

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市安樂國民中學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式身障資源班)

領域名稱或 間接服務		年級 組別	節數	學生名單	人 數	抽離或外 加課程	授課教師
語文-國文		7A	5	郭○○、林○○、葉○○、陳○○	4	抽離	代理教師
		7B	5	吳○○、蔣○○、楊○○、陳○○	5	抽離	代理教師
		8A	5	蔣○○、柳○○、羅○○、吳○○	4	抽離	新進老師 A
		8B	5	林○○、謝○○	2	抽離	新進老師 A
		9	5	陳○○、曹○○、張○○、余○○、 袁○○、王○○、李○○	7	抽離	新進老師 A
語文-英文		7A	3	郭○○、林○○、葉○○、陳○○	4	抽離	新進老師 B
		7B	3	吳○○、蔣○○、楊○○、陳○○	5	抽離	新進老師 B
		8A	3	蔣○○、柳○○、羅○○、吳○○	4	抽離	新進老師 B
		8B	3	林○○、謝○○	2	抽離	新進老師 B
		9	3	陳○○、曹○○、張○○、余○○、 袁○○、王○○	6	抽離	新進老師 B
數學		7A	4	郭○○、林○○、葉○○、陳○○	4	抽離	代理教師
		7B	4	吳○○、蔣○○、楊○○、陳○○	5	抽離	代理教師
		8A	4	蔣○○、柳○○、羅○○、吳○○	4	抽離	連偲婷
		8B	4	林○○、謝○○	2	抽離	連偲婷
		9	4	陳○○、曹○○、張○○、余○○、 袁○○、王○○	6	抽離	連偲婷
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	7A	1	林○○、吳○○、葉○○、陳○○	4	外加	代理教師
	學習 策略	7B	1	郭○○、吳○○、葉○○、羅○○	5	外加	新進老師 B
	生活 管理	8A	1	楊○○、柳○○、林○○、謝○○	4	外加	連偲婷
	職業 教育	8B	1	林○○、謝○○	2	外加	新進老師 A
	學習 策略	9	1	陳○○、張○○、袁○○、王○ ○、李○○	5	外加	新進老師 B
	社會 技巧	9	1	陳○○、袁○○、王○○	3	外加	新進老師 A
	溝通 訓練	9	1	曹○○	1	外加	許伯瑜 (聽障巡迴)
	點字	9	3	王○○	1	外加	王兆熙 (視障巡迴)

基隆市 安樂國民中學 113 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文	國語文	5	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	塗靖婕
		英語文	3	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	楊雅琪
		本土語	1	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	專任教師
	數學		3	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	專任教師
	社會		3	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	塗靖婕
	自然		3	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	楊雅琪
	藝術與人文	A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4	楊雅琪
		B	3	郭○○、李○○、謝○○	3	塗靖婕
	綜合活動	A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4	連偲婷
		B	3	郭○○、李○○、謝○○	3	黃大珈
	科技		2	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	楊雅琪
	健康與體育	A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4	塗靖婕
		B	3	郭○○、李○○、謝○○	3	楊雅琪
	特殊需求領域課程	社會技巧	A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4
B			3	郭○○、李○○、謝○○	3	楊雅琪
職業教育		A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4	塗靖婕
		B	3	郭○○、李○○、謝○○	3	楊雅琪

表 7-3 特殊教育班級課程計畫

特殊教育班級部定課程課程計畫-不分類身障資源班

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期 資源 7AB 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	7AB	5 節	未定
教學人數	__7__ 年級 __9__ 人。共 __9__ 人		
本學期學習目標	1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。 2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。 3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。 4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。 5. 藉由閱讀選文，認識楊喚、杏林子、古蒙仁、胡適、張騰蛟、沈復、洪醒夫、琦君、朱天衣等重要作家，擴大閱讀層面。 6. 提升朗讀流暢性。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第一課—夏夜	1. 文章背景說明。 2. 新詩介紹。 3. 段落文意說明與討論。 4. 擬人法練習。	
2	第一課—夏夜	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。	
3	第二課—生之歌選	1. 文章背景說明。 2. 作者介紹。 3. 段落文意說明與討論。	
4	第二課—生之歌選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。	
5	第三課—吃冰的滋味	1. 文章背景說明。	

		2. 作者介紹。 3. 段落文意說明與討論。
6	第三課－吃冰的滋味	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習第一課~第三課。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課－差不多先生傳	1. 文章背景說明。 2. 胡適介紹。 3. 段落文意說明與討論。
9	第四課－差不多先生傳	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課－論語選	1. 文章背景說明。 2. 儒家介紹。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課－論語選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課－那默默的一群	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
13	第六課－那默默的一群	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習第四課~第六課。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課－兒時記趣	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
16	第七課－兒時記趣	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
17	第八課－紙船印象	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
18	第八課－紙船印象	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課－下雨天真好	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
20	第九課－下雨天真好	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
21	全校第三次評量週	1. 複習第七課~第九課。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期 資源 7AB 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	7AB	5 節	未定
教學人數	__7__ 年級 __9__ 人。共 __9__ 人		

本學期 學習目標	<p>1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</p> <p>2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</p> <p>3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</p> <p>4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</p> <p>5. 藉由閱讀選文，認識蒼子、李白、王維、杜甫、傅佩榮、朱自清、陳黎、南方朔、蘇軾、王溢嘉、陳之藩、褚士瑩等重要作家，擴大閱讀層面。</p> <p>6. 提升閱讀流暢性。</p>
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—傘	1. 文章背景說明。 2. 新詩介紹。 3. 段落文意說明與討論。
2	第一課—傘	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
3	第二課—近體詩選	1. 文章背景說明。 2. 近體詩格律介紹。 3. 段落文意說明與討論。
4	第二課—近體詩選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
5	第三課—四種讀書的方法	1. 文章背景說明。 2. 議論文介紹。 3. 段落文意說明與討論。

6	第三課—四種讀書的方法	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習第一課~第三課。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—背影	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
9	第四課—背影	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課—聲音鐘	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課—聲音鐘	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—今夜看營去	1. 文章背景說明。 2. 作者介紹。 3. 段落文意說明與討論。
13	第六課—今夜看營去	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習第四課~第六課。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—記承天夜遊	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
16	第七課—承天夜遊	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
17	第八課—音樂家與職籃巨星	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
18	第八課—音樂家與職籃巨星	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課—謝天	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
20	第九課—謝天	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
21	全校第三次評量週	1. 複習第七課~第九課。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期 資源 7AB 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	7AB	4 節	未定
教學人數	__7__ 年級 __9__ 人。共 __9__ 人		

本學期
學習目標

1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。
2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的意義。
3. 能做整數的四則運算。
4. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。
5. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數的最大公因數或最小公倍數。
6. 能做數的四則運算原則。
7. 能做乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。
8. 能以 x 等文字符號列出一元一次式並化簡。
9. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。
10. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理解一元一次方程式。
11. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 負數與數線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用生活中含有負號概念的例子，使學生了解生活與數學的關係。 2. 介紹正、負符號。 3. 能了解數線的三要素，並能在數線上標記點坐標。 4. 說明數線上愈右邊的數，它所表示的數就愈大。 5. 說明在數線上兩數的位置關係與遞移關係。 6. 說明絕對值的定義，並能在數線上比較兩數絕對值的大小。
2	1-2 整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 經由數線了解同號數與異號數相加的算則。 2. 當學生了解異號數相加的規則後，轉成數字運算，並提醒學生當異號數相加時，數值部分與性質符號要分開來看。

3	1-2 整數的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生理解含有絕對值算式的基本計算。 2. 了解去括號法則，方便整數加減的運算。 3. 能處理整數加減的應用問題，亦可利用計算機作為輔助工具。 4. 能求數線上兩點間的距離。
4	1-3 整數的乘除與四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明負\times正、正\times負、負\times負的意義。 2. 說明「同號數相乘，性質符號為正；異號數相乘，性質符號為負」 3. 說明整數除法的性質符號的變化與乘法相同。 4. 練習相關類題。
5	1-3 整數的乘除與四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習四則運算規則。 2. 練習基本的整數四則運算題目。
6	1-4 指數記法與科學記號 【資源班第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解乘方的意義。 2. 複習 1-1~1-4 3. 資源班第一次評量
7	1-4 指數記法與科學記號 【全校第一次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 檢討資源班第一次評量試卷 2. 全校第一次評量 3. 檢討全校第一次評量試卷
8	2-1 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用除法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 2. 能利用乘法判別一數是否是另一數的因數或倍數。 3. 能理解一個正整數的所有正、負因數或正、負倍數。 4. 能列出一個正整數的所有正因數。 5. 複習 2、5 的倍數判別法。 6. 能理解 4、9、3、11 的倍數判別法。 7. 能辨識質數與合數。
9	2-1 因數與倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識 1 到 10 之間的所有質數。 2. 能辨識一個正整數的質因數。 3. 能對一個正整數做質因數分解，並寫成標準分解式。 4. 能利用短除法對一個正整數做質因數分解。
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「如何找出」最大公因數和最小公倍數的方法。 2. 以短除法求最大公因數 3. 以短除法求最小公倍數
11	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習等值分數、約分、擴分、最簡分數等概念。 2. 在以分子、分母的最大公因數做約分時，可以直接得到此分數的最簡分數。 3. 能夠利用通分來比較異分母分數的大小。 4. 理解對同分母正、負分數的加減運算，可以利用整數的加減算則。 5. 理解對異分母正、負分數的加減運算，可以先通分後，再做加減運算。
12	2-3 分數的四則運算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正、負分數的乘法運算。 2. 了解奇數個負數相乘，其乘積為負數；偶數個負數相乘，其乘積為正數。
13	2-4 指數律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道當 $a \neq 0$，n 為正整數時，$a^0 = 1$。 2. 了解指數律的底數、次方數概念。 3. 能使用指數率進行基本的運算。
14	【資源班第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 2-1~2-4

	量週】 【全校第二次評量週】	2. 資源班第二次評量與檢討 3. 全校第二次評量與檢討
15	3-1 代數式的化簡	1. 了解文字符號代表數的意義。 2. 知道文字符號可以像數一樣做加減乘除運算。 3. 能使用文字符號代表數，將日常生活中的數量關係列成代數式。 4. 經由具體情境了解文字符號所代表的意義。 5. 設定文字符號的數值時，能計算出代數式所代表的數值。
16	3-1 代數式的化簡	1. 了解可利用數的運算規則來做代數式的運算或化簡。 2. 經由具體情境了解，因為代數式代表數，所以可以利用前面學過的運算規則來做代數式的運算或化簡。 3. 能知道 $-(x+2)=(-1)\times(x+2)$ ，並應用分配律來化簡。 4. 能對代數式中相同的文字符號、常數進行合併或化簡。 5. 能由具體情境中，用 x 文字符號列出一元一次式並化簡。
17	3-2 一元一次方程式	1. 知道等式中的「未知數」、「一元一次方程式」名稱的意義。 2. 將文字敘述改寫成一元一次方程式。
18	3-2 一元一次方程式	1. 能利用等量公理正確化簡一元一次方程式並求解。
19	3-3 應用問題	1. 能以一元一次方程式解決具體情境中的數量關係問題。 2. 能看出具體情境中的數量關係，並以此列出一元一次方程式再求解。
20	【資源班第三次評量週】	1. 複習 3-1~3-3 2. 資源班第三次評量與檢討
21	總複習	1. 全校第三次評量與檢討

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期 資源 7AB 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	7AB	4 節	未定

教學人數 7 年級 9 人。共 9 人

本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義。 2. 能熟練使用代入消去法解二元一次方程式的解。 3. 能理解平面直角坐標系統。 4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。 5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。 6. 能理解比、比例式意義，並能解決生活中有關比例的問題。 7. 能熟練比例式的基本運算。 8. 能理解不等式的意義。 9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。 10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。 11. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。 12. 認識平均數、中位數與眾數。 13. 認識點、直線、線段、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。 14. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。 15. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖。
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習一元一次式、一元一次方程式，說明二元一次式。 2. 學習以符號或文字代表數來列式。 3. 能了解和多項式的相關名詞：x 項、y 項、係數、常數項與同類項。 4. 引出化簡二元一次式的運算規則。 5. 說明二元一次方程式的意義。 6. 說明二元一次方程式解的意義，並示範以代入的方式求解。 7. 以代入的方式，判斷特定的一組數值是否為二元一次方程式的解。
2	1-2 解二元一次聯立方程式	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引出將兩個二元一次方程式聯立的意義。 2. 引出二元一次聯立方程式解的意義。

		<p>3. 引導出「能同時滿足兩個聯立的二元一次方程式，才是二元一次聯立方程式的解」。</p> <p>4. 以代入的方式求二元一次聯立方程式的解。</p>
3	2-1 直角坐標平面	<p>1. 利用電線杆、生活中教室座位表及棋盤的情境引入直角坐標平面的概念。</p> <p>2. 讓學生發現一維的數線與二維的直角坐標相似的部分：都有原點、正向及單位長。</p> <p>3. 對於直角坐標平面上點的坐標表示法，要描述在坐標平面上某一已知點的坐標，先從原點 0 出發，沿著 x 軸的正向或負向走到某點，再從此點朝 y 軸的正向或負向走，即可到達此已知點，此時可讀出它的坐標。</p>
4	2-1 直角坐標平面	<p>1. 練習在坐標平面上標出不同坐標的點。</p> <p>2. 介紹直角坐標平面上，剛好在 x、y 軸上的點要如何標示。</p> <p>3. 說明給一個點，可以在直角坐標平面上找出它的坐標。</p> <p>4. 練習點在坐標平面上的平移。</p> <p>5. 練習由終點坐標逆推求起點坐標。</p>
5	2-1 直角坐標平面	<p>1. 練習是讓學生練習坐標平面的應用，由已知的點坐標推得 x 軸、y 軸的位置，再讀出其他點的坐標。</p> <p>2. 了解每個象限及 x 軸、y 軸上的符號規則，並練習依據點的位置判別象限。</p> <p>3. 依據點的位置判別坐標的正負。</p>
6	【資源班第一次評量週】	<p>1. 複習 1-1~2-1</p> <p>2. 資源班第一次評量與檢討</p>
7	【全校第一次評量週】	<p>1. 複習 1-1~2-1</p> <p>2. 全校第一次評量與檢討</p>
8	2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1. 利用實際操作，觀察所找的 $x-y=0$ 的解都在同一直線上，而在直線 L 上任意取幾個點，寫出坐標，這些點也都是 $x-y=0$ 的解。</p> <p>2. 透過實際操作讓學生體會兩相異的點可決定一條直線。</p> <p>3. 找出二元一次方程式 $y=2x-2$ 的兩組解，再將它們描在坐標平面上，用直線連接起來，就可以畫出 $y=2x-2$ 的圖形。</p> <p>4. 引導學生利用求出與 x 軸、y 軸的交點，可以畫出二元一次方程式的圖形。</p> <p>5. 透過畫出二元一次方程式的圖形，可得知圖形通過的象限。</p>
9	2-2 二元一次方程式的圖形	<p>1. 探討方程式 $x=m$ 的特殊情形。</p> <p>2. 將方程式 $x+0y=6$ 的解描在坐標平面上，並察覺方程式 $x+0y=6$ 的圖形是與 x 軸垂直於 $(6, 0)$ 的直線。</p> <p>3. 讓學生了解方程式 $y=n$ 的圖形也是一直線。</p> <p>4. 過一已知點求二元一次方程式。並了解二元一次方程式的解必在其圖形上，而二元一次方程式圖形上的任一點必為其解。</p> <p>5. 過原點的二元一次方程式為 $ax+by=0$。</p> <p>6. 過兩已知點求二元一次方程式的未知數。並了解給定兩個點的坐標，就可以求出這個直線方程式的未知數。</p> <p>7. 從畫出的圖形中理解交點坐標與聯立方程式解的幾何意義。</p> <p>8. 從畫出的圖形中理解交點坐標與兩個二元一次方程式解的意義。</p>
10	3-1 比例式	<p>1. 協助學生回顧小學所學的「比和比值」概念。</p> <p>2. 利用食譜中食材的比例探討比值與倍數的關係。</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 說明比的運算性質。 練習將比以最簡整數比表示。 說明比例式性質。
11	3-1 比例式	<ol style="list-style-type: none"> 練習運用比例式性質進行計算。
12	【資源班第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 複習 2-2~3-1 資源班第二次評量與檢討
13	【全校第二次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 複習 2-2~3-1 全校第二次評量與檢討
14	4-1 認識一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 以遊樂園設施的身高限制為例，引入不等式的概念。 先由常見的交通號誌帶入不等式的基本概念。再利用天文館劇場門票的收費標準來介紹生活情境中的不等關係。 一元一次不等式中的「一元」是指只有一種未知數，「一次」是指未知數的次數為一次。 列出習慣用語和不等號的對照表，讓學生在情境題上，能正確的判斷不等號的使用時機。 練習將文字敘述改寫成不等式。 練習將生活情境列成一元一次不等式。 練習列出生活情境中有上下範圍的不等式。 延伸一元一次方程式的解的觀念，說明何謂一元一次不等式的解。 練習用代入法檢驗某數是否為該不等式的解。 練習圖示有兩個不等號的不等式之解。
15	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 說明何謂解一元一次不等式。 一元一次方程式的解為 $x=a$ 的形式，而一元一次不等式的解為 $x>a$ 或 $x<a$ 或 $x\geq a$ 或 $x\leq a$ 的形式。 說明不等式的加減、乘除運算規則。 利用實際數字的演算，導引學生探討不等式的兩邊同乘以一個負數後，不等式兩邊大小關係的變化。 利用等量公理解一元一次不等式。
16	4-2 解一元一次不等式	<ol style="list-style-type: none"> 利用等量公理解一元一次不等式，並在數線上圖示其解。 用不等式的觀念解決生活情境問題時。 依題意列式再解不等式的應用問題，並練習如何依情境寫出正確答案。
17	5-1 統計圖表與資料分析	<ol style="list-style-type: none"> 介紹長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表。 能看懂長條圖、折線圖、圓形圖與列聯表中的資訊意義。 說明平均數常被用來代表一組資料的值，並與其他同類資料的平均數作比較。 當資料以分組的次數分配表、直方圖或折線圖呈現時，資料總和的算法是每組組中點的數值乘以次數再相加，將資料總和再除以總次數所得的值，就是已分組資料的平均數。 讓學生認識平均數、中位數在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。 當一組資料有少數極端值時，會影響平均數的值，降低資料代表性。 讓學生學習資料分類整理前後，分別應如何找到中位數。 眾數是指一組數據中出現次數最多的那個數據，一組數據可以有 multiple 眾數，也可以沒有眾數。

18	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明直線、線段、射線的表示法，並根據標示畫出對應的幾何圖案。 2. 兩射線相交於一點形成一個角，並用「\angle」來表示角，以符號「\triangle」來表示三角形。 3. 說明對角線、垂直與垂直平分線，並知道線段中點就是線段二等分點。
19	6-1 垂直、線對稱與三視圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線，作為線對稱圖形的判斷依據。 2. 用摺紙判別常見的多邊形是否為線對稱圖形，並畫出對稱軸。 3. 用「對稱軸是兩對稱點連線段的垂直平分線」及「正方形對角的頂點互為對稱點」性質來完成線對稱圖形。 4. 前後視圖、左右視圖左右並排在一起後，會形成一個線對稱圖形，引出三視圖的意義，並繪製三視圖。
20	【資源班第三次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 4-1~6-1。 2. 資源班第三次評量與檢討。
21	【全校第三次評量週】	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期 資源班 7AB 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	7AB	3 節	未定
教學人數	<u>7</u> 年級 <u>9</u> 人。共 <u>9</u> 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。 2. 能聽懂簡易的日常生活對話。 3. 學會 A~Z 的自然發音法。 4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。 5. 學會英文基本句型結構(主詞、動詞、受詞、疑問詞、助動詞等常見詞性的位置) 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			

週次	單元名稱	課程內容
1	親屬；職業	U1 Who' s This Young Man? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：Be 動詞
2	親屬；職業	U1 Who' s This Young Man? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：who 問句
3	親屬；職業	U1 Who' s This Young Man? 1. 英文習作練習、檢討
4	動物	U2 What Are These? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：英文名詞單複數形及複數人稱代名詞。
5	動物	U2 What Are These? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：What 問句
6	動物	U2 What Are These? 1. 英文習作練習、檢討
7	全校第一次評量週	1. 複習 U1、U2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	位置；房間	U3 Where Is Harry' s Bedroom? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：Where 問句
9	位置；房間	U3 Where Is Harry' s Bedroom? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：表達位置的介系詞用法
10	位置；房間	U3 Where Is Harry' s Bedroom? 1. 英文習作練習、檢討
11	學校設施	U4 There Is a Playground at Robert' s School. 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：祈使句
12	學校設施	U4 There Is a Playground at Robert' s School. 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：助動詞 can 的句型
13	學校設施	U4 There Is a Playground at Robert' s School. 1. 英文習作練習、檢討
14	全校第二次評量週	1. 複習 U3、U4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	公共場合禮儀	U5 Please Take My Seat 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：現在進行式
16	公共場合禮儀	U5 Please Take My Seat 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：表達時間直述句
17	公共場合禮儀	U5 Please Take My Seat 1. 英文習作練習、檢討
18	時間；星期	U6 What Are You Doing?

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：表達時間疑問句
19	時間；星期	<p>U6 What Are You Doing?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：There is/are 句型
20	時間；星期	<p>U6 What Are You Doing?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文習作練習、檢討
21	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 U5、U6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期 資源班 7AB 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	7AB	3 節	未定

教學人數 7 年級 9 人。共 9 人

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。 培養學生基本的英語溝通能力。 培養學生學習英語的興趣與方法。 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	球類運動	U1 I Play Basketball Every Day 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：疑問句句型結構
2	球類運動	U1 I Play Basketball Every Day 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：What do you/they do 問句
3	球類運動	U1 I Play Basketball Every Day 1. 英文習作練習、檢討
4	一天的作息	U2 My Brother Gets Up at Five in the Morning 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：簡單式第三人稱單數的直述句
5	一天的作息	U2 My Brother Gets Up at Five in the Morning 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：簡單式第三人稱單數的問句變化
6	一天的作息	U2 My Brother Gets Up at Five in the Morning 1. 英文習作練習、檢討
7	全校第一次評量週	1. 複習 U1、U2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。

8	母親節	U3 What' s the Date Today? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：When 及 What' s the date 問句
9	母親節	U3 What' s the Date Today? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：所有格代名詞
10	母親節	U3 What' s the Date Today? 1. 英文習作練習、檢討
11	食物	U4 How Much Cake Do You Want? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：How many 及 How much 的問句。
12	食物	U4 How Much Cake Do You Want? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：How many 及 How much 的答句。
13	食物	U4 How Much Cake Do You Want? 1. 英文習作練習、檢討
14	全校第二次評量週	1. 複習 U3、U4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	做家事	U5 How Often Do You Clean Your Room? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：頻率副詞及頻率副詞片語。
16	做家事	U5 How Often Do You Clean Your Room? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：How often? 的問句與其回答。
17	做家事	U5 How Often Do You Clean Your Room? 1. 英文習作練習、檢討
18	1. 環境的改變 2. 天氣與季節	U6 Where Were You Yesterday? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：時間副詞及過去式 be 動詞句型。
19	1. 環境的改變 2. 天氣與季節	U6 Where Were You Yesterday? 1. 自然發音教學目標單字 4 個 2. 文法：詢問天氣的句型。
20	全校第三次評量週	1. 複習 U5、U6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期 資源 8 年級 AB 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	8(AB)	5 節	未定
教學人數	8 年級 6 人。共 6 人		

本學期
學習目標

1. 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。
2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點
3. 理解各類文本的內容、形式和寫作特色。
4. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
5. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
6. 重新組織及歸納學習內容。
7. 指出文章內容相關處或前後關係。
8. 提升朗讀流暢性。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	田園之秋選	1. 說明西北雨的名稱與成因。 2. 介紹作者生平。 3. 引導學生閱讀田園之秋選一文。
2	田園之秋選	1. 播放各式天氣現象影片。 2. 介紹感官摹寫修辭。 3. 請學生介紹一個基隆常見的天氣現象。
3	古詩選	1. 介紹古詩格律。 2. 比較近體詩與古詩的異同。 3. 引導學生閱讀迢迢牽牛星及慈烏夜啼二詩。
4	下雨天，真好	1. 分享對雨天的印象。 2. 介紹琦君的生平及文學創作。 3. 討論為何下雨天，真好。
5	下雨天，真好	1. 引導學生閱讀下雨天，真好一文。 2. 討論「雨」對作者意義。
6	語文常識(一) 語法(上)詞類	1. 定義「字」與「詞」。 2. 介紹語法的基本結構。

		3. 練習區分不同的詞性。
7	第一次段考	1. 複習第一課至第三課內容。 2. 第一課至第三課重點整理。 3. 定期評量。
8	愛蓮說	1. 介紹花的種類及特性(蓮花、牡丹、菊花)。 2. 介紹周敦頤的生平。 3. 引導學生閱讀愛蓮說一文。
9	愛蓮說	1. 請學生畫下文中描述的蓮花樣貌。 2. 整理蓮花與君子的關係。 3. 象徵練習:以動物特性代表我的個性。
10	森林最優美的一天	1. 介紹徐仁修的生平及荒野保護協會。 2. 引導學生閱讀森林最優美的一天一文。
11	森林最優美的一天	1. 整理本文的寫作手法及修辭(摹寫、擬人、譬喻……) 2. 感官摹寫練習:利用感官摹寫介紹基隆風景及小吃。
12	鳥	1. 介紹梁實秋的生平。 2. 引導學生閱讀鳥一文。 3. 依照課文描述畫下鳥的外型。 4. 討論動物保育的議題。
13	語文常識(二) 語法(下)句子	1. 介紹句型結構。 2. 介紹有無句與敘事句。 3. 介紹表態句與判斷句。 4. 句型判斷練習。
14	第二次段考	1. 複習第四課至第六課內容。 2. 第四課至第六課重點整理。 3. 定期評量。
15	張釋之執法	1. 介紹司馬遷的生平及貢獻。 2. 介紹《史記》一書及文學地位。 3. 引導學生閱讀張釋之執法一文。
16	張釋之執法	1. 討論說服的成功要素。 2. 繪本共讀:討論遇到被強迫的情境時的應對方式。
17	生命中的碎珠	1. 講解陳幸蕙的生平及寫作背景。 2. 引導學生閱讀生命中的碎珠一文。 3. 整理文本中的論點論據論證。
18	生命中的碎珠	1. 時間規劃表:請學生反思自己一天的時間分配狀況。 2. 討論零碎時間的善用方式。
19	一棵開花的樹	1. 介紹席慕蓉的生平。 2. 引導學生閱讀一棵開花的樹一文。 3. 情緒判斷:請學生判斷詩劇中的情緒轉折。
20	一棵開花的樹	1. 歌詞對照:請學生找出與本詩意境相近的情歌。 2. 新詩創作:提供愛情相關詩句,讓學生排列拼貼。
21	畫的哀傷與複習	1. 引導學生閱讀畫的哀傷一文。 2. 討論面對摯友過世時的心態。 3. 總複習。 4. 定期評量。

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期 資源 8 年級 AB 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	8(AB)	5 節	未定
教學人數	8 年級 6 人。共 6 人		

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。 2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點 3. 理解各類文本的內容、形式和寫作特色。 4. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 6. 重新組織及歸納學習內容。 7. 指出文章內容相關處或前後關係。 8. 提升朗讀流暢性。
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	余光中詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹高雄的位置、產業及發展。 2. 介紹余光中的生平及文學地位。 3. 引導學生閱讀讓春天從高雄出發及控訴一支煙囪二詩。
2	余光中詩選	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜尋地方特色:請學生利用平板搜尋台灣縣市的特色。 2. 分析各縣市的優缺點。 3. 模仿余光中的詩句寫下各縣市的介紹。
3	木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 樂府詩的流變與特色。 2. 比較樂府詩與古詩、近體詩的異同。 3. 引導學生閱讀木蘭詩一文。
4	木蘭詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析木蘭詩的寫作手法。 2. 角色扮演:請學生依照文句演出木蘭及家人的互動。 3. 討論女性從軍與職業選擇的議題。
5	運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹奧運簡介及相關比賽。 2. 介紹帕奧，並撥放帕奧精神預告片 3. 介紹羅家倫的生平。
6	運動家的風度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生閱讀運動家的風度一文。 2. 整理本文的論點、論據、論證。

		3. 討論運動家風度對人生的意義。
7	語文常識(一)應用文——書信、便條及第一次段考	1. 介紹書信、便條的格式及書寫要領。 2. 複習第一課至第三課內容。 3. 第一課至第三課重點整理。 4. 定期評量。
8	我所知道的康橋	1. 介紹徐志摩的生平及寫作風格。 2. 簡介康橋的地理位置及景色。 3. 引導學生閱讀我所知道的康橋一文。
9	我所知道的康橋	1. 分析我所知道的康橋的寫作手法。 2. 我所知道的安中 (1) 拍下安樂國中校園各處的風景。 (2) 模仿徐志摩的寫作手法介紹安中。
10	陋室銘	1. 介紹「銘文」文體。 2. 介紹作者劉禹錫的生平與寫作風格 3. 引導學生閱讀陋室銘一文。
11	陋室銘	1. 介紹本文使用的修辭：對偶、倒裝、借代、引用。 2. 銘文仿作：模仿陋室銘文句創作自己的銘文。
12	水神的指引	1. 介紹亞榮隆·撒可努的生平。 2. 簡介原住民文化。 3. 引導學生閱讀水神的指引一文。
13	水神的指引	1. 觀看地球的慶典-阿美族豐年祭影片 2. 說明原住民與自然共生，飲水思源的觀念。 3. 討論生態保育議題。
14	語文常識(二)應用文——題辭、柬帖及第二次段考	1. 講解題辭的意義和分類。 2. 講解柬帖的意義和分類。 3. 複習第四課至第六課內容。 4. 第四課至第六課重點整理。 5. 定期評量。
15	飛魚	1. 介紹廖鴻基的生平與寫作特色、創作歷程。 2. 介紹飛魚的特性及價值。 3. 引導學生閱讀飛魚一文。
16	飛魚	1. 討論飛魚與作者人生的關聯。 2. 討論海洋保育議題。 3. 靠著感覺去閱讀：請學生反思自己對於飛魚一文的感受。 4. 介紹我的文化：請學生介紹一個基隆或台灣他最感興趣的文化習俗或活動。
17	空城計	1. 介紹章回小說。 2. 介紹三國演義。 3. 介紹羅貫中的生平及貢獻。 4. 引導學生閱讀空城計一文。
18	空城計	1. 討論司馬懿、孔明的異同。 2. 引導學生比較司馬懿、孔明及眾官的情緒。 3. 引導學生從文句中推測司馬懿、孔明的性格。
19	管好舌頭	1. 介紹黃永武的生平。 2. 介紹蘇秦、張儀、范雎、韓非子等縱橫家故事。 3. 引導學生閱讀管好舌頭一文。
20	管好舌頭	1. 播放溝通七重點影片，請學生反思自己的溝通歷程。 2. 統整管好舌頭一文中的論點論據論證。

21	科幻極短篇選與複習	<ol style="list-style-type: none">1. 引導學生閱讀科幻極短篇選一文。2. 討論人工智慧及社會議題。3. 總複習。4. 定期評量。
----	-----------	---

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期資源班 8AB 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	8(AB)	4 節	連偲婷
教學人數	__8__年級__6__人。共__6__人		
本學期 學習目標	1. 能在教師說明後，說出二次式的乘法公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 2. 能在教師說明後，說出多項式的要素(多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 3. 能在教師說明後，計算多項式的四則運算，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 4. 能在教師說明後，利用因式分解求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 5. 能在教師說明後，利用十字交乘法求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 6. 能在教師說明後，利用配方法求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 7. 能在教師說明後，利用公式解求一元二次方程式的解，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 8. 能在教師說明後，說出二次方根的意思，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 9. 能在教師說明後，說出畢氏定理的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 10. 能在教師說明後，利用畢氏定理求直角三角形的邊長，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 11. 能在教師說明後，依資料畫出折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 12. 能在教師說明後，依資料畫出累積次數折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 13. 能在教師說明後，依資料畫出相對次數分配折線圖，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 乘法公式	<ol style="list-style-type: none"> 經由長方形面積，了解乘法分配律。 透過面積組合，了解和的平方公式$(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$。 熟練基本計算題。
2	1-1 乘法公式	<ol style="list-style-type: none"> 透過面積組合，了解差的平方公式$(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$。 透過面積組合，了解平方差公式$(a+b)(a-b)=a^2-b^2$。 熟練基本計算題。
3	1-2 多項式與其加減運算	<ol style="list-style-type: none"> 理解多項式的意義及要素(項、次數、係數、常數項)。 將多項式按照降冪或升冪排列。 多項式的同類項合併並計算。
4	1-3 多項式的乘除運算	<ol style="list-style-type: none"> 計算單項式乘以單項式。 利用乘法分配律來做多項式的乘法。
5	1-3 多項式的乘除運算	<ol style="list-style-type: none"> 計算單項式除以多項式的算式。 多項式的四則運算。
6	2-1 平方根與近似值	<ol style="list-style-type: none"> 利用面積說明平方根概念。 能利用計算器求的近似值。
7	第一次段考	<ol style="list-style-type: none"> 複習 1-1~2-1 學習內容。 定期評量
8	2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 將根式化為最簡根式。 能利用最簡根式判斷是否為同類方根。 根式的加減運算。
9	2-2 根式的運算	<ol style="list-style-type: none"> 根式的乘除運算。 根式的四則運算。
10	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 介紹直角三角形上的名詞(斜邊、股)。 說明畢氏定理的原理及公式。
11	2-3 畢氏定理	<ol style="list-style-type: none"> 畢氏定理的生活應用。 計算直角坐標平面上任意兩點的距離。
12	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 講解多項式的因式與倍式。 說明多項式的因式分解和乘積展開的關係。 利用公因式進行多項式的因式分解。
13	3-2 利用十字交乘法做因式分解	<ol style="list-style-type: none"> 說明十字交乘法的原理。 利用十字交乘法做因式分解。
14	第二次段考	<ol style="list-style-type: none"> 複習 2-2~3-2 學習內容。 定期評量。
15	4-1 因式分解解一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 認識一元二次方程式的意義。 利用代入法找出一元二次方程式的解或根。
16	4-1 因式分解解一元二次方程式	<ol style="list-style-type: none"> 利用十字交乘法解一元二次方程式。 利用乘法公式解一元二次方程式。
17	4-2 配方法與公式解	<ol style="list-style-type: none"> 解$x^2=b, b>0$的一元二次方程式。 解$(x\pm a)^2=b, b>0$的一元二次方程式。 利用配方法解$x^2\pm ax+b=0$的一元二次方程式。
18	4-2 配方法與公式解	<ol style="list-style-type: none"> 認識公式解的推導過程。 利用公式解求一元二次方程式的解。
19	5-1 資料整理與統計圖表	<ol style="list-style-type: none"> 認識並使用折線圖。 將次數分配表整理成累積次數分配表。 認識並使用累積次數分配折線圖。

20	5-1 資料整理與統計圖表	1. 相對次數分配表整理成累積相對次數分配表。 2. 認識並使用相對次數分配折線圖。
21	第三次段考	1. 複習 4-1~5-1 學習內容。 2. 定期評量。

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期 資源班 8AB 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	8(AB)	4 節	連偲婷
教學人數	8 年級 6 人。共 6 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師說明後，能舉生活中的數列例子，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 2. 能在教師說明後，能判斷數列中的首項、公差、項數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 3. 能在教師說明後，能說出等差級數的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 4. 能在教師說明後，能算出等差級數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 5. 能在教師說明後，能說出等比級數的公式，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 6. 能在教師說明後，能算出等比級數，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 7. 能在教師說明後，能依座標點畫出一次函數圖形，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 8. 能在教師說明後，能判斷不同的角(銳角、直角、鈍角、平角、周角)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 9. 能在教師說明後，能判斷兩個角之間的關係(互餘、互補、對頂角)，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 10. 能在教師說明後，能說出內角定理及外角定理，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 11. 能在教師說明後，能計算 n 邊形的內角和，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 12. 能在教師說明後，能利用尺規複製線段、角，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 13. 能在教師說明後，能利用尺規作垂直平分線、角平分線，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 14. 能在教師說明後，能利用尺規作過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 15. 能在教師說明後，能判斷三角形的全等性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 16. 能在教師說明後，能說出角平分線和中垂線的定義，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 17. 能在教師說明後，能判斷三角形三邊的關係，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 18. 能在教師說明後，能判斷平行線截角性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 19. 能在教師說明後，能判斷平行四邊形的基本性質，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 20. 能在教師說明後，能利用尺規作平行四邊形，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。 21. 能在教師說明後，能判斷長方形、正方形、菱形、箏形，每周以紙筆、口頭評量 		

三次，正確率達 80%。
22. 能在教師說明後，能利用梯形公式計算梯形面積，每周以紙筆、口頭評量三次，正確率達 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 等差數列	1. 認識生活中的數列。 2. 判斷等差數列。 3. 判斷等差數列中求出首項、公差、項數。 4. 利用首項和公差計算出等差數列的第 n 項。
2	1-2 等差級數	1. 認識生活中的等差級數。 2. 認識等差級數公式。
3	1-2 等差級數	1. 利用等差級數公式計算題目。 2. 利用等差級數公式解決日常生活中的問題。
4	1-3 等比數列	1. 認識生活中的等比級數。 2. 判斷等比數列中求出首項、公比、項數。 3. 利用首項和公比計算出等比數列的第 n 項。
5	2-1 函數與函數圖形	1. 認識函數的意義。 2. 在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形
6	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 認識角的種類：銳角、直角、鈍角、平角、周角。 2. 認識兩角的關係：互餘、互補、對頂角。 3. 能理解三角形內角、外角的定義。
7	第一次段考	1. 複習 1-1~3-1 學習內容。 2. 定期評量。
8	3-1 三角形與多邊形的內角與外角	1. 知道三角形的內角和、外角和定理。 2. 能知道三角形的外角定理。 3. 計算 n 邊形的內角和。 4. 計算正 n 邊形每一個內角與外角度數。
9	3-2 尺規作圖	1. 了解尺規作圖的意義。 2. 利用尺規作線段、角的複製。
10	3-2 尺規作圖	1. 利用尺規作圖作：垂直平分線、角平分線。 2. 利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。

11	3-3 三角形的全等性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解全等的意義。 2. 認識全等性質：SSS 全等、SAS 全等、RHS 全等、ASA 全等、AAS 全等。
12	3-4 中垂線與角平分線的性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中垂線的特性。 2. 認識角平分線的特性。
13	3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形任意兩邊的和大於第三邊。 2. 認識三角形任意兩邊的差小於第三邊。
14	第二次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 3-1~3-5 學習內容。 2. 定期評量。
15	3-5 三角形的邊角關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識三角形性質：大角對大邊 2. 理解畢氏定理與直角三角形之間的關係。
16	4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平行線的定義。 2. 認識平行線截角性質：兩平行線同位角相等；內錯角相等；同側內角互補。
17	4-1 平行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從資料判斷兩線是否平行。 2. 利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。
18	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平行四邊形的定義。 2. 認識平行四邊形的基本性質：平行四邊形的對邊等長、對角相等、鄰角互補；一條對角線將平行四邊形分成兩個全等的三角形；平行四邊形的兩對角線互相平分。
19	4-2 平行四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用尺規作圖畫出平行四邊形。 2. 認識長方形、正方形、菱形、箏形的定義。
20	4-3 特殊四邊形的性質	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識梯形的意義與性質。 2. 認識梯形公式。
21	第三次段考	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 3-5~4-3 學習內容。 2. 定期評量。

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期 資源班 8AB 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英文	8	3 節	未定

教學人數 8 年級 6 人。共 6 人

本學期
學習目標

1. 學會過去簡單式、過去進行式、連接詞、不定詞、動名詞、未來式及問路。
2. 利用自然發音規則，熟練英文單字拼讀
3. 學習尊重與悅納多元文化。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1. 假期活動相關目標單字 5 個 2. 文法：過去式動詞規則及不規則變化。
2	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1. 假期活動相關目標單字 5 個 2. 文法：過去簡單式句型。
3	Lesson 1 I Had a Great Vacation	1. 第一單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
4	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor	1. 感冒照護相關目標單字 5 個 2. 文法：授與動詞。
5	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor	1. 感冒照護相關目標單字 5 個 2. 文法：因果關係的問句及答句。
6	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor	1. 第二單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。

8	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 寓言故事相關目標單字 5 個。 2. 文法：從屬連接詞
9	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 寓言故事相關目標單字 5 個。 2. 文法：過去進行式
10	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water	1. 第三單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 職業興趣相關目標單字 5 個。 2. 文法：不定詞
12	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 職業興趣相關目標單字 5 個。 2. 文法：動名詞
13	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 第四單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L3、L4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 旅行相關目標單字 5 個。 2. 文法：未來式
16	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 旅行相關目標單字 5 個。 2. 文法：花費時間的句型
17	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 第五單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 交通工具相關目標單字 5 個。 2. 文法：問路句型及表示方向用語
19	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 交通工具相關目標單字 5 個。 2. 文法：花費金錢的句型
20	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 第六單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
21	全校第三次評量週	1. 複習 L5、L6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期 資源班 8AB 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	8	3 節	未定

教學人數 8 年級 6 人。共 6 人

本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會形容詞及副詞的比較級與最高級。 2. 學會各類型動詞(連綴動詞、感官動詞、使役動詞、情態副詞) 3. 學會反身代名詞及不定代名詞。 4. 學會 not only...but also...句型 5. 學會從屬連接詞 if, although。 6. 能積極參與課堂活動並與他人合作。
---------	---

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外觀相關目標單字 5 個 2. 文法：形容詞比較級的變化規則和句型。
2	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 外觀相關目標單字 5 個 2. 文法：代名詞 one/ones 與 it/they 的用法。
3	Lesson 1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第一單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
4	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家電相關目標單字 5 個 2. 文法：形容詞最高級的變化規則。
5	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家電相關目標單字 5 個 2. 文法：表示某人或事物「在……之中最……」的句型。

	in Your Store	
6	Lesson 2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 第二單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2。 2. 資源班第一次段考與檢討。 3. 全校第一次段考與檢討。
8	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 食物相關目標單字 5 個。 2. 文法：連綴動詞的規則。
9	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 食物相關目標單字 5 個。 2. 文法：使役動詞的規則。
10	Lesson 3 Our Food Smells Good	1. 第三單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
11	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 露營相關目標單字 5 個。 2. 文法：形容詞變成情態副詞的規則。
12	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 露營相關目標單字 5 個。 2. 文法：副詞比較級和最高級的使用。
13	Lesson 4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 第四單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L3、L4。 2. 資源班第二次段考與檢討。 3. 全校第二次段考與檢討。
15	Lesson 5 Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 地震相關目標單字 5 個。 2. 文法：感官動詞的規則。
16	Lesson 5 Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 地震相關目標單字 5 個。 2. 文法：反身代名詞及 not only...but also...句型。
17	Lesson 5 Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 第五單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
18	Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 環保相關目標單字 5 個。 2. 文法：不定代名詞。
19	Lesson 6 If We Don' t Act	1. 環保相關目標單字 5 個。 2. 文法：從屬連接詞 if, although。

	Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	
20	Lesson 6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	<ol style="list-style-type: none"> 1. 第六單元綜合練習。 2. 習作練習與檢討。
21	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 L5、L6。 2. 資源班第三次段考與檢討。 3. 全校第三次段考與檢討。

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期 資源 9 年級 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國文	9AB	5 節	未定
教學人數	9 年級 7 人。共 7 人		

本學期
學習目標

1. 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。
2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點
3. 理解各類文本的內容、形式和寫作特色。
4. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
5. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
6. 重新組織及歸納學習內容。
7. 指出文章內容相關處或前後關係。
8. 提升朗讀流暢性。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—土	1. 文章背景說明。 2. 鄉土詩介紹。 3. 段落文意說明與討論。
2	第一課—土	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
3	第二課—詞選 虞美人、南鄉子	1. 文章背景說明。 2. 詞的格律介紹。 3. 段落文意說明與討論。
4	第二課—詞選 虞美人、南鄉子	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
5	第三課—與 921 說 再見：20 年的生命 練習題	1. 文章背景說明。 2. 報導文學介紹。 3. 段落文意說明與討論。

6	第三課—與 921 說再見：20 年的生命練習題	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—與宋元思書	1. 文章背景說明。 2. 駢文介紹。 3. 段落文意說明與討論。
9	第四課—與宋元思書	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課—一家手語餐廳的誕生	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課—一家手語餐廳的誕生	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—生於憂患死於安樂	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
13	第六課—生於憂患死於安樂	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L3、L4。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	第七課—蘇東坡突圍	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
16	第七課—蘇東坡突圍	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
17	第八課—我們的饕餮時代	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
18	第八課—我們的饕餮時代	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
19	第九課—射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
20	第九課—射鵰英雄傳——智鬥書生	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
21	全校第三次評量週	1. 複習 L5、L6。 2. 資源班第三次評量與檢討。 3. 全校第三次評量與檢討。

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期 資源 9 年級 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國文	9	3 節	未定
教學人數	9 年級 7 人。共 7 人		

本學期
學習目標

1. 認識國字至少 4,500 字，使用 3,500 字。
2. 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點
3. 理解各類文本的內容、形式和寫作特色。
4. 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。
5. 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。
6. 重新組織及歸納學習內容。
7. 指出文章內容相關處或前後關係。
8. 提升朗讀流暢性。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課—元曲選	1. 文章背景說明。 2. 元曲格律介紹。 3. 段落文意說明與討論。
2	第一課—元曲選	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
3	第二課—石滬	1. 文章背景說明。 2. 地景詩介紹。 3. 段落文意說明與討論。
4	第二課—石滬	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
5	第三課—永不滿足，長保傻勁——賈伯斯的人生三堂課	1. 文章背景說明。 2. 演講稿形式介紹。 3. 段落文意說明與討論。
6	第三課—永不滿足	1. 應用練習撰寫與檢討。

	足，長保俊勁—— 賈伯斯的人生三堂 課	2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
7	全校第一次評量週	1. 複習 L1、L2、L3。 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第四課—鄒忌諷齊 王納諫	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
9	第四課—鄒忌諷齊 王納諫	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
10	第五課—人不可以 無癖	1. 文章背景說明。 2. 段落文意說明與討論。
11	第五課—人不可以 無癖	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
12	第六課—羅密歐與 茱麗葉樓臺會	1. 文章背景說明。 2. 莎士比亞劇本介紹。 3. 段落文意說明與討論。
13	第六課—羅密歐與 茱麗葉樓臺會	1. 應用練習撰寫與檢討。 2. 國文習作撰寫與檢討。 3. 相關議題之文章架構練習。
14	全校第二次評量週	1. 複習 L4、L5、L6。 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	會考複習	1. 考古題練習與檢討 2. 會考重點摘要
16	會考複習	1. 考古題練習與檢討 2. 會考重點摘要
17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期資源班 9 年級 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	9	4 節	連偲婷

教學人數 9 年級 6 人。共 6 人

本學期學習目標

一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編

教材資源：學習單教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 說明連比與連比例式的意義。 2. 練習從不同的條件情況求出連比。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 說明等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。 2. 練習類題。 3. 說明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 4. 練習類題。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 說明三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段與相關性質。 2. 說明一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。
4	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段、1-3 相似多邊形	1. 說明三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。 2. 說明線段縮放的意義。
5	第 1 章 相似形與三角比 1-3 相似多邊形	1. 說明多邊形縮放的意義。 2. 說明兩個多邊形相似的意義及符號的使用。 3. 說明如何判別兩個多邊形是否相似。
6	第 1 章 相似形與三角比	1. 練習判別兩個多邊形是否相似。 2. 說明 AA (AAA) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。

	1-3 相似多邊形	
7	全校第一次評量週	1. 複習 1-1~1-3 2. 資源班第一次評量與檢討 3. 全校第一次評量與檢討
8	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	1. 討論相似三角形中，對應邊長的比＝對應高的比與面積的比＝對應邊長的平方比。 2. 說明如何利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的測量。
9	第 1 章 相似形與三角比	1. 說明與記憶特殊直角三角形（ 30° - 60° - 90° 與 45° - 45° - 90° ）的邊長比。
10	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明圓、弦、弧、弓形、圓心角的意義。 2. 說明扇形的意義並用討論的方式共同解決問題。 3. 說明點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關係，判別圓與點的位置關係。
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 說明直線與圓的位置關係與切線、切點、割線的意義。 2. 說明圓與切線間有兩個性質：(1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 3. 說明弦與弦心距的意義與相關性質。
12	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	1. 說明弦與弦心距的意義與相關性質。 2. 說明弧的度數、等圓心角對等弧、等圓心角對等弦、等弦對等弧的意義。
13	第 2 章 圓形 2-2 圓心角與圓周角	1. 說明圓周角的意義，並能求出圓周角的角度。 2. 半圓內的圓周角都是直角與平行線截等弧的性質與相關圓周角的應用。
14	全校第二次評量週	1. 複習 1-4~2-2 2. 資源班第二次評量與檢討 3. 全校第二次評量與檢討
15	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 示範與說明「幾何證明」，並能依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。 2. 利用填充式證明練習推理。
16	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 說明輔助線與其運用方式。 2. 說明「代數證明」，並用奇、偶數的例子，練習代數證明的過程。 3. 能利用簡單的代數證明，由已知條件或已經確定是正確的性質來推導出某些結論。
17	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	1. 由已知條件或已經確定是正確的性質來討論如何推導出某些結論。
18	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明與證明三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。 2. 說明直角三角形與等腰三角形的外接圓半徑長特性。
19	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 例題說明，外心的性質求出相關的角度問題。 2. 說明三角形內切圓的圓心稱為三角形的內心，且內心至三邊等距離。
20	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-2 三角形的心	1. 說明三角形的重心為三條中線的交點。 2. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。

21	全校第三次評量週	<ol style="list-style-type: none">1. 複習 3-1~3-22. 資源班第三次評量與檢討3. 全校第三次評量與檢討
----	----------	--

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期 資源班 9 年級 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	9	4 節	連偲婷

教學人數 9 年級 6 人。共 6 人

本學期
學習目標

- 一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。
- 二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。
- 三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。
- 四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
- 五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。
- 六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 認識二次函數，並求得函數值。 2. 透過方格紙的描點方式，繪製 $y=ax^2$ 的圖形。 3. 由二次函數 $y=ax^2$ 的圖形，觀察其圖形開口方向、圖形有最高(低)點與對稱軸方程式。 4. 由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。
2	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 觀察 $y=ax^2$ ，了解 $y=ax^2$ 的二次函數圖形均為拋物線。 2. 利用 $y=ax^2$ 的二次函數圖形解決投籃與噴水池路線的問題。
3	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=ax^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形上下平移而得。
4	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 描繪 $y=a(x-h)^2$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 $y=ax^2$ 的圖形左右平移而得。 2. 描繪形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 $y=ax^2$ 的圖形，使得頂點由 $(0, 0)$ 移至 (h, k) 而得。
5	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與最大值、最小值	1. 觀察二次函數的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。 2. 1-1、1-2 複習
6	第 2 章 統計與機率	1. 利用中位數的概念來引入四分位數。 2. 介紹未分組資料的四分位數所代表的意義。

	2-1 四分位數與盒狀圖	3. 介紹已分組資料的四分位數所代表的意義。 4. 知道中位數也就是第 2 四分位數。
7	全校第一次評量週	1. 複習 1-1~2-1 2. 資源班第一次評量與檢討。 3. 全校第一次評量與檢討。
8	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 透過具體情境介紹機率的觀念。 2. 計算投擲一顆骰子的機率。 3. 計算抽撲克牌的機率。 4. 計算取球的機率。
9	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 說明樹狀圖的呈現方式。 2. 練習畫出樹狀圖來求機率。
10	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 2. 計算投擲兩顆骰子的機率。 3. 利用樹狀圖，作應用題型的練習。
11	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。 2. 利用長方體判別直線與平面的垂直。 3. 了解直角柱與斜角柱的定義。
12	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 觀察並歸納出正 n 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。 2. 計算角柱的體積與表面積。 3. 了解圓柱的定義及其展開圖。 4. 計算圓柱的體積與表面積。
13	第 3 章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 了解角錐的定義。 2. 觀察並歸納出正 n 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 3. 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4. 了解圓錐的定義及其展開圖。
14	全校第二次評量週	1. 複習 2-2~3-2 2. 資源班第二次評量與檢討。 3. 全校第二次評量與檢討。
15	會考複習	考古題練習與講解。
16	會考複習	考古題練習與講解。
17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期 資源 9 年級 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	9	3 節	未定
教學人數	9 年級 6 人。共 6 人		

本學期
學習目標

自 113/8/30-114/1/17, 能在教師說明後, 聽懂目標英文單字(休閒活動、電影角色、志工服務、服裝設計、科技指令、各國節日相關單字), 每周以紙筆測驗或口頭測驗評量一次, 一次 5 個單字, 正確率達 80%。

自 113/8/30-114/1/17, 能在看到圖片後, 說出目標英文單字(休閒活動、電影角色、志工服務、服裝設計、科技指令、各國節日相關單字), 每周以口頭評量三次, 正確率達 80%。

自 113/8/30-114/1/17, 能在看到英文單字後, 說出目標英文單字(休閒活動、電影角色、志工服務、服裝設計、科技指令、各國節日相關單字)的中文意思, 每周以口頭評量一次, 正確率達 80%。

自 113/8/30-114/1/17, 能在看到英文單字後, 正確寫出目標英文單字(休閒活動、電影角色、志工服務、服裝設計、科技指令、各國節日相關單字)的中文意思, 每周以口頭評量一次, 正確率達 80%。

自 113/8/30-114/1/17, 能在教師說明後, 聽到課文句型回答中文意思, 每兩周以口頭評量一次, 正確率達 80%。

自 113/8/30-114/1/17, 能在聽完簡易對話後, 判斷對話的內容涵意, 每個月以紙筆評量一次, 正確率達 80%。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整: 簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編

教材資源: 學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他: _____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程: 工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他: _____

環境調整: 教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他: _____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他: _____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	4. 休閒活動單字拼音。 5. 休閒活動中英配對。 休閒活動單字書寫。
2	Unit 1 Have You Had Breakfast Yet?	1. 複習動詞三態規則。 2. 介紹過去分詞句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + before/ many times.
3	Unit 1 Have You Had	4. 介紹過去分詞句型 (1) 主詞 + have / has + PP. + for + 一段時間/ since + 過

	Breakfast Yet?	<p>去時間或過去式的句子。</p> <p>(2) 主詞 + have / has + already + PP. + for + 一段時間/ since + 過去時間或過去式的句子。</p> <p>5. 討論家庭關係議題。</p>
4	Unit 2 The Movie Looks Exciting	<p>3. 電影角色單字拼音。</p> <p>4. 電影角色單字中英配對。</p> <p>5. 電影角色單字書寫。</p>
5	Unit 2 The Movie Looks Exciting	<p>3. 過去分詞與現在分詞運用於句子中的規則。</p> <p>4. 過去分詞及現在分詞句型: (1) 主詞 + be + Ving + to + 人 (2) 人 + be + Ved + 介詞</p>
6	Unit 2 The Movie Looks Exciting	<p>3. 句型練習: (1) so + 形容詞 that 子句 (2) enough...to (3) too...to</p> <p>4. 討論智慧財產權及媒體識讀議題。</p>
7	第一次段考	<p>1. 複習第一課和第二課內容。</p> <p>2. 定期評量。</p>
8	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	<p>4. 志工服務相關單字拼音。</p> <p>5. 志工服務相關單字中英配對。</p> <p>6. 志工服務相關單字書寫。</p>
9	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	<p>3. 文法句型:被動式。 (1) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞</p> <p>4. 主動改被動的規則。</p>
10	Unit 3 The Soldier Was Saved by a Dog	<p>3. 第三課課文內容。</p> <p>4. 討論長照議題。</p>
11	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<p>3. 科技指令相關單字拼音。</p> <p>4. 科技指令相關單字中英配對。</p> <p>5. 科技指令相關單字書寫。</p>
12	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<p>4. 子句練習: (1) wh- 主詞 + 動詞 (2) wh- to + 動詞</p>
13	Unit 4 Do You Know Where the File Is?	<p>3. 名詞子句練習: whether/if 主詞 + 動詞...(or not)...</p> <p>4. 討論智慧住宅議題。</p>
14	第二次段考	<p>3. 複習第三課和第四課內容。</p> <p>4. 定期評量。</p>
15	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	<p>3. 服裝設計單字拼音。</p> <p>4. 服裝設計單字中英配對。</p> <p>5. 服裝設計單字書寫。</p>
16	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is	<p>3. 文法:名詞+介系詞片語</p> <p>4. 片語練習。</p>

	My Favorite Star	
17	Unit 5 The Man Who Shook Hands with Me Is My Favorite Star	4. 關係子句句型 (1) 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞... (2) 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動 詞... 5. 討論職涯選擇議題
18	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	3. 各國節日單字拼音。 4. 各國節日單字中英配對。 5. 各國節日單字書寫。
19	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	4. 關係子句句型 (1) 主詞 動詞 名詞(先行詞為事物) 關係代名詞 which/ that 動詞 ... (2) 主詞 動詞 名詞(先行詞為人) 關係代名詞 who/ that 動 詞 ...
20	Unit 6 The Sign Which You Used Is Not OK	3. 課文講解 4. 討論多元文化議題。
21	第三次段考	3. 複習第五課和第六課內容。 4. 定期評量。

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期 資源 9 年級 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
英文	9	3 節	未定
教學人數	9 年級 6 人。共 6 人		

本學期 學習目標	<p>自 113/2/15-113/6/1, 能在教師說明後, 聽懂目標英文單字(校園活動、身心狀況相關), 每周以紙筆測驗或口頭測驗評量一次, 一次 5 個單字, 正確率達 80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1, 能在看到圖片後, 說出目標英文單字(校園活動、身心狀況相關), 每周以口頭評量三次, 正確率達 80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1, 能在看到英文單字後, 說出目標英文單字(校園活動、身心狀況相關)的中文意思, 每周以口頭評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1, 能在看到英文單字後, 正確寫出目標英文單字(校園活動、身心狀況相關)的中文意思, 每周以口頭評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1, 能在教師說明後, 聽到課文句型回答中文意思, 每兩周以口頭評量一次, 正確率達 80%。</p> <p>自 113/2/15-113/6/1, 能在聽完簡易對話後, 判斷對話的內容涵意, 每個月以紙筆評量一次, 正確率達 80%。</p>
-------------	---

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p>教材資源: <input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程: <input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>環境調整: <input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他: _____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他: _____</p>
----------------------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	4. 校園活動相關英文單字拼音。 5. 校園活動相關英文單字中英配對。 6. 校園活動相關英文單字書寫。
2	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	3. 肯定附和句句型: (1) 主詞 + beV/ V/ 助動詞 + ..., too (2) So + beV/ V/ 助動詞 + 主詞
3	Unit 1 I Feel So Lost, and So Do My Friends	3. 否定附和句 (1) 主詞 + beV/ 助動詞 + not..., either (2) Neither + beV/ V/ 助動詞 + 主詞 4. 討論生涯規劃相關議題。
4	Unit 2 I Can Fous Neither in	4. 身心狀況相關英文單字拼音。 5. 身心狀況相關英文單字中英配對。

	the Morning Nor at Night	6. 身心狀況相關英文單字書寫。
5	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	3. 連接詞使用時機: (1) neither... nor... (2) either... or... (3) not only... but also...。
6	Unit 2 I Can Fous Neither in the Morning Nor at Night	4. 複習主動語態與被動語態 (1) 主詞 + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 (2) 主詞 + 助動詞(will, should, can) + be 動詞+ 過去分詞 + by + 受詞 5. 討論讀書方法
7	第一次段考	4. 複習第一課和第二課內容。 5. 定期評量。
8	Unit 3 Is Time Travel Possible?	5. 課文講解 6. 課文朗讀
9	Unit 3 Is Time Travel Possible?	複習表示「時間」的连接詞: before, after, when, until, when, while, since
10	Unit 3 Is Time Travel Possible?	3. 複習片語動詞: 不可分雙字動詞/分雙字動詞 4. 討論科技相關議題
11	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	3. 課文講解 4. 課文朗讀 5. 閱讀策略
12	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	3. 關係代名詞所有格 whose 句型講解 4. 關係副詞 where 句型講解
13	Unit 4 Give Thanks to the Ones Who Have Helped You	3. 複習關係子句: 主詞+動詞+先行詞+關係代名詞+動詞 ... 4. 複習介系詞片語: 介詞片語和關係子句的互換。
14	第二次段考	3. 複習第三課和第四課內容。 4. 定期評量。
15	會考複習	2. 會考重點複習。 3. 單字大會考。
16	會考檢討	1. 會考題目檢討。 2. 會考題目延伸討論。
17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫-不分類身障資源班

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期資源班 7 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7 年級	1 節	未定
教學人數	<u>7</u> 年級 <u>4</u> 人。共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。 特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習 內容	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題、科技議題、多元文化議題。		
本學期 學習目標	1. 建立穩定的友誼關係。 2. 面對挫折或困難時，以適當的方式調適負面情緒。 3. 在衝突情境下，可以適當方式應對。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	朋友面面觀	定義自己的朋友圈(外圈、中圈、內圈)。
2	朋友面面觀	適當的人我關係。
3	朋友面面觀	1. 察覺自己的人際需求。 2. 分析自己目前遇到的人際困難或問題。
4	朋友面面觀	察覺並歸納自己的優劣勢。
5	朋友面面觀	察覺「適合」自己的朋友類型。
6	朋友面面觀	察覺「不適合」自己的朋友類型。
7	我有好人緣	討論好人緣的條件(聊天內容、時機、情緒、行為舉止等)
8	我有好人緣	適合聊天或關心他人的時機。
9	我有好人緣	聊天應有的表情、語氣及行為舉止。
10	我有好人緣	開啟話題的技巧。
11	我有好人緣	維持話題的技巧。
12	我有好人緣	回應話題的技巧。
13	我有好人緣	傾聽他人及轉換話題的技巧。
14	我有好人緣	情境練習。
15	我有好人緣	情境練習。
16	EQ 訓練班	歸納學生常遇到的挫折情境(學業、人際、團體生活、家庭……)
17	EQ 訓練班	分析挫折產生的原因。
18	EQ 訓練班	討論各式冷靜策略(深呼吸、轉移注意力……)。
19	EQ 訓練班	1. 發展適合自己的冷靜策略。 2. 依照不同情境選擇冷靜策略。
20	EQ 訓練班	各式情境練習冷靜策略。
21	EQ 訓練班	各式情境練習冷靜策略。

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期資源班 7 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	7 年級	1 節	未定
教學人數	<u>7</u> 年級 <u>4</u> 人。共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特社 1-IV-2 分析不同處理方式引發的行為後果。</p> <p>特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。</p> <p>特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。</p> <p>特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。</p> <p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p> <p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p> <p>特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。</p> <p>特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。</p>	
	學習 內容	<p>特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。</p> <p>特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 A-IV-3 問題解決的技巧。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。</p> <p>特社 B-IV-4 拒絕的技巧。</p> <p>特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。</p>	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題、科技議題、多元文化議題。		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在衝突情境下，可以適當方式應對。 2. 遇到困難時，適當求助及選擇解決方式。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p>		

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	拒絕我不怕	討論被拒絕時的因應策略-分析原因。
2	拒絕我不怕	討論被拒絕時的因應策略-回應方式。
3	拒絕我不怕	正向思考練習。
4	拒絕我不怕	討論拒絕他人的表達技巧-當面拒絕。
5	拒絕我不怕	討論拒絕他人的表達技巧-社群軟體上的拒絕。
6	拒絕我不怕	各式情境練習。
7	拒絕我不怕	各式情境練習。
8	人我衝突	歸納常見的意見不合情境(團體活動、人際互動、親子關係……)
9	人我衝突	自我調適-同理心思考。
10	人我衝突	自我調適-傾聽他人練習。
11	人我衝突	自我調適-換位思考練習。
12	人我衝突	意見不合時，適當的表達方式。
13	人我衝突	修復友誼的技巧。
14	人我衝突	各式情境練習。
15	人我衝突	各式情境練習。
16	問題解決大師	討論生活常見的困難情境(學業、人際、家庭……)
17	問題解決大師	依情境歸納解決問題的方式。
18	問題解決大師	討論不同解決方式的後果。
19	問題解決大師	求助練習-對象選擇。
20	問題解決大師	求助練習-表達求助內容練習。
21	問題解決大師	情境綜合練習。

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	78年級	1節	未定
教學人數	<u>7</u> 年級 <u>4</u> 人、 <u>8</u> 年級 <u>1</u> 人。共 <u>5</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 找出並標記學習內容的重點。 2. 分析文章段落間的關係。	
	學習內容	1. 重點標記。 2. 訊息中的細節差異。 3. 文章段落關係和核心概念。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	4. 能夠分辨文句中不同的詞性。 5. 能依據詞性特質讀懂文句。 6. 能熟悉不同連接詞的含意。 7. 能根據連接詞推論上下文或段落間關係。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課文大解析－詞性	搭配文本，分辨課文段落中的名詞、動詞。	
2	課文大解析－詞性	搭配文本，分辨課文段落中的受詞(形容詞、副詞)。	
3	課文大解析－詞性	搭配文本，分辨課文段落中的連接詞。	
4	課文大解析－連詞	表示並列關係的連詞：和、跟、與、既、及、而、又、一面……一面……等。	

5	課文大解析－連詞	表示選擇關係的連詞：或、或者、還是等。
6	課文大解析－連詞	表示轉折關係的連詞：但是、不過、雖然、然而等。
7	第一次段考評量週	第一次段考
8	課文大解析－連詞	連詞複習(一)
9	課文大解析－連詞	表示因果關係的連詞：因為、因此、所以、由於、以致等。
10	課文大解析－連詞	表示遞進關係的連詞：不但、不僅、而且、何況、並、且等。
11	課文大解析－連詞	表示條件關係的連詞：不管、只要、除非等。
12	課文大解析－連詞	連詞複習(二)
13	課文大解析－連詞	表示假設關係的連詞：如果、即使、假若、假如等。
14	第二次段考評量週	第二次段考
15	課文大解析－連詞	表示目的關係的連詞：以、以便、以免、為了等。
16	課文大解析－連詞	表示承接關係的連詞：又、便、於是、然後、之後等。
17	課文大解析－連詞	表示比較關係的連詞：與其、不如。
18	課文大解析－連詞	連詞複習(三)
19	課文大解析－連詞	找出文本中的各式連詞，並分析上下文關係。
20	課文大解析	課程總複習
21	第三次段考評量週	第三次評量

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期資源班 78 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	78 年級	1 節	未定
教學人數	<u>7 年級 4 人、8 年級 1 人。共 5 人</u>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 3-IV-2 運用多元工具解決學習問題。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 C-IV-2 解決學習問題的多元工具。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出文句間的類同關係。 2. 能找出詞彙間的上位概念。 3. 能將抽象概念轉為具象符號。 4. 能依照文本性質，善用不同分類工具，提升文本理解力。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	分類比較	表格的涵義	
2	分類比較	區分種類：單一詞彙	

3	分類比較	區分種類：兩句話
4	分類比較	區分種類：兩段文字敘述
5	分類比較	文氏圖的涵義
6	分類比較	文字分類練習
7	第一次段考評量週	第一次段考
8	抽象文字具象化	練習找出文本中具體事物的關鍵字
9	抽象文字具象化	白話文文句轉為圖畫的說明與練習
10	抽象文字具象化	文言文文句轉為圖畫的說明與練習
11	抽象文字具象化	詩句轉為圖畫的說明與練習
12	抽象文字具象化	數學應用題文句轉為圖畫的說明與練習
13	抽象文字具象化	數學應用題文句轉為圖畫的說明與練習
14	第二次段考評量週	第二次段考
15	筆記工具綜合練習	社會科文本特色及資訊整理練習
16	筆記工具綜合練習	社會科文本特色及資訊整理練習
17	筆記工具綜合練習	自然科文本特色及資訊整理練習
18	筆記工具綜合練習	自然科文本特色及資訊整理練習
19	筆記工具綜合練習	語文科文本特色及資訊整理練習
20	筆記工具綜合練習	語文科文本特色及資訊整理練習
21	第三次段考評量週	第三次評量

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期資源班 78 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 生活管理	78 年級	1 節	連偲婷
教學人數	<u>7</u> 年級 <u>1</u> 人、 <u>8</u> 年級 <u>3</u> 人。共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。 特生 4-sA-4 執行自訂的目標並檢核結果。	
	學習內容	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sA-1 居家物品的擺放與收納。 特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 2. 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 3. 選擇適宜的用餐場所與安全的飲食行為。 4. 遵守有益身體健康的飲食原則，並理解飲食與疾病的關係。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	簡易料理王	1. 學習目標說明 2. 認識簡易烹調用具	
2	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具	
3	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 直接加熱一水	

4	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 隔水加熱—巧克力
5	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 沖泡—即溶包
6	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 沖泡—茶包
7	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 沖泡—濾掛包
8	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 沖泡—蜂蜜
9	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 烹調—油煎荷包蛋
10	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 烹調—烤吐司
11	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 烹調—水煮肉片
12	簡易料理王	1. 清潔簡易烹調用具 2. 烹調—三明治
13	飲食常識我最行	1. 適宜的用餐場所介紹
14	飲食常識我最行	1. 安全的飲食行為
15	飲食常識我最行	1. 實作—安全的飲食行為與用餐場所
16	飲食常識我最行	1. 飲食原則介紹
17	飲食常識我最行	1. 討論—於生活中應用飲食原則
18	飲食常識我最行	1. 飲食會造成的疾病
19	飲食常識我最行	1. 調整自己的飲食方式
20	飲食常識我最行	1. 設計自己的健康飲食
21	總複習	課程回顧

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期資源班 78 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 生活管理	78 年級	1 節	連偲婷
教學人數	<u>7</u> 年級 <u>1</u> 人、 <u>8</u> 年級 <u>3</u> 人。共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 2-sP-11 辨識並瞭解居家緊急事件與天然災害的因應措施及其適宜的求助方式。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。 特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	
	學習內容	特生 G-sP-7 天然災害的認識。 特生 L-sA-3 複雜問題的解決策略。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 獨立行動的能力。 2. 社區環境與資源。 3. 認識及避免常見的危險情境。 4. 認識消費場所及完成消費行為。 5. 遵守公共場所及設施的使用規範。 6. 能描述自己所在的位置。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	真正的在地人	1. 學習目標說明 2. 測驗—課堂相關基礎能力測驗	
2	真正的在地人	1. 獨立行動的能力—步行	

3	真正的在地人	1. 獨立行動的能力－公車
4	真正的在地人	1. 獨立行動的能力－火車
5	真正的在地人	1. 獨立行動的能力－google map
6	真正的在地人	1. 獨立行動的能力－實作
7	真正的在地人	1. 從 google map 上認識社區環境與資源
8	真正的在地人	1. 了解各個政府機關提供的服務
9	真正的在地人	1. 實地探訪社區環境與資源
10	真正的在地人	1. 認識在外可能遇見的危險情境 2.
11	真正的在地人	1. 避免在外可能遇見的危險情境
12	真正的在地人	1. 消費方式介紹 2. 社區中的消費場所介紹
13	真正的在地人	1. 實地探訪社區中的消費場所
14	真正的在地人	1. 消費行為
15	真正的在地人	1. 說明公共場所中的使用規範 2. 實地探訪社區中的各項設施使用規範
16	真正的在地人	1. 閱讀社區中各項設施使用規範
17	真正的在地人	1. 社區中的路標
18	真正的在地人	1. 社區中的地址
19	總複習	1. 依要求規劃自己在社區中的移動路線
20	總複習	1. 實際走訪自己的移動路線
21	總複習	課程回顧

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期資源 8 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 職業教育	8 年級	1 節	未定
教學人數	<u>8</u> 年級 <u>2</u> 人。共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	
	學習內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解基隆有綜合職能科的學校、課程內容。 2. 能依照指示用正確的姿勢搬運重物。 3. 能依照指示將衣物正確晾置。 4. 能依照指示將衣物正確折疊。 5. 能檢核商品內容。 6. 能將商品依照指示正確裝袋。 7. 能依照指示配線及安裝燈泡座。 8. 能依照指示燈泡檢測。 9. 能依照指示配件分解及工具歸位。 10. 能依照指示架橫網。 11. 能依照指示架直網。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	升學方向	1. 基隆商工綜合職能科介紹。 2. 海大附中綜合職能科介紹。 3. 基隆特殊教育學校綜合職能科介紹。
2	負重搬運	1. 正確搬運姿勢的重要性與職業傷害。 2. 正確搬運姿勢的說明與實作練習。
3	負重搬運	正確搬運姿勢的複習與實作練習。
4	晾衣服	曬衣物品介紹與衣物曬衣方式。
5	晾衣服	不同曬衣方式說明與實作練習：毛巾、襪子、短袖、褲子。
6	晾衣服	不同曬衣方式說明與實作練習：毛巾、襪子、短袖、褲子。
7	摺衣服	摺衣方式介紹與實作練習：毛巾、襪子
8	摺衣服	摺衣方式介紹與實作練習：短袖、褲子。
9	複習(一)	綜合練習：負重搬運、晾衣服、摺衣服
10	商品檢核與裝袋	商品保存期限辨識及分類
11	商品檢核與裝袋	商品核對及分類
12	商品檢核與裝袋	商品裝袋
13	複習(二)	綜合練習：商品檢核與裝袋
14	燈泡配件組裝及檢測	配線及安裝燈泡座
15	燈泡配件組裝及檢測	燈泡檢測
16	燈泡配件組裝及檢測	配件分解及工具歸位
17	複習(三)	綜合練習：燈泡配件組裝及檢測
18	綁紮網架	架橫網
19	綁紮網架	架直網
20	複習(四)	綜合練習：綁紮網架
21	總複習	負重搬運、晾衣服、摺衣服、商品檢核與裝袋、燈泡配件組裝及檢測、綁紮網架

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期資源班 8 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 職業教育	8 年級	1 節	未定
教學人數	<u>8</u> 年級 <u>2</u> 人。共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特職 1-IV-5 認識所欲就讀科系內容資訊。 特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-3 依據工作要求維持作業速度，在時限內完成工作。	
	學習 內容	特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。 特職 B-IV-3 工作效率的維持。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依照指示將食物正確包裝。 2. 能依照指示將食物正確分裝。 3. 能依照指示將食物正確保鮮。 4. 能依照指示將食物正確收納。 5. 能依照指示掃地。 6. 能依照指示倒垃圾及清理膠帶。 7. 能依照指示資源回收。 8. 能依照指示將連鎖磚正確排列。 9. 能依照指示將空心磚正確排列。 10. 能依照指示將裝飾物正確擺設。 11. 能依照指示釘木板。 12. 能依照指示釘板繞線。 13. 能依照指示修改錯誤。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	食物整理	食物包裝
2	食物整理	食物分裝
3	食物整理	食物保鮮
4	食物整理	食物收納
5	複習(一)	綜合練習：食物整理
6	清潔與垃圾分類	掃地
7	清潔與垃圾分類	倒垃圾及清理膠帶
8	清潔與垃圾分類	資源回收
9	複習(二)	綜合練習：清潔與垃圾分類
10	造園施工	戴手套及負重
11	造園施工	連鎖磚排列
12	造園施工	空心磚排列
13	造園施工	裝飾物擺設
14	複習(三)	綜合練習：造園施工
15	釘木板與繞線	釘木板
16	釘木板與繞線	釘板繞線
17	釘木板與繞線	修改錯誤
18	複習(四)	綜合練習：釘木板與繞線
19	總複習(一)	食物整理、清潔與垃圾分類
20	總複習(二)	造園施工、釘木板與繞線
21	總複習(三)	課程回顧

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期資源班 9 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	9 年級	1 節	未定
教學人數	<u>9 年級 3 人</u>		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-3 重新組織及歸納學習內容。 特學 1-IV-4 分析不同類型文章的架構。 特學 1-IV-5 依據學習內容聯想並延伸相關知識。	
	學習內容	特學 A-IV-2 多元的記憶和組織方法。 特學 A-IV-3 文章架構。 特學 A-IV-4 學習內容的延伸聯想。	
融入議題	融入性別平等、法治、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育或原住民族教育議題		
本學期學習目標	1. 能找出不同類型文章的架構特色。 2. 能利用理解策略判斷上下文關係。 3. 能將學習內容重新組織、筆記。 4. 能閱讀文章後，依文本內容推論延伸知識。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	文章架構	記敘文文章架構
2	文章架構	記敘文文章架構
3	文章架構	論說文文章架構

4	文章架構	論說文文章架構
5	文章架構	各式文章判讀
6	文章架構	各式文章判讀
7	第一次段考評量週	第一次段考
8	段落關係	段落間文意判讀
9	段落關係	段落間文意判讀
10	組織策略	分段整理策略
11	組織策略	分段整理策略
12	歸納策略	統整性歸納策略、筆記技巧
13	歸納筆記	統整性歸納策略、筆記技巧
14	第二次段考評量週	第二次段考
15	推論技巧	作者觀點的推論
16	推論技巧	作者觀點的推論
17	推論技巧	文本與社會議題的連結、比較
18	推論技巧	文本與社會議題的連結、比較
19	推論技巧	綜合練習
20	推論技巧	綜合練習
21	第三次段考評量週	第三次評量

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期資源班 9 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求學習策略	9 年級	1 節	未定
教學人數	9 年級 4 人。		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-IV-6 利用文本中的解釋說明，了解文意。 特學 4-IV-1 透過應試的結果分析學習成效。 特學 4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。 特學 4-IV-3 接納他人建議修正學習計畫。 特學 4-IV-4 監控並記錄學習計畫執行過程。	
	學習內容	特學 A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。 特學 D-IV-1 應試結果分析。 特學 D-IV-2 學習計畫的分析和調整方式。 特學 D-IV-3 學習計畫的執行紀錄。 特學 D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。	
融入議題	融入性別平等、法治、科技、資訊、多元文化、閱讀素養、國際教育或原住民族教育議題		
本學期學習目標	1. 善用文章線索，提升文意理解。 2. 依自己的特質規劃學習計畫。 3. 適時調整自己的讀書進度。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	理解策略	常見的文章線索：作者、標題	
2	理解策略	常見的文章線索：作者、標題	
3	理解策略	常見的文章線索：圖片	

4	理解策略	常見的文章線索：備註
5	理解策略	常見的文章線索：首句、尾句
6	學習計畫	學習計畫的基本內容
7	學習計畫	學習計畫的基本內容
8	學習計畫	學習計畫的規畫重點
9	學習計畫	學習計畫的規畫重點
10	學習計畫	檢核學習計畫的運作
11	學習計畫	不同學習習慣所適用的進度安排
12	學習計畫	依模擬考結果檢核自己的讀書計畫
13	學習計畫	學習計畫的執行
14	第二次段考評量週	第二次段考
15	會考總整理	會考複習
16	會考總整理	會考複習
17	畢業	
18	畢業	
19	畢業	
20	畢業	
21	畢業	

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期資源班 9 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	9 年級	1 節	未定
教學人數	<u>9</u> 年級 <u>3</u> 人。共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	
	學習 內容	特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題、科技議題、多元文化議題。		
本學期 學習目標	8. 以平等、尊重的態度與他人共同參與團體或活動。 9. 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	基本溝通，建立關係	完整語句的表達	
2	基本溝通，建立關係	對話輪流技巧	
3	基本溝通，建立關係	對話的開始與結束	
4	基本溝通，建立關係	實作練習(一)	

5	基本溝通，建立關係	實作練習(二)
6	基本溝通，建立關係	實作練習(三)
7	基本禮儀	電話禮儀
8	基本禮儀	校園禮儀
9	基本禮儀	對象－長輩
10	基本禮儀	對象－平輩
11	基本禮儀	對象－晚輩
12	基本禮儀	綜合討論
13	網路安全	網路禮儀
14	網路安全	網路霸凌
15	網路安全	網路特性
16	網路安全	網路交友安全守則
17	網路安全	綜合討論
18	綜合課程	實作－密室逃脫
19	綜合課程	實作－破解禮儀任務
20	綜合課程	實作－網路使用方式
21	綜合課程	課程回顧

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期資源班 9 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	9 年級	1 節	未定
教學人數	<u>9</u> 年級 <u>3</u> 人。共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學 習 表 現	特社 1-IV-4 聽從他人的建議，嘗試解決被拒絕的困境。 特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	
	學 習 內 容	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題、科技議題、多元文化議題。		
本學期 學習目標	1. 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。 2. 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。 3. 使用技巧拒絕他人不當的觸摸或語言。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	拒絕我不怕	討論被拒絕時的因應策略-分析原因。	
2	拒絕我不怕	討論被拒絕時的因應策略-回應方式。	
3	拒絕我不怕	正向思考練習。	
4	拒絕我不怕	討論拒絕他人的表達技巧-當面拒絕。	

5	拒絕我不怕	討論拒絕他人的表達技巧-社群軟體上的拒絕。
6	拒絕我不怕	各式情境練習。
7	拒絕我不怕	各式情境練習。
8	人我衝突	歸納常見的意見不合情境(團體活動、人際互動、親子關係……)
9	人我衝突	自我調適-同理心思考。
10	人我衝突	自我調適-傾聽他人練習。
11	人我衝突	自我調適-換位思考練習。
12	人我衝突	意見不合時，適當的表達方式。
13	人我衝突	修復友誼的技巧。
14	人我衝突	各式情境練習。
15	人我衝突	各式情境練習。
16	問題解決大師	討論生活常見的困難情境(學業、人際、家庭……)
17	問題解決大師	依情境歸納解決問題的方式。
18	問題解決大師	討論不同解決方式的後果。
19	問題解決大師	求助練習-對象選擇。
20	問題解決大師	求助練習-表達求助內容練習。
21	問題解決大師	情境綜合練習。

基隆市立安樂國中 113 學年度第 1 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
點字	3 節	九年級	王兆熙
教學對象	王○○(九年級視障生)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	
	學習內容	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-12 其他全盲輔具功能與操作。	
融入之議題	(融入品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. 國文、數學摸讀點寫，國文搭配不同文章教材之「閱讀與寫作」，數學搭配每一章節的課文進行點字符號及觸圖練習。 2. 歷史、地理摸讀點寫，依每一單元之章節，增進圖形摸讀之能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實作 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學 1-1 2. 盲用電腦及相關配備使用	
2	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第 1 章、地理第 1 章 2. 盲用電腦及相關配備使用	
3	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學 1-2	

		2. 盲用電腦及相關配備使用
4	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第2章、地理第2章 2. 盲用電腦及相關配備使用
5	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學1-3、1-4 2. 盲用電腦及相關配備使用
6	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史、地理段考前總複習 2. 盲用電腦及相關配備使用
7	第一次段考	第一次段考
8	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學2-1 2. 盲用電腦及相關配備使用
9	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第3章、地理第3章 2. 盲用電腦及相關配備使用
10	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學2-2 2. 盲用電腦及相關配備使用
11	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第4章、地理第4章 2. 盲用電腦及相關配備使用
12	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學第3單元總複習 2. 盲用電腦及相關配備使用
13	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史、地理段考前總複習 2. 盲用電腦及相關配備使用
14	第二次段考	第二次段考
15	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學3-1 2. 盲用電腦及相關配備使用
16	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第5章、地理第5章 2. 盲用電腦及相關配備使用
17	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學3-2 2. 盲用電腦及相關配備使用
18	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第6章、地理第6章 2. 盲用電腦及相關配備使用
19	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學第3單元總複習 2. 盲用電腦及相關配備使用
20	第三次段考	第三次段考
21	個別化教育計畫	檢討本學期學習目標及擬定下學期目標

基隆市立安樂國中 113 學年度第 2 學期巡迴輔導班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
點字	3 節	九年級	王兆熙
教學對象	王○○(九年級視障生)		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特點 1-sA-1 正確且熟練點寫點字系統。 特點 1-sP-2 運用點字系統點寫筆記。 特點 1-sP-3 熟練適用的點寫工具。 特點 2-sA-1 正確且迅速摸讀點字系統。 特點 2-sP-2 正確且熟練摸讀不同材質呈現之點寫內容。 特點 2-sA-3 利用輔助科技摸讀資訊。 特輔 3-2 獨立操作所使用的輔具。	
	學習內容	特點 A-sP-1 點寫與摸讀點字時所需之身體部位、方位概念及姿勢。 特點 B-sP-1 雙手摸讀。 特點 B-sA-2 其他不同點寫與摸讀工具的操作及運用。 特點 C-sP-1 注音符號點字系統符號的點寫與摸讀。 特點 C-sP-2 數學點字系統符號的點寫與摸讀。 特輔 A-7 盲用電腦功能與操作。 特輔 A-8 點字觸摸顯示器功能與操作。 特輔 A-10 螢幕報讀軟體功能與操作。 特輔 A-12 其他全盲輔具功能與操作。	
融入之議題	(融入品德、生命、科技、資訊、多元文化、閱讀素養等議題)		
本學期學習目標	1. 國文、數學摸讀點寫，國文搭配不同文章教材之「閱讀與寫作」，數學搭配每一章節的課文進行點字符號及觸圖練習。 2. 歷史、地理摸讀點寫，依每一單元之章節，增進圖形摸讀之能力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input checked="" type="checkbox"/> 加深 <input checked="" type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：實作 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學 1-1 2. 盲用電腦及相關配備使用	
2	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第 1 章、地理第 1 章 2. 盲用電腦及相關配備使用	
3	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學 1-2	

		2. 盲用電腦及相關配備使用
4	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第2章、地理第2章 2. 盲用電腦及相關配備使用
5	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學1-3、1-4 2. 盲用電腦及相關配備使用
6	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史、地理段考前總複習 2. 盲用電腦及相關配備使用
7	第一次段考	第一次段考
8	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學2-1 2. 盲用電腦及相關配備使用
9	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第3章、地理第3章 2. 盲用電腦及相關配備使用
10	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學2-2 2. 盲用電腦及相關配備使用
11	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第4章、地理第4章 2. 盲用電腦及相關配備使用
12	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學第3單元總複習 2. 盲用電腦及相關配備使用
13	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史、地理段考前總複習 2. 盲用電腦及相關配備使用
14	第二次段考	第二次段考
15	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學3-1 2. 盲用電腦及相關配備使用
16	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第5章、地理第5章 2. 盲用電腦及相關配備使用
17	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學3-2 2. 盲用電腦及相關配備使用
18	歷史、地理摸讀點寫	1. 摸讀點寫歷史第6章、地理第6章 2. 盲用電腦及相關配備使用
19	國文、數學摸讀點寫	1. 摸讀點寫國文「閱讀與寫作」、數學第3單元總複習 2. 盲用電腦及相關配備使用
20	第三次段考	第三次段考
21	個別化教育計畫	檢討本學期學習目標及擬定下學期目標

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期資源班 9 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 溝通訓練	9 年級	1 節	許伯瑜
教學人數	__9__ 年級 __1__ 人。共 __1__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題		
本學期 學習目標	1. 能理解繪本中出現的詞彙並實際運用。 2. 能理解繪本中出現的語句、句型並加入日常溝通。 3. 能理解繪本內容並分段回答含人、事、時、地的問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我該怎麼辦-不同情境下，遇到困難時該如何表達	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動	
2		2. 繪本/教學投影片導讀	
		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程	

3		內容，進行訓練
4		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構，學習將語句拉長並更詳細說明
5		5. 提問式教學總結內容
6	友愛校園-引導學生發現他人的需求並用口語表達關心	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
7		2. 繪本/教學投影片導讀
8		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容，進行訓練
9		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構，學習將語句拉長並更詳細說明
10		5. 提問式教學總結內容
11	時間魔術師-認識常用時間單位並應用於日常生活溝通	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
12		2. 繪本/教學投影片導讀
13		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容，進行訓練
14		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構，學習將語句拉長並更詳細說明
15		5. 提問式教學總結內容
16	我想跟你說-視覺提示下運用簡單句型做描述	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
17		2. 繪本/教學投影片導讀
18		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容，進行訓練
19		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構，學習將語句拉長並更詳細說明
20		5. 提問式教學總結內容
21	期末 IEP	1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。 2. 與家長和老師討論學生下學期的學習目標是否需做調整。

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期資源班 9 年級 課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求 社會技巧	9 年級	1 節	許伯瑜
教學人數	9 年級 1 人。共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。	
融入議題	性別平等議題、品德議題、法治議題		
本學期 學習目標	1. 能理解繪本中出現的詞彙並實際運用。 2. 能理解繪本中出現的語句、句型並加入日常溝通。 3. 能理解繪本內容並分段回答含人、事、時、地的問題。 4. 能根據繪本內容說出事件發生的原因。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	我想跟你說-根據自身經驗，運用簡	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動	

2	單句型做分享	2. 繪本/教學投影片導讀
3		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
4		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
5		5. 提問式教學總結內容
6	社區任我行-認識社區周遭的環境與設施	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
7		2. 繪本/教學投影片導讀
8		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
9		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
10		5. 提問式教學總結內容
11	我想謝謝你-結合社區設施及公共場合,認識常見職業	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
12		2. 繪本/教學投影片導讀
13		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
14		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
15		5. 提問式教學總結內容
16	職業探索-了解各個職業的工作內容	1. 構音與嘴型練習:學習前導活動
17		2. 繪本/教學投影片導讀
18		3. 聽能訓練:聽能理解(詞彙區辨、詞彙理解)及聽覺記憶結合課程內容,進行訓練
19		4. 語句拉長訓練:將課程中的詞彙、實用短句加入連接詞、量詞及句型結構,學習將語句拉長並更詳細說明
20		5. 提問式教學總結內容
21	期末 IEP	1. 與家長和老師討論學生本學期的學習進程。 2. 與家長和老師討論學生下學年度的學習目標。

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 安樂國民中學 113 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱	年級組別	節數	學生名單	人數	授課教師	
部定課程	語文	國語文	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	塗靖婕	
		英語文	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	楊雅琪	
		本土語	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	專任教師	
	數學		郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	專任教師	
	社會		郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	塗靖婕	
	自然		郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	楊雅琪	
	藝術與人文	A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4	楊雅琪
		B	3	郭○○、李○○、謝○○	3	塗靖婕
	綜合活動	A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4	連偲婷
		B	3	郭○○、李○○、謝○○	3	黃大珈
	科技		2	郭○○、許○○、楊○○、陳○○、李○○、謝○○、劉○○	7	楊雅琪
	健康與體育	A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4	塗靖婕
		B	3	郭○○、李○○、謝○○	3	楊雅琪
	特殊需求領域課程	社會技巧	A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4
B			3	郭○○、李○○、謝○○	3	楊雅琪
職業教育		A	3	許○○、楊○○、陳○○、劉○○	4	塗靖婕
		B	3	郭○○、李○○、謝○○	3	楊雅琪

(部定或特殊需求課程名稱可自行依實際課程修改，本表為範例)

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫-集中式特教班

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	107/207/306	5	塗靖婕
教學人數	9 年級 3 人, 8 年級 3 人, 7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 能閱讀正向價值觀的短文。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	課文-最初的夢想	第一段認讀	
2	課文-最初的夢想	第二段認讀	
3	課文-最初的夢想	第三段認讀	
4	課文-最初的夢想	第四段認讀	
5	課文-最初的夢想	總結-討論	
6	課文-我的未來不是夢	第一段認讀	
7	課文-我的未來不是夢	第二段認讀	
8	課文-我的未來不是夢	第三段認讀	
9	課文-我的未來不是夢	第四段認讀	

	是夢	
10	課文-我的未來不是夢	總結-討論
11	課文-明天會更好	第一段認讀
12	課文-明天會更好	第二段認讀
13	課文-明天會更好	第三段認讀
14	課文-明天會更好	第四段認讀
15	課文-明天會更好	總結-討論
16	課文-快樂天堂	第一段認讀
17	課文-快樂天堂	第二段認讀
18	課文-快樂天堂	第三段認讀
19	課文-快樂天堂	第四段認讀
20	課文-快樂天堂	總結-討論
21	大挑戰	總複習

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語文	107/207/306	5	塗靖婕
教學人數	9 年級 3 人, 8 年級 3 人, 7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 能閱讀正向價值觀的短文。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	課文-拓	第一段認讀
2	課文-拓	第二段認讀
3	課文-拓	第三段認讀
4	課文-拓	第四段認讀
5	課文-拓	總結-討論
6	課文-手牽手	第一段認讀
7	課文-手牽手	第二段認讀
8	課文-手牽手	第三段認讀
9	課文-手牽手	第四段認讀

10	課文-手牽手	總結-討論
11	課文-勢在必行	第一段認讀
12	課文-勢在必行	第二段認讀
13	課文-勢在必行	第三段認讀
14	課文-勢在必行	第四段認讀
15	課文-勢在必行	總結-討論
16	課文-夢想重新開始	第一段認讀
17	課文-夢想重新開始	第二段認讀
18	課文-夢想重新開始	第三段認讀
19	課文-夢想重新開始	第四段認讀
20	課文-夢想重新開始	總結-討論
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語文	107/207/306	3	楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 在日常生活中能以學習過的英文語詞表達常見的生活用品		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	文具用品	聽一聽文具用品相關單字
2	文具用品	仿說文具用品相關單字
3	文具用品	唸讀文具用品相關單字
4	文具用品	拼寫文具用品相關單字
5	文具用品	總複習
6	清潔用品	聽一聽清潔用品相關單字
7	清潔用品	仿說清潔用品相關單字
8	清潔用品	唸讀清潔用品相關單字
9	清潔用品	拼寫清潔用品相關單字
10	清潔用品	總複習
11	衛生用品	聽一聽衛生用品相關單字
12	衛生用品	仿說衛生用品相關單字

13	衛生用品	唸讀衛生用品相關單字
14	衛生用品	拼寫衛生用品相關單字
15	衛生用品	總結-討論
16	廚房用具	聽一聽廚房用具相關單字
17	廚房用具	仿說廚房用具相關單字
18	廚房用具	唸讀廚房用具相關單字
19	廚房用具	拼寫廚房用具相關單字
20	廚房用具	總複習
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
英語文	107/207/306	3	楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 在日常生活中能以學習過的英文語詞表達常見的生活用品		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	家具	聽一聽家具相關單字
2	家具	仿說家具相關單字
3	家具	唸讀家具相關單字
4	家具	拼寫家具相關單字
5	家具	總複習
6	服裝	聽一聽服裝相關單字
7	服裝	仿說服裝相關單字
8	服裝	唸讀服裝相關單字
9	服裝	拼寫服裝相關單字
10	服裝	總複習
11	電器	聽一聽電器相關單字
12	電器	仿說電器相關單字

13	電器	唸讀電器相關單字
14	電器	拼寫電器相關單字
15	電器	總結-討論
16	體育用品	聽一聽體育用品相關單字
17	體育用品	仿說體育用品相關單字
18	體育用品	唸讀體育用品相關單字
19	體育用品	拼寫體育用品相關單字
20	體育用品	總複習
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本土語	107/207/306	1	專任教師
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		

本學期學習目標	1. 能適切的運用閩南語表達。
----------------	-----------------

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
-------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	勢早	字詞解釋
2	勢早	唸讀課文
3	勢早	唸讀課文
4	勢早	對話練習
5	勢早	衍伸相關字詞
6	寫字俗畫圖	字詞解釋
7	寫字俗畫圖	唸讀課文
8	寫字俗畫圖	唸讀課文
9	寫字俗畫圖	對話練習
10	寫字俗畫圖	衍伸相關字詞
11	來阮兜	字詞解釋

12	來阮兜	唸讀課文
13	來阮兜	唸讀課文
14	來阮兜	對話練習
15	來阮兜	衍伸相關字詞
16	狗蟻食餅	字詞解釋
17	狗蟻食餅	唸讀課文
18	狗蟻食餅	唸讀課文
19	狗蟻食餅	對話練習
20	狗蟻食餅	衍伸相關字詞
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
本土語	107/207/306	1	專任教師
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 能適切的運用閩南語表達。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	做伙來	字詞解釋
2	做伙來	唸讀課文
3	做伙來	唸讀課文
4	做伙來	對話練習
5	做伙來	衍伸相關字詞
6	貓咪愛洗面	字詞解釋
7	貓咪愛洗面	唸讀課文
8	貓咪愛洗面	唸讀課文
9	貓咪愛洗面	對話練習
10	貓咪愛洗面	衍伸相關字詞
11	掃帚恰畚斗	字詞解釋

12	掃帚俗畚斗	唸讀課文
13	掃帚俗畚斗	唸讀課文
14	掃帚俗畚斗	對話練習
15	掃帚俗畚斗	衍伸相關字詞
16	過年	字詞解釋
17	過年	唸讀課文
18	過年	唸讀課文
19	過年	對話練習
20	過年	衍伸相關字詞
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	107/207/306	3	專任教師
教學人數	9 年級 3 人, 8 年級 3 人, 7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 理解機率的意義並能運用到日常生活中。 2. 將機率應用到簡單的日常生活情境解決問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	機率	認識機率
2	機率	認識機率
3	分數	認識分數
4	分數	認識分數
5	分數	認識分數
6	百分比	認識百分比
7	百分比	認識百分比
8	百分比	認識百分比
9	機率應用	PIZZA
10	機率應用	擲硬幣
11	機率應用	猜拳

12	機率應用	擲骰子
13	機率應用	射飛盤
14	機率應用	九宮格
15	機率應用	輪盤抽籤
16	機率應用	抽球活動
17	機率應用	百貨公司抽獎
18	機率應用	大富翁遊戲
19	機率應用	大樂透
20	機率應用	降雨機率
21	挑戰自我	總複習

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	107/207/306	3	專任教師
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 理解平面圖形相似的意義，並知道圖形經縮放後其圖形相似。 2. 將平面圖形相似概念應用於解決幾何與日常生活的問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	圖形變變變	水平放大
2	圖形變變變	水平放大
3	圖形變變變	垂直放大
4	圖形變變變	垂直放大
5	圖形變變變	水平垂直放大
6	圖形變變變	水平垂直放大
7	圖片搜尋	找縮小圖
8	圖片搜尋	找縮小圖
9	圖片搜尋	找縮小圖
10	圖片搜尋	找放大圖
11	圖片搜尋	找放大圖

12	圖片搜尋	找放大圖
13	圖片搜尋	找相似圖
14	圖片搜尋	找相似圖
15	圖片搜尋	找相似圖
16	組裝說明書	找圖對應位置
17	組裝說明書	找圖對應位置
18	組裝說明書	組裝操作
19	組裝說明書	組裝操作
20	組裝說明書	組裝操作
21	大挑戰	總複習

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
自然	107/207/306	3	楊雅琪

教學人數 9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。
共 7 人

本學期學習目標
1. 能認識地球生態

教學與評量說明(須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	生物圈	狹義的定義
2	生物圈	廣義定義
3	生物圈	生物環境和小生境
4	森林	熱帶雨林
5	森林	溫帶雨林
6	森林	樹林
7	森林	叢林
8	森林	針葉林
9	森林	溫帶闊葉林及混合林
10	森林	熱帶落葉闊葉林
11	森林	熱帶森林資源

12	草原	溫帶草原
13	草原	熱帶草原
14	海洋	五大洋
15	珊瑚礁	深水珊瑚礁
16	珊瑚礁	熱帶珊瑚礁
17	湖泊	世界大湖
18	海底熱泉	海底熱泉
19	濕地	沼澤溼地、近海及海岸溼地、
20	濕地	河流溼地、湖泊溼地、庫塘
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
自然	107/207/306	3	楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人, 8 年級 3 人, 7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 能認識生態的演替過程		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	演替概述	演替系列介紹
2	基質的性質	水生基質演替系列
3	基質的性質	旱生基質演替系列
4	水生演替系列	浮葉根生植物階段
5	水生演替系列	直立水生階段
6	水生演替系列	濕生草本植物階段
7	水生演替系列	木本植物階段
8	水生演替系列	自由漂浮植物階段
9	水生演替系列	沉水植物階段
10	旱生演替系列	草本植物群落階段
11	旱生演替系列	灌木群落階段

12	早生演替系列	喬木群落階段
13	早生演替系列	地衣植物群落階段
14	早生演替系列	苔蘚植物群落階段
15	演替時間	快速演替
16	演替時間	長期演替
17	演替時間	世紀演替
18	主導因素	群落發生演替
19	主導因素	內因生態演替
20	主導因素	外因生態演替
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會	107/207/306	3	塗靖婕
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		

本學期學習目標	1. 能認識台灣的氣候特色。
----------------	----------------

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
-------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	臺灣氣候分區	東北區/ <u>溫帶重濕氣候</u>
2	臺灣氣候分區	東北區/ <u>溫帶重濕氣候</u>
3	臺灣氣候分區	北部區/ <u>溫帶潤濕氣候</u>
4	臺灣氣候分區	北部區/ <u>溫帶潤濕氣候</u>
5	臺灣氣候分區	西南區/ <u>熱帶潤濕氣候</u>
6	臺灣氣候分區	西南區/ <u>熱帶潤濕氣候</u>
7	臺灣氣候分區	南部區/ <u>熱帶重濕氣候</u>
8	臺灣氣候分區	南部區/ <u>熱帶重濕氣候</u>
9	臺灣氣候分區	東岸區/ <u>熱帶潤濕氣候</u>
10	臺灣氣候分區	中部山區/ <u>寒帶重濕氣候</u>

11	臺灣氣候分區	中部山區/ <u>寒帶重濕氣候</u>
12	臺灣氣候分區	西岸區/ <u>熱帶潤次濕氣候</u>
13	臺灣氣候分區	西岸區/ <u>熱帶潤次濕氣候</u>
14	臺灣氣候分區	澎湖區/ <u>熱帶乾次濕氣候</u>
15	特殊氣候	落山風
16	特殊氣候	焚風
17	特殊氣候	西北雨
18	特殊氣候	寒潮
19	特殊氣候	寒流
20	特殊氣候	降雪
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會	107/207/306	3	塗靖婕
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		

本學期學習目標	1. 能認識台灣的水資源分布。
----------------	-----------------

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
-------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	水循環	認識水循環
2	水文相關概念	水系
3	水文相關概念	流域
4	水文相關概念	分水嶺
5	水文相關概念	集水區
6	臺灣的河川	臺灣的主要河川
7	臺灣的河川	臺灣河川的特性
8	臺灣的水資源	臺灣年降雨量
9	臺灣的水資源	臺灣水資源主要來源
10	臺灣的水資源	臺灣的湖泊特性、種類與功能

11	臺灣的水資源	臺灣的地下水資源
12	臺灣的水資源	臺灣水資源使用情形
13	臺灣的水資源	臺灣缺水日益嚴重之因
14	臺灣水資源問題	水源汙染
15	臺灣水資源問題	河川汙染
16	臺灣水資源問題	地下水的破壞
17	臺灣水資源問題	湖泊水庫泥沙淤積
18	臺灣水資源問題	酸雨
19	臺灣水資源問題	湧泉乾涸
20	臺灣水資源問題	可用的水資源有限
21	大挑戰	學習驗收

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
健康與體育	107/207/306	3	塗靖婕 楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 能加強自我的健康行動 2. 能學會控制身體並發展各項運動技能		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	食物的成分	了解食物的成分
2	食物的成分	了解食物的成分
3	健康的食物	了解健康的食物
4	健康的食物	了解健康的食物
5	不健康的食物	了解不健康的食物
6	不健康的食物	了解不健康的食物
7	挑選食物	挑選有益的食物
8	挑選食物	挑選有益的食物
9	伸展	上半身伸展
10	伸展	下半身伸展

11	伸展	關節伸展
12	肌力	大肌肉肌力訓練
13	肌力	大肌肉肌力訓練
14	肌力	小肌肉肌力訓練
15	肌耐力	上半身肌耐力訓練
16	肌耐力	下半身肌耐力訓練
17	肌耐力	全身肌耐力訓練
18	柔軟度	由舞蹈來增加柔軟度
19	柔軟度	由舞蹈來增加柔軟度
20	柔軟度	由舞蹈來增加柔軟度
21	成果	即興創作舞蹈

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
健康與體育	107/207/306	3	塗靖婕 楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 能加強自我的健康行動 2. 能學會控制身體並發展各項運動技能		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	六大類食物的好與壞	六大類食物介紹
2	認識碳水化合物	全穀雜糧類食物介紹
3	不挑食最健康	蔬菜類食物介紹
4	豆蛋魚肉最重要	豆蛋魚肉類介紹
5	成長發育不可少	乳品類介紹
6	維他命少不了	水果類介紹
7	油脂也很重要	油脂與堅果種子類介紹
8	健康總複習	六大類食物
9	自行車	平衡練習
10	自行車	滑步練習

11	自行車	單腳踩踏練習
12	自行車	雙腳離地練習
13	心肺耐力	上斜坡訓練
14	心肺耐力	慢走 800 公尺
15	心肺耐力	快走 800 公尺
16	心肺耐力	800 公尺練習
17	體適能	立定跳遠練習
18	體適能	坐姿體前彎訓練
19	體適能	屈膝仰臥起坐
20	體適能	體適能測驗
21	舞蹈	自由創作

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝術與人文	107/207/306	3	塗靖婕 楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 認識藝術流派，並進行創作。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	現實主義	名畫欣賞
2	現實主義	作品創作
3	現實主義	作品創作
4	現實主義	作品創作
5	印象主義	名畫欣賞
6	印象主義	作品創作
7	印象主義	作品創作
8	印象主義	作品創作
9	後印象主義	名畫欣賞

10	後印象主義	作品創作
11	後印象主義	作品創作
12	後印象主義	作品創作
13	立體主義	名畫欣賞
14	立體主義	作品創作
15	立體主義	作品創作
16	立體主義	作品創作
17	超現實主義	名畫欣賞
18	超現實主義	作品創作
19	超現實主義	作品創作
20	超現實主義	作品創作
21	成果	作品欣賞

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
藝術與人文	107/207/306	3	塗靖婕 楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 認識藝術流派，並進行創作。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	抽象表現主義	名畫欣賞
2	抽象表現主義	作品創作
3	抽象表現主義	作品創作
4	抽象表現主義	作品創作
5	普普	名畫欣賞
6	普普	作品創作
7	普普	作品創作
8	普普	作品創作
9	動態藝術	名畫欣賞

10	動態藝術	作品創作
11	動態藝術	作品創作
12	動態藝術	作品創作
13	立體主義	名畫欣賞
14	立體主義	作品創作
15	立體主義	作品創作
16	立體主義	作品創作
17	照相寫實主義	名畫欣賞
18	照相寫實主義	作品創作
19	照相寫實主義	作品創作
20	照相寫實主義	作品創作
21	成果	作品欣賞

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
科技	107/207/306	2	楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
本學期學習目標	1. 能使用生活中的科技產品。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	冷氣機	功能說明
2	冷氣機	功能說明
3	冷氣機	操作
4	冷氣機	操作
5	冷氣機	清潔濾網
6	除濕機	功能說明
7	除濕機	功能說明
8	除濕機	操作
9	除濕機	操作

10	除濕機	清潔濾網
11	電動牙刷	功能說明
12	電動牙刷	操作
13	電動牙刷	操作
14	電動牙刷	操作
15	電動牙刷	操作
16	沖牙機	功能說明
17	沖牙機	操作
18	沖牙機	操作
19	沖牙機	操作
20	沖牙機	操作
21	總複習	總複習

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
科技	107/207/306	2	楊雅琪

教學人數 9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。
共 7 人

本學期
學習目標

1. 能使用生活中的科技產品。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	吹風機	功能說明
2	吹風機	功能說明
3	吹風機	操作
4	吹風機	操作
5	吹風機	操作
6	吸塵器	功能說明
7	吸塵器	功能說明
8	吸塵器	操作

9	吸塵器	操作
10	吸塵器	清潔濾網
11	大屏螢幕	功能說明
12	大屏螢幕	操作
13	大屏螢幕	操作
14	大屏螢幕	操作
15	大屏螢幕	操作
16	IPAD	功能說明
17	IPAD	操作
18	IPAD	操作
19	IPAD	操作
20	IPAD	操作
21	總複習	總複習

基隆市安樂中學 113 學年度第 1 學期 集中式特教 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
綜合活動	789 混齡	3 節	黃大珈 連偲婷

教學人數 __7__年級__1__人，__8__年級__3__人，__9__年級__3__人。
 共__7__人

- 本學期學習目標**
1. 能適當擦拭物品並應用於教室活動及家庭生活中。
 2. 能妥善處理及保存帶皮水果。
 3. 具備正確的飲食相關安全知能。
 4. 具備餐後整理的技能。
 5. 能以積極的服務學習態度整理教室及校園環境。
 6. 能與班上同學互相合作及協助。

教學與評量說明(須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
 重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
 合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	抹布好乾淨	洗抹布的步驟及注意事項
2	抹布好乾淨	洗抹布的實作練習
3	桌子好乾淨	擦拭桌子(水平面板)的步驟
4	桌子好乾淨	擦拭桌子(水平面板)的注意事項
5	桌子好乾淨	實作練習：擦自己的桌子
6	桌子好乾淨	實作練習：擦教室的桌子
7	櫃子好乾淨	認識櫃子的結構(水平面板、垂直面板、手把)

8	櫃子好乾淨	擦拭櫃子的平面(水平)技巧
9	櫃子好乾淨	擦拭櫃子的面板(垂直)技巧
10	櫃子好乾淨	擦拭櫃子手把的技巧
11	櫃子好乾淨	擦櫃子的綜合練習
12	櫃子好乾淨	擦櫃子的綜合練習
13	地墊好乾淨	擦拭地墊的步驟
14	地墊好乾淨	擦拭地墊的綜合練習
15	地墊好乾淨	類化練習：擦拭多塊地墊
16	地墊好乾淨	類化練習：擦拭瑜珈墊
17	地墊好乾淨	類化練習：擦拭知動教室
18	簡易果醬製作	剝柚子的技巧
19	簡易果醬製作	製作柚子果醬
20	簡易果醬製作	泡柚子茶的步驟及注意事項
21	簡易果醬製作	清潔總複習(擦拭桌子及清洗用具)

基隆市安樂中學 113 學年度第 2 學期 集中式特教 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
綜合活動	789 混齡	3 節	黃大珈 連偲婷
教學人數	__7__年級__1__人，__8__年級__3__人，__9__年級__3__人。 共__7__人		
本學期 學習目標	1. 能適當使用掃地和拖地的打掃工具。 2. 能正確分類一般垃圾及資源回收。 3. 能適當處理資源回收物。 4. 能以積極的服務學習態度整理教室及校園環境。 5. 能與班上同學互相合作及協助。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	我會掃地	掃地工具介紹：掃把、畚箕
2	我會掃地	正確掌握掃把的方式與練習
3	我會掃地	正確揮動掃把的方式與練習
4	我會掃地	集中垃圾的技巧
5	我會掃地	類化練習：空地及教室
6	我會掃地	類化練習：走廊及樓梯
7	我會掃地	類化練習：辦公室及會議室
8	拖地小達人	拖地工具介紹：拖把、水桶、擰水器
9	拖地小達人	1. 使用拖地工具的注意事項 2. 拖地步驟(好神拖)
10	拖地小達人	1. 使用拖地工具的注意事項

		2. 拖地步驟(學校拖把、水桶)
11	拖地小達人	類化練習：空地及教室
12	拖地小達人	類化練習：走廊及樓梯
13	拖地小達人	類化練習：辦公室及會議室
14	打掃小尖兵	掃地及拖地綜合練習
15	打掃小尖兵	掃地及拖地綜合練習
16	資源回收專家	垃圾種類：一般垃圾與資源回收
17	資源回收專家	認識資源回收標誌
18	資源回收專家	認識鋁箔包
19	資源回收專家	正確回收鋁箔包的步驟
20	資源回收專家	認識寶特瓶
21	資源回收專家	正確回收寶特瓶的步驟

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	107/207/306	3	塗靖婕 楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 3-J-1 學校基本適應 1. 傾聽他人的說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 5. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習內容	特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、科技、多元文化		
本學期學習目標	1. 能理解他人的談話內容，並使用簡短的語句說出重點。 2. 對於他人不同的意見，能表現出同理心。 3. 能依照指令步驟，完成指定的工作。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	你說 我聽	能傾聽他人的談話。	
2	你說 我聽	能傾聽他人的談話。	

3	你說 我聽	能傾聽他人的談話。
4	你說 我聽	能傾聽他人的談話。
5	善解人意	能使用簡短的語句說出他人的談話內容重點。
6	善解人意	能使用簡短的語句說出他人的談話內容重點。
7	善解人意	能使用簡短的語句說出他人的談話內容重點。
8	善解人意	能使用簡短的語句說出他人的談話內容重點。
9	將心比心	能尊重他人不同的意見。
10	將心比心	能尊重他人不同的意見。
11	將心比心	能尊重他人不同的意見。
12	將心比心	能尊重他人不同的意見。
13	和樂相處	能同理他人，並接納對方。
14	和樂相處	能同理他人，並接納對方。
15	和樂相處	能同理他人，並接納對方。
16	和樂相處	能同理他人，並接納對方。
17	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。
18	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。
19	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。
20	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。
21	循序漸進	能依照指令步驟，完成指定的工作。

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	107/207/306	3	塗靖婕 楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
核心素 養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重 點	學習 表現	特社 3-J-1 學校基本適應 1. 傾聽他人的說話，簡短摘要對方的談話內容。 2. 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 3. 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 4. 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。 5. 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	
	學習 內容	特社 I-J-3 問題解決的技巧。 特社 II-J-2 同理心的培養。 特社 III-J-1 尊重與服從班級的多元意見。	
融入之 議題	性別平等、人權、品德、法治、科技、多元文化		
本學期 學習目 標	1. 能遵守班級規定。 2. 能愛惜公物，遵守使用規則。 3. 能在遇到困難時，尋求同學或老師的協助。		
教學與 評量說 明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_		

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量
 觀察評量
 實作評量
 紙筆測驗
 檔案評量
 課程本位評量
 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	制定班規	能與同學一起制定班級規定。
2	制定班規	能與同學一起制定班級規定。
3	遵守班規	能遵守班級規定。
4	遵守班規	能遵守班級規定。
5	遵守班規	能遵守班級規定。
6	遵守班規	能遵守班級規定。
7	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
8	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
9	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
10	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
11	愛惜公物	能愛惜公物，遵守使用規則。
12	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
13	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
14	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
15	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
16	同心協力	能在遇到困難時，尋求同學的協助，共同完成。
17	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。
18	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。
19	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。
20	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。
21	請幫幫我	能在遇到困難時，尋求老師的協助。

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 1 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	107/207/306	3	塗靖婕 楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。 特職 7-J-4 排解與他人相處的衝突。	
	學習內容	特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能使用正向語言表達。 2. 能用良好的態度應答。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	好話壞話不一樣	能分辨正向與負向的語言。	
2	好話壞話不一樣	能分辨正向與負向的語言。	
3	好話壞話不一樣	能分辨正向與負向的語言。	
4	好話壞話不一樣	能分辨正向與負向的語言。	
5	口不出惡言	能減少使用不適當的語言表達。	

6	口不出惡言	能減少使用不適當的語言表達。
7	字字珠璣	能使用適當的語言表達。
8	字字珠璣	能使用適當的語言表達。
9	語氣大不同	能區分好的語氣與不好的語氣。
10	頤指氣使	能避免使用命令式的語氣表達。
11	頤指氣使	能避免使用命令式的語氣表達。
12	惡聲惡氣	能避免使用情緒化的語氣表達。
13	惡聲惡氣	能避免使用情緒化的語氣表達。
14	拒人千里	能避免使用高傲的語氣表達。
15	拒人千里	能避免使用高傲的語氣表達。
16	心平氣和	能使用態度和緩的語氣表達。
17	心平氣和	能態度和緩的語氣表達。
18	笑容可掬	能使用自然的微笑進行對話。
19	笑容可掬	能使用自然的微笑進行對話。
20	彬彬有禮	能使用良好的態度應答。
21	彬彬有禮	能使用良好的態度應答。

基隆市 安樂高中(國中部) 113 學年度第 2 學期 特教班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
職業教育	107/207/306	3	塗靖婕 楊雅琪
教學人數	9 年級 3 人，8 年級 3 人，7 年級 1 人。 共 7 人		
核心素養	A 自主行動	√A1. 身心素質與自我精進 √A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	√B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	√C1. 道德實踐與公民意識 √C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特職 7-J-1 修正影響人際關係的習慣。 特職 7-J-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-J-3 因應不同對象、身分主動調整問候用語。 特職 7-J-4 排解與他人相處的衝突。	
	學習內容	特職 III-J-7 職場禮儀的表現與排解衝突的方式。	
融入之議題	性別平等、人權、品德、法治、家庭教育、多元文化		
本學期學習目標	1. 能表現合宜的電話禮儀。 2. 能以合宜的態度與人相處，並有效的處理人際互動問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 □減量 ■分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____ 環境調整：■教室位置 ■動線規劃 ■學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	電話禮儀	喂！請問你要找誰？	
2	電話禮儀	在！請稍等。	
3	電話禮儀	不在！請晚點再打來，	
4	電話禮儀	結束通話時，說「再見！」	

5	同學互動	與同學一起討論學校事務。
6	同學互動	與同學一起完成學校事務。
7	同學互動	與同學一起完成學校事務。
8	師長互動	完成老師的指令。
9	師長互動	完成老師的指令。
10	師長互動	完成老師的指令。
11	朋友互動	與朋友分享生活點滴。
12	朋友互動	與朋友分享生活點滴。
13	朋友互動	與朋友一起從事生活娛樂。
14	家人互動	與家人討論可負責的家務。
15	家人互動	與家人討論可負責的家務。
16	家人互動	與家人一起分擔合作家務。
17	社區互動	微笑點頭，保持安全距離。
18	社區互動	微笑點頭，保持安全距離。
19	社區互動	微笑點頭，保持安全距離。
20	情境大考驗	依不同對象、身分，主動調整問候用語。
21	情境大考驗	依不同對象、身分，主動調整問候用語。