

基隆市 113 學年度東信國民小學課程計畫

基隆市東信國小 願景(Vision)、任務(Mission)、核心價值(core

願景(Vision): 五育涵養-打造一所全人發展的學習樂園



核心價值(core value)

自信

尊重

民主

榮譽

創新

(課程願景、學生圖像...)

目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....	1
貳、課程願景與課程目標.....	11
參、總體課程架構.....	20
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	23
一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表.....	23
二、法律規定教育議題實施規劃.....	25
(一)一年級(表 3-3).....	26
(二)二年級(表 3-4).....	29
(三)三年級(表 3-5).....	30
(四)四年級(表 3-6).....	31
(五)五年級(表 3-7).....	32
(六)六年級(表 3-8).....	34
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	35
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	37
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	37
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	37
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	39
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	53
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	53
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	62
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	70
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	70
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	83
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	96
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	96
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	114
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	131
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	131
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	151
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	170
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	170
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	186
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	198
一、彈性學習課程總表(表 5).....	199
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	200
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	200
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	204
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	208

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	212
三、彈性學習節數進度規劃.....	216
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	216
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	220
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	224
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	228
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	232
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	236
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	240
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	245
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	250
五、彈性學習課程—其他類課程.....	590
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	590
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	599
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	606
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	612
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	619
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	629
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	639
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	650
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	661
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	676
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	693
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	704
陸、課程實施與評鑑.....	717
學校課程評鑑計畫.....	717

基隆市東信國民小學

基隆市 113 學年度東信國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校資本資料

縣市別	基隆市	校名	東信國民小學
校址	基隆市信義區正信路 26 號		
校長姓名	曾恕華	聯絡電話	02-24652133
學校班級數	一年級 <u>2</u> 班，人數 38 名 二年級 <u>3</u> 班，人數 59 名 三年級 <u>3</u> 班，人數 79 名 四年級 <u>3</u> 班，人數 80 名 五年級 <u>3</u> 班，人數 64 名 六年級 <u>4</u> 班，人數 82 名 合計 <u>18</u> 班，總人數 <u>402</u> 名		
聯絡人姓名	黃玉蕙	網址	https://dsps.kl.edu.tw/
電話	02-24652133#10	傳真電話	02-24662636

二、學校 SWOTS 分析

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	行動策略
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 1.比鄰綜合運動場、游泳池及役政公園，位居文教重地。 2.公教學區，多數家長願意配合教師課程教學。 3.學校樹種繁多，是一個很好的自然教學園，生物多樣性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動多、道路狹小、車多擁擠。 2.越區就學者多上下學管理不易。 3.周遭為老社區發展不易。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.綜合體育場內停車位眾多，可望紓解部份人車擁擠情形。 2.鄰近之市民活動中心、體育場可成為學校隱藏的活動場地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動尖峰時段，交通嚴重癱瘓。 2.學校自然生態豐富容易有蟲害出現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.規劃良善的上下學交通管制與疏導措施。 2.積極與校區外活動場館保持良好關係。 3.注重蟲害防治。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 1.全校國小部 19 班學生達 402 人。國小普通班 18 班，資源班 1 班。 2.附設幼稚園 2 班。 3.每班約 22 人，為理想的班級數及班級人數，有助於良好的教學互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學校周遭無大型建案及新社區，學校有約 3 分之 1 學生為越區就讀，學生來源不穩定。 2.學校降為 24 班以下，減少處室，行政工作量驟增。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.設有基層選手訓練站-跆拳道、網球培育運動選手。 2.設立東信英語村，推動本市國際化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.少子化現象造成逐年減班情況。 2.因減班可能導致專長教師不足。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.因應減班規劃教室分配，爭取經費補助，充實教學設備。 2.善用學校基層訓練站、英語村等資源，創造學校特色。

基隆市東信國民小學

因素	優勢	劣勢	機會	點	威脅	點	行動策略
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教室 52 間。 2. 電腦教室 1 間、英語專科教室 3 間、資源班教室 3 間、音樂階梯教室、視聽教室、自然教室跆拳道教室、高爾夫球教室、知動教室等各 1 間、舞蹈教室 2 間。 3. 本校設有英語村。 4. 發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、创客教室及 3d 列印教室等。 5. 活動中心屋頂及音響設備已全面檢修 6. 東信博閱屋(圖書館) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然專科教室，設備較為缺乏。 2. 教師研究休息室尚待成立。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校大操場、育英樓補強、圖書館建置等亟需改善之工程皆陸續完成，有助於學校發展。 2. 學校總務人員積極努力，有助學學校環境改善工程的執行與品質。 3. 學校資訊人員工作態度積極有助於學校資訊教育的推動。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 部份建築物老舊，急待整修。 2. 管線常淤塞，漏水情況嚴重，學校修繕經費短缺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊硬體設備配合教育處經費補助，定期維護並逐年汰換更新。 2. 雲端科技設備已建置完成。 3. 積極申請教育部漏水改善工程。 4. 申請老舊校舍改建工程。 	

基隆市東信國民小學

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	行動策略
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老中兩代教師同堂，可彼此激勵相互成長。 2. 人才濟濟，體育、音樂表現傑出。 3. 教師積極進取，願意參加教育改革。 4. 教師擁有碩士學位者達 25 位。 5. 教師完成主任儲訓者達 12 位。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新進教師缺乏，恐造成日後教學經驗銜接斷層。 2. 技能專長教師無法因學校規模無法擔任專長老師。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供在職訓練進修機會多。 2. 教師進修意願高。 3. 鼓勵教師勇於嘗試各種教學改變。 4. 近年來參與教育部課程相關專案，教師專業發展順利，並有多為教師已勇於進行相關研究。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 社會少子化現象造成超額教師的產生。 2. 代理教師年資不提敘，減低資深優良代理教師繼續任教意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 研擬適當教師在職進修及輔導研習計劃。 2. 充分提供教師知識管理的機會，如製作相關教學網站。 3. 善用再聘機制留住優秀的代理教師。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政人員有活力，具熱忱、衝勁十足。 2. 邁向學習型開放式組織領導。 3. 能尊重接納教師意見。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 相關評鑑視導多，減少兼任行政教師備課時間，影響學品質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政組織分層負責，績效良好。 2. 行政人員資歷深，工作效能高。 3. 行政人員積極任事，並有創發性，能積極改善行政效率。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新增業務繁多，造成教師兼任行政之工作量大增，易影響與教學之平衡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合組織再造理念，重新調整執掌工作內容，落實行政革新。
學生	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平均素質尚可。 2. 家庭關心度尚高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大環境漸趨惡化，學生問題也越來越多。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外界誘惑多，價值觀不變，抵擋外界誘惑的定力漸趨薄弱。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師輔導專業提升，規劃多元化全人教育方針。
家長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 公教人員居多，社經地位及學歷的水平都在中上程度。 2. 學校家長會對於弱勢學生、家長志工及學校行政等，給予積極的配合與支援。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對班務及校務的關心呈現兩極化。 2. 部份家庭問題衍生家長對學生不予聞問，造成教師班級經營困擾。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立志工制度，提供親職教育的機會。 2. 親師座談會、家長委員會的定時召開，加強親師的互動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單親、外籍新住民家庭及隔代教養的比例漸高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期辦理說明會及各項親職活動，進行觀念溝通及自我成長。

因素	優勢	劣勢	機會	威脅	行動策略
社區參與	1. 學區內有周氏圖書館、伊甸基金會、海門天險等機構場所，提供學生教室以外之學習。 2. 學區內有便利商店、洗衣店、雜貨店等，與學校簽訂為愛心商店，提供學生緊急救助、避難場所。 3. 學校附近有市立田徑場、市民活動中心等場所，可供教學戶外活動場所。	1. 與區內警政、里長等相關單位有資源整合之規劃與經營，與鄰近一般住宅區尚待有組織整合系統。	1. 社區總體營造的時代來臨。 2. 運用各項活動增加與社區合作交流機會。 3. 家長參與活動之動機多元化。 4. 家長會功能強，積極協助學校爭取相關資源。	1. 低年級學生家長參與的意願較高，高年級學生家長意願最低，造成部份家長觀念不能與學校配合。	1. 舉辦學校與社區互動之活動。 2. 積極運用多元文宣方式，讓學校家長及社區人事了解學校的發展。 3. 積極與家長會配合

十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，強調學生是自發主動的學習者，學校教育應善誘學生的學習動機與熱情，引導學生妥善開展與自我、與他人、與社會、與自然的各種互動能力，協助學生應用及實踐所學、體驗生命意義，願意致力社會、自然與文化的永續發展，共同謀求彼此的互惠與共好。總體課程目標為 1. 啟發生命潛能 2. 陶養生活知能 3. 促進生涯發展 4. 涵育公民責任。然而由上述的 SWOTS 分析所統整對於本校課程發展之影響如下：

1. 學校比鄰綜合體育場、游泳池等攸關體能訓練之場地，因此有助於本校動態課程之發展，進而啟發學習動機，願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習。
2. 校內校樹種類繁多，是一個很好的自然教學園區，且蘊含生物多樣性，有助於發展自然領域課程，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
3. 因少子化影響，本校由原本 40 班，變成現今 18 班，因此空出來教室，可以做為科任教室，發展專業課程幫助很大，例如發展科技小創客課程、藝術社團、本土語教室、童軍教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。並培養基本知能，在生活中能融會各領域所學，統整運用、手腦並用地解決問題；並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。進而勇於創新，展現科技應用與生活美學的涵養。
4. 本校為基隆市英語村，協助推動本市國際化，因此英語教學及國際教育資源集中於本校，有助於校內英語及國際教育之推動，如外師授

課、國際學伴和國際交流活動等，導引適性發展、盡展所長，淬鍊出面國際競合的勇氣與知能，以適應社會變遷與世界潮流，且願意嘗試引導變遷潮流。

5. 校內資訊專長教師專業性高，發展雲端科技計有智慧教室、電腦教室、創客教室及 3d 列印教室等，進而培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力。
6. 學校推動品德教育，長期核心價值敘寫活動，並進行加強品德教育及資源回收，建立學生惜福感恩的心態。
撰寫方向：

三、學校課程發展條件分析

自 104 學年度開始，本校陸續發展課程，相關課程發展經驗如下：

(一) 104 學年度：參與多項教學發展的教案徵選均獲佳績，學校教師發展課程的能力逐漸成熟：

1. 「「礦」野奇情.「炭」變時空」跨領域 5 年級教學方案榮獲 104 年度 德智體群美五育理念與實踐教材教法設計徵選國小教師組全國特優連結作品
2. 「4 層次閱讀理解融入英語閱讀教學方案」榮獲 104 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國特優。及行動研究榮獲 104 年度基隆市行動研究徵件優選。
3. 「性別議題融入英語差異性教學方案」榮獲 105 年度國教署國民教育輔導團英語文領域教學方案徵選全國佳作。

(二) 105 學年度：

105 學年度全校嘗試發展素養導向教學方案發展，下列為所辦理之研習及以學年為單位之跨領域主題統整課程方案：

1、105 學年度上學期

辦理研習 12 年國教課程轉化研習：

- (1) 12 國教總綱導讀研習一
- (2) 12 國教總綱導讀研習二
- (3) 12 年國教素養導向課程系列研習一：素養導向設計要素
- (4) 12 年國教素養導向課程系列研習二：學習重點與學習策略

2、105 學年度下學期

- (1)一年級:「素養導向主題統整課程發展-「美好的感受」主題統整課程
- (2)二年級:「素養導向主題統整課程發展-「奇幻校園」主題統整課程
- (3)三年級:「以藝術為本位之五育課程發展-「漁歌輕唱、船樂遠颺」主題統整課程
- (4)四年級:「學習診斷與教學回饋模式發展-以數學為例」教學策略發展
- (5)五年級:「基隆古蹟之美」主題統整課程暨實作評量方案發展
- (6)六年級:「桃花源記」口說、寫作實作評量方案發展
- (7)英語領域:英語文素養導向跨領域跨領域主題教案 Dress up for the Graduation Party

(三)、106 學年度(中堅學校):

1、學校課程發展分為兩軌:其一是核心小組發展校訂課程、其二是各學年的素養導向課程設計核心小組:

- (1)自主學習課程:跳繩與閱讀特色課程精緻化(原本校內特色課程)。
 - (2)科技小創客課程:swots 分析、課程架構及三年級課程完成。
 - (3)Fun with the world 英語融入主題課程:swots 分析、課程架構及低年級課程完成。
- (四)、106 學年度:全校教師素養導向課程與教學方案發展:上學期仍依照研習的進程進行設計發展,下學期因全校教師均有發展經驗因此讓老師直接運用所學課程與教學發展成進行設計。

1、106 學年度上學期:鼓勵以跨領域主題課程發展

- (1)一年級:「快樂過新年」跨領域主題統整課程
- (2)二年級:「多采多姿多熱鬧」跨領域主題統整課程
- (3)三年級:「校園安全小天使」-綜合領域素養導向教學方案
- (4)四年級:「家事小達人」跨領域主題統整課程
- (5)五年級:「夢想書」跨領域主題統整課程
- (6)六年級:「旅人之歌」跨領域主題統整課程
- (7)自然領域:三年級:植物大觀園、四年級:運輸與能源、五年級:力與運動-資訊融入課程、六年級:氣象局在忙甚麼?
- (8)社會領域:六年級:多元文化

2、106 學年度下學期:鼓勵嘗試單領域素養教學設計(部分領綱已公布)

- (1)一年級:「我們一家人」領域素養導向教學方案。
- (2)二年級:「夏天來了」主題統整課程。
- (3)三年級:「小校園種菜趣」跨領域主題統整課程。
- (4)四年級:「珍愛校樹」藝術領域素養導向教學方案。
- (5)五年級:「感受自然」國語文領域素養導向教學方案。
- (五)107 學年度:全校教師針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。
- 1、107 學年度上學期:以國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計
- (1)一~六年級:國語文領域素養導向課程發展-學習策略融入設計
- 2、107 學年度下學期:乃針對校訂課程之修訂
- (1)一~六年級:悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。
- (2)自然領域:綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計
- 五年級上學期:東信校園植物 AR 大觀園、五年級下學期:環保樂器叮叮咚、六年級上學期:環保節能杯設計大賽、六年級下學期:從東信出發用 AR 手遊基隆珍愛家園
- (3)科技小達人專題探究-跨領域課程設計。
- 三年級:我的小農場、四年級:我的小遊艇、五年級:環島火車、六年級:小小設計師
- (4)Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。
- 一年級 上學期: All about Me、下學期: Lovely Family and School
- 二年級 上學期: Fun at School、下學期: Fun in School and life (二)
- 三年級 上學期: The beautiful Campus、下學期: Fun with Theater
- 四年級 上學期: The Shapes in the School、下學期: Fun to be a book publisher
- 五年級 上學期: My Health Care Experience、下學期: Go! Go! Sport Show
- 六年級 上學期: We are the same、下學期: Feel my love
- (六)108 學年度:全校教師針對數學領域及校訂課程素養導向評量及規準研究(實作評量)。
- 1、108 學年度上學期:以數學領域素養導向評量及規準研究(實作評量)

(1)一~六年級:數學領域素養導向評量及規準研究(實作評量)

2、108學年度下學期:乃針對校訂課程之修訂

(1)一~六年級:悅讀越愛-閱讀自主學習課程修訂。

(2)自然領域:綠生活科學小達人專題探究-跨領域課程設計

五年級上學期:東信校園植物AR大觀園、五年級下學期:環保樂器叮叮咚、六年級上學期:環保節能杯設計大賽、六年級下學期:從東信出發用AR手遊基隆珍愛家園

(3)科技小達人專題探究-跨領域課程設計。

三年級:我的小農場、四年級:我的小遊艇、五年級:環島火車、六年級:小小設計師

(4)Wonderful world from the books-跨領域課程修訂。

一年級 上學期: All about Me、下學期: Lovely Family and School

二年級 上學期: Fun at School、下學期: Fun in School and life (二)

三年級 上學期: The beautiful Campus、下學期: Fun with Theater

四年級 上學期: The Shapes in the School、下學期: Fun to be a book publisher

五年級 上學期: My Health Care Experience、下學期:Go! Go! Sport Show

六年級 上學期: We are the same、下學期:Feel my love

(七)109學年度:乃針對呼應素養教學備觀議課、學習策略融入之研討。

1、109學年度第一學期:擬發展及觀察到的學習策略之研討

(1)跨領域-統整-探究課程;(2)合作學習策略;(3)公開觀課說課;(4)從教科書轉化的探討教學設計;(5)共備的思考歷程與方向。

2、109學年度下學期:學習策略融入之研討

(1)一~六年級語文領域:聆聽學習策略縱架構、口語表達學習策略架構、閱讀學習策略縱架構、寫作學習縱架構。

(2)自然領域:科學學習策略

(3)社會領域:學習社會科學的學習方法及策略

學習策略設計思考歷程

1. 先從各領域學習重點中學習表現分析學生與完成的表現(performance)

2. 思考：how to learn 學習的步驟或方法。

3. 從多元智能的思考出發。

(4) 語文領域-英語：英語領域學習策略融入。

(5) 綜合活動領域：運用 KWLQ 學習策略進行訪談 學習策略：KWLQ

(八) 110 學年度：乃針對部定課程之課程評鑑及共備計畫學習策略融入之研討。

1. 110 學年度第一學期：

(1) 統整式素養導向彈性學習/領域學習教學方案、教科書檢核。

(2) 討論國語文及學科評量題型與教學分析。

2. 110 學年度第二學期：部定課程設計檢視

(1) 教科書檢核表暨教學設計修正方向

(2) 修改設計完成修改教案

四、結語

從 104 學年度開始，以學校願景自信、尊重、民主、榮譽及創新的實踐目標發展，進而以 12 年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，如參與多項教學發展的教案徵選、全校嘗試發展素養導向教學方案發展、成為中堅學校、素養導向課程與教學方案發展進行設計、鼓勵嘗試單領域素養教學設計及針對國語文及校訂課程素養導向課程與學習策略融入設計。本校積極為 108 學年度開始實施的 12 年國民基本教育課程作準備，滾動式修正規劃校訂課程，以達學校學生五育涵養-打造一所全人發展的學習樂園。

基隆市東信國民小學

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

願景	實踐目標
自信 Confidence	(1) 提供學習環境，開啟多元智慧，鼓勵多元發展。 (2) 展現校園活力，提供各項展演機會，培養自信。
尊重 Respect	(1) 修身養性，培養兒童道德觀念，懂得尊重他人。 (2) 鼓勵善行，公開表揚獎勵，達到見賢思齊之效。
民主 Democracy	(1) 學習理性溝通，包容他人意見，建立正向人際觀。 (2) 知法守法，遵守規範，能體會團隊合作的重要性。
榮譽 Honor	(1) 潔身自愛、懂得愛護自己，培養生活自理能力。 (2) 具有責任心，積極展現自我優點，爭取團體榮譽。
創新 Creativity	(1) 科學精神、主動探索學習，啟發創造思考的能力。 (2) 積極進取、嘗試突破，讓活力及創意注入校園。

二、學生圖像

東信國小希望成為一所讓孩子「全人發展的學習樂園」，讓每一個學生都能有展現自我的舞台。藉由學校環境、精心設計的課程、學校安排的活動及師生之間的互動，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標(如下圖1)。除此之外藉由東信國小的校訂課程「科技小創客專題探究(Maker)」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books 書中妙世界」、「LOVE & LIFE 悅讀越愛」、「綠生活科學小達人」及「Jump & Challenge 跳躍繩奇」及「學校活動、戶外教育、班級活動及補救教學」，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力

(如圖 2)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。這也是東信團隊的努力目標。



圖 1

基隆市東信國民小學



圖 2：東信國民小學 12 年國民教育課程轉化執行歷程

自信 尊重 民主 榮譽 創新



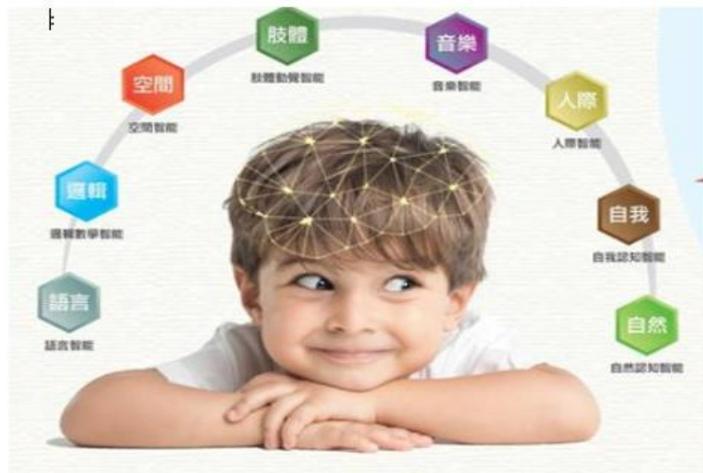
東信團隊的使命、用心與努力

圖 2

三、教師圖像

東信國小的教師團隊是尊重不同孩子需求的，因為「每個孩子都獨特」、「每個孩子都有優勢、劣勢」，如何看到學生的「優勢」，改善孩子的「劣勢」是教師專業所在。在課程設計及教學歷程中突破自己的框架，跟同儕合作，提供多元學習的歷程，讓不同優勢的孩子在學習的歷程中都能有成功的經驗。並深刻了解在教學的生涯中，不斷進行個人及團體的提升，用「不斷前進」的「精神」引導要面對未來挑戰的「孩子」。

基隆市東信國民小學



尊重不同孩子的需求與特色



課程統整、提供多元學習的歷程
讓每個孩子的優勢可以展現



教師對話、合作，善用彼此的優勢，
提供學生最佳的學習環境

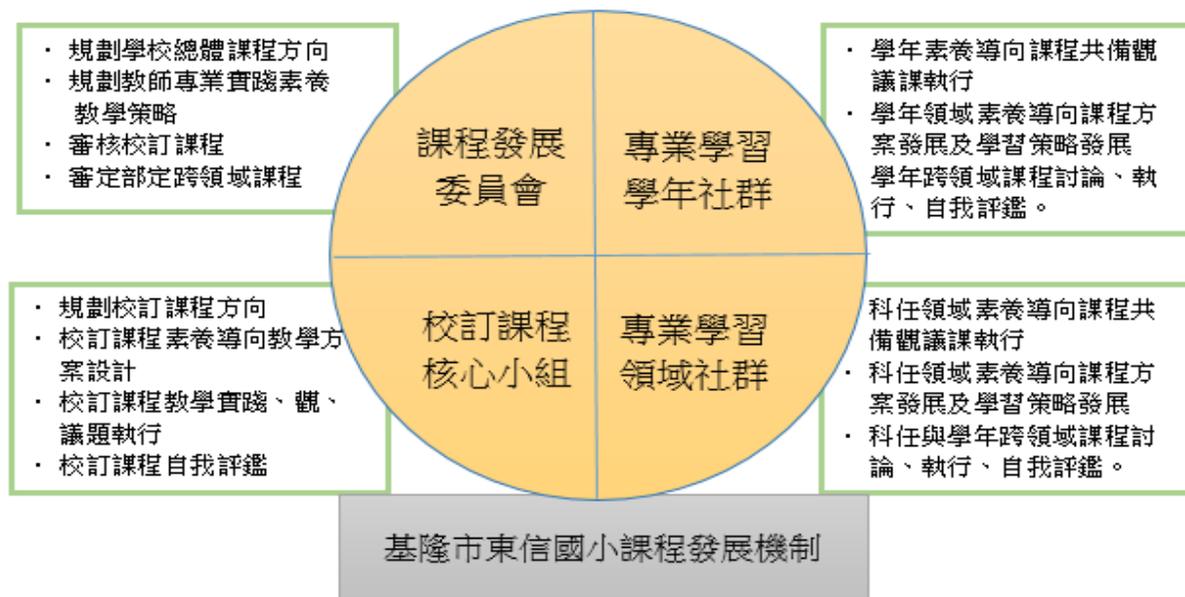
團體或個人自我提升

東信國小的教師團隊們

基隆市東信國民小學

四、課程發展機制

學校攸關課程發展的重要機制為「課程發展委員會」、「校訂課程發展核心小組」及學校的「專業發展社群」的建置。各機制所單位的任務如下圖 3，並以下列說明各機制針對推動學校課程發展所需完成的項目：



(一)、課程發展委員會:落實課發會審查課程機制

1. 針對校訂彈性課程進行審查。
2. 針對跨領域主題統整課程進行審查。
3. 針對領域內單元統整教學設計進行審查。
4. 建置符合新課綱素養導向課程與教學設計之審查規準。

(二)、落實學年社群、領域社群發展呼應學習領域或跨領域特性之素養教學程與教學策略

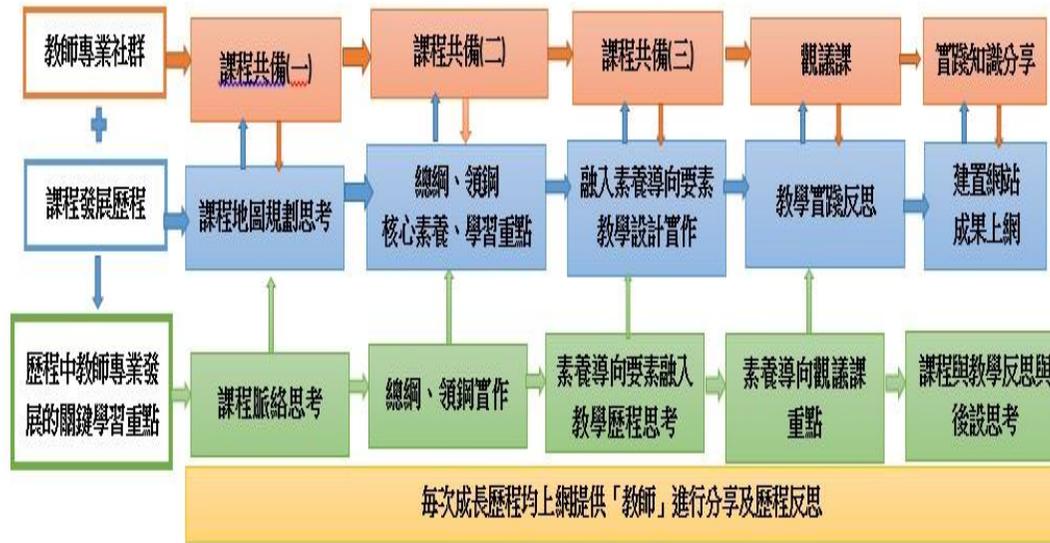
1. 引導領域小組成員針對校本「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係進行研討及修正。
2. 引導領域小組發展呼應領域特性之素養教學策略。

(三)、融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程

1. 融入學校教師進修時間，安排每月一次以「學年及科任領域為單位」成立「教師社群」進行「領域內主題」或「跨領域主題」統整課程的「教學共備時間」。
2. 將攸關素養導向課程與教學的相關重要關鍵議題，融入每次共備的歷程中，如核心素養與學習內容及學習表現之間的關係、學習內容，表現與成就評量設計之間的關係，每次均以「實作導向」的共備設計引導學年及學科共備產出教學方案。
3. 建立不同學年、學科社群「同時、同地」共備機制，以利學年設計跨領域課程時進行跨領域教師的討論。
4. 以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學「融入課程發展歷程」設計「領域(跨領域)素養導向教學方案」之「教師專業社群」實作模式



以上的機制對於凝聚課程發展願景及發展課程目標，有很大的幫助。

基隆市東信國民小學

五、課程願景及課程目標

12年課程綱要的基本理念在於「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，其課程目標為「啟發生命潛能」、「陶冶生活知能」、「促進生涯發展」、「涵養公民責任」這與本校「給所有孩子舞台、培養全人終身學習者」的理念不謀而合。

課程願景能形塑出未來的學生圖像，學生圖像亦會引導課程思考，因此本校的課程一直朝著能運用「優質環境、精心設計的部訂、校訂課程、多元活動及師生友善氛圍」，讓東信的孩子浸潤在「五育涵養」的環境中，進而「深耕德性」、「精煉智能」、「強健體魄」、「涵養群性」、「體驗美藝」、達到五育通融、全人發展的目標。同時藉由「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力(如圖4)，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。



因此本校課程目標如下：

- (一)、運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。
- (二)、培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。
- (三)、提供自主探索監控機會，培養自動自發學習習慣。
- (四)、重視多元智能體驗歷程，激發多元表徵潛能開發。
- (五)、擴展國際視野文化交流，增強表達溝通互動能力。
- (六)、安排美感體驗實作發表，提升藝術知能美感素養。
- (七)、營造服務反思回饋機會，落實道德教育生活實踐。



參、總體課程架構

本校總體課程架構基於學校本位課程發展，依據學校願景、課程願景及課程目標，規畫出「科技小創客」、英語融入主題課程「Wonderful World from the Books」、「悅讀越愛」、「綠生活科技」及「跳躍繩奇」等校訂課程，讓東信的孩子擁有「國際視野」、「英語溝通」、「優質體能」及「資訊運用」能力，讓東信的孩子能成為能接受未來挑戰的「終身學習者」。

【學校願景】 自尊 信重 民譽 榮新	校本課程發展	統整性主題	其他類	核心素養 三面九項	學習階段						部定領域 學習課程	校訂領域學 習課程	議題融入
					1	2	3	4	5	6			
					Fun with Life		Fun with Creativity and imagination		Fun with the World				
【課程願景】 深耕德性 精煉智能 強健體魄 涵養群性 體驗美藝	國際視野	Wonderful World from the Books 書中妙世界		A1、A2、 B2 C2、C3	Fun with Life		Fun with Creativity and imagination		Fun with the World		國語文 生活 藝術	主題、專 題、議題	多元文化
					資訊運用	科技小創客 專題探究 (Maker)	A1、A2、A3、 B2 C2	1. 熟悉與應用學習工具。 2. scratch 主題專題「自我介紹」。 3. 觀察植物生長環境、探究生長要件。 4. 運算思維思考階層圖與設計圖。	1. 熟悉與應用學習工具。 2. scratch 專題：清除海洋垃圾小遊戲。 3. 探究海平面上升對日常生活的影響，並尋找解決方法。 4. 運算思維思考階層圖與設計圖。	1. scratch 專題：宣導小劇場。 2. 「自駕車之旅」運算思維思考階層圖。 3. 探究四大地區自然、人文特色，找出代表性景點。 4. 能用繪畫方式，將 google map 所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。			

									法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。			
						1. AI2 Robot City 智能車機器人蓋城市。 2. 根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 3. arduino 程式實作與測試。	1. 根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 2. arduino 程式實作與測試。 3. 水上障礙物競賽任務。	1. 完成 arduino 自走車程式編譯。 2. 依據不同行進路線，修正程式內容。	1. 利用生活中的材料及 Arduino 元件，修改程式內容，完成專題。 2. 利用 google sites 製作專題成果網站。			
資訊運用	綠生活科學小達人專題探究		A2、A3 B2 C2					東信校園植物 AR 大觀園	環保節能杯設計大賽	國語文生活自然綜合	主題、專題、議題	資訊環境海洋
精煉智能	LOVE & LIFE-悅讀越愛 (單週)		A1、A2、A3 B1、B2 C1	1. 想念遠方的你 2. 我和妳 1. 愛他就陪他到老 2. 誰來照顧他	1. 校園、呱呱田的居民們 2. 興趣不分性別	1. 生命之光 2. 青春心事	1. 生命的勇者 2. 友情 & 愛情	1. 熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 2. 二哥情事	1. 自我認同-看見自己的天才 2. 情緒教育-頑皮故事集	國語文生活社會藝術綜合	主題、專題、議題	生命國際環境生涯
優質體能	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習		A1、A2 C3	二跳一回 迴旋 一跳一回 旋	1. 我變成一隻噴火龍了 2. 獨特的我	1. 做我自己，努力追夢 2. 相處你我他	1. 自我認同 2. 情緒停看聽	二迴旋 健體生活綜合	開叉跳 迴旋 後跳一回旋 並肩跳	跑步跳 子母跳 大繩團體跳	自主學習	安全性平

	深耕 德性 涵養 群性		學校活動 戶外教育 班級活動 補救教學	A1、A2、 A3 B1、B3 C1、C2			1.地震暨消防複合式防災演 練 2.歲末聯歡國際交流暨多元 智能嘉年華 3.戶外教育 4.班級活動	1.地震暨消防複合式防災演 練 2.歲末聯歡國際交流暨多元 智能嘉年華 3.戶外教育 4.班級活動- 5.補救教學+自主學習	國語文 生活 自然 數學 社會 綜合	社團活動、 其他	品德 性平 戶外教育
				1.運動會活動 2.校慶暨多元活動園遊會 3.班級活動			1.運動會活動 2.校慶暨多元活動園遊會 3.戶外教育 4.班級活動 5.補救教學				



基隆市東信國民小學

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

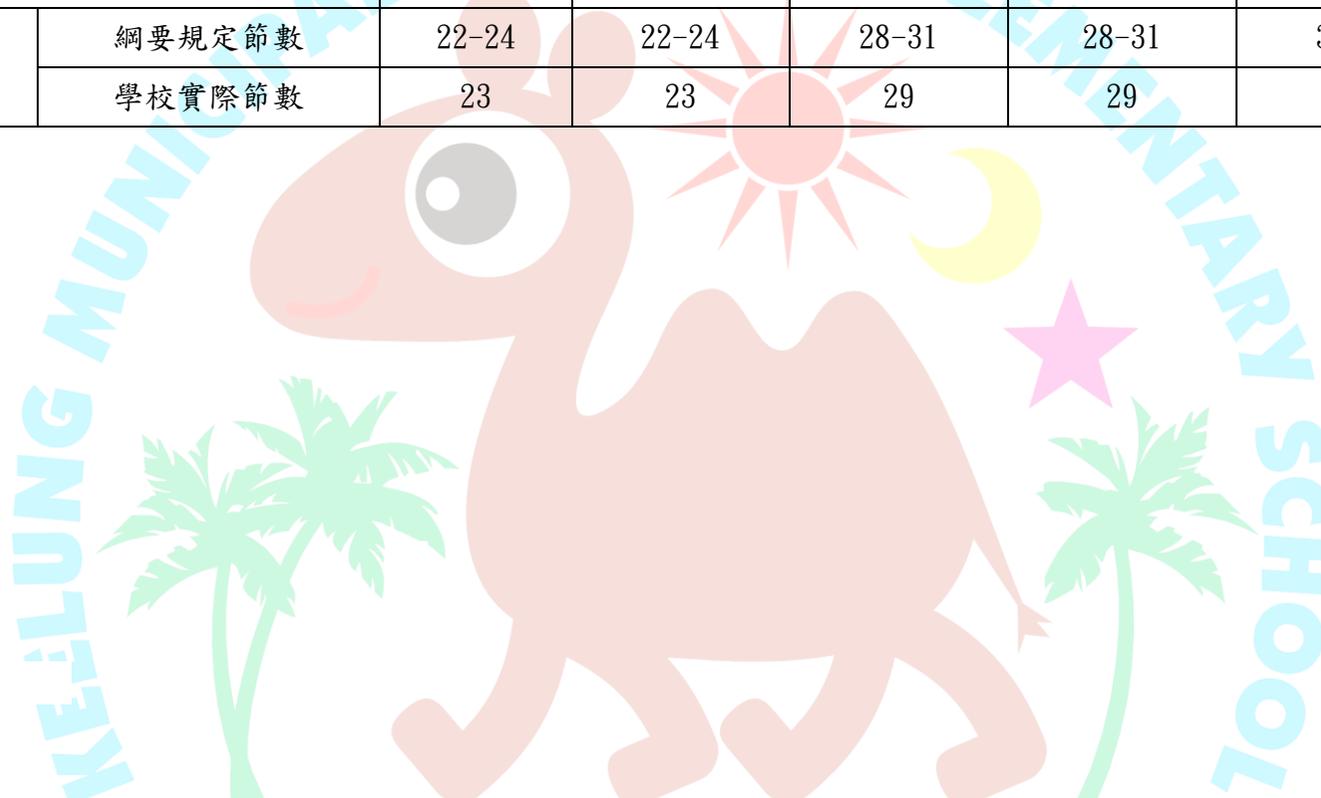
一~六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表

領域課程實施年級為一~六年級

單位：每週教學時數

年級		一	二	三	四	五	六	
學習領域								
綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
語文	本國語文	國語文	6	6	5	5	5	
		本土語言/新住民語文	1	1	1	1	1	
	英語			1	1	2	2	
數學(4)		4	4	4	4	4	4	
生活課程(6)	社會(3)				3	3	3	
	自然科學(3)				3	3	3	
	藝術(3)音1視1表1		6	6	3	3	3	
	綜合活動(2)				2	2	2	
健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
彈性學習課程								
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
類別	主題/專題/議題探究課程	Wonderful World from the Books 書中妙世界	Fun with Life		Fun with Creativity and imagination		Fun with the World	
			2	2	1	1	1	1
		科技小創客專題探究(Maker)	0	0	1	1	1	1
	綠生活科學小達人專題探究					1	1	
其他類	LOVE & LIFE -悅讀越愛)(單週)	生命 0.5	生命 0.5	生命 0.5	生命 0.5	環境 0.5	生涯 0.5	

		Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
		學校活動、戶外教育、 班級活動、補救教學			1	1	2	2
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32



基隆市東信國民小學

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：**正式課程外**每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 於學校於彈性學習課程中規畫融入**安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)**、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題。

(四) **交通安全教育納入課程計畫比率達 100%**。(依據 113 年 4 月 26 日中央道路交通安全會報及 113 年 4 月 29 日基隆市港道路交通安全全聯席會報決議事項。)

(一)一年級(表 3-3)



法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)，合計 8 小時
		4	生活領域	2	
		1、4、7	健康與體育領域	3	
	下	4	晨間導師時間	1	
		10、11、12	生活領域	5	
性侵害防治教育課程	上	3、4、7	健康與體育領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	6	健康與體育領域	1	
		12	生活領域	2	
家庭暴力防治課程	上	1	生活領域	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		4、7	健康與體育領域	2	
	下	6	健康與體育領域	1	
		10、11	生活領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	3	語文領域-國語	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		6	健康與體育領域	1	
	下	2	生活領域	2	
		4	語文領域-國語	2	
環境教育	上	6、7	生活領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	19、20	數學領域	4	
海洋教育	上	6	生活領域	3	低年級每學期 6 節以上
		4	語文領域-國語	3	
	下	13、14、20	生活領域	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3、4	朝會時間	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	6	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	5	生活領域	1	至少 1 節

	下	3	生活領域	1	務必註明融入之領域、單元、課次
交通安全教育	上	3	健康與體育領域 第二單元、小心！危險 第一課上下學安全行(第一節)	1	
		1、3	生活領域 第一單元、我上一年級了 1. 上學去(第一節) 3. 放學了(第一節)	2	
	下	5	生活領域 第二單元：美麗的春天 1. 拜訪春天(第一、二、三節)	3	

基隆市東信國民小學

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3、5、7	晨間導師時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)，合計 8 小時
				3	
	下	2、4、6	晨間導師時間	3	
				3	
性侵害防治教育課程	上	6、12	生活課程	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3、4、5	健康與體育領域	3	
家庭暴力防治課程下	上	8、9、10	健康與體育領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6、7、8	健康與體育領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2、3、7	語文領域-國語	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2、3、4	語文領域-國語	3	
環境教育	上	1、2、3	生活課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3	生活課程	3	
海洋教育	上	12、13	生活課程	6	低年級每學期 6 節以上
	下	14、15	生活課程	6	
安全教育 (交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間、生活課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7、8	朝會時間、語文領域-國語	2	
防制藥物濫用	上	4	健康與體育領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	16	生活課程	1	至少 1 節
	下	7	生活課程	1	
交通安全教育	上	14	生活課程(第四單元-學校附近 1、2、3 節)	3	務必註明融入之領域、單元、課次
	下	17	生活課程(第五單元-彩色的世界 1、2、3 節)	3	

(三)三年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)，合計 8 小時
		5、6	自然科學	6	
	下	4	晨間導師時間	1	
		12~14	藝術領域	6	
性侵害防治教育課程	上	9、10	社會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3、4	綜合活動	4	
家庭暴力防治課程	上	1-7	社會	21	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	3、4	綜合活動	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2	班級親師座談會	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2	班級親師座談會	3	
環境教育	上	12	校訂課程-其他類-戶外教育	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-5	自然科學	15	
海洋教育	上	6、11	國語	10	中年級每學期 8 節以上
	下	6-10	自然科學	15	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	2	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	2	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	2	校訂課程-科技小創客	1	至少 1 節
	下	2	校訂課程-科技小創客	1	
交通安全教育	上	14、15	領域(綜合活動)單元(四、安全的生活)課次 (1.危險搜查隊)	2	務必註明融入之領域、單元、課次
	下	8、9	領域(健康與體育)單元(第三單元安心又安全)課次 (第二課安全向前行 第三課戶外安全)	2	

(四)四年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4-5	藝術	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節),合計8小時
		12-13	綜合活動	3	
	下	1-3	健康與體育	3	
		20-21	藝術	3	
性侵害防治教育課程	下	4	三月兒童朝會宣導	1	每學年至少4小時(6節)以上
	下	4-8	健康與體育	5	
家庭暴力防治課程	上	12-14	晨間導師時間-性平網-快樂童年偶劇 晨間導師時間-性平網-山上的家 晨間導師時間-性平網-身體我最大-中年級	3	每學年至少4小時(6節)
	下	1-3	健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1-3	午餐餐後整理指導	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	2	班級親師座談會	3	
環境教育	上	1-3	自然科學	6	每年辦理4小時(6節)以上
	下	10-12	自然科學	6	
海洋教育	上	5-6	社會	8	中年級每學期8節以上
		16-18	健康與體育		
	下	15-18	自然科學	8	
安全教育(交通、防災、 水域、防墜、食藥)	上	3-4	地震暨消防複合式防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練 及至少辦理一場次災害防救教育主題 活動
	下	12-14	健康與體育	3	
防制藥物濫用	下	20	健康與體育	1	健康與體育至少1節
資訊倫理教育	上	3	科技小創客	1	至少1節
	下	3	科技小創客	1	
交通安全教育	上	6	晨間導師時間-安全接送、攜手同行	3	務必註明融入之領域、單元、課次
	下	6	晨間導師時間-安全接送、攜手同行	3	

(五)五年級 (表 3-7)



法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	5-16	綜合活動	24	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	9-12	綜合活動	8	
		11	藝術	2	
性侵害防治教育課程	上	5-6	綜合活動	4	每學年至少4小時(6節)以上
	下	10-12	綜合活動	6	
家庭暴力防治課程	上	9-12	綜合活動	8	每學年至少4小時(6節)
	下	3-5	健康與體育(健康)	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6-9	學生朝會宣導活動、導師晨光時間	4	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	13-16	學生朝會宣導活動、導師晨光時間	4	
環境教育	上	1-5	自然科學	20	每年辦理4小時(6節)以上
	下	6-14	自然科學	36	
海洋教育	上	20-21	國語	10	每學期10節以上
		1-2	社會	4	
		11-12	社會	6	
		15-20	社會	18	
	下	8-10	自然科學	12	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3-4	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		6-8	健康-單元三安全停看聽	3	
		15-21	體育-單元六超越自我、單元七球類大挑戰	6	
	下	5-10	自然科學-單元一探索星空的奧秘3.夜裡辨認方位、單元二空氣與燃燒	18	
		7	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	1	
防制藥物濫用	下	6-7	健康與體育(健康)	2	健康與體育至少1節
資訊倫理教育	上	2	彈性學習課程-專題探究-科技小創客	1	至少1節
	下	2	彈性學習課程-專題探究-科技小創客	1	
交通安全教育	上	11-12	原住民語-第4課 腳踏車	2	務必註明融入之領域、單元、課次
		15-16	原住民語-第5課 搭火車	2	
		20-22	彈性學習課程-班級活動-騎車快樂頌	3	

	下	1-2	原住民語-第6課 在路上	2	
		2-3	彈性學習課程-班級活動-騎車快樂頌	3	

(六)六年級(表3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8-15	綜合活動	24	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	12-15	綜合活動	12	
性侵害防治教育課程	上	10-13	綜合活動	12	每學年至少4小時(6節)以上
	下	1-3	健康與體育(健康)	3	
家庭暴力防治課程	上	5-7	綜合活動	9	每學年至少4小時(6節)
	下	7	國語文	5	
家庭教育相關課程或活動	上	2-5	導師晨光時間	4	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	12-15	學生朝會宣導活動、導師晨光時間	4	
環境教育	上	12-14	社會	9	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1-4	綜合活動	12	
海洋教育	上	1-5	自然科學	20	每學期10節以上
	下	11-17	自然科學	28	
防災教育	上	3-4	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	6	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	彈性學習課程-其他類-學校活動-地震暨消防複合式防災演練	1	
防制藥物濫用	上	4-5	健康與體育(健康)	1	健康與體育至少1節
資訊倫理教育	上	2	彈性學習課程-專題探究-科技小創客	1	至少1節
	下	2	彈性學習課程-專題探究-科技小創客	1	
交通安全教育	上	6	導師晨光時間-交通安全小達人	3	務必註明融入之領域、單元、課次
	下	6	導師晨光時間-交通安全小達人	3	

四、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 113 學年度東信國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ul style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市113學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行自主學習、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象:本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114年6月2日至114年6月16日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <ul style="list-style-type: none">課程一：完成課本未完課程課程二：戶外教育活動課程三：生涯輔導課程四：畢業心得感言分享 <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ul style="list-style-type: none">課程一：完成課本未完課程預期效益：完成因時間及進度問題而未列入期末考試的課程。成效評量：實作評量。課程二：戶外教育活動預期效益：帶領學生實際進行兩天一夜之戶外教育，留下美好回憶。成效評量：實作評量。課程三：生涯輔導預期效益：畢業典禮前夕，除了真誠的祝福外，更應該讓孩子學習如何成為一個期待的大人。成效評量：心得寫作。課程四：畢業心得感言分享預期效益：讓學生回顧這六年的國小生涯，反思自己在這個求學階段值得保留和應該改進的地方，為未來的學習路程奠基。成效評量：上台分享。

週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	0602 0606		△戶外教育	第肆單元擁抱未來 統整活動四	俗語、俗語故事	複習二 Review 2	內部連結 綜合與應用二	第四單元 永續經營地球村 第二課地球村的議題	科學閱讀	參、音樂美樂地 三·音樂新「視」界 △畢業歌練習-今年夏天	△戶外教育
18	0609 0613			閱讀樂園二 冬末午後兩點半的高鐵 △畢業心得感言分享	古詩吟唱～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、閩南語歌欣賞～思念有你閣較嬌	文化教學 Sports Around the World	內部連結 綜合與應用二 △畢業心得感言分享	第四單元 永續經營地球村 第三課生生不息的地球	科學閱讀	參、音樂美樂地 四·愛的樂章 △畢業歌練習-今年夏天	△生涯輔導
19	0616 0620	畢業典禮	畢業週 心得感言分享	畢業週 心得感言分享	畢業週 心得感言分享	畢業週 心得感言分享	畢業週 心得感言分享	畢業週 心得感言分享	畢業週 心得感言分享	畢業週 心得感言分享	畢業週 心得感言分享

基隆市東信國民小學

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意及課文語意，並朗讀課文。 2. 能用客語說出上課活動的語詞，並了解其意義和用法。 3. 能運用「先生教佢……」的句型及詞彙，做說話練習。 4. 能主動用客語說出問候語。 5. 能培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能培養兒童主動探索各族群問候語的情操。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 說白節奏 4. 念唱練習 5. 語詞朗讀 6. 課文朗讀

	<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 指出印尼的地理位置。 2. 指出印尼老師服裝的特色。 3. 說出穆斯林的生活習慣 4. 覆誦課文及辨認課文中 3 個句子。 5. 應用印尼語介紹自己的名字。 6. 說出並做出和印尼老師打招呼的方式。 7. 區辨印尼不同性別的老師，稱呼不同。 8. 區辨印尼和我國對「我」的使用。 9. 區辨印尼和我國對同學的稱呼。 10. 區辨印尼和我國問候長輩的禮儀 11. 認識 5 個詞彙(男老師、女老師、我、朋友、早安、名字)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量(發表) 2. 行為觀察 3. 實作評量(實踐)
	<p>臺灣手語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 6. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際演示(課文) 2. 操作互動(詞彙/句子) 3. 問題回饋(聾文化) 4. 學習態度(積極度/秩序)
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物(含圖像)表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題(和數、被減數為 10 以內)，用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語(例如：上午、中午、下午和晚上)和認讀整點、半點的時刻。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。學習穿越道路的方法「停」「看」「聽」「想」，理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 口頭發表 4. 實踐 5. 學習態度 6. 參與度評量 				
健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 學習穿越道路的方法「停」「看」「聽」「想」 4. 理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。 5. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 拋球、接球、傳球準確性控球。 7. 安全做運動。 8. 伸展身體，讓身體更柔軟。 9. 用好玩的方式走和跑。 10. 學習武術的敬禮和出拳。 11. 模仿大樹和飄浮的感覺。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 總結性評量 4. 實作 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作 				
各週教學進度及議題融入規劃						
週次	日期	學校行事	語文	數學	生活課程	健康與體育
			本國語	新住民語		

			國語文	閩南語	客家語	臺灣手語	印尼語			
1	0830	8/30 正式 上課	第一課貓咪 【生涯規畫 教育】	一、禮 貌的因 仔1.心 肝仔囡	一、上 課1.大 家恁早	第一單元 起床了	第一課 我的名字 Nama Saya	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】 【家暴防治】 【交通安全教育】	第一單元健康又安全 第一課校園好健康 第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	0902 0906		第一課貓咪 【生涯規畫 教育】	一、禮 貌的因 仔1.心 肝仔囡	一、上 課1.大 家恁早	第一單元 起床了	第一課 我的名字 Nama Saya	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應 練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	0909 0913		第二課鵝寶 寶 【家庭教 育】	一、禮 貌的因 仔1.心 肝仔囡	一、上 課1.大 家恁早	第一單元 起床了	第一課 我的名字 Nama Saya	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【安全教育】 【交通安全教育】	第二單元小心！危險 第一課上下學安全行 【安全教育】 【性侵防治】 【交通安全教育】
4	0916 0920	9/17 中秋 節放 假一 天	第三課河馬 和河狸 【生涯規畫 教育】 【海洋教 育】	一、禮 貌的因 仔2.來 去讀冊	一、上 課1.大 家恁早	第一單元 起床了	第一課 我的名字 Nama Saya	二、比長短 2-3 比一比 練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危險 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【家暴防治】 【安全教育】 【性侵防治】
5	0922 0927		第四課笑嘻嘻 【戶外教 育】	一、禮 貌的因 仔2.來 去讀冊	一、上 課2.書 包	第二單元 老師好	第一課 我的名字 Nama Saya	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1.新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊倫理教育】	第三單元健康超能力 第一課乾淨的我 【品德教育】

6	0930 1004		第五課翹翹板 【人權教育】	一、禮貌的因仔2. 來去讀冊	一、上課2. 書包	第二單元 老師好	第二課 有禮貌 Anak yang Sopan	三、順序與多少、遊戲中學數學(一) 3-3 比多少 練習園地-遊戲中學數學(一)-比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	第三單元健康超能力 第二課飲食好習慣 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
7	1007 1011	10/10 國慶日 放假一天	第六課謝謝老師 【生涯規畫教育】	一、禮貌的因仔2. 來去讀冊	一、上課2. 書包	第二單元 老師好	第二課 有禮貌 Anak yang Sopan	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 第三課好好愛身體 【性別平等教育】 【性侵防治】 【家暴防治】
8	1014 1018		第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	第二單元 老師好	第二課 有禮貌 Anak yang Sopan	四、分與合 4-3 0的認識 4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 第一課安全運動王 第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	1021 1025		第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	看圖聽故事： 阿弟牯上學堂	第三單元 我的朋友	第二課 有禮貌 Anak yang Sopan	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】
10	1028 1101	第一次 成績評量	第九課動物狂歡會 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔3. 鉛筆	二、共家人3. 屋下人	第三單元 我的朋友	第二課 有禮貌 Anak yang Sopan	五、認識形狀 5-3 拼一拼 練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 第三課健康起步走 【性別平等教育】

11	1104 1108		國字真簡單	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	二、共家人 3. 屋下人	第三單元 我的朋友	第三課 爸爸媽媽 Ayah dan Ibu	學習加油讚 (一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	1111 1115		第一課拍拍手 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	二、共家人 3. 屋下人	第三單元 我的朋友	第三課 爸爸媽媽 Ayah dan Ibu	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	1118 1122		第二課這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫	第四單元 我的書包	第三課 爸爸媽媽 Ayah dan Ibu	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法 6-3 加法練習 練習園地 遊戲中學數學 (二) - 湊 10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	1125 1129		第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	三、客家美食 4. 食畫	第四單元 我的書包	第三課 爸爸媽媽 Ayah dan Ibu	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
15	1202 1206		第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 4. 食畫	第四單元 我的書包	第三課 爸爸媽媽 Ayah dan Ibu	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法 7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
16	1209 1213		第四課大個子，小個子 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5. 過年	第四單元 我的書包	第三課 爸爸媽媽 Ayah dan Ibu	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減 練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元玩球趣味多 第三課一線之隔 【安全教育】
17	1216 1220		第五課比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	三、客家美食 5. 過年	第五單元 上課了	第四課 爺爺早安 Selamat Pagi Kakek	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元全身動一動 第一課拳掌好朋友 【人權教育】

18	1223 1227		第六課小路 【環境教育】	三、古 錐的動 物 5. 數 字歌	三、客 家美食 5. 過年	第五單元 上課了	第四課 爺爺早安 Selamat Pagi Kakek	八、30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較 練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
19	1230 0103	1/1 放假 一天	第六課小路 【環境教育】	傳統念 謠～一 放雞	看圖聽 故事： 客家人 仰般過 年	第五單元 上課了	第四課 爺爺早安 Selamat Pagi Kakek	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	0106 0110	第二 次成 績評 量	寫字 123	歡喜來 過節～ 農曆過 年	看圖聽 故事： 客家人 仰般過 年	第五單元 上課了	第四課 爺爺早安 Selamat Pagi Kakek	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地 【家庭教育】 【性別平等教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
21	0113 0117		擁抱 【閱讀素 養教育】	歡喜來 過節～ 農曆過 年	傳統童 謠：嘴 嘟嘟、 阿啾箭 阿啾 啾、伯 公伯婆	第五單元 上課了	第四課 爺爺早安 Selamat Pagi Kakek	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】
22	1/20 1/20	1/20 休業 式	擁抱 【閱讀素 養教育】	歡喜來 過節～ 農曆過 年	老古人 言、師 傳話、 令仔	第五單元 上課了	第四課 爺爺早安 Selamat Pagi Kakek	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 第三課和風一起玩 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
 - 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。



基隆市東信國民小學

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 紙筆評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 紙筆評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解課文大意，並朗讀課文。 2. 能了解「一皮」、「飛落」、「地泥」、「好蓋被」等語詞的意義和用法。 3. 能聽懂並用客語說出一到十的數字。 4. 能用數字表達多少、大小及順序。 5. 會用「你愛買麼个?」、「佢愛買~」、「佢愛買~、~摻(同)~」的句型及詞彙做對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說白節奏 2. 念唱練習 3. 課文朗讀 4. 語詞朗讀 5. 口頭評量 6. 遊戲評量 7. 參與度評量 8. 實作評量 9. 討論及發表
	臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以臺灣手語表達簡單的數量。 2. 能以臺灣手語簡單地介紹自己。 3. 能以臺灣手語簡單地表達問候、告別及感謝等社交用語。 4. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。 5. 能了解臺灣手語的表達慣例及禮節。 6. 能認識聾人社群的生活、習慣及活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際演示(課文) 2. 操作互動(詞彙/句子) 3. 問題回饋(聾文化) 4. 學習態度(積極度/秩序)

	<p>新住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說出愛護學校的方法。 2. 複誦課文及辨認課文中 3 個句子。 3. 認識 7 個詞彙(紅、黃、綠、花、草地、校園、沒有)。 4. 聽辨及念出 7 個詞 5. 指出課文中 4 個句子的意思。 6. 運用增加詞彙方式，使語句變長 7. 認識 3 個字母的大小寫。 8. 聽辨及寫出 3 個字母的大小寫。 9. 說出印尼字母的特性。 10. 區辨「這是」「那是」的用法。 11. 說出愛惜學用品的方法。 12. 複誦課文及辨認課文中 6 個句子。 13. 認識 7 個詞彙(橡皮擦、鉛筆、剪刀、膠水、這、那、什麼)。 14. 聽辨及念出 7 個詞彙。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量(發表) 2. 行為觀察 3. 實作評量(實踐)
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論

生活課程

- 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。
- 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。
- 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。
- 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。
- 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。
- 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。
- 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。
- 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。
- 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。
- 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。
- 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。
- 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。
- 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。
- 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。
- 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。
- 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。
- 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。
- 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。
- 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。
- 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。
- 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。
- 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。
- 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。
- 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。
- 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。
- 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。

- 1.口頭評量
- 2.實作評量
- 3.紙筆評量
- 4.動態評量
- 5.學生互評
- 6.教師評量
- 7.操作

健康與體育

健康

1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。
2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。
3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。

體育

4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。
5. 安全做運動。
6. 用毛巾做伸展操。
7. 學習跳躍過繩。
8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。
9. 用紙鏢練習進攻與防守。
10. 發揮創意模仿各種動物。

1. 問答
2. 發表
3. 自評
4. 總結性評量
5. 觀察
6. 實踐
7. 實作
8. 演練
9. 檢核
10. 操作
11. 運動撲滿
12. 認知
13. 養成

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				數學	生活課程	健康與體育	
			本國語			新住民語				
			國語文	閩南語	客家語	臺灣手語				
1	0211 0214	2/11 正式 上課	單元主題引導 ／第一課看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 1. 一二三	第一單元 我的家人	第一課 我的校園 Sekolah Saya	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 第一課身體好貼心 第二課五個好幫手 【安全教育】
2	0217 0221		第一課看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 1. 一二三	第一單元 我的家人	第一課 我的校園 Sekolah Saya	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5 1-3 加法算式的規律 練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第一課飲食紅綠燈 第二課健康飲食我決定 【品德教育】

3	0224 0228	2/28 放假 一天	第二課花園裡 有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 1. 一二三	第一單元 我的家人	第一課 我的校園 Sekolah Saya	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】 【資訊倫理教育】	第二單元健康飲食聰明吃 第二課健康飲食我決定 第三課健康食物感恩吃 【品德教育】
4	0303 0307		第三課媽媽的 音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	一、動物恁生趣 2. 徐麼儕	第一單元 我的家人	第一課 我的校園 Sekolah Saya	二、長度 2-2 長度的合成和分 解 練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】 【交通安全教育】	第三單元健康防護罩 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	0310 0314		第三課媽媽的 音樂會 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2. 徐麼儕	第二單元 吃晚餐	第二課 這是鉛筆 Ini Pensil	三、20 以內的減法 3-1 基本減法 3-2 比比看 【環境教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】 【交通安全教育】	第三單元健康防護罩 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】 【防治藥物濫用】
6	0317 0321		單元主題引導 ／第四課鞋 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	一、動物恁生趣 2. 徐麼儕	第二單元 吃晚餐	第二課 這是鉛筆 Ini Pensil	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律 練習園地 遊戲中學數學（一）- 搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 第三課健康好心情 【生命教育】 【性侵防治】 【家暴防治】
7	0324 0328		第五課小種子 快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 鳥鼠食菝仔	看圖聽故事：動 物園	第二單元 吃晚餐	第二課 這是鉛筆 Ini Pensil	四、100 以內的數 4-1 數到 100 4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	0329 0404	4/3 、 4/4 清明 連假	第六課奶奶的 小跟班 【家庭教育】	4/3、4/4 清明 連假	4/3、4/4 清明 連假	4/3、4/4 清明連假	4/3、4/4 清明連假	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較 4-4 百數表 練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】

9	0407 0411		第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌	第三單元 家庭活動	第二課 這是鉛筆 Ini Pensil	五、形狀與形體 5-1 做圖形 5-2 拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	0414 0418	第一次成績評量	單元主題引導 ／第七課作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌	第三單元 家庭活動	複習	五、形狀與形體 5-3 堆形體 練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等教育】 【家暴防治】	第四單元玩球樂 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	0421 0425		第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌	第三單元 家庭活動	第三課 你好嗎？ Apa kabar?	學習加油讚(一) 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】 【家暴防治】	第五單元伸展跑跳樂 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	0428 0502		第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校	二、得人惜 3. 偌	第三單元 家庭活動	第三課 你好嗎？ Apa kabar?	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元 6-2 50、100 元 【戶外教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等教育】 【性侵防治】	第五單元伸展跑跳樂 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	0505 0509		第九課七彩的虹 【環境教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	第四單元 去洗澡	第三課 你好嗎？ Apa kabar?	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢 練習園地 遊戲中學數學(二)- 翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】
14	0512 0516		單元主題引導 ／第十課和你在一起 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	第四單元 去洗澡	第三課 你好嗎？ Apa kabar?	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆 7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 第三課一起來跳繩 【品德教育】

15	0519 0523		第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇	二、得人惜 4. 恁仔細/承蒙你	第四單元 去洗澡	第四課 吃飯了 Mari Makan	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用 練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
16	0526 0530	5/30 端午節補假一天	第十一課生日快樂 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4. 保護目矇	三、節日 5. 五月節	第四單元去洗澡	第四課 吃飯了 Mari Makan	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
17	0602 0606		第十二課小黑 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節	第五單元說晚安	第四課 吃飯了 Mari Makan	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	0609 0613		寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀	三、節日 5. 五月節	第五單元說晚安	第四課 吃飯了 Mari Makan	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減 練習園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】
19	0616 0620	第二次成績評量	寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀	看圖聽故事：五月節	第五單元說晚安	第四課 吃飯了 Mari Makan	九、分類整理 9-1 分類 9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

基隆市東信國民小學

20	0623 0627	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	傳統念謠～ 阿財天頂跋落來	看圖聽故事：五月節	第五單元 說晚安	第四課 吃飯了 Mari Makan	九、分類整理、學習 加油讚（二） 9-3 報讀 練習園地 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】
32	6/30 6/30 休業 式	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】		傳統童謠：羊咩咩 缺牙耙、古老人言、師傅話			九、分類整理、學習 加油讚（二） 9-3 報讀 練習園地 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 第三課走向綠地 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪（本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪）。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵。 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字形檢核 2. 聲調檢核 3. 寫字檢核 4. 口語評量 5. 仿作評量 6. 觀察評量 7. 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 認識客家藍衫的象徵意義。 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 聽懂各種過年活動的客語說法。 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語表達 參與討論 課堂問答 對話練習 紙筆測驗 遊戲評量 實作評量 語詞練習 課堂發表 討論發表 聽力練習
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 能利用情境圖說出內容。 能聽老師念並且跟著反覆念。 能從詞彙卡/句子卡/圖卡中，找出聽到的相對應卡片。 能與學伴互相討論，比較異同後獲得新想法。 能透過角色扮演或不斷的演練，加強學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 行為觀察 實作評量(作業、表演)
	臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 能學習詞彙，以提升詞彙學習與真實情境的連結。 能學習手語的語言結構，以強化手語學習與實際運用的連結。 能透過不同的活動設計，提升學生對手語的理解與表達能力。 能探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 手語表達 行為觀察 情境演練 學生自評
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 培養運用數學思考問題的能力。 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 口頭回答 互相討論 家庭作業 實作評量 課堂問答 分組報告

生活課程

1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
17. 學習穿越道路的方法「停」「看」「聽」「想」。
18. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
19. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
20. 能主動的感謝他人。
21. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
22. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
23. 了解米食在日常生活中的重要性。
24. 探索並認識各種常見的米製品。
25. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
26. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 紙筆評量

<p>健康與體育</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。 2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。 3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。 4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。 5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。 6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。 8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。 9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。 10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。 11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。 <p>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。 13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。 	<p>發表 自評</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語			新住民語				
			國語文	閩南語	客家語	臺灣手語	泰語			

1	0830	8/30 正式 上課	第壹單元 我長大了 〔單元引導〕	8/30 正式上 課	8/30 正式 上課	8/30 正式上課	8/30 正式上課	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	0902 0906		第壹單元 我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教 育】 【家庭教育】	一、我的心 情 1. 歡喜的代 誌	一、日仔 1. 日頭追月 光	第一單元 逛動物園	第一課 我是文莉	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
3	0909 0913		第壹單元 我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	一、我的心 情 1. 歡喜的代 誌	一、日仔 1. 日頭追月 光	第一單元 逛動物園	第一課 我是文莉	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	0916 0920	9/17 中秋 節放 假一 天	第壹單元 我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教 育】	一、我的心 情 1. 歡喜的代 誌	一、日仔 1. 日頭追月 光	第一單元 逛動物園	第一課 我是文莉	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
5	0922 0927		第壹單元 我長大了 語文天地一 【閱讀素養教 育】	一、我的心 情 1. 歡喜的代 誌	一、日仔 2. 暗晡頭	第一單元 逛動物園	第一課 我是文莉	第二單元二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	0930 1004		第貳單元 生活小點滴 〔單元引導〕	二、歡迎來 阮兜 2. 狗蟻 in 兜	一、日仔 2. 暗晡頭	第二單元 我愛企鵝	第一課 我是文莉	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【性別平等教育】 【戶外教育】 【性侵防治】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】

7	1007 1011	10/10 國慶日 放假一天	第貳單元 生活小點滴 第四課 一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	國慶日放假一天	國慶日放假一天	國慶日放假一天	國慶日放假一天	第三單元量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
8	1014 1018		第貳單元 生活小點滴 第五課 小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、歡迎來 阮兜 2.狗蟻 in 兜	看圖聽故事：后羿射日頭	第二單元 我愛企鵝	第二課 有禮貌	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】 【家暴防治】
9	1021 1025		第貳單元 生活小點滴 第六課 從自己開始 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺	看圖聽故事：后羿射日頭	第二單元 我愛企鵝	第二課 有禮貌	第四單元加減關係與應用 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】 【家暴防治】
10	1028 1101	第一次 成績評 量	第貳單元 生活小點滴 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	第二單元 我愛企鵝	第二課 有禮貌	第五單元面積的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】 【家暴防治】
11	1104 1108		第參單元 故事夢工廠 〔單元引導〕	二、歡迎來 阮兜 3. 露螺	二、遶市場 3. 跔阿姆去市場	第三單元 獅子在哪裡?	第二課 有禮貌	第六單元兩步驟的加減 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】

12	1111 1115	<p>第參單元 故事夢工廠 第七課 等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>二、歡迎來 阮兜 3. 露螺</p>	<p>二、遶市場 3. 跔阿姆去 市場</p>	<p>第三單元 獅子在哪 裡?</p>	<p>第二課 有禮貌</p>	<p>第六單元兩步驟的加減 【品德教育】</p>	<p>第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【海洋教育】 【環境教育】 【性侵防治】</p>	<p>單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源 活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】</p>
13	1118 1122	<p>第參單元 故事夢工廠 第八課 角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】</p>	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p>	<p>二、遶市場 4. 水果</p>	<p>第三單元 獅子在哪 裡?</p>	<p>第三課 爸爸媽媽</p>	<p>第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】</p>	<p>第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【海洋教育】</p>	<p>單元六、身體動起來 活動一、同心協力 活動二、搖滾樂 【品德教育】</p>
14	1125 1129	<p>第參單元 故事夢工廠 第九課 赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p>	<p>二、遶市場 4. 水果</p>	<p>第三單元 獅子在哪 裡?</p>	<p>第三課 爸爸媽媽</p>	<p>第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】</p>	<p>第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【交通安全教育】</p>	<p>單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】</p>
15	1202 1206	<p>第參單元 故事夢工廠 語文天地三 【閱讀素養教育】</p>	<p>三、美麗的世界 4. 玉蘭花</p>	<p>二、遶市場 4. 水果</p>	<p>第四單元 猴子有幾 隻?</p>	<p>第三課 爸爸媽媽</p>	<p>第七單元2、5、4、8的乘法 【品德教育】</p>	<p>第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】</p>	<p>單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】</p>
16	1209 1213	<p>第肆單元 美好的時光 〔單元引導〕</p>	<p>三、美麗的世界 5. 蟲的世界</p>	<p>三、天時 5. 落雨(水)</p>	<p>第四單元 猴子有幾 隻?</p>	<p>第三課 爸爸媽媽</p>	<p>第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【資訊倫理教育】</p>	<p>單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生 活動二、我是神射手 【品德教育】</p>

17	1216 1220		第肆單元 美好的時光 第十課 去農場玩 【戶外教育】	三、美麗的 世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	第四單元 猴子有幾 隻?	第三課 爸爸媽媽	第八單元幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18	1223 1227		第肆單元 美好的時光 第十一課 幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	三、美麗的 世界 5. 蟲的世界	三、天時 5. 落雨(水)	第四單元 猴子有幾 隻?	第四課 早安	第九單元3、6、9、7的乘 法 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
19	1230 0103	1/1 放假 一天	第肆單元 美好的時光 第十二課 到野外上課 【環境教育】 【戶外教育】	三、美麗的 世界 5. 蟲的世界	看圖聽故 事：冬節打 板圖	第五單元 跟動物園 說再見	第四課 早安	第九單元3、6、9、7的乘 法 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗 活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
20	0106 0110	第二 次成 績評 量	第肆單元 美好的時光 語文天地四 【閱讀素養教育】	來唱囡仔歌 ——蠔仔	看圖聽故 事：冬節打 板圖	第五單元 跟動物園 說再見	第四課 早安	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
21	0113 0117		第肆單元 美好的時光 語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽囡仔古 ——水仙花 的由來	童謠欣賞~ 阿豬伯	第五單元 跟動物園 說再見	第四課 早安	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈 活動五、跑壘遊戲 【品德教育】
22	1/20 1/20	1/20 休業 式	第肆單元 美好的時光 語文天地四 【閱讀素養教育】	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	1/20 休業式	第十單元容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈 活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



基隆市東信國民小學

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道聆聽的方法。8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。9. 認識標點符號的功能並能應用。10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。15. 認識告示牌與「告示」的功用。	<ol style="list-style-type: none">1. 字形檢核2. 聲調檢核3. 寫字檢核4. 口語評量5. 仿作評量6. 觀察評量7. 態度評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none">1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。2. 說出基本顏色的閩南語說法。3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。5. 說出月分的閩南語說法。6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。	<ol style="list-style-type: none">1. 口語評量2. 討論活動3. 遊戲評量4. 實作評量5. 紙筆測驗6. 表演評量7. 口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 啟發學習原住民族語文的興趣。 2. 習得原住民族語文理解、表達、溝通的能力。 3. 強化原住民族語文涵養與族群認同。 4. 傳承原住民族智慧及文化創新之素養。 5. 培養多語言知能與多文化視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 行為觀察 3. 實作評量(作業、表演)
臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習詞彙，以提升詞彙學習與真實情境的連結。 2. 能學習手語的語言結構，以強化手語學習與實際運用的連結。 3. 能透過不同的活動設計，提升學生對手語的理解與表達能力。 4. 能探索並討論有關聾人語言跟文化的議題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 4. 學生自評
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量 7. 實測評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21. 觀察並體驗色彩的混合情形。 22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23. 理解不安全用路行為會造成自己與其他用路人之危險。 24. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 25. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 26. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 27. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 28. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

健康與體育

健康

1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。

體育

7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。
8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。

觀察
問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	生活課程	健康與體育
			本國語			新住民語				
			國語文	閩南語	客家語	臺灣手語	泰語			

1	0211 0214	2/11 正式 上課	第壹單元 心情溫度計 〔單元引導〕	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一單元 我的手語名字	第一課 您好嗎?	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	0217 0221		第壹單元 心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一單元 我的手語名字	第一課 您好嗎?	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】 【防治藥物濫用】
3	0224 0228	2/28 放假 一天	第壹單元 心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 1. 來買菜喔	一、彩色世界 1. 阿爸个故鄉	第一單元 我的手語名字	第一課 您好嗎?	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】 【性侵防治】
4	0303 0307		第壹單元 心情溫度計 第三課 小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第一單元 我的手語名字	第一課 您好嗎?	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】 【性侵防治】
5	0310 0314		第壹單元 心情溫度計 語文天地一 【閱讀素養教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第二單元 下雨天我不怕	第一課 您好嗎?	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】 【性侵防治】
6	0317 0321		第貳單元 特別的禮物 〔單元引導〕	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第二單元 下雨天我不怕	第二課鉛筆盒	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 【家暴防治】
7	0324 0328		第貳單元 特別的禮物 第四課 小水珠，去哪裡 【環境教育】	一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽	一、彩色世界 2. 春天	第二單元 下雨天我不怕	第二課鉛筆盒	第四單元年、月、日 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【生命教育】 【資訊倫理教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】 【家暴防治】

8	0329 0404	4/3、 4/4 清明 連假	第貳單元 特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】 【安全教育】	4/3、4/4 清明連 假	4/3、4/4 清明 連假	4/3、4/4 清明 連假	4/3、4/4 清明連 假	第四單元年、月、日 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】 【家暴防治】
9	0407 0411		第貳單元 特別的禮物 第六課 給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	二、奇妙的大自 然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第三單元 雨天的風景	第二課鉛筆盒	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
10	0414 0418	第一 次成 績評 量	第貳單元 特別的禮物 語文天地二 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自 然 3. 月娘變魔術	二、蟲仔 3. 火焰蟲	第三單元 雨天的風景	第二課鉛筆盒	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
11	0421 0425		第參單元 語文百寶箱 〔單元引導〕	二、奇妙的大自 然 4. 西北雨	二、蟲仔 3. 火 焰蟲	第三單元 雨天的風景	第三課 媽媽吃雞肉飯	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活 動二、跳箱遊戲 【安全教育】
12	0428 0502		第參單元 語文百寶箱 第七課 傘 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	二、奇妙的大自 然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴室	第三單元 雨天的風景	第三課 媽媽吃雞肉飯	第六單元兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
13	0505 0509		第參單元 語文百寶箱 第八課 老園丁的話 【環境教育】 【戶外教育】	二、奇妙的大自 然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴室	第四單元 太陽出來了	第三課 媽媽吃雞肉飯	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活 動二、小小運動家 【安全教育】

14	0512 0516		第參單元 語文百寶箱 第九課 小小說書人 【閱讀素養教育】	二、奇妙的大自然 4. 西北雨	三、個人衛生 4. 搨手搓浴室	第四單元 太陽出來了	第三課 媽媽吃雞肉飯	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
15	0519 0523		第參單元 語文百寶箱 語文天地三 【閱讀素養教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第四單元 太陽出來了	第三課 媽媽吃雞肉飯	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
16	0526 0530	5/30 端午 節補 假一 天	第肆單元 我喜歡 〔單元引導〕	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第四單元 太陽出來了	第四課 紅色的花	第八單元分類與立體形體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	0602 0606		第肆單元 我喜歡 第十課 點金術 【生命教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第五單元 漂亮的彩虹	第四課 紅色的花	第九單元分分看 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】 【交通安全教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
18	0609 0613		第肆單元 我喜歡 第十一課 我喜歡你 【生命教育】 【家庭教育】	三、利便的交通 5. 騎鐵馬	三、個人衛生 5. 愛淨俐	第五單元 漂亮的彩虹	第四課 紅色的花	第九單元分分看 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
19	0616 0620	第二 次成 績評 量	第肆單元 我喜歡 第十二課 如果，我的房 間…… 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來聽因仔古～雷 公恰爍爍婆	看圖聽故事～ 客家手工茶箍	第五單元 漂亮的彩虹	第四課 紅色的花	第十單元分數 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、活動 二、武林高手、活動三、蜘蛛 人考驗 【生涯規劃】

20	0623 0627		第肆單元我喜歡 語文天地四 【閱讀素養教育】	來聽因仔古～雷 公佻爍爍婆	童謠欣賞～ 康健	第五單元 漂亮的彩虹	第四課 紅色的花	第十單元分數 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活 動二、泳池衛生維護、活動 三、水中韻律呼吸 【安全教育】
21	6/30	6/30 休業 式	第肆單元我喜歡 語文天地四 【閱讀素養教育】	咱來認捌字	令仔欣賞～ 揣令仔	第五單元 漂亮的彩虹	第四課 紅色的花	第十單元分數 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活 動二、泳池衛生維護、活動 三、水中韻律呼吸 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

基隆市東信國民小學

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核 9. 資料蒐集 10. 討論活動 11. 分組操作
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2. 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3. 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4. 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 5. 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6. 能透過聆聽，認識族群的文化。 7. 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 8. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 9. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 筆試評量 4. 態度評量
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的聲調標記 3. 新住民語言的字母與拼讀系統。 4. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 5. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 6. 與友人互動時的問候規範。 7. 與友人互動時的肢體語言與面部表情。 8. 新住民原生國的友人互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 紙筆評量
臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能了解臺灣手語十位數的表達策略，並作簡單的數數。 3. 能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 4. 能使用詞彙「開始」、「連續」和「完」表達事件的開始、持續和結束。 5. 能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 4. 學生自評

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 參與度評量 4. 觀察評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量
	<p>社會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量

<p>自然科學</p>	<p>1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3. 藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>4. 藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量</p>
<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1設計出不同的形狀，利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>2欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>3用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>4觀察校園樹的光線變化，畫樹與校園。</p> <p>5欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</p> <p>表演</p> <p>1能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</p> <p>2能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>3能透過團隊合作完成任務。</p> <p>4能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> <p>5能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</p> <p>音樂</p> <p>1邊演唱歌曲邊律動暖身。</p> <p>2能認識與學習祝福語。</p> <p>3能用說白節奏創作。</p>	<p>1. 口語評量 2. 口頭發表 3. 作品評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量</p>

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7. 藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
<p>健康與體育</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擊球過繩、滾球與拋球。 2. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 3. 運動前後伸展身體。 4. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 5. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 6. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 7. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文						英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語文			新住民語		泰語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語								

1	0830	8/30 正式 上課	單元主題 引導／第 一課心的 悄悄話 5 【生命教 育】 【人權教 育】	第一課 八月十五 1 【多元文 化教育】	一、當好 食 1. 三餐食 麼个	我的 朋友 【人 權教 育】	一 玩跳 繩	認識新同學	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素 養】	一、10000 以內 的數 1-1 認識 10000 以 內的數 【環境教育】	第一單元 我的家庭 第1課 家庭的組成3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【多元文化 教育】 【家暴防 治】	【活動1-1】校園大 探索 【活動1-2】植物的 身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	第一單元 飲食聰明選 第一課 吃出健康 3 【品德教育】
2	0902 0906		第二課 妙故事點 點名 5 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課八 月十五 1 【多元文 化教育】	一、當好 食 1. 三餐 食麼个	我的 朋友 【人 權教 育】	一 玩跳 繩	認識新同學	數字&打招呼 及介紹自己 Starter 【閱讀素 養】	一、10000 以內 的數 1-2 點數錢幣 1-3 比大小 練習園地 【家庭教育】	第一單元我 的家庭 第2課親人的 往來 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【家暴防 治】	【活動2-1】植物的 葉、【活動2-2】植 物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	第一單元 飲食聰明選 第二課 飲食學問大 3 【品德教育】 【防制藥物濫 用】
3	0909 0913		第二課妙 故事點點 名 5 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】	第一課八 月十五 1 【多元文 化教育】	一、當好 食 1. 三餐 食麼个	我的 朋友 【人 權教 育】	一 玩跳 繩	認識新同學	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	二、角與形狀 2-1 認識角 2-2 角的大小比 較 【多元文化】	第一單元我 的家庭 第2課親人的 往來 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【品德教 育】 【家暴防 治】	【活動2-2】植物的 莖、【活動2-3】植 物的根 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同 在一起 1. 認識你我他 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	第二單元 生命的樂章 第一課 生長圓舞曲 3 【人權教育】

4	0916 0920	9/17 中秋 節放 假一 天	第三課繞 口令村 5 【資訊教 育】	第二課風 來陪阮要 1 【戶外教 育】	一、當好 食1.三餐 食麼个	我的 朋友 【人 權教 育】	一 玩跳 繩	認識新同學	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	二、角與形狀 2-3 認識直角 2-4 正方形與長 方形 【科技教育】	第二單元家 庭與倫理 第1課家庭的 功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【家暴防 治】	【活動3-1】植物的 花、【活動3-2】果 實和種子 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	第二單元 生命的樂章 第二課 人生進行曲 3 【家庭教育】
5	0922 0927		學習地圖 一 5 【安全教 育】	第二課風 來陪阮要 1 【戶外教 育】	一、當好 食1.三餐 食麼个	我的 朋友 【人 權教 育】	二 盪鞦 韆	認識新同學	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素 養】	三、10000 以內 的加減 3-1 10000 以內 的加法 3-2 10000 以內 的減法 【戶外教育】	第二單元 家庭與倫理 第1課 家庭的功能 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【家暴防 治】	【活動3-2】果實和 種子 【活動3-3】植物與 生活 【活動1-1】物體受 力後的變化 3 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	一、當我們同 在一起 2. 共同的任務 (2) 【人權教育】 【性別平等教 育】	第三單元 快樂的社區 第一課 社區新體驗 3 【環境教育】
6	0930 1004		單元主題 引導/ 第四課 小丑魚和 海葵 5 【安全教 育】 【海洋教 育】	第二課風 來陪阮要 1 【戶外教 育】	一、當好 食2.街路 頂/肚个 點心	老師 告訴 我們 【人 權教 育】	二 盪鞦 韆	你喜歡做什 麼	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教 育】	三、10000 以內 的加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 加與減、 遊戲中學數學 (一) 【戶外教育】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【家暴防 治】	【活動1-1】物體受 力後的變化 【活動1-2】怎麼表 示力的大小和方向 3 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區 第二課 社區環保 3 【環境教育】

7	1007 1011	10/10 國慶日 放假一天	第五課 飛舞的絲帶 5 【生命教育】	單元活動 一 1	一、當好 食 2. 街路 頂/肚个 點心	老師 告訴 我們 【人 權教 育】	二 盪鞦韆	你喜歡做什 麼	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平 等】	四、乘法 4-1 二位數乘 以一位數 4-2 三位數乘 以一位數 【多元文化】	第二單元 家庭與倫理 第2課 家庭的倫理 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【家暴防 治】	【活動2-1】磁鐵好 好玩 【活動2-2】磁鐵的 兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測 站 1. 情緒大不同 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第三單元 快樂的社區 第三課 社區藥師好朋 友 3 【安全教育】
8	1014 1018		第六課小 女生 5 【環境教 育】	第三課 青紅燈 1 【安全教 育】	一、當好 食 2. 街路 頂/肚个 點心	老師 告訴 我們 【人 權教 育】	二 盪鞦韆	你喜歡做什 麼	年齡 & 節慶 教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 【性別平 等】 【品德教 育】 【國際教 育】	四、乘法 4-2 三位數乘 以一位數 4-3 讀一讀， 算一算 【多元文化】	第三單元 自治與安全 第1課 班級的自治 活動 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	【活動2-2】磁鐵的 兩極 【活動2-3】磁鐵的 妙用 【活動3-1】 生活中不同的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測 站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 3 【品德教育】

基隆市東信國民小學

9	1021 1025		學習地圖 二 5 【閱讀素 養教育】	第三課 青紅燈 1 【安全教 育】	一、當好 食2.街路 頂/肚个 點心	老師 告 訴 我們 【人 權 教 育】	三 跑步 比賽	你喜歡做什 麼	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素 養】	五、毫米與數 線 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算 與比較 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第2課 校園安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【性侵防 治】	【活動3-1】生活 中 不同的力 【活動3-2】傳動的 力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、情緒觀測 站 2. 情緒轉個彎 (2) 【生命教育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】	第四單元 與繩球同行 第一課 隔繩對戰 3 【品德教育】
10	1028 1101	第一 次成 績評 量	丸子與我 5 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】	第三課 青紅燈 1 【安全教 育】	二、各行 各業3.攤 仔	老師 告 訴 我們 【人 權 教 育】	三 跑步 比賽	你喜歡做什 麼	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教 育】	五、毫米與數 線 5-3 長度的加 減 5-4 數線 【科技教育】	第三單元 自治與安全 第2課校園安 全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 【性侵防 治】	【活動1-1】地球 上 的物質 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、自我的探 索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教 育】	第四單元 與繩球同行 第二課 玩球完勝 3 【人權教育】

基隆市東信國民小學

11	1104 1108	單元主題 引導／ 第七課 淡水小鎮 5 【戶外教育】 【海洋教育】	第四課 店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	二、各行 各業 3. 攤仔	下課 了 【家庭教育】	三 跑步 比賽	認識校園	複習一、期 中評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素 養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	【活動1-2】空氣占 有空間 【活動2-1】空氣流 動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	評量週 三、自我的探 索 1. 興趣面面觀 (2) 【生涯規劃教 育】	第四單元 與繩球同行 第三課 跳繩妙變化 3 【品德教育】
12	1111 1115	第八課 安平古堡 參觀記 5 【戶外教育】	第四課 店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	二、各行 各業 3. 攤仔	下課 了 【家庭教育】	三 跑步 比賽	認識校園	教室常見物 品 Unit 3 What's This? 【品德教 育】	六、除法 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元 學習與成長 第1課 學習的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	【活動2-1】空氣流 動形成風 【活動2-2】空氣的 壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的探 索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教 育】	第五單元 跑接樂悠游 第一課 飛盤擲接樂 3 【品德教育】
13	1118 1122	第九課 馬太鞍的 巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課 店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	二、各行 各業 3. 攤仔	下課 了 【家庭教育】	四 捉迷 藏	認識校園	教室常見物 品 Unit 3 What's This? 【品德教 育】	六、除法、遊 戲中學數學 (二) 6-3 除法與直 式 遊戲中學數學 (二) 【品德教育】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習 3 【生涯規 劃教育】 【戶外教 育】	【活動2-3】好玩的 空氣 【活動3-1】空氣的 重要 【活動3-2】空氣乾 淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	三、自我的探 索 2. 興趣分享會 (2) 【生涯規劃教 育】	第五單元 跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣 3 【安全教育】

14	1125 1129	第九課 馬太鞍的 巴拉告 5 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動 二 1	二、各行各業 4. 個英雄	下課了 【家庭教育】	四 捉迷藏	認識校園	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元 學習與成長 第2課 多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】 【交通安全教育】	第五單元 跑接樂悠游 第二課 伸展跑步趣 3 【安全教育】
15	1202 1206	學習地圖 三 5 【環境教育】 【戶外教育】	第五課 我的椅仔 位 1	二、各行各業 4. 個英雄	下課了 【家庭教育】	四 捉迷藏	認識校園	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊(2) 【人權教育】 【環境教育】 【交通安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 3 【品德教育】
16	1209 1213	單元主題 引導/ 第十課 狐狸的故事 5 【生命教育】	第五課 我的椅仔 位 1	二、各行各業 4. 個英雄	運動 【環境教育】	四 捉迷藏	去踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾 8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心(2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 3 【海洋教育】

17	1216 1220		第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	第五課 我的椅子 位 1	二、各行 各業 4. 个英雄	運動 【環 境教 育】	五 明天 見	去踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】 【品德教 育】	八、分數 8-3 分數的大 小比較 【海洋教育】	第五單元 和諧的相處 第2課 平等與尊重 3 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	【活動2-1】廚房中 材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的 聲音 【性別平等】	四、安全的生活 2. 居住好安心 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 3 【海洋教育】
18	1223 1227		第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	單元活動 三 1	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈	運動 【環 境教 育】	五 明天 見	去踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素 養】	九、列表與規 律 9-1 生活中的 表格 9-2 分類與製 作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元 學校與我 第1課 合作與競爭 3 【品德教 育】	【活動2-2】顏色變 變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧 王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡 樂 第一課 拳腳見功夫 3 【品德教育】
19	1230 0103	1/1 放假 一天	第十二課 奇特的朋友 5 【生涯規 畫教育】	中秋 1	三、方向 5. 騎車仔 滿哪仔奈	運動 【環 境教 育】	五 明天 見	去踢足球	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教 育】	九、列表與規 律 9-3 圖案的規 律 9-4 數形的規 律 【科技教育】	第六單元學 校與我 第1課合作與 競爭 3 【品德教 育】	【活動3-1】讓我來 辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧 王 1. 家事好幫手 (2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡 樂 第二課 搖滾翻轉樂 3 【安全教育】

基隆市東信國民小學

20	0106 0110	第二次成績評量	學習地圖 四 5 【戶外教育】	看地圖描路、拼音寫看覓、一課一字大考驗 1	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	運動【環境教育】	五 明天見	去踢足球	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課 歡欣土風舞 3 【品德教育】
21	0113 0117		拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	運動【環境教育】	五 明天見	去踢足球	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課 歡欣土風舞 3 【品德教育】
22	1/20	1/20 休業式	拜訪火燒島 5 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭 1	三、方向 5. 騎車仔滿哪仔奈	運動【環境教育】	五 明天見	去踢足球	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多(2) 【科技教育】 【安全教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第三課 歡欣土風舞 3 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 分組操作 12. 態度檢核
	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能練習聽與說詞彙及簡單的句型，培養學生學習族語的動機並引起興趣。 2. 學習兩個兩個拼音字母有關連的詞彙及練習音節。 3. 透過族語能夠清楚的說出自己的想法及意見。 4. 能使學生樂於主動運用原住民語，進行溝通與學習。 5. 在音樂活動，能夠使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行。 6. 能透過聆聽，認識族群的文化。 7. 透過原住民語互動的情境，傳遞原住民文化的精神和特色。 8. 了解原住民文化的內涵、熟悉原住民語言的特性，建立自信。 9. 培養學生應用原住民語從事欣賞與表現之興趣和能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量 4. 態度評量
	<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新住民語言的發音與語調。 2. 新住民語言的字母與拼讀系統。 3. 家庭及學校生活中的新住民語言常用詞彙。 4. 家庭及學校生活中的新住民語言常用語句。 5. 與友人互動時的問候規範。 6. 與家中賓客相處的問候規範。 7. 與友人互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 8. 新住民原生國具代表性的人、事、物。 9. 新住民原生國的都市與鄉村景觀及生活。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 遊戲評量 5. 紙筆評量

	臺灣手語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達指令。 3. 能使用手語來形容個性和特質。 4. 能使用詞彙「有沒有」來表達問句。 5. 能使用詞彙「這三個」來指稱事物。 6. 能理解聾人生活樣貌, 例如狗可以是聾人的好幫手。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 手語表達 2. 行為觀察 3. 情境演練 4. 學生自評
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法, 讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情, 並能從多元文化觀點, 瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係, 並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中, 認識單位分數的累積, 並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑, 並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題, 包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數, 並用直式做一位小數的加減計算, 解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算, 並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題; 解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義, 並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區, 了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能, 介紹家鄉的活動內容與功能, 並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變, 並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範, 並透過選擇性的消費, 達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變, 引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作, 以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和四肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。 	<ol style="list-style-type: none"> 課堂問答 口頭報告 觀察紀錄 資料蒐集 小組討論 習作評量 實驗操作
<p>藝術</p>	<p>【視覺藝術】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 <p>【表演】</p> <ol style="list-style-type: none"> 能發揮想像力進行發想。 能簡單進行物品的聯想。 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。 能嘗試發表自己的感受與想法。 能發揮想像力和物品做互動。 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。 能運用合宜的方式與人友善互動。 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。 能與他人或多人合作完成表演任務。 <p>【音樂】</p> <ol style="list-style-type: none"> 邊演唱歌曲邊律動暖身。 能認識、聽與唱 C 大調音階。 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量 操作評量 態度評量 作品評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真正落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 檔案評量 4. 高層次紙筆評量
<p>健康與體育</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 2. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 3. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 4. 認識拔河安全，參與學校運動會。 5. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 6. 用手和腳玩毽子。 7. 學跳鴨子舞和水舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文							數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語文				新住民語		英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	臺灣手語	泰語							
1	0211 0214	2/11 正式 上課	單元主題 引導/ 第一課 許願 5 【生命教育】	第一課騎 鐵馬 1 【家庭教育】	一、健康 個生活 1. 運動會	唱歌 和跳 舞 【人權教育】	一 奶奶 的狗 狗懂 手語	酸辣蝦湯	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除 以一位數 【民族教育】	第一單元 我們居住的 地方 第1課 認識居住的 地方 3 【家庭教育】	【活動1-1】觀 察蔬菜 【活動1-2】種 菜前的準備 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花 筒 1. 左左右右長 一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關 係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】	第一單元 流感我不怕 第一課 認識流感 3 【品德教育】
2	0217 0221		第二課 下雨的時 候 5 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎 鐵馬 1	一、健康 個生活 1. 運動會	唱歌 和跳 舞 【人權教育】	一 奶奶 的狗 狗懂 手語	酸辣蝦湯	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除 以一位數 練習園地 【民族教育】	第一單元我 們居住的 地方 第2課居住 地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】種 菜前的準備、 【活動1-3】動 手種菜GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、視覺萬花 筒 1. 一左左右右 長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關 係 1. 溝通小偵探 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】	第一單元 流感我不怕 第二課 遠離流感 3 【品德教育】 【防制藥物濫 用】

3	0224 0228	2/28 放假 一天	第三課 遇見美如 奶奶 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課騎 鐵馬 1	一、健康 个生活 1. 運動會	唱歌 和跳 舞 【人權教育】	一 奶奶 的狗 狗懂 手語	酸辣蝦湯	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與 毫升 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第1課地方的 設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】種 子發芽了 【活動2-2】解 決蔬菜成長的 問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花 筒 2. 反反覆覆排 著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關 係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	第一單元 流感我不怕 第三課 預防傳染病大 作戰 3 【品德教育】
4	0303 0307		學習地圖 一 5 【戶外教育】	第二課運 動當時行 1 【安全教育】	一、健康 个生活 1. 運動會	唱歌 和跳 舞 【人權教育】	一 奶奶 的狗 狗懂 手語	酸辣蝦湯	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與 毫升 2-3 容量的換 算與比較 2-4 容量的計 算 練習園地 【家庭教育】	第二單元居 住地方的風 貌 第1課地方的 設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-2】解 決蔬菜成長的 問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花 筒 2. 反反覆覆排 著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、你我好關 係 2. 大家來溝通 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	第二單元 愛護眼耳口 第一課 近視不要來 3 【品德教育】
5	0310 0314		單元主題 引導/ 第四課 工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運 動當時行 1 【安全教育】	一、健康 个生活 2. 放棄日做 麼个	現在 是 幾 點? 【環境教育】	二 狗狗 愛骨 頭	酸辣蝦湯	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與 加減 3-1 4個是 3-2 分數的 大小比較 【家庭教育】	第二單元 居住地方的 風貌 第2課 地方的居民 活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-1】採 收蔬菜 【活動3-2】蔬 菜的一生 【活動1-1】物 質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花 筒 3. 由小到大變 變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花 源 1. 分享學習經 驗 (2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元 愛護眼耳口 第二課 健康好聽力 3 【品德教育】

6	0317 0321		第四課 工匠之祖 5 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行 1 【家庭教育】	一、健康 個生活 2. 放祭日做 麼個	現在是幾點? 【環境教育】	二 狗狗愛骨頭	帕筒	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲 中學數學(一) 3-3 同分母分數的加減練習園地 遊戲中學數學(一) 【品德教育】	第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】物質的變化 【活動1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	第二單元 愛護眼耳口 第三課 牙齒要保護 3 【品德教育】
7	0324 0328		第五課 學田鼠開路 5 【環境教育】	單元活動 一 1 【家庭教育】	一、健康 個生活 2. 放祭日做 麼個	現在是幾點? 【環境教育】	二 狗狗愛骨頭	帕筒	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓 4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費 3 【科技教育】	【活動2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 (2) 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】 【家庭教育】	第三單元 安心又安全 第一課 安心校園 3 【人權教育】
8	0329 0404	4/3、 4/4 清明連假	第六課 神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天 1 【閱讀素養】 【安全教育】	一、健康 個生活 2. 放祭日 做麼個	現在是幾點? 【環境教育】	二 狗狗愛骨頭	帕筒	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟 應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 消費與生活 第2課 聰明的消費 3 【生命教育】	【活動2-1】溫度上升了 【活動2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元 安心又安全 第二課 安全向前行 3 【安全教育】 【交通安全教育】

9	0407 0411		學習地圖 二 5 【環境教育】	第三課天 1	二、愛細 義 3. 愛細義	打電 話 【性 別 平等 教育】	三 去散 步囉	帕筒	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟 應用問題 5-2 乘法兩步 驟問題 練習園地 【家庭教育】	第三單元消 費與生活 第2課聰明的 消費 3 【生命教 育】	【活動2-2】溫 度下降了、【活 動3-1】水的三 態變化 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美 趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第三單元 安心又安全 第三課 戶外安全 第四課 居家安全 3 【安全教育】 【交通安全教 育】
10	0414 0418	第一 次成 績評 量	蘋果甜蜜 蜜 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】 【多元文 化教育】	第三課天 1	二、愛細 義 3. 愛細義	打電 話 【性 別 平等 教育】	三 去散 步囉	帕筒	寵物與我、節 慶教學-母親節 Review 1、 Festival- Mother' s Day 【多元文化】 【國際教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用 探索中學數 學 看繪本學數 學 【閱讀素 養】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 3	【活動3-2】溫 度改變對物質 的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美 趣 1. 校園發現美 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元 球力全開 第一課 地板桌球 3 【品德教育】
11	0421 0425		單元主題 引導/ 第七課 油桐花· 五月雪 5 【環境教 育】	單元活動 二 1 【閱讀素 養】	二、愛細 義 3. 愛細義	打電 話 【性 別 平等 教育】	三 去散 步囉	打泰拳	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who' s She? (第一次 評量) 【科技教育】	六、一位小 數 6-1 認識一位 小數 6-2 小數的大 小比較 【安全教育】	第四單元 消費與選擇 第1課 消費停看聽 3	【活動1-1】你 看過哪些動物 【活動1-2】動 物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、表演任我 行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美 趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元 球力全開 第二課 躲避球攻防 3 【品德教育】

基隆市東信國民小學

12	0428 0502		第八課 大自然的 美術館 5 【海洋教育】	第四課 阿宏頭楞 楞 1 【品德教育】	二、愛細 義 3. 愛細義	打電話 【性別 平等 教育】	三 去散 步囉	打泰拳	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	六、一位小 數 6-3 小數的加 減 練習園地 遊戲中學數 學(二) 【品德教育】	第四單元 消費與選擇 第2課 消費改變生 活 3 【環境教育】	【活動1-3】動 物的身體構造 與功能 【活動2-1】動 物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	二、表演任我 行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	三、一起尋美 趣 2. 校園的美化 (2) 【人權教育】 【環境教育】	第四單元 球力全開 第三課 跑擲大作戰 3 【人權教育】
13	0505 0509		第八課 大自然的 美術館 5 【海洋教育】	第四課 阿宏頭楞 楞 1 【品德教育】	二、愛細 義 4. 毋堵好 著傷	拜訪 阿公 【性別 平等 教育】	四 狗狗 在公 園	玩打泰拳	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-1 1日是24小 時、7-2 1小 時是60分鐘 【安全教育】	第四單元消 費與選擇 第2課消費改 變生活 3 【環境教育】	【活動2-2】動 物生長需要食 物 【活動2-3】動 物如何察覺生 活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生 活 1. 綠生活的行 動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦好體能 第一課 活力體適能 3 【品德教育】
14	0512 0516		第九課 臺灣的山 椒魚 5 【環境教育】	第四課 阿宏頭楞 楞 1 【品德教育】	二、愛細 義 4. 毋堵好 著傷	拜訪 阿公 【性別 平等 教育】	四 狗狗 在公 園	玩打泰拳	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘是 60秒 7-4 時間的計 算 練習園地 【多元文 化】	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動2-3】動 物如何察覺生 活環境的改變 【活動3-1】動 物如何保護自 己 【活動3-2】愛 護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生 活 1. 綠生活的行 動 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦好體能 第二課 金銀島探險 3 【品德教育】

15	0519 0523		學習地圖 三 5	第五課 來去食礫 冰 1	二、愛細 義 4. 毋堵好 著傷	拜訪 阿公 【性 別 平 等 教 育】	四 狗 狗 在 公 園	玩打泰拳	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教 育】	第五單元 家鄉的地名 第1課 地名的由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動1-1】今 天天氣如何 【活動1-2】天 氣和生活連結 【活動2-1】氣 溫的測量 3 【環境教育】	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生 活 2. 社區環境搜 查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦好體能 第二課 金銀島探險 3 【品德教育】
16	0526 0530	5/30 端午 節補 假一 天	單元主題 引導/ 第十課 漁夫和金 魚 5 【生命教 育】	第五課 來去食礫 冰 1	二、愛細 義 4. 毋堵好 著傷	拜訪 阿公 【性 別 平 等 教 育】	四 狗 狗 在 公 園	放學了	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	八、乘與除 8-2 乘與除的 應用 8-3 乘法估算 練習園地 【戶外教 育】	第五單元 家鄉的地名 第2課 探索家鄉地 名 3 【科技教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】	【活動2-1】氣 溫的測量 【活動2-2】雲 量和雨量的觀 測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生 活 2. 社區環境搜 查 (2) 【環境教育】 【能源教育】	第五單元 蹦蹦好體能 第三課 看我好身手 3 【品德教育】
17	0602 0606		第十一課 聰明的鼠 鹿 5 【安全教 育】	第五課 來去食礫 冰 1	三、利便 個交通 5. 交通當 利便	我會 畫圖 【多 元 文 化 教 育】	五 狗 狗 在 哪 裡	放學了	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-1 認識平方 公分 9-2 用平方公 分板算面積 【科技教 育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故 事 3 【原住民族 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	【活動2-2】雲 量和雨量的觀 測 【活動2-3】風 向和風力的觀 測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化 行 1. 社區文化活 動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第一課 學校運動會 3 【戶外教育】

18	0609 0613		第十二課 還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動 三 1	三、便利 個交通 5. 交通當 便利	我會 畫圖 【多元 文化 教育】	五 狗狗 在哪 裡	放學了	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	九、面積 9-3 數格子算 面積 練習園地 【科技教育】	第六單元 家鄉的故事 第1課 家鄉的老故 事 3 【原住民族 教育】 【品德教育】 【閱讀素養 教育】	【活動2-3】風 向和風力的觀 測 【活動2-4】我 是天氣小主播 【活動3-1】天 氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【科技教育】	三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化 行 1. 社區文化活 動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第二課 大展武威 3 【品德教育】
19	0616 0620	第二 次成 績評 量	學習地圖 四 5	西北兩、 出去迺 迺、拼音 寫看覓、 一課一字 大考驗 1	三、便利 個交通 5. 交通當 便利	我會 畫圖 【多元 文化 教育】	五 狗狗 在哪 裡	放學了	我的家人、我 的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用 探索中學數 學 看繪本學數 學 【閱讀素 養】 【防災教 育】 【環境教 育】	第六單元 家鄉的故事 第2課 家鄉故事新 發現 3 【多元文化 教育】	【活動3-1】天 氣預報 【活動3-2】四 季的天氣 3 【資訊教育】 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、音樂美樂 地 3. 山魔王的宮 殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化 行 1. 社區文化活 動 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第三課 與毬子同樂 3 【品德教育】
20	0623 0627		故宮珍玩 5 【閱讀素 養教育】	語詞運 用、北風 伶日頭 1	三、便利 個交通 5. 交通當 便利	我會 畫圖 【多元 文化 教育】	五 狗狗 在哪 裡	放學了	文化單元 Exam 2、 Culture (第二 次評量) 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物 喀擦剪一刀 【國際教 育】	主題探究與 實作 家鄉特派員 3 【環境教 育】 【品德教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】	評量週 五、社區文化 行 2. 文化生活饗 宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元武現 韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】

21	6/30	6/30 休業式	故宮珍玩 5 【閱讀素 養教育】	語詞運 用、北風 恰日頭 1	三、利便 個交通 5. 交通當 利便	我會 畫圖 【多 元 文化 教 育】	五 狗 狗 在 哪 裡	放學了	文化單元 Exam 2、 Culture (第二 次評量) 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物 喀擦剪一刀 【國際教 育】	主題探究與 實作 家鄉特派員 3 【環境教 育】 【品德教 育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素 養】	四、統整課程 無所不在的美 感 【生命教育】	評量週 五、社區文化 行 2. 文化生活饗 宴 (2) 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元 武現韻律風 第四課 水舞 3 【國際教育】
----	------	-------------	---------------------------	-------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	----------------------------	-----	------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 3. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 4. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 5. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 6. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 7. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 8. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 9. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 10. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 11. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 12. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 聆聽評量 4. 漢字書寫評量 5. 態度評量

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 3. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 4. 能以客語敘述一個人的穿著狀態與外觀。 5. 能用客語書寫服飾用品名稱與其計量用詞，並運用語詞造句。 6. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 7. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 8. 能聽懂本課中感官動詞、常用詞組及否定用語的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以感官動詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中客語動詞的狀態或程度說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 11. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 12. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 13. 能用客語書寫並發表祝福語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 說話評量 3. 閱讀評量 4. 聽力評量 5. 寫作評量
	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第四階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口說及紙筆測驗

	<p>1. 透過本課文本閱讀與討論,能指出、重述泰語中形容特徵的詞彙和語句,並比較泰國和我國師生互動禮儀的異同與節慶文化特色,以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程,認識句型「...สุขสันต์ ครប់... (...快樂...)」和「... หมายถึง... (...代表...)」、詞彙「วันครุ、สุขสันต์、ดอกเข็ม、ไหวครุ」、低音子音「ง、น、ณ」,並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p> <p>1. 透過本課文本閱讀與討論,能認識泰國有關著名人物的詞彙和語句,以及事蹟和貢獻。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程,認識句型「ท่านคือใคร(他是誰?)」和「. ผู้ประดิษฐ์... (發明...的人)」、詞彙「รู้、ใคร、ผู้ประดิษฐ์、อักษร」、低音子音「ม、ย และ ณ」,並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p> <p>1. 透過本課文本閱讀與討論,能指出、重述泰語中說明傳統藝術的詞彙及語句,比較並欣賞析我國傳統藝術歌仔戲和泰國控舞的異同,以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程,認識句型「จะไป... กับ ... ใหม่ (要和誰去做什...)」、詞彙「ไข่น、รบ、เนื้อเรื่อง และ สวม」及低音子音「ร、ล、พ และ ว」,並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p> <p>1. 透過本課文本閱讀與討論,能認識泰國常見水果的詞彙和語句,欣賞、體驗並比較泰國和我國常見水果的異同與原因,以達成跨文化理解與實踐之目標。</p> <p>2. 透過朗讀、理解和聽辨的歷程,認識句型「อร่อยไหม..... (.....好吃嗎?)」和「รสชาติ..... (口味.....)」、詞彙「ทุเรียน、หวาน、หอม、รสชาติ」和 10 個低音子音的拼字組合,並在生活中正確聽辨、說出、拼讀與書寫應用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 實作評量 3. 實際操作 4. 遊戲評量 5. 紙筆評量 6. 口語評量
<p>新住民語 泰語</p>	<p>1. 能聽辨並說出數字 16-20。</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情,並能從多元文化觀點,瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量
<p>英語</p>		

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量紙筆評量 5. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識點的特性。 2. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 3. 能在紙上自由分配圓點進行創作。 4. 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 5. 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 6. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 7. 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 8. 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 9. 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。 10. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養專注的聆聽能力。 2. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。 3. 能替故事情境設計適當的音效。 4. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。 5. 能與小組成員共同合作完成演出。 6. 能開發肢體的伸展性和靈活度。 7. 能透過團隊合作完成任務。 8. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。 9. 發揮想像力，將物品轉換成道具。 10. 善用道具，塑造擬真的角色形象。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識升記號、本位記號。 2. 能認識音樂家巴赫。 3. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 4. 能聽辨小號與法國號的。 5. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 6. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏。 7. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。 8. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。 9. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。 10. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 作品評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量

健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 總結性評量 4. 問答 5. 演練 6. 自評 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語文				新住民語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民語	泰語							

1	0830	8/30 正式 上課	單元主題引導 ／ 第一課 水陸小高手 5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	本周無星期 四本土語上 課日	本周無 星期四本土 語上課日	本周無星期 四本土語上 課日	本周無星期 四本土語上 課日	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以內 的數 1-1 十萬以內的 數、1-2 一億以 內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然 環境 第1課 家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-1】地表 環境有什麼 【活動1-2】地表 物質大不同 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【環境教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花 筒 【生命教育】 【性別平等教育】	單元一 團隊勳章 活動1 任務新安排 2 【人權教 育】	健康1 第一單元 食在有營養 第一課 營養要均衡 【品德教育】 體育2 第四單元 球類遊戲王 第一課 足球玩家 【品德教育】
2	0902 0906		第一課 水陸小高手 5 【生涯規畫教 育】 【環境教育】	單元一 鬥鬧熱 1. 好日【多 元文化】	單元一 著靚靚 1. 照鏡仔 【性別平 等】	第一單元 白天與黑夜 第一課 天黑了	第一課 教師節 第一課 我是文莉	Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內 的數 1-3 大數的大小 比較與加減 練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然 環境 第1課 家鄉在哪裡 3 【科技教育】	【活動1-2】地表 物質大不同 【活動2-1】變動 的大地 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【生命教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【戶外教育】 【環境教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花 筒 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元一團 隊勳章 活動1任 務新安排 2 【人權教 育】	健康1 第一單元食在 有營養 第一課營養要 均衡 【品德教育】 體育2 第四單元球類 遊戲王 第一課足球玩 家 【品德教育】

基隆市東信國民小學

3	0909 0913		第二課 放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	單元一 鬥鬧熱 1. 好日【多元文化】	單元一 著靚靚 1. 照鏡仔【性別平等】	第一單元 白天與黑夜 第一課天黑了	第一課教師節 第一課 我是文莉	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然 環境 第2課 家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-1】變動的大地 【活動2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【生命教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【科技教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【人權教育】 【多元文化教育】	單元一 團隊勳章 活動2 團隊的規範 2 【法治教育】	健康1 第一單元 食在有營養 第二課 認識營養素 【品德教育】 體育2 第四單元 球類遊戲王 第一課 足球玩家 【品德教育】
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	第三課 我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	單元一 鬥鬧熱 1. 好日【多元文化】	單元一 著靚靚 1. 照鏡仔【性別平等】	第一單元 白天與黑夜 第一課天黑了	第一課教師節 第一課 我是文莉	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法的規律 2-3 乘法算式的規律 練習園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的自然 環境 第2課 家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動2-2】人類對大地的影響 【活動3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃教育】 【人權教育】	單元一 團隊勳章 活動2 團隊的規範 2 【法治教育】	健康1 第一單元 食在有營養 第二課 認識營養素 【品德教育】 體育2 第四單元 球類遊戲王 第二課 壘上攻防 【品德教育】

5	0922 0927	學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	單元一 鬥鬧熱 1. 好日【多元文化】	單元一 著靚靚 1. 照鏡仔【性別平等】	第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽	第一課 教師節 第二課 有禮貌	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-1 認識量角器 3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉的自然環境 第3課 氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備 【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【性別平等教育】	單元一 團隊勳章 活動2 團隊的規範 2 【法治教育】	健康1 第一單元 食在有營養 第三課 聰明選食物 【品德教育】 體育2 第四單元 球類遊戲王 第二課 壘上攻防 【品德教育】
---	-------------------	----------------------------------	---------------------------	----------------------------	-----------------------------	--------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

基隆市東信國民小學

6	0930 1004		單元主題引導 ／ 第四課 永遠的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】	單元一 鬥鬧熱 2.辦桌【環 境教育】	單元二 學校生活 2.(吾)個 校園生活 【戶外教 育】	第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽 第二課 有禮貌	天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算 練習園地(三) 遊戲中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉的自然 環境 第3課 氣候、水資源 與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】認識 生物生存的環境 【活動1-2】拜訪 水域環境 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【原住民族教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】	單元一 團隊勳章 活動3 愛班與合 作 2 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	健康 1 第一單元 食在有營養 第三課 聰明選食物 【品德教育】 體育 2 第四單元 球類遊戲王 第二課 壘上攻防 【品德教育】	
7	1007 1011	10/1 0 國 慶日 放假 一天	第五課 假如給我三天 光明 5 【生命教育】 【人權教育】	國慶日放假 一天 本周無本土 語上課日	國慶日放假 一天 本周無本土 語上課日	國慶日放假 一天 本周無本土 語上課日	國慶日放假 一天 本周無本土 語上課日	天氣、第一次 評量 Exam 1、Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】	四、假分數與 帶分數 4-1 認識真分 數、假分數與 帶分數 4-2 假分數與帶 分數互換 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的傳統 住屋與器物 第1課 傳統住屋與 生活 3 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-1】認識 水生植物 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一·點點滴滴 【品德教育】 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【戶外教育】 【海洋教育】	單元一 團隊勳章 活動3 愛班與合 作 2 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	健康 1 第二單元 拒菸拒酒拒檳 榔 第一課 菸與煙的真相 【資訊教育】 體育 2 第五單元跑跳 過招大進擊 第一課跑動活 力躍 【品德教育】

8	1014 1018	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	單元一 鬥鬧熱 2. 辦桌【環境教育】	單元二 學校生活 2. (吾)偕个校園生活【戶外教育】	第一單元 白天與黑夜 第二課 出太陽	第二課 蘭甘亨大帝 第二課 有禮貌	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較 4-4 認識分數數線 練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的傳統住屋與器物 第1課 傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物 【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【品德教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【人權教育】 【多元文化教育】	單元二 攜手向前 活動 1 同心協力 2 【品德教育】	健康 1 第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課 菸與煙的真相 【資訊教育】 體育 2 第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍 【品德教育】
---	-------------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------------------------	-----------------------------	----------------------------	-----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

基隆市東信國民小學

9	1021 1025		第六課 攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	單元一 鬥鬪熱 2. 辦桌 【環境教育】	單元二 學校生活 2. (吾)個校園生活 【戶外教育】	第一單元 白天與黑夜 第三課 下午	第二課 蘭甘亭大帝 第二課 有禮貌	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里 5-2 長度的換算 與比較 5-3 長度的計算 練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的傳統 住屋與器物 第2課 器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】認識水生動物 【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二 攜手向前行 活動1 同心協力 2 【品德教育】	健康1 第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課 酒與檳榔 【資訊教育】 體育2 第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍 【品德教育】
10	1028 1101	第一次成績評量	學習地圖二 5 【生命教育】	單元二 顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	單元二 學校生活 3. 打球仔 【安全教育】	第一單元 白天與黑夜 第三課 下午	第二課 蘭甘亭大帝 第二課 有禮貌	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第二單元 家鄉的傳統 住屋與器物 第2課 器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	單元二攜手向前行 活動1 同心協力 2 【品德教育】	健康1 第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第二課 酒與檳榔 【資訊教育】 體育2 第五單元 跑跳過招大進擊 第一課 跑動活力躍 【品德教育】

11	1104 1108	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	單元二 顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	單元二 學校生活 3. 打球仔 【安全教育】	第一單元 白天與黑夜 第三課 下午	第三課 控舞 第三課 爸爸媽媽	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、 Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一一位數 6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的傳統 信仰與老街 第1課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】聲音 的產生 【活動1-2】聲音 的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻 律 【安全教育】 【科技教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	單元二 攜手向前 行 活動2 友愛同伴 2 【生命教育】	健康1 第二單元 拒菸拒酒拒檳 榔 第三課 向菸、酒、檳 榔說不 【法治教育】 體育2 第五單元跑跳 過招大進擊 第二課健康體 適能 【戶外教育】
12	1111 1115	單元主題引導 ／ 第七課 美味的一堂課 5 【多元文化教育】	單元二 顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	單元二 學校生活 3. 打球仔 【安全教育】	第二單元 生日快樂 第四課 阿嬤的生日	第三課 控舞 第三課 爸爸媽媽	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數 6-4 多個0的 除法問題 練習園地(六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的傳統 信仰與老街 第1課 信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音 的傳播 【活動2-1】生活 中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻 律 【安全教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】	單元二 攜手向前 行 活動3 合作無間 2 【品德教育】 【生涯規 畫教育】 【性別平 等教育】	健康1 第二單元 拒菸拒酒拒檳 榔 第三課 向菸、酒、檳 榔說不 【法治教育】 體育2 第五單元 跑跳過招大進 擊 第二課 健康體適能 【戶外教育】

基隆市東信國民小學

13	1118 1122	第八課 建築界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】	單元二 顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	單元二 學校生活 3. 打球仔 【安全教育】	第二單元 生日快樂 第四課 阿嬤的生日	第三課 控舞 第三課 爸爸媽媽	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與 全等 7-1 三角形的分 類 7-2 畫三角形 【國際教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的傳統 信仰與老街 第2課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化 教育】	【活動 2-2】光如 何行進 【活動 2-3】光的 反射 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【生命教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻 律 【人權教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【生命教育】 【人權教育】	單元二 攜手向前 行 活動 3 合作無間 2 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】 【性別平 等教育】	健康 1 第三單元 熱與火的危機 第一課 小心灼燙傷 【安全教育】 體育 2 第五單元 跑跳過招大進 擊 第三課 友善對練 【品德教育】
14	1125 1129	第九課 請到我的家鄉 來 5 【國際教育】 【多元文化教 育】	單元三 清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	單元三 鬥熱鬧 4. 辦桌【多 元文化教 育】	第二單元 生日快樂 第四課 阿嬤的生日	第三課 控舞 第三課 爸爸媽媽	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與 全等 7-3 認識全等 練習園地(七) 遊戲中學數學 (二) 【國際教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的傳統 信仰與老街 第2課 老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化 教育】	【活動 2-3】光的 反射 【活動 3-1】生活 中的聲與光 【活動 3-2】聲光 活動 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻 律 【人權教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂 章 【國際教育】 【人權教育】	單元三 服務心體 驗 活動 1 生活中的 志工 2 【品德教 育】	健康 1 第三單元 熱與火的危機 第一課 小心灼燙傷 【安全教育】 體育 2 第五單元 跑跳過招大進 擊 第三課 友善對練 【品德教育】

基隆市東信國民小學

15	1202 1206	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元三 清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	單元三 鬥熱鬧 4. 辦桌【多元文化教育】	第二單元 生日快樂 第四課 阿嬤的生日	第三課 控舞 第三課 爸爸媽媽	食物與水果、 第二次評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2 【國際教育】	八、兩步驟問 題與併式 8-1 加與減 【多元文化】 【家庭教育】 8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元 家鄉的作息、 節慶與節日 第1課 生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動3-2】聲光 活動 【活動1-1】燈泡 亮了 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花筒 三·面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂 章 【國際教育】 【人權教育】	單元三 服務心體 驗 活動1 生活中的 志工 2 【品德教 育】	健康1 第三單元 熱與火的危機 第二課 防火安全檢查 【安全教育】 體育2 第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課 舞動一身 【海洋教育】
16	1209 1213	單元主題引導 ／ 第十課 奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教 育】	單元三 清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	單元三 鬥熱鬧 4. 辦桌【多元文化教育】	第二單元 生日快樂 第四課 阿嬤的生日	第四課 榴槤 第四課 早安	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問 題與併式 8-3 乘與除 練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第四單元 家鄉的作息、 節慶與節日 第1課 生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動1-2】電路 與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花筒 三·面面俱到 【生命教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂 章 【國際教育】	單元三 服務心體 驗 活動1 生活中的 志工 2 【品德教 育】	健康1 第三單元 熱與火的危機 第二課 防火安全檢查 【安全教育】 體育2 第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課 舞動一身 【海洋教育】

17	1216 1220	第十一課 兔子先生等等 我 5 【生命教育】	單元三 清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	單元三 鬥熱鬧 4. 辦桌【多元文化教育】	第二單元 生日快樂 第五課 阿嬤的生日	第四課 榴槤 第四課 早安	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小 數 9-2 認識百分位 與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元 家鄉的作息、 節慶與節日 第2課 傳統的節慶 3 【品德教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-1】電池 的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂 章 【國際教育】	單元三 服務心體 驗 活動2 齊心服務 去 2 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	健康1 第三單元 熱與火的危機 第二課 防火安全檢查 【安全教育】 體育2 第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課 舞動一身 【海洋教育】
18	1223 1227	第十二課老鞋 匠和小精靈 5 【閱讀素養教 育】 【生命教育】	單元三 清氣相 5. 搨掃【品 德教育】	單元三 鬥熱鬧 5. 做生日【家 庭教育】	第二單元 生日快樂 第五課 阿嬤的生日	第四課 榴槤 第四課 早安	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法 與減法 練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四單元家 鄉的作息、節 慶與節日 第2課傳統 的節慶 3 【品德教育】 【多元文化 教育】 【原住民族 教育】	【活動2-2】燈泡 的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 參、音樂美樂地/ 直笛吹奏練習 四、歡樂感恩的樂 章 【國際教育】	單元三 服務心體 驗 活動2 齊心服務 去 2 【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	健康1 第三單元 熱與火的危機 第二課 防火安全檢查 【安全教育】 體育2 第六單元 嬉游樂舞鈴 第二課 打水遊戲 【海洋教育】

基隆市東信國民小學

19	1230 0103	1/1 放假一天	第十二課 老鞋匠和小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	單元三 清氣相 5. 搨掃【品德教育】	單元三 鬥熱鬧 5. 做生日【家庭教育】	第二單元 生日快樂 第五課 阿嬤的生日	第四課 榴槤 第四課 早安	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課 現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【人權教育】 【戶外教育】	單元三 服務心體驗 活動2 齊心服務去 2 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	健康1 第三單元 熱與火的危機 第三課 火場應變 【安全教育】 【防災教育】 體育2 第六單元 嬉游樂舞鈴 第二課 打水遊戲 【海洋教育】
20	0106 0110	第二次 成績評量	學習地圖 四 5 【生涯規畫教育】	單元三 清氣相 5. 搨掃【品德教育】	單元三 鬥熱鬧 5. 做生日【家庭教育】	第二單元 生日快樂 第五課 阿嬤的生日	第四課 榴槤 第四課 早安	複習二、總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	十、統計圖表 學習加油站 10-3 報讀折線圖 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第四單元 家鄉的作息、節慶與節日 第3課 現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【安全教育】 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】 【品德教育】 【國際教育】	單元三 服務心體驗 活動3 社區服務 樂 2 【生命教育】	健康1 第三單元 熱與火的危機 第三課 火場應變 【安全教育】 【防災教育】 體育2 第六單元 嬉游樂舞鈴 第二課 打水遊戲 【海洋教育】

基隆市東信國民小學

21	0113 0117		國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元三清氣相 5. 摒掃【品德教育】	單元三鬥熱鬧 5. 做生日【家庭教育】	第二單元生日快樂 第五課阿嬤的生日	第四課榴槤 第四課早安	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離 動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂2 【生命教育】	健康1 第三課 火場應變 第三單元 熱與火的危機 【安全教育】 【防災教育】 體育2 第六單元 嬉游樂舞鈴 第三課 轉動扯鈴 【品德教育】
22	1/20 休業式	1/20 休業式	國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元三清氣相 5. 摒掃【品德教育】	單元三鬥熱鬧 5. 做生日【家庭教育】	第二單元生日快樂 第五課阿嬤的生日	第四課榴槤 第四課早安	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 世界最長的距離、動腦玩創意 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 肆、統整課程 藝遊點線面 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】 肆、統整課程 藝遊點線面 【性別平等教育】	單元三服務心體驗 活動3 社區服務樂2 【生命教育】	健康1 第三課 火場應變 第三單元 熱與火的危機 【安全教育】 【防災教育】 體育2 第六單元 嬉游樂舞鈴 第三課 轉動扯鈴 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。



(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 2. 能以閩南語說出便利商店情景功能、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 3. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 4. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 5. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 6. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 7. 能進行「……有……有……」的句型練習。 8. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 9. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 10. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 聆聽評量 4. 實作評量 5. 漢字書寫評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 3. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4. 能用客語書寫並發表與生活情境有關的語詞和句子。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 7. 能認念客語地址，並加以書寫應用。 8. 能聽懂本課中相反詞與情感表現的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 9. 能用客語書寫並發表以相反詞為主的情境句子。 10. 能聽懂本課中比較句語義。 11. 能用客語書寫客家語固有的「逆序詞」及比較句「雖然……毋當……」，並運用其造句。 12. 能聽懂本課中與交通設施有關的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 13. 能用客語書寫並發表與交通安全相關的情境句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 說話評量 3. 閱讀評量 4. 聽力評量 5. 寫作評量
原住民族語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2. 培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3. 具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4. 能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5. 充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6. 主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7. 能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8. 會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9. 透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗
新住民族語 泰語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂於參與新住民族語文學習活動。 2. 樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 3. 能聽辨新住民族語言的字母。 4. 能聽辨所學習的新住民族語言的簡單詞彙。 5. 能掌握新住民族語言的發音。 6. 能說出所學習的新住民族語言的簡單詞彙。 7. 能唸出新住民族語言的字母。 8. 能拼讀讀懂所學習新住民族語言的簡單詞彙。 9. 能書寫新住民族語言的字母。 10. 能與不同文化背景的人和樂相處，樂於參與多元文化活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 口說及紙筆測驗

英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 參與度評量 3. 觀察評量 4. 習作評量 5. 紙筆測驗
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量

自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量
藝術	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 2. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 3. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構，將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 4. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。 2. 能認識默劇的戲劇形式，展現積極投入的行為，與他人或多人合作完成表演任務。 3. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。 4. 能結合影子作品進行表演活動。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 2. 能認識 C 大調的主音為 Do。 3. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 4. 能以直笛吹奏升 F 指法。 5. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 6. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。 7. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 作品評量
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量

<p>健康與體育</p>	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 演練 5. 問答 6. 實踐 7. 總結性評量 8. 操作 9. 運動撲滿 10. 觀察
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校 行事	語文					英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語文				新住民語							
			國語文	閩南語	客家語	原住民族語	泰語							

1	0211 0214	2/11 正式 上課	單元主題 引導/ 一、選拔動物之星 4 【人權教育】 【環境教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景牆	一、上家下屋 1. 好鄰舍	複習: 歌謠、詞法和語法規則	第一課 外婆生日 第一課 您好嗎?	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的產業 第1課 家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】白天的景象 【活動 1-2】夜晚的景象 【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一 文化你我他 活動 1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	健康 1 第一單元 迎向青春期 第一課 相處萬花筒 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】 體育 2 第四單元 球來球往 第一課 桌球擊球趣 【品德教育】
2	0217 0221		二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景牆	一、上家下屋 1. 好鄰舍	第二單元生日快樂 第六課 外婆的生日	第一課 外婆生日 第一課 您好嗎?	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用 練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的產業 第1課 家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】太陽和影子 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】 【安全教育】	單元一 文化你我他 活動 1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	健康 1 第一單元 迎向青春期 第一課 相處萬花筒 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】 體育 2 第四單元 球來球往 第一課 桌球擊球趣 【品德教育】

3	0224 0228	2/28 放假 一天	二、心動不如行動 4 【生命教育】 【人權教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 景婧	一、上家下屋 1. 好鄰舍	第二單元 生日快樂 第六課 外婆的生日	第一課 外婆生日 第一課 您好嗎?	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的產業 第2課 家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動2-2】一天中太陽位置的變化 【活動3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】	單元一 文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	健康1 第一單元 迎向青春期 第一課 相處萬花筒 【品德教育】 【性別平等教育】 【家庭暴力防治教育】 體育2 第四單元 球來球往 第二課 籃球輕鬆玩 【人權教育】
4	0303 0307		三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 景婧	一、上家下屋 1. 好鄰舍	第二單元 生日快樂 第六課 外婆的生日	第一課 外婆生日 第一課 您好嗎?	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-3 由左而右算性質 2-4 四則運算的練習園地(二) 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的產業 第2課 家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等教育】	單元一 文化你我他 活動2 在地文化生活家 2 【人權教育】	健康1 第一單元 迎向青春期 第二課 青春你我他 【品德教育】 【性侵害防治教育】 體育2 第四單元 球來球往 第二課 籃球輕鬆玩 【人權教育】

基隆市東信國民小學

5	0310 0314		學習地圖 一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛 第二課 鉛筆盒	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線 3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉的產業 第3課 家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】	單元一 文化你我他 活動3 文化推推推 2 【多元文化教育】	健康1 第一單元 迎向青春期 第二課青春你我他 【品德教育】 【性侵害防治教育】 體育2 第四單元 球來球往 第三課 球球來襲 【品德教育】
6	0317 0321		單元主題 引導/ 四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛 第二課 鉛筆盒	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形 家族 練習園地(三) 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第一單元 家鄉的產業 第3課 家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】大自然中水的移動 【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【科技教育】 【戶外教育】 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【閱讀素養教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【生涯規劃教育】	單元一 文化你我他 活動3 文化推推推 2 【多元文化教育】	健康1 第一單元 迎向青春期 第二課 青春你我他 【性侵害防治教育】 【品德教育】 體育2 第四單元 球來球往 第四課 攻閃交手 【品德教育】

7	0324 0328		五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	一、街頭巷尾 2. 便利商店	一、上家下屋 2. 便利商店	第三單元 季節與氣候 第七課 禮拜天	第二課 拜佛 第二課鉛筆盒	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、Festival 【國際教育】 【品德教育】	四、分數 (一) 4-1 同分母分數的加減法 4-2 分數的整數倍 練習園地(四)	第二單元 家鄉的人口 第1課 家鄉人口的分布 3	【活動1-2】水在細縫中的流動 【活動1-3】生活中的毛细現象 【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 【科技教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【國際教育】	單元二 工作放大鏡 活動1 工作與我們 2 【家庭教育】	健康1 第一單元 迎向青春期 第三課 尊重與保護自我 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 體育2 第五單元 投擊奔極限 第一課 傳接投擲趣 【品德教育】
8	0329 0404	4/3、 4/4 清明 連假	六、我愛鹿港 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	清明連假 本周無本土語上課日	清明連假 本周無本土語上課日	清明連假 本周無本土語上課日	清明連假 本周無本土語上課日	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積 5-3 周長與面積	第二單元 家鄉的人口 第1課 家鄉人口的分布 3	【活動2-1】虹吸現象的條件 【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【科技教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 一、乘著樂音遊校園 【人權教育】	單元二 工作放大鏡 活動1 工作與我們 2 【家庭教育】	健康1 第一單元 迎向青春期 第三課 尊重與保護自我 【性侵害防治教育】 【性別平等教育】 體育2 第五單元 投擊奔極限 第一課 傳接投擲趣 【品德教育】

基隆市東信國民小學

9	0407 0411		六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、靚蠟無比止 3. 半靚蠟	第三單元 季節與氣候 第八課 夏天	第二課 拜佛 第二課 鉛筆盒	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分 5-5 簡單複合圖形的面積 練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第二單元 家鄉的人口 第2課 家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-2】奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】	單元二 工作放大鏡 活動2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	健康1 第二單元 天然災害知多少 第一課 天搖地動 【安全教育】 體育2 第五單元 投擊奔極限 第一課 傳接投擲趣 【品德教育】
10	0414 0418	第一次成績評量	學習地圖 二 4 【閱讀素養教育】	二、愛寶惜 3. 烏白唬	二、靚蠟無比止 3. 半靚蠟	第三單元 季節與氣候 第八課 夏天	第二課 拜佛 第二課 鉛筆盒	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第二單元 家鄉的人口 第2課 家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-3】連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等教育】 【生命教育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【國際教育】	單元二 工作放大鏡 活動2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】	健康1 第二單元 天然災害知多少 第一課 天搖地動 【安全教育】 體育2 第五單元 投擊奔極限 第一課 傳接投擲趣 【品德教育】

基隆市東信國民小學

11	0421 0425		她是我姐姐 5 【閱讀素 養教育】 【人權教 育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚蠟無 比止 3.半靚蠟	第三單元 季節與氣候 第八課 夏天	第三課 在外婆家 第三課 媽媽吃雞肉 飯	第一次評 量、房間名 稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位 數 6-2 一位小數乘 以整數 6-3 二位小數乘 以整數 練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的交通 第1課 家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】常 見的小動物 【活動1-2】拜 訪昆蟲 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生命教育】 【性別平等教 育】 貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養教 育】 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴 說 【環境教育】	單元二 工作放大鏡 活動2 工作小學堂 2 【生涯規劃 教育】	健康1 第二單元 天然災害知多少 第二課 小小救護員 【安全教育】 體育2 第五單元 投擊奔極限 第二課 耐力小鐵人 【安全教育】
12	0428 0502		單元主題 引導/七、 未來的模 樣 5 【國際教 育】 【科技教 育】	二、愛寶惜 3.烏白唬	二、靚蠟無 比止 3.半靚蠟	第三單元 季節與氣候 第九課 刮颱風	第三課 在外婆家 第三課 媽媽吃雞肉 飯	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	七、體積 7-1 認識體積 7-2 認識立方公 分 7-3 體積有多大 練習園地(七) 遊戲中學數學 (二) 【資訊教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的交通 第1課 家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-3】多 樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教 育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴 說 【人權教育】	單元二 工作放大鏡 活動3 有你真好 2 【生涯規劃 教育】	健康1 第二單元 天然災害知多少 第二課 小小救護員 【安全教育】 體育2 第五單元 投擊奔極限 第二課 耐力小鐵人 【安全教育】

基隆市東信國民小學

13	0505 0509		八、小黑的 新發現 5 【科技教 育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、靚螞無 比止 4. 莊下个老鼠	第三單元 季節與氣候 第九課 刮颱風	第三課 在外婆家 第三課 媽媽吃雞肉 飯	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	八、分數 (二) 8-1 等值分數 8-2 簡單異分母 分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的交通 第2課 訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】飼 養昆蟲的準備 【活動2-2】昆 蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教 育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴 說 【國際教育】	單元二 工作放大鏡 活動3 有你真好 2 【生涯規劃 教育】	健康 1 第二單元 天然災害知多少 第三課 颱風來襲 【安全教育】 體育 f 第五單元投擊奔 極限 第三課友善攻防 術 【品德教育】
14	0512 0516		九、向太空 出發 5 【科技教 育】 【資訊教 育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、靚螞無 比止 4. 莊下个老鼠	第三單元 季節與氣候 第九課 刮颱風	第三課 在外婆家 第三課 媽媽吃雞肉 飯	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	八、分數 (二) 8-3 簡單異分母 分數的加減 8-4 分數與小數 練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉風情畫 第1課 家鄉的景觀 3 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教育】	【活動2-3】昆 蟲的成長與變 化 【活動3-1】小 昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃教 育】 【生命教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴 說 【國際教育】	單元三 讓生活充滿 美 活動1 美，無所不在 2 【人權教育】	健康 1 第二單元 天然災害知多少 第三課 颱風來襲 【安全教育】 體育 2 第五單元 投擊奔極限 第三課 友善攻防術 【品德教育】

基隆市東信國民小學

15	0519 0523		學習地圖 三 5	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、靚蠟無 比止 4. 莊下个老鼠	複習暨評量 第八、九課	第四課 水上市場 第四課紅色 的花	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	九、時間的計 算 9-112 時制與 24 時制 9-2 日、小時的 換算與計算 9-3 小時、分 鐘、秒的換算 與計算 【安全教育】 【環境教育】	第三單元 家鄉風情畫 第1課 家鄉的景觀 3 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教育】	【活動 1-1】我 們需要能量 【活動 1-2】不 同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂 器 【人權教育】	單元三 讓生活充滿 美 活動 1 美，無所不在 2 【人權教育】	健康 1 第三單元 健康方程式 第一課 呼吸系統 【品德教育】 體育 2 第六單元 箱木跳跳隨花舞 第一課 跳箱平衡木 【品德教育】
16	0526 0530	5/30 端午 節補 假一 天	單元主題 引導/ 十、小青蛙 想看海 4 【人權教 育】 【生命教 育】	二、愛寶惜 4. 欲按怎	二、靚蠟無 比止 4. 莊下个老鼠	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天	第四課 水上市場 第四課 紅色的花	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	九、時間的計 算 9-4 跨午的時間 計算 9-5 跨日的時間 計算 練習園地(九) 【安全教育】 【環境教育】	第三單元 家鄉風情畫 第2課 家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化 教育】	【活動 1-3】生 活中的能源 【活動 2-1】自 然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂 器 【品德教育】	單元三 讓生活充滿 美 活動 2 美，探索發現 2 【人權教育】	健康 1 第三單元 健康方程式 第一課 呼吸系統 【品德教育】 體育 2 第六單元 箱木跳跳隨花舞 第一課 跳箱平衡木 【品德教育】

17	0602 0606	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	三、日子 5. 時間表	三、交通安全 5. 紅青燈	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天	第四課 水上市場 第四課 紅色的花	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律 10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉風情畫 第2課 家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動2-1】自然資源 【活動2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【多元文化教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃教育】	單元三 讓生活充滿美 活動2 美,探索發現2 【人權教育】	健康1 第三單元 健康方程式 第二課 肺炎防疫通 【品德教育】 體育2 第六單元 箱木跳跳隨花舞 第一課 跳箱平衡木 【品德教育】
18	0609 0613	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	三、日子 5. 時間表	三、交通安全 5. 紅青燈	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天	第四課 水上市場 第四課 紅色的花	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律 練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉風情畫 第3課 愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用 【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【環境教育】	單元三 讓生活充滿美 活動2 美,探索發現2 【人權教育】	健康1 第三單元 健康方程式 第二課 肺炎防疫通 【品德教育】 體育2 第六單元 箱木跳跳隨花舞 第二課 線條愛跳舞 【品德教育】

19	0616 0620	第二次成績評量	學習地圖 四 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】	三、日子 5. 時間表	三、交通安全 5. 紅青燈	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天	第四課 水上市場 第四課 紅色的花	我的房間、 總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元 家鄉風情畫 第3課 愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環 保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃教育】 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【人權教育】 【環境教育】	單元三 讓生活充滿 美 活動3 美, 改變生活 2 【科技教育】	健康1 第三單元 健康方程式 第二課 肺炎防疫通 【品德教育】 體育2 第六單元 箱木跳跳隨花舞 第二課 線條愛跳舞 【品德教育】
20	0623 0627		南安小熊 回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	三、日子 5. 時間表	三、交通安全 5. 紅青燈	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天	第四課 水上市場 第四課 紅色的花	第二次評 量、文化單 元 Exam 2、 Culture 【多元文 化】 【國際教 育】	數學園地 星球的運行 規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元三 讓生活充滿 美 活動3 美, 改變生活 2 【科技教育】	健康1 第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 【防治藥物濫 用】 【品德教育】 體育2 第六單元 箱木跳跳隨花舞 第三課 花之舞 【品德教育】

21	6/30	6/30 休業式	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	三、日子 5. 時間表	三、交通安全 5. 紅青燈	第三單元 季節與氣候 第十課 秋天 第四課 水上市場 第四課 紅色的花	第二次評量 文化單元 Exam 2、 Culture 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 星球的運行 規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】	主題探究與 實作家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 肆、藝術的喜怒哀樂 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】 肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	單元三 讓生活充滿美 活動3 美，改變生活 2 【科技教育】	健康1 第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 【品德教育】 體育2 第六單元 箱木跳跳隨花舞 第三課 花之舞 【品德教育】
----	------	-------------	---------------------------------------------	----------------	------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2.能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3.能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4.能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5.能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6.能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量 5. 漢字書寫評量 6. 文氏圖記錄評量 7. 段落大意記錄評量

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確聽辨語詞的意義。 2.能在聆聽過程中感受說話者的情緒，並思考其遭遇到的問題。 3.能說出所學語詞的重疊詞。 4.能說出簡單句。 5.能讀懂重疊詞及其意義。 6.能正確書寫多音節語詞。 7.能專注操作及應用數數。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.桌遊分組 3.隨堂作業 4.紙筆評量或線上評量 5.出席及態度檢核 6.觀察評量等
<p>新住民語</p>	<p>印尼語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過《印尼地圖》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼在「地理位置」上所呈現的形狀及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「peta 地圖、jarak 距離、kilometer 公里、berapa jauh 多遠、和 liburan musim panas 暑假、dari 從、kapan 什麼時候、Asia Tenggara 東南亞、kira-kira 大約」和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「地理位置」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 3.透過《去山上走一走》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼因「氣候差異」，在雨具上兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 4.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「cuaca 天氣、jaket 夾克、lebih 比較、dingin 冷、gunung 山、和 akan 會、topi 帽子、Bandung 萬隆、Gunung Tangkuban Perahu 覆舟火山、perlu 需要、pasti 一定」等詞彙，和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達與「氣候差異」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 5.透過《逛市場》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「與社區陌生人互動、時間」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 6.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「permisi 請問、berapa lama 多久、menit 分鐘、warung 小攤子、sebelah kiri 左邊、和 toko 店、sini 這裡、dekat 附近、sepatu 鞋子、pasar 市場」等詞彙和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「與社區陌生人互動和時間」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 7.透過《問路》的文本閱讀與討論，培養探究我國與印尼「與陌生人互動、方向」的特色及比較兩者的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 8.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「di mana 在哪裡、belok kiri 左轉、terus 一直/繼續、bertanya jalan 問路、perempatan jalan 十字路口、和 mobil 車子、sampai 到、kantor pos 郵局、lampu lalu lintas 紅綠燈」等詞彙和使用本課句型，並掌握印尼語發音及語調，以表達「與陌生人互動和方向」相關的詞彙、短語和相關基本語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.實際操作評量 5.行為觀察評量

	<p>越南語</p> <p>1.透過本課〈下雨了〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「天氣」的差異，並能對家人的付出，表達感恩的心。</p> <p>2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「下雨、傘、說、媽媽、帶、接和天」、句型「Em nói…… 我跟……」和字母 Ii、Ll，並掌握越南語發音及語調，以表達與「天氣」相關的基本語句。</p> <p>3.透過本課〈看書〉文本，認識我國與越南「五官」說法的差異，並經由越南民間故事的分享，欣賞文化的多樣性。</p> <p>4.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「眼睛、耳朵、讀、嘴巴、說故事、聽、書、用…來」、句型「Em……bằng…… 我用……」和字母 Ee,Ss,Tt，並掌握越南語發音及語調，以表達與「五官」相關的基本語句。</p> <p>5.透過本課〈打鼓〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「家庭生活環境」的差異，並藉由小組合作學習，能認同及欣賞其他成員的表現。</p> <p>6.能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「源哥哥、玲妹妹、地上、坐、和、開心、很、打鼓」、句型「……và……和……」和字母 Dd、Đđ，並掌握越南語發音及語調，以表達與「家庭生活環境」相關的基本語句。</p> <p>7.透過本課〈舅舅家〉文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「居住環境」的差異，並在從事休閒活動時，能體驗與珍惜自然環境的美好。</p> <p>8.能正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「舅舅、吊床、院子、還有、小河、旁邊、裡面」、句型「…có…còn có ……有…還有…」和字母 Aa và Vv，並掌握越南語發音及語調，以表達與「居住環境」相關的基本語句。</p>	
英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2.理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3.理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4.理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5.理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6.用併式記錄三步問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7.理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8.透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9.用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以。 10.透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學

- 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。
- 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。
- 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。
- 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。
- 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化。
- 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。
- 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。
- 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。
- 9.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。
- 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。
- 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。
- 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。
- 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。
- 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。
- 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。
- 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。
- 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。
- 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。
- 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。
- 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。
- 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。
- 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
- 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。
- 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。
- 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。
- 26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。
- 27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。
- 28.經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。
- 29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。
- 30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。
- 31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。
- 32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。
- 33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。
- 34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。

口頭報告
小組互動表現
實驗操作
習作評量

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2.能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3.能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4.能說出自己欣賞畫作後的心得。 5.能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6.能解說並分享作品。 7.能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8.能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9.能認識紙黏土的特性。 10.能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11.能解說並分享作品。 12.能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13.能分享看偶戲的經驗。 14.能認識民族藝師李天祿。 15.能探索布袋戲的角色與造型。 16.能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17.能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18.能利用不同的材料創作戲偶。 19.能用手影玩出不同的造型。 20.能認識影偶戲與其操作方式。 21.能知道紙影戲偶的製作過程。 22.能知道如何操控紙影偶。 23.能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24.能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25.能大略畫出自己走過的地方。 26.能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27.能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28.能了解虛擬實境的方式。 29.能說出自己欣賞影片後的心得。 30.能知道水墨的畫法。 31.能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32.能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33.能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34.能進行人像創作，並發表自己的看法。 <p>表演</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.觀察評量 3.實作評量 4.同儕評量 5.探究評量
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 1.能認識生活中的偶。
- 2.能瞭解偶的種類。
- 3.能藉由偶的特性進行分類。
- 4.能對傳統偶戲分類有所認知。
- 5.能對現代偶戲的分類方式有所認知。
- 6.能認識並分辨偶的種類及特性。
- 7.能運用合宜的方式與人友善互動。
- 8.能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
- 9.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 10.能單獨或與他人合作操偶。
- 11.能瞭解各種偶的表演方式。
- 12.能說出戲劇組成的元素。
- 13.能知道故事的主題與結構。
- 14.能分享觀戲的經驗與感受。
- 15.能從遊戲中學習創作故事的技巧。
- 16.能樂於與他人合作完成各項任務。
- 17.能說出劇本組成的元素。
- 18.能完成故事中角色背景設定。
- 19.能學習創作故事的技巧。
- 20.能與他人合作完成劇本。
- 21.能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
- 22.能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
- 23.能說出偶戲製作需要準備事項。
- 24.能歸納出能具體執行的工作計畫。
- 25.能樂於與他人分享想法。
- 26.能準備製作執頭偶的材料和工具。
- 27.能完成執頭偶的製作。
- 28.能運用身體各部位進行暖身活動。
- 29.能操作執頭偶完成各種動作。
- 30.能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
- 31.能與人合作操偶。
- 32.能上網搜尋參考素材。
- 33.能確實執行演出計畫。
- 34.能運用偶來完成表演。
- 35.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
- 36.能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。

37.能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。

38.能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。

音樂

1.能演唱〈摘袖子〉。

2.能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。

3.能演唱〈野玫瑰〉。

4.能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。

5.能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。

6.能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。

7.能認識中國藝術歌曲。

8.能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。

9.能吹奏高音直笛降B，指法為0134。

10.能吹奏含有降B指法的樂曲。

11.能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。

12.能以不同的調性演唱同一首樂曲。

13.能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。

14.能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。

15.能認識文武場的樂器。

16.能了解文武場做為戲劇後場的重要性。

17.能認識基本的武場樂器。

18.能了解武場樂的基本奏法。

19.能認識鑼鼓經。

20.能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。

21.能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。

22.能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。

24.能說出何謂小夜曲及簡述由來。

25.能說出自己對夜曲的感受。

26.能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。

27.能認識提琴的構造。

28.能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。

29.能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。

30.能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。

31.能說出68拍子的意義和拍子算法。

32.能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。

33.能認識波蘭音樂家蕭邦。

34.能欣賞有關於夜晚的曲調。

- 35.能依照指定節奏為詩詞配上曲調。
- 36.能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。
- 37.能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
- 38.能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
- 39.能認識中國弦樂器—二胡。
- 40.能比較二胡與提琴的異同。
- 41.能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。
- 42.能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。
- 43.能欣賞《動物狂歡節》。
- 44.能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。

統整

- 1.能分享自己看過有關動物的作品。
- 2.能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。
- 3.能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。
- 4.能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。
- 5.能欣賞名畫中的動物。
- 6.能描述名畫中動物的姿態與樣貌。
- 7.能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。
- 8.能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。
- 9.能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。
- 10.能模仿動物的叫聲。
- 11.能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。
- 12.和同學合作，完成動物大遊行。

基隆市東信國民小學

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享面對動植物經歷生命變化的想法。 2. 分享與自然界互動的經驗與感受。 3. 實踐關懷大自然生命宣言。 4. 覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 5. 表達面對生命變化的感受與想法。 6. 認識與面對青春期身心的變化。 7. 尊重與珍惜生命。 8. 透過不同情境的回想認識自己在不同團體中的角色。 9. 藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 10. 知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 11. 透過體驗活動，找出團體運作的問題並提出解決方法。 12. 提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 13. 透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 14. 分享自己與不同性別者相處的經驗。 15. 覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 16. 練習同理心的技巧，探討與不同性別互動及情感表達的方式。 17. 面對多元性別時，運用同理心技巧，進行合宜的互動和情感表達，建立正向人際關係。 18. 能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 19. 了解不同族群的特色與其優勢。 20. 了解不同族群的生活需求。 21. 利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 22. 依照規畫進行拜訪活動。 23. 分享拜訪活動成果，並發表活動後心得及看法。 24. 探討各族群的生活適應問題。 25. 了解尊重與關懷不同族群的方法。 26. 實地關懷與服務特殊需求族群。 27. 尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 28. 能在生活中實踐對不同族群的關懷。 29. 認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 30. 了解社會資源和支援系統所能提供的協助，並能選擇適用的資源。 31. 能靈活運用各項社會資源，幫助自己和他人。 32. 省思運用社會資源與支援系統的適切性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------

健康與體育

健康教育

升上五年級重新分班，順利適應新班級的第一步就是認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。本單元活動一介紹結交新朋友的技巧、以互相尊重與信任的原則維繫友誼。活動二教導與家人的衝突處理技巧、與同學相處的原則、建立自信及自我潛能開發的心法。期待小朋友學習用正向積極的心態面對高年級的挑戰！五年級兒童已進入青春期，生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求，學會自己準備營養健康的餐食是成為成人的基本技能。

由校園安全的概念出發，帶領學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，讓學生可以理解安全規則建立的重要性且願意遵守，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。

不論從事哪一類的休閒活動，都必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作，如此更可以愉快的享受活動的樂趣。在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，故於本活動中介紹急救與處理關節扭傷的原則，如何操作繃帶關節 8 字型包紮法，以及受傷後的護理方式。

體育

了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。透過簡易的肌肉適能評估方式，檢視個人體適能表現，並能進行靜態和動態的肌肉適能活動。了解拔河動作的運動技能要素，並透過簡易拔河遊戲，展現全身性肌肉的控制能力。學會動態和靜態的體操地板支撐運動技能要領，並能善用學習資源提升學習效益。

運動並非只靠四肢發達，也需要腦力思考與反應的配合，本單元透過各項有趣的戶外遊戲，發展兒童身體的反應、敏捷與協調性，同時遊戲的設計，著重在策略思考、檢討與改進，能促進學生身心健全發展。帶領學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神，服從裁判裁決勝不驕敗不餒，挑戰極限持續追求突破、精進與卓越。透過跑步遊戲活動及樂趣化手球活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

學會單、雙手投籃技巧，可以利用單、雙手將球投進籃框。藉由投籃遊戲賽，提升投籃命中率，使用不同球類投籃，體驗投籃力道不同。

運用空手跑位、運球切入、跑位基本戰術並配合投籃技巧，進行團隊籃球比賽。打擊方向的選擇可以推進壘包上的打者，增加得分機會；守備傳球的位置，需考量打擊出來的球及壘包上跑者的站位來進行選擇。桌球動作的技術學習，對兒童較為複雜，且需長時間的練習。本活動透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到桌球的樂趣，並具備基本動作技巧。

- 1.問答評量
- 2.發表評量
- 3.實作評量
- 4.紙筆評量
- 5.小組討論評量
- 6.觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
			本國語文			新住民語							英語
			國語文	閩南語	原住民語	印尼 越南							

1	0830	8/30 正式上課	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課 你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	(第五階) 第1課 螞蟻 【閱讀素養】	印尼語 第一課 印尼地圖 【文本教學】 【資訊教育】 【多元文化】 越南語 第一課 下雨天 一、文本教學 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】	Get Ready 2 【閱讀素養教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元 臺灣我的家 第1課 我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	單元一 伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】
2	0902 0906		第九冊第壹單元：當我們同在一起 第一課 你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第1課 螞蟻 【閱讀素養】	印尼語 第一課 印尼地圖 【詞彙教學】 【資訊教育】 【多元文化】 越南語 第一課 下雨天 二、詞彙教學 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖 練習園地(一) 【環境教育】	第一單元 臺灣我的家 第1課 我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	一、生命共同體 1. 人與自然 【生命教育】 【環境教育】	單元一 伸出友誼的手 活動2 五年級的煩惱 【品德教育】

基隆市東信國民小學

3	0909 0913		第九冊第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第一課 印尼地圖 【語文活動1】 【資訊教育】 【多元文化】 越南語 第一課 下雨天 三、語文活動 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 臺灣我的家 第2課 當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	一、生命共同體 1.人與自然 【生命教育】 【環境教育】	單元二 飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	第九冊第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與蔣相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第2課 比賽 【戶外教育】	印尼語 第一課 印尼地圖 【語文活動2】 【資訊教育】 【多元文化】 越南語 第一課 下雨天 四、語文活動 【家庭教育】 【環境教育】 【品德教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第一單元 臺灣我的家 第2課 當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	一、生命共同體 2.我的成長 【生命教育】 【環境教育】	單元二 飲食上線 活動1 營養QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
5	0922 0927		第九冊第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】	一、新時代 1.線頂買賣 【資訊教育】	第2課 比賽 【戶外教育】	印尼語 第二課 去山上走一走 【文本教學】 【多元文化】 越南語 第二課 看書 一、文本教學 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	一、生命共同體 2.我的成長 【性侵害防治】 【生命教育】 【環境教育】	單元二 飲食上線 活動2 兒食主張 【家庭教育】

6	0930 1004		第九冊第貳單元：生活大小事 第四課 來場快樂的桌遊 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第二課 去山上走一走 【詞彙教學】 【多元文化】 【戶外教育】 越南語 第二課 看書 二、詞彙教學 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和 3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元 臺灣我的家 第3課 法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性侵防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三 安全停看聽 活動1 規則，讓校園更安全 【安全教育】
7	1007 1011	10/10 國慶 日放 假一 天	第九冊第貳單元：生活大小事 第五課 超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第1~2 課複習及評量	印尼語 第二課 去山上走一走 【語文活動1】 【多元文化】 【戶外教育】 越南語 第二課 看書 三、語文活動 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形 練習園地(三) 工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	二、伙伴大集合 1. 角色放大鏡 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三 安全停看聽 活動2 休閒，讓生活更有趣 【安全教育】
8	1014 1018		第九冊第貳單元：生活大小事 第六課 世足賽的贏家 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第3課 豐收 【民族教育】	印尼語 第二課 去山上走一走 【語文活動2】 【多元文化】 【戶外教育】 越南語 第二課 看書 四、語文活動 【戶外教育】 【環境教育】	Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數 4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元 我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	二、伙伴大集合 2. 伙伴Give me five 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元三 安全停看聽 活動3 急救，讓危機減傷害 【安全教育】

9	1021 1025		第九冊第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代 2.未來一直來 【家庭教育】	第3課 豐收 【民族教育】	印尼語 複習一 【短文】 【閱讀素養】 越南語 複習一 詞彙複習 【國際教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用 練習園地(四) 【多元文化】	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	二、伙伴大集合 2. 伙伴 Give me five 【家暴防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四 動健康、健康 活動1 運動計畫知多少 【生命教育】
10	1028 1101	第一次 成績評 量	第九冊享 閱讀一 煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適 代3.燒冷 冰 【多元文化教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 複習一 【兒歌~爬上山頂】 【閱讀素養】 越南語 複習一 兒歌教學 【安全教育】 【品德教育】	Review 1 2 【閱讀素養教育】	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行 5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第二單元 我們生活的空間 第2課 氣候對生活空間的影響3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	三、我懂你的心 1. 良好的互動 【家暴防治】 【性侵防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四 動健康、健康 活動2 力量的泉源 【生命教育】

基隆市東信國民小學

11	1104 1108	第九冊第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化教育】	第4課 腳踏車 【安全教育】	印尼語 第三課 逛市場 【文本教學】 【多元文化】 【品德教育】 越南語 第三課 打鼓 一、文本教學 【家庭教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	五、立體形體 5-3角錐與圓錐、5-4認識球、練習園地 (五) 【科技教育】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的 生活3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、我懂你的心 1.良好的互動 2.關鍵同理心 【家暴防治】 【性侵防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康活動3力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
12	1111 1115	第九冊第參單元： 山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代3.燒冷冰 【多元文化教育】	第4課 腳踏車 【安全教育】	印尼語 第三課 逛市場 【詞彙教學】 【多元文化】 【品德教育】 越南語 第三課 打鼓 二、詞彙教學 【家庭教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元走過臺灣 第1課山海環境與居民的 生活3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 【家暴防治】 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四動健康、健康活動4全心力挺 【生命教育】

基隆市東信國民小學

13	1118 1122	第九冊第參單元：山的樂章 第八課 與山為鄰 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3.燒冷冰 【多元文化教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第三課 逛市場 【語文活動 1】 【多元文化】 【品德教育】 越南語 第三課 打鼓 三、語文活動 【家庭教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解 6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元 走過臺灣 第 2 課 探訪史前人類與 原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	三、我懂你的心 2. 關鍵同理心 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五 動健康、健康 活動 1 敏捷大進擊 【生命教育】
14	1125 1129	第九冊第參單元：山的樂章 第九課 窗邊的鳴聲 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 4.嬌糶無地比 【多元文化教育】	第 3~4 課複習及評量	印尼語 第三課 逛市場 【語文活動 2】 【多元文化】 【品德教育】 越南語 第三課 打鼓 四、語文活動 【家庭教育】	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算 6-4 平均問題 練習園地(六) 【品德教育】	第三單元 走過臺灣 第 2 課 探訪史前人類與 原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五 動健康、健康 活動 2 合力達標 【生涯規劃】
15	1202 1206	第九冊第參單元：山的樂章 統整活動 三 【閱讀素養】	二、心適代 4.嬌糶無地比 【多元文化教育】	第 5 課 搭火車 【安全教育】	印尼語 第四課 問路 【文本教學】 【多元文化】 越南語 第四課 舅舅家 一、文本教學 【家庭教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分 7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元 世界發現臺灣 第 1 課 臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、關懷你我他 1. 族群溫馨情 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六 超越自我 活動 1 運動家精神 活動 2 跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】

16	1209 1213	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十課 敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌糶無地比 【多元文化教育】	第5課 搭火車 【安全教育】	印尼語 第四課 問路 【詞彙教學】 【多元文化】 越南語 第四課 舅舅家 二、詞彙教學 【家庭教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減 練習園地(七) 【環境教育】	第四單元 世界發現臺灣 第1課 臺灣與世界的連結3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六 超越自我 活動3 樂趣手球賽 【安全教育】
17	1216 1220	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十一課 你一定會聽見的 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、心適代 4. 嬌糶無地比 【多元文化教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第四課 問路 【語文活動1】 【多元文化】 越南語 第四課 舅舅家 三、語文活動 【家庭教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積 8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元 世界發現臺灣 第2課 臺灣的位置與大航海時代3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德】	四、關懷你我他 2. 關懷無距離 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七 球類大挑戰 活動1 球進破網 【安全教育】
18	1223 1227	第九冊第肆單元：平凡中的特別 第十二課 藍色連身裙 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、過好年 5. 過年 【性別平等】	第1~5課總複習及評量	印尼語 第四課 問路 【語文活動2】 【多元文化】 越南語 第四課 舅舅家 四、語文活動 【家庭教育】 【環境教育】	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	八、面積 8-3 梯形的面積 8-4 面積的變化與應用 練習園地(八) 【海洋教育】	第四單元 世界發現臺灣 第2課 臺灣的位置與大航海時代3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯】	五、社會資源網 1. 資源搜索線 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七 球類大挑戰 活動2 籃球大進擊 【安全教育】

19	1230 0103	1/1 放假一天	第九冊第肆單元：平凡中的特別統整活動四【閱讀素養】	三、過好年5.過年【性別平等】	情境族語【民族教育】	印尼語複習二【語文活動】 【多元文化】 越南語複習二一、詞彙複習【國際教育】	Review 2 2【閱讀素養教育】	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果 9-2 整數乘以幾分之一 9-3 乘以EQ F(1,2)與除以2練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量【科技教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、 4、動物狂歡趣【國際教育】	五、社會資源網 1. 資源搜查線【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動3 大家來鬥牛 【安全教育】
20	0106 0110	第二次成績評量	第九冊享閱讀二馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、過好年5.過年【性別平等】	情境族語【民族教育】	印尼語複習二【語文活動】 【多元文化】 越南語複習二一、詞彙複習【國際教育】	Review 2 2【閱讀素養教育】	十、扇形 10-1 認識扇形 10-2 認識圓心角 10-3 幾分之幾圓練習園地(十) 【科技教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	四、力與運動 3、摩擦力【科技教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大戰 【安全教育】
21	0113 0117		第九冊第參、肆單元複習週二【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、過好年5.過年【性別平等】	情境族語【民族教育】	印尼語複習二【兒歌~三輪車】 【多元文化】 越南語複習二二、兒歌教學【環境教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 2【閱讀素養教育】	學習加油讚(二) 數學園地綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 神秘雪球 因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	四、力與運動 【科技教育】 複習周	肆、統整課程 動物派對【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	五、社會資源網 2. 資源小尖兵【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元七球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】

基隆市東信國民小學

22	1/20	1/20 休業式	第九冊第 壹、貳、 參、肆單 元 總複習 【閱讀素 養】	三、過好 年5.過年 【性別平 等】	情境族語 【民族教 育】	印尼語 複習二 【兒歌~三輪 車】 【多元文化】 越南語 複習二 二、兒歌教學 【環境教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 2 【閱讀素養 教育】	學習加油讚(二) 數學園地 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 神秘雪球 因倍數接龍 【閱讀素養 】 【民族教育 】 【環境教育 】	主題探究與實作 單元 守護臺灣最美的 風景3 【資訊教育 】 【閱讀素養教 育】	四、力與運動 複習周 【科技教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等 】 【人權教育 】 【環境教育 】 【資訊教育 】	五、社會資 源網 2. 資源小尖 兵 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	單元七 球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】
----	------	-------------	------------------------------------------------	-----------------------------	--------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

基隆市東信國民小學

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的結構特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意義與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度評量 2. 口語評量 3. 實作評量 4. 聆聽評量 5. 漢字書寫評量 6. 同理心記錄評量

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂簡單句。 2.能聽辨日常生活對話的語調及所表達的意義與情緒。 3.能聽懂簡單句。 4.能正確說出句子的語調及所表達的意義與情緒。 5.能讀懂簡單句。 6.能讀出日常生活及對話的語調及所表達的意義與情緒。 7.能書寫所學的日常用語。 8.能書寫所學的句子。 9.能正確寫出並說出空間方位及時間用語。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答評量 2.桌遊分組評量 3.隨堂作業評量 4.紙筆評量 4.線上評量 5.出席及態度檢核評量 6.觀察評量
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



基隆市東信國民小學

<p>新住民語</p>	<p>印尼語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過《拜訪》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「拜訪他人的禮儀習慣」的異同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 2.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「siap 準備、ganti 換、bawa 帶、masuk 進入、ruangan 房屋/室」和「Kita sebaiknya membawa……我們應該要帶……」、「Coba lihat apakah……去看一下，……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 3.透過《逛水果行》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「幣值」的匯率，以達成跨文化理解與實踐之目標。 4.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「belanja 逛/買、seratus 百、berapa 多少、kantong 袋子、Rupiah 盾」和「……berapa harga……多少錢……」、「Rp……印尼盾……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 5.透過《婚禮》文本閱讀與討論，探究我國與印尼「傳統婚禮」的不同，以達成跨文化理解與實踐之目標。 6.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「piring 盤子、mencuci 洗、kaki 腳、telur ayam 雞蛋、pecah 破」和「Mengapa……為什麼……」、「……pecah……破了」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 7.透過《開齋節》文本閱讀與討論，探究印尼過年與我國春節習俗的差異，以達成跨文化理解與實踐之目標。 8.正確聽辨、說出與拼讀本課詞彙「kurma 椰棗、kasih 送/給、ingin 想要、ketupat 米粽、hadiah 禮物」和「Hari ini adalah……今天是……節」、「Mengapa hari ini ada……今天為什麼會有……」的句型，並掌握印尼語詞綴的變化與使用。 <p>越南</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過《我現在念二年級》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「學制」及「學校生活」的異同，並樂於學習、欣賞不同國家的文化。 2.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「đang (正在)、học (學)、lớp (年級)、năm (五)、hai (二)、bốn (四)、sáu (六)」和「(什麼人)現在念…年級」的句型，以及子音字母 L、H 和 N 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「學制和學校生活」相關的基本語句。 3.透過《下課了》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「校園環境」及「學生下課活動」的異同，並分享下課時間和同學從事課間活動的樂趣及安全規範。 4.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「rachoi (下課)、ròi (了)、làm (做)、chạybộ (跑步)、nhảydây (跳繩)、đá bóng (踢球)、vui 開心」和「有的人在…」的句型，以及子音字母 R、Y 和 K 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「校園環境和學生下課活動」相關的基本語句。 5.透過《阿姨好》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「打電話」及「數字運用」的異同，並於日常生活中實踐電話禮儀。 6.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「một (一)、tô (碗)、ba (三)、cái (個)、di (阿姨)、mang (拿)、cho (給)」和「我是…」的句型，以及子音字母 Êê 和 Qq 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「打電話和數字運用」相關的基本語句。 7.透過《你今年幾歲？》的文本閱讀與討論，培養探究我國與越南「互動禮儀」的異同，並自在的向大家介紹自己的興趣。 8.正確聽辨、說出、拼讀與書寫本課詞彙「mây (幾)、tám (八)、chín (九)、tuổi (歲)、thích (喜歡)、năm nay (今年)、choidàn piano (彈鋼琴)、bảy (七)、mười (十)」和「我喜歡(做…活動)」及「我今年()歲」的句型，以及子音字母 Uư 和 Xx 的發音、語調、位置、拼音，並掌握越南語的發音及語調，以表達與「互動禮儀」相關的基本語句。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭報告評量 2.口語評量 3.紙筆評量 4.實際操作評量 5.行為觀察評量
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 <p>計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。</p> <ol style="list-style-type: none"> 10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量

自然科學

1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。
2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。
3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。
4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。
5. 認識四季星空及主要亮星。
6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。
7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。
8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。
9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。
10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。
11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。
12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。
13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。
14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。
15. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。
16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。
17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的环境。
18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。
19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。
20. 能說出食物保存的原理和方法。
21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。
22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。
23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。
24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。
25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。
26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。
27. 察覺動物與人類生活上的關係

1. 課堂問答
2. 實作評量
3. 習作評量

<p>藝術</p>	<p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2.能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3.能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4.能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5.能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6.能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7.能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8.能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9.能運用課本附件之七巧板進行練習。 10.能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11.能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12.能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13.能適當的表達個人觀點。 14.能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15.能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16.能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17.能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18.能學習亞歷山大·考爾德的风動雕塑原理完成一件作品。 19.能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20.能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21.能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22.能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23.能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24.能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25.能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26.小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27.能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28.能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29.能適當的表達個人觀點。 30.能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31.能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32.能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33.能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34.能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35.能分享個人對這些建築物的觀感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究評量 2.口語評量 3.態度評量 4.實作評量 5.自我評量
-----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 36.能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37.能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38.能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39.能畫出自己夢想中的建築物。
- 40.能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41.能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

- 1.能認識祭典影響了表演藝術的起源。
- 2.能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
- 3.能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
- 4.能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
- 5.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 6.能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
- 7.能對世界慶典與傳說內容有所認知。
- 8.能理解故事情節進行表演。
- 9.能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
- 10.能認識不同民族的慶典文化特色。
- 11.能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
- 12.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 13.能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
- 14.能認識歌仔戲的角色類型。
- 15.能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
- 16.能認識世界嘉年華表演特色。
- 17.能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
- 18.能認識劇場服裝設計師的工作內容。
- 19.能運用環保素材動手做服裝。
- 20.能完成服裝走秀表演。
- 21.能運用合宜的方式與人友善互動。
- 22.能分享觀戲的經驗與感受。
- 23.能樂於與他人合作完成各項任務。
- 24.能樂於與他人合作完成各項任務。
- 25.能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
- 26.能認識漫才表演的特色。
- 27.能運用合宜的方式與人友善互動。
- 28.能從學習創作故事的技巧。
- 29.能與他人合作完成劇本。

30.能遵守欣賞表演時的相關禮儀。

31.能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1.能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。

2.能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。

3.能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。

4.能說出何謂「輪唱」。

5.能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。

6.能認識並念出三連音的說白節奏。

7.能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。

8.能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。

9.能感受音樂的特質並說出自己的感受。

10.能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。

11.能認識作曲家韋瓦第。

12.能分享自己對海的經驗和作品

13.能撰寫水資源的口號，並創作節奏。

14.能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。

15.能說出何謂五聲音階，包含哪些音。

16.能欣賞客家民謠的特色。

17.能演唱客家民謠〈撐船調〉

18.認識馬水龍的生平。

19.能欣賞馬水龍〈椰笛協奏曲〉。

20.能認識椰笛。

21.能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。

22.能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。

23.能欣賞不同族群的歌謠。

24.認識臺灣本土的作曲家。

25.了解樂曲中的歌詞意涵。

26.能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。

27.能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。

28.能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。

29.能認識裝飾音。

30.認識作曲家波迪尼。

31.能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。

32.能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。

33.能認識音樂家卡巴列夫斯基。

- 34.能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
- 35.能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
- 36.能了解交響詩的音樂特色。
- 37.能演唱〈風笛手高威〉。
- 38.能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
- 39.能認識風笛。
- 40.能演唱歌曲〈The Hat〉。
- 41.能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。
- 42.能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。
- 43.能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。
- 44.能用響板、木魚敲奏出伴奏。
- 45.能輕快的合奏〈到森林去〉。
- 46.能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。
- 47.能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。
- 48.能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。
- 49.能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。
- 50.能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。

統整

- 1.能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。
- 2.能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。
- 3.能欣賞含有樂器的名畫。
- 4.說出名畫中的樂器名稱。
- 5.能認識鋼琴的前身：大鍵琴。
- 6.能認識魯特琴。
- 7.能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。

基隆市東信國民小學

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.遊戲評量 3.實作評量 4.檔案評量 5.高層次紙筆評量
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

健康與體育	<p>健康教育</p> <p>高年級學童對3C產品的使用頻率顯著增加，然而此時正是學童視力、聽力與骨骼肌肉發展的關鍵時期，應避免過度使用3C產品的危害，期望小朋友在生活中能達到使用3C產品與健康身體自主管理的平衡發展。</p> <p>家庭是學童重要的成長基地，功能健全的家庭才能培育出身心健康的兒童，而健全的兒童會在家庭中逐漸成熟為負責任的成人。引導兒童理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養兒童在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能，教導兒童因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。期望小朋友能體會培育生命的不容易，以及家人與家庭的重要，能更珍惜家人、珍惜生命！</p> <p>認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。能運用批判性思考的方式觀看媒體訊息對青少年使用菸酒的影響。願意公開表達並參與拒絕成癮物質的行動。</p> <p>體育</p> <p>認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。能運用85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。了解跳繩的效益，並能自主的選擇適用的方式進行跳繩動作的組合來提升體適能。能運用操控繩子的方式進行主題式創作舞展演，展現團體創意和肢體美感體驗。</p> <p>兒童生性喜歡團體和遊戲，本單元利用各種飛盤、毛巾、繩子和交通桿等，進行多樣性的團體遊戲。藉由遊戲發展兒童身體的穩定性和協調性，並引導學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。</p> <p>引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過武術、中長距離跑走和急行跳遠等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>運用腳內側及腳外側進行推進時快速變換方向，將球控制在腳邊，眼睛要注意周遭的狀況。防守需仔細觀察對手，運用身體貼近帶球的對手製造壓力，並擋住其傳球路徑。運用盤球及防守技巧進行多人的足球比賽及遊戲，並討論策略，培養學生團體合作之概念；羽球屬於難度較高的操作性身體活動，學生的學習首重動作的正確性和穩定性，本活動藉由遊戲發展基本動作技巧，同時也引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。</p> <p>趴式衝浪是好玩的水域休閒運動，簡單易學，容易上手，讓大家來體驗衝浪的快感。戲水需隨時注意自己身體的狀況，學習在水中抽筋時該如何自救，才能保障自己生命安全。學會水中換氣，並讓動作保持流暢，體驗自由式的速度感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 紙筆 3. 問答 4. 實作 5. 觀察 6. 分組討論
-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
			本國語			新住民語							英語
			國語文	閩南語	原住民語	印尼 越南							

1	0211 0214	2/11 正式 上課	第十冊第壹單元：旅人筆記 第一課 鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	第6課 在路上 【安全教育】	印尼語 第一課 拜訪 【文本教學】 【人權教育】 【國際教育】 越南語 第一課 我現在念二年級 【文本教學】 【人權教育】 【國際教育】	Get Ready 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數 1-2 多位小數 【環境教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課 移民的開墾如何改變生活空間？3 【海洋教育】 【多元文化】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 【生涯規劃】	單元一 健康智慧行動活動1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】
2	0217 0221		第十冊第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	第6課 在路上 【安全教育】	印尼語 第一課 拜訪 【詞彙教學】 【人權教育】 【國際教育】 越南語 第一課 我現在念二年級 【認識詞彙】 【人權教育】 【國際教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構 1-4 十進位結構的應用 練習園地(一) 【環境教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課 移民的開墾如何改變生活空間？3 【海洋教育】 【多元文化】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習樂 1. 學習有計畫 2. 自我管理策略 【生涯規劃】	單元一 健康智慧行動活動2 健康行動不卡關 【資訊教育】
3	0224 0228	2/28 放假 一天	第十冊第壹單元：旅人筆記 第三課 我眼中的東方之巔 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第一課 拜訪 【語文活動1】 【人權教育】 【國際教育】 越南語 第一課 我現在念二年級 【語文活動1】 【人權教育】 【國際教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-1 整數的分數倍 2-2 分數的分數倍 【國際教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化？3 【多元文化】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃】	單元二 親愛的家人活動1 家庭劇場 【家暴防治】 【家庭教育】

4	0303 0307	第十冊第壹單元：旅人筆記 統整活動一 【閱讀素養】	一、保平安 1. 地動 【防災教育】	第7課 台灣的山 【民族教育】	印尼語 第一課 拜訪 【語文活動2】 【人權教育】 【國際教育】 越南語 第一課 我現在念二年級 【語文活動2】 【人權教育】 【國際教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係 2-4 分數除以整數 練習園地(二) 【國際教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課 開港通商如何影響經濟與文化? 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	一、自主學習樂 2. 自我管理策略 【生涯規劃】	單元二 親愛的家人 活動1 家庭劇場 【家暴防治】 【家庭教育】
5	0310 0314	第十冊第貳單元：與愛相遇 第四課 滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災平等】	第7課 台灣的山 【民族教育】	印尼語 第二課 逛水果行 【文本教學】 【人權教育】 【家庭教育】 越南語 第二課 下課了 【文本教學】 【安全教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積 3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等】 【人權教育】	單元二 親愛的家人 活動2 同個屋簷下 【家暴防治】 【家庭教育】 【生命教育】
6	0317 0321	第十冊第貳單元：與愛相遇 第五課 誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災平等】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第二課 逛水果行 【詞彙教學】 【人權教育】 【家庭教育】 越南語 第二課 下課了 【認識詞彙】 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積 練習園地(三) 工作中的數學(一) 【環境教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課 開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	二、生活有「藝」思 1. 美感過生活 【性別平等】 【人權教育】	單元三 拒絕毒害的人生 活動1 「癮」藏的魔鬼、活動2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】

7	0324 0328		第十冊第貳單元：與愛相遇 第六課 幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災平等】	第 6-7 課複習及評量	印尼語 第二課 逛水果行 【語文活動1】 【人權教育】 【家庭教育】 越南語 第二課 下課了 【語文活動1】 【品德教育】	Unit 2 City Adventure2 【資訊教育】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數 4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第 1 課 日本帝國如何統治臺灣？ ³ 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等】 【人權教育】	單元三 拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】
8	0329 0404	4/3、 4/4 清明連假	第十冊第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝 【防災平等】	第 8 課 問路 【民族教育】	印尼語 第二課 逛水果行 【語文活動2】 【人權教育】 【家庭教育】 越南語 第二課 下課了 【語文活動2】 【品德教育】	Unit 2 City Adventure2 【資訊教育】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ ³ 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	二、生活有「藝」思 2. 「藝」同來賞美 【性別平等】 【人權教育】	單元四 挑戰自我健康美 活動 1 戰勝體脂肪 【安全教育】
9	0407 0411		第十冊第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	第 8 課 問路 【民族教育】	印尼語 複習一 【語文活動】 【國際教育】 越南語 複習一 詞彙複習 【國際教育】	Unit 2 City Adventure2 【資訊教育】	五、生活中的大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第 2 課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ ³ 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等】 【生涯規劃】	單元四 挑戰自我健康美 活動 2 繩奇寶典 【安全教育】

10	0414 0418	第一次成績評量	第十冊第壹、貳單元複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語複習一 【兒歌】 【多元文化】 越南語複習一 我會唱 【多元文化】	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2 【國際教育】 【資訊教育】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里 練習園地(五) 【環境教育】	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第2課 殖民統治下臺灣人如何爭取權利? 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	三、職業面面觀 1. 職業萬花筒 【性別平等】 【生涯規劃】	單元挑戰自我 健康美活動3 繩采飛揚 【安全教育】
11	0421 0425		第十冊第參單元：生活與學習第七課 生活有感一詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	第9課 海 【海洋教育】	印尼語第三課 婚禮 【文本教學】 【人權教育】 【國際教育】 越南語第三課 阿姨好 【文本教學】 【國際教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響? 3 【人權教育】 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等】 【生涯規劃】	單元五 有趣的休閒遊戲 活動1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
12	0428 0502		第十冊第參單元：生活與學習第八課 別把重點當全部 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏 【環境教育】	第9課 海 【海洋教育】	印尼語第三課 婚禮 【詞彙教學】 【人權教育】 【國際教育】 越南語第三課 阿姨好 【認識詞彙】 【國際教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-1 時間的乘法 6-2 時間的除法 【科技教育】	第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課 日治時期的建設帶來什麼影響? 3 【人權教育】 【多元文化】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	三、職業面面觀 2. 職業試金石 【性別平等】 【生涯規劃】	單元五 有趣的休閒遊戲 活動2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

13	0505 0509	第十冊第參單元：生活與學習 第九課 良言一句三冬暖 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 第三課 婚禮 【語文活動 1】 【人權教育】 【國際教育】 越南語 第三課 阿姨好 【語文活動 1】 【國際教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地 (六) 【科技教育】	第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課 日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 【環境教育】 【能源教育】	單元六 樂活運動趣 活動 1 武術雙人對練 【安全教育】
14	0512 0516	第十冊第參單元：生活與學習 統整活動三 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	第 8-9 課複習及評量	印尼語 第三課 婚禮 【語文活動 2】 【人權教育】 【國際教育】 越南語 第三課 阿姨好 【語文活動 2】 【國際教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地 (七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第三單元 日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課 日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	四、環境守護者 1. 生態的悲歌 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元六 樂活運動趣 活動 2 健跑體能好 【安全教育】
15	0519 0523	第十冊第肆單元：精彩故事集 第十課 擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導 【環境教育】	第 10 課 捕魚 【海洋教育】	印尼語 第三課 開齋節 【文本教學】 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】 越南語 第四課 你今年幾歲？ 【文本教學】 【國際教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	八、比率與百分率 8-1 認識比率 8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元 落實環境永續的經濟生活 第 1 課 如何在生產活動中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	四、環境守護者 2. 永續地球村 【環境教育】 【能源教育】	單元六 樂活運動趣 活動 3 跳躍高手 【安全教育】

16	0526 0530	5/30 端午 節補 假一 天	第十冊第肆 單元：精彩 故事集 第十一課 草船借箭 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	三、寶島臺 灣 4. 氣象報導 【環境教 育】	第 10 課 捕魚 【海洋教 育】	印尼語 第三課 開齋節 【詞彙教學】 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】 越南語 第四課 你今年幾歲？ 【認識詞彙】 【國際教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	八、比率與百分 率 8-3 百分率的應 用 練習園地(八) 【生命教育】	第四單元 落實環境永續 的經濟生活 第 1 課 如何在生產活 動中落實環境 永續？ 3 【環境教育】 【能源教育】	四、揭祕動物 的世界 1. 校園動物偵 查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	四、環境守 護者 2. 永續地球 村 【環境教 育】 【能源教 育】	單元七 足下羽上真功 夫 活動 1 盤球大進擊 【安全教育】 【品德教育】
17	0602 0606		第十冊第肆 單元：精彩 故事集 第十二課 三個問題 【人權教 育】 【安全教 育】 【生涯規 劃】	三、寶島臺 灣 5. 火車 【環境教 育】	情境族語 【民族教 育】	印尼語 第三課 開齋節 【語文活動 1】 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】 越南語 第四課 你今年幾歲？ 【語文活動 1】 【國際教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	九、表面積 9-1 長方體與正 方體的表面積 9-2 觀察表面積 練習園地(九) 【戶外教育】	第四單元 落實環境永續 的經濟生活 第 2 課 如何在消費中 落實環境永 續？ 3 【環境教育】 【法治教育】	四、揭祕動物 的世界 2. 動物的生存 之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	五、危機總 動員 1. 自然災害 防護罩 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】	單元七 足下羽上真功 夫 活動 2 攻防大作戰 【安全教育】 【品德教育】
18	0609 0613		第十冊第肆 單元：精彩 故事集 統整活動四 【閱讀素 養】	三、寶島臺 灣 5. 火車 【環境教 育】	第 6~10 課 總複習及評 量	印尼語 第三課 開齋節 【語文活動 2】 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】 越南語 第四課 你今年幾歲？ 【語文活動 2】 【國際教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教 育】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱 圖形 10-2 對稱點、對 稱角、對稱邊 10-3 畫線對稱圖 形 練習園地(十) 【多元文化】	第四單元 落實環境永續 的經濟生活 第 2 課 如何在消費中 落實環境永 續？ 3 【環境教育】 【法治教育】	四、揭祕動物 的世界 2. 動物的生存 之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 3. 音樂中的人 物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	五、危機總 動員 1. 自然災害 防護罩 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】	單元七 足下羽上真功 夫 活動 3 飛天白梭 【安全教育】 【品德教育】

19	0616 0620	第二次成績評量	第十冊第肆單元：精彩故事集分享 閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 複習二 【語文活動】 【國際教育】 越南語 複習二 詞彙複習 【國際教育】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元 落實環境永續的經濟生活 第3課 為什麼理財也要重視環境永續？3 【環境教育】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八 大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
20	0623 0627		第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車 【環境教育】	情境族語 【民族教育】	印尼語 複習二 【短文】 【閱讀素養】 越南語 複習二 我會唱 【多元文化】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八 大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】
21	6/30	6/30 休業式	第十冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	咱來熟似語詞俗句型	情境族語 【民族教育】	印尼語 複習二 【短文】 【閱讀素養】 越南語 複習二 我會唱 【多元文化】	Review 2 2 【環境教育】 【品德教育】	數學園地 國外常用單位、桌遊 【國際教育】	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3 【多元文化教育】 【環境教育】 【原住民族教育】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	五、危機總動員 2. 人為危機急轉彎 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【資訊教育】	單元八 大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 六年級第一學期(表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2.能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3.能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4.能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2.能用閩南語說出公益活動名稱。 3.能用句型「.....當咧.....」來造句。 4.能了解閩南語聲調的基本變調。 5.能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6.以閩南語說出臺灣各地農特產。 7.以「.....哪會.....」造句。 8.認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9.以「.....毋但.....閣.....」造句。 10.能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11.能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12.能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13.能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14.能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15.能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16.能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.紙筆評量 5.觀察評量 6.表演評量 7.實作評量 8.討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂課文中關於傳統菜餚及與飲食口味相關的客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3.能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4.能用客語進行簡單的口語表達。 5.能用客語進行飲食口味的敘述與描寫，並寫出完整句子。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
原住民族語	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2.培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3.具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4.能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5.充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6.主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7.能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8.會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9.透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.口說及紙筆測驗
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.樂於參與新住民語文學習活動。 2.樂於和不同語文背景的同学交朋友。 3.能聽辨新住民語言的字母。 4.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5.能掌握新住民語言的發音。 6.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 7.能唸出新住民語言的字母。 8.能拼讀讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9.能書寫新住民語言的字母。 10.能與不同文化背景的人和樂相處，樂於參與多元文化活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.口說及紙筆測驗
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 4 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 5 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。 6 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能知道劇場的起源。 2 能了解幕前、幕後的工作分配。 3 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 4 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。 5 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。 2 能認識斷音並正確演唱。 3 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量

健康與體育

【健康】

- 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。
- 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。
- 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。

【體育】

- 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。
- 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。
- 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
- 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。

- 發表
- 問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	學校行事	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
			本國語			新住民語	英語						
			國語文	閩南語	客家語	原住民語							

1	0830	8/30 正式上課	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	本週無本土語課程	本週無本土語課程	本週無本土語課程	本週無本土語課程	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數 1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-1】天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】
2	0902 0906		第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 馬偕 1 【生命教育】	一、客家美食 1. 老時菜 新味緒	第一課 我會講阿美族話 Mafana kako a somowal to no Pangcah	第一課 婦女節	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數 1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生什麼影響 第二課 科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-2】大自然的水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

3	0909 0913		第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課 馬偕 1 【生命教育】	一、客家美食 1. 老時菜 新味緒	第一課 我會講阿美族話 Mafana, kako a somowal to no Pangcah	第一課 婦女節	Culture & Festivals Moon Festival 2 【環境教育】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地 (一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 1 【生命教育】	一、客家美食 1. 老時菜 新味緒	第一課 我會講阿美族話 Mafana, kako a somowal to no Pangcah	第一課 婦女節	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法 2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日的消費行為有什麼轉變？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動2-1】衛星雲圖與地面天氣圖 【活動2-2】颱風 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】 【防治藥物濫用】

5	0922 0927		第十一冊 第二單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課 紙箱仔摺朋友 1 【多元文化教育】	一、客家美食 1. 老時菜 新味緒	第一課 我會講阿美族話 Mafana kaka a somowal to no Pangcah	第一課 婦女節	Unit 1 Whale Watching 2 【國際教育】	二、分數除法、 三、規律問題 2-4 被除數、除數與商 練習園地(二) 3-1 間隔問題 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元 聰明消費與理財 第一課 今日消費行為有什麼轉變？ 第二課 為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動3-1】氣候變遷的影響 【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 【性別平等教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】 【防治藥物濫用】
6	0930 1004		第十一冊 第二單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	第二課 紙箱仔摺朋友 1 【多元文化教育】	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	第二課 我們是阿美族 0 Pangcah kami	第一課 婦女節	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	三、規律問題 3-2 數形規則 3-3 選擇與組合 練習園地(三) 工作中的數學(一) 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元 聰明消費與理財 第二課 為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動1-1】水溶液是一種混合物 【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】

7	1007 1011	10/10 國慶 日放 假一 天	第十一冊 第貳單 元：智慧 藏寶箱 第六課 善用自 嘲，展現 幽默 【品德教 育】 【人權教 育】	第二課 紙箱仔搵 朋友 1 【多元文 化教育】	一、客家 美食 2. 鹹淡好 味緒	第二課 我們是 阿美族 0 Pangcah kami	第二課 買玩具	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化 教育】	四、比與比值 4-1 比和相等的 比 4-2 最簡單整數 比 【國際教育】	第三單元 生活中的各種 規範 第一課 社會為什麼需 要各種規範？ 【法治教育】	【活動1-2】溶 解後物質的分 離 【活動2-1】水 溶液的導電性 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	二、美力新生 活 1. 生活好美麗 【性別平等教 育】 【人權教育】	第二單元：健 康知識家 活動三：生活 中的意外與急 救處理 【安全教育】
8	1014 1018		第十一冊 第貳單 元：智慧 藏寶箱 統整活動 二 【閱讀素 養】	第三課 畢業旅行 1 【戶外教 育】 【品德教 育】	一、客家 美食 2. 鹹淡好 味緒	第二課 我們是 阿美族 0 Pangcah kami	第二課 買玩具	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化 教育】	四、比與比值 五、小數除法 4-3 認識比值 練習園地(四) 5-1 除以一 位小 數 【國際教育】	第三單元 生活中的各種 規範 第一課 社會為什麼需 要各種規範？ 第二課 憲法為什麼是 國家的根本大 法？ 【法治教育】	【活動2-1】水 溶液的導電性 【活動3-1】檢 驗水溶液的酸 鹼性 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】	二、美力新生 活 2. 美力過生活 【性別平等教 育】 【人權教育】	第一冊第三單 元：環保行動 家 活動二：生活 中的水污染、 活動三：綠色 生活行動家 【環境教育】

9	1021 1025		第十一冊 第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第三課 畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	一、客家美食 2. 鹹淡好味緒	第二課 我們是阿美族 0 Pangcah kami	第二課 買玩具	Unit 2 Having a Cold 2 【多元文化教育】	五、小數除法 5-2 除以二位小數 5-3 除法與概數練習園地(五) 【國際教育】	第三單元 生活中的各種規範 第二課 憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	【活動3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 【活動3-2】酸鹼溶液的混合3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	二、美力新生活 2. 美力過生活 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
10	1028 1101	第一次成績評量	第十一冊 第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課 畢業旅行1 【戶外教育】 【品德教育】	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣	第三課 講故事 Pakimad	第二課 買玩具	Review 1 2 【國際教育】 【多元文化教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元 共創地方新風貌 第一課 善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	【活動3-2】酸鹼溶液的混合 【活動3-3】生活中的酸鹼應用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	三、性別好互動 1. 放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性侵防治】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩 【安全教育】

11	1104 1108	第十一冊 第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元活動 二 1	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣	第三課 講故事 Pakimad	第二課 買玩具	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量 6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第四單元 共創地方新風貌 第一課 善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	【活動1-1】人體的構造與運動方式 【活動1-2】動物的構造與運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	三、性別好互動 1. 放心做自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性侵防治】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
12	1111 1115	第十一冊 第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第四課 地球人 1 【多元文化教育】	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣	第三課 講故事 Pakimad	第三課 土地公	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比 6-4 基準量未知問題 練習園地(六) 工作中的數學(二) 【環境教育】	第四單元 共創地方新風貌 第二課 公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	【活動1-3】動物的分類 【活動2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性侵防治】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】

13	1118 1122	第十一冊 第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課 地球人1 【多元文化教育】	二、靚靚個臺灣 3. 寶島臺灣	第三課 講故事 Pakimad	第三課 土地公	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率 7-2 圓周長 【國際教育】	第四單元 共創地方新風貌 第二課 公共空間與建築如何活化再利用？ 第三課 如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	【活動2-1】人體的呼吸 【活動2-2】動物的呼吸 【活動3-1】動物與我們的生活3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【性侵防治】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】
14	1125 1129	第十一冊 第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 地球人1 【多元文化教育】	二、靚靚個臺灣 4. 環島旅行	第四課 讀書 Mi' asi p	第三課 土地公	Unit 3 From Farm to Table 2 【環境教育】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長 7-4 圓周長與弧長的應用 練習園地(七) 【國際教育】	第四單元 共創地方新風貌 第三課 如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	【活動3-1】動物與我們的生活 【活動3-2】來自動物的靈感3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【生命教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

15	1202 1206	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課 食桌 1 【品德教育】	二、靚靚 个臺灣 4. 環島旅行	第四課 讀書 Mi' asi p	第三課 土地公	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	八、放大、縮 小與比例尺 8-1 認識放大圖 和縮小圖 8-2 繪製放大圖 和縮小圖 【戶外教育】	第五單元 世界文化在臺 灣 第一課 如何發現在地 與世界文化特 色？ 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-1】磁 鐵對指北針的 影響 【活動1-2】指 北針與地磁 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	四、終生志工 行 1. 人間處處有 溫暖 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【生命教育】	第七單元：團 隊球勝 活動一：運球 上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
16	1209 1213	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海 岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素 養】	第五課 食桌 1 【品德教育】	二、靚靚 个臺灣 4. 環島旅行	第四課 讀書 Mi' asi p	第三課 土地公	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	八、放大、縮 小與比例尺 8-2 繪製放大圖 和縮小圖 8-3 認識比例尺 練習園地(八) 【戶外教育】	第五單元 世界文化在臺 灣 第二課 各族群生活作 息如何發展成 文化？ 【多元文化】	【活動1-2】指 北針與地磁 3 【活動2-1】神 奇的電磁鐵 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 二、音樂說故 事 【環境教育】	四、終生志工 行 1. 人間處處有 溫暖 2. 服務學習伴 我行 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【生命教育】	第七單元：團 隊球勝 活動一：運球 上籃 【安全教育】 【生涯規劃】

基隆市東信國民小學

17	1216 1220	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 食桌 1 【品德教育】	二、靚靚 個臺灣 4. 環島旅行	第四課 讀書 Mi' asip 鳳阿姨	第四課 鳳阿姨	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第五單元 世界文化在臺灣 第二課 各族群生活作 息如何發展成 文化？ 第三課世界宗 教如何傳播與 發展？ 【多元文化】	【活動2-1】神 奇的電磁鐵 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂 【國際教育】	四、終生志工 行 2. 服務學習伴 我行 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【生命教育】	第七單元：團 隊球勝 活動二：三對 三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】
18	1223 1227	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 統整活動 四 【閱讀素 養】	單元活動 三 1	三、海洋 世界5. 靚 靚大海倒 轉來	第五課 借書 Micaliw to cudad 鳳阿姨	第四課 鳳阿姨	Unit 4 A Call in the Morning 2 【生涯規劃 教育】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 9-2 雞兔問題 【環境教育】	第五單元 世界文化在臺灣 第三課 世界宗教如何 傳播與發展？ 【人權教育】	【活動2-2】磁 力大挑戰 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教 育】	參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂 【國際教育】	五、世界一家 親 1. 世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	第七單元：團 隊球勝 活動三：徒手 打擊 【安全教育】 【生涯規劃】

基隆市東信國民小學

19	1230 0103	1/1 放假一天	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 享閱讀 地球村 二：永續 地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	聽臺灣的地名、美麗的寶島1	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	第五課 借書 Micaliw to cudad	第四課 鳳阿姨	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題 練習園地(九) 【環境教育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動2-2】磁力大挑戰 【活動3-1】電磁鐵的生活應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
20	0106 0110	第二次成績評量	第十一冊 第參、肆 單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	對話聽看 覓語詞聲調 大無全 語句唸看 覓語句鬥看 覓1	三、海洋世界 5. 靚靚大海倒轉來	第五課 借書 Micaliw to cudad	第四課 鳳阿姨	Review 2 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動3-2】科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】

21	0113 0117		第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素 養】	語詞運用 1	三、海洋 世界 5. 靚靚大 海倒轉來	第五課 借書 Micaliw to cudad	第四課 鳳阿姨	Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規 劃 教育】	數學園地 數學符號的由 來 質因數對對碰 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	【科學閱讀】 3 【性別平等 教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養教 育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	第七單元：團 隊球勝 活動四：排山 倒海 【安全教育】
22	1/20	1/20 休業 式	第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素 養】	語詞運用 1	三、海洋 世界 5. 靚靚大 海倒轉來	第五課 借書 Micaliw to cudad	第四課 鳳阿姨	Review 2 2 【環境教 育】 【生涯規 劃 教育】	數學園地 數學符號的由 來 質因數對對碰 【閱讀素 養】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	【科學閱讀】 3 【性別平等 教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素 養教 育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	五、世界一家 親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	第七單元：團 隊球勝 活動四：排山 倒海 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪（本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪）。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文等特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習 5. 紙筆評量 6. 口說評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1 能正確念讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2 能聽懂課文中關於心情的相關客語說法及認讀其基礎漢字，且能運用語詞造句。 3 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 4 能用客語進行簡單的心情口語表達。 5 能用客語進行心情日記的書寫，並認識電腦軟體與網路資訊的正確使用及操作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

基隆市東信國民小學

	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解原住民族語的特性，建立民族自信，做為自我發展的基礎。 2.培養以原住民族語表達基本情意與生活經驗，及適切進行表現各種應對與表達關懷之能力。 3.具備原住民族語的自學能力，養成樂於終身學習的態度，做為傳承民族語言的基礎。 4.能善用原住民族語知識，進行規劃與組織，提升日常生活的實踐能力。 5.充分運用各種資訊科技媒體，演練原住民族語的聽說能力。 6.主動發掘原住民族語的特點，並培養探索族語及其相關文化內涵的興趣。 7.能聽懂、回答、流暢地朗讀第六階教材語詞內容。 8.會唱傳統歌謠，並樂於展現。 9.透過傳說故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.口說及紙筆測驗
	<p>新住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.樂於參與新住民語文學習活動。 2.樂於和不同語文背景的同儕交朋友。 3.能聽辨新住民語言的字母。 4.能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 5.能掌握新住民語言的發音。 6.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 7.能唸出新住民語言的字母。 8.能拼讀讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。 9.能書寫新住民語言的字母。 10.能與不同文化背景的人和樂相處，樂於參與多元文化活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.口說及紙筆測驗
	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7.能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2.理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3.速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4.認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5.解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6.理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量
藝術與人文	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 6 能展現動態姿勢讓同學作畫。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能口述校園生活故事。 2 能進行創意校園拍照。 3 能與他人合作完成劇本。 4 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。 5 能樂於與他人合作並分享想法。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。 2 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。 3 能認識 a 小調音階。 4 能聆聽感受小調曲調的不同。 5 能欣賞《小星星變奏曲》。 6 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量
<p>健康與體育</p>	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識終身運動的重要性，透過學校SH150計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 實作 3. 實踐
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	學校行事	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育		
			本國語			新住民語							英語	
			國語文	閩南語	客家語	原住民語								越南
1	0211 0214	2/11 正式 上課	第十二冊 第壹單元：用心 看世界 第一課 遊走在 世界的市 場裡 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	第一課 看人咧喝 賣 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日 記	第6課 買書 Micakay to cudad	第一課 上網學 越南話	Unit 1 A New Friend 2 【環境教 育】	一、小數與分 數的四則運算 1-1 小數的四則 運算 1-2 分數的四則 運算 【環境教育】	第一單元 永續的經濟發 展 第一課 經濟為什麼邁 向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-1 認識槓 桿】 【活動1-2 槓桿的 作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1 畫出眼中的你	一、地球警 戒線 1. 大自然的 反撲 【環境教 育】	單元一：擁抱青 春向前行 活動1：面對青 春好自在 【性別平等】 【性侵防治】
2	0217 0221		第十二冊 第壹單元：用心 看世界 第二課 到不來梅 當個樂師 吧 【戶外教 育】 【人權教 育】	第一課 看人咧喝 賣 1	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日 記	第6課 買書 Micakay to cudad	第一課 上網學 越南話	Unit 1 A New Friend 2 【環境教 育】	一、小數與分 數的四則運算 1-3 小數與分數 的混合運算 1-4 小數與分數 的簡化計算 【環境教育】	第一單元 永續的經濟發 展 第一課 經濟為什麼邁 向全球發展？ 第二課 臺灣經濟如何 邁向永續發 展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-2 槓桿的 作用】 【活動1-3 生活 中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 2 複製共同的回 憶 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	一、地球警 戒線 1. 大自然的 反撲 【環境教 育】	單元一：擁抱青 春向前行 活動2：身體保 護你我他 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】

基隆市東信國民小學

3	0224 0228	2/28 放假 一天	第十二冊 第壹單 元：用心 看世界 第三課 大小剛好 的鞋子 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第一課 看人咧喝 賣 1	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日 記	第6課 買書 Micakay to cudad	第一課 上網學 越南話	Unit 1 A New Friend 2 【環境教 育】	一、小數與分 數的四則運算 二、圓面積與 扇形面積 1-4 小數與分數 的簡化計算 練習園地(一) 2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元 永續的經濟發 展 第二課 臺灣經濟如何 邁向永續發 展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動1-3 生活 中的槓桿工具】 【活動2-1 輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回 憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警 戒線 2. 綠生活行 動 GO 【環境教 育】	單元一：擁抱青 春向前行 活動3：做自 己、向前行 【性別平等】 【性侵防治】
4	0303 0307		第十二冊 第壹單 元：用心 看世界 統整活動 一 【閱讀素 養】	單元活動 一 1	一、摺 (同)心情 講出來 1. 心情日 記	第6課 買書 Micakay to cudad	第一課 上網學 越南話	Unit 1 A New Friend 2 【環境教 育】	二、圓面積與 扇形面積 2-2 扇形面積 2-3 圓面積與扇 形面積的應用 【環境教育】	第二單元 關注臺灣與國 際社會 第一課 臺灣為什麼有 責任參與國際 組織與事務？ 【人權教育】	【活動2-1 輪軸】 【活動2-2 滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回 憶 3 留下一個紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警 戒線 2. 綠生活行 動 GO 【環境教 育】	單元二：健康生 活家 活動1：預防傳 染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】
5	0310 0314		第十二冊 第貳單 元：童年 你我他 第四課 王戎辨 苦李 【戶外教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第二課 苦棟若開 花 1 【環境教 育】 【戶外教 育】	二、多元 個特色 2. 豐富個 名產	第7課 寫字 Mitilid to cudad	第一課 上網學 越南話	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規 劃教育】	二、圓面積與 扇形面積 2-3 圓面積與扇 形面積的應用 練習園地(二) 【環境教育】	第二單元 關注臺灣與國 際社會 第一課 臺灣為什麼有 責任參與國際 組織與事務？ 第二課 政府與民間如 何保障人民的 基本權利？ 【人權教育】	【活動2-2 滑輪】 【活動3-1 齒輪傳 送動力】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	二、生命守 護員 1. 珍惜生命 【環境教 育】 【生命教 育】 【家暴防 治】	單元二：健康生 活家 活動2：你不可 不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

6	0317 0321	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 第五課 童年· 夏日·棉 花糖 【環境教育】 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	第二課 苦棟若開 花 1 【環境教育】 【閱讀素 養】	二、多元 個特色 2. 豐富個 名產	第 7 課 寫字 Mitilid to cudad	第二課 外公外婆 來臺灣	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規 劃教育】	三、速率 3-1 認識速率 3-2 距離、速率 與時間的關係 【科技教育】	第二單元 關注臺灣與國 際社會 第二課 政府與民間如 何保障人民的 基本權利？ 【人權教育】	【活動3-2齒輪組 的應用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【生命教育】	二、生命守 護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】 【家暴防 治】	單元三：健康E 起來 活動1：明眸皓 齒到終老 【家庭教育】
7	0324 0328	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 第六課 兒童的 保護傘 【人權教育】 【多元文 化】 【國際教育】 【家暴防 治】	第二課 苦棟若開 花 1 【人權教育】 【多元文 化】 【國際教育】 【家暴防 治】	二、多元 個特色 2. 豐富個 名產	第 7 課 寫字 Mitilid to cudad	第二課 外公外婆 來臺灣	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規 劃教育】	三、速率 3-3 秒速、分 速、時速的換 算 3-4 平均速率 練習園地(三) 【科技教育】	第三單元 環境永續的地 球村 第一課 全球正面臨哪 些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1速度與 動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 一、藝起童樂 會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	二、生命守 護員 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】 【家暴防 治】	單元三：健康E 起來 活動2：終身照 護沒煩惱 【人權教育】

基隆市東信國民小學

8	0329 0404	4/3 、 4/4 清明 連假	第十二冊 第貳單 元：童年 你我他 統整活動 二 【閱讀素 養】	第三課 阿媽的魔 法 1 【閱讀素 養】	二、多元 個特色 2. 豐富個 名產	第 7 課 寫字 Mitilid to ciudad	第二課 外公外婆 來臺灣	Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規 劃教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖 4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第三單元 環境永續的地 球村 第一課 全球正面臨哪 些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-2 能量的 轉換】 【活動1-3 生物與 大自然的能量轉 換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 一、藝起童樂 會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我們這 一班 1. 回憶總動 員 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元四：慢活新 主張 活動2：運動養 生、養生運動 活動1：愛運 動、I 運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】
9	0407 0411		第十二冊 第貳單 元：童年 你我他 享閱讀： 透視廣告 的祕密 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	第三課 阿媽的魔 法 1 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	二、多元 個特色 3. 線上環 遊世界	第 8 課 給哥哥 的一封信 Patikam i ci kakaan	第二課 外公外婆 來臺灣	Review 1 2 【環境教 育】 【生涯規 劃教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖 4-3 可能性 練習圖地(四) 工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元 環境永續的地 球村 第二課 臺灣為什麼要 推動永續發 展？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-3 生物與 大自然的能量轉 換】 【活動2-1 使用能 源對環境的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 二、演出前的 那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	三、我們這 一班 1. 回憶總動 員 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元四：慢活新 主張 活動3：歡樂排 舞 【多元文化】
10	0414 0418	第一 次成 績評 量	第十二冊 第壹、貳 單元複 習週一 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	第三課 阿媽的魔 法 1 【閱讀素 養】	二、多元 個特色 3. 線上環 遊世界	第 8 課 給哥哥 的一封信 Patikam i ci kakaan	第二課 外公外婆 來臺灣	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第三單元 環境永續的地 球村 第二課 臺灣為什麼要 推動永續發 展？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動2-2 能源使 用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 二、演出前的 那些事 【科技教育】 【資訊教育】	三、我們這 一班 2. 有你們真 好 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元五：休閒樂 無窮 活動1：穿縮自 如 【安全教育】

11	0421 0425	第十二冊 第壹單元：成長與祝福 第七課 你為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活動 二 1	二、多元 個特色 3. 線上環 遊世界	第 8 課 給 哥 哥 的 一 封 信 Patikam i ci kakaan	第三課 外公，請 吃飯	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教 育】	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	第三單元環 境永續的地球 村 第三課 如何善盡世界 公民的責任？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動1-1食物鏈】 【活動1-2生物間 能量的傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	三、我們這 一班 2. 有你們真 好 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元：五休閒樂 無窮 活動 1：穿縮自 如 【安全教育】
12	0428 0502	第十二冊 第參單元：成長與祝福 第八課 我的武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1 【生涯規 劃教育】	二、多元 個特色 3. 線上環 遊世界	第 8 課 給 哥 哥 的 一 封 信 Patikam i ci kakaan	第三課 外公，請 吃飯	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教 育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	【活動1-2生物間 能量的傳遞】 【活動1-3生物間 的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	四、擁抱你 我特質 1. 特質知多 少 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元五：休閒樂 無窮 活動 2：定向運 動 【安全教育】

基隆市東信國民小學

13	0505 0509	第十二冊 第參單元：成長 與祝福 第九課 離鳥試 飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素 養】	第四課 祝福的話 1	二、多元 個特色 3. 線上環 遊世界	第 9 課 日記 Reci	第三課 外公，請 吃飯	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教 育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題 練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第四單元 改變世界的行 動者 【人權教育】	【活動1-3 生物間 的關係】 【活動2-1 多樣的 生態系】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	四、擁抱你 我特質 1. 特質知多 少 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元五：休閒樂 無窮 活動3：分盤遊 戲 【品德教育】
14	0512 0516	第十二冊 第參單元：成長 與祝福 統整活動 三 【閱讀素 養】	第四課 祝福的話 1	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花 開個時節	第 9 課 日記 Reci	第三課 外公，請 吃飯	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教 育】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓柱 的體積 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	【活動2-1 多樣的 生態系】 【活動2-2 生物適 應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	四、擁抱你 我特質 1. 特質知多 少 2. 欣賞的魔 力 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元五：休閒樂 無窮 活動3：分盤遊 戲 【品德教育】

基隆市東信國民小學

15	0519 0523		第十二冊 第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話 1	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花 開個時節	第 9 課 日記 Reci	第三課 外公，請 吃飯	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓柱 的體積 【國際教育】	第四單元 改變世界的行 動者 【人權教育】	【活動2-2 生物適 應環境的多樣性】 【活動2-3 臺灣的 生物與環境】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂大千 世界 三、音樂中的 交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】	四、擁抱你 我特質 2. 欣賞的魔 力 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	單元六：拋滾有 一套 活動 1：帶式橄 欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
16	0526 0530	5/30 端午 節補 假一 天	第十二冊 第壹、 貳、參單 元 總複習一 【閱讀素 養】	大樹青青 1	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花 開個時節	第 9 課 日記 Reci	第四課 給外公外婆 的一封信	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓 柱 6-2 柱體體積的 應用 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	【活動2-3 臺灣的 生物與環境】 【活動3-1 生物面 臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂中的 交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	五、築夢樂 飛揚 1. 興趣探路 者 【資訊教育】 【生涯規 劃】	單元六：拋滾有 一套 活動 2：滾球大 進擊 【品德教育】 【安全教育】
17	0602 0606		第一冊到 第六冊 總複習二 【品德教 育】 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	看圖寫看 見 1	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花 開個時節	第 10 課 郵差 Payofin gay	第四課 給外公外婆 的一封信	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓 柱 6-3 角柱與圓柱 的表面積 練習園地(六) 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	【活動3-2 愛護環 境行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 四、感恩離別 的季節 【國際教育】 【人權教育】	五、築夢樂 飛揚 1. 興趣探路 者 【資訊教育】 【生涯規 劃】	單元七：親水悠 遊趣 活動 1：涼夏溯 溪行，玩樂重 安全 【海洋教育】

18	0609 0613		第七冊到第十二冊總複習三 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	插看覓、 語詞運用 1	三、感恩 祝福 4. 鳳凰花 開個時節	第 10 課 郵差 Payofin gay	第四課 給外公外婆 的一封信	Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	學習加油讚 (二) 畢業旅行 數學園地 綜合與應用 探索中學數學 看繪本學數學 數學闖關 生活中的記號 換方向看一看 不一樣的單位 運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、展翅的喜 悅 一、歡迎您來 到、二、好戲 上場 【人權教育】	五、築夢樂 飛揚 2. 夢想實踐 家 【資訊教育】 【生涯規 劃】	單元七:親水悠 遊趣 活動 2:游泳能 力大提升 【海洋教育】	
19	0616 0620	畢業 典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【安全教育】（請務必註明融入之領域、單元、課次）
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

基隆市東信國民小學

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

基隆市東信國民小學

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (113 學年度一~六年級實施)

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級		
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
彈性 學習 課程	類別	主題 / 專題 / 議題 探究 課程	Wonderful World from the Books 書中妙世界		All About Me & My School Life		Fun with Creativity and imagination		Fun with the World	
				2	2	1	1	1	1	
		科技小創客專題探究(Maker)	0	0	1	1	1	1		
		綠生活科學小達人專題探究					1	1		
	其他 類	LOVE & LIFE -悅讀越愛)(單週)	生命 0.5	生命 0.5	生命 0.5	生命 0.5	環境 0.5	生涯 0.5		
		Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 自主學習	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		
		班級活動、戶外教育 學校活動、補救教學			1	1	2	2		
		學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6		

* 實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

基隆市東信國民小學

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

基隆市東信國民小學 113 學年度一年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I First Semester All About Me	主題一:Hi! How are you? 認識朋友探索活動、音樂節奏探索活動(8 節) 主題二:Who am I ? 自我介紹探索活動、音樂節奏及表演活動(8 節) 主題三:All about me 小書 學生透過課程,自我探索以英語文完成 All About Me 小書(22 節) 主題四: All About Me 小書分享會 小朋友運用自己製作的小書介紹自己(4 節)		主題一:TPR、實作練習、節奏樂合奏練習。 主題二:小組討論、實作練習、節奏樂合奏練習、表演 主題三:小組討論 實作任務(All About Me 小書製作) 主題四: 小組分享、口語發表	42
各週教學進度				
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life	
1	0830	8/30 正式上課	主題一:Hi! How are you?(一) 學生學習自己姓名及與人打招呼的方式 教室互動	

2	0902 0906		<p>主題一:Hi! How are you?(二)</p> <p>學生學習自己姓名及與人打招呼的方式</p> <p>教室互動</p>
3	0909 0913		<p>主題一:Hi! How are you?(三)</p> <p>學生學習自己姓名及與人打招呼的方式</p> <p>教室互動</p>
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	<p>9/17 中秋節放假一天</p>
5	0922 0927		<p>主題一:Hi! How are you?(四)</p> <p>統整活動及及評量</p>
6	0930 1004		<p>主題二:Who am I ?(一)</p> <p>學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。</p>
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	<p>主題二:Who am I ?(二)</p> <p>學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。</p>
8	1014 1018		<p>主題二:Who am I ?(三)</p> <p>學生進行自我介紹學習歷程，並進行全班互動活動。</p>
9	1021 1025		<p>主題二:Who am I ?(四)</p> <p>統整活動及及評量。</p>

10	1028 1101	第一次成績評量	<p>主題三:All about me 小書(一)</p> <p>All About Me 小書設計</p> <p>封面、姓名、自己的照片、自己的年齡</p>
11	1104 1108		<p>主題三:All about me 小書(二)</p> <p>All About Me 小書設計</p> <p>封面、姓名、自己的照片、自己的年齡</p>
12	1111 1115		<p>主題三:All about me 小書(三)</p> <p>All About Me 小書設計:最喜歡的顏色</p>
13	1118 1122		<p>主題三:All about me 小書(四)</p> <p>All About Me 小書設計;最喜歡的顏色</p>
14	1125 1129		<p>主題三:All about me 小書(五)</p> <p>All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字</p>
15	1202 1206		<p>主題三:All about me 小書(六)</p> <p>All About Me 小書設計:花邊設計及學會的字</p>
16	1209 1213		<p>主題三:All about me 小書(七)</p> <p>All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字</p>
17	1216 1220		<p>主題三:All about me 小書(八)</p> <p>All About Me 小書設計:花邊設計及學會的數字</p>

18	1223 1227		主題三:All about me 小書(九) All About Me 小書設計:最喜歡的動物
19	1230 0103	1/1 放假 一天	主題三:All about me 小書 All About Me 小書設計:最喜歡的動物
20	0106 0110	第二次成 績評量	主題三:All about me 小書 統整活動及評量
21	0113 0117		主題四:All about me 小書(一) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己
22	1/20	1/20 休業 式	主題四:All about me 小書(二) 小朋友運用自己製作的小書介紹自己
總節數			42

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

基隆市東信國民小學 113 學年度一年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G1-Topic My Family & I Second Semester My Lovely Family	主題一:My Family 1、Family Portrait:介紹自己的家人，並探究家人的情緒發生情境。(10 節) 2、About My Family:藉由製作 My Family 小書，描述自己的家人 (10 節) 主題二: 1、People in School and Places they work。藉由探究學校人員及其工作環境了解學校運作(20 節)		主題一:觀察記錄、實作任務(My Family and I 小書製作)、口語練習活動 主題二:觀察記錄、實作任務(My Cool School Poster)海報製作 口語練習活動
40			
各週教學進度			
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Life
1	0211 0214	2/11 正式上課	主題一：次主題一 Family Portrait(一) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
2	0217 0221		主題一：次主題一 Family Portrait(二) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境

3	0224 0228	2/28 放 假一天	主題一：次主題一 Family Portrait(三) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
4	0303 0307		主題一：次主題一 Family Portrait(四) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
5	0310 0314		主題一：次主題一 Family Portrait(五) 介紹自己的家人，並體會家人的情緒， 及不同情緒發生的情境
6	0317 0321		次主題一 Family Portrait 統整活動及評量
7	0324 0328		主題一：次主題二 About My Family(一) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好。
8	0329 0404	4/3、 4/4 清明 連假	主題一：次主題二 About My Family(二) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
9	0407 0411		主題一：次主題二 About My Family(三) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好
10	0414 0418	第一次 成績評 量	主題一：次主題二 About My Family(四) 藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好

11	0421 0425		<p>主題一：次主題二 About My Family(五)</p> <p>藉由製作 My Family 小書的歷程， 學習如何描述自己家人的外型及喜好</p>
12	0428 0502		<p>次主題二 About My Family 統整活動</p>
13	0505 0509		<p>主題一統整活動及評量</p>
14	0512 0516		<p>主題二： People in School and Places they work(一)</p> <p>藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 1、teacher & classroom</p>
15	0519 0523		<p>主題二： People in School and Places they work(二)</p> <p>藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 2、principal & office</p>
16	0526 0530	5/30 端午節補假一天	<p>5/30 端午節補假一天</p>
17	0602 0606		<p>主題二： People in School and Places they work(三)</p> <p>藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 3、nurse & nurse' s office</p>
18	0609 0613		<p>主題二： People in School and Places they work(四)</p> <p>藉由實際踏查了解下列人員的工作及工作地 cook & kitchen</p>

19	0616 0620	第二次 成績評 量	主題二: People in School and Places they work(五) 主題二統整活動及評量
20	0623 0627		複習與評量
21	6/30	6/30 休 業式	整學期心得分享
總節數			40

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

基隆市東信國民小學 113 學年度二年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G2-Topic Fun at School	主題一:Fun Sport Games(20 節) I love sport games :探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及玩法、節奏樂器合奏。 主題二:Great Observer(22 節) 次主題 1. I can see:了解學校環境中所能看到昆蟲及小動物名稱及習性。(12 節)主題 次主題 2. Great Oberver:藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學生生態環境並培養。(10 節)		實作評量、口語形成性評量 口說聽辨形成性評量、口說 總結性評量、口說聽辨總結 性評量。
各週教學進度			
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun at School
1	0830	8/30 正式 上課	主題一: Fun Sport Games(一) I love sport games、Role play theater 你演我猜
2	0902 0906		主題一: Fun Sport Games (二) Role play theater 你演我猜、Music Party -1

3	0909 0913		主題一：Fun Sport Games (三) I know how to play ball。
4	0916 0920	9/17 中秋 節放假一 天	9/17 中秋節放假一天
5	0922 0927		主題一：Fun Sport Games (四) Music Party -2
6	0930 1004		主題一：Fun Sport Games (五) I like sport games、Music Party-3。
7	1007 1011	10/10 國 慶日放假 一天	主題一：Fun Sport Games (六) Music Party-3、Role Play Theater
8	1014 1018		主題一：Fun Sport Games (七) Sport is fun、
9	1021 1025		主題一：Fun Sport Games (八) Music Party -4
10	1028 1101	第一次成 績評量	主題一：Fun Sport Games (九) I can play ball and have fun、

11	1104 1108		主題一: Fun Sport Games (十) Music Party-5
12	1111 1115		主題二: Great Observer (一) What insects or animals can you see in the school?、Role Play Theater 你演我猜
13	1118 1122		主題二: Great Observer (二) Role Play Theater 你演我猜、Music Party
14	1125 1129		主題二: Great Observer (三) I can see the insects here、Role Play Theater
15	1202 1206		主題二: Great Observer (四) Role Play Theater、Music Party
16	1209 1213		主題二: Great Observer (五) I can see this animal in the school.、Role Play Theater
17	1216 1220		主題二: Great Observer (六) Role Play Theater、Music Party
18	1223 1227		主題二: Great Observer (七) I can see. (1)

19	1230 0103	1/1 放假 一天	主題二: Great Observer (八) I can see.(2)
20	0106 0110	第二次成 績評量	主題二: Great Observer (九) Great Observer- I can see
21	0113 0117		主題二: Great Observer (十) Great Observer- I can see...
22	1/20	1/20 休業 式	主題二: Great Observer (十一) Great Observer- I can see...
總節數			42

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

基隆市東信國民小學 113 學年度二年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
Wonderful World from the Books 書中妙世界- G2-Topic My School Life Second Semester Fun at Life	主題一: Get Dressed for School What' s the Weather like Today:探究天氣變化，說出自己所觀察到的天氣情形，並能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗，能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。(20 節) 主題二: My Beautiful Garden 觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫，能跟同組的小朋友來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。(20 節)		主題一: 口說評量(形成性)、實作評量(打節拍和表演)、合作評量、實作評量(自創節拍)、總結性口說評量、總結性 實作評量創意合奏 主題二: 實作評量(律動表演)
各週教學進度			
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Get Dressed for School
1	0211 0214	2/11 正式上課	主題一: Get Dressed for School (一) What' s the Weather like Today?、Role play theater
2	0217 0221		主題一: Get Dressed for School (二) Role play theater、Music Party 一

3	0224 0228	2/28 放 假一天	主題一： Get Dressed for School (三) What' s the weather like at school?、Role play theater 二
4	0303 0307		主題一： Get Dressed for School (四) Role play theater 二、Music Party(二)
5	0310 0314		主題一： Get Dressed for School (五) What are you wearing?
6	0317 0321		主題一： Get Dressed for School (六) Music Party(三)
7	0324 0328		主題一： Get Dressed for School (七) My Get Dressed for School Chart、
8	0329 0404	4/3、 4/4 清 明連假	主題一： Get Dressed for School (八) Music Party(三)
9	0407 0411		主題一： Get Dressed for School (九) I' m ready for school games.、Music Party(四): 演奏會
10	0414 0418	第一次 成績評 量	主題一： Get Dressed for School (十) 統整活動及評量

11	0421 0425		主題二: My Beautiful Garden (一) I' m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(1)
12	0428 0502		主題二: My Beautiful Garden (二) I' m a boy. I have head, shoulders, knees and toes.(2)
13	0505 0509		主題二: My Beautiful Garden (三) 樹木主要構造、遊戲活動
14	0512 0516		主題二: My Beautiful Garden (四) 遊戲活動、Music Party 一
15	0519 0523		主題二: My Beautiful Garden (五) 介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣、請學生各自畫出自己認識的花
16	0526 0530	5/30 端 午節補 假一天	5/30 端午節補假一天
17	0602 0606		主題二: My Beautiful Garden (六) 分組進行疊杯遊戲，做句型練習
18	0609 0613		主題二: My Beautiful Garden (七) 觀察校園植物及實材收集

19	0616 0620	第二次 成績評 量	主題二: My Beautiful Garden (八) 進行花園設計。
20	0623 0627		主題二: My Beautiful Garden (九) 學生作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問。
21	6/30	6/30 休 業式	主題二: My Beautiful Garden (十) My Beautiful Garden:統整活動及評量。
總節數			40

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

基隆市東信國民小學 113 學年度三年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
<p>Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist</p>	<p>主題一: Alphabet School Designer 1.Read the book “Alphabet City” 2.Look around the Campus and find the Alphabet 主題二: Chicka Chicka Boom Boom 1.Read 26 English letters and their own English name 2.Create a coconut tree through the book “Chicka Chicka Boom Boom” 主題三: :Fun with Theater 1.Read the book “Go away big green Monster” https://www.youtube.com/watch?v=roTGYZIP92 2.Activities based on the story content. 主題四: Where the Wild Things Are 1. Identify colors and body parts of animals 2.Create a unique monster through the book “Where the Wild Things Are”</p>	<p>寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量</p>	21
<p>科技小創客專題 探究(Maker)</p>	<p>1、熟悉與應用學習工具。 2、scratch 主題專題「自我介紹」。 3、觀察植物生長環境、探究生長要件。 4、運算思維思考階層圖與設計圖。</p>	<p>學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享</p>	21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)
1	0830	8/30 正式上課	主題一: Alphabet School Designer (一) 活動一: Alphabet School Photographer(1)	認識 chromebook
2	0902 0906		主題一: Alphabet School Designer (二) 活動二: Good Observer	熟悉 google 應用服務與打字練習
3	0909 0913		主題一: Alphabet School Designer (三) 活動三: My Alphabet Book	google drive
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	9/17 中秋節放假一天	熟悉輸入法與打字練習
5	0922 0927		主題一: Alphabet School Designer (四) 活動四: Alphabet in Google Maps	scratch 專題: 自我介紹(一)
6	0930 1004		主題一: Alphabet School Designer (五) 統整活動與評量	scratch 專題: 自我介紹(二)
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	主題二: Chicka Chicka Boom Boom (一) 活動一: Good Reader	10/10 國慶日放假一天

8	1014 1018		主題二: Chicka Chicka Boom Boom (二) 活動二: Coloring	scratch 專題: 自我介紹(三)
9	1021 1025		主題二: Chicka Chicka Boom Boom (三) 活動三: Finding Out	scratch 專題: 自我介紹(四)
10	1028 1101	第一次 成績評 量	主題二: Chicka Chicka Boom Boom (四) 活動四: Puzzle Game	觀察校園植物的生長環境
11	1104 1108		主題二: Chicka Chicka Boom Boom (五) 統整活動與評量	分享討論觀察內容
12	1111 1115		主題三: : Big Green Monster(一) 活動一: Good Reader	分享與討論植物生長要件
13	1118 1122		主題三: Big Green Monster(二) 活動二: My Own Plant Monsters(1)	探究植物生長必要條件
14	1125 1129		主題三: Big Green Monster(三) 活動二: My Own Plant Monsters	運算思維思考階層圖
15	1202 1206		主題三: Big Green Monster(四) 活動三: My Ballon Monsters(1)	Arduino 元件(一)

16	1209 1213		主題三: Big Green Monster(五) 統整活動與評量	Arduino 元件(二)
17	1216 1220		主題四: Where the Wild Things Are(一) 活動一: Good Reader	光影遊戲(一)
18	1223 1227		主題四: Where the Wild Things Are(二) 活動二: Finding Out	光影遊戲(二)
19	1230 0103	1/1 放假 一天	主題四: Where the Wild Things Are(三) 活動三: Sharing Time	側面圖與俯視圖
20	0106 0110	第二次 成績評 量	主題四: Where the Wild Things Are(四) 活動四: A Big Big Boat	設計圖分享與修正(一)
21	0113 0117		主題四: Where the Wild Things Are(五) 活動五: Colorful Life	設計圖分享與修正(二)
22	1/20	1/20 休 業式	主題四: Where the Wild Things Are(六) 統整活動與評量	統整活動與評量
總節數			21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(二) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-6)

基隆市東信國民小學 113 學年度三年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G3 Topic What an Artist	主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see 1.Read the book “Brown Bear Brown Bear-What do you see” 2.The color and beautiful things in the Campus 主題二: Rosie’s Walk 1.Learn prepositions from the book 2.Learn about food chains and create story maps 主題三: A Very Hungry Caterpillar 1.Learn about the life cycle of butterflies 2. Understand the day of the week through the book “A Very Hungry Caterpillar” 主題四:Inch By Inch 1、Read the book “Inch By Inch” 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題 探究(Maker)	1、AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市。 2、根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 3、arduino 程式實作與測試。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)
1	0211 0214	2/11 正式上課	主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see (一) 活動一: Good Reader	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(一)
2	0217 0221		主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see(二) 活動二: Creative Time	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(二)
3	0224 0228	2/28 放假一天	主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see (三) 活動三: Color Mask	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(三)
4	0303 0307		主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see (四) 活動四: Mini Book	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市(四)
5	0310 0314		主題一: Brown Bear Brown Bear-What do you see (五) 統整活動與評量	檢視設計圖、說明 arduino 元件
6	0317 0321		主題二: Rosie's Walk(一) 活動一: Good Reader	規劃期程、準備材料、製作原型(一)
7	0324 0328		主題二: Rosie's Walk(二) 活動二: Prepositions Games	規劃期程、準備材料、製作原型(二)

8	0329 0404	4/3、 4/4 清 明連假	4/3、4/4 清明連假	規劃期程、準備材料、製作原型(三)
9	0407 0411		主題二: Rosie's Walk(三) 活動三: Finding Out	規劃期程、準備材料、製作原型(四)
10	0414 0418	第一次 成績評 量	主題二: Rosie's Walk(四) 活動四: Food Chains	規劃期程、準備材料、製作原型(五)
11	0421 0425		主題二: Rosie's Walk(五) 統整活動與評量	規劃期程、準備材料、製作原型(六)
12	0428 0502		主題三: A Very Hungry Caterpillar(一) 活動一: Good Reader	規劃期程、準備材料、製作原型(七)
13	0505 0509		主題三: A Very Hungry Caterpillar(二) 活動二: Art activity	arduino 接線(一)
14	0512 0516		主題三: A Very Hungry Caterpillar(三) 活動三: Life Cycle	arduino 接線(二)
15	0519 0523		主題三: A Very Hungry Caterpillar(四) 活動四: Poster	arduino 程式與測試(一)

16	0526 0530	5/30 端午節補假一天	主題三: A Very Hungry Caterpillar(五) 統整活動與評量	5/30 端午節補假一天
17	0602 0606		主題四:Inch By Inch(一) 活動一: Good Reader	arduino 程式與測試(二)
18	0609 0613		主題四:Inch By Inch(二) 活動二:Coloring	arduino 程式與測試(三)
19	0616 0620	第二次 成績評 量	主題四:Inch By Inch(三) 活動三:Dancing Time	arduino 程式與測試(四)
20	0623 0627		主題四:Inch By Inch(四) 活動四:Finding Out	arduino 程式與測試(五)
21	6/30	6/30 休業式	主題四:Inch By Inch(五) 統整活動與評量	arduino 程式與測試(六)
總節數			20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

基隆市東信國民小學 113 學年度四年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案	教學重點			評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around	主題一:The animals in the School 1、Read the book “We’re Going on a Bear Hunt” 2、Activities based on the story content. 主題二:Love and Caring Others 1、Read the book “Grumpy Bird” 2、Activities based on the story content			寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題 探究(Maker)	1、熟悉與應用學習工具。 2、scratch 專題：清除海洋垃圾小遊戲。 3、探究海平面上升對日常生活的影響，並尋找解決方法。 4、運算思維思考階層圖與設計圖。			學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	21
各週教學進度					
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)	
1	0830	8/30 正式上課	主題一:The Little Animals in School(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	Google 雲端服務	

2	0902 0906		主題一: The Little Animals in School(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	中英文打字練習。
3	0909 0913		主題一: The Little Animals in School(三) 活動一: Good Reader and story teller(3)	scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(一)
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	9/17 中秋節放假一天	scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(二)
5	0922 0927		主題一: The Little Animals in School(四) 活動一: Good Reader and story teller(4)	scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(三)
6	0930 1004		主題一: The Little Animals in School(五) 活動二: Life Cycle of Butterflies (1)	scratch 專題: 清除海洋垃圾小遊戲(四)
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	主題一: The Little Animals in School(六) 活動二: Life Cycle of Butterflies (2)	10/10 國慶日放假一天
8	1014 1018		主題一: The Little Animals in School(七) 活動三: Cool Caterpillar's Art (1)	海平面上升對生活的影響(一)
9	1021 1025		主題一: The Little Animals in School(八) 活動三: Cool Caterpillar's Art s (2)	海平面上升對生活的影響(二)

10	1028 1101	第一次 成績評 量	主題一: The Little Animals in School(九) 活動三: Cool Caterpillar's Art s(3)	運算思維思考階層圖(一)
11	1104 1108		主題一: The Little Animals in School(十) 活動三: Cool Caterpillar's Art s(4)	運算思維思考階層圖(二)
12	1111 1115		主題二: Love and Caring Others(一) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater (1)	浮力實驗(一)
13	1118 1122		主題二: Love and Caring Others(二) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater r(2)	浮力實驗(二)
14	1125 1129		主題二: Love and Caring Others(三) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater r(3)	全等的形狀(一)
15	1202 1206		主題二: Love and Caring Others(四) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(4)	全等的形狀(二)
16	1209 1213		主題二: Love and Caring Others(五) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(5)	氣球動力車(一)
17	1216 1220		主題二: Love and Caring Others(六) 活動二: Whose feet is it? (1)	氣球動力車(二)

18	1223 1227		主題二: Love and Caring Others(七) 活動二: Whose feet is it? (2)	Arduino 元件(一)
19	1230 0103	1/1 放假 一天	主題二: Love and Caring Others(八) 活動三: Looking for animals (1)	Arduino 元件(二)
20	0106 0110	第二次 成績評 量	主題二: Love and Caring Others(九) 活動三: Looking for animals (2)	側面圖與俯視圖
21	0113 0117		主題二: Love and Caring Others(十) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (1)	設計圖分享與修正
22	1/20	1/20 休 業式	主題二: Love and Caring Others(十一) 統整活動與評量	統整活動與評量
總節數			21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

基隆市東信國民小學 113 學年度四年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination G4 Topic Feel the love around		主題一:Fun to be a book publisher 1、Read the book “The Mouse Shapes” 2、Activities based on the story content. 主題二:Naturist Observer Dairy 1、Read the book “The Giving Tree” 2、Activities based on the story content.		寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	20
科技小創客專題 探究(Maker)		1、根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。 2、arduino 程式實作與測試。 3、水上障礙物競賽任務。		學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20
各週教學進度					
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with Creativity and imagination	科技小達人專題探究(Maker)	
1	0211 0214	2/11 正式上課	主題一: Fun to be a book publisher(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	檢視設計圖、說明 arduino 元件	

2	0217 0221		主題一: Fun to be a book publisher(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	規劃期程、準備材料、製作原型(一)
3	0224 0228	2/28 放 假一天	主題一: Fun to be a book publisher(三) 活動一: Good Reader and story teller (3)	規劃期程、準備材料、製作原型(二)
4	0303 0307		主題一: Fun to be a book publisher(四) 活動二: Shape Things (1)	規劃期程、準備材料、製作原型(三)
5	0310 0314		主題一: Fun to be a book publisher(五) 活動二: Shape Things (2)	規劃期程、準備材料、製作原型(四)
6	0317 0321		主題一: Fun to be a book publisher(六) 活動二: Shape Things (3)	規劃期程、準備材料、製作原型(五)
7	0324 0328		主題一: Fun to be a book publisher(七) 活動二: Shape Things (4)	規劃期程、準備材料、製作原型(六)
8	0329 0404	4/3、4/4 清明連 假	4/3、4/4 清明連假	規劃期程、準備材料、製作原型(七)
9	0407 0411		主題一: Fun to be a book publisher(八) 活動三: Retell the Story with Story Maps (1)	arduino 接線(一)

10	0414 0418	第一次 成績評 量	主題一: Fun to be a book publisher(九) 活動三: Retell the Story with Story Maps (2)	arduino 接線(二)
11	0421 0425		主題一: Fun to be a book publisher(十) 複習與評量	arduino 程式與測試(一)
12	0428 0502		主題二: Love and Caring Others(一) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater (1)	arduino 程式與測試(二)
13	0505 0509		主題二: Love and Caring Others(二) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater r(2)	arduino 程式與測試(三)
14	0512 0516		主題二: Love and Caring Others(三) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater r(3)	arduino 程式與測試(四)
15	0519 0523		主題二: Love and Caring Others(四) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(4)	arduino 程式與測試(五)
16	0526 0530	5/30 端 午節補 假一天	主題二: Love and Caring Others(五) 活動一: Plant tree and the Giving Tree Theater(5)	5/30 端午節補假一天
17	0602 0606		主題二: Love and Caring Others(六) 活動二: Whose feet is it? (1)	arduino 程式與測試(六)

18	0609 0613		主題二: Love and Caring Others(七) 活動二: Whose feet is it? (2)	水上障礙物競賽任務(一)
19	0616 0620	第二次 成績評 量	主題二: Love and Caring Others(八) 活動三: Looking for animals (1)	水上障礙物競賽任務(二)
20	0623 0627		主題二: Love and Caring Others(九) 活動三: Looking for animals (2)	水上障礙物競賽任務(三)
21	6/30	6/30 休 業式	主題二: Love and Caring Others(十) 活動四: Make a Classroom Mini Animal Book (1)	水上障礙物競賽任務(四)
總節數			20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

基隆市東信國民小學 113 學年度五年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life	<p>主題一:Fun With Maths</p> <p>1、Read the book “Pizza Party” Learn how to work with fractions.</p> <p><u>2、Activities based on the story content.</u></p> <p>主題二: My Health Care Experience</p> <p>1、 Read the book “Froggy Goes to the Doctor” Learn how to take care oneself and share the experience of health caring.</p> <p><u>2、Activities based on the story content.</u></p>	<p>寫作評量、作業單</p> <p>口說評量、合作評量</p> <p>聽力評量、閱讀評量</p>	20
科技小創客專題 探究(Maker)	<p>1、scratch 專題：宣導小劇場。</p> <p>2、「自駕車之旅」運算思維思考階層圖。。</p> <p>3、探究四大地區自然、人文特色，找出代表性景點。</p> <p>4、能用繪畫方式，將 google map 所規劃的路線，畫在海報上，並標示景點。</p>	<p>學習歷程筆記本</p> <p>教師觀察記錄</p> <p>設計圖及修正歷程</p> <p>學生實作作品</p> <p>實作作品分享</p>	20
綠生活科學小達人 專題探究	<p>東信校園植物 AR 大觀園專題探究：</p> <p>運用形色 APP 進行校園 AR 植物辨識，透過網路查詢植物資料，進行主題植物魔術小書報告分享。</p>	<p>實作評量、線上測驗</p> <p>討論分享、教師觀察</p> <p>修正歷程、專題發表</p>	21
各週教學進度			

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人 專題探究
1	0830	8/30 正式上課	主題一: My Health Care Experience (一) 活動一: Good Reader and story teller(1)	準備器材與分組座位	校園植物巡禮《觀察、查閱》 1. 分享校園植物印象。
2	0902 0906		主題一: My Health Care Experience (二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	scratch 教學(一)	校園植物巡禮《觀察、查閱》 1. 分享校園植物印象。
3	0909 0913		主題一: My Health Care Experience (三) 活動一: Good Reader and story teller(3)	scratch 教學(二)	校園植物巡禮《觀察、查閱》 2. 準備好望遠鏡、放大鏡現場觀察。 3. 小組討論紀錄摘要。
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	9/17 中秋節放假一天	scratch 教學(三)	探索校園植物《定題、計畫》 1. 運用平板在教室內練習操作形色 APP，以固定的課本植物及盆栽優先。
5	0922 0927		主題一: My Health Care Experience (四) 活動二: How far is it? (1)	scratch 教學(四)	探索校園植物《定題、計畫》 2. 再運用平板到戶外以形色 APP 校園辨識植物。
6	0930 1004		主題一: My Health Care Experience(五) 活動二: How far is it? (2)	scratch 教學(五)	探索校園植物《定題、計畫》 3. 擬定自己有興趣的植物。
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	主題一: My Health Care Experience (六) 活動二 How far is it? (3)	10/10 國慶日放假一天	探索校園植物《定題、計畫》 4. 蒐集選定植物的相關資料。

8	1014 1018		主題一: My Health Care Experience (七) 活動三: Frog Life Cycle (1)	scratch 教學(六)	探索校園植物《定題、計畫》 5. 植物知能 Google classroom 會考。
9	1021 1025		主題一: My Health Care Experience (八) 活動三: Frog Life Cycle (2)	scratch 教學(七)	魔術小書製作《探索、發現》 1. 魔術小書原理分析。
10	1028 1101	第一次 成績評 量	主題一: My Health Care Experience (九) 活動三: Frog Life Cycle (3)	「自駕車之旅」運算思維思考階層圖 (一)	魔術小書製作《探索、發現》 2. 確認資料正確性。
11	1104 1108		複習與評量	「自駕車之旅」運算思維思考階層圖 (二)	魔術小書製作《探索、發現》 3. 確認資料正確性。
12	1111 1115		主題二: How to Eat Well (一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	絕美台灣影片記錄與分享	魔術小書製作《探索、發現》 4. 資料分類分頁。
13	1118 1122		主題二: How to Eat Well (二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	分析台灣各地區特色(一)	魔術小書製作《探索、發現》 5. 製作植物魔術小書。
14	1125 1129		主題二: How to Eat Well (二) 活動一: Good Reader and story teller (3)	分析台灣各地區特色(二)	魔術小書製作《探索、發現》 6. 製作植物魔術小書。
15	1202 1206		主題二: How to Eat Well (四) 活動二: Healthy Food (1)	分析台灣各地區特色(三)	植物研究發表會《討論、傳達》 1. 編寫發表草稿。

16	1209 1213		主題二: How to Eat Well (五) 活動二: Healthy Food (2)	尋找代表性景點(一)	植物研究發表會《討論、傳達》 2. 小組發表練習。
17	1216 1220		主題二: How to Eat Well (六) 活動二: Healthy Food (3)	尋找代表性景點(二)	植物研究發表會《討論、傳達》 3. 小組發表練習。
18	1223 1227		主題二: How to Eat Well (七) 活動三: Design my Meals (1)	繪製放大圖(一)	植物研究發表會《討論、傳達》 4. 小組發表練習。
19	1230 0103	1/1 放假 一天	主題二: How to Eat Well (八) 活動三: Design my Meals (2)	繪製放大圖(二)	植物研究發表會《討論、傳達》 5. 個人正式上台發表、問答、修正。
20	0106 0110	第二次 成績評 量	主題二: How to Eat Well (九) 活動三: Design my Meals (3)	光線反射實驗(一)	植物研究發表會《討論、傳達》 6. 個人正式上台發表、問答、修正。
21	0113 0117		主題二: How to Eat Well (十) 統整活動與評量	光線反射實驗(二)	植物研究發表會《討論、傳達》 7. 個人正式上台發表、問答、修正。
22	1/20	1/20 休 業式	統整活動與評量	回收器材與整理	專題研究心得分享與問卷。
總節數			21	21	20

基隆市東信國民小學

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

基隆市東信國民小學 113 學年度五年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G5 Topic Have a Healthy Life		主題一: How To Eat Well 1、Read the book “I Will Not Ever Never Eat a Tomato” Learn how to eat well 2、 Activities based on the story content. 主題二: To be a brave person 1、Read the book “Sheila Rae, The Brave” Learn Good Characteristics 2、 Activities based on the story content.		寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題 探究(Maker)		1、完成 arduino 自走車程式編譯。 2、依據不同行進路線，修正程式內容。		學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20
綠生活科學小達人 專題探究		環保樂器叮叮咚：運用樂器發聲的原理進行環保樂器的設計專題探究。		實作評量 討論分享 專題報告	18
各週教學進度					
週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人 專題探究

1	0211 0214	2/11 正式上課	主題一: Go Go Sport Show(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	感測結果與馬達轉動方式(一)	了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(一)
2	0217 0221		主題一: Go Go Sport Show(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	感測結果與馬達轉動方式(二)	了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(二)
3	0224 0228	2/28 放假一天	主題一: Go Go Sport Show(三) 活動一: Good Reader and story teller (3)	arduino 循跡程式與測試(一)	2/28 放假一天
4	0303 0307		主題一: Go Go Sport Show(三) 活動一: Good Reader and story teller (4)	arduino 循跡程式與測試(二)	了解發聲的原理、樂器分類、音量、音調、音色等。(三)
5	0310 0314		主題一: Go Go Sport Show(四) 活動二: Create My Grumpy Bird (1)	arduino 循跡程式與測試(三)	繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(一)
6	0317 0321		主題一: Go Go Sport Show(五) 活動二: Create My Grumpy Bird (2)	arduino 循跡程式與測試(四)	繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(二)
7	0324 0328		主題一: Go Go Sport Show(六) 活動二: Create My Grumpy Bird (3)	各組交換行進地圖程式修正(一)	繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等。(三)
8	0329 0404	4/3、4/4 清明連假	主題一: Go Go Sport Show(七) 活動二: Create My Grumpy Bird (4)	4/3 清明連假	4/4 清明連假

9	0407 0411		主題一: Go Go Sport Show(八) 活動三: Woodland Animals (1)	各組交換行進地圖程式修正(二)	依據樂器設計圖的規劃, 組合、調整、製作環保創意樂器。(一)
10	0414 0418	第一次 成績評 量	主題一: Go Go Sport Show(九) 活動三: Woodland Animals (2)	各組交換行進地圖程式修正(三)	依據樂器設計圖的規劃, 組合、調整、製作環保創意樂器。(二)
11	0421 0425		主題一: Go Go Sport Show(十) 複習與評量	各組交換行進地圖程式修正(四)	依據樂器設計圖的規劃, 組合、調整、製作環保創意樂器。(三)
12	0428 0502		主題二: To be a brave/ ____ person(一) 活動一: Good Reader and Story Teller (1)	各組交換行進地圖程式修正(五)	將改良情形作成修正紀錄。(一)
13	0505 0509		主題二: To be a brave/ ____ person (二) 活動一: Good Reader and Story Teller (2)	各組交換行進地圖程式修正(六)	依據樂器設計圖的規劃, 組合、調整、製作環保創意樂器。(四)
14	0512 0516		主題二: To be a brave/ ____ person (三) 活動一: Good Reader and Story Teller (3)	各組交換行進地圖程式修正(七)	依據樂器設計圖的規劃, 組合、調整、製作環保創意樂器。(五)
15	0519 0523		主題二: To be a brave/ ____ person (四) 活動二: Never have I ever (1)	各組交換行進地圖程式修正(八)	依據樂器設計圖的規劃, 組合、調整、製作環保創意樂器。(六)
16	0526 0530	5/30 端 午節補 假一天	主題二: To be a brave/ ____ person (五) 活動二: Never have I ever (2)	各組交換行進地圖程式修正(九)	5/30 端午節補假一天

17	0602 0606		主題二: To be a brave/ ____ person (六) 活動二: Never have I ever (3)	各組交換行進地圖程式修正(十)	將改良情形作成修正紀錄。(二)
18	0609 0613		主題二: To be a brave/ ____ person (七) 活動三: How to go home map (1)	各組交換行進地圖程式修正(十一)	介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(一)
19	0616 0620		主題二: To be a brave/ ____ person (八) 活動三: How to go home map (2)	各組交換行進地圖程式修正(十二)	介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。(二)
20	0623 0627	第二次 成績評 量	主題二: To be a brave/ ____ person (九) 活動三: How to go home map (3)	各組交換行進地圖程式修正(十三)	利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(一)
21	6/30	6/30 休 業式	主題二: To be a brave/ ____ person (十) 複習與評量	各組交換行進地圖程式修正(十四)	利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。(二)
總節數			20	20	20

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

基隆市東信國民小學 113 學年度六年級第一學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World	主題一: We are the Same 1、Read the book “Piggy book.” Learn how to help family and respect each other 2、Activities based on the story content. 主題二: I Want to Be 1、Read the book “Career Day” Learn how to know oneself unique characters and explore careers 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	21
科技小創客專題 探究(Maker)	2、scratch專題：小小導覽員 2、利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 3、透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4、對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	20

基隆市東信國民小學

綠生活科學小達人
專題探究

環保 Go Green 宣講團-破解全球 暖化台灣災害密碼



1. 個別科技評量一(20%)：
評量 Google classroom 表單中 4 項問題回答紀錄。
2. 個別紙本評量二(20%)：
評量回家作業，將 Google classroom 重複閱讀 3 篇文章，將重點轉化繪製成 A4 紙本小海報。
3. 小組評量成績三(10%)：
評量宣講海報設計之架構、內容、美觀、創意。
4. 小組評量成績四(20%)：
評量在班級內小組發表時之音量、內容、合作、儀態、時間。
5. 小組評量成績五(30%)：
評量對全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】之連署簽名人數紀錄及回饋意見。

21

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人 專題探究
1	0830	8/30 正式上課	主題一: We are the Same(一) 活動一: Good Reader and story teller(1)		環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
2	0902 0906		主題一: We are the Same(二) 活動一: Good Reader and story teller(2)	scratch 教學(一)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
3	0909 0913		主題一: We are the Same(三) 活動二: Would You Rather? (1)	scratch 教學(二)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	9/17 中秋節放假一天	scratch 教學(三)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
5	0922 0927		主題一: We are the Same(四) 活動二: Would You Rather? (2)	scratch 教學(四)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
6	0930 1004		主題一: We are the Same(五) 活動二: Would You Rather? (3)	scratch 教學(五)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	主題一: We are the Same(六) 活動二: Would You Rather? (4)	10/10 國慶日放假一天	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼

8	1014 1018		主題一: We are the Same(七) 活動三: Chorebot Project (1)	scratch 教學(六)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
9	1021 1025		主題一: We are the Same(八) 活動三: Chorebot Project (2)	scratch 教學(七)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
10	1028 1101	第一次 成績評 量	主題一: We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (3)	「自駕車之旅」運算思維思考階層圖 (一)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
11	1104 1108		主題一: We are the Same(九) 活動三: Chorebot Project (4)	「自駕車之旅」運算思維思考階層圖 (二)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
12	1111 1115		主題一: We are the Same(九) 統整活動與評量	絕美台灣影片記錄與分享	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
13	1118 1122		主題二: I Want to Be(一) 活動一: Good Reader and story teller (1)	分析台灣各地區特色(一)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
14	1125 1129		主題二: I Want to Be(二) 活動一: Good Reader and story teller (2)	分析台灣各地區特色(二)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼
15	1202 1206		主題二: I Want to Be(三) 活動二: Different Jobs (1)	分析台灣各地區特色(三)	環保 Go Green 宣講團 √ 破解全球 暖化台灣災害密碼

16	1209 1213		主題二: I Want to Be(四) 活動二: Different Jobs (2)	尋找代表性景點(一)	環保 Go Green 宣講團√ 破解全球 暖化台灣災害密碼
17	1216 1220		主題二: I Want to Be(四) 活動二: Different Jobs (3)	尋找代表性景點(二)	環保 Go Green 宣講團√ 破解全球 暖化台灣災害密碼
18	1223 1227		主題二: I Want to Be(五) 活動三: I Want to be and My Town (1)	繪製放大圖(一)	環保 Go Green 宣講團√ 破解全球 暖化台灣災害密碼
19	1230 0103	1/1 放假 一天	主題二: I Want to Be(六) 活動三: I Want to be and My Town (2)	繪製放大圖(二)	環保 Go Green 宣講團√ 破解全球 暖化台灣災害密碼
20	0106 0110	第二次 成績評 量	主題二: I Want to Be(七) 活動三: I Want to be and My Town (3)	光線反射實驗(一)	環保 Go Green 宣講團√ 破解全球 暖化台灣災害密碼
21	0113 0117		主題二: I Want to Be(八) 活動四: I Want to be and My Town (4) 統整 活動與評量	光線反射實驗(二)	環保 Go Green 宣講團√ 破解全球 暖化台灣災害密碼
22	1/20	1/20 休 業式		光線反射實驗(三)	環保 Go Green 宣講團√ 破解全球 暖化台灣災害密碼
總節數			21	21	21

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

基隆市東信國民小學 113 學年度六年級第二學期彈性學習課程教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World G6 Topic Take Care of the World	主題一: Feel My Love 1、Read the book “Froggy’ s First Kiss” Learn how to feel, show and share love to others 2、Activities based on the story content. 主題二: The Sea Turtle’s Life 1、Read the book “Sea Turtle Scientist” Learn sea turtle protection and the active ways to protect environment 2、Activities based on the story content.	寫作評量、作業單 口說評量、合作評量 聽力評量、閱讀評量	18
科技小創客專題 探究(Maker)	2. 利用生活中的材料及Arduino元件，修改程式內容，完成專題。 3. 利用 google sites 製作專題成果網站。	學習歷程筆記本 教師觀察記錄 設計圖及修正歷程 學生實作作品 實作作品分享	17

綠生活科學小達人專題探究

從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災



- 1.繪製環境地圖：利用 A3 紙、色筆、尺規等文具，繪製 120 分鐘，能運用平板。自製「從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災地圖 DIY」，在基隆 7 個行政區中，每個行政區選擇 2 個特色景點。標示「景點名稱、位置及創意小圖例、生態特徵及景點特色、環境保護及防災分析」，學生可以參考附件範例說明。繪製 120 分鐘可參考平板行動操作的紀錄草案，為設計環境地圖的分數(60 分)。
- 2.上台口頭報告：設計圖可課後修改，上課時每人 1.5-2 分鐘展示發表(40 分)。

15

各週教學進度

週次	日期	學校行事	Wonderful World from the Books 書中妙世界- Fun with the World	科技小創客專題探究(Maker)	綠生活科學小達人 專題探究
----	----	------	-------------------------------------------------------------	------------------	------------------

1	0211 0214	2/11 正式上課	主題一: Feel My Love(一) 活動一: Good Reader and Story Telle (1)	google sites 功能教學與實作	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
2	0217 0221		主題一: Feel My Love(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2)	線上影音編輯教學與實作。	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
3	0224 0228	2/28 放假一天	主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (3)	arduino 元件介紹及實作(一)	2/28 放假一天
4	0303 0307		主題一: Feel My Love(三) 活動一: Good Reader and Story Telle (4)	arduino 元件介紹及實作(二)	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
5	0310 0314		主題一: Feel My Love(四) 活動二: No Bullying Poster Making (1)	arduino 元件介紹與實作(三)	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
6	0317 0321		主題一: Feel My Love(五) 活動二: No Bullying Poster Making (2)	arduino 元件介紹與實作(四)	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
7	0324 0328		主題一: Feel My Love(六) 活動二: No Bullying Poster Making (3)	檢視設計圖	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
8	0329 0404	4/3、4/4 清明連假	主題一: Feel My Love(七) 活動二: No Bullying Poster Making (4)	4/3 清明連假	4/4 清明連假

9	0407 0411		主題一: Feel My Love(十) 複習與評量	選用 arduino 元件並繪在設計圖中	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保 與防災
10	0414 0418	第一次 成績評 量	主題二: The Sea Turtle' s Life 活動一: Good Reader and Story Telle (1)	分享 arduino 元件安排後的設計圖	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保 與防災
11	0421 0425		主題二: The Sea Turtle' s Life(二) 活動一: Good Reader and Story Telle (2)	檢視設計圖、回饋後修正	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保 與防災
12	0428 0502		主題二: The Sea Turtle' s Life(三) 活動一: Good Reader (3)	依照設計圖, 實作模型(一)	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保 與防災
13	0505 0509		主題二: The Sea Turtle' s Life(四) 活動二: How to Protect the Environment (1)	依照設計圖, 實作模型(二)	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保 與防災
14	0512 0516		主題二: The Sea Turtle' s Life(五) 活動二: How to Protect the Environment (2)	依照設計圖, 實作模型(三)	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保 與防災
15	0519 0523		主題二: The Sea Turtle' s Life(六) 活動二: How to Protect the Environment (3)	依照設計圖, 實作模型(四)	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保 與防災
16	0526 0530	5/30 端 午節補 假一天	主題二: The Sea Turtle' s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (1)	依照設計圖, 實作模型(五)	5/30 端午節補假一天

17	0602 0606		主題二: The Sea Turtle' s Life(八) 活動三: Save Sea Turtles (2)	依照設計圖，實作模型(六)	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保 與防災
18	0609 0613		統整活動	作品分享	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保 與防災
19	0616 0620	畢業典 禮			
總節數			18	18	18

填表說明：可依各校需求自行增刪

基隆市東信國民小學

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

基隆市東信國民小學 113 學年度 1 年級第一學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	Ryk Sadie 王佩蘭
實施年級	一年級第一學期	總節數	40 節
主題名稱	All About Me		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1. 悅納自己 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 4. 表達想法與創新實踐</p>	核心素養
		<p>總綱</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>	

	<p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
<p>學習內容</p>	<p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>		
<p>學習目標</p>			
<p>1、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作 All about Me 小書，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>2、能運用所創作 All about Me 小書以簡易英語介紹自己。</p> <p>3、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。</p> <p>3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。</p>			
<p>教學活動設計</p>			
<p>教學時間</p>	<p>教學設計</p>	<p>素養指標</p>	<p>學習表現與評量</p>
	<p>學生準備:</p> <p>一、學生準備中文名字的立牌，另外一邊在本次課程中要寫下英文名稱。</p> <p>二、學生的英文名字可以由家長代取，也可以在課程中由教師取。</p>		

<p>1、2 週</p>	<p>教師準備: 三、教師準備主題學習的展示卡(如附件一)。 四、搜尋學生學習網站。</p> <p><u>Songs:</u></p> <p>Alphabet song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk https://www.youtube.com/channel/UCqJNLILpNb_z3OPTI1fvFIA</p> <p>Counting song : https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>Color Song :</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tRNY2i75tCc</p> <p>My pet song : https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0</p> <p>Christmas song : https://www.youtube.com/watch?v=0IvC6fZYGMM</p> <p>一、活動一 :Hi! How are you? (一)教師自我介紹:Hi! I'm _____ (二)教師以 Hi! I'm _____跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi,_____跟老師打招呼。 (三) Games: Say and do(一) 1、教師運用 TPR 策略引導學生玩 Say and do 遊戲 2、T:Listen(右手放耳朵旁，左手食指放嘴上表示安靜) S:學生跟著做 T:(教師坐著)Stand up(教師同時站起來) S:學生跟著做</p>		
--------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>5、6週</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</p> <p>第5~8節</p> <p>(七)複習：</p> <p>1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi, _____.跟老師打招呼。</p> <p>2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow.</p> <p>(八) Who am I? (一)</p> <p>1、教師給學生英文名字。</p> <p>2、學生練習自己的英文名字。</p> <p>3、教師在以 Hi! I'm _____.自我介紹。後鼓勵學生說自己的名字。</p> <p>4、鼓勵學生跟同學以英文做自我介紹。</p> <p>(九) Music Party(二):</p> <p>1、練習節奏：指導學生打 12、34，8分音符拍子，1、2拍手，3、4拍腿。</p> <p>2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。</p> <p>3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</p> <p>(十) Role Play Theater (一)</p> <p>1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲：</p> <p>A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl</p> <p>例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。</p>	<p>2-III-3</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p>	<p>實作 評量</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------

<p>7、8週</p>	<p>2、老師演學生說。</p> <p>3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。</p> <p>4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: center;">第 9~12 節</p> <p>(十一)複習：</p> <p>1、教師以 Hi! I'm _____.跟小朋友打招呼，鼓勵學生以 Hi, _____.跟老師打招呼。</p> <p>2、 Games: Say and do(一)(二)，複習 Listen, Stand up, Look at me, Be quiet, Sit down, Bow.</p> <p>(十二) Who am I ? (二)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1) T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>(九) Music Party(三):</p> <p>1、練習之前學過的節奏。</p> <p>2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=JztA7jArqiM</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KFKGPOMusZk</p> <p>(十) Role Play Theater(二)</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~G 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose</p> <p>例如: Hot 學生表演搨風很熱的樣子。</p>	<p>4-I-2</p> <p>1-II-9</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p> <p>5-II-1</p>	<p>實作 評量</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------

9.10 週

- 2、老師演學生說。
- 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。
- 4、老師再次複習。

第 13~16 節

(一) 打招呼時間(Greeting time)：

1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。

(二) Friends , numbers and Games (一)

1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲

<https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA>

2、老師帶領學生 counting 1~6，並以下列的句子帶領學生以人來數數

T:I can tell 1.2.3 (老師同時點 3 個人到台前)

S: (Repeat) I can tell 1.2.3

T:I can tell 4.5.6 (老師同時點 3 個人到台前)

S: (Repeat) I can tell 4.5.6

3、Finding Friends

T: Teacher say find 4 friends. Say hello and introduce yourself to your friends (教師帶領學生示範)

教師示範完之後，帶領學生進行數數及介紹自己的活動。

(二) Reading Time: My book about Me (一)

1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作一本有關自己的書，日後用這本書介紹自己，跟別人交朋友。

<https://www.youtube.com/watch?v=caNdfuRr0fc>

https://www.youtube.com/watch?v=IL4Lrevv_S4&t=7s

6-III-2

<p>11.12 週</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>(三) Who am I ? (三) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>(四) Role Play Theater(三) 1、教師帶領學生複習 A~N 的字母劇場 A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: O: ok P: pig Q: queen R: rabbit S: snake T: turtle U: umbrella 例如: pig 學生表演豬的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。</p> <p>第 17~20 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) : 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p>	<p>2-III-3</p> <p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p>	<p>口語形成性評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>
----------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------

	<p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I ? (四)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1) 複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old. (I'm six)</p> <p>2、What colors do you like ?</p> <p>(1) 教師指著自己的衣服介紹自己最喜歡的顏色。</p> <p>T: It's blue. I like blue.</p> <p>(2) 老師指著學生的衣服介紹顏色，例如 It is red. 在把紅色的圖卡放在黑板上。</p> <p>(3) 教師依序以介紹環境顏色的方式，介紹以下顏色的說法: blue、red、yellow、green、orange</p> <p>(4) 教師指導學生從這些顏色中選擇最喜歡的顏色。並指導學生以英文說出自己最喜歡的顏色</p> <p>S: It is red. I like red.</p> <p>(二) Reading Time: My book about Me (三)</p> <p>1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何在書中表達自己喜歡的顏色。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>(四) Role Play Theater(四)</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p>	<p>1-II-9 1-II-8</p> <p>1-I-1</p>	<p>口說形成性評量</p> <p>口說聽辨形成性評量</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------

<p>13.14 週</p>	<p>A: Apple B: boy C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok P: pig Q: queen R:rabbit S:snake T: turtle U: umbrella 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊 戲: V: van X:ox Y: yoyo Z:zebra 例如: Ox 學生表演牛的樣子。 2、老師演學生說。 3、兩人一組學生演，另一個學生說出圖片所對應的意思。 4、老師再次複習。</p> <p style="text-align: center;">第 21~24 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) : 1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招 呼。 (二) numbers 複習 1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA (三) Who am I ? (五) 1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己 (1)複習 T: What's your name? S: I'm _____ T: How are you? S: I'm fine, thank you. T: How old are you? I'm six years old.(I'm six) T: What color do you like? I like red.</p>	<p>5- II -1</p> <p>4-I-2</p> <p>2-III-3</p>	<p>實作 評量</p> <p>口說形成性評 量</p> <p>實作 評量</p>
----------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------

<p>15.16 週</p>	<p>(四) Making All about Me Book (一)</p> <p>1、教師以下列的網站，跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p><u>P1 設計自己的名字。</u></p> <p>P2 貼上自己的照片，並加以花邊設計</p> <p>P3 寫上自己的年紀，並加以插圖設計</p> <p>P4 畫出自己最喜歡的顏色。可以用該顏色的不同物品表示，例如紅色的衣服等。</p> <p>3、小朋友製作完前 4 頁後，練習以 All about Me 小書作自我介紹。</p> <p>(五) Role Play Theater(四): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue C:cat D:dog E: egg F: fox G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p style="text-align: center;">第 25~28 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) :</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p>	<p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p>	<p>口說 聽辨形成性評 量</p> <p>口說形成性評 量</p>
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------

	<p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I ? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>T: What color is it? It is red.</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>2、What pets do you like?</p> <p>(1) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:</p> <p>T: What is it? It is a dog. I like dogs.</p> <p>(2) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:</p> <p>T: What is it? It is a dog.</p> <p>Dog, cat, bird, fish</p> <p>(3) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物</p> <p>S: I like dogs.</p> <p>(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p>	<p>2-III-3</p> <p>1-I-1</p> <p>5-II-1</p>	<p>口說 聽辨形成性評量</p> <p>實作評量</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------

<p>17.18 週</p>	<p>A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red S: snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>3、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:</p> <p>bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig rabbit snake turtle ox zebra</p> <p>(四) Making All about Me Book (二)</p> <p>1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>小朋友之前已經製作完 4 頁，今天要再做第五頁。</p> <p>P5 介紹自己喜歡的動物，從 bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig rabbit snake turtle ox zebra 等動物中選擇自己喜歡的動物，畫在自己的小書中，可以用個別介紹，或是設計一個情境讓所有喜歡的動物放在裡面。</p> <p style="text-align: center;">第 29~32 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time):</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-III-10</p>	<p>口說 形成性評量</p>
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	---------------------

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I ? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p> <p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>T: What color is it? It is red.</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>3、What animals do you like?</p> <p>(4) 教師拿出自己寵物的圖片，跟學生說:</p> <p>T: What is it? It is a dog. I like dogs.</p> <p>(5) 老師指著手上的圖片，依序以以下的句子引導學生說出圖片的動物:</p> <p>T: What is it? It is a dog.</p> <p>Dog, cat, bird, fish</p> <p>(6) 教師指導學生從這些圖片中選擇喜歡的動物。並指導學生以英文說出自己喜歡的小動物</p> <p>S: I like dogs.</p> <p>(四) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose</p>	<p>2-III-3</p> <p>1-I-1</p> <p>5-II-1</p>	<p>口說 聽辨形成性評量</p> <p>實作評量</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------------------------

<p>19.20 週</p>	<p>O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit red S: snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra</p> <p>4、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>5、教師指導學生從上述的圖卡中找出動物的圖卡，可以思考自己是否也喜歡這些動物:</p> <p>bird cat dog fox, fish lion mouse ok, pig rabbit snake turtle ox zebra</p> <p>(五) Making All about Me Book (三)</p> <p>1、教師以下列的網站，繼續跟小朋友介紹如何製作 All about Me 小書。 https://www.youtube.com/watch?v=940n4gKJzDw (範例)</p> <p>小朋友之前已經製作完 5 頁，今天要再做第六、七頁。</p> <p>P6 介紹自己會的數字，設計 1~10 的數字。</p> <p>P7 畫出教師在黑板上貼出的圖卡，如果能以情境設計更好。</p> <p style="text-align: center;">第 33~36 節</p> <p>(一) 打招呼時間(Greeting time) :</p> <p>1、老師和小朋友以 Hi! Good morning. My name(I'm)_____ 彼此打招呼。</p> <p>(二) numbers 複習</p> <p>1、老師帶領學生聆聽下面的歌曲，並配合肢體作動作 https://www.youtube.com/watch?v=DR-cfDsHCGA</p> <p>(三) Who am I ? (五)</p> <p>1、教師以下列問題問學生，引導其介紹自己</p> <p>(1)複習</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-III-10</p> <p>2-III-3</p>	<p>口說 總結性評量</p> <p>口說 聽辨總結性評量</p>
----------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------------------

	<p>T: What's your name? S: I'm _____</p> <p>T: How are you? S: I'm fine, thank you.</p> <p>T: How old are you? I'm six years old.(I'm six)</p> <p>T: What color is it? It is red.</p> <p>T: What color do you like? I like red.</p> <p>T: What animals do you like? I like pigs.</p> <p>(四) All about Me Show</p> <p>1、教師示範以 All about Me 小書，進行自我介紹。</p> <p>2、學生 4 人 1 組，以自己的 All about Me 小書進行自我介紹。</p> <p>(五) Role Play Theater(五): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J: jump K: kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R: rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van X: ox Y: yoyo, yellow Z: zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(六)聖誕劇場: 配合學校歲末聯歡活動進行表演歌曲教唱。</p> <p>第 37~40 節</p>	<p>2-III-3</p> <p>6-III-2</p> <p>4-I-2</p> <p>5-II-1</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--

基隆市東信國民小學 113 學年度一年級第二學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭
實施年級	一年級第二學期	總節數	40 節
主題名稱	Lovely Family		
設計依據			
學習重點	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 ◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精</p>
	學習		<p>英語文</p>

	<p>內容</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫 Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域 D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>神。</p> <p>生活領域 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>	
學習目標			
<p>4、能運用語文、數字、色彩、圖像等表徵符號，表達自己的相關訊息，創作「My Family and I」小書和「My Cool School」海報，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>5、能運用所創作「My Family and I」小書簡易英語介紹自己的家人。</p> <p>6、能運用所創作「My Family and I」小書故事分享及反思，了解自己與家人的喜怒愛樂等情緒之間會互相影響的關係，並說出自己的想法。</p> <p>7、能運用所創作「My Cool School」海報簡易英語介紹校園的人事物。</p> <p>8、藉由觀察比較校園中不同角色任務的成員的工作項目、及工作環境的異同之處。(2-1-1)</p> <p>9、藉由觀察依照校園中不同任務角色環境的屬性，進行校園中所認識成員的歸類。(2-1-1)</p> <p>10、藉由體會及觀察了解校園生活中各類角色間的關係，並以圖示創作的方式表達出來。(2-1-3)</p> <p>11、聆聽不同節奏、節拍的英語字母歌，以不同的肢體動作，表達自己的對於節奏的創作、喜樂與滿足。</p> <p>3、運用英語文、圖像及肢體動作等表徵符號，表達自己對英語字母例字圖示意義的創作表演。</p>			
教學活動設計			
教學時間	教學設計	素養指標	學習表現與評量

<p>200 分鐘</p>	<p>8、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>Who is he/she? This is my _____. He/She is my _____.</p> <p>9、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE</p> <p>(四)、Music Party</p> <p>1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務：</p> <p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing.</p> <p>2、教師播放以下歌曲並同時演奏。</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE</p> <p>第 1~5 節</p> <p>二、次主題一：Family Portrait(二)</p> <p>(一)教師請學生拿出上學期的小書跟旁邊的同學在進行自我介紹。</p> <p>Hi! I'm John. I'm seven years old. I live in Keelung. I can count..... I like</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p>	<p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------

	<p>(二) Role Play Theater (二): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~U 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C: cat D: dog E: egg F: fox, fish</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三) 主題活動: About My family</p> <p>主題:家人單字練習</p> <p>1、教師介紹主題單字 Family members Happy、Angry、Sad、Bored</p> <p>2、請學生在 A4 紙上畫出 4 個格子, 分別在格子中畫出家中的人物, 並表達家人 Happy、Angry、Sad、Bored 的情緒。</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片, 學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人情緒的單字。</p> <p>例如: 教師展示 father sad, 學生跟著指著自己的圖唸 sad. 沒有畫出教師所唸家人的學生, 跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的家人情緒主題單字。</p> <p>主題:介紹家人情緒句型練習</p> <p>1、教師拿出主題單字圖示時以唸出整句表達家人的情緒: This is my _____. He/She is my _____. Mom、Dad、Grandma、Grandpa、Brother、Sister</p> <p>2、教師一邊在黑板上展示主題家人單字的圖片, 學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出介紹家人情緒的句子。</p>	<p>1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1</p> <p>1-II-8 1-II-9 2-II-6 6-III-2 2-I-1 2-I-3</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作分享</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

	<p>例如:教師展示 father sad, 唸 This is my father. He is sad. 學生跟著指著自己的圖唸 This is my father. He is sad.. 沒有畫出教師所唸家人的學生, 跟唸即可。</p> <p>3、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的介紹家人情緒的主題句型。</p> <p>4、教師請一位小朋友上台, 請他用自己的圖畫介紹自己家人的情緒。</p> <p>5、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型互相介紹自己的家人。</p> <p>This is my _____. He/She is _____.</p> <p>主題:介紹引發家人情緒的原因</p> <p>1、教師以教具複習描述家人喜怒哀樂的說法:</p> <p>(1)教師指著教具中傷心的臉,</p> <p> 提問:How does he feel?</p> <p> 學生回答: Sad (He is sad.)</p> <p> 教師重述: Yes, he is sad.</p> <p>2、依此類推練習:happy, sad, angry, bored</p> <p> (一)Sharing family portrait(emotion)</p> <p>1、教師請學生展示已經完成的家人喜怒哀樂的圖像</p> <p>T: You have finished your pictures about your family. Please show me your pictures.</p> <p>2、教師示範如何跟他人介紹自己的家人圖像</p> <p>T: Ok, Good. I' d like to show you my family.</p> <p> This is my mother. She loves shopping 她很喜歡逛街. She is happy, when she is shopping.</p> <p>教師以此類推以簡單的句子或雙語介紹自己的家人。</p>	<p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

	<p>3、教師說明介紹家人任務的執行方式，並提醒也可以用中文表達。 T: Ok, now it' s your turn. Please show your pictures to your partner. And talk about your pictures. You can speak English and Chinese.</p> <p>4、學生開始進行家人圖像分享活動，教師行間巡視，並趁機找出等一下上台分享的學生。</p> <p>5、教師請學生上台分享自己的家人圖像。</p> <p>(二)Be a helpful person in your family T: I know you love your family. We must be a helpful person(能幫助家人的人) in our family. For example(例如), when my mom is sad, I will talk to my mom (跟媽聊天). And she will be happy 她就會高興了。 T: So, can you tell me? When your family is sad, angry or bored. What can you do? You can speak Chinese.</p> <p>6、學生用中英文上台發表自己的做法。</p> <p>7、教師以中英文統整： T:So, 我們可以盡力，讓自己成為維持家人關係的 key person 重要人物。Then your dad, mom, brother and sister 都會很快樂。 They will be all happy.</p> <p>(四)、Music Party 1、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務： T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing.</p> <p>4、教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w : www.youtube.com/watch?v=alliAuv0nAE</p>	4-I-2	<p>口說評量</p> <p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	---------------------------------------------------

<p>200 分鐘</p>	<p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=y_RNpKIxNM4</p> <p>~第 6~10 節~</p> <p>三、次主題二:About My Family</p> <p>(一)教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is happy. 因為我們都很乖。</p> <p>(二) Role Play Theater (三): 將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三) 主題活動: About My Family 主題:介紹家人喜歡顏色練習</p> <p>1、教師介紹主題單字 my favorite colors Red、Black、Purple、Pink、Blue、White</p> <p>2、請學生在之前畫的家人圖畫旁加上家人喜歡的顏色，</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題顏色單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人喜歡顏色的單字。</p>	<p>2-II-6</p> <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	<p>口說評量</p> <p>實作分享</p>
---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------

	<p>2、請學生在之前畫的家人圖畫旁用簡單的線條人畫出家人外型特色，例如 Tall、Short、Fat、Skinny 分別在格子中畫出家中的人物。</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題外型單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出家人外型的單字。</p> <p>例如:教師展示 father tall，學生跟著指著自己的圖唸 tall. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有的外型主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的家人小書練習介紹家人外型的句子:</p> <p>He is tall.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的家人小書完整的運用所學過的句子介紹家人:</p> <p>This is my father. He is tall. He is happy. Because……</p> <p>He likes red.</p> <p>7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>8、教師播放歌曲影片讓學生跟著唱歌，練習如何介紹自己的家人</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98IsdNY</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo</p> <p>(四)、Music Party</p> <p>9、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:</p> <p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.</p>	<p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	<p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------

<p>200 分鐘</p>	<p>T: Are you ready. Let's sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 Song: https://www.youtube.com/watch?v=k-2X98lsdNY Song: https://www.youtube.com/watch?v=ju2q6SnZsJo</p> <p style="text-align: center;">第 16~20 節</p> <p>主題二: My Cool School 一、People in School and Places where they work(一): (一)教師請學生介紹家人小書練習。 This is my father. He is tall. He likes red. He is happy. Because.....。 (二) Role Play Theater (四): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>(三) 主題活動: Teacher and Classroom 主題:介紹教師及工作場地 1、教師以自己、學生和實物介紹主題單字 Teacher、Students、Books、Tables、Chairs 2、請學生在學校地圖中圈出自己教室的地點,並且以 A4 紙二分之一畫出教室中的老師、自己(學生)和自己的桌子、椅子和桌上的書。</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p> <p>1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1</p>	<p>口說評量</p> <p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p>
---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

<p>200 分鐘</p>	<p>教師播放以下歌曲並同時演奏。 <u>Song: https://www.youtube.com/watch?v=t4j46AuXNBE</u></p> <p>第 21~25 節</p> <p>二、People in School and Places where they work(二): (一)教師請學生介紹教室海報練習。 (二) Role Play Theater (五): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 T: Now let's review words (A-C) A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red S: snake 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK? S: O.K (三) 主題活動: Principal and Office 主題:介紹校長及辦公場地 1、教師以校長和辦公室照片介紹主題單字 Teacher point at the picture, and ask: Where is this? Principal、Computer、Desk、Sofa 2、請學生在學校地圖中圈出校長辦公室的地點, 並且以 A4 紙二分之一畫出辦公室中的校長和設備(Computer、Desk、Sofa=)。</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p> <p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p>	<p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p> <p>口說評量</p>
---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

<p>200 分鐘</p>	<p>務： T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it. T: Are you ready. Let's sing. 教師播放以下歌曲並同時演奏。 <u>Song:</u> https://www.youtube.com/watch?v=KdHViSpdGtK&list=PL6VvZ6qgdcGSkYG4D5JxaM-FU-etbNYfNn&index=4 第 26~30 節</p> <p>三、People in School and Places where they work(三): (一)教師請學生介紹教室海報練習。 (二) Role Play Theater (六): 將所學過的主題字詞加入練習 1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場 T: Now let's review words (A-C) A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red :S snake T: turtle U: umbrella V: van 2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲: T: Now let's play body language game, Please see the cards, and do as what teacher do, OK? S: O.K.</p> <p>(三) 主題活動: Principal and Office 主題:介紹廚工及廚房</p>	<p>2-II-6 1-II-1 2-II-1 5-II-1 3-II-1 1-II-8 1-II-9 2-II-6 6-III-2 2-I-1 2-I-3</p>	<p>演奏實作評量 口說評量</p>
---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

	<p>1、教師以廚工和廚房的照片介紹主題單字</p> <p>1. Teacher shows pictures of cook, pot, pan, spoon, knife, and say aloud. Teacher point at the picture, and ask: Where is this?</p> <p>Cook、Pot、Pan、Spoon、Knife</p> <p>2、請學生在學校地圖中圈出廚房的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出廚工和廚房設備 (Pot、Pan、Spoon、Knife)。</p> <p>T: Please mark out where kitchen is.</p> <p>Now, please draw out things in kitchen on your A4 paper.</p> <p>3、教師一邊在黑板上展示主題廚房設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。</p> <p>Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it.</p> <p>例如:教師展示 cook 指著自己的圖唸 cook. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。</p> <p>4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有廚房設備物品主題單字。</p> <p>5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹廚房的句子:</p> <p>She is a cook. I can see pots, pans, spoons knives in the kitchen.</p> <p>6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹廚工和廚房:</p> <p>7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習</p> <p>A: Who is she? B: She is a cook.</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-II-6</p>	<p>口說評量</p> <p>實作分享</p> <p>演奏實作評量</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

<p>200 分鐘</p>	<p>A: What can you see?</p> <p>B: I can see pots, pans, spoons and knives.</p> <p>(四)、Music Party</p> <p>8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務:</p> <p>T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.</p> <p>T: Are you ready. Let's sing.</p> <p>教師播放以下歌曲並同時演奏。</p> <p><u>Song: https://www.youtube.com/watch?v=jkfOcm5gGSs</u></p> <p style="text-align: center;">第 31~35 節</p> <p>四、People in School and Places where they work(四):</p> <p>(一)教師請學生介紹教室海報練習。</p> <p>(二) Role Play Theater (六):</p> <p>將所學過的主題字詞加入練習</p> <p>1、教師帶領學生複習 A~C 的字母劇場</p> <p>A: Apple B: boy、blue, bird C:cat D:dog E: egg F: fox, fish G: girl, green H: hot I: ink J:jump K:kid L: lion M: mouse N: nose O: ok, orange P: pig Q: queen R:rabbit、red S: snake T: turtle U: umbrella V: van X:ox Y: yoyo, yellow Z:zebra</p> <p>2、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖帶領學生進行肢體創作表達遊戲:</p> <p>T: Please do some interesting body language. Go!</p> <p>(三) 主題活動: Nurse and Office</p> <p>主題:介紹護理師及健康中心</p> <p>1、教師以護理師及健康中心的照片介紹主題單字</p>	<p>1-II-1</p> <p>2-II-1</p> <p>5-II-1</p> <p>3-II-1</p> <p>1-II-8</p> <p>1-II-9</p> <p>2-II-6</p> <p>6-III-2</p> <p>2-I-1</p> <p>2-I-3</p>	
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

1. Teacher shows pictures of Bed, Medicine, Band aid, and say aloud those words. Teacher point at the picture, and ask: Where is this?

S: Health Center.

Nurse、Bed、Medicine、Band aid

2、請學生在學校地圖中圈出健康中心的地點，並且以 A4 紙二分之一畫出護理師及健康中心設備(Bed、Medicine、Band aid)。

T: Please mark out the Health Center.

Now, please draw out things in Health Center on your A4 paper.

3、教師一邊在黑板上展示主題健康中心設備物品單字的圖片，學生一邊指著自己所畫的圖片練習唸出對應的單字。

Teacher shows cards and read out the words, and ask student: Please repeat it

例如:教師展示 a bed 指著自己的圖唸 a bed. 沒有畫出教師所唸家人的學生，跟唸即可。

4、教師依上述的教學步驟引導學生練習所有健康中心設備物品主題單字。

5、教師引導學生運用自己的地圖練習介紹健康中心設備的句子:

She is a nurse. I can see a bed、some medicine、and some Band aid in the nurse office.

6、教師引導學生運用自己的的地圖海報，完整的運用所學過的句子介紹護理師及健康中心設備:

7、教師請學生兩兩一組互相以下列的句型進行對話練習

A: Who is she?

B: She is a nurse.

A: What can you see?

B: I can see a bed、some medicine、and some Band aid

4-I-2

(四)、Music Party

8、教師請學生拿出在抽屜裡的樂器。並請學生依照圖示進行節奏樂伴奏同時合唱的任務：

T: Take out the instruments. Now let's play and sing together. When you see the picture of your instrument, please play it.

T: Are you ready. Let's sing.

教師播放以下歌曲並同時演奏。

[Song: https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMHIFM&t=50s](https://www.youtube.com/watch?v=9FrFKmMHIFM&t=50s)

第 36-40 節



基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 113 學年度二年級第一學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	Ryk Sadie 陳曾文
實施年級	二年級第一學期	總節數	40 節
主題名稱	Fun at School		
設計依據			
學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養	
	<p>英語文</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>1. 悅納自己</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>4. 表達想法與創新實踐</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		<p>總綱E-A1</p> <p>具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B 3</p> <p>具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C 2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p>

	學習 內容	<p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌 謠、韻文、</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	<p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索 與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B3</p> <p>感受與體會生活中人、事、物的真、善 與美，欣賞生活中美的多元形式與表 現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
--	----------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

基隆市東信國民小學

學習目標

- 1、探究課間活動可以獨立或合作進行的運動項目及其玩法、節奏樂器合奏。
- 2、藉由運動闖關遊戲了解自己的體能極限，了解自己。
- 3、了解學校環境中所能看到的昆蟲及小動物名稱及習性。
- 4、藉由實地觀察及長期觀察紀錄活動，了解學校生態環境並培養愛護環境尊重生命的態度。

Classroom English		Topic English-1		Topic English-2		
Let's look at the _____.	soccer	nice shot	frog	mosquito	playground	
Please tell me _____.	basketball	home run	snake	centipede	hall	
You must act it out.	baseball	bounce	grass hopper	squirrel	gate	
Who wants to try?	tennis		bird	tadpole	pond	
Look at me.	throw		ant	caterpillar		
You can do it in your way.	catch		spider	ladybug		
Share with your	hit		bee	butterfly		
classmates	kick					
Take out your _____.						
教學活動設計						
教學 時間	教學設計				素養指 標	學習表現與評量

1~2 週
4節

I. Fun Sport Games

一、準備活動:

- (一)教師準備幾種學校常見的球類運動器材。
- (二)教師準備中外有名的球類運動明星圖片。
- (三) <https://youtu.be/WCYTIVF-djw>

Do you like playing sports?

二、教學活動

(一) I love sport games.

1、教師揭示幾位運動明星的圖片。

T: Do you like playing sports?

. T: Look at this picture. Who is he?

S: Michael Jordon.

藉著中外運動明星的圖片，教師逐一拿出basketball, baseball, soccer, tennis 等球具，請學生聽球的名稱，看球的外型，並練習說。

T: Michael Jordon can play basketable very well. Look at the ball. This is a basketball.

Everybody, say “basketball”.

S: Basketball.

教師以此方式，介紹不同的球類。

2、教師播放 “Do you like playing sports?”歌曲，進行不同球類的傳球活動。

T: Listen to the music.If you hear the music, you can pass the ball to the classmate next to you. But if the music stops, you can not pass the ball down. You have to keep the ball and speak out the name of the ball, like “basketabl” or “soccer”.

教師連續播放幾次歌曲，讓學生觸摸和觀察不同的球類的差異，並有機會練習說出它們的英文名稱。

3、教師拿出不同球具，示範球類的簡單基本動作。例如：教師做出揮棒的動作並請學生說出“play baseball”。

T: Look at me. I can play baseball. Play baseball. Say “play baseball”.

S: Play baseball.

教師以此方式，介紹不同球類運動的基本動作。

(二): Role play theater 你演我猜

1、教師請學生來抽運動明星圖片，表演該明星圖最擅長的球類動作。分兩組來猜謎競賽。一人可以一次表演兩種球類，說出兩個正確答案者才可得分。例: play baseball, play tennis.

T: We are going to play a guessing game. We will have two teams, Team A and Team B. When Team A student is acting, Team B students have to guess. When Team B student is acting. Team students have to guess.

S: OK.

T: Team A student come to me. Pick two pictures and act out movements. Team B, take a guess. What sports does he play?

S: Play baseball. Play soccer,

T: Yes, you're right. Team B gets two points.

2、學生兩組接龍競賽，每人輪流上台畫出一種球類，並說出 play _____ 才算完成任務。

T: We're going to have a drawing competition. We have Team A and Team B. Everyone take turns to draw a sports game, and speak out. For example, you draw a baseball, and say “play baseball”. Then, you can get 1 point for your team. Team A goes first.

S: OK.

(三) Music Party -1

1、教師請學生注意聽 Do you like playing sports?的歌曲

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw>

T: Listen closely to the song “Do you like sports?”

2、教師示範打節奏的方式(3拍子)

T: Look at me. And follow me. (拍手1拍1下)

T: You can do it in your way. For example (拍手1下拍腿2下)

S: 學生一邊唱歌一邊跟著做。

第1~4 節結束

基隆市東信國民小學

3~4 週
4節

(四) I know how to play ball.

教學活動

- 1、教師請學生欣賞一些精彩球賽片段。T: Let's watch the baseball game.
- 2、教師拿出棒球、球棒、手套，仔細地說明和示範棒球打擊hit the ball 丟球throw the ball、接球catch the ball的動作，和home run 全壘打。

T: Look at me. I'll show you how to play baseball. This is a baseball.

This is a bat. These are gloves.

Hit the ball. Throw the ball. Catch the ball. This is home run.

- 3、教師拿出籃球，示範拍球bounce the ball，投籃shoot the ball,和nice Shooting好球。

- 4、教師拿出soccer，示範kick the ball.

- 5、教師發下學習單。學生須先圈選出3個運動者的動作圖示，找三位同學說給他們聽，才算完成任務。學習單也作回家作業，要塗上顏色，並說出其他人的運動動作，請家長簽名。下次上課要說其他的動作給同學聽。

T: Circle 3 sports player on the worksheet. And tell your classmates what Sports he plays. Finish this worksheet at home and color it. You have to talk about all the sports on the worksheet next time.

(五) Music Party -2

- 1、練習節奏：指導學生打 4 分音符的拍子組 4 拍，1、2 拍手，3、4 拍腿。教師可以輪奏的方式進行遊戲。

T: Listen to the music. Look at me and follow me.

- 2、小朋友練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打 4 分音符的節奏。

- 3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。

1-II-8

實作評量

1-II-8

實作評量

T: You can do it in your own way.

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

~第5~8節結束~



4-I-2

基隆市東信國民小學

<p>5~6週 4節</p>	<p>(六) I like sport games. 教學活動: 1、教師給學生分組。每組四人。 2、教師發下學生的回家完成的運動學習單。每人找3位同學說出球類動作。 T: Take out your sports worksheet and share it with your classroom. For example: hit the ball, catch the ball. 3、教師請學生自由表演，同學來猜，例: I can bounce ball. T: I want some volunteers to act out the sport movements and others guess. Look at me. (Do the action of catch the ball) S: Look at me.(Do the aaction of Catch the ball) Ss: Catch the ball. 4、教師將學生分組，進行籃球拍球運球和投籃趣味比賽。 T: Bounce the ball. Ready? Go. (學生拍球) T: If you lose, you have to say “I can bounce the ball.” three times. 輸的組要練習念3次球類運動動作，例: I can bounce the ball. T: Shoot the ball. Ready? Go. T: If you lose, you have to say “I can shoot the ball.” three times.</p> <p>(七)、Music Party-3 1、練習節奏：指導學生打 12、34，8 分音符拍子，1、2 拍手，3、4 拍腿。 T: Listen to the music. Follow me. 2、練習後教師帶領學生聽下列的影片，一邊聽一邊打節奏。</p>	<p>2-III-3 4-I-2 5-II-1 4-I-2</p>	<p>實作評量</p>
--------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-------------

T: You can do it in your own way.

3、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。

<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

(八) Role Play Theater

1、教師在黑板上呈現字母卡相對應的圖示，引導學生進行肢體創作表達遊戲：

A: Apple B: boy C: cat D: dog E: egg F: fox G: girl

例如: Apple 學生表演咬蘋果的樣子。

T: I point at the word. You say the word.

2、老師演學生說。

T: I act out the word. You say the word. S: Apple.

3、兩人一組，一名學生演出意義，另一個學生說出圖片所對應的意思。

T: Now, everyone should pair up. One student acts out the word and the other say the word.

4、老師再次複習字母例字。

~第 9~12 節結束~

1-II-9

4-I-2

實作評量

基隆市東信國民小學

7, 8週
4節

(九) Sport is fun.

教學活動:

1、師表演球類運動動作，並說例: I can throw the ball. I can hit the ball

I like to play baseball. 學生邊看邊說。

T: Look at me. What can I do? I can throw the ball.

S: I can throw the ball.

2、教師說出球類運動動作，例: I can kick the ball. 學生依指令，表演和說出 I can kick the ball. I like to play soccer.

T: Stand up, everyone. I can kick the ball. Say it and do it.

S: I can kick the ball. (do the action of kicking the ball)

3、教師說明教室外教學活動要注意事項，及預作分組活動。

T: We're going to play sport games on the playground. Let's line up to go to the playground. You will make two teams.

4. 教師帶學生到操場，進行棒球分組活動。學生輪流投球、打擊、和接球。學生在執行動作前，必須先說出 I can throw the ball./ I can hit the ball./ I can hit the ball. I like to play baseball.

T: Team A, stand on this side. Team B, stand on the other side.

Team A, you throw the ball. Team, you hit the ball.

S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball.

T: Now, Team B, come to this side. Throw the ball. Team A, hit the ball.

S: (Students take turns to throw the ball and hit the ball) Throw the ball./hit the ball)

(十) Music Party -4

1、練習之前學過的節奏。

T: Let's play the music. Follow me.

2、小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。<https://youtu.be/WCYTIVF-djw> Do you like playing sports?

3、Let's sing and play the music..

第 13~16 節結束

基隆市東信國民小學

<p>9~10週 4節</p>	<p>(十一) I can play ball and have fun. 教學活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶學生到操場，進行籃球和足球分組活動。學生排成兩列，進拍球 I can bounce the ball. 和傳接球的動作 I can catch the ball. 球能夠成功的送進目標籃中就得分。 T: We make two teams. Let's play a basketball game. You have to bounce the ball five times and pass the ball to your teammate. 學生進行動作前，必須能說出正確的句子。 S: I can bounce the ball. I can catch the ball. 分組競賽，投籃得分最多的組獲勝。 T: You throw the ball into the big basket on ground and get 1 point. The Team get most points is the winner. S: I can shoot the ball. <p>(十二) Music Party-5</p> <ol style="list-style-type: none"> 練習之前學過的節奏。 T: Let's play the music. Follow me. 小朋友練習後教師可鼓勵小朋友自己設計拍節奏的方式。https://youtu.be/WCYTIVF-djw Do you like playing sports? 教師將學生分組，表演歌曲。 Let's have a competition. Each group plays the music and sing. Let's vote for the best music group. <p>~第 17~20 節結束~</p>	<p>5-II-1 5-II-1 6-III-2 2-III-3</p>	<p>口語 形成性評量</p>
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	---------------------

<p>11~12週 4節</p>	<p>II. Great Observer</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師準備學校常見的小動物和昆蟲圖片。</p> <p>(二)教師準備彩色鉛筆、學習單。</p> <p>(三) https://youtu.be/lxH7NBbL9JY Insect Song</p> <p>(四)教師準備疊杯。</p> <p>(五)教師準備A3白紙、膠水和剪刀</p> <p>二、學習活動</p> <p>(一) What insects or animals can you see in the school?</p> <p>1、教師揭示一些常見的小動物和昆蟲的圖片; squirrel, centipede, snake, bird, ant, spider, bee, caterpillar, butterfly, tadpole. 手持圖卡逐一詢問全班和個別學生。 T: What is it? Can you see it in our school? S: Ant. Yes.</p> <p>2、在白板上畫2個大框，請學生分類，將圖卡依自己的想法分類。 完成後說明，分類呈現的標準和原因。 T: Can you put these pictures into the two circles on the board? After you are done, tell me why you do it this way. S: They can fly. So they're in the circle. They can not fly. They're in the other circle.</p> <p>3、教師總結，並以自己較常看到，和很少看到來分成兩類，並逐一介紹昆蟲或小動物的英文名稱。並請學生跟讀。</p>	<p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說形成性評量</p>
----------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	----------------------------------------

T: Look at the board now. What animals and insects can you see very often in our school? I'll put them in this circle. Squirrels? Yes? Birds, Yes?

S: Squirrel. Bird.

- 4、教師請學生起立，並逐一提問: Do you like ____? 想說Yes的人，往右邊跨一步，想要說No 的人，往左手邊跨一步，直到所有的圖卡都詢問完畢。請學生坐下。

T: Do you like snakes? If yes, you go one step to the left. If no, you go one step to your right. Don't say "yes or no", just do it.

S: (向左或向右移動)

- 5、老師發下學習單，請學生回家畫出分類圖，並著色，一類至少有3種昆蟲或動物，寫出分類的原因 (中英文皆可)。並要念給家長聽。

T: On the worksheet, you have to draw and put the animals and insects in these two big squares. Draw and color. And write down the reason why you put them in that square. You can write it in Chinese. Tell your dad or mom what they are in English.

S: OK.

1-II-9

1-II-8

1-I-1

基隆市東信國民小學

(二) Role Play Theater 你演我猜

1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。

T: Look at me. What is it? (acting as a mosquito) Guess.

S: Mosquito.

2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。

T: It's your turn to act. Any volunteers?

S: Teacher, me.

(三) Music Party

1. 教師播放Insect Song

<https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>

2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。

T: let's listen and sing along.

S: (Sing along)

~第 21~24 節結束~

基隆市東信國民小學

13~14週
4節

(四) I can see the insects here.

1、教師揭示校園常見生物圖卡。逐一複習學過的校園生物名稱。

T:What is it? S: Squirrel.

2、教師在白板上，畫出池塘、樹木、石頭、草地。

T: Where do you live? S: I live in Keelung.

T: Where do they live?

教師手指著白板上的圖

T:In the grass, in the tree, in the water, on the rock or in the classroom.

教師請學生來前面，將生物圖卡放在牠們常出現的地方。

T:Come to white board and put the picture of the squirrel onto the place

Where they live.

3、教師描述白板情境，並請學生跟讀。

T:I see a _____. It's in the _____. S: I see a _____. It's in the _____.
T:I see a _____. It's on the _____. S:I see a _____. It's on the _____.
T:Draw 8 animals or insects on the Observation Journal(worksheet). And
write down and mark the date you see it in the school.

4、教師發下A4觀察紀錄表，請學生畫出八種自己常見的校園生物。

在圖示下方紀錄看到日期和地點(以中英文圖示紀錄皆可)。請學生黏貼於課本上，開始一個月的觀察紀錄。教師每周要檢視紀錄表。

5、教師將學生分組競賽，兩人手持圖卡背對背而立，往前走三步轉頭，誰能先說出對方的單字，誰就獲勝。

T: Let's play a game. You play it in pairs. See the picture and speak out.

5-II-1

口說聽辨形成性評量

實作評量

	<p>If you say it first, you're the winner.</p> <p>6、教師總結，校園生物和常見的地點。</p> <p>T:Let's review the places and the creatures in the school.</p> <p>I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in the tree。</p> <p>S: I see a tadpole. It's in the pond. I see a bird. It's in thee tree.</p> <p>(五) Role Play Theater</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演mosquito的樣子，請學生猜。 2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。 <p>(六) Music Party</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放Insect Song https://youtu.be/lxH7NBbL9JY 2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。 3. 教師引導學生聆聽歌曲，並配合肢體作動作。 <p>~第 25~28 節結束~</p>	<p>4-I-2</p> <p>2-III-3</p> <p>4-I-2</p>	<p>口說形成性評量</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----------------

<p>15~16週 4節</p>	<p>(七) I can see this animal in the school.</p> <p>1、教師揭示校園生物圖卡。</p> <p>2、手指圖卡，描述圖卡。</p> <p>T: Look at the picture and listen to me closely. I see a bird. This is a bird. It's blue and black. It's in the tree.</p> <p>3、教師請學生照樣照句，描述其他的圖卡。</p> <p>T: Now it's your turn to talk about this picture. Raise your hand, please.</p> <p>4、教師發下迷你圖示卡和彩色鉛筆，請學生著色。完成後，拿著自己的圖示單，依教師指令，說出自己的圖示。</p> <p>T: You have to color every mini animal and insect picture on the paper (Mini Insects Chart). When you finish, come to the teacher to the "point and say".</p> <p>S: Squirrel, spider...</p> <p>5、教師請學生拿出校園生物紀錄單，準備在教師引導下，進行實際的校園觀察和踏查，尋找記錄校園生物的足跡。</p> <p>T: Take your Observation Journal with you. Today we're going to walk around the school campus. We're going to find where these little animals and insects are.</p> <p>6、教師安排固定的校園踏查路線，教室、小徑、操場、池塘、活動中心。This is the Hall. This is the playground...</p> <p>T: Follow me, students. Let's go.</p> <p>7、教師精心安排，便於學生，能井然有序，完成踏查記錄。</p>	<p>5-II-1</p>	<p>實作評量</p> <p>口說聽辨形成性評量</p>
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	------------------------------

T:Did you mark the animals and insects in the school today?

S:Yes.

(八) Role Play Theater

1. 教師說 Look at me. What is it? 教師表演squirrel的樣子，請學生猜。
2. 教師請學生來act out 圖卡上的生物，請學生分組來猜。

(九) Music Party

1. 教師播放Insect Song

<https://youtu.be/lxH7NBbL9JY>

2. 教師引導學生，跟著影片，學習歌唱。
3. 教師引導學生聆聽歌曲，並鼓勵配合肢體作創意動作和表演。

T: Let's sing along and do the actions.

第 29~32 節結束

口說形成性評量

2-III-3

1-I-1

基隆市東信國民小學

<p>17~18週 4節</p>	<p>(十) I can see.</p> <p>1、教師複習校園昆蟲和小動物的名稱，以及牠們經常出現的地方。 T: What is it? Where does it live? Where can you see it?</p> <p>2、請學生以句型說出 I see a _____. This is a _____. It's near the _____. T: Look at the picture. I see a _____. This is a _____. It's near the _____. S: I see a _____. This is a _____. It's near the _____. 3、教師拿出疊杯，分組輪流競賽，獲勝的只要提問。 T: Let's play the cup stacking. The winner asks questions. The loser answers questions. S: What is it? What do you see? Where can you see it? S: It's near _____. 在哪裡附近看到的。 4、教師發下A3白紙、彩色鉛筆，已完成的迷你圖示表Mini Insects Chart。 5、教師在白板上，說明上週校園踏查的路線，經過Classroom, playground, pond, hall. T: Here is the walking route for observation. From classroom, through playground, pond and hall. 6、教師揭示校園踏查記錄表的範例如下。學生畫出路線，並剪下昆蟲小動物迷你圖作為標示圖。</p>	<p>5-II-1</p> <p>4-I-2</p> <p>2-III -10</p>	<p>口說聽辨形成性評量</p> <p>實作評量</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------



T: Look at the paper. Draw the places on the route, classroom, playground, pond, and hall. Cut off each picture from your Mini Insects Chart. Glue the pictures on the paper. Color everything on the paper to finish your record paper.

7、教師請學生準備以此圖作為口語評量文本。

T: You show your big Observation Record and talk about it to your classmates.

基隆市東信國民小學
~第 33~36 節結束~

<p>19~20週 4節</p>	<p>(十一) Great Observer- I can see...</p> <p>1、教師撥放歌曲 https://youtu.be/lxH7NBbL9JY Insect Song</p> <p>T: Let's sing and dance in groups.</p> <p>2、教師請學生拿著所完成的校園動物昆蟲踏查記錄表作期末口語報告，同時也以提問方式協助學生完成。</p> <p>T: Now you have to show your Observation Record to your classmates. Tell us what and where we can see them in the school.</p> <p>3、教師總結課程並講評。</p> <p>4、教師檢視課本上的A4校園觀察紀錄表，並給予獎勵。</p> <p style="text-align: center;">~ 第 37~40 節結束 ~</p>	<p>2-III -10</p> <p>2-III-3 2-III-3 6-III-2 4-I-2 5-II-1</p>	<p>口說總結性評量</p> <p>口說聽辨總結性評量</p>
----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 113 學年度二年級第二學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域		設計者	David Brink 王佩蘭 陳娟娟		
實施年級	二年級第二學期		總節數	18 節		
主題名稱	Get Dressed for School					
設計依據						
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>		核心素養	<p>總綱</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活領域</p>	
	學習內容	<p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>生活領域</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創</p>				

	新。 D-I-4 共同工作並相互協助。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。
學習目標		
1、能觀察並記錄一週的天氣變化並以「It's _____ and _____」說出自己所觀察到的天氣情形。 2、能算出每周不同天氣的數量，並表達不同天氣的頻率。 3、能觀察一週的天氣變化並完成 My Get Dressed for School Chart，且運用作業單與同學分享。 4、能運用「Get dressed for school」遊戲板，跟同組的小朋友以「It's _____ and _____」。I wear a _____ 分享自己因應天氣變化而準備不同衣物的經驗。 5、能聆聽大自然不同天氣的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同天氣聲音、覺得喜樂與滿足。		
Classroom English	Topic English	
Let's look at the _____. Please tell me _____. Is it _____ today? You must act it out. Who want to try? Look at me. And follow me. What do you feel? You can do it in your way. Share with your classmates Take out your _____.	<u>About Weather</u> 1: Sunny-Hot 2: Cloudy-Warm 3: Windy-Cool 4: Rainy-Cold What's the weather like at school? It's _____ and _____. E.g. It's sunny and hot. <u>About Clothes</u> 1: Cap-Hat 2: T-shirt 3: Coat 4: Raincoat-Rain boots 5: Umbrella 6: Sneakers 7: Sandals What are you wearing? It's _____. I wear /a _____. E.g. It's hot. I wear a hat.	

教學活動設計			
週次/素養指標/ 評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
第 1、2 週 4 節 生 2-I-2	<p>二、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備天氣預報的圖片與字卡。</p> <p>(二) 教師準備節奏樂器。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3S To.</p> <p>三、發展活動：</p> <p>(一) What's the Weather like Today?</p> <p>8、教師準備展示所蒐集的 sunny, cloudy, rainy, windy 的天氣圖片與字彙，展示下列的天氣預報圖片跟學生討論一週的天氣。</p> <p>9、教師一邊指圖片中的圖示，一邊用英文說今天的天氣如何。</p>	<p>T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in Taipei?</p> <p>It's cloudy today.(指週日)</p> <p>There are many clouds in the sky.</p> <p>Is it cloudy today?(指週一).</p> <p>Right. It's rainy today.(指週一)</p> <p>Is it rainy today?(指週三)</p>	<p>S: No.</p> <p>S: Yes.</p>

<p>生 7-I-4 生 4-I-2</p> <p>口說評量 (形成性)</p> <p>→</p>	 <p>10、教師在練習的過程中不斷呈現攸關天氣的圖片並與說明的英文連結。</p> <p>4、教師再運用另一個地方的預報跟小朋友討論天氣預報。</p>	<p>Good. It's rainy today.(指週三). It's windy, too.(指有風的字卡)</p> <p>Is it rainy today?(指週四)</p> <p>Good. It's sunny today.(指週四). Look there is a sun in the sky.</p> <p>T: Look at the weather forecast picture. What's the weather like in a week in New Taipei City?</p> <p>T:What's the weather like today?(指週日)</p> <p>See, clouds and the sun.</p> <p>T:What's the weather like today?(指週一)</p> <p>T:What's the weather like</p>	<p>S: No.</p> <p>S:It's cloudy and sunny.</p> <p>S:It's rainy(or It's rainy and cloudy)</p> <p>S:It's sunny.</p> <p>S:學生依實際情形回答。</p>
-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



5、教師再引導學生說說今天的天氣如何？

6、教師拿出一周天氣觀察表，請小朋友從今天起觀察一周的天氣，並以圖示紀錄一週天氣情形。並以今天的天氣做示範，並請同學跟著將今天的天氣圖記錄下來。

	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thur(四)

today?(指週二)

T: Good. What's the weather like today in Keelung?

T: This is the weekly weather report worksheet. Please draw the weather like this. (指週一) Mon. It's sunny on Monday. You can draw a sun here.

(指畫好的圖) So, we can say: It's sunny today.

T: Please point to your picture. And talk about the weather today.

T: Please observe(觀察) the weather for a week. Monday to Sunday. And draw the

S: 學生開始記錄今天的天氣。

S: 學生依實際情形回答。

<p>生 2-I-2</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="512 153 674 204">Weather</td> <td data-bbox="674 153 831 204"></td> <td data-bbox="831 153 987 204"></td> <td data-bbox="987 153 1144 204"></td> <td data-bbox="1144 153 1301 204"></td> <td data-bbox="1301 153 1458 204"></td> <td data-bbox="1458 153 1599 204">weather picture</td> <td data-bbox="1599 153 1756 204">on the</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>work sheet. I will check</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>your worksheet next</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>time.</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>T: Look at this and repeat</td> <td></td> </tr> </table>	Weather						weather picture	on the							work sheet. I will check								your worksheet next								time.								T: Look at this and repeat		<p>weather picture on the work sheet. I will check your worksheet next time.</p> <p>T: Look at this and repeat after me: s for sunny, C for cloudy, w for windy, r for rainy.</p> <p>Take this. (教師手拿 s), then you must act it out.</p> <p>Look at me. (老師表演很熱，看天上的太陽的樣子)，然後提問</p> <p>T: What's the weather like?</p> <p>T: Who want to try?</p> <p>T: Please listen to this weather song.</p> <p>T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下)</p> <p>T: You can do it in your</p>	<p>S: It's sunny</p> <p>S: 學生實際操作不同節奏樂器</p>
Weather						weather picture	on the																																				
						work sheet. I will check																																					
						your worksheet next																																					
						time.																																					
						T: Look at this and repeat																																					
<p>實作 評量 (打節拍和表演)</p>	<p>(附件一)</p> <p>7、教師請學生指著天氣紀錄表已畫下的圖，說出今天的天氣。</p> <p>8、教師指導學生必須持續記錄一週，下次上課時要完成任務。</p> <p>(二): Role play theater 一</p> <p>1、你演我猜</p> <p>(1) 教師拿出 s 代表 sunny、c 代表 cloudy、w、r 小寫字卡當成抽籤的簽牌，說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。</p> <p>S: 學生猜答案</p> <p>(2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。</p> <p>(3) 教師請學生上台表演。</p> <p>(三) Music Party 一</p> <p>1、教師請學生注意聽 What's the weather like today? 的歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3Sto.</p>	<p>S: It's sunny</p> <p>S: 學生實際操作不同節奏樂器</p>																																									

第 3、4 週
4 節

- 2、教師示範打節奏的方式(3拍子):
S: 學生一邊聽一邊跟著做
- 3、教師說明可以自創打節奏的方式
- 11、學生分組練習打節奏的方式。
- 12、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。

第 1~4 節結束

(四)What's the weather like at school?

- 1、教師複習上次所教的課程
- 2、教師請小朋友拿出之前完成的一周天氣紀錄表準備分享。
- 3、教師引導天氣與氣溫感覺之間的關係
教師展示一張投影片(如晴天有人在跑步滿身大汗)
說明:sunny and hot. It's sunny and hot.
- 4、教師拿出另一張晴天很熱的投影片提問。
- 5、教師依序以上述的方式展示及提問其他三張投影片，Rainy and cold. Cloudy and warm. Windy and cool.
- 13、最後教師引導學生感受今天的天氣與氣溫。

7、同儕彼此提問表達

(五) Role play theater 二

way. For example (拍手
1 下拍腿 2 下)

T: What's the weather
like today?

T:Please take out your
weather report worksheet
and share with your
friends. You must share
with two friends.

T: What's the weather
like at school?

Look it's sunny. It's
hot.(表演很熱的樣子).

It's sunny and hot.

T: Is it sunny and hot ?

T: What's the weather
like at school?

S: It's _____(依照當天實際
情形回答)

S: It's ____.

S:依實回答

S: Yes.

S: It's rainy and cold at
school.

S1: What's the weather like
at school? S2: It's rainy
and cold at school.

<p>第 5、6 週 4 節</p> <p>口說 評量</p> <p>生 2-I-2</p> <p>生</p>	<p>2、教師展示自己的衣服(依照當天真實的情形)(教師一邊說一邊指 T 恤和帽子)</p> <p>2、教師展示所準備的實物道具依序介紹如下衣物的名稱，並請學生跟著唸。</p> <p>Cap-Hat T-shirt Coat Raincoat Rain boots Umbrella Sneakers Sandals</p> <p>3、教師引導學生認識這些衣物，教師一邊指衣物，學生回應。</p> <p>4、學生運用實物分組.進行練習。</p> <p>5、教師加上天氣的情境，提問學生因應天氣情境的衣物選擇。</p> <p>(八)Music Party(三)</p> <p>1、教師請學生注意聽 Let's get dressed. 的歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=jdgZFLKRZ0A</p> <p>2、教師示範打節奏的方式(3 拍子):</p> <p>3、教師說明可以自創打節奏的方式</p> <p>4、學生分組練習打節奏的方式。</p> <p>5、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏。</p> <p>第 9~12 節結束</p>	<p>T:Can you make the sound like you hear?</p> <p>T:Can you make a sound for wind by tambourine/triangle iron/sandbell/castanet?</p> <p>T:Now, let's play with the music.</p> <p>T: What's the weather like at school?</p> <p>T: It's hot. I wear a T-shirt and a cap.</p> <p>T:Look! It's a _____.</p> <p>T: It's sunny and hot today. What do you wear?</p> <p>T: It's rainy and cold today. What do you wear?</p> <p>T: It's cloudy and cool today. What do you wear?</p> <p>T: It's windy and cool today. What do you wear?</p>	<p>S:學生以節奏樂器演奏自創大自然的聲音。</p> <p>S: It's _and_</p> <p>S:依序回答 It's a _____ S:依據實物 It's a _____</p> <p>S: I wear a T-shirt and a cap.(學生依序運用所徐的衣物依照自己的經驗回答)</p> <p>S: 學生一邊聽一邊跟著做</p>
---------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2-I-3	<p>(九) My Get Dressed for School Chart</p> <p>1、教師複習之前所教的課程</p> <p>2、說明 My Get Dressed for School Chart: 要學生以圖畫紀錄一週的天氣和氣溫，並畫出自己所穿的衣物和必要物品。</p> <table border="1" data-bbox="517 395 1238 742"> <thead> <tr> <th></th> <th>Mon(一)</th> <th>Tue(二)</th> <th>Wed(三)</th> <th>Thur(四)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Weather</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">clothes</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mom</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thur(四)	Weather					clothes													Mom					<p>T: Look at me. And follow me. (拍手 1 拍 1 下)</p> <p>T: You can do it in your way. For example (拍手 1 下拍腿 2 下)</p>	<p>S: Let play together. Look! I can play like this.</p> <p>Good idea.</p>
	Mon(一)	Tue(二)	Wed(三)	Thur(四)																											
Weather																															
clothes																															
Mom																															
實作 評量	<p>3、學生分組以下列的方式分享自己的畫作</p> <p>4、教師引導學生一週內均要紀錄自己看天氣準備衣物的結果。</p> <p>5、一週後上課，小組分享自己的作業單。</p>																														
合作 評量	<p>(十) Music Party(三)</p> <p>4、教師請學生再次注意聽 What's the weather like today? 的歌曲</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazn3Sto.</p> <p>2、教師指定不同樂器學生 5 人為一小組，以複習簡單 3 拍子合奏歌曲，並一邊唱。</p> <p>3、教師請 5 位同學示範以不同樂器輪流合作打節</p>																														
第 7、8 週 4 節																															

<p>生 7-I-4 生 4-I-2</p> <p>總結性 口說 評量</p>	<p>奏的方式： T: Play A 生: 鈴鼓(6拍) stop Play B 生: 響板(6拍) stop Play C 生: 木魚(6拍) stop Play D 生: 三角鐵(6拍) stop 學生一邊聽一邊唱跟著做</p> <p>4、教師說明可以自創合作打節奏的方式 5、學生分組練習用節奏樂器打節奏的方式。 6、再聽一次，並以各組自創的節奏打節奏，教師 並預告下次要開演奏會。</p>	<p>T: What's the weather like today? T: What are you wearing? T: You are a good child. So you must know how to wear the right clothes every day by yourself. T: Look at the chart. Today is Monday. You can draw a sun here. (一邊示範畫在天氣的第一格)。And draw your clothes here. (一邊示範畫在衣物的格子). T: You must draw on the</p>	<p>S: It's _ and _ 依照當天實際情形回答 S: I wear a T-shirt and a cap. (依照當天實際情形回答) S: 學生開始練習在今天的格子內畫出對應的天氣及衣物圖像。 S: Hi! I'm ___. It's __ today. I wear __ and S: Hi! I'm __.</p>
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

生
2-I-2

第 13~16 節結束

(十一) I'm ready for school games.
1、教師檢視學生的作業單。
2、教師將「I'm ready for school」遊戲板發到各組
請各組同學依據自己的紀錄以下列的句子進行
分享。



30x45cm 棋磁板 (男)



30x45cm 棋磁板 (女)

3、教師行間巡視，了解學生表達情形。

生
2-I-3

總結性
實作
評量
創意
合奏

第 9 週 2 節

基隆市東信國民小學

chart every day. You can share with your family at home. You can share with your classmates at school.

T: Take out your chart, and share with your classmates.

T: Please listen to the song again.

T: 5 as a group. Play and sing together.

T: Show us with different instrument.

T: You can do it in your way with your classmates.

T: We will invite other teachers to listen to your music.

T: This is a game board.

It's __ today.
I wear __ and

S: Let play together. Look! I can play like this.

I have a idea.
Good idea.

S: 學生依自己的紀錄以遊戲版分享

It's sunny and hot. I wear a cap and sneakers to school.

生
7-I-4
生
4-I-2

(十二) Music Party(四): 演奏會。

4、教師播放影片，先請各組進行練習。

<https://www.youtube.com/watch?v=KUSbazz3Sto>.

2、各組上台跟著音樂一起演奏並合唱。

Please use this board to
share with your
classmate.

EX

It's sunny and hot. I wear
a cap and sneakers to
school.

第 17~18 節結束

基隆市東信國民小學

領域/科目	英語文領域	設計者	David Brink 王佩蘭 陳娟娟
實施年級	二年級第二學期	總節數	18 節
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>◎ 6-III-2樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>生活領域</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>核心素養</p> <p>總綱</p> <p>E-A 2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。體驗。</p> <p>E-C 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活</p>
		<p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。生活領域</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用</p>	

動，培養團隊合作精神。

生活領域

生活-E-A2

學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

學習目標

- 1、能觀察和分辨大自然中植物的不同種類和構造，並能以「This is a _____. It's a _____。」或「They're _____」。來表達所觀察到的結果。
- 2、能分辨和表達所觀察到之不同的樹木和花朵的基本構造和名稱。
- 3、能在生活環境中，觀察並採拾適合的落葉花瓣，製作植物拼貼畫。
- 4、能跟同組的小朋友以「This is a _____. It's _____. They're _____。」來分享自己所設計的花園植物拼貼畫。
- 5、能聆聽大自然動植物的聲音，並嘗試以節奏樂器表達所觀察之不同聲音，覺得喜樂與滿足。

Classroom English

Let's look at the _____.

Please tell me _____.

What do you see?

Let's _____ one more time.

Let's _____ again.

Look at me. And follow me.

Topic English

About Tree

1: root 2: trunk 3: branch 4: twig
5: leaves 6: fruit

It's a tree. It has _____.

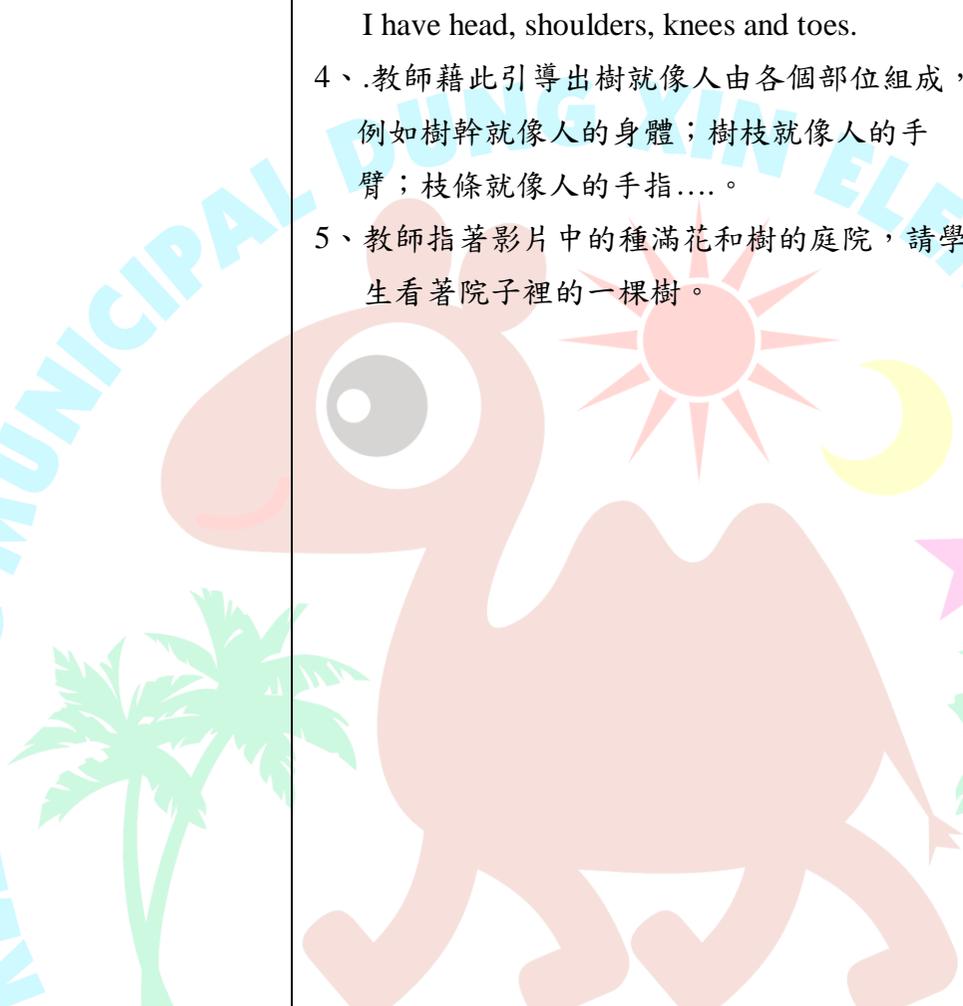
About Flower

1: flower 2: stem

<p>How do you feel?</p> <p>You can do it in your way.</p> <p>Share with your classmates</p> <p>Take out your_____.</p>	<p>3: bud 4: pedal</p> <p>It's a flower. It has _____.</p> <p>I see a tree in the garden.</p> <p>I see some flowers in the garden.</p> <p>They're leaves.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學活動設計

週次/素養指標/評量	教學設計	T: Instruction	S: Response
第1~2週 4節 生 2-I-2	<p>一、準備活動:</p> <p>(一) 教師準備樹木的圖片與字卡。</p> <p>(二) 教師準備小白板和白板筆。</p> <p>(三) 教師準備節奏樂器。</p> <p>https://youtu.be/FJqy967xs1c Head Shoulders</p> <p>https://youtu.be/7mt79JW9u18 If I Were a Tree</p> <p>二、發展活動:</p> <p>(一) I'm a boy. I have head, shoulders, knees and toes.</p> <p>1、教師複習 “Head, Shoulders, Knees and Toes” 童謠和暖身律動。</p> <p>2、教師藉著影片的片段，逐一複習人體的主要部位。</p> <p>3、教師請小朋友，跟著影片中的小男孩，說出</p>	<p>T: Let's sing and dance together.</p> <p>T: Everybody, touch head. Touch your shoulders. And your knees. And your toes.</p> <p>T: Look at me. I say “Touch your head.”</p> <p>You say “I have head.” I say “Touch your shoulders.” You say “ I have shoulders.”</p>	<p>Students watch the video and sing along.</p> <p>I have head.</p> <p>I have shoulders.</p> <p>I have knees.</p> <p>I have toes.</p>

	<p>I have head, shoulders, knees and toes.</p> <p>4、教師藉此引導出樹就像人由各個部位組成，例如樹幹就像人的身體；樹枝就像人的手臂；枝條就像人的手指....。</p> <p>5、教師指著影片中的種滿花和樹的庭院，請學生看著院子裡的一棵樹。</p>	<p>T: Look at the picture of the boy. I'm a boy. I have head, shoulders, knees and toes."</p>	<p>I'm a boy. I have head, shoulders, knees, and toes.</p>
	<p>T; Look at the picture. I'm a tree. This is my body. I have a trunk. Say "I have a trunk". These are my shoulders. I have branches. Say "branches". I have many leaves. Say "I have leaves."</p>	<p>T; Look at the picture. I'm a tree. This is my body. I have a trunk. Say "I have a trunk". These are my shoulders. I have branches. Say "branches". I have many leaves. Say "I have leaves."</p>	<p>I'm a tree. I have a trunk. I have branches. I have leaves.</p>

基隆市東信國民小學



~第1~4 節結束~

T: Say it faster this time.

“For girls. I’m a girl.
I have head, shoulders
knees, and toes.”

T: I ‘m a tree. I have a
trunk. I have
branches, twigs,
leaves.

S: I’m a girl.

I’m a girl. I
have head,
shoulders,
knees and
toes.

S: I ‘m a tree. I
have a
trunk. I have
branches,
twigs, and
leaves.

第3~4週
4節

一、準備活動:

- (一) 教師準備樹木的圖片與字卡。
- (二) 教師準備小白板和白板筆。
- (三) 教師準備節奏樂器。

二、發展活動:

(一) 教學活動:

- 1、教師再引導學生說人體構造部位。
- 2、教師展示一棵樹的圖片。



- 3、教師以圖片，由下而上，展示樹木主要構造部位的名稱; root, trunk, branch, leaf.
- 4、教師以圖片，簡單說明樹木成長的過程。
- 5、教師請小朋友聽指令順序，畫出一棵樹。

T: What's this?

It's a _____.

It's a tree.

Does a tree have a head, shoulders, knees and toes?

T: Look at the picture.

From the bottom, Say "root". Say "trunk".

Say "branch". Say "leaves".

T: This is how the tree grows. We need to put a seed in the soil, and it will have roots, trunk, branches, twigs and leaves.

T: Now, please draw a tree on your mini board. Now, listen to

S: It's a tree.

S: No.

S: Root. Trunk. Branch. Leaves. A tree.

S: Yes.

S: OK. I can do It.

6、教師請小朋友，在worksheet上，畫出A tree in in school 或是 A tree in the garden。下次上課要能自己說出樹的各個部位名稱。

me. I say “root”, and you draw “root”.I say “trunk”, and you draw “trunk”. Can you do it? Ready. Go.

T: Root, A root. A trunk, A branch. A Branch. A leaf. Many, many leaves.

T: Look at the tree on the mini board. What’s this? What’re these?

S: It’s a truck.

S: They’re leaves.

依實際狀況回答。

S:OK.

T: You have to draw a tree on the Worksheet and color it. You see the tree in the school, or, you see the tree in the garden of your house.

基隆市東信國民小學

<p>生 2-I-2</p> <p>實作 評量 (律動表演)</p>	<p>(二) 遊戲活動</p> <p>(1) 教師拿出 r代表 roots、b 代表 branches、t代表 trunk, a 代表 apples說明如果抽到哪一個字母，就要表演那個字母所代表字的意義，讓大家猜，並唸出表演的字。</p> <p>S: 學生猜答案</p> <p>(2) 教師先示範 1、2 回讓學生練習。</p> <p>(3) 教師請學生上台表演。</p> <p>(4) 帶入歌曲加動作，讓學生自己想像是一棵樹，並感受樹在大自然中所呈現的不同樣貌。</p> <p>(三) Music Party 一</p> <p>1、教師請學生注意聽 Part of Trees 的歌曲 https://youtu.be/FJqy967xs1c</p> <p>2、教師示範歌曲中樹木各部位的姿態，請小朋友跟唱並依節奏表現出不同的創意動作。</p> <p>3. 教師說明可以自創打依歌曲節奏表演的方式</p> <p>4、學生分組練習歌曲律動的呈現方式。</p> <p>5、再聽一次，並以各組自創的動作歌唱律動。</p> <p>~第5~8節結束~</p>	<p>T: Look at this and repeat after me:t for tree. b for branches, a for apples, Take this. (教師手拿 t), then you must act it out.</p> <p>Look at me. (老師表演出粗壯大樹幹的樣子)，然後提問，請小朋友猜。</p> <p>T: What is it? What are they?</p> <p>T; Now, Let's sing: If I were a tree.</p> <p>T: I have a ____.(動作) I have ____.(動作) I have ____..(動作) It's your turn.</p>	<p>S: Trunk.</p> <p>S: Trunk. Branches. roots.</p> <p>S: Sing and act.</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------

第5~6週
4節

一、準備活動:

- (一) 教師準備花的圖片與字卡。
- (二) 教師準備小白板和白板筆。
- (三) 教師準備遊戲用器材:疊杯、大骰子。

二、教學活動:

- 1、教師複習上次所教的課程
- 2、教師請小朋友拿出自己畫的樹，並介紹樹的各個部位(中英文皆可)。
- 3、教師加以說明除了樹以外，花園裡還可看見”花”。教師展示一些圖片介紹花的構造:花梗、花苞和花瓣...。
- 4、教師拿出小白板，請學生各自畫出自己認識的花。
- 5、畫好後，拿著小白板上台說出花的各部位。
- 6、教師交代回家功課: 畫出自己喜歡的花，並能說出他的名字。
- 7、請學生拿出回家完成的畫，並說出花的名稱(中英文皆可)、各部位、顏色。

三、綜合活動:

- 1、分組進行疊杯遊戲，做句型練習。

T: Let's do the review.
Let's look at the tree
on your worksheet.

T: What is this?
Trunk? Branch?
Leaf?

T: Let's see the picture
of flower. This is
stem. This is bud. The bud
will bloom and become a
beautiful flower, then the
flower will have pedals.

T: What's this?
Does it have stem?
Everybody, please
Draw a flower on
Your mini board.

S: It's a ____.(依照實際回答)

S: It's a flower,
S: Yes, it does.
S: OK.

2、教師展示自己設計的花園拼貼畫範例。



3、教師交代回家功課: 想一想自己要設計的花園及花園裡會有的植物，以便下一節課進行校園觀察及採集實材活動。

~ 9~12節結束~

T: Please come here and tell me what it is on your mini board.

S: 依個人作品作答。

T: You have to draw a flower and color it for homework.

S: OK.

T: Please take out your drawing and tell me name, parts and color of the flower.

S: 依個人作品作答。

T: Let's play a game. The winner will ask a question about flower, And the loser need to give an answer.

S: 依指示進行遊戲及句型練習。

T: Look at the picture. This is my garden. You have to figure out and work out your garden next week.

S: OK.

7~8週

4節

生

7-I-4

生

4-I-2

一、準備活動:

- (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。
- (二) 教師準備A3圖畫紙、白膠、剪刀、彩色鉛筆。

二、教學活動:

(一) 觀察校園植物及實材收集;

- 1、教師拿出樹和花的圖卡，複習說相關單字。
- 2、教師再拿出花園拼貼畫範例。



- 3、教師帶領學生到校園實際觀察辨識花草樹木

T: Look at the picture.

What is this?

What are these?

T: Let's look at the picture of teacher's beautiful garden. You need some leaves or flowers to work out your own garden on the paper. Now let's go out to see the trees and flowers in our school. You can get some materials, leaves or flowers, for your own artwork.

S: It's a tree.
It's a leaf.
It's a flower. It's a bud.

S: Great!

基隆市東信國民小學

	<p>並撿拾收集自己所需的實材，以便進行花園設計。</p> <p>(二)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師發下A3圖畫紙、白膠和剪刀，進行拼貼畫製作。 2、教師發下彩色鉛筆進行圖畫修飾。 3、教師進行完稿前的檢視，並給予口頭上的修改建議及協助。 4、繳交作品。 <p>~13~16節結束~</p>	<p>T: Now, do you have the A3 paper, glue, scissors, color pencils and everything you need? Ready? Go.</p> <p>S: Yes.</p> <p>S: OK.</p> <p>T: Raise your hand. If you have any questions.</p>	
	<p>一、準備活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 教師準備樹和花的圖片與圖卡。 (二) 教師準備錄影、攝影器材。 <p>二、教學活動；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、教師拿出圖卡及貼圖範例，教導學生如何回答老師的提問。 2、請學生拿著自己的作品到前面展示並依照自己設計的花園的內容親自回答老師的提問。 3、教師講評並做總結。 	<p>T: Look at the picture.</p> <p>What's this picture of?</p> <p>Yes. It's teacher's Garden.</p> <p>T:(teacher point at a tree/flower, and ask)</p> <p>What's this?</p>	<p>S:It's a picture of garden.</p> <p>S: It's a tree/flower.</p>

9~10週
4節

~17~20節結束~

T:What're these?

S:They're
leaves/pedals.

T: Great! Now it's your
Turn. You have to
come here.Show me
your picture. Let
everyone see your
picture. And I ask
some questions and
you answer my
questions..

S:學生依個人
作品回答。

T: You all did a very
good job!

S:Thank you,
teacher.

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 113 學年度三年級第一學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	Daniel、李欣玲
實施年級	三年級第一學期	總節數	21 節
主題名稱	主題一: Alphabet School Designer 主題二: Chicka Chicka Boom Boom 主題三: Fun with Theater 主題四: Where the Wild Things Are		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>自然領域</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>英語文領域</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	核心素養
			<p>總綱：</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B1 符號運用與溝通表達</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱：</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-B2 識讀科技資訊與媒體的特質及其與藝術的關係。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>

學習內容	<p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>自然領域 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異</p> <p>英語文領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解繪本。 2. 依繪本內容能辨識 26 個(大、小)字母、字母例字及順序。 3. 小朋友運用數位科技到校園觀察字母及搜尋資料。 4. 小朋友能從Alphabet City繪本中，打破既定的字母認知概念，用全新視角找出屬於自己的Alphabet City。 5. 小朋友透過繪本中，學習到如何寫出自己的英文名字。 6. 小朋友藉由繪本主題，共同創造一顆教室椰子樹。 7. 依繪本內容學生能體驗種植，並觀察種子長大的過程。 8. 小朋友藉由 Go Away Big Green Monster 繪本中，學習到簡易的自然科學小實驗。 9. 從繪本中的幾何造型，激發孩子的創意與思考，設計出不同的情緒表情。 10. 依繪本內容學生能辨識動物的顏色及身體部位，並探索其他動物的名稱和特徵。 11. 學生能從 Where The Wild Things Are 繪本中，創造自己獨一無二的怪獸。 12. 從繪本延伸的活動，小朋友能以簡短的英語向全班介紹自己創作的怪獸。
教材來源	自編		
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements	<p>projector、Alphabet vocabulary cards、tablets、workbook、dice、bingo board、paper、google maps (PPT)、colored pencils、pencils、tape、sticky-tac、baking soda、funnels、balloons、bottles、cups、body parts vocabulary cards、googly eyes、seeds、soil、water、scissors、stapler、cardboard、origami paper、colored wild things cards</p> <p>繪本 Alphabet City、繪本 Chicka Chicka Boom Boom、繪本 Go Away Big Green Monster、繪本 Where The Wild Things Are</p>		
參考資料	繪本 Alphabet City、繪本 Chicka Chicka Boom Boom、繪本 Go Away Big Green Monster、繪本 Where The Wild Things Are		
教學活動內容		Teacher's words	
主題一: Alphabet School Designer			

一、準備活動:

教師準備 Alphabet City 繪本及 Workbook 。

二、發展活動:

1. 歡迎三年級新同學來到英語班。
2. 教師會介紹班級常規和課堂程序。
3. 接下來，學生需要填寫 Workbook 用書封面，並瀏覽 Workbook 裡的內容。
4. 緊接著，教師將會引導學生閱讀 Alphabet City 繪本。
5. 閱讀完後，教師將選擇一位學生使用點讀筆，描繪 Alphabet City 繪本裡的字母。
6. 然後，教師再請另一位小朋友站起來，使用他身體部位可能是(手指、腳或鼻子等……)，在空中畫出字母，讓全班小朋友猜猜看，這位同學畫出了什麼字母呢!每位同學都會輪到，小朋友也可以觀察教室周圍所看到的字母喔!



~ 第一節結束~

1. 教師向學生介紹【All Aboard Book】這本書，它跟 Alphabet City 的繪本有些類似。
2. 現在教師將帶領小朋友一起觀看字母的影片，然後完成 workbook

T: We are going to read the book 『Alphabet City』 .

T: Please open to the first page and tell me what letters can you see?

T: Let's practice writing capital A on your book together with your fingers.

T: What is the next letter?

T: Now can you look in the classroom... Are there any other shapes of letters?

T: Good!

T: Let's look outside for more letters on the way to your

S: Teacher...I know this book.

S: 『A』 It is big letter A .

S: Ok!
One → two → three...

S: (Students raise hands to answer and get points.)
『B』 ...

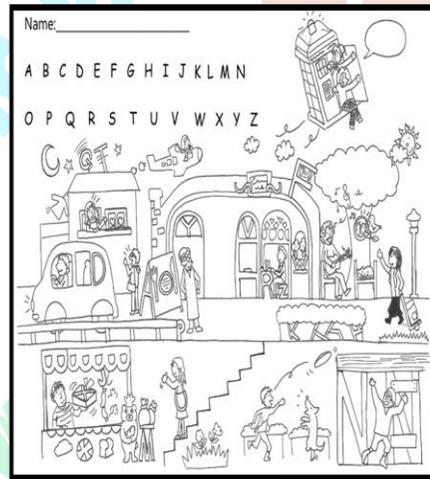
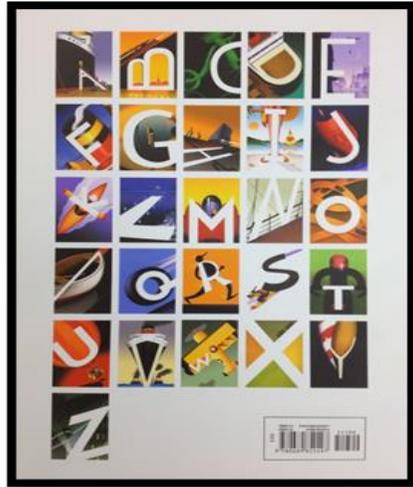
S: Teacher !
The clock on the wall ... looks like the letter O .

S: OK! Look M、R、P...

第 10 頁。

3. 首先，小朋友需使用鉛筆描出所有大寫字母。

4. 如果學生完成後，需要讓教師檢查是否有書寫正確，如果檢查沒問題，就可以幫自己的字母著色囉！



~ 第二節結束 ~

classroom!

T:
Today, teacher is going to show you a book similar to Alphabet City.

T:
Do any students know what this letter is?

T:
Please write the word 『D』 with your shoulder.

T:
Now please sing ABC songs with the teacher.

T:
Now please take out your workbook and open to page 10. Please trace the letters A to Z.

T:
After finishing, the students bring it to the teacher to check, and you can start coloring if there is no problem.

S:
OK!

S:
(Students raise hands to answer and get points.)
『D』 ...

S:
My shoulder? OK!
No problem!

S:
Yes! We like to sing...
A B C D E F G...
H I J K L M N O P...
Q R S T U V...
W X Y and Z...

S:
OK!Teacher!
Teacher,I can't find the
『L』 ...

S:
OK!Teacher!
I'm done!

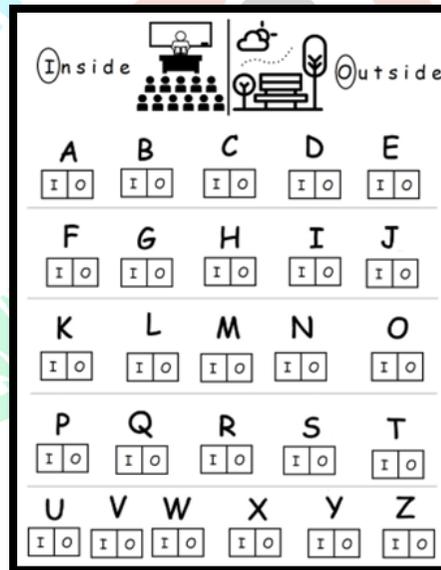
1. (今天的戶外課程活動，取決於當日的天氣狀況)

首先，教師將會把學生分成兩人一組，並請學生在校園裡走動觀察，把他們觀察到的字母進行拍照。

2. 學生需藉由此課程，創作出一本 Alphabet City book 的字母書。

3. 分組的其中一位學生需要使用平板拍攝 2 張字母照片，而另一名學生要圈出 workbook 第 14 頁上的相對應字母。

4. 如果小朋友結束彼此任務就可以交換工作，重複該過程直到課程結束為止。



T:

The weather is very good today.

Later, we can observe the letters outside and take pictures.

T:

First, please find a partner. One is taking photos and the other is taking notes.

T:

Each person can only take two photos and then change work .

T:

Let's go outside and look for letters together.

T:

Look, there...

Can you see the 『H』 ...

T:

Great! Please take the pictures!

T:

Do you know how to use Google Map?

S:

OK!Teacher!

S:

OK!

S:

OK!

S:

YA!

We can go out to find the letters.

S:

Teacher, look!

I found the letter 『D』!

~ 第三節結束 ~

1. 教師在課程開始前先展示 Google Map，並詢問小朋友是否曾經使用過 Google 地圖。
2. 當教師播放大寫字母放燈片，請小朋友寫在 workbook 上，然後教師會向學生說明如何玩 ABC 賓果遊戲。
3. 如果被選中的學生需要從表格中挑選一個正方形，請學生唸出字母，緊接著全班要在自己的賓果表格上圈出該字母。
4. 教師將會播放一次大寫字母及小寫字母的幻燈片，看誰是小小賓果玩家。



T: I have some letters photos of letters from Google Map. Let's take a look together.

T: What letter is this?

T: How about this one?

S: Yes, we can use Google Map.

S: OK!

S: That is 『A』!

S: (Students raise hands to answer and get points.) 『B』 ...



~ 第四節結束 ~

1. 教師會播放字母歌曲讓小朋友觀看，看完影片後，小朋友將會玩賓果遊戲。
2. 首先我們將分成幾個小組，然後被選中的學生要投擲骰子，需要移動他們團隊的棋子，並說出停在圖片中的名稱及是哪個字母開頭，最後學生要找出賓果裡的字母，才能完成這項活動遊戲喔！
3. 如果還有空餘時間，小朋友有可以在自己的桌面上，組成二人或三人的小組團隊一起玩喔！



T:
Now open to page 12 of the workbook.
Let's play bingo games.

T:
First , we will play with capital letters.
If you get a line then you are the bingo winner.

T:
After big letters bingo is over, we can play with lowercase letters.

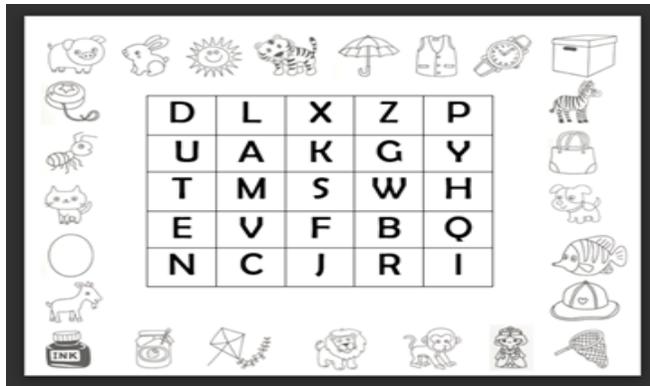
T:
Let's sing the alphabet song together.

S:
YA! Game Time!

S:
OK!

S:
OK!

S:
OK! Let's sing!



~ 第五節結束 ~

T:
I have another ABC song to share with you.

T:
We are going to play a dice bingo game now.
First we need to make two teams:
boys and girls.

T:
We are going to choose a boy and a girl.
They need paper, scissors, stone to see who plays first.

T:
OK! I put the boy's pawn on B and girl's pawn on G to start.

T:
Girls play dice first!

T:
Then move your pawn one square. Please tell me, what picture is this?

S:
OK!

S:
This song is so funny.

S:
OK!

S:
(Students raise hands)

S:
paper, scissors, stone

S:
One!

S:
That is a monkey!

	<p>T: What letter does “Monkey” begin with?</p> <p>T:Great! Let’s play until Bingo is over.</p>	<p>S: M!</p> <p>S: OK!</p>
<p>主題二: Chicka Chicka Boom Boom</p> <p>一、準備活動:</p> <p>(一)教師準備繪本的教學影片。</p> <p>(二)教師準備 Chicka Chicka Boom Boom Workbook。</p> <p>二、發展活動:</p> <p>4. 教師引導學生閱讀 Chicka Chicka Boom Boom 的繪本。</p> <p>5. 請小朋友將自己的名字添加到 workbook 裡的椰子樹上，並完成書寫及剪貼的活動。</p> <div data-bbox="208 772 613 1283" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="674 772 1133 1283" data-label="Image"> </div> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束~</p>	<p>T: We have a new story book today.</p> <p>T: The teacher will play the video of Chicka Chicka Boom Boom. You can watch the movie or read your own books.</p> <p>T: We need to write our English names on the color paper. For example : My name is Daniel. I'm going to write D-a-n-i-e-l. Then circle each letter. Finally, cut out the letters and paste them in workbook P19.</p>	<p>S: YA! We can read a new book.</p> <p>S: OK!</p> <p>S: OK!Teacher! Can we start now...</p>

1. 今天的課程和第一節有點類似，學生將使用班上所有人的名字，製作一棵教室椰子樹。
2. 學生寫完英文名字後，可以嘗試把有相同聲音開頭的單詞塗上顏色。
3. 然後，我們再把它剪下來，幫教室新增一顆新的椰子樹喔！



~ 第二節結束 ~

T:
If you're all done, you can bring it for me to check. If everything is all right, you can start coloring the coconut trees.

T:
Now let's review the story book of Chicka Chicka Boom Boom.

T:
Later, each student will get a picture of a coconut. Please write your English name.

T:
You need to find and color the pictures with sounds that have the same sound as the first letter of your name.

T:
If you are done, please give me it to check.

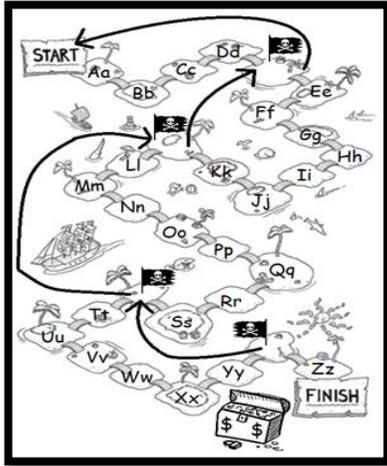
T:
Then I will give you some sticky-tac, you can stick it on the coconut tree.

S:
Teacher! Look at my coconut tree. It's so beautiful.

S:
OK!Teacher!

S:
Teacher, I am done!

1. 教師帶領小朋友一起玩 ABC 棋盤遊戲。
2. 教師先以以班級形式進行遊戲，然後再讓學生兩人或三人一組。



T:
Let's review the story book of Chicka Chicka Boom Boom.

T:
Now, We can play games together.
First, I will make two teams.
(Boys and Girls).

T:
Girls play first and roll the dice.

T:
OK! Let's move the pawn three steps.

T:
It's 『Cc』!
Can you think of any words that start with c?

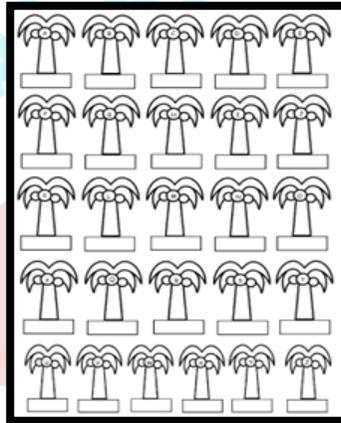
T:
Very good! It's the boy's turn to play...

S:
Teacher , I found many first letter sounds in my pictures!

S:
OK!

~第三節結束~

1. 教師請小朋友在教室四處走動，尋找椰子樹上以每個字母開頭的單詞，並將寫在 workbook 上，小朋友如果能找到很多會很棒喔！



~第四節結束~

1. 教師帶領小朋友玩字母配對遊戲。
2. 緊接著，小朋友要完成 workbook P22。



T:

Today I want you to walk around the classroom and look for words starting with each letter on the coconut tree and write them on the workbook.

S:

OK!Teacher!
Chicka Chicka Boom Boom.

S:

YA! Game time!

S:

Teacher, 『Three』!

S:

Cat!

S:

YA! Boys turn...

S:

OK! Teacher!

S:

I have found all 26 letters.

S:

YA! Game Time!

S:

Teacher, I am done!

T:

Today we're going to play uppercase & lowercase letter matching game.

T:

Then, after game time, you have to finish workbook P22.



~第五節結束~

主題三: Fun with Theater

一、準備活動:

教師準備 Go Away Big Green Monster 繪本及 Workbook。

二、發展活動:

6. 教師會在課程開始前播放動畫影片，讓小朋友觀看，然後再帶領全班朗讀這本書。
7. 緊接著，請小朋友數數看在不同的怪物身上有幾個身體部位。
8. 教師引導學生如何在白板上製作怪物，並邀請五位學生到黑板上一起創作一隻大怪物。
9. 之後，每位學生都要在自己的 Workbook 上，畫出四個大怪物。
5. 最後，教師會播放 Go Away Big Green Monster 的影片，讓小朋友觀看，並結束第一節的課程。

T:
We have a new story book today.

T:
We will watch a video first and then read this book together.

T:
Now can you help me count...
How many body parts does this monster have?

S:
Wow! Another storybook.

S:
Teacher! This monster is so funny!

S:(Students raise hands to answer and get points.)
S:Teacher! This monster has three eyes...
Five hands...



~ 第一節結束~

1. 教師會帶領全班一起閱讀 *Go Away Big Green Monster* 繪本。
2. 學生將要幫自己的大怪獸種植頭髮，每位學生將會拿到一個紙杯，並在紙杯上畫上耳朵、鼻子、嘴巴及牙齒，然後再幫怪獸貼黏眼睛。
3. 最後，學生要在杯子裡填滿土壤，再放入會長頭髮的種子，就完成一個大怪獸造型紙杯喔！

T:
Now I'm going to invite some students to create a big monster with me on the white board.

T:
I want you to create four big monsters in your workbooks.

T:
This is a video of a storybook monster. Let's enjoy it together.

T:
We are going to read the book 『Go Away Big Green Monster』.

T:
Today we are going to help the monster grow hair. First, each student will get a paper cup and draw ears, a nose and a mouth on the paper cup. Then help the monster to stick on his eyes.

One leg...
So ugly !

S:
OK! Teacher!

S:Teacher!Look at my monster on the paper cup...

S:That's interesting!

S:
I drew a funny monster!



~ 第二節結束~

1. 今天我們要來做一些自然小實驗。
2. 首先，我們要把氣球畫上眼睛、鼻子、嘴巴。
3. 然後，在使用漏斗將小蘇打放入氣球中。
4. 接下來，再把氣球套置在瓶口上，手要握緊瓶口，不要讓氣球飛掉。
5. 最後，再用另一隻手慢慢把氣球中的小蘇打粉倒入到瓶中，讓小蘇打粉和醋混合在一起，產生二氧化碳的科學課程。



T: Finally, each student should fill the cup with soil, and then put some seeds that will grow hair.

T: Today we are going to do an interesting science experiment.

T: First, we need to draw the eyes, a nose and a mouth on the balloon.

T: Then, use a funnel to put the baking soda into the balloon.

T: Next, put the balloon on the bottle mouth. Hold the bottle mouth tightly and don't let the balloon fly away.

S: Teacher, I am done!

S: Teacher, I will hold the bottle tightly!

~ 第三節結束 ~

1. 今天我們要一起玩 Big Monster 的遊戲。
2. 首先，我們會分成兩組（粉紅隊和藍隊），老師會請每位小朋友輪流出來投擲骰子。
(例如:如果小朋友投出來的骰子是數字 6，那電腦遊戲棋子就要走 6 步，並回答問題。)
3. 接下來，教師會帶領小朋友複習怪獸(高、矮、胖、瘦尺寸、顏色、及身體部位)的字詞。
4. 最後，再請小朋友把這些單詞做詞彙分類，並完成 workbook P30。



T:
Finally, use your other hand to slowly pour the baking soda from the balloon into the bottle and let the baking soda powder and vinegar mix together.

S:
That's so exciting !

T:
Today we are going to play Big Monster's game together.

S:
We like to play games!

T:
First, we will make two teams (pink team and blue team), and each student will throw the dice. (For example: If the student dice with the number 6, then the computer game pawn must move 6 steps and answer the question.)

S:
One,One,One...YA!

S:
Purple hair.

T:
Next, the teacher will lead the student to review the words

S:
Big...Small...
Long....
Short...



~第四節結束~

1. 教師在上課前會帶領小朋友複習顏色字彙，然後請小朋友翻開 workbook P31+P33，把 Go Away Big Green Monster 的英文小書剪下。
2. 然後，請小朋友圈出書中的顏色字彙，並幫小書裡的怪物塗上正確的顏色。



~第五節結束~

for monsters (size, color, and body parts).

T: Finally, students need to classify these words and finish workbook P30.

T: Today we will review color vocabulary. Open workbook to P31+P33. Then cut out the Go Away Big Monster Book.

T: The children have to circle the color words and color the monsters in the little book.

S: Teacher, I'm done!

S: OK! Teacher!

S: Blue...yellow...green...

S: Teacher, I'm done!
I drew it nicely.

主題四: Where the Wild Things Are

一、準備活動:

- (一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。
- (二)教師準備 Where The Wild Things Are Workbook。

二、發展活動:

10. 教師引導學生閱讀 Where The Wild Things Are 的繪本。
11. 請小朋友留意及關注繪本中野生動物的不同身體部位。
12. 教師會使用一些網站或者 PPT，來引導學生創造獨特的野生動物。
4. 接下來，學生需要在 workbook 裡，創造出四個獨特的“野生事物”。



~ 第一節結束~

1. 課堂開始教師播放 Where The Wild Things Are 動畫讓小朋友欣賞，小朋友可以藉由影片，想一想自己的房間有沒有跟 Max 一樣呢?
2. 接下來，請小朋友打開 Workbook P43，把正方形圖形及繪本中 Max 小男孩剪下，然後按照摺紙步驟慢慢地摺出一艘船。
3. 最後摺完船，小朋友就可以幫船塗上美麗的色彩喔!

T:
Today we are going to read a new story book "Where The Wild Things Are".

T:
The teacher wants the children to pay attention to the different body parts of wild animals in the PPT. Have you seen the a sharkhorse?

T:
How about we mash up gorillas and elephants?

T:
Now you need to create four "wild animals" in the Workbook.

T:
Before the class starts, I would like to show you a video .

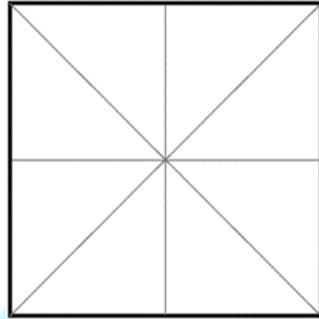
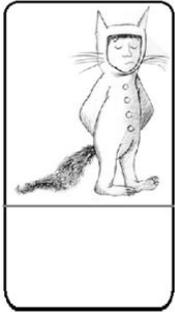
S:
Great! We change to a new story book.

S:
No!Teacher!That's so funny!

S:
Oh! No! It's so ugly!

S:
OK! I will create interesting "wild animals".

S:
YA! We like to watch videos.



~ 第二節結束~

1. 教師之前有讓學生在第一節課堂中，創造出獨特的『野生動物』，現在教師要請學生挑選出一隻最好的『野生動物』。
2. 然後，學生需要再把它們畫出及製作出一個大版本。
3. 緊接著，學生需拿著自己的作品到臺前，告訴全班同學他們使用了哪兩種動物，創造出獨一無二的『野生動物』。

T:
Next, please open to workbook P43 and cut out the square and Max .

T:
Then, follow the origami steps to fold a boat.

T:
When you finish folding the boat, you can color it.

T:
Do you remember that in the first class, we created some “wild animals” ?

T:
Now I want you to choose

S:
OK! Teacher !
I'm done!

S:
Teacher! It looks so difficult!

S:
Teacher! Look,my boat is so beautiful.

S:
Yes,Teacher ! On workbook P42.

S:
OK! Teacher !



~ 第三節結束 ~

1. 學生將環顧教室四周，找出所有野生動物的顏色。
2. 接下來，學生需要把顏色單詞記錄在 workbook 中，然後幫圖片著色及配對。

the best " wild animal " from P42 and draw it on P45.

T:
Kids, please make your " wild animals " bigger.

T:
Then, students need to take your own works to the stage and tell the whole class which two animals they used to create a "wild animal".

T:
If you want to talk first, you can raise your hand.

T:
Now I want you to look around the classroom and look for the colors of all the wild things from the story

S:
OK!

S:
Teacher! Me!
(Students raise hands to answer and get points.)

S:
Teacher , Look!
I see the wild things.

S:
Ok ! Teacher !



~ 第四節結束 ~

1. 課程開始教師播放 Where The Wild Things Are 相關動畫，讓小朋友欣賞。
2. 然後，教師與學生玩 “Where The Wild Things Are”的閱讀遊戲。



~ 第五節結束 ~

T:

Then write down the colors in your workbook.

T:

Before the class starts, I would like to show you a video .

T:

Next, teachers and students play the reading game "Where The Wild Things Are".

S:

YA! Game Time !
We like it !

基隆市東信國民小學 113 學年度三年級第二學期素養課程教案

領域/科目	英語文領域	設計者	Daniel、李欣玲
實施年級	三年級第二學期	總節數	20 節
主題名稱	主題一:Go Away Big Green Monster 主題二: Rosie's Walk 主題三: A Very Hungry Caterpillar 主題四:Inch By Inch		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>數學領域 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>英語文領域 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	核心素養
		<p>總綱： A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C2人際關係與團隊合作 C3多元文化與國際理解</p> <p>領綱： 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體 與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。 藝-E-A1 參與藝術活動， 探索生活美感。 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像力持續探索自然。 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能</p>	

		<p>運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p>
學習內容	<p>數學領域 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 音 E-II-4 音樂元素，如：節奏、力度、速度等。</p> <p>自然領域 INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>英語文領域 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	學習目標 <p>1. 能閱讀並理解繪本。 2. 從繪本裡學習語法、欣賞預言的節奏性，並能學會各種動物的名稱及顏色。 3. 藉由繪本的連結，小朋友能探索及觀察不同動物的身體，有不同外形的腳。 4. 小朋友能使用繪本裡的句型，製作出一本屬於自己『班級』的故事書。 5. 從繪本中小朋友能學習到許多地方介係詞。 6. 藉由繪本內容的延伸，小朋友可以學習到動物中的食物鏈。 7. 透過Rosie's Walk的繪本，小朋友學習如何製作故事地圖。 8. 依繪本內容能學習蝴蝶的生命週期。 9. 小朋友能從 The Very Hungry Caterpillar 繪本中，認識星期及星期的排列順序。 10. 透過繪本小朋友還能學習許多食物名稱及顏色。 11. 依繪本內容能學習數學、科學、音樂及大自然相關的科目。 12. 藉由一吋蟲的故事，告訴小朋友有很多事情，並不是靠強壯的身體或力氣大就可以解決的，而是要用智慧來解決問題。 13. 小朋友能從Inch By Inch的繪本中，學習到台灣特有的鳥類。</p>
教材來源	自編	
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment	projector、workbook、dice、paper plates、tangrams、painting tool、colored pencils、animals match cards、Rosie's walk video、Old MacDonald video、prepositions PPT、animals food online games、pencils、paper、glue、animals cards、color paper、googly eyes、pin、tape、scissors、straws、string、B4 paper、beads、pipe cleaner、birds PPT、music video、bird vocabulary cards	

Requirements	繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See、繪本 Rosie's Walk、繪本 The Very Hungry Caterpillar、繪本 Inch By Inch	
參考資料	繪本 Brown Bear Brown Bear What Do You See、繪本 Rosie's Walk、繪本 The Very Hungry Caterpillar、繪本 Inch By Inch	
教學活動內容		
<p>一準備活動: (一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。 (二)教師準備(Brown Bear Brown Bear What Do You See) Workbook。</p> <p>二、發展活動: 13. 教師引導學生閱讀 Brown Bear Brown Bear What Do You See 的繪本。 14. 當小朋友在閱讀繪本第二遍時，教師將引導學生從故事中製作出動物的七巧板。 3. 閱讀時一定要和學生討論動物和形狀的名稱。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div> <p style="text-align: center;">~ 第一節結束~</p>	<p>Teacher's words</p> <p>T: We are going to read the book 『Brown Bear Brown Bear What Do You See ?』 .</p> <p>T: Please take out your workbook and open page 9.</p> <p>T: Today we will use the tangrams to make some animals.</p> <p>T: Let's start now! Brown bear, brown bear,What do you see?...</p> <p>T: 『A bird』! Can you use tangrams to make a bird?</p>	<p>Students' words</p> <p>S: Teacher, I read this book before .</p> <p>S: OK! Teacher !</p> <p>S: That's great!</p> <p>S: I see a red bird looking at me.</p> <p>S: Yes,Teacher! You see... I can make a bird.</p>

1. 今天學生將製作動物面具。
2. 首先，教師讓學生觀看動畫影片。
3. 然後，教師拿出一些動物面具讓小朋友參考；並請小朋友選出一種顏色來製作他們的面具。
4. 當一些學生在畫畫時，另一些學生將完成他們的 workbook 第 10 頁，而小朋友可以自己決定使用任何顏色、畫出自己想要的動物和完成書中 workbook 裡的句型。例如：I see (a/an) color animal looking at me.
5. 如果小朋友都完成 workbook 第 10 頁，接下來他們可以做第 55 和 56 頁『單詞搜索』。



~ 第二節結束 ~

1. 學生要從家裡準備與 Brown Bear 繪本相關的照片及圖示帶來學校。
2. 他們需要把帶來的照片及圖示剪下，然後貼黏在 workbook 第 11 頁，並寫出自己的英文名。

T:
We will watch the 『 Brown Bear Brown Bear What Do You See ? 』 singing video.

T:
Today we will make two groups.

T:
One group make animal masks and the other group will write workbook P10.

T:
Who wants to paint red ? please raise your hand.

T:
How about yellow 、 green 、 blue 、 pink 、 brown...?

T:
If you finished it all, you can open P55 or P56 to do the word search.

T:
We are going to finish cutting and pasting the photos on P11 .

S:
(Students are singing)
Brown bear brown bear
what do you see ?...
I see a red bird looking at me...

S:
OK! Teacher!

S:
(Students raise their hands)
Teacher! I want to paint red .

S:
Students continue to raise their hands.

S:
OK! Teacher!

S:
Yes! Teacher!

S:
OK! Teacher!
Teacher, do we stick the photo vertical or horizontally?

3.緊接著，把 workbook 第 11 頁交給教師，教師會把它們匯編成一本書，然後唸讀給全班聽。

4.最後，學生將要剪和畫完成他們的動物面具，並幫臉部添加身體部位。



~ 第三節結束 ~

1. 在開始上課之前，教師先向學生展示幻燈片，讓學生說出每張幻燈片裡的動物及顏色。

2. 接下來，教師引導小朋友閱讀整個 Brown Bear，然後完成

T: First, please open to page 11, and then cut out the paper.

T: Then paste the photos you brought last week on page 11.

T: Just make sure your head is up.

T: We can make a book about (Person), (Person), What Do You See?

T: Next, we will make some eyes, nose, mouth and ears for the mask.

T: When you finish cutting your ears, you can bring it to me, and I'll staple it for you.

T: Before the class begins, the teacher shows the students PPT and asks them to tell the animals and colors in each PPT.

S: Teacher! Look... I make a dinosaur. That's so cool.

S: Teacher! I finish it!

S: Teacher, can I bring the mask home?

S: (Students raise hands to answer and get points.)
Brown Bear...
Purple Cat...
Red Bird...

workbook 第 15 頁和第 17 頁的迷你書，並剪下讓教師裝訂後，他們就可以完成上色和同學一起閱讀。



~ 第四節結束 ~

1. 在開始上課之前，教師先播放“Polar Bear, Polar Bear, What Do You Hear?” 動畫影片。
2. 看完這支動畫影片後，教師再藉由 PPT 讓小朋友聽到更多不同的動物聲音，並完成 workbook 第 17 頁。

T: Next, We are going to read the book 『Brown Bear Brown Bear What Do You See ?』.

T: Then finish the mini-books on pages 13 and 15 of the workbook and cut them out for teachers to staple it.

T: You can finish coloring and read with your classmates.

T: Please turn Brown Bear to the last page .
Let's review it together.

S: OK!Teacher!
Brown Bear Brown Bear What Do You See ?...
I see a blue horse looking at me!...

S: Teacher! I finish my mini-books.

S: Scott , I can read my mini-book for you.

S: Yes,Teacher! I have turned to the last page.

3. 緊接著做完第 17 頁後，小朋友還要繼續完成 workbook 第 18 頁裡的“Whose Feet Are These? ”，如果都完成之後還有剩餘的時間，那我們可以再幫這些動物們塗上美麗的色彩。



~第五節結束~

一準備活動:

- (一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。
- (二)教師準備 Rosie's Walk Workbook。

二、發展活動:

- 1. 教師引導學生觀看 Rosie's Walk 影片及閱讀 Rosie's Walk 的繪

T: Next, we will watch the 『 Polar Bear,Polar Bear,What Do You See ? 』 video.

T: Then, you will finish workbook P17 . Trace the animals names and color them.

T: We can play the game of 『 animals match 』 . First,students have to choose an animal's foot and then find its body.

T: After game time...If you finish P17, you can continue to do P18. Whose feet are these?

S: Ha...ha..That's so funny!

S: OK! Teacher!

S: YA! Game Time!

S: Ok! Teacher!

S: Teacher, I'm done !

T: Today we are going to watch a new story “Rosie's Walk” .

S: Great! We change to a new story.

本。

2. 教師引導小朋友認識故事中的介係詞。
3. 教師和學生玩線上介係詞遊戲。



~ 第一節結束~

基隆市東信國民小學

T:

Please take out the Rosie's Walk storybook and read it.

T:

I will introduce the prepositions in the story.

For example:

The prepositions in the story are..

(across) the yard...

(around) the pond...

(over) the haystack...

(under) the beehives...

Rosie walks _____ the

_____.

The fox walks _____ the

_____.

T:

Next, we will play prepositional games.

T:

Then, you will finish the workbook P24

(Where does Rosie walk).

T:

First, we will enjoy the Rosie's Walk video.

T:

Take out your Rosie's Walk storybook then we will read together.

S:

Yes, Teacher.

S:

(across) the yard...

(around) the pond...

(over) the haystack...

(under) the beehives...

Rosie walks across the yard.

The fox walks around the pond.

S:

Happy! Game time!

S:

OK! Teacher!

I finish it.

S:

We can watch Rosie's Walks video.

S:

OK! Teacher!

Rosie the hen went for a walk...

1. 學生們在課堂上演唱“Old MacDonald”的歌曲，並在教室裡尋找農場動物。



~ 第二節結束 ~

基隆市東信國民小學

T:
Let's sing the song "Old McDonald" together.

T:
Now, we need to find farm animals in the classroom and write on workbook P25.

T:
If you find all the animals, please color them according to the story pictures.

T:
Take out your Rosie's Walk storybook and we will read together.

T:
Does anyone know what chickens eat?
Please draw it on the whiteboard.

S:
Old McDonald had a farm, E-I-E-I-O...

S:
Teacher, I found some animals.

S:
OK!Teacher!

S:
Yes,Teacher.

S:
(Students raise hands to answer and get points.)
A Student draws a worm.
B Student draws a corn.
C Student draws a bug.

1. 教師引導學生了解捕食者如何獵食，並引導學生參與線上活動及繪畫遊戲，讓學生學習到動物的飲食模式。如果時間許可的話，我們還可以玩遊戲 one、two、three、four...



基隆市東信國民小學
~第三節結束~

T:
Next, let's play animals food games together.

T:
Now please take out your workbook and finish P26.

T:
Take out your Rosie's Walk storybook and we will read together.

T:
I have some flash cards and I need some students to help me to match the words.

T:
Now please take out your workbook and finish P27 + P29.

S:
YA! We like game time!
Monkeys eat bananas.
Mice eat some cheese.
Rabbits eat carrots.

S:
OK!Teacher!
I know giraffes eat leaves.
Lions eat meat.
Fish eat worms...

S:
OK!Teacher!

S:
(Students raise hands to match the words and get points.)

S:
Teacher, I'm done!

1. 教師引導學生透過剪貼方式，製作出故事地圖。



1. 課程開始教師與學生玩骰子閱讀遊戲，這個目標主要是要完成圖片著色，首先教師會與全班一起玩，然後再兩人一組。(每個詞彙都要閱讀到喔!)



~第五節結束~

基隆市東信國民小學

T:

Teachers and students play reading games, then students work in pairs.

S:

YA! We like to play games.

一準備活動:

(一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。

(二)教師準備 The Very Hungry Caterpillar Workbook。

二、發展活動:

4. 教師先讓學生聆聽 The Very Hungry Caterpillar 的作者朗讀故事開始。

5. 學生透過 PPT 學習如何製作毛毛蟲串紙項鍊。



~ 第一節結束 ~

T:

Today we are going to read a new story book "The Very Hungry Caterpillar".

T:

Students learn how to make a caterpillar paper chain through a PPT.

S:

Great! We change to a new story book.

S:

Teacher, I made a cool caterpillar.

1. 課堂開始教師先播放 10 隻小毛毛蟲的故事。
2. 接下來，教師再延伸 Life cycle of a butterfly 的動畫，並和小朋友一同討論毛毛蟲如何變成蝴蝶。
3. 最後，學生需要完成 workbook P39 關於生命週期的旋轉輪盤，然後再幫毛毛蟲和蝴蝶上色喔！



~ 第二節結束 ~

基隆市東信國民小學

T:
Today we are going to review again
“The Very Hungry Caterpillar”.
Please take out the storybook.

T:
Next, teacher shows students about “Life cycle of a butterfly” and discusses with the students how the caterpillar becomes a butterfly.

T:
Now we need to finish workbook P39.
We're going to make a life cycle spinner.

S:
OK!Teacher!
I've taken it out already.

S:
egg→caterpillar→
cocoon→butterfly.

S:
OK ! Teacher !
I'm done!
This is my life cycle spinner.

1. 教師請學生拿出 The Very Hungry Caterpillar 故事書，請學生跟著老師一起唸這本書。
2. 接下來，教師再引導小朋友製作可愛的毛毛蟲項鍊。



~ 第三節結束 ~

1. 教師與學生分組玩閱讀遊戲，並朗讀繪本裡的故事的內容。
2. 學生從電腦裡選出一個正方形卡片，然後按照卡片背面指示，進行操作才能得分。

T:
We are going to review “ The Very Hungry Caterpillar”.Please take out the storybook.

T:
In the light of the moon a little egg lay on a leaf...he was a beautiful butterfly.

T:
Next, the teacher teaches the children to make cute caterpillar necklaces.

T:
We will read along with “The Very Hungry Caterpillar” while playing a reading game.

S:
OK!Teacher!

S:
In the light of the moon a little egg lay on a leaf...he was a beautiful butterfly.

S:
Teacher !
I’m done!
Look!This is my caterpillar necklace.

S:
OK!
(Students raise hands to answer and get points.)



~第四節結束~

1. 今天的課程我們需要完成 workbook P41 “The Very Hungry Caterpillar”的食物小海報。



~第五節結束~

T:

In today's lesson, we need to finish the food poster of workbook P41 "The Very Hungry Caterpillar".

S:

Teacher, I'm done!
This is my caterpillar poster.

一、準備活動:

(一)教師帶領小朋友一起閱讀繪本。

(二)教師準備 Inch By Inch Workbook。

二、發展活動:

1. 教師引導學生閱讀 Inch By Inch 的繪本。
2. 然後，請小朋友觀察故事書裡的鳥類是否有在教室周圍。
3. 小朋友需要把小鳥的名字寫出來並塗上顏色。



~ 第一節結束 ~

T:

Today we are going to read a new story book "Inch By Inch".

T:

Then, students need to look around the classroom for birds from the story.

T:

Find the birds from your workbooks. Please write their English names and color them.

S:

Great! We change to a new story book.

S:

OK! Teacher! I can find it.

S:

Teacher! I'm done!

1. 請小朋友拿出 Inch By Inch 的故事書，讓我們再一起複習。
2. 緊接著，今天我們要用串珠來製作一隻屬於自己獨一無二的毛毛蟲，來幫忙測量教室物品。
3. 最後，小朋友在把毛毛蟲的測量結果，記錄在 workbook P49 喔！



~ 第二節結束~

T:
Before the class starts, I would like to review Inch by Inch together first .

T:
Next, we are going to make a caterpillar with beads to help measure classroom items.

T:
Then, students are recording the measurement results of caterpillars in workbook P49!

S:
YA! We like to watch videos.

S:
Teacher ! Look!
I made a cute caterpillar.

S:
Teacher ! My caterpillar is so tired.
It measured a lot of things.

1. 小朋友你準備好了嗎？我們今天要來測量一首歌喔！
2. 有沒有小朋友知道要如何測量一首歌呢？
3. 今天我們要跳很多舞曲喔！教師有下載許多舞曲歌曲，從簡單到困難要與你們分享，看看哪一位小朋友能順利的完成任務，拍出正確的節拍、跳出正確的節奏。



基隆市東信國民小學

~ 第三節結束 ~

T: Are you ready, kids? We are going to measure a song today!

T: Do any children know how to measure a song?

T: We are going to dance to a lot of dance music today!

T: Teacher has downloaded a lot of simple to difficult music to share with you. I hope you can match the beat.

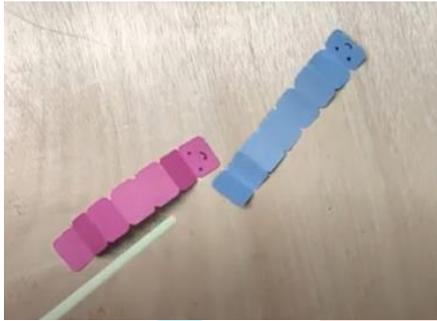
S: No, Teacher!
We don't know how to measure a song.

S: No! Teacher, would you teach us?

S: OK! No problem!
We are ready!

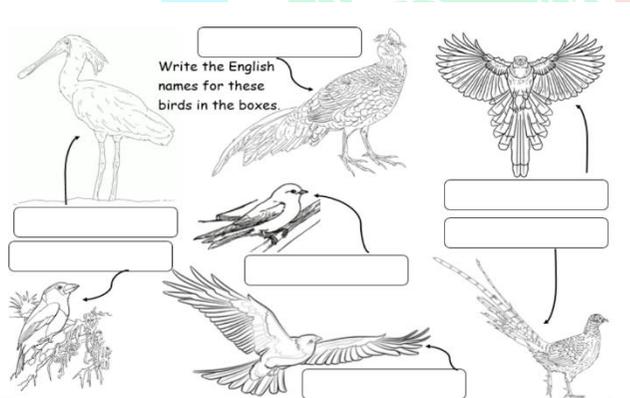
S: We will try our best.

1. 今天的課程我們要製作一隻會走路的毛毛喔!
2. 然後，我們要用走路的毛毛來再次測量教室物品，只是這次測量的方式有所不同喔!



~第四節結束~

1. 課程開始教師會介紹有關台灣的鳥類，讓小朋友學習欣賞。
2. 接下來，請小朋友觀察剛剛介紹的鳥類是否有在教室周圍。
3. 小朋友需要把小鳥的名字寫出來在 workbook P53 並塗上顏色。



~第五節結束~

T:
In today's class, we are going to make a walking caterpillar!

T:
Then, we will use the walking caterpillar to measure the classroom things again, but this time the measurement method is different!

T:
The teacher will introduce Taiwan's birds to the children.

T:
Then, students need to look around the classroom for Taiwan birds .

T:
Children need to write down the name of the birds in your workbooks on P53 and color them.

S:
A walking caterpillar!

S:
Teacher! I'm done!

S:
Teacher, I know...
This is an eagle...
I can see in the Keelung Harbor.



基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 113 學年度四年級第一學期校訂課程設計

主題名稱		Naturist Observer Diary	設計者	Daniel、王佩蘭、陳曾文
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	<p>自然領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p> <p>英語文領域</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解 We're Going on a Bear Hunt 繪本及辨識自然環境中的各類生態。 2. 能運用各種英語的擬聲字，表達動植物和物品所發出各樣的聲音。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節，製作獵熊行動地圖，再依據自己創作的地圖重述並表演故事內容。 4. 能運用故事情節，分組設計製作桌遊地圖。 	
	教材來源	自編	
	教學資源/設備需求	<p>投影機、大張壁報紙、紙板</p> <p>We're Going on a Bear Hunt 繪本</p>	
	參考資料	<p>繪本</p> <p>We're Going on a Bear Hunt</p>	
教學活動內容		Teacher's words	Students' words

基隆市東信國民小學

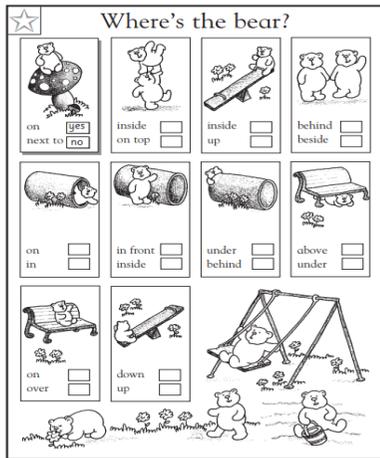
一準備活動:

(一) 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、書面紙。

(二) 教師準備 We're Going on a Bear Hunt Workbook。

二、發展活動:

1. 教師簡介繪本作者和書名和播放繪本影片。
2. 教師說明甚麼是“介係詞”，並詢問學生影片中，有使用到那些介係詞。
3. 教師播放線上介係詞教學影片，學生觀賞並完成線上的介係詞的練習活動。
4. 學生完成地方介係詞的學習單。



~ 第 1 節結束~

1. 學生分組玩翻轉杯子的遊戲，來進行輪流朗讀繪本故事的活動。

T: Our new book for this semester is “We’re Going on a Bear Hunt” The author is Michael Rosen. Let’s start out with a movie.

S:
We’re Going on a Bear Hunt.
Michael Rosen.

T: What prepositions did you see or hear from the movie?

Like in, on, under, and ...?

Watch this video. You’ll see more prepositions about places.

T: Now, raise your hands if you know the answers.

S:
Over. Under
Through.

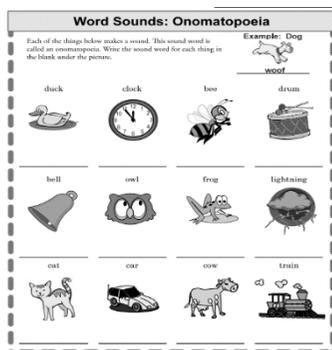
T: Now, open your workbook to page 24. Take out your pencils and finish page 24.

S:
OK. (Students raise hands to answer and get points.)

T: You have to take turns to flip the plastic

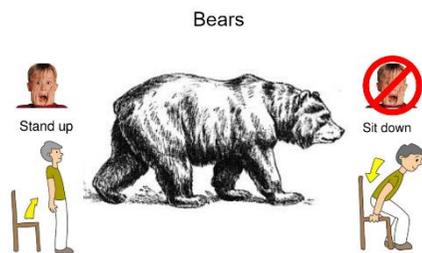
S:

- 教師介紹和說明繪本中出現的“擬聲字”(onomatopoeia)例子。接著，教師播放投影片介紹各類的擬聲字(onomatopoeia)範例。
- 學生討論完成擬聲字相關的學習單。



~ 第二節結束 ~

- 教師播放“*We’re Going on a Bear Hunt*”，並請學生注意影片中出現，“*We’re not scared of*”這句話的上下文情境。
- 學生看投影片，玩“scared/not scared”遊戲。



- 學生畫4樣讓他害怕的事物，並依例照樣造句一句。“*I am scared*

cup. The group that finishes slow will have to read the story.

T: Do you know some sound words in the story, like “swishy, splash, squelch, swashy”. The sound word is called an onomatopoeia. What’s the sound that a dog makes?

T: In English, it’s “woof, woof, woof!”

T: Let’s watch the film closely. We’re going to learn more sound words.

T: Please open your workbook and turn to page 25. You may talk to your classmates and work on this page.

T: We start out with the video “*We’re Going on a Bear Hunt*”

Please pay attention to the sentence “*We’re not scared of*”.

What’s the meaning of “scared of” or “not scared of”.

T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up.

Onomatopoeia.
Splash, squelch, swashy.

S:
汪! 汪! 汪!

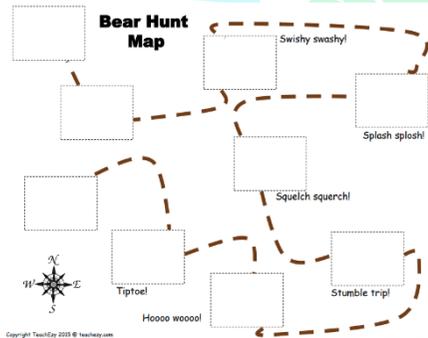
S: Scared of, 害怕。

S: Yes. Ready.

of ____.”

~ 第三節結束 ~

1. 播放繪本作者朗讀的原作的影片。然後，請學台協助填空完成白板上的“獵熊地圖”。接著，要剪下圖片，貼在他們各自的地圖上。貼完圖，要在各定點上，寫出該場景的英文名稱。



2. 看新版本的 Bear Hunt 影片並討論其中減少的兩個場景-森林和雪地。然後，引導學生觀看一段投影動畫，請學生傾聽森林中的動物和牠們發出的聲音。接著，請學生完成森林裡的動物的學習單。

If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game?

T: Look at the pictures. If you are scared of it, please stand up.

If you are not scared, please sit down. Are you ready for the game?

T: Draw 4 things that make you scared in the boxes. And write

“I’m scared of ____.”

T: Snake.

T: You’re going to watch the film in which the auther Michael Rosen reads the story.

T: Here’s the Bear-Hunt map on the board. You come up here fill in the blank.

T: Now it’s your turn to finish your bear-hunt map in your workbook. Cut and glue the pictures onto your own map.

And then write the English word of the setting on the map.

T: Let’s watch a new version of

S: Teacher, I don’t know how to write it in English.

S: I’m scared of a snake.

S: It’s grass. Long wavy grass.

如果天氣許可，也可以帶學生到戶外，大自然裡實地踏查。



3. 放作者 Michael Rosen 親自表演的繪本故事。

4. 前完成的“獵熊地圖”。學生三人為一組，要剪下講義上的黑白圖示，塗上顏色，完成大型的“獵熊地圖”。教師先在白板上說明示範，再請各組學生剪貼和著色的工作。

5. 觀賞一次 Michael Rosen 演示自己的繪本故事。

“We’re Going on a Bear Hunt” movie. Watch closely.

T: There are two places are missing in the movie. What are they?

T: Let’s watch the Power Point closely. What are the animals that live in a forest and what sound will they make?

T: Now you have to finish your worksheet. Draw and write an Animal living in the forest. Next time, we may go outside on a nature walk.

T: Let’s watch Michael Rosen perform his story.

T: I’ll put you into groups of 3 students to work on the big bear hunt map.

T: You’re going to cut out the pictures from the handout, color and glue them onto the map.

T: Let watch the movie to see how Michael

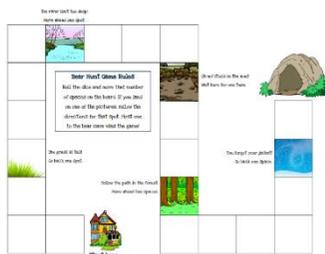
It’s a river.
It’s the mud.
It’s a forest.

S: It’s a forest.
It’s the snowstorm.

S: Birds live in the tree.
Squirrels
live in the forest.

S: Great!

6. 續完成分組的大型“獵熊地圖”，必須要畫房子，一隻熊還有獵熊的行經路線線條。



第 4~8 節結束

1. 學生觀賞加長版的繪本影片。
2. 學生全班在白板上一起玩 “We’ re Going on a Bear Hunt” 桌遊，或是 “獵熊家庭成員” 著色。
3. 學生邊玩 Bear Hunt 桌遊圖，邊唸讀故事內容。如果走到特定的圖框，學生就必須念出該單字。
4. 唸完故事一遍，學生即可兩人一組，玩他們各自的獵熊桌遊圖。
5. 學生分成三組，進行疊杯競賽。最慢的隊，念一頁故事，持續競賽，直到念完故事內容。

第 9~10 節結束。

Rosen act out his story.

T: You have to finish your group work of the bear hunt map. You have to draw a house, a bear and the lines.

T: Let watch the long version of “We’re Going on a Bear Hunt”. Then, we’re going to play the board game with a dice.

T: Let’s read the story along with the big map.

T: Now you can play the board game in pairs. Here is your dice.

T: We’re going to play stacking cup game. We’ll have three teams. The slowest team will have to read one page of the story.

S: We’re going on a bear hunt.

We’re going to catch a big one.

What a beautiful day!

We’re not scared.

Oh-oh! Grass!

Long, wavy grass.

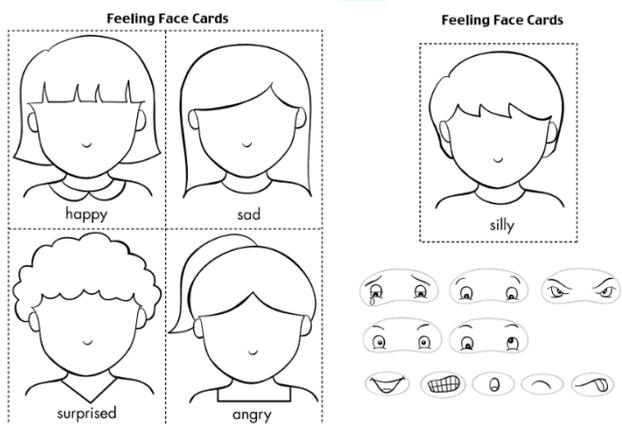
We cant’ get over it. We can’t get under it.

Oh, no! We’ve got to go through it!

主題名稱		Go!Go! Sport Show	設計者	Daniel、王佩蘭、陳曾文
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點（含學習表現與學習內容）、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英語文領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	自然領域 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家 英語文領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。
	學習目標	1. 能閱讀並理解 Grumpy Bird 繪本並認識各種動物的習性及棲息地並完成作業單。 2. 能運用各種情緒用語和符號表徵，適當表達自己的情緒並理解別人的感受。 3. 能運用紙材腳釘，製作可以變換表情的紙偶，能表演故事並欣賞同學的創作。
	教材來源	自編
	教學資源/設備需求	投影機、書面紙、紙板，雙腳釘 Grumpy Bird 繪本
	參考資料	繪本 Grumpy Bird
	教學活動內容	Teacher's words Students' words
	一準備活動： (一) 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。 (二) 教師準備 Grumpy Bird Workbook。 二、發展活動：	

1. 教師簡介繪本作者和書名。
2. 全班開始閱讀繪本。請學生看到動物要說出動物的名稱。
3. 學生每人拿到一張紙，對摺三次成為 8 個長方形。請學生到台前，從帽子中選個動物畫在白板上。其他學生猜白板上畫的是甚麼動物，並在自己的紙條上畫出和寫出該動物的英文名稱。
4. 教師詢問學生他們所知道的情緒有哪些。隨意抽選 3 位學生到台前完成“簡易情緒用字”的圖文配對。
5. 邀請 3 位自願者來進行“深難情緒用字”的圖文配對。
6. 請 4 位學生在白板上畫出以下圖卡的臉部表情。然後，他們必須完成自己的面部表情圖卡。剪下情緒五官和貼在適當臉卡上。時間允許的話，也可以著色。



~第 1~2 節結束~

1. 教師播放 Grumpy Bird 動畫，然後，學生進行玩遊戲念繪本的活動，直到念完一遍內容。
2. 教師指導學生進行情緒表情小書的剪貼著色和裝訂工作。首

T: The new book for this semester is Grumpy Bird, written by Jeremy Tankard.

T: First, open your book and read the story. When you see an animal, please name it.

T: Fold your paper in half three time, like this, and you'll get 8 rectangles.

T: You choose one picture and draw it on the board. What is it? Take a guess?

T: Draw and write the animal name on your paper, everyone.

T: Three students come here and match the words with the Feeling faces.

T: These are some hard words of feelings. Three students come here to do the matching.

T: I'll pick 4 students to draw the faces on the board to match the feeling words.

T: It's your turn to work on the feeling faces. Please cut out the pictures and glue onto the faces.

S: A bird.

A sheep.

A rabbit.

A raccoon.

A beaver.

A fox.

S: One, two, three.

One, two, three, four, five, six, seven, eight.

S: A fox!

S: Happy.

Sad.

Angry.

S: Silly.

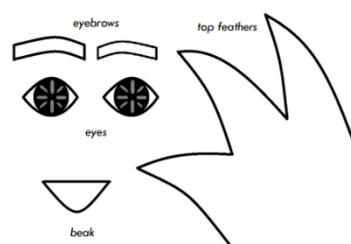
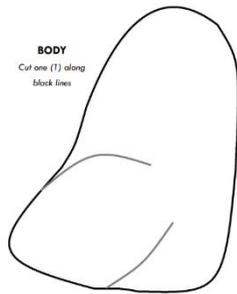
Surprised.

T: Let's start out with a Grumpy Bird Animation.

T: We're going to play a reading game.

先，小書封面寫上名字。接著，學生要另外加上 5 種繪本中沒有的情緒。教師在白板上說明共同來完成。學生要在小書中要練習寫 3 遍情緒用字，完成後再剪下及組裝小書，以便之後練習唸讀。

3. 教師請全班玩遊戲念繪本。以分組畫小鳥的遊戲來進行。每隻鳥的表情一定要畫的不一樣。
4. 念完繪本，教師請學生完成下面學習單的著色工作。下次才要剪貼。



5. 教師引導學生唸讀繪本內容。
6. 教師依步驟說明並示範如何製作 Grumpy Bird 紙偶。學生先剪下已著色的紙偶圖卡，組合成活動的紙偶。

- [1] **GLUE PRINTOUT + COLOR IT.** Glue our printout to cardboard from the cereal box. **Wait until the glue is dry**, then let your child color it!
- [2] **CUT OUT + GLUE TOPKNOT.** Cut out all the pieces, then glue the top feathers piece to the **top back of the bird's body**.
- [3] **PUNCH HOLES.** Use a pencil or hole puncher to make holes in the center of the **eyebrows, eyes, and mouth**, then punch holes in the body where you'd like them to go.
- [4] **FASTEN SMALL PIECES WITH BRADS.** Take each small piece, line it up with the correct hole on the body, then fasten in place with a brad. **Make sure the pieces can still move!**



Glue top feathers to top back of body.



Place pieces on body, then mark position of holes.



Punch holes in body on the marks you made.



Line up holes and fasten pieces to body with brads.

T: We're going to make a mini feelings book. First, write your name on page one. Then, write 5 feeling words in your book. And you have to write 3 times each feeling word. After that, cut the pictures and put them in order. Come to me and I'll help staple the book.

T: We're going to play a reading game with two different birds.

T: Now, you're going to work on the bird puppet worksheet.

Please draw the body parts with your crayons.

T: First, please cut out and glue the colored body parts of the bird puppet. And then, fasten in place with a brad. After that, you can move the face parts to show different feelings on the face.

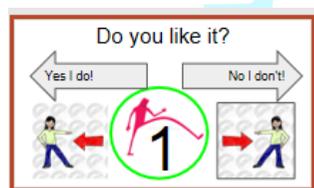
S: It's the body.
It's the beak.
They're eyes, eyebrows and top feathers.

S: He's surprised.
He's silly.
He's scared.

7. 教師展示如何轉動各部位，可以讓紙偶鳥變換不同的表情。
8. 教師請學生觀看另一版本的 Grumpy Bird 影片。

~第 3~5 節結束~

1. 教師播放 Pip 影片，和學生討論影片中各角色的情緒表現。
2. 學生繼續進行 Grumpy Bird 小書的插畫繪製工作。
3. 教師展示 Grumpy Bird 作者 Jeremy Tankard 的其他著作。
4. 今天主要是閱讀 Hungry Bird. 教師播放繪本影片並和學生討論其中出現的各種食物。
5. 教師播放投影片，並請所有學生起立，以向左一步或像右一步，來表示對投影片中食物的喜愛或不喜愛。



6. 學生在學習單上，畫自己，畫自己最喜歡的食物，並寫出句子 “I like to eat ____.” 還要畫一隻繪本中的動

T: Let's watch a funny Pip video about feelings.

T: What feelings can you see on the faces of the characters?

T: You're going to work on your mini book of Grumpy Bird.

T: Jeremy Tankard has written many books other than Grumpy Bird. Today we're going to read

Hungry Bird. Now, watch the video first. Please pay attention to the foods you see in the book.

T: Look at the picture. If you like it, step left at your desk. If you don't like it, step right at your desk.

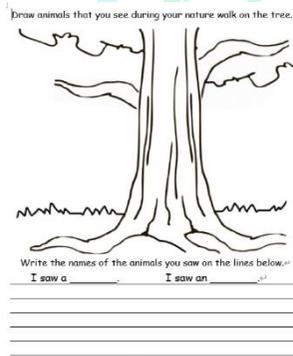
T: Draw yourself and your favorite food and write the sentence “I like to eat ____.”

物，並寫出牠喜歡或不喜歡這種食物。

“The ___ likes/doesn't like to eat ___.”



7. 教師帶領全班朗讀 “Grumpy Bird”，並討論故事中的 6 種動物，牠們可能的棲息地。
8. 學生觀看森林裡的動物的故事短片。
9. 教師帶領學生到校園踏查，學生繪圖和紀錄所觀察到的校園動物，並完成學習單任務。



~第 6~8 節結束~

And you have to draw an animal from the storybook and write a sentence to show if the animal likes your favorite food or not.

T: Read the story and find where 6 animals in the story.

live? Where are their habitats?

T: After watching the animals in the forest video, we're going on a nature walk in school. You have to draw and write down the animals that live in the tree to finish the worksheet.

S: I like salad.
I don't like salad.

S: They live in the forest.
They in the tree. They live by the river.

10. 教師進行唸讀繪本遊戲活動。
11. 學生完成 GrumpyBird 內容相關的找字遊戲學習單。
12. 全班閱讀 Grumpy Bird 故事。聚焦在最後 3 頁的部分。動物們在模仿 Grumpy Bird 的動作。
13. 教師播放投關於動作的投影片，學生選擇 4 個動作，並在回收紙片上畫圖並寫下英文字。



14. 教師收集學生所繪製的動作圖片作為題庫，進行“Teacher Says 老師說”的遊戲。



~第 9~10 節結束~

T: Let's play a reading game. After reading the book, please finish the word search worksheet.

T: Please read through the story and focus on the last three pages. The animals are copying Grumpy Bird's movements. They are mimicking.

T: Look at the pictures in the Powerpoint, you can choose 4 of them, draw and write on the recycled paper.

T: I'll collect your papers now. Let's play "Teacher Says". I'll use actions from your papers to play the game.

T: It's Tina's work.

Teacher says "Clap your hands."

S: Snap fingers.
Touch your toes.

S: (Clap hands-action)

基隆市東信國民小學 113 學年度四年級第二學期校訂課程設計

主題名稱		Shapes Around Us	設計者	Daniel、王佩蘭、
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	藝術領域 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 英語文領域 ◎ 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎ 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	<p>自然領域 INb- II -7動植物體的外部形態和 內部構造，與其生長、 行為、繁衍後代和適應 環境有關。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p> <p>英語文領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。</p>
學習目標		<p>12、能閱讀並理解 Mouse Shapes 繪本並辨識日常生活環境中的各類形狀完成作業單。</p> <p>13、能運用七巧板創作各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。</p> <p>14、能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事圖重述並表演故事內容。</p> <p>15、能運用各類形狀的紙板，設計出立體造型，並與同學分享設計的理念及設計的故事。。</p>
教材來源		自編
教學資源/設備需求		<p>投影機、七巧板、色紙、書面紙、紙板</p> <p>Mouse Shapes 繪本</p>
參考資料		Mouse Shapes 繪本
	教學活動內容	<p>Teacher's words</p> <p>Students' words</p>
<p>一、準備活動：</p> <p>(一) 教師準備 big green monster 畫紙。</p> <p>(二) 教師準備 big green monster work book。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) Mouse Book(一): I can read and Find</p>		<p>T: What shapes do you know? Please tell me.</p> <p>T: Please take out your work book.</p>

- 1、教師問學生有看過那些形狀?
- 2、學生用中文回答老師將英文寫在黑板上，在指導學生唸出英文說法。
- 3、教師帶領學生閱讀 Mouse Shape 繪本，並介紹本課字彙。

[MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](#)

Vocabulary:

01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square.

02: clever, scary, surprise,

03: eyes , nose, mouth,, teeth,, ears, face(spiral words).

4、教師帶領學生運用上述生字討論繪本中每一角色的外型與其中組成的形狀。

5、教師帶領學生觀看 Plane Shape 影片後，在教室中尋找各種形狀，作紀錄並以下列的句子表達自己的觀察結果。

[Plane Shapes - BrainPOP Jr.](#)

Describe the shapes in the classroom

I can see a big circle in the classroom.

The clock is a circle.

There is one circle in the classroom.

You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02 are feeling, and 03 are body parts. Please repeat after me.

T: Let' s discuss the characters in the story book. How many shapes do they have?

T: Please watch the movie.

T: You can see many different shapes in our classroom. Find them, and share your observation result.

You can follow the sentences as below:

I can see a big circle in the classroom.

S: *I can see a big circle in the classroom.*

The clock is a circle.

There is one circle in the classroom.

6、教師以作業單引導學生複習今天所教的形狀單字，一邊以彩色筆依照指示在正確的形狀中塗色，一邊念出單字。

[Gr4MS_GTPage \(17\).docx - Google 文件](#)

Square=green, rectangle=blue,
circle=red, triangle=yellow

(二) Mouse Shapes book(二): I can read and think

1、教師以 Summer Spot the Shapes 影片複習形狀的單字:

[Summertime Spot the Shapes | Game | Education.com](#)

7、教師再帶領學生閱讀 Mouse Shape 繪本，並介紹本課字彙。

[MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](#)

Vocabulary:

01: oval, triangle, circle, rectangle, diamond, square.

02: clever, scary, surprise,

03: eyes, nose, mouth,, teeth,, ears, face(spiral words).

The clock is a circle.

There is one circle in the classroom.

T: Please look at the work sheet.
Square=green, rectangle=blue,
circle=red, triangle=yellow

Please draw the right color in the right shape. And you must say the shape's name when you color it.

T: Please watch the movie and practice the vocabularies about shapes.

T: Please take out your work book and read by yourself. You can see three groups of voc. 01 are shapes. 02 are feeling, and 03 are body parts. Please read them by yourself.

T: You can walk around the classroom or the campus today finding shapes to fill in the in a sentence pattern.

S:
Square, rectangle
Circle, triangle

S:
Square, rectangle
Circle, triangle

2、教師再請學生在教室或教室外尋找形狀，並先行提出範例(下列連結)供學生思考，例如:cellphone= square, clock=circle。

[Finda2Dshapeupdate.docx - Google 文件](#)

並將自己的發現寫在作業單中。

Square	
Circle	
Triangle	
Rectangle	

Write the sentence "A _____ is a _____."

3、學生觀察回來後，分組進行自己觀察發現的分享，並以下列的句型分享；

A (thing) is a (shape).

4、每一組討論時，可以將別人的觀察結果也寫在自己的作業單中。

~第 1~2 節~

(三) Shape the Mouse Story

1. 教師引導學生一起觀看 Mouse Shape 繪本閱讀故事，再度複習。

[MouseShapes.pdf - Google 雲端硬碟](#)

"A (thing) is a (shape)."

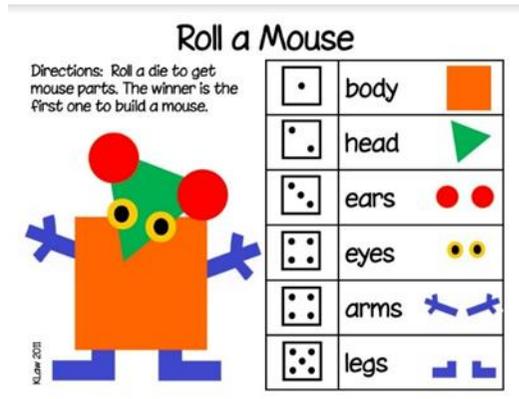
T: Please share with your group member. You can use "A (thing) is a (shape)." sentence pattern to talk about your observation results.

T: You can write down your friend's observation results in your worksheet.

T: Let's begin reading the story together.

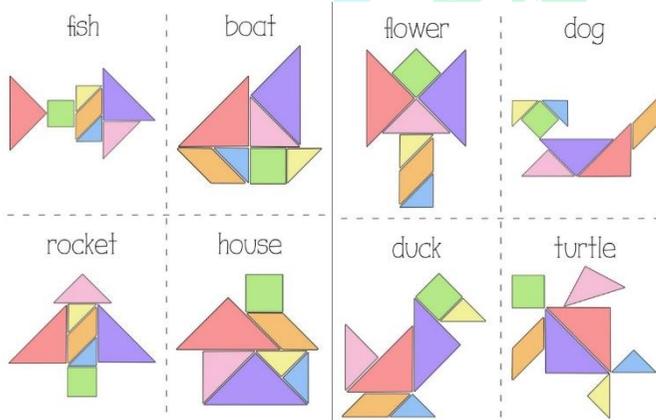
S: A window is a square. A work book is a square.
.....

2. 教師運用 Roll a Mouse worksheet，讓學生擲骰子決定作業單中老師身體及五官的顏色，藉此遊戲複習學過的字彙。



3. 教師引導完後學生自己擲骰子，決定自己老鼠各部位的顏色，並能自己描述自己老鼠的外型。
4. 教師發給學生每人一套七巧板，運用投影片引導，讓學生模仿故事中的老鼠完成故事中的物品形狀。

[Use this slideshow.](#)



T: We will review the shape and body part vocabs. I will ask someone to roll a dice and decide what color to make that matching body part.

Play twice as a class, then students will play in their books until the end of class.

T: Play twice as a class, then you can play in their books. You can draw your own color. Then you can talk about your mouse.

T: I will give you [tangrams](#). Please make things out of shapes just like the mice do in the story. Try your best.

S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.

S: I use orange square to make a body. I use two red circles to make eyes.

5、將學生分組，發放每一組一份色紙，依序依照繪本故事完成故事中的所有內容的重要角色，並依照故事發展順序排列，完成故事圖，如下圖；



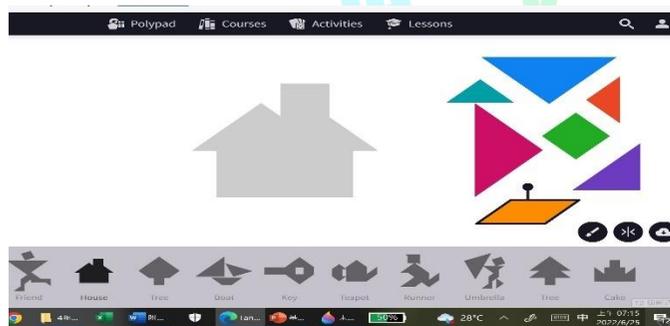
6、重述故事:分組運用上面的故事圖討論如何重述故事。

~第3、4節~

(四) Shapes Constructor

1、教師指導學生運用下列的網站秀出房子的剪影，以數位七巧板，引導學生思考如何運用七巧板拼出剪影中的圖形。

Tangram Builder - Mathigon



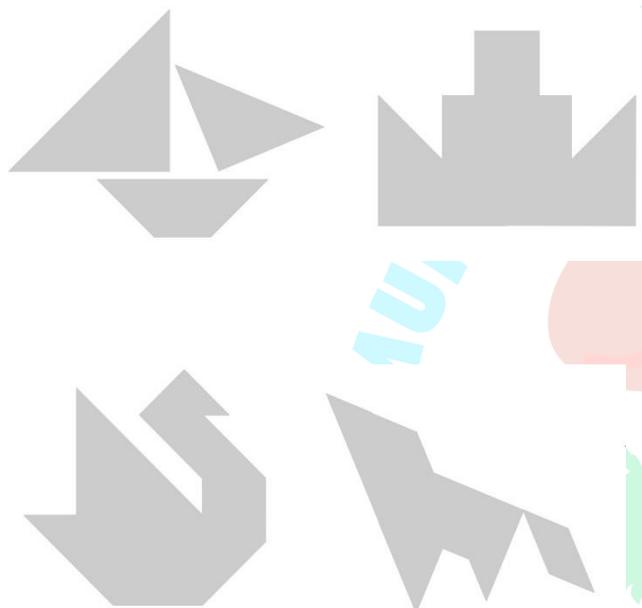
T: Now discuss with your partners. And finish all the pictures of house, tree, sun, wagan, book with the color papers. Please paste them in order to make a picture story.

T: Now discuss in group with your partners. Retell the story.

T: Pease look at the shadow house. Think about the ways to construct the house with your tangrams.

2、教師以遊戲的方式安排由簡到難的圖形，讓學生思考並練習不同圖形的拼圖方式。並以下列的句型進行分享：

I use four triangles and one square to make a boat.



3、教師請小朋友以自己的七巧板創作一個剪影圖，並進行說明。

4、教師請小朋友回家運用下列的網站，進行拼圖練習。

[Tangram Builder - Mathigon](#)

基隆市東信國民小學

T: Please look at the shadow picture. Think about the ways to construct the shadow with your tangrams. After you finish a shadow picture , share with us with the sentences below.

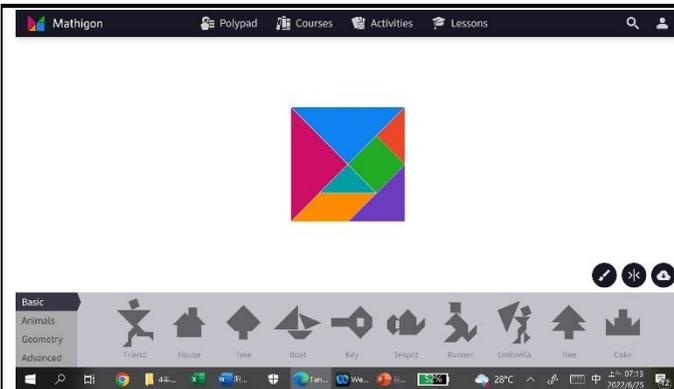
I use four triangles and one square to make a boat.

T: Please create a shadow picture with your own tangrams. After you finish the shadow picture , share with us with the sentences below.

I use four triangles and one square to make a boat.

T: I will share [this website](#) on Google Classroom you can explore tangrams by yourself at home.

S: One day a mouse is at home……(student create a story by themselves.)



~第5、6節~

(四) Cool Designer

1、教師引導學生了解 3D 圖形都是從 2D 轉變而來的。先看下列的影片，每一個階段都停止一下進行說明

<https://www.youtube.com/watch?v=hvizqBV1siQ>

- (1)從正方形到正方體
- (2)從三角形到三角錐
- (3)從長方形+圓形到圓柱體

2、教師引導學生思考、設計並製作立體的房子

- (1)思考自己要完成房子的樣子，可以到網路上找一些資料。
- (2)思考要運用哪些圖形及數量才能完成？
- (3)製作的步驟。
- (4)畫製作房子的設計圖
 floor : one square
 wall: four square
 roof: 4 triangles

T: Let' s look at the movie: 2D to 3D.

S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.

T: Look! You can use 6 squares to make this 3D object.

S: This is a boat. I use four triangles and one square to make a boat.

T: Look! You can use 1 square and 3 triangles to make this 3D object.

T: Look! You can use 1 circle and 1 rectangle to make this 3D object

T: Now, we can make a house in groups.

First, what do you want to make?

Second: What shapes do you need? And how many?

Then: What are your stps?

Last: Draw your design map.

3、從單一設計到整體設計

(1)教師引導學生仔細欣賞從何進行整體的 3D 設計。

<https://www.youtube.com/watch?v=mW5L51L9BbY>



(五) Maker Time

1、學生分組討論出一個主題:並定主題名稱,例如: A happy garden, or My secret place

Student language:

- (1) I have an idea
- (2) I think we can create a...
- (3) We can design a...
- (4) I have another idea..
- (5) That' s a good idea.
- (6) That' s great.
- (7) What do you think?
- (8) Good, I agree with it.

T: You have made a house. Now you have to make a Cool thing. Let' s see the movie first.

T: .That' s Cool, right! Now talk to your partners to think about a topic for your Cool 3D project.

S: We can use 6 squares to make a room.

2、學生分析要使用那些形狀及數量。

Student language:

We must create a _____, a _____, and a _____.

I can use _____ to make a _____.

3、學生設計製作流程與規劃設計圖

First we can put _____ here.

Then we can put _____ here.

We can put _____ near _____.

3、學生開始實作。

(六) Sharing Time

1、學生分組介紹自己的作品。

This is our 3D shapes project.

Its name is _____.

This is _____.

I/we use _____ to make the _____.

It's cool and colorful.

~第 7~10 節~

T: Great. Make your project plan now

S: We can use 4 squares to make walls.

T: Please sharing your project to your classmates.

S: Discuss language

S: Discuss language

S: Sharing language

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 113 學年度四年級第二學期校訂課程設計

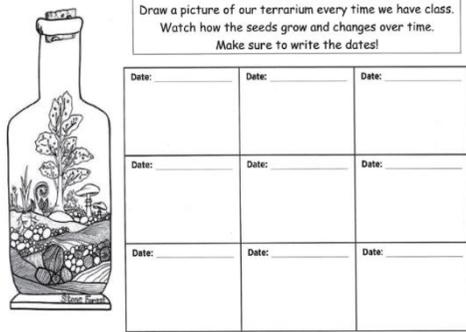
主題名稱		Feel the Love Around	設計者	Daniel、王佩蘭、陳曾文
實施年級		四年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、 說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	自然領域 pc-II-2 能利用簡單形 式的口語、文 字或圖畫等， 表達探究之過 程、發現。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

基隆市東信國民小學

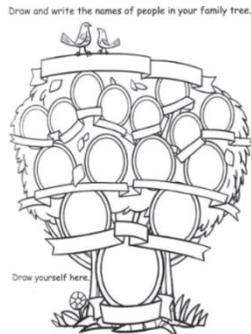
	學習內容	<p>自然領域 INa-II-7生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家</p> <p>英語文領域 Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎ Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>		
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解 The Giving Tree 繪本並能學習植物環境相關字彙完成作業單。 2. 能運用色紙摺出各種物品的形狀，並跟同學分享自己創作的內容。 3. 能運用色紙依照故事的發展情節剪出繪本中的角色，再依據自己創作的故事摺紙道具重述並表演故事內容。 4. 能培養觀察記錄自然現象和環境變化的能力，並能分享和表達。 		
	教材來源	自編		
	教學資源/設備需求	<p>投影機、色紙、書面紙、紙板、植物種子、大寶特瓶</p> <p>The Giving Tree 繪本</p>		
	參考資料	<p>繪本</p> <p>The Giving Tree</p>		
	教學活動內容		Teacher's words	Students' words
	<p>一準備活動:</p> <p>(一) 教師準備彩色紙、植物種植觀察器製作材料和植物種子、壁報紙。</p> <p>(二) 教師準備 The Giving Tree Workbook。</p>			

二、發展活動:

- 1、教師簡介繪本作者和書名。
- 2、教師請學生觀賞故事影片。並留意影片中，這棵樹給這個主人翁男孩哪些物品，而這個小男孩也給了這棵樹哪些東西。
- 3、教師依以下步驟示範並完成植物生長觀察瓶的製作。
- 4、教師分發適量植物種子並請學生放置於觀察瓶內。然後完成植物成長觀察紀錄表第一天的觀察結果，包括日期和圖示。



- 5、每次上課開始，教師發下植物成長觀察紀錄表和傳遞班級的植物生長觀察瓶，並作繪圖作紀錄。
- 6、教師請學生完成家庭樹學習單的家庭成員繪圖和註明稱謂。



T: Our new book is The Giving Tree written by Shel Silverstein.

T: Let's get started with a video of the storybook. Please watch for the things that the tree gives to the boy, and what the boy gives to the tree.

T: We're going to grow our own plants in a terrarium. So from now on, you have to record the progress of the plants on the worksheet. Observe, draw a picture and write the date.

T: We start our class by observing the terrarium, drawing and writing the date on the Record.

T: Please write the names and the relationships to finish the worksheet.

S: The Giving Tree by Shel Silverstein.

S: Observe, draw a picture and write the date.

S: Observe the terrarium, drawing and writing.

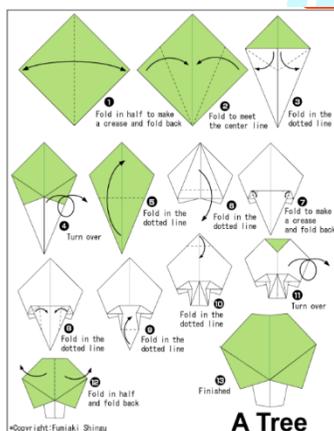
S: This is my grandpa. This is my dad. This is my mom.

7、教師請學生唸讀 The Giving Tree 繪本到男孩用葉子作皇冠戴在頭上的部分。學生在長條形紙上畫葉子，並在彩色壁報紙剪出各種樹葉，作出自己的樹葉皇冠。

~第1~3節結束~

1、教師帶領學生唸讀繪本第1頁。然後播放摺紙的影片。學生可以選擇自己喜歡的色紙顏色，然後依據以下圖示步驟，跟著教師的引導，完成樹的摺紙作品。

甲、有些較深難的部分，學生可以互相幫忙。



- 2、教師請學生觀賞動畫版的 The Giving Tree. 接著全班一起唸讀前兩頁，全班一起作小男孩摺紙，並畫上適當的表情裝飾。
- 3、教師引導學生用摺紙樹和男孩，表演故事內容，到樹葉皇冠的部分。並在男孩頭上，畫出樹葉皇冠。

T: Please read the story to the page where the boy uses leaves to make a leaf crown.

T: Please draw leaves on the green paper and cut leaves out of colored construction paper. And there you go-your version of a leaf crown.

T: Please read page 1 of the book and then watch the video about origami.

T: You can choose your preferred color paper. Follow the steps to fold an origami tree. You can help each other with difficult folds.

T: Now read the first 2 pages of The book.

S: This is a tree.

S: This is a boy.

T: Let's make an origami boy and then decorate it as you see fit. Act out the story with the origami tree and boy. And draw a leaf crown on the origami boy.

- 4、教師播放由繪本作者親自朗讀的繪本影片。直到男還拿蘋果去賣錢的部分。然後每人摺3個紙蘋果。然後繼續觀賞影片，到男孩用樹枝去蓋房子的部分，學生需摺出一個紙房子。
- 5、全班一起唸讀繪本，到男孩砍下樹幹的這一頁。和其他的故事道具一樣，學生必須摺出一個樹幹。
- 6、學生繼續觀賞由繪本作者親自念讀的影片。直到最後，男孩已成老人坐在殘餘的樹墩上。請學生觀察樹墩怎麼會像個椅子。請學生觀賞有關椅子的趣味影片。然後請學生完成一個紙椅子。學生現在可以用摺紙道具來說故事。

~第4~8節結束~

T: Let's watch the story as read by the author until the part where he gets apples to make money.

T: It's time to make 3 origami apples.

T: Let's continue the movie until he makes a house with branches. Now please make an origami house.

T: Let's read the story together until we get to the page where the boy cuts down the trunk. Now please make an origami boat.

T: Let's watch the movie until the part where an old man sits down on the stump. Can a stump be a chair?

T: Let's watch a funny cartoon about chairs. Now you can make your origami chair.

T: Now you can tell the story with all your props.

T: Please finish your Terrarium

Observer Record today. From your record, what do you find about your plants? Do they have enough air, water, sunlight?

T: What is the best gift that the tree gave to the boy?

T: Now please act out the story with your origami tree, boy, apples, house, boat and chair.

S: These are three apples.

S: This is a boat.

S: The stump is a chair.

S: They didn't grow well.

S: They have enough air and sunlight.

S: Happiness.
Money. House.
Love.

- 1、學生完成植物成長觀察紀錄表。
- 2、學生討論並發表所觀察到的種子萌芽到成長的過程，環境的影響和原因。
- 3、學生回顧整個繪本故事內容，並分組討論這棵樹給這個男孩最好的禮物是甚麼？和為什麼？
- 4、學生一各組討論的結果，用摺紙道具重新演繹故事內容。

第 9~10 節結束。



基隆市東信國民小學 113 學年度五年級第一學期校訂課程設計

主題名稱		Pizza Party (Fun with maths)	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級		五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形				
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作		
	領綱	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
學習重點	學習表現	數學領域 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。		

	學習內容	<p>數學領域</p> <p>N-1-3基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 A-III-2 生活物品、藝術作品與流行文化的特質。</p> <p>英語文領域</p> <p>◎Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>
	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀並理解 Pizza Party 繪本。 2. 能運用英文表達數學中的分數、加法、減法和時間敘述。 3. 能學習各種食物名稱及單字。
	教材來源	自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice Pizza Party 繪本
參考資料		繪本 Pizza Party
	教學活動內容	Teacher's words Students' words

一 準備活動:

(三) 教師準備動畫影片。

(四) 教師準備 Pizza Party Workbook。

二、發展活動:

5. 教師藉由動畫影片引導學生算出簡易的數學加、減法。
6. 教師向學生展示如何把一片 pizza 切成許多片，並再詢問學生還有什麼東西是可以切?。
7. 教師帶領學生朗讀 Pizza Party。
8. 學生完成詞彙搜索。

Pizza Party vocab

count	hungry	pizza pie	slice	enough	topping	plus
zero	one	two	four	five	six	minus
twelve	fifteen	thirty	add	take away	bake	equals

Sentence Patterns:

___ + ___ = ___

Number and number makes number. One and one makes two. (1 + 1 = 2)

Number plus number equals number. Six plus six equals twelve. (6 + 6 = 12)

___ - ___ = ___

Number take away number makes number.

Two take away one makes one. (2 - 1 = 1)

Number minus number equals number.

Fifteen minus fifteen equals zero. (15 - 15 = 0)

How many _____?

Example: How many are coming? How many pizzas do we need?

How many are left? How many slices do you want?

Pizza Party Vocab

count	hungry	pizza pie
slice	enough	topping
plus	add	minus
take away	makes	equals
	bake	

6. 學生分組玩閱讀遊戲，來進行輪流朗讀繪本故事的活動。

T: Our new book for this semester is “Pizza Party”. Let’s start out with a movie.

S:
Pizza Party

T: Let’s learn about addition...

1+1= 2 (One and one makes two.)

6+6 = 12 (Six plus six equals twelve.)

Now, I want to ask how about 2+2=?

S:
Two and two makes four.

T: Next, we will learn about subtraction...

2-1= 1 (Two take away one makes one.)

15-15= 0 (Fifteen minus fifteen equals zero.)

How about 5-3=?

S:
Five take away three makes two.

T: Show the students one pizza. How many slices can we cut? Can you guess? Let’s read “Pizza Party” together.

S:
(Students raise hands to answer and get points.)

T: Now, open your workbook to page 15.

S:
OK!

T: We will read along with “Pizza Party”

2. 學生從電腦裡選出一個正方形卡片，然後按照卡片背面指示，進行操作才能得分。

	A	B	C	D	E	F
Team 1 O	100	100	100	100	100	100
Team 2 O	200	200	200	200	200	200
Team 3 O	300	300	300	300	300	300
Team 4 O	400	400	400	400	400	400
	500	500	500	500	500	500

~ 第二節結束 ~

1. 教師帶領學生朗讀“Pizza Party”從第1頁~第17頁。
2. 教師從繪本中寫出簡易數字加法，讓學生寫出英文數字。
3. 教師與學生玩『加法賓果遊戲』，學生將隨機抽出一張卡片，並解決白板上的數學問題，然後所有學生都要大聲朗讀問題，找出自己賓果卡上的數字，一直玩到找到贏家為止。

~ 第三節結束 ~

1. 教師帶領學生朗讀後半段的“Pizza Party”從第17頁~第21頁。
2. 教師與學生玩『比薩餅加配料』遊戲，並從中引導小朋友認識“分數”，

while playing a reading game.

T: Choose a square from the grid and follow the directions on the back.

There are also some special squares with bombs or switch point options.

T: Today the teacher will lead you to read pages 1-17

T:

In the pizza party story... “How many are guests coming ?” And anyone else will be coming?...

T: Then, Start to play “Addition Bingo”. A student pull a card at random and works out the math problem on the board. All students will read the problem aloud then find the number on the bingo card. Play until there is a winner.

T: Today the teacher will lead you to read pages 17-21. Then, we can play “ Addition

S:

OK!

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

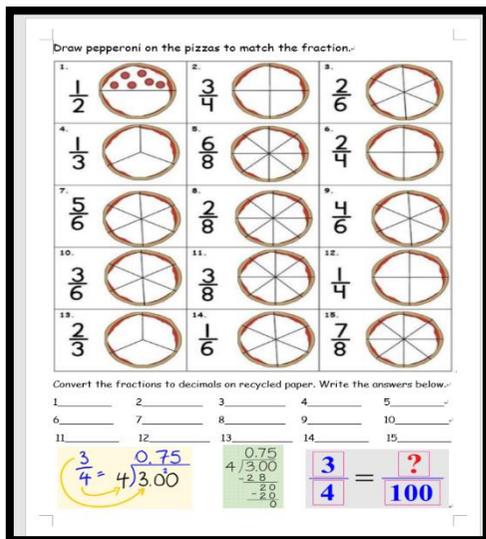
OK!

S:

Sarah and Hugh add two more.

Lily and Sue makes two.
1+1= 2 (One and one makes two.)

學生將根據顯示的“分數”，使用色鉛筆將配料添加到 workbook 上，如果我們有多餘時間，我們可以使用 goole doodle 來強化概念。



~ 第四節結束 ~

1. 首先教師帶領學生唱“Pizza Party”歌曲。
2. 教師帶領學生複習“Pizza Party”後半段，然後會以玩遊戲方式，請學生到黑板上寫數學和拼寫，並提醒他們如何運用先前教過十，－，＝。

例如：2+2=?

3. 接下來，小朋友將要完成 workbook page 14，如果小朋友能提早完成，就可以開始幫數字上顏色了。

“Topping”game and color to your workbook according to the fractions shown.

(T:Read text)

(S:Repeat)

T: Let’s sing a song for “Pizza Party”.

T: Now, Let’s read aloud the second half of the “Pizza Party”.Then, we will play the games and review math on the black board.

Let’s practice about + (add) / - (take away) / = (makes/equals)。

S:
I am a pizza ...
I am a pizza ...
with extra cheese...
from tomatoes...

S:
Sarah and Hugh add two more. That makes four toppings so far...

Complete the subtraction problems.
Choose any 4 problems to write as number sentences at the bottom.

9 -1	7 -3	10 -4	8 -2
6 -4	5 -5	7 -3	10 -6
10 -8	8 -3	9 -2	6 -1
8 -6	10 -3	7 -6	4 -2
7 -5	8 -3	5 -3	10 -9

three minus one equals two.

Key:

- 0 Black
- 1,2,3 Red
- 4,5,6 Orange
- 7,8,9 Brown
- 10 Blue

If there is no number in the square, do not add any color.

~ 第五節結束 ~

1. 今天我們要學習 “披薩配料” 名稱，教師播放 Pizza 配料遊戲動畫，請學生添加配料。
2. 藉由 Pizza 配料遊戲動畫，引導學生說出配料名稱，並完成 workbook P. 18 的配料著色及寫出配料數量。

Color the toppings. Count them and write the number words.

	brown sausages
	grey mushrooms
	green peppers
	red peppers
	black olives
	orange pepperonis
	yellow tomatoes
	purple onions

For example: $2+2=?$ / $6-1=?$

T: Next, I want you to finish workbook page 17 with English number words and then color page 14.

S:
 $2+2=4$ (Two and two makes four.)
 $6-1=5$ (Six take away one equals five.)

T: Today we're going to learn about names of "pizza topping". First, we play the "pizza topping" games. Does anyone want to try it out first?

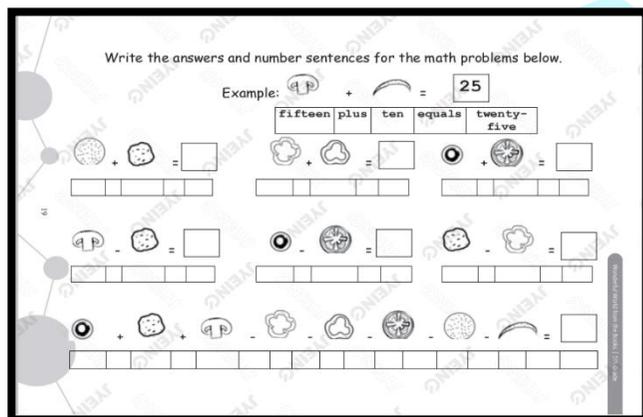
S:
 OK!
 Can we start now...

T: After games, we must to finish the coloring on workbook page 18 and count the toppings.

S:
 (Students raise hands to answer and get points.)

T: Teacher... Can we play one more time? Please

3. 最後學生完成著色及數數後，要用英文寫出正確的數學句型。



~ 第六節結束 ~

1. 教師帶領小朋友複習，故事中人物放在披薩上的配料。
2. 看男孩隊或是女孩隊，誰可以先完成製作比薩。
3. 學生首先要擲骰子，說出配料名稱，然後將配料數量放在(一片)比薩上，他們需要完成(六小片)披薩，才能獲勝喔!
4. 如果同學兩次都擲出相同的數字，他們必須閱讀故事一頁，並將配料添加到第三個老師披薩中。
- 5 最後，遊戲結束後，請小朋友跟自己的好朋友一起玩，然後再繼續完成第 14 頁的學習單。

T:
Then, you should to solve the math problems on the page 19.

T:
No, you must to write down English words.
For examples:
(X) $15 + 10 = 25$
(O) Fifteen plus ten equals twenty-five.

S:
OK!

S:
Teacher, Do we need to write down the numbers?

T:
Today, we need to review the toppings that the story characters put on their pizza....

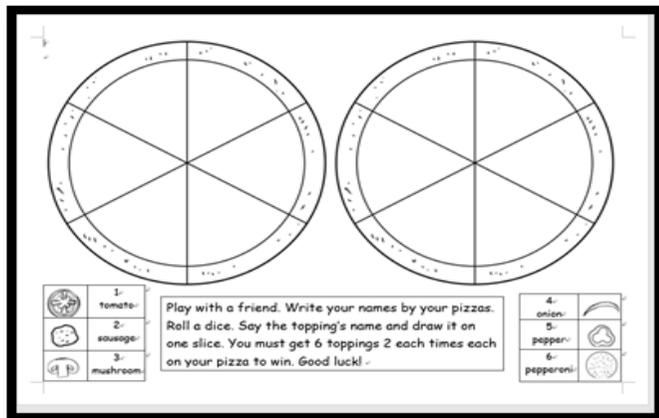
T:
First, we make boys team and girls team to build a pizza.

T:
Then, we will roll a dice, say the name of the matching toppings and put that topping on one slice. We need to get 6 toppings on the pizzas to win.

S:
YA! We are happy!!...OK!

S:
Dice is 「Number Four」. It's onion.

S:
How many slices are left?
What do you see?
There is no pizza left!



~第七~八節結束~

1. 今天的課程，我們要再次玩 “Addition Bingo”，我會隨機叫一位學生閱讀和抽選一張紙牌，並回答出紙牌裡的加法問題，直到每位小朋友都玩到。

17	10	6	13
16	7	14	5
2	8	15	12
4	9	11	19

2. 接下來，我們會分三組一起競賽 Flip cup (Tic Tac toe)，最「慢」的那一隊要閱讀故事一頁，直到唸完整本故事書。

T: If you roll same time number twice, you must read a page from the story and add the topping to the teacher pizza.

T: Finally, when we finish the games ... please play with your good friends, and then continue to complete the worksheet on page 14.

T: Today, we will play “Addition Bingo” one more time. I will call on students to read and solve addition problems from a deck of cards in English.

T: Next, we play Flip cup, we will make 3 teams...

Twelve take away twelve is zero.

S:
OK!

S:
OK!
We like play games!

(S:Repeat)



第 9~10 節結束。

The slowest team will need to read a page of story. Continue reading to finish the story.
(T:Read text)

基隆市東信國民小學

主題名稱	Froggy goes to the doctor (My Health Care Experience)	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級	五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	
	領綱	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	<p>自然領域</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>英語文領域</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	

	學習內容	自然領域 INd-II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。		
	學習目標	1. 能閱讀並理解 Froggy goes to the doctor 繪本。 2. 依繪本內容能瞭解動物的棲息地及環境生態，以融入自然科學的情境中。 3. 小朋友藉由青蛙的生命週期，能以簡短的英語向全班介紹青蛙。 4. 小朋友能從 Froggy goes to the doctor 繪本中，學習到醫生看診常見的工具詞彙。		
	教材來源	自編		
	教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements	projector、cardboard、workbook、cups、dice、paper 繪本 Froggy goes to the doctor		
	參考資料	繪本 Froggy goes to the doctor		
教學活動內容		Teacher's words	Students' words	

基隆市東信國民小學

一準備活動:

(一)教師準備醫生使用的工具。

(二)教師準備 Froggy Goes To the Doctor Workbook 。

二、發展活動:

1. 教師藉由醫生常使用的工具，引導學生認識物品的名稱，並在課堂上請小朋友大聲唸出。
2. 教師請小朋友想一想，最近最後一次去看醫生的時候，有使用過什麼工具，請同學打開 workbook P37 把它圈出來，並塗上顏色。
3. 最後，教師帶領學生朗讀 Froggy Goes To the Doctor 的繪本。



~ 第1節結束~

T:

Our new story book is “Froggy Goes To the Doctor”. Do you know what this objects?

T:

That’s right! We call it “syringe”.
Everyone...Say with me... 『syringe』 .

T:

How about this one?

T:

Can you recall ... the last time you saw a doctor , What tools did the doctor use?
And circle it on workbook P37

T:

Good ! Please circle it .

T:

Let’s read “Froggy Goes To the Doctor” together.

S:

Teacher...I know...
That is a shot.

S:

『syringe』 .

S:

Teacher , I know...
That is scissors !

S:

The doctor use
thermometer ,tongue
depressor and
stethoscope.

S:

Froggy woke up.
Hurray! He thought.
No school today---
It’s my check-up day!
I can get up late.

1. 教師帶領學生朗讀 “Froggy Goes To the Doctor” 從第 1 頁~第 13 頁。
2. 然後，請翻開 workbook P38，教師教導小朋友如何用步伐表，算出自己射出的紙飛機距離有多長。
3. 教師再發下色紙，請小朋友做一架紙飛機。
4. 然後帶領小朋友到外面投擲飛機，並記錄他們的飛行紀錄。
5. 回到教室後，小朋友開始計算總飛行紀錄，看看誰的飛機最厲害，可以投擲比較遠。

Paper Airplane Throw

Throw your airplane up to 10 times.

Measure the distance each time in the boxes below.

Throw #	Distance
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
Total Distance	Td = 1+2+3+4+5+6+7+8+9+10 =
_____ / _____ = _____	
Total Distance / # of throws = average distance.	



~ 第二節結束 ~

基隆市東信國民小學

T:
Quickly, read the story “Froggy Goes To the Doctor” together.

T:
Now, open your workbook to page 38.
I will teach you how to measure the distance each time and record it on your workbook.

T:
We spend five minutes to make an airplane with color paper.

T: Then lead the kids to throw airplanes outside and record their flight records.

T:
After go back to the classroom and teacher will explain how to calculate an average distance.

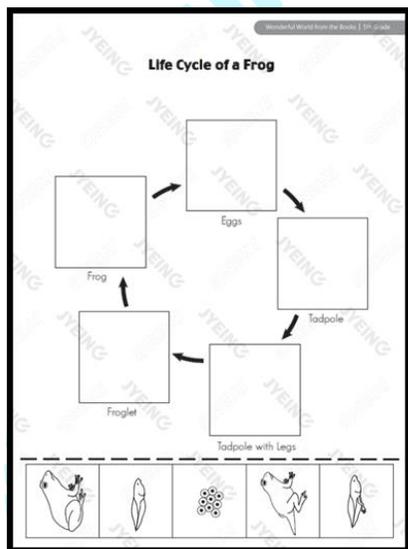
S:
Frrooggyy...
Called his mother.
“Wha-a-a-a-t?”
“It’s time to get up, dear!”
“I don’t want to get up!”
said Froggy.
“It’s time for you check-up,” said his mother.
“Now!”...

S:
Teacher, look, I made a cool plane.

S:
Ya! We can go out to play!

S:
Wow! Amazing!

1. 教師播放有關青蛙影片，讓小朋友了解青蛙的生態。
2. 教師在帶領小朋友一起閱讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本，然後一邊跟小朋友玩著足球骰子遊戲。
3. 接下來，教師藉由配對字卡，讓小朋友複習青蛙詞彙。
4. 最後，教師引導小朋友認識青蛙成長週期，並讓小朋友完成 workbook P39。



~ 第三節結束 ~

1. 上課前，教師先向小朋友解說在過幾週後，你們每個人都要上臺分享你的青蛙作品，你可以拍攝影片或口頭介紹你自己的青蛙。
2. 接下來，小朋友可以從 workbook P27 七隻青蛙中，挑選一隻作為你要上臺的報告，並使用 google 上網查照片，然後真實地把青蛙上色完成。

T: The teacher plays the movie about frogs,so that you can understand the ecology of frogs.

T: Take out your Froggy then we read and play games together.

T: Next, we will play the “matching cards” to review the frog vocabulary.

T: I will show you “Life Circle of a Frog”.

(Eggs → Tadpole → Tadpole with legs → Froglet → Frog.)

T: Open your workbook P39 and finish it.

T: After a few weeks,each of you will be on stage to share your frog creations.

S: ... “I feel fine—see?”
Froggy hopped onto the table and tried to make a muscle...

S: (Students raise hands to answer and get points.)

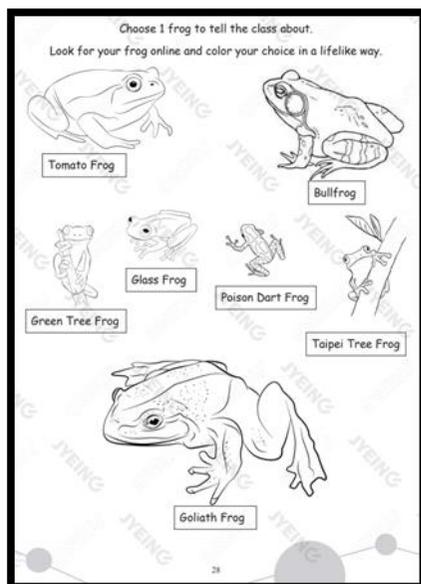
S: Eggs → Tadpole →
Tadpole with legs →
Froglet → Frog.

S: OK!

S: Choose one frog to tell

3. 最後，小朋友可以一邊玩戲，一邊閱讀 Froggy 繪本。

4. 今日回家作業要完成 workbook P28。



~ 第四節結束 ~

1. 教師播放有關青蛙生命週期影片，讓小朋友了解青蛙的成長過程。
- 2 然後透過配對遊戲的方式，讓小朋友從遊戲中更了解生命週期。
3. 緊接著，教師帶領小朋友要完成 workbook P41。
4. 教師將引導小朋友如何作答 P28 的問題。

You can make a film or introduce your own frogs orally.

T: You can choose one of seven frogs in the workbook P27 as your report on the stage, use google to search frog photos on the internet and then actually color the frog in your workbook to match.

T: Take out your Froggy story book then we can read and play games .

T: Today's homework...write down workbook page 28.

T: Let's watch a video about the frog life cycle.

T: We will review the stages of the life circle by playing the matching game.

the class ?

T: Teacher ,I want to choose a “Taipei tree frog”, because it is cute.

S: OK!

S: That's interesting!

Do some research online to answer the questions about the frog you chose on page 28.

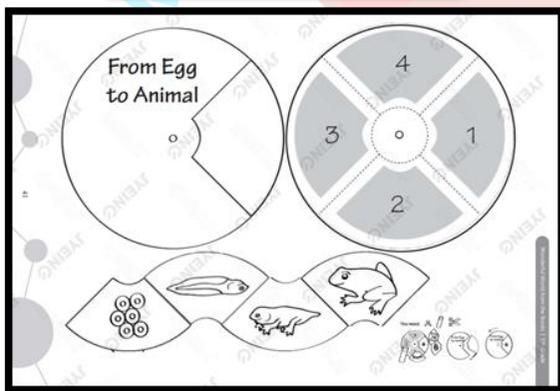
1. What is your frog called?
My frog is a _____

2. What colors are the frog?
My frog is _____

3. What food does the frog eat?
It likes to eat _____

4. Where in the world does this kind of frog live?
They live in _____

5. How big can your frog be in CM?
They can grow _____



~ 第五節結束 ~

1. 這節教師將播放美國“Froggy Goes To the Doctor”手語版影片讓小朋友觀看，教師會帶領小朋友邊看影片，邊唸讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本。
2. 接下來，利用填字遊戲，讓學生回答填字中的問題。
3. 再請小朋友把課堂上學習到的知識，完成在 workbook P36。

T: Now, we have to finish workbook P 41.

T: Today's homework... Please do some research online to answer the questions about the frog you chose on page 28.

For examples:
Mia, tell the teacher... What is your frog called?

T: What colors are the frog?

T: Good job! Keep this way... go home and finish this homework.

T: Watch this “Froggy Goes To the Doctor” American sign language.

S: From Egg to animal.

S: My frog is a tomato frog.

S: My frog is bright red color.

S: OK! Teacher!

S: That's interesting!



~ 第六節結束 ~

1. 教師說有關青蛙生命週期故事給小朋友聆聽。
2. 教師提醒學生在(第三和五節)課，我們有做過青蛙生命週期的作品喔！
3. 然後，教師與小朋友一起玩閱讀遊戲，小朋友跟著教師一邊玩一邊閱讀“Froggy Goes To the Doctor”的繪本。
4. 教師向小朋友解說大約在(第九節課)，小朋友將要上臺介紹自己的青蛙作品。

T:

We will read storybooks while reading sign language.

Teacher reads aloud to match sign language.

T:

Next, I want you answer the questions in the crossword.

For examples:

1. Froggy was scared he might get a _____.

T:

And write it down on your workbook P36.

T:

In today's lesson , I will tell a story about frog's life cycle to you.

T:

Remind students that we have done the work of frog life cycle from lessons 3 and 5.

S:

Teacher,I know...

A shot!

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

OK!

S:

OK!

S:

Yes,we finish it !



~ 第七節結束 ~

1. 教師再次提醒學生，下週每位同學要上臺做青蛙的演說。
2. 教師會幫小朋友檢查青蛙演說的講稿，請小朋友做修正，修正完的小朋友就可以完成 workbook P32。
3. 最後課堂上剩餘的十分鐘，教師會再與小朋友玩故事遊戲。



~ 第八節結束 ~

T: We will play the reading games while working through the story.

T: Kids, about (the ninth class) and you will go on stage to introduce your frog works.

T: Show students once more the frog presentation that they will need to do next week.

T: Next, I will help you check the frog's writing.

T: After 10 minutes we play a reading game with the story by drawing of frogs.

T: Kids, I'll give you about 5 minutes to finish your drawing or ask the teacher any questions about the presentations for help.

S: Ya! Happy, we love games, Teacher!

S: Red 1 → (read or bomb)
(repeat after teacher)

S: My frog is a...
It is ...
It eats...

- 1.這節課先給小朋友五分鐘時間，完成他們的青蛙繪畫或者可以詢問教師有關演講稿上的任何問題尋求幫助。
- 2.教師會從想要先發言的學生開始，然後再隨機抽號請小朋友上臺發表。
- 3.發言結束後，教師會教導小朋友製作一隻會跳的紙青蛙，最後剩餘的時間再讓學生觀看影片。



第九十節結束。

T:

I will start with the students who want to speak first.

T:

Now, we are already to finish presentations. we can make a jumping frog. Then we can watch some of this movie.

It live in ...

基隆市東信國民小學

基隆市東信國民小學 113 學年度五年級第二學期校訂課程設計

主題名稱	I Will Not Ever Never Eat a Tomato (How To Eat Well)	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級	五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	
	領綱	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	健康領域 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	

	學習內容	健康領域 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。 藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
學習目標		1. 能閱讀並理解 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本。 2. 能認識食物金字塔的五大類食物及學習各種食物名稱及單字。。 3. 能依繪本內容分辨健康食物、進行營養分類幫自己設計營養餐點。
教材來源		自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice、A3 paper I Will Not Ever Never Eat a Tomato 繪本
參考資料		繪本 I Will Not Ever Never Eat a Tomato
教學活動內容	Teacher's words	Students' words

基隆市東信國民小學

一準備活動:

(五) 教師準備動畫影片。

(六) 教師準備 I Will Not Ever Never Eat a Tomato Workbook。

二、發展活動:

1. 首先教師準備新書動畫引起小朋友的學習動機。
2. 教師帶領小朋友讀 I Will Not Ever Never Eat a Tomato 的繪本，然後解說每一頁的故事情節，讓小朋友更了解繪本中的內容。
3. 教師再藉由(站立及坐下)的遊戲，找出小朋友喜歡吃的食物。另一方面，也可以讓學生順利完成今日的回家功課。



~ 第 1 節結束 ~

T:

The new book for this semester is “I will not ever never eat a tomato” Let’s start out with a movie.

T:

Charlie has a little sister, “Lola”.
She is a very fussy eater.
She doesn’t like to eat a lot of food...

T:

Game Time...
We will play Stand up and Sit down game.
If you like to eat ...Please stand up!
And you don’t like to eat ...Please sit down!

T:

Today’s Homework...Please finish the workbook P4.

S:

“I will not ever never eat a tomato”.
(Charlie and Lola)

S:

She doesn’t like to eat carrots,peas,potatoes, mushrooms,spaghetti, eggs,sausages...

S:

Ya! We like game time!

S:

OK!

1. 教師帶領學生一起唸讀 *I Will Not Ever Never Eat a Tomato* 繪本。
2. 教師詢問學生還有什麼食物是用番茄原料製作而成的呢?並用英文標記它們在白板上。
3. 接下來，教師撥放影片，讓學生觀看如何用番茄製作義大利麵。
4. 然後將學生分組，並請學生在 A3 紙面上，畫下用番茄原料做成的食物，在下課前跟大家分享。



~ 第二節結束 ~

教師帶領學生玩閱讀遊戲，遊戲中會分為兩組，小朋友需要回答問題，如果小朋友不記得正確食物名稱或回答錯誤，他們那組須跳回棋盤上的最後位置，再請其他小朋友幫忙說出食物名稱或回答問題，並請全班重複，直到最後隊伍獲勝。

~ 第三節結束 ~

T:
Take out your story book and read with me.

T:
What kind of food is made from potato?

T:
Let's watch the video and see how to make pasta!

T:
We need to make some groups to think about "What kind of food is made from tomato?"
And draw it down on the A3 paper...
Then share the work together.

S:
Fries, pancake...etc.

S:
OK!

S:
Teacher, I know...
Spaghetti!
Pizza!
Hamburger!
(Students raise hands to answer and get points.)

1. 教師帶領學生朗讀 “I Will Not Ever Never Eat a Tomato” 從第 1 頁~第 4 頁。
2. 教師引導學生把第 4 頁裡面的 17 種食物，來讓小朋友做一個『喜歡和不喜歡』的課堂活動，小朋友可以詢問教師或同班同學來完成這份學習單。

Food	☺	☹	😊/😞
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			



~ 第四節結束 ~

1. 教師透過課堂討論，讓小朋友認識金字塔食物中的五大類：(五穀類、蔬菜類、水果類、奶類、蛋類)。
2. 接下來，教師播放有關食物的影片讓學生觀看。
3. 看完影片後，學生要在課堂上完成 workbook P16。
4. 今日的回家功課要完成 P8。

T:
Today the teacher will lead you to read pages 1-4.

T:
Next, We should to write down 17 food names on your workbook P4 and walk around the classroom to ask your classmate or teacher. For examples: Do you like fish? Then you need to record it down. The foods are from the story.

S:
I have this little sister, Lola. She is small and funny. Sometimes I have to keep an eye on her...

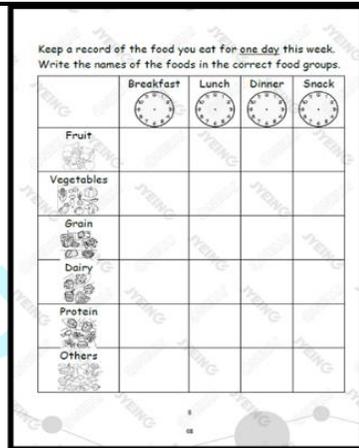
S:
Hi! Chanel, Do you like ice cream?

S:
Yes, I do.

T: We will be talking about the food groups. You can see in your workbook P17. In the pyramid of food, we are divided into five categories.

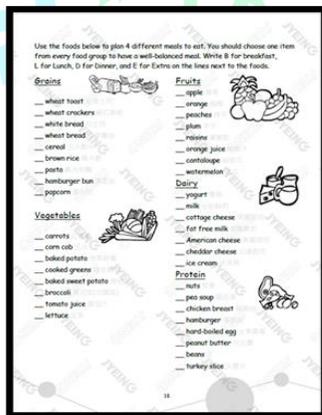
T:
We have grain group, vegetable group, fruit group, dairy group and protein group.

S:
Teacher, What is grain?



~ 第五節結束 ~

1. 教師引導學生閱讀 “I Will Not Ever Never Eat a Tomato”，請學生回憶上週教過的五大類食物，教師藉由幻燈片展示不同食物種類，讓小朋友可以複習 workbook P18 食物總類名稱及用五大類食物幫自己設計(早餐、午餐、晚餐、消夜)四種不同時段的餐點。



T: Grain is meaning cereal , popcorn or rice. These are call “grain group”.

T: Let’s watch the video about food groups.

T: I want to finish workbook page 16 together. Can someone circle the grains?

T: Today’s homework...write down workbook page 8.

T: Let’s read our “ I will not ever never eat a tomato” story book.

T: Kids,look at my TV... I have some different foods to show you.

S: Oh...I see.

S: OK!

S: (Students raise hands to answer and get points.)

S: ...I do not eat cauliflower or cabbage or baked beans or bananas or oranges. And I am not fond of apples...

S: ...And I absolutely will never not ever eat a tomato...

Use the space below to design 4 different meals.
Write the names of the foods on the lines.

Breakfast		Lunch	
Dinner		Extra	

~第六節結束~

今天學生要從上堂課中，選出一個餐點畫下來和寫出食物名稱，然後完成著色，並請學生在圖片後面寫出五句話關於他們的餐點，下堂課每位同學將上臺發表。

例如：

My grain is white bread.
My vegetable is carrots.
My fruit is watermelon.
My dairy is milk.
My protein is pea soup.



~第七節結束~

1. 這節課小朋友都需要到臺前，用英文分享自己設計得餐點，如果時間允許的話，我們還可以投票選出最美味、又最有營養的餐點。

T:

Make four meals using all five food groups.

S:

OK!

T:

Today students will choose one of your meals from last lesson. We will draw the meal and write 5 sentences about your creative meal.

S:

Teacher, Do we need to color on it?

For examples:

S:

Repeat!

My grain is white bread.
My vegetable is carrots.
My fruit is watermelon.
My dairy is milk.
My protein is pea soup.

S:

Teacher, I want to go first.
(Students raise hands to share and get points.)

T: Yes, please!

T: Practice sentences.

S:

2. 最後教師幫學生再次複習 “ I Will Not Ever Never Eat a Tomato ” 的繪本，學生也可以再次玩棋盤遊戲或者紙牌遊戲。



~第八、九節結束~

T:
Kids, you need to share your work with your classmates. Who want to come first?

T:
Finally, we read story again and then we can play games.

Happy!
We like to play games!

基隆市東信國民小學

主題名稱	Sheila Rae the Brave (To be a brave person)	設計者	Daniel、王佩蘭、李欣玲
實施年級	五年級	總節數	10 節
核心素養、學習重點 (含學習表現與學習內容)、學習目標對應情形			
核心素養	總綱	A1 身心素質 與 自我精進 A2 系統思考 與 解決問題 B1 符號運用 與 溝通表達 C2 人際關係 與 團隊合作	
	領綱	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。	
學習重點	學習表現	綜合領域 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 藝術領域 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 英語文領域 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。	

	學習內容	綜合領域 Ca-III-2辨識環境潛藏危機的方法。 藝術領域 視 E-III-3 設計思考與實作 英語文領域 ◎Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。
學習目標		1. 能閱讀並理解 Sheila Rae, the Brave 繪本。 2. 能依繪本內容克服恐懼害怕的情緒，勇敢面對問題， 3. 能從繪本中學習迷路時，該如何應變找回正確的方向回家。
教材來源		自編
教學資源/設備需求 Teaching Resources/Equipment Requirements		projector、cardboard、Bingo cards、workbook、cups、dice、computer Sheila Rae, the Brave 繪本
參考資料		Sheila Rae, the Brave 繪本
教學活動內容	Teacher's words	Students' words

基隆市東信國民小學

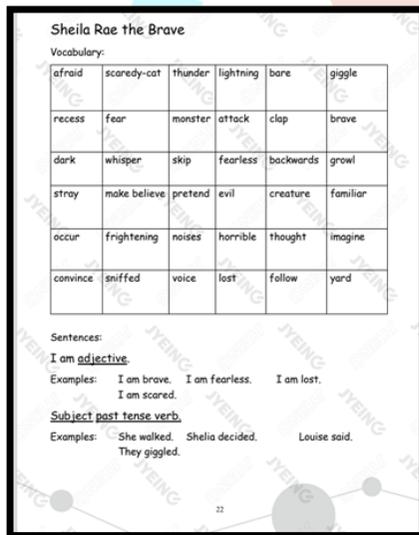
一準備活動:

(一) 教師準備英漢字典。

(二) 教師準備 Sheila Rae The Brave workbook。

三、發展活動:

1. 首先教師教導小朋友如何使用英漢字典，來查詢 workbook P22 的英文字彙。
2. 教師給學生一些時間，完成自己的工作。
3. 如果有學生尚未完成查單字工作，他們必須要帶回家完成。
4. 最後，課堂上還剩下 15 分鐘，教師將播放 Sheila Rae 的動畫，讓學生觀看。



~ 第 1 節結束 ~

T:

The next new book for this semester is "Sheila Rae The Brave." Let's use an English to Chinese dictionary to define the words on this list.

T:

Don't worry! I'll give you some time to finish it.

T:

We are going to watch movie now. If you have not finished the word search, you must take it home to finish it.

S:

OK, but teacher I check the dictionary very slowly.

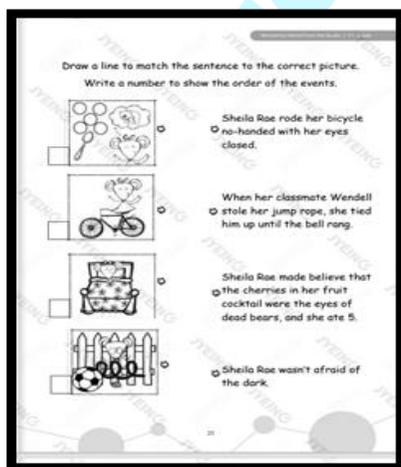
S:

Thank you, teacher.

S:

OK!

1. 學生將使用 game board 來進行 Sheila Rae 的故事閱讀。
2. 學生將分為四到五個小組。
3. 學生將擲骰子在棋盤上，如果骰子數字落在『黑色正方格』上，小朋友就要進行閱讀。
4. 教師提醒小朋友在閱讀時，可參考 workbook P22 的字彙。
5. 接下來，再玩一次遊戲，教師解說今日的回家功課。



~ 第二節結束 ~

1. 今天學生們要在白板上玩畫圖拼接遊戲和一邊進行閱讀。
 2. 閱讀完後，教師將與學生討論故事情節，然後引導學生寫在 workbook P35。
- 【小朋友需要把故事的(開始)→(發展經過)→(結束)都寫下來。】

T:
You will be reading today by using this game board.

T:
We will be split into 4 to 5 teams.

T:
You will roll dice on the chessboard. If the dice number falls on the "black square", children will read.

T:
Today's homework ,Please finish P22.

T: Today you will read the book playing (drawing mice games) on the board.

T: After reading, we should to discuss the story and write down to the workbook P35.

S:
Teacher, I know...
Spaghetti !
Pizza!
Hamburger!
(Students raise hands to answer and get points.)

S:
OK!

S:
Yes ! We like to play games.

S:
OK!

Title: _____
 Author: _____
 Beginning (what happened first?) _____
 Middle (what happened next?) _____
 End (what happened last?) _____

~ 第三節結束 ~

1. 學生需討論故事中的 Louise 為什麼會感到害怕。
2. 閱讀之前，可以讓小朋友先看一下動畫影片。
3. 接下來，教師帶領小朋友閱讀 Sheila Rae 的繪本直到唸到 P7。
4. 教師與小朋友一起玩 Are you (afraid or fearless) 的遊戲，如果會害怕的請站起來，不會害怕的請坐下來。
5. 最後，教師請小朋友畫出他們最害怕的事情，並寫出四個完成句。
 “I am afraid of_____.”

T:
 We will discuss Louise’s fear in the story.

S:
 Teacher ,Louise is afraid.

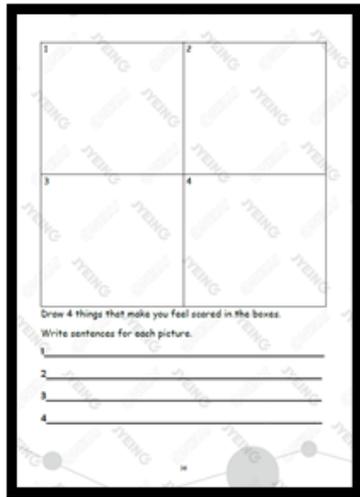
T:
 Yes, that's right. She's afraid.

S:
 Hooray!

We can watch a movie first then play games later.

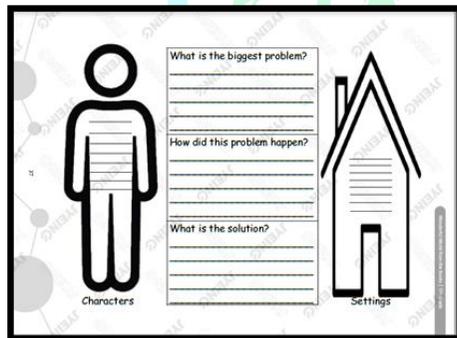
S:
 I am afraid. (stand up)

T:
 (Games Time)
 I will ask you some questions later, if you are afraid of something, please stand up, if you



~第四節結束~

1. 教師帶領小朋友一邊閱讀 Sheila Rae 的故事，一邊玩閱讀遊戲。
2. 緊接著，教師引導學生完成 workbook P37 的讀書報告。



~第五節結束~

are not afraid, please sit down

Are you afraid of a spider?

T:

Are you afraid bears?

T:

Finally, I want you to draw the four things that you most afraid of and write four complete sentences. "I am afraid of _____."

T:

Then you can draw it on your workbook.

T:

We will read Sheila Rae's story together while playing reading games.

T:

Teacher guided you to complete the reading report for workbook P37.

S:

No, I am not afraid.
(sit down)

S:

Teacher , I am afraid of
cockroaches.

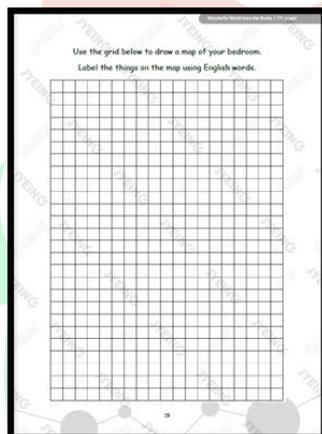
S:

OK!

S:

OK!

1. 教師今天要教導小朋友如何製作簡易地圖。
2. 首先，教師帶領小朋友念故事書 P1-P17，藉由故事中 Sheila Rae 迷路，來引導小朋友如何學看地圖。
3. 接下來，教師播放有關學習地圖的影片，然後進行討論影片中的字彙，並開始帶領小朋友看更多其他的地圖。
4. 再來請小朋友打開 workbook P38，我們一起來完成這頁學習單。
5. 最後，教師講解今日的回家作業 workbook P29.



T:
We will study mapmaking today.

T:
First , I'll lead you to read from page1-17.

Remind kids how Sheila Rae got lost and had no map to help her.

T:
That's good ideas! Sheila Rae has no cell phone, but we can use a map.

T:
Let's watch the video about map.
We can learn many words from video.

T:
Compass rose
Map key
Scale
Coordindinate
latitude
longitude
(Repeat after me)

T:
Please open the workbook P38, and let's finish this page together.

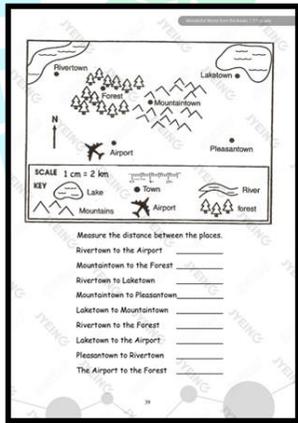
S:
Teacher, we can seach google map.

S:
Compass rose
Map key
Scale
Coordindinate
latitude
longitude
(Repeat)

S:
Teacher , there is no toilet

~ 第六節結束 ~

1. 教師再次提醒小朋友故事中的 Sheila Rae 是如何迷路的，上週我們有討論如何使用地圖來幫忙，今天我們要使用星星來指引我們回家的路。
2. 接下來，教師會播放一段影片，讓小朋友學習「如果當你迷路了，星星如何指引你找到正確的方向」。
3. 教師提醒小朋友下週回家作業要製作地圖，小朋友需要觀察從(學校到家裡)的路線圖及週遭環境有哪些？
4. 最後，教師講解今日的回家作業 workbook P. 30。



T:
You need to help set up the toilet in one place

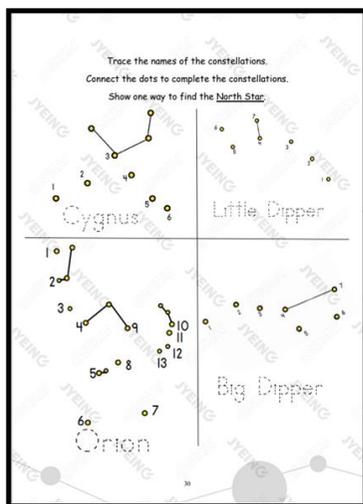
T:
Today's homework is workbook P29.
Draw a map of your bedroom.

T:
Teacher will remind you again how Sheila Rae got lost in the story. Now we need to review the vocabulary we learned last week again
Compass rose
Map key
Scale
Coordindinate
latitude
longitude
(Repeat after me)

T:
Last week, we discussed how to use maps to help. Today, we are going to use stars to guide our way home. Let's watch about "stars" movie.

S:
OK!

S:
Compass rose
Map key
Scale
Coordindinate
latitude
longitude
(Repeat after me)



~第七節結束~

1. 今天有一個外星人迷路了，我們可以使用 Sheila Rae 的故事方式，讓小朋友繪製一張從『學校到家』的地圖，教師並引導小朋友在學校到家的路途上，會經過哪些重要路標，然後教師發下 A3 紙張，請小朋友摺出許多小方格，以方便繪製地圖。最後，小朋友完成地圖後，需要填入英文目標名稱。

2. 如果時間上允許，小朋友也可以投票選出最好的地圖喔！

~第八、九節結束~

T:
We will make a map for next week. You need to observe from (school to home) and environment. I'll show you my map .

T:
Yes, I live in Keelung.
Let me use Google map to show you...
Where do I live?

T:
Finally, today's homework is workbook P.30.

T:
An alien got lost today. What should we do?

T:
We will be working drawing a map from school to your house.

T:
On this map, you will pass through those important landmarks on the way from school to home. Don't forget to mark them down.

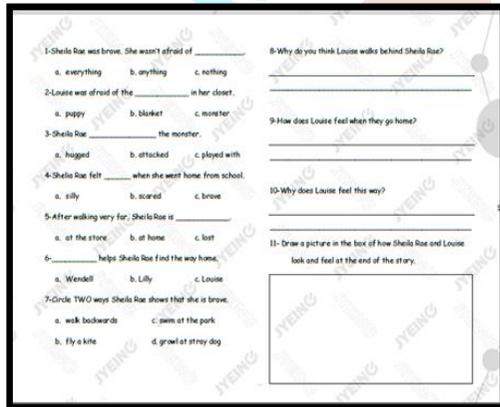
T:
If we have enough time, we can also vote for the best map!

S:
OK!
Teacher, Do you live in Keelung?

S:
This alien can watch "North Star" to find his home.

S:
How can we drawing a map?

1. 首先教師請全班大聲朗讀整個 Sheila Rae 的故事，小朋友可以玩閱讀遊戲或觀看 Sheila Rae 的影片，然後全班再一起完成 workbook P40。



~第十節結束~

T:

We will read Sheila Rae's story together while playing reading games or watching Sheila Rae's story.

S:

OK!

T:

Teacher guided you to complete questions for workbook P40.

S:

(Students raise hands to answer and get points.)

S:

OK!

基隆市東信民小學112學年度科技小創客教案

教案名稱：自動照護農場

教學設計：林傳世

一、雙向細目 (以融入領綱學習重點及國小科技教育及資訊教育課程發展參考說明之學習重點，規劃與撰寫)

上學期

學習內容	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1</p>	<p>自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3</p>	<p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 A-II-1</p>
學習表現				

		<p>程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 D-II-1</p> <p>常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>人際溝通的態度與技巧。</p> <p>資議 D-II-1</p> <p>常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 A-II-2</p> <p>日常科技產品的基本運作概念。</p>
<p>資議 t-II-1</p> <p>體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1</p> <p>感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>單元名稱：熟悉與應用學習工具</p> <p>學習目標：</p> <p>1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。</p>			
<p>綜 1a-II-1</p> <p>展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 a-II-4</p> <p>體會學習資訊科技的樂趣。</p>		<p>單元名稱：scratch</p> <p>主題專題「自我介紹」</p> <p>學習目標：</p> <p>1、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專長、志願)。以</p>		

		<p>符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。</p> <p>2、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。</p>		
<p>自 pa-Ⅱ-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-Ⅱ-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2a-Ⅱ-1</p>			<p>單元名稱：觀察植物生長環境、探究生長要件</p> <p>學習目標：</p> <p>1、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。</p> <p>2、能與組員討論觀察結果，整理出</p>	

<p>覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>			<p>組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。</p> <p>3、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。</p>	
<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解</p>				<p>單元名稱：運算思維思考階層圖與設計圖</p> <p>學習目標：</p> <p>1、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。</p> <p>2、能了解手工具(美工刀)的使用注意事</p>

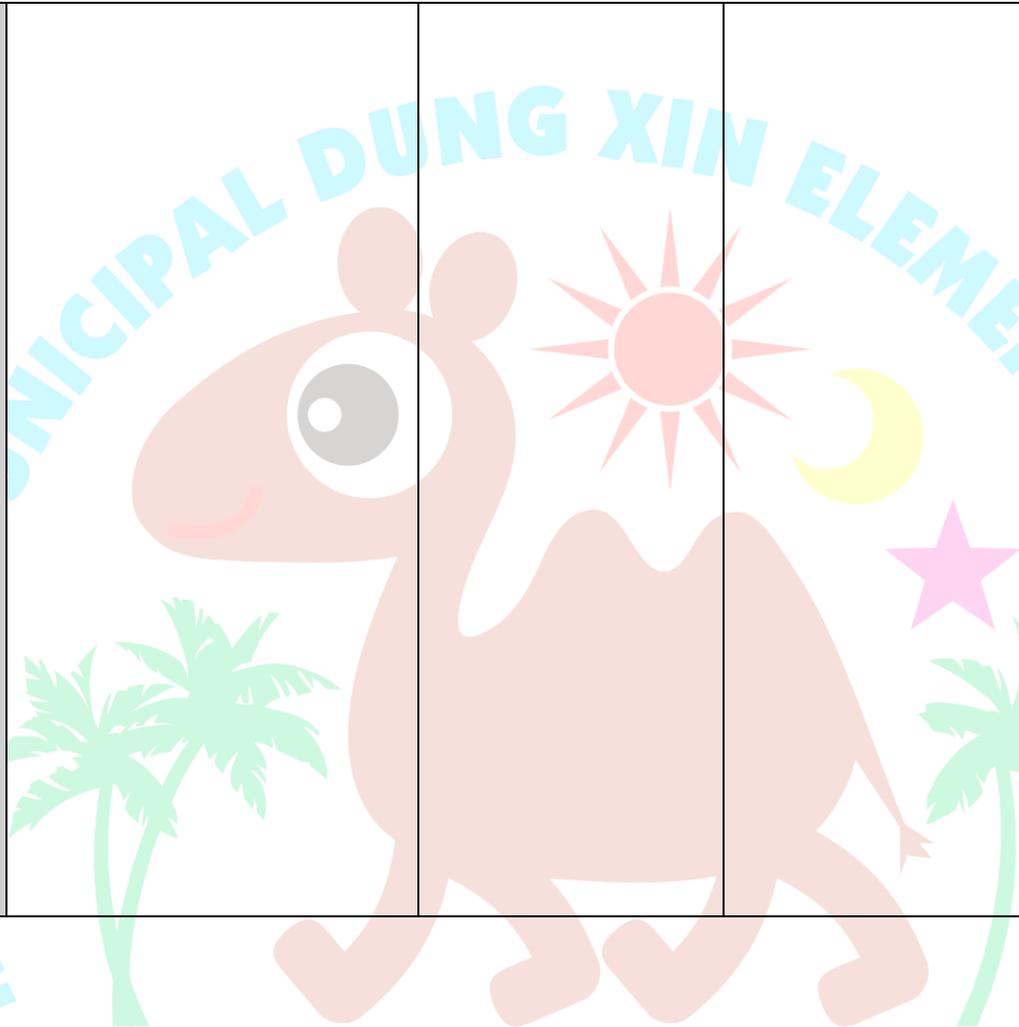
決問題的過程。

科議 s-II-1
繪製簡易草圖以呈現構想。

科議 s-II-2
識別生活中常見的手工具與材料。

科議 c-II-2
體會創意思考的技巧。

科議 c-II-3
體會合作問題解決的重要性。



項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。

3、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。

4、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。

5、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。

基隆市東信國民小學

下學期

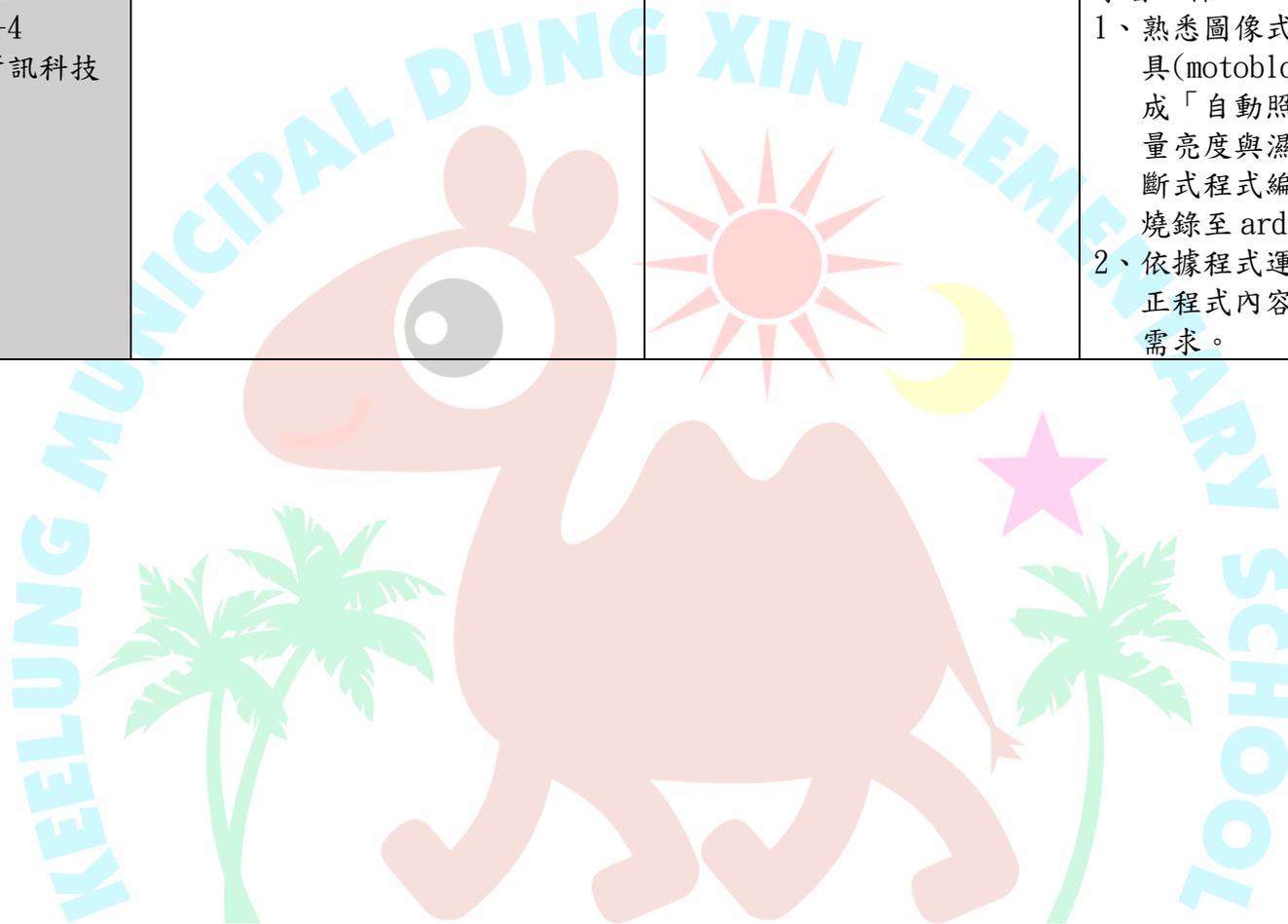
<p>學習內容</p> <p>學習表現</p>	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>	<p>自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p>
<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>單元名稱：AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市 學習目標： 1、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市】遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。</p>		
<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。 科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>		<p>單元名稱：設計原型實作 學習目標： 1、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。 2、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。</p>	
<p>資議 t-II-2</p>			<p>單元名稱：arduino 程式</p>

體會資訊科技解決問題的過程。
資議 a-II-4
體會學習資訊科技的樂趣。

與測試

學習目標：

- 1、熟悉圖像式程式編譯工具(motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。
- 2、依據程式運作結果，修正程式內容，符合專題需求。



基隆市東信國民小學

二、教案概述：

科目/領域別	數學領域	自然科學領域	綜合領域	資訊教育議題	科技教育議題	合計
教學節數	2	4	2	20	12	40
實施年級	三年級					
教學設備	Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、土壤濕度感測器、繼電器、水泵、光敏電阻、led 燈模組、「AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市」					
專題摘要	<p>針對此案例之教學設計理念，敘寫重點可包括：</p> <p>(一)總體學習目標。</p> <p>(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）。</p> <p>(三)核心素養的展現(如整合知識、情意、能力，學習歷程與方法、學習情境與脈絡、實踐力行的表現)。</p> <p>(四)學習重點(表現與內容)的概述與銜接。</p> <p>(五)議題融入與跨科/領域統整。</p> <p>(六)重要教學策略與評量。</p>					
先備知識						
總綱之核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A2 系統思考與解決問題 ● B2 科技資訊與媒體素養 ● C2 人際關係與團隊合作 					
學習領域/科技教育或資訊教育議題	學習重點					
	學習內容			學習表現		

數學領域	<p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。</p> <p>平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p>	<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>
自然科學領域	<p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p>	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>
綜合領域	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>
資訊教育議題	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>
科技教育議題	<p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p>	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p>

	<p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。 科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>	<p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。 科議 c-II-1 依據特定步驟製作品。 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。 2、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專長、志願)，以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。 3、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。 4、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。 5、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。 6、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。 7、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。 8、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。 9、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。 10、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。 11、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。 	

	<p>12、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市】遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。</p> <p>13、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。</p> <p>14、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。</p> <p>15、熟悉圖像式程式編譯工具(motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。</p> <p>16、能依據程式運作結果，修正程式內容，符合專題需求。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

三、評量方式

項次	以學習表現作為評量標準	對應之學習內容類別	具體評量方式
1	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p>	<p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p>	<p>實作評量</p> <p>認識、熟悉 chromebook 操作，體驗雲端服務。</p>
2	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的</p>	<p>實作評量</p> <p>能寫出自我介紹內容。</p>

		<p>人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	
3	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>使用 scratch 製作「自我介紹」</p>
4	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	<p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>仔細觀察並記錄，將紙本文件轉換成電子檔。</p>

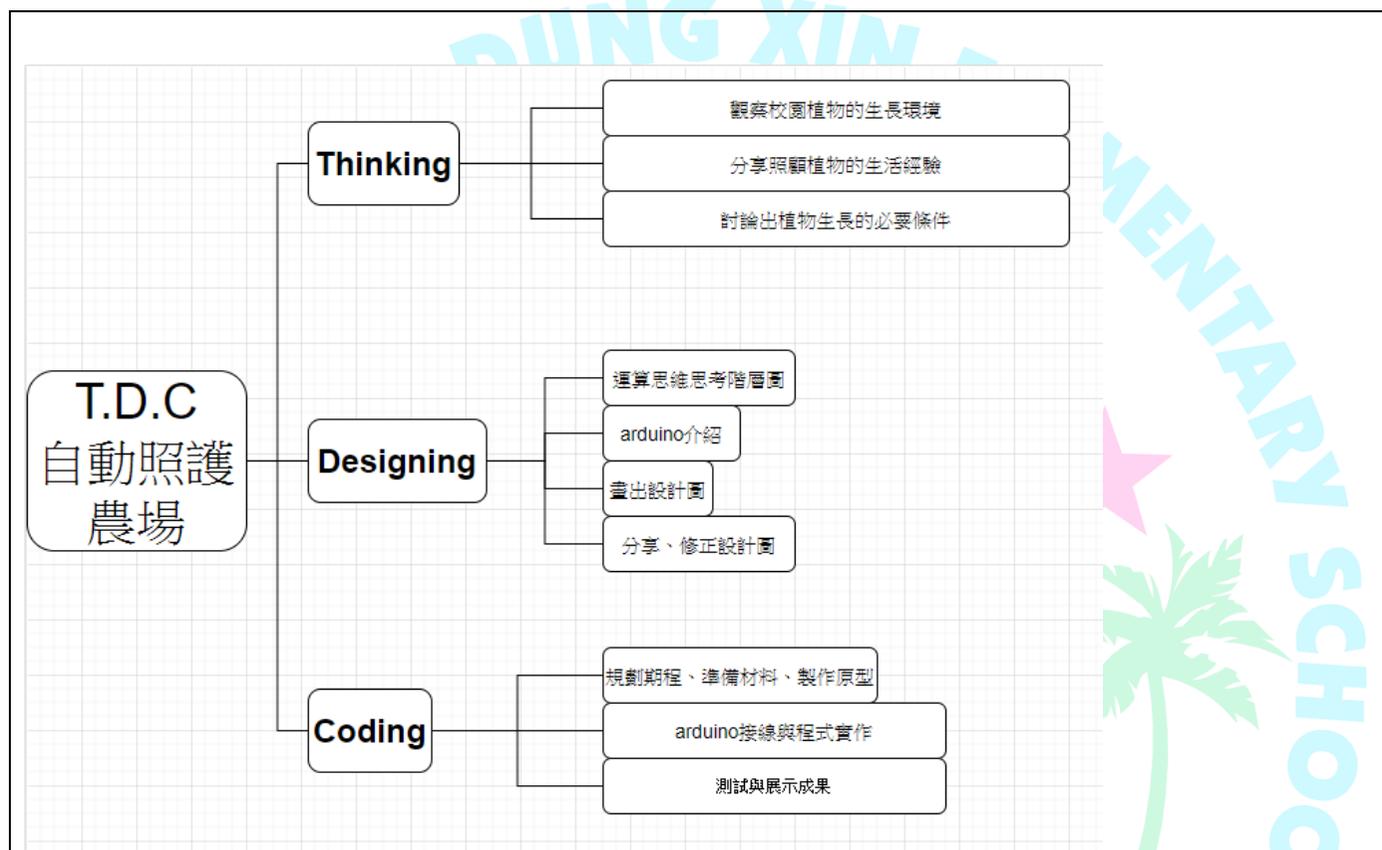
5	<p>綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	<p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>能參與討論活動，整合組員意見，並分享。</p>
6	<p>綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>	<p>實作評量</p> <p>根據不同學習內容使用不同組織圖整理內容，幫助學習。</p>
7	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p>	<p>實作評量</p> <p>認識解決問題歷程，以自己的語言寫出處理原則。</p>
8	<p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p>	<p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>知道手工具的便利性與危險性，並嘗試使用。</p>
9	<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p>	<p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成</p>	<p>實作評量</p> <p>不同的立體形狀堆疊後，會產生不一樣的側面形狀。</p>

		立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。	
10	<p>科議 s-Ⅱ-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。</p>	<p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 A-Ⅱ-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>	<p>實作評量</p> <p>能將想法構圖。</p>
11	<p>科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。</p>	<p>科議 P-Ⅱ-1 基本的造形概念。</p>	<p>實作評量</p> <p>能嘗試修正設計圖。</p>
12	<p>資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>實際體驗程式如何控制實際物體，不同的程式內容，會產生不同的結果。</p>
13	<p>科議 a-Ⅱ-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>科議 s-Ⅱ-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題</p>	<p>科議 P-Ⅱ-2 工具與材料的介紹與體驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>將設計圖實際做出設計原型。</p>

	解決的重要性。		
14	<p>科議 c-Ⅱ-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>科議 c-Ⅱ-3 體會合作問題解決的重要性。</p>	<p>科議 A-Ⅱ-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>	<p>實作評量</p> <p>Arduino 正確接線。</p>
15	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>自 INd-Ⅱ-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。</p> <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>加入 arduino 程式控制元件。</p>
16	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p>	<p>實作評量</p> <p>根據程式運行結果，找出程式問題並修正。</p>

基隆市東信國民小學

四、課程設計架構圖



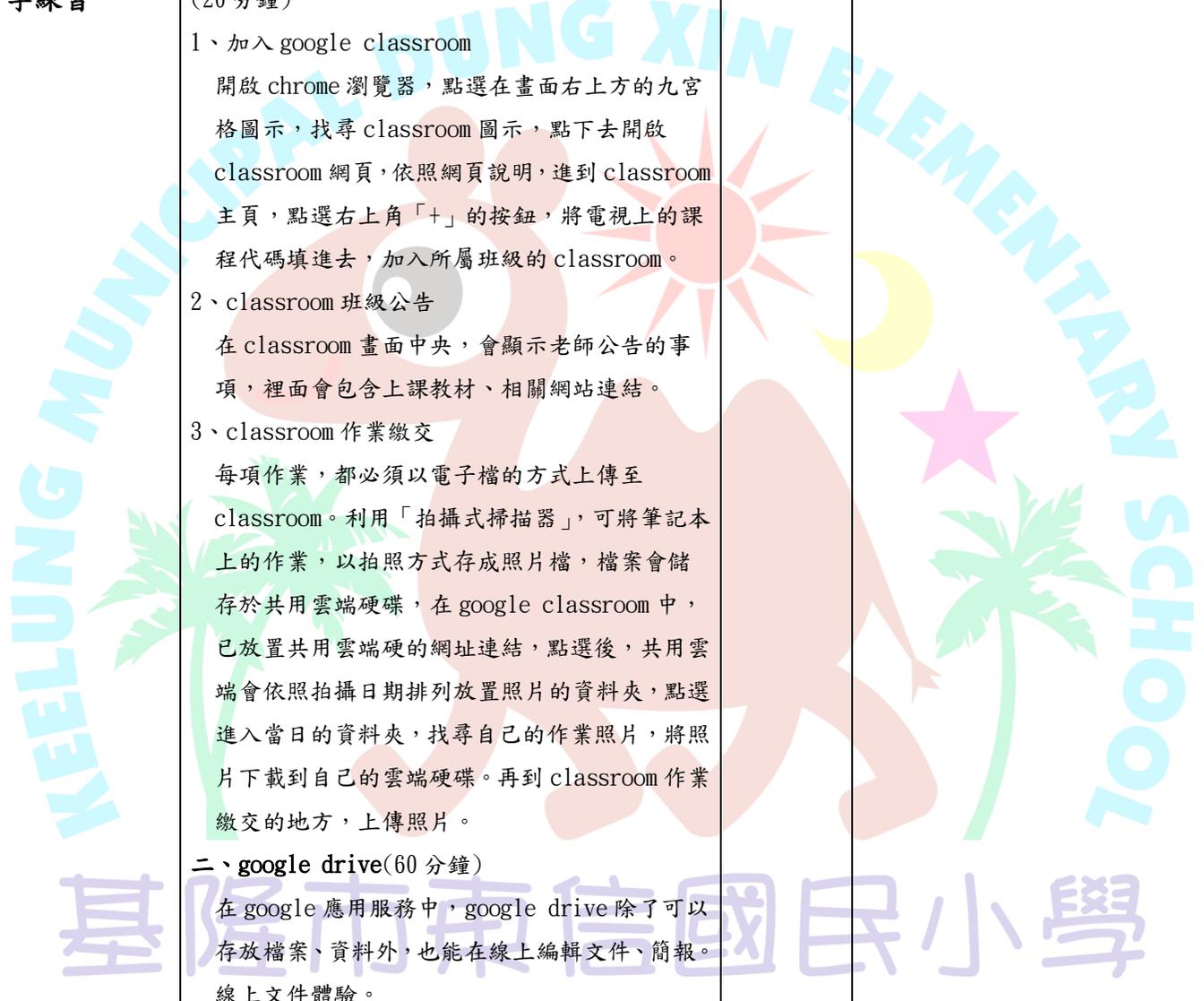
基隆市東信國民小學

五、教學活動步驟

活動一/單元一			
活動簡述	熟悉與應用學習工具	時間	共 4 節， 160 分鐘
學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	學習目標	1、熟悉 chromebook 的使用方式，能以教育網路單一帳號登入資訊系統使用網路服務，實際體驗使用網路服務的便利性。
學習內容	資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
認識 chromebook	<p>一、chromebook 基本功能介紹 (20 分鐘)</p> <p>1、每位學生拿到 chromebook 後，先說明 chromebook 開機方式(開啟背板或按電源按鈕兩種方式)，介紹電源及音量按鍵，請學生先將 chromebook 開機。</p> <p>2、開機後，請學生先點選「訪客模式」，進入系統後，再點選工作列中 chrome 瀏覽器圖示。</p>	實作評量	<ul style="list-style-type: none"> 可適時列出各項教學活動評量內容，以及其他學習輔助事項 教學示例圖如太小而不明顯，可不列出，改以註明:如見附錄一、簡報說明 1 等。

	<p>3、chrome 瀏覽器介面及功能按鈕介紹</p> <ul style="list-style-type: none">(1)、網址輸入位置(2)、起始頁說明(3)、書籤用途(4)、基本功能按鈕(上一頁、下一頁、重新整理)(5)、google 應用程式位置與說明 <p>4、相機功能介紹與實作</p> <ul style="list-style-type: none">(1)、找尋「相機」功能(2)、相機功能介面說明(3)、實拍照片(4)、找尋相片儲存位置 <p>二、申請 G Suite 教育版帳號</p> <p>(20 分鐘)</p> <p>1、openid 帳號申請</p> <ul style="list-style-type: none">(1)、開啟 chrome 瀏覽器，在學校首頁下方連結處，「基隆市相關網站」分類中，尋找「基隆市教育網路單一帳號入口網」連結，並點選。(2)、在「基隆市教育網路單一帳號入口網」網頁中，找到「申請」功能並點選，選擇「中小學學生」選項。(3)、在學校的下拉式選單中，選擇「東信國小」，並輸入「通關密語」後按確定。(4)、選擇自己班級及座號，並輸入身分證字號		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>後四碼。</p> <p>(5)、確認個人基本資料並設定密碼後送資料。</p> <p>(6)、教師在 openid 管理介面中，啟用學生帳號。</p> <p>2、開啟教育版 Google Apps 功能</p> <p>(1)、啟用學生帳號後，請學生將個人 openid 帳號及密碼紀錄至個人筆記本中。紀錄密碼時，不能書寫密碼明碼，需使用替代文字，例如：以「生日」替代真實生日日期。</p> <p>(2)、在「基隆市教育網路單一帳號入口網」中，登入自己的 openid 帳號。並至服務功能中，啟用教育版 Google Apps 功能。</p> <p>(3)、將申請的電子郵件，紀錄至自己筆記本中。</p> <p>3、登入 chromebook</p> <p>(1)、退出 chromebook 訪客模式後，點選「新增使用者」功能。</p> <p>(2)、輸入申請的電子郵件及密碼，登入 chromebook。</p> <p>(3)、檢視 chromebook 介面是否與之前「訪客模式」有所不同。</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

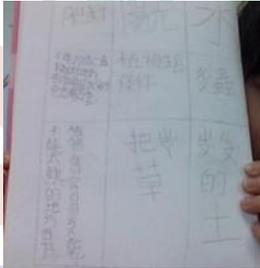
<p>熟悉 google 應用服務與打字練習</p>	<p>一、google classroom (20 分鐘)</p> <p>1、加入 google classroom 開啟 chrome 瀏覽器，點選在畫面右上方的九宮格圖示，找尋 classroom 圖示，點下去開啟 classroom 網頁，依照網頁說明，進到 classroom 主頁，點選右上角「+」的按鈕，將電視上的課程代碼填進去，加入所屬班級的 classroom。</p> <p>2、classroom 班級公告 在 classroom 畫面中央，會顯示老師公告的事項，裡面會包含上課教材、相關網站連結。</p> <p>3、classroom 作業繳交 每項作業，都必須以電子檔的方式上傳至 classroom。利用「拍攝式掃描器」，可將筆記本上的作業，以拍照方式存成照片檔，檔案會儲存於共用雲端硬碟，在 google classroom 中，已放置共用雲端硬的網址連結，點選後，共用雲端會依照拍攝日期排列放置照片的資料夾，點選進入當日的資料夾，找尋自己的作業照片，將照片下載到自己的雲端硬碟。再到 classroom 作業繳交的地方，上傳照片。</p> <p>二、google drive(60 分鐘) 在 google 應用服務中，google drive 除了可以存放檔案、資料外，也能在線上編輯文件、簡報。線上文件體驗。</p>	<p>實作評量</p>	
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------------

	<p>線上簡報體驗。</p> <p>共享文件介紹與體驗。</p> <p>三、打字練習(40 分鐘)</p> <p>開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」，開啟打字練習網頁。</p> <p>練習注音指法練習。</p> <p>練習英文指法練習。</p>		
活動二/單元二			
活動簡述	scratch 主題專題「自我介紹」	時間	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
學習表現	<p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	學習目標	<p>1、能運用簡易圖表，篩選整理自我介紹項目(名字、興趣、專長、志願)。以符合個人資料保護原則的方式，寫出自我介紹項目的說明內容。</p> <p>2、運用 scratch 圖像式程式編譯工具，完成「自我介紹」專題。</p>
學習內容	<p>綜 Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>綜 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>綜 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>資議 H-II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>		
教學活動	活動內容	評量方式	備註

(名稱)	(含時間分配)		(請附上教學示例圖)
Scratch 初體驗	<p>一、scratch 操作介面 (20 分鐘)</p> <p>1、scratch 網頁版： https://scratch.mit.edu/projects/editor/?tutorial=getStarted</p> <p>二、討論篩選自我介紹項目 (20 分鐘)</p> <p>1、共同討論將想要介紹的項目名稱，將所有項目列出，再一一討論其必要性。</p> <p>2、將所有項目篩選完後，選出必要的幾個項目（名字、興趣、專長、志願）。</p> <p>三、思考介紹內容 (40 分鐘)</p> <p>1、完成的作品須放置於網路上，因此介紹內容需注意：</p> <p>(1)個人資料保護法 https://www.juniacademy.org/article/839ba2f443b2460eae2e153705048e2e</p> <p>(2)智慧財產權宣導 https://www.juniacademy.org/article/4dba27163ec9497d821152d6f0109428</p> <p>2、依據自身經驗，將前面幾項需介紹的項目，寫出介紹內容，並將內容以表格方式整理。</p>	實作評量	

scratch「自我介紹」	一、製作開啟 sratch 專案 (80 分鐘) 1、設定舞台背景 2、設定角色 3、程式編譯 4、錄製語音 5、程式測試與修正	實作評量	
活動三/單元三			
活動簡述	學生透過實地觀察，加上自己直接或間接照顧植物的生活經驗，思考並寫出植物生長要件。	時間	共 4 節，160 分鐘
學習表現	自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	學習目標	1、實際觀察校園植物生長環境，運用簡易圖表整理觀察結果(人、事、時、地、物)並運用資訊設備轉換成電子檔案，完成資訊系統作業繳交。 2、能與組員討論觀察結果，整理出組內的討論內容，並運用螢幕分享功能與其他組別分享。 3、根據植物觀察紀錄表、自身生活經驗，在組織圖(曼陀羅表格)中寫出植物生長的要件，並運用組織圖(階層圖)整理植物生長的必要條件。
學習內容	自 INa-II-7 生物需要能量(養分)、陽		

	<p>光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p> <p>自 INe-II-11 環境的變化會影響植物生長。</p> <p>綜 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜 Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>綜 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p>										
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)								
觀察校園植物的生長環境	<p>日常生活中，隨處可見植物的生長，部分人家中也會種植一些觀賞或有功能性的植物。植物與人的生活是很密切的，你是否曾經仔細觀察植物的生長環境呢？</p> <p>1、選擇校園內想觀察的植物。實地觀察並共同討論紀錄表內的項目，將紀錄表完成。完成的紀錄表，上傳至 classroom 作業繳交中。(40 分鐘)</p> <p>紀錄表內容：</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2">植物觀察紀錄表 記錄人：</td> </tr> <tr> <td>植物名稱(人)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>觀察時間(時)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>觀察地點(地)</td> <td></td> </tr> </table>	植物觀察紀錄表 記錄人：		植物名稱(人)		觀察時間(時)		觀察地點(地)			
植物觀察紀錄表 記錄人：											
植物名稱(人)											
觀察時間(時)											
觀察地點(地)											

	<table border="1" data-bbox="660 164 1178 264"> <tr> <td data-bbox="660 164 904 213">植物生長情形(事)</td> <td data-bbox="904 164 1178 213"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="660 213 904 264">其他發現(物)</td> <td data-bbox="904 213 1178 264"></td> </tr> </table> <p data-bbox="660 323 1252 451">2、各組討論分享紀錄內容，統整組別的紀錄表並分享，共同討論是否能找出一些規律。例如：在戶外、有足夠生長空間..(40 分鐘)</p>	植物生長情形(事)		其他發現(物)			
植物生長情形(事)							
其他發現(物)							
<p data-bbox="353 491 616 571">分享照顧植物的生活經驗</p>	<p data-bbox="660 491 1252 571">你或家人是否有過照顧植物的經驗，試著跟大家分享你的生活經驗(20 分鐘)，例如：</p> <ol data-bbox="660 587 1252 906" style="list-style-type: none"> 1、照顧植物的時候，你都做一些什麼事情？為什麼？ 2、照顧植物時，需不需要花很多時間？為什麼？ 3、照顧植物時，需不需要在固定時間去做這件事情？為什麼？ 4、你覺得照顧植物是不是一件輕鬆的事情？為什麼？ 						
<p data-bbox="353 948 616 1027">找出植物的必要生長條件</p>	<p data-bbox="660 948 1252 1075">如果有一個「室內」場所或裝置，能幫我們照顧植物，應該是一件非常幸福的事情。要做到照顧植物，就必須要知道植物生長需要條件。</p> <ol data-bbox="660 1091 1252 1362" style="list-style-type: none"> 1、依據前面兩次的分享、歸納內容，請學生在筆記本中完成「曼陀羅表格」，中間格子填上題目：植物生長的要件，並在其餘(8 個格子)中，填滿答案。完成後上傳檔案到 classroom 作業繳交。(20 分鐘) 2、請學生在組內分享後，整理出組別的答案，跟大家分享。(20 分鐘) 						

	<p>3、師生一同運用階層圖整理、歸納出植物生長的必要條件。(20 分鐘)</p> <p>教師提醒：必要條件的意思是，少了那個條件，植物就無法存活。來篩選出最重要的條件。</p>		
活動四/單元四			
活動簡述	<p>依據篩選出的植物生長必要條件，透過引導思考活動，整理出各要件的解決方式。並畫出自動照顧設施的設計圖。</p>	時間	共 <u>8</u> 節， <u>320</u> 分鐘
學習表現	<p>數 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>科議 s-II-1 繪製簡易草圖以呈現構想。</p> <p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>	學習目標	<p>1、經由共同討論活動，能寫出「運算思維思考階層圖」中，植物生長必要條件的處理原則。</p> <p>2、能了解手工具(美工刀)的使用注意事項，完成「形狀展開圖」切割、黏合。</p> <p>3、在「光影遊戲」的活動中，能畫出不同形狀堆疊後，所產生的影子形狀。</p> <p>4、依照「運算思維思考階層圖」的思考結果，加入 arduino 元件，運用創意思考以繪圖的方式完成「自動照護農場」側面圖與俯視圖。</p> <p>5、透過組內討論分享與各組討論分享，能在組別設計圖上呈現修正結果。</p>
學習內容	<p>數 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何黏合成立體形體。知道不同之</p>		

	<p>展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。</p> <p>資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> <p>科議 P-II-1 基本的造形概念。</p> <p>科議 A-II-1 日常科技產品的介紹。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
運算思維思考階層圖	<p>(40 分鐘)</p> <p>1、教師將篩選完的植物生長必要條件，在 draw 網站上，劃出表格，學生將表格，畫在筆記本中。</p> <p>2、找看看這些條件，是否有關連性。</p> <p>教師說明：思考各個條件的關聯性，有助於幫助我們思考周全，更快完成。比如說，植物生長必須要有土、以及種植(生長)空間。土量的多寡，就必須考量空間大小，所以這兩個生長條件，就會有關聯性。</p> <p>想想看，其他要件是否也具備關聯性，如果有，就把要件擺在一起。</p> <p>3、每個生長條件，是否一直供給植物，就算是在照顧植物？對植物來說是否是一件好事？所以在每個植物生長必要條件，要如何供給植物才是正確的？</p>	實作評量	

例如：

(1)陽光：

在室內，白天的時候(或陰天)，陽光無法照射到室內的每個角落，我們是否能找到一個替代陽光的東西？日光燈能替代陽光供給植物光的需求。

什麼時候才需要用日光燈照射植物？光線不足的時候。

在運算思維思考階層圖中，陽光這個條件下，寫上我們的解決方式：在陰天或下雨天，陽光光線不足的時候，打開日光燈以供給植物足夠的光線。

你是否能將其他條件，也能找出一個適當解決方法。學生發表並共同討論。

(2)水：

如何判斷什麼時候該給植物水分？依照土壤的乾溼程度。

怎麼給植物水分？澆水。

(3)溫度：

什麼時候需要給植物降溫？氣溫太高的時候。

怎麼降溫？電風扇。

(4)土與種植空間：

植物的種植空間需要多大？要看需要種植的植物有多大。

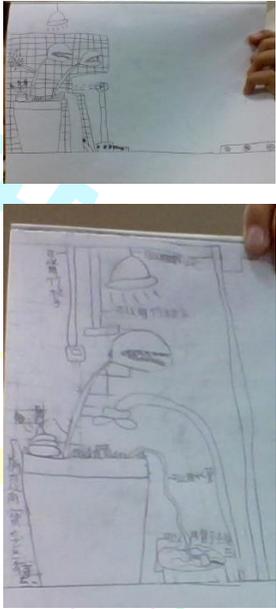
需要放多少土？要看植物的種植空間多大，來決定要放多少土。

4、整理上述的討論內容，教師在 draw 網站上記錄

	完整的運算思維思考階層圖，學生紀錄在筆記本中。完成後上傳檔案到 classroom 作業繳交。		
arduino 介紹	<p>我們期望能做出一個幫助我們自動照顧植物的設施，所以必須運用一些電子器材來幫助我們完成這個想法。老師介紹的元件，如果怕忘記，可以自己記錄在筆記本中。</p> <p>1、arduino 電路板</p> <p>arduino 電路板很像一台超小型的電腦，有自己的運算單位、儲存單位、記憶單位，它可以接很多元件，就像是電腦可以接滑鼠(點選)、鍵盤(打字)、印表機(列印)、相機(照相)，它接上其他元件後，就可以做很多事情。接元件的地方，我們叫做腳位。腳位有分數位腳、類比腳。最基本的區分方式：元件只有二種情況的，比如說開跟關、有跟沒有，就接在數位腳；其他兩種以上情況的，就接類比腳。</p> <p>2、擴充板</p> <p>原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。就像我們用延長線來增加插座的數量。</p> <p>3、光敏電阻</p> <p>用來測量所在地亮度的元件。用來判斷現在的光線是否足夠，是否需要開燈。</p> <p>4、led 燈模組</p> <p>用來模擬日光燈。</p>	實作評量	

	<p>5、土壤濕度感測器 用來測量土壤濕度，判斷是否需要澆水。</p> <p>6、水泵 用來將水抽到植物旁邊，需要另外一個儲水地方。</p> <p>7、繼電器 我們在開啟電燈時，是先打開開關，來讓電源通電，進而啟動電燈。繼電器的功能就像開關一樣，用來控制水泵是否通電。</p> <p>8、溫溼度感測器 用來測量所在地溫度，判斷溫度是否過高。</p> <p>9、風扇模組 風扇轉動可以產生風，用來幫植物降溫。</p> <p>(80 分鐘)</p>		
<p>光影遊戲</p>	<p>一、使用美工刀注意事項 (20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、使用時勿將刀片推出太長。 2、用食指抵住美工刀切割。 3、使用切割墊當底墊。 4、切割直線請用直尺；多次切割。 5、切割路徑不要有其他物品(特別是手)。 6、不用時務必將刀片收入美工刀裡 <p>二、發下平面圖，用美工刀切割完後黏貼成立方體。 (20 分鐘)</p> <p>三、準備手電筒，各組將各種柱體排列，用手電筒照射排列的物體後，將影子形狀畫下來。</p>	<p>實作評量</p>	

	(40 分鐘)		
俯視圖與側面圖	<p>當我們了解「自動照護農場」所需功能以及需要用到的科技元件後，我們要試著將心中的想法，轉換成設計圖。在畫設計圖之前，須先了解什麼是俯視圖與側面圖。(40 分鐘)</p> <p>(一)俯視圖：</p> <p>我們常用俯視圖來表示各種物體之間的位置關係。例如：將三個鉛筆盒排列在一起，從正上方往下看，就可以看出三個鉛筆盒所排列出的不同形狀，想想看，你還可以用其他物品排列出哪些不同的形狀？試著分享自己的想法。</p> <p>(二)側面圖：</p> <p>我們常用側面圖來表示物體的外型。例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、經由陽光照射人體所產生的影子，影子就可以視為人體的側面圖。 2、將三個鉛筆盒排列在一起，用手電筒照射鉛筆盒的側面，後面用筆記本擋住，在筆記本上，就會出現三個鉛筆盒的影子，想想看，你還可以用其他物品排列出那些不同形狀的影子？試著分享自己的想法。 	實作評量	

<p>畫出設計圖</p>	<p>結合前面介紹過的 arduino 與元件，你是否能根據前面完成的運算思維思考階層圖，在筆記本中畫出一張你心目中的植物小農場。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。</p> <p>教師說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、畫設計圖時，先決定設施的主體是什麼？例如在這個主題中，植物的生長空間是主體，可以先思考你的種植空間希望是什麼形狀、儲水的地方是否要在種植空間的旁邊，再來思考電子元件的主體 (arduino 板) 要放在哪裡，依據各元件的功能，要放在什麼位置。 2、再來要考慮各元件要如何固定，是否要另外的固定桿或固定在生長空間的主體上。 3、接著思考物體的大小，我需要多大的種植空間、固定桿要多高。 4、在所畫物體旁註記，你要用什麼東西來做。 <p>每個人都完成設計圖後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)</p> <p>再進行組內設計圖分享，經過討論後，修改或畫出組別的設計圖，完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)</p>	<p>實作評量</p>	
<p>分享、修正設計圖</p>	<p>各組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏</p>	<p>實作評量</p>	

	色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至 classroom 作業繳交。 (40 分鐘)		
活動五/單元五			
活動簡述	AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市	時間	共 <u>4</u> 節， <u>160</u> 分鐘
學習表現	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	學習 目標	1、體驗【AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市】遊玩方式，在分組競賽任務中，能與組員討論，完成有效率的紙牌排列方式。
學習內容	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
AI 2 Robot City 智能車機器人蓋城市	(160 分鐘) 一、說明玩法 二、嘗試操作 三、分組競賽 四、分享心得	實作評量	
活動六/單元六			
活動簡述	根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找	時間	共 <u>10</u> 節， <u>400</u> 分鐘

	製作材料，完成設施原型。		
學習表現	<p>科議 c-II-1 依據特定步驟製作物品。</p> <p>科議 s-II-2 識別生活中常見的手工具與材料。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>	學習目標	<p>1、使用常見材料，依照事先規畫的製作進度，將組別作品設計圖製作出設計原型。</p> <p>2、在設計原型中，加入 arduino 元件，並完成正確接線。</p>
學習內容	<p>科議 P-II-2 工具與材料的介紹與體驗。</p> <p>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。</p>		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
檢視設計圖、說明 arduino 元件	<p>1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。</p> <p>2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。(40 分鐘)</p>	實作評量	
規劃期程、準備材料、製作原型	<p>1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。紀錄表完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(20 分鐘)</p> <p>2、模型製作預計四節課的時間，各組試著</p>	實作評量	

	<p>在筆記本中做出每節課的製作目標。在訂定製作目標時，可依據設計圖繪畫步驟，先做主體，再做其他附屬設施。完成進度表後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。</p> <p>(20 分鐘)</p> <p>例如：</p> <table border="1" data-bbox="658 456 1216 898"> <tr> <td>第一節</td> <td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td> </tr> <tr> <td>第二節</td> <td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td> </tr> <tr> <td>第三節</td> <td>完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定</td> </tr> <tr> <td>第四節</td> <td>完成各元件的固定支架</td> </tr> <tr> <td>第五節</td> <td>裝飾小農場</td> </tr> <tr> <td>第六節</td> <td>細部修正</td> </tr> </table> <p>3、依照進度，製作實體原型。(240 分鐘)</p>	第一節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定	第二節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定	第三節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定	第四節	完成各元件的固定支架	第五節	裝飾小農場	第六節	細部修正		
第一節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定														
第二節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定														
第三節	完成植物種植空間與儲水設備，並將兩者固定														
第四節	完成各元件的固定支架														
第五節	裝飾小農場														
第六節	細部修正														
<p>arduino 接線</p>	<p>1、arduino 上類比腳位有六組(A0-A5)，數位腳位有 14 組(0-13)；數位腳位 0、1、2、13 因有其他功能，非必要情況不會使用，因此常用腳位有 10 組(3-12)。</p> <p>2、每一組腳位有三個針腳，每個針腳都有固定功能，以英文字 G、V、S 來表示；G 的功用是接地，可把它當成電池的負</p>	<p>實作評量</p>													

	<p>極；V 的功用是供電，可把它當成電池的正極；S 的功能是傳遞訊息。</p> <p>3、每種 arduino 元件，依據功能不同，針腳數量也不一樣，但每個針腳功能都會註記在針腳附近，例如光敏電阻有三根針腳，每個針腳功能就註記在針腳上面 (G、V、S)。</p> <p>4、元件接線時，須注意同功能的腳位須接在一起，例如：光敏電阻的 G 要接在 arduino 上 G 的針腳。</p> <p>5、依據功能不同，有些元件須接在數位腳、有些須接在類比腳。</p> <p>教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將各組 arduino 及元件接線。接線完成後，各組交換檢查接線是否正確。</p> <p>(80 分鐘)</p>		
活動七/單元七			
活動簡述	arduino 程式與測試	時間	共 <u>6</u> 節， <u>240</u> 分鐘
學習表現	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	學習目標	<p>1、熟悉圖像式程式編譯工具 (motoblockly)，完成「自動照護農場」測量亮度與濕度的條件判斷式程式編譯內容，並燒錄至 arduino 中。</p> <p>2、依據程式運作結果，修正程式內</p>
學習內容	自 INd-II-2 物質或自然現象的改變情形，可以運用測量的工具和方法得知。		

	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。		容，符合專題需求。
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
chromebook+arduino	<p>在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。</p> <p>1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。</p> <p>2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式傳送(燒錄)至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出</p>	實作評量	

	<p>現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。</p> <p>3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。</p> <p>(40 分鐘)</p>		
<p>各元件程式實作</p>	<p>在這次的專案中，每個元件都有它的運作條件，在條件成立時才運作，不符合運作條件就關掉。舉個實際例子，考試成績好的時候，家人或多或少會給予獎勵，考得不好就會給予告誡，我們可以將上面的情形說出一段條件式：如果考試成績 100 分，家人就會幫我買新的文具，否則就沒有新的文具可以使用。Arduino 在設定各元件條件時，也是依照一樣的原理設定，例如：如果偵測到的光源值小於 300，就啟動 led 燈，否則就關掉 led 燈。</p> <p>在 motoblockly 網站上，教導學生各元件的編寫方式，並由小組合作將各組程式編排出來。</p> <p>1、光敏電阻與 led 燈模組</p> <p>光敏電阻用來測量室內亮度多少，少於預先設定亮度時，就把 led 燈打開；高於預先設定亮度時，就把 led 燈關掉。</p>	<p>實作評量</p>	

	<p>2、溫溼度感測器與風扇模組 溫溼度感測器用來測量現在室內溫度多少，超過設定值，就把風扇模組打開；回復至設定溫度後，就把風扇模組關掉。</p> <p>3、土壤溼度感測器、水泵與繼電器 土壤濕度感測器可以測量植物旁土壤的溼度，當土壤濕度太低時，開通繼電器，讓水泵將水傳送至土壤中增加土壤濕度；當濕度達到設定值，關掉繼電器開關、水泵停止運作。</p> <p>程式編排完成後，實際測試(燒錄至 arduino)是否正常運作；如有錯誤，先自行檢視程式編排是否有問題，如果仍然無法排除，再請老師協助。</p> <p>(160 分鐘)</p>		
<p>整合模型與測試修正</p>	<p>將製作好的小農場原型，加上 arduino 元件並固定。最後再將土壤、植物放置於種植空間中。再測試相關功能是否正常。(40 分鐘)</p>	<p>實作評量</p>	

教案：諾亞計畫

教學設計：林傳世

(一)教案概述

教學對象	國小四年級	教學時數	共 <u>42</u> 節， <u>1680</u> 分鐘
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目:自然科學領域、數學領域、科技教育議題)	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域：自然科學領域、健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程：校訂課程：科技小創客(科技(資訊)教育)
教學設備	Chromebook、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、3V 直流馬達、葉片、HC-06 藍芽模組		
專題摘要	建立一個漂浮城市，能供應人們日常生活的需求		
先備知識	馬達通電運轉的經驗 行動載具使用經驗 chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			

基隆市東信國民小學

領域/ 學習 重點	核心 素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	議題	核心素養	
	學習 表現	<p>自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-II-1</p>		學習主題	<p>科技態度 操作技能 統合能力 運算思維與問題解決 資訊科技與溝通表達</p>

	<p>能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p>			
學習內容	<p>自 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INb-II-1 物質或物體，各有不同的 功能或用途。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 INd-II-8 力有各種不同的形式。 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 INd-II-4 空氣流動產生風。</p> <p>數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。</p>		實質內涵	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E6 操作家庭常見的手工具。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p>

	<p>如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。</p>		<p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
<p>學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。 2、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的生活。 3、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。 4、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。 5、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。 6、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。 7、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。 8、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。 9、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。 10、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。 11、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。 12、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。 13、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 14、透過小組合作，完成 arduino 元件接線與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。 15、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。 		

(二)評量計畫

評量要點

1.本專題課程實施評量，包括

(1)學生學習成果：小組作品、專題報告及學習記錄；

(2)評量工具：

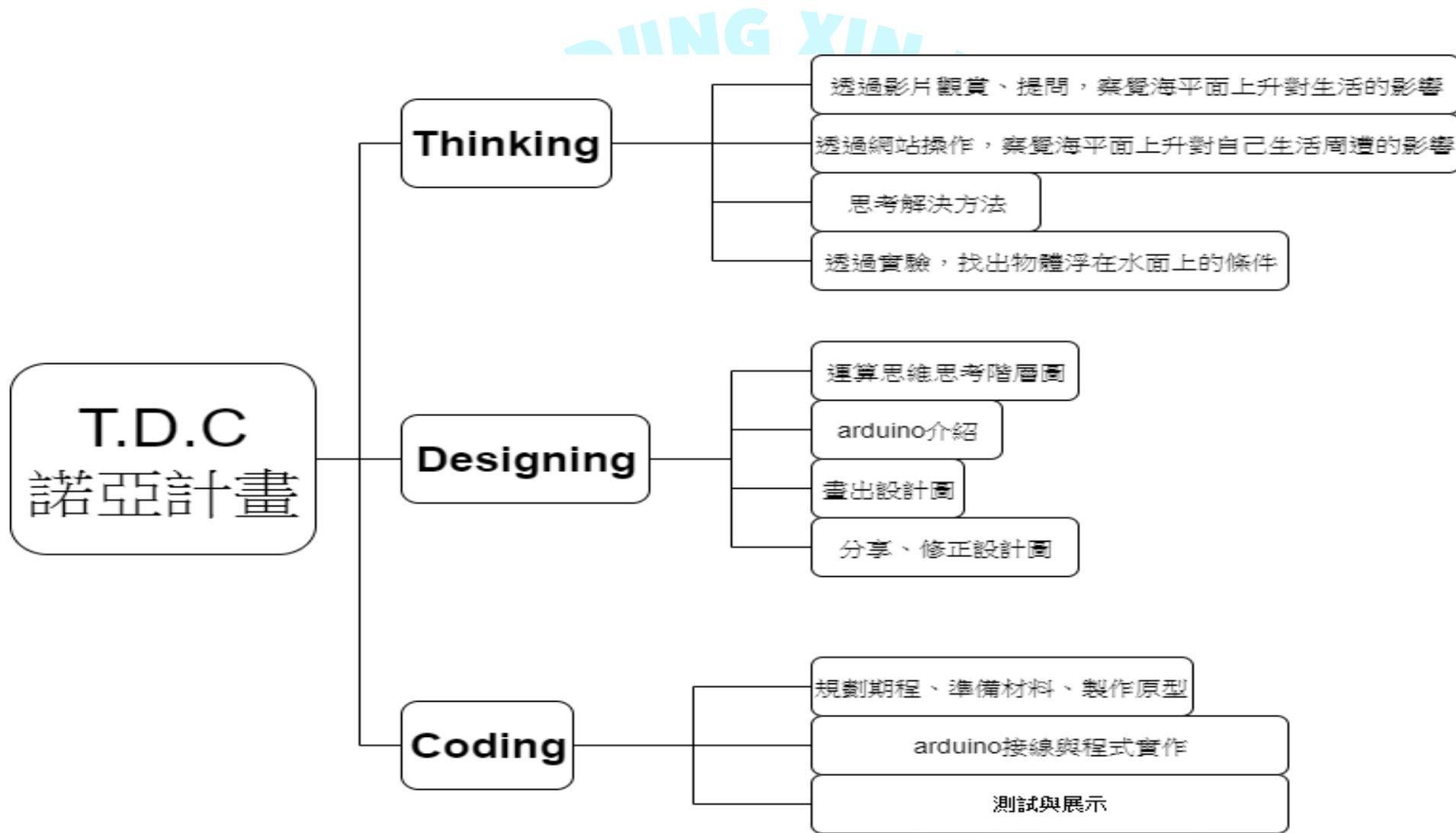
形成性評量：口頭報告表及同儕互評表。

總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。

2.評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。



(三)課程設計架構圖



教學活動步驟

活動一			
活動簡述	熟悉與應用學習工具	時間	共 2 節， 80 分鐘
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養	領綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學習表現		學習目標	1、實際體驗 google 網路應用服務對生活的影響，並能熟悉使用相關服務使生活更便利。
學習內容			
議題實質內涵	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
熟悉 chromebook 操作	(80 分鐘) (一)、中英文打字練習 1、使用 G suite 帳戶登入 chromebook。 2、開啟 chrome 瀏覽器，在書籤列點選「校園打字機綜合板」進行中英文打字練習。 (二)、google mail、drive 1、點選 gmail 應用程式，寄一封問候信給好朋友。 2、完成 gmail 通訊錄，將組內同學 mail 加到通訊錄中。		

	2、google drive 線上文件、線上簡報實作練習。 (三)、google classroom 進入班級的 google classroom，複習 classroom 介面功能與作業上傳流程。		
活動二			
活動簡述	經由影片觀賞提問、Flood Maps 網站操作，了解海平面上升對人類生活的影響，並嘗試提出解決方法。	時間	共 <u>2</u> 節， <u>80</u> 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學習表現	自 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	學習目標	1、透過觀賞影片與提問，能說出並記錄海平面上升如何影響人類的的生活。 2、經由實際操作 Flood Maps 網站，察覺並說出海平面上升對自己生活的影響。

	<p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>		3、能針對海平面上升產生的問題，提出解決的方法。
學習內容	自 INf- II -7 水與空氣汙染會對生物產生影響。		
議題實質內涵	資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
「積木之屋」影片觀賞、提問	<p>觀賞「積木之屋」影片片段 (https://www.youtube.com/watch?v=msbx42htaCY)教師於設定的時間點提問，請學生分享自己的想法，師生共同歸納大家分享的內容，請學生用自己的方式記錄在筆記本中。全部都完成後拍照，將檔案上傳至 classroom 作業繳交。</p> <p>1、影片 00:00-01:15(8分鐘)</p> <p>(1)影片中的老爺爺住在什麼樣的地方？有什麼特別之處？ 可能的答案：海中，很多高樓沉沒在水中。</p> <p>(2)老爺爺在影片中做了什麼事情？ 可能的答案：在家中，打開地窖的門釣魚。</p> <p>2、影片 01:16-03:45(10分鐘)</p> <p>(1)老爺爺的家發生了什麼事？ 可能的答案：水愈淹愈高，老爺爺只能用沙包擋在門口。</p>	實作評量 口頭評量	

	<p>(2)老爺爺怎麼解決這個問題？ 可能的答案：水淹上來了，老爺爺只好一直砌牆。</p> <p>3、影片 03:46-07:45(15 分鐘)</p> <p>(1)老爺爺為什麼要穿潛水裝？ 可能的答案：要到海中尋找他不小心從地窖口掉下去的煙斗。</p> <p>(2)老爺爺潛到水中看到了什麼？ 可能的答案：看到家中被水淹沒的景像，回想起以前的時光。</p> <p>(3)老爺爺現在的家，跟他回憶中的家有甚麼不同？ 可能的答案：水愈淹愈高，他的房子也越蓋越高。以前的草原樹木、鳥都不見了，剩下一片大海。</p> <p>4、你覺得這部影片要述說的重點是什麼？各組討論後，指派一位同學分享。(7 分鐘) 可能的答案：海水上升後，人們的生活環境變得很不一樣。</p>		
<p>Flood Maps</p>	<p>影片中老爺爺的家因為海水上升，變得跟以前不一樣了。那我們現在居住的地方，也會因為海面上升受到影響嗎？(10 分鐘)</p> <p>在 chromebook 上打開 chrome，在書籤中點選「Flood Maps」。</p> <p>這是一個模擬海平面上升後，全球陸地被淹沒的情況，在網站中找你的居住地，並試著調高海平面的高度，你發現了什麼？</p> <p>試著在地圖上尋找你常去的地方，例如：學校、住家、公園..等，試試看當海平面上升多少公尺後，這些地方就被淹沒了。</p> <p>學生分享心得並給予回饋。(5 分鐘)</p>	<p>口頭評量</p>	
<p>曼陀羅思考法</p>	<p>1、學生在筆記本中，畫出曼陀羅表格(九宮格)，正中間的格子填上問題：居住地被海水淹沒後，該怎麼生活？旁邊八個格子，填上解決的方法。完成後，利用 chromebook 拍照功能，將檔案上傳至 classroom</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	

	作業繳交。(15 分鐘) 2、組內分享解決方法後，彙整組別的答案，跟大家分享。(10 分鐘)		
活動三			
活動簡述	透過實驗的方式，了解物體須具備那些條件才能浮在水面上。	時間	共 2 節，80 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
學習表現	pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 pc - II -2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。	學習目標	1、能仔細觀察實驗結果，並詳細記錄在學習單上。並針對實驗結果，說出可能的原因。 2、分析實驗結果，能歸納出物體浮在水面上需具備的條件。

學習內容	自 INa-II-2 在地球上，物質具有重量，佔有體積。 INd-II-8 力有各種不同的形式。		
議題實質內涵	資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
浮力實驗	<p>1、分享過各組的解決方式之後，大家共同思考最可行的方式：漂浮屋(漂浮城市)。如果能建造一個能隨水面起伏的東西，就不用怕海平面上升會影響人們生活。教師提問：要建造這個物體，最先要了解、解決的問題是？(5分鐘)</p> <p>可能的答案：什麼樣的東西(什麼條件)才能浮在水面上。</p> <p>2、教師準備10種不同的水果，依據體積(大小)、形狀、重量、實(空)心等特性不同，分成五組：(65分鐘)</p> <p>第一組(大小不同)：蘋果 VS 柿子</p> <p>第二組(空心或實心)：青椒 VS 馬鈴薯</p> <p>第三組(形狀相似)：茄子 VS 紅蘿蔔</p> <p>第四組(形狀不同)：香蕉 VS 番茄</p> <p>第五組(體積、估計重量不同)：西瓜 VS 葡萄</p> <p>每一組實驗前，學生需在學習單中該組的預計情況的圖中，標示出水果浮沉的情形；等實驗之後，再將實際浮沉情形畫上去，並探討該組的分類特性是否會影響水果的浮沉情形。完畢後再進行下一組實驗。</p> <p>3、綜合五組實驗結果，請學生討論後在學習單中寫下結論：什麼樣的條件才會影響水果的浮沉情形。(10分鐘)</p>	口頭評量 實作評量	

活動四			
活動簡述	動手實作橡皮筋動力車，了解如何運用風力讓物體移動		時間 共 6 節，240 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題		領綱核心素養 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
學習表現	自 pc -II-2 能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。		學習目標 1、動手實作「橡皮筋動力車」，經由實際操作能了解並說明風如何讓車子移動。
學習內容	自 INd- II-4 空氣流動產生風。		
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)		評量方式 備註 (請附上教學示例圖)
製作橡皮筋動力車	(160 分鐘) 1、使用材料：冰棒棍、寶特瓶瓶蓋、長竹籤、A4紙、鐵絲、橡皮筋。 2、將材料組裝成橡皮筋動力車，試著轉動瓶蓋與冰棒棍組合成的葉片，利用橡皮筋的彈力，觀察車子是否能前進。你是否能試著說出為什麼？		實作評量

動力車競賽	(80 分鐘) 試著調整車體，如何讓車子跑的最遠。	實作評量	
活動五			
活動簡述	透過引導思考活動，整理出漂浮屋(漂浮城市)的製作方式，並畫出設計圖。	時間	共 10 節，400 分鐘
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養	<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p>
學習表現	<p>自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa- II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>pc - II -2</p>	學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、能針對同學的意見，提出疑問或解決辦法。 2、能透過討論，完整記錄「運算思維思考階層圖」。 3、能運用「自製七巧板」拼出不同的形狀。 4、依據「運算思維思考階層圖」，並清楚

	能利用簡單形式的口語、文字、或圖畫等，表達探究之過程、發現。 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		了解 arduino 元件功能，運用圖畫方式，畫出設計原型。
學習內容	自 INb-II-1 物質或物體，各有不同的功能或用途。 INc-II-5 水和空氣可以傳送動力讓物體移動。 數 S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。 S-4-8 四邊形：以邊與角的特徵（含平行）認識特殊四邊形並能作圖。如正方形、長方形、平行四邊形、菱形、梯形。		
議題實質內涵	操作技能-科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 運算思維與問題解決-資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
運算思維思考階層圖	1、為了解決海平面上升陸地面積漸漸減少的問題，我們想出一個解決方式：建造一個漂浮在水面上的物體，讓人們可以繼續生活。為了實驗這個方法的可行性，我們先做一個漂浮屋(漂浮城市)的原型。 2、教師在 draw 網站上，畫出運算思維思考階層圖第一層，並寫上主題：諾亞計畫。 教師提問：要建造一個漂浮屋(漂浮城市)，需要有哪些要件？教師將學生分享的要件，輸入在網站中。(10分鐘)	口頭評量 實作評量	

3、與學生一起檢視大家提出的要件，是否為必要條件、或是功能性條件。最後將功能性條件先擱置或整合，等解決完必要條件之後，再來處理。教師將必要條件，移至運算思維思考階層圖的第二層。(15分鐘)

例如：學生會分享很多在漂浮屋(漂浮城市)上應該有的設施或功能，如：睡覺的地方、運動的地方、種植植物的地方..等等，要有這些設施都需建立在一個條件上，有一個可以浮在水面上的地方。我們可以先將這些設施，整合成一個「浮在水面上的物體」，等主體完成後，再來規劃上面該有哪些設施或功能。

4、再次檢視各個條件之間，是否有關連性、相關性，如果有，就要將條件靠近排列，以便思考解決方式。

5、在檢視完各個條件的關聯性後，就要思考，如何去解決、滿足這個條件。請學生思考，並試著說出自己的想法，教師進行彙整。(35分鐘)

例如：

(1)浮在水面的物體：

經由前面實驗，我們知道空心或中間較為鬆散的物體且外觀完整(不進水)，才能浮在水面上。在浮在水面上的物體這個條件下，歸納出一個處理原則：要有一個堅固、外觀完整的物體，裡面是中空或較為鬆散的。

(2)動力裝置：

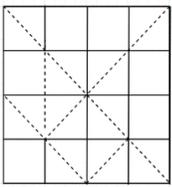
物體漂浮在水面上，如果沒有自身動力，就只能隨水面漂流。在動力裝置的條件下，歸納出一個處理原則：利用馬達裝上葉片，利用風力讓物體前進。

(3)控制方向裝置：

漂浮物體除了有動力以外，也希望能掌控行進方向，所以必須要有可



	<p>以控制方向的裝置。我們製作的是一個設計原型，無法讓人真正在物體上操控，必須思考其他的控制方式。例如：遙控車的控制方式。所以，我們在這個條件下歸納出一個處理原則：運用遙控的方式來控制漂浮物體的行進方向。</p> <p>6、整理討論內容，教師在 draw 網站上畫出運算思維思考階層圖，學生記錄在筆記本中。(20 分鐘)</p>		
<p>arduino 介紹</p>	<p>在設計原型上，我們必須運用一些 arduino 原件來達到某些功能。介紹過程中，學生在筆記本上記錄重點內容。(80 分鐘)</p> <p>1、arduino 電路板 arduino 電路板上能接上許多感測器或控制模組，可透過程式來控制這些元件。</p> <p>2、擴充板 原本的 arduino 電路板能接的地方比較少，用擴充板可以增加接線的地方。</p> <p>3、L298N 馬達控制模組 在 arduino 上要控制馬達，因為供電的問題，基本上都必須另外接一個馬達控制模組。透過馬達控制模組高低電位的設定，來控制馬達的轉動方向。</p> <p>4、HC-06 藍芽模組 藍芽模組可以讓我們透過有藍芽功能的行動載具，連線到 arduino 上作控制，達到遙控的效果。</p> <p>5、馬達(2 顆) 改變馬達接線的正負極，就能改變馬達轉動的方向。</p>		

<p>自製七巧板</p>	<p>1、在「運算思維思考階層圖」中，我們需要一個可以浮在水面上的物體，那這個物體可以是甚麼形狀呢？我們要利用拼圖的方式來試看看，有哪些形狀。(40 分鐘)</p> <p>(1)、每位學生發給一塊裁切好的正方形厚紙板(16cm*16cm)。</p> <p>(2)、請學生依照老師給的範例圖，在厚紙板上畫出要裁切的虛線。</p> <p>(3)、依照畫上去的虛線，裁切厚紙板。</p> <p>(4)、將裁切好的厚紙板，正、反面都塗上顏色。</p> <p>2、運用裁切好的厚紙板，請學生拼出三角形、四邊形，並分享拼法。(10 分鐘)</p> <p>3、除了三角形、四邊形，你是否能拼出其他形狀，並進行分享。(30 分鐘)</p> <p>例如：五邊形、六邊形。</p> <p>4、除了多邊形的形狀以外，你是否還能拼出其他形狀？以小組為單位，最快拼出教師指定形狀的，可以跟大家分享想法。例如：魚的形狀、長頸鹿的形狀、船的形狀。(20 分鐘)</p> <p>5、發揮想像力，你是否能拼出獨特的形狀，各組完成後，與大家分享想法。(20 分鐘)</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	
<p>畫出設計圖</p>	<p>根據完成的運算思維思考階層圖，以及會用到的 arduino 元件，在筆記本中畫出設計圖。完成的個人設計圖，利用 chromebook 拍照功能，上傳至 classroom 作業繳交。(40 分鐘)</p> <p>1、畫設計圖時，先構想運算思維思考階層圖中三個條件要如何配置。例如：浮在水面的物體是什麼形狀、馬達及葉片要放在哪裡。</p> <p>2、形狀、位置配置都構思好了之後，要再考慮尺寸問題，我要做多大，上面要有那些設施。</p> <p>3、試著註記製作材料。</p>	<p>實作評量</p>	

	4、每個人都完成設計圖後，進行組內分享；經過討論後，修改或重新畫出組別的設計圖。完成後，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(40分鐘)		
分享、修正設計圖	每組分享自己組別的設計圖、設計想法，其他人可以給予修正的意見。分享完後，可依據別人回饋的意見，思考是否需要修改設計圖。修正時用不同顏色的筆，直接在原本設計圖上修正。修正完後，再次跟大家分享，並拍照上傳至 classroom 作業繳交。(40分鐘)	實作評量 口頭評量	
活動六			
活動簡述	根據修正完成的組別設計圖，討論並尋找製作材料，完成設施原型。	時間	共 20 節，800 分鐘
總綱核心素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	自 ai -II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	學習目標	1、透過溝通討論，能完整記錄材料準備分配表及製作進度表。
學習內容	自 INe-II-8 物質可分為電的良導體和不良導體，將電池用電線或良導體接成通路，可使燈泡發光、馬達轉動		2、能依據小組所規劃的進度表，適時完成原型製作。 3、透過小組合作，完成 arduino 元件接線

議題實質內涵	科技態度-科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 操作技能-科 E6 操作家庭常見的手工具。 統合能力-科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 統合能力-科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資訊科技與溝通表達-資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		與程式編寫，進而整合模型與 arduino 元件，完成專題。 4、仔細回想學習歷程，能用口語描述學習成果。								
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)								
檢視設計圖	(40 分鐘) 1、檢視上學期所畫設計圖，是否有需要再次修正的地方。 2、再次說明這學期會用到的 arduino 元件。	實作評量									
規劃期程、 準備材料	1、各組討論，製作所需材料(盡量利用回收材料)如何取得、誰可提供，如果較難取得的材料，由老師負責準備。並在筆記本中，紀錄材料準備分工情形。 (20 分鐘) 2、模型製作預計四節課的時間，各組試著在筆記本中做出每節課的製作目標。 (20 分鐘) 例如： <table border="1" data-bbox="349 1010 1312 1209"> <tr> <td data-bbox="349 1010 510 1059">第一節</td> <td data-bbox="510 1010 1312 1059">製作浮在水面的平台形狀及防水處理</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1059 510 1109">第二節</td> <td data-bbox="510 1059 1312 1109">在平台下加裝能浮在水面上的設計</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1109 510 1158">第三節</td> <td data-bbox="510 1109 1312 1158">物體平台上的裝飾</td> </tr> <tr> <td data-bbox="349 1158 510 1209">第四節</td> <td data-bbox="510 1158 1312 1209">細部修正</td> </tr> </table>	第一節	製作浮在水面的平台形狀及防水處理	第二節	在平台下加裝能浮在水面上的設計	第三節	物體平台上的裝飾	第四節	細部修正	實作評量	
第一節	製作浮在水面的平台形狀及防水處理										
第二節	在平台下加裝能浮在水面上的設計										
第三節	物體平台上的裝飾										
第四節	細部修正										
依照進度，製作實體原型。	(160 分鐘) 每節課去對照是否要達成進度。如果沒達到，下一節課必須要能趕上進度。	實作評量	小學								

<p>Chromebook +arduino</p>	<p>在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。(80 分鐘)</p> <p>1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。</p> <p>2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。</p> <p>3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。</p>		
<p>arduino 接線</p>	<p>(240 分鐘)</p> <p>1、教師教導各元件的接線方式，並由學生實際將 arduino、元件、馬達、電池盒接線及固定。</p> <p>2、將需要使用的 arduino 元件，放置在製作完成的平台上，實際在水上測試平台是否能保持平衡，如果有傾斜現象，調正平台上元件位置的配置。</p>	<p>實作評量</p>	

<p>各元件程式 實作</p>	<p>1、馬達控制模組(40 分鐘) 控制馬達控制模組上腳位的高低電位，來改變馬達轉動方向。經由兩顆馬達轉動方向的變化，來達到讓物體轉彎的效果。</p> <p>2、藍芽模組(40 分鐘) (1)在 arduino 中定義接收到的訊號與相對應的動作。例如：接收到”a” 訊息，執行兩顆馬達都順時針轉動的動作。接收到” b” 訊息，執行兩顆馬達都逆時間轉動的動作。 (2)在行動載具上，已預先安裝運用 App Inventor 所完成的 app，經由藍芽配對連線後，控制馬達的轉動方向。</p>		
<p>測試、展示 模型</p>	<p>將製作好的設計原型，進行實際下水測試。(40 分鐘) 1、測試物體在水面上是否平衡；如果沒有，需調整平台上的位置配置。 2、轉動馬達，是否能正確控制物體行進的方向；如果沒有，先釐清是否接線有錯誤，再檢查程式設計是否有問題。 各組將完成的作品，向其他人說明分享。(40 分鐘)</p>	<p>實作評量 口頭評量</p>	
<p>成果展覽</p>	<p>(80 分鐘) 錄製各組作品介紹(每組五分鐘)</p>		

(一) 教案概述

教學對象	國小五年級	教學時數	共 42 節， 1680 分鐘
實施類別	<input type="checkbox"/> 單一領域融入 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入 (領域/科目:自然科學領域、社會領域、科技(資訊)教育議題)	課程實施時間	<input type="checkbox"/> 領域：自然科學領域、健康與體育領域 <input type="checkbox"/> 校訂課程 <input checked="" type="checkbox"/> 彈性學習課程：校訂課程：科技小創客(科技(資訊)教育)
教學設備	Chromebook、PC、筆記本、arduino uno、擴充版、L298N 馬達控制模組、TT 馬達、小車車體、紅外線感測器		
專題摘要	運用現代科技，打造自駕車之旅		
先備知識	chromebook 使用經驗 Google classroom 使用經驗 Google 應用服務使用經驗 網路資料查詢經驗		
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題、B2 科技資訊與媒體素養、C2 人際關係與團隊合作		
與課程綱要的對應			

領域/ 學習 重點	核心 素養	<p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p>	議題	核心 素養	
	學習 表現	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。 並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。</p>		學習 主題	<p>科技態度 統合能力 運算思維與問題解決 資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達</p>
	學習 內容	<p>社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然 環境，與歷史文化的發 展有關聯性。 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互</p>		實質 內涵	<p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製</p>

	<p>動。</p> <p>Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。</p> <p>自</p> <p>INe-III-7 陽光是由不同色光組成。</p> <p>INf-III-2 科技在生活中的應用與對 環境與人體的影響。</p>	<p>作步驟。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。 2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。 3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。 4、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。 5、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。 6、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。 7、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。 8、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。 9、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。 10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現在日常生活中。 11、根據不同的行進路線，能做出相對應的程式編譯修正。 12、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。 	

(二) 評量計畫

評量要點

1. 本專題課程實施評量，包括

(1) 學生學習成果：個人及小組作品、個人專題報告及學習記錄；

(2) 評量工具：

形成性評量：工具操作檢核表、學習活動心得表、口頭報告表及同儕互評表。

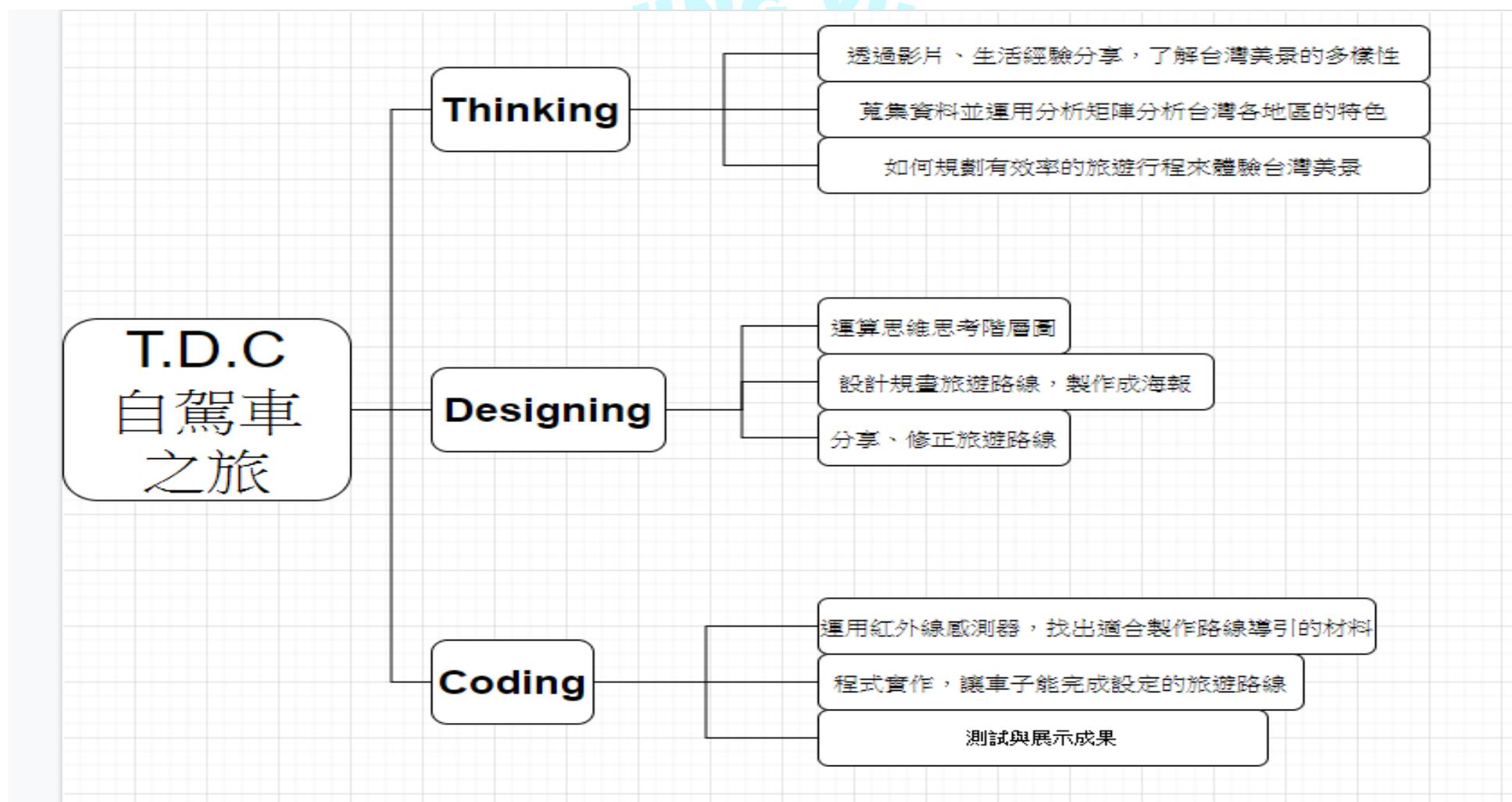
總結性評量：成果報告互評表、教師評量表。

2. 評量實施方式為教師、同儕、自我評量，形成或總結評量等。



基隆市東信國民小學

(三) 課程設計架構圖



教學活動步驟

活動一			
活動簡述	透過影片觀賞，認識台灣美景，體驗台灣各地文化及特色差異	時間	共 10 節， 400 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
學習表現	社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗 及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	學習目標	1、在觀賞「絕美台灣」影片的活動中，能運用已知的筆記技巧或組織圖，紀錄影片內容。 2、能分辨正確的網路資訊，來分析台灣地區自然環境與客觀條件的比較。 3、能深入了解台灣四大地區的特色，找出該地區的代表景點並說明原因。
學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。		

	Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。 Ae-III-1 科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		
議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
絕美台灣影片	<p>(https://www.youtube.com/watch?v=15s0ZD8M00I)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、學生運用 chromebook，點選 classroom 影片連結，自行觀看，並將影片內容重點，記錄在筆記本中。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。(10分鐘) 2、教師說明筆記方式，可根據影片種類不同，運用不同的紀錄方式。例如：此次觀賞的影片屬於景點介紹，因此會出現很多景點名稱，可嘗試用表格的方式，來整理記錄影片名稱及特色。(10分鐘) 3、再次觀賞影片內容，嘗試用組織圖或筆記方法來記錄內容。紀錄內容拍照後，上傳至 classroom 作業繳交。(20分鐘) 4、筆記內容做組內分享，並統整出一份各組的筆記內容，拍照上傳至 classroom 作業繳交。(10分鐘) 5、各組指派代表，分享筆記內容。(30分鐘) 	實作評量 口頭評量	
分析台灣各地區特色	<p>(240 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、根據各組分享內容，發現到台灣雖然不大，但各地區的美景特色都有很大的區別，我們試著用「分析矩陣」來探討台灣各地區的特色。 	實作評量 口頭評量	

- 2、以台灣本島為例，我們將台灣區分為四大地區，分別為「北部地區」：包含基隆、台北、新北、桃園、新竹；「中部地區」：包含苗栗、台中、彰化、南投、雲林；「南部地區」：包含嘉義、台南、高雄、屏東；「東部地區」：包含花蓮、台東。
- 3、以自然環境或客觀條件作為分析標的，製作「分析矩陣」表格，例如：

	氣候	地形	人口	經濟活動	開發先後
北部					
中部					
南部					
東部					
參考網站					

- 4、各組查找網站上的資料，來完成上述表格。在查找資料時，須注意網站資料的正確性。當我們在找相關資料時，須以政府機關公布的資料為準。例如：網址後面有 gov. tw 代表是政府機關；edu. tw 代表是教育單位；org. tw 代表是政府組織。
- 5、各組完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交，並指派一人分享報告。

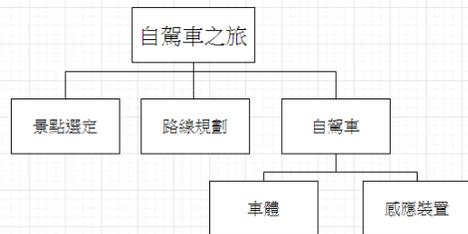
分享旅遊景點

- 1、台灣的美景相當多，你曾經去過哪些地區，試著運用「曼陀羅思考法」，中間一格寫上題目：台灣特色地區；其餘八格寫上曾經去過、或聽過的特色景點，並加上特色說明。完成後，拍照上傳至 google classroom 作業繳交。(20分鐘)
- 2、各組組內分享後，挑選八個台灣特色地區，作為組別推薦的台灣特色地區，並指派一人分享報告。(40分鐘)
- 3、經過影片觀賞及同學的分享，你應該知道很多台灣的特色景點了。如果要讓大家更快了解台灣各地區豐富的景觀特色，我們必須要能推薦出最能表現該地區特色的景點，在前面所完成的台灣地區「分析矩陣」上，再加上一欄「代表景點」，各組討論出各地區的地表景點，並註明原因。完成後，拍照上傳至 google classroom

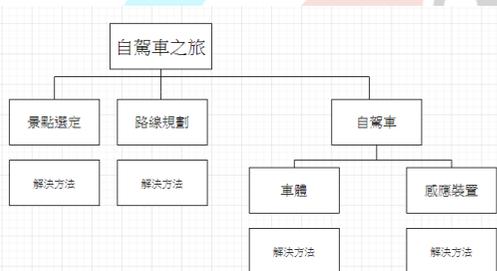
實作評量
口頭評量

作業繳交。(20分鐘)		4、各組推派一人，分享報告。(40分鐘)				
	氣候	地形	人口	經濟活動	開發先後	特色景點
北部						
中部						
南部						
東部						
活動二						
活動簡述	運用現代科技，規劃實現「自駕車之旅」			時間	共 2 節， 80 分鐘	
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題			領綱核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	
學習表現	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。			學習目標	1、能與同儕共同討論，運用運算思維解決問題，並用組織圖詳細記錄。	
學習內容						

議題實質內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
運算思維思考階層圖	<p>1、台灣各地景點都有自己的特色，如果想要每個地區都去過，需要耗費不少的時間；我們是否能思考一個方法，運用現代進步的科技，來達成短時間內能遊玩台灣各地美景的夢想。(15 分鐘)</p> <p>思考的方向：</p> <p>(1)交通工具的選擇。</p> <p>(2)景點的選定。</p> <p>(3)充分利用時間。</p> <p>2、各組討論出解決方法，並分享想法。(15 分鐘)</p> <p>3、教師統整各組分享內容：(10 分鐘)</p> <p>(1)交通工具的選擇：</p> <p>雖然台灣的大眾運輸工具相當發達，但有些景點的位置較為偏僻，不見得有大眾運輸工具可以到達，還是以自行開車較為方便。</p> <p>(2)景點的選定：</p> <p>台灣各區都有自己的特色，所以必須要能挑選出最具代表性的景點，來縮短旅遊時間。</p> <p>(3)充分利用時間：</p> <p>在旅遊的過程中，各個景點的移動時間通常占了大部分時間，如果能利用人們休息時間(晚上)，來作為景點的移動時間，就可以充分利用時間來遊覽台灣各地區美景。</p> <p>4、依據討論結果，我們運用階層圖來整理討論內容。試著將「自駕車之旅」這個大問題，參考前面的討論內容，拆解成幾個小問題。(10 分鐘)</p>	實作評量 口頭評量	



5、將問題拆解成幾個小問題後，我們就要思考每個小問題要如何達成，並寫在下方。
(30 分鐘)



例如：

景點選定：可以利用前面完成的「分析矩陣」，找出特地區最具特色的旅遊景點。

路線規劃：可以利用 google map 來規劃出最有效率的旅遊路線。

車體：需要有足夠的空間讓人們休息。

感應裝置：必須要能讓車子認識旅遊路線。

活動三

活動簡述	在 google map 上規劃好路線，並畫在海報上	時間	共 <u>6</u> 節， <u>160</u> 分鐘
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、

			關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、運用 google map，與同儕討論規劃旅遊路線，並在海報上，正確的標示路線與景點位置。 2、透過討論的方式，了解各景點的特色，用簡單圖示與文字來表達。
學習內容			
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
規劃路線	(40 分鐘) 1、從前面分析矩陣的課程中，找出最具代表性的旅遊景點，並在 google map 上標示出來。再加入東信國小景點做為起點與終點。 2、運用 google map 設定行進路線的功能，將各個景點，以公路運輸的方式連接起來。 3、試著調整行進路線，找出最有效率的旅遊路線。例如：旅程時間最少、旅遊路線順暢。	實作評量	
製作行進路線海報	(80 分鐘) 我們先用模型來實現我們的想法。用兩張全開的海報黏成一張大海報，先在海報上畫出台灣本島的外型，再根據 google map 上的景點位置，在海報上標示出相對應的景點位置。再將 google map 上實際的行進路線，在海報上畫出相似的行進路線。	實作評量	
製作景點介紹	(80 分鐘) 在海報上製作景點介紹，須包含圖示及文字。	實作評量	

	(1)圖示部分：將該景點的特色，畫在海報上。 (2)文字部分：針對該景點，將特色以文字敘述。		
分享景點及行進路線	各組推派一位代表，分享景點介紹及路線規劃。(40分鐘)	口頭評量	
活動四			
活動簡述	運用現代科技，尋找自駕車的替代方案	時間	共 2 節， 80 分鐘
總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。
學習表現	自 pa-III-2 能從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自同學）比較對照，檢查相近探究是否有相近的結果。	學習目標	1、分析實驗結果，探討物體反射光線的現象，找出標示路線的最佳顏色。
學習內容	自 INe-III-7 陽光是由不同色光組成。		
議題實質內涵	請參考議題說明手冊（科技教育議題、資訊教育議題）		
教學活動	活動內容	評量方式	備註

(名稱)	(含時間分配)		(請附上教學示例圖)										
光線反射實驗	<p>(80 分鐘)</p> <p>在我們的解決方案中，必須要有一輛車子，能自己沿著規劃路線前進。要完成這個功能，必須要有能讓車子認得路線的感應裝置。在現階段我們能接觸到的科技元件中，能偵測物體存在與否的元件，有紅外線感測器及超音波感測器。超音波感測器能偵測是否有障礙物，但無法識別障礙物是什麼，因此，我們來試試看紅外線感測器能不能達成我們的想法。</p> <p>紅外線感測器上有發射裝置與接收裝置，當發射裝置發射出紅外線，碰到物體時，紅外線會反射回接收裝置上，利用這個原理來偵測是否有物體存在；但它同時還有另一個特性，不同顏色的物體所反射回來的紅外線數值是不同的，我們是否能利用這個特性來讓車子能夠認得路線呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、每組發給三種不同顏色的膠帶(5公分)、一個紅外線感測器、一塊 arduino uno 開發版，將紅外線感測器接在 arduino A0腳位上。 2、運用 ardublockly 軟體，編譯讀取 A0腳位的數值的程式，並燒錄到 arduino uno 上。 3、開啟序列埠監控視窗。 4、將紅外線感測器分別放在三種顏色的膠帶及桌子上，並將回傳的數值紀錄於下表中。 <table border="1" data-bbox="398 1086 960 1187"> <tr> <td></td> <td>白色</td> <td>紅色</td> <td>黑色</td> <td>桌子</td> </tr> <tr> <td>數值</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>5、我們希望能夠找出某一種顏色回傳數值與桌子的回傳數值差異最大，這樣我們就可以判斷偵測到的物體是桌子或者是膠帶。</p> <ol style="list-style-type: none"> 6、根據實驗結果，黑色膠帶回傳的數值會遠低於其他顏色所回傳的數值，最能與桌子做出區分。 7、日常生活中，我們能看到不同顏色的物體是因為每個物體反射的光線顏色不同。 		白色	紅色	黑色	桌子	數值					實作評量	
	白色	紅色	黑色	桌子									
數值													

	<p>黑色物體幾乎無法反射光線，因此看起來就沒有顏色。</p> <p>8、如果我們將旅遊路線貼上黑色膠帶，在將紅外線感測器裝到車體上，是不是就能讓車子認得行進路線了。</p>		
活動五			
活動簡述	運用 google sites 製作專題設計歷程	時間	共 2 節， 80 分鐘
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
學習表現	3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、運用 google sites 來記錄專題製作的設計歷程。
學習內容			
議題實質內涵	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
Google sites 建立與功能介紹	<p>(40 分鐘)</p> <p>1、google 的應用程式中，google sites 能快速地建立網頁內容。</p> <p>2、各組指派一個組員，建立各組的 google sites 網頁，並利用共享功能，加入其他組員。</p> <p>3、Google sites 基本功能介紹與實作。</p> <p>(1)頁面主題。</p> <p>(2)插入功能實作。</p>	實作評量	

	(3)文字方塊輸入。						
充實網頁內容	(40 分鐘) 將前面學習歷程中的作品，放置於 google sites 中，並加上說明。		實作評量				
活動六							
活動簡述	自駕車實作	時間	共 4 節，160 分鐘				
總綱核心素養	C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。				
學習表現	社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	學習目標	1、共同討論製作期程，相互合作完成自駕車體組裝，並將製作過程中遭遇到的問題與解決方法完整紀錄於 google sites 中。				
學習內容							
議題實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。						
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)				
規劃期程	(30 分鐘) 各組需規劃出三節課將自駕車體完成的製作期程，並呈現於製作歷程網頁中，例如： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">第一節</td> <td>完成車體設備位置配置與固定</td> </tr> <tr> <td>第二節</td> <td>完成各元件的接線</td> </tr> </table>	第一節	完成車體設備位置配置與固定	第二節	完成各元件的接線	實作評量	
第一節	完成車體設備位置配置與固定						
第二節	完成各元件的接線						

	第三節 完成車體外觀										
製作過程紀錄	(10 分鐘) 將每節課的製作過程，重點示記錄下來，並呈現在 google sites 中，紀錄內容如下： <table border="1" data-bbox="398 331 1236 534"> <tr> <td>日期</td> <td></td> </tr> <tr> <td>今天的目標</td> <td></td> </tr> <tr> <td>今天遭遇到的困難；如何排除困難</td> <td></td> </tr> <tr> <td>今天的進度照片</td> <td></td> </tr> </table>	日期		今天的目標		今天遭遇到的困難；如何排除困難		今天的進度照片		實作評量	
日期											
今天的目標											
今天遭遇到的困難；如何排除困難											
今天的進度照片											
組裝自駕車	(120 分鐘) 依據前面規劃的製作期程，完成自駕車體的組裝與裝飾。	實作評量									
活動七											
活動簡述	程式編寫	時間	共 16 節， 640 分鐘								
總綱核心素養	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	領綱核心素養	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。								
學習表現		學習目標	10、透過程式編譯的方式，將想法完整實現在日常生活中。								
學習內容			11、根據不同的行進路線，能做出相對應的								

議題實質內涵	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		程式編譯修正。 12、仔細回想學習過程，思考專案成果的製作歷程，以口語方式清楚表達。
教學活動 (名稱)	活動內容 (含時間分配)	評量方式	備註 (請附上教學示例圖)
Chromebook +arduino	<p>(20 分鐘)</p> <p>在 chromebook 上，要使 arduino 正常運作，需利用兩個工具。</p> <p>1、motoblocky 網站 該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。</p> <p>2、chromeduino2 當積木程式轉換成 arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。 開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。 燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。</p> <p>3、未編寫完的程式，可以利用 motoblockly 網站儲存功能，儲存檔案，上傳至 google drive 共享資料夾內，下次可下載繼續編輯。</p>		
感測器與馬達轉動	<p>(60 分鐘)</p> <p>1、在自駕車中，裝設三顆紅外線感測器來偵測路線上的黑色膠帶，三顆感測器會有</p>	實作評量	

八種偵測結果，例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面)
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)

感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○		
○○●		
○●○		
○●●		
●○○		
●○●		
●●○		
●●●		

2、每種情況需先預想車體與黑色膠帶的相對位置

例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面)
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)

感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○	車體完全偏離黑色膠帶	
○○●	黑色膠帶在車體右側	
○●○	黑色膠帶在車體中間	
○●●	黑色膠帶在車體中間偏右	
●○○	黑色膠帶在車體左側	
●○●	正常情況下不存在	

●●○	黑色膠帶在車體中間 偏左
●●●	黑色膠帶與車體垂直

3、每個位置馬達必須做出相對應的動作。

例如：

○：表示紅外線感測器有訊號(路面)		
●：表示紅外線感測器沒有訊號(黑色膠帶)		
感測器狀況	車體位置	馬達應對
○○○	車體完全偏離黑色膠帶	直行
○○●	黑色膠帶在車體右側	向右急轉彎
○●○	黑色膠帶在車體中間	直行
○●●	黑色膠帶在車體中間 偏右	向右轉彎
●○○	黑色膠帶在車體左側	向左急轉彎
●○●	正常情況下不存在	停止
●●○	黑色膠帶在車體中間 偏左	向左轉彎
●●●	黑色膠帶與車體垂直	暫停三秒後直行

完成的表格，學生記錄在筆記本中。

程式編寫與測試	(240 分鐘) 根據上面的結果編寫程式，並測試馬達轉動方式是否正確。	實作評量	
製作行進路線	(120 分鐘) 1、在海報上，以黑色膠帶作為自駕車偵測路線的媒介，讓自駕車能依規劃的行進路	實作評量	

	<p>線前進，所以我們在預先畫好的公路路線上，貼上黑色膠帶。在貼上黑色膠帶時，需注意轉彎的幅度盡量圓滑，以現階段來說，盡量不要有銳角轉彎的情況，減少自駕車衝出黑色膠帶的情況。</p> <p>2、將自駕車實際運作於海報上，根據自駕車運作結果，修正路線角度或自駕車感測器間距。</p>		
展示成果與修正	<p>(120 分鐘)</p> <p>自駕車要能從起點(東信國小)運行至終點(東信國小)，因各組規劃路線的不同，例如：路線交錯、需沿原路迴轉..等，須思考如何修正程式內容，以達到目的。</p>	實作評量	
成果錄製	<p>(80 分鐘)</p> <p>每組需準備作品說明內容，介紹專題的製作歷程與心得。</p>	實作評量	

基隆市東信國民小學

「科技小創客」校訂課程-
六年級「小小設計師-電磁與槓桿的應用」教學單元案例

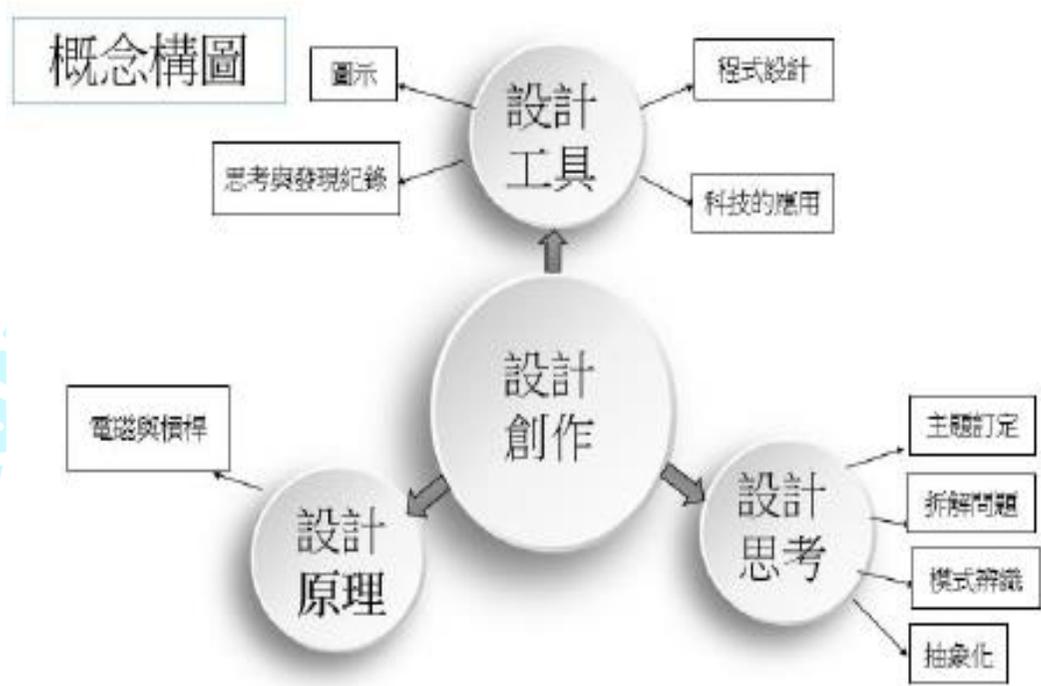
一、設計理念說明

「小小設計師」單元是本校「科技小創客」跨領域專題校訂課程的一環。「科技小創客」跨領域專題校訂課程，是融入「資訊技能」、「邏輯思考課程(Blockly 程式)」、「運算思維歷程」及「學習策略」多項元素的專題設計，希望孩子能在一系列設計課程中經歷「發現問題」、「分析問題」、「提出假設」、「蒐集資料」、「實作體驗」進而「解決問題」的歷程。我們將自然領域中學生會遇到的學習內容，融入科技設計思考，讓孩子能在日常生活會經歷的情境中，進行設計、實作，進而產出自己的產品。在過程中我們也融入「思考的學習策略」，協助學生釐清脈絡，思考問題發生所在，更系統化的整理自己的資料與想法，這些都是培養孩子成為「終身學習者」所需要的能力。

「小小設計師」單元是 6 年級的課程，學生在探究歷程中學習「記筆記、曼陀羅、維恩圖等」等思考學習策略，幫助自己和團隊聚焦討論並歸納出探究專題。之後應用「運算思維」探究設計的歷程，整合自己的學科知識(槓桿和電磁鐵原理)，藉由拆解問題、模式辨識歷程，將自己的想法繪製成設計圖初稿，再透過「合作探究、討論分享」修正設計圖，最後依照設計圖，完成一個能解決自己日常生活問題，融入「電磁與槓桿原理」之生活用品原形。希望透過上述的學習歷程，培養學生「具備探索問題的思考能力，體驗與實踐處理日常生活問題，以及科技與資訊應用的基本素養」。

本教學方案的學習策略非常重視「學習策略導入-同儕協助建構-延伸實踐應用」的歷程，在過程中前兩個步驟為教師進行形成性評量的時機，在過程中了解學生是否學會此項策略，隨機進行補救。最後延伸實踐應用的階段是教師進行總結性評量的時機，因為教師設計另一個情境讓學生可以延伸應用所學的策略協助學習。本課程進行實作評量，以學生的「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」的整體評量為主。學習策略的評量即融合在上述評量的歷程中。例如本教學方案的第 1~4 節教師在歷程中指導如何運用曼陀羅(九宮格)發散思考生活中運用槓桿及電磁鐵原理的物品，再用維恩圖找出同時運用兩種原理的日常用品，在過程中教師以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」做上述學習策略的形成性評量。5~8 節教師以電梯為範例引導學生了解「運算思維的歷程」，教師可從「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」上進行「運算思維歷程」的形成性評量。後再 9~13 週時，教師給於一個學習任務:設計自己的專題:學生需分組自行找出設計專題到繪製設計圖初稿及修正歷程，這個過程是教師進行總結性評量的時機，因為學生必須運用之前所學到的曼陀羅(九宮格)維恩圖共同訂定專題方向，再運用「運算思維歷程」完成分析設計。教師在另一個情境中，以「學習歷程筆記本」、「教師觀察記錄」、「設計圖及修正歷程」、「學生實作作品」及「實作作品分享」做總結性的評量。

以下是教學方案概念構圖、課程架構、課程內涵及運算思維歷程(電梯設計案例)：



KEELUNG MUN

YARY SCHOOL

基隆市東信國民小學

課程架構

DUNG XIN



基隆市東信國民小學

課程內涵

運算思維歷程

問題解析 (Decomposition) → 抽象重點摘要 (Abstraction)
 模式辨別 (Pattern Recognition) → 演算法設計 (Algorithm Design)

資訊技能及雲端操作能力

中英文打字練習 · Chromebook操作
 Openid · google帳號申請
 Google drive · Google classroom
 Google sites · Google map · Google photo
 chromeduino2 · Motoblockly

科技小創客 課程內涵

程式設計與Arduino運用

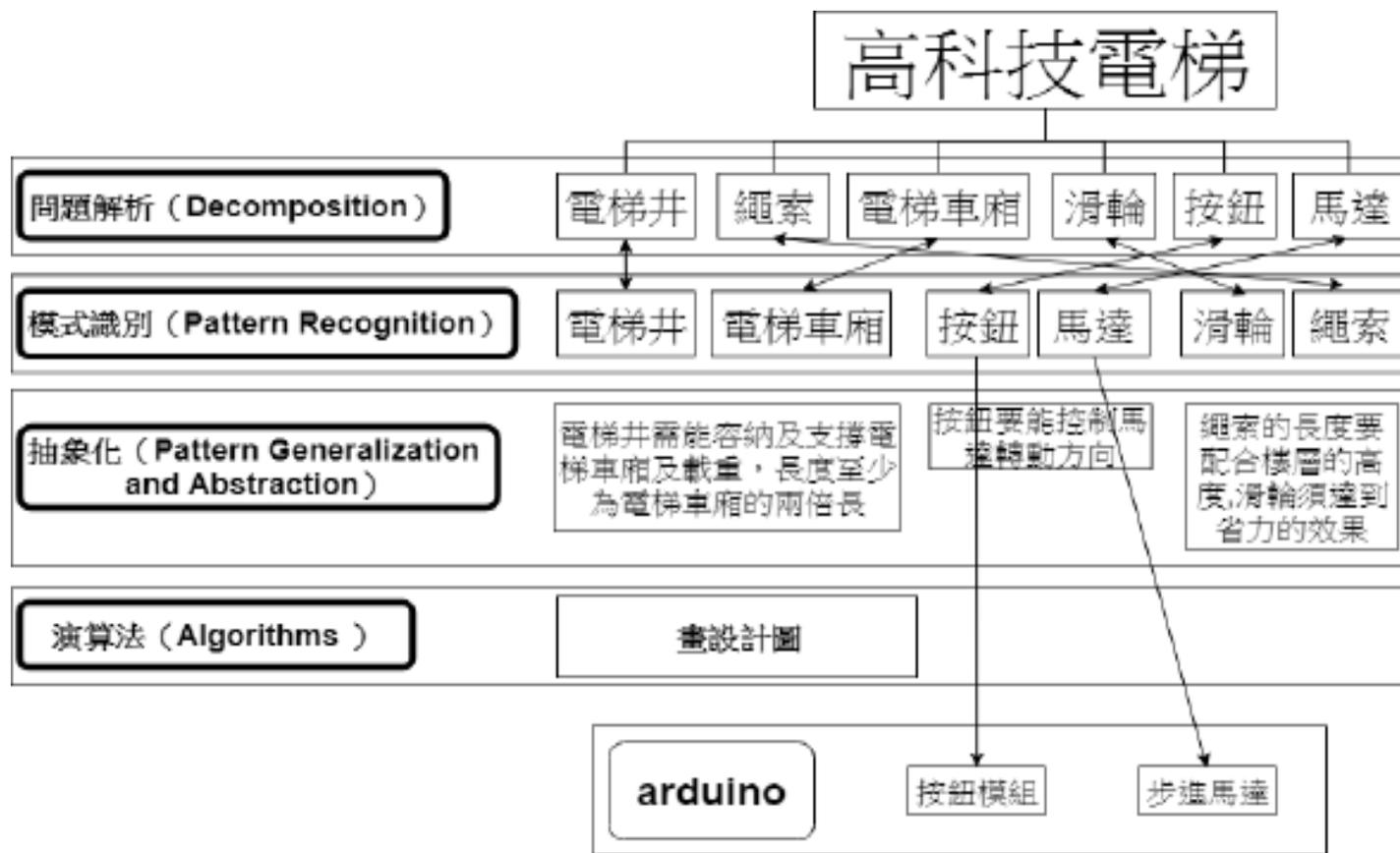
Motoblockly

- 二年級 光敏電阻Led燈 · 繼電器 · 溼度感測器
水泵 · 溫度感測器 · 風扇
- 四年級 藍芽模組 · 風扇模組
馬達控制模組 · 減速馬達
- 五年級 紅外線感測器 · 馬達控制模組 · 減速馬達
- 六年級 視學生的設計需求調整

學習策略與工具

作筆記策略 · 曼陀羅思考策略
 三面分析法 · 維恩圖 · 設計圖分享
 修正的循環

運算思維(電梯範例) 基隆市東信國民小學



KEE Y TOU

基隆市東信國民小學

二、教學活動案例

領域/科目	科技小創客校訂課程	設計者	東信國小林傳世老師、王佩蘭校長
實施年級	六年級(上下學期)	總節數	共 31 節
單元名稱	小小設計師-電磁與槓桿的應用		
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	
	領綱核心素養	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表達與解決問題	
學習重點	學習表現	自 pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 自 ah -III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。 數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。 數 r-III -2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。	
	學習內容	數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。 數 R-6-1 數的計算規律：小學最後應認識（1）整數、小數、分數都是數，享有一樣的計算規律。（2）整數乘除計算及規律，因分數運算更容易理解。（3）逐漸體會乘法和除法的計算實為一體。併入其他教學活動。 自 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。	

		<p>自 INd-III-13 施力可使物體的運動 速度改變，物體受多個力的作用，仍可能保持 平衡靜止不動，物體不接觸也可以有力的作用。</p> <p>自 INe-III-10 磁鐵與通電的導線皆可產生磁力，使附近指 北針偏轉。改變電流方 向或大小，可以調控電磁鐵的磁極方向或磁 力大小。</p>
議題融入	議題/ 學習主題	科技教育：科技知識、科技態度、操作技能、統合能力。
	實質 內涵	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p>
教材來源		自編、參考資料康軒自然與生活科技 6 上、6 下課本
教學設備/資源		<p>軟體：chrome 瀏覽器、motoblockly 網站、chromeduino2</p> <p>硬體：chromebook、arduino uno、arduino 元件(依學生製作主題)</p> <p>螺絲起子、電動起子、常用文具(剪刀、美工刀、膠水...)、小鋸子</p>
運算思維(電梯範例)		
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用文字、圖示、照片、簡報等紀錄並表達自己及他組的探究發現，提出合乎邏輯或有意義的疑問或意見。 2. 利用電磁鐵與槓桿的科學知識，並以思考策略(曼陀羅思考及維恩圖)理解日常生活中觀察到的現象。 3. 透過運算思維的思考、分析、探究歷程，探索「電磁與槓桿的應用」與日常生活用品之間的關係，並自訂探究主題。 4. 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質，熟練數(含分、小)的四則混合計算。 5. 對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點。 6. 利用生活中的材料及 Arduino 元件，修改程式內容，完成專題。 		

7.利用 google sites 製作專題成果網站。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式

節數
隔週 2 節

學習評量

● 教學策略、課程準備

- 1.異質分組：學生分組(3 人 1 組)
- 2.學生資訊能力：學生申請 gmail 帳號、chromebook 操作能力、google classroom、協作平台操作。
- 3.合作觀察記錄網站製作：各組每次上課時需輪派一人，紀錄製作歷程，最後完成專題成果網站。

上學期 13 節

主題一：設計師工作坊

活動一：設計師工具學習-- google classroom 和紀錄筆記學習策略 一、從運用「電磁與槓桿」的基隆港觀察為例開始

(一)基隆港建設與起重機發展的現況 VS 學習策略筆記(chromebook+classroom)

教師說明：「阿胖是一位台北基隆往返通勤的學生，大部分時間都搭公車，偶爾會搭火車。有一天，阿胖一如往常搭車通勤，回家時，突然注意到平時不曾特別注意過的景象；阿胖發現一個問題(現象)，為何不管坐公車、火車，回到基隆都會看到基隆港。你覺得阿胖發現了什麼？請將答案上傳到 google classroom 的問題。教師運用數位電視，讓學生看到彼此的答案。

1. 第一次影片欣賞與紀錄：

教師持續說明：「阿胖心想，基隆港在基隆的發展上，一定有著舉足輕重的地位，現在讓

第 1~2 週
Science
Technology
(2 節)

自-E-A2
口語評量；線上回答問題

我們來看一段影片。並利用筆記本紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。」

(1)教師播放「基隆港建設」影片(<https://www.youtube.com/watch?v=4k91mbgUYtQ>)影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用筆記本紀錄觀看重點。

(2)紀錄完畢後，運用 Chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。

2. 第二次影片欣賞與紀錄：

(1)運用 google classroom 的學生筆記照相作品分析紀錄的方式，並提醒紀錄的重點方向：

- ①解析影片名稱，找到介紹重點
- ②觀看的時候要注意影片中的，人、事、時、地、物，以關鍵字紀錄。
- ③以符號代替文字敘述，表達關鍵字之間的關係。(例如：用箭頭代表因果關係)
- ④嘗試用表格整理，例如：年代與發展。

(2)播放「Type of crane」影片(<https://www.youtube.com/watch?v=J-49swY6Zng>)將影片放置於 classroom 上，學生自行觀賞，並利用教師指導的原則在筆記本上紀錄觀看重點。紀錄完畢後，運用 chromebook 照相功能，將筆記拍照，繳交至 classroom。

(3)教師說明「設計思考與改善生活之間的關係」：人們因應不同的需求，而發展出不同類型的起重機。因此人類的巧思設計可以創造進步，改善生活。你也可以用心觀察周遭事物，運用一點小巧思，讓生活更便利。

(二)港口起重機的蒐集探究與 google drive 線上簡報

1. 教師說明

阿胖發現，基隆港在 1984 年躍居世界第七大貨櫃港；每天約有 40 艘大型貨輪進行裝卸貨。在這麼繁忙的港口，用什麼設備來裝卸貨，才能夠消化這麼大的裝卸量？

2. 製作起重機的簡報

(1)教師簡要說明之前教過之 google drive 線上簡報的做法

提示製作簡報重點：

自-E-B2

檔案評量：第一次記錄行成性

檔案評量：第二次紀錄(形成性)

自-E-C2

①先做主題簡介

②瞭解報告主題後，條列重點

③一圖勝千文

(2)學生個人運用 google drive 線上簡報，製作起重機簡報，並繳交至 classroom。

(3)製作完畢後，組內分享後，再推選一個人的作品代表自己的組別分享報告。

(4)其他同學試著將各組報告內容依之前學過做筆記的重點記錄下來。各組報告完畢之後，將紀錄的內容拍照上傳 classroom。

(三)基隆港中發現的「電磁與槓桿」原理(瞭解概念、學習應用)

*橋式起重機：

教師介紹橋式起重機中的「電磁與槓桿」原理

1. 橋式起重機的電磁應用(電磁鐵)。

起重機裝卸貨物時，必須要能快速的完成吊掛或卸下的工作，以維持工作效率；想想看，可以用哪些裝置吊掛重物?這些裝置是否能達到快速吊掛及卸下的效果。

運用電磁鐵的特性，透過通電、斷電來控制磁力，就可以達到快速吊掛、卸下的工作。

2. 橋式起重機的槓桿應用(吊起重物)。

運用起重機可以讓裝卸貨物的速度加快，達到省時的效果。想想看，在日常生活中，我們是否有運用一些簡單的機械原理，幫助我們快速地完成工作?例如：在剪紙的時候，如果剪刀的刀刃較長，一次剪的長度就會比較長，就可以加快完成剪紙的工作(省時)。

3. 槓桿原理三種模式。

(1)請同學回想坐過蹺蹺板的經驗，體重與坐的位置跟中間點的距離，是否有一些關聯?結論：如果要保持平衡的話，較輕的人要坐在距離中間點比較遠的位置；較重的人要坐在距離中間點比較近的位置。

(距離中間點遠、力量小；距離中間點近、力量大)

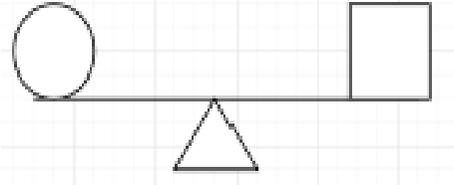
(2)槓桿的機械原理，有三種模式

△：代表支點 ○：代表施力的地方 □：代表重物(抗力)

檔案評量
口語報告(全組)

檔案評量
(聽報告紀錄)形成性

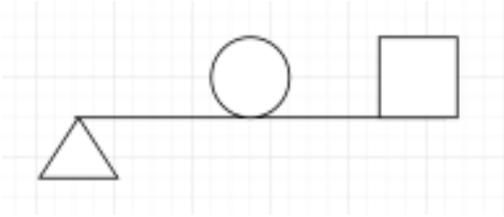
①支點在



施力地方與重物之間

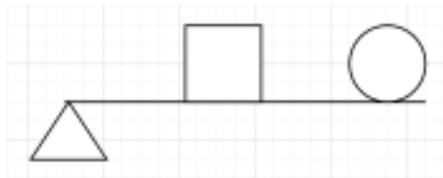
第 3~4 週
Science
Technology
Engineer

②施力的
遠



地方距離支點比較近，重物距離支點比較

③施力的地



方距離支點比較遠，重物距離支點比較近

活動二、設計師思考學習-電磁與槓桿 VS 圖示分析
一、日常生活中的電磁、槓桿

自-E-B2
科 E1

(一)提問

「槓桿與電磁除了應用在大型機具上，在日常生活中也有許多槓桿與電磁的應用，使生活更便利；你能幫忙找出來嗎？」

(二)學生分組討論

可以用自己的生活經驗，也以平板搜尋相關資料，並運用 google drive 線上文件中的表格，繪製 3*3 的曼陀羅思考法表格，或自己在筆記本中畫上述曼陀羅思考法表格。

	生活中的電 磁、槓桿應用	

(三)運用圖示策略

在表格中間寫出問題：「生活中的電磁、槓桿應用」，在其它的八格中，貼上(或畫出)應用電磁、槓桿原理的日常生活用品之圖案。

(四)運用槓桿原理

在所找出(或畫出)的圖案中，以「△：支點，○：施力點，□：抗力點」的圖示標註出日常用品的「支點、施力點、抗力點」。

(五)完成後，照相繳交至 classroom。

(六)進行組內分享

各組推選一個代表各組的作品進行組間分享。

(七)進行組間分享：

在聆聽別人分享時，將分享過的槓桿與電磁應用，紀錄在筆記本中，以利下一個活動的進行。

二、圖示分析策略

(一)介紹圖示策略：

自-E-C2
檔案評量
(曼陀羅圖及槓桿應用)形
成性
口頭報告(全組)
自-E-A2

介紹維恩圖的用法與功能。

(二)運用圖示分析：

請學生將剛才所紀錄的日常生活用品，分別歸類於維恩圖(如下圖)三個類別中。



(三)教師提醒維恩圖可提供大家整理思考、分析資料，在後續的學習中可以善加運用。

(四)教師總結並從日常生活中提出設計範例：

延伸提問:剛剛在分析中發現日常生活中的確有很多運用槓桿和電磁鐵的例子，有一個日常用品在身心障礙人士要到高處時非常重要，你們能猜猜看是什麼物品呢?(電梯)

延伸說明:為了幫助他們，現在我們化身為「愛心小小設計師」，看看我們要如何思考並完成電梯的設計圖，在過程中如何用「訂定主題-拆解問題-模式辨識」的思考歷程，完成設計圖。

活動三、小小設計師-電梯設計範例

一、教師以「電梯設計師」主題為例，讓學生熟悉「運算思維」思考流程。教師引導學生從下列的問題進行主題的思考：

(一)主題訂定：可從思考下列問題著手：

教師說明：在思考主題時，設計師自己要能回答下列的問題，引導自己的思考，了解自己設計的動機，進而可以幫助自己解決問題。

自-E-A2
科 E1
科 E4

問題一：為什麼要設計這個主題？
問題二：這個主題可以用在甚麼地方？
問題三：解決了什麼問題？

教師提問，如果運用在「電梯設計」，我們如何回答這些問題？

問題一：為什麼要製作「電梯設計師」這個主題？

可能答案：台灣地小人稠，到處高樓林立；現在已漸漸邁入高齡化社會，電梯對於人們生活已成一個不可或缺的設施，如果能設計一個更容易操作、搭乘上更舒適、更節省能源的電梯，對生活應該很有幫助。

問題二：這個設計可以用在甚麼地方？

可能答案：高樓住宅、無障礙設施。

問題三：解決了甚麼問題？

可能答案：更人性化的電梯，便利人們生活。更節能的電梯，減緩地球暖化。

(二) 拆解問題：

1. 教師說明：

主題設定好也思考過了之後，有時因為主題設定較為籠統，或者主題設定較為複雜，而不知道該如何著手。這時可以試著將主題拆解成幾個小主題，比較容易思考。以範例主題為例：當我要製作一個電梯模型時，可以先把電梯模型細分、拆解成幾個小的元件，最後將每個元件組合，就成為一個電梯模型。

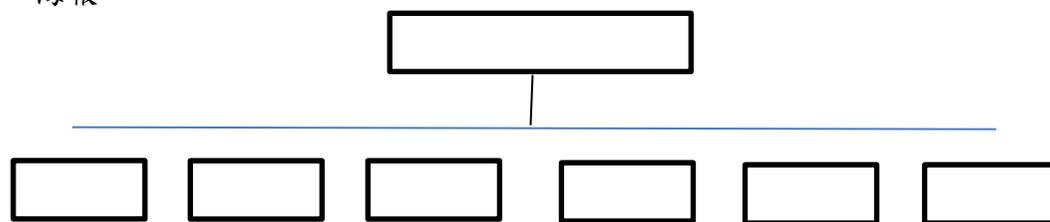
2. 第一次拆解問題：

第 5-6 週
Science
Technology
Engineer
(2 節)

自-E-A2

(備註：為了讓學生能認真思考、經歷喚起舊經驗、替代經驗及想像的思考能力，在拆解電梯元件時，教師以鼓勵學生思考為主，不先提供電梯素材做參考；若學生較難想像的元件，教師以引導的方式讓學生說出電梯元件內容)

- (1)教師先至網路 <https://www.draw.io/> 網站中新增一個_.xml，並將此檔案以數位電視呈現在學生面前。
- (2)請同學提出一個自己所拆解出的電梯小元件。例如：電梯門或鋼索。教師同時在檔案中以方框的方式呈現學生所提出的元素。學生利用各組便利貼，寫下教師在電視上展示的元件內容，一張便利貼寫下一個元件。
- (3)確認學生了解何為「拆解元件」的意思，請學生在筆記本上試著將電梯的各元件拆解出不同的元素，並進行發表。
- (4)學生一邊發表，教師一邊在電腦檔案中寫出學生所提出的拆解元件，若學生有提出名稱不同但內涵重複的元件，教師須讓學生澄清，是否保留其中一個。學生同時運用便利貼寫出所有的元件完成各組的海報內容。
- (5)請學生思考在細分成小元件後，是否對每個小元件都有比較清楚，或覺得可以再次細分。如果學生有提出細分的元件，則教師在電腦的檔案中也同時呈現再度細分的元件，讓學生了解思考的過程。
- (6)全部發表確認後，教師將所有元件整理為「階層圖」第一層，並請學生同時整理各組別的海報。



3. 分析所拆解各元件在製作或思考運用時的要素

- (1)請學生再度檢視剛才所提出的所有元件，對元件做第一次的分類。分類的原則為：該元件

自-E-A2

自-E-C2

是否為組成電梯的必要元件。

說明：在拆解電梯元件時，我們將電梯所有的組成元件列出。但部分元件是為了讓電梯使用上更為便利，或具備其它功能，為了比較有效率完成製作主題，我們得先將重要的必要元件篩選出來，如有寬裕時間，再來思考便利性、功能性的元件。因此，請大家思考哪些元件是組成電梯的必要元件？

- (2)教師與學生一同討論各元件是否為電梯組成的必要元件，並在電視展示的階層圖中，以「必要」與「功能性」兩個項目進行元件區分，學生同時完成各組「區分元件」的海報內容。
- (3)想想看，這些必要元件經過分類後，有甚麼變化？或是你看到了甚麼？各組討論後，推派一人發表。

(三)模式辨識：

1. 教師說明如何辨識模式：

「在拆解問題的過程中，可以讓我們更清楚了解主題製作時所需要關注的元件與製作要素是什麼。但這樣還不夠清楚。

我們現在要分析各個小元件彼此之間是否具備下列的現象

- (1)相同性質：有相同性質的可以一起處理或合併。
- (2)有關連性：有關連性的在製作時就須一併考慮。
- (3)是否會互相影響：會互相影響的就須注意彼此之間的因果關係。

有些元件間可能存在一種以上的現象，例如：在之前的元件分析中，電梯井和電梯車廂是有關連性的及因果關係(關聯性是因為電梯車廂是放在電梯井中，電梯車箱的大小會影響電梯井的大小，相反亦然。)需一併考慮。你是否能找出其他元件之間的關聯性？」，找出上述現象時請說出你的想法或原因(模式辨識)。

2. 找出關聯性：

各組討論找出各元件的關聯性後，推派一人分享。

自-E-A2

自-E-C2

<p>3. 整理發現： 教師以之前完成的階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做關聯性的整理(將有關係的元件放在一起)。整理後的內容，請學生在各組海報中整理出來。</p> <p>(四)抽象化：</p> <p>1. 教師說明如果找出處理原則： 「各元件經過分析歸類後，同一類型的元件，是否能找出一個處理方式，能同時適用各元件的特性並解決各元件的問題。 例如：在分析出電梯井和電梯車廂是有關連性的之後，整理出一個處理原則：電梯井需能容納及支撐電梯車廂及載重，長度至少為電梯車廂的兩倍長。你是否能找出其他關連性元件的處理原則？」</p> <p>2. 分組報告： 各組討論能解決上一節課所提出之元件間關聯性的處理原則後，推派一人分享。</p> <p>3. 整理發現： 教師以之前完成的已將有關係的元件放在一起之階層圖為基礎，再按照學生發表的內容，做抽象化統整的整理，請學生整理在各組的海報中。</p> <p>活動四：我是設計師 一、設計主題訂定及設計元件思考歷程。 (一)教師說明工作流程： 1. 參考筆記本中的維恩圖分類，訂定各組自己想的製作專題主題名稱，最好是可以幫助他人或自己解決生活中問題的設計。 2. 請學生依照之前電梯設計的主題訂定思考問題進行思考討論。教師不再仔細說明，請學生參考之前的筆記，進行討論。但請注意下列的學習方式與態度：</p>	<p>第 7~8 週 Science Technology Engineer</p>	<p>自-E-A2</p> <p>自-E-A2 自-E-B2 合作、自主學習態度評量 (形成性) 科 E5</p> <p>自-E-C2</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- (1)問題一：為什麼要製作這個主題？
 (2)問題二：這個設計可以用在甚麼地方？
 (3)問題三：解決了甚麼問題？
 透過討論確認要完成的主題。

(二)教師說明工作態度：

說明小組設計歷程中所要注意的學習態度與精神

1. 合作討論：要聽取大家的意見並共同討論。
2. 主動提問：教師會在行間巡視，如果有任何問題要主動提問，不要把問題壓到最後。
3. 勇於嘗試。
4. 討論的內容、進度與結果，可以記錄在自己的筆記本中。

(三)學生實作：

說明：請大家依照前面電梯設計師的思考流程，完成各組的「設計元件思考階層圖」。繪製完畢後拍照上傳至 classroom 作業繳交。

學生開始進行「小小設計師」的設計規畫歷程。

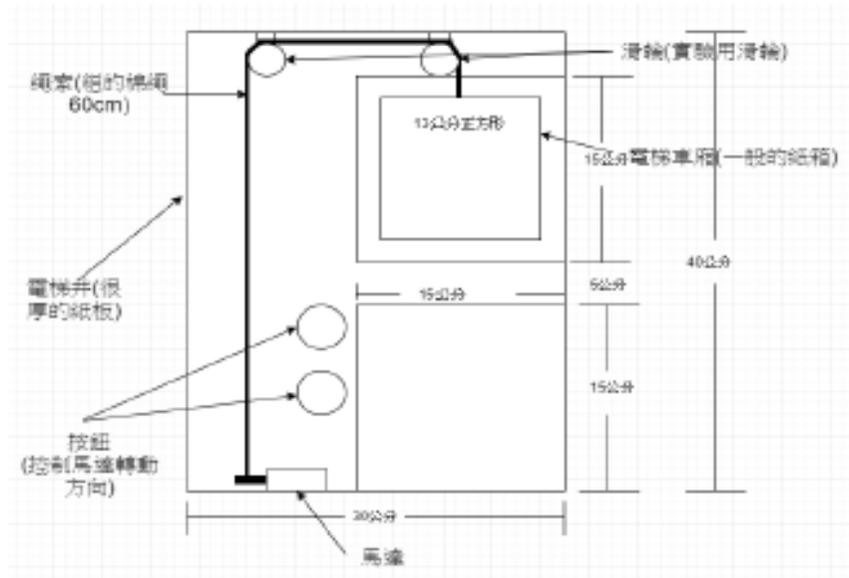
二、開始設計

- (一)依照各組完成的「設計元件思考階層圖」，試著畫出專題設計圖。
- (二)教師說明繪製設計圖的注意事項
1. 在「設計元件思考階層圖」中，我們將製作主題拆分為許多小元件，在圖上將每個小元件都畫出來，並加以組合，就完成了初步的設計圖。
 2. 第一次畫設計圖時，參照完成的「設計元件思考階層圖」中所提出的元件，但著重在可表現外觀的元件繪製上，如各元件的大小、相對位置、連接方式。
 3. 再次修正設計圖時，再度參照完成的「設計元件思考階層圖」，註記各元件的細部資訊，例如：各元件的功能、大小尺寸、用甚麼材質製作、元件特殊用途、注意事項。(如下範例)

第 9~10 週
 Science
 Technology
 Engineer
 Mathematics

自-E-A2
 自-E-B2
 數-E-A2
 科 E4
 科 E5
 實作評量
 「思考階層圖」
 (總結性)

例如：



(三)學生第一次繪製設計圖及分享對話

1. 繪製設計圖

在工程筆記本中繪製自己的設計圖。(同組的人需以「同樣的主題」，畫出自己的設計圖)。

2. 組內分享

完成設計圖後，進行組內分享，討論並繪製組別的設計圖(第一次設計圖分享與修正)。

討論方向：

- (1)完全用某一位組員的設計圖。
- (2)將篩選所有設計圖優點，另製一張新的設計圖。

(四)學生第一次修正後設計圖及分享對話

第 11~13 週

自-E-C2

<p>1. 根據大家的回饋修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份)</p> <p>2. 組間分享： 各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考：</p> <p>(1)指出哪裡可能有不完整之處？</p> <p>(2)說明自己覺得該設計可不可行？</p> <p>(3)是否可以協助提出更好的方法？</p> <p>(五)學生第二次修正後設計圖及分享對話</p> <p>1. 根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份)</p> <p>2. 組間分享： 各組別設計圖分享(第二次設計圖分享)，同儕教師可提出問題討論。 試以下列問題思考：</p> <p>(1)指出哪裡可能有不完整之處？</p> <p>(2)說明自己覺得該設計可不可行？</p> <p>(3)是否可以協助提出更好的方法？</p> <p>3. 根據大家的回饋再次修正設計圖。(以不同顏色標註修正部份)</p> <p>(五)各組將設計圖拍照上傳 classroom 並分享。</p> <p>下學期 18 節</p> <p>活動五：設計師工作室-開始實作</p>	<p>Science Technology Engineer Mathematics</p>	<p>實作評量 設計圖 (三次修正的圖)(總結性) 科 E5 自-E-A2 自-E-B2</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

一、google sites 功能教學與實作

- (一)建立協作平台。
- (二)各組協作平台共享。
- (三)功能複習與實作

日期	
上次未完成的事項	
今天的目標	
今天遭遇到的困難；如何排除困難	
是否有達到設定的目標；如果沒有，把未達成的事項寫下來	
今天的進度照片(漏網鏡頭)	

1. 新增頁面。
2. 插入文字方塊、表格、圖片、影片。
3. 設定主題與版面配置。
4. 製作歷程記錄：每次上課時，各組需輪值一人擔任「歷程記錄者」，將每次操作過程記錄在 google sites 中。紀錄內容至少須包含：

第 1~2 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

自-E-A2
自-E-B2
自-E-C2
科 E1

二、線上影音編輯教學與實作。

- (一)登入 google 帳號，選擇 youtube 應用程式。
- (二)點選帳戶資訊，選擇 youtube 工作室(測試版)。
- (三)上傳一部測試影片。
- (四)點選上傳完成的影片，選取左側選單中的「編輯器」。
- (五)對測試影片剪輯片頭與片尾，並加入音訊。

(六)在課程中，可以使用 chromebook 錄影功能，將組員操作過程錄製下來，並使用上述步驟進行編輯，上傳至 google sites 中。

活動六、Arduino 元件介紹及實作

一、chromebook+arduino

在 chromebook 上，要使 Arduino 正常運作，需利用兩個工具。

(1)motoblocky 網站

該網站除了提供與 scratch 相類似的積木程式，學生可以透過積木排列來完成程式編程。另外還可以將排列好的積木程式，轉換成 Arduino 程式碼，來進程式燒錄工作。

(2)chromeduino 2

當積木程式轉換成 Arduino 程式碼後，我們需要另一個工具來將程式燒錄至 arduino。chromeduino2 可在 chrome 線上應用程式商店裡找到，它提供 chromebook 與 arduino 的溝通橋樑。

開啟 chromeduino2 後，插上 arduino，接著修正 tools 裡面 port 和 board 選項。將 motoblockly 上 arduino 程式碼，全選、複製；在 chromeduino 2 上貼上，在按 Program 選項，就可以將程式碼燒錄至 arduino 上。

燒錄過程中，如出現紅色字訊息，代表出現錯誤，可能是複製程式碼的過程不完全，可重新複製、貼上試試。

二、arduino 元件介紹與實作(一組一份材料)

(一) 減速馬達與 L298N 馬達驅動模組

1. 減速馬達與 L298N 馬達驅動模組介紹

減速馬達在 arduino 應用中相當廣泛，例如在「電梯」製作專題中，就可以利用減速馬達來帶動電梯車廂運作。

L298N 馬達驅動模組可以用來控制減速馬達的轉動方向、轉速。

第 3~4 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

實作評量：
影音編輯

自-E-A2
自-E-B2
自-E-C2
數-E-A2
實作評量
合作評量
(形成性評量)
科 E1
科 E4
科 E7

2. 程式實作練習(正轉、反轉)

在 motoblockly 網站中，編排減速馬達程式，讓減速馬達可以正轉一秒、反轉一秒、停止轉動一秒(循環)。

(二) 按鈕模組

1. 按鈕模組可以拿來當作開關使用，例如在「電梯」製作專題中，可以使用兩個按鈕模組，來控制電梯上下。

2. 程式實作練習(利用按鈕控制馬達正轉、反轉)

在 motoblockly 網站中編排程式，達到當按下第一個按鈕時，減速馬達可以正轉、按下第二顆按鈕時，減速馬達可以反轉的效果。

三、檢視設計圖

(一) 思考 arduino 元件運用

在完成的設計圖中，思考可以運作的部分，能不能用 arduino 元件來達到效果。可以利用網路搜尋 arduino 元件功能，來尋找適合的 arduino 元件。

(二) 選用 arduino 元件並繪在設計圖中

教師在各組檢視設計圖時，可巡迴各組參與學生討論。

(三) 分享 arduino 元件安排後的設計圖

完整的設計圖在各組完成 arduino 元件選用後，分享各組設計圖。教師與同儕給予意見。

(四) 回饋後修正：

學生根據大家的建議再進行討論修正。

活動七、依照設計圖，實作模型

第 5~6 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

自-E-A2
自-E-B2
自-E-C2
數-E-A2
實作評量
合作評量
(形成性評量)
科 E5

一、準備素材

各組依照設計圖，討論需準備的材料、如何取得、誰可以提供。將結果註記在每位組員的筆記本中。無法取得的材料可與教師討論後，由教師幫忙準備。

二、制定進度表

根據「設計元件思考階層圖」及設計圖，試著在各組 google sites 中繪製進度表(預定 10 節課)。

例如：

節次	預定進度
1	尋找素材、規劃進度表
2	完成電梯井、電梯車廂製作與滑輪、繩索、馬達、arduino 元件固定與組裝
3	編排 arduino 程式
4	編排 arduino 程式
5	編排 arduino 程式
6	編排 arduino 程式
7	編排 arduino 程式
8	測試電梯運作
9	修正錯誤並測試
10	完成專案

三、依照設計圖開始實作

在開始進行進度表內容時，小組就需輪派一人，額外負責 google sites 上歷程記錄。

四、工程筆記中解決問題歷程分享

執行進度表期間，每節課前 10 分鐘為分享時間，各組可針對歷程記錄中，遭遇困難及

第 7~17 週
Science
Technology
Engineer
Mathematics

科 E7
科 E8

科 E5
科 E7
科 E8

<p>排除困難的方法，與同學分享。</p> <p>活動八、成果展演</p> <p>將各組作品排列，每組隨機抽選一位組員當解說員，為同學解說作品。</p>	<p>第 18 週 Science Technology Engineer Mathematics</p>	<p>實作評量 合作評量 (總結性評量)</p>
<p>教學省思：</p> <p>一、筆記記錄方式 課程中一個重點是希望能養成學生做筆記的習慣，在教學過程中使用兩段影片來讓學生練習筆記的方式。習慣的養成需要再多一點的時間，在後面課程中比較沒有著重在筆記的部分，只是提醒學生可嘗試將上課過程中較不容易理解或忘記的地方記錄下來。應該可以在一些重點部分，以比較強制性的要求學生記錄但記錄方式不拘，幫助學生養成習慣。</p> <p>二、較高層次的思考方式 在運算思維的思考模式中，對學生來說屬於比較高層次的思考方式，對一般學生來說有點壓力，加上是第一次上這類課程，學生比較難表現到老師預期的情況。需試著將這類課程向下扎根，讓學生有較長時間去熟悉這類課程，應該會有比較好的表現。</p> <p>三、學生不習慣發表想法 高年級的學生，比較不容易發表自己的看法，原因大概有怕講錯、怕同儕取笑、沒有思考習慣，原本班級的風氣也會有所影響。只能靠長時間的課程訓練。</p> <p>四、學生極限想像時的引導 在課程中希望學生能在不提供範例的情況下，盡量發揮想像力。這部分的經驗學生較為缺乏，老師的引導思考方式變得很重要；應該可以試著給學生範例，例如在讓學生思考電梯構造時，可以給學生看範例圖，但把學生較難想到的地方留空，讓學生知道那個地方是有東西的，但不告訴學生是什麼。</p> <p>五、問題的精準程度 老師問問題時的精準掌握不夠，或問的問題學生不清楚，需多次說明、解釋，關鍵提問是老師需再加強的部分。</p> <p>六、生活經驗</p>		

在思考電磁、槓桿應用時，容易因學生生活經驗多寡，影響學生的表現。在介紹電磁、槓桿應用時，可以加入一些簡單的實際操作，以加深或增加學生學習經驗。

七、選定主題

在選定主題時，學生容易直接上網尋找製作主題，雖有點違背教學目標，但這對能力稍顯不足的學生來說，卻也是幫助它們完成目標的方式。可透過要求學生須說明選定原因、製作用途、應用方式等，來補足。

八、設計圖

學生在畫設計圖時，尺寸部分較難掌控；但物體的大小往往會影響它是否能達到預期功效。在課程中需再多花一點時間說明。九、自我監控能力不足

在實作的課程中，每組學生的問題不一，在老師幫忙解決時，其他組的學生很容易因老師無法同時關注，而發生分心、拖慢製作進度。需思考是否有增強學生自我監控進度機制，以免課程延宕。

參考資料：

教育部運算思維推動計畫網站

<http://compthinking.csie.ntnu.edu.tw/index.php/document?start=1>

算算思維內涵

<https://ctfork12.ice.ntnu.edu.tw/conception.html>

附錄/附件：



基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物 AR 大觀園、環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級 學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級 第 1 學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。
五年級 第 2 學期	東信校園植物 AR 大觀園	20	B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。
六年級 第 1 學期	環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
六年級 第 2 學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。

《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 環境主題	環保創意樂器 叮叮咚	東信校園植物 AR 大觀園	環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
環境倫理		環 E1、環 E2		環 E2、環 E3
永續發展		環 E5	環 E6	環 E4、環 E5
氣候變遷			環 E7、環 E8 環 E9、環 E10	
災害防救			環 E11、環 E13	環 E12
能源資源 永續利用	環 E14、環 E16 環 E17	環 E14	環 E15	

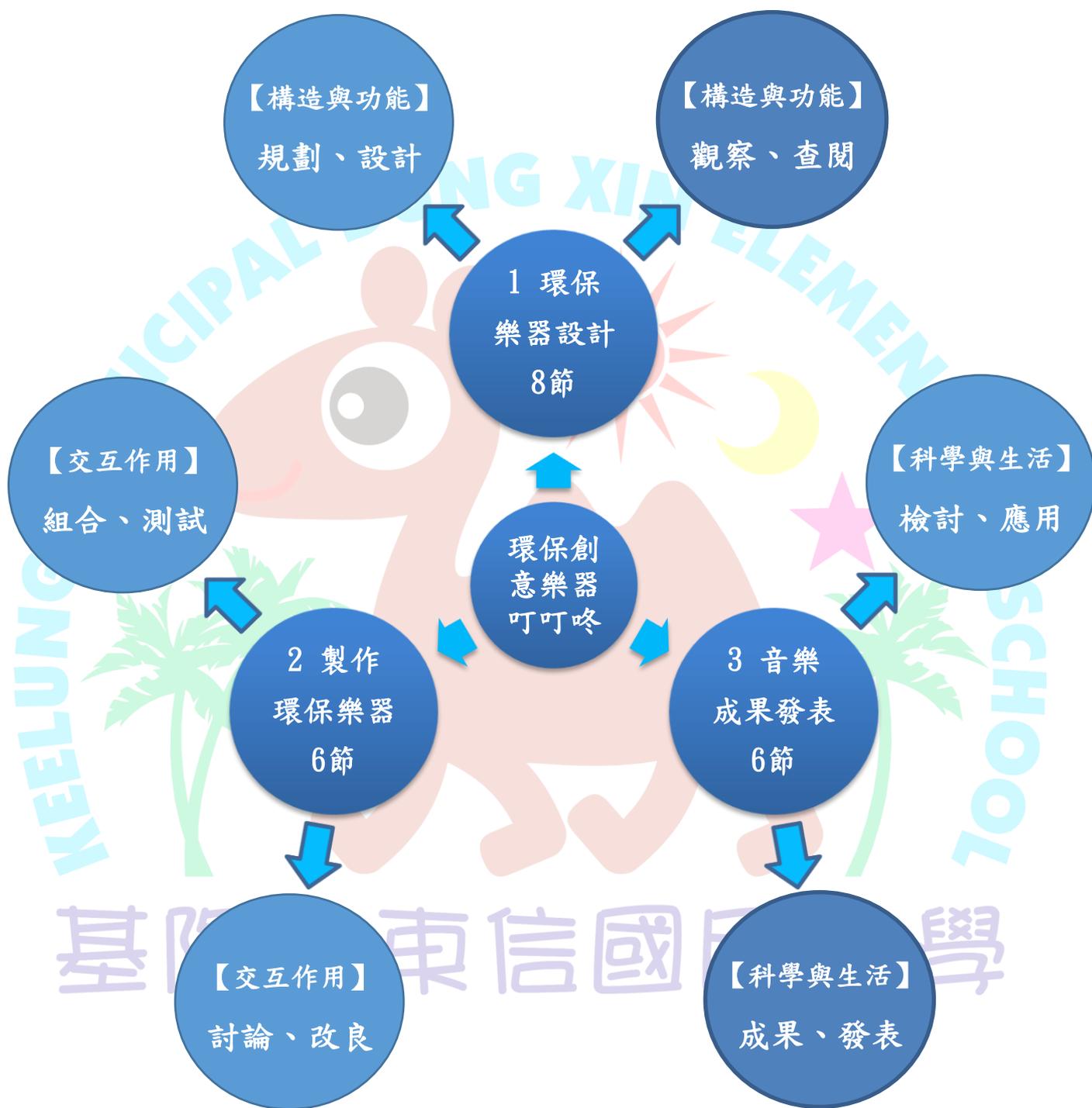
※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
永續發展	環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。
氣候變遷	環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。
災害防救	環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。
能源資源 永續利用	環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

綠生活科學小達人專題探究課程 1 (5 年級上學期)

【環保創意樂器叮叮咚】

實施年級	五年級上學期 林佳宏設計(自然科任、學務主任)		
實作任務名稱	綠生活科學小達人專題探究 1 (五上)－環保創意樂器叮叮咚 延伸康軒第 2 單元－探索聲光世界 自編教材		
評量目標 單領域、 跨領域均可	領域	單元	學習表現
	自然科學領域 (運用彈性學習時間) 【結合環境教育議題】	第二單元 探索聲光世界	一、pe-III-1 在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究計畫，並進而能根據問題的特性、資源、設備等因素，規劃簡單的探究活動。 二、ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 【議題】環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
學習內容 任務說明	一、INb-III-1 繪製環保樂器設計圖【構造與功能】：應用樂器發聲原理，畫出環保樂器設計圖，並說明樂器的材料、部位名稱及功能等。 二、INe-III-6 製作環保樂器【交互作用】：依據樂器設計圖，運用各項資收材料，組合創造出環保樂器，並附上製作樂器調整、改良紀錄。 三、INf-III-2 成果發表會分享【科學與生活】：依照自己製作的環保樂器，利用音量、音調、音色的變化，嘗試進行歌曲的演奏，並分享環保創意樂器製作學習心得。		
學習目標	一、能在教師的引導下，了解聲音的音量、音調、音色的科學原理，探究問題的特性、資源、設備等因素，繪製環保樂器設計圖。 二、能根據環保樂器設計圖的規劃，運用各項資源回收的材料特性，成功製作出環保樂器。 三、能透過環保樂器發表會，嘗試歌曲的演奏，分享製作樂器的成果與學習歷程的樂趣。		



環保創意樂器叮叮咚專題探究課程架構圖

基隆市東信國小五年級上學期

綠生活科學小達人專題探究 1 (五上)—環保創意樂器叮叮咚

課程評量標準素養導向實作評量標準

評分標準 向度	可參考標準本位評量網站 SABASA (此評量向度不要更改網站所訂內容) https://www.sbasa.ntnu.edu.tw/SBASA/HomePage/index.aspx					
任務 (主題)	次主題	A	B	C	D	E
1. 繪製環保樂器設計圖 (自然界的組成與特性)	構造與功能	能 應用 物質不同的結構與功能之相關概念。	能 理解 物質具有不同的結構與對應的功能。	能 知道 物質具有不同的結構與功能。	能 部分知道 物質具有不同的結構與功能。	未 達 D 等 級
2. 製作環保樂器 (自然界的現象、規律與作用)	交互作用	能 應用 影響聲音大小、高低與音色之相關概念。	能 理解 影響聲音大小、高低與音色的因素。	能 知道 聲音有大小、高低與音色等不同性質。	能 部分知道 聲音有大小、高低與音色等不同性質。	
3. 音樂成果發表會 (自然界的永續發展)	科學與生活	能 解釋 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能 理解 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能 知道 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	能 部分知道 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。	

基隆市東信國小五年級上學期

綠生活科學小達人專題探究 1 (五上) — 環保創意樂器叮叮咚

素養導向實作評量指引

評分標準 向度		可參考標準本位評量網站 SABASA (評分表設計是依照評分標準將評量任務的內容融合進去, 表達出評量時可觀察到的具體行為。)				
實作任務 (主題)	次主題	A(表現優異)	B(表現良好)	C(已經達成)	D(待加強)	E(非常需要改進)
1. 繪製環保樂器設計圖 (自然界的組成與特性)	構造與功能	能 <u>應用</u> 樂器發聲原理, <u>完整、豐富且正確</u> 畫出環保樂器之設計圖, 並 <u>詳細說明</u> 樂器各部位材料、功能及操作方法。	能 <u>理解</u> 樂器發聲原理, <u>正確畫出</u> 環保樂器設計圖, 並且 <u>說明</u> 樂器各部位材料、功能及操作方法。	能 <u>知道</u> 樂器發聲原理, <u>大致畫出</u> 環保樂器設計圖, 並 <u>大致說明</u> 樂器各部位材料、功能及操作方法。	能 <u>部分知道</u> 樂器發聲原理, <u>部分畫出</u> 環保樂器設計圖, <u>只能部分說明</u> 樂器各部位材料、功能及操作方法。	未達 D 等級
2. 製作環保樂器 (自然界的現象、規律與作用)	交互作用	能 <u>應用</u> 樂器設計圖, <u>完整且正確</u> 製作出符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 <u>非常詳細之調整、修正紀錄</u> 。	能 <u>理解</u> 樂器設計圖, <u>正確製作出</u> 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 <u>詳細之調整、修正紀錄</u> 。	能 <u>知道</u> 樂器設計圖, <u>大部分製作出</u> 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 <u>大部分之調整、修正紀錄</u> 。	能 <u>部分知道</u> 樂器設計圖, <u>只能部分製作出</u> 符合聲音科學原理的環保樂器, 並有附 <u>少部分之調整、修正紀錄</u> 。	
3. 音樂成果發表會 (自然界的永續發展)	科學與生活	能 <u>解釋</u> 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 進行 <u>環保、正確且很豐富、有創意的發表</u> 。	能 <u>理解</u> 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 進行 <u>環保、正確的發表</u> 。	能 <u>知道</u> 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, 進行 <u>大部分的發表</u> 。	能 <u>部分知道</u> 自己製作的環保樂器, 利用音量、音調、音色的變化, <u>只能進行部分正確的發表</u> 。	

基隆市東信國小五年級上學期專題探究課程架構

綠生活科學小達人專題探究 1 (五上) — 環保創意樂器叮叮咚

週次	單元	主題脈絡	表現任務	評量	跨領域
第 1-8 節	單元一 環保樂器設計	先學習自然科學發聲的原理、傳播的介質、樂器的分類、音量、音調、音色等，結合資源回收再利用的概念，嘗試設計環保又創意的樂器。	1. 能了解發聲的原理、傳播的介質、樂器分類、音量、音調、音色等。 2. 能繪製出環保樂器設計說明書，並說明設計樂器的材料、分類、特色、部位名稱及使用說明等(附件一)。	<u>口頭評量</u> 實作評量 <u>規劃設計</u> 【設計說明書】 附件一 《pe-III-1》	彈性學習結合自然科學、藝術與人文
第 9-14 節	單元二 製作環保樂器	利用自己的樂器設計圖，組合所需的材料，發現問題尋求資源，經過調整修正後，完成環保樂器製作。	1. 能依據樂器設計圖的規劃，組合、調整、完成環保樂器製作。 2. 將修正改良情形作紀錄。(附件二)	實作評量 <u>組合製作</u> 【修正改良紀錄】 附件二 《環 E16》	彈性學習結合自然科學、藝術與人文
第 15- 20 節	單元三 音樂成果 發表會	學習上台發表的技巧，報告自製環保創意樂器的設計理念，分享自製樂器的特色，嘗試進行音樂發表。	1. 能介紹自製環保創意樂器的功能、特色及研發心得。 2. 能利用自製環保創意樂器，進行歌曲的演奏分享。	<u>口頭評量</u> <u>演奏分享</u> 《ai-III-2》	彈性學習結合自然科學、藝術與人文

綠生活科學小達人專題探究 1(五上)－環保創意樂器叮叮咚

環保創意樂器設計說明書 設計者：_____

一、樂器命名：

二、資收材料：

三、樂器分類：管樂器 弦樂器 打擊樂器 其他

四、樂器特色：

1. 預測音量範圍：_____ dB 2. 預測音調特徵：_____

3. 預測音色描述：_____

五、設計圖：(圖形、部位名稱、功能、使用說明等)

基隆市東信國民小學

綠生活科學小達人專題探究 1(五上)－環保創意樂器叮叮咚

製作環保創意樂器修改紀錄 設計者：_____

1-1 遇到問題說明	
1-2 運用資源說明	
1-3 如何調整樂器	
1-4 改良後的成果	
2-1 遇到問題說明	
2-2 運用資源說明	
2-3 如何調整樂器	
2-4 改良後的成果	

基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物 AR 大觀園、環保 Go Green

宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級第 1 學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。
五年級第 2 學期	東信校園植物 AR 大觀園	20	B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。
六年級第 1 學期	環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
六年級第 2 學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。

《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 環境主題	環保創意樂器 叮叮咚	東信校園植物 AR 大觀園	環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
環境倫理		環 E1、環 E2		環 E2、環 E3
永續發展		環 E5	環 E6	環 E4、環 E5
氣候變遷			環 E7、環 E8 環 E9、環 E10	
災害防救			環 E11、環 E13	環 E12
能源資源 永續利用	環 E14、環 E16 環 E17	環 E14	環 E15	

※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
永續發展	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
氣候變遷	<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
災害防救	<p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>
能源資源 永續利用	<p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

綠生活科學小達人專題探究課程 2 (5 年級下學期)

【東信校園植物 AR 大觀園】

領域/科目	自然科學領域	設計者	林佳宏(自然科任、學務主任)
實施年級	5 年級(下)	總節數	共 20 節
單元名稱	延伸康軒第 3 單元—植物世界面面觀 自編教材	學習主題	綠生活科學小達人專題探究 2 (五下)—東信校園植物 AR 大觀園
設計依據			
總綱 核心 素養	<p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		
	核 心 素 養	<p style="text-align: center;">【自然科學】</p> <p>自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p style="text-align: center;">【環境議題】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p>	

學習重點	學習表現	<p>ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p>
	學習內容	<p>INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INf-III-4 人類日常生活中所依賴的經濟動植物及栽培養殖的方法。</p>
學生經驗	<p>1.學生曾經學習過的相關教材單元： 《3上植物的身體、3下種蔬菜、4上水生植物、4下昆蟲家族》</p> <p>2.學生已進行過專題探究基本素養： 對於自主探究、合作學習、解決問題及創作發表具有初步的經驗。</p> <p>3.學生已具有利用平板，進行行動操作的經驗。</p>	
學習評量	<p>1.形色APP操作評量(10%)：操作平板中的形色APP來辨識植物。</p> <p>2.植物知識科技評量(20%)：線上填答Google classroom中的作業測驗。</p> <p>3.校園植物魔術小書製作(30%)：評量小書之架構、內容、美觀、創意。</p> <p>4.校園植物小專家發表會(40%)：評量發表時之內容、音量、儀態、時間。</p>	
參考資源	<p>1.形色APP【植物AR行動辨識軟體】</p> <p>2. Google【植物維基百科】</p> <p>3.康軒5上教材【植物世界面面觀】</p>	



科學素養
環境生態
空間智能
行動科技

東信校園植物 AR 大觀園 探究歷程與學習策略

探究歷程	課程主題(節數)	學習內涵	教學方法/學習策略
觀察 查閱	校園植物巡禮 (2 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享校園植物印象 2. 準備望遠鏡、放大鏡 分組現場觀察 3. 小組討論紀錄摘要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學(<u>Attention</u>) 2. 校園植物巡禮 3. 筆記觀察紀錄 4. 合作學習
定題 計畫	探索校園植物 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用平板在教室內 練習操作形色 APP 以固定的課本植物 及盆栽植物優先 2. 再運用平板到戶外 以形色 APP 校園辨 識植物 3. 擬定自己有興趣的植物 4. 蒐集選定植物的相 關資料 5. 植物知能 Google classroom 會考 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學(<u>Relevance</u>) 2. 擬定研究主題 3. KWL 策略 4. 行動科技運用 5. 線上測驗
探索 發現	魔術小書製作 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 魔術小書原理分析 2. 確認資料正確性 3. 資料分類分頁 4. 製作植物魔術小書 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學(<u>Confidence</u>) 2. 魔術小書原理 3. 比對資料正確性 4. 資料組織性呈現
討論 傳達	植物研究發表會 (6 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編寫發表草稿 2. 小組發表練習 3. 個人正式上台發表 4. 問答、討論、心得 5. 修正作品與展覽 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動機教學(<u>Satisfaction</u>) 2. 成果發表 3. 問答技巧 4. 研究歷程反思

東信校園
植物 AR
大觀園

多元評量
評分標準

	【校園植物魔術小書製作】	【校園植物小專家發表會】
<p>東信校園 植物 AR 大觀園</p> <p>多元評量 評分標準</p>	<p>架構 (10)</p> <p>1. <u>繪製各頁的主題架構正確</u> (完全做到 6 分、大部分做到 5 分、做到一半 3 分、少部分做到 1 分)</p> <p>2. <u>剪裁魔術小書位置正確</u> (完全做到 4 分、大部分做到 3 分、做到一半 2 分、少部分做到 1 分)</p>	<p>內容 (25)</p> <p>1. <u>發表內容有條理且正確</u> (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p> <p>2. <u>發表內容具說服力且感動人</u> (完全做到 15 分、大部分做到 12 分、做到一半 8 分、少部分做到 3 分)</p>
	<p>內容 (20)</p> <p>1. <u>各頁內容說明豐富</u> (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p> <p>2. <u>各頁內容說明正確</u> (完全正確 10 分、每錯 1 字扣 1 分)</p>	<p>音量 (10)</p> <p><u>能清楚讓全班都聽到(可選擇用或不用麥克風)</u> (完全做到 10 分、大部分做到 8 分、做到一半 5 分、少部分做到 3 分)</p>
	<p>美觀 (5)</p> <p><u>字體工整且版面清晰</u> (完全做到 5 分、繪圖或字跡不清一項扣 1 分)</p>	<p>儀態 (7)</p> <p>1. <u>儀態端莊有禮貌</u> (完全做到 3 分、大部分做到 2 分、做到一半 1 分)</p> <p>2. <u>運用肢體表現</u> (完全做到 4 分、大部分做到 3 分、做到一半 2 分)</p>
	<p>創意 (15)</p> <p><u>小書設計具有獨特性、流暢性、精密性、變通性等特質</u> (完全做到 15 分、大部分做到 12 分、做到一半 8 分、少部分做到 4 分)</p>	<p>時間 (8)</p> <p><u>能於 1 分 30 秒內完成發表</u> (完全做到 8 分、時間不足或超過者每 20 秒皆扣 4 分、時間不足或超過 40 秒者扣 8 分)</p>

東信校園植物豐富 結合食農教育探索





【形色APP】

自然科學五上 植物世界 行動探索



【食蟲植物】

毛氈苔、豬籠草、捕蠅草



落地生根



毛氈苔



基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物 AR 大觀園、環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級 學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級 第 1 學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。
五年級 第 2 學期	東信校園植物 AR 大觀園	20	B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養
六年級 第 1 學期	環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
六年級 第 2 學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判 斷的能力，理解並遵守社會道德規 範，培養公民意識，關懷生態環境。

《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 環境主題	環保創意樂器 叮叮咚	東信校園植物 AR 大觀園	環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
環境倫理		環 E1、環 E2		環 E2、環 E3
永續發展		環 E5	環 E6	環 E4、環 E5
氣候變遷			環 E7、環 E8 環 E9、環 E10	
災害防救			環 E11、環 E13	環 E12
能源資源 永續利用	環 E14、環 E16 環 E17	環 E14	環 E15	

※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
永續發展	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
氣候變遷	<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
災害防救	<p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>
能源資源 永續利用	<p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

綠生活科學小達人專題探究課程 3 (6 年級上學期)

【環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼】

領域/科目	自然科學領域	設計者	林佳宏(自然科任、學務主任)
實施年級	六年級(上)	總節數	共 20 節《觀課教案第 15 節》
單元名稱	延伸康軒第 1 單元—天氣的變化 自編教材	學習主題	綠生活科學小達人專題探究 3 (六上)環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼
設計依據			
核心素養	總綱核心素養	<p>A 自主行動 <u>A2 系統思考與解決問題</u> E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動 <u>B2 科技資訊與媒體素養</u> E-B2 具備科技與資訊應用基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>C 社會參與 <u>C2 人際關係與團隊合作</u> E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	
	領綱核心素養	<p style="text-align: center;">【自然科學】</p> <p>自 E A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自 E B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自 E C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p style="text-align: center;">【環境議題】</p> <p>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>	

學習重點	學習表現	tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好互動經驗，享受學習科學的樂趣。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
	學習內容	Ing-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
教材內容		1.國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】 (國家災害防救科技中心氣候變遷組 鄭兆尊、朱吟晨、陳永明、童裕翔) 2.科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】 (國家災害防救科技中心氣候變遷組 陳永明) 3.科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】 (中央研究院地球科學研究所 汪中和) 4.康軒 6 上教材【天氣的變化】
學生經驗		1.學生已進行過《綠生活科學小達人課程》2 個學期專題探究經驗：對於自主探究、合作學習、解決問題及創作發表具有一定的素養。 2.學生從 6 上教材《天氣的變化》先備知能延伸至全球暖化與災害防救。 3.學生已具有利用電腦及 chromebook 進行 Google classroom 的經驗。
合作學習策略		1.學生先個別在 Google 表單上摘錄有興趣的議題，依議題自由選組。 2.每組 2-4 人，可以依據個人知識背景提出見解，透過合作學習分享策略，可增加個人學習廣度與深度。 3.小組進行宣講時，需分配工作拿海報或輪流當講師，遇到全校師生挑戰疑難雜症時，需相互支援回答，能激發個人潛能，增進團體學習成效。
教學評量		1.個別科技評量一(20%)：評量 Google classroom 表單中 4 項問題回答紀錄。 2.個別紙本評量二(20%)：評量回家作業，將 Google classroom 重複閱讀 3 篇文章，將重點轉化繪製成 A4 紙本小海報。 3.小組評量成績三(10%)：評量宣講海報設計之架構、內容、美觀、創意。 4.小組評量成績四(20%)：評量在班級內小組發表時之音量、內容、合作、儀態、時間。 5.小組評量成績五(30%)：評量對全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】之連署簽名人數紀錄及回饋意見。

<p>觀察的工具及焦點</p>	<p>觀察焦點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生在教室模擬宣講時，小組發表的內容、提問的問題、回答的內容。 2. 觀察小組發表的技巧及師生互動的情形。 <p>觀察工具：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄小組發表歷程，學生語言與非語言的互動情形。 2. 運用觀課紀錄表，檢核教師教學及班級經營的情形。
<p>教學活動 (探究歷程 實作任務)</p>	<p>※任務一：觀察查閱資料：(第 1-3 節) 建置線上學習平台—運用科技閱讀 熟悉在 Google classroom 線上學習平台操作，放置《全球暖化下，臺灣只會越來越熱！》、《揭開全球暖化下的台灣災害密碼》、《全球暖化趨勢與防災因應》等 3 篇文章，學生利用 chromebook 瀏覽及閱讀。</p> <p>※任務二：選擇蒐集重點：(第 4-7 節) 個別評量—1 科技表單、2 紙本小海報 【科技閱讀評量】先閱讀文章及觀看影片，依 Google 表單內容摘要紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你對於文章或影片內容，比較有興趣的科學名詞或主題？請寫出 3-5 項：20 分 2. 你發現有那些氣候環境變遷的具體現象？請寫出 2-3 項(共約 20-40 字)：20 分 3. 你發現有哪些全球暖化造成台灣災害？寫出 2-3 項(共約 20-40 字)：20 分 4. 面對全球暖化，你覺得台灣有哪些可行的防災或減災做法？而這些做法可以預防或解決那些災害？請詳細寫出 2-3 項(共約 60-90 字)：40 分 <p>【回家作業】將 Google classroom 科技閱讀 3 篇文章的重點，重複閱讀，摘要繪製成 A4 紙本小海報，再於課堂中報告及討論。</p> <p>※任務三：合作學習討論歸納：(第 8-12 節) 小組評量—紙本大海報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：形成共同主題，歸納個人 A4 小海報內容於小組 A3 大草稿。 2. 海報創作：小組將草稿再度檢視，確認後彙整在海報上。 <p>▲海報設計參考：內容包含自訂主題(研究人)、說明氣候現象與災害狀況及防災行動、圖表或插圖運用、簽名意見區。海報設計之格式不拘，有 2 種範例參考，小組可以自行運用。</p> <p>※任務四：小組示範發表：(第 13-16 節) 小組評量—會議室宣講練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組練習上台發表、發問問題、回答問題。 2. 檢討發表內容是否正確，並提升發表技巧。 3. 形成環保小專家【東信環保 Go Green 宣講團】，先在會議室練習，累積發表與答詢經驗—每小組發表 2-3 分鐘、問題討論 1 分鐘。 <p>《第 15 節觀課節：小組正式上台發表、發問問題、回答問題》</p> <p>※任務五：對外宣講連署行動與檢討：(第 17-20 節) 小組評量—宣講成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組利用時間跟全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】—破解全球暖化台灣災害密碼，邀請大家連署認同簽名，也可以提供意見交流，逐漸擴大環保行動效果。 2. 進行學習總檢討，學生上台分享專題探究歷程學習到的內容與感想。

一、引起動機(7 分鐘)：

- 0.東信環保 Go Green 宣講團《破解全球暖化台灣災害密碼》本節第 15 節觀課來到任務 4「小組正式上台發表、發問問題、回答問題」。
- 1.全球暖化造成台灣災害頻傳，今天同學將破解災害密碼，提出可行防災減災的做法，請各組先說明訂定的「海報宣講主題」是什麼？
- 2.本次小組發表會占課程總成績 20%，每組發表時間為 2-3 分鐘、問題討論時間為 1 分鐘。各組上台報告評分標準：音量(20%)、儀態(10%)、內容(50%)、合作分工(10%)、時間掌握(10%)，可以利用麥克風報告。
- 3.學生分組就坐，請學生先確認海報內容？也確認如何分工發表？

二、發展活動(27 分鐘)：

- 1.各小組上台報告 2 分鐘：老師先說明小組上台報告的重點(1)主題(理念)、(2)合作人員、(3)說明氣候變遷現象與台灣災害情況、(4)防災減災行動。
(以上可配合圖表或插圖說明)
- 2.問題討論 1 分鐘：由台下同學針對台上同學的報告內容，進行提問 1-2 問題，學生可能提出的問題如下：
 - (1)請問為什麼要選擇這個報告主題？請問這個主題形成的過程？
 - (2)請簡單說明什麼是「熱浪」或「聖嬰現象」或「熱島效應」？
 - (3)請問○○災害形成的原因是什麼？影響範圍有哪些？
 - (4)請問○○災害如何做防災或減災？為何這樣做能達到防災或減災？台下同學提問後由台上同學回答；若台下同學無人提問，則由老師提問 1 個問題，盡量鼓勵同學提問。
- 3.預估 7-9 組上台報告，每組 3 分鐘以內，共 27 分鐘。

三、綜合活動(6 分鐘)：

- 1.優良氣候環保防災內容，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。
- 2.優良海報發表設計特色，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。
- 3.優良發表及問答技巧，學生提出推薦優點，老師予以表揚，學生互相學習。
- 4.老師統整本節課所有上台報告及答詢情形進行總檢討。
- 5.預告學生利用下課、午休時間，跟全校人員宣講【校長、主任、老師、學生、志工】—破解全球暖化台灣災害密碼之終極任務，邀請全校連署認同簽名，也讓大家提供建議，再回到課堂上進行全校宣講成效檢討。

東信環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼

【海報設計宣講 2-3 分鐘內容參考範例 A】

- 一、宣講團隊《2-4 人》：(自己) (同學)
- 二、宣講主題：(抗暖化、救地球) (減緩全球暖化行動 Go)(地球發燒了怎麼辦?)
(全球暖化防災總動員!)
- 三、宣講內容：全球暖化造成的影響

- 1.
- 2.
- 3.

《附圖、附表、插圖》

- 四、防災或減災行動如何做？為何能防災或減災？

- 1.
- 2.
- 3.

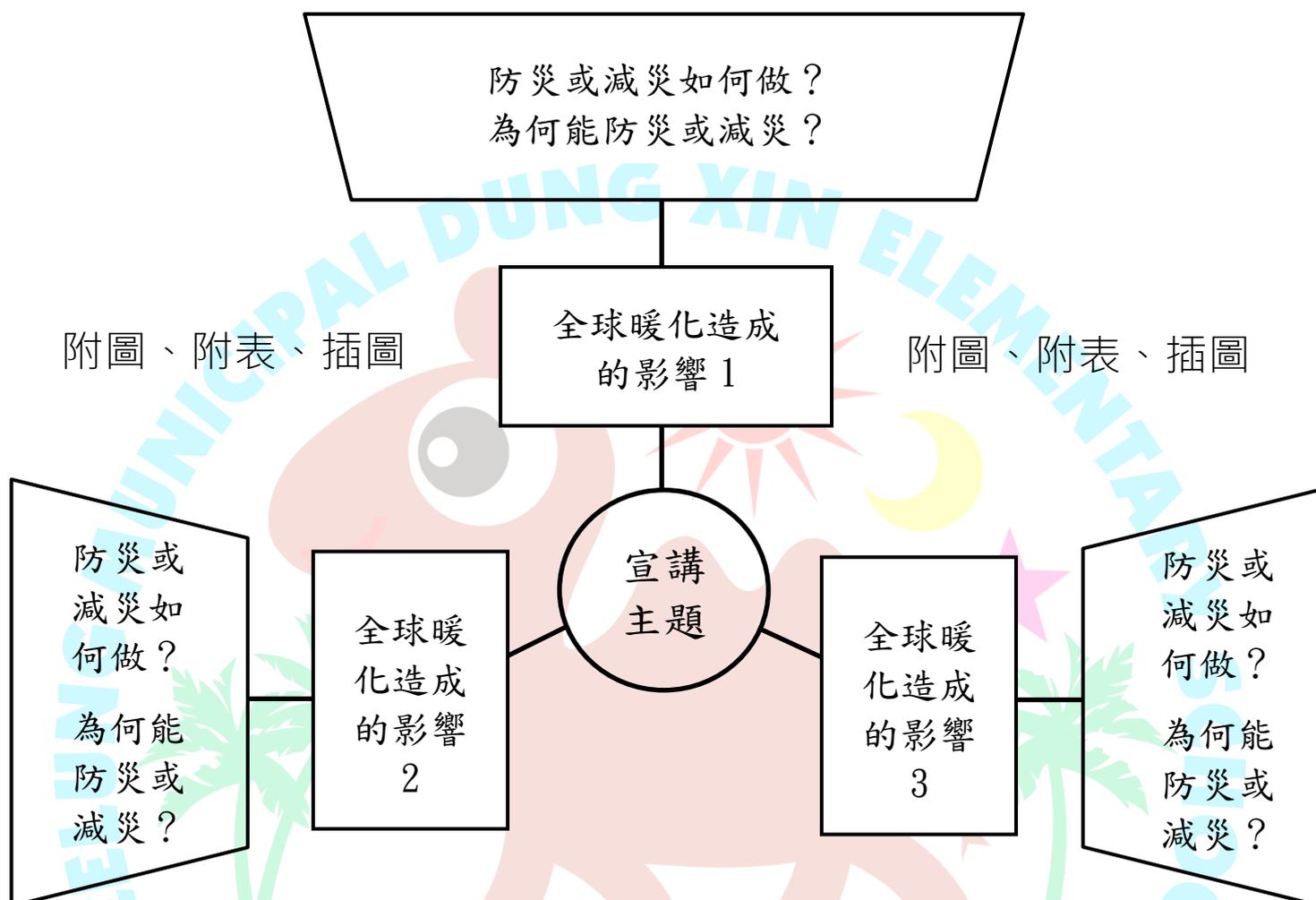
- 五、參考資料：

1. 國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】
2. 科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】
3. 科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】

- 六、支持者(老師、學生)簽名：提供宣講意見

東信環保 Go Green 宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼

【海報設計宣講 2-3 分鐘內容參考範例 B】



※宣講團隊《2-4人》：(自己) (同學)

※參考資料：

1. 國家災害防救科技中心電子報【全球暖化下，臺灣只會越來越熱！】
2. 科學人科創講堂【揭開全球暖化下的台灣災害密碼】
3. 科技大觀園【全球暖化趨勢與防災因應】

※支持者簽名(提供宣講意見)：

東信環保 Go Green 宣講團發表會學習紀錄

班級：_____ 姓名：_____

※請同學將這次發表會中，有發問的問題、小組回答問題的內容，或是自己學習到新的環保防災作法、心得感想等，都可以記錄下來喔！



基隆市東信國小 12 年國教校訂課程—彈性學習課程設計方案

【綠生活科學小達人專題探究課程】

《課程設計理念》

「綠生活科學小達人」專題探究課程以環境教育為中心議題，以行動科技為輔助工具，以科學探究為學習核心，以跨領域課程為發展策略，結合學校環境教育及行動智慧既有的優勢資源與發展成果，期能達到「增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。」之學習總目標。

本專題探究課程是本校 12 年國教校訂課程彈性學習發展特色方案之一，課程發展策略運用動機教學模式(ARCS)，引導學生進入學習，激發學習樂趣。為提升學生科學探究之素養，規劃小主題學習任務，進行「觀察、查閱、定題、計畫、探索、發現、討論及傳達」等探究歷程。為增進學生聚焦討論及回饋，運用 KWL 問答策略，進行學習紀錄。為連貫多元評量，讓孩子設計、製作及發表等系列完整學習。

以總綱三大核心素養：A 自主行動-A2 系統思考與解決問題、B 溝通互動-B2 科技資訊與媒體素養及 C 社會參與-C1 道德實踐與公民意識，發展出五、六年級共四個學期之課程，包括環保樂器製作叮叮咚、東信校園植物 AR 大觀園、環保 Go Green

宣講團—破解全球暖化台灣災害密碼、從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災等四大主題，課程地圖彙整如下：

《核心素養發展學習主題課程地圖》

學習總目標：增進學生環保素養，發揮生活創意，運用科學方法解決問題。

年級學期	學習主題	總節數	總綱核心素養
五年級第 1 學期	環保創意樂器 叮叮咚	20	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。
五年級第 2 學期	東信校園植物 AR 大觀園	20	B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。
六年級第 1 學期	環保 Go Green 宣講團—破解全球 暖化台灣災害密碼	20	C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識
六年級第 2 學期	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災	18	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。

《環境教育議題融入課程分析》

課程主題 環境主題	環保創意樂器 叮叮咚	東信校園植物 AR 大觀園	環保 Go Green 宣講團— 破解全球暖化 台灣災害密碼	從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災
環境倫理		環 E1、環 E2		環 E2、環 E3
永續發展		環 E5	環 E6	環 E4、環 E5
氣候變遷			環 E7、環 E8 環 E9、環 E10	
災害防救			環 E11、環 E13	環 E12
能源資源 永續利用	環 E14、環 E16 環 E17	環 E14	環 E15	

※環境教育議題之學習主題內涵說明：

環境倫理	<p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>
永續發展	<p>環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p>環E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>環E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p> <p>環E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p>
氣候變遷	<p>環E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。</p> <p>環E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。</p> <p>環E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p>
災害防救	<p>環E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>環E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p>
能源資源 永續利用	<p>環E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>環E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p> <p>環E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>

綠生活科學小達人專題探究課程(6 年級下學期)

【從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災】

《延伸康軒 6 下第三單元—生物與環境自編教材》

【領綱核心素養與學習重點分析】

《核心素養》

- 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
- 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題影響，並思考解決方法。
- 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。
- 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。
- 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
- 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。

《學習表現》

- 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。
- 自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。
- 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。
- 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。
- 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。
- 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。
- 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。
- 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。

《學習內容》

- 自 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。
- 自 INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。
- 自 INf-III-2 科技在生活中的應用與對環境人體的影響。
- 自 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。
- 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。
- 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。
- 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。

社 Ae-III-1

科學和技術發展對自然與人文環境具有不同層面的影響。

社 Ca-III-1

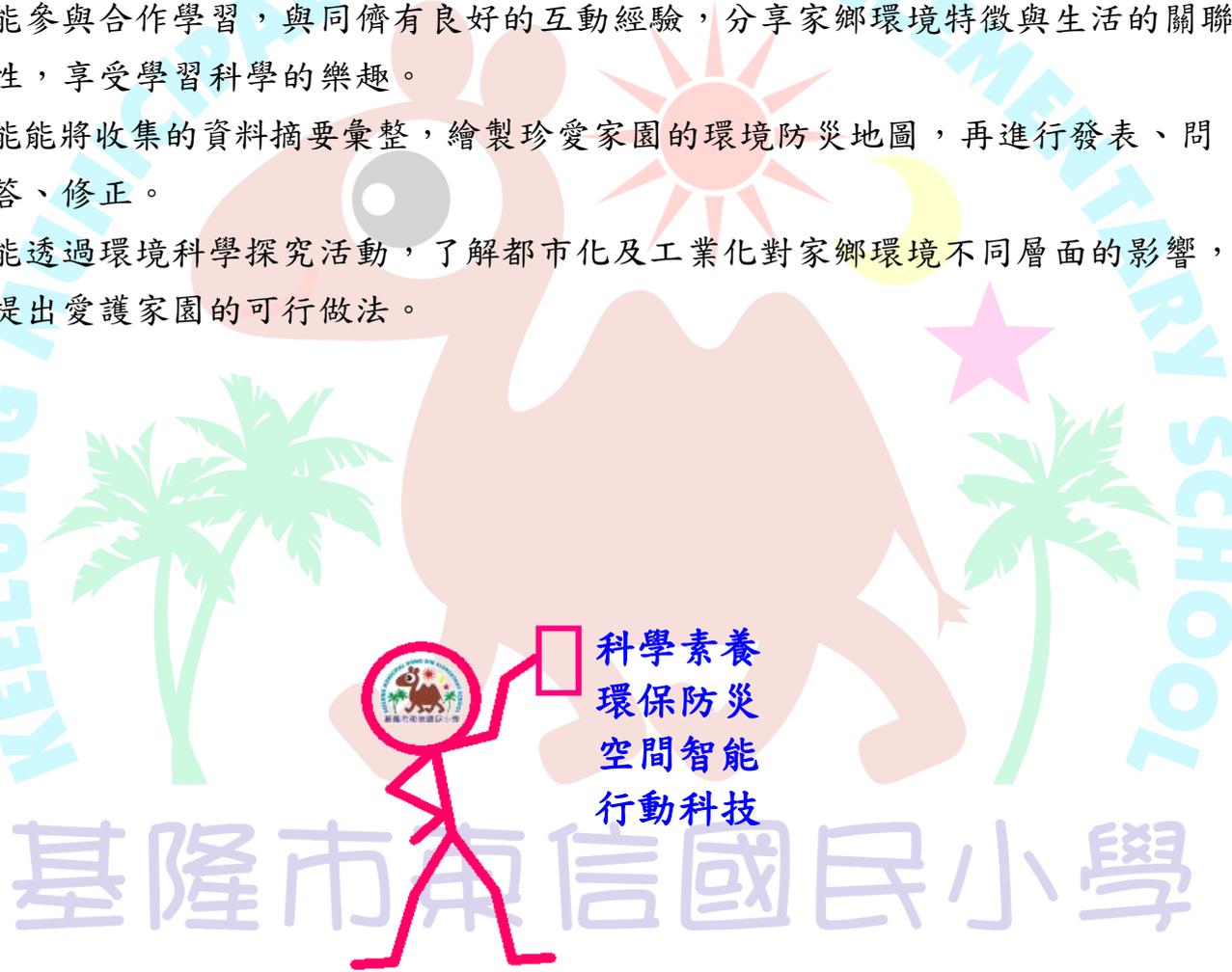
都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。

【核心素養與學習重點的對應矩陣】

從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災		學習表現							
		自 tc-III-1	自 po-III-1	自 pc-III-2	自 ai-III-3	自 ah-III-2	社 2a-III-1	社 3b-III-1	社 3c-III-1
學習 內容	自 INc-III-9	自-E-A2							
	自 INd-III-6	自-E-A2							
	自 INf-III-2		自-E-B2						
	自 INf-III-5		自-E-A2		自-E-B2 自-E-C1				
	自 INg-III-1			自-E-B2					
	自 INg-III-7			自-E-C1		自-E-C1			
	社 Ab-III-3						社-E-A2		
	社 Ae-III-1							社-E-B2	社-E-C1
	社 Ca-III-1						社-E-A2		

【學習目標】

1. 能操作平板蒐集附近環境景點的資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考環境特徵及生態分布資料的正確性及辨別他人資訊的差異。
2. 能利用平板搜尋引擎(Google、Yahoo 等)，發現基隆市各行政區的人文特色與自然生態特徵，聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。
3. 能運用平板查詢家鄉環境狀況(環境特徵、災害潛勢、環境保護等)，認識自然災害及人為造成的環境汙染，學習基本的防災避難做法。
4. 能參與合作學習，與同儕有良好的互動經驗，分享家鄉環境特徵與生活的關聯性，享受學習科學的樂趣。
5. 能將收集的資料摘要彙整，繪製珍愛家園的環境防災地圖，再進行發表、問答、修正。
6. 能透過環境科學探究活動，了解都市化及工業化對家鄉環境不同層面的影響，提出愛護家園的可行做法。



科學素養
環保防災
空間智能
行動科技

基隆市東信國民小學

【探究歷程與學習策略】

探究歷程	課程主題(節數)	學習內涵	教學方法/學習策略
觀察 查閱	手遊基隆 (3節)	1. 熟悉平板 Google Classroom 之操作 2. 以東信為中心擴散 瀏覽家鄉景點環境 3. 小組討論摘要紀錄 4. 現場踏察(戶外教育 經驗、親子 4G 行動)	1. 動機教學 <i>Attention</i> ※引起注意 2. 從學校鄉土環境出發 3. 連結生活經驗 4. 行動科技運用 5. 合作學習
定題 計畫	看見基隆 (3節)	1. 運用網站搜尋基隆市 7 行政區之地圖 (Google) 了解家鄉環境特徵、景點特色 2. 災害網站查詢(災害潛勢及環保行動) 3. 從東信出發自由選定各行政區 2 個代表性景點 4. 擬定景點環境蒐集計畫(標示位置、設計圖例、生態人文特徵色、災害潛勢、如何做環保等)	1. 動機教學 <i>Relevance</i> ※切身相關 2. KWL 策略 3. 行動科技運用 4. 擬定探索流程與計畫
探究 發現	探索基隆 (6節)	1. 繪製家鄉環境防災地圖(從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災) 2. 確認資料的正確性 3. 小組討論修正	1. 動機教學 <i>Confidence</i> ※建立信心 2. 組織圖發展 3. 合作學習
討論 傳達	珍愛基隆 (6節)	1. 編寫發表草稿 2. Google Meet 視訊發表會(錄影) 3. 問答、討論、心得 4. 修正作品與公布分享	1. 動機教學 <i>Satisfaction</i> ※感到滿足 2. 成果發表 3. 問答技巧 4. 研究歷程反思

《從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災》多元評量說明

一、學習目標：1. 能知道家鄉環境生態特徵，認識基隆各區景點特色。

2. 能熟悉手遊行動載具操作，完成 Google Classroom 線上學習任務。

3. 能了解家鄉環境面臨的問題，提出環保及防災做法。

二、素養指標：1. **自-E-A2** 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。

2. **自-E-B2** 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

3. **自-E-C1** 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

四、評量方式：

1. 繪製環境地圖：利用 A3 紙、色筆、尺規等文具，繪製 120 分鐘，能運用平板。

自製「從東信出發 手遊基隆景點 看見環保與防災地圖 DIY」，在基隆 7 個行政區中，每個行政區選擇 2 個特色景點。標示「景點名稱、位置及創意小圖例、生態特徵及景點特色、環境保護及防災分析」，學生可以參考附件範例說明。繪製 120 分鐘可參考平板行動操作的紀錄草案，為設計環境地圖的分數(60 分)。

2. 上台口頭報告：設計圖可課後修改，上課時每人 1.5-2 分鐘展示發表(40 分)。

五、評分標準：

評分項目 (對應能力指標)	繪製環境防災地圖(60 分)	評分項目 (對應能力指標)	口頭發表(40 分)
架構(15%)	1. 七行政區內之景點位置正確 (完全做到7分、大部份做到5分、做到一半3分、少部分做到1分) 2. 各項環境特徵標示條列清楚 (完全做到8分、大部份做到6分、做到一半4分、少部分做到2分)	內容(20%)	1. 發表內容有系統有條理 (完全做到10分、大部份做到8分、做到一半5分、少部分做到3分) 2. 發表內容正確豐富 (完全做到10分、大部份做到8分、做到一半5分、少部分做到3分)
內容(20%)	1. 環境標示說明豐富完整 (完全做到10分、大部份做到8分、做到一半5分、少部分做到3分) 2. 環境標示說明內容正確 (完全正確10分、每錯1小項扣1分)	音量(9%)	能清楚讓全班都聽到： 可選擇用或不用麥克風 (完全做到9分、大部份做到7分、做到一半5分、少部分做到3分)
美觀(5%)	環境地圖字體工整且版面清晰 (完全做到5分、繪圖不清或錯別字皆扣1分)	儀態(6%)	1. 儀態端莊有禮貌 (完全做到3分、大部份做到2分、做到一半1分) 2. 可利用肢體表現 (完全做到3分、大部份做到2分、做到一半1分)
創意(20%)	環境地圖設計具有獨特性、流暢性、精密性、變通性等特質 (完全做到20分、大部份做到15分、做到一半10分、少部分做到5分)	時間(5%)	能於 1.5-2 分鐘內完成 (完全做到5分、時間不足1.5分鐘或超過2分鐘皆3分)

珍愛家園

關懷家鄉環境特色

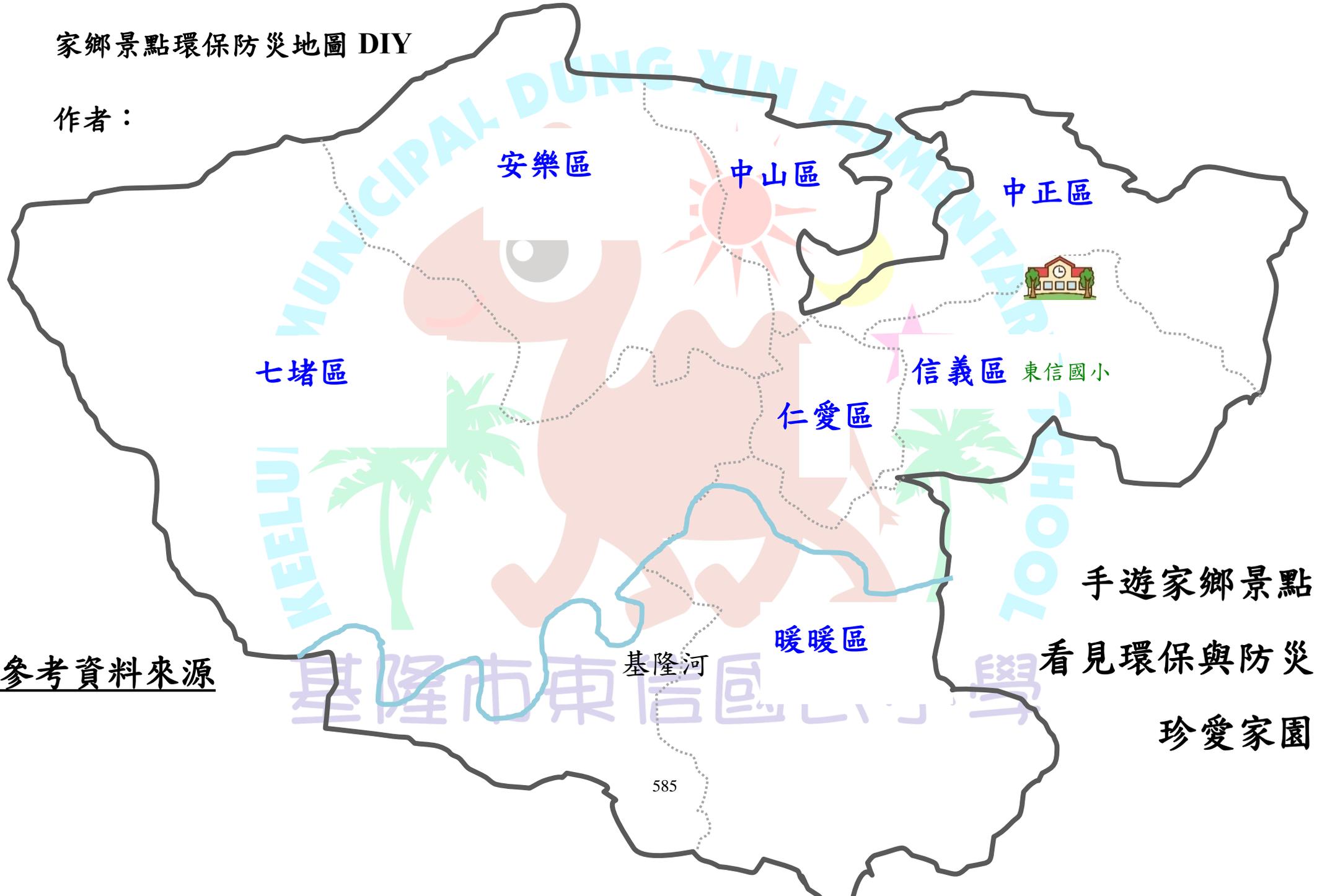
基隆原名「雞籠」，光緒元年(西元 1875 年)改為「基隆」，取其「基地昌隆」的意思。基隆市位於台灣島的東北端，形狀很像一片秋海棠葉，地形以丘陵為主體。基隆市包括七個行政區：中正區、中山區、仁愛區、信義區、安樂區、七堵區、暖暖區，及和平島、中山仔嶼、桶盤嶼、基隆嶼、彭佳嶼、棉花嶼、及花瓶嶼等七個附屬島嶼。基隆河流經本市中部，是淡水河的支流。本市街道及住宅分佈於青山綠水間，景色秀麗，名勝古蹟甚多。

- ▲基隆市鳥：老鷹
- ▲基隆市花：紫薇
- ▲基隆市樹：楓香
- ▲最盛大的民俗祭典：中元祭



家鄉景點環保防災地圖 DIY

作者：



參考資料來源

手遊家鄉景點
看見環保與防災
珍愛家園

《家鄉景點環保防災地圖 DIY 製作說明》

1. 基隆市七行政區景點名稱：(選 2 項)

信義區請寫：東信國小、天外天環保復育公園。

其他行政區請自選 2 項景點。

2. 創意小圖例：(設計 1 個小特色圖)



3. 生態特徵及景點特色：(寫 3-5 項)

東信國小：原野樂園、呱呱田、池塘、大葉山欖(臭臭樹)、楓香、
台灣藍鵲、綠繡眼、藍腹鷗、松鼠、師生 620 人…

4. 如何愛護環境：(寫 3-5 項)

推動水土保持、預防淹水、環境清潔、垃圾分類、資源回收、汙染觀察、
動物保育、發展生物多樣性、生態研究、校園環境檢查、各項防災演練…

5. 各行政區災害潛勢分析：(請查詢各項防災線上網站資料)

建議將各行政區災害潛勢分析彙整後，寫在各行政區空白處。

停課不停學——我愛基隆

【家鄉景點環保防災地圖小專家發表會】

Google Classroom 線上學習資源

★東信樂園環境教育學習網（林佳宏建置）

<https://jweb.kl.edu.tw/1383>

▲東信國小防災地圖與防災演練參考資料（東信國小建置）

<https://dsps.kl.edu.tw/photo/136>

※基隆旅遊網（基隆市政府建置）

<https://tour.klcg.gov.tw/zh-hant/attractions/>

▼Google 地圖（Google 建置）

<https://www.google.com.tw/maps/>

◆基隆市各行政區災害潛勢查詢（基隆市災害防救深耕計畫建置）

https://dppkl.ntou.edu.tw/?page_id=275

■災害潛勢地圖（國家災害防救科技中心建置）

<https://dmap.ncdr.nat.gov.tw/>

●教育部防災教育資訊網(教育部建置)

<https://disaster.moe.edu.tw/WebMoeInfo/>

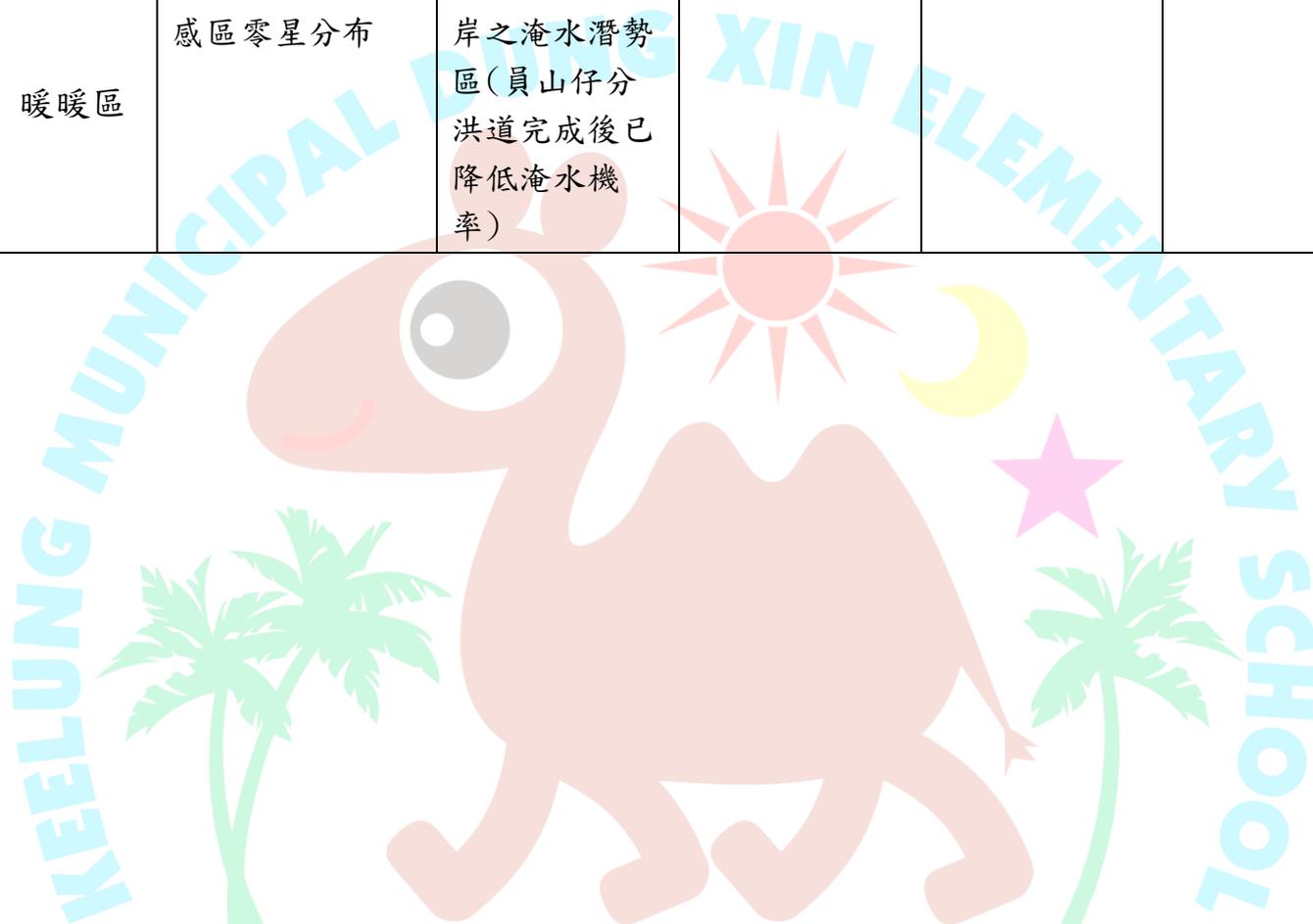
基隆市各行政區災害潛勢分析摘要

※【東信國小】災害潛勢與防災避難要領特別說明(參考 110 年東信國小防災地圖)

- 地震潛勢【低】先避難、再疏散
- 淹水潛勢【低】垂直避難
- 坡地潛勢【低】預防性撤離
- 輻射潛勢【防】往室內避難(關門窗)

潛勢分析	坡地	淹水	地震	海嘯	輻射
信義區	坡地廣且敏感區零星分布		土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高 1-3 公尺接近沿海區有影響	
仁愛區	坡地廣且敏感區零星分布	本區為降雨後易淹水致災區域	土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響程度高	
中正區	坡地廣且敏感區零星分布		土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響程度高	
中山區	坡地廣且敏感區分布面積較大	本區為降雨後易淹水致災區域	土壤液化機率本區相對較高	海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響中等	距離第二核能發電廠 8 公里緊急應變區
安樂區	坡地廣且敏感區分布面積較大		模擬大台北山腳斷層-地震建物損害可能較多之行政區	海嘯波高 1-3 公尺沿海區域影響程度低	距離第二核能發電廠 8 公里緊急應變區
七堵區	基隆市山坡地面積高達 94%	基隆河沿岸之淹水潛勢	模擬大台北山腳斷層-		距離第二核能發電廠 8

	以上，坡地之災害含落石、岩屑崩滑、岩體滑動、順向坡與土石流，地質敏感區域本區分布最多	區(員山仔分洪道完成後已降低淹水機率)	地震建物損害可能較多之行政區		公里緊急應變區
暖暖區	坡地廣且敏感區零星分布	基隆河沿岸之淹水潛勢區(員山仔分洪道完成後已降低淹水機率)			



基隆市東信國民小學

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

113 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (19) 節、下學期(21)週(19)節，合計(38)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	
主題或內容	1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「 獾的禮物 」一書及議題討論,繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信,表達自己對珍惜生命的想法。 2、主題二:我和妳: 透過共讀「 灰王子 」一書及議題討論,透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象,了解家庭、學校的分工,不應受性別的限制。體會自己分內該做的事,扮演好自己的角色,並身體力行。	二跳一迴旋 1. 雙腳輕跳兩次,繩子由後甩前,經過雙腳一次,連續跳10下。 2. 學生自行訂定練習計畫,並確實執行檢核。 3. 上學期末由教師進行檢測活動。	
節 數	9	10	
總節數: 19			
各週教學進度			
週次	日期	學校行事	校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

1	0830	8/30 正式上課	
2	0902 0906		二跳一迴旋
3	0909 0913		主題一:想念遠方的你 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	二跳一迴旋
5	0922 0927		主題一:想念遠方的你 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。
6	0930 1004		二跳一迴旋
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	10/10 國慶日放假一天
8	1014 1018		二跳一迴旋
9	1021 1025		主題一:想念遠方的你 製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。

10	1028 1101	第一次成績評量	二跳一迴旋
11	1104 1108		主題一:想念遠方的你 製作祝福卡片及給獲的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。
12	1111 1115		二跳一迴旋
13	1118 1122		主題二:我和妳 透過共讀「灰王子」一書及議題討論。
14	1125 1129		二跳一迴旋
15	1202 1206		主題二:我和妳 透過共讀「灰王子」一書及議題討論。
16	1209 1213		二跳一迴旋
17	1216 1220		主題二:我和妳 透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。

18	1223 1227		二跳一迴旋
19	1230 0103	1/1 放假一天	主題二:我和妳 透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。
20	0106 0110	第二次成績評量	二跳一迴旋
21	0113 0117		主題二:我和妳 透過閱讀灰王子故事，體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。
22	1/20	1/20 休業式	
總節數			19

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1、主題一:想念遠方的你:	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂	1. 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達生命價值的訊息。 2. 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。	1、主題一:想念遠方的你: 透過共讀「獾的禮物」一書及議題討論，繪本中所要傳達生命價值的訊息。並製作祝福卡片及給獾的一封信，表達自己對珍惜生命的想法。	11	主題一:發表、卡片實作、心得實作 主題二:實作、設計卡片		

		於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。					
2、主題二:我和妳	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，	透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	2、主題二:我和妳:透過共讀「灰王子」一書及議題討論，透過閱讀灰王子故事覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。				

同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

A2 系統思考與解決問題

E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯



思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

C2 人際關係與團隊合作

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。



		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。						
--	--	------------------------------------------	--	--	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	二跳一迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定二跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=x--p--irLLA	

基隆市東信國民小學

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

113 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (19) 節、下學期(21)週(19)節，合計(38)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	
主題或內容	<p>主題一:自己的顏色(自我認同)</p> <p>1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。</p> <p>2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。</p> <p>3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。</p> <p>主題二:火山爆發(情緒教育)</p> <p>1.能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。</p> <p>2.能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。</p>	<p>二跳一迴旋</p> <p>1. 雙腳輕跳兩次，繩子由後甩前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。</p> <p>2、學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。</p> <p>3、下學期末由教師進行檢測活動。</p>	
節 數	9	10	
總節數：19			
各週教學進度			
週次	日期	學校行事	<p style="text-align: center;">校本課程</p> <p style="text-align: center;">LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週)</p> <p style="text-align: center;">Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)</p>

1	0211 0214	2/11 正式上課	主題一：自己的顏色(自我認同) 全班共讀故事內容，並說一說自己的想法
2	0217 0221		二跳一迴旋
3	0224 0228	2/28 放假一天	主題一：自己的顏色(自我認同) 透過畫自畫像，了解自己的特徵。
4	0303 0307		二跳一迴旋
5	0310 0314		主題一：自己的顏色(自我認同) 透過畫自畫像，了解自己的特徵。
6	0317 0321		二跳一迴旋
7	0324 0328		主題一：自己的顏色(自我認同) 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。
8	0329 0404	4/3、4/4 清明連假	4/3、4/4 清明連假

9	0407 0411		主題一:自己的顏色(自我認同) 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。
10	0414 0418	第一次成績評量	二跳一迴旋
11	0421 0425		主題二:火山爆發(情緒教育) 全班共讀故事內容，並說一說自己的想法。
12	0428 0502		二跳一迴旋
13	0505 0509		主題二:火山爆發(情緒教育) 能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。
14	0512 0516		二跳一迴旋
15	0519 0523		主題二:火山爆發(情緒教育) 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。
16	0526 0530	5/30 端午節補假一天	二跳一迴旋

17	0602 0606		主題二:火山爆發(情緒教育) 能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。
18	0609 0613		二跳一迴旋
19	0616 0620	第二次成績評量	主題二:火山爆發(情緒教育) 能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。
20	0623 0627		二跳一迴旋
21	6/30	6/30 休業式	
總節數			19

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	主題一:自己的顏色(自我認同)	E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 EE- A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E- A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以	1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。	主題一: 自己的顏色(自我認同) 1 透過畫自畫像，了解自己的特徵。 2 透過觀察別人的優點，訓練自己正向思考。 3 知道自己在團體中所扮演的角色，了解自己的價值。	9	教師觀察、實作作品、合作討論		

	<p>因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>生 E2 理解人的身體與心理面向。</p>					
2.主題二:火山爆發(情緒教育)	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>	<p>1.能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。</p> <p>2.能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。</p>	<p>主題二: 火山爆發(情緒教育)</p> <p>1..能正確的朗讀繪本並知道繪本中所要傳達的訊息。</p> <p>2..能參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習的樂趣。</p> <p>3.能藉由活動進而關懷生活中的人、事、物。</p>			

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	二跳一迴旋 自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保 健計畫及實作能力。	擬定二跳一迴旋跳繩技 能自主練習計畫，並確 實執行。	學生依照自主練習 計畫執行練習活 動。學期末由教師 進行檢測活動。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=x--p--irLLA	

基隆市東信國民小學

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

113 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(22)週共 (19) 節、下學期(21)週(19)節，合計(38)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	<p>主題一：愛他就要陪他到老</p> <ol style="list-style-type: none"> 能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。 <p>主題二：誰來照顧他</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 發展設身處地、感同身受的同理心 及主動去愛的能力，察覺自己從他 者接受的各種幫助，培養感恩之心。 	<p>一跳一迴旋</p> <ol style="list-style-type: none"> 雙腳輕跳一次，繩子由後甩前，經過 雙腳一次，連續跳 10 下。 學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 上學期末由教師進行檢測活動。
節 數	9	10
總節數：21		
各週教學進度		

基隆市東信國民小學

週次	日期	學校行事	校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
1	0830	8/30 正式上課	8/30 正式上課
2	0902 0906		一跳一迴旋
3	0909 0913		主題一：愛他就要陪他到老 能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本。
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	一跳一迴旋
5	0922 0927		主題一：愛他就要陪他到老 探索並分享對自己對於閱讀流浪狗故事書的感受與想法。
6	0930 1004		一跳一迴旋
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	10/10 國慶日放假一天

基隆市東信國民小學

8	1014 1018		一跳一迴旋
9	1021 1025		主題一：愛他就要陪他到老 能了解飼養寵物要有始有終。
10	1028 1101	第一次成績評量	一跳一迴旋
11	1104 1108		主題一：愛他就要陪他到老 能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。
12	1111 1115		一跳一迴旋
13	1118 1122		主題二：誰來照顧他 能以正確的速率朗讀紅公雞這本繪本。
14	1125 1129		一跳一迴旋
15	1202 1206		主題二：誰來照顧他 探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。

16	1209 1213		一跳一迴旋
17	1216 1220		主題二：誰來照顧他 能透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象。
18	1223 1227		一跳一迴旋
19	1230 0103	1/1 放假一天	主題二：誰來照顧他 能了解家庭的分工，不應受性別的限制。
20	0106 0110	第二次成績評量	一跳一迴旋
21	0113 0117		主題二：誰來照顧他 能設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
22	1/20	1/20 休業式	1/20 休業式
總節數			19

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一：愛他就要陪他到老 2.主題二：誰來照顧他	總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互	1.能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2.能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。	主題一：愛他就要陪他到老 1.能以正確的速率朗讀流浪狗這本繪本，並了解飼養寵物要有始有終。 2.能上台分享自己的飼養寵物的想法與感受。 3.探索並分享對自己對於閱讀紅公雞故事書的感受與想法。 主題二：誰來照顧他 1.透過討論紅公雞的內容，覺察性別角色的刻板印象，了解家庭的分工，不應受性別的限制。 2.發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種	9	表演、口語分享 做家事實作評量、家事規劃學習單		

	<p>動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>領剛</p> <p>國-E-A2</p> <p>透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1</p> <p>理解與運用國語文在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p>		幫助，培養感恩之心。				
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	一跳一迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定一跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=TYD5E9Pni7U	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

112 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
主題或內容	主題一：我們不一樣 1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 主題二：我的心情故事 1. 學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。 2. 能學習生氣時，如何排解情緒的方法。 3. 知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。	一跳一迴旋 1. 雙腳輕跳一次，繩子由後甩前，經過雙腳一次，連續跳 10 下。 2. 學生自行訂定練習計畫，並確實執行檢核。 3. 下學期末由教師進行檢測活動。
節 數	10	10
總節數：20		
各週教學進度		

週次	日期	學校行事	校本課程
			LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)
1	0216 0217	2/16 正式上課 2/17 補 2/15 課程	主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」和大家的顏色不一樣，但是他樂觀的態度，讓其他的大象視他為開心果，但仍是大象群的一份子。讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。
2	0219 0223		一跳一迴旋
3	0226 0301	2/28 放假一天	主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」繪本，練習書寫「我是誰」學習單，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。
4	0304 0308		一跳一迴旋
5	0311 0315		主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」繪本，教師將小朋友兩人一組，互相訪問彼此，並記錄下來，完成小記者的報告，並上台分享。知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。
6	0318 0321		一跳一迴旋
7	0325 0329		主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」繪本，教師將小朋友兩人一組，互相訪問彼此，並記錄下來，完成小記者的報告，並上台分享。知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。

8	0330 0405	4/4、4/5 放假一天	4/4 放假一天
9	0408 0412		主題一：我們不一樣，透過閱讀「大象艾瑪」繪本，小朋友知道大象艾瑪很特別，請小朋友發揮自己的創意和想像，設計一隻屬於自己的彩色大象
10	0415 0419	第一次成績評量	一跳一迴旋
11	0422 0426		主題二：我的心情故事，全班共讀故事內容，並說一說自己的想法。學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。
12	0430 0503		一跳一迴旋
13	0506 0510		主題二：我的心情故事，全班共讀故事內容，並說一說自己的想法。學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。
14	0513 0517		一跳一迴旋
15	0520 0524		主題二：我的心情故事，能學習生氣時，如何排解情緒的方法。知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。

16	0527 0531		一跳一迴旋
17	0603 0607		主題二: 我的心情故事, 能學習生氣時, 如何排解情緒的方法。知道尋找傾聽的對象, 利用資源, 幫助自己渡過情緒低潮。
18	0610 0614	6/10 端午節放假一天	一跳一迴旋
19	0617 0621	第二次成績評量	主題二: 我的心情故事, 能學習生氣時, 如何排解情緒的方法。知道尋找傾聽的對象, 利用資源, 幫助自己渡過情緒低潮。
20	0624 0628	6/28 休業式	一跳一迴旋
總節數			20

基隆市東信國民小學

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一：我們不一樣 2. 主題二：我的心情故事	<p>總綱 A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互</p>	<p>1.透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。</p>	<p>主題一：我們不一樣 1. 透過閱讀大象艾瑪，讓小朋友知道每個人都是獨一無二，學會看重自己、珍愛自己。 2. 知道每個人都有自己的特質，學會互相欣賞、彼此尊重。 主題二：我的心情故事 1. 學會時間管理，做好計畫，減少生氣的機會。 2. 能學習生氣時，如何排解情緒的方法。 3. 知道尋找傾聽的對象，利用資源，幫助自己渡過情緒低潮。</p>	10	討論、分享、作業單、訪問紀錄、設計		

動，並與團 隊成員合作之素養。

領綱

國-E-A2

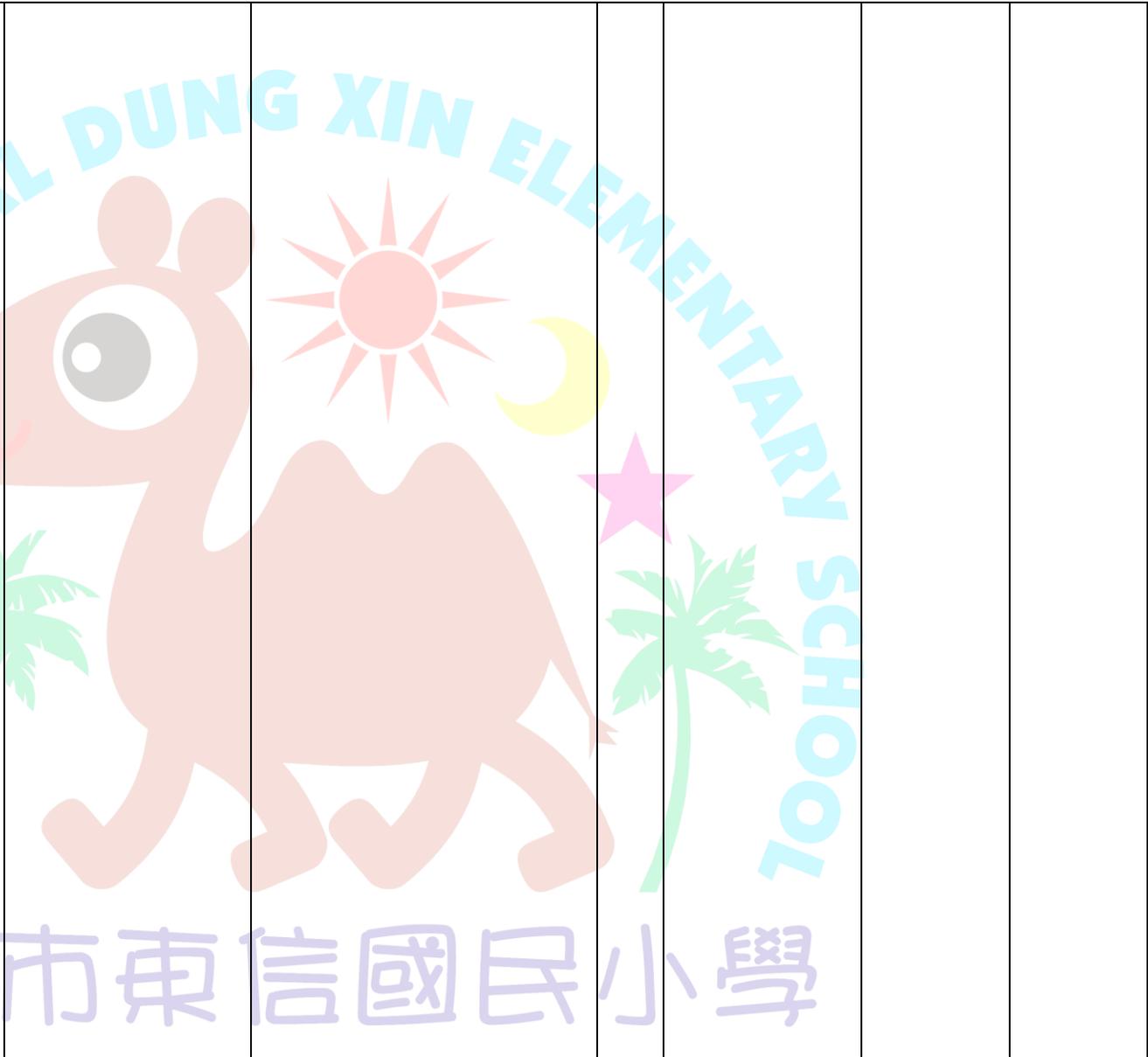
透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。

國-E-B1

理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

生活-E-C2

覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。



項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	一跳一迴旋自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定一跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=TYD5E9Pni7U	

基隆市東信國民小學

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

113 學年度三年級第一學期其他類課程計畫(假設班級活動排在星期五)

1. 基隆市東信國民小學 113 學年度三年級第一學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅 讀越愛(單週)	<p>主題一：校園、呱呱田的居民們</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 <p>主題二：興趣不分性別</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。 	<p>實作評量 學習單評量 口語評量</p>	10	19
Jump & Challenge 跳躍 繩奇-(雙週)	<p>後跳一迴旋</p> <p>雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 10 下。</p> <p>跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。</p>	<p>實作評量</p>	9	

基隆市東信國民小學

班級活動 戶外教育 學校活動	班級活動： 1. 盡職與同學合作完成領用分發書籍。 2. 了解自我身高體重成長的情形、視力狀況及保健方式。 3. 英語歌謠或學習成果表演、表演定位、走位及上臺禮儀。 4. 依序分類歸檔收入學習資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用。 戶外教育： 紅毛城的歷史 淡水老街體驗 紅樹林生態觀察。 學校活動： 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難 安全教育 要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散 安全教育 要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6. 歲末聯歡才藝表演多元展能	實作評量 學習單評量 守規態度情意觀察記錄評量	20
----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	學校行事	校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	班級活動
1	0830	8/30 正式上課		領用分發書籍
2	0902 0906		後跳一迴旋	身高體重量測

3	0909 0913		讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。	地震暨消防複合式防災演練彈性調動
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	9/17 中秋節放假一天	9/20 國家防災日
5	0922 0927		發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。	地震暨消防複合式防災演練彈性調動
6	0930 1004		後跳一迴旋	地震暨消防複合式防災演練彈性調動
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。	戶外教育彈性調動
8	1014 1018		後跳一迴旋	戶外教育彈性調動
9	1021 1025		發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。	戶外教育彈性調動
10	1028 1101	第一次成績評量	後跳一迴旋	戶外教育彈性調動

11	1104 1108		能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。	戶外教育彈性調動
12	1111 1115		後跳一迴旋	戶外教育彈性調動
13	1118 1122		能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。	戶外教育彈性調動
14	1125 1129		後跳一迴旋	歲末聯歡彈性調動
15	1202 1206		能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。	歲末聯歡節目調動
16	1209 1213		後跳一迴旋	歲末聯歡節目調動
17	1216 1220		透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。	歲末聯歡彈性排演
18	1223 1227		跳繩發表：後跳一迴旋	歲末聯歡彈性排演

19	1230 0103	1/1 放假一天	透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。	歲末聯歡節目調動
20	0106 0110	第二次成績評量	跳繩發表：後跳一迴旋	學習檔案整理資源回收
21	0113 0117		透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。	
22	1/20	1/20 休業式		
總節數			19	20

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式 防災演練(4) 2.歲末聯歡才藝大會 師(4)	紅毛城 淡水老街 紅樹林	第 1 週領用分發書籍 第 2 週身高體重量測 第 17-18 週歲末聯歡節目排演(2) 第 21 週學習檔案整理	主題一：校園、呱呱田的居民們(5) 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 10 下	【有品東信、四好校園】 做人有品格、做事有品質、生活有品味 想好意、說好話、讀好書、做好人 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) 十月 團隊合作(1)

				想像。 主題二：興趣不分性別(5) 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜好，尊重他人與自我的差異。		十一月 公平正義(1) 十二月 關懷行善(1) 一月 尊重生命(1)
節數	8	7	5	10	9	0
總節數：39						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 9月17日 (預演)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語、	4節	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10	

113 年 9 月 20 日(國家 防 災 日)			3. 能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。		安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
113 年 12 月 27 日 (暫 訂)	歲末聯歡才藝大會師	E-A2 E-B3 E-C3	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能經由國際交流活動，認識多元文化。	1. 國際文化交流： (1)國際文化開幕式活動 (2)國際教育入班教學活動 2. 多元智能闖關認證： (1)國際教育：國際搜索線 (2)藝術人文：小小音樂家 (3)健康促進：85210 健康高手 (4)環境教育：AQI 空氣品質小達人 3. 英語歌謠學習成果表演 4. 特色表演：國樂演奏、各項比賽才藝秀	4 節 多元闖關認證 學習態度檢核 動態藝術表演	各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 音樂及音響 國際交流學生	

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 12 週	走訪淡水	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	紅毛城的歷史 淡水老街體驗 紅樹林生態觀察。	7	學習單 分組活動合作守規 參觀禮儀 團隊活動配合度	預約導覽 遊覽車 兒童文化館-紅毛城網頁 https://children.moc.gov.tw/book/214991 兒童文化館-到紅樹林去玩網頁 https://children.moc.gov.tw/book/218163	

項目： 班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作評量		
第 2 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 17-18 週	歲末聯歡節目排演	E-B3	能透過藝術表演，促進多元感官發展	英語歌謠學習成果表演定位、走位及上臺禮儀	2	表演及上台禮儀		
第 21 週	學習檔案整理 資源回收	E-C2	檔案依序分類收納 正確回收分類	依序分類歸檔收入資料夾 回收作業簿去除書套	1	守規態度 回收實作	回收箱 資料夾	

撕下空白頁再利用

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1. 主題一：校園、呱呱田的居民們 2. 主題二：興趣不分性別	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 尊重個體生命。 3. 察覺性別刻板印象。 4. 察覺並尊重他人與自我的差異。	主題一：校園、呱呱田的居民們 1. 讀懂讓路給小鴨子篇章的大意、主旨與簡單結構。 2. 能發現校園、呱呱田居民的色彩、造形與空間等生活中視覺元素，並以繪畫表達自我感受與想像。 主題二：興趣不分性別 1. 能理解威廉的洋娃娃故事內容並覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校的分工，不應受性別的限制。 2. 透過玩具分享，省思個人對玩具有不同喜	11	寫作、分享 討論、作業單	出版社：國語日報 出版社：遠流	

				好，尊重他人與自我的差異。				
--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	學習後跳一迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定後跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=47kASY0U2q8	

基隆市東信國民小學

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

113 學年度三年級第二學期其他類課程計畫(假設班級活動排在星期五)

1. 基隆市東信國民小學 113 學年度三年級第二學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
LOVE & LIFE-悅 讀越愛(單週)	<p>主題一：我變成一隻噴火龍了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒。 2.孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意。 3.透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式。 <p>主題二：獨特的我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點。 2.能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意。 3.能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。 	<p>實作評量 學習單評量 口語評量</p>	<p>10 20</p>
Jump & Challenge 跳躍 繩奇-(雙週)	<p>後跳一迴旋</p> <p>雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下。</p> <p>跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。</p>	<p>實作評量</p>	<p>10</p>

基隆市東信國民小學

班級活動 戶外教育 學校活動	<p>班級活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盡職與同學合作完成領用分發書籍。 2. 了解自我身高體重成長的情形、視力狀況及保健方式。 3. 比賽規則說明及運動家的精神、30秒一迴旋跳繩(不分男女)。 4. 依照規劃參與兒童節活動，呈現節日與生活的關係。 5. 表演節目練習、依照規劃流程進行校慶預演活動。 6. 生活中慶典活動安排內容。 7. 依序分類歸檔收入資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用。 <p>戶外教育：不占彈性課程節數 融入綜合課程 12-14 週愛護地球我來做。</p> <p>學校活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散安全教育要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6. 跳繩運動會，跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導。 7. 校慶暨多元活動園遊會。 	實作評量 學習單評量 守規態度情意觀察記錄評量	17
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	學校行事	校本課程 LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	班級活動
----	----	------	-------------------------------------------------------------	------

1	0211 0214	2/11 正式上課	主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享， 能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒	領用分發書籍
2	0217 0221		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	身高體重量測
3	0224 0228		主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享， 能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒	2/28 放假一天
4	0303 0307		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶表演練習及預演彈性調動
5	0310 0314		主題一：我變成一隻噴火龍了 2. 孩子們能讀懂文章並擷 取文章中的大意	跳繩運動會彈性調動
6	0317 0321		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	跳繩運動會
7	0324 0328		主題一：我變成一隻噴火龍了 3. 透過教學讓孩子們了解 若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式	地震暨消防複合式防災演練
8	0329 0404	4/3、 4/4 清明連假	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	4/4 放假一天

9	0407 0411		主題一：我變成一隻噴火龍了 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式	兒童節翻轉活動彈性調動
10	0414 0418	第一次 成績評 量	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶表演練習
11	0421 0425		主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己的想法，並能發現自己及 他人的優點特色並尊重每個人的特點	校慶表演練習
12	0428 0502		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶表演練習
13	0505 0509		主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己的想法，並能發現自己及 他人的優點特色並尊重每個人的特點	校慶表演練習及預演彈性調動
14	0512 0516		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶表演練習及預演彈性調動
15	0519 0523		主題二：獨特的我 2. 能用心聆聽同學發表、理解故事內容及大意	校慶表演練習及預演彈性調動
16	0526 0530	5/30 端 午節補 假一天	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	5/30 端午節補假一天

17	0602 0606		主題二：獨特的我 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	校慶暨多元活動園遊會彈性調動
18	0609 0613		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	校慶暨多元活動園遊會彈性調動
19	0616 0620	第二次 成績評 量	主題二：獨特的我 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	校慶暨多元活動園遊會彈性調動
20	0623 0627		後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	學習檔案整理
21	6/30	6/30 休 業式		
總節數			20	17

基隆市東信國民小學

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(1) 2. 運動會活動(2) 3. 校慶暨多元活動園遊會(7)	融入綜合課程 12-14週 愛護地球我來做	第 1 週領用分發書籍 第 3 週身高體重測 第 6 週跳繩運動會 第 9 週兒童節翻轉活動 第 12 週校慶練習及預演(2) 第 20 週學習檔案整理	主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情時可以處理的方式 主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2. 能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。	後跳一迴旋 雙腳輕跳一次，繩子由前甩後，經過雙腳一次，連續跳 20 下	【有品東信、四好校園】 二月 負責盡責(1) 三月 自律守法(1) 四月 愛護環境(1) 五月 孝親尊長(1) 六月 謙虛有禮(1)
節 數	10		7	10	10	0
總節數：37						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 3 月 26 日 (暫 定)	地震暨 消防複 合式防 災演練	合式 防災演 練 E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	1 節	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
113 年 3 月 19 日 (暫 訂)	跳繩運 動會	E-A1 E-C2	1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。	1. 跳繩規則說明及個人衛生與防疫宣導 2. 一到三年級 30 秒一迴旋跳繩 3. 四到六年級 30 秒跑步跳、二迴旋跳學生自選一項	2 節	競賽實作評量 學習態度檢核	大操場(禮堂) 競賽設備及文具 獎狀及獎品	

			3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。	4. 跳繩健康促進宣導				
113 年 5 月 4 日 (暫訂)	校慶暨多元活動園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	1. 能參與闖關認證，嘗試解決生活問題。 2. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	1. 各學年表演 2. 推動校務有功單位及志工表揚 3. 多元學習闖關活動：基隆市環保局、基隆市消防局、信義區衛生所、保健室口腔宣導、博閱屋圖書館、科技小創客 4. 校慶感恩創意音樂會 5. 學生各領域學習成果展覽觀摩	7 節	多元闖關認證 動態藝術表演 靜態作品 觀摩 學習態度檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 各闖關講師 各闖關設備 闖關認證單 學習成果	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作評量		
第 2 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 3 週	運動會跳繩練習	E-A1	能培養運動習慣，發展健康身心	1. 比賽規則說明及運動家的精神 2. 30 秒一迴旋跳繩(不分男女)	1	守規態度 實作評量		

第9週	兒童節翻轉活動	E-A1	主動參與兒童節活動 體會節日與生活的	依照規劃參與兒童節活動 呈現節日與生活的關係	1	守規態度 活動參與情形觀察		
第12週	校慶表演練習及預演	E-A2	認真參與校慶預演活動 體會生活中慶典活動進行	表演節目練習 依照規劃流程進行校慶預演活動 生活中慶典活動安排內容	2	守規態度 預演表演		
第20週	學習檔案整理資源回收	E-C2	檔案依序分類收納 正確回收分類	依序分類歸檔收入資料夾 回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用	1	守規態度 回收實作	回收箱 資料夾	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1.我變成一隻噴火龍了 2.主題二：獨特的我	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	1. 了解生氣情緒的成因和可能造成的後果。 2. 明白紓解情緒的方法。 3. 了解自己的優點和缺點。 4. 尊重他人的特質。	主題一：我變成一隻噴火龍了 1. 透過對故事內容的分享，能讓孩子充分表達自己遇到事情時所想要表達的情緒 2. 孩子們能讀懂文章並擷取文章中的大意 3. 透過教學讓孩子們了解若遇到不如意及壓力的事情	10	討論、分享、實作收氣筒 作業單、討論	出版社：親子天下	

				時可以處理的方式 主題二：獨特的我 1. 能專心觀賞影片能口頭發表自己想法，並能發現自己及他人的優點特色並尊重每個人的特點 2. 能用心聆聽同學發表能理解故事內容及大意 3. 能探索視覺元素，畫出自己，並表達自我感受與想像。				
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	後跳一迴旋 自主練習	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定後跳一迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=47kASY0U2q8	

基隆市東信國民小學

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

113 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 基隆市東信國民小學 113 學年度四年級第一學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
LOVE & LIFE-悅 讀越愛(單週)	<p>主題一:生命之光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2.為家人做一件事,說出家人的辛勞之處,體會家人的辛勞。 3.能製作卡片,為家人祝福。 4.能根據實際執行狀況完成檢核表。 <p>主題二:青春心事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能閱讀「草莓心事」,根據書中情節,提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題,並討論適合做法。 2.能參與喜歡的休閒活動調查活動,並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視,休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3.能突破性別暗中協助關心同學,培養同理心與溝通技巧,進而養成主動關懷他人的習慣。 4.能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。 	實作評量 學習單評量 口語評量	10 19
Jump & Challenge 跳躍 繩奇-(雙週)	<p>開叉跳</p> <p>合作開叉跳動作。</p> <p>跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離,不舒服時應即時告知師長並休息。</p>	實作評量	9

班級活動 戶外教育 學校活動	<p>班級活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 盡職與同學合作完成領用分發書籍。 2. 了解自我身高體重成長的情形、視力、聽力及牙齒狀況及保健方式。 3. 英語歌謠或學習成果表演、表演定位、走位及上臺禮儀。 4. 依序分類歸檔收入學習資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用。 <p>戶外教育：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解「生命的奧妙」以及「人體的奧妙」，知道人類從猿人到現代人的進化過程，知道各種器官在你身體中所扮演的角色，並學習尊重生命。 2. 實際操作科學遊戲的，進而探索科學世界、物理世界及化學世界。運用自己身體每個部分，操作的裝置，思考《力量和運動》之間的關係；或體驗在各種物理領域中所發生的現象；或了解物質的變化後，對事物的看法可能會增加化學上的角度。 <p>學校活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散安全教育要領「不推、不跑、不語、不回」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6. 歲末聯歡才藝表演多元展能。 	實作評量 守規態度 就醫回條 守規態度 活動參與情形觀察	21
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校本課程(每週二第7節)	班級活動 (假設班級活動排在星期五)
1	0830	8/30 正式上課	本週無週二上課日	領用分發書籍

2	0902 0906		開叉跳	身高體重量測
3	0909 0913		能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。	地震暨消防複合式防災演練
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	9/17 中秋節放假一天	地震暨消防複合式防災演練
5	0922 0927		能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。	地震暨消防複合式防災演練彈性調動
6	0930 1004		開叉跳	戶外教育彈性調動
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。	戶外教育彈性調動
8	1014 1018		開叉跳	戶外教育彈性調動
9	1021 1025		能製作卡片，為家人祝福。	戶外教育彈性調動

10	1028 1101	第一次成績評量	開叉跳	戶外教育彈性調動
11	1104 1108		能根據實際執行狀況完成檢核表。	一、四年級健康檢查
12	1111 1115		開叉跳	戶外教育彈性調動
13	1118 1122		能閱讀「 草莓心事 」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。	戶外教育彈性調動
14	1125 1129		開叉跳	歲末聯歡才藝大會師彈性調動
15	1202 1206		能閱讀「 草莓心事 」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。	歲末聯歡才藝大會師彈性調動
16	1209 1213		開叉跳	歲末聯歡節目練習及排演
17	1216 1220		能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。	歲末聯歡節目練習及排演

18	1223 1227		開叉跳	歲末聯歡節目練習及排演
19	1230 0103	1/1 放假一天	能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。	歲末聯歡才藝大會師彈性調動
20	0106 0110	第二次成績評量	開叉跳	歲末聯歡才藝大會師彈性調動
21	0113 0117		能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。	學習檔案整理資源回收
22	1/20	1/20 休業式	本週無週二上課日	本週無週五上課日
總節數			19	21

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛)(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(3) 2. 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(4)	學年規劃外縣市戶外動態學習(科教館)	1. 領用分發書籍(1) 2. 身高體重量測和健康檢查(2) 3. 歲末聯歡節	主題一:生命之光 1. 能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2. 為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛	開叉跳 雙手在身體腹前做交叉跳一次，接著左右手打開跳一次，再重複雙手腹前交叉，重複上述動作連續	

			目排演(3) 4. 學習檔案整理資源回收(1)	勞。 3. 能製作卡片，為家人祝福。 4. 能根據實際執行狀況完成檢核表。 主題二：青春心事 1. 能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2. 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3. 能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4. 能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。	跳 10 下。	
節數	7	7	7	10	9	
基隆市東信國民小學 總節數：40						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 9月10日 星期二 (預演) 113年 9月20日 星期五 【國家防災日】 (暫定)	地震暨消防複 合式防災演練	E-A2 E-C2	1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	3節	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 急救箱 x1	
113年 12月27日 星期五 (暫訂)	歲末聯歡才藝 大會師	E-A2 E-B3 E-C3	1.能透過藝術表演，促進多元感官發展。 2.能參與合作學習，嘗試解決	1.國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。 2.各班級表演。 3.語文競賽績優團隊表演。 4.幼兒園可愛表演。 5.家長會糖果同樂會。	4節	表演成果檢核學習 態度檢核 合作學習檢核	表演道具 音樂及音響 學習成果照片及影片	

			問題。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。					
--	--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--

項目：戶外教育									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
112 10月 (暫訂)	學年規劃外縣市戶外動態學習(科教館)	自-E-A2 自-E-B2 自-E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 會查詢並運用網路資訊，以先備基本科學概念。 實際操作印證各種科學的理論，並探討人與環境、生物多樣性對生活和學習的影響。 如何善用科學知識活用於生活中，進而運用科學知識改善生活與學習環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 能理解「生命的奧妙」以及「人體的奧妙」，知道人類從猿人到現代人的進化過程，知道各種器官在你身體中所扮演的角色，並學習尊重生命。 實際操作科學遊戲的，進而探索科學世界、物理世界及化學世界。運用自己身體每個部分，操作的裝置，思考《力量和運動》之間的關係；或體驗在各種物理領域中所發生的現象；或了解物質的變化後，對事物的看法可能會增加化學上的角度。 	7	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 實作評量 觀察評量 	台灣科學教育館網站		

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作評量		
第 2 週 第 11 週	身高體重量測 和健康檢查	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形 了解視力、聽力及牙齒 狀況及保健方式	2	守規態度 就醫回條	量測結果通 知	
第 16-18 週	歲末聯歡節目 練習及排演	E-B3	能透過藝術表演，促進 多元感官發展	英語歌謠或學習成果 表演 定位、走位及上臺禮儀	3	守規態度 排練實作		
第 21 週	學習檔案整理 資源回收	E-C2	檔案依序分類收納 正 確回收分類	回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用	1	回收箱 資料夾		

基隆市東信國民小學

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一:生命之光 2.主題二:青春心事	綜-E-A1 綜-E-B1 綜-E-C2 生-E4 生-E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在閱讀後與家人分享心得；或與師長同儕討論不同性別、應互相尊重與和平相處，並討論適合做法。 2. 分擔家事，並體會和說出對家人辛勞的感謝之言。 3. 能心懷感恩並製作卡片為家人祝福。 4. 能完成休閒活動調查，並經過討論發現及發表攸關跳脫性別歧視；休閒運動的參與沒有性別差異。 5. 能突破性別刻板印象，主動協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人之習慣。 6. 能依實際閱讀執行狀況完成檢核表，並提出反思心得或看法。 	<p>主題一:生命之光</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀「爸爸 fun 暑假」並將書中最有感受的情節分享。 2. 為家人做一件事，說出家人的辛勞之處，體會家人的辛勞。 3. 能製作卡片，為家人祝福。 4. 能根據實際執行狀況完成檢核表。 <p>主題二: 青春心事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀「草莓心事」，根據書中情節，提出討論不同性別互相尊重、和平相處的問題，並討論適合做法。 2. 能參與喜歡的休閒活動調查活動，並經過討論發現並發表攸關跳脫性別歧視，休閒運動並不限於單一性別才能參與的內容。 3. 能突破性別暗中協助關心同學，培養同理心與溝通技巧，進而養成主動關懷他人的習慣。 4. 能在檢核表上畫出或寫出關心同學的實際行動做法並提出反思心得。 	11	<p>討論、分享、實作收氣筒</p> <p>作業單、討論</p>		

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	合作開叉跳動作	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定開叉跳動作跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=wP586NMRON0	

基隆市東信國民小學

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

113 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 基隆市東信國民小學 113 學年度三年級第二學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
LOVE & LIFE-悅 讀越愛(單週)	<p>主題一：做我自己，努力追夢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀「夢想家的披風」，分享自己的願望並說明影響原因。 2. 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3. 自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4. 能完成檢核表。 <p>主題二：相處你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀「好一個吵架天」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 2. 能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒。 3. 能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。 	實作評量 學習單評量 口語評量	10 20
Jump & Challenge 跳躍 繩奇-(雙週)	<p>並肩跳</p> <p>分組進行合作並肩跳。</p> <p>跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。</p>	實作評量	10

基隆市東信國民小學

班級活動 戶外教育 學校活動	<p>班級活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.盡職與同學合作完成領用分發書籍 2.身高體重成長的情形並了解視力狀況及保健方式 3.依照規劃參與兒童節活動並呈現節日與生活的關係 4.表演節目練習、依照規劃流程進行校慶預演活動、生活中慶典活動安排內容 5.依序分類歸檔收入資料夾、回收作業簿去除書套、撕下空白頁再利用 <p>戶外教育：配合融入運動會活動</p> <p>學校活動</p> <p>地震暨消防複合式防災演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難安全教育要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散安全教育要領：不推、不跑、不語、不回。 <p>運動會活動開叉跳跳繩規則及健康促進與個人衛生宣導。</p> <p>校慶表演多元展能</p>	實作評量 守規態度 就醫回條 守規態度 活動參與情形觀察	17
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	----

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校本課程(每週二第7節)	班級活動 (假設班級活動排在星期五)
1	0211 0214	2/11 正式上課	能閱讀「 夢想家的披風 」，分享自己的願望並說明影響原因。	領用分發書籍

2	0217 0221		分組進行合作並肩跳。	身高體重量測
3	0224 0228		能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。	2/28 放假一天
4	0303 0307		分組進行合作並肩跳。	校慶表演暨園遊會彈性調動
5	0310 0314		能閱讀「好一個吵架天」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。	運動會活動跳繩發表彈性調動
6	0317 0321		分組進行合作並肩跳。	運動會活動跳繩發表
7	0324 0328		能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒。	地震暨消防複合式防災演練
8	0329 0404	4/3、4/4 清明連假	分組進行合作並肩跳。	4/4 放假一天
9	0407 0411		能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。	兒童節翻轉活動彈性調動

10	0414 0418	第一次成績評量	分組進行合作並肩跳。	校慶表演暨園遊會彈性調動
11	0421 0425		能觀察書中每一個角色情緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。	校慶表演暨園遊會彈性調動
12	0428 0502		分組進行合作並肩跳。	校慶表演練習彈性調動
13	0505 0509		自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。	校慶表演預演
14	0512 0516		分組進行合作並肩跳。	校慶表演預演彈性調動
15	0519 0523		自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。	校慶表演暨園遊會彈性調動
16	0526 0530	5/30 端午節補假一天	分組進行合作並肩跳。	5/30 端午節補假一天
17	0602 0606		完成檢核表。	校慶表演暨園遊會彈性調動

18	0609 0613		分組進行合作並肩跳。	校慶表演暨園遊會彈性調動
19	0616 0620	第二次成績評量	完成檢核表。	校慶表演暨園遊會彈性調動
20	0623 0627		分組進行合作並肩跳。	學習檔案整理資源回收
21	6/30	6/30 休業式	本週無週二上課日	本週無週五上課日
總節數			20	17

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(1) 2. 運動會活動(2) 3. 校慶暨多元活動園遊會(7)	配合融入運動會活動	第 1 週領用分發書籍(1) 第 2 週身高體重測(1) 第 9 週兒童節翻轉活動(1) 第 13 週校慶表演練習及預演(3)	主題一：做我自己，努力追夢 1. 能閱讀「 夢想家的披風 」，分享自己的願望並說明影響原因。 2. 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3. 自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。	分組進行合作並肩跳。 兩人並排且朝向同一方向，一人拿一手把，一起跳 10 下。 期末進行檢核	【

			第 21 週學習 檔案整理資源 回收(1)	4. 能完成檢核表。 主題二: 相處你我他 1. 能閱讀「好一個吵架天」, 根據書中情節, 提出討論各個人物生氣的原因。 2. 能舉出自己生活經驗中, 與書中人物生氣吵架相類似的例子, 了解被別人發脾氣的感受, 進而學習控制自己的負面情緒。 3. 能觀察書中每一個角色情緒不佳時, 臉部表情及肢體動作的變化, 並仿畫在學習單空白處, 藉由觀察人物的表情及肢體動作, 了解對方的情緒狀態, 進而適當的應對。 4. 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法, 並說明向別人道歉的方法。 5. 能完成檢核表。		
節數	10	0	7	10	10	0
基隆市東信國民小學 總節數: 39						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年 3月25日 星期二	地震暨消防複 合式防災演練	E-A2 E-C2	1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、不語、不回疏散動作。 4.能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。	1節	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 急救箱 x1	

<p>114年 3月18日 星期二 (視天氣調整)</p>	<p>運動會活動 跳繩發表</p>	<p>E-A1 E-C2</p>	<p>1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。</p>	<p>1. 跳繩規則說明及個人衛生宣導。 2. 一年級及二年級： 不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳 六年級：二迴旋 3. 跳繩健康促進宣導。</p>	<p>2節</p>	<p>跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核</p>	<p>大操場 音樂及音響 獎狀及獎品 學習成果照片及影片</p>	
<p>114年 5月10日 星期六 (暫訂)</p>	<p>校慶表演暨園遊會</p>	<p>E-A2 E-B3 E-C2</p>	<p>1. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 2. 能參與合作學習，嘗試解決問題。 3. 能親子一同參與活動，增進親子關係。</p>	<p>1. 國樂團暖場。 2. 森巴鼓開幕式表演。 3. 國小各學年及幼兒園各班多元表演。 4. 頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。 5. 母親節親子音樂會暨多元宣導活動。 6. 親子園遊會。 7. 親師溝通時間。</p>	<p>7節</p>	<p>表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核</p>	<p>音樂及音響 獎狀與感謝狀 學習成果照片及影片</p>	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	領用分發書籍	E-C2	1. 樂於與同學並合作完成班級事務	盡職與同學合作完成領用分發書籍	1	實作		
第 2 週	身高體重量測	E-A1	覺察自身健康問題	身高體重成長的情形了解視力狀況及保健方式	1	守規態度 就醫回條	量測結果通知	
第 8 週	兒童節翻轉活動	E-A1	能培養運動習慣，發展健康身心	1. 比賽規則說明及運動家的精神 2. 全校大家跑(個人)	2	守規態度 跑步表現		
第 12-13 週	校慶練習及預演	E-A2	認真參與校慶預演活動 體會生活中慶典活動進行	表演節目練習 依照規劃流程進行校慶預演活動 生活中慶典活動安排內容	4	守規態度 預演表演	Youtube	
第 21 週	學習檔案整理 資源回收	E-C2	檔案依序分類收納 正確回收分類	回收作業簿去除書套 撕下空白頁再利用	1	回收箱 資料夾		

基隆市東信國民小學

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1.主題一：做我自己，努力追夢 2.主題二：相處你我他	綜-E-A1 綜-E-B1 生-E3 生-E7	1.能規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。並於實作後，寫出執行狀況進行檢討。 2-1 了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒，分享向別人道歉的方法。 2-2 了解他人的情緒狀態，進而適當的應對。	主題一：做我自己，努力追夢 1. 能閱讀「 夢想家的披風 」，分享自己的願望並說明影響原因。 2. 能自己的興趣當成出發點，規劃一個自己的專長發展逐夢計畫。 3. 自己的專長發展逐夢計畫實作後，能寫出一執行狀況進行實施後檢討。 4. 能完成檢核表。 主題二：相處你我他 1. 能閱讀「 好一個吵架天 」，根據書中情節，提出討論各個人物生氣的原因。 2. 能舉出自己生活經驗中，與書中人物生氣吵架相類似的例子，了解被別人發脾氣的感受，進而學習控制自己的負面情緒。 3. 能觀察書中每一個角色情	10	討論、分享、實作 收氣筒 作業單、討論		

				<p>緒不佳時，臉部表情及肢體動作的變化，並仿畫在學習單空白處，藉由觀察人物的表情及肢體動作，了解對方的情緒狀態，進而適當的應對。</p> <p>4. 能說出適當的改變自己負面情緒的管道或方法，並說明向別人道歉的方法。</p> <p>5. 能完成檢核表。</p>				
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	分組進行合作並肩跳動作設計	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定分組進行合作並肩跳動作設計跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=Jw5PdDHAeNE	

基隆市東信國民小學

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

113 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 基隆市東信國民小學 113 學年度五年級第一學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅 讀越愛(單週)	主題一：生命的勇者 1. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 主題二：友情&愛情 1. 能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2. 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3. 能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容	合作學習 實作評量 口頭評量	10	19
Jump & Challenge 跳躍 繩奇-(雙週)	跑步跳 學習並擬定跑步跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	9	

基隆市東信國民小學

班級活動

一、分發教科書(1節)

1. 告知搬運及分發教科書的注意事項。
2. 讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。

二、量測身高體重(1節)

1. 讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。
2. 檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。

三、游泳課程(8節)

1. 學會自行準備游泳用具。
2. 學會下水游泳前做暖身運動。
3. 學會水中自救方法。
4. 學會簡易水中運動。
5. 游泳學習成效檢測(五等級)。
6. 學會游泳後泳具收拾、身體清潔與保暖。

四、騎車快樂頌(交通安全3節)

1. 「作個好騎士，作個好國民」之操作技能
 - 騎駛腳踏車時，應靠右邊慢車道行駛。
 - 騎駛腳踏車時，不與機車與汽車爭道，應在腳踏車專用道行駛。
2. 「作個好騎士，作個好國民」之操作技能：
 - 在路段：應注意行車間的距離，並了解交通號誌及標誌的意義。
 - 在路口：注意紅綠燈的變化，不搶黃燈或闖紅燈。
 - 在路上：行駛腳踏車時，使用閃爍車頭燈或響車鈴，以示警告。

基隆市東信國民小學

合作學習
實作評量
態度檢核
口頭評量

13

42

	<p>3. 教學生經常思考：「我這樣騎乘腳踏車，有遵守交通安全嗎？有維護本身及他人行的安全嗎？」</p> <p>4. 如何安全騎乘於道路上：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 有慢車道、腳踏車專用道之情況，請行駛之。 ■ 沒有慢車道、腳踏車專用道之情況 -- 靠右邊慢速行駛 ■ 從管制良好之交岔路口穿越（警察指揮、號誌化路口）。 <p>5. 如何當一個安全的好騎士：</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 單人騎乘腳踏車時 - 要配戴安全帽，穿著不宜過長的衣服。 ■ 多人騎乘腳踏車時 - 不可併騎，應縱向騎乘進行。 			
戶外教育	<p>「飛向宇宙，浩瀚無垠」－探索臺北市立天文科學教育館</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生實際演練正確使用逃生設施的方法。 2. 預覽「網路天文館」，配合主題安排小組的參觀內容和順序。 3. 以實際操作模型，與運用感官體驗的方式，加深對課堂知識的了解，進而啟發對天文知識的興趣。 4. 讓學生了解參訪天文館的注意事項及應有的行為舉止，並能與小組進行團隊合作。 	口頭提問 學習單 態度檢核	7	

<p>學校活動</p>	<p>一、地震暨消防複合式防災演練(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 <p>二、歲末聯歡才藝大會師(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。 2. 各班級表演。 3. 語文競賽績優團隊表演。 4. 幼兒園可愛表演。 5. 家長會糖果同樂會。 	<p>實作評量 學習單 表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核</p>	<p>7</p>	
<p>自主學習</p>	<p>數學補救教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導需補救教學的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。 	<p>口頭提問 紙筆測驗 態度檢核</p>	<p>10</p>	

品德核心	<p>【有品東信、四好校園】教育活動 做人有品格、做事有品質、生活有品味 想好意、說好話、讀好書、做好人 《東信品德小天使》活動宣導與學生選拔</p> <p>八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1) 十月 團隊合作(1) 十一月 公平正義(1) 十二月 關懷行善(1) 一月 尊重生命(1)</p>	實作評量 態度檢核	5	
------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	---	--

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校訂課程(每週二第7節)	學校活動、班級活動、戶外教育...等 (以下各項依各學年規畫自行增刪表格)
1	0830	8/30 正式上課	悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——哆啦 A 夢身世之謎	品德核心宣導——八月 賞識感恩 九月 積極勇敢(1 節)
2	0902 0906		跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，同向跳 ★資訊教育 ★健康促進	量測身高體重(1 節) 數學補救教學第一單元(1 節)
3	0909 0913		悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——哆啦 A 夢身世之謎	數學補救教學第二單元(1 節) 地震暨消防複合式防災演練預演(1 節)
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	9/17 中秋節放假一天	地震暨消防複合式防災演練(2 節)

5	0922 0927		悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——堅持到底 ★生涯發展教育	游泳教學(2 節) 1. 學會自行準備游泳用具。 2. 學會下水游泳前做暖身運動 3. 學會游泳後泳具收拾、身體清潔與保暖。
6	0930 1004		跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，同向跳 ★資訊教育 ★健康促進	游泳教學(2 節) 學會水中自救方法。
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——堅持到底 ★生涯發展教育	游泳教學(2 節) 學會簡易水中運動。
8	1014 1018		跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，同向跳 ★資訊教育 ★健康促進	游泳教學(2 節) 游泳學習成效檢測。
9	1021 1025		悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——其力斷金	數學補救教學第三單元(1 節) 品德核心宣導——十月 團隊合作(1 節)
10	1028 1101	第一次成績評量	跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，異向跳 ★資訊教育 ★健康促進	數學補救教學第四單元(1 節) 數學補救教學第五單元(1 節)
11	1104 1108		悅讀越愛—— 一、生命的勇者——哆啦 A 夢之父 ——其力斷金	戶外教育進行與準備(1 節) 品德核心宣導——十一月 公平正義(1 節)

12	1111 1115	跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，異向跳 ★資訊教育 ★健康促進	戶外教育進行與準備(2節)
13	1118 1122	悅讀越愛—— 二、友情&愛情——芭樂秘密 ——真情告白 ★性別平等教育	戶外教育進行與準備(2節)
14	1125 1129	跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，轉身 ★資訊教育 ★健康促進	戶外教育進行與準備(2節)
15	1202 1206	悅讀越愛—— 二、友情&愛情——芭樂秘密 ——真情告白 ★性別平等教育	品德核心宣導——十二月 關懷行善(1節) 歲末聯歡才藝大會師活動進行準備(1節)
16	1209 1213	跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，轉身 ★資訊教育 ★健康促進	數學補救教學第六單元(1節) 歲末聯歡才藝大會師活動進行準備(1節)
17	1216 1220	悅讀越愛—— 二、友情&愛情——芭樂秘密 ——友情深似海	數學補救教學第七單元(1節) 歲末聯歡才藝大會師活動進行準備(1節)
18	1223 1227	跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，轉身，二迴旋 ★資訊教育 ★健康促進	數學補救教學第八單元(1節) 歲末聯歡才藝大會師活動進行準備(1節)

19	1230 0103	1/1 放假一天	二、友情&愛情——芭樂秘密 ——超級任務 ★生涯發展教育	數學補救教學第九單元(1節) 品德核心宣導——一月 尊重生命(1節)
20	0106 0110	第二次成績評量	跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，轉身，二迴旋 ★資訊教育 ★健康促進	數學補救教學第十單元(1節) 交通安全教育——騎車快樂頌 【活動一】騎車我最行(1節)
21	0113 0117		二、友情&愛情——芭樂秘密 ——超級任務 ★生涯發展教育	交通安全教育——騎車快樂頌 【活動一】騎車我最行(1節) 分發下學期教科書(1節)
22	1/20	1/20 休業式	跳躍繩奇—— 兩人一繩，直行，轉身，二迴旋 ★資訊教育 ★健康促進	交通安全教育——騎車快樂頌 【活動二】交通標誌標線面面觀(1節)
總節數			19	42

基隆市東信國民小學

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	補救教學+自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或內容	1.地震暨消防複合式防災演練(3節) 2.歲末聯歡才藝大會師(4節)	「飛向宇宙，浩瀚無垠」—探索臺北市立天文科學教育館	1.量測身高體重(1節) 2.游泳課程(8節) 3.交通安全—騎車快樂頌(3節) 4.分發教科書(1節)	數學自主學習(10節)	主題一：生命的勇者 1.能掌握不同文體閱讀方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同閱讀策略，增進閱讀能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得。 主題二：友情&愛情 1.能掌握不同文體閱讀方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同閱讀策略，增進閱讀能力。 3.能共同討論閱讀內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當卡片容。	跑步跳繩子每轉一圈，左腳或右腳需完全跳過繩子後著地，兩腳輪替，每次當右腳著地時，計數一次，採連續計次10下，若跳的不正確則不計數。	【有品東信、四好校園】 做人有品格、做事有品質、生活有品味、想好意、說好話、讀好書、做好人 《東信品德小天使》活動宣導與學生選拔 八月 賞識感恩 九月積極勇敢(1節) 十月 團隊合作(1節) 十一月公平正義(1節) 十二月關懷行善(1節) 一月 尊重生命(1節)
節數	7	7	13	10	10	9	5
總節數：61							

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動（7節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 9月10日 星期二 (預演) 113年 9月20日 星期五 【國家防 災日】 (暫定)	地震暨消防複 合式防災演練	E-A2 E-C2	1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩 住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、不 語、不回疏散動作。 4.能了解地震人員受傷 及發生火災之應變流程。	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防 災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護 →穩住」。 3.演練地震疏散要領：不推、不跑、 不語、不回。 4.觀摩防災演練狀況一： 學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二： 校舍因地震引發火災之處理。	3	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 長背板 x1 學生演員 x3 磚頭 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2 急救箱 x1	
113年12 月27日 星期五 (暫訂)	歲末聯歡才藝 大會師	E-A2 E-B3 E-C3	1.能透過藝術表演， 促進多元感官發展。 2.能參與合作學習， 嘗試解決問題。 3.能藉由觀摩學習活 動，樂於與人分享。	1.國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。 2.各班級表演。 3.語文競賽績優團隊表演。 4.幼兒園可愛表演。 5.家長會糖果同樂會。	4	表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	表演道具 音樂及音響 學習成果照片及 影片	

項目：戶外教育 (7 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 11 月 15 日 星期五 (暫定)	「飛向宇宙，浩瀚無垠」－探索臺北市立天文科學教育館	自-E-A3 自-E-B2 自-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識遊覽車的相關安全措施，並了解乘車安全的重要性。 2. 能根據主題自行規畫參觀流程。 3. 能運用天文館中設施，與相關課堂概念建立連結。 4. 能與同組同學進行友善互動，並表現出合宜的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生實際演練正確使用逃生設施的方法。 2. 預覽「網路天文館」，配合主題安排小組的參觀內容和順序。 3. 以實際操作模型，與運用感官體驗的方式，加深對課堂知識的了解，進而啟發對天文知識的興趣。 4. 讓學生了解參訪天文館的注意事項及應有的行為舉止，並能與小組進行團隊合作。 	7	口頭提問 學習單 態度檢核	網路天文館： https://www.tam.museum/astromuseum/ 學習單	

項目：班級活動 (13 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

113年9月第2周	量測身高體重	E-A1	透過身高體重檢測，了解自身的身體發展狀況。	1. 讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 2. 檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。	1	實作評量	身高及體重量測兩用儀器 視力檢查表及遮眼用具
113年9月27日起 星期五 共4週 (暫定)	五年級 游泳教學 8:00-10:00	健體 E-A1	1. 擴展學生水域運動學習機會。 2. 培養游泳能力，提升水中安全認知及自救能力。	1. 學會自行準備游泳用具。 2. 學會下水游泳前做暖身運動。 3. 學會水中自救方法。 4. 學會簡易水中運動。 5. 游泳學習成效檢測。 6. 學會游泳後泳具收拾、身體清潔與保暖。	8	實作評量	泳具 浮板 沉水墊 外聘合格教練 老師分組巡視
114年1月6日 星期一 開始	交通安全教育 — 騎車快樂頌	A-III-1 B-III-1 Cc-III-1 Cc-III-4 E-III-1	1. 能了解騎乘腳踏車應注意的交通安全常識 2. 能認識學校周圍的交通標誌或標線，並遵守規範。 3. 能選擇最	1. 「作個好騎士，作個好國民」之操作技能 ■ 騎駛腳踏車時，應靠右邊慢車道行駛。 ■ 騎駛腳踏車時，不與機車與汽車爭道，應在腳踏車專用道行駛。 2. 「作個好騎士，作個好國民」之操作技能： ■ 在路段：應注意行車間的距離，並了解交通號誌及標誌的意義。 ■ 在路口：注意紅綠燈的變化，不搶黃燈或闖紅燈。 ■ 在路上：行駛腳踏車時，使用閃爍車頭燈或響車鈴，以示警告。	3	口頭評量 實作評量	教學影片— 二分之一的蘇花，百分百的感動 GOOGLE MAP— 學校交通路線學習單 各種網路上搜尋到的一 學校周邊交通

			安全之道路 騎駛、不搶 道、不蛇行。				標誌與號誌圖 案	
114年1 月14日 星期二 (暫定)	分發下學期教 科書	E-C2	能與同學分 工合作完成 教科書的搬 運及分發工 作。	1. 告知搬運及分發教科書的注意事項。 2. 讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。	1	實作評量 態度檢核	剪刀 紙箱 垃圾桶	

項目：自主學習 (10 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9 月-114年 1月	配合數學課本 1~10單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2. 透過同儕學習的方式解決困難，並提升數學應用能力。	1. 配合數學單元進行學習後之自我檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導須協助的同學。 3. 學習後由學生彼此進行後測確認學習成效。	10	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	學習單 測驗卷	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)(10 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一：生命的勇者 2.主題二：友情 & 愛情	生 E4 生 E5 生 E7	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人與自己的教育：不僅要教導學生認識自我，而且要協助學生發展潛能，實現自我。 2. 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。 3. 探索快樂與幸福的異同。 4. 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 5. 認識自己的特質與興趣。 	<p>主題一：生命的勇者</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得 <p>主題二：友情 & 愛情</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 2.能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 3.能共同討論閱讀的內容，提出自己的觀點，並分享心得，同時寫出適當的卡片內容 	11	合作學習 實作評量 口頭評量		

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) (9 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	跑步跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定跑步跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=EIkdYtdoC3k	

基隆市東信國民小學

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

113 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 1. 基隆市東信國民小學 113 學年度五年級第二學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週)	主題一：自我認同 1. 行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2. 承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3. 樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二：情緒停看聽 1. 使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2. 處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3. 善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展。	合作學習 實作評量 口頭評量	10	19
Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	子母跳 兩人面對面合作跳一條繩子，其中一人甩繩，一起跳 10 下。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	9	

基隆市東信國民小學

<p>班級活動</p>	<p>一、量測身高體重(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 2.檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。 <p>二、自治市長選舉—凍蒜凍蒜(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能根據觀察和經驗，在班級中遴選出心目中理想的自治市長候選人。 2.分組規劃並進行選舉期間的宣傳活動。 3.發揮民主素養，全力扶選班級候選人，且能不攻訐別班候選人。 <p>三、交通安全—騎車快樂頌(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學生經常思考：「我這樣騎乘腳踏車，有遵守交通安全嗎？有維護本身及他人行的安全嗎？」 2.如何安全騎乘於道路上： <ul style="list-style-type: none"> ■有慢車道、腳踏車專用道之情況，請行駛之。 ■沒有慢車道、腳踏車專用道之情況 -- 靠右邊慢速行駛。 ■從管制良好之交岔路口穿越（警察指揮、號誌化路口）。 3.如何當一個安全的好騎士： <ul style="list-style-type: none"> ■單人騎乘腳踏車時 - 要配戴安全帽，穿著不宜過長的衣服。 ■多人騎乘腳踏車時 - 不可併騎，應縱向騎乘進行。 <p>四、校內語文競賽(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習作文比賽技巧。 2.學習演說比賽技巧。 3.學習朗讀比賽技巧。 4.學習字音字形比賽技巧。 5.學習書法比賽技巧。 <p>五、畢業典禮在校生代表與觀摩(4節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.畢業典禮的排練、流程 2.畢業典禮進行中的禮儀。 3.薪火相傳。 4.校園巡禮。 5.飛躍東信。 	<p>口頭評量 實作評量 態度檢核 合作學習檢核</p>	<p>12</p>	<p>40</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------	-----------

<p>戶外教育</p>	<p>海門天險之美—古蹟巡禮(3節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在參觀完海門天險後，充分了解明白其歷史，並知道該處古建築建立的意義。 2. 能在參觀完海門天險的海防設施後，了解古今海防的重要，並進而了解基隆港的重要性，建立海洋發展意識。 3. 能在參觀完海門天險後，寫出自己的旅人筆記，並且畫出自己印象最深刻的景色。 	<p>口頭評量 實作評量 態度檢核</p>	<p>3</p>	
<p>學校活動</p>	<p>一、運動會活動—跳繩發表(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 跳繩規則說明及個人衛生宣導。 2. 一年級及二年級：不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳 六年級：二迴旋 3. 跳繩健康促進宣導。 <p>二、地震暨消防複合式防災演練(1節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 <p>三、校慶表演暨園遊會(7節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國樂團暖場。 2. 森巴鼓開幕式表演。 3. 國小各學年及幼兒園各班多元表演。 4. 頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。 5. 母親節親子音樂會暨多元宣導活動。 6. 親子園遊會。 7. 親師溝通時間 	<p>跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核 實作評量 學習單評量 表演成果檢核 合作學習檢核</p>	<p>10</p>	

自主學習	數學自主學習(10節) 1. 配合數學課本單元進行單元學習後之自我檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導需補救教學的同學。 3. 由學生彼此進行自我檢測後確認學習成效。	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	10
品德核心	【有品東信、四好校園】教育活動 做人有品格、做事有品質、生活有品味 想好意、說好話、讀好書、做好人 《東信品德小天使》活動宣導與學生選拔 二月 負責盡責(1節) 三月 自律守法(1節) 四月 愛護環境(1節) 五月 孝親尊長(1節) 六月 謙虛有禮(1節) 七月 誠實信用	實作評量 態度檢核	5

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校訂課程(每週二第7節)	學校活動、班級活動、戶外教育...等 (以下各項依各學年規畫自行增刪表格)
1	0211 0214	2/11 正式上課	悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——奇妙鍬形蟲	品德核心宣導——二月 負責盡責(1節) 量測身高體重(1節)
2	0217 0221		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，同向跳	交通安全教育——騎車快樂頌 【活動二】 交通標誌標線面面觀(1節) 數學補救教學第一單元(1節)

3	0224 0228	2/28 放假一天	悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——奇妙鋤形蟲	交通安全教育——騎車快樂頌 【活動二】交通標誌標線面面觀(1節) 【活動三】為愛啟程(1節)
4	0303 0307		9/17 中秋節放假一天	品德核心宣導——三月 自律守法(1節) 數學補救教學第二單元(1節)
5	0310 0314		悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——心事悄悄話 ★家政教育	校內語文競賽(2節)
6	0317 0321		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，同向跳	運動會活動—跳繩發表(2節)
7	0324 0328		悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——心事悄悄話 ★家政教育	地震暨消防複合式防災演練(1節) 數學補救教學第三單元(1節)
8	0329 0404	4/3、4/4 清明連假	跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，異向跳 ★資訊教育 ★健康促進	品德核心宣導——四月 愛護環境(1節) 自治市長選舉—凍蒜凍蒜(1節)
9	0407 0411		悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——長大的代價 ★生涯發展教育	自治市長選舉—凍蒜凍蒜(1節) 數學補救教學第四單元(1節)
10	0414 0418	第一次成績評量	跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，異向跳 ★資訊教育 ★健康促進	數學補救教學第五單元(1節) 海門天險之美—古蹟巡禮(1節)

11	0421 0425		悅讀越愛——自我認同 一、隱身精靈——油桐花下的精靈 ——長大的代價 ★生涯發展教育	海門天險之美—古蹟巡禮(2節)
12	0428 0502		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身 ★資訊教育 ★健康促進	品德核心宣導——五月 孝親尊長(1節) 數學補救教學第六單元(1節)
13	0505 0509		悅讀越愛—— 二、情緒停看聽——山城之夏 ——山城中的故事	校慶表演暨園遊會(2節)
14	0512 0516		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身 ★資訊教育 ★健康促進	校慶表演暨園遊會(2節)
15	0519 0523		悅讀越愛—— 二、情緒停看聽——山城之夏 ——山城中的故事	校慶表演暨園遊會(2節)
16	0526 0530	5/30 端午節補假一天	跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身，二迴旋 ★資訊教育 ★健康促進	校慶表演暨園遊會(1節) 數學補救教學第七單元(1節)
17	0602 0606		悅讀越愛—— 二、情緒停看聽——山城之夏 ——愛要怎麼做	數學補救教學第八單元(1節) 數學補救教學第九單元(1節)
18	0609 0613		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身，二迴旋 ★資訊教育 ★健康促進	數學補救教學第十單元(1節) 業業典禮在校生代表與觀摩(1節)

19	0616 0620	第二次成績評量	悅讀越愛—— 二、情緒停看聽——山城之夏 ——愛要怎麼做	畢業典禮在校生代表與觀摩(2節)
20	0623 0627		跳躍繩奇—— 兩人一繩，併列，轉身，二迴旋 ★資訊教育 ★健康促進	畢業典禮在校生代表與觀摩(1節) 品德核心宣導——六月 謙虛有禮 (1節) 七月 誠實信用
21	6/30	6/30 休業式	整理回收書箱和跳繩器材	休業式活動
總節數			19	40

基隆市東信國民小學

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛 (單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或 內容	1.運動會活動 跳繩發表(2節) 2.地震暨消防複 合式防災演練 (1節) 3.校慶暨多元活 動園遊會(7節)	海門天險之美 —古蹟巡禮(3 節)	1.量測身高體 重(1節) 2.自治市長選 舉—凍蒜凍蒜 (2節) 3.交通安全— 騎車快樂頌 (3節) 4.校內語文競 賽(2節) 5.畢業典禮在 校生代表與觀 摩(4節)	配合數學課 本各單元內 容進行自主 學習	主題一：自我認同 1.行為獨立：會為自己決 定許多生活細節。 2.承擔責任：主動負擔一 些工作，甚至安慰有煩 惱的朋友。 3.樂於接受挑戰，能承受 失敗。 主題二：情緒停看聽 1.使個體瞭解並接受自 己，重視自己與他人的 關係。 2.處理自我與人我的感覺 與情緒，學到與人相處 的情緒表達與情感溝 通。 3.善用情緒訊息來計劃、 激勵和管理自己，以達 於自我的實現與人際 的良性發展。	子母跳 兩人面對面合作跳 一條繩子，其中一 人甩繩，一起跳 10 下。	【有品東信、四好校園】 做人有品格、做事有 品質、生活有品味、 想好意、說好話、讀 好書、做好人 《東信品德小天使》活 動宣導與學生選拔 二月負責盡責 (1節) 三月 自律守法 (1節) 四月 愛護環境 (1節) 五月 孝親尊長 (1節) 六月 謙虛有禮 (1節) 七月 誠實信用
節 數	10	3	12	10	10	9	5
總節數：59							

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動（10 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 3 月 18 日 星期二 (視天氣 調整)	運動會活動 跳繩發表	E-A1 E-C2	1.能培養運動習慣，發展健康促進。 2.能與別人合作，展現團隊精神。 3.因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。	1.跳繩規則說明及個人衛生宣導。 2.一年級及二年級： 不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳 六年級：二迴旋 3.跳繩健康促進宣導。	2	跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核	大操場 音樂及音響 獎狀及獎品 學習成果照片及影片	
114 年 3 月 25 日 星期二	地震暨消防複 合式防災演練	E-A2 E-C2	1.能迅速配戴防災頭套。 2.能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3.能完成不推、不跑、不語、不	1.聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2.演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3.演練地震疏散要領：不推、不跑、不語、不回。 4.觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5.觀摩防災演練狀況二：	1	實作評量 學習單	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2	

			<p>回疏散動作。</p> <p>4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。</p>	<p>校舍因地震引發火災之處理。</p>			<p>長背板 x1</p> <p>學生演員 x3</p> <p>磚頭 x1</p> <p>鐵盤 x1 汽油 x1</p> <p>滅火器 x2</p> <p>急救箱 x1</p>	
<p>114 年 5 月 10 日 星期六 (暫訂)</p>	<p>校慶表演暨園遊會</p>	<p>E-A2</p> <p>E-B3</p> <p>E-C2</p>	<p>1. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。</p> <p>2. 能參與合作學習，嘗試解決問題。</p> <p>3. 能親子一同參與活動，增進親子關係。</p>	<p>1. 國樂團暖場。</p> <p>2. 森巴鼓開幕式表演。</p> <p>3. 國小各學年及幼兒園各班多元表演。</p> <p>4. 頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。</p> <p>5. 母親節親子音樂會暨多元宣導活動。</p> <p>6. 親子園遊會。</p> <p>7. 親師溝通時間。</p>	7	<p>表演成果檢核學習 態度檢核 合作學習檢核</p>	<p>音樂及音響 獎狀與感謝狀 學習成果照片 及影片</p>	

基隆市東信國民小學

項目：戶外教育（3 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 4 月 25 日 星期五 (暫定)	海門天險之美—古蹟巡禮(3 節)	藝 E-A1 藝 E-A2 藝 E-A3 藝 E-B3 藝 E-C3	1. 能從國語第一單元旅人筆記的課文教學中，學會旅遊感受的書寫，並且實際寫一篇抒發感受的遊記文章。 2. 能充分了解海門天險建築被建造的原因與意義，同時能欣賞其建築特色與功能美感。	1. 能在參觀完海門天險後，充分了解明白其歷史，並知道該處古建築建立的意義。 2. 能在參觀完海門天險的海防設施後，了解古今海防的重要，並進而了解基隆港的重要性，建立海洋發展意識。 3. 能在參觀完海門天險後，寫出自己的旅行筆記，並且畫出自己印象最深刻的景色。	3	口頭報告評量 態度檢核評量 學習單寫作評量	網路上海門天險介紹影片 海門天險古蹟建築 學習單	

項目：班級活動（12 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月第 1 週	量測身高體重	E-A1	透過身高體重檢測，了解自身的身體發展狀況。	1. 讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 2. 檢討可從改善生活習慣、	1	實作評量	身高及體重量測兩用儀器 視力檢查表及遮眼用具	

				飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。				
114年3-4月(暫定)	自治市長選舉 —凍蒜凍蒜	社-E-A1 社-E-C1 社-E-C2 綜-E-C1 綜-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能選出適合的自治市長候選人。 2. 能製作選舉海報及規劃宣傳的方式。 3. 能知道團隊互助的重要性。 4. 能透過實際參與選舉活動，了解選舉的意義。 5. 能具備民主素養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據觀察和經驗，在班級中遴選出心目中理想的自治市長候選人。 2. 分組規劃並進行選舉期間的宣傳活動。 3. 發揮民主素養，全力扶選班級候選人，且能不攻訐別班候選人。 	2	口頭評量 實作評量 態度檢核	海報 學習單	

<p>114年2月</p>	<p>交通安全—騎車快樂頌</p>	<p>A-III-1 B-III-1 Cc-III-1 Cc-III-4 E-III-1</p>	<p>1.能了解在馬路上行駛時應注意與其他車輛保持距離之事項。 2.能學會尊重自己、行人及其他使用道路者之生命安全。</p>	<p>1.教學生經常思考：「我這樣騎乘腳踏車，有遵守交通安全嗎？有維護本身及他人行的安全嗎？」 2.如何安全騎乘於道路上： ■有慢車道、腳踏車專用道之情況，請行駛之。 ■沒有慢車道、腳踏車專用道之情況 -- 靠右邊慢速行駛。 ■從管制良好之交岔路口穿越（警察指揮、號誌化路口）。 3.如何當一個安全的好騎士： ■單人騎乘腳踏車時 - 要配戴安全帽，穿著不宜過長的衣服。 ■多人騎乘腳踏車時 - 不可併騎，應縱向騎乘進行。</p>	<p>3</p>	<p>口頭評量 實作評量</p>	<p>教學影片— 二分之一的蘇花，百分百的感動 GOOGLE MAP— 學校交通路線學習單 各種網路上搜尋到的— 學校周邊交通標誌與號誌圖案</p>	
---------------	-------------------	------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	--

114年3月	校內語文競賽	國-E-B1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解與運用國語文。 2. 在日常生活學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習作文比賽技巧。 2. 學習演說比賽技巧。 3. 學習朗讀比賽技巧。 4. 學習字音字形比賽技巧。 5. 學習書法比賽技巧。 	2	口頭評量 實作評量 態度檢核	稿紙 字音字形書寫練習卷 文房四寶 朗讀範本	
114年6月	畢業典禮在校 生代表與觀摩	E-A1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。 2. 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 畢業典禮的排練、流程 2. 畢業典禮進行中的禮儀。 3. 薪火相傳。 4. 校園巡禮。 5. 飛躍東信。 	4	實作評量 態度檢核 合作學習檢核	畢業證書 音樂及音響 獎狀及獎品 畢業胸花 鮮花	

項目：自主學習（10 節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2-6 月	配合數學課本 1~10 單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2. 透過同儕學習的方式解決困難，並提升數學應用能力	1. 配合數學課本單元讓學生進行學習後之自我檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導自主學習落後的同學。 3. 自主學習後由學生彼此進行自我檢測，確認學習成效。	10	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	學習單 測驗卷	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) (10 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一：自我認同 2. 主題二：情緒停看聽	生 E1 生 E2 生 E7	1. 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 2. 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 3. 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 4. 勇敢的面對問題，還技巧的協助他人走出心中的陰霾。	主題一：自我認同 1. 行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2. 承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3. 樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二：情緒停看聽 1. 使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2. 處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3. 善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展	9	討論、分享、 作業單、討論		

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) (9 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	子母跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定子母跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	10	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=zaMy mAvPIWY&list=PLP_L NfdAnbfZSiSXvc_- qDZcefNwRWTE8	



基隆市東信國民小學

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

113 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 1. 基隆市東信國民小學 113 學年度六年級第一學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅 讀越愛(單週)	主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 主題二：二哥情事 1.能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 2.能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3.能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法	實作評量 學習單評量 口語評量	10	19
Jump & Challenge 跳躍 繩奇-(雙週)	二迴旋： 1.跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。 2.做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。	實作評量	9	
班級活動	1.告知搬運及分發教科書的注意事項。 2.讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。 3.讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 4.檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。	實作評量 態度檢核	2	42

戶外教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道各種鄉村野菜的特性。 2. 了解野菜有哪些用途與功能。 3. 認識水稻的成長過程。 4. 製作簡單米食。 	口頭提問 實作評量 態度檢核	4
學校活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6. 國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。 7. 各班級表演。 8. 語文競賽績優團隊表演。 9. 幼兒園可愛表演。 10. 家長會糖果同樂會。 	實作評量 表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	16
自主學習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。 	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	20

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校本課程(每週二第7節)	學校活動、班級活動、戶外教育...等 (以下各項依各學年規畫自行增刪表格)
1	0830	8/30 正式上課	本週無週二上課日	分發教科書

2	0902 0906		二迴旋	量測身高體重 自主學習
3	0909 0913		主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	地震暨消防複合式防災演練 自主學習
4	0916 0920	9/17 中秋節放假一天	9/17 中秋節放假一天	地震暨消防複合式防災演練 自主學習
5	0922 0927		主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	自主學習
6	0930 1004		二迴旋	自主學習
7	1007 1011	10/10 國慶日放假一天	主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	呱呱田體驗活動 自主學習
8	1014 1018		二迴旋	呱呱田體驗活動 自主學習
9	1021 1025		主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	呱呱田體驗活動 自主學習

10	1028 1101	第一次成績評量	二迴旋	呱呱田體驗活動 自主學習
11	1104 1108		主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
12	1111 1115		二迴旋	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
13	1118 1122		主題二:人際關係-二哥情事	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
14	1125 1129		二迴旋	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
15	1202 1206		主題二:人際關係-二哥情事	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
16	1209 1213		二迴旋	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習
17	1216 1220		主題二:人際關係-二哥情事	歲末聯歡節目練習及排演 自主學習

18	1223 1227		二迴旋	歲末聯歡才藝大會師 自主學習
19	1230 0103	1/1 放假一天	主題二:人際關係-二哥情事	自主學習
20	0106 0110	第二次成績評量	二迴旋	自主學習
21	0113 0117		主題二:人際關係-二哥情事	自主學習
22	1/20	1/20 休業式	本週無週二上課日	本週無週五上課日
總節數			19	42

基隆市東信國民小學

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	學校活動	戶外教育	班級活動	自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛 (單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題或 內容	1. 地震暨消防複合式防災演練(6節) 2. 歲末聯歡國際交流暨多元智能嘉年華(10節)	呱呱田體驗活動(4節) 【食農教育】	1. 分發教科書(1節) 2. 量測身高體重(1節)	配合數學領域各單元內容進行自主學習。	主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 1. 透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2. 透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。 主題二：人際關係-二哥情事 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的	二迴旋 做前迴旋時，繩子經過腳兩次，雙腳才著地一次，連續跳 10 下即可過關。	【有品東信、四好校園】 七月 誠實信用 八月 賞識感恩 九月 積極勇敢 十月 團隊合作 十一月 公平正義 十二月 關懷行善 一月 尊重生命

					因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法		
節數	16	4	2	20	10	9	0
總節數：61							

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動 (16 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月 10 日 (預演) 113 年 9	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。	1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、	6	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10	

月 20 日 (國家防災 日) (暫定)			3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。	不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。			安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
113 年 12 月 27 日 (暫定)	歲末聯歡國際 交流暨多元智 能嘉年華	E-A2 E-B3 E-C3	1. 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 2. 能參與合作學習，嘗試解決問題。 3. 能藉由觀摩學習活動，樂於與人分享。	1. 國樂團、踢踏舞、森巴鼓表演。 2. 各班級表演。 3. 語文競賽績優團隊表演。 4. 幼兒園可愛表演。 5. 家長會糖果同樂會。	10	表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	表演道具 音樂及音響 學習成果照片及影片	

項目：戶外教育 (4 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10 月	呱呱田體驗活動	自-E-A1 自-E-C1	1. 透過感官經驗，了解食用植物的原型及生長過程。 2. 培養愛護自然環境與珍惜食物的行動力。	1. 知道各種鄉村野菜的特性。 2. 了解野菜有哪些用途與功能。 3. 認識水稻的成長過程。 4. 製作簡單米食。	4	口頭提問 實作評量 態度檢核		

項目：班級活動（2 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月 1 日 (暫定)	分發教科書	E-C2	能與同學分工合作完成教科書的搬運及分發工作。	1. 告知搬運及分發教科書的注意事項。 2. 讓學生發揮團隊合作精神，共同完成工作。	1	實作評量 態度檢核		
113 年 9-10 月	量測身高體重	E-A1	透過身高體重檢測，了解自身的身體發展狀況。	1. 讓學生知道自己的身高、體重、視力概況，了解自身的身體發展情形。 2. 檢討可從改善生活習慣、飲食攝取的方式，達到更好的身心健全發展。	1	實作評量		

基隆市東信國民小學

項目：自主學習 (20 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月-114 年 1 月	配合數學單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2. 透過同儕學習的方式解決困難，並提升數學應用能力。	1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。	20	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	測驗卷 學習單	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) (10 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	1.主題一:熱愛生命-佐賀的超級阿嬤	E-C1 (生涯規劃)	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	主題一：熱愛生命-佐賀的超級阿嬤 1.透過閱讀佐賀的超級阿嬤故事書，發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 2.透過討論活動培養探索生命根本課題的知能，提升價值思辨的能力與情意。	10	討論、分享、實作 收氣筒 作業單、討論		

	2.主題二:人際關係-二哥情事			主題二: 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述二哥情事文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法				
--	-----------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)(9節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
上學期	二迴旋	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	學習並擬定二迴旋跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生自行訂定自主練習計畫，並確實執行檢核。	9	實作評量	https://www.youtube.com/watch?v=cvBeUJHbBNY	

基隆市東信國民小學

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

113 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 基隆市東信國民小學 113 學年度六年級第二學期彈性學習課程其他類教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
LOVE & LIFE-悅 讀越愛(單週)	主題一：自我認同 1. 行為獨立：會為自己決定許多生活細節。 2. 承擔責任：主動負擔一些工作，甚至安慰有煩惱的朋友。 3. 樂於接受挑戰，能承受失敗。 主題二：情緒停看聽 1. 使個體瞭解並接受自己，重視自己與他人的關係。 2. 處理自我與人我的感覺與情緒，學到與人相處的情緒表達與情感溝通。 3. 善用情緒訊息來計劃、激勵和管理自己，以達於自我的實現與人際的良性發展。	合作學習 實作評量 口頭評量	9	17
Jump & Challenge 跳躍 繩奇-(雙週)	大繩團體跳 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳 10 下後再跳出大繩。 跳繩時應做暖身運動、注意安全甩繩距離，不舒服時應即時告知師長並休息。	實作評量	8	
班級活動	1. 人生第一次製作畢業紀念冊，簡單好用又提供多元版型，共同取材、編輯頁面，讓同學當自己畢冊的總編輯。 2. 學習如何記錄學習點滴，編成一本本屬於自己的校園回憶錄。	實作評量	4	
戶外教育	1. 遊覽車逃生實際演練。 2. 參訪及學習。 3. 戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。	實作評量	6	

<p>學校活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 6. 跳繩規則說明及個人衛生宣導。 7. 一年級及二年級： 不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳 六年級：二迴旋 8. 跳繩健康促進宣導。 9. 國樂團暖場。 10. 森巴鼓開幕式表演。 11. 國小各學年及幼兒園各班多元表演。 12. 頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。 13. 母親節親子音樂會暨多元宣導活動。 14. 親子園遊會。 15. 親師溝通時間。 16. 畢業典禮的排練、流程 17. 畢業典禮進行中的禮儀。 18. 薪火相傳。 	<p>實作評量 學習態度檢核 跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核 表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核</p>	<p>20</p>	
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--

	19. 校園巡禮。 20. 飛躍東信		
自主學習	1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	6

各週教學進度

週次	日期	學校行事	LOVE & LIFE-悅讀越愛-(單週) Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週) 校本課程(每週二第7節)	學校活動、班級活動、戶外教育...等 (以下各項依各學年規畫自行增刪表格)
1	0211 0214	2/11 正式上課	主題一：自我認同-看見自己的天才	自主學習
2	0217 0221		大繩團體跳	畢冊製作活動
3	0224 0228	2/28 放假一天	主題一：自我認同-看見自己的天才	2/28 放假一天
4	0303 0307		大繩團體跳	畢冊製作活動

基隆市東信國民小學

5	0310 0314		主題一：自我認同-看見自己的天才	自主學習
6	0317 0321		大繩團體跳	跳繩運動會
7	0324 0328		主題一：自我認同-看見自己的天才	地震暨消防複合式防災演練
8	0329 0404	4/3、4/4 清明連假	4/4 放假一天	4/4 放假一天
9	0407 0411		主題一：自我認同-看見自己的天才	兒童節翻轉活動彈性調動 畢冊製作活動
10	0414 0418	第一次成績評量	大繩團體跳	自主學習 校慶表演活動排練
11	0421 0425		主題二：情緒教育-頑皮故事集	自主學習 校慶表演活動排練
12	0428 0502		大繩團體跳	畢冊製作活動 校慶表演活動排練

13	0505 0509		主題二：情緒教育-頑皮故事集	自主學習 校慶暨多元活動園遊會
14	0512 0516		大繩團體跳	自主學習 畢業典禮(含預演)
15	0519 0523		主題二：情緒教育-頑皮故事集	外縣市戶外教育兩天一夜+行前宣導遊覽車逃生 實際演練 畢業典禮(含預演)
16	0526 0530	5/30 端午節補假一天	大繩團體跳	5/30 端午節補假一天
17	0602 0606		主題二：情緒教育-頑皮故事集	戶外教育成果報告 畢業典禮(含預演)
18	0609 0613		大繩團體跳	畢業典禮(含預演)
19	0616 0620	畢業典禮		
總節數			17	36

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	學校活動	戶外教育	班級活動	自主學習	LOVE & LIFE-悅讀越愛 (單週)	Jump & Challenge 跳躍繩奇-(雙週)	品德核心
主題 或 內 容	1. 地震暨消防複合式防災演練(1節) 2. 跳繩運動會(2節) 3. 校慶暨多元活動園遊會(7節) 4. 畢業典禮(含預演)(10節)	1. 外縣市戶外教育兩天一夜+行前宣導遊覽車逃生實際演練(5節) 2. 戶外教育成果報告(1節)	畢冊製作活動(4節)	配合數學領域各單元內容進行自主學習。	主題一：自我認同-看見自己的天才 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議題，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 主題二：情緒教育-頑皮故事集 1. 能連結相關的知識和經	大繩團體跳 練習搖大繩的方法，並學習配合大繩搖動的韻律，跳入大繩，配合原地跳10下後再跳出大繩。	【有品東信、四好校園】 二月 負責盡責 三月 自律守法 四月 愛護環境 五月 孝親尊長 六月 謙虛有禮

					<p>驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。</p> <p>2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。</p> <p>3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。</p>		
節數	20	6	4	6	9	8	0
總節數：53							

基隆市東信國民小學

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：學校活動 (20 節)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 3 月 25 日 (暫定)	地震暨消防複合式防災演練	E-A2 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能迅速配戴防災頭套。 2. 能完成趴下、掩護、穩住之避難動作。 3. 能完成不推、不跑、不語之疏散動作。 4. 能了解地震人員受傷及發生火災之應變流程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽到地震警報後，能迅速戴好防災頭套。 2. 演練地震避難要領「趴下→掩護→穩住」。 3. 演練地震疏散要領「不推、不跑、不語」。 4. 觀摩防災演練狀況一：學校人員因地震受傷之處理。 5. 觀摩防災演練狀況二：校舍因地震引發火災之處理。 	1	實作評量 學習態度檢核	警報及廣播系統 防災頭套 x500 指揮棒 x5 長條桌子 x3 無線對講機 x10 安全防護帽 x50 無線麥克風 x2 擔架 x1 學生演員 x1 磚頭 x1 急救箱 x1 鐵盤 x1 汽油 x1 滅火器 x2	
114 年 3 月 18 日 (暫定)	跳繩運動會	E-A1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養運動習慣，發展健康促進。 2. 能與別人合作，展現團隊精神。 3. 因應疫情配套措施，兼顧運動與防疫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 跳繩規則說明及個人衛生宣導。 2. 一年級及二年級：不分一跳或二跳一迴旋 三年級：後跳一迴旋 四年級：開叉跳 五年級：跑步跳 	2	跳繩位階檢核 學習態度檢核 健康促進檢核	大操場 音樂及音響 獎狀及獎品 學習成果照片及影片	

				六年級：二迴旋 3. 跳繩健康促進宣導。				
114年5月10日 (暫定)	校慶暨多元活動園遊會	E-A2 E-B3 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能透過藝術表演，促進多元感官發展。 能參與合作學習，嘗試解決問題。 能親子一同參與活動，增進親子關係。 	<p>六年級：二迴旋</p> <ol style="list-style-type: none"> 國樂團暖場。 森巴鼓開幕式表演。 國小各學年及幼兒園各班多元表演。 頒獎典禮(資深優良教師、推動校務有功人員及志工、自治幹部)品德教育典範學習。 母親節親子音樂會暨多元宣導活動。 親子園遊會。 親師溝通時間。 	7	表演成果檢核 學習態度檢核 合作學習檢核	音樂及音響 獎狀與感謝狀 學習成果照片 及影片	
114年6月16日 (暫定)	畢業典禮(含預演)	E-A1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 能培養學生愛校、親師、感恩、惜福的人格特質。 能培養學生對於新知的創造，重視榮譽，兼具自信，建立親師生相互尊重的友善校園。 	<ol style="list-style-type: none"> 畢業典禮的排練、流程 畢業典禮進行中的禮儀。 薪火相傳。 校園巡禮。 飛躍東信 	10	觀察	畢業證書 音樂及音響 獎狀及獎品 畢業胸花 鮮花	

項目：戶外教育（6 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 6 月 (暫定)	外縣市戶外教育兩天一夜+行前宣導暨遊覽車逃生實際演練+戶外教育成果報告	E-C1 E-C2	1. 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 2. 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 遊覽車逃生實際演練。 2. 參訪及學習。 3. 戶外教育結束後，撰寫成果報告表或學習單。	6	實作評量	遊覽車 戶外教育手冊 成果報告表或學習單	

項目：班級活動（4 節）								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 2 月-5 月 (暫定)	畢冊製作活動	E-B3	具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	1. 人生第一次製作畢業紀念冊，簡單好用又提供多元版型，共同取材、編輯頁面，讓同學當自己畢冊的總編輯。 2. 學習如何記錄學習點滴，編成一本本屬於自己的校園回憶錄。	4	實作評量	無	

項目：自主學習（6節）

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年2-6月	配合數學單元內容	數-E-A2 數-E-B1 數-E-C2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察在各單元學習內容中，較無法理解的題型或概念。 2. 透過同儕學習的方式解決困難，並提升數學應用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合數學單元進行單元學習後之檢測。 2. 採異質分組，由學習成就較佳者指導學習成就較為低落的同學。 3. 教學後學生進行後測確認學習成效。 	6	口頭提問 紙筆測驗 態度檢核	測驗卷 學習單	

項目：LOVE & LIFE-悅讀越愛(單週) (9 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	1. 主題一：自我認同-看見自己的天才 2. 主題二：情緒教育-頑皮故事集	E-C1 (生涯規劃)	具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	主題一：自我認同-看見自己的天才 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述看見自己的天才文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論攸關男女交往的相關議提，並歸納重點進行分享，進而認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 3. 能以批判思考的策略提出自己對於男女交往問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。 主題二：情緒教育-頑皮故事集 1. 能連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述頑皮故事集文本的內容。 2. 能使用提問策略及引導討論歷程，在過程中運用推論文本隱含的因果訊息或觀點。討論	9	討論、分享、實作 收氣筒 作業單、討論 學習策略 因果關係表 發表討論 分組活動		

				<p>相關的議題，並歸納重點進行分享，進而注重人我關係之和諧。</p> <p>3. 能以批判思考的策略提出自己對於相關問題的意見，並參與討論會提出自己贊成或反對的看法。</p>				
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：Jump & Challenge 跳躍繩奇-(8 節)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
下學期	大繩團體跳	健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力。	擬定大繩團體跳跳繩技能自主練習計畫，並確實執行。	學生依照自主練習計畫執行練習活動。學期末由教師進行檢測活動。	8	實作評量	http://custom.nutn.edu.tw/upload/resource/2010072617231432.pdf	

基隆市東信國民小學

陸、課程實施與評鑑

基隆市東信國民小學學校課程評鑑計畫

一、依據

- (一)103 年 11 月 28 日教育部頒布十二年國民教育課程綱要總綱。
- (二)107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (三)108 年 5 月 28 日基隆市教育處發布基隆市國民中小學實施課程評鑑注意事項。
- (四)108 年 7 月教育部頒布十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋參與規劃部定領域與校訂課程發展之教師，規劃素養導向教學、多元評量方式、共備觀議課計畫及教師專業學習社群研討之參考。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 評鑑對象：是指學校本位課程，包含課程總體架構、部定領域課程與校訂彈性課程，並由部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組主責辦理評鑑，評鑑結果提報及課程發展委員會討論。
- (二) 人員分工：由部定課程學年代表、校訂課程教學設計核心小組及統整性跨領域小組等教師進行分工。
- (三) 前述學校本位課程評鑑，本校得視經費編列情形，邀請本市領域輔導團員、跨校協作夥伴教師或大專院校輔導區之國立臺北教育大學教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程與評鑑層面

學校本位課程評鑑，以一學年為評鑑循環週期，並結合部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組，針對「課程設計階段、課程實施準備階段、課程實施階段及課程效果」等四個層面進行評鑑。評鑑時程規劃及評鑑層面的相關內容，如下表一：

與評鑑層面		評鑑時程	相關會議	評鑑焦點	使用工具	備註
課程設計		每年 5 月 1 日至 6 月 30 日	1. 課發會 2. 部定領域各學年、學科代表會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程設計之「素養導向」、「內容結構」、「邏輯關聯」、「發展過程」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 教科書選用評鑑表(自編) 2. 課程設計檢核表(自編)	1. 完成部定教科書評鑑及選用 2. 完成下學年度學校總體課程計畫
課程	準備	每年 6 月 1 日	部定領域各學	針對課程實施準	課程實施準備檢核	1. 基隆市政府教育

實施	階段	至 8 月 31 日	年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	備階段之「教師專業」、「家長溝通」、「教材資源」、「學習促進」等課程發展品質原則進行評鑑	表(自編)	處函覆之課程計畫備查 2. 準備階段得結合全校教師之共同備課來進行
	實施階段	每年 9 月 1 日 次年 6 月 30 日	部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程實施階段之「教學實施」、「評量回饋」等課程發展品質原則進行評鑑	1. 公開觀課回饋紀錄表(自編) 2. 課堂教學日誌紀錄表(自編)	實施階段得結合全校教師之公開觀課來進行
課程效果		每學期末	1. 課發會 2. 部定領域各學年、學科會議及校訂彈性課程教學設計核心小組	針對課程實施之效果進行「素養達成」、「持續進展」評鑑	1. 部定與校訂課程實施成效評估表(自編) 2. 基隆市參與國教院「學力檢測分析成果」 3. 教育部藝教司教師適性教學因材施教學生學習成效線上檢測分析成果	課程效果得結合全校教師之共同議課來進行

五、評鑑資料與方法

由參與學校本位課程評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施準備、實施情形及效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法	蒐集可信資料(示例)
學校本位課程(部定領域與校訂彈性課程)	設計	1. 檢視分析部定與校訂課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談部定與校訂課程授課教師或學生對課程設計內容之意見。	1. 例如：部定與校訂課程計畫審查通過紀錄、各年級部定與校訂課程自編補充教材、部定領域課程教科書選書計畫及紀錄、部定與校訂課程各相關學習資源(多媒體影音軟硬體素材、教學資源網絡平台、補充教材及教具等) 2. 例如：部定與校訂課程授課教師訪談紀錄、課堂教學日誌、巡堂紀錄、各學年或科任會議紀錄、部定與校訂課程之教師專業學習社群研討紀錄
	實施準備	1. 實地檢視部定與校訂課程實施場所之設備與材料。 2. 分析部定與校訂教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。	1. 例如：部定與校訂課程授課教室布置現況實地檢視、教科書、教師手冊、教學指引等教材內容。 2. 例如：分析部定與校訂課程教學研究會議紀錄的研討主題及研討內容等；授課教師參與共備和議課的時間、人員、場地等。
	實施情形	1. 於部定與校訂公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見	1. 例如：檢視部定與校訂課程教師公開課、備課、觀課和議課活動的相關紀錄、教學日誌或照片影音錄影檔等

		2. 例如：師生訪談紀錄、焦點座談紀錄等。
效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。	1. 例如：學生平時作業及評量結果、學生平時實做作品。 2. 例如：定期及期末評量結果、學力檢測結果等。 3. 例如：學生作業成品(或照片影片等)、實做評量多元成果、學習歷程檔案資料夾等。

六、課程評鑑流程圖

為使學校課程評鑑的實施更有系統、有效率，特將上述攸關學校課程評鑑的要素，統整為課程總體架構評鑑流程(圖 1)及部定校訂課程評鑑流程圖(圖 2)，以利確實執行，提升課程發展與執行的品質。

基隆市東信國民小學 112 學年度總體課程架構評鑑流程圖

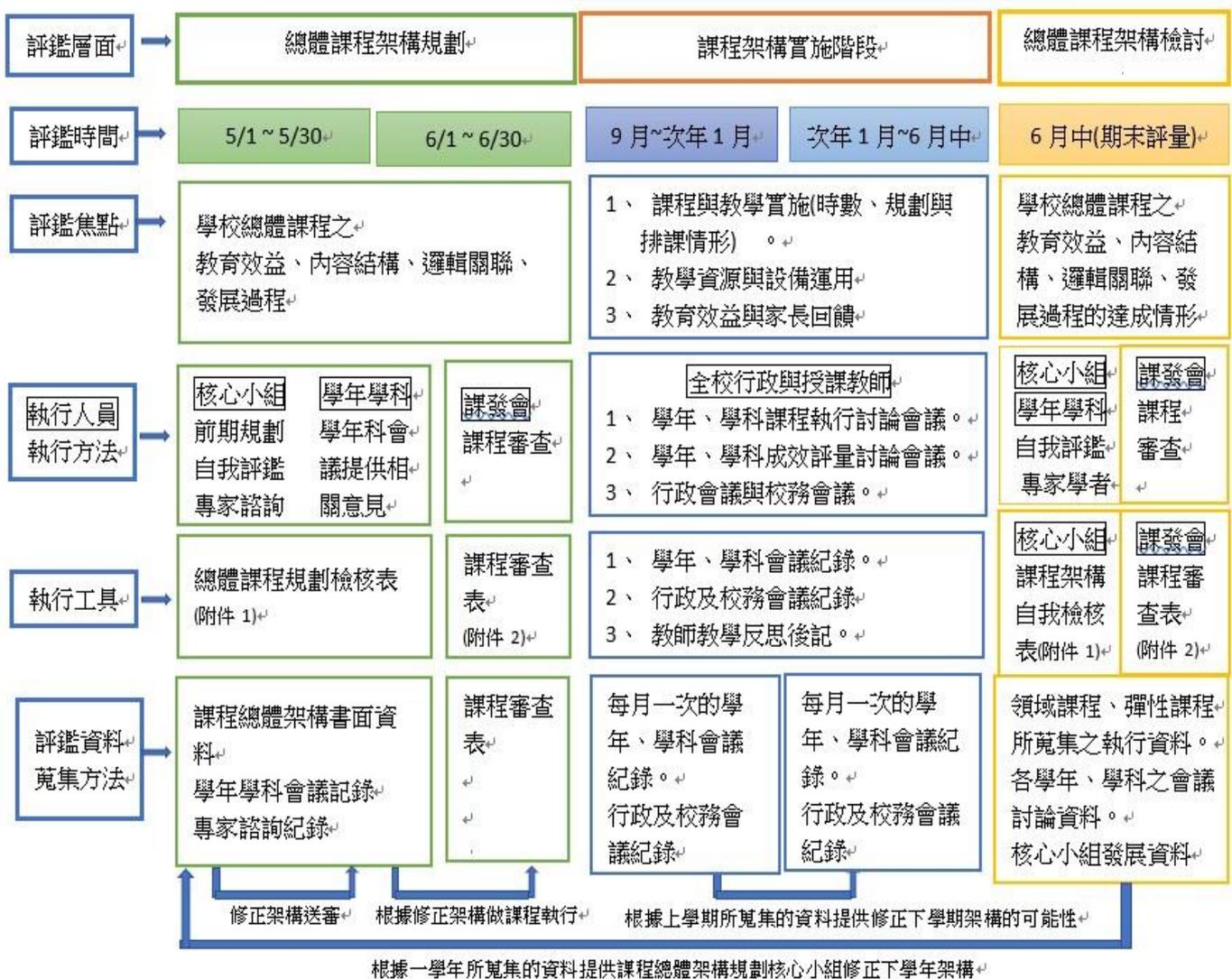
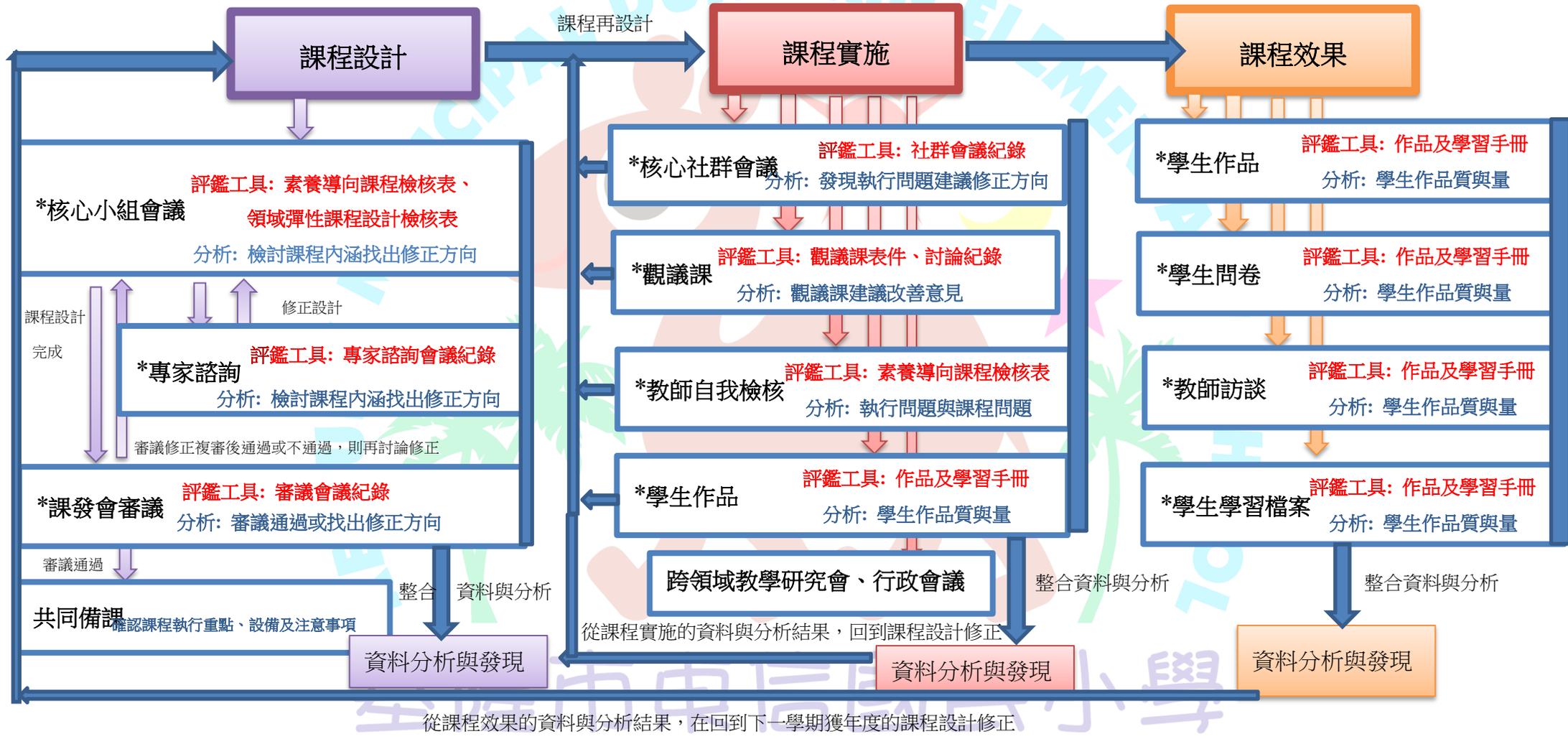


圖 1 總體課程架構評鑑流程圖

基隆市東信國民小學課程發展暨評鑑系統圖



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

八、評鑑重點及品質原則

學校本位課程評鑑對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則（詳如附件一）；唯參與評鑑人員得就部定領域與校訂彈性課程之學科性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

九、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

十、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

十一、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十二、附件

- (一)教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

基隆市東信國民小學

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。	
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。	
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	
	課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
			20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
彈性 學習 課程		21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	
課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。		

基隆市東信國民小學課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。						
			1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。						
			2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。						
			2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
	4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。							
		4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。							
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。						
			5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
彈性學習課程			6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。						
			7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相應之邏輯關連。					
		7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。							
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
		9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。						
			9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。						
			10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程（統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程）及學習節數規範。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
課程 實施	各課程 實施準 備		10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
			11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。					
		11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。							
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。						
			12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
		13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。						
			13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。						
			13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。						
			15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		16.	16.1 規劃必要措施，以促進課程實						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化結果					質性描述
				<input type="checkbox"/> 完全符合	<input type="checkbox"/> 大部分符合	<input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 少部分符合	<input type="checkbox"/> 完全不符合	
各課程實施情形	學習促進		施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動等。						
			17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。					
		18. 評量回饋	17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
			18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
			18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
			19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。					
課程效果	領域/科目課程	19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。						
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。						
		21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。								
課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。							