

基隆市 113 學年度中和國民小學課程計畫

113 年 6 月 26 日課程發展委員會通過



目錄

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架構.....	4
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	6
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	6
二、法律規定教育議題實施規劃.....	8
(一)一年級(表 3-2).....	8
(二)二年級(表 3-3).....	10
(三)三年級(表 3-4).....	12
(四)四年級(表 3-5).....	14
(五)五年級(表 3-6).....	16
(六)六年級(表 3-7).....	18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	20
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	24
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	24
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	24
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	33
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	41
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	41
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	54
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	66
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	66
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	90
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	118
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	118
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	139
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	164
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	164
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	190
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	215
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	215
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	230
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	243
一、彈性學習課程總表(表 5).....	243
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	244
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	244
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	250
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	256

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	261
(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	266
(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	272
(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	279
(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	296
(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	310
(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	317
(十一) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	324
(十二) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	333
三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	341
四、彈性學習課程—其他類課程.....	560
(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	560
(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	564
(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	569
(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	573
(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	577
(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	581
(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	585
(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	589
陸、課程實施與評鑑.....	593

基隆市 113 學年度中和國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

108 學年度起，12 年國教課程正式啟航，盤點本校目前校本課程內容，以及各處室承接教育處各項計畫與任務，雖對行政人員（科任教師）已是不小的負擔，但仍有推展校本課程的空間，行政端可針對目前執行的各項計畫進行資源盤點，整合計畫內容及項目，發展出屬於基隆市中和國小學校本位課程內容，迎合學生學習圖像，期待藉由課程脈絡的釐清、建構及統整，將 12 年國教的課程理念、學校願景、品德核心搭配課程架構與規劃，達成課程總目標。執行方式擬將課程設計與發展交由導師規劃設計，才能有效實施與執行，透過反思、內化的過程，不斷修正教材內容與教法，達到以學生為本位的學習目標。

透過學校課程與教學發展 SWOTS 分析（表一），規劃未來課程發展方向。擬以本校 107 學年度特色課程實施計畫內容，進行校定課程設計與實施，邀請全校教師參與，讓每位教師都能熟悉課程及教案內容，才能在 108 課綱推動時，所有本校教師都有能力進行授課，減少排課的難度，確實執行校定課程之內容。

學校課程與教學發展 swots 分析	
Strengths 優勢	<ol style="list-style-type: none">1. 學校教師群均有豐富教學經驗，近年新進教師，也有多年代理代課年資，三分之二以上教師具有碩士學位，具備課程開發撰寫能力。2. 本校從 95 年起參與教師專業發展評鑑試辦迄今，教師仍持續再精進教學能力，對課程設計、執行、省思及推展並不陌生。3. 常計畫申請教育部各種競爭型計畫方案，對於新課程與教學的觀念易於接受。
Weaknesses 劣勢	<ol style="list-style-type: none">1. 本校屬於中大型學校，教師任教年資呈常態分布，部分教師仍對新課程採觀望態度，仍無法自主性發展課程。2. 學生社經背景落差大，新住民子女、低收、清寒、隔代教養、單親等弱勢家庭偏多，在缺乏優質學習環境下，導致學習成效偏低。3. 低年級教師多採包班制，較無跨領域教學設計經驗。

<p>Opportunities 機會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校教師教學經驗豐富，大部分家長對學生的學習仍有高度期待，對課程及教學發展配合意願高。 2. 學校目前建置有設備完善的圖書室、愛的書庫、智慧教室等多項硬體設施，配合曉月樓改建工程，將建置語文教室、階梯教室、室內運動場等多項教學設施，以利教學創新及課程發展。 3. 行政團隊整合校本課程現有資源，積極投入競爭型計畫申請，提供教師更多教學資源及經費，發展學校校本課程。
<p>Threats 威脅</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 隨社會結構趨勢發展，本校也面臨少子化問題，逐年減班，對師資穩定有些許威脅。 2. 部分教師對協同教學或統整課程設計觀念保守，對新課程執行有疑義，在價值觀念的釐清仍有待溝通。 3. 配合教育處辦理各項活動，行政工作忙碌，常影響教學進度。
<p>Strategies 策略</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 積極爭取 12 年課綱前導計畫，藉由計畫期程規劃及經費挹注，發展學校彈性學習課程內容，補充教學設備，提供教師教學資源。 2. 鼓勵教師發展課程，行政端配合爭取競爭型計畫經費，做好教師發展課程的資源補給。 3. 利用教師專業發展經驗及伙伴學校教師經驗分享，逐步建構教師多元學習文化，透過不斷的對話、分享、價值澄清、理念溝通，從教師社群推動與發展，建構校本課程的發展架構，也尊重教師專業自主。

表一 基隆市中和國小學校課程與教學發展 swots 分析

貳、課程願景與課程目標

一、課程願景

中和國小學校本位課程設計，以學生學習圖像（圖一）為基礎，結合 12 年國教「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情。課程設計以學校願景的核心價值健康、勤學、創新、感恩為軸心，規劃部訂領域學習課程及校訂彈性學習課程，透過中和國小學校本位課程設計與執行，培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力，並培養出規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度，讓中和國小的畢業生都能自主、快樂、互信，昂首闊步邁向成功的未來。

校訂課程設計以「雨」為特色課程主題。另大竿林代天宮鄰近本校，歷史悠久，為地方重要民間信仰中心，故結合為「雲落水珠幻化中和新生命，以雨為本、蘊雨為藝，落映竿林新雨創」。在市本課程部分，以閱讀繪本方式結合海洋教育，發展出「海洋悅讀」的系列課程，讓學生培養海洋文化意涵，增進閱讀理解及寫作能力。最後以「國際生活通」課程，培育低中高年級學生，統整生活課程的內容，讓學生能具備多元文化與國際理解的能力，提早因應國際社會變遷的能力。

在「雨」的特色課程中，發展出四大課程主軸，分別為建構文化力、醞育創造力、培養行動力及實踐環境力，相對應的課程方案名稱為「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」、「均霑竿林雨露」（圖二），課程從 1-6 年級進行縱貫式的安排，由淺入深的課程設計，培育屬於中和國小特色課程。在海洋課程部分，結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程內容，提升學生基本學力。中和國小的校訂課程以十二年國民基本教育之核心素養為基礎，培養以人為本的「終身學習者」為目標。

二、課程目標

- （一）建構學生文化力，透過在地文史介紹及鄉土文化教材，讓學生對自己生長土地產生情懷。
- （二）醞育學生創造力，課程設計以學生為主體，結合生活經驗，培養學生動手做的能力。
- （三）培養學生行動力，透過教師設計課程內容，培育學生自主學習能力，進而達成課程的學習目標。
- （四）實踐學生環境力，讓學生瞭解地球資源的珍貴，培養學生愛護地球、珍惜環境及資源再利用。

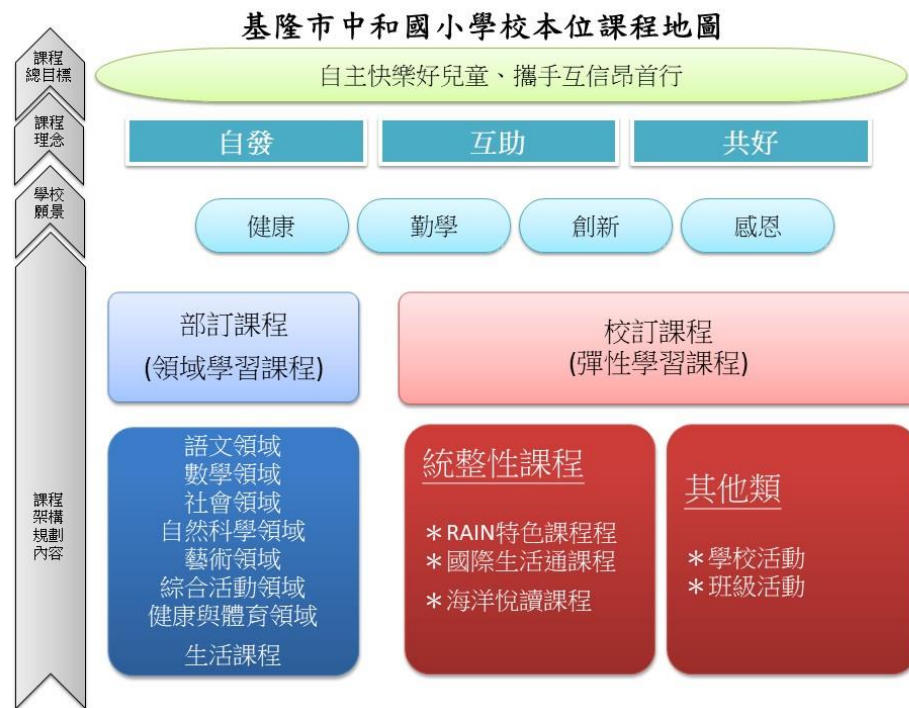
圖一 學生學習圖像



願景	自主快樂好兒童、攜手互信昂首行			
		自發	互動	共好
核心價值	健康	勤學	創新	感恩
能力	活動力 執行力	堅持力 理解力	創造力 整合力	反省力 關懷力
態度	規律 樂觀	積極 主動	多元 尊重	珍惜 知足
課程	校本課程 (領域學習課程+彈性學習課程)			

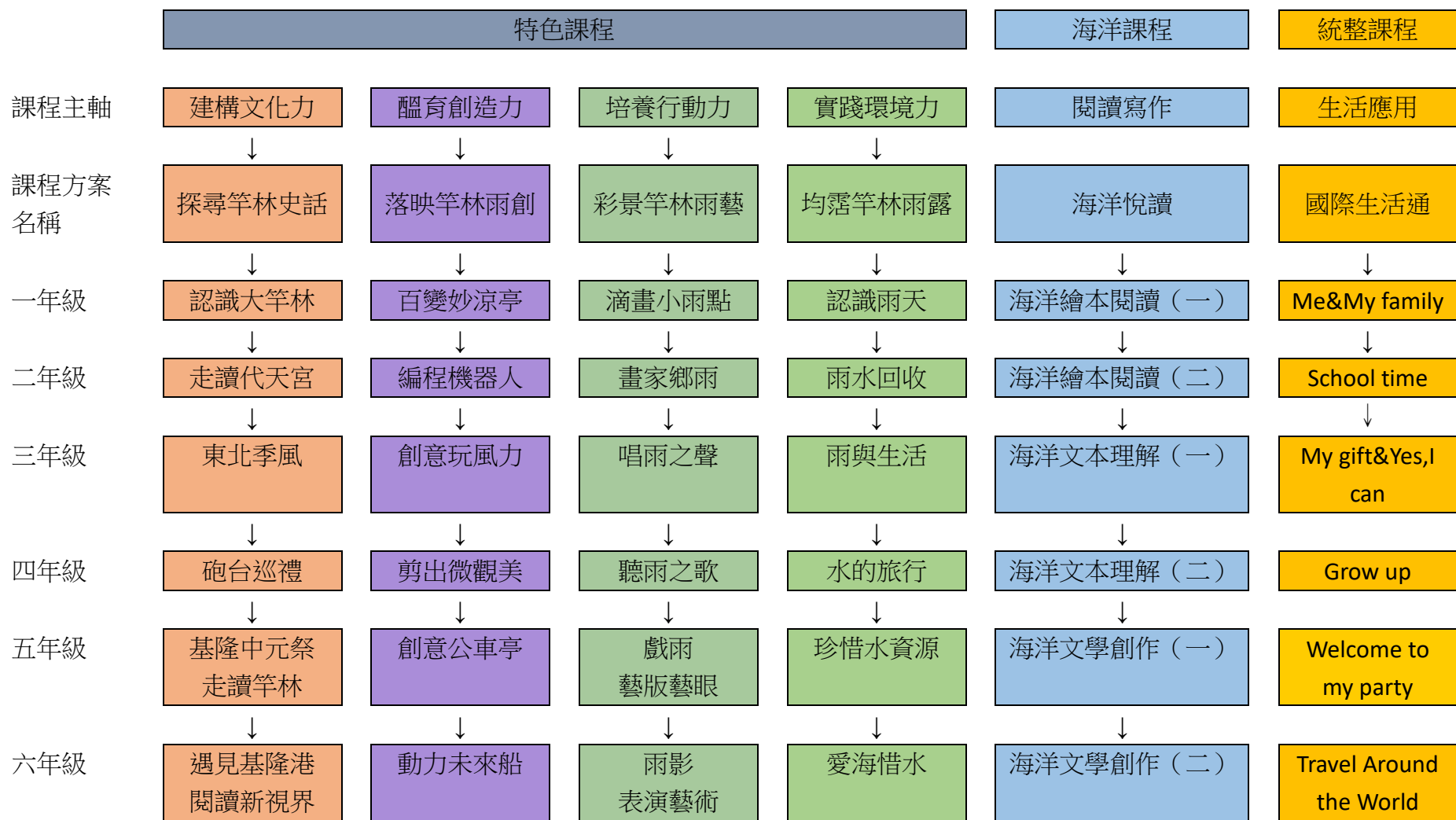
參、總體課程架構

基隆市中和國小總體課程架構分為領域課程及彈性學習課程兩大部分，領域課程安排以 12 年國教課綱規定節數為主，彈性學習課程以在地特色為設計基礎，發展屬於中和國小的校本課程。本校所在地，古地名為「大竿林」，地小人稠，校地面積僅 0.5 公頃，位於雨都基隆，年平均降雨量為 3,700 毫米，為北北基之冠，與雨為鄰的學校，故發展為「雨」主題課程，內容以「探尋竿林史話」、「落映竿林雨創」、「彩景竿林雨藝」及「均霑竿林雨露」四套課程，期待培養學生「建構文化力」、「培養行動力」、「醞育創造力」、「實踐環境力」的課程設計，具有瞻前啟後、動手實踐、藝術涵養、環境保護的素養。在海洋課程方面，結合結合閱讀寫作課程設計，利用海洋主題的繪本、散文及小說等不同媒材，進行文本閱讀、理解及文學創作等課程，提升學生基本學力。透過主題課程設計，結合低年級生活課程、中年級綜合活動及自然科學等，發展出「國際生活通」的主題課程，統整語文、數學等領域的課程設計，讓學生具備生活應用的相關能力。讓中和國小畢業的學生都能做一個自主快樂好兒童、攜手互信昂首行。



圖二

中和國小校訂課程架構圖



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域			年級						
			一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	5
			本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	類別	國際生活通	2	2	1	1	1	1	
		藝板藝眼/開心表演玩藝術	0	0	0	0	1	1	
		走讀竿林/閱讀新視界	0	0	0	0	1	1	
		兩海共舞	1	1	1	1	1	1	
		雲端科技(自、藝)	0	0	1	1	1	1	
		其他(議題課程、學校行事活動)		0	0	1	1	1	1

	學校實際校訂課程節數(B)	3	3	4	4	6	6
	每週學習總節數	23	23	29	29	32	32
	學校實際節數						

二、法律規定教育議題實施規劃

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6、9	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		7、10	生活領域	4	
	下	6、14	晨間導師時間	2	
		4、7	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		17、18	融入生活、健體領域課程	2	
	下	7	朝會時間	1	
		5、6	融入生活、健體領域課程	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		5、6	融入語文、生活領域課程	2	
	下	3	朝會時間	1	
		7、8	融入語文、生活領域課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	17	中和之星	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11	校慶活動	3	
環境教育	上	5	朝會時間	1	每年辦理 4 小時以上
		8	彈性學習課程	2	
	下	14	朝會時間	1	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	4、5、6、8、12、13、14、16、18	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	2、4、6、7、9、14、15、16、17	彈性學習課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防	上	4	國家防災日演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害
	下	10、11、12、14、15、16、17、18、19、20	融入健體領域課程	2	

墜、食藥)					防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	6	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	6	融入數學領域課程	1	至少 1 節
	下	8	融入數學領域課程	1	
戶外教育	上	5、6、7、11、13、 14、15	融入生活課程	7	
	下	3、4、5、6	融入生活課程	4	
生命教育	上	3、4、5、6、7	融入健體領域課程	2	
	下	14	融入生活領域課程	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2	晨間導師時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3、4、5、6	融入國語文、生活領域課程	4	
	下	3、4	晨間導師時間	2	
		1、2、3、4	融入國語文、生活領域課程	4	
性侵害防治教育課程	上	10、11、12	晨間導師時間	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	11、12、13	晨間導師時間	4	
家庭暴力防治課程	上	2、3、4	晨間導師時間、融入生活領域課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、3、4	晨間導師時間、融入生活領域課程	4	
家庭教育相關課程或活動	上	16	中和之星	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12	校慶活動	3	
環境教育	上	7、8、9	融入生活、健體領域課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、5、6	融入生活領域課程	3	
海洋教育	上	1、2、3、4、5、6、7、9、10、11、12、13、14、15、17、18、19、20	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	1、2、3、4、5、6、7、9、10、11、12、13、14、15、17、18、19、20	彈性學習課程	6	
安全教育(交通、防災、水)	上	4	朝會時間、防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次

域、防墜、食藥)	下	6	朝會時間、防災演練	1	災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	7、8	晨間導師時間、融入健體領域課程	2	健康與體育至少 1 節
	下	9、10	晨間導師時間、融入健體領域課程	2	
資訊倫理教育	上	6	融入數學領域課程	1	至少 1 節
	下	8	融入數學領域課程	1	
戶外教育	上	8、9、10	融入生活領域課程	4	
	下	13、14、15	融入生活、健體領域課程	4	
生命教育	上	18、19	融入生活領域課程	3	
	下	16、17	融入生活領域課程	3	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-2	社會領域課程	2	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		3-9	融入綜合活動課程	>6	
	下	4	晨間導師時間	1	
		11-14	融入健體領域課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	19-20	融入綜合領域課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	19-20	融入綜合領域課程	2	
家庭暴力防治課程	上	10	家庭暴力防治教育講座	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10	家庭暴力防治教育講座	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1-18	融入國語、閩南語、社會領域課程	>6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1-20	融入閩南語、英語、綜合、社會、健康與體育領域課程	>6	
環境教育	上	1-19	融入國語、自然、藝術領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-20	融入國語、綜合、社會、藝術領域課程	>6	
海洋教育	上	5-21	融入國語、自然科學、藝術領域課程	>6	每學期 6 節以上
	下	1-19	融入國語、社會、自然科學、綜合領域課程	>6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	1-10	融入社會、健康與體育領域課程	>6	
防制藥物濫用	上	5	防制藥物濫用教育講座	2	健康與體育至少 1 節
	下	3-4	融入健康與體育領域課程	1	

資訊倫理教育	上	10	融入雲端科技(自、藝)課程	>1	至少 1 節
	下	9	融入雲端科技(自、藝)課程	>1	
戶外教育	上	10-16-	融入國語、閩南語、綜合、社會、藝術領域課程	>6	
	下	11-17	融入國語、綜合、社會、藝術領域課程	>6	
生命教育	上	1-15	融入自然科學、健康與體育領域課程	>6	
	下	2-14	融入自然科學、健康與體育領域課程	>6	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		2-16	融入自然科學、藝術人文、健體領域課程	>6	
	下	4	晨間導師時間	1	
		1-3、6-11	融入數學、自然科學、藝術人文、健體領域課程	>6	
性侵害防治教育課程	上	1-3	融入綜合領域課程	>3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2-5	融入綜合領域課程	>3	
家庭暴力防治課程	上	1-4	融入綜合領域課程	>3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2-5	融入綜合領域課程	>3	
家庭教育相關課程或活動	上	2-20	融入國語、綜合領域課程	>6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	12-16、20	融入國語、綜合、健體、領域課程	>6	
環境教育	上	1-21	融入國語、數學、社會、自然、藝術領域課程	>6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-19	融入國語、數學、社會領域課程	>6	
海洋教育	上	5-10、16-21	融入國語、自然領域課程	>6	每學期 6 節以上
	下	1-3、5-7	融入社會、自然、社會領域課程	>6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	防災演練	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		1-20	融入社會、自然、健體領域課程	>6	
	下	1-5、11-19	融入社會、自然、健體領域課程	>6	
防制藥物濫用	上	7-11	融入健體領域課程	>1	健康與體育至少 1 節
	下	17-20	融入健體領域課程	>1	
資訊倫理教育	上	18-20	融入雲端科技(自、藝)課程	1	至少 1 節
	下	1-2	融入雲端科技(自、藝)課程	1	
戶外教育	上	1-6、11	融入國語、社會、自然、綜合、健體、藝術領域課程	>6	每年辦理 1 次(1 天 7 節)以

	下	1-5、15	融入國語、社會、自然、綜合、健體、藝術領域課程	>6	上，以上學期為優先
生命教育	上	5-16	融入國語、自然、綜合、健體領域課程	>1	至少 1 節
	下	3-20	融入國語、自然、綜合、健體領域課程	>1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8	綜合領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	綜合領域	2	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
		12	性侵害防治教育講座	2	
	下	7	朝會時間	1	
		6、7	融入健體領域課程	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		7、8	融入綜合領域課程	2	
	下	3	朝會時間	1	
		9	家庭暴力防治教育講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	17	中和之星	3	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
	下	11	校慶活動	3	
環境教育	上	5	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8	彈性學習課程	2	
	下	14	朝會時間	1	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	4-16	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上
	下	4-16	彈性學習課程	10	

安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	
		11~14	融入綜合、健康領域課程	2	
	下	8~10	融入綜合、健康領域課程	2	
		14	朝會時間	1	
		15	防災演練	2	
防制藥物濫用	上	5	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	1、2、6	融入健體領域課程	6	
資訊倫理教育	上	1~2	融入雲端科技(自、藝)課程	2	至少 1 節
	下	1~2	融入雲端科技(自、藝)課程	2	
戶外教育	上	15~20	融入自然與生活科技領域課程	6	
	下	15~18	融入自然與生活科技領域課程	4	
生命教育	上	12~15	融入綜合領域課程	4	
	下	11~15	融入綜合領域課程	5	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學 期	週 次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節 數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		8	綜合領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		9	綜合領域	2	
性侵害防治教育課程	上	7	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
		12	性侵害防治教育講座	2	
	下	7	朝會時間	1	
		11、12	融入健體領域課程	2	
家庭暴力防治課程	上	3	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		13、17	融入綜合領域課程	2	
	下	3	朝會時間	2	
		9	家庭暴力防治教育講座	2	
家庭教育相關課程或活動	上	17	中和之星	3	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
	下	11	校慶活動	3	
環境教育	上	5	朝會時間	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		8	彈性學習課程	2	
	下	14	朝會時間	2	
		15	彈性學習課程	2	
海洋教育	上	4-16	彈性學習課程	10	每學期 6 節以上
	下	4-16	彈性學習課程	10	

安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		4	防災演練	2	
	下	14	朝會時間	1	
		15	防災演練	2	
防制藥物濫用	上	7	融入健體領域課程	1	健康與體育至少 1 節
	下	7	融入健體領域課程	1	
資訊倫理教育	上	1~2	融入雲端科技(自、藝)課程	2	至少 1 節
	下	1~2	融入雲端科技(自、藝)課程	2	
戶外教育	上	21	融入環境教育、語文領域、性別平等教育課程	21	規劃三天戶外教育課程
	下	8	環境教育，職能教育課程	8	淨灘活動 4 節職能教育 4 節
生命教育	上	5	朝會時間	2	朝會時間宣導相關生命教育
	下	15	融入藝文領域、健體領域課程	4	藝文 2 節、健體 2 節

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度中和國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程 概述	<p>壹、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 5 月 19 日至 114 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：外木山淨灘活動(4 節)</p> <p>課程二：游泳課程(5 節)</p> <p>課程三：畢業典禮預演(7 節)</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <p>總結之前學習課程，並培養學生關心環境，熱於服務的精神，鍛鍊學生強健體魄，以達成身心平衡之目標。</p>										
	週次	日期	學校行事	各領域教學進度							
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						

15	0519 0523		第十二冊 第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課祝 福的話 1	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元 圓形圖 4 【品德教育】	第二單元 臺灣走向 世界 第3課為 什麼我們 要關心環 境議題? 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們 只有一個 地球 2. 人類活 動對環境 的影響 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地 二、音樂 大千世 界、三、 音樂中的 交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	單元六拋 滾有一套 活動1帶 式橄欖球 大躍進 【品德教育】 【安全教育】	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】
16	0526 0530	5/30-6/1 端午連假	第十二冊 第壹、 貳、參單 元 總複習一 【閱讀素養】	大樹青青 1	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元 圓形圖 4 【品德教育】	第二單元 臺灣走向 世界 第3課為 什麼我們 要關心環 境議題? 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們 只有一個 地球 2. 人類活 動對環境 的影響 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂 美樂地 三、音樂 中的交通 工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	單元六拋 滾有一套 活動2滾 球大進擊 【品德教育】 【安全教育】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】

17	0602 0606	6/2-6/3 畢業考	第一冊到第六冊總複習二【品德教育】【生命教育】【生涯規劃】【閱讀素養】	看圖寫看 1	Unit 4 Friends Forever 2【戶外教育】	第六單元圓形圖 4【品德教育】	第二單元臺灣走向世界 第3課為什麼我們要關心環境議題? 3【環境教育】【國際教育】	三、我們只有一個地球 3. 打造永續家園 (3)【環境教育】【海洋教育】【能源教育】【生命教育】【防災教育】【戶外教育】【品德教育】	參、音樂美樂地 四、感恩離別的季節【國際教育】【人權教育】	單元七親水悠遊趣活動1涼夏溯溪行，玩樂重安全【海洋教育】 游泳教學(5節) 【海洋教育】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------------	-------------	-------------------------------------	-----------	--------------------------------	-----------------	---	--	-------------------------------	--	---

18	0609 0613		第七冊到第十二冊總複習三 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	篩看覓、語詞運用 1	Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元圓形圖 4 【品德教育】	主題探究與實作單元 科技改變生活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 三、我們只有一個地球 3. 打造永續家園 (3) 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來到、二、好戲上場 【人權教育】	單元七親水悠遊趣活動 2 游泳能力大提升 【海洋教育】	五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】 外木山淨灘活動 (4 節) 【環境教育】
19		6/16 畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能說出數字 1~10 的說法。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 發表評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音說出羅馬符號 2. 能正確認念, 拼讀羅馬符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2. 透過遊戲教學，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。 3. 鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色，培養學生綜合語文能力。 4. 鼓勵學生與家人練習，落實在家學習母語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 發表評量
	台灣手語	無人選修	
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、差數為 10 以內），能用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 2. 能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 能認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 4. 能區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，能使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 5. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能自己體驗吹泡泡並利用不同的方式吹泡泡，並分享吹泡泡過程中的嘗試和發現 2. 能感受並發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。 3. 能透過探索、體驗、遊戲的過程，學習正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。 4. 能以共同的經驗「營養午餐」為題材，學習從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。 5. 知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 演練 4. 問答 5. 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0826 0830 8/30 正式 上課	第一課貓 咪 6 【生涯規 畫教育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一單元： 歡喜來讀書 第一課：大 家來上課 念讀課文	羅馬符號 母音	第一課 第一節 認識課 文	無人選修	一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	第一主題我上一年級 第一單元開學了 6 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	0902 0906	第一課貓 咪 6 【生涯規 畫教育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一課：大 家來上課 盡有禮貌 禮貌用語	羅馬符號 子音	第一課 第二節 認識詞 彙		一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數 與對應、練習園地 【環境教育】	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	0909 0913	第二課鵝 寶寶 6 【家庭教 育】	第一課勢早 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第一單元： 歡喜來讀書 第一課：大 家來上課 詞語例句	羅馬符號 子音	第一課 第三節 語文活 動		二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	0916 0920 09/17 中秋 節	第三課河 馬和河狸 6 【生涯規 畫教育】	第二課來阮 兜 1 【家庭教 育】	第一單元： 歡喜來讀書 第二課：寫 字膠畫圖	羅馬符號 子音	第一課 第四節 語文活 動		二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上 下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】

5	0923 0927	第四課笑 嘻嘻 6 【戶外教育】 【 家暴防治 】	第二課來阮 兜 1 【家庭教育】	第二課：寫 字膠畫圖 句型練習	雙母音+ 結合音	第二課 第一節 認識課 文		三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個 【安全教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【戶外教育】 【 家暴防治 】	第一冊第二單元：快樂上 下學 活動二：我們是好同學、 活動三：我們的健康中心 【生命教育】
6	0930 1004	第五課翹 翹板 6 【人權教育】 【 家暴防治 】	第二課來阮 兜 1 【家庭教育】	第二課：寫 字膠畫圖 遊戲 書店買東西	雙母音+ 結合音	第二課 第二節 認識詞 彙		三、順序與多少、遊戲中 學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、 遊戲中學數學（一）-比 多少 【戶外教育】	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 6 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【 家暴防治 】	第一冊第三單元：營養的 食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】 【 藥物濫用防治 】
7	1007 1011 10/10 國慶 日	第六課謝 謝老師 6 【生涯規 畫教育】	單元活動一 1 【品德教 育】 【家庭教育】	第一單元： 歡喜來讀書 單元活動 一：風會做 柿餅？ ◎環境教育	單、雙音 節 重音	第二課 第三節 語文活 動		四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 6 【安全教育】 【戶外教育】 【 性平教育 】	第一冊第三單元：營養的 食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】

8	1014 1018	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	單元活動一：風會做柿餅？ 看圖講話	單、雙音節重音	第二課第四節語文活動		四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	第三主題一起來玩吧 第一單元快樂玩吧 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	1021 1025	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第二單元：動物個世界 第三課：白兔仔 ◎環境教育	單、雙音節重音	複習詞彙複習		五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 6 【人權教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
10	1028 1101	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】	第三課：白兔仔 詞語覆誦	拼音練習	複習兒歌教學		五、認識形狀 5-3 形狀的分類、練習園地 【科技教育】	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 6 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【性平教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

11	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	國字真簡單 6 【家庭教育】	單元活動二 1 【家庭教育】	第三課：白兔仔 詞語例句 曉聽	第一課語詞	第三課 第一節 認識課文		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 6 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	1111 1115	第一課拍手 6 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	第二單元：動物個世界 第四課：數字歌 ◎環境教育	人稱代名詞問候慣語	第三課 第二節 認識詞彙		六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 6 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
13	1118 1122	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	第四課：數字歌 曉得算	課文：範說 個別唸	第三課 第三節 語文活動		六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	1125 1129	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	第二單元：動物個世界 單元活動二：來看收冬戲 ◎環境教育	會話：句型練習	第三課 第四節 語文活動		七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】

15	1202 1206	第三課秋 千 6 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】	單元活動 二：來看收 冬戲 看圖講話	第二課： 我是學生 一、語詞	第四課 第一節 認識課 文		七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練 習 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第一單元聲音的訊息 6 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身 體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	1209 1213	第四課大 個子，小個 子 6 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】	第三單元： 吾（偌）屋 下個人 第五課：遽 遽大	二、課文 範讀 三、內容 解說	第四課 第二節 認識詞 彙		七、10 以內的減法 7-4 加一加、減一減、練習 園地 【安全教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第二單元好聽的聲音 6 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元：走走跑 跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】
17	1216 1220	第五課比 一比 6 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素 養】	第五課：遽 遽大 若屋下有恁 多麼人	本課詞 類：「名 詞」、「否 定詞」、 「疑問 句」、「判 讀句」	第四課 第三節 語文活 動		八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	第五主題聽！那是什麼聲 音 第三單元聲音大合奏 6 【人權教育】 【性侵防治】	第一冊第六單元：走走跑 跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】 【性侵防治】

18	1223 1227	第六課小 路 6 【環境教 育】	單元活動三 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	遊戲 大家來點名	「會話、 句型」練 習	第四課 第四節 語文活 動		八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比 較、練習園地 【安全教育】	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 6 【家庭教育】 【多元文化教育】 【性侵防治】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】 【性侵防治】
19	1230 0103 1/1 元 旦	第六課小 路 6 【環境教 育】	快樂過新年 1 【品德教 育】 【家庭教 育】	第三單 元：吾 (偃) 屋 下個人 單元活動 三：過新 年 ◎環境教育	認識學校 的人物與 稱謂	複習 詞彙複 習		九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點 鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	0106 0110	寫字 123 6	DOREMI 耍 啥物 1	單元活動 三：過新年 過年傳統習 俗	認識學校 的人物與 稱謂	複習 兒歌教 學		九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的 前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 6 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小 球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】

21	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	擁抱 6 【閱讀素 養教育】	總複習 1	休業式	休業式	休業式	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 6 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球 真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
----	---	-------------------------	----------	-----	-----	-----	--	---	---

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 3. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 5. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 實作評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從日常客家生活語句了解語詞。 2. 能培養聆聽客家語文的興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 發表評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音說出羅馬符號 2. 能正確認念, 拼讀羅馬符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生聽辨並念出本課基本詞彙與認讀詞彙。 2. 透過遊戲教學，讓學生熟練本課詞彙與短句，提升學生學習興趣。 3. 鼓勵學生上台扮演我、同學、老師的角色，培養學生綜合語文能力。 4. 鼓勵學生與家人練習，落實在家學習母語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 發表評量
台灣手語	無人選修	
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 能和同學口頭分享自己的寒假生活、用各種方式在教室分享寒假生活，並覺察展示品中所表示的訊息。 能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來與進行和春天有關的活動，以及在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。 能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。 能從生活事物中發現豐富的色彩，運用身邊的用品探索與體驗色彩的屬性與變化，養成其敏銳的美感知覺能力。 能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 選擇健康食物，學會珍惜食物。 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 發揮創意模仿各種動物。 安全做運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 發表 觀察 演練 問答 操作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	0210 0214 02/11 開學	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一單元： 大自然個樣 仔 第一課：油 菜花	第三課 請起立 一. 語詞	第一課 第一節 認識課 文	無人選修	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
2	0217 0221 6	第二課花 園裡有什 麼？ 6 【環境教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油 菜花 複誦第一課 語詞	二. 課文範 讀與解說	第一課 第二節 認識詞 彙		一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 【品德教育】	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 6 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	0224 0228 02/28 和平 紀念 日	第三課媽 媽的音樂 會 6 【家庭教育】	第一課阿妹 仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課：油 菜花 短句對話教 學	三. 認識簡 單教室 用語	第一課 第三節 語文活 動		二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】 【藥物濫用防治】

4	0303 0307	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第一單元：大自然個樣仔 第二課：麼個蟲仔 朗讀課文	四.句型會話教學	第一課 第四節 語文活動		二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 6 【環境教育】 【性平教育】 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
5	0310 0314	第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課：麼個蟲仔 昆蟲的名稱	第四課 你叫什麼名字 一. 單字教學	第二課 第一節 認識課文		三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 6 【環境教育】 【性侵防治】 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】
6	0317 0321	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課：麼個蟲仔 句型練習	二.課文讀念教學	第二課 第二節 認識詞彙		三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 一搶地遊戲 【品德教育】	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 6 【環境教育】 【性侵防治】 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】 【性侵防治】
7	0324 0328	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】 【家暴防治】	單元活動一 1 【性別平等教育】	第一單元：大自然個樣仔 單元活動一：掛紙	三句型教學	第二課 第三節 語文活動		四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【性平教育】 【家暴防治】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】

8	0331 0404 4/3- 4/6 清 明連 假	第六課奶 奶的小跟 班 【家庭教育】 【 家暴防 治 】	第三課食果 子 1 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第一單元： 盪好淨例 第三課：貓 仔好洗面	四.會話 練習	第二課 第四節 語文活 動	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百 數表、練習園地 【科技教育】	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【 家暴防治 】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
9	0407 0411	第七課作 夢的雲 6 【戶外教 育】	第三課食果 子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第三課：貓 仔好洗面 詞語例句	五. 能聽懂及 能說出自 己的名字	複習 詞彙複 習	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】

10	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	第八課 妹妹的紅 雨鞋 6 【戶外教 育】	第三課食果 子 1 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	遊戲 雙簧念唱	歌謠: 請問芳名	複習 兒歌教 學		五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 6 【閱讀素養教育】 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動 二、長大真好 【安全教育】
11	0421 0425	第九課七 彩的虹 6 【環境教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元: 多彩個世界 第四課:彩 色個衫	第五課 我們是女 生 一. 單字教學	第三課 第一節 認識課 文		學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 6 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
12	0428 0502	第九課七 彩的虹 6 【環境教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元: 多彩個世界 第四課:彩 色個衫 顏色的說法	二.課文範 讀領導學 生唸	第三課 第二節 認識詞 彙		六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 【戶外教育】	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 6 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
13	0505 0509	第十課和 你在一起 6 【戶外教 育】	第四課阿婆 買菜 1 【閱讀素 養】	第一單元: 多彩個世界 第四課:彩 色個衫 句型練習	三.內容詞 意解說	第三課 第三節 語文活 動		六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)-翻翻 樂 【家庭教育】	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 6 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】

14	0512 0516	第十一課 生日快樂 6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	第一單元： 多彩個世界 第五課：熱 天果子多	四.使學生 瞭解二姓. 性別的稱 謂與不同	第三課 第四節 語文活 動		七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【生命教育】 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】
15	0519 0523	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第五課：熱 天果子多 你好食麼個 水果	五.句型教 學會話 練習	第四課 第一節 認識課 文		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 6 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
16	0526 0530 5/30- 6/1 端 午連 假	第十二課 小黑 6 【戶外教育】	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第五課：熱 天果子多 遊戲 食水果	第六.課: 我的狗 一.單字 教學	第四課 第二節 認識詞 彙		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
17	0602 0606	寫字 123 6	第五課當時 才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第一單元： 多彩個世界 單元活動 三：客家仙 草	二.認識 動物	第四課 第三節 語文活 動		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 6	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】

18	0609 0613	寫字 123 6	單元活動三 1	單元活動 三：客家仙 草 看圖講話	三.顏色	第四課 第四節 語文活 動		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習 園地 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 6 【海洋教育】 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動 二、百發百中 【安全教育】
19	0616 0620	小小鼠的 快樂 6 【閱讀素 養教育】	火金姑 1	童謠 火焰蟲	四.課文導 讀領 學生唸 五.課文內 容詞意 解說	複習 詞彙複 習		九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活 動四、踢踢樂 【安全教育】
20	0623 0627 6/23- 6/24 期末 評量 6/30 休業 式	小小鼠的 快樂 6 【閱讀素 養教育】	樓王、我 會曉講 1	童謠 (揚)蝶仔	六.句型教 學會話 練習 總複習	複習 兒歌教 學		九、分類整理、學習加油 讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合 與應用、生活中找數學、 看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 6 【環境教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽、活動二、泳池安全知 多少 【安全教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能活用注音符號，分享生活中的事情，擴充閱讀能力。 2. 能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。 3. 能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。 4. 能養成正確的書寫習慣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的運用詞語造句。 7. 以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。 9. 能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思 	觀察紀錄、學習態度、課堂問答
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活中的簡短語句。 2. 能說出日常生活中的基本語詞及簡短語句。 3. 能聽跟唱新住民語言簡易歌謠。 	口頭評量、發表評量
台灣手語	無人選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種標誌，改善學校的環境，提升校園生活的安全度。 2. 了解這些標誌都有利於生活的溝通，進而使生活更便利。 3. 發現磁鐵其他的特性，知道生活中應用了吸住功能的用具及方便性。 4. 知道不同的樹葉，有形狀、大小、顏色、厚薄等差異。 5. 知道樹木的外形、大小、高矮各不相同。 6. 認識風的特性，使用風的特性來玩遊戲或玩具。 7. 認識風會因某些變因改變而變化，從中除了培養對事物的好奇心及探索能力，也進一步認識它對日常生活的重要性及其影響。 8. 認識生活中各種紙品的性質與用途，並將其運用於生活中。 9. 認識天氣變冷後，人們的穿著與其對氣溫感受的差異 10. 認識冬天校園場景的變化，概述冬天來臨與自己在生活上的改變。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 行為檢核

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞自己並關心家人。 2. 學習保護眼、耳、鼻，養成良好衛生習慣。 3. 愛護環境，學會運用健康資源。 4. 滾球、拋球、擲球和踢球準確性控球。 2. 玩飛盤和溯溪的入門遊戲。 3. 繞物跑步和跳躍力練習。 4. 在水裡玩遊戲。 5. 用繩索練習出拳、閃躲和上繩平衡。 6. 單腳、雙腳練跳繩。 7. 模仿圓和球的造型，一起圍圓跳舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 問答 5. 操作
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			

1	0826 0830 8/30 正式 上課	查 字典真 簡單 6	第一 課貓咪愛 洗面 1	第一 課仰會 1 【環境教 育】	第二階 O payo no loma ako 聽一聽	越南語 相見歡	無人選修	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位 值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與 生活 單元 1 生活中的 標誌 (6) 【性別平等教 育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元 喜歡自己珍愛 家人 3 第一課成 長的變化、第 二課欣賞自己 【生涯規劃教 育】
2	0902 0906	單 元主題 引導/ 第一課 新學年 新希望 6 【生涯規 畫教育】	第一 課貓咪愛 洗面 1 【家 庭教育】 【環境教 育】	第一 課仰會 1 【環境教 育】	學一學 第一課 生字	第一課: 認識課文		一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大 小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	主題一、標誌與 生活 單元 1 生活中的 標誌 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【家暴防治教育】	第一單元 喜歡自己珍愛 家人 3 第三課關 愛家人 【生涯規劃教 育】

3	0909 0913	第一課 一起做早餐 6 【性別平等教育】	第一課 貓咪愛洗面 1 【品德教育】	第一課 會仰會 1 【環境教育】	第一課 句型練習 稱謂	第一課: 認識詞彙		二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	主題一、標誌與生活 單元2 標誌的妙用 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【 家暴防治教育 】	第一單元 喜歡自己珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】
4	0916 0920 09/17 中秋節	第一課 一起做早餐 6 【性別平等教育】	第二課 種豆仔 1 【戶外教育】	第二課 麼著愛個衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第一課 句型練習 稱謂	第一課: 語文活動 1		二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	主題二、吸住了 單元1 什麼吸得住 (6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】 【 家暴防治教育 】	第二單元 生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	0923 0927	第三課走過小巷 6 【環境教育】	第二課種豆仔 1 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	(2) Maramam 聽一聽	第一課: 語文活動 1		三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 1 什麼吸得住(6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【品德教育】
6	0930 1004	單元主題引導 / 第四課運動會 6 【安全教育】	第二課種豆仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	第二課 生字音標練習	第一課: 語文活動 2		三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學(一) 【科技教育】	主題二、吸住了 單元 2 吸住了真有(6) 【性別平等教育】 【品德教育】 【科技教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【環境教育】 【防治藥物濫用】
7	1007 1011 10/10 國慶日	第四課運動會 6 【安全教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】	單元活動一 1	第二課 句型練習	第二課: 認識課文		四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元 1 認識樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第三單元健康的生活環境 3 第二課社區環境與健康 【品德教育】 【防治藥物濫用】

8	1014 1018	第 五課水 上木偶 戲 6 【人權教 育】	第三 課 兔仔 俗龜比賽 1 【環 境教育】 【生 命教育】 【閱 讀素養】 【生涯規 劃教育】	第三 課 恁相像 1 【人 權教育】 【品德教 育】	第二課 補充會話 練習	第二課: 認識詞彙		四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、練 習園地 【閱讀素養】	主題三、大樹 單元1 認識樹朋 友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思 議 3 第一課控 球小奇兵 【人權教育】
9	1021 1025	第 六課小 鎮的柿 餅節 6 【戶外教 育】	第三 課 兔仔 俗龜比賽 1 【環 境教育】 【生命教 育】	第三 課 恁相像 1 【人 權教育】 【品德教 育】	(3) M 聽一聽	第二課: 語文活動1		五、容量 5-1 認識容量、5-2 容 量的比較、練習園地 【科技教育】	主題三、大樹 單元2 親近樹朋 友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 球類遊戲不思 議 3 第一課控 球小奇兵 【人權教育】

10	1028 1101	第六課小鎮的柿餅節 6 【戶外教育】	第三課兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】	第三課恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】	第三課生字音標練習	第二課：語文活動2		學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	主題三、大樹 單元3 愛護樹朋友 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	單元主題引導／第七課國王的 新衣裳 6 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第三課句型變化	複習+認識 越南兒歌		六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	評量週 主題四、和風做朋友 單元1 風兒在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】
12	1111 1115	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課掃帚俗奮斗 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	第三課補充會話	我會唱兒歌		六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	主題四、和風做朋友 單元2 風兒真奇妙 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元球類遊戲不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】

13	1118 1122	第八課「聰明」的小熊 6 【人權教育】	第四課 掃帚 俗奮斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 洗身 1 【性別平等教育】	(4) I cawa ko lama isa 課文朗讀	第三課: 認識課文		七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法 【戶外教育】	主題四、和風做朋友 單元 3 和風一起玩 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳親水樂 3 第一課休 閒好自在 【品德教育】
14	1125 1129	第九課 大象有多重? 6 【生涯規畫教育】	第四課 掃帚 俗奮斗 1	單元 活動二 1	第四課 生字音標 練習	第三課: 認識詞彙		七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘 法的應用、練習園地、遊 戲中學數學(二) 【戶外教育】	紙 紙 主題五、神奇的 單元 1 來玩回收 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元 跑跳親水樂 3 第二課歡 樂跑跳碰 【品德教育】
15	1202 1206	單元 主題 引導 / 第十課 我愛冬天 6 【環境教育】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課 過年 1 【性別平等教育】	第四課 句型變化	第三課: 語文活動 1		八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報 讀時刻 【戶外教育】	紙 紙 主題五、神奇的 單元 1 來玩回收 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元 跑跳親水樂 3 第三課快 樂水世界 【海洋教育】

16	1209 1213	第十課 我愛冬天 6 【環境教育】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課 過年 1 【性別平等教育】	第四課 補充會話	第三課: 語文活動 2		八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	紙 紙 主題五、神奇的 單元 1 來玩回收 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第五單元 跑跳親水樂 3 第三課快 樂水世界 【海洋教育】
17	1216 1220	第十一課 遠方來的黑皮 6 【環境教育】	第五課 過年 1	第五課 過年 1 【性別平等教育】	(5) Nani cowany Kzso 聽一聽 課文朗讀	第四課: 認識課文		九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	紙 紙 主題五、神奇的 單元 2 生活中的 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【科技教育】	第六單元 全方位動動樂 3 第一課繩 索小玩家 【品德教育】

18	1223 1227	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	單元 活動三 1	單元 活動三 1	第五課 生字音標 練習	第四課: 認識詞彙		九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	主題六、冬天 單元1 冷冷的天氣 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元 全方位動動樂 3 第二課樹 樁木頭人 【品德教育】
19	1230 0103 1/1 元旦	第十二課 新年快樂 6 【家庭教育】	發糶 1	嘴 啣 啣 / 水打 一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】	第五課 句型變化	第四課: 語文活動 1		十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、練習 園地 【性別平等】	主題六、冬天 單元2 預防天冷 好方法 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第六單元 全方位動動樂 3 第三課跳 出活力 【品德教育】

20	0106 0110	我 最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	DoRe Mi 耍啥物 1	搞麼 个? 1	第五課 補充會話	第四課: 語文活動 2		學習加油讚 (二) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	主題六、冬天 單元 3 冬天送溫 暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	第六單元 全方位動動樂 3 第四課圓 來真有趣 【品德教育】
21	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量 1/20 休業式	我 最喜歡 上學了 6 【閱讀素 養教育】	心臟 病、學我 講 1	出任 務囉! 1 【人權教 育】	休業式	休業式		數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 主題六、冬天 單元 3 冬天送溫 暖 (6) 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【多元文化教 育】 【戶外教育】	第六單元 全方位動動樂 3 第四課圓 來真有趣 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 表演評量 7. 口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂教師的簡單指令 2. 能以簡單的詞語表達自己的意思 	觀察紀錄、學習態度、課堂問答
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用新住民語常用文句詞彙與同學互動-玩遊戲。 2. 能聽說所學習的新住民語言的簡單詞彙。 3. 能用新住民語言做簡單自我介紹。 	口頭評量、發表評量
台灣手語	無人選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識互助的必要，藉此並體認團體中互助的重要。 2. 發現在校園生活中有許多為我們服務的人，所以才能享有安全、便利的校園生活的過程，進而實踐為他人服務的作為。 3. 認識種子樣貌，找出想要種植的植物種類。 4. 說明植物生長所需要的工具、種植方式，以小組分工進行種植的活動。 5. 認識各種接聽電話的禮儀和注意事項。 6. 運用電話解決問題的方式，並熟記各種緊急電話；運用電話或創意話筒，傳遞對家人或朋友的貼心話。 7. 認識垃圾減量的做法；改造身邊閒置物品成可再利用的東西的發想，把閒置物品進行大變身。 8. 發現影子的特性，歸納調整光源與物體的遠近，可改變影子的大小。 9. 運用垃圾分類的概念進行教室環境期末大掃除，認識資源回收標誌。 10. 認識三年級的學習生活和現在的差異，並為三年級的學習階段預先做準備，立定新的生活計畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 行為檢核

健康與體育	1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。 2. 認識六大類食物。 3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。 4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。 5. 認識班級體育活動。 6. 認識跑壘與傳接球的規則。 7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。 8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。 9. 合作齊跳繩。	1. 發表 2. 觀察 3. 實作 4. 問答 5. 操作
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	台灣手語			
1	0210 0214 02/11 開學	單元主題引導 / 第一課春天的顏色 6 【環境教育】 【性別平等教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	聽一聽第六課課文朗讀	第一課：認識課文	無人選修	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	第一單元當我們在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】

2	0217 0221	第一課 春天的 顏色 6 【環境教 育】 【性別平 等教育】	第一課彩 色筆 1 【戶外教 育】	第一課月 光 1 【戶外教 育】	第六課生 字音標練 習	第一課: 認識詞彙		一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 1 謝謝你的幫忙 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【家暴防治教育】	第一單元當我們同 在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】
3	0224 0228 02/28 和平 紀念 日	第二課 花衣裳 6 【家庭教 育】 【性別平 等教育】	第一課彩 色筆 1 【戶外教 育】	第一課月 光 1 【戶外教 育】	第六課句 型變化練 習	第一課: 語文活動 1		二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	主題一、有你真好 單元 2 校園生活中幫 助我們的人 (6) 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【家暴防治教育】	第二單元飲食行動 家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】

4	0303 0307	第三課 彩色王 國 6 【人權教 育】 【性別平 等教育】	第二課春 天的早起 時 1	單元活動 一 1 【多元文 化教育】 【環境教 育】	第六課會 話對話練 習	第一課: 語文活動 1		二、重量 2-2 重量的間接比較、 練習園地 【戶外教育】	主題二、小種子長大 了 單元 1 種子在哪裡 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【家暴防治教育】	第二單元飲食行動 家 3 第二課健康飲食習 慣 【品德教育】
5	0310 0314	單元主 題引導 ／第四 課爸爸 6 【人權教 育】	第二課春 天的早起 時 1 【品德教 育】 【戶外教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課姑 婆來寮 1 【家庭教 育】	聽一聽第 七課課文 朗讀	第一課: 語文活動 2		三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減 應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二、小種子長大 了 單元 2 一起來種吧！ (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齧齒遠離 我 3 第一課為什麼會齧 齒 【品德教育】

6	0317 0321	第四課 爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的早起 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	第七課生字音標練習	第二課: 認識課文		三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估算、練習園地、遊戲 中學數學(一) 【家庭教育】	主題二、小種子長大了 單元3種子發芽了 (6) 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元齟齬遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	0324 0328	第五課 我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來奈 1 【家庭教育】	第七課句型變化練習	第二課: 認識詞彙		四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	評量週 主題三、有電話真方便 單元1 怎麼說比較好 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】

8	0331 0404 4/3- 4/6 清 明連 假	第六課 愛笑的 大樹 6 【人權教 育】	第三課規 工笑微微 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	第三課拼 圖走去哪 1 【環境教 育】 【家庭教 育】	第七課會 話對話練 習	第二課: 語文活動 1		五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	主題三、有電話真方 便 單元 2 我會使用電話 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元保健小學 堂 3 第二課去去過敏走 【品德教育】
9	0407 0411	第六課 愛笑的 大樹/ 單元主 題引導 6 【人權教 育】	第三課規 工笑微微 1 【閱讀素 養教育】	第三課拼 圖走去哪 1 【環境教 育】 【家庭教 育】	聽一聽第 八課課文 朗讀	第二課: 語文活動 2		五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習 園地 【家庭教育】	主題三、有電話真方 便 單元 3 愛的傳聲筒 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第五單元球球大作 戰 3 第一課班級體育活 動樂 【人權教育】
10	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	第七課 月光河 6 【人權教 育】	第三課規 工笑微微 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	第三課拼 圖走去哪 1 【環境教 育】 【家庭教 育】	第八課生 字音標練 習	複習+認識 越南兒歌		學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找 數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	主題四、環保達人 單元 1 大掃除時間 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作 戰 3 第二課你丟我接一 起跑 【人權教育】

11	0421 0425	第七課 月光河 6 【人權教育】	第四課春 天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動 二 1 【多元文化教育】	第八課句 型變化練習	我會唱兒歌		六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	主題四、環保達人 單元1 大掃除時間 單元2 垃圾減量大作戰 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	0428 0502	第八課 黃狗生 蛋 6 【生命教育】	第四課春 天欲轉去 1 【生命教育】	第四課食 夜 1 【家庭教育】	第八課會 話對話練習	第三課: 認識課文		六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習 園地 【環境教育】	主題四、環保達人 單元3 神奇變身術 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】

13	0505 0509	第九課 神筆馬 良 6 【人權教 育】	第四課春 天欲轉去 1 【戶外教 育】	第四課食 夜 1 【家庭教 育】	聽一聽第 九課課文 朗讀	第三課: 認識詞彙		七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘 減問題 【家庭教育】	主題五、光和影 單元1和影子玩遊戲 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水 趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】
14	0512 0516	單元主 題引導 ／第十 課快樂 的探險 家 6 【生涯規 畫教育】	單元活動 二 1	第四課食 夜 1 【家庭教 育】	第九課生 字音標練 習	第三課: 語文活動1	七、乘與加減兩步驟、 遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減 乘問題、練習園地、遊 戲中學數學(二) 【家庭教育】	評量週 主題五、光和影 單元2光影好朋友 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水 趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】	
15	0519 0523	第十課 快樂的 探險家 6 【生涯規 畫教育】	第五課去 海邊仔 1 【環境教 育】 【海洋教 育】	第五課食 冰 1 【家庭教 育】 【品德教 育】	第九課句 型變化練 習	第三課: 語文活動2	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和 星期、8-3 天數和日 期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	主題五、光和影 單元3影子表演秀 (6) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水 趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】	

16	0526 0530 5/30- 6/1 端 午連 假	第十 一課 小讀 者樂 園 【閱 讀素 養教 育】	第五課 去海 邊仔 1 【家 庭教 育】	第五課 食冰 1 【家 庭教 育】 【品 德教 育】	第九課 會話 對話 練習	第四課： 認識課 文		九、分 裝與 平分 9-1 分 裝 【家 庭教 育】	主題六、 成長與 學習 單元1 成長的 發現 (6) 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【生 命教 育】 【家 庭教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第六單 元跑跳 戲水 趣 3 第三課 我的水 朋友 【海 洋教 育】
17	0602 0606	第十 二課 巨人 山 6 【多 元文 化教 育】	第五課 去海 邊仔 1	第五課 食冰 1 【家 庭教 育】 【品 德教 育】	聽一聽 第十課 課文 朗讀	第四課： 認識詞 彙		九、分 裝與 平分 9-2 平 分、練 習園地 【品 德教 育】	主題六、 成長與 學習 單元1 成長的 發現 (6) 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【生 命教 育】 【家 庭教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第七單 元跳吧 ！武 吧！ 跳舞 吧！ 3 第一課 劈開英 雄路 【安 全教 育】
18	0609 0613	第十 二課 巨人 山 6 【多 元文 化教 育】	單元活 動三 1	單元活 動三 1 【環 境教 育】	第十課 生字 音標 練習	第四課： 語文活 動1		十、認 識分數 10-1 等 分、10- 2 二分之 一和四 分之一 【品 德教 育】	主題六、 成長與 學習 單元1 成長的 發現 (6) 【人 權教 育】 【品 德教 育】 【生 命教 育】 【家 庭教 育】 【生 涯規 劃教 育】	第七單 元跳吧 ！武 吧！ 跳舞 吧！ 3 第二課 平衡好 身手 【安 全教 育】

19	0616 0620	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】	來換衫、Do Re Mi 耍啥物1	一張臺／碗公摺碗1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十課句型變化練習	第四課：語文活動2		十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	0623 0627 6/23- 6/24 期末 評量 6/30 休業式	江奶奶的雜貨店6 【環境教育】	生日的祝福1	搞麼个？出任務囉！1 【家庭教育】	休業式	休業式		學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	評量週 主題六、成長與學習 單元2 迎接新生活 (6) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出臺灣傳統節日的閩南語說法。 2. 能了解各種民俗童玩的閩南語說法。 3. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 4. 能運用各課句型，複習本課詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 遊戲評量 5. 觀察評量 6. 實作評量 7. 表演評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用客家語簡單的回應問題。 2. 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 	口語評量、紙筆評量、課堂觀察
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態正確認念、拼讀及書寫符號 2. 能利用書寫符號、學習閱讀 	口語評量、課堂觀察
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 	口語評量、課堂觀察
英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。 2. 以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。 3. 認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。 4. 認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。 5. 了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。 6. 探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 角色扮演 3. 實作評量 4. 習作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組互動表現 3. 紙筆評量 4. 習作評量 5. 資料蒐集 6. 實作評量 7. 實驗操作 8. 觀察記錄
-------------	---	--

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 學生互評 4. 教師評量 5. 動態評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2. 能認識增進骨骼、軟骨、肌肉及關節健康的方法。 3. 能了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。 4. 能使用「我訊息」演練與他人溝通的方式。 5. 能認識病毒性腸胃炎的症狀、引發原因與預防原則、自我照護方法及照顧者的注意事項。 6. 能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0826 0830 8/30 正式上課	第一單元 元語文 萬花筒 一、心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	第一單元 好食好閣 要第一課 八月十五 【多元文化】	單元主題：講時間 單元名稱：九月放紙鶴仔 【環境教育】 【家政教育】 【教育】	第一課： 我的家	越南語 相見歡	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-1 認識10000以內的數 【環境教育】	第一單元 三年級的 我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
---	-----------------------------------	---	--	---	-------------	------------	--	--	---	---------------------------------------	---	---	--

2	0902 0906	第一單元語文 萬花筒 二、妙故事點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一單元好食閣好耍 第一課 八月十五 【多元文化】	單元名稱：九月放紙 鷓仔 一年有十二個月	第一課： 我的家	第一課： 認識課文	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元 三年級的 我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任我的好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
---	-------------------	--	------------------------------------	----------------------------	-------------	--------------	----------------------------------	--	---	-----------------------------	---	---	--

3	0909 0913	第一單元 元語文 萬花筒 二、妙 故事點 點名 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】	第一單元 好食好 閣要 第一課 八月十 五 【多元 文化】	單元名 稱：九 月放紙 鶴仔 認得識 音標	Ngasalm aku	第一課： 認識詞 彙	詢問他人 的名字及 自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	二、角與形 狀 2-1 認識 角、2-2 角 的大小比較 【多元文 化】	第一單元 三年級的 我 第二課三 年級的改 變 【性別平 等】 【人權教 育】	一、植物大發 現 2、植物的莖 【戶外教 育】	1-1 向朋 友說哈囉 3-3 色彩 大拼盤 5-1 信任 我的好朋 友 【人權教 育】 【性別平 等教育】	一、當 我們同 在一起 1. 認識 你我他 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	壹、健 康一把 罩 一. 我升 上三年 級了 貳、運 動真快 樂 五. 好玩 的墊上 運動 【生命 教育】 【安全 教育】
---	-------------------	--	--	--------------------------------------	----------------	------------------	--	--	--	-------------------------------------	--	---	--

4	0916 0920 09/17 中秋節	第一單元語文 萬花筒 三、繞口令村 【資訊教育】	第一單元 好食好閣 第二課 風來陪阮耍 【戶外文化】	俗諺 三月三日情 蓑衣笠 藤好上棚	數字 1~20	第一課： 語文活動 1	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第一單元 三年級的 我 第二課 三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【人權教育】	一、當我們在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 【生命教育】 【安全教育】
---	-----------------------------------	-----------------------------------	--	--------------------------------	------------	----------------	---	--	--	-------------------------------	---	--	--

5	0923 0927	第一單元語文 萬花筒 學習地圖一 【安全教育】	第一單元 好食好閣 第二課 風來陪 阮耍 【戶外 文化】	單元主題：講 時間 單元名稱：坐 船仔去看海 【環境 教育】	數字 1~20	第一課： 語文活 動1	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素 養】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加 法、3-2 10000 以內 的減法 【戶外教 育】	第二單元 學習真有趣 第一課學 習的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	一、植物大發 現 3、植物的葉 與根 【戶外教 育】	1-2 找朋 友玩遊戲 3-5 藝術 家的天空 5-2 觀察 你我他 【人權教 育】	一、當 我們同 在一起 2. 共同 的任務 【人權 教育】 【性別 平等教 育】	壹、健 康一把 罩 一. 我升 上三年 級了 貳、運 動真快 樂 五. 好玩 的墊上 運動 【生命 教育】 【安全 教育】
---	-------------------	----------------------------------	--	---	------------	-------------------	---	---	---	---	---	---	--

6	0930 1004	第二單元處處有真情 四、小丑魚和海葵 【安全教育】	第一單元食好閣要 第二課風來陪阮要 【戶外文化】	單元名稱：坐船仔去看海時間的講法	數字 1~20	第一課： 語文活動 2	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、10000以內的加減、遊戲中學數學(一) 3-3 加與減、遊戲中學數學(一) 【戶外教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】 【環境教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-6 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 六. 快樂向前衝 【生命教育】 【品德教育】
---	-------------------	---------------------------------	--------------------------------	------------------	------------	----------------	---	---	---	-----------------------------------	---	---	---

7	1007 1011 10/1 0 國 慶日	第二單元處處有真情 五、飛舞的絲帶 【生命教育】	單元活動一	單元名稱：坐船仔去看海 共下來打嘴鼓	第二課 早安	第二課： 認識課文	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】 【環境教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
---	--	--------------------------------	-------	-----------------------	-----------	--------------	--	---	--	--------------------------------	--	---	---

8	1014 1018	第二單元處處有真情 六、小女生 【環境教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 【安全教育】	客家花布 【家政教育】	早安	第二課： 認識詞彙	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 【家庭教育】 【品德教育】
---	-------------------	------------------------------	--------------------------------	----------------	----	--------------	--	--	--	---------------------------------	---	---	---

9	1021 1025	第二單元處處有真情 學習地圖二 【閱讀素養教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第三課青紅燈 【安全教育】	單元主題：學校事情 單元名稱：學校(揚)蝶仔 【環境教育】	身體部位	第二課：語文活動 1	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元校園規範與班級自治 第一課遵守團體規範 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
---	-------------------	--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	------	------------	--	--	--	---------------------------------	---	---	---

1 0	1028 1101	閱讀階 梯一丸 子與我 【閱讀 素養教 育】 【環境 教育】	第二單 元鬧熱 的街仔 路 第三課 青紅燈 【安全 教育】	單元名 稱：學 校个 (揚)蝶 仔 學校有 麼各位 所	身体部 位	第 二 課： 語文活 動 2	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教 育】	五、毫米與 數線 5-3 長度的 加減、5-4 數線 【科技教 育】	第三單元 我的學校 生活 第二課班 級自治活 動(第一 次段考) 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【安全教 育】	2-1 和動 物一起玩 4-2 畫出 觸摸的感 覺 5-4 小小 雕塑家 【環境教 育】 【人權教 育】 【性別平 等教育】	三、自 我的探 索 1. 興趣 面面觀 【生涯 規劃】	壹、健 康一把 罩 二. 我是 EQ 高手 貳、運 動真快 樂 七. 拋接 真有趣 【家庭 教育】 【品德 教育】
--------	-------------------	---	--	--	----------	-------------------------	---	--	--	---	--	---	--

1 1	1104 1108 11/7 - 11/8 期中 評量	第三單元臺灣風情七、淡水小鎮【戶外教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭【家庭教育】 【安全教育】	單元名稱：學校个(揚)蝶仔 音標拼讀	身體部位	複習+認識越南兒歌	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】 【安全教育】	二、奇妙的溶解 3、溶解的應用 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋擲接真有趣 【家庭教育】 【品德教育】
--------	--	----------------------	-------------------------------------	-----------------------	------	-----------	------------------------------------	---	---	--	--	--

1 2	1111 1115	第三單元臺灣風情 八、安平古堡參觀記【戶外教育】	第二單元鬧熱的街仔路 第四課店頭【家庭教育】 【安全教育】	令仔 昆蟲	身体部位	我會唱 兒歌	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
--------	-------------------	-----------------------------	-------------------------------------	----------	------	-----------	--	-------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	--	-------------------------------	--

1 3	1118 1122	第三單元 臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	第二單元 熱鬧的街仔路 第四課 店頭 【家庭教育】 【安全教育】	單元主題：學校事情 單元名稱：學校老烏狗 【環境教育】	歌謠	第三課： 認識課文	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元 角色你我他 第二課 學校角色萬花筒 【家庭教育】	三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
--------	-------------------	---	---	-----------------------------------	----	--------------	--	---	---	-----------------------------	---	--

1 4	1125 1129	第三單元臺灣風情 九、馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二	單元名稱：學校老烏狗 教室設備	歌謠	第三課：認識詞彙	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元角色你我他 三課社會角色變變 【家庭教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
--------	-------------------	---	-------	--------------------	----	----------	--	---	---------------------------------	-----------------------------	---	---	--

1 5	1202 1206	第三單元臺灣風情學習地圖三【環境教育】 【戶外教育】	第三單元你的位仔 第五課我的椅子位	單元名稱：學校老烏狗 認得識音標	Sazing yapit	第三課：語文活動1	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【科技教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球 【科技教育】 【品德教育】
--------	-------------------	-------------------------------	----------------------	---------------------	-----------------	-----------	--	---	---	-----------------------------	--	---	--

1 6	1209 1213	第四單元閱讀 瞭望臺 十、狐狸的故事 【生命教育】	第三單元你的位仔 第五課我的椅子位	敬字亭 【環境教育】	第三課 我今年十歲了	第三課: 語文活動 2	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 【科技教育】
1 7	1216 1220	第四單元閱讀 瞭望臺 十一、巨人的花園 【生命教育】	第三單元你的位仔 第五課我的椅子位	單元主題：共下來過節 單元名稱：過冬節 【家政教育】	第三課 我今年十歲了	第四課: 認識課文	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動

1 8	1223 1227	第四單元閱讀 瞭望臺 十一、 巨人的 花園 【生命 教育】	單元活 動三	單元名 稱：過 冬節 語詞例 句	Mopuw Kawasma ku	第四課： 認識詞 彙	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】	九、列表與 規律 9-1 生活 中的表格、9- 2 分類與製 作表格 【戶外教 育】 【環境教 育】	第五單元 健康快樂 的童年 第三課和 諧的相處 【性別平 等】 【人權教 育】	四、磁鐵好好 玩 1、磁鐵的磁 力 【科技教 育】	6-1 熱鬧 的運動會 【人權教 育】	五、生 活智慧 王 1. 家事 好幫手 【科技 教育】 【安全 教育】	壹、健 康一把 罩 四. 營養 補給站 貳、運 動真快 樂 九. 巾彩 舞動
1 9	1230 0103 1/1 元旦	第四單元閱讀 瞭望臺 十二、 奇特的 朋友 【生涯 規劃】	來唱節 日的歌 ~中秋	單元名 稱：過 冬節 曉聽 各總客 家米食	山川： 建築	第四課： 語文活 動 1	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教 育】	九、列表與 規律 9-3 圖案 的規律、9-4 數形的規律 【科技教 育】	第六單元 打造更美 好的班級 【人權教 育】	四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕 密 【科技教 育】	6-1 熱鬧 的運動會 【人權教 育】	五、生 活智慧 王 1. 家事 好幫手 【科技 教育】 【安全 教育】	壹、健 康一把 罩 四. 營養 補給站 貳、運 動真快 樂 十. 踢毽 樂趣多

2 0	0106 0110	第四單元閱讀 瞭望臺 學習地圖四 【戶外教育】	總複習	童謠 轉外家	山川： 建築	第四課： 語文活動 2	複習二、 期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素 養】	學習加油讚 (二) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素 養】 【民族教 育】	第六單元 打造更美 好的班級 【人權教 育】	四、磁鐵好好 玩 2、磁鐵的祕 密 【科技教 育】	6-1 熱鬧 的運動會 6-2 大家 一起來加 油 【人權教 育】 【國際教 育】	五、生 活智慧 王 1. 家事 好幫手 【科技 教育】 【安全 教育】	壹、健 康一把 罩 四. 營養 補給站 貳、運 動真快 樂 十. 踢毽 樂趣多
2 1	0113 0117 1/13 - 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	閱讀階 梯二拜 訪火燒 島 【海洋 教育】 【閱讀 素養教 育】	語詞運 用	休業式	休業式	總複習	文化教 學、總複 習 Culture、 Final Review 【國際教 育】	數學園地 生活中的毫 米、一樣不 一樣 【環境教 育】	第六單元 打造更美 好的班級 (第二次 段考) 【人權教 育】	四、磁鐵好好 玩 3、磁鐵在生 活中的應用 【科技教 育】	6-2 大家 一起來加 油 【人權教 育】	五、生 活智慧 王 2. 巧手 妙趣多 【科技 教育】 【安全 教育】	壹、健 康一把 罩 四. 營養 補給站 貳、運 動真快 樂 十. 踢毽 樂趣多

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	<ol style="list-style-type: none">1. 口頭評量2. 實作評量3. 觀察評量4. 作業評量5. 小組互動表現6. 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識日常生活對話的語句。 2. 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3. 能認唸與拼讀客家語的聲韻調。 	口語評量, 紙筆評量, 態度評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態正確認念、拼讀及書寫符號 2. 能利用書寫符號、學習閱讀 	口語評量、課堂觀察
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 2. 能複誦和吟唱所學習新住民語言的簡易韻文和歌謠。 	口語評量、課堂觀察
英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。 2. 透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。 3. 透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。 4. 透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。 5. 透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。 6. 透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 口頭評量 3. 習作評量
-----------	---	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<p>小組互動表現</p> <p>觀察紀錄</p> <p>習作評量</p>
-------------	---	---------------------------------------

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 2. 感受三拍子的律動。 3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 8. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 9. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口頭評量 5. 作品評量
-----------	--	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<p>口語評量 實作評量 檔案評量 高層次紙筆評量</p>
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能檢視自己在生活能力方面有哪些提升。 2. 能訂定成長計畫並培養良好生活習慣。 3. 能實際向家人提倡家庭逃生計畫的重要性。 4. 能了解社區藥局的功能。 5. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 6. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 7. 知道提升體適能的方法及益處。 8. 能做到每個動物的律動方式。 9. 了解跳箱運動會運用身體哪些部位的肌力。 10. 能說出參與單槓練習動作的感覺。 11. 能學會桌球運動的技巧及比賽規則以精進桌球技能。 12. 能在不同的危險情境下，即刻反應護身倒法動作來保護身體的重要部位。 13. 辨別身體重要器官部位的防護概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0210 0214 02/1 1 開學	第一單元用心生活 一、許願 【生命教育】	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 【家庭教育】	單元主題：生趣個民俗 單元名稱：老弟無愛肖鼠 【家政教育】	Cyux inu ngasal su	第一課：認識課文	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 【生命教育】
---	-----------------------------------	----------------------------	-------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------	----------	------------------------	--------------------------------	------------------------------------	-------------------------------	--	---	---

2	0217 0221	第一單元用心生活 二、下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】	第一單元愈耍愈好耍 第一課騎鐵馬 【家庭教育】	單元名稱：老弟無愛 肖鼠 來講十二生肖	Gigastake	第一課：認識詞彙	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數 除以一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 【生命教育】
---	-------------------	---	-------------------------------	---------------------------	-----------	----------	---------------------------------------	---	------------------------------------	--	---	---	---

3	0224 0228 02/2 8和 平紀 念日	第一單元用心 生活 三、遇見美如 奶奶 【生涯 規劃】 【生命 教育】	第一單元愈耍 愈好耍 第一課 騎鐵馬 【家庭 教育】	單元名稱：老 弟無愛 肖鼠 認得識 音標	Gigas nake	第一課： 語文活 動1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	二、公升與 毫升 2-1 認識毫 升、2-2 認 識公升 【科技教 育】	第一單元 我居住的 地方 第二課探 訪居住的 地方 【人權教 育】	一、快樂小農 夫 2. 種植前的準 備 【資訊教育】 【閱讀素 養】	1-1 美麗 的春天 3-3 多變 的線條 5-2 我的 身體會說 話 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	一、你 我好關 係 2. 大家 來溝通 【性別 平等教 育】 【人權 教育】	壹、健 康齊步 走 一. 成長 加油站 貳、運 動樂無 窮 五、愛 運動也 愛環保 六、舞 動精靈 【生命 教育】 【防治 藥物濫 用】
---	---	--	---	----------------------------------	---------------	-------------------	---	--	--	--	---	---	---

4	0303 0307	第一單元用心生活學習地圖【戶外教育】	第一單元愈要好 第二課運動當行 【安全教育】	單元主題：生趣俗單元名稱：踢毽子【家政教育】	課文範讀	第一課：語文活動 1	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地【家庭教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方【人權教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記【資訊教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 【性別平等教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通【性別平等教育】 【人權教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈【生命教育】 【防治藥物濫用】
---	-------------------	--------------------	------------------------------	------------------------	------	------------	---------------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------	--	---------------------------------------	--

5	0310 0314	第二單元 元創意 無限 第四課 工匠之 祖 【生涯 規劃】 【環境 教育】	第一單元 元愈耍 愈好耍 第二課 運動當 時行 【安全 教育】	單元名 稱：踢 毽子 共下來 搞玩具	句型 練習	第一課： 語文活 動 2	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】	三、分數與 加減 3-1 4個 是、3-2 分 數的大小比 較 【家庭教 育】	第二單元 多元的生 活空間 第一課不 同地區的 空間利用 【環境教 育】 【海洋教 育】	一、快樂小農 夫 3. 小農夫日記 【資訊教 育】	1-2 大家 來唱 3-5 線條 扭一扭 5-2 我的 身體會說 話 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】 【原住民 族教育】	二、學 習桃花 源 1. 分享 學習經 驗 【生涯 規劃】 【家庭 教育】	壹、健 康齊步 走 一. 成長 加油站 貳、運 動樂無 窮 六、舞 動精靈 【生命 教育】
---	-------------------	--	--	--------------------------------	----------	--------------------	---	--	---	---------------------------------------	--	--	--

6	0317 0321	第二單元 創意無限 第四課 工匠之祖 【環境教育】 【生涯規劃】	第一單元 愈耍愈好 第二課 運動當 時行 【安全 教育】	單元名稱：踢毽子 詞彙拼讀 握會講 一句話	Galang maku	第二課： 認識課 文	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	三、分數與 加減、遊戲 中學數學 (一) 3-3 同分母 分數的加 減、練習園 地、遊戲中 學數學 (一) 【品德教 育】	第二單元 多元的生 活空間 第二課多 元的生活 方式與交 流 【環境教 育】 【海洋教 育】	二、千變萬化 的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素 養】	1-2 大家 來唱 3-6 髮型 設計大賽 5-2 我的 身體會說 話 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】 【法治教 育】	二、學 習桃花 源 1. 分享 學習經 驗 【生涯 規劃】 【家庭 教育】	壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 貳、運 動樂無 窮 七、跳 越真好 玩 【安全 教育】 【防災 教育】
---	-------------------	---	--	--------------------------------	----------------	------------------	--	--	--	---	---	--	--

7	0324 0328	第二單元 創意無限 第五課 學田鼠 開路 【環境教育】	單元活動一 【家庭教育】	蓄茶【環境教育】 【家政教育】	Galang maku	第二課： 認識詞彙	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識 圓、4-2 使 用圓規 【科技教育】	第二單元 多元的生活空間 第二課多元的生活 方式與交流 【環境教育】 【海洋教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3 小小 愛笛生 3-7 雨中 風景 5-3 物品 猜一猜 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	二、學習 桃花源 2. 善用 學習方法 【生涯 規劃】 【家庭教育】	壹、健康齊步 走 二、防災應變 站 貳、運動樂無 窮 七、跳 越真好玩 【安全教育】 【防災教育】
---	-------------------	--	-----------------	--------------------	----------------	--------------	--	---	--	---------------------------------	--	--	--

8	0331 0404 4/3- 4/6 清明 連假	第二單元 創意無限 第六課 神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	第二單元 天氣多變化 第三課 天【閱讀素養教育】 【安全教育】	童謠 你較高	我的部落	第二課： 語文活動1	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟 應用問題 5-1 加減與 除法兩步驟 問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 生活中的 各行各業 第一課為 居住地方的 產業和生活 【生涯規劃】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	1-3 小小 愛笛生 3-8 編織 的巨人 5-3 物品 猜一猜 【人權教育】 【性別平等教育】 【法治教育】 【閱讀素養教育】	二、學習 桃花源 源 2. 善用 學習方法 【生涯 規劃】 【家庭 教育】	壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 貳、運 動樂無 窮 七、跳 越真好 玩 八、我 是單槓 高手 【安全 教育】 【防災 教育】
---	--	---	---	-----------	------	---------------	---	---	--	---------------------------------	---	---	--

9	0407 0411	第二單元 創意無限 學習地圖二 【環境教育】	第二單元 天氣多變化 第三課天 【閱讀素養教育】 【安全教育】	單元主題：運動 同(摺感) 單元名稱：運動會 【家政教育】	Pgwasan maku biru	第二課： 語文活動 2	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟 應用問題 5-2 乘法兩 步驟問題、 練習園地 【家庭教育】	第三單元 生活中的 各行各業 第二課職 業甘苦談 【生涯規 劃】	二、千變萬化 的水 2. 水的三態變 化 【海洋教 育】	2-1 美妙的 樂音 4-1 形狀 躲貓貓 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	三、一 起尋美 趣 1. 校園 發現美 【人權 教育】 【環境 教育】	壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 貳、運 動樂無 窮 八、我 是單槓 高手 【安全 教育】 【防災 教育】
---	-------------------	---------------------------------	---	--	-------------------------	----------------	---	---	--	---	---	---	---

1 0	0414 0418 4/15 - 4/16 期中 評量	閱讀階 梯一蘋 果甜蜜 蜜 【閱讀 素養教 育】 【人權 教育】 【多元 文化】	第二單 元天氣 多變化 第三課 天【閱 讀素養 教育】 【安全 教育】	單元名 稱：運 動會 詞語例 句	Pgwasan maku biru	複習+認 識越南 兒歌	寵物與 我、節慶 教學-母親 節 Review 1、 Festival- Mother' s Day 【多元文 化】 【國際教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【閱讀素 養】	第三單元 生活中的 各行各 業、第四 單元生活 與工作的 轉變 第二課職 業甘苦 談、第一 課生活需 求的改變 【生涯規 劃】 【科技教 育】 【資訊教 育】	二、千變萬化 的水 3. 水在生活 中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	2-1 美妙 的樂音 4-2 三角 形拼排趣 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	三、一 起尋美 趣 1. 校園 發現美 【人權 教育】 【環境 教育】	評量週 壹、健 康齊步 走 二、防 災應變 站 貳、運 動樂無 窮 八、我 是單槓 高手 九、兵 兵樂無 窮 【安全 教育】 【防災 教育】
--------	--	--	---	------------------------------	-------------------------	-------------------	--	---	--	---	--	---	---

1 1	0421 0425	第三單元探索 大自然 第七課 油桐 花·五 月雪 【環境 教育】	單元活 動二 【閱讀 素養】	單元名 稱：運 動會 大家來 運動	Pgwasan maku biru	我會唱 兒歌	介紹家人 Exam 1、 Unit 3 Who' s She? (第 一次評 量) 【科技教 育】	六、一位小 數 6-1 認識一 位小數、6- 2 小數的大 小比較 【安全教 育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第一課生 活需求的 改變 【科技教 育】 【資訊教 育】	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 【環境教 育】	2-1 美妙 的樂音 4-3 圓舞 曲 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	三、一 起尋美 趣 2. 校園 的美化 【人權 教育】 【環境 教育】	壹、健 康齊步 走 三、為 健康把 關 貳、運 動樂無 窮 九、兵 兵樂無 窮 【家庭 教育】
--------	-------------------	---	-------------------------	-------------------------------	-------------------------	-----------	---	--	--	--------------------------------------	---	---	--

1 2	0428 0502	第三單元探索 大自然 第八課 大自然的美術 館 【海洋 教育】	第三單元熱天 愛注意 第四課 阿宏頭 楞 楞 【品德 教育】	短句拼 讀	glgan	第三課： 認識課 文	介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】	六、一位小 數 6-3 小數的 加減、練習 園地、遊戲 中學數學 (二) 【品德教 育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第二課工 作方式的 轉變 【科技教 育】 【資訊教 育】	三、天氣停看 聽 1. 觀測天氣 【環境教 育】	2-2 感恩 的季節 4-4 方塊 舞 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 1 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	三、一 起尋美 趣 2. 校園 的美化 【人權 教育】 【環境 教育】	壹、健 康齊步 走 三、為 健康把 關 貳、運 動樂無 窮 九、兵 兵樂無 窮 【家庭 教育】
--------	-------------------	---	--	----------	-------	------------------	--	--	--	--------------------------------------	---	---	--

1 3	0505 0509	第三單元探索 大自然 第八課 大自然的美術 館 【海洋 教育】	第三單元熱天 愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞 【品德 教育】	單元主題：運動同 (摺) 感覺 單元名稱：蹶山 【家政 教育】	glgan	第三課： 認識詞彙	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教 育】	七、時間 7-1 1日是24小 時、7-2 1 小時是60 分鐘 【安全教 育】	第四單元 生活與工 作的轉變 第三課社 會變遷產 生的影響 【科技教 育】 【資訊教 育】	三、天氣停看 聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素 養】	2-2 感恩 的4-5 反 反覆覆創 造美 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	四、環 保綠生 活 1. 綠生 活的行 動 【環境 教育】 【能源 教育】	壹、健 康齊步 走 三、為 健康把 關 貳、運 動樂無 窮 九、兵 兵樂無 窮 十、我 是小小 防衛兵 【家庭 教育】
--------	-------------------	---	---	--	-------	--------------	---	---	--	--	---	--	---

1 4	0512 0516	第三單元探索 大自然 第九課 臺灣的山椒魚 【環境教育】	第三單元熱天 愛注意 第四課 阿宏頭 楞楞 【品德教育】	單元名稱：蹶山 圓身个 感覺	交通 工具	第三課： 語文活 動1	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘 是60秒、 7-4 時間的 計算、練習 園地 【多元文 化】	第五單元 儲蓄與消 費 第一課儲 蓄有計畫 【環境教 育】	三、天氣停看 聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素 養】	2-2 感恩 的季節 4-6 蓋印 我的房子 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	四、環 保綠生 活 1. 綠生 活的行 動 【環境 教育】 【能源 教育】	壹、健 康齊步 走 三、為 健康把 關 貳、運 動樂無 窮 十、我 是小小 防衛兵 【家庭 教育】
--------	-------------------	--	---	----------------------	----------	-------------------	---	--	---	--	--	--	--

1 5	0519 0523	第三單元探索大自然學習地圖三	第三單元熱天愛注意第五課來去食礮冰	單元名稱：蹶山遊戲音標接龍	第五課：你從那裡來	第三課：語文活動2	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元儲蓄與消費 第二課消費有學問 【環境教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等教育】 【法治教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查【環境教育】 【能源教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 【家庭教育】
--------	-------------------	----------------	-------------------	---------------	-----------	-----------	--	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------------	--	--------------------------------------	--

1 6	0526 0530 5/30 -6/1 端午 連假	第四單元閱讀 探照燈 第十課 漁夫和金魚 【生命教育】	第三單元 熱天 愛注意 第五課 來去食 礮冰	單元活動 二堆運動會 【環境教育】 【家政教育】	Minkahu l su inu	第四課： 認識課文	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除 的應用、8- 3 乘法估 算、練習園 地 【戶外教 育】	第五單元 儲蓄與消 費 第三課購 物好習慣 【環境教 育】	四、動物王國 1. 動物的身體 構造與功能 【環境教育】 【閱讀素 養】	2-3 小小 愛笛生 4-8 翻轉 形狀 5-4 喜怒 哀懼四重 奏 【人權教 育】 【多元文 化教育】 【環境教 育】 【性別平 等教育】 【法治教 育】	四、環 保綠生 活 2. 社區 環境搜 查【環 境教 育】 【能源 教育】	壹、健 康齊步 走 四、社 區健康 GO 貳、運 動樂無 窮 十一、 齊心協 力 【家庭 教育】 【品德 教育】
--------	---	---	---------------------------------------	-----------------------------------	------------------------	--------------	---	---	---	---	--	--	---

1 7	0602 0606	第四單元閱讀 探照燈 第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	第三單元 天熱 注意 第五課 來去食 礮冰	單元主題：1 恩个節 日 單元名稱：五月節 【環境教育】 【家政教育】	Gigas na ke	第四課： 認識詞彙	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方公分、9- 2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】	四、動物王國 1. 動物的身體 構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	6-1 動物 模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化 行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 【家庭教育】 【品德教育】
--------	-------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	--	----------------	--------------	---	--	-------------------------------	---	-----------------------------------	--	---

1 8	0609 0613	第四單元閱讀 探照燈 第十二課還要 跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三	單元名稱：五月節 過年過節	單詞	第四課： 語文活動 1	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子 算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	6-2 動物 探索頻道 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化 行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
--------	-------------------	--	-------	------------------	----	----------------	---	---------------------------------------	-------------------------------	------------------------------	------------------------------------	--	--

1 9	0616 0620	第四單元閱讀 探照燈 學習地圖四	唸謠 西北雨	單元名稱：五月節 共下來 打嘴鼓	歌謠 Lahuy wagi	第四課： 語文活動 2	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	6-3 臺灣 動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化 行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
--------	-------------------	------------------------	-----------	------------------------	---------------------	----------------	---	---	-------------------------------	------------------------------	-------------------------------------	--	---

20	0623 0627 6/23 - 6/24 期末 評量 6/30 休業式	閱讀階梯二故宮珍玩【閱讀素養教育】	語詞運用、北風俗日頭	休業式	休業式	總複習	文化單元 Exam 2、Culture (第二次評量) 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪刀 【國際教育】	第六單元 小小街道 觀察家 【環境教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手 【家庭教育】 【品德教育】
----	---	-------------------	------------	-----	-----	-----	---	------------------------------	-------------------------------	-----------------------------	---------------------------------	--	--

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 5. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 6. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 觀察評量 3. 表演評量 4. 討論活動 5. 實作評量 6. 紙筆評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成良好的聆聽態度，並適當應對。 2. 能運用客家語簡單的回應問題。 3. 能知道客家語字音的組成三要素：聲母、韻母、聲調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂他人日常生活的溝通用語 2. 能回答教師提出的疑問句 3. 能拼讀簡單的書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正确態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 習作習寫 5. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 習作習寫 4. 實驗操作 5. 互相討論

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能認識線的視覺效果。 4 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 5 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 2. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 3. 能學習建構戲劇畫面。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口頭評量 5. 態度評量 6. 作品評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作 3. 口語評量 4. 小組互動與討論的組員互評 5. 檔案評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0826 0830 8/30 正式 上課	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教 育】 【戶外教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第一課 青菜	第一單 元：大 自然個 變化 第一 課：月 光 【環境 教育】	第四階 Toeman to 課文朗讀 【多元文 化】	第一課 中秋節	字母拼 讀、數字 Get Ready 【閱讀素養 教育】	第一單元 一億以內 的數 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第1課： 閱讀生活 中的地圖 【科技教 育】	【活動1-1】 地表環境有 什麼、【活 動1-2】地表 物質大不同 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-1 迎向陽 光 3-1 水彩用具擺 一擺 5-1 聲音好 好玩 1 1 1 【人權教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀律 【人權教 育】 【性侵害 防治】 【家庭暴 力防治】	壹、健康 元氣站 一. 戶外教 學安全行 貳、揪團 來運動 五. 跳躍精 靈 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】
---	---------------------------------------	--	------------------------------------	---	--	------------	---	---	--	--	--	---	--

2	0902 0906	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第二課 請到我的 家鄉來 【家庭教育】 【戶外教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第一課 青菜	第一 課：月 光 大自然 個變化 共下來 打嘴鼓 【多元 文化】	第一課 生字音標 練習【多 元文化】	第一課 中秋節	天氣 Unit 1 The Big Wind 【環境教 育】	第一單元 一億以內 的數 4 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 【國際教 育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第1課： 閱讀生活 中的地 圖、第2 課：善用 地圖好生 活 【科技教 育】	【活動1-2】 地表物質大 不同、【活 動2-1】變動 的大地 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-1 迎向陽 光 3-2 濃淡不 同的顏色 5-1 聲音好 好玩 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】 【性別平等 教育】	主題一 幸福合夥 人 單元一夥 伴好紀 律、單元 二問題大 發現 【人權教 育】 【性侵害 防治】 【家庭暴 力防治】	壹、健康 元氣站 一.戶外教 學安全行 貳、揪團 來運動 五.跳躍精 靈 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	--	------------------------------------	--	-----------------------------	------------	---	---	--	--	---	--	--

3	0909 0913	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 第三課 鏡頭下的 家鄉 【環境教 育】 【生命教 育】 【戶外教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第一課 青菜	第一 課：月 光 認得識 音標 【多元 文化】	第一課 補充會話 【多元文 化】	第一課 中秋節	天氣 Unit 1 The Big Wind 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第二單元 整數的乘 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第2課善 用地圖好 生活 【科技教 育】	【活動2-1】 變動的大 地、【活動 2-2】人類對 大地的影響 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-1 迎向陽 光 3-3 色彩魔 術秀 5-1 聲音好 好玩 1 1 1 【人權教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發現 【人權教 育】 【性侵害 防治】 【家庭暴 力防治】	壹、健康 元氣站 一. 戶外教 學安全行 貳、揪團 來運動 五. 跳躍精 靈 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	---	------------------------------------	---	---------------------------	------------	---	--	--	---	---	---	--

4	0916 0920 09/17 中秋節	第七冊第 壹單元： 我愛家鄉 統整活動 一 【家庭教育】 【閱讀素 養】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第二課 幸福的 滋味 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	俗諺 禾怕韓 露風 人怕老 來窮 【多元 文化】	第一課 看圖說話 【多元文 化】	第一課 中秋節	天氣 Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養 教育】	第二單元 整數的乘 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第1課高 低起伏的 地形 【環境教 育】	【活動2-2】 人類對大地 的影響、【活 動3-1】地震 了 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2 繽紛世 界 3-4 神奇調 色師 5-1 聲音好 好玩 1 1 1 【人權教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元二問 題大發 現、單元 三榮譽在 我心 【人權教 育】 【性侵害 防治】 【家庭暴 力防治】	壹、健康 元氣站 一. 戶外教 學安全行 貳、揪團 來運動 五. 跳躍精 靈 六. 健康體 適能 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】 【品德教 育】
---	-----------------------------------	---	---	--	---------------------------	------------	---	--	--	---	---	--	--

5	0923 0927	第七冊第 貳單元： 天空的奇 想 第四課 飛行夢 【科技教 育】 【生涯規 劃】 【國際教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第二課 幸福的 滋味 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	第一單 元：大 自然個 變化 單元活 動一： 客家覆 菜仰般 做？ 【家庭 教育】	(2) Macidal 課文朗讀 【多元文 化】	第一課 中秋節	時間 Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃 教育】	第三單元 角度 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第二單元 家鄉的地 形與氣候 第2課千 變萬化的 氣候 【環境教 育】	【活動3-2】 地震防災準 備、【活動 1-1】認識生 物生存的環境 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-2 繽紛世 界 3-5 色彩尋 寶趣 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一 幸福合夥 人 單元三榮 譽在我心 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 一. 戶外教 學安全行 貳、揪團 來運動 六. 健康體 適能 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	---	---	---	--------------------------------------	------------	---	---	--	---	---	--	---

6	0930 1004	第七冊第 貳單元： 天空的奇 想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教 育】	第一單 元 豐沛的 暗頓 第二課 幸福的 滋味 【家庭 教育】 【閱讀 素養教 育】	第二單 元：便 利个生 活 第二 課：瓠 仔慳 (話)著 係菜瓜 【多元 文化】 【家庭 教育】	第二課 生字音標 練習【多 元文化】	第二課 胡伯伯	時間 Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第三單元 角度 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第1課家 鄉的人口 組成 【人權教 育】	【活動1-1】 認識生物生 存的環境、 【活動1-2】 拜訪水域環 境 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	1-2 繽紛世 界 3-6 生活 中的對比色 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 一. 戶外教 學安全行 貳、揪團 來運動 六. 健康體 適能 (3) 【戶外教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	---	---	--	-----------------------------	------------	---	---	--	---	---	---	---

7	1007 1011 10/10 國慶 日	第七冊第 貳單元： 天空的奇 想 第六課 又遠又近 的月亮 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	第一單 元 豐沛的 暗頓 單元活 動一 【家庭 教育】	第二 課：瓠 仔佬 (話)著 係菜瓜 食肉也 愛食青 菜【多 元文 化】	第二課 句型練習 【多元文 化】	第二課 胡伯伯	時間 Unit 2 Going Back Home 【閱讀素 養教育】	第四單元 整數的除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第1課家 鄉的人口 組成、第 2課人口 變化與發 展 【人權教 育】	【活動2-1】 認識水生植 物 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-7 我的魔 力鞋 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元一壓 力與我、 單元二正 念魔法 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 二、遠離菸 酒檳 貳、揪團 來運動 六、健康體 適能 七、舞力四 射 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】 【安全教 育】
---	---------------------------------------	---	--	---	---------------------------	------------	---	--	---	--	--	---	---

8	1014 1018	第七冊第 貳單元： 天空的奇 想 統整活動 二 【閱讀素 養】	第二單 元身體 報你知 第三課 好鼻獅 【戶外 教育】	第二 課：瓠 仔慳 (話)著 係菜瓜 音標拼 讀【多 元文 化】	第二課 看圖練習 【多元文 化】	第二課 胡伯伯	時間 Unit 2 Going Back Home 【閱讀素 養教育】	第四單元 整數的除 法 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第2課人 口變化與 發展 【人權教 育】	【活動2-1】 認識水生植 物、【活動 2-2】認識水 生動物 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-8 形形色 色的對比 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元二正 念魔法 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 二、遠離菸 酒檳 貳、揪團 來運動 七、舞力四 射 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	--	---	--	---------------------------	------------	---	--	--	--	--	---	--

9	1021 1025	愛閱讀 愛閱讀 方式大不同 【科技教育】 【閱讀素 養】	第二單 元身體 報你知 第三課 好鼻獅 【戶外 教育】	童謠 釣檳彎 【多 元文 化】	(3) Maxek no lahok 課文朗讀 【多元文 化】	第二課 胡伯伯	中外節 慶：萬聖 節、 複習第 一、第二 課內容容 Culture & Festival s Hallowee n, Review 1 【國際教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第五單元 公里 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元 家鄉的多 元文化 第1課家 鄉的飲食 文化 【人權教 育】	【活動2-2】 認識水生動 物、【活動 3-1】環境提 供豐富資源 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	2-1 動物好 朋友 4-1 圖紋藝 術家 5-3 換個角 度看世界 1 1 1 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 二、遠離菸 酒檳 貳、揪團 來運動 七、舞力四 射 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】
---	-------------------	---	---	-----------------------------	--	------------	---	---	---	--	--	--	--

1 0	1028 1101	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 【科技教 育】	第二單 元身體 報你知 第三課 好鼻獅 【戶外 教育】	第二單 元：便 利个生 活 第三 課：菜 市場 【多元 文化】	第三課 生字音標 練習【多 元文化】	第二課 胡伯伯	複習第 一、第二 課內容容 Review 1 【閱讀素 養教育	第五單元 公里 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元 家鄉的多 元文化 第2課家 鄉的多元 服飾 【人權教 育】	【活動3-2】 愛護水域環 境 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教 育】	2-1 動物好 朋友 4-2 百變的 圖紋 5-3 換個角 度看世界 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題二 面對壓力 有方法 單元三 去！去！ 壓力走 【人權教 育】	壹、健康 元氣站 二、遠離菸 酒檳 貳、揪團 來運動 八、我是小 勇士 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】
--------	-------------------	---	---	---	-----------------------------	------------	--	---	---	--	--	--	---

1 1	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	第七冊第 壹、貳單 元 複習週一 【環境教 育】 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 【科技教 育】	第二單 元身體 報你知 第四課 著傷	第三 課：菜 市場 吾屋下 就近个 店仔 【多元 文化】	第三課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上木偶	文具 Unit 3 Be Honest 【品德教 育】	第六單元 三角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元 家鄉的多 元文化 第三課家 鄉的多元 語言與命 名 【人權教 育】	【活動1-1】 聲音的產 生、【活動 1-2】聲音 的大小 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	2-1 動物好 朋友 4-3 玩出 新花樣 5-4 神奇 魔法師 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元一幸 福服務在 身邊 【生命教 育】	評量週 壹、健康 元氣站 二、遠離菸 酒檳 貳、揪團 來運動 八、我是小 勇士 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】
1 2	1111 1115	第七冊第 參單元： 品德小故 事 第七課 松鼠先生 的麵包 【性別平 等】 【生命教 育】	第二單 元身體 報你知 第四課 著傷	第三 課：菜 市場 遊戲 開店 【多元 文化】	第三課 看圖說話 【多元文 化】	第三課 水上木偶	文具 Unit 3 Be Honest 【品德教 育】 【閱讀素 養教育】	第六單元 三角形 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第1課家 鄉的傳統 節慶 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動1-3】 聲音的傳 播、【活動 2-1】生活 中的光 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	2-2 當我 們同在 一起 4-4 發 現新 世界 5-4 神奇 魔法師 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 幸福服務 滿校園 單元二幸 福服務我 也行 【生命教 育】	壹、健康 元氣站 三、嘩嘩！ 別越界 貳、揪團 來運動 八、我是小 勇士 九、排球小 子 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】

1 3	1118 1122	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二單元 身體報你知 第四課 著傷	第二單元：便利生活 單元活動二：來去新埔做橋醬【多元文化】 【環境教育】	(4) 0 kahofocan mi memo 課文朗讀 【多元文化】	第三課 水上木偶	文具 Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	第七單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶、第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】
1 4	1125 1129	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第二單元 身體報你知 單元活動二	短文閱讀 口語表達 【多元文化】	第四課 生字音標練習【多元文化】	第三課 水上木偶	文具 Unit 3 Be Honest 【閱讀素養教育】	第七單元 小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【戶外教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嗶嗶！別越界 貳、揪團來運動 九. 排球小子(3) 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】

1 5	1202 1206	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	第三單元現代的電 第五課電器真便利 【能源教育】 【科技教育】	第三單元：輕鬆個活動 第四課：騎自行車 【多元文化】	第四課 句型練習 【多元文化】	第三課 水上木偶	位置 Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第2課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動3-2】聲光活動、 【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】
1 6	1209 1213	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元現代的電 第五課電器真便利 【能源教育】 【科技教育】	第四課：騎自行車 中意個休閒活動 【多元文化】	第四課 看圖說話 【多元文化】	第四課 牛奶果	位置 Unit 4 Earthquake Drill 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵 1 1 1 【環境教育】 【性別平等教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文花筒 【多元文化】	壹、健康元氣站 三. 嘩嘩！別越界 貳、揪團來運動 十. 歡樂棒球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】

1 7	1216 1220	第七冊第 肆單元： 海洋世界 第十一課 美食島 【環境教 育】 【海洋教 育】	第三單 元現代 的電 第五課 電器真 便利 【能源 教育】 【科技 教育】	第四 課：騎 自行車 遊戲 音標接 龍 【多元 文化】	(5) kahofocan 課文朗讀 【多元文 化】	第四課 牛奶果	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill 【閱讀素養 教育】	第九單元 分數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【活動2-1】 電池的串聯 和並聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花筒 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 四.我愛地 球 貳、揪團 來運動 十.歡樂棒 球 十一.功夫 小子養成 班 (3) 【環境教 育】
1 8	1223 1227	第七冊第 肆單元： 海洋世界 第十二課 寧靜的音 樂會 【環境教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	第三單 元現代 的電單 元活動 三 【科技 教育】 【家庭 教育】	第三單 元：輕 鬆個活 動 第五 課：文 化中心 【多元 文化】	第五課 生字音標 練習【多 元文化】	第四課 牛奶果	位置 Unit 4 Earthqua ke Drill 【閱讀素養 教育】	第九單元 分數 4 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【活動2-2】 燈泡的串聯 和並聯 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元一文 化萬花 筒、單元 二文化與 生活 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 四.我愛地 球 貳、揪團 來運動 十一.功夫 小子養成 班 (3) 【環境教 育】

1 9	1230 0103 1/1 元旦	第七冊第 肆單元： 海洋世界 統整活動 四 【閱讀素 養】	騎馬弄 弄來 【品德 教育】 【家庭 教育】	第五 課：文 化中 心 休閒個 好位所 【多元 文化】	第五 句型練習 【多元文 化】	第四課 牛奶果	複習第 三、第四 課內容 Review 2 【閱讀素養 教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【活動3-1】 認識小馬達 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元二文 化與生 活、單元 三寶貝我 的文化 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 四.我愛地 球 貳、揪團 來運動 十一.功夫 小子養成 班 (3) 【環境教 育】
2 0	0106 0110	愛閱讀 愛閱讀 二：一起 去看海 【生命教 育】 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	總複習 鬥做 伙、一 課一字 大考驗	第五 課：文 化中心 童謠 比比做 【多元 文化】	第五課 看圖說話 總複習 【多元文 化】	第四課 牛奶果	複習第 三、第四 課內容 Review 2 【閱讀素養 教育】	第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【活動3-2】 用電安全 3 【人權教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】 【國際教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化】	壹、健康 元氣站 四.我愛地 球 貳、揪團 來運動 十二.旋轉 之美 (3) 【環境教 育】

2 1	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	第七冊第 參、肆單 元 複習週二 【品德教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	語詞運 用、品 德故事	總複習 【多元 文化】	總複習 【多元文 化】	第四課 牛奶果	複習第一~ 四課內容 Review 2 【防災教 育】	第十單元 統計圖 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【生涯規劃 教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素養 教育】	6-2 好戲上 場 3 【人權教 育】	主題四 多采的文 化饗宴 單元三寶 貝我的文 化 【多元文 化】	評量週 壹、健康 元氣站 四.我愛地 球 貳、揪團 來運動 十二.旋轉 之美 (3) 【環境教 育】
--------	---	---	-------------------	-------------------	-------------------	------------	---	--	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---	---

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	<ol style="list-style-type: none">1. 紙筆測驗2. 分組討論及報告3. 自評互評4. 口頭回答5. 實作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<p>口頭評量 觀察評量 表演評量 討論活動 實作評量 紙筆評量</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與能辨識日常生活對話的語句。 2. 能閱讀客家語文日常生活常用語句。 3. 能認唸拼讀客家語的聲韻調。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂他人日常生活的溝通用語 2. 能回答教師提出的疑問句 3. 能拼讀簡單的書寫符號 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆測驗 3. 觀察評量
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<p>活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 作業評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量 5. 觀察評量
-----------	--	---

	<p>變，解釋產業與環境之間的關係；觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>	
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<p>課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量</p>

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 2. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 3. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 4. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 5. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 6. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 2. 能分享在校園中聽到的音樂。 3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。 5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。 6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 實作評量 3. 小組討論 4. 口頭評量 5. 作品評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。 2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。 3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。 4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解颱風來臨時的減災整備方法。 2. 能演練並熟悉地震來臨時的避難步驟。 3. 能知道男、女生殖器官的基本功能與差異。 4. 能自我檢視身體的成長及身體清潔情形。 5. 能藉由日常的購物行為，分辨需要、想要和必要的概念。 6. 能於生活中落實「安全、健康、營養、衛生」消費的行為。 7. 能了解自己的特質，並持續發展。 8. 能做出飛盤丟擲及接住動作，並利用遊戲訓練身體反應。 9. 能確實利用身體各部位做出流暢性的土風舞動作及肢體表情。 10. 能運用足球基本技巧表現於活動之中。 11. 能理解動作內容，並順暢的完成相關跳高動作。 12. 能了解拳、掌手勢動作及應用。 13. 能學會羽球運動的技巧及比賽規則，以精進羽球技能。 14. 認識可以讓身體具備防備姿態的技能，應對危險狀況時，保護身體重要部位。 15. 能辨別戲水時的危險情境，並學會水中活動的安全技能。 	問答 實作 自評 演練 觀察 操作 發表 實作 運動撲滿
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0210 0214 02/11 開學	第八冊 第一單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一單元 迢迢買等路 第一課 歌睏日 去佗位 【家庭教育】	第一單元：動物个世界 第一課：麼个歌詞語例句【多元文化】 【環境教育】	第6課課文朗讀 【多元文化】	第一課 尊敬	數字 Get Ready 【閱讀素養教育】	第一單元 多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 家鄉老故事 第一課 家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動1-1】白天的景象、【活動1-2】夜晚的景象、【活動2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現 【資訊教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
---	----------------------------------	--	--	---	-------------------	--------	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	----------------------------------	--

2	0217 0221	第八冊 第一單元：與自然共處 第二課會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一單元 迢迢買等路 第一課 歌睏日 去佗位	第一課：麼 个歌 律動教學	第6課 生字音標 練習【多元文化】	第一課 尊敬	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】	第一單元 多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	【活動2-1】 太陽和影子、【活動2-2】 一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等教育】	主題一 生活小達人 單元一 生活大發現、單元二 多彩多「資」的生活 【資訊教育】 【性侵害防治】 【家庭暴力防治】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 (3) 【安全教育】 【防災教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
---	-------------------	--	------------------------------------	---------------------	-------------------------	-----------	--	--	---	---	---	--	--

4	0303 0307	第八冊 第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第一單元 迥迥買等路 第二課 舊街 【家庭教育】	第一單元：動物个世界 第二課：海洋世界 語詞例句【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】	第6課 看圖說話 【多元文化】	第一課 尊敬	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	第二單元 四邊形 4 【品德教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-2】 月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩 1 1 1 【人權教育】	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】 【性侵害防治】 【家庭暴力防治】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】
5	0310 0314	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	第一單元 迥迥買等路 第二課 舊街	第二課：海洋世界 遊戲：音標接龍【多元文化】	第7課 課文朗讀 【多元文化】	第一課 尊敬	房間 Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	第三單元 概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】	【活動3-3】 月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一 生活小達人 單元三 資源萬事通 【資訊教育】 【性侵害防治】 【家庭暴力防治】	壹、健康新世界 一.風搖地動 貳、運動我最行 六.歡樂土風舞 (3) 【安全教育】 【防災教育】

6	0317 0321	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	第一單元 迢迢買等路 第二課 舊街	第二課：海洋世界 共下來打嘴鼓 【多元文化】	第7課 生字音標練習【多元文化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元 概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課 山中傳奇、 第二課 漁之島 【海洋教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、 【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 繽紛世界 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現 【人權教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 六、歡樂土風舞 七、活力足球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】
---	-------------------	--	----------------------	------------------------------	---------------------	-------------	---	--	---	--	---	----------------------------------	---

7	0324 0328	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	第一單元 迺迺買等路 單元活動一	第一單元：動物個世界 單元活動一：客家伯公【多元文化】 【環境教育】 【家庭教育】	第7課 句型練習 【多元文化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第四單元 數量規律 4 【品德教育】	第二單元 家鄉的山與海、第三單元 家鄉水資源 第二課 漁之島、第一課 珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	【活動1-2】 水在細縫中的流動、【活動1-3】 生活中的毛細現象、【活動2-1】 虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 1 1 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元一 工作大發現 【人權教育】	壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 七、活力足球 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】
---	-------------------	---	------------------------	--	-----------------------	-------------	---	-----------------------------	--	---	--	--	--

8	0331 0404 4/3- 4/6 清明 連假	第八冊 第貳單 元：歡 樂好時 節 統整活 動二 【閱讀 素養】	第二單 元尊重 俗欣賞 第三課 個性擺 無仝 【家庭 教育】 【品德 教育】 【生命 教育】	客家沙 包童謠 【多元 文化】	第7課 看圖練習 【多元文 化】	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教 育】	第四單元 數量規律 4 【品德教 育】	第三單元 家鄉水資 源 第一課珍 貴的水資 源 【環境教 育】	【活動2-1】 虹吸現象的 條件、【活動 3-1】水平的 現象 3 【性別平等 教育】 【科技教 育】 【閱讀素 養】	1-3 小小愛 笛生 3-8 形形色 色的對比 5-2 肢體創 意秀 1 1 1 【人權教 育】	主題二 工作大探 索 單元二工 作放大鏡 【人權教 育】	壹、健康 新世界 二、逗陣來 長大 貳、運動 我最行 七、活力足 球 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】
---	--	--	---	--------------------------	---------------------------	-------------	---	---------------------------------	--	--	--	--	--

9	0407 0411	第八冊 第二單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元 元尊重 俗欣賞 第三課 個性擺 無仝	第二單元：現代個交通 第三課：過大路愛係義 【多元文化】 【環境教育】 【家庭教育】	第8課課文朗讀 【多元文化】	動作 Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第二課 生日快樂	第五單元 小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元 家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動3-2】 奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】
1 0	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	第八冊 第一、二單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第二單元 元尊重 俗欣賞 第三課 個性擺 無仝	第三課：過大路愛係義 【多元文化】	第8課 生字音標 練習【多元文化】	複習第一、第二課內容 Review 1 【閱讀素養教育】	第二課 生日快樂	第五單元 小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第三單元 家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	【活動3-3】 連通管的生 活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	評量週 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 (3) 【性別平等教育】 【生命教育】

1 1	0421 0425	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	第二單元 尊重 欣賞 單元活動二	第三課：過 大路愛 係義 交通設備 音標拼 讀【多 元文 化】	第8課 句型練習 【多元文 化】	第三課 水上市場	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 【科技教 育】	第六單元 周長與面 積 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第三單元 家鄉水資 源、第四 單元家鄉 的生產活 動與環境 第二課水 資源可持 續利用、 第一課農 耕一步一 腳印 【環境教 育】	【活動1-1】 常見的小動 物、【活動1- 2】拜訪昆蟲 3 【性別平等 教育】 【環境教 育】 【科技教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	2-1 動物好 朋友 4-3 玩出新 花樣 5-4 神奇魔 法師 1 1 1 【環境教 育】 【人權教 育】	主題三 溝通心訣 竅 單元一心 靈捕手 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 二、逗陣來 長大 貳、運動 我最行 八、跳高小 子 九、武術高 手 (3) 【性別平 等教育】 【生命教 育】
--------	-------------------	---	-------------------------------	--	---------------------------	-------------	--	--	--	--	--	---	--

1 2	0428 0502	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課 長尾山娘 【環境教育】	師傅話 行過交流道 白花油 【多元文化】	第8課 看圖說話 【多元文化】	第三課 水上市場	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 【閱讀素養教育】	第六單元 周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課 農耕一步一步 腳印 【環境教育】	【活動1-3】 多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 當我們同在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 溝通心訣 單元一 溝通看聽 【家庭教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 (3) 【家庭教育】
--------	-------------------	---	---	-------------------------------	-----------------------	-------------	--	--	---	---	--	--------------------------------------	--

1 3	0505 0509	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【閱讀素養】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課長尾山 娘	第二單元：現代交通 第四課：盤車 【環境教育】	第9課課文朗讀 【多元文化】	第三課 水上市場	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 【品德教育】	第七單元 等值分數 4 【品德教育】	第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	【活動2-1】 飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 當我們同在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	主題三 溝通心訣 竅 單元二 溝通練習曲 【家庭教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 (3) 【家庭教育】
--------	-------------------	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------	-------------	--	-----------------------------	---	---	--	--	--

1 4	0512 0516	第八冊 第參單元：運動樂趣 多 統整活動三 【閱讀 素養】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第四課 長尾山 娘	第四 課：盤 車 毋管愛 去哪在 這齣發 【多元 文化】	第9課 生字音標 練習【多 元文化】	第三課 水上市場	食物 Unit 3 Let' s Have Lunch! 【閱讀素養 教育】	第七單元 等值分數 4 【品德教 育】	第四單元 家鄉的生 產活動與 環境、第 五單元家 鄉新願景 第二課紡 織機上的 千絲萬 縷、第一 課環境新 風貌 【環境教 育】	【活動2-3】 昆蟲的成長 與變化、【活 動3-1】小昆 蟲大影響 3 【環 境 教 育】 【科 技 教 育】 【品 德 教 育】 【生 命 教 育】 【資 訊 教 育】 【安 全 教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱 讀 素 養】 【戶外教 育】	2-2 當我們 同在一起 4-6 昆 蟲 觀 察員 5-4 神 奇 魔 法師 1 1 1 【戶外教 育】 【人權教 育】	主題三 溝通心訣 竅 單元二溝 通練習 曲、單元 三溝通小 達人 【家庭教 育】	壹、健康 新世界 三.消費停 看聽 貳、運動 我最行 十.羽球同 樂 (3) 【家庭教 育】
--------	-------------------	--	-----------------------------------	---	-----------------------------	-------------	--	---------------------------------	---	--	--	---	--

1 5	0519 0523	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課寄生仔 緊大漢	第四課：盤車 音標拼讀 念讀短文【多元文化】	第9課 句型練習 【多元文化】	第三課 水上市場	動物 Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第八單元 簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	【活動1-1】 我們需要能量、【活動1-2】 不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 (3) 【家庭教育】
--------	-------------------	--	---------------------------------	------------------------------	-----------------------	-------------	--------------------------------------	---	--	---	--	--

1 6	0526 0530 5/30- 6/1 端午 連假	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 第十一 課 最後 一片葉 子 【民族 教育】 【多元 文化】	第三單 元臺灣 咱的寶 貝 第五課 寄生仔 緊大漢	童謠 阿啾箭 尾陀 【多元 文化】	第 9 課 看圖說話 【多元文 化】	第四課 外婆的家	動物 Unit 4 At the Zoo 【閱讀素 養教育】	第八單元 簡化計算 4 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第五單元 家鄉新願 景 第二課鄉 鎮新活 力、第三 課都市新 生活 【環境教 育】 【戶外教 育】	【活動1-3】 生活中的能 源、【活動2- 1】自然資源 3 【環 境 教 育】 【海 洋 教 育】 【科 技 教 育】 【能 源 教 育】 【生 命 教 育】 【法 治 教 育】 【安 全 教 育】 【防 災 教 育】 【生 涯 規 劃 教 育】 【閱 讀 素 養】 【戶 外 教 育】 【國 際 教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-7 分享的 快樂 5-5 劇場禮 儀小尖兵 1 1 1 【環境教 育】 【性別平等 教育】 【人權教 育】	主題四 美好生活 家 單元一舒 適衣著怎 麼穿 【生命教 育】	壹、健康 新世界 三.消費停 看聽 貳、運動 我最行 十.羽球同 樂 十一.功夫 小將領 (3) 【家庭教 育】
--------	---	--	---	-------------------------------	-----------------------------	-------------	---	---	--	--	--	--	--

1 7	0602 0606	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	第三單元臺灣 咱的寶貝 第五課 寄生仔 緊大漢	第二單元：現代個交通 單元活動二：勝興車頭 【人權教育】 【環境教育】	第10課 課文朗讀 【多元文化】	第四課 外婆的家	中外節慶：端午節 Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	第九單元 時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第五單元 家鄉新願景、第六單元 歡迎來到我的家鄉 第三課 都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-1】自然資源、 【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 美好生活家 單元一 舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 (3) 【生涯規劃教育】
--------	-------------------	---	----------------------------------	--	---------------------	----------	--	-------------------------------------	---	---	---------------------------	------------------------------------	---

1 8	0609 0613	第八冊 第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	第三單元臺灣 咱的寶貝 單元活動三	第三單元：細義莫著傷 第五課：著傷【多元文化】 【環境教育】	第10課 生字音標練習【多元文化】	第四課 外婆的家	動物 Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	第九單元 時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	【活動2-2】 自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	6-1 一起準備遊行 3 【人權教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十一. 功夫小將領 十二. 水中蛟龍 (3) 【生涯規劃教育】 【海洋教育】
--------	-------------------	--------------------------------------	-------------------------	--------------------------------------	----------------------	-------------	--------------------------------------	--	----------------------------	---	---------------------------	---	---

1 9	0616 0620	第八冊 第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	唸謠、 總複習 冀埽分類、門 做伙、 一課一 字大考 驗	第五 課：著 傷 注意校 園安全 【多元 文化】	第10課 句型練習 【多元文 化】	第四課 外婆的家	動物 Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養 教育】	第十單元 立方公分 4 【科技教 育】 【品德教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	【活動3-2】 環保行動 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【生命教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】 【國際教 育】	6-1 一起準 備遊行 3 【人權教 育】	主題四 美好生活 家 單元二美 味午餐怎 麼吃 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	壹、健康 新世界 四、知己知 彼 貳、運動 我最行 十二、水中 蛟龍 (3) 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】
--------	-------------------	--	--	--	----------------------------	-------------	---	---	------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--

20	0623 0627 6/23- 6/24 期末 評量 6/30 休業 式	第八冊 第參、 肆單元 複習週 二 【家庭 教育】 【多元 文化】 【品德 教育】 【閱讀 素養】	語詞運 用 品德故 事 有心拍 石石成 穿	總複習 【多元 文化】	總複習 【多元文 化】	第四課 外婆的家	複習第 三、第四 課內容 Review 2 【閱讀素養 教育】	第十單元 立方公分 4 【科技教 育】 【品德教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養】	6-2 好戲上 場 3 【人權教 育】	主題四 美好生活 家 單元三生 活創意怎 麼玩 【生命教 育】	評量週 壹、健康 新世界 四. 知己知 彼 貳、運動 我最行 十二. 水中 蛟龍 (3) 【生涯規 劃教育】 【海洋教 育】
----	---	---	---	-------------------	-------------------	-------------	--	---	------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	--	---

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仿作課文短語、句型。 2. 運用擬人修辭，賦予景物生命力；了解「譬喻」的寫作手法。 3. 知道如何透過閱讀蒐集寫作材料，認識如何取捨，安排寫作材料。 4. 學會說話與聆聽的方法。 5. 能了解並運用假設句、選擇句、遞進句、連貫句 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2.能用正確的發音說出羅馬符號。 3.能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2.在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3.能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4.能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5.能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8.樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.聆聽 2.表達 3.口頭演練 4.閱讀 5.書寫
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨並說出數字 60-100。 2.能聽懂並跟讀故事對話。 3.能聽懂並說出日常用語。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 互相討論 5. 實際操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。 2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。 3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。 4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。 5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

綜合活動	<p>體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。</p> <p>2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。</p> <p>4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p>	口語評量、實作評量
健康與體育	<p>1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。</p> <p>2. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。</p> <p>3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</p> <p>4. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。</p> <p>5. 能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。</p>	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0826 0830 8/30 正式 上課	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課科技健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	第三階 第四課： 我生病了 一. 單字教學	Bảng chữ cái 字母表 1	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word & Sentence Review 【國際教育】	第一單元 多位小數 與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第一課臺灣為什麼 在大航海 時代崛起？ 【海洋教育】 【多元文化】	【活動 1-1】動物的覓食、 【活動 1-2】動物適應環境的策略 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 【人權教育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元一團 隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大 小事 貳、體育 五. 飛過天際 (3) 【性別平等教育】
---	---------------------------------------	--	-----------------------------	-----------------------	--------------------------------	--------------------------	--	---	---	--	--	--	--

2	0902 0906	第壹單元品格小學堂 第一課幸福筆記本 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課 科技願健康	第一課 神奇个手機(仔) 【資訊教育】	第四課: 我生病了 二. 課文解讀及內容說明	Bǎng chǔ cái 字母表 2	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元 多位小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	【活動 1-2】動物適應環境的策略、 【活動 1-3】動物自我保護的方法 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元一團 隊中的我 【人權教育】	壹、健康 一. 青春大 小事 貳、體育 五. 飛過天際 (3) 【性別平等教育】
---	-------------------	--	--------------	---------------------------	------------------------------	--------------------------	----------------------------	--	---	--	---	--	--

3	0909 0913	第壹單元品格 小學堂 第二課 做人做事 做長久 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一課 科技願 健康	第一課 神奇個 手機 (仔) 【資訊教育】	第四課: 我生病了 三. 人物: 問候	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課 美 麗的 S 形 1	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教 育】 【安全教 育】	第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第二課大 航海時代 在臺灣留 下哪些影 響? 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 2- 1】動物如 何互相溝 通、【活 動 2-2】動 物如何分 工合作 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	1-1 真善美 的旋律 3-2 色彩搜 查隊 5-2 手偶合 體來表演 1 1 1 【國際教 育】 【人權教 育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元一團 隊中的 我、單元 二我是關 鍵小螺絲 【人權教 育】	壹、健康 一. 青春大 小事 貳、體育 五. 飛過天 際 (3) 【性別平 等教育】
---	-------------------	--	------------------	-----------------------------------	------------------------------	--	--	---	--	--	---	---	--

4	0916 0920 09/1 7 中 秋節	第壹單元品格小學堂 第三課孔雀錯了 (5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二課 作田人	第二課 警察當無閒	第四課: 我生病了 四. 會話練習	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課 美麗的 S 形 2	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養】	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教 育】 【安全教 育】	第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第二課大 航海時代 在臺灣留 下哪些影 響? 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 3- 1】動物的 繁殖、 【活動 3- 2】代代相 傳 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	1-2 藝術的 瑰寶 3-3 給點顏 色瞧瞧 5-2 手偶合 體來表演 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元二我 是關鍵小 螺絲、單 元三合作 齊步走 【人權教 育】	壹、健康 一. 青春大 小事 貳、體育 五. 飛過天 際 六. 超越巔 峰 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】
---	--	---	------------	--------------	-------------------------	--	--	---	--	--	---	---	---

5	0923 0927	第壹單元品格 小學堂 語文天地一 (5) 【人權教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課 作田人	第二課 警察當 無聞	第四課： 我生病了 五. 句型教學	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課 美 麗的 S 形 3	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素 養】	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元 成為清帝 國的領土 第一課清 帝國在臺 灣的統治 有何轉 變？ 【海洋教 育】 【多元文 化】	【活動 3- 2】代代相 傳、【活 動 1-1】樂 音與噪音 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	1-2 藝術的 瑰寶 3-4 藝術家 的法寶 5-2 手偶合 體來表演 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元三合 作齊步走 【人權教 育】	壹、健康 一. 青春大 小事 貳、體育 六. 超越巔 峰 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】
---	-------------------	---	------------	------------------	-------------------------	--	--	---	---	---	---	--	--

6	0930 1004	〈讀寫 練功 房〉故 事三則 (5) 【品德 教育】 【資訊 教育】 【閱讀 素養教 育】	第二課 作田人	第二課 警察當 無閒	生活問句： 問候語	Bài một Hình chữ S xinh đẹp 第一課 美 麗的 S 形 4	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元 成為清帝 國的領土 第一課清 帝國在臺 灣的統治 有何轉 變？、第 二課西方 人來臺帶 來哪些影 響？ 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 1- 1】樂音與 噪音、 【活動 2- 1】樂器的 構造與發 聲 3 【科技教 育】 【資訊教 育】	1-2 藝術的 瑰寶 3-4 藝術家 的法寶 5-2 手偶合 體來表演 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【人權教 育】	壹、健康 一. 青春大 小事 貳、體育 六. 超越巔 峰 (3) 【性別平 等教育】 【人權教 育】
---	-------------------	--	------------	------------------	--------------	--	--	---	---	---	---	--	--

7	1007 1011 10/1 0 國 慶日	第貳單元自然筆記 第四課特別的海 (5) 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 【生涯規劃教育】	單元活動一	生活問句： 問候語	Bãi hai Ở đó rấ t lạnh 第二課 那裡很冷 1	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元成為清帝國的領土 第二課西方人來臺帶來哪些影響？ 【多元文化】 【民族教育】	【活動 2-2】音箱的功用 3 【科技教育】 【資訊教育】 【	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習規畫師 單元一我的學習有計畫 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 (3) 【安全教育】 【人權教育】
---	--	--	-------------------	-------	--------------	--	--	-----------------------------	---	---	---	----------------------------------	---

8	1014 1018	第貳單元自然筆記 第五課漫遊花東 (5) 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三課 向前衝	第三課 傜係鹹菜	生活問句： 問健康	Bài hai Ở đó rất lạnh 第二課 那裡很冷 2	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第四單元 擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第三單元 臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動 2-3】自製樂器、【活動 3-1】光的折射 3 【科技教育】 【資訊教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」關 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 (3) 【安全教育】
---	-------------------	--	------------	-------------	--------------	---	--	---------------------------------	--	---	---	------------------------------------	--

9	1021 1025	第貳單元自然筆記 第六課護送螃蟹過馬路 (5) 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝	第三課 傥係鹹菜	生活問句： 問健康	Bãi hai Ở đó rất lạnh 第二課 那裡很冷 3	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第五單元 多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元 臺灣島的地理位置 第一課從地圖探索 位置與發展有何關聯？ 【海洋教育】	【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】	主題二學習規畫師 單元二我的學習不「卡」 關、單元三學習行動實踐家 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 (3) 【安全教育】
---	-------------------	---	------------	-------------	--------------	---	--	---	--	--	---	---	--

1 0	1028 1101	第貳單元自然筆記 語文天地二 (5) 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝	第三課 傥係鹹菜	道別語	Bài hai Ở đó rất lạnh 第二課 那裡很冷 4	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元 多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第三單元 臺灣島的地理位置 第二課環境對生活與生態產生哪些影響? 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 3-3】美麗的色光 3 【科技教育】 【生命教育】 【安全教育】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】	主題二學習規畫師 單元三學習行動實踐家 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 (3) 【安全教育】
--------	-------------------	--	------------	-------------	-----	---	--	---	--	--	---	----------------------------------	---

1 1	1104 1108 11/7 - 11/8 期中 評量	評量週 第參單 元用心 看世界 第七課 高第的 魔法建 築 (5) 【多元 文化教 育】 【戶外 教育】 【國際 教育】	單元活 動二	單元活 動二	第五課: 運動 一. 單字教 學	Ôn tập môt 複習一	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	第六單元 異分母分 數的加減 4 【環境教 育】 【家庭教 育】	第二課環 境對生活 與生態產 生哪些影 響? (期 中考) 【海洋教 育】 【環境教 育】	【活動 1- 1】燃燒需 要空氣 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	2-1 山海風 情 4-3 透視的 魔法 5-3 掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元一我 的特質大 探索 【生命教 育】	評量週 壹、健康 二. 事故傷 害知多少 貳、體育 八. 羽球高 手 (3) 【安全教 育】
--------	--	---	-----------	-----------	---------------------------	----------------------	---	---	--	---	--	--	---

1 2	1111 1115	<p>第參單元用心看世界 第八課嘗嘗我的家鄉味 (5) 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【國際教育】</p>	<p>第四課 臺灣的美麗</p>	<p>第四課 旅行計畫</p>	<p>第五課： 運動 二. 課文範讀及內容說明</p>	<p>Bài ba Đi chợ 第三課 去市場 1</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第六單元 異分母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>第四單元 人與環境 互動發展 第一課 史前人們如何善用環境資源生活？ 第二課 原住民族如何與自然共存？ 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】</p>	<p>【活動 1-2】 氧氣與燃燒的關係 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題三 「特」別不一樣 單元一 我的特質大探索 單元二 特質你我他 【生命教育】</p>	<p>壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 (3) 【安全教育】 【資訊教育】</p>
--------	-------------------	--	------------------	-----------------	-------------------------------------	--	--	--	---	---	--	---	--

1 3	1118 1122	<p>第參單元用心看世界 第九課小小力量將世界照亮 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>第四課 美麗的海 第四課 旅行計畫</p>	<p>第五課： 運動 三. 球類</p>	<p>Bài ba Đi chợ 第三課 去市場 2</p>	<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】</p>	<p>第七單元 線對稱圖 形 4 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>第四單元 人與環境 互動發展 第二課 原住民族如何與自然 共存? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】</p>	<p>【活動 2-1】燃燒的條件、 【活動 2-2】火災預防與滅火 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】</p>	<p>主題三 「特」別不一樣 單元二特質你我他、單元三 How nice we are 【生命教育】</p>	<p>壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】</p>
--------	-------------------	--	------------------------------	------------------------------	--	---	--	--	--	---	--	---

1 4	1125 1129	第參單元用心看世界 語文天地三 (5) 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第 四 課 美 海 的 麗 翁	第 四 課 旅 行 計 畫	第五課: 運動 四. 會話練習	Bài ba Đi chợ 第三課 去市場 3	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素 養】	第七單元 線對稱圖 形 4 【人權教 育】 【品德教 育】	第四單元 人與環境 互動發展 第三課早 期漢人到 臺灣如何 開墾與生 活? 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 2- 2】火災預 防與減 火、【活 動 3-1】生 鏽的原因 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	2-2 慶讚生 4-5 取景變 化多 5-3 掌中戲 真有趣 1 1 1 【多元文 化】 【人權教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	壹、健康 三. 關鍵時 刻 貳、體育 九. 棒棒好 球 (3) 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
--------	-------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------------	---	--	--	---	---	---	---

1 5	1202 1206	〈讀寫 練功 房〉極 地逐光 (5) 【戶外 教育】 【閱讀 素養教 育】 【國際 教育】	第五課 草鞋墩	第五課 客家名 產	第五課: 運動 五. 句型教 學	Bài ba Đi chợ 第三課 去 市場 4	Places 社 區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【戶外教 育】	第四單元 人與環境 互動發展 第三課早 期漢人到 臺灣如何 開墾與生 活? 【多元文 化】 【民族教 育】	【活動 3- 1】生鏽的 原因、 【活動 3- 2】防鏽的 方法、 【活動 1- 1】不同季 節太陽位 置的變化 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【安全教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 換場說 故事 5-3 掌中戲 真有趣 1 1 1 【人權教 育】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice we are 【生命教 育】	壹、健康 三. 關鍵時 刻 貳、體育 九. 棒棒好 球 (3) 【安全教 育】 【資訊教 育】 【人權教 育】
--------	-------------------	--	------------	-----------------	---------------------------	-----------------------------------	---	---	--	---	---	---	---

1 6	1209 1213	第肆單元作家風華 第十課男生說，女生說 (5) 【性別平等教育】 【品德教育】	第五課 草鞋墩	第五課 客家名產	第六課： 唱歌和跳舞 一. 單字教學	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問 路 1	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival- Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元 土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需？ 【海洋教育】 【環境教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲 真有趣 1 1 1 【人權教育】	主題四化 險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
--------	-------------------	---	------------	-------------	--------------------------	---	--	---	--	--	---	--	--

1 7	1216 1220	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十一課耶誕禮物</p> <p>(5)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	第五課 草鞋墩	第五課 客家名產	<p>第六課： 唱歌和跳舞</p> <p>二. 課文範 讀及內容 說明</p>	<p>Bài bốn</p> <p>Hỏi</p> <p>đường</p> <p>第四課 問 路 2</p>	<p>Animals</p> <p>動物</p> <p>Unit 4</p> <p>How Many</p> <p>Koalas</p> <p>Are</p> <p>There?</p> <p>【閱讀素 養】</p>	<p>第九單元</p> <p>面積</p> <p>4</p> <p>【品德教 育】</p> <p>【生涯規 劃教育】</p>	<p>第五單元</p> <p>土地的利 用與變遷</p> <p>第二課沿 海的利用 為什麼呈 現多元發 展？</p> <p>【海洋教 育】</p> <p>【環境教 育】</p>	<p>【活動 1- 1】不同季 節太陽位 置的變 化、【活 動 2-1】太 陽是恆星</p> <p>3</p> <p>【環境教 育】</p> <p>【科技教 育】</p> <p>【資訊教 育】</p> <p>【戶外教 育】</p>	<p>6-1 用物品 說故事</p> <p>3</p> <p>【人權教 育】</p>	<p>主題四化 險為夷</p> <p>單元一危 機四伏單 元二啟動 危機</p> <p>【環境教 育】</p> <p>【海洋教 育】</p> <p>【性別平 等】</p>	<p>壹、健康</p> <p>四. 飲食放 大鏡</p> <p>貳、體育</p> <p>十. 體操精 靈</p> <p>(3)</p> <p>【家庭教 育】</p>
--------	-------------------	--	------------	-------------	---	---	--	--	--	---	--	---	--

1 8	1223 1227	<p>第肆單元作家風華</p> <p>第十二課漫遊詩情 (5)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	單元活動三	單元活動三	<p>第六課：唱歌和跳舞</p> <p>三. 唱歌、跳舞、祖靈祭由來</p>	<p>Bài bốn</p> <p>Hỏi đường</p> <p>第四課 問路 3</p>	<p>Animals</p> <p>動物</p> <p>Unit 4</p> <p>How Many Koalas Are There?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第九單元</p> <p>面積</p> <p>4</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五單元</p> <p>土地的利用與變遷</p> <p>第二課土地開發與環境保護</p> <p>該如何抉擇？</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動 2-2】太陽系的組成、</p> <p>【活動 3-1】星星與星座 3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>6-1 用物品說故事</p> <p>6-2 說個故事真有趣 3</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題四化</p> <p>險為夷</p> <p>單元二啟動危機、</p> <p>單元三維安特勤隊</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>壹、健康</p> <p>四. 飲食放大鏡</p> <p>貳、體育</p> <p>十. 體操精靈 (3)</p> <p>【家庭教育】</p>
--------	-------------------	---	-------	-------	--	---	--	--	---	---	--	--	--

1 9	1230 0103 1/1 元旦	第肆單元作家 風華 語文天地四 (5) 【閱讀 素養教 育】	早 安 臺 灣	掌牛哥 仔面黃 黃	第六課: 唱歌和跳 舞 四. 會話練 習	Bài bốn Hỏi đường 第四課 問 路 4	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	第十單元 柱體、錐 體和球 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第六單元 製作小書 看見臺灣 【多元文 化】 【閱讀素 養】	【活動 3- 1】星星與 星座、 【活動 3- 2】四季的 星空 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	6-2 說個故 事真有趣 3 【人權教 育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡 貳、體育 十一. 健康 有氣 (3) 【家庭教 育】
--------	--------------------------------	--	------------	-----------------	----------------------------------	---	--	--	--	--	------------------------------------	---	---

2 0	0106 0110	〈閱讀 充電 站〉島 嶼原生 種的揭 祕筆記 (5) 【環境 教育】 【海洋 教育】 【閱讀 素養教 育】	唸 看 覓 · 寫 看 覓 、 籀 看 覓	搞麼 个？	第六課： 唱歌和跳 舞 五. 句型教 學	Ôn tập hai 複習二	複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	第十單元 柱體、錐 體和球 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第六單元 製作小書 看見臺灣 (期末 考) 【多元文 化】 【閱讀素 養】	【活動 3- 3】認識北 極星 3 【科技教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	6-2 說個故 事真有趣 6-3 音樂裡 的故事 3 【人權教 育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	壹、健康 四. 飲食放 大鏡 貳、體育 十一. 健康 有氣 (3) 【家庭教 育】
--------	-------------------	--	--------------------------------	----------	----------------------------------	----------------------	--	--	---	--	--	---	---

2 1	0113 0117 1/13 - 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	<p>評量週</p> <p>〈閱讀 充電 站〉小 兔彼得 的誕生 ——波 特小姐 (5)</p> <p>【性別 平等教 育】</p> <p>【環境 教育】</p> <p>【閱讀 素養教 育】</p>	語詞運 用	出任務 囉！	總複習	總複習	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	第十單元 柱體、錐 體和球 4 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	第六單元 製作小書 看見臺灣 (期末 考) 【多元文 化】 【閱讀素 養】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素 養教育】	6-3 音樂裡 的故事 3 【多元文 化】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教 育】 【海洋教 育】 【性別平 等】	<p>評量週</p> <p>壹、健康 四. 飲食放 大鏡 貳、體育 十一. 健康 有氧 (3) 【家庭教 育】</p>
--------	---	---	----------	-----------	-----	-----	---	--	---	---------------------------------	-----------------------------------	---	---

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能靈活運用基本句型(轉折句、因果句、並列句、條件句、目的句)及修辭(引用、排比、摹寫)。 2. 認識表示顏色的字詞，在不同情境下，有不同的意義。 3. 練習口述說明事理，把握說話內容主題、重要細節與結構邏輯。 4. 認識應用類文章——劇本、讀書報告、訪問稿。 5. 讀懂文章中敘述事件的順序，熟悉順敘、倒敘的寫作手法。 	字形檢核、聲調檢核、寫字檢核、口語評量、仿作評量、觀察評量、態度評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2. 能用正確的發音說出羅馬符號。 3. 能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主動向他人提出新住民語文的學習問題。 2. 在生活中主動接觸新住民語言與文化。 3. 能聽辨所學習的新住民語言的簡單句子。 4. 能說出所學習的新住民語言的簡單句子。 5. 能書寫所學習新住民語言的簡單句子。 6. 能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 7. 能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 8. 樂於邀請不同文化背景的人參與社區活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽 2. 表達 3. 口頭演練 4. 閱讀 5. 書寫

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 2. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 3. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 4. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 5. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 觀察紀錄 3. 資料蒐集 4. 小組討論 5. 習作評量
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8. 體驗平面角色立體化的過程。 9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。 13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗

綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 3. 能主動展現促進家人感情的行動。 4. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 5. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 	口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0210 0214 02/1 1 開 學	第壹單元感受生活 第一課 穿越時空的味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第一課 捏麵尅仔 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課 烤龍還生趣	第三階 第七課： 現在幾點鐘 一. 單字教學	Bǎng chǔ cái 字母表	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 1-1】力的分類、【活動 1-2】地球引力、【活動 1-3】認識摩擦力 3 【科技教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題一 生活處處是精彩 單元一 美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】
---	---------------------------------------	--	--------------------------------	-----------	---------------------------------	------------------------	----------------------------	---------------------------------------	---	--	---	--	--

2	0217 0221	第壹單元感受生活 第一課 穿越時空的味道 (5) 【家庭教育】 【品德教育】	第一課 麵尅 捏仔	第一課 撈龍還生趣 【環境教育】	第七課： 現在幾點鐘 二. 課文範讀及內容 說明	Bài một Đến thăm hàng xóm 第一課 拜訪鄰居 1	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元 體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、【活動 2-1】物體形狀變化與受力的關係 3 【科技教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	主題一 生活處處是精彩 單元一 美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】
---	-------------------	--	--------------	---------------------	-----------------------------------	---	---	---------------------------------------	---	---	---	--	--

3	0224 0228 02/2 8 和 平紀念日	第一單元 感受生活 第二課 在黑暗中 乘著音樂 飛翔 (5) 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第一課 捏麵仔	第一課 撈龍還生趣	第七課： 現在幾點鐘 三. 時間： 現在、早上、晚上、起床、睡覺	Bai một Đến thăm hàng xóm 第一課 拜訪鄰居 2	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素養】	第二單元 分數的計算 4 【生涯規劃教育】	第一單元 日本統治下的臺灣 第一課 日本如何殖民統治臺灣？ 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	【活動 2-1】 物體形狀變化與受力的關係、 【活動 2-2】 運動狀態與力的關係 3 【科技教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題一 生活處處是精彩 單元二 美感聽診室 【人權教育】 【科技教育】	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】
---	--	--	------------	--------------	---	---	---	--------------------------------	--	---	---	--	--

4	0303 0307	<p>第壹單元感受生活</p> <p>第三課 色香味的陽光 (5)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第二課 迎媽祖</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第二課 阿爐伯个手藝</p>	<p>第七課：現在幾點鐘</p> <p>四. 會話練習</p>	<p>Bài một</p> <p>Đến thăm hàng xóm</p> <p>第一課 拜訪鄰居 3</p>	<p>Body</p> <p>Parts 身體部位</p> <p>Unit 1</p> <p>What' s Wrong?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二單元 分數的計算</p> <p>4</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第一單元 日本統治下的臺灣</p> <p>第一課 日本政府如何殖民統治臺灣？、第二課 日治時期對臺灣社會的影響為何？</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>	<p>【活動 2-2】運動狀態與力的關係、【活動 2-3】時間、距離與速度的關係</p> <p>3</p> <p>【科技教育】</p>	<p>1-2 歡唱人生</p> <p>3-3 表情會說話</p> <p>5-2 扮演祕笈大公開</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>【人權教育】</p>	<p>主題一生 活處處是精彩</p> <p>單元三 我的生活美感提案</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>壹、健康</p> <p>一. 健康加油站</p> <p>貳、體育</p> <p>六. 飛騰青春 (3)</p> <p>【品德教育】</p>
---	-------------------	---	--	-------------------	---------------------------------	---	---	--	---	---	--	--	--

5	0310 0314	第壹單元 感受生活 語文天地一 (5) 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖	第二課 阿爐伯 个手藝 【戶外教育】	第七課: 現在幾點鐘 五. 句型教學	Bài một Đến thăm hàng xóm 第一課 拜 訪鄰居 4	Body Parts 身 體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	第三單元 容積 4 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】	第一單元 日本統治 下的臺灣、第二 單元走向 自由民主 之路 第二課日 治時期對 臺灣社會 的影響為 何?、第 一課中華 民國政府 為何在臺 灣實施戒 嚴? 【人權教 育】 【海洋教 育】	【活動 3- 1】力的平衡 3 【科技教 育】 【閱讀素養 教育】	1-2 歡唱人 生 3-4 角色大 變身 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】	主題一生 活處處是 精彩 單元三我 的生活美 感提案 【人權教 育】 【科技教 育】	壹、健康 一. 健康加 油站 貳、體育 六. 飛騰青 春 (3) 【品德教 育】
---	-------------------	--	------------	---------------------------------	--------------------------	---	---	---	---	---	---	---	--

6	0317 0321	〈讀寫 練功 房〉打 赤腳 (5) 【戶外 教育】 【閱讀 素養教 育】	第二課 迎媽祖	第二課 阿爐伯 个手藝	第八課: 打電話 一.單字教 學	Bài hai Đi siêu thị 第二課 去 超市 1	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第三單元 容積 4 【生涯規 劃教育】 【環境教 育】	第二單元 走向自由 民主之路 第一課中 華民國政 府為何在 臺灣實施 戒嚴?、 第二課臺 灣為什麼 能走向民 主社會? 【人權教 育】	【活動 1- 1】地表環境 的組成、【活 動 1-2】岩 石的構成 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【戶外教 育】	1-2 歡唱人 生 3-5 小小漫 畫家 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 【性別平等 教育】	主題二多 元的族群 單元一我 是哪一族 【多元文 化】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 六. 飛騰青 春 (3) 【安全教 育】
---	-------------------	---	------------	-------------------	---------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--

7	0324 0328	第貳單元智慧之鑰 第四課縣官審石頭 (5) 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一	單元活動一	第八課： 打電話 二. 課文範讀及內容 解說	Bài hai Đi siêu thị 第二課 去超市 2	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元 小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第二單元 走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	【活動 1-3】礦物的特徵、【活動 1-4】岩石與礦物的應用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 (3) 【安全教育】
---	-------------------	---	-------	-------	---------------------------------	-------------------------------------	---	--------------------------------	--	---	--	--------------------------------	--

8	0331 0404 4/3- 4/6 清明 連假	第貳單元智慧之鑰 第五課高明說話術(5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第三課 祝阿媽 食百二	第三課 班項 (上)个 同學	第八課: 打電話 三. 人物、 男人名	Bai hai Đi siêu thị 第二課 去 超市 3	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素 養】	第四單元 小數的乘 法 4 【生涯規 劃教育】	第三單元 多元文化 共存共榮 第一課 臺 灣為什麼 有多元的 米食文 化? 【多元文 化】	【活動 2- 1】風化與土 壤、【活動 2-2】大地形 貌改變了 3 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】 【國際教 育】	1-3 小小愛 笛生 3-6 偶是小 達人 5-2 扮演祕 笈大公開 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題二多 元的族群 單元二族 群面面觀 【多元文 化】	壹、健康 二. 醫藥學 問大 貳、體育 七. 摩拳擦 掌 (3) 【安全教 育】
---	--	---	-------------------	-------------------------	------------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

9	0407 0411	第貳單元智慧之鑰 第六課讀書報告—佐賀的超級阿嬤(5) 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	第三課 祝阿媽食百二	第三課 班項(上)個同學 【品德教育】	第八課: 打電話 四.對話練習	Bài hai Đi siêu thị 第二課 去超市 4	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五單元 十進位結構 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元 多元文化 共存共榮 第二課 臺灣的音樂 如何展現 多元文化? 【多元文化】	【活動 2-2】大地形貌改變了、【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地 (3) 【安全教育】
---	-------------------	--	---------------	---------------------------	-----------------------	-------------------------------------	---	--	---	--	--	-------------------------------	---

1 0	0414 0418 4/15 - 4/16 期中 評量	評量週 第貳單元 智慧之鑰 語文天地二 (5) 【閱讀素養教育】	第三課 祝阿媽 食百二	第三課 班項 (上)個 同學	第八課: 打電話 五.句型教 學	Ôn tập môt 複習一	複習一&期 中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	第六單元 整數、小數 除以整數 4 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	第四單元 各地的發 展與特色 第一課臺 灣的區域 如何發展 與規畫? 【海洋教 育】	【活動 3- 1】大地變動 的災害、【活 動 3-2】大 地變動的避 難防災 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【戶外教 育】	2-1 愛的故 事屋 4-2 尋找生 活中的密碼 5-3 偶的創 意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康 二、醫藥學 問大 貳、體育 八、球不落 地 (3) 【安全教 育】
--------	--	---	-------------------	-------------------------	---------------------------	----------------------	--	--	--	--	---	---

1 1	0421 0425	第參單元愛的協奏曲 第七課 魔術師爸爸 (5) 【家庭教育】 【生命教育】	單元活動二 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動二	第九課: 探望祖父 一. 單字教學	Bài ba Đám cươ' i 第三課 結婚 1	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元 整數、小數 除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響? 【海洋教育】 【閱讀素養】	【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】進行光合作用的構造 3 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 八. 球不落地 (3) 【人權教育】
--------	-------------------	--	---------------------------	-------	-------------------------	-------------------------------------	---	--	---	---	--	--------------------------------	--

1 2	0428 0502	第參單元愛的協奏曲 第八課八歲，一個人去旅行(5) 【品德教育】 【安全教育】	第四課 島嶼 【閱讀素養】	第四課 注意安全	第九課： 探望祖父 二. 課文範 讀及內容 解說	Bài ba Đám cươ' i 第三課 結 婚 2	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	第七單元 表面積 4 【品德教 育】	第四單元 各地的發 展與特色 第三課人 們為何會 跨區發展 與互動？ 【民族教 育】	【活動 1- 2】進行光合 作用的構 造、【活動 1-3】不同形 態的根、莖、 葉 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】	2-2 我的家 鄉我的歌 4-4 排列我 的密碼 5-3 偶的創 意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】	主題三生 命交響樂 單元一成 長你我 他、單元 二生命樂 翩翩 【生命教 育】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 八. 球不落 地 九. 手球英 雄 (3) 【人權教 育】
--------	-------------------	--	---------------------	-------------	--------------------------------------	---	---	--------------------------------	--	--	---	---	---

1 3	0505 0509	第參單元 愛的協奏曲 第九課 紅鼻子 醫生 (5) 【品德教育】 【生命教育】	第四課 島嶼 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 注意安全 【安全教育】	第九課: 探望祖父 三. 食物: 地瓜、山藥、小米、芋頭 植物: 藤心	Bai ba Đám cươ' i 第三課 結婚 3	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第七單元 表面積 4 【品德教育】	第五單元 經濟的變遷與展望 第一課 經濟變遷如何影響人們的生活? 【環境教育】	【活動 2-1】 繁殖器官的功能、【活動 2-2】 營養器官的繁殖 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三 生命交響樂 單元二 生命樂翩翩 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 (3) 【人權教育】
--------	-------------------	--	---------------------------------	-----------------------	---	-------------------------------------	---	----------------------------	---	--	--	--	--

1 4	0512 0516	第參單元 愛的協奏曲 語文天地三 (5) 【閱讀素養教育】	第四課 島嶼	第四課 注意安全	第九課: 探望祖父 四. 會話練習	Bài ba Đám cươ' i 第三課 結婚 4	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	第八單元 比率與百分率 4 【品德教育】	第五單元 經濟的變遷與展望 第二課 臺灣為什麼能成為世界的科技島? 【人權教育】	【活動 2-2】營養器官的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	主題三生 命交響樂 單元三 珍愛進行曲 【生命教育】	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 (3) 【人權教育】
--------	-------------------	---	-----------	-------------	-------------------------	-------------------------------------	---	-------------------------------	--	--	---	--	--

1 5	0519 0523	〈讀寫 練功 房〉飛 翔的雲 雀 (5) 【人權 教育】 【閱讀 素養教 育】	第五課 地動 【環境 教育】	第五課 寒(冷) 著了	第九課: 探望祖父 五. 句型教 學	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年 1	Items 物 品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第八單元 比率與百 分率 4 【品德教 育】	第五單元 經濟的變 遷與展望 第三課臺 灣茶為什 麼能揚名 國際? 【環境教 育】	【活動 3- 2】植物的妙 用、【活動 1-1】溫度改 變時氣體體 積的變化、 【活動 1- 2】溫度改變 時液體體積 的變化 3 【環境教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-7 藝術密 碼大集合 5-3 偶的創 意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題三生 命交響樂 單元三珍 愛進行曲 【生命教 育】	壹、健康 三. 聰明消 費樂無窮 貳、體育 九. 手球英 雄 十. 花舞翩 翩 (3) 【人權教 育】 【多元文 化教育】
--------	-------------------	---	-------------------------	-------------------	-----------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------------	---	---	--	--	---

1 6	0526 0530 5/30 -6/1 端午 連假	第肆單 元文明 時光機 第十課 沉默的 動物園 (5) 【國際 教育】 【閱讀 素養教 育】	第五課 地動	第五課 寒(冷) 著了 【品德 教育】	植物	Bài bốn Đón Tết 第四課 過 新年 2	Items 物 品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	第九單元 時間的乘 除 4 【戶外教 育】	第六單元 時空採訪 員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	【活動 1- 3】溫度改變 時固體體積 的變化、【活 動 2-1】熱 的傳導 3 【環境教 育】 【能源教 育】 【安全教 育】 【戶外教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-7 藝術密 碼大集合 5-3 偶的創 意 SHOW 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題四地 球！我們 的家 單元一環 境保衛戰 【環境教 育】	壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十. 花舞翩 翩 (3) 【性別平 等教育】 【家庭教 育】 【多元文 化教育】
--------	---	---	-----------	-------------------------------------	----	-------------------------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--

1 7	0602 0606	<p>第肆單元文明時光機 第十一課地下護衛軍 (5) 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	第五課 地動	第五課 寒(冷) 著了	植物	<p>Items 物品與主人&節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】</p>	<p>第九單元 時間的乘除 4 【戶外教育】</p>	<p>第六單元 時空探訪員 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>【活動 2-2】熱的對流、【活動 2-3】熱的輻射 3 【環境教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 大自然的禮物 3 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 【環境教育】</p>	<p>壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>
--------	-------------------	--	-----------	-------------------	----	--	--	---	--	--	---	--

1 8	0609 0613	<p>第肆單元文明時光機 第十二課金字塔之謎 (5) 【國際教育】 【閱讀素養教育】</p>	單元活動三	單元活動三	食物	<p>Bài bǎn Đón Tết 第四課 過新年</p>	<p>Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第十單元 生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】</p>	<p>第六單元 時空探訪員 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>【活動 2-3】熱的輻射、【活動 3-1】保溫大作戰 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 大自然的禮物、6-2 大自然的樂章 3 【生命教育】</p>	<p>主題四地球！我們的家 單元一環境保衛戰 穿、單元二友善綠行動 【環境教育】</p>	<p>壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】</p>
--------	-------------------	--	-------	-------	----	--	---	--	---	---	---	--	--

1 9	0616 0620	<p>第肆單元文明時光機語文天地四(5)</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>島嶼的囡仔</p>	<p>拍拍手，唱唱歌</p>	<p>水果</p>	<p>Ôn tập hai 複習二</p>	<p>複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第十單元生活中的大單位與折線圖</p> <p>4</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第六單元時空探訪員</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>【活動 3-2】散熱 3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>6-2 大自然的樂章、6-3 自然與神話劇場</p> <p>3</p> <p>【生命教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【原住民族教育】</p>	<p>主題四地球！我們的家</p> <p>單元二友善綠行動</p> <p>【環境教育】</p>	<p>壹、健康</p> <p>四. 家庭安和樂</p> <p>貳、體育</p> <p>十一. 悠遊戲水樂</p> <p>(3)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【海洋教育】</p>
--------	-------------------	--	--------------	----------------	-----------	---------------------------	---	---	--	---	--	---	---

20	0623 0627 6/23 - 6/24 期末 評量 6/30 休業 式	評量週 〈閱讀 充電 站〉伯 樂老師 的一堂 課 【人權 教育】 【生命 教育】 【閱讀 素養教 育】 〈閱讀 充電 站〉故 宮奇幻 之夜 【閱讀 素養教 育】 (5)	入聲韻 母框看 覓、語詞 框看覓	搞麼 个?/ 出任務 囉!	總複習	總複習	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	第十單元 生活中的 大單位與 折線圖 4 【環境教 育】	第六單元 時空採訪 員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	【科學閱 讀】 3 【科技教 育】 【能源教 育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	6-3 自然與 神話劇場 3 【環境教 育】 【原住民族 教育】	主題四地 球!我們 的家 單元二友 善綠行動 【環境教 育】	評量週 壹、健康 四. 家庭安 和樂 貳、體育 十一. 悠遊 戲水樂 (3) 【性別平 等教育】 【家庭教 育】 【海洋教 育】
----	---	--	---------------------------	------------------------	-----	-----	---	--	---	---	--	--	---

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ul style="list-style-type: none"> 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ul style="list-style-type: none"> 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ul style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2.理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3.透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4.理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5.理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6.透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7.理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8.透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.參與討論對話練習 6.對話練習 7.課堂問答紙筆測驗 8.參與討論紙筆測驗 9.遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辯族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2.能用正確的發音說出羅馬符號。 3.能正確認唸拼讀羅馬符號。 	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等
新住民語	無人選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2.培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3.培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4.培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5.培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。 6.培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆測驗 2.互相討論 3.口頭回答 4.回家作業 5.實際測量 6.分組報告 7.分組討論 8.作業習寫 9.實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。 2.了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。 3.透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。 4.認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。 5.透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識大氣中水的各種形態，例如：雲、霧、雨、雪、露、霜等天氣現象的成因。 2. 了解大自然中水循環的過程，察覺水循環與天氣變化之間的關係。 3. 判讀衛星雲圖，了解當時的天氣狀況。 4. 認識地面天氣圖中的符號，例如：高氣壓、低氣壓、等壓線和各種方面符號及其代表的意義。 5. 判讀衛星雲圖和地面天氣圖之間的關聯，了解冷鋒、滯留鋒通過臺灣對天氣的影響。 6. 認識颱風的天氣符號、颱風路徑圖及颱風警報發布概況表，且認識颱風所帶來的災害及如何做好防颱工作。 7. 認識物質的性質會隨溫度不同而改變、物質熱脹冷縮的現象並了解其運用。 8. 了解傳導、對流以及輻射及其生活運用，和了解生活中保溫與散熱的方法，並藉此解決生活周遭的問題。 9. 認識流水作用對地表形貌的影響，察覺河段上游、中游與下游有不同的地貌和彎曲河流中的凸岸與凹岸有不同的地貌。 10. 察覺岩石、礦物在生活中的應用。 11. 認識岩石風化作用，了解土壤是岩石風化後產生的碎屑及生物遺體腐化分解後的物質。 12. 知道指北針固定指向南北方向的原因是磁針與地磁相互作用的結果。 13. 認識通電的漆包線圈會產生磁性使指北針的指針偏轉。 14 查覺影響電磁鐵磁力強弱的因素為何。 15. 知道電磁鐵和一般磁鐵有哪些相同或不同的性質，和電磁鐵在日常生活中的影響。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。 	<p>口語評量 實作評量</p>
-----------	--	----------------------

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	---	----------------------------

<p>健康與體育</p>	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。 	<p>發表 問答</p>
--------------	---	------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民族語	新住民語	英語						
1	0826 0830 8/30 正式 上課	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課 馬偕 1 【生命教育】	第一課 地動 1	第三階 第十課： 我會畫圖 一. 單字教學	無人選修	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1. 天氣中的水(3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】
2	0902 0906	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 馬偕 1 【生命教育】	第一課 地動 1	第十課： 我會畫圖 二. 課文讀唸教學		Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？ 3 【人權教育】	一、多樣的天氣變化 1. 天氣中的水(3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

3	0909 0913	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課 馬偕 1 【生命教育】	第一課 地動 1	第十課： 我會畫圖 三. 內容說名	Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 1. 天氣中的水(3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊(2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】
4	0916 0920 09/17 中秋節	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【生命教育】	第二課 懶尸个草蟻(仔) 1	第十課： 我會畫圖 四. 會話練習	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第二單元分數除法 4 【生命教育】 【多元文化教育】	第一單元民主政治的發展 第2課民主國家政府與人民的關係為何？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 2. 天氣圖與天氣變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊(2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】

5	0923 0927	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課紙箱仔搵朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1			Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	一、多樣的天氣變化 3. 認識颱風(3) 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】
6	0930 1004	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	第二課紙箱仔搵朋友 1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢(仔) 1	第四階 第一課： 天黑了 一、單字教學		Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第三單元數量關係 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第3課臺灣人民有哪些權利和義務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 (3) 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】
7	1007 1011 10/10 國慶日	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	第二課紙箱仔搵朋友 1 【多元文化教育】	單元活動一 1	第一課： 天黑了 二、課文讀唸及內容說明		Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元小數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第1課個人發展如何受到社會變遷的影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化 (3) 【人權教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣污染 【環境教育】

8	1014 1018	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	第一課： 天黑了 三. 太陽、 月亮、星 星、出來、 下山、動物		Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第四單元小 數除法 4 【多元文化教育】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第1課個人發 展如何受到 社會變遷的 影響？ 3 【性別教育】 【家庭教育】	二、熱對物質 的影響 2. 熱的傳播方 式 (3) 【人權教育】 【品德教育】	貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】	二、美力新生 活 2. 美力過生活 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一冊第三 單元：環保 行動家 活動二：生 活中的水汙 染、活動 三：綠色生 活行動家 【環境教 育】
9	1021 1025	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚 蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第三課 畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 雙堂屋1 【多元文化教育】 【環境教育】	第一課： 天黑了 四. 會話練 習		Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	第五單元比 與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社 會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群交 流如何影響 臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、熱對物質 的影響 2. 熱的傳播方 式 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	二、美力新生 活 2. 美力過生活 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】	第四單元： 體操競技秀 活動一：跳 躍大進擊 【安全教 育】

10	1028 1101	第十一冊第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課 畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課 雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】	第一課： 天黑了 五. 句型教學		Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	第五單元比 與比值 4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的 個人發展與 族群文化 第2課族群交流如何影響 臺灣社會？ 3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化教育】	二、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱 (3) 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	三、性別好互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元： 體操競技秀 活動二：肢體力與美、 活動三：運動安全一把 罩 【安全教育】
11	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	第十一冊第參單元：生活好 藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元活動二 1	第四課 風車個 故鄉 1	第二課： 太陽出來了 一. 單字教學		Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓 周長與扇形 周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰 後經濟發展、 轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何 影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】	評量週 三、變動的大地 1. 流水的作用 (3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 三、性別好互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元： 默契十足 活動一： 「繩」氣活現 【安全教育】

12	1111 1115	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第四課 地球人 1 【多元文化教育】	第四課 風車個故鄉 1	第二課：太陽出來了 二. 課文讀唸及內容說明	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第1課戰後經濟發展如何影響人們生活？ 3 【人權教育】 【性別教育】	三、變動的大地 1. 流水的作用(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
13	1118 1122	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課 地球人 1 【多元文化教育】	第四課 風車個故鄉 1	第二課：太陽出來了 三. 天氣、炎熱、忘記、帽子	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長 4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【性別教育】	三、變動的大地 1. 流水的作用(3) 【環境教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】
14	1125 1129	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 地球人 1 【多元文化教育】	單元活動二 1	第二課：太陽出來了 四. 會話練習	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元戰後經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何發展成為科技島？ 3 【資訊教育】 【性別教育】	三、變動的大地 2. 岩石與礦物(3) 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	四、終生志工 1. 人間處處有溫暖(2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

15	1202 1206	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課 食桌 1 【品德教育】	第五課 桃花開 1	第二課： 太陽出來了 五. 句型教學		Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第七單元圓面積與扇形面積 4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	三、變動的大地 3. 土壤與化石(3) 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖(2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第七單元： 團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
16	1209 1213	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 食桌 1 【品德教育】	第五課 桃花開 1	第三課： 下午 一. 單字教學		Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第1課都市與鄉村為什麼會互動交流？ 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	四、奇妙的電磁世界 1. 指北針與地磁(3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 2. 服務學習伴我行(2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第七單元： 團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
17	1216 1220	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 食桌 1 【品德教育】	第五課 桃花開 1	第三課： 下午 二. 課文讀唸		Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵(3) 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	四、終生志工行 2. 服務學習伴我行(2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第七單元： 團隊球勝 活動二：三對三門牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】

18	1223 1227	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1	第三課： 下午 三. 內容說明： 下大雨、雨停、玩耍、忘記		Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃教育】	第八單元認識速率 4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第2課都市化與工業化如何影響人們的生活？ 3 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵 (3) 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同(2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
19	1230 0103 1/1 元旦	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	聽臺灣的地名、美麗的寶島 1	語詞運用 1	第三課： 下午 四. 會話練習		Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵 (3) 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同(2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
20	0106 0110	第十一冊第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無仝、語句唸看覓、語句門看覓 1	天公落水 1	第三課： 下午 五. 句型教學		Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都市、鄉村的互動與發展 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？ 3 【防災教育】 【環境教育】	四、奇妙的電磁世界 2. 神奇的電磁鐵 (3) 【人權教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化(2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】

21	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量	第十一冊第 壹、貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素養】	語詞運 用 1	搞麼 个? 出任務 囉! 1	總複習		Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規劃教 育】	第九單元放 大圖、縮圖與 比例尺 4 【人權教育】 【品德教育】	主題探究與 實作單元 臺灣向前行 3 【資訊教育】 【閱讀教育】	評量週 四、奇妙的電 磁世界 3. 認識電磁波 (3) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	評量週 五、世界一家 親 2. 豐富新文化 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】
22	1/20 休業 式	第十一冊第 壹、貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素養】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	休業式	第七單元： 團隊球勝 活動四：排 山倒海 【安全教 育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2.能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3.能理解古文等特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4.能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5.能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6.能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。	1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.書寫練習 5.紙筆評量 6.口說評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	1.認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2.認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3.透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4.理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5.理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6.透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。	1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.參與討論紙筆測驗 7.遊戲評量
	原住民語	1.能聽辨族語書寫符號:子音、母音、單音節、雙音節、多音節及重音。 2.能用正確的發音說出羅馬符號。 3.能正確認唸拼讀羅馬符號。	聽力測驗、紙筆測驗、口說表達、生活應用對話、作業、學習態度、角扮演…等

	新住民語	無人選修	
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。 2.認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。 3.透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.紙筆評量 3.實作評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識槓桿原理，並能將其應用在生活中。 2. 認識定滑輪與動滑輪的槓桿功能，並了解其裝置是否省力。 3. 認識輪軸轉動時是同步進行，並了解其在日常生活中的應用。 4. 認識齒輪的構造，當齒輪密合轉動齒輪轉動的方向是不相同的，且轉動的圈數與輪齒數有關。 5. 認識皮帶與鏈條可以帶動齒輪轉動傳送動力，並了解其在日常生活中。 6. 認識相同物種組成的群體成為族群，和認識特定區域內，多個族群結合的群體稱為群集。 7. 發現不同的環境條件會影響生物的種類與分布。 8. 發現生物間彼此的互動關係，可以分為競爭、共生和寄生等關係。 9. 認識生產者、消費者和分解者，和認識生態系是指生物與非生物相互作用，不斷進行能量流轉與物質交換，形成自給自足的系統。 10. 認識地球是由空氣、陸地、海洋及其生存生物所組成，生物生存範圍可達海平面上下垂直 10 公里。 11. 察覺生物多樣性對人類生活的重要性，和外來入侵種對臺灣生態的危害與影響。 12. 認識地球正在面臨的全球環境改變與極端氣候等現象。 13. 認識溫室效應對全球環境暖化的影響。 14. 認識水汙染、空氣汙染的危害與防治方法 15. 認識碳足跡與水足跡所代表的環境意涵。 	<p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p>
<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。 2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。 3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。 4 能認識音樂劇，及代表作品。 5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。 6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。 	<p>實作評量</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 	<p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p>
-------------	--	----------------------------

<p>健康與體育</p>	<p>【健康】 1. 青春不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。</p> <p>【體育】 1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。</p>	<p>問答 實作 實踐</p>
--------------	---	-------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						

1	0210 0214 02/11 開學	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 看人咧喝賣 1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課 夢遊太平山 1	第三階 第十課： 我會畫圖 一. 單字 教學	無人選修	Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】	單元一擁抱青春向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等】
2	0217 0221	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	第一課 看人咧喝賣 1	第一課 夢遊太平山 1	第十課： 我會畫圖 二. 課文 讀唸教學		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 1. 認識槓桿(3) 【性別平等教育】 【人權教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】	單元一擁抱青春向前行 活動2 身體保護你我他 【性別平等】 【人權教育】

3	0224 0228 02/28 和平 紀念 日	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 看人咧 喝賣 1	第一課夢遊太平山 1	第十課： 我會畫圖 三.內容 說名		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第1課世界文化在臺灣如何展現？ 3 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	單元一擁抱青春向前行 活動3做自己、向前行 【性別平等】
4	0303 0307	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	單元活動一 1	第二課迎媽祖 1	第十課： 我會畫圖 四.會話 練習		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 2. 滑輪與輪軸 (3) 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 2複製共同的回憶、3留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	單元二健康生活家 活動1預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

5	0310 0314	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 苦棟若開花 1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖 1	第十課： 我會畫圖 五.句型 教學		Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第二單元速率的應用 4 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 3. 傳送動力 (3) 【人權教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】
6	0317 0321	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	第二課 苦棟若開花 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課迎媽祖 1	第四階 第一課： 天黑了 一.單字 教學		Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第2課能源科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	一、巧妙的施力工具 3. 傳送動力 (3) 【性別平等教育】 【環境教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【生命教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	單元三健康E起來 活動 1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】

7	0324 0328	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	第二課 苦棟若開花 1	單元活動一 1	第一課： 天黑了 二. 課文 讀唸及內 容說明	Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	二、地球的環境與生態 1. 族群與群聚 (3) 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	二、生命守護員 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	單元三健康E 起來 活動 2 終身照護沒煩惱 【人權教育】
8	0331 0404 4/3- 4/6 清 明連 假	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 阿媽的魔法 1 【閱讀素養】	第三課阿華忍床 1	第一課： 天黑了 三. 太 陽、月 亮、星 星、出 來、下 山、動物	Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元柱體體積與表面積 4 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	二、地球的環境與生態 1. 族群與群聚 (3) 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四慢活新主張、活動 2 運動養生、養生運動 活動 1 愛運動、I 運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】

9	0407 0411	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1	第一課： 天黑了 四. 會話 練習	Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元基準量與比較 4 【生涯規劃教育】	第一單元世界文化與科技發展對臺灣的影響 第3課生物、資訊科技的發展如何影響臺灣？ 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	二、地球的環境與生態 2. 生物間的交互作用 (3) 【海洋教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	三、我們這一班 1. 回憶總動員(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞 【多元文化】
10	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	第十二冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1	第一課： 天黑了 五. 句型 教學	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第四單元基準量與比較 4 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	評量週 二、地球的環境與生態 2. 生物間的交互作用 (3) 【品德教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【科技教育】 【資訊教育】	評量週 三、我們這一班 2. 有你們真好(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】

11	0421 0425	第十二冊第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動二 1	第四課祝福個菜包 1	第二課：太陽出來了 一. 單字教學		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	二、地球的環境與生態 3. 地球的生態系 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	三、我們這一班 2. 有你們真好 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如 【安全教育】
12	0428 0502	第十二冊第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課祝福個菜包 1	第二課：太陽出來了 二. 課文讀唸及內容說明		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第1課為什麼臺灣要參與國際事務？ 3 【國際教育】 【人權教育】	二、地球的環境與生態 3. 地球的生態系 (3) 【環境教育】 【海洋教育】	貳、表演任我行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動2 定向運動 【安全教育】
13	0505 0509	第十二冊第參單元：成長與祝福 第九課 雛鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第四課祝福的話 1	第四課祝福個菜包 1	第二課：太陽出來了 三. 天氣、炎熱、忘記、帽子		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元怎樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元臺灣走向世界 第2課為什麼我們要關心人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	三、我們只有一個地球 1. 生物與環境 (3) 【環境教育】	參、音樂美樂地 一、在地的聲音 【國際教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動3 分盤遊戲 【品德教育】

14	0512 0516	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1	單元活動二 1	第三課： 下午 三. 內容 說明： 下大雨、 雨停、玩 耍、忘記		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第五單元怎 樣解題 4 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第二單元臺 灣走向世界 第2課為什麼 我們要關心 人權議題？ 3 【人權教育】 【性別平等教 育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	三、我們只有一 個地球 1. 生物與環境 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	四、擁抱你我 特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元五休閒樂 無窮 活動3分盤遊 戲 【品德教育】
15	0519 0523	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1	語詞運用 1	第三課： 下午 四. 會話 練習		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓 形圖 4 【品德教育】	第二單元臺 灣走向世界 第3課為什麼 我們要關心 環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一 個地球 2. 人類活動對 環境的影響 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂大千 世界、三、音 樂中的交通工 具 【國際教育】 【生涯規劃】	四、擁抱你我 特質 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元六拋滾有 一套 活動1帶式橄 欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
16	0526 0530 5/30- 6/1 端 午連 假	第十二冊第壹、貳、參單 元 總複習一 【閱讀素養】	大樹青 1	鳳凰花 開、客家 本色 1	5/31- 6/1 畢 業考		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓 形圖 4 【品德教育】	第二單元臺 灣走向世界 第3課為什麼 我們要關心 環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有一 個地球 2. 人類活動對 環境的影響 (3) 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂中的 交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	五、築夢樂飛 揚 1. 興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	單元六拋滾有 一套 活動2滾球大 進擊 【品德教育】 【安全教育】

17	0602 0606	第一冊到第六冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	看圖寫 看覓 1	送孟浩然 之廣陵 1	畢業準 備週		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第六單元圓 形圖 4 【品德教育】	第二單元臺 灣走向世界 第3課為什麼 我們要關心 環境議題？ 3 【環境教育】 【國際教育】	三、我們只有 一個地球 3. 打造永續家 園 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【生命教育】 【防災教育】 【戶外教育】 【品德教育】	參、音樂美樂 地 四、感恩離別 的季節 【國際教育】 【人權教育】	五、築夢樂飛 揚 1. 興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	單元七親水悠 遊趣 活動1 涼夏溯 溪行，玩樂重 安全 【海洋教育】 游泳教學(5 節) 【海洋教育】
18	0609 0613	第七冊到第十 二冊 總複習三 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	箍看覓、 語詞運 用 1	搞麼个？ 1	畢業準 備週		Review 2 Culture & Festivals Father' s Day 2 【品德教 育】 【戶外教育】	第六單元圓 形圖 4 【品德教育】	主題探究與 實作單元 科技改變生 活 3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	評量週 三、我們只有 一個地球 3. 打造永續家 園 (3) 【環境教育】 【能源教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【性別平等教 育】	肆、展翅的喜 悅 一、歡迎您來 到、二、好戲 上場 【人權教育】	五、築夢樂飛 揚 2. 夢想實踐家 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 外木山淨灘活 動(4節) 【環境教育】	單元七親水悠 遊趣 活動2 游泳能 力大提升 【海洋教育】
19	0616 0620	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (113 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	類別	國際生活通	2	2	1	1	1	1
		藝版藝眼/開心表演玩藝術	0	0	0	0	1	1
		走讀竿林/閱讀新視界	0	0	0	0	1	1
		兩海共舞	1	1	1	1	1	1
		雲端科技(自、藝)	0	0	1	1	1	1
	班級活動	0	0	1	1	1	1	
	學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6	

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通- This is me	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出自己的五官與身體部位並完成創作 3. 能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。 4. 能進行簡單加減並用英語說出數字 5. 練習歌曲與動作並進行期末展演 	1.具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。	40
雨海共舞-認識 雨天	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本「不喜歡下雨天」，認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與轉化負面情緒，學習正面思考 3. 利用創新思考用各種顏色代表心情畫出的雨衣或雨傘 	口語表達、參與活動、實作評量	4
雨海共舞-滴畫 小雨點	透過滴畫技巧，創作以小雨點為題的畫作。	完成作品	4
雨海共舞-海洋 悅讀	運用海洋繪本引導，認識常見海洋生物的基本樣貌，透過動態遊戲，激發學生發親近關懷海洋生態的情懷。	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過表演藝術，運用肢體展現。 2.透過口語表達，了解學生熟悉程度 3.透過遊戲參與，了解學生投入程度 	12
各週教學進度			

週次	日期	兩海共舞	國際生活通 This is me							
1	0826 0830 8/30 正式 上課	認識兩天 1 【安全教育】	Introduction week							
2	0902 0906	認識兩天 2 【安全教育】	Classroom rules introduction							
3	0909 0913	認識兩天 3 【安全教育】	My face(一) 五體感官認識 【家庭教育】 【生命教育】							
4	0916 0920 09/17 中秋 節	認識兩天 4 【安全教育】	My face(二) 五體感官體驗							

5	0923 0927	小企鵝 釣大魚(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	My face(三) 黏土雕塑							
6	0930 1004	小企鵝 釣大魚(二) 【生命教育】	My face(四) 黏土雕塑上色							
7	1007 1011 10/10 國慶 日	小企鵝 釣大魚(三) 【生命教育】	My face(五) 上台介紹							
8	1014 1018	小企鵝 釣大魚(四) 【生命教育】	My face(六) 上台介紹							
9	1021 1025	小企鵝 釣大魚(五) 【生命教育】	1,2,3 count with me (一) 認識數字 【生命教育】							
10	1028 1101	小企鵝 釣大魚(六) 【生命教育】	1,2,3 count with me (二) 你說我拿 【生命教育】							

11	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	一顆海龜蛋的 神奇旅程(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	1,2,3 count with me (三) 我七歲了							
12	1111 1115	一顆海龜蛋的 神奇旅程(二) 【生命教育】	1,2,3 count with me (四) Between you and me! 【生命教育】							
13	1118 1122	一顆海龜蛋的 神奇旅程(三) 【生命教育】	1,2,3 count with me (五) Between you and me!							
14	1125 1129	一顆海龜蛋的 神奇旅程(四) 【生命教育】	My body(一) Touch my shoulders 【性侵害防治 教育】 【生命教育】							
15	1202 1206	一顆海龜蛋的 神奇旅程(五) 【生命教育】	My body(二) Touch my shoulders							

16	1209 1213	一顆海龜蛋的 神奇旅程(六) 【生命教育】	My body(三) Sing a song							
17	1216 1220	欣賞雨滴畫	My body(四) Sing a song							
18	1223 1227	雨滴吹畫創作 (一)	Play the song							
19	1230 0103 1/1 元 旦	雨滴吹畫創作 (二)	Play the song							
20	0106 0110	作品欣賞	Show up							

21	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	休業式	休業式							
總節數	20	40								

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
國際生活通-Family tree		1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出自己的五官與身體部位並完成創作 3. 能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。 4. 能進行簡單加減並用英語說出數字 5. 練習歌曲與動作並進行期末展演					具體操弄，口語發表，成果展現，藝文展演與展示。			40
雨海共舞-認識大竿林		學生能從觀察中覺知現在和以前環境上的變化，並瞭解大竿林地名淵源及我們所處的中山區。					口語表達、參與活動、實作評量（完成基隆市行政區拼圖）			4
雨海共舞-百變妙涼亭		學生能設計出有創意有兼具功能性的涼亭，並用積木將涼亭組裝成形。					口語表達、實作評量			4
雨海共舞-海洋悅讀		了解生活中常見的海洋資源，體會海洋環境的變遷，發展學生愛護海洋的基本精神與行動。					1.以藝術創表達對海洋環境的描繪。 2.分享生活中海洋資源的運用與實際操作			12
各週教學進度										
週次	日期	雨海共舞	國際生活通 family tree							

1	0210 0214 02/11 開學	認識大竿林 1 【戶外教育】	Introduction week							
2	0217 0221	認識大竿林 2 【戶外教育】	Classroom rules introduction							
3	0224 0228 02/28 和平 紀念 日	認識大竿林 3 【戶外教育】	My family family song1 【生命教育】 【家庭教育】							
4	0303 0307	認識大竿林 4 【戶外教育】	My family family song2							
5	0310 0314	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	My family 認識家人稱謂 1							

6	0317 0321	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(二) 【生命教育】	My family 認識家人稱謂 2							
7	0324 0328	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(三) 【生命教育】	My family 立體相框 1 【生命教育】							
8	0331 0404 4/3- 4/6 清 明連 假	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(四) 【生命教育】	My family 立體相框 2							
9	0407 0411	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(五) 【生命教育】	Feeling say my feelings(1) 【生命教育】							

10	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	鯨魚，為了 你，我們一定 做得到(六) 【生命教育】	Feeling say my feelings(2)							
11	0421 0425	捉鎖管(一) 【閱讀教育】 【海洋教育】	Feeling draw my feelings(1)							
12	0428 0502	捉鎖管(二) 【生命教育】	Feeling draw my feelings(2)							
13	0505 0509	捉鎖管(三) 【生命教育】	Feeling draw my feelings(3)							
14	0512 0516	捉鎖管(四) 【生命教育】	Family Album Album making(1) 【家庭教育】 【生命教育】							
15	0519 0523	捉鎖管(五) 【生命教育】	Family Album Album making(2)							

16	0526 0530 5/30- 6/1 端 午連 假	捉鎖管(六) 【生命教育】	Family Album Say the photos(1)							
17	0602 0606	百變妙涼亭 1	Family Album Say the photos(2)							
18	0609 0613	百變妙涼亭 2	Sharing the album(1) 【生命教育】 【家庭教育】							
19	0616 0620	百變妙涼亭 3	Sharing the album(2)							

20	0623 0627 6/23- 6/24 期末 評量 6/30 休業 式	百變妙涼亭 4	Summer vacation coming							
總節數	20	40								

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
國際生活通 Friends		1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。 3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動 5. 能用英文說出校園的場域、動物、顏色 6. 能瞭解安全過馬路的方式 7. 能發表與介紹自己的作品 8. 練習歌曲與動作並進行期末展演					口說評量、實作評量、學習單			40
雨海共舞-小豬找雨		1. 透過繪本「小豬找雨」認識雨和生活的連結 2. 利用創新思考探索雨的知識與正面思考雨的功用 3. 利用創新思考創作雨量的量器					口語表達、參與活動、實作評量			4
雨海共舞-畫家鄉雨		以色鉛筆或蠟筆，創作家鄉下雨情景的畫作。					完成作品			4
雨海共舞-海洋悅讀		認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。					1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作			12
各週教學進度										
週次	日期	國際生活通 Friends	雨海共舞							

1	0826 0830 8/30 正式 上課	Introduction week	小魚兒說故事 (一) 【生命教育】 【海洋教育】							
2	0902 0906	Classroom rules introduction	小魚兒說故事 (二)							
3	0909 0913	Say Hi 相見歡 【生命教育】	小魚兒說故事 (三)							
4	0916 0920 09/17 中秋 節	Say Hi Hello ,How are you? 【生命教育】	小魚兒說故事 (四)							
5	0923 0927	Say Hi 認識字母大小 寫 (Aa-Ff)	小魚兒說故事 (五)							
6	0930 1004	Say Hi 認識字母大小 寫 (Aa-Ff)	小魚兒說故事 (六)							

7	1007 1011 10/10 國慶 日	Say Hi 認識字母大小 寫 (Aa-Ff)	下雨天也很好 玩 【安全教育】							
8	1014 1018	Say Hi Let's sing 【生命教育】	玩雨趣							
9	1021 1025	My best friends 好朋友 【生命教育】	畫家鄉雨(一)							
10	1028 1101	My best friends My best friend is....	畫家鄉雨(二)							
11	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	My best friends My best friend is....	海馬先生(一) 【生命教育】 【海洋教育】							
12	1111 1115	My best friends 尋人啟事	海馬先生(二)							

13	1118 1122	My best friends 我們都是好朋友	海馬先生(三)							
14	1125 1129	We can play 下課真有趣 【生命教育】	海馬先生(四)							
15	1202 1206	We can play sing a song	海馬先生(五)							
16	1209 1213	We can play 大偵探	海馬先生(六)							
17	1216 1220	We can play 我的最好朋友 【生命教育】	小豬找雨 1 【生命教育】							
18	1223 1227	Play the song	小豬找雨 2							
19	1230 0103 1/1 元 旦	Play the song	雨水回收 1 【環境教育】							

20	0106 0110	Show up	雨水回收 2							
21	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	休業式	休業式							
總節數		40	20							

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
國際生活通 Fun school	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。 3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動 5. 能用英文說出校園的場域、動物、顏色 6. 能瞭解安全過馬路的方式 7. 能發表與介紹自己的作品 8. 練習歌曲與動作並進行期末展演 	口說評量、實作評量、學習單	40
兩海共舞-走讀 代天宮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能經由探訪代天宮，感受與欣賞生活中的建築藝術之美，並覺察美的元素，完成石雕拓印作品。 2. 透過走讀之旅，更瞭解居住地附近的環境，欣賞環境之美，進而關心環境、愛護環境。 	完成拓印作品。	4
兩海共舞-編程 機器人	學生能讓編程機器人按照故事的內容及需求移動及完成各項指令。	口語表達、實作評量	4
兩海共舞-海洋 悅讀	認識常見的海洋生物及其居住的環境，意識到海洋生物與人類生活的衝突，發展學生愛護海洋、守護海洋生物和環境的精神及行動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽欣賞 2. 作品創作 3. 分組合作 	12
各週教學進度			

週次	日期	國際生活通 Fun school	兩海共舞							
1	0210 0214 02/11 開學	Introduction week	認識代天宮 【環境教育】							
2	0217 0221	Classroom rules introduction	探訪代天宮 1 【戶外教育】							
3	0224 0228 02/28 和平 紀念 日	I'm here 校園大進擊	探訪代天宮 2							
4	0303 0307	I'm here 校園大進擊	探訪代天宮 3							
5	0310 0314	I'm here I'm in the classroom	海洋小學堂(一) 【生命教育】 【海洋教育】							

6	0317 0321	I'm here I'm in the classroom	海洋小學堂(二)							
7	0324 0328	Campus 校園安全地圖 【安全教育】 【戶外教育】	海洋小學堂(三)							
8	0331 0404 4/3- 4/6 清 明連 假	Campus 校園安全地圖	海洋小學堂(四)							
9	0407 0411	Campus What do you see?	海洋小學堂(五)							
10	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	Campus What do you see?	海洋小學堂(六)							

11	0421 0425	Campus 一起出發去找 找	海底 100 層樓 的家(一) 【生命教育】 【海洋教育】							
12	0428 0502	Color hunting traffic light 【安全教育】 【戶外教育】	海底 100 層樓 的家(二)							
13	0505 0509	Color hunting 色彩的創作	海底 100 層樓 的家(三)							
14	0512 0516	Color hunting color mixing	海底 100 層樓 的家(四)							
15	0519 0523	Color hunting Happy Easter	海底 100 層樓 的家(五)							
16	0526 0530 5/30- 6/1 端 午連 假	Color hunting Egg coloring	海底 100 層樓 的家(六)							

17	0602 0606	Color hunting Egg coloring	機器人程式初探 【資訊教育】							
18	0609 0613	Introduce your campus	機器人好棒棒							
19	0616 0620	Introduce your campus 【安全教育】 【戶外教育】	機器人好棒棒							
20	0623 0627 6/23- 6/24 期末 評量 6/30 休業 式	Show up	休業式							
總節數		40	20							

(五) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-唱雨之聲	認識台灣和雨相關的歌謠，演唱時搭配雨聲筒及簡易打擊樂器，從歌唱中體會音樂帶來的美感。	了解歌詞的意境 完整演唱歌曲	3
雨海共舞-海洋悅讀	<ul style="list-style-type: none"> * 閱讀文本 * 摘要文本重點 * 認識及創作句型與修辭練習 * 小組製作海報及發表 * 小組互評 	口頭評量、紙筆評量 實作評量	17
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識電腦教室的學習環境與基本設備 2. 能夠使用滑鼠、鍵盤從事基本的操作 3. 能從事中英打字 4. 能使用 openid 帳號與教育網站 	形成性評量 分組合作學習	20
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事，如：自我介紹、年齡、教室常見用品、顏色等，運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能寫出各課相關之字彙和句子。 5. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20
各週教學進度			

週次	日期	兩海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0826 0830 8/30 正式 上課	欣賞雨之歌	認識電腦教室 的學習環境 【安全教育】	Introduction week						
2	0902 0906	教唱歌詞	認識電腦的基 本設備 【安全教育】	Classroom rules intoduction						
3	0909 0913	演唱欣賞	能夠使用滑 鼠、鍵盤從事 基本的操作 【安全教育】	Birthday party1 【生命教育】 【戶外教 育】						
4	0916 0920 09/17 中秋 節	互相幫忙的海 洋動物 【生命教育】 【海洋教育】	認識 windows10 (一) 【安全教育】	Birthday party2						

5	0923 0927	互相幫忙的海 洋動物	認識 windows10 (二)	Birthday party3						
6	0930 1004	互相幫忙的海 洋動物	英文打字(一)	Birthday party4						
7	1007 1011 10/10 國慶 日	互相幫忙的海 洋動物	英文打字(二)	My feeling1 【生命教育】						
8	1014 1018	互相幫忙的海 洋動物	中文打字(一)	My feeling2						
9	1021 1025	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界 【生命教育】 【戶外教育】	中文打字(二)	My feeling3						
10	1028 1101	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	網際網路介紹 (一) 【安全教育】 【資訊倫理】	My feeling4						

11	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	網際網路介紹 (二)	My feeling5						
12	1111 1115	掠食與被掠~弱 肉強食的冷酷 世界	Open id 帳號建 立與應用 (一) 【安全教育】	Toy shop1 【安全教育】						
13	1118 1122	辛苦又偉大的 爸媽們 【生命教育】 【戶外教育】	Open id 帳號建 立與應用 (二)	Toy shop2						
14	1125 1129	辛苦又偉大的 爸媽們	因材網登入與 使用(一) 【安全教育】	Toy shop3						
15	1202 1206	辛苦又偉大的 爸媽們	因材網登入與 使用(二)	Toy shop4						
16	1209 1213	辛苦又偉大的 爸媽們	Google classroom 使用 (一) 【安全教育】	Toy shop5						

17	1216 1220	千奇百怪的海 洋動物們 【生命教育】 【戶外教育】	Google classroom 使用 (二)	color gift1 【安全教 育】						
18	1223 1227	千奇百怪的海 洋動物們	Google classroom 使用 (三)	color gift2						
19	1230 0103 1/1 元 旦	千奇百怪的海 洋動物們	Google meet 使用(一) 【安全教育】	color gift3						
20	0106 0110	悠遊海洋	Google meet 使用(二)	color gift4						
21	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	休業式	休業式	color gift5						

總節數	20	20	20	20					
-----	----	----	----	----	--	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創意玩風力	學生能完成組裝風力發電機，並且加裝其他零件，可以用風力帶動來連動，產生不同的效果。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	<p>5—8 週</p> <ul style="list-style-type: none"> * 閱讀文本 * 摘要故事重點 * 認識故事情節設計技巧 <p>9—11 週</p> <ul style="list-style-type: none"> * 歸納故事人物所遇到的問題。 * 找出解決問題的方法。 * 與自我的經驗相連結。 <p>12—14 週</p> <ul style="list-style-type: none"> * 探討故事中人物的特質。 * 練習觀察生活中的人物。 * 利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。 <p>15—16 週</p> <ul style="list-style-type: none"> * 利用簡單的說明文介紹故事中的魚。 * 練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。 	口頭評量、紙筆評量、實作評量	13
雨海共舞-認識東北季風	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能瞭解造成基隆冬天多雨的東北季風及其成因。 2. 學生能思考東北季風對生活造成的不便與好處。 3. 學生能寫一段留言給東北季風，表達自己的感受與心情。 	口語表達、書面評量、實作評量	3

雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠使用簡易的電腦繪圖軟體 2. 能夠使用簡易的文書處理軟體 3. 能使用網路的基本用途 4. 能夠使用網際網路, 在玩樂中輔助學習 	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-雨與生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過動畫認識下雨的原因及測量雨量的方式 2. 利用創新思考探索降雨的大小影響日常生活的關係。 3. 實際實驗測量雨量並以雲端軟體分析呈現所析結果。 	分組報告 口語表達、參與活動 實作評量	4
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各課的主題故事, 如: 玩具、身體狀況、家人與職業等, 運用在生活對話中。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通						
1	0210 0214 02/11 開學	創意玩風力 1 【安全教育】 【戶外教育】	Word 的使用 (一) 【生命教育】	Introduction week						

2	0217 0221	創意玩風力 2	Word 的使用 (二)	Classroom rules intoduction						
3	0224 0228 02/28 和平 紀念 日	創意玩風力 3	Word 的使用 (三)	baby animal 【安全教 育】						
4	0303 0307	創意玩風力 4	Word 的使用 (四)	baby animal						
5	0310 0314	故事開鑼! 【生命教育】 【海洋教育】	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 1 【生命教育】 【環境教育】	baby animal						
6	0317 0321	故事開鑼!	融入自然與生 活科技領域 (雨與生活) 2	baby animal						

7	0324 0328	故事開鑼!	融入自然與生活科技領域 (雨與生活) 3	Animal can do-動物大猜謎 1 【生命教育】 【安全教育】						
8	0331 0404 4/3- 4/6 清明連假	故事開鑼!	融入自然與生活科技領域 (雨與生活) 4	Animal can do 動物大猜謎 2						
9	0407 0411	問題追追追 【生命教育】 【海洋教育】	網際網路的各種用途及操作 (一) 【安全教育】 【資訊倫理】	Animal can do 動物大猜謎 3						

10	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	問題追追追	網際網路的各種用途及操作 (二)	Animal can do 動物大猜謎 4						
11	0421 0425	問題追追追	網際網路的各種用途及操作 (三)	校園大尋寶 1 【戶外教育】 【安全教育】						
12	0428 0502	人物放大鏡 【生命教育】 【海洋教育】	非常好色(一) 【生命教育】	校園大尋寶 2						
13	0505 0509	人物放大鏡	非常好色(二)	校園大尋寶 3						
14	0512 0516	人物放大鏡	非常好色(三)	All we can do 1 【生命教育】						

15	0519 0523	科學與文學 的對話 【生命教育】 【海洋教育】	非常好色(四)	All we can do 2						
16	0526 0530 5/30- 6/1 端 午連 假	科學與文學 的對話	教育網站的使 用與介紹 (一) 【安全教育】	All we can do 3						
17	0602 0606	科學與文學 的對話	教育網站的使 用與介紹 (二)	All we can do4						
18	0609 0613	認識東北季風 1 【環境教育】 【戶外教育】	教育網站的使 用與介紹 (三)	All we can do5						
19	0616 0620	認識東北季風 2	教育網站的使 用與介紹 (四)	Sharing the album1 【生命教 育】						

20	0623 0627 6/23- 6/24 期末 評量 6/30 休業 式	認識東北季風 3	教育網站的使 用與介紹 (五)	Sharing the album2						
總節數	20	20	20	20						

(七) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-創雨之聲	透過欣賞不同雨創造出的聲響，認識雨之歌。	能夠聆聽欣賞並表達感受	3
雨海共舞-海洋悅讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情分布概況。 2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。 3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。 4. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。 	口頭評量、紙筆評量、實作評量	17
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治 2. 認識 inscape 繪圖軟體的基本操作方法 3. 能夠使用 inscape 設計水滴寶寶雷雕圖案並製作鑰匙圈 4. 能使用 canva 圖形製作母親節卡片 5. 辨別網路資訊與事實查核防範詐騙 	形成性評量 分組合作學習 分組報告	20
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品。 2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義。 3. 能明白個人物品不能隨意拿取。 4. 能了解地震自我保護的步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20
各週教學進度			

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通					
1	0826 0830 8/30 正式 上課	閱讀故事練習(1) 【生命教育】 【海洋教育】	創用 cc 介紹與 應用(一) 【生命教育】	introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的 英文名字 Hello, I am _____ .					
2	0902 0906	閱讀故事練習(2)	創用 cc 介紹與 應用(二)	Classroom rules intoduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內應 該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules. 2. 列為簡單的班規					

3	0909 0913	閱讀故事練習(3)	<p>了解電腦的使用倫理及電腦病毒的防治</p> <p>【資訊倫理】</p>	<p>一、take care yourself</p> <p>1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩..等物品</p> <p>2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。</p> <p>T:Look, I need my umbrella here.How' s the weather?</p> <p>4. 教師讓學生上台裝扮，並詢問同學每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【安全教育】</p>					
---	-------------------	-----------	---	--	--	--	--	--	--

4	0916 0920 09/17 中秋 節	閱讀故事練習(4)	Inscape(一) 【生命教育】	<p>二、Let' s be a weatherman</p> <p>1. 播放英語氣象撥放影片。</p> <p>2. 教師給予台灣地圖，標示出北、中、南、東的其中一個城市。先練習 Taipei、Taichung、Kaohsiun、Taitung 城市的念法。</p> <p>3. 小組製作分別標示這四個城市的氣象預報單，上台播報。</p> <p>T:Let's be a weatherman.For example:'It's sunny in Taipei'.</p>					
---	---------------------------------------	-----------	----------------------	---	--	--	--	--	--

5	0923 0927	閱讀故事練習(5)	Inscape(二)	<p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢? 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢? 4. 教師詢問那如果一直下雨呢? <p>T:Do you like a rainy day?Why?</p> <p>T:What happen if it rains too much ?</p> <p>T:What happen if it rains too less?</p>					
---	-------------------	-----------	------------	--	--	--	--	--	--

6	0930 1004	閱讀故事練習(6)	Inscape(三)	<p>三、</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放童謠 Rain Rain go away 2. 教師詢問學生為甚麼歌唱者希望不要下雨呢? 3. 教師詢問如果一直都沒有下雨會發生什麼事情呢? 4. 教師詢問那如果一直下雨呢? <p>T:Do you like a rainy day?Why?</p> <p>T:What happen if it rains too much ?</p> <p>T:What happen if it rains too less?</p>					
---	-------------------	-----------	------------	--	--	--	--	--	--

7	1007 1011 10/10 國慶 日	閱讀故事練習(7)	Inscape(四)	<p>一、number review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出大張撲克牌(1-10)。 2. 抽取其中兩張，詢問學生加起來是多少? 3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。 <p>T:What is five plus six?</p> <p>T:Now it's your turn.Who can say the account first,he will be the winner.</p> <p>【戶外教育】</p>					
---	---------------------------------------	-----------	------------	---	--	--	--	--	--

8	1014 1018	海洋求生歷險記 (1) 【生命教育】 【海洋教育】	Inscape(五)	<p>二、What time is it?</p> <p>1. 教師拿出今日課表與課本。</p> <p>2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。</p> <p>3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。</p> <p>4. 譬如：音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。</p> <p>T:I' m playing my flute.</p> <p>What time is it?Please show me your clock.</p> <p>T:Tim, could you tell me what time is it?</p>					
---	-------------------	------------------------------------	------------	--	--	--	--	--	--

9	1021 1025	海洋求生歷險記 (2)	Inscape(六)	<p>二、What time is it?</p> <p>1. 教師拿出今日課表與課本。</p> <p>2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。</p> <p>3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。</p> <p>4. 譬如：音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。</p> <p>T:I' m playing my flute.</p> <p>What time is it?Please show me your clock.</p> <p>T:Tim, could you tell me what time is it?</p>					
---	-------------------	----------------	------------	--	--	--	--	--	--

10	1028 1101	海洋求生歷險記 (3)	Inscape(七)	<p>三:I' m traveling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 <p>T:I' m traveling. But I don' t know the time. Please finish the worksheet.</p> <p>T:You can search the answer through the internet.</p> <p>T:Helen, What time is it in Tokyo.</p>					
----	-------------------	----------------	------------	--	--	--	--	--	--

11	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	海洋求生歷險記 (4)	Inscape(八)	<p>三:I' m traveling</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。 2. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。 3. 教師請學生回答 <p>T:I' m traveling. But I don' t know the time. Please finish the worksheet.</p> <p>T:You can search the answer through the internet.</p> <p>T:Helen, What time is it in Tokyo.</p>					
----	--	----------------	------------	--	--	--	--	--	--

12	1111 1115	海洋求生歷險記 (5)	雷雕(一) 【安全教育】	<p>一、我最喜愛的文具.</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的文具</p> <p>2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個?</p> <p>T:What's this?Do you like it?</p> <p>Do you need it?</p> <p>【生命教育】</p>					
13	1118 1122	海洋求生歷險記 (6)	雷雕(二) 【安全教育】	<p>一、我最喜愛的文具.</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的文具</p> <p>2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個?</p> <p>T:What's this?Do you like it?</p> <p>Do you need it?</p>					

14	1125 1129	海洋求生歷險記 (7)	Canva(一) 【生命教育】	<p>二、金斧頭銀斧頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 <p>T: Let' s do the role play. We can ask:” Is this your ruler?” When he say: Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T: Please rewrite your own story.</p>					
----	-------------------	----------------	--------------------	---	--	--	--	--	--

15	1202 1206	海洋資源與永續 (1) 【生命教育】 【海洋教育】	Canva(二)	<p>二、金斧頭銀斧頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 <p>T: Let' s do the role play. We can ask:” Is this your ruler?” When he say:Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T:Please rewrite your own story.</p>					
----	-------------------	------------------------------------	----------	---	--	--	--	--	--

16	1209 1213	海洋資源與永續 (2)	Canva(三)	<p>二、金斧頭銀斧頭</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師展示金銀斧頭的故事 2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品) 3. 學生可進行故事改寫，並上台發表 <p>T: Let' s do the role play. We can ask:" Is this your ruler?" When he say:Yes, this is my ruler. He isn' t honest. You can disscuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T:Please rewrite your own story.</p>					
----	-------------------	----------------	----------	---	--	--	--	--	--

17	1216 1220	海洋資源與永續 (3)	Canva(四)	<p>一、 Where is Spot?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放[小波在哪裡]繪本 2. 請學生製作翻翻書。 3. 請學生上台發表 <p>T:Let's make your own book.</p>					
18	1223 1227	唱雨之聲(1)	<p>網路資訊查核與詐 騙(一)</p> <p>【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理】</p>	<p>二、 earthquake</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備地震影片 2. 詢問學生躲避地震的方法 3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟 <p>T:Earthquake is dangerous.You can do 'Drop!Cover!Hold on!'to protect yourself.</p> <p>【生命教育】 【安全教育】</p>					
19	1230 0103 1/1 元 旦	唱雨之聲(2)	<p>網路資訊查核與詐 騙(二)</p> <p>【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理】</p>	<p>三、 Go bag</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論地震緊急救難包 2. 用英文說出裡面的內容物 <p>T:You can have GO bag.There are food,flashlight,water,first aid kit inside.</p>					

20	0106 0110	唱雨之聲(3)	網路資訊查核與詐騙(三) 【生命教育】 【安全教育】 【資訊倫理】	上台分享自己避難包					
21	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	休業式	休業式	休業式					
總節數		20	20	20					

(八) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-砲台巡禮	1. 學生能認識基隆砲臺的重要性及其歷史責任。 2. 學生能夠以對砲臺的感受與心情，創作出一首童詩。	創作以砲台為主題的童詩。	3
雨海共舞-剪出微觀美	學生能將觀察到的顯微形體，設計成窗花作品。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	藉由閱讀討論，了解人與海洋的相遇、陸與海的邊境、繽紛的海洋珍寶及守護與永續海洋的家。	能了解與關心海洋，並能體會與實踐，為我們的海洋盡點心力。	13
雲端資訊	1. 能夠使用網際網路搜尋資料解決生活問題 2. 能夠了解防疫宣導動過程。 3. 能進行 scratch 的動畫設計	形成性評量 分組合作學習 分組報告	16
雲端科技-水的旅行	1. 透過動畫及簡報認識水循環的關係。 2. 利用創新思考探索雨水與日常生活的重要，並珍惜水資源。 3. 思考節約用水方式，利用 scratch 動畫呈現水的旅行。	口語表達、參與活動、實作評量	4
國際生活通	1. 能用英文描述家庭場所 2. 能觀察家人常在家中進行的活動 3. 能知道各國的代表食物。 4. 能製作一份異國餐廳菜單	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	20
各週教學進度			

週次	日期	兩海共舞	雲端資訊	國際生活通					
1	0210 0214 02/11 開學	剪出微觀美(1) -行動顯微鏡基 本操作 【安全教育】 【戶外教育】	網際網路應用 (一):搜尋 【安全教育】 【資訊倫理】	Introduction week 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己 的英文名字 Hello, I am _____ .					
2	0217 0221	剪出微觀美 (2)- 行動顯微 鏡觀察水滴	網際網路應用 (二):郵件 【資訊倫理】	Classroom rules introduction 一、教室守則討論 1. 與孩子討論出在教室內 應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規					
3	0224 0228 02/28 和平 紀念 日	剪出微觀美 (3)- 窗花設計 與製作	網際網路應用 (三):翻譯	一、my home 1. 教師播放家庭平面示意 圖，詢問學生自己家裏面 的布置為何?					

4	0303 0307	剪出微觀美 (4)-窗花設計 與製作	防疫宣導動畫 (一) 【生命教育】 【安全教育】	一、my home 2. 請學生回家畫出家中平面圖。					
5	0310 0314	海洋行旅(1)- 與海相遇 【生命教育】 【海洋教育】	防疫宣導動畫 (一) 【生命教育】 【安全教育】	一、my home 3. 並用英語標示 T:This is my home.That's my bedroom.There is the kitchen.Now you need to draw your home and please write the place in English.					
6	0317 0321	海洋行旅(2)- 與海相遇	Scratch(一) 【生命教育】	二、我的家人 1. 學生準備家人的頭像 2. 幫家人畫出帶有動作的 身體(譬如:煮飯、騎腳踏 車) T:Prepare your family pictures.And you draw their motions.					

7	0324 0328	海洋行旅(3)- 海的邊境 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(二)	<p>二、我的家人</p> <p>1. 學生準備家人的頭像</p> <p>2. 幫家人畫出帶有動作的 身體(譬如:煮飯、騎腳踏 車)</p> <p>T:Prepare your family pictures. And you draw their motions.</p>					
8	0331 0404 4/3- 4/6 清 明連 假	海洋行旅(4)- 海的邊境	Scratch(三)	<p>二、我的家人</p> <p>1. 學生準備家人的頭像</p> <p>2. 幫家人畫出帶有動作的 身體(譬如:煮飯、騎腳踏 車)</p> <p>T:Prepare your family pictures. And you draw their motions.</p>					

9	0407 0411	海洋行旅(5)- 繽紛海洋 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(四)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
---	-------------------	--------------------------------------	------------	---	--	--	--	--	--

10	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	海洋行旅(6)- 繽紛海洋	Scratch(五)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your famil.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	--	------------------	------------	---	--	--	--	--	--

11	0421 0425	海洋行旅(7)- 海洋行旅者 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(六)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	-------------------	---------------------------------------	------------	--	--	--	--	--	--

12	0428 0502	海洋行旅(8)- 海洋行旅者	Scratch(七)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	-------------------	-------------------	------------	--	--	--	--	--	--

13	0505 0509	海洋行旅(9)- 永續海洋 【生命教育】 【海洋教育】	Scratch(八)	<p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1.把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2.在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan.And write some sentences to describe your family.For example:My mom is cooking in the kitchen.</p>					
----	-------------------	--------------------------------------	------------	--	--	--	--	--	--

14	0512 0516	海洋行旅(10) -永續海洋	動畫水的旅行 (一) 【生命教育】 【環境教育】	一、Yummy yummy 1. 教師拿出營養午餐的菜單 2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。 T:Look,this is our lunch meun.What do you want for lunch?					
15	0519 0523	海洋行旅(11)- 永續海洋	動畫水的旅行 (二)	二、各國小朋友吃甚麼呢? 1. 播放世界用餐影片 2. 播放其他國家的營養午餐影片。					

16	0526 0530 5/30- 6/1 端 午連 假	海洋行旅(12)- 永續海洋	動畫水的旅行 (三)	<p>3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4</p> <p>T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch?</p> <p>4. 說說看，哪一個國家的美食是你會想試看看的?</p> <p>T:What do you want for lunch?What do you like?</p>					
17	0602 0606	海洋行旅(13)- 永續海洋	融入自然與生活科技領域(水的旅行) 1 【生命教育】 【安全教育】	<p>三、我是美食家</p> <p>1. 同學分享自己查閱到的各國美食</p> <p>2. 與同學討論這個美食屬於六大類食物的哪一類?</p>					

18	0609 0613	砲台巡禮(1) 【戶外教育】 【安全教育】	融入自然與生 活科技領域(水 的旅行) 2	<p>3. 討論如何安排營養均衡的一餐</p> <p>T:You can run a restaurant. What do you want to serve?Please make your own meue.</p> <p>T:You can make sure your food blongs to the Six Categories of Food.</p> <p>T:Please arrange a nutritionally balanced meal</p>					
----	-------------------	-----------------------------	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

19	0616 0620	砲台巡禮(2)	融入自然與生 活科技領域(水 的旅行) 3	<p>四、menu making</p> <p>1. 請學生模擬開一家異國餐廳</p> <p>2. 設計一份菜單，需搭配國家元素</p> <p>T: You can run a restaurant. What do you want to serve? Please make your own menu.</p>					
20	0623 0627 6/23- 6/24 期末 評量 6/30 休業 式	砲台巡禮(3)	融入自然與生 活科技領域(水 的旅行) 4	<p>五、Sharing time</p> <p>1. 請小朋友分享自己的菜單。</p>					

總節數	20	20	20					
-----	----	----	----	--	--	--	--	--

(九) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雨海共舞-戲雨 (上)	學年共同討論出一齣以雨為主軸的音樂劇。	構思音樂劇劇本	4
雨海共舞-創意 公車亭	學生能以創意設計多功能的公車亭，並用環保回收物將之具體製作呈現。	口語表達、實作評量	4
雨海共舞-海洋 悅讀	<p>共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《冰箱裡的企鵝》、《加油吧！笨海豚》</p> <p>4-9 週</p> <p>* 閱讀文本：冰箱裡的企鵝</p> <p>* 學習摘要故事重點</p> <p>* 練習習寫短文，分享自己的觀點。</p> <p>10-16 週</p> <p>* 閱讀文本：加油吧！笨海豚</p> <p>* 能借由文本內容對人生際遇有所省思。</p> <p>* 練習文章改編或續寫。</p> <p>* 繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。</p>	文章寫作、口語發表、主題 創作	13
雲端科技	<p>1. 學習資訊辯證能力，使用 google 網頁，讓生活更加更簡單便利。</p> <p>2. 學習 google 上多媒體影音編輯製作，發揮創造力替未來尋找更多可能性。</p> <p>3. 學習 google 簡報雲端等功能，設計基隆一日遊，訓練反思與邏輯思考，幫助學生問題解決能力。</p>	口語表達、參與活動、實作 評量	16

雲端科技-資惜水資源	1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響。 2. 關心氣候變遷，思考體會節能減碳的重要。 3. 運用創意思考製作省水環保宣導簡報。	口語表達、參與活動、實作評量	5
國際生活通	1. 能講出自己到他人家中作客的經驗 2. 能判斷出作客當中合不合宜的行為 3. 能知曉 party 的重要元素 4. 能製作出一份邀請卡 5. 能設計出一份菜單	口說評量 實作評量 成果發表	21
走讀竿林	1. 透過觀看影片、照片及資料蒐集，了解台灣在地的廟宇建築形式與廟宇文化。 2. 藉由討論及發表，了解各廟宇的特殊建築代表意涵，與相關的廟會活動時間及型態。 3. 認識台灣廟宇神像分類及相關民間傳說。	口語表達、參與活動、實作評量	21
藝版藝眼	1. 認識版畫。 2. 從生活中找素材，進行版畫創作。 3. 凸版版畫創作。	口語表達、參與活動、實作評量	21

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通	走讀竿林	藝版藝眼				

1	0826 0830 8/30 正式 上課	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-1 google 的頁面 與免費服務 【安全教育】 【資訊倫理】	Introduction week Icebreaking activities	資料蒐集 臺灣的廟宇種 類與特色 【戶外教育】 【安全教育】	1. 介紹四大基本 版種。 2. 生活中的版畫 應用。 【安全教育】				
2	0902 0906	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-2 google 的基本 操作與設定 【資訊倫理】	Classroom rules introduction Set classroom rules	共同討論 臺灣的廟宇種 類與特色 【戶外教育】 【安全教育】	認識校園植物 【生命教育】				
3	0909 0913	共同討論 構思音樂劇劇 本	1-3 google 的資料 搜尋	A good party How to throw a party 【生命教育】	共同討論 臺灣的廟宇種 類與特色 【戶外教育】 【安全教育】	葉片拓印創作 【安全教育】				
4	0916 0920 09/17 中秋 節	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	1-4google 的同步 處理與書籤	A good party Be a good guest	簡單發表 分組介紹：一 個台灣的廟宇	葉片拓印創作				
5	0923 0927	《冰箱裡的企 鵝》 共讀與討論(2)	2-1 google 的地圖 搜尋與基本操作 【戶外教育】	A good party Show and tell1	簡單發表 分組介紹：一 個台灣的廟宇	葉片拓印創作				

6	0930 1004	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(3)	2-2google 的虛擬 旅遊與地圖探勘 【戶外教育】	A good party Show and tell ²	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇與特色(1)	作品分享與賞析				
7	1007 1011 10/10 國慶 日	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(4)	2-3google 的路線 規劃 【戶外教育】	Party food Fruits review	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇與特色(2)	認識絹印 【安全教育】				
8	1014 1018	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(5)	2-4google 的距離 量測與判定	Party food The food for party ¹	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (外觀)	絹印於麻布袋上				
9	1021 1025	《冰箱裡的企鵝》 共讀與討論(6)	2-5google ART	Party food The food for party ²	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (梁柱、屋頂)	絹印作品結合樹葉 拓印				
10	1028 1101	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	3-1 Gmail 通訊管 理	Party food Delicious food ¹	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (碑文及彩繪)	絹印作品結合樹葉 拓印				

11	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(2)	3-2 Gmail 個人化 設定	Party food Delicious food2	影片欣賞 臺灣代表性廟 宇建築形態與 其代表意涵 (內部擺設)	作品分享與賞析				
12	1111 1115	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(3)	3-1 google 文件 初階使用 【戶外教育】	Party drinks I am thirsty1 【生命教育】	綜合討論	繪製紙版畫圖稿 【安全教育】				
13	1118 1122	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(4)	4-1 基隆一日遊 google 簡報 【戶外教育】	Party drinks I am thirsty2	撰寫心得學習 單	紙版圖稿剪貼				
14	1125 1129	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(5)	4-2 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food1	個人發表心得 學習單(1)	紙版圖稿剪貼				
15	1202 1206	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(6)	4-3 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food2	個人發表心得 學習單(2)	紙版圖稿剪貼				
16	1209 1213	《加油吧！笨 海豚》 共讀與討論(7)	4-4 基隆一日遊 google 簡報	Party drinks Ordering food3	資料蒐集 廟宇的相關傳 說與故事	紙版圖稿完稿，上 洋干漆				

17	1216 1220	公車亭的基本 功能與創意功 能	4-5 基隆一日遊 google 簡報	Invitation card Days of the week 【生命教育】	資料討論 廟宇的相關傳 說與故事	介紹紙凸版畫印製 過程				
18	1223 1227	設計製作創意 公車亭 【環境教育】	氣候變遷與雨量 1 【環境教育】	Invitation card The elements of invitation card	分組發表 廟宇的相關傳 說與故事	凸版版畫印製：壓 印機/腳踏壓印 【安全教育】				
19	1230 0103 1/1 元 旦	設計製作創意 公車亭	氣候變遷與雨量 2 【環境教育】	Invitation card Invitation card	分組發表 廟宇的相關傳 說與故事	凸版版畫印製：壓 印機/腳踏壓印				
20	0106 0110	設計製作創意 公車亭	省水宣導 1 【環境教育】	評量週 期末成績考查	評量週 期末成績考查	版畫簽名教學				

21	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	休業式	省水宣導 2 【環境教育】	休業式	休業式	休業式				
總節數	21	21	21	21	21					

(十) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
兩海共舞-認識中元祭	17-21 週 1. 學生能透過中元祭瞭解基隆歷史中漳泉械鬥的那一段過往，進而產生理解與包容。 2. 學生能夠創作出中元祭中重要的米雕作品。	口語表達、實作評量（完成「創意米雕」作品）	4
兩海共舞-戲雨(下)	1~3 週 戲劇排演、實作，校內完成公演。	完成公演	3
兩海共舞-海洋悅讀（下）	共讀二本海洋議題相關的書籍並進行討論與創作。《白鯨記》、《我愛綠蠵龜》 4~9 週 * 閱讀文本：白鯨記 * 認識傳統捕鯨的過程和方法。 * 了解機械和科技對環境造成的衝擊。 * 能尊重生命，了解生態保育的重要。 10-16 週 * 閱讀文本：我愛綠蠵龜 * 藉由故事內容能對生活與價值觀有所省思。 * 藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。	文章寫作、口語發表、主題創作、實作體驗	13
雲端科技	1. 網路工具的使用規範與倫理 2. 網路資源的合理取得與操作 3. 統合 google 資訊能力設計綜合型個人網頁。	口語表達、參與活動、實作評量	20

國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能問他人並回答所要前往的場所 2. 能詢問他人並回答搭乘交通工具 3. 能用英文進行自我介紹 4. 能運用 What do you want to drink/eat? 句型詢問客人 5. 能知曉 party 中合適的遊戲型態 6. 能彼此合作完成任務 	口語表達 實作評量 參與活動	20
走讀竿林	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹大竿林代表廟宇-代天宮的歷史淵源與其中供奉之神明。 2. 介紹大竿林廟宇的建築特色及重要慶典，並了解土地公廟、代天宮與其他廟宇的特色與祭典時間。 3. 實地探查大竿林特色廟宇-代天宮，並透過觀察及介紹了解代天宮的歷史緣由與建築特色、傳統祭典。 	口語表達、參與活動、實作 評量	20
藝版藝眼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 凹版版畫創作。 2. 單版複刻版畫創作。 3. 進行作品展策展規劃、場地布置、動線規劃及解說導覽。 	口語表達、參與活動、實作 評量	20

各週教學進度

週次	日期	雨海共舞	雲端科技	國際生活通	走讀竿林	藝版藝眼				
1	0210 0214 02/11 開學	音樂劇排演、實作，校內完成公演。 【生命教育】	5-1 雲端檔案的上傳與下載 【資訊倫理】	Introduction week Say Hello to everyone	照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(1) 【戶外教育】 【安全教育】	印製紙凹版作品 【安全教育】				

2	0217 0221	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-2 雲端的分 享 【資訊倫理】	Classroom rules introduction	照片欣賞 大竿林的環境 與區域特色介 紹(2) 【戶外教育】 【安全教育】	印製紙凹版作品				
3	0224 0228 02/28 和平 紀念 日	音樂劇排演、 實作，校內完 成公演。	5-3 雲端的共 用與指定	Prepare my party Catch me if you can1 【生命教育】	影片欣賞 大竿林在地的 廟宇 (1) 土地公廟 【戶外教育】 【安全教育】	作品分享與賞析				
4	0303 0307	《白鯨記》 共讀與討論 (1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	5-4 雲端的同 步與備份	Prepare my party Catch me if you can2	資料蒐集 土地公廟廟宇 的特色與其代 表意涵	繪製針刻版草圖 【安全教育】				
5	0310 0314	《白鯨記》 共讀與討論 (2)	6-1google 相簿 的上傳與管理	Prepare my party Location1 【戶外教育】	全班共同討論 及發表 土地公廟廟宇 的特色與其代 表意涵	針刻版製版				

6	0317 0321	《白鯨記》 共讀與討論 (3)	6-2google 相簿 的建立與分享	Prepare my party Location2	影片欣賞 大竿林在地的 廟宇 (2) 代天宮 【戶外教育】 【安全教育】	針刻版製版及磨 邊				
7	0324 0328	《白鯨記》 共讀與討論 (4)	6-3google 相簿 的編輯	Prepare my party Location3	照片欣賞 代天宮的廟宇 建築特色與其 代表意涵	針刻版作品印製				
8	0331 0404 4/3- 4/6 清 明連 假	《白鯨記》 共讀與討論 (5)	7-1google 表單 的使用(一)	Prepare my party Transportation 1	照片欣賞 代天宮的供奉 神明建築特色 與其歷史緣由	針刻版作品印製				
9	0407 0411	《白鯨記》 共讀與討論 (6)	7-2google 表單 的使用(二)	Prepare my party Transportation 2	影片欣賞 代天宮的重要 慶典內容及代 表意涵(1)	以多媒材結合針 刻版，印製作品				

10	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	《我愛綠蠩 龜》 共讀與討論 (1) 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	7-3google 表單 的使用(三)	Prepare my party Transportation 3	影片欣賞 代天宮的重要 慶典內容及代 表意涵(2)	作品簽名及分 享、賞析				
11	0421 0425	《我愛綠蠩 龜》 共讀與討論 (2)	8-1google 日曆	Prepare my party How can we get there?1	班級共同設計 代天宮訪察學 習單	認識單版複刻之 原理原則 【安全教育】				
12	0428 0502	《我愛綠蠩 龜》 共讀與討論 (3)	google sites 的使用(一)	Prepare my party How can we get there?2	實地訪查 大竿林 代天宮並由專 業人員解說(1)	依主題繪製草圖				
13	0505 0509	《我愛綠蠩 龜》 共讀與討論 (4)	google sites 的使用的使用 (二)	Prepare my party How can we get there?3	實地訪查 大竿林 代天宮並由專 業人員解說(1)	依顏色層次進行 雕刻及壓印				
14	0512 0516	《我愛綠蠩 龜》 共讀與討論 (5)	google sites 的使用的使用 (三)	Introduce my friend Introducing self and others1	整理及討論訪 查資料及記錄	依顏色層次進行 雕刻及壓印				

15	0519 0523	《我愛綠蠶 龜》 共讀與討論 (6)	google sites 的使用的使用 (四)	Introduce my friend Introducing self and others2	分組發表訪查 成果(1)	依顏色層次進行 雕刻及壓印				
16	0526 0530 5/30- 6/1 端 午連 假	《我愛綠蠶 龜》 共讀與討論 (7)	google sites 的使用的使用 (五)	Introduce my friend Make friends1	分組發表訪查 成果(2)	依顏色層次進行 雕刻及壓印				
17	0602 0606	認識雞籠中元 祭 【戶外教育】	google sites 的使用的使用 (六)	Introduce my friend Make friends2	共同討論廟宇 在當地代表之 意涵及宗教意 義	作品簽名及分 享、賞析				
18	0609 0613	認識雞籠中元 祭 【戶外教育】	google sites 的使用的使用 (七)	Give thanks party Throw a party 【生命教育】	資料彙整及學 習單分享	作品展策展規劃 及討論 【戶外教育】				
19	0616 0620	米雕作品創作	google sites 的使用的使用 (八)	Give thanks party Greeting	共同分享自身 參與廟宇活動 的經驗或印象	作品展導覽員培 訓				

20	0623 0627 6/23- 6/24 期末 評量 6/30 休業 式	米雕作品創作	google sites 的的使用的使用 (九)	Give thanks party party time	期末成績考查	學年版畫作品展				
總節數	20	20	20	20	20	20				

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 	口頭評量、實作評量	20
雨海共舞-雨影(上)	籌備畢業「雨影」攝影展，學年工作分配。	口頭評量、實作評量	2
雨海共舞-動力未來船	學生能以創意結合動力馬達設計動力未來船，用寶特瓶具體製作呈現，使其能在水上航行。	口頭評量、實作評量	4
雨海共舞-海洋悅讀	<ol style="list-style-type: none"> 1、作品主題討論 2、作品內容討論 3、創作目的及想法討論 4、欣賞創作感想討論 5、教師講評並做結論 	口頭評量、紙筆評量、實作評量	14
國際生活通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以英文介紹自己和他人的日常生活作息。 2. 建立正確且良好的飲食觀念。 3. 能說寫出常見食物的英文名稱。 4. 學習並增進與人互動及溝通的技巧。 5. 欣賞並理解世界上各國的文化及特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	20

閱讀新視界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。 	形成性評量、作業評量、發表評量	20
開心表演玩藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞國內外表演藝術團體與代表人物的表演，感知表演藝術的元素、技巧，並進一步構思表演的創作主題與內容。 2. 能透過聲音、肢體表達、動作展現輔以各項戲劇元素，來探索及表現表演藝術的技巧。 3. 透過欣賞各類形式的表演藝術活動，並辨識及區分其類型與特色。 4. 認識各種表演藝術的創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合，並嘗試不同創作形式，從事展演活動。 	能夠融合所學，完成跨領域表演創作。	20

各週教學進度

週次	日期	雲端科技	雨海共舞	國際生活通	閱讀新視界	開心表演玩藝術			

1	0826 0830 8/30 正式 上課	認識 Scratch 【安全教育】 【資訊倫理】	希望的海 作品介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	Imagine you are at a party, how would you introduce yourself? 【生命教 育】	資訊輔助教育 -教育部語文 查找相關網站 如教育部小字 典、教育部成 語字典等 【生命教育】	表演藝術的基礎 1 【安全教育】 【品德教育】			
2	0902 0906	Scratch 線上版 登入與使用 【安全教育】 【資訊倫理】	希望的海 作者介紹 【生命教育】	Let's talk about yourself.	資訊輔助教育 -透過平板操 作，讓學生進 入相關網站並 了解網站功能	表演藝術的基礎 2 【安全教育】 【品德教育】			
3	0909 0913	Scratch 的導演 規劃 【安全教育】	希望的海 詩作探討 【生命教育】	What else do you want to know about your new friends?	資訊輔助教育 -找出成語出 處、成語意義 及成語使用時 機。	角色與情境 1 【安全教育】 【家庭教育】			

4	0916 0920 09/17 中秋節	Scratch 的腳本設計 【安全教育】	希望的海 詩作探討 【生命教育】	At the party, you want to get to know your new friends on a deeper level, so you decided to ask them about what they do every day. 【多元文化】	資訊輔助教育 -使用所查找之資料，利用成語完成造句或短文。	角色與情境 2 【安全教育】 【家庭教育】			
5	0923 0927	Scratch 的舞台背景 【安全教育】	希望的海 分組討論 【生命教育】	Watch a video about four people's daily routines.	資訊輔助教學 -分組活動、海報製作 1 【生命教育】	角色與情境 3 【安全教育】 【家庭教育】			

6	0930 1004	Scratch 的角色 造型設計 【安全教育】	希望的海 分組發表 【生命教育】	Watch the video again to find out the answers to the above questions.	資訊輔助教學 -分組活動、 海報製作 2	肢體語言與表現 1 【性平教育】 【環境教育】			
7	1007 1011 10/10 國慶 日	Scratch 的角色 動作設計 【安全教育】	希望的海 教師總結 【生命教育】	Let's make a daily schedule! 【生命教 育】	資訊輔助教學 -分組發表、 教師總結	肢體語言與表現 2 【性平教育】 【環境教育】			
8	1014 1018	Scratch 的遊戲 類型 【安全教育】	海洋之書 引起動機 【閱讀教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	What time do you get up / have breakfast / have lunch/ have dinner / go home / go to bed?	書法教育-書 法家及其作品 作展示及介紹 1 【生命教育】	肢體語言與表現 3 【性平教育】 【環境教育】			

9	1021 1025	Scratch 的障礙 設計	海洋之書 教師導讀 【戶外教育】	Write a short paragraph about your daily routine.	書法教育-書 法家及其作品 作展示及介紹 2	聲音與發聲技巧 1 【防災教育】 【戶外教育】			
10	1028 1101	Scratch 的音樂 設計	海洋之書 教師導讀 【戶外教育】	You are getting hungry. Let's have something to eat. What would you like to eat?	書法教育-書 寫材料介紹	聲音與發聲技巧 2 【防災教育】 【戶外教育】			
11	1104 1108 11/7- 11/8 期中 評量	Scratch 的計分 設計	海洋之書 教師導讀 【戶外教育】	What shape /color is it? How does this food taste / feel? Does it taste sweet (sour, salty, spicy, bitter)?	書法教育-教 師指導書法寫 作時應注意之 姿勢、筆勢及 筆順和下筆收 筆	聲音與發聲技巧 3 【防災教育】 【戶外教育】			

12	1111 1115	Scratch 的指令 設計(一)	海洋之書 書籍內容統整 【戶外教育】	Countable and Uncountable Nouns	書法教育-學 生書法習寫 1	聲音與發聲技巧 4 【防災教育】 【戶外教育】			
13	1118 1122	Scratch 的指令 設計(二)	海洋之書 學生創作 【戶外教育】	Exotic Foods Around the World	書法教育-學 生書法習寫 2	劇本與故事創作 1 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			
14	1125 1129	Scratch 的指令 設計(三)	海洋之書 教師講評並做 結論 【戶外教育】	Vocabulary and Sentence Patterns Review	書法教育-學 生習寫作品賞 析	劇本與故事創作 2 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			
15	1202 1206	校園安全地圖 1 【安全教育】	欣賞以雨為主 題的作品	National Dishes Around the World	介紹板書-字 體的演變 (篆、隸、 草、行、 楷)。 【生命教育】	劇本與故事創作 3 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			

16	1209 1213	校園安全地圖 2	井字構圖法	Creating Healthy Eating Habits 【生命教育】	介紹板書-板書的書寫及其下筆、收筆方式	劇本與故事創作 4 【環境教育】 【能源教育】 【海洋教育】			
17	1216 1220	校園安全地圖 3	設計未來船 1	healthy food vs. unhealthy food 【生命教育】	板書習寫-硬筆字的書寫工具介紹	即興表演技巧 1 【人權教育】 【法制教育】			
18	1223 1227	校園安全地圖 4	製作未來船 2	Cookie making	板書習寫 1	即興表演技巧 2 【人權教育】 【法制教育】			
19	1230 0103 1/1 元 旦	校園安全地圖 5	製作未來船 3	Role Play 角 色扮演	板書習寫 2	即興表演技巧 3 【人權教育】 【法制教育】			

20	0106 0110	校園安全地圖 6	製作未來船 4	Ordering Food 到餐廳 點餐	板書習寫成果 展示	即興表演技巧 4 【人權教育】 【法制教育】			
21	0113 0117 1/13- 1/14 期末 評量 1/20 休業 式	休業式	成果發表準備	休業式	休業式	休業式			
總節數		20	20	20	20	20			

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
雲端科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 	口頭評量、實作評量、成果展現	18
雨海共舞-遇見基隆港	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過歌曲「港都夜雨」，學生能體會並瞭解基隆港的歷史地位以及對於基隆的重要性。 2. 學生能以自身的感受與想像，完成基隆港圖文創作。 	口頭評量、實作評量	4

<p>兩海共舞-海洋 悅讀</p>	<p>1-3 週 走向大自然 作品介紹 內容探討 4-6 週 走向大自然 分組討論 分組發表 教師總結 7-9 週 深入海洋 影片播放 投影片討論 海洋世界介紹 海洋生物介紹 10-12 週 深入海洋 分組活動 分組發表 教師總結</p>	<p>口頭評量、紙筆評量、實作 評量</p>	<p>12</p>
<p>國際生活通</p>	<p>1.能以英文說寫出日常生活各式用品的名稱。 2.能以英文詢問並回答物品的價格。 3.能學習規劃計劃、培養策略思考以及解決日常生活問題的能力。 4.能增進生活保健及疾病預防的相關知識。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	<p>18</p>

閱讀新視界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。 	形成性評量、作業評量、發表評量	18
開心表演玩藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞國內外表演藝術團體與代表人物的表演，感知表演藝術的元素、技巧，並進一步構思表演的創作主題與內容。 2. 能透過聲音、肢體表達、動作展現輔以各項戲劇元素，來探索及表現表演藝術的技巧。 3. 透過欣賞各類形式的表演藝術活動，並辨識及區分其類型與特色。 4. 認識各種表演藝術的創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合，並嘗試不同創作形式，從事展演活動。 	能夠融合所學，完成跨領域表演創作。	18

各週教學進度

週次	日期	雲端科技	雨海共舞	國際生活通	閱讀新視界	開心表演玩藝術			
----	----	------	------	-------	-------	---------	--	--	--

1	0210 0214 02/11 開學	Scratch 遊戲指令設計 1 【生命教育】 【資訊倫理】	走向大自然 作品介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】 【生命教育】	You are traveling abroad. You need to make a travel plan for your trip. 【生命教育】 【國際教育】	文本分析- 記敘文 1 【生命教育】	音樂與節奏 1 【海洋教育】 【科技教育】			
2	0217 0221	Scratch 遊戲指令設計 2 【資訊倫理】	走向大自然 作品介紹 【生命教育】	The places I want to go.	文本分析- 記敘文 2	音樂與節奏 2 【海洋教育】 【科技教育】			
3	0224 0228 02/28 和平紀念日	Scratch 遊戲指令設計 3	走向大自然 內容探討 【生命教育】	The activities I can do.	文本分析- 記敘文 3	音樂與節奏 3 【海洋教育】 【科技教育】			
4	0303 0307	Scratch 遊戲指令設計 4	走向大自然 內容探討 【生命教育】	Guessing Game	作文指導- 記敘文 1	舞蹈與肢體表演 1 【生規教育】 【生命教育】			

5	0310 0314	Scratch 遊戲指令設計 5	走向大自然 分組發表 【生命教育】	Making a Travel Plan 【戶外教育】	作文指導- 記敘文 2	舞蹈與肢體表演 2 【生規教育】 【生命教育】			
6	0317 0321	Scratch 遊戲指令設計 6	走向大自然 教師總結 【生命教育】	It's the day before your departure. What are you going to put in your bag? 【戶外教育】	文本分析- 論說文 1 【生命教育】	舞蹈與肢體表演 3 【生規教育】 【生命教育】			
7	0324 0328	Scratch 遊戲指令設計 7	深入海洋 影片播放 【閱讀教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	The things I bring with me.	文本分析- 論說文 2	文化表演介紹 1 【國際教育】 【多元文化】			
8	0331 0404 4/3- 4/6 清明連假	Scratch 遊戲指令設計 8	深入海洋 投影片討論 【戶外教育】	句型介紹	文本分析- 論說文 3	文化表演介紹 2 【國際教育】 【多元文化】			

9	0407 0411	Scratch 遊戲指令設計 9	深入海洋 海底世界介紹 【戶外教育】	Whose things are these?	作文指導- 論說文 1	文化表演介紹 3 【國際教育】 【多元文化】			
10	0414 0418 4/15- 4/16 期中 評量	Scratch 遊戲指令設計 10	深入海洋 海底生物介紹 【閱讀教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	Drawing and Writing Practice	作文指導- 論說文 2	文化表演介紹 4 【國際教育】 【多元文化】			
11	0421 0425	減塑大作戰- Scratch 遊戲設計與製作 1 【生命教育】	深入海洋 分組發表 【戶外教育】	You are in your travel destination. You want to buy some gifts. How do you find out the price of these items.	文本分析- 抒情文 1 【生命教育】	面具與面具戲劇 1 【閱讀素養】 【國際教育】			
12	0428 0502	減塑大作戰- Scratch 遊戲設計與製作 2	深入海洋 教師總結 【戶外教育】	認識單字 句型練習	文本分析- 抒情文 2	面具與面具戲劇 2 【閱讀素養】 【國際教育】			

13	0505 0509	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作 3	基隆港 的過去 【戶外教育】	You feel sick during your trip. Can you name your symptoms? 【生命教育】	文本分析- 抒情文 3	面具與面具戲劇 3 【閱讀素養】 【國際教育】			
14	0512 0516	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作 4	基隆港 的未來 1 【戶外教育】	What are the illnesses? 【生命教育】	作文指導- 抒情文 1	面具與面具戲劇 4 【閱讀素養】 【國際教育】			
15	0519 0523	減塑大作戰- Scratch 遊戲設 計與製作- 成果發表 【生命教育】	基隆港 的未來 2 【戶外教育】	Role Play 角色 扮演	作文指導- 抒情文 2	跨領域表演基礎 1 【戶外教育】			
16	0526 0530 5/30- 6/1 端 午連 假	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考	5/30-5/31 畢業考	跨領域表演基礎 2 【戶外教育】			

17	0602 0606	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	畢業準備週	跨領域表演基礎 3 【戶外教育】			
18	0609 0613	6/16 畢業	6/16 畢業	6/16 畢業	6/16 畢業	6/16 畢業			
總節數		18	18	18	18	18			

三、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

一年級

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	海洋閱讀		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 基隆為近海之城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。在一年級時，引導學生對海洋生物的基本認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。 2. 透過學生對競賽與遊戲的喜愛，引起學生興趣深入探索海洋生物的面貌。 3. 利用學生對海洋資源的喜愛，引起學生探討海洋資源的消失之因與海洋永續之道。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，共 24 週	
設計理念	以自然環境和繪本閱讀為基礎，融合基隆海洋特產，提升學童對海洋生物的認識。透過繪本認識海洋生物，進而引導學生愛護海洋資源，不傷害海洋生態，維護海洋環境之平衡，並永續關懷共同守護海洋資源。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A1 透過自己與海洋的生活連結，引發興趣，進而，對海洋生物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 生活-E-C1 覺察自己與海洋環境的密不可分，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，在能力所及或與他人合作的情況下，為保護海洋資源而努力或採取改進行動。			
學習重點	學習 表現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。		

	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 A-I-2 事物變化現象的觀察。			
課程目標		1. 運用藝術創作，了解並展現常見海洋生物的面貌。 2. 能簡單將海洋生物分類。 3. 了解海洋生活中海洋資源的運用，體察海洋環境的變遷，發展愛護海洋的精神與基本行動。			
表現任務 (總結性評量)		1. 肢體表現 2. 口語發表 3. 遊戲參與 4. 專注聆聽 5. 藝術創作			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	不喜歡下雨天	一、教師以簡報播放「不喜歡下雨天的故事」： 二、請學生分組討論下雨天時，生活中會遇到哪些狀況？寫在小白板上 三、學生將討論的內容上台報告 四、教師提問：想一想下雨對自己或環境有什麼好處？ 1. 請學生利用九宮格思考在學習單寫出。 2. 學生書寫學習單時教師提醒以正面思考舉例。	安全教育	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單
	第 3-4 週	下雨的好處	一、請學生發表學習單「下雨的好處」	安全教育	1. 上台發表

			<p>二、教師以簡報介紹各式雨具。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明雨具多為鮮豔顏色的原因。 2. 介紹一些顏色代表的情緒。 <p>三、請學生創作「下雨天」八開畫作，將雨具的顏色帶入表達情緒。</p>		2. 完成「下雨天」繪畫創作
第 5-6 週	小企鵝釣大魚 (一)(二)	<p>活動一</p> <p>一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略，引導學生深入故事內容</p> <p>二、繪本結局改編:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 隱藏繪本結局，利用學習單，讓孩子兩兩一組，發揮創意畫出，釣出何種海洋生物? 2. 公布繪本結局:票選出最佳結局。 	生命教育	能閱讀繪本並完成學習單	
第 7-9 週	小企鵝釣大魚 (三)(四)(五)	<p>活動二</p> <p>一、製作釣魚遊戲:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓孩子利用紙板簡易畫出心中常見的海洋生物。 2. 利用迴紋針與磁鐵，分組作出釣魚遊戲。 <p>二、釣魚遊戲:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 釣魚計時賽，看看誰釣得多? 2. 探討如何能釣得又快又多? <p>三、競賽發表:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先請各組發表認識的海洋生物，由教師補充。 2. 教師收集海洋生物圖片進行比手畫腳競賽。 	生命教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能製作出釣魚玩具並分組進行比賽。 2. 能發表海洋生物的特性並進行遊戲。 	

第 10 週	小企鵝釣大魚(六)	<p>活動三</p> <p>一、提問討論：</p> <p>1. 教師提問，如果在也釣不到魚有可能是甚麼原因？</p> <p>2. 根據學生回答，請學生提供解決方法？</p> <p>二、影片反思：</p> <p>1. 利用海龜鼻孔插入吸管，引發學生關愛海洋生物。</p> <p>2. 教師總結</p>	生命教育	<p>1. 能找出釣不到魚的原因並歸納出解決方法。</p> <p>2. 能培養關愛海洋生物的情操。</p>
第 11-12 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(一)(二)	<p>活動一</p> <p>一、閱讀繪本:透過閱讀學習策略，引導學生深入故事內容</p> <p>二、海洋生物介紹：</p> <p>1. 利用繪本中的海洋生物，對比真實的海洋生物的樣貌。</p> <p>2. 將海洋生物的照片反黑，讓學生猜猜看。</p>	生命教育	能閱讀繪本並正確對比海洋生物的樣貌。
第 13-15 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(三)(四)(五)	<p>活動二</p> <p>一、影片引導：</p> <p>1. 播放海底總動員片段，讓學生觀察海洋生物的多樣性。</p> <p>2. 根據學生發表進行常見海洋生物的初步分類：海洋動物與植物</p> <p>二、遊戲競賽：</p> <p>分組進行海洋生物蘿蔔蹲，看誰最熟悉各個海洋生物名稱。</p>	生命教育	<p>1. 能將海洋動物與植物分類。</p> <p>2. 能熟悉海洋生物的名稱。</p> <p>3. 能用黏土捏出海洋生物。</p>

			三、遊戲競賽： 透過黏土讓學生分組捏出不同的海洋生物，請學生猜一猜。		
	第 16 週	一顆海龜蛋的神奇旅程(六)	活動三 提問反思： 1. 透過海洋環境汙染前後對照圖片與海洋生物改變，探討原因。 2. 透過學習單，請學生提供一則保護海洋環境的方法。	生命教育	1. 能完成學習單。
	第 17 週	欣賞雨滴畫	欣賞雨滴畫創作/愛爾蘭的新銳畫家 Francis McCrory。		1. 能藝術欣賞 2. 發表觀察到內容
	第 18 週	雨滴吹畫創作(一)	教師指導學生利用吸管與水彩，用「吹」的方式表達雨滴流下的感覺，完成八開「雨滴吹畫」創作。		1. 能仔細聆聽 2. 依老師指導要領進行吹畫創作
	第 19 週	雨滴吹畫創作(二)	學生完成雨滴吹畫		完成創作
	第 20 週	作品欣賞	將作品展示，並請同學互相觀摩欣賞。		相互觀摩及欣賞
第二學期	第 1 週	認識基隆舊地名	一、教師提問：基隆以前的地名是「雞籠」，你們知道為什麼叫做雞籠嗎？ 二、讓學生分組討論，並把猜測的答案寫在白板上，上台講解給全班聽。 三、教師以簡報檔介紹「雞籠」地名由來的幾種可能說法： 1. 平埔族凱達格蘭族的名稱省略而成。 2. 從海面上看基隆的外形，三面都是山、只有一面開口向海，形狀很像一個雞籠。	戶外教育	1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單

			3. 西班牙、荷蘭人到基隆的第一眼見到和平島，島的外形很像雞籠，於是就叫做「雞籠」		
第 2 週	認識大竿林舊地名	<p>一、教師提問：你們知道從市區搭公車回家，要搭幾號公車？公車上面寫著往哪裡呢？</p> <p>二、學生舉手回答後，由教師統整或揭示學校附近地區的舊地名是「大竿林」。</p> <p>三、教師提問：你們知道大竿林的「竿」指的是什麼嗎？為什麼以前這裡要叫做「大竿林」呢？</p> <p>四、教師講解大竿林地名由來：早期這地區一大片竹林，所以來到這裡的人就稱這裡為「大竿林」。</p> <p>五、教師提問：想一想，從大慶社區到學校，再到中平街，現在哪裡還看得到竹子呢？</p>	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單 	
第 3-4 週	認識中山區	<p>一、教師提問：你們知道自己家裡的地址嗎？</p> <p>二、學生舉手回答後，統整大家的回答，：有些人回答的地址中，有出現「中山區」，我們大竿林地區就是位於基隆的中山區。</p> <p>三、教師提問：加上我們所在的中山區，基隆總共有七個區，你知道或聽過哪些區呢？</p> <p>四、教師以簡報介紹基隆的七個區，並簡單介紹每一區的特色或著名景點、地標。</p> <p>五、分組進行拼圖遊戲，讓學生更熟悉基隆</p>	戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論 2. 上台發表 3. 完成學習單 	

		七個行政區的地理位置。		
第 5-6 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(一)(二)	<p>活動一</p> <p>一、繪本引導：</p> <p>1. 播放有關海洋環境與海洋生物歌曲，引導學生進入學習氛圍。</p> <p>2. 透過閱讀策略，引導學生深入故事內容。</p> <p>二、繪本結局改編：</p> <p>1. 教師先隱藏繪本結局，提問學生如何做才能讓生物的生存環境更好？</p> <p>2. 公布繪本結局：票選出最佳方法。</p>	生命教育	<p>1. 能安靜聆聽海洋生物歌曲並閱讀繪本。</p> <p>2. 能思考出不同的結局並選出最佳方法。</p>
第 7-8 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(三)(四)	<p>活動二</p> <p>一、肢體展現：</p> <p>1. 討論海洋生物的動作，並讓大家猜一猜？</p> <p>2. 表現海洋生物在乾淨水域與汙染水域的不同動作。</p> <p>二、海洋撕貼畫：</p> <p>利用撕貼畫，分組完成乾淨水域與汙染水域的海洋家族面貌。</p>	生命教育	<p>1. 能運用肢體表現出海洋生物。</p> <p>2. 能完成撕貼畫。</p>
第 9-10 週	鯨魚，為了你，我們一定做得到(五)(六)	<p>活動三</p> <p>一、綜合討論：</p> <p>1. 引導學生比較不同水域撕貼畫，有何差別？例如：顏色、物品…</p> <p>2. 討論引起汙染水域的原因：垃圾、廢水…</p> <p>二、提供建議：</p>	生命教育	能討論出水汙染的原因並提出建議。

			1. 播放 <u>美麗的海洋</u> 影片 2. 討論維護海洋環境的方法		
第 11-12 週	捉鎖管(一)(二)	活動一 一、繪本閱讀： 1. 提問學生是否知道「鎖管」這種生物，引起學生對鎖管的學習興趣。 2. 繪本閱讀。 二、深入繪本： 1. 介紹捉鎖管的方式，以及捉到鎖管後的保存方法。 2. 觀看捉鎖管的影片。	生命教育	能閱讀繪本並了解捉鎖管與索館保存方式。	
第 13-14 週	捉鎖管(三)(四)	活動二 一、探究與思考： 1. 認識基隆常見的水產品：如：飛魚卵、剝皮魚、鎖管、赤鯨、黃金蟹、白帶魚、劍蝦、白腹鯖、大明蝦等九項。 2. 水產品圖片及名稱九宮格賓果遊戲。	生命教育	1. 能認識基隆常見的水產品。 2. 能完成九宮格賓果遊戲。	
第 15-16 週	捉鎖管(五)(六)	活動三 分享與反思： 1. 畫出自己吃過的水產品，並與同學分享。 2. 票選班上曾吃過的水產品，找出大家最常吃的水產品。 3. 觀賞影片建立學生海洋永續的概念。	生命教育	1. 能畫出吃過的水產品。 2. 能建立海洋永續的觀念。	
第 17-18 週	認識涼亭	一、教師提問：你們有用過雨傘嗎？你們知道雨傘是怎麼被發明出來的嗎？		1. 分組討論 2. 分享舊經驗	

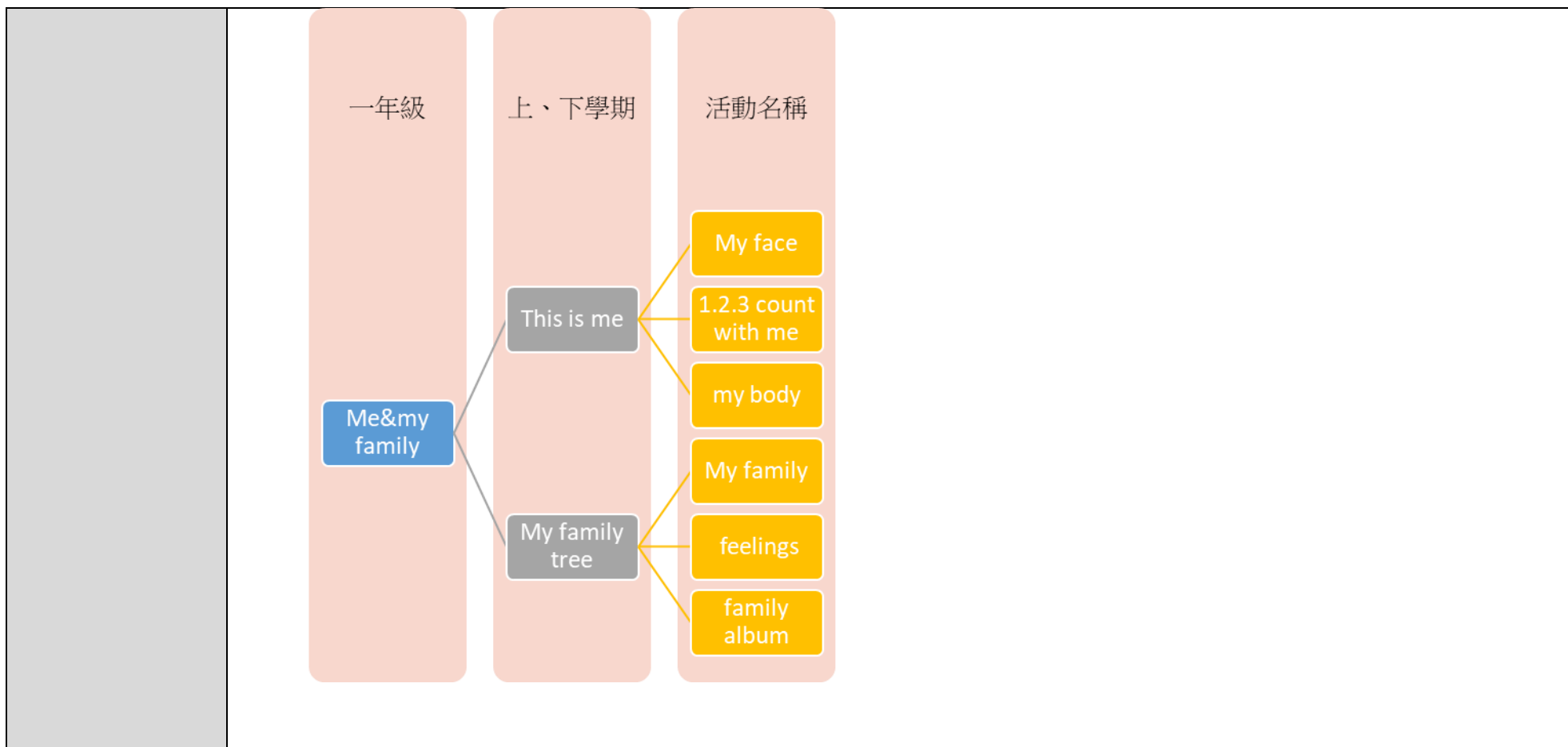
			<p>二、教師講述「魯班造傘的故事」，讓學生瞭解傳說中雨傘是從涼亭改良而來的。</p> <p>三、教師提問：<u>你們知道一個涼亭必須具備哪些功能嗎？</u></p> <p>四、學生舉手回答，教師歸納學生的回答：擋雨、遮陽、通風、堅固……</p>		3. 上台發表
第 19-20 週	設計涼亭		<p>一、教師給予任務：各組設計一個兼具以上功能的涼亭，而且可以加入自己的想法及創意，讓涼亭長得和一般的涼亭不一樣。</p> <p>二、學生分組討論涼亭的設計，將想法畫在白板上，並且加上說明。</p> <p>三、各組利用積木組合出設計好的涼亭。</p> <p>四、分組上台展示並說明涼亭的設計與功能。</p>		<p>1. 發揮創意思考</p> <p>2. 分組合作學習</p> <p>3. 上台分享</p>
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	1. 肢體表現 2. 口語發表 3. 遊戲參與 4. 專注聆聽 5. 藝術創作				
環境與教學設備需求	<p>環境：教室內分組座位</p> <p>教學設備：電視、網路</p> <p>學生先備基礎：在生活中觀察過海洋生物的樣貌，並了解海洋生物的名稱</p>				
教材來源	自編		師資來源	班級導師	
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	This is me	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述自身身體部位。結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減，並用英文描述數字。對於跟自己同年紀的動物進行身體大小、五官樣態的比較與討論。使用黏土捏塑技巧與水彩塗色，繪製出自己的立體臉譜，並用英文上台介紹自己的五官。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。</p>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節
設計理念	<p>數學：10以內的加減 生活：藝術創作、團體活動</p>		

一上	This is me		
	My face	1. 2. 3count with me	My body
字母	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習
字母例字	A-ant B-bat C-cat D-dad E-ears F-face	G-goat H-hen I-insect J-jet K-kid L-lion M-Monkey	A-ant ~M-Monkey 複習
單字	nose、eyes、ears、mouth	One two three four five six seven eight nine ten	Head shoulders knees toes
句型	Touch my -----	I am ____ years old.	Touch your _____

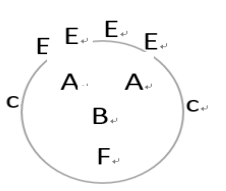
一下	My family tree		
	My family	feelings	Family album
字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習	Un~Zz 複習
字母例字	N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle	A-ant~T-turtle 複習	U-umbrella V-Van W-watch X:box Y:yoyo Z:Zebra
單字	Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma	sad angry happy tired	Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma
句型	This is my ----- -----	I feel _____ . This is my ----- . She/He is ----- .	I feel ----- ----- . This is my -- ----- . She/He is --- -----



核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
--------------	--

	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>數學</p> <p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>				
<p>學習重點</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="412 624 495 855"> <p>學習表現</p> </td> <td data-bbox="495 624 2098 855"> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="412 855 495 1098"> <p>學習內容</p> </td> <td data-bbox="495 855 2098 1098"> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>數學</p> <p>N-1-3 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式</p> </td> </tr> </table>	<p>學習表現</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p>	<p>學習內容</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>數學</p> <p>N-1-3 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式</p>
<p>學習表現</p>	<p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>數學</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算</p>				
<p>學習內容</p>	<p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>數學</p> <p>N-1-3 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式</p>				
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出自己的五官與身體部位並完成創作 3. 能觀察到自己成長的改變並用英語說出自己的年紀。 4. 能進行簡單加減並用英語說出數字 				

		5. 練習歌曲與動作並進行期末展演			
表現任務 (總結性評量)		能完成各單元活動老師指派的任務及作業			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
	第 1-2 週		<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules intoduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules.</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	生命教育	口頭評量
	第 3-8 週	My face	<p>一、五體感官認識</p> <p>1. 說說看自己的五官跟同學有哪些不一樣呢？</p> <p>2. 進行團康遊戲—鼻子鼻子、眼睛。 雙手握拳、放在鼻子上，說出「鼻子鼻子、眼 睛」將拳頭放到眼睛上，如果對方也放到眼睛， 就算輸了。以此類推。</p>	生命教育	實作評量

		<p>二、五體感官體驗</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Touch my _____. 2. 老師帶領學生做動作指認。 3. 進行團康遊戲—Nose, nose, eyes T: I say” nose, nose, eyes.” If you put your hands on your eyes, you lose, ok? <p>三、字母在臉上</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Aa-Ff) 2. 進行字母與例字念讀 A-ant B-bat C-cat D-E-ears F-face 3. 幫 ant bat cat 劃上五官 4. 將字母置於臉型圖上 5. 學生自由發揮哪個字母要放在眼睛的位置，哪個字母要放在鼻子的位置…等以此類推。  <ol style="list-style-type: none"> 6. 進行字母認識跟擺放。 		<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	--	--	--	-------------------------

			<p>T:Let' s make eyes, nose, mouth, and ears on their faces</p> <p>T: Here is <u> A </u> .A will be the eyes of the cat.</p> <p>四、黏土雕塑</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下黏土，請學生捏塑自己的立體臉譜 2. 擺放置紙板臉譜上 3. 教師指導著色 4. 每個人上台介紹自己的作品 <p>T:Please say something about your mask.</p>		
第 9-13 週	1.2.3count with me		<p>一、數字大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師進行數字歌曲介紹 <p>https://www.youtube.com/watch?v=HkkYaj0m6cg</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生用節奏樂器跟著打拍子以及律動。 <p>二、你說我拿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下撲克牌1~10 2. 第一學期當教師說出數字 one, two, three…，學生要拿該數字 3. 進行10以內加減練習。並用英語說出答案。 <p>T:When I say 10, you can show me the card of 10.</p>		實作評量

			<p>T:I say one plus two.You can say” It’ s three.”</p> <p>三、我七歲了</p> <p>1. 教師與學生討論自己的生日經驗，並帶出：I am ____ years old.</p> <p>T:I’ m seven years old.</p> <p>2. 用節奏樂器跟著唱出</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=AIRgNiSAmRc</p> <p>T:Let’ s sing together.</p> <p>四、Between you and me</p> <p>1. 教師介紹字母 G-goat H-hen I-insect J-jet K-kid L-lion M-Monkey</p> <p>2. 介紹以上的動物6歲的樣態</p> <p>T: Look at this goat. It’ s six years old. just like you .You are six years old, too. Can you see what color is it?</p> <p>3. 跟學生比較自己跟其他6歲動物的不一樣，例如：眼睛、鼻子、嘴巴</p>		
第 14-17 週	My body		<p>一、Touch me, touch you.</p> <p>1. 教師介紹 shoulders Knees Toes</p>	生命教育	實作評量

		<p>2. 教師進行團康遊戲：1. 2. 3木頭人 老師說：one, two, three. shoulders 學生必須立定並且將手放在肩膀上</p> <p>3. 教師進行團康遊戲：黏巴達 老師說出：three shoulders 學生要找到另外2個人，並將肩膀黏在一起。</p> <p>T:let' s play a game. When I say" shoulder" ,you put your hand on your shoulder.</p> <p>T:Now when I say" two shoulders" you need to find someone and make your shoulders together.</p> <p>二、sing a song</p> <p>1. 唱遊 Head shoulders Knees and toes https://www.youtube.com/watch?v=h4eueDYPTIg</p> <p>2. 教師將本學期之歌曲作複習</p> <p>3. T : Touch your knees _____ s : Touch my knees _____</p>		
第 18-19 週	Play the song	針對本學期所學之歌曲進行練習		實作評量
第 20-21 週	Show up	搭配期末展演活動發表		實作評量

第二學期	第 1-2 週	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules intoduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	生命教育	
	第 3-8 週	<p>My family</p> <p>一、family song</p> <p>1. 教師播放 peppa pig family</p> <p>Peppa Pig Opening, introduce Peppa Family</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RG1LX346sFw</p> <p>2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。</p> <p>Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma</p> <p>3. 老師介紹 father mother sister brother</p> <p>4. 用節奏樂器唱出 Family song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</p> <p>二、認識家人稱謂</p>	生命教育	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？
2. 同學介紹自己的家人。
3. 說出 This is my _____ -
4. 全家福創作—油蠟筆繪圖

三、立體相框

1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Nn~Tt)

認讀字母例字

N-nose O-ok P-pig Q-queen R-rise S-sun T-turtle

2. 用毛根筆折出字母
3. 準備厚紙板當作相框（如圖上的綠色框）。
4. 在相框上自由放上毛根筆折出的 Nn~Tt 當作花邊



5. 進行分享。

This is my _____ .

	第 9-13 週	feelings	<p>一、say my feelings</p> <p>1. 教師準備圖片，請小朋友說說看什麼時候會出現這樣的表情？</p> <p>認識 Sad Angry Happy</p> <p>2. 練習 I feel _____。</p> <p>3. 說說看自己什麼樣的時候會有這些情緒時，又會怎麼面對他們呢？</p> <p>二、draw my feelings</p> <p>1. 學生畫出自己的家人跟表情。</p> <p>2. 學生用英文介紹</p> <p>This is my <u>mom</u>. She is <u>happy</u> .</p> <p>3. 請學生上台進行分享。</p>	生命教育	實作評量
	第 14-20 週	Family album	<p>一、Album making</p> <p>1. 請學生收集跟家人的合照4-5張</p> <p>2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。</p> <p>3. 請學生設計封面</p> <p>4. 老師介紹字母 Uu~Zz</p> <p>U-umbrella V-Van W-watch X:Box Y:yoyo</p> <p>Z:Zebra</p>	生命教育	實作評量

		<p>5. 老師找出這些物品的著色圖，請學生進行塗色並進行英文認識。</p> <p>6. 請學生將著色完的這些單字圖片剪下，要當作相簿的裝飾。</p> <p>7. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的感受。</p> <p>8. 進行相簿的製作</p> <p>二、Sharing the album</p> <p>1. 請小朋友分享自己製作的相簿。</p>		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	口頭評量、實作評量、分組討論			
環境與教學設備需求	<p>環境：一般教室</p> <p>教學設備：網路、觸控式螢幕</p> <p>學生先備基礎：10 以內的加減、藝術創作</p>			
教材來源	自編	師資來源	雙語教師	
備註				

二年級

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	雨海共舞		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>點滴小雨落家鄉，用我雙手畫出它；雨中故事真有趣，廟宇、故事大匯集； 河流海洋當鄰居，海洋生物好新奇；理解、關懷都用心，學雨海洋我最行。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>從家鄉出發，引導學童用觀察、繪畫、描寫等方式感受在地的雨中特色。 由下雨有水的經驗擴大了解到海，讓學童覺察海洋生物的獨特性，進而喜歡海洋生物，願意親近海。</p>			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活-E-A1 透過自己與海洋的連結，產生海洋意識，進而了解海洋，持續學習。 2. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 生活-E-A3 藉由活動參與，引發孩子探究海洋的動機，探索海洋生物的特性和了解海洋生物的特徵，意識到人與海洋環境的關係。 			
學習重點	學習表現	<p>1-I-2 覺察每種海洋生物均有其獨特性與長處，進而欣賞海洋生物，願意親近海。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>		
	學習內容	<p>A-I-1 生命成長現象的認識。 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>		

課程目標		1. 覺察每種海洋生物均有其獨特性與長處，認識生命成長的現象。 2. 以感官和知覺探索、感受生活中的海洋之美。		
表現任務 (總結性評量)		透過課程學習，更了解居住地附近的環境，認識海洋生物；能欣賞環境之美，進而關心生物、愛護環境。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) 檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-6 週	小魚兒說故事	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活動一</div> 一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。 二、記憶力大考驗—海洋生物找一找 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄(貼)在書面紙上。 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">活動二</div> 一、認識魚類的外部構造 1. 老師翻拍繪本(魚類)圖片，並於網路上找到常見魚類的外型圖片。 2. 歸類統整講述魚的外部構造有：眼睛、口、鼻子、鰓、魚鰭、鱗片。 3. 簡述魚有眼睛可以看、有口能吃東西、有	生命教育 口頭評量 實作評量

		<p>鼻子能聞味道、用鰓呼吸，還有用來移動身體的尾鰭、胸鰭、背鰭、臀鰭和腹鰭，鱗片能保護魚的身體。</p> <p>二、畫「魚」點睛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找到吳郭魚、小丑魚的圖片，請學生用描圖紙描出輪廓，標示出眼睛、口、鼻子、鰓的位置 2. 畫出鱗片。 3. 剪下魚的外型，用色紙貼出相對應的魚鰭位置。 <p>活動三</p> <p>一、魚鰭拳遊戲規則制定</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解魚能游動是靠魚鰭的擺動。 2. 魚的游動方向可往前、往後、往上、往下移動。 <p>二、班級海選魚鰭拳拳王</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組進行魚鰭拳遊戲。 2. 選出班級拳王。 		
第 7-10 週	畫家鄉雨	<p>一、閱讀繪本「下雨天也很好玩」</p> <p>二、教師帶領學生在校園內，用手感受雨滴打落在手上的感覺。</p> <p>三、學生透過彩筆，畫出家鄉雨。</p> <p>四、完成作品。</p>	戶外教育	口頭評量 實作評量
第 11-16	海馬先生	活動一	生命教育	口頭評量

	週	<p>一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。</p> <p>二、海馬是不是魚？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習魚的外部構造。 2. 有六個特徵可以用來分辨魚類與其他動物的不同。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 必須生活在水中。 (2) 利用鰭在水裡運動。 (3) 用鰓在水中呼吸。 (4) 大多於表面有鱗片來保護身體。 (5) 可以利用鰾來調節在水中的浮力。 (6) 大多數屬於變溫動物。 3. 檢視海馬的魚類特徵。 <p>孩子與教師一同透過網路搜尋海馬特徵，統整資料訊息。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 教師統整歸納海馬也屬於魚類。 <p>活動二</p> <p>一、繪本導讀—找出魚爸爸照顧小魚的方法</p> <p>刺魚，雄魚先築巢，吸引雌魚來產卵，然後雄魚使卵受精並守衛在旁邊，因此雄性刺魚被人成為「魚中的慈父」；羅非魚的繁殖方式很奇特，雄性羅非魚竟然要用嘴巴含住受精卵，直到小羅非魚長出來遊走；鈎魚的卵是產在雄魚的頭頂的；海龍的卵是產在雄魚</p>	實作評量
--	---	---	------

		<p>的肚子上，並且一個個排列整齊。</p> <p>二、只要我長大</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師提問:你怎麼長大的?是誰照顧你長大的呢?2. 海洋生物怎麼長大的呢?3. 孩子分組收集資訊，到圖書室查閱資料，並發表分享。4. 教師舉例說明：<ol style="list-style-type: none">(1)海馬 海馬媽媽會把幼卵產在海馬爸爸的育兒袋裡幼卵在海馬爸爸的育兒袋裡發育，慢慢地長成了小海馬長大以後，小海馬就會離開海馬爸爸的育兒袋獨自生活。(2)天竺鯛(吳郭魚亦會口孵) 天竺鯛魚爸爸會把卵含在口中保護魚卵 當幼卵孵成的天竺鯛小魚遇到危險時，魚爸爸會把牠含在口中保護牠長到夠大，可以保護自己，就離開天竺鯛魚爸爸獨立生活。(3)海龜 海龜媽媽會爬到沙灘上挖洞產卵海龜蛋在沙子裡被太陽曬得暖暖的，之後孵化成小海龜孵化後的小海龜爬回大海生活。(4)鯊魚 鯊魚媽媽會把魚卵存放在肚子裡鯊魚的魚卵		
--	--	---	--	--

		<p>會在於媽媽的肚子裡孵化成小鯊魚鯊魚媽媽把已經孵化的小鯊魚生出來。</p> <p>(5)鸚哥魚 會一次產下很多卵能長大的魚卵只有一點點，其他的都被吃掉了。</p> <p>(6)小丑魚 小丑魚媽媽生下的魚卵數目很少魚媽媽會在一旁仔細的照顧跟保護魚卵通常都能順利孵化長大。</p> <p>(7)海豚 小海豚生出來後會跟在媽媽身旁剛開始小海豚會喝媽媽的奶水，長到夠大時會自己抓魚吃。</p> <p>活動三</p> <p>一、完成「知識大考驗」學習單。</p> <p>二、進行分組「配對碰」遊戲。</p> <p>1、製作海洋生物名稱及孵育幼兒方式說明的圖卡。</p> <p>2、分組進行「配對碰」遊戲。</p>		
第 17-18 週	小豬找雨	<p>一、教師帶領學生閱讀繪本「小豬找雨」，並完成學習單內的問題。</p> <p>二、教師提問：「雨」在學生的生活中，給了他們造成什麼影響？如果沒有雨會怎麼樣？</p>	生命教育	口頭評量 實作評量

			<p>1. 請學生分組利用創意思考技法，將所思考記錄下來(用寫或畫皆可)。</p> <p>2. 教師引導學生正向思考認識「雨」對人們生活的影響及在生活中所扮演重要性，並進而更貼近雨。</p>		
	第 19-20 週	雨水回收	<p>一、請學生帶家中不要的容器，教師與學生共同討論，哪些的容器可以來收集「雨」，並將將容器放置在校園可收集雨水的地方。</p> <p>二、教師提問：收集來的雨可以做什麼利用？</p> <p>三、學生整理活動心得及書寫學習省思。</p>	環境教育	口頭評量 實作評量
第二學期	第 1-6 週	海洋小學堂	<p>活動一</p> <p>一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。</p> <p>二、記憶力大考驗－海洋生物找一找</p> <p>1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。</p> <p>2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。</p> <p>三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄(貼)在書面紙上。</p> <p>活動二</p> <p>一、我們都是一家人</p> <p>1. 統整繪本「小魚兒說故事」和「海洋小學</p>	生命教育	口頭評量 實作評量

		<p>堂」的課堂書面紙記錄，歸納出有哪些海洋生物。</p> <p>2. 請孩子再想一想還有哪些自己所熟知的海洋生物，記錄在書面紙上。</p> <p>3. 請孩子按照自己對動物的瞭解把所記錄的海洋生物做分類。</p> <p>4. 老師帶著孩子瀏覽「海洋生物博物館」網站，讓孩子知道海洋生物多樣性，及專業分類的分法。</p> <p>5. 老師提問：</p> <p>(1)小丑魚被分在哪個類別？</p> <p>(2)魷魚被分在哪個類別？</p> <p>二、歡迎來我家－美麗的家</p> <p>1. 影片欣賞</p> <p>(1)播放「海底總動員」影片</p> <p>(2)播放「珍愛海洋」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=c_m4QbhZnUY</p> <p>(3)播放「海底世界奇觀」影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zSB2NdorUzo&list=RDzSB2NdorUzo&index=1</p> <p>2. 說說你所看到的家有什麼？</p> <p>三、別來我家！－海洋哭哭</p>		
--	--	---	--	--

			<p>1. 教師提問：說說看你們家不歡迎哪些客人。</p> <p>2. 影片探討 (1)播放「海洋垃圾對生物的傷害」影片 https://www.youtube.com/watch?v=4na9_Ad8GRk</p> <p>四、還給海洋一個乾淨的家</p> <p>1. 團體討論如何讓海洋環境更好。</p> <p>2. 守護海洋環境從自身做起。</p> <p>(1)維護住家環境的整潔。</p> <p>(2)動手打掃社區環境。</p> <p>活動三—有夢最美</p> <p>一、團體討論</p> <p>1. 海底總動員裡的尼莫發生了什麼事？</p> <p>2. 尼莫去過哪些地方？</p> <p>二、圖文創作</p> <p>1. 如果你可以當一種海洋生物，你會當什麼？為什麼？</p> <p>2. 你會有什麼夢想？請畫下來並寫下來。</p>		
第 7-8 週	認識代天宮		<p>一、教師提問：你們有去過代天宮嗎？你們去代天宮做什麼呢？你們知道代天宮裡面有哪些神明嗎？</p> <p>二、讓學生舉手發表，分享自己的經驗。</p>	戶外教育	口頭評量 實作評量

		<p>三、教師提問：代天宮是廟宇，和一般的房子長得很不一樣，請你說說看有什麼不一樣的地方呢？</p> <p>四、請小組討論後，把答案寫在白板上，分組發表。</p> <p>五、教師以簡報檔介紹代天宮的相關資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建廟緣起：呂瑞乾、蕭發、許梓桑。 2. 奉祀神明：主神孚祐帝君。 3. 三川殿建築：昭和初期廟宇建築文化。 4. 三川殿門神：秦叔寶、尉遲恭、加官晉祿、吉祥如意。 5. 石雕藝術：廟中各處精美石雕藝術。 6. 仙公殿：藻井、斗拱、寺碑、楹聯、柱聯。 7. 武聖殿：楹聯、彩繪、龍柱。 8. 後山生態公園。 		
第 9-10 週	探訪代天宮	<p>一、教師帶領學生探訪代天宮，由代天宮志工進行導覽介紹。</p> <p>二、導覽結束後，教師發下 A4 白色影印紙，讓學生找尋喜歡的石雕圖案，以 2B 鉛筆進行拓印。</p>	戶外教育	口頭評量 實作評量
第 11-16 週	海底 100 層樓的家	<p>活動一</p> <p>一、教師引導孩子閱讀繪本，理解文本內容。</p>	生命教育	口頭評量 實作評量

		<p>二、記憶力大考驗－海洋生物找一找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依照繪本的內容，各組競賽找出書裡出現過的海洋生物。 2. 當找不出時可再閱讀一次文本內容。 <p>三、將找出的海洋生物利用便利貼紀錄（貼）在書面紙上。</p> <p>活動二</p> <p>一、比手畫腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整繪本「小魚兒說故事」、「海洋小學堂」和「海底100層樓的家」的課堂書面紙記錄，歸納出有哪些海洋生物。 2. 請孩子分組，上臺運用肢體，比出海洋生物外型特徵，讓其他的孩子猜一猜，進行分組競賽。 <p>二、兒歌教唱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱兒歌－「快樂的小魚」 https://www.youtube.com/watch?v=LJh-U7K6q0Y 2. 配合歌詞做肢體律動。 3. 改編歌詞，再唱一唱。 <p>活動三</p> <p>一、班級集體創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請每個孩子都畫一張海洋生物和海洋生物的家。 		
--	--	--	--	--

			<p>2. 仿照繪本內容在畫中畫出多種的海洋生物。</p> <p>3. 畫完後，上臺說說自己畫了什麼。</p> <p>二、發表作品：發表完自己的作品後，將作品黏貼成串，利用紙捲筒和衣架做程可拉動的作品，讓大家都可以近距離欣賞彼此的畫作。</p>		
第 17-18 週	機器人程式初探	<p>一、教師提問：你們知道什麼是機器人嗎？機器人為什麼會動呢？</p> <p>二、教師說明機器人必須要有人下指令，它才能按照指令來行動。</p> <p>三、教師講解編程機器人的操作方式，並介紹及示範程式卡的各種功能：序列、迴圈、函式、條件、事件、演算、變數……等。</p> <p>四、介紹完之後，讓學生分組依照不同的程式卡來練習。</p> <p>五、教師下一些簡單指令讓學生嘗試達成，指令循序漸進、逐漸加深難度：機器人往前走五格、……然後右轉再走三格、……然後發出聲音後再…、然後一邊發光一邊轉圈圈……</p>	資訊教育	口頭評量 實作評量	
第 19-20 週	機器人好棒棒	<p>一、教師給予任務：機器人在前往代天宮的路上下雨了，請問它會遇到哪些狀況，</p>		口頭評量 實作評量	

			<p>請各組發揮創意及想像力，編一個故事，並且讓機器人依照故事情節來移動。</p> <p>二、學生分組討論故事情節，將故事寫在學習單上，並且構想好機器人在情節中要做什麼事。</p> <p>三、各組利用程式卡來指揮機器人完成故事情節所需的動作，邊動作邊述說各組創作的故事。</p>		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	口頭評量、實作評量				
環境與教學設備需求	<p>環境：班級教室。</p> <p>教學設備：電腦、大電視。</p> <p>學生先備基礎：對學校附近地理位置有大致的了解。</p>				
教材來源	自編		師資來源	二年級導師	
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Friends	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他																								
課程說明	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">二上</td> <td colspan="3" style="text-align: center;">Friends</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Say hi</td> <td style="text-align: center;">My best friends</td> <td style="text-align: center;">We can play</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">字母發 音</td> <td style="text-align: center;">Aa~Ff</td> <td style="text-align: center;">Gg~Mm</td> <td style="text-align: center;">Aa~Mm 複習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">發音例 字</td> <td style="text-align: center;">A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan</td> <td style="text-align: center;">G-girl H-happy I-insect J-jump K- kiss L-love M-Milk</td> <td style="text-align: center;">A-apple ~ M-Milk 複習</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">單字</td> <td style="text-align: center;">You,He,She,I</td> <td style="text-align: center;">tall,short,strong,thin</td> <td style="text-align: center;">play,run,jump,sing</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">句型</td> <td style="text-align: center;">Hello,How are you?</td> <td style="text-align: center;">My best friend is _Mike____. He/She is _tall__</td> <td style="text-align: center;">We can _play_ together.</td> </tr> </table>			二上	Friends				Say hi	My best friends	We can play	字母發 音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習	發音例 字	A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan	G-girl H-happy I-insect J-jump K- kiss L-love M-Milk	A-apple ~ M-Milk 複習	單字	You,He,She,I	tall,short,strong,thin	play,run,jump,sing	句型	Hello,How are you?	My best friend is _Mike____. He/She is _tall__	We can _play_ together.
二上	Friends																										
	Say hi	My best friends	We can play																								
字母發 音	Aa~Ff	Gg~Mm	Aa~Mm 複習																								
發音例 字	A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan	G-girl H-happy I-insect J-jump K- kiss L-love M-Milk	A-apple ~ M-Milk 複習																								
單字	You,He,She,I	tall,short,strong,thin	play,run,jump,sing																								
句型	Hello,How are you?	My best friend is _Mike____. He/She is _tall__	We can _play_ together.																								

二下	Fun school		
	I'm here	Campus	Color hunting
字母	Nn~Tt	Aa~Tt 複習	Un~Zz 複習
字母例字	N-nose O-ok P-play Q-queen R-red S-sing T-tall	A-ant~T-tall 複習	U-up V-vest W-white X:fox Y:yellow Z:Zoo
單字	classroom,office,play ground,kitchen	tree,flower,bird,butterfly	red,white,black,green,yellow
句型	Where are you? I'm in the <u>classroom</u> .	What do you see? I see a _____	I can see <u>red</u> .

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文跟朋友打招呼，透過觀察、比較，能用英語說出自己朋友的姓名以及特徵。結合團體遊戲進行活動，並用英文描述與好朋友一起進行的活動。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈，並能用英語介紹校園地圖與介紹自己最好的朋友。		
核心素養	總綱		

<p>具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p> <p>生活</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>健體</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度</p> <p>4a-I-2 表現基本動作與模仿的能力</p> <p>學習內</p> <p>生活</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p>

	容	健體 Ia-I-1唱、跳與模仿性律動遊戲 Fa-I-2與家人及朋友和諧相處的方式		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識字母 Aa-Zz 2. 能用英文說出打招呼並說出自己的名字。 3. 能用英語說出好朋友的胖瘦與高矮。 4. 能與他人良好互動，並用英語介紹彼此進行的活動 5. 能用英文說出校園的場域、動物、顏色 6. 能瞭解安全過馬路的方式 7. 能發表與介紹自己的作品 8. 練習歌曲與動作並進行期末展演 			
表現任務 (總結性評量)	能完成各單元活動老師指派的任務及作業			
學習進度週次/ 節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教 育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期 第 1-2 週		<u>Introduction week</u> 一、Say Hello to everyone 1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字		口頭評量

			<p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules introduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>		
第 3-8 週	Say Hi		<p>一、相見歡</p> <p>1. 介紹自己的英文名字。</p> <p>Hi, I' m _____.</p> <p>2. 進行團康遊戲—蘿蔔蹲。</p> <p>關主(Mia)念：Mia, Mia, My name is Mia.</p> <p>Next one is _____ Judy</p> <p>Judy 即被指定當關主，Judy 就要一邊蹲下一邊念</p> <p>Judy, Judy, My name is Judy.</p> <p>Next one is <u>Peter</u> 以此類推。</p> <p>二、Hello ,How are you?</p> <p>1. 老師對著 Peter 同學說：Hi, Peter, How are you?</p> <p>Peter:I' m fine , thank you.</p> <p>2. 多次確認同學會念該句型之後，小朋友各自詢問其他三位小朋友，並記錄他打過招呼的同學的號碼。</p>	生命教育	口頭評量 實作評量

		<p>3. 老師說明各國有不同種打招呼的方式，你們知道有哪些特殊的打招呼方式嗎？</p> <p>4. 觀賞影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs</p> <p>三、找找看</p> <p>1. 教師帶領學生認識字母大小寫 (Aa-Ff)</p> <p>2. 進行字母與例字念讀 A-apple B-ball C-cake D-dog E-egg F-fan</p> <p>3. 觀察自己的英文名字裡面有沒有這幾個字母？</p> <p>4. 選出一組同學</p> <p>老師提問：What' s your name?</p> <p>學生回答：My name is <u>Peter</u>.</p> <p>老師提問：How to spell it?</p> <p>學生回答：P-e-t-e-r</p> <p>老師依序將這一組的五位同學英文名字都寫在黑板上。</p> <p>5. 學生一起數看看，總共有幾個 a, 幾個 b…以此類推。</p>		
--	--	--	--	--

			<p>四、Let' s sing</p> <p>1. 歡唱歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=x23rTD14AMs</p> <p>2. 老師介紹節奏樂器—鈴鼓、三角鐵、沙鈴、響板</p> <p>3. 請學生根據歌曲進行節奏節拍。</p>		
第 9-13 週	My best friends		<p>一、好朋友</p> <p>1. 教師進行展示多拉 a 夢卡通</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zFwx5gLOEOM</p> <p>2. 教師提問:當大雄傷心難過被欺負的時候,他會去找誰呢?為甚麼?</p> <p>3. 教師與學生討論心情不好時,可以找誰說一說?</p> <p>4. 當學生提到媽媽、老師、朋友時,將該單字寫在黑板上。</p> <p>二、 My best friend is...</p> <p>1. 教師展示多拉 a 夢的照片</p> <p>2. My best friend is <u>多拉 a 夢</u>. He is a <u>boy</u>. He is <u>short</u>. He is <u>strong</u>.</p> <p>3. 教師介紹 tall, short, strong, thin</p> <p>4. 進行人物特徵說明</p> <p>5. 上台比手畫腳 讓大家猜看看是哪一個人物</p> <p>三、尋人啟事</p>	生命教育	實作評量

			<p>1. 教師介紹發音例字。</p> <p>2. 請學生畫出最好朋友的畫像。在圖畫下方依據該朋友的特徵。寫上 He is a _____. He is _____. He is _____.</p> <p>3. 張貼數張在黑板上面，請學生猜一猜該畫像是誰？</p> <p>四、我們都是好朋友</p> <p>1. 教師鼓勵學生要多認識他人的優點</p> <p>2. 進行優點大轟炸的遊戲。</p>		
第 14-17 週	We can play		<p>一、下課真有趣。</p> <p>1. 教師提問大家最常跟好朋友一起做哪些事情呢？</p> <p>2. 請學生自己上台發表，說說看你跟最好的朋友都一起進行哪些活動呢？。</p> <p>3. 當有學生提到 play, run, jump, sing 時，教師書寫於黑板上。</p> <p>4. 教師拿出 play, run, jump, sing 的字牌，邀請一位學生上台表演，猜測他抽到的是哪一個活動。</p> <p>二、sing a song</p> <p>1. 唱遊 Let' s play together</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=hvdzgSMBLnU</p>	生命教育	實作評量

			<p>2. 請學生聽到關鍵字就要做出動作。</p> <p>三、大偵探</p> <p>1. 請學生畫出下課的情境</p> <p>2. 裡面要包含隱形的 A-M 的字母最少一個(大小寫不拘)</p> <p>譬如:A 可以是溜滑梯 B 可以是同學的眼鏡</p> <p>3. 上台分享，請同學找看看。</p> <p>四、我的最好朋友</p> <p>1. 請學生帶著最好朋友的畫像回家跟家人分享。用英文介紹。請家長書寫回饋單。</p>		
	第 18-19 週	Play the song	針對本學期所學之歌曲進行練習		實作評量
	第 20-21 週	Show up	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量
第二學期	第 1-2 週		<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p><u>Classroom rules introduction</u></p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p>		口頭評量

		2. 列為簡單的班規		
第 3-6 週	I'm here	<p>一、校園大進擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Alphabet City ABC 繪本 2. 想看看，校園中那邊可以看到字母 N~T 呢？ 3. 介紹字母例字。 4. 教師準備校園中有這些字母的地方，問問小朋友找不找的到這些字母 <p>二、I' m in the classroom</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備校園地圖以及自己的照片頭像一張。置放於地圖中的一處，進行問答活動 <p>Where are you? I' m in the _____ .</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師帶入學校場所進行替換練習 2. 老師給予學生一人一張簡易且無塗色之校園地圖。 <p>給予學生四種顏色圓形貼</p> <p>紅色點點—classroom</p> <p>綠色點點—office</p> <p>黃色點點—play ground</p> <p>藍色點點—kitchen</p> <p>請學生把圓形貼紙貼在學校地圖上</p>		實作評量 口頭評量
第 7-11 週	Campus	一、校園安全地圖	安全教育 戶外教育	實作評量

		<p>1. 請學生拿出校園地圖，說說看校園中哪些地方是危險的？哪些是可以下課去玩的？為甚麼？</p> <p>2. 教師展示校園安全地圖，請學生用紅筆在自己的地圖上面，把不能去的危險地方打上叉叉。</p> <p>二、What do you see?</p> <p>1. 教師展示校園中的花、樹、蝴蝶、鳥類的照片。</p> <p>2. 練習對話：</p> <p style="padding-left: 40px;">What do you see? I see a <u>tree</u>.</p> <p>3. 教師展示校園地圖，說說看，在那邊可以看到這些動植物呢？。</p> <p>三、一起出發去找找。</p> <p>1. 到校園進行探險，觀察老師指定的動植物。</p> <p>2. 回到教室中用英語發所看到的動物及數量。</p> <p>3. 在自己的地圖上做上標記 記錄自己看到的生物以及數量</p>		
第 12-17 週	Color hunting	<p>一、traffic light</p> <p>1. 老師給予校園門口的照片</p> <p>2. 說看看過馬路的時候，要注意那些事情呢？</p> <p>3. 帶入單字 red, green, yellow</p> <p>4. 歌曲歡唱: 交通號誌歌曲</p>	安全教育 戶外教育	實作評量

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=YdG-t0tpyM0</p> <p>5. 將學生帶隊到外面，給予關主三種顏色的圖片，地上用跳繩當作斑馬線，看著指定的燈號顏色進行停止、通行、快速通過的活動。學生要說出 stop .look around .walk (並進行相關動作)</p> <p>二、色彩的創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶入字母例字。 2. 給予空白的著色圖 (含有 fox, monkey, goat...之前教授過的動物單字)。 3. 請學生塗上顏色，用英語發表。 The fox is <u>red</u>. <p>三、color mixing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放歌曲影片 https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ3IA 2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句 T: Blue and yellow S: It' s green 3. 教師給予學生顏料 請學生進行顏色的調配 4. 發表自己觀察到的狀況。 		
--	--	--	--	--

		<p>5. 拿出自己的校園地圖，畫上自己看到的生物並塗上顏色</p> <p>四、Happy Easter</p> <p>1. 復活節新聞影片 https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&t=2s</p> <p>2. 全班到校園中尋找彩蛋。</p> <p>3. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到一分</p> <p>五、Egg coloring</p> <p>1. 影片：欣賞彩蛋 https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0</p> <p>2. 學習單：畫出自己的彩蛋 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is <u>red</u>, <u>green</u>, and <u>white</u>.</p>		
第 18-19 週	Introduce your campus	上台介紹自己的校園地圖。並指出在何處看到那些生物。並說明他們的顏色。		實作評量
第 20-21 週	Show up	請學生拿著本學期製作的作品進行張貼，布置教室。		實作評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	口頭評量、實作評量			

環境與教學設備 需求	環境：一般教室 教學設備：網路、觸控式螢幕 學生先備基礎：顏色的概念		
教材來源	自編	師資來源	雙語教師
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋文本閱讀樂		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>「用心看、認真讀、動手做」是在利用本書-「奇妙的海底世界」做為「閱讀海洋」時，應注重指導兒童的三大要領。本書結合照片、插圖、勞作，既能讓兒童看到栩栩如生的照片，又能讀到淺顯易懂的海底專業知識介紹，更能實際利用簡單好玩的材料，製作可愛的海洋主題的勞作。教師可以運用兒童好奇的天性來引導兒童，細細的品味本書，達到寓教於樂的目的。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>透過海洋文本閱讀、討論、分享等歷程欣賞本書內涵，在兒童獲得背景知識之後，創作海洋動物小詩、分組設計海報，進行報告分享，讓小朋友能夠透過閱讀、創作、整理、分享的歷程，更深入了解海中生物的特性。使學生藉此培養學生良好的閱讀習慣，提升寫作能力、感受海洋的美。</p>			
核心素養具體內涵	<p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>			
學習重點	學習表現	<p>語文領域 5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 自然領域 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過段探討或提問，常常會有新發現。 ai-Ⅱ-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p>		

		語文領域 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義 學習內容 Bc-Ⅱ-1 具邏輯客觀理性的說明，如科學知識產品環境等文本。 Be-Ⅱ-1 在生活應用方面以日記、海報格式與寫作方法為主。 自然領域 INB-Ⅱ-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代行為和適應環境有關。			
課程目標		1. 能透過閱讀、討論、分享等歷程欣賞本書內涵。 2. 能透過閱讀延伸活動，認識海報製作要點，並進行實際的展演活動。 3. 能了解海洋生物的生活型態及生存環境 4. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。			
表現任務 (總結性評量)		1. 會閱讀、討論、分享文本內容。 2. 繪製海洋生物的介紹解說海報。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-3 週	唱雨之聲	1. 欣賞台灣民謠「天黑黑，欲下雨」、「天公呀!落水呦!」 2. 教唱「天黑黑欲下雨」。 3. 結合雨聲筒、打擊樂器，配合歌曲演唱。	安全教育	透過歌曲的演唱探索雨所帶來的美感。
	第 4-8 週	文本-奇妙的海底世界。 互相幫忙的海洋動物	1. 借回共讀書籍，讓每位學生皆有一本。 2. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容大綱。	生命教育 海洋教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。

		<p>3. 教師進行書籍內容基本介紹：</p> <p>① 針對本書的體例進行介紹：本書共分成四大部分，每個部分的後面有個小故事，以及許多有趣的動手做的勞作活動。</p> <p>② 分配書籍閱讀進度：依照本書編排方式分成四部份，每週閱讀一部分，並完成閱讀記錄及海報。</p> <p>4. 請小朋友蓋覽單元主題內容。</p> <p>5. 分配單元任務：依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。</p> <p>6. 介紹本章節句型，引導小朋友創作。</p> <p>7. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。</p> <p>海報製作原則：</p> <p>① 最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息</p> <p>② 佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告</p> <p>③ 內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論</p> <p>④ 什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有</p>		
--	--	---	--	--

			<p>內容</p> <p>⑤ 視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位</p> <p>8. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。</p> <p>9. 小組互評</p> <p>10. 團隊同儕互評</p>		
第 9-12 週	掠食與被掠~弱肉強食的冷酷世界		<p>1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。</p> <p>2. 分配單元任務:依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。</p> <p>3. 介紹修辭中的擬人法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。</p> <p>4. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。</p> <p>海報製作原則：</p> <p>① 最高原則：以快速、有效、清楚地傳遞訊息</p> <p>② 佈局簡潔：排列整齊；一目了然；不是路邊廣告</p> <p>③ 內容簡單：一看就大概清楚主軸與結論</p> <p>④ 什麼都大：1.5 公尺遠能看清楚所有</p>	生命教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。

		<p>內容</p> <p>⑤ 視覺美感：視覺上的力求清晰、簡單並保持品位</p> <p>5. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。</p> <p>6. 小組互評</p> <p>7. 團隊同儕互評</p>		
第 13-16 週	辛苦又偉大的爸媽們	<p>1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。</p> <p>2. 分配單元任務: 依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。</p> <p>3. 介紹修辭中的譬喻法，及本章節句型，引導小朋友進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題。</p> <p>4. 透過教師引導，讓兒童將這些一句一句的內容利用連接詞串連起來，成為一篇短文。</p> <p>5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。</p> <p>6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。</p> <p>7. 小組互評</p> <p>8. 團隊同儕互評</p>	生命教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。
第 17-19 週	千奇百怪的海洋動物們	<p>1. 請小朋友蓋覽單元主題內容。</p> <p>2. 分配單元任務: 依據單元分組進行詳細閱讀，做資料分析，完成學習單。</p> <p>3. 介紹本章節句型，引導小朋友結合修辭中</p>	生命教育	以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。

			<p>的擬人、譬喻法進行造句練習，並規定造句的內容必須以該種海洋動物為主題，運用比喻法描寫外形特色，運用擬人法描寫生活習性。</p> <p>4. 透過教師引導，讓兒童將這些句子串連起來，成為一篇新詩。</p> <p>5. 指導兒童以分組的方式進行分工，共同完成一份海洋動物海報。</p> <p>6. 分組上台利用海報報告所負責部分內容。</p> <p>7. 小組互評</p> <p>8. 團隊同儕互評</p>		
	第 20 週	悠遊海洋	<p>1. 將個人學習單，小組製作的海報展示。</p> <p>2. 分享小朋友對海洋所創作的短文及新詩。</p> <p>3. 共同評鑑小朋友的作品。</p>	海洋教育	實作評量
第二學期	第 1-2 週	風力發電機基本組合	<p>一、教師提問：你們對於東北季風有怎樣的感覺呢？</p> <p>二、學生舉手發表意見，教師統整學生的回答，進一步說明：雖然東北季風為我們的生活帶來這麼多不方便，卻也讓我們免於缺水之苦。所以一件事都有一體兩面，我們今天就要利用風力來製作發電機，體驗它好的那一面。</p> <p>三、教師講解風力發電積木組的組裝方式，並讓學生試著組裝。</p>	環境教育	實作評量

			四、請各組先完成基本組裝，用電扇吹風力發電機，確認它可以正常運作。		
第 3-4 週	風力發電機創意組合		<p>一、拿著之前完成的風力發電積木組，教師提問：<u>想一想，這樣的一個構造，可以如何改造，增加不同的連動裝置呢？</u></p> <p>二、教師拿出可以擴增的零組件，讓各組可以增建在發電機上，隨著葉扇的轉動來帶動其他動作。</p> <p>三、各組完成後，輪流上台展示給大家看，並且加以說明如何連動、如何設計。</p> <p>四、最後要拆解收回零件時，要先把非風力發電套件組的零件拆下收回，以免跟套件組混淆。</p>		實作評量
第 5-8 週	文本-代號:小魷魚。 故事開鑼!		<p>*閱讀文本</p> <p>*摘要故事重點</p> <p>*認識故事情節設計技巧</p> <p>1. 教師利用書籍目錄，引導學生認識書籍內容概要。</p> <p>2. 每一個章節都有一個焦點事件，利用分組討論的方式，找出每個焦點事件的「衝突點」。(配合書籍目錄，最好將學生分成數組來進行)</p> <p>3. 找出焦點事件「衝突點」的引導方法： ●先找出這個章節裡的人物、地點。</p>	生命教育 海洋教育	分組討論問題與分享

			<ul style="list-style-type: none"> ●配合章節題目找出主要事件。 ●結合人物、地點、事件，寫下每個焦點事件的「衝突點」。 <p>4. 全班歸納出整個故事的「衝突點」設計，認識故事情節設計的技巧。 分享個人對這些「衝突點」其嚴重或影響程度的看法。</p>		
第 9-11 週	問題追追追		<ul style="list-style-type: none"> *歸納故事人物所遇到的問題。 *找出解決問題的方法。 *與自我的經驗相連結。 <p>1. 配合學習單（一），引導學生找出書中角色所面對的問題，並探討這個角色解決問題的方法。</p> <p>2. 課堂中，全班可分組針對主角「小魷魚」所面對的問題為例，找出小魷魚面對哪些問題，解決方法是什麼，同學的滿意程度如何，還有其他哪一種方法可以替代。</p> <p>3. 書中主角「小魷魚」所面對的問題舉隅： 爸爸在遠洋工作，經常不在家，無法陪伴他。</p> <ul style="list-style-type: none"> ●大白鯊同學恐嚇他，跟他要錢。 	生命教育	分組討論問題與分享

			<ul style="list-style-type: none"> ● 想要游泳，但奶奶不准他靠進大海，並禁止他學游泳。 ● 個性害羞、內向，不敢和同學交談。 ● 學會游泳，不敢讓奶奶知道。 <p>4. 教師歸納全班學生的想法，引導學生分享個人經驗。</p> <p>引導每個學生練習分析故事中其他人物所面對的問題，並找出他們解決問題的方法。進而反思自己是否也有類似的問題，寫下來與同學分享。</p>		
第 12-14 週	人物放大鏡		<ul style="list-style-type: none"> * 探討故事中人物的特質。 * 練習觀察生活中的人物。 * 利用對話、動作、神情描寫生活中的人物。 <p>1. 引導學生閱讀一段對話，依據對話內容分析人物的個性、特質，並說明理由。</p> <p>2. 各小組任選一個書中的角色，進行角色的個性特質分析，並說明理由。</p> <p>3. 人物練習分析引導：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 說明選擇這個人物的原因。 ● 寫出喜歡這個人物的三項特質，並找出支持的證據。 ● 寫出不喜歡這個人物的二項特質，並找出支持的證據。 <p>4. 寫作活動：生活人物速寫，配合學習單</p>	生命教育	分組討論問題與分享

			<p>(二) 進行。</p> <p>●先分析利用對話、動作、神情描寫人物的技巧。</p> <p>●觀察生活中的家人、老師或同學。自定題目，並運用學到的技巧描寫生活中的人物。(參考題目：媽媽做飯的時候、爸爸檢查功課的時候、我的體育老師……)</p>		
第 15-17 週	科學與文學的對話		<p>*利用簡單的說明文介紹故事中的魚。</p> <p>*練習以第一人稱的寫作方式創作動物短文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用書中「人魚出場」的資料，配合學習單，引導學生分辨擬人化的敘述中，哪些屬於科學性的描述。 2. 小組討論在「人魚出場：大白鯊」的敘述中，哪些屬於科學性的說明？例如： 海洋中最大的肉食魚類 牙齒尖、銳利 牙齒掉了，備用牙會不斷補充 經常在換牙 3. 教師引導學生，與所查閱的「大白鯊」資料相對應，哪些部分是相同的？哪些部分不同？ 4. 小組利用所查閱的「大白鯊」資料，轉換成第一人稱的方式，寫作短文「我是大白鯊」。 	生命教育	分組討論問題與分享

			<p>5. 配合學習單（三），引導學生選擇一種自己喜歡的魚或動物，查閱相關資料，先以說明的方式介紹該種動物，接著利用查到的資料完成第一人稱的短文寫作「我是……」</p> <p>6. 全班共同欣賞評鑑同學的作品。</p>		
第 18 週	認識東北季風	<p>一、教師提問：<u>你們知道為什麼最近常常下雨嗎？</u></p> <p>二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，揭示是因為東北季風。</p> <p>三、教師以簡報檔介紹「東北季風」的成因：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以新聞畫面回憶東北季風來臨時的天氣型態。 2. 以動畫認識季風的成因，並了解台灣夏季吹西南季風、冬季吹東北季風。 3. 了解「東北季風」是發生於冬季的季節性的風，而且東北部地區受其影響最大。 	<p>安全教育 環境教育</p>	<p>口頭評量</p>	
第 19 週	東北季風的愛與愁	<p>一、教師提問：<u>依據你的經驗，東北季風對我們的生活造成哪些影響呢？</u></p> <p>二、讓學生分組討論，並將討論內容記錄在學習單中：1. 東北季風對基隆有哪些「好的影響」及「不好的影響」。2. 東北季風對學生自己有哪些「好的影響」及「不好的影響」。</p>	<p>安全教育</p>	<p>小組互評</p>	

			三、請各組派代表，發表他們的記錄內容。		
	第 20 週	留言給東北季風	<p>一、教師提問：東北季風對我們基隆來說真是讓人又愛又恨，你有什麼話想對它說嗎？</p> <p>二、請學生寫一段留言給東北季風，可以是感謝，也可以是交待、叮嚀、或抱怨。</p> <p>三、寫完之後，讓學生互相觀摩分享彼此的留言。</p>	安全教育	實作評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 _____				
評量規劃	學習單、海報製作				
環境與教學設備需求	<p>環境：班級教室</p> <p>教學設備：電腦視聽媒體</p> <p>學生先備基礎：閱讀理解能力、知道討論的流程</p>				
教材來源	自編		師資來源	學校老師	
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	My gift	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			

三上	Birthday party	My feeling	Toy shop	Christmas Gift
單字	one two three four five six seven eight nine ten	Angry happy sad hungry thirsty	ball car doll kite robot yo-yo	blue green pink purple red yellow
句型	How old are you? I am ____ years old.	Are you hungry? Yes, I am. No, I'm not.	What's this/that? It's a kite.	What color is it? It's red. ____

三下	Yes, I can do.	
	Animal can do	All we can do
單字	Cat, dog, bird, fish Dance, jump, fly, swim	Nurse, teacher, driver, doctor Father, mother, sister, brother

		<p>句型</p> <p>Is it a fish? Yes, it is. No, it's not. It's a bird. Can you dance? Yes, I can. No, I can't.</p>	<p>He is my father. He is a teacher. He can teach.</p>	
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>透過藝文創作、團體活動、律動節奏學會用英文描述收到的禮物。結合數學、團體遊戲進行 10 以內的加減，並用英文描述數字。能透過感官體驗，用英語說出自己的心情，說出自己想要的禮物顏色。期末學習成果展現時，能展演英語歌謠舞蹈。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習 尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的 多樣性，培養生活 環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p>			

學習重點	學習表現	<p>英文</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2d-II-1 2體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自然</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>		
	學習內容	<p>英文</p> <p>◎Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>Ad-II-1 Ad-II-2 情緒的辨識與調適。</p> <p>自然</p> <p>INb-II-3 虹吸現象可用來將容器中的水吸出；連通管可測水平。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察自身情緒的狀況，並作出適當的回應 2. 能介紹陪伴自己的玩具，並說出原因 3. 能明白顏色調配的基本原理 4. 能用英語說出自己想要的耶誕禮物 			
表現任務 (總結性評量)	能完成教學活動的各項任務及作業			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。		其他)	
第一學期	第 1-2 週		<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules intoduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>T:Let' s follow these rules.</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	生命教育	口頭評量
	第 3-6 週	Birthday party	<p>一、Let' s make fairy bread</p> <p>1. 請學生準備奶油、麵包、巧克力米、其他可食用的小餅乾</p> <p>2. 一起製作吐司蛋糕。</p> <p>3. 教師說明步驟，之後學生自己製作的土司蛋糕</p> <p>T:First, cut off .Then spread the butter, sprinkle chocolate. That' s the bread cake</p> <p>4. 此活動分組進行，每組一次約1-2位學生製作。以此類推，每次上課都要邀請學生上台說明自己的步驟</p>	戶外教育	實作評量 口頭評量

		<p>二、我是售票員</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示台北市立動物園的門票表，說明不同年紀有不同收費。 2.小組製作自己的門票表，輪流到各組採買門票。 2.詢問對方幾歲，依據對方的回答，對應票價，說出正確的門票費用。 <p>T:Let' s sell the tickets.Please ask” How old are you? “And then tell him the right price.</p>		
第 7-11 週	My feeling	<p>一、我生氣了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師進行情緒繪本介紹—菲菲生氣了  <p>(中英版本皆有)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.閱讀英文版-When When Sophie Gets Angry-Really Really Angry 3.請學生回憶低年級的時候所讀的中文版 	生命教育	實作評量

			<p>4. 說說看如果你是菲菲，你會怎麼做？</p> <p>5. 哪些事情會讓你也感到很生氣？</p> <p>教師指著情境圖片(弟弟亂畫本子，找不到東西，被媽媽責備)</p> <p>T:Are you angry about this?</p> <p>二、情緒停看聽</p> <p>1. 教師詢問小朋友如果自己很生氣的時候要怎麼辦？</p> <p>2. 請學生互相討論，並畫出示意圖。</p> <p>T:How to cool off?</p> <p>We can count to 10. we can draw, we can run…….</p>		
第 12-16 週	Toy shop		<p>一、我最喜愛的玩具.</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的玩具</p> <p>2. 上台分享這個玩具怎麼來的?陪伴她多久了?甚麼時候他會很需要這個玩具?</p> <p>T:What' s this?Do you like it? When you are angry. Do you need it?</p> <p>二、古早味玩具</p> <p>1. 教師展示竹蜻蜓、沙包、陀螺…等玩具</p>	安全教育	實作評量

			<p>2. 示範玩具的玩法</p> <p>3. 進行比賽</p> <p>T: What's this? It's a __bean bag__ (沙包)</p> <p>Do you know how to play it?</p>		
	第 17-20 週	color gift	<p>一、rainbow bridge</p> <p>5. 透過虹吸原理，準備一瓶稀釋紅墨水汁，旁邊放置一瓶自來水，用濕紙巾放在兩瓶中間，觀察虹吸原理。</p> <p>6. 會發現透明那瓶水逐漸變為紅色</p> <p>T: Look, what color is it?</p> <p>二、color mixing</p> <p>1. 準備水彩顏料</p> <p>2. 進行藍+紅 黃+藍...等調色</p> <p>3. 用英文說出顏色的變化</p> <p>T: Blue mixes red, what color is it?</p> <p>三、my christmas gift</p> <p>1. 畫出一張許願卡</p> <p>2. 用英文說出自己想要的耶誕節禮物</p>	安全教育	實作評量 口頭評量
	第 21 週		上台分享自己想要的耶誕節禮物		口頭評量
學 第 二 期	第 1-2 週		<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p>		口頭評量

			<p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules introduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 2. 列為簡單的班規</p>		
第 3-13 週	Baby animal		<p>一、baby animal</p> <p>1. 教師播放動物剛出生的樣態，請小朋友猜一猜這是甚麼動物呢？ 2. 討論這些動物長大後，它們會有那些技能？ 3. 認識動物生長的過程</p> <p>二、動物大猜謎遊戲</p> <p>1. 學生上台表驗動物與技能。小朋友要用英文說出答案</p> <p>T:Do you know what I do?Yes, I am a bird and I can fly.Now it' s your turn.</p> <p>三、校園大尋寶</p> <p>1. 小朋友到校園中觀察生態 2. 說出校園中的動物以及技能 3. 小組合作製作校園動物生態圖 4. 上台發表，</p>	安全教育	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>

			<p>T:Let' s find animals.What can you see?</p> <p>Do you see the butterfly?Do you see the ant?</p> <p>What can it do?Fly?jump?</p> <p>Please draw it on your post.</p>		
第 14-20 週	All we can do	<p>一、family song</p> <p>1. 教師播放 peppa pig family</p> <p>Peppa Pig Opening, introduce Peppa Family</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RG1LX346sFw</p> <p>2. 詢問小朋友 peppa pig 家庭成員。</p> <p>Papa Mom Brother Sister Grandpa Grandma</p> <p>3. 老師介紹 father mother sister brother</p> <p>4. 用節奏樂器唱出 Family song</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=GiRUF7hvWuM</p> <p>T:Look, this is peppa pig.They are a happy family.Let' s talk about your family.</p>	生命教育	實作評量	

		<p>二、認識家人稱謂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友帶家人的照片。說說看那是誰？ 2. 同學介紹自己的家人。 4. 全家福創作—油蠟筆繪圖 <p>T: This is my family picture. He is my father, He is a doctor,</p> <p>三、家人職業</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 同學分享家人的職業類別 2. 與同學討論這個職業有沒有限定性別呢？ 3. 討論擔任各個職業所需要的能力 4. 介紹職業類別: 服務業, 科技業, 工商業 並協助學生對家人工作進行分類 <p>T: My father is a taxi driver He can drive. He always takes people to work or home. How about your family?</p> <p>四、Album making</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生收集家人工作時的4-5張 		<p>口頭評量</p>
--	--	---	--	-------------

			<p>2. 將3張 A4大小圖畫紙進行對折，由老師協助裝訂。</p> <p>3. 請學生設計封面</p> <p>4. 貼上照片，寫上照片中的人物以及他們的職業。</p> <p>T:Please introduce your family. Their jobs, their working places, their uniform. Let' s draw on the album.</p> <p>五、Sharing the album</p> <p>1.請小朋友分享自己製作的相簿。</p>		口說評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃					
環境與教學設備需求	<p>環境：一般教室</p> <p>教學設備：網路、觸控螢幕</p> <p>學生先備基礎：顏色及校園常見動物、昆蟲</p>				
教材來源	自編	師資來源	英語專任教師		

備註	
----	--

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	雲端科技		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生大部分無任何電腦基礎，課程從對電腦硬體的熟悉，因已習得 26 字母大小與注音輸入，寫透過輸入法練習，從生活出發找出常用文書繪圖軟體，逐步帶入雲端教育網路的使用，以解決生活相關問題，尋求教育資源。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	學生在語文領域所得，透過資訊工具介接學習，透過在網路收集資料，了解雨水的對生活的重要，做出相關圖像設計宣傳，並在面對生活時能在網路上找出相關教育資源，以解決問題。			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	1. 能夠使用簡易的文書處理軟體 2. 能使用網路解決生活問題，在遊戲中輔助學習 3. 能使用 openid 帳號與教育網站		
	學習內容	1. 認識電腦軟硬體 2. 中英文輸入法 3. Openid 帳號與相關教育網站 4. Word 文書處理軟體 5. 非常好色簡易圖像製圖		
課程目標	透過學生基礎注音與英文字母能力出發，了解生活中能協助解決的文書與圖像編輯軟體，透過在網路搜索，找出能幫助自己多自學的教育資源。			

表現任務 (總結性評量)		1. 以 word 軟體建立自己課表、相關節慶卡片 2. 以非常好色軟體設計出對水資源的保護宣導 3. 操作因材網、均一教育平台找出學習資源			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-05 週	電腦軟硬體認識操作	電腦教室與電腦，Win 系統使用	安全教育	了解電腦教室與電腦使用規範
	第 06-09 週	中英文輸入法	中英文輸入法	安全教育	初階與進階輸入
	第 10-15 週	網際網路與 openid 帳號相關應用	Google mail 登入，chrome 瀏覽器	安全教育	順利登入帳號
	第 16-20 週	Google classroom&meet	繳交作業、線上會議	安全教育	能配合使用內部相關按鍵圖鈕功能
第二學期	第 01-08 週	文書編輯	以 word 製作課表、卡片	生命教育	課表與卡片能符合實際需求
	第 09-11 週	網際網路功能	Google 搜尋與應用、水循環報告	生命教育	符合報告的正確格式
	第 12-15 週	繪圖軟體	以非常好色製做雨撲滿宣傳裝飾	生命教育	能宣傳水資源重要
	第 16-20 週	教育網站使用與介紹	因材網、均一教育教育平台使用	生命教育	能完成老師布題任務
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃		以 google classroom 繳交作業			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：筆電			

	學生先備基礎：注音符號、英文字母大小寫		
教材來源	自編	師資來源	學校教師
備註			

四年級

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋悅讀		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>台灣身為海島型國家，各項經濟發展對於海洋的倚賴極重，而基隆早期為台灣第一大港，在學習期間更適合讓孩子循序漸進了了解、認識各項的海洋資訊，強化海洋意識，對此四年級的海洋教育，則是對海洋資源的介紹，並輔以圖表增強學童閱讀能力，期望其能藉由知海進而愛海。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	上學期每週 1 節，共 17 週 下學期每週 1 節，共 13 週	
設計理念	<p>透過海洋求生歷險記、海洋行旅……等海洋書籍的閱讀，增加學生的閱讀能力，並期望學生能從其中認識海洋的美麗，進而學會愛護海洋。</p>			
核心素養具體內涵	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>			
學習重點	學 習 表 現	<p>5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>ai-Ⅱ-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-Ⅱ-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p>		

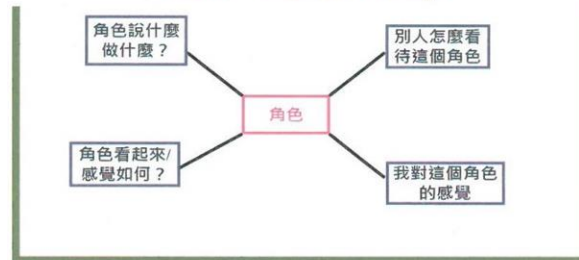
		6-II -2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。		
	學習內容	Ba-II-1 記敘文本的結構。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 Bc-II -1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II -1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。		
	課程目標	1. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而認識、珍惜海洋資源 2. 能藉由劇情分析圖，剖析故事體的各項發展進程。 3. 能進行讀書心得寫作。 1. 能藉由關鍵提問引導學生了解文本、思考文本意涵，積極尋求人海共生之道。 2. 藉由多元閱讀，獲取海洋資訊，進而關懷與力行守護海洋。 3. 能記錄「海洋行旅」閱讀討論後的心得。		
	表現任務 (總結性評量)	1. 培養學生具備活動力、執行力、堅持力、理解力、創造力、整合力、反省力及關懷力。 2. 培養學生有規律、樂觀、積極、主動、多元、尊重、珍惜以及知足的生活態度		
	學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)
學期 第一	第 1-7 週	閱讀故事練習	1. 介紹劇情分析圖，讓學童了解故事的劇情分布概況。	生命教育 海洋教育 口頭評量

劇情分析圖 Plot diagram



2. 利用各項寓言、童話故事讓同學練習劇情分析。
3. 介紹角色地圖，讓學童了解如何多方面去理解故事角色。

角色地圖 Character map



4. 利用各項寓言、童話故事讓同學對故事中的角色進行理解。
5. 閱讀安徒生童話-小美人魚
6. 讓同學運用劇情分析圖，進行討論分析劇情的發生進程。
7. 各組公布其所認定的劇情定位、衝突、結

			<p>尾為何，並討論選出多數人認同的劇情發展。</p> <p>8. 讓同學運用角色地圖，進行討論分析小美人魚故事中各個角色。</p> <p>9. 各組公布其分析圖，發表對各個角色的理解</p> <p>10. 選出符合多數同學認知的角色地圖。</p>																					
第 8-14 週	海洋求生歷險記	<p>1. 閱讀文本</p> <p>2. 讓各組學童運用劇情分析圖，對海洋求生歷險記進行劇情分析。</p> <p>3. 讓各組學童探討，故事進行中是否會追加說明?故事中是否只有一個高潮?探討完後讓學童修正自己的劇情分析圖。</p> <p>4. 全班共同評鑑整合劇情分析圖。</p> <p>5. 讓各組學童運用角色地圖，對海洋求生歷險記中的各個角色進行理解。</p> <p>6. 全班共同評鑑整合角色地圖。</p>	<p>生命教育</p> <p>海洋教育</p>	實作評量																				
第 15-17 週	海洋資源與永續	<p>1. 介紹蒐集方格與運用</p> <p style="text-align: center;">蒐集方格 Gathering Grid</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">主題</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">資料來源1</td> <td style="text-align: center;">資料來源2</td> <td style="text-align: center;">資料來源3</td> </tr> <tr> <td>問題1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題2</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>問題3</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		主題				資料來源1	資料來源2	資料來源3	問題1				問題2				問題3				<p>生命教育</p> <p>海洋教育</p>	實作評量
	主題																							
	資料來源1	資料來源2	資料來源3																					
問題1																								
問題2																								
問題3																								

			<p>2. 讓學童運用蒐集方格，在海洋求生歷險記中尋找</p> <p>(1) 尋找書中有介紹的海洋景觀。</p> <p>(2) 尋找書中有介紹的海洋資源。</p> <p>(3) 海洋的汙染、過漁等環境問題。</p> <p>3. 各組討論學校附近大竿林溪、外木山，與 2 內容中，關聯的狀況與區域。</p> <p>4. 各組歸納書中的建議，演繹出要如何做能改善家鄉水域汙染、過漁等環境問題。</p> <p>5. 全班共同評鑑整合各組結論。</p>		
	第 18-20 週	唱雨之聲	<p>1. 認識雨聲的由來。</p> <p>2. 聆聽不同的雨聲。</p> <p>3. 運用生活素材創作雨聲。</p>	生命教育 戶外教育	實作評量
第二學期	第 1 週	行動顯微鏡基本操作	<p>一、教師提問：你們知道雨滴是什麼樣子的嗎？那你們知道雨滴裡面是什麼樣子嗎？</p> <p>二、教師講解行動顯微鏡的用法，並透過翰林遙控器的螢幕投射功能，將手機拍攝到的畫面投射到大電視中。</p> <p>三、(事先請各組協調一名組員帶手機來) 讓各組練習使用行動顯微鏡，確認各組都能確實安裝並清晰觀看。</p> <p>四、請各組先以手邊的物品進行顯微觀察，並輪流說說看：用顯微鏡觀察跟平常的視野觀賞，有什麼不一樣？有什麼感覺？</p>	安全教育	口頭評量

第 2 週	行動顯微鏡觀察水滴	<p>一、請各組在校園中找尋不同的水，各用小透明容器盛一點回到教室，用行動顯微鏡進行觀察。組內每位組員都必須看到每一種不同的水。</p> <p>二、請各組將看到的畫面畫在學習單上，記錄不同的水透過顯微鏡看到的內容物有何不同。</p> <p>三、請各組討論決定要用哪一種水看到的畫面來當作基本圖案，把那個圖案清楚仔細的畫下來。</p>	戶外教育	實作評量
第 3-4 週	窗花設計與製作	<p>一、教師將各組畫下的基本圖案影印給每位組員，每個人運用基本圖案進行自己的窗花圖案設計。</p> <p>二、讓學生運用重複、規律、組合的方式，設計自己的窗花圖案，並畫在折好的色紙上。</p> <p>三、將畫好的色紙小心仔細的剪下圖案，完成一副美麗的窗花作品。</p>		實作評量
第 5-6 週	與海相遇	<p>壹、準備活動</p> <p>一、概覽課文（第 31-35 頁）</p> <p>二、教師說明自我提問策略是透過自問自答的方式理解課文。</p> <p>貳、發展活動：</p>	生命教育 海洋教育	口頭評量

		<p>一、個人練習</p> <p>(一)請學生根據課文獨立練習 2-3 題的六何(何人、何事、何地、何物、如何、為何)提問,紀錄於學習單(如附件一)上並寫下答案。</p> <p>(二)教師行間或組間巡視適時給予協助。</p> <p>指導與協助列舉:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指導將題目換句話說 教師可與學生個別對話,引導學生對題目進行修改。 先讓學生寫下提問後再來判斷自己寫的提問類型。等到學生較熟悉提問時,可以將問題的類型判斷放在表格的最左邊,讓學生依照提問類型進行擬題。當在問為什麼、如何的問題時,會換句話問,問的內容和課文句子並不相同。 2. 尚無法獨立擬題者 教學提示: 針對尚未學會擬題的學生,可以指導先找出課文中的人、事、時、地後,說明這就是答案。然後,要根據這個答案來進行出題。但仍需以全文統整的理解為目標。 <p>二、小組共同討論</p>		實作評量
--	--	---	--	------

		<p>(一)全班以 3-4 人異質分組。</p> <p>(二)教師請各組討論並提出六何提問中三個問題，其中需包含一個「為何」或「如何」。</p> <p>(三)各組根據個人的擬題結果進行討論。教師說明討論程序：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大家輪流說一說自己所擬的題目。 2. 討論並選出認為的好問題。 3. 創造新的問題。 <p>(四)將討論成果記錄下來</p> <p>(五)揭示成果</p> <p>擬題列舉：</p> <p>Q1 海洋後裔指的是誰?(何人)</p> <p>Q2 地球有哪兩個會移動的板塊?(何物)</p> <p>Q3 台灣最古老的人類頭骨被稱作什麼?(何物)</p> <p>Q4 「左鎮人」距今有多少年?(何時)</p> <p>Q5 左鎮動物化石群是在現今台灣的哪裡發現的?(何地)</p> <p>Q6 台灣的先民是如何遷徙到台灣?(如何)</p> <p>Q7 台灣的先民為何遷徙到台灣?(為何)</p> <p>Q8 地球至今有發生幾次主要冰河期?(何事)</p> <p>.....</p> <p>個人獨立練習這個部分，可以與小組共做安排在不同節次。即是前一節課先獨立練</p>		
--	--	---	--	--

			<p>習，下一節課用完整的一節課進行小組共做到師生討論、組間相互提問。如此一來時間比較充裕。四年級的學生剛開始學習提問時，或許會問了許多教師認為不重要的題目。但是，只要是根據課文來進行提問，即算達成任務。</p> <p>三、上台發表及相互提問</p> <p>(一)各組揭示討論後的問題，張貼於黑板上。</p> <p>(二)小組代表念讀題目，其他組根據課文進行回答。</p> <p>(三)教師視情況針對題目進行修題或討論</p> <p>四、小組獎勵</p> <p>根據各組提問以及答題情形進行小組獎勵。各組可以將討論結果紀錄於紙上。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>教師進行歸納：實施自我提問策略擬題時，小組之間應該相互合作，每位小組成員必須都應該對共同出題的內容理解並且知道答案。最重要的是，透過自問自答的過程理解課文內容。</p>		
第 7-8 週	海的邊境		<p>* 閱讀文本 (第 62-67 頁)</p> <p>* 「過渡的版圖----探訪潮間帶」閱讀層次學習單~個人先練習作答</p> <p>* 「過渡的版圖----探訪潮間帶」閱讀層次</p>	生命教育 海洋教育	實作評量

			<p>學習單~小組討論、團體討論</p> <p>PIRLS 四層次問題</p> <p>層次一：「提取訊息」，找出文中明確寫出的訊息；</p> <p>層次二：「推論訊息」，需要連結段落內或段落間的訊息，推斷出訊息間的關係（文中沒有明確描述的關係）；</p> <p>層次三：「詮釋整合」，讀者需要運用自己的知識去理解與建構文章中的細節及更完整的意思；</p> <p>層次四：「比較評估」，讀者需批判性考量文章中的訊息。</p>		
第 9-10 週	繽紛海洋		<p>*閱讀文本（第 112-159 頁）</p> <p>老師示範「探索海底火山」文本的刪除/歸納法後，再分五組進行閱讀報告。</p> <p>壹、準備活動</p> <p>概覽文本、複習刪除/歸納法（張貼教具確認主題、分出句子、刪除/歸納、潤飾。如果遇到無法直接刪除的同類事物語詞就先進行歸納，讓句子變的較簡短，最後才針對形容詞、重複、不重要的補充進行刪除，也就是先歸納再刪除，這樣的方式可以幫助刪除時較容易喔!）</p> <p>操作順序為確認主題、分出句子、歸納 → 刪除、潤飾。</p>	生命教育 海洋教育	實作評量

		<p>貳、發展活動</p> <p>一、教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友默讀一次課文並標上自然段。 2. 教師帶學生確認分段。 3. 將本課事先做好之課文摘要學習單發下，秀出第一段課文簡報。 <p>二、教師引導學生複習再小組共做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認段落主題 2. 分出句子 3. 歸納→刪除 <p>三、師生共同討論各組摘要作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組將摘要好之作品張貼到黑板上。 2. 全班共同審視各組摘要結果。 3. 老師提問並帶學生一起共同討論每一組作品。 <p>四、五組分別報告</p> <p>「海中珍寶—珊瑚」、「小兵立大功—神奇的海藻」、「一沙一世界—尋找有孔蟲的身影」、「大深度的探索」、「探索台灣深海魚類」</p>		
第 11-12 週	海洋行旅者	<p>*閱讀文本（第 160-191 頁）</p> <p>分四組進行文本的刪除/歸納法後的內容報告。</p> <p>「追尋漫波魚的美麗與哀愁」、「守候綠蠟龜之島」、「建構生命的主軸—黑潮」、「大海的</p>	生命教育 海洋教育	實作評量

		<p>行旅者—洄游性魚類」</p> <p>最後要詰問作者或者回應作者，比如問作者會不會想潛水？</p> <p>翻車魚產卵量那麼大，為何作者還要擔心牠們？…</p> <p>其餘同學回答作者可能的想法。</p>		
第 13-17 週	永續海洋	<p>* 閱讀文本（第 191-223 頁）</p> <p>完成「海洋行旅學習單」</p>	<p>生命教育</p> <p>海洋教育</p>	實作評量
第 18 週	認識基隆的砲臺	<p>一、教師提問：你們有去過基隆的哪些砲臺呢？<u>你們知道為什麼基隆有這麼多砲臺嗎？</u></p> <p>二、讓學生舉手發表，教師統整大家的回答，記錄於黑板上。</p> <p>三、教師播放「簡報一」，簡報中的影片有清法戰爭及法國公墓的簡短介紹，以及以繪本內容編寫成的歌曲。</p> <p>四、透過欣賞影片前的問題提示，以及欣賞影片後的內容提問，讓孩子了解繪本「勇 12-戰鴿的故事」中的事件背景和出現的地點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 故事的背景發生在什麼朝代？ 2. 故事中所發生的是哪一場戰爭？ 3. 歌曲裡出現基隆的哪些地點？ <p>五、教師播放「簡報二：勇 12-戰鴿的故事」繪本簡報，老師可以針對繪本中出現的地點加以說明，讓學生體會這些砲臺在清法戰爭中的重要地位。</p>	戶外教育	口頭評量

	第 19-20 週	砲臺童詩創作	<p>一、教師播放「簡報 3-砲臺的介紹」：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看完繪本之後，透過簡報中的提問，讓學生更了解砲台的功能、位置及重要性。 2. 觀賞大炮圖片，讓學生對大炮的形狀、外觀以及摸起來的感覺進行發表。 3. 觀賞影片，讓學生感受大炮發射時的聲響威力，並對大炮發射時的聲音及感覺進行發表。 <p>二、教師提問：<u>看了這些大炮的圖片及影片，給你什麼感覺？</u></p> <p>三、指導學生以大炮的精神或形體為主題，進行童詩創作。。</p>	戶外教育	實作評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	口頭評量、紙筆評量、實作評量				
環境與教學設備需求	<p>環境：各班教室及圖書室</p> <p>教學設備：電腦、電視</p> <p>學生先備基礎：認識海洋生物、了解海洋文化等</p>				
教材來源	自編	師資來源	四年級教學團隊		
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Grow up/I can tell	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<pre> graph LR subgraph Grade [四年級] G[Great me] end subgraph Semester [上、下學期] GU[Grow up] ICT[I can tell] end subgraph Activity [活動名稱] A1[cRain Rian go away] A2[My time] A3[My stuff] A4[Protect myself] A5[My sweet home] A6[My favorite] end G --- GU G --- ICT GU --- A1 GU --- A2 GU --- A3 ICT --- A4 ICT --- A5 ICT --- A6 </pre>		

	四上				
		Rain Rain go away	My time	My stuff	Protect myself
	單字	Cloudy rainy sunny windy cold hot	Fifteen twenty twenty- five thirty forty fifty	Book eraser marker pen pencil ruler	In on under box chair desk
	句型	How's the weather? It's sunny.	What time is it? It's twelve o'clock. It's twelve thirty.	Is this your pencil? Yes,it is. No,it's not.	Where's the eraser? It's under the chair.

	四下	I can tell	
		My sweet home	My favorite
	單字	Bedroom,living room,bathroom,kitchen Reading,sleeping,cooking,writing	Hot dog,hamburger,juice,ice cream
	句型	Where are you? I'm in the bedroom. What are you doing? I'm reading.	What do you want for lunch? I want a hot dog. Do you like juice? Yes,I do. No,I don't.
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過團體活動、自然觀察、同儕互動學會用英文描述家庭場所，知道在該房間能進行甚麼活動。能說出自己喜愛的食物，並設計自己的異國餐廳的菜單。		
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

	<p>綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝術與人文 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義</p> <p>自然與生活科技 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>	
學習重點	學習表現	<p>英文 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2d-II-12 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>自然 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p>
	學習內容	<p>英文 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。參加團體活動</p> <p>自然 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察天氣的變化，並知道如何準備物品 2. 能知道各國時間不一，知道時差的意義 3. 能明白個人物品不能隨意拿取 	

		4 能了解地震自我保護的步驟			
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、實作評量			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	1-2 週		<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字 Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules intoduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。 T:Let' s follow these rules.</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>		口頭評量
	第 3-6 週	Rain Rian go away	<p>一、take care yourself</p> <p>1. 教師準備氣象預報表，雨傘、太陽眼鏡、風衣、口罩.. 等物品</p> <p>2. 請學生根據氣象預報表，選出應該使用的用具。</p>	戶外教育	實作評量

		<p>4. 教師詢問那如果一直下雨呢?</p> <p>T:Do you like a rainy day?Why?</p> <p>T:What happen if it rains too much ?</p> <p>T:What happen if it rains too less?</p>		
第 7-11 週	My time	<p>一、number review</p> <p>1. 教師拿出大張撲克牌(1-10)。</p> <p>2. 抽取其中兩張，詢問學生加起來是多少?</p> <p>3. 複習完畢後，四個一組，一套鋪克牌。各抽一張，最先念出總和的獲勝。</p> <p>T:What is five plus six?</p> <p>T:Now it' s your turn. Who can say the account first,he will be the winner.</p> <p>二、What time is it?</p> <p>1. 教師拿出今日課表與課本。</p> <p>2. 教師表演自己正在吹長笛，詢問學生現在幾點了。</p> <p>3. 請學生轉動自己手上的時鐘，並回答問題。</p> <p>4. 譬如:音樂課在10:10-10:50之間，只要是這個區段的時間都可以算對。</p>	戶外教育	實作評量

		<p>T:I' m playing my flute. What time is it?Please show me your clock.</p> <p>T:Tim, could you tell me what time is it?</p> <p>三:I' m traveling</p> <p>4. 教師展示世界地圖，說明時差的觀念。</p> <p>5. 教師給予時區表，請學生用電腦查閱後，填入指定國家的時間。</p> <p>6. 教師請學生回答</p> <p>T:I' m traveling. But I don' t know the time. Please finish the worksheet.</p> <p>T:You can search the answer through the internet.</p> <p>T:Helen , What time is it in Tokyo.</p>		
第 12-16 週	My stuff	<p>一、我最喜愛的文具。</p> <p>1. 請學生帶來自己最喜歡的文具</p> <p>2. 上台分享這個文具怎麼來的?為甚麼喜歡這個?</p> <p>T:What' s this?Do you like it? Do you need it?</p> <p>二、金斧頭銀斧頭</p> <p>1. 教師展示金銀斧頭的故事</p> <p>2. 學生進行角色扮演(把斧頭換成文具品)</p>	生命教育	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>3. 學生可進行故事改寫，並上台發表</p> <p>T: Let' s do the role play. We can ask:” Is this your ruler?” When he say:Yes, this is my ruler. He isn’ t honest. You can discuss what will happen to the dishonest boy.</p> <p>T:Please rewrite your own story.</p>		
第 17-20 週	Protect myself	<p>一、 Where is Spot?</p> <p>7. 播放[小波在哪裡]繪本</p> <p>8. 請學生製作翻翻書。</p> <p>9. 請學生上台發表</p> <p>T:Let' s make your own book.</p> <p>二、 earthquake</p> <p>1. 準備地震影片</p> <p>2. 詢問學生躲避地震的方法</p> <p>3. 學會趴下、掩護頭部、穩住自己的三步驟</p> <p>T:Earthquake is dangerous. You can do ‘Drop!Cover!Hold on!’ to protect yourself.</p> <p>三、 Go bag</p> <p>1. 討論地震緊急救難包</p> <p>2. 用英文說出裡面的內容物</p> <p>T:You can have GO bag. There are food,flashlight,water,first aid kit inside.</p>	安全教育	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p>

		<p>2. 幫家人畫出帶有動作的身體(譬如:煮飯、騎腳踏車)</p> <p>T:Prepare your family pictures. And you draw their motions.</p> <p>三、我的家庭真可愛</p> <p>1. 把家人的圖案，放到自己的家庭平面圖上。</p> <p>2. 在旁邊用英文寫上說明。並上台發表與分享</p> <p>T:Put your family pictures on the home floor plan. And write some sentences to describe your famil. For example: My mom is cooking in the kitchen.</p>		
第 14-20 週	My favorite	<p>一、Yummy yummy</p> <p>1. 教師拿出營養午餐的菜單</p> <p>2. 詢問小朋友最喜歡哪一種食物。</p> <p>T:Look, this is our lunch meun. What do you want for lunch?</p>	家庭教育	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>

			<p>二、各國小朋友吃甚麼呢?</p> <p>1. 播放世界用餐影片 https://www.youtube.com/watch?v=brBQT78xjSM</p> <p>2. 播放其他國家的營養午餐影片。</p> <p>3. https://www.youtube.com/watch?v=S3N851DcLI4</p> <p>T:Do you know the students from other countries? What do they eat for lunch?</p> <p>10. 說說看，哪一個國家的美食是你會想試看看的?</p> <p>T:What do you want for lunch?What do you like?</p> <p>三、我是美食家</p> <p>1. 同學分享自己查閱到的各國美食</p> <p>2. 與同學討論這個美食屬於六大類食物的哪一類?</p> <p>3. 討論如何安排營養均衡的一餐</p>	<p>國際教育</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>
--	--	--	--	-------------	-------------------------------------

		<p>T:You can run a restaurant. What do you want to serve?Please make your own meue.</p> <p>T:You can make sure your food blongs to the Six Categories of Food.</p> <p>T:Please arrange a nutritionally balanced meal</p> <p>四、menu making</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生模擬開一家異國餐廳 2. 設計一份菜單，需搭配國家元素 <p>T:You can run a restaurant. What do you want to serve?Please make your own meue.</p> <p>五、Sharing time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小朋友分享自己的菜單。 		實作評量
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃				
環境與教學設備需求	環境：一般教室			

	教學設備： 網路、觸控螢幕 學生先備基礎：略知世界各國飲食文化		
教材來源	自編	師資來源	英語專任教師
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	水的旅行		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過學生先前使用非常好色的基礎創作經驗，進而利用 inscape 進行更自由生動專屬圖像創作，透過 scratch 創作生動動畫激發對水資源的保護。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	雨水紛飛是基隆雨都一大特景，如何讓學生了解雨水的珍貴與面臨的城市困境是本校特色的發展脈絡，透過提取網路上正確的知識，進而發想解決之方，並透過媒體工具宣傳，讓學生從自然生活跨領域建立持久性理解與關懷。			
核心素養具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。			
學習重點	學習表現	1. 能夠使用網際網路搜尋資料解決生活問題並判斷事實防範網路詐騙 2. 能夠使用圖像編輯軟體設計宣導品並配合節慶製作卡片等文宣。 3. 能進行 scratch 的水的旅行動畫設計		
	學習內容	1. 利用 inscape 創作水滴寶寶宣導水資源概念，並用雷雕機刻印出鑰匙圈。 2. 配合節慶使用 canva 創作卡片。 3. 思考節約用水方式，利用 scratch 動畫呈現水的旅行。 4. 能夠使用網際網路搜尋資料解決生活問題		
課程目標	蒐集正確的網路資訊來源並擁有判斷能力，防止近年各種網路詐騙情事，了解水資源匱乏的困境進而利用圖像工具創作，使用雷雕個人創意水滴寶寶鑰匙圈，提醒重視水資源的重要，最後創作水循環的 scratch 的有趣動畫推廣節約之道。			

表現任務 (總結性評量)		透過水的循環的 scratch 動畫表達應用水資源的創意			
學習進度週次/節次		單元/子題 水的旅行	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-03 週	網路使用倫理	創用 cc	生命教育	了解網路使用合理規範
	第 04-13 週	Inscape 與雷雕	水滴寶寶繪圖與雷雕	生命教育	水滴寶寶繪製應用
	第 14-17 週	Canva 圖像創作	母親節卡片	生命教育	卡片製作要領
	第 18-20 週	網路資訊判讀	事實查核與預防詐騙	生命教育	能查核網路資訊真偽
第二學期	第 01-03 週	網際網路應用	搜尋、mail、翻譯	生命教育	Google 相關使用
	第 04-20 週	scratch	水的旅行動畫製作	生命教育	水的旅行動畫流暢
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃		Inscape 製作水滴寶寶圖像與水的旅行 scratch 動畫上傳，			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：筆電、雷雕機 學生先備基礎：非常好色的圖像基本創作			
教材來源		自編		師資來源	學校教師
備註					

五年級

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	海洋閱讀		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1、引導學生對海洋生物的認識，逐步激發學生主動關懷海洋，從而生出保育海洋的情懷。 2、透過閱讀文本及主題性報告，探索海洋生態的樣貌			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，共 40 週	
設計理念	基隆為臨海城市，為能深入推行海洋教育推行，增進學生對海洋的認識、培養對海洋活動的興趣，進而提升對海洋相關問題的意識。加強學生對於海洋生態的重視，因此選取「冰箱裡的企鵝」、「加油吧！笨海豚」、「我愛綠蠵龜」做為閱讀課程的主要讀本。課程規畫也配合書籍內容，延伸學習海洋生態知識，希望能透過閱讀課程讓學生欣賞和關懷海洋中的各種生物。			
核心素養 具體內涵	藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
學習重點	學習表現	5- III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 2a- III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3- III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。		

	學習內容	Bb- III-3 對物或自然的感悟。 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。 視 P- III-1 在地及全球藝文展演、藝術檔案。			
課程目標		1. 能摘要章節重點，理解文本內容與涵義。 2. 能由故事情節歸納解決問題的方法。 3. 能連結生活經驗，運描寫海洋與人類的情感。 4. 運用藝術創作，了解海洋生物的樣貌，並懂得欣賞海洋之美。 5. 透過閱讀文本，關懷海洋議題，培養公德心與公民責任。			
表現任務 (總結性評量)		口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	戲雨(一)	一、聆聽不同雨的聲響，和學生共同探討雨聲給聽眾的情緒。 二、進行音樂劇文本創作。	環境教育	實作評量
	第 4-5 週	冰箱裡的企鵝(一)	* 閱讀文本：冰箱裡的企鵝 * 學習摘要故事重點 * 練習習寫短文，分享自己的觀點。 活動一：共讀	生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			<p>1. 教師介紹並導讀故事大綱。</p> <p>2. 全班共同閱讀「冰箱裡的企鵝」。</p> <p>3. 師生討論：</p> <p>(1) 初步提問：</p> <ul style="list-style-type: none">①一開始主角的家中發生什麼事情？②作者是如何發現企鵝的存在？③冰箱裡的企鵝有什麼厲害的能力呢？④發揮你的想像力：想像一下其他的電器用品會住著哪些動物呢？ <p>(2) 延伸提問：</p> <ul style="list-style-type: none">①企鵝應該住在冰箱裡嗎？哪裡才是牠們的天堂？②你知道在現實生活中，企鵝們遇到哪些危機嗎？③故事中提到的「溫室效應」是如何造成的呢？④我們要如何做才能讓北極熊、南極企		
--	--	--	--	--	--

			<p>鵝有一個安心的家？</p> <p>地球是美麗的，因為有生命而美麗！身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？</p> <p>4. 閱讀心得寫作：</p> <p>寫作提示：</p> <p>①條列故事情節大綱並摘取優美詞句。</p> <p>②將上述進行擴寫，串連成故事大意。</p> <p>③簡述讀後感想。</p>		
第 6-7 週	冰箱裡的企鵝(二)		<p>活動二：影片欣賞</p> <p>1. 教師提問：看完故事後，你喜歡企鵝嗎？為什麼？</p> <p>2. 影片欣賞：</p> <p>播放「企鵝寶貝」教學相關影片，引發孩子探索南極企鵝生態的興趣。</p>	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。

			<p>3. 師生討論：</p> <p>皇帝企鵝的習性？</p> <p>皇帝企鵝為了孵化下一代所經歷的考驗？</p> <p>企鵝爸爸、媽媽的工作分別是什麼？</p> <p>企鵝爸爸負起孵育幼兒的重責大任，而</p> <p>你的長輩平時如何照顧你呢？對於照護</p> <p>者的性別，你有什麼想法？</p>		
<p>第 8 週 第 9 週</p>	<p>冰箱裡的企鵝(三)</p>		<p>活動三:短文創作</p> <p>1. 回顧與討論：</p> <p>「冰箱裡的企鵝」和「企鵝寶貝」的異同處。</p> <p>企鵝於人類生活中扮演的角色為何。</p> <p>海洋生物和人類作為的直接、間接關聯。</p>	<p>生命教育</p>	<p>合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。</p>

			<p>2. 引導寫作:發揮想像力，接寫故事情節。</p> <p>寫作提示：</p> <p>①企鵝最後去了哪裡？</p> <p>②企鵝和作者之間的情誼如何？</p> <p>③作者對於這段和企鵝的奇遇，有何心理感受？</p> <p>④試著站在「企鵝」的角度，描述故事及心理感受。</p> <p>⑤闡述人類作為對海洋生物的影響。</p>		
第 10 週	加油吧！笨海豚(一)		<p>* 閱讀文本：加油吧！笨海豚</p> <p>* 能借由文本內容對人生際遇有所省思。</p> <p>* 練習文章改編或續寫。</p> <p>* 繪畫出海洋風貌和自己喜愛的海洋生物，並能做簡單的介紹發表。</p> <p>活動一：影片欣賞</p> <p>1. 教師提問：你知道那些海洋生物？你對牠的看法是什麼？</p> <p>2. 影片欣賞：介紹海豚，觀賞動物大明星</p>	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。

			<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=paxesC4OewI</p> <p>3. 師生討論： 看完影片，影片中最吸引你的是什麼？ ②從影片中你知道有關海豚的那些事情？ ③你會怎樣形容海豚這個生物？</p>		
第 11-12 週		<p>加油吧！笨海豚(二)</p>	<p>活動二：共讀</p> <p>1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「加油吧！笨海豚」。 3. 師生討論：</p> <p>(1) 初步提問：</p> <p>①主角阿志一家人的性格各有何特色？ ②本書是一個關於認真的童話，認真是什麼意思呢？ ③書中的海豚為什麼被稱為笨海豚？ ④決定向笨海豚看齊的阿志一家人，生活有什麼改變？</p> <p>(2) 延伸提問：</p>	<p>生命教育</p>	<p>合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。</p>

			<p>①故事裡的角色認真後，有得到自己想要的嗎？</p> <p>②應該居住在海洋中的海豚，牠們的生活環境遇到哪些危機呢？</p> <p>③海豚被人們塑造出的形象為何？你認同嗎？</p> <p>④我們該如何做，才能為生態保育、環境保護盡一份心力，給海洋生物一個安心的家？</p>		
第 13-14 週		加油吧！笨海豚(三)	<p>活動三:故事改編與續寫</p> <p>1. 回顧與討論：</p> <p> 這個故事想告訴我們什麼道理？</p> <p> 在我們的生活中是否有類似的情況？</p> <p> 我們在做什麼事情時該認真？</p> <p> 當別人對你說認真一點，你是怎麼想的呢？</p> <p>2. 引導寫作:發揮想像力，接寫故事情節。</p>	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。

		<p>寫作提示：</p> <p>①笨海豚最後有沒有跳過呢？</p> <p>②笨海豚對於自己有什麼想法？</p> <p>③快樂的結局有其他的可能性嗎？</p> <p>④你回想起自己過去哪個的類似經驗嗎？</p> <p>⑤笨海豚的行為給了我們什麼啟示？</p> <p>3. 文章發表欣賞</p>		
第 15-16 週	加油吧！笨海豚(四)	<p>活動四：藝文創作</p> <p>1. 欣賞海洋之美繪畫創作或影片。</p> <p>2. 查詢海洋生物相關資料，進行圖畫創作並發表。</p>	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。
第 17 週	討論公車亭的功能	<p>一、教師提問：你們覺得公車亭應該要具備什麼功能？</p> <p>二、學生舉手發表後，教師統整學生的回答，並追問：<u>你們希望公車亭除了這些功能之外，還有哪些其他的功能？</u></p> <p>三、請學生將自己的想法記錄在學習單中，除了文字之外，還要加上圖畫完整說明。</p>		口頭評量
第 18-20	設計、創作公車亭	一、請學生利用環保回收物，將自己設計的	環境教育	實作評量

	週		<p>公車亭具體化。</p> <p>二、讓學生在完成後彼此觀摩欣賞同學的創意。</p> <p>三、請每個人上台展示並說明自己公車亭的造型、功能設計。</p>		
第二學期	第 1~3 週	戲兩(二)	<p>一、各班進行戲劇排練</p> <p>二、成果展演</p>		實作評量
	第 4~5 週	白鯨記	<p>* 閱讀文本：白鯨記</p> <p>* 認識傳統捕鯨的過程和方法。</p> <p>* 了解機械和科技對環境造成的衝擊。</p> <p>* 能尊重生命，了解生態保育的重要。</p> <p>活動一：共讀</p> <p>1. 教師介紹並導讀故事大綱。</p> <p>2. 全班共同閱讀「白鯨記」。</p> <p>3. 師生討論：</p> <p>(1) 故事中惡名昭彰的白鯨叫什麼名？</p> <p>(2) 故事中發誓不殺死白鯨絕不罷休的船長是誰？</p> <p>(3) 這艘捕鯨船的名稱？</p>	生命教育	合作討論、參與製作、解決問題、口頭發表。
	第 6~7 週		活動二：為什麼要捕鯨		

		<p>白鯨記</p>	<p>1. 請學生討論：</p> <p>(1)傳統捕鯨的過程和方法。</p> <p>(2)白鯨記故事中，人們割取鯨的哪些部位？做為什麼用途？</p> <p>(3)捕鯨船有哪些工作人員，負責什麼職務？</p> <p>2. 問題與討論：</p> <p>(1)莫比敵是怎樣的一頭白鯨？請描述看看。</p> <p>(2)阿哈的船已經捕到很多頭鯨了，為什麼還不願意返航？</p> <p>3. 回顧和討論：</p> <p>(1)阿哈船長復仇的欲望，不惜以命相搏，最後船毀人亡。你有何看法？ 如果換成是你，你會怎麼做？</p> <p>(2)仇恨引發的凶暴力量，真的可以解決 問題嗎？一意孤行要承擔什麼後果？</p> <p>(3)白鯨記中哪一段捕鯨過程，最令你印象深刻，簡略故事的概要。還有這段 故事給予你的啟發，發</p>		
--	--	------------	--	--	--

			表分享。		
第 8-9 週	白鯨記	<p>活動三：影片欣賞</p> <p>1. 播放傳統捕鯨魚影片 https://www.youtube.com/watch?v=7QJonIrZc_fw 播放機械捕鯨魚的影片 https://www.youtube.com/watch?v=qkjpawof7Wg</p> <p>2. 教師說明：人力到機械捕鯨的差異</p> <p>(1) 在傳統捕鯨中，人與鯨是一種公平的競爭，所以捕鯨是一項危險的工作。</p> <p>(2) 隨著航海和科技進步，捕鯨事業從傳統進展到機械化，導致海上的鯨豚出現毀滅性的危機。</p> <p>(3) 非法捕鯨活動。</p> <p>1. 教師引導：藉由上述的說明，引導學生了解人類因科技進步，反而造成對海洋的破壞，並加強生態保育的觀念。</p> <p>活動四：藝文創作</p> <p>1. 心得：整篇故事給你什麼樣的反思？請寫心得報告，再發表分享。</p>	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。	
第 10-11 週	我愛綠蠶龜(一)	<p>* 閱讀文本：我愛綠蠶龜</p> <p>* 藉由故事內容能對生活與價值觀有所省</p>	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、	

			<p>思。</p> <p>*藉由淨灘及藝文創作讓人文藝術、生態保育及海洋環境做連結。</p> <p>活動一：共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並導讀故事大綱。 2. 全班共同閱讀「我愛綠蠺龜」。 3. 師生討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) 初步提問： <ol style="list-style-type: none"> 1 故事中人物的描寫介紹？ 2 阿敏為何全家由臺灣搬到離島望安？ 3 阿敏和阿斌的性格各有何特色？ 4 闡述綠蠺龜的生活習性？ (2) 延伸提問： <ol style="list-style-type: none"> 1 接觸綠蠺龜後，阿敏的生活產生了什麼樣的變化？ 	<p>解決問題、 口頭發表。</p>
--	--	--	--	------------------------

			<p>2 你覺得阿斌和綠蠓龜有何相似處？</p> <p>3 綠蠓龜的存在與否和我們的環境有何關係？</p> <p>4 身為地球一份子的你該如何為生態保育、環境保護盡一份心力？</p>		
第 12-13 週	我愛綠蠓龜(二)		<p>活動二：影片欣賞</p> <p>1. 影片欣賞：播放「綠蠓龜」教學相關影片，引發孩子探索綠蠓龜生態的興趣。</p> <p>2. 回顧和討論</p> <p>1 你覺得阿敏和阿斌誰比較優秀？為什麼？</p> <p>2 這樣的判斷公正嗎？</p> <p>3 功課不好是否就代表一無是處？</p> <p>4 判斷一個人的好壞要用什麼樣的標準？</p> <p>5 如果你是澎湖人，你會怎麼來保護故鄉的生態呢？</p>	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。

			<p>2. 分享</p> <p>1 你是否也曾經有過這種認識新朋友的經驗？</p> <p>2 你會如何介紹一位你最近認識的朋友？</p>		
第 14-16 週	我愛綠蠓龜(三)	<p>活動三：淨灘體驗藝文創作</p> <p>1. 回顧與說明：</p> <p> 這個故事帶給我們什麼啟發呢？海洋對人類有什麼重要性呢？</p> <p> 透過淨灘活動，體會共同守護環境的重要性，環保觀念能深植孩子的心，且有正確的海洋保育觀念及環境行動實踐力，讓孩子對自己家鄉有多一份認同感。</p> <p>1. 繪畫創作，幫澎湖的綠蠓龜設計一件人見人愛又獨特的周邊商品</p>	戶外教育 生命教育	合作討論、 參與製作、 解決問題、 口頭發表。	
第 17~18 週	認識 雞籠中元祭	<p>一、教師提問：你們有參加過雞籠中元祭的遊行或放水燈嗎？<u>你們知道為什麼基隆要舉辦中元祭嗎？</u></p> <p>二、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板</p>	生命教育	口頭評量	

			<p>上，再請各組進行發表。</p> <p>三、教師播放影片，透過影片認識雞籠中元祭的起源：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 漳泉械鬥死傷慘烈，甚至遷怒彼此所信仰的鄉土神、音樂團體。 2. 1851年發生大規模械鬥，死傷慘重、罹難108人。 3. 雙方大老出面調解，將死者合葬於老大公廟，並協商字姓輪值主普，以「賽陣頭取代打破頭」。 4. 1855年，雞籠中元祭開始舉辦。 <p>四、教師提問：除了遊行、放水燈，你還有參加過哪些中元祭的儀式呢？</p> <p>五、讓學生以小組方式彼此分享自己的經驗，再舉手發表。</p> <p>六、教師播放簡報檔，帶領學生認識中元祭中重要的各項祭典儀式：</p> <p>6/30 起燈腳 7/01 開龕門 7/11 豎燈篙 7/12 開燈放彩 7/13 迎斗燈 7/14 水燈頭繞境、放水燈 7/15 中元普渡 8/01 關龕門、教接手爐</p>		
第 19~20 週	米雕 作品創作		<p>一、透過簡報檔，讓學生認識米雕在中元普渡中所扮演的重要角色：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 米雕俗稱「捏麵人」 2. 米雕作品是給鬼魂觀賞用的，分為 	生命教育	實作評量

			<p>小型作品的「看桌」與大型作品的「看生」。</p> <p>二、事先請學生帶水果來，讓學生結合水果與黏土，創作屬於自己的米雕作品。</p>		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量				
環境與教學設備需求	<p>環境：教室內分組座位、外木山海灘</p> <p>教學設備：電視、網路、交通車、方便夾、手套、水桶</p> <p>學生先備基礎：在生活中觀察過海洋生物的樣貌、了解不同的海洋生物與淨灘安全知識</p>				
教材來源	自編		師資來源	中和教師團隊	
備註					

(表 5-13)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Prepare my party	課程類別	■ 統整性主題/議題/專題探究 □ 社團活動或技藝教育部定課程 □ 其他
課程說明	<p>五年級</p> <p>上、下學期</p> <p>活動名稱</p> <p>Party time</p> <p>Prepare my party</p> <p>Welcome to my party</p> <p>A good party</p> <p>Party food</p> <p>Party drinks</p> <p>Invitation card</p> <p>Prepare my party</p> <p>Introduce my friends</p> <p>Give thanks party</p>		

五 上			
	Party food	Party drinks	Invitation card
單 字	1.apples,bananas,grapes, oranges,papayas,pears, watermelons 2.hamburgers, hot dogs, apple pies, sandwiches, ice cream	coffee,hot chocolate,juice,lemonade, Milk,soda,tea,water	Sunday,Monday,Tuesday, Wednesday,Thursday,Friday, Saturday
句 型	Do you like <u>oranges</u> ? Yes, I do. / No, I don't. I like <u>pears</u> .	What do you want to drink? I want some <u>juice</u> .	What day is today? It's <u>Tuesday</u> . Is today Monday? Yes, it is. / No, it isn't. It's <u>Tuesday</u> .

	Welcome to my party		
	五下	Prepare my party	Introduce my friends
	單字	1. bakery, bank, library, park, supermarket 2. bike, boat, bus, car, MRT, scooter, taxi, train	1. Art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies 2. do my homework, listen to music, play sports, read books, surf the internet, walk the dog, watch TV
	句型	1. Where are you going? I'm going to the <u>supermarket</u> . 2. How can we get to the <u>supermarket</u> ? We can get there by <u>bus</u> .	1. What's your favorite subject? My favorite subject is <u>English</u> . 2. What do you do after school? I usually <u>walk the dog</u> .
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過藝文創作、團體活動、影片欣賞、繪本學習學會要如何舉辦一場派對，了解舉辦派對的元素，藉由繪本了解派對中合宜的行為，並且用英文有禮貌地表達。與學生一起創意發想，派對當中可以準備的食物與飲料，設計菜單，用英文說出要準備的食材，且透過角色扮演模擬去商店購買的情境，用英文點餐並詢問客人的需求。能獨立寫出一張		

	英文邀請卡，並以英語邀請一位朋友或教師。	
核心素養 具體內涵	<p>總綱 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝術與人文 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>社會 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
學習重點	學習 表現	<p>英文 ◎1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>

		<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>
	學習內容	<p>英文 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>綜合 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>社會 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p>
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能講出自己到他人家中作客的經驗 2. 能判斷出作客當中合不合宜的行為 3. 能知曉 party 的重要元素 4. 能製作出一份邀請卡 5. 能設計出一份菜單

表現任務 (總結性評量)		自我省思、團體合作、遊戲學習、小組合作、個別學習			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	1-2 週		<p>Introduction week</p> <p>一、Icebreaking activities</p> <p>1.2 truths 1 lie</p> <p>T: Please, write down the 3 things about yourself.</p> <p>Hello, I am _____ . I like_____ .</p> <p>I can_____ . There are_____ people in my family.</p> <p>T: Which one is a lie?</p> <p>讓學生透過遊戲認識彼此。</p> <p>Classroom rules introduction</p> <p>二、Set classroom rules</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>T: Let' s follow these rules.</p>		口頭評量

	第 3-6 週	A good party	<p>2. 列為簡單的班規</p> <p>一、How to throw a party</p> <p>1. Brainstorming: 教師詢問要如何準備一場派對。</p> <p>T: How to hold a party? For example: food and drink, entertainment, seat arrangement and decorations.</p> <p>2. 將學生分成四人一組，把想到的答案寫在白紙上。</p> <p>3. 教師讓學生上台分享，並整合全班的想法。</p> <p>二、Be a good guest</p> <p>T: How to be a good guest? Have you ever been to your friend's or relatives' house?</p> <p>2. 教師播放「I'm the guest」繪本。</p> <p>3. 學生自由發表想法</p> <p>三、Show and tell</p> <p>1. 教師透過繪本故事延伸與學生討論。</p>	生命教育	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
--	---------	--------------	---	------	---

			<p>T: Each group will get 2 pictures.</p> <p>T: Is it a good manner? What should we do?</p> <p>T: Share your ideas to the class.</p> <p>2. 提供學生句型讓他們上台練習分享。</p> <p>1. This is a (good/ bad) manner.</p> <p>2. What should we do?</p> <p>3. We should_____ . (ask before we go. / ask before we open the_____ . /ask before we touch the_____ .)</p>		
第 7-11 週	Party food		<p>一、Fruits review</p> <p>1. 複習水果的單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pear, watermelon。</p> <p>2. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。</p> <p> Juicy: apple, grapes, orange, pear, watermelon</p> <p> Non-juicy: banana, papaya</p>	生命教育	實作評量

		<p>3. 每個去找跟自己選的一樣水果的人一組，過程當中需要使用目標句型詢問同學成功配對</p> <p>T: Do you like _____ ? Yes, I do. / No, I don' t like.</p> <p>4. 每組需描述出水果的特徵，讓其他組猜出答案。(Description, size, skin, outside, inside and others)</p> <p>T : It' s green. It' s big. You can eat in summer. What' s this?</p> <p>5. 重複一樣的練習換成食物的單字。</p> <p>二、The food for party</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放『Fruit song- Happy fruit learning song』 2. 教師拿出各種食物的照片，詢問學生哪些食物適合出現在派對上。 3. 教師請學生把能夠在派對出現的食物寫在學習單上。 <p>T: Which is better for the party? Is it ok for the party? Why or why not?</p>		<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

		<p>三、Delicious food</p> <p>7. 教師展示各種水果和食物能製成的美食。</p> <p>8. 教師給予學習單，讓學生透過網路去查詢有哪些派對美食。</p> <p>9. 學生分成四人一組討論要製作哪種食物，並寫出需要準備的材料和做法。</p> <p>10. 教師請學生先透過 Canva 設計一份派對菜單。</p> <p>T: What can we make with these fruits?</p> <p>T: You can search the answer through the internet.</p> <p>T: Please write down the recipes and design your own fruit dishes.</p>		
第 12-16 週	Party drinks	<p>一、I am thirsty</p> <p>1. 教師播放影片『I am thirsty』</p> <p>2. 全班進行 Guessing game 猜飲料。</p> <p>T: Guess what drink you have. Please ask “What do you want to drink?”</p> <p>Please answer” I want some_____.”</p>	生命教育	口說評量

			<p>二、Ordering food</p> <p>1. 教師播放『What Do You Want? - Simple Skits』</p> <p>2. 學生設計派對菜單，結合前幾週的食物（含飲料和食物），並上台分享。</p> <p>T: Can you order food and drinks in a restaurant? Now, you are going to create your own restaurant menu. Please think of a name for your restaurant and write it on your menu poster.</p> <p>3. 學生進行角色扮演</p> <p>T: You are going to practice ordering food and drinks in a restaurant using the menu you have created. Please switch roles in your group.</p>		<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
	<p>第 17-21 週</p>	<p>Invitation card</p>	<p>一、Days of the week</p> <p>1. 教師播放『Days of the week song』</p> <p>2. 教師唸出課表上的課程，詢問學生是星期幾。</p> <p>T: What day is today? It' s _____.</p>	<p>生命教育</p>	<p>實作評量</p>

			<p>二、The elements of invitation card</p> <p>1. 準備各種中英邀請卡，讓學生去比較不同</p> <p>2. 學生歸納邀請卡需要有哪些元素</p> <p>T: A invitation card should contain proper information about the place, week, date, time and theme.</p> <p>三、Invitation card</p> <p>1請學生設計邀請卡</p> <p>T: Please follow the guidelines and tips to design your own invitation card for your friends and teachers.</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
<p>第二學期</p>	<p>1-2 週</p>		<p>Introduction week</p> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字</p> <p>Hello, I am _____ .</p> <p>Classroom rules introduction</p> <p>一、教室守則討論</p> <p>1. 與孩子討論出在教室內應該遵守的規矩。</p> <p>2. 列為簡單的班規</p>	<p>口說評量</p>

	第 3-13 週	Prepare my party	<p>一、Catch me if you can</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先準備字卡、圖卡、遊戲版圖、棋子兩枚和骰子 2. 每組4人，分成藍綠兩隊來PK，先把棋子放在起點上，卡片分成圖卡和字卡分開放，藍隊拿圖卡，綠隊拿字卡。 3. 拿到圖卡的藍隊骰到2，大家問：Where are you going? 藍隊回答：I'm going to the supermarket. <p>往前走兩步，因為是走到自己的領土，所以這回合相安無事，若走到別人的領土就可以搶走，最後看版面是字多還是圖多，就是勝利的一方。</p> <p>T: Where are you going? I'm going to the library. Please follow the rules and take turns.</p> <p>二、Location</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出上學期完成的菜單，與學生討論可以去哪裡買這些食物，並且用英文寫出來。 	生命教育	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
--	----------	------------------	--	------	---

		<p>T: If you need the bread and fruits as your ingredients. Where are you going? You can go to the supermarket and bakery. Now, it's your turn to write it down.</p> <p>三、Transportation</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先播放『kids vocabulary-transportation』複習交通工具的單字。 2. 教師準備各種交通工具的聲音。 3. 分成四個小隊，讓學生聽聲音後辨認出交通工具，v 小組輪流寫在黑板上。 <p>T: What's the sound of it? It's the MRT.</p> <p>四、How can we get there?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拿出學生自行設計的派對菜單和食材購買的地點。 2. 學生分組討論，要如何搭交通工具去購物。 3. 教師詢問每組學生要如何去購買食材。 	戶外教育	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	--	--	------	-------------------------------------

			T: How can you get to the supermarket? We can get there by bus.						
第 14-17 週	Introduce my friend	<p>一、Introducing self and others</p> <p>1. 教師播放影片『Introducing self and others』</p> <p>2. 教師詢問可以如何介紹自己和朋友。</p> <p>T: How can you introduce yourself and your friends? For example, you can introduce your favorite subject and after-school activities.</p> <p>二、Make friends</p> <p>1. 教師帶領學生寫自我介紹和介紹朋友的稿子,並給予學生單字自由填入稿子中。</p> <table border="1" data-bbox="795 1070 1402 1382"> <tr> <td>subject</td> <td>After-school activities</td> </tr> <tr> <td>Art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies</td> <td>do my homework, listen to music, play sports, read</td> </tr> </table>	subject	After-school activities	Art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies	do my homework, listen to music, play sports, read		口說評量	實作評量
subject	After-school activities								
Art, Chinese, English, math, music, PE, science, social studies	do my homework, listen to music, play sports, read								
					口說評量				

			<div data-bbox="795 151 1093 327" style="border: 1px solid black; width: 133px; height: 110px;"></div> <p>books, surf the internet, walk the dog, watch TV</p> <p>2. 帶領學生重複練習並且背稿。</p> <p>3. 學生上台輪流分享。</p> <p>T: My name is_____. I like_____. My favorite subject is_____. I usually_____ after school.</p>		
第 18-21 週	Give thanks party		<p>一、Throw a party</p> <p>1. 教師帶領學生準備一場派對，從事前作業發送邀請卡、購買食材，到活動中派對的流程、招呼客人，以及活動後的場地復原。</p> <p>2. 教師帶領學生思考派對中可以進行的遊戲，和遊戲的規則，並製作遊戲規則海報。</p> <p>T: What are we gonna serve for the party? Food, drinks and games.</p> <p>T: We can prepare the Jenga、heart attack。Let' s think about the rules.</p> <p>For the Jenga, Rule 1: No player limit. Rule 2: Take turns. (Who' s</p>	生命教育	實作評量

		<p>turn? It' s my turn). Rule 3: The loser is who makes the tower fall.</p> <p>二、Greeting</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生練習派對中會使用到的招呼用語。 2. 將學生分組並且指派任務(招呼組、飲料組、食物組，遊戲組) <p>T : Good afternoon, we have food, drinks, and games. Enjoy the party.</p> <p>T: What would you like to eat? We have fruits, snacks, cookies and chips. Here you are. Have a good time.</p> <p>T: What would you like to drink? We have water, tea, soda and juice. Here you are. Have a good time.</p> <p>三、party time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舉辦一場屬於班上的派對。 		<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>
<p>議題/融入實施內涵</p>	<p><input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 (必須三擇一)</p> <p><input type="checkbox"/>其他_____</p>			
<p>評量規劃</p>	<p>口頭評量、組間互評、實作評量</p>			

<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：一般教室、專科教室</p> <p>教學設備： 網路、觸控螢幕</p> <p>學生先備基礎：能運用電腦進行邀請卡設計，對開 party 有基本概念。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>自編</p>	<p>師資來源</p>	<p>英語專任教師</p>
<p>備註</p>			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	雲端科技-網路與我		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生雖具一定基礎的影像創作能力，但如何能透過合作學習，面對生活更大挑戰，思考水資源保護，採取有效方案步驟以解決困難，發揮更多創意以推廣在地文化，再讓自己營造專屬風格網站以發揮學生獨創性。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	透過合作學習宣導節約用水的具體方法，也利用網路功能，解決生活中的問題，做宣傳一日遊基隆的有效行程，最後設計獨具風格的個人網頁充分給予學生舞台。			
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習重點	學習表現	1. 學習 google 雲端等功能，設計基隆一日遊，訓練反思與邏輯思考，幫助學生問題解決能力。 2. 運用創意思考合作學習製作節約用水宣導簡報。 3. 統合 google 資訊能力設計綜合型個人網頁。		
	學習內容	1. 透過影片瞭解雨量變化與全球暖化氣候變遷的影響，思考體會節約用水的重要。 2. 學習資訊辯證能力，使用 google 功能，讓生活更加更簡單便利。		
課程目標	面對生活難題，有時獨木難支，透過共編實作，讓學生體會進而解決問題，而水資源的應用也將更有趣的形式達成宣傳效果，面臨生活的種種問題如何挑選網路工具因應，設計能吸引人的基隆在地旅行，與專屬自己的風格網站。			
表現任務 (總結性評量)	1. 利用 google map 設計基隆一日遊 2. 利用 google 簡報共同創作節約用水的簡報宣傳 3. 利用 google sites 設計專屬個人網頁。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。		(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	
第一學期	第 01-17 週	Google 探索	google 地圖、簡報	戶外教育	構想合理的一日遊行程
	第 17~19 週	氣候變遷與雨量	<p>一、教師播放影片「正負 2 度 C」、「水資源」，讓學生瞭解氣候變遷與全球暖化的關係造成雨量變化對生活的影響。</p> <p>二：教師提問：全球暖化對台灣近幾年雨量的變化對生活造成什麼影響？</p> <p>1. 請學生分組討論，並利用創意思考法在學習單上寫出。</p> <p>2. 學生各組上台發表討論的內容。</p> <p>三、教師請學生利用網路資訊，蒐集省水的方法，並請學生記錄下來。</p>	戶外教育	探索雨量缺乏原因
	第 20~21 週	省水宣導	<p>一、拍攝省水宣導真人四格漫畫。</p> <p>1. 教師與學生共同討論，將找到的省水方法，利用分鏡表設計一份真人四格漫畫，宣傳「省水大作戰」。</p> <p>2. 實際拍照。再利用照片編輯軟體將這四張照片和成一份真人四格漫畫作品。。</p> <p>二、學生發表分享紀錄並整理活動學習感</p>	環境教育	實作評量

			想及學習省思。		
第二學期	第 01-10 週	雲端功能使用	雲端硬碟、表單、日曆使用	生命教育	能應用雲端功能方便生活
	第 11-20 週	個人網頁	Google 協作平台	生命教育	創作合理網頁架構
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃					
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：筆電 學生先備基礎：水循環過程、網路搜尋能力				
教材來源	自編		師資來源	學校教師	
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	走讀竿林		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 透過認識家鄉社區的歷史發展，探索社區信仰中心建築文化發展的背景歷史，藉以陶冶學生健康之性情。</p> <p>2. 藉由探索廟宇建築裝飾藝術創作的認識理解，進而積極愛護傳統文化資產。</p> <p>3. 學習建築裝飾藝術的涵養並增進學生對於藝術欣賞的能力，能發揮創意，應用所學於當前之生活，培養積極與專注的學習態度。</p> <p>4. 培養學生文案撰寫能力，從資料蒐集、分析、歸納及統整進而產出能介紹家鄉歷史、文物、故事或相關科儀的文章，藉由口語表達的能力訓練，成為一個能瞭解並認同家鄉文化，介紹家鄉的導覽小尖兵。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>透過家鄉社區歷史的深入探索和廟宇建築藝術的學習，啟發學生對文化遺產的珍惜與理解，同時培養其藝術欣賞能力和創造思維。透過文案撰寫和口語表達的訓練，成為推廣家鄉文化的積極力量，引領社區走向文化自信與尊重的未來。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>		

	<p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>			
	學習 內容	<p>表 A-III-1 家庭與社區的文化背景和歷史故事。</p> <p>Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p>Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p>		
課程目標	<p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p>			
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、	檢核點(形成性評量)

				其他)	
第一學期	第 1-5 週	探訪家鄉的信仰中心 (欄位可自行增刪)	資料蒐集、共同討論及發表：台灣的廟宇分類與其特色	戶外教育	口頭評量
	第 6-10 週	廟宇的建築特色	影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(外觀) 影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(梁柱、屋頂) 影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(碑文及彩繪) 影片欣賞 臺灣代表性廟宇建築形態與其代表意涵(內部擺設) 共同討論及資料彙整	戶外教育	口頭評量
	第 11-15 週	廟宇的文化探索	綜合討論：廟宇的歷史淵源及介紹台灣最具特色的廟宇 製作分組報告海報	戶外教育	實作評量

			分組發表海報(1) 分組發表海報(2) 教師彙整及講評		
第 16-20 週	廟宇知多少-情報大蒐集	資料蒐集 廟宇的相關傳說與故事 資料討論 廟宇的相關傳說與故事 分組發表 廟宇的相關傳說與故事 分組發表 廟宇的相關傳說與故事 教師彙整及講評	戶外教育	口頭評量	
第 1~5 週	廟宇知多少-文案資料 分析與運用	照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(1) 照片欣賞 大竿林的環境與區域特色介紹(2) 影片欣賞 大竿林在地的廟宇(1) 土地公廟 資料蒐集 土地公廟廟宇的特色與其代表意涵 全班共同討論及發表	環境教育 戶外教育	口頭評量	

			土地公廟廟宇的特色與其代表意涵		
	第 6-10 週	廟宇知多少-文案資料 撰寫	影片欣賞 大竿林在地的廟宇(2) 代天宮 照片欣賞 代天宮的廟宇建築特色與其代表意涵 照片欣賞 代天宮的供奉神明建築特色與其歷史緣由 影片欣賞 代天宮的重要慶典內容及代表意涵(1) 影片欣賞 代天宮的重要慶典內容及代表意涵(2)	環境教育 戶外教育	
	第 11-16 週	鄉土踏察-實地訪察代 天宮的廟宇建築及專 人解說宗教儀式與意 涵	班級共同設計代天宮訪察學習單 實地訪查 大竿林 代天宮並由專業人員解說(1) 整理及討論訪查資料及記錄 分組發表訪查成果(1) 分組發表訪查成果(2)	環境教育 戶外教育 環境教育 戶外教育	實作評量、紙筆評量
	第 16-20 週	小小導覽員-話說竿林	共同討論廟宇在當地代表之意涵及宗教意義 資料彙整及學習單分享 共同分享自身參與廟宇活動的經驗或印象	環境教育	口頭評量、紙筆評量、實作評量

議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量規劃	口頭評量、紙筆評量、實作評量、檔案評量		
環境與教學設備需求	環境：教室內分組座位、代天宮 教學設備：電腦、網路、交通車、學習資料夾 學生先備基礎：了解不同的廟宇建築特色與傳統宗教習俗		
教材來源	自編	師資來源	學校老師
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	藝版藝眼	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 透過多元素材的操作，認識藝術創作有無限的可能性。 2. 藉由版畫的印製培養邏輯次序的概念性思考。 3. 從生活中取材，了解美感與生活的關係。 4. 在藝術創作的過程中，不斷的與自己對話，培養認識自我與表達自我的能力。 5. 培養學生文案撰寫能力，從作品蒐集、策展規劃及活動統整進而完成學年作品展，藉由口語表達的能力訓練，成為作品導覽員		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，共 20 週
設計理念	利用學校及家庭生活周遭所擁有的素材，進行設計及做出成品，並能規劃展出介紹，提升學生的實作與導覽的能力。 對學生學習上能有生活即是藝術，促進學習不必死板板，想法若能實行，都值得動手嘗試。 並能跨藝術綜合甚至自然領域成就學生的理解。		
核心素養 具體內涵	藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。		

學習重點	學習表現	<p>1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>
	學習內容	<p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 A-III-1 藝術語彙、形式原理與視覺美感。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。</p>
課程目標	<p>一、增進對藝術領域及科目的相關知識與技能及表達的能力。</p> <p>二、能利用多元的素材進行藝術創作與想像。</p> <p>三、提升對藝術的感知、理解，以增進美善生活。</p> <p>四、透過作品的創作與展示，感知藝術與生活的結合。</p>	
表現任務 (總結性評量)	口頭評量、實作評量、檔案評量	

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶 外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	認識版畫	1. 介紹四大基本版種：凹版、凸版、平版、孔版。 2. 認識生活中無所不在的版畫：文件影印、紙鈔、衣物圖案…等。	生命教育	認識生活上的版印圖案
	第 2-6 週	生活中的版畫	3. 認識校園植物，收集各式植物葉片，分辨葉片凸面紋路。 4. 葉片拓印創作：紙本作品。 5. 作品分享與賞析。	安全教育 生命教育	認識校園並利用材料設計出成品
	第 7-11 週	絹印	1. 絹印於麻布袋上。 2. 絹印作品結合樹葉拓印。 3. 作品分享與賞析。	安全教育	能利用生活中的素材印製圖案
	第 12-16 週	紙版畫(1)	1. 以紙製版： (1)依主題繪製圖稿。 (2)圖稿剪貼。 (3)完成圖稿製版。	安全教育 生命教育	能利用生活中的素材印製圖案
	第 17-21 週	紙版畫(2)	1. 紙凸版印製： (1)說明凸版畫印製過程。 (2)凸版版畫印製：壓印機/腳踏壓印。 (3)版畫簽名說明：需使用鉛筆。 2. 簽名格式：版序/名稱/作者/年代。可	安全教育	能安全使用壓印機並印製出成品

			簽名的範圍。		
第二學期	第 1-3 週	紙版畫(3)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙凹版印製： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說明凹版畫印製過程。 (2) 凹版版畫印製：壓印機。 (3) 版畫簽名 2. 作品分享與賞析。 	安全教育	能安全使用壓印機並印製出成品
	第 4-10 週	針刻版畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針刻版製版： <ol style="list-style-type: none"> (1) 依主題繪製圖稿。 (2) 將圖稿以複寫紙描繪至針刻版。 (3) 繪出圖案紋理。 (4) 磨邊。 2. 完成圖稿製版。 3. 針刻版作品印製： <ol style="list-style-type: none"> (1) 以凹版壓印的方式印製作品。 (2) 嘗試以多媒材結合針刻版，印製作品。 4. 作品簽名及分享、賞析 	安全教育	能設計出圖稿並印製作品
	第 11-17 週	單版複刻版畫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識單版複刻之原理原則。 2. 依主題繪製草圖。 3. 使用樹脂版依顏色層次進行雕刻及壓印。 4. 作品簽名及分享與賞析。 	生命教育	能設計出圖稿並印製作品
	第 18-20 週	版畫作品展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行版畫作品展策展規劃及討論。 2. 作品展導覽員培訓。 3. 邀請全校師生至作品展參觀，由各班 	戶外教育	能對作品做成品介紹導覽

		作品導覽員進行作品導覽及說明。		
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	口頭評量、實作評量、檔案評量			
環境與教學設備需求	環境：教室內分組座位、會議室策展空間。 教學設備：電視、網路、壓印機、版畫材料、策展看版、展品桌。 學生先備基礎：了解不同版種的壓印原理。			
教材來源	自編	師資來源	學校老師	
備註				

六年級

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	校本海洋閱讀課程	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	我們的家鄉-基隆，是個與海息息相關的城市，藉由學生對海洋的好奇心，開啟對海洋的探索，以連結海洋生物、海洋環境、海洋資源與生活情境，探討海底世界與生活的關聯性與發展價值，讓學生在欣賞美麗海洋世界、接觸海洋景觀之後，更能體會海洋與人類的關係。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	1. 臺灣是海島國家，海洋對臺灣的生命繁衍和發展有密不可分的關係，透過船長詩人-林福蔭的詩及水彩畫創作，讓學生能用更貼近生活的角度去看待海洋，也體會海洋與自身存在價值的關聯性。進而欣賞海洋、親近海洋，也更能體會海洋相關的社會議題。 2. 透過海洋相關書籍閱讀，增進學生對海洋的認識與認同感，進而啟發學生習寫海洋相關文章的靈感與創意，並藉由模仿創作，增進學生自我認同與對海洋相關詩文創作的學習經驗。		
核心素養 具體內涵	1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C3 藉由閱讀不同類型文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。		
學習重點	學習表現	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-III-6 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-IV-5 能視不同情境，進行小組討論、口頭報告、發表評論、演說及論辯。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	

		學習內容	<p>2-V-5 樂於參加討論，分享自身生命經驗及對文本藝術美感價值的共鳴。</p> <p>5-V-1 辨析文本的寫作主旨、風格、結構及寫作手法。</p> <p>6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。</p>		
課程目標		<p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p>			
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	希望的海	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 作品介紹：</p> <p>(1)使用投影片介紹作者林福蔭先生的詩畫創作，並與學生生活做聯結。</p> <p>(2)透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的印象及感受，</p> <p>2. 作者介紹：</p> <p>(1)教師介紹作者的生平，成長與詩作創作理念。</p> <p>(2)身兼漁民與新詩創作者身分的林福蔭先生，為什麼要寫出這樣的詩作?創作過</p>	生命教育	口頭評量

		<p>及歸類結果。</p> <p>3. 介紹海洋之書的作者、作品主要寫作方向，與前述之學生海洋印象整理內容結合，討論其中異同。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師導讀：</p> <p>(1) 奶奶的瓶中信，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。</p> <p>(2) 玻璃鯨魚，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。</p> <p>(3) 那艘漂浮的船，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。</p> <p>(4) 海洋想像畫，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。</p> <p>(5) 海豚的影子，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。</p> <p>(6) 叢林奇航，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。</p> <p>(7) 環礁精靈，讓學生先簡讀文章內</p>		實作評量
--	--	---	--	------

			<p>容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。</p> <p>(8)海洋之書，讓學生先簡讀文章內容，再共同討論文章主旨、寫作意涵與心得感想。</p>		
	第 12-14 週	海洋之書	<p>參、綜合活動</p> <p>1、書籍內容統整，教師統整整本書內容，並與學生討論書籍創作的脈絡與方向，作者企圖表現之主題意義和內容方向，讓學生討論：</p> <p>(1)為什麼要寫這本書？</p> <p>(2)這本書中有八個主題，彼此之間有什麼關聯？</p> <p>(3)作者想表達什麼樣的想法？想要告訴我們什麼？</p> <p>(4)看完這本書，我們學到了甚麼，對於這本書有什麼樣的感受與反思？</p> <p>2、學生創作，讓學生找出書籍內容最吸引他的部分，假裝自己是裡面的主角，簡單接寫故事，寫一篇 300 字以內的短文。</p> <p>(1)討論八篇故事中的主要角色。</p> <p>(2)將角色名稱寫在黑板上，並討論其故事內容發展。</p> <p>(3)票選最喜歡的角色名稱，並簡單發表喜歡的原因。</p>	戶外教育	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>

			(4)如果我是***，將自己代入故事中的主角，簡單寫一篇短文。 3、教師講評並做結論		
	第 15 週	欣賞以雨為主題的作品	欣賞法國攝影師 Christophe Jacrot 的作品，並請學生發表感想	戶外教育	口頭評量
	第 16 週	井字構圖法	教師指導學生認識相機的基本功能，與「井字構圖」法，並實際操作練習拍攝。	戶外教育	實作評量
	第 17-18 週	設計未來船	一、教師提問： <u>你們覺得未來基隆港中航行的船，會是什麼樣子的？會有什麼功能與任務？</u> 二、教師給予任務：把你們在自然科技課中所學到的電力，應用在船體上，設計出一艘可以在水中航行，又有特殊功能及未來感的船隻。 三、請學生先在學習單上記錄，並以文字及圖畫呈現未來船的設計理念與構想。	戶外教育	口頭評量
	第 19-20 週	製作未來船	一、教師指導學生在寶特瓶身裝上動力裝置，完成基礎的動力船。 二、請學生在基礎的船身上，加上自己設計的造型，完成無一無二的未來船。 三、請每個人上台展示並說明自己動力未來船的造型以及功能設計。 四、使用大水盆，讓學生的未來船實際下水，在水中完成航行。	戶外教育	實作評量
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)			

	<input type="checkbox"/> 其他_____		
評量規劃	形成性評量、總結性評量		
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。		
教材來源	自編	師資來源	六年級導師
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	校本海洋閱讀課程		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>我們的家鄉-基隆，是個與海息息相關的城市，藉由學生對海洋的好奇心，開啟對海洋的探索，以連結海洋生物、海洋環境、海洋資源與生活情境，探討海底世界與生活的關聯性與發展價值，讓學生在欣賞美麗海洋世界、接觸海洋景觀之後，更能體會海洋與人類的關係。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 18 節	
設計理念	<p>1. 臺灣是海島國家，海洋對臺灣的生命繁衍和發展有密不可分的關係，透過船長詩人-林福蔭的詩及水彩畫創作，讓學生能用更貼近生活的角度去看待海洋，也體會海洋與自身存在價值的關聯性。進而欣賞海洋、親近海洋，也更能體會海洋相關的社會議題。</p> <p>2. 透過海洋相關書籍閱讀，增進學生對海洋的認識與認同感，進而啟發學生習寫海洋相關文章的靈感與創意，並藉由模仿創作，增進學生自我認同與對海洋相關詩文創作的學習經驗。</p>			
核心素養具體內涵	<p>1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法、理解與包容不同意見，樂與參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性</p>			
學習重點	學習表現	<p>1-III-3 判斷聆聽內容的的合理性，並分辨事實與意見</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>		

	學習內容	Bb-III-3 對物或自然的感悟 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主		
課程目標	1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。 2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。 3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。			
表現任務 (總結性評量)	形成性評量、作業評量、發表評量			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第 1-3 週	走向大自然	壹、準備活動 1. 作品介紹： (1) 利用投影片介紹海洋世界，並與學生生活做聯結。 (2) 透過問答方式，讓學生發表對於所演示投影片的觀感與想法。 貳、發展活動 1. 內容探討： (1) 本書包含海岸地形、海中生物種類、潮汐與星球關係、海洋與氣候、海底	生命教育	口頭評量

			<p>生物的智慧、水中植物、靠海為生的方式、水產養殖、水產加工品、海底礦藏等，讓學生透過閱讀，可以了解海洋的多元面貌與人類的關聯。</p> <p>(2)教師引導學生讀後討論書中內容，並鼓勵學生找出書籍內容最吸引他的部分，針對有興趣的主題主動發表意見。</p> <p>(3)教師藉由當前面臨的海洋危機議題，讓學生表達想法與意見，最後由老師總結</p>		
第 4-6 週	走向大自然		<p>參、綜合活動</p> <p>1. 分組討論</p> <p>(1)學生分成 4-5 組，針對先前閱讀之內容，開始挑選主題做討論。</p> <p>(2)海報製作：將所挑選的主題繪製在壁報紙上，並將討論結果以便利貼或繪圖方式呈現在壁報紙上。</p> <p>2. 分組發表</p> <p>(1)依序發表各自的海報製作，並說明選取主題的原因、想法、所繪製的圖像代表意涵，並與其餘同學討論內容。</p> <p>(2)全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互觀摩欣賞並討論。</p> <p>3. 教師總結</p> <p>教師針對學生作品內容及表達意涵作一簡單結論。</p>	生命教育	<p>小組合作</p> <p>實作評量</p>

			<p>擇主題的原因，並介紹所繪製的海報內容與意涵。</p> <p>ii. 全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。</p> <p>教師總結：教師針對學生作品內容及意涵作一簡單結論。</p>		
	第 13 週	基隆港的過去	<p>一、教師播放簡報檔中的歌曲「港都夜雨」，並請學生仔細欣賞其歌詞。</p> <p>二、教師提問：你們知道這首港都夜雨中的「港都」是指哪裡嗎？<u>你從這首歌的歌詞中感受到什麼情緒或氣氛呢？</u></p> <p>三、讓學生分組討論，並將結論記錄於白板上，再請各組進行發表。</p> <p>四、教師提問：<u>你知道為什麼當時在基隆港的主角會有那種心情呢？</u></p> <p>五、請學生舉手發表自己的想法。</p> <p>六、教師繼續播放簡報檔，介紹「港都夜雨」歌曲及作曲者的創作背景。</p> <p>七、透過簡報檔，讓學生從港都夜雨這首歌，連結到基隆港的歷史演變以及基隆所承載的歷史軌跡。</p>	戶外教育	口頭評量

	第 14-15 週	基隆港 的未來	<p>一、教師提問：<u>基隆港目前以發展觀光旅遊為主，請你想像一下，二十年後的基隆港重心會放在什麼產業上呢？整個港區風貌又會有什麼不一樣呢？</u></p> <p>二、讓學生在小組中輪流分享自己的想法，再舉手進行發表。</p> <p>三、請學生講自己的想像，繪製於學習單上，並加上文字說明，完成「未來的基隆港」圖文創作。</p>		實作評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	形成性評量、總結性評量				
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：認識周遭海洋環境，並能簡單描述海洋生態及海上活動。				
教材來源	自編		師資來源		本校六年級導師、課程設計教師
備註					

113 學年度第 1 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	語文領域英語文彈性課程課程設計 Travel Around the World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	健康的促進不只須要適當的飲食及生活作息，更與身心靈及社交等各種面向的發展息息相關。本課程將生命教育議題融入英文學習，希望藉由探索發展身體與心理健康，提升學生的精神文化內涵，進而促進學生的全人發展。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	<p>一、 透過遊戲的參與、角色扮演與團體活動，引導學生學習在日常生活情境中以英文表達自我，以促進自我與他人溝通之能力與技巧。</p> <p>二、 在學習食物的英文詞彙與句型的同時，亦能增進健康食物的相關知識以及培養均衡飲食的良好習慣。</p> <p>三、 藉由認識世界各國的名稱與了解飲食文化間的不同，養成理解、尊重差異的跨文化素養。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>英語</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>健體</p> <p>健體-E-A1</p>		

	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
學習重點	學習表現	<p>英語</p> <p>◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>健體</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>
	學習內容	<p>英語</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>健體</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 能以英文介紹自己和他人的日常生活作息。 建立正確且良好的飲食觀念。 能說寫出常見食物的英文名稱。 學習並增進與人互動及溝通的技巧。 欣賞並理解世界上各國的文化及特色。 	
表現任務 (總結性評量)	形成性評量、發表評量	
學習進度週次/節次	<p>Building Friendships</p> <ol style="list-style-type: none"> My Daily Routine (第 1~9 週) <p>單字：have breakfast, have lunch, have dinner, get up, go to school, go home, go to bed</p>	

		<p>句型：What time do you have lunch? I have lunch at twelve thirty. Do you get up at seven? Yes, I do. No, I don't. I get up at six thirty.</p> <p>2. Exotic Foods Around the World (第 10~20 週)</p> <p>單字：pizza, rice, steak, fried chicken, noodles, dumplings, French fries, Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA, China</p> <p>句型：What would you like to eat? I'd like some rice, please. Would you like some steak? Yes, please. No, thank you. In Taiwan (Italy), we (they) like to eat _____.</p>			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-3 週	My Daily Routines1	<p>一、Warm-up Activities 【引起動機】</p> <p>Scenario：Imagine you are at a party, how would you introduce yourself? 情境：想像你參加一場社交活動，你會如何介紹自己？</p> <p>1.請學生寫下一段短文，介紹關於自己的姓名、年齡、外貌特徵、喜好或不喜歡之事物。描述自己的能力。</p>	生命教育	

		<p>例： Hello, nice to meet you all. My name is _____. I am eleven years old. I have a small nose and two big eyes. My hair is curly and my legs are shorts. I like to eat grapes and papayas. I don't like to drink coffee and tea. I like to walk my dog and read English books after school. My favorite subject in school is science. I am a good basketball player. I can swim well.</p> <p>2. Let's talk about yourself. 請學生上台分享並說出自己所寫之短文內容。學生亦可以圖畫的方式的呈現自己的敘述內容。</p> <p>3.“Get-to-know-you” Questions：除了上述的自我介紹，請其他同學想一想還可以藉由哪些問題了解他們的新朋友。</p> <p>Teacher: What else do you want to know about your new friends? 例： Q1: What is your favorite color? Q2: What makes you happy? What makes you sad? Why?</p> <p>請該學生試著回答同學們所提出的問題。</p>		<p>上台發表</p> <p>口語表現</p>
第 4-6 週	My Daily	Scenario：At the party, you want to get to know your new friends		

		Routines2	<p>on a deeper level, so you decided to ask them about what they do every day.</p> <p>情境：在活動上，你想藉由了解新朋友的日常生活來進一步認識對方。</p> <p>一、What are your daily activities?</p> <p>1. Watch a video about four people's daily routines: 觀看一段關於老師們日常作息的影片。 Our teachers - My daily routine https://youtu.be/Kq0CQhCZ2jk</p> <p>分組討論回答影片內容，並試著回答以下問題：</p> <p>Q1: What does Kim do at eight o'clock? Q2: What time does Sam have lunch? Q3: When is Clare's favorite part of the day?</p> <p>2. Watch the video again to find out the answers to the above questions. 再看一次影片，教師公佈答案，並解說內容和相關的延申單字。</p> <p>3. 學生連結自身的生活經驗，回答影片中出現的問題。 Now it's your turn to talk about yours. Let's think about the following questions. Share your thoughts with your friends. Q1: What are your daily routines? Q2: What is your favorite part of the day?</p>		<p>分組討論</p> <p>口語表現</p>
--	--	-----------	--	--	-------------------------

			<p>Q3: If you can be one of these four people, who would you like to be? Why?</p> <p>4. 看一段英國學生的日常影片，加深相關單字的理解，同時藉此了解臺灣和英美文化間的差異並欣賞他國文化特色： https://youtu.be/RP1AL2DU6vQ 教師解說，並口頭問答學生影片內容。</p>	<p>多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	
<p>第 7-9 週</p>	<p>My Daily Routines3</p>		<p>二、Let's make a daily schedule!</p> <p>1. 學生連結自身的生活習性，發揮創意，設計一張日常作息表。內容包括： Days of the week (Monday, Tuesday...) Time (seven thirty, twelve o'clock...) Activities (have lunch, get up, go to bed...)</p> <p>2. 兩人一組，根據作息表的內容，口說練習以下的問答句型： What time do you get up / have breakfast / have lunch/ have dinner / go home / go to bed? I _____ (do activity) at _____ (time). Do you _____ at _____? Yes, I do. No, I don't. I _____ at _____.</p> <p>3. Write a short paragraph about your daily routine.</p>		<p>創意發想 設計規劃</p> <p>口語表現</p> <p>寫作練習 上台發表</p>

		學生根據自己的日常作息表，運用學過的單字以及本單元的句型，寫一段小短文，並在課堂上發表。		
第 10-12 週	Exotic Foods Around the World1	<p>一、Warm-up Activities 【引起動機】</p> <p>Scenario : You are getting hungry. Let's have something to eat. What would you like to eat?</p> <p>How much do you know about the food we eat?</p> <p>1.教師準備本單元單字之食物模型供學生觀察。</p> <p>2.學生根據他們過往的經驗，分享他們對這些食物的認知。以互相問答，描述這些食物的形狀，顏色和味道。Have the students talk about the different shapes, colors and tastes of these foods.</p> <p>Example questions : What shape /color is it? How does this food taste / feel ? Does it taste sweet (sour, salty, spicy, bitter)?</p> <p>二、介紹食物名稱</p> <p>1.教師將食物的名稱寫在黑板上，引導學生說這些食物英文名稱。</p> <p>2. Game: Pass and Guess 教師放一段音樂，學生依序將食物模型傳給旁人，教師隨機停止音樂，拿到食物模型的人，根據以下句型回答問題。</p>	口語表現	遊戲參與

		<p>Q: What is it? A: It's a _____ . Q: Do you like _____ ? A: Yes, I do. No, I don't.</p> <p>三、Countable and Uncountable Nouns</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生將食物模型分為「可數食物」和「不可數食物」兩大類，並討論為何如此分類。 2. 教師解說如何分辨兩者，以及如何應用 some + 複數可數名詞或不可數名詞之用法。教師舉例並提供相關影片作為教學輔助。 <p>四、介紹句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹並解說以下句型的文法和用法。 What would you like to eat? I'd like some rice (dumplings), please. Would you like some steak (noodles) ? Yes, please. No, thank you. 代入各個單字，引導學生跟著念一次。 2. 觀看歌曲影片「What would you like to eat English for kids」 https://youtu.be/B-H0kGCNqdM 學生透過跟唱，練習「I would like _____ .」句型。 		<p>課堂討論</p> <p>歌唱表現</p>
--	--	--	--	-------------------------

	第 13-15 週	<p>Exotic Foods Around the World2</p>	<p>五、Vocabulary and Sentence Patterns Review</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以圖卡和字卡為輔助，複習上週的單字及句型。 2.教師抽出圖片或字卡，學生依據看到的圖片或字卡，寫出相關的問答句。 3.學生兩人一組，將寫的句子練習說一遍。 <p>六、Game: Let's order some food !</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 兩人一組，繪製一張九宮格的圖表，在每格內畫上不同的食物。 2. 猜拳進行井字遊戲，依照輸贏順序互相問答。 Q : What would you like to eat? A: I'd like some fried chicken, please. 3.答對者在該格畫上記號，反覆上述步驟，先連成一條線的學生為贏家。 <p>七、National Dishes Around the World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.觀看影片認識食物名稱與各國飲食文化 https://youtu.be/4uuGYHfnVRE 除了上述影片中的介紹，請學生想一想並分享還知道哪些國家的特色料理。教師延申補充相關的知識。 2. 教師拿出各國國旗，介紹 Canada, Egypt, Greece, Italy, Japan, Taiwan, the UK, the USA, China 各國英文名稱的念法，並拿出世界地圖，帶學生認識各國的地理位置。學生練習說出這些國家的名稱。 		<p>寫作練習</p> <p>口語表現</p> <p>遊戲參與</p> <p>口語表現</p>
--	-----------	---	---	--	---

			<p>3.帶學生到圖書館去查找各國特色料理的相關書籍。也可使用 iPad 查資料。</p> <p>4.閱讀後，學生以英語介紹這些食物來自哪個國家，並與同學分享該國的飲食文化。</p> <p>5. 兩人一組，根據以上討論過的食物，運用以下的句型，進行問答對話： In Taiwan (Italy), we (they) like to eat _____.</p>	<p>多元文化教育 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>個別學習 課堂討論 口語表現</p>
第 16-18 週	Exotic Foods Around the World3		<p>八、Creating Healthy Eating Habits 建立健康飲食習慣</p> <p>1. 請學生剪貼下報章雜誌上的食物，將食物分類為 healthy food 和 unhealthy food。教師講解並和學生討論為何如此分類。</p> <p>2.與學生討論 healthy food 的定義、健康的飲食習慣、均衡飲食的重要性以及認識營養素有哪些。 延申學習：green food, nutrients</p> <p>3.看一段 healthy food vs. unhealthy food 影片加深學生的理解和印象。 https://youtu.be/e1wLP6hByEE</p> <p>九、Cookie making 餅乾製作</p> <p>1.根據簡單的巧克力餅乾食譜，與學生進行餅乾製作。過程中</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>口語表現 課堂討論 實際操作</p>

		<p>認識需要的食材(ingredients : flour, baking soda, baking powder, butter, sugar, eggs, chocolate chips) 和廚房器具 (kitchen utensils: teaspoon, scoop, measuring cup, mixer, knife, bowl) 的英文名稱。</p> <p>2.學生根據英文食譜的步驟以及教師的指令，完成餅乾製作。 Teacher's instruction: Pour three teaspoons of sugar into the measuring cup.</p>		
第 19-20 週	Exotic Foods Around the World4	<p>十、Role Play 角色扮演</p> <p>故事情境：Ordering Food 到餐廳點餐</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，分配各自扮演的角色 2. 各組發揮創意，運用學過的單字和句型，討論並寫下故事劇情，以及飾演的店員和顧客角色的對白。 3.學生可使用食物模型以及製作菜單 menu 等道具作為輔助工具。 4. 練習對話後，分組上台發表。 		<p>角色扮演 創意發想 上台發表</p>
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育			
評量規劃	形成性評量（實作評量、多元評量）			
環境與教學設備需求	<p>環境：語文教室</p> <p>教學設備：電腦、螢幕、投影機、白板、iPad</p> <p>學生先備基礎：學生能以簡單的英文句型自我介紹，認識少數蔬果的英文名稱。</p>			
教材來源	自編			

113 學年度第 2 學期校訂課程設計方案

課程方案 名稱	語文領域英語文彈性課程課程設計 Travel Around the World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	延續上學期培養健康素養的課程設計理念，進一步增進學生的疾病預防與保健的知識，希望在學習相關英文詞彙與句型的同時，亦能促進自身的身心健全發展。此外，也希望能透過英文情境學習模式，培養學生良好的規劃與執行能力。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 節
設計理念	一、藉由情境模擬與角色扮演等互動活動，學習以英文詢問及回答物品的價格。 二、藉由制定旅遊行程計劃，培養自主規劃以及策略思考的能力。 三、認識疾病的英文名稱，並提升相關的保健與疾病預防知識。		
核心素養 具體內涵	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>健體</p> <p>健體-E-A1</p>		

	具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	
學習重點	學習 表現	<p>英語</p> <p>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 *4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>健體</p> <p>1b-III-2 認識健康技能和生活技能的基本步驟。</p>
	學習 內容	<p>英語</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>綜合</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>健體</p> <p>Fb-III-2 臺灣地區常見傳染病預防與自我照顧方法。</p>
課程目標	<p>1.能以英文說寫出日常生活各式用品的名稱。</p> <p>2.能以英文詢問並回答物品的價格。</p> <p>3.能學習規劃計劃、培養策略思考以及解決日常生活問題的能力。</p> <p>4.能增進生活保健及疾病預防的相關知識。</p>	
表現任務 (總結性評量)	形成性評量、發表評量	
學習進度週次/節次	<p>Let's go for a trip!</p> <p>1. Making a Travel Plan (第 1~5 週)</p> <p>單字：coffee shop, movie theater, night market, restaurant, trains station, go shopping, go surfing, go camping, go fishing</p>	

句型：Is there a _____ (place) nearby?

Yes, there is.

No, there isn't.

I go _____ (activity) in _____ (country).

2. Packing My Bag (第 6~10 週)

單字：cellphone, umbrella, water bottle, key, watch, gloves, sneakers

句型：Whose _____ is it?

It's _____ (person's) _____ (item).

Whose _____ are they?

They're _____ (person's) _____ (items).

3. What do you want to buy? (第 11~15 週)

單字：how much, these, those, dollar, glasses, scarf, shirt, shorts, socks

句型：How much is this / that _____ (item)?

It's _____ dollars.

How much are these / those _____ (items)?

They're _____ dollars.

4. Be careful! (第 16~20 週)

單字：cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat

句型：What's wrong?

I have a _____ (illness).

Does he / she have a _____ (illness)?

Yes, he / she does.

No, he / she doesn't. He / she has a _____ (illness).

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期 第 1-5 週	Making a Travel Plan	<p>一、Warm-up Activities 【引起動機】</p> <p>Scenario: You are traveling abroad. You need to make a travel plan for your trip. 情境：你即將出國旅行，因此須要制定一個旅遊行程計劃。</p> <p>1. 教師詢問學生曾去過哪些國家旅遊？行前會做哪些準備？學生分享旅遊經驗。</p> <p>2. 學生運用學過的英文單字和句型分享即將去哪個國家或是希望去哪個國家旅行。可以搭什麼交通工具到達那裡？在那個國家可以做些什麼？</p> <p>Teacher: Where are you going ? Where do you want to go?</p> <p>Student 1: I am going to _____ (country).</p> <p>Student 2: I want to go to _____ (country).</p> <p>Teacher: How can you get there?</p> <p>Student: I can get there by _____ (transportation).</p> <p>Teacher: What can you do there?</p> <p>Student: I can _____ (do activity).</p> <p>二、The places I want to go.</p> <p>1. 教師透過圖卡和字卡，介紹旅遊地點相關的單字：coffee shop, movie theater, night market, restaurant, trains station。學生</p>	戶外教育	口語表現

		<p>跟著複誦，並回答教師的提問。</p> <p>Teacher: What is this place? It's a _____ .</p> <p>2. Matching Game: 教師將圖片和字卡貼在黑板上，學生分組派人上台搶答，以手拍對正確的圖卡並念出正確的單字即為贏家。</p> <p>三、The activities I can do.</p> <p>1. 教師介紹活動相關的單字：go shopping, go surfing, go camping, go fishing。學生跟著複誦。</p> <p>2. Guessing Game：猜一猜 學生分組，由各組派一人上台做動作，其他同學猜猜看，最先念出正確單字者為贏家。</p> <p>四、句型練習</p> <p>1. 教師以圖片和字卡複習上週的單字。</p> <p>2. 教師介紹句型： Is there a _____ (place) nearby? Yes, there is. No, there isn't. I go _____ (activity) in _____ (country).</p> <p>3. 學生兩人一組，代換相關單字，口說練習上述問答句型。</p> <p>五、Making a Travel Plan</p>		<p>遊戲參與</p> <p>遊戲參與</p> <p>口語表現</p>
--	--	--	--	-------------------------------------

			<p>1. 教師透過相關影片和圖片，介紹如何制定旅遊行程計劃，包括旅遊注意事項、參訪地點、路線規劃。</p> <p>2. 學生以英文設計並制定一張旅遊行程計劃表。內容包括要去的國家(country)、參訪的地點(place)、星期(days of the week)、時間(time)以及要做的活動(activities)。</p> <p>3. 學生上台發表，以英文介紹自己的旅遊規劃，並回答同學的問題。</p> <p>Student 1: Is there a _____ (place) nearby?</p> <p>Student 2: Yes, there is. (No, there isn't. There is a _____ nearby.</p> <p>Student 3: What do you do in _____ ?</p> <p>Student 2: I go _____ (activity) in _____ (country).</p>		<p>創意發想</p> <p>上台發表</p>
第 6-10 週	Packing My Bag		<p>一、Warm-up Activities 【引起動機】</p> <p>Scenario: It's the day before your departure. What are you going to put in your bag? 情境：你明天即將啟程，你會會在行李放些什麼？</p> <p>1. 觀看影片「Pack My Bag With Me! 」 https://youtu.be/eUlh6dYcfkI</p> <p>學生透過影片了解有哪些旅行可能會攜帶的物品。</p> <p>2. 教師講解影片中的單字。與學生討論，除了這些，還有哪些物品是你會攜帶的。為什麼？</p>		分組討論

		<p>二、The things I bring with me.</p> <p>1. 教師拿出以下物品：cellphone, umbrella, water bottle, key, watch, gloves, sneakers。以實物帶學生認識該物品的英文名稱，並將單字寫在黑白上作為對照。教師帶學生念一遍。</p> <p>三、句型介紹</p> <p>1. 教師介紹以下句型以及 whose 的運用：</p> <p>Whose _____ is it?</p> <p>It's _____ (person's) _____ (item).</p> <p>Whose _____ are they?</p> <p>They're _____ (person's) _____ (items).</p> <p>2. 教師講解物品為單數時和複數時，問句和答句的文法規則。</p> <p>3. 學生練習將不同所有格 (my, your, his, her, their, our) 以及物品名稱代入句型中。</p> <p>四、Whose things are these?</p> <p>1. 教師發給每人五張小卡，學生將物品的英文名稱和自己的名字寫在小卡上。有的卡片物品為單數，有的為複數。</p> <p>2. 學生分組，將卡片空白面朝上。猜拳勝出者翻開卡片，其他組員根據卡片內容與勝出者進行句型問答練習。</p> <p>五、Drawing and Writing Practice</p> <p>1. 學生畫出單數和複數的物品。</p> <p>2. 運用單元單字和句型寫下五個句子。</p>		<p>口說練習</p> <p>遊戲參與</p> <p>寫作練習</p>
--	--	---	--	-------------------------------------

			3. 兩人一組，將所寫的句子念給對方聽。		口語表現
第 11-15 週	What do you want to buy?	<p>一、Warm-up Activities 【引起動機】</p> <p>Scenario: You are in your travel destination. You want to buy some gifts. How do you find out the price of these items. 情境：你己身在旅遊目的地。你想買些伴手禮。你會如何詢問這些禮品的價格？請學生與同學分享自身購買物品的生活經驗。</p> <p>二、認識單字</p> <p>1. 教師以字卡和實物為輔助工具，介紹單元單字 how much, these, those, dollar, glasses, scarf, shirt, shorts, socks。教師引導學生念出單字的發音。</p> <p>三、句型練習</p> <p>1. 透過觀看動畫「How much is it? - asking about prices」 https://youtu.be/I9YYtue3_Cs 認識購買物品過程中會是使用到的實用英文句型。</p> <p>How much is this / that _____ (item)? It's _____ dollars.</p> <p>How much are these / those _____ (items)? They're _____ dollars.</p> <p>教師解說物品為單數和複數時，句型的文法規則及注意事項。學生兩人一組，進行口說練習句型。</p> <p>2. 學生分為 A 組和 B 組。教師將單數和複數的物品畫在黑板</p>		分組討論	口語表現

			<p>上，請學生上台將物品標上\$1~\$100 的價格。A 組詢問物品的價格。B 組則須根據標價回答。</p> <p>Group A: How much are these glasses? Group B: They're _____ dollars.</p> <p>3.學生進行分組，教師分別給予各組一組玩具紙鈔與硬幣。學生運用玩具錢幣，以英文互相詢問生活周遭物品的價格。</p> <p>4.結合數學加法的運算，練習詢問並回答一個以上的物品價格。</p> <p>Student 1: How much are these shorts and that shirt? Student 2: These shorts are ninety (\$90) dollars. That shirt is sixty-five (\$65) dollars. They are one hundred and fifty five (\$155) dollars.</p> <p>四、Role Play 角色扮演 故事情境：Buying a gift 購買伴手禮</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生進行分組，分配各自扮演的角色。 2. 學生發揮創意，製作道具作為輔助。 3. 運用學過的單字和句型，討論、設計並寫下故事情節以及各個角色的英文對白。 4. 練習對話後，分組上台發表。 		<p>創意發想 上台發表</p>
第 16-20 週	Be careful!		<p>一、Warm-up Activities 【引起動機】 Scenario: You feel sick during your trip. Can you name your</p>		

		<p>symptoms? 情境：旅途中你生病了。你能向醫生形容你的症狀嗎？</p> <p>1. 學生討論並分享生病以及看醫生的經驗。疾病及症狀有哪些？醫生給予的治療為何？</p> <p>Teacher: Did you go to see a doctor when you were sick? What was your symptom? What was the treatment you received from the doctor? Let's talk about it.</p> <p>2. 教師藉由影片觀賞、衛教海報、帶學生到圖書館借閱醫療保健書籍，以及請校護到班級與學生分享知識等方式，帶學生認識保持健康以及預防疾病的辦法。</p> <p>二、What are the illnesses?</p> <p>1. 教師展示人體模型。複習學過的身體部位之英文名稱 (head, nose, ear, mouth, leg, arm, hand, food, finger, toe) 。</p> <p>Teacher: Can you point to your _____ ? Where's it? That's right. Good job!</p> <p>2. 教師介紹這些人體部位上的英文疾病名稱： cold, fever, headache, stomachache, toothache, runny nose, sore throat。引導學生念出單字的正確發音。</p> <p>3. 觀看影片「Health Problems」https://youtu.be/5xZYFPJ0fps 認識其他疾病相關的延申單字。教師講解影片中的對話句型</p>	<p>生命教育 生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>	<p>分組討論</p>
--	--	---	-----------------------------------	-------------

			<p>和用法。</p> <p>三、Role Play 角色扮演</p> <p>1. 三人一組，在紙上畫上表格，在上方的表格內填上三人的名字。</p> <p>2. 三人輪流扮演醫生、病人和護士（記錄者），練習以下問答對話：</p> <p>Doctor : What's wrong?</p> <p>Patient: I have a _____ .</p> <p>Doctor: Does he / she have a _____ ?</p> <p>Patient: Does he / she have a _____ ?</p> <p>Yes, he / she does.</p> <p>No, he /she doesn't. He/ she has a _____ .</p> <p>3. 扮演護士的同學將兩人對話提到的人名打勾，並在下方表格中拼寫出的聽到的疾病名稱。</p> <p>四、造句練習</p> <p>各組根據表格中的記錄內容，以本單元的句型造句。</p>		<p>口語表現</p> <p>寫作練習</p>
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他				
評量規劃	形成性評量（實作評量、多元評量）				
環境與教學設備需求	<p>環境：語文教室</p> <p>教學設備：電腦、螢幕、投影機、白板。</p> <p>學生先備基礎：學生已經具備基礎的健康衛生觀念，已認識英文一百以內的數字。</p>				

教材來源	自編

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	雲端科技-網路與我	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生雖具一定基礎的資訊科技運用能力，但如何能透過合作學習，面對未來資訊爆炸的網路世代，思考利用程式語言，採取有效方案步驟以解決問題，發揮更多創意以宣導生活中各樣安全的重要，創作動畫或遊戲。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	透過合作學習宣導收活中安全的具體方法，也利用網路功能，解決生活中的問題，做宣傳一日遊基隆的有效行程，最後設計獨具風格的個人網頁充分給予學生舞台。		
核心素養 具體內涵	社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。		
學習重點	學習表現	1. 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。	
	學習內容	1. 認識 Scratch 與執行程式，用動作指令讓物件移動。 2. 識與使用外觀與音效指令表達自己的創意。 3. 應用條件積木設計遊戲結束的條件，使用造型切換讓動作更生動。	
課程目標	1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。		
表現任務 (總結性評量)	表現任務包含實作測驗、專題製作、學習歷程檔案、練習作業等項目，且納入學生日常表現與行為習慣之改進。學生預期表現：		

		1. 運算思維與問題解決：能具備運用 scratch 之思維能力，藉以分析問題、發展解題方法，並進行有效的決策。 2. 資訊科技與合作共創：能利用 scratch 與他人合作並進行創作。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01-14 週	Scratch 程式探索	Scratch 程式指令	安全教育	構想動畫程式設計
	第 15-20 週	校園安全地圖	校園安全地圖動畫設計	安全教育	探究校園安全
第二學期	第 01-10 週	Scratch 遊戲	Scratch 遊戲指令設計	生命教育	構想遊戲程式設計
	第 11-15 週	減塑大作戰	Scratch 遊戲設計與製作	生命教育	Scratch 遊戲製作
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃					
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：筆電 學生先備基礎：網路搜尋能力			
教材來源		自編	師資來源	學校教師	
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	閱讀新視界-神來一筆		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過課程讓學生學習從網路蒐集相關資訊，或透過網站學習解決語文字、詞、成語、文章的問題。並指導學生善用網路資源，並能辨別及查證正確或錯誤的網路資訊。</p> <p>透過書法、板書、作文指導等方式，讓學生能習得國語文之美，並能透過鑑賞及創作過程，培養生活美學能力，豐富自己的美感生活。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 20 節	
設計理念	<p>1. 指導學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>2. 使學生透過課程，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>1. 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊</p> <p>2. 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p>			
學習重點	學習表現	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。</p> <p>2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。</p>		

	學習內容	4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
課程目標	1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。				
表現任務 (總結性評量)	形成性評量、作業評量、發表評量				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-4 週	資訊輔助教育	壹、準備活動 1. 教師準備： (1) 使用投影片介紹教育部語文查找相關網站如教育部小字典、教育部成語字典等。 (2) 透過平板操作，讓學生進入相關網站並了解網站功能。	生命教育	

			<p>2. 學生操作：</p> <p>(1) 熟悉教育部小字典、成語字典查找方式及內容檢索。</p> <p>(2) 由教師指定作業，讓學生經查找網站資料，完成教師指定作業。</p> <p>(3) 分享學生查找結果，並由教師補充說明。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1、教師指定作業，讓學生查找指定成語，並找出成語出處、成語意義及成語使用時機。</p> <p>(1) 查找指定成語出處。</p> <p>甲、成語典故</p> <p>乙、成語演變</p> <p>丙、成語使用時機</p> <p>丁、類似或相反成語</p> <p>2、使用所查找之資料，利用成語完成造句或短文。</p> <p>甲、應用成語完成造句。</p> <p>乙、應用成語完成短文。</p> <p>丙、分享及討論所造句子及短文。</p> <p>丁、教師統整並說明。</p>		實作評量
	第 5-7 週	資訊輔助教學	<p>參、綜合活動</p> <p>1、學生利用所查找資料製成成語應用海報</p> <p>(1) 學生分成 4-5 組，針對先前查找之</p>	生命教育	實作評量
					小組合作

			<p>成語故事做討論，並開始內容完成解釋及應用。</p> <p>(2)海報製作：將所挑選的成語解釋和應用作內容繪製在壁報紙上，並針對成語內容做相應的圖像繪製。</p> <p>2、分組發表</p> <p>(1)依序發表各自的海報製作，並說明選取成語的原因、想法、所繪製的圖像代表意涵，並與其餘同學討論內容。</p> <p>(2)全體發表完畢之後，將作品展示在教室前後，相互欣賞作品並討論。</p> <p>3、教師總結</p> <p>教師針對學生作品創作方向、內容及表達意涵作一簡單結論。</p>		<p>組間討論</p> <p>總結評量</p>
	<p>第 8-11 週</p>	<p>書法教育</p>	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 引起動機：教師將各年代書法家及其作品作展示及介紹。</p> <p>2. 歸納學生印象：將學生對書法內容的印象發表內容歸類，討論歸類方式、歸類內容及歸類結果。</p> <p>3. 介紹書法家及其作品主要寫作差異，與前述之學生討論整理內容結合，討論其中異同。</p> <p>貳、發展活動</p> <p>1. 教師指導：</p>	<p>生命教育</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>

			<p>(1)書法寫作所應準備之材料(筆、墨、紙、硯及紙鎮、字帖等)。</p> <p>(2)書法寫作前應準備之工作。</p> <p>(3)教師指導書法寫作時應注意之姿勢、筆勢及筆順和下筆收筆。</p> <p>(4)由學生練習指定之作業書寫。</p> <p>(5)學生完成書寫作業後，共同討論書寫內容及優缺點。</p> <p>(6)由學生發表其作品及討論。</p> <p>(7)教師統整。</p>		實作評量
第 12-14 週	書法教育	<p>參、綜合活動</p> <p>1、教師介紹各字體差異：</p> <p>(1)字體的演變(篆、隸、草、行、楷)。</p> <p>(2)字體的書寫時機及應用時機。</p> <p>(3)現行書法字體的主流及其應用。</p> <p>(4)各名家創作賞析及討論。</p> <p>2、學生討論：觀看王羲之、顏真卿、柳宗元、歐陽詢、褚遂良、張旭等人書法作品，並分組討論各家作品之特色。</p> <p>(1)討論書法家作品特色。</p> <p>(2)將討論內容寫下，並討論喜好之作者作品以及喜好原因。</p> <p>(3)票選最喜歡的作者書法作品，並簡</p>	生命教育	<p>口頭評量</p> <p>小組討論</p>	

			單發表喜歡的原因。 3、教師講評並做結論		
	第 15-16 週	介紹板書	教師介紹板書的書寫方式及其下筆、收筆方式。	生命教育	實作評量
	第 17-19 週	板書習寫	教師指導學生依照字帖習寫方式完成板書習寫作業。 1. 學生書寫板書描紅帖。 2. 教師批改學生書寫作品並給予建議。 3. 學生修正寫作作品，並發布下一次作業。	生命教育	實作評量
	第 20 週	板書習寫成果展示	教師將學生板書寫作作品展示並共同討論作品成果。 教師統整課程內容並給予建議。	生命教育	實作評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	形成性評量、總結性評量				
環境與教學設備需求	◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室、藝文教室 ◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦 學生先備基礎：學生對於電腦設備能基本操作，並能簡單從網路查找資料。				
教材來源	自編		師資來源		六年級導師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	閱讀新視界-小小寫作家		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過課程讓學生學習從網路蒐集相關資訊，或透過網站學習解決語文字、詞、成語、文章的問題。並指導學生善用網路資源，並能辨別及查證正確或錯誤的網路資訊。</p> <p>透過書法、板書、作文指導等方式，讓學生能習得國語文之美，並能透過鑑賞及創作過程，培養生活美學能力，豐富自己的美感生活。</p>			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節，共 18 節	
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指導學生具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 2. 使學生透過課程，具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。 			
核心素養 具體內涵	<ol style="list-style-type: none"> 1. 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 2. 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 3. 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法、理解與包容不同意見，樂與參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性 			
學習重點	學 習 表 現	<p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>2-V-5 運用各類表演藝術的形式，進行文本的再詮釋。</p>		

		2-V-6 關懷生活環境的變化，同理他人處境，尊重不同社群文化，做出得體的應對。		
學習內容		4-II-7 習寫以硬筆字為主，毛筆為輔，掌握楷書筆畫的書寫方法。 4-IV-5 欣賞書法的行款和布局、行氣及風格。 4-IV-6 能夠寫出正確美觀的硬筆字。 5-V-3 大量閱讀多元文本，探討文本如何反應文化與社會現象中的議題，以拓展閱讀視野與生命意境。 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。		
課程目標		1. 能透過指導及練習，運用資訊設備蒐集相關資料，解決語文問題。 2. 能透過觀摩、討論及練習，習得書法及板書的要旨，並能欣賞各家書法作品之美。 3. 能透過練習及指導，了解各文體的撰寫特色，並依據主題撰寫指定文章。 4. 透過閱讀及練習過程，了解國語文藝術的表達形式，並能透過欣賞各類國語文藝術創作，培養個人的審美與社會關懷，拓展個人視野，提升生命意境。		
表現任務 (總結性評量)		形成性評量、作業評量、發表評量		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)
第二學期	第 1-3 週	文本分析	壹、準備活動 1. 教師指導各文體差異及寫作方式： (1) 介紹記敘文之寫作重點：人事時地物，	生命教育 口頭評量

			<p>並介紹順敘、倒敘、插敘之內涵及應用。</p> <p>(2)介紹記敘文之代表作品，分析文本內容並與學生討論。</p> <p>(3)請學生從網路或圖書室查找老師指定之一篇記敘文文章，並嘗試完成閱讀及分組討論該篇記敘文內容。</p> <p>(4)將討論結果紀錄下來，並於課堂中分享。</p> <p>(5)教師統整學生討論結果，並給予意見。</p>		
	第 4-7 週	作文指導	<p>貳、發展活動</p> <p>1. 學生創作：</p> <p>(1)學生依前幾節課討論經驗，嘗試依老師指定題目自行創作一篇記敘文。</p> <p>(2)老師課間指導記敘文創作之要點，並協助學生修正其創作內容。</p> <p>(3)學生完成創作，教師批閱並給予修正及建議。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生分享其作品，並與其他同學討論創作內容。</p> <p>2. 教師協助統整整體創作優缺點，並能給予建議做為日後寫作之參考。</p>	生命教育	實作評量
	第 8-10 週	文本分析	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 教師指導各文體差異及寫作方式：</p> <p>(1)介紹論說文之寫作重點：起承轉合，並</p>	生命教育	口頭評量

			<p>介紹論證、引用名言及實例、驗證之內涵及應用。</p> <p>(2)介紹論說文之代表作品，分析文本內容並與學生討論。</p> <p>(3)請學生從網路或圖書室查找老師指定之一篇論說文文章，並嘗試完成閱讀及分組討論該篇論說文內容。</p> <p>(4)將討論結果紀錄下來，並於課堂中分享。</p> <p>(5)教師統整學生討論結果，並給予意見。</p>		
	第 11-14 週	作文指導	<p>貳、發展活動</p> <p>1. 學生創作：</p> <p>(1)學生依前幾節課討論經驗，嘗試依老師指定題目自行創作一篇論說文。</p> <p>(2)老師課間指導論說文創作之要點，並協助學生修正其創作內容。</p> <p>(3)學生完成創作，教師批閱並給予修正及建議。</p> <p>參、綜合活動</p> <p>1. 學生分享其作品，並與其他同學討論創作內容。</p> <p>2. 教師協助統整整體創作優缺點，並能給予建議做為日後寫作之參考。</p>	生命教育	實作評量
	第 15-17 週	文本分析	<p>壹、準備活動</p> <p>1. 教師指導各文體差異及寫作方式：</p>	生命教育	口頭評量

			<p>(1)介紹抒情文之寫作重點：發乎情，止乎禮，並介紹幻想、遙想及夢想之創作內涵及應用。</p> <p>(2)介紹抒情文之代表作品，分析文本內容並與學生討論。</p> <p>(3)請學生從網路或圖書室查找老師指定之一篇抒情文文章，並嘗試完成閱讀及分組討論該篇抒情文內容。</p> <p>(4)將討論結果紀錄下來，並於課堂中分享。</p> <p>(5)教師統整學生討論結果，並給予意見。</p>		
	第 18 週	教師統整作文教學	<p>1. 學生共同討論文體差異並發表討論結果。</p> <p>2. 教師統整記敘文、論說文、抒情文作品的差異及特色，並請學生發表學習經驗。</p>	生命教育	總結性評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	形成性評量、總結性評量				
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：各班級教室及圖書閱覽室。</p> <p>◎ 教學設備：投影機、黑板、小白板、白板筆、電腦</p> <p>學生先備基礎：學生能簡單查找網路資訊，並具備基本寫作能力。</p>				
教材來源	自編		師資來源		本校六年級導師、課程設計教師
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	開心表演玩藝術	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過一系列表演藝術課程的設計，從角色、肢體、聲音、故事、節奏、文化等各方面，給予循序漸進的引導，讓學生逐步認識並喜愛表演藝術。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週一節
設計理念	<p>透過本課程內容能引導學生的學習成效，並且有助於促進多方面的學習遷移：</p> <p>一、全面發展藝術素養：通過多元的表演藝術活動，包括戲劇、舞蹈、音樂等，培養學生的表達能力、創造力和情感表達能力。這不僅促進了他們在表演藝術領域的專業素養，也增強了他們的身體認知和空間感知能力。</p> <p>二、跨學科學習：課程中引入的跨領域表演活動，如音樂劇場和文化表演介紹，有助於學生將不同學科的知識與技能整合應用。這種跨學科的學習經驗可以加深學生對多學科之間相互關係的理解，促進跨學科思維和創新。</p> <p>三、合作與溝通能力：課程中重視小組合作和互動式學習，培養了學生的合作精神、溝通能力和團隊合作技能。這些是現代社會和職場中必要的能力，能夠幫助學生在團隊中有效地合作和協作。</p> <p>四、文化理解和尊重：通過文化表演介紹和面具戲劇等單元，學生不僅學習到不同文化的表演藝術形式，還培養了對多元文化的理解和尊重。這有助於擴展他們的視野，增進跨文化交流的能力，並促進社會和諧與包容性。</p> <p>五、自我認識和反思能力：課程中設置的反思與評估環節，鼓勵學生對自己的表演和創作進行深入的自我反省。這不僅有助於他們發現自身的優勢和不足，還能激勵他們不斷追求進步和自我完善的目標。</p> <p>六、生活技能的應用：學生在課程中學習到的表演技能，如自信表達、公眾演講和創意思維，不僅適用於表演藝術領域，還可以在日常生活中應用，例如在各項比賽、活動或學校演出中展示他們的才華和技能。</p> <p>這些重要貢獻不僅局限於課堂內的學習，還能在學生的生活和學習中產生深遠的影響，促進他們在多方面的學習遷移和全面發展。</p> <p>本課程包含以下跨領域學習：</p> <p>一、文學與表演藝術：</p>		

	<p>劇本創作與演出：學生通過學習戲劇結構、角色發展和情節設計，將文學作品轉化為表演藝術作品。這樣的活動不僅促進了對文學作品深入理解，還提升了學生的表演技巧和表達能力。</p> <p>二、音樂與舞蹈：</p> <p>音樂劇場表演：結合音樂元素進行劇場表演，要求學生不僅展示戲劇技能，還需要協調音樂節奏和動作表現，從而促進了音樂與舞蹈的跨學科理解和應用。</p> <p>三、視覺藝術與戲劇：</p> <p>面具戲劇製作與表演：學生通過製作和使用面具進行表演，結合了視覺藝術的創作和戲劇表演的技巧。這樣的活動豐富了學生對視覺元素在表演中的應用理解，並培養了他們的創意和技術能力。</p> <p>四、文化研究與表演藝術：</p> <p>文化表演介紹與比較：通過研究不同文化的表演形式和藝術特點，學生不僅擴展了對多元文化的理解，還能夠將這些理解應用於自己的表演創作中，促進了跨文化交流和理解。</p> <p>這些跨領域學習元素不僅豐富了課程內容，還促成了學生對不同學科領域之間相互關係的深入理解和應用。通過跨領域的學習，學生能夠培養出更廣泛、更持久的學習理解，這些理解不僅適用於表演藝術本身，還能夠在他們的其他學習和生活中發揮作用。</p>	
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素、技巧。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>2-III-6 能區分表演藝術類型與特色。</p>

	學習內容	<p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p> <p>表 A-III-2 國內外表演藝術團體與代表人物。</p> <p>表 A-III-3 創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合。</p> <p>表 P-III-1 各類形式的表演藝術活動。</p>			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞國內外表演藝術團體與代表人物的表演，感知表演藝術的元素、技巧，並進一步構思表演的創作主題與內容。 2. 能透過聲音、肢體表達、動作展現輔以各項戲劇元素，來探索及表現表演藝術的技巧。 3. 透過欣賞各類形式的表演藝術活動，並辨識及區分其類型與特色。 4. 認識各種表演藝術的創作類別、形式、內容、技巧和元素的組合，並嘗試不同創作形式，從事展演活動。 			
表現任務 (總結性評量)		能夠融合所學，完成跨領域表演創作。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	表演藝術的基礎	<p>學習內容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表演藝術的基本概念與種類 2. 表演藝術的基本禮儀與規範 <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹基本概念：使用簡報或影片介紹表演藝術的定義、種類及重要性。 2. 示範與觀察：觀看一些基本的表演片段，並進行簡單的討論。 3. 小組討論：分組討論表演藝術在日常生活中的應用。 	安全教育 品德教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對表演藝術基本概念的理 解 2. 學生對基本禮儀的掌握程度

			<p>4. 基本禮儀訓練：講解並練習表演藝術的基本禮儀和規範。</p> <p>5. 回饋與反思：學生分享學習心得，教師進行總結。</p>		
第 3-5 週	角色與情境	<p>學習內容： 角色創造與情境設定 簡單的角色扮演活動</p> <p>教學步驟： 1. 角色創造介紹：講解角色的基本要素，如背景、性格、目標等。 2. 情境設定：介紹情境的基本要素，如時間、地點、事件等。 3. 小組角色創造：分組創造角色並設定情境，進行簡單的情境演練。 4. 角色扮演活動：每組進行角色扮演，展示創造的角色與情境。 5. 討論與回饋：學生分享角色扮演的經驗，教師進行指導和回饋。</p>	<p>安全教育 家庭教育</p>	<p>學生對角色和情境基本要素的理解與應用 學生在角色扮演中的表現與創意</p>	
第 6-8 週	肢體語言與表現	<p>學習內容： 肢體語言的基本概念與應用 簡單的肢體表演練習</p>	<p>性平教育 環境教育</p>	<p>學生對肢體語言基本概念的理解 學生在肢體表演中的靈活性與創意</p>	

			<p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 肢體語言介紹：通過視頻或示範介紹肢體語言的基本概念與應用。 2. 肢體練習：進行簡單的肢體語言練習，如模仿動物動作、情緒表達等。 3. 小組活動：分組進行肢體語言的創作與展示。 4. 表演與回饋：每組展示肢體語言的創作成果，其他學生進行觀察和反饋。 5. 反思與總結：學生反思肢體語言在表演中的重要性，教師進行總結。 		
第 9-12 週	聲音與發聲技巧	<p>學習內容：</p> <p>聲音的基本特性與控制 基本發聲技巧與練習</p> <p>教學步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聲音介紹：講解聲音的基本特性，如音高、音量、音質等。 2. 發聲技巧訓練：進行基本的發聲練習，如呼吸控制、音高變化等。 3. 聲音應用：將發聲技巧應用到簡單的表演中，如朗讀詩歌或短文。 4. 小組活動：分組進行聲音創作與展示，學生展示不同的聲音表達。 	<p>防災教育 戶外教育</p>	<p>學生對聲音基本特性的理解 學生在發聲技巧中的應用與表現</p>	

			5. 回饋與改進：學生分享練習經驗，教師提供指導和改進建議。		
第 13-16 週	劇本與故事創作	<p>學習內容： 劇本的基本結構與要素 簡單的劇本創作與演練</p> <p>教學步驟： 1. 劇本介紹：講解劇本的基本結構，如開頭、發展、高潮和結尾。 2. 故事創作：進行簡單的故事創作練習，學生分組創作短劇本。 3. 劇本排練：每組排練創作的短劇本，進行角色分配和情境設計。 4. 表演展示：每組展示劇本表演，其他學生進行觀察和反饋。 5. 討論與反思：學生分享劇本創作和表演的經驗，教師進行總結與指導。</p>	環境教育 能源教育 海洋教育	學生對劇本基本結構的理解與應用 學生在劇本創作和表演中的創意與表現	
第 17-20 週	即興表演技巧	<p>學習內容： 基本即興表演技巧 即興表演活動，提升學生的反應能力與創意</p> <p>教學步驟： 1. 即興表演介紹：講解即興表演的基本概念</p>	人權教育 法制教育	學生在即興表演中的參與度與創意 學生對即興表演技巧的應用	

			<p>與技巧，如反應速度、創意發揮等。</p> <p>2. 即興練習：進行簡單的即興表演練習，如即興對話和情景模擬。</p> <p>3. 小組活動：分組進行即興表演創作，給予每組一個即興表演的題目。</p> <p>4. 表演展示：每組展示即興表演，其他學生提供回饋。</p> <p>5. 反思與總結：學生分享即興表演的經驗，教師進行總結與改進建議。</p>		
第二學期	第 1-3 週	音樂與節奏	<p>學習內容：</p> <p>音樂的基本元素與節奏感 簡單的音樂創作與節奏表演</p> <p>教學步驟：</p> <p>1. 音樂元素介紹：講解音樂的基本元素，如旋律、節奏、和聲等。</p> <p>2. 節奏練習：進行簡單的節奏練習，如打擊樂器或身體打擊節奏。</p> <p>3. 音樂創作：分組進行簡單的音樂創作，設計節奏和旋律。</p> <p>4. 排練與展示：每組排練創作的音樂片段，進行展示和觀察。</p> <p>5. 回饋與改進：學生分享音樂創作和表演的經驗，教師提供指導和建議。</p>	海洋教育 科技教育	學生對音樂基本元素的理解 學生在節奏表演中的協調性與創意

第 4-6 週	舞蹈與肢體表演	<p>學習內容： 基本舞蹈動作與表現 簡單的舞蹈創作與表演</p> <p>教學步驟： 1. 舞蹈介紹：通過視頻或實地示範，介紹基本的舞蹈動作與風格。 2. 基本動作練習：進行簡單的舞蹈動作練習，如節奏感、協調性等。 3. 小組創作：分組進行舞蹈創作，設計簡單的舞蹈片段。 4. 排練與展示：每組排練創作的舞蹈片段，進行展示和觀察。 5. 回饋與改進：學生分享舞蹈創作和表演的經驗，教師提供指導和建議。</p>	生涯規劃教育 生命教育	學生對基本舞蹈動作的理解與應用 學生在舞蹈創作和表演中的協調性與創意
第 7-10 週	文化表演介紹	<p>學習內容： 介紹不同文化的表演藝術（如京劇、芭蕾舞、非洲舞蹈） 文化表演片段欣賞與討論</p> <p>教學步驟： 1. 文化介紹：通過視頻或實地示範，介紹不同文化的表演藝術（如京劇、芭蕾舞、非洲舞</p>	國際教育 多元文化教育	學生對不同文化表演藝術的理解 學生在文化展示中的表現與參與度

		<p>蹈)。</p> <p>2. 作品欣賞：觀看一些經典的文化表演作品，進行討論與分析。</p> <p>3. 小組討論：分組討論不同文化表演藝術的特點與意涵。</p> <p>4. 文化展示：各組展示他們對不同文化表演藝術的理解，其他學生提供回饋。</p> <p>5. 反思與討論：學生分享對不同文化表演藝術的理解與尊重，教師進行總結。</p>		
第 11-14 週	面具與面具戲劇	<p>學習內容：</p> <p>面具的歷史與用途 創作與使用面具進行戲劇表演</p> <p>教學步驟：</p> <p>1. 面具介紹：介紹面具的歷史與文化背景，展示不同類型的面具。</p> <p>2. 面具創作：指導學生設計並製作自己的面具。</p> <p>3. 面具練習：進行面具使用的基本練習，如面具的佩戴方式和肢體語言的配合。</p> <p>4. 小組創作：分組進行面具戲劇的創作與排練，設計簡單的劇情和角色。</p> <p>5. 表演展示：每組展示面具戲劇表演，其他學生提供回饋，教師進行總結。</p>	<p>閱讀素養教育 國際教育</p>	<p>學生對面具文化的理解 學生在面具創作和表演中的創意與表現</p>

	第 15-18 週	跨領域表演基礎	<p>學習內容： 將戲劇、舞蹈、音樂結合，進行跨領域的表演介紹 簡單的跨領域表演創作</p> <p>教學步驟： 1. 跨領域表演介紹：通過視頻或實地示範，介紹跨領域表演的概念與例子。 2. 作品欣賞：觀看一些經典的跨領域表演作品，進行討論與分析。 3. 小組討論：分組討論跨領域表演作品的構思與元素。 4. 初步創作：每組初步構思跨領域表演作品的主題與內容，分配角色與任務。 5. 展示與回饋：各組展示構思成果，其他學生提供回饋，教師進行總結與改進建議。</p>	戶外教育	<p>學生對跨領域表演概念的理解 學生在跨領域表演創作中的合作與創意</p>
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	1. 活動參與 2. 發表展現 3. 小組合作 4. 創作表現				
環境與教學設備需求	<p>環境：五樓體適能教地墊區。</p> <p>教學設備：電腦、大屏、音響、麥克風</p> <p>學生先備基礎：中和之星班級表演、個人或小隊表演。</p>				
教材來源	自編	師資來源	表演藝術教師		

備註	
----	--

四、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育(2) 3. 三好校園(3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育(2)	1. 補救教學(7) 2. 班會(2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧 關懷的溫馨 校園。 2. 建立多元 開放的平等 校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活 動。 2. 建構健康、和諧、友善的 校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資 訊網 基隆市友善校 園資訊中心	

			3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2. 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3. 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4. 學生、教師、學校、家長及 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。 	2	無	無	

(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動 (2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1.建構和諧關懷的溫馨校園。 2.建立多元開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。	1			
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、 人權教育議題、兩公約	融入法治教育

			負的責任及義務。	4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。				
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	3. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 4. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。	5	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現	5. 培養學生生活自治。 6. 提供學生民主生活經驗。 7. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 8. 可聯絡師生情感,建立班級共識。	1	無	無	

		代國民。					
--	--	------	--	--	--	--	--

(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	3. 補救教學 (7) 4. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	5. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 6. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。 	2	無	無	

(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1			

			<p>2.建立多元開放的平等校園。</p> <p>3.營造尊重人權的法治校園。</p> <p>4.體現生命價值的安全校園。</p>	<p>校園風氣。</p> <p>3. 防制學生藥物濫用。</p> <p>4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。</p> <p>5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。</p>				
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	<p>1.妥善安排作息時間</p> <p>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。</p>	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	<p>1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。</p> <p>2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。</p>	<p>1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。</p> <p>2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。</p> <p>3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。</p> <p>4.引導兒童了解自治市小市長的責任。</p> <p>5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。</p>	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	<p>1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2.學習同儕互助與合作。</p>	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

				3.學習班際人際交流。				
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本	5	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學	

			力與效果為目標	<p>學力。</p> <p>2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。</p> <p>3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。</p> <p>4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。</p>			習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	<p>1. 培養學生生活自治。</p> <p>2. 提供學生民主生活經驗。</p> <p>3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。</p> <p>4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。</p>	1	無	無	

(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	5. 補救教學 (7) 6. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 2. 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 3. 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 4. 學生、教師、學校、家長及 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。 	2	無	無	

(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。	1			

			開放的平等校園。 3.營造尊重人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。 2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。	1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。 2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。 3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。 4.引導兒童了解自治市小市長的責任。 5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、 人權教育議題、兩公約	融入法治教育
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
-----------	---------	------	---------------	--	---	--------------	-------------------------	--

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。	5	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平	

			目標	<p>2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。</p> <p>3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。</p> <p>4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。</p>			台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	<p>1. 培養學生生活自治。</p> <p>2. 提供學生民主生活經驗。</p> <p>3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。</p> <p>4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。</p>	1	無	無	

(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 防災教育 (2) 3. 三好校園 (3) 4. 中和之星(4)	1. 戶外教育 (2)	7. 補救教學 (7) 8. 班會 (2)			
節 數	10	2	9			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。 2. 建立多元開放的平等校園。 3. 營造尊重	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的校園風氣。 3. 防制學生藥物濫用。 4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴	1	動態展演 口頭報告 學習心得發表	教育部全球資訊網 基隆市友善校園資訊中心	

			人權的法治校園。 4.體現生命價值的安全校園。	力事件防治及處理等議題。 5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。				
第 3-4 週	防災教育	E-A3	1. 能知道災害對於生活環境所造成的影響。 2. 能瞭解各項災害的防範措施。	1. 建立學生正確的防災概念及知識。 2. 能學習地震時的應變技巧及處理災害的能力。 3. 能熟悉校園逃生路線級集合地點。 4. 能說出當災害發生時，可供避難的地方。 5. 能說出家人的聯絡方式。	2	防災演練 參與討論	YOUTUBE 影片：『防震三部曲』 防災疏散路線圖 家庭防災卡	
第 5-7 週	三好校園	E-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 14-17 週	中和之星	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12-13 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	<ol style="list-style-type: none"> 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。 	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8-11、18-20 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能力與效果為目標	<ol style="list-style-type: none"> 完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本學力。 正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。 扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。 學生、教師、學校、家長及 	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學習扶助資源平台	

				主管機關均能正視基本學力之重要性。				
第 1、21 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生生活自治。 2. 提供學生民主生活經驗。 3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。 4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。 	2	無	無	

(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 友善校園宣導 (1) 2. 三好校園 (3) 3. 自治幹部選舉 (2) 4. 校慶 (3) 5. 母親節感恩活動(2)	1. 戶外教育 (2)	1. 補救教學 (5) 2. 班會 (1)			
節 數	11	2	6			
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	友善校園宣導	E-C1	1. 建構和諧關懷的溫馨校園。	1. 鼓勵學生應多參與正向活動。 2. 建構健康、和諧、友善的	1			

			<p>2.建立多元開放的平等校園。</p> <p>3.營造尊重人權的法治校園。</p> <p>4.體現生命價值的安全校園。</p>	<p>校園風氣。</p> <p>3. 防制學生藥物濫用。</p> <p>4. 防制校園霸凌、杜絕復仇式色情及校園親密關係暴力事件防治及處理等議題。</p> <p>5. 結合區域特性融入部分特色宣導主題。</p>				
第 2-4 週	三好校園	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	<p>1.妥善安排作息時間</p> <p>2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。</p>	3	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
第 5-6 週	自治幹部選舉	E-C2	<p>1.從參與校園的自治活動中培養民主觀念。</p> <p>2. 認識自治市小市長應負的責任及義務。</p>	<p>1.引導兒童了解自治市的組成方式及其功能。</p> <p>2.引導兒童了解自治市小市長的選舉流程。</p> <p>3.引導兒童認識市長為小朋友做的努力。</p> <p>4.引導兒童了解自治市小市長的責任。</p> <p>5.引導兒童了解擔任自治市小市長應具備的條件。</p>	2	溝通協調 上台發表 組織規劃能力	中央選舉委員會相關網站、人權教育議題、兩公約	融入法治教育
第 9-11 週	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	<p>1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2.學習同儕互助與合作。</p>	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

				3.學習班際人際交流。				
第 12-13 週	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 14-15 週	戶外教育	E-C3	擴充學生知識領域、增加學習體驗、整合學習效果、深化認識臺灣。	1. 以學校本位課程為主軸，結合領域教學及彈性課程，規劃校外教學課程活動。 2. 以學生學習為核心，增進自然與人文關懷、認識家鄉及愛護家鄉為主要目標。	2	蒐集資料 分組討論 口頭報告 學習單分享	各藝文館所資訊	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 7-8、16-18 週	補救教學	E-B1	提升低成就學生學習能	1.完成各年級之基本學習內容，客觀界定出學生之基本	7	形成性評量 總結性評量	國民小學及國民中學學生學	

			力與效果為目標	<p>學力。</p> <p>2.正確篩選出學習低成就學生，系統監控受輔後之學習進展。</p> <p>3.扶助每一位學習低成就學生，實現民主社會之公平、正義。</p> <p>4.學生、教師、學校、家長及主管機關均能正視基本學力之重要性。</p>			習扶助資源平台	
第 19 週	班會	E-A2	為加強公民教育，培養學生自治、自律、自發精神，發揮其負責守法，服務互助之美德，奠定具有民主素養的現代國民。	<p>1. 培養學生生活自治。</p> <p>2. 提供學生民主生活經驗。</p> <p>3. 培養學生服從多數、尊重少數人的民主風範。</p> <p>4. 可聯絡師生情感,建立班級共識。</p>	2	無	無	

陸、課程實施與評鑑

基隆市中和國小 113 學年度學校課程評鑑實施計畫

一、依據

- (一) 國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則、國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則辦理。
- (二) 基隆市 113 學年度國民小學課程計畫。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、課程評鑑工作項目

- (一) 辦理課程評鑑工作坊：113 年 4 月、5 月。
- (二) 學校研擬課程評鑑計畫：配合課程計畫提報時程，於 113 年 7 月 18 日完成，經學校課程發展委員會審查後報府備查。
- (三) 評鑑項目、分工及建議時程：

項目	評鑑人員	建議評鑑參考時程
課程總體架構	課程發展委員會 或核心團隊或組 專案小組	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：113 年 5 月 1 日至 6 月 30 日。 ● 準備階段：113 年 6 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段：113 年 9 月 1 日至 114 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：每學期末。
部訂課程	各領域召集人	以一學年為評鑑循環週期： ● 設計階段：113 年 5 月 1 日至 8 月 15 日。 ● 準備階段：113 年 7 月 1 日至 8 月 31 日。 ● 實施階段： 上學期：113 年 8 月 30 日至 114 年 1 月 20 日。 下學期：114 年 2 月 11 日至 113 年 6 月 30 日。 ● 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
校訂課程	各年級學年主 任、規劃及授課 教師	配合課程設計、實施準備、實施過程和效果評估之 進程辦理。

四、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
部定課程	設計	1. 檢視分析部定課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
校訂課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑運用

- (一) 修正學校課程計畫：分別於領域教學研究會、校訂課程設計與推動小組、學校核心團隊以及課程發展委員會討論，以修正次學年度課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給授課教師作為教學調整之參考，

及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道向本府提出相關建議。

七、實施課程評鑑注意事項

- (一) 113 學年度以部定課程、校訂課程為評鑑項目。
- (二) 學校依現況規劃課程評鑑相關工具，以落實評鑑歷程，評鑑工具請參考評鑑資料與方法及「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」附件所列評鑑重點及品質原則。
- (三) 課程評鑑結果以學年為單位彙整留校備查。

八、考核與獎勵：每學年課程評鑑結束後，依權責給予有功人員敘獎鼓勵。

九、本計畫經本府函頒後實施，修正時亦同。

十、附件：教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則及其附件。

中和國小課程評鑑參考原則附件-課程總體架構評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。					
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。					
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
課程實施	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性	13. 13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
	學習課程	目標達成	之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
課程總體架構實施之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-領域課程評鑑表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	5	4	3	2	1
課程設計	領域/科目課程	1. 素養導向	1.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 1.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。					
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 2.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 3.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 5.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					
		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					

	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 13.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		14. 持續進展	14.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	15. 教育成效	15.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
領域課程之反思與建議								

評鑑人員：

中和國小課程評鑑參考原則附件-彈性課程

彈性課程名稱			課程發展品質原則	評分				
層面	對象	評鑑重點		5	4	3	2	1
課程設計	彈性課程	1. 學習效益	1.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 1.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。					
		2. 內容結構	2.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 2.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。 2.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。					
		3. 邏輯關連	3.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 3.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。					
		4. 發展過程	4.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 4.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。					
課程實施	各課程實施準備	5. 師資專業	5.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 5.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。課程設計專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。					
		6. 家長溝通	6.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。					
		7. 教材資源	7.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 7.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。					

		8. 學習促進	8.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。					
	各課程實施情形	9. 教學實施	9.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 9.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。					
		10. 評量回饋	10.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 10.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。					
課程效果	領域/科目課程	11. 素養達成	11.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 11.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		12. 持續進展	12.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。					
	彈性學習課程	13. 目標達成	13.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。					
		13. 持續進展	13.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。					
	課程總體架構	14. 教育成效	14.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。					
彈性課程之反思與建議								

評鑑人員：