

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市二信國中 113 學年度學生課程一覽表 (不分類巡迴輔導班)

領域名稱或間 接服務		年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
特殊 需求 領域 課程	學習 策略	九年級	1	吳○軒	1	抽離	林柔妤
	輔助 科技 應用	八年級 九年級	1	李○彤、李○玟、盧○睿	3	抽離	王兆熙
	社會 技巧	八年級 九年級	1	陳○詣、陳○廷 葉○嘉、楊○熹	4	抽離	林柔妤
	生活 管理	八年級	1	林○穎	1	抽離	特教中心 巡迴輔導 教師
間接服務							

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、**巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

領域		年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略		不分類巡迴輔導	1 節	林柔妤
教學人數		吳○軒(九年級) __九__ 年級 __1__ 人。共 __1__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。		
	學習內容	特學 A-II-2 適當的專注時間。 特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-6 個人或生活經驗。		
融入議題	生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養			
本學期學習目標	1. 習得學習的方法和有效的學習策略。 2. 找到適合自己的學習模式。			
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____			
教學進度表				
週次	單元名稱	課程內容		
1	考試策略	1. 分析考卷		
2		2. 能夠想出一個策略，解決再次發生錯誤的機會。		
3		3. 考試時間分配表：應該先做哪些題目，遇到不會的題目應該怎麼辦，時間該怎麼分配。		
4				

		4. 如何準備考試方法，不同的科目有不同的準備方式。 5. 分析自己能力優劣勢，才能夠有效分配準備考試時間。
5	維持注意力策略	1. 專注力訓練 2. 學習在不同情境中不被其他訊息干擾 3. 分配注意力
6		
7		
8		
9	記憶力策略	1. 複誦法 2. 反覆抄寫法 3. 列表方法 4. 心智圖法 5. 自我測驗法 6. 聯想法 7. 關鍵字法
10		
11		
12		
13		
14		
15	組織策略	1. 串結法：將很多項目的學習加以分結，以增進記憶容量。 2. 排序法：將所要學習的依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。 3. 分類法：將所要學習的依其性質分類。 4. 大綱法：將學習的文章，以列大綱方式加以記憶。 5. 字首法：將學習的第一個字首連接一起。 6. 句子法：將所要學習的材料連接成一個句子
16		
17		
18		
19		
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

基隆市二信國中 113 學年度第二學期 巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
學習策略	不分類巡迴輔導	1 節	林柔好
教學人數	吳○軒(九年級) __九__ 年級 __1__ 人。共 __1__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 3-I-2 運用多感官學習。 特學 3-I-3 在指導下進行學習活動或運用學習工具。 特學 3-I-4 認識學習資源。	
	學習內容	特學 C-I-2 學習活動或工具的示範。 特學 C-I-3 多感官的學習。 特學 C-I-4 多元的學習資源。	
融入議題	生命、資訊、家庭教育、生涯規劃、閱讀素養		

本學期 學習目標	1. 習得學習的方法和有效的學習策略。 2. 找到適合自己的學習模式。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	理解策略	SQ3R 讀書法(學習過程中的五個步驟)
2		1. S Survery 綜覽
3		2. Q Question 發問
4		3. R Reading 閱讀
5	記憶策略	4. R Recite 背誦
6		5. R Review 溫習。
7		1. 反覆處理或複習策略
8		2. 精進策略
9		3. 組織策略
10		4. 自我問答法
11		5. 複述法
12	動機態度策略與支持性策略	1. 認知調整
13		2. 自我增強
14		3. 自我決定
15		4. 學習管理策略
16		5. 學習環境調整策略
17		6. 工具書與網路資源運用等各種學習方法的輔助策略
18		7. 考試準備、考試技巧、考後複習之考試策略
19		8. 反思修正的監控調整策略
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、**巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 113 學年度第一學期 視障巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
輔助科技	視障巡迴輔導	1 節	王兆熙
教學人數	李○彤、李○玟(八年級)、盧○睿(九年級) __八__年級__2__人，__九__年級__1__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-1 在協助下操作所使用的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	
	學習內容	特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。	
融入議題	資訊教育、科技教育、生涯規劃、閱讀素養		
本學期學習目標	獨立操作所使用的輔具		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	放眼視界，全新體驗！	1. 評估學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用情形 2. 學會視窗系統協助工具設定(調整作業系統文字、調整項目大小、滑鼠指標大小、文字游標設定、放大鏡) 3. 視窗系統定向行動訓練(一)：桌面、開始功能表、開關機(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 4. 提升使用輔具學習的意願與能力
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	這一刻，更清晰！	1. 提升學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用意願 2. 視窗系統定向行動訓練(二)：我的電腦(本機)、檔案總管(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 訓練使用輔具完成學習評量的能力
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	看見更美好！	1. 提升學生電腦基本操作能力與評估輔具使用成效 2. 視窗系統定向行動訓練(三)：Microsoft Word(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 增進使用輔具進行議題學習的能力
16		
17		
18		
19		
20		
21		

基隆市二信國中 113 學年度第二學期 視障巡迴輔導課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
輔助科技	視障巡迴輔導	1 節	王兆熙
教學人數	李○彤、李○玟(八年級)、盧○睿(九年級) __八__年級__2__人，__九__年級__1__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特輔 2-1 正向看待輔具的使用。 特輔 2-2 選擇適宜需求的輔具。 特輔 2-3 願意使用選擇的輔具。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。 特輔 4-1 維護所使用輔具的功能。 特輔 4-2 定期檢查所使用的輔具並視需求送修。 特輔 4-3 自行或尋求協助將所使用輔具的故障排除。	

	學習內容	特輔 A-1 放大鏡功能與操作。 特輔 A-2 望遠鏡功能與操作。 特輔 A-3 擴視機功能與操作。 特輔 A-5 其他低視能輔具功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-13 視覺輔具維護與簡易故障排除。 特輔 D-1 有聲書功能與操作。 特輔 D-4 電腦文書處理或寫作軟體功能與操作。 特輔 D-11 讀與書寫輔具維護與簡易故障排除。
融入議題	資訊教育、科技教育、生涯規劃、閱讀素養	
本學期學習目標	使用輔具進行議題學習的能力	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	用輔具，看盡世界 美麗！	1. 評估學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用情 2. Google 瀏覽器定向行動訓練(一)：網頁搜尋、書籤管理(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 提升使用輔具學習的意願與能力
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8	翻轉視界，學更有益！	1. 提升學生電腦基本操作能力與低視力輔具使用意願 2. Google 瀏覽器定向行動訓練(二)：電子郵件、Google 雲端硬碟(搭配鍵盤快速鍵或語音報讀軟體操作) 3. 訓練使用輔具完成學習評量的能力
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15	學無止境！	1. 提升學生電腦基本操作能力與評估輔具使

16		用成效
17		2. Google 瀏覽器定向行動訓練(三)：Google
18		地圖、Google 翻譯(搭配鍵盤快速鍵或語音
19		報讀軟體操作)
20		3. 增進使用輔具進行議題學習的能力
21		

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、**巡迴輔導班**(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市二信國中 113 學年度第一學期 巡迴輔導班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	在家教育巡迴輔導班	1 節	特教中心巡迴輔導教師
教學人數	林○穎(八年級) __八__ 年級 __1__ 人。共 __1__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-sP-26 表現規律的生活習慣與作息，從事適當的運動與休閒。 特生 1-sA-4 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。 特生 1-sA-17 主動吸取健康知識，增進自我健康。	
	學習內容	特生 D-sP-2 身體構造與系統的認識。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 D-sP-5 安全用藥。	
融入議題	生命、資訊、家庭教育、生涯規劃		
本學期學習目標	參照學生 IEP 學期教育目標擬訂		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	疾病的認識 飲食與疾病的關係	疾病介紹、治療計畫、照護須知 1. 舉出何謂食用健康、營養價值高的食物。 2. 記錄每日少量多餐的飲食內容。	
2			
3			
4			
5			

6		
7		
8		
9		
10	起來「動、吃、動、吃」	1. 認識六大類食物 2. 正確選購食物 均衡飲食及適當運動
11		
12		
13		
14		
15	健康的生活習慣	1. 生活作息紀錄。 2. 化療前後，密集監測身體變化身體紀錄。 3. 瞭解活動上的限制及其他注意事項
16		
17		
18		
19		
20		
21	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標

基隆市二信國中 113 學年度第二學期 迴輔導班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活管理	在家教育巡迴輔導班	1 節	特教中心巡迴輔導教師
教學人數	林○穎(八年級) __八__年級__1__人。共__1__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 4-sA-1 規劃與管理自己的生活。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。 特生 4-sA-9 肯定自己的能力與表現。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以正向思考方式調整心態。	
	學習內容	特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 特生 L-sA-1 自我生涯規劃的技巧。 特生 M-sA-2 自我效能。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。	
融入議題	生命、資訊、家庭教育、生涯規劃		
本學期學習目標	參照學生 IEP 學期教育目標擬訂		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	綻放生命花朵	1. 生命教育影片觀看。 2. 填寫學習單和討論。
2		
3		
4		
5	「你是我的眼」典範人物	找一位影響自己生命的人物案例分享報告
6		
7		
8	情緒大觀園	1. 情緒的自我覺察 2. 情緒的適度表達 3. 負面情緒的適當應對
9		
10		
11		
12	想想未來(一)	1. 認識職群及高職科系 2. 了解升學管道
13		
14		
15	想想未來(二)	認識相關行業
16		
17		
18		
19	IEP 會議	與家長、老師討論學生需求能力及下學年目標
20		
21		