</p> <p>活動三(2)：請孩子分享在學校或教室內有看過的生物，畫出來讓同學猜一猜，再發表正確對待動物的態度與方式。</p>	<p>T : How many ?</p> <p>S : <u>數字</u></p> <p>T : What are these ?</p> <p>S : They're <u>   </u>.</p>	<p>Butterfly</p> <p>Bee Tree</p> <p>Flowers</p> <p>windows</p> <p>doors hair desk</p> <p>chalk</p>
第 9-12 週	Cool clothes	<p>導入與複習(2)：展示顏色卡與對應單字，請學生發表生活中會有哪些色彩？Beautiful colors.運用彩料畫一畫，使用三原色加一加，看看變成什麼顏色。</p> <p>活動一(2)：透過服飾圖卡展示不同衣物，引導學生認識衣物名稱。These are clothes. I'm wearing <u>   </u>. 進行九宮格投球遊戲，投擲到哪一個圖片號碼就要說出那一個的衣物名稱。熟悉衣物名稱說法，再複習顏色。</p> <p>活動二(2)：課堂上圖學問配對練習，透過問與答，練習衣著名稱的聽與說。</p> <p>A : What are you wearing ?</p> <p>B : I am wearing <u>      </u>.</p> <p>認識生活中的衣物顏色，引導學生發現哪些職業的制服有特定的顏色，代表的意思是什麼。</p> <p>透過放入衣櫥中的衣物，練習聽與說。</p> <p>T : Is it a block hat ?</p> <p>S : Yes , it is. / No, it isn't.</p> <p>活動三(2)：看圖片玩偵探遊戲，出示一大張圖片，聽穿著提示敘述，指認現在說的是誰。進階玩法，看著教室內的同學，只說出他的穿著，讓大家猜說的是誰。</p> <p>Listen and sing : My clothes</p> <p>☞透過慶裝扮完成一套最喜歡的衣著設計。</p>	<p>T : What color is it ?</p> <p>S : It's <u>   </u>.</p> <p>T : What color do you see ?</p> <p>S : I see <u>   </u>.</p> <p>T : What is it ? / What are they ?</p> <p>S : It's <u>   </u>./They are <u>   </u>.</p> <p>T : What are you wearing ?</p> <p>S : I am wearing <u>   </u>.</p> <p>T : Who's wearing a <u>   </u> ?</p> <p>Raise your hand.</p> <p>T : He/She is wearing a <u>purple shirt</u>. Who is she ?</p> <p>S : She is <u>   </u>.</p>	<p>Blue red</p> <p>Green</p> <p>Black pink</p> <p>Yellow</p> <p>Orang</p> <p>Gloves</p> <p>A skirt</p> <p>A jacket</p> <p>Pants</p> <p>A shirt</p> <p>A dress</p> <p>Socks</p> <p>Shoes</p> <p>Hat</p>

第 13-16 週	My toys	<p>導入與複習(2)：請孩子分享自己喜歡的玩具，認識哪些玩具需要風才能玩。複習顏色與數目。</p> <p>活動一(2)：透過九宮格，將自己閒暇時玩的玩具寫下來，玩賓果遊戲。認識同學不同的玩具後，分享最想要得到哪些玩具。透過數學課統計的方法，調查班上最受歡迎的玩具。</p> <p style="text-align: center;">is the favorites in class.</p> <p>活動二(2)：Show and tell 透過孩子自己帶玩具來展示與分享介紹，接著玩比手畫腳猜謎的方式，讓同學猜是什麼玩具，或是主人與玩具的配對遊戲對話，並透過對話練習找到玩伴。</p> <p style="text-align: center;">A : Is this your teddy bear ? B : Yes,it is./No,it's <u>someone's</u> bear. A : Do you want to play with ___ ? B : No ,I don't. / Yes, I do.</p> <p>活動三(2)：透過蒐集不同工具製造吹泡泡的方法，探索吹出不同大小的泡泡方法。最後加上水彩進行彩色泡泡畫作。</p>	<p>T : This is a toy. What can it do ? T : What color is this toy ? T : How many toys ? T : Do you want a <u>a</u> kite ? S : Yes , I do. / No, I don't. T : Does she want to <u>a</u> kite ? S : Yes , she does. / No, she doesn't.</p>	<p>A Train A bike A car A top A truck A kite A ball A teddy bear A puzzle A doll A game A robot</p>
第 17-20 週	Good food	<p>導入與複習(2)：歡喜過冬食物分享會，分享冬天到了會有哪些盛產的食物。討論有哪些食物是好的食物？討論有喝過的飲料與食物。</p> <p>活動一(2)：透過食物王國的認識了解食物六大類對我們身體的幫助，產生均衡飲食的實際行動。好吃的食物有哪些，認識牠的名稱後將食物進行分類。</p> <p>活動二(2)：探討冬天有哪些食物盛產？記錄學校午餐菜色，與家中晚餐選擇，在班上報告，紀錄全班之最。</p> <p>活動三(2)：習唱歌謠，透過律動熟悉食物名稱。從中學得食物營養成分與身體獲取養分等健康概念。</p>	<p>T:What do you see ? (Oranges.Flowers,a table,a person) T:What color do you see ? (white,yellow,blue,red,green,block ) T : What is in the people's hand ? T : Do you like <u>bananas</u> ?</p>	<p>An apple a banana chicken a cookie an egg Fish Rice Sandwiches Soup Water Tea milk Lemonade</p>

		<p>Listen and sing : Yes,Please !          Do you want <u>a cookie</u> ?          Do you want <u>some cheese</u> ?          Do you want <u>a banana</u> ?          Yes,Please !</p>	<p>S : Yes,I do./No,I don't.           T : What is your          favorite foods ?</p>	
--	--	---	---	--

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
關懷自己	1. 透過 Frayer 模型認識自己。(1) 2. 認識冰山理論。(2) 3. 認識情緒的樣貌及學會如何與情緒相處。(2)	1. Frayer 學習單分享 2. 角色扮演 3. 口頭分享	5
關懷師長同學	1. 透過繪本故事認識每個同學的家庭組成都不一樣。(1) 2. 認識關懷的方式、關懷的情境並模擬進行。(2) 3. 透過小天使及小主人活動來關懷同學、增加同學間的互動。(2)	1. 口頭分享 2. 實際演練 3. 參與程度	5
國際姐妹校文化交流	1. 學校名稱、校長、主任、老師、班級的英文介紹。(1) 2. 基隆及臺灣的英文介紹。(1) 3. 認識我們國家的生日-雙十節及英語介紹。(2) 4. 認識臺灣的童玩和古早味零嘴及英語介紹。(3) 5. 練習上臺使用英文分享內容。(3)	1. 同儕互評 2. 練習態度 3. 於國際姐妹校交流時向姐妹校同學分享內容	10

### 各週教學進度

週次	日期	關懷自己	關懷師長同學	國際姊妹校文化交流
1-2	0830-0908	透過 Frayer 模型認識自己。		
3-4	0911-0922	認識冰山理論。		
5-6	0925-1006	認識情緒的樣貌及學會如何與情緒相處。		
7	1009-1013		透過繪本故事認識每個同學的家庭組成都不一樣。	
8-9	1016-1027		認識關懷的方式、關懷的情境並模擬進行。	
10-11	1030-1110		透過小天使及小主人活動來關懷同學、增加同學間的互動。	
12	1113-1117			學校名稱、校長、主任、老師、班級的英文介紹。
13	1120-1124			基隆及臺灣的英文介紹。
14-15	1127-1208			認識我們國家的生日-雙十節及英語介紹。
16-18	1211-1229			認識臺灣的童玩和古早味零嘴及英語介紹。

19- 21	0101- 0119			練習上臺使用英文分享內容。
總節數	7		3	10

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

112 學年度尚仁國小二年級第二學期課程方案表				
課程方案名稱	Fun in school			課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過校園動植物認識與探索瞭解到自然生物奇妙多元，在班上認識同學，了解自己與他人的情緒感覺，在人際相處互動上達到尊重。藉由體育活動探索，達成身體鍛鍊，進而達到身腦心靈的平衡。			
設計者	英語領域團隊			開課時數 每週 2 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力 2. 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 3. 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。



		英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。		
	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	融入	人權的基本概念	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	
	校訂指標	如學校已完成學生學習圖像校訂指標，請填入本欄		
學習目標	1.能製作對動物環境有愛的書籤或海報。 2.能分享全家人的休閒活動，提升身體健康的方法除了健康飲食與充足睡眠外，還有規律運動的實作。 3.動手操作製作午餐餐盒，並與同學分享體驗與感受。			
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期美麗的校園學習，除了教室內認識外延伸到校園中。延續上學期身體的主題，進到身體動作與內在情緒與感官認識，內外兼具，更為全面。		
	橫向	生活領域課程：奇妙的種子，泥土與螞蟻。 健體領域課程：我愛運動 數學：時間單元，看時鐘報時		
教學週次	單元主題	單元學習內容與教學策略	課堂對話	學習單字

第 1-4 週	Animal Friends	<p>導入與複習(2)：先介紹家裡的寵物，介紹牠們的運動特徵與飲食的方式，透過猜謎活動來認識更多生物。</p> <p>活動一(2)：探討美麗的春天來臨，校園中會出現哪些情景？春天的小動物們有哪些特徵與習性？我們在哪裡可以觀察到他們？</p> <p>活動二(2)：認識動物小時候和長大後的名稱，透過找動物媽媽的繪本學習描述動物的特徵。</p> <p>活動三(2)：討論動物的奇特動作，發表善待寵物的作為，製作對動物有愛書籤或海報。</p>	<p>T : Is it a cat ?</p> <p>S : Yes , it is./No,it isn't.</p> <p>T : What color is the <u>dog</u> ?</p> <p>T : What is it ?</p> <p>What 's in the tree ?</p> <p>T : What are the <u>horses</u> doing ?</p> <p>S : They are __.</p> <p>T : This animal can hop.What is it ?</p> <p>T : Can a <u>tiger fly</u> ?</p> <p>S : Yes,it can./No,it can't.</p>	<p>A turtle</p> <p>A dog (puppy)</p> <p>A cat (kitten)</p> <p>A duck</p> <p>A horse</p> <p>A chicken (chick)</p> <p>A goat</p> <p>A cow</p> <p>A sheep (lamb)</p> <p>see crawl</p> <p>climb fly</p> <p>swim eat</p> <p>swing hop</p> <p>walk</p>
第 5-8 週	I love sports	<p>導入與複習(2)：複習時間的數字表達，快樂活力操用身體做出字母來、跟同學搭配作出身體造型變變變。</p> <p>活動一(2)：認識日常生活作息，配合數學時間單元，練習表達幾點的時候做什麼事的句子。</p> <p>活動二(2)：探討運動休閒運動項目，休閒活動受到天氣影響會有那些不同？</p> <p>活動三(2)：分享全家人的休閒活動，提升身體健康的方法除了健康飲食與充足睡眠外，還有規律運動。分享運動家的精神。</p>	<p>Listen ,point ,and say.</p> <p>T : What time is it ?</p> <p>S : It is <u>1</u> o'clock.</p> <p>T : When do you wash your face ?</p> <p>S : At <u>7</u> o'clock.</p> <p>T : What do you do every day ?</p> <p>S : I always __.</p> <p>T : What are they doing ?</p> <p>S : They're __.</p> <p>T : Do you like to ____ ?</p> <p>S : Yes, I do.</p> <p>/ No, I don't.</p>	<p>get up</p> <p>brush my teeth</p> <p>get dressed</p> <p>eat breakfast</p> <p>go to school</p> <p>play with my friends</p> <p>go to bed</p> <p>ride a bike</p> <p>dance</p> <p>play table tennis</p>

				play hula hooping
第9-12週	My feelings	<p>導入與複習(2)：複習身體部位，認識臉部表情，探討身體狀況與情緒的關係。</p> <p>活動一(2)：製作情緒臉譜與事件小書</p> <p>活動二(2)：分享自己在什麼情況下會有怎樣的心情，希望同學怎樣對待。</p> <p>活動三(2)：母親節活動製作禮物給家裡照顧你的人，看看送禮時他的情緒反應，可以的話拍照，回來班上分享。</p>	<p>T：How are you ?</p> <p>S：I am ____.</p> <p>T：He/She looks ____.</p> <p>T：How can you tell if he is happy ?</p> <p>S：Look at his face.</p> <p>T：How do you feel ?</p>	tired scared angry hungry thirsty bored surprised
第13-16週	My classmates	<p>導入與複習(2)：展示下列的明星髮型圖片並跟學生討論。展示下列的明星描寫長相(如眼睛，高矮，髮型)，回家製作介紹自己的畫像。</p> <p>活動一(2)：介紹自己(姓名，長相)。詢問同學會做什麼活動。</p> <p>活動二(2)：Music party- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE">https://www.youtube.com/watch?v=7MKmbyfhkkE</a> 請學生一起做動作。將自畫像旁邊貼上會做的活動一項，並找尋和自己會的活動一樣的同學，最後統計哪個項目活動的人數最多。</p> <p>活動三(2)：將全班同學自畫像放在黑板上，聽同學描述特徵，大家猜猜看，他說的是哪個同學。</p> <p>請學生回家找明星的圖片，介紹明星(姓名，長相，會做的活動)與同學分享</p>	<p>T：This is my friend, <u>人名</u>. What can you do? S：I can ____.</p> <p>S：He is ____. He has ____.</p>	<p>Describing activities: swim, sing, ride, play the guitar, jump, read.</p> <p>Describing people: tall, short, long hair, big / small eyes.</p>
第17-20週	School lunch	<p>前導與複習活動(2)：展示一周的午餐菜單照片，讓孩子發現有什麼食物並記錄下來。</p> <p>複習顏色 Which drink is <u>white</u> ?</p> <p>活動一(2)：老師演出一個情境，讓孩子理解工作過後想喝飲料，要挑選怎樣的飲料比較健康呢？出示圖片引導天然的水果製作出來的飲料和白開水。T：I want good food.Let’s learn some good words about good foods !</p> <p>透過藝文活動繪製水果與餐飲。</p>	<p>T:What do you see ? (Oranges.Flowers)</p> <p>T:What color do you see ? (white,yellow,blue,red,green,block )</p> <p>T：Do you like <u>bananas</u> ?</p> <p>S：Yes,I do./No,I don’t.</p> <p>T：What is your favorite foods ?</p> <p>T：What do you want?</p> <p>S：I want some ____.</p>	egg, soup, orange, banana, rice, noodles, fried rice, chicken, pork, corn, tomato, pancake,

		<p>活動二(2)：透過”What am I?”猜謎遊戲暖身，讓孩子猜一猜是什麼飲料或食物，並嘗試從圖片中挑選出來或是寫出來。查詢食譜，有水果入菜的食物有哪些，嘗試自己設計午餐菜色。</p> <p>活動三(2)：動手操作製作午餐餐盒。並與同學分享。</p>	<p>T：Do you like ____? Yes, I do. No, I don't.</p>	<p>cookie, salad, an apple a banana chicken a cookie an egg fish rice sandwiche soup water tea milk lemonade</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 環境：</li> <li>• 教學設備： 投影機，黑板，圖畫紙，</li> <li>• 學生先備基礎：</li> </ul>			

**全學期教學重點及評量方式說明**

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
------	------	------	-----

領導力達人	1. 將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。(2) 2. 聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。(2)	1. 內容取材撰寫 2. 口語表達 3. 小組討論 4. 修改後的最終成果	4
雙語聊書	1. 閱讀英文小書，進行報告內容準備。(3) 2. 練習上台分享與報告。(3)	1. 上臺分享 2. 同儕互評 3. 準備態度	6
關懷家人	1. 訪問家人了解家人的想法。(1) 2. 了解家中每一個人的角色任務。(1) 3. 實際關懷行動分享。(1) 4. 打電話跟爸爸媽媽說出愛。(2)	1. 學習單 2. 同儕互評 3. 實際行動	5
關懷自然	1. 認識海洋污染的現況。(1) 2. 規劃淨灘流程及工具準備(2) 3. 到大武崙沙灘實際淨灘。(2)	1. 實際活動參與態度 2. 同儕互評	5

### 各週教學進度

週次	日期	領導力達人	雙語聊書	關懷家人	關懷自然
1-2	0215-0223	將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。			
3-4	0226-0308	聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。			

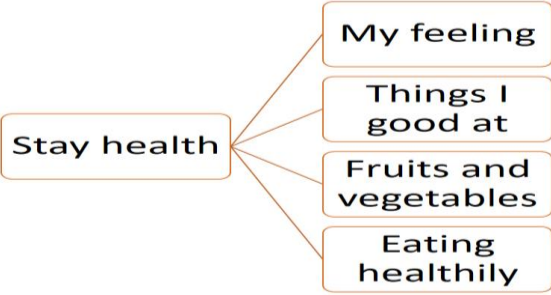
5-7	0311-0329		閱讀英文小書，進行報告內容準備。		
8-10	0401-0419		練習上台分享與報告。		
11	0422-0426			訪問家人了解家人的想法。	
12	0429-0503			了解家中每一個人的角色任務。	
13	0506-0510			實際關懷行動分享。	
14-15	0513-0517			打電話跟爸爸媽媽說出愛。	
16	0520-0524				認識海洋污染的現況。
17-18	0527-0607				規劃淨灘流程及工具準備。
19-20	0610-0628				到大武崙沙灘實際淨灘。
總節數		4	6	5	5

### 三、彈性學習節數進度規劃

#### (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

英語彈性學習課程方案表三年級上學期(Stay healthy)

三年級第一學期課程方案表					
課程方案名稱	Stay healthy		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	培養獨立生活的自我照護能力。				
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<b>健康與體育</b> 1a-II-2 了解促進健康生活的方 法。 b-II-2 能於引導下，表現基本的人 際溝通互動技能。 <b>英語</b> 5-II-3 能以正確的發音及適切的 速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活 動。	核 心 素 養	<b>健體-E-A2</b> 具備探索身體活 動與健康生活 問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處 理日常生活中運動與健康的問題。 <b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行 簡易日常溝通。
		學習內容	<b>健康與體育</b> Ea-II-1 食物與營養的種類和需 求。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。 <b>英文</b> B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的 生活溝通。		

學習目標 (預期成果)				
與其他課程內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	健康與體育領域: 培養獨立生活的自我照護能力		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語堂對話	學習單字
第 1-5 週	My feeling	<b>活動一(2)</b> 1. 模仿情緒的表情，並詢問什麼時候會有這些表情。 2. 表情配對，每位學生拿一張圖卡，找找看誰和你的圖卡一樣。 <b>活動二(2)</b> 1. 畫出自己的表情，練習說出自己的表情 <b>活動三(2)</b> 1. 當和同學有紛爭時，應該怎樣解決? 2. 找出情緒適當的方法。 <b>活動四(4)</b> 1. 老師請同學們課後為自己的好朋友準備一個手工禮物。不可以直接問朋友他/她想要什麼，透過自己對朋友的瞭解並自行準備禮	Look at the picture and think about what is happening? What will you do? Share with the class. Are you <u>happy</u> ? Yes, I am. No, I'm not. Is he / she <u>sad</u> ? Yes, he / she is. No, he / she isn't. Why were you angry? I feel angry, what should I do? Stop and think. Calm down. Is there any other ways to solve the problem? Do you have any suggestions to control your anger? Let's discuss in groups. It's sharing time.	angry, happy, sad, hungry, thirsty, sick, tired。



		<p>物。在送出禮物後，記得記錄下朋友的表情和反應。</p> <p>2. 和大家分享收到禮物和送禮物的感覺是什麼。</p>	<p>Have you ever felt angry with your classmates in school? What did you do?</p> <p>Make a gift for your best friend. Don't ask what he wants. Remember to look at your friend's reaction after receiving your gift.</p>	
第 6-10 週	Things I good at	<p>活動一(2)</p> <p>1. 讓同學表演自己擅長的才藝，了解每個人的專長。</p> <p>2. 學生互評，看到別人的優點是什麼。</p> <p>活動二(8)</p> <p>1. 籌備一個節目，每一位同學需要負責什麼職務。</p> <p>2. 思考自己可以為這次表演負責什麼工作。</p> <p>3. 大家一起來表演。</p> <p>4. 表演過後，做優缺點分析表，並給予回饋。</p> <p>5. 進行 Do you know each other? 被訪問學生只能回答yes/ no</p>	<p>Can you <u>swim</u>?</p> <p>Yes, I can. No, I can't.</p> <p>Can he / she <u>sing</u>?</p> <p>Yes, he / she can. No, he / she can't.</p> <p>What do you know yourself?</p> <p>You are going to prepare to show by groups.</p> <p>Think about what you can do for the show.</p> <p>Let's look at them. What are they doing?</p> <p>They are doing different things.</p> <p>Who is singing?</p> <p>What is she doing?</p> <p>Here is a table. Let's finish it.</p> <p>Think about what they can do and draw it.</p> <p>And how about you? Draw yourself in the orange column.</p> <p>What can you do?</p> <p>Go and ask him or her. You can ask by using the sentences. Can you draw?</p>	<p>dance, draw, fly, jump, read, sing, swim。</p>

第 11-15 週	Fruits and Vegetables	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 拿出蔬果圖片，讓小朋友配對蔬果的名稱。</li> <li>2. 並詢問孩子圖片中看到什麼，哪種蔬果是最喜歡的。</li> </ol> <p>活動二(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你常吃的食物有哪些。請將蔬果畫出來。</li> <li>2. 並和大家介紹自己喜歡的蔬果。</li> <li>3. 猜猜看他們喜歡的蔬果是什麼。</li> </ol> <p>活動三(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 多吃蔬果有什麼好處。</li> <li>2. 猜猜看蔬果的價錢?</li> <li>3. 大家來買蔬果，看哪一組買到正確的蔬果。</li> <li>4. 用 300 元來買蔬果，看能買到什麼蔬果呢?</li> </ol>	<p>What are these / those? They're <u>papayas</u>. 和 Do you like <u>papayas</u>? Yes, I do. / No, I don't. What do you see in the picture? What do you like to eat? How many vegetables do you know? Which pictures are fruit / vegetables? What color is it? It's _____. Vegetables are good for us. What kind of fruit do you like? How much are they? They are _____ dollars.</p>	<p>an apple / apples, a banana / bananas, an orange / oranges, a papaya / papayas, a watermelon / watermelons , a grape / grapes carrots. Onion, potato, pepper, cucumber, cabbage</p>
第 16-20 週	Eating healthily	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康和不健康食物有哪些。</li> </ol> <p>活動二(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識食物金字塔。</li> <li>2. 那些食物要吃最少，吃適量，吃多些，吃最多。</li> <li>3. 小組合作寫出食物金字塔，並作介紹。</li> </ol> <p>活動三(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你們在餐廳都會選擇什麼食物。</li> <li>2. 你們都點了什麼菜和大家一起分享。</li> </ol>	<p>What do you want? I want _____. I want <u>a hot dog</u>. / I want <u>two eggs</u>. / I want <u>some bread</u>. This is the menu. You and your family are going to eat in this restaurant. Now it's your turn to order food. Let's see what other groups are ordering. Please give some suggestions to others' orders. Here is a food pyramid. There are</p>	<p>Hamburgers, hot dog, bread, milk, egg, fried chicken, Fish</p>

		<p>3. 請大家給其他小組菜單的建議。</p> <p>4. 為家人制定食譜。想一想一天三餐吃什麼。</p> <p>5. 回家和家人分享後，和我們分享你們有做到嗎？</p>	<p>a lot of foods in it.</p> <p>The same kind of food in the same box.</p> <p>The top box is oil. What's the next?</p> <p>Now you need to write down how many foods are each of the boxes in the pyramid.</p> <p>Talk about how your plan is going in class.</p>	
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已知二年級學期主題基礎</p>			

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
繞口令好好玩	<p>1. 介紹國語及英語繞口令的類型及特色，例如：聲母繞口令、韻母繞口令、繞口句子等。(1)</p> <p>2. 讓學生嘗試朗讀簡單的繞口令，並引導他們發現繞口令的趣味性。(1)</p> <p>3. 引導學生分析繞口令中使用的文字技巧，並學習如何運用這些技巧。(2)</p> <p>4. 透過分組練習、比賽等方式，提升學生朗讀繞口令的流暢度和準確性。(1)</p> <p>5. 從英語課本中選取生活化的繞口令，並搭配圖片或動作，幫助學生理解。(1)</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動</p> <p>口語發表</p>	6

國際交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 設定目標：思考可以與姊妹校介紹台灣的地理位置、國旗、戶外教育地點「中正紀念堂」與認識我們的學校。(1)</li> <li>2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，撰寫中文稿並翻譯成英語稿。(1)</li> <li>3. 實踐：製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(2)</li> <li>4. 實際交流。</li> <li>5. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</li> </ol>	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	5
紅蘿蔔空氣玩具	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過趣味實驗和遊戲，引導學生認識空氣的存在和特性。(1)</li> <li>2. 引導學生發想如何利用紅蘿蔔的形狀、特性製作空氣玩具。(1)</li> <li>3. 教導學生運用簡單的工具製作紅蘿蔔空氣玩具。(2)</li> <li>4. 鼓勵學生反覆嘗試，並從中學習解決問題的方法。(1)</li> </ol>	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	5
數學彩虹扇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過遊戲、教具操作等方式，引導學生認識基本平面圖形和角的概念。(1)</li> <li>2. 透過觀察自然界、藝術作品等方式，引導學生感受色彩的豐富變化。(1)</li> <li>3. 引導學生發想如何利用吸管製作扇骨，並設計扇面的圖案和色彩(1)</li> <li>4. 讓學生展示自己的作品，並分享創作理念、製作過程和遇到的挑戰(1)</li> </ol>	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	4

### 各週教學進度

週次	日期	繞口令好好玩	國際交流	紅蘿蔔空氣玩具	數學彩虹扇
1-5	0830   0926	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹國語及英語繞口令的類型及特色，例如：聲母繞口令、韻母繞口令、繞口句子等。(1)</li> <li>2. 讓學生嘗試朗讀簡單的繞口令，並引導他們發現繞口令的</li> </ol>			

		<p>趣味性。(1)</p> <p>3.引導學生分析繞口令中使用的文字技巧，並學習如何運用這些技巧。(2)</p> <p>4.透過分組練習、比賽等方式，提升學生朗讀繞口令的流暢度和準確性。(1)</p> <p>5.從英語課本中選取生活化的繞口令，並搭配圖片或動作，幫助學生理解。(1)</p>			
6-10	0930   1101		<p>1.設定目標：思考可以與姊妹校介紹台灣的地理位置、國旗、戶外教育地點「中正紀念堂」與認識我們的學校。(1)</p> <p>2.訂定計畫、實踐：排定甘特圖，撰寫中文稿並翻譯成英語稿。(1)</p> <p>3.實踐：製作 <b>power point</b>、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(2)</p> <p>4.實際交流。</p> <p>5.利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</p>		
11-15	1104   1206			<p>1.透過趣味實驗和遊戲，引導學生認識空氣的存在和特性。(1)</p> <p>2.引導學生發想如何利用紅蘿蔔的形狀、特性製作空</p>	

				<p>氣玩具。(1)</p> <p>3.教導學生運用簡單的工具製作紅蘿蔔空氣玩具。(2)</p> <p>4.鼓勵學生反覆嘗試，並從中學習解決問題的方法。(1)</p>	
16-20	1209   0120				<p>1.透過遊戲、教具操作等方式，引導學生認識基本平面圖形和角的概念。(1)</p> <p>2.透過觀察自然界、藝術作品等方式，引導學生感受色彩的豐富變化。(1)</p> <p>3.引導學生發想如何利用吸管製作扇骨，並設計扇面的圖案和色彩(1)</p> <p>4.讓學生展示自己的作品，並分享創作理念、製作過程和遇到的挑戰(1)</p>
總節數		6	5	5	4

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

英語彈性學習課程方案表三年級下學期(Stay healthy)

三年級第二學期課程方案表					
課程方案名稱	Let's play games.		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	通過不同的遊戲與活動，強身健體。				
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>健康與體育</p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>藝術與人文</p> <p>3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>自然與生活科技</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p>	核心素養	<p><b>英-E-B1</b></p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p>
		學習內容	<p>英文</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>健康與體育</p> <p>Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。</p> <p>藝術與人文</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>自然與生活科技</p>		

		INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
學習目標 (預期成果)				
與其他課程 內涵連結	縱向	透過歌曲融入，任務導向學習，肢體回應教學，內容與語言整合練習。		
	橫向	瞭解不同動作對身體帶來的影響。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Telling times	活動一 (6) 1. 學生能夠用手臂模仿時針和分針，表現出時間。並能回答老師圖卡上的問題。 2. 寫下自己的生活作息時間。 3. 聽到音樂時，請站起來做運動，之後聽到老師說的指令，身體轉出正確的時間。 4. 大家一起來玩時間賓果遊	Look at the picture. What time do you wake up? What time do you go to school? What time do you have dinner? Can you sing and make a body clock? We will do show and tell about your day plan. Finish your day plan and practice at home. Now, we are going to do show& tell your my day plan to your	Numbers (0-60)



		<p>戲。</p> <p>5. 全完成 my day plan 學單。之後說明計畫完成的情況。</p> <p>6. 全班學生完成互評和回饋。</p> <p>活動二(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 練習時間的比手劃腳。</li> <li>2. 倆倆練習，聽到音樂擺動，當音樂停止時請停止比手畫腳。</li> <li>3. 在地上擺了很多時間的圖卡，聽音樂繞圈走，當音樂停止時，每人拿一張時間卡，比自己時間卡的動作，讓大家猜。</li> </ol>	<p>team.</p> <p>We're going to explore our body to do more actions.</p> <p>Let's stretch out our body first.</p> <p>Let's do the time.</p> <p>Listen to the music and walk.</p> <p>When the music stops, everyone takes a card.</p> <p>Let's do the time.</p>	
第 6-10 週	Move like an animal	<p>活動一 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 看見動物圖卡，模仿動物走，跳，跑，游泳的姿勢。</li> <li>2. 讓學生感受一下運動完的心跳。心跳最快的是什麼動作呢？</li> <li>3. 想想看除了上面的動作外，動物還會做什麼動作。</li> <li>4. 聽音樂，跟著節奏模仿動物，之後一起轉身看誰和你模仿的動物相同。</li> </ol> <p>活動二(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹動物的身體。</li> <li>2. 看圖卡說說看動物有幾隻腳。</li> </ol>	<p>Today, we are going to move like these animals: a chicken, a bird, a cat, rabbit, fish, a frog, a tiger.</p> <p>What are you doing? I'm swimming. 及 What's he / she doing? He's / She's swimming.</p> <p>This is a <u>bird</u>.</p> <p>This is its <u>head</u>.</p> <p>How many legs does it have?</p> <p>How does it move?</p> <p>It can <u>jump</u> because it <u>has two strong legs</u> .</p> <p>Take a guess</p> <p>1. Choose an animal, and write</p>	<p>Swimming, jumping, walking, running, flying, hopping, Bird, tiger, frog, fish, rabbit body, head, leg, wing, web, fin</p>

		<p>3. 表演動物如何運動。</p> <p>4. 說說看動物身上的哪些部位幫助他們如此運動。</p> <p>活動三(3)</p> <p>1. 請將動物圖卡，依照動物的外型特徵(幾隻腳、顏色....)、動物的動作、動物的習性，做配對。</p> <p>2. 將線索唸出來，讓其他同學猜一猜。每個線索正確得一分，猜對的得一分，看誰的分數高。</p> <p>3. 繪製出動物的頭像，表演話劇。</p>	<p>three clues based on the animal's characteristics.</p> <p>I have _ legs.</p> <p>I can _ .</p> <p>My color is <u>white</u>.</p> <p>I have <u>long ears</u>.</p> <p>I have a <u>small tail</u>.</p> <p>I live in the <u>grassland/ forests, seas/ river.....</u>.</p> <p>Who am I?</p> <p>You are ___.</p> <p>2. Read the clues and let other students guess.</p>	
第 11-15 週	3D house designer	<p>活動一 (3)</p> <p>1. 認識家中的空間。</p> <p>2. 觀察家中空間的擺設家具有什麼。</p> <p>3. 分組討論喜歡哪種房家的風格。</p> <p>4. 設計自家兩個空間，並上台說明設計風格和擺設家具內容。</p> <p>活動二(7)</p> <p>1. 利用圖畫紙摺出房間空間。</p> <p>2. 了解紙張每個區域所代表的位置。</p> <p>3. 畫出自己的室內設計空間。</p> <p>4. 將設計好的空間，塗上顏</p>	<p>Look at the picture and talk about their differences.</p> <p>Is there anything you like or dislike?</p> <p>Where are you?</p> <p>I am in the living room.</p> <p>What do you see in the living room?</p> <p>Which one do you like?</p> <p>Think about what you want to do with your rooms and what your rooms would look like.</p> <p>You can draw a clock, windows on the wall. You want to place rugs or slippers.</p> <p>You can draw some people or pets stand.</p>	Living room, bathroom, bedroom, dining room, kitchen, garage

		<p>色，利用剪刀將所要立體的形狀剪出來。</p> <p>5. 另一間房間同上述步驟。</p> <p>6. 將兩間房間組合起來，變成立體空間。</p> <p>7. 將立體人物畫好貼在立體空間中。</p> <p>8. 上台介紹自己創作的房子和人物的所在。</p>		
第 16-20 週	Treasure hunt game	<p>活動一(2)</p> <p>1. 上課常用物品介紹。</p> <p>2. 看圖練習說出物體的位置。</p> <p>活動二(2)</p> <p>1. 說一說:</p> <p>2. 每位學生拍兩張照，一張是物品整理前，一張物品整理後。</p> <p>3. 請學生依照照片實際位置說出物品的位置。</p> <p>活動三(4)</p> <p>1. 利用盒子，線，繪圖用具，製作位置美勞作品。</p> <p>2. 並運用其美勞作品，說故事。</p> <p>活動四(2)</p> <p>1. 老師準備相關文具用品，讓學生分組。</p> <p>2. 聽老師問題，將文具方位呈現出來，並唸出句型，且將</p>	<p>Let's Pack the Schoolbag. What's this? It's _ . Where's my/your/his/her _? It's _ the _ .</p> <p>Look this picture. Where is my/your/his/her _? It's _ the _ .</p>	<p>Schoolbag, book,workbook, communication book,worksheet, pencil case, pencil,marker,ruler, eraser,crayon scissors, colored paper, glue, lunch box, ball, kite, key, chair, desk, table, in, on, under, next to,in front of</p>

		句型寫在作業本上。		
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：投影機，黑板，圖畫紙，色紙，膠水。 ◎ 學生先備基礎：已知二年級學期的主題內容。			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
巴賽故事	1.透過戶外教育，學習認識社區的人文地理(探訪野柳地質公園為例)。(1) 2.共同討論規劃戶外學習的活動。(2) 3.學習如何查找地質公園相關資料。(2) 4.全班討論戶外學習前的準備工作。(1) 5.實際參與戶外活動，了解野柳地質公園。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	7
聊書活動	1.分組讀書會:閱讀伊索寓言。(1) 2.利用自我領導力課程學習各組分工完成報告內容。(2) 3.製作戲劇用道具、搜尋背景音樂、布景，並製作成簡報。(2) 4.利用聊書時間，與全校分享伊索寓言的智慧。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	6
國際交流	1.設定目標：思考可以與姊妹校介紹台灣 3R－保護地球的方法。(1) 2.介紹 SDGs 12「負責任的消費與生產」，並探討其與環境保護的關係。(1) 3.引導學生思考如何在生活中實踐負責任的消費，例如：選購環保產品、減少一次性產品使用等。(2) 4.與姊妹校學生進行線上交流，分享彼此在環保學習和行動上的成果。(1) 5.透過合作交流，促進學生之間的學習和互動，並擴展國際視野。(1) 6.製作學習成果電子書或網站，紀錄學習歷程，並作為推廣環保教育的資源。(1)	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表	7

## 各週教學進度

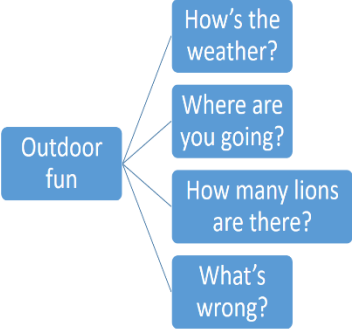
週次	日期	巴賽故事	聊書活動	國際交流
1-7	0211   0328	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過戶外教育，學習認識社區的人文地理(探訪野柳地質公園為例)。(1)</li> <li>2. 共同討論規劃戶外學習的活動。(2)</li> <li>3. 學習如何查找地質公園相關資料。(2)</li> <li>4. 全班討論戶外學習前的準備工作。(1)</li> <li>5. 實際參與戶外活動，了解野柳地質公園。(1)</li> </ol>		
8-12	0330   0430		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組讀書會: 閱讀伊索寓言。(1)</li> <li>2. 利用自我領導力課程學習各組分工完成報告內容。(2)</li> <li>3. 製作戲劇用道具、搜尋背景音樂、布景，並製作成簡報。(2)</li> <li>4. 利用聊書時間，與全校分享伊索寓言的智慧。(1)</li> </ol>	

13-20	0504   0627			<p>1.設定目標：思考可以與姊妹校介紹台灣 3R－保護地球的方法。(1)</p> <p>2 介紹 SDGs 12「負責任的消費與生產」，並探討其與環境保護的關係。(1)</p> <p>3.引導學生思考如何在生活中實踐負責任的消費，例如：選購環保產品、減少一次性產品使用等。(2)</p> <p>4.與姊妹校學生進行線上交流，分享彼此在環保學習和行動上的成果。(1)</p> <p>5.透過合作交流，促進學生之間的學習和互動，並擴展國際視野。(1)</p> <p>6.製作學習成果電子書或網站，紀錄學習歷程，並作為推廣環保教育的資源。(1)</p>
總節數	7	6	7	

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

英語彈性學習課程方案表四年級上學期(Outdoor fun)

課程方案名稱	Outdoor fun	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	能透過體驗與桌遊操作，讓學生學習發表如何規畫戶外活動，並瞭解進行戶外活動食所要考慮的氣候狀況進行調整，同時學習保護好自己，如何表達自己身體的狀況。		
設計者	尚仁英語團隊	開課時數	每週 2 節，共 20 週

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。		核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
		學習內容 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Fb-II-3 正確就醫習慣。			
學習目標 (預期成果)					
與其他課程內涵連結	縱向	延續三年級英語課所學動物名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。			
	橫向	延伸綜合課擁抱自然單元，使學生走出教室學習；從健康與體育領域中飲食與運動單元，學習使用英語詢問同學的運動喜好與身體狀況問答。			
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字	
第 1-5 週	How's the weather?	活動一(2) 1. 讓學生感受外面的天氣和氣溫。 2. 將學生回應的答案作重點整理。 (心智圖) 3. 思考這樣的天氣和溫度，可以做什麼活動呢?	Please come over to the window. How's the weather? It's <u>sunny</u> . We can / can't <u>go fishing</u> . Now, we are going to do show &	cloudy, rainy, snowy, sunny, windy, go camping, go fishing, go shopping, go swimming	

		<p>4. 完成單字心智圖學習單</p> <p>5. 利用單字製作韻文學習單和分享。</p> <p>活動二(2)</p> <p>6. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>7. “The weather song”邊唱歌邊做動作。</p> <p>8. 限時一分鐘，將今日天氣書寫十次，沒有錯誤。</p> <p>活動三(3)</p> <p>9. 觀察一周的天氣，寫在表格上。</p> <p>10. 分組繪製當周的天氣在海報紙上，上台播報氣象。</p> <p>活動四(3)</p> <p>11. 請學生查中央氣象台，畫出四個地方的天氣，並用句型寫出<u>It’s rainy in Taipei.</u></p> <p>12. 當小記者去詢問當地天氣概況，並記錄下來。</p>	<p>tell. Everyone will show and tell chart. Please start from “Hello, I am _____. It’s rainy on Monday. We can’t go swimming.</p> <p>Let’s look at the map then talk about the weather. I am a reporter from <b>ShangRen</b> TV. It’s rainy in Taipei.</p>	
第 6-10 週	Where are you going?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 給學生看附近商店的地圖和標示，讓學生觀察附近有什麼商店。</p>	<p>Where are you going? / Where’s the supermarket? I’m going to the park. / It’s on Blue Street.</p>	<p>bank, bookstore, hospital, library, park, post office,</p>



		<p>2. 讓學生將字卡和圖片做配對。</p> <p>3. 讓學生猜猜看這是什麼地方。</p> <p>4. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</p> <p>活動二(2)</p> <p>5. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>6. 地點和工作者與做的事情做配對，請學生將正確的句子寫出。</p> <p>活動三(2)</p> <p>7. 發下作業本和商店地圖簡單版，並在第一行寫上<b>Where are you going?</b> 並請同學回答，將答案寫在自己的作業本內。<b>Where is the supermarket?</b> 下位同學回答後幫忙將答案寫在自己的作業本內。需要完成八句答句。</p> <p>8. 練習改同學的句子看是否正確。</p> <p>活動四(2)</p> <p>9. 運用繪本，<b>Where Are You Going? To See My Friend!</b>利用不同的聲音，讓學生可以自己念繪本。</p> <p>10. 運用繪本當範例，讓學生分組創</p>	<p>“It’s a big place with lots of items. It’s a place without a roof! “Where does the policewoman work? What do you do at restaurants?”</p> <p>Where is a good place to have a picnic? Where is a safe place to play? They just go there when they get sick.</p> <p>Please draw your community to school and share it with us.</p>	<p>supermarket, zoo</p>
--	--	--	--	-------------------------

		<p>造出自己篇幅的場景，讓老師批改後，自己練習再上台。</p> <p>活動五(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生上台發表。</li> <li>學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。</li> </ol>		
第 11-15 週	How many lions are there?	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>情境導引開設動物園(zoo opening)，新進動物管理員要清點動物的數量，把請點的結果利用圖表貼上去。</li> <li>如果可以回答管理員的問題就可以得到動物園禮物。</li> </ol> <p>活動二(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組合作解謎活動，一號掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出動物園猜謎遊戲。</li> <li>最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。</li> </ol> <p>活動三(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本 dear zoo，邊說邊讓學生預測故事內容，讓學生演故事。</li> <li>台下學生唸出故事，台上學生演動物。</li> <li>請小組共讀或是輪流閱讀後朗誦故事。</li> <li>相互自評，他評。</li> </ol> <p>活動四(2)</p>	<p>What do you see? How many horses / tigers are there?</p> <p>I see a monkey. / I see some turtles.</p> <p>There is one horse. / There are two tigers.</p> <p>If you can have a pet, what pet would you like to have?</p> <p>They can jump.</p> <p>They eat grass.</p> <p>They live in the jungle.</p> <p>They are brown.</p>	<p>bear, elephant, horse, lion, monkey, tiger, turtle, zebra。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 結合以前學過的內容，表達與描述動物的外觀特色。</li> <li>2. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。</li> </ol>		
第 16-20 週	What's wrong?	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讓學生用心製圖想一想自己會有哪一些身體不舒服的徵狀。</li> <li>2. 讓學生演出身體不舒服的徵狀，並讓同學猜。</li> <li>3. 做單字和生病徵狀配對，並讓學生寫出同學的徵狀是什麼。</li> </ol> <p>活動二(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Word search 製作，請同學挑戰。</li> <li>5. 單字寫越多越好，限時20秒鐘寫單字，最快同學先舉手。</li> </ol> <p>活動三(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 翻翻樂，先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型。A: What's wrong? B: She has a toothache.</li> <li>7. 相互抽卡片完成四句問和答。互相批改對方的句子。</li> </ol> <p>活動四(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. 繪本 Mr. Stretch feels sick. 讓學生用語調來演戲。</li> <li>9. 台下學生唸出故事，台上學生演</li> </ol>	<p>What's wrong?</p> <p>My / His / Her leg hurts. 、 My / His / Her legs hurt. 、</p> <p>I have a headache.</p> <p>He / She has a toothache.</p> <p>Let's go to the health center.</p>	<p>arms, ears, eyes, foot, hands, legs, headache, runny nose, toothache, stomachache, broken arm, broken leg,</p>

		<p>戲。</p> <p>10. 請小組共讀後朗誦故事。</p> <p>活動五(2)</p> <p>11. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。</p> <p>12. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學念得台詞做填空練習。</p>		
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機，黑板。</li> <li>◎ 學生先備基礎：已知三年級學期主題基礎</li> </ul>			

## 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
手造楓香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習「蔡倫造紙」的原由。(1)</li> <li>2. 運用校園的植物為創作素材，將特己的楓香葉，嘗試加入造紙原料中。(1)</li> <li>3. 更新情感:親師生合作，製作手抄紙，並運用語文技巧呈現詩詞作品，並寫在手抄紙上。(1)</li> <li>4. 利用校慶班級導覽分享手抄紙和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	4
姊妹校交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過水生生物與環境的關係，了解保育海洋的重要。認識基隆特有的老鷹嘉年華活動，並了解其舉辦的原因，接著實際參與老鷹嘉年華活動。(1)</li> <li>2. 以廢棄用品為材料，製作宣導海報，並用課間時間配合製作的宣導海報，至各班做環境保育宣導。(1)</li> <li>3. 撰寫中文分享內容稿，並翻譯成英語稿。(1)</li> <li>4. 製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(1)</li> <li>5. 利用與美國姐妹校交流、印度姐妹校交流時間，實際分享。(1)</li> <li>6. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	6
自主戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解世界上每個地方都有獨特的自然環境與人文風俗。(1)</li> <li>2. 知道臺灣的特殊建築、特殊功能與特色，以及了解不同的環境能孕育出不同的水生植物。(1)</li> <li>3. 使用 GOOGLE MAP 查找路線、資料，並製作行前規劃表、事先聯繫相關地點。(1)</li> <li>4. 實際走訪臺北 101 大樓與大安森林公園。(1)</li> <li>5. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	5

領航聊書	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。(1)</li> <li>2. 配合語文課，向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及並設定志向，為自己的人生做規劃。(1)</li> <li>3. 鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹的偉人。(1)</li> <li>4. 學習如何製作海報，以及製作好報技巧，並創造屬於自己的名人海報。(1)</li> <li>5. 利用偉人傳記聊書時間，分享自己獨一無二的名人海報。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	5
------	--	---------------------------------	---

### 各週教學進度

週次	日期	手造楓香	姊妹校交流	自主戶外教育	領航聊書
1-4	0902   0927	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習「蔡倫造紙」的原由。(1)</li> <li>2. 運用校園的植物為創作素材，將特己的楓香葉，嘗試加入造紙原料中。(1)</li> <li>3. 更新情感：親師生合作，製作手抄紙，並運用語文技巧呈現詩詞作品，並寫在手抄紙上。(1)</li> <li>4. 利用校慶班級導覽分享手抄紙和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</li> </ol>			

5-10	0930   1108		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過水生生物與環境的關係，了解保育海洋的重要。認識基隆特有的老鷹嘉年華活動，並了解其舉辦的原因，接著實際參與老鷹嘉年華活動。(1)</li> <li>2. 以廢棄用品為材料，製作宣導海報，並用課間時間配合製作的宣導海報，至各班做環境保育宣導。(1)</li> <li>3. 撰寫中文分享內容稿，並翻譯成英語稿。(1)</li> <li>4. 製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(1)</li> <li>5. 利用與美國姐妹校交流、印度姐妹校交流時間，實際分享。(1)</li> <li>6. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</li> </ol>		
------	-------------------	--	--	--	--

11-15	1111   1213			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解世界上每個地方都有獨特的自然環境與人文風俗。(1)</li> <li>2. 知道臺灣的特殊建築、特殊功能與特色，以及了解不同的環境能孕育出不同的水生植物。(1)</li> <li>3. 使用 GOOGLE MAP 查找路線、資料，並製作行前規劃表、事先聯繫相關地點。(1)</li> <li>4. 實際走訪臺北 101 大樓與大安森林公園。(1)</li> <li>5. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</li> </ol>	
-------	-------------------	--	--	---	--

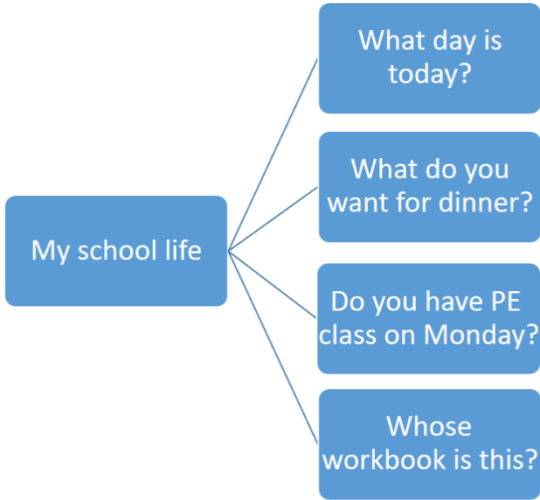


16-20	1216   0117				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。(1)</li> <li>2. 配合語文課，向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及並設定志向，為自己的人生做規劃。(1)</li> <li>3. 鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹的偉人。(1)</li> <li>4. 學習如何製作海報，以及製作好報技巧，並創造屬於自己的名人海報。(1)</li> <li>5. 利用偉人傳記聊書時間，分享自己獨一無二的名人海報。(1)</li> </ol>
總節數	4	6	5	5	

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

英語彈性學習課程方案表四年級下學期(My school life)

課程方案名稱	My school life		課程類別	統整性主題/議題/專題探究	
課程說明	透過學生自身的學校生活作息與每天的課程或飲食安排，改編故事進行分享，透過統計圖表的方式，學習點餐方式與價目表認識，將生活中遇到的實際狀況和同學分享。並透過日常生活中遇到的失物招領問題生發解決之道。				
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 1a-II-2 了解促進健康生活的辦法。	核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
		學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。		

<p>學習目標 (預期成果)</p>				
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>延續上學期戶外活動學習，進行學校生活分享，從一星期中每天的形式安排週計畫分享，進到規劃自身的飲食情況。</p>		
	<p>橫向</p>	<p>透過繪本討論健康生活飲食安排，結合健康與體育領域中迎向青春期單元，引導學生學會飲食與健康生活關係。透過分享使學生能應用在綜合領域所學大放異彩單元，珍視差異，從家族休閒總動員單元中，學習制訂休閒計畫，達到溝通與合作。</p>		
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>語言對話</p>	<p>學習單字</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>What Day Is Today?</p>	<p>活動一(2) 1. 給學生主題表格讓學生發表，菜單，天氣預報，課表，天氣預報+服裝，地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。 2. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</p>	<p>There are seven days in a week. On Monday, we eat...  What day is today? It's <u>Wednesday</u>. Is it <u>Monday</u> today? Yes, it</p>	<p>Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday</p>

		<p>3. 將上述表格變成桌遊。</p> <p>活動二(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由 <b>Today is Monday</b>.繪本，讓學生猜猜看每種動物吃什麼。</li> <li>2. 讓學生回想故事內容，做句子順序排列。</li> <li>3. 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事， see a monkey, go shopping, go to school 等，運用上學期教過的單字來改編故事。</li> <li>4. 讓學生畫和寫出自己改編的故事內容。</li> <li>5. 請學生上台發表內容。</li> </ol> <p>活動三 (4)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. 聆聽不同版本的 <b>days of a week</b>. 運用課本上的字卡，讓學生聽到單字舉出正確的字卡。</li> <li>7. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。 利用 <b>Hair Monday to Sunday</b>. 運用上學期教過的單字來改編故事。</li> <li>8. 請學生畫出故事情節。</li> </ol>	<p>is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u>.</p> <p>What do you eat from Monday to Friday? I eat _____.</p> <p>What do different animals eat on each different day? On Monday, I will have curly hair. On Tuesday, my hair is spiky.</p>	
--	--	--	---	--

		9. 上台發表自己的故事情節。		
第 6-10 週	What Do You Want for Dinner?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 討論五大類食物。 Grains, protein, dairy, vegetables, fruits</p> <p>2. 自製卡版和桌遊。</p> <p>3. 老師念食物，學生要去搶該類食物的杯子。</p> <p>活動二(4)</p> <p>4. 進行五大類食物分類活動，並讓學生念出食物名稱。</p> <p>5. Food riddles. 依據線索猜謎。拼出正確單字。</p> <p>6. 每位同學選擇一份健康的早中晚餐食物，寫在紙上，並和同學分享。</p> <p>7. 統計最多健康的早，中午，晚上的食物是什麼。</p> <p>活動三 (2)</p> <p>8. 點餐時間，客人上台念出自己想要的食物，台下服務員協助點餐，先把客人要的餐點正確將人名和食物寫出來得分。</p> <p>活動四(2)</p>	<p>What are the five food groups?</p> <p>What food belongs to each group?</p> <p>I am round and red. My meat is also red.</p> <p>Some people think I am a vegetable but I am really a fruit.</p> <p>What do you want for <u>dinner</u>? What does he / she want for <u>dinner</u>? I want <u>some noodles</u>. He / She wants a <u>hamburger</u>.</p> <p>T : Do you like bananas ? S : Yes,I do./No,I don't.</p> <p>T : What is your favorite food ? T : What do you want? S : I want some ____.</p> <p>How much is the ____? How</p>	breakfast, lunch, dinner, a hamburger, noodles, rice, salad, soup

		9. 設計自己的菜單填入價錢，倆倆練習一位當顧客一位當服務生，之後將練習的對話寫下來。	much are the _____? It's _____ . They are _____.	
第 11-15 週	Do You Have PE Class on Monday?	<p>活動一(2) 先介紹本班課表，看看每天有那些課程內容。 讓學生看自己的課表，聽老師問問題。</p> <p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>?</p> <p>活動二(2) 觀察三年級和四年級課表，讓學生練習對話。(訊息大調查)</p> <p>Do you have PE class on Monday? Does she have music class on Tuesday?</p> <p>活動三(2) 設計自己的課表，讓學生倆倆練習，寫出對方星期一的課表。 學生對答案看給對方評分，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。</p> <p>活動四(4)</p>	<p>Do you have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? 、 Does he / she have <u>PE</u> class on <u>Monday</u>? Yes, I do. 、 Yes, he / she does. No, I don't. I have <u>English</u> class. 、 No, he / she doesn't. He / She has <u>art</u> class.</p>	art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies, <b>computer class</b>

		<p>將自己的課表帶到電腦教室，利用非常好色來設計，並在海報下面寫上 I have _____class on _____.五句。</p> <p>列印下來並發表。</p>		
第 16-20 週	Whose Workbook Is This?	<p>活動一(2) 準備八樣實品，讓學生將單字和物品配對。 並將單字寫在格子中，找三位同學練習說單字，並在任務單上為自己的表現評分。</p> <p>活動二(2) 各拿出一樣東西放入箱子中，讓學生猜猜看那是誰的物品。 將物品記錄下來後，猜物品的主人是誰。</p> <p>活動三(2) 寫越多越好，讓學生在 20 秒鐘內，將單字寫完。 讓學生畫自己的物品，並在後面寫上自己的名字，讓同學猜猜看這是誰的物品。 收集全班作品，並貼在瓦楞板上，翻翻樂。</p>	<p>Whose <u>cap</u> is this / that? Whose <u>glasses</u> are these / those? It's <u>my cap</u>. They're <u>Tom's glasses</u>.</p>	<p>cap, umbrella, wallet, workbook, backpack, glasses, gloves, socks</p>

		<p>活動四(2) 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。</p> <p>活動五(2) 製作失物招領處的牌子，lost-and-found，並將遺失物拍照，並書寫句型，whose ____ is it? 於朝會時間讓 大家認領。 統計本校遺失最多的物品。</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：教室 教學設備：投影機，黑板。 學生先備基礎：已知四年級上學期學習內容。</p>			

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
------	------	------	-----



領航之音	6. 以畢業季為主題，發想播報內容。(1) 7. 學習如何訪問師長與學生。(1) 8. 撰寫 PM 與訪問稿。(1) 9. 實際訪問師長與學生，並進行錄音。(2) 10. 剪輯師長與學生的錄音，以及加入背景音樂。(1) 11. 利用週二中午時間進行播報。(1) 12. 結束後進行優缺點分析，讓自己更加進步。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	8
姊妹校交流	1. 透過 SDGs15 進行保育陸域生態，瞭解台灣特有種與瀕臨絕種動物。(1) 2. 思考如何幫助台灣特有種與瀕臨絕種動物，並進行推廣。(1) 3. 撰寫中文分享內容稿，並翻譯成英語稿。(1) 4. 製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(1) 5. 利用與美國姊妹校交流、印度姊妹校交流時間，實際分享。(1) 6. 利用領導日覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	6
自主戶外教育	二. 透過 SDGs6 進行水資源教育，瞭解水資源的重要性。(1) 三. 討論戶外教育地點，彙整相關資料，利用班級 WIG 設定目標，訓練體能。(1) 四. 製作行前規劃表、事先聯繫相關地點。(1) 五. 實際走訪翡翠水庫與十分瀑布。(2) 六. 利用領導日分享心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表	6

### 各週教學進度

週次	日期	姊妹校交流	自主戶外教育	領航之音

1-8	0211   0321	6. 透過 SDGs15 進行保育陸域生態，瞭解台灣特有種與瀕臨絕種動物。(1) 7. 思考如何幫助台灣特有種與瀕臨絕種動物，並進行推廣。(1) 8. 撰寫中文分享內容稿，並翻譯成英語稿。(1) 9. 製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。(1) 10. 利用與美國姐妹校交流、印度姐妹校交流時間，實際分享。(1) 11. 利用領導日覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)		
9-14	0324   0502		5. 透過 SDGs6 進行水資源教育，瞭解水資源的重要性。(1) 6. 討論戶外教育地點，彙整相關資料，利用班級 WIG 設定目標，訓練體能。(1) 7. 製作行前規劃表、事先聯繫相關地點。(1) 8. 實際走訪翡翠水庫與十分瀑布。(2) 9. 利用領導日分享心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)	

15-20	0505   0627			<p>13. 以畢業季為主題，發想播報內容。(1)</p> <p>14. 學習如何訪問師長與學生。(1)</p> <p>15. 撰寫 PM 與訪問稿。(1)</p> <p>16. 實際訪問師長與學生，並進行錄音。(2)</p> <p>17. 剪輯師長與學生的錄音，以及加入背景音樂。(1)</p> <p>18. 利用週二中午時間進行播報。(1)</p> <p>19. 結束後進行優缺點分析，讓自己更加進步。(1)</p>
總節數	6	6	8	

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

五年級第一學期課程方案表				
課程方案名稱	Around the World - Transportation and Time Arrangements		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	能透過體驗與桌遊操作，讓學生學習規畫自助旅行時，在交通運輸方面如何選擇交通工具並配合時間管理的概念，策劃更有效率的行程，進而在旅程中學習如何結交來自世界各地的朋友。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	學習內容 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	核心素養 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。
學習目標 (預期成果)				

與其他課程內涵連結	縱向	延續四年級英語課所學時間及場所名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		
	橫向	延伸綜合領域-學習規劃師單元，使學生學習規劃走出教室的學習-自助旅行；從英語領域中認識交通運輸工具和時間表達單元與綜合領域團隊合作單元，學習使用英語詢問他人對時間的規劃與搭乘交通工具狀況問答。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	Where are you from?	<p>活動一(1)</p> <p>13. 請學生分享曾有過的國外旅行經驗或未來想到哪個國家旅行。</p> <p>14. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖)</p> <p>15. 思考在生活中或曾與來自哪些國家的外國人接觸或交友。</p> <p>16. 將學生回應的答案作重點整理。(心智圖)</p> <p>17. 完成單字心智圖學習單</p> <p>18. 利用單字製作韻文學習單和分享。</p> <p>活動二(1)</p> <p>19. 自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>20. 歌曲教唱：“Where are you form?” 邊唱歌邊配合TPR教學</p>	<p>Please talk about your travel experience.</p> <p>“If you have time, Which country do you want to go?”</p> <p>I want to go to <u>Canada</u>.</p> <p>Now, we are going to do show &amp; tell.</p> <p>Everyone will show and tell chart.</p> <p>Please start from “Hello, I’m ____.</p> <p>I’m from _____. Where are you form?”</p> <p>Let’s look at the map then talk about which country do you want to go.</p>	<p>Australia, India, Japan, the USA, the UK, Singapore, Spain, Taiwan.</p> <p>Where are you from?</p> <p>I’m from <u>Taiwan</u>.</p> <p>Is he/ she from <u>Japan</u>?</p> <p>Yes, he/she is.</p> <p>No, he/she isn’t.</p> <p>He’s/She’s from India.</p> <p>All roads lead to Rome.</p>

		<p>做動作。</p> <p>21. 限時3分鐘，將今日所教之國家單字書寫出來，達標者越多者獲勝。</p> <p>活動三(3)</p> <p>22. 攤開世界地圖World Map請學生將單字學習單上的國家，標示在世界地圖World Map上。</p> <p>23. 分組繪製個人的小小世界地圖並將自己熟識的親友屬國文化及特色畫在海報紙上，並上台分享。</p>		
第 6-10 週	<p>Transportation around the world: How do you go to school?</p>	<p>活動一(1)</p> <p>13. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學是利用何種交通工具到校。</p> <p>14. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將交通工具字卡和圖片做配對。</p> <p>15. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word</p>	<p>Where are you going? /How do you go to <u>school</u>? I go to <u>school</u> by <u>bus</u>.</p> <p>Does he / she go to school by bus? Yes, he / she does. No, he / she doesn't. He / She goes to school by train.</p>	<p>by bike, by boat , by bus, by car, by MRT / metro, by plane, by scooter, by taxi, by train, on foot</p>

		<p>chant 看誰先獲勝。</p> <p>活動二(1)</p> <p>16. 自製交通工具單字表並利用” How do you go to school?” 讓學生找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>17. 分組競賽： 各組搶答將人物、地點和搭交通工具做配對，並寫出正確的英文句子。</p> <p>活動三(1)</p> <p>18. 發下情境任務配對圖表和學習單，並在第一行寫上How do you go to school? 並請同學回答，將答案寫在自己的學習單上。另外學習單上的問答句如How does Lily go to school? 下位同學須依情境任務配對圖表回答並幫忙將答案寫在自己的學習單上。一共需要完成10句答句。</p> <p>19. 練習改同學的句子看是否正確。</p> <p>活動四(1)</p> <p>20. 運用繪本” A day at the animal airport” 讓學生利用不同的聲音朗讀繪本。</p> <p>21. 運用繪本當範例，讓學生分組</p>		
--	--	--	--	--

		<p>創造出自己篇幅的場景，讓老師批改後，自己練習後再上台。</p> <p>活動五(1)</p> <p>22. 讓學生上台發表。</p> <p>23. 學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。</p>		
第 11-15 週	<p>Transportation around the world: What do you do after school?</p>	<p>活動一(2)</p> <p>3. 情境導引-個人的休閒活動的規劃(schedual arrangement)，並介紹休閒活動及相關的動詞片語，最後請學生利用蓮花圖學習單規劃出自己課後的休閒活動計劃表。(蓮花圖)</p> <p>4. 請學生上台發表自己課後的休閒活動計劃。</p> <p>活動二(2)</p> <p>5. 分組合作解謎活動，一號掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出休閒活動種類猜謎遊戲。</p> <p>6. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。</p> <p>活動三(1)</p> <p>7. 結合以前學過的內容，表達與</p>	<p>What do you do after school? I <u>go jogging</u> after school.</p> <p>What does he / she do in his / her free time? He / She <u>watches TV</u> in his / her free time.</p>	<p>listen to music</p> <p>play baseball</p> <p>play basketball</p> <p>play football</p> <p>ride a bike</p> <p>surf the internet</p> <p>go jogging</p> <p>watch TV</p> <p>after school</p>



		<p>描述休閒活動的特性。</p> <p>8. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相念給同學聽猜謎。</p>		
第 16-20 週	<p>Time arrangements around the world: What time do you get up?</p>	<p>活動一(2)</p> <p>13. 讓學生用心智圖想一想自己一天的作息時間表。</p> <p>14. 讓學生演出作息動作的徵狀如” get up起床”，並讓同學猜。</p> <p>15. 利用TPR教學做單字閃卡和作息動作徵狀配對，並讓學生寫出該作息活動是什麼。</p> <p>活動二(2)</p> <p>翻翻樂:先讓學生翻卡配對單字，並說出正確的句型，如A: What time do you ___? B:I _____ at ___.</p> <p>16. 相互抽卡片完成八句問和答。互相批改對方的句子。</p> <p>活動三(1)</p> <p>17. 讀者劇場，讓學生自己練習和單元內容相關的劇本，複習本課。藉由角色扮演，讓學生更熟悉。</p> <p>18. 請學生上台表演，讓台下同學聽聽同學念得台詞做填空練習。</p>	<p>What time do you <u>get up</u>?</p> <p>I <u>get up</u> at <u>6:45</u> (six forty five).</p> <p>What time does he / she do his / her homework?</p> <p>He/ She does his / her homework at 5:30.</p>	<p>get up</p> <p>go to school</p> <p>have lunch</p> <p>go home</p> <p>do my homework</p> <p>take a bath</p> <p>go to bed</p>

環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備：投影機，黑板。 ◎ 學生先備基礎：已知四年級學期主題基礎
-----------	---

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 國際多元貌 (20)	1. 學生能認識台灣的在地文化、歷史、生態。(5) 2. 學生能介紹台灣的在地文化、歷史、生態給外國人。(5) 3. 學生能聆聽並記錄外國人介紹他國的文化、歷史、生態(5) 4. 學生能比較台灣文化、歷史、生態與他國之異同(10)	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	20

徜徉楓香瀛 我的 LOGO(20)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能從體驗中發現自己的特質(5)</li> <li>2. 學生能察覺自己與他人特質的不同(5)</li> <li>3. 學生能分析自己的特質所產生的優勢與劣勢情境(5)</li> <li>4. 學生能依據特質繪製屬於自己的 LOGO(5)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 電腦操作</li> <li>4. 小組討論及分享</li> <li>5. 自評&amp;互評</li> </ol>	20
-------------------------	---	---	----

### 各週教學進度

週次	日期	國際多元貌	我的 LOGO							
1~2	8/30~ 9/6	1. 學生了解國際學伴課前守則與目標(2)								
3~7	9/9~1 0/11	2. 學生能認識台灣的在地文化、歷史、生態。(8)								
8~12	10/14 ~11/1 5	3. 學生能介紹台灣的在地文化、歷史、生態給外國人。學生能比較台灣文化、歷史、生態與他國之異同(10)								

13~17	11/18 ~12/23		1. 學生能從體驗中發現自己的特質(5) 2. 學生能察覺自己與他人特質的不同(5)							
17~21	12/23 ~1/20		1. 學生能分析自己的特質所產生的優勢與劣勢情境(5) 2. 學生能依據特質繪製屬於自己的 LOGO(5)							
總節數		20	20							

填表說明：可依各校需求自行增刪

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數

藝起楓閱讀 ~走讀圖書館 (10)	1. 瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館。 2. 認識公共圖書館的資源與服務。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組 討論及分享 5. 自評 &互評	10
藝起楓閱讀 ~ 圖書大觀 園 (10)	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。 2. 了解自主學習的意義，並運用其學習資源完成自主學習任務。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組 討論及分享 5. 自評 &互評	10
藝起楓閱讀 ~樂讀萬花筒 (10)	1. 認識新聞的閱讀。 2. 認識報紙與雜誌媒體 3. 探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組 討論及分享 5. 自評 &互評	10
藝起楓閱讀 ~藝起來讀報 (10)	1. 認識報紙版面的要素。 2. 2. 透過剪報進行探究學習。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10

### 各週教學進度

週次	日期	藝起楓閱讀 ~走讀圖書館 (10)	藝起楓閱讀 ~ 圖書大觀園 (10)	藝起楓閱讀 ~樂讀萬花筒 (10)	藝起楓閱讀 ~藝起來讀報 (10)
----	----	-------------------------	-----------------------	----------------------	-------------------

1~5	0830~0930	1. 介紹圖書館有四大功能。(2) 2. 認識圖書館的類型。(3) 3. 請學生蒐集資料，介紹世界各地的圖書館。(3) 4. 說明公共圖書館目錄呈現的資訊，並學習使用預約書籍的功能。(2)			
6~10	1001~1031		1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。(2) 2. 教師說明自主學習的內涵(2) 3. 探討自主學習資源。(3) 4. 體驗活動~請學生運用自主學習資源完成學習任務。(3)		
11~15	1202~1231			1. 認識新聞。(2) 2. 運用 5W1H 進行新聞的閱讀。(2) 3. 認識報紙與雜誌媒體。(3) 4. 探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。(3)	
16~21	0101~0120				1. 認識報紙版面的要素。(2) 2. 學習利用報紙進行閱讀學習。(2) 3. 探討剪報基本步驟。(2) 4. 了解找文章、畫範圍、剪貼文章、寫來源再畫圖寫心得。(2) 5. 體驗活動~請學生練習製作一張剪報。(4)
總節數		10	10	10	10

1. 時數分配：每週學習節數（1）節，上學期(21)週共（21）節

2. 本學期課程架構：

項目	主題一：探險與發現	主題二：太空冒險	主題三：歷史偵探	主題四：生態救援	主題五：未來城市	
從故事中學習解題的奇幻之旅 (補救教學)	數字的秘密地圖(2) 閱讀大師的探險筆記(1) 探險中的科學謎題(1) 地圖背後的社會與文化(1)	星際數學任務(1) 閱讀星際航行日誌(1) <b>太空中的科學奇蹟(1)</b> <b>探索太空文明(1)</b> ○	破解歷史密碼(1) 偵探小說閱讀技巧(1) 科學在偵探中的應用(1) 歷史背景的社會影響(1)	生態保護的數學挑戰(1) 閱讀自然保護報告(1) 科學與自然的聯繫(1) 社會與環境政策(1)	設計未來城市的數學規劃(1) 閱讀城市規劃報告(1) 未來科技與科學(1) 社會與文化的未來願(1)	
節數	5	4	4	4	4	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：從故事中學習解題的奇幻之旅（補救教學）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年09月02日~9月30日	探險與發現	系統思考與解決問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>學會使用基本數學概念解決實際問題。</li> <li>提升閱讀理解能力，能夠從探險故</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>數學應用</b>：通過地圖解碼活動，學習幾何和代數的應用。</li> <li><b>閱讀技巧</b>：分析探險筆記，提升理解與總結</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>小組討論與合作表現</b>：評估學生在解碼和解決故事問題中的合作情況。</li> <li><b>專題報告與演示</b>：</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>探險故事書籍或故事片段</li> <li>數學解碼工具（如地圖和符號）</li> </ul>	

			<p>事中辨別和分析主要訊息。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 了解自然探索相關的科學知識，如地質學和生態學。</li> <li>• 認識不同文化和社會結構對探險活動的影響。</li> </ul>	<p>能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>科學知識</b>：探索地質學和生態學基本原理，並應用於故事中的自然謎題。</li> <li>• <b>社會與文化</b>：了解探險故事中的不同文化，探討社會結構與文化差異。</li> </ul>		<p>學生設計並展示探險地圖，並解釋其中的數學和科學原理。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>作品與解題練習</b>：通過數學和科學練習題，評估學生的解題能力。</li> <li>• <b>閱讀理解測驗</b>：針對探險故事的問答測驗，評估學生的閱讀理解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 地質學和生態學入門書籍或影片</li> <li>• 文化與社會學習材料（如世界文化地圖）</li> </ul>	
113年10月1日-10月29日	太空冒險	科技資訊與媒體素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 掌握基本數學計算，能夠進行與太空任務相關的計算和推理。</li> <li>• 提高閱讀和分析科幻故事的能力，理解未來科技的影響。</li> <li>• 學習天文學和物理學中的基本概念，如重力和太空探測技術。</li> <li>• 探討太空文明和人類未來發展的可能性，了解不同文明的特徵。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>數學應用</b>：進行星際計算任務，學習基本的乘法、除法和比例計算。</li> <li>• <b>閱讀技巧</b>：通過閱讀太空冒險日誌，學習推測與預測技巧。</li> <li>• <b>科學知識</b>：了解重力、天體運行和太空探索技術，並通過模擬進行應用。</li> <li>• <b>社會與文化</b>：探討故事中的外星文明，學習人類學和社會學基本概念。</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>小組討論與合作表現</b>：評估學生在太空任務中的協作與計劃能力。</li> <li>• <b>專題報告與演示</b>：學生設計一個模擬的太空任務，展示所學的數學和科學知識。</li> <li>• <b>作品與解題練習</b>：透過太空任務中的數學問題，評估學生的計算能力。</li> <li>• <b>閱讀理解測驗</b>：進行科幻故事的閱讀測驗，評估學生的理解與批判性思考。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 太空冒險故事書籍或影片</li> <li>• 基礎數學計算工具（如計算器）</li> <li>• 天文學與物理學學習資源（如太空模擬軟件）</li> <li>• 外星文明與社會結構學習材料</li> </ul>	
113年10月30日-	歷史偵探	符號運用與溝通表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學習編碼與解碼技術，並應用於歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>數學應用</b>：通過歷史密碼的破解活動，學習</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>小組討論與合作表現</b>：評估學生在解碼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 偵探小說書籍或故事片段</li> </ul>	

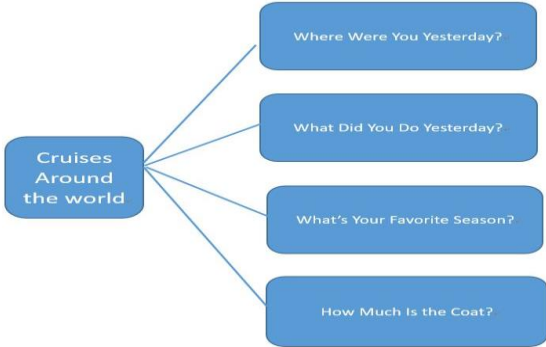


11月27日			<p>史事件的探討中。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 提升閱讀偵探小說的分析能力，理解情節結構和人物動機。</li> <li>● 了解科學方法在偵探活動中的應用，如指紋分析和化學反應。</li> <li>● 分析不同歷史背景下的社會與文化，了解其對當時社會的影響。</li> </ul>	<p>數學邏輯和代數應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>閱讀技巧</b>：分析偵探小說，提升批判性閱讀和邏輯推理能力。</li> <li>● <b>科學知識</b>：了解並應用偵探故事中的科學方法，如指紋分析和化學檢測。</li> <li>● <b>社會與文化</b>：探討不同歷史背景的社會結構，分析其對故事情節的影響。</li> </ul>	<p>和偵探活動中的合作表現。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>專題報告與演示</b>：學生撰寫並展示一個偵探報告，並解釋其推理過程和科學應用。</li> <li>● <b>作品與解題練習</b>：通過歷史密碼和科學檢測活動，評估學生的解題能力。</li> <li>● <b>閱讀理解測驗</b>：針對偵探故事的測驗，評估學生的閱讀理解與邏輯思維。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 解碼工具（如編碼器、解碼器）</li> <li>● 科學檢測工具與實驗資源</li> <li>● 歷史與社會學習材料（如歷史年表和文化地圖）</li> </ul>	
113年11月28日-12月26日	生態救援	<p>規劃執行與創新應變</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 掌握資源管理與保護的數學計算技能，能夠進行生態系統的模擬管理。</li> <li>● 通過閱讀環境報告，學習如何辨識關鍵訊息並做出環保決策。</li> <li>● 了解生態系統和生物多樣性的基本概念，</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>數學應用</b>：學習面積、體積和百分比的應用，進行生態資源的計算與分配。</li> <li>2. <b>閱讀技巧</b>：分析環境保護報告，提取關鍵訊息並進行批判性分析。</li> <li>3. <b>科學知識</b>：研究生態系統的結構與功能，並模擬環境保護措施。</li> </ol>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>小組討論與合作表現</b>：評估學生在生態系統管理中的協作與決策能力。</li> <li>● <b>專題報告與演示</b>：學生設計並展示一個生態保護計劃，並解釋其科學與數學基礎。</li> <li>● <b>作品與解題練習</b>：通過生態計算與模擬活動，評估學生的計算能力與科學理解。</li> <li>● <b>閱讀理解測驗</b>：針</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境報告與生態故事書籍</li> <li>● 基礎數學計算工具（如面積和體積公式）</li> <li>● 生態學入門書籍或模擬軟件</li> <li>● 環境政策與社會學習資源</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>● 並應用於生態保護活動中。</li> <li>● 探討環境政策對社會與環境的影響，並提出改進建議。</li> </ul>	<p>4. <b>社會與文化</b>：探討環境政策對社會的影響，理解政策制定過程中的社會因素。</p>		對環境保護報告的測驗，評估學生的理解與批判性思考。		
113年12月27日-1月24日	未來城市	人際關係與團隊合作	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 掌握幾何與代數在城市規劃中的應用，能夠進行未來城市的設計與計劃。</li> <li>● 提升閱讀與分析技術報告的能力，理解城市規劃的要素與挑戰。</li> <li>● 了解創新科技在未來城市中的應用，如可再生能源和智能交通系統。</li> <li>● 探討未來城市的社會結構和文化發展，並撰寫相關的分析報告。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>數學應用</b>：學習幾何和代數在城市設計中的應用，如空間佈局和資源分配，並利用數學模型來模擬城市中的交通流量和資源利用效率。</li> <li>● <b>閱讀技巧</b>：分析未來城市的規劃報告，學習提取和整理技術數據，並進行批判性思考和預測。</li> <li>● <b>科學知識</b>：研究可再生能源、智能交通和環境保護技術，了解這些技術在未來城市中的應用及其對城市生活的影響。</li> <li>● <b>社會與文化</b>：探討未來城市的社會結構和文化發展趨勢，理解科技進步對社會關係和文化多樣性的影響。</li> </ul>	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>小組討論與合作表現</b>：評估學生在設計未來城市過程中的合作與創新表現，尤其是他們如何將數學和科學知識應用於城市規劃。</li> <li>● <b>專題報告與演示</b>：學生設計並展示一個未來城市模型，並解釋其設計中的數學、科技和社會考量。</li> <li>● <b>作品與解題練習</b>：通過與城市規劃相關的數學問題和科學挑戰，評估學生的解題能力。</li> <li>● <b>閱讀理解測驗</b>：針對未來城市規劃報告的測驗，評估學生的理解和分析能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 未來城市規劃報告或相關技術文獻</li> <li>● 幾何與代數工具（如建模軟件或城市設計工具）</li> <li>● 可再生能源與智能交通系統的科學資料</li> <li>● 社會學與文化研究資源，特別是關於未來趨勢的研究</li> </ul>	

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

五年級第二學期課程方案表				
課程方案名稱	Cruises Around the World		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過學生個人休閒生活分享與自助旅行規劃，從每天進行的活動形式與經費安排週計畫分享，透過日常生活各式二維表格的辨識，學習購物與價目表認識，並將生活或旅程中遇到的實際狀況和同學分享。進而能規劃的不同季節的個人休閒旅遊行程。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。

<p>學習目標 (預期成果)</p>				
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>延續上學期旅行規劃學習，進行個人休閒生活分享，從一星期中每天的活動形式與經費安排週計畫分享，進而能規劃的不同季節的旅遊行程。</p>		
	<p>橫向</p>	<p>透過繪本討論快樂又安全的旅行安排，結合綜合領域中生活處處是精彩單元，引導學生學會欣賞並安排旅程中的人事物。透過分享使學生能應用在語文領域旅人筆記與綜合領域所學多元族群單元，珍視差異，從而能學習制訂個人休閒計畫，並在不同生活情境中與他人溝通與合作。</p>		
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>語言對話</p>	<p>學習單字</p>
<p>第 1-5 週</p>	<p>Where were you yesterday?</p>	<p>活動一(2)</p> <p>4. 給學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上昨天的行程及場所地點。讓學生可寫出句子於學習單上並上台發表。</p> <p>5. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</p> <p>6. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子)</p> <p>活動二(3)</p>	<p>Look at this assignment chart.</p> <p>Suppose we had a field trip yesterday.</p> <p>“Where were you yesterday? “</p> <p>I was at <u>the museum</u> yesterday. Or We were at <u>the museum</u> yesterday.</p> <p>Were you <u>at home</u> yesterday?</p> <p>Yes, I was. /</p> <p>No, I wasn't. I was <u>at the mall</u>.</p>	<p>at home</p> <p>at school</p> <p>at the mall</p> <p>at the museum</p> <p>at the movie theater</p> <p>at the restaurant</p> <p>at the train station</p>

		<p>10. 請學生朗讀”Taking a Trip”繪本，讓學生得以多認識生活中各種場所的英文單字及用法。</p> <p>11. 讓學生回想故事內容，並做句子順序排列。</p> <p>12. 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事，如 went to the zoo, went shopping, by MRT, on foot 等，運用上學期教過的片語及句型來改編故事。</p> <p>13. 讓學生畫山和寫出自己改編的故事內容。</p> <p>14. 請學生上台發表內容。</p> <p>15. 上台發表自己的故事情節。</p>		
第 6-10 週	What did you do yesterday?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 先用英文介紹本班課表，看看昨天有那些課程內容。</p> <p>2. 配合課表及”I _____ yesterday.”句型，回答老師的提問。如： Did you have <u>PE</u> class yesterday? What did you do in your PE</p>	<p>Look at the class schedule.</p> <p>What kinds of classes did you have yesterday?</p> <p>What did you do yesterday?</p> <p>What did you do yesterday?</p> <p>I played the piano yesterday.</p> <p>Did you play basketball yesterday?</p>	<p>listened to music</p> <p>played basketball</p> <p>played the piano</p> <p>surfed the Internet</p> <p>visited a friend</p> <p>watched TV</p> <p>at the park</p>

		<p>class yesterday? I/We <u>played baseball</u> yesterday.</p> <p>活動二(1)</p> <p>3. 觀察四年級和五年級課表，讓學生練習設計對話並做對話練習。(訊息大調查)</p> <p>活動三(2)</p> <p>4. 配合之前已習得的英文動詞片語及單字設計自己的一週課後休閒計劃表，並讓學生倆倆練習，寫出相對應的對話。</p> <p>5. 學生先互評並看給對方評分及回，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。</p>	<p>Yes, I did. No, I didn't. I surfed the Internet yesterday.</p>	<p>at the school</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>What's your favorite season?</p>	<p>活動一(2)</p> <p>1. 讓學生感受外面的天氣和氣溫並詢問學生現在是哪一個季節。</p> <p>2. 配合心智圖學習單，引導學生找出各季節的天氣及氣溫特徵，並將學生回應的答案作重點整理。(心智圖)</p>	<p>Do you know how many seasons are there in a year? Yes, we have four seasons. And they are spring, summer, fall (autumn) and winter.</p> <p>What's your favorite season? My favorite season is <u>spring</u>.</p>	<p>spring, summer, fall, winter, favorite, warm, hot, cool, cold, season</p>

		<p>3. 思考不同的季節適合到哪些地方或國家旅行。</p> <p>4. 完成單字心智圖學習單。</p> <p>5. 利用單字製作韻文學習單和分享。</p> <p>活動二(3)</p> <p>6. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學最喜歡的季節為何，並配合數據繪製出統計圖表，找出全班最喜歡的季節為何。</p> <p>7. Matching game: 以遊戲的方式讓學生將季節字卡和該季節適合前往旅行國家的圖片做配對。</p> <p>8. 製作word chant，讓學生自我評估自己是否有念對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</p>	<p>It's <u>warm</u> in <u>spring</u>.</p> <p>My favorite season is <u>summer</u>.</p> <p>It's <u>hot</u> in <u>summer</u>.</p> <p>My favorite season is <u>fall</u>.</p> <p>It's <u>cool</u> in <u>fall</u>.</p> <p>My favorite season is <u>winter</u>.</p> <p>It's <u>cold</u> in <u>winter</u>.</p>	
第 16-20 週	How much is the coat?	<p>活動一(2)</p> <p>1. 準備八樣衣物的實品，讓學生</p>	<p>Look at these clothes and this assignment chart. Suppose</p>	<p>coat, dress, hat, jacket, T-shirt, pants, shoe(s) , shorts, skirt, jeans, how much, dollar(s)</p>

		<p>將單字和物品配對。</p> <p>2. 配合購物學習單將黑板上的八樣衣物的實品標價, 並配合句型 <b>How much is <u>the coat</u>? It's <u>dollars</u>.</b> 完成學習單。</p> <p>3. 配合購物學習單, 找三位同學練習購物及詢價對話練習, 並在任務單上為自己的表現評分。</p> <p>活動二(2)</p> <p>7. 配合購物商場的情境圖片, 給學生主題情境任務圖表讓學生發表圖表上各類物品的價格。讓學生可寫出相對應的對話句子於學習單上並上台發表。</p> <p>8. <b>Pair practice:</b> 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。</p> <p>6. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子)</p> <p>活動三(1)</p> <p>7. 讓學生畫出自己想販售的商品, 並在後面寫上價格, 讓同學猜猜看這是該項商品的價格</p>	<p>we will go shopping in the mall. What kind of clothes would you like to buy? “How much is the <u>coat</u>? “ “It's <u>one thousand and five hundred</u> dollars.” “How much <u>is the T-shirt</u>?” “It's <u>ninety-nine</u> dollars.”</p> <p>“How much are the <u>pants</u>? “ “They're <u>three hundred and fifty</u> dollars.” “How much are the <u>shoes</u>? “ “They're <u>three thousand and six hundred</u> dollars.”</p>	
--	--	---	---	--



		<p>為多少。</p> <p>8. 收集全班作品，並貼在瓦楞板上製作翻翻樂。</p> <p>9. 利用全班翻翻樂，聽台上學生問問題，台下學生寫句子。</p> <p>10. 相互批改答案，並於評分表上為自己表現評分。請同學相互給鼓勵的話。</p>		
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備： 投影機，黑板，骰子。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已知四年級上學期學習內容。</p>			

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 ~ 「Leader In Me」我是領導人 (10)	<p>1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。</p> <p>2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。</p> <p>3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。</p>	<p>1. 口頭發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 電腦操作</p> <p>4. 小組討論及分享</p> <p>5. 自評&amp;互評</p>	10

徜徉楓香瀛 ~「LNB GO! GO!」領導力魔法書 (10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。</li> <li>透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作</li> <li>電腦操作</li> <li>小組討論及分享</li> <li>自評&amp;互評</li> </ol>	10
徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG (10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。</li> <li>知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>實作</li> <li>電腦操作</li> <li>小組討論及分享</li> <li>自評&amp;互評</li> </ol>	10
徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs 8(10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識和理解不同族群：包括性別、身份、宗教、年齡、職業等方面的差異，並進行比較與分析。</li> <li>自我探究與反思：通過回答關於自己的問題，進行自我探究，並反思活動中的發現，進而尊重彼此的差異</li> <li>跨文化理解：深入了解不同國家和文化，掌握基本信息和文化特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>口頭發表</li> <li>小組討論及分享</li> <li>自評&amp;互評</li> </ol>	10

### 各週教學進度

週次	日期	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人(10)	徜徉楓香瀛 ~「LNB GO! GO!」領導力魔法書(10)	徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG(10)	徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs 8(10)

1~5	0211   0314	<p>1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。</p> <p>(2) 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。(2) 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。(3) 4. 學生運用習得的領導力原則概念，進行國際學伴報告。(3)</p>			
6~10	0317   0418		<p>1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。</p> <p>(2) 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。(2) 3. 學生運用黃金圈理論 Why? How? What? 分別說明使命宣言與領導力角色。</p> <p>(4) 4. 學生分享自己的心得、感想、經驗學習。(2)</p>		
11~15	0421   0523			<p>1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。(2) 2. 知道</p>	

				訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。 (2) 3. 學生運用 SMART 原則，說明如何訂定優質 WIG。(3) 4. 學生說明個人及專業 WIG，並進行心得、感想、經驗學習分享。(3)	
16~20	0526   0627				<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識和理解不同族群：包括性別、身份、宗教、年齡、職業等方面的差異，並進行比較與分析。(3)</li> <li>2. 自我探究與反思：通過回答關於自己的問題，進行自我探究，並反思活動中的發現，進而尊重彼此的差異(2)</li> </ol>
總節數		10	10	10	10

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本彈性學習課程方案旨在提供學生多元化的學習經驗，強調自主學習與個別化指導。課程內容包括體驗活動、實作活動、跨領域學習和社會參與，通過差異化教學、探究式學習、合作學習和反思性學習等教學策略，支持學生的自主發展與多元成長。此課程背景源自於現今教育環境的變化和學生需求的多樣化，致力於培養學生的綜合素養、批判性思維和社會責任感，為他們未來的學習和生活做好充分準備。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節，上學期 20 週、下學期 20 週，共 40 週
設計理念	<p><b>全人教育：</b>以「自發」、「互動」及「共好」為核心理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應激發學生的學習動機與熱情，引導學生開展與自我、他人、社會及自然的互動能力。</p> <p><b>適性揚才：</b>通過適性教育，激發學生的生命潛能與生活自信，尊重個別特殊需求與多元文化，提升學生的學習渴望與創新勇氣。</p> <p><b>終身學習：</b>培養學生具備終身學習的能力，重視實踐所學、體驗生命意義，致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求互惠共好。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。<b>E-A1</b> 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 <b>E-C2</b> 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b></p>		

	<p>具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>			
學習重點	學習表現	<p>2a-III-1：辨別並說明社會中的人際互動及其意義。</p> <p>3a-III-1：比較不同社會文化背景下的行為模式。</p> <p>2a-III-1：認識自我特質，發展個人優勢與潛能。</p> <p>3a-III-1：在日常生活中，能有效地解決問題並創新。</p> <p>6a-III-1：制定並執行個人學習計畫。</p> <p>6a-III-2：在實踐活動中，不斷反思並改進自己的計畫與行動。</p>		
	學習內容	<p>Aa-III-1：探討社會中的人際互動，理解其在不同文化背景下的變化。</p> <p>Aa-III-2：分析社會變遷與人際互動之間的關係。</p> <p>Ba-III-1：比較不同文化背景下的生活方式，尊重多元文化。</p> <p>Ab-III-1：了解自己的特質，發展個人興趣與潛能。</p> <p>Ab-III-2：制定個人目標，並進行實踐與反思。</p> <p>Bb-III-1：運用所學知識解決日常生活中的問題，提升創新能力。</p>		
課程目標	<p><b>理解與描述</b>：學生能理解並描述不同族群的文化特質，並能透過蒐集資料和訪談，深入了解台灣在地文化、歷史及生態。</p> <p><b>比較與分析</b>：學生能比較台灣與其他國家的文化、歷史及生態差異，並能進行分析與反思，尊重多元文化。</p> <p><b>自我探究與反思</b>：學生能從活動中發現並描述自己的特質，並能分析其優勢與劣勢，進行自我反思與改進。</p> <p><b>計畫與實踐</b>：學生能制定個人學習計畫，並在實踐中反思和改進，展示學習成果。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>1.上學期校慶班級導覽活動，進行國際多元發表、我的 LOGO 分享，展現主題課程所學。</p> <p>3.下學期領導日班級導覽，進行國際學伴 SDGs8 探討分享，展現主題課程所學。</p>			
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	<p>議題</p> <p>(安全教育、戶外教育、生命教育、</p>	檢核點(形成性評量)

				其他)	
第一學期	第 1-2 週	國際多元貌-守則與目標	1. 學生了解國際學 伴課前守則與目標 (2)	戶外教育、海洋教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 3-7 週	國際多元貌-認識台灣	1. 學生能認識台灣的在地文化、歷史、生態。(8)		
	第 8-12 週	國際多元貌-國際交流	1. 學生能介紹台灣的在地文化、歷史、生態給外國人。 2. 學生能比較台灣文化、歷史、生態與他國之異同 (10)		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 13-17 週	我的 LOGO-我的特質	1. 學生能從體驗中發現自己的特質(5) 2. 學生能察覺自己與他人特質的不同(5)	生命教育	
	第 17-21 週	我的 LOGO-我的 LOGO	1. 學生能分析自己的特質所產生的優勢與劣勢情境(5) 2. 學生能依據特質繪製屬於自己的 LOGO(5)		
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香瀛~「Leader In Me」我是領導人 (10)	1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~「LNB GO! GO!」領導力魔法書 (10)	1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

	第 11-15 週	徜徉楓香瀛~ SMART WIG (10)	1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-20 週	徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs 8(10)	1. 認識和理解不同族群:包括性別、身份、宗教、年齡、職業等方面的差異，並進行比較與分析。(3) 2. 自我探究與反思:通過回答關於自己的問題，進行自我探究，並反思活動中的發現，進而尊重彼此的差異(2)	戶外教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。				
環境與教學設備需求	環境：五年級教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 學生先備基礎： 1. 學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。				
教材來源	自編教材 參考資料：五上康軒國語、五上翰林社會、五上康軒自然與生活科技、五年級自我領導力教育手冊、永續發展目標(SDGs)教育手冊~臺灣指南	師資來源	五年級導師、五年級協同教師、英語教師、家長志工。		
備註					



### 113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	藝起楓閱讀	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	「閱讀」是一切學科的基礎，閱讀能力好的孩子，通常在知識的吸收能力較有效率，當前的閱讀教育已提升為素養教育，因此希望透過藝起楓閱讀課程，培養孩子成為一個具有「閱讀生活，理解世界」的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節，上學期 20 週、下學期 20 週，共 40 週
設計理念	讓學生瞭解圖書的功能並帶領學生認識各類型的圖書館，進而學會用社區的圖書館。認識何謂智慧財產權、著作權、網路著作權，以及校園著作權利用的相關問題，做好保護自己，也保護創作者。透過媒體識讀課程，學生學習判斷生活中網路新聞資訊的閱讀經驗。學習多文本閱讀，進行剪報高手學習任務。		
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
學習重點	學習 表現	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
	學習 內容	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能透過圖書館利用教育課程，掌握圖書資源的運用。</li> <li>2.學生能透過生活、國際新聞了解生活周遭及時事脈動。</li> <li>3.學生能透過不同議題的探究，涵養公民的社會責任。</li> <li>4.學生能透過剪報專題製作，培養資料統整、分析與圖文創作之能力。</li> <li>5.學生能透過同儕間讀報的分享、討論，獲取不同的觀點與看法。</li> </ol>		

表現任務 (總結性評量)		1.參加國語日報剪報高手比賽，展現主題課程所學。				
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶 外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-5 週	藝起楓閱讀 ~走讀圖書館 (10)	1.瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館。 2.認識公共圖書館的資源與服務。	閱讀素 養教育	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評	
	第 6-10 週	藝起楓閱讀 ~ 圖書大觀園 (10)	1.認識智慧財產權、著作權、網路著作權。 2.了解自主學習的意義，並運用其學習資源完成自主學習任務。			
	第 11-15 週	藝起楓閱讀 ~樂讀萬花筒 (10)	1.認識新聞的閱讀。 2.認識報紙與雜誌媒體 3.探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。			1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評
	第 16-20 週	藝起楓閱讀 ~藝起來讀報 (12)	1.認識報紙版面的要素。 2.透過剪報進行探究學習。			
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香瀛~ 「Leader In Me」 我是領導人 (10)	1.認識我是剪報高手徵件活動內容。 2.了解剪報高手製作步驟。	1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評		
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~「LNB GO! GO!」 領導力魔法書 (10)	1.了解剪報高手製作步驟。 2.能跟著步驟進行主題剪報。		1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評	
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛~ SMART WIG (10)	1.了解剪報高手製作步驟。 2.能跟著步驟進行主題剪報。		1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評	

第 16-20 週	徜徉楓香 瀛 ~Let's SDGs 8(10)	1.能提出創作理念並完成主題剪報。 2.能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。		1.口頭發表 2.實作 3.電腦操作 4.小組討論及分享 5.自評&互評
議題/融入實施內涵	閱讀素養教育 閱讀的歷程~閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱讀的媒材~閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱讀的態度~閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
評量規劃	1.平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2.定期評量：依據剪報高手成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			
環境與教學設備需求	環境：五年級教室。教學設備：投影機、電腦、學習單。 學生先備基礎： 1.學生具備基本閱讀能力。 2.每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。			
教材來源	自編教材 參考資料：國小圖資利用綱要、我是剪報高手、國語日報我是 剪報高手教學簡報。	師資來源	五年級導師、五年級協同教師、家長志工。	
備註				

本學期課程架構：

項 目	藝術與數學的奇妙聯繫	音樂中的數學節奏	綜合學習中的數學運用	生活中的數學美學	數學在生活中的綜合應用	
從故事中發現藝術、音樂與生活的數學奧秘 (補救教學)	藝術的對稱之美 (1) 幾何圖形與藝術創作 (1) 透視法與對稱 (1) 從藝術故事中學學習數學 (1)	音樂節奏中的數學規律(1) 音階與比率的奧秘(1) 排列組合與曲式結構(1) 音樂家的數學靈感(1)	時間管理與數學規劃(1) 資源分配的數學解決方案(1) 決策分析中的數學智慧(1) 閱讀生活故事中的數學應用(1)	建築中的數學對稱(1) 產品設計與比例應用(1) 幾何圖形與日常設計(1) 設計師的數學美學探索(1)	生活中的數學挑戰(1) 數學解題的實際應用(1) 閱讀故事中的數學奧秘(1) 綜合應用總結與創作展示(2)	
節 數	4	4	4	4	3	
總節數：19						

3.本學期課程內涵：

項目：從故事中發現藝術、音樂與生活的數學奧秘（補救教學）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月10日-3月8日	藝術與數學的奇妙聯繫	符號運用與溝通表達	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解幾何學在藝術創作中的應用，如對稱、比例和透視法。</li> <li>學習從閱讀藝術故事中提取關鍵訊息，並理解藝術作品中的數學原理。</li> <li>培養學生運用數學概念進行藝術創作的的能力，激發創造力與數學思維的結合。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>幾何應用</b>：探索對稱、比例和透視法在藝術中的應用，並進行藝術作品的幾何分析。</li> <li><b>閱讀理解</b>：通過閱讀藝術家故事，理解他們如何利用數學原理進行創作。</li> <li><b>數學與創作</b>：學生將利用所學的數學知識創作自己的藝術作品，將數學概念與藝術表現相結合。</li> </ul>	7	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>小組討論與合作表現</b>：評估學生在分析藝術作品中的幾何結構及合作創作中的表現。</li> <li><b>專題報告與演示</b>：學生設計並展示一個基於數學原理的藝術作品，並解釋其中的數學應用。</li> <li><b>作品與解題練習</b>：通過藝術創作中的數學練習題，評估學生的幾何理解與應用能力。</li> <li><b>閱讀理解測驗</b>：針對藝術家故事的問答測驗，評估學生的閱讀理解與分析能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>藝術家故事書籍或影片</li> <li>幾何學教材與工具（如量角器、尺規）</li> <li>藝術創作材料（如繪畫工具、設計軟件）</li> <li>對稱與比例教學資源</li> </ul>	
113年3月9日-4	音樂中的數學節奏	科技資訊與媒體素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解數學在音樂節</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>數學應用</b>：學習音樂中的分數、比率和排列組合，並分析</li> </ul>	4	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>小組討論與合作表現</b>：評估</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>音樂家故事書籍或紀錄片</li> </ul>	

月 5 日			<p>奏、音階和曲式結構中的應用，如分數、比率和排列組合。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過閱讀音樂家的故事，理解數學如何影響音樂創作與表演。</li> <li>• 學會分析音樂作品中的數學結構，並嘗試創作簡單的數學音樂作品。</li> </ul>	<p>這些數學概念在音樂節奏和音階中的應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>閱讀理解</b>：通過閱讀音樂家生平故事，了解數學如何幫助他們創作出經典音樂作品。</li> <li>• <b>數學與創作</b>：學生利用數學知識創作簡單的音樂節奏或旋律，並分析其數學結構。</li> </ul>		<p>學生在分析音樂作品中的數學結構及創作音樂節奏中的合作表現。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. <b>專題報告與演示</b>：學生設計並展示一段基於數學原理的音樂節奏或旋律，並解釋其中的數學應用。</li> <li>3. <b>作品與解題練習</b>：通過音樂創作中的數學練習題，評估學生的分數和排列組合理解與應用能力。</li> <li>4. <b>閱讀理解測驗</b>：針對音樂家故事的測驗，評估學生的閱讀理解與分析能力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 基礎數學教材（如分數、比率、排列組合）</li> <li>• 音樂創作工具（如音樂軟件、節拍器）</li> <li>• 節奏與音階教學資源</li> </ul>	
113 年 4	綜合學習中的	規劃執行與	• 理	• <b>數學應用</b> ：學習時間管理、		• <b>小組討論與合作表</b>	• 生活故事書	

<p>月 6 日 - 5 月 3 日</p>	<p>數學運用</p>	<p>創新應變</p>	<p>解數學在日常生活和綜合學習中的廣泛應用，如時間管理、資源分配和決策分析。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 通過閱讀生活故事，學生能夠辨識並應用數學來解決日常問題。</li> <li>• 培養學生運用數學進行綜合學習的能力，提升數學在實際情境中的應用意識。</li> </ul>	<p>資源分配和決策分析中的數學應用，並模擬實際情境進行解題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>閱讀理解</b>：通過閱讀生活故事，分析其中的數學問題並提出解決方案。</li> <li>• <b>綜合應用</b>：學生利用數學知識解決日常生活中的問題，如規劃一個活動或管理一個小型專案。</li> </ul>	<p><b>現</b>：評估學生在模擬情境中的合作與數學應用表現，特別是他們如何分工合作解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>專題報告與演示</b>：學生設計並展示一個基於數學原理的生活解決方案，並解釋其數學應用。</li> <li>• <b>作品與解題練習</b>：通過日常生活中的數學練習題，評估學生的數學應用能力。</li> <li>• <b>閱讀理解測驗</b>：針對生活故事的問答測驗，評估學生的閱讀理解與數學應用能力。</li> </ul>	<p>籍或案例研究</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 基礎數學教材（如時間計算、資源分配）</li> <li>• 綜合學習工具（如專案管理軟件）</li> <li>• 決策分析教學資源</li> </ul>	
<p>113 年 5 月 4 日 - 5 月 31 日</p>	<p>生活中的數學 美學</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索數學在生活中的美學應用，如建築設計、產品設計中的對稱和比例。</li> <li>• 通過閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>數學應用</b>：研究生活中的對稱、比例和幾何圖形，並應用於實際設計中。</li> <li>• <b>閱讀理解</b>：通過閱讀設計師的生平故事，了解他們如何利用數學創造出功能與美感兼具的設計作品。</li> <li>• <b>數學與創作</b>：學生將利用數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>小組討論與合作表現</b>：評估學生在分析生活設計中的數學美學元素及合作創作中的表現。</li> <li>• <b>專題報告與演示</b>：學生設計並展示一個基於數學原理的生活</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 設計師故事書籍或紀錄片</li> <li>• 基礎數學教材（如比例、對稱）</li> <li>• 設計工具與材料（如建築模型軟件、繪</li> </ul>	

			<p>設計師的故事，理解數學如何影響他們的創作過程。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 學會分析生活中數學與美學的結合，並嘗試進行簡單的設計創作。</li> </ul>	<p>學概念進行簡單的設計創作，展示數學在美術中的應用。</p>		<p>設計，並解釋其數學與美術結合的應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>作品與解題練習：</b>通過設計創作中的數學練習題，評估學生的數學美術理解與應用能力。</li> <li>• <b>閱讀理解測驗：</b>針對設計師故事的測驗，評估學生的閱讀理解與數學美術應用能力。</li> </ul>	<p>圖工具)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 美術與數學結合的</li> </ul>	
113年6月1日-6月27日	數學在生活中的綜合應用	規劃執行與創新應變	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 探索數學在日常生活中的實際應用，如購物計算、行程安排和成本預算。</li> <li>• 通過閱讀故事情境，學生學會辨識並應用數學來解決生活中的各類挑戰。</li> <li>• 培養學生綜合運用數學知識的能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>數學應用：</b>學習購物計算、成本預算和行程安排中的數學應用，並模擬實際情境進行解題。</li> <li>• <b>閱讀理解：</b>通過閱讀生活故事，分析其中的數學問題並提出解決方案。</li> <li>• <b>綜合應用：</b>學生利用數學知識解決日常生活中的問題，如計算折扣、安排旅行路線或管理家庭預算。</li> </ul>	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>小組討論與合作表現：</b>評估學生在解決生活問題中的合作與數學應用表現，尤其是如何分工合作解決問題。</li> <li>• <b>專題報告與演示：</b>學生設計並展示一個基於數學原理的生活解決方案，並解釋其中的數學應用。</li> <li>• <b>作品與解題練習：</b>通過日常生活中的數學練習題，評估學生的數學應用能力。</li> <li>• <b>閱讀理解測驗：</b>針對生活故事的問答測</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 日常生活故事書籍或案例研究</li> <li>• 基礎數學教材（如成本計算、折扣和預算管理）</li> <li>• 綜合學習工具（如行程安排軟件）</li> <li>• 生活與數學結合的學習資源</li> </ul>	

			力，提升數學在不同情境中的應變能力。			驗，評估學生的閱讀理解與數學應用能力。		
--	--	--	--------------------	--	--	---------------------	--	--

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)


六年級第一學期課程方案表							
課程方案名稱	Exploring My Hometown-Keelung		課程類別		統整性主題/議題/專題探究		
課程說明	能透過體驗、桌遊操作與 AI 軟體的搭配應用，讓學生學習為外國遊客及來賓來訪自己的家鄉港都-基隆時，能藉由提問外國訪客之前的旅行經驗以了解其喜好與此次來訪的重點，配合週間時間的安排製作參訪行程行事曆，進而能策劃出更具特色及深度的基隆在地探索行程，並在導覽過程中對外國訪客行銷自己的家鄉-基隆。						
設計者	尚仁英語團隊		開課時數		每週 1 節，共 20 週		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 2-III-11 能進行簡易的角色扮演。		核心素養	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。	
		學習內容	Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝				



		通。 Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。		
學習目標 (預期成果)				
與其他課程內涵連結	縱向	延續五年級綜合課所學旅行計畫的製作要點與英語課所學時間及場所名稱、地點等，透過生活中問答句型加深加廣。		
	橫向	延伸綜合領域-多元文化村單元，讓學生透過介紹認識家鄉-基隆行程的規劃安排，讓外國訪客能在過程中領略到基隆之美；從英語領域中認識對地方場所、經歷事件、個人喜好和時間表達單元與綜合領域一起行動力量大單元，學習使用英語詢問他人對已到訪的地方、場所及所進行活動的經驗想法與時間的規劃問答與描述。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	課堂對話	學習單字
第 1-5 週	Exploring my hometown: Where did you go last weekend?	活動一(2) 24. 請學生分享曾到訪過的家鄉-基隆的哪些特色景點及其經驗或未來還想到訪基隆哪個地方。 25. 將學生回應的答案作重點整理。	Please talk about which places in Keelung that you have visited and when did you visit the place, or the places that you want to visit. I went to <u>the Colorful Houses</u> last Saturday.	department store night market amusement park riverside park last weekend ate snacks

		<p>(心智圖)</p> <p>26. 思考已到訪的地點景點有哪些特殊的地方或活動。</p> <p>27. 將學生回應的答案作重點整理。</p> <p>(心智圖)</p> <p>28. 完成單字心智圖學習單</p> <p>29. 利用單字製作韻文學習單和分享。</p> <p>活動二(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合AI軟體Wordwall中的Quizizz自製尋找單字表後，找尋挑戰者，讓學生相互練習。</li> <li>2. 歌曲教唱：“I love my town?”邊唱歌邊配合TPR教學做動作。</li> <li>3. 限時3分鐘，將今日所教之地方及場所單字拼寫在Wordwall Quizizz，達標者越多者獲勝。</li> </ol> <p>活動三(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 攤開基隆地圖Keelung Local Map請學生將單字學習單上的地點及場所，標示在基隆地圖Keelung Local Map上。</li> <li>2. 分組繪製個人的小小基隆地圖</li> </ol>	<p>Now, we are going to do show &amp; tell. Everyone will show and tell chart. Please start from “Hello, I’m ____.</p> <p>I went to ____ last _____. Where did you go last ___?”</p> <p><b>*Songs Teaching: “This is my town”</b> (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UvjNBD35nAw">https://www.youtube.com/watch?v=UvjNBD35nAw</a>)</p> <p>Let’s look at the Keelung local map then talk about which places in Keelung did you go or the places that you want to go next.</p>	<p>drank juice flew a kite rode a bike saw a movie went shopping</p> <p>Where did you go last weekend? I went to <u>Keelung night market</u> last weekend.</p> <p>What did you do? I <u>ate snacks and went shopping</u> there.</p>
--	--	---	---	---

		Keelung Local Map地圖並將自己熟識的地方文化及特色畫在海報紙上，並上台分享。		
第 6-10 週	Exploring my hometown: What did he do yesterday?	<p>活動一(1)</p> <p>24. Survey Activity: 請學生利用survey學習單先採訪其他同學上週做了哪些活動。</p> <p>25. Matching game: 配合AI軟體Wordwall中的Maching功能，以遊戲的方式讓學生將所做的活動字卡和圖片做配對練習。</p> <p>26. 利用Cool English平台的語音錄製系統製作word chant，讓學生利用系統錄音練習並自我評估自己是否有唸對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</p> <p>活動二(1)</p> <p>1. 自製過去式動詞片語單字表並利用”What did you do yesterday?”讓學生找尋挑戰者，讓學生相互練習。</p> <p>2. 分組競賽: 各組搶答將人物、地點和所做的</p>	<p>What did you do yesterday? I <u>took a walk</u> at Keelung night market yesterday.</p> <p>What did Gary do yesterday? He <u>swam</u> yesterday.</p> <p>Did Susan <u>sing songs</u> yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She <u>drew a picture</u> yesterday.</p>	<p>drew a picture had a picnic ran sang songs swam took a walk wrote a letter got a haircut</p> <p>What did Gary do yesterday? He swam yesterday.</p> <p>Did Susan sing songs yesterday? Yes, she did. / No, she didn't. She drew</p>

		<p>事情及活動配對，並寫出正確的英文句子。</p> <p>活動三(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發下情境任務配對圖表和學習單，並在第一行寫上What did you do yesterday? 並請同學回答，將答案寫在自己的學習單上。另外學習單上的問答句如What did Lily do yesterday? 下位同學須依情境任務配對圖表回答並幫忙將答案寫在自己的學習單上。一共需要完成10句答句。</li> <li>練習改同學的句子看是否正確。</li> </ol> <p>活動四(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>運用桌遊”What did you do yesterday?” 搭配Board Game Sheet讓學生寫下在遊戲中練習的生活中的動詞片語及所進行活動的表述。</li> <li>運用已完成的Board Game Sheet，讓學生分組創造出自己的昨日活動行程表，讓老師批改後，自己練習後再上台。</li> </ol> <p>活動五(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>讓學生上台發表。</li> <li>學生自我評估本活動中的任務表現，在任務單上給自己星星。</li> </ol>	<p>a picture yesterday.</p> <p>What did you do yesterday? I <u>took a walk</u> at Keelung night market yesterday.</p> 	
第 11-15	Exploring my	活動一(2)	Suppose you are shopping in Keelung night market and	a bowl of

週	hometown: What would you like?	<p>9. 情境導引-基隆美食大探索 (Keelung local food exploration) ，配合英文點餐教學及基隆在地特色美食的介紹，最後請學生利用蓮花圖學習單選出自己心中的基隆美食一覽表。(蓮花圖)</p> <p>10. 請學生上台發表自己的基隆美食一覽表。</p> <p>活動二(2)</p> <p>1. 分組合作解謎活動，一號使用 iPad Mini 掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出基隆在地美食種類猜謎遊戲。</p> <p>2. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。</p> <p>活動三(1)</p> <p>1. 結合以前學過的食物名稱與相對應的數量單複、單位量詞和形容詞，表達與描述基隆的特色美食。</p> <p>2. 學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相唸給同學聽猜謎。</p>	<p>getting ready to have the famous local snacks.</p> <p>What would you like?</p> <p>I'd like <u>a cup of Pau Pau Ice.</u></p> <p>What would Mike like?</p> <p>He'd like <u>a plate of oyster omelet.</u></p> <p>What would Mary like?</p> <p>She'd like <u>a bowl of salty congee.</u></p> <p>What would you like?</p> <p>We'd like <u>10 bowls of braised pork rice.</u></p> <p>What would you like?</p> <p>We'd like <u>two glasses of papaya milk.</u></p>	<p>a plate of</p> <p>a cup of</p> <p>a glass of</p> <p>a box of</p> <p>would like</p>
---	-----------------------------------	--	--	---

<p>第 16-20 週</p>	<p>Exploring my hometown: When is your birthday?</p>	<p>活動一(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Survey Activity: 請學生利用Birthday Survey學習單先採訪家中成員的生日月份及日期。</li> <li>Matching game: 配合AI軟體Wordwall中的Maching功能，以遊戲的方式讓學生將所做的月份字卡和圖片做配對練習。</li> <li>利用Cool English平台的語音錄製系統製作word chant，讓學生利用系統錄音練習並自我評估自己是否有唸對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</li> </ol> <p>活動二(1)</p> <p>翻翻樂：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>先讓學生翻卡配對同組同學們的生日月份及日期單字，說出正確的句型並將其寫在學習單上，如 A: When is <u>your</u> birthday? B: <u>My</u> birthday is on _____. 或是 A: When is <u>Mia's</u> birthday? B: Her birthday is on _____. 3. 下位同學須依所翻圖卡配對回答並幫忙將答案寫在自己的學習單</li> </ol>	<p>When is your birthday? My birthday is in April.</p> <p>When is your sister's birthday? Her birthday is in June.</p> <p>When is your father's birthday? His birthday is on March tenth (10<sup>th</sup>).</p> <p>When is your grandmother's birthday? Her birthday is on December first (1<sup>st</sup>).</p>	<p>January February March April May June July August September October November December When birthday first second third fourth fifth sixth seventh eight ninth tenth eleventh</p>
----------------------	--	---	---	---

		<p>上。一共需要完成10句答句。</p> <p>4. 互相批改對方的句子，完成訂正後，在小組發表。請同學相互給鼓勵的話。</p> <p>活動三(2)</p> <p>1. 歌曲教唱：“When is your birthday?” 邊唱歌邊配合TPR教學做動作。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=bwzr0Yx5yFY">https://www.youtube.com/watch?v=bwzr0Yx5yFY</a>)</p> <p>2. 限時3分鐘，將月份及日期序數單字拼寫在Wordwall Quizizz，達標者越多者獲勝。</p> <p>3. 讓學生搭配活動一完成的家人 Birthday Survey form並依著” When is your birthday?” 歌曲的旋律，進行家人生日歌曲的編唱並上台發表。之後學生自我評估本活動中的任務表現，並在任務單上給自己星星。</p>		twelfth
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機，iPad Mini，黑板。</p> <p>◎ 學生先備基礎：已知五年級學期主題基礎</p>			

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
<b>徜徉楓香瀛</b> ~美麗藍絲帶 (10)	1. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，設計獨一無二的藍絲帶。 2. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
<b>徜徉楓香瀛</b> ~藝起楓『米 雕』 (10)	1. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2. 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
<b>徜徉楓香瀛</b> ~『菲』吃不可 (10)	1. 能深入探討文化族群的特色，以促進國際交流。 2. 能認識菲律賓飲食文化特色。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
<b>徜徉楓香瀛</b> ~美食來挑戰 (12)	1. 了解臺灣飲食文化特色。 2. 認識臺灣基隆夜市小吃英文。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	12
<b>各週教學進度</b>			



週次	日期	徜徉楓香瀛 ~美麗藍絲帶 (10)	徜徉楓香瀛 ~藝起楓『米雕』 (10)	徜徉楓香瀛 ~『菲』吃不可 (10)	徜徉楓香瀛 ~美食來挑戰(12)
1 ~ 5	8/26~ 9/26	1. 認識美國海莉絲藍絲帶故事。(2) 2. 影片欣賞：讓愛傳出去-善的迴力標，體會愛的傳遞是連鎖效應。(2) 3. 老師介紹一分鐘藍絲帶頒獎儀式、程序、步驟。(2) 4. 請學生分享身旁值得感恩的故事。(2) 5. 體驗活動~學生繪製獨一無二的卡片式藍絲帶送給身旁值得感謝的人並給予讚美。(2)			
6 ~ 10	9/30~ 11/1		1. 學生介紹學校米雕課程。(2) 2. 認識米雕。(2) 3. 了解米雕材料製作過程。(2) 4. 熟練米雕捏塑技巧。(2) 5. 體驗活動~學生進行輕黏土馬卡龍創作。(2)		
11 ~ 15	11/4~ 12/6			1. 認識國際姐妹校計畫。(2) 2. 菲律賓姐妹校國家簡介。(3) 3. 認識菲律賓飲食文化。(3) 3. 體驗活動：菲律賓美食品嘗(2)	

16 ~ 21	12/9~ 1/19				1. 了解臺灣飲食文化特色。(3) 2. 學生介紹臺灣基隆夜市小吃美食文化。(3) 3. 認識臺灣基隆夜市小吃美食英文。(3) 4. 體驗活動~學生透過拼圖活動，認識臺灣基隆夜市小吃美食英文。(3)
總節數		10	10	10	12

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
<b>藝起楓閱讀</b> ~專題二三事(10)	1. 認識專題研究。 2. 了解專題研究對自主學習的好處。 3. 探討專題研究需具備的基本能力。 4. 認識專題研究主題。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
<b>藝起楓閱讀</b> ~動手做專題(10)	1. 了解專題研究架構及內涵。 2. 了解專題研究撰寫技巧。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10

<b>藝起楓閱讀</b> ~遨遊專題樂(10)	1. 能依研究主題找尋相關參考資料。 2. 運用各項學習資源完成專題研究報告。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
<b>藝起楓閱讀</b> ~學術研討會(12)	1. 檢視修正專題研究內容。 2. 熟練專題研究內容。 3. 分享專題研究成果報告。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	12

### 各週教學進度

週次	日期	<b>徜徉楓香瀛</b> ~專題二三事(10)	<b>徜徉楓香瀛</b> ~動手做專題(10)	<b>徜徉楓香瀛</b> ~遨遊專題樂(10)	<b>徜徉楓香瀛</b> ~學術研討會(12)
1 ~ 5	8/26~ 9/26	1. 認識什麼是專題研究。(2) 2. 專題研究對自主學習的好處。(2) 3. 說明專題研究需具備的基本能力。(2) 4. 認識專題研究主題訂定。(2) 5. 體驗活動~請學生利用腦力激盪圖構思研究主題。(2)			

6 ~ 10	9/30~ 11/1		<p>1. 教師說明專題研究架構及內涵(1)</p> <p>2. 探討專題研究撰寫技巧。(1)</p> <p>3. 學習撰寫研究動機：為何想要做這個研究？(3)</p> <p>4. 學習撰寫研究目的：想透過這個研究知道什麼？。(3)</p> <p>5. 學習撰寫研究方法：想運用哪些方法來解答問題？(2)</p>		
11 ~ 15	11/4~ 12/6			<p>1. 學習撰寫研究內容：找尋研究目的答案。(6)</p> <p>2. 整理研究結論：摘要研究內容。(2)</p> <p>3. 學習撰寫研究心得：研究中遇到的困難、解決方式、收穫，或是未來研究改進。(2)</p>	
16 ~ 21	12/9~ 1/19				<p>1. 專題研究修正與檢討。(2)</p> <p>2. 熟練專題研究內容。(6)</p> <p>3. 學生進行專題研究成果報告。(4)</p>
總節數		10	10	10	12

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
尚仁領導人 (10) 規劃畢業旅行計畫	1. <b>蒐集資料</b> ：學生能蒐集不同的資料來規劃旅行計畫。 2. <b>合作計畫</b> ：學生能與同儕共同合作擬定計畫。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
尚仁領導人 我們的畢業旅行(10) 發表與省思畢業旅行	1. <b>實踐計畫</b> ：學生能實踐畢業旅行計畫。 2. <b>紀錄旅程</b> ：學生能使用不同的方式紀錄旅程。 3. <b>反思歷程</b> ：學生能反思畢業旅行計畫到旅行的歷程。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10

### 各週教學進度

週次	日期	我們的畢業旅行(10) 規劃畢業旅行計畫	我們的畢業旅行(10) 發表與省思畢業旅行
1~5	0830~0930	1. <b>蒐集資料</b> ：學生能蒐集不同的資料來規劃旅行計畫。	
6~10	1001~1031	1. <b>合作計畫</b> ：學生能與同儕共同合作擬定計畫。	
11~15	1202~1231		1. <b>合作計畫</b> ：學生能與同儕共同合作擬定計畫，並在發表後，全班共同選擇合適的計畫。
16~20	0101~0120		1. <b>反思歷程</b> ：學生能反思畢業旅行計畫到旅行的歷程。

總節數	10	10
-----	----	----

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
「數」業有專攻 ~數字真有趣 (10)	1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數、最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 3. 認識最簡分數並解決同分母分數、異分母分數的除法問題。 4. 觀察生活中數量關係的變化，並列出算式進行解題。 5. 解決整數÷小數、小數÷小數，小數除法的應用問題。 6. 認識比、比」的意義和表示法，並應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
「數」業有專攻 ~看圖說故事 (10)	1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑、扇形周長、複合圖形的周長。 2. 理解圓面積公式，並求算圓面積、複合圖形的面積。 3. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。 4. 了解放大圖和縮圖的意義。 5. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
各週教學進度				
週次	日期	「數」業有專攻 ~數字真有趣 (10)	「數」業有專攻 ~看圖說故事(10)	

1 ~ 10	8/26~11/1	1. 認識質數在哪裡。(1) 2. 透過方格遊戲找出最大公因數或最小公倍數。(1) 3. 熟練同分母分數除法與異分母分數除法。(2) 4. 透過觀察，找出和不變或差不變的兩數量之間的關係。(1) 5. 透過觀察，找出商不變或積不變的兩數量之間的關係。(1) 6. 熟練小數除法的計算問題。(1) 7. 解決生活情境中，有關小數除法的應用問題。(1) 8. 熟練有關比或比值的計算問題。(2)		
11 ~ 20	11/4~1/19		1. 知道圓的半徑或直徑，求出圓周長。(2) 2. 知道幾分之幾圓的半徑，求出扇形周長。(1) 3. 圓面積與扇形面積。(2) 4. 解決生活中，求速率的基本問題。(1) 5. 解決生活中，關於速率、距離和時間的問題。(2) 6. 認識放大圖、縮圖與比例尺。(2) 馬卡龍創作。(2)	
總節數	10		10	

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

## 113 學年度 六年級第二學期課程方案表

課程方案名稱	Exploring My Country-Taiwan		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過體驗、桌遊操作與 AI 軟體的搭配應用，讓學生學習為自己與外國訪客規劃以台灣著名人文特色與自然景點及各地著名美食為主題的探索式畢業旅行。從每天設計進行的探索活動形式與依地圖指示旅遊行程規劃，透過生活環境中各式二維表格的辨識，學習問路與對各地特色美食與小吃的認識和形容表達，並能將旅程中遇到的所見所聞和大家分享，進而能在深具在地特色及文化深度認識導覽行程中，對外國訪客行銷自己的國家-台灣，使其領略台灣之美。			
設計者	尚仁英語團隊		開課時數	每週 1 節，共 20 週
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cc-III-2 與不同族群相處的態度和禮儀。</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>



學習目標 (預期成果)				
與其他課程內涵連結	縱向	延續上學期綜合課所學家鄉在地風光的導覽與介紹學習，與英語課所學使用英語詢問他人對已到訪的地方、場所及所進行活動的經驗想法與時間規劃的問答與描述，透過生活中問答與經驗分享的句型再深化，進而能更加認識台灣並對外國訪客行銷自己的國家。		
	橫向	透過影片討論以「探索台灣之美」為主題的畢業旅行地點安排與導覽介紹，結合綜合領域中服務特攻隊-我的一臂之力單元，從探索台灣之美旅程中配合地圖尋訪當地的著名人文和自然景點的過程、特有的美食小吃、文化活動的過程中，引導學生學會協助他人欣賞並安排探索台灣旅程中的人事物，進而學習與人溝通與合作、尊重差異、建立良善的人際關係及珍愛自己的國家。		
教學週次	單元主題	單元學習內容	語言對話	學習單字
第 1-5 週	Exploring my country: Where's the tea shop?	活動一(2) 9. 給學生主題情境任務台灣地圖讓學生發表此次畢業旅行想到訪的台灣特色景點。讓學生可寫出句子於學習單上並標示在 Google Map 上上台發表。 10. 讓孩子練習表單上的句型給同學聽。 11. 將上述表格變成桌遊。(配合桌遊學習單及兩顆骰子)	Based on this Map of Taiwan's featured attractions, choose the places you want to visit for your Graduation trip. Then write down the sentences on the Taiwan Map worksheet and mark them on the Google Map for publication.  Where's Taipei 101?	across from behind between...and... in front of bakery police station bus stop tea shop

		<p>活動二(3)</p> <p>16. 請學生朗讀 "Graduation Trip"繪本，讓學生得以多認識生活中各種地方、景點和場所的英文單字及用法。</p> <p>17. 讓學生回想故事內容，並做句子順序排列。</p> <p>18. 改編故事，給學生字詞讓學生可以改編故事，如 go to Taroko National Park, go sightseeing, by MRT, on foot 等，並運用上學期教過的片語及句型來改編故事。</p> <p>19. 讓學生畫出和寫出自己改編的故事內容。</p> <p>20. 請學生上台發表內容。</p> <p>21. 上台發表自己的故事情節。</p>	<p>It's <u>across from</u> <u>Taipei City Government</u>.</p> <p>Is the Taipei 101 next to the <u>Taipei City Government MRT Station</u>?</p> <p>Yes, it is. /</p> <p>No, it isn't.</p> <p>It's <u>in front of</u> <u>Shin Kong Mitsukoshi Department Store</u>.</p>	<p>clinic</p> <p>*Phrase: Practice makes perfect.</p> <p>Where is <u>the ball</u>?</p> <p>It's <u>in front of</u> <u>the TV</u>.</p> <p>Is <u>the police station</u> <u>across from</u> <u>the tea shop</u>?</p> <p>No, it isn't.</p> <p>It's <u>between</u> <u>the clinic</u> and <u>the bakery</u>.</p>
<p>第 6-10 週</p>	<p>Exploring my country: How does the mochi taste?</p>	<p>活動一(2)</p> <p>6. 先用英文介紹自製畢旅圖表中標示的各地特色美食及小吃。</p> <p>7. 配合自製畢旅美食圖表及"It tastes _____."句型，回答老師的提問。如: "How does <u>one-bite sausage</u> taste?" It taste <u>salty</u> and <u>greasy</u>.</p> <p>活動二(1)</p> <p>1. 讓學生依據自製畢旅美食圖表練習設計對話並配合做對話練習。(訊息大調查)並利用Cool</p>	<p>Based on the Map of Taiwan local delicacies and snacks made for the Graduation Trip, please introduce the local delicacies and snacks of various places.</p> <p>What kinds of local delicacies and snacks do you like?</p> <p>I like <u>mochi</u>.</p> <p>How does <u>the mochi</u> taste?</p> <p>It tastes <u>sweet</u>.</p>	<p>sour</p> <p>bitter</p> <p>spicy</p> <p>salty</p> <p>sweet</p> <p>bamboo rice</p> <p>barbecue</p> <p>grilled corn</p> <p>mochi</p> <p>yummy</p> <p>yucky</p>

		<p>English平台的語音錄製系統，讓學生錄音練習並自我評估自己是否有唸對。</p> <p>活動三(2)</p> <p>1. Pair Practice: 配合之前已習得的英文食物名稱及味覺形容詞設計自己的旅程中的台灣各地美食計劃表，並讓學生倆倆練習，寫出相對應的對話。</p> <p>2. 學生先互評並看給對方評分及回饋，而學生自我評估本活動的任務表現，給自己打星星。</p>	<p><u>The barbecue</u> is too <u>spicy</u> to <u>eat</u>.</p>	<p>angry</p>
<p>第 11-15 週</p>	<p>Exploring my country: What will we do in Alishan?</p>	<p>活動一(2)</p> <p>1. 情境導引-台灣特色景點探索活動的規劃 (schedule arrangement)，並介紹探索活動及相關的動詞片語，最後請學生利用蓮花圖學習單規劃出自己景點到訪的活動計劃表。(蓮花圖)</p> <p>2. 請學生上台發表自己課後的休閒活動計劃。</p> <p>活動二(2)</p> <p>3. 分組合作解謎活動，一號掃描 QR code，二號組合拼圖，三號寫答案，四號檢查。四個人輪流解出景點特色的探索活動活動種類猜謎遊戲。</p> <p>4. 最後做全班檢視，並分別將自己的答案核對。</p> <p>活動三(1)</p> <p>5. 結合以前學過的表示活動的動詞片語及內容，表達與描述活動的特性。</p>	<p>Let's make a plan of exploration activities for Taiwan's characteristic scenic spots, and introduces your exploration activities with the related verb phrases. Then, please write them down on the Lotus Diagram worksheet to plan your own activity schedule for visiting these scenic spots.</p> <p>What will you do in <u>Sun Moon Lake</u>?</p> <p>We will <u>ride a bike</u> and <u>buy souvenirs</u> in <u>Sun Moon Lake</u>.</p> <p>What will <u>we</u> do in <u>Alishan</u>?</p>	<p>buy souvenirs check in go hiking send a postcard take a walk take pictures</p> <p>*Phrase: Actions speak louder than words.</p>

		學生出完的謎題，老師批改後，請學生根據自己所出的謎題，互相唸給同學聽猜謎。	We will <u>go hiking</u> and <u>take pictures</u> in <u>Alishan</u> .	
第 16-20 週	Exploring my country: What do you do on Graduation Day?	<p>活動一(2)</p> <p>4. 情境導引-將探索台灣之美的畢旅活動中所習得和體驗到的知能與感受，結合畢業典禮相關活動(feedback sharing and activity arrangements for Graduation) 上台分享並介紹活動相關的動詞片語。最後請學生利用腦力激盪學習單規劃出自己畢業週的活動並上台發表。(腦力激盪圖)</p> <p>5. 利用Cool English平台的語音錄製系統製作 word chant，讓學生利用系統錄音練習並自我評估自己是否有唸對。之後找同學剪刀石頭布挑戰word chant 看誰先獲勝。</p> <p>活動二(2)</p> <p>1. 歌曲教唱：“Graduation song:On My Way” 邊唱歌邊配合TPR教學，並複習描述畢業週活動的動詞片語及已學過有關形容感受和身高等的形容詞單字。 (<a href="https://www.youtube.com/watch?v=KBR1rJcKn60">https://www.youtube.com/watch?v=KBR1rJcKn60</a>)</p> <p>2. 請學生每4人一組上台表演 ” Graduation song:On My Way” 邊唱歌邊做動作, 並請其他組同學評分。</p> <p>3. 限時3分鐘，將描述畢業週活動的動詞片語及形</p>	<p>After the experience that you had during the graduation trip activities of exploring the beauty of Taiwan, combined with the activities related to the graduation ceremony, I want you to go on the stage to share and introduce the verb phrases related to the activities.</p> <p>Finally, you have to use the travel brainstorming worksheet to plan your own graduation week activities and present them in the class.</p> <p>What do you do on Graduation day?</p> <p>We <u>make a time capsule</u> on Graduation day.</p> <p>What do you do on Graduation day?</p> <p>We <u>sing the graduation song</u> on Graduation day.</p>	<p>give flowers make a time capsule sign yearbooks say thank you to the teachers sing the graduation song</p> <p><u>Phrase:</u> True friendship lasts forever.</p>



		容感受的單字拼寫在Wordwall Quizizz，達標者越多者獲勝。		
		活動三(1) 1. Feedback Sharing: 配合 AI 軟體 Padlet 與寫謝師卡活動，請學生在 Padlet 上發表謝師卡貼文並上台分享。	What do you do on Graduation day? We <u>write a thank you card to the teachers</u> on Graduation day. We <u>sign the yearbooks</u> and <u>say thank you to the teachers</u> on Graduation day.	
環境與教學設備需求	◎ 環境：教室 ◎ 教學設備： 投影機，iPad Mini，黑板，骰子。 ◎ 學生先備基礎：已知五年級上學期學習內容。			

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人 (10)	1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10

<p>徜徉楓香瀛 ~「LNB GO! GO!」領導力魔 法書 (10)</p>	<p>1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&amp;互評</p>	<p>10</p>
<p>徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG (10)</p>	<p>1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&amp;互評</p>	<p>10</p>
<p>徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs (8)</p>	<p>1. 了解人類經濟活動，何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 2. 探討 sdgs8 合適的工作及經濟成長。 3. 探討小學生未來最想從事的職業，找出自己未來的夢想，進行職業探索，規畫未來藍圖，並用英語分享。</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&amp;互評</p>	<p>8</p>

### 各週教學進度

週次	日期	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人(10)	徜徉楓香瀛 ~「LNB GO!GO!」領導力魔法書(10)	徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG(10)	徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs (10)

1 ~ 5	2/10~ 3/14	<p>1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 (2)</p> <p>2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。(2)</p> <p>3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。(3)</p> <p>4. 學生運用習得的領導力原則概念，進行國際學伴報告。 (3)</p>			
-------------	---------------	--	--	--	--

6 ~ 10	3/17~ 4/18		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識黃金圈理論(Why? How? What?)。(2)</li> <li>2. 運用黃金圈理論說明領導力筆記本。(2)</li> <li>3. 運用黃金圈理論介紹個人使命宣言，包含：心得、感想、經驗學習分享。(2)</li> <li>4. 運用黃金圈理論介紹領導力角色，包含：心得、感想、經驗學習分享。(2)</li> <li>5. 領導力日記分享。(2)</li> </ol>		
11 ~ 15	4/21~ 5/23			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。(2)</li> <li>2. 認識 SMART 原則。(2)</li> <li>2. 運用 SMART 原則說明 WIG 訂定方法。(2)</li> <li>3. 說明學業&amp;專業 WIG，包含：心得、感想、經驗學習分享。(2)</li> <li>4. 說明班級 WIG (閱讀&amp;領導力角色&amp;教導家長領導力)，包含：心得、感想、經驗學習分享。(2)</li> </ol>	



16 ~ 19	5/26~ 6/20				1. 運用黃金圈理論說明 SDGs ( Why? How? What? )。(1) 2. 介紹 SDGs8。(1) 3. SDGs8 實踐方法。(2) 4. 探索未來最想從事的職業。(2) 5. 職業探索介紹~進行『精油純露乳液&精油絲瓜絡手工皂體驗』，並用英語分享。(2)
總節數		10	10	10	8

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 I (10)	◎人與自己(生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規劃教育) 1. 了解生命的意義與價值。 2. 知道家庭對自己和社會的影響。 3. 體察品德對自我發展的重要。 4. 探索生涯規劃的重要性。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 II (10)	◎人與他人(閱讀素養教育、性別平等教育、人權教育、法治教育、安全教育) 1. 知道閱讀力對未來的影響。 2. 學習如何尊重他人。 3. 培養遵守法治觀念。 4. 了解生命財產安全的重要。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10

<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 III(10)	◎人與自然(環境教育、戶外教育、海洋教育、防災教育、能源教育) 1. 了解環境對人類的重要。 2. 知道珍惜地球能源的重要。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 IV(8)	◎人與生活(國際教育、多元文化教育、原住民族教育、資訊教育、科技教育) 1. 學習尊重並欣賞多元文化。 2. 了解資訊與科技對人類生活的重要。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	8

### 各週教學進度

週次	日期	<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 I (10)	<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 II (10)	<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 III (10)	<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 IV (8)
1 ~ 5	2/10~ 3/14	1. 閱讀《生命教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 2. 閱讀《家庭教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 3. 閱讀《品德教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(3) 4. 閱讀《生涯規劃教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(3)			

6 ~ 10	3/17~ 4/18		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀《閱讀素養教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> <li>2. 閱讀《性別平等教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> <li>3. 閱讀《人權教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> <li>4. 閱讀《法治教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> <li>5. 閱讀《安全教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> </ol>		
11 ~ 15	4/21~ 5/23			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀《環境教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> <li>2. 閱讀《戶外教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> <li>3. 閱讀《海洋教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> <li>4. 閱讀《防災教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> <li>5. 閱讀《能源教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2)</li> </ol>	

16 ~ 20	5/26~ 6/20				1. 閱讀《國際教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 2. 閱讀《多元文化教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 3. 閱讀《原住民族教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(2) 4. 閱讀《資訊教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(1) 5. 閱讀《科技教育》相關文章，進行問題探討，並提出自己的見解及想法。(1)
總節數		10	10	10	8

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
尚仁領導 人  六年回顧 畢業影片	1. 學生能回顧六年回憶寫出畢業短文 2. 學生能依據短文挑選合適的照片或影片 3. 學生能製作畢業影片	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10

尚仁領導 人 六年回顧 畢業紀念 冊	1. 學生能統整六年所學製作學習檔案 2. 學生能挑選合適的照片製作畢業紀念冊	1. 實作 2. 電腦操作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評	10
--------------------------------	--	--	----

### 各週教學進度

週次	日期	尚仁領導人 六年回顧 畢業影片	尚仁領導人 六年回顧 畢業紀念冊
1~5	0211   0314	1. 學生能回顧六年回憶寫出畢業短文	
6~10	0317   0418	1. 學生能依據短文挑選合適的照片或影片 2. 學生能製作屬於自己的畢業影片並於畢業典禮分享	
11~15	0421   0523		1. 學生能統整六年所學製作學習檔案
16~20	0526   0627		2. 學生能挑選合適的照片製作畢業紀念冊
總節數		10	10

### 全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
「數」業有專攻 ~解題小達人 (10)	1. 能解決小數、分數加減乘除混合的四則計算問題。 2. 能利用四則運算的性質，來簡化計算。 3. 能解決平均速率問題、追趕問題及流水問題。 4. 能理解柱體體積公式，並計算複合形體的體積。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	10
「數」業有專攻 ~簡單不簡單 (9)	1. 認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用母數與子數求母子和求母子差。 3. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 4. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖、圓形圖並報讀。	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評	9

### 各週教學進度

週次	日期	「數」業有專攻 ~解題小達人(10)	「數」業有專攻 ~簡單不簡單(9)
1 ~ 10	2/10~4/18	1. 認識小數與分數的計算。(1) 2. 了解小數與分數混合計算。(1) 3. 理解小數與分數的簡化計算。(1) 4. 理解時間與距離的關係。(2) 5. 理解追趕問題。(2) 6. 體積計算。(1) 7. 體驗活動：模型設計(複合形體體積)。(1)	

		8. 體驗活動：油漆專家(表面積)。(1)		
11 ~ 19	4/21~6/20		1. 基準量與比較量。(1) 2. 由子數和求母數。(2) 3. 和差問題。(1) 4. 年齡問題。(1) 5. 男孩女孩知多少。(1) 6. 組合問題。(1) 7. 圓形圖、圓形百分圖。(2)	
	總節數	10	9	

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

(表 5-13)

**113 學年度彈性學習課程方案表**

一年級(徜徉楓香瀛)



課程方案 名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	培養學生從認識校園與自我為出發點，利用探究活動認識生活中的環境，從主動積極的語言教導孩子成為自己情緒的主人，在校園團體生活中，培養互相尊重的人際技巧，結合國語、生活等學科領域，讓學生將所學應用在生活中，並透過校慶與領導日展現。		
實施年級	一年級	節數	每週 1 節共 40 節： 第一學期：每週 1 節，共 20 週 第二學期：每週 1 節，共 20 週
設計理念	透過認識尚仁校園，引發孩童透過天生的好奇心，探究校園在地與欣賞自身生活中美麗事物的行動，培養孩子找尋問題與答案的能力，透過票選最愛校園角落，察覺每個人對於遊樂設施的感受差異，學習互相尊重，體驗同理與常想雙贏。透過淨灘活動，使學童臨現場感受環境的污染，並透過影片及事前宣導，期待學生能生發改變生活型態減少使用一次性用品，以及支持源頭減量的公民責任。		
核心素養 具體內涵	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。		
學習重點	學習表現	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。	

	學習內容	生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國語 Bb-I-2 人際交流的情感。 國語 Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受		
課程目標	藉由尚仁楓香校園活動中，達到認同本土與在地環境，從感受楓香課程中生發感動。透過校園團體生活培養領導自我與領導他人的習慣，進而從淨灘活動中探究寰宇疼惜本土，生發改變生活型態的行動。			
表現任務 (總結性評量)	第一學期校慶班級導覽與布置，第二學期領導日班級導覽與領導力教室布置。			
學習進度週次/ 節次	單元/子題		單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 - 10 週	尚仁楓香	1. 到校園中探索，先用相片方式呈現校園角落進行票選，再透過圖畫呈現自己喜愛的校園設施或角落。(4) 2. 透過小組設計遊戲歌律動與陶笛吹奏，展現與人合作能力。(2) 3. 透過象形識字，分享識字策略，結合口說設計桌遊。(4)	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 11 - 21 週	感受楓香	1. 透過食物金字塔位置，分享營養午餐中自己喜愛的食物。(2) 2. 畫出午餐餐盤，結合口說介紹自己的作品。(2) 3. 透過捏麵人的基本技法，動手做出米食的模型。(4) 4. 結合口說表達，分享自己設計的食物模型作品。(2)	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表

第二學期	第 1 - 5 週	領導自我領導他人	<p>1. 透過領導人畫像繪製認識自己的能力與特質。(1)</p> <p>2. 從主動積極的語言教導我是自己的主人，學習負責任，自己情緒與習動的主導者。(2)</p> <p>3. 心智創造提供提前想清楚的機會，透過猜猜我想要什麼的活動教導孩子建立明確的期望。(2)</p>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 6 週		<p>4. 努力尋找所有人都開心的方案，在團體生活中學習互相尊重，透過認識世界，尊重差異存在。(1)</p>	小組互動、口語發表
	第 7-12 週	探究寰宇疼惜本土	<p>1. 從媒體新聞事件中引起學生對於基隆身為雨都卻發生缺水問題，產生珍惜水資源議題的好奇心。(2)</p> <p>2. 透過兒童節前後學校有許多回收物品與紙箱，引導學童進行環保物品回收創作玩具的興趣。(4)</p>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 13-16 週	探究寰宇疼惜本土	<p>3. 了解台灣水資源的重要性除省思用水習慣外，並對於海洋汙染問題進行認識與探究。(2)</p> <p>4. 落實珍惜水資源的目標，執行淨灘行動，使學童親臨現場發現與其展開淨灘活動不如早一點減少源頭製造的垃圾，達到環境永續利用。(2)</p>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表

		第 17-20 週	領導自我領導他人	5. 透過活動學習做到用耳、用眼、用心專注地傾聽，讓他人感到被重視。 (1) 6. 透過《情緒怪獸》繪本，學習情緒與顏色的雙語表達方式，並分享體驗同理心與雙贏的解決問題方案。(2) 7. 學習領導力角色應徵面試技巧與省思收穫(1)	
議題融入實施內涵	環境教育、家庭教育、				
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表				
環境與教學設備需求	環境：一年級教室 教學設備：電腦設備、網路、投影機、學習單、教具。 學生先備基礎：無				
教材來源	自編教材		師資來源	校內老師、社區耆老、導覽人員	
備註					

課程方案名稱	雙語楓香關懷情	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程方案分兩個部分一個部分是雙語教育主軸，另一個部分是品德教育主軸。 雙語教育主軸的部分，除了課室英語已經在日常生活中執行，我們想透過國際姊妹校文化交流和閱讀英文書的課程，增加學生使用英語的機會，提供學生使用英語溝通的平台，期望學生能喜愛英語、視使用英語為日常。		

	<p>品德教育的部分，則是使用議題融入的方式與生活課一同進行，採用關懷的主題是因為學校的願景中就有關懷的項目，關懷的範圍從自己開始擴及他人、自然、社會甚至全世界，因此關懷的能力需要從小培養，而二年級學生的年紀剛好是從道德成規前期進入道德循規期的階段，是奠定品德教育的好時機，因此期望能藉由此課程方案開啟學生對於關懷的認識，並開始使用自己的關懷能力。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	<p>本課程方案扣緊學校推動雙語教育的內容，讓學生體驗在不同環境使用英語的情境，增加學生的語言使用及溝通能力。關懷課程的部分符合學校願景的內容，在生活課程中跨領域的透過議題融入的方式，讓學生透過實際的行動來建立自己的關懷能力，成為的能力。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>【總綱】</b>  C1 道德實踐與公民意識  C3 多元文化與國際理解  <b>【領剛】</b>  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重 他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。  生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		
學習重點	學習表現	<p><b>【生活】</b>  6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。  6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行  6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務  6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命  <b>【品德】</b>  1. a. 3 能學會覺察和消解悲傷的情緒。  1. f. 1 能學習專注聆聽，和說話的禮節。  1. f. 2 能敏覺周遭或校園中弱勢者(包括身心障礙)的不利處境，並學習表達關懷。  1. c. 1 能孝敬感念與關懷體貼父母與祖父母，不讓家人操心。</p>	

		<p>1. c. 2 能了解在社會變遷下家人多元的角色和責任，且能友愛家族兄弟姐妹。</p> <p>1. j. 1 能體認人類是自然環境一部份，從日常生活做起，開始保護環境。</p> <p><b>【閱讀素養】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p>
	<p>學習內容</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-3 自我省思</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整</p> <p><b>【品德】</b></p> <p>1. a. 3 人己生命的關懷</p> <p>1. f. 1 日常生活中關懷態度的養成</p> <p>1. j. 1 日常生活中的環境保護</p> <p>1. c. 2 變遷中兒童的家庭角色與責任</p> <p>1. e. 1 周遭不同背景族群之異同</p> <p>1. c. 3 家庭關懷與家庭民主</p> <p>1. f. 2 關懷身邊的弱勢</p>
<p>課程目標</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用一般生活情境中需要使用的英語詞彙，以及英語文本中的字彙進行分享和報告。</li> <li>2. 能使用一般生活情境中需要使用的英語詞彙，對姐妹校同學進行文化交流。</li> <li>3. 能調節自己的情緒，消解不開心的情緒。</li> <li>4. 能關懷同學的需要，適時伸出援手幫助他人。</li> <li>5. 能分擔家中事務，知道自己在家中的角色任務。</li> <li>6. 能愛護自然環境，減塑愛地球。</li> </ol>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實際與姐妹校進行文化交流、分享</li> <li>2. 實際與全校師生進行聊書分享</li> <li>3. 關懷自己：自評表。</li> <li>4. 關懷師長同學：同學回饋單。</li> </ol>

		5. 關懷家人：家長回饋填寫。 6. 關懷自然：實際進行淨灘活動，學習單心得填寫。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	關懷自己	1. 透過 Frayer 模型認識自己。(1) 2. 認識冰山理論。(2) 3. 認識情緒的樣貌及學會如何與情緒相處。(2)	品德教育	1. Frayer 學習單分享 2. 角色扮演 3. 口頭分享
	第 6-11 週	關懷師長同學	1. 透過繪本故事認識每個同學的家庭組成都不一樣。(1) 2. 認識關懷的方式、關懷的情境並模擬進行。(2) 3. 透過小天使及小主人活動來關懷同學、增加同學間的互動。(2)	品德教育	1. 口頭分享 2. 實際演練 3. 參與程度
	第 12-21 週	國際姐妹校文化交流	1. 學校名稱、校長、主任、老師、班級的英文介紹。(1) 2. 基隆及臺灣的英文介紹。(1) 3. 認識我們國家的生日-雙十節及英語介紹。(2) 4. 認識臺灣的童玩和古早味零嘴及英語介紹。(3) 5. 練習上臺使用英文分享内容。(3)	國際教育	1. 同儕互評 2. 練習態度 3. 於國際姐妹校交流時向姐妹校同學分享内容

第二學期	第 1-4 週	領導力達人	1. 將領導力課學習到的故事與心得學習與他人分享，小組討論決定領導日呈現方式。(2) 2. 聆聽、欣賞他人的想法給予回饋。透過統合綜效，激盪出最棒的想法呈現。(2)		1. 內容取材撰寫 2. 口語表達 3. 小組討論 4. 修改後的最終成果
	第 5-10 週	雙語聊書	1. 閱讀英文小書，進行報告內容準備。(3) 2. 練習上台分享與報告。(3)	閱讀素養教育 科技教育	1. 上臺分享 2. 同儕互評 3. 準備態度
	第 11-14 週	關懷家人	1. 訪問家人了解家人的想法。(1) 2. 了解家中每一個人的角色任務。(1) 3. 實際關懷行動分享。(1) 4. 打電話跟爸爸媽媽說出愛。(2)	家庭教育 品德教育	1. 學習單 2. 同儕互評 3. 實際行動
	第 15-20 週	關懷自然	1. 認識海洋污染的現況。(1) 2. 規劃淨灘流程及工具準備(2) 3. 到大武崙沙灘實際淨灘。(2)	戶外教育 品德教育	1. 實際活動參與態度 2. 同儕互評
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他：品德教育、海洋教育、科技教育、閱讀素養教育、家庭教育、國際教育				
評量規劃	標準本位評量				



環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>環境：普通教室、大武崙沙灘。</li> <li>教學設備：黑板、電腦、大螢幕、圖畫紙、彩色筆、英文書、學習單、淨灘工具(水桶、夾子、手套…等)。</li> <li>學生先備基礎：姐妹校的部分，學生已學會用英文進行基本打招呼、自我介紹還有基隆行政區的說法。在雙語聊書的部分，學生已使用 chromebook 對書本進行初步的閱讀和介紹。</li> </ul>		
教材來源	生活課本、自我領導力教育課本、	師資來源	校內師資
備註			

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探究的課程，結合科技、美感、探索、環境跨域學習連結生活，提升學校效能與核心素養能力，利用解決問題的訓練過程，讓孩子擁有面對未來的韌性。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	第一學期:每週1節，共20週 第二學期:每週1節，共20週
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>將國文課本與戶外教育結合，讓學生化身為「文學探險家」，自主決定戶外教育場域，並結合課本內容進行實地踏查。</li> <li>從認識3R (Reduce, Reuse, Recycle) 開始，學習如何在生活中實踐環保行動，並結合聯合國永續發展目標SDGs 12「負責任的消費與生產」，了解綠色經濟的重要性，進而思考如何促進永續消費及生產模式。</li> <li>探究伊索寓言的智慧，在聊書活動中分享寓意，並運用在生活中。</li> <li>配合姊妹校交流活動，介紹台灣和戶外教育場所與關懷地球的理念，推廣至合作的國際學校。</li> <li>以校慶班級導覽活動及領導日班及導覽為目標，將彈性課所學之成果展現出來，並落實人人都是領導人，給孩子表現的舞台。</li> </ol>		
核心素養具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 國-E-C2		

	<p>與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p>	
學習重點	學習表現	<p>社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>439</p> <p>社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>
	學習內容	<p>社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p>

		視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。		
課程目標	1. 建立設定目標、執行計畫、追蹤過程的能力，展現自我實現。 2. 懂得探索問題奠定學習基礎，利用工具找出最佳方案，不斷精進超越自我。 3. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。			
表現任務 (總結性評量)	1. 透過與姊妹校的交流合作，能促進學校之間的連結，並拓展學生的學習視野。 2. 學生能培養環保意識，並體會資源再利用的價值。 3. 學生能提升動手操作能力、解決問題的能力及團隊合作精神。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	繞口令好好玩  1. 介紹國語及英語繞口令的類型及特色，例如：聲母繞口令、韻母繞口令、繞口句子等。(1) 2. 讓學生嘗試朗讀簡單的繞口令，並引導他們發現繞口令的趣味性。(1) 3. 引導學生分析繞口令中使用的文字技巧，並學習如何運用這些技巧。(2) 4. 透過分組練習、比賽等方式，提升學生朗讀繞口令的流暢度和準確性。(1) 5. 從英語課本中選取生活化的繞口令，並搭配圖片或動作，幫助學生理解。(1)		口語評量 實作評量 小組互動 口語發表
	第 6-10 週	國際交流  1. 設定目標：思考可以與姊妹校介紹台灣的地理位置、國旗、戶外教育地點「中正紀念堂」與認識我們的學校。(1) 2. 訂定計畫、實踐：排定甘特圖，撰寫中文稿並翻譯成英語稿。(1) 3. 實踐：製作 power point、練習以正確的	戶外教育	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表

			發音及適切的語調說出英語分享內容。(2) 4. 實際交流。 5. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。(1)		
	第 11-15 週	紅蘿蔔空氣玩具	1. 透過趣味實驗和遊戲，引導學生認識空氣的存在和特性。(1) 2. 引導學生發想如何利用紅蘿蔔的形狀、特性製作空氣玩具。(1) 3. 教導學生運用簡單的工具製作紅蘿蔔空氣玩具。(2) 4. 鼓勵學生反覆嘗試，並從中學習解決問題的方法。(1)		口語評量 實作評量 小組互動 口語發表
	第 16-20 週	數學彩虹扇	1. 透過遊戲、教具操作等方式，引導學生認識基本平面圖形和角的概念。(1) 2. 透過觀察自然界、藝術作品等方式，引導學生感受色彩的豐富變化。(1) 3. 引導學生發想如何利用吸管製作扇骨，並設計扇面的圖案和色彩(1) 4. 讓學生展示自己的作品，並分享創作理念、製作過程和遇到的挑戰(1)		口語評量 實作評量 小組互動 口語發表
第二學期	第 1-7 週	巴賽故事	1. 透過戶外教育，學習認識社區的人文地理(探訪野柳地質公園為例)。(1) 2. 共同討論規劃戶外學習的活動。(2) 3. 學習如何查找地質公園相關資料。(2) 4. 全班討論戶外學習前的準備工作。(1) 5. 實際參與戶外活動，了解野柳地質公園。(1)	戶外教育	口語評量 實作評量 小組互動 口語發表
	第 8-12 週	聊書活動	1. 分組讀書會:閱讀伊索寓言。(1) 2. 利用自我領導力課程學習各組分工完成報		口語評量 實作評量

			告內容。(2) 3.製作戲劇用道具、搜尋背景音樂、布景，並製作成簡報。(2) 4.利用聊書時間，與全校分享伊索寓言的智慧。(1)		小組互動 口語發表
第 13-20 週	國際交流		1.設定目標：思考可以與姊妹校介紹台灣 3R-保護地球的方法。(1) 2.介紹 SDGs 12「負責任的消費與生產」，並探討其與環境保護的關係。(1) 3.引導學生思考如何在生活中實踐負責任的消費，例如：選購環保產品、減少一次性產品使用等。(2) 4.與姊妹校學生進行線上交流，分享彼此在環保學習和行動上的成果。(1) 5.透過合作交流，促進學生之間的學習和互動，並擴展國際視野。(1) 6.製作學習成果電子書或網站，紀錄學習歷程，並作為推廣環保教育的資源。(1)		口語評量 實作評量 小組互動 口語發表
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。				
環境與教學設備需求	環境： 三年級教室、資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備開機、關機的能力。				
教材來源	自編	師資來源	本校三年級教師		
備註					

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	透過行動實踐、巧藝、探究等課程，結合科技、美感、探索、環境、海洋跨域學習連結生活，提升學習效能與核心素養能力，利用解決問題的訓練過程，讓孩子擁有面對未來的韌性，讓地方創生、家鄉永續。		
實施年級	四年級	節數	第一學期:每週 1 節，共 20 週 第二學期:每週 1 節，共 20 週
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生自主籌備戶外踏查活動及介紹臺灣，探索臺灣的人文風情。</li> <li>2. 利用閱讀 SDGs 相關書籍，了解永續發展的重要性，並透過實際操作來實踐關懷地球活動。</li> <li>3. 探究偉人的智慧，在聊書活動中分享偉人傳記中的智慧，並運用在生活中。</li> <li>4. 配合姊妹校交流活動，將臺灣的人文風情與關懷地球的理念，推廣至合作的國際學校。</li> <li>5. 以校慶班級導覽活動及領導日班及導覽為目標，將彈性課所學之成果展現出來，並落實人人都是領導人，給孩子表現的舞台。</li> </ol>		
核心素養具體內涵	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p> <p>社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>		
學習重點表	學	社 2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	
	習	社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	
	表	社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	

	<p>現 社 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。  社 3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。  藝 1-Ⅱ-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。  藝 3-Ⅱ-2 能觀察並體會藝術與生活的關係。  英 2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。  自 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。  自 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>自 INe-Ⅱ-11 環境的變化會影響植物生長。  社 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。  社 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。  視 P-Ⅱ-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立設定目標、執行計畫、追蹤過程的能力，展現自我實現。</li> <li>2. 懂得探索問題奠定學習基礎，利用工具找出最佳方案，不斷精進超越自我。</li> <li>3. 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</li> <li>4. 透過認識臺灣，讓學生更加認識臺灣在地文化，進而跟他人介紹。</li> <li>5. 欣賞並觀察校園植物的特性與美。</li> <li>6. 戶外教育及相關活動透過領航之音傳遞出去。</li> <li>7. 實際的家鄉古蹟踏查活動，讓孩子們對於家鄉的一切更加的熟悉。</li> <li>8. 運用校園生活的植物造紙，透過手抄糙紙的課程，學會造紙，並將製成的紙做成歡迎祝福卡片，來傳遞訊息，增添”楓”味。</li> <li>9. 名人傳記的導讀讓孩子學習欣賞他人的特點，透過海報設計，來向全校介紹他最有興趣的名人，會後將海報公開展示。</li> <li>10. 運用多媒體呈現水資源相關知識，並能陳述種植過程、結果公開發表。</li> <li>11. 自主戶外教育，學習不限於教室，走出校園讓學習多元化。</li> <li>12. 戶外教育及相關活動透過領航之音傳遞出去。</li> </ol>
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用校園的植物為創作素材，來製作手抄紙。</li> <li>2. 以畢業季為主軸，進行訪問與錄音，並播報。</li> <li>3. 能將在地風情與文化，利用英語分享給國際學校。</li> <li>4. 從閱讀偉人傳記中，思索如何學習，並製作海報分享。</li> </ol>

		5. 發揮規劃執行能力，進行校慶班級導覽、領導日班級導覽等一職。			
學習進度週次/節次		單元/子題單元	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	手造楓香	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習「蔡倫造紙」的原由。</li> <li>2. 運用校園的植物為創作素材，將特己的楓香葉，嘗試加入造紙原料中。</li> <li>3. 更新情感:親師生合作，製作手抄紙，並運用語文技巧呈現詩詞作品，並寫在手抄紙上。</li> <li>4. 利用校慶班級導覽分享手抄紙和優缺點分析，讓自己更加進步。</li> </ol>		口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 5-10 週	姊妹校交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過水生生物與環境的關係，了解保育海洋的重要。認識基隆特有的老鷹嘉年華活動，並了解其舉辦的原因，接著實際參與老鷹嘉年華活動。</li> <li>2. 以廢棄用品為材料，製作宣導海報，並用課間時間配合製作的宣導海報，至各班做環境保育宣導。</li> <li>3. 撰寫中文分享内容稿，並翻譯成英語稿。</li> <li>4. 製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享内容。</li> <li>5. 利用與美國姊妹校交流、印度姊妹校交流時間，實際分享。</li> <li>6. 利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。</li> </ol>		口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 11-15 週	自主戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解世界上每個地方都有獨特的自然環境與人文風俗。</li> </ol>	戶外教育	口語評量、 實作評量、



			<ol style="list-style-type: none"> <li>知道臺灣的特殊建築、特殊功能與特色，以及了解不同的環境能孕育出不同的水生植物。</li> <li>使用 GOOGLE MAP 查找路線、資料，並製作行前規劃表、事先聯繫相關地點。</li> <li>實際走訪臺北 101 大樓與大安森林公園。</li> <li>利用校慶班級導覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。</li> </ol>		<p>小組互動、 口語發表</p>
	第 16-20 週	領航聊書	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識並領略國內外各領域的典範人物及其成功的原因。</li> <li>配合語文課，向全班介紹自己選定之典範人物的人格特色及其成功的原因。進而能向典範人物學習其不畏艱難，實踐夢想，活出自己人生的精神，進而認識自己長處及並設定志向，為自己的人生做規劃。</li> <li>鼓勵學童利用課餘時間多閱讀各領域典範人物的傳記書籍，最終訂定本學期介紹的偉人。</li> <li>學習如何製作海報，以及製作好報技巧，並創造屬於自己的名人海報。</li> <li>利用偉人傳記聊書時間，分享自己獨一無二的名人海報。</li> </ol>		<p>口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表</p>
第二學期	第 1-6 週	姊妹校交流	<ol style="list-style-type: none"> <li>透過 SDGs15 進行保育陸域生態，瞭解台灣特有種與瀕臨絕種動物。</li> <li>思考如何幫助台灣特有種與瀕臨絕種動物，並進行推廣。</li> <li>撰寫中文分享內容稿，並翻譯成英語稿。</li> <li>製作 power point、練習以正確的發音及適切的語調說出英語分享內容。</li> <li>利用與美國姊妹校交流、印度姊妹校交流時</li> </ol>		<p>口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表</p>

			<p>間，實際分享。</p> <p>6. 利用領導日覽分享交流心得和優缺點分析，讓自己更加進步。</p>		
第 7-12 週	自主戶外教育		<p>1. 透過SDGs6 進行水資源教育，瞭解水資源的重要性。</p> <p>2. 討論戶外教育地點，彙整相關資料，利用班級 WIG 設定目標，訓練體能。</p> <p>3. 製作行前規劃表、事先聯繫相關地點。</p> <p>4. 實際走訪翡翠水庫與十分瀑布。</p> <p>5. 利用領導日分享心得和優缺點分析，讓自己更加進步。</p>	戶外教育	<p>口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表</p>
第 13-20 週	領航之音		<p>1. 以畢業季為主題，發想播報內容。</p> <p>2. 學習如何訪問師長與學生。</p> <p>3. 撰寫 PM 與訪問稿。</p> <p>4. 實際訪問師長與學生，並進行錄音。</p> <p>5. 剪輯師長與學生的錄音，以及加入背景音樂。</p> <p>6. 利用週二中午時間進行播報。</p> <p>7. 結束後進行優缺點分析，讓自己更加進步。</p>		<p>口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表</p>
議題/融入實施內涵	戶外教育				
評量規劃	<p>1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。</p> <p>2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。</p>				
環境與教學設備需求	<p>環境：四年級教室、資訊教室。</p> <p>教學設備：電腦設備、網路、學習單、教具。</p> <p>學生先備基礎：學生已具備開機、關機、中英文打字、使用 PPT 的能力。</p>				
教材來源	自編		師資來源	四年級導師、四年級協同教師、英語教師、家長志工。	
備註					

課程方案 名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本彈性學習課程方案旨在提供學生多元化的學習經驗，強調自主學習與個別化指導。課程內容包括體驗活動、實作活動、跨領域學習和社會參與，通過差異化教學、探究式學習、合作學習和反思性學習等教學策略，支持學生的自主發展與多元成長。此課程背景源自於現今教育環境的變化和學生需求的多樣化，致力於培養學生的綜合素養、批判性思維和社會責任感，為他們未來的學習和生活做好充分準備。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節，上學期 20 週、下學期 20 週，共 40 週
設計理念	<p><b>全人教育：</b>以「自發」、「互動」及「共好」為核心理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應激發學生的學習動機與熱情，引導學生開展與自我、他人、社會及自然的互動能力。</p> <p><b>適性揚才：</b>通過適性教育，激發學生的生命潛能與生活自信，尊重個別特殊需求與多元文化，提升學生的學習渴望與創新勇氣。</p> <p><b>終身學習：</b>培養學生具備終身學習的能力，重視實踐所學、體驗生命意義，致力於社會、自然與文化的永續發展，共同謀求互惠共好。</p>		
核心素養 具體內涵	<p><b>A1 身心素質與自我精進</b> 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p><b>C2 人際關係與團隊合作</b> 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增</p>		

	進個人的彈性適應力。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。			
學習重點	學習表現	2a-III-1：辨別並說明社會中的人際互動及其意義。 3a-III-1：比較不同社會文化背景下的行為模式。 2a-III-1：認識自我特質，發展個人優勢與潛能。 3a-III-1：在日常生活中，能有效地解決問題並創新。 6a-III-1：制定並執行個人學習計畫。 6a-III-2：在實踐活動中，不斷反思並改進自己的計畫與行動。		
	學習內容	Aa-III-1：探討社會中的人際互動，理解其在不同文化背景下的變化。 Aa-III-2：分析社會變遷與人際互動之間的關係。 Ba-III-1：比較不同文化背景下的生活方式，尊重多元文化。 Ab-III-1：了解自己的特質，發展個人興趣與潛能。 Ab-III-2：制定個人目標，並進行實踐與反思。 Bb-III-1：運用所學知識解決日常生活中的問題，提升創新能力。		
課程目標	<b>理解與描述</b> ：學生能理解並描述不同族群的文化特質，並能透過蒐集資料和訪談，深入了解台灣在地文化、歷史及生態。 <b>比較與分析</b> ：學生能比較台灣與其他國家的文化、歷史及生態差異，並能進行分析與反思，尊重多元文化。 <b>自我探究與反思</b> ：學生能從活動中發現並描述自己的特質，並能分析其優勢與劣勢，進行自我反思與改進。 <b>計畫與實踐</b> ：學生能制定個人學習計畫，並在實踐中反思和改進，展示學習成果。			
表現任務 (總結性評量)	1.上學期校慶班級導覽活動，進行國際多元發表、我的 LOGO 分享，展現主題課程所學。 3.下學期領導日班級導覽，進行國際學伴 SDGs8 探討分享，展現主題課程所學。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)

第一學期	第 1-2 週	國際多元貌-守則與目標	1. 學生了解國際學伴課前守則與目標 (2)	戶外教育、海洋教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 3-7 週	國際多元貌-認識台灣	1. 學生能認識台灣的在地文化、歷史、生態。(8)		
	第 8-12 週	國際多元貌-國際交流	1. 學生能介紹台灣的在地文化、歷史、生態給外國人。 2. 學生能比較台灣文化、歷史、生態與他國之異同 (10)		
	第 13-17 週	我的 LOGO-我的特質	1. 學生能從體驗中發現自己的特質(5) 2. 學生能察覺自己與他人特質的不同(5)	生命教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 17-21 週	我的 LOGO-我的 LOGO	1. 學生能分析自己的特質所產生的優勢與劣勢情境(5) 2. 學生能依據特質繪製屬於自己的 LOGO(5)		
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香瀛~「Leader In Me」我是領導人 (10)	1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛~「LNB GO! GO!」領導力魔法書 (10)	1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。		
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛~ SMART WIG (10)	1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2. 知道訂定		

			計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。		
	第 16-20 週	徜徉楓香 瀛 ~Let's SDGs 8(10)	1. 認識和理解不同族群:包括性別、身份、宗教、年齡、職業等方面的差異，並進行比較與分析。(3) 2. 自我探究與反思:通過回答關於自己的問題，進行自我探究，並反思活動中的發現，進而尊重彼此的差異(2)	戶外教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。				
環境與教學設備需求	環境：五年級教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 學生先備基礎： 1. 學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。				
教材來源	自編教材 參考資料：五上康軒國語、五上翰林社會、五上康軒自然與生活科技、五年級自我領導力教育手冊、永續發展目標(SDGs)教育手冊~臺灣指南	師資來源	五年級導師、五年級協同教師、英語教師、家長志工。		
備註					

### 113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	藝起楓閱讀	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	「閱讀」是一切學科的基礎，閱讀能力好的孩子，通常在知識的吸收能力較有效率，當前的閱讀教育已提升為素養教育，因此希望透過藝起楓閱讀課程，培養孩子成為一個具有「閱讀生活，理解世界」的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節，上學期 20 週、下學期 20 週，共

	<input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上		40 週
設計理念	讓學生瞭解圖書的功能並帶領學生認識各類型的圖書館，進而學會用社區的圖書館。認識何謂智慧財產權、著作權、網路著作權，以及校園著作權利用的相關問題，做好保護自己，也保護創作者。透過媒體識讀課程，學生學習判斷生活中網路新聞資訊的閱讀經驗。學習多文本閱讀，進行剪報高手學習任務。		
核心素養 具體內涵	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。		
學習重點	學習表現	5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
	學習內容	Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生能透過圖書館利用教育課程，掌握圖書資源的運用。</li> <li>2.學生能透過生活、國際新聞了解生活周遭及時事脈動。</li> <li>3.學生能透過不同議題的探究，涵養公民的社會責任。</li> <li>4.學生能透過剪報專題製作，培養資料統整、分析與圖文創作之能力。</li> <li>5.學生能透過同儕間讀報的分享、討論，獲取不同的觀點與看法。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)	1.參加國語日報剪報高手比賽，展現主題課程所學。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶 外教 育、 生命教 育)
			檢核點(形成性評量)

				育、 其他)	
第一學期	第 1-5 週	藝起楓閱讀 ~走讀圖書館 (10)	1. 瞭解圖書館的功能並認識不同類型的圖書館。 2. 認識公共圖書館的資源與服務。	閱讀素 養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	藝起楓閱讀 ~ 圖書大觀園 (10)	1. 認識智慧財產權、著作權、網路著作權。 2. 了解自主學習的意義，並運用其學習資源完成自主學習任務。		
	第 11-15 週	藝起楓閱讀 ~樂讀萬花筒 (10)	1. 認識新聞的閱讀。 2. 認識報紙與雜誌媒體 3. 探討媒體識讀的虛實與資訊的真假。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-20 週	藝起楓閱讀 ~藝起來讀報 (12)	1. 認識報紙版面的要素。 2. 透過剪報進行探究學習。		
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香 瀛~ 「Leader In Me」 我是領導人 (10)	1. 認識我是剪報高手徵件活動內容。 2. 了解剪報高手製作步驟。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香 瀛 ~「LNB GO! GO!」領 導力魔 法書 (10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行 主題剪報。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	徜徉楓香 瀛~ SMART WIG (10)	1. 了解剪報高手製作步驟。 2. 能跟著步驟進行 主題剪報。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-20 週	徜徉楓香 瀛 ~Let's SDGs 8(10)	1. 能提出創作理念並完成主題剪報。 2. 能和同儕分享、欣賞主題剪報成果。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵		<p>閱讀素養教育</p> <p>閱讀的歷程~閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱讀的媒材~閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱讀的態度~閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
評量規劃		1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據剪報高手成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。			



環境與教學設備需求	環境：五年級教室。教學設備：投影機、電腦、學習單。學生先備基礎：1. 學生具備基本閱讀能力。2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。		
教材來源	自編教材 參考資料：國小圖資利用綱要、我是剪報高手、國語日報我是 剪報高手教學簡報。	師資來源	五年級導師、五年級協同教師、家長志工。
備註			

課程方案名稱	<b>藝起楓閱讀</b>		課程類別 <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	「閱讀」是一切學科的基礎，閱讀能力好的孩子，通常在知識的吸收能力較有效率，當前的閱讀教育已提升為素養教育，因此希望透過藝起楓閱讀課程，培養孩子成為一個具有「閱讀生活，理解世界」的能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節，上學期 21 週、下學期 19 週，共 40 週
設計理念	隨著十二年國教課程開展，新課綱強調素養導向教學，透過「專題研究」帶領學生從構思主題、初擬大綱、資料蒐集、分析、篩選、整理等具體步驟，培養資訊搜尋、資料整理、撰寫報告、發現並解決問題的能力。學習十九項議題群文閱讀，透過群文閱讀價值澄清、釐清概念，培養學生具備批判思考及解決問題的能力，提升學生面對議題的責任感與行動力，進而成為良好的世界公民。		
核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	

		學習內容	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
課程目標		1. 學生能透過專題研究報告，培養資料搜尋、統整、分析與解決問題的能力。 2. 學生能運用各項學習資源完成專題研究報告。 3. 學生能透過不同議題的群文閱讀探究，深化議題內涵及價值澄清，並涵養公民的社會責任。 4. 學生能透過同儕間的分享、討論，獲取不同的觀點與看法。			
表現任務 (總結性評量)		1. 校內期末學術研討會報告分享，展現主題課程所學。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~專題二三事(10)	1. 認識專題研究。 2. 了解專題研究對自主學習的好處。 3. 探討專題研究需具備的基本能力。 4. 認識專題研究主題。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~動手做專題(10)	1. 了解專題研究架構及內涵。 2. 了解專題研究撰寫技巧。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~遨遊專題樂(10)	1. 能依研究主題找尋相關參考資料。 2. 運用各項學習資源完成專題研究報告。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

	第 16-21 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~學術研討會(12)	1. 檢視修正專題研究內容。 2. 熟練專題研究內容。 3. 分享專題研究成果報告。	閱讀素養教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-5 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 I (10)	◎人與自己(生命教育、家庭教育、品德教育、生涯規劃教育) 1. 了解生命的意義與價值。 2. 知道家庭對自己和社會的影響。 3. 體察品德對自我發展的重要。 4. 探索生涯規劃的重要性。	生命教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 6-10 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 II (10)	◎人與他人(閱讀素養教育、性別平等教育、人權教育、法治教育、安全教育) 1. 知道閱讀力對未來的影響。 2. 學習如何尊重他人。 3. 培養遵守法治觀念。 4. 了解生命財產安全的重要。	安全教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 11-15 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 III (10)	◎人與自然(環境教育、戶外教育、海洋教育、防災教育、能源教育) 1. 了解環境對人類的重要。 2. 知道珍惜地球能源的重要。	戶外教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
	第 16-19 週	<b>藝起楓閱讀</b> ~議題群文閱讀 IV (8)	◎人與生活(國際教育、多元文化教育、原住民族教育、資訊教育、科技教育) 1. 學習尊重並欣賞多元文化。 2. 了解資訊與科技對人類生活的重要。		1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論及分享 4. 自評&互評
議題/融入實施內涵		安全教育：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 戶外教育：戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗 與珍惜環境的好。 生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			

	閱讀素養教育：閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
評量規劃	1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據學術研討會成果發表及議題群文閱讀討論發表(口語表達、表達內容、互動情形)。		
環境與教學設備需求	環境：六年統合綜效班教室。 教學設備：投影機、電腦、學習單。 學生先備基礎： 1. 學生具備基本閱讀能力。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。		
教材來源	自編教材 參考資料：專題研究動手做：如何指導小學生做研究、麗雲老師議題群文閱讀課 1~4。	師資來源	六年級導師、六年級協同教師、家長志工。
備註			

課程方案名稱	徜徉楓香瀛	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學校就是孩子們的遊樂場，在教室內學習基本能力，走出教室徜徉於校園中，信手拈來都是課程內容，就由探索校園自然環境進而走向社區並重視環境生態，讓師生們思索人與自然的關係進而激發學生愛護社區，拓展視野看見未來。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 2 節，上學期 21 週、下學期 19 週，共

		40 週
設計理念	透過疼惜、行動實踐、巧藝、領航課程，從認識學校周遭環境出發，透過探究步驟的課程，結合科技、美感、探索、環境跨域學習連結生活，提升學習效能與核心素養能力，結合家長、社區及社會的力量，讓孩子擁有面對未來的韌性，讓地方創生、家鄉永續。	
核心素養 具體內涵	<p><b>C1 道德實踐與公民意識</b> 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p><b>B3 藝術涵養與美感素養</b> 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p><b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>C3 多元文化與國際理解</b> 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展。</p>
	學習內容	<p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p>

課程目標		1. 理解在地文化，深化愛鄉情懷。 2. 感受藝術魅力體驗手作樂趣。 3. 自主思考創新，規劃執行應變。 4. 啟動學生參與式學習，涵育公民責任。			
表現任務 (總結性評量)		1. 上學期校慶班級導覽活動，進行米雕捏塑課程分享，展現主題課程所學。 2. 上學期校慶班級導覽活動，進行姐妹校交流報告分享，展現主題課程所學。 3. 下學期領導日班級導覽，進行領導力筆記本報告分享，展現主題課程所學。 4. 下學期領導日班級導覽，進行 SDGs8 探討及職業探索分享，展現主題課程所學。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題(安全教育、 戶外教育、 生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	<b>徜徉楓香瀛</b> ~美麗藍絲帶(10)	1. 能理解頒贈藍絲帶的目的及方式，設計獨一無二的藍絲帶。 2. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝他人。	生命教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	<b>徜徉楓香瀛</b> ~藝起楓『米雕』(10)	1. 探索各種不同的藝術創作方式，表現創作的想像力。 2. 透過分析、描述、討論等方式，辨認自然物、人造物與藝術品的特徵及要素。	生命教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	<b>徜徉楓香瀛</b> ~『菲』吃不可(10)	1. 能深入探討文化族群的特色，以促進國際交流。 2. 能認識菲律賓飲食文化特色。	生命教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-21 週	<b>徜徉楓香瀛</b>	1. 了解臺灣飲食文化特色。	生命教育	1. 口頭發表

		~美食來挑戰(12)	2. 認識臺灣基隆夜市小吃英文。		2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
第二學期	第 1-5 週	徜徉楓香瀛 ~「Leader In Me」我是領導人(10)	1. 了解領導自我：能對不重要的事情說不，了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，透過有條理的生活，為個人帶來更多時間。 2. 了解領導他人：高勇氣表達自己感受，高體諒考慮他人感受，能達到雙贏思維，發揮自身才能，為團隊做出貢獻，展現統合綜效。 3. 學習更多領導方式：學習典範人物的特質，透過訂定具有標準與期望的目標，依據計畫完成高品質的工作成果，進而發展出新穎、獨樹一格的創新方案。	生命教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	徜徉楓香瀛 ~「LNB GO!GO!」領導力魔法書(10)	1. 知道領導力筆記本的內涵，透過有系統的資料整理，進而清楚看到自己的學習表現。 2. 透過領導力筆記本的製作，培養具有領導力的領導人。	生涯規劃教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 11-15 週	徜徉楓香瀛 ~ SMART WIG(10)	1. 了解自己扮演的角色，透過設定目標解決不同角色的需求，以維持生活平衡。 2. 知道訂定計畫可以使我們生活更有效能，更容易實踐目標。	生涯規劃教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-19 週	徜徉楓香瀛 ~Let's SDGs (8)	1. 了解人類經濟活動，何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 2. 探討 sdgs8 合適的工作及經濟成長。	生涯規劃教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作

		3. 探討小學生未來最想從事的職業，找出自己未來的夢想，進行職業探索，規畫未來藍圖，並用英語分享。		4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵	<p>生命教育：生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>			
評量規劃	<p>1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。</p>			
環境與教學設備需求	<p><b>環境：</b>六年統合綜效班教室。 <b>教學設備：</b>投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 <b>學生先備基礎：</b> 1. 學生具備領導力教育基本概念，能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動，班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。</p>			
教材來源	自編教材 參考資料：六上康軒國語、六年級自我領導力教育手冊、永續發展目標(SDGs)教育手冊~臺灣指南	師資來源	六年級導師、六年級協同教師、英語教師、家長志工。	
備註				

課程方案名稱	尚仁領導人	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程旨在培養學生的自主規劃、團隊合作與創意表達能力。課程理論奠基於學生能動性和深度學習理論，學生將通過設定目標、反思行動和負責任地實現畢業旅行計畫與畢業影片製作。上學期時，學生首先學會如何選擇適合的地點，了解不同地點的景點特色和相關資訊，並製作出完整的地點草案。接著，學生會學習如何安排食宿和動線，</p>		



	<p>並撰寫詳細的旅行計劃書，包括行程安排、交通工具、住宿和飲食等方面的細節。最後，學生將透過簡報發表和討論，完善並最終確定旅行計劃。下學期，學生將執行畢業旅行計畫，並學習如何記錄和反思旅行過程。最後，在第三單元，學生將回顧六年學習生活，撰寫畢業短文，挑選合適的照片或影片，並製作畢業影片，這不僅提升了學生的規劃能力，也增強了他們的表達與協作技能。課程的評量方式包括口頭發表、實作、電腦操作及小組討論與分享，強調學生的實際操作與反饋機制。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節，上學期 20 週、下學期 20 週，共 40 週
設計理念	<p>本課程設計強調學生的自主性與創造性，奠基於學生能動性（Student Agency）與深度學習（Deeper Learning）理論。學生能動性指的是學生能設定目標、反思行動並負責任地採取行動以實現變革的能力。課程旨在讓學生成為學習的主體，通過規劃和實踐畢業旅行計畫，培養他們的決策能力和責任感。深度學習方面，本課程強調知識的深入理解和應用，並透過 PDCA（計劃-執行-檢查-行動）工作管理策略進行學習。學生將規劃、執行並反思畢業旅行，並學習如何在不同情境中應用所學。同時，學生將製作畢業影片，回顧六年學習生活，運用創意和技術，增強創造力和表達能力，並通過合作與分享建立深厚的同儕關係。本課程旨在綜合學習活動中，培養學生的規劃能力、團隊合作精神和創意表達能力，使他們體驗成就感與責任感，為畢業旅行與未來學習生活留下深刻回憶。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>A1 身心素質與自我精進  具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作  具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。  E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變  具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>		

		E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思 考方式，因應日 常生活情境。			
學習重點		學 習 表 現	6a-III-1：在實踐活動中，不斷反思並改進自己的計畫與行動(社會領域課程綱要 十二年國教域)。 6a-IV-1：運用所學知識解決日常生活中的問題，提升創新能力		
		學 習 內 容	6a-III-1：自我探索與成長：反思並記錄自己的學習與成長歷程，製作畢業影片 Ab-III-1：自主學習與管理：在小組合作中，學會分工協作，完成畢業紀念冊的設計與製作		
課程目標		學生能夠自主制定畢業旅行計畫，並在實踐中不斷反思與改進，提高規劃與執行的能力。 透過分組合作，學生學會有效溝通、協作，並能共同完成畢業旅行計畫和畢業影片的製作。 在旅行計畫和影片製作過程中，學生能夠運用創意和所學知識解決實際問題，提升創新能力。			
表現任務 (總結性評量)		<p>1. <b>畢業旅行計畫書</b>：學生需提交完整的畢業旅行計畫書，內容包括旅行路線規劃、食宿安排、預算編制等。評分標準包括計畫的詳細程度、可行性以及創意。</p> <p>2. <b>畢業影片</b>：學生需完成並展示畢業影片，內容回顧六年的學習生活，展示學生的創意與技術。評分標準包括影片的構思、拍攝技巧、剪輯質量以及整體表現。</p> <p>3. <b>畢業紀念冊、學習檔案</b>：學生需完成畢業紀念冊和學習檔案當中要撰寫一篇反思報告，內容包括學習過程中的收穫與不足、未來改進的方向等。評分標準包括反思的深度、思考的邏輯性以及表達的清晰度。</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶 外教 育、 生命教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	尚仁領導人 (10) 規 劃畢業旅 行計畫	1. 蒐集資料:學生能蒐集不同的資料來規劃旅行 計畫。	戶外教 育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評

	第 6-10 週		1. 合作計畫:學生能與同儕共同合作擬定計畫。		
	第 11-15 週	尚仁領導人 我們的畢業旅行(10) 發表與省思 畢業旅行	1. 合作計畫:學生能與同儕共同合作擬定計畫 2. 發表與選擇:學生能發表規劃的計畫並且全班共同選擇合適的計畫		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-20 週		1. 反思歷程:學生能反思畢業旅行計畫的規劃歷程		
第二學期	第 1-5 週	尚仁領導人	1. 學生能回顧六年回憶寫出畢業短文		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 6-10 週	六年回顧畢業影片	1. 學生能依據短文挑選合適的照片或影片 2. 學生能製作屬於自己的畢業影片並於畢業典禮分享		
	第 11-15 週	尚仁領導人 六年回顧	1. 學生能統整六年所學製作學習檔案		1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
	第 16-20 週	畢業紀念冊	1. 學生能挑選合適的照片製作畢業紀念冊		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	1. 平時評量:依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量:依據校慶、領導日成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。				
環境與教學設備需求	環境:六年級教室。 教學設備:投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 學生先備基礎: 1. 學生具備領導力教育基本概念,能運用領導力工具圖解決問題。 2. 每年校慶或領導日活動,班級導覽項目使學生具備基本口語表達能力。				
教材來源	自編教材		師資來源	六年級導師、六年級協同教師	
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	「數」業有專攻	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	關懷學習弱勢、弭平成就落差是目前國家的教育政策，因此希望透過課程把每一個孩子帶上來，一起為學生之學習盡心力，確保每一位學生具備有基本之學力，以順應時代變化，面對未來種種挑戰。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，上學期 20 週、下學期 19 週，共 39 週
設計理念	透過遊戲、活動、情境布題……策略，提升孩子學習效能與核心素養能力，讓孩子擁有面對未來的韌性。		
核心素養 具體內涵	<b>A2 系統思考與解決問題</b> 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 <b>A3 規劃執行與創新應變</b> 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		
學習重點	學習表現	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。	
	學習內容	N-6-1 20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。 N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	

		<p>S-6-3 圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。</p> <p>N-6-5 解題：整數、分數、小數的四則應用問題。二到三步驟的應用解題。含使用概數協助解題。</p>		
課程目標	<p>1. 具備問題解決能力。 2. 自主思考創新，規劃執行應變。 啟動學生參與式學習。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 上學期課程分享成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。 2. 下學期課程分享成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1-10週	<p>「數」業有專攻 ~數字真有趣(10)</p> <p>1. 認識質數、合數、質因數，並做質因數分解。 2. 能用質因數分解法和短除法，找出兩數的最大公因數、最小公倍數，並解決生活中的相關問題。 3. 認識最簡分數並解決同分母分數、異分母分數的除法問題。 4. 觀察生活中數量關係的變化，並列出算式進行解題。 5. 解決整數÷小數、小數÷小數，小數除法的應用問題。</p>	生命教育	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&amp;互評</p>

			6. 認識比、比」的意義和表示法，並應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。		
	第11-20週	「數」業有專攻 ~看圖說故事(10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑、扇形周長、複合圖形的周長。</li> <li>2. 理解圓面積公式，並求算圓面積、複合圖形的面積。</li> <li>3. 應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</li> <li>4. 了解放大圖和縮圖的意義。</li> <li>5. 了解比例尺的意義、表示方法與應用。</li> </ol>	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 電腦操作</li> <li>4. 小組討論及分享</li> <li>5. 自評&amp;互評</li> </ol>
第二學期	第1-10週	「數」業有專攻 ~解題小達人(10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解決小數、分數加減乘除混合的四則計算問題。</li> <li>2. 能利用四則運算的性質，來簡化計算。</li> <li>3. 能解決平均速率問題、追趕問題及流水問題。</li> <li>4. 能理解柱體體積公式，並計算複合形體的體積。</li> </ol>	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭發表</li> <li>2. 實作</li> <li>3. 電腦操作</li> <li>4. 小組討論及分享</li> <li>5. 自評&amp;互評</li> </ol>

第 11- 19 週	「數」業有專攻 ~簡單不簡單(9)	1. 認識基準量與比較量。 2. 能了解並運用母數與子數求母子和求母子差。 3. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。 4. 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。 5. 能整理生活中的資料，繪製成圓形百分圖、圓形圖並報讀。	生涯規劃教育	1. 口頭發表 2. 實作 3. 電腦操作 4. 小組討論及分享 5. 自評&互評
議題/融入實施內涵	<p>生命教育：生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生涯規劃教育：涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p>			
評量規劃	<p>1. 平時評量：依據課堂參與度及學習態度、作業書寫及繳交狀況。 2. 定期評量：依據成果發表(口語表達、表達內容、互動情形)。</p>			
環境與教學設備需求	<p><b>環境：</b>六年統合綜效班教室。 <b>教學設備：</b>投影機、電腦、學習單、實驗器材、教具。 <b>學生先備基礎：</b> 1. 學生具備數學運算基本概念。 2. 學生具備基本口語表達能力。</p>			
教材來源	自編教材 參考資料：六上康軒數學教師手冊。	師資來源	六年級導師。	
備註				

資訊彈性學習課程方案表三年級(傳承•傳愛/多元的呈現與創新依)

課程方案名稱	傳承•傳愛/多元的呈現與創新依	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以社會領域、藝術領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的資訊教育，進行跨領域的學習。		
實施年級	三年級	節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 19 週
設計理念	「傳承•傳愛」，培養學生成為一位具有規劃能力的設計者，並增進對社區與生活周遭的情誼。 「多元的呈現與創新」，讓學生了解多元的學習管道與平台的應用，以及展現成果的方式很多元，充分發揮現代學生的學習優勢。		
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		
學習重點	學習表現	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
	學習內容	社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 社 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
課程目標	1. 學生能利用資訊設備，規劃出具體、可行的行程。		



		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生能利用資訊設備，製作感謝卡片。</li> <li>學生能增進對社區與生活周遭的情誼。</li> <li>學生能利用明日星球網路平台，進行聊書的分享。</li> <li>學生能利用 scratch，製作與介紹社區文化。</li> <li>學生能了解多元展現的精神，並使用於日常的成果分享中。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> <li>學生設計出走訪居住的社區的路線，並用 scratch 介紹社區文化。</li> <li>學生運用小畫家製作感謝卡片。</li> <li>學生利用明日星球製作自己的讀書心得牆。</li> </ol>		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-15 週	傳承- 走訪社區文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識如何使用基本的資訊設備，以及進入資訊教室的禮儀。(2)</li> <li>查資料前的先備條件訓練，如:英文打字、中文打字等。(2)</li> <li>學習如何利用搜尋引擎，查找社區故事與相關資料。(2)</li> <li>學習如何使用 google map 中的環景地圖，查探周圍地理環境。(2)</li> <li>學習如何使用 google map 中的路線規劃，計算使用時間與設計最佳路線。(2)</li> <li>配合設計的規劃路線，實際的踏查走訪居住的社區。(1)</li> <li>學習如何利用 power point，並以小組的方式製作踏查心得。(3)</li> <li>以小組的方式，輪流進行 power point 踏查心得分享。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 16-21 週	傳愛-	<ol style="list-style-type: none"> <li>學習如何使用小畫家的功能，如放大縮</li> </ol>	口語評量、

		將愛傳出去	<p>小、填滿、轉換畫筆、儲存功能等。(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>以倆倆的方式，分享最近別人幫助你的一件事，再思考與探索生活中最想感謝的人。(1)</li> <li>利用搜尋引擎，搜尋相關卡片設計，並思考如何製作。(1)</li> <li>印出卡片後，學生輪流上台分享卡片的設計理念與贈與的對象。(1)</li> <li>思考將卡片送出去的方法，並依照方法做出實際行動。(1)</li> </ol>	實作評量、 小組互動、 口語發表
第二學期	第 1-9 週	多元的呈現與創新- 聊書小達人	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識如何搜尋、登入明日星球網頁，並認識明日星球的操作介面。(1)</li> <li>認識明日星球中的明日書店，並學習如何操作介面。(1)</li> <li>實際操作任務:完成聊書書籍上架。(3)</li> <li>配合明日書店上架的書籍，練習如何推薦一本書給其他同學認識。(2)</li> <li>以輪流的方式，在班上分享自己的上架的書籍。(1)</li> <li>學生在全校面前，利用明日書店平台，分享與介紹自己上架的書籍。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表
	第 10-19 週	多元的呈現與創新- Scratch 動畫設計	<ol style="list-style-type: none"> <li>scratch 基本介紹、認識 scratch 的使用介面與儲存管道。(1)</li> <li>學習 scratch 積木的使用(角色、背景)。(2)</li> <li>倆倆一組思考最近的對話，並將對話內容利用 scratch，製作成簡易動畫。(2)</li> <li>輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。(1)</li> </ol>	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

			5. 以小組的方式，利用 scratch 製作簡易動畫介紹社區文化。(3) 6. 輪流上台分享自己的作品，以及給予台上同學回饋與建議。(1)	
議題融入實施內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。			
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 第一學期無。 第二學期學生已具備資訊相關基本能力，如:打字、使用搜尋引擎等。學生於寒假期間閱讀完聊書書籍，並寫出簡易心得報告。			
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師	
備註				

### 資訊彈性學習課程方案表四年級(設計小達人)

課程方案名稱	設計小達人	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以藝術領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的資訊教育，進行跨領域的學習。		
實施年級	四年級	節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 19 週

設計理念		「設計小達人-scratch」，培養學生成為一位具有創造能力的設計者，並能分享自己的作品。 「設計小達人-canva」，讓學生了解多元的學習管道與平台的應用，多元展現成果，創造獨一無二的祝福卡片與學生名牌。		
核心素養 具體內涵		藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。		
學習重點		學習 表現	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	
		學習 內容	視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。	
課程目標		7. 學生能利用 scratch，仿作線上小遊戲。 8. 學生能利用 scratch，創造出獨一無二的遊戲。 9. 學生利用 canva，設計出具有自己風格的 logo 名牌。 10. 學生能利用 canva，製作祝福卡片。		
表現任務 (總結性評量)		4. 學生設計出自己的遊戲，並能和來賓分享自己的作品。 5. 學生利用 canva 製作領導日個人名牌。 6. 學生運用 canva 製作畢業祝福卡片。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一 學期	第 1-14 週	設計小達人- Scratch 仿作	9. 複習 scratch 基本功能。(1) 10. 迷宮-創意思考迷宮主題。(1) 11. 迷宮-創意繪製迷宮地圖。(1) 12. 迷宮-實踐與製作。(1)	口語評量、 實作評量、 小組互動、 口語發表

			<ul style="list-style-type: none"> <li>13. 遊戲測試師:自評與互評。(1)</li> <li>14. 青蛙過街-創意思考青蛙過街背景。(1)</li> <li>15. 青蛙過街-實踐與製作。(2)</li> <li>16. 遊戲測試師:自評與互評。(1)</li> <li>17. 猴子接香蕉-創意思考猴子接香蕉背景。(1)</li> <li>18. 猴子接香蕉-實踐與製作。(2)</li> <li>19. 遊戲測試師:自評與互評。(1)</li> <li>20. 總評選與分享經驗。(1)</li> </ul>	
	第 15-21 週	設計小達人-Scratch 創意遊戲	<ul style="list-style-type: none"> <li>6. 觀看不同類型的 Scratch 創意遊戲、吸取經驗。(1)</li> <li>7. 思考自己的創意遊戲，並完成遊戲設計內容之意象圖。(1)</li> <li>8. 實踐與製作。(2)</li> <li>9. 遊戲測試師:自評與互評。(1)</li> <li>10. 評選最好玩創意遊戲。(1)</li> <li>11. 遊戲分享家練習-練習分享内容(在校慶時和來賓介紹自己的遊戲，並邀請來賓试玩)。(1)</li> </ul>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
第二學期	第 1-8 週	設計小達人-初識 canva	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 什麼是 canva ? (1)</li> <li>8. 註冊 canva 並學習如何操作介面。(1)</li> <li>9. 認識什麼是 logo?(1)</li> <li>10. 我的 logo 設計。(2)</li> <li>11. 盲選最心儀的 logo。(1)</li> <li>12. 得獎者分享獲選心情，投票者分享心儀原因。(1)</li> <li>13. 自評與互評。(1)</li> </ul>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表
	第 9-19 週	設計小達人-我的設計我做主	<ul style="list-style-type: none"> <li>7. 認識什麼是好的名牌。(1)</li> <li>8. 我的名牌設計，領導日當天掛在身上。(2)</li> <li>9. 自評與互評。(1)</li> <li>10. 設計老師名牌比賽。(1)</li> <li>11. 盲選最適合老師的名牌。(1)</li> </ul>	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表

			12. 認識什麼是好的畢業祝福卡片。(1) 13. 給畢業生的卡片製作。(2) 14. 自評與互評。(1) 15. 贈與祝福(思考畢業典禮當天如何贈送卡片，以及說的話)。(1)	
議題融入實施內涵	資訊教育: 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。			
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。			
環境與教學設備需求	環境： 資訊教室 教學設備： 電腦設備、網路 學生先備基礎： 學生已具備資訊相關基本能力、scratch 使用的基本能力。			
教材來源	自編	師資來源	本校資訊教師	
備註				

### 資訊彈性學習課程方案表五年級(校園安全好智慧)

課程方案名稱	校園安全好智慧	課程類別	<input type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以綜合領域為彈性課程的主軸，融入十九項議題中的資訊教育，進行跨領域的學習。		
實施年級	五年級	節數	第一學期:每週 1 節，共 21 週 第二學期:每週 1 節，共 19 週

設計理念	校園是學生每天待最久的地方，校園安全是學校的第一使命，為維護學生安全必須有許多裝置，而這些裝置的啟動原理就跟資訊課有關，透過讓學生討論並去思考校園各項裝置的安全必要性以及啟動時機，在透過教具及程式的使用讓學生能真正了解背後的原理。		
核心素養 具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。		
學習重點	學習 表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	
	學習 內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠感受校園安全的重要性，覺察校園安全問題。</li> <li>2. 能運用思維技巧，並運用程式設計智慧校園安全系統。</li> </ol>		
表現任務 (總結性評量)	學生能設計出自己的校園安全系統，並能和來賓分享自己的作品。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成 性評量)
第一學期 第 1-6 週	階段一：感受覺察 階段問題：如何透過 問卷調查報告，指出 有哪些是待改善的校 園安全問題？	◆ORID 校園安全討論與問題覺察 1.啟動專題，教師說明驅動問題。 2.採用 ORID 焦點討論法，以校園安全影片觀賞與討論，探討校園安全的重要性。 ◆校園安全問卷設計、調查分析 1.設計校園安全線上問卷。	小組互動、 口語發表

			<p>2.運用行動載具實施調查。</p> <p>3.分析問卷調查結果，覺察被關注的校園安全問題。</p>	
第 6-9 週	<p>階段二：建構知能</p> <p>階段問題：以解決校園昏暗處的安全問題為例，如何透過程式設計智慧照明安全系統？</p>	<p>◆微課程 1 定時照明</p> <p>情境問題：每日早晚若得請學校人員開關昏暗處燈光相當耗費人力。我們如何透過定時機制來自動開關燈光呢？</p> <p>1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。</p> <p>2.將情境流程圖轉化程式流程圖。</p> <p>3.根據程式流程圖進程式編程。</p> <p>(1)學習運用條件判斷單向選擇結構。</p> <p>(2)學習運用比較與邏輯運算。</p> <p>(3)學習運用燈條積木與控制色光。</p> <p>4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。</p>	<p>小組互動、 口語發表</p>	
第 10-13 週	<p>階段二：建構知能</p>	<p>◆微課程 2 感應照明</p> <p>情境問題：昏暗處的燈光若一直開著，會耗費電力。我們如何設置感測器偵測有人時開啟燈光；無人時自動關閉呢？</p> <p>1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。</p> <p>2.將情境流程圖轉化程式流程圖。</p> <p>(1)學習變數概念。</p> <p>(2)學習超音波感測原理。</p> <p>3.根據程式流程圖進程式編程。</p> <p>(1)學習建立與運用變數積木。</p> <p>(2)學習運用條件判斷雙向選擇結構。</p> <p>(3)學習運用超音波感測距離範圍觸發指令。</p> <p>4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。</p>	<p>實作評量</p>	
第 14-18 週	<p>階段二：建構知能</p>	<p>◆微課程 3 緊急呼救</p> <p>情境問題：若在校園昏暗處遇到危險，我們如何加裝緊急呼救裝置，通知學</p>	<p>實作評量</p>	



			<p>校警衛或校方人員，並產生警示效果呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過情境影片，引導學生觀察與分析。</li> <li>2.將情境流程圖轉化程式流程圖。</li> <li>3.根據程式流程圖進程式編程。 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學習使用合適的條件判斷結構。</li> <li>(2)學習運用 LINE Notify 即時傳訊。</li> <li>(3)學習運用廣播訊息建立副程式。</li> <li>(4)學習運用蜂鳴器積木與控制音調。</li> <li>(5)學習運用詢問積木建置密碼功能。</li> </ol> </li> <li>4.連線實測與除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。</li> </ol>	
	第 19-20 週		<p>延伸學習 緊急呼救(進階)</p> <p>情境問題：當解除緊急呼救裝置的警報器聲音時，若輸入的密碼錯誤將無法重新再次輸入密碼，那麼該怎麼修改程式呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學生自主程式編程與實測除錯。完成繳交程式檔或截圖上傳。</li> <li>(2)教師示範回饋。</li> </ol>	實作評量
第二學期	第 1-4 週	<p>階段三：想像實踐</p> <p>階段問題：如何透過程式設計一套智慧系統，以解決校園安全問題？</p>	<p>◆系統創發構想</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.小組討論出一個想要解決的校園安全焦點問題。</li> <li>2.根據焦點問題，發想智慧安全系統應該具備哪些功能？</li> </ol> <p>引導：在系統功能發想前，教師介紹電控方式配對表 IN（訊息讀取）→條件判斷→OUT（觸發執行）可應用的電控元件，以及相應的程式積木。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.小組共寫功能流程圖，教師反饋。</li> </ol>	小組互動、口語發表
	第 5-8 週	<p>階段三：想像實踐</p>	<p>◆系統創發編程 1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.根據功能流程圖進程式編程。</li> <li>2.連線實測與除錯。</li> <li>3.繳交系統功能程式，教師反饋。</li> </ol>	實作評量

	第 9-12 週	階段三：想像實踐	<p>◆系統創發編程 2</p> <p>1.根據教師反饋，進程式優化。</p> <p>2.連線實測與除錯。</p> <p>3.繳交系統功能程式，教師評量。</p>	實作評量
	第 13-14 週	階段四：公開分享 階段問題：如何彙整成果，並舉行發表會，增強學校設置智慧系統的可能性？	<p>◆影片錄製</p> <p>1.教師說明評量規準，以及講解系統功能錄製工具操作與注意事項。</p> <p>2.小組合作進行影片錄製演練與正式錄製。</p> <p>3.小組上傳影片錄製檔。</p>	小組互動
	第 15-20 週	階段四：公開分享	<p>◆影片後製</p> <p>1.教師講解與示範影片後製軟體功能。</p> <p>2.小組進行影片後製，完成後發布影片。</p> <p>◆發表會與師生反饋</p> <p>1.小組發表製作的「系統推薦影片」。</p> <p>2.師生進行好讚「系統推薦影片」互評與票選。</p> <p>3.組員貢獻度反思。</p> <p>4.教師回饋總結。</p>	口語發表
議題融入實施內涵	資議 H-III-2 資訊科技合理使用 原則的理解與應用。			
評量規劃	口語評量、實作評量、小組互動、口語發表。			
環境與教學設備需求	<p>環境：</p> <p>電腦教室</p> <p>教學設備：高師大 5016A 機板</p> <p>電腦設備、網路</p> <p>學生先備基礎：</p> <p>學生已具備資訊相關基本能力、scratch 使用的基本能力。</p>			
教材來源	高師大	師資來源	本校資訊教師	
備註				



## 柒、課程實施與評鑑

### 基隆市尚仁國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

#### 基隆市尚仁國民小學課程評鑑計畫

##### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

##### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

##### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

##### 四、評鑑時程

課程總體架構及各（跨）領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
  - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
  - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

##### 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。

		2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各 彈 性 學 習 課 程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課

程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

### 附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市尚仁國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能…。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員 15 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為 1 人。

委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。

(二) 各領域小組置召集人一人，由成員選(推)舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。

(三) 各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。

(四) 各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。

(五) 各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教導處主辦，相關處協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。