

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市二信國小 113 學年度學生課程一覽表(不分類巡迴輔導班)

領域名稱或間 接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	五年級 三年級	2	李○宇、蔡○廷、黃○洋、 陳○達、趙○翔	5	抽離	特教中心 巡迴輔導 教師
間接服務							

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、不分類巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國小 113 學年度第一、二學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	不分類巡迴輔導班	1 節	巡迴輔導教師
教學人數	趙○翔、李○宇、蔡○廷、黃○洋(三年級)、陳○達(五年級) __三__年級__4__人，__五__年級__1__人。共__5__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	處己 1. 特社1-II-1嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 2. 特社1-II-3在成人的引導下擬訂決問的計劃。 3. 特社1-II-4嘗試使用策略決問題並接後果。 4. 特社1-III-2嘗試使用抒解壓力的方法。 5. 特社1-III-3接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實 6. 特社1-III-5使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	
		處人 1. 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 2. 特社2-II-3遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 3. 特社2-II-4分辨與採用適當的方式解決衝突，能理解評估和接受衝突的後果。 4. 特社2-II-5無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 5. 特社2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。 6. 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 7. 特社2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	
		處環境 1. 特社3-II-4遇到困難時，具體說明需要的協助。 2. 特社3-II-5在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 3. 特社3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 4. 特社3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。	
本學年學習重點	學習內容	自我的行為與效能 1. 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 2. 特社A-II-3自我接納與激勵。 3. 特社A-III-1複雜情緒的處理。 4. 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。	

	<p>溝通與人際的互動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社B-II-4衝突情境的因應。 2. 特社B-II-5危險情境的判別。 3. 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 4. 特社B-III-4自我需求與困難的表達。 <p>家庭與社會的參與</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社C-II-2家庭成員之間的關懷與表達。 2. 特社C-II-3社區成員之間的關懷與表達。 3. 特社C-III-1不同學習情境變化的適應與調整。 4. 特社C-III-2不同家庭情境變化的適應與調整。
融入議題	人權、品德、生命、多元文化、閱讀素養
本學期學習目標	<p>(教育目標擬訂一、二學期)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 10 日止，能從別人肢體動作或臉部表情察覺對方的情緒並做出適當的回應，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 2. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 10 日止，能遵守團體規範，並且依教師設計的各项活動，察覺壓力的來源和因應壓力的方法，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 3. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 10 日止，能學會團體中的生存技巧，在老師的協助下，想出解決壓力的適當方式，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 4. 自 113 年 9 月 1 日起至 114 年 1 月 10 日止，學習如何與團體夥伴相處，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 5. 自 114 年 2 月 20 日起至 114 年 6 月 30 日止，能對班上同儕、家人和社區鄰居用各種方式(說、寫、畫、行動)表達自己的感謝或慰問，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 6. 自 114 年 2 月 20 日起至 114 年 6 月 30 日止，能夠透過社會技巧影片，學認識各種衝突的事件，並且習解決問題的不同方式每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。 7. 自 114 年 2 月 20 日起至 114 年 6 月 30 日止，能學習在實際生活中，遇到困難要如何去解決，每三週評量一次，連續評量正確率達 80%。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

第一學期 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	預備週	再次認識夥伴並分享暑假期間的生活概況
2		
3	認識情緒(一)	透過臉部表情的相片、圖案來認識各種不同的情緒。
4		
5	認識情緒(二)	透過身體肢體語言的相片、圖案來認識各種不同的情緒。
6		
7	情緒小偵探	透過影片欣賞，同學們彼此互相討論，彼此分享事件主角的情緒。
8		
9	善體人意的夥伴	面對同學的各種不同情緒，用恰當的方式來表達自己的關懷。
10		
11	我會開口詢問	①參與任何一個團體時，主動開口詢問其他成員，團體中的各項規則。②可以正確指認文字或圖示版的團體規則。
12		
13	我是名偵探	透過網路新聞或社交情境短片，找出團體成員會產生衝突的原因。
14		
15	問題解決達人	在老師的引導下，透過小組討論的方式，找出解決衝突的方法。
16		
17	最佳男、女主角	透過情境模擬演練的方式，學習處理問題的方式。
18		
19	期末大回饋	透過口語表達及學習單上的回饋，表達令自己印象最深刻的學習單元。
20		

第二學期 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我是名偵探(一)	連續觀察班上二週，找出會引起同學吵架的三項主要原因，並將之紀錄下來。
2		
3	我是名偵探(二)	連續觀察班上二週，找出會引起同住家人吵架的三項主

4		要原因，並將之紀錄下來。
5	我是名偵探(三)	連續觀察社區鄰居二週，找出會引起 <u>鄰居</u> 吵架的三項主要原因，並將之紀錄下來。
6		
7	我是大導演	透過小組討論的方式，舉出三項班上曾發生衝突的事件，並且用演戲的方式來呈現
8		
9	腦力激盪	透過小組討論的方式，找出二個衝突事件的解決方式。
10		
11	貼心的小朋友	透過手寫、手繪的小卡片或真實的行動來回應我們身旁的人，包括家人、同儕、鄰居。
12		
13	我是小記者	透過關懷小卡、實際訪談及觀察，收集自己、同學、家人碰到的困難及需要。
14		
15	解難題高手(一)	透過腦力激盪的方式，藉由小組討論的方式來找出困難情境的解決方法。
16		
17	解難題高手(二)	透過角色扮演的方式來演練困難的情境及對應的方法。
18		
19	心得分享	透過口語表達、文字書寫或繪圖的方式，和同儕分享自己這學期最大的收穫。
20		