

基隆市113學年度深美國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析	0
一、基隆市深美國小學校發展情境的SWOTS分析(表1-1)	0
二、學生特質與學習需求	2
三、教師特質	3
貳、課程願景與課程目標	3
一、學校願景與課程願景	3
(一)學校願景:學校整體發展的理想	4
(二)課程願景:對本校學生學習與發展的期望(與108課綱理念有所關聯)	5
(三)課程目標	6
參、總體課程架構	7
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數	7
二、法律規定教育議題實施規劃	9
(一)一年級(表3-3)	10
(二)二年級(表3-4)	11
(三)三年級(表3-5)	12
(四)四年級(表3-6)	13
(五)五年級(表3-7)	14
(六)六年級(表3-8)	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-9)	17
肆、領域/科目課程計畫(部定課程)	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)	20
(一)一年級第一學期(表4-1)	20
(二)一年級第二學期(表4-2)	27
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	34
(一)二年級第一學期(表4-3)	34
(二)二年級第二學期(表4-4)	42
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	49
(一)三年級第一學期(表4-5)	49
(二)三年級第二學期(表4-6)	56
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	64
(一)四年級第一學期(表4-7)	64
(二)四年級第二學期(表4-8)	72
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)	81
(一)五年級第一學期(表4-9)	81
(二)五年級第二學期(表4-10)	89
六、六年級領域/科目課程計畫	97
(一)六年級第一學期(表4-11)	97
(二)六年級第二學期(表4-12)	104
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)	110
一、彈性學習課程總表(表5)	110
二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程、社團活動與技藝課程	111
(一)一年級第一學期教學進度總表(表5-1)	111
(二)一年級第二學期教學進度總表(表5-2)	113
(三)二年級第一學期教學進度總表(表5-3)	117
(四)二年級第二學期教學進度總表(表5-4)	120
(五)三年級第一學期教學進度總表(表5-5)	123

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表5-6)	126
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表5-7)	129
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表5-8)	132
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表5-9)	135
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表5-10)	139
三、彈性學習節數進度規劃	143
(一) 六年級第一學期教學進度總表(表5-11)	143
(二) 六年級第二學期教學進度總表(表5-12)	147
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案	150
(一) 一年級第一學期自主學習課程計畫(表5-13)	150
(二) 一年級第二學期自主學習課程計畫(表5-14)	158
(四) 二年級第二學期自主學習課程計畫(表5-16)	175
(五) 三年級第一學期自主學習課程計畫(表5-17)	183
(六) 三年級第二學期自主學習課程計畫(表5-18)	193
(七) 四年級第一學期自主學習課程計畫(表5-19)	200
(八) 四年級第二學期自主學習課程計畫(表5-20)	209
(九) 五年級第一學期自主學習課程計畫(表5-21)	216
(十) 五年級第二學期自主學習課程計畫(表5-22)	223
(十一) 六年級第一學期自主學習課程計畫(表5-23)	230
(十二) 六年級第二學期自主學習課程計畫(表5-24)	237
(十三) 一年級第一學期FUN學趣課程計畫(表5-25)	246
(十四) 一年級第二學期FUN學趣課程計畫(表5-26)	260
(十五) 二年級第一學期FUN學趣課程計畫(表5-27)	276
(十六) 二年級第二學期FUN學趣課程計畫(表5-28)	286
(十七) 三年級第一學期FUN學趣課程計畫(表5-29)	294
(十八) 三年級第二學期FUN學趣課程計畫(表5-30)	311
(十九) 四年級第一學期FUN學趣課程計畫(表5-31)	324
(廿) 四年級第二學期FUN學趣課程計畫(表5-32)	331
(廿一) 五年級第一學期FUN學趣課程計畫(表5-33)	342
(廿二) 五年級第二學期FUN學趣課程計畫(表5-34)	353
(廿三) 六年級第一學期FUN學趣課程計畫(表5-35)	370
(廿四) 六年級第二學期FUN學趣課程計畫(表5-36)	384
(廿五) 五年級第一學期自主閱讀課程計畫(表5-37)	398
(廿六) 五年級第二學期自主閱讀課程計畫(表5-38)	408
(廿七) 六年級第一學期自主閱讀課程計畫(表5-39)	418
(廿八) 六年級第二學期自主閱讀課程計畫(表5-40)	422
(廿九) 五年級第一學期資訊科技課程計畫(表5-41)	427
(卅) 五年級第二學期資訊科技課程計畫(表5-42)	430
(卅一) 六年級第一學期資訊科技課程計畫(表5-43)	434
(卅二) 六年級第二學期資訊科技課程計畫(表5-44)	437
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃	439
一、跨領域/科目協同教學提報表(表6-1)	439
二、主題式協同教學課程架構表(表6-2)	441
三、協同教學課程方案設計表(表6-3)	443
柒、課程實施與評鑑	456
基隆市深美國民小學課程評鑑計畫	456
附件一 課程設計審查表	461
附件二 領域課程實施與成效評鑑	462
附件三 校訂課程實施與成效評鑑	471

基隆市113學年度深美國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、基隆市深美國小學校發展情境的SWOTS分析(表1-1)

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 鄰近古蹟、漁港、大學，易於利用週邊環境發展特色課程 ✓ 學校附近有三個小公園，易延展成為學生學習活動區 ✓ 學校週邊環境安靜、單純 ✓ 開放校區易與社區做互動 ✓ 公車班數多，交通便利 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 離市中心較遠，資源取得較不易 ✓ 開放校區，不易管理，衛生、安全需要加強注意 ✓ 地勢位處周圍區域的低窪處，屬於重劃區低地，颱風、暴雨容易淹水 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 砲台、龍崗步道、小公園、秋紅湖等資源可運用 ✓ 易與社區整合，成為社區型學校 ✓ 可以將環境優弱勢融入課程中，藉此認識學習環境 ✓ 學生可從課程中了解一個新社區的發展歷程 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學區重疊，學生數近年倍增。 ✓ 特殊生越來越多 ✓ 學校腹地小，難以擴建 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 善用週邊資源發展校本課程 ✓ 爭取計畫型補助，持續發展防災教育課程 ✓ 運用重劃區內棋盤式道路設計，規劃路跑活動延伸運動場域
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 屬中型學校，校舍有1.9公頃 ✓ 班級數穩定維持滿班 ✓ 設置幼兒園、資優資源班、身障資源班等能夠提供各類學生學習需求 ✓ 學校規模已達申請專任輔導老師、營養師規模編制 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 校地有限，難以擴建 ✓ 教室空間使用已達極限 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 本校屬中型學校，各學年最多6班，行事易取得共識、溝通方便容易推展活動 ✓ 中型學校編制有專長教師，各類教學豐富多元 ✓ 比賽時學生可參賽項目與機會增多 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 班級數滿額，學生活動、使用空間緊縮 ✓ 校舍空間每學年至多設置6班，班級數增加，無法全面零拒絕入學 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 舉辦家長說明會，增加社區及家長對學校的了解，增進彼此溝通，促進友善和諧 ✓ 學生數多，申請總量管制以維護學生學習品質
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 開放式教學區空間變化彈性多元 ✓ 資源中心(圖書館)藏書豐富 ✓ 中低年級使用小組桌有利於合作學習 ✓ 有多元教學空間(如:游泳池、雨陽廣場、半戶外球場、活動中心、科任教室、室外表演場...等) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 玻璃建材採光好，但易導致溫室效應，室內溫度高 ✓ 漏水(活動中心、教學區、行政辦公室)、白蟻問題嚴重，木質地板不易維護，近年申請經費逐步改善 ✓ 設備漸趨老舊(書包櫃、鞋櫃...等損壞)需要修繕的設備日益增加 ✓ 開放式資源中心(圖書館)，書籍進出不易管理 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 利用行動載具豐富教學活動 ✓ 多元彈性空間設置，有利於各種教學活動 ✓ 小組桌有助於學生人際學習 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教室硬體與資訊設備保管不易 ✓ 因維修經費不足，致使多項設備無法即時修復 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 加強老師及學生愛惜硬體設備之知能 ✓ 申請計畫型補助，爭取各項經費，如:行動學習方案，增加資訊設備，活化課程教學。
課程	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每週進行教學會議，分享課程實踐經驗與反思教學 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師需花費許多時間在開會協調事務 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師能有多元成長進修管道、學習成長的機會 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每年人事異動大 ✓ 教師對學校的認同程 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 除了喚起教師熱忱仍須注意教師之身心調

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
與教學	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教師年輕、有潛力、有熱情、有創造力、自主性強、能自行尋求資源、解決問題 ✓ 訂定校本縱向架構課程(自主學習課程、特教生命教育、性別平等、實施教育護照等)，利於建構與延續學生縱向學習 ✓ 校內教師專業成長活絡，組織專業學習社群，追求教師專業成長 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教學時間過於緊湊，無法與學生獲得有效溝通 ✓ 老師身心易疲、易生病 ✓ 新進教師需較長時間適應課程與教學模式 ✓ 多數新進教師非基隆在地人，面臨家庭等人生規劃常有調動需求，無法長期深耕教學。 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 協同教學利於教師發展第二專長，並能兼顧學生學習品質 ✓ 教師多具有潛在發展的動力，新進教師亦為校園文化注入活水，活絡教學氛圍 ✓ 與師培系統合作，申請具備專長之公費生到校服務 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 度是學校經營的挑戰 ✓ 教師對協同教學、課程設計、教學實施的想法有落差 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 劑 ✓ 學校運作各項事務時，透過各項會議說明並取得共識 ✓ 辦理新進教師研習，進行本校課程教學特色傳承說明，溝通教學想法 ✓ 持續推動同儕視導，辦理公開觀課，提昇教學效能
行政發展	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 提供教學支援與資源 ✓ 組長由科任教師兼任有助於行政業務推行 ✓ 隔週召開主任LEADER會議，溝通各項事務，有利行政運作 ✓ 行政架構扁平化，增進行政效能 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 各項事務性工作繁重，行政負擔壓力大 ✓ 行政處室溝通協調不易，分工合作待提昇 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 每個人都有較大機會接觸行政職務 ✓ 不會墨守成規，發揮空間大，較無包袱 ✓ 學校規模逐年擴大，有機會增加行政人員 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 行政工作日益繁複，行政人員過勞易生病 ✓ 家長關心學校事務，增加行政人員溝通時間甚多 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 增進處室間交流、彼此瞭解，發揮團隊優勢 ✓ 設置大辦公室供教學輔共同使用，有利溝通 ✓ 簡化整合處室間相關事務與會議，提昇行政效率
學生概況	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生愛發表、有自信且純真 ✓ 學生具有創造力與思考能力 ✓ 師生關係親近 ✓ 自主學習課程可培養學生帶著走的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生運動量不足 ✓ 高關懷個案增加 ✓ 疑似特教個案增加，班級人數滿編情形多 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生人數逐年增加，學生活動將可更多元 ✓ 上台表演機會多，勇於參加各類型競賽 ✓ 師生溝通佳 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 學生家庭背景漸趨複雜 ✓ 學生活潑，師生份際有時需要提醒 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 提昇教師特教與輔導知能，增進親師溝通與班級經營能力 ✓ 營造友善校園的學習氛圍
家長組成	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 有不少家長的專業背景可提供課程協助 ✓ 班級學生家長會及家長會組織健全，運作良好 ✓ 志工團提供各項行政與教學支援 ✓ 家長支援晨光時間，活動豐富多樣 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長易隨意進出教學區 ✓ 家長社經背景和教育理念差異度日漸擴大 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長會、志工團與學校聯繫緊密 ✓ 家長能有參與學校活動的機會，並展現其多元文化的背景與價值 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 對學校期待的建議增多 ✓ 尊師的社會氛圍日漸式微 ✓ 家長對教育的想法與期待和學校願景、推展的目標仍有差距 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 透過班級家長日、成果發表會、親子刊物等各項活動與管道溝通學校願景、政策和理念 ✓ 在班級家長會、全校性活動或全校家長會中多宣導親師互動互重的觀念

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 家長會、志工團辦理成長活動 ✓ 家長對學校活動參與度高，關心學校發展 				
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 無圍牆的學校空間易引進社區資源 ✓ 社區資源多，例如：海科館、消防局、7-11、秋紅湖等，有利學生學習 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 因屬重劃住宅區，無多樣的社會機構 ✓ 重劃區歷史與文化深度有待創造 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 教會支援與協助課後輔導 ✓ 運用社區資源融入學校課程 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 幼兒園鄰近變電所，造成家長對學童健康有疑慮 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 與鄰里建立良好溝通管道 ✓ 配合課程認識鄰居，擴大學生學習場域與管道 ✓ 建立愛心商店合作機制

二、學生特質與學習需求

本校位處在基隆市五期重劃區內，112學年度為例，全校學生人數合計1042人，共計36班(如表一)。校內的學生背景由表二得知，原住民佔全校比例4.19%，新住民佔全校比例6.66%，弱勢族群(寄養、清寒、隔代、單親等)佔全校比例12.09%。綜上數據，從背景因素來看學生的特質，本校一般學生約佔80%，特殊身份別學生約佔20%，在各項學習任務的安排上需要顧慮不同背景學生的需求，因為家庭背景會影響其學習的狀況，如何促動社經背景高低的家庭的學生在班級間良性交流互動，是教師規劃與實踐課程時應該注意的原則，教師可提供學生許多機會進行任務式的學習，並且在課堂中運用學習策略來輔助學生學習，並規劃各式各樣的體驗課程，引導學生從真實的體驗中學習並進行反思，是必要的策略與措施。此外，教師更需要與家長建立良好互動關係，以便傳達溝通校本課程的理念。

表1-2 112學年度各年級人數、班級數

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	6	6	6	6	6	6	36

人數	173	166	175	172	182	174	1042
----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	------

表1-3 112學年度全校特殊身分別統計一覽表

類別	原住民	新移民子女	寄養清寒身障 親子年齡差距45歲	隔代教養	單親家庭	合計人數
人數	39	62	114	1	13	229

三、教師特質

以112學年度為例，本校的教職員工編制：校長1人、普通班教師編制內59人，合理員額3人，資源班教師11人，幼兒園4人，教保員1人，專任輔導教師1人，職員工6人，護理師1人，營養師1人，合計87人。教師平均年齡36歲，博士肄業1人、研究所畢業14人，研究所進修6人，其餘大學畢業，其中視覺藝術專長教師1名，音樂藝術專長領域1人。學校教師的專長背景多以文科為主，自然、數學等數理背景與體育背景的較少，專長領域教師數不足，需仰賴代理代課教師。學校整體教師的年齡偏向年輕化，屬於活力十足的中間族群，樂於接受各種課程挑戰與實踐的機會。

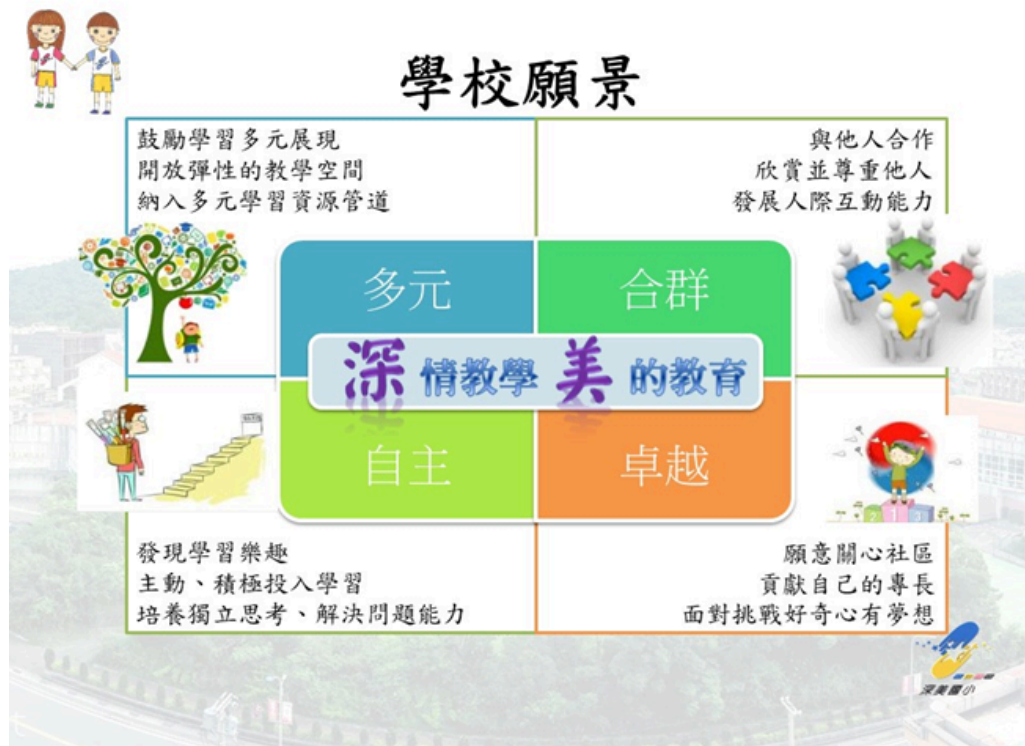
綜上所陳，本校位處基隆市五期重劃區內，鄰近八斗子海濱，與新北市瑞芳區相鄰之處，學生家庭多為小康，國內經濟景氣退縮，各類弱勢需經濟協助或輔導關懷學生近三分之一。且近年學區內建案增加，加上學校辦理理念獲得家長認同，年年增班。但因學校人數擴增、教師人數增加，雖然學校教師整體年齡年輕有活力，在教學經驗上需要有更多的對話才能累積成長而躍升。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景與課程願景

學校的願景、課程願景、教師圖像、學生圖像和課程與教學間有密不可分的關係。透過釐清學校的願景與學生圖像可以發展出校訂課程方案，藉由縱向課程的涵養，生成學生的素養與能力。以下將分述學校願景、課程願景與理念、部定與校訂課程如何鋪陳為深美的總體課程。

(一)學校願景：學校整體發展的理想



深美國小以「深情教學，美的教育」

為課程教學中心，並以「多元、自主、合群、卓越」為四大主軸構成本校的願景。在這樣的願景底下，我們建立了教師理想圖像(圖一)與學生圖像(圖二)，希冀落實將學校願景落實與教學現場中。

深美的課程觀是一種廣義的課程觀，即「學生在學校安排、教師指導、環境形塑、同儕互動與自我探索下的一切活動與經驗」，因此課程發展為學校經營與運作的核心，課程內涵兼顧能力與知識、感性與理性、藝術與邏輯、文化與創



新、自由與自主、以期培育出「多元、自主、合群、卓越」的深美學童。

教師群們透過多次討論，建構出深美的教師圖像(圖一)~~理想中的深美教師必須具有開放的心胸，用熱情對待每個孩子、真心愛孩子，包容孩子的各種表現，運用不同的途徑發展解決問題的策略，而且能專業知識、隨時隨地與羽的熱忱，具有自

圖一 理想的深美教師圖像 (105.12)再改

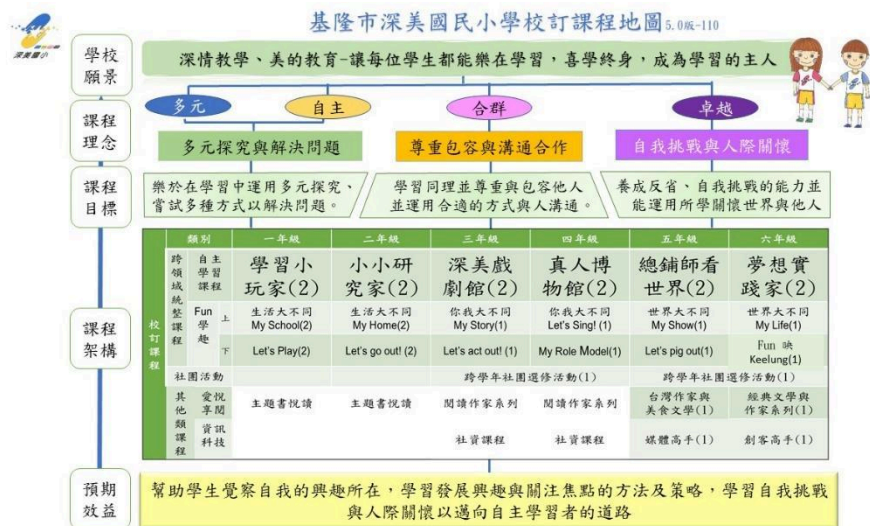


省的能力，且能隨時自我調適，有耐心地與同儕對話、與家長溝通，抱持開放的態度，接納不同觀點。

而我們希望培養出理想的深美學生圖像(圖二)是~

- 1.願意多元探究，嘗試多種方式進行學習。
- 2.充滿好奇，發揮創意，樂於接受挑戰。
- 3.謙虛有禮，學習同理並尊重與包容他人。
- 4.懂得自我規劃，表達想法，學習思考與判斷。
- 5.掌握自我管理，掌握效率，培養反思的能力。
- 6.熱愛挑戰，超越自我，並以良善自信的態度和幫助他人創造生命價值。

(二)課程願景：對本校學生學習與發展的期望(與108課綱理念有所關聯)



十二年國民基本教育課程綱要總綱希望能夠透由核心素養的三面九項內涵設計規劃校訂課程，聯結部定課程與校訂課程，以素養課程的概念貫穿學習的整體，涵養與培育具有「自發」、「互動」、「共好」的終身學習者。

本校的教育願景以「多元、自主、合群、卓越」為導向，以學習者為本體的課程觀，串連與培養學生的各項能力，本校願景中的「自主、合群、卓越」正符合了十二年國民基本教育總綱「自發、互動、共好」的精神，而「多元」則符合了社會參與的途徑與方法。

深美國小早在設校之初，空間的整體規劃即以「學生合作」、「教師協同」的目的來設計，開放的空間讓教師們必須要能相互合作、學生小組桌讓教師以探究式教學、提問與討論的方式來進行課程。歷經不同政策的洗禮，在十二年國民基本教育啟動之際，我們期待，深美的教育哲學，能夠更明確的涵養在課程中，不只是經營知識的本體，而是朝向核心素養的方向邁進。

本校的課程願景如下：

1. 注重學生個體適性發展，以深美各年段學生圖像協助學生達成深美願景。
2. 課程設計以學生為主體，以生活經驗為重心，提供學生統整學習的機會。
3. 鼓勵教師搭配各領域學習表現與學習內容設計課程，期望經由串連各領域的學科素養提供學生整合與展現的機會，以涵養與展現素養導向學習。
4. 發揮教師專業自主精神，以年級所有教師協同方式，設計全學期主題教學活動、以班群教師協同教學方式執行課程，期望提供全年級學生更多元適性的學習方式。

(三)課程目標

依著課程願景，期望幫助學生覺察自我的興趣所在，學習發展興趣與關注焦點的方法及策略，學習自我挑戰與人際關懷以邁向自主學習者的道路，訂定目標如下：

1.多元探究與解決問題

a.自主學習探索：以自主學習之主題統整方式(學習小玩家、小小研究家、深美戲劇館、真人博物館、總鋪師看世界夢想實踐家)，學習做選擇、資料蒐集，利用各種圖表策略做整理、分析、創新思考、解決問題，以培養自主學習素養導向為目標。

b.社團活動:多元興趣探索,能以積極、持續動力進行探索與學習為目標。

2.尊重包容與溝通合作

透由自主學習、社團活動及國際教育三大主軸,學會自我負責、與人合作、適切溝通與表達,重視人權法治、道德勇氣的團隊合作,厚植公民素養、以適應社會生活。

3.自我挑戰與國際視野

從自主學習、社團活動及國際教育三大主軸,結合部定課程。啟迪學習的動機,培養好探索力、思考力、判斷力與行動力,培養終身學習的態度。養成面對未來的生涯挑戰國際競合的勇氣與知能,以應社會變遷與世界潮流。

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

基隆市深美國民小學113學年度課程規劃一覽表(表3-1) 113.5.16課發會通過

單位:每週教學節數

學習領域		年級	一	二	三	四	五	六
部定課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26
	語文	本國語文	6 (1閱讀)	6 (1閱讀)	5 (1閱讀)	5 (1閱讀)	5	5
		本土語言/新住民語文/ 台灣手語		1	1	1	1	1
		英語		0	0	1	1	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4
	生	社會(3)	6	6	3	3	3	3

	活課程 (6)	自然科學(3)		(5生+ 1雙語生活)	(5生+ 1雙語生活)	3	3	3	3	
		藝術(3) 音1視1表1				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	2	
	健康與體育(3) 泳1健1體1				3 (1雙語體育)	3 (1雙語體育)	3 (1雙語體育)	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)				20	20	25	25	26	26
校訂課程	類別	統整性 主題性課程	自主學習 (融入戶外教育)		學習小玩家 (2)	小小研究家 (2)	深美戲劇館 (2)	真人博物館 (2)	總鋪師看世界 (2)	夢想實踐家 (2)
					信義消防分隊	海洋科技博物館	槓子寮砲台	基隆市區 (主普壇、奠濟宮、慶安宮等)	食品觀光工廠	畢旅景點
			FUN 學趣	上	生活大不同(2) My School	生活大不同(2) My Home	你我大不同(1) My Story	你我大不同(1) Let's Sing	世界大不同(1) My Show	世界大不同(1) Welcome to Keelung
		下		Let's Play	Let's go out!	Let's act out!	My Role Model	Let's pig out	Goodbye, Shenmeil	
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	1	1	1	1	
		其他	自主閱讀					台灣作家與美食 文學(1)	經典文學與作家 系列(1)	
			資訊科技					媒體高手 (1)	創客高手 (1)	
學校實際校訂課程節數(B)				4	4	4	4	6	6	

每週學習 總節數(A+B)	學校實際節數	24	24	29	29	32	32
------------------	--------	----	----	----	----	----	----

113學年度起加入以「戶外教育」為主題，以了解在地自然與人文變遷為範圍，整合現有課程相關內容，規劃統整性、主題性之彈性學習課程，引導學生進行知能整合與生活實踐，並於各年級全部班級實施。彈性學習課程(自主學習)中規劃各學年4節課，如上表。低年級以認識學校鄰近機構，配合自主探究課程，以館內資源作為學習素材進行探索，練習觀察與表達；中年級配合社會領域部分自編教材，三年級以槓子寮砲台、四年級以基隆市區為範圍，希望學生透過實際走讀踏查，更能了解認識家鄉文化；高年級則搭配校訂課程原訂之自主課程，五年級美食展以參觀食品觀光工廠為範圍，六年級則搭配畢旅行程完成精裝檔案製作。

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

- 1.性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少4小時**上下學期合計8小時**(102.12.11修正公布「性別平等教育法」第17條)。
- 2.性侵害防治教育課程：每學年至少4小時以上(100.11.09修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
- 3.家庭暴力防治課程：每學年至少4小時(98.04.29修正公布「家庭暴力防治法」)。
- 4.家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少4小時(家庭教育法第12條)。
- 5.環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理4小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域(環境教育法第24條第二項)。

(二) 其他課程議題

- 1.海洋教育：一、二年級每學期6節以上，三、四年級每學期8節以上，五至九年級每學期10節以上(95.5.15基府教學參字第0950050915號函)。
- 2.防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第22條第一項二款、99.7.22教育部台軍(二)字第0990125948號函及99.11.18基府教國參字第0990183554號函)。
- 3.防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少1節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署107.01.11日臺教國署學字第1070001239號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
- 4.資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部104年04月08日臺教資(三)字第1040034864號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(1) 一年級(表3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8、18	生活	7	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
		8~15	閱讀	8	
性侵害防治教育 課程	下	5、6	性平宣導(一天的開始) 性平月宣導(兒童朝會)	2	
		17~19	閱讀	3	
	上	18~20	健康	3	
		18~22	體育	4	
		7	性平月宣導(兒童朝會)	1	
下	5-8	閱讀	4	每學年至少4小時(6節)以上	

家庭暴力防治課程	上	8、16、17	健康	3	每學年至少4小時(6節)
	下	15、16、17	健康	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	兒童朝會	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		13	一天的開始	1	
		19	一天的開始	1	
	下	3	一天的開始	1	
		10	一天的開始	1	
		19	一天的開始	1	
環境教育	上	5、8、9	生活	12	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1~8	生活	40	
海洋教育	上	8~13	雙語生活	6	每學期6節以上

安全教育(交通、防 災、水域、防墜、食 藥)	下	11、12	游泳	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		20	Fun學趣(海洋生物)	2	
		1~14	雙語生活	14	
		19、20	游泳	2	
	上	11~17	健康	7	
		11	生活戶外教育消防分隊	4	
下	1~4、10、 16	健康	6		
防制藥物濫用	上	9	健康	1	健康與體育至少1節
	下	11	健康	1	
資訊倫理教育	上	8.10.14.1 7	Fun學趣	6	至少1節

	下	5.9.13.16 .17.19	Fun學趣	6	
戶外教育	上	11	生活課(信義消防分隊) 雙語生活(玩具博物館)	4	
	下	8	生活	5	
生命教育	上	4、5	健康	2	
	下	4、5、10 、13、15、 17、18	健康	7	

(二)二年級(表3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	16-19	語文領域閱讀-小小兵有絕招	4	每學期實施相關課程或活動

	上	13-14	FUN學趣-Family	2	至少4小時(6節) 每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導
	下	3-6	語文領域閱讀-閱讀巴貝柯爾性別刻板印象之繪本	4	
	下	7	兒童朝會-性平月宣導(兒童及少年性剝削防治)	1	
	下	9-12	FUN學趣-Jobs: to know...	4	
	下	15-17	FUN學趣-Jobs: to dress up...	3	
	下	18-20	健康-你說我聽	3	
性侵害防治教育課程	上	16-19	語文領域閱讀-小小兵有絕招	4	每學期至少2小時(3節)以上
	下	18-20	健康-你說我聽	3	
家庭暴力防治課程	上	21	生活-我會保護自己	5	每學年至少4小時(6節)
	下	18-20	健康-家庭糾紛、停止暴力看見愛, 目睹兒少共關懷	3	
家庭教育相關課程或活動	上	8	兒童朝會-祖孫周宣導	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)

	上	11	一天的開始-家庭教育宣導(輔導室)	1	
	上	11-18	生活-Family	8	
	上	14	一天的開始-家庭教育宣導(各式各樣的家)	1	
	上	18	一天的開始-家庭教育宣導(感謝家人)	1	
	下	12	一天的開始-家庭教育宣導(母親節)	1	
	下	13	一天的開始-家庭教育宣導(家事達人)	1	
環境教育	上	16-22	雙語生活-出發去旅行	6	每年辦理4小時(6節)以上
	上	17	自主學習-參觀海科館	2	
	上	18-22	自主學習-海洋教小研究者計畫	8	
	下	12	生活—戶外教育	5	
海洋教育	上	17	自主學習-參觀海科館	2	每學期6節以上

	上	18-22	自主學習-海洋教小研究者計畫	8	
	下	1-2	語文領域閱讀-閱讀海洋詩並創作	2	
	下	9-21	健康與體育-游泳	12	
	下	14	語文領域－國語： [寫作三][心得寫作：海洋故事讀後心得]	4	
	下	15-18	語文領域閱讀-小小兵有品德，討論海洋生物主覺得特性，以及作者選角的安排	4	
安全教育(交通、 災、水域、防墜、食 藥)	上	2	兒童朝會-全校防災宣導	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	3	兒童朝會-全校防災演練	1	
	上	5	兒童朝會-創世基金會交安保腦宣導	1	
	上	12	兒童朝會-菸檳防治宣導	1	
	上	16-19	語文領域閱讀-小小兵有絕招(交通、防災、防墜、食藥)	4	

	上	17	自主學習-參觀海科館 (交通)	2	
	上	17-22	健康-正確使用藥物(食藥)	6	
	下	3	兒童朝會-全校防災宣導	1	
	下	4	兒童朝會-全校防災演練	1	
	下	8	兒童朝會-游泳救生宣導(水域)	1	
防制藥物濫用	上	17-22	健康-正確使用藥物	6	健康與體育至少1節
	下	1-6	健康-流感小尖兵	6	
資訊倫理教育	上	18-22	自主學習-海洋教小研究者計畫	8	至少1節
	下	5-6	自主學習-認識搜尋引擎, 蒐集主題資料	4	
	下	20-21	自主學習-利用文書軟體, 練習打字	2	
戶外教育	上	17	自主學習-參觀海科館	2	

	上	18	雙語生活-出發去旅行(茵夢湖)	2	
	下	12	生活—一日農夫體驗	5	
生命教育	上	7	兒童朝會-生命教育宣導	1	

(三)三年級(表3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2-5	健康-我的好幫手	8	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		5-6	綜合領域-做自己好自在	4	
	下	2-5	健康-人生階段知多少	4	
		4	一天的開始	1	
		7	兒童朝會-性平	1	
		7-8	綜合領域-男女大不同	4	
性侵害防治教育課程	上	7-9	綜合-身體我最大	6	每學期至少2小時
	下	7-9	綜合-欣賞自己並接納自己	6	
兒童及少年性剝削防治	下	7	兒童朝會-兒童及少年性剝削防制教育宣導	1	每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導
家庭暴力防治課程	上	18-19	綜合領域-我要大聲說不	4	每學年至少4小時(6節)
	下	9	綜合領域-家暴怪獸不要來	2	
家庭教育相關課程或活動	上	9	一天的開始	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	2	社會領域(儲蓄與消費)	3	
環境教育	下	14-15	自然領域-動物有什麼生存法寶	9	每學年至少4小時(6節)

海洋教育	上	1-2	健體領域(游泳)	2	每學期至少8節
		5-8	視覺-海洋珍珠版畫	4	
		15-18	表演-海洋故事屋	4	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	下	20-21	健體領域(游泳)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動融入交通安全四大守則
		11-17	社會領域(認識田寮港、槓子寮)	7	
	上	2.3.4.5	兒童朝會-防災、交通	4	
		11-12	綜合領域-交通安全(禮讓行人)	3	
	下	3-4	兒童朝會-防災	2	
		4-5	綜合領域-交通安全四守則	3	
防制藥物濫用	上	14、15	健康-醫生您好	2	健康與體育至少1節
	下	11、12	健康-吃藥就醫停看聽	2	
資訊倫理教育	上	1-2	社資-網路遊戲有禮最行	2	至少1節
	下	1-2	社資-網路禮儀	2	
戶外教育	上	13	綜合領域(臺北偶戲館)	1	
	下	16	社會領域(槓子寮砲台)	4	
生命教育	上	7	兒童朝會	1	
		15-17	綜合領域-做情緒的主人、認識視障者的生活	6	
	下	13	綜合領域-無障礙空間與體驗	2	

(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7	兒童朝會-性平月宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		8-9	綜合-典範人物、認識性侵害	8	
		16-17	健康-身體防守員、真愛你我他	2	
	下	6	綜合-只是開玩笑, 有那麼「言」重嗎?	2	

性侵害防治教育課程	上	7-10	健康-身體會說話、男孩女孩大不同、健康成長GOGOGO	4	每學期至少2小時以上
		15-16	綜合-認識性侵害	4	
	13-17	健康-身體界線在哪裡?、我的身體我做主、身體防守員、真愛你我他	5		
	下	7-10	健康-身體會說話、男孩女孩大不同、健康成長GOGOGO	4	
兒童及少年性剝削防制教育	上	4	一天的開始-兒童及少年性剝削防制教育宣導	1	每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導
	下	7	健康-身體會說話	1	
家庭暴力防治課程	上	17-19	綜合-讓自己更安全	6	每學年至少4小時(6節)
家庭教育相關課程或活動	上	1	兒童朝會-視孫週	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		1	班級家長日	1	
		4	一天的開始-繪本:愛, 無所不在	1	
	下	6	一天的開始-家庭教育宣導	1	
		2	班級家長日	1	
		2	一天的開始-繪本:好事成雙	1	
		5	一天的開始-繪本:一家三口 https://www.youtube.com/watch?v=LvOTTqnjzw0 (上) https://www.youtube.com/watch?v=R0MLGtj87Vo (下)	1	
		7-8	綜合-家庭樂悠遊	4	
環境教育	上	18-22	健康-生活中的環保、塑膠知多少?、減塑愛地球	5	每學年辦理4小時(6節)以上
海洋教育	下	9	綜合-世界地球日宣導	2	每學期8節以上
		12	自然-昆蟲大解密(動物園戶外教育)	3	
	上	1-2	健體-游泳	2	
		1	社會-生活的作息	2	
		4-5	社會-基隆的特色節慶	5	
	下	18	社會-基隆的水資源	3	
		5	社會-基隆港的各行各業	3	
		13	社會-基隆的交通	2	

安全教育(交通、防災、 水域、防墜、食藥)	上	16-17	社會-基隆的漁業	5	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		20-21	健體-游泳	2	
		2-3	【防災教育】兒童朝會-防災教育宣導、全校防災演練	2	
		20-22	【交通安全】綜合-安全小騎士	6	
	下	3-4	【防災教育】兒童朝會-防災教育宣導、全校防災演練	2	
		3-6	【防災教育】健康-颱風來襲、整備行動、震撼教育、防震三步驟	4	
		12	【交通安全】自然-昆蟲大解密(動物園戶外教育)	1	
		19	【交通安全】綜合-暑假放心玩	2	
上	12	健康-吸毒的人	1	健康與體育至少1節	
上	1-3	社資-資訊安全宣導(網路上的作品, 你會尊重嗎?)	3	至少1節	
下	1-2	社資-資訊安全宣導(別讓手遊控制你的生活)	2		
戶外教育	上	20-22	自主-基隆市區	4	
生命教育	下	12	自然-昆蟲大解密(動物園戶外教育)	3	
		12-13	綜合-動物園	4	
	上	6-7	綜合-特教宣導、認識身心障礙	4	
	下	3-5	綜合-特教宣導、認識學習障礙	6	

(五)五年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-5	健康:【我是誰】、【你我各不同】	4	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		7-8	綜合:語言也有殺傷力?	4	
	下	6	一天的開始(性平宣導)	1	
		7	兒童朝會(性平宣導)	1	
	13-14	綜合:《我真的很特別》	4		
性侵害防治教育	上	4-6	綜合:愛要怎麼說	6	每學期至少2小時以上

課程	下	7-8	綜合:性侵害防治(網路性剝削)	4	每學年應辦理兒童及少年性剝削防制教育課程或教育宣導
兒童及少年性剝削防制教育	下	7 7-8	兒童朝會(兒童及少年性剝削防制教育) 綜合:性侵害防治(網路性剝削)	1 4	
家庭暴力防治課程	上	9	綜合:家暴知多少	2	每學年至少4小時(6節)
	下	16-19	健康:【家庭互聯網】、【真情溝通術】	4	
家庭教育相關課程或活動	上	7 8	一天的開始 兒童朝會(祖孫週)	1 1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	16-19	健康【家庭旅遊計畫】	4	
環境教育	上	5	自然領域(太陽與光-太陽能發電的優缺及發展)	2	每學年辦理4小時(6節)以上
	下	4	自然領域(星星的世界-環境與觀星)	1	
		18	自然領域(聲音與樂器-噪音污染與防治)	3	
海洋教育	上	1-2 6-9	社會第一、二單元(我們生活的空間)	21	每學期10節以上
	下	20-21 11-18	社會第一單元(清帝國時期臺灣發展重心的變化) 閱讀(海洋的故事)	3 8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	兒童朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3 7-9、 11	兒童朝會(防災演練) 健康【校園安全地圖】、【促進安全大行動】	1 4	
	下	3 10	兒童朝會 綜合:交通安全宣導(了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。)	1 2	
		4	兒童朝會(防災演練)	1	
防制藥物濫用	上	9 12	一天的開始(反毒宣導) 兒童朝會(煙檳宣導)	1 1	健康與體育至少1節
		16-17	健康【藥命效應】	2	
	下	8-9	健康【用藥守護神】	2	

資訊倫理教育	上	1-2	資訊安全宣導-網路霸凌	1	至少1節
	下	1	資訊安全宣導-個資保護	1	
戶外教育	上	19-21	自主(老鍋農莊-食品的製作與保存)	4	
	下	5-6	社會(紅毛城+淡水老街)	4	
生命教育	上	15-17	國語(生命啟示錄)	15	
		18-20	綜合:伊甸(伊甸宣導及義賣)	6	

(六)六年級(表3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/其他時間	節數	
性別平等教育	上	14-17	健康:友善的世界	4	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	15-17	健康:勇闖性平文化	3	
性侵害防治教育課程	上	18-21	健康:維護身體自主權	4	每學年至少4小時(6節)以上
	下	18-19	健康:網路設限不涉陷	2	
家庭暴力防治課程	上	13-14	綜合:誰來救救我	4	每學年至少4小時(6節)
	下	16	綜合:家暴由我停止	2	

家庭教育相關課程或活動	上	1	班級家長日	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		8	兒童朝會-視孫週 一天的開始:家庭教育宣導	2	
		15	綜合:親情手牽手	2	
	下	1	班級家長日	1	
		5	一天的開始:家人互動關係	1	
		7	一天的開始:人際互動與親密關係發展	1	
		17	綜合:我愛我的家	2	
	環境教育	下	3-4 13-15	社會領域 臺灣經濟如何邁向永續發展? 臺灣為什麼要推動永續發展?	
海洋教育	上	1-2	健體領域(游泳)-游泳學習與自救知能	2	每學期10節以上
		1-4	自然領域 探索天氣的變化	9	

	下	5-12	閱讀(海洋的探究)	8	
		13-14	社會領域 臺灣為什麼要推動永續發展？	2	
安全教育(交通、 災、水域、防墜、 藥)	上	10	綜合(交通): 快樂安全行	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	6	綜合(交通): 自行車騎乘安全	2	
防制藥物濫用	上	7	健康: 認識笑氣	1	健康與體育至少1節
	下	13	健康: 用藥安全	1	
資訊倫理教育	上	1-3	資訊科技- 資訊安全宣導- 數位詐騙	1	至少1節
	下	1-3	資訊科技- 資訊安全宣導- 網路交友	1	
戶外教育	上	11	綜合: 教育- 科教館	2	
	下	3	綜合: 畢業旅行	2	
生命教育	上	12	綜合: 生命的鬥士	2	

	下	8	綜合 :輪椅舞者- <u>林秀霞</u> 女士	2	
--	---	---	-------------------------	---	--

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表3-9)

基隆市113學年度深美國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>1、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市113學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：113年6月2日至113年6月18日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一(語文)：第30-31頁</p> <p>課程二(英語)：第52-55頁</p> <p>課程三(數學)：第71頁</p>

課程概述	課程四(社會):第84-86頁 課程五(自然):第105-106頁 課程六(藝文):視覺第109-110頁、表藝第116頁、音樂第121-122頁 課程七(健體):健康第145-148頁、體育第153-154頁、游泳第159-162頁 課程八(綜合):成果展準備及畢業典禮薪火相傳活動。第133-134頁 陸、預期效益與成效評量: 以成果展、小鐵人、畢業典禮籌備等活動的執行過程與展現成果,期待學生能達到下列目標— 1.具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 2.具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 3.具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。										
	各領域教學進度										
週次	日期	學校行事	語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	6/2-6/6	6/7(六)成果展	統整活動(三)	我已經大漢客家名產 五.搭火車越:給外婆的一封信 泰:用盤子盛飯	彈性課程 [Sports around the world	精裝檔	第四單元 改變世界的行動者	整理學習成果	祝福的樂聲 ·那些年,我在深美的時光(表)	籃球五對五賽(體) 性侵害防治(健)	我愛我的家【家庭教育】
18	6/9-6/13	6/9(一)成果展補假	閱讀樂園二	我已經大漢單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕 五.搭火車越:給外婆的一封信 泰:用盤子盛飯	彈性課程 [Introduce your favorite sport	複習國小數學	第四單元 改變世界的行動者	科學好好玩	祝福的樂聲 ·那些年,我在深美的時光(表)	小鐵人跳繩體能(體) 性侵害防治(健)	薪火相傳
19	6/16-6/20	6/18(三)畢業典禮	回顧與統整 書法教學	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	畢業週	畢業週	第四單元 改變世界的行動者	畢業週	祝福的樂聲	籃球(體) 游泳(泳) 水域安全	畢業典禮

				五.搭火車 越:給外婆的 一封信 泰:用盤子盛 飯							(健)	
--	--	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----	--

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
	領域/科目	評量項目
部定課程	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽, 尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 運用注音符號表達想法, 記錄訊息。 5. 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700字。 6. 能以部件、部首或簡單造字原理來識字。 7. 掌握基本筆畫的運筆原則, 寫出正確及工整的國字。 8. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 9. 認識與正確使用常用標點符號。 10. 讀懂與學習階段相符的文本。 11. 能透過閱讀及觀察, 充實寫作內容。
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.能主動使用閩南語與他人互動。
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從日常客家生活語句中, 辨認簡單語詞。
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡單的原住民語詞。 2.學會用原民語說問候語。
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2.能欣賞不同文化的禮貌用語, 並樂於學習新住民語文。
	台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下, 能理解簡單的詞彙或語句。 2.能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。

<p>數學</p>	<p>1-1 透過具體物操作，能比較30以內，兩量的多少與數的序列。 1-2 在具體的情境和活動中，能進行10以內的合成與分解，並用算式紀錄。 2-1 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，能直接、間接比較不同直線或曲線的長度。 2-2 透過日常生活事件，能使用時間用語(上午、中午、下午和晚上)報讀鐘面上整點、半點的時刻，與敘述事件的長短和先後順序。 3-1 能認識生活情境中的簡單幾何圖形的形狀與特徵。 3-2 能使用具體物複製簡單幾何圖形的形狀並依特徵加以分類。</p>
<p>生活課程 (含雙語生活)</p>	<p>1-1 認識並探索與自己在學校的重要他人，欣賞彼此長處，學習相處並保持友善關係。 1-2 透過體驗與觀察，了解小學作息、學習環境與團體規範不同，學習遵守班級、學年的規定以養成正確的應對行為、自我負責的態度及良好的習慣，並能以對方能理解的語言、方式，具體表達感謝。 1-3 探究團體公約的重要，覺察並調整自己的情緒與行為，練習遵守班級與學年的約定。 1-4 感受校園環境的美，理解相關設施用途並安全而正確的使用。 1-5 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 1-6 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。 2-1 透過體驗與觀察，生活當中有許多人事物與自己相關，並學習如何表達感謝之意。 2-2 透過觀察紀錄比較自己的變化，覺察進退步的因素，省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 2-3 透過準備新年活動覺察環境美化反映出文化的意涵。 3-1 從體驗中覺察古今玩具的差異並探究變化的因素，運用不同媒材設計遊戲與玩具的樂趣，在體驗遊戲中發現問題並修正，且能遵守遊戲規範。(雙語生活) 3-2 透過觀察與體驗了解其他人的想法，並學習正確的應對方式。(雙語生活) 3-3 透過觀察紀錄比較設計玩具和遊戲規則的歷程，省思自我可調整之處，並學習調整。(雙語生活) 3-4 透過練習分工合作及時間規劃，互助合作完成小組任務。(雙語生活) 3-5 透過節拍、音樂、律動、舞蹈與他人互動，或表達自己的創意。(雙語生活)</p>
<p>健康與體育 (含雙語體育)</p>	<p>健康 1. 認識健康的生活習慣和常識，養成個人健康習慣。 2. 了解健康的生活態度與行為對健康的影響。 3. 嘗試練習和操作簡易的健康技能。 4. 在生活中了解健康的相關資訊、產品和服務和環境。 5. 在學校運動活動空間與場域表現尊重的團體互動行為。</p>

	<p>雙語體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認真積極運用身體多元性的動作展現, 表現出舞蹈動作並能相互欣賞彼此動作展現。(肢體協調) 2.能做出跑步的基本動作, 並認真積極參與課程且能注意活動時的安全。(跑的基本) 3.能藉由團體合作表現出拍、傳、拋等球類基本動作並積極認真參與課程。(球感練習) <p>游泳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解游泳課之安全規定並遵守, 並積極參與練習。(游泳) 2.能做出樂樂棒球的基本動作。(樂樂棒球) 3.能積極完成足球球感、停球與射門三項動作與練習。(樂樂足球) <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過情境演練和實作, 提升健康安全生活的應變能力。 2.透過認識身體及觀察自己成長過程, 培養其照顧自己身體的責任感。 3.透過觀察與練習, 學習各種不同的清潔步驟。 4.藉由討論攝取食物的經驗, 了解食物對生理和心理的影響, 並鼓勵養成良好的飲食習慣。
--	--

		部定課程										
週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育		
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (越語)	新住民語 (泰語)				台灣手語	
1	8/30	國:首冊 寫字姿勢 與聲調教學 一、踢踏 踢	1.心肝仔 團	大家來上 課	一、你好 嗎?	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉!	一.10以內的數	主題一:幼小不 一樣 好玩的遊戲(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-3好好愛 身體(如廁教學)	
2	9/2-9/6											

3	9/9-9/13	國:首冊 二、木馬	1.心肝仔 團	大家來上 課	一、你好 嗎?	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉!	二.比長短	主題一:幼小不 一樣 【品德教育育】 好玩的遊戲(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:量身高體 重
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假	國:首冊 三、晚安	1.心肝仔 團	寫字摺畫 圖	一、你好 嗎?	一、我的 名字	一、我是 文莉	一、起床 囉!	二.比長短 三. 順序與多少	主題一:幼小不 一樣 一起玩遊戲(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-3好好愛 身體(飲食站坐 臥)【生命教育】
5	9/23-9/27	國:首冊 四、紙飛 機	2.來去 讀冊	寫字摺畫 圖	二、你是 學生嗎?	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師好	三. 順序與多少	主題一:幼小不 一樣【環境教育】 一起玩遊戲(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-3好好愛 身體(實作檢測) 【生命教育】
6	9/30-10/4	國:首冊 五、好漂 亮	2.來去 讀冊	寫字摺畫 圖	二、你是 學生嗎?	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師好	四.分與合	主題一:幼小不 一樣 遊戲的規範(雙 語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-1乾淨的 我【健康促進】
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶 日放假	國:首冊 六、剪刀 石頭布	2.來去 讀冊	單元活動 一風會 做柿餅?	二、你是 學生嗎?	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師好	四.分與合	主題一:幼小不 一樣 遊戲的規範 (雙語生活)	體育:肢體協調 游泳 健康:3-1乾淨的 我
8	10/14-10/18	國:首冊 七、不來 梅樂隊 八、小蝌 蚪找媽媽	3.鉛筆	白兔仔	二、你是 學生嗎?	二、請坐	二、有禮 貌	二、老師好	五.認識形狀	主題一:幼小不 一樣【性別平等】 【環境教育】 遊戲大創新 (雙語生活) 【海洋教育】	體育:跑的基本 游泳 健康:3-1乾淨的 我

9	10/21-10/25	國:首冊九、動物狂歡節	3.鉛筆	白兔仔	複習	複習一	複習一	複習	五.認識形狀 期中複習	主題一:幼小不一樣【環境教育】 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本游泳 健康:3-2飲食好習慣【防制藥物濫用】【健康促進】
10	10/28-11/1	國:期中實作評量	3.鉛筆	白兔仔	三、請起立	複習一	複習一	三、我的朋友	期中評量	主題一:幼小不一樣 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本游泳 健康:3-2飲食好習慣【健康促進】
11	11/4-11/8	國:一、小船	3.鉛筆	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	六.10以內的加法	【戶外教育】 戶外教育:信義消防分隊 【防災教育】 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本游泳【海洋教育】 健康:1-1校園好健康【安全教育】
12	11/11-11/15	國:二、印手印	4.鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	六.10以內的加法	主題統整 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本游泳【海洋教育】 健康:1-2危險!不能那樣玩【安全教育】
13	11/18-11/22	國:三、吹泡泡	4.鳥仔	數字歌	三、請起立	三、我的家	三、爸爸媽媽	三、我的朋友	七.10以內的減法	主題二:歲末感恩祝福 遊戲大創新(雙語生活)【海洋教育】	體育:跑的基本陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:1-3就要這樣玩【安全教育】
14	11/25-11/29	國:語文天地一	4.鳥仔	單元活動二來看收冬戲	四、你是誰	三、我的家	三、爸爸媽媽	四、我的書包	七.10以內的減法	主題二:歲末感恩祝福 我的寶貝玩具(雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:U1健康又安全(檢測)【安全教育】

15	12/2-12/6	國:四、你好	5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	八.30以內的數	主題二:歲末感恩祝福 我的寶貝玩具(雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:2-1上下學安全行【安全教育】
16	12/9-12/13	國:五、外星人	5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	九.時間	主題二:歲末感恩祝福 古今玩具大不同(雙語生活) 【戶外教育】	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:2-1上下學安全行【安全教育】 【家暴防制】
17	12/16-12/20	國:六、小金魚	5.數字歌	-遽遽大	四、你是誰	四、爺爺您好	四、早安	四、我的書包	九.時間	主題二:歲末感恩祝福 古今玩具大不同(雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:2-1上下學安全行【安全教育】 【家暴防制】
18	12/23-12/27	國:七、紅紅的春	5.數字歌	單元活動三:過新年	五、我們是女生	四、爺爺您好	四、早安	五、上課了	綜合練習與應用	主題二:歲末感恩祝福【性別平等】 玩具大改造(雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:2-2保護自己【性侵防治】 【人權教育】
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	國:語文 天地二	傳統念謠 ~一放雞	童謠-老阿伯,鬚赤赤	五、我們是女生	複習二	複習二	五、上課了	期末複習	主題二:歲末感恩祝福 玩具大改造(雙語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、樂樂棒球 健康:2-2保護自己【性侵防治】 【人權教育】

20	1/6-1/10	國:期末 評量	歡喜來過 節~農曆 過年	搞麼个?	五、我們 是女生	複習二	複習二	五、上課了	期末評量	主題二:歲末感 恩祝福 玩具大改造 (雙 語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、 樂樂棒球 健康:2-2保護自 己(實際演練) 【性侵防治】【人 權教育】【交通安 全】
21	1/13-1/17	國:統整 與回顧	歡喜來過 節~農曆 過年	紹介自家	五、我們 是女生	總複習	總複習	五、上課了	檔案整理	主題統整 玩具大改造 (雙 語生活)	體育:球感練習 陸泳:樂樂足球、 樂樂棒球 健康:情境演練 與檔案整理【性 侵防治】 【安全教育】
22	1/20										

(2) 一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目	評量項目	
部 定 課 程	語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習聆聽不同的媒材, 說出聆聽的內容。 2. 能用口語流利表達完整的句子和想法。 3. 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4. 利用部件、部首或簡單造字原理來識字。 5. 養成良好的書寫姿勢, 並保持整潔的書寫習慣。 6. 以適切的速率正確清楚地朗讀文本。 7. 了解文本中的重要訊息與觀點, 讀懂與學習階段相符的文本。 8. 認識與正確使用常見標點符號。 9. 寫出語意完整的句子、主題明確的段落, 並適當修改錯誤句子。
		閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能從日常客家生活語句了解語詞。 2.能表現言說客家語的興趣
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡單的原住民語詞。 2.能學習用原民語對話。
		新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2.能欣賞不同文化的禮貌用語, 並樂於學習新住民語文。
		台灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1.在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下, 能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2.能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。
		數學	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過具體物操作, 能比較100以內, 兩量(例如錢幣)的多少與數的序列, 認識個位、十位, 並做位值換算。 1-2 在具體的情境和活動中, 能進行20以內的合成與分解, 使用算試紀錄, 並理解加法交換律。

		<p>1-3 能解決不同生活情境100以內兩位數加減一位數, 及兩位數加減兩位數(不進退位)的加減法問題。</p> <p>2-1 能透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較, 及長度的分解、合成活動。</p> <p>2-2 透過生活情境, 能解決與日曆、月曆相關問題。</p> <p>3-1 能透過具體物操作平移、翻轉、重疊、比對等活動, 進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</p> <p>4-1 能主動蒐集資料, 並做簡單的分類、呈現與說明。</p>
	生活課程	<p>1.透過感官覺知自然界與環境的樣態與特性, 並學習運用合適的表徵呈現自己的學習理解。(校園動植物的發現、大自然的力量)(水)。</p> <p>2.覺察樹木、花草、昆蟲、動物等對環境的影響, 欣賞自然的美及人們與其相互依存的關係, 進而珍視大自然。(校園動植物的發現、大自然的力量)</p> <p>3.嘗試多元的媒材或符號表徵將關懷環境的行動、以及符合光影、風、水的特性表達出來, 展現想像力與創意。(校園動植物的發現、大自然的力量)(水)</p> <p>4.透過與他人討論、相互協助理解任務、解決問題並完成工作, 能夠與小組合作, 完成學習的任務與目標。(校園動植物的發現、大自然的力量)</p> <p>5.願意參與各種學習活動, 且能將探究的方法或發現加以運用, 體會學習的樂趣。(校園動植物的發現、大自然的力量)</p> <p>6.在參與各種活動時, 能傾聽與尊重他人的想法, 運用合適的語彙表達自己的想法。(校園動植物的發現、大自然的力量)</p> <p>7.藉由體驗覺知人與環境的依存關係, 能夠做到珍惜資源、愛護環境、尊重生命的行動。(大自然的力量)(水)</p>
	健康與體育	<p>健康:</p> <p>1.認識身體部位, 學習正確衛生保健方法。</p> <p>2.認識常見食物分類、珍惜食物並養成基本健康飲食習慣。</p> <p>3.能覺察身體狀況, 並選擇合適的方法表達需求或照顧自己。</p> <p>4.認識常見疾病的預防, 學習就醫用藥等自我照顧的方法。</p> <p>5.學習辨識自己與他人的情緒, 練習合適的表達和紓解方式。</p> <p>雙語體育:</p>

	<p>1.能積極參與運動會舞蹈練習及藉由模仿表現出教師指定之呼拉圈各種動作技能。(肢體協調)</p> <p>2.能認真參與路跑、趣味競賽、跑步競賽等運動會活動，並了解基本運動傷害的預防及處理的常識。(運動會)</p> <p>3.以不同身體部位表現出滾、拋、夾等球類多元的基本動作並能積極主動參與課程，在團隊遊戲中能尊重團體互動行為相互合作且遵守課程之安全規範。(球感練習)</p> <p>游泳：</p> <p>1.能積極認真參與練習，並模仿教師示範之動作，做出墊上體操的動作表現聯合性動作技能。(墊上運動)</p> <p>2.能用標的性球類運動相關的控球動作，參與籃球遊戲並做出運球、傳球、投籃的動作，表現聯合性動作技能。(籃球)</p> <p>3.能依個人能力分組積極參與練習，了解游泳的方式與概念從中習得游泳技巧並能藉由競賽活動展現游泳技能。(游泳)</p>
--	---

部定課程											
週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育
		本國語									
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)	台灣手語			
1	2/11-2/14	國：一、太陽是充電機	開學準備	開學準備	開學準備	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家人	一.20以內的加法	校園探索隊 【環境教育】 尋水大搜查(雙語生活) 【海洋教育】	體育:肢體協調 陸泳:墊上運動、籃球 健康:量身高體重【安全教育】
2	2/17-2/21	國：一、太陽是充電機	1.學校的圖書館	第一課月光	六.我的狗	一、我們的校園很美麗	一、您好嗎？	一、我的家	一.20以內的加法	尋找特別的樹 【環境教育】 尋水大搜查(雙語生活)	體育:肢體協調 陸泳:墊上運動、籃球 健康:1-1身體好

								人		【海洋教育】	健康(身體掃描) 【安全教育】
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假	國:二、 春雨是什麼顏色	1.學校的 圖書館	第一課 月光	六.我的 狗	一、我們 的校園很 美麗	一、您好 嗎?	一、我的家 人	二.長度	樹木放大鏡 【環境教育】 尋水大搜查(雙 語生活) 【海洋教育】	體育:肢體協調 陸泳:墊上運動、 籃球 健康:1-2五個好 幫手(身體掃描) 【健康促進】【安 全教育】
4	3/3-3/7	國:三、 山中音樂 會	1.學校的 圖書館	第一課 月光	六.我的 狗	一、我們 的校園很 美麗	一、您好 嗎?	一、我的家 人	三.20以內的 減法	校園樹地圖 【環境教育】 尋水大搜查(雙 語生活)【海洋教 育】	體育:肢體協調 陸泳:墊上運動、 籃球 健康:1-2五個好 幫手(身體掃描) 【健康促進】【安 全教育】【生命教 育】
5	3/10-3/14	國:語文 天地一	2.烏鼠食 菽仔	單元活動 一天穿 日	六.我的 狗	一、我們 的校園很 美麗	一、您好 嗎?	二、吃晚餐	三.20以內的 減法	藝「樹」創作 【環境教育】 好玩的水(雙語 生活) 【海洋教育】	體育:肢體協調 陸泳:墊上運動、 籃球 健康:1-2五個好 幫手(身體掃描) 【健康促進】【生 命教育】
6	3/17-3/21	國:四、 書是我的 好朋友	2.烏鼠食 菽仔	第二課 姑婆來寮	七.我的 老師在這 裡	二、鉛筆 盒裡有什 麼?	二、鉛筆 盒	二、吃晚餐	四.100以內的 數	樹的小專家發表 會 【環境教育】 好玩的水(雙語 生活) 【海洋教育】	體育:肢體協調 陸泳:墊上運動、 籃球 健康:2-1飲食紅 綠燈(正念飲食) 【健康促進】【午 餐教育】
7	3/24-3/28	國:五、 風喜歡和 我玩	2.烏鼠食 菽仔	第二課 姑婆來寮	七.我的 老師在這 裡	二、鉛筆 盒裡有什 麼?	二、鉛筆 盒	二、吃晚餐	四.100以內的 數	護樹行動 【環境教育】 好玩的水(雙語 生活)	體育:運動競賽 與路跑 陸泳:墊上運動、 籃球

										【海洋教育】	健康:2-2健康飲食我決定(正念飲食)【健康促進】
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	國:六、 鄰居的小孩	2.烏鼠食 菘仔	第二課 姑婆來寮	七.我的 老師在這 裡	二、鉛筆 盒裡有什 麼?	二、鉛筆 盒	二、吃晚餐	五、形狀與形 體	戶外教育 【環境教育】 好玩的水(雙語 生活) 【海洋教育】	體育:運動競賽 與路跑 陸泳:墊上運動、 籃球 健康:2-3健康飲 食感恩吃(正念 飲食)【健康促 進】
9	4/7-4/11	國:語文 天地二	3.美麗的 學校	第三課 拼圖走去 哪	七.我的 老師在這 裡	二、鉛筆 盒裡有什 麼?	二、鉛筆 盒	三、家庭活 動	五、形狀與形 體 期中複習	花草放大鏡 好玩的水(雙語 生活) 【海洋教育】	體育:運動競賽 與路跑 游泳 健康:2-3健康飲 食感恩吃(正念 飲食)【健康促 進】
10	4/14-4/18	國:期中 評量	3.美麗的 學校	第三課 拼圖走去 哪	八.這是 什麼	複習一	複習一	三、家庭活 動	期中評量	拈花惹草趣 認識校園常見小 動物 好玩的水(雙語 生活) 【海洋教育】	體育:運動競賽 與路跑 游泳 健康:3-1身體不 舒服(身體掃描) 【安全教育】【生 命教育】
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運 動會	國:七、 畫畫	3.美麗的 學校	第三課 拼圖走去 哪	八.這是 什麼	複習一	複習一	三、家庭活 動	六.數數看有多 少元	動物小專家 水真奇妙(雙語 生活) 【海洋教育】	體育:運動競賽 與路跑 游泳 健康:3-1身體不 舒服(身體掃描) 【藥物濫用防制】 【健康促進】

12	4/28-5/2	國:八、給松鼠的卡片	3.美麗的學校	單元活動二 入新屋請人客	八.這是什麼	三、外公外婆,您們好嗎?	三、我們吃什麼?	三、家庭活動	六.數數看有多少元	影子在哪裡 影子好好玩 水真奇妙(雙語生活) 【海洋教育】	體育:球感練習 游泳 健康:3-2遠離疾病有法寶(身體掃描)【健康促進】
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	國:九、張奶奶的寶貝	4.保護目矚	第四課食夜	八.這是什麼	三、外公外婆,您們好嗎?	三、我們吃什麼?	四、去洗澡	七.幾月幾日星期幾	影子好好玩 水真奇妙(雙語生活) 【海洋教育】	體育:球感練習 游泳 健康:3-2遠離疾病有法寶(身體掃描)【生命教育】
14	5/12-5/16	國:語文天地三	4.保護目矚	第四課食夜	九.我的媽媽	三、外公外婆,您們好嗎?	三、我們吃什麼?	四、去洗澡	七.幾月幾日星期幾	猜猜我是誰 水真奇妙(雙語生活) 【海洋教育】	體育:球感練習 游泳 健康:3-2遠離疾病有法寶(身體掃描)
15	5/19-5/23	國:十、井裡的小青蛙	4.保護目矚	第四課食夜	九.我的媽媽	三、外公外婆,您們好嗎?	三、我們吃什麼?	四、去洗澡	八.兩位數的加減法	風的探索 水的功用(雙語生活) 【海洋教育】 【環境教育】	體育:球感練習 游泳 健康:3-3健康好心情(STOP)【壓力調適】 【生命教育】 【家庭教育】 【家暴防治】
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	國:十一、吃星星的小鴨子	4.保護目矚	第五課食冰	九.我的媽媽	四、今天吃什麼	四、學校裡有什麼?	四、去洗澡	八.兩位數的加減法	風的特性 水的功用(雙語生活) 【海洋教育】 【環境教育】	體育:球感練習 游泳 健康:3-3健康好心情(STOP)【壓力調適】 【安全教育】 【家庭教育】 【家暴防治】 【品德教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用合適的態度與習慣,學習聆聽不同的媒材,並說出聆聽的內容。 2.與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享語意完整的想法。 3.以適切的速率正確的朗讀文本。 4.能了解注音讀物並提出看法,做出整理歸納。 5.能利用造字原理輔助識字和造詞,並利用新詞造出語意完整的句子。 6.能運用簡單的預測、推論策略,找出句子和段落明示的因果關係,理解文本的內容。 7.使用仿寫,寫出語意完整的短文。 8.能認識並練習使用常用的標點符號。 9.能運用注音符號及部首查字典。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。 2.能使用閱讀策略瞭解故事的各種角色與情節。 3.積極參與閱讀、討論及分享活動。
		<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.能主動使用閩南語與他人互動。
		<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能從日常客家生活語句中,辨認簡單語詞。
		<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡單的原住民語詞。 2.學會用原民語說問候語。
		<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 2.能欣賞不同文化的禮貌用語,並樂於學習新住民語文。

台灣手語	<p>理解:1-I-2 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下,能理解簡單的詞彙或語句。表達:2-I-4 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>跨文化溝通:3-I-1 能主動學習臺灣手語並樂於了解聾人文化。</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能比較 200 以內的多少與數的序列, 認識個位、十位、百位, 並做位值換算。 2. 能熟練 200 以內的二位數加減法直式計算, 並能用加減法的互逆關係檢驗答案。 3. 能解決 200 以內的二位數加減法兩步驟問題。 4. 能認識長度公分單位及公分刻度尺, 解決情境中的實測、估測與計算問題。 5. 認識面積大小, 進行直接比較、間接比較和個別單位比較。 6. 能以連加的計算成乘法的答案, 使用乘法算式記錄問題, 並熟練乘法表的乘法計算。 7. 能使用上午、中午、下午和晚上來報讀鐘面上的時刻, 並點數兩個時刻之間經過的時間。 8. 認識容量、容器及經驗液量保留概念, 進行直接比較、間接比較和個別單位比較。
生活課程 (含雙語生活)	<ol style="list-style-type: none"> 1-1 透過觀察與實作發現覺察黏的特性, 加以整理歸納, 表達想法。 1-2 能觀察材質並預測可能使用的黏的種類, 並加以實作和記錄。 1-3 透過黏的實驗與分享, 省思自己的觀察和預測, 適時調整並發現自己的意見也有用處, 進而自我肯定。 1-4 尊重不同的觀點並與人合作完成黏的任務, 適時對同儕表達欣賞與感謝。 2-1 透過觀察房屋的建築形式與紀錄, 發現環境的美與多元展現。 2-2 思考家的需求設計理想的房屋, 並與小組討論後調整及改善設計。 2-3 動手蒐集做祕密屋的材料並願意提供小組實作、共享和學習。 2-4 透過實作祕密屋的過程中, 運用所學及與人合作來解決困難, 創作出共同覺得美好的祕密屋。 2-5 遵守團體約定, 覺察多元的祕密屋設計, 肯定自己的想法和付出, 並練習表達對其他作品的欣賞。 2-6 探究家事的分工, 理解家人的付出並調整自己的情緒為他人多著想。 2-7 透過參與團體詩歌朗誦活動, 盡力完成自己的工作並與人合作, 理解並欣賞團隊的演出。 3-1 能以 5W1F 分享自己的旅行經驗, 進一步歸納旅行時應考量的要項並試做規劃。(雙語生活) 3-2 能規劃班遊活動及需準備之物品, 並思考及試著解決旅行時可能會遭遇的問題。(雙語生活) 3-3 能提出並選擇紀錄旅行回憶的方式, 並在班遊後進行反思及給予回饋。(雙語生活)

<p>健康與體育 (含雙語體育)</p>	<p>健康:</p> <ol style="list-style-type: none">1.能培養健康的生活態度與習慣,並說出愛護牙齒的方法。2.能了解自己與家人相處時的情緒與行為並能說出解決方法。3.能知道空氣汙染會讓身體出現各種不舒服的症狀,並了解用藥的重要性。 <p>雙語體育:</p> <ol style="list-style-type: none">1.學生能認真參與活動,勇於接受、體驗各項練習,與團隊合作處理練習遇到的問題,並表現教師指定的各項肢體協調基本動作。(肢體協調)2.學生能認真參與活動,認識樂樂棒球的拋接球、跑壘的基本動作,並透過各項練習,表現教師指定的動作。(樂樂棒球)3.學生能認真參與活動,利用各種不同的球進行各項練習,學生能表現出教師指定的拋、投、滾、傳接等動作。(球感練習) <p>游泳:</p> <ol style="list-style-type: none">1.能認識游泳與自救能力基本指標之動作,認真參與練習,並知道自己的等級能力。(游泳)2.能認真參與且表現安全的跳繩練習行為,並表現跳繩的基本動作。(跳繩)3.能認真參與練習,並表現出足球球感、停球與射門三項基本動作。(樂樂足球)5.能主動參與學習活動,體驗學習的樂趣。
--------------------------	--

部定課程												
週次	日期	語文								數學	生活課程	健康與體育
		本國語										
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (越語)	新住民語 (泰語)	台灣手語			
1	8/30	一、生活新鮮事 字典小高手 1. 新學年新希望	小小愛「閱」者-怎麼使用圖書館	1. 歡喜的代誌	大家來上課	一、你好嗎?	一、下雨天	一、下雨了	第一單元逛動物園	一、200 以內的數	友善校園發現黏旅行經驗回顧	健康: 愛護牙齒 有一套 體育: 肢體協調游泳
2	9/2-9/6											
3	9/9-9/13	一、生活新鮮事 2. 一起做早餐	小小愛「閱」者-怎麼使用圖書館	1. 歡喜的代誌	大家來上課	一、你好嗎?	一、下雨天	一、下雨了	第一單元逛動物園	一、200 以內的數 二、二位數的直式加減	發現黏分類黏旅行經驗回顧	健康: 愛護牙齒 有一套 體育: 肢體協調游泳

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	一、生活新鮮事 3. 走過小巷	小小愛「閱」者-認識故事情節	1.歡喜的代誌	寫字摺畫圖	一、你好嗎?	一、下雨天	一、下雨了	第一單元逛動物園	二、二位數的直式加減	創作黏 思晨玩樂計畫	健康:愛護牙齒有一套 體育:肢體協調游泳
5	9/23-9/27	一、生活新鮮事 作文一	小小愛「閱」者-認識故事情節	2.狗蟻 in 兜	寫字摺畫圖	二、你是學生嗎?	二、看書	二、長長的鼻子	第一單元逛動物園	二、二位數的直式加減三、量長度	創作黏 思晨玩樂計畫	健康:愛護牙齒有一套 體育:肢體協調游泳
6	9/30-10/4	二、歡樂的時刻 4.運動會	小小愛「閱」者-認識故事情節	2.狗蟻 in 兜	寫字摺畫圖	二、你是學生嗎?	二、看書	二、長長的鼻子	第二單元我愛企鵝	三、量長度	祕密屋 思晨玩樂計畫	健康:愛護牙齒有一套 體育:肢體協調游泳
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	二、歡樂的時刻 5.水上木偶戲	小小愛「閱」者-認識故事情節	2.狗蟻 in 兜	單元活動 一風會做柿餅?	二、你是學生嗎?	二、看書	二、長長的鼻子	第二單元我愛企鵝	四、加減關係與應用	祕密屋 思晨玩樂計畫	健康:我愛家人 體育:肢體協調游泳
8	10/14-10/18	二、歡樂的時刻 6.小鎮的柿餅節	認識作家-艾瑞卡爾	3.露螺	白兔仔	二、你是學生嗎?	二、看書	二、長長的鼻子	第二單元我愛企鵝	四、加減關係與應用 五、面積的大小比較	祕密屋我的背包	健康:我愛家人 體育:樂樂棒球游泳
9	10/21-10/25	二、歡樂的時刻 作文二	認識作家-艾瑞卡爾	3.露螺	白兔仔	複習	二、看書	二、長長的鼻子	第二單元我愛企鵝	五、面積的大小比較	祕密屋我的背包	健康:我愛家人 體育:樂樂棒球游泳
10	10/28-11/1	期中評量	認識作家-艾瑞卡爾	3.露螺	白兔仔	三、請起立	複習一	複習一	第三單元獅子在心裡?	期中評量	祕密屋我的背包	健康:我愛家人 體育:樂樂棒球游泳

11	11/4-11/8	三、故事 萬花筒 7.國王的新衣裳	認識作家 -艾瑞卡爾	單元 一、 二複習與 測驗	數字歌	三、請起 立	三、打鼓	三、玩遊 戲	第三單元獅 子在哪裡？	六、兩步驟的加 減	祕密屋我的背包	健康：我愛家人 體育：樂樂棒球 游泳
12	11/11-11/ 15	三、故事 萬花筒 8. 「聰明」的 小熊	認識作家 -宮西達 也	4.玉蘭花	數字歌	三、請起 立	三、打鼓	三、玩遊 戲	第三單元獅 子在哪裡？	六、兩步驟的加 減 七、2、5、 4、8 的乘法	祕密屋 解決問題動動腦 【交通安全】	健康：我愛家人 體育：樂樂棒球 游泳
13	11/18-11/ 22	三、故事 萬花筒 9.大象有 多重？	認識作家 -宮西達 也	4.玉蘭花	數字歌	三、請起 立	三、打鼓	三、玩遊 戲	第三單元獅 子在哪裡？	七、2、5、 4、8 的乘法	祕密屋 解決問題動動腦 【交通安全】	健康：我愛家人 體育：樂樂棒球 陸泳：樂樂足球、 跳繩
14	11/25-11/ 29	三、故事 萬花筒 作 文三	認識作家 -宮西達 也	4.玉蘭花	單元活動 二來 看 收冬戲	四、你是 誰	三、打鼓	三、玩遊 戲	第四單元猴 子有幾隻？	八、幾時幾分	祕密屋 解決問 題動動 腦	健康：空氣汙染 大作戰 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、 跳繩
15	12/2-12/6	四、冬天 的悄悄話 10.我愛 冬天	認識作家 -宮西達 也	5.蟲的世 界	-遽遽大	四、你是 誰	四、舅舅 家	四、泰國 涼亭	第四單元猴 子有幾隻？	八、幾時幾分	祕密屋 解決問 題動動 腦	健康：空氣汙染 大作戰 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、 跳繩
16	12/9-12/1 3	四、冬天 的悄悄話 11.遠方來 的黑皮	小小讀書 會-小小 兵有絕招 【性侵防 治】【安全 教育】	5.蟲的世 界	-遽遽大	四、你是 誰	四、舅舅 家	四、泰國 涼亭	第四單元猴 子有幾隻？	九、3、6、 9、7 的乘法	祕密屋 我的快 樂回憶 【環境教育】	健康：空氣汙染 大作戰 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、 跳繩
17	12/16-12/ 20	四、冬天 的悄悄話 12.新年 快樂	小小讀書 會-小小 兵有絕招 【性侵防 治】【安全 教育】	5.蟲的世 界	-遽遽大	四、你是 誰	四、舅舅 家	四、泰國 涼亭	第四單元猴 子有幾隻？	九、3、6、 9、7 的乘法	祕密屋 我的快 樂回憶 【環境教育】	健康：正確使用 藥物【安全教育】 體育：球感練習 陸泳：樂樂足球、 跳繩

(3) 二年級第二學期(表4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	評量項目		
部 定 課 程	語 文	<p>國語</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能運用合適的態度與習慣，學習聆聽不同的媒材，並說出聆聽的內容。2. 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享語意完整的想法。3. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。4. 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。5. 以適切的速率正確的朗讀文本。6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容，並在讀後利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。7. 認識並根據表達需要，使用常用注音、國字、語詞、標點符號等。8. 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣，再寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 <p>閱讀</p> <ol style="list-style-type: none">1. 能了解圖書館書籍放置及借閱的規則並樂意遵守。2. 使用閱讀策略瞭解故事的情節。3. 積極參與閱讀、討論及分享活動。	
		閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。2. 能主動使用閩南語與他人互動。
		客家語	<ol style="list-style-type: none">1. 能從日常客家生活語句了解語詞。2. 能表現言說客家語的興趣
		原住民語	<ol style="list-style-type: none">1. 能聽懂簡單的原住民語詞。2. 能學習用原民語對話。
		新住民語	<ol style="list-style-type: none">1. 能用合宜的態度與平輩或長輩互動。2. 能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習新住民語文。

	台灣手語	<p>理解:1-I-1 在臺灣手語手勢緩慢及表達清晰的情況下,能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。</p> <p>表達:2-I-1 能以臺灣手語表達簡單的數量。</p> <p>2-I-2 能以臺灣手語簡單地介紹自己。</p> <p>跨文化溝通:3-I-2 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物操作,能比較 1000 以內,兩量(例如錢幣)的多少與數的序列,並進行 1000 以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 2. 能熟練 1000 以內的三位數加減法計算,並能用加減法的互逆關係檢驗答案。 3. 能辨認與描述平面圖形的幾何特徵並做分類,實測三角形、正方形、長方形的邊長和認識周界與周長。 4. 透過觀察年曆與月曆,認識大月、小月、平年、閏年,進行以日為單位的點算。 5. 能理解並熟練十乘法的意義與 0、1 的倍數概念,且透過具體情境,認識乘法交換律。 6. 能透過具體情境,結合乘法與加、減法的計算。 7. 能對事物做分類,並知道大分類下的小分類,且能報讀分類後的統計表。 8. 認識長度公尺單位,進行公尺與公分的換算,解決情境中的實測、估測與計算問題。 9. 能理解等分概念、單位分數概念,並應用於日常生活情境。
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察與實做米食,發現米食的特性及有趣的變化,覺察改變之間的關聯。 2. 在製作及觀察米食時,覺察他人的需求並給予支持或協助。 3. 運用多元的媒材表達對米食的喜愛,並適時的調整和改善以達成美的展現。 4. 能以具體而適當的形式,表達對米食作品的欣賞及對他人回饋的感謝與省思。 5. 透過調查、訪問等方式,認識職業的種類、工作內容與辛勞之處。 6. 能記錄對職業的認識,省思平常自己對待這些職業人物的態度,並表達尊重與感謝。 7. 能了解基本音樂節拍參與音樂創作,並能訂定規則及目標合作完成任務。 8. 透過裝扮展現職業形象的創意,感受自己的點子很有用,並享受樂趣與成就感。 9. 透過觀察紀錄比較自己的變化,覺察進退步的因素,省思成長並訂定調整自己行為的規劃。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活中的時間及器物,並閱讀相關文本,整理演變的過程。(雙語生活) 2. 能嘗試用各種表徵符號(語文、圖像、色彩、表情、肢體...)表達自己對聲音與改造物品的想法與感受,展現出自己的創造力,從中獲得學習的樂趣。(雙語生活) 3. 練習改造或設計生活中的用品,使之有更多或更好的用途,並在分享回饋後修正作品。(雙語生活)
		<ol style="list-style-type: none"> 4. 參與小組討論能覺知他人感受,體諒並尊重不同的觀點,專心聆聽與分享以達成共學反思的效果。(雙語生活)

	健康與體育	<p>健康:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說出流感的傳染方式及預防方法。 2.認識菸害與飲酒的危害,並練習拒絕與自我保護。 3.能說出不建議購買散裝食品的重要性並了解包裝標示的有效日期。 4.能以言語和行動表達對家人及朋友和諧相處的方式。 <p>雙語體育:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生能認真參與活動,能描述反手握盤方式,並表現出教師指定的反手握盤、反手擲盤、接盤動作。(飛盤) 2.能了解校慶路跑路線、常見安全事項、運動傷害的預防及處理,並以安全的方式認真參與練習與學校校慶路跑活動。(路跑) 3.學生能認真參與活動,接受並體驗多元的練習活動,並表現出教師指定的運球、傳球、投球動作。(球感練習) <p>游泳:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認真參與練習,並表現出扯鈴的基本動作。(扯鈴) 2.能認真參與練習,接受並體驗多元性的練習,並以安全的方式表現出體操-平衡木的基本動作。(平衡木) 3.能認真參與練習,知道自己的等級能力,認識基本自救常識。(游泳)
--	-------	---

部定課程												
週次	日期	語文							數學	生活課程	健康與體育	
		本國語										
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)	台灣手語				
1	2/11-2/14	第壹單元 第一課 春天的顏	開學準備	開學準備	開學準備	一、我現在念二年級	一、唱國歌	第一單元 我的手語名字	一、1000以內的數	節慶米食認識稻米	健康:流感小尖兵 體育:飛盤 陸泳:平衡木、扯	

		色								發現妙點子	鈴
2	2/17-2/21	第壹單元 第二課花 衣裳	1.來買菜 喔	第一課月 光	六.我的 狗	一、我現 在念二年 級	一、唱國 歌	第一單元 我的手語 名字	一、 1000 以內的數	米食變變變發現 妙點子	健康:流感小尖 兵體育:飛盤 陸泳:平衡木、扯 鈴
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假	第壹單元 第三課 彩色王國	1.來買菜 喔	第一課月 光	六.我的 狗	一、我現 在念二年 級	一、唱國 歌	第一單元 我的手語 名字	一、 1000 以內的數 二、 三位數的加減	米食文化藝術 發現妙點子	健康:流感小尖 兵體育:飛盤 陸泳:平衡木、扯 鈴
4	3/3-3/7	第壹單元 延伸閱讀 寫作一	1.來買菜 喔	第一課月 光	六.我的 狗	一、我現 在念二年 級	一、唱國 歌	第一單元 我的手語 名字	二、三位數的 加減	米食文化藝術 科技的演變	健康:流感小尖 兵體育:飛盤 陸泳:平衡木、扯 鈴
5	3/10-3/14	第貳單元 第四課 爸爸	2.歡喜食 甲飽	單元活動 一天穿 日	六.我的 狗	一、我現 在念二年 級	一、唱國 歌	第二單元 下雨天我 不怕	二、三位數的 加減 三、平面圖形	米食趣 米食料 理 科技的演變	健康:流感小尖 兵體育:飛盤 陸泳:平衡木、扯 鈴
6	3/17-3/21	第貳單元 第五課 我的家人	認識作家 -巴貝柯 爾 【性別平 等】	2.歡喜食 甲飽	第二課姑 婆來寮	七.我的 老師在這 裡	二、下課 了	二、下課 10 分鐘	第二單元下 雨天我不 怕	三、平面圖形	米食料理米食大 探索 科技的演變
7	3/24-3/28	第貳單元 第六課 愛笑的大 樹	小小讀書 會 -小兵快 樂讀本	2.歡喜食 甲飽	第二課姑 婆來寮	七.我的 老師在這 裡	二、下課 了	二、下課 10 分鐘	第二單元下 雨天我不 怕	四、年、月、日	米食創意展演 科技的演變
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	第貳單元 延伸閱讀	小小讀書 會 -小兵快 樂讀本	複習一	第二課姑 婆來寮	七.我的 老師在這 裡	二、下課 了	二、下課 10 分鐘	第二單元下 雨天我不 怕	四、年、月、日	回顧與反思創造 聲音
9	4/7-4/11	第貳單元 寫作二	小小讀書 會 -小兵快 樂讀本	3.月娘變 魔術	第三課拼 圖走去哪	七.我的 老師在這 裡	二、下課 了	二、下課 10 分鐘	第三單元雨 天的風景	五、乘法	深美國小裡有 誰？ 模範生選拔 【生涯規劃】 創造聲音

10	4/14-4/18	期中評量	小小讀書會 -小兵快樂讀本	3.月娘變 魔術	第三課拼 圖走去哪	八.這是 什麼	複習一	複習一	第三單元雨天 的風景	期中評量	深美國小附近有 誰？ 【生涯規劃】 創造聲音
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運 動會	第參單元 第七課月 光河	認識作家 -郝廣才	3.月娘變 魔術	第三課拼 圖走去哪	八.這是 什麼	三、喂!阿 姨好	三、打錯 電話	第三單元雨天 的風景	六、兩步驟應用 問題	校慶準備創造聲 音
12	4/28-5/2	第參單元 第八課 黃狗生蛋	認識作家 -郝廣才	期中測驗	單元活動 二入新 屋請人客	八.這是 什麼	三、喂!阿 姨好	三、打錯 電話	第三單元雨天 的風景	六、兩步驟應用 問題	戶外教育 【環境教育】 【生涯規劃】 創作妙點子
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	第參單元 第九課 神筆馬良	認識作家 -郝廣才	4.西北雨	第四課食 夜	八.這是 什麼	三、喂!阿 姨好	三、打錯 電話	第四單元太陽 出來了	七、公尺和公分	大家在忙什麼？ 【生涯規劃】 創作妙點子
14	5/12-5/16	第參單元 延伸閱讀 寫作三 【海洋教 育】	認識作家 -郝廣才	4.西北雨	第四課食 夜	九.我的 媽媽	三、喂!阿 姨好	三、打錯 電話	第四單元太陽 出來了	七、公尺和公分 八、分類與立體 形體	職業有哪些？ 【生涯規劃】 創作妙點子
15	5/19-5/23	第肆單元 第十課 快樂的探 險家	小小讀書 會 -小小兵 有品德 【海洋教 育】	4.西北雨 複習二	第四課食 夜	九.我的 媽媽	三、喂!阿 姨好	三、打錯 電話	第四單元太陽 出來了	八、分類與立體 形體	家人職業調查 小記者訪問會 【生涯規劃】 創作妙點子
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節 放假	第肆單元 第十一課 小讀者樂 園	小小讀書 會 -小小兵 有品德 【海洋教 育】	複習二	第五課食 冰	九.我的 媽媽	四、你今 年幾歲？	四、去朋 友家	第四單元太陽 出來了	九、分分看	我的夢想夢想藍 圖 【生涯規劃】 創作妙點子

17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	第肆單元 第十二課 巨人山	小小讀書會 -小小兵 有品德 【海洋教育】	5.騎鐵馬	第五課食 冰	九.我的 媽媽	四、你今 年幾歲?	四、去朋 友家	第五單元漂亮 的彩虹	九、分分看十、 分數	製造夢想 【生涯規劃】 創作妙點子
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補 假	第肆單元 延伸閱讀 寫作四	小小讀書會 -小小兵 有品德 【海洋教育】	5.騎鐵馬	第五課食 冰	十.紅色的 鉛筆	四、你今 年幾歲?	四、去朋 友家	第五單元漂亮 的彩虹	十、分數	夢想走秀 【生涯規劃】 創作妙點子
19	6/16-6/20	閱讀階梯	快樂讀書會	5.我的身 軀	單元活動 三 美濃 黃蝶仔	十.紅色的 鉛筆	四、你今 年幾歲?	四、去朋 友家	第五單元漂亮 的彩虹	期末評量	夢想反思 【生涯規劃】 創作妙點子
20	6/23-6/27	期末評量 統整回顧	快樂讀書會	做伙來複 習	童謠一張 臺/碗公 摻碗謠	十.紅色的 鉛筆	複習二	複習二	第五單元漂亮 的彩虹	檔案整理	回顧與反思 【生涯規劃】 創作妙點子
21	6/30										

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	<p>【國語】</p> <p>1-1聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-1用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>3-1能運用注音符號, 檢索資訊, 學習新知。</p> <p>4-1認識常用國字至少1,800字, 使用1,200字。</p> <p>4-2會利用字辭典, 分辨字義, 並能運用共同部件, 擴充識字量, 認識常用國字。</p> <p>5-1能用適切的速率朗讀文本, 表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-2能理解各種標點符號讀懂文本, 掌握句子與段落的主要概念。</p> <p>5-3能了解記敘文、新詩和說明文的特徵, 並運用摘要策略擷取大意。</p> <p>6-1能正確使用標點符號, 並培養感受力等寫作基本能力。</p> <p>6-2能依照寫作步驟, 書寫作文。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能理解閱讀過程中觀察到的訊息, 並配合閱讀認證, 維持定期借閱書籍的習慣。</p> <p>2.認真參與課堂討論, 並撰寫筆記, 樂於分享閱讀歷程以及心得。</p>
	閩南語	<p>1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字,協助聆聽理解。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。</p>
	客家語	<p>1.能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2.能養成聆聽客家語文的習慣</p>
	原住民語	<p>1. 能聽懂簡易教室用語。</p> <p>2. 能說出所學語詞的意義。</p> <p>3. 能正確朗讀所學的課文。</p> <p>4. 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p>

新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。
臺灣手語	<p>理解:1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>表達:2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>跨文化溝通:3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p>
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語,並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動,培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來,及認識各國打招呼的方式,從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體物操作,能比較10000以內,兩量的多少與數的化聚。 2.能透過直式計算,進行四位數以內的合成、分解與估算於日常應用解題。 3.透過具體物操作能認識毫米,並進行長度的計算。 4.透過具體情境,進行乘法的直式計算與兩步驟問題。 5.透過具體物的操作活動,瞭解角的概念及類別。 6.透過實測,瞭解面積計算與估測概念。 7.透過幾個一數的具體情境,熟練十乘乘法範圍的除法,並能應用於日常解題。 8.透過具體物操作認識毫升與公升,並進行容量的計算。 9.透過操作活動,瞭解等值分數及簡單同分數比較的意義。

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解班級自治意義，培養正確觀念，並實際召開班級會議，討論班級公共事務。 2.明瞭班級公約的產生方式及重要性，培養民主生活應有的態度。 3.指出家庭消費與收入的關係，覺察儲蓄的重要性，體會儲蓄的價值與好處。 4.可以認識社區過去的事實，察覺社區在不同時間的改變。 5.能說出環境對生活的休閒方式造成的影響。 6.能說出社區中不同地點之車流量之情形。 7.能了解自己居住的社區人口之情形。 8.找出自己社區的特色並表達對社區的關懷。 9.能確認地圖的方位及理解地圖上使用之標誌符號的意思。 10.能運用圖例找出地圖中的標的物。 11.能整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 12.能提出社會環境問題，探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 <p>【社資】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能建立康健的數位使用習慣與態度。 2.能使用資訊科技搜尋網路資料。 3.能使用google簡報製作社區踏查表格，解決生活中簡單的問題。
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識植物根、莖、葉、花、果實、種子等部位的特徵。 2.能運用五官或工具(測量樹圍、用放大鏡觀察、用手搨聞氣味)等觀察自然的方式。 3.認識植物在日常生活中的用途，並且珍惜自然資源。 4.察覺物體受力後的變化，以及瞭解如何表示力的大小與方向。 5.能判斷磁力的強弱與同極相斥、異極相吸，並知道磁鐵只能吸引鐵製品。 6.察覺生活中不同的力，並了解磁鐵的特性與生活應用。 7.察覺空氣占有空間，沒有固定形狀的特性。 8.知道空氣流動成風，並知道空氣具有可壓縮的特性。 9.察覺空氣的重要性，並知道日常生活中空氣和風的應用。 10.能利用五官或材料特性辨識材料並正確分類。 11.觀察溶解的現象，察覺物質會因溫度、水、空氣改變性質。 12.能用紫色高麗菜汁分辨溶液的酸鹼性。

藝術與人文	<p>【視覺】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺元素與想像力，豐富教室佈置創作主題。 2. 能試探珍珠板畫媒材特性與技法，進行創作。 3. 能為母語朗誦比賽、空間或情境，選擇、色彩、佈置、場景等，以豐富美感經驗。 4. 能觀察遇見大未來之位中藝術家的作品，探索思考人與自然的關係，並珍視自己與他人的創作。 5. 能試探材料與技法，進行戲偶創作。 <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過視唱、視譜、節奏拍唸，學會讀譜、音樂元素(各種節奏)與歌曲。 2. 透過聽奏、讀譜與反覆練習，建立高音直笛的基礎吹奏技巧。 3. 能使用能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽〈玩具交響曲〉的感受。 <p>【表演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。 2. 能以聲音、動作創作簡短的表演。 3. 能表達參與偶戲活動的感知，以表達情感。 4. 能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參與班級活動，養成負責與尊重團體紀律的態度。 2. 透過課程培養欣賞自己及他人特質，合宜的溝通互動。 3. 知道家暴的類型及應變策略，學習避免使用暴力的方法，以及尊重自己和他人的權利。 4. 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 5. 體驗並了解無障礙空間，學會尊重關懷不同族群。 6. 藉由成果展演練習學會適切的表達自己及與人合作。

	健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none">1.能說出升上三年級後, 跟以前不一樣的地方和適應新環境的方法。2.能同理他人感受應用在生活中, 以良好溝通與他人相處。3.能在生活中養成良好的衛生習慣, 能用正確方式洗手。4.透過認識食物與營養的種類和需求, 了解促進健康生活的方式。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none">1.瞭解運動安全規則並認識身體活動動作技能概念與練習策略, 透過模仿學習表現出跳繩基本動作與串接。2.遵守上課規範和運動比賽規則並表現出足球運動的傳接球、踢球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。3.運用動作技能的練習策略, 表現出飛盤運動基本技能。4.遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則與奧林匹克運動會的起源與奧運選手, 並表現出定向越野的技能。 <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none">1.能依個人能力分組積極參與練習, 並習得游泳技能。2.能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。3.能瞭解守備跑分性球類運動相關概念並做出打擊、跑壘、傳接球動作, 並能積極參與比賽。
--	-------	--

		部定課程														
週次	日期	語文								數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育
		本國語							英語							
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)			臺灣手語		社會	資訊融入		
1	8/30								Starter	一、10000以內的數	一、多采多姿的植物	一、班級自製活動	資訊安全宣導 【資訊教育】	相見歡(視) 線譜上的音樂(音) 玩具總動員(表)		
2	9/2-9/6	一、心的悄悄話	認識圖書館	第一單元食食 第一課食畫	第一課把摺奮斗	一、我的朋友	一、認識新同學	一、認識新同學			一、多采多姿的植物				一、有善校園週 二、節慶活動	我升上三年級了(健) 游泳(泳) 【海洋教育】

3	9/9-9/13	二、 妙故事點 點名	認識 書的結 構	第一課食 畫	第一課掃 把摻畚斗	一、 我的朋 友	一、認 識新同 學	一、認 識新同 學	第一單元 玩跳繩	Unit 1 What's Your Name?	二、 四位數的加減	一、多采多 姿的植物	二、家庭生 活	Open ID	相見歡(視) 線譜上的音樂 (音) 玩具總動員(表)	三、性別平 等宣導(一)	我升上三年 級了(健) 游泳 (泳)	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋 節放假	三、 繞口令村 學習地圖 一	認識 童嘉作 品一	第一課食 畫	單元活 動一 靚靚个 客家花布	一、 我的朋 友	一、認 識新同 學	一、認 識新同 學	第一單元 玩跳繩	Unit 1 What's Your Name?		一、多采多 姿的植物	三、社區田 野調查	Open ID	相見歡(視) 線譜上的音樂 (音) 玩具總動員(表)	三、性別平 等宣導(一)	我升上三年 級了(健) 游泳 (泳)	
5	9/23-9/27	寫作 一	認識 童嘉作 品一	第一課食 畫	第二課許 願	二、 老師告 訴我們	一、認 識新同 學	一、認 識新同 學	第二單元 盪鞦韆	Unit 1 What's NaYour me?		二、生活 中的力	三、社區田 野調查	Open ID	珍珠板畫(視) 線譜上的音樂 (音)	四、性別平 等教育宣 導(二)	我升上三年 級了(健) 游泳 (泳)	
6	9/30-10/4	四、 小丑和 海葵學 習地圖 二	認識 童嘉作 品我家 系列	第二課下 哺的點心	第二課許 願	二、 老師告 訴我們	二、我 的興趣	二、你 喜歡做 什麼？	第二單元 盪鞦韆	U2. How Old Are You?		三、毫 米	二、生活 中的力	三、社區田 野調查	Open ID	珍珠板畫(視) 線譜上的音樂 (音) 遇見外星人(表)	四、性別平 等教育宣 導(二)	我是EQ高 手(健) 游泳 (泳)
7	10/7-10/11 10/10(四)國 慶日放假	五、 飛舞的 絲帶	認識 童嘉作 品我家 系列	第二課下 哺的點心	第二課許 願	二、 老師告 訴我們	二、我 的興趣	二、你 喜歡做 什麼？	第二單元 盪鞦韆	U2. How Old Are You?		二、生活 中的力	三、社區田 野調查	網路大百 科	珍珠板畫(視) 線譜上的音樂 (音) 遇見外星人(表)	五、 性侵害防 治	我是EQ高 手(健) 游泳 (泳)	

8	10/14-10/18	六、小女生	橋梁書繪本	第二課下晡的點心	第三課你愛去哪寮?	二、老師告訴我們	二、我的興趣	二、你喜歡做什麼?	第二單元 盪鞦韆	J2. How Old Are You?	四、乘法	二、生活中的力	三、社區田野調查	網路大百科	珍珠板畫(視) 線譜上的音樂(音) 遇見外星人(表)	五、性侵害防治	我是EQ高手(健) 游泳(泳)
9	10/21-10/25	閱讀階梯一、寫作二	橋梁書繪本	第二課下晡的點心	第三課你愛去哪寮?	三、下課了	二、我的興趣	二、你喜歡做什麼?	第三單元 跑步比賽	Review 1.		二、生活中的力	期中考複習	網路大百科	母語朗誦(視) 線譜上的音樂(音) 遇見外星人(表)	五、性侵害防治	我是EQ高手(健) 游泳(泳)
10	10/28-11/1	期中評量	認識百科	第二單元行行出狀元 第三課擔仔位	第三課你愛去哪寮?	三、下課了	複習一	複習一	第三單元 跑步比賽	Review 1.	期中考	期中評量	期中評量	網路大百科	母語朗誦(視) 線譜上的音樂(音) 母語歌謠賽(表)	六、人權議題	我是EQ高手(健) 游泳(泳)
11	11/4-11/8	七、淡水小鎮	認識百科	第三課擔仔位	單元活動二敬字亭	三、下課了	三、校園走一走	三、認識校園	第三單元 跑步比賽	U3. What's This?	五、角	三、奇妙的空氣	考卷檢討和田野資料整理	Google簡報	母語朗誦(視) 豐富多樣的聲音(音) 母語歌謠賽(表)	七、交通安全宣導	健康保衛戰(健) 樂足(體) 游泳(泳)
12	11/11-11/15	八、安平古堡參觀學習地圖三	認識百科	第三課擔仔位	第四課去市場買菜	三、下課了	三、校園走一走	三、認識校園	第三單元 跑步比賽	U3. What's This?		三、奇妙的空氣	田野調查資料分享	Google簡報	母語朗誦(視) 豐富多樣的聲音(音) 母語歌謠賽(表)	八、交通安全宣導暨戶外教育	健康保衛戰(健) 游泳(泳)
13	11/18-11/22	九、馬太鞍的巴拉告	認識百科	第三課擔仔位	第四課去市場買菜	四、我發燒了	三、校園走一走	三、認識校園	第四單元 捉迷藏	U3. What's This?	六、面積	三、奇妙的空氣	四、社區知多少	Google簡報	廣達游於藝(視) 豐富多樣的聲音(音) 母語歌謠賽(表)	九、學年活動	健康保衛戰(健) 陀螺、樂棒(泳)

14	11/25-11/29	寫作三	西遊記	第四課咱的英雄	第四課去市場買菜	四、我發燒了	三、校園走一走	三、認識校園	第四單元捉迷藏	U4. What Color Is It?		四、廚房裡的科學	四、社區知多少	Google簡報	廣達游於藝(視) 豐富多樣的聲音(音) 母語歌謠賽(表)	九、學年活動	健康保衛戰(健) 陀螺、樂棒(泳)
15	12/2-12/6	十、狐狸的故事	西遊記	第四課咱的英雄	第五課過冬節	四、我發燒了	三、校園走一走	三、認識校園	第四單元捉迷藏	U4. What Color Is It?	七、除法	四、廚房裡的科學	四、社區知多少	社區踏查表格製作	偶的創作(視) 魔笛初體驗(音) 母語歌謠賽(表)	十、生命教育	健康保衛戰(健) 陀螺、樂棒(泳)
16	12/9-12/13	十一、巨人的花園學習地圖四	西遊記	第四課咱的英雄	第五課過冬節	四、我發燒了	四、踢足球	四、踢足球	第四單元捉迷藏	U4. What Color Is It?		四、廚房裡的科學	四、社區知多少	社區踏查表格製作	偶的創作(視) 魔笛初體驗(音) 海洋故事屋(表)	十、生命教育	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)
17	12/16-12/20	十二、奇特的朋友	西遊記	第四課咱的英雄	第五課過冬節	五、運動	四、踢足球	四、踢足球	第五單元明天見	Culture	八、公升和毫升	四、廚房裡的科學	五、社區環境問題	社區踏查表格製作	偶的創作(視) 魔笛初體驗(音) 海洋故事屋(表)	十、生命教育	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)
18	12/23-12/27	閱讀階梯二、寫作四	西遊記	第三單元方位 第五課去旅行	單元活動三	五、運動	四、踢足球	四、踢足球	第五單元明天見	Culture	九、分數	四、廚房裡的科學	五、社區環境問題	社區踏查表格製作	偶的創作(視) 魔笛初體驗(音) 海洋故事屋(表)	十一、家暴防治宣導	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	考前複習	西遊記	第五課去旅行	童謠羊咩咩	五、運動	四、踢足球	四、踢足球	第五單元明天見	Review 2.		期末考複習	期末考複習	社區踏查表格製作	偶的創作(視) 魔笛初體驗(音) 海洋故事屋(表)	十一、家暴防治宣導	營養補給站(健) 陀螺、樂棒(泳)

20	1/6-1/10	期末 評量	統整 與歸 納	第五課去旅 行	九宮 格	五.運 動	四、踢 足球	四、踢足 球	第五單元 明天見	Review 2.	期末考	期末評量	期末 考評量	社區踏查 表格製作	偶的 創作(視) 魔笛初體驗 (音) 表藝同樂會(表)	十二、統整 與回顧	營養補給站 (健) 陀螺、樂棒 (泳)
21	1/13-1/17	書法 教學	統整 與歸 納	第五課去旅 行	買東 西	複習	複習二	複習二		Review 2.	統整 回顧	統整回顧	整理筆記與 檔案	社區踏查 表格製作	回饋與分享(視) 魔笛初體驗 (音) 表藝同樂會(表)	十二、統整 與回顧	營養補給站 (健) 陀螺、樂棒 (泳)
22	1/20																

(二) 三年級第二學期(表4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

		領域/科目	評量項目
部 定 課 程	語 文	國語文	<p>【國語】</p> <p>1-1具備聆聽不同媒材的基本能力, 並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-1把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。</p> <p>3-1能運用注音符號, 檢索資訊, 學習新知</p> <p>4-1認識常用國字, 並且能分辨與正確使用形近、音近字詞。</p> <p>4-2能掌握偏旁變化與結構要領, 書寫正確與工整的字。</p> <p>5-1能掌握文本中句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-1培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-2找出作品的錯誤, 並加以修改。</p> <p>【閱讀】</p> <p>1.能理解閱讀過程中觀察到的訊息, 並配合閱讀認證, 維持定期借閱書籍的習慣。</p> <p>2.認真參與課堂討論, 並撰寫筆記, 樂於分享閱讀歷程以及心得。</p>
		閩南語	<p>1-II-2 能聆聽與欣賞閩南語相關藝文活動。</p> <p>2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</p> <p>3-II-3 能透過閩南語文的閱讀, 了解為人處事的道理。</p>
		客家語	<p>1.能辨識日常生活對話的語句。</p> <p>2.能養成聆聽客家語文的習慣</p>

	<p>原住民語</p>	<p>能聽懂簡易教室用語。 能說出所學語詞的意義。 能正確朗讀所學的課文。 能正確拼寫單、雙音節語詞。</p>
	<p>新住民語</p>	<p>能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。</p>
	<p>臺灣手語</p>	<p>理解:1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下,能理解簡單的指令及說明。 表達:2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。 2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 跨文化溝通:3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>
	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語,並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動,培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來,及認識各國打招呼的方式,從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體物操作活動，能進行同分母分數的加、減化聚。 2.能透過具體情境，理解除法的意義，並能應用於日常解題。 3.能透過具體操作，進行數列的說明與推理。 4.能認識公克與公斤，並進行重量的計算。 5.能認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 6.能透過具體物的操作，認識圓。 7.能理解乘除互逆，並能解決乘除應用問題。 8.能認識時、分和秒，並進行時間的計算。 9.透過操作活動，能報讀與製作一、二維表格。
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.建立正確的理財觀念並將記帳方式應用於生活當中。 2.描述信義區的自然環境及人文特性。 3.能以圖畫、文字或表格，記錄信義區經濟活動的歷史變遷。 4.認識並描述信義區的機構設施所在的位置。 5.能了解田寮港名稱由來，並說明與自然環境的關係。 6.能說出田寮港以前與現在不同的功能及利用方式。 7.能了解槓子寮所在位置及其歷史與變遷。 8.能分析社區組織發展與當地居民生活需求的關係，並表達對家鄉的關懷。 9.能知道如何尊重他人的隱私及尊重自己和他人學習的權利。 10.能由閱讀地圖找出基隆市各行政區的區界及信義區的位置。 <p>【社資】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 2.能使用資訊科技搜尋網路資料並整理檔案或文件。 3.能使用google文件製作基隆古地名表格，解決生活中簡單的問題。

自然科學

- 1.觀察蔬菜外形特徵與食用部位及種子形態進行辨識與分類。
- 2.能設計紀錄表並記錄蔬菜的成長歷程,並依據紀錄說明自己的想法。
- 3.實際種植蔬菜,了解陽光、空氣、水對植物生長的重要性。
- 4.透過觀察與操作,察覺水和水蒸氣的特性。
- 5.透過觀察與操作,察覺冰的特性。
- 6.認識水的三態及溫度對物質的影響。
- 7.認識動物的分類、外形特徵和身體構造。
- 8.認識動物生活的環境及食物。
- 9.認識動物如何保護自己,並正確愛護動物。
- 10.能從天氣現象觀察天氣變化。

<p>藝術與人文</p>	<p>【視覺】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能試探媒材特性與技法, 進行花邊創作。 2. 能試探複合式媒材、技法及工具知能, 進行戲劇造型及偶的創作。 3. 能觀察基隆人文環境並體會藝術與生活的關係。 <p>【音樂】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 透過聽奏、讀譜與反覆練習, 建立高音直笛的基礎吹奏技巧。 2. 藉由節奏拍唸練習, 學習簡易的說白節奏創作。 3. 能在藝術活動中, 學習音樂欣賞時應有的禮儀表現。 4. 透過達克羅茲音樂律動, 聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。 <p>【表演】</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 能以表情、聲音表現表演藝術的形式。 2. 能透過兒童舞台劇感知、探索戲劇的元素及形式。 3. 能以開始、中間與結束創作表演。 4. 能描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。 5. 能透過戲劇成果展的分工與呈現, 認識與探索群己關係及互動。
<p>綜合活動</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1. 透過課堂活動養成尊重人權、建立性別平等的概念。 2. 透過參與班級活動, 養成負責與尊重團體紀律的態度。 3. 透過防災知識及演練, 了解災害成因與應變方法。 4. 提升判斷情緒變化並保持正向思考的能力。 5. 藉由成果展演練習學會適切的表達自己及與人合作。 6. 能知道端午節的習俗及蟲蛇的盛行對人們習俗的影響。

健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none">1.覺察每個人生長發育的速度不同,發揮同理心,感受他人的心情。2.能於日常生活中做好防災準備,降低災害來臨時的損害。3.能正確就醫及用藥的重要性。4.能實際關心自己所在社區的衛生狀況。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none">1.透過基本跑動的活動,探索運動潛能與表現正確的接力相關動作。2.能參與校慶練習活動並達到體適能測驗等級。3.描述參與身體活動的感覺並透過基本跳箱活動,探索運動潛能與表現正確的相關動作。4.描述自己或他人動作技能的正確性與表現增進團隊合作的互動行為並做出躲避球相關的傳接球、攻擊、空間及人與人、人與球關係攻防概念。 <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none">1.能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在籃球運動上,並能參與比賽。2.能瞭解休閒生活運動相關概念並運用在躲避飛盤運動上,並能參與比賽。3.能依個人能力分組積極參與練習,並習得游泳技能、熟悉自救知能。
-------	---

		部定課程															
週次	日期	語文								數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育	
		本國語							英語			社會	資訊融入				
		國語文	閱讀	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)									臺灣手語
1	2/11-2/14	一、許願	認識大衛威斯納	第一單元健康的生活 第一課運動會	第一課掃把摺畚斗	一、我的朋友	一、歡迎來作客	一、酸辣蝦湯	第一單元奶奶的狗狗懂手語	Review	一、田園樂	一、儲蓄與消費	資訊安全宣導	花邊設計(視) 歡愉的音樂(音) 表情三溫暖(表)	一、友善校園反霸凌宣導	成長加油站(健) 籃球、躲避飛盤(泳)	
2	2/17-2/21			第一課運動會	第一課掃把摺畚斗	一、我的朋友	一、歡迎來作客	一、酸辣蝦湯	第一單元奶奶的狗狗懂手語	Starter		一、儲蓄與消費	資訊安全宣導	花邊設計(視) 歡愉的音樂(音) 表情三溫暖(表)	一、友善校園反霸凌宣	成長加油站(健) 籃球、躲避飛盤(泳)	
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	二、下雨的時候 學習地圖 一	認識大衛威斯納	第一課運動會	第一課掃把摺畚斗	一、我的朋友	一、歡迎來作客	一、酸辣蝦湯	第一單元奶奶的狗狗懂手語	U1. Is That a dog?	二、除法	一、田園樂	一、儲蓄與消費	OpenID	花邊設計(視) 歡愉的音樂(音) 兒童舞台劇(表)	二、期初開班會	成長加油站(健) 籃球、躲避飛盤(泳)
4	3/3-3/7	三、遇見美如奶奶	認識大衛威斯納	第一課運動會	單元活動 一 靚靚个客家花布	一、我的朋友	一、歡迎來作客	一、酸辣蝦湯	第一單元奶奶的狗狗懂手語	U1. Is That a dog?	一、田園樂	二、認識我們所居住的地方	OpenID	花邊設計(視) 歡愉的音樂(音) 兒童舞台劇(表)	三、交通安全宣導	成長加油站(健) 籃球、躲避飛盤(泳)	

5	3/10-3/14	寫作一	認識鄭明進	第二課 露營	第二課 許願	二、老師告訴我們	二、參加喜宴	二、帕筒	第二單元 狗狗愛骨頭	U1. Is That a dog?	三、尋找規律	二、溫度變化對物質的影響	二、認識我們所居住的地方	Google 文件	真人偶戲館 1/3(視) 歡愉的音樂(音) 兒童舞台劇(表)	四、交通安全宣導暨戶外教育	成長加油站(健) 籃球、躲避飛盤(泳)
6	3/17-3/21	四、工匠之祖、	認識鄭明進	第二課 露營	第二課 許願	二、老師告訴我們	二、參加喜宴	二、帕筒	第二單元 狗狗愛骨頭	U2. Can You wSim?	四、公斤和公克	二、溫度變化對物質的影響	二、認識我們所居住的地方	Google 文件	真人偶戲館 1/3(視) 歡愉的音樂(音) 兒童舞台劇(表)	五、全民國防	防災應變站(健) 籃球、躲避飛盤(泳)
7	3/24-3/28	五、學田鼠開路學習地圖二	認識鄭明進	第二課 露營	第二課 許願	二、老師告訴我們	二、參加喜宴	二、帕筒	第二單元 狗狗愛骨頭	U2. Can You Swim?		二、溫度變化對物質的影響	三、人權議題教育	Google 文件	真人偶戲館 2/3(視) 歡愉的音樂(音) 創意小玩家(表)	六、性別平等教育	防災應變站(健) 籃球、躲避飛盤(泳)
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	六、神奇密碼	認識鄭明進	第二課 露營	第三課 你愛去哪寮?	二、老師告訴我們	二、參加喜宴	二、帕筒	第二單元 狗狗愛骨頭	U2. Can You Swim?	五、小數	二、溫度變化對物質的影響	三、人權議題教育	Google 文件	真人偶戲館 2/3(視) 魔笛時間(音) 創意小玩家(表)	六、性別平等教育	防災應變站(健) 籃球、躲避飛盤(泳)
9	4/7-4/11	閱讀階梯一 寫作二	認識林哲璋	第二單元 愛細膩 第三課 緊緊緊	第三課 你愛去哪寮?	三、下課了	二、參加喜宴	二、帕筒	第三單元 去散步囉	U2Review 1.		二、溫度變化對物質的影響	三、人權議題教育	Google 文件	真人偶戲館 2/3(視) 魔笛時間(音) 創意小玩家(表)	七、家暴防治	防災應變站(健) 游泳(泳)
10	4/14-4/18	期中評量	認識林哲璋	第三課 緊緊緊	第三課 你愛去哪寮?	三、下課了	複習一	複習一	第三單元 去散步囉	Midterm Exam	期中考	複習 期中評量	期中評量	Google 文件	真人偶戲館 2/3(視) 魔笛時間(音) 創意小玩家(表)	八、校園活動	防災應變站(健) 游泳(泳)
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	七、油桐花 五月雪 學習地圖三	認識林哲璋	第三課 緊緊緊	單元活動 二 敬字亭	三、下課了	三、周末去哪裡	三、打泰拳	第三單元 去散步囉	Culture	六、圓	三、我是動物解說員	四、發現田寮港	Google 文件	真人偶戲館 3/3(視) 魔笛時間(音) 成果展準備(表)	八、校園活動	為健康把關(健) 游泳(泳)

12	4/28-5/2	八、大自然的美術館	認識林哲璋	第三課緊緊緊	第四課去市場買菜	三、下課了	三、周末去哪裡	三、打泰拳	第三單元去散步囉	U3. Who's She?		三、我是動物解說員	四、發現田寮港	Google 文件	真人偶戲館 3/3(視) 魔笛時間(音) 成果展準備(表)	九、人權教育	為健康把關(健) 游泳(泳)
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	九、臺灣的山椒魚	寓言故事	第四課好佳哉	第四課去市場買菜	四、我發燒了	三、周末去哪裡	三、打泰拳	第四單元狗狗在公園玩	U3. Who's She?	七、乘法與除法	三、我是動物解說員	四、發現田寮港	地名表格	校園寫生(視) 魔笛時間(音) 成果展準備(表)	十、特教宣導—視障體驗	為健康把關(健) 游泳(泳)
14	5/12-5/16	寫作三	寓言故事	第四課好佳哉	第四課去市場買菜	四、我發燒了	三、周末去哪裡	三、打泰拳	第四單元狗狗在公園玩	U4. Is He a Teacher?		三、我是動物解說員【環境教育】	五、發現槓子寮	地名表格	校園寫生(視) 律動之美(音) 成果展準備(表)	十一、節慶活動	為健康把關(健) 游泳(泳)
15	5/19-5/23	十、漁夫和魚	格列佛遊記與魯賓遜漂流記	第四課好佳哉	第五課過冬節	四、我發燒了	三、周末去哪裡	三、打泰拳	第四單元狗狗在公園玩	U4. Is He a Teacher?	八、時間	四、天氣變變變【環境教育】	五、發現槓子寮	地名表格	校園寫生(視) 律動之美(音) 成果展串演(表)	十二、成果展彩排	為健康把關(健) 游泳(泳)
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	十一、聰明的鼠鹿	格列佛遊記與魯賓遜漂流記	第四課好佳哉	第五課過冬節	四、我發燒了	四、放學回家	四、放學了	第四單元狗狗在公園玩	U4. Is He a Teacher?		四、天氣變變變	五、發現槓子寮	地名表格	校園寫生(視) 律動之美(音) 成果展串演(表)	十二、成果展彩排	社區健康GO(健) 游泳(泳)
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	十二、還要跌幾次學習地圖四	格列佛遊記與魯賓遜漂流記	第三單元時間第五課時間走傷緊	第五課過冬節	五、運動	四、放學回家	四、放學了	第五單元狗狗在哪裡	U4. Is He a Teacher?	九、統計表	四、天氣變變變	五、發現槓子寮	地名表格	遇見大未來(視) 律動之美(音) 成果展串演(表)	十三、成果展	社區健康GO(健) 游泳(泳)
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	閱讀階梯二 寫作四	格列佛遊記與魯賓遜漂流記	第五課時間走傷緊	單元活動三	五、運動	四、放學回家	四、放學了	第五單元狗狗在哪裡	Review2		四、天氣變變變	五、發現槓子寮	地名表格	遇見大未來(視) 喇叭手來跳舞(音) 我是劇評家(表)	十四、作家有約	社區健康GO(健) 游泳(泳)

19	6/16-6/20	期末評量	統整與歸納	第五課時間走傷緊	童謠羊咩咩	五.運動	四、放學回家	四、放學了	第五單元 狗狗在哪裡	Review2	期末考	複習 期末評量	期末統整 與評量	地名表格	回饋與分享 (視) 喇叭手來跳舞 (音) 我是劇評家 (表)	十五、感恩 傳情意	社區健康GO(健) 游泳(泳)
20	6/23-6/27	書法教學 實驗教材	統整與歸納	第五課時間走傷緊	九宮格	五.運動	複習二	複習二	第五單元 狗狗在哪裡	Review2	統整 回顧	統整回顧	回顧與展 望	地名表格	回饋與分享 (視) 喇叭手來跳舞 (音) 我是劇評家 (表)	十六、期末 統整與回饋	社區健康GO(健) 游泳(泳) 【海洋教育】
21	6/30																

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表4-7)

		全學期教學重點及評量方式說明	
		領域/科目	評量項目
部定課程	語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備聆聽不同媒材的基本能力。 2.樂於參加討論,提供個人觀點,把握說話重點,並能適當的回應對談。 3.運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4.認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5.會利用書面或數位方式查字辭典,並能利用字辭典,分辨字詞義。 6.習寫以硬筆字為主,毛筆為輔,掌握楷書筆畫的書寫方法,並正確書寫。 7.透過閱讀,了解王羲之的生平事蹟。 8.讀懂與學習階段相符的文本。 9.運用摘要策略,擷取大意,並就文本的觀點,找出支持的理由。 10.閱讀多元文化文本,尊重與欣賞異文化。 11.依情境表達文章、句子與句型,並能正確使用各種標點符號。 12.依審題、立意、選材、組織等寫作步驟,配合改寫、擴寫技巧,書寫記敘、說明類文章。 <p>【閱讀】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過大量閱讀,使用相關策略,紀錄筆記,培養閱讀習慣。(閱讀) 2.能主動參與各項閱讀活動,認識國內外作家作品,並能進行討論與分享閱讀心得。(閱讀)
		閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2.能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。 3.能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 4.能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能辨識日常生活對話的語句。 2.能養成聆聽客家語文的習慣
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡易教室用語。 2.能說出所學語詞的意義。 3.能正確朗讀所學的課文。 4.能正確拼寫單、雙音節語詞。

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2.能聽辨新住民語言簡易歌謠和韻文的主要內容。 3.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過具體物操作活動，能理解並進行一億以內數量的化聚。 2.能透過具體情境，進行較大位數的乘法計算。 3.能透過具體物操作活動，進行角度的畫量與分類。 4.能透過具體情境，進行較大位數的除法計算。 5.能透過具體物操作活動，理解平面圖形的構成要素。 6.能透過具體情境，解決兩步驟的併式問題。 7.能透過具體物的操作活動，解決生活情境中長度的實測與計算問題。 8.能透過操作活動，認識等值分數的意義，並進行同分母分數的比較與計算。 9.能透過具體物操作活動，理解小數並解決二位小數化聚問題。 10.透過具體情境，能報讀並製作生活中的統計圖。
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解影響傳統生活作息的因素及安排的參考依據，體認與尊重不同族群對生活事物的感受與安排。 2.透過圖文資料的閱讀，認識不同族群各自擁有不同的祭典與節慶，瞭解這些活動的意義。 3.能從傳統住屋的轉變、維護與保存中，體認保護傳統住屋的重要性。 4.能從生活中覺察信仰的存在，並在了解信仰的功能後，能進一步尊重信仰的差異。 5.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老家的文化之美。 6.認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 7.透過觀察討論與生活經驗結合，了解不同居住地方的氣候與水文特色，以及生活方式的差異。 <p>【社資】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能培養網路道德和責任感，避免侵害他人的智慧財產權。(社資) 2.能認識基本的數位資源整理方法。(社資)
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解地表除了各種動、植物外，還有非生物，並能分辨不同的動、植物適合生存的地表環境與其特色。

	<ol style="list-style-type: none"> 2.明白風和流水會改變地表環境的變動，應如何做好水土保持，減少人為對地表環境的影響。 3.了解如何做好水土保持，減少人為對地表環境的影響。 4.認識各種不同類型的水域環境及特色。 5.認識水生生物的特殊構造與運動方式。 6.察覺水域環境的危機，培養愛護水域環境的情操。 7.知道聲音會藉由氣體、液體、固體等介質傳播。 8.認識光會以直線前進、光滑亮面的物體會造成光的反射等特性 9.認識聲與光的特性，並運用在生活中。 10.透過觀察與操作，認識電與電池、電線、燈泡和小馬達等相關材料的性質。 11.認識電路的通路、斷路意義，知道正確的連接電池、電線、燈泡和小馬達。 12.了解廢電池需要妥善回收處理，才能保護地球環境。
藝術與人文	<p>【表演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能結合空間元素、劇情的基本元素，以表演的形式表達想法。(表演) 2.能以聲音、動作創作簡短的表演。(表演) 3.能表達參與表演活動的感知，以表達情感。(表演) 4.能參與校內表演觀摩活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。(表演) <p>【視覺】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能透過物件蒐集或藝術創作，美化教室。(視覺) 2.探索陶藝的技法與形式，瞭解其創作要素的效果與差異，以方便進行藝術創作。(視覺) 3.能發現生活中的藝術家並表達自己對藝術家的情感。(視覺) 4.能使用視覺元素與想像力，豐富創作英語歌謠比賽道具主題。(視覺) 5.能觀察遇見大未來之位中藝術家的作品，探索思考人與自然的關係，並珍視自己與他人的創作。(視覺) 6.能透過藝術表現形式完成綠地圖，認識與探索群己關係及互動。(視覺) <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過聽唱、聽奏、讀譜與反覆練習，建立歌唱及高音直笛吹奏的基礎技巧。(音樂) 2.藉由欣賞、討論、描述與回應聆聽的感受等方式，認識音色、臨時記號、銅管樂器、音樂家及其作品。(音樂) 3.能在參與藝術活動中，學習音樂欣賞時應有的禮儀表現。(音樂)
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度並在日常生活實踐品德中心德目。 2.覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 3.從身障體驗教學中，欣賞自己，省思並接納自己。

		<p>4.舉例說明不同性別在生活事務中的差異，並欣賞其差異。</p> <p>5.能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。</p> <p>6.保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>7.說出潛藏危機，提出避免受到家暴的方法。</p> <p>8.說出潛藏危機，提出行車的方法。</p>
	健康與體育	<p>【健康】</p> <p>1.居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>2.吸菸、喝酒、嚼檳榔、毒品對健康的危害與拒絕技巧。</p> <p>3.身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>4.性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。</p> <p>5.環境汙染對健康的影響。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能主動參與樂樂足球之團隊練習，做出帶球、停球、接球、傳球、射門種5種足球技巧之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(足球)</p> <p>2.能藉由教師動作示範學習與模仿跳高剪刀腳的動作，並能遵守上課規範與跳高規則。(跳高)</p> <p>3.能主動參與練習並做出羽球正手接發球及揮拍的動作，了解空間與球關係攻防概念之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(羽球)</p> <p>4.能認真參與並做出桌球運動的持拍控球、擊球等技能動作，掌握擊球之時間、空間等概念，且能了解並遵守上課規範和運動比賽規則。(桌球)</p> <p>【游泳】</p> <p>1.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。(游泳)</p> <p>2.能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在籃球運動上，並能參與比賽。(游泳)</p> <p>3.能表現出正確的身體活動並學會陀螺的招式。(游泳)</p>

		部定課程						
週	日期	語文	數學	自然	社會	藝文	綜合	健康

次		本國語						英語				社會	資訊融入			與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)	新住民語(泰語)									
1	8/30	第一課水陸小高手生態繪本介紹(閱)	第一單元豐沛的暗頓第一課青菜	第一課掃把摻畚斗	一、我的朋友	一、中秋節	一、教師節	Starter Unit	一、一億以內的數	一、地表的靜與動	1-1.生活的作息【海洋教育】	資訊安全宣導【資訊教育】	鏡子模仿秀(表)相見歡(視)音樂與聲音(音)	開班會(品德教育)	樂樂足球(體)游泳(泳)(海洋教育)身體知多少「視」在必行(健)	
2	9/2-9/6															
3	9/9-9/13	第二課下課以後生態繪本介紹(閱)	第一課青菜	第一課掃把摻畚斗	一、我的朋友	一、中秋節	一、教師節	U.1 The Big Wind	二、整數的乘法	一、地表的靜與動	1-2.傳統的節慶	資訊安全宣導【資訊教育】	鏡子模仿秀(表)相見歡(視)音樂與聲音(音)	文化大不同(人權教育)	樂樂足球(體)游泳(泳)行前轉備(健)	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	第三課我的籃球夢法布爾與傳記(閱)	第一課青菜	單元活動一親親个客家花布	一、我的朋友	一、中秋節	一、教師節	U.1 The Big Wind	三、角度的乘法	一、地表的靜與動	1-3.基隆的特色節慶【海洋教育】	OpenID	默劇好好玩(表)綠地圖(視)音樂與聲音(音)	文化大不同(人權教育)	樂樂足球(體)游泳(泳)行前轉備(健)	
5	9/23-9/27	學習地圖一+寫作一法布爾與傳記(閱)	第二課幸福的滋味	第二課許願	二、老師告訴我們	一、中秋節	一、教師節	U.1 The Big Wind	三、角度的乘法	二、水生生物與環境	1-3.基隆的特色節慶【海洋教育】	OpenID	默劇好好玩(表)綠地圖(視)音樂與聲音(音)	文化大不同(人權教育)	樂樂足球(體)游泳(泳)怎麼做才安全(健)	
6	9/30-10/4	第四課永遠的馬偕認識王淑芬(閱)	第二課幸福的滋味	第二課許願	二、老師告訴我們	二、胡伯伯	二、蘭甘亨大帝	U.2 Going Back Home	四、整數的除法	二、水生生物與環境	1-4.現代的節慶	OpenID	默劇好好玩(表)綠地圖(視)音樂與聲音(音)	特教宣導_認識身心障礙(生命教育)	跳高(體)游泳(泳)安全快樂行(健)	
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	第五課假如給我三天光明認識王淑芬(閱)	第二課幸福的滋味	第二課許願	二、老師告訴我們	二、胡伯伯	二、蘭甘亨大帝	U.2 Going Back Home	四、整數的除法	二、水生生物與環境	1-4.現代的節慶	OpenID	默劇好好玩(表)綠地圖(視)音樂與聲音(音)	特教宣導_認識身心障礙(生命教育)	跳高(體)游泳(泳)受傷了怎麼辦(健)	
8	10/14-10/18	第六課攀登生命的高峰學習地圖二認識王淑芬(閱)	第二課幸福的滋味	第三課你愛去哪裏?	二、老師告訴我們	二、胡伯伯	二、蘭甘亨大帝	U.2 Going Back Home	五、三角形	二、水生生物與環境	2-1 2-2.家鄉的傳統住屋與生活	心智圖	英語歌謠觀摩賽(表)綠地圖(視)音樂與聲音(音)	典範人物(性別平等教育)	跳高(體)游泳(泳)檳來將黨(健)	

9	10/21-10/25	閱讀階梯一 寫作二 認識王淑芬 (閱)	第二單元身 體報你知 第三課好鼻 獅	第三課 你愛去 哪寮?	三.下 課了	二、胡伯 伯	二、蘭甘 亨大帝	Review 1	五、三角 形	二、水生 生物與環 境	2-3.基隆的 歷史建物	心智圖	英語歌謠觀摩 賽(表) 英語歌謠比賽 道具製作(視) 聲音調色盤 (音)	典範人物(性別 平等教育)	跳高(體) 游泳(泳) 拒酒行動(健)
10	10/28-11/1	期中評量 認識李如青 (閱)	第三課好鼻 獅	第三課 你愛去 哪寮?	三.下 課了	複習	複習一	Midterm Exam	期中評量	期中評量	期中評量	心智圖	英語歌謠觀摩 賽(表) 英語歌謠比賽 道具製作(視) 聲音調色盤 (音)	開班會(品德教 育)	跳高(體) 游泳(泳) 拒菸爭口氣(健)
11	11/4-11/8	第七課美味的一 堂課 認識李如青 (閱)	第三課好鼻 獅	單元活 動二 敬字亭	三.下 課了	三、水上 木偶	複習一	U.3 Be Honest	六.整數四 則計算	三、有趣 的聲光現 象	3-1 3-2家鄉的 傳統信仰	心智圖	英語歌謠觀摩 賽(表) 英語歌謠比賽 道具製作(視) 聲音調色盤 (音)	戶外教育	羽球(體) 游泳(泳) 勇敢說不(健)
12	11/11-11/15	第八課建築界 的長頸鹿 認識李如青 (閱)	第三課好鼻 獅	第四課 去市場 買菜	三.下 課了	三、水上 木偶	三、控舞	U.3 Be Honest	六.整數四 則計算	三、有趣 的聲光現 象	3-3.基隆的 傳統信仰 3-4.信仰與 現代生活	心智圖	創意小主播(表) 英語歌謠比賽 道具製作(視) 聲音調色盤 (音)	英語歌謠班際觀 摩賽	羽球(體) 游泳(泳) 吸毒的人(健)
13	11/18-11/22	第九課請到我的 家鄉來 認識李如青 (閱)	第四課著傷	第四課 去市場 買菜	四、我 發燒了	三、水上 木偶	三、控舞	U.3 Be Honest	七.公里	三、有趣 的聲光現 象	3-5基隆廟 口觀光地 圖	心智圖	創意小主播(表) 廣達游於藝(視) 聲音調色盤 (音)	英語歌謠班際觀 摩賽	羽球(體) 籃球、陀螺(泳) 身體界線在哪裡? (健)
14	11/25-11/29	學習地圖三 寫作三 乞丐王子與祕 密花園(閱)	第四課著傷	第四課 去市場 買菜	四、我 發燒了	三、水上 木偶	三、控舞	U.4 Barth quake Drill	八.分數	三、有趣 的聲光現 象	3-5基隆廟 口觀光地 圖	基隆市觀光 地圖資蒐集	創意小主播(表) 廣達游於藝(視) 聲音調色盤 (音)	英語歌謠班際觀 摩賽	羽球(體) 籃球、陀螺(泳) 我的身體我做主 (健)
15	12/2-12/6	第十課奇幻旋 律 乞丐王子與祕 密花園(閱)	第四課著傷	第五課 過冬節	四、我 發燒了	三、水上 木偶	三、控舞	U.4 Barth quake Drill	八.分數	四、好玩 的電路	4-1.基隆的 地形	基隆市觀光 地圖資蒐集	創意小主播(表) 藝術深耕 陶藝(視) 聲音調色盤 (音)	認識性侵害(性 侵害防治教育課 程)	羽球(體) 籃球、陀螺(泳) 身體防守員(健)
16	12/9-12/13	第十一課兔子 先生等等我 乞丐王子與祕 密花園(閱)	第四課著傷	第五課 過冬節	四、我 發燒了	四、外 婆的家	四、榴槤	U.4 Barth quake Drill	九.小數	四、好玩 的電路	4-1.基隆的 地形	基隆市觀光 地圖資蒐集	光影變變變(表) 藝術深耕 陶藝(視) 魔笛時間(音)	認識性侵害(性 侵害防治教育課 程)	桌球(體) 籃球、陀螺(泳) 身體防守員(健)
17	12/16-12/20	第十二課老鞋 匠和小精靈 學習地圖四 乞丐王子與祕 密花園(閱)	第三單元現 代的電器 第五課電器 真利便	第五課 過冬節	五.運 動	四、外 婆的家	四、榴槤	Phonics & Review	九.小數	四、好玩 的電路	4-2.基隆的 氣候	基隆市觀光 地圖資蒐集	光影變變變(表) 藝術深耕 陶藝(視) 魔笛時間(音)	讓自己更安全 (家庭暴力防治 課程)	桌球(體) 籃球、陀螺(泳) 真愛你我他(健)

(二) 四年級第二學期(表4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	國語文
		閩南語
		客家語
		原住民語
		新住民語

1.根據話語情境,分辨內容是否切題,理解主要內容和情感,並與對方互動。
2.與他人溝通時能注重禮貌,並養成說話負責的態度。
3.運用注音符號的各類文本,檢索資訊,吸收新知。
4.認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。
5.能分辨形近、音近字詞,並正確使用。
6.掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。
7.認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。
8.運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。
9.依情境表達文章、句子與句型,並能正確使用各種標點符號。
10.能認識啟事、讀書報告、童詩、記敘文及說明文的特色,並進行書寫或仿寫。
【閱讀】
1.能透過大量閱讀,使用相關策略,紀錄筆記,培養閱讀習慣。(閱讀)
2.能主動參與各項閱讀活動,並能進行討論或分享閱讀心得。(閱讀)

1.能聆聽並理解對方所說的閩南語。
2.能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字,協助口語表達。
3.能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。
4.能運用閩南語文寫出對他人的感謝、關懷與協助。

1.能辨識日常生活對話的語句。
2.能養成聆聽客家語文的習慣

1.能聽懂簡易教室用語。
2.能說出所學語詞的意義。
3.能正確朗讀所學的課文。
4.能正確拼寫單、雙音節語詞。

1.在生活中主動接觸新住民語言與文化。
2.能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。。

		3.能閱讀新住民語言歌謠和韻文的主要內容。
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過直式計算活動，能進行較大位數的加、減、乘計算，並能應用於日常解題。 2.能透過具體物操作，認識常見的三角形、四邊形與圓。 3.透過情境佈題，能解決兩步驟問題的四則混合計算。 4.能透過實測活動，解決並計算邊長與周長或面積的問題。 5.透過直式及數線，能進行小數的計算與解題。 6.能透過具體物的操作，理解等值分數的意義並進行簡單異分母的化聚。 7.能透過具體物的操作活動，說明並推理出二維數量變化模式。 8.透過具體生活情境，能解決四則估算之日常應用問題。 9.透過生活情境佈題，能解決日常生活的時間加減問題。 10.透過具體物操作，能做體積計算和應用解題。
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解居住地方產業與環境的互動，了解各行各業分工合作的關係及對生活的影響。 2.透過圖表觀察與討論了解調查家鄉人口的分布、組成和變遷狀況。 3.透過資料蒐集與討論，從學生自治活動中舉例說明選舉和任期制的功能。 4.透過觀察與討論，了解家鄉運輸發展的概況，體會日常生活中，運輸工具的重要性。 5.透過觀察與討論，覺察自然生態與環境居民生活相互影響的現象。 6.觀察家鄉居民生活環境，認識家鄉自然環境與人文風貌特色。 <p>【社資】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解網路沈迷的主要原因。(社資) 2.能利用網路工具完成資料搜集。(社資)
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識太陽和影子的關係及一天之中太陽的位置變化。 2.了解月亮的移動會東升西落，察覺月相的變化具有週期性。 3.透過試驗，察覺水能沿著細縫往上移動，建立毛細現象的概念。 4.認識虹吸現象的原理。

	<p>5.認識聯通管的原理</p> <p>6.藉由觀察, 認識昆蟲的外形特徵、行為及運動方式。</p> <p>7.觀察昆蟲的成長歷程與昆蟲一生的變化, 培養尊重生命與保護環境的情操。</p> <p>8.了解能量與太陽之間的關係。</p> <p>9.認識生活中常見的能源, 並學會節約能源。</p>
藝術與人文	<p>【表演】</p> <p>1.能以表情、聲音、肢體表現表演藝術的形式。(表演)</p> <p>2.能感知、探索劇場走秀的表演元素, 並實際進行演出。(表演)</p> <p>3.能以開始、中間與結束創作表演。(表演)</p> <p>4.描述自己和他人作品的動作歷程與特徵。(表演)</p> <p>5.能透過表演的分工與呈現, 認識與探索群己關係及互動。(表演)</p> <p>【視覺】</p> <p>1.使用視覺元素與想像力, 豐富真人博物館小書封面及設計創作主題。(視覺)</p> <p>2.試探不同媒材特性與技法, 並進行真人博物館造型、道具、背景創作。(視覺)</p> <p>3.能樂於參與真人博物館藝術活動, 探索自己的藝術興趣與能力, 並展現欣賞禮儀。(視覺)</p> <p>4.能觀察基隆人文環境並體會藝術與生活的關係。(視覺)</p> <p>5.能探索自然素材, 並透過海報製作表達自我感受與想像。(視覺)</p> <p>【音樂】</p> <p>1.透過聽奏與反覆練習, 建立高音直笛吹奏的基礎技巧。(音樂)</p> <p>2.能進行四個音的鐘聲創作, 學習嘗試簡易即興創作。(音樂)</p> <p>3.藉由律動、辨認唱名在鍵盤上的位置、音樂欣賞與回應聆聽的感受等方式, 認識三拍子、C大調與G大調音階、進行曲。(音樂)</p> <p>4.透過達克羅茲音樂律動, 聆聽辨識各種音樂型態(節奏、音型等)。(音樂)</p>
綜合活動	<p>1.在團體活動中, 能適切表達自己的想法和感受。</p> <p>2.說出潛藏危機, 提出減低或避免被霸凌的方法。</p> <p>3.學生藉由討論方式覺察圖像、語言與文字的性別意涵, 並探索其性別意涵及使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>4.能了解家庭休閒活動的種類及好處, 並說出感受。</p> <p>5.能正確的操作家庭工具或家電用品, 並與他人分享經驗。</p> <p>6.能提出減塑方法, 實踐減塑行動。</p> <p>7.能參與團體活動, 並遵守規範。</p>

		<p>8.能探索了解自己的興趣與專長，而展現在學習過程的反思上。</p> <p>9.能透過實作了解交通安全四大守則，並說出正確等待及穿越十字路口的的方法。</p> <p>10.能參與團體活動，並分享心得。</p>
健康與體育		<p>【健康】</p> <p>1.根據個人健康狀況，提出改善策略並確實執行。</p> <p>2.防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧及減災整備方法。</p> <p>3.生長發育的意義與成長個別差異及人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>4.辨別生活中的健康和生活技能，了解健康安全消費的訊息與方法。</p> <p>5.能透過學習，了解自我價值並表現基本的自我調適及人際溝通互動技能。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能團隊合作並積極主動參與樂樂棒比賽，並做出打擊、跑壘、傳球、接球等動作，並清楚樂樂棒比賽規則與進行方式。(樂樂棒)</p> <p>2.能積極參與路跑、接力、趣味競賽等活動，並了解身體活動之傷害的預防及防護處理方式。(路跑、接力、趣味競賽)</p> <p>3.能主動參與練習並做出羽球反手接發球及揮拍的動作，了解空間與球關係攻防概念之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念。(羽球)</p> <p>4.能認識體適能項目之概念，並做出對應的身體活動測驗。(體適能)</p> <p>5.能運用躲避球遊戲中練習的傳球、接球、攻擊、閃躲四種技巧，進行躲避球競賽並能清楚了解躲避球的比賽規則與策略。(躲避球)</p> <p>【游泳】</p> <p>1.能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。(游泳)</p> <p>2.帶式橄欖球的遊戲或比賽時，能做出帶橄的基本動作。(游泳)</p> <p>3.能依個人能力分組積極參與練習，並習得游泳技能。(游泳)</p>

週次	日期	語文						英語	數學	自然	社會		藝文	綜合	健康與體育
		本國語					英語				社會	資訊融入			
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(越語)									
1	2/11-2/14	第一課選拔動物之星 認識阿德蝸(閱)	第一單元迺迺買等路 第一課歇歇日去佗位	第一課 掃把摶奮斗	一、我的朋友	一、尊敬	一、外婆生日	Starter Unit	一、多位數的乘與除	一、白天和夜晚的天空	1-1.家鄉的農漁牧業	資訊安全宣導【資訊教育】	深日快樂(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	開班會(品德教育、人權教育)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 身體知多少(健)
2	2/17-2/21	第二課心動不如行動 認識阿德蝸(閱)	第一課歇歇日去佗位	第一課 掃把摶奮斗	一、我的朋友	一、尊敬	一、外婆生日	Starter Unit	一、多位數的乘與除	一、白天和夜晚的天空	1-2.家鄉的工業	資訊安全宣導【資訊教育】	深日快樂(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	校園O霸凌(友善校園宣導)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 跑步大撲滿(健)
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	第三課一束鮮花 認識王文華(閱)	第一課歇歇日去佗位	第一課 掃把摶奮斗	一、我的朋友	一、尊敬	一、外婆生日	U.1 A Dollhouse for Jello	二、四邊形	一、白天和夜晚的天空	1-3.家鄉的服務業	OpenID	深日快樂(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	特教宣導_認識學習障礙(生命教育)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 颱風來襲(健)
4	3/3-3/7	學習地圖一 寫作一 認識王文華(閱)	第一課歇歇日去佗位	單元活動一 靚靚个客家花布	一、我的朋友	一、尊敬	一、外婆生日	U.1 A Dollhouse for Jello	二、四邊形 三、簡化計	一、白天和夜晚的天空	1-4.基隆的產業	OpenID	深日快樂(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	特教宣導_認識學習障礙(生命教育)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 整備行動(健)
5	3/10-3/14	第四課米食飄香 認識王文華(閱)	第二課舊街	第二課 許願	二、老師告訴我們	一、尊敬	一、外婆生日	U.1 A Dollhouse for Jello	三、簡化計	一、白天和夜晚的天空	1-5.基隆港基隆港的各行各業【海洋教育】	心智圖真博	廣告劇好好玩(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	特教宣導_認識學習障礙(生命教育)	樂樂棒(體) 扯鈴、帶橄(泳) 震撼教育(健)

6	3/17-3/21	第五課讀書報告-藍色小洋裝 認識王文華(閱)	第二課舊街	第二課 許願	二、老師告訴我們	二、生日快樂	二、拜佛	U.2 A Video Call from Boka	四.周長與面積	二、水的移動	2-1.人口的分布與變化	心智圖 真博	廣告劇好好玩(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	只是開玩笑,有那麼「言」重嗎? (性別平等教育宣導)	路跑、接力、趣味競賽(體) 扯鈴、帶橄(泳) 防震三步驟(健)
7	3/24-3/28	第六課我愛鹿港 學習地圖二 認識幸佳慧(閱)	第二課舊街	第二課 許願	二、老師告訴我們	二、生日快樂	二、拜佛	U.2 A Video Call from Boka	四.周長與面積	二、水的移動	2-1.人口的分布與變化	心智圖 真博	廣告劇好好玩(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	家庭樂悠遊(家庭教育)	路跑、接力、趣味競賽(體) 扯鈴、帶橄(泳) 身體會說話(健)
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	書法教學 認識幸佳慧(閱)	第二課舊街	第三課 你愛去哪寮?	二、老師告訴我們	二、生日快樂	二、拜佛	U.2 A Video Call from Boka	五.小數乘法	二、水的移動	2-2.基隆的人口	心智圖 真博	廣告劇好好玩(表) 真人歷史博物館(視) 乘著音樂逛校園(音)	家庭樂悠遊(家庭教育)	路跑、接力、趣味競賽(體) 扯鈴、帶橄(泳) 男孩女孩大不同(健)
9	4/7-4/11	閱讀階梯一 寫作二 認識幸佳慧(閱)	第二單元尊重 恰欣賞 第三課個性 攏無全	第三課 你愛去哪寮?	三.下課了	二、生日快樂	二、拜佛	Review 1	五.小數乘法	二、水的移動	3-1.自治市政見分析	canva簡報	秀出自我(表) 真人歷史博物館(視) 律動之美(音)	世界地球日宣導 (環境教育)	路跑、接力、趣味競賽(體) 游泳(泳) 健康成長 GOGOGO(健)
10	4/14-4/18	期中評量 認識幸佳慧(閱)	第三課個性 攏無全	第三課 你愛去哪寮?	三.下課了	複習一	複習一	Midterm Exam	期中評量	期中評量	期中評量	canva簡報	秀出自我(表) 真人歷史博物館(視) 律動之美(音)	校慶運動會彩排	體適能(體) 游泳(泳) 健康成長 GOGOGO(健)
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶 運動會	第七課未來的模樣 三國演義(閱)	第三課個性 攏無全	單元活動 二 敬字亭	三.下課了	三、水上市場	三、在外婆家	U.3 Let's Have Lunch	六.等值分數	三、昆蟲大解密	4-1.家鄉的運輸	canva簡報	秀出自我(表) 真人歷史博物館(視) 律動之美(音)	校慶運動會彩排	體適能(體) 游泳(泳) 認識正確的消費(健)
12	4/28-5/2	第八課小黑的 新發現 三國演義(閱)	第三課個性 攏無全	第四課 去市場買菜	三.下課了	三、水上市場	三、在外婆家	U.3 Let's Have Lunch	六.等值分數	三、昆蟲大解密(戶外教育) (環境教育) (交通安全)	4-1.家鄉的運輸	canva簡報	秀出自我(表) 真人歷史博物館(視) 律動之美(音)	戶外教育	體適能(體) 游泳(泳) 健康購物停看聽(健)

13	5/5-5/9 5/5(一)校慶 補假	第九課向太空 出發 三國演義(閱)	第三單元臺 灣咱的寶貝 第四課長尾 山娘	第四課 去 市場買菜	四、我 發燒了	三、水上 市場	三、在外 婆家	U.3 Let's Have Lunch	七. 數量 規律	三、昆蟲大解 密	4-2.基隆的 交通【海洋 教育】	canva簡報	秀出自我 (表) 與自然共生 (視) 笛聲派對 (音)	戶外教育	體適能(體) 游泳(泳) 健康購物停看聽 (健)
14	5/12-5/16	學習地圖三 寫作三 三國演義(閱)	第四課長尾 山娘	第四課 去 市場買菜	四、我 發燒了	三、水上 市場	三、在外 婆家	U.4 At the Zoo	八. 概數	三、昆蟲大解 密	5-1.家鄉相 的風貌及特 產	canva簡報	真博SHOW TIME(表) 與自然共生 (視) 笛聲派對 (音)	成果展彩排	羽球(體) 游泳(泳) 撥開消費陷阱的 面紗(健)
15	5/19-5/23	第十課小青蛙 想看海 三國演義(閱)	第四課長尾 山娘	第五課 過 冬節	四、我 發燒了	三、水上 市場	三、在外 婆家	U.4 At the Zoo	八. 概數	四、自然資源 與利用	5-2.基隆的 礦業	canva簡報	真博SHOW TIME(表) 與自然共生 (視) 笛聲派對 (音)	成果展彩排	羽球(體) 游泳(泳) 撥開消費陷阱的 面紗(健)
16	5/26-5/30 5/30(五)端午 節放假	第十一課窗年 的月光 三國演義(閱)	第四課長尾 山娘	第五課 過 冬節	四、我 發燒了	四、外婆 的家	四、水上 市場	U.4 At the Zoo	九. 時間的 計算	四、自然資源 與利用	5-3.基隆的 漁業【海洋 教育】	canva簡報	真博SHOW TIME(表) 與自然共生 (視) 笛聲派對 (音)	成果展彩排	羽球(體) 游泳(泳) 認識自己大進擊 (健)
17	6/2-6/6 6/7(六)成果 展	第十二課如來 佛的手掌心 學習地圖四 三國演義(閱)	第五課寄生 仔緊大漢	第五課 過 冬節	五. 運 動	四、外婆 的家	四、水上 市場	Final Review(Acti vities)	九. 時間的 計算	四、自然資源 與利用	5-4.基隆的 造船業【海 洋教育】	canva簡報	真博SHOW TIME(表) 遇見大未來 (視) 笛聲派對 (音)	成果展彩排	羽球(體) 游泳(泳) 認識自己大進擊 (健)
18	6/9-6/13 6/9(一)成果 展補假	閱讀階梯二 寫作四 三國演義(閱)	第五課寄生 仔緊大漢	單元活動 三	五. 運 動	四、外婆 的家	四、水上 市場	Final Review(Acti vities)	十. 立方公 分	四、自然資源 與利用	5-5.基隆愛 鄉行動	canva簡報	藝術鑑賞家 (表) 遇見大未來 (視) 笛聲派對 (音)	開班會(品德教 育、人權教育)	躲避球(體) 游泳(泳) 認識自己大進擊 (健)
19	6/16-6/20	期末評量 統整與歸納 (閱)	第五課寄生 仔緊大漢	童謠羊咩 咩	五. 運 動	四、外婆 的家	四、水上 市場	Final Exam	十. 立方公 分	四、自然資源 與利用	5-5.基隆愛 鄉行動	canva簡報	藝術鑑賞家 (表) 回饋與分享 (視) 進行曲(音)	暑假放心玩(交 通安全宣導)	躲避球(體) 游泳(泳) 不斷進步的我 (健)

20	6/23-6/27	學期回顧 統整與歸納 (閱)	第五課寄生 仔緊大漢	九宮格	五.運 動	複習二	複習二	Phonic Practice & Games	期末評量	期末評量	期末評量	canva簡報	藝術鑑賞家 (表) 回饋與分享 (視) 進行曲(音)	學年搬家	躲避球(體) 游泳(泳) 【海洋教育】 不斷進步的我 (健)
21	6/30														

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期(表4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	評量項目		
部 定 課 程	語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號, 理解字詞音義, 來朗讀文學作品。 2. 能確實把握聆聽的方法, 並做出適切的回應與應對。 3. 能認識常用國字至少2,700字, 使用2,200字。 4. 能掌握楷書筆畫、形體結構的書寫方法, 以硬筆字為主, 毛筆為輔練習習寫。 5. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6. 能理解字詞音義且運用不同的閱讀策略, 掌握文章要點, 並熟習字詞句型。 7. 能從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟, 練習不同表述方式的作文, 並完成表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 8. 能具備自己修改作文的能力, 經由共同討論寫作的優缺點, 並主動交換寫作的經驗。
		閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。 2. 能認念標音符號的聲母、韻母、聲調。
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用客家語自我介紹。 2. 能利用標音系統拼讀客語語音。
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以族語說出自己的感覺和想法。 2. 能拼讀族語音標符號。
		新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 2a-III-1能聽辨新住民語言所使用的日常生活用語。 2b-III-2能使用新住民語言描述個人的狀況與感受。 2c-III-1能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-III-1能分辨新住民日常言語互動行為規範的特徵。

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。 2. 學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。 3. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 5. 學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識多位小數及其位值並做化聚、能多位小數的大小比較與加減，能解決生活情境中多位小數的加減問題，並使用四捨五入法對小數取概數。 2. 能了解整除的意義。能了解因數的意義及找法。能了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數。 3. 能了解倍數的意義及找法。能判別2、5、10的倍數。能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數。 4. 能理解擴、約分的意義、方法及其應用。認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 5. 認識多邊形(含正多邊形)。能理解三角形的邊長關係。能理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。認識扇形和圓心角。 6. 能利用通分，解決異分母分數的加、減法及應用問題 7. 察覺線對稱圖形的現象。認識線對稱圖形及對稱軸。認識線對稱圖形的性質。繪製線對稱圖形。能利用線對稱做簡單幾何的推理。 8. 能在具體情境中，理解「連除兩數等於除以兩數之積」、「連除兩數順序交換其結果不變」，並運用於計算。能解決生活情境中，加、減、乘、除混合三步驟的問題，並用整數四則混合計算的約定做計算。能解決三步驟的四則問題並能用併式記錄與計算。能在具體情境中，理解乘法對加法和減法的分配律，並運用於簡化計算。認識平均，並解決相關問題。 9. 理解平行四邊形、三角形及梯形的面積公式，並以符號表示。能解決複合圖形的面積。 10. 認識角柱、角錐、圓柱和圓錐，及其組成要素。認識正方體和長方體面與面的垂直關係，應用與檢查其他形體面與面的平行與垂直關係。認識正方體和長方體的展開圖。認識柱體和錐體的展開圖。認識球，及其組成要素。
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由世界地圖，認識臺灣的地理位置與範圍，並理解海上樞紐位置與移民的聯繫，進而形成多元文化風貌的成因。 2. 理解風俗習慣、宗教信仰、倫理道德與社會秩序的關係，並歸納社會規範能引導個人與群體的行為，維持整體社會的運作。 3. 藉由時事的探討，了解法律保障人民的權利、實現公平正義，成為法治社會。 4. 了解臺灣主要河川、特性及水資源的利用，覺察河川環境與歷史的變遷對生活空間型態的影響。 5. 了解氣候對生活空間使用的關聯，並察覺氣候災害對生活及產業的影響，學習與自然共存。 6. 理解臺灣島的地貌形成與變化，發現過去與現在人們適應與利用各種環境，發展經濟活動。 7. 藉由考古研究，追溯臺灣史前人類的器物發展、生活型態，了解臺灣原住民族的起源、變遷、位置分布與文化演變。

		<p>8.探討大航海時期海外貿易興盛與臺灣的定位，從各族群來臺發展的互動下，理解各政權的統治所帶來的影響。</p> <p>9.藉由臺灣島最美風景的探究，了解人地互動的脈絡與變遷，並透過活動轉化為行動，形成自我的觀點表達。</p>
	<p>自然科學</p>	<p>1-1 可以利用方位和高度角來描述太陽在天空中的位置，並透過閱讀圖表資料，察覺一年中太陽的位置具有規律的變化。</p> <p>1-2 認識光的折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，並能覺察陽光是由不同色光所組成。</p> <p>1-3 認識太陽能科技，了解能量轉換與生活上的應用。</p> <p>2-1 了解植物可以利用光合作用獲取營養，及有哪些不同形態的營養器官。</p> <p>2-2 了解植物的繁殖方式與繁殖器官並了解蕨類植物的繁殖方式。</p> <p>2-3 了解植物在生活中的應用。</p> <p>3-1 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加，並了解取出溶質的方法。</p> <p>3-2 能利用指示劑，檢驗生活中水溶液的酸鹼性質。</p> <p>3-3 了解有些水溶液具有導電性。</p> <p>4-1 認識生活中的力，並能測量力的大小，以圖表記錄測量結果。</p> <p>4-2 了解摩擦力與接觸面積有關，且會影響物體的運動。</p> <p>4-3 認識動能，並用時間和距離來描述物體運動的快慢。</p>
	<p>藝術</p>	<p>[視覺藝術]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與他人合作規劃教室布置，美化學習環境。 2. 能學習設計思考，進行食物雕塑創意發想和實作。 3. 能學習紙類造型的技法，表現讀者劇場的主題。 4. 能透過遇見大未來展覽察環境議題，表現人文關懷。 5. 能使用pop藝術字或環保材質的元素和構成要素，探索創作歷程。 <p>[表演]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 探索不同節奏和舞蹈的創作方式，表現創作的想像力。 2. 以正確的態度欣賞歌劇、舞劇、歌舞劇及相聲的展演內容。 3. 透過集體創作方式，能同學合作完成英語讀者劇場與舞蹈的演出。 4. 構思舞蹈表演，完成有規劃、有感情及思想的舞蹈創作。 <p>[音樂]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽奏及反覆練習，進行直笛吹奏。 2. 探索樂曲創作背景與生活的關聯，認識舒伯特及其作品〈野玫瑰〉、〈鱒魚〉、〈鱒魚五重奏〉。 3. 參與音樂藝術活動，進而認識音樂電影《真善美》中的歌曲，感受樂曲不同文化風格。

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能經由參與班會，養成負責與尊重紀律的態度。 2. 覺察個人的偏見並避免歧視行為的產生。 3. 說出潛藏危機，提出避免受到家暴的方法。 4. 透過能運用資源或策略解決周遭環境的危機。 5. 參加團體活動能遵守紀律並展現負責的態度。 6. 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信。 7. 從參與社會服務活動中，尊重與關懷不同族群，並分享服務的意義與價值。 8. 保護自己的身體，避免受到性侵害。 9. 自我學習計畫的規劃與執行。
健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能積極參與練習，了解排球低手擊球、高手托球、傳接球，並透過實際練習，表現出正確的排球三項基本技能。(排球) 2. 能了解樂樂棒球比賽的進攻和防守策略、遵守比賽規則，並在比賽中表現出傳接球、跑壘、打擊的三項基本動作。(樂樂棒球) 3. 能了解跳箱連續動作的要領，並透過實際練習，表現穩定的身體控制和協調能力，正確表現出跳箱的連續動作。(跳箱) 4. 能了解籃球三角傳球、上籃、運球三項基本動作，並透過實際練習，解決練習遇到的問題，正確做出籃球的三項基本動作。(籃球) <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依個人能力分組積極參與練習，接受升級挑戰，了解並表現、出游泳技能的要領。 2. 能積極參與，接受挑戰，表現出穩定的身體控制和協調，透過實踐解決練習遇到的問題，並表現出陀螺的招式。 3. 了解躲避飛盤規則、比賽的進攻和防守策略，運用動作技能的練習策略，表現出躲避飛盤運動基本技能。

		部定課程											
週次	日期	語文					英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/30	第壹單元 擁夢飛翔 第一課 蚊帳大使	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:美麗的S 形 泰:清邁在 哪裡	Starter Unit	第一單元多 位小數與加 減	一、 太陽與光	一、臺灣我 的家	相見歡、美 食教室布置 ·Do Re Mi 表演:跟著 節奏動起來	開班會 【品德教育】	健康 一.青春大 小事 【性別平等】 游泳 (泳) 【海洋教育】 體育 一、排球
2	9/2-9/6												
3	9/9-9/13	第壹單元 擁夢飛翔 第二課 從空中看臺 灣	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:美麗的S 形 泰:清邁在 哪裡	Culture	第二單元因 數與公因數	一、 太陽與光	一、臺灣我 的家	食物雕塑 ·Do Re Mi 表演:跟著 節奏動起來	反霸凌 (網路霸凌)	健康 一.青春大 小事 【性別平等】 體育 一、排球 游泳 (泳)
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放 假	第壹單元 擁夢飛翔 第三課 憧憬	1.線頂買賣	人有當多種	一.螞蟻	越:美麗的S 形 泰:清邁在 哪裡	U1. What day is today?	第二單元因 數與公因數	一、 太陽與光	一、臺灣我 的家	食物雕塑 ·小白花 表演:舞蹈 大解密	愛要怎麼說 【性侵害防 治】	健康 一.青春大 小事 【性別平等】 游泳 (泳) 體育 一、排球

5	9/23-9/27	第壹單元 學習地圖 (一)、寫作練習(一)	1.線頂買賣	人有當多種	二.比賽	越:美麗的S形 泰:清邁在哪裡	U1. What day is today?	第三單元倍數與公倍數	一、太陽與光環境教育	一、臺灣我的家	食物雕塑 ·小白花 表演:舞蹈大解密	愛要怎麼說 【性侵害防治】	健康 一.青春大小事 【性別平等】 游泳(泳) 體育 一、排球
6	9/30-10/4	第貳單元 生活中的藝術 第四課 恆久的美	2.未來一直來	人有當多種	二.比賽	越:多加一件外套 泰:天災	U1. What day is today?	第三單元倍數與公倍數	二、植物世界	二、我們生活的空間	食物雕塑 ·小白花 表演:歌劇舞劇歌舞劇,大不同	愛要怎麼說 【性侵害防治】	健康 一.青春大小事 游泳(泳) 體育 一、排球
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	第貳單元 生活中的藝術 第五課 它抓得住你——商標的故事	2.未來一直來	單元活動一 膽膽大,做公太	二.比賽	越:多加一件外套 泰:天災	U2. Do you have PE class on Monday?	第四單元擴分、約分與通分	二、植物世界	二、我們生活的空間	食物雕塑 ·寂寞的牧羊人 表演:歌劇舞劇歌舞劇,大不同	語言中的性別歧視 【性別平等】	健康 二.事故傷害 【交通安全教育】 游泳(泳) 體育 二、樂樂棒球
8	10/14-10/18	第貳單元 生活中的藝術 第六課 故事「動」起來	2.未來一直來	寒(冷)著了	二.比賽	越:多加一件外套 泰:天災	U2. Do you have PE class on Monday?	第四單元擴分、約分與通分	二、植物世界	二、我們生活的空間	食物雕塑 ·寂寞的牧羊人 表演:相聲說一說	語言中的性別歧視 【性別平等】	健康 二.事故傷害 【交通安全教育】 游泳(泳) 體育 二、樂樂棒球

9	10/21-10/25	第貳單元 生活中的藝術 學習地圖 (二)、寫作練習(二) 第壹、貳單元 複習	2.未來一直來	寒(冷)著了	三.豐收	越:多加一件外套 泰:天災	U2. Do you have PE class on Monday?	第五單元多邊形與扇形	二、植物世界	二、我們生活的空間	英語讀者劇場觀摩造型 ·野玫瑰 表演:相聲說一說	家暴知多少? 【家暴議題】	健康 二.事故傷害知多少 【交通安全教育】 游泳(泳) 體育 二、樂樂棒球
10	10/28-11/1	閱讀階梯(一) 期中評量	3.燒冷冰	寒(冷)著了	三.豐收	複習	Midterm Exam	第五單元多邊形與扇形	一、太陽與光 二、植物世界	期中評量	英語讀者劇場觀摩造型 ·野玫瑰 表演:相聲說一說	戶外教育 【交通宣導】	健康 二.事故傷害知多少 游泳(泳) 體育 二、樂樂棒球
11	11/4-11/8	第肆單元 與自然共舞 第十課 山中寄情	3.燒冷冰	單元活動二 好山好水花東米	三.豐收	越:到市場走一走 泰:去市場	U3. Where are you going?	六、異分母分數的加減	三、水溶液	三、走過臺灣	英語讀者劇場觀摩造型 ·野玫瑰 表演:相聲說一說	戶外教育 【交通宣導】	健康 二.事故傷害知多少 【交通安全教育】 游泳(泳) 體育 二、樂樂棒球
12	11/11-11/15	第肆單元 與自然共舞 第十一課 與達駭黑熊走入山林	3.燒冷冰	阿爸个旅行計劃	三.豐收	越:到市場走一走 泰:去市場	U3. Where are you going?	六、異分母分數的加減	三、水溶液	三、走過臺灣	英語讀者劇場觀摩造型 ·鱒魚 表演:英語讀者劇場 it's show time!	職涯探索 【生涯規劃】	健康 三.關鍵時刻 游泳(泳) 體育 三、跳箱

13	11/18-11/22	第肆單元 與自然共舞 第十二課 荒島上的國王	3.燒冷冰	阿爸个旅行 計劃	四.腳踏車	越:到市場 走一走 泰:去市場	U3. Where are you going?	七、線對稱 圖形	三、 水溶液	三、走過臺 灣	廣達游於藝 -遇見大未 來展覽 ·鱒魚 表演:英語 讀者劇場 it's show time!	職涯探索 【生涯規 劃】	健康 三.關鍵時 刻 陀螺、躲避 飛盤 (泳) 體育 三、跳箱
14	11/25-11/29	第肆單元 與自然共舞 學習地圖 (四)、寫作練 習(三)	4.婿標無地 比	阿爸个旅行 計劃	四.腳踏車	越:到市場 走一走 泰:去市場	U4. How many oalas are here?	七、線對稱 圖形	三、 水溶液	四、世界發 現臺灣	廣達游於藝 -遇見大未 來展覽 ·鱒魚 表演:英語 讀者劇場 it's show time!	職涯探索 【生涯規 劃】	健康 三.關鍵時 刻 陀螺、躲避 飛盤 (泳) 體育 三、跳箱
15	12/2-12/6	第參單元 生命啟示錄 第七課 為生命找出 口 【生命教育】	4.婿標無地 比	客家名產	四.腳踏車	越:問路 泰:問路	U4. How many oalas are here?	八、整數四 則運算	三、 水溶液	四、世界發 現臺灣	廣達游於藝 -遇見大未 來展覽 ·鱒魚 表演:英語 讀者劇場 it's show time!	英語劇場練 習	健康 三.關鍵時 刻 陀螺、躲避 飛盤 (泳) 體育 三、跳箱
16	12/9-12/13	第參單元 生命啟示錄 第八課 最勇敢的女 孩 【生命教育】	4.婿標無地 比	客家名產	四.腳踏車	越:問路 泰:問路	U4. How many oalas are here?	八、整數四 則運算	四、 力與運動	四、世界發 現臺灣	廣達游於藝 -遇見大未 來展覽 ·直笛發抖 (Fa, Do) 表演:英語 讀者劇場 it's show time!	英語劇場練 習	健康 三.關鍵時 刻 【防制藥物 濫用】 陀螺、躲避 飛盤 (泳) 體育 三、跳箱

17	12/16-12/20	第參單元 生命啟示錄 第九課 在挫折中成長 【生命教育】	4. 嬉鰲無地 比	客家名產	五. 搭火車	越. 問路 泰. 問路	Review 2	九. 面積	四、 力與運動	四、世界發 現臺灣	SDGs標語 設計 ·直笛發抖 (Fa, Do) 表演: 英語 讀者劇場 it's show time!	英語劇場練 習	健康 三. 關鍵時 刻 【防制藥物 濫用】 陀螺、躲避 飛盤 (泳) 體育 四、籃球
18	12/23-12/27	第參單元 生命啟示錄 學習地圖 (三)、寫作練 習(四)	5. 過年	單元活動三 雕龍刻鳳三 義木雕	五. 搭火車	越. 問路 泰. 問路	Merry Christmas	九. 面積	四、 力與運動	四、世界發 現臺灣	SDGs標語 設計 ·直笛發抖 (Fa, Do) 表演: 舞蹈 青春	伊甸活動 (特教宣導)	健康 四. 飲食放 大鏡 陀螺、躲避 飛盤 (泳) 體育 四、籃球
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	第參、肆單 元複習	5. 過年	童謠 掌牛哥仔面 黃黃	五. 搭火車	越. 問路 泰. 問路	Review	十、柱體、 錐體和球	四、 力與運動	四、世界發 現臺灣	SDGs標語 設計 ·直笛Fa的 練習 表演: 舞蹈 青春	伊甸活動 (特教宣導)	健康 四. 飲食放 大鏡 陀螺、躲避 飛盤 (泳) 體育 四、籃球
20	1/6-1/10	閱讀 階梯(二) 期末 評量	5. 過年	童謠 擎遮仔	五. 搭火車	複習	Final Exam	期末考	三、 水溶液 四、 力與運動	期末評量	SDGs標語 設計 ·直笛Fa的 練習 表演: 舞蹈 青春	伊甸活動 (特教宣導)	健康 四. 飲食放 大鏡 陀螺、躲避 飛盤 (泳) 體育 四、籃球

21	1/13-1/17	複習與回顧	5.過年	俗諺	五.搭火車	複習	Final Review	統整回顧	一、太陽與光 二、植物世界 三、水溶液 四、力與運動	複習與回顧	兒童藝術節 創作 ·直笛Fa的練習 表演:舞蹈 青春	開班會 【品德教育】	健康 四.飲食放 大鏡 陀螺、躲避 飛盤 (泳) 體育 四、籃球
22	1/20												

(二) 五年級第二學期(表4-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	評量項目		
部定課程	語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用注音符號，理解字詞音義，來朗讀文學作品。 2. 能確實把握聆聽的方法，並做出適切的回應與應對。 3. 能認識常用國字至少2,700字，使用2,200字。 4. 能掌握楷書筆畫、形體結構的書寫方法，以硬筆字為主，毛筆為輔練習習寫。 5. 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6. 能理解字詞音義且運用不同的閱讀策略，掌握文章要點，並熟習字詞句型。 7. 能從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟，練習不同表述方式的作文，並完成表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 8. 能具備自己修改作文的能力，經由共同討論寫作的優缺點，並主動交換寫作的經驗。
		閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。 2. 能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。
		客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用客家語自我介紹。 2. 能利用標音系統拼讀客語語音。
		原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以族語說出自己的感覺和想法。 2. 能拼讀族語音標符號。
		新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 2a-Ⅲ-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2c-Ⅲ-1 能辨識日常生活中的新住民語言標示。 3-Ⅲ-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
		英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙，並藉由聽說讀寫高頻率練習，提升詞彙量。 2. 學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。 3. 學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 5. 學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。
		數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解長方體、正方體體積的計算公式。認識體積單位「立方公尺」及其與「立方公分」間的關係。能計算簡單複合形體的體積。

		<p>2.理解分數乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。理解除數為整數的分數除法意義及計算方法，並解決生活中的問題。</p> <p>3.能了解容積及容量的意義及其常用的單位。能了解並計算長方體和正方體容器的容積。能認識容量與容積的單位關係並做換算。能實測並計算不規則物體的體積。</p> <p>4.能解決生活中的小數乘法問題，並理解直式算則。了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係。</p> <p>5.認識億以上數的概念、位值、化聚與大小比較。認識數的十進位結構及表示法。</p> <p>6.能用直式解決「整數除以整數」、「小數除以整數」，商為小數，沒有餘數的問題。能解決小數除以整數，除不盡時，取概數的問題。能做簡單小數與分數的互換。</p> <p>7.認識並計算正方體和長方體的表面積。能計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>8.能在情境中，理解比率的概念及在生活中的應用。認識百分率及其在生活中的應用。理解並熟悉小數、分數與百分率之間的換算。</p> <p>9.能解決時間的乘除法問題。能解決時間的應用問題。能做時間的單位換算。</p> <p>10.認識生活中的長度、重量及面積的大單位、並做相關的計算。能繪製折線圖。</p>
	<p>社會</p>	<p>1.藉由筆記方格的整理，理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突。</p> <p>2.依外力入侵所導致的外來文化衝擊，從開港通商後，致使統治階層的重視和積極作為，使臺灣逐步現代化的過程。</p> <p>3.藉由筆記方格的整理，探討日治時期的統治態度和制度管理，並在政治推演的變化下，察覺臺人對於同化的態度。</p> <p>4.藉由六何法的分析，了解對於殖民統治下的不同抗日行動抉擇，並探討非武裝抗日下如何接軌國際思潮，為臺灣人民爭取權利。</p> <p>且探討在此時期，統治階層各項建設的目的及帶來的影響，奠定日後臺灣的發展基礎。</p> <p>5.藉由三面分析的構面，探討日治統治階層對交通、糖業、林業、水利等各項建設的目的及帶來的影響。</p> <p>6.藉由T字表，探討日治時期文教、制度與作息引進，了解如何進一步影響臺灣人民的現代生活。</p> <p>7.藉由T字表，理解經濟活動要落實環境永續的重要性</p> <p>8.根據各式標章和永續議題的探討，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。</p>
	<p>自然科學</p>	<p>1-1 知道星座是由星星組合而成，並瞭解太陽系由太陽和八大行星所組成的。</p> <p>1-2 認識並利用星座盤及觀星軟體觀察星空。</p> <p>1-3 了解星星和星座在天空的位置和規律的變化，並知道北極星的特性，尋找北極星。</p> <p>2-1 能透過資料查詢與實驗，知道空氣的成分與燃燒的關係，認識燃燒三要素，並知道燃燒條件不足就能滅火。</p> <p>2-2 能透過實驗了解氧氣及二氧化碳的特性及生活應用。</p> <p>2-3 能透過實驗設計及操作，了解鐵生鏽與空氣、水有關，並認識防止鐵生鏽的方法。</p> <p>3-1 觀察動物的運動方式，知道身體構造和運動方式的關係。</p>

	<p>3-2 了解動物不同自我保護的方法，並會互相傳遞訊息，具有社會行為，並了解動物適應環境改變的策略。</p> <p>3-3 認識動物的繁殖行為及方式，並了解子代與親代的性狀具有相似性和相異性，知道如何使用二分法。</p> <p>4-1 了解各種樂器的發聲原理及認識聲音三要素。</p> <p>4-2 能設計製作簡易樂器。</p> <p>4-3 認識生活環境的噪音，知道減少噪音的方法。</p>
藝術	<p>[視覺藝術]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用藝術標題字的元素和構成要素，探索創作歷程。 2. 能學習色鉛筆素描的媒材與技法，表現美食創作主題。 3. 能學習設計思考，進行美食概念的版畫創意發想和實作。 4. 能表達對美感原則的看法，並欣賞餐桌藝術與文化。 <p>[表演]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用科技及各種方式蒐集、分類多元表演藝術型態。 2. 構思校慶舞蹈與小動展內容，完成有規劃、有感情及思想的表演創作。 3. 透過集體創作方式，完成與同學合作的即興戲劇的演出。 4. 能認識與反思美食展表演與生活環境的關係與影響。 5. 以正確的態度欣賞小動展的展演內容。 <p>[音樂]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽唱、聽奏及反覆練習，進行歌唱及直笛吹奏。 2. 透過歌唱〈卡秋莎〉、聆賞《彼得與狼》，認識欣賞東方俄羅斯音樂與西洋管弦樂，覺察不同地區藝術文化。 3. 藉由參與音樂藝術活動，進而學習觀賞藝術表演時應展現出合宜的態度與行為。
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能參與學校內外各項活動，探索自己的專長，欣賞並展現自我。 2. 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。 3. 能透過體驗活動省思自己與他人的人際溝通方式，進而增進人際互動。 4. 能透過各項活動與情境中適當的情緒表達與調整情緒，進而增進人際互動。 5. 能透過觀察、互動與省思，察覺自己和他人的異同，並接納自己不同。 6. 能從規劃與執行中學習自我管理的策略，養成自律與負責的態度。
健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。

	<p>4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</p> <p>5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。</p> <p>6.能具備處理消費糾紛的因應策略。</p> <p>7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。</p> <p>8.能主動展現促進家人感情的行動。</p> <p>【游泳】</p> <p>1.能積極參與，接受挑戰，表現出穩定的身體控制和協調，透過實踐解決練習遇到的問題，並表現出扯鈴的招式。</p> <p>2.能積極參與練習，且了解帶式橄欖球比賽規則、進攻和防守策略，於比賽時表現出來，並表現出正向溝通的團隊精神。</p> <p>3.能依個人能力分組積極參與練習，接受升級挑戰，了解並表現出游泳技能的要領。</p> <p>【體育】</p> <p>1.能了解羽球規則與正手發球、反手發球、回擊球三項基本動作，並透過實際練習正確表現出三項基本動作。(羽球)</p> <p>2.能了解校慶路跑路線、常見安全規範、運動傷害的預防及處理，維護自身運動安全，並表現運動精神參與校慶路跑活動。(路跑)</p> <p>3.能了解籃球比賽規則與進攻和防守策略，並積極參與比賽，在比賽中表現出籃球基本動作。(籃球)</p> <p>4.能表現穩定的身體控制和協調能力，做出4項體適能項目，並檢視個人的體適能表現。(體適能)</p> <p>5.能了解排球高手發球、低手發球，透過實踐，解決練習或比賽遇到的問題，並正確表現出兩項基本動作。(排球)</p>
--	--

部定課程													
週次	日期	語文					英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	2/11-2/14	第壹單元 換一個角度 第一課 你會怎麼回答？	開學準備	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:拜訪村長 泰:買東西	Starter Unit	一、體積	一、 星星的世界	一、清帝國時期 臺灣發展重心的 變化	美食小書封面 --標題 ·卡秋莎 表演:表演藝術 大解密	開班會 【品德教育】	健康 一.健康加油站 陀螺、帶橄 (泳) 體育 一、羽球
2	2/17-2/21	第壹單元	1.線頂買	莊頭个阿	一.螞蟻	越:拜訪村	Starter Unit	一、體積	一、	一、清帝國時期	美食小書封面		健康

		換一個角度 第二課 智救養馬人	賣	婆		長 泰:買東西			星星的世界	臺灣發展重心的 變化	--標題 ·卡秋莎 表演:表演藝術 大解密		一.健康加油站 陀螺、帶橄 (泳) 體育 一、羽球
3	2/24-2/28 2/28(五)二二 八放假	第壹單元 換一個角度 第三課 真正的「聰明」	1.線頂買 賣	莊頭个阿 婆	一.螞蟻	越:拜訪村 長 泰:買東西	Culture	二、分數的計 算	一、 星星的世界	一、清帝國時期 臺灣發展重心的 變化	美食小書封面 --食物素描 ·卡秋莎 表演:表演藝術 大解密	自治市活動 (一) 【人權教育】	健康 一.健康加油站 陀螺、帶橄 (泳) 體育 一、羽球
4	3/3-3/7	第壹單元 換一個角度 學習地圖 (一) 、 寫作練習 (一)	1.線頂買 賣	人有當多 種	一.螞蟻	越:拜訪村 長 泰:買東西	U1. What's wrong?	二、分數的計 算	一、 星星的世界 環境教育	一、清帝國時期 臺灣發展重心的 變化	美食小書封面 --食物素描 ·彼得與狼 表演:表演藝術 大解密		健康 一.健康加油站 【健康促進:潔 牙】 陀螺、帶橄 (泳) 體育 一、羽球
5	3/10-3/14	第貳單元 職業任意 門 第四課 小記者,出 動!	1.線頂買 賣	人有當多 種	二.比賽	越:逛超市 泰:宋甘節	U1. What's wrong?	三、容積	二、 認識空氣	一、清帝國時期 臺灣發展重心的 變化	美食小書封面 --食物素描 ·彼得與狼 表演:校慶進場	戶外教育 【國防教育】	健康 一.健康加油站 【健康促進:潔 牙】 陀螺、帶橄 (泳) 體育 一、羽球
6	3/17-3/21	第貳單元 職業任意 門 第五課 奇幻光芒 的秘密	2.未來一 直來	人有當多 種	二.比賽	越:逛超市 泰:宋甘節	U1. What's wrong?	三、容積	二、 認識空氣	二、日治時期人 民與政府的關係	美食小書封面 --食物素描 ·彼得與狼 表演:校慶進場		健康 一.健康加油站 【健康促進:潔 牙】 陀螺、帶橄 (泳) 體育 二、路跑
7	3/24-3/28	第貳單元 職業任意 門	2.未來一 直來	單元活動 一 膽膽 大,做公	二.比賽	越:逛超市 泰:宋甘節	U2. Do you have a headache?	四、小數的 乘法	二、 認識空氣	二、日治時期人 民與政府的關係	好好吃啊!紙版 畫創作 ·彼得與狼	網路交友的潛 藏危機 【性侵害防【網	健康 二.醫藥學問大 陀螺、帶橄

		第六課 人「聲」就 是戲		太							表演:校慶進場	路性剝削】	(泳) 體育 二、路跑
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	第貳單元 職業任意 門 學習地圖 (二)、寫 作練習 (二)	2.未來一 直來	寒(冷)著 了	二.比賽	越:逛超市 泰:宋甘節	U2. Do you have a headache?	四、小數的 乘法	二、 認識空氣	二、日治時期人 民與政府的關係	好好吃啊!紙版 畫創作 ·C大調〈西敏 寺鐘聲〉 表演:校慶進場	網路交友的潛 藏危機 【性侵害防治】 【網路性剝削】	健康 二.醫藥學問大 【防制藥物濫 用】 陀螺、帶橄 (泳) 體育 三、籃球
9	4/7-4/11	第壹、貳 單元複習	2.未來一 直來	寒(冷)著 了	三.豐收	越:逛超市 泰:宋甘節	U2. Do you have a headache?	五、億以上 的數	二、 認識空氣	二、日治時期人 民與政府的關係	好好吃啊!紙版 畫創作 ·C大調〈西敏 寺鐘聲〉 表演:校慶進場	自治市活動 (二) 宣傳規劃	健康 二.醫藥學問大 【防制藥物濫 用】 游泳 (泳) 體育 三、籃球
10	4/14-4/18	閱讀階梯 (一) 期中評量	3.燒冷冰	寒(冷)著 了	三.豐收	複習	Midterm Exam	期中考	一、 星星的世界 二、 認識空氣	期中評量	好好吃啊!紙版 畫創作 ·C大調〈西敏 寺鐘聲〉 表演:校慶進場	校慶準備	健康 二.醫藥學問大 游泳 (泳) 體育 三、籃球
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶 運動會	第參單元 海洋這麼 說 第七課真 相?真 相!	3.燒冷冰	單元活動 二 好山 好水花東 米	三.豐收	越:迎親 泰:伴手禮	U3. What would you like for dinner?	六、整數、 小數除以整 數	三、 動物的生活	三、日治時期的 建設、社會文化 與生活的關係	好好吃啊!紙版 畫創作 ·C大調〈西敏 寺鐘聲〉 表演:即興戲劇 大冒險	校慶準備	健康 三.聰明消費樂 無窮 游泳 (泳) 體育 三、籃球
12	4/28-5/2	第參單元 海洋這麼 說 第八課 你想做人 魚嗎?	3.燒冷冰	阿爸个旅 行計劃	三.豐收	越:迎親 泰:伴手禮	U3. What would you like for dinner?	七、表面積	三、 動物的生活	三、日治時期的 建設、社會文化 與生活的關係	好好吃啊!紙版 畫創作 ·祝你生日快樂 表演:即興戲劇 大冒險	校慶準備	健康 三.聰明消費樂 無窮 游泳 (泳) 體育

													四、體適能
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶 補假	第參單元 海洋這麼 說 第九課 海洋的殺 手	3.燒冷冰	阿爸个旅 行計劃	四.腳踏車	越:迎親 泰:伴手禮	U3. What would you like for dinner?	七、表面積	三、 動物的生活	三、日治時期的 建設、社會文化 與生活的關係	餐桌美學 ·祝你生日快樂 表演:即興戲劇 大冒險	我真的很特別 【性平宣導】	健康 三.聰明消費樂 無窮 游泳 (泳) 體育 四、體適能
14	5/12-5/16	第參單元 海洋這麼 說 學習地圖 (三)、寫 作練習 (三)	4.嬉耪無 地比	阿爸个旅 行計劃	四.腳踏車	越:迎親 泰:伴手禮	U4. Whose backpack is that?	八、比率與百 分率	三、 動物的生活	三、日治時期的 建設、社會文化 與生活的關係	餐桌美學 ·祝你生日快樂 表演:即興戲劇 大冒險	我真的很特別 【性平宣導】	健康 三.聰明消費樂 無窮 游泳 (泳) 體育 四、體適能
15	5/19-5/23	第肆單元 來自遠古 的神話 第十課 玉米人的 奇蹟	4.嬉耪無 地比	客家名產	四.腳踏車	越:過新年 泰:出家	U4. Whose backpack is that?	八、比率與百 分率	三、 動物的生活	三、日治時期的 建設、社會文化 與生活的關係	餐桌美學 ·歡樂歌 表演:美食上菜 囉!	溝通技巧	健康 三.聰明消費樂 無窮 游泳 (泳) 體育 四、體適能
16	5/26-5/30 5/30(五)端午 節放假	第肆單元 來自遠古 的神話 第十一課 幸福的火 苗	4.嬉耪無 地比	客家名產	四.腳踏車	越:過新年 泰:出家	U4. Whose backpack is that?	九、時間的 乘除	四、 聲音與樂器	四、落實環境永 續的經濟生活	餐桌美學 ·歡樂歌 表演:美食上菜 囉!	成果展準備	健康 四.家庭安和樂 【家庭教育】 【家暴防治】 游泳 (泳) 體育 五、排球
17	6/2-6/6 6/7(六)成果 展	第肆單元 來自遠古 的神話 第十二課 神農嘗百 草	4.嬉耪無 地比	客家名產	五.搭火車	越:過新年 泰:出家	Eeview2	九、時間的 乘除	四、 聲音與樂器	四、落實環境永 續的經濟生活	用食物來染 布? ·歡樂歌 表演:美食上菜 囉!	成果展準備	健康 四.家庭安和樂 【家庭教育】 【家暴防治】 游泳 (泳) 【海洋教育】 體育 五、排球

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期(表4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	評量項目	
部定課程	語文	<p>1-1聆聽時，能辨別內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-1能把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>3-1認識並運用常見國字2200~2700字的形音義。</p> <p>3-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>4-1能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>4-2運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>4-3連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>5-1掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>5-2能修改、潤飾自己和同儕的作品內容。</p>
	閩南語	<p>1.能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。</p> <p>2.能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。</p>
	客家語	<p>1. 能使用客家語自我介紹。</p> <p>2. 能利用標音系統拼讀客語語音。</p>
	原住民語	<p>1. 能以族語說出自己的感覺和想法。</p> <p>2. 能拼讀族語音標符號。</p>
	新住民語	<p>2a-Ⅲ-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。</p> <p>2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。</p> <p>2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。</p> <p>3-Ⅲ-3欣賞新住民文化的特色。</p>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能讀懂課堂中所學的字詞及簡易的用語。 4.能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來, 及各國打招呼的方式, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識質數、合數及互質的意義。能用質因數分解法和短除法, 找出最大公因數及最小公倍數, 解決生活中的問題。 2.認識最簡分數。能解決同分母及異分母分數除法的應用問題。根據除數和1的關係, 判斷商和被除數的大小關係。 3.能觀察並解決生活中的數量關係(和差商積不變)及堆疊問題, 能以文字或符號表徵數量並列出算式進行解題。 4.能解決小數的除法問題。能用四捨五入法對小數取概數。根據除數和1的關係, 判斷商和被除數的大小關係。 5.在具體情境中, 認識比、比值、相等的比、最簡單整數比及正比的意義, 並能解決生活中的比例問題。 6.認識圓周率, 能理解並應用圓周長公式, 找出圓周長、直徑、半徑及扇形周長, 並能求出複合圖形的周長。 7.理解圓面積公式, 並求出圓面積。能應用圓面積公式, 求出扇形面積及複合圖形的面積。 8.認識速率的意義及其單位, 並能做單位間的換算。應用距離、時間和速率的關係, 解決生活中有關速率的問題。 9.認識放大圖、縮圖及比例尺的意義, 並理解三者間的對應角、對應邊及面積的關係。能畫出圖形的放大圖、縮圖。

	社會	<p>1-1說出科技的發展與生活的關聯。</p> <p>1-2了解智慧科技在住宅與校園裡的應用。</p> <p>1-3了解資訊數位、能源及生物科技的發展與爭議，以及其發展應遵守的規範。</p> <p>2-1了解理財的目的，並進行理財規畫以達成目標。</p> <p>2-2認識理財的方式與理財前應做的準備。</p> <p>3-1了解在不違反法律的原則下，人民的各種自由都受到憲法的保障。</p> <p>3-2了解憲法的制定是為保障人民的基本權利及規定人民應盡的義務。</p> <p>4-1了解鄉鎮人口分布不均產生的影響以及因應的方式。</p> <p>4-2了解政府如何協助在地青年留在家鄉，並推動家鄉產業發展。</p> <p>4-3了解為了永續發展，需要營造出具有在地特色的生活景觀。</p> <p>4-4透過政府與社會福利團體合作，關注在地居民。</p> <p>5-1透過臺灣博物館的發展變遷，認識臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>5-2理解時間作息對今日生活產生的影響。</p> <p>5-3探究不同族群帶來的宗教信仰與文化。</p>
--	----	---

自然與生活科技	<p>1-1了解雲、霧、露、霜、雨和雪的成因，並認識水循環及了解海洋也是調節大氣環境的重要因素</p> <p>1-2 認識衛星雲圖和地面天氣圖，並了解颱風的形成原因。</p> <p>1-3了解氣候變遷並認識碳足跡與水足跡，做好節能減碳保育環境</p> <p>2-1了解不同物質溶解前、後總重量不會改變，而且可利用蒸發的方式將水和物質分離。</p> <p>2-2透過操作實驗，了解有些水溶液具有導電性。</p> <p>2-3能分辨水溶液的酸鹼性，並了解其在生活中的應用。</p> <p>3-1了解動物的身體構造不同，有不同的運動方式，並能利用二分法將生物依其特徵進行分類。</p> <p>3-2了解動物體內的器官系統是由數個器官共同組合，並了解生物體具有細胞、器官到個體等構造。</p> <p>3-3了解人類生活所需的動物資源來源並認識自然界生物的特徵與原理在人類生活上的應用。</p> <p>4-1知道指北針的指針就是磁鐵，察覺指北針的指針指向固定的方向。</p> <p>4-2了解如何製作電磁鐵及增加電磁鐵的磁力並知道電磁鐵在日常生活中的應用。</p> <p>4-3了解電磁波對現代生活的影響。</p>
---------	--

	藝術	<p>[視覺藝術]</p> <p>能學習精裝檔案封面設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>能學習各種媒材的技法，表現動態成果展的主題。</p> <p>能透過遇見大未來展覽觀察環境議題，表現人文關懷。</p> <p>能發現遇見大未來展覽藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>能與他人合作規劃動態成果展布景，並扼要說明其中的美感。</p> <p>[表演]</p> <p>1-III-4-1能透過多元形式的表演藝術活動認識表演藝術的元素及技巧。(表演)</p> <p>1-III-7-1能運用聲音、肢體、戲劇元素、動作元素、聲音效果等表演藝術技巧構思表演創作主題，並實際進行展演。(表演)</p> <p>1-III-8-1能理解表演團隊職掌及相關規劃，並嘗試以多元的創作形式從事展演活動。(表演)</p> <p>2-III-6-1能區分表演藝術類型與特色，並以正確的觀念和態度，鑑賞多樣化的藝術展演活動。(表演)</p> <p>3-III-2能規畫不同議題融入動態成果展展演活動內容，並在小組內表現尊重、協調、溝通等能力完成展演活動。(表演)</p> <p>[音樂]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聽奏及反覆練習，進行直笛吹奏。 2. 藉由歌唱與欣賞，感受中國風音樂，認識國樂器。 3. 經由熟悉數字與音高的關係及符號，認識數字簡譜。
--	----	--

	綜合活動	<ol style="list-style-type: none">1. 在團體活動中，能適切表達自己的想法和感受。2. 能用適切的態度與他人相處。3. 能蒐集資料，並運用學習與研究方法進行活動規劃設計。4. 能衡量時間、金錢與活動性質，規劃安排合適的旅遊計畫。5. 了解無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險並能運用停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略。6. 能在團體中展現自己應具備的能力7. 運用各種觀察與體驗活動，辨識周遭環境的潛藏危機。8. 能分享與家人溝通的技巧及其經驗。9. 能與同儕合作進行成果展演練，並且實際演出。
--	------	---

健康與體育	<p>【健康】</p> <p>1.能運用生活技能「自我管理與監督」,理解正向使用網路的方法。(健康促進)</p> <p>2.能透過環保行動的參與及認識綠色消費概念,理解健康消費的方法、資源與規範。</p> <p>3.能運用生活技能,判斷廣告媒體的消費資訊。</p> <p>4.能透過學習,理解不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。(性別平等)</p> <p>5.能認識性騷擾、性侵害與兒少性剝削。(性侵害防治)</p> <p>【體育】</p> <p>1.透過基本跑動的活動,探索運動潛能與執行運動計畫,表現正確的接力相關動作。(大隊接力)</p> <p>2.能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上,並能參與比賽。(籃球)</p> <p>3.能表現出田徑跑、跳的基本動作,運用在跳高項目上。(跳高)</p> <p>4.能了解羽球裁判規則,並表現出網/牆性球類運動羽球的基本動作及基礎戰術。(羽球)</p> <p>【游泳】</p> <p>1.能依個人能力分組積極參與練習,並習得游泳技能。</p> <p>2.能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在樂樂足球運動上,並能參與比賽。</p> <p>3.遵守上課規範和瞭解定向越野比賽規則,並表現出定向越野的技能。</p>

		部定課程											
週次	日期	語文					英語	數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/30	一、跑道	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:送花 泰:母親節	Starter Unit	一、最大公因數與最小公倍數	一、探索天氣的變化 【海洋教育】	現代科技新生活 1-1智慧科技對生活產生什麼影響? 【科技教育】	精裝檔案封面設計1.設計秘笈 ·認識多樣化的表演型態(表) ·但願人長久	一、友善校園 【人權】	游泳(泳) 【海洋教育】 第一單元健康用網路 【健康促進】 (健)、大隊接力(體)
2	9/2-9/6												

3	9/9-9/13	二、朱子治家格言選	1.線頂買賣	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:送花泰:母親節	Culture	二、分數除法	一、探索天氣的變化 【海洋教育】	1-2科技發展為什麼需要管理 【科技教育】	·精裝檔案封面設計2.包裝 ·認識多樣化的表演型態(表) ·但願人長久	二、 一日教師體驗	游泳(泳) 第一單元健康用網路(健)、大隊接力(體)
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	三、談遇見更好的自己	1.線頂買賣	人有當多種	一.螞蟻	越:送花泰:母親節	U1. What day is today?	二、分數除法	一、探索天氣的變化 【海洋教育】	消費與理財 2-1消費對日常生活有何影響 【生涯規劃】	·精裝檔案封面設計2.包裝 ·認識多樣化的表演型態(表) ·但願人長久	二、 一日教師體驗	游泳(泳) 第一單元健康用網路(健)、大隊接力(體)
5	9/23-9/27	學習地圖(一)	1.線頂買賣	人有當多種	二.比賽	越:送花泰:母親節	U1. What day is today?	三、數量關係	一、探索天氣的變化 【環境教育】	2-2為什麼我們需要理財規畫? 【生涯規劃】	·精裝檔案封面設計3.製作 ·認識多樣化的表演型態(表) ·花好月圓	二、 一日教師體驗	游泳(泳) 第一單元健康用網路(健)、大隊接力(體)
6	9/30-10/4	四、台灣美食詩選	2.未來一直來	人有當多種	二.比賽	越:買玩具泰:別摸別人的頭	U1. What day is today?	三、數量關係	二、水溶液	2-2為什麼我們需要理財規畫? 【生涯規劃】	·精裝檔案封面設計3.製作 ·編劇大驚奇(表) ·花好月圓	三、畢旅行程規劃	游泳(泳) 第一單元健康用網路(健)、大隊接力(體)
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	五、最好的味覺禮物	2.未來一直來	單元活動一 膽膽大, 做公太	二.比賽	越:買玩具泰:別摸別人的頭	U2. Do you have PE class on Monday?	四、小數除法	二、水溶液	社會規範與法律 3-1社會為什麼會產生習俗、道德、法律? 【法治教育】	·精裝檔案封面設計3.製作 ·編劇大驚奇(表) ·花好月圓	三、畢旅行程規劃	游泳(泳) 第二單元 防制藥物濫用【防治藥物濫用】(健)、籃球(體)

8	10/14-10/18	六、珍珠奶茶	2.未來一直來	寒(冷)著了	二.比賽	越:買玩具 泰:別摸別人的頭	U2. Do you have PE class on Monday?	四、小數除法	二、水溶液	3-2為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【人權教育】	·精裝檔案封面設計 ·3. 製作編劇大驚奇(表) ·靜夜星空	三、畢旅行程規劃	游泳(泳) 第三單元 打造健康消費心法(健)、 籃球(體)
9	10/21-10/25	學習地圖(二) 閱讀階梯(一)	2.未來一直來	寒(冷)著了	三.豐收	越:買玩具 泰:別摸別人的頭	U2. Do you have PE class on Monday?	五、比與比值	二、水溶液	3-2為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【人權教育】	·動態成果展造型和布景 ·編劇大驚奇(表) ·靜夜星空	四、期中開班會	游泳(泳) 第三單元 打造健康消費心法(健) 籃球(體)
10	10/28-11/1	期中評量	3.燒冷冰	寒(冷)著了	三.豐收	複習	Midterm Exam	期中考	期中考	期中考	·動態成果展造型和布景 ·百變情緒/動態成果展練習(表) ·靜夜星空	五、交通安全【防災】	游泳(泳) 第三單元 打造健康消費心法(健) 籃球(體)
11	11/4-11/8	七、大小剛好的鞋子	3.燒冷冰	單元活動二 好山好水好東米	三.豐收	越:土地公 泰:泰式婚禮	U3. Where are you going?	六、圓周長與扇形周長	三、動物大解密	在地發展新風貌 4-1善用資源為地方帶來什麼轉變?	·動態成果展造型和布景 ·百變情緒/動態成果展練習(表) ·靜夜星空	六、 戶外教育	游泳(泳) 第三單元 打造健康消費心法(健) 籃球(體)
12	11/11-11/15	八、狐假虎威	3.燒冷冰	阿爸个旅行計劃	三.豐收	越:土地公 泰:泰式婚禮	U3. Where are you going?	六、圓周長與扇形周長	三、動物大解密	4-1善用資源為地方帶來什麼轉變?	·動態成果展造型和布景 ·百變情緒/動態成果展練習(表) ·百鳥朝鳳	七、 生命教育: 特教宣導 【生命教育】	游泳(泳) 第三單元 打造健康消費心法(健) 籃球(體)

13	11/18-11/22	九、空城計	3.燒冷冰	阿爸个旅行計劃	四.腳踏車	越:土地公 泰:泰式婚禮	U3. Where are you going?	六、圓周長與扇形周長	三、動物大解密	4-2公共空間與建築如何活化再利用?	·廣達游於藝 -遇見大未來展覽 ·百變情緒/動態成果展練習(表) ·百鳥朝鳳	八、家暴防治【家暴防治】	游泳(泳) 第三單元 打造健康消費心法(健) 跳高(體)
14	11/25-11/29	學習地圖(三)	4.婿標無地比	阿爸个旅行計劃	四.腳踏車	越:土地公 泰:泰式婚禮	U4. How many koalas are there?	七、圓面積與扇形面積	三、動物大解密	4-3如何透過社區改造關注居民生活?	·廣達游於藝 -遇見大未來展覽 ·多元的配樂/動態成果展練習(表) ·百鳥朝鳳	八、家暴防治【家暴防治】	樂足、定向越野(泳) 第四單元友善的世界【性別平等】(健) 跳高(體)
15	12/2-12/6	十、耶誕節	4.婿標無地比	客家名產	四.腳踏車	越:鳳阿姨 泰:護照	U4. How many koalas are there?	七、圓面積與扇形面積	四、電磁作用	世界文化在台灣 5-1如何透過博物館發現歷史與文化? 【多元文化】	·廣達游於藝 -遇見大未來展覽 ·多元的配樂/動態成果展練習(表) ·百鳥朝鳳	九、親情手牽手【家庭】	樂足、定向越野(泳) 第四單元友善的世界【性別平等】(健) 跳高(體)
16	12/9-12/13	十一、下午茶風波	4.婿標無地比	客家名產	四.腳踏車	越:鳳阿姨 泰:護照	U4. How many koalas are there?	八、認識速率	四、電磁作用	5-1如何透過博物館發現歷史與文化? 【多元文化】	·廣達游於藝 -遇見大未來展覽 ·欣賞與鑑賞/動態成果展練習(表演) ·祝你生日快樂	十、動態成果展彩排	樂足、定向越野(泳) 第四單元友善的世界【性別平等】(健) 跳高(體)

17	12/16-12/20	十二、柯林的魔法	4. 婿耄無地比	客家名產	五. 搭火車	越: 鳳阿姨 泰: 護照	Review 2	八、認識速率	四、電磁作用	5-2 從作息探究不同文化的影響 【多元文化】	· 動態成果展造型和布景 · 欣賞與鑑賞/ · 動態成果展練習(表演) · 祝你生日快樂	十、動態成果展彩排	樂足、定向越野(泳) 第四單元友善的世界 【性別平等】(健) 羽球(體)
18	12/23-12/27	學習地圖(四)	5. 過年	單元活動三 雕龍刻鳳三義木雕	五. 搭火車	越: 鳳阿姨 泰: 護照	Merry Christmas	九、放大圖、縮圖與比例尺	四、電磁作用	5-3 世界宗教如何傳播與發展?	· 動態成果展造型和布景 · 欣賞與鑑賞/ · 動態成果展練習(表演) · 祝你生日快樂	十、動態成果展彩排	樂足、定向越野(泳) 第四單元友善的世界 【性侵害防治】(健) 羽球(體)
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	閱讀階梯(二)	5. 過年	童謠 掌牛哥仔面黃黃	五. 搭火車	越: 鳳阿姨 泰: 護照	Let's explore	九、放大圖、縮圖與比例尺	四、電磁作用	5-3 世界宗教如何傳播與發展?	· 動態成果展造型和布景 · 欣賞與鑑賞/ · 動態成果展練習(表演) · 巴望舞曲	十一、如何調適壓力	樂足、定向越野(泳) 第四單元友善的世界 【性侵害防治】(健) 羽球(體)
20	1/6-1/10	期末評量	5. 過年	童謠 擊遮仔	五. 搭火車	複習	Final Exam	期末考	期末考	期末考	· 動態成果展造型和布景 · 表藝同樂會(表演) · 巴望舞曲	十二、 期末統整	樂足、定向越野(泳) 第四單元友善的世界 【性侵害防治】(健) 羽球(體)
21	1/13-1/17	書法教學、 統整回顧檔案整理	5. 過年	俗諺	五. 搭火車	複習	Final Review	統整回顧	課程回顧	四角辯論會	· 小雨滴表藝同樂會(表演) · 巴望舞曲	十二、 期末統整	樂足、定向越野(泳) 第四單元友善的世界 (健)、羽球(體)
22	1/20												

(二) 六年級第二學期(表4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
	領域/科目	評量項目	
部 定 課 程	語 文	國語文	1-1能夠聆聽他人的發言，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 2-1能把握說話內容的主題，靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 3-1認識並運用常見國字2200~2700字的形音義。 3-2認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-1能因應不同的目的，運用不同的閱讀策略讀懂與學習階段相符的文本。 5-1掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 5-2能修改、潤飾自己和同儕的作品內容。
		閩南語	1.能用口頭方式進行閩南語與國語之間的翻譯。 2.能認念標標音符號的聲母、韻母、聲調。
		客家語	1. 能使用客家語自我介紹。 2. 能利用標音系統拼讀客語語音。
		原住民語	1. 能以族語說出自己的感覺和想法。 2. 能拼讀族語音標符號。
		新住民語	2a-Ⅲ-2能聽辨使用新住民語言所描述的個人狀況與感受。 2b-Ⅲ-1能說出所學習新住民語言的日常生活用語。 2d-Ⅲ-1 能書寫出簡單的新住民語言日常生活用語。 3-Ⅲ-2能依循新住民日常的言語互動行為規範，與陌生的新住民進行溝通。
		英語	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3.能讀懂課堂中所學的字詞及簡易的用語。 4.能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，及各國打招呼的方式，瞭解及尊重不同的文化及習俗。

數學	<p>1.能解決小數及分數加減乘除混合的四則計算問題，並能利用四則運算的性質，來簡化計算。</p> <p>2.能應用距離、時間和速率三者的關係，解決平均速率問題。能解決相離和相遇、追趕及流水問題。</p> <p>3.能理解柱體的體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。能計算複合形體的體積及簡單直柱體的表面積。</p> <p>4.認識基準量與比較量，能了解並運用求母子和、求母子差、求母數或子數的方法。</p> <p>5.能簡化或圖示給定的題目，並找出解題的方法。能利用常用的數量關係，列出算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p> <p>6.將生活中的資料，繪製成圓形百分圖及圓形圖並報讀。能辨別統計圖的使用時機。能從生活情境中，回答可能性問題。</p>
社會	<p>1-1了解由於國際貿易往來頻繁，因此需要有國際組織來制定規範。</p> <p>1-2了解臺灣農業面臨全球化經濟的挑戰，將農業結合新科技才能達成永續發展。</p> <p>2-1了解國際間為化解衝突成立聯合國，並進行國際社會救援與文化保存。</p> <p>2-2分析國際組織如何處理戰爭衝突，個人與政府如何善盡世界公民責任。</p> <p>2-3了解臺灣社會對人權關注，探究今昔婦女與兒童人權的保障與轉變。</p> <p>2-4探討經濟與文化弱勢族群的困境，政府如何予以適當的救助與保護。</p> <p>2-5認識政府推動全民健保制度，檢視醫療人權的保障與未來可能發展。</p> <p>3-1說出極端氣候對全球環境帶來的衝擊。</p> <p>3-2理解資源過度使用與耗竭對全球環境的影響。</p> <p>3-3了解臺灣陸域與海洋的生態環境現況，並提出生態保育的做法。</p> <p>3-4在生活中實踐環保，善盡世界公民責任。</p>
自然與生活科技	<p>1-1認識槓桿工具的施力點、抗力點、支點，施力臂及抗力臂，並知道如何判斷生活中使用槓桿的工具施力與抗力大小的關係。</p> <p>1-2知道輪軸與滑輪也是利用槓桿原理的工具。</p> <p>1-3發現齒輪、鏈條等組合能傳送動力，並觀察齒輪、鏈條在生活中傳送動力的應用。</p> <p>2-1認識運動中的物體具有動能並了解不同形式的能量可以互相轉換，且能量總量不變</p> <p>2-2了解生態系中，能量會經由食物鏈在不同的物種間流動傳遞。</p> <p>3-1知道生物彼此間有不同的交互作用，包括食物鏈、競爭、共生和寄生等關係。</p> <p>3-2了解生物具有適應環境的構造及功能，並認識臺灣的生態環境及了解外來種所造成的危害。</p> <p>3-3知道氣候變遷及環境破壞對生態的影響，進而能以正確的態度，落實綠色行動。</p>

藝術	<p>[視覺藝術] 能學習未來基隆的設計思考，進行創意發想和實作。 能使用建築視覺元素和環保材質構成要素，探索創作歷程。 能透過基隆未來夢想屋藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 能與他人合作規劃未來夢想畢典布置創作，並扼要說明其中的美感。</p> <p>[表演] 1-III-7-1能運用聲音、肢體、戲劇元素、動作元素、聲音效果等表演藝術技巧構思表演創作主題，並實際進行展演。(表演) 1-III-8-1能理解表演團隊職掌及相關規劃，並嘗試以多元的創作形式從事展演活動。(表演) 2-III-7能理解並比較國內外表演藝術的構成要素，並以正確的觀念和態度，鑑賞多樣化的藝術展演活動。(表演) 3-III-5能透過畢業展演覺察自己與生活環境的關係與影響，並以多元形式進行展現。(表演)</p> <p>[音樂] 1. 藉由歌唱，表現個人的想法和情感。 2. 透過歌唱、欣賞、感受與比較，認識世界民謠及經典的民族傳統樂器。</p>
綜合活動	<p>1能以合宜的語言、態度和行為處理人際問題。 2能積極參與畢業系列活動，分享自己在小學階段的成長 3.運用各種觀察與體驗活動，辨識周遭環境的潛藏危機。 4. 覺察情緒的變化，辨識自己與他人的情緒，進而學習情緒的調適。 5. 透過各項探索活動，增進自我認識建立自信心。 6. 覺察不同族群的優勢與困境，並表達關懷。 7. 能了解不同的家庭文化，探索家庭生活問題與改善相處作法。</p>

健康與體育	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解食品安全與預防食物中毒。(健康促進) 2.能知道醫療分級並能善用醫療資源。 3.能了解用藥安全並預防藥物中毒。(防治藥物濫用) 4.能理解不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。(性別平等) 5.能認識網路的便利性與正向使用網路的方法。(性侵害防治) <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能積極參與體適能活動、透過擬定及執行練習計劃以達到自我檢測及提升個人能力。(體適能) 2.能愉快參與校慶路跑、接力、趣味競賽、小鐵人等相關活動,展現正向的團隊合作精神。(路跑、接力)。 3.能表現出網/牆性球類運動排球的基本動作及基礎戰術。(排球) 4.能瞭解運動相關概念並運用在籃球運動上,並能參與比賽。(籃球) <p>【游泳】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能表現出正確的身體活動並學會扯鈴的招式。 2.能瞭解陣地攻守性球類運動相關概念並運用在帶式橄欖球運動上,並能參與比賽。 3.能依個人能力分組積極參與練習,並習得游泳技能、熟悉自救知能
-------	--

		部定課程											
週次	日期	語文					數學	自然	社會	藝術	綜合	健康與體育	
		本國語											英語
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	2/11-2/14	一、馬達加斯加, 出發!	1.鬥陣做公益	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:上網 學越南話 泰:查單字	Starter Unit	一、小數與分數的計算	一、簡單機械	一、永續的經濟發展 1-1經濟為什麼邁向全球發展?	·基隆的未來夢想1.發想 ·深日快樂(表演) ·唱歌謠看世界	一、友善校園【人權】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元食品安全解密【健康促進】(健) 體適能(體)
2	2/17-2/21	一、馬達加斯加, 出發!	1.鬥陣做公益	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:上網 學越南話 泰:查單字	Starter Unit	一、小數與分數的計算	一、簡單機械	1-1經濟為什麼邁向全球發展?	·基隆的未來夢想1.發想 ·深日快樂(表演) ·唱歌謠看世界	一、友善校園【反霸凌】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元食品安全解密【健康促進】(健) 體適能(體)
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	二、沉睡的天空之城	1.鬥陣做公益	莊頭个阿婆	一.螞蟻	越:上網 學越南話 泰:查單字	Culture	一、小數與分數的計算	一、簡單機械	1-2臺灣經濟如何邁向永續發展? 【環境教育】	·基隆的未來夢想1.發想 ·深日快樂(表演) ·唱歌謠看世界	二、交通安全-畢業旅行【防災】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元食品安全解密【健康促進】(健) 體適能(體)

4	3/3-3/7	三、走進太陽之城	1.鬥陣做公益	人有當多種	一.螞蟻	越:上網 學越南話 泰:查單 字	U1. What day is today?	二、速率的應用	一、簡單機械	1-2臺灣經濟如何邁向永續發展? 【環境教育】	·基隆的未來夢想1.發想 ·深日快樂(表演) ·唱歌謠看世界	二、交通安全 -自行車安全【防災】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元食品安全解密【健康促進】(健) 體適能(體)
5	3/10-3/14	學習地圖 一、寫作練習一	1.鬥陣做公益	人有當多種	二.比賽	越:越南 語老師 泰:寫信	U1. What day is today?	二、速率的應用	一、簡單機械	二、關注台灣與國際社會 2-1臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務?	·基隆的未來夢想2.製作 ·多采多姿的舞台空間(表) ·唱歌謠看世界	三、 生涯輔導拒絕情緒勒索【情緒】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元食品安全解密【健康促進】(健) 體適能(體)
6	3/17-3/21	四、送友人	2.春天的花蕊	人有當多種	二.比賽	越:越南 語老師 泰:寫信	U1. What day is today?	三、柱體體積與表面積	二、能量與生活	2-1臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務?	·基隆的未來夢想2.製作 ·多采多姿的舞台空間(表) ·唱歌謠看世界	四、生涯發展參觀國中【生涯】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元食品安全解密【健康促進】(健) 路跑接力(體)
7	3/24-3/28	五、蚵鄉風情	2.春天的花蕊	單元活動一 膽膽大, 做公太	二.比賽	越:越南 語老師 泰:寫信	U2. Do you have PE class on Monday?	三、柱體體積與表面積	二、能量與生活	2-2政府與民間如何保障人民的基本權利? 【人權教育】	·基隆的未來夢想2.製作 ·多采多姿的舞台空間(表) ·唱歌謠看世界	五、壓力調適-時間管理【壓力調適】	扯鈴、帶橄(泳) 第一單元食品安全解密【健康促進】(健) 路跑接力(體)

8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	六、童年· 夏日·棉花 糖	2.春天的 花蕊	寒(冷)著 了	二.比賽	越:越南 語老師 泰:寫信	U2. Do you have PE class on Monday?	四、基準量 與比較量	二、能量與 生活	2-2政府與民 間如何保障人 民的基本權 利? 【人權教育】	·基隆的未來 夢想2.製作 ·多采多姿的 舞台空間(表) ·樂器嘉年華	六、特教宣導 【生命教育】	扯鈴、帶橄 (泳) 第一單元食品 安全解密【健 康促進】(健)、 路跑接力(體)
9	4/7-4/11	、學習地圖 二、閱讀接 梯一	2.春天的 花蕊	寒(冷)著 了	三.豐收	越:越南 語老師 泰:寫信	U2. Do you have PE class on Monday?	四、基準量 與比較量	二、能量與 生活	2-2政府與民 間如何保障人 民的基本權 利? 【人權教育】	·基隆的未來 夢想3.組合分 享 ·我是大導演 (表) ·樂器嘉年華	七、 運動會	游泳(泳) 第二單元健康 醫點通(健)、路 跑接力(體)
10	4/14-4/18	期中評量	2.春天的 花蕊	寒(冷)著 了	三.豐收	複習一	Midterm Exam	期中考	期中評量	期中評量	·基隆的未來 夢想3.組合分 享 ·我是大導演 (表) ·樂器嘉年華	七、 運動會	游泳(泳) 第二單元健康 醫點通(健) 排球(體)
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運 動會	七、我的少 年夢	3.獅恰 鳥鼠	單元活 動二 好 山好水 花東米	三.豐收	越:外公 外婆來臺 灣 泰:帶外 公外婆去 玩	U3. Where are you going?	五、怎樣解 題	三、地球的 生態	三、環境永續 的地球村 3-1全球正面 臨哪些生存危 機? 【人權教育】	·基隆的未來 夢想3.組合分 享 ·當戲曲遇見 歌劇(表) ·樂器嘉年華	七、 運動會	游泳(泳) 第二單元健康 醫點通(健) 排球(體)
12	4/28-5/2	八、如何張 開追夢的 翅膀	3.獅恰 鳥鼠	阿爸个 旅行計 劃	三.豐收	越:外公 外婆來臺 灣 泰:帶外 公外婆去 玩	U3. Where are you going?	五、怎樣解 題	三、地球的 生態	3-1全球正面 臨哪些生存危 機? 【人權教育】	·基隆的未來 夢想3.組合分 享 ·當戲曲遇見 歌劇(表) ·樂器嘉年華	八、期中班會	游泳(泳) 第二單元健康 醫點通(健) 排球(體)

13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	九、成為人生的開拓者	3.獅伶鳥鼠	阿爸个旅行計劃	四.腳踏車	越:外公外婆來臺灣 泰:帶外公外婆去玩	U3. Where are you going?	六、圓形圖	三、地球的生態	3-2臺灣為什麼要推動永續發展? 【環境教育】 【海洋教育】	·我的未來夢想 ·點點滴滴的回憶(表) ·畢業歌候選曲	九、成果展準備及彩排	游泳(泳) 第二單元健康醫點通【防治藥物濫用】(健) 排球(體)
14	5/12-5/16	學習地圖三	3.獅伶鳥鼠	阿爸个旅行計劃	四.腳踏車	越:外公外婆來臺灣 泰:帶外公外婆去玩	U4. How many koalas are there?	六、圓形圖	三、地球的生態	3-2臺灣為什麼要推動永續發展? 【環境教育】 【海洋教育】	·我的未來夢想 ·點點滴滴的回憶(表) ·畢業歌候選曲	九、成果展準備及彩排	游泳(泳) 第二單元健康醫點通(健) 排球(體)
15	5/19-5/23	寫作練習二	3.獅伶鳥鼠	客家名產	四.腳踏車	越:給外婆的一封信 泰:用盤子盛飯	U4. How many koalas are there?	複習週	三、地球的生態【環境教育】	3-3如何善盡世界公民的責任? 【環境教育】	·我的未來夢想 ·點點滴滴的回憶(表) ·畢業歌候選曲	九、成果展準備及彩排	游泳(泳) 第三單元勇闖性平文化【性別平等】(健) 籃球(體)
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假 G6期末評量	G6期末評量	4.我已經大漢	客家名產	四.腳踏車	越:給外婆的一封信 泰:用盤子盛飯	U4. How many koalas are there?	畢業考	畢業考	期末評量	·我的未來夢想 ·那些年,我在深美的時光(表) ·祝福的樂聲	十、家暴防治【家暴防治】	游泳(泳) 第三單元勇闖性平文化【性別平等】(健) 籃球(體)

17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	統整活動 (三)	4.我已經大漢	客家名產	五.搭火車	越:給外婆的一封信 泰:用盤子盛飯	Review 2	精裝檔	整理學習檔案	第四單元改變世界的行動者	·我的未來夢想 ·那些年,我在深美的時光(表) ·祝福的樂聲	十一、我愛我的家【家庭教育】	游泳(泳) 第三單元勇闖性平文化【性別平等】(健) 籃球(體)
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展 補假	閱讀樂園 (二)	4.我已經大漢	單元活動三 雕龍刻鳳 三義木雕	五.搭火車	越:給外婆的一封信 泰:用盤子盛飯	Merry Christmas	複習國小數學	科學 好好玩	第四單元改變世界的行動者	·我的未來夢想 ·那些年,我在深美的時光(表) ·祝福的樂聲	十二、薪火相傳/畢業典禮	游泳(泳) 【海洋教育】 第四單元網路設限不涉陷【性侵害防治】(健) 籃球(體)
19	6/16-6/20 G6畢業典禮	寫作練習 (三)、書法教學	4.我已經大漢	童謠 掌牛哥 仔面黃黃	五.搭火車	複習二	Let's explore Final Exam	複習國小數學	科學 好好玩	第四單元改變世界的行動者	·未來展望 ·那些年,我在深美的時光(表) ·祝福的樂聲	十二、畢業典禮	游泳(泳) 【海洋教育】 第四單元網路設限不涉陷【性侵害防治】(健) 籃球(體)

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(112學年度一~六年級實施)

年級			一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	類別	自主學習	學習 小玩家(2)	小小 研究家(2)	深美 戲劇館(2)	真人 博物館(2)	總鋪師 看世界(2)	夢想 實踐家(2)	
			統整性 探究課程	FU N學趣	生活 大不同(2)	生活 大不同(2)	你我 大不同(1)	你我 大不同(1)	世界 大不同 (1)
		上學期			My School	My Home	My Story	Let's Sing	My Show
		下學期		Let's Play	Let's go out!	Let's act out!	My Role Model	Let's pig out	Goodbye, Shenmeil
		社團活動 (雙週排課)		0	0	1	1	1	1
	其他	自主閱讀					台灣作家與美食 文學(1)	經典文學與作家 系列(1)	
		資訊科技					媒體高手 (1)	創客高手 (1)	
	學校實際校訂課程節數			4	4	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—統整性主題/專題/議題探究課程、~~社團活動與技藝課程~~

(一)一年級第一學期教學進度總表(表5-1)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 學習小玩家	1.能透過作品或紀錄表, 與夥伴交流學習角的體驗。 2.透過學習記錄自己在學習角的體驗。 3.能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。	40
FUN學趣 My School	1.能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 2.能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 3.能聽懂教室用語與日常生活用語,並做適當的回應。 4.能主動參與學習活動,體驗學習的樂趣	40

		校訂課程	
週次	日期	自主學習 學習小玩家	FUN學趣 My School
1	8/30	自主學習課程說明與佈置學習角	Get Ready
2	9/2-9/6		
3	9/9-9/13	訂定規則與分組	Topic 1 Say Hello
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	學習角1體驗與分享	Topic 1 Say Hello

5	9/23-9/27	體驗與記錄	Topic 1 Say Hello
6	9/30-10/4	分享與回饋	Topic 2 Things in the Classroom
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	學習角2體驗與分享	Topic 2 Things in the Classroom
8	10/14-10/18	體驗與記錄	Topic 2 Things in the Classroom 【資訊教育】
9	10/21-10/25	分享與回饋	Halloween
10	10/28-11/1	學習角3體驗與分享	Halloween 【資訊教育】
11	11/4-11/8	體驗與記錄戶外教育:信義消防分隊【防災教育】	Topic 3 Numbers
12	11/11-11/15	分享與回饋戶外教育:信義消防分隊【防災教育】	Topic 3 Numbers
13	11/18-11/22	學習角4體驗與分享	Topic 3 Numbers
14	11/25-11/29	體驗與記錄	Topic 3 Numbers 【資訊教育】

15	12/2-12/6	分享與回饋	Topic 4 Toys
16	12/9-12/13	學習角5體驗與分享	Topic 4 Toys
17	12/16-12/20	體驗與記錄	Topic 4 Toys 【資訊教育】
18	12/23-12/27	分享與回饋	Chinese New Year
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	學習角6體驗與分享	Chinese New Year
20	1/6-1/10	體驗與記錄	Review
21	1/13-1/17	分享與回饋	Review

(二)一年級第二學期教學進度總表(表5-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 學習小玩家	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼) 2.能透過口頭與書面的紀錄分享,按進度完成各項任務。(甘特圖/自主日記/口頭發表) 3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)	40

FUN學趣 Let's Play	1. 能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。 2. 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 3. 能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 4. 能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	40
---------------------	--	----

		各週教學進度及議題融入規劃	
		校訂課程	
週次	日期	自主學習 學習小玩家	FUN學趣 Let's Play
1	2/11-2/14	回顧與佈置	Get Ready
2	2/17-2/21	再次探索學習角	Get Ready
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	再次探索學習角	Topic 1 Plants
4	3/3-3/7	再次探索學習角	Topic 1 Plants
5	3/10-3/14	回饋與反思	Topic 1 Plants 【資訊教育】
6	3/17-3/21	決定發表主題和內容	Topic 2 Animals

7	3/24-3/28	時間規劃與工作準備	Topic 2 Animals
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	展演內容實作與報告練習	Topic 2 Animals
9	4/7-4/11	展演內容實作與報告練習	Easter 【資訊教育】
10	4/14-4/18	展演內容實作與報告練習	Topic 3 Light
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	展演內容實作與報告練習	Topic 3 Light
12	4/28-5/2	互動內容實作練習	Topic 3 Light
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	靜態展準備	Mother's Day 【資訊教育】
14	5/12-5/16	班內成果展預演	Topic 4 Wind
15	5/19-5/23	班內成果展預演	Topic 4 Wind
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	學年成果展彩排	Topic 4 Wind 【資訊教育】

17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	學年成果展彩排	Performance Day 【資訊教育】
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	省思與回饋	Topic 5 Water
19	6/16-6/20	省思與回饋	Topic 5 Water 【資訊教育】
20	6/23-6/27	整理檔案	Review
21	6/30		

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表5-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 小小研究家	1.能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。 2.能運用 KWL 探究感興趣的主題和規畫研究方法。	40
FUN學趣 My Home	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號, 感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Aa-Mm 字母。 3. 能聽辨字母 Aa-Mm 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。	40

週次	日期	自主學習小小研究家	FUN 學趣 My Home
1	8/30	探索學習角-認識學習中心	Get Ready
2	9/2-9/6		
3	9/9-9/13	學習中心體驗 I	Trip- weather
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	學習中心體驗 I	Trip- weather
5	9/23-9/27	學習中心體驗 I	Trip- transportat ion
6	9/30-10/4	學習中心體驗 I	Trip- transportat ion
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	學習中心體驗 I	Trip- Food

8	10/14- 10/18	學習中心體驗 I	Trip- Food
9	10/21- 10/25	學習中心體驗分享 I	Trip booklet
10	10/28- 11/1	學習中心體驗 II	Trip booklet
11	11/4-11/8	學習中心體驗 II	Family- Who's in my family? 【家庭教育】
12	11/11- 11/15	學習中心體驗 II	Family- Who's in my family? 【家庭教育】
13	11/18- 11/22	學習中心體驗 II	Family- color 【家庭教育】 【性別平等】
14	11/25- 11/29	學習中心體驗 II	Family- color 【家庭教育】 【性別平等】
15	12/2-12/6	學習中心體驗 II	Family- body parts 【家庭教育】
16	12/9- 12/13	學習中心體驗分享 II	Family- body parts 【家庭教育】
17	12/16- 12/20	小研究者計畫 -海洋生物知多少?【海洋教育】【環境教育】【安 全教育】【戶外教育】	Family booklet 【家庭教育】
18	12/23- 12/27	小研究者計畫 -海洋生物研究計畫【海洋教育】【環境教育】【資 訊教育】	Family booklet 【家庭教育】

19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	小研究者計畫 -海洋生物研究活動【海洋教育】【環境教育】【資訊教育】	New Year
20	1/6-1/10	小研究者計畫 -海洋生物研究活動【海洋教育】【環境教育】【資訊教育】	New Year
21	1/13-1/17	小研究者計畫 -海洋生物研究發表【海洋教育】【環境教育】【資訊教育】	Final Review
22	1/20		

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表5-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 小小研究家	1. 能運用 KWH 探索有興趣的主題。 2. 能選擇符合研究主題的資料。 3. 摘要閱讀資料, 回答研究問題。 4. 能以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	40
FUN學趣 Let's go out!	1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號, 感受創作的樂趣。 2. 能聽懂、認讀、辨識與書寫 Nn-Zz 字母。 3. 能聽辨字母 Nn-Zz 的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4. 能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 5. 能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。	40

校訂課程各週教學進度			
週次	日期	自主學習 小小研究家	FUN學趣 Let's go out!
1	2/11-2/14	小研究者計畫-討論主題	Get Ready
2	2/17-2/21	小研究者計畫-討論主題	Sounds: In the Farm
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	小研究者計畫-擬定計畫	Sounds: In the Farm
4	3/3-3/7	小研究者計畫-擬定計畫	Sounds: around school

5	3/10-3/14	實作研究-蒐集資料 【資訊教育】	Sounds: around school
6	3/17-3/21	實作研究-蒐集資料 【資訊教育】	Sounds: Play sounds
7	3/24-3/28	研究實作-研究實作	Sounds: Play sounds
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	實作研究-研究實作	Sounds: Booklet
9	4/7-4/11	實作研究-發表形式確認與資料統整	Jobs: to know... 【性別平等】 【生涯規劃】
10	4/14-4/18	實作研究-製作海報	Jobs: to know... 【性別平等】 【生涯規劃】
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	實作研究-製作海報	Jobs: to know... 【性別平等】 【生涯規劃】
12	4/28-5/2	實作研究-發表練習	Jobs: to know... 【性別平等】 【生涯規劃】
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	實作研究-發表練習	Mother's Day
14	5/12-5/16	分享研究-各班彩排	Mother's Day
15	5/19-5/23	分享研究-各班彩排	Jobs: to dress up... 【性別平等】 【生涯規劃】

16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	分享研究-學年彩排	Jobs: to dress up... 【性別平等】 【生涯規劃】
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	分享研究-學年彩排	Jobs: to dress up... 【性別平等】 【生涯規劃】
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	回饋與反思-學習分享與回饋	Jobs: It's showtime!
19	6/16-6/20	回饋與反思-學習分享與回饋	Jobs: booklet 【生涯規劃】
20	6/23-6/27	回饋與反思-學習分享與回饋 【資訊教育】	Final Review
21	6/30		

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表5-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 深美戲劇館	1.能使用各種策略閱讀不同文本, 利用工具書和網路查詢資料, 學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 2.能夠依照簡單的步驟, 完成各種探索的任務, 透過探尋和提問得到新發現。	40
FUN學趣 My Story	1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來, 及認識各國打招呼的方式, 從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。	20
社團活動	1.能積極參與社團活動, 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中, 能覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	20

校訂課程				
週次	日期	自主學習 深美戲劇館	FUN學趣 My Story	社團活動
1	8/30	我的自主學習經驗	Starter	相見歡
2	9/2-9/6			
3	9/9-9/13	科學實驗	Unit 1 What's Your Name?	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	科學實驗	Unit 1 What's Your Name?	國旗大不同

5	9/23-9/27	科學實驗	Unit 1 What's Your Name?	
6	9/30-10/4	科學實驗	U2. How Old Are You?	闖關遊戲
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	科學實驗	U2. How Old Are You?	闖關遊戲
8	10/14-10/18	科學實驗	U2. How Old Are You?	闖關遊戲
9	10/21-10/25	工具書的使用	Review 1.	闖關遊戲
10	10/28-11/1	工具書的使用	idterm Exam	叢林奇談
11	11/4-11/8	工具書的使用	U3. What's This?	叢林奇談
12	11/11-11/15	看影片做筆記	U3. What's This?	叢林奇談
13	11/18-11/22	戶外教育-臺北偶戲館	U3. What's This?	叢林奇談
14	11/25-11/29	看影片學做筆記	U4. What Color Is It?	叢林奇談
15	12/2-12/6	看影片學做筆記	U4. What Color Is It?	叢林奇談
16	12/9-12/13	閱讀文章做摘要	U4. What Color Is It?	社區服務

17	12/16-12/20	閱讀文章做摘要	Culture	社區服務
18	12/23-12/27	讀新聞報導做摘要	Culture	社區服務
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	讀新聞報導做摘要	Review 2.	社區服務
20	1/6-1/10	分享各類型戲劇的特色	Final Exam.	社區服務
21	1/13-1/17	整理與回顧	Final Review2.	社區服務
22	1/20			

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表5-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 深美戲劇館	1.能將故事改編成劇本, 並結合聲音、動作, 創作簡短的表演, 並以不同媒材呈現。 2.透過小組合作完成戲劇成果展各項任務, 學習與人溝通, 體會團隊合作的意義。	40
FUN學趣 Let's act out!	1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來, 及認識各國打招呼的方式, 從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。	20
社團活動	1.能積極參與社團活動, 展現自己能力、興趣與長處, 並表達自己的想法和感受。 2.在參與社團活動中, 能覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	20

校訂課程各週教學進度				
週次	日期	自主學習 深美戲劇館	FUN學趣 Let's act out!	社團活動
1	2/11-2/14	戲劇分組	Review	相見歡
2	2/17-2/21	戲劇分組	Starter	

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	編劇活動	U1. Is That a dog?	
4	3/3-3/7	編劇活動	U1. Is That a dog?	認識工具使用
5	3/10-3/14	編劇活動	U1. Is That a dog?	認識工具使用
6	3/17-3/21	編劇活動	U2. Can You Swim?	杯子蛋糕
7	3/24-3/28	道具製作與練習	U2. Can You Swim?	杯子蛋糕
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	道具製作與練習	U2. Can You Swim?	杯子蛋糕
9	4/7-4/11	道具製作與練習	Review 1 1.	杯子蛋糕
10	4/14-4/18	道具製作與練習	Midterm Exam	鯛魚燒
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	分組練習&彩排	Culture	鯛魚燒
12	4/28-5/2	分組練習&彩排	U3. Who's She?	鯛魚燒
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	分組練習&彩排	U3. Who's She?	鯛魚燒

14	5/12-5/16	分組練習&彩排	U4. Is He a Teacher?	鯛魚燒
15	5/19-5/23	分組練習&彩排	U4. Is He a Teacher?	鯛魚燒
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	學年彩排	U4. Is He a Teacher?	社區服務
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	學年彩排	U4. Is He a Teacher?	社區服務
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	學年彩排	Review2	社區服務
19	6/16-6/20	回顧與反思	Review2	社區服務
20	6/23-6/27	回顧與反思	Review2	社區服務
21	6/30			

(七)四年級第一學期教學進度總表(表5-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 真人博物館	1.透過文本閱讀,分析人物的生平及特質,並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料,查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。 2.能整理名偉人傳記等閱讀資訊,進行學習討論與發表,並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	40
FUN學趣 Let's Sing!	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語,並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動,培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來,從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。	20
社團活動	1.積極參與社團活動,展現自身能力、興趣與長處,並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式,展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	20

校訂課程				
週次	日期	自主學習 真人博物館	FUN學趣 My Role Model	社團活動
1	8/30	閱讀人物傳記分享活動	Get Ready	玩轉旅社:旅伴初相見 吃喝玩數學:容量與檸檬汁 只想要縫:相見歡 游泳社:相見歡 一起做做看:相見歡 攝影社:相見歡
2	9/2-9/6			

3	9/9-9/13	名詞定義	Song Introduction	玩轉旅社: 旅伴初相見 吃喝玩數學: 容量與檸檬汁 只想要縫: 相見歡 游泳社: 相見歡 一起做做看: 相見歡 攝影社: 相見歡
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	認識世界與臺灣的偉人	Song Selection	玩轉旅社: 我的旅遊雜記 吃喝玩數學: 容量與汽水 只想要縫: 針線初體驗 游泳社: 游泳 一起做做看: 教師節卡片 攝影社: 攝影基礎I
5	9/23-9/27	解讀人格特質~人物網	Introduce All six songs	玩轉旅社: 我的旅遊雜記 吃喝玩數學: 容量與汽水 只想要縫: 針線初體驗 游泳社: 游泳 一起做做看: 教師節卡片 攝影社: 攝影基礎I
6	9/30-10/4	解讀人格特質~證據椅	Introduce the lyrics	玩轉旅社: 從家出發1 吃喝玩數學: 容量重量與變色汽水 只想要縫: 針線初體驗 游泳社: 游泳 一起做做看: 史萊姆 攝影社: 攝影基礎II
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	人物生平~畫線策略	Practice on the lyrics	玩轉旅社: 從家出發1 吃喝玩數學: 容量重量與變色汽水 只想要縫: 針線初體驗 游泳社: 游泳 一起做做看: 史萊姆 攝影社: 攝影基礎II

8	10/14-10/18	人物生平~年表 年表和時間線的異同	Practice the sentences of the lyrics	玩轉旅社: 從家出發2 吃喝玩數學: 容量與變色漸層飲料 只想要縫: 縫布初體驗 游泳社: 游泳 一起做做看: 史萊姆 攝影社: 攝影基礎II
9	10/21-10/25		Practice the sentences of the lyrics	玩轉旅社: 從家出發2 吃喝玩數學: 容量與變色漸層飲料 只想要縫: 縫布初體驗 游泳社: 游泳 一起做做看: 史萊姆 攝影社: 攝影基礎II
10	10/28-11/1	傳記批判閱讀	Practice singing	玩轉旅社: 旅人影音視聽館 吃喝玩數學: 容量與變色漸層飲料 只想要縫: 縫小玩具(愛心、星星、筆筒) 游泳社: 游泳 一起做做看: 會跑的動物 攝影社: 實物攝影
11	11/4-11/8	選定人物主題(小組)	Practice singing	玩轉旅社: 旅人影音視聽館 吃喝玩數學: 容量與變色漸層飲料 只想要縫: 縫小玩具(愛心、星星、筆筒) 游泳社: 游泳 一起做做看: 會跑的動物 攝影社: 實物攝影
12	11/11-11/15	擬定研究計畫	Practice singing	玩轉旅社: 導遊職前訓練 吃喝玩數學: 回顧與省思 只想要縫: 縫小玩具(愛心、星星、筆筒)

				游泳社：游泳 一起做做看：星空瓶 攝影社：實物攝影
13	11/18-11/22	人物研究	Practice singing	玩轉旅社：導遊職前訓練 吃喝玩數學：回顧與省思 只想要縫：縫小玩具(愛心、星星、筆筒) 游泳社：游泳 一起做做看：星空瓶 攝影社：實物攝影
14	11/25-11/29		Rehearse the performance	玩轉旅社：初任導遊上工日 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數1 只想要縫：縫小動物、娃娃 游泳社：陸泳 一起做做看：水果吐司 攝影社：實物攝影
15	12/2-12/6		Rehearse the performance	玩轉旅社：初任導遊上工日 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數1 只想要縫：縫小動物、娃娃 游泳社：陸泳 一起做做看：水果吐司 攝影社：實物攝影
16	12/9-12/13		Rehearse the performance	玩轉旅社：寶島大富翁 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數2 只想要縫：縫小動物、娃娃 游泳社：陸泳 一起做做看：黏土捏捏樂 攝影社：主題攝影
17	12/16-12/20	研究結果整理	Reviewing Activities	玩轉旅社：寶島大富翁 吃喝玩數學：愛心鬆餅與分數2

				只想要縫:縫小動物、娃娃 游泳社:陸泳 一起做做看:黏土捏捏樂 攝影社:主題攝影
18	12/23-12/27	小組研究發表	Reviewing Activities	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	寒假作業規劃	Reviewing Activities	玩轉旅社:地球旅市 吃喝玩數學:愛心鬆餅與分數3 只想要縫:縫縫衣物物品鈕扣 游泳社:陸泳 一起做做看:紓壓小物 攝影社:主題攝影
20	1/6-1/10	基隆市區(戶外教育)	Final Exam	玩轉旅社:心之旅 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy同樂會 攝影社:主題攝影
21	1/13-1/17	基隆市區(戶外教育)	Phonic Practice & Games	玩轉旅社:心之旅 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會 游泳社:陸泳 一起做做看:Happy同樂會 攝影社:主題攝影
22	1/20			

(八)四年級第二學期教學進度總表(表5-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 真人博物館	1.能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。 2.能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。 3.在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。 4.在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	40
FUN學趣 My Role Model	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 2.能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	20
社團活動	1.積極參與社團活動，展現自身能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2.覺察自身人際溝通方式，展現合宜的互動、溝通態度和技巧。	20

校訂課程				
週次	日期	自主學習 真人博物館	FUN學趣 My Role Model	社團活動
1	2/11-2/14	寒假作業人物分享	Get Ready	玩轉旅社：旅伴初相見 吃喝玩數學：容量與檸檬汁 只想要縫：相見歡 游泳社：相見歡 一起做做看：相見歡 攝影社：相見歡

2	2/17-2/21	思考研究對象	Get Ready	玩轉旅社: 旅伴初相見 吃喝玩數學: 容量與檸檬汁 只想要縫: 相見歡 游泳社: 相見歡 一起做做看: 相見歡 攝影社: 相見歡
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	擬定研究計畫	Role Models: Mind Map in Chinese	玩轉旅社: 旅伴初相見 吃喝玩數學: 容量與檸檬汁 只想要縫: 相見歡 游泳社: 相見歡 一起做做看: 相見歡 攝影社: 相見歡
4	3/3-3/7	撰寫研究動機	My Role Models : the introduction of your names	玩轉旅社: 我的旅遊雜記 吃喝玩數學: 容量與汽水 只想要縫: 針線初體驗 游泳社: 游泳 一起做做看: 教師感謝卡 攝影社: 攝影基礎I
5	3/10-3/14	自主研究	My Role Models : the introduction of what you have done/occupations	玩轉旅社: 我的旅遊雜記 吃喝玩數學: 容量與汽水 只想要縫: 針線初體驗 游泳社: 游泳 一起做做看: 教師感謝卡 攝影社: 攝影基礎I
6	3/17-3/21		My Role Models : the introduction of what you believe	玩轉旅社: 從家出發1 吃喝玩數學: 容量重量與變色汽水 只想要縫: 縫布初體驗 游泳社: 游泳 一起做做看: 史萊姆 攝影社: 攝影基礎II

7	3/24-3/28		My Role Models: Mind Map in English	玩轉旅社:從家出發1 吃喝玩數學:容量重量與變色汽水 只想要縫:縫布初體驗 游泳社:游泳 一起做做看:史萊姆 攝影社:攝影基礎II
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假		My Role Models: Mind Map in English	玩轉旅社:從家出發2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫小玩具(愛心、星星、筆筒) 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:攝影基礎II
9	4/7-4/11		Oral Exam	玩轉旅社:從家出發2 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫小玩具(愛心、星星、筆筒) 游泳社:游泳 一起做做看:會跑的動物 攝影社:攝影基礎II
10	4/14-4/18	確認研究小書內容	Midterm Exam	玩轉旅社:旅人影音視聽館 吃喝玩數學:容量與變色漸層飲料 只想要縫:縫小玩具(愛心、星星、筆筒) 游泳社:游泳 一起做做看:星空瓶 攝影社:實物攝影

11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會		MY Role Models: Book Making	玩轉旅社: 旅人影音視聽館 吃喝玩數學: 容量與變色漸層飲料 只想要縫: 縫小玩具(愛心、星星、筆筒) 游泳社: 游泳 一起做做看: 星空瓶 攝影社: 實物攝影
12	4/28-5/2	練習介紹人物講稿	MY Role Models: Book Making	玩轉旅社: 導遊職前訓練 吃喝玩數學: 愛心鬆餅與分數1 只想要縫: 縫小動物、娃娃 游泳社: 游泳 一起做做看: 水果吐司 攝影社: 實物攝影
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假		MY Role Models: Book Making	玩轉旅社: 導遊職前訓練 吃喝玩數學: 愛心鬆餅與分數1 只想要縫: 縫小動物、娃娃 游泳社: 游泳 一起做做看: 水果吐司 攝影社: 實物攝影
14	5/12-5/16	分享介紹人物活動(班內彩排)	MY Role Models: Rehearsal	玩轉旅社: 欣賞體表會 吃喝玩數學: 欣賞體表會 只想要縫: 欣賞體表會 游泳社: 欣賞體表會 一起做做看: 欣賞體表會 攝影社: 欣賞體表會

15	5/19-5/23		MY Role Models: Rehearsal	玩轉旅社: 欣賞體表會 吃喝玩數學: 欣賞體表會 只想要縫: 欣賞體表會 游泳社: 欣賞體表會 一起做做看: 欣賞體表會 攝影社: 欣賞體表會
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假	學年預演	MY Role Models: Rehearsal	玩轉旅社: 初任導遊上工日 吃喝玩數學: 愛心鬆餅與分數2 只想要縫: 縫小動物、娃娃 游泳社: 陸泳 一起做做看: 黏土捏捏樂 攝影社: 主題攝影
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展		MY Role Models: Rehearse	玩轉旅社: 初任導遊上工日 吃喝玩數學: 愛心鬆餅與分數2 只想要縫: 縫小動物、娃娃 游泳社: 陸泳 一起做做看: 黏土捏捏樂 攝影社: 主題攝影
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	反思與回饋	Final Review(Activities)	玩轉旅社: 寶島大富翁、地球旅市 吃喝玩數學: 愛心鬆餅與分數2 只想要縫: 縫縫衣物物品鈕扣 游泳社: 陸泳 一起做做看: 紓壓小物 攝影社: 主題攝影
19	6/16-6/20		Final Exam	玩轉旅社: 寶島大富翁、地球旅市 吃喝玩數學: 愛心鬆餅與分數2 只想要縫: 縫縫衣物物品鈕扣 游泳社: 陸泳 一起做做看: 紓壓小物 攝影社: 主題攝影

20	6/23-6/27	檔案整理	Phonic Practice & Games	玩轉旅社:心之旅 吃喝玩數學:回顧與省思 只想要縫:同樂會
21	6/30			游泳社:陸泳 一起做做看:Happy同樂會 攝影社:主題攝影

(九)五年級第一學期教學進度總表(表5-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 總鋪師看世界	1.能配合主題進行美食研究, 透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料, 並用各種組織圖來整理蒐集到的資料。 2.透過觀察、訪問和實作的方法, 深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。 3.在進行美食研究時, 能投入學習討論, 以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容, 並能在聆聽他人分享成果後, 進行省思修正。	40
FUN學趣 My Show	1.學生能藉由字母拼讀法學習詞彙, 並藉由聽說讀寫高頻率練習, 提升詞彙量。 2.學生能藉由情境化任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。 3.學生能藉由情境化任務, 靈活運用所學的詞彙及句型, 進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 5.學生能透過認識各國的節慶習俗, 瞭解及尊重不同的文化, 培養多元文化觀點。	20
自主閱讀 台灣作家與美食文學	1.透過閱讀散文或少年小說, 運用不同策略, 理解文本訊息或主要觀點。 2.能認識並利用圖書館資源, 結合自己的興趣, 尋找並閱讀相關書籍。	20
媒體高手	1.了解網路霸凌如何防制級保護自己, 並完成自評表。 2.能使用Scratch製作動畫。 3.使用Scratch製作遊戲。	20
社團活動	1. 在參與社團活動中, 欣賞並接納他人。 2. 能積極參與社團活動, 探索自己在團體中的角色, 並發展自己的興趣與專長。	20

校訂課程						
週次	日期	自主學習 總鋪師看世界	FUN學趣 My Show	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動

1	8/30	一、美食大觀園 -暑假作業分享	Reader Theater	一、圖書館	資訊安全宣導 【資訊倫理】	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-社團選課 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
2	9/2-9/6					
3	9/9-9/13	一、美食大觀園-美食文化一	Reader Theater	一、圖書館	Scratch 動畫設計	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-社團選課 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	一、美食大觀園-美食文化一	Reader Theater	一、圖書館	Scratch 動畫設計	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-體能訓練 油畫棒-藍天白雲 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-暗棋

5	9/23-9/27	一、美食大觀園-美食文化二	Reader Theater	二、閱讀計畫	Scratch 動畫設計	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-體能訓練 油畫棒-藍天白雲 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-暗棋
6	9/30-10/4	一、美食大觀園-美食文化二	Reader Theater	二、閱讀計畫	Scratch 動畫設計	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	一、美食大觀園-美食文化二	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋

8	10/14-10/18	二、美食問卷-認識問卷調查	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二
9	10/21-10/25	二、美食問卷-認識問卷調查	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二
10	10/28-11/1	二、美食問卷-認識問卷調查	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch海洋環保動畫製作	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二

11	11/4-11/8	二、美食問卷-認識問卷調查	Reader Theater	三、作家與作品	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-展場布置創作 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二
12	11/11-11/15	三、美食食譜-食譜的祕密	Merry Christmas!	三、作家與作品	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二
13	11/18-11/22	四、美食製作-小廚師學苑	Merry Christmas!	四、美食文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大老二

14	11/25-11/29	四、美食製作-小廚師學苑	Reader Theater	四、美食文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 創作 享手作-紙條彩球 合唱-賽後檢討 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-99
15	12/2-12/6	四、美食製作-私房料理 嚐一嚐	Reader Theater	四、美食文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 創作 享手作-紙條彩球 合唱-賽後檢討 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-99
16	12/9-12/13	四、美食製作-私房料理 嚐一嚐	Reader Theater	四、美食文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪牆面 創作 享手作-紙條彩球 合唱-賽後檢討 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-99

17	12/16-12/20	四、美食製作-小組實作 分享	Reader Theater	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪 牆面 創作 享手作-紙條彩球 合唱-賽後檢討 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-99
18	12/23-12/27	四、美食製作-小組實作 分享	Reader Theater	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪 牆面 創作 享手作-紙條彩球 合唱-賽後檢討 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-99
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦 放假	四、美食研究-決定研究 料理	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-彩繪 牆面 創作 享手作-紙條彩球 合唱-賽後檢討 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-99

20	1/6-1/10	五、戶外教育	Animated Movies theme songs	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-分享時間 享手作-統整與反思 合唱-簡單曲子輕鬆唱 油畫棒-新年賀卡 籃球社-統整與反思 當我們同在「弈棋」-撿紅點
21	1/13-1/17	五、戶外教育 【戶外教育】	Final Review	五、經典文學	Scratch遊戲設計	校園藝術游擊隊-分享時間 享手作-統整與反思 合唱-簡單曲子輕鬆唱 油畫棒-新年賀卡 籃球社-統整與反思 當我們同在「弈棋」-撿紅點
22	1/20					校園藝術游擊隊-分享時間 享手作-統整與反思 合唱-簡單曲子輕鬆唱 油畫棒-新年賀卡 籃球社-統整與反思 當我們同在「弈棋」-撿紅點

(十)五年級第二學期教學進度總表(表5-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 總鋪師看世界	1.能透過美食研究,完成一道料理製作。 2.能透過資料蒐集、整理的過程中,認識美食及其料理方式。 3.能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	40
FUN學趣 Let's Pig Out	1.學生能藉由字母拼讀法學習詞彙,並藉由聽說讀寫高頻率練習,提升詞彙量。 2.學生能藉由情境化任務,學習並應用課堂中所習得的句子。 3.學生能藉由情境化任務,靈活運用所學的詞彙及句型,進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 5.學生能透過認識各國的節慶習俗,瞭解及尊重不同的文化,培養多元文化觀點。	20
自主閱讀 台灣作家與美食文學	1能因應不同的目的,運用自我提問、推論等不同策略,理解文本訊息或觀點。 2能閱讀現代散文、小說等,分析與辨識文本中的訊息或觀點。 3透過閱讀多元文本,理解海洋知識或海洋對歷史發展的影響。	20
媒體高手	1.能了解個人資料安全保護自己資料不外洩。 2.能使用canva軟體製作簡報。 3.能使用MakeCode設計micro:bit程式。 4.能使用AI平台設計作品。	20
社團活動	1. 在參與社團活動中,欣賞並接納他人。 2. 能積極參與社團活動,探索自己在團體中的角色,並發展自己的興趣與專長。	20

校訂課程						
週次	日期	自主學習 總鋪師看世界	FUN學趣 Let's Pig Out!	自主閱讀	媒體高手	社團活動
1	2/11-2/14	一、美食研究-寒假作業分享	Valentine's	一、認識一本書	資訊安全宣導 【資訊教育】	校園藝術游擊隊-相見歡

			Day			享手作-相見歡 合唱-社團選課 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
2	2/17-2/21	一、美食研究-美食小書大綱	Food	一、認識一本書	Micro:bit初體驗	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-社團選課 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	一、美食研究-食譜比較	Food	一、認識一本書	Micro:bit初體驗	校園藝術游擊隊-相見歡 享手作-相見歡 合唱-體能訓練 油畫棒-相見歡 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-相見歡
4	3/3-3/7	一、美食研究-料理由來	Food	一、認識一本書	Micro:bit初體驗	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-體能訓練 油畫棒-藍天白雲 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-暗棋

5	3/10-3/14	一、美食研究-食材研究	Food	一、認識一本書	Micro:bit初體驗	校園藝術游擊隊-校園公共藝術 享手作-口罩玫瑰 合唱-發聲練習 油畫棒-藍天白雲 籃球社-相見歡 當我們同在「弈棋」-暗棋
6	3/17-3/21	一、美食研究-營養分析	Food	一、認識一本書	Micro:Bit音樂大師	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋
7	3/24-3/28	一、美食研究-我的創意食譜	Food	二、飲食文化大不同	Micro:Bit音樂大師	校園藝術游擊隊-牆面設計 享手作-紙捲筆筒 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫1-花叢 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-軍棋
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	二、美食實作-第一次試煮	Healthy diet	二、飲食文化大不同	Micro:Bit音樂大師	校園藝術游擊隊-游於藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-發聲練習 油畫棒-風景畫2-富士山

						籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大 老二
9	4/7-4/11	二、美食實作-第一次試煮	Healthy diet	二、飲食文化大不同	Canva美食簡報製作	校園藝術游擊隊-游於 藝展場設計布置 享手作-熱縮片 合唱-合唱比賽 油畫棒-風景畫2-富士 山 籃球社-行雲流水 當我們同在「弈棋」-大 老二
10	4/14-4/18	二、美食實作-第一次試煮	Healthy diet	二、飲食文化大不同	Canva美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場 布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱比賽 油畫棒-立體花 籃球社-守出信心 當我們同在「弈棋」-大 老二
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運 動會	二、美食實作-第-二次試 煮	My recipe	三、海洋的故事【海洋 教育】	Canva美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場 布置創作 享手作-寶特瓶花束 合唱-合唱比賽 油畫棒-立體花 籃球社-守出信心 當我們同在「弈棋」-大 老二
12	4/28-5/2	二、美食實作-第-二次試	My cuisine	三、海洋的故事【海洋	Canva美食簡報製作	校園藝術游擊隊-展場

		煮		教育】		布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-合唱比賽 油畫棒-立體玫瑰 籃球社-守出信心 當我們同在「弈棋」-99
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補 假	三、總鋪師看世界-完成美 食小書	My cuisine	三、海洋的故事【海洋 教育】	Micro:Bit計步器	校園藝術游擊隊-展場 布置創作 享手作-紙編提籃 合唱-賽後檢討 油畫棒-立體玫瑰 籃球社-守出信心 當我們同在「弈棋」-99
14	5/12-5/16	三、總鋪師看世界-製作桌 牌、展演道具、練習說菜	My cuisine	三、海洋的故事【海洋 教育】	Micro:Bit計步器	校園藝術游擊隊-彩繪 牆面 創作 享手作-紙條彩球 合唱-賽後檢討 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-99
15	5/19-5/23	三、總鋪師看世界-製作桌 牌、展演道具、練習說菜	Festival	三、海洋的故事【海洋 教育】	Micro:Bit無線電	校園藝術游擊隊-彩繪 牆面 創作 享手作-紙條彩球 合唱-快樂！真快樂 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-99
16	5/26-5/30	三、總鋪師看世界-成果展	Festival	三、海洋的故事【海洋	Micro:Bit無線電	校園藝術游擊隊-彩繪

	5/30(五)端午節 放假	彩排		教育】		牆面 創作 享手作-愛心卡片 合唱-快樂！真快樂 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-撿紅點
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	三、總鋪師看世界-成果展 彩排	Festival	三、海洋的故事【海洋 教育】	AI是我的好朋友	校園藝術游擊隊-彩繪 牆面 創作 享手作-愛心卡片 合唱-快樂！真快樂 油畫棒-聖誕節賀卡 籃球社-樂於助人 當我們同在「弈棋」-撿紅點
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展 補假	三、總鋪師看世界-反思與 展望	How to learn vocabulary	三、海洋的故事【海洋 教育】	AI是我的好朋友	校園藝術游擊隊-彩繪 牆面 創作 享手作-水果三明治製 作 合唱-快樂！真快樂 油畫棒-風景畫3-夜空 煙火 籃球社-三對三PK 當我們同在「弈棋」-撿紅點
19	6/16-6/20	檔案整理	How to learn vocabulary	四、讀者椅	AI是我的好朋友	校園藝術游擊隊-彩繪 牆面

						創作 享手作-水果三明治製作 合唱-簡單曲子輕鬆唱 油畫棒-風景畫3-夜空煙火 籃球社-三對三PK 當我們同在「弈棋」-撿紅點
20	6/23-6/27	檔案整理	Final Review	四、讀者椅	AI是我的好朋友	校園藝術游擊隊-分享時間 享手作-統整與反思 合唱-簡單曲子輕鬆唱 油畫棒-新年賀卡 籃球社-統整與反思 當我們同在「弈棋」-撿紅點
21	6/30					

三、彈性學習節數進度規劃

(一)六年級第一學期教學進度總表(表5-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 夢想實踐家	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。 2.能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。 3.在同儕分享與展演時能以合適的態度聆聽與回應。 4.能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。 5.能發揮說話技巧，和他人一起進行討論。 6.發揮思考及創造的能力，使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。 	40
FUN學趣 My Keelung and the World	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動，培養好的學習態度、方法與策略。 	20
自主閱讀 經典文學與作家 系列	<ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。 2.能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍，培養閱讀習慣。 	20
創客高手	<ol style="list-style-type: none"> 1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。 2能面對數位詐騙時知道如何適時地尋求幫助及報警。 3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。 	20
社團活動	<ol style="list-style-type: none"> 1.在參與社團活動中，欣賞並接納他人。 2.能積極參與社團活動，探索自己在團體中的角色，並發展自己的興趣與專長。 	20

		校訂課程				
週次	日期	自主學習 夢想實踐家	FUN學趣 My Keelung and the World	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動
1	8/30	1.動展形式討論	Reader Theater	一、閱讀計畫	資訊安全宣導	相見歡 認識器材
2	9/2-9/6	2.興趣分組				
3	9/9-9/13	3.各組表演內容初步 規劃	Reader Theater	一、閱讀計畫	資訊安全宣導	相見歡
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假		Reader Theater	一、閱讀計畫	Micro:Bit音樂大師	1.點亮LED 2.紅綠燈設計 家庭勇敢做自己 身體動一動 書寫的線條表現與技巧 杏仁酥條 蛋黃餅 視覺暫留
5	9/23-9/27	1.精裝檔案介紹	Reader Theater	二、班級讀書會	Micro:Bit音樂大師	

6	9/30-10/4	2.低年級精檔	Reader Theater	二、班級讀書會	Micro:Bit音樂大師	跑馬燈 家庭勇敢做自己 表情練習
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日 放假	1.確定表演劇本(內容) 【協同】	Reader Theater	二、班級讀書會	Micro:Bit音樂大師	字體的平衡性 吐司蛋塔 跳跳豆 不倒竹筷人
8	10/14-10/18		Reader Theater	二、班級讀書會	Micro:Bit音樂大師	1、紅外線感測器 2.超音波感測器 人權
9	10/21-10/25		Reader Theater	二、班級讀書會	Micro:Bit音樂大師	創意練習 字體的間架結構(一) 萬聖節鬆餅 達文西橋
10	10/28-11/1	分組排練【協同】	Reader Theater	二、班級讀書會	Micro:Bit音樂大師	光敏電阻 人權
11	11/4-11/8		Reader Theater	二、班級讀書會	Micro:Bit音樂大師	創意練習 字體的間架結構(二)與 臨摹 地瓜圓 投石器
12	11/11-11/15		Merry Christmas!	二、班級讀書會	Micro:Bit音樂大師	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器
13	11/18-11/22		Merry Christmas!	二、班級讀書會	QRcode製作	紀錄片 創意練習 創意書法 奶油酥條 跳跳板

14	11/25-11/29		Reader Theater	二、班級讀書會	QRcode製作	手機程式設計 紀錄片 群體雕塑 水墨運用 杏仁瓦片 多多笛 毛根愛跳舞
15	12/2-12/6	2.中年級精檔	Reader Theater	三、介紹一本書	QRcode製作	
16	12/9-12/13		Animated Movies theme songs	三、介紹一本書	Google表單	藍芽燈 紀錄片 不只是布 蓮竹的技法 雪Q餅 葉脈標本
17	12/16-12/20	1.班級預演【協同】 2.學年彩排【協同】	Animated Movies theme songs	三、介紹一本書	Google表單	
18	12/23-12/27		Animated Movies theme songs	三、介紹一本書	Google表單	發明作品解說暨操作 生命關懷 聲音練習 山水畫 舒芙蕾
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假		Animated Movies theme songs	三、介紹一本書	Google表單	蝶豆花飲料

20	1/6-1/10		Animated Movies theme songs	三、介紹一本書	Google表單	生命關懷 小劇場 墨色創作 統整與反思
21	1/13-1/17	3.謝幕感言	Final Review	三、介紹一本書	Google表單	地瓜圓
22	1/20					

(二)六年級第二學期教學進度總表(表5-12)

全學期教學重點及評量方式說明		
課程方案	教學重點與評量方式	總節數
自主學習 夢想實踐家	1.能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。 2.能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。 3.結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等),完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨,進而整理出研究結果。 4.能透過師生或同儕討論,激發反思,試探即發現研究樂趣。 5.能利用電子科技或播音器材進行口語報告。	38
FUN學趣 My Keelung and the World	1.能聽辨並能正確使用課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.透過多元學習活動,培養好的學習態度、方法與策略。	19
自主閱讀 經典文學與作家 系列	1.能閱讀多元文本,運用不同策略,了解文本訊息或主要觀點。 2.能運用圖書館,並結合自己的興趣,尋找並閱讀相關書籍或資料,提升多元文本的閱讀與應用能力。	19
創客高手	1.能認識影音科技在網路交友上的使用,並了解網路交友可能面臨的風險。 2.能利用網路分享與整理自己的學習心得。 3.能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。	19
社團活動	1.在參與社團活動中,欣賞並接納他人。 2.能積極參與社團活動,探索自己在團體中的角色,並發展自己的興趣與專長。	19

校訂課程						
週次	日期	自主學習 夢想實踐家	FUN學趣 My Keelung and the World	自主 閱讀	媒體 高手	社團活動

1	2/11-2/14	1.我的夢想	Reader Theater	一、閱讀計畫	資訊安全宣導	相見歡 認識器材
2	2/17-2/21	2.認識DFC	Reader Theater	一、閱讀計畫	資訊安全宣導	
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假	3.擬定個人研究計畫書 【協同】	Reader Theater	一、閱讀計畫	資訊安全宣導	
4	3/3-3/7		Reader Theater	一、閱讀計畫	剪輯音樂	1.點亮LED 2.紅綠燈設計 家庭勇敢做自己 身體動一動 書寫的線條表現與技巧 杏仁酥條 蛋黃餅 視覺暫留
5	3/10-3/14	1.複習各種研究法【協同】	Reader Theater	二、海洋的探究【海洋教育】	剪輯音樂	
6	3/17-3/21	2.文獻資料蒐集【協同】	Reader Theater	二、海洋的探究【海洋教育】	剪輯音樂	跑馬燈 家庭勇敢做自己 表情練習 字體的平衡性 吐司蛋塔 跳跳豆 不倒竹筷人
7	3/24-3/28		Reader Theater	二、海洋的探究【海洋教育】	剪輯音樂	

8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	3.使用第二研究法進行 研究【 協同 】	Reader Theater	二、海洋的探究【 海洋教育 】	剪輯音樂	1.紅外線感測器 2.超音波感測器 人權 創意練習
9	4/7-4/11		Reader Theater	二、海洋的探究【 海洋教育 】	剪輯音樂	字體的間架結構(一) 萬聖節鬆餅 達文西橋
10	4/14-4/18		Reader Theater	二、海洋的探究【 海洋教育 】	Google試算表	光敏電阻 人權 創意練習
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	1.資料整理與小書製作 【 協同 】	Reader Theater	二、海洋的探究【 海洋教育 】	Google試算表	字體的間架結構(二) 與臨摹 地瓜圓 投石器
12	4/28-5/2		Merry Christmas!	二、海洋的探究【 海洋教育 】	Google試算表	1.土壤溼度感測器 2.水位感測器 3.雨水感測器
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假		Merry Christmas!	三、班級讀書會	Google試算表	紀錄片 創意練習 創意書法 奶油酥條 跳跳板
14	5/12-5/16	1.決定發表形式【 協同 】	Reader Theater	三、班級讀書會	個人自主專題	手機程式設計 紀錄片
15	5/19-5/23		Reader Theater	三、班級讀書會、	個人自主專題	群體雕塑 水墨運用 杏仁瓦片 多多笛 毛根愛跳舞

16	5/26-5/30 5/30(五)端午節 放假 G6期末評量	2.班級預演【協同】	Animated Movies theme songs	三、班級讀書會	個人自主專題	藍芽燈 紀錄片 不只是布 蓮竹的技法 雪Q餅 葉脈標本
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	3.學年彩排【協同】	Animated Movies theme songs	四、經典文學	個人自主專題	
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展 補假	4.反思與回饋	Animated Movies theme songs	四、經典文學	個人自主專題	發明作品解說暨操作 生命關懷 聲音練習 山水畫 舒芙蕾
19	6/16-6/20 G6畢業典禮		Animated Movies theme songs	四、經典文學	個人自主專題	蝶豆花飲料

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案

(一)一年級第一學期自主學習課程計畫 (表5-13)

領域別	自主學習-學習小玩家					
編修者	蔡佩真(111學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)			教學節數	40	
學期總目標(核心素養)	1.在進行學習角活動的過程中,能思考與問問題,並提出解決方法(E-A2)。 2.在參與學習角的活動歷程中,能遵守規則,並與同儕分工合作(E-C2)。					
十二年國教 課綱對應	學習表現	語2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。 生3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。				
	學習內容	1.學習角的活動內容。 2.學習角的選擇與物品使用規則。 3.口頭與書面記錄。 4.夥伴分享的方式。				
學習目標 (預期成果/評量項目)	基準	2.能經驗多元的學習活動並探索自己的興趣。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	記錄單	能認真積極的參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。	能經常參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。	能表現參與探索並分享對各種學習角的發現與感受。	能在引導中參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。	難以參與探索、分享對各種學習角的發現與感受。
	基準	3.能透過作品或記錄表,與夥伴交流學習角的經驗。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油	
記錄單	能以語意完整的話,表達自己參與學習角的活動內容與感受,並給予夥伴回饋。	能以語意完整的話,表達自己參與學習角的活動內容與感受。	能大致表達自己參與學習角的活動內容與感受。	能在引導下表達自己參與學習角的活動內容與感受。	未能完成表達。	
議題融入	無。					
課程連結	對小一新生而言,幼小銜接相當重要,延續幼兒園時期的角落學習時間,配合多元智能的考量,規劃不同的學習角,學生依據個人的興趣輪流體驗,符應自覺、自動、積極的自主學習精神,從而習得選擇、訂定規則、紀錄與發表的能力,沉浸					

		其中，成為一位名符其實的「學習小玩家」。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1、2	8/30 9/2-9/6	一、認識學習角	1.自主學習課程說明與布置學習角	生2-1-5 運用各種探究事物的方法及技能, 對訊息做適切的處理, 並養成動手做的習慣。	2.能經驗多元的學習活動, 並探索自己的興趣。	<u>什麼是自主課? 有哪些學習角? 我對哪個學習角有興趣?</u> 1.自主課程說明: 說明自主學習課程的精神, 學習角的探索內容、學習成果的展現方式, 以及教師的評分方式與標準。 2.教師以問題引導學生思考, 並確認確認學習角的體驗順序: (1)自己最有興趣的學習角哪一個? (2)想得到什麼收穫? 3.介紹學習角。 4.討論學習角可以進行的活動以及該準備的材料。 5.布置學習角。 6.老師可依學生興趣、蒐集的材料並配合多元智慧的觀點設置學習角。 ◆ * 於開學前的親師座談會向家長募集學習角需要的素材, 或取得家長同意, 使用班費購買。	2	小組討論:學習角的活動項目和可使用的材料。 師生問答引導學生思考感興趣的學習角。 小組討論:體驗每個學習角時該遵守的規則。	能樂於參與布置學習角 學習角活動守則: 討論並訂定參與體驗活動時該注意的規準。	
3	9/9-9/13		2.訂定規則與分組	生2-1-5 運用各種探究	2.能經驗多元的學	<u>這些材料可以做些什麼? 有哪些規則要遵</u>	2			

事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

習活動，並探索自己的興趣。

3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。

守？

1.每生依興趣分組排序，教師從旁協調。
教師可配合冰棒棍(或小卡)、插卡袋，讓孩子製作姓名籤，寫上姓名並自行彩繪喜愛的圖案，當作選擇學習角的代表。讓學生將自己的姓名籤插入插卡袋，選擇喜愛的學習角，也可以配合瓦楞板和魔鬼氈製作輪值表(如右圖)。

★請注意:每個學習角的體驗人數須大於學生數，避免學生只有一個選擇。

2.老師介紹學習角的規則，規則可分為:(1)人:如何選組、各組人數。

(2)事:學習角內的活動、同儕合作。

(3)地:各學習角地點

(4)物:學習角物品放置位置及收納規定、學習角物品內容等。

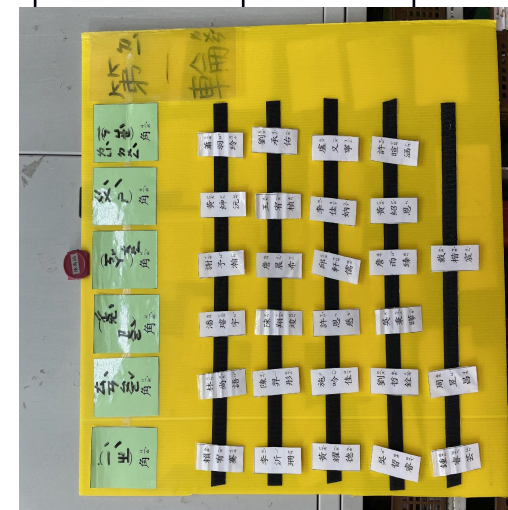
3.分組討論每個學習角的注意事項，師生歸納各學習角的規則，張貼於各學習角。

4.師生一起佈置各學習角物品。

5.教師說明每次學習角體驗活動的紀錄方式。

6.因學生初學注音，因此前十周的活動紀錄以口說及畫圖為主。

7.三周為一輪的方式探索學習角，前兩周為



						沉浸體驗, 最後一周為夥伴分享。			
--	--	--	--	--	--	------------------	--	--	--

		二、 探 索 第 一 個 學 習 角	1.學習角 體驗、分 享與紀錄	生3-I-1 願 意參與各種 學習活動, 表現好奇與 求知探究之 心。 生2-I-5 運 用各種探究 事物的方法 及技能, 對 訊息做適切 的處理, 並 養成動手做 的習慣。	3.能透作 品或記錄 表, 與夥 伴交流學 習角的經 驗。 2.能經驗 多元的學 習活動, 並探索自 己的興 趣。 1.能透過 學習單記 錄自己在 學習角的 體驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第一個學習角進行體驗。 2.利用最後10-15分鐘, 與夥伴說一說: ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧: ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完 成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	1.探索體驗學 習角的各種活 動。 2.以提問卡引 導學生思考體 驗過程與發現。	能說出學習 角體驗的活 動以及自己 的感受。 能樂於參與 學習角體驗 的活動並紀 錄。 1.發表:能說 出體驗活動 時的發現、 遇到的困 難、解決之 道。 2.修正學習 角紀錄單:能 針對學習角 體驗紀錄進 行反思與回 饋。	
5	9/23-9/27		2							
6	9/30-10/4		2.夥伴分 享與回饋	語2-I-3 與 他人交談時 , 能適當的 提問、合宜 的回答, 並 分享想法。	3.能透作 品或記錄 表, 與夥 伴交流學 習角的經 驗。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1.重新分組, 每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單, 以作者椅的方式進行發表自 己的發現感受。 3.修正紀錄單。	2			

7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日 放假	三、 探索 第二 個學 習角	1.學習角 體驗、分 享與紀錄	生3-I-1 願 意參與各種 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。 生2-I-5 運 用各種探究 事物的方法 及技能，對 訊息做適切 的處理，並 養成動手做 的習慣。	3.能透作 品或記錄 表，與夥 伴交流學 習角的經 驗。 2.能經驗 多元的學 習活動， 並探索自 己的興 趣。 1.能透過 學習單記 錄自己在 學習角的 體驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第二個學習角進行體驗。 2.利用最後10-15分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧： ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完 成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	1.探索體驗學 習角的各種活 動。 2.以提問卡引 導學生思考體 驗過程與發現。	能說出學習 角體驗的活 動以及自己 的感受。 能樂於參與 學習角體驗 的活動並紀 錄。 1.發表:能說 出體驗活動 時的發現、 遇到的困 難、解決之 道。 2.修正學習 角紀錄單:能 針對學習角 體驗紀錄進 行反思與回 饋。	
8	10/14-10/18		2.夥伴分 享與回饋	語2-I-3 與 他人交談時 ，能適當的 提問、合宜 的回答，並 分享想法。	3.能透作 品或記錄 表，與夥 伴交流學 習角的經 驗。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自 己的發現感受。 3.修正紀錄單。	2			
9	10/21-10/25						2			

10	10/28-11/1	四、探索第三個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇心與求知探究之心。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>防E5 不同時發生的適當避難行為。</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p>	<p>3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。</p> <p>2.能經驗多元的學習活動，並探索自己的興趣。</p> <p>1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。</p>	<p>【參觀信義消防隊】--以此為第三個學習角</p> <ol style="list-style-type: none"> 出發前，配合防災教育宣導，請學生先想一想：<u>發生火災了怎麼辦？為什麼會發生火災？火災可能會造成什麼後果？</u> 參觀「信義消防分隊」，安排分組體驗活動，如火災煙霧模擬、消防車介紹、滅火器使用等。 配合戶外教育進行交通安全宣導，說明交通安全四大守則，並介紹深美國小校園週邊的紅綠燈、枕木線、注意行人等標誌。 	2	實地參訪體驗：鼓勵學生運用五感觀察參訪經驗。	觀察評量：學生能參與各項體驗活動。	
1 1	11/4-11/8		2.夥伴分享與回饋	<p>語2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>3.能透作品或記錄表，與夥伴交流學習角的經驗。</p>	<p>【戶外教育心得分享】</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師引導學生回顧參訪消防隊的過程，簡單以時間線的形式記錄流程。 兩兩一組成為學習夥伴，依據老師的提問回想參訪經過，輪流進行分享回饋： <ol style="list-style-type: none"> 在消防隊體驗了哪些活動？ 發現了什麼？ 怎麼預防火災？ 真的遇到火災要怎麼辦？ <p>完成學習心得記錄(可搭配圖畫日記等持續性作業進行)</p>	2	<p>時間線：配合活動進行順序，簡要紀錄活動開始、經過、結果，幫助學生回顧活動歷程。</p> <p>夥伴分享：練習聆聽與表達。</p>	<p>口頭評量：能清楚說出學習體驗的活動，以及自己的感受或想法。</p>	
1 2	11/11-11/15									

13	11/18-11/22	五、探索第四個學習角	1.學習角體驗、分享與紀錄	<p>生3-I-1 願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能,對訊息做適切的處理,並養成動手做的習慣。</p>	<p>3.能透作品或記錄表,與夥伴交流學習角的經驗。</p> <p>2.能經驗多元的學習活動,並探索自己的興趣。</p> <p>1.能透過學習單記錄自己在學習角的體驗。</p>	<p><u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u></p> <p>1.在第四個學習角進行體驗。</p> <p>2.利用最後10-15分鐘,與夥伴說一說:</p> <p>①體驗了哪些活動?</p> <p>②發現了什麼?</p> <p>③怎麼做更好?</p> <p>3.夥伴分享技巧:</p> <p>①眼睛看對方</p> <p>②仔細聆聽</p> <p>③音量適中</p> <p>④輪流說(等對方說完再回應)</p> <p>⑤依照內容回應</p> <p>4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完成。</p> <p>5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。</p>	2	<p>1.探索體驗學習角的各種活動。</p> <p>2.以提問卡引導學生思考體驗過程與發現。</p>	<p>能說出學習角體驗的活動以及自己的感受。</p> <p>能樂於參與學習角體驗的活動並紀錄。</p> <p>1.發表:能說出體驗活動時的發現、遇到的困難、解決之道。</p> <p>2.修正學習角紀錄單:能針對學習角體驗紀錄進行反思與回饋。</p>
14	11/25-11/29		2.夥伴分享與回饋	<p>語2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>	<p>3.能透作品或記錄表,與夥伴交流學習角的經驗。</p>	<p><u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u></p> <p>1.重新分組,每組需有不同學習角的成員。</p> <p>2.依據紀錄單,以作者椅的方式進行發表自己的發現感受。</p> <p>3.修正紀錄單。</p>	2		
15	12/2-12/6								

1 6	12/9-12/13	六、 探 索 第 五 個 學 習 角	1.學習角 體驗、分 享與紀錄	生3-1-1 願 意參與各種 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。 生2-1-5 運 用各種探究 事物的方法 及技能，對 訊息做適切 的處理，並 養成動手做 的習慣。	3.能透作 品或記錄 表，與夥 伴交流學 習角的經 驗。 2.能經驗 多元的學 習活動， 並探索自 己的興 趣。 1.能透過 學習單記 錄自己在 學習角的 體驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第五個學習角進行體驗。 2.利用最後10-15分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧： ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完 成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2	1.探索體驗學 習角的各種活 動。 2.以提問卡引 導學生思考體 驗過程與發現。	能說出學習 角體驗的活 動以及自己 的感受。 能樂於參與 學習角體驗 的活動並紀 錄。 1.發表:能說 出體驗活動 時的發現、 遇到的困 難、解決之 道。 2.修正學習 角紀錄單:能 針對學習角 體驗紀錄進 行反思與回 饋。		
17	12/16-12/20		2.夥伴分 享與回饋	語2-1-3 與 他人交談時 ，能適當的 提問、合宜 的回答，並 分享想法。	3.能透作 品或記錄 表，與夥 伴交流學 習角的經 驗。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自 己的發現感受。 3.修正紀錄單。	2				
1 8	12/23-12/27						2				

1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	七、 探 索 第 六 個 學 習 角	1.學習角 體驗、分 享與紀錄	生3-I-1 願 意參與各種 學習活動， 表現好奇與 求知探究之 心。 生2-I-5 運 用各種探究 事物的方法 及技能，對 訊息做適切 的處理，並 養成動手做 的習慣。	3.能透作 品或記錄 表，與夥 伴交流學 習角的經 驗。 2.能經驗 多元的學 習活動， 並探索自 己的興 趣。 1.能透過 學習單記 錄自己在 學習角的 體驗。	<u>體驗了什麼?發現了什麼?下次可以做什麼?</u> 1.在第六個學習角進行體驗。 2.利用最後10-15分鐘，與夥伴說一說： ①體驗了哪些活動? ②發現了什麼? ③怎麼做更好? 3.夥伴分享技巧： ①眼睛看對方 ②仔細聆聽 ③音量適中 ④輪流說(等對方說完再回應) ⑤依照內容回應 4.完成紀錄單:以圈選(勾選)及畫圖方式完 成。 5.提醒學生學習角體驗的材料不重複。	2 2	1.探索體驗學 習角的各種活 動。 2.以提問卡引 導學生思考體 驗過程與發現。	能說出學習 角體驗的活 動以及自己 的感受。 能樂於參與 學習角體驗 的活動並紀 錄。 1.發表:能說 出體驗活動 時的發現、 遇到的困 難、解決之 道。 2.修正學習 角紀錄單:能 針對學習角 體驗紀錄進 行反思與回 饋。	
2 0	1/6-1/10		2.夥伴分 享與回饋	語2-I-3 與 他人交談時 ，能適當的 提問、合宜 的回答，並 分享想法。	3.能透作 品或記錄 表，與夥 伴交流學 習角的經 驗。 1.能透過 學習單記 錄自己在 學習角的 體驗。	<u>怎麼和夥伴分享學到和發現?</u> 1.重新分組，每組需有不同學習角的成員。 2.依據紀錄單，以作者椅的方式進行發表自 己的發現感受。 3.修正紀錄單。 <u>該怎麼整理自己的學習紀錄並給同學回饋?</u> 1.整理紀錄單匯集成冊。 2.寫下給自己的讚美與建議。 3.同儕互相觀摩，以便利貼給予回饋。	2	以問題引導學 生思考篩選作 品： 1.誰的作品最 讓你印象深刻? 2.誰的作品最 認真完成? 3.自己的作品 哪一份最棒?原 因是什麼?	作品、便利 貼:能篩選出 自己和同學 最喜歡的作品，並寫下 原因。	
2 1 、 2 2	1/13-1/17 1/20									

學習角紀錄單已大量列印並存放於教務處、學習檔案。

學習角	活動內容	材料
創作角	摺紙、做小書、畫畫、拼貼畫、捏黏土，創作平面或立體作品等	紙張、水彩、色紙、黏土、毛根、棉花、毛線、廣告傳單、寶特瓶、瓶蓋、紙杯、竹筷、吸管等回收物
益智角	玩撲克牌、跳棋、象棋、迷宮、拼圖、七巧板、用積木創作	撲克牌、棋、七巧板、積木、古氏積木、大富翁、桌遊、線、紙張、時鐘、色紙、各種紙盒、立體形體、釘板、扣條
探索角	觀察、試驗、閱讀書籍、比較、動手操作配合主題提問:如何知道風從哪裡來?	圖鑑、小百科、萬花筒、放大鏡、量杯、手電筒、玻璃紙、種子、花草樹木昆蟲類書籍、科學類書籍
音樂角	製作樂器、敲奏樂器、改編歌曲唱跳	沙鈴、鈴鼓、木魚、手響板、小鐵琴、手搖鈴、三角鐵、手提音響、CD、寶特瓶、紙板、紙箱、紙杯
卡通角	扮家家、演故事、製作手偶	家家酒道具、圖畫紙、紙箱、紙板、紙杯、寶特瓶、玩偶、戲服等
故事角	閱讀主題相關繪本、童詩、做小書、說故事、故事改編、童詩創作、戲劇	繪本、童詩、紙張、紙箱

補充教材/教學資源

(二)一年級第二學期自主學習課程計畫 (表5-14)

領域別	自主學習-學習小玩家					
編修者	蔡佩真(111學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)			教學節數	40	
學期總目標(核心素養)	1.在進行學習角活動的過程中，能思考與問問題，並提出解決方法(E-A2)。 2.在準備展演的歷程中，透過擬定計畫進行實作，培養創新與應變能力(E-A3)。 3.在準備展演的歷程中，能遵守規則，並與同學分工合作(E-C2)。					
十二年國教課綱對應	學習表現	生3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。				
	學習內容	1.學習角的活動內容。 2.學習角的選擇與物品使用規則。 3.口頭與書面分享的方式與內容。 4.小組報告的方法。				
學習目標 (預期成果/評量項目)	基準	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼)				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	便利貼	能清楚具體表達選擇的理由，如喜歡、興趣、好奇、經驗、挑戰、受限制等。	能表達選擇的理由，如喜歡、興趣、好奇、經驗、挑戰、受限制等。	能在引導下表達選擇的理由。	能在引導下部分表達選擇的理由。	在引導下仍未能表達選擇的理由。
	基準	2.能透過口頭與書面的紀錄分享，按進度完成各項任務。(甘特圖/自主日記/口頭發表)				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	甘特圖/自主日記/口頭發表	能認真積極的完成進度並以甘特圖、自主筆記和口頭發表分享學習。	能完成進度並以甘特圖、自主筆記和口頭發表分享學習。	能完成部分進度並以甘特圖、自主筆記或口頭發表分享學習。	能在引導中完成部分進度並以甘特圖或自主筆記或口頭發表分享學習。	難在引導中完成部分進度或分享學習。
	基準	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	海報/成品/分享	能認真積極的以海報/成品/分享學習歷程與發現等方式完成成果	能以海報/成品/分享學習歷程與發現等方式完成成果發	能在引導下以海報/成品/分享學習歷程與發現等方式完成成果發	能在引導下以部分海報/成品/分享學習歷程與發現等方式進行成果發表。	難在引導下發表海報/成品/分享學習歷程與發現。

			發表。	表。	表。				
議題融入	無。								
課程連結	學生在上學期依據興趣輪流探索不同的學習角，說出自己的學到與發現，並且練習發表，以及透過互相觀摩的過程，學習給同儕讚美與建議。本學習銜接上學期的活動，透過再次體驗與分享，學習以小組分工方式，規劃「學習小玩家」成果展發表活動，並於成果展結束後，進行回饋與省思的活動。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、學習角再體驗	1.回顧與布置	生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼).	2	1.小組討論: 以便利貼及A3紙呈現學習角可進行的各種活動。 2.探索操作: 選擇2個學習角的活動進行探索。	1.便利貼/口頭分享:整理各學習角體驗活動。 2.學習角探索紀錄單:記錄探索原因、學到、發現、遇到的困難、修正方式和感受。 3.貼點點/口頭分享:能選出喜歡的作品,並說出原因。	
2	2/17-2/21		2.再次探索學習角	生3-I-2體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	2.能透過口頭與書面的紀錄分享,按進度完成各項任務。(甘特圖/自主日記/口頭發表)	6			
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假								
4	3/3-3/7								
5	3/10-3/14		3.回饋與反思	生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼).	2			
					<p><u>在各學習角中,還可以再進行什麼活動?</u></p> <p>1.分組討論6個學習角可以進行的活動,紀錄於A3紙上,亦可使用便利貼,上台分享。</p> <p>2.同學和老師補充,張貼布置。</p>				
					<p><u>最喜歡、最想再探索哪2個角落呢?</u></p> <p>1.學生選擇有興趣的2個活動進行探索。</p> <p>2.探索前,記錄想再次探索的三個原因,探索後,在紀錄單上寫下或畫下學到與發現,並佈置於各學習角。</p> <p>3.教師說明上台時的台風、示範報告方式,以及說明評分標準。分享的內容可參考教師的範例,也可以發揮創意。</p> <p>4.分享發表。</p> <p>◆教師使用相機記錄學生學習歷程。</p>				
					<p><u>在所有學習角的學習過程中,最喜歡哪個學習角?最欣賞哪3樣作品?為什麼?</u></p> <p>1.教師播放學生在各學習角的學習歷程照片及影片。</p> <p>2.觀摩各學習角的作品,最喜歡的前三名貼</p>				

						<p>上點點貼紙。</p> <p>3.在組內與同學分享自己最喜歡的學習角以及最欣賞的作品和原因。</p> <p>(1)最喜歡哪個學習角?原因是什麼?</p> <p>(2)最喜歡那些作品?原因是什麼?</p> <p>4.整理個人紀錄單。</p> <p><u>什麼是學習小玩家成果展?要做哪些準備?</u></p> <p>1.教師透過照片、影片,介紹成果展的形式和表演內容。</p> <p>2.口頭分享影片中同學報告的台風、內容和準備物品。</p> <p>3.成果展的已知和想知。</p> <p>小組討論並紀錄已知的時間、地點、目的、表演方式、準備工作和物品;各組提出想知的問題,教師協助解答,完成KWL表。</p>		<p>4.以問題引導學生思考如何呈現學習小玩家成果展:</p> <p>(1)什麼時候成果展?</p> <p>(2)成果展在哪裡展出?</p> <p>(3)成果展展出的內容有哪些?</p> <p>(4)成果展要怎麼準備?</p>	<p>4.KWL表: 能參與小組討論,完成KWL表。</p>	
6	3/17-3/21	二、學習小玩家成果展準備	1.決定發表主題和內容	生3-I-1願意參與各種學習活動,表現好奇與求知探究之心。	1.能發表選擇主題的理由。(便利貼)。	<p><u>最想探索哪個主題作為成果展的發表主題?可以什麼方式呈現?</u></p> <p>1.每生一張便利貼寫上有興趣的主題和學習角,全班彙整成一張大海報,依學生興趣與特質分組,決定主題。</p> <p>2.分享選擇該主題的原因,並記錄於自主小書-探索動機。</p> <p>3.討論展演方式:重作、改編、創作。</p> <p>4.決定展演形式:唱歌、肢體表演、演戲、做作品介紹、設計遊戲介紹、改編故事。</p>	2	<p>以問題引導學生思考:</p> <p>1.最想探索什麼活動?為什麼?</p> <p>2.展演方式有哪些?</p>	自主小書-探索動機:能完整說出想探索該主題的原因。	
7	3/24-3/28		2.時間規劃與工作準備	生3-I-2體認探究事理有各種方法,並且樂於應用。	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	<p><u>準備成果展的過程中,該怎麼規劃每周的進度呢?可以用什麼方法?</u></p> <p>1.教師展示時間規畫表,拿出進度貼條。</p> <p>2.每組學生討論排列每周進度並張貼。</p>	2	工作進度安排		

					<p><u>在每周規劃的工作進度中, 我要怎麼和同學分工合作完成任務?</u></p> <p>1.教師展示工作分配表範例, 說明分工可以依據興趣和能力。</p> <p>2.各組分工, 完成工作分配表。</p>				
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	3.展演內容實作與報告練習	生3-I-1願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	2.能透過口頭與書面的紀錄分享, 按進度完成各項任務。(甘特圖/自主日記/口頭發表)	<p><u>在演練展演內容時, 要注意並完成哪些部分?</u></p> <p>1.實作60分鐘, 預留15-20分鐘讓各組上台分享進度。</p> <p>2.給予分享內容鷹架, 包含:自我介紹、主題、完成部分、待完成部分、學到/發現、困難/解決、感謝、最棒/可以更好等。</p> <p>提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。</p> <p>3.同儕與教師給予回饋。</p> <p>4.完成自主小書-實作日記3篇(每周一篇)。</p>	6	<p>1.探索操作:分組演練展演內容。</p> <p>2.發表練習:給予鷹架, 口頭練習發表。</p>	<p>1.演練展演內容:能專注練習, 呈現展演內容。</p> <p>2.口頭發表:能以適當的語氣, 流暢的分享進度。</p> <p>3.實作日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。</p>	
9	4/7-4/11								
10	4/14-4/18								
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	4.互動內容實作練習	生3-I-2體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	<p><u>成果展展演時, 可以規劃什麼活動與觀眾互動?在互動練習中, 遇到了哪些困難?可以怎麼修正?</u></p> <p>1.依據前三週實作內容以及第六週所討論的展演方式, 規畫互動內容。</p> <p>2.小組練習互動內容。</p> <p>3.上台演練, 同儕與教師給予建議回饋。</p> <p>4.完成自主小書-實作日記篇。</p>	4	<p>1.以問題引導小組思考: (1)互動有哪些形式? (2)哪種互動形式較適合你的主題?</p> <p>2.學生互為展演者和觀眾, 彼此給予口頭建議。</p>	<p>1.互動實作演練:以規劃的互動內容和形式進行演練, 同學互相給予建議。</p> <p>2.實作日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。</p>	
12	4/28-5/2								
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	5.道具海報製作	生3-I-2體認探究事理有各種方法, 並且樂於應	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	<p><u>成果展展演時, 需要那些道具?如何在海報上呈現展演內容?</u></p> <p>1.討論、規劃製作步驟、遊戲規則、歌詞說</p>	2	<p>以問題引導小組思考: 1.海報上應該要有哪些內容?</p>	<p>1.海報與道具製作:能配合主題, 呈現展演的內</p>	

			用。		明、節奏說明, 進行道具製作。 2.依工作分配表, 製作海報。包含:主題、發表人、學習角名稱(大標題)、展演內容(小標題)等。 3.完成自主小書-實作日記。		2.海報可以用什麼形式呈現? 3.展演時需要準備那些道具? 4.應該使用哪些材料製作?	容。 2.實作日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
1 4	5/12-5/16	靜態展準備	生3-1-2體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	<u>什麼是靜態展?要做哪些準備?可以怎麼呈現?</u> 1.教師簡要說明靜態展的展出目的與形式。 2.學生整理作業, 集結成檔, 並加以訂正美編。	2	1.持續性作業整理:檢視自己的持續性作業, 訂正、美化, 並互相給予回饋。	便利貼: 能選出喜歡的作品, 並說出原因。	
1 5	5/19-5/23	班內成果展預演	生3-1-2體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。	<u>在成果展彩排時, 要注意哪些事?哪些部分做得好?哪些部分要修正?在與同學相互回饋時, 可以怎麼表達?</u> 1.拿出時間規畫表與各組分工表, 確認每个人的工作細目, 可微調。 2.各組發表練習。 發表內容包含:自我介紹、主題、完成部分、待完成部分。 3.提醒台風、儀態、音量、語速、咬字。 4.同儕與教師給予口頭回饋。 教師展示分享卡, 給予學生鷹架。 我學到/發現..... 我的困難..., 怎麼解決..... 我們小組的表現是幾星級, 因為..... 我的表現是幾星級, 因為..... 我要感謝....., 因為..... 我進步的地方是..... 5.完成自主小書-彩排日記, 內容包含: ①看到、聽到、體驗到的三件事。 ②印象深刻的部分和原因。	4	1.將學生依不同學習角分組, 彩排時互為表演者和觀眾, 彼此給予建議。 2.彩排後學生依分享卡內容, 給自己與同學回饋。	彩排日記:能呈現自己展演的成果並根據建議加以修正。	
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假					4			
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展	學年成果展彩排	生3-1-2體認探究事理有各種方法, 並且樂於應用。	3.能進行學習小玩家成果發表(海報/成品/分享學習歷程與發現)。		4			
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假								

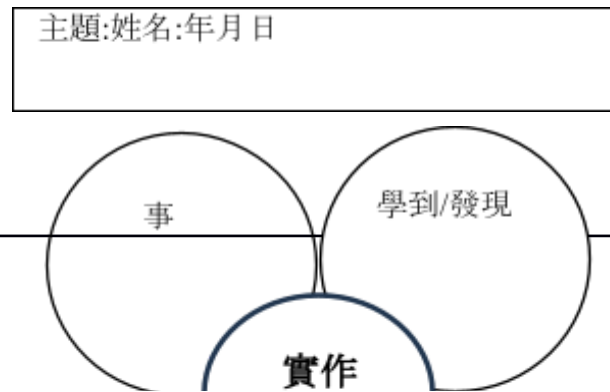
						③最欣賞的三個表演及原因。 ④自己做得好級要修正的地方。			
1 9	6/16-6/20	三、 成果展 回顧與 反思	省思與 回饋	生3-1-3體 會學習的 樂趣和成 就感,主 動學習新 的事物。	2.能透過口頭 與書面的紀錄 分享,按進度 完成各項任 務。(甘特圖/ 自主日記/口 頭發表)	對於成果展展演的表現,要怎麼進行反思與回饋? 1.教師播放各學習角的展演照片、影片,以作者椅進行分享。 2.完成成果展新發現(發現、感受、省思)。 3.整理各週學習角紀錄單、實作日記、彩排日記,貼上照片,美化封面、封底、回饋單,完成自主小書。 4.與家人和同學分享小書。 5.每人寫3張便利貼,具體讚美同學表現,貼於回饋頁。	4	以問題引導學生思考: 1.誰的展演讓人印象深刻? 2.展演時發生哪些有趣的事? 3.你和觀眾有什麼樣的互動?這些互動帶給你什麼感受? 4.學習到哪些事?如何做才會更好?	1.發表:能說出展演活動時的發現以及心情。 2.成果展新發現:能針對成果展演出進行反思與回饋。 3.便利貼:能選出喜歡的作品,並說出原因。
2 0 、 2 1	6/23-6/27 6/30								

補充教材/教學資源

- 1.下學期的學習角探索紀錄單無固定格式,書寫關鍵詞建議如下:①選擇原因②學到與發現③遇到的困難與修正方式④感受。
 - 2.自主小書(封面、目錄、探索動機、實作日記*9、彩排日記*2、回饋)
 - 3.彩排日記,內容包含:①看到、聽到、體驗到的三件事。②印象深刻的部分和原因。
- ③最欣賞的三個表演及原因。④自己做得好級要修正的地方。
- ◆日記書寫關鍵詞建議如下,可以參考下面兩個表格,也可以空白頁搭配關鍵字卡讓學生自己完成。

實作日記

年 月 日 姓名:



<p>評量規準</p> <p>評量項目：能透過小組合作完成學習小玩家成果展的各項任務，彼此學習與溝通，體會分工合作的意義。</p>					
學習表現	表現優異	表現良好	已經做到	還要加油	努力改進
評量規準	能用海報、口語、實作等方式清楚的介紹、發表自己的研究主題。	能用海報、口語、實作等方式簡單的介紹、發表自己的研究主題。	能用海報、實作等方式呈現自己的研究主題，實作時沒有說明報告內容。	經過老師引導和協助，才能完成自己研究主題的報告和實作。	無法完成自己研究主題的報告和實作。

(三) 二年級第一學期自主學習課程計畫 (表5-15)

領域別	自主學習--小小研究家		
編修者	陳禹涵(111學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)	教學節數	40節

學期總目標(核心素養)		<p>1.能夠依循任務步驟學習規劃與探索的方法，並且在探索歷程中學習解決問題的方法。(E-A2)</p> <p>2.藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享與實踐(E-A3)</p> <p>3.覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧(E-C2)</p>
十二年國教 課綱對應	學習表現	<p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>生活7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>生活7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>生活3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。</p> <p>生活6-I-5覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>
	學習內容	<p>【多元智慧學習中心】</p> <p>1.學習中心的活動步驟單。</p> <p>2.流程圖的記錄方式</p> <p>【小研究者計畫】</p> <p>3.KWL的研究策略</p> <p>4.海洋生物的知識</p> <p>5.小組報告的方法。</p>

評量基規準	基準	1.能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	選擇	能依自己的興趣主動選擇學習中心。	能依興趣選擇學習中心。	經過教師引導,能依興趣選擇學習中心。	在逐步引導下,能選擇學習中心。	未選擇。
	步驟單	能以具體明確的步驟記錄重點,獨立完成任務。	經過討論或教師引導,能清楚記錄重點,完成任務。	在逐步引導下,能順利完成任務。	有完成任務但不夠完整或確實。	未能完成任務。
	基準	2.能運用KWL探究感興趣的主題和規畫研究方法。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	KWL	能針對研究主題,清楚提出想法與問題。	經過討論或教師引導,能針對研究主題提出想法與問題。	在逐步引導下,能順利完成KWL表。	能表達想法,但不夠完整。	未完成。
議題融入	<p>【海洋教育】 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>【環境教育】 E2 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物的生命。 E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。</p> <p>【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>【交通安全】</p> <p>【戶外教育】 E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>					
課程連結	<p>「探索學習角」主題延續一年級「學習小玩家」的角落學習探索活動,希望學生到了二年級之後,能透過到各種運用多元智慧安排的學習中心(班級)進行體驗學習活動,依照老師提供更具結構式的引導,以閱讀任務單為鷹架,進行自主探索,學習問題解決的方法,以期達到多元探究、自主學習的目標。</p>					


					★每次主題結束前10分鐘，請學生簡要分享學習進度及心得，並省思自己的表現，在學校或回家完成自主日記。				
3	9/9-9/13	2.學習中心體驗 I	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	1.能選擇學習中心並依照步驟單完成任務。	<p align="center">【學習中心體驗】第1~3輪</p> <p>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</p> <p>1.教師事前依班級人數均分成六組，規劃至各學習中心輪流順序。</p> <p>2.請學生於每次體驗活動結束後，思考</p> <p>◎肢體律動中心</p> <p>任務一、比手畫腳(物品) 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p>任務二、比手畫腳(人+事件) 學生依題目卡指示，利用肢體表演完成任務。</p> <p>任務三、照鏡子 1.二人一組，模仿夥伴動作。 2.學生依任務單上的說明做動作，另一個夥伴看動作找夥伴。</p> <p>任務四、聽歌設計舞蹈動作 學生依任務單上的歌詞設計舞蹈動作，配合音樂完成任務。</p> <p>任務五、動作拼圖 學生依說明單及示範影片，學習三種簡單的手、腳動作各8拍。</p> <p>◎數學邏輯中心</p> <p>任務一、牙籤變變變 1.先依照題目排出圖形，再依照提示完成任務。 2.挑戰：將教師事先用牙籤排出的錯誤算式，依照指示修正成正確的。(參考 http://www.bud.org.tw/IQ.htm)</p>	12	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單(老師提供鷹架引導)，完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
4	9/16-9/20 9/17(二) 中秋節放假								
5	9/23-9/27								
6	9/30-10/4								
7	10/7-10/11 10/10(四) 國慶日放假								
8	10/14-10/18								

					<p>任務二、猜猜這是什麼？</p> <p>1.教師依序給予提示，請學生猜出物品名稱。</p> <p>2.教師發下任務單，請學生依照提示，完成著色圖。</p> <p>任務三、聰明玩數獨</p> <p>1.教師說明數獨規則：每行、每列、每大格的數字皆不得重複使用。</p> <p>2.教師準備數字1-9的字卡數份，請學生依序挑戰4x4、6x6、9x9的題目。</p> <p>任務四、終極密碼</p> <p>1.在1~100的範圍內決定一個數字，進行猜題。</p> <p>2.依序挑戰三位數、四位數的猜(1A2B)。</p> <p>◎科學遊戲中心</p> <p>1.教師利用圖解，讓學生了解實驗名稱、器材、步驟、注意事項與規則。</p> <p>2.學生按照活動單的指示，按步驟完成作品，並練習操作完成實驗紀錄。</p> <p>任務一、飛龍吐珠</p> <p>學生完成實驗記錄並維持保麗龍球在一定高度5秒即過關。</p> <p>任務二、蹺蹺板小魚</p> <p>學生完成實驗記錄並保持小魚平衡即可過關。</p> <p>任務三、平衡孫悟空</p> <p>學生完成實驗記錄並保持孫悟空平衡不落下即可過關。</p> <p>任務四、風力車</p> <p>學生完成實驗記錄並能維持風力車向前1公尺不停即可過關。</p> <p>任務五、爬繩索的小猴子</p> <p>學生完成實驗記錄並讓小猴子爬至繩索頂端即可過關。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>任務六、顯微大視界 學生依說明單操作行動顯微鏡，完成實驗並畫下鏡頭下觀察到的圖樣，記錄觀察重點和技巧。(資訊融入)</p> <p>任務七、電子積木 學生依據說明書分別完成燈泡、電扇、門鈴的組裝，並記錄實驗過程、技巧和心得。</p> <p>◎視覺藝術中心</p> <p>任務一、線條彩繪 透過說明書的方式，學生利用線繩及顏料進行拉線繪、彈線繪等造型創作，進而完成線繪畫。</p> <p>任務二、我的米羅 1.請學生閱讀米羅符號意義的學習單，嘗試利用符號把自己的心情用黑色簽字筆畫在圖畫紙上。 2.使用水彩用具，將顏料用渲染的方式塗在紙上。仔細觀察兩個顏色碰在一起會產生什麼顏色呢？會有什麼效果呢？看起來像什麼？</p> <p>任務三、(粉)蠟筆彩繪 透過說明書的方式，學生利用(粉)蠟筆於不同素材上進行擦塗、剝繪等造型創作，進而完成蠟筆繪畫。</p> <p>任務四、指印畫 透過說明書的方式，學生利用指印進行創作，進而完成指印畫。</p> <p>◎語文遊戲中心</p> <p>任務一、文字卡說事 1.學生以文字部件卡進行配對組合，找出認識的10個不重複的字，並將字記錄在A3紙上。 2.將找出的10個字造句說出一件事情。</p> <p>任務二、娃娃的情緒</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>學生抽情緒卡和手偶娃娃，並將情緒卡上的語詞以手偶娃娃的角色，用合適的句子說出來。</p> <p>任務三、娃娃故事林</p> <p>小組依照分配的故事圖卡進行討論改編故事情節或結局，需至少運用兩個任務二的句子，並含故事開始、經過、結果，以手上的手偶娃娃演練出來。</p> <p>任務四、娃娃故事林上台囉</p> <p>小組上台以手偶娃娃進行故事發表。</p> <p>◎音樂創作中心</p> <p>任務一、合奏練習</p> <p>1.學生看圖卡演奏樂器，練習節奏。圖卡可分有顏色或無顏色，有顏色代表要演奏。也可用大圓點代表2下，小圓點代表1下，空白卡片代表停止。</p> <p>2.先單一樂器練習，熟悉後再練習合奏。</p> <p>任務二、節奏創作與模仿</p> <p>全班圍成一圈，每人輪流進行節奏創作，其他人跟著模仿。</p> <p>任務三、聽兒歌伴奏</p> <p>1.學生利用不同樂器依照兒歌的節奏進行伴奏練習。</p> <p>2.小組上台進行表演。</p>			
9	10/21-10/25	3.學習中心體驗分享 I	生活7-1-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活7-1-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人	3-1能以適度的注目且不插嘴的聆聽尊重發表者，也以對方能理解的語彙、合宜的方式回應或發表。	<p>【知想學KWL】</p> <p>K-我在已參加過的學習中心，知道了什麼？ W-聽完同學的分享，我對於學習中心還想問什麼？</p> <p>1.班級內展示及分享前六週在各個學習中心進行的任務。</p> <p>2.教師介紹說明KWL表格的運用 (K-已經知道、W-想要知道、L想要學習的)</p> <p>3.針對前六週的學習中心，引導學生寫出他們自己的KWL表中的K。</p> <p>4.利用學生的KWL表，進行小組分享。</p>	2	KWL策略: 透過設思考，覺察自己已學得的，以及即將學到的事物。	反思日記: 每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。

				所表達的意見。					
10	10/28-11/1	4.學習中心體驗II	生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生活3-I-2體認探究事理有各種方法，並且樂於運用。	1-1能選擇學習中心並依照步驟單運用生活媒材，以流程圖記錄整理重點，完成探索任務。	<p style="text-align: center;">【學習中心體驗】第4~6輪</p> <p><u>我在什麼學習中心？體驗了什麼？從中學到了什麼？</u></p> <p>1.繼續到剩下的學習中心輪流體驗。 2.請學生於每次體驗活動結束後，思考體驗和學到的活動和內容。 3.各學習中心內容詳見W3~8教學活動。</p>	12	實作體驗：學生能在各組透過自行閱讀任務單(老師提供鷹架引導)，完成學習任務。	實作評量：學生能嘗試解決問題，完成學習任務。 反思日記：每次課後，記錄學習重點與問題，分享學習收穫。	
11	11/4-11/8								
12	11/11-11/15								
13	11/18-11/22								
14	11/25-11/29								
15	12/2-12/6								
16	12/9-12/13	5.學習中心體驗分享II	生活7-I-1以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生活7-I-2傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	2.能運用KWL探究感興趣的主題和規畫研究方法。	<p style="text-align: center;">【知想學KWL】</p> <p>1.結束後半三輪的體驗活動，請學生再次檢視之前紀錄的KWL表中的W(聽完同學的分享，我好奇()學習中心.....?)，回應自己預設的問題。 2.回顧整理自己在六個學習中心的學習記錄，完成L。 <u>L-我在學習中心體驗活動中，學到了.....。</u> 3.完成KWL表，進行小組分享。</p>	2	KWL策略：透過後設思考，覺察自己已學得學到的事物。 小組討論分享	觀察評量：觀察學生主動參與討論的表現，與發表內容。	

17	12/16-12/20	二、小研究者計畫-海洋生物	1.參觀海科館~海洋生物知多少？	生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 海E11 環E2、E3 交通安全 戶E3善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 資E2 資E12	2.能運用KWL探究感興趣的主題和規畫研究方法。	<p style="text-align: center;">【參觀海科館】</p> <ol style="list-style-type: none"> 參觀國立海洋科技博物館,參觀重點建議以「深海展示廳」與「海洋環境廳」的常設展為主。 請學生配合學習任務,選定感興趣的海洋生物,運用五感,做近距離的探索觀察:<u>牠是什麼動物?牠有什麼特性?牠的生長環境遇到什麼問題?我們可以如何保護牠?</u> 配合戶外教育進行交通安全宣導,說明交通安全四大守則,並介紹深美及海科館週邊的紅綠燈、枕木線、天橋、注意行人等標誌。 	2	<p>想法漏斗:配合關鍵提問,引導學生思考,形成問題。</p> 	實作評量:學生能完成探究任務,選定感興趣的研究對象。	
18	12/23-12/27		2.研究計畫			<p style="text-align: center;">【海洋生物研究 興趣分組】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師繪製KWL海報,請學生分享從參訪海科館中發現/認識的海洋生物,寫入KWL表中的K(已知的)。 再請學生聽完大家的分享,個別利用便利貼思考寫下還想知道/好奇與海洋生物相關的事物,完成W(想知的)。 教師引導學生透過分享,將W的便利貼進行分類歸納出最想學習的6個問題,完成L(想學的)。 <p>學生依照個人興趣選擇想學習的問題,形成研究小組,進行海洋生物小研究者計畫。</p> <p style="text-align: center;">【資訊素養與倫理】</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問:<u>生活中什麼情況下會使用到網路?</u>請學生上台分享經驗。 播放網路禮儀相關影片,教師根據影片內容進行全班討論後再進行歸納或補充說明。 	2	<p>KWL策略:引導學生配合主題練習思考。</p> <p>資訊融入 PBL問題導向學習策略:透過小組討論,設定研究主題與問題,自行查閱資料,合作尋找答案。</p>	實作評量:學生能配合問題思考,覺察感興趣的研究主題。	

19	12/30-1/3 1/1(三) 元旦放假	3.研究活動	生活3-I-2 體認探究事理有各種方法,並且樂於運用。 生活7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。 海E11 環E2、E3 資E2、E12	2.能運用KWL探究感興趣的主題和規畫研究方法。	<p align="center">【海洋小研究者計畫研究活動】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.確認本次小組研究進度,分組進行小組活動。 2.教師引導學生使用書籍找資料。 3.借用PAD讓小組學生輪流練習將研究主題名稱及問題運用「注音輸入」法打出來,完成後由教師協助儲存及列印。 4.教師進行小組工作進度巡視與協助,必要時主動提供研究資料、材料等。 5.請小組分工將所查閱的資料或做法、進度分別記錄在「大便利貼」或「小A5紙」上,以便後續資料整理。 	2	實作評量: 觀察學生參與討論、實際分工的表現。			
20	1/6-1/10		4.研究發表	生活7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。	2.能運用KWL探究感興趣的主題和規畫研究方法。	<p align="center">【海洋小研究者計畫發表】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請各組學生在利用A3紙或四開海報紙依序寫出「研究標題」、「研究題目」、「研究動機」、「研究過程」、「研究結果」、「研究心得」,再將前幾次課程寫的便利貼、自主日記依序貼在標題區塊下,加以排序整理。 2.請各組用PAD將整理好的研究結果拍照下來,教師連接教室電腦發表使用。 3.小組上台發表研究成果,各組給予回饋鼓勵。 4.師生討論海洋生物目前面臨的危機,如:塑膠垃圾、棲地減少、過度捕撈、海洋暖化、珊瑚白化等。 	2	檔案評量: 整理研究歷程,分享研究發現。 口頭報告		
21	1/13-1/17									
22	1/20				生活6-I-5 覺察人與環境的依存關係,進而珍惜資源,愛護環境、尊重生命。					

				海E11 環E2、E3 資E2 資E12	5.師生討論如何保護海洋和海洋生物並試著回家執行, 如:減少使用塑膠、節能減碳、淨灘、去海邊玩把垃圾帶回家等。				
補充教材/教學資源				<p>捷英社。遊戲推理數學。</p> <p>前程出版社。火柴棒的幾何學。</p> <p>天下出版。數學樂翻天 55個創意教學活動:數與計算。</p> <p>小天下出版。數學樂翻天 55個創意教學活動:幾何統計與邏輯。</p> <p>全民資訊素養網兒童版https://isafe.moe.edu.tw/</p> <p>北市政府教育局資訊與倫理網站https://ile.bjes.tp.edu.tw/3/pad/index.html</p> <p>學習單及相關教材連結 https://drive.google.com/drive/folders/1CILICQJqAOeoDaxCRbNswew8UnvSzYP</p> <p>魁風文教。中國虹橋、羅馬拱橋、DIY組合機械動力龍。</p>					

(四) 二年級第二學期自主學習課程計畫 (表5-16)

領域別	自主學習-小小研究家(小研究者計畫)		
編修者	陳禹涵(111學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)	教學節數	40節
學期總目標(核心素養)	1.嘗試想像、創新思考的方式，設計可能的學習主題或解決步驟，學習並擬定計畫進行探究。(E-A3) 2.運用聆聽與回應的方式，理解他人感受、練習與人互動，並與團隊成員分工合作，共學成長。(E-C2)		
十二年國教課綱對應	學習表現	生2-I-5運用各種探究事務的方法及技能，對訊息做適切處理，並養成動手做的習慣。 生3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生7-1-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
	學習內容	【小研究者計畫】 1.研究主題的發想 2.KWL、流程圖的運用 3.蒐集主題資料 4.海報整理主題資料 5.小組進度檢核的方法 6.班級內上台報告的方法。	

評量基規準	基準	1.能運用KWH探索有興趣的主題。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	KWH	能針對研究主題, 清楚提出想法與問題。	經過討論或教師引導, 能針對研究主題提出想法與問題。	在逐步引導下, 能順利完成KWH表。	能表達想法, 但不夠完整。	未完成。
	基準	2.能選擇符合研究主題的資料。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
		能清楚研究主題, 選擇適合的資料。	經過討論或教師引導, 選擇適合的資料。	在逐步引導下, 選擇適合的資料。	能選擇適合的資料但不完整。	未完成。
	基準	3.能摘要閱讀資料, 回答研究問題。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
		能獨立閱讀資料, 並以自己的方式進行摘要整理。	經過討論或教師引導, 能閱讀資料, 並以自己的方式進行摘要整理。	能勉強閱讀資料, 摘要內容須再加強。	摘要內容不完整。	未完成。
	基準	4.能以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	多元方式	能以自己的方式, 透過清楚明瞭的靜態資料或動態展演方式, 完成發表。	經過討論或教師引導, 能以靜態資料或動態展演方式, 完成發表。	在逐步引導下, 能順利口頭發表。	發表內容不夠清楚。	無法發表。
	議題融入	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E12了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。				
	課程連結	經過一年級各學習角落的沉浸與體驗, 二上系統性的自學六個學習中心課程, 以及二上後半學期以運用各領域及學習中心所學, 以海洋生物為主題進行小研究, 來到二下的自主學習以學生興趣進行小研究, 用精簡的KWL、流程圖的記				

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假		2. 擬定計畫	生2-1-5 運用各種探究事務的方法及技能, 對訊息做適切處理, 並養成動手做的習慣。	1-1能運用KWH探索有興趣的主題。	<p style="text-align: center;">【擬定計畫】</p> <p>根據有興趣研究的主題, 你已經知道了哪些事(K)? 你還想知道哪些事(W)? 你可以怎麼做?(H)</p> <p>1. 學生依興趣選擇想研究的主題, 進行研究分組。學生找到有共同興趣的研究夥伴後, 輪流發言對這個主題的感受、看法。</p> <p>2. 小組利用KWH表中的K和W來釐清想瞭解的問題, 將最想提出的問題寫在「W」, 聚焦在主題造成的感受, 並具體化將問題寫成一個句子; 以H來思考要怎麼找到答案。</p> <table border="1" data-bbox="837 568 1001 847"> <tr> <td>K</td> <td>W</td> <td>H</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> <p>3. 教師引導學生填寫小研究者計畫書、工作分配表(資料蒐集), 按照工作分配表安排工作流程, 與新夥伴分配工作。</p> <p>4. 每一組完成計畫書及工作分配表後, 輪流和老師進行對談, 確認研究題目、資料蒐集的便利性、研究計畫的可行性、工作分配的合宜性等, 做討論與建議。</p> <p>5. 教師說明「實作日記」的記錄方式:</p> <table border="1" data-bbox="837 1139 1615 1294"> <tr> <td>實作日記()</td> <td>日期:</td> <td>紀錄者</td> </tr> <tr> <td>小組今日進度</td> <td>我負責的工作</td> <td>學習反思與收穫</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	K	W	H				實作日記()	日期:	紀錄者	小組今日進度	我負責的工作	學習反思與收穫				4	1. KWH表透過小組討論記錄關於研究主題已經學會的事情及還想知道的事情。接著可引導學生思考要找到這些研究問題的答案? 問人? 找書?	1. 觀察學生能參與小組討論, 共同完成KWH表、小研究計畫書及工作分配表。	
K	W	H																							
實作日記()	日期:	紀錄者																							
小組今日進度	我負責的工作	學習反思與收穫																							
4	3/3-3/7								2. 實作日記 透過實作日記 確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。																

						6.將各組學生的KWH表海報貼在書包櫃上，學年形成「妙點子牆」，鼓勵學生也到各班鐵櫃看看，若有研究或解決問題的好點子，可以寫便利貼貼上去。				
5	3/10-3/14	二、實作研究	3. 蒐集資料	生3-1-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 資E2 資E12	2-1能選擇符合研究主題的資料。	<p style="text-align: center;">【蒐集資料】</p> <p>我們可以在哪裡找到跟研究主題有關的資料？ 用什麼方法整理資料會比較清楚容易懂呢？</p> <p>1.全班分享：學生輪流分享自己找資料的經驗，教師協助將討論內容記錄在海報紙上並補充介紹。</p> <p>2.練習找資料的方法(一)——書本、報章雜誌： (1)教師將學生帶至資源中心，概覽各樓層設備及書籍擺放位置。 (2)讓學生分組利用資源中心設備蒐集資料。</p> <p>3.練習找資料的方法(二)——網路： (1)教師利用平板電腦簡單介紹「搜尋引擎firefox、Google Chrome」的功用。 (2)教師協助使用平板電腦尋找相關資料。如：利用搜尋引擎找到深美國小網頁歷年自主課程成果展的圖片說明。 (3)小組共同查找研究主題相關資料，教師協助檢核。</p> <p>4.小組完成工作分配表(實作)及工作內容確認後，開始研究實作。</p> <p>5.進行一分鐘報告練習，請3-5位學生在全班面前分享及討論，作為課後「實作日記」思考記錄的方向： (1)今日利用何種方法蒐集到哪些資料。 (2)找資料時遇到哪些困難。</p> <p>6.回答同學的提問。</p>	4	1.全班討論及分享各自資料蒐集的經驗，繪製成概念圖後，可張貼於教室供學生研究途中隨時查詢。	1.學生能說出蒐集資料的方式，並簡短說明步驟或注意事項等。	
6	3/17-3/21						2.實作日記	2.學生能利用不同的資料蒐集方法和研究主題有關的資料。	3.實作日記 透過實作日記 確認學生清楚小組的工作分	

我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式

										配及研究困難。
7	3/24-3/28	4. 研究實作	生7-1-4能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	3-1摘要閱讀資料，回答研究問題。	<p style="text-align: center;">【研究實作】</p> <p><u>除了查資料，還有哪些方法可以幫我們回答研究問題？進行實作時，會有哪些步驟？有哪些注意事項？</u></p> <p>1. 小組成員檢視目前收集到的解決方法，並評估「大家有興趣、能找出時間、找得到資源、安全不受傷、可以做得到」五個面向來進行實作方法。</p> <p>2. 選定方法後討論需要有哪些步驟來完成？將步驟寫在便利貼上，設計一下先後順序，貼在A3大小的檢核表中。小組先確認本次研究進度，根據工作分配表，分組進行小組實作活動、製作研究作品。</p> <p>3. 小組上台報告工作分配表，師生回饋建議。</p> <p>4. 教師進行小組進度巡視與協助，必要時主動提供研究資料或材料等。</p> <p>5. 書面記錄與整理以實作研究時的歷程記錄為主，例如實作前的訪問與資料查找，實作時的分解步驟，實作後的心得感想等。</p> <p>6. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「實作日記」思考記錄的方向：</p> <p>(1) 做了什麼？</p> <p>(2) 新發現？</p> <p>(3) 遇到的困難及想到的解決方法。</p> <p>(4) 下次想做的。</p>	4	<p>小組討論</p> <p>鼓勵學生針對研究資料進行討論及摘要並繪製成概念圖或組織圖。</p>	<p>1. 觀察學生在進行時做研究時，能嘗試不同的方法去解決研究遇到的問題。</p> <p>2. 實作日記透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</p>		
8	<p>3/31-4/4</p> <p>4/3(四)~4/4(五)</p> <p>清明連假</p>									

9	4/7-4/11	5. 發表形式確認與資料統整	生7-1-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	4=1能以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	<p style="text-align: center;">【決定發表形式】</p> <p>哪一種發表方式比較適合我們的研究主題？</p> <p>口頭發表要包含哪些內容呢？</p> <p>1. 小組依據研究主題，討論成果展發表方式：</p> <p>(1) 展演形式：歌唱、跳舞、戲劇、樂器演奏等。</p> <p>(2) 資料呈現方式：范氏圖、概念圖、方格表、時間線、高潮圖、小書等。(包含自我介紹、研究主題、研究動機、研究問題、研究結果、研究心得等)</p> <p>(3) 報告內容的分配。</p> <p>2. 研究名詞非二年級教學重點，可參考以下提問代替：</p> <p>(1) 為什麼想選這個主題？</p> <p>(2) 我們想知道什麼？</p> <p>(3) 我們這樣做……</p> <p>(4) 我們發現到/學到了……</p> <p>3. 進行一分鐘報告練習，以小組方式上台分享，作為課後「實作日記」思考記錄的方向：</p> <p>(1) 展演形式</p> <p>(2) 資料呈現方式</p> <p>(3) 每個人負責發表的部分。</p>	2	<p>1. 全班討論：可引導學生回顧一年級成果展時，不同主題搭配了何種發表形式，再去選擇適合這次主題的形式。</p> <p>2. 實作日記</p> <table border="1" data-bbox="1704 584 1872 1078"> <tr> <td data-bbox="1704 584 1765 866">我負責蒐集的資料是</td> <td data-bbox="1765 584 1818 866">今天使用哪些的方法</td> <td data-bbox="1818 584 1872 866">遇到的困難及解決方式</td> </tr> <tr> <td data-bbox="1704 866 1765 1078"></td> <td data-bbox="1765 866 1818 1078"></td> <td data-bbox="1818 866 1872 1078"></td> </tr> </table>	我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式				<p>1. 觀察學生在討論發表形式時，能嘗試用多元的方法去呈現適合研究主題的發表形式。</p> <p>2. 實作日記 透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。</p>
我負責蒐集的資料是	今天使用哪些的方法	遇到的困難及解決方式												

1 0	4/14-4/18		6. 製 作 海 報	生活 7-1-5透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 生活 7-1-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	4-1以靜態資料或動態展演輔助口頭發表。	<p style="text-align: center;">【製作海報】</p> <p>什麼內容才需要寫在海報上呢？ 設計海報時，應該要注意哪些事情呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將資料與照片整理美化，小組分配工作繪製海報，將研究資料擷取重點，在海報上呈現。 2.全班討論製作海報應該注意哪些事項。 3.製作成果發表的海報與道具。 4.口頭發表準備： <ol style="list-style-type: none"> (1) 介紹小組成員 (2) 研究動機：我們看到了……覺得很有趣/很特別/很困難，所以想…… (3) 研究問題：我們討論出/想知道…… (4) 研究結果：我們想到要用……解決 (5) 研究心得：在過程中我們學到了……/我們發現了…… 5.小組報告練習，各組輪流上台進行口頭發表。 	4	1.分組討論： 先讓各組討論 哪些內容須以 海報呈現。 2.小組口頭發表： 根據上週口頭 報告工作分配 ，進行練習。	1.透過海報製作過程來觀察學生是否合理分配工作。 2.學生能瞭解自己在口頭報告時負責的部分，並嘗試上台報告(目前已做完的研究進度)。 3.實作 日記 透過實作日記確認學生清楚小組的工作分配及研究困難。	
1 1	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									

1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		9. 學 年 彩 排	生活 7-1-5透 過一起 工作的 過程, 感受合 作的重 要性。	4-1能以 靜態資料 或動態展 演輔助口 頭發表。	【學年彩排】 成果展當天, 應展現怎樣合宜的學習表現?	4	小組發表	學習反 思	
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展					1.進行成果展學年發表彩排: (1) 確認成果展活動流程與各班集合路線。 (2) 確認場地佈置、海報張貼位置或道具擺放位置。 (3) 開幕表演形式與內容(配合國際教育)練習。 (4) 教師根據學生發表狀況給予最後修正及回饋。 2.環境清潔與整理。				
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補 假	四、 回 饋 與 反 思	10. 學 習 分 享 與 回 饋	生活 7-1-1以 對方能 理解的 語彙或 方式, 表達對 人、事、 物的觀 察與意 見。 資E2	4-1能以 靜態資料 或動態展 演輔助口 頭發表。	【分享與回饋】 這學期擔任「小小研究家」, 你學到了什麼可以在未來的 學習上繼續使用的能力?	4	作者椅發表: 以創作者的角度, 回顧學習 的歷程, 分享 自己的學習成 長與收穫。	檔案評 量: 整理 研究歷 程, 分享 研究發 現。	
1 9	6/16-6/20					1.自主小書展覽: (1) 邀請學群於成果展後暫不撤除靜態展作品。 (2) 請各班學生欣賞自主小書與其他持續性作業。 (3) 在欣賞完同學的作品後, 找到2-3個欣賞的作品 , 利用便利貼給予鼓勵與回饋。 2.整理小研究者計畫的學習歷程, 並做成檔案。 3.以作者椅的方式進行檔案分享。 (1) 這學期小研究者計畫及成果展中所學到的事情 或心得。 (2) 研究或發表過程中, 覺得自己做得很好、可以 更進步的地方和改進的方法。 (3) 給三年級的自己在成果展表現上的鼓勵與建 議。				

2 0	6/23-6/27					<p style="text-align: center;">【給三年級的自己】</p> <p>1.資訊融入：</p> <p>(1) 學生到電腦教室複習電腦使用規則。</p> <p>(2) 教師示範指導中文輸入與標點符號的打字方式。</p> <p>(3) 學生利用文書軟體，練習將「給三年級的自己」打字(30字以上)。</p> <p>2.輸出列印收納於檔案夾中。</p>	2			
2 1	6/30									

(五) 三年級第一學期自主學習課程計畫 (表5-17)

領域別	自主學習-科學實驗、認識戲劇										
編修者	鄭雙慧(引用112學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)					教學節數	每週2節, 共40節				
學期總目標(核心素養)	1.能閱讀不同的文本, 使用工具書和網路查詢資料, 學習以筆記方格整理戲劇相關資料, 培養學生學習探索問題的思考能力。(E-A2) 2.在科學實驗的過程中, 能運用各種方式蒐集材料, 與人溝通, 學習解決問題的方法並記錄探索歷程。(E-B1)										
十二年國教課綱對應	學習表現	【國語】 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略, 增進對文本的理解。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1能使用各種策略閱讀不同文本, 利用工具書和網路查詢資料, 學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。 2-1能夠依照簡單的步驟, 完成各種探索的任務, 透過探尋和提問得到新發現。				
	學習內容	【科學實驗】 1.科學實驗步驟單。 2.實驗結果的紀錄與發現。 【認識戲劇】 3.查閱百科全書。 4.偶戲、舞臺劇、口說藝術等戲劇影片、文章和新聞。 5.筆記方格表。 6.班級內上臺報告的方法。									
議題融入	無										
課程連結	1.科學實驗部分, 連結二上已進行的科學實驗課程, 學習讀步驟單, 完成任務。 2.自主研究連結二年級小研究者計畫, 已經學習KWL表, 認識研究步驟, 進行簡單的資料蒐集、實作過程, 找到研究問題的解決方法。										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)		節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修	

									正												
1 2	8/30	分享自主學習經驗	我的自主學習經驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2-1能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	<p><u>學習方法有哪些？每個學習方法的重點或注意事項有哪些？</u></p> <p>一、請學生分享過去低年級的自主學習課程</p> <p>二、教師提出下列問題，小組討論答案：</p> <p>1.什麼是「自主」？</p> <p>2.學習方法有哪些？</p> <p>3.有哪些工具或是書籍可以幫助學習？</p> <p>4.每個學習方法的重點或注意事項有哪些？</p> <p>三、教師彙集各組的答案，引導學生認識本學期自主學習的課程。</p> <p>1.科學實驗：閱讀步驟單完成各種探索任務。</p> <p>2.學習策略：做筆記、做摘要、KWL表、概念圖(心智圖)、筆記方格、高潮圖、魚骨圖、范氏圖等，並結合資料的搜集等方法進行簡易的實作。</p> <p>3.學習內容：影片、文本、戶外教育體驗、劇本等。</p> <p>4.認識戲劇：戲劇元素、不同劇種、劇本元素、劇本改編、戲劇演出。</p>	2	<p>以表格方式紀錄自主學習的方式及每個方式的重點或注意事項</p> <table border="1"> <tr> <td>學習方式</td> <td>查書</td> <td>查網路</td> <td>訪問</td> </tr> <tr> <td>重點</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>注意事項</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	學習方式	查書	查網路	訪問	重點				注意事項				表格紀錄：寫下每個學習方法的重點和注意事項。
	學習方式	查書	查網路	訪問																	
重點																					
注意事項																					
3	9/9-9/13	科學實驗	科學實驗	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	2-1能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	<p><u>如何閱讀步驟單完成各種任務探索？</u></p> <p>一、教師介紹上科學實驗課的規則。(每週挑戰不同步驟單)</p> <p>二、教師一邊介紹科學實驗的流程，一邊請學生進行探索：</p> <p>(一)學生依照自己的興趣選取探索的任務並領取「步驟單」。</p> <p>(二)學生依照「步驟單」領取材料。</p> <p>(三)回到座位後，先填寫「科學實驗記錄單」</p>	2	<p>1.討論閱讀步驟單時應注意的事項，如材料、數量、製作步驟。</p> <p>2.討論紀錄實作流程的紀錄方式，如時間線、流程圖或條列式。</p> <p>3.新發現可紀錄學到的事、遇到的困難、解決方式</p>	1.科學實驗單：紀錄實作流程和結果。												
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假						2	<p>2.新發現：3個我學到，至少1個困難和解決方式。</p>													

5	9/23-9/27					的(一)日期、(二)任務名稱,再開始進行探索。 (四)學生可以一邊進行探索一邊填寫(三)流程與(四)實驗結果,也可以等探索完成後再填寫。	2	等。		
6	9/30-10/4					1.教師可以引導學生使用組織圖及畫圖等方式填寫記錄單。 2.教師亦可以視學生的學習表現,在未完成探索前請學生加寫預測實驗結果,或是在(四)實驗結果下加寫新發現等兩項記錄內容。	2			
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假					3.對於完成效率高的學生,教師可以視時間安排下列任務: (1)請學生挑戰其他的任務並完成當天第二份「科學實驗記錄單」。 (2)與學生討論影響實驗結果的因素,用不同的方法再繼續進行挑戰,並將第二次實驗的流程、結果等內容都記錄下來。	2			
8	10/14-10/18					(3)請學生擔任小老師協助同儕完成任務。 (五)學生作品的發表與分享。 (六)小組分工收拾整理環境。	2			
9	10/21-10/25	認識戲劇	工具書的使用	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。	1-1能使用各種策略閱讀不同文本,利用工具書和網路查詢資料,學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	<u>如何使用百科全書?</u> 一、認識百科全書 1.學生自行閱讀實驗教材《七十二變》應用篇百科全書的功用(64.65頁)。 2.教師透過投影片介紹百科全書的編排方式、功用及查詢的方法。 二、找出關鍵字 1.指導學生搜尋書籍及上網搜尋資料時,需找出資料的關鍵字或找出書籍的類別。	2	1.利用流程表介紹查詢百科全書的方式。 2.利用刪除法找出關鍵字。 3.以筆記方格整理書籍或上網查到的重點。	筆記方格: 小組針對教師給予的主題任務蒐集資料,以筆記方格整理資料。	

					2.教師以學生感興趣的主題為例，如恐龍、扯鈴等，引導全班共同練習查詢。																																
10	10/28-11/1 1 期中 評量 週				<p>三、查閱百科全書及上網搜尋資料 老師給予小組不同劇種的查詢任務，請學生練習到資源中心查閱百科全書及上網搜尋資料。</p> <p>四、做資料整理：筆記方格表 使用筆記方格記錄蒐集到的劇種資料（每個劇種擇1-3個，至少6個劇種），在之後的課程可陸續補充資料在筆記方格中。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">第()組 認識戲劇</th> </tr> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;">舞臺劇： 話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇</td> <td style="width: 25%;">偶劇： 布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇</td> <td style="width: 25%;">口說藝術： 相聲、雙簧、竹板快書</td> </tr> <tr> <td>百科全書</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>書本二</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站一</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>網站二</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="4">組員：</td> </tr> </table>	第()組 認識戲劇					舞臺劇： 話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇	偶劇： 布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇	口說藝術： 相聲、雙簧、竹板快書	百科全書				書本二				網站一				網站二				組員：				2			
第()組 認識戲劇																																					
	舞臺劇： 話劇、音樂劇、歌劇、默劇、黑光劇	偶劇： 布袋劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇	口說藝術： 相聲、雙簧、竹板快書																																		
百科全書																																					
書本二																																					
網站一																																					
網站二																																					
組員：																																					
11	11/4-11/8					2																															
12	11/11-11/15	認識戲劇	看影片學做筆記-了解戲劇的要素戲	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	<p><u>如何寫筆記？</u></p> <p>一、準備活動</p> <p>1.學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用篇，王小美寫筆記(64、65頁)。</p>		1.透過實驗教材引導學生了解寫筆記的方法。																														

12	11/11 -11/1 5		看影片學 做筆記-了 解戲劇的 要素戲	國語 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略 ，增進對文 本的理解。	1-1能使用 各種策略 閱讀不同 文本，利 用工具書 和網路查 詢資料， 學習做筆 記、以筆 記方格整 理資料的 方法。	<p>2.教師準備戲劇影片(話劇、默劇、黑光劇、皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇、相聲、竹板快書、雙簧等等)。</p> <p>二、觀賞戲劇影片前</p> <p>1.詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分享。</p> <p>2.告知學生觀賞影片的任務(每個劇種的特色和構成要素有哪些?)，提醒學生仔細欣賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方法做簡單的紀錄。</p> <p>三、指導寫筆記的優點及方法</p> <p>* 優點： 幫助記憶、日後回味、不必借書回去等</p> <p>* 方法： 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>* 形式： 可以條列式或圖文式等，視自己喜好。</p> <p>* 提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記 教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p> <p>五、播放影片後的討論</p> <p>1.給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。</p> <p>2.請兩人或小組相互分享自己的想法及答案</p>	2	<p>2.引導學生思考戲劇元素。</p> <p>3.學生觀賞影片嘗試做筆記，並互相分享筆記內容。</p> <p>4.全班統整各劇種特色。</p>	學生筆記 內容：學生 觀賞影片 後，紀錄不 同戲劇的 特色再統 整。	
----	---------------------	--	------------------------------	--	---	---	---	--	--	--

13	11/18 -11/22	戶外教育- 臺北偶戲館	國語 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略 ，增進對文 本的理解。	1-1能使用 各種策略 閱讀不同 文本，利 用工具書 和網路查 詢資料， 學習做筆 記、以筆 記方格整 理資料的 方法。	，也相互分享筆記內容。 3.全班歸納討論，老師將各劇種的特色和構 成要素整理於海報上，學生將筆記整理於 筆記方格中。 六、做筆記的方法或感想。	2	利用表格、心智 圖、條列式、圖示 等方式紀錄在偶 戲館中看到、體驗 到的內容。	新發現：利 用各式組 織圖完成 筆記。					
14	11/25 -11/29	看影片學 做筆記-了 解戲劇的 要素戲	國語 5-II-8 運用 預測、推論、 提問等策略 ，增進對文 本的理解。	1-1能使用 各種策略 閱讀不同 文本，利 用工具書 和網路查 詢資料， 學習做筆 記、以筆 記方格整 理資料的 方法。	<u>如何寫筆記？</u> 一、準備活動 1.學生自行閱讀實驗教材《三位怪先生》應用 篇，王小美寫筆記(64、65頁)。 2.教師準備戲劇影片(話劇、默劇、黑光劇、 皮影戲、懸絲偶劇、杖頭偶劇、相聲、竹板快 書、雙簧等等)。 二、觀賞戲劇影片前 1.詢問學生對於該戲劇的了解，並簡單分 享。 2.告知學生觀賞影片的任務(每個劇種的特 色和構成要素有哪些?)，提醒學生仔細欣 賞影片，並可以透過老師指導記筆記的方 法做簡單的紀錄。 三、指導寫筆記的優點及方法 * 優點： 幫助記憶、日後回味、不必借書回去等	2	1.透過實驗教材 引導學生了解寫 筆記的方法。 2.引導學生思考 戲劇元素。 3.學生觀賞影片 嘗試做筆記，並互 相分享筆記內容。 4.全班統整各劇 種特色。	學生筆記 內容：學生 觀賞影片 後，紀錄不 同戲劇的 特色再統 整。					
15	12/2- 12/6					2							

					<p>* 方法： 寫重要的、句子可以不完整但是意思要清楚、字體可以不漂亮，寫錯字或注音也沒關係，但是自己要看得懂。如果是別人說的話，要寫誰說的。可以把自己的想法記下來。</p> <p>* 形式： 可以條列式或圖文式等，視自己喜好。</p> <p>* 提供一些老師或學生筆記的手稿給學生參考</p> <p>四、播放影片、做筆記 教師發下紀錄紙，請學生觀看影片時一邊做筆記。</p> <p>五、播放影片後的討論</p> <p>1.給予學生一些時間閱讀自己的筆記，針對教師提出的問題思考。</p> <p>2.請兩人或小組相互分享自己的想法及答案，也相互分享筆記內容。</p> <p>3.全班歸納討論，老師將各劇種的特色和構成要素整理於海報上，學生將筆記整理於筆記方格中。</p> <p>六、做筆記的方法或感想。</p>			
16	12/9-12/13	閱讀文章做摘要-認識布袋戲特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	<u>怎麼從一篇文章中找到重點？</u>	2	用概念圖整理閱讀後的摘要	閱讀摘要概念圖：以概念圖整理布袋戲的特色。
17	12/16-12/20				<p>一、事先準備 教師發下實驗教材《面具》的《布袋戲》。</p> <p>二、教師拿布袋戲偶引起動機，詢問學生對於布袋戲的認識，請學生發表分享，說明今日目標要閱讀文章來了解布袋戲。</p> <p>三、閱讀文章前，提醒學生閱讀技巧。</p> <p>1.閱讀文章時，可準備一張紙，邊讀邊做筆</p>	2		

					<p>記。</p> <p>2.閱讀文章時，圈出關鍵字或關鍵句。</p> <p>3.閱讀不了解的地方，先忽略或做簡單的記號。</p> <p>4.閱讀時，如果有自己的想法，也可以記錄下來。</p> <p>5.閱讀時，看圖也能幫助了解文意。</p> <p>四、教師給予適當的時間，請學生閱讀12-13頁，並試著簡單做整理。等大部分學生閱讀完後，請學生試著分享這兩頁的摘要。引導學生發表，並示範於黑板或海報上做概念圖的歸納。(觀眾、音樂、舞台、道具、角色、目的)</p> <p>五、再讓學生自行閱讀15-17頁，做筆記及摘要，並試著歸納。</p> <p>六、請學生用自己的方式製作布袋戲的概念圖並可提出相關的疑問，鼓勵學生到資源中心利用教師教導他的方法找尋答案。</p> <p>七、將找到的答案和自己的筆記整理到筆記方格中。</p>				
18	12/2 3-12/ 27	讀新聞報導做摘要	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	<p><u>怎麼知道一篇新聞報導的重點？</u></p> <p>一、學生閱讀實驗教材《七十二變》課本P.58、P.59技能篇報導新聞的示範。(技能篇所列的內容項目，每則新聞不一定全部含括，當然也不必要求學生，每個項目都要標示出來)</p> <p>二、閱讀戲劇的新聞報導</p> <p>1.教師發給每位學生一份戲劇的新聞報導，請學生閱讀後說出新聞報導的重點及摘要</p>	2	利用人事時地物找出新聞報導中的重點，並將圈出的重點串成一段完整的話。	口語評量：具體表達新聞報導中的重點，並用完整語句說明。	
19	12/3 0-1/3 1/1(三)元 旦放假					2			

						，教師指導閱讀的方法(圈出重點、找出人時地物)，引導學生說出新聞報導的摘要。 2.發給學生另一篇新聞報導，請學生練習自己閱讀、找重點、做摘要、歸納出該戲劇的特色。				
20	1/6-1/10	分享各類型戲劇的特色	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	<u>各類型的戲劇有哪些不同？</u> 一、學生將整理劇種的筆記方格拿出，再次檢視是否有需要補充的地方。 二、學生運用筆記方格比較各類戲劇，兩人或小組相互分享自己的發現。 三、教師說明課堂任務：每個小組分享一個劇種的特色。 四、各小組透過成員的筆記方格，討論該劇種的特色。 五、小組上臺發表劇種特色。	2	1.用筆記方格整理資料。 2.運用筆記方格比較各類戲劇。 3.學生發表劇種特色。	口語評量：能發表劇種特色。		
21 22	1/13-1/20	整理與回顧	國語 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	1-1能使用各種策略閱讀不同文本，利用工具書和網路查詢資料，學習做筆記、以筆記方格整理資料的方法。	<u>這學期學到了多少關於戲劇的知識？</u> 1、 作品整理 1.教師發還這學期個人的自主作品。 2.請學生整理回顧學到的收穫。 3.發表與回饋。 2、 心得分享 1.請學生分享學習心得。 2.鼓勵學生利用寒假持續探索感興趣的劇種。	2	學生發表本學期學習收穫。	學生學習心得：3個我學到、3個再修正、3個想要努力的方向。		
補充教材/教學資源			1.科學實驗步驟單、紀錄單。 https://drive.google.com/drive/folders/1b89NXYTQK2f5UGZpugFfi_9jw-6oz8QN?usp=drive_link 2.各種類型的戲劇影片、新聞。 默劇 https://www.youtube.com/watch?v=mDiFoeXsZx4 話劇 https://www.youtube.com/watch?v=h_RX6CVb-rk 黑光劇 https://www.youtube.com/watch?v=PAWwa6N3A_M							

相聲<https://www.youtube.com/watch?v=uZc0EunLGiE>
竹板快書https://www.youtube.com/watch?v=aZa2Y_E8dII
雙簧https://www.youtube.com/watch?v=PECq_41fGXQ
皮影戲<https://www.youtube.com/watch?v=bgwmRrShj30>
懸絲偶劇<https://www.youtube.com/watch?v=Eq7tPDEQDto>
杖頭偶劇<https://www.youtube.com/watch?v=No-2HyognVU>
布袋戲介紹<https://www.youtube.com/watch?v=w83KFX58r1M>
偶戲館https://www.youtube.com/watch?v=jKh_gp68nYI

戲劇新聞報導

https://drive.google.com/drive/folders/1t-AuE61sQ-nO6UHD248pq8s9v8A3mWNU?usp=drive_link

3. 實驗教材《三位怪先生》、《七十二變》、《面具》。

(六) 三年級第二學期自主學習課程計畫 (表5-18)

領域別	自主學習-深美戲劇館		
編修者	鄭雙慧(引用112學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)	教學節數	每週2節, 共40節
學期總目標(核心素養)	<p>一、在創作表演和欣賞戲劇的歷程中, 具備藝術創作與欣賞的基本素養, 並培養生活環境中的美感體驗。(E-B3)</p> <p>二、在準備戲劇展演的歷程中, 與同學分工合作, 體會團隊合作的意義。(E-C2)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>【藝術】</p> <p>1-II-7 能創作簡短的表演。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材, 以表演的形式表達想法。</p> <p>【綜合】</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。</p> <p>社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>1-1能將故事改編成劇本, 並結合聲音、動作, 創作簡短的表演, 並以不同媒材呈現。</p> <p>2-1透過小組合作完成戲劇成果展各項任務, 學習與人溝通, 體會團隊合作的意義。</p> <p>3-1能夠依照簡單的步驟, 完成各種探索的任務, 透過探尋和提問得到新發現。</p>
	學習內容	<p>1. 戲劇的表演形式。</p> <p>2. 劇本改編。</p> <p>3. 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> <p>4. 小組進度檢核(同儕會議)。</p> <p>5. 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>6. 小組形式公開展演。</p>	
議題融入	戶E7參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
課程連結	<p>1. 連結上學期已經認識不同的劇種。</p> <p>2. 連結上學期戲劇探究的KWL表、筆記方格表的查資料的方法。</p>		

		3.連結上學期已經學會從故事高潮圖整理故事脈絡和衝突點。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	深美戲劇館	戲劇分組	綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊的成員。	2-1透過小組合作完成戲劇成果展各項任務, 學習與人溝通, 體會團隊合作的意義。	<u>如何選擇喜歡的劇種進行研究和演出?</u> 戲劇分組(原班上課) 1.分享上學期在課程中所習得的戲劇種類:偶戲(包含手偶、懸絲偶、皮影戲)和舞台劇(包含默劇、話劇、相聲等)。 2.學生在白紙上寫下自己的志願一、二、三, 並寫下原因。 3.教師以學生對研究問題的興趣, 以及學生的研究志願以及人數平均為考量, 進行研究志願的分組。 4.挑選劇本 各組成員根據主題和適合展演的戲劇類型挑選想要的故事作為劇本主軸(也可參考上學期改編劇本的故事)。	2	學生思考自己想研究和演出的劇種, 寫下志願序。	能寫出自己的戲劇志願序和原因。	
2	2/17-2/21						2			
3	2/24-2/28 2/28(五) 二二八放假		編劇活動	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材, 以表演的形式表達想法。	1-1能將故事改編成劇本, 並結合聲音、動作, 創作簡短的表演, 並以不同媒材呈現。	<u>如何將故事改編成表演內容?</u> 1、決定表演內容 各組決定好自己想要的故事作為劇本主軸。故事挑選重點:可選經典故事、繪本故事、板橋教材以確定故事架構。 ※如果有口說藝術的小組, 可挑選現有的段子改編。 二、改編故事 1.複習上學期國語課所學到的寫劇本步驟及方法。 2.各組教師指導學生根據所挑選的故事進行改編活動。 (1)確認故事發生的時間、地點、布景和角色。掌握故事的關鍵:開頭(幕起)、發展、轉折、結果(幕落)。	2	1.小組決定故事後, 運用高潮圖分析故事。 2.小組討論如何改編故事, 寫下改編後的故事架構。 3.運用角	1.故事高潮圖:能小組合作分析故事架構, 進而改編故事。 2.角色分析圖:能根據故事內容分析角色特質。 3.劇本:能	
4	3/3-3/7						2			
5	3/10-3/14						2			
6	3/17-3/21						2			

				<p>合作的意義。</p>	<div data-bbox="896 159 1478 542" data-label="Diagram"> </div> <p>(2)討論如何改編故事。(擇一或二進行改編)</p> <ol style="list-style-type: none"> 換個背景(地點、時間) 換角色人物 把轉折點做個大逆轉 假設: 如果我是誰我會...。如何做? 換個角度來想事情? 加入好笑的情節 大家來找碴: 推理故事的合理性 改個不同的結局 <p>三、編寫劇本</p> <p>※默劇完成分鏡表。</p> <ol style="list-style-type: none"> 小組合作將改編後的故事架構寫下來, 並依照故事的開始、經過、結果, 分劇本幕次。(至少3幕) 角色分析圖 依據改編後的故事, 確定有哪些角色。按照不同的角色, 進行角色分析(如下圖)。 <div data-bbox="873 1308 1612 1436" data-label="Form"> <p>劇本名稱: _____</p> <p>組別: _____</p> <p>角色: _____ 扮演者: _____</p> </div>	<p>色分析圖 分析角色, 進而編寫 台詞。 4.學生透 過念出台 詞編修劇 本。</p>	<p>根據角色 特質編寫 台詞和動 作。</p>
--	--	--	--	---------------	---	---	--------------------------------------

					<table border="1"> <tr> <td>性別</td> <td colspan="8"><input type="checkbox"/>男 <input type="checkbox"/>女</td> </tr> <tr> <td>大約年齡</td> <td colspan="8"></td> </tr> <tr> <td>臉部狀況</td> <td>眉毛</td> <td>眼睛</td> <td>嘴吧</td> <td colspan="5">特殊造型</td> </tr> <tr> <td>身體曲線</td> <td>直挺</td> <td>彎曲</td> <td>厚重</td> <td>單薄</td> <td colspan="4"></td> </tr> <tr> <td>服裝道具</td> <td>帽子或頭飾</td> <td>慣用物品</td> <td>時代</td> <td>衣服款式</td> <td colspan="4">其他</td> </tr> <tr> <td>個性</td> <td>溫柔</td> <td>膽小</td> <td>凶暴</td> <td>迷糊</td> <td colspan="4">裝可愛</td> </tr> <tr> <td>說話聲調</td> <td>尖銳 <input type="checkbox"/></td> <td>粗 <input type="checkbox"/></td> <td>細 <input type="checkbox"/></td> <td>快 <input type="checkbox"/></td> <td>慢 <input type="checkbox"/></td> <td>大 <input type="checkbox"/></td> <td>小 <input type="checkbox"/></td> <td>鼻音 <input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>常說的話</td> <td colspan="8"></td> </tr> <tr> <td>走路姿態</td> <td colspan="8"></td> </tr> <tr> <td>習慣動作</td> <td colspan="8"></td> </tr> </table> <p>4.編寫劇本 依據角色的個性撰寫劇本動作及對白，在組內進行朗讀並由同儕提出回饋以編修。</p> <p>四、小組排練 依據台詞草稿，進行小組排練，並上台念給大家聽，聆聽回饋再進行台詞修改，作為確定劇本。</p> <p>五、每堂課結束前20分鐘召開同儕會議，檢核小組工作進度，提出在編劇時遇到的困難，小組一起討論解決方法。</p> <p>六、教師於小組工作時間，輪流關心各組編劇情形，協助學生完成編劇。</p>	性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女								大約年齡									臉部狀況	眉毛	眼睛	嘴吧	特殊造型					身體曲線	直挺	彎曲	厚重	單薄					服裝道具	帽子或頭飾	慣用物品	時代	衣服款式	其他				個性	溫柔	膽小	凶暴	迷糊	裝可愛				說話聲調	尖銳 <input type="checkbox"/>	粗 <input type="checkbox"/>	細 <input type="checkbox"/>	快 <input type="checkbox"/>	慢 <input type="checkbox"/>	大 <input type="checkbox"/>	小 <input type="checkbox"/>	鼻音 <input type="checkbox"/>	常說的話									走路姿態									習慣動作											
性別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女																																																																																																	
大約年齡																																																																																																		
臉部狀況	眉毛	眼睛	嘴吧	特殊造型																																																																																														
身體曲線	直挺	彎曲	厚重	單薄																																																																																														
服裝道具	帽子或頭飾	慣用物品	時代	衣服款式	其他																																																																																													
個性	溫柔	膽小	凶暴	迷糊	裝可愛																																																																																													
說話聲調	尖銳 <input type="checkbox"/>	粗 <input type="checkbox"/>	細 <input type="checkbox"/>	快 <input type="checkbox"/>	慢 <input type="checkbox"/>	大 <input type="checkbox"/>	小 <input type="checkbox"/>	鼻音 <input type="checkbox"/>																																																																																										
常說的話																																																																																																		
走路姿態																																																																																																		
習慣動作																																																																																																		
7	3/24-3/28	道具製作與練習	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1-1能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。	<p><u>要完成一齣戲劇，需要哪些準備？</u></p> <p>1.小組討論，依據故事內容和幕次、角色，會需要哪些服裝、道具、場景、音效？列在清單上。（學生角色服裝造型可協同視覺課一起進行）</p> <p>2.討論幕前幕後工作分配表。</p>	2	1.學生依據劇本，確認戲劇的道具，並畫出場景設計圖。 2.老師可	1.分工表：小組能根據演出劇情、角色完成分工表。 2.實作評量：能根據																																																																																										
8	3/31-4/4				2																																																																																													

	4/3(四) ~4/4(五) 清明連假			綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	2-1透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	<table border="1" data-bbox="1003 153 1536 587"> <tr> <th colspan="3">戲劇表演分工表 三年 班</th> </tr> <tr> <td>劇本名稱:</td> <td></td> <td>第 組</td> </tr> <tr> <td>角色:</td> <td>扮演人:</td> <td></td> </tr> <tr> <td>導演:</td> <td colspan="2">確定演員的台詞和動作練習</td> </tr> <tr> <td>場景製作:</td> <td colspan="2">確定每一幕的背景</td> </tr> <tr> <td>道具或造型:</td> <td colspan="2">依據各角色的造型製作裝扮</td> </tr> <tr> <td>音樂音效:</td> <td colspan="2">音樂或音效準備</td> </tr> <tr> <td>其他:</td> <td colspan="2">旁白、搬道具等</td> </tr> </table>	戲劇表演分工表 三年 班			劇本名稱:		第 組	角色:	扮演人:		導演:	確定演員的台詞和動作練習		場景製作:	確定每一幕的背景		道具或造型:	依據各角色的造型製作裝扮		音樂音效:	音樂或音效準備		其他:	旁白、搬道具等			透過網路，展現不同圖片，讓學生對設計場景有更多概念。 3.學生討論分工表，根據分工製作道具場景，並排練台詞。	分工表完成幕前幕後工作	
戲劇表演分工表 三年 班																																		
劇本名稱:		第 組																																
角色:	扮演人:																																	
導演:	確定演員的台詞和動作練習																																	
場景製作:	確定每一幕的背景																																	
道具或造型:	依據各角色的造型製作裝扮																																	
音樂音效:	音樂或音效準備																																	
其他:	旁白、搬道具等																																	
9	4/7-4/11					<p>3.各組教師帶領學生進行道具的製作。</p> <p>4.每堂課結束前20分鐘召開同儕會議，檢核小組工作進度和分工狀況，提出製作道具遇到的困難，小組一起討論解決方法。</p> <p>5.教師於小組工作時間，輪流關心各組製作道具的情形，協助學生完成道具。</p>	2 2																											
10	4/14-4/18	三年級戶外教育	槓子寮砲台	社2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	能夠依照簡單的步驟，完成各種探索的任務，透過探尋和提問得到新發現。	<p style="text-align: center;">【槓子寮砲台踏查】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合社會領域的介紹，實地走訪槓子寮砲台。<u>槓子寮砲台在過去建造的目的為何？現在的功能為何？</u> 分組合作完成學習任務： <ol style="list-style-type: none"> 營房：士兵官舍、士官官舍與將校官舍的差別？ 庫房區：包含哪些建築？坑道設計特色？ 砲座區：有哪些類型的砲座？功能分別是什麼？ 觀測所：設置的原因？過去與現在的功能？ 小組可善用平板工具進行照片、影像等紀錄，返校後進行討論整理。 小組以概念圖形式整理探訪結果，並進行發表。 	2	社區踏查：能實地走訪槓子寮砲台，親身觀察國定古蹟的現況。	觀察評量：學生能與小組合作完成學習任務。																									

11	4/21-4/25 4/26(六) 校慶運動會				配合持續性作業或社會筆記，進行學習紀錄與反思。	2																																																																																		
12	4/28-5/2	分組練習 & 彩排	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	1-1能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。 2-1透過小組合作完成戲劇成果展各項任務，學習與人溝通，體會團隊合作的意義。	如何根據劇本在舞臺上完整呈現戲劇？ 1. 分組老師確定各小組的演員台詞與走位是否順暢，以丟本的方式進行排練。 2. 各表演小組分別上台演練，演練時其他小組必須專心觀看，並於彩排後給予建議。(彩排互評在14-15週進行)	2	1.各組確認道具、服裝、場景、音效是否已完成。 2.老師依據各組劇本給予協助，確定演員走位、台詞、動作的熟練度。(可將學生表演錄下來，根據影像修正表演內容) 3.學生分組上台練習和相互回饋。	1.實作評量:能根據劇本，搭配道具、場景、音效演出。 2.回饋表:能在同學上台演出後，填寫回饋表，給予回饋和建議。																																																																																
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假					2																																																																																		
14	5/12-5/16					2																																																																																		
15	5/19-5/23					2																																																																																		
						<table border="1" style="width:100%; text-align:center;"> <thead> <tr> <th colspan="7">戲劇種類:</th> </tr> <tr> <th>班級項目</th> <th>301</th> <th>302</th> <th>303</th> <th>304</th> <th>305</th> <th>306</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>聲音</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>表情</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>動作</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>台風</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> <td>☆☆</td> </tr> <tr> <td></td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> <td>☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>其它建議</td> <td colspan="6"></td> </tr> </tbody> </table>						戲劇種類:							班級項目	301	302	303	304	305	306	聲音	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆		☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	表情	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆		☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	動作	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆		☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	台風	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆		☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	其它建議						
戲劇種類:																																																																																								
班級項目	301	302	303	304	305	306																																																																																		
聲音	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆																																																																																		
	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆																																																																																		
表情	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆																																																																																		
	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆																																																																																		
動作	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆																																																																																		
	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆																																																																																		
台風	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆	☆☆																																																																																		
	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆																																																																																		
其它建議																																																																																								
16	5/26-5/30 5/30(五) 端午節放假	學年彩排	藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。	1-1能將故事改編成劇本，並結合聲音、動作，創作簡短的表演，並以不同媒材呈現。	如何根據劇本在舞臺上完整呈現戲劇？ 1.教師群帶領學生進行戲劇彩排。 2.熟悉成果展動靜態呈現方式。 3.安排主持人。 4.確定各組學生的表演和休息位置。 5.場地布置。	2	1.老師說明成果展整體流程、位置，進行學年總彩排。 2.自我檢	1.實作評量:能根據劇本，搭配道具、場景、音效演出。 2.新發現:																																																																																

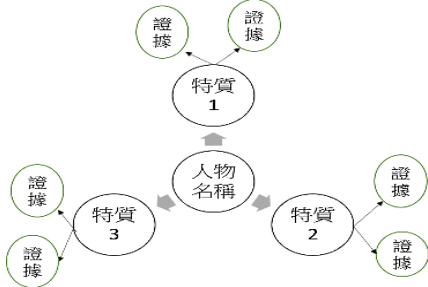
17	6/2-6/6 6/7(六)成 果展		綜合 2b-II-1 體會團 隊合作的意義 ，並能關懷團 隊的成員。	2-1透過小組 合作完成戲 劇成果展各 項任務，學 習與人溝通 ，體會團隊 合作的意 義。		2	核&反思： 可將學生 表演錄下 來，根據影 像修正表 演內容。	彩排後進 行反思和 檢核，再次 進行修正。	
18	6/9-6/1 3 6/9(一)成 果展補假					2	3.學生互 相給予回 饋。	3.回饋表： 能在同學 上台演出 後，填寫回 饋表，給予 回饋和建 議。	
19	6/16-6/ 20	回顧 與反 思	綜合 2b-II-1 體會團 隊合作的意義 ，並能關懷團 隊的成員。	2-1透過小組 合作完成戲 劇成果展各 項任務，學 習與人溝通 ，體會團隊 合作的意 義。	<u>如何針對成果展進行反思與回饋？</u> 一、組內分享 1.小組成員在組內就成果展表現結果分享優點，並檢討可以改進之處。 2.將優點及改進之處寫紀錄於新發現，並針對缺點提出改善方式。 3.小組班內發表。 二、學年分享 學年共同欣賞這次成果展的戲劇表演影片，並且寫下自己欣賞自己和別人的優缺點。 三、回顧與反思 回顧一整年的戲劇自主研究歷程，自評學到的事物和反思可再修正之處。 ※可配合檔案整理，讓學生整理三年級作品，選出4-5件自己喜歡的作品進行介紹與反思，收納至檔案夾前袋中。	2	1.學生依 據成果展 當日的表 現寫下優 缺點的新 發現，再 進行分享 和討論。	新發現： 1.自己表 現最好的 部分3個。 2.自己需 要再修正 的部分3 個。 3.別人值 得我學習 的部分3 個。	
20	6/23-6/ 27					2	2.全班共 同整理一 年的自主 研究歷程 ，學生自 評。		
21	6/30								
補充教材/教學資源			1.板橋研習教材三上(我喜歡你、三位怪先生、七十二變)、三下(面具、蝴蝶屋、走過就知道) 2.角色分析表、默劇分鏡表、戲劇分工表、回饋表 https://drive.google.com/drive/folders/1t-AuE61sQ-nO6UHD248pg8s9v8A3mWNU?usp=drive_link						

(七)四年級第一學期自主學習課程計畫 (表5-19)

領域別	自主學習~真人博物館		
編修者	謝嘉璘 (111學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)	教學節數	40節(每週2節)
學期總目標(核心素養)	1、 在執行計畫的歷程中, 運用各種方式蒐集資料, 學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平練習批判、推理的能力, 學習解決問題的方法。(E-A2、E-B1) 2、 能將自己所學以書面或口頭發表, 分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果, 透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)		
十二年國教課綱對應	學習表現	國語 4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字詞義。 5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。 自然 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。 社會 2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。	學習目標 (預期成果/評量項目) 1-1透過文本閱讀, 分析人物的生平及特質, 並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料, 查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。 2-1能整理名偉人傳記等閱讀資訊, 進行學習討論與發表, 並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。 3-1能夠依照簡單的步驟, 完成各種探索的任務, 透過探尋和提問得到新發現。
	學習內容	1.各領域的名人、偉人。 2.人格特質分析組織圖(人物網、證據椅)。 3.生平事蹟的整理(時間線、年表)。 4.人物評價。 5.基隆市區各廟宇資料(主普壇、奠濟宮、慶安宮等)。	
議題融入	戶外教育 戶E7參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。		
課程連結	三年級學習使用工具書, 並透過筆記方格表記錄探究結果。		

本學期學習研究人物的方法, 確認自己的研究人物。四年級下學期進行獨立研究及發表。																								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正															
1	8/30	一、研究人物的方法	閱讀人物傳記分享活動	國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2-1能整理名偉人傳記等閱讀資訊, 進行學習討論與發表, 並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	2	讀者椅: 分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。	讀者椅: 能分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。																
2	9/2-9/6									如何與他人分享閱讀過的人物傳記? 1. 學生以讀者椅的方式在小組中分享自己在暑假中閱讀的人物傳記。 2. 各組票選優秀作品於全班分享, 並進行作品展示欣賞回饋。 3. 介紹四年級成果展的重頭戲--真人博物館, 與學生討論事前需要學習的能力。														
3	9/9-9/13	1. 名詞定義	國語4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字詞義。 自然po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等, 提出問題。	1-1透過文本閱讀, 分析人物的生平及特質, 並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料, 查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。 2-1能整理名偉人傳記等閱讀資訊, 進行學習討論與發表, 並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	如何辨別名人及偉人? 1. 複習各類百科全書及索引的使用。 2. 分組以「偉人」、「名人」、「傳記」等語詞輪流運用上述各種方式及網路查資料,。 3. 以筆記方格呈現小組收集的資料。 <table border="1" data-bbox="958 826 1518 1088"> <thead> <tr> <th>工具\名詞</th> <th>名人</th> <th>偉人</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>WIKI</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>字典</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>教育部辭典</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>舉例</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 4. 配合國語課本學習地圖二-認識人物傳記。討論「傳記」定義與功用, 並請學生搜尋名人、偉人是否有傳記出版, 標示於人名後。	工具\名詞	名人	偉人	WIKI			字典			教育部辭典			舉例			2	查資料 1. 工具書: 漢聲小百科、中華兒童百科、目擊者、多本自然科學等百科書籍 2. 網路: 教育部辭典、維基百科	筆記方格表: 能記錄查詢到的定義。	
工具\名詞	名人	偉人																						
WIKI																								
字典																								
教育部辭典																								
舉例																								
4	9/16-9/20 9/17(二) 中秋節放	2. 認識世界與臺灣的偉人	國語4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典, 並能利用字辭典, 分辨字詞義。	1-1透過文本閱讀, 分析人物的生平及特質, 並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料, 查閱	名人在哪個領域對人類有貢獻? 1. 小組發表: 以上週完成筆記方格討論偉人、名人、傳記等語詞, 將這些名詞做出各組的定義, 進行發表, 取得共識。	4	製作摘要小卡	摘要小卡: 能查詢世界偉人、臺灣偉人各2個, 並以小卡片																

人名: 馬偕
生存年代: 1844/3/21-1901/6/2
頭銜或代表領域: 加拿大傳教士(醫師、教育家)
重要事蹟: 興建醫院、學堂

	假		國語2-II-4樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。	及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	2. 運用書籍、網路查詢世界偉人、臺灣偉人各2個, 並以小卡片的方式記錄其名稱、頭銜、生存年代與重要事蹟(代表作)。全班發表後可將小卡依照「古今中外」進行分類, 布置在教室一角, 以供之後閱讀參考。			的方式記錄其專長與貢獻。	
5	9/23-9/27	3. 解讀人格特質~人物網	國語5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。	1-1透過文本閱讀, 分析人物的生平及特質, 並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料, 查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p>※每次上課以80分鐘為限, 教師先進行示範, 再請學生分組進行實作練習。</p> <p><u>如何由名人事蹟推論他的人格特質?</u></p> <p>1. 教師配合國語課文《永遠的馬偕》, 引導學生學習描寫人格特質的組織圖。全班共作。</p>  <p>2. 以繪本《雪花人》的文本閱讀, 引導學生以人格特質整理人物, 小組討論繪製「人物網」組織圖。教師提供學生人格特質表參考。</p>	2	人物網: 第1層人名, 第2層人格特質, 第3層文中相關描述句子或發生的事件。	能找出人物的人格特質, 並舉出合適的證據說明。	
6	9/30-10/4	4. 解讀人格特質~證據椅	國語5-II-7 就文本的觀點, 找出支持的理由。 國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1-1透過文本閱讀, 分析人物的生平及特質, 並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料, 查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p><u>如何由名人事蹟推論他的人格特質?</u></p> <p>1. 教師配合國語課文《攀登生命的高峰-江秀真》, 找出人物主要的人格特質, 練習「證據椅」的分析策略。</p>	2	證據椅: 椅子上寫出人物特質, 需舉列3-4個文本中提到的可以表現這個特質的說明文句。(椅腳三支為	能找出人物的人格特質, 並舉出合適的證據說明。	

					<p>以〈海倫·凱勒的故事〉進行文本閱讀，引導學生提出主角相關人格特質，小組繪製「證據椅」。</p>				
7	10/7-10/11 10/10(四) 國慶日放假	5.人物生平~畫線策略	國語5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1-1透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p>如何找出對人物有重要影響的事件？</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師可配合之前學生查閱過的眾所皆知的名人偉人，<u>提供各組一篇相關文章</u>，請學生共同閱讀。 配合教師提問進行小組討論，以不同顏色的筆畫下重點： <ul style="list-style-type: none"> 傳主的生平，出生的時間、地點、國籍？ 傳主有什麼特別的經歷？做過什麼事？ 傳主經歷了哪些重要的事件？表現了什麼精神？有哪些成就？ 傳主的行為對世界有哪些重要貢獻？產生了什麼影響？ 請小組再檢視一下文章中畫出傳記主角的重點，並將其摘要整理在A3紙上。 請學生利用整理過後的資料，上台介紹負責的偉人。 	2	畫線策略：閱讀資料，畫出對傳主產生重要影響的事件。	口頭報告：能利用整理過後的資料，上台簡單介紹該傳主。	
8	10/14-10/18	6.人物生平~年表	國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1-1透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館	<p>如何繪製人物年表？</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師呈現各種常見年表的形式，師生共同討論年表的特色、可以從年表中得到 	4	年表：挑選重要事件，依時間序繪製年表。	個人年表製作：能配合時間序，列舉出個人的	

9	10/21-10/25	7.年表和時間線的異同	國語5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。	檢索資料,查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p>哪些資訊。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 定義年表:年表或歷史年表(Timeline),又稱時間表、時間軸,是將有關歷史的資料依時間或年份先後排列而成的列表,即將一件發生在某年某月某日的歷史事件,以最簡單的形式,重點地記錄下來。(維基百科) 3. 教師介紹繪製年表的方法,請學生從人物的生存年代進行判讀,選擇合適的年表呈現方式。 4. 學生製作個人年表,列舉從出生到今年的個人覺得具有代表性的重要事件。 <p><u>比較年表和時間線的異同</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生配合年表,小組透過討論確認偉人的生平事蹟的時間點,以時間線的方式整理人物生平。 2. 教師請學生比較已完成的年表及時間線,思考兩者之間的差異。 	<p>時間線: 以時間線的方式整理人物的生平。</p> <p>*時間線的外型可突破長條狀的想法,以其他造型呈現。</p>	<p>重要事件。</p> <p>口頭報告: 能利用整理過後的資料,上台簡單介紹該傳主。</p>	
10	10/28-11/1	8.傳記批判閱讀	<p>國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國語5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p>	2-1能整理名偉人傳記等閱讀資訊,進行學習討論與發表,並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	<p><u>如何探討不同觀點對人物的不同評價?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先挑選2-3篇文章,請學生分組閱讀關於「哥倫布」的文章,找出文章的觀點,與學生進行事實與真相的討論。 2. 教師引導學生共讀第一篇文章後,請學生提出文章中對「哥倫布」的看法和評價(要有開始、經過、結果)。運用T字表進行彙整記錄。 	2	<p>T字表: 能找出文中對人物的不同評價。</p>	<p>能找出文章中關於人物的主要評價與觀點說明。</p>

						<p style="text-align: center;">人物名稱</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">正面評價</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">負面評價</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">事件1</td> <td style="text-align: center;">事件</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">事件2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3. 請學生閱讀第二篇關於「哥倫布」的文章，再繼續補充T字表內容。(可視時間探討第三篇)</p> <p>4. 請學生思考閱讀討論的歷程，歸納研究人物，進行傳記閱讀，應要多方蒐集資料，探討不同觀點。</p> <p>5. 小組嘗試閱讀兩篇關於「曹操」(或「武則天」)的文章，找出兩篇文章的不同觀點，繪製T字表。</p>	正面評價	負面評價	事件1	事件	事件2				
正面評價	負面評價														
事件1	事件														
事件2															
11	11/4-11/8	二、名人偉人研究	1. 選定人物主題(小組)	<p>國語5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>1-1 透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。</p>	<p><u>如何選擇研究人物主題並整理相關資料？</u></p> <p>1. 請學生整理回顧前半學期自主課的相關作品，讓學生思考進行人物研究時需要找哪方面的資料。</p> <p>2. 小組選定研究人物，分工進行書籍或網路資料蒐集。</p> <p>3. 將找到的資料列表整理，閱讀手邊各種資料，並整理記錄在閱讀單上。</p> <p>4. 學生以讀者椅的方式，呈現所整理的資料列表，在小組中口頭分享自己所找到的人物傳記及相關資料中，和人物相關的重要資訊。</p>	4	<p>資料列表：整理資料，列出書名、頁數、網站、網址，及重要內容，方便重複閱讀使用。</p>	<p>觀察學生參與小組討論分工的情形。</p>						

12	11/11-1 1/15	2. 擬定研究計畫	自然po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	2-1能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	<p><u>如何規劃小組的研究計畫？</u></p> <p>1. 教師介紹KWHS表的構成要素</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th colspan="4">第()組 人物研究計畫</th> </tr> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">已知 (條列說明)</td> <td style="text-align: center;">(3-5 個研究問題) 想知</td> <td style="text-align: center;">(研究 方法與參考 資料) 如何 得知</td> <td style="text-align: center;">(15- 18 週進度與 分工) 研究 進度安排</td> </tr> </tbody> </table>	第()組 人物研究計畫				K	W	H	S	已知 (條列說明)	(3-5 個研究問題) 想知	(研究 方法與參考 資料) 如何 得知	(15- 18 週進度與 分工) 研究 進度安排	2	<p>KWHS表： 依據研究對象進行研究方向的思考與規劃。 建議H的研究方法應對應W研究問題的擬定。 如： W人物生平？ ↓ H時間線或年表</p>	觀察學生能否依據研究計畫，進行自主學習情形。
			第()組 人物研究計畫																	
			K	W	H	S														
			已知 (條列說明)	(3-5 個研究問題) 想知	(研究 方法與參考 資料) 如何 得知	(15- 18 週進度與 分工) 研究 進度安排														
3. 人物研究	國語5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。	1-1透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p><u>如何依照研究計畫進行自主學習？</u></p> <p>1. 建議每次上課原則採「10分-50分-20分」的時間分配進行，鼓勵學生自我監控研究進度。</p> <p>2. 剛開始上課，請小組利用10分鐘的時間進行工作分配與進度確認。</p>	8	自我監控： 學生透過同儕會議分享，確認自己在每一次上課的進度與負責的內容，並於課程結	觀察學生能否依據研究計畫，進行自主學習情形。														
13	11/18-1 1/22																			
14	11/25-1 1/29		自然po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、																	
15	12/2-12																			

	/6		思考、討論等，提出問題。	2-1能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	3. 確認工作進度後，約定工作時間(40-50分鐘)，小組成員依據選定負責的研究問題，進行資料閱讀與資料整理。 4. 結束前20分鐘召開同儕會議，輪流報告工作進度與檢核，並提出相關需求或困難，邀請小組一起討論解決方法。 5. 教師於小組工作時間，輪流關心各組工作情形並給予諮詢協助。		束前確實進行檢核與調整。		
16	12/9-12/13								
17	12/16-12/20	4. 研究結果整理	國語5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 自然po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1-1透過文本閱讀，分析人物的生平及特質，並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料，查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。 2-1能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	<u>如何完整呈現人物研究？</u> 1. 小組依據KWHS研究計畫所列舉的研究問題做成發表大綱。 2. 學生配合研究問題，分工將整理出的人物年表、人格特質組織圖等做成海報。 3. 教師可提供檢核表幫助學生彙整小組報告內容： ● 針對人物的資料蒐集是否完整？ ● 人物概念圖是否有邏輯及層次？ ● 人物特質組織圖是否有足夠證據？ ● 時間線是否有依照時間序呈現重要事件？ ● 這學期的學習遇到那些困難及收穫？ 4. 安排發表順序，練習發表。	2	透過海報製作整理研究資料。	口頭發表	
18	12/23-12/27	5. 小組研究發表	國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	2-1能整理名偉人傳記等閱讀資訊，進行學習討論與發表，並且以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容。	<u>如何針對他人和自己的研究成果進行反思與回饋？</u> 1. 教師引導學生共同討論進行口頭報告的注意事項，建立互評機制。 2. 小組輪流上台發表 3. 每組報告完畢，給予鼓勵與回饋。 回家作業：本學期自主研究課程的收穫與學	2	小組互評與回饋： 透過互評機制，鼓勵學生專心聆聽發表內容。	反思回饋單	

						習反思。				
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假		6.寒假作業規劃	國語2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1-1透過文本閱讀,分析人物的生平及特質,並使用數位化字辭典與圖書館檢索資料,查閱及整理名人、偉人及傳記等相關閱讀資訊。	<p>值得我學習的名人偉人有哪些?</p> <ol style="list-style-type: none"> 回顧這學期在自主課或其他領域課程中認識的名人偉人(可參閱期初全班製作的名人偉人小卡) 想一想,自己特別感興趣或好奇的名人偉人還有誰?建議可挑選1-2人進行認識。 <p>利用時間到資源中心借閱傳記故事,安排規劃寒假時間進行閱讀。</p>	2	配合寒假作業閱讀傳記		
20	1/6-1/10	三、戶外教育	基隆市區走讀(主普壇、奠濟宮、慶安宮等)	社會2b-II-2感受與欣賞不同文化的特色。 戶E7參加學校校外教學活動,認識地方環境,如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。	3-1依照簡單的步驟,完成各種探索的任務,透過探尋和提問得到新發現。	<p>【基隆市區趴趴GO】</p> <ol style="list-style-type: none"> 配合社會領域的教學,實地走訪基隆市區。 教師介紹基隆有哪些著名的廟宇及主要供奉的神明?(若有學生因宗教信仰不同,可鼓勵認識建築外觀或鄰近街道特色,不勉強進入廟內) <ol style="list-style-type: none"> 城隍廟-城隍爺(海洋廣場) 奠濟宮-開漳聖王(廟口) 慶安宮-媽祖(坎仔頂) 主普壇-雞籠中元文化館(中正公園) 小組可善用平板工具進行照片、影像等紀錄,返校後進行討論整理。 小組以概念圖形式整理探訪結果,思考自己在課堂上的學習與實地參訪的經驗比較,並進行發表。 配合持續性作業或社會筆記,進行學習紀錄與反思。 	4	概念圖:小組能合作將踏查結果,用關鍵字歸納整理分享。	實作評量:學生能分享實地踏查的經驗與學習發現。	
21	1/13-1/17									
22	1/20									
補充教材/教學資源				<ol style="list-style-type: none"> 1.百科全書 2.國語課本、語文實驗教材 3.繪本:雪天人 						

- 4.各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源
5.實驗教材<推敲>

(八)四年級第二學期自主學習課程計畫 (表5-20)

領域別	自主學習~真人博物館		
編修者	謝嘉璘 (111學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)	教學節數	40節(每週2節)
學期總目標(核心素養)	<p>一、藉由擬訂計畫及執行計畫，培養規劃執行與創新應變的能力。(E-A3)</p> <p>二、在執行計畫的歷程中，運用各種方式蒐集資料，學習以圖像或表格整理對人類社會有貢獻人士的生平，培養批判、推理的技巧，學習解決問題的方法。(E-A2、E-B1)</p> <p>三、能將自己所學以書面或口頭發表，分享自己的學習成果、欣賞他人的學習成果，透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>國語</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>自然</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p> <p>1-1能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫，進行資料的蒐集與閱讀任務。</p> <p>2-1能夠使用各種圖像或表格整理，分析人物的生平與特質，運用批判、推理的技巧，形成自己的觀點。</p> <p>2-2在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。</p> <p>3-1在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。</p>
	學習內容	<p>1. 研究對象的選擇</p> <p>2. KWHS</p> <p>3. 人聲(說稿)、動作(走秀)和空間(背景)元素和表現形式。</p> <p>4. 人物研究小書</p> <p>5. 個人形式公開展演</p>	
議題融入	無。		
課程連結	本學期自主研究的課程重點在「真人博物館」的研究和發表，協助學生使用第一學期學過收集資料使用的筆記方格表，人物生平或人格特質的組織圖及年表整理出自己鑽研人物的資料，運用藝術與人文視覺藝術的課程製作道具和服飾、以班級合		

作模式製作整體的背景場景，表演藝術的課程學習走秀和設計介紹人物生平的活動。預演的時間則配合綜合活動進行班級彩排。

學習指導的重點在協助學生擬訂研究進度表，學習自我監控，依據計劃逐步累積自己有興趣研究人物的資料；教學的方式展現在每週上課時提醒或重述學習的重要步驟，以同儕會議方式促進學生小組對話，讓學生按部就班的、漸次完成整理資料及修正資料的步驟。每次上課的反思日記可以幫助老師了解學生，也是協助學生按時完成工作的資訊來源。反思日記內容有當日的進度、遇到的困難、同儕的協助、想要如何克服困難、需要家長或老師協助的部份等。

課程的成果展現在「學習過程」和「成果發表」兩個向度，成果發表的活動在老師精心包裝、學生盡情表現、家長熱情支持下，當天都能有水準以上演出。但漫漫學習過程中學生的學習動機和熱情更是做為教師的我們要掌握的重點，激發孩子想要知道、願意閱讀、持續收集、整理歸納、重新展現的熱情，才能讓課程超脫完成作業、達成老師規定的境界，成為學生自己的學習課題。

教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	一、人物研究計畫	1.寒假作業人物分享	國語2-II-3 把握說話的重點與順序, 對談時能做適當的回應。	2-2在研究的歷程中, 能夠與人討論問題, 相互學習, 思考解決策略與方法。	<u>各領域有哪些著名的名人偉人?</u> 1. 讀者椅分享: 學生以寒假閱讀之名人傳記為發表內容, 分享閱讀心得或是介紹偉人、名人之事蹟。每一輪發表時間為5分鐘, 提問討論時間為3分鐘。 2. 可於學生發表後, 以圖表統計學生感興趣的名人人物的種類(音樂、醫學、科學.....), 鼓勵學生認識不同領域貢獻的名人和偉人。 3. 利用一天的開始與各領域課程介紹時, 搭配各領域的教學內容, 由各任課老師介紹在各領域表現傑出的古今中外名人軼事, 以拓展學生的視野。舉例如下: <input type="checkbox"/> 數學家: 阿基米得、祖沖之 <input type="checkbox"/> 科學家: 法布爾、李遠哲 <input type="checkbox"/> 音樂家: 多明哥、張正傑 <input type="checkbox"/> 社會公益人士: 沈芯菱.....	2	讀者椅分享: 教師在教室角落安置4-6張椅子作為發表位置, 請學生分組或抽籤決定發表順序。每一輪4-6人坐在椅子上分享自己閱讀的傳記介紹, 其餘同學依照興趣平分到各組當聽眾。	口頭發表: 學生能配合寒假作業內容, 分享一個人物的生平事蹟與貢獻。	

					<p>4. 教師帶領學生討論：引發學生思考自己想要研究的人物是哪一類人士。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 偉人、名人和有爭議性的名人(拿破崙、哥倫布、蔣中正、毛澤東、陳水扁)。教師可以哥倫布為例說明(已在上學期中學過) ● 討論虛構人物：小說中的名人(西遊記、三國演義、哈利波特、福爾摩斯)，此類人物因不符合「真人歷史博物館」的歷史精神，故不希望學生進行探究。 <p>5. 介紹傳記書籍的目錄，百科全書或網路百科對人的寫作手法。鼓勵學生就同一位人物閱讀不同的撰寫資料，可獲得更多面向、較趨近真實的資料。</p>				
2	2/17-2/21	2. 思考研究對象	自然ai-II-1保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	3-1在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	<p><u>哪一個名人偉人是我的典範學習對象？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 參考歷年來學長姐在真人博物館的成果發表照片或影片，供學生觀賞，了解四年級成果展「真人博物館」需要完成的項目。 2. 瀏覽資源中心內名人傳記書籍或是各家出版社出版名人繪本等，選擇一位自己想要研究的人物。(天下成長400專刊、親子天下雜誌31期) 3. 以問題反思自己的選擇： <ul style="list-style-type: none"> ● 我覺得誰很厲害？他有什麼專長或貢獻？ ● 他是哪個領域的佼佼者？ ● 我想要學習他的地方是？ 4. 評估自己想要研究這個人物的動機強度和熱情程度。 	2	運用筆記方格表幫助學生後設思考：透過問題反思自己對所選擇人物的動機與興趣，期許學生能發展典範學習的對象。	學生能透過筆記方格表的撰寫與比較，找到自己感興趣的人物典範。	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>思考研究對象</p> </div>

					5. 學年約定一個時間確認研究對象(班內盡量不重複研究人選;也請盡量避免上學期小組研究對象)															
3	2/24-2/28 2/28(五) 二二八 放假	3.擬定研究計畫	自然ai-II-1保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	2-2在研究的歷程中,能夠與人討論問題,相互學習,思考解決策略與方法。	<p><u>如何規劃自己的研究計畫?</u></p> <p>1. 請學生依據上學期練習過的KWHS表進行個人研究規劃</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4">第()組 人物研究計畫</th> </tr> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">已知 (條列說明)</td> <td style="text-align: center;">(3-5個研究問題) 想知</td> <td style="text-align: center;">(研究方法與參考資料) 如何得知</td> <td style="text-align: center;">(15-18週進度與分工) 研究進度安排</td> </tr> </tbody> </table> <p>2. 學生以現有的資料進行規劃與討論,完成研究計畫。</p> <p>3. 規劃同儕支持小組:將學生依照館別分組,做為日後同儕會議的成員,固定成員後,彼此熟悉研究內容,較能給予合適的建議與支持。</p>	第()組 人物研究計畫				K	W	H	S	已知 (條列說明)	(3-5個研究問題) 想知	(研究方法與參考資料) 如何得知	(15-18週進度與分工) 研究進度安排	2	<p>KWHS表: 依據研究對象進行研究方向的思考與規劃。 建議H的研究方法應對應W研究問題的擬定。 如: W人物生平? ↓ H時間線或年表</p>	學生能評估自己的學習狀況與進度能力,繪製KWHS表。
第()組 人物研究計畫																				
K	W	H	S																	
已知 (條列說明)	(3-5個研究問題) 想知	(研究方法與參考資料) 如何得知	(15-18週進度與分工) 研究進度安排																	
4	3/3-3/7	4.撰寫研究動機	自然ai-II-1保持對自然現象的好奇心,透過不斷的探尋和提問,常會有新發現。	2-2在研究的歷程中,能夠與人討論問題,相互學習,思考解決策略與方法。	<p><u>想要研究該名人的原因為何?</u></p> <p>1. 將自己選擇這位名人進行研究的原因條列說明。以問題反思自己的選擇:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這個人物是哪一個時代、哪一國人? ● 這個人物有什麼重要貢獻? ● 這個人物在外型或貢獻上有什麼特殊的地方,可以讓我在服裝道具展 	2	以問題反思自己的選擇。	研究動機的敘寫,能完整說明自己研究該名人的原因。												

					<p>現特色？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 什麼原因吸引我想要研究這個人物？(典範學習的榜樣) <p>2. 整理原因，撰寫研究動機。</p> <p>3. 閱讀傳記。</p>			
5	3/10-3/14	5.自主研究	<p>國語5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。</p> <p>國語5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。</p> <p>國語5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。</p>	<p>1-1能依照每週自主任務學習擬定與執行人物研究計畫,進行資料的蒐集與閱讀任務。</p> <p>2-1能夠使用各種圖像或表格整理,分析人物的生平與特質,運用批判、推理的技巧,形成自己的觀點。</p>	<p>如何依照研究計畫進行自主學習？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建議每次上課原則採「10分-50分-20分」的時間分配進行,鼓勵學生自我監控研究進度。 2. 剛開始上課,請同儕小組利用10分鐘的時間進行本次自主學習時間的工作與進度確認。 3. 確認工作進度後,約定工作時間(40-50分鐘),學生各自依據設定的研究問題,進行資料閱讀與資料整理。 <p>資料整理的產出以上學期練習過的分析策略為主：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 人物特質分析(二選一) 證據椅 人物網 	10	<p>自我監控：學生透過同儕會議分享,確認自己在每一次上課的進度與負責的內容,並於課程結束前確實進行檢核與調整。</p>	<p>學生能運用各種組織圖、圖表進行人物資料的整理與分析。</p>
6	3/17-3/21							
7	3/24-3/28							
8	3/31-4							



人物姓名	
正面評價	負面評價

	/4 4/3(四) ~4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18	二、 人物 研究 資料 整理	1.確認研究小書內容	國語5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 國語5-II-11 閱讀多元文本,以認識議題。	2-1能夠使用各種圖像或表格整理,分析人物的生平與特質,運用批判、推理的技巧,形成自己的觀點。	如何將研究過程完整呈現在研究小書中? 1. 確認研究小書形式與內頁張數。 小書建議內容: 目錄、研究動機、人物概念圖、年表(時間線)、人格特質、成就貢獻與影響、小故事、人物評價、名言佳句、講稿、人物設計圖、定裝照和背景(12週完成)、研究心得、參考資料、版權頁、小書回饋區。 2. 將研究成果封面與內頁裝訂完成。 3. 依照之前老師檢核通過的研究資料,逐項加工或謄寫在小書中。 4. 撰寫研究心得 5. 整理參考資料。	4	製作研究小書: 能以研究小書呈現自己的研究成果。	學生能按部就班完成小書內容,選擇合適的圖表整理研究資料,並能用心進行美編設計。	
11	4/21-4/25 4/26(六) 校慶運動會									
12	4/28-5/2	2.練習介紹人物講稿		國語2-II-3 把握說話的重點與順序,對談時能做適當的回應。 國語2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀	2-2在研究的歷程中,能夠與人討論問題,相互學習,思考解決策略與方法。	如何用第一人稱方式進行名人自我介紹? 1. 配合語文課的作文教學所撰寫的300字以上介紹人物講稿,練習以名人的口氣說出。 2. 設計介紹人物的方式。	4	互評檢核表: 能透過檢核表檢視自己和同學的表現,並練習給予同學具體修改建	學生能依據檢核表的要求,自我練習與修正「自我介紹」的方式。	
13	5/5-5/9 5/5(一)									

	校慶補假			點和意見。		<ul style="list-style-type: none"> ● 學生練習以第一人稱說出人物介紹，講稿內容包括人物生平、人格特質、困境和成就、貢獻與影響。 ● 講稿以口語發表，提醒孩子念念看，通順容易記起來是講稿重點。 ● 鼓勵學生以名人的人格特質推測名人說話的語氣，嘗試以名人說話的語氣說出講稿。 ● 鼓勵學生再上表情、動作，讓人物介紹更生動 ● 可配合視覺藝術的造型、道具、背景製作，構想自己介紹講稿的方式。鼓勵學生儘可能設計可以跟觀眾互動的方式為主。 <p>3. 學生背熟講稿，同儕小組利用檢核表互相檢核，給予回饋與建議。</p>	<p>議。</p> <table border="1"> <tr> <td>班級： 座號： 姓名： 檢核者：、</td> </tr> <tr> <td>檢核標準</td> </tr> <tr> <td>背熟講稿</td> <td>☆☆☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>能以名人語氣說出講稿</td> <td>☆☆☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>說出講稿時能加上表情</td> <td>☆☆☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>說出講稿時能加上動作</td> <td>☆☆☆☆☆</td> </tr> <tr> <td>其他建議：、</td> </tr> </table>	班級： 座號： 姓名： 檢核者：、	檢核標準	背熟講稿	☆☆☆☆☆	能以名人語氣說出講稿	☆☆☆☆☆	說出講稿時能加上表情	☆☆☆☆☆	說出講稿時能加上動作	☆☆☆☆☆	其他建議：、
班級： 座號： 姓名： 檢核者：、																		
檢核標準																		
背熟講稿	☆☆☆☆☆																	
能以名人語氣說出講稿	☆☆☆☆☆																	
說出講稿時能加上表情	☆☆☆☆☆																	
說出講稿時能加上動作	☆☆☆☆☆																	
其他建議：、																		
14	5/12-5/16	三、名人伸展臺	1.分享介紹人物活動(班內彩排)	國語2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	2-2在研究的歷程中，能夠與人討論問題，相互學習，思考解決策略與方法。	<p><u>如何完整呈現名人研究並修正？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 上課前學生檢核自己的研究小書、道具是否完成。 2. 學生背熟自己介紹人物的講稿、分享研究小書內容。 將原同儕小組打散重新編組，學生輪流在組內說出講稿，其他學生專心聆聽後以檢核表相互檢核並給予建議。提醒同學給予意見，先說鼓勵支持的話語，若需修正要提出可行的建議協助同學讓其介紹方式更好。 3. 走秀練習：配合表演課設計走秀動作和三個定點動作。全班輪流走秀，同學口頭給予建議，學生再根據建議修正動作。 	4	<p>研究小書、人物介紹分享、走秀： 能呈現自己研究名人的成果並根據建議加以修正。</p> <p>學生能依據檢核表的要求，自我練習與修正，完成各項成果展的準備。</p>										
15	5/19-5/23					<p>走秀他評表</p> <table border="1"> <tr> <td>班級：... 座號：... 姓名：... 檢核者：☺</td> </tr> <tr> <td>檢核標準☺</td> <td>他評☺</td> </tr> <tr> <td>能演出三個人物定格動作☺</td> <td>☆☆☆☆☆☺</td> </tr> <tr> <td>能以名偉人神態走秀☺</td> <td>☆☆☆☆☆☺</td> </tr> <tr> <td>同儕其他建議：☺</td> </tr> </table>	班級：... 座號：... 姓名：... 檢核者：☺	檢核標準☺	他評☺	能演出三個人物定格動作☺	☆☆☆☆☆☺	能以名偉人神態走秀☺	☆☆☆☆☆☺	同儕其他建議：☺				
班級：... 座號：... 姓名：... 檢核者：☺																		
檢核標準☺	他評☺																	
能演出三個人物定格動作☺	☆☆☆☆☆☺																	
能以名偉人神態走秀☺	☆☆☆☆☆☺																	
同儕其他建議：☺																		

						<ul style="list-style-type: none"> ● 給下一屆學弟妹的建議 				
20	6/23-6/27	五、檔案整理	檔案整理	國語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	3-1在研究的歷程後能夠以口頭、書面分享成果，欣賞他人的作品，進一步自我省思並精進。	3. 小組分享。 <u>我最喜歡或對我有意義的作品是哪一樣？</u>	2	作品、便利貼：能篩選出自己喜歡的作品並寫下原因。		
21	6/30					1. 整理四年級檔案的作品。 2. 以問題引導學生思考如何篩選作品： <ul style="list-style-type: none"> ● 哪一份作品自己最認真完成？ ● 哪一份作品是自己第一次的嘗試？ ● 哪一份作品自己的表現最好？ ● 哪一份作品象徵珍貴的回憶？ ● 哪一份作品可以呈現自己的學習歷程？ 3. 選出自己喜歡的作品4-5件，進行介紹與反思，收納至檔案夾前袋中。 4. 小組分享自己最喜歡或表現最好的作業。 5. 小組成員利用便利貼給予回饋。				
補充教材/教學資源				1.深美國小四年級「真人博物館」歷屆的照片或影片。 2.各類傳記書籍、人物報導雜誌、報紙、網路資源。						

(九)五年級第一學期自主學習課程計畫 (表5-21)

領域別	自主學習~總鋪師看世界								
編修者	黃郁庭(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)				教學節數	40節			
學期總目標(核心素養)	1.在執行計畫的歷程中,運用各種研究法蒐集資料,學習以圖像或表格整理資料,培養理解、比較、歸納的能力,透過體驗與實踐,學習解決問題的方式。(E-A2、E-B1) 2.能將自己所學以書面或口頭發表,分享及欣賞他人的學習成果,並透過省思回饋以達自我精進。(E-A1)								
十二年國教課綱對應	學習表現	國語 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問,並做合理的應對。 綜合 2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1能配合主題進行美食研究,透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料,並用各種組織圖來整理蒐集到的資料。 1-2透過觀察、訪問和實作的方法,深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。 2-1在進行美食研究時,能投入學習討論,以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容,並能在聆聽他人分享成果後,進行省思修正。			
	學習內容	1.問卷調查 2.美食文化(各地美食、擺盤) 3.食譜 4.烹飪基本技法							
議題融入	戶E2豐富自身與環境的互動經驗,培養對生活環境的覺知與敏感,體驗與珍惜環境的好。								
課程連結	學生在四年級時透過「真人博物館」學習如何使用概念圖、年表、論據椅、筆記方格等學習策略整理資料,本學期將透過料理研究,讓學生學習問卷調查法、訪問法、實作法等研究方法,並練習用概念圖、范氏圖、筆記方格等學習策略整理文獻資料,為下學期「美食展」奠定基礎。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點或教學脈絡 (含關鍵提問設計,畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、美食大觀	暑假作業分享	語2-III-2 從聽聞內容進行判	2-1在進行美食研究時,能投	【暑假作業分享】 1.利用讀者椅,請全班分享暑假作業「最喜歡的一	2	1.讀者椅分享暑假作業	概念圖:能整理完成一
2	9/2-9/6								

		園		斷和提問，並做合理的應對。	入學習討論，以口頭報告說出內容具體、主題明確的內容，並能在聆聽他人分享成果後，進行省思修正。	道菜」，分享內容：菜名、食材、作法、喜愛原因 2.全班討論： <u>做一道菜需要哪些東西？</u> 教師將全班討論結果用概念圖紀錄，可將概念圖貼在佈告欄。		2.概念圖	道菜須學習的項目	
3	9/9-9/13	美食文化(一)	語5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1-1能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集的資料。	1.教師提問： <u>食材、食物、美食的區別</u> 小組將討論結果以表格方式做紀錄，再進行分享 2.請小組閱讀學校菜單，觀察菜單中出現哪些食材，哪些食材很常出現？ 3.閱讀板橋實驗教材或其他相關書籍，認識一些美食的故事、由來及如何描寫食物 4.請學生回家紀錄家中時常出現的食材，調查家人喜愛的美食，蒐集1-2項美食的故事或由來。 5.請學生在組內分享回家觀察紀錄及蒐集的資料。	2	1.小組討論	以表格整理食材、食物、美食的區別 概念圖紀錄常出現的食材		
4	9/16-9/20 9/17(二) 中秋節放假					2	2.概念圖			
5	9/23-9/27					美食文化(二)	語5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	1-1能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集的資料。	探索各地美食 <u>不同地區，美食有什麼不一樣？</u> 1.將美食文化分成「認識各地美食」及「擺盤藝術」二個面向，透過說明及實作，讓學生對各地美食有更多的認識。 2.各地美食包含：基隆美食、臺灣美食、世界美食 3.擺盤藝術包含：目的、類型、元素 4.教師以簡報進行說明，之後再給予學生任務完成，任務參考： 課堂筆記、實作(擺盤)、內容比較(各地美食)	2
6	9/30-10/4					2				

7	10/7-10/11 10/10(四) 國慶日放假						2			
8	10/14-10/18	二、美食問卷	認識問卷調查	語5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1-1能配合主題進行美食研究，透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料，並用各種組織圖來整理蒐集的資料。	<p>關於美食的問題有哪些？</p> <p>1.教師說明「調查法」的定義，可以用來「調查」什麼？並示範調查完之後的訊息，可以如何透過簡單的統計與圖表來呈現調查結果。</p> <p>2.教師準備2-3份問卷，請各組觀察一份問卷需包含哪些內容，以心智圖方式進行整理</p> <p>3.小組討論想調查的想調查的主題及題目(例如：家裡常出現的料理？吃過最難忘的菜是什麼？最喜歡的美食？)</p> <p>4.各組發表想要調查的題目。</p> <p>5.各組調整自己要納入問卷調查的問題(如適當的語句、提供的選項等)，並製作成問卷。</p> <p>6.進行問卷預試，請其他小組協助閱讀及填寫，收回後檢視各組回答的內容是否能回應原先設計問卷調查的目的。依其他小組給予的建議，進行修正。</p> <p>7.修正問卷後再發下問卷(約20份)。收回問卷，進行表格統計。</p> <p>8.將統計結果製作成長條圖。</p>	2	1.問卷調查:練習設計問卷 2.統計結果:練習將問卷結果以圖表整理	1.問卷:能針對想調查的題目設計問題和選項 2.統計結果:能針對收回的問卷用長條圖整理統計結果	
9	10/21-10/25						2			
10	10/28-11/1						2			
11	11/4-11/8						2			

						<p>9.各組依長條圖討論問卷結果的發現,並紀錄在長條圖下方。</p> <p>10.回應調查目的,再次檢視原先設計的問卷題目是否需調整,並進行再次修正。</p> <p>11.學生針對兩次問卷修正提出自己的發現及學到,如:設計問卷要注意哪些事、開放性問卷設計和封閉式問卷設計的優缺點等。</p>			
1 2	11/11-1 1/15	三、美食食譜	食譜的祕密	<p>語5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。</p> <p>語5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1-1能配合主題進行美食研究,透過文本閱讀或學習用文獻法、訪問法、問卷調查法來蒐集資料,並用各種組織圖來整理蒐集到的資料。</p>	<p><u>如何閱讀、使用食譜?</u></p> <p>1.學生事先閱讀向陽〈清清白白做豆腐〉一文,並蒐集自己有興趣、想了解的料理的食譜帶至學校。</p> <p>2.教師引導學生思考完成一道菜需要器具、食材、步驟等等,總結料理過程的重要性,以及利用食譜將料理過程記錄下來的好處。</p> <p>3.教師總結:食譜是提供做料理資訊的書籍,也是一種工具書。</p> <p>4.教師利用電腦呈現三到四份食譜。</p> <p>5.請學生找出「食譜的共同元素」。</p>	2	<p>1.小組討論:尋找食譜的共同元素</p> <p>2.范氏圖:比較材料、調味料、作法等</p>	<p>1.小組討論:能找出食譜的共同元素和閱讀重點</p> <p>2.范氏圖:能比較兩份不同的食譜</p>
1 3	11/18-1 1/22	四、美食製作	小廚師學苑	<p>綜2b-III-1 參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。</p>	<p>1-2透過觀察、訪問和實作的方法,深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。</p>	<p><u>如何挑選、處理食材?如何使用廚房的器具?</u></p> <p>1.教師請學生回想在美食文化(一)時曾介紹過哪些食材的分類?</p> <p>2.提問:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 這些食材在購買時該如何挑選? ● 在烹煮前該如何清洗?如何處理? ● 準備烹煮時,需要哪些器具?如何操作? <p>3.請學生分組討論以上各題,並進行分享。</p> <p>4.教師說明食材挑選、清洗、介紹廚具(如菜刀、刨刀、削皮器等)及使用卡式爐的步驟及注意事</p>	2	<p>1.組織圖:紀錄上課重點</p> <p>2.實作:以分組闖關方式讓孩子能夠實作廚房中的器具使用</p>	<p>1.組織圖:能以適合的組織圖紀錄食材烹煮前所需程序、注意事項、廚具的使用步驟</p> <p>2.實作:能依循廚具使用方式進行</p>
1 4	11/25-1 1/29						2		

					<p>項。</p> <p>5.基本技法練習 將學年分成6個關卡，每班輪流闖關，約15-20分更換關卡，讓學生進行基本技法練習。 關卡參考內容：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識廚具 ● 使用卡式爐 ● 清洗食材 ● 削皮 ● 刨絲 ● 切丁、切絲、滾刀 <p>6.請學生回家紀錄基本技法練習心得。 心得內容含各關卡名稱、重點、印象最深刻的關卡、感受及原因、體驗心得</p>			操作，完成關卡任務	
1 5	12/2-12 /6	私房料理嚐一嚐	綜2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-2透過觀察、訪問和實作的方法，深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。	<p>一、課前準備</p> <p>1.各班邀請1位家長進行專家師傅教學(或邀請一位專家師傅在學年進行示範，利用設備分享至投影幕)</p> <p>2.全班討論針對「專家師傅教學」可進行的提問。</p> <p>3.將班上學生分成6組，以組為單位至指定班級觀察專家師傅示範拿手私房菜，並完成記錄。</p> <p>二、專家示範</p> <p>1.請專家師傅示範拿手私房菜的作法，並提示注意事項，完成私房菜。</p> <p>2.請學生品嚐完成菜餚。</p> <p>3.利用觀摩筆記讓學生進行私房菜的感官體驗與紀錄。</p> <p>4.發問時間，針對專家師傅的私房菜示範，學生提</p>	2	<p>1.觀察：學生觀察專家師傅如何完成一道料理，完成觀摩筆記</p> <p>2.訪問法：觀摩完後針對材料、調味料、作法等面向提問</p>	<p>1.觀摩筆記：能根據觀察寫下料理實作的重點、試吃心得和反思</p> <p>2.訪問內容：能根據觀察結果提問，並整理訪談結果</p>	
1 6	12/9-12 /13					2			

					問問題，請教專家師傅。 5.學生於第二節課完成觀摩筆記，於下週課程進行心得分享。 三、觀摩筆記分享 1.學生分組分享上週專家師傅示範重點、食譜、紀錄單及試吃心得。 2.透過分享，讓學生發現料理會因使用材料或做法不同，而有不同的風味，所以食譜是可以依據個人口感進行微調。					
1 7	12/16-1 2/20	小組實 作分享	綜2b-III-1 參與各項 活動，適 切表現自 己在團體 中的角色 ，協同合 作達成共 同目標。	1-2透過觀 察、訪問 和實作的 方法，深 入探討所 發現的問 題及學習 解決問題 的方式。	<u>如何根據食譜完成一道菜？</u> 1.小組閱讀食譜討論決定一道在學校試作的料理。 2.小組進行工作分配，(食材、器具、調味料、烹煮、擺盤、整理等)將工作分配記錄在學習單中。 3.小組進行試煮。 4.小組進行試吃，填寫雷達圖(顏色、香氣、口味、擺盤、整潔)，針對試煮情形進行檢討修正。 5.學生將試煮過程紀錄在自主日記中，日記內容含：日期、菜名、試煮過程印象深刻的事、試煮結果、需調整內容、心得。	2	1.實作法:依據 事前分工完成 小組試煮的料 理 2.討論實作應 注意的事項	實作紀錄: 能以表格、 流程圖或其 他方式紀錄 試煮過程		
1 8	12/23-1 2/27					2				
1 9	12/30-1 /3 1/1(三)元 旦放假	五、美 食研究	決定研 究料理	語2-III-2 從聽聞內 容進行判 斷和提問 ，並做合 理的應 對。	2-1在進行 美食研究 時，能投 入學習討 論，以口 頭報告說 出內容具 體、主題 明確的內 容，並能 在聆聽他 人分享成 果後，進 行省思修 正。	<u>如何根據自己的興趣選擇想研究的料理？</u> 1.教師請學生回想期初整理的「美食文化」概念圖，分享曾經介紹過的美食料理。 2.教師引導學生將美食分成前菜、主食(飯和麵)、主菜、湯品、甜品六大類。 3.班級內依據學生的意願進行料理類別分組，學生依照自己的分組蒐集相關食譜2-3種，並排出志願序。 4.學生依據班內分組至該分組的班級上課。分組教師請學生分享想要嘗試的料理		提問: 1.不同地區的 料理有哪些? 2.自己對哪道 料理印象深刻 ，為什麼? 3.依照自己擁 有的資源，適 合研究哪道料 理?	能清楚寫下 自己選擇料 理的原因， 完成研究動 機	

						及原因, 並協調組內的料理使其不重複。 5. 學生確認研究料理後, 思考研究動機並完成記錄。				
20	1/6-1/10	五、戶外教育	食品觀光工廠	綜2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 3d-III-1 實踐環境友善行動, 珍惜生態資源與環境。 戶E2豐富自身與環境的互動經驗, 培養對生活環境的覺知與敏感, 體驗與珍惜環境的好。	透過觀察、訪問和實作的方法, 深入探討所發現的問題及學習解決問題的方式。	<p style="text-align: center;">【食品觀光工廠DIY】</p> <ol style="list-style-type: none"> 選擇北部地區一食品觀光工廠進行參訪, 配合食農教育, 體驗從產地到餐桌的過程, 認識農業環境、珍惜這片土地。 參訪「新竹老鍋休閒農莊」, 認識米粉產業介紹與參觀米粉博物館。<u>台灣早期的廚房器具有哪些? 米粉的處理工序?</u> 選擇一米食(米粉/麻糬/草仔粿)手作課程DIY, <u>如何挑選、處理食材? 如何完成一道菜?</u> 利用時間線/流程圖整理本次參訪內容, 紀錄食物從食材變成料理的過程。 小組討論思考還有哪些在地美食? 或異國傳統料理? 其基本食材與料理方式為何? 鼓勵學生利用寒假依據討論方向, 自選1-2種料理進行美食研究。 	2	時間線/流程圖: 依照食材到料理的處理過程進行圖文紀錄整理。	實作評量: 學生能實際參與食品DIY的過程。	
21	1/13-1/17						2			
22	1/20									
補充教材/教學資源				1.訪問紀錄表 2.觀察紀錄表 3.錄影和照相器材 4.食譜和食譜介紹ppt 5.海報、便利貼 6.板橋實驗教材:〈湯〉、〈清清白白做豆腐〉						

(十)五年級第二學期自主學習課程計畫 (表5-22)

領域別	自主學習~總鋪師看世界									
編修者	黃郁庭(111 學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)				教學節數	40節				
學期總目標(核心素養)	1.能從製作料理的過程中，練習規劃實行的系統思考，並藉由資料蒐集、評估與修正的歷程，學習解決問題的方法。(E-A2) 2.能從檔案製作的過程中，養成擬定計畫及實際執行計畫的能力。(E-A3)									
十二年國教課綱對應	學習表現	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 語5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。 1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。 2-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。			
	學習內容	1.料理方法與食材選擇的評估 2.KWHS 3.美食研究小書 4.聲音、動作與各種媒材的組合(說菜、上菜秀)								
議題融入										
課程連結	學生在上學期已學習研究料理的方法，並確認自己的研究料理，本學期將延續上學期的研究，繼續完成食譜比較、料理由來、食材研究、營養分析等文獻整理，最後完成自己的創意食譜，並根據食譜完成料理。課程結合健康課學習營養知識，視覺課設計美食小書封面、美食海報，表演課設計上菜秀，最後以「總鋪師看世界」呈現研究結果。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/11-2/14	一、美食研究 寒假作業分享	語5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料	<u>如何解決美食研究中遇到的困難？</u> 1.學生以讀者椅方式發表寒假實作食譜的過程、困難，以及如何解決。 2.師生討論未來在進行美食研究時如果遇到	2	讀者椅	小組分享内容：能說明自己在寒假實作時的情形、困難、		

				理方式。	困難可以解決的方法有哪些。			解決方法									
2	2/17-2/21	擬定個人研究計畫	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1-1 能透過美食研究, 完成一道料理製作。	<p>如何規劃自己的研究計畫?</p> <p>1.依據寒假試煮經驗, 從料理方法和食材選擇二方面進行考量, 確認自己的研究料理。</p> <p>2.運用 KWHS 計畫表, 完成 K、W、H、S, 列出研究步驟及進度分配。</p> <table border="1" data-bbox="927 443 1503 635"> <tr> <td>K</td> <td>W</td> <td>H</td> <td>S</td> </tr> <tr> <td>已知有關主題的知識</td> <td>有關主題想知的問題</td> <td>研究方法</td> <td>進度表</td> </tr> </table> <p>3.研究問題可讓學生依據食材、工具、調味料、製作方式、由來等面向去思考, 自己訂出至少3個想知道的研究問題。利用筆記方格蒐集查到的資料, 至少需一筆書籍資料。</p> <p>4.討論美食小書的內容, 例如:菜名、研究動機、KWHS表、研究目的與問題、筆記方格、試煮心得、我的創意食譜、研究心得、海報合照及研究照片、參考資料、回饋區等, 並記下美食小書的大綱。</p> <p>5.擬定研究執行進度表</p> <p>實際統計本學期可以上課的日期, 確定可以使用的節數。學生以表格規劃執行進度, 包含預定進度、預定完成日期、使用資源、自評、師長檢核、備註等欄位。</p>	K	W	H	S	已知有關主題的知識	有關主題想知的問題	研究方法	進度表	2	<p>1.小組討論:討論美食小書內容</p> <p>2.研究進度表:了解預定的研究大架構和細節後, 根據自己的能力和活動進程, 訂定每週工作項目</p>	<p>1.小組討論內容:能確認自己的美食小書內容大綱</p> <p>2.研究進度表:能規劃自己的研究進度並確實執行</p>	
K	W	H	S														
已知有關主題的知識	有關主題想知的問題	研究方法	進度表														
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假	食譜比較	語5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中, 認識美食及其料	<p>如何分析食譜?</p> <p>1.課前請學生找出同一道料理不同作法的食譜兩個(可參考寒假作業)。</p> <p>2.利用范氏圖表比較兩份食譜的異同, 引導</p>	2	<p>1.范氏圖:比較材料、調味料、作法等</p> <p>2.小組討論</p>	<p>1.范氏圖:能比較兩份不同的食譜</p> <p>2.寫下自己的研究目的</p>									

				理方式。	學生找出差異並思考原因。 3.參考手中的兩份食譜及美食小書的大綱,思考研究目的和問題。 4.學生互相分享、給予回饋。			和研究問題									
4	3/3-3/7	文獻資料 蒐集	語5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中,認識美食及其料理方式。	如何針對研究問題蒐集相關文獻資料? 1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略,並提醒學生蒐集資料應注意的事項。 (1) 搜尋資料時可以運用主題或是關鍵詞來找尋相關資料。 (2) 閱讀資料可以運用畫線策略、刪去法、找出關鍵詞句等方式進行閱讀。 (3) 整理資料可以運用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。 2. 教師複習筆記方格整理方式: (1) 依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。 (2) 每一題至少三要三筆不同的資料來源,至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。 (3) 每筆資料都要註明資料來源:書籍需紀錄書名、出版社或作者、頁數。網路資料需紀錄網站及標題名稱等。 (4) 進行文獻閱讀,蒐集研究問題的相關資料,摘要記錄。 (5) 筆記方格最後要依據蒐集的文獻資料進行各題統整。	2	筆記方格: 能整理關於料理的文獻資料	筆記方格: 能整理關於料理的文獻資料									
5	3/10-3/14					2											
6	3/17-3/21					2											
						<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>研究問題一</th> <th>研究問題二</th> <th>研究問題三</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>文獻一</th> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				研究問題一	研究問題二	研究問題三	文獻一				
	研究問題一	研究問題二	研究問題三														
文獻一																	

						文獻二						
						(格子不夠可以自行加紙)						
7	3/24-3/28		我的創意食譜	語5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中,認識美食及其料理方式。	如何完成一道料理的食譜? 1.學生參考食譜比較、料理由來、食材研究、營養分析,創作自己的創意食譜。 2.決定特色菜名。 3.寫下創作這道料理的原因。			2	筆記方格:學生根據蒐集的資料,完成創意食譜(菜名、食材、調味料、做法、小祕訣等)		
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	二、 美食實作	第一次試煮【協同教學】	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	1-1 能透過美食研究,完成一道料理製作。	如何根據食譜完成一道菜,並根據試煮結果調整食譜? 1.第一次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2.討論製作料理前中後該注意的事項,並製作在校試煮檢核表。 3.依據分組、分配器材、試煮流程進行第一次試煮的檢討、調整。 4.學生至少品嚐三道料理,並運用美食評鑑表(美食雷達圖)給予回饋。 5.將試煮心得寫在小書中。 6.根據試煮結果修正食譜。 7.參考說菜影片,歸納說菜時可分享的內容。撰寫料理介紹詞(菜名、研究動機、食材、料理方式、特色、試做時印象深刻的事營養價值、建議食用方式等)。 https://www.youtube.com/watch?v=47P22x6hK9Q&t=4s			2	1.小組討論 2.試組檢核表(時間、工具、食材、調味料、做法、照片、反思) 3.美食評鑑表(雷達圖:顏色、香氣、口味、擺盤、館別限定條件) 4.摘要:將研究內容整理成料理介紹詞	1.試煮檢核表:能根據試煮的過程進行檢核並反思能調整、修正之處 2.美食評鑑表:能根據試吃結果給予回饋 3.料理介紹詞:能將研究內容整理成介紹詞	
9	4/7-4/11					2						
10	4/14-4/18					2						
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運		第二次試煮【協同教學】	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與	1-1 能透過美食研究,完成一道料理	如何根據食譜完成一道菜,並根據試煮結果調整食譜?			2	1.小組討論 2.試組檢核表(時間、工具、食	1.試煮檢核表:能根據試煮的過程	

	動會		學】	負責的態度。	製作。	1.第二次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2.討論製作料理前中後該注意的事項，並運用在校試煮檢核表檢核。 3.依據分組、分配器材、試煮流程進行第二次試煮的檢討、調整。 4.學生至少品嚐三道料理，並運用美食評鑑表給予回饋。 5.將試煮心得寫在小書中。 6.修改料理介紹詞(菜名、食材、料理方式、特色、營養價值等)。 7.練習說菜，學生互相檢核，給予回饋。	2	材、調味料、做法、照片、反思) 3.美食評鑑表(雷達圖:顏色、香氣、口味、擺盤、館別限定條件) 4.摘要:將研究內容整理成料理介紹詞	進行檢核並反思能調整、修正之處 2.美食評鑑表:能根據試吃結果給予回饋 3.料理介紹詞:能將研究內容整理成介紹詞	
1 2	4/28-5/2									
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假		完成美食小書	語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何將料理的研究內容清楚的呈現出來？</u> 1.完成封面、封底。 2.根據研究過程和研究內容在小書中寫下研究結論。 3.整理參考資料。 3 美化小書。	2	1.將研究過程中的困難、印象深刻和學習到的部分整理在研究結論中。 2.將本學期使用到的書籍、網路資料、影片，條列整理成表格	完成美食小書	
1 4	5/12-5/16	三、 總鋪師看世界	製作桌牌、展演道具、練習說菜	語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1-2 能透過資料蒐集、整理的過程中，認識美食及其料理方式。	<u>如何清楚的介紹一道料理？</u> 1.師生討論如何運用桌牌、道具、說菜等方式，清楚的介紹自己的料理。 2.學生製作桌牌和道具。 3.學生練習說菜並互相檢核，給予回饋。	2	1.練習說菜:練習清楚地說出料理介紹詞 2.桌牌和道具設計:設計料理桌牌和道具，讓來賓可以藉此更了解自己的料理。	1.說菜:能清楚的介紹一道料理 2.桌牌和道具:能根據自己的料理特色設計桌牌和道具	
1 5	5/19-5/23						2			
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假						2			
			成果展彩排【協同教學】	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度	1-1 能透過美食研究，完成一道料理製作。	<u>如何在成果展良好的呈現自己的學習成果？</u> 1.準備個人料理烹煮時的器具，熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。	2	1.實作:在餐廳烹煮料理 2.將學生依館別分為A、B 場上	1.美食小書、說菜:能呈現自己的美食研究結	

1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展		度。		2.「上菜」的順序確認與餐點位置安排。 3.場地準備:分工完成桌椅、小書、海報的佈置。 4.全學年依實際上場方式,配合主持人的介紹進行彩排。 5.分組老師的提醒與叮嚀。	2	場說菜 3.彩排後學生寫下自我檢核反思,再次進行修正 4.成果展後以新發現進行反思	果並根據建議加以修正 2.新發現:能針對成果展過程進行反思與回饋	
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	省思與展望	語6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	如何獨立進行美食研究? 1.師生共同回顧本學期在自主學習領域所經歷的活動,並討論學習到的內容。 2.小組發表,教師根據發表內容給予回饋。	2	小組討論	反思單:能寫下本學期在自主課的收穫	
1 9	6/16-6/20	檔案整理	語6-III-3 掌握寫作步驟,寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2-1 能製作學習檔案的內容及反思回饋等資料。	如何篩選出自己喜歡且有意義的作品,並加以介紹? 1.學生挑選出1~5年級的精裝檔案作品。 2.學生選擇精裝檔案的呈現方式。 3.練習寫作摘要介紹與心得。 問題引導 (1)哪一份作品自己最認真完成? (2)哪一份作品是自己第一次的嘗試? (3)哪一份作品自己的表現最好? (4)哪一份作品象徵珍貴的回憶? (5)哪一份作品可以呈現自己的學習歷程?	2	以問題引導學生篩選作品,寫下摘要介紹與心得	作品、便利貼:能篩選出自己喜歡的作品並寫下摘要介紹心得	
2 0	6/23-6/27					2			
2 1	6/30								
補充教材/教學資源			1.美食小書 2.料理桌牌、道具 3.試煮檢核表 4.美食評鑑表 5.學習檔案 6.說菜影片: https://www.youtube.com/watch?v=47P22x6hK9Q&t=4s						

(十一)六年級第一學期自主學習課程計畫 (表5-23)

領域別	自主學習--夢想實踐家(動態成果展、精裝檔案)		
編修者	張硯涵 (111學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)	教學節數	40節

學期總目標 (核心素養)		1.能具有規劃和執行展演計畫的能力(E-A3) 2.與同儕共同設計與練習展演內容, 培養良好互動的溝通能力與團隊合作的素養(E-C2)。 3.能透過討論, 激發反思, 培養探索思考在日常生活中解決問題的能力。(E-A2)								
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜合2b-III-1 參與各項活動, 適切表現自己在團體中的角色, 協同合作達成共同目標。 國語2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問, 並做合理的應對。 國語5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1-1能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。 2-1能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料, 並與同學共同設計展演內容與排練。 2-2在同儕分享與展演時能以合適的態度聆聽與回應。 3-1能透過師生或同儕討論, 激發反思, 尋求不同解決方法, 再選擇可行的方案。 4-1能發揮說話技巧, 和他人一起進行討論。 4-2發揮思考及創造的能力, 使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。				
	學習內容	1.展演形式的制定 2.動作素材、視覺圖像和聲音效果整合呈現 3.小組進度檢核(同儕會議) 4.舞台形式展演 5.設計、思考與回顧實作紀錄(精裝檔案)								
議題融入		【生涯發展教育】 1-2-1培養自己的興趣、能力。 【資訊教育】 3-3-1能操作掃描器及數位相機等工具。 3-3-3能使用多媒體編輯軟體進行影音資料的製作。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。								
課程連結		學生在一至五年級時, 曾有國語朗讀觀摩賽、本語歌謠觀摩賽、英語歌謠觀摩賽、英語讀者劇場等舞臺表演經驗, 以及在成果展中呈現研究成果的發表經驗, 本學期將引導孩子歸納自己在深美所學的能力, 如語文、音樂、運動、才藝、戲劇等, 共同策畫「動態成果展」, 在公開舞臺上呈現。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30	一、訂定	1.動展形	綜合2b-III-1 參與各項活動, 適切表	1-1能運用架構表規劃和執行	<u>完成動態成果展需要哪些元素?</u>	2	讀者椅分享 暑假作業	自主筆記 :能以概念圖整理	

		展演主題	式討論	現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自己展演的整體計畫。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以讀者椅方式分享暑假作業蒐集到的特色表演形式與個人心得。 2. 同學針對報告內容給予鼓勵、回饋或提問，並以便利貼分類(展演形式、人數建議、表演特色...)整理記錄小組的分享重點。 3. 教師播放歷屆的動態展影片，或請學生回想之前觀看學長姐動態展，介紹精采或印象深刻的表演項目。 4. 團討完成動態成果展需要事先考量哪些元素？(展演內容、劇本、布景、道具.....) 5. 自主筆記:動態元素討論重點 		完成動態成果展的元素		
2	9/2-9/6		2.興趣分組		1-1能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。	<p><u>如何選擇自己在動態成果展中想要呈現的表演項目？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據上週討論動態展各組可能包含的項目，如歌唱、樂器演奏、舞蹈、運動、民俗體育、戲劇等，學生依興趣選取組別，每組人數約3-6人。 2. 請同組學生討論想呈現的表演及規劃，需列出2-3項表演，選擇原因及初步規劃，並於下次上課時分組報告。 3. 自主筆記:個人興趣與小組表演規劃表 	<p>提問:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.自己曾學過哪些表演項目？ 2.自己對於哪些表演項有興趣？ 3.自己擅長哪些表演項目？ <p>小組討論完成表演規劃。</p>	表演規劃表:能完整寫出表演項目和內容。		
3	9/9-9/13		3.各組表演內容初步規劃	綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1能運用架構表規劃和執行自己展演的整體計畫。	<p><u>如何在動態成果展呈現自己的表演？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明本次動態展的主題、時間、地點，全班團討動態成果展前需進行的工作流程及預定完成的時間。教師以時間線方式記錄討論結果。 * 表演主題:東西神話大戰(暫定) * 表演場地:學校活動中心 * 表演時間:1/10(五)晚上 2. 學生依照興趣作動態成果展分組，報告上週討論的表演項目規劃。 	4	小組討論完成表演規劃、工作分配。	表演規劃表:表演內容、工作分配、音樂、服裝道具等。	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假									

					<p>3. 全班依小組報告內容給予回饋及建議。</p> <p>4. 小組依據建議進行修改並確定表演項目，共同製作KWHS表</p> <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">K</th> <th style="text-align: center;">W</th> <th style="text-align: center;">H</th> <th style="text-align: center;">S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="vertical-align: top;">關於小組表演內容，我們已經知道的/有的/會的部分</td> <td style="vertical-align: top;">要成功完成這一場表演，我們需要準備的內容有哪些？過程中可能會遇到什麼問題？</td> <td style="vertical-align: top;">我們計劃如何進行分工和解決問題？</td> <td style="vertical-align: top;">配合學年制訂的準備階段，細部安排每週的準備進度</td> </tr> </tbody> </table> <p>5. 小組確定表演項目，蒐集資料，進行表演內容初步規劃，思考需完成的工作項目。(含劇本、角色、音樂、服裝、道具、背景、化妝)。</p> <p>* 教師提醒學生：每一個人都要有上台表演機會，並盡量平均分工</p> <p>* 教學群以此表演項目為基準，依據表演形式進行分組</p> <p>6. 自主筆記：表演節目KWHS</p>	K	W	H	S	關於小組表演內容，我們已經知道的/有的/會的部分	要成功完成這一場表演，我們需要準備的內容有哪些？過程中可能會遇到什麼問題？	我們計劃如何進行分工和解決問題？	配合學年制訂的準備階段，細部安排每週的準備進度			
K	W	H	S													
關於小組表演內容，我們已經知道的/有的/會的部分	要成功完成這一場表演，我們需要準備的內容有哪些？過程中可能會遇到什麼問題？	我們計劃如何進行分工和解決問題？	配合學年制訂的準備階段，細部安排每週的準備進度													
5	9/23-9/27	五、製作精裝檔案	1.精裝檔案介紹	國語2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	4-1能發揮說話技巧，和他人一起進行討論。	<p>什麼是精裝檔案？為什麼要製作精裝檔案？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師事先準備幾本歷屆學長姊的精裝檔案，請學生分組觀看後，討論精裝檔案中包含哪些內容。 2. 請學生分享觀看精裝檔案後的感受，教師提問製作精裝檔案的原因。 3. 教師以組織圖形式歸納整理精裝檔案的意義及需包含的項目及頁數，說明本屆精裝檔案格式。 4. 依據討論內容，請學生制定精裝檔案分頁規劃表(暫定六上完成一二年級回憶錄及作品集，寒假完成三四年級，六下完成五六年級) 	2	小組討論精裝中包含的內容及特色，以組織圖記錄	學生個別完成精檔分頁規劃表							
6	9/30-10/4		2.低年級精檔	國語5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	4-2發揮思考及創造的能力，使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。	<p>什麼是回憶錄和作品集？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組觀察學長姐精裝檔案的回憶錄和作品集，每人分享自己觀察後的發現。 2. 觀察回憶錄、作品集的撰寫方式及設計，學生分享自己的發現，教師將學生的分享統整至組織圖進行整理。 3. 全班團討一年級有哪些內容可以寫進回憶錄或作品集中。 	2	組織圖下一層整理回憶錄、作品集撰寫重點及內容								

						<p>4. 學生練習製作一年級回憶錄、作品集</p> <p>5. 教師依學生書寫情形，適時進行討論，訂定書寫方向及作業標準，以作為學生後續創作的依循原則。</p> <p>6. 配合晨光任務，完成二年級回憶錄、作品集製作</p>			製作一年級回憶錄、作品集
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假	二、蒐集展演資料	1. 確定表演劇本(內容) 【協同】	國語5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	2-1能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。	<p><u>如何配合表演主題，串連表演內容完成劇本？</u></p> <p>1. 教學群配合學生表演形式進行協同教學，引導討論各組的表演主題與內容方向，補充或修改KWHHS表</p> <p>2. 小組合作討論演出的劇本並分配角色。</p> <p>3. 教師引導學生共同檢視表演內容及角色分配是否適當。</p> <p>4. 配合表演課內容，各組進行劇本製作與表演形式確認。</p> <p>5. 同儕會議：每次下課前10分鐘，請學生進行檢討回饋，培養自我監控能力。 * 確定本次會議主持人(輪流) * 本次上課進度確認 * 小組或自己遇到的問題 * 依序發表，討論解決策略 * 設定下次上課預定目標進度</p> <p>6. 自主筆記：配合同儕會議進行個人反思紀錄</p>	6	<p>小組討論：確定表演主題後，配合表演內容編寫劇本，並分配角色工作。</p> <p>同儕會議以小組形式進行工作會議，選定主持人，引導小組依序進行討論、回饋，並形成會議結果分享</p>	劇本：能依照表演主題和表演內容完成劇本。
8	10/14-10/18			綜合1a-III-1欣賞並接納自己與他人。 國語2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	2-2在同儕分享與展演時能以合適的態度聆聽與回應。				
9	10/21-10/25								
10	10/28-11/1	三、整理展演資料	分組排練 【協同】	國語2-III-2從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	3-1能透過師生或同儕討論，激發反思，尋求不同解決方法，再選擇可行的方案。	<p><u>如何根據劇本，在動態成果展呈現表演內容？</u></p> <p>1. 各組展開實際練習，確定節目表演的各項細節，如：音樂、道具、服裝……等。</p> <p>2. 結合表演藝術課程，學生將排演成果持續於表演課練習、修正，以達到完善的境界。</p> <p>3. 根據自己的角色、表演需求準備，製作道具造型、舞臺布景。</p> <p>4. 表演呈現方式大致完整後，可於每次練習時運用ipad進行影像錄製，以便可以讓小組進行反覆觀看，發現問題進行檢討。</p>	10	<p>小組合作、討論： 1.練習表演內容。 2.合作完成道具、造型、音樂編輯。</p> <p>同儕會議以小組形式進行工作會議，選定主</p>	表演內容：熟練表演口內容，並根據自我檢核和同儕回饋加以修正。
11	11/4-11/8								
12	11/11-11/15								
13	11/18-11/22								自我檢核：將表演錄影下來

1 4	11/25 -11/29					<p>5. 同儕會議:每次下課前10分鐘,請學生進行檢討回饋,培養自我監控能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> * 確定本次會議主持人(輪流) * 本次上課進度確認 * 觀看練習影片,進行表演檢核 * 討論需要修正之處與解決策略 * 設定下次上課預定目標進度 <p>6. 自主筆記:配合同儕會議進行個人反思紀錄</p> <p>7. 確定前置工作的各組分工(如音樂播放、桌椅排放、燈光控制、邀請卡、海報製作)</p> <p>8. 邀請卡部分可配合資訊課,請各表演節目設計製作QRcode進行宣傳介紹。</p>	<p>持人,引導小組依序進行討論、回饋,並形成會議結果分享</p> <p>檢核項目: 走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂</p>	<p>,根據影像修正表演內容。</p>		
1 5	12/2-12/6	五、製作精裝檔案	2.中年級精檔	<p>綜合2b-III-1參與各項活動,適切表現自己在團體中的角色,協同合作達成共同目標。 國語5-III-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1-1能發揮說話技巧,和他人一起進行討論。 4-2發揮思考及創造的能力,使精裝檔案作品具有個人獨特的風格。</p>	<p><u>如何有效率的製作精裝檔案?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生運用同儕會議分享這學期在精裝檔案的製作進度及遇到的困難、解決策略 2. 學生相互給予回饋並分享值得學習的製作方法與創意。 3. 全班團討三、四年級有哪些內容或作品可以寫進回憶錄中。 4. 練習製作三、四年級回憶錄、作品集 	4	<p>同儕會議以小組形式進行工作會議,選定主持人,引導小組依序進行討論、回饋,並形成會議結果分享</p>	<p>製作三、四年級回憶錄、作品集</p>	
1 6	12/9-12/13									
1 7	12/16-12/20	四、發表展演成果	1.班級預演【協同】 2.學年彩排【協同】	<p>國語5-III-10結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p>	<p>2-1能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料,並與同學共同設計展演內容與排練。 2-2在同儕分享與展演時能以合適的態</p>	<p><u>如何在舞臺上完整的呈現表演內容?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學群確認成果展各項細節,將學生帶領至活動中心進行實地走位、預演練習。 2. 學生欣賞各組的演出給予互相檢核、回饋。 3. 同儕會議:針對彩排結果進行練習修正。 4. 自主筆記:動展彩排/正式演出新發現 	4	<p>同儕檢核:1個讚美,1個建議</p> <p>檢核項目: 走位、熟練度、團隊合作、道具、音樂</p>	<p>自我檢核&反思、同儕檢核:彩排後進行反思和檢核,再次進行修正。</p>	
1 8	12/23-12/27									
1 9	12/30-1/3									

	1/1(三) 元旦放假		合理的應對。	度聆聽與回應。				
20	1/6-1/10							
21	1/13-1/17	3.謝幕感言	綜合2b-III-1參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1-1能發揮說話技巧，和他人一起進行討論。	<u>我在動態成果展的成長與收穫？</u> 1. 請學生配合新發現分享當天展演的心情與印象深刻的一幕。 2. 教師引導學生以時間線紀錄「動態成果展」的心路歷程，進行回顧與反思。 3. 製作六年級回憶錄~教師可配合提供動展定裝照，請學生搭配寫下展演後的成長與收穫。 4. 填寫「學生回饋單」表單	2	教師發還自主筆記，鼓勵學生以時間線呼應KWHHS整理動展準備的歷程	「動態成果展」精裝檔案製作 動態成果展學生回饋單
22	1/20							
補充教材/教學資源								

(十二)六年級第二學期自主學習課程計畫 (表5-24)


領域別	夢想實踐家—個人專題研究					
編修者	張硯涵(111學年度顧翠琴、蔡佩真、謝嘉璘、鄭雙慧、陳禹涵、林淑均、蔡玉茹共同討論修訂)			教學節數	38	
學期總目標 (核心素養)	1.具有擬定與執行計畫的能力，運用研究方法，試探與發展興趣。(E-A3) 2.培養運用資訊科技與電子產品，擴充學習，以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。(E-B2)					
十二年國教課綱對應	學習表現	綜合1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 國語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國語6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 自po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 自pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。				
	學習內容	1.個人研究主題的訂定 2.KWHRS 3.資料的分析與判讀 4.自我研究進度檢核(師生研究會議) 5.專題研究小書 6.個人公開發表				
學習目標 (預期成果/評量項目)	基準	1.能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。				
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
	研究動機	能具體明確說明自己的研究動機與研究方向。	能清楚說明研究動機，但方向仍較籠統。	在釐清與說明後，能完整呈現對研究主題的想法。	能大概說明想法，但不完整。	未繳交或未完成。
	KWHRS	能清楚陳列對研究主題的想法與規劃，幾乎能獨力思考完成。	在經過討論後，能自行思考完整對研究主題的規劃。	在逐步引導下，能順利完成研究計畫表。	研究計畫有寫，但內容較為籠統不清。	未繳交或未完成。

基準	2.能蒐集並摘要相關資料，養成自我解決問題的能力。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
筆記方格表 (文獻法)	能針對每個研究問題，獨立蒐集超過3筆以上的書籍或網站資料，並能用自己方式進行摘要整理。	在經過討論與老師引導後，能順利找到資料，並能用自己方式進行摘要紀錄。	能勉強依照規定完成資料蒐集要求，但摘要內容尚需加強。	資料蒐集要求有過半，但內容不夠完整。	敷衍紀錄或未完成。
資料整理	能用自己方式詮釋清楚每個研究問題的結果，並能呈現獨到的見解。	能用自己方式說明清楚每個研究問題的結果，內容合理適當。	大致能對研究問題有完整的說明。	對研究問題有說明，但不太清楚完整。	敷衍紀錄或未完成。

基準	3.結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料蒐集，並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
第二研究法	能積極完成第二研究法的設計與執行，資料蒐集內容完整。	經過引導後能順利完成第二研究法的設計與執行，並大致能完成相關內容。	經過老師的協助與督促後，大致能完成第二研究法的內容。	有執行第二研究法，但內容不夠完整或確實。	敷衍紀錄或未完成。
研究結果	能確實依據所蒐集的資料，形成自己的想法，能清楚回應研究動機並具體明確。	經過討論後能完成研究結果的論述，內容大致完整，能回應研究動機。	能有研究結果，但內容與預定的研究動機較不相符。	研究結果不夠清楚完整。	敷衍紀錄或未完成。

基準	4.能透過師生或同儕討論，激發反思，試探及發現研究樂趣。				
規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油
師生討論	能主動積極找老師討論研究進度，並能適時調整想法，感受研究樂趣。	在與老師對談的過程中，能虛心接受指教，並樂於調整研究進度或想法。	在老師要求下，能按部就班完成研究進度，但對自己的研究內容多半依賴老師的意見。	對自己的研究較為被動，需要老師不斷耳提面命督促進度。	經老師提醒催促仍對自己的研究漠不關心。

	同儕討論	能主動積極參與同儕會議，並能樂於思考，提供他人有效建議。	能好好與同儕對話，彼此針對研究內容給予具體建議。	雖然無法給予同儕具體建議，但仍參與同儕會議，完成簡要紀錄內容。	在同儕會議進行過程中不清楚自己的角色任務，需要老師從旁協助要求。	對同儕會議有負面、干擾性的言行。			
	基準	5.能公開進行口語報告(發表)。							
	規準	表現優異	表現良好	已經做到	進步中	再加油			
	書面報告	能搭配研究主題呈現獨具創意或風格的報告形式，並能清楚掌握報告內容。	能按部就班呈現大綱，條理分明，並能清楚掌握報告內容。	大綱條列清楚，對報告內容的掌握能達80%以上。	有內容，但不夠完整清楚。	未繳交或未完成。			
	口頭發表	台風穩健，對於研究內容能清晰表達自己的見解。	口條清晰，能按部就班依據大綱清楚說明研究內容。	能順利完成口頭發表，但在台風或內容的表達上還有進步的空間。	能上台進行發表，但對研究內容說明不夠完整清楚，明顯呈現未準備好的狀態。	未能上台進行發表。			
議題融入	【生涯發展教育】 3-2-1培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【資訊教育】 3-3-2能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-5能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 4-3-6能利用網路工具分享學習資源與心得。 5-3-4能認識正確引述網路資源的方式。								
課程連結	一至五年級的自主研究和學科領域學習中，學生學過以不同組織圖整理資料、訪問法、問卷調查法、實作法、觀察法等不同研究方法，在六年級上學期時，從有興趣的領域、議題、時事問題引導學生決定研究主題，並運用寒假時間請學生搜尋相關資料，下學期則引導學生使用研究法完成專題研究。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正

1	2/11-2/14	一、訂定研究主題	1.我的夢想	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫, 培養自律與負責的態度。	1-1能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<u>我的夢想是什麼？我可以如何實踐它？</u> <ol style="list-style-type: none"> 配合寒假作業分享從小到大曾有的「夢想」, 思考現階段可能實踐的部分。 透過討論或回顧各年級進行過的主題研究, 運用組織圖歸納整理各領域印象深刻的學習經驗, 並試著從中挑選2-3個想繼續深入鑽研的研究主題。 自主筆記: 感興趣的研究類型 	2	作者椅分享寒假作業	能思考自己的夢想和感興趣的研究主題類型
2	2/17-2/21		2.認識DFC		1-1能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<u>如何選擇自己感興趣的研究主題？</u> <ol style="list-style-type: none"> 延續上週的研究主題思考, 教師介紹「DFC學習法」引導學生思考目前的生活中, 還有什麼議題/問題是你特別關心, 想更進一步了解的? * 研究主題以生活中值得探究的問題/議題為主, 避免讓學生研究偶像明星、電玩等較不具學習性質的主題。 針對你想研究的主題, 擬出3-5個問題, 並試著提出解決的方法或管道(資源) 教師說明確定题目的思考方向: (1) 查詢資源中心或相關圖書, 至少有1-2本書籍可做為文獻參考 (2) 須同步思考除了文獻資料之外, 可進行的第二種研究方法 學生依據選定主題自由選擇書籍閱讀, 在筆記本上寫上參考資料。 依據自己的研究資料, 確定研究主題。 自主筆記: 撰寫研究動機, 說明選擇該研究主題的原因及理由。 	2	DFC學習法四步驟: 	能確定研究主題或類型, 撰寫研究動機。

3	2/24-2/28 2/28(五)二 二八放假	3.擬定個人研究計畫書【 協同 】		1-1能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	<p><u>如何擬定個人研究計畫書？</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學群配合學生的研究主題類型進行分組協同教學。 2. 教師引導學生找出研究主題的關鍵字詞。 3. 請學生嘗試透過字辭典或百科全書等方式定義題目。 4. 學生藉由定義的方式再次確定主題。 5. 學生確定研究題目後，教師引導學生完成研究計畫表，請學生擬定個人研究紀錄以及研究進度。 6. 運用KWHSR計畫表，完成K、W、H、S，列出研究步驟及進度分配。 <table border="1" data-bbox="936 651 1444 943"> <thead> <tr> <th>K</th> <th>W</th> <th>H</th> <th>R</th> <th>S</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>已知 有關 主題 的知 識</td> <td>有關 主題 想知 的問 題</td> <td>研究 方法</td> <td>參考 文獻 資料 要有 書籍 以及 網路</td> <td>進度 表</td> </tr> </tbody> </table> <p>(1)W的內容是「研究問題」，應指導學生設計可以引用資料來具體說明、論述的問題，而非只需回答是否的封閉式題目。同時建議讓學生先行設計至少10道題目，以利後續篩選及過濾，最終建議以3-5題作為研究目標。</p> <p>(2)H的內容請學生針對研究問題思考可以用什麼樣的方法，應運用文獻法或是第二研究法來解決問題。</p> <p>(3)S的內容請學生以終為始，從成果展回推個人的研究進度。</p>	K	W	H	R	S	已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料 要有 書籍 以及 網路	進度 表	4	自我監控：學生能針對自己的研究主題擬定計畫。	KWHSR計畫表：學生能使用KWHSR表擬定自己的研究進度，並進行調整。
K	W	H	R	S														
已知 有關 主題 的知 識	有關 主題 想知 的問 題	研究 方法	參考 文獻 資料 要有 書籍 以及 網路	進度 表														
4	3/3-3/7				<p>7. 自主筆記：初步完成KWHSR計畫表。</p>	4	自我監控：學生能針對自己的研究主題擬定計畫。	KWHSR計畫表：學生能使用KWHSR表擬定自己的研究進度，並進行調整。										

5	3/10-3/14	二、蒐集研究資料	1.複習各種研究法【 協同 】	國語5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。 自po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	2-1能熟練利用工具書,養成自我解決問題的能力。	如何針對研究問題選擇適當的研究方法? 1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略,並提醒學生蒐集資料應注意的事項。 (1) 搜尋資料時可以運用主題或是關鍵詞來找尋相關資料。 (2) 閱讀資料可以運用畫線策略、刪去法、找出關鍵詞句等方式進行閱讀。 (3) 整理資料可以運用筆記方格表、概念圖等方式進行資料整理。 2. 教師引導學生複習各種研究法: *文獻法:閱讀文獻應注意的事項: (1) 依據自己的研究問題一題一題尋找問題的答案。 (2) 每一題至少要三筆不同的資料來源,至少兩種資料來源。不要三筆都是網路的資料。(較特殊的議題例外、由教師判定) (3) 在筆記本上逐題寫下來找到各種資料。每筆資料都要註明資料來源:書名、出版社或作者、頁數、網址等。 (4) 進行文獻閱讀,蒐集研究問題的相關資料,摘要記錄。 *問卷調查法:需留意調查題目的寫法,例如:如要有題幹和數個答案選項供人勾選。 *觀察法:要有時間、場地、項目、次數的規畫。 *實作/實驗法:以照片或錄影紀錄,或者寫下練習的過程,發表時需實際進行演示。 *訪談法:撰寫訪問稿時要列出想知道的問題,並尋找合適對象實際進行訪談。	2	1.複習各研究法重點。 2.自我檢核:學生針對第二研究法進行探索,並檢視自己的第二研究法的可行性。	1.學生發表:能說出各研究法的意義並規劃如何使用研究法進行研究。 2.自我檢核:學生能針對自我研究題目進行第二研究法的探索與檢驗。
6	3/17-3/21		2.文獻資料蒐集【 協同 】				4		
7	3/24-3/28								

					3. 教師請學生思考自己的研究問題適合運用何種研究方法得到研究結果，並請學生在文獻法外，決定適合自己主題的第二研究法。 4. 檢核KWHSR計畫表H的部分，並請學生做修正。 5. 自主筆記：學生利用筆記方格蒐集文獻資料。				
8	3/31-4/4 4/3(四) ~4/4(五) 清明連假	3.使用第二研究法進行研究【 協同 】	自pc-III-1能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	2-2結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。 3-1能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。	如何依照進度使用研究法來進行研究？ 1. 學生擇定第二種研究方法，請學生在課堂上或是課後操作第二研究法，並記錄研究的過程。 2. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。 3. 同儕會議：學生以第二研究法的方式分小組，每次下課前10分鐘，分享自己的工作進度以及面臨的困境，請小組夥伴給予建議方向並提出解決方法。 * 確定本次會議主持人(輪流) * 本次上課進度確認 * 小組或自己遇到的問題 * 依序發表，討論解決策略 * 設定下次上課預定目標進度 4. 自主筆記：配合同儕會議進行個人反思紀錄，將自己逐次操作第二研究法的發現以及結果詳實記錄在筆記本中。	6	1.自我監控：學生能針對自己的研究主題進行第二研究法。 2.同儕會議：針對第二研究法的內容相互給予建議以及提出解決的方法。	實作：能執行第二研究法，並且完成研究紀錄。	
9	4/7-4/11								
10	4/14-4/18								
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	三、整理研究	1.資料整理與小書製作【 協同 】	國語6-III-3掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	2-2結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進	如何使用適當的方法整理研究內容和結果？ 課前準備：請學生思考要如何呈現研究結果，如：一問一答劇本對話式、四格或八格漫畫式、一頁一作品製作流程紀錄、筆記方格表整理、各種組織圖表……。 1. 教師帶領學生討論自主研究小書架構並且說明資料整理的方向與評分規準。	8	1.自我監控：學生能完成研究小書，並進行自我檢核。 2.同儕互學：同儕之間相互觀摩學習，相互檢核小書的完成度。	實作評量：學生能自主規劃並完成研究小書。

1 2	4/28- 5/2	資料			而整理出研究結果。	<p>*研究小書架構應包含：</p> <p>封面、研究動機、研究目的、研究問題、第二研究法紀錄、研究結果、研究心得、參考文獻、回饋、封底。</p> <p>2. 教師請學生自我檢核研究小書架構，將筆記的紀錄內容整理成小書內容，並運用自我監控、同儕學習的方式檢核小書完成度。</p> <p>3. 各項研究小書內容方向如下：</p> <p>(1) 研究動機：說明選擇該研究主題的原因及理由。</p> <p>(2) 研究目的：希望透過這次的研究達到何種目的或目標。</p> <p>(3) 研究問題：陳列所有的研究問題，並依據之前課堂所查詢的資料內容加以整理後，針對每道問題寫下完整的答案。</p> <p>(4) 第二研究法紀錄：針對每次執行第二研究法進行紀錄，寫出遇到的困難與解決方法，並寫出反思。</p> <p>(5) 研究結果：針對第二研究法的紀錄回答研究問題，並寫出研究結果。</p> <p>(6) 研究心得：寫下自己對於本次研究過程的心路歷程、發現及困難，以及一些建議和想法。</p> <p>(7) 參考文獻資料：逐一寫出研究資料的來源。</p> <p>4. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。</p> <p>5. 自主筆記：配合研究進度進行個人反思紀錄</p>			
1 3	5/5-5/ 9 5/5(-) 校慶補 假								
1 4	5/12- 5/16								
1 5	5/19- 5/23	四、發表	1.決定發表形式【協同】	自po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及	3-1能透過師生或同儕討論，激發反思，試探即發現研究樂趣。	<p><u>評估個人專題研究內容適合哪一種報告方式？</u></p> <p>1. 教師帶領學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。</p>	6	1.評估指標： *簡報組：發表對象人數較多，時間5分鐘，簡報中內容	1.學生發表：能依照發表形式完成簡報或海報內

		研究 成果		網路媒體等 察覺問題。 自pc-III-1 能 理解同學報 告, 提出合 理的疑問或 意見。並能 對「所訂定 的問題」、「 探究方法」、 「獲得之證 據」及「探究 之發現」等 之間的符應 情形, 進行 檢核並提出 優點和弱點。	3-2能利用電 子科技或播 音器材進行 口語報告。	<table border="1"> <tr> <td>發表形式</td> <td>適合第二研究法</td> <td>準備項目</td> </tr> <tr> <td>簡報組</td> <td>問卷調查、訪談、 觀察法</td> <td>照片/影片 PPT或其他軟體</td> </tr> <tr> <td>海報組</td> <td>實作/實驗法</td> <td>海報、道具</td> </tr> </table>	發表形式	適合第二研究法	準備項目	簡報組	問卷調查、訪談、 觀察法	照片/影片 PPT或其他軟體	海報組	實作/實驗法	海報、道具		需包含文獻整理、 照片或影片。 *海報組:發表對象 人數較少,以攤位 方式呈現,需呈 現實作成果或引 導聽眾實作。 2.同儕檢核: 同儕之間相互觀 摩學習,相互檢核 小書的完成度。	容,並進行 發表練習。 2.自我檢 核&反思、 同儕檢核: 彩排後進 行反思和 檢核,再次 進行修正。 3.新發現: 能針對成 果展過程 進行反思 與回饋。	
發表形式	適合第二研究法		準備項目																
簡報組	問卷調查、訪談、 觀察法		照片/影片 PPT或其他軟體																
海報組	實作/實驗法		海報、道具																
1 6	5/26- 5/30 5/30(五)端 午節放 假		2.班級預 演【協同】	自pc-III-1 能 理解同學報 告, 提出合 理的疑問或 意見。並能 對「所訂定 的問題」、「 探究方法」、 「獲得之證 據」及「探究 之發現」等 之間的符應 情形, 進行 檢核並提出 優點和弱點。	3-2能利用電 子科技或播 音器材進行 口語報告。	如何精彩的展示我的專題研究內容? 1. 教師帶領學生討論發表以及聆聽注意事項, 並請學生依照發表類型進行分組, 相互進行 發表練習並給予回饋。 2. 全學年依自然科學、人文社會、生活創意、資 訊科技、運動休閒.....等主題進行分組並且 練習口頭發表, 同組之間相互給予回饋建議。 *簡報組以3分鐘口頭發表, 2分鐘提問。 *海報組要有實作互動, 至少5分鐘。 3. 同儕會議:針對彩排結果進行練習修正。 4. 自主筆記:專題發表 新發現													
1 7	6/2-6/ 6 6/7(六) 成果展	3.學年彩 排【協同】	自pc-III-1 能 理解同學報 告, 提出合 理的疑問或 意見。並能 對「所訂定 的問題」、「 探究方法」、 「獲得之證 據」及「探究 之發現」等 之間的符應 情形, 進行 檢核並提出 優點和弱點。	3-1能透過師 生或同儕討 論, 激發反 思, 試探即 發現研究樂 趣。	如何針對專題研究進行回饋與反思? 1. 全學年互相觀摩同學的自主小書與精裝檔案, 並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。 回顧自己進行專題研究的心路歷程, 填寫「學生回 饋單」表單。	4	便利貼回饋:分別 給予3位同學的自 主發表和精裝檔 案給予1個讚美, 1 個建議。	學生回饋 單											
1 8	6/9-6/ 13 6/9(一) 成果展 補假	4.反思與 回饋	自pc-III-1 能 理解同學報 告, 提出合 理的疑問或 意見。並能 對「所訂定 的問題」、「 探究方法」、 「獲得之證 據」及「探究 之發現」等 之間的符應 情形																
1 9	6/16- 6/20		自pc-III-1 能 理解同學報 告, 提出合 理的疑問或 意見。並能 對「所訂定 的問題」、「 探究方法」、 「獲得之證 據」及「探究 之發現」等 之間的符應 情形																

				形，進行檢核並提出優點和弱點。						
20	6/23-6/27									
21	6/30									
補充教材/教學資源										

(十三)一年級第一學期FUN學趣課程計畫 (表5-25)

領域別	Fun學趣-My School		
編修者	許雅煊(引用自丁柏初112學年度課程計畫)	教學節數	40節
學期總目標(核心素養)	<p>生活領域</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己有正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美, 欣賞生活中美的多元形式與表現, 在創作中覺察美的元素, 逐漸發展美的敏覺。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p>	<p>學習目標(預期成果/評量項目)</p> <p>1. 能運用語文、數字、表情、肢體動作和音樂等, 分享學校的生活, 認識使用資訊科技的方法, 並用資訊科技表達想法。</p> <p>2. 能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。</p> <p>2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。</p> <p>2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。</p> <p>2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。</p> <p>3. 能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p>	
議題融入	<p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度</p>		
課程連結	<p>配合資訊融入, 搭配平板使用wordwall軟體, 讓學生翻相對應的圖卡及字卡, 訓練記憶力。</p> <p>配合資訊融入, 借用平板, 使用軟體“padlet”讓學生練習打出課堂上所學的英文單字, 即「文字雲word cloud」。</p>		

		配合資訊融入, 借用平板, 使用軟體“Tux Paint”繪製英文名片。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	8/30	Get Ready	Letter Word Classroom Language Sing & Dance	3-1-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	2-1 能聽、認、讀、書寫 Aa-Mm 字。 2-2 能聽辨及說出單詞。 2-3 能用日常生活中的詞彙做回應。 3 能參與活動並學習。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. Sing the song “Hello”. https://youtu.be/gghDRJVxFxU 2. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduces classroom rules with action and drawings. 1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規。 基本的課室用語 Stand up. / Sit down. / Eyes on me. Role Play Theater (I) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: A:apple B:boy C:cat 2、老師演學生說。 3、兩人一組, 一名學生演出意義, 另一個學生說出圖片所對應的意思。	2	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.遊戲化策略	1.能說出自己的英文名字 2.能正確唸出字母例字	
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13	Topic1 Sa y Hello	Letter Word Song& Dance Classroom Language	生活 3-1-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表	2-1 能聽、認、讀、書寫 Aa-Mm 字。 2-2 能聽辨及說出單詞。 2-3 能用日常生活中的詞彙做回應。 3 能參與活動並學習。	Say Hello I 與學生共同討論, 來到學校可以怎麼跟老師和同學打招呼。 老師提問 :“What do you say or do when you meet or welcome someone?”	6	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.自我檢核策	1.能正確說出打招呼的用語和分享自己的感受 2.能唱跳英語歌謠	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假									
5	9/23-9/27									

		Conversations	現與分享，感受創作的樂趣。	<p>用適當的語言做回應。3.能主動參與學習活動。</p>	<p><u>“What can you say when making friends?”</u></p> <p>1.Introduce the sentence “Hello! / Hi!” “I’m_____.” “What’s your name?” “Nice to meet you.”</p> <p>2. Listen to the song: “What’s your name?” 3. Sing the song and do the action together.</p> <p>4. A: What’s your name? B: My name is _____. 跟左右邊同學試著用英文打招呼</p> <p>Say Hello II 除了和師長及同學打招呼之外，還可以跟大家分享自己的感受。 老師提問：<u>What does “good / great/ wonderful” mean?</u> <u>What does “tired/ hungry/ not so good” mean?</u></p> <p>1. Listen to the song:”Hello (How are you?)”. 2. Listen again and explain the song. 5. Sing the song and do the action together.</p> <p>Role Play Theater (II) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： D:dog E:egg F:fox 2、老師演學生說。</p>	略		
--	--	---------------	---------------	-------------------------------	---	---	--	--

						3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。					
						1. Review the song: “Hello (How are you?)”. 2. Review the words: good, great, wonderful, tired, hungry, not so good. 3. Tell students we'll make our own video “My school”(I). Ask students to practice “Hello! / Hi!” “I’m_____(name)””How are you?” ”I’m_____(feel)”					
6	9/30-10/4	Topic 2 Things in the Classroom	Letter Word Classroom Language Conversation	<p>生活 3-1-1 願意參與各種活動，表現好奇心與探究之心。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1.能運用數字、文字、表情、肢體動作等分享學校的生活資訊。並利用科技方法表達想法。</p> <p>2.1能聽、認、讀、寫Aa-Mm字母。</p> <p>2-2能聽、說、讀、寫當堂聽課的詞彙。</p> <p>2-3能用日常用語做回應。</p> <p>3.能參與學習的樂。</p>	Things in the Classroom 與學生共同討論，平常在教室裡會使用哪些用品。 老師提問：“What do you see in the classroom?”	6	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略(閃示卡)</p> <p>3.提問刺激</p> <p>4.遊戲化策略</p> <p>5.自我檢核策略</p>	<p>1.能正確說出教室物品的名稱</p> <p>2.在教室上課，借用平板，但會跟學生介紹每班教室中有books, rulers, pencils, pencil cases, pens, desks, chairs and the computer</p>		
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假					<p>1. Introduce the things in the classroom to students, include books, rulers, pencils, pencil cases, pens, desks, chairs and the computer.</p> <p>2. Show the things at the same time.</p>					<p>認識教室的物品，並且學習平板開關機及使用規則。配合資訊融入，借用平板，使用軟體“padlet”讓學生練習打出課堂上所學的英文單字，即「文字雲word cloud」。</p>
8	10/14-10/18					<p>Students use iPad and teacher introduces the things in the classroom.</p>					

						Students learn how to turn on and turn off the iPad and know the rules. Role Play Theater (III) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: G: girl H: hat I: ink 2、老師演學生說。 3、兩人一組, 一名學生演出意義, 另一個學生說出圖片所對應的意思。				
9	10/21-10/25	Halloween	Word Song& Dance	生活參與各種學 3-1-1 願意 參與各種學 習活動, 表 現好奇與求 知探究之心。 4-1-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享, 感受創作的 樂趣。 資 E6 認識 與使用資訊 科技以表達 想法 資 E11 建 立健康的數 位使用習慣 與態度	2-2能聽辨 及說出音 說詞彙。聽 2-3能用語 教室用語適 並的做回應。 3.能與同學 參與活動樂 趣。	Halloween 讓學生認識國外的節慶-萬聖節 1.Listen to the song : Baby Shark for Halloween. 2. Teach the words: ghost, pirate, cowboy, princess. 3. Practice the sentence: “Trick or treat.” 4.Learn the word: ghost / skeleton / vampire / princess / pumpkin / mummy	4	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.自我檢核策略	1.能正確說出與萬聖節相關的單字和語句 2.能唱跳英語歌謠 3. 能使用 Wordwall, 完成圖片與單字的配對。	
10	10/28-11/1					Let's play and memorize:“Wordwall” 配合資訊融入及萬聖節活動, 借用平板, 使用軟體“Wordwall”, 翻開圖片和相對應的字卡即得分, 訓練記憶力也評量學生是否記得萬聖節相關單字。 1. Students use iPad. 2. Teacher introduces“Wordwall”, and explain the rules. Click the right vocabulary and the right picture at the same time.				

						3. Students are divided into 6 groups. Play the game, and the teacher will note the points on the blackboard. Furthermore, the teacher could check the result.			
1 1	11/4-11/8	Top ic3 Nu mb ers	Letter Story Song & Dance Classroom Language Conversati on	生活 3-1-1 願意 參與各種學 習活動, 表 現好奇心與 求知探究之 心。 4-1-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享, 感受創作的 樂趣。 資 E6 認識 與使用資訊 科技以表達 想法 資 E11 建 立健康的數 位使用習慣 與態度	2-1 能聽、 認、書 寫 Aa-Mm 2-2 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-3 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-4 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-5 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-6 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-7 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-8 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-9 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-10 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-11 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-12 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-13 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-14 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-15 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-16 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-17 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-18 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-19 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-20 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-21 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-22 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-23 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-24 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-25 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-26 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-27 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-28 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-29 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-30 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-31 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-32 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-33 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-34 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-35 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-36 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-37 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-38 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-39 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-40 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-41 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-42 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-43 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-44 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-45 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-46 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-47 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-48 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-49 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-50 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-51 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-52 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-53 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-54 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-55 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-56 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-57 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-58 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-59 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-60 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-61 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-62 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-63 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-64 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-65 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-66 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-67 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-68 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-69 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-70 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-71 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-72 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-73 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-74 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-75 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-76 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-77 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-78 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-79 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-80 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-81 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-82 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-83 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-84 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-85 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-86 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-87 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-88 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-89 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-90 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-91 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-92 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-93 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-94 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-95 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-96 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-97 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-98 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-99 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm 2-100 能聽 辨、說、 讀、寫 Aa-Mm	Numbers 練習數數, 介紹繪本 “Five Little Monkeys Jumping on the Bed” 關鍵提問: <u>How many monkeys in the book? How many monkeys do you see?</u> 1. Read the book, Five Little Monkeys Jumping on the Bed. 2. Sing the song, “Five Little Monkeys Jumping on the Bed.” Let’s count 1. Sing the song: “Rock, Scissors, Paper#4”. 2. When singing, “Right hand, paper. Left hand, paper.”, students find a friend and do the action. Students count together. Role Play Theater (IV) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶 領學生進行肢體創作表達遊戲: J: jam K: kid 2、老師演學生說。 3、兩人一組, 一名學生演出意義, 另一個學 生說出圖片所對應的意思。 English Name Card	8	1.聽辨模仿發 音 2.圖像化策略 (閃示卡) 3.遊戲化策略 4.書寫練習(機 械化訓練) 5.自我檢核策 略	1.能正確數 數, 並能唱跳 英語歌謠 2.能使用繪 圖軟體繪製 英文名片及 耶誕卡片
1 2	11/11-11/15								
1 3	11/18-11/22								
1 4	11/25-11/29								

					<p>配合資訊融入, 借用平板, 使用軟體“Tux Paint”繪製英文名片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Review the alphabets from Aa~Mm. 2. Students use the drawing program to draw a name card. <p>Christmas Card</p> <p>配合資訊融入, 借用平板, 使用軟體“Tux Paint”繪製耶誕節卡片, 且運用Airdrop進行資料傳輸。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Practice the sentence: “Merry Christmas.” 2. Students practice the drawing program to draw a Christmas card. 3. Students learn how to use Airdrop. 				
15	12/2-12/6	Top ic4 Toy s	Letter Word Song& Dance Classroom Language Conversati on	<p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動與求現好奇與求知之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法</p> <p>資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度</p>	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和分享學校的生活資訊科技的方法並利用資訊科技表達想法。</p> <p>2.1能聽、讀、寫Aa-Mm</p> <p>2-2能聽、說、讀、寫中詞彙。</p> <p>2-3能聽懂話生當堂用英語做回應。</p> <p>3.能參與學習的樂趣。</p>	<p>Role Play Theater (V)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: <p>L: lion M: mouse</p> <ol style="list-style-type: none"> 2、老師演學生說。 3、兩人一組, 一名學生演出意義, 另一個學生說出圖片所對應的意思。 <p>Toys</p> <p>除了與同學分享自己的感受之外, 也可以和同學分享自己喜歡的玩具。</p> <p>教師提問: “<u>What kind of toys do you like?</u>”</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to the song- “Toy Song”. 2. Teach the words : doll, ball, robot, truck, blocks 	6	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.書寫練習(機械化訓練) 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確唸出字母例字 2.能唱跳英語歌謠 3.能正確說出自己喜歡的玩具 4.能使用繪圖軟體繪製自己喜歡的玩具
16	12/9-12/13								
17	12/16-12/20								

						<p>3. Teach the sentence, "What's in the box?"</p> <p>My Toys</p> <p>配合資訊融入, 借用平板, 使用軟體“Tux Paint”繪製自己喜歡的玩具。</p> <p>1. Students practice to use the drawing program.</p> <p>2. Students draw the toys they like.</p>			
18	12/23-12/27	Chinese New Year	Word Song	<p>生活 3-1-1 願意參與各種學生活動, 表現好奇心與求知之心。</p> <p>4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p>	<p>2-2能聽辨及說出課得及堂中詞彙。</p> <p>2-3能聽懂教室用語並做適當的回應。</p> <p>3.能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。</p>	<p>Chinese New Year</p> <p>讓學生認識國內主要節慶-新年。</p> <p>1. Listen to the song: Chinese New Year Song.</p> <p>2. Teach the words: dragon, dance, hop, shake, turn around</p> <p>3. Students takes turn to stand up and act out the song.</p>	4	<p>1.聽辨模仿發音</p> <p>2.圖像化策略(閃示卡)</p> <p>3.遊戲化策略</p> <p>4.自我檢核策略</p>	<p>1.能正確說出與新年相關的單字和語句</p> <p>2.能唱跳英語歌謠</p>
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假								
20	1/6-1/10	Review	Review		<p>3.能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。</p>	<p>期末小書製作A3八格小書, 老師帶領學生將所學過的單字按照主題寫出相關單字。</p> <p>教師提問: <u>What did you learn in this semester?</u></p> <p>1. 認識基本形容詞及相反詞: big and small / long and short / ugly and pretty / young and old / happy and sad / easy and hard / quiet and noisy</p>	4		<p>期末小書製作A3八格小書, 老師帶領學生將所學過的單字按照主題寫出相關單字。</p>
21	1/13-1/17								
22	1/20								

				<ol style="list-style-type: none"> 2. 給學生看多個圖片，讓他們找出相同的特徵。並嘗試用英文說出剛剛學習過的單字。 3. 分組遊戲Look, point, and say., 老師播PPT顯示圖片，學生點選出相對應的單字可以獲得一分，用英文說出相對應的單字可以獲得一分。用遊戲的方式學生可以練習認字及口說。 4. 認識海洋生物單字: coral, shark, sea horse, jelly fish, puffer fish...etc. 5. 海洋拳—使用歌曲Baby shark來玩海洋拳。 6. 分組遊戲Look, point, and say., 老師播PPT顯示海洋生物圖片，學生點選出相對應的單字可以獲得一分，用英文說出相對應的單字可以獲得一分。用遊戲的方式學生可以練習認字及口說。 7. 複習本學期所學過的歌曲 				
<p>補充教材/教學資源</p>				<p>教材版本:康軒版Super Starter Book 1 使用繪本: Five Little Monkey Jumping on the Bed https://youtu.be/_pRtNLj_-yY 使用影片: Hello Song https://youtu.be/gghDRJVxFxU Toy Song https://youtu.be/BoJBeGUEGv8 Rock Scissors Paper #4 https://youtu.be/edWvujH-SjQ Baby Shark Halloween https://youtu.be/Pm-wT01kDT4</p>				

	<p style="text-align: center;">Chinese New Year Song https://youtu.be/by5sTzh67fU</p> <p>每周一句：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hi! / Hello! 2. Goodbye. / Bye! 3. Listen! 4. Look! 5. Be quiet, please. 6. Circle the word "fish". 7. Come here, please. 8. Go back to your seat. 9. Very good. 10. This is my <u>book</u>.
--	--

(十四) 一年級第二學期FUN學趣課程計畫 (表5-26)

領域別	FUN學趣-Let's Find Out		
編修者	許雅煊(引用自丁柏初112學年度課程計畫)	教學節數	40
學期總目標(核心素養)	<p>生活領域</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>		
十二年國教課綱對應	<p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 2. 能創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然

		3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。								的感受與體會。 2-1 能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。 2-2 能聽辨及說出課堂中習得的詞彙。 2-3 能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 3. 能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。
	學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。								
議題融入	【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度									
課程連結	配合資訊融入, 搭配平板使用Wordwall軟體, 讓學生翻相對應的圖卡及字卡, 訓練記憶力。 配合資訊融入, 搭配Slido文字雲, 讓學生打出已學過的單字, 呈現出文字雲(word cloud)。 配合生活領域課程「Nature」主題, 進行主題課程(Plants、Animals、Light、 Wind、 Water)學習, 並創作「Nature」小書以簡易英語表達對大自然的感受與體會; 透過創作「Nature」小書, 統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/11-2/14	Get Ready	Letter Word Classroom Language Sing & Dance	生活領域 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物, 覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動, 表現好奇與求知探究之心。	2-1能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。 2-2能聽辨及說出詞彙。 2-3能聽懂教室用語與日常生活用語並做回應。 3.能主動參與學習活動。	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1.Sing the song "Hello". https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 2.老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello! I am _____. 二、教室守則討論 Teacher introduces classroom rules with action and drawings. 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。	2	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.遊戲化策略	1.能說出自己的英文名字 2.能正確唸出字母例字	

					<p>2.列為簡單的班規。 3.複習教室用語: Stand up. / Sit down. / Come to the front. / Eyes on me. / Go back to your seat. / Attention. One! Two! 三、ABC Song 1.Sing the “ABC Song”. https://youtu.be/KFKGPOMusZk 2.複習字母</p> <p>Role Play Theater (I) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: N:net O:ox P: pig 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p>				
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假	Topic1 Plants	Letter Word Classroom Language Sing& Dance	<p>生活以感覺探知生活中的事物及環境的特性 2-1-1 以感覺探知生活中的事物及環境的特性 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.能運用數字、色彩、表徵符號，創作「Nature」小書。 2.2能聽辨得說出詞彙。 2-3能聽懂教師至日用語並做回應。 3.能與同學參與學習的樂趣。 2-1能聽、說、讀、寫Nn-Zz字母。</p>	<p>Plants 請學生觀察校園，與學生共同討論，在校園裡有看到什麼動植物。 老師提問：“What do you see on campus?” 1.Listen to the song:” Bug’n Roll”https://youtu.be/oybEMWW23uU. 2.Listen again and explain the song. 3.Teach the words: grass, flower, tree, ant, bee, firefly, caterpillar 4. Students take turn to stand up and act out the song.</p> <p>Small Book “Nature”(Plants) 向學生介紹將製作指印畫小書“Nature”，請學</p>	6	<p>1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.自我檢核策略</p>	<p>1.能正確說出校園動植物的名稱 2.能唱跳英語歌謠 3.完成指印畫小書 4.能知道電腦鍵盤各鍵的功能</p>
4	3/3-3/7								
5	3/10-3/14								

					<p>生觀察校園植物，並完成指印畫小書的第一部分~Plants。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teach students how to create a fingerprint flower art card. 2. Students create their own fingerprint art cards. 3. Tell students we'll make an own small book "Nature"(Plants). Ask students to stick the fingerprint art card to the small book. <p>Role Play Theater (II)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： Q:queen R:robot S:sun 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。 <p>Computer Class</p> <p>配合資訊融入，借用平板，老師介紹iPad功能鍵讓學生認識。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher introduces the function keys(enter, back, space, caps lock). 2. Students practice using the keys. 				
6	3/17-3/21	Topic2 Animals	Story Word Classroom Language Sing& Dance	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的事物及環境的特性 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表</p>	<p>1. 能運用語文、數、色彩、圖像等表徵符號，創作「Nature」小書。 2. 能聽辨及說出聲母的詞彙。</p>	Animals	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨模仿發音 2. 圖像化策略(閃示卡) 3. 提問刺激 4. 遊戲化策略 5. 自我檢核策 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出動物的名稱 2. 能正確說出顏色的名稱 3. 能唱跳英語歌謠
7	3/24-3/28					<p>與學生共同討論，除了平時常見的校園動植物之外，有什麼喜歡的動物呢？</p> <p>老師提問：“What kind of animals do you like?”</p>			
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五)								

	清明連假			現與分享，感受創作的樂趣。	<p>2-3能聽懂話生，當教與活並的3參法驗樂2-1懂辨寫字</p> <p>2-3能用至日用做回能參法驗樂2-1懂辨寫字</p> <p>2-3能聽懂話生，當教與活並的3參法驗樂2-1懂辨寫字</p>	<p>1. Read the book, "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" https://youtu.be/WST-B8zQleM</p> <p>2. Listen to the song, "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"</p> <p>3. Teach the words: bear, bird, frog, sheep, fish, duck, horse, cat, dog, monkey</p> <p>4. Teacher choose one student to do the action, and ask other students "What do you see?". Students answer "I see a _____ looking at me."</p> <p>5. Teach the words: brown, red, green, black, gold, yellow, blue, purple, white</p> <p>Small Book "Nature"(Animals) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書"Nature", 請學生想一想自己喜歡的動物, 並完成指印畫小書的第二部分~Animals.</p> <p>1. Review the words: bear, bird, frog, sheep, fish, duck, horse, cat, dog, monkey</p> <p>2. Tell students we'll make an own small book "Nature"(Animals). Ask students to create a fingerprint art card and stick the fingerprint art card to the small book.</p> <p>Role Play Theater (III)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: tiger U: umbrella V: vest</p> <p>2、老師演學生說。</p>	略	4.完成指印畫小書	
--	------	--	--	---------------	---	--	---	-----------	--

						3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。			
9	4/7-4/11	Easter	Word Draw	生活 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	2-2能聽辨及說出詞彙。2-3能聽辨並說出常用語。3能與同學並做回響。3.能參與活動。	Easter 1.Tell students what Easter is, include the date, the origin, and activities on Easter Day. 2.Students paint Easter eggs and do Easter eggs hunting. Computer Class 配合資訊融入，借用平板，向同學介紹正確的英文打字方式。搭配Slido文字雲，讓學生打出已學過的單字，呈現出文字雲(word cloud)。 1.Students use iPad and teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2.Students practice to type(Aa~Zz). 3. Students practice to type the word they learned before on Slido.	2	1.聽辨模仿發音 2.遊戲化策略	1.能完成彩繪復活節彩蛋，並找出老師藏在教室裡的彩蛋 2.能使用電腦英文輸入法
10	4/14-4/18	Topic3 Light	Word Classroom Language Sing& Dance	生活 3-1-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1能運用文字、數字、圖像、符號、創作「Nature」小書。 2.能聽辨與書寫Nn-Zz字母。 2-2能聽辨及說出詞彙。2-3能聽辨並說出常用語。3能與同學並做回響。3.能參與活動。	Role Play Theater (IV) 1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲： W: water X: box 2、老師演學生說。 3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。	6	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.自我檢核策略	1.能正確說出字母例字 2.能唱跳英語歌謠 3.完成指印畫小書
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會					Light 學習完動、植物，將進入到與大自然有關的另一個主題~Light。			
12	4/28-5/2								

				<p>驗學習的 樂趣。</p> <p>1.Listen to the song- “Red Light, Green Light”. https://youtu.be/xoyEDrMDirA</p> <p>2.Teach the sentences “Red light, stop.” ”Green light, go.”</p> <p>3.Students play together with the song.</p> <p>和學生共同討論，有沒有玩過影子遊戲？請學生仔細看英語歌謠的影片，猜一猜是什麼東西的影子？ 老師提問: <u>How do you play with your shadow?</u>”</p> <p>1.Listen to the song, “Rock, Scissors, Paper”#1”. Rock, Scissors, Paper”#2”. https://youtu.be/P65yE_EXLd8 https://youtu.be/3noL0nBOD4M</p> <p>2.Ask students, <u>“What do they show with two hands?”</u></p> <p>3.Teach the words: butterfly, snail, crab, lion, helicopter, Pinocchio, seesaw, ice cream cone</p> <p>Small Book“Nature”(Light) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書“Nature”，請學生想一想，透過光影的變化，可以讓手指變化出什麼圖案，並完成第三部分～Light</p> <p>。</p> <p>1.Review the words: butterfly, snail, crab, lion, helicopter, Pinocchio, seesaw, ice cream cone</p> <p>2.Tell students we’ll make an own small</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						book "Nature"(Light). Ask students to draw how they play with their shadow on the small book.			
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	Mo the r's Da y	Word Sing& Dance	生活 4-1-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享, 感受創作的 樂趣。	2-2能聽辨 及說出音 詞彙。聽 2-3能懂 教至能用 與生活並 的3.能與 活並的樂 趣。	Mother's Day 在母親節前夕, 學生學習唱英語歌謠, 祝福 媽媽母親節快樂; 並用電腦繪圖軟體製作母 親節卡片。 Sing the song- "I Love My Mommy." https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng Computer Class 1.Students go to the computer classroom and practice to use the drawing program "Tux Paint". 2.Students use the drawing program to draw a Mother's Day card.	2	1.聽辨模仿發 音 2.遊戲化策略	1.能唱出英 語歌謠 2.能用電腦 軟體製作母 親節卡片
1 4	5/12-5/16	Top ic4 Wi nd	Word Classroom Language Song	生活 2-1-1 以感 官和知覺探 索生活中的 人、事、物及 環境的特性 4-1-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享, 感受創作的 樂趣。	1.能運用 文字、數 字、圖像等 符號, 表 示「Nature」 小書。 2-1能聽 懂、認讀、 辨別與書 寫字母Nn- Zz。 2-2能聽 辨及說出音 詞彙。聽 2-3能懂 教至能用 與生活並 的3.能與 活並的樂 趣。	Wind 學習完「光」的主題, 將進入到與大自然有關 的另一個主題~Wind。 老師提問: "What can you do on a windy day?" 1.Listen to the story about windy weather. 2.Listen to the song, "How's the Weather?" https://www.youtube.com/wat ch?v=I8GeA3anPdo 3. Teach the words: sunny, rainy, cloudy, windy, snowy Small Book"Nature"(Wind) 向學生介紹將繼續製作指印畫小書"Nature",	6	1.聽辨模仿發 音 2.圖像化策略 (閃示卡) 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.自我檢核策 略	1.能唱出英 語歌謠 2.能使用電 腦英文輸入 法
1 5	5/19-5/23								
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午 節放假								

						<p>請學生想一想，可以用風來玩什麼遊戲，並將它畫在小書裡，完成第四部分~Wind。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Review the story about windy weather. 2.Tell students we'll make an own small book "Nature"(Wind). Ask students to draw what they can do on a windy day on the small book. <p>Computer Class 配合資訊融入，借用平板，介紹正確的英文打字方式。搭配Slido文字雲，讓學生打出已學過的單字，呈現出文字雲(word cloud)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Students use iPad and teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2.Students practice to type(Aa~Zz). 3. Students practice to type the word they learned before on Slido. 			
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展	Per for mance Da y	Sing& Dance	生活 3-1-1 願意 參與各種學 習活動，表 現好奇心與 求知之心。	3.能主動學習 參與學習的 活動，體驗 學習的樂趣。	<p>Performance Day 請學生複習成果展表演的歌曲及舞蹈。 Review the songs students are going to sing and dance on Performance Day.</p> <p>Computer Class 配合資訊融入，借用平板，介紹正確的英文打字方式。搭配Slido文字雲，讓學生打出已學過的單字，呈現出文字雲(word cloud)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Students use Ipad and teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2.Students practice to type(Aa~Zz). 3. Students practice to type the word they 	2	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽辨模仿發音 2.遊戲化策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1.能唱出英語歌謠 2.能使用電腦英文輸入法

						learned before on Slido.			
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展 補假	Top ic5 Wa ter	Word Classroom Language Song	生活 以感 2-1-1 知探 官和知 索生 素和知 索生 人、事、物及 覺察事、物及 環境的特性 4-1-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。	1.能運用 語文、數 字、圖、影、表 徵符號， 創作「Nature」小 書。 2.能聽辨 及說出單 詞，並能 理解其意 義。 3.能用 英語進行 溝通，並 能理解其 意義。 4.能聽 辨及說出 單詞，並 能理解其 意義。 5.能用 英語進行 溝通，並 能理解其 意義。	Water 學習完「光」和「風」的主題，將進入到與大自然有關的另一個主題~Water。與學生共同討論水的重要性。 老師提問：“What’s the importance of water?” 1.Listen to the song, “Rain Rain Go Away”. 2.Listen again and explain the song. Small Book “Nature”(Water) 請學生將水的重要性記錄在小書上，完成“Nature”小書的最後一部分。 Tell students we’ll make an own small book “Nature”(Water). Ask students to draw the importance of water on the small book. Computer Class 配合資訊融入，借用平板，介紹正確的英文打字方式。搭配Slido文字雲，讓學生打出已學過的單字，呈現出文字雲(word cloud)。 1.Students use iPad and teacher introduces how to type(Aa~Zz). 2.Students practice to type(Aa~Zz). 3. Students practice to type the word they learned before on Slido.	4	1.聽辨模仿發音 2.圖像化策略(閃示卡) 3.提問刺激 4.遊戲化策略 5.自我檢核策略	1.能唱出英語歌謠 2.能完成小書 3.能使用電腦英文輸入法
1 9	6/16-6/20								
2 0	6/23-6/27	Re vie w	Review			1. 認識基本形容詞及相反詞: fat and thin / strong and weak / rich and poor / good	2		期末小書製作，請學生一起分享“Nature”小
2	6/30								

1					<p>and bad / easy and hard / dirty and clean / quiet and noisy</p> <p>2. 給學生看多個圖片，讓他們找出相同的特徵。並嘗試用英文說出剛剛學習過的單字。</p> <p>3. 分組遊戲Look, point, and say., 老師播PPT顯示圖片，學生點選出相對應的單字可以獲得一分，用英文說出相對應的單字可以獲得一分。用遊戲的方式學生可以練習認字及口說。</p> <p>1.複習本學期所學過的歌曲</p> <p>2.請學生一起分享“Nature”小書。</p>		書。	
補充教材/教學資源				<p>教材版本:康軒版Super Starter Book 2。</p> <p>使用繪本: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See ?https://youtu.be/WST-B8zQleM</p> <p>使用影片: ABC Song https://youtu.be/KFKGPOMusZk</p> <p>Bug'n Rollhttps://youtu.be/oybEMWW23uU</p> <p>Rock Scissors Paper #1 https://youtu.be/P65yE_EXLd8</p> <p>Rock Scissors Paper #2 https://youtu.be/3noLOnBOD4M</p> <p>Green Light, Red Light https://youtu.be/xoyEDrMDirA</p> <p>I Love My Mommy https://www.youtube.com/watch?v=A014gTIAeng</p> <p>Windy Weather https://youtu.be/FOkVYUKSDDU</p> <p>How's the Weather https://www.youtube.com/watch?v=I8GeA3anPdo</p> <p>Rain Rain Go Away https://www.youtube.com/watch?v=SrDTSB5bVS4</p> <p>每周一句:</p> <p>1. Are you ready? Yes. / No.</p>				

2. Good job.
3. Thank you.
4. You're welcome.
5. Sit down.
6. Stand up.
7. Point to the word "fish".
8. Repeat.
9. Open your book.
10. Close your book.

(十五) 二年級第一學期FUN學趣課程計畫 (表5-27)

領域別	FUN學趣- My Home		
改編者	潘翠淳(參考112學年度課程計畫、康軒版Super Starter Book3.)	教學節數	40節
學期總目標(核心素養)	<p>1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號, 創作「My Family」小書, 感受創作的喜樂與滿足。 2.能運用所創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛。 3.能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。</p> <p>-----</p> <p>總綱E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養, 並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能, 以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能, 能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。</p>		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。 健體領域 1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。</p>	<p>學習目標(預期成果/評量項目)</p> <p>1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號, 感受創作的樂趣。 2.能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。 3.能聽辨字母Aa-Mm的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4.能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 5.能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。</p>

		生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體領域 Ea- I -1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea- I -2 基本的飲食習慣。 Fa- I -2 與家人及朋友和諧相處的方式。							
議題融入	【家庭教育】 家1-I-1認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係，並能對家庭成員有合宜稱謂。 家2-I-1了解家庭中的各種角色與互動。 【性平教育】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。								
課程連結	結合生活領域課程「家」與「社區」的主題，進行主題課程(Family and Community)學習，並創作「My Family」小書以簡易英語表達對家人的觀察與喜愛；透過創作「My Family」小書，統整學習內容及感受創作的喜樂與滿足。課程進行透過藝文創作、團體活動、歌謠律動學會用英文簡單介紹自己的家人、家人的特徵，以及表達對家人的喜愛。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	Get Ready	Say Hello	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。	2	使用歌謠強化目標單字及句型 遊戲化學習	口語評量： 能說出自己的英文名字 實作評量： 製作小書 學生能使用字母卡排出正確的字母順序。	
2	9/2-9/6	Classroom Rules	Review ABC		[Say Hello to everyone] 1.Sing the song “Hello”. https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 2.老師詢問學生 “What’s your name?” 請學生說出自己的英文名字 “Hello, I am _____.” 3. Name Bingo: 請學生用英文去詢問同學				

					<p>的名字，並請學生將名字記錄在Bingo卡上。 最後老師再和學生用Name Bingo玩遊戲。</p> <p>[教室守則討論] Teacher introduces classroom rules with action and drawings. 1.與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2.列為簡單的班規。</p> <p>[ABC Song] 1.Sing the “ABC Song”. https://youtu.be/KFKGPOMusZk 2.Line up letters: * Students listen to the ABC Song and put the letters in orders. * Students put the letters in orders by themselves. Then try to be faster over and over again.</p> <p>[字母小書] 請學生準備空白本，一頁寫上/貼上一個字母，為這學年的字母小書做準備。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

3	9/9-9/13	Tri p	Weath er Letter ABC	1-1-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。	4.能聽懂 教室用語 與日常生 活用語， 並做適當 的回應。 3.能聽辨 字母 Aa-Mm的 語音及說 出課堂中 習得的詞 彙。	<p>[Plan a Trip] T: We're going to plan a trip in 雙語生活課. <u>What is important when we plan a trip?</u> >>引導學生說出“<u>How's the weather?</u>” “<u>How can we get there? (Transportation)</u>”</p> <p>[Know types of weather]</p> <ul style="list-style-type: none"> Listen to the song “How's the weather?” https://youtu.be/KBL5aXSJTIE?si=1DAGqYmHKE5aMqsN Learn & practice the vocabulary: sunny, rainy, cloudy, snowy <p>[Things we need]</p> <ul style="list-style-type: none"> Listen to the song “Hello there sun sun sun” https://youtu.be/CGMZXXa5LvA?si=D1mNCeDe3x41qOda T: <u>If it is sunny, what do we need?</u> 請學生思考不同的天氣，要準備哪些物品？ S: <u>We need a hat/ an umbrella/ some water/ a coat...</u> 天氣預報練習： 目標句型: We are in Keelung. It is <u>sunny</u> today. We need a <u>hat</u>. 給各組學生台灣各地的天氣預報圖，分配各組學生選出正確的句子貼在海報上，拍照上傳指定平台(ex. padlet 或 loilonote等)。接著練習以口語方式，上台進行小組天氣預報。 	4	使用歌謠強化 目標單字及句 型 搭配手勢，具 象化音素及拼 音過程。	口語評量： 能正確演唱 相關歌曲。 學生能完成 天氣預報表 ，並上台分 享報告。 實作評量： 使用字母卡 聽音拼出正 確的單字。 製作小書	
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假									

					<p>[Letter ABC]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review letter name, letter sound, 大小寫配對, 字母例字。 ● Making words <p>Eye-closed 教師使用具體的手勢或積木代表3個音素 (phoneme)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念[k][æ][t], 請學生試著唸出 [kæt]的音。(正拼) 2. 教師念[kæt], 請學生試著說出有哪些音素, [k][æ][t]。(反拼) 3. 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。 <p>Eye-opened 教師請學生使用字母卡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念單音[b][b][b], 學生挑選出正確的對應字母卡。 2. 教師念[k][æ][t], 且學生挑選出正確的對應字母卡。 3. 教師念[kæt], 請學生挑選出正確的對應字母卡。 <p>[I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母, 並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5	9/23-9/27	Tri p	Transp ortation Letter DEF	1-1-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。	4.能聽懂 教室用語 與日常生 活用語, 並做適當 的回應。 3.能聽辨 字母 Aa-Mm的 語音及說 出課堂中 習得的詞 彙。	<p>[The Wheels on the Bus]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生一起聆聽、跟唱“The Wheels on the Bus”。 教師介紹小旅行時，可以搭乘哪些交通工具？介紹主題單字：bike, car, train, boat 將Bus一字替換成其他的交通工具，和學生一起改編歌曲。 <p>[How can we Get There?]</p> <ul style="list-style-type: none"> 介紹及練習句型： <u>How can we get there?</u> <u>We can get there by bus.</u> 教師請學生思考：<u>當我們想去一個地方玩的時候，要怎麼知道如何去呢？</u> 教師示範如何使用google map，查出到達旅行目的地的方法。 教師請學生挑選一個基隆市想去的景點，以小組為單位，使用google map規劃路線及交通工具。將結果紀錄在學習單上， 	4	<p>使用歌謠強化目標單字及句型</p> <p>使用線上工具，查詢規劃交通工具。</p> <p>搭配手勢，具象化音素及拼音過程。</p> <p>遊戲化學習</p>	<p>口語評量： 能正確演唱相關歌曲。</p> <p>實作評量： 學生能利用線上工具，完成指定地點之交通方式規劃。 實作評量： 製作小書</p>	
6	9/30-10/4							<p>[Letter DEF]</p> <ul style="list-style-type: none"> Review letter name, letter sound, 大小寫配對, 字母例字。 Making words Eye-closed 教師使用具體的手勢或積木代表數個音素(phoneme) 1. 教師念[f][a][k][s], 請學生試著唸出[faks]的音。(正拼) 		

						<p>2. 教師念[faks], 請學生試著說出有哪些音素, [f][a][k][s]。(反拼)</p> <p>3. 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。</p> <p>Eye-opened 教師請學生使用字母卡。</p> <p>1. 教師念單音[f][f][f], 學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>2. 教師念[f][a][k][s], 且學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>3. 教師念[faks], 請學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>[I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母, 並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>			
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日 放假	Tri p	Food Review Letter A~F	1a- I -1 認識基本的健康常識。 4a- I -2 養成健康的生活習慣。	4.能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 2.能聽懂、認讀、辨識與書寫Aa-Mm字母。	<p>[I spy Food]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生找出學過的字母例字中, 有哪些單字是可以吃的呢? 複習食物單字: apple, candy, egg, jam, juice... <p>[I want some juice.]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生思考: <u>如果今天要去小旅行, 你想要帶什麼小點心呢?</u> 提醒學生要記得考慮: 食物是否健康? 食物是否方便攜帶/保存? 請學生依照自己組別想去的地方, 規劃自己想帶哪些小點心去旅行。將結果記錄在學習單上, 請倆倆互相錄影, 分享上傳至網路平台。 	4	遊戲化學習 科技融入分享	<p>紙筆評量: 學生能聽辨相似母音的發音。</p> <p>口語評量: 能藉由線上平台, 以英文正確介紹自己所要帶的物品。</p> <p>實作評量: 製作小書</p>
8	10/14-10/18								

						<p>[Letter Review]</p> <ul style="list-style-type: none"> 分辨 letter sounds of“a”&“e” “b”&“d” Board game for letter review. (參考課本p.34-35) <p>[I spy letters]</p> <p>請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>				
9	10/21-10/25	Tri p	Booklet Letter GHI	4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，感受創作的樂趣。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<p>[Make Booklet of Mini Trip]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生做一本旅遊小書(ex.階梯)。 內容： <ul style="list-style-type: none"> p.1 旅行預計要去的地點、日期 p.2 旅行當天可能的天氣，以及要攜帶的物品 p.3 預計搭乘的交通工具 p.4 預計攜帶的小點心 <p>學生可用學習載具練習查詢所需資訊。</p> <p>[Checking and Sharing Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明小書評分規準，請學生檢視自己的小書，並進行檢視及修正。 請學生和組內夥伴互相分享自己的旅遊小書，依教師所給之評分規準進行他評，並給予回饋。 	4	同儕互評 科技融入	實作評量： 製作小書	
1 0	10/28-11/1					<p>[Letter GHI]</p> <ul style="list-style-type: none"> Review letter name,letter sound,大小寫配對，字母例字。 Making words Eye-closed 				

						<p>教師使用具體的手勢或積木代表數個音素(phoneme)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念[g][o][t], 請學生試著唸出[got]的音。(正拼) 2. 教師念[got], 請學生試著說出有哪些音素, [g][o][t]。(反拼) 3. 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。 <p>Eye-opened 教師請學生使用字母卡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念單音[g][g][g], 學生挑選出正確的對應字母卡。 2. 教師念[g][o][t], 且學生挑選出正確的對應字母卡。 3. 教師念[got], 請學生挑選出正確的對應字母卡。 <p>[I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母, 並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>			
1 1	11/4-11/8	Fa mil y	Who's in my family? Letter JK	家1-I-1認識家庭成員的姓名、生日、喜好、關係, 並能對家庭成員有合宜稱謂。	4.能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 3.能聽辨字母Aa-Mm的語音及說出課堂中習得的詞彙。	<p>[Who's in your family?]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家人是陪伴我們一輩子最好的夥伴, 與學生共同討論, 是否有仔細觀察過自己的家人, 表達過自己對家人的喜愛。我們將製作一本與家人有關的小書「My Family」。 ● 老師提問: <u>How many people are there in your family?</u> 與學生共同討論, 家裡有幾個人? 有哪些家人? 	4	<p>使用歌謠強化目標單字及句型</p> <p>使用家系圖清楚紀錄及表達家中成員。</p> <p>搭配手勢, 具象化音素及拼音過程。</p>	<p>口語評量: 能正確演唱相關歌曲。</p> <p>實作評量: 能使用家系圖記錄及介紹家中成員。 實作評量: 使用字母卡聽音拼出正</p>

									確的單字。 製作小書
1 2	11/11-11/15				<ul style="list-style-type: none"> ● 教師介紹與家庭成員相關的單字: father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother ● Sing the “Family members song”. https://youtu.be/NVEzzzia8Yo <p>[Family Tree]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 認識家庭樹 ● 請學生畫出自己的家庭樹 ● 用自己的家庭樹介紹家人給同學認識。 ● 和學生討論看到哪些不同的家庭型態。 提醒學生: <u>每種家庭都有自己的特色, 應該互相珍視與尊重。</u> <p>[Letter JK]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review letter name, letter sound, 大小寫配對, 字母例字。 ● Making words Eye-closed 教師使用具體的手勢或積木代表數個音素(phoneme) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念[dʒ][æ][m], 請學生試著唸出[dʒæm]的音。(正拼) 2. 教師念[dʒæm], 請學生試著說出有哪些音素, [dʒ][æ][m]。(反拼) 3. 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。 <p>Eye-opened 教師請學生使用字母卡。</p>				

					<p>請學生思考顏色有沒有性別之分？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 練習句型： “What’s your favorite color?” “I like <u>green</u>.” ● 請學生回家訪問自己的家人，“What’s your favorite color?”並記錄在學習單上。再次提醒學生顏色不分性別，應依自己喜好選擇即可。 <p>[Letter LM]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review letter name, letter sound, 大小寫配對, 字母例字。 ● Making words Eye-closed 教師使用具體的手勢或積木代表數個音素(phoneme) <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念[m][æ][p], 請學生試著唸出 [mæp]的音。(正拼) 2. 教師念[mæp], 請學生試著說出有哪些音素, [m][æ][p]。(反拼) 3. 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。 <p>Eye-opened 教師請學生使用字母卡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師念單音[m][m][m], 學生挑選出正確的對應字母卡。 2. 教師念[m][æ][p], 且學生挑選出正確的對應字母卡。 3. 教師念[mæp], 請學生挑選出正確的對應字母卡。 			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

						[I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。				
1 5	12/2-12/6	Family	Body parts Review Letter G-M	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	4.能聽懂教室用語與日常生活用語，並做適當的回應。 3.能聽辨字母 Aa-Mm的語音及說出課堂中習得的詞彙。	[Words of body parts] ● Listen to the song "Parts Of The Face" https://youtu.be/ryCJytKHOTc?si=88nfjnVS0DKuKsBa ● 學習主題單字: mouth, nose, ear, eye, big, small ● 請學生跟著音樂一起唱唱跳跳，熟悉主題單字。 [His eyes are big...] ● 請學生帶家人的照片到校，練習用下列句型介紹自己的家人。 句型： Look at his eyes. His eyes are big. [Letter Review] ● 分辨 letter sounds of "a", "e", "i", "i" & "j" ● Board game for letter review. (參考課本p.68-69) [I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。	4	使用歌謠強化目標單字及句型 遊戲化學習	口語評量： 能正確演唱相關歌曲。 實作評量： 製作小書	
1 6	12/9-12/13									
1 7	12/16-12/20	Family	Booklet	家2-1-1了解家庭中的各種角色與互動。	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表	[Make Booklet of My Family] ● 請學生做一本家庭小書	4	使用歌謠強化目標單字及句型	實作評量： 製作小書	

1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	New Year	New Year	1-1-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。	5.能主動 參與學習 活動,體 驗學習的 樂趣。	<p>[Song time- A New Year Is Coming]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師詢問學生, <u>A new year is coming.</u> <u>What will people in Taiwan do?</u> 教師和學生討論新年的活動有哪些? ● 教師和學生說, 我們也要一起來開New Year Part, 請學生跟著歌曲一起唱跳。 https://youtu.be/yNfb0VhkiU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6 ● 教師可以將動作替換成其它學過的單字, 讓學生跟著音樂一起搖擺。 <p>[Story time- Happy New Year, Spot!]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 請學生聆聽故事, 教師解釋故事意思。 https://youtu.be/eb7IVgOa9al?si=Co6kT2XxGThpQ5Cq ● 請學生找找看, 故事中的每個動物的新年願望是什麼? <p>[New Year Wish]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師請學生思考自己新的一年有什麼目標? 想完成什麼事情? 請學生寫下後, 貼在班上的許願樹上。 	4	使用歌謠強化 目標單字及句 型 遊戲化學習	學生能完成 新年願望小 卡	
2 0	1/6-1/10									
2 1	1/13-1/17	Fin al Re vie w	Final Review			<p>[Happy Song Time]</p> <p>複習本學期所有歌曲。</p> <p>[Letter Review]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 複習字母Aa~Mm ● 檢查並互相分享字母小書。 	2	使用歌謠強化 目標單字及句 型	實作評量: 製作小書	
2 2	1/20									
補充教材/教學資源				[每周一句]						

1. How are you?
2. I' m fine.
3. I' m O.K.
4. Listen to me!
5. Look here!
6. Repeat after me.
7. What color is it?
8. It' s green.
9. Take it out.
10. Put it away.

[Song]

Hello <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>

ABC Song <https://youtu.be/KFKGPOMusZk>

How's the weather? <https://youtu.be/KBL5aXSJTIE?si=1DAGqYmHKE5aMqsN>

Hello there sun sun sun <https://youtu.be/CGMZXXa5LvA?si=D1mNCeDe3x41qOdA>

The Wheels on the Bus

Family members song <https://youtu.be/NVEzzzia8Yo>

We are a family <https://youtu.be/foptl0BeXnY?si=WnmTnmi-Lbe4GG1O>

A New Year is Coming <https://youtu.be/yNfb0VhkIU4?si=V95xhgfnBkRSZNn6>

[Story book]

Happy New Year, Spot!

(十六) 二年級第二學期FUN學趣課程計畫 (表5-28)

領域別	彈性課程-FUN學趣- Let's Go Out!		
編修者	潘翠婷(參考112學年度二年級課程計畫、康軒版 Super Starter Book4)	教學節數	40

<p>學期總目標(核心素養)</p>	<p>1.能運用語文、數字、表情、肢體動作和藝術創作等,完成職業裝扮並進行職業走秀。 2.能以簡易英語在進行職業走秀時,介紹自己夢想或有興趣的職業。 3.能主動參與學習活動,體驗學習的樂趣。</p> <hr/> <p>總綱 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,以同理心應用在生活與人際溝通。 生活領域 生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。 健體領域 健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>			
<p>十二年國教 課綱對應</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 健體領域 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。</p>	<p>學習目標 (預期成果/ 評量項目)</p>	<p>1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號,感受創作的樂趣。 2.能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。 3.能聽辨字母Nn-Zz的語音及說出課堂中習得的詞彙。 4.能聽懂教室用語與日常生活用語,並做適當的回應。 5.能主動參與學習活動,體驗學習的樂趣。</p>

	學習內容	生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 健體領域 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。							
議題融入	【性別平等】 性E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【生涯規劃】								
課程連結	結合生活領域課程「各行各業」及「創造與發明」的主題，進行主題課程 (Jobs、Creation- sound) 學習，並完成職業裝扮、進行職業走秀，以及聲音模仿創作。 課程進行透過藝術創作、團體活動、肢體律動，以英文展現自己的學習歷程與成果。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/11-2/14	Get Ready	Classroom Languages Review Alphabets	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	2.能聽懂、認讀、辨識與書寫Nn-Zz字母。	<p>[Say Hello to everyone]</p> <ul style="list-style-type: none"> Sing the song "Hello". https://youtu.be/tVlcKp3bWH8 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, my name is ____. <p>Nice to meet you.</p> <p>[教室守則討論]</p> <p>Teacher introduces classroom rules with action and drawings.</p> <ol style="list-style-type: none"> 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 列為簡單的班規。 <p>[ABC Song]</p> <ul style="list-style-type: none"> Sing the "ABC Song". https://youtu.be/KFKGPOMusZ 搭配歌曲, 請學生用肢體或身體部位, 比出字母的大寫及小寫。 	2	<p>使用歌謠強化目標單字及句型</p> <p>遊戲化學習</p>	<p>口語評量: 能說出自己的英文名字</p> <p>學生能使用字母卡排出正確的字母順序。</p>
2	2/17-2/21	Creatio n-sou nds	Sounds in the Farm Letter NOP	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	4.能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 3.能聽辨字母 Nn-Zz的語音及說出課堂中習得的詞彙。	<p>[Song Time- Old MacDonald Had A Farm]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生聆聽歌曲 https://youtu.be/5oYKonYBujg?si=JKepIxsftfo98gPcv, 說出歌曲中有哪些動物? What animals are there in the farm? 學習主題字彙: cow, horse, pig, sheep, duck, rooster 請學生再次聆聽歌曲, 請學生說出動物們的對應聲音。<u>What does the cow say?</u> 將聲音字列出來, 請學生試著模仿, 並看著字練習念。 	4	<p>使用歌謠強化目標單字及句型</p> <p>遊戲化學習</p> <p>多感官學習</p> <p>搭配手勢, 具象化音素及拼音過程。</p>	<p>口語評量: 能正確演唱相關歌曲。</p> <p>能使用英文紀錄並唸出擬聲字。</p> <p>實作評量: 使用字母卡聽音拼出正確的單字。</p>
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八放假								

					<p>擬聲詞: moo, neigh, oink, baa, quack, meow, ribbit, cock-a-doodle-doo</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生再次唱這首歌, 並搭配動物特性加入動作。 <p>[My farm]</p> <ul style="list-style-type: none"> 以小組為單位, 畫出一個自己的農場, 並將農場命名。農場裡須畫出至少3種動物。 請小組用Old MacDonald這首歌的旋律, 來介紹自己農場裡的動物。其他同學聆聽做紀錄勾選, 最後再以圖來對答案。 <p>[Letter N.O.P]</p> <ul style="list-style-type: none"> Review letter name, letter sound,大小寫配對, 字母例字。 Making words Eye-closed 教師使用具體的手勢或積木代表3個音素(phoneme) <ol style="list-style-type: none"> 教師念[p][l][g], 請學生試著唸出[plg]的音。(正拼) 教師念[plg], 請學生試著說出有哪些音素, [p][l][g]。(反拼) 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。 <p>Eye-opened 教師請學生使用字母卡。 <ol style="list-style-type: none"> 教師念單音[p][p][p], 學生挑選出正確的對應字母卡。 </p>			製作小書	
--	--	--	--	--	--	--	--	------	--

						<p>2. 教師念[p][l][g], 且學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>3. 教師念[p]g], 請學生挑選出正確的對應字母卡。</p> <p>[I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母, 並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>			
4	3/3-3/7	Creatio n- sou nds	Sounds around school Letter Q.R.S	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。</p>	<p>5.能主動參與學習活動, 體驗學習的樂趣。</p> <p>3.能聽辨字母 Nn-Zz的語音及說出課堂中習得的詞彙。</p>	<p>[欣賞森林狂想曲]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生聆聽“吳金黛-森林狂想曲” https://youtu.be/fRpj0mBr_eo?si=H1VXUqnTluMkqy9E (不看影片, 只用聽的), 請學生說說看, 聽到了那些大自然動物的聲音。 揭曉答案! 請學生看著影片, 再聽一次。 請學生試著模仿幾種聲音, 並用英語/國語/注音符號記錄下聲音。 <p>[Let's go out and listen]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生討論校園裡會有那些聲音? 請學生以小組為單位, 討論要去校園的哪裡蒐集聲音。(每組要蒐集3個聲音。) 以小組為單位, 帶著平板去校園中錄下3種聲音, 並請學生試著用英語/國語/注音符號記錄下聲音。 <p>[Guess what?]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生將聲音上傳到padlet平台, 請大家聆聽猜想這是什麼聲音呢? 以及這個聲音是在那裡可以聽得到呢? 	4	<p>從生活情境出發</p> <p>科技融入: 使用平板紀錄聲音, 並利用網路平台進行分享。</p> <p>遊戲化學習</p> <p>搭配手勢, 具象化音素及拼音過程。</p>	<p>能完成聲音搜查之任務, 並以擬聲詞紀錄在學習單上。</p> <p>實作評量: 使用字母卡聽音拼出正確的單字。</p> <p>製作小書</p>
5	3/10-3/14								

					<p><u>What's that sound?</u> It's a <u>bird</u>. Where is it? It's at the <u>restroom</u>/ 廁所.</p> <p>[Letter Q.R.S]</p> <ul style="list-style-type: none">• Review letter name, letter sound,大小寫配對, 字母例字。• Making words Eye-closed 教師使用具體的手勢或積木代表3個音素(phoneme)<ol style="list-style-type: none">1. 教師念[s][ʌ][n], 請學生試著唸出[sʌn]的音。(正拼)2. 教師念[sʌn], 請學生試著說出有哪些音素, [s][ʌ][n]。(反拼)3. 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。 <p>Eye-opened 教師請學生使用字母卡。</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師念單音[s][s][s], 學生挑選出正確的對應字母卡。2. 教師念[s][ʌ][n], 且學生挑選出正確的對應字母卡。3. 教師念[sʌn], 請學生挑選出正確的對應字母卡。 <p>[I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母, 並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

6	3/17-3/21	Creatio n- sou nds	Play sounds Letter review N~S	1-I-1 探索 並分享對自 己及相關 人、事、物 的感受與想 法。 4-I-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。	1.能運用 語文、數 字、色彩、 圖像等表 徵符號， 感受創作 的樂趣。 5.能主動 參與學習 活動，體 驗學習的 樂趣。 2.能聽 懂、認讀、 辨識與書 寫Nn-Zz 字母。	<p>[聲音小劇場]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 以小組為單位，教師發給每組小孩一小段英文情境故事+圖片，請每組學生討論： <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境故事中有哪些聲音？ <u>What are the sounds in the story?</u> 2. 要如何製造出這些聲音？ <u>How can we make those sounds?</u> 3. 討論分工。 <ul style="list-style-type: none"> ● 使用i-pad 錄製聲音，上傳至padlet平台。 ● 請學生共同聆聽，選出正確的故事情境圖片。 <p>[Letter Review]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分辨 letter sounds and print of“m”&“n” “p”&“q” ● Board game for letter review. (參考課本p.34-35) <p>[I spy letters]</p> <p>請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母，並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>	4	從生活情境出發 科技融入：使用 平板紀錄聲音， 並利用網路平 台進行分享。 遊戲化學習	能依照文字 及圖片線索 ，完成聲音 小劇場的學 習單。 實作評量： 製作小書	
7	3/24-3/28									

8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	Cre atio n- sou nds	Booklet	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號, 感受創作的樂趣。	<p>[Make Booklet of Sounds]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生做一本聲音小書(八格小書)。 內容: p.1~2 畫出並寫出4種農場動物的聲音 p.3~4 畫出並寫出3種校園的聲音。 p.5~6 畫出自己小組的情境故事圖, 並將當時錄製的情境聲音qrcode貼上去。 (學生可參考之前的學習單聲音記錄來完成小書) <p>[Checking and Sharing Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明小書評分規準, 請學生檢視自己的小書, 並進行檢視及修正。 請學生和組內夥伴互相分享自己的小書, 依教師所給之評分規準進行他評, 並給予回饋。 	2	資訊融入:使用QRcode記錄分享成果 同儕互評 提供規準引導學習	實作評量: 完成聲音小書 同儕互評單
9	4/7-4/11	Jo bs	To Know Letter T.U.V	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【生涯規劃】 3c-I-1表現基本動作與模仿的能力。	4.能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。	<p>[Story time- Willy the Dreamer]</p> <ul style="list-style-type: none"> 閱讀繪本 "Willy the Dreamer" https://youtu.be/rMNeBiWTGcE?si=MM41GSMWOKjTNNuV 請學生說說看, What does Willy dream to be? 整理主題字彙: film star, singer, sumo wrestler, ballet dancer, painter, explorer, writer, scuba diver, beggar, king <p>[Jobs of my family]</p>	8	使用歌謠強化目標單字及句型 遊戲化學習 科技融入:利用網路查找資料 搭配手勢, 具象化音素及拼音過程。	口語評量: 能正確演唱相關歌曲。 完成夢想職業學習單 實作評量: 使用字母卡聽音拼出正確的單字。 製作小書
10	4/14-4/18								
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會								
12	4/28-5/2								

					<ul style="list-style-type: none"> ● 這學期在生活課裡, 完成「家人職業調查單」, 請學生分享家人從事的職業。 老師提問: What's your <u>mother</u>? 學生回答: She is a <u>teacher</u>. ● 教師和學生整理主題相關字彙, 並請學生將自己感興趣的職業, 記錄在職業學習單上。 <p>[What do you want to be?]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the song "What do you want to be?" https://youtu.be/wKfrbnRRD-k ● 學習主題字彙: doctor, engineer, scientist, pilot, policeman, zookeeper, astronaut ● Sing along and practice the sentence. <u>What do you want to be?</u> <u>I want to be a doctor.</u> ● 請學生再次唱這首歌, 並搭配職業特性加入動作。 ● 與學生共同討論, 將來長大想從事什麼夢想或有興趣的職業? 請將結果寫在職業學習單上。 (若該職業沒有在先前出現過, 可以教孩子如何使用網路查詢) 				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>性別平等</p> <ul style="list-style-type: none">● 提醒學生職業不分性別，勇敢做自己的選擇。 <p>[Letter T.U.V]</p> <ul style="list-style-type: none">● Review letter name, letter sound,大小寫配對, 字母例字。● Making words Eye-closed 教師使用具體的手勢或積木代表3個音素(phoneme)<ol style="list-style-type: none">1. 教師念[v][æ][n], 請學生試著唸出[væn]的音。(正拼)2. 教師念[væn], 請學生試著說出有哪些音素, [v][æ][n]。(反拼)3. 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。Eye-opened 教師請學生使用字母卡。<ol style="list-style-type: none">1. 教師念單音[v][v][v], 學生挑選出正確的對應字母卡。2. 教師念[v][æ][n], 且學生挑選出正確的對應字母卡。3. 教師念[væn], 請學生挑選出正確的對應字母卡。 <p>[I spy letters]</p> <p>請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母, 並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	Mo the r's Da y	My Mother is Mine	4-I-2 使用 不同的表徵 符號進行表 現與分享， 感受創作的 樂趣。	4.能聽懂 教室用語 與日常生 活用語， 並做適當 的回應。 5.能主動 參與學習 活動，體 驗學習的 樂趣。	<p>[Know about Mother's Day]</p> <ul style="list-style-type: none"> Define "mother" together. 教師詢問學生 Who is your mother? What does your mother do? (引導學生感恩母親為我們所做的一切。) Who can be like the "mother" to you? (引導學生思考若沒有母親同住的孩子， 仍然可以有個像母親一樣照顧自己的人 陪伴著自己成長。) 母親節小常識： When is Mother's Day in Taiwan? What will we do on Mother's Day? 整理母親節主題字彙：gift, card, flower, help, Happy Mother's Day. <p>[Story time- My Mother Is Mine]</p> <ul style="list-style-type: none"> Listen to the story, "My Mother is Mine." https://youtu.be/aukJuuu0IAI?si=s8S3Nun-G6WitgCo 整理主題字彙：tall, soft, strong, watch me long and long, sing, feed me, hold me tight, kiss me goodnight, pretty, brave, loves me, special, fine 請學生練習將上述主題字彙或片語分成 兩類：形容母親的用語或母親會做的事。 <p>[My mother is mine]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生製作八格小書，製作專屬於自己 母親的小書。 	4	詞彙歸納分類 詩歌仿寫	能將形容詞 與動作片語 進行分類 能完成My mother is mine小書仿 寫。	
1 4	5/12-5/16									

						<ul style="list-style-type: none"> p.1-4 My mother is _形容詞_. My mother _動作_. p.5-6 (加立體愛心) My mother is mine. <p>[Checking and Sharing Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明小書評分規準, 請學生檢視自己的小書, 並進行檢視及修正。 請學生和組內夥伴互相分享自己的小書, 依教師所給之評分規準進行他評, 並給予回饋。 請學生練習讀自己的小書, 並回家和家人分享, 請家人聽完後簽名在小書上。 			
1 5	5/19-5/23	Jobs	To dress up Letter W.X	1-1-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 性E3覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【生涯規劃】	4.能聽懂教室用語與日常生活用語, 並做適當的回應。 3.能聽辨字母 Nn-Zz的語音及說出課堂中習得的詞彙。	<p>[Story time- Clothesline Clues to Jobs People Do]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生聆聽故事。 https://youtu.be/3ewS_DDFVyQ?si=VZ3mPMPe-37_Ye3r <p>性別平等</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生說說看, What jobs do you see? 並思考這些職業的性別各是什麼? 進而討論職業不分性別, 打破性別角色的刻板印象。 	6	<p>閱讀理解策略: 使用非語文訊息協助理解文章內容</p> <p>搭配手勢, 具象化音素及拼音過程。</p>	<p>能完成職業走秀服裝設計藍圖</p> <p>實作評量: 使用字母卡聽音拼出正確的單字。</p> <p>製作小書</p>
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節 放假								
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展					<p>[Design my clothes for my dream job]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生回答What do you want to be? 將自己的夢想職業畫在學習單上, 畫的時候可使用平板進行圖片查詢, 並標示該職業的特色穿著及裝備。 			

						<ul style="list-style-type: none"> 預告學生下周將進行職業走秀活動, 請學生思考自己的走秀服裝及裝備, 該如何準備或製作, 並將其記錄在學習單上。 <p>[Letter W.X]</p> <ul style="list-style-type: none"> Review letter name, letter sound, 大小寫配對, 字母例字。 Making words Eye-closed 教師使用具體的手勢或積木代表3個音素 (phoneme) <ol style="list-style-type: none"> 教師念[w][w][w], 請學生試著唸出 [wat]的音。(正拼) 教師念[wat], 請學生試著說出有哪些音素, [w][a][t]。(反拼) 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。 <p>Eye-opened 教師請學生使用字母卡。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師念單音[w][w][w], 學生挑選出正確的對應字母卡。 教師念[w][a][t], 且學生挑選出正確的對應字母卡。 教師念[wat], 請學生挑選出正確的對應字母卡。 <p>[I spy letters] 請學生從主題字彙搜尋出本次目標字母, 並將該單字寫入與畫入字母小書中。</p>				
1	6/9-6/13	Jo	It's showtim	1-I-1 探索並分享對自	4.能聽懂教室用語與日	[Show time]	2	搭配手勢, 具象化音素及拼音	口語評量: 能在走秀時	

8	6/9(一)成果展補假	bs	e. Letter Y.Z	己及相關人、事、物的感受與想法。	常生活用語，並做適當的回應。 5.能主動參與學習活動，體驗學習的樂趣。	<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生練習穿上職業裝扮走秀。 ● 走秀時需要定點兩次，想兩個跟職業相關的動作。 第一次定點時說：Hi, I am <u>Zoe</u>. 第二次定點時說：I want to be a <u>teacher</u>. <p>[Letter Y.Z]</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Review letter name, letter sound,大小寫配對, 字母例字。 ● Making words Eye-closed 教師使用具體的手勢或積木代表3個音素(phoneme) 1. 教師念[z][z][z], 請學生試著唸出[zu]的音。(正拼) 2. 教師念[zu], 請學生試著說出有哪些音素, [z][u]。(反拼) 3. 教師請學生試著將onset變換成不同子音做正拼練習。 Eye-opened 教師請學生使用字母卡。 1. 教師念單音[z][z][z], 學生挑選出正確的對應字母卡。 2. 教師念[z][u], 且學生挑選出正確的對應字母卡。 3. 教師念[zu], 請學生挑選出正確的對應字母卡。 	過程。	說出指定的兩句話。 實作評量： 使用字母卡聽音拼出正確的單字。 製作小書	
---	-------------	----	---------------------	------------------	--	--	-----	---	--

19	6/16-6/20	Jobs	Booklet	4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享, 感受創作的樂趣。	1.能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號, 感受創作的樂趣。	<p>[Make Booklet of Jobs]</p> <ul style="list-style-type: none"> 請學生做一本職業小書(八格小書)。 內容: <ul style="list-style-type: none"> p.1-2 介紹家人的職業 My mother is a <u>teacher</u>. p.3-4 畫出自己的夢想職業。 I want to be a <u>pilot</u>. p.5-6 畫出其他的夢想職業 I dream... <p>學生可用學習載具練習查詢所需資訊。</p> <p>[Checking and Sharing Time]</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師說明小書評分規準, 請學生檢視自己的小書, 並進行檢視及修正。 請學生和組內夥伴互相分享自己的旅遊小書, 依教師所給之評分規準進行他評, 並給予回饋。 	2	同儕互評 科技融入: 資料查找	實作評量: 能完成職業小書 同儕互評	
20	6/23-6/27	Final Review	Song Alphabets Review			[Happy Song Time] 複習本學期所有歌曲。	2	使用歌謠強化目標單字及句型		
21	6/30					[Letter Review] ● 複習字母Aa~Zz 檢查並互相分享字母小書。				

補充教材/教學資源

[每周一句]

1. Good morning, Ms. Wang.
2. Good afternoon, Mr. Lee.
3. Good night.
4. Take out your book.
5. Put away your book.
6. Raise your hand.
7. Put your hand down.
8. What' s this/ that?
9. What is it?
10. It' s a book.

[Storybooks]

Willy the Dreamer

My Mother Is Mine

Clothesline Clues to Jobs People Do

[Songs]

ABC Song <https://youtu.be/KFKGPOMusZ>

Hello <https://youtu.be/tVlcKp3bWH8>

Old MacDonald Had A Farm <https://youtu.be/5oYKonYBujg?si=JKepIxstfo98gPcv>

(十七)三年級第一學期FUN學趣課程計畫 (表5-29)

領域別	FUN 學趣-My Story			
編修者	陳敏華(引用112學年度英語課程計畫, 參考翰林版 Here We Go,Book 1)	教學節數	20	
學期總目標(核心素養)	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動, 探索生活美感。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。</p>			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>4- II -2能書寫自己的姓名。</p> <p>5- II -1能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>-----</p> <p>2- II -3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>-----</p> <p>1- II -10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4- II -4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術1-II-6能使用視覺元素與想像力, 豐富創作主題。</p> <p>-----</p> <p>2- II -4能使用簡易的教室用語。</p> <p>2- II -5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6- II -1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6- II -3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6- II -4 認真完成教師交待的作業。</p>	學習目標 (預期 成果/ 評量項 目)	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫26 個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>-----</p> <p>2. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>-----</p> <p>3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p>

		<p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>-----</p> <p>8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。(萬聖節)</p> <p>綜合3c-II-1參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。</p>		<p>5. 透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>-----</p> <p>6. 透過認識節慶的習俗和由來, 及認識各國打招呼的方式, 從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>綜合 Cc-II-1 文化活動的參與。</p>		

議題融入

課程連結

1. 熟悉對大小字母的認讀及辨別。
2. 加強對基本詞彙的認識。
3. 深化對基本句型和教室用語的用法。

教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1 8/30	Get Ready	Get Ready	<p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>6-II-2 積極參</p>	<p>1. 能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>4. 能聽懂、說出教</p>	<p><u>Do you remember what we have learned?</u></p> <p><u>Can you count?</u></p> <p><u>Do you know your classmates' names?</u></p> <p>1. Play "Simon says".</p>	1	Game-based learning	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 參與度評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

				與各種課堂練習活動。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。	室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5. 透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>A. 練習教室英語 B. 練習數字 C. 認識同學</p> <p>2. 一起唱 ten little Indians.</p> <p>3. 音樂(ten little Indians)傳球: 音樂播放期間, Ss要傳遞軟球, 若音樂停止, 則手上有球者左右兩側的同學要起立, 互相跟對方說以下對話。 Hi, my name is _____. Nice to meet you. Hi, my name is _____. Nice to meet you, too.</p> <p>4. 製作自己的姓名桌牌。</p>						
2	9/2-9/6	Hello, my Friend!	Nice to meet you.	4-II-2能書寫自己的姓名。 5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。	1. 能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。 5. 透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p><u>Do you know your English name? Can you spell it?</u></p> <p>1. 把姓名桌牌放桌上。一起練習唸A to Z, 名字裡面有那個字母, 就要站起來。最後一起分享站起來多少次。</p> <p>2. 音樂(ten little Indians)傳球: 音樂播放期間, Ss要傳遞軟球, 若音樂停止, 則 (1) 手上有球者左右兩側的同學要起立, 互相跟對方說以下對話。 (2) 手上有球者前後的同學要起立, 互相跟對方說以下對話。 Hi, my name is _____. Nice to meet you. Hi, my name is _____. Nice to meet you, too.</p> <p>3. 發下4*4Bingo card, 最中間寫自己的名字, 再</p>	1	Game-based learning	1. 口頭評量 2. 參與度評量			

					去找同學做自我介紹, 並自己寫下他們的英文名字。抽字母, 站起來自我介紹, 全班回答Nice to meet you, too. 即可圈起來他的名字。				
3	9/9-9/13	What's Your Name ?	My Art Book	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	1.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 2.能設計英語個人藝術小書。	<p>Warm-up: <u>Can you sing ABC song? Let's sing together!</u></p> <p>1.Sing ABC song。</p> <p>2. We are going to design the first page about yourselves. 設計小書—My Story</p> <p>-First, you have to prepare a photo of yourselves or a photo with you or other persons together. -Collect your photoes at home -That is your homework today. 準備個人生活照一張</p> <p>-Everybody get a pice of paper. -Design the first page of your art book. 在A4紙上先做草稿。</p> <p>-Do you understand? If you have any questions, raise your hands, please. 有問題請舉手。</p> <p>-Write down(or draw down) your English names below your photoes with artisitic letters. -Draw the names with hollow letters, so you can color the letters.(show examples)</p>	1	Task-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.書面評量

					<p>用藝術字母拼寫出英文名字。畫出空白字母，可以塗色。(舉例)</p> <p>Remember the first letter is upper case, the others are lower case. (記得開頭要大寫，其餘用小寫)</p>				
4	<p>9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假</p>	<p>What's Your Name ?</p>	<p>My Art Book</p>	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1..能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子 2..透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 3.能使用簡易英語介紹個人藝術小書。</p>	<p>1.Review names, ages and song "Ten Little Indians"</p> <p>2.Today, we are going to make the first page of the art book about yourselves. 開始製作My Art Book: Page.1</p> <p>-Paste your photo on the upper side of the paper. You can cut your photo into different shapes before you paste it on the A4 paper. 將照片貼在A4紙上側，貼照片前可以將照片加以修剪成不同外型。</p> <p>-Color the letters of your names. -Make them look like art. 幫字母塗色，或做其他設計。</p> <p>-下方留空白，之後書寫句子： My name is _____. I'm _____years old.</p> <p>3.Sharing time: Share your works with others about your photoes and your names.</p>	1	<p>Oral practice</p> <p>Task-based learning</p> <p>Cooperative learning</p>	<p>1.口頭評量 2.參與度評量. 3.書面評量</p>

						<p>-Now find a group member and share them with your work in English.</p> <p>-Go to other groups to find another friend, and share with them your work in English.</p> <p>介紹語 Hello, everyone! My name is _____. I'm _____ years old. I like _____. <u>Thank you.</u></p>				
5	9/23-9/27		Reading- Yo! Yes!	<p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子</p> <p>5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 欣賞歌曲hello around the world, 並一起跟唱。</p> <p><u>Look at the cover, can you guess what this book is talking about?</u></p> <p>2. Take a guess. A.請Ss看讀本標題, 猜”Yo! Yes?” 是什麼意思? B. 看讀本封面, 猜”Yo! Yes?” 故事內容是要講什麼?</p> <p>3. 欣賞”Yo! Yes?”的影片。</p> <p>4. Work in groups. 發下畫面, 請Ss排列順序, 再看一次影片確認答案。</p> <p>5. 抽畫面, 讓Ss模仿語調做對話練習</p>	1	<p>Oral practice</p> <p>Reading comprehension strategy-predictions</p> <p>Cooperative learning</p> <p>Oral practice</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	
6	9/30-10/4	How old are you?	Numbers about me	<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p>	<p><u>Today, we'll practice numbers about me, first, can you tell me how old you are?</u></p> <p>1.欣賞歌曲How old are you, 並一起跟唱。</p>	1	<p>Oral practice</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	

				簡易句型的子。		<p>https://www.youtube.com/watch?v=gEKEjB_pLqQ</p> <p>2. 抽號碼, 將上述歌詞改成同學的名字跟唱。</p> <p>3. 欣賞How old are you影片, 並玩聲音表情。 https://www.youtube.com/watch?v=o64BeTOFsK4</p> <p>4. <u>Song time: Can everyone sing the song "How old are you?" Let's sing together!</u></p> <p>1. 欣賞歌曲<u>how old are you</u>, 並抽號碼, 將歌詞改成同學的名字一起跟唱。</p> <p>2. 構思及準備My Story 小書: Page.2 -老師準備日常生活常見數字照片並介紹 -Work in groups. 請Ss發想生活當中, 哪邊可以看到數字。 -透過學生的分享, 介紹基本的數字表達方式, 例如班級、公車號碼、電話等。 -回家後蒐集數字相關圖片</p>		Cooperative learning		
7	10/7-10/1 1 10/10(四) 國慶日放假		Numbers around me	6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合3c-II-1參與文化活動, 體會文化與生活的關係, 並認同與肯定自己的文化。	5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>1.number songs</p> <p>2.練習小書Page.1</p> <p>2.製作My Story 小書: Page.2 -老師介紹月份的說法 -下方留空白, 之後書寫句子 My birthday is in<u>月份</u>.</p>	1	Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

8	10/14-10/18	My feelings	Are you hungry?	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合3c-II-1參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<u>How are you today? Are you happy?</u> 1. 請Ss分享自己知道的情緒用語。 2. 欣賞關於情緒影片。 3. 玩Kahoot驗收對影片的理解。 4. Work in groups. 請Ss討論影片中出現的情緒及其表達方式 5. 請各組分享討論結果。	1	Group discussion Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
9	10/21-10/25		Are you hungry?	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1.複習情緒故事。 2.句子書寫: When I feel _____, I want to _____. [Oral test]	1	Game-based learning Group discussion Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

10	10/28-11/1	Midterm Exam	Midterm Exam	<p>5-II-1能正確地認讀與聽寫26個字母。</p> <p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫26個英文字母的字母名、字母音及其例字。</p> <p>2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p>	Exam and correction.	1		口語評量	
11			Toys designer	<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子</p>	<p><u>Can you name any toys?</u></p> <p><u>Why we say a ball, a doll or a robot?</u></p> <p><u>What are they? What can you do with them?</u></p> <p>1. 比較a / an, 提供單字做分類。</p> <p>2. 比較 a / an / the。</p> <p>3. 比較 this / that。</p> <p>4. 提供玩具單字, 做分類。並能做<u>What's this/that?</u>問答練習。</p> <p>5. 欣賞玩具的now and then, 並設計出一項玩具並用簡易英語進行解說與介紹。</p>	1	Cooperative learning	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	
12			Toy shop	<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p>	<p><u>Do you all design your own stationary?</u></p> <p><u>It's time to introduce your own design!</u></p> <p>1. 兩兩一組, 先互相介紹自己設計的文具。Q&A!</p> <p>2. 四人一組, 介紹夥伴設計的文具。Q&A!</p> <p>3. 每組推舉一人當介紹者, 介紹夥伴設計的文具;其他三人去其他組取經。Q&A!</p>	1	Peer learning	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	

						4. 每人3個點點, 給自己很想要收藏的文具設計。				
1 3	11/18-11/22		Stationary vs. toys	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p><u>Can you classify stationary and toys?</u> <u>What are stationary? And what are toys?</u> <u>Can you tell?</u></p> <p>1. 提供文具&玩具的單字, 做分類。</p> <p>2. 有沒有很難區別的單字? 一起討論歸類的理由及兩樣東西的定義。</p>	1	Peer learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量	
1 4	11/25-11/29	My color	Lost and Found	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	<p><u>Do you know what color they are?</u> <u>Can you tell me anything with colors?</u></p> <p>1. 提供顏色圖片, 複習U4句型。</p> <p>2. 教師請每位學生選三樣自己的文具用品, 放入各組Lost and found的箱子中。請各組1號同學先擔任失物箱管理員, 2-4號同學擔任尋物人。 2-4號同學: I can't find my ____. 1號同學: <u>What color is it?</u> 2-4號同學: It's _____. 1號同學找出指定物品: Here you are.</p>	1	Peer learning Role play	1.口頭評量 2.參與度評量	
1 5	12/2-12/6		Rainbow bridge	6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p><u>What color can you see on a rainbow?</u></p> <p>1. 安全守則確認!</p> <p>2. 由T解講彩虹橋實驗的步驟, 實際示範。</p> <p>3. Work in groups. 給步驟, 讓學生排列順序。</p>	1	Cooperative	1.口頭評量 2.參與度評量	

						4.分組合作完成彩虹橋, 利用不同材質物品當橋樑, 完成毛細現象的比較!		learning		
16	12/9-12/13		Reading time: Mixed a colorful story	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子, 包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	<u>What color can you see on the cover?</u> 1. 讓Ss看繪本封面圖片(去掉單字), 說出看到的顏色, 並分享該顏色的感覺。讓Ss看繪本封面, 猜故事內容。 2. 欣賞picture book (mixed a colorful story) 影片。 3. 給畫面, 讓學生排列順序。並分享大概故事內容 4. 再欣賞picture book (mixed a colorful story) 影片確認答案。	1	Reading comprehension strategy-predictions Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
17	12/16-12/20		Reading time: Hello Red Fox	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子, 包含能介紹自己的名字、年齡、文具用品及顏色。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 給顏色圖片, 複習句型。 2. 給顏色單字, 但用不一樣的顏色, 詢問顏色。 <u>Can you guess what happens in the story?</u> 3. 讓Ss看繪本封面, 猜故事內容。 4. 欣賞picture book (Hello Red Fox) 影片。 5. 給畫面, 讓學生排列順序。並分享大概故事內容 6. 再欣賞picture book (Hello Red Fox) 影片確認答案。	1	Reading comprehension strategy-predictions Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
18	12/23-12/27	My story 我的小小	完成小書句子	2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子,	<u>Do you know how to make a book?</u> 1. 介紹小書, 封面、內頁&封底, 以及內頁須包含	2		1. 參與度評量 2. 作業評	

1 9	12/30-1/ 3 1/1(三)元 旦放假	書	美化小書	簡易句型的 子。 4-II-4能臨摹 抄寫課堂中所 學的句子。 9-II-1 能夠將 所學字詞做簡 易歸類。	包含能介紹自己 的名字、年齡、文 具用品及顏色。 5.透過多元學習活 動，培養好的英語 學習態度、方法與 策略。	的內容。 2. 提供內頁基本句型。 3.開始製作小書。 4. 美化小書。 內容: It's me!(貼上個人照片或自畫像) Hello! My name is _____. I'm _____ years old. My birthday is in+月份. My favorite color is ... My favorite food is... My hobby is...			量	
2 0	1/6-1/10	Final Exam	Final Exam	5-II-1能正確 地認讀與聽寫 26 個字母。 2-II-3能說出 課堂中所學 的字詞。 2-II-5能使用 簡易的日常生 活用語。 2-II-6能以正 確的發音及適 切的語調說出 簡易句型的 子。	1.能聽辨、說出、 認讀和書寫26 個 英文字母的字母 名、字母音及其例 字。 2.能聽辨、說出、 認讀和書寫所學 的單字，包含熟悉 數字1-10、教室常 見物品、顏色等主 題字彙。 3.能聽懂、說出、 讀懂及書寫課堂 中所習得的句子， 包含能介紹自己 的名字、年齡、文 具用品及顏色。 4.能聽懂、說出教 室用語和日常生 活用語，並應用於 課堂及生活中。	[Oral test] *學生指讀認唸字母Pp~Zz字母音、名、例字。 *學生能唸出教師指定的單字。 *學生能依照情境說出正確的日常生活用語。 *學生能正確的回答教師的問題。	1		口語評量	

2 1	1/13-1/17	Final Review	小書發表會	6-II-4 認真完成教師交待的作業。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<u>Are you ready to introduce your own story book? Any question?</u> 1. 左右兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A! 2. 前後兩人一組，互相介紹自己的小書。Q&A! 3. 全班面前，介紹自己的小書。Q&A! 4. 每人3個點點，推薦很棒的小書。	1	Peer learning Group discussion	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
補充教材/教學資源				Reading- Yo! Yes! Reading - Mixed a colorful story Reading -Hello Red Fox						

(十八)三年級第二學期FUN學趣課程計畫 (表5-30)

領域別	Fun學趣-My Family		
編修者	陳敏華(引用112學年度英語課程計畫, 參考翰林版 Here We Go,Book 2)	教學節數	20節
學期總目標(核心素養)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。		
十二年國教課綱對應	學習表現	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 ----- 1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	學習目標 (預期成果/評量項目) 1. 能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 ----- 2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。

		<p>-----</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>-----</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>-----</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)</p>		<p>-----</p> <p>3. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p> <p>5. 透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>-----</p> <p>6. 透過認識母親節的習俗和由來, 及認識各國道謝的方式, 從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內(外)招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		

議題融入										
課程連結		1.熟悉對大小字母的認讀及辨別。 2.加強對基本詞彙的認識。 3.深化對基本句型和教室用語的用法。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/11-2/14	Get Ready	Classroom Language	2-II-4能使用簡易的教室用語。	4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。	2	Game-based learning Oral practice	1.口頭評量 2.參與度評量		
2	2/17-2/21		Numbers: 11-10	2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。					1. Play "Simon says". A. 練習教室英語 B. 練習數字 (1~5) C. 字母大小寫配對。 <u>We want to invite some one to host the game. Any volunteers?</u> 2. 先請自願者來當發號施令者, 玩老師說。 3. 利用學習吧, 讓學生錄音。 <u>We are going to sing three songs today. are you ready?</u> 1. Sing "five little monkey jumping on the bed" song. 2. Sing "ten little Indians". 3. 玩數字bingo。
3	2/24-2/28 2/28(五) 二二八放假	Move like a ... (Pet)	It's ...	1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1	Game-based learning Reading comprehensi	1.口頭評量 2.參與度評量		

					<p><u>Can you guess what they are?</u></p> <p>2. Work in groups.提供動物的陰影, 讓Ss利用U1句型猜動物。</p> <p>3. 我畫你猜:先由T示範, 一次畫一筆, 全班一起利用U1句型猜答案。</p> <p><u>Do you understand what to do?</u></p> <p><u>You can ask me if you have a question.</u></p> <p>4. 我畫你猜:分小組活動, 一次畫一筆, 全班一起利用U1句型猜答案。</p>		on strategy-predictions		
4	3/3-3/7	Animals	<p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p>	<p>5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p><u>Do you know how to play match game?</u></p> <p><u>We will try to match picture cards with word cards.</u></p> <p>1. 發下動物的圖卡和單字, 聽到T唸哪一個動物, 就將圖卡和字卡放到黑板上配對。</p> <p><u>Can you tell different kinds of animals, tell me what they are.</u></p> <p><u>How do you classify different animals?</u></p> <p>2. 請Ss將黑板上的單字分類, 可以用腳的數量、出生方式或是膚色等。</p> <p>3. Work in groups. 跟小組分享分類方式。</p> <p>4. 兩個人留組內, 其他兩人跑組去聽分享, 最後回到組內跟夥伴分享不同組的分類方式。</p>	1	<p>Game-based learning</p> <p>Individual practice</p> <p>Peer learning</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	
5	3/10-3/14	More about animals	<p>5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。</p>	<p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. Work in groups. T提供動物的世界之最, 但讓Ss利用U1句型猜。三次後公布答案。</p> <p>2. 玩Kahoot驗收動物的世界之最。</p>	1	<p>Peer learning</p> <p>Game-based learning</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	

			mal s	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		3. 利用學習吧, 讓學生錄音。				
6	3/17-3/21	Time to move your body!	What can you do?	1-II-4能聽辨句子的語調。 1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	<p>3. 利用學習吧, 讓學生錄音。</p> <p>1. 抽字卡玩比手畫腳。</p> <p>2. Sing “What can you do”. https://www.youtube.com/watch?v=ql7nYvVXudo</p> <p>3. 利用學習吧, 讓學生錄音。</p> <p>4. We are going to introduce our school.</p> <p>Topic-My School</p> <p>1. Hello Everyone! My school is Shenmei Elementary School. It's a _____ school.</p> <p>2. Playground My school has a big playground.</p> <p>3. School Canteen The canteen gives us lunch every day.</p> <p>4. Library We can borrow books from the school library.</p> <p>5. Swimming pool We have a swimming pool inside our school.</p> <p>6. My favorite place in school</p>	1	Game-based learning Individual practice Peer learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

					My favorite place in school is _____. I can _____ there. (Classroom, Play ground, Canteen, Swimming pool, Library, etc.)				
7	3/24-3/28	From Head to Toe	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Sing “Head, shoulders, knees and toes” song. 2. Take a guess. <u>Do know what it means? From Head to Toe?</u> A. 請Ss看讀本標題，猜”From Head to Toe”是什麼意思？ <u>Please guess what the story is about by the cover.</u> B. 看讀本封面，猜故事內容是要講什麼？ 3. 欣賞”From Head to Toe”的影片。 4. Work in groups. 發下畫面，請Ss排列順序，再看一次影片確認答案。 5. 抽畫面，讓Ss模仿語調做對話練習。 6. Introduce our school.	1	Game-based learning Reading comprehension strategy-predictions Oral practice	1.口頭評量 2.參與度評量	
8	3/31-4/4 4/3(四) ~4/4(五) 清明連假	Can you do with me?	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。		1. Sing “ <u>Yes, I can</u> ” song. https://www.youtube.com/watch?v=lr0Mc6Qilo 2. T demo. 提供動作和身體部位的線索(也可以是之前課程提到的但要用英文)，讓Ss利用U1句型猜動物。例如： I have two long ears. I can jump.	1	Oral practice Reading comprehension strategy-predictions	1.口頭評量 2.參與度評量	

						<p>My eyes is red. I am cute. <u>Do you know who I am?</u></p> <p>3. Work in groups. 提供動作和身體部位的線索(也可以是之前課程提到的但要用英文), 讓Ss利用U1句型猜動物。</p> <p>4. Introduce our school.</p>				
9	4/7-4/11	Review1	Review1	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 介紹cool English平台。</p> <p>2. 使用cool English, 做phonics練習。</p>	1	Individual practice	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	
10	4/14-4/18	Midterm Exam	Midterm Exam	<p>2-II-3能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>5-II-3能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。</p> <p>2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>3.能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p>	<p>[Oral test]</p> <p>*學生唸出短母音i.o.u的發音字。</p> <p>*學生能唸出教師指定的單字。</p> <p>*學生能正確的回答教師的問題。</p>	1		口語評量	
11	4/21-4/25 4/26(六) 校慶運動會	Mother's Day	Sing "A Little Love"	<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)</p>	<p>5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. 歌曲介紹 A Little Love. <u>Have you heard of this song?</u> <u>Can anybody sing this song?</u></p> <p>2. 讓Ss跟唱。</p> <p>3. Work in groups. 提供歌詞填字學習單, 讓Ss一起完成。 <u>Whom do you think of when you are singing this song?</u> <u>Only a mother can have this Day? Or you</u></p>	1	Oral practice Listening practice	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p>	

		e	學字詞做簡易歸類。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)		3. 確認剛剛有沒有猜對繪本標題。那看完影片後覺得題目是什麼意思? <u>Now, what do you think of the title after watching the film?</u> 4. Work in groups. 請小組仿照繪本句型, 填入給媽媽的形容詞。		Oral practice		
1 4	5/12-5/16	Pictures of my family	4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。(母親節)	2. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 5. 透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. 介紹padlet平台。 <u>Next, we will match each animal with an adjective.</u> 2. Work in groups. 給形容詞和動物, 請Ss配對, 再看一次影片確認答案。 3. 選用繪本裡面的字句, 把畫面改成自己的家人。 4. 將自己選的字句, 錄音上傳padlet。不會唸的, 可以看影片練習。 5. My sweet family-Oral Practice Hi everyone, My name is _____, I am 9 years old, and this is my <u>beautiful</u> family. 1. There are <u>four</u> members in my family 2. This is my father. He is a <u>businessman</u> .	1	Oral practice	1. 口頭評量 2. 參與度評量	

						<p>3. This is my mother. She is a <u>homemaker</u>.</p> <p>4. I have a (younger/older) sister/brother. He/She loves to _____.</p> <p>5. We have a dog/cat/bird at home. His/her name is _____ He/she is very cute.</p> <p>I love my family</p>				
1 5	5/19-5/ 23	Act out -Jobs	Is he/ she a stu den t?	1-II-10能聽懂簡 易句型的句子。 5-II-3能以正確 的發音及適切的 速度朗讀簡易句 型的句子	2.能聽懂、說出、讀 懂及書寫課堂中所 習得的句子。	<p>1. 歌曲介紹, alphabet occupations。 <u>Can tell what people do by what they are wearing?</u></p> <p><u>What are different people wearing when they are working?</u> <u>What does he/she do?</u></p> <p>2. Work in groups. 提供影片當中出現的工具 或服飾, 請Ss配對字母, 再看一次影片確認答 案。</p> <p>3. Work in groups. 提供影片當中出現的工具 或服飾, 請Ss利用句型猜職業, 再看一次影片 確認答案。</p> <p>4. 提供影片當中出現的工具或服飾, 請Ss利用 句型猜職業, 玩bingo。</p> <p>5. Introduce my family.</p>	1	Oral practice	1.口頭 評量 2.參與 度評量	

1 6	5/26-5/30 5/30(五) 端午節放假	職業萬花筒	6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p><u>What do you want to do when you grow up?</u></p> <p>1. 請Ss簡單分享自己未來想當什麼。</p> <p>2. 欣賞世界各國小孩長大後想做什麼的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=RUp841pZrs <u>Have you make up your mind that what you want to do in the future?</u></p> <p>3. 提供句型，再請Ss從歌曲”alphabet occupations”選一個自己想當的職業，並錄影上傳padlet。</p> <p>4. 錄影完成的同學，可以去欣賞同學的影片，或是幫助尚未完成的同學。</p> <p>5. Introduce my family.</p>	1	Oral practice Peer learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展	Reading time-Will y The Dreamer	3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子，包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>1. 歌曲欣賞，alphabet occupations。</p> <p>2. Take a guess. A.請Ss看讀本標題，猜”Willy the Dreamer”是什麼意思？ B. 看讀本封面，猜故事內容會出現哪些職業？ <u>How many occupations can you see in the film? What are they?</u></p> <p>3. 欣賞”Willy the dreamer”影片，並一起確認答案。</p> <p>4. Work in groups. 提供影片當中出現的職業單字及圖片，請Ss配對，再看一次影片確認答案。</p>	1	Reading comprehension strategy-predictions Oral practice	1.口頭評量 2.參與度評量	

						5. 提供影片當中出現的職業圖片, 請Ss利用句型猜職業, 玩數字Bingo。 6. Introduce my family.				
18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	介紹他人	介紹家人	5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	Can you say who your family members are? <u>Their names? Ages? Occupations?</u> 1. T 提供自我介紹的基本句型當作categories, 再讓Ss發想哪些單字可以搭配使用。 2. 如果現在主角變成 he 或 she, 怎麼辦? 3. 修改基本句型。 4. 請學生利用上面的單字及句型, 完成介紹家人學習單。並錄影上傳padlet。 5. 錄影完成的同學, 可以去欣賞同學的影片, 或是幫助尚未完成的同學。 <u>Have anyone fished? Would you like to help your classmates?</u> 6. Introduce my family.	2	Writing practice Oral practice Peer learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
19	6/16-6/20									
20~21	6/23-6/30	Final Exam	Final Exam	2-II-3能說出課堂中所學的字詞。 5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字, 包含熟悉數字11-15、寵物、能力、家人稱謂及職業等主題字彙。 2.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子, 包含能介紹自己的寵物、能力、家人及職業。 3.能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及	[Oral test] *學生唸出短母音i.o.u的發音字。 *學生能唸出教師指定的單字。 *學生能依照情境說出正確的日常生活用語。 *學生能正確的回答教師的問題。 Introduce my family. 請學生將A3紙折成八格小書, 並根據老師所提示的內文, 繪製成小書, 並於暑假中練習, 於開學後帶來, 並與同學分享。	1		口語評量	

			生活中。					
補充教材/教學資源		Reading: From Head to Toe Reading: My Mother is mine Reading time-Willy The Dreamer						

(十九)四年級第一學期FUN學趣課程計畫 (表5-31)

領域別	Fun學趣 – Let’s Sing		
改編者	黃正松(引用陳敏華112學年度教學計畫:康軒版 Wonder World Book 4.)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)		英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
十二年國教課綱對應	學習表現	1- II -2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ----- 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 4-III-3能拼寫一些基本常用字詞(至少180個)。 4-III-4能依圖畫、圖示填寫重要字詞。 5- II -2在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 ----- 1- II -5能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 1- II -6能聽辨句子的節奏。	學習目標 (預期成果/ 評量項目) 1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ----- 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 ----- 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。

		<p>1-II-10能聽懂簡易句型的句子。 1-III-11能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-3能看懂課堂中所學的句子。 4-II-4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 5-II-3能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>-----</p> <p>1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 2-II-5能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>-----</p> <p>6-II-1能專注於教師的說明與演示。 6-II-2積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4認真完成教師交待的作業。 6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 7-II-1善用預習、複習強化學習效果。 7-II-2能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>-----</p> <p>8-II-2能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		<p>-----</p> <p>4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語,並應用於課堂及生活中。</p> <p>-----</p> <p>5. 透過多元學習活動,培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>-----</p> <p>6. 透過認識節慶的習俗和由來,從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>
議題融入	無	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2國內外主要節慶習俗。</p>		
課程連結	本學期課程主要為連結各單元學習主題,進行相關練習活動,並配合本學期學校英語歌謠觀摩賽進行英語歌謠教學及練習等學			

		習活動。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	Starter Unit	Get ready	2-II-4 6-II-1 1-II-2 1-II-8 1-II-9 1-II-10 1-III-11 2-II-3 2-II-6 6-II-4	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Classroom Language: *Game: Simon Says *TPR 2. Numbers: 11~20 *Game: Guess the secret number 3. Phonics Learning Activities: 4. Get ready: Review and Finsih WB 5.Introduce the songs that we are going to choose and sing for the singing contest.	1	Game-based learning Individual practice Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13	Unit 1 The Big Wind	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-II-2 1-II-9 2-II-3 2-II-6 3-II-3 4-III-3 4-III-4 6-II-2 6-II-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: sunny/windy/cloudy/rainy/hot/cold T: <u>1. We are going to practice the adjectives we've learned last time.</u> 2. Sentence Learning: <u>How's the weather in Keelung?</u> Show more pictures about different weather. *Game: Matching the words with the pictures	1	Individual practice Oral practice Cooperative learning Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

						*Role Play: Weather Report 3. Play the song films and try to understand the meanings.				
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	Culture	Sentence, Story, Phonics & Workbook	1-II-2 1-II-5 1-II-6 1-II-8 1-II-9 2-II-4 2-II-5 3-II-2 4-II-4 5-II-3 6-II-4 6-III-7 7-II-2	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence *Game: Unscramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play 3. Phonics Learning: e/e_e T: How do you pronounce e/e_e? *Let's Chant *Listen and Circle 4. U1: Review and Finish WB *補救教學:針對學習力較弱的學生進行加強指導及練習。 5. Song selection: Each class selects a song for singing contest.	1	Individual practice Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
5	9/23-9/27		Moon Festival	8-II-2	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。 6. 透過認識節慶的習俗和由來，從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 請學生分享對中秋節的了解。 2. 觀賞中秋節的ppt及影片， 3. 請學生寫下中秋節的由來並互相分享。 4. Sing the six songs for sing contest.	1	Peer learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
6	9/30-10/4	U2. Going Back Home	Vocabulary, phonics & Sentence	1-II-2 1-II-9 2-II-3 2-II-6 3-II-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活	1. Vocabulary Learning: fifteen/twenty/twenty-five/thirty/thirty-five/	1	Individual practice Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

		nce Struct ure	4-III-3 4-III-4 6-II-2 6-II-3	中。 5.透過多元學習活動,培養好的 英語學習態度、方法與策略。	forty/fifty T: 1. <u>How do you tell the time?</u> 2. <u>Do know the different ways for time telling?</u> * Game: Matching the time 2. Role Play 3. Practice singing for English Song Competition: Introduce the lyrics of the songs.		Oral practice Cooperative learning		
7	10/7-10/1 1 10/10(四) 國慶日放假	Sente nce & Story	1-II-5 1-II-6 1-II-8 1-II-9 2-II-4 2-II-5 3-II-2 4-II-4 5-II-3 6-III-7 7-II-2	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課 堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常 生活用語,並應用於課堂及生活 中。 5.透過多元學習活動,培養好的 英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence * Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Look and Match 3. Practice singing for English Song Competition: Read the lyrics and understand the meanings of the lyrics.	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
8	10/14-10 /18	Phonic s & Wor kbook	1-II-8 1-II-9 1-II-10 1-III-11 2-II-4 2-II-6 6-II-4 7-II-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其 基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所 學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課 堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常 生活用語,並應用於課堂及生活 中。 5.透過多元學習活動,培養好的 英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: i/i_e T:How do you pronounce i/i_e? *Let's Chant *Listen and Circle 2. U2: Review and Finish WB *補救教學:針對學習力較弱的學生進行加 強指導及練習。	1	Individual practice Oral practice Listening/Rea ding/Writing/ practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

						3. Practice singing for English Song Competition: Practice the main sentences of the lyrics.				
9	10/21-10/25	Review 1.	Review 1.	1-II-2 1-II-7 2-II-6 6-II-2 6-II-3 6-II-4	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review U1/2/R1 and Finish WB R1 *補救教學:針對學習力較弱的學生進行加強指導及練習。 3. Practice singing for English Song Competition.	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
10	10/28-11/1	Midterm Exam	Midterm Exam	1-II-2 1-II-7 3-II-2 4-II-3 1-II-10 3-II-3 4-II-4 1-II-8	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	Midterm Exam 1. Oral test 2. Listening, reading and writing test	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	總結性評量	
11	11/4-11/8	U3. Be Honest	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-II-2 1-II-9 2-II-3 2-II-6 3-II-3 4-III-3 4-III-4 6-II-2 6-II-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: book/eraser/marker/pen/pencil/ruler T: 1. <u>How do you read/spell the word?</u> 2. <u>How many letters are there in the word?</u> * Game: Match words to pictures 2. Sentence Learning: Q: Is this your pencil? A: Yes, it is. No, it's not. *Role Play 3. Practice singing for English Song	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	

					Competition: Practice the main sentences of the lyrics.				
12	11/11-11/15		Sentence & Story	1-II-5 1-II-6 1-II-8 1-II-9 2-II-4 2-II-5 3-II-2 4-II-4 5-II-3 6-III-7 7-II-2	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1 1. Review Sentence *Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the sotry. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Read and Check 3. Practice singing for English Song Competition: Practice the main sentences of the lyrics.	1 Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
13	11/18-11/22		.Phonics & Workbook	1-II-8 1-II-9 1-II-10 1-III-11 2-II-4 5-II-2 2-II-6 6-II-4 7-II-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1 1. Phonics Learning: o/o_e T:How do you pronounce o/o_e? *Let's Chant *Listen and Circle 2. U3: Review and Finish WB *補救教學:針對學習力較弱的學生進行加強指導及練習。 3. Practice singing for English Song Competition.	1 Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
14	11/25-11/29	U4. Earthquake Drill	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-II-2 1-II-9 2-II-3 2-II-6 3-II-3 4-III-3 4-III-4	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1 1. Vocabulary Learning: in/on/under/box/chair/desk T: 1.How do you read/spell the <u>word</u> ?	1 Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative	1.口頭評量 2.參與度評量	

			6-II-2 6-II-3		<p><u>2. How many letters are there in the word?</u></p> <p>* Game: Match words to pictures</p> <p>2. Sentence Learning: Q: Where's the eraser? A: It's under the chair.</p> <p>*Role Play: Practice sentence.</p> <p>3. Practice singing for English Song Competition: Rehearsal for the stage performance.</p>		learning		
15	12/2-12/6	Sentence & Story	1-II-5 1-II-6 1-II-8 1-II-9 2-II-4 2-II-5 3-II-2 4-II-4 5-II-3 6-III-7 7-II-2	<p>3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。</p> <p>4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。</p> <p>5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。</p>	<p>1. Review Sentence</p> <p>*Game: Scramble sentence</p> <p>2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team)</p> <p>*Role Play</p> <p>*Read and Check</p> <p>3. Practice singing for English Song Competition: Rehearsal for the stage Performance.</p>	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
16	12/9-12/13	Phonics	1-II-2 1-III-11	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合	<p>1. Phonics Learning: u/u_e T: How do you pronounce o/o_e?</p> <p>*Let's Chant</p> <p>*Listen and Circle</p> <p>2. Practice singing for English Song Competition: Rehearsal for the stage</p>	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

						performace.				
17	12/16-12/20	U3. Be Honest	Workbook	6-II-4 7-II-1	5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	2. U3: Review and Finish WB *補救教學:針對學習力較弱的學生進行加強指導及練習。	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
18	12/23-12/27	U4. Earthquake Drill	Workbook	6-II-4 7-II-1	5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review U4 and Finish WB *補救教學:針對學習力較弱的學生進行加強指導及練習。	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假	Review 2.	Review 2.	6-II-4 7-II-1	5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review R2 and Finish WB *補救教學:針對學習力較弱的學生進行加強指導及練習。	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
20	1/6-1/10	Final Exam	Final Exam	1-II-1 1-II-2 1-II-7 3-II-2 4-II-3 1-II-10 3-II-3 4-II-4 1-II-8	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	Final Exam 1. Oral test 2. Listening, reading and writing test	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	總結性評量	
21	1/13-1/17	Final Review	Final Review	1-II-2 1-II-7 2-II-6 6-II-2 6-II-3 7-II-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review U1/2/3/4	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
22	1/20									
補充教材/教學資源				繪本 1. The Rainy Day						

	2. What's the time, Mr. Wolf 3. Bear Hunt 4. Where's Spot?
--	--

(廿) 四年級第二學期FUN學趣課程計畫 (表5-32)

領域別	Fun學趣 – My Role Model		
改編者	黃正松(引用陳敏華112學年度教學計畫:康軒版 Wonder World Book 4.)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力, 能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。		
十二年國教課綱對應	學習表現 1- II -2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ----- 1- II -7能聽懂課堂中所學的字詞。 2- II -3能說出課堂中所學的字詞。 3- II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 4- II -3能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 5- II -2在聽讀時, 能辨識書本中相對應的書寫文字。 5- II -4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 ----- 1- II -10能聽懂簡易句型的句子。 2- II -6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3- II -3 能看懂課堂中所學的句子。 4- II -4能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 ----- 1- II -8能聽懂簡易的教室用語。 1- II -9能聽懂簡易的日常生活用語。 2- II -4能使用簡易的教室用語。	學習目標(預期成果/評量項目)	1. 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 ----- 2. 能聽辨、說出、認讀和書寫上課所學到的主題字彙。 ----- 3. 能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 ----- 4. 能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。

		<p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>					<p>5. 透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。</p> <p>6. 透過認識節慶的習俗和由來, 從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>			
	學習內容	<p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>								
議題融入	無									
課程連結	本學期課程主要為連結各單元學習主題, 進行相關練習活動, 並配合本學期學校成果展活動進行角色扮演及情境對話等學習活動。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	對應能力指標/學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/11-2/14	Starter Unit Get ready	1-II-8 1-II-9 2-II-4 6-II-1	4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Classroom Language: *Game: Simon Says *TPR 2. Numbers: 5~100 (count by 5) *Game: Guess the secret	1	Game-based learning Individual practice Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量		

						number			
2	2/17-2/21	Starter Unit	Get ready	1-II-2 1-II-8 1-II-9 1-II-10 2-II-3 2-II-6	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: th/th T:How do you pronounce th/th? *Let's Chant *Listen and Circle 2. Get ready: Review and Finsih WB	1	Individual practice Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量
3	2/24-2/28 2/28(五)二二 八放假	Unit 1 A Dollhouse for Jello	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-1 能說出26個字母。 2-II-2 能唸出英語的語音。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。 3-II-3 6-II-2 6-II-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: bathroom/bedroom/kitchen/dining room/living room T: 1.How do you read/spell the word? 2.How many letters are there in the word? 2. Sentence Learning: Q1: Where are you? A1: I'm in the bedroom. Q2: Where's Kevin/ Mom? A2: He's/She's in the bedroom. T: 1.How many words are there in the sentence? 2.How do you read the	1	Individual practice Oral practice Writing practice Cooperative learning Game-based learning	1.口頭評量 2.參與度評量

					<p style="text-align: center;"><u>sentence?</u></p> <p>3. My Role Models: Mind Map in Chinese</p> <p>以中文寫出所研究的名人偉人心智圖:名字、身分、從事的工作或事蹟、性格、名言金句或價值觀。</p>				
4	3/3-3/7	Sentence & Story	1-II-8 1-II-9 2-II-4 3-II-2 4-II-4	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	<p>My Role Models : the introduction of your names</p> <p>練習以英語說出:Hello, my name is ... or I'm ...</p> <p>使用平板查出名人偉人的英語說法。</p>	1	Individual practice Game-based learning Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
5	3/10-3/14	Phonics & Workbook	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4能使用簡易的教室用語。 5-II-2 5-II-4 2-II-6 6-II-4 7-II-1 9-II-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>1. Phonics Learning: th/th T:How do you pronounce th/th? *Let's Chant *Listen and Circle</p> <p>2. U1: Review and Finsih WB</p> <p>3. My Role Models : the introduction of what you have</p>	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

					done/occupations 使用英語表達名人偉人的職業或偉大事蹟				
6	3/17-3/21	U2. A Video Call from Boka	Vocab ulary, phonic s & Senten ce Structu re	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-6 3-II-3 6-II-2 6-II-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: cooking/eating/reading/sleeping/ writing/running T: 1. <u>How do you read/spell the word?</u> 2. <u>How many letters are there in the word?</u> 2. My Role Models : the introduction of what you believe 使用英語表達出名人偉人的信念或名言	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量
7	3/24-3/28	Culture	Senten ce & Story	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 2-II-1 2-II-2 3-II-2 4-II-4	3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence * Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Look and Match 3. My Role Models: Mind Map in	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量

						English 以英語寫出名偉人心智圖				
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假		Easter Festival	8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。 6.透過認識節慶的習俗和由來, 及認識各國打招呼的方式, 從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。	1. 讓學生分享對復活節的瞭解。 2. 觀賞復活節的影片。 3. 請學生寫下復活節的由來並互相分享。 My Role Models: Mind Map in English 以英語寫出名偉人心智圖	1	Peer learning Cooperative learning Listening/	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
9	4/7-4/11	Review 1.	Phonics & Workbook	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4 5-II-2 5-II-4 2-II-6 6-II-4 7-II-1 9-II-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Phonics Learning: ng/nk T:How do you pronounce ng/nk? *Let's Chant *Listen and Circle 2. Review U1/2/R1 and Finish WB	1	Individual practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
10	4/14-4/18	Midterm Exam	Midterm Exam	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 1-II-7能聽懂課堂中所學的字詞。 3-II-2 4-II-3 1-II-10 3-II-3 4-II-4 1-II-8	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	Midterm Exam 1. Oral test 2. Listening, reading and writing test	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	總結性評量	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶	U3. Let's Have	Vocabulary, phonics &	1-II-2能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。	1. Vocabulary Learning: a hamburger/hamburgers/ a	1	Individual practice Game-based	1.口頭評量 2.參與度評量	

	運動會	Lunch	Sentence Structure	1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 2-II-6 3-II-3 6-II-2 6-II-3。	4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	hot dog/ hot dogs/juice/milk/water/ice cream * Game: Match words to pictures 2. Sentence Learning: Q: What do you want for lunch? A: I want a hot dog. I want two hamburgers. I want some juice. 2. MY Role Models: Book Making 製作英語小書		learning Oral practice Cooperative learning		
12	4/28-5/2		Sentence & Story	1-II-8 1-II-9 2-II-4 3-II-2 4-II-4	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Review Sentence *Game: Scramble sentence 2. Story: *Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team) *Role Play *Read and Check 3. MY Role Models: Book Making	1	Individual practice Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
13	5/5-5/9		Phonics &	1-II-8 1-II-9 2-II-4 5-II-2 5-II-4	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學	1. Phonics Learning:	1	Individual practice	1.口頭評量 2.參與度評量	

	5/5(一)校慶補假		Workbook	2-II-6 6-II-4 7-II-1 9-II-1	的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	wh/ph T:How do you pronounce wh/ph? *Let's Chant *Listen and Circle 2. U3: Review and Finish WB 3. MY Role Models: Book Making		Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	3.作業評量	
14	5/12-5/16	U4. At the Zoo	Vocabulary, phonics & Sentence Structure	1-II-2 1-II-9 2-II-3 2-II-6 3-II-3 6-II-2 6-II-3	2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	1. Vocabulary Learning: bears/lions/monkeys/tigers/zebras T: 1. <u>How do you read/spell the word?</u> 2. <u>How many letters are there in the word?</u> * Game: Match words to pictures 2. Sentence Learning: Q: Do you like bears? A: Yes, I do. No, I don't. I like tigers. 3. MY Role Models: Rehearsal 練習英語介紹	1	Individual practice Game-based learning Oral practice Cooperative learning	1.口頭評量 2.參與度評量	
15	5/19-5/23		Sentence & Story	1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-4能使用易的教室用語。	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活	1. Review Sentence *Game: Scramble sentence 2. Story:	1	Individual practice Individual practice Game-based	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

				3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 4-II-4	活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>*Have Ss read the story. (Individual/Pair/Team)</p> <p>*Role Play</p> <p>*Read and Check</p> <p>*Activity: Share your role models with your group. His/Her name is _____. He/She is _____. He/She is a/an _____. He/She believes that _____. 3. MY Role Models: Rehearsal 練習英語介紹</p>		learning Oral practice Cooperative learning		
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假		Phonics & Workbook	1-II-8 1-II-9 2-II-4 5-II-2 5-II-4 2-II-6 6-II-4 7-II-1	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語，並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>1. Phonics Learning: sh/ch T:How do you pronounce sh/ch? *Let's Chant *Listen and Circle</p> <p>2. U3: Review and Finish WB</p> <p>3. MY Role Models: Catwalk Rehearsal 練習走秀並以英語介紹自己</p>	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展	Final Review	Final Review	6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	5.透過多元學習活動，培養好的英語學習態度、方法與策略。	<p>Review 4 and Finish WB</p> <p>MY Role Models: Catwalk Rehearsal 練習走秀並以英語介紹自己</p>	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量	

18	6/9-6/13 6/9(一)成果展 補假			6-II-4 認真完成教師交待的作業。 7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。	5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review R2 and Finish WB	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/Practicing	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量		
19	6/16-6/20	Final Exam	Final Exam	1-II-2 1-II-7 2-II-6 6-II-2 6-II-3	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	Final Exam 1. Oral test 2. Listening, reading and writing test	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	總結性評量		
20	6/23-6/27	Final Review	Final Review	1-II-2 1-II-7 3-II-2 4-II-3 1-II-10 3-II-3 4-II-4 1-II-8	1.能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合 2.能聽辨、說出、認讀和書寫所學的單字。 3.能聽懂、說出、讀懂及書寫課堂中所習得的句子。 4.能聽懂、說出教室用語和日常生活用語, 並應用於課堂及生活中。 5.透過多元學習活動, 培養好的英語學習態度、方法與策略。	Review U1/2/3/4	1	Individual practice Oral practice Listening/Reading/Writing/practice	1.口頭評量 2.參與度評量 3.作業評量		
21	6/30										
補充教材/教學資源					繪本 1. We Eat Dinner in the Bathtub 2. Goger is Reading a Book 3. Pete's Big Lunch 4. Dear Zoo						

(廿一) 五年級第一學期FUN學趣課程計畫 (表5-33)

領域別	Fun 學趣-My Show		
編修者	謝慈庭(引用 112學年度五年級課程計畫)	教學節數	20節
學期總目標(核心素養)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動, 培養團隊合作精神。 藝-E-C2 透過藝術實踐, 學習理解他人感受與團隊合作的動力		

		What's RT?	<p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>9-III-2 能將事件依故事的發展加以排序。</p> <p>6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>	<p>1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙, 並藉由聽說讀寫高頻率練習, 提升詞彙量。</p> <p>2. 學生能藉由情境化任務, 靈活運用所學的詞彙及句型, 進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p>	<p>* Teacher introduce RT to students.</p> <p>1. Tell students RT is Reader Theater. In Chinese, we say, “讀者劇場。”</p> <p>2. Give students a worksheet. The worksheet helps students to know the difference between drama and RT.</p> <p>3. Let students watch the film of drama. Check the items of drama on the worksheet.</p> <p>4. Let students watch the film of RT. Check the items of RT on worksheet.</p> <p>5. Check the</p>		<p>整理兩件事物的比較: 表格 or 毛蟲圖</p>	<p>Students can use the table or 毛蟲圖 to compare drama and RT.</p>	
--	--	------------	---	---	---	--	-----------------------------	---	--

					<p>comparison between drama and RT.</p> <p>6. Define RT with students together.</p> <table border="1"> <tr> <td>Types</td> </tr> <tr> <td>Vocal sounds</td> </tr> <tr> <td>Physical movements</td> </tr> <tr> <td>Props</td> </tr> <tr> <td>Recite scripts</td> </tr> <tr> <td>music</td> </tr> <tr> <td>Others</td> </tr> </table>	Types	Vocal sounds	Physical movements	Props	Recite scripts	music	Others				
Types																
Vocal sounds																
Physical movements																
Props																
Recite scripts																
music																
Others																
<p>第3週 9/9-9/13</p>		Read Stories	<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>2. 學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。</p>	<p>Read Stories I.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Tell students that we are going to read 2 stories today. * Before listening to the story, students use flow chart to keep note for the plots of the stories. * Listen to the first story. * Discuss the flow chart of the 1st story. Write down the repeated part of the story. * Listen to the second story. * Discuss the 	1	<p>思考與整理工具: flow chart</p>	<p>Students can use flow chart to keep notes of the story.</p>								

					flow chart of the 2 nd story. Write down the repeated part of the story.				
第4週 9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假		Read Stories	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	2.學生能藉由情境化任務,學習並應用課堂中所習得的句子。	<p>Read Stories II.</p> <p>* Tell students that we are going to read 2 stories today.</p> <p>* Before listening to the story, students use flow chart to keep note for the plots of the stories.</p> <p>* Listen to the first story.</p> <p>* Discuss the flow chart of the 1st story. Write down the repeated part of the story.</p> <p>* Listen to the second story.</p> <p>* Discuss the flow chart of the 2nd story. Write down the repeated part of the story.</p> <p>~ 3rd class finished ~</p>	1	思考與整理工具:flow chart	Students can use flow chart to keep notes of the story.	
第5週 9/26-9/27		Read Stories	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	2.學生能藉由情境化任務,學習並應用課堂中所習得的句子。	<p>Read Stories III.</p> <p>* Tell students that we are going to read 2 stories today.</p>	1	思考與整理工具:flow chart	Students can use flow chart to keep notes of the story.	

					<ul style="list-style-type: none"> * Before listening to the story, students use flow chart to keep note for the plots of the stories. * Listen to the first story. * Discuss the flow chart of the 1st story. Write down the repeated part of the story. * Listen to the second story. * Discuss the flow chart of the 2nd story. Write down the repeated part of the story. * Choose the 3 most favorite stories students want to play. 				
第6週 9/30-10/4	Read the Script (確定劇本與角色)	<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>2-III-11 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。</p> <p>5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻文</p>	<p>1. 學生能藉由情境化任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。</p> <p>2. 學生能藉由情境化任務, 靈活運用所學的詞彙及句型, 進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p> <p>3. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<p><u>RT – Stories into Script</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Make sure the chosen story of each class. * Teacher introduces the roles and read the script. * Students choose the roles according to their willing and English ability. 	1	<p>Social strategies:</p> <p>Facilitating learning by working with others.</p>			

			5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。		* Students mark their own lines with markers. * Students meet their group members of the same roles. Students select the group leaders.				
第7週 10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假		Read the Script			<u>RT- Read the script</u> *Teacher reads the script to students; students repeat after teacher. * Group practice * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. Social strategies: Facilitating learning by working with others.	Students can read the script.	
第8週 10/14-10/18		Read the Script			<u>RT- Read the script</u> *Teacher reads the script to students; students repeat after teacher. * Group practice * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. Social strategies: Facilitating learning by working with others	Students can read the script.	
第9週		Action of the	2-III-9 能以正確的發	2.學生能藉由情境化	<u>RT- Action of</u>	1	Cognitive	Students can	

10/21-10/25		Show	音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。	<p><u>Our Show</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Read the show together. * Watch the film of RT. Ask students to pay attention on the action of the shows. * Discuss that what action can be added in RT. * Group discuss and practice the script with action. * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves. 		<p>Strategies: Practice</p> <p>Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>	read the script with action.	
第10週 10/28-11/1		Music for the show	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	2.學生能藉由情境化任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。	<p><u>RT- Music for the Show</u></p> <ul style="list-style-type: none"> * Read the script with action. *Teacher guides to improve the action and pronunciation. * Watch the film of RT. Discuss what background music we need. * Group discussion * Class practice and materials finding 	1	<p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>		
第11週 11/4-11/8		Props for the show	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	3.學生能藉由情境化任務, 靈活運用所學的詞彙及句型, 進而	<p><u>RT- Props of My Show</u></p>	1	<p>Cognitive Strategies:</p>	Students can read the script.	

				具備理解、表達、應用篇章的能力。	<ul style="list-style-type: none"> * Read the script with action. * Watch the film of RT. Discuss what props and background we need for our show. * Group practice * Class practice * Discuss the advantage and disadvantage of ourselves. 		<p>Practice</p> <p>Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.</p> <p>Social strategies: Facilitating learning by working with others.</p>		
第12週 11/11-11/15	Merry Christmas!	Christmas Story- Dear Santa	<p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p>	<p>2.學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。</p> <p>3.學生能藉由情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p> <p>5.學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。</p>	<p>Story...</p> <ul style="list-style-type: none"> * Listen to the story: Dear Santa. * Explain the story: <u>Which word or sentence don't you know?</u> <u>Discuss with your partner.</u> * Listen again, and take notes of the story, include the gifts and the features of the gift. Write to Santa... * Tell students that we're going to write letters to Santa. * Read others' letters to Santa. * Introduce the form for a letter. 	1	<p>Social strategies: Facilitating learning by working with others. Apply English in authentic situation. Meaningful Learning</p>	Students can act out the story.	

<p>第13週 11/18-11/22</p>		<p>Letters for Santa</p>			<p>*Ask students, <u>What do you want to say or ask to Santa?</u> <u>Which Santa do you want to write to?</u> * Complete the postcards to Santa: Teacher provide word list and some pads for students can look up the word they don't know. Teacher walks around and help students. *Decorate the postcards. *Send the postcards to Santa.</p>	<p>1</p>	<p>Apply English in authentic situation. Meaningful Learning</p>	<p>Students can act out the story.</p>	
<p>第14週 11/25-11/29</p>	<p>Reader Theater</p>	<p>Practice the show</p>	<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>2.學生能藉由情境化任務,學習並應用課堂中所習得的句子。</p>	<p><u>RT- Class Rehearsal Time (1)</u> *Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about the play and improve the result.</p>	<p>1</p>	<p>Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.</p>	<p>Students can act out the story.</p>	
<p>第15週</p>		<p>Practice the</p>	<p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>2.學生能藉由情境化任務,學習並應用課</p>	<p><u>RT- Class</u></p>	<p>1</p>	<p>Cognitive</p>	<p>Students can act</p>	

12/2-12/6		show	出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	堂中所習得的句子。	Rehearsal Time (2) *Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about the play and improve the result.		Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	out the story.	
第16週 12/9-12/13		Practice the show	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	2.學生能藉由情境化任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。	RT- Class Rehearsal Time (3) *Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about the play and improve the result.	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	Students can act out the story.	
第17週 12/16-12/20		Practice the show	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	2.學生能藉由情境化任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。	RT- Class Rehearsal Time (4) *Practice RT script of each class. *T Leads Ss to act out to the homeroom teacher. *Ts an Ss discuss about	1	Cognitive Strategies: Practice Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	Students can act out the story.	

					the play and improve the result.				
第18週 12/23-12/27		Talk About Our Show(反思)	2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。	3.學生能藉由情境化任務,靈活運用所學的詞彙及句型,進而具備理解、表達、應用篇章的能力。	*Watch the film of RT competition. *Write down a worksheet for reflection of the show 1. Which RT show do you like best? Why? 2. Please evaluate the performance of yourself. Why? 3. Discuss and write 新發現for RT	1	Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status. 思考工具: Start stop continue retrospective template	Students can complete the worksheet for reflection.	
第19週 12-30-1/1(一) 元旦放假	Animat ed Movies theme songs	Animated Movies theme songs	2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。	3.生能藉由情境化任務,靈活運用所學的詞彙及句型,進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 3.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	Knowing Animated movies *T introduces famous animated movies *T plays some movies clips for Ss *Ask students opinions about the movies The me Songs *Make Ss to 2-3 in a group. *Ask Ss to do a	2	Social strategies: Facilitating learning by working with others. Meta-cognitive strategy: Evaluating and Monitoring self-learning status.	Students can learn English from songs through Internet resource and peer group.	
第20週 1/6-1/10									

					little study about a theme song. <u>Which theme song is the best?</u> <u>What does the song say?</u> Find out the Chinese translation. <u>Look up at least five words to learn.</u> <u>Practice to sing the song.</u> *Present the song to the class. *Review what students have learned this semester.				
第21週 1/13-1/17	Final Review	Final Review	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。	2.學生能藉由情境化任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。 3.學生能藉由情境化任務, 靈活運用所學的詞彙及句型, 進而具備理解、表達、應用篇章的能力。	Final Review	1		Students can share what they learned in this semester.	
補充教材/教學資源			1. Dear Santa: https://youtu.be/WuG2jmS3jXA 2. Animation Theme songs: https://www.youtube.com/playlist?list=PLi7biq1C5ba0R4fqz6O3mE-l3o_tIX85 3. RT參考影片: https://www.youtube.com/watch?v=PYQYjIF9HFo 4. RT參考: https://etdwenhua.weebly.com/rt-35712327732112722580.html 5. 讀者劇場介紹: http://blogs.bjes.tp.edu.tw/mika/%E4%BD%95%E8%AC%82%E8%AE%80%E8%80%85%E5%8A%87%E5%A0%B4%EF%BC%88readers-theater%EF%BC%89/						

(廿二) 五年級第二學期FUN學趣課程計畫 (表5-34)

領域別	Fun 學趣-Let's Pig Out!		
設計者	謝慈庭	教學節數	20
學期總目標(核心素養)		英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力, 以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化, 尊重關懷不同族群, 理解並包容文化的多元性。	
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>-----</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>-----</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>2-III-8 能作簡易的提問。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>-----</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動, 不畏犯錯。</p> <p>6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p> <p>1. 學生能藉由字母拼讀法學習詞彙, 並藉由聽說讀寫高頻率練習, 提升詞彙量。</p> <p>-----</p> <p>2. 學生能藉由情境化任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。</p> <p>-----</p> <p>3. 學生能藉由情境化任務, 靈活運用所學的詞彙及句型, 進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p> <p>-----</p> <p>4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p> <p>-----</p>

		7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。 ----- 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 8-III-4 能了解外國風土民情。				5. 學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。			
	學習內容	Ae-III-1簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 B-III-2國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-III-1國內(外)招呼方式。 C-III-2國內外主要節慶習俗。 Cc-III-2與不同族群相處的態度和禮儀。 Cc-III-4對不同族群的尊重、欣賞與關懷。							
議題融入	無								
課程連結	1. 本學期課程內容搭配自主課程:總鋪師看世界。 課程編寫增加許多與食物相關的英語知識。 2. 學生在本學期英語領域部定課程中,亦有食物相關主題的學習。 3. 本學期主題為端午節,將讓學生從英語角度重新認識國內傳統節日。								
教學週次	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
第1週 2/11-2/14	Valentine's Day	Q&A Reading Time Game	2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	1.學生能藉由字母拼讀法學習詞彙,並藉由聽說讀寫高頻率練習,提升詞彙量。 2.學生能藉由情境化任務,學習並應用課堂中所習得的句子。 3.學生能藉由	【Q&A】 播放情人節動畫影片,引起學生興趣及思考。 <u>What is the video about?</u> <u>Do you like Valentine's Day?</u> Valentine's Day Story https://www.youtube.com/watch?v=gcGGftyxwRA 【Reading Time】	1	藉由教而學 遊戲	作業評量:正確完成課堂任務。	

			4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。	情境化任務，靈活運用所學的詞彙及句型，進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 5. 學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。	帶學生閱讀情人節相關文章。 https://kids.britannica.com/kids/article/Valentines-Day/390980 【各國我愛你小卡】 藉由書寫各國我愛你，完成一張小卡。 【遊戲複習】 利用Kahoot複習。				
第2週 2/17-2/21 第3週 2/24-2/28 2/28(五)放假 第4週 3/3-3/7	Food	Taiwanese food	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。	2. 學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 5. 學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養多元文化觀點。	【介紹台灣美食食譜】 1. 將班上分成許多組別，每組負責使用平板查找一到台灣當地美食 2. 與學生討論食譜的內容涵蓋哪些要素？ How to write a Recipe? Title, Description, Preparation and cooking time, List of ingredients with accurate measurements, Step-by-step directions., Accurate nutrition information. 3. 與組員討論後，選定一樣美食，進行深入了解。 4. 小組製作簡報分享食譜。 5. 小組上台發表分享。	3	藉由教而學 任務導向教學	口頭評量：能上台發表課堂中任務。	
第5週 3/10-3/14 第6週 3/17-3/21 第7週 3/24-3/28	Food	Food Around The World	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	2. 學生能藉由情境化任務，學習並應用課堂中所習得的句子。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。 5. 學生能透過認識各國的節慶習俗，瞭解及尊重不同的文化，培養	【介紹異國美食食譜】 1. 將班上分成許多組別，每組負責使用平板查找一個國家的美食 2. 與學生複習食譜的內容涵蓋哪些要素？ How to write a Recipe? Title, Description, Preparation and cooking time, List of ingredients with accurate measurements, Step-by-step directions., Accurate nutrition information. 3. 與組員討論後，選定一樣美食，進行深入了解。	3	藉由教而學 任務導向教學	口頭評量：能上台發表課堂中任務。	

			6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 8-III-4 能了解外國風土民情。	多元文化觀點。	4. 小組製作簡報分享食譜。 5. 小組上台發表分享。				
第8週 3/31-4/4 4/3(四)-4/4(五)清明節放假 第9週 4/7-4/11 第10週 4/14-4/18	Health y Diet	To Eat or Not To Eat	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-8 能作簡易的提問。 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。 7-III-4 對教師或同學討論的內容能舉出示例或反例。	3. 學生能藉由情境化任務, 靈活運用所學的詞彙及句型, 進而具備理解、表達、應用篇章的能力。 4. 學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。	【食物NG不NG?制定一天的健康的三餐食譜】 1. 詢問學生平時愛吃的食物? 2. 介紹Six Categories of Food 六大類食物 3. 以 PPT 展示圖片, 先請學生分辨哪些是 healthy food, 哪些是Unhealthy food。 4. 回到剛剛去探討、歸納學生愛吃的食物是否對身體有幫助? 是否屬於必需的營養? 5. 帶學生閱讀國民健康飲食指南。 6. 欣賞小影片 https://www.youtube.com/watch?v=jMqz8u59oog 7. 制定一天健康的三餐食譜, 製作成簡報。 8. 個人上台分享。	3	藉由教而學 任務導向教學	作業評量: 正確完成課堂任務。	H e a l t h y D i e t
第11週 4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	My Recipe	My Recipe	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	2. 學生能藉由情境化任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。	【自主成果展料理-英語食譜練習】 1. 根據自主成果展選定的料理, 學生嘗試將料理名稱進行翻譯。 2. 練習將食譜以列點的方式英語呈現。 3. 練習將語句念通順。	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量: 正確完成課堂任務。	
第12週 4/28-5/2 第13週 5/5-5/9 5/5(一)校慶補假 第14週 5/12-5/16	My Cuisin e	My Cuisine	2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	2. 學生能藉由情境化任務, 學習並應用課堂中所習得的句子。	【自主成果展料理-英語介紹詞練習】 1. 學習書寫英語的介紹詞, 練習以英語的形式進行英文介紹。 2. 將介紹的內容、圖片, 搭配上一堂課的食譜進行整理, 完成一張電子海報。 3. 個人上台練習口語發表。	3	藉由教而學 任務導向教學	作業評量: 正確完成課堂任務。 口頭評量: 能上台發表課堂中任務。	

<p>第15週 5/19-5/23</p> <p>第16週 5/26-5/30 5/30(一)端午節放假</p> <p>第17週 6/2-6/6 6/7(六)成果展</p>	Festiva l	Dragon Boat Festiva l	<p>2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3-III-1 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>8-III-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>	<p>1.學生能藉由字母拼讀法學習詞彙,並藉由聽說讀寫高頻率練習,提升詞彙量。</p> <p>2.學生能藉由情境化任務,學習並應用課堂中所習得的句子。</p> <p>5.學生能透過認識各國的節慶習俗,瞭解及尊重不同的文化,培養多元文化觀點。</p>	<p>【介紹端午節】Dragon Boat Festival</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解端午節有哪些習俗? 特色料理? 粽子Rice dumpling 從中學習端午節的相關單字。 艾草Moxa、立蛋 Standing the egg on its end、香包 Fragrant sachet、龍舟競賽 Dragon boat race 了解端午節的由來。(可搭配書寫5W1H) <p>【遊戲複習】 利用Kahoot複習。</p> <p>【海報】 製作端午節節慶介紹海報(搭配英語單字介紹)</p>	3	<p>思考練習 -5W1H 藉由教而學 任務導向教學</p>	<p>作業評 量:正 確完成 課堂任 務。</p>
<p>第18週 6/9-6/13 6/9(一)成果展補假</p> <p>第19週 6/16-6/20</p>	How to learn vocabu lary	Vocabu lary learnin g	<p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p>	<p>1.學生能藉由字母拼讀法學習詞彙,並藉由聽說讀寫高頻率練習,提升詞彙量。</p> <p>5.學生能培養內在學習動機、良好的學習態度及學習習慣。</p>	<p>【學習如何背單字】</p> <ol style="list-style-type: none"> 提及六年級開始有300單需要背。 先以小區塊的方式,帶領孩子背單字的技巧。 先從300單中選一些單字,透過上課學習並搭配遊戲方式,引起學生對單字的興趣。 分享自學平台給學生:均一、酷英 	2	<p>藉由教而學 遊戲</p>	<p>作業評 量:正 確完成 課堂任 務。</p>
<p>第20週 6/23-6/27</p> <p>第21週 6/30</p>	Final Revie w	Final Review	<p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句,並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>3.學生能藉由情境化任務,靈活運用所學的詞彙及句型,進而具備理解、表達、應用篇章的能力。</p>	<p>【期末複習與回顧】</p> <ol style="list-style-type: none"> 帶學生以遊戲形式回顧這學期所學。 換點數。 請學生嘗試以英語分享心得。 	1	<p>遊戲</p>	<p>作業評 量:正 確完成 課堂任 務。</p>

補充教材/教

學資源

Valentine's Day Story:

<https://www.youtube.com/watch?v=gcGGftyxwRA>

情人節相關文章:

<https://kids.britannica.com/kids/article/Valentines-Day/390980>

端午節:

<https://engoo.com.tw/blog/%E4%B8%BB%E9%A1%8C%E9%A1%9E/dragon-boat-festival-vocabulary/>

食物**N**不**NG**參考影片:

<https://www.youtube.com/watch?v=jMqz8u59oog>

(廿三)六年級第一學期FUN學趣課程計畫 (表5-35)

領域別	Fun 學趣— Welcome to Keelung			
編修者	李玟逸 (引用112學年度六年級課程計畫)	教學節數	20節	
學期總目標(核心素養)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本英語溝通能力。 2. 培養學習英語的興趣與方法。 3. 認識外國文化與習俗。 		
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>英語</p> <p>1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p>	學習目標 (預期成果/評量項目)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 4. 能瞭解及尊重國際文化的多樣性。

		1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。							
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞, 其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。							
議題融入	資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。								
課程連結	1. 搭配英語領域部定課程中的交通工具、休閒活動主題, 讓學生使用英語進行家鄉景點介紹。 2. 搭配綜合活動領域的戶外教育活動, 實地走訪家鄉景點, 錄製景點介紹的影片。 3. 搭配5下資訊教育的影片剪輯技巧, 製作介紹家鄉景點影片的剪輯, 並搭配字幕。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	能力指標	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	8/30	Culture	Cult e	<p>3-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1.能瞭解及尊重國際文化的多樣性。</p> <p>2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>3.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>[foreign teachers' time] Have fun with foreign teachers.</p>	1	<p>遊戲化教學</p> <p>透過真實情境使用英語。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 參與度評量</p>	
2	9/2-9/6	Get Ready	Google 工具 300單-Rat區	<p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>[Introduction of Syllabus] Teacher introduces the syllabus of this semester. (1) Tourist Attraction of Keelung</p>	1	<p>小組使用腦力激盪法進行景點心智圖的討論。</p>		

			<p>活用語。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • video clips • A tourist guidebook <p>(2) 300 vocabulary for daily life: 18 parts, one quiz for one part each week</p> <p>[<u>Google Jamboard</u>- Tourist attraction]</p> <p>Teacher writes down the tour sites in Keelung on Jamboard. Each group is going to write as many features of the site as possible according to 5 senses. Remind students that use Google Translation to do "Chinese to English" translation.</p> <p>T: Let's do the brain storming! <u>What's famous for at the tour site.</u></p> <p>(1) In 1st round, students will have 5 minutes to do this. Use yellow notes in 1st round.</p> <p>(2) In 2nd round, students can look up the information online and write down more information with pinky notes. They will have 10 minutes to do that.</p> <p>(3) In 3rd round, students can go to other slides and write down more information if they know with blue notes.</p>		<p>使用不同顏色標示出學生自己對該景點的熟悉度。</p>	<p>學生能藉由小組分工討論、線上資料查詢，共同完成景點心智圖。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>	
--	--	--	---	----------------------------------	--	--	-------------------------------	---	--

使用線上學習平台，促進學生的自主學習。

						<p>[300單Rat區]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher teaches the vocabulary of Rat part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>. 3. Finish the worksheet of word puzzle. 			
3	9/9-9/13	Get Ready	Padlet 300單-Rat區	<p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-III-4能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>3-III-5能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>7-III-3在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2.能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[Quiz 300單 Rat區]</p> <p>Check and correct.</p> <p>[Padlet]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. According to the mind map of tour site, students try to write down sentences like this, "We can take a selfie at Chaojing Park " Students write down the sentence on padlet. Each student has to reply at least 3 sentences. 2. Ask students to reply other's sentences. 3. Students find pictures of the tour sites and upload to the padlet. <p>[300單Mouse區]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Teacher teaches the vocabulary of mouse part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>. 	1	<p>教師建立句型鷹架，讓學生經替換練習且情境化的熟悉句型。</p> <p>使用線上學習平台，促進學生的自主學習。</p>	<p>Quiz</p> <p>學生能完成3句描述景點的句子。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>

						3. Finish the worksheet of word puzzle.				
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	Get Ready	Slides 300單 Mouse 區	<p>1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學簡易對話。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。</p> <p>資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[Quiz 300單 Mouse區]</p> <p>Check and correct.</p> <p>[A Good Tourist Attraction]</p> <p>1. Teacher plays the video of Keelung Tourist Attractions. Before playing the video, Teacher asks students: What does a good tourist attraction have?</p> <p>2. Students write down the answers on their notebook.</p> <p>[Canva]</p> <p>1. Each group edits the slides on Canva to introduce the tour site.</p> <p>2. Tell students to use the pictures of tour site that they uploaded on padlet last week.</p> <p>[300單 Ox區]</p> <p>1. Teacher teaches the vocabulary of ox part with phonics.</p> <p>2. Students do the practice on <u>Wordwall / Bloocket</u>.</p> <p>3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>	1	<p>使用資訊科技整合表達文字與圖片。</p> <p>使用線上學習平台, 促進學生的自主學習。</p>	<p>學生能透由小組討論, 寫出旅遊介紹的要素。</p> <p>學生能和小組共同完成 Canva。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>	
5	9/23-9/27	Fun in Keelung	Know my Keelung 300單- Ox區	<p>1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>[Quiz 300單 Ox區]</p> <p>Check and correct.</p> <p>[Know my Keelung]</p>	1	<p>使用資訊科技整合表達文字</p>	<p>學生能和小組共同完成</p>	

				<p>1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-1具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p>	<p>2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>1. Students work with group members and finish the slides of tour site introduction.</p> <p>2. Students teach students how to export it to mp4 files on Canva.</p> <p>[300單Bull區]</p> <p>1. Teacher teaches the vocabulary of Bull part with phonics.</p> <p>2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>.</p> <p>3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>		<p>與圖片。</p> <p>使用線上學習平台，促進學生的自主學習。</p>	<p>Canva並輸出成影片。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>	
6	9/30-10/4	Fun in Keelung	Know my Keelung 300單-Bull區	<p>1-III-6能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-III-7樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>7-III-3在生活中能</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[Quiz 300單 Bull區]</p> <p>Check and correct.</p> <p>[Know my Keelung]</p> <p>1. Students upload the video they make on Canva to Padlet.</p> <p>2. Students give replies to others.</p> <p>[300單Tiger區]</p> <p>1. Teacher teaches the vocabulary of Tiger part with phonics.</p> <p>2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>.</p> <p>3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>	1	<p>使用資訊科技，縮短報告分享時間。</p> <p>小組合作學習</p> <p>使用線上學習平台，促進學生的自主學習。</p>	<p>學生能欣賞並讀懂景點介紹影片，並給予回應。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>	

				把握機會，勇於嘗試使用英語。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。					
7	10/7-10/11 10/10(四) 國慶日放假	Fun in Keelung	擴張5感地圖 300單-Tiger 區	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。	[Quiz 300單 Tiger區] Check and correct. [擴張5感地圖] 1. Discuss in group, decide what they are going to introduce for the tour site, finally. 2. Look up more information. 3. Write down the sentences in English. Add more sentences on the Padlet. [300單Hare區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Hare part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u> . 3. Finish the worksheet of word puzzle.	1	使用資訊科技輔助學生查詢自己需要用到的語言。 小組合作學習 使用線上學習平台，促進學生的自主學習。	學生能藉由小組合作完成景點介紹句子的加寫。 學生能積極主動完成單字的線上練習。
8	10/14-10/18	Fun in Keelung-	5感地圖說出來 300單-Hare區	1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8能聽懂簡易	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂	[Quiz 300單 Hare區] Check and correct. [五感地圖說出來] 1. Students work in group.		使用資訊科技輔助學生查詢	學生能說出景點介紹的

				<p>的日常生活用語。 3-III-4 能看懂課堂中所學的句子。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>2. Try to read the sentences for the 5 senses map. 3. Record and upload to Padlet.</p> <p>[300單Dragon區]</p> <p>1. Teacher teaches the vocabulary of Dragon part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>. 3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>		<p>自己需要用到的語言。 小組合作學習</p> <p>使用線上學習平台，促進學生的自主學習。</p>	<p>句子。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>	
9	10/21-10/25	Fun in Keelung	<p>景點介紹文章-writing</p> <p>300單-Dragon區</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和寫作。 1-III-8能聽懂簡易的日常生活用語。 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。 海洋E4 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[Quiz 300單 Dragon區] Check and correct.</p> <p>[景點介紹文章]</p> <p>1. Teacher plays the video of some tourist attraction. Ask students to focus on the sentences they start or end with. 2. Students work in group. Write down the article to introduce the tour site. Teacher will offer the frame for the article, if students need it. 3. Finish and upload to Padlet.</p> <p>[300單Snake區]</p> <p>1. Teacher teaches the vocabulary of Snake part with phonics.</p>	1	<p>教師提供真實情境的範例影片讓學生參考，並抽取需要的目標語句來使用。 差異化教學：提供需要幫助的學生寫作框架。 小組合作學習</p> <p>使用線上學習平台，促進學生的自主學習。</p>	<p>學生能以小組合作方式完成景點介紹文章。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>	

						<p>2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>.</p> <p>3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>			
10	10/28-11/1	Fun in Keelung	<p>景點介紹練習</p> <p>-Speaking 300單-Snake區</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。</p> <p>海洋E4</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[Quiz 300單 Snake區]</p> <p>Check and correct.</p> <p>[景點介紹文章練習]</p> <p>1. 小組分工。Each student at least says one sentence.</p> <p>2. Practice time.</p> <p>3. Record and upload the video to Padlet.</p> <p>[300單Horse區]</p> <p>1. Teacher teaches the vocabulary of Horse part with phonics.</p> <p>2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>.</p> <p>3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>	1	<p>小組合作學習</p> <p>使用線上學習平台, 促進學生的自主學習。</p>	<p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>
11	11/4-11/8	Fun in Keelung	<p>景點介紹練習</p> <p>300單-Horse</p>	<p>1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[Quiz 300單 Horse區]</p> <p>Check and correct.</p> <p>[景點介紹文章練習]</p> <p>1. 小組分工。</p> <p>2. Practice time.</p> <p>3. Record and upload the video to Padlet.</p>	1	<p>小組合作學習</p> <p>使用線上學習平台, 促進學</p>	<p>學生能完成練習影片</p> <p>學生能積極主動完成單</p>

				活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。		[300單Pony區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Pony part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u> . 3. Finish the worksheet of word puzzle.		生的自主學習。	字的線上練習。	
1 2	11/11-11/ 15	Fun in Keelung	實地踏查(搭配戶外教育) 300單-Pony區	1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。	[Quiz 300單 Pony區] Check and correct. [戶外教育-實地錄影] Ask Ss do the team work and complete the video. [300單Sheep區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Sheep part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u> . 3. Finish the worksheet of word puzzle.	1	小組合作學習 使用線上學習平台, 促進學生的自主學習。	小組能完成景點介紹影片錄製 學生能積極主動完成單字的線上練習。	
1 3	11/18-11/ 22	Tour guide	Tour guide 300單-Sheep區	1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 2-III-6能使用簡易	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使	[Quiz 300單 Sheep區] Check and correct. [A tour guide] 1. Students read tour guide.	1	使用真實情境語料讓學生有機會使用英語。	學生能寫出旅遊手冊需要具備的重點。	

				<p>的日常生活用語。 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>T: <u>What does a tour guide have?</u> 2. Students discuss with group members. 3. Write down on notebook.</p> <p>[300單Goat區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Goat part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>. 3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>		<p>使用線上學習平台，促進學生的自主學習。</p>	<p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>
14	11/25-11/29	Transportation	Transportation 300單-Goat區	<p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[Quiz 300單 Goat區] Check and correct.</p> <p>[A tour guide-Transportation] 1. Teacher teaches students to look up the information how to get to the tour sites. 2. Students try to use chart or table to write down the information of transportation.</p> <p>[300單monkey區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Monkey part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>. 3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>	1	<p>使用多模態的spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。</p> <p>使用線上學習平台，促進學生的自主學習。</p>	<p>學生能以小組為單位，共同完成交通工具資訊圖。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>

1 5	12/2-12/ 6	Fun in Keelung	tourist Guidebook-300單-Monkey區	<p>1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[Quiz 300單 Monkey區] Check and correct.</p> <p>[Tourist Guidebook-see & hear & smell] 1. Students work in group with Canva. 2. Complete the part of see & hear & smell for tourist guidebook.</p> <p>[300單Gorilla區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Gorilla part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>. 3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>	1	<p>使用多模態的 spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。</p> <p>使用線上學習平台, 促進學生的自主學習。</p>	<p>學生能以小組為單位, 共同完成交通工具資訊圖。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>	
1 6	12/9-12/ 13	Fun in Keelung	tourist Guidebook-300單-Gorilla區	<p>1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-6能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。</p> <p>科E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p>	<p>[Quiz 300單 Gorilla區] Check and correct.</p> <p>[Tourist Guidebook-taste & do] 1. Students work in group with Canva. 2. Complete the part of taste & do for tourist guidebook.</p> <p>[300單Rooster區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Rooster part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u>. 3. Finish the worksheet of word puzzle.</p>	1	<p>使用多模態的 spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。</p> <p>使用線上學習平台, 促進學生的自主學習。</p>	<p>學生能以小組為單位, 共同完成旅遊手冊。</p> <p>學生能積極主動完成單字的線上練習。</p>	

1 7	12/16-12 /20	Fun in Keelung	tourist Guidebo ok- 300單- Rooster 區	1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 7-III-3 在生活中能把握機會, 勇於嘗試使用英語。 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。	[Quiz 300單 Rooster區] Check and correct. [Tourist Guidebook-final check] 1. Students work in group with Canva. 2. Complete tourist guidebook. [300單Hen區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Hen part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u> . 3. Finish the worksheet of word puzzle.	1	使用多模態的 spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。 使用線上學習平台, 促進學生的自主學習。	學生能以小組為單位, 共同完成旅遊手冊。 學生能積極主動完成單字的線上練習。	
1 8	12/23-12 /27	Fun in Keelung	tourist Guidebo ok 300單- Hen區	1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 科E9 具備與他人團隊合作的	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。	[Quiz 300單 Hen區] Check and correct. [Tourist Guidebook-share] 1. Students share the link at Padlet. 2. Students read the tourist guidebook and reply something on Padlet. [300單Dog區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Dog part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u> . 3. Finish the worksheet of word puzzle.	1	使用多模態的 spatial mode, 建立圖文並茂的資訊。 使用線上學習平台, 促進學生的自主學習。	學生能讀懂並回應他組的旅遊手冊 學生能積極主動完成單字的線上練習。	

				能力。					
1 9	12/30-1/ 3 1/1(三)元 旦放假	New Year	New Year 300單- Dog區	1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 2-III-6能使用簡易的日常生活用語。 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。 6-III-1 具有好奇心, 主動向教師或同學提出問題。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。	[Quiz 300單 Dog區] Check and correct. [Chinese New Year] 1. Review Culture Unit- New Year around the world. 2. Compare New Year and Chinese Year with Van diagraph. [300單Pig區] 1. Teacher teaches the vocabulary of Pig part with phonics. 2. Students do the practice on <u>Wordwall / Blooket</u> . 3. Finish the worksheet of word puzzle.	1	使用范氏圖比較新年和華人新年的不同。	學習單
2 0	1/6-1/10	Chinese New Year	Chinese New Year 300單- Pig區	1-III-6 能學習設計思考, 進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式, 從事展演活動。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。	[Quiz 300單 Pig區] Check and correct. [Chinese New Year] 1. Teacher teaches the words for Chinese New Year. 2. Sing the song for Chinese New Year. 3. Learn blessing words in English. Write red couplets with English.	1	使用歌謠提高學習動機	學生能寫出英文的華人新年祝福詞。

				說故事、讀者劇場等活動)。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。						
2 1	1/13-1/17	Final Review	Final Review			[Final Review] Prize time	1			
2 2	1/20	Final Review	Final Review			[Final Review] Explain about winter vacation homework.	1			
補充教材/教學資源				看動畫 說英文 (全年級) <Chinese New Year Is Coming!> https://www.coolenglish.edu.tw/mod/url/view.php?id=54941 Happy New Year-Celebration Song for Kids https://youtu.be/8a3SnICTxX8 The New Year Is Marching In - The Ki boomers Preschool Songs & Nursery Rhymes for Holidays https://youtu.be/v0iwdiVNXuo						



(廿四)六年級第二學期FUN學趣課程計畫 (表5-36)

領域別	Fun 學趣—Good bye, Shenmei!			
編修者	李玆逸(引用自112學年度課程計畫)	教學節數	19節	
學期總目標(核心素養)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本英語溝通能力。 2. 培養學習英語的興趣與方法。 3. 認識外國文化與習俗。 			
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>英語</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-III-7能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>5-III-8能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>5-III-9能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語</p>	<p>學習目標 (預期成果/評量項目)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 4. 能瞭解及尊重國際文化的多樣性。

		營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。							
	學習內容	英語 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽、讀、說300字詞，其中必須拼寫180字詞)。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 綜合 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bb-III-1 團體中的角色探索。							
議題融入	性別平等教育(情人節活動) 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。								
課程連結	上學期在學習介紹基隆的各個環境，這學期開始學習介紹深美國小最喜愛的地方。								
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正

1	2/11-2/14	Valentine's Day 300 單複習-Rat 區、Mouse 區 300 單複習-Ox 區、Bull 區 300 單複習-Tiger 區、Hare 區	Q&A Reading Time Game	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-5能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5-III-8能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。 性平E11	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3.能瞭解及尊重國際文化的多樣性。	<p>[Q&A] 播放情人節動畫影片，引起學生興趣及思考。 <u>What is the video about?</u> <u>Do you like Valentine's Day?</u> Valentine's Day Story https://www.youtube.com/watch?v=gcGGftyxwRA</p> <p>[Reading Time] 帶學生閱讀情人節相關文章。 https://kids.britannica.com/kids/article/Valentines-Day/390980</p> <p>[Game] 利用Kahoot複習。</p>	1	藉由教而學 遊戲 遊戲 遊戲	口頭評量： 能正確回答課堂中問題。 測驗評量： 能正確書寫單字。 測驗評量： 能正確書寫單字。	
---	-----------	--	-----------------------------	---	---	---	---	-------------------------	--	--

2	2/17-2/21		<p>Review Time</p> <p>Dr. Word</p> <p>Review Game</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時, 能辨識書 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 3.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT等方式複習單字。</p> <p>Rat區</p> <table border="1" data-bbox="929 284 1512 670"> <tr> <td>1. I 我</td> <td>10. his 他的</td> </tr> <tr> <td>2. you 你</td> <td>11. her 她的</td> </tr> <tr> <td>3. he 他</td> <td>12. me 我 (受格)</td> </tr> <tr> <td>4. she 她</td> <td>13. how 如何</td> </tr> <tr> <td>5. it 它</td> <td>14. who 誰</td> </tr> <tr> <td>6. we 我們</td> <td>15. what 什麼</td> </tr> <tr> <td>7. they 他們</td> <td>16. when 何時</td> </tr> <tr> <td>8. my 我的</td> <td>17. where 哪裡</td> </tr> <tr> <td>9. your 你的</td> <td></td> </tr> </table> <p>Mouse區</p> <table border="1" data-bbox="929 758 1512 1273"> <tr> <td>1. name 名字</td> <td>12. yes 是</td> </tr> <tr> <td>2. bag 袋子</td> <td>13. no 不是</td> </tr> <tr> <td>3. bed 床</td> <td>14. not 不是</td> </tr> <tr> <td>4. box 箱子</td> <td>15. OK 好的</td> </tr> <tr> <td>5. toy 玩具</td> <td>16. too 太/ 也</td> </tr> <tr> <td>6. key 鑰匙</td> <td>17. very 非常</td> </tr> <tr> <td>7. kite 風箏</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. tree 樹</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. flower 花</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. comic book 漫畫書</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. way 路/ 方式</td> <td></td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 單字博士挑戰賽/淘汰賽競賽規則說明</p>	1. I 我	10. his 他的	2. you 你	11. her 她的	3. he 他	12. me 我 (受格)	4. she 她	13. how 如何	5. it 它	14. who 誰	6. we 我們	15. what 什麼	7. they 他們	16. when 何時	8. my 我的	17. where 哪裡	9. your 你的		1. name 名字	12. yes 是	2. bag 袋子	13. no 不是	3. bed 床	14. not 不是	4. box 箱子	15. OK 好的	5. toy 玩具	16. too 太/ 也	6. key 鑰匙	17. very 非常	7. kite 風箏		8. tree 樹		9. flower 花		10. comic book 漫畫書		11. way 路/ 方式		1			
1. I 我	10. his 他的																																																	
2. you 你	11. her 她的																																																	
3. he 他	12. me 我 (受格)																																																	
4. she 她	13. how 如何																																																	
5. it 它	14. who 誰																																																	
6. we 我們	15. what 什麼																																																	
7. they 他們	16. when 何時																																																	
8. my 我的	17. where 哪裡																																																	
9. your 你的																																																		
1. name 名字	12. yes 是																																																	
2. bag 袋子	13. no 不是																																																	
3. bed 床	14. not 不是																																																	
4. box 箱子	15. OK 好的																																																	
5. toy 玩具	16. too 太/ 也																																																	
6. key 鑰匙	17. very 非常																																																	
7. kite 風箏																																																		
8. tree 樹																																																		
9. flower 花																																																		
10. comic book 漫畫書																																																		
11. way 路/ 方式																																																		

					 單字博士挑戰賽： 每個學生拿一小白板及白板筆，須在十秒鐘內寫出老師說的單字，答對即累計一分，競賽結束時，累積的分數達到八成者即是挑戰成功！  單字博士淘汰賽： 每個學生拿一小白板及白板筆，須在十秒鐘內寫出老師說的單字，答對即能繼續挑戰，答錯者即淘汰！ [Review Game] 用Kahoot的方式，複習單字。																																
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假	Review Time Dr. Word Review Game	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及簡易的用語。 3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT等方式複習單字。 Ox區 <table border="1" data-bbox="929 734 1512 1085"> <tr> <td>1. a 一個</td> <td>9. am (I) 是</td> </tr> <tr> <td>2. an 一個</td> <td>10. are (you, 複數) 是</td> </tr> <tr> <td>3. some 一些</td> <td>11. is (單數) 是</td> </tr> <tr> <td>4. the 這</td> <td>12. can 可以</td> </tr> <tr> <td>5. this 這個</td> <td>13. may 可能</td> </tr> <tr> <td>6. that 那個</td> <td>14. and 和</td> </tr> <tr> <td>7. these 這些</td> <td>15. here 這裡</td> </tr> <tr> <td>8. those 那些</td> <td>16. there 那裡</td> </tr> </table> Bull區 <table border="1" data-bbox="929 1165 1512 1428"> <tr> <td>1. big 大的</td> <td>9. fat 胖的</td> </tr> <tr> <td>2. small 小的</td> <td>10. beautiful 美的</td> </tr> <tr> <td>3. new 新的</td> <td>11. handsome 帥的</td> </tr> <tr> <td>4. old 舊的</td> <td>12. cute 可愛的</td> </tr> <tr> <td>5. tall 高的</td> <td>13. nice 美好的</td> </tr> <tr> <td>6. short 矮的/ 短的</td> <td></td> </tr> </table>	1. a 一個	9. am (I) 是	2. an 一個	10. are (you, 複數) 是	3. some 一些	11. is (單數) 是	4. the 這	12. can 可以	5. this 這個	13. may 可能	6. that 那個	14. and 和	7. these 這些	15. here 這裡	8. those 那些	16. there 那裡	1. big 大的	9. fat 胖的	2. small 小的	10. beautiful 美的	3. new 新的	11. handsome 帥的	4. old 舊的	12. cute 可愛的	5. tall 高的	13. nice 美好的	6. short 矮的/ 短的		1			
1. a 一個	9. am (I) 是																																				
2. an 一個	10. are (you, 複數) 是																																				
3. some 一些	11. is (單數) 是																																				
4. the 這	12. can 可以																																				
5. this 這個	13. may 可能																																				
6. that 那個	14. and 和																																				
7. these 這些	15. here 這裡																																				
8. those 那些	16. there 那裡																																				
1. big 大的	9. fat 胖的																																				
2. small 小的	10. beautiful 美的																																				
3. new 新的	11. handsome 帥的																																				
4. old 舊的	12. cute 可愛的																																				
5. tall 高的	13. nice 美好的																																				
6. short 矮的/ 短的																																					

					<table border="1"> <tr> <td>7. long 長的</td> <td>14. clean 乾淨的</td> </tr> <tr> <td>8. thin 瘦的</td> <td>15. smart 聰明的</td> </tr> </table>	7. long 長的	14. clean 乾淨的	8. thin 瘦的	15. smart 聰明的																													
7. long 長的	14. clean 乾淨的																																					
8. thin 瘦的	15. smart 聰明的																																					
					<p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用Kahoot的方式，複習單字。</p>																																	
4	3/3-3/7	<p>Review Time</p> <p>Dr. Word</p> <p>Review Game</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>3.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT等方式複習單字。</p> <p>Tiger區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. go 去</td> <td>10. sleep 睡</td> </tr> <tr> <td>2. come 來</td> <td>11. draw 畫</td> </tr> <tr> <td>3. have 有</td> <td>12. cook 煮/ 廚師</td> </tr> <tr> <td>4. has 有(三單)</td> <td>13. read 閱讀</td> </tr> <tr> <td>5. do 做</td> <td>14. write 寫</td> </tr> <tr> <td>6. does 做(三單)</td> <td>15. study 研讀</td> </tr> <tr> <td>7. fly 飛</td> <td>16. swim 游泳</td> </tr> <tr> <td>8. run 跑</td> <td>17. sing 唱歌</td> </tr> <tr> <td>9. walk 走路</td> <td>18. dance 跳舞</td> </tr> </table> <p>Hare區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. listen 聽</td> <td>10. like 喜歡</td> </tr> <tr> <td>2. see 看見</td> <td>11. take 拿/ 搭乘</td> </tr> <tr> <td>3. look 注視</td> <td>12. talk 談論/ 講話</td> </tr> <tr> <td>4. watch 觀看</td> <td>13. help 幫忙</td> </tr> <tr> <td>5. play 玩/ 演奏</td> <td>14. open 開</td> </tr> <tr> <td>6. eat 吃</td> <td>15. close 關</td> </tr> </table>	1. go 去	10. sleep 睡	2. come 來	11. draw 畫	3. have 有	12. cook 煮/ 廚師	4. has 有(三單)	13. read 閱讀	5. do 做	14. write 寫	6. does 做(三單)	15. study 研讀	7. fly 飛	16. swim 游泳	8. run 跑	17. sing 唱歌	9. walk 走路	18. dance 跳舞	1. listen 聽	10. like 喜歡	2. see 看見	11. take 拿/ 搭乘	3. look 注視	12. talk 談論/ 講話	4. watch 觀看	13. help 幫忙	5. play 玩/ 演奏	14. open 開	6. eat 吃	15. close 關	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。
1. go 去	10. sleep 睡																																					
2. come 來	11. draw 畫																																					
3. have 有	12. cook 煮/ 廚師																																					
4. has 有(三單)	13. read 閱讀																																					
5. do 做	14. write 寫																																					
6. does 做(三單)	15. study 研讀																																					
7. fly 飛	16. swim 游泳																																					
8. run 跑	17. sing 唱歌																																					
9. walk 走路	18. dance 跳舞																																					
1. listen 聽	10. like 喜歡																																					
2. see 看見	11. take 拿/ 搭乘																																					
3. look 注視	12. talk 談論/ 講話																																					
4. watch 觀看	13. help 幫忙																																					
5. play 玩/ 演奏	14. open 開																																					
6. eat 吃	15. close 關																																					

						<table border="1"> <tr> <td>7. drink 喝</td> <td>16. get up 起床</td> </tr> <tr> <td>8. cut 剪/ 切</td> <td>17. meet 遇到</td> </tr> <tr> <td>9. wash 洗</td> <td>18. want 想要</td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽」。</p> <p>[Review Game] 用Kahoot的方式，複習單字。</p>	7. drink 喝	16. get up 起床	8. cut 剪/ 切	17. meet 遇到	9. wash 洗	18. want 想要																					
7. drink 喝	16. get up 起床																																
8. cut 剪/ 切	17. meet 遇到																																
9. wash 洗	18. want 想要																																
5	3/10-3/14	300 單 複 習- Dra gon 區、 Sn ake 區	Review Time Dr. Word Review Game	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 3.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT等方式複習單字。</p> <p>Dragon區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. classroom 教室</td> <td>10. marker 彩色筆</td> </tr> <tr> <td>2. CD 光碟</td> <td>11. eraser 橡皮擦</td> </tr> <tr> <td>3. TV 電視</td> <td>12. ruler 尺</td> </tr> <tr> <td>4. pen 筆(用墨水的)</td> <td>13. chair 椅子</td> </tr> <tr> <td>5. pencil 鉛筆</td> <td>14. desk 書桌</td> </tr> <tr> <td>6. pencil box 鉛筆盒</td> <td>15. table 桌子</td> </tr> <tr> <td>7. book 書</td> <td>16. computer 電腦</td> </tr> <tr> <td>8. book bag 書包</td> <td>17. telephone 電話</td> </tr> <tr> <td>9. notebook 筆記本</td> <td>18. window 窗戶</td> </tr> </table> <p>Snake區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. birthday 生日</td> <td>8. July 七月</td> </tr> <tr> <td>2. January 一</td> <td>9. August 八月</td> </tr> <tr> <td></td> <td>10. September 九月</td> </tr> </table>	1. classroom 教室	10. marker 彩色筆	2. CD 光碟	11. eraser 橡皮擦	3. TV 電視	12. ruler 尺	4. pen 筆(用墨水的)	13. chair 椅子	5. pencil 鉛筆	14. desk 書桌	6. pencil box 鉛筆盒	15. table 桌子	7. book 書	16. computer 電腦	8. book bag 書包	17. telephone 電話	9. notebook 筆記本	18. window 窗戶	1. birthday 生日	8. July 七月	2. January 一	9. August 八月		10. September 九月	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。
1. classroom 教室	10. marker 彩色筆																																
2. CD 光碟	11. eraser 橡皮擦																																
3. TV 電視	12. ruler 尺																																
4. pen 筆(用墨水的)	13. chair 椅子																																
5. pencil 鉛筆	14. desk 書桌																																
6. pencil box 鉛筆盒	15. table 桌子																																
7. book 書	16. computer 電腦																																
8. book bag 書包	17. telephone 電話																																
9. notebook 筆記本	18. window 窗戶																																
1. birthday 生日	8. July 七月																																
2. January 一	9. August 八月																																
	10. September 九月																																

						<p>月</p> <p>3. February 二月</p> <p>4. March 三月</p> <p>5. April 四月</p> <p>6. May 五月</p> <p>7. June 六月</p>	<p>11. October 十月</p> <p>12. November 十一月</p> <p>13. December 十二月</p>																							
						<p>[Dr. Word]</p> <p>進行「單字博士挑戰賽」。</p>																								
						<p>[Review Game]</p> <p>用Kahoot的方式, 複習單字。</p>																								
6	3/17-3/21	300 單 複 習- Hor se 區、 Po ny 區	<p>Review Time</p> <p>Dr. Word</p> <p>Review Game</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。</p> <p>5-III-2 在聽讀時, 能辨識書</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>[Review Time]</p> <p>透過字卡、圖片、PPT等方式複習單字。</p> <p>Horse區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. two 二</td> <td>7. eight 八</td> </tr> <tr> <td>2. three 三</td> <td>8. nine 九</td> </tr> <tr> <td>3. four 四</td> <td>9. ten 十</td> </tr> <tr> <td>4. five 五</td> <td>10. eleven 十一</td> </tr> <tr> <td>5. six 六</td> <td>11. twelve 十二</td> </tr> <tr> <td>6. seven 七</td> <td>12. dollar 元</td> </tr> </table> <p>Pony區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. hello 哈囉</td> <td>10. Mr. 先生</td> </tr> <tr> <td>2. goodbye 再見</td> <td>11. Miss 小姐</td> </tr> <tr> <td>3. good 好的</td> <td>12. boy 男孩</td> </tr> <tr> <td>4. morning 早上</td> <td>13. girl 女孩</td> </tr> </table>	1. two 二	7. eight 八	2. three 三	8. nine 九	3. four 四	9. ten 十	4. five 五	10. eleven 十一	5. six 六	11. twelve 十二	6. seven 七	12. dollar 元	1. hello 哈囉	10. Mr. 先生	2. goodbye 再見	11. Miss 小姐	3. good 好的	12. boy 男孩	4. morning 早上	13. girl 女孩	1	遊戲	測驗評量: 能正確書寫單字。	
1. two 二	7. eight 八																													
2. three 三	8. nine 九																													
3. four 四	9. ten 十																													
4. five 五	10. eleven 十一																													
5. six 六	11. twelve 十二																													
6. seven 七	12. dollar 元																													
1. hello 哈囉	10. Mr. 先生																													
2. goodbye 再見	11. Miss 小姐																													
3. good 好的	12. boy 男孩																													
4. morning 早上	13. girl 女孩																													

						<p>5. afternoon 下午 6. evening 晚上 7. night 夜晚 8. sorry 對不起 9. thank 謝謝</p> <p>14. teacher 老師 15. student 學生 16. doctor 醫生 17. friend 朋友 18. classmate 同學</p>							
						<p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用Kahoot的方式，複習單字。</p>							
7	3/24-3/28	300 單 複 習- Sh eep 區、 Go at 區	<p>Review Time</p> <p>Dr. Word</p> <p>Review Game</p>	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT等方式複習單字。 Sheep區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. day 天/ 白天 2. today 今天 3. Sunday 星期日 4. Monday 星期一 5. Tuesday 星期二 6. Wednesday 星期三 7. Thursday 星期四 8. Friday 星期五 9. Saturday 星期六</td> <td>10. school 學校 11. PE 體育 12. art 藝術 13. math 數學 14. English 英語 15. Chinese 中文</td> </tr> </table> <p>Goat區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. egg 蛋 2. hot dog 熱狗</td> <td>10. water 水 11. pizza 披薩</td> </tr> </table>	1. day 天/ 白天 2. today 今天 3. Sunday 星期日 4. Monday 星期一 5. Tuesday 星期二 6. Wednesday 星期三 7. Thursday 星期四 8. Friday 星期五 9. Saturday 星期六	10. school 學校 11. PE 體育 12. art 藝術 13. math 數學 14. English 英語 15. Chinese 中文	1. egg 蛋 2. hot dog 熱狗	10. water 水 11. pizza 披薩	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。
1. day 天/ 白天 2. today 今天 3. Sunday 星期日 4. Monday 星期一 5. Tuesday 星期二 6. Wednesday 星期三 7. Thursday 星期四 8. Friday 星期五 9. Saturday 星期六	10. school 學校 11. PE 體育 12. art 藝術 13. math 數學 14. English 英語 15. Chinese 中文												
1. egg 蛋 2. hot dog 熱狗	10. water 水 11. pizza 披薩												

						<table border="1"><tr><td>3. sandwich 三明治</td><td>12. chicken 雞肉</td></tr><tr><td>4. hamburger 漢堡</td><td>13. ice cream 冰淇淋</td></tr><tr><td>5. tea 茶</td><td>14. bread 麵包</td></tr><tr><td>6. soup 湯</td><td>15. apple 蘋果</td></tr><tr><td>7. milk 牛奶</td><td>16. banana 香蕉</td></tr><tr><td>8. cake 蛋糕</td><td>17. grape 葡萄</td></tr><tr><td>9. juice 果汁</td><td></td></tr></table>	3. sandwich 三明治	12. chicken 雞肉	4. hamburger 漢堡	13. ice cream 冰淇淋	5. tea 茶	14. bread 麵包	6. soup 湯	15. apple 蘋果	7. milk 牛奶	16. banana 香蕉	8. cake 蛋糕	17. grape 葡萄	9. juice 果汁					
3. sandwich 三明治	12. chicken 雞肉																							
4. hamburger 漢堡	13. ice cream 冰淇淋																							
5. tea 茶	14. bread 麵包																							
6. soup 湯	15. apple 蘋果																							
7. milk 牛奶	16. banana 香蕉																							
8. cake 蛋糕	17. grape 葡萄																							
9. juice 果汁																								
<p>[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽」。</p> <p>[Review Game] 用Kahoot的方式, 複習單字。</p>																								

8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假	300 單 複 習- Mo nke y 區、 Gor illa 區	Review Time Dr. Word Review Game	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 4-III-3 能拼 寫國小階段 基本常用字 詞。 5-III-2 在聽 讀時, 能辨 識書 5-III-3能聽 懂、讀懂國 小階段基本 字詞及句型 ，並使用於 簡易日常溝 通。	1.能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 2. 能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 3.能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT等方式複習單字。</p> <p>Monkey區</p> <table border="1" data-bbox="929 279 1500 798"> <tr> <td>1. at 在</td> <td>11. bear 熊</td> </tr> <tr> <td>2. on 在...上</td> <td>12. fish 魚</td> </tr> <tr> <td>3. under 在... 下</td> <td>13. lion 獅</td> </tr> <tr> <td>4. by 在...旁/ 被</td> <td>14. tiger 虎</td> </tr> <tr> <td>5. in 在...內</td> <td>15. rabbit 兔</td> </tr> <tr> <td>6. out 向外</td> <td>16. snake 蛇</td> </tr> <tr> <td>7. cat 貓</td> <td>17. monkey 猴</td> </tr> <tr> <td>8. dog 狗</td> <td>18. elephant 象</td> </tr> <tr> <td>9. pig 豬</td> <td>19. zoo 動物園</td> </tr> <tr> <td>10. bird 鳥</td> <td>20. animal 動物</td> </tr> </table> <p>Gorilla區</p> <table border="1" data-bbox="929 877 1500 1388"> <tr> <td>1. red 紅色</td> <td>12. hat 帽子</td> </tr> <tr> <td>2. blue 藍色</td> <td>13. shoe 鞋子</td> </tr> <tr> <td>3. yellow 黃色</td> <td>14. dress 洋裝</td> </tr> <tr> <td>4. black 黑色</td> <td>15. shirt 襯衫</td> </tr> <tr> <td>5. white 白色</td> <td>16. T-shirt T 恤</td> </tr> <tr> <td>6. green 綠色</td> <td>17. shorts 短褲</td> </tr> <tr> <td>7. brown 棕色</td> <td>18. jacket 夾克(短外 套)</td> </tr> <tr> <td>8. pink 粉紅色</td> <td></td> </tr> <tr> <td>9. purple 紫色</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. orange 橘 色</td> <td></td> </tr> <tr> <td>11. color 顏色</td> <td></td> </tr> </table>	1. at 在	11. bear 熊	2. on 在...上	12. fish 魚	3. under 在... 下	13. lion 獅	4. by 在...旁/ 被	14. tiger 虎	5. in 在...內	15. rabbit 兔	6. out 向外	16. snake 蛇	7. cat 貓	17. monkey 猴	8. dog 狗	18. elephant 象	9. pig 豬	19. zoo 動物園	10. bird 鳥	20. animal 動物	1. red 紅色	12. hat 帽子	2. blue 藍色	13. shoe 鞋子	3. yellow 黃色	14. dress 洋裝	4. black 黑色	15. shirt 襯衫	5. white 白色	16. T-shirt T 恤	6. green 綠色	17. shorts 短褲	7. brown 棕色	18. jacket 夾克(短外 套)	8. pink 粉紅色		9. purple 紫色		10. orange 橘 色		11. color 顏色		1	遊戲	測驗評量: 能正確書寫 單字。	
1. at 在	11. bear 熊																																																			
2. on 在...上	12. fish 魚																																																			
3. under 在... 下	13. lion 獅																																																			
4. by 在...旁/ 被	14. tiger 虎																																																			
5. in 在...內	15. rabbit 兔																																																			
6. out 向外	16. snake 蛇																																																			
7. cat 貓	17. monkey 猴																																																			
8. dog 狗	18. elephant 象																																																			
9. pig 豬	19. zoo 動物園																																																			
10. bird 鳥	20. animal 動物																																																			
1. red 紅色	12. hat 帽子																																																			
2. blue 藍色	13. shoe 鞋子																																																			
3. yellow 黃色	14. dress 洋裝																																																			
4. black 黑色	15. shirt 襯衫																																																			
5. white 白色	16. T-shirt T 恤																																																			
6. green 綠色	17. shorts 短褲																																																			
7. brown 棕色	18. jacket 夾克(短外 套)																																																			
8. pink 粉紅色																																																				
9. purple 紫色																																																				
10. orange 橘 色																																																				
11. color 顏色																																																				

						<p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用Kahoot的方式, 複習單字。</p>																																								
9	4/7-4/11	300 單 複 習 -Ro ost er 區、 He n區	<p>Review Time</p> <p>Dr. Word</p> <p>Review Game</p>	<p>1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 4-III-3 能拼 寫國小階段 基本常用字 詞。 5-III-2 在聽 讀時, 能辨 識書 5-III-3能聽 懂、讀懂國 小階段基本 字詞及句型 , 並使用於 簡易日常溝 通。</p>	<p>1. 能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 2. 能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 3. 能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。</p>	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT等方式複習單字。</p> <p>Rooster區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. eye 眼睛</td> <td>11. sunny 晴天</td> </tr> <tr> <td>2. ear 耳朵</td> <td>12. rainy 雨天</td> </tr> <tr> <td>3. nose 鼻子</td> <td>13. cloudy 陰天</td> </tr> <tr> <td>4. mouth 嘴巴</td> <td>14. windy 颳風的</td> </tr> <tr> <td>5. hair 頭髮</td> <td>15. spring 春天</td> </tr> <tr> <td>6. hand 手</td> <td>16. summer 夏天</td> </tr> <tr> <td>7. head 頭</td> <td>17. fall 秋天</td> </tr> <tr> <td>8. leg 腿</td> <td>18. winter 冬天</td> </tr> <tr> <td>9. foot 腳</td> <td></td> </tr> <tr> <td>10. feet 腳(複數)</td> <td></td> </tr> </table> <p>Hen區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. dad 爸爸</td> <td>11. ball 球</td> </tr> <tr> <td>2. father 父親</td> <td>12. baseball 棒 球</td> </tr> <tr> <td>3. mom 媽媽</td> <td>13. basketball 籃球</td> </tr> <tr> <td>4. mother 母親</td> <td>14. dodgeball 躲 避球</td> </tr> <tr> <td>5. brother 兄/ 弟</td> <td>15. breakfast 早</td> </tr> <tr> <td>6. sister 姊/ 妹</td> <td></td> </tr> <tr> <td>7. grandpa 爺爺</td> <td></td> </tr> <tr> <td>8. grandfather 祖父</td> <td></td> </tr> </table>	1. eye 眼睛	11. sunny 晴天	2. ear 耳朵	12. rainy 雨天	3. nose 鼻子	13. cloudy 陰天	4. mouth 嘴巴	14. windy 颳風的	5. hair 頭髮	15. spring 春天	6. hand 手	16. summer 夏天	7. head 頭	17. fall 秋天	8. leg 腿	18. winter 冬天	9. foot 腳		10. feet 腳(複數)		1. dad 爸爸	11. ball 球	2. father 父親	12. baseball 棒 球	3. mom 媽媽	13. basketball 籃球	4. mother 母親	14. dodgeball 躲 避球	5. brother 兄/ 弟	15. breakfast 早	6. sister 姊/ 妹		7. grandpa 爺爺		8. grandfather 祖父		1	遊戲	測驗評量: 能正確書寫 單字。	
1. eye 眼睛	11. sunny 晴天																																													
2. ear 耳朵	12. rainy 雨天																																													
3. nose 鼻子	13. cloudy 陰天																																													
4. mouth 嘴巴	14. windy 颳風的																																													
5. hair 頭髮	15. spring 春天																																													
6. hand 手	16. summer 夏天																																													
7. head 頭	17. fall 秋天																																													
8. leg 腿	18. winter 冬天																																													
9. foot 腳																																														
10. feet 腳(複數)																																														
1. dad 爸爸	11. ball 球																																													
2. father 父親	12. baseball 棒 球																																													
3. mom 媽媽	13. basketball 籃球																																													
4. mother 母親	14. dodgeball 躲 避球																																													
5. brother 兄/ 弟	15. breakfast 早																																													
6. sister 姊/ 妹																																														
7. grandpa 爺爺																																														
8. grandfather 祖父																																														

						<table border="1"> <tr> <td>9. grandma 奶奶</td> <td>餐</td> </tr> <tr> <td>10. grandmother 祖母</td> <td>16. lunch 午餐</td> </tr> <tr> <td></td> <td>17. dinner 晚餐</td> </tr> </table> <p>[Dr. Word] 進行「單字博士挑戰賽」。</p> <p>[Review Game] 用Kahoot的方式，複習單字。</p>	9. grandma 奶奶	餐	10. grandmother 祖母	16. lunch 午餐		17. dinner 晚餐																						
9. grandma 奶奶	餐																																	
10. grandmother 祖母	16. lunch 午餐																																	
	17. dinner 晚餐																																	
10	4/14-4/18	What is my favorite place in Shen Mei ? 300 單複習 -Dog 區、Pig 區	Review Time Dr. Word Review Game Brainstorm	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時，能辨識書 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂課堂中所學的字詞及句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	<p>[Review Time] 透過字卡、圖片、PPT等方式複習單字。</p> <p>Dog區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. hot 熱的</td> <td>7. park 公園</td> </tr> <tr> <td>2. warm 溫的</td> <td>8. store 商店</td> </tr> <tr> <td>3. cool 涼的</td> <td>9. library 圖書館</td> </tr> <tr> <td>4. cold 冷的</td> <td>10. bookstore 書店</td> </tr> <tr> <td>1. home 家</td> <td>11. supermarket 超市</td> </tr> <tr> <td>2. bedroom 臥室</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. bathroom 浴室</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. living room 客廳</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. kitchen 廚房</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6. outside 外面</td> <td></td> </tr> </table> <p>Pig區</p> <table border="1"> <tr> <td>1. car 汽車</td> <td>9. happy 開心的</td> </tr> <tr> <td>2. bus 公車</td> <td>10. sick 生病的</td> </tr> </table>	1. hot 熱的	7. park 公園	2. warm 溫的	8. store 商店	3. cool 涼的	9. library 圖書館	4. cold 冷的	10. bookstore 書店	1. home 家	11. supermarket 超市	2. bedroom 臥室		3. bathroom 浴室		4. living room 客廳		5. kitchen 廚房		6. outside 外面		1. car 汽車	9. happy 開心的	2. bus 公車	10. sick 生病的	1	遊戲	測驗評量： 能正確書寫單字。	
1. hot 熱的	7. park 公園																																	
2. warm 溫的	8. store 商店																																	
3. cool 涼的	9. library 圖書館																																	
4. cold 冷的	10. bookstore 書店																																	
1. home 家	11. supermarket 超市																																	
2. bedroom 臥室																																		
3. bathroom 浴室																																		
4. living room 客廳																																		
5. kitchen 廚房																																		
6. outside 外面																																		
1. car 汽車	9. happy 開心的																																	
2. bus 公車	10. sick 生病的																																	

						<p>3. bike 腳踏車 4. taxi 計程車 5. train 火車 6. boat 船 7. bad 壞的 8. sad 難過的</p> <p>11. tired 累的 12. angry 生氣 13. hungry 飢餓的 14. thirsty 口渴的 15. fine 好的 16. great 很棒的</p>				
					<p>[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽」。</p> <p>[Brainstorm] What is my favorite place in ShenMei? 1. 教師說明期末要進行的Qrcode 任務。 2. 學生思考自己最喜歡深美的角落。</p>					
1 1	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會	What is my favorite place in Shen Mei? 300 單複習 -all	Dr. Word Brainstorm	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 4-III-3 能拼寫國小階段基本常用字詞。 5-III-2 在聽讀時, 能辨識書 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。	<p>[Dr. Word] 進行「單字博士淘汰賽 總決賽」。</p> <p>[Brainstorm] What is my favorite place in ShenMei? 學生思考自己最喜歡深美的角落, 並寫下地點。</p>	1	遊戲	<p>測驗評量: 能正確書寫單字。</p> <p>作業評量: 能正確書寫課堂中任務。</p>	

1 2	4/28-5/2	What can I do in my favorite place?	Brainstorm Writing	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-2 在聽讀時, 能辨識書 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Brainstorm] 利用腦力激盪法, 與全班一同討論, 請大家針對 “What can I do in my favorite place?” 進行發想。 [Writing] 學生將思考後的結果紀錄於英練本。	1	腦力激盪法	作業評量: 能正確書寫課堂中任務。	
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	What can I do in my favorite place?	Sharing	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型, 並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句, 並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易句型的句子。	1. 能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Sharing] 學生輪流上台分享: 1. What is my favorite place in ShenMei? 2. What can I do in my favorite place?	1	腦力激盪法	口頭評量: 能上台發表課堂中任務。	

14	5/12-5/16	Why is it my favorite place in Shen Mei?	Brainstorm Writing	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Brainstorm] 利用腦力激盪法，與全班一同討論，請大家針對“Why is it my favorite place in ShenMei?”進行發想。 [Writing] 學生將思考後的結果紀錄於英練本。	1	腦力激盪法	作業評量： 能正確書寫課堂中任務。	
15	5/19-5/23	Why is it my favorite place in Shen Mei?	Sharing	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。 。	[Sharing] 學生輪流上台分享： 1. What is my favorite place in ShenMei? 2. What can I do in my favorite place? 3. Why is it my favorite place in ShenMei?	1	腦力激盪法	口頭評量： 能上台發表課堂中任務。	

1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節 放假	Go odb ye Sh en Mei - QR cod e Mis sio n Intr odu ctio n	Get Ready Practic e	1-III-6 能聽 懂課堂中所 學的字詞。 5-III-3能聽 懂、讀懂國 小階段基本 字詞及句型 ，並使用於 簡易日常溝 通。 5-III-4 能聽 懂日常生活 應對中常用 語句，並能 作適當的回 應。 5-III-5 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型 6-III-7 樂於 參與有助提 升英語能力 的活動(如 英語營、歌 唱、朗讀、 說故事、讀 者劇場等活 動)。 1-III-6 能學 習設計思考 ，進行創意 發想和實 作。 1-III-8 能嘗 試不同創作 形式，從事 展演活動。	1.能聽辨 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。 2. 能讀懂 且正確使 用課堂課 堂中所學 的字詞及 句子。 3.能說出 課堂中所 學的字詞 及簡易的 用語。	[Get Ready] 1. 教師說明要進行的Qrcode任務:到深美 國小最喜歡的地點, 錄下影片, 闡述為 什麼喜歡這裡? 喜歡在這邊做什麼? 2. 學生學習錄影工具的使用。 [Practice] 學生實際操作協助組員試錄一段影片。	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量: 正確完成課 堂任務。	
--------	-------------------------------	--	----------------------------------	--	---	--	---	-----------------	------------------------	--

1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展	Go odb ye Sh en Mei - QR cod e Mis sio n	Action!	<p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Action!] 各組分散到學校各角落錄影。	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	
--------	----------------------	--	---------	---	----------------------	----------------------------	---	-----------------	--------------------	--

18	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假	Go odb ye Sh en Mei QR cod e- Mis sio n	Action! QR code Making	5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。 2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。 3.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。	[Action!] 各組分散到學校各角落錄影。 [Video Editing] 將影片整理剪輯製作	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	
----	-------------------------	--	-------------------------------------	---	---	--	---	-----------------	--------------------	--

19	6/16-6/20	Valentine's Day	Q&A Reading Time Game	<p>5-III-3能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>1.能聽辨課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p> <p>2. 能讀懂且正確使用課堂中所學的字詞及句子。</p> <p>3.能說出課堂中所學的字詞及簡易的用語。</p>	<p>[QR code Making]</p> <p>將影片剪輯完成並製作成Qrcode。 將Qrcode 印出，貼到校園中 完成小組自評和他評</p>	1	藉由教而學 任務導向教學	作業評量： 正確完成課堂任務。	
補充教材/教學資源				Campus Tour Visited my university https://youtu.be/DGh2fL82Oa8						

(廿五)五年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表5-37)

領域別	自主閱讀-臺灣作家與美食文學										
編修者	鄭瀨玟(引用111學年度顧翠琴設計之閱讀計畫)					教學節數	20				
學期總目標(核心素養)		國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。									
十二年國教課綱對應	學習表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣, 主動尋找閱讀材料。				學習目標 (預期成果/評量項目)	1透過閱讀散文或少年小說, 運用不同策略, 理解文本訊息或主要觀點。 2能認識並利用圖書館資源, 結合自己的興趣, 尋找並閱讀相關書籍。				
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。									
議題融入	圖書館利用教育 圖 1-3-1 認識各類型圖書館 1-3-2綜合運用不同類型圖書館的資源與服務										
課程連結	本學期雙週上課一次, 每次兩節連排方式處理, 希望以完整的80分鐘提供學生動手做的機會, 從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力, 進而擁有自學能力。因為是科任任課, 閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間, 需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動, 可以安排在學校晨間或午間時間, 也可以是每日回家作業的一部份。										
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正		
1	8/30	一、圖書館	圖書館	5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀	2能認識並利用圖書館資源, 結合自己的興趣,	4	1小組討論, 整理出圖書館的概念圖	1個人能寫出圖書館的概念圖(閱讀筆記)			
2	9/2-9/6										
3	9/9-9/13										
					如何在高年級圖書館找到自己想讀的書? 一、討論圖書館的功能:檢索資料、休閒閱讀等。 說明不同的圖書館(圖1-3-1認識各類型圖書館PPT)						

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假			策略。	尋找並 閱讀相 關書籍。	<p>二、認識圖書十大分類:</p> <p>1認識每本書籍版權頁裡有"國家圖書館預行編目資料"的方框內左下角有分類號。</p> <p>2認識圖書十大分類</p> <p>000 總類。100 哲學類。200 宗教類。300 科學類。400 應用科學類。500 社會科學類。600 中國史地類。700 世界史地類。800 語言文學類。900 藝術類。以口訣協助記憶</p> <p>0啊0, 林林總總是「總類」 1啊1, 一思一想是「哲學」 2啊2, 阿彌陀佛是「宗教」 3啊3, 山明水秀真「自然」 4啊4, 實際運用妙「科學」 5啊5, 五光十色是「社會」 6啊6, 六朝古都在「中國」 7啊7, 七大奇景遊「世界」 8啊8, 才高八斗是「文學」 9啊9, 音樂「藝術」最長久</p> <p>3認識深美高年級圖書櫃擺放架區</p> <p>1)高年級的櫃子是高櫃, 一個櫃子有兩側, 每側有五個直排, 六個橫排, 共有三十格放書空間(書的家), 編號是42-2英文字母, 01-30的數字, 如42-2A01、42-2B13、42-2O28, 依據數字可以判定書籍放在櫃子的前段、中段或後段。白九格櫃(主題書櫃)和咖啡色四層櫃(共讀書櫃)。</p> <p>2)架區分類:442-2A是總類和哲學類、42-2B專門放字典和辭典(語文類)、42-2C和42-2D是宗教類、42-2E和42-2F是自然科學、42-2G和42-2H是應用科學、42-2I和42-2J是社會科學、42-2K和42-2L是中國史地、42-2M是世界史地、</p>				
---	-------------------------------	--	--	-----	--------------------	---	--	--	--	--

						42-2N和42-2P、42-2O是語言文學、42-2Q和42-2R是藝術 4小組探索(讓學生分組找出不同類別的書籍)以每一個大書櫃靠近戶外窗戶的前三直排為探索區域,找出十大分類和深美高年級書櫃圖書放置的關係。學生以小組方式一起探索。 5愛護書籍與圖書館相關宣導,並徵求圖書小志工。		2能和小組完成圖書館探索任務	2小組圖書館探索單	
5	9/23-9/27	二、 閱讀 計畫	閱讀計畫	5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	2能認識並利用圖書館資源,結合自己的興趣,尋找並閱讀相關書籍。	<u>如何訂定自己的閱讀計畫?</u> 一、閱讀計畫要閱讀的書有哪些類別? 1.配合深美閱讀架構需要讀的書有那些?(作家、經典、主題),配合每日閱讀二十分鐘,以周為單位,規劃訂定一學期個人閱讀計畫。 2選讀內容有作家、經典閱讀及主題書。 (1)作家作品:學生自由選讀1位作家的作品。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟等),一位作家至少選讀三本書。(之後可了解作家的創作風格) (2)經典文學:安妮的日記、孤雛淚、水滸傳。 (3)主題文學:美食文學、冒險、偵探、校園小說等(作家選書及經典能搭上主題就更好,如怒海餘生是冒險主題,林海音的作品有美食文章) 3配合學校星級認證(閱讀護照),寫下閱讀紀錄。課堂進行檢查(此部分若有導師協助會更好) 二、寫閱讀摘要 閱讀《我們一起去看天》讀本,課堂中老師引導討論寫摘要。利用《我們一起去看天》文集(圖書館),選一篇文章練習寫摘要。作業:學生從文集(圖書館)主題中,找另一篇寫摘要。	2	1學生能規劃致定自己的閱讀計畫	1閱讀計畫單(或閱讀存摺)	
6	9/30-10/4					2在課堂討論中完成一篇閱讀摘要。課後完成另一篇。	2閱讀摘要一篇(閱讀筆記)、閱讀護照			

7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日 放假	三、 作家 與作 品	作家與 作品	5-III-8 運用自 我提 問、推 論等策 略,推 論文本 隱含的 因果訊 息或觀 點。	1透過閱 讀散文 或少年 小說,運 用不同 策略,理 解文本 訊息或 主要觀 點。	如何認識作家與作品? 閱讀材料: 1《我們一起去看天》文集,李潼<臨時演員>、林良<歉意的表達>、桂文亞<彩虹妹妹> 2《大腳丫》文集,林海音<鄉下老鼠和城市老鼠>、劉克襄<生活在邊緣地帶的鳥> 一、不同的作家:學生分組閱讀不同文章,練習進行摘要,共同討論這幾位作家所寫的主題。 二、作家與作品介紹:李潼、林良、林海音、劉克襄、張曼娟、馮輝岳、桂文亞 三、如何更認識作家?(以李潼為例) (1)介紹一個人可以從外表、行為動作、言談及別人的評價這幾個方面。從閱讀朋友親戚介紹李潼的多篇文章認識作家的個性人格特質。 (2)閱讀材料有五篇,分別是「博士.布都與我」262至267頁童慶祥寫的「我最知心的同學李潼」;「少年龍船隊」184到190頁,由作家馬景賢、陳木城、丘秀芷、黃海、傅林統、中由美子、愛亞、蘇來等八位作家談談李潼的「說李潼.話李潼」;「鐵橋下的鰻魚王」代作者序,李潼公兒賴以寬寫的「爸爸永遠的寶貝」;「銀光幕後」代作者序,李潼次子賴以中寫的「在漂亮的天空飛行」;「野溪之歌」代作者序,賴南海的「我的二哥—李潼」。小組合作,一人先選讀一篇,讀得快的人可以多讀,之後小組合作完成以心智圖完成李潼的介紹。 (3) 心智圖以個性特質整理,第一層李潼的個性特質,第二層個性特質文章,第三層表現出這種個性特質的事件,要舉出文章中列出的事件。	6	1.老師引導, 學生分組閱讀 與進行討論。 2.學生分組閱 讀不同文章, 最後完成心智 圖或閱讀摘要	1.學生分組 討論 2.小組心智 圖或個人閱 讀摘要
8	10/14-10/18								
9	10/21-10/25								
1 0	10/28-11/1								
1 1	11/4-11/8								
1 2	11/11-11/15								

						四、搭配相關作家，進行作家有約活動。			
1 3	11/18-11/22	四、 美食 文學	美食文 學	5-III-9 因應不 同的目 的，運 用不同 的閱讀 策略。 5-III-10 結合自 己的特 長和興 趣，主 動尋找 閱讀材 料。	2能認識 並利用 圖書館 資源，結 合自己 的興趣， 尋找並 閱讀相 關書籍。	<p>如何用文字介紹美食？</p> <p>閱讀材料:各類食譜書、焦桐作品、食物相關繪本、《大野狼的告白》讀本、文集</p> <p>一、學生從目錄分辨兩類書籍有哪些異同之處，了解同樣是討論食物的書籍，因為書寫方式不同產生不同的作用。</p> <p>二、以組織圖整理美食文學，可以分成敘事和說明兩類文本，說明再分成圖鑑、食譜。敘事分成人事時地物。</p> <p>三、利用閱讀《大野狼的告白》〈清清白白做豆腐〉、《豆腐》繪本，以及焦桐的文章中豆腐的描述，摘要重點，文章如何描寫豆腐。</p> <p>四、選讀焦桐的美食書中兩篇文章，摘要重點，文章中以視覺、嗅覺、味覺、聽覺、觸覺等五感及感受、想法、行動等方面描寫文章(八寶袋)。學生閱讀每一篇文章時紀錄書名、頁數、篇名、重點(寫出第幾頁第幾行出現八寶袋中的哪一種描寫方法就可以)。</p> <p>五、與同組分享自己從文章中獲得的知識。</p> <p>六、歸納整理:吸引讀者的美食的文章要以什麼角度書寫?具備哪些內容。</p>	4	1老師示範說明，學生閱讀不同文本，再進行小組討論	1口頭表現: 學生能說出 文本中有什 麼不同、不 同的描述有 什麼作用
1 4	11/25-11/29								
1 5	12/2-12/6								
1 6	12/9-12/13								
1 7	12/16-12/20	五、 經典 文學	經典 文學	5-III-8 運用自 我提 問、推 論等策 略，推 論文本 隱含的 因果訊 息或觀 點。	1透過閱 讀散文 或少年 小說，運 用不同 策略，理 解文本 訊息或 主要觀 點。	<p>經典文學為什麼是經典？</p> <p>1、說明經典文學的意思(具有時代代表性、歷久彌新、在時空背景、人物、情節等可多方討論等等)</p> <p>2、介紹經典小說(孤雛淚、水滸傳、安妮的日記)</p> <p>3、學生依照班級挑選一本經典文學閱讀</p> <p>4、閱讀與討論(一)</p>	6	1.老師示範後，由學生分組討論主角的描述、事蹟等。 2.分組用證據椅進行報告 三、由老師示	1.分組討論 證據椅
1 8	12/23-12/27								
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假								
2 0	1/6-1/10								

2 1	1/13-1/17					1閱讀前, 預測書的內容。 2介紹主角(家庭背景、外型、事蹟等) 3他是一個什麼樣的人? 引用書中的線索, 來呈現他是什麼樣的人? 5、 閱讀與討論(二) 1由老師領讀(放聲思考), 帶孩子邊讀邊討論時空背景 2學生獨立閱讀, 邊找出時空背景 3分組報告相關的時空背景 6、 作者的補充與介紹		範後, 分組討論書中的時空背景。	紹記錄在筆記上。	
2 2	1/20									
補充教材/教學資源				1板橋研習教材:《大腳丫》、《我們一起去看天》、《大野狼的告白》 2作家作品: 李潼、林良、林海音、劉克襄、張曼娟、馮輝岳、桂文亞等人 3美食文學:焦桐作品、美食繪本(例如餃子、豆腐、酒釀)等 4經典文學:孤雛淚、水滸傳、安妮的日記						

(廿六)五年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表5-38)

領域別	自主閱讀-臺灣作家與美食文學									
編修者	鄭瀨玟(引用109、111學年度顧翠琴設計之閱讀計畫)				教學節數	20				
學期總目標(核心素養)		國-E-A1 認識國語文的重要性, 培養國語文的興趣, 能運用國語文認識自我、表現自我, 奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受, 並給予適當的回應, 以達成溝通及互動的目標。								
十二年國教課綱對應	學習表現	5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1能因應不同的目的, 運用自我提問、推論等不同策略, 理解文本訊息或觀點。 2能閱讀現代散文、小說等, 分析與辨識文本中的訊息或觀點。 3透過閱讀多元文本, 理解海洋知識或海洋對歷史發展的影響。				
	學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。								
議題融入	圖書館利用綱要 圖3-1嘗試探索各類文本(少年小說、時事報導、電影、社論、科學性文章等) 海洋教育 海E5 探討臺灣開拓史與海洋的關係。 海E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海E11認識海洋生物與生態。									
課程連結	本學期雙週上課一次, 每次兩節連排方式處理, 希望以完整的80分鐘提供學生動手做的機會, 從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力, 進而擁有自學能力。因為是科任任課, 閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間, 需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動, 可以安排在學校晨間或午間時間, 也可以是每日回家作業的一部份。									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	2/11-2/14	一、認識一本書	認識一本書	5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識	2能閱讀現代散文、小說等, 分析	6	口頭分享自己的閱讀內容與	寫下摘要、感想		
2	2/17-2/21									
					<u>一本書是怎麼來的?</u> 1、寒假閱讀分享 1分組口頭分享					

3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假	書		識文本中議題的訊息或觀點。	與辨識文本中的訊息或觀點。	2寫下閱讀書籍的摘要、感想。 3記錄聆聽分享的重點和想法。	感想	猜謎搶答 遊戲	
4	3/3-3/7					二、書的組成有哪些？ 利用大猜謎遊戲，讓學生討論書的各個組成部分、閱讀方法、出版書籍的工作有哪些。			
5	3/10-3/14					1本書各部份介紹：封面、封面裡、封底、封底裡、書背、書名頁、目錄、內頁、索引、使用說明、版權頁、ISBN。 2出版一本書的各階段工作：出書計畫、作者、翻譯、編輯者(執行編輯、主編、總編輯)發行人、總監。 3如何知道這本書是否暢銷或長銷？ 以《城南舊事》為例，從版權頁可以了解一書在49年7月初版，學校藏書有一本是99年1月48印，大多數書是106年10月57次印刷，可以此資料理解這是一本”長銷”書。 4不同性質出版品的閱讀方法：科學百科、文學、數學、歷史、地理、傳記、旅遊、手做書籍等等。 5.認識童書出版者及鼓勵童書創作的各種獎項。(例如：「好書大家讀」最佳少年兒童讀物獎、行政院新聞局中小學生優良課外讀物推介、金鼎獎／兒童及少年圖書獎等) 6.學生寫下關於一本書的新發現(100字)			
6	3/17-3/21					三、訂定自己的閱讀計畫 1.選讀內容有作家、經典閱讀及主題書。 (1)作家作品：學生自由選讀1位作家的作品。(李潼、周姚萍、林海音、林良、沈石溪、黃春明、鄭清文、小野、馮輝岳、桂文亞、張曼娟)，一位作家至少選讀三本書。(之後可了解作家的創作風格) (2)經典文學：安妮的日記、孤雛淚、水滸傳、怒海餘生。 (3)主題文學：歷史、美食、冒險、奇幻、校園小說等	制訂自己的閱讀計畫	一本書的新發現100字 制訂個人閱讀計畫	

						<p>2.依據上學期的經驗, 進行閱讀計畫的調整。(寫下自己預定閱讀的時間)</p> <p>四、寫閱讀心得</p> <p>閱讀《我們一起去看天》讀本討論, 如何寫讀書心得。</p> <p>利用文集(圖書館), 閱讀〈怎樣做讀書筆記〉。利用文集的文章, 找一篇寫心得或作讀書筆記。</p> <p>作業:學生從文集(衝突)主題中, 找一篇寫讀書心得。</p>				
7	3/24-3/28	二、飲食文化大不同	飲食文化大不同	5-III-8 運用自我提問、推論等策略, 推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。	1能因應不同的目的, 運用自我提問、推論等不同策略, 理解文本訊息或觀點。	<p>古今中外飲食文化有什麼不同呢?</p> <p>1、從驢打滾談起</p> <p>閱讀《城南舊事》〈驢打滾〉一篇, 進行討論。</p> <p>1.主角英子身邊人物有哪些?(認識作家林海音的童年)</p> <p>2.驢打滾的材料、做法、小販裝食物的容器、食物包裝的方法四個問題摘要文章內容。(再進行小組分享)</p> <p>3.老師提供驢打滾的小短片, 讓孩子看到實體物。</p> <p>二、不同的飲食文化與美食問題</p> <p>1老師藉由驢打滾從食物的名稱, 引導討論其他相關的美食問題。例如:如沒有冰箱時如何保存食物? 各國風味料理有什麼特色?西式和中式餐點料理方式最大不同點在哪方面? 食物的歷史或名稱(例如東坡肉)</p> <p>2不同文本的閱讀策略介紹:《大腳丫》讀本, P16-17。依據不同閱讀目的, 不同閱讀方法:理解性閱讀、評論性閱讀、欣賞性閱讀、瀏覽性閱讀。</p> <p>3學生分組閱讀(利用參考書目), 學生挑兩篇文章或一本書閱讀, 進行摘要記錄。文章(書)名、作者、食物的新發現100字、圖文介紹。(標題可以類似00食物名的前世今生)</p> <p>參考書目:斯洛伐克百年老市集、各國美時大博覽、總鋪師大辦桌、餐桌上的中國史、史上最完整保存食活用圖鑑、廚房道具百科、史上最完整五穀雜糧圖鑑、發</p>	4	小組討論後, 以四方格紀錄四個摘要問題	小組討論與發表	
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18							學生個人閱讀與紀錄	(食物的前世今生)圖文摘要	

						<p>醉是種魔法揭開納豆.醃鯪魚.臭豆腐的風味之祕、食物的歷史:透視人類的飲食與文明、豆腐、米食樂、茶等相關書籍。</p>				
1	4/21-4/25	三、海洋的故事	海洋的故事	5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	3能透過閱讀不同文本,理解海洋知識或海洋對歷史發展的影響。	<p>海洋孕育出什麼樣的故事呢?</p> <p>1、從臺灣四周環海的位置,引導討論在歷史上對於臺灣的發展產生哪些影響?</p> <p>1導讀《落鼻祖師》(羅漢腳),引導討論在臺灣歷史中,因應環海的地形,造就的歷史故事。</p> <p>2學生從參考書目選擇漫畫、小說閱讀,並記錄自己閱讀的書目和重點</p> <p>3兩兩分享,比較漫畫、小說中所描述的情境,和社會課本內容有什麼相同、有什麼不同?(以羅漢腳為例)</p> <p>4老師引導歸納透過漫畫或小說,能更深入的說明社會現象以及環海地形對臺灣歷史的影響。</p> <p>參考書目:漫畫臺灣史套書、說給兒童的臺灣歷史套書、臺灣小兵造飛機、日落臺北城、落鼻祖師等</p> <p>2、關於海洋,你知道多少?</p> <p>閱讀《大腳丫》讀本〈海底世界〉一文進行團體遊戲猜謎活動。</p> <p>1) 海底有聲音嗎?有光線嗎?海底的動物有哪些呢?海底有什麼礦產呢?</p> <p>2) 閱讀科學人雜誌,找到與海洋相關的科學性文章一篇,進行閱讀摘要、讀後心得。</p> <p>3) 使用電子閱讀器,尋找相關的海洋書籍進行閱讀與摘要、心得。</p> <p>4) 以讀者椅的方式,分享自己的摘要和心得。</p> <p>3、海洋與人的關係是什麼?</p> <p>閱讀經典文學《怒海餘生》,讓學生分組討論</p> <p>1) 小說中的時空背景紀錄</p> <p>2) 人物個性(證據椅)</p>	8	<p>老師導讀,學生選書閱讀,進行摘要重點、口頭分享。</p> <p>團體遊戲猜謎</p> <p>進行科學性文章的摘要與心得紀錄</p> <p>分組討論(人物或時空背景)</p>	<p>小組討論</p> <p>摘要與心得</p> <p>分組進行口頭發表自己寫下讀後感100字</p>	
1	4/26(六)校慶運動會									
1	4/28-5/2									
1	5/5-5/9									
3	5/5(一)校慶補假									
1	5/12-5/16									
1	5/19-5/23									
1	5/26-5/30									
6	5/30(五)端午節放假									
1	6/2-6/6									
7	6/7(六)成果展									
1	6/9-6/13									
8	6/9(一)成果展補假									

						3) 寫下自己的讀後感100個字。			
19	6/16-6/20	四、讀者椅	讀者椅	5-III-8 運用自我提問、推論等策略,推論文本隱含的因果訊息或觀點。 5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。	1能因應不同的目的,運用自我提問、推論等不同策略,理解文本訊息或觀點。	<p>如何介紹自己研究的作家?</p> <p>一、介紹自己研究作家的一本作品</p> <p>二、每人先練習自己介紹一次,由老師統一計時,時間2分鐘。</p> <p>三、依據第一次自己說的內容,在時間到之前早已說完,就要增加內容,在時間結束後仍未說完,就須要精簡內容。老師計時,再練習說一次。</p> <p>四、一輪6位同學先就發表位置(高椅子),展示自己要介紹的書,其他同學自由選擇想聽他發表的同學,老師以全班人數定出每組最多幾人的限制,達到每一組都有同學參與。</p> <p>五、發表時間2分鐘內由發表人說話,聽眾安靜專心傾聽,發表時間結束後,老師再計時2分鐘,是討論時間,聽眾可以問問題。</p> <p>六、全班每一個人在一節課內都可以擔任發表人一次,聽眾3-4次。</p>	3	學生先自行準備、並且輪流進行分享與發表	口頭發表:能清楚介紹自己研究的作家 專心聆聽他人的分享
20	6/23-6/27								
21	6/30								
補充教材/教學資源				<p>1板橋研習教材:《大腳丫》、《我們一起去看天》</p> <p>2作家作品:李潼、林良、林海音、劉克襄、張曼娟、馮輝岳、桂文亞等人</p> <p>3美食文學:美食相關書籍:、餐桌上的中國史、史上最完整保存食活用圖鑑、廚房道具百科、史上最完整五穀雜糧圖鑑、發酵是種魔法揭開納豆、醃鮭魚、臭豆腐的風味之祕、食物的歷史:透視人類的飲食與文明、豆腐、米食樂、茶等相關書籍。斯洛伐克百年老市集、各國美時大博覽、總鋪師大辦桌2/等繪本。</p> <p>4海洋文學:怒海餘生、漫畫臺灣史套書、說給兒童的臺灣歷史套書、臺灣小兵造飛機、日落臺北城、落鼻祖師等。</p> <p>5科學人等雜誌</p>					

(廿七)六年級第一學期自主閱讀課程計畫 (表5-39)

領域別	自主閱讀-經典文學與作家系列		
編修者	鄭瀨玟(引用111學年度顧翠琴設計之閱讀計畫)	教學節數	20

學期總目標(核心素養)		國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。								
十二年國教課綱對應		學習表現	5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點，培養閱讀習慣。 2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍，培養閱讀習慣。			
		學習內容	Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。							
議題融入		圖書館利用教育教學綱要 閱3-1能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。								
課程連結		本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的80分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式 或證據	實際教學與修正
1	8/30	一、 閱 讀 計	閱讀計畫	5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並	<u>如何制定自己的閱讀計畫?</u> 1、 分享暑假閱讀記錄	2	學生分享暑假閱讀記錄	口頭分享、 閱讀記錄	
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									

4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節 放假	畫		5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	閱讀相關書籍,培養閱讀習慣。	<p>1.以暑假的閱讀紀錄為主,分享閱讀的書籍與主要人物的個性特質。</p> <p>2.報告暑假中閱讀的趣事、收穫或心得感想。藉著分享感受聊書的樂趣。</p> <p>3.提供願意以網路分享的方式的學生分享平台讓其分享暑假閱讀成果。</p> <p>二、複習圖書十大分類:</p> <p>1認識每本書籍版權頁裡有"國家圖書館預行編目資料"的方框內左下角有分類號。</p> <p>2認識圖書十大分類</p> <p>000 總類。100 哲學類。200 宗教類。300 科學類。400 應用科學類。500 社會科學類。600 中國史地類。700 世界史地類。800 語言文學類。900 藝術類。以口訣協助記憶</p> <p>0啊0, 林林總總是「總類」</p> <p>1啊1, 一思一想是「哲學」</p> <p>2啊2, 阿彌陀佛是「宗教」</p> <p>3啊3, 山明水秀真「自然」</p> <p>4啊4, 實際運用妙「科學」</p> <p>5啊5, 五光十色是「社會」</p> <p>6啊6, 六朝古都在「中國」</p> <p>7啊7, 七大奇景遊「世界」</p> <p>8啊8, 才高八斗是「文學」</p> <p>9啊9, 音樂「藝術」最長久</p> <p>3小組探索(讓學生分組找出不同類別的書籍)以每一個大書櫃靠近戶外窗戶的前三直排為探索區域,找出十大分類和深美高年級書櫃圖書放置的關係(白色九格的主題書櫃、咖啡色的四層共讀書櫃)。學生以小組方式一</p>	小組合作完成 任務	小組合作任 務	
---	-------------------------------	---	--	--	----------------	---	--------------	------------	--

						<p>起探索。</p> <p>4愛護書籍與圖書館相關宣導, 並徵求圖書小志工。</p> <p>三、制定個人閱讀計畫</p> <p>老師介紹六年級閱讀架構的書籍:</p> <p>1、主題小說:紐伯瑞文學獎、校園、戰爭、奇幻、科幻、冒險、親情等作品。</p> <p>2、經典文學:湯姆歷險記、紅樓夢</p> <p>3、作家作品:金庸、張嘉驊、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、、法蘭西斯哈汀吉、阿思緹.林格倫等人作品。</p> <p>4一班一書讀書會:那一年在奶奶家(親情)、通往泰瑞比西亞的橋(校園)、月夜仙蹤(奇幻)、爛泥怪(科幻)、強盜的女兒(奇幻)、永遠的狄家(奇幻)等。</p> <p>5學生規劃制定自己的閱讀計畫</p>		制定個人閱讀計畫	個人閱讀計畫(或閱讀存摺)	
5	9/23-9/27	二、班級讀書會	班級讀書會	5-III-9 因應不同的目的, 運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本, 辨識文本中議題的訊息或觀點。	1、能閱讀多元文本, 運用不同策略, 了解文本訊息或主要觀點。	如何深度聊小說?	10			
6	9/30-10/4					一、班級讀書會				
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假					1.運用全班共讀一本小說的方式, 運用預測、推論等閱讀策略, 透過翻譯書籍的討論, 理解不同文化。一本書預計2-3周讀完。				
8	10/14-10/18					2選出圖書館藏書有三十本的六本書。例如: 那一年在奶奶家(親情)、通往泰瑞比西亞的橋(校園)、月夜仙蹤(奇幻)、爛泥怪(科幻)、湯姆歷險記(冒險)、強盜的女兒(奇幻)等。				
9	10/21-10/25					3搭配《美夢成真》讀本中, 〈光榮的油漆匠〉, 老師引導學生邊讀邊思考, 小說的主要內容包含角色、時空背景、情節三大元素, 並在閱讀與討論中, 書寫閱讀摘要、心得、人物介紹、時空背景、作家介紹等。				
10	10/28-11/1									
11	11/4-11/8									
12	11/11-11/15									
13	11/18-11/22									
14	11/25-11/29									
							小組討論、全	閱讀筆記寫出書籍的提問、推論、		

					<p>4第一次以一班一書的方式進行。第二次以一班一主題的方式進行。閱讀主題：以班級為單位，每班選一個主題的相關書籍進行閱讀。(戰爭、科幻、奇幻、校園、親情、冒險、武俠等。)</p> <p>2、全班閱讀與討論(參考以下提問進行討論)</p> <p>1)依據封面、封底、書背預測書的內容。</p> <p>2)透過目錄推論故事，或者猜測為什麼沒有目錄？</p> <p>3)書中對於時空背景的描寫</p> <p>4)書中角色的個性特質(證據椅)</p> <p>5)書中情節的安排(時間線)</p> <p>6)書中主角的分析(戰力分析圖)</p> <p>7)故事中人物遇到什麼困難？如何解決？</p> <p>8)書中你最喜歡哪個部分？為什麼？</p> <p>9)書中你最不喜歡哪個部分？為什麼？</p> <p>10)書中哪裡讓你感到困惑？</p> <p>11)作者有運用什麼重複的模式？(例如強盜的女兒會重複出現森林的動物、永遠的狄家會重複出現蟾蜍、月夜仙蹤會借用中國神話故事等)</p> <p>三、讀出趣味的閱讀活動</p> <p>利用不同的書籍，進行相關閱讀活動</p> <p>1故事接龍(故事重述)</p> <p>2角色的入戲(坐針氈)</p> <p>3演一小段(角色朗讀)</p> <p>4大猜謎(書中情節)</p> <p>四、作者的補充介紹(依據作者其他作品、時代背景、個人經歷等進行補充介紹)</p>	<p>班討論、坐針氈活動、小組朗讀活動</p>	<p>摘要、心得等等。</p>	
					<p>學年共同進行作家有約活動</p>	<p>作家有約紀錄新發現</p>		

						5、 作家有約活動 1. 邀請作家到校進行分享 2. 寫出想提問的問題與感謝的卡片。			感謝卡						
15	12/2-12/6	介紹 一 本 書	製作閱 讀小書	5-III-10 結 合自己的特 長和興趣， 主動尋找閱 讀材料。 5-III-12 運 用圖書館 (室)、科技 與網路，進 行資料蒐 集、解讀與 判斷，提升 多元文本的 閱讀和應用 能力。	2、能運用 圖書館， 並結合自 己的興趣 ，尋找並 閱讀相關 書籍，培 養閱讀習 慣。	如何向別人介紹一本書？ 1、 說明閱讀小書的製作 1形式:例如以八格折頁 2內容:書名、作者、出版社、書的大意、角色 介紹、讀後心得、作家介紹、角色分析等。(至 少選出三個項目書寫) 3書籍挑選要已經讀完的書籍來進行書寫。	4	學生製作閱讀 小書	書寫小書草 稿、完成閱 讀小書						
16	12/9-12/13										2、 製作方式 學生先寫草稿、確認後才進行小書製作				
17	12/16-12/20														
18	12/23-12/27														
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放 假					作者椅					3、 作者椅 1全班將完成好的閱讀小書，進行作者椅的 分享活動 2學生分組輪流聆聽他人的介紹。 3統整一學期的閱讀活動。	3	學生口頭報告 自己的小書 能專心聆聽他 人的分享	口頭分享 專心聆聽	
20	1/6-1/10														
21	1/13-1/17														
22	1/20														
補充教材/教學資源				1.主題小說:紐伯瑞兒童文學獎、校園、戰爭、奇幻、科幻、冒險、親情等相關小說。 2.經典文學:湯姆歷險記、紅樓夢 3.六年級作家:金庸、張嘉驊、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、、法蘭西斯哈汀吉、阿思 緹.林格倫等人作品。 4.板橋研習教材:《美夢成真》讀本											

(廿八)六年級第二學期自主閱讀課程計畫 (表5-40)

領域別	自主閱讀-經典文學與作家系列		
設計者	鄭瀨姣(引用111學年度顧翠琴設計之閱讀計畫)	教學節數	20

學期總目標(核心素養)		<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p>								
十二年國教課綱對應	學習表現	<p>5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>			學習目標 (預期成果/評量項目)	<p>1、能閱讀多元文本，運用不同策略，了解文本訊息或主要觀點。</p> <p>2、能運用圖書館，並結合自己的興趣，尋找並閱讀相關書籍或資料，提升多元文本的閱讀與應用能力。</p>				
	學習內容	<p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p>								
議題融入	<p>【圖書館利用教育教學綱要】 閱3-1能透過讀書會或網路各式社群平台，進行深度的閱讀分享與討論。</p> <p>【海洋教育】 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。</p>									
課程連結	<p>本學期雙週上課一次，每次兩節連排方式處理，希望以完整的80分鐘提供學生動手做的機會，從閱讀、提問、思考、找資料、討論、分享等活動中培養運用圖書及網路資源的能力，進而擁有自學能力。因為是科任任課，閱讀素材是文字多份量足的文學作品。課堂時間無法提供充足閱讀文本的時間，需要導師協助推動每日閱讀二十分鐘的活動，可以安排在學校晨間或午間時間，也可以是每日回家作業的一部份。</p>									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	

1 1	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會			用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。	應用能力。	的孩子聽,或選擇錄影上傳classroom。 3海洋繪本參考:世界上最孤獨的鯨魚、守護海洋的人魚:雅克.庫斯托、聽那鯨魚在唱歌、鯨魚!、鯨魚阿克的動物園等。		進行海洋議題探究,查找資料、寫摘要。 小組合作整理結論	小組KWL表	
1 2	4/28-5/2					3、從目錄索引查資料 1從繪本中,得知了哪些海洋知識。 2除了海洋生物,到目前的海洋汙染、過度捕撈等海洋議題,我們可以如何蒐集相關資料? 3小組利用KWL表,一組寫一個海洋探究議題,利用目錄或索引,查找知識性文本或百科類圖書,並摘要重點,完成KWL。 4整理結論後,小組口頭報告。 4、海洋的文章延伸閱讀:鯨武士				
1 3	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	三、 班級讀書會	班級讀書會	5-III-9 因應不同的目的,運用不同的閱讀策略。 5-III-11 大量閱讀多元文本,辨識文本中議題的訊息或觀點。	1、能閱讀多元文本,運用不同策略,了解文本訊息或主要觀點。	<u>如何深度聊小說?</u> 一、班級讀書會 1.運用全班共讀一個主題小說的方式,運用預測、推論等閱讀策略,透過翻譯書籍的討論,理解不同文化。一本書預計2-3周讀完。 2搭配《他賣了一隻鬼》讀本中,三篇不同寫法,寫同一個故事(宗定伯賣鬼),引導學生討論哪些語句的運用不同? 3閱讀《美夢成真》文集一,〈襄陽鏖兵〉導讀《神鵬俠侶》武俠小說。主要討論:角色、情節、時空背景。 4進行班級主題閱讀: 戰爭:戰火下的小花、穿條紋衣的男孩、數星星、銀箭、戰馬喬伊、穿越戰火的女孩、安妮的日記等。	10	全班討論、	閱讀筆記寫出書籍的提問、推論、摘要、心得等等。	
1 4	5/12-5/16									
1 5	5/19-5/23									
1 6	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假									
								全班討論、		

					<p>科幻:白色山脈、爛泥怪、陶威爾教授的頭顱等。</p> <p>奇幻:獅心兄弟、哈利波特等</p> <p>校園:0-10的情書、小天才與傻大個、安德魯校園小說系列等。</p> <p>親情:夏之庭、佐賀的超級阿嬤、那一年在奶奶家等。</p> <p>冒險:手斧男孩、山居歲月等。</p> <p>武俠:神鵬俠侶、天龍八部等。</p> <p>2、 全班閱讀與分組討論(同一本書同組):</p> <p>1) 書中你最喜歡哪個部分?為什麼?</p> <p>2) 書中你最不喜歡哪個部分?為什麼?</p> <p>3) 書中哪裡讓你感到困惑?</p> <p>4) 作者有運用什麼重複的模式?</p> <p>1由個人寫出自己的閱讀紀錄, 並由小組寫出想一起討論的問題。</p> <p>2將自己的閱讀心得, 寫在glassroom上。</p> <p>三、讀出趣味的閱讀活動</p> <p>利用不同的書籍, 進行相關閱讀活動</p> <p>1故事接龍(故事重述)</p> <p>2角色的入戲(坐針氈)</p> <p>3演一小段(角色朗讀)</p> <p>4大猜謎(書中情節)</p> <p>四、作者的補充介紹(作者身平、其他作品、相關影片等)</p>						<p>全班討論</p> <p>坐針氈活動、</p> <p>小組朗讀等活動</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展	四 、 經 典 文 學	經典文 學	5-III-9 因 應不同的目 的,運用不 同的閱讀策 略。 5-III-11 大 量閱讀多元 文本,辨識 文本中議題 的訊息或觀 點。	1、能閱讀 多元文本 ,運用不 同策略, 了解文本 訊息或主 要觀點。	<u>經典文學為什麼是經典?</u> 1、 概覽紅樓夢 1由老師介紹曹雪芹的背景 二、分組討論 1從人物圖來看書中人物的關係 1) 寶玉和黛玉的相遇。 2書中有哪些說明可以彰顯出賈府的富貴 (大觀園的設計、僕人、飲食、服裝等) 三、總結歸納 1)故事的結局 2)隱含的寓意(原應嘆息, 元春、迎春、探春、 惜春) 四、閱讀課的歸納統整	4	分組討論	分組討論口 頭發表	
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補 假									
1 9	6/16-6/20									
2 0	6/23-6/27									
2 1	6/30									
補充教材/教學資源				1板橋研習教材:《他賣了一隻鬼》讀本、《美夢成真》文集一 2主題小說:紐伯瑞兒童文學獎、校園、戰爭、奇幻、科幻、冒險、親情等作品。 3經典文學:紅樓夢 4六年級作家:金庸、張嘉驊、趙永芬、蔡宜容、安徒生、灰谷健次郎、馬克吐溫、、法蘭西斯哈汀吉、阿思 緹·林格倫等人作品。 5海洋文學:林福蔭船長作品及、海洋相關繪本。						

(廿九)五年級第一學期資訊科技課程計畫 (表5-41)

領域別	資訊科技~媒體高手		
編修者	吳國賢(引用112學年度五年級資訊計畫、無限可能版電腦書)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作		

十二年國教課綱對應		學習表現	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			學習目標 (預期成果/評量項目)	1.了解網路霸凌如何防制級保護自己,並完成自評表。 2.能使用Scratch製作動畫。 3.使用Scratch製作遊戲。		
		學習內容	資議t- II -3 認識以運算思維解決問題的過程。						
議題融入		【海洋教育】3-3-8 透過藝術創作的方式,表現對海洋的尊重與關懷。 【環境議題】環 E3了解人與自然和諧共生,進而保護重要棲地。							
課程連結		SCRATCH程式編寫為五下Micro:Bit課程、六上硬體擴充板程式設計搭好鷹架。							
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	資訊安全宣導	一、網路霸凌 二、了解網路霸凌	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1了解網路霸凌如何防制級保護自己,並完成自評表。 聰明面對網路霸凌 1.觀賞影片-聰明面對網路霸凌 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2164?user_type=1&topic=6 2.利用google文件寫下防止網路霸凌的方法。 3.完成google表單網路霸凌行為自評表。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量 2.網路問卷評量	
2	9/2-9/6	資訊安全宣導	一、網路霸凌 二、了解網路霸凌	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。	1了解網路霸凌如何防制級保護自己,並完成自評表。 聰明面對網路霸凌 1.觀賞影片-聰明面對網路霸凌 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2164?user_type=1&topic=6 2.利用google文件寫下防止網路霸凌的方法。 3.完成google表單網路霸凌行為自評表。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量 2.網路問卷評量	
3	9/9-9/13	Scratch	一、介	資 E3 應用運算思	1能使用Scratch製 SCRATCH軟體介面、功能介紹	4	1.操作教學	1.實作評量	

3					5.亂數指令改變角色造型 6.判斷遊戲目前的狀態				
1 4	11/25-11/29		迷宮遊戲	資P-III-1 程式設計 工具之功能與操作	1能使用 Scratch製 作遊戲。	<u>我的創意迷宮</u> 1.學習利用改變「角色」的x、y軸的值，以鍵盤來控制上、下、左、右 2.匯入食物角色，當作遊戲的加分關卡 3.繪製遊戲結束到達終點的畫面 4.設計各種迷宮障礙物 5.使用「如果...那麼」指令，若主角碰到障礙物，主角就會回到迷宮起點，重新開始	2	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量
1 5	12/2-12/6								
1 6	12/9-12/13								
1 7	12/16-12/20	Scratch遊戲設計	對戰遊戲	資P-III-1 程式設計 工具之功能與操作	1能使用 Scratch製 作遊戲。	<u>球球對打</u> 1.設計二人對打類型的遊戲 2.使用「亂數」決定遊戲角色的出現與方向 3.學習使用「變數」控制移動的速度 4.使用判斷式的指令，當任一方分數達到目標時，遊戲速度會加快 5.善用「複製」技巧加速遊戲的設計	2	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量
1 8	12/23-12/27								
1 9	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假								
2 0	1/6-1/10		遊戲創作	資P-III-1 程式設計 工具之功能與操作	1能使用 Scratch製 作遊戲。	<u>深海小尖兵小遊戲製作</u> 1.找尋海洋環保主題。 2.遊戲發想。 3.建立角色。 4.設定遊戲規則。 5.設定遊戲參數。 6.完成角色動作。 7.得分及時間設定。 8.編輯修改程式。 9.完成海洋環保遊戲。	5	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量
2 1	1/13-1/17								
2 2	1/20								

補充教材/教學資源

觀賞影片-聰明面對網路霸凌https://isafe.moe.edu.tw/animation/2164?user_type=1&topic=6
全民資安素養網<https://isafe.moe.edu.tw/>

(卅)五年級第二學期資訊科技課程計畫 (表5-42)

領域別		資訊科技~媒體高手								
編修者		吳國賢(引用112學年度五年級資訊計畫)				教學節數		20		
學期總目標(核心素養)		A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作								
十二年國教課綱對應		學習表現		資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。		學習目標 (預期成果/ 評量項目)		1.能了解個人資料安全保護自己資料不外洩。 2.能使用canva軟體製作簡報。 3.能使用MakeCode設計micro:bit程式。 4.能使用AI平台設計作品		
		學習內容		資議t- II -3 認識以運算思維解決問題的過程。						
議題融入		【海洋教育】 3-3-8 透過藝術創作的方式, 表現對海洋的尊重與關懷。								
課程連結		Canva簡報平台與四年級課程相結合, 加深加廣功能應用。 Micro:Bit課程為六上硬體擴充板課程搭好鷹架。								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	2/11-2/14	資訊安全宣導	1. 一、個人資料保護 二、了解帳號密碼的隱蔽性 三、如何做到個人資料保護	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1.能了解個人資料安全保護自己資料不外洩。	<u>行動社群, 隱私保護。</u> 1.影片行動社群, 隱私保護。 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2183?user_type=1&topic=8 2.利用google文件寫下如何保護個人資料的方法。 3.了解帳號密碼如何設定能提高安全性。	1	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	

2	2/17-2/21	Micro: bit初體驗	一、認識 Micro:bit 二、LED陣 列燈顯示文 字級數字 三、AB鍵訊 號輸入	資 E4 認識常 見的資訊科技 共創工具的使用 方法。	1-1 能運用程 式設計與微 控制板, 模擬 資訊科技在 日常生活的 運用。	Micro:Bit 1. 用MicorBit網頁寫程式結合 MicroBit主板顯示。 2. 程式主題: LED燈控制: 完成按鍵 控制程式撰寫。 3. 透由按鍵操控, LED燈連結, 完成 程式控制。	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
3	2/24-2/28 2/28(五)二二八 放假									
4	3/3-3/7									
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21	Micro: Bit音樂 大師	一、音樂節 奏 二、程式設 計 三、連接蜂 鳴器	資 E4 認識常 見的資訊科技 共創工具的使用 方法。	1-1 能運用程 式設計與微 控制板, 模擬 資訊科技在 日常生活的 運用。	Micro:Bit 1. 用MicorBit網頁寫程式結合音樂 節奏 2. 程式設計 3. 連接蜂鳴器 4. 利用簡譜搭配Micro:Bit網頁程式 編寫成電子音樂	3	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11	Canva 美食簡 報製作	canva簡報- 收集美食展 菜名介紹	資 E6 認識與 使用資訊科技 以表達想法。 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問題。	2. 能將自己的 作品整理在 Google、 canva雲端硬 碟並與人分 享。 4. 能使用 canva軟體剪 輯編輯影片, 製作自主美 食影片。	收集美食展菜名(介紹)。 1. 利用canva雲端硬碟-簡報。 2. 網路搜尋菜名由來。 3. 製作簡報介紹菜色。 4. 完成簡報將連結與同學分享。 5. 配合自主美食展, 錄製個人料理 上菜秀短片	4	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
10	4/14-4/18									
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運 動會									
12	4/28-5/2									
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假	Micro: Bit計步 器	製作健康計 步器	資 E4 認識常 見的資訊科技 共創工具的使用 方法。	1-1 能運用程 式設計與微 控制板, 模擬 資訊科技在 日常生活的 運用。	Micro:Bit 1. 使用變數 2. G-sensor運用 3. 設計積木程式	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
14	5/12-5/16									
15	5/19-5/23	Micro: Bit無線 電	尋寶趣	資 E4 認識常 見的資訊科技 共創工具的使用 方法	1-1 能運用程 式設計與微 控制板, 模擬 資訊科技在 日常生活的 運用。	Micro:Bit 1. 使用無線電模組 2. 設計積木程式 3. 利用無線電訊號強弱來尋寶	2	1. 操作教學 2. 實作教學	1. 實作評量	
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節									

	放假								
1 7	6/2-6/6 6/7(六)成果展	AI是我的好朋友	1.Chatgtp應用 2.AI數位平台繪圖	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法	1-1 能運用程式設計與微控制板, 模擬資訊科技在日常生活的運用。	AI 1.Ghatgtp實作 2.文字生圖片實作 3.文字生成影片實作	5	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量
1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補假								
1 9	6/16-6/20								
2 0	6/23-6/27								
2 1	6/30								
補充教材/教學資源					行動社群 隱私保護 https://isafe.moe.edu.tw/animation/2183?user_type=1&topic=8 全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/				

(卅一)六年級第一學期資訊科技課程計畫 (表5-43)

領域別	資訊科技~媒體高手		
編修者	陳怡初(引用112學年度六年級資訊計畫)	教學節數	20
學期總目標(核心素養)	A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作		
十二年國教課綱對應	學習表現	學習目標(預期成果/評量項目)	1-1 能運用程式設計與微控制板, 模擬資訊科技在日常生活的運用。 1-2能面對數位詐騙時知道如何適時地尋求幫助及報警。 1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。
	1.資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 2.資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3.資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		

		學習內容	1.機電整合軟硬體等工具。 2.Qrcode製作平台。 3.Google表單軟體。							
議題融入		無								
課程連結		五年級影片剪輯、Scratch程式								
教學週次/日期		單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正
1	8/30	資訊安全宣導	一、播放數位詐騙影片 二、5W1H分析法講解 三、情境模擬討論	資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1-2能面對數位詐騙時知道如何適時地尋求幫助及報警。	<u>資訊安全宣導-數位詐騙</u> 1. 觀賞影片。 2. 5W1H分析法講解。 3. 情境模擬討論。 4. 六年級-網路陷阱多(資訊素養-數位詐騙)(kahoot!)	2	1.探究教學	1.5W1H學習單 2.線上測驗	
2	9/2-9/6									
3	9/9-9/13									
4	9/16-9/20 9/17(二)中秋節放假	Micro:Bit 音樂大師	一、認識Micro:bit 二、LED陣列燈顯示文字級數字 三、AB鍵訊號輸入	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1-1 能運用程式設計與微控制板, 模擬資訊科技在日常生活的運用。	<u>Micro:Bit</u> 1. 用Micro:Bit網頁寫程式結合Micro:Bit主板顯示。 2. 程式主題: LED燈控制: 完成按鍵控制程式撰寫。 3. 透由按鍵操控, LED燈連結, 完成程式控制。	4	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
5	9/23-9/27									
6	9/30-10/4									
7	10/7-10/11 10/10(四)國慶日放假									

8	10/14-10/18		一、音樂節奏 二、程式設計 三、連接蜂鳴器	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。	Micro:Bit 1.用Micro:Bit網頁寫程式結合音樂節奏 2.程式設計 3.連接蜂鳴器 4.利用簡譜搭配Micro:Bit網頁程式編寫成電子音樂。	5	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量
9	10/21-10/25								
10	10/28-11/1								
11	11/4-11/8								
12	11/11-11/15								
13	11/18-11/22	QR code製作	一、認識QRcode 二、QRcode使用方法 三、QRcode製作	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1-1 能運用程式設計與微控制板，模擬資訊科技在日常生活的運用。	QRcode製作 1.認識QRcode在日常生活中的運用。 2.Google雲端硬碟建立公用資料夾。 3.將網址轉換成QRcode QR Code 條碼產生器 http://qr.calm9.com/tw/ 4.測試QRcode是否連結正確。 5.配合自主動態成果展，將自己的表演節目錄製宣傳影片，進行QRcode製作，設計成節目單。	3	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量
14	11/25-11/29								
15	12/2-12/6								
16	12/9-12/13	Google表單	一、介紹保單功能 二、設計表單 3.單元統整	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1-3 能利用網路分享與整理自己的學習心得。	Google表單。 1.介紹Google表單的功能及實用性。 2.新增Google表單。 3.設計Google表單內容。 4.完成表單內容並分享出去。 5.分享2~3位同學填寫Google表單內容。	6	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量 2.口頭報告
17	12/16-12/20								
18	12/23-12/27								
19	12/30-1/3 1/1(三)元旦放假								
20	1/6-1/10								

2 1	1/13-1/17									
2 2	1/20									
補充教材/教學資源		<p>六年級-資訊素養-數位詐騙-網路陷阱多-因材網課程包, 課程號碼5lekmpxvh 詐騙新招! LINE Pay用戶當心「一點」網址就上當https://www.youtube.com/watch?v=TE8XiTS_cTo 騙騙騙! 新型態詐騙手法曝光! "蝦皮購物" 也被盯上! 詐騙集團新手法"假網站"騙個資 https://www.youtube.com/watch?v=CrADMf0wLcs 防詐小學堂 高風險賣場篇https://youtu.be/uvMjf3W0RWE?si=c39gYhkHl_gkvUWg 六年級-網路陷阱多(資訊素養-數位詐騙) https://create.kahoot.it/details/ab6fb9f5-810e-4ff1-8479-02f5b92ecce6 QR Code 條碼產生器http://qr.calm9.com/tw/</p>								

(卅二)六年級第二學期資訊科技課程計畫 (表5-44)

領域別	資訊科技~媒體高手									
編修者	陳怡祜(引用112學年度六年級資訊計畫)			教學節數			19			
學期總目標(核心素養)		A2系統思考與解決問題、A3規劃執行與創新應變 B2科技資訊與媒體素養 C1道德實踐與公民意識、C2人際關係與團隊合作								
十二年國教課綱對應	學習表現	1.資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 2.資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 3.資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			學習目標 (預期成果/評量項目)		1-1 能認識影音科技在網路交友上的使用, 並了解網路交友可能面臨的風險。 1-2 能利用網路分享與整理自己的學習心得。 1-3能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表。			
	學習內容	1.剪輯音樂影片媒體工具。 2.Google試算表軟體。								
議題融入	無									
課程連結	四、五年級google簡報									
教學週次/日期	單元主題	活動名稱	學習表現	學習目標	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	節數	教學或學習策略	評量方式或證據	實際教學與修正	
1	資訊安全宣導	一、網路交友 二、認識網路交友的陷阱 三、如何正確的網路交友	資E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	1-1 能認識影音科技在網路交友上的使用, 並了解網路交友可能面臨的風險。	資訊安全宣導-網路交友 1. 影片欣賞:《你到底是誰?》 https://eteacher.edu.tw/(S(kroanqkrg1cdrijtq2ffhx3a))/Material.aspx?id=4705 2.從影片中抓出網路交友的陷阱並小組討論 3.試想在網路中如何防範交友陷阱, 完成學習單, 並將檔案上傳至GoogleClassRoom。	3	1.組內討論、共同完成學習單	1.學習單評量		
2										
3										

4	3/3-3/7	剪輯音樂	一、認識剪輯軟體 二、介紹功能 三、加入音樂 四、調整音軌 五、匯出音樂	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1-3能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表	剪輯音樂 (一) 1.介紹剪輯音樂軟體功能 2.在資訊筆記本記錄軟體按鍵功能。 3.加入音樂, 剪取需要的片段, 調整音軌大小 4.匯出音樂至電腦當中。 剪輯音樂 (二) 1.加入音樂分段、拼接、剪輯。 2.測試音軌是否有大小聲的狀態 3.匯出音樂至電腦當中。 4.上傳至Google雲端硬碟。	6	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
5	3/10-3/14									
6	3/17-3/21									
7	3/24-3/28									
8	3/31-4/4 4/3(四)~4/4(五) 清明連假									
9	4/7-4/11									
10	4/14-4/18	Google試算表	一、認識試算表 二、認識試算表中的圖表 三、輸入數值匯出圖表	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	1-2 能利用網路分享與整理自己的學習心得	Google試算表 1.認識Google試算表, 了解各個參數設定。 2.了解並使用試算表中各個不同圖表的使用方式。 3.輸入相對應的數值, 完成並建立一個完整圖檔匯出。	4	1.操作教學 2.實作教學	1.實作評量	
11	4/21-4/25 4/26(六)校慶運動會									
12	4/28-5/2									
13	5/5-5/9 5/5(一)校慶補假									
14	5/12-5/16	個人自主專題	配合個人自主專題發表主題, 選用合適軟體進行製作	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。	1-3能運用電腦資訊軟體完成自己的成果發表	配合個人自主專題發表主題, 選用合適軟體進行製作 1.協助及完成自主專題內容。 2.引導學生使用各種不同資訊軟體完成。 3.解決學生在資訊軟體編輯上的問題。	6	1.操作教學 2.實作教學 3.上台發表	1.實作評量	
15	5/19-5/23									
16	5/26-5/30 5/30(五)端午節放假									
17	6/2-6/6 6/7(六)成果展									

1 8	6/9-6/13 6/9(一)成果展補 假									
1 9	6/16-6/20									
補充教材/教學資源		影片欣賞:《你到底是誰?》 https://eteacher.edu.tw/(S(kroanqrg1cdrijtq2ffhx3a))/Material.aspx?id=4705								

陸、跨領域/科目協同教學課程規劃

一、跨領域/科目協同教學提報表(表6-1)

為利教育處估算113學年度所需經費，請依公文時限函報113學年度學校所需協同教學之經費。

序號	領域學科	(原)授課教師	使用節數	實施班級	實施人數	教學活動			授課教師			申請節數及經費
						週次	主題名稱	單元活動	姓名	專長領域	採計節數	
1	彈性學習	張硯涵	五下 彈性 自主 學習	501	26	8-12	總鋪師看世界	料理試煮實作	蔡玉茹	資深教師	14	合計申請 204節 合計所需經費： 68,544元整 國小336 國中378
		陳怡臻		502	26							
		陳昱宏		503	26							
		蔡雅綾		504	26	16-17		成果展彩排	簡名辰	視覺藝術	14	
		石美茜		505	26							
		許雅煊		506	26							
2	彈性學習	林君薇	六上 彈性 自主 學習	601	26	7-9	夢想實踐家 動態成果展	蒐集展演資料	鄭惠玟	資深教師	24	
		余淑惠		602	25							
		林欣儀		603	25	10-14		整理展演素材	林淑均	資深教師	24	
		黃建瑜		604	25							
		聶培璇		605	26	15-18		發表展演成果	吳荔馨	表演藝術	24	

		黃郁庭		606	26							
3	彈性學習	林君薇	六下 彈性 自主 學習	601	26	3-4 5-10	夢想實踐家 個人專題研究	訂定研究主題 蒐集研究資料	鄭惠姵	資深教師	30	
		余淑惠		602	25							
		林欣儀		603	25	11-14		整理研究資料	林淑均	資深教師	30	
		黃建瑜		604	25							
		聶培璇		605	26	15-17		發表研究成果	陳怡祜	資訊教師	30	
		黃郁庭		606	26							

教學組

主任

會計主任

校長

二、主題式協同教學課程架構表(表6-2)

主題式協同 課程架構						
五年級下學期		主題:總鋪師看世界				
週次	教學活動	學習目標	學習重點	活動綱要	時間規劃	成員專長
第8-12週	料理試煮實作	能透過美食研究,完成一道料理製作。	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	根據食譜完成一道菜,並根據試煮結果調整食譜。	自主課區塊排課,以利進行協同教學。	以「兩班三師」模式,將學生進行分組指導。
第16-17週	美食成果展彩排	能透過美食研究,完成一道料理製作。	綜1b-III-1 規劃與執行學習計畫,培養自律與負責的態度。	準備個人料理烹煮時的器具,熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。		
六年級上學期		主題:夢想實踐家~動態成果展				
週次	教學活動	學習目標	學習重點	活動綱要	時間規劃	成員專長
第7-9週	蒐集展演資料	能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料,並與同學共同設計展演內容與排練。	藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。	教學群配合學生表演形式進行協同教學,引導討論各組的表演主題與內容方向,補充或修改KWHS表	自主課區塊排課,以利進行協同教學。	以「兩班三師」模式,將學生進行分組指導。
第10-14週	整理展演素材	能透過師生或同儕討論,激發反思,尋求不同解決方法,再選擇可行的方案。	藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 3-III-2 能了解藝術展演流程,並表現尊重、協調、溝通等能力。	各組展開實際練習,確定節目表演的各項細節,如:音樂、道具、服裝.....等		

第15-18週	發表展演成果	能利用書籍或網路資源為自己的研究項目蒐集相關資料，並與同學共同設計展演內容與排練。	藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	確認成果展各項細節，將學生帶領至活動中心進行實地走位、預演練習		
六年級下學期		主題: 夢想實踐家~個人專題研究				
週次	教學活動	學習目標	學習重點	活動綱要	時間規劃	成員專長
第3-4週	訂定研究主題	能依據興趣或專長研擬並完成自己的自主研究計畫。	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	教學群配合學生的研究主題類型進行分組協同教學，指導學生擬定個人研究計畫書。	自主課區塊排課，以利進行協同教學。	以「兩班三師」模式，將學生進行分組指導。
第5-10週	蒐集研究資料	結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等)，完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨，進而整理出研究結果。	綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然科學 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。	引導學生針對研究問題選擇適合的研究方法、蒐集研究資料。		

第11-14週	整理研究資料	結合電腦科技與善用研究方法(調查、訪問、觀察、實作等), 完成資料收集、並能針對蒐集資料進行分析、思辨, 進而整理出研究結果。	自然科學 pc-III-1能理解同學報告, 提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形, 進行檢核並提出優點和弱點。	整理研究內容和彙整研究結果, 製作自主研究小書。		
第15-17週	發表研究成果	能利用電子科技或播音器材進行口語報告。	國語文 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊, 提升表達的效能。	學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式, 發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。		

三、協同教學課程方案設計表(表6-3)

說明:

- 1.請依據本府核定之協同教學時數規劃課程。
- 2.依據課程規劃, 同一課程使用一份課程方案表, 跨學期、跨學年實施之課程, 請於教學歷程清楚標示, 其加總需等於申請協同之節數。

五年級第二學期協同教學課程方案表						
課程方案	總鋪師看世界	課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input checked="" type="checkbox"/> 特定議題需求			
課程說明	上學期透過料理研究, 讓學生學習問卷調查法、訪問法、實作法等研究方法, 並練習用概念圖、范氏圖、筆記方格等學習策略整理文獻資料。下學期進行食譜比較、料理由來、食材研究、營養分析等文獻整理, 最後完成自己的創意食譜, 並根據食譜完成料理。課程結合健康課學習營養知識, 視覺課設計美食小書封面、美食海報, 表演課設計上菜秀, 最後以「總鋪師看世界」呈現研究結果。透過自主研究, 以培養學生自主學習、思考統整、創造分享、溝通合作等能力。					
授課對象	五年級下學期					
任課教師/ 專長	班級導師(原授課教師):張硯涵、陳怡臻、陳昱宏、蔡雅綾、石美茜、許雅煊 學年科任:蔡玉茹、簡名辰、陳韋志	彈性學習節數	每週2節 共計40節	協同節數	14節	

與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	核心素養	■E-A2/■E-A3
		學習內容	語文 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		
	(議題融入)	綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 藝術 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。 語文 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。			
學習目標	1.能具有規劃和執行展演計畫的能力(E-A3) 2.能透過討論，激發反思，培養探索思考在日常生活中解決問題的能力。(E-A2)				
協同教學說明	協同模式	1、與視覺、表藝教師協同教學，共同指導學生進行美食展活動準備。 2、與對校訂課程「總鋪師看世界」的課程運作較有經驗的教師協同，以期帶領教學群進行共備，使學生學習、活動推展更為順利。			
	必要性	1. 試煮時為照顧學生使用刀具及用火安全，讓一位老師照顧學生人數降低一些，因此希望可透過「兩班三師」的規模進行教學。 2. 本屆教學導師多為第一次參與美食展的新手教師，需要較有相關經驗的教師共同協助引領教學。			
	共備機制	教學群利用每週四下午的教學會議進行共備討論，並以實際教學狀況與學生需求進行滾動式調整。			

	上課地點	班級教室、學校餐廳、活動中心		
學習評量	1、實作評量:歷程作業之評量,如筆記方格表、試煮紀錄、美食小書等。 2、成果發表:期末辦理「總舖師看世界」成果發表會,呈現一學年的研究成果。評量人員包含:同儕互評、教師評量。			
環境與教學設備需求	環境:班級教室、學校餐廳、活動中心 教學設備:平板、網際網路、音響設備、烹飪設備及用具			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
1-2	訂定研究計畫	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	1. 學生分享寒假中蒐集到關於美食研究的資料。 2. 與學生討論完成美食研究需要的過程,訂定研究計畫。	班級導師(原授課教師): 張硯涵、陳怡臻、陳昱宏、 蔡雅綾、石美茜、許雅煊
3-7	蒐集文獻資料	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	1. 與學生討論關於美食研究想知道的問題面向,並訂出研究問題。 2. 蒐集資料,進行食譜比較、料理名稱由來、食材研究、營養分析或其他研究問題,完成筆記方格表。	班級導師(原授課教師): 張硯涵、陳怡臻、陳昱宏、 蔡雅綾、石美茜、許雅煊
8-12	料理試煮實作	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (10節)	1. 第一次在校試煮討論、準備。教師確認分組、器材準備狀況以及調整試煮流程。 2. 討論製作料理前中後該注意的事項,並製作在校試煮檢核表。 3. 依據分組、分配器材、試煮流程進行二次試煮的檢討、調整。 4. 學生至少品嚐三道料理,並運用美食評鑑表(美食雷達圖)給予回饋。 5. 將試煮心得寫在小書中。 6. 根據試煮結果修正食譜。 7. 撰寫料理介紹詞(菜名、食材、料理方式、特色、營養價值等)。	班級導師(原授課教師): 張硯涵、陳怡臻、陳昱宏、 蔡雅綾、石美茜、許雅煊 協同教師:蔡玉茹、簡名辰、陳韋志
13-15	完成美食小書 製作桌牌 練習說菜	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	1. 根據研究過程和研究內容在小書中寫下研究結論。 2. 整理參考資料、完成美食小書。 3. 師生討論如何運用桌牌、道具、說菜等方式,清楚的介紹自己的料理。	班級導師(原授課教師): 張硯涵、陳怡臻、陳昱宏、 蔡雅綾、石美茜、許雅煊

			4. 學生製作桌牌和道具。 5. 學生練習說菜並互相檢核，給予回饋。	
16-17	美食成果展彩排	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (4節)	1. 準備個人料理烹煮時的器具，熟悉成果展當日各分組使用場地與流程。 2. 「上菜」的順序確認與餐點位置安排。 3. 場地準備：分工完成桌椅、小書、海報的佈置。 4. 進行上菜秀及個別說菜彩排。	班級導師(原授課教師): 張硯涵、陳怡臻、陳昱宏、 蔡雅綾、石美茜、許雅媗 協同教師:蔡玉茹、簡名辰、陳韋志
18	省思與展望	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	1.師生共同回顧本學期在自主學習領域所經歷的活動，並討論學習到的內容。 2.小組發表，教師根據發表內容給予回饋。	班級導師(原授課教師): 張硯涵、陳怡臻、陳昱宏、 蔡雅綾、石美茜、許雅媗

六年級第二學期協同教學課程方案表

課程方案	夢想實踐家~動態成果展		課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input checked="" type="checkbox"/> 特定議題需求		
課程說明	學生在一至五年級時，曾有國語朗讀觀摩賽、本語歌謠觀摩賽、英語歌謠觀摩賽、英語讀者劇場等舞臺表演經驗，以及在各學年的成果展中呈現研究成果的發表經驗，六上將引導孩子歸納自己在深美所學的能力，如語文、音樂、運動、才藝、戲劇等進行興趣分組，希望在課程中透過對展演主題的討論與規劃，嘗試以學生為中心進行多元形式的表演活動展現，由師生共同策畫「動態成果展」，在期末時對家長進行公開舞臺的發表，展現學生自主學習的成果。					
授課對象	六年級上學期					
任課教師/ 專長	班級導師(原授課教師):林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭 學年Leader: 鄭惠玟、林淑均 表藝教師:吳荔馨		彈性學習節數	每週2節 共計42節	協同節數	24節
與十二年國 教課綱之對 應	學習重點	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 藝術 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A2/ <input checked="" type="checkbox"/> E-A3/ <input checked="" type="checkbox"/> E-C2	

		<p>3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p>		
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>藝術</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 E-III-2 主題動作編創、故事表演。</p> <p>表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。</p> <p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p>		
	(議題融入)	實質內涵		
		學習重點		
學習目標	<p>1.能具有規劃和執行展演計畫的能力(E-A3)</p> <p>2.與同儕共同設計與練習展演內容，培養良好互動的溝通能力與團隊合作的素養(E-C2)。</p> <p>3.能透過討論，激發反思，培養探索思考在日常生活中解決問題的能力。(E-A2)</p>			
協同教學說明	協同模式	<p>1. 與表藝教師協同教學，共同指導學生在肢體展演、舞台表現時的知識與技能。</p> <p>2. 學年Leader為較熟悉校訂課程發展與運作的教學人力，希望透過共備與合作的過程，協助新進教師掌握自主學習的教學策略，與動態成果展的籌備運作。</p>		
	必要性	<p>1. 為鼓勵學生表演型態多元化，因此希望可透過「兩班三師」的模式降低師生比，協助教師充分照顧到每組學生的學習需求。</p> <p>2. 本屆教學導師多為第一次參與動態成果展的新手教師，需要較有相關經驗的教師共同協助引領教學。</p>		
	共備機制	教學群利用每週四下午的教學會議進行共備討論，並以實際教學狀況與學生需求進行滾動式調整。		
	上課地點	班級教室、表演教室、活動中心		
學習評量	<p>1. 實作評量：學生分組進行表演形式的討論、劇本、服裝、道具、背景……等製作的過程，透過自評、互評的模式進行展演準備進度的自我監控等。</p> <p>2. 成果發表：預定於112年12月29日晚間辦理「動態成果展」，在學校活動中心舞台進行公開展演。</p>			

環境與教學設備需求		環境:班級教室、表演教室、活動中心舞台 教學設備:平板、網際網路、音響設備		
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
1-6	訂定展演主題	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<ol style="list-style-type: none"> 學生透過觀摩歷屆的動態成果展影片,討論準備一場大型的展演須考量的元素。 學生依照個人專長或興趣選擇表演型態。 	班級導師(原授課教師): 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭
7-9	蒐集展演資料	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 教學群配合學生表演形式進行協同教學,引導討論各組的表演主題與內容方向 小組合作討論演出的劇本並分配角色。 教師引導學生共同檢視表演內容及角色分配是否適當。 	班級導師(原授課教師): 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭
10-14	整理展演素材	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (10節)	<ol style="list-style-type: none"> 各組展開實際練習,確定節目表演的各項細節,如:音樂、道具、服裝.....等。 結合表演藝術課程,學生將排演成果持續於表演課練習、修正,以達到完善的境界。 根據自己的角色、表演需求準備,製作道具造型、舞臺布景。 表演呈現方式大致完整後,可於每次練習時運用ipad進行影像錄製,以便可以讓小組進行反覆觀看,發現問題進行檢討。 確定前置工作的各組分工(如音樂播放、桌椅排放、燈光控制、邀請卡、海報製作) 	班級導師(原授課教師): 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭 協同教師:鄭瀨紋、林淑均、吳荔馨
15-18	發表展演成果	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (8節)	<ol style="list-style-type: none"> 教學群確認成果展各項細節,將學生帶領至活動中心進行實地走位、預演練習。 學生欣賞各組的演出給予互相檢核、回饋。 訂於112年12月29日晚上進行正式演出 	班級導師(原授課教師): 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭指導 班級各組展演學生 協同教師:鄭瀨紋、林淑均、吳荔馨負責主持、串場以及場佈相關策展事宜

19	謝幕感言	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	1. 請學生配合新發現分享當天展演的心情與印象深刻的一幕。 2. 教師引導學生以時間線紀錄「動態成果展」的心路歷程，進行回顧與反思。	班級導師(原授課教師): 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭
----	------	--	---	--------------------------------------

六年級第二學期協同教學課程方案表

課程方案	夢想實踐家~個人專題研究		課程類別	<input type="checkbox"/> 跨領域 <input type="checkbox"/> 同領域跨科 <input checked="" type="checkbox"/> 特定議題需求		
課程說明	一至五年級的自主研究和學科領域學習中，學生學過以不同組織圖整理資料、訪問法、問卷調查法、實作法、觀察法等不同研究方法，希望學生能以自己的專長、興趣為基礎，從有興趣的領域、議題、時事等生活實踐中決定研究主題，使用合適的研究法完成獨立專題研究，在畢業前展現自主學習成果，成為真正的「夢想實踐家」。					
授課對象	六年級下學期					
任課教師/ 專長	班級導師(原授課教師): 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭 學年Leader: 鄭蕙玟、林淑均 資訊教師: 陳怡祜		彈性學習節數	每週2節 共計38節	協同節數	30節
與十二年國 教課綱之對 應	學習 重點	學習表現	綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 自然科學 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。		核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> E-A2/ <input checked="" type="checkbox"/> E-A3/ <input checked="" type="checkbox"/> E-C2

		<p>pc-III-2能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如:攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國語文</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊,提升表達的效能。</p> <p>5-III-10 結合自己的特長和興趣,主動尋找閱讀材料。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路,進行資料蒐集、解讀與判斷,提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>		
	學習內容	<p>綜合</p> <p>Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。</p> <p>Ab-III-2自我管理策略。</p> <p>Bc-III-1各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>國語文</p> <p>Bc-III-1具邏輯、客觀、理性的說明,如科學知識、產品、環境等。</p> <p>Bc-III-2描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>Bc-III-3數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-1各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Ca-III-2各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p>		
	(議題融入)	<p>實質內涵</p> <p>學習重點</p>		
學習目標	<p>1.具有擬定與執行計畫的能力,運用研究方法,試探與發展興趣。(E-A3)</p> <p>2.培養運用資訊科技與電子產品,擴充學習,以培養具備善用科技、資訊與各類媒體之能力。(E-B2)</p>			
協同教學說明	協同模式	<p>1. 與資訊教師協同教學,共同指導學生資訊蒐集與運用上的技能。</p> <p>2. 學年Leader為較熟悉校訂課程發展與運作的教學人力,希望透過共備與合作的過程,協助新進教師掌握自主學習的教學策略,與學生進行專題研究的個別指導。</p>		

	必要性	1. 為鼓勵學生進行多元且個別化的自主專題研究, 因此希望可透過「兩班三師」的模式降低師生比, 使教師能夠充分顧及每個學生在進行研究時的個別需求, 推進專題研究的學習成效。 2. 本屆教學導師多為第一次參與專題研究指導的新手教師, 需要較有相關經驗的教師共同協助引領教學。		
	共備機制	教學群利用每週四下午的教學會議進行共備討論, 並以實際教學狀況與學生需求進行滾動式調整。		
	上課地點	班級教室、資源中心、電腦教室		
學習評量	1. 實作評量: 歷程作業之評量, 如KWHSR表、筆記方格表、訪談問題設計或觀察實作法的研究記錄等, 自評、同儕互評及教師評量 2. 成果發表: 期末辦理獨立專題研究發表會, 運用多元的溝通語文、符號, 表達探究之過程、發現或成果。如: 評估並選擇適當的發表形式, 如簡報、海報。評量人員包含: 同儕互評、教師評量。			
環境與教學設備需求	環境: 班級教室、資源中心、電腦教室 教學設備: 平板、網際網路、音響設備			
教學週次	主題/活動	協同與否 (協同節數)	主要教學歷程(步驟)	協同之必要性及協同(分工)方式
3-4	訂定研究主題	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (4節)	1. 教學群配合學生的研究主題類型進行分組協同教學。 2. 教師引導學生找出研究主題的關鍵字詞。 3. 請學生嘗試透過字辭典或百科全書等方式定義題目。 4. 學生藉由定義的方式再次確定主題。 5. 學生確定研究題目後, 教師引導學生完成研究計畫表, 請學生擬定個人研究紀錄以及研究進度。 6. 運用KWHSR計畫表, 完成K、W、H、S, 列出研究步驟及進度分配。	班級導師(原授課教師): 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭
5-10	蒐集研究資料	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (12節)	1. 教師帶領學生複習資料蒐集的方法與策略, 並提醒學生蒐集資料應注意的事項。 2. 教師請學生思考自己的研究問題適合運用何種研究方法得到研究結果, 並請學生在文獻法外, 決定適合自己主題的第二研究法。 3. 學生個別與教師進行研究會議, 討論個人工作進度以及研究執行情形, 並給予回饋。	班級導師(原授課教師): 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭 協同教師: 鄭瀨紋、林淑均、陳怡祜
11-14	整理研究資料	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (8節)	1. 教師帶領學生討論自主研究小書架構並且說明資料整理的方向與評分規準。	班級導師(原授課教師):

			<p>*研究小書架構應包含： 封面、研究動機、研究目的、研究問題、第二研究法紀錄、研究結果、研究心得、參考文獻、回饋、封底。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師請學生自我檢核研究小書架構，將筆記的紀錄內容整理成小書內容，並運用自我監控、同儕學習的方式檢核小書完成度。 3. 學生個別與教師進行研究會議，討論個人工作進度以及研究執行情形，並給予回饋。 	林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭 協同教師：鄭瀟紋、林淑均、陳怡祜
15-17	發表研究成果	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 (6節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生依照自己的研究主題以及研究結果選擇最後研究發表的方式，發表方式可以分成簡報發表以及海報發表。 2. 個人依據自主小書內容及資訊課設計的簡報內容加以排列、修正，然後完成海報/簡報內容。 3. 全學年依自然科學、人文社會、生活創意、資訊科技、運動休閒……等主題進行分組並且練習口頭發表，同組之間相互給予回饋建議。 	班級導師(原授課教師)： 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭 協同教師：鄭瀟紋、林淑均、陳怡祜
18-19	反思與回饋	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全學年互相觀摩同學的自主小書與精裝檔案，並將具體意見書寫於便利貼給予回饋。 2. 回顧自己進行專題研究的心路歷程，填寫「學生回饋單」表單。 	班級導師(原授課教師)： 林君薇、余淑惠、林欣儀、黃建瑜、聶培璇、黃郁庭

柒、課程實施與評鑑

基隆市深美國民小學課程評鑑計畫

112.5.10課發會通過

一、依據

- (一) 103年11月28日教育部頒布十二年國民教育課程綱要。
- (二) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀請相關專家學者協助評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年5月1日至6月30日。
 2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
 2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	深美實踐想法
課	設	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總	● 檢視學校現行學生學習狀況，調整

程 總 體 架 構	計	體架構內容。 2.訪談教師對課程總體架構之意見。	課程目標 ● 確認學校願景、目標和課程方案
	實施準備	1.檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2.實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。	● 各處室規劃學年重大行事曆。 ● 各處室配合法律議題與相關業務規劃各學年需搭配執行之縱架構課程。 ● 各領域依據實際教學執行狀況進行課程縱架構微調。 ● 課發會確認課程計畫撰寫說明原則。
	實施情形	1.觀察各課程實施情形。 2.分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。	● 教務處規劃全校教師公開授課計畫與期程 ● 教師進行同儕觀察與反思記錄回饋 ● 學年教學會議紀錄
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。	● 檢視部定與校訂課程實際執行成果，評估是否符合學校願景架構
各 (跨) 領 域/ 科 目 課 程	設計	1.檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	● 學年進行教科書使用檢討 ● 領域小組、學年會議進行課程計畫討論 ● 各領域課程計畫審查檢核表 ● 課程小組依據課程實際實施結果微調縱架構
	實施準備	1.實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	● 學年、領域小組進行教科書評選 ● 學年教學會議討論 ● 學年/領域進行公開授課(共備)
	實施情形	1.於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	● 學年會議進行各領域課程計畫實際執行情形討論，並提出修正方向。 ● 學年/領域進行公開授課(觀課、議課) ● 領域小組/學習社群 專業對話
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3.分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	● 各領域課程實施自我評鑑 ● 學年/領域/處室議題成果資料夾 ● 素養導向教學案例分享 ● 基礎性/持續性作業調閱 ● 靜態成果展:各領域學習成果分享 ● 平時多元評量與定期紙筆評量

各 彈 性 學 習 課 程	設計	1.檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2.訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年會議進行自編課程計畫討論 ● 課程計畫審查檢核表 ● 校訂課程各年級學生回饋表
	實施準備	1.實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2.分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年教學會議討論 ● 學年/領域進行公開授課(共備) ● 校訂課程課程評鑑表
	實施情形	1.辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動,從中了解實施情形。 2.訪談師生意見。	<ul style="list-style-type: none"> ● 學年會議進行各領域課程計畫實際執行情形討論,並提出修正方向。 ● 學年/領域進行公開授課(觀課、議課) ● 十二年國教核心小組工作會議討論 ● 學年LEADER會議討論 ● 學群交接進行教學分享(經驗傳承)
	效果	1.分析學生於平時評量之學習成果資料。 2.課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續性作業調閱 ● 自主學習成果展發表 ● 體表/藝文社團成果發表 ● 學年自主學習成果資料夾 ● 校訂課程各年級學生回饋表

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一)修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二)檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三)增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四)回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五)安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六)激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七)對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排學年教學群、各領域小組、十二年國教核心小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1.教育效益	1.1 學校課程願景, 能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃, 能適合學生學習需要, 獲致高學習效益。
		2.內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目, 如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3.邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸, 能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4.發展過程	4.1 學校背景因素之分析, 立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5.素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃, 能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點, 兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習, 以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計, 適合學生的能力、興趣和動機, 提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6.內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目, 如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7.邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容, 彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題, 應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神; 採協同教學之單元, 其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8.發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料, 如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性, 經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論, 並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9.學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容, 符合學生的學習需要及身心發展層次, 對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動, 重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會, 學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵, 確能達成課程目標。
		10.內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目, 符合主管機關規定, 如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容, 符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題, 彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11.邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題, 能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等, 彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12.發展過程	12.1規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13.師資專業	13.1校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14.家長溝通	14.1學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15.教材資源	15.1各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16.學習促進	16.1規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17.教學實施	17.1教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18.評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目 課程	19.素養達成	19.1各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20.持續進展	20.1學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21.目標達成	21.1學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22.持續進展	22.1學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23.教育成效	23.1學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市 <u>深美</u> 國民小學課程計畫審查檢核表			
領域		年級	
項目	是	檢核項目	備註
一、格式	<input type="checkbox"/>	1.是否使用規定之課程計畫格式(字體大小)?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	2.設計者/教學計畫引用說明是否正確?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	3.各個欄位是否填寫正確完整,沒有疏漏?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	4.關鍵提問是否加註底線?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
二、課程計畫內容	<input type="checkbox"/>	1.是否訂定明確學年/學期學習目標?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	2.指標使用是否符合該年級使用之學習表現/能力指標?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	3.單元活動設計是否符合所選定之課程指標?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	4.活動設計使用節數安排是否得當?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	5.每個單元至少提出一個合適之關鍵提問?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	6.教學策略/學習策略之訂定是否配合單元活動具體可行?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	7.評量方式或證據之擬定是否配合單元活動設計合宜?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。
	<input type="checkbox"/>	8.評量項目內容是否依領域規範訂定合宜?	<input type="checkbox"/> 否,請修正。

三、議題融入	<input type="checkbox"/>	9.各處室活動/議題是否依規定時數融入各領域設計？	<input type="checkbox"/> 本領域計畫無相關搭配議題。 以下勾選項目未訂定，請修正後補齊。 <input type="checkbox"/> 性平/性侵 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 家暴防治 <input type="checkbox"/> 家庭 <input type="checkbox"/> 資訊倫理 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 防治藥物濫用
	<input type="checkbox"/>	10.各單元活動是否對應填入進度總表中，並加註議題融入領域？(請在相關單元中特別註明融入議題名稱)	
檢核結果	審查意見	<input type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 (審查意見請條列於後頁)	
	審查人員	審查日期：	

承辦人

教務主任

校長

國語領域 ____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:

◎填表人:

周次	大單元 名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含 「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的 【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備 的素養能力？	融入的法定議 題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解 學生是否已經達成 預定的課程目標？	回饋評估
			<p>【學習表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 聆聽 <input type="checkbox"/> 口語表達 <input type="checkbox"/> 標音符號與應用 <input type="checkbox"/> 識字與寫字 <input type="checkbox"/> 閱讀 <input type="checkbox"/> 寫作 <p>【學習內容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 文字篇章(標音符號、字詞、句段及篇章) <input type="checkbox"/> 文本表述(記敘文本、抒情文本、說明文本、議論文本及應用文本) <input type="checkbox"/> 文化內涵(物質文化、社群文化、精神文化) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育 	<p>多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <p>紙筆測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：()
其他 省思 或 建議						

數學領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:

◎填表人:

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？	融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
		----- ----- -----	<p>【學習表現】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 認識、理解、熟練 <input type="checkbox"/> 情境 <input type="checkbox"/> 具體情境 <input type="checkbox"/> 解題 <input type="checkbox"/> 操作活動 <input type="checkbox"/> 報讀 <p>【學習內容】</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 數與量(n) <input type="checkbox"/> 空間與形狀(s) <input type="checkbox"/> 關係(r) <input type="checkbox"/> 資料與不確定性(d) 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育 	<p>多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <p>紙筆測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：()
其他省思或建議						

生活領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:

◎填表人:

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標 (包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
		----- ----- -----	【學習表現】 <input type="checkbox"/> 1.悅納自己 <input type="checkbox"/> 2.探究事理 <input type="checkbox"/> 3.樂於學習 <input type="checkbox"/> 4.表達想法與創新實踐 <input type="checkbox"/> 5.美的感知與欣賞 <input type="checkbox"/> 6.表現合宜的行為與態度 <input type="checkbox"/> 7.與人合作	【學習內容】 <input type="checkbox"/> A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 <input type="checkbox"/> B.環境之美的探索與愛護 <input type="checkbox"/> C.生活事物特性的探究與創新應用 <input type="checkbox"/> D.人際關係的建立與溝通合作 <input type="checkbox"/> E.生活規範的實踐與省思 <input type="checkbox"/> F.自主學習策略的練習與覺察	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向:()
其他省思或建議							

自然領域 ____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:

◎填表人:

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標 (包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的 【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式 了解學生是否 已經達成預定的 課程目標？	回饋評估
			【學習表現】 <input type="checkbox"/> 想像創造 <input type="checkbox"/> 推理論證 <input type="checkbox"/> 批判思辨 <input type="checkbox"/> 建立模型 <input type="checkbox"/> 觀察與定題 <input type="checkbox"/> 計劃與執行 <input type="checkbox"/> 分析與發現 <input type="checkbox"/> 討論與傳達 <input type="checkbox"/> 培養科學探究的興趣 <input type="checkbox"/> 養成應用科學思考與探究的習慣 <input type="checkbox"/> 認識科學本質	【學習內容】 <input type="checkbox"/> 物質與能量 <input type="checkbox"/> 構造與功能 <input type="checkbox"/> 系統與尺度 <input type="checkbox"/> 改變與穩定 <input type="checkbox"/> 交互作用 <input type="checkbox"/> 科學與生活 <input type="checkbox"/> 資源與永續性	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上 可以執行，但 可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計， 建議本單元修改 方向：()
其他 省思 或 建議							

附件二 領域課程實施與成效評鑑

社會領域 ____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:

◎填表人:

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
			【學習表現】 1.理解及思辨 <input type="checkbox"/> a.覺察說明 <input type="checkbox"/> b.分析詮釋 <input type="checkbox"/> c.判斷創新 2.態度及價值 <input type="checkbox"/> a.敏覺關懷 <input type="checkbox"/> b.同理尊重 <input type="checkbox"/> c.自省珍視 3.實作及參與 <input type="checkbox"/> a.問題發現 <input type="checkbox"/> b.資料蒐整與應用 <input type="checkbox"/> c.溝通合作 <input type="checkbox"/> d.規劃執行	【學習內容】 A.互動與關聯 <input type="checkbox"/> a.個人與群體 <input type="checkbox"/> b.人與環境 <input type="checkbox"/> c.權力、規則與人權 <input type="checkbox"/> d.生產與消費 <input type="checkbox"/> e.科技與社會 <input type="checkbox"/> f.全球關聯 B.差異與多元 <input type="checkbox"/> a.個體差異 <input type="checkbox"/> b.環境差異 <input type="checkbox"/> c.社會與文化的差異 C.變遷與因果 <input type="checkbox"/> a.環境的變遷 <input type="checkbox"/> b.歷史的變遷 <input type="checkbox"/> c.社會的變遷 <input type="checkbox"/> d.政治的變遷 <input type="checkbox"/> e.經濟的變遷 D.選擇與責任 <input type="checkbox"/> a.價值的選擇 <input type="checkbox"/> b.經濟的選擇 <input type="checkbox"/> c.參與公共事務的選擇	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：()
其他省思或建議							

英語領域 ____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:

◎填表人:

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標 (包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的 【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
			【學習表現】 <input type="checkbox"/> 語言能力(聽) <input type="checkbox"/> 語言能力(說) <input type="checkbox"/> 語言能力(讀) <input type="checkbox"/> 語言能力(寫) <input type="checkbox"/> 語言能力(涵蓋兩種以上聽說讀寫綜合應用能力) <input type="checkbox"/> 學習興趣與態度 <input type="checkbox"/> 學習方法與策略 <input type="checkbox"/> 文化理解 <input type="checkbox"/> 邏輯思考、判斷與創造力	【學習內容】 <input type="checkbox"/> A. 語言知識 <input type="checkbox"/> B. 溝通功能 <input type="checkbox"/> C. 文化與習俗 <input type="checkbox"/> D. 思考能力	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：()
其他省思或建議							

健體領域 _____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:

◎填表人:

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標 (包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的 【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？		融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生 是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
		----- ----- -----	【學習表現】 <input type="checkbox"/> 1a.健康知識 <input type="checkbox"/> 1b.技能概念 <input type="checkbox"/> 1c.運動知識 <input type="checkbox"/> 1d.技能原理 <input type="checkbox"/> 2a.健康覺察 <input type="checkbox"/> 2b.健康正向態度 <input type="checkbox"/> 2c.體育學習態度 <input type="checkbox"/> 2d.運動欣賞 <input type="checkbox"/> 3a.健康技能 <input type="checkbox"/> 3b.生活技能 <input type="checkbox"/> 3c.技能表現 <input type="checkbox"/> 3d.策略運用 <input type="checkbox"/> 4a.自我健康管理 <input type="checkbox"/> 4b.健康倡議宣導 <input type="checkbox"/> 4c.運動計畫 <input type="checkbox"/> 4d.運動實踐	【學習內容】 <input type="checkbox"/> 生長、發展與體適能 <input type="checkbox"/> 安全生活與運動防護 <input type="checkbox"/> 群體健康與運動參與 <input type="checkbox"/> 個人衛生與性教育 <input type="checkbox"/> 人、食物與健康消費 <input type="checkbox"/> 身心健康與疾病預防 <input type="checkbox"/> 挑戰類型運動 <input type="checkbox"/> 競爭類型運動 <input type="checkbox"/> 表現類型運動	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考	<input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：()
其他 省思 或 建議							

綜合領域 ____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:

◎填表人:

周次	大單元 名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含 「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的 【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備 的素養能力？	融入的法定議 題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解 學生是否已經達成 預定的課程目標？	回饋評估
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 1a.自我探索與成長 <input type="checkbox"/> 1b.自主學習與管理 <input type="checkbox"/> 1c.生涯規劃與發展 <input type="checkbox"/> 1d.尊重與珍惜生命 <input type="checkbox"/> 2a.人際互動與經營 <input type="checkbox"/> 2b.團體合作與領導 <input type="checkbox"/> 2c.資源運用與開發 <input type="checkbox"/> 2d.生活美感與創新 <input type="checkbox"/> 3a.危機辨識與處理 <input type="checkbox"/> 3b.社區關懷與服務 <input type="checkbox"/> 3c.文化理解與尊重 <input type="checkbox"/> 3d.環境保育與永續 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育 	<p>多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <p>紙筆測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 課程設計原則上 可以執行，但 可調整教學歷 程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計， 建議本單元修改 方向：()
其他 省思 或 建議						

藝術領域 ____年級課程實施自我評鑑表

◎填表時間:

◎填表人:

周次	大單元名稱	學習目標 請寫明主要學習目標(包含「情境任務」與「學習策略」)	預定達成的【領綱】素養 在實踐教學後，學生已具備的素養能力？	融入的法定議題 /學輔議題 再檢視課程計畫	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程目標？	回饋評估
			<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 表現-歌唱演奏 <input type="checkbox"/> 表現-視覺探索 <input type="checkbox"/> 表現-媒介技能 <input type="checkbox"/> 表現-表演元素 <input type="checkbox"/> 表現-創作展現 <input type="checkbox"/> 鑑賞-審美感知 <input type="checkbox"/> 鑑賞-審美理解 <input type="checkbox"/> 實踐-藝術參與 <input type="checkbox"/> 實踐-生活應用 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 家暴防治課程 <input type="checkbox"/> 家庭教育相關課程或活動 <input type="checkbox"/> 國防教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 防制藥物濫用 <input type="checkbox"/> 資訊倫理教育 	<p>多元評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <p>紙筆測驗</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 定期評量卷 <input type="checkbox"/> 平時小考 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 課程設計原則上可以執行，但可調整教學歷程。 <input type="checkbox"/> 修正課程設計，建議本單元修改方向：()
其他省思或建議						

一年級學習小玩家校訂課程評鑑表

◎填表時間：1112-6月(課程設計)1121-12月(課程實施)/1122-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師)：

◎評鑑階段：課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1.已根據學生起點經驗和需求,配合學校縱架構進行課程設計 <input type="checkbox"/> 2.已規劃實施跨領域統整 <input type="checkbox"/> 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃 <input type="checkbox"/> 4.課程規劃能夠符合學生圖像 <input type="checkbox"/> 5.已訂定最終任務,依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1.我提供學生選擇學習角的機會 <input type="checkbox"/> 2.我會向學生團體或個人說明學習目標。 <input type="checkbox"/> 3.我會規劃說明自主學習課程內容和規則。 <input type="checkbox"/> 4.藉由觀察學生的活動參與和紀錄,了解學生的學習狀況與興趣發展。 <input type="checkbox"/> 5.我能調解學生之間的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1.學生喜歡參與各種學習角落的活動,感受發現、創作、欣賞的樂趣。	請舉一個例子來說明左述課程效果		根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	<input type="checkbox"/> 2.學生能廣泛的參與學習角落或學習中心的活動。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	<input type="checkbox"/> 3.學生能沉浸在學習角落或學習中心的活動中。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠

二年級學習小玩家校訂課程評鑑表 學生回饋單

班級：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
五顆星星代表非常同意					
1.我喜歡參與各種學習角落的活動,發現、創作與欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我喜歡每次都更換參與的學習角落活動內容。	☆☆☆☆☆				
3.我相信只要努力嘗試就會有學會的機會。	☆☆☆☆☆				
4.我會把在學習角學到的用在平常學校生活和家中。	☆☆☆☆☆				
5.遇到問題時,我會從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
6.我喜歡和同學、家人分享在學習角學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
<p>在一年級的自主課中,我印象最深刻的是</p> 					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現,請家人給你回饋)

基隆市深美國小課程評鑑表件5-學年彈性(5月)


各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢？
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎？為什麼？
3. 你喜歡自主課嗎？在自主課學到什麼呢？
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢？

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
1. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
2. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
3. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於摺紙飛機有興趣時，會學習找資料、嘗試各種做法，跟您分享他的發現。）					
我想對寶貝說的話(在成果展時的表現、小書...)~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~					

二年級小小研究家(校訂課程)課程評鑑表

◎填表時間：1112-6月(課程設計)1121-12月(課程實施)/1122-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師)：

◎評鑑階段：課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1.已根據學生起點經驗和需求,配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2.已規劃實施跨領域統整。 <input type="checkbox"/> 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5.已訂定最終任務,依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1.我會向學生團體或個人說明學習目標。 <input type="checkbox"/> 2.我會設計學習任務步驟單,讓學生能依照簡單步驟,完成各種探索的任務。 <input type="checkbox"/> 3.藉由觀察學生的活動參與和紀錄,了解學生的學習狀況與興趣發展。 <input type="checkbox"/> 4.我會鼓勵學生遇到問題時,從其他同學身上學到解決方法。 <input type="checkbox"/> 5.我能引導學生解決在自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1.學生喜歡參與各種學習中心的活動,感受發現、創作、欣賞的樂趣。	請舉一個例子來說明左述課程效果	<input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	<input type="checkbox"/> 2.學生能廣泛的參與學習中心的活動。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	<input type="checkbox"/> 3.學生能依循步驟單,完成探索任務。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠

二年級小小研究家校訂課程評鑑表 學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表非常同意				
1.我喜歡參與各種學習中心的活動, 感受發現、創作、欣賞的樂趣。	☆	☆	☆	☆	☆
2.我喜歡每次都能更換參與學習中心的活動。	☆	☆	☆	☆	☆
3.我相信只要努力嘗試就會有學會的機會。	☆	☆	☆	☆	☆
4.我會把學習中心學到的用在平常學校生活和家中。	☆	☆	☆	☆	☆
5.遇到問題時, 我會從其他同學身上學到解決方法。	☆	☆	☆	☆	☆
6.我喜歡和同學、家人分享學習中心學到或發現的事物。	☆	☆	☆	☆	☆
7.我喜歡利用簡單的器材, 製作各種作品。	☆	☆	☆	☆	☆
8.我在學習中心能依照簡單步驟, 完成各種探索的任務。	☆	☆	☆	☆	☆
9.我覺得KWL可以幫助我找到可以繼續深入了解的議題。	☆	☆	☆	☆	☆
在二年級的自主課中, 我印象最深刻的時候					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現, 請家人給你回饋)


各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢？
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎？為什麼？
3. 你喜歡自主課嗎？在自主課學到什麼呢？
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢？

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
4. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
5. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
6. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於摺紙飛機有興趣時，會學習找資料、嘗試各種做法，跟您分享他的發現。）					
我想對寶貝說的話(在成果展時的表現、小書...)~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~					

三年級 深美戲劇館課程評鑑表

◎填表時間: 1112-6月(課程設計)1121-12月(課程實施)/1122-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師):

◎評鑑階段: 課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1.已根據學生起點經驗和需求,配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2.已規劃實施跨領域統整。 <input type="checkbox"/> 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5.已訂定最終任務,依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1.我會向學生團體或個人說明學習目標。 <input type="checkbox"/> 2.我會設計學習任務步驟單,讓學生能依照簡單步驟,完成各種探索的任務。 <input type="checkbox"/> 3.藉由觀察學生的活動參與和紀錄,了解學生的學習狀況與興趣發展。 <input type="checkbox"/> 4.我會鼓勵學生遇到問題時,和同學思考討論解決方法。 <input type="checkbox"/> 5.我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1.學生喜歡參與自主學習的活動,感受發現、創作、欣賞、展現自我的樂趣。	請舉一個例子來說明左述課程效果		根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	<input type="checkbox"/> 2.學生能廣泛的參與學習中心的活動。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠
	<input type="checkbox"/> 3.學生能依循步驟單,完成探索任務。			根據(評量證據)學生(百分比)能夠

三年級 深美戲劇館課程評鑑表

學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表 非常同意				
1.我喜歡參與深美戲劇館的各種活動，感受創作、欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我喜歡每次參與自主學習的活動。	☆☆☆☆☆				
3.我相信只要努力嘗試就會有學會的機會。	☆☆☆☆☆				
4.我會把在自主課學到的研究方法、策略用在平常學校生活和家中。(如：筆記方格表、查百科、組織圖運用)	☆☆☆☆☆				
5.遇到問題時，我會和同學思考討論解決方法。	☆☆☆☆☆				
6.我喜歡和同學、家人分享在深美戲劇館所學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
7.我喜歡利用簡單的器材，製作各種作品。	☆☆☆☆☆				
8.我會根據研究主題和小組同學一起分工完成任務。	☆☆☆☆☆				
9.我覺得KWL可以幫助我找到可以繼續深入了解的議題。	☆☆☆☆☆				
在三年級的自主課中，我印象最深刻的是					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)

各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢？
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎？為什麼？
3. 你喜歡自主課嗎？在自主課學到什麼呢？
4. 在準備及完成成果展後，你學到什麼呢？

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
7. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
8. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
9. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
10. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、嘗試觀察、訪問他人怎麼飼養，與跟您分享他的發現。）					
我想對寶貝說的話(在成果展時的表現、小書...)~~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~~					

四年級 真人博物館校訂課程評鑑表

◎填表時間: 1112-6月(課程設計)1121-12月(課程實施)/1122-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師):

◎評鑑階段: 課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1.已根據學生起點經驗和需求, 配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2.已規劃實施跨領域統整。 <input type="checkbox"/> 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5.已訂定最終任務, 依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇研究人物。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1.我會向學生團體或個人說明學習目標。 <input type="checkbox"/> 2.我會設計學習策略, 讓學生得以依照步驟, 完成學習任務。 <input type="checkbox"/> 3.我會引導學生依據最終任務學習規劃進度, 並嘗試檢視自我達成程度 <input type="checkbox"/> 4.我會鼓勵學生遇到問題時, 從其他同學身上學到解決方法。 <input type="checkbox"/> 5.我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到預定的課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標)	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1.學生喜歡參與自主學習的活動, 感受發現、創作、欣賞、展現自我的樂趣。 <input type="checkbox"/> 2.學生能依研究主題蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。 <input type="checkbox"/> 3.學生能夠配合主題分組進行研究。 <input type="checkbox"/> 4.學生能夠做書面或口頭發表。	請舉一個例子來說明左述課程效果	<input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠

四年級 真人博物館 校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表 非常同意				
1.我喜歡參與真人博物館的活動, 感受發現、創作、欣賞的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2.我已經知道怎麼查找資料(書籍與網路)。	☆☆☆☆☆				
3.我會利用各種圖像組織(心智圖、證據椅等)幫助自己整理人物資料重點。	☆☆☆☆☆				
4.我能夠跟小組一起分工合作完成主題任務。	☆☆☆☆☆				
5.遇到問題時, 我會從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
6.我喜歡和同學、家人分享學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
7.當我對一樣事物有興趣時, 我會使用老師教導的方式來規劃研究步驟與進度。	☆☆☆☆☆				
8.我會根據研究主題蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。	☆☆☆☆☆				
在四年級的自主課中, 我印象最深刻的是					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現, 請家人給你回饋)


各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢？
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎？為什麼？
3. 你喜歡自主課嗎？在自主課學到什麼呢？
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢？

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
11. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
12. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
13. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
14. 我發現孩子會把在自主課學到的方法使用在生活中(例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、嘗試觀察、訪問他人怎麼飼養，與跟您分享他的發現。)					
我想對孩子說的話(在成果展時的表現、小書...)~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~					

五年級 總鋪師看世界校訂課程評鑑表

◎填表時間：1112-6月(課程設計)1121-12月(課程實施)/1122-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師)：

◎評鑑階段：課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1.已根據學生起點經驗和需求，配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2.已規劃實施跨領域統整，並納入國際教育或公民議題。 <input type="checkbox"/> 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5.已訂定最終任務，依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我能夠
課程實施	<input type="checkbox"/> 1.我會向學生團體或個人說明學習目標，並協助學生建立目標。 <input type="checkbox"/> 2.我會設計學習任務步驟單，讓學生能依照步驟，完成各種探索的任務。 <input type="checkbox"/> 3.我已規劃讓學生能夠自選主題進行研究，利用訪問、調查、實作等研究方法，指導學生規劃研究的步驟進行主題探究並發表。 <input type="checkbox"/> 4.我會鼓勵學生遇到問題時，透過同儕會議分享進度與想法，並從其他同學身上學到解決方法。 <input type="checkbox"/> 5.我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 學生自評或互評表 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1.學生喜歡參與自主學習的活動，感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <input type="checkbox"/> 2.學生能依研究主題自行蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。 <input type="checkbox"/> 3.學生能夠配合主題和小組成員共同學習。 <input type="checkbox"/> 4.學生能夠做書面或口頭發表。	請舉一個例子來說明左述課程效果	<input type="checkbox"/> 學生自評或互評表 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠 根據(評量證據)學生(百分比)能夠

五年級 總鋪師看世界 校訂課程評鑑表 學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表 非常同意				
1. 我喜歡參與總鋪師看世界的活動，了解世界各地的美食、感受發現的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2. 我能夠跟小組一起分工合作完成主題任務。	☆☆☆☆☆				
3. 遇到問題時，我能從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
4. 我喜歡和同學、家人分享自主學習課程學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
5. 當我對一樣事物有興趣時，我會訂定目標、規劃研究步驟與進度來進行研究。	☆☆☆☆☆				
6. 我已經知道怎麼進行資料蒐集，包括：百科全書、網路資料、相關圖書。	☆☆☆☆☆				
7. 我會利用各種圖像組織(范氏圖、心智圖、魚骨圖、表格等)整理、分析資料。	☆☆☆☆☆				
8. 在完成總鋪師看世界的自主學習課程後，我對於各國美食有進一步的了解，並且能獨自完成一道料理。	☆☆☆☆☆				
9. 我能將自主學習課程中的成果以口頭或書面的方式發表。	☆☆☆☆☆				
在五年級的自主課中，我印象最深刻的是：					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)


各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢？
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎？為什麼？
3. 你喜歡自主課嗎？在自主課學到什麼呢？
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢？

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
15. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
16. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
17. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
18. 我發現孩子會將在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、運用圖表整理資料、訪問他人怎麼飼養...，與跟您分享他的發現。）					
19. 我觀察到孩子能夠獨當一面將自己的所學以口語或是書面的方式呈現出來。					
我想對孩子說的話(在成果展時的表現、小書...)~~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~~					

六年級 夢想實踐家 校訂課程評鑑表

◎填表時間: 1112-6月(課程設計)1121-12月(課程實施)/1122-5月(課程成效評估)

◎填表人(班級導師):

◎評鑑階段: 課程設計階段 課程實施階段 課程結束效能評鑑階段

評鑑層面	項目	項目說明	評估來源 透過甚麼形式了解學生是否已經達成預定的課程總目標	回饋評估 根據學生的學習證據評估自己達成課程目標的程度及省思
課程設計	<input type="checkbox"/> 1.已根據學生起點經驗和需求, 配合學校縱架構進行課程設計。 <input type="checkbox"/> 2.已規劃實施跨領域統整, 並納入國際教育或公民議題。 <input type="checkbox"/> 3.課程設計能掌握關鍵提問、學習任務引導、學生反思等素養導向學習設計原則規劃。 <input type="checkbox"/> 4.課程規劃能夠符合學生圖像。 <input type="checkbox"/> 5.已訂定最終任務, 依照時程規劃學習任務重視順序性、繼續性讓學生能逐步發展。	讓每位學生都能依照各自的興趣或喜好選擇學習角。	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 評量計畫	我自己
課程實施	<input type="checkbox"/> 1.我會向學生團體或個人說明學習目標, 並協助學生建立目標。 <input type="checkbox"/> 2.我已規劃讓學生能夠自選主題進行研究, 利用訪問、調查、實作等研究方法, 指導學生規劃研究的步驟進行主題探究並發表。 <input type="checkbox"/> 3.我能運用同儕會議幫助學生互助並提供相互支援。 <input type="checkbox"/> 4.我會鼓勵學生遇到問題時, 從其他同學身上學到解決方法。 <input type="checkbox"/> 5.我能引導學生解決在進行自主學習時所遇到的問題。	依照學生的表現, 自我評估達到課程目標的程度	多元評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 學習單(有檢核指標) <input type="checkbox"/> 小書 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/> 學生自評或互評表 <input type="checkbox"/> 成果發表	根據(評量證據)學生(百分比)能夠
課程效果	<input type="checkbox"/> 1.學生喜歡參與自主學習的活動, 感受發現、創作、欣賞的樂趣。 <input type="checkbox"/> 2.學生能依研究主題自行蒐集、整理、分析、解釋及應用資料。 <input type="checkbox"/> 3.學生能夠配合主題和小組成員共同學習。 <input type="checkbox"/> 4.學生能夠做書面或口頭發表。	請舉一個例子來說明左述課程效果		

六年級 夢想實踐家 校訂課程評鑑表

學生回饋單

班級：

科目：

日期：

回饋項目	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
	五顆星星代表 非常同意				
1. 我喜歡自主研究的時間，在自主研究時我欣賞同學也會感受發現的樂趣。	☆☆☆☆☆				
2. 在研究的過程中，雖曾遇到困難，我仍能努力找尋解決方法，繼續完成。	☆☆☆☆☆				
3. 遇到問題時，我能從其他同學身上學到解決方法。	☆☆☆☆☆				
4. 我喜歡和同學、家人分享自主學習課程學到或發現的事物。	☆☆☆☆☆				
5. 我能夠掌握研究進度主動積極地進行研究。	☆☆☆☆☆				
6. 當我對一樣事物有興趣時，我會訂定目標、規劃研究步驟與進度、並多方蒐集資料(如:百科全書、網路資料、相關圖書等、利用各種圖像組織(范氏圖、心智圖、魚骨圖、方格表等)或其他方法來整理、分析資料進行研究。	☆☆☆☆☆				
7. 我能夠將研究的結果以口頭、簡報或書面方法進行公開發表。	☆☆☆☆☆				
8. 在完成自主研究後，我覺得很有成就感。	☆☆☆☆☆				
9. 如果將來有機會，我會將學到的自主研究方法與策略運用在想了解的事務上。	☆☆☆☆☆				
在六年級的自主課中，我印象最深刻的是：(請用完整文句表達)					

(背面還有~~請你回家和家人一起分享在自主課的學習以及在成果展的表現，請家人給你回饋)


各位家長您好：

深美國小的自主課程是學校的校訂課程，目的是希望能夠透過一到六年級的自主學習架構中，學習如何發展與探索自己的興趣，並有目的地學習探究的方法來認識與了解自己有興趣的事物。孩子們經過一整年的學習，掌握各年段的學習重點，逐步涵養多方探究、解決問題、尊重關懷、與溝通合作的素養，讓每位學生都能成為樂在學習，喜學終身，成為學習的主人。

請您撥冗填寫孩子在這段學習期間的觀察，提供學校老師及本校課程發展回饋，感謝您的配合。

您可以這樣跟孩子聊聊~

1. 自主課都上些什麼呢？
2. 上自主課時你在完成老師安排的活動或任務而覺得時間過得很快嗎？為什麼？
3. 你喜歡自主課嗎？在自主課學到什麼呢？
4. 在準備及完成果展後，你學到什麼呢？

深美國小校訂課程--自主學習課程 						
年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
跨領域統整主題	學習小玩家	小小研究家	深美戲劇館	真人博物館	總鋪師看世界	夢想實踐家
學習重點	沉浸、選擇、探索		方法、策略、規劃		規劃、後設、監控	

項目	請您就孩子的表現填寫您的觀察				
	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
20. 我覺得孩子很投入自主課的學習。					
21. 孩子平時回家會和家人分享在自主課所從事的活動或內容。					
22. 我發現學生回家後還會想要繼續進行自主課的探索與研究。					
23. 我發現孩子會將在自主課學到的方法使用在生活中（例如：當孩子對於養小動物很感興趣，會學習找資料、運用圖表整理資料、訪問他人怎麼飼養...，與跟您分享他的發現。）					
24. 我觀察到孩子能夠獨當一面將自己的所學以口語或是書面的方式呈現出來。					
我想對孩子說的話(在成果展時的表現、小書...)~~~					
我想給老師、學校回饋或建議~~~					