

表 7-1 特殊需求彙整表 (本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要, 不用上傳至課程計畫備查)

基隆市暖江國民小學

113 學年度分散式資源班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整						學習環境	學習評量	相關服務與支持策略	備註
						學習內容									
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	林宸慶	資源班	1	語言障礙	動作 人際社會					社技 1 功動 1			語言治療		
2	陳柏宏	資源班	1	語言障礙	動作 人際社會					社技 1 功動 1	教室座位 安排		語言治療		
3	卓郁諺	資源班	2	語言障礙	認知 人際社會					社技 1 國 1			語言治療		
4	林佑宸	資源班	2	語言障礙	人際社會					社技 1			語言治療		
5	王之侑	資源班	2	情緒行為 障礙	人際社會					社技 2	教室座位 安排		職能治療 心理治療		
6	李子昇	資源班	2	情緒行為 障礙	認知					國 3	教室座位 安排	獨立考場 延時	職能治療		
7	林烜逸	資源班	3	情緒行為 障礙	人際社會					社技 2			心理治療		
8	施宥廷	資源班	3	語言障礙	認知	國 5 數 4						簡化試卷	語言治療		
9	陳允騰	資源班	4	情緒行為 障礙	人際社會 認知					國 2 社技 1	教室座位 安排		職能治療		
10	郭少廷	資源班	4	語言障礙	認知					國 2			語言治療 職能治療		
11	楊品妍	資源班	5	學習障礙	認知	數 4				國 2		報讀			
12	徐子晉	資源班	5	學習障礙	認知					國 2			職能治療		
13	陳盟貴	資源班	6	情緒行為	認知	數 4					教室座位		職能治療		

				障礙							安排			
14	吳宸騏	資源班	6	情緒行為 障礙	人際社會					社技 1	教室座位 安排		職能治療	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市暖江國民小學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務	年級 組別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語	二	3	李○昇、卓○諺	2	外加	黃聖心
	三	5	施○廷	1	抽離	吳芳儀
	四	2	郭○廷、陳○騰	2	外加	黃聖心
	五	2	徐○晉、楊○研	2	外加	吳芳儀
數學	三	4	施○廷	1	抽離	黃聖心
	五	4	楊○研	1	抽離	吳芳儀
	六	4	陳○貴	1	抽離	黃聖心
特殊需求 領域課 程： 社會技 巧、功能 性動作訓 練	一	2	陳○宏、林○慶	2	外加	黃聖心 (社1) 吳芳儀 (功1)
	二+三	2	王○侑、林○逸	2	外加	黃聖心
	二	1	林○宸、卓○諺	1	外加	吳芳儀
	六+四	1	吳○騏、陳○騰	1	外加	黃聖心
間接服務	-	2	-	-	-	吳芳儀
	-		-	-	-	
	-		-	-	-	
	-		-	-	-	
	-		-	-	-	

1 對 1 課程說明：

1. 三年級國語：本校三年級需要國語抽離的學生只有施○廷，另一位三年級學生林○逸，因其國語文能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。
2. 三年級數學：本校三年級需要數學抽離的學生只有施○廷，另一位三年級學生林○逸，因其數學能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。
3. 五年級數學：本校五年級需要數學抽離的學生只有楊○研，另一位五年級學生徐○晉，因其數學理解能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。
4. 六年級數學：本校六年級需要數學抽離的學生只有陳○貴，另一位六年級學生吳○騏，因其數學能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國	李○昇、卓○諺(二)	3 節	黃聖心
教學人數	二 年級 2 人， 年級 人， 年級 人。 共 2 人		
本學期學習目標	1. 了解冬至吃湯圓的習俗，認識造型湯圓，體驗手作湯圓的樂趣。 2. 會寫日記書、認識便條的格式與用法。 3. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 4. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容	
1	單元引導	1. 本單元結合學生的生活經驗，透過不同方面的學習，引導學生認識自己，進而快樂又充實的成長。 2. 本單元三篇課文呈現了能力、身體、心理方面的成長。	
2	第一課打招呼	利用有趣的韻文，讓學生知道學會一件事的喜悅。 1. 認識生活中常用的方向詞。 2. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異。	
3	第二課爬梯子	1. 能從語詞的運用，比較數量的差異。 2. 能了解長大的改變，是生命必經的歷程。	

		3. 能分辨讀音相近的字並正確運用。
4	第三課勇氣樹	1. 能知道課文中所指「勇氣」的意思。 2. 能認識記敘文的寫作方式。 3. 能辨別多音字的讀音與意義。
5	語文天地一	1. 認識標點符號「冒號、引號」的功能並能應用。 2. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。
6	第貳單元生活小點滴	本單元透過生活小事引導學生培養好習慣，用童詩學習時間規畫，用森林小故事引導學生喜歡上閱讀，用便條學習關懷大自然，培養同理心與責任感。
7	第四課一天的時間	1. 認識基礎時間觀，進而妥善分配時間。 2. 養成自律習慣。 3. 辨別量詞「一口」與形容詞「一小小口」的差別。
8	第五課小書蟲	1. 能了解圖書館的功用，並善於運用圖書館。 2. 能知道在不同的狀況下，如何運用智慧解決問題。 3. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。
9	第六課從自己開始	1. 認識便條的格式與用法。 2. 能知道疊字形容詞描述的意涵。 3. 認識家鄉的水域或海洋的汙染問題。
10	語文天地二	1. 認識便條。 2. 用「部首」查字典的方法——「課」。
11	評量週 第參單元故事夢工廠	1. 藉由本單元故事中主角的詮釋，讓學生了解生命的智慧與價值，無形中養成良好的品德與習慣。 2. 等兔子來撞樹用成語故事來說明努力才有收穫的道理。角和腳用活潑生動的故事，提醒學生懂得欣賞自己的特色。赤腳國王培養學生解決問題的能力。
12	第七課等兔子來撞樹	1. 能知道每一個寓言故事背後，都有它蘊含的意義及道理。 2. 能知本課是由成語「守株待兔」而來的。
13	第八課角和腳	1. 能知道本文中花鹿的特徵。 2. 能認識故事的寫作方式。 3. 能分辨本課的同音字。
14	第九課赤腳國王	1. 能知道本課中的「隨身地毯」就是鞋子。

		2.能分辨構成故事情節的原因、經過、結果。
15	語文天地三	1.能仔細觀察圖片，並說一說從圖片中看到的訊息。 2.知道東西、時間、地點都是名詞。
16	第肆單元美好的時光	本單元透過生活經驗，引導學生親身參與，體認「做中學」的樂趣，把握並珍惜「美好的時光」。
17	第十課去農場玩	1.能具體描述農場的景象。 2.能認識記敘文的寫作形式。 3.能學習將詞語加長為短語，再將短語加長為句子。
18	第十一課幸福湯圓	1.了解冬至吃湯圓的習俗。 2.認識造型湯圓。 3.能學會如何寫日記。
19	第十二課到野外上課	1.能知道大自然中有哪些景物。 2.能認識詩歌的寫作形式。
20	語文天地四	能學會使用「頓號」。
21	評量週 第肆單元美好的時光	能明白日記的寫作格式及如何選擇題材。

基隆市暖江學校 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國	李○昇、卓○諺(二)	3 節	黃聖心
教學人數	__二__年級__2__人，____年級__人，____年級__人。 共__2__人		
本學期學習目標	1. 認識生活中常見的情緒，知道在不同的情緒時會產生不同的感受及行為，管理自己的情緒。 2. 能將顏色和情緒產生連結，用顏色來描述事物。 3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元心情溫度計	本單元結合學生比較容易出現的幾種情緒，搭配不同的課次，展現情緒不同的面貌。
2	第一課彩色心情	1. 說一說自己會有哪些情緒。 2. 聆聽他人分享管理情緒的方法。 3. 說出改變壞心情的方法。
3	第二課勇敢超人	1. 聆聽同學敘述做錯事時的心情。 2. 討論做錯事後，主角可能有哪些做法。 3. 加強「ㄍ」的讀音：敢、乾、哥。
4	第三課小波氣球飛上天	1. 知道小波飛上天空的原因是什麼。 2. 知道負面情緒帶來的影響。
5	語文天地一	1. 用適當的語氣念句子。 2. 認識相反詞。
6	第貳單元特別的禮物	本單元從大自然、親情、地球，三個面向寫禮物的贈與。
7	第四課小水珠，去哪裡	1. 知道小水珠消失的原因是什麼。 2. 知道第二段的小水珠是指「露珠」，和末段的兩珠不同。 3. 認識「水」的三態及變化。
8	第五課生日快樂	1. 知道視障者能用其他方式感受世界。 2. 認識嗅覺、觸覺等感官。 3. 知道主角得到的生日禮物是什麼。
9	第六課給地球的一封信	1. 認識書信的格式和用法。 2. 知道地球的重要性。 3. 認識地球所面臨的危機。
10	評量週 第貳單元特別的禮物	寫作時能避免使用單一語詞，而是運用相似詞來豐富文章的詞彙。
11	第參單元語文百寶箱	本單元的三篇課文，讓學生從不同面向了解語文。
12	第七課傘	1. 知道「字謎」的謎底是「字」，題目大多是拆解字的部件而設計。 2. 知道「謎語」的謎底是「事物」或「文字」，題目會從謎底的特性去設計。
13	第八課老園丁的話	1. 認識「告示」的功用。

		2. 知道不同的說法會帶來不同的影響。
14	第九課小小說書人	1. 認識「分享故事」的活動。 2. 知道介紹故事時可以加入適當的動作、語氣，讓人更容易被吸引。
15	語文天地三	1. 接故事結局。 2. 認識告示。 3. 認識標點符號：專名號、書名號。
16	第肆單元我喜歡	本單元結合物品、人與人之間的情感的喜歡，來描述人與物之間的情感連結。
17	第十課點金術	1. 說出「點金術」具有什麼樣的法力。 2. 討論國王的性格如何。 3. 加強「孑」的讀音：年、女。
18	第十一課我喜歡你	1. 說出喜歡家人、朋友的理由。 2. 討論詩中各段「你」所指稱的對象是誰。
19	第十二課如果，我的房間	1. 認識「房間」的功能。 2. 知道文中哪些屬於作者的想像，哪些屬於真實情況。
20	評量週 第肆單元我喜歡	1. 變形部首。 2. 朗讀句子的重點。 3. 認識形容詞。 4. 加長句子。
21	休業式	休業式

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	三年級(施○廷)	5 節	吳芳儀
教學人數	三 年級 1 人，共 1 人 <b>1 對 1 課程說明：本校三年級需要國語抽離的學生只有施○廷，另一位三年級學生林○逸，因其國語文能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。</b>		
本學期學習目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	壹、快樂上學去 一、你好，新朋友	【活動 1】概覽課文 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 【活動 2】生字新詞教學 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學
2	壹、快樂上學去 一、你好，新朋友	【活動 3】課文深究 1. 教師複習課文大意 2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意 【活動 4】寫作教學

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
3	<p>壹、快樂上學去</p> <p>二、我們的約定</p>	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
4	<p>壹、快樂上學去</p> <p>三、下課十分鐘</p>	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
5	語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 如何上臺說話。</li> <li>2. 標點符號王國—破折號。</li> <li>3. 敘述四要素、敘事的順序。</li> </ol>
6	讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從上下文推論學新詞。</li> <li>2. 以事件具體表達感受。</li> </ol>
7	<p>貳、更好的自己</p> <p>四、留住今天的太陽</p>	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> </ol>

		<p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動 3】課文深究</p> <p>1. 教師複習課文大意</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習</p> <p>2. 四字成語造句練習</p> <p>3. 句型練習</p>
8	<p>貳、更好的自己</p> <p>五、火大了</p>	<p>【活動 1】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動 3】課文深究</p> <p>1. 教師複習課文大意</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習</p> <p>2. 四字成語造句練習</p> <p>3. 句型練習</p>
9	<p>貳、更好的自己</p> <p>六、我該怎麼辦？</p>	<p>【活動 1】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動 3】課文深究</p> <p>1. 教師複習課文大意</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習</p> <p>2. 四字成語造句練習</p> <p>3. 句型練習</p>
10	語文天地二	<p>1. 說出不同的語氣。</p> <p>2. 用對話演故事。</p> <p>3. 認識自然段和意義段。</p>

		4. 如何描寫情緒。
11	參、人物拍立得 七、最年輕奶奶	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
12	參、人物拍立得 八、魔「髮」哥哥	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
13	參、人物拍立得 九、穿白袍的醫生伯伯	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
14	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標點符號王國—雙引號、間隔號。</li> <li>2. 認識聯想。</li> <li>3. 句子的瘦身術。</li> <li>4. 人物描寫。</li> </ol>
15	讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從拆解詞彙學新詞。</li> <li>2. 以事件具體描繪人物形象。</li> </ol>
16	肆、與動物有約 十、哎呀！誤會大了	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
17	肆、與動物有約 十一、石虎的告白	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
18	肆、與動物有約 十二、昆蟲的保命妙招	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
19	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 標點符號王國—夾注號。</li> <li>2. 用事物的視角看世界。</li> <li>3. 找出主題句。</li> <li>4. 用表格整理內容。</li> </ol>
20	神奇讀卡機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從上下文推論學新詞。</li> <li>2. 以事件具體表達感受。</li> </ol>
21	神奇讀卡機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從拆解詞彙學新詞。</li> <li>2. 以事件具體描繪人物形象。</li> </ol>

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

<b>領域</b>	年級(組別)	每週節數	教學者
<b>國語</b>	三年級(施○廷)	5 節	吳芳儀
<b>教學人數</b>	三 年級 1 人，共 1 人 <b>1 對 1 課程說明：本校三年級需要國語抽離的學生只有施○廷，另一位三年級學生林○逸，因其國語文能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。</b>		
<b>本學期學習目標</b>	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	壹、變得好好玩 一、最美的模樣	<b>【活動 1】概覽課文</b> 1. 課文大意提問 2. 教師歸納課文大意 <b>【活動 2】生字新詞教學</b> 1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。 2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。 3. 生字延伸成語教學	
2	壹、變得好好玩 一、最美的模樣	<b>【活動 3】課文深究</b> 1. 教師複習課文大意	

		<p>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
3	<p>壹、變得好好玩</p> <p>二、玩玩具</p>	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
4	<p>壹、變得好好玩</p> <p>三、愛玉的變身術</p>	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
5	<p>語文天地一</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識標點符號「分號」的用法。</li> <li>2. 知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。</li> <li>3. 透過分句、刪細節、潤飾等方法，找出段落大意，理解文章內容。</li> <li>4. 能透過外觀與特徵、聯想、意義與感受，知道如何寫物。</li> </ol>

6	讀寫練功房	<p>1. 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。</p> <p>2. 認識並讀懂尋物啟事：認識生活中的啟事，了解啟事的作用與格式，透過實際寫作，應用於生活情境，展現素養學習精神。</p> <p>3. 讀懂題目，找出寫作重點及範圍：關注文章題目，透過分析題目中的詞語，找出文章主要的描述對象，做簡單、基本的審題。並能理解題目所訂限定範圍，確認文章內容是否緊扣題目選取材料。</p>
7	貳、語文小小兵 四、楊修猜字	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
8	貳、語文小小兵 五、唱反調	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
9	貳、語文小小兵 六、一飛沖天	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p>

		<p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動 3】課文深究</p> <p>1. 教師複習課文大意</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習</p> <p>2. 四字成語造句練習</p> <p>3. 句型練習</p>
10	語文天地二	<p>1. 認識刪節號、連接號的用法。</p> <p>2. 認識成語典故，並精確的使用成語。</p> <p>3. 認識相聲的表演形式。</p>
11	<p>參、一起去旅行</p> <p>七、井仔腳鹽田</p>	<p>【活動 1】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動 3】課文深究</p> <p>1. 教師複習課文大意</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習</p> <p>2. 四字成語造句練習</p> <p>3. 句型練習</p>
12	<p>參、一起去旅行</p> <p>八、和魚一起游泳</p>	<p>【活動 1】概覽課文</p> <p>1. 課文大意提問</p> <p>2. 教師歸納課文大意</p> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <p>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</p> <p>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</p> <p>3. 生字延伸成語教學</p> <p>【活動 3】課文深究</p> <p>1. 教師複習課文大意</p> <p>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</p> <p>【活動 4】寫作教學</p> <p>1. 短語練習</p> <p>2. 四字成語造句練習</p>

		3. 句型練習
13	參、一起去旅行 九、三峽老街樂藍染	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
14	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能掌握口頭轉告的重點，傳達正確的訊息。</li> <li>2. 能知道通知單組成要件，明白所要傳達的訊息。</li> <li>3. 能利用「歸納」的方式，縮寫句子。</li> <li>4. 能知道記敘文的特色。</li> <li>5. 能抓住景物特色，掌握寫景的方法。</li> </ol>
15	讀寫練功房	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</li> <li>2. 讀懂題目，找出限定方向文句：題目是文章的眼睛，透過題目能夠找出文章內容方向。教師指導學生利用題目來找出課文中「趣」之所在，讓學生能夠聚焦在文章所要傳達的內容，為立意練習奠基。</li> <li>3. 認識通知單：通知單具有詳實轉告重要事項的功能，透過本課的通知單，讓學生學習通知單所具備的內容，並練習如何轉達。</li> </ol>
16	肆、現在才知道 十、地球的眼淚	<p>【活動 1】概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p>【活動 2】生字新詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p>【活動 3】課文深究</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p>【活動 4】寫作教學</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
17	<p><b>肆、現在才知道</b> 十一、枯木是大飯店</p>	<p><b>【活動 1】概覽課文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p><b>【活動 2】生字新詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p><b>【活動 3】課文深究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p><b>【活動 4】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
18	<p><b>肆、現在才知道</b> 十二、騎樓</p>	<p><b>【活動 1】概覽課文</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課文大意提問</li> <li>2. 教師歸納課文大意</li> </ol> <p><b>【活動 2】生字新詞教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師從課文析出語詞，進行語詞教學，再從語詞中析出生字。</li> <li>2. 字音字形重點整理：多音字、形近字。</li> <li>3. 生字延伸成語教學</li> </ol> <p><b>【活動 3】課文深究</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師複習課文大意</li> <li>2. 教師提問，引導學生理解文意與探究情意</li> </ol> <p><b>【活動 4】寫作教學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短語練習</li> <li>2. 四字成語造句練習</li> <li>3. 句型練習</li> </ol>
19	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道童詩的特色。</li> <li>2. 利用「回答問題法」、「合併段意法」找出課文大意。</li> <li>3. 知道說明類文章及其特色。</li> </ol>
20	神奇讀卡機	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習查找（數位）字、辭典：複習查找字典，並從紙本字典到數位工具，學習利用數位辭典理解詞義，善用科技解決生活中的簡單問題。</li> <li>2. 閱讀插圖，推測詞義：本課引導學生透過課文中的插圖，推測尚未學習過的語詞或是難以想像的畫面，能幫助學生更容易理解課文情境。</li> </ol>
21	休業式	

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國	郭○廷、陳○騰(四)	2 節	黃聖心
教學人數	_四_年級_2_人，____年級____人，____年級____人。 共_2____人		
本學期學習目標	1. 了解不同題目有不同的表述重點。 2. 能利用圖像整理文章內容，掌握課文的核心主旨。 3. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 4. 能覺察生活環境中事物的變化，感受自然景物與生活的關係。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 知道臺灣樂樹四季不同的樣貌。 2. 了解不同題目有不同的表述重點。 3. 能利用圖像整理文章內容。	
2	第一課窗口邊的臺灣樂樹	1. 能聽出主旨，訂定符合聆聽內容的主題。 2. 能覺察生活環境中事物的變化。	

		3. 感受自然景物與生活的關係。
3	第二課奶奶的排骨粥	1. 學習寫作步驟：審題與立意。 2. 學會文章結構—時間式。 3. 寫作時能活用寫物技巧（間接抒情）。
4	第三課充滿希望的五味屋	1. 透過五味屋的故事，了解資源再生及老屋保存的意義。 2. 透過文本內容掌握主旨，認識審題與立意之寫作流程。
5	語文天地一	寫作的步驟—讀懂題目、確認想法、選材題材、安排段落。
6	讀寫練功房-熱荔枝	1. 了解題目和文章內容間的關係。 2. 理解不同年代生活條件的差異。
7	第四課玉山之歌	1. 能知道玉山的位置及玉山的相關事物。 2. 能理解作者透過聯想，運用擬人法，展現玉山的生命力。 3. 能整合資料，從多樣元素中適當取材。
8	第五課高舉臺灣之光	1. 認識應用文書信寫作格式。 2. 了解文中人物和臺灣之光的關聯。 3. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料。
9	第六課臺灣的驕傲	1. 了解西螺大橋與臺北一〇一的特色與功能。 2. 認識並能運用本課的「總分分總」結構和說明手法寫作。 3. 切分意義段，並比較段落間的異同。
10	語文天地二	1. 認識說明文表述方式和寫作手法。 2. 能知道如何選取合適說明文的材料。
11	評量週 第七課到此「藝」遊	1. 認識宜蘭傳藝園區的藝文資源。 2. 認識遊記中的空間式敘事結構。 3. 能找出作者對景物觀察描寫、抒發情感的句子。
12	第八課四季的頭髮	1. 能認識四季的變化，了解四季的特色。 2. 能知道詩歌的寫作重點。 3. 能找出時序並重新組織。
13	第九課阿白觀察記	1. 能分辨文中動態與靜態句子的特徵。 2. 能區別文中對外形及聲音的描述。 3. 能辨識課文中因果結構的安排。
14	語文天地三	1. 如何寫遊記，並能運用感官、空間或時間順序描寫旅遊過程。 2. 知道安排段落的方式—因果式、時間式、空間式，讓文章能條理分明、清楚表達。
15	「讀寫練功房」-三 明治失蹤事件	1. 認識記事類型的記敘文。

		2. 認識文章結構與各段落之間的關係。 3. 了解要從哪些方面切入，才能對於事件做出詳細描述。
16	第十課老鼠嫁女兒	1. 能說出劇本形式。 2. 能了解故事角色觀點，及人物觀點的改變。 3. 能了解故事文字表面訊息及隱含的意旨。 4. 能依劇本進行表演。
17	第十一課豆粥婆婆	1. 能分辨對話句與敘述句的差異。 2. 認識故事地圖的方法與技巧。 3. 能相互轉換對話句與敘述句。
18	第十二課戴斗笠的地藏	1. 認識故事體的特色。 2. 了解「故事梯」策略的架構內涵。 3. 能透過單元學習，認識故事所提到的多元文化差異。
19	語文天地四	1. 能體會閱讀故事的趣味：獲得新知、得到啟發、得到意想不到的精采。 2. 能學會說故事的方法。
20	「神奇讀卡機」-寶特瓶變新「裝」	1. 能知道寶特瓶製作成衣服的方法。 2. 能了解臺灣在環保布料的創新與重要性。
21	評量週 春節的竹竿	1. 能認識越南過春節的習俗。 2. 能知道故事情節會因為故事中的轉折有不同的發展。

基隆市暖江學校 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國	郭○廷、陳○騰(四)	2 節	黃聖心
教學人數	_四_年級_2_人，____年級____人，____年級____人。 共_2____人		
本學期學習目標	1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。 4. 運用破題法，有條理的敘述事情。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 <sup>課</sup> 龍慶元宵	1. 了解以破題法作為文章開頭的優點。 2. 認識明信片的內容特色和格式。 3. 能從文章線索推論多義詞的詞義。
2	第一課 <sup>課</sup> 龍慶元宵	1. 能欣賞尊重並關心家鄉的文化。 2. 能從民俗節慶活動中，獲得文化認同的啟示與美感體驗。
3	第二課看戲	1. 認識參觀心得報告的內容特色和格式。 2. 認識「引用法」的開頭。 3. 練習書寫參觀心得報告。
4	第三課舞吧！小飛魚	1. 了解部落傳統文化正迅速的流失，需要人們關心與維護。 2. 知道「小飛魚」們透過展演，重拾對族群的認同與自信。
5	語文天地一	1. 能聽懂同音詞，減少誤解。 2. 能寫出吸引人的文章開頭。 3. 能學會運用順敘與倒敘。
6	讀寫練功房〈米食聯合國〉	1. 能知道各種米食的製作方法。 2. 能了解各種米食所代表的文化、族群。 3. 能運用感官摹寫，作為文章開頭。
7	第四課蝶之生	1. 認識文章主旨的意義。 2. 了解詩句改寫短文的寫作手法。
8	第五課活出生命奇蹟	1. 能認識課本的主角，知道他的困境及努力過程。 2. 能分辨什麼是鼓勵人的話語。 3. 能讀懂人物傳記。
9	第六課走過就知道	1. 了解連結／推論策略的內涵與用法。 2. 能從本課學習了解自我挑戰的意義。
10	評量週 語文天地二	1. 能學會鼓勵人的技巧。 2. 讀懂人物傳記，從中得到啟發。
11	第七課不一樣的母親花	1. 能掌握課文的核心主旨。 2. 能知道文中運用總結法做結尾的寫作手法。

12	第八課屋頂上的野貓	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解動物跟人一樣都有生命，都需要被善待。</li> <li>2. 認識記敘文寫作中的「倒敘法」。</li> <li>3. 能聽出並理解對話內容中的情感。</li> </ol>
13	第九課用一公斤愛嘉明湖	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解環境永續之重要性。</li> <li>2. 能認識以「期許法」作為文章結尾的寫作方法。</li> </ol>
14	語文天地三	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂對話。</li> <li>2. 能知道閱讀報紙的方法。</li> <li>3. 能寫出簡潔有利的文章的結尾。</li> </ol>
15	讀寫練功房〈博愛座 坐不坐〉	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會找出觀點及支持理由。</li> <li>2. 練習提出自己的觀點與理由。</li> </ol>
16	第十課想像與發明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道有些發明是透過合併兩物的方法來想像。</li> <li>2. 能了解想像與發明的關係。</li> <li>3. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。</li> </ol>
17	第十一課小事物大驚奇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用「改變規模法」進行想像練習。</li> <li>2. 發揮想像，完成故事接寫。</li> <li>3. 利用網路查資料。</li> </ol>
18	第十二課九蛙傳奇	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能判斷作者將哪些角色賦予生命。</li> <li>2. 能理解短篇故事創作的五個要素。</li> </ol>
19	語文天地四	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用想像接寫故事，讓想像起飛。</li> <li>2. 認識文房四寶。</li> <li>3. 用網路查資料。</li> </ol>
20	評量週 〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望、掉進兔子洞	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習讀出不同感官的觀察及描寫。</li> <li>2. 學會找出觀點及支持理由。</li> <li>3. 練習提出自己的觀點與理由。</li> </ol>
21	休業式	

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
<b>領域</b>	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	五年級(徐○晉、楊○研)	2 節	吳芳儀
<b>教學人數</b>	__五__年級__2__人，共__2__人		
<b>本學期學習目標</b>	1. 能運用策略記憶生字。 2. 能運用故事臉、心智圖策略了解課文意涵。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	幸福筆記本	【活動 1】：部件識字 【活動 2】：故事臉、心智圖策略介紹	
2	幸福筆記本	【活動 3】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動 4】：發表心得	
3	做人做事做長久	【活動 1】：部件識字 【活動 2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動 3】：發表心得	

4	孔雀錯了	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
5	補充閱讀(一)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
6	補充閱讀(二)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
7	四、特別的海	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
8	五、漫遊花東	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
9	六、護送螃蟹過馬路	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
10	補充閱讀(三)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
11	七、高第的魔法建築	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
12	八、嘗嘗我的家鄉味	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
13	九、小小力量將世界照亮	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
14	補充閱讀(四)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
15	補充閱讀(五)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
16	十、男生說，女生說	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
17	十一、耶誕禮物	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
18	十二、漫遊詩情	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
19	補充閱讀(六)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得

20	補充閱讀(七)	【活動1】:部件識字 【活動2】:運用策略整理文章,了解文章意涵。 【活動3】:發表心得
21	補充閱讀(八)	【活動1】:部件識字 【活動2】:運用策略整理文章,了解文章意涵。 【活動3】:發表心得

### 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	五年級(徐○晉、楊○研)	2 節	吳芳儀
教學人數	__五__年級__2__人,共__2__人		
本學期學習目標	1. 能運用策略記憶生字。 2. 能運用魚骨圖、PIRLS 策略了解課文意涵。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、穿越時空的味道	【活動1】:部件識字 【活動2】:魚骨圖、PIRLS 策略介紹	
2	一、越時空的味道	【活動3】:運用策略整理課文,了解課文意涵。 【活動4】:發表心得	
3	二、在黑暗中乘著音樂飛翔	【活動1】:部件識字 【活動2】:運用策略整理課文,了解課文意涵。 【活動3】:發表心得	

4	三、色香味的陽光	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
5	補充閱讀(一)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
6	補充閱讀(二)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
7	四、縣官審石頭	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
8	五、高明說話術	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
9	六、讀書報告—佐賀的超級阿嬤	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
10	補充閱讀(三)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
11	七、魔術師爸爸	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
12	八、八歲，一個人去旅行	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
13	九、紅鼻子醫生	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
14	補充閱讀(四)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
15	補充閱讀(五)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得
16	十、沉默的動物園	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
17	十一、地下護衛軍	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
18	十二、金字塔之謎	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理課文，了解課文意涵。 【活動3】：發表心得
19	補充閱讀(六)	【活動1】：部件識字 【活動2】：運用策略整理文章，了解文章意涵。 【活動3】：發表心得

20	補充閱讀(七)	【活動1】:部件識字 【活動2】:運用策略整理文章,了解文章意涵。 【活動3】:發表心得
21	休業式	

### 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數	施○廷(三)	4 節	黃聖心
教學人數	三 年級 1 人, 年級 人, 年級 人。 共 1 人 <b>1 對 1 課程說明: 本校三年級需要數學抽離的學生只有施○廷, 另一位三年級學生林○逸, 因其數學能力跟同年齡兒童相當, 依照最少限制的環境, 在普班上課更符合學生的需求。</b>		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會, 培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如: 乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等), 運用於數學程序及解決問題的正確態度。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一單元 10000 以內的數	活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣
2	第一單元 10000 以內的數	活動三：比大小 活動四：整數數線
3	第二單元 四位數的加減	活動一：三、四位數的加法
4	第二單元 四位數的加減	活動二：三位數的減法 活動三：四位數的減法
5	第二單元 四位數的加減	活動四：加減估算
6	第三單元 毫米	活動一：認識毫米
7	第三單元 毫米	活動二：長度的計算
8	第四單元 乘法	活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數
9	第四單元 乘法	活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算
10	第五單元 角	活動一：認識角 活動二：角的大小比較
11	第五單元 角	活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形
12	第六單元 面積	活動一：認識平方公分
13	第六單元 面積	活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大
14	第七單元 除法	活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數
15	第七單元 除法	活動三：除法直式計算 活動四：1 的除法
16	第七單元 除法	活動五：除法應用 活動六：認識奇數和偶數
17	第八單元 公升和毫升	活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升
18	第八單元 公升和毫升	活動三：容量的加減計算
19	第九單元 分數	活動一：幾分之幾(一)
20	第九單元 分數	活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列
21	第九單元 分數	活動二：幾分之幾(二) 活動三：分數數詞序列

基隆市暖江學校 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數	施○廷(三)	4 節	黃聖心
教學人數	三 年級 1 人， 年級 人， 年級 人。 共 1 人 <b>1 對 1 課程說明：本校三年級需要數學抽離的學生只有施○廷，另一位三年級學生林○逸，因其數學能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。</b>		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 分數的加減	活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法
2	第一單元 分數的加減	活動三：分數的減法
3	第二單元 除法	活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數
4	第二單元 除法	活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題

5	第三單元 尋找規律	活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律
6	第三單元尋找規律	活動三：數形規律的應用
7	第四單元 公斤和公克	活動一：認識1公斤秤
8	第四單元 公斤和公克	活動二：認識3公斤秤 活動三：重量的量感與估測
9	第四單元 公斤和公克	活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算
10	第五單元 小數	活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位 活動三：小數的大小比較
11	第五單元 小數	活動四：小數的加減 活動五：1毫米=0.1公分
12	第六單元 圓	活動一：認識圓
13	第六單元 圓	活動二：使用圓規
14	第七單元 乘法與除法	活動一：乘與除的關係
15	第七單元 乘法與除法	活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題
16	第八單元 時間	活動一：一日24小時 活動二：時、分和秒
17	第八單元 時間	活動三：時分的加減計算
18	第九單元 統計表	活動一：報讀一維表格
19	第九單元 統計表	活動二：報讀二維表格
20	第九單元 統計表	活動三：製作統計表及應用
21	休業式	休業式

## 特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五年級(楊○研)	4 節	吳芳儀
教學人數	五 年級 1 人，共 1 人 <b>1 對 1 課程說明：本校五年級需要數學抽離的學生只有楊○研，另一位五年級學生徐○晉，因其數學理解能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。</b>		
本學期學習目標	1. 能使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高) 2. 運用數學思考問題和解決問題的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	多位小數與加減	【活動一】：認識多位小數	

		<p>1. 教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。</p> <p>2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。</p> <p>3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。</p> <p>4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p>5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。</p> <p><b>【活動二】：小數的大小比較</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。</p>
2	多位小數與加減	<p><b>【活動三】：多位小數的加減</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。</p> <p>2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。</p> <p>4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p><b>【活動四】：小數取概數</b></p> <p>1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。</p>
3	因數與公因數	<p><b>【活動一】：整除</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。</p> <p><b>【活動二】：因數</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的條件下，認識因數。</p> <p>2. 教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>3. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</p>

		<p>5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>6. 教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。</p>
4	因數與公因數	<p><b>【活動三】：公因數和最大公因數</b></p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> <p>2. 教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。</p>
5	倍數與公倍數	<p><b>【活動一】：倍數</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。</p> <p>3. 教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。</p> <p><b>【活動二】：判別 2、5、10 的倍數</b></p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。</p>
6	倍數與公倍數	<p><b>【活動三】：公倍數和最小公倍數</b></p> <p>1. 學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。</p> <p>2. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。</p>
7	擴分、約分與通分	<p><b>【活動一】：擴分</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。</p> <p><b>【活動二】：約分</b></p>

		<p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p>
8	擴分、約分與通分	<p><b>【活動三】：通分和分數的大小比較</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>3. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。</p> <p><b>活動四：用分數表示整數相除的結果</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。</p>
9	多邊形與扇形	<p><b>【活動一】：多邊形</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p><b>【活動二】：三角形的邊長關係</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。</p> <p>2. 教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。</p>
10	多邊形與扇形	<p><b>【活動三】：三角形和四邊形的內角和</b></p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。</p> <p>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。</p>

		<p>3. 教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</p> <p>4. 教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。</p> <p>5.</p> <p><b>【活動四】：扇形與圓心角</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> <p>3. 教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>4. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>5. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p> <p>6. 教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。</p>
11	異分母分數的加減	<p><b>【活動一】：異分母分數的加法</b></p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p> <p><b>【活動二】：異分母分數的減法</b></p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。</p>
12	異分母分數的加減	<p><b>【活動三】：分數的應用</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為 1 的分數。</p> <p>4. 教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。</p>
13	線對稱圖形	<p><b>【活動一】：認識線對稱圖形</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p>

		<p>2.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。</p> <p>3.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p><b>【活動二】：對稱點、對稱邊和對稱角</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> <p>2.教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。</p>
14	線對稱圖形	<p><b>【活動三】：繪製線對稱圖形</b></p> <p>1.教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。</p> <p>2.教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。</p> <p><b>【活動四】：線對稱圖形的應用</b></p> <p>1.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。</p> <p>2.教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。</p> <p>3.教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。</p> <p>4.教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。</p> <p>5.教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。</p> <p>6.教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。</p>
15	整數四則運算	<p><b>【活動一】：兩步驟連除問題</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。</p> <p>2.教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。</p> <p><b>【活動二】：多步驟問題</b></p> <p>1.教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。</p> <p>2.教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。</p>

		<p>3. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。</p>
16	整數四則運算	<p><b>【活動三】：分配律</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。</p> <p>3. 教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。</p> <p><b>【活動四】：平均問題</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生解決平均問題。</p> <p>3. 教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。</p>
17	面積	<p><b>【活動一】：平行四邊形的面積</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。</p> <p>2. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。</p> <p><b>【活動二】：三角形的面積</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。</p> <p>5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。</p> <p>6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。</p>
18	面積	<p><b>【活動三】：梯形的面積</b></p>

		<p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。</p> <p>2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。</p> <p>活動四：複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。</p>
19	柱體、錐體和球	<p><b>【活動一】：柱體和錐體的分類與命名</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。</p> <p><b>【活動二】：角柱和角錐的構成要素及關係</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。</p>
20	柱體、錐體和球	<p><b>【活動三】：面與面的關係</b></p> <p>1. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。</p> <p><b>【活動四】：柱體和錐體的展開圖</b></p> <p>1. 教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。</p>
21	柱體、錐體和球	<p><b>【活動五】：球</b></p> <p>1. 教師以口述布題，引導學生認識球。</p> <p>2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。</p>

		3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。
--	--	-----------------------------

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	五年級(楊○研)	4 節	吳芳儀
教學人數	__五__年級__1__人，共__1__人 <b>1對1課程說明：本校五年級需要數學抽離的學生只有楊○研，另一位五年級學生徐○晉，因其數學理解能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。</b>		
本學期學習目標	1. 使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)。 2. 運用數學思考問題和解決問題的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	體積	<b>【活動一】：長方體與正方體的體積</b> 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積=長×寬×高。 4. 學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。 5. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積=邊長×邊長×邊長。
2	體積	<b>【活動二】：認識 1 立方公尺</b>

		<p>1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 <math>1\text{m}^3</math>。</p> <p>2. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。</p> <p>3. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。</p> <p><b>【活動三】：簡單複合形體的體積</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2. 教師請不同計算方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p>
3	分數的計算	<p><b>【活動一】：整數<math>\times</math>分數</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。</p> <p>2. 學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。</p> <p><b>【活動二】：分數<math>\times</math>分數</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。</p>
4	分數的計算	<p><b>【活動三】：被乘數、乘數與積的關係</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。</p> <p><b>【活動四】：分數<math>\div</math>整數</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。</p> <p>2. 教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。</p>

		4. 教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。
5	容積	<p><b>【活動一】：認識容積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。</li> <li>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。</li> </ol> <p><b>【活動二】：容量和容積的關係及單位換算</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺公升與立方公分單位間的換算。</li> <li>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺毫升與立方公分單位間的換算。</li> <li>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。</li> <li>4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。</li> </ol>
6	容積	<p><b>【活動三】：不規則物體的體積</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。</li> <li>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。</li> <li>3. 教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。</li> </ol> <p><b>【活動四】：生活中的容量單位</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺立方公尺與公升單位間的換算。</li> <li>2. 教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。</li> <li>3. 教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。</li> <li>4. 教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算，算出不規則物體的容積。</li> </ol>
7	小數的乘法	<p><b>【活動一】：三位小數的整數倍</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</li> <li>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。</li> </ol> <p><b>【活動二：整數的小數倍</b></p>

		<p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p>
8	小數的乘法	<p><b>【活動三】：小數的小數倍</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4. 教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。</p> <p><b>【活動四】：被乘數、乘數與積的關係</b></p> <p>1. 教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p>
9	十進位結構	<p><b>【活動一】：億以上的數</b></p> <p>1. 教師透過漫畫情境，說明億的位值。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。</p> <p>3. 教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。</p> <p><b>【活動二】：數的十進位結構</b></p> <p>1. 教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。</p>
10	整數、小數除以整數	<p><b>【活動一】：整數÷整數(商是小數)</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p><b>【活動二】：小數÷整數</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p>

		<p>3. 教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。</p>
11	整數、小數除以整數	<p><b>【活動三】：分數化為小數</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2. 教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p><b>【活動四】：小數化為分數</b></p> <p>1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p>
12	表面積	<p><b>【活動一】：正方體的表面積</b></p> <p>1. 教師布題，學生判讀並知道正方體有 6 個全等的正方形面。</p> <p>2. 學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。</p> <p>3. 教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。</p> <p>4. 教師布題，學生計算正方體的表面積。</p> <p>5. 教師布題，學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。</p> <p><b>【活動二】：長方體的表面積</b></p> <p>1. 教師布題，學生判讀並知道正方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>2. 學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出長方體表面積。</p> <p>3. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。</p> <p>4. 教師布題，學生計算長方體的表面積。</p> <p>5. 學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。</p> <p>6. 教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。</p> <p>7. 教師布題，學生計算不同正方體及長方體的表面積。</p>
13	表面積	<p><b>【活動三】：探索表面積</b></p> <p>1. 教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。</p> <p>2. 學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。</p> <p>3. 教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。</p>

		<p>4. 教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。</p> <p>5. 教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。</p> <p>6. 學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。</p>
14	比率與百分率	<p><b>【活動一】：認識比率</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。</p> <p>3. 教師以課本情境和學生討論如何比較比率。</p> <p><b>【活動二】：認識百分率</b></p> <p>1. 教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。</p> <p>2. 教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。</p>
15	比率與百分率	<p><b>【活動三】：小數、分數與百分率的互換</b></p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3. 教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為100或1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p><b>【活動四】：百分率的應用</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。</p>
16	時間的乘除	<p><b>【活動一】：時間的乘法</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。</p> <p><b>【活動二】：時間的除法</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。</p>

		<p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。</p>
17	時間的乘除	<p><b>【活動三】：時間的應用</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的時間間隔問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。</p> <p><b>【活動四】：時間的單位換算</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。</p>
18	生活中的大單位與折線圖	<p><b>【活動一】：公里和公尺</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 <math>1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}</math>。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間的單位換算。</p> <p><b>【活動二】：公噸和公斤</b></p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 <math>1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}</math>。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生進行公噸和公斤間的單位換算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生進行公斤和公噸的加、減、乘、除計算。</p>
19	生活中的大單位與折線圖	<p><b>【活動三】：公畝、公頃、平方公里</b></p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 <math>1 \text{ 公畝} = 100 \text{ 平方公尺}</math>。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道 <math>1 \text{ 公頃} = 10000 \text{ 平方公尺}</math>、<math>1 \text{ 公頃} = 100 \text{ 公畝}</math>。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道 <math>1 \text{ 平方公里} = 100 \text{ 公頃}</math>。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。</p>
20	生活中的大單位與折線圖	<p><b>【活動四】：繪製折線圖</b></p> <p>1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。</p> <p>2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。</p>
21	休業式	休業式

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數	陳○貴(六)	4 節	黃聖心
教學人數	六 年級 1 人， 年級 人， 年級 人。 共 1 人 <b>1 對 1 課程說明：本校六年級需要數學抽離的學生只有陳○貴，另一位六年級學生吳○騏，因其數學能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。</b>		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	第一單元最大公因數與最小公倍數	20 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。2、3、5 的質因數判別法。以短除法做質因數的分解。
2	第一單元最大公因數與最小公倍數	最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
3	第二單元分數除法	最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
4	第二單元分數除法	分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。
5	第三單元數量關係	題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題(同 R-6-4)。可包含(1)較複雜的模式(如座位排列模式)；(2)較複雜的計數：乘法原理、加法原理或其混合；(3)較複雜之情境：如年齡問題、流水問題、和差問題、雞兔問題。
6	第三單元數量關係	活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題
7	第四單元小數除法	小數的除法：整數除以小數、小數除以小數的意義。直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理商一定比被除數小的錯誤類型。
8	第四單元小數除法	1. 解決小數除法的應用問題。 2. 用四捨五入法，對商(小數)取概數到指定位數。 3. 根據除數和 1 的關係，判斷商和被除數的大小關係。
9	第五單元比與比值	比與比值：異類量的比與同類量的比之比值的意義。理解相等的比中牽涉到的兩種倍數關係(比例思考的基礎)。解決比的應用問題。
10	第五單元比與比值	活動二：相等的比 活動三：比的應用
11	第六單元圓周長與扇形周長	圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。
12	第六單元圓周長與扇形周長	說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。
13	第六單元圓周長與扇形周長	活動三：扇形周長
14	第七單元圓面積與扇形面積	圓周率、圓周長、圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以

		下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。
15	第七單元圓面積與扇形面積	圓面積、扇形面積：用分割說明圓面積公式。求扇形弧長與面積。知道以下三個比相等：(1)圓心角：360；(2)扇形弧長：圓周長；(3)扇形面積：圓面積，但應用問題只處理用(1)求弧長或面積。
16	第八單元認識速率	解題：速度。比和比值的應用。速度的意義。能做單位換算(大單位到小單位)。含不同時間區段的平均速度。含「距離=速度×時間」公式。用比例思考協助解題。
17	第八單元認識速率	活動二：距離、時間和速率的關係
18	第八單元認識速率	活動三：速率單位的換算
19	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
20	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。
21	第九單元放大圖、縮圖與比例尺	放大與縮小：比例思考的應用。「幾倍放大圖」、「幾倍縮小圖」。知道縮放時，對應角相等，對應邊成比例。

基隆市暖江學校 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數	陳○貴(六)	4 節	黃聖心
教學人數	六 年級 1 人， 年級 人， 年級 人。 共 1 人 <b>1 對 1 課程說明：本校六年級需要數學抽離的學生只有陳○貴，另一位六年級學生吳○騏，因其數學能力跟同年齡兒童相當，依照最少限制的環境，在普班上課更符合學生的需求。</b>		
本學期學習目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。		

	<p>3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p>
<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編  <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)  <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元小數與分數的計算	活動一：小數四則計算 活動二：分數四則計算
2	第一單元小數與分數的計算	活動三：小數與分數的混合計算
3	第一單元小數與分數的計算	活動四：簡化計算
4	第二單元速率的應用	活動一：平均速率問題 活動二：相離和相遇問題
5	第二單元速率的應用	活動三：追趕問題 活動四：流水問題
6	第三單元柱體體積與表面積	活動一：柱體的體積
7	第三單元柱體體積與表面積	活動二：複合形體的體積
8	第三單元柱體體積與表面積	活動三：柱體的表面積
9	第四單元基準量與比較量	基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
10	第四單元基準量與比較量	解題：基準量與比較量。比和比值的應用。含交換基準時之關係。
11	第五單元怎樣解題	活動一：和差問題
12	第五單元怎樣解題	活動二：年齡問題

13	第五單元怎樣解題	活動三：雞兔問題
14	第五單元怎樣解題	活動四：組合問題
15	第六單元圓形圖	活動一：圓形百分圖 1. 教師說明圓形百分圖的使用時機。 2. 教師引導學生認識並報讀圓形百分圖。 3. 教師引導學生繪製圓形百分圖。
16	第六單元圓形圖	活動二：圓形圖 1. 教師引導學生認識並報讀圓形圖。 2. 教師引導學生繪製圓形圖。
17	第六單元圓形圖	1. 教師情境布題，學生根據圓形百分圖，計算出各項目的價錢。 2. 教師情境布題，學生根據圓形圖，計算出某部分的百分率。 3. 教師依據課本圓形圖布題，學生利用兩圓形圖中各部分占全部的量，比較兩圓形圖差異性。 4. 能對長條圖、折線圖、圓形圖做綜合整理，並分辨不同統計圖的使用時機。
18	第六單元圓形圖	1. 利用實物操作，感受事件發生的可能性。 2. 透過真實情境，感受事件發生的可能性。 3. 根據兩種不同情境，比較兩事件發生的可能性大小。 4. 依據遊戲方式，判別遊戲的公平性。 5. 透過記憶遊戲，探究遊戲獲勝的可能性。 6. 教師以漫畫情境說明玫瑰圖的表示法，並詢問學生生活中還看過哪些統計圖。
19	畢業週	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江 學校 113 學年度第 1 學期 班課程計畫			
<b>領域</b>	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域課程- 社會技巧	陳○宏、林○慶 (一年級)	2 節	黃聖心
<b>教學人數</b>	__一__年級__2__人，__年級__人，__年級__人。 共__2__人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	
<b>本學年學習重點</b>	學習內容	特社 A- I -1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B- I -4 衝突的原因及情境分析。 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	1. 認識與分辨基本的情緒，包含高興/快樂、生氣、傷心/難過、害怕、討厭、害羞等，透過活動引導體會什麼是「情緒」。 2. 規則的認識與技巧，包含成員互動的技巧。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識你真好	1. 破冰遊戲 2. 認識伙伴/自我介紹
2	認識你真好	1. 提醒下可以保持專注。 2. 個案在聯絡簿封面頁上進行基本資料的填寫，清楚地介紹自己的班級、座號及班級導師。 3. 說明課表時，能清楚的對照班級課表。 4. 在訂定小契約時，能了解在巡迴班累積獎勵點數的規則。
3	認識你真好	上課約定及課程概述
4	認識你真好	美勞創作-開學信物
5	認識你真好	美勞創作-開學信物
6	快樂上學去	1. 認識及學習遵守不同課堂的規則 2. 認字小遊戲
7	快樂上學去	1. 認識團體接受的行為 2. 認字小遊戲
8	快樂上學去	1. 學習負責，完成指派的工作 2. 認字小遊戲
9	快樂上學去	1. 遇到困難尋求協助的方法 2. 認字小遊戲
10	快樂上學去	美勞創作
11	心情溫度計	1. 引起動機 2. 繪本故事-你的心情好嗎.
12	心情溫度計	1. 認識基本情緒的表情 2. 情緒卡
13	心情溫度計	1. 分辨不同表情所代表的情緒 2. 畫出今天的心情
14	心情溫度計	美勞創作
15	心情溫度計	美勞創作
16	你很特別	1. 引起動機 2. 繪本-你很特別
17	你很特別	1. 認識自己的優點及缺點 2. 分享同學的優點及缺點

18	你很特別	心情學習單
19	你很特別	美勞創作
20	你很特別	一同玩桌遊
21	總複習	說出你這學習所學到的

基隆市暖江 學校 113 學年度第 2 學期 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域課程-社會技巧	陳○宏、林○慶 (一年級)	4 節	黃聖心
教學人數	__一__年級__2__人，__年級__人，__年級__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社 A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 人際關係：建議的基本技巧、表達與傾聽時機與技巧、話題的開啟與延續技巧、換位思考、同理技巧、友誼維持技巧。 2. 衝突管理：分析原因與情境、因應技巧、協商技巧、求助技巧。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

**教學進度表**

週次	單元名稱	課程內容
1	新年新希望-巡迴課的新開始。	1. 提醒下可以保持專注。 2. 個案在聯絡簿封面頁上進行基本資料的填寫，清楚地介紹自己的班級、座號及班級導師。 3. 說明課表時，能清楚的對照班級課表。 4. 在訂定小契約時，能了解在巡迴班累積獎勵點數的規則。
2	禮貌小尖兵	寒假生活分享
3	禮貌小尖兵	美勞創作-開學信物
4	強棒出擊	1. 分享曾經遇到困難的事及心情 2. 畫出心情故事
5	強棒出擊	能說出面對困難的步驟 桌遊-疊疊樂
6	強棒出擊	能說出遇到困難可以尋求的資源 桌遊-疊疊樂
7	強棒出擊	美勞創作
8	接受他人的建議	1. 引起動機 2. 繪本-頑固的鱷魚奶奶
9	接受他人的建議	1. 舉例「固執」的行為 2. 舉例哪些情境可以嘗試接受他人的意見
10	接受他人的建議	學習單： 以不同情境說明如果不願意接受他人意見可能的處遇。
11	接受他人的建議	美勞創作
12	保護身體，關心自己也關心別人	1. 引起動機 2. 繪本-不！別亂碰我的身體
13	保護身體，關心自己也關心別人	1. 預防自己身體受到傷害的方式 2. 照護級維持自己身體健康的方法。
14	保護身體，關心自己也關心別人	1. 總結 2. 美勞創作
15	演練與練習	1. 引起動機 2. 繪本-阿奇上學去
16	演練與練習	1. 複習與演練區辨危險及安全的行為。 2. 在校園中遊戲的場景進行情境模擬。
17	我和同學吵架了	1. 引起動機 2. 繪本-我和同學吵架了
18	我和同學吵架了	1. 敘述自己與同學發生衝突的經驗 2. 小遊戲
19	讀懂我的心	1. 引起動機

		2.繪本
20	讀懂我的心	1.分辨不同表情所代表的情緒 2.練習適當表達情緒的方法 3.美勞創作
21	我很幸福	1.分享一年的上課感受 2.練習情緒、人際互動及學校基本適應問題。 3.美勞創作

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江 學校 113 學年度第 1 學期 班課程計畫			
<b>領域</b>	<b>年級(組別)</b>	<b>每週節數</b>	<b>教學者</b>
特殊需求領域課程-社會技巧	王○侑(二)+林○逸(三)	2 節	黃聖心
<b>教學人數</b>	__二__年級__1__人，__三__年級__1__人，__年級__人。 共__2__人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	<b>學習表現</b>	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	
	<b>學習內容</b>	1. 理解學習新的或困難的事物時 可能會遭遇的失敗，進而接受失敗帶來的情緒，並運用策略調適與面對。 2. 找出各種不同問題解決的方式，開始執行並接受執行後發生的狀況。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	1 複雜情緒的處理。 2 自我優弱勢的察覺。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	相見歡+暑假生活分享	自我介紹及分享
2	破冰遊戲	1. 建立課堂常規並說明獎勵制度。 2. 介紹這學期的學習重點。
3	請聽我說	傾聽繪本
4	請聽我說	說說聽到什麼
5	請聽我說	1. 氣球打氣體驗活動。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。
6	請聽我說	1. 氣球打氣體驗活動。 2. 說明與示範新技巧。 3. 演練與回饋。
7	遠離危機	三隻小豬繪本
8	遠離危機	學習單
9	遠離危機	遊戲演練
10	遠離危機	能演練情境上的狀況。
11	安全第一	傾聽繪本
12	安全第一	了解察覺衝突情境, 才能進一步解決衝突。
13	安全第一	如何依循步驟正確演練。
14	安全第一	學習單-逐步熟悉察覺衝突的步驟。
15	繪本-獨一無二的我	一起讀繪本
16	繪本-獨一無二的我	1. 讚美小紙條。 2. 說明與示範新技巧。
17	繪本-獨一無二的我	1. 讚美小紙條。 2. 說明與示範新技巧。
18	團結就是力量	欣賞文章
19	團結就是力量	體驗活動-竹筷
20	團結就是力量	桌遊-一起說故事

21	團結就是力量	桌遊-一起說故事
----	--------	----------

基隆市暖江 學校 113 學年度第 2 學期 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域課程-社會技巧	王○侑(二)+林○逸(三)	2 節	黃聖心
教學人數	__二__年級__1__人，__三__年級__1__人，__年級__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。 特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。	
	學習內容	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 C-II-3 社區成員之間的關懷與表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1c-II-1-1 判斷個人生活中各項選擇的合宜性。 2c-II-1-2 省思個人在群體中的角色 扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學進度表</b>			

週次	單元名稱	課程內容
1	Follow Me	1. 建立教室規則 2. 學校規則的認識與遵守。
2	Follow Me	繪本-我會遵守規則
3	Follow Me	1. 建立規則 2. 桌遊-九宮格
4	Follow Me	桌遊-九宮格
5	Help Me	繪本-我需要幫忙,可是我不敢說
6	Help Me	學習單 1. 認識我需要幫忙 2. 如何請求幫忙 3. 接受幫忙,要說謝謝
7	Help Me	桌遊-俄羅斯方塊,一同說故事
8	Help Me	桌遊-俄羅斯方塊,一同說故事
9	最懂你的心	一同讀繪本
10	最懂你的心	1. 詢問問題 2. 找出方法
11	最懂你的心	桌遊-一同說故事
12	最懂你的心	桌遊-一同說故事
13	我有高 EQ	繪本-最棒的客人
14	我有高 EQ	複習繪本 如何溝通
15	我有高 EQ	溝通的技巧
16	我有高 EQ	一同閱讀國語日報
17	我有高 EQ	學習單: 遇到不會時,我該怎麼辦
18	我有高 EQ	疊疊樂
19	我有高 EQ	疊疊樂
20	我有高 EQ	疊疊樂
21	我有高 EQ	總複習 暑假約定

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二(林○宸、卓○諺)	1 節	吳芳儀
教學人數	二年級 2 人，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	以正向方法解決衝突並與他人友善相處。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小約定	1. 複習上課規則 2. 個人契約目標建立 3. 分享彼此暑假所做的事情 4. 總結、預告下周內容。
2	趕走壞心情(一)	1. 繪本導讀:壞心情 2. 請同學描述繪本內容。 3. 自我思考:宣洩情緒的方式。 4. 總結、預告下周內容。
3	趕走壞心情(二)	1. 複習上週內容。 2. 同儕討論: 宣洩情緒的方式。 3. 反思與發表。 4. 總結、預告下周內容。
4	趕走壞心情(三)	1. 複習上週內容。 2. 模擬演練:教師布置情境。 3. 引導與總結。 4. 總結、預告下周內容。
5	我會好好說(一)	1. 繪本導讀:我會好好說。 2. 請同學描述繪本內容。 3. 自我思考、同儕討論:表達情緒的方式。 4. 反思與發表。 5. 總結、預告下周內容。
6	我會好好說(二)	1. 複習上週內容。 2. 教師引導:運用「發言棒」建立好好說、輪流說的秩序。 3. 模擬演練。 4. 總結、預告下周內容。
7	我會好好說(三)	1. 複習上週內容。 2. 教師引導:以「我覺得…」表達感受。 3. 模擬演練。 4. 總結、預告下周內容。
8	我會好好說(四)	1. 複習上週內容。 2. 教師引導:透過情境引導「靜下來傾聽、尊重彼此感受。」 3. 模擬演練。 4. 總結、預告下周內容。
9	我會處理衝突(一)	1. 繪本導讀:我會處理衝突-想玩盪鞦韆。 2. 請同學描述繪本內容。 3. 自我思考、同儕討論:選擇帶來怎樣的結局。 4. 反思與發表。

		5. 總結、預告下周內容。
10	我會處理衝突(二)	1. 複習上週內容。 2. 延伸討論:你遇到類似的事會怎麼做? 3. 重新閱讀。 4. 反思與發表。 5. 總結、預告下周內容。
11	我會處理衝突(三)	1. 複習上週內容。 2. 教師布置情境:給學生選擇。 3. 模擬演練。 4. 總結、預告下周內容。
12	不當暴走小怪獸 (一)	1. 複習上週內容。 2. 介紹桌遊:暴走小怪獸。 3. 玩法一:小小防衛隊。 4. 教師引導:訓練情緒表達。 5. 實際操作。 6. 總結、預告下周內容。
13	不當暴走小怪獸 (二)	1. 複習上週內容。 2. 介紹玩法二:怪獸家族。 3. 教師引導:訓練情緒管理與策略運用。 4. 實際操作。 5. 總結、預告下周內容。
14	不當暴走小怪獸 (三)	1. 複習上週內容。 2. 反思桌遊活動進行中的衝突。 3. 老師引導正向處理方式。 4. 學生發表與演練。 5. 總結、預告下周內容。
15	我會遵守規則(一)	1. 繪本導讀:我會遵守規則—我好想贏! 2. 請同學描述繪本內容。 3. 自我思考、同儕討論:會選擇哪種結局。 4. 反思與發表。 5. 總結、預告下周內容。
16	我會遵守規則(二)	1. 複習上週內容。 2. 延伸討論:公平、作弊。 3. 重新閱讀。 4. 反思與發表。 5. 總結、預告下周內容。
17	我會遵守規則(三)	1. 複習上週內容。 2. 教師布置情境:引導學生玩遊戲的選擇。 3. 模擬演練。 4. 總結、預告下周內容。
18	我會遵守規則(四)	1. 複習上週內容。 2. 介紹桌遊:長長頸鹿。 3. 實際操作。 4. 總結、預告下周內容。
19	我會遵守規則(五)	1. 複習上週內容。 2. 反思桌遊活動進行中的衝突。 3. 重新遊玩。 4. 總結、預告下周內容。

20	期末評量	1. 複習本學期上課內容。 2. 分享及聆聽同學進步的地方。
21	期末評量	1. 檢視本學期自己設定的目標。 2. 本學期課程總結。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二(林○宸、卓○諺)	1 節	吳芳儀
教學人數	二年級 2 人，共 2 人。		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社 3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <b>品德</b> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	善用訊息與人建立友誼尊重彼此。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 □區分性教學 □其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 □多層次教		

學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小約定	1. 複習上課規則 2. 個人契約目標建立 3. 分享彼此寒假所做的事情 4. 總結、預告下周內容。
2	我的好朋友(一)	1. 繪本導讀:好朋友。 2. 請同學描述繪本內容。 3. 自我思考:誰是我的朋友。 4. 總結、預告下周內容。
3	我的好朋友(二)	1. 複習上週內容。 2. 同儕討論:誰是我的朋友。 3. 反思與發表:朋友會一起做的事。 4. 總結、預告下周內容。
4	我的好朋友(三)	1. 複習上週內容。 2. 同儕討論:如何交到更多的朋友。 3. 反思與發表。 4. 總結、預告下周內容。
5	我的好朋友(四)	1. 複習上週內容。 2. 教師引導:交朋友的方式。 3. 教師布置情境:在學校/在校外/在安親班 4. 模擬演練。 5. 反思與發表。 6. 總結、預告下周內容。
6	分享樂趣多(一)	1. 繪本導讀:一二三 來交換。 2. 請同學描述繪本內容。 3. 自我思考:要如何交換、分享物品。 4. 總結、預告下周內容。
7	分享樂趣多(二)	1. 複習上週內容。 2. 同儕討論: 要如何交換、分享物品。 3. 反思與發表。 4. 總結、預告下周內容。
8	分享樂趣多(三)	1. 複習上週內容。 2. 活動:各帶一個物品與同學分享交換。 3. 發表:分享心情與收穫。 4. 總結、預告下周內容。
9	分享樂趣多(四)	1. 複習上週內容。 2. 教師引導:什麼時候可以跟朋友分享。 3. 同儕討論:要如何與朋友分享。 4. 總結、預告下周內容。

10	分享樂趣多(五)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週內容</li> <li>2. 教師布置情境:生日糖果分享/心情分享。</li> <li>3. 模擬演練。</li> <li>4. 反思與發表。</li> <li>5. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
11	給你一個安慰(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀:會安慰幫助人的小拖拉機。</li> <li>2. 請同學描述繪本內容。</li> <li>3. 自我思考:安慰他人的方式。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
12	給你一個安慰(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週內容。</li> <li>2. 同儕討論:安慰他人的方式。</li> <li>3. 反思與發表:別人如何安慰你,你可以如何安慰他人。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
13	給你一個安慰(三)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週內容。</li> <li>2. 情境思考:什麼時候別人需要你的安慰。</li> <li>3. 情境引導:考試考不好/被罵了/東西不見了。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
14	給你一個安慰(四)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週內容。</li> <li>2. 情境演練:考試考不好/被罵了/東西不見了。</li> <li>3. 反思與發表。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
15	幫忙大隊長(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本導讀:不難過,我幫你。</li> <li>2. 請同學描述繪本內容。</li> <li>3. 自我思考:誰是你的朋友、如何與朋友相處。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
16	幫忙大隊長(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週內容。</li> <li>2. 同儕討論:誰是你的朋友、如何與朋友相處。</li> <li>3. 反思與發表:如何給予朋友支持和協助。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
17	幫忙大隊長(三)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週內容。</li> <li>2. 教師引導:如何珍惜自己的朋友。</li> <li>3. 情境演練:珍惜自己的朋友方法。</li> <li>4. 反思與發表。</li> <li>5. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
18	幫忙大隊長(四)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週內容。</li> <li>2. 介紹桌遊:心靈同步神通廣大。</li> <li>3. 教師引導:透過與朋友合作破解關卡。</li> <li>4. 實際操作。</li> <li>5. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
19	幫忙大隊長(五)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習上週內容。</li> <li>2. 反思與發表:如何更有效的與朋友合作。</li> <li>3. 重新遊玩。</li> <li>4. 總結。</li> </ol>
20	期末評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本學期上課內容。</li> <li>2. 分享及聆聽同學進步的地方。</li> </ol>
21	期末評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視本學期自己設定的目標。</li> <li>2. 本學期課程總結。</li> </ol>

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江 學校 113 學年度第 1 學期 班課程計畫			
<b>領域</b>	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域課程- 社會技巧	吳○騏、陳○騰 (六年級+四年級)	1 節	黃聖心
<b>教學人數</b>	__六__年級__1__人，__四__年級__1__人，__年級__人。 共__2__人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-III-2 區辨別人非善意行為是提醒，還是威脅到了自己的適應與生存。	
<b>本學年學習重點</b>	學習內容	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	1. 了解自己的優點、缺點，接受自己的特質，知道不可能每個人都喜歡自己。 2. 找出各種抒解壓力的方式，從中選擇適合自己的方式並開始執行。		
<b>教學與評量說明 (須說明)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		

調整原則)

其他：\_\_\_\_\_

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	自我介紹 團體規範	破冰遊戲 寒假生活分享
2	加入別人活動	角色扮演
3	加入別人活動	角色扮演
4	加入別人活動	複習和心得
5	邀請別人一起玩	練習活動：一半你一半我之同心協力
6	邀請別人一起玩	練習活動：一半你一半我之同心協力
7	邀請別人一起玩	桌遊-九宮格
8	如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？	繪本-彩色怪獸
9	如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？	1. 能說出當下的情緒或感受 2. 能列舉適當解決方式
10	如果朋友讓你不開心，該怎麼辦呢？	利用繪本和情緒色卡來討論 遇到突發事件時，自己的情緒及應對方法
11	團體遊戲密技	1. 引起動機 2. 遵守遊戲規範 大富翁
12	團體遊戲密技	大富翁
13	團體遊戲密技	大富翁
14	冷靜瓶	1. 生氣時該怎麼辦？ 2. 如何讓自己或別人冷靜？說明原因
15	冷靜瓶	冷靜瓶製作步驟介紹
16	冷靜瓶	1. 小組情境演練(同性、異性/ 學校、其他環境) 2. 演練保護自己
17	冷靜瓶	能說出緩和情緒的方法

18	感恩活動-綿密你我他	繪本-這是給你的
19	感恩活動-綿密你我他	說出想要感恩的同學或老師
20	感恩活動-綿密你我他	1. 示範 2. 練習 3. 相互回饋
21	綜合與應用	說出這學期的學習內容

基隆市暖江 學校 113 學年度第 2 學期 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求領域課程-社會技巧	吳○騏、陳○騰 (六年級+四年級)	1 節	黃聖心
教學人數	__六__年級__1__人，__四__年級__1__人，__年級__人。 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。	
	學習內容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 了解自己在生活中、學習中、人際中……可能引起壓力的因素與事件，覺察自己對壓力事件的情緒與想法，並學習簡單處理壓力的方法。 2. 衝突管理：分析原因與情境、因應技巧、協商技巧、求助技巧。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教		

學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	過年樂趣分享趴	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作 3. 示範
2	過年樂趣分享趴	1. 練習 2. 相互回饋
3	校園安全	影片欣賞-狀況劇
4	校園安全	繪本-如果不安全玩水
5	校園安全	繪本-我不跟你走
6	校園安全	練習說出拒絕別人身體觸碰
7	EQ-人際關係 UP! 暴走脾氣 OUT!	繪本-我沒有壞脾氣
8	EQ-人際關係 UP! 暴走脾氣 OUT!	1. 故事討論 2. 說出事情的原因和解決方法
9	我不生氣：《我贏了！/我輸了！》- 問題解決	1. 引起動機 2. 繪本-趕走生氣怪獸
10	我不生氣：《我贏了！/我輸了！》- 問題解決	1. 教師說明技巧與動作 2. 情況演練
11	我不生氣：《我贏了！/我輸了！》- 問題解決	1. 示範 2. 練習 3. 相互回饋
12	團體遊戲密技	1. 引起動機 2. 遵守遊戲規範
13	團體遊戲密技	桌遊-大富翁
14	團體遊戲密技	桌遊-大富翁
15	團體遊戲密技	桌遊-大富翁
16	是蝸牛開始的	繪本-是蝸牛開始的
17	是蝸牛開始的	利用繪本和情緒色卡來討論遇到突發事件時，自己的情緒及應對方法
18	1. 學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內容說	1. 引起動機 2. 教師說明技巧與動作

	明 2. 綜合與應用	
19	1. 學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內容說明 2. 綜合與應用	1. 說出希望邀請的同學 2. 示範 3. 練習
20	1. 學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內容說明 2. 綜合與應用	說出這學期的學習內容
21	1. 學習邀請 (邀請同學至資源班玩) 對象、方法、內容說明 2. 綜合與應用	1. 相互回饋 2. 增強與總結

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫  
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
<b>領域</b>	年級 (組別)	每週節數	教學者
<b>功能性動作訓練</b>	一年級(陳○宏、林○慶)	1 節	吳芳儀
<b>教學人數</b>	__一__年級__2__人，共__2__人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。	
	學習內容	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	增進精細動作能力，運用於生活當中。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 操作型教具		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小約定	1. 介紹上課規則、課程內容。 2. 個人契約目標建立。 3. 分享彼此暑假所做的事情。 4. 總結、預告下周內容。
2	夾夾樂(一)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:將曬衣夾夾到桶子上,在取下。 3. 同儕競賽。 4. 總結、預告下周內容。
3	夾夾樂(二)	1. 複習上周活動。 2. 教師講解示範今日課程目標。 3. 任務練習:使用大夾子夾取物品。 4. 同儕競賽。 5. 總結、預告下周內容。
4	夾夾樂(三)	1. 複習上周活動。 2. 教師講解示範今日課程目標。 3. 任務練習:使用小夾子夾取物品。 4. 同儕競賽。 5. 總結、預告下周內容。
5	夾夾樂(四)	1. 複習單元全部活動。 2. 練習闖關任務。 3. 實際闖關競賽。 4. 總結、預告下周內容。
6	貼貼樂(一)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:貼大圓點點貼到指定空格中。 3. 總結、預告下周內容。
7	貼貼樂(二)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:貼小圓點點貼到指定空格中。 3. 總結、預告下周內容。
8	貼貼樂(三)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:選擇喜歡的圖片,並用圓點點貼完成貼到指定空格中。 3. 總結、預告下周內容。
9	貼貼樂(四)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 完成上週任務:用圓點點貼貼到指定空格中,完成圖畫。 3. 總結、預告下周內容。

10	疊疊樂(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解示範今日課程目標。</li> <li>2. 任務練習:疊 20 層大積木。</li> <li>3. 同儕競賽。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
11	疊疊樂(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解示範今日課程目標。</li> <li>2. 任務練習:疊 20 層小積木。</li> <li>3. 同儕競賽。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
12	疊疊樂(三)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解示範今日課程目標。</li> <li>2. 同儕合作:共同堆疊疊樂。</li> <li>3. 實際操作遊玩。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
13	疊疊樂(四)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解示範今日課程目標。</li> <li>2. 介紹桌遊-諾亞方舟。</li> <li>3. 任務練習:將指定動物放置指定位置。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
14	疊疊樂(五)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解示範今日課程目標。</li> <li>2. 實際操作遊玩:諾亞方舟。</li> <li>3. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
15	捏捏樂(一)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解示範今日課程目標。</li> <li>2. 任務練習:將治療黏土捏成長方形。</li> <li>3. 同儕競賽。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
16	捏捏樂(二)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解示範今日課程目標。</li> <li>2. 任務練習:將治療黏土捏成圓形。</li> <li>3. 同儕競賽。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
17	捏捏樂(三)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解示範今日課程目標。</li> <li>2. 任務練習:在治療黏土中找到彈珠。</li> <li>3. 同儕競賽。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
18	捏捏樂(四)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師講解示範今日課程目標。</li> <li>2. 任務練習:將治療黏土剪成一塊一塊。</li> <li>3. 同儕競賽。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
19	捏捏樂(五)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習單元全部活動。</li> <li>2. 練習闖關任務。</li> <li>3. 實際闖關競賽。</li> <li>4. 總結、預告下周內容。</li> </ol>
20	期末評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習本學期上課內容。</li> <li>2. 終極大闖關。</li> </ol>
21	期末評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢視本學期自己設定的目標。</li> <li>2. 本學期課程總結。</li> </ol>

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖江學校 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
<b>領域</b>	年級 (組別)	每週節數	教學者
<b>功能性動作訓練</b>	一年級(陳○宏、林○慶)	1 節	吳芳儀
<b>教學人數</b>	__一__年級__2__人，共__2__人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動 <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。	
<b>本學年學習重點</b>	學習內容	特功 H-2 手指耙起小物。 特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-4 物品的接合或拔開。 特功 I-6 疊高積木。 特功 J-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
<b>融入議題</b>	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 <u>品德</u> 、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
<b>本學期學習目標</b>	增進精細動作能力，運用於生活當中。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 操作型教具		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教		

學

合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

### 教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	小約定	1. 介紹上課規則、課程內容。 2. 個人契約目標建立。 3. 分享彼此寒假所做的事情。 4. 總結、預告下周內容。
2	丟丟樂(一)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:將大球丟到指定籃子中。 3. 同儕競賽。 4. 總結、預告下周內容。
3	丟丟樂(二)	1. 複習上周活動。 2. 教師講解示範今日課程目標。 3. 任務練習:將小球丟到指定籃子中。 4. 同儕競賽。 5. 總結、預告下周內容。
4	丟丟樂(三)	1. 複習上周活動。 2. 教師講解示範今日課程目標。 3. 任務練習:將沙包丟到指定範圍中。 4. 同儕競賽。 5. 總結、預告下周內容。
5	丟丟樂(四)	1. 複習單元全部活動。 2. 練習闖關任務。 3. 實際闖關競賽。 4. 總結、預告下周內容。
6	剪剪樂(一)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:沿著黑線在紙上剪出直線。 3. 總結、預告下周內容。
7	剪剪樂(二)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:沿著黑線在紙板上剪出直線。 3. 總結、預告下周內容。
8	剪剪樂(三)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:沿著黑線在紙上剪出曲線。 3. 總結、預告下周內容。
9	剪剪樂(四)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:沿著黑線在紙上剪出圓形。 3. 總結、預告下周內容。
10	剪剪樂(五)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:挑選喜歡的圖案剪出來。 3. 總結、預告下周內容。

11	畫畫樂(一)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:使用蠟筆在指定範圍塗滿顏色。 3. 總結、預告下周內容。
12	畫畫樂(二)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:使用色鉛筆在指定範圍塗滿顏色。 3. 總結、預告下周內容。
13	畫畫樂(三)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:母親節卡片塗色。 3. 總結、預告下周內容。
14	畫畫樂(四)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:母親節卡片塗色。 3. 同儕發表。 4. 總結、預告下周內容。
15	畫畫樂(四)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:母親節卡片塗色。 3. 同儕發表。 4. 總結、預告下周內容。
16	動動樂(一)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:雙腳跳跳床。 3. 同儕競賽。 4. 總結、預告下周內容。
17	動動樂(二)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:滑板車移動。 3. 同儕競賽。 4. 總結、預告下周內容。
18	動動樂(三)	1. 教師講解示範今日課程目標。 2. 任務練習:拍大龍球。 3. 同儕競賽。 4. 總結、預告下周內容。
19	動動樂(四)	1. 複習單元全部活動。 2. 練習闖關任務。 3. 實際闖關競賽。 4. 總結、預告下周內容。
20	期末評量	1. 複習本學期上課內容。 2. 終極大闖關。
21	期末評量	1. 檢視本學期自己設定的目標。 2. 本學期課程總結。