

表 7-1 特殊需求彙整表 (本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要, 不用上傳至課程計畫備查)

基隆市忠孝國民中／小學

113 學年度分散式資源班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整						學習環境	學習評量	相關服務與支持策略	備註
						學習內容									
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	邱○○	資源班	5	學習障礙	認知	數 4	數 1			學策 2		無需求	考試延時	無需求	
2	吳○○	資源班	5	學習障礙	認知	數 4	數 1			學策 2		無需求	考試延時	無需求	
3	康○○	資源班	4	學習障礙	認知					學策 2 功動 1		無需求	無需求	職能治療	
4	謝○○	資源班	3	自閉症	認知、 人際社會					社技 1 功動 1 溝通 1		教室座位 安排	無需求	職能、物理、語言、 心理治療	
5	張○○	資源班	3	智能障礙	認知、 人際社會	數 4	國 3			社技 1 功動 1 溝通 1		教室座位 安排	考試延時	職能、物理、語言 治療	
6	洪○○	資源班	2	情緒障礙	人際社會					社技 1 功動 1		教室座位 安排	無需求	職能治療	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

基隆市忠孝國民中／小學

113 學年度 **分散式資源班** 學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整						學習環境	學習評量	相關服務與支持策略	備註
						學習內容									
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
7	辜○○	資源班	1	語言障礙	認知、人際社會		國 3			社技 1 功動 1 溝通 1 生自 1		教室座位安排	無需求	溝通輔具、職能、語言治療	
8	吳 0	資源班	1	智能障礙	認知		國 3			功動 1 溝通 1		教室座位安排	無需求	職能、物理、語言治療	
9	李○○	資源班	6	智能障礙	認知	數 4	國 3					教室座位安排		無需求	

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於集中式特教班亦須填寫本表。

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 忠孝國民小學 113 學年度 **分散式資源班** 學生課程一覽表

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人 數	抽離或 外加課 程	授課教師
數學		A	5	501吳0妍、邱0誠	2	抽離4+ 外加1	林佩璇
		B	4	301張0浩	1	抽離4	林佩璇
		H	4	601李0鑫	1	抽離4	閻柏君
語文 (國語文)		C	3	301張0浩、601李0鑫	2	外加3	林佩璇
		I	3	101辜0瑜、吳0	2	外加3	閻柏君
特殊需求 領域課程	學習 策略	D	2	401康0瑩、501邱0誠 501吳0妍	3	外加2	林佩璇
	功能性 動作機 能	E	1	401康0瑩、301謝0叡、 張0浩、201洪0恩	4	外加1	林佩璇
		J	1	101辜0瑜、吳0	2	外加1	閻柏君
	社會 技巧	F	1	101辜0瑜、301謝0叡、 張0浩、201洪0恩	4	外加1	林佩璇
	溝通 訓練	G	1	301謝0叡、張0浩	2	外加1	林佩璇
		K	1	101辜0瑜、吳0	2	外加1	閻柏君
	生活 自理	L	1	101辜0瑜	1	外加1	林佩璇

註：個案張0浩(B數學)、李0鑫(H數學)、辜0瑜(L生活自理)，因其他同年齡同儕無此需求，故個案需一對一排課

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫**資源班**

基隆市忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
數學	A	5節	林佩璇
教學人數	__5__年級__2__人。共__2__人		
本學期學習目標	一、能整理生活中的有序資料，製作折線圖，正確率達80%。 二 能正確找出因數和倍數，正確率達80%。 三 能正確分辨多邊形，並了解多邊形各部位的名稱，正確率達80%。 四 能解決生活中的公倍數與公因數的應用問題，正確率達80%。 五 能認識並算出多邊形與扇形，正確率達80%。 六 能正確計算整數四則計算，並解決生活中的問題，正確率達80%。 七 能正確擴分、約分和通分，正確率達80%。 八 能運用切割重組，理解三角形、平行四邊形與梯形的面積公式，正確率達80%。 九 能用分數表示整數相除的結果，並解決生活中的問題，正確率達80%。 十 能正確畫出指定半徑與圓心角的扇形，正確率達80%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	一、折線圖	1 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機繪製成折線圖	
2	一、折線圖	2 整理生活中的有序資料，製作折線圖	
3	二、因數和倍數	1能理解倍數。 2能理解因數。	

4	二、因數和倍數	3能理因數和倍數。 4能理解因數、倍數、公因數與公倍數
5	三、平面圖形	1能透過操作，認識「三角形三內角和為180度」與「兩邊和大於第三邊」的性質。 2能理解平面圖形的線對稱關係。 3能透過操作，理解三角形三內角和為180度。
6	三、平面圖形	4能透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 5 四邊形的性質。 6 認識多邊形
7	四、公倍數與公因數	1 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法 2 理解公因數與最大公因數的意義與找法
8	四、公倍數與公因數	3 理解公因數與最大公因數的意義與找法 4 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。
9	五、立體形體	1 理解空間中面與面的垂直或平行現象 2 做立體形體的分類與命名 3 柱體錐體的透視圖和展開圖
10	五、立體形體	4角柱和角錐的構成要素及關係 5能認識球、直圓柱、直圓錐、直角柱與正角錐 6球
11	評量週-複習和期中評量	課程統整總複習 期中評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
12	六、整數四則計算	1能熟練整數四則混合計算 2能在具體情境中，理解乘法對加法的分配律與其他乘除混合計算之性質，並運用於簡化計算。
13	六、整數四則計算	3能在具體情境中，解決三步驟問題，並能併式計算。 4能在具體情境中，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，也理解連除兩數相當於除以此兩數之積。 5能熟練運用四則運算的性質，做整數四則混合計算。

14	七、擴分、約分和通分	1能理解等值分數、約分、擴分的意義。 2能理解通分的意義，並用來解決異分母分數的比較與加減問題。 3能做分數與小數的互換，並標記在數線上。
15	七、擴分、約分和通分	4能用約分、擴分處理等值分數的換算。 5能用通分作簡單異分母分數的比較與加減。 6能將分數、小數標記在數線上。
16	八、面積	1能運用切割重組，理解平行四邊形面積公式。 2能運用切割重組，理解三角的面積公式形能用符號表示簡單的常用公式。
17	八、面積	3能運用切割重組梯形的面積公式。 4能運用三角形、平行四邊形與梯形的面積公式變化與應用。
18	九、乘以幾分之幾	1用分數表示整數相除的結果 2整數乘以幾分之幾的 3乘以 $\frac{1}{2}$ 與除以2
19	十、扇形	1透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分； 2理解「圓心角」的意義； 3理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係； 4畫出指定半徑與圓心角的扇形。
20	評量複習週	複習評量單元 6~10
21	評量週-複習和期末評量	課程統整總複習 期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級 部定課程 課程計畫 資源班

基隆市忠孝國小113 學年度第2 學期 資源班課程計畫

數學	A	5節	林佩璇
-----------	---	----	-----

教學人數	__5__年級__2__人。共__2__人		
-------------	-----------------------	--	--

本學期 學習目標	一 能正確認識數的十進位結構，並解決生活中的問題，正確率達80% 二 能正確計算分數的乘法，正確率達80%。 三 能正確計算正方體和長方體的表面積，正確率達80%。 四 能正確計算小數的乘除法，並解決生活中的問題，正確率達80% 五 能了解生活中的大單位，並解決生活中的問題，正確率達80%。 六 能正確計算時間的乘除，並解決生活中的問題，正確率達80%。 七 能正確計算容積和容量，正確率達80%。 八 能正確計算比率和百分率，正確率達80%。 九 能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積，正確率達80%。
---------------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
--	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、數的十進位結構	1 認識億以上的大數 2 認識數的十進位結構及位值間的關係
2	一、數的十進位結構	3 認識數的十進位結構及位值間的關係 4 解決整數末位有多個0的乘除計算 5 十進位結構的應用
3	二、分數的乘法	1 能理解分數(含小數)乘法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 2 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法，並解決生活中的問題。 3 能理解整數的分數倍的意義，並熟練其

		計算，並解決生活中的問題。
4	二、分數的乘法	4 能理解分數的分數倍的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題。 5 能理解分數乘法的意義，並熟練其計算，解決生活中的問題 6 能理解除數為整數的分數除法的意義，並解決生活中的問題
5	三、正方體和長方體的體積	1能理解正方體和長方體的體積公式。 2能計算正方體或長方體的表面積。 3能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 4能用符號表示簡單的常用公式。
6	三、正方體和長方體的體積	5能認識體積單位「立方公尺」、「立方公分」及「立方公尺」間的關係，並做相關計算。 6能理解長方體和正方體體積的計算公式，並能求出長方體和正方體的表面積。
7	四、小數	1能認識多位小數，並做比較、直式加減及整數倍的計算。 2能理解分數（含小數）乘法的意義及計算方式，並解決生活中的問題。 3能用直式處理小數的乘除計算（不含循環小數）。
8	四、小數	4能認識多位小數，並做比較與加、減與整數倍的計算，以及解決生活中的問題。 5 能用直式處理乘數是小數的計算，並解決生活中的問題。
9	評量複習週	評量複習單元 1~4

10	評量週-期中評量	課程統整總複習 期中評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	五、生活中的大單位	1能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 2能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。
12	五、生活中的大單位	2能認識重量單位「公噸」、「公噸」及「公斤」間的關係，並做相關計算。 3能認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」及其關係，並做相關計算
13	六、時間的乘除	1能認識量的常用單位及其換算，並用複名數處理相關的計算問題。 2能解決時間的乘法計算問題。
14	六、時間的乘除	3能解決時間的除法計算問題。 4能解決時間的乘除計算問題，並解決生活中的問題。。
15	七、容積	1 認識容積 2 容積與容量的關係 3 不規則物體的體積
16	八、比率和百分率	1 認識比率 2 認識百分率
17	八、比率和百分率	3 能認識比率及其在生活中的應用。 4 能認識比率及其在生活上的應用（含「百分率」、「折」）。
18	九、表面積	1 正方體的表面積 2 長方體的表面積 3 簡單複合形體的表面積

19	評量複習週	複習評量單元 5~9
20	評量週-期末評量	課程統整總複習 期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級 **部定課程** 課程計畫 **資源班**

基隆市忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
數學	B	4節	林佩璇
教學人數	__3__年級__1__人 共__1__人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過累加及累減 1、10 的活動，認識 300 以內的數詞序列，正確率達 80%。 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數加法問題，正確率達 80%。 3. 能做二位數的加法估算，正確率達 80%。 4. 透過生活情境的操作，同一長度用不同個別單位測量，能理解並說明其數值不同的原因，正確率達 80%。 5. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 200 以內的減法問題，正確率達 80%。 6. 能做二位數加法和減法的應用，正確率達 80%。 7. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念，正確率達 80%。 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題，正確率達 80%。 9. 能熟悉 2、5、4、8 的乘法算式和口訣，正確率達 80%。 10. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘，正確率達 80%。 11. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾點幾分，並撥轉出指定的時刻，正確率達 80%。 12. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解 		

	決 3、6、7、9 的整數倍問題，正確率達 80%。 13. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動，正確率達 80%。 14. 能進行重量的間接比較及個別單位比較，正確率達 80%。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2. 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 10000 以內的數	1. 能認讀 10000 以內的數。 2. 能寫出 10000 以內的數。
2	單元 1 10000 以內的數	3. 能以 10000 以內的任意數為起點累減 4. 能利用累數做 10000 以內的數詞序列
3	單元 1 10000 以內的數	5. 能使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 6. 能點屬錢幣圖像 7. 能用錢幣圖像化出給定的數
4	單元 2 四位數的加減	1. 能使用減法直式或計算機計算，解決三位數的減法問題。
5	單元 2 四位數的加減	2. 能使用減法直式或計算機計算，解決四位數的減法問題。

6	單元 3 公升和毫升	1. 認識容量單位「公升」、「毫升」(又稱「毫公升」)及其關係(含單位換算)。 2. 能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。
7	單元 3 公升和毫升	3. 能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。
8	單元 4 乘法	1. 認識乘法直式。 2. 能用乘法直式解決生活情境中，整十乘一的問題。
9	單元 4 乘法	3. 能用乘法直式解決生活情境中，二位數乘以一位數的問題。
10	評量週	課程統整總複習 期中評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	單元 5 角	1. 能直觀比較剪刀張開腳的大小 2. 疊合後比較角的大小
12	單元 6 面積	1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。
12	單元 6 面積	2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。
13	單元 7 除法	1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。

14	單元 7 除法	3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識被除數、除數、商和餘數。
15	單元 8 公斤和公克	1. 認識 1 公斤秤，並觀察秤面，知道物品輕重不同時，指針的變化情形。 2. 能報讀 1 公斤秤的秤面。
16	單元 8 公斤和公克	3. 能報讀物品在 1 公斤秤上稱出 4. 認識 3 公斤的秤面結構及報讀。
17	單元 9 分數	1. 能理解平分的意義。
18	單元 9 分數	2. 能認識 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，並進行說寫做。
19	加油小站二	1. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。
20	評量複習週	複習評量單元 5~9
21	評量週	課程統整總複習 期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

基隆市忠孝國小 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
數學	B	4 節	林佩璇
教學人數	__3__ 年級 __1__ 人 共 __1__ 人		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。		

	<p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
教學參與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元 1 分數的加減	1. 經驗 1 的等值分數。 2. 能解決同分母分數的加法問題。
2	單元 1 分數的加減	3. 能在具體情境中比較單位分數的多少。
3	單元 1 分數的加減	4. 能解決同分母分數的減法問題。
4	單元 2 除法	1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。
5	單元 2 除法	3. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。 4. 能判斷「先加後除」、「先除後加」、「先減後除」、「先除後減」等兩步驟問題使用的時機與應用。

6	單元 3 尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出圖形排列的規律。 2. 依據規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。
7	單元 3 尋找規律	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能依據數列規律解決下一個或二個的數字是什麼的問題。 5. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。
8	單元 4 時間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解 24 時制，並應用在生活中。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。
9	單元 4 時間	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能報讀鐘面上的時刻(含時、分、秒)。 6. 能認識時刻和時間。
10	評量週	<p>課程統整總複習</p> <p>期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
11	單元 5 小數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。 3. 比較一位小數的大小。 4. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 5. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。
12	單元 6 圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。
13	單元 6 圓	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。 3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。

14	單元 7 毫米	1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。
15	單元 7 毫米	3. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。
16	單元 8 乘法與除法	1. 能在具體情境中，認識乘除互逆。 2. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。
17	單元 8 乘法與除法	3. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 4. 能解決除數(被除數)未知的問題。
18	單元 9 統計表	1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 能報讀生活中常見的二維表格。
19	單元 9 統計表	3. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。
20	評量週	課程統整總複習 期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級 **部定課程** 課程計畫 **資源班**

基隆市忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
數學	H	4 節	閻柏君
教學人數	__6__ 年級 __1__ 人 共 __1__ 人		
本學期學習目標	一. 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數，正確達80%。 二. 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題，正確達80%。		

三、能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，並解決生活中的問題，正確率80%。

四、能認識比和比值，並解決生活中的問題，正確達80%。

五能用直式處理小數除法的計算，並解決生活中的問題，正確達80%。

六、能利用基準量與比較量兩量關係，列出恰當的算式，進行解題，並解決生活中的問題，正確率80%。

七、能應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑和扇形的周長，正確達80%。

八、能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺，正確達80%。

九、能運用等量公理或加減(乘除)互逆，求等式的解並驗算，並解決生活中的問題，正確達80%。

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：學習策略融入

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一、最大公因數與最小公倍數	1. 在教師協助下能20以內的質數和質因數分解 2. 在教師協助下能質因數和質因數分解
2	單元一、最大公因數與最小公倍數	3. 在教師協助下能了解兩數互質的意義。 4. 在教師協助下能利用質因數分解或短除法，找出兩數的最大公因數和最小公倍數。 5. 在教師協助下能應用最大公因數和最小公倍數，解決生活中的問題。

3	單元二、分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能認識最簡分數。 2. 在教師協助下能解決同分母分數除法的問題。 3. 在教師協助下能解決整數除以分數的問題。 4. 在教師協助下能解決異分母分數除法的問題
4	單元二、分數除法	<ol style="list-style-type: none"> 5. 在教師協助下能解決有餘數的分數除法問題。 6. 在教師協助下能解決分數除法的應用問題。 7. 在教師協助下能根據除數和1的關係，判斷商和被除數的大小關係。。
5	單元三、規律問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能察覺圖形的簡單規律。 2. 在教師協助下能透過具體觀察及探索，察覺簡易數量樣式。 3. 在教師協助下能描述簡易數量樣式的特性。。
6	單元三、規律問題	<ol style="list-style-type: none"> 4. 在教師協助下能觀察生活情境中數量的變化關係(和不變、差不變、積不變)。 5. 在教師協助下能觀察生活中的數量關係，並以文字或符號表徵數量。
7	單元四、比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 2. 在教師協助下能認識「相等的比」
8	單元四、比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 3. 在教師協助下能認識「最簡單整數比」。 4. 在教師協助下能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。
9	單元四、比、比值與成正比	<ol style="list-style-type: none"> 4. 在教師協助下能應用相等的比，解決生活中有關比例的問題。 5. 在教師協助下能理解正比的意義，並解決生活中的問題。
10	評量週	<p>課程統整總複習</p> <p>期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>

11	單元五、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 2. 在教師協助下能利用乘除互逆，來驗算除法的答數。
12	單元五、小數除法	<ol style="list-style-type: none"> 3. 在教師協助下能藉由除數與1的大小關係，判斷被除數與商的大小關係。 4. 在教師協助下能用四捨五入法，對小數取概數。 5. 在教師協助下能做小數的加減乘除估算。
13	單元六、兩量關係與比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能認識基準量與比較量。 2. 在教師協助下能了解並運用求母子和的方法。
14	單元六、兩量關係與比	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在教師協助下能了解並運用求母子和的方法。 3. 在教師協助下能了解並運用由母子和求母數與子數的方法。
15	單元七、扇形周長與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能認識圓周長及其意義。 2. 在教師協助下能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。
16	單元八、扇形周長與圓周長	<ol style="list-style-type: none"> 3. 在教師協助下能理解並應用圓周長公式，求算圓周長、直徑或半徑。 4. 在教師協助下能求算扇形的周長。
17	單元九、縮圖、放大圖與比例尺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能了解放大圖和縮圖的意義。 2. 在教師協助下能認識原圖和放大圖或縮圖的對應角、對應邊及面積的關係。
18	單元九、縮圖、放大圖與比例尺。	<ol style="list-style-type: none"> 3. 在教師協助下能畫出簡單圖形的放大圖和縮圖。 4. 在教師協助下能了解比例尺的意義及表示方法。
19	單元十、怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在教師協助下能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。
20	單元十、怎樣解題	<ol style="list-style-type: none"> 2. 在教師協助下能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性

21	評量週	課程統整總複習 期末評量：資源班師另提供適合學生程度 評量試題
----	-----	---------------------------------------

基隆市忠孝國小 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
數學	H	4 節	閻柏君
教學人數	__6__年級__1__人 共__1__人		
本學期 學習目標	一、能解決分數和小數四則混合計算，並解決生活中的問題，正確達80%。 二、能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積和複合圖形的面積，正確達 80%。 三、能認識速度的意義及其常用單位，並解決生活中的問題，正確達80%。 四、能報讀生活中常用的長條圖和折線圖，並整理生活中的資料，製成長條圖和折線圖，正確率 80%。 五、能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性，正確達80%。 六、能計算簡單複合形體的體積，正確達80%。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	單元一、小數與分數的四則運算	<p>1. 在教師協助下能解決小數加、減、乘、除混合的四則問題。</p> <p>2. 在教師協助下能解決分數加、減、乘、除混合的四則問題。</p>
2	單元一、小數與分數的四則運算	<p>3. 在教師協助下能解決分數和小數四則混合計算問題。</p>
3	單元一、小數與分數的四則運算	<p>4. 在教師協助下能活用交換律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p> <p>5. 在教師協助下能活用分配律，簡化分數和小數的四則計算問題。</p>
4	單元二、圓面積與扇形面積	<p>1. 在教師協助下能以適當的正方形單位，對曲線圍成的平面區域估算其面積。</p> <p>2. 在教師協助下能理解圓面積公式，並求算圓面積。</p>
5	單元二、圓面積與扇形面積	<p>3. 在教師協助下能應用圓面積公式，計算簡單扇形面積。</p>
6	單元二、圓面積與扇形面積	<p>4. 正確達 80%。在教師協助下能求算複合圖形的面積。</p>
7	單元三、速率	<p>1. 在教師協助下能做時間的分數與小數化聚。</p> <p>2. 在教師協助下能用時間(或距離)的長短，比較物體在固定距離(或時間)內的運動快慢。</p> <p>3. 在教師協助下能認識平均速率的意義及速率的普遍單位(如：公尺/秒、公里/時)。</p>
8	單元三、速率	<p>4. 在教師協助下能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>5. 在教師協助下能透過化聚做時速、分速或秒速之間的單位換算及比較。</p>

9	單元三、速率	<p>6. 在教師協助下能應用距離、時間和速率三者的關係，解決生活中有關速率的問題。</p> <p>7. 在教師協助下能解決生活中有關速率的應用問題(流水問題、追趕問題)。</p>
10	評量週	<p>課程統整總複習</p> <p>期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題</p>
11	單元四、統計圖表	<p>1. 在教師協助下能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>2. 在教師協助下能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>
12	單元四、統計圖表	<p>3. 在教師協助下能整理生活中的資料，繪製成長條圖並報讀。</p> <p>4. 在教師協助下能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀。</p>
13	單元五、怎樣解題	<p>1. 在教師協助下能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>2. 在教師協助下能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>
14	單元五、怎樣解題	<p>3. 在教師協助下能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法。</p> <p>4. 在教師協助下能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>
15	單元五、怎樣解題	<p>5. 在教師協助下能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。</p>
16	單元六：角柱與圓柱	<p>1. 在教師協助下能分辨平行四邊形為底的直柱體體積為平行四邊形的底面積乘以高。</p> <p>2. 在教師協助下能分辨圓柱體體積為圓形面積乘以高。</p>

17	單元六、角柱與圓柱	3. 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。 4. 在教師協助下能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積
18	單元六、角柱與圓錐	4. 在教師協助下能理解簡單直柱體體積為底面積與柱高的乘積，並用符號表示直柱體體積。 5. 在教師協助下能計算複合形體的體積。
19	畢業考	課程統整總複習 期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級 **部定課程** 課程計畫 **資源班**

基隆市忠孝國小 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
國語文	C	3節	林佩璇
教學人數	3 年級、6 年級 1 人。共 2 人		
本學期學習目標	(低組康軒版第五冊)(高組翰林版第十一冊) 1. 能正確的放聲朗讀課文，提高流暢度(視個案學習進度調整)。 2. 能配合班級進度，理解生字、語詞至少 5 個釋義並習寫學習單。 3. 能具備文字組成及筆順概念，及多音字形近字，認識與詞彙練習。 4. 能利用生字造出生活常用詞彙。 5. 能在引導下運用，寫出語詞拉長再練習造句，每課 1 句，就算通過。 6. 能在引導下運用句型，寫出每課語意完整的 1 句，就算通過。		
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代		

(須說明調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學 合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排 座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 心的悄悄話(低組康軒版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第一課 遇見自己(高組翰林版第十一冊)	5. 拉長語詞：心情(低組) 皺巴巴(高組) 6. 句型練習：「一邊…一邊…」(高組)、「一個…一個…」(低組)
2	第二課 妙故事點點名(康軒版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第二課 為什麼大家不理我 在天晴了的時候(高組翰林版第十一冊)	5. 拉長語詞：手忙腳亂(低組) 盼望(高組) 6. 句型練習：「如果……就會…」(高組)、「除了……還有…」(低組)
3	第三課 繞口令村(低組康軒版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第三課 孔子說的話(高組翰林版第十一冊)	5. 拉長語詞：塞車(低組) 鏗鏘(高組) 6. 句型練習：「原本…結果…」(高組)「一…便…」(低組)
4	第四課 小丑魚和海葵(低組康軒版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第四課 向大自然學習(高組翰林版第十一冊)	5. 拉長語詞：欺負(低組) 擴張(高組) 6. 句型練習：「一會兒…一會兒…一會兒」(高組)

		「當…就 …」(低組)
5	第五課 飛舞的絲帶(低組康軒版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第五課 樹(高組翰林版第十一冊)	5. 拉長語詞：絲帶(低組) 依稀(高組) 6. 句型練習：「因…只好…」(高組)「…如果…」(低組)
6	第六課小女生(低組康軒版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第六課 善用自嘲展現幽默(高組翰林版第十一冊)	5. 拉長語詞：柔細(低組) 疾言厲色(高組) 6. 句型練習：「又是…又是…」(高組)「…不只…更…」(低組)
7	第七課淡水小鎮(低組康軒版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第七課 跟著公共藝術去旅行(高組翰林版第十一冊)	5. 拉長語詞：回憶(低組) 佇立(高組) 6. 句型練習：「除了…更…」(高組)「是…還…」(低組)
8	複習國語 1-4 課(低組康軒版第五冊)(高組翰林版第十一冊)	一、複習 1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
9	複習國語 1-7 課(低組康軒版第五冊)(高組翰林版第十一冊)	一、複習 1. 複習 1-7 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字造詞比賽、短語造句大挑戰
10	評量週	期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題

11	第八課安平古堡 參觀記(低組康軒 版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第八課 街頭藝 術家(高組翰林版 第十一冊)	5. 拉長語詞：寶貴(低組) 名副其實(高組) 6. 句型練習：「要是…就…」(高組)「沒想到…竟然…」 (低組)
12	第九課馬太鞍的 巴拉告(低組康軒 版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第九課孫翠鳳和 歌仔戲(高組翰林 版第十一冊)	5. 拉長語詞：特別(低組) 邁向(高組) 6. 句型練習：「即使…也…」(高組)「不但…也…」 (低組)
13	第十課狐狸的故 事(低組康軒版第 五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第十課 過故人 莊(高組翰林版第 十一冊)	5. 拉長語詞：來不及(低組) 殷勤(高組) 6. 句型練習：「雖然…仍…」(高組)「…如果…那麼…」 (低組)
14	第十一課巨人的花 園(低組康軒版第 五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第十一課 走一 段海岸(高組翰林 版第十一冊)	5. 拉長語詞：圍牆(低組) 瑣碎(高組) 6. 句型練習：「如果…那…」(高組)「…也 …」(低組)
15	第十二課奇特的朋 友(低組康軒版第 五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	第十二課 存根 (高組翰林版第十 一冊)	5. 拉長語詞：重複(低組) 悉心(高組) 6. 句型練習：「先是…接著…」(高組)「…即使…」(低 組)
16	學習地圖四／拜 訪火燒島(低組康 軒版第五冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞

	永續地球村(高組翰林版第十一冊)	5.拉長語詞：體驗(低組) 極端(高組) 6.句型練習：「…萬一…」(高組)「最後…接著…首先…」(低組)
17	學習地圖四／拜訪火燒島(低組康軒版第五冊)	1.認讀課文及課文內容問答 2.認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3.生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4.利用本課生字練習造詞
	永續地球村(高組翰林版第十一冊)	5.拉長語詞：堅固(低組) 異想天開(高組) 6.挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
18	複習國語 8-11 課(低組康軒版第五冊)(高組翰林版第十一冊)	1.複習 8-11 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2.生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3.生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
19	複習國語 8-14 課(低組康軒版第五冊)(高組翰林版第十一冊)	1.複習 8-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2.生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3.生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
20	評量週	期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
21	期末同樂會 綠光歷險記互動遊戲學習光碟	1.學習光碟：綠光歷險記-高山村的井水(故事閱讀) 2.完成國語語詞練習、國語綜合練習關卡

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級 **部定課程** 課程計畫 **資源班**

基隆市忠孝國小 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	班級(組別)	每週節數	教學者
國語文	C	3節	林佩璇

教學人數 3 年級、5 年級 1 人。共 2 人

- 本學期學習目標
- (低組康軒版第六冊)(高組翰林版第十二冊)
1. 能正確的放聲朗讀課文，提高流暢度(視個案學習進度調整)。
 2. 能配合班級進度，理解生字、語詞至少 5 個釋義並習寫學習單。
 3. 能具備文字組成及筆順概念，及多音字形近字，認識與詞彙練習。
 4. 能利用生字造出生活常用詞彙。
 5. 能在引導下運用，寫出語詞拉長再練習造句，每課 2 句，就算通過。
 6. 能在引導下運用句型，寫出每課語意完整的 1 句，就算通過。

- 教學與評量說明(須說明調整原則)
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____
 - 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
 - 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
 3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課許願 (低組康軒第六冊) ----- 第一課遊走在世界的市場裡 (高組翰林版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：特地、扮鬼臉(低組)搖晃、蛹(高組) 6. 句型練習：「既…又…」(高組)「一個…一個…」(低組)
2	第二課下雨的時候(低組康軒第六冊) ----- 第二課到不來梅當個樂師吧 (高組翰林版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：笑咪咪、冷落(低組)固執、慘白(高組) 6. 句型練習：「…所以…」(高組)「…因此…」(低組)

3	第三課 遇見美如奶奶(低組康軒第六冊) ----- 第三課 大小剛好的鞋子(高組翰林版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：走訪、分辨(低組) 借鏡、語焉不詳(高組) 6. 句型練習：「當…還…」(高組)「為了…」(低組)
4	第四課 工匠之祖(低組康軒第六冊) ----- 第四課 王戎辨苦李(高組翰林版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：適應、鋸齒(低組) 研發、從容不迫(高組) 6. 句型練習：「可能…也可能…」(高組)「無論…或是…都…」(低組)
5	第五課 學田鼠開路(低組康軒第六冊) ----- 第五課 童年·夏日·棉花糖(高組翰林版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：豐富、施工(低組) 霎時、焦躁(高組) 6. 句型練習：「首先…其次…」(高組)「…就…只要」(低組)
6	第六課 神奇密碼(低組康軒第六冊) ----- 第六課 兒童的保護傘(高組翰林版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：高手、庇護(低組) 始料未及(高組) 6. 句型練習：「如果…那麼…」(高組)「不只要…還要…」(低組)
7	第七課 油桐花·五月雪(低組康軒第六冊) ----- 第七課 你為何而學(高組翰林版第十二冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：開始、魅力(低組) 哄堂大笑、僵持(高組) 6. 句型練習：「是…而不是…」(高組)「…是…也是」(低組)

8	複習國語 1-4 課(低組康軒第六冊)(高組翰林版第十二冊)	<p>一、複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-4 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
9	複習國語 1-7 課(低組康軒第六冊)(高組翰林版第十二冊)	<p>一、複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 1-7 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80% 4. 挑戰時間：生字記憶比賽、短語造句大挑戰
10	評量週	期中評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	<p>第八課大自然的美術館(低組康軒第六冊)</p> <p>第八課 我的武俠大夢 (高組翰林版第十二冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：大自然、眨眼(低組) 依依不捨、忽略(高組) 6. 句型練習：「每當…都會…」(高組)「…為…」(低組)
12	<p>第九課臺灣的山椒魚(低組康軒第六冊)</p> <p>第九課 雛鳥試飛 (高組翰林版第十二冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：躲在、邁向(低組) 圖騰、挖空心思(高組) 7. 句型練習：「要是…那就…」(高組)「沒有…沒有…卻有…」(低組)
13	<p>第十課漁夫和金魚(低組康軒第六冊)</p> <p>第九課 雛鳥試飛 (高組翰林版第十二冊)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：鼻青臉腫、樸實(低組)雀躍、傳神(高組) 6. 句型練習：「是…也是…」(高組)「會…也會…」(低組)
14	第十一課聰明的鼠鹿(低組康軒第六冊)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫

	成長與祝福 (高組翰林版第十二冊)	4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：聰明、豆子(低組) 挽回、叨叨絮絮(高組) 6. 句型練習：「連…更…」(高組)「不是…而是…」(低組)
15	第十二課還要跌幾次(低組康軒第六冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞
	成長與祝福 (高組翰林版第十二冊)	5. 拉長語詞：還要、辛苦(低組) 反駁、誣告(高組) 6. 句型練習：「…反而…」(高組)「…有時…有時…有時…」(低組)
16	第十二課還要跌幾次／學習地圖四故宮真玩(低組康軒第六冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：興高采烈、究竟(低組) 悲從中來、澄清(高組)
	複習週(高組翰林版第十二冊)	6. 句型練習：「…好(以便)…」(高組)「…但是…」(低組)
17	學習地圖四故宮真玩(低組康軒第六冊)	1. 認讀課文及課文內容問答 2. 認識生字：透過字卡認字與部件拆解 3. 生字書寫：透過生字學習單練習描寫和獨立書寫 4. 利用本課生字練習造詞 5. 拉長語詞：故宮、引導(低組) 千真萬確、絲毫不差(高組)
	複習週(高組翰林版第十二冊)	6. 句型練習：「…反而…」(高組)「…因此…」(低組)
18	複習國語 8-11 課(低組康軒第六冊)	1. 複習 8-11 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%
	畢業考(高組翰林版第十二冊)	畢業考
19	複習國語 8-14 課(低組康軒第六冊)	1. 複習 8-14 課課文：能依據課文電子書，在老師引導下說出課文的內容 2. 生字認讀複習：能在老師的提示下念出生字 3. 生字書寫複習：能依據老師提示，獨立寫出生字達 80%

20	評量週	期末評量：資源班師另提供適合學生程度評量試題
----	-----	------------------------

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級 **部定課程** 課程計畫 **資源班**

基隆市忠孝國小 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
國語文	I	3節	閻柏君
教學人數	__1__年級__2__人。共__2__人		
本學期學習目標	(參照學生 IEP 學期教育目標擬訂) 1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊 第壹單元 聆聽故事一 第一課手拉手	1. 看課文插圖回答問題 2. 唸讀第一課課文 3. 認讀本課注音符號「ㄉㄞㄩㄝㄩㄨㄨㄣˊ」 4. 拼音練習	

		4. 拼音練習 5. 聲調練習
11	第一冊第壹單元： 一起玩 第一課一起走	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
12	第一冊第壹單元： 一起玩 第二課大風吹	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
13	第一冊第壹單元： 一起玩 第三課火車過山洞	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
14	第一冊第壹單元： 一起玩 統整活動一	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
15	第一冊第貳單元： 問問題 第四課請問	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
16	第一冊第貳單元： 問問題 第五課七彩的滑梯	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
17	第一冊第貳單元： 問問題 第六課秋千	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
18	第一冊第貳單元： 問問題 第七課回音	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
19	第一冊第貳單元：	1. 拚讀本課課文、生字

	問問題 統整活動二	2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
20	第一冊來閱讀 妹妹寫的字	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
21	複習與評量	複習與評量

基隆市忠孝國小 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
國語文	I	3節	閻柏君
教學人數	__1__年級__2__人。共__2__人		
本學期 學習目標	1 能運用注音符號，提升說話及閱讀能力。 2 能養成仔細聆聽的習慣。 3 能正確使用國語說話。 4 能利用部首或簡單造字原理，輔助識字。 5 能利用生字造詞。 6 能利用新詞造句。 7 能概略瞭解課文的內容與大意。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 課本 <input checked="" type="checkbox"/> 習作 <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教 學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞	

2	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
3	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
4	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
5	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
6	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
7	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
8	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
9	第二冊第貳單元：怎麼辦 來閱讀魯班造傘	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
10	評量週	課程統整總複習 期中評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題
11	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課借筆	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
12	第二冊第參單元：好朋友	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文

	的筆 第八課數不完的泡泡	3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
13	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
14	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
15	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
16	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
17	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
18	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
19	第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂	1. 拚讀本課課文、生字 2. 認讀生字、課文 3. 利用生字造詞 4. 習寫生字、語詞
19	課程統整	總複習
20	評量週	期末評量： 1. 資源班師另提供適合學生程度評量試題

表 7-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

資源班（各班別所有任教科目均須填寫）

基隆市忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	D	2節	林佩璇
教學人數	__3__年級__2__人，__4__年級__1__人。共__3__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	<p>特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-10指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-13註記自己不了解的內容。</p> <p>特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-I-15表達出文章內容的大意。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。</p>	
	學習內容	<p>特學A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學A-II-5反覆練習策略。</p> <p>特學A-II-6個人或生活經驗。</p> <p>特學A-II-7學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學A-II-8學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>	
融入之議題	（融入性別平等、 <u>人權</u> 、 <u>環境</u> 、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、		

多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)

**本學期
學習目標**

1. 能在教師提示下摘要口語說明的重點（如：指令、步驟等）
2. 能在教師提示下提出不懂的常見字、詞的涵義
3. 能在教師提示下註記自己不瞭解的內容
4. 能在教師利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等），瞭解文意
5. 能在教師提示下表達出文章內容的核心與重要概念
6. 能在教師提示下依據學習的內容提出疑問之處
7. 能在在教師提示下依據上下文脈表達出預測文意重點

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：媒體資源
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第一週 第三週	預測策略	一、 利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： <u>名醫李時珍</u> 二、 在教師提示下學生能根據文章標題或圖示，練習整合文中訊息，來假設和推論下一段落可能的敘述內容，練習的簡化課外文章如下： <u>耶穌的故事</u>
第四週 第六週	預測策略	一、 利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： <u>嚮往航海的哥倫布</u> 二、 在教師提示下學生能根據文章標題或圖示，練習整合文中訊息，來假設和推論下一段落可能的敘述內容，練習的簡化課外文章如下： <u>耶穌的故事</u> 、 <u>尋親的流星</u>

第七週 第九週	澄清策略	一、 利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念 :推敲推敲 二、 在教師提示下學生採取重讀、參考前後文脈絡關係、 google或尋求協助等方法，以解決文章中模糊的概念及疑慮，練習的簡化課外文章如下: 尋親的流星
第十週 第十二週	澄清策略	一、 利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念 :鳳梨長在哪裡 二、 在教師提示下學生採取重讀、參考前後文脈絡關係、 google或尋求協助等方法，以解決文章中模糊的概念及疑慮，練習的簡化課外文章如下: 國際快遞、和尚與老虎的故事
第十三週 第十五週	提問策略	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念 :生命吸管 二、教師透過題幹 (question stems)，要求學生使用誰(who)、什麼(what)、何時(when)、哪裡(when)、如何(how)、為什麼(why)等「6W」讓學生自己組織和回答問題，練習的簡化課外文章如下，練習的簡化課外文章如下: 和尚與老虎的故事
第十六週 第十八週	提問策略	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念 :破衣和戰衣 二、教師透過題幹 (question stems)，要求學生使用誰(who)、什麼(what)、何時(when)、哪裡(when)、如何(how)、為什麼(why)等「6W」讓學生自己組織和回答問題，練習的簡化課外文章如下: 和尚與老虎的故事
第十九週 第二十一週	提問策略	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念 :搶救小蝌蚪 二、教師透過題幹 (question stems)，要求學生使用誰(who)、什麼(what)、何時(when)、哪裡(when)、如何(how)、為什麼(why)等「6W」讓學生自己組織和回答問題，練習的簡化課外文章如下: 胃的告白

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市忠孝國小 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	D	2節	林佩璇
教學人數	__3__年級__2__人，__4__年級__1__人。共__3__人		

核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>特學1-I-7透過練習增加學習印象。</p> <p>特學1-I-8透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p> <p>特學1-I-9依據指示標記學習重點。</p> <p>特學1-I-10指出對話內容的重點。</p> <p>特學1-I-11依據上下文了解學習內容的意涵。</p> <p>特學1-I-13註記自己不了解的內容。</p> <p>特學1-I-14利用各種輔助訊息了解文意。</p> <p>特學1-I-15表達出文章內容的大意。</p> <p>特學1-II-1 察覺訊息中的重要項目。</p> <p>特學1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。</p> <p>特學1-II-8 將學習內容和自己的經歷產生連結。</p> <p>特學1-II-9 指出文章內容相關處或前後關係。</p> <p>特學1-II-11說出文章內容的重點與重要概念。</p> <p>特學1-II-12表達不清楚或不明白的學習內容。</p> <p>特學1-II-13透過討論或對話理解學習內容。</p> <p>特學1-III-8簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特學1-III-9表達文章內容的核心與重要概念。</p> <p>特學1-III-11透過自問自答確認理解的程度。</p>
	學習內容	<p>特學 A-I-5 聆聽與對話。</p> <p>特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。</p> <p>特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。</p> <p>特學 A-II-3 學習內容的重點。</p> <p>特學 A-II-5 反覆練習策略。</p> <p>特學 A-II-6 個人或生活經驗。</p> <p>特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。</p> <p>特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。</p> <p>特學 A-III-4 重點標記或圖示。</p> <p>特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。</p> <p>特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。</p>
融入之議題	(融入性別平等、 <u>人權</u> 、環境、 <u>海洋</u> 、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、 <u>家庭教育</u> 、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或 <u>原住民族</u> 教育等議題)	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師提示下，寫出摘要的重點 2. 能與小組分工合作，使用工具查出不懂的常見字、詞的涵義(如：電腦、字典) 3. 能在師生討論後，註記自己不瞭解的內容 4. 能在教師提示下，利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等)，瞭解文意 5. 能在師生討論後，寫出文章內容的核心與重要概念 6. 能在師生討論後，寫出學習的內容提出疑問之處 	

7. 能在師生討論後，依據上下文脈寫出預測文意的重點

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：媒體資源

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第一週 第三週	練習「預測」、「澄清」和「提問」等三個閱讀理解策略	一、 利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： 甲蟲之王的家 二、 在教師提示下學生練習預測、澄清和提問等三個策略， 練習的簡化課外文章如下：飛機
第四週 第六週	練習「預測」、「澄清」和「提問」等三個閱讀理解策略	一、 利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： 曲突徒薪 二、 在教師提示下學生練習預測、澄清和提問等三個策略， 練習的簡化課外文章如下：飛機、阿美族海神祭的由來
第七週 第九週	摘要策略 (一)段落大意	一、 利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： 阿拉伯數字的故事 二、在教師提示下學生能 (1) 摘要課文中現成句子作為段意、(2) 留下主要內容、(3) 綜合段落中各層次的內容， 並運用自己的話予以歸納陳述，練習的簡化課外文章如下：耶穌的故事

第十週 第十二週	摘要策略 (一)段落大意	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： 有趣的文字 二、在教師提示下學生能(1)摘要課文中現成句子作為段意、(2)留下主要內容、(3)綜合段落中各層次的內容，並運用自己的話予以歸納陳述，練習的簡化課外文章如下：尋親的流星
第十三週 第十五週	摘要策略 (一)段落大意	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： 蟋蟀的黃金 二、在教師提示下學生能(1)摘要課文中現成句子作為段意、(2)留下主要內容、(3)綜合段落中各層次的內容，並運用自己的話予以歸納陳述，練習的簡化課外文章如下：國際快遞
第十六週 第十八週	摘要策略： (二)全文大意	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： 忍耐 二、在教師提示下學生能(1)提出文章中主要事件或題目之問題而後予以歸納、(2)歸納總結各段落大意、(3)以文章重點段落為基礎予以前後連結，練習的簡化課外文章如下：耶穌的故事
第十九週 第二十週	摘要策略： (二)全文大意	一、利用網路資源，提升文章主題的理解與常識概念： 大屠殺博物館 二、在教師提示下學生能(1)提出文章中主要事件或題目之問題而後予以歸納、(2)歸納總結各段落大意、(3)以文章重點段落為基礎予以前後連結，練習的簡化課外文章如下：尋親的流星

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作機能	E	1節	林佩璇
教學人數	__2__年級__1__人，__3__年級__2__人，__4__年級__1__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	A1.身心素質與自我精進 A2.系統思考與問題解決 A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1.符號運用與溝通表達 B2.科技資訊與媒體素養 B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1.道德實踐與公民意識 C2.人際關係與團隊合作 C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 習特功2-6 具備手與手臂使用技能。		

	<p>表現 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。</p>
	<p>學習內容 特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-6 地板坐姿的維持。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>1. 能左右交替運球，連續拍 10 下。 2. 能肩膀、膝蓋和手趴在地板上，手臂膝蓋離地撐 15 秒。 3. 能扣釦子，2 分鐘內完成自己身上的衣物或鞋帶。 4. 能一手扶東西另一手做動作(如:旋開美勞用具的瓶蓋，著色畫畫。)， 水彩蓋子 10 個 1 分鐘內</p>
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>物理和職能師建議訓練活動</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<p>教學進度表</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>
<p>第一週 第二週</p>	<p>增加肩胛穩定能力(I)</p> <p>1. 橋式 10 下 2. 撐椅子抬屁股(從 1 數到 10)10 下</p>

第三週 第四週	增加上肢協調能力(I)	1. 搖滾搖搖(祥示範) 30 下 2. 向上連續用手拋接氣球 10 下
第五週 第六週	增加下肢協調能力(I)	1. 踩踏彩虹石接近直線前進 2. 原地左右腳交換踩小球(從 1 數到 10) 10 下
第七週 第八週	增進手眼協調能力(I)	1. 手撐塑膠墊上放乒乓球行走 5 公尺 2. 能左右手交替運球，連續拍 10 下
第九週 第十週	全身協調與互動(I)	1. 四足直線跨越前進(折返) 2. 能肩膀、膝蓋和手趴在地板上，膝蓋離地撐 15 秒。(手臂撐地)
第十一週 第十二週	增加手弓穩定	1. 構圖撕貼名字的圖形 2. 撕貼名字
第十三週 第十四週	指復抓握操作	1. 造型鐵絲穿串布和木頭珠子 2. 黏貼彩虹毛毛蟲
第十五週 第十六週	三指操作	1. 解開扣子 2. 扣扣子
第十七週 第十八週	促進掌內操作	1. 繞線編織對角線 2. 穿串透明珠手鍊
第十九週 第二十週	指尖拇指對掌操作	1. 黏貼指定顏色圖形的的外圍 2. 黏貼指定顏色複雜圖形的內部

第二十一週	期末 PK 大賽	請你跟我這樣做
-------	----------	---------

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 忠孝國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作機能	E	1 節	林佩璇
教學人數	__2__ 年級 __1__ 人, __3__ 年級 __2__ 人, __4__ 年級 __1__ 人。 共 __4__ 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-6 地板坐姿的維持。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能左右交替運球，連續拍 15 下。 2. 能肩膀、膝蓋和手趴在地板上，膝蓋離地撐 20 秒。 3. 能扣釦子，1 分鐘內完成自己身上的衣物或鞋帶。 4. 能一手扶東西另一手做動作(如:旋開美勞用具的瓶蓋，著色畫畫。)， 水彩蓋子 15 個 1 分鐘內		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>物理和職能師建議訓練活動</u>
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	增加肩胛穩定之活動(II)	1. 大力士推牆(1分) 2. 撐椅子台屁股(從1數到15) (1分)
第三週 第四週	增加上肢協調能力(II)	1. 丟接黏黏球(4~5公尺) 2. 向上連續用手拋接氣球(20下)
第五週 第六週	增加下肢協調能力(II)	1. 踩踏彩虹石後退(接近直線) 2. 先原地滾球(10下)，換腳進行延2公尺直線前進
第七週 第八週	增進手眼協調能力(II)	1. 能左右手交替運球(連續拍15下) 2. 手撐塑膠墊上放乒乓球行走5公尺(折返)
第九週 第十週	全身協調與互動(II)	1. 四足交叉跨越前進(折返2趟) 2. 肩膀、膝蓋和手趴在地板上，膝蓋離地撐(穩定不晃動20秒)
第十一週 第十二週	指尖拇指抓握	1. 撕下黑紙並以色沙填滿簡單區塊外圍 2. 保留黑線並以色沙填滿複雜裡面黑雕圖形

第十三週 第十四週	虎口穩定度	1. 夾膠珠黏貼彩色造型版外圍簡單圖形 2. 夾膠珠黏貼彩色造型版裡面複雜圖形
第十五週 第十六週	指尖抓握	1. 依指定的數字黏貼卡通圖型的外圍 2. 依指定的數字黏貼卡通圖型的內圍
第十七週 第十八週	拇指食指運用	1. 交叉穿線洞洞板成正方形 2. 冰棍棒飛機
第十九週 第二十週	顏色區辨指腹抓握	1. 按壓魔力小彩豆外圍四邊形 2. 按壓魔力小彩豆內圍三角形

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫				
領域	班級(組別)		每週節數	教學者
功能性動作機能	J		1 節	閻柏君
教學人數	__1__年級__2__人 共__2__人			
核心素養	A 自主行動	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。		

	<p>特功 2-7 具備手部精細操作技能。</p> <p>特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。</p> <p>特功 3-2 參與學習活動。</p>	
學習內容	<p>特功A-1 左/右上肢的關節活動。</p> <p>特功A-2 左/右下肢的關節活動。</p> <p>特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。</p> <p>特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。</p> <p>特功B-4 四足跪姿的維持。</p> <p>特功B-6 地板坐姿的維持。</p> <p>特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。</p> <p>特功 H-12 不同大小瓶蓋的旋開。</p>	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學年學習重點	<p>1. 能左右不交替運球，連續拍 10 下。</p> <p>2. 能肩膀、膝蓋和手趴在地板上，手肘撐地 15 秒。</p> <p>3. 能扣釦子，3 分鐘內完成自己身上的衣物或鞋帶。</p> <p>4. 能一手扶東西另一手做動作(如:旋開美勞用具的瓶蓋，著色畫畫...等)，水彩蓋子 10 個 2 分鐘內</p>	
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>物理和職能師建議訓練活動</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	增加肩胛穩定能力(I)	<p>1. 橋式低組 5 下</p> <p>2. 撐椅子抬屁股(從 1 數到 10) 5 秒</p>

第三週 第四週	增加上肢協調能力(I)	1. 搖滾搖搖 20 下 2. 向上連續用手拋接氣球 3~5 下
第五週 第六週	增加下肢協調能力(I)	1. 踩踏彩虹石前進(彩虹石左右位置寬) 2. 原地左右腳交換踩小球(從 1 數到 10) 5 下
第七週 第八週	增進手眼協調能力(I)	1. 手撐塑膠墊上放乒乓球行走 3 公尺 (浩 sample) 2. 能左右手交替運球，連續拍 10 下 (不交替)
第九週 第十週	全身協調與互動(I)	1. 四足直線跨越前進(單趟) 2. 能肩膀、膝蓋和手趴在地板上，膝蓋離地 撐 15 秒。(手肘撐地)
第十一週 第十二週	增加手弓穩定	1. 構圖撕貼名字的圖形 2. 撕貼名字
第十三週 第十四週	指復抓握操作	1. 造型鐵絲穿串布和木頭珠子 2. 黏貼彩虹毛毛蟲
第十五週 第十六週	三指操作	1. 解開扣子 2. 扣扣子
第十七週 第十八週	促進掌內操作	1. 繞線編織對角線 2. 穿串透明珠手鍊
第十九週 第二十週	指尖拇指對掌操作	1. 黏貼指定顏色圖形的的外圍 2. 黏貼指定顏色複雜圖形的內部
第二十一 週	期末 PK 大賽	請你跟我這樣做

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 忠孝國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
功能性動作機能	J	1 節	閻柏君
教學人數	__1__ 年級 __2__ 人 共 __2__ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功1-1 具備肢體與軀幹的關節活動度。 特功2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功A-1 左/右上肢的關節活動。 特功A-2 左/右下肢的關節活動。 特功B-1 頭頸直立姿勢的維持。 特功B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功B-4 四足跪姿的維持。 特功B-6 地板坐姿的維持。 特功H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-12不同大小瓶蓋的旋開。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、品德、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能左右交替運球，連續拍 15 下。 2. 能肩膀、膝蓋和手趴在地板上，手臂膝蓋離地撐 20 秒。 3. 能扣釦子 1 分鐘內完成自己身上的衣物或鞋帶。 4. 能一手扶東西另一手做動作，水彩蓋子 15 個 1 分鐘內		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：物理和職能師建議訓練活動 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	增加肩胛穩定之活動(II)	1. 大力士推牆(30 秒) 2. 撐椅子台屁股(從 1 數到 15) (30 下)
第三週 第四週	增加上肢協調能力(II)	1. 丟接黏黏球(4~5 公尺) 2. 向上連續用手拋接氣球(5~10 下)
第五週 第六週	增加下肢協調能力(II)	1. 踩踏彩虹石後退((彩虹石左右位置寬) 2. 先原地滾球(5 下)，換腳進行延 2 公尺直線前進
第七週 第八週	增進手眼協調能力(II)	1. 能左右手交替運球 (連續拍 5 下) 2. 手撐塑膠墊上放乒乓球行走 5 公尺(單趟)
第九週 第十週	全身協調與互動(II)	1. 四足交叉跨越前進(折返 1 趟) 2. 肩膀、膝蓋和手趴在地板上，膝蓋離地撐(動 20 秒)
第十一週 第十二週	指尖拇指抓握	1. 撕下黑紙並以色沙填滿簡單區塊外圍 2. 保留黑線並以色沙填滿複雜裡面黑雕圖形
第十三週 第十四週	虎口穩定度	1. 夾膠珠黏貼彩色造型版外圍簡單圖形 2. 夾膠珠黏貼彩色造型版裡面複雜圖形
第十五週 第十六週	指尖抓握	1. 依指定的數字黏貼卡通圖型的外圍 2. 依指定的數字黏貼卡通圖型的內圍

第十七週 第十八週	拇指食指運用	3. 交叉穿線洞洞板成正方形 4. 冰棍棒飛機
第十九週 第二十週	顏色區辨指腹抓握	1. 按壓魔力小彩豆外圍四邊形 2. 按壓魔力小彩豆內圍三角形

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	F	1節	林佩璇
教學人數	__1__年級__1__人，__2__年級__1__人，__3__年級__2__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	C1. 道德實踐與公民意識 C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。</p> <p>特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。</p> <p>特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。</p> <p>特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。</p> <p>特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p> <p>特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。</p> <p>特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。</p> <p>特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。</p> <p>特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>特社A-I-2壓力的察覺與面對。 特社A-II-2壓力源的評估與處理。 特社A-III-2壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-2壓力的控制與調整。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社B-I-5性別互動的基本禮儀。 特社B-II-5危險情境的判別。 特社B-III-1正負向訊息的判斷。 特社B-IV-4拒絕的技巧。</p>
<p>融入之議題</p>	<p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p>
<p>本學期學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能表達自己複雜的正向或負向情緒 2.能分辨自己的矛盾情緒(如:又生氣又羞愧) 3.能禮貌的中斷別人的談話(如:說「對不起」等禮貌的話) 4.能適當表現被團體接受的行為。 5.能根據自己的喜好主動爭取加入團體 6.能在面對同儕的抱怨時,表達自己的立場及理由 7.與不同性別相處時,能遵守基本的禮儀。 8.能分辨他人適當或不適當的語言。 9.能在傾聽他人說話適時以身體動作或口語回應(如:點頭或以嗯、喔表示對說話內容的回應等)
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：故事繪本 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____
<p>教學進度表</p>	

週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	我的情緒大腦 認識情緒	繪本：菲力的17種情緒 1. 情緒猜一猜 4. 愛是甚麼？ 5. 現在你的感覺
第三週 第四週	我的情緒大腦 表情藏不住	1. 情緒演一演 2. 情緒小偵探 3. 我可以怎麼做
第五週 第六週	情緒百百種 情緒你、我、他	1. Ppt: 不是我的錯 2. 真誠道歉的九個原則 3. 角色扮演 4. 共同討論並完成學習單
第七週 第八週	情緒百百種 情緒你、我、他	1. ppt: 不關我的事 2. 我做到這些道歉行為？ 3. 你有沒有這種經驗 4. 後來怎麼辦？
第九週 第十週	人際互動 找回專注力*注意聽	1. 注意聽是什麼？ 2. 如果沒看著他們或聽他們說些什麼會怎麼樣？ 3. 練習活動：注意聽！注意看！
第十一週 第十二週	人際互動 還有別的方法*保持彈性	4. 保持彈性的步驟 5. 問題討論：如：什麼時候你需要彈性的想法？…等問題 6. 練習活動：雕刻師與大變身
第十三週 第十四週	解決問題 和好朋友共同完成	1. 與好朋友一起討論如何觀察教室內的小小吸血鬼 2. 與好朋友一起討論如何測量並記錄子子的長度和成長史

<p>第十五週 第十六週</p>	<p>解決問題 教室內的小小吸血鬼</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起檢查校園中的容器 2. 與好朋友一起 google 吸血鬼的一生並回答問題，如：如何消除吸血鬼。
<p>第十七週 第十八週</p>	<p>分工合作 事情準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起討論各自要負責的工作(如:電鍋、盤子、…等) 2. 到社區的 7-11 或全家便利店採購珍珠、鮮奶…等黑糖珍珠撞奶食材
<p>第十九週 第二十週</p>	<p>分工合作 DIY 黑糖珍珠撞奶</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 找自己的好朋友一起 DIY 黑糖珍珠撞奶 2. 黑糖珍珠撞奶同樂會 3. 心得分享分享與好朋友一起做黑糖珍珠撞奶的過程心情愉快的原因
<p>第二十一週</p>	<p>期末回顧與省思</p>	<p>回顧本學期單元重點</p>

表 7-3 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 忠孝國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
社會技巧	F	1節	林佩璇
教學人數	__1__年級__1__人，__2__年級__1__人，__3__年級__2__人。 共__4__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 特社1-V-4 持續嘗試與使用有效的方式抒解壓力。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。 特社2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。 特社2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 特社 2-IV-15 與他人相處，分辨危險情境或危險人物，採取正當的防衛措施。	
	學習內容	特社A-I-2 壓力的察覺與面對。 特社A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社A-V-3 正向思考的技巧。 特社B-III-3 自我經驗的分享。 特社B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社B-V-3 友誼維持的技巧。 特社C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社B-II-5 危險情境的判別。 特社B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。	

融入之議題	(融入 性別平等 、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能接納自己複雜的正向或負向情緒 2. 能表達自己的矛盾情緒 3. 能禮貌的中斷別人的談話（如：說「對不起」等禮貌的話）。 4. 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗（如：這本書很好看，你可以看看） 5. 能主動尋求志同道合（如：有相同興趣或話題等）的朋友。 6. 能在面對各種衝突情境（如：分享玩具、參與活動或分組等）時，在他人要求下以道歉或和解的方式解決衝突。 7. 能在監督或協助下完成複雜的工作（如：舉辦班級慶生會或教室布置工作等） 8. 能在社區情境活動時，主動的詢問或表達謝謝 9. 能在社區情境活動時，禮貌地回應他人的問話 10. 與不同性別相處時，能遵守基本的禮儀。 	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他： <u>故事繪本</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ 	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
第一週 第二週	人際互動 好人緣	繪本:公主四點會來 1. 你最討厭哪種行為? 2. 你希望跟什麼樣的人交朋友呢? 3. 你最討厭哪種行為?

第三週 第四週	人際互動 好人緣	繪本:公主四點會來 1. 你希望跟什麼樣的人交朋友呢? 2. 你知道要怎麼給人好印象嗎? 3. 你會看一個人的外表而決定要不要和他做朋友嗎?
第五週 第六週	兩性平等 糖果屋裡 的秘密	2. 小心大野狼 3. 身體的界線 3. 我的防狼行為檢視表 4. 保護自己的高手!
第七週 第八週	情緒因應 不再噴火了	繪本:非非生氣了!非常非常的生氣 1. 請你照照鏡子,看看自己生氣的表情是怎麼樣? 2. 分享一下你畫的情緒圖是什麼?
第九週 第十週	情緒因應 不再噴火了	繪本:非非生氣了!非常非常的生氣 3. 生氣時你都如何表達你的憤怒? 4. 你如何讓自己不再生氣?
第十一週 第十二週	問題解決 我做錯事了怎麼 辦	1. 處理錯誤的步驟 2. 問題討論:如你要如何計畫以避免再發生錯 3. 我做錯了!但我可以處理的方法 4. 練習活動—責怪卡與認錯卡的配對
第十三週 ~ 第十四週	人際互動 共同完成	1. 好朋友一起尋找校園中巨山蟻並佈置巨山蟻的家 (如:泥土、葉子...等) 2. 與好朋友一起討論並觀察巨山蟻的特徵並用圖畫和文字記錄巨山蟻的成長情形
第十五週 ~ 第十六週	人際互動 和好朋友分享並 解決問題	1. 與好朋友一起幫巨山蟻清理家,並放置新鮮的葉子... 等 2. 與好朋友一起 google 巨山蟻的一生並回答問題,如: 巨山蟻的窩像甚麼? ; 巨山蟻用哪裡搬運食物?... 等

<p>第十七週 第十八週</p>	<p>分工合作 事前準備</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 一起討論各自要負責的工作(如:借烤箱、盤子、…等) 2. 到社區的 7-11 或全家便利店採購起司絲、玉米粒…等牽絲三明治食材
<p>第十九週 第二十週</p>	<p>分工合作 DIY 牽絲三明治</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生自己找好朋友同組並討論各自要負責的工作 2. 動手做牽絲三明治 3. 將做好的牽絲三明治放入烤箱烤 4. 分享與好朋友一起做牽絲三明治的過程心情愉快的原因

基隆市忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	班級(組別)	每週節數	教學者
溝通訓練	G	1節	林佩璇
教學人數	__3__年級__2__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年學習目標	1. 能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 50% 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，完整性達 50%。 3. 能說出完整的語句及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎?…等)，且包含人、地、時、事、物和因果關係，完整性達 50%。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3. 教學評量(學習評量調整)

- 口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	刷牙了	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	猴子和小鳥	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	好玩的萬花筒	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	彩色世界	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	小松鼠佳佳	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

11~12	彼得與狼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
13~14	小猴子和海狸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
15~16	一張椅子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
17~18	塞翁失馬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
19~20	童詩兩首	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市忠孝國小 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	班級(組別)		每週節數
溝通訓練	G		1 節
教學人數	_3_ 年級 _2_ 人。共 _2_ 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 <u>環境</u> 、海洋、 <u>品德</u> 、 <u>生命</u> 、法治、科技、資訊、能源、 <u>安全</u> 、防災、家庭教育、生涯規劃、 <u>多元文化</u> 、 <u>閱讀素養</u> 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年學習目標	1. 能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 60% 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，完整性達 60%。 3. 能說出完整的語句(包含人、地、時、事、物和因果關係)及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎? …等)，完整性達 60%		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	裴家三兄弟	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	缺腿的狐狸	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	姊姊在減肥	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	蝸牛去散步	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

9~10	驢子和騾子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
11~12	熱鬧的園遊會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
13~14	美麗的油桐花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
15~16	嗶啵猴和變色龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
17~18	小紅鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

19~20	豆豆住旅館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容，進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
-------	-------	--

基隆市忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班課程計畫

領域	班級(組別)	每週節數	教學者
溝通訓練	K	1 節	閻柏君
教學人數	__1__年級__2__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作□C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、 品德 、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、 多元文化 、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年學習目標	1. 能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 40% 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，完整性達 40%。 3. 能說出完整的語句及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎?…等)，且包含人、地、時、事、物和因果關係，完整性達 40%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 68 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	刷牙了	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	猴子和小鳥	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	好玩的萬花筒	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	彩色世界	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	小松鼠佳佳	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。 理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

11~12	彼得與狼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
13~14	小猴子和海狸	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
15~16	一張椅子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
17~18	塞翁失馬	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
19~20	童詩兩首	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容,進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
21	期末回顧與省思	回顧本學期單元重點

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市忠孝國小 113 學年度第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	班級(組別)	每週節數	教學者
溝通訓練	K	1 節	閻柏君
教學人數	__1__年級__2__人。共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-5 表達日常的基本溝通訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-sP-2 視情境主動回應他人。 特溝 4-sP-1 運用溝通技巧於日常活動。	
	學習內容	特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-3 常用詞彙。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-1 符合語法的複雜句型。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、 環境 、海洋、 品德 、 生命 、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、家庭教育、生涯規劃、 多元文化 、 閱讀素養 、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學年學習目標	1. 能在口語和示範引導下描述，包含人、地、時、事、物和因果關係(如:課堂活動、上課內容、生活事件…等)，完整性達 50% 2. 能在與他人溝通時保持發音清楚，不影響溝通的進行，完整性達 50%。 3. 能說出完整的語句(包含人、地、時、事、物和因果關係)及正確構音以表達需求(如:我要喝水、我要上廁所…等)或提問(如:你可以再說一次嗎?你的意思是這樣嗎? …等)，完整性達 50%		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1~2	裴家三兄弟	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
3~4	缺腿的狐狸	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
5~6	姊姊在減肥	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
7~8	蝸牛去散步	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
9~10	驢子和騾子	1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

11~12	熱鬧的園遊會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
13~14	美麗的油桐花	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
15~16	嗶啵猴和變色龍	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
17~18	小紅鞋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整
19~20	豆豆住旅館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重述故事內容 2. 詞彙唸讀、詞彙理解 3. 聽能訓練:聽能理解+聽能記憶結合課程內容, 進行訓練。理解記憶後並表達 4. 短句仿說:故事內容的語句的短句練習及仿說。 5. 情境模擬:擔任情境中的不同角色說出實用語句。 6. 語句結構重整

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 忠孝國小 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	L	1節	林佩璇
教學人數	1 年級 1 人 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生1-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生1-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生1-A-7 整理及收納個人衣物。	
	學習內容	特生III-P-5 個人清潔。 特生II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生II-P-2 衣物的認識 特生II-P-3 衣物的清潔與收納。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、 家庭教育 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能獨立用肥皂洗手 (如：飯前洗手) 2. 能獨立用肥皂洗毛巾 3. 能獨立用肥皂洗臉 4. 能獨立每天至少用牙膏刷牙一次		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

第一週~ 第二週	洗手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:正確的洗手 2. 學習單:洗手5步驟 3. 能在協助下用肥皂洗手(如:飯前飯後洗手)
第三週~ 第四週	洗手	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能在協助下用肥皂洗手並維持水槽的整潔 4. 能獨力完成用肥皂洗手並維持水槽的整潔
第五週~ 第六週	洗毛巾	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:正確的洗毛巾 2. 學習單:為什麼毛巾會發臭味 3. 毛巾有臭味怎麼辦?
第七週~ 第八週	洗毛巾	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在協助下用肥皂洗毛巾和晾毛巾 5. 能獨力完成用肥皂洗毛巾和晾毛巾並維持水槽的整潔
第九週~ 第十週	洗臉	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:正確的洗臉 2. 學習單:洗臉的步驟 3. 能在協助下用肥皂洗臉(如:眼窩、耳窩、耳根、鼻翼)
第十一週 ~ 第十二週	洗臉	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在協助下用肥皂洗臉(如:早上起床、運動後洗臉) 5. 能獨力完成用肥皂洗臉並維持毛巾並維持水槽的整潔
第十三週 ~ 第十四週	漱口	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:正確的漱口 2. 學習單 3. 能在協助下用漱口杯漱口並維持水槽的整潔
第十五週 ~ 第十六週	潔牙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:正確的潔牙 2. 學習單:刷牙的重要性
第十七週 ~ 第十八週	潔牙	<ol style="list-style-type: none"> 3. 刷牙法,口訣 321! 4. 比讚握牙刷並擠適量牙膏 5. 能在協助下潔牙(每次兩顆兩顆,左右左右「輕輕的」橫刷)

<p>第十九週~ 第二十週</p>	<p>潔牙</p>	<p>6. 能在協助下用牙膏潔牙（如：早上起床、飯後潔牙） 7. 能獨力完成用牙膏潔牙並維持水槽的整潔</p>
<p>第二十一 週</p>	<p>期末回顧與省思</p>	<p>回顧本學期單元重點</p>

表 7-3 特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫

資源班 (各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 忠孝國小 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	L	1節	林佩璇
教學人數	1_年級 1_人 共 1_人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 I-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 I-P-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 I-A-6 使用適當方式洗濯及晾曬衣物。 特生 I-A-7 整理及收納個人衣物。	
	學習內容	特生 III-P-5 個人清潔。 特生 II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生 II-P-2 衣物的認識 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納。	
融入之議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、 品德 、生命、法治、科技、資訊、能源、 安全 、防災、 家庭教育 、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能獨立擤鼻涕 2. 能獨立拉拉鍊 3. 能獨立解扣子與扣釦子 4. 能穿脫簡單步驟的夏天衣物 5. 能主動請小天使協助檢核 <u>瑜乾乾淨淨檢核表</u> 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

第一週~ 第二週	擤鼻涕	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:正確的擤鼻涕 2. 能在協助下練習摺衛生紙 3. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u>
第三週~ 第四週	擤鼻涕	<ol style="list-style-type: none"> 4. 觀察鼻涕不清理髒模樣 5. 能獨力完成使用衛生紙擤乾淨鼻涕 6. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u>
第五週~ 第六週	拉拉鍊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:正確的拉拉鍊 2. 能在協助下先將衣服放在桌上練習拉拉鍊 3. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u>
第七週~ 第八週	拉拉鍊	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在協助下先練習穿在身上的衣服拉鍊頭對準，再練習拉拉鍊的動作 5. 能獨力完成穿在身上衣服的拉拉鍊 6. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u>
第九週~ 第十週	解扣子與扣釦子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:正確的解扣子與扣釦子 2. 能在協助下練習解大扣子與扣大釦子 3. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u>
第十一週~ 第十二週	解扣子與扣釦子	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在協助下練習解小扣子與扣小釦子 5. 能在協助下練習解開和扣上穿在身上衣服的大扣子 6. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u>
第十三週~ 第十四週	解扣子扣釦子	<ol style="list-style-type: none"> 7. 能獨力完成解開與扣上穿在身上衣服的大扣子 8. 能獨力完成解開與扣上穿在身上衣服的小扣子 9. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u>
第十五週~ 第十六週	穿夏天衣物	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片:正確的穿衣服 2. 學習單:穿衣服的方法 3. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u>

<p>第十七週~ 第十八週</p>	<p>穿夏天衣物</p>	<p>4. 能在協助下透過兒歌引導穿衣技巧 5. 能獨力完成穿衣服 6. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u></p>
<p>第十九週~ 第二十週</p>	<p>脫夏天衣物</p>	<p>7. 能在協助下透過兒歌引導脫衣技巧 8. 能獨力完成穿脫衣服 9. 能主動請小天使協助檢核 <u>0 瑜乾乾淨淨檢核表</u></p>

