

基隆市 113 學年度華興國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	7
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	9
(一)一、二、三、四、五年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) .9	
(二)六年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-2).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一)一年級(表 3-3).....	12
(二)二年級(表 3-4).....	13
(三)三年級(表 3-5).....	14
(四)四年級(表 3-6).....	15
(五)五年級(表 3-7).....	17
(六)六年級(表 3-8).....	19
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	20
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	21
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	21
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	21
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	28
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	28
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	38
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	53
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	69
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	85
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	101
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	111
五、五年級領域/科目課程計畫.....	
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	121
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	139
六、六年級領域/科目課程計畫.....	
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	157
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	170
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	185
一、彈性學習課程總表(表 5).....	186
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.錯誤! 尚未定義書籤。	

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	187
(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	200
(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	217
(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	254
三、彈性學習節數進度規劃.....	
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	258
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	271
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	291
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	315
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	337
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	403
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	447
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	474
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	
五、彈性學習課程—其他類課程.....	
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	495
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	497
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	499
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	502
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	504
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	506
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	508
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	510
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	512
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	514
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	516
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	518
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表.....	
陸、跨領域/科目協同教學課程規劃.....	
一、跨領域/科目協同教學提報表(表 6-1).....	
二、跨領域協同教學課程架構(表 6-2).....	
三、協同教學課程方案設計(表 6-3).....	
四、跨領域協同教學歷程記錄(表 6-4).....	
柒、課程實施與評鑑.....	
參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例.....	

基隆市 113 學年度華興國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

(一) 校名：基隆市七堵區華興國民小學

(二) 校址：基隆市七堵區泰安路 34 號

(三) 校地：面積約 1.9743 公頃。

(四) 校史：民國 49 年七堵國民學校草濫分校，民國 51 年草濫國民學校，民國 57 年草濫國民小學，民國 61 年華興國民小學。

(五) 校舍建物：如表一之說明。

表一 校舍建物

名稱	數量	名稱	數量	名稱	數量
校長室	1 間	普通教室	10 間	幼兒園教室	3 間
辦公室	3 間	專科教室	1 間	午餐廚房	1 間
健康中心	1 間	舞蹈教室	1 間	圖書室	1 間
會議室	1 間	樂活教室	1 間	儲藏室	2 間
資源教室	1 間	創客教室	1 間	諮商室	1 間
電腦教室	1 間	體育器材室	1 間	活動中心	1 間

(六)學區概況：

本校學區包含泰安、六堵兩里，110 學年度華興學生 166 人其中新住民、原住民等弱勢學生占全校學生的 45% 左右，學區內新住民等弱勢學生的比率更高達 40%。因父母皆忙於生計，無暇管教，更遑論學習才藝等，基於此，本校的課程發展期能站在學區概況的基礎上，經由各行各業的產業發展與學校課程的發展之間重新發展成為學校與社區相榮的在地課程。

(七)地理環境：

本校位於基隆市泰安里，地處基隆市郊，四面環山，東界暖暖區、北接正明里、西與六堵里隔山相望、南連汐止區，中為山溪沖積地，有草濫溪流經，草濫溪又名拔西猴溪，為基隆河的另一支流。

泰安瀑布位於本校學區內，又名為「草濫山瀑布」，山區為水源保安林，有完整而茂盛的森林。一道白細的瀑布從綠數巨岩間一農，山多風景優美，逢假日遊客如織。瀉而下匯成一泓清潭，水質清澈，魚兒悠遊。瀑布旁設有野餐、烤肉區公遊客進餐。小水潭清涼沁人，夏日時可供戲水等活動，瀑布旁有一環山步道，可從事森林浴及自然觀察等活動是自然水源的保護林區，是享受大自然森林浴、戲水的好地方。

姜子寮山風景秀麗，標高 729 公尺，峰頂有多條山稜相交、視野廣闊，近年來市政府所新開發的健行步道，為許多登山客喜愛的登山據點。沿途風景宜人、動植物生態豐富。

本次十二年國教的課程發展當中，重新檢視本校既有課程，在縱向六個年級的課程當中，也發現了過去校本課程與現在校訂課程之間的新連結。故在未來十二年國教的課程脈絡當中，本校課程著力於三大主軸，即「草濫心風華」、「泰安慶收成」、「海洋看世界」，課程發展的脈絡在於引領華興的學生，在學校的學習與學生的生活相互連結，從「泰安社區」出發，進到「自然科技的食農教育」，再以市訂課程「海洋教育」做為六年學習生活的總結，期許華興的學生在畢業之前，能理解家鄉文化，作為未來學習的養分。

(八) 學校發展分析 (SWOTS 分析): 如表二之說明。

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)
地理環境	<ol style="list-style-type: none"> 本校三面環山風景秀麗，北基公路貫穿山麓。 本校毗鄰六堵工業區交通便利。 緊鄰泰安瀑布、姜子寮自然步道及蝴蝶谷利於發展自然生態教學活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 學校處於社區及住宅間，巷弄狹小無法人車分道。 校區位於社區中，教學易受干擾。 學區位於巷弄間，學童上下學車多擁擠。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校位於泰安瀑布風景區及六堵工業之間，可吸引外來人居住，促進社區發展。 新建社區完工，提升社區人口數。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校位於市區與郊區之間，經費補助較少。 校舍重建工程影響校園環境及教學品質。
學校規模	<ol style="list-style-type: none"> 全校 10 班，附設幼稚園 2 班，資源班 1 班，學生人數約 200 人，屬小型學校。 本校設有營養午餐設備，可提供學生中午用餐。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師課務繁重，專業對話時間不易安排。 	<ol style="list-style-type: none"> 九年一貫課程已實施。 學校本位課程已展開。 學校重要行事曆及各項實施計畫之擬定，多元參與、溝通暢通。 	<ol style="list-style-type: none"> 雨天戶外教學場地空間不足。 無專科教室。
硬體設備	<ol style="list-style-type: none"> 校舍重建工程規劃雨水貯留系統及節水省能效用。 各班教室裡有電腦、電子白板及網路設備，以提升教師授課效能並提高學生學習品質。 新建圖書館，拓展學生閱讀視野。 	<ol style="list-style-type: none"> 缺綜合體育館及大型室內活動空間。 資訊設備年久失修，需大筆經費維護。 	<ol style="list-style-type: none"> 獲民間企業捐贈圖書館設備及平板電腦，以利推動資訊閱讀課程。 	<p>專科教室嚴重不足，亟待解決。</p>
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 師資合格率 100%，專業分工富教育熱忱。 教師年輕化，平均年齡 36 歲。教學活潑有活力。 教師對行政工作配合度高。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師年輕有活動但教學經驗較不足。 小型學校，教師需兼任行政工作，業務繁重。 	<ol style="list-style-type: none"> 本校教師自我進修及充實自我願高。 教師積極參與進修意活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 鐘點教師比例偏高。 英語師資缺乏，現職教師中無英語專任教師。

學生	1. 學生樸實、活潑可愛，對老師十分尊敬。 2. 跳鼓陣、舞蹈社團揚名基隆，經常受邀參與各項演出活動。	1. 特殊學生（自閉、過動…）逐漸增多。 2. 單親及新住民子女人數比率偏高。	1. 勤勞、可塑性高。 2. 強化生活教育及EQ教育。	因社會多元複雜，抵擋外來誘惑之定力漸薄弱。
家長	1. 家長會支持並配合校務發展、志工隊熱心協助推動學校各項活動。	1. 有些對班務、校務過度關心介入，形成困難。 2. 部分家庭功能不彰，亟需社會福利支助。	1. 提供親職教育機會。 2. 辦理親職教育，鼓勵家長參與。	單親家庭、隔代教養、新移民子女比例漸高。
社區參與	1. 社區家長積極參與及配合學校活動。 2. 校友熱心回饋母校支持學校各項活動。	1. 欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願。 2. 新舊社區文化落差，外來人口融入社區文化。	「社區總體營造」時代來臨。	校園開放，設施及環境不易維護。
地方資源	社區住民大多富裕小康，家庭經濟能力佳。	尚無有組織整合系統。	善用社區網路人脈做好公關、建立交情。	付出動機漸多元。

貳、課程願景與課程目標

(一)學校願景

1、統整小班教學精神、開放教育，建立學生輔導新體制、學習型學校與發展學校本位之課程，有效引導兒童全人發展，邁向「健康」、「關懷」、「創新」的學校生活。

學校願景	學生圖像	學生素養
健康 Health	<ul style="list-style-type: none"> (1) 運動保健，鍛鍊體適能，培養終身運動的好習慣。 (2) 耐心包容、協調溝通，具備良好得人際關係。 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 建立良好的健康態度及習慣，在運動過程中鍛鍊合於身心發展的體適能。 (2) 在運動保健的歷程中表現出整體的舒適感，進而養成終身運動的好習慣。 (3) 評估體適能活動的益處，選擇合適的運動來保健身體。 (4) 積極參與體育活動以提升個人體適能。 (5) 針對學校體能活動所學與日常生活經驗，計畫提升休閒活動參與的方法。 (6) 設計並執行個人的終身運動計畫。 (7) 主動瞭解認識自我及周遭環境，並能與他人經由討論、分享、溝通觀點，形成共識。 (8) 能具體說明並實踐在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養。 (9) 能瞭解自己在群體中可以同時扮演多種角色，並樂於從中學習經營良好的人際關係。 (10) 個人或群體為了實現其目的，透過耐心包容與溝通協調來影響他人或互相影響。
關懷 Care	<ul style="list-style-type: none"> (1) 培養小朋友善良的心，心懷感恩，服務人群 (2) 能關心自己也關心別人 (3) 尊重他人，關懷社會 (4) 能參與社區各種有意義的活 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員。 (2) 參與社會服務活動，並分享服務心得。 (3) 尊重與關懷不同的族群。 (4) 體會參與社會服務的意義。 (5) 察覺並尊重不同文化的歧異性。

	動，培養愛家愛鄉情懷。	(6)說明不同的個人、群體與文化為何應受到尊重與保護，以及如何避免偏見與歧視。
創新 Innovation	(1)能發現問題、主動學習、探索求知 (2)開發潛能，喚起多元學習能力 (3)善用舊經驗，創造新知識 (4)啟發讀、說、寫、算的創造力	(1)能練習利用不同的途徑和方式，收集各類寫作的材料。 (2)能與人討論問題，提出解決問題的方法。 (3)瞭解教材中不同的閱讀策略，增進閱讀的能力 (4)能熟練利用工具書，養成自我解決問題的能力。 (5)能思考並體會文章中解決問題的過程。 (6)能欣賞自己的作品，並發揮想像力，嘗試創作。 (7)藉由生活的經驗與體認，運用視覺藝術創作的形式，表現自己的感受。 (8)嘗試各種媒材，引發豐富的想像力，以從事基础性視覺藝術創作，感受創作的喜悅與樂趣。 (9)在音樂活動中，使用人聲、肢體動作和簡易的樂器進行創作。 (10)察覺自己對很多事務也有自己的想法，他們有時也很管用。 (11)培養將自己的構想動手實做出來，以成品表現的習慣。 (12)能常自問「怎麼做？」，遇事先自行思考解決的辦法。 (13)察覺不同的辦法，常也能做出相同的結果。 (14)嘗試各種藝術創作，表達豐富的想像力與創造力。

(二)課程目標

本校歷經多次校內教師的共識會議中，檢視過去九年一貫階段校內發展的課程，及回應本校 SWOTS 分析後的行動策略呼應本校的課程願景，即「健康」、「關懷」、「創新」的具體內涵，本校教師將課程目標與十二年國教中三面九項的核心素養相連結，並在學校的課程目標中結合本校的願景與「自主行動」、「溝通行動」、「社會參與」將未來十二年國教的學校課程發展目標設定為三個主軸，即「草濫心風華」、「泰安慶收成」、「海洋看世界」。

參、總體課程架構

建議撰寫方向：

1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、六年級依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範，六年級依據九年一貫課程規範（十二年國民基本教育課綱前導學校得依據課程發展，經校內課程發展委員會同意後，全校實施）。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
(1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五年級、六年級。
5. 全校或部分年級實施新課綱彈性學習課程，請於表 3-1 下方「彈性學習課程」實施年級節數用黑體字呈現，並於表頭標題下方加註(如彈性學習課程實施年級為一、二、三年級)；並配合調整表 3-2 九年一貫彈性學習節數。
6. 若全校均實施新課綱，則表 3-2 免填並請刪除。

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)一、二、三、四、五、六年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表（表 3-1）

108 課網

領域科目		年 級						
		一	二	三	四	五	六	
部定 課程 領域 學習 課程	語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語文/新住民語文	1	1	1	1	1	1
		英語	0	0	1	1	2	2
	數學		4	4	4	4	4	4
	社會	生活課程	6	6	3	3	3	3
	自然科學				3	3	3	3
	藝術				3	3	3	3
	健康與體育		3	3	3	3	3	3
	綜合活動		0	0	2	2	2	2
	領域學習節數		20	20	25	25	26	26
校訂 課程 彈性 學習 課程	統整性主題/專題/議題探究 課程		2	2	3	3	5	5
	社團活動與技藝課程							
	特殊需求領域課程							
	其他類課程		1	1	1	1	1	1
	彈性學習課程節數		3	3	4	4	6	6
學習總節數		23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上(95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項(教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三) 本土語文課程：

1. 國小本學年度起一、二、三年級加入「臺灣手語」課程，學校依開設狀況敘寫及增刪表格。

(四) 彈性課程-領域補救教學課程：「領域補救課程」係屬彈性學習課程其他課程分析加以規劃，避免領域補救教學課程成為單一領域或科目的擴張延伸。

(一)一年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	健康與體育一、成長變變變	9	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		15	國語第四課請問	6	
	下	18	國語來閱讀第十四課山頂	6	
性侵害防治教育課程	上	4-6	健康與體育二、男女齊步走	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2-3	導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	1-3	健康一、心情追追追	9	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14-16	體貼小達人	3	
家庭教育相關課程或活動	上	12-14	彈性:感恩在我心	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、9	生活領域 3-1 校園大探索(12)	12	
環境教育	上	11、12	生活領域 4-1 風在哪裡(12)	12	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	5	國語首冊第五課雨來了	3	
海洋教育	上	6	國語首冊第六課秋千	3	每學期 6 節以上
		7,8,9	導師時間	3	
	下	10	國語第一課小小羊	3	
		10	生活第三單元小水滴的旅行	3	
防災教育	上	3、6	國語第五課窗外的小麻雀、防災演練	6	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	15	國語第十一課發芽	6	
防制藥物濫用	上	19、20	我做到了 國語統整活動四	6	健康與體育至少 1 節
	下	4-8	生活領域 2-1 大樹小花我來了(24)	24	
資訊倫理	上	17	生活領域 5-2 健康過一夏(6)	6	至少 1 節
	下	1-13	彈性課程海洋故事-海中生物	12	

(二)二年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8-15	生活領域	5	
	下	4-6	晨間導師時間	2	
		6-8	生活領域	4	
性侵害防治教育課程	上	14-16	綜合領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	12-15	綜合領域	3	
家庭暴力防治課程	上	10	彈性課程	2	每學年至少 4 小時(6 節)
		16	綜合領域	2	
	下	2	生活領域	2	
家庭教育相關課程或活動	上	6、8	晨間導師時間	2	每學年正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		10-17	彈性課程	4	
	下	12-15	生活領域	6	
環境教育	上	15	綜合領域	3	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	16	綜合領域	3	
海洋教育	上	5-6	生活領域	6	每學期 6 節以上
	下	8-9	彈性課程	4	
		16-17	生活領域	3	
防災教育	上	20	快樂的假期	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	3-4	不一樣的灰姑娘、防災演練	2	
防制藥物濫用	上	5	不一樣的灰姑娘	2	健康與體育至少 1 節
	下	5	生活領域	3	
資訊倫理	上	6	生活領域	3	至少 1 節
	下	8	生活領域	4	

(三)三年級(表 3-5)

法定/ 其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	19~21	社會領域第六單元、性別平等	9	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	17~18	自編~守護兒童的笑容	6	
		8	社會領域 2-3 家庭倫理	3	
性侵害防治教育課程	上	18-21	兒童朝會宣導、自編~守護兒童的笑容	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3~5	自編~家庭生活	6	
家庭暴力防治課程	上	11~12	自然領域 3-1、天氣的變化	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-9	自編~海運探索之旅	8	
家庭教育相關課程或安全教育	上	18~20	社會領域 6-1 關懷家鄉的問題、6-2 愛護家鄉的行動	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5、6	兒童朝會宣導、導師時間	2	
環境教育	上	2-6	彈性課程	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		5、6	兒童朝會宣導、防災演練	2	
	下	3、18、19	兒童朝會宣導、健體領域、生活樂趣多	4	
海洋教育	上	2-8	自然領域	4	每學期 6 節以上
		13-16	國語	3	
	下	7	戶外教育參訪	7	
防災教育	上	3、19~21	社會領域第六單元、性別平等、防災演練	9	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4~6	綜合領域第二單元、發現不一樣的我	6	
防制藥物濫用	上	17~18	自編~守護兒童的笑容	6	健康與體育至少 1 節
	下	8	社會領域 2-3 家庭倫理	3	
資訊倫理教育	上	18-21	兒童朝會宣導、自編~守護兒童的笑容	5	至少 1 節
	下	3~5	自編~家庭生活	6	

(四)四年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1	兒童朝會宣導—友善校園	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		9	國語領域第六課攀登生命的高峰	5	
	下	1-4	健體領域第一單元迎向青春期、彈性課程	5	
		10-11	綜合領域三、快樂小志工	4	
性侵害防治教育課程	上	17-20	綜合領域五、危機急轉彎	8	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3-4	健體領域第一單元迎向青春期	2	
家庭暴力防治課程	上	5-7	綜合領域二、啟動心能量	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-5	綜合活動一、溝通學問大	4	
家庭教育相關課程或活動	上	5	家長日	3	每學年正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		7、15	家庭教育宣導-親職教育講座	4	
	下	4	家長參觀教學日	4	
		7	家庭教育宣導-親職教育講座	2	
環境教育	上	10	自然領域 1-3 愛護水域環境	3	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
		5-6	社會領域第一單元家鄉的環境	6	
	下	9-11	本土語(閩) 三、做環保	3	
		14-17	綜合領域四、地球守衛隊	8	
海洋教育	上	9-10	自然領域第二單元水生生物與環境	6	每學期 6 節以上
	下	2-3	社會領域第一單元家鄉的產業-第 1 課家鄉的農、漁、牧業	6	
防災教育	上	3-5	自然領域 1-3 地震了	6	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		3	防災演練	1	

		7-10	健體領域第三單元熱與火的危機	4	
	下	4	防災演練	1	
		5-7	健體領域第二單元天然災害知多少	3	
防制藥物濫用	上	4-6	健體領域第二單元拒菸拒酒拒檳榔	3	健康與體育至少 1 節
	下		兒童朝會-反毒宣導	1	
資訊倫理教育	上	3	兒童朝會-網路安全宣導	1	至少 1 節
	下	1	彈性課程	1	

(五)五年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1-3	健體領域、彈性課程	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4、15	彈性課程、社會領域	3	
	下	5-8	綜合領域	3	
		13-16	綜合領域、社會領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9.18	健體領域、導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	17-19	健體領域、導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	2-4	晨間導師時間、健體領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10-18	導師時間、綜合領域、彈性課程	4	
家庭教育相關課程或活動	上	18-19	宣導講座、社會領域	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		5-8	彈性領域	3	
	下	2-10	社會領域、彈性課程	3	
		11-13	兒童朝會、彈性課程	2	
環境教育	上	7-9	綜合領域	3	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	7-8	戶外教育	7	
海洋教育	上	3-9	健體領域、自然領域、兒童朝會	6	每學期 6 節以上
	下	2-3	戶外教育	7	
防災教育	上	1-5	自然領域、防災演練	3	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2、15、18	語文領域、健體領域	3	
防制藥物濫用	上	2-11	自然領域	10	健康與體育至少 1 節
	下	15-18	語文領域	4	
資訊倫理教育	上	1-4、7-8、14-19	社會領域	12	至少 1 節

	下	15、18-20	社會領域	12	
--	---	----------	------	----	--

(六)六年級(表 3-8)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	18-20	綜合活動	4	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3-8	彈性課程	4	
	下	10-17	社會領域、健體領域、導師時間	6	
性侵害防治教育課程	上	13-16	彈性教育、健體領域、導師時間	4	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5-10	朝會宣導、社會領域、導師時間	4	
家庭暴力防治課程	上	6-8	導師時間、彈性課程	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	10-18	健康與體育、導師時間、社會領域	4	
家庭教育相關課程或活動	上	5-10	朝會宣導、彈性課程	5	每學年正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-7	導師時間、彈性課程、社會領域	3	
環境教育	上	6-8	晨間導師時間、彈性課程	4	每學年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	8-10	戶外教育、自然領域	7	
海洋教育	上	5-14	綜合活動、健體領域	6	每學期 6 節以上
	下	3-16	健體領域、自然領域	8	
防災教育	上	2-3	自編:秘密花園、防災演練	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7-10	國語領域、健體領域	5	
防制藥物濫用	上	16-17	健體領域	6	健康與體育至少 1 節
	下	9-12	綜合活動	12	
資訊倫理教育	上	15-17	綜合活動	9	至少 1 節
	下	14-17	社會領域、彈性課程	12	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 112 學年度華興國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
課程概述	壹、 依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 112 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：113 年 6 月 05 日至 113 年 6 月 16 日(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：各領域補考 課程二：畢業典禮預演 陸、預期效益與成效評量： 一、學生課業銜接。 二、辦理畢業典禮。										
	各領域教學進度										
週次	日/期	學校行事	語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	6/05 ~ 6/09		期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量	期末評量
18	6/12 ~ 6/16		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 朗讀評量 6. 實作評量 7. 觀察評量 8. 聆聽評量 9. 紙筆測驗 10. 家庭作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 	口語評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 態度評量 作業評量

	<p>7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。</p> <p>8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。</p> <p>9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。</p> <p>11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。</p> <p>12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。</p> <p>14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。</p> <p>15. 能正確書寫漢字數字一~十。</p> <p>16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。</p> <p>17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。</p> <p>19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。</p> <p>20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。</p> <p>21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。</p> <p>22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。</p> <p>23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。</p> <p>24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。</p> <p>25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。</p> <p>26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。</p>	<p>實作評量</p> <p>書寫評量</p>
<p>數學</p>	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正确態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>
<p>生活課程</p>	<p>1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。</p>	<p>1. 發表</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。 3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。 4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。 5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。 6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。 7. 願意主動去接觸校園人、事、物。 8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。 9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。 10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。 11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。 12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。 13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。 14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。 15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。 16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。 17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。 18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。 19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。 20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。 22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。 23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。 24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。 25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。 26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。 27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。 	<ol style="list-style-type: none"> 2. 自評 3. 互評 4. 實作評量 5. 操作 6. 問答 7. 觀察 8. 實踐
<p style="text-align: center; color: red;">健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察 3. 自評

5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。
6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。
7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。
8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。
9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。
10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。
11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	08/25 - 08/31	第一單元 米米的好朋友 第一課 貓咪 【生涯規劃教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】				一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-1 開學了(6) 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	09/01 - 09/07	第一單元 米米的好朋友 第二課 鵝寶寶／第三課 河馬和河狸 【生涯規劃教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】				一、10 以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】	1-2 認識新同學(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	09/08 - 09/14	第一單元 米米的好朋友 第三課 河馬和河狸 第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡 【家庭教育】				二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】

4	09/15 - 09/21	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻 【戶外教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 【品德教育】				二、比長短(4) 【品德教育】	1-3 學校的一天(6) 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】
5	09/22 - 09/28	第二單元 上學真有趣 第四課 笑嘻嘻／第五課 翹翹板 【戶外教育】 【人權教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 【品德教育】				三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心 【生命教育】
6	09/29 - 10/05	第二單元 上學真有趣 第五課 翹翹板／第六課 謝謝老師 【人權教育】 【生涯規劃教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 【品德教育】				三、排順序、比多少(4) 【生命教育】	3-1 校園大探索(6) 【環境教育】 【戶外教育】 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	10/06 - 10/12	第二單元 上學真有趣 第六課 謝謝老師 第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑 【生涯規劃教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去讀冊 【品德教育】				四、分與合(4) 【安全教育】	3-2 校園安全小達人(6) 【戶外教育】 【安全教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
8	10/13 - 10/19	第三單元 神奇故事樹 第七課 龜兔賽跑／第八課 拔蘿蔔 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】				四、分與合(4) 【安全教育】	2-1 快來玩吧(6) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	10/20 - 10/26	第三單元 神奇故事樹 第八課 拔蘿蔔／第九課 動物狂歡會 【生涯規劃教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】				五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
10	10/27 - 11/02	第三單元 神奇故事樹 第九課 動物狂歡會 國字真簡單 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【品德教育】				五、方盒、圓罐、球(4) 【國際教育】	2-2 有趣的新玩法(6) 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

11	11/03 - 11/09	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆 【家庭教育】				六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-1 風在哪裡(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	11/10 - 11/16	第一單元 來！一起玩遊戲 第一課 拍拍手／第二課 這是誰的 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】				六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-2 風會做什麼(6) 【環境教育】 【能源教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
13	11/17 - 11/23	第一單元 來！一起玩遊戲 第二課 這是誰的／第三課 秋千 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】				六、30 以內的數(4) 【法治教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	11/24 - 11/30	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千 【人權教育】 【環境教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【環境教育】				七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	4-3 和風一起玩(6) 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	12/01 - 12/07	第一單元 來！一起玩遊戲 第三課 秋千 第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養教育】				七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-1 聲音的訊息(6) 【戶外教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	12/08 - 12/14	第二單元 看！我的新發現 第四課 大個子，小個子 ／第五課 比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養教育】				七、10 以內的加法(4) 【家庭教育】	5-2 好聽的聲音(6) 【人權教育】 【資訊教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

17	12/15 - 12/21	第二單元 看！我的新發現 第五課 比一比 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養教育】				八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	5-3 聲音大合奏(6) 【人權教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	12/22 - 01/04	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌 【閱讀素養教育】				八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-1 熱鬧迎新年(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	01/05 - 01/11	第二單元 看！我的新發現 第六課 小路 寫字 123 【環境教育】	傳統念謠～ 一放雞 【閱讀素養教育】				八、10 以內的減法(4) 【法治教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	01/12 - 01/18	閱讀階梯 擁抱 【家庭教育】	歡喜來過節～農曆 過年 【多元文化教育】				九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-2 團圓除夕夜(6) 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
21	01/19 - 01/20	閱讀階梯 擁抱 【家庭教育】	歡喜來過節～農曆 過年 【多元文化教育】				九、幾點鐘(4) 【家庭教育】	6-3 快樂新年到(6) 【家庭教育】 【多元文化教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

(二)一年級第二學期(表4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表評量 2. 實作評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 朗讀評量 6. 實作評量 7. 觀察評量 8. 聆聽評量 9. 紙筆測驗 10. 家庭作業
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗誦第一課「學校的圖書館」課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3. 能正確運用課程所學習的句型「我佇(啥物所在)看著老師」，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確使用第一課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5. 能正確朗讀第二課「烏鼠食菽仔」課文，並認讀課文中的重要語詞。 6. 能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 7. 能正確運用課程所學習的句型「我想欲食(啥物果子)」，並主動應用於日常生活中。 8. 能正確使用第二課所學來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 	口語評量 表演評量 遊戲評量 聽力評量 態度評量 作業評量 實作評量 書寫評量

	<p>9. 能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。</p> <p>10. 能正確使用閩南語朗誦第三課「美麗的學校」課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>11. 能正確使用閩南語說出顏色，並主動應用於日常生活中。</p> <p>12. 能正確運用課程所學習的句型「(啥物物件)是(啥物色水)的」，並主動應用於日常生活中。</p> <p>13. 能正確使用第三課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>14. 能使用第三課所學閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p> <p>15. 能正確用閩南語朗誦第四課「我」課文，並能認讀課文中的重要語詞。</p> <p>16. 能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。</p> <p>17. 能正確運用課程所學習的句型「我用(啥物五官)(做啥物代誌)」，並知道五官的功用。</p> <p>18. 能正確使用第四課所學來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>19. 能正確用閩南語朗誦第五課「我的身軀」課文，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>20. 能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。</p> <p>21. 能正確運用課程所學習的句型「我的(身軀的部位)足(按恁)」，並主動應用於日常生活中。</p> <p>22. 能正確使用第五課所學來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。</p> <p>23. 能正確使用第五課閩南語文和同學共同討論解決問題。</p> <p>24. 能懂得飲水思源、慎終追遠，學會感恩與惜福。</p> <p>25. 能夠熟悉本學期所學的語詞與句型，並運用於日常生活中。</p>	
<p>數學</p>	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 實測評量</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p>
<p>生活課程</p>	<p>1. 探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。</p> <p>2. 透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。</p> <p>3. 設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。</p> <p>4. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。</p> <p>5. 製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。</p> <p>6. 透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 自評</p> <p>3. 互評</p> <p>4. 實作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 7. 覺察人類與大樹小花間相互依存的關係，願意參與護樹護花。 8. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9. 聆聽學童分享，進而擴展對書籍來源的認識並依照自己需求借書。 10. 發現及解決使用學校圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 11. 製作書插解決書籍歸位的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 12. 發現使用班級圖書角遇到的問題，提出解決方法並採取行動。 13. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 14. 能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 15. 能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 16. 能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 17. 能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 18. 以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前夕景象。 19. 透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 20. 知道懸掛艾草、菖蒲的意涵，並發想與製作襪子香包。 21. 認識端午節的習俗意義，並能體察到傳統習俗的新意義。 22. 分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 23. 創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 24. 察覺水加上不同東西能變色，運用彩色水浸染成彩色紙張，並發想它的用途。 25. 觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26. 探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 	
<p style="text-align: center; color: red;">健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 	<p style="text-align: center;">發表 問答 觀察 實作</p>

11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。
12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。
13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。
14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。
15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。
16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。
17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。
18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。
19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。
20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。
21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	02/09 - 02/15	第一單元 生活放大鏡 第一課 看 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】				一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-1 肯定自己(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】

2	02/16 - 02/22	第一單元 生活放大鏡 第一課 看／第二課 花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】			一、50 以內的數(4) 【生命教育】	1-2 讓自己更好(6) 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
3	02/23 - 03/01	第一單元 生活放大鏡 第二課 花園裡有什麼？ 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】			二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
4	03/02 - 03/08	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 【家庭教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館 【安全教育】			二、18 以內的加法(4) 【法治教育】	2-1 大樹小花點點名(6) 【環境教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】

5	03/09 - 03/15	第一單元 生活放大鏡 第三課 媽媽的音樂會 第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-2 大樹小花的訪客(6) 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】
6	03/16 - 03/22	第二單元 甜蜜的家 第四課 鞋 第五課 小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 【人權教育】 【閱讀素養教育】			三、圖形與分類(4) 【安全教育】	2-3 護樹護花小尖兵(6) 【環境教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
7	03/23 - 03/29	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 【家庭教育】	二、彩色的世界 2. 烏鼠食菝仔 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】

8	03/30 - 04/05	第二單元 甜蜜的家 第五課 小種子快長大 第六課 奶奶的小跟 【家庭教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			四、18 以內的減法(4) 【法治教育】	3-1 我的書朋友(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
9	04/06 - 04/12	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【人權教育】 【生涯規劃教育】			五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
10	04/13 - 04/19	第三單元 小水滴的旅行 第七課 作夢的雲 【戶外教育】 【海洋教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			五、有多長(4)	3-2 班級圖書角(6) 【品德教育】 【閱讀素養】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動 二、長大真好 【安全教育】

11	04/20 - 04/26	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	二、彩色的世界 3. 美麗的學校 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-1 我們的玩具(6) 【品德教育】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
12	04/27 - 05/03	第三單元 小水滴的旅行 第八課 妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】			六、100 以內的數(4) 【環境教育】	4-2 動手做玩具(6) 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
13	05/04 - 05/10	第三單元 小水滴的旅行 第九課 七彩的虹 【環境教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】			七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	4-3 超級大玩家(6) 【品德教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【安全教育】
14	05/11 - 05/17	第四單元 好朋友 第十課 和你在一起 【戶外教育】	三、我的身軀 4. 我 【品德教育】			七、認識錢幣(4) 【家庭教育】	5-1 粽子飄香慶端午(6) 【生命教育】 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】

15	05/18 - 05/24	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 【生涯規劃】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【閱讀素養教育】			八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-2 鼓聲咚咚賽龍舟(6) 【多元文化教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
16	05/25 - 05/31	第四單元 好朋友 第十一課 生日快樂 第十二課 小黑 【生涯規劃】 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】			八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】
17	06/01 - 06/07	第四單元 好朋友 第十二課 小黑 【戶外教育】	三、我的身軀 5. 我的身軀 【閱讀素養教育】			八、二位數的加減(4) 【多元文化】	5-3 健康過端午(6) 【多元文化教育】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】

18	06/08 - 06/14	寫字 123	三、我的身軀 5. 我的身軀 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-1 親水趣(6) 【環境教育】 【海洋教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 【安全教育】
19	06/15 - 06/21	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【生命教育】	傳統念謠～阿財天頂跋落來 【人權教育】			九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 【安全教育】
20	06/22 - 06/21	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【生命教育】	歡喜來過節～清明節 【多元文化教育】			九、幾月幾日星期幾(4) 【生涯規劃】	6-2 珍惜水(6) 【環境教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、水上遊樂園、活動二、水中安全 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文-- 蟲的世界，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的昆蟲用語，並學會運用。 3. 能正確運用課程所學習「(啥物人)會來(做啥物代誌)」的句型，並熟悉課文語詞。 4. 從課程的學習，培養細心觀察生活、大自然，及維護環境的好習慣。 5. 能正確朗讀課文-- 玉蘭花，並認讀課文中的重要語詞。

	<p>6. 能聽懂且說出生活中常見的植物用語，並學會造句與運用。</p> <p>7. 從課程學習觀察植物，及建立愛護植物、親近植物的觀念。</p> <p>8. 能正確運用課程所學習「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)」的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>9. 能正確朗讀課文--狗蟻 in 兜，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>10. 能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。</p> <p>11. 能正確運用課程所學習「(啥物所在)內底真(形容詞)」的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>12. 從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念。</p> <p>13. 能正確朗讀課文--露螺，並認讀課文中的重要語詞。</p> <p>14. 能聽懂且說出家中常見的陳設、家具用語，並學會造句與運用。</p> <p>15. 能正確運用課程所學習「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)」的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>16. 能從課程增加語詞能力，進而使用較完整的句子，介紹自己的家中生活。</p> <p>17. 讓學生從生活化的內容，輕鬆學習課文--歡喜的代誌，藉此提高學習興趣，以增進閩南語的聽說能力。</p> <p>18. 了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。</p>	<p>6. 學習態度</p>
--	---	----------------

	<p>19.能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。</p> <p>20.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。</p> <p>21.能正確念讀課文「蠔仔」並可認念課文中的閩南語字詞。</p> <p>22.能運用句型「(人／物)佇(佗位)的邊仔」的句型，進行加長語句的練習，加深閩南語應用的能力。</p> <p>23.透過課程活動，促進學生的團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。</p> <p>24.能理解本課繪本故事-水仙花的由來的內容，並能以自己的話使用閩南語說出故事。</p> <p>25.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。</p> <p>26.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。</p> <p>27.能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。</p> <p>28.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。</p>	
原住民語	<p>1.能正確發出單、雙音節、及重音。</p> <p>2.能說出所學的語詞。</p> <p>3.能學會回答疑問句。</p> <p>4.能學會用族語對話。</p> <p>5.能說出簡易的日常生活用語。</p> <p>6.培養學生表達家人稱謂能力。</p> <p>7.培養學生自然表達與對話能力。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.遊戲評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.表演評量</p>

	<p>新住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能了解越南與我國學校中，對老師的稱呼和互動禮儀的異同。 2.能了解越南與我國學校老師學生穿著的異同。 3.能用越南語做自我介紹。 4.能說出越南與我國學校中，對老師稱呼和互動禮儀的異同。 5.能將學校稱謂的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 6.能欣賞不同文化的學校稱謂，樂於學習越南語文。 7.能體驗不同文化的師生互動、傳統服飾，增進跨文化的了解。 8.能了解越南與我國對禮貌互動方式的異同。 9.能將禮貌的相關詞彙和短語，應用在日常生活中。 10.能實際用合宜的禮節與新住民互動。 11.能用合宜的態度與平輩或長輩互動。 12.能欣賞不同文化的禮貌用語，並樂於學習越南語文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.表演評量
	<p>臺灣手語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 2.具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 3.具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 4.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 5.具備臺灣手語基本的理解與表能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 6.具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。 7.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 8.具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 9.增進與人溝通的能力並樂於與不同文化背景的人建立友誼體會團隊合作的重要性。 10.具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.遊戲評量 2.實作評量 3.觀察評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀察和操作，能在固定的錢幣數量中進行付款活動。 2. 透過觀察和操作，進行比較 200 以內兩數的大小。 3. 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 2. 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 3. 理解長度及其常用單位--「公分」、「公尺」，並做實測、估測與計算。 4. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法直式並能流暢計算。 5. 操作鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」，含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。 6. 進行數字鐘的報讀和操作活動。 7. 認識容量、重量、面積-- 初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 8. 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 9. 認識加法和乘法的運算規律。 10. 在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念。 11. 理解乘法的意義，認識乘法算式與乘法算式中被乘數、乘數和積的名詞。熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 12. 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵，包含平面圖形與立體形體。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2. 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素，如地震會為我們的生活帶來什麼災害和影響 3. 防震保命的三個重要步驟 (趴下、掩護、穩住) 4. 珍視自己並學習照顧自己的方法，並能迅速確實地進行地震避難疏散演練。 5. 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，如做成宣導海報貼在明顯的地方、製作各種「防震狀況卡」、製作防震桌遊等。 6. 能為共同的目標訂定規則，一起工作並完成防震大使任務。 7. 藉由『躲貓貓』遊戲，探索光和影的變化。 8. 能組合不同的肢體動作，利用肢體的連結嘗試合作，並觀察地面上所呈現出來影子形狀。 9. 光影魔法師 --認識有趣的光影活動(1)手影遊戲。(2)皮影戲。(3)偶戲。(4)光影劇。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 口頭評量

	<p>10.演出光影小故事，利用身體、手影、物影、紙偶等，決定角色串接情節或故事。</p> <p>11.習唱歌曲〈吹泡泡〉。</p> <p>12.調製泡泡水的材料、裝泡泡水的容器、會產生泡泡的清潔劑、攪拌工具等。</p> <p>13.調製泡泡水 時觀察到的問題、發現與成功經驗。</p> <p>14.引導運用教室或身邊的物品來製作吹泡泡工具。</p> <p>15. 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，製作造型泡泡，喚起豐富的想像力。</p> <p>16.進行學校附近實際探訪前的準備，並進行角色扮演。</p> <p>17..習唱〈學校附近〉，以木魚敲奏的節奏 伴奏。</p> <p>18.探索過程中， 分享學校附近印象最深刻的故事。</p> <p>19.歲末傳溫情， 藉由各種傳愛活動 將關懷送給需要幫助的人。</p> <p>20.了解耶誕節 的由來並表達心意與祝福。</p> <p>21.習唱歌曲〈聖誕鈴聲〉，加入身體節奏如踏腳、拍膝蓋、拍大腿等 為歌曲伴奏。</p> <p>22.探討五花八門的米食並 進行米食品嘗大會。</p> <p>23.利用其他媒材如油土及各類紙材 的組合，完成自己的創意米食。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1.認識不同人生階段的成長情形與喜歡自己的方法。</p> <p>2.認識基本的健康常識及了解吸菸與飲酒的危害與拒絕二手菸的方法。</p> <p>3.願意養成個人健康習慣。</p> <p>4.能於引導下，表現簡易的人際溝通互動技能。</p> <p>5.學習日常生活中可以用哪些具體行動表達對家人的愛與關懷，以及\家人及朋友和諧相處的方式。</p> <p>6.嘗試練習眼耳鼻傷害事件急救處理方法。</p> <p>7.建立日常生活中的基本衛生習慣。</p> <p>8.了解身體的部位與衛生保健的重要性。</p> <p>9.養成健康的生活習慣，發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>10.感受健康問題對自己造成的威脅性並接受健康的生活規範。</p> <p>11.認識身體活動的基本動作及體適能遊戲。</p> <p>12.學習標的性球類運動相關的簡易拋、擲、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.發表評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.互評評量</p> <p>5.自評評量</p> <p>6.演練評量</p> <p>7.問答評量</p> <p>8.總結性評量</p> <p>9.運動撲滿</p>

- 13.願意從事規律身體活動，表現安全的身體活動行為。
- 14.陣地攻守性球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。
- 15.利用學校或社區資源從事身體活動
- 16.水域休閒運動入門遊戲。
- 17.其他休閒運動入門遊戲。
- 18.練習走、跑、跳與投擲遊戲。
- 19.游泳池安全與衛生常識。
- 20.認識水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
- 21.滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
- 22.技擊模仿遊戲，接受並體驗多元性身體活動。
- 23.民俗運動基本動作與遊戲。
- 24.唱、跳與模仿性律動遊戲。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語			
1	08/25 - 08/31	第三冊第壹單元：開心一起玩 第一課踩影子 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課 蟲的世界		Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題	第一課 我的名字	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題：防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第 1 課 成長的變化 第 2 課 欣賞自己 【性平教育】 【家庭教育】

2	09/01 - 09/07	第三冊第壹單元：開心一起玩 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課 蟲的世界		Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考 與解決問題	第一課 我的名字	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題：防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 【性平教育】 【家庭教育】
3	09/08 - 09/14	第三冊第壹單元：開心一起玩 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課 蟲的世界		Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號 運用與溝通 表達	第一課 我的名字	第二單元 量長度	第一主題一：防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一單元 喜歡自己 珍愛家人 第3課 關愛家人 【性平教育】 【家庭教育】
4	09/15 - 09/21	第三冊第壹單元：開心一起玩 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課 蟲的世 界		Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號運 用與溝通表 達	第一課 我的名字	第二單元 量長度	第一主題：防震小達人 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	第二單元 生活保健有一套 第1課 眼耳鼻急救站 【安全教育】

5	09/22 - 09/28	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	第三單元 二位數的直式加減 【閱讀素養】	第二主題：光影好好玩 【環境教育】 【科技教育】	第二單元 生活保健有一套 第2課 照顧我的身體 【安全教育】 【性別平等】 【防制藥物濫用】
6	09/29 - 10/05	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	第三單元 二位數的直式加減 【閱讀素養】	第二主題：光影好好玩 【環境教育】 【科技教育】	第三單元 健康的生活環境 第1課 學校環境與健康 【環境教育】
7	10/06 - 10/12	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	第三單元 二位數的直式加減 【閱讀素養】	第二主題：光影好好玩 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元 健康的生活環境 第2課 社區環境與健康 【環境教育】

8	10/13 - 10/19	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第二課 玉蘭花		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	第四單元 幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃】	第二主題：光影好好玩 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 【人權教育】
9	10/20 - 10/26	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】	第三課 狗蟻in兜		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	複習一	第四單元 幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃】	第三主題：玩泡泡 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 【安全教育】

10	10/27 - 11/02	第三冊第壹、 貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	第三課 狗蟻 in 兜		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	複習一	第五單元 面積 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題：玩泡泡 【環境教育】 【海洋教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第1課 控球小奇兵 【安全教育】
11	11/03 - 11/09	第三冊第參單 元：美食故事 多 第七課神奇的 竹筒飯 【民族教育】 【閱讀素養】	第三課 狗蟻 in 兜		Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	第三課 我的家	第六單元 兩步驟的加減 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題：玩泡泡 【環境教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 【安全教育】

12	11/10 - 11/16	第三冊第參單元：美食故事多 第八課不一樣的故事 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 露螺		Saka tolo liya Pahahan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	第六單元 兩步驟的加減 【品德教育】	第四主題：學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第四單元 球類遊戲不思議 第2課 玩球大作戰 【安全教育】
13	11/17 - 11/23	第三冊第參單元：美食故事多 第九課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 露螺		Saka tolo liya Pahahan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	第七單元 2、5、4、8的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第四主題：學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第1課 休閒好自在 【海洋教育】 【環境教育】
14	11/24 - 11/30	第三冊第參單元：美食故事多 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 露螺		Saka tolo liya Pahahan a micodad ◎社會參與	第三課 我的家	第七單元 2、5、4、8的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第四主題：學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第2課 歡樂跑跳碰 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】

15	12/01 - 12/07	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 露螺		Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	第四課 爺爺您好	第七單元 2、5、4、8 的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第四主題：學校附近 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】 【多元文化教育】	第五單元 跑跳親水樂 第3課 快樂水世界 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】
16	12/08 - 12/14	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課門、門大仙 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 歡喜的代誌		Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與	第四課 爺爺您好	第八單元 平面圖形與立體形體 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題：歲末傳溫情 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	第五單元 跑跳親水樂 第3課 快樂水世界 【海洋教育】 【環境教育】 【安全教育】
17	12/15 - 12/21	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課 歡喜的代誌		aka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	第四課 爺爺您好	第八單元 平面圖形與立體形體 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題：歲末傳溫情 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	第六單元 全方位動動樂 第1課 繩索小玩家 【安全教育】

18	12/22 - 01/04	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	第五課 歡喜的代誌		aka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	第四課 爺爺您好	第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題：歲末傳溫情 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【家庭暴力防治課程】	第六單元 全方位動動樂 第2課 樹樁木頭人 【安全教育】
19	01/05 - 01/11	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課 歡喜的代誌		aka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習二	第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【環境教育】	第六主題：米粒魔術師 【家庭教育】 【環境教育】	第六單元 全方位動動樂 第3課 跳出活力 【安全教育】
20	01/12 - 01/18	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	來唱囡仔歌 蠔仔		aka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達	複習二	第十單元 容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題：米粒魔術師 【家庭教育】 【環境教育】	第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 【安全教育】

21	01/19 - 01/20		來聽囡 仔古水 仙花的 由來		休業式	休業式	第十單元 容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題：米粒魔術師 【家庭教育】 【環境教育】	第六單元 全方位動動樂 第4課 圓來真有趣 【安全教育】
----	---------------------	--	-------------------------	--	-----	-----	--------------------------------	--------------------------------	------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 遊戲評量 4. 觀察評量 5. 習作評量 6. 小組互動表現 7. 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用閩南語念讀課文--來買菜喔，提高閩南語的口語能力。 2. 能辨識生活中常見的蔬菜語詞，擴充閩南語語詞的詞彙量。 3. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 4. 能運用句型「(啥物人)+上恰意+食(啥物菜蔬)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。 5. 透過課程活動促進學生團隊合作，並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。 6. 能使用閩南語念讀課文--歡喜食甲飽，提高閩南語的口語能力。 7. 能辨識生活中常見的餐具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。 8. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 遊戲評量 3. 聽力評量 4. 態度評量

	<p>9. 能運用句型「(啥物人) + 用(啥物餐具) + (做啥物代誌)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>10. 能用閩南語描述各類餐具的功能，並應用於日常生活之中。</p> <p>11. 能使用閩南語念讀課文-月娘變魔術，提高閩南語的口語能力。</p> <p>12. 能辨識生活中常見的自然現象語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>13. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>14. 能運用句型「(啥物人) + 有看著 + 天頂的(自然現象)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>15. 能用閩南語描述課文所列的自然現象特色，並主動應用於日常對話中。</p> <p>16. 能使用閩南語念讀課文--西北雨，提高閩南語的口說能力。</p> <p>17. 能辨識生活中常見的天氣語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>18. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>19. 能運用句型「(啥物人) + 講 + 今仔日是(啥物天氣)。」做語句加長，強化閩南語應用能力。</p> <p>20. 能運用閩南語描述課文所列的天氣現象，並主動應用於日常對話中。</p> <p>21. 能使用閩南語念讀課文--騎鐵馬，提高閩南語的口說能力。</p> <p>22. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語詞的詞彙量。</p> <p>23. 能辨認閩南語常見的漢字寫法，增進語言使用能力。</p> <p>24. 能運用句型「(啥物人) + 坐(啥物交通工具) + 去(佗位)。」做語句加長練習，強化閩南語應用能力。</p> <p>25. 能以閩南語說出常見交通工具語詞及其特色，並且運用於日常生活之中。</p>	
--	--	--

	<p>26. 能理解本課--雷公佻爍爍婆 繪本故事的內容，以閩南語報告「故事山」表格。</p> <p>27. 能掌握圖像重點，編撰角色對話。</p> <p>28. 能仔細聆聽故事，並樂於參與討論活動。</p> <p>29. 能以閩南語進行討論、發表，以提升閩南語口說能力。</p> <p>30. 能以故事角色的處境進行思考，並解決故事情節中的問題。</p>	
原住民語	<p>1 學會說問候語。</p> <p>2 能聽、說所運用的句型。</p> <p>3 認識簡單詞彙。</p> <p>4 學會發問與用語。</p> <p>5 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。</p> <p>6 培養學生表達、溝通與分享的能力</p>	<p>1 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>
新住民語	<p>1 與親屬互動時會了解不同的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。</p> <p>2 與師長及同學互動時,能使用不同的問候規範。</p> <p>3 使用不同的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)與親屬、師長、同學互動時。</p> <p>4 了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。</p> <p>5 認識新住民原生國的家庭生活環境。</p> <p>6 認識新住民原生國的學校生活情境。</p> <p>7 分辨新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。</p> <p>8 分辨新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同。</p> <p>9 分辨新住民原生國的學校生活與我國的異同。</p>	<p>1 口頭報告</p> <p>2. 口語溝通</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 行為觀察</p>

	<p>臺灣手語</p> <p>1. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>2. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>3. 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p> <p>4. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>5. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>6. 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。</p> <p>7. 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>8. 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 觀察評理</p> <p>3. 行為評量</p>
--	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 2.逐次累一、累十或累百，建立 1000 以內的數詞序列 3.透過定位板，引導學生依序從百位、十位、個位來比較兩數的大小，並能使用 $>$、$<$ 或 $=$ 的符號，記錄兩數大小關係。 4.應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 5.學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 6.認識加減互逆，並能應用與解題。 7.認識 1 公尺等於 100 公分，並透過操作 1 公尺的尺，能測量物件的長，並以「公尺」為單位報讀。 8.設計情境，進行公分和公尺的化聚和比較與公尺的加、減、乘等問題。 9.理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 10.認識加法和乘法的運算規律。 11.認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。 12.在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題（加、減、乘）--加減混合、加與乘、減與乘之應用解題(不含併式。不含連乘。) 13.認識時刻與時間常用單位--「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 14.理解分裝與平分之意義與方法，以操作活動為主進行 除法前置經驗。 15.認識單位分數 --從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。 16.藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 17.認識特殊幾何圖形的邊長關係。 18.周界的長度，稱為周長。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.互相討論 2.口頭回答 3.紙筆測驗 4.課堂問答 5.實作評量 6.紙筆評量
<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能察覺 塑膠垃圾對環境造成的影響。 2.在生活中落實減少塑膠垃圾，學習環境的探索與愛護。 3.覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量

	<p>4.引導思考、討論使用不同的表徵符號進行表現與分享具體的減塑行動宣傳方式。</p> <p>5.透過五感感官探索奇妙的種子。</p> <p>6.認識不同的種子，及利用種子創作成生活用品，感受創作的樂趣。</p> <p>7.習唱歌曲〈小種子〉，並感受三拍子的韻律。</p> <p>8.分組進行種子種植活動並討論工作分配。</p> <p>9.引導學童觀察並記錄生活中的磁鐵和其功用。</p> <p>10.探索發現磁鐵的小祕密 --磁鐵可以吸住及不能吸住的物品。</p> <p>11.習唱歌曲〈磁鐵遊戲〉並運用身體來表現磁鐵的特性。</p> <p>12.學習運用磁鐵特性設計和創作磁鐵遊戲。</p> <p>13.體會自己分內做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>14.能使用不同的方式去關心家人，與家人達到良好的溝通。</p> <p>15.藉由舉辦小市集，體會惜福愛物。</p> <p>16.引導討論班上的小市集開張前，要做好的準備工作。</p> <p>17.分工合作完成小市集布置，透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>18.分組進行小市集買賣活動中，在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>19.省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>20.彙整有關三年級的問題，對升上三年級有更進一步的認識。</p>	<p>4.紙筆評量</p> <p>5.分組討論</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1.認識基本的健康常識及基本的飲食習慣。</p> <p>2.探討與家人及朋友的和諧相處方式。</p> <p>3.認識生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>4.了解造成齲齒的原因並養成護齒好習慣。</p> <p>5.了解健康安全消費的原則。</p> <p>6.說明常見的過敏疾病以及抗敏方法募集。</p> <p>7.認識常見的藥物使用方法與影響。</p> <p>8.個人對健康的自我覺察並願意養成個人健康習慣。</p> <p>9.發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>10.守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.觀察評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.紙筆操驗</p> <p>5.自評評量</p> <p>6.總結性評量</p> <p>7.運動撲滿</p>

- 11.網/牆性球類運動相關的簡易拋、接、控、擊、持拍及拍擲、傳、滾之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。
- 12.應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。
- 13.表現認真參與的學習態度。
- 14.戶外休閒運動入門遊戲。
- 15.走、跑、跳與投擲遊戲。
- 16.認識水中遊戲、水中閉氣與韻律呼吸與藉物漂浮。
- 17.武術模仿遊戲—(1)弓步劈掌（剪刀）(2)立正抱拳（石頭）(3)馬步雙劈（布）。
- 18.利用單槓及跳箱操作滾翻、支撐、平衡、懸垂遊戲。
- 19.唱、跳與模仿性律動遊戲。
- 20.認識民俗運動基本動作及跳繩遊戲。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	臺灣手語	原住民語	新住民語			
1	02/09 - 02/15	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養】	第一課 來買菜喔	認識詞彙 【家庭教育】	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1)	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題：減塑行動家 【環境教育】 【能源教育】	單元一 當我們同在一起 第1課 將心比心 【生命教育】 【性平教育】 【性侵害防治教育】

2	02/16 - 02/22	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課 來買菜喔	認識詞彙 【家庭教育】	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1)	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題：減塑行動家 【環境教育】 【能源教育】	單元一 當我們同在一起 第2課 真心交朋友 【性平教育】 【性侵害防治教育】 【壓力調適教育】
3	02/23 - 03/01	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 來買菜喔	綜合活動 【家庭教育】	Saka cecay liyad Masada k to cidal ◎溝通互動	一、我們的校園很美麗(1)	第二單元 三位數的加減 【人權教育】	第一主題：減塑行動家 【環境教育】 【能源教育】	單元二 飲食行動家 第1課 飲食密碼
4	03/02 - 03/08	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】	第二課 歡喜食甲飽	聾人文化 【家庭教育】	Saka cecay liyad Masada k to cidal 溝通互動	一、我們的校園很美麗(1)	第二單元 三位數的加減 【人權教育】	第二主題：奇妙的種子 【環境教育】 【生命教育】	單元二 飲食行動家 第2課 健康飲食習慣 【防制藥物濫用教育】 【環境教育】

5	03/09 - 03/15	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	第二課 歡 喜食甲飽	認識詞彙 【家庭教育】 【環境教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡 有什麼？(1)	第三單元 公尺和公分 【人權教育】	第二主題：奇妙的種子 【環境教育】 【生命教育】	單元三 齙齒遠離我 第1課 為什麼會齙齒
6	03/16 - 03/22	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課 歡 喜食甲飽	認識詞彙 【家庭教育】 【環境教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡 有什麼？(1)	第三單元 公尺和公分 【人權教育】	第二主題：奇妙的種子 【環境教育】 【生命教育】	單元三 齙齒遠離我 第2課 護齒好習慣

7	03/23 - 03/29	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第二課 歡 喜食甲飽	認識詞彙 【家庭教育】 【環境教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎自主行動	二、鉛筆盒裡 有什麼？(1)	第四單元 乘法 【人權教育】	第二主題：奇妙的種子 【環境教育】 【生命教育】	單元四、保健小學堂 第1課疾病不要來 【防制藥物濫用教育】
8	03/30 - 04/05	第四冊第貳單元：怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課月娘 變魔術	認識詞彙 【家庭教育】 【環境教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎社會參與	二、鉛筆盒裡 有什麼？(1)	第四單元 乘法 【人權教育】	第三主題：磁鐵真好玩 【科技教育】	單元四、保健小學堂 第2課去去過敏走 【防制藥物濫用教育】

9	04/06 - 04/12	第四冊第貳單元：怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課月娘 變魔術		Saka tosa liyad Ma' orad to ◎社會參與	複習一(1)	第五單元 分類與統計 【環境教育】 【人權教育】	第三主題：磁鐵真好玩 【科技教育】	單元五、球球大作戰 第1課班級體育活動樂 【壓力調適教育】
10	04/13 - 04/19	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	第三課月娘 變魔術	認識詞彙 【家庭教育】	Saka tosa liyad Ma' orad to ◎社會參與	複習一(1)	第五單元 分類與統計 【環境教育】 【人權教育】	第三主題：磁鐵真好玩 【科技教育】	單元五、球球大作戰 第2課你丟我接一起跑 【性別平等】 【壓力調適教育】

11	04/20 - 04/26	第四冊第參單元：好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	第四課 西 北兩	認識課文 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	第六單元 兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題：有您真好 4-1 我和家人能溝通(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 【壓力調適教育】
12	04/27 - 05/03	第四冊第參單元：好奇動手做 第八課實驗室的意外 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課 西 北兩	認識課文 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	第六單元 兩步驟應用問題 【生命教育】	第四主題：有您真好 4-2 感謝家人我愛您(6) 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、球球大作戰 第3課隔繩樂悠遊 【壓力調適教育】

13	05/04 - 05/10	第四冊第參單元：好奇動手做 第九課點亮世界的人 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 西 北雨	綜合活動 【家庭教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎自主行動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	第七單元 年、月、日 【家庭教育】 【生命教育】	第四主題：有您真好 4-2 感謝家人我愛您(6) 【性侵害防治教育】 【性別平等】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元六、跑跳戲水趣 第 1 課動手又動腳 【海洋教育】 【安全教育】
14	05/11 - 05/17	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	第四課 西 北雨	認識詞彙 【性別平等教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動	三、外公外婆，您們好嗎？(1)	第七單元 年、月、日 【家庭教育】 【生命教育】	第五主題：我們的小市集 5-1 惜福愛物好點子(6) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】	單元六、跑跳戲水趣 第 2 課跑跳好樂活 【海洋教育】 【安全教育】

15	05/18 - 05/24	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 騎 鐵馬	認識詞彙 【性別平等教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動	四、今天吃什麼？(1)	第八單元 分分看 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題：我們的小市集 5-2 準備小市集(6) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】	單元六、跑跳戲水趣 第3課我的水朋友 【海洋教育】 【安全教育】
16	05/25 - 05/31	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課 騎 鐵馬	認識課文 【性別平等教育】	Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac ◎溝通互動	四、今天吃什麼？(1)	第八單元 分分看 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題：我們的小市集 5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 【安全教育】

17	06/01 - 06/07	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】	第五課 騎鐵馬	認識課文 【性別平等教育】	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎溝通互通	四、今天吃什麼？(1)	第九單元 分數 【家庭教育】 【環境教育】	第五主題：我們的小市集 5-3 小市集開張囉！(6) 【品德教育】 【人權教育】 【安全教育】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第1課劈開英雄路 第2課平衡好身手 【安全教育】
18	06/08 - 06/14	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	第五課 騎鐵馬	聾人文化 【性別平等教育】	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎溝通互通	四、今天吃什麼？(1)	第九單元 分數 【家庭教育】 【環境教育】	第六主題：我的成長故事 6-1 快樂的學習(6) 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第2課平衡好身手 第3課跳繩同樂 【安全教育】

19	06/15 - 06/21	第四冊第肆單元：故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	第五課 騎鐵馬	綜合活動 【家庭教育】	Saka sapat liyad Fohcala y a cahid ◎溝通互通	複習二(1)	第十單元 周界與周長 【家庭教育】 【人權教育】	第六主題：我的成長故事 6-2 迎向三年級(6) 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 【海洋教育】 【安全教育】 【環境教育】
20	06/22 - 06/29	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	來聽囡仔古雷公恰爍爍婆	綜合活動 【家庭教育】	綜合活動	複習二(1)	第十單元 周界與周長 【家庭教育】 【環境教育】	第六主題：我的成長故事 6-2 迎向三年級(6) 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	單元七、跳吧！武吧！跳舞吧！ 第4課水滴的旅行 【海洋教育】 【環境教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度 7.紙筆評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的<u>重要語詞</u>。 2.能聽懂且說出生活中常見的<u>用餐時間、食物說法</u>，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，<u>掌握語詞運用的方法</u>，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的<u>用餐禮儀</u>，及<u>團隊合作的精神</u>。 5.能聽懂且說出常見的<u>點心名稱</u>，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之<u>疊字詞</u>，並能搭配常見的<u>點心名稱</u>，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習<u>團隊合作的精神</u>。 8.能聽懂且說出生活中常見的<u>攤位、商店說法</u>，並學會運用。 9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，並體驗叫賣文化，建立對社區的歸屬感。 10.能聽懂且說出生活中常見的<u>職業名稱說法</u>，並學會運用。 11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習<u>團隊合作的精神</u>。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習
--	-----	--	---

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1 學會聽、說、讀的字彙。 2 能運用符號，學習正確發音及拼讀。 3 學會聽、說讀單元的會話。 4 學會說問候語。 5 培養學生表達學校生活及環境的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.新住民語言的發音與語調。 2.新住民語言的字母與拼讀系統。 3.簡單自我介紹時的新住民常用詞彙。 4.家庭及學校生活中的新住民語言基本詞彙(如稱謂、數字等)。 5.簡單自我介紹時的新住民語言常用語句。 6.家庭及學校生活中的新住民語言基本語句(如：招呼語、感謝語等)。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.參與討論 3.課堂問答 4.課堂討論 5.對話練習

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 5. 聽力評量 6. 實作評量 7. 紙筆評量 8. 作業評量
--	----	---	--

<p>數學</p>	<p>透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> <p>能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p> <p>能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</p> <p>能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <p>認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p> <p>進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> <p>透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> <p>認識角；透過操作，比較角的大小。</p> <p>認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p> <p>能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p> <p>辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.觀察評量、 2.操作評量、 3.實作評量、 4.口頭評量、 5.發表評量 6.紙筆作業 7.作業評量
-----------	---	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2.遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3.認識校園環境及校園安全規範。 4.培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5.藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6.在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7.透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.分組討論
<p>自然與生活科技</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道自然界的組成和特性；了解自然界各種現象運行的原理原則、規律及作用，為自然科學打好穩固的基礎。 2.會應用所學的解釋科學現象，並能應用到日常生活中。 3.會使用各種不同的初階工具和實驗器材，進行觀察、實驗、確實紀錄。 4.會蒐集紙本、網路資料，並分析、製作圖表。 5.增進個人的思考能力，例如分析、推理、客觀、批判思辨、動腦創造。 6.增進設計科學實驗步驟的能力，如提出假設、各種變因的設定、下結論（建立模型）。 7.提升傳達的能力，會用適切的口語/文字/圖像表達探究過程或成果。 8.提升學生問題解決的能力，會針對日常看到的自然現象，提出問題，再針對問題提出解決的步驟。 9.熟悉素養導向評量的機制，從知識、了解與應用面向，靈活應用所學之科學概念於生活問題的解決。 10.增進科學探究的興趣：上課中的操作、討論、思辨、閱讀，能達成此目標。 11.養成科學思考習慣：對於日常生活中所遇到的人、事、物各種情況，能用客觀、科學觀點，提出解釋、說明或批判。 12.養成合作的習慣：小組分工合作操作實驗、共同解決問題。 13.培養喜愛探究自然的興趣、愛護自然的情操、注意到自然現象的穩定和變化、欣賞周遭自然之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.資料蒐集整理 2.觀察記錄 3.課堂問答 4.參與討論 5.實務操作 6.紙筆作業

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 教師觀察
--------------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.記錄生活中會做的事，覺察自己做得很好的事； 2.經由自我介紹分享自己感興趣的事，進而互相認識、互相欣賞； 3.透過觀摩和體驗，發現自己有其他感興趣的人、事、物，並分享體驗後的想法； 4.選擇感興趣的活動規畫探索，並思考探索時須注意的事項； 5.展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受； 6.透過探索感興趣的事的歷程，省思與分享成長與收穫。 7.認識並觀察生活中曾展現過的情緒； 8.從觀察中，覺察同一情緒在不同人身上表現出的行為與反應可能不同； 9.覺察自我的生理、心理反應，並學習情緒的調適； 10.發現生活中的壓力來源，思考壓力與情緒間的關係； 11.分享面對壓力時的看法，並省思壓力對情緒的影響； 12.探索面對壓力時的處理方法，透過生活實例探討面對問題的方法，並練習正向思考。 13.覺察情緒與壓力對溝通產生的影響。 14.適當表達自己，傾聽他人的想法、感受與情緒加以演練，並同理他人的想法、感受與情緒； 15.意見不同時，以理性態度尋求共識，展現合宜的溝通態度與技巧。 16.從生活經驗出發，思考家庭、社區和學校可能潛藏的危機。 17.透過感官辨識、調查訪問及運用資訊蒐集訊息，辨識周遭危機 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.口語評量 3.實踐評量 4.自我評量
-------------	--	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.與教師、同學互動，積極適應新環境與新生活。 2.透過參與活動，認識並適應新環境。 3.在活動過程中，能知道如何保護自己。 4.透過簡單暖身活動，伸展身體。 5.會欣賞並支持同學的表現。 6.學習如何安全的進行墊上活動。 7.了解骨骼、軟骨、肌肉及關節的結合，讓身體能靈活活動。 8.學習過程中能掌握動作要領，完成斜坡前滾翻動作。 9.做出斜坡前滾翻動作、做出前滾翻動作、說出自己練習動作的心得。 10.在日常生活中展現促進健康的行為。 11.於活動中展現正確的跑步動作。 12.在遊戲中藉由表情或動作猜出正確的情緒。 13.了解遇到不同的情境會有不同的情緒反應。。 14.與同學相處時，能分辨令人感到愉快及不愉快的行為。 15.遇到令人不愉快的事情時，能平靜的與人溝通。。 16.完成拋接練習、他人合作練習拋接。 17.知道調適情緒的方法。 18.了解每個人都可能有情緒的困擾，要適當抒發情緒。 19.運用遊戲的合作和競爭策略，學會籃球的各種技巧。 20.知道健保卡、健康存摺及全民健保相關功能，於引導下正確使用全民健保相關功能。 21.能體會全民健保的功能及便利性，進而愛惜醫療資源。 22.認識臺灣四季生產的不同水果、了解食用當季食物的好處。 23.針對飲食營養不足的部分提出改善方法及建議，增進健康生活。 24.認識六大類食物所含的主要營養素。 25.在欣賞及觀摩活動中，表現出尊重的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量、 2.操作評量、 3.觀察檢核、 4.行為檢核、 5.態度評量
--------------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	08/25 - 08/31	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	第一課掃把 摺畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	第一課 我的名字	Get Ready 【閱讀素養】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 家庭的組成(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化】	1-1 植物大探索 (1) 1-2 植物的身體 (2) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 (1) 3-1 察「顏」觀「色」 (1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
2	09/01 - 09/07	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	第一課掃把 摺畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	第一課 我的名字	Unit 1 The Birthday Party 【國際教育】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-1植物的葉(2) 2-2植物的莖(1) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 向朋友說哈囉 (1) 3-2 搭一座彩虹橋 (1) 5-1 信任好朋友(1) 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】	1-1 認識你我他(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把罩 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】

3	09/08 - 09/14	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	第一課掃把 撈畚斗 1 【環境教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	第一課 我的名字	Unit 1 The Birthday Party 【品德教育】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 親人的往來(3) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	2-2植物的莖(1) 2-2植物的根(2) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-1 大家都是好朋友(1) 3-3 色彩大拼盤(1) 5-1 信任我的好朋友(1) 【人權教育】	1-2 發現自我(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把單 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
4	09/15 - 09/21	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	一、食食 1. 食畫 【品德教育】	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】	Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動 系統思考與 解決問題	第一課 我的名字	Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養】	第2單元四位數的 加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-3植物的根(2) 3-1植物的花(1) 【性別平等】 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-4 送你一份禮物(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	1-2 發現自我(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把單 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 五. 好玩的墊上運動 (3) 【生命教育】 【安全教育】
5	09/22 - 09/28	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 2. 下哺的點心 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	綜合活動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 【家庭教育】	第2單元四位數的 加減 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-1 家庭的功能(3) 【人權教育】 【家庭教育】	3-2 果實和種子(1) 3-3 植物與生活(1) 1-1物體受力後的變化(1) 【性別平等】 【環境教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-5 我的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【品德教育】	1-3 探索與展現(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把單 一. 我升上三年級了 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝 (3) 【生命教育】 【品德教育】

6	09/29 - 10/05	第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 2. 下晡的點心 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	第3單元乘法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1物體受力後的變化(1) 1-2怎麼表示力的大小和方向(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-2 找朋友玩遊戲(1) 3-6 藝術家的天空(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】 【性別平等】	1-3 探索與展現(2) 【生涯規劃】	壹、健康一把單 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】
7	10/06 - 10/12	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	一、食食 2. 下晡的點心 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 【品德教育】	評量週 第3單元乘法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2家庭的倫理(3) 【人權教育】 【家庭教育】	2-1磁鐵好好玩(1) 2-2磁鐵的兩極(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-2 觀察你我他(1) 【人權教育】	2-1 情緒調色盤(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 六. 快樂向前衝(3) 【家庭教育】 【品德教育】
8	10/13- 10/19	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	一、食食 2. 下晡的點心 【戶外教育】	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行動	第二課 請坐	Unit 2 Poor Kevin 【閱讀素養】	第4單元幾毫米(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-1 班級的自治活動(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	2-3磁鐵的妙用(1) 3-1浮力(2) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 大樹的衣裳(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】	2-1 情緒調色盤(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 二. 我是EQ高手 貳、運動真快樂 七. 拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】

9	10/20 - 10/26	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互動	複習活動一	Review 1 【閱讀素養】	第 4 單元幾毫米 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	3-2傳動的力(2) 3-3生活中不同的力(1) 【性別平等】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 4-1 生活中的紋路(1) 5-3 不一樣的情緒(1) 【人權教育】 【環境教育】	2-1 情緒調色盤(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 貳、我是EQ高手 參、運動真快樂 肆、拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】
10	10/27 - 11/02	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【生涯規劃教育】	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	綜合活動二	複習活動一	Review 1 【閱讀素養】	加油小站一(4) 【人權教育】 【科技教育】	3-2 校園安全(3) 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-1地球上的物質(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-2 畫出觸摸的感覺(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	2-2 我的壓力(2) 【生命教育】	評量週 壹、健康一把單 貳、我是EQ高手 參、運動真快樂 肆、拋接真有趣(3) 【家庭教育】 【品德教育】
11	11/03 - 11/09	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【生涯規劃教育】	單元活二 【能源教育】 【環境教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎ 自主行動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys 【環境教育】	第 5 單元角、正方形和長方形(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	1-2空氣占有空間(2) 2-1空氣流動形成風(1) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-3 紋路質感印印看(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	2-2 我的壓力(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂 肆、一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
12	11/10 - 11/16	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 3. 擔仔位 【生涯規劃教育】	第四課 去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎ 自主行動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys 【品德教育】	第 5 單元角、正方形和長方形(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-1 學習的方法(3) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	2-1空氣流動形成風(1) 2-2 空氣的壓縮(1) 2-3 好玩的空氣(1) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 和動物一起玩(1) 4-4 我的質感大怪獸(1) 5-4 小小雕塑家(1) 【環境教育】 【人權教育】	2-2 我的壓力(2) 【生命教育】	壹、健康一把單 貳、健康保衛戰 參、運動真快樂 肆、一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】

13	11/17 - 11/23	第參單元：走進大自然 第九課 阿聖壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規劃教育】	第四課 去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liiyad Pahatan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys 【品德教育】	第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	3-1 空氣的重要(1) 3-2 空氣乾淨健康好(2) 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-5 和土做朋友(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【戶外教育】 【人權教育】	2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
14	11/24 - 11/30	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規劃教育】	第四課 去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liiyad Pahatan a micodad ◎溝通互動	第三課 我的家	Unit 3 At B&J's Toys 【閱讀素養】	評量週 第6單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-2 多元的學習(3) 【生涯規劃】 【戶外教育】	1-1 廚房中常用的材料(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-6 土板大集合(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【人權教育】	2-3 溝通再溝通(2) 【生涯規劃】 【人權教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 八. 一起來玩球(3) 【科技教育】 【品德教育】
15	12/01 - 12/07	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄 【生涯規劃教育】	第四課 去市場買菜 【性別平等教育】 【家庭教育】	Saka tolo liiyad Pahatan a micodad ◎溝通互動	第四課 爺爺您好	Unit 4 Baby Dragon's Gift 【科技教育】	第7單元找規律(4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	5-1 班級裡的人際關係(3) 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	1-2 調味品和粉末材料會溶解在水中嗎(3) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	2-2 大自然的音樂家(1) 4-7 魚形陶板(1) 5-5 神奇攝影師(1) 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	3-1 危機在哪裡(2) 【安全教育】	壹、健康一把罩 三. 健康保衛戰 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動(3) 【科技教育】

16	12/08 - 12/14	<p>第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安</p> <p>【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】</p>	<p>二、行行出狀元 4. 咱的英雄</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>綜合活動 (三)</p>	<p>第四課 爺爺您好</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第7單元找規律 (4)</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】</p>	<p>5-1 班級裡的人際關係(3)</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】</p>	<p>1-3溫度對溶解的影響(3)</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>2-3 小小愛笛生 (1) 4-8 杯子大變身(1) 5-5 神奇攝影師(1)</p> <p>【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】</p>	<p>3-1 危機在哪裡 (2)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)</p>
17	12/15 - 12/21	<p>第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Saka sepat liyad Malalisan kak ◎自主行動</p>	<p>第四課 爺爺您好</p>	<p>Culture & Festivals Merry Christmas!</p> <p>【國際教育】</p>	<p>第8單元分數 (4)</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 教育】</p>	<p>5-2 平等與尊重(3)</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>2-1 廚房中材料的滋味(3)</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 (3)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-2 發現危機有方法(2)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 九. 巾彩舞動 (3)</p>
18	12/22 - 01/04	<p>第肆單元：美好的祝福 統整活動四</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Saka sepat liyad Malalisan kak ◎自主行動</p>	<p>第四課 爺爺您好</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第9單元圓 (4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 合作與競爭(3)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-2 顏色變變變 (3)</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 (3)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-2 發現危機有方法(2)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)</p>
19	01/05 - 01/11	<p>愛閱讀二：老鼠嫁女兒</p> <p>【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	<p>三、方位 5. 去旅行</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課過冬節 1</p> <p>【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Saka sepat liyad Malalisan kak ◎自主行動</p>	<p>複習二</p>	<p>Unit 4 Baby Dragon's Gift</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第9單元圓 (4)</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 合作與競爭(3)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>3-1 讓我來辨認 (3)</p> <p>【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>6-1 熱鬧的運動會 (3)</p> <p>【人權教育】</p>	<p>3-3 行動減危機(2)</p> <p>【安全教育】</p>	<p>壹、健康一把罩 四. 營養補給站 貳、運動真快樂 十. 踢毽樂趣多 (3)</p>

20	01/12 - 01/18	第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養 教育】	複習	複習	複習二	Review 2 【閱讀素養】	評量週 加油小站二 (4) 【人權教育】 【科技教育】	6-2 學校是個小社會(3) 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	3-1 讓我來辨認(2) 【性別平等】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	6-1 熱鬧的運動會(1) 6-2 大家一起來加油(2) 【人權教育】 【國際教育】	3-3 行動減危機(2) 【安全教育】	評量週 壹、健康一把罩 四、營養補給站 貳、運動真快樂 十、踢毽樂趣多 (3)
21	01/19 - 01/20	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5.去旅行 【閱讀素養 教育】	複習	複習	複習二	Review 2 【閱讀素養】	評量週 加油小站二 (4) 【人權教育】 【科技教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好(3)	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-2 大家一起來加油(3) 【人權教育】	3-3 行動減危機(2) 【安全教育】	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力，感受自然之美， 7. 透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 8. 能閱讀多元文本，提取文章重點， 9. 培養思考和解決問題的能力， 10. 懂得自處與融入團體的方法。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品。 2. 學會多種衛浴用品的閩南語說法，並練習造句。 3. 學會第一課音標，並複習第一課所學。 4. 學會第二課課文和造詞、造句。 5. 學會多種衛生習慣的閩南語說法，並進行造句練習。 6. 學會第二課音標和相關俗語。 7. 能複習第一單元所學。 8. 認識常見的運動項目。 9. 學會常見運動項目的閩南語說法，並進行造句練習。 10. 能複習第三課所學。 11. 認識常見的休閒活動。 12. 學會常見休閒活動的閩南語說法，並進行造句練習。 13. 學會第四課音標和相關的俗語、歇後語。 14. 能複習第二單元所學。 15. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃。 16. 學會多種夜市小吃的閩南語說法，並進行造句練習。 17. 學會第五課音標和相關的俗語、歇後語。 18. 能複習第三單元所學。 19. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」 20. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量 6. 作業評量 7. 實作評量
--	-----	---	---

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1 學會說問候語。 2 能聽、說所運用的句型。 3 認識簡單詞彙。 4 學會發問與用語。 5 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 6 培養學生表達、溝通與分享的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量

	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1 與親屬互動時會了解不同的問候規範（亦包含輩份、性別的因素）。 2 與師長及同學互動時,能使用不同的問候規範。 3 使用不同的肢體語言和面部表情(亦包含輩份、性別的因素)與親屬、師長、同學互動時。 4 了解新住民與親屬、師長、同學互動時的適當手勢、坐姿、衣著等。 5 認識新住民原生國的家庭生活環境。 6 認識新住民原生國的學校生活情境。 7 分辨新住民原生國的親屬、師長、同學互動方式(包括語言與非語言)與我國的異同。 8 分辨新住民原生國的家庭生活環境與我國的異同 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。 2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5.能寫出各課相關之字彙和句子。 6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。 7.能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 態度評量 5. 聽力評量 6. 實作評量 7. 紙筆評量 8. 作業評量

數學

1.
 2. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。
 4. 透過分具體物活動，解決商是否加1的問題。
 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
 6. 認識1公升，以公升為單位進行實測和估測。
 7. 認識1毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。
 8. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。
 9. 進行公升和毫升的計算。
 10. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。
 11. 透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。
 12. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。
 13. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
 14. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。
 15. 能在具體情境中熟練減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。
 16. 認識面積。
 17. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。
 18. 透過切割和拼湊點算面積。
 19. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。
 20. 認識秤面刻度間的結構。
 21. 能進行重量的實測與估測。
 22. 能解決重量的計算問題。
 23. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。
 24. 能在具體情境中，進行同分母分數的加法活動。
 25. 能在具體情境中，進行同分母分數的減法活動。
 26. 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。
 27. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。
 28. 能在測量具體物的情境中，認識一位小數。
 29. 能進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。
 30. 能報讀生活中常見的直接對應（一維）表格。
 31. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。

1. 觀察評量、
2. 操作評量、
3. 實作評量、
4. 口頭評量、
5. 發表評量
6. 紙筆作業

<p>社會</p>	<p>1.</p>	<p>2. 了解家鄉居民的生活，認識家鄉的各種場所和設施的功能。</p> <p>3. 介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p> <p>4. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>5. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>6. 探索地名與家鄉的關係。</p> <p>7. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>8. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 紙筆作業</p>
<p>自然與生活科技</p>	<p>1.</p>	<p>2. 透過觀察與查資料，知道當季適合種植的蔬菜。</p> <p>3. 規畫蔬菜種植的準備及記錄工作。</p> <p>4. 學習照顧蔬菜的技巧，並能解決在種植過程中所遇到的問題。</p> <p>5. 知道熱會造成溫度變化。</p> <p>6. 藉由觀察與試驗，認識水的三態變化，及在日常生活的應用。</p> <p>7. 知道在不同溫度影響下，水會產生蒸發、凝結、凝固、融化等現象。</p> <p>8. 知道熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>9. 知道動物的身體構造與功能互相配合。</p> <p>10. 透過各種探究活動，了解動物不同的生活方式，並知道環境因素改變會影響動物的生存。</p> <p>11. 落實愛護動物行動，理解生命的尊貴。</p> <p>12. 透過觀察知道氣溫、雲、風、雨等天氣狀況，並發現天氣對生活和環境的影響。</p> <p>13. 學習正確測量與記錄氣溫、雨量、風向風力的方法。</p> <p>14. 利用天氣預報解讀天氣訊息，並活用不同類型的天氣預報。</p> <p>15. 了解四季天氣的特徵與差異，並知道生活因應四季天氣變化做出改變。</p>	<p>1. 資料蒐集整理</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 實務操作</p> <p>6. 紙筆作業</p>

<p style="text-align: center;">藝術與人文</p>	<p>1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。 3. 感受三拍子的律動。 4. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。 5. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。 6. 能透過觀察和討論發現線條的特性。 7. 能理解不同工具特色並嘗試創作。 8. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。 9. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。 10. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。 11. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。 12. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來 13. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。 14. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。 15. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。 16. 15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 小組討論 3. 同儕互評 4. 作品評量 5. 實作評量 6. 學生自評 7. 觀察評量
--	-----------	---	---

<p>綜合活動</p>	<p>1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 覺察學習對生活的影響，分享學習的經驗與感受； 3. 透過經驗分享，體驗學習動機與方法的重要性； 4. 透過各種管道探索學習方法，找到適合自己的學習方法，落實學習方法； 5. 思考個人想完成的學習任務，擬定學習行動計畫； 6. 實踐個人學習行動計畫，分析學習行動並修正。 7. 閱讀海龜故事，藉此覺察海洋污染的現象； 8. 發現海洋污染的原因，了解污染對人類的影響； 9. 觀察生活中的各種環境問題，了解污染造成的危害，討論改善的方法 10. 理解生活中各種影響環境的行為，改善自己的生活習慣友善環境； 11. 進行環保行動，持之以恆培養環保習慣。 12. 認識生活中的各類資源，了解資源的豐富與多元； 13. 覺察資源不足對生活造成的影響，學習選擇適切的資源解決個人生活上的問題； 14. 調查社區資源，認識並彙整自己需要的資源； 15. 了解使用各類資源的注意事項； 16. 進行資源機構體驗活動，覺察資源的可貴與重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 實踐評量 4. 自我評量
-------------	-----------	--	--

<p>健康與體育</p>	<p>1.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. 能知道人的成長發育速度有個別差異。 3. 知道如何正確且安全的學會騎自行車。 4. 能知道不同成長階段的營養需求。 5. 透過慢跑練習，提升心肺功能，增進健康體適能。 6. 培養認真參與及遵守團隊規範的運動精神。。 7. 能主動積極參與學習。 8. 能主動積極表現基本的律動。 9. 能認識火災會造成的災害。 10. 能了解火災來臨時的減災整備方法。 11. 表現認真參與及友善互動的學習態度。 12. 專注觀賞他人的動作表現。 13. 能了解如何處理燒燙傷的傷口。 14. 能演練燒燙傷急救的步驟。 15. 透過簡單活動，伸展身體，熟悉單槓運動。 16. 能具備在火場逃生時的應變知識。 17. 能了解防火設備對預防火災發生的重要性。 18. 能遵守活動規則，並和同學合作進行練習。 19. 能了解正確就醫及用藥的重要性。 20. 能認真參與學習提升體適能，並養成喜愛運動的習慣。 21. 日常生活中，能做到預防藥物過敏的行為。 22. 能學習防護動作的技能概念及練習策略。 23. 能主動參與練習，並保持樂於嘗試的學習態度。 24. 能發現垃圾帶來的環境及健康問題並找出解決方法。 25. 能認識登革熱的病媒蚊種類及習性。 26. 能知道清除病媒蚊孳生源的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量、 2. 操作評量、 3. 觀察檢核、 4. 行為檢核、 5. 態度評量
--------------	-----------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然 與生活科技	藝術	綜合 活動	健康與體育
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語						
1	02/09- 02/15	第壹單元：人物 組曲 第一課 拔不起 來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間 仔 【家庭教育】	第一課自行 車 1 【戶外教育】	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第一課 我們的學校很 美麗	Get Ready 【閱讀素養】	第1單元除法 (4) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 我們居住的 地方(3) 【人權教育】 【家庭教育】	1-1 觀察蔬菜(2) 1-2 種菜前的準備 (1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 (1) 3-1 我是修復大師 (1) 5-1 跟著音樂動一 動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-1 學習有經驗(2) 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環 保 (3) 【生命教育】
2	02/16- 02/22	第壹單元：人物 組曲 第二課 還差一 點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康囡仔 1. 阿琪的浴間 仔 【家庭教育】	第一課自行 車 1 【戶外教育】	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第一課 我們的學校很 美麗	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第1單元除法 (4) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【海洋教育】	1-2 居住地方的設 施(3) 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	1-2 種菜前的準備 (1) 1-3 動手種菜GO! (2) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 (1) 3-2 畫筆大集合 (1) 5-1 跟著音樂動一 動(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-1 學習有經驗(2) 壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環 保 (3) 【生命教育】

3	02/23-03/01	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	一、健康因仔 1. 阿琪的浴間仔 【家庭教育】	第二課行路 愛細義 1 【交通教育】	Saka lima liyad miondo ◎自主行動	第一課 我們的學校很美麗	Unit 1 Funny Animals 【戶外教育】	第2單元公升和毫升 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	2-1 種子發芽了(2) 2-2 陽光與蔬菜生長(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天(1) 3-3 多變的線條(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 五、愛運動也愛環保 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
4	03/02-03/08	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	第二課行路 愛細義 1 【交通教育】	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	第一課 我們的學校很美麗	Unit 1 Funny Animals 【品德教育】	第3單元時間(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 為我們服務的人(3) 【人權教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	2-3 解決蔬菜成長的問題(3) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱(1) 3-4 線條的感覺(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】
5	03/09-03/15	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	第二課行路 愛細義 1 【法治教育】	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 1 Funny Animals 【閱讀素養】	第3單元時間(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 多樣的居民生活(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	3-1 採收蔬菜(1) 3-2 蔬菜的一生(1) 1-1 變暖和了(1) 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-5 線條扭一扭(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-2 學習好方法(2) 【閱讀素養教育】	壹、健康齊步走 一. 成長加油站 貳、運動樂無窮 六、舞動精靈(3) 【生命教育】

6	03/16-03/22	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	第二課行路 愛細義 1 【法治教育】	Saka lima liyad miondo ◎社會參與	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit Teamwork 【人權教育】	2 第4單元兩步驟的計算(4) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 多樣的居民活動(3) 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【生命教育】 【生涯規劃】	1-2 冰變成水了(3) 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱(1) 3-6 髮型設計大賽(1) 5-2 我的身體會說話(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	1-3 學習樂行動(2) 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】
7	03/23-03/29	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康因仔 2. 洗喙 【家庭教育】	單元活動一 1 【戶外教育】	綜合活動 (一)	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit Teamwork 【人權教育】	2 評量週 第4單元兩步驟的計算(4) 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-1 人人有消費(3) 【科技教育】	1-3 水不見了(2) 2-1 水變成冰(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-7 雨中風景(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	2-1 海洋生病了(2) 【環境教育】 【海洋教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩(3) 【安全教育】 【防災教育】
8	03/30-04/05	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	二、運動身體好 3. 踢毽球 【性別平等教育教育】 【人權教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Saka enem liyad 0 radiw ato kero ^h ◎自主行動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit Teamwork 【品德教育】	2 第5單元面積(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-1 水變成冰(2) 2-2 小水珠從哪裡來(1) 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生(1) 3-8 編織的巨人(1) 5-3 物品猜一猜(1) 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	2-2 環境問題知多少(2) 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 七、跳躍真好玩 八、我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】

9	04/06-04/12	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、運動身體好 3. 踢足球 【性別平等教育教育】 【人權教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Unit 2 Teamwork 【閱讀素養】	第 5 單元面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	3-2 聰明的消費(3) 【生命教育】	2-2 小水珠從哪裡來(2) 3-1 水的三態變化和應用(1) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-1 形狀躲貓貓(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-2 環境問題知多少(2) 【海洋教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手(3) 【安全教育】 【防災教育】
10	04/13-04/19	第壹、貳單元複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、運動身體好 3. 踢足球 【性別平等教育教育】 【人權教育】	第三課運動會 1 【安全教育】	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎溝通互動	第二課 鉛筆盒裡有什麼？	Review 1 【閱讀素養】	加油小站一 (4) 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	4-1 消費停看聽(3)	3-2 溫度改變對物質的影響(2) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音(1) 4-2 三角形拼排趣(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	評量週 壹、健康齊步走 二、防災應變站 貳、運動樂無窮 八、我是單槓高手 九、兵兵樂無窮(3) 【安全教育】 【防災教育】
11	04/20-04/26	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎社會參與	綜合活動	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第 6 單元公斤和公克 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	4-1 消費停看聽(3)	1-1 你看過哪些動物(1) 1-2 常見的動物種類(1) 1-3 動物的身體構造與功能(1) 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 美妙的樂音(1) 4-3 圓舞曲(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮(3) 【家庭教育】

12	04/27-05/03	第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	Saka enem liyad O radiw ato kero^ ◎社會參與	複習	Culture & Festivals Mother's Day 【國際教育】	第 6 單元公斤和公克 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】	4-2 消費改變生活 (3) 【環境教育】	1-3 動物的身體構造與功能(1) 2-1 動物在哪裡生活(2) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 (1) 4-4 方塊舞(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮(3) 【家庭教育】
13	05/04-05/10	第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】	綜合活動 (二) 外公外婆，您們好嗎？	第三課	Unit 3 The Monster Parade 【家庭教育】	第 7 單元分數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-2 消費改變生活 (3) 【環境教育】	2-2 動物生長需要食物(1) 2-3 動物如何察覺生活環境的改變(2) 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 (1) 4-5 反反覆覆創造美(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 九、兵兵樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】
14	05/11-05/17	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	二、運動身體好 4. 熱天 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Saka pito liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎ 自主行動與	第三課 外公外婆，您們好嗎？	Unit 3 The Monster Parade 【品德教育】	評量週 第 7 單元分數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	5-1 地名的由來(3) 【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】	2-3 動物如何察覺生活環境的改變(1) 3-1 動物如何保護自己(1) 3-2 愛護動物小尖兵(1) 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 感恩的季節 (1) 4-6 蓋印我的房子(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1) 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】	2-3 愛護地球我來做(2) 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵(3) 【家庭教育】

15	05/18-05/24	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>		<p>Saka pito liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 自主行動</p>	<p>第三課</p> <p>外公外婆，您們好嗎？</p>	<p>Unit 3 The Monster Parade</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第 8 單元乘除的應用 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>5-1 地名的由來(3)</p> <p>【閱讀素養】 【海洋教育】 【民族教育】</p>	<p>1-1 今天天氣如何(1) 1-2 天氣和生活連結(1) 2-1 氣溫的測量(1)</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1) 4-7 如影隨形(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【法治教育】</p>	<p>3-1 資源點點名(2)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 三、為健康把關 貳、運動樂無窮 十、我是小小防衛兵 (3) 【家庭教育】</p>
16	05/25-05/31	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Saka pito liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 溝通互動</p>	<p>第三課</p> <p>外公外婆，您們好嗎？</p>	<p>Unit 4 Jello's Family</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第 8 單元乘除的應用 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>5-2 探索家鄉地名(3)</p> <p>【民族教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-1 氣溫的測量(1) 2-2 雲量和雨量的觀測(2)</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-3 小小愛笛生(1) 4-8 翻轉形狀(1) 5-4 喜怒哀懼四重奏(1)</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】</p>	<p>3-1 資源點點名(2)</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3) 【家庭教育】</p>
17	06/01-06/07	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>三、夜市的好食物</p> <p>5. 逛夜市</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Saka pito liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 溝通互動</p>	<p>第四課</p> <p>今天吃什麼</p>	<p>Unit 4 Jello's Family</p> <p>【性別平等】</p>	<p>第 9 單元小數 (4)</p> <p>【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】</p>	<p>6-1 家鄉的老故事(3)</p> <p>【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】</p>	<p>2-2 雲量和雨量的觀測(1) 2-3 風向和風力的觀測(2)</p> <p>【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>6-1 動物模仿秀(3)</p> <p>【環境教育】 【生命教育】</p>	<p>3-2 資源探索趣(2)</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 (3) 【家庭教育】</p>

18	06/08-06/14	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	三、夜市的好食物 5. 雙夜市 【性別平等教育教育】 【生涯規劃教育】	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 自主行動	第四課 今天吃什麼？	Unit 4 Jello's Family 【品德教育】	第9單元小數(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【安全教育】	6-1 家鄉的老故事(3) 【閱讀素養】 【民族教育】 【品德教育】	2-3 風向和風力的觀測(1) 2-4 我是天氣小主播(1) 3-1 天氣預報(1) 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】	6-1 動物模仿秀(1) 6-2 動物探索頻道(2) 【環境教育】 【生命教育】	3-2 資源探索趣(2) 【生涯規劃教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十一、齊心協力 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】
19	06/15-06/21	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	傳統念謠～火金姑 【性別平等教育教育】 【人權教育】	複習	Saka falo liyad Pinaay to ko widi^imatini ◎ 自主行動	第四課 今天吃什麼	Unit 4 Jello's Family 【閱讀素養】	第10單元報讀表格(4) 【人權教育】 【科技教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 家鄉故事新發現(3) 【多元文化】	3-1 天氣預報(1) 3-2 四季的天氣(1) 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	3-3 資源行動讚(2) 【生命教育】	壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】
20	06/22-06/29	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	歡喜來過節～七月七 【性別平等教育教育】 【人權教育】	複習	綜合活動	綜合活動(三)	Review 2 【閱讀素養】	評量週 加油小站二(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	主題探究與實作單元 家鄉特派員(3) 【品德教育】 【環境教育】	科學閱讀(3) 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合(3) 【環境教育】 【生命教育】	3-3 資源行動讚(2) 【生命教育】	評量週 壹、健康齊步走 四、社區健康 GO 貳、運動樂無窮 十二、閃躲高手(3) 【家庭教育】 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

基隆市七堵國民小學 113 學年度第 1 學期四年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在聆聽過程中，從說話者語調的變化，感受說話者的情緒，並系統歸納他人發表之內容。 2. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出及書寫完整的句子。 3. 能朗讀課文內容，並了解文章的內容及課文大意。 4. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 5. 能培養細心觀察的態度，感受生活環境中的樂趣，並能將所思所想書寫成文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠說出臺灣老街的閩南語說法。 2. 能夠說出常見商店的閩南語說法。 3. 藉由對課文的理解，認識臺灣溼地生態。 4. 學會溼地生態動植物的閩南語說法。 5. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 6. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 7. 能夠認識複韻母及聲調。 8. 能藉由趣味的話語，了解的各項民俗活動。 9. 能夠透過唸謠認識過年傳統節日，進一步了解節慶活動的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分享討論 4. 課堂問答
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度，凝神靜聽，適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 能聽出客家語中的新觀念。 4. 能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊來增加客家語的聽說能力。 5. 培養能使用客家語自由交談的情操。 6. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 7. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 8. 從語言活動中領悟道理從事生涯規畫。 9. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分享討論 4. 課堂問答

		<p>10. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。</p> <p>11. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。</p> <p>12. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。</p>	
	原住民語	<p>1. 認識詞彙。</p> <p>2. 學習有關自然現象的用語</p> <p>3. 能聽、說句子的內容。</p> <p>4. 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>5. 培養學生表達、溝通與分享的能力。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分享討論</p> <p>4. 課堂問答</p>
	英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
	數學	<p>1. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，進行一億以內各數的大小比較、加減。</p> <p>2. 理解並熟練四位數乘以一位數的乘法問題，及三位數以內乘以二、三位數的乘法問題。</p> <p>3. 能熟練末位是 0 的整數乘法問題；能熟練除數末位是 0 的整數除法問題。</p> <p>4. 能使用量角器；能認識鈍角、銳角、平角、周角、旋轉角，以及角度的計算。</p> <p>5. 能透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題；能理解並熟練二、三位數除以二位數有關的除法問題；熟練多位數的除法問題。</p> <p>6. 認識並繪製基本三角形；認識平面圖形全等的意義。</p> <p>7. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換；能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>8. 能觀察二維的數字表格，並找出數字橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>9. 能察覺圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律；察覺、說明和溝通奇數和偶數的加、乘模式。</p> <p>10. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，整數四則的括號問題及整數四則的計算約定。</p> <p>12. 能在測量的情境中，認識二位小數；能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>13. 能進行二位小數的大小比較；能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>14. 能透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>15. 認識 1 公里 (km) 的長度；認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算；公里和公尺的相關計算。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 發表評量</p>
生活課	社會	<p>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變；最後再介紹原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的生活」。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>

程	<p>3. 認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>4. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	
自然科學	<p>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後結合聲與光的特性製作玩具並認識生活中的應用。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，並實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，再熱是小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 習作評量</p>
藝術與人文	<p>1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。</p> <p>2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。</p> <p>3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。</p> <p>5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。</p> <p>6. 能調出不同色彩並進行創作。</p> <p>7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。</p> <p>8. 能運用色彩特性設計生活物件。</p> <p>9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。</p> <p>10. 嘗試用不同方式表現圖紋。</p> <p>11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。</p> <p>12. 了解藝術創作與圖紋的關係。</p> <p>13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>14. 能與他人分享自己的創意。</p> <p>15. 培養想像力與創意。</p> <p>16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。</p> <p>17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。</p> <p>18. 了解劇場禮儀。</p> <p>19. 認識遊行的意義及準備工作。</p> <p>20. 製作頭部與身體的裝扮道具。</p> <p>21. 培養參與藝術活動的興趣。</p> <p>22. 規畫活動，學習團隊合作。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 學生互評</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 問答</p> <p>5. 教師觀察</p> <p>6. 應用觀察</p> <p>7. 教師評量</p> <p>8. 動態評量</p> <p>9. 教師考評</p> <p>10. 口頭詢問</p> <p>11. 操作</p> <p>12. 自陳法</p>

	綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養正確的學習態度及習慣，並能運用不同層次的學習策略在學習上。 2. 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 3. 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 4. 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 5. 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 6. 了解社區資源與機構的使用時機與方法，樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 7. 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境，並提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.總結性評量 4.演練 5.自評 6.操作 7.觀察 8.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語						社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	08/25-08/31	單元主題引導／第一課水陸小高手 5	一、草地風景嬌(1)	第一課月光光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎自主行動	Get Ready 2	第1單元一億以內的數 第一單元家鄉的環境 第1課家鄉在哪裡 3	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3	1-1 迎向陽光 1 3-1 水彩用具擺一擺 1 5-1 聲音好好玩 1	一、學習快易通 1.學習有妙方	第一單元食在有營養 3 第一課營養要均衡	

2	09/01- 09/07	第一課水陸小高手 5	一、草地風景 景嬌(1)	第一課月光 光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎自主行動	Unit 1 The Big Wind 2	第1單元一 億以內的數	第一單元家鄉的環境 第1課家鄉 在哪裡 3	【活動 1-2】地表 物質大不 同、【活動 2-1】變動 的大地 3	1-1 迎向陽 光 1 3-2 濃淡不 同的顏色 1 5-1 聲音好 好玩 1	一、學習快 易通 1.學習有妙 方	第一單元食在 有營養 3 第二課認識營 養素
3	09/08- 09/14	第二課下 課以後 5	一、草地風 景嬌	第一課月光 光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎溝通互動	Unit 1 The Big Wind 2	第2單元乘 法	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉 的地形 3	【活動 2-1】變動 的大地、 【活動 2-2】人類 對大地的 影響 3	1-1 迎向陽 光 1 3-3 色彩魔 術秀 1 5-1 聲音好 好玩 1	一、學習快 易通 2.學習行動 力	第一單元食在 有營養 3 第三課聰明選 食物
4	09/15- 09/21	第三課我的籃球夢 5 【生涯規 劃教育】	二、大樓 (1)	第一課月光 光(二)	Saka cecay liyad To'eman to ◎溝通互動	Unit 1 The Big Wind 2	第2單元乘 法	第一單元家鄉的環境 第2課家鄉 的地形 3	【活動 2-2】人類 對大地的 影響、【活 動3-1】地 震了 3 【防災教育】	1-2 繽紛世 界 1 3-4 神奇調 色師 1 5-1 聲音好 好玩 1	一、學習快 易通 2.學習行動 力	第二單元拒菸 拒酒拒檳榔 3 第一課菸與煙 的真相 【防治藥物】

5	09/22- 09/28	學習地圖 一 5	二、大樓 (1)	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka cecay liiyad To'emam to ◎溝通互動	Unit 2 Going Back Home 2	第3單元角 度	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資源 與生活 3 【環境教 育】	【活動 3-2】地震 防災準 備、【活動 1-1】認識 生物生存 的環境 3 【防災教育】	1-2 繽紛世 界 1 3-5 色彩尋 寶趣 1 5-2 肢體創 意秀 1	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 【性別平等 教育】 【家暴防 治】	第二單元拒菸 拒酒拒檳榔 3 第二課酒與檳 榔 【防治藥物】
6	09/29- 10/05	第四課永 遠的馬偕 5	二、大樓 (1)	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka tosa liiyad Macidal ◎自主行動	Unit 2 Going Back Home 2	第3單元角 度	第一單元家 鄉的環境 第3課氣 候、水資源 與生活 3 【環境教 育】	【活動 1-1】認識 生物生存 的環境、 【活動 1-2】拜訪 水域環境 3	1-2 繽紛世 界 1 3-6 生活 中的對比色 1 5-2 肢體創 意秀 1	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 【性別平等 教育】 【家暴防 治】	第二單元拒菸 拒酒拒檳榔 3 第三課向菸、 酒、檳榔說不 【防治藥物】
7	10/06- 10/12	第五課假 如給我三 天光明 5	二、大樓 (1)	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka tosa liiyad Macidal ◎自主行動	Unit 2 Going Back Home 2	第4單元除 法	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生 活 3	【活動 2-1】認識 水生植物 3	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 我的魔 力鞋 1 5-2 肢體創 意秀 1	二、啟動心 能量 1. 生活事件 簿 2. 生命的舵 手 【家暴防 治】	第三單元熱與 火的危機 3 第一課小心灼 燙傷 【防災教育】

8	10/13-10/19	第五課假如給我三天光明 5	三、急性的 阿明(1)	第二課北風 摺(同)日 頭	Saka tosa liyard Macidal ◎溝通互動	Unit 2 Going Back Home 2	第4單元除 法	第二單元家 鄉的生活 第1課傳統 住屋與生 活 3	【活動 2-1】認識 水生植 物、【活動 2-2】認識 水生動物 3	1-3 小小愛 笛生 1 3-8 形形色 色的對比 1 5-2 肢體創 意秀 1	二、啟動心 能量 2. 生命的舵 手	第三單元熱與 火的危機 3 第二課防火安 全檢查 【防災教育】
9	10/20-10/26	第六課攀 登生命的 高峰 5 【生涯規 劃教育】 【性別平 等教育】	三、急性的 阿明(1)	俗諺欣賞師 傳話	Saka tosa liyard Macidal ◎溝通互動	Culture & Festivals Halloween, Review 1 2	第5單元三 角形	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3	【活動 2-2】認識 水生動 物、【活動 3-1】環境 提供豐富 資源 3 【海洋教育】	2-1 動物好 朋友 1 4-1 圖紋藝 術家 1 5-3 換個角 度看世界 1	三、行行出 狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】	第三單元熱與 火的危機 3 第二課防火安 全檢查 【防災教育】
10	10/27-11/02	學習地圖 二 5	三、急性的 阿明(1)	第三課河壩	Saka tosa liyard Macidal ◎社會參與	Review 1 2	評量週 加油小站 1	第二單元家 鄉的生活 第2課器物 與生活 3	【活動 3-2】愛護 水域環境 3 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 動物好 朋友 1 4-2 百變的 圖紋 1 5-3 換個角 度看世界 1	評量週 三、行行出 狀元 1. 行業知多 少 【生涯規劃 教育】	第三單元熱與 火的危機 3 第三課火場應 變 【防災教育】

11	11/03-11/09	閱讀階梯 一種樹的人 5	三、急性的 阿明(1)	第三課河壩	Saka tolo liyard Herek no lahok ◎自主行動	Unit 3 Be Honest 2	第 6 單元分 數	第二單元家 鄉的生活 第 3 課信仰 與生活 3	【活動 1-1】聲音 的產生、 【活動 1-2】聲音 的大小 3	2-1 動物好 朋友 1 4-3 玩出新 花樣 1 5-4 神奇魔 法師 1	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 【生涯規劃 教育】	第四單元球類 遊戲王 3 第一課足球玩 家
12	11/10-11/16	第七課美 味的一堂 課 5	四、阿寶感 冒(1)	第三課河壩	Saka tolo liyard Herek no lahok ◎自主行動	Unit 3 Be Honest 2	第 7 單元數 量關係	第二單元家 鄉的生活 第 3 課信仰 與生活	【活動 1-3】聲音 的傳播、 【活動 2-1】生活 中的光 3	2-2 當我們 同在一起 1 4-4 發現新 世界 1 5-4 神奇魔 法師 1	三、行行出 狀元 2. 工作甘苦 談 【生涯規劃 教育】	第四單元球類 遊戲王 3 第一課足球玩 家
13	11/17-11/23	第八課建 築界的長 頸鹿 5	四、阿寶感 冒(1)	第三課河壩	Saka tolo liyard Herek no lahok ◎溝通互動	Unit 3 Be Honest 2	第 7 單元數 量關係	第二單元家 鄉的生活 第 4 課老街 與生活 3	【活動 2-2】光如 何行進、 【活動 2-3】光的 反射 3	2-2 當我們 同在一起 1 4-5 推理小 神探 1 5-4 神奇魔 法師 1	四、社區好 資源 1. 社區資源 探索	第四單元球類 遊戲王 3 第二課壘上攻 防

14	11/24-11/30	第九課請到我的家鄉來 5	四、阿寶感冒(1)	第四課七姑星七姊妹 (一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎溝通互動	Unit 3 Be Honest 2	第8單元整數四則	第二單元家鄉的生活 第4課老街與生活 3	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】聲光活動 3	2-2 當我們同在一起 1 4-6 昆蟲觀察員 1 5-4 神奇魔法師 1	四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行	第四單元球類遊戲王來 3 第二課壘上攻防
15	12/01-12/07	學習地圖 三 5	四、阿寶感冒(1)	第四課七姑星七姊妹 (一)	Saka tolo liyad Herek no lahok ◎社會參與	Unit 4 Earthquake Drill 2	第8單元整數四則	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3	【活動3-2】生活中的聲與光、【活動1-1】燈泡亮了 3	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-4 神奇魔法師 1	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】	第五單元跑跳過招大進擊 3 第一課跑動活力躍
16	12/08-12/14	第十課奇幻旋律 5	五、風鼓(1)	第四課七姑星七姊妹 (一)	綜合活動 (一)	Unit 4 Earthquake Drill 2	第9單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第1課生活的作息 3	【活動1-2】電路與開關 3	2-3 小小愛笛生 1 4-7 分享的快樂 1 5-5 劇場禮儀小尖兵 1	四、社區好資源 2. 社區便利行 【環境教育】	第五單元跑跳過招大進擊 3 第一課跑動活力躍
17	12/15-12/21	第十一課兔子先生等等我 5	五、風鼓(1)	俗諺欣賞氣象諺語	Saka falo liyad O lalood ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 2	第9單元小數	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3	【活動2-1】電池的串聯和並聯 3	6-1 一起準備遊行 3	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 【性侵害宣導】	第五單元跑跳過招大進擊 3 第二課健康體適能

18	12/22-01/04	第十二課 許願椅 5	五、風鼓 (1)	第五課伯勞 嘰嘎	Saka falo liyad O lalood ◎自主行動	Unit 4 Earthquake Drill 2	第10單元長 度	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第2課傳統的節慶 3	【活動 2-2】燈泡的串聯和並聯 3	6-1 一起準備遊行 3	五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來 【性侵害宣導】	第五單元跑跳 過招大進擊 3 第三課友善對練
19	01/05-01/11	第十二課 許願椅 5	五、風鼓 (1)	第五課伯勞 嘰嘎	Saka falo liyad O lalood ◎溝通互動	Review 2 2	第10單元長 度	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3	【活動 3-1】認識小馬達 3	6-1 一起準備遊行 3	五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性侵害宣導】	第六單元嬉游 樂舞鈴 3 第一課舞動一身
20	01/12-01/18	學習地圖 四 5	傳統念謠 天烏烏(1)	第五課伯勞 嘰嘎	Saka falo liyad O lalood ◎溝通互動	Review 2 2	評量週 加油小站 2	第三單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3	【活動 3-2】用電安全 3 【防災教育】	6-1 一起準備遊行 3	評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 【性侵害宣導】	第六單元嬉游 樂舞鈴 3 第二課打水遊戲
21	01/19-01/20	閱讀階梯 二國王的噴泉 5	歡喜來過節~重陽節 ／古詩吟唱~尋隱者 不遇	第五課伯勞 嘰嘎	綜合活動 (二)	Review 2 2	休業式	主題探究與實作單元 來！認識我的家鄉 3	【科學閱讀】 3	6-2 好戲上場 3	休業式	第六單元嬉游 樂舞鈴 3 第三課轉動扯鈴

(一) 四年級第二學期 (表 4-8)

基隆市七堵國民小學 113 學年度第 2 學期四年級教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2.能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3.能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7.呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.習作評量 3.紙筆評量 4.口頭評量 5.同儕互評 6.活動評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念本課課文與語詞，並了解課文文意與語詞含義。 2.能聽懂並說出各種做好事的閩南語說法。 3.能運用「相招來開講」的對話，複習本課詞彙於生活之中。 4.藉課文情境，認同無私奉獻的意義與價值，進而認識更多做好事的意涵，並加以身體力行。 5.能了解課文文意，並從課文中體會父母長輩對子女的關愛與期望。 6.認識臺灣國曆節日，了解各節日的時間及閩南語說法。 7.利用相招來開講，進行對話練習，並了解各節日的活動。 8.能認出並會唸「ang」的讀音，並能結合聲母練習更多的詞彙。 9.學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 10.學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 11.學會音標「im」、「in」的發音以及其例詞。 12.能延伸學習其他常見交通設施的閩南語說法。 13.從音標練習中學會「ing」的發音與語詞。 14.學會課文朗讀與歌唱，並能認識臺灣藍鵲的特徵及特性。 15.學會語詞遊樂園的語詞，認識臺灣動物，並能辨認出特徵及學會其閩南語說法。 16.利用相招來開講，訓練口語能力及認識動物特徵，培養觀察力和表達能力。 17.能辨認「un」、「uan」、「ong」的拼音與例詞。紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享討論、作業、上線實測、課堂問答、活動、字卡測驗、口說對話...等 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

客家語	<p>1.看圖說話：使用情境圖，引導兒童說出圖意，讓兒童充分抒發想像。</p> <p>2.聽力練習：練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練語詞、詞句的聽力。</p> <p>3.說話練習：利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。</p> <p>4.學習童謠：藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。</p> <p>5.能使用收音機、錄音機、電視等工具收聽資訊。</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分享討論</p> <p>4. 課堂問答</p>
原住民語	<p>認識詞彙。</p> <p>學會述說事與物。</p> <p>學習聽、說會話句型。</p> <p>能聽、說句子的內容。</p> <p>能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>培養學生表達、溝通與分享的能力。</p> <p>培養學生表達家人稱謂及職稱的能力</p>	<p>1. 態度檢核</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分享討論</p> <p>4. 課堂問答</p>
英語	<p>1.能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</p> <p>2.能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3.能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4.能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5.能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6.能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7.能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1.活動評量</p> <p>2.紙筆評量</p> <p>3.課堂觀察</p> <p>4.口語評量</p> <p>5.作業評量</p>
數學	<p>1.能報讀統計圖，並整理生活中的資料，繪製成長條圖。</p> <p>2.能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較，解決同分母分數的加減法問題</p> <p>3.能在具體情境中，能解決分數的整數倍、應用問題。</p> <p>4.理解概數的意義，理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數及解決概數的問題。</p> <p>5.透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。</p> <p>6.能用直式處理小數乘以一位整數、乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>7.能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題；能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> <p>8.理解垂直與平行的意義；能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形；由平行的概念，認識簡單平面圖形。</p> <p>9.能透過操作，認識四邊形的簡單性質；能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> <p>10.能理解正方形和長方形的周長公式；能理解長方形和正方形的面積公式，應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>11.認識平方公分；了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。</p> <p>12.能在具體平分的情境中，理解等值分數；能在具體情境中，進行分數的大小比較；能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。</p>	<p>1.紙筆測驗</p> <p>2.口頭回答</p> <p>3.作業習寫</p> <p>4.課堂問答</p> <p>5.實測操作</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.面積實測</p> <p>8.回家作業</p> <p>9.實際操作</p>

		<p>13.能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算；解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>14.能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間；能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>15.透過直接比較或間接比較，認識物體的大小；透過堆疊活動，複製指定的正方體、長方體；透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	
生活課程	社會	<p>1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，並以陸海空運輸及訊息傳遞為基礎，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>3.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>4.透過主題探究與實作，引導學生從自身做發想，將興趣與工作結合，並進一步的試想如何讓工作發揮更大的價值，為家鄉盡心力。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p> <p>5.觀察評量</p>
	自然科學	<p>1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。</p> <p>3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.觀察紀錄</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p>
	藝術與人文	<p>1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。</p> <p>2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。</p> <p>3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。</p> <p>4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。</p> <p>5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。</p> <p>6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。</p> <p>7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。</p> <p>8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。</p> <p>9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。</p> <p>10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。</p> <p>11.變換物件角度，進行聯想接畫。</p> <p>12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。</p> <p>13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。</p> <p>14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。</p> <p>15.設計生活小物，添加生活趣味。</p> <p>16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。</p>	<p>1.口頭詢問</p> <p>2.問答</p> <p>3.操作</p> <p>4.應用觀察</p> <p>5.教師評量</p> <p>6.互相討論</p> <p>7.動態評量</p> <p>8.學生自評</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.教師觀察</p> <p>11.同儕互評</p>

		<p>17.了解光影效果在藝術創作上的應用。</p> <p>18.培養豐富的想像力與創作能力。</p> <p>19.以多元藝術活動展現光影的變化。</p> <p>20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。</p> <p>21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。</p> <p>22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。</p>										
	綜合活動	<p>覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。</p> <p>探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。</p> <p>透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗，並透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。</p> <p>透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。</p> <p>能做好校園志工事前準備工作，並培養助人為樂的服務精神。</p> <p>透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。</p> <p>觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動，及分享在環保行動中的體驗與心得。</p> <p>藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。</p> <p>實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。</p>								<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.自我評量</p>		
	健康與體育	<p>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>								<p>1.問答</p> <p>2.實作</p> <p>3.自評</p> <p>4.演練</p> <p>5.發表</p> <p>6.實踐</p> <p>7.總結性評量</p> <p>8.操作</p> <p>9.運動撲滿</p> <p>10.觀察</p>		
各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育
		本國語				英語		社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語							

1	02/09 - 02/15	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週	準備週
2	02/16 - 02/22	單元主題 引導/ 一、選拔 動物之星 5	一、臺灣 是寶島 (1)	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	第一課坐 車遠奈	Saka sepat liyad O kasofocan ni ama: ◎自主行 動	Get Ready 2	第 1 單元統計 圖表	第一單元家鄉 的產業 第 1 課家鄉 的農、漁、牧 業 3 【海洋教育】	【活動 1-1】 白天的景 象、【活動 1-2】晚上的 景象、【活動 2-1】太陽和 影子 3	1-1 春之歌 1 3-1 房子追 追 1 5-1 影子開 麥拉 1	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教 育】	第一單元迎向青 春期 3 第一課相處萬花 筒 【性別平等教育】
3	02/23 - 03/01	二、心動 不如行動 5	一、臺灣 是寶島 (1)	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	第一課 坐車遠奈	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎自主行 動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第 1 單元統計 圖表	第一單元家鄉 的產業 第 1 課家鄉 的農、漁、牧 業 3 【海洋教育】	【活動 2-1】 太陽和影 子、【活動 2-2】一天中 太陽位置的 變化 3	1-1 春之歌 1 3-2 房子的 個性 1 5-1 影子開 麥拉 1	一、溝通學問 大 1. 溝通有訣竅 【性別平等教 育】	第一單元迎向青 春期 3 第二課青春你我 他 【性別平等教育】 【性侵害防治】
4	03/02 - 03/08	二、心動 不如行動 5	一、臺灣 是寶島 (1)	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	第一課坐 車遠奈	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎溝通互 動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第 2 單元分數 的加減和整數 倍	第一單元家鄉 的產業 第 2 課家鄉 的工業 3	【活動 2-2】 一天中太陽 位置的變 化、【活動 3-1】我知道 的月亮 3	1-1 春之歌 1 3-3 紙的遊 戲場 1 5-2 光影特 效師 1	一、溝通學問 大 2. 道歉有誠意 【家暴防治】	第一單元迎向青 春期 3 第三課尊重與保 護自我 【性別平等教育】 【性侵害防治】

5	03/09 - 03/15	三、一束 鮮花 5	一、臺灣 是寶島 (1) 【人權教育】	一、上家 下屋 1. 好 鄰舍	第一課 坐車遶祭	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎溝通互 動	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第 2 單元分數 的加減和整數 倍	第一單元家鄉 的產業 第 2 課家鄉 的工業 3	【活動 3-2】 月亮的位置 改變了 3	1-2 來歡唱 1 3-4 讓紙站 起來 1 5-2 光影特 效師 1	一、溝通學問 大 2. 道歉有誠意 【家暴防治】	第二單元天然災 害知多少 3 第一課天搖地動 【防災教育】
6	03/16 - 03/22	學習地圖 一 5	二、臺灣 文化節 (1) 【人權教育】	一、上家 下屋 2. 便 利商店	第二課七 姑星 七 姊妹(二)	Saka falo liyad O kasofocan ni ama: ◎社會參 與	Unit 1 A Dollhouse for Jello 2	第 3 單元概數	第一單元家鄉 的產業 第 3 課家鄉 的服務業 3	【活動 3-3】 月相變化 3	1-2 來歡唱 1 3-5 製造紙 房子的工具 材料 1 5-2 光影特 效師 1	二、創意生活 家 1. 生活創意大 集合	第二單元天然災 害知多少 3 第二課小小救護 員 【防災教育】
7	03/23 - 03/29	單元主題 引導/ 四、米食 飄香 5	二、臺灣 文化節 (1) 【人權教育】	一、上家 下屋 2. 便 利商店	第二課七 姑星 七 姊妹(二)	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎自主行 動	Unit 2 A Video Call from Boka 2	第 3 單元概數	第一單元家鄉 的產業 第 3 課家鄉 的服務業 3	【活動 1-1】 水的流動、 【活動 1-2】 水在細縫中 的流動 3	1-2 來歡唱 1 3-6 房子的 組合 1 5-3 影子博 物館 1	二、創意生活 家 1. 生活創意大 集合 2. 問題解決有 妙招	第二單元天然災 害知多少 3 第三課颱風來襲 【防災教育】
8	03/30 - 04/05	五、讀書 報告—— 藍色小洋 裝 5	二、臺灣 文化節 (1) 【人權教育】	一、上家 下屋 2. 便 利商店	第二課七 姑星 七 姊妹(二)	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎自主行 動	Unit 2 A Video Call from Boka 2	評量週 第 4 單元小數 乘以整數	第二單元家鄉 的人口與交通 第 1 課家鄉 人口的分布 3	【活動 1-2】 水在細縫中 的流動、【活 動 1-3】生活 中的毛細現 象、【活動 2-1】虹吸現 象的條件 3	1-3 小小愛 笛生 1 3-7 設計它 的家 1 5-3 影子博 物館 1	評量週 二、創意生活 家 2. 問題解決有 妙招	第三單元健康方 程式 3 第一課呼吸系統

9	04/06 - 04/12	六、我愛鹿港 5	三、做環保(1) 【環境教育】	一、上家下屋 2. 便利商店	令仔欣賞 揣令仔	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎溝通互動	Unit 2 A Video Call from Boka 2	第4單元小數 乘以整數	第二單元家鄉的人口與交通 第1課家鄉人口的分布 3	【活動 2-1】 虹吸現象的條件、【活動 3-1】 水平的現象 3	1-3 小小愛笛生 1 3-7 設計它的家 1 5-4 紙影偶劇場 1	二、創意生活家 2. 問題解決有妙招	第三單元健康方程式 3 第二課肺炎防疫通
10	04/13 - 04/19	六、我愛鹿港 5	三、做環保(1) 【環境教育】	二、靚媠無比止 3. 半靚媠	第三課有孝	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎溝通互動	Unit 2 A Video Call from Boka 2	第5單元四邊形	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3	【活動 3-2】 奇妙的聯通管 3	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-1 翻轉「視」界 1 5-4 紙影偶劇場 1	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【性別平等教育】	第三單元健康方程式 3 第三課就醫好習慣
11	04/20 - 04/26	學習地圖 二 5	三、做環保(1) 【環境教育】	二、靚媠無比止 3. 半靚媠	第三課有孝	Saka lima liyad O kasofocan a romi'ad ◎溝通互動	Review 1 2	加油小站 1	第二單元家鄉的人口與交通 第2課家鄉人口的變化 3	【活動 3-3】 連通管的生 活應用 3	2-1 溫暖心甜蜜情 1 4-2 想像力超展開 1 5-4 紙影偶劇場 1	三、快樂小志工 1. 散播助人種子 【性別平等教育】	第四單元球來球往 3 第一課桌球擊球趣

12	04/27 - 05/03	她是我姐姐 5	四、車站 (1)	二、靚蟻 無比止 3. 半靚蟻	第三課有 孝	綜合活動 (一)	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	第 6 單元周長 和面積	第二單元家鄉 的人口與交通 第 3 課家鄉 的運輸 3	【活動 1-1】 常見的小動 物、【活動 1-2】拜訪昆 蟲 3	2-1 溫暖心 甜蜜情 1 4-3 異想天 開 1 5-4 紙影偶 劇場 1	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 【生涯規劃教 育】	第四單元球來球 往 3 第二課籃球輕鬆 玩
13	05/04 - 05/10	單元主題 引導/ 七、未來的 模樣 5 【生涯規 劃教育】	四、車站 (1)	二、靚蟻 無比止 3. 半靚蟻	第四課煮 菜學問大	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎自主行 動	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	第 6 單元周長 和面積	第二單元家鄉 的人口與交通 第 3 課家鄉 的運輸 3	【活動 1-3】 多樣的昆蟲 3	2-2 山野之 歌 1 4-4 變大變 小變變變 1 5-4 紙影偶 劇場 1	三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 【生涯規劃教 育】	第四單元球來球 往 3 第三課球球來襲
14	05/11 - 05/17	八、小黑 的新發現 5	四、車站 (1) 【性 別平等】	二、靚蟻 無比止 4. 莊下个老 鼠	第四課煮 菜學問大	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎自主行 動	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	第 6 單元周長 和面積	第二單元家鄉 的人口與交通 第 4 課訊息 的傳遞 3	【活動 2-1】 飼養昆蟲的 準備、【活動 2-2】昆蟲日 記 3	2-2 山野之 歌 1 4-5 移花接 木創新意 1 5-4 紙影偶 劇場 1	四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 【環境教育】 【能源教育】	第四單元球來球 往 3 第四課攻閃交手

15	05/18 - 05/24	九、向太空出發 5	四、車站 (1) 【性別平等】	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	第四課煮菜學問大	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎溝通互動	Unit 3 Let' s Have Lunch! 2	評量週 第 7 單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3	【活動 2-3】 昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3	2-2 山野之歌 1 4-5 移花接木創新意 1 5-4 紙影偶劇場 1	評量週 四、地球守衛隊 1. 環境問題知多少 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 3 第一課傳接投擲趣
16	05/25 - 05/31	學習地圖 三	五、校園的安全 (1) ◎生涯發展教育	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	第四課煮菜學問大	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎溝通互動	Unit 4 At the Zoo 2	第 7 單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的風貌 3	【活動 1-1】 我們需要能量、【活動 1-2】不同形式的能量 3	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 3 第一課傳接投擲趣
17	06/01 - 06/07	單元主題引導／ 十、小青蛙想看海 5	五、校園的安全 (1) ◎生涯發展教育	二、靚蟻無比止 4. 莊下个老鼠	山歌欣賞 娘親渡子	Saka enem liyad O pafaloco'an ◎社會參與	Unit 4 At the Zoo 2	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3	【活動 1-3】 生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 3 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 1 4-6 乾坤大挪移 1 5-4 紙影偶劇場 1	四、地球守衛隊 2. 環保小推手 【環境教育】 【能源教育】	第五單元投擊奔極限 3 第二課耐力小鐵人
18	06/08 - 06/14	十一、窗前的月光 5	五、校園的安全 (1) ◎生涯發展教育	三、交通安全 5. 紅青燈	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad O pilipayan ◎自主行動	Culture & Festivals : Dragon Boat Festival 2	第 8 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 3	【活動 2-1】 自然資源、【活動 2-2】 自然資源的運用 3 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 3	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【多元文化教育】	第五單元投擊奔極限 3 第三課友善攻防術

19	06/15 - 06/21	十二、如來佛的手掌心 5	五、校園的安全 (1) ◎生涯發展教育	三、交通安全 5. 紅青燈	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad O pilipayan ◎自主行動	Unit 4 At the Zoo 2	第 9 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3	【活動 2-2】自然資源的運用、【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】	6-1 暖心小劇場 3	五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO 【人權教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 3 第一課跳箱平衡木
20	06/22 - 06/29	學習地圖 四 5	傳統念謠烏面祖師公◎生涯發展教育	三、交通安全 5. 紅青燈	第五課猴仔个祖公	Saka pito liyad O pilipayan ◎溝通互動	Unit 4 At the Zoo 2	第 9 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 3	【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】	6-2 「花」現美好的禮物 3	五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 3 第二課線條愛跳舞
21	02/09 - 02/15	南安小熊回家 5 【環境教育】	歡喜來過節～金針花／古詩吟唱～回鄉偶書	三、交通安全 5. 紅青燈	第五課猴仔个祖公	綜合活動(二)	Review 2 2	評量週 加油小站 2	主題探究與實作 家鄉的徽章 3	【科學閱讀】 3	6-3 傳遞感恩心 3	評量週 五、文化旅行趣 2. 文化之美 【人權教育】 【多元文化教育】	第六單元箱木跳 跳隨花舞 3 第三課花之舞

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 養成主動閱讀課外讀物的習慣。 學習愛人與關懷，培養感受感動的情意。 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 透過植物的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 透過名家名作的閱讀活動，培養閱讀習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 紙筆測驗 分組報告 互相討論 口頭回答 實作評量 習作評量 學生自評 同儕互評
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生了解電腦網路的各項功能，並期望學生能正確及適度的使用電腦。 讓學生聽懂並說出各種科技產品的閩南語說法。 認識並熟讀鼻化韻「ann、inn、enn、onn」。 了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 認識並熟讀鼻化韻「ainn、iann、iunn」。 了解農夫耕種的辛苦，並讓學生了解各行各業，及早立定志向。 讓學生學習各行各業的閩南語說法。 認識並熟讀鼻化韻「uann、uinn、uainn」。 讓學生了解臺灣的地理位置和地形特色，並認識自己的居住所在地，進而培養愛鄉土的情操。 讓學生學習全臺各縣市的閩南語說法。 認識並熟讀聲化韻母「ng」。 讓學生認識南投草屯的舊地名。 認識並了解全臺灣各地舊地名的由來，進而了解地方特色。 認識並熟讀聲化韻母「m」。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 討論活動 遊戲評量 紙筆測驗 實作評量 鑑賞發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號。 2. 能正確念出課文內容。 能聽、說會話句型。 3. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 4. 聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 學習有關農耕的辛勞。 6. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答喜愛的水果。 2. 能詢問他人及回答想喝的飲料。 3. 能詢問他人及回答星期的說法。 4. 能詢問他人需要的蔬果及數量。 5. 認識國外與食物相關的節慶。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹一般多位小數之意義與記法，並能做多位小數的比較和加減直式算則，且能做出分數和小數數線。 2. 能透過乘法和除法理解因數的概念，並理解公因數的意義。給定兩數，透過列出所有的公因數，找出最大公因數。 3. 能透過乘法和除法理解倍數的概念，並理解公倍數的意義，且能察覺 2、3、5、10 的倍數。給定兩數，透過列出一定範圍內的公倍數，找出其最小公倍數。 4. 能透過操作，理解三角形兩邊和大於第三邊，並理解「三角形三角和等於 180 度」的性質，並認識正多邊形，知道正多邊形等邊又等角，且能認識圓心角、扇形，理解 180 度、360 度的意義。 5. 能熟練四位數\times三位數的直式計算，並能熟練四位數\div三位數的直式計算。 6. 由等分的步驟，理解由擴分找等值分數的方法，並做簡單的應用，並由擴分的經驗，理解如何用約分找等值分數，且學習通分的意義，並用來做異分母分數的比較。 7. 利用通分，學習異分母分數的加法，並做日常解題，並利用通分，學習異分母分數的減法，做日常解題。 8. 能運用「先乘再除與先除再乘的結果相同」、「連除兩數相當於除此兩數之積」的規則簡化計算，並能解決生活情境中的三步驟整數四則問題，且學習乘法對加減法的分配律。 9. 能運用切割重組，理解平行四邊形和梯形的面積公式，並理解三角形面積的求法，且能計算複合圖形的面積。 10. 認識線對稱圖形與對稱軸的基本意義，並能應用於基本平面圖形，且介紹製作線對稱圖形的方法，並引入對稱點、對稱邊、對稱角的概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭報告 3. 紙筆測驗 4. 習作評量 5. 課堂問答
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用地圖認識臺灣的地理位置。 2. 探索臺灣氣候的特色。 3. 了解臺灣主要河川與特性，以及臺灣水資源的利用。 4. 認識十七世紀前的臺灣歷史。 5. 欣賞臺灣原住民族尊重自然、保育生態的生活與信仰。 6. 理解十七世紀荷蘭人和西班牙人來臺灣的歷史。 7. 評價荷西、明鄭時期開發臺灣的過程和影響。 8. 了解移民開墾臺灣土地的情形。 9. 體會臺灣移墾時期，先民辛勤耕耘，建立新家園的精神。 10. 探索臺灣傳統社會與文化如何形成。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量 4. 小組討論 5. 觀察評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道一天中影子會隨時間而改變，透過觀察，了解光源與影子之間的相對關係。 2. 利用方位和高度角清楚描述太陽在天空中的位置。 3. 利用太陽觀測器觀測太陽的方位與高度角，並根據紀錄表畫出太陽位置變化圖。 4. 透過觀測資料，認識太陽隨著太陽方位和高度角隨著季節變化的情形。 5. 了解太陽對地球生物的重要性與影響。 6. 知道利用太陽計時與現代應用太陽能等例子。 7. 經由觀察、實驗，知道植物主要由根部吸水，並經由莖輸送到其他部位。 8. 了解植物的根、莖、葉、花、果實和種子，各具有不同的功能。 9. 認識果實和種子的傳播方式，察覺植物有不同的繁殖方式。 10. 練習用二分法將植物進行分類。 11. 知道溶質溶於溶劑後，水溶液的重量會增加。 12. 察覺食鹽水溶液的水分蒸發後，可以回收溶解的食鹽。 13. 利用自製指示劑檢驗生活中的水溶液酸鹼性質。 14. 觀察水溶液的導電性。 15. 發現力可以改變物體的形狀或運動情形。 16. 學習測量力的大小，並設計圖表來記錄測量結果與力的大小。 17. 透過觀察拔河比賽，認識兩個力同時作用的情形。 18. 利用時間或距離來描述物體運動的快慢。 19. 察覺摩擦力會受到物體接觸面材質的影響，進而影響物體運動速度的快慢。 20. 察覺生活中應用摩擦力，可以使生活更便利。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己面對新環境的感受與想法。 2. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。 3. 分享自己生活中的壓力源。 4. 從壓力情境體驗活動中思考壓力對個體的影響。 5. 找出適合自己的抒壓方式。 6. 能運用正向思考、問題解決及抒壓等方式，實際運用在生活當中。 7. 練習讚美或肯定他人。 8. 分辨單向與雙向兩種溝通方式。 9. 判斷可行的活動項目及內容。 10. 檢視接納他人合理想法與意見的狀況。 11. 探討如何協助阻礙團體的角色。 12. 省思並調整自己的行為表現。 13. 省思自己能主動為團體做的事。 14. 了解天氣變化的訊息。 15. 討論戶外活動裝備物品的準備。 16. 討論環境保護做法。 17. 討論自我安全維護。 18. 練習準備背包裡的個人物品。 19. 探索自然與人文景觀。 20. 記錄活動的發現。 21. 分享參與探索活動的感受。 22. 協調展演活動的內容和項目。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 行為檢核 4. 態度評量
-------------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過籃球競賽的欣賞，讓學生了解籃球比賽的獲勝關鍵除了完美的動作技巧之外，更需要隊友間的團隊合作默契。 2. 藉由樂趣化的移動傳接球、投籃等團體活動，幫助學生提升動作技巧，並與隊友建立絕佳的默契。 3. 透過躲避球運動，讓學生學習擲、接、閃、躲等基本技能，進而能從事躲避球運動。 4. 透過學習移動傳接、打擊技巧，了解樂樂棒球活動規則，進而能與同伴一同參與比賽。 5. 學習排球運動基本的傳球及發球技能，並以團體遊戲與簡易比賽，讓學生體會合作與尊重的意義。 6. 引導學生思考自己所喜愛的運動項目，分享喜愛的原因；此外，了解參與運動的阻礙因素，並透過討論找出解決阻礙因素的方法。 7. 單元先引導學生了解肌肉適能相關概念，再導入拔河基本動作技能的介紹。活動中除了進行暖身運動之外，並鼓勵學生分組練習拔河，以及實際體驗檢測肌肉適能的方法和提升肌肉適能的活動。 8. 單元藉由各種樂趣化的跳躍動作練習，增進學生的跳躍技能。 9. 人際的適應能力與身心健康有著密不可分的關係，若能在團體中與其他成員維持良好的互動關係，將有助於快樂的生活與學習。本單元引導學生了解增進人際關係的原則與方法，並協助學生檢視自己的生活態度，期盼他們能學會用正面的態度思考問題，遵守團體規範並與他人維持和諧的關係。 10. 單元中透過身心障礙者克服困境獲得成就的例子，鼓勵學生發揮自己的特長活出生命價值。此外，亦藉由體驗活動培養學生同理身心障礙者所遭遇的不便與限制，進而懂得以適當的方式協助有需要的人。 11. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理、心理或社會關係方面，均有一些明顯的變化，本單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。 12. 單元中亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。 13. 事故傷害是國人十大死因之一，其中以交通事故發生率最高，很多交通事故都是因人們一時的疏忽所造成。本單元將行的安全及乘車安全理念與學習活動結合，藉由生活周遭交通情境的探討，培養學生正確的交通安全觀念。 14. 單元中亦透過事禍事故的處理，讓學生認識各項安全救援系統的功能，學會利用安全救援系統的原則和方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 觀察評量 3. 自我評量
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			原住民族語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	08/25-08/31	一、拔一條河 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】		Starter Unit (2) 【人權教育】	數與量 第1單元 多位小數 【性別平等教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	1-1 會發光的星球(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元一、大顯身手 活動1 籃球天地 活動2 移動傳球變化多 【人權教育】 【性別平等教育】	

2	09/01-09/07	二、從空中看臺灣 【環境教育】 【海洋教育】 → 作文練習：看見臺灣的美麗與哀愁	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】		Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量 第1單元 多位小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元嗨！臺灣 你好 第一課認識我們的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習 教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、迎向新生活 1. 適應新環境 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 【性別平等教育】
3	09/08-09/14	三、蚊帳大使 【生涯規劃教育】	一、電腦賣果子(1) 【科技教育】		Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量 第2單元 因數與公因數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(3) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習 教室 5-1 千變萬化的手 【人權教育】 【生涯發展】	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元一、大顯身手 活動3 我是神射手 活動4 與球共舞 【性別平等教育】

4	09/15-09/21	統整活動一	二、神奇的電器(1) 【科技教育】		Unit 1 You Are the Apple of My Eye (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量 第2單元 因數與公因數 【環境教育】	第一單元嗨！臺灣 你好 第二課 海洋中的家園 【海洋教育】	1-2 太陽位置的變化(1) 1-3 太陽與生活(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-1 舒伯特之歌 3-1 漫畫學習 教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、迎向新生活 2. 實踐好方法 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】
5	09/22-09/28	四、不一樣的醫生 【環境教育】	二、神奇的電器(1) 【科技教育】		Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	數與量 第3單元 倍數與公倍數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第一課 山海之歌 【環境教育】	1-3 太陽與生活(1) 2-1 植物根、莖、葉的功能(2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 電影主題曲 3-1 漫畫學習 教室 5-2 雙手組合變化多 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元一、大顯身手 活動4與球共舞 【性別平等教育】

6	09/29-10/05	<p>五、分享的力量</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>→ 作文練習：○○快樂多</p>	<p>二、神奇的電器(1)</p> <p>【科技教育】</p>		<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>數與量</p> <p>第3單元 倍數與公倍數</p> <p>數學樂園</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第一課 山海之歌</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-1 植物根、莖、葉的功能(3)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1-2 電影主題曲</p> <p>3-2 動手畫漫畫</p> <p>5-2 雙手組合變化多</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展】</p>	<p>二、正向思考的力量</p> <p>1. 我的抗壓力</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀課程】</p>	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動1 攻防之間</p> <p>【生涯發展教育】</p>
7	10/06-10/12	<p>六、田裡的魔法師</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>單元活動一(1)</p> <p>【科技教育】</p>		<p>Unit 2 This Is My Cup of Tea (2)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>幾何</p> <p>第4單元 平面圖形</p> <p>【人權教育】</p> <p>【性別平等教育】</p>	<p>第二單元 臺灣的自然環境</p> <p>第二課 氣候變奏曲</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>2-1 植物根、莖、葉的功能(1)</p> <p>2-2 植物的繁殖(2)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>1-2 電影主題曲</p> <p>3-2 動手畫漫畫</p> <p>5-2 雙手組合變化多</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>二、正向思考的力量</p> <p>2. 正向的力量</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀課程】</p>	<p>單元二、揪團來運動</p> <p>活動2 球傳千里</p> <p>【生涯發展教育】</p>

8	10/13-10/19	七、從失敗中覺醒 【生涯規劃教育】	三、作田人(1) 【生涯發展教育】		Unit 2 This Is My Cup of Tea (2) 【人權教育】 【家庭教育】	幾何 第4單元 平面圖形 【生涯發展教育】	第二單元 臺灣的自然環境 第三課 生活的泉源 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 植物的繁殖(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 動手畫漫畫 5-3 掌中乾坤 【生涯發展】 【資訊教育】	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元二、揪團來運動 活動2 球傳千里 活動3 一觸即發 【生涯發展教育】
9	10/20-10/26	統整活動二	三、作田人(1) 【生涯發展教育】		Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量 第5單元 多位數的乘除 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	2-2 植物的繁殖(1) 2-3 植物的分類(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	1-3 笛聲飛揚 4-1 美麗新世界 5-3 掌中乾坤 【資訊教育】	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元二、揪團來運動 活動3 一觸即發 活動4 我愛運動 【生涯發展教育】
10	10/27-11/02	閱讀階梯一 永不掉落的葉子	三、作田人(1) 【生涯發展教育】		Review 1 (2) 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	數與量、幾何、內部連結 綜合與應用(一) 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【海洋教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第一課 追尋臺灣遠古行 【資訊教育】	2-3 植物的分類(2) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	評量週 三、欣賞你我他 2. 接納合理意見 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元三、大力水手 活動1 力量的泉源 活動2 挺立支撐 【生涯發展教育】

11	11/03-11/09	八、火星 人，你好 嗎？ 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 → 作文練習：寫給火星 人的一封信	單元活動 二(1) 【生涯發展教育】		Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第6單元擴分、約 分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元 臺灣遠古 的故事 第二課悠遊臺灣史 前行 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】 【家政教育】	2-1 廟 會 4-2 補 光捉影 5-3 掌 中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	四、團體 中的我 1. 角色 知多少 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元三、 大力水手 活動3力 拔山河 【生涯發展教育】
12	11/10-11/16	九、溪谷間 的野鳥 【環境教育】	四、臺灣 美麗的海 翁(1) 【海洋教育】		Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第6單元擴分、約 分和通分 【人權教育】 【生涯發展教育】	第三單元 臺灣遠古 的故事 第二課悠遊臺灣史 前行 【家政教育】 【海洋教育】	3-1 溶解現象(1) 3-2 水溶液的酸 鹼性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟 會 4-2 補 光捉影 5-3 掌 中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	四、團體 中的我 2. 合宜 的表現 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元四、 躍動精靈 活動1彈 跳遊戲 【生涯發展教育】

13	11/17-11/23	十、海豚 【海洋教育】	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】		Unit 3 It's Not My Day! (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第7單元異分母分數的加減 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第三單元 臺灣遠古的故事 第三課探訪臺灣原住民 住民族 【家政教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元四、躍動精靈 活動2 跳躍高手 活動3 剪式跳高 【生涯發展教育】
14	11/24-11/30	統整活動三	四、臺灣美麗的海翁(1) 【海洋教育】		Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量 第7單元異分母分數的加減 數學樂園 【生涯發展教育】 【家政教育】 【環境教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第一課來到福爾摩沙的紅毛人 【家政教育】 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(3) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-1 廟會 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】	四、團體中的我 2. 合宜的表現 【性別平等教育】 【閱讀課程】	單元五、伸出友誼的手 活動1 融入新團體 【人權教育】
15	12/01-12/07	十一、你想做人魚嗎? 【環境教育】 【海洋教育】	五、草鞋墩(1)		Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第8單元四則運算 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元大航海時代的臺灣 第二課臺灣的明鄭時期 【海洋教育】	3-2 水溶液的酸鹼性(1) 3-3 水溶液的導電性(2) 【環境教育】 【性別平等】 【家政教育】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動 任我行 1. 行前筆記 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元五、伸出友誼的手 活動2 無限精采 【生涯發展教育】

16	12/08-12/14	十二、衝破逆境 【生涯規劃教育】 → 作文練習：向○○○學習	五、草鞋墩(1)		Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第8單元四則運算 【生涯發展教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-2 感恩與祝福 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元五、伸出友誼的手 活動3 天生我才必有用 活動4 將心比心 【人權教育】 【生涯發展教育】
17	12/15-12/21	十三、想念的季節 【生涯規劃教育】	五、草鞋墩(1)		Unit 4 They're like Two Peas in a Pod (2) 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、幾何 第9單元面積 【生涯發展教育】	第五單元唐山過臺灣 第一課開墾拓荒建家園 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(3) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 補光捉影 5-3 掌中乾坤 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元六、成長的喜悅 活動1 男女大不同 活動2 我長大了 【性別平等教育】

18	12/22-01/04	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	單元活動三(1)		Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	數與量、幾何 第9單元面積 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	4-1 力的作用(2) 4-2 物體運動的快慢(1) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-1 音樂裡的故事 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元六、成長的喜悅 活動3 青春補給站 活動4 珍愛自己 【性別平等教育】 【家政教育】
19	01/05-01/11	十四、小樹 【環境教育】 【家政教育】	唸謠－電風(1)		Review 2 (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	幾何 第10單元線對稱圖形 【性別平等教育】 【家政教育】	第五單元唐山過臺灣 第二課移墾社會的發展 【家政教育】 【海洋教育】	4-2 物體運動的快慢(1) 4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元六、成長的喜悅 活動5 男生女生做朋友 【性別平等教育】

20	01/12-01/18	統整活動四	來唱節日的歌一年節時(1)		Final Review (2) 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	幾何 第 10 單元線對稱 圖形 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第一課傳統社會與生活 【家政教育】	4-3 摩擦力(2) 【資訊教育】 【性別平等】 【生涯發展教育】 【人權教育】	6-2 說個故事真有趣 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	評量週 五、戶外活動 我行 3. 戶外探索大發現 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元七、安全行、平安活動 1 行的安全活動 2 乘車安全 【人權教育】 【生涯發展教育】
21	01/19-01/20	閱讀階梯二 珍惜水資源	趣味的話語		Culture: Food Festivals 【生涯規劃】 【人權教育】	數與量、幾何、代數 綜合與應用(二) 【環境教育】	第六單元臺灣傳統社會與文化的形成 第二課傳統文化的展現 【家政教育】 【海洋教育】	4-3 摩擦力(3) 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 圖畫故事書 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	五、戶外活動 我行 3. 戶外探索大發現 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元七、安全行、平安活動 3 安全救援系統 【人權教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 認識機智的智慧，培養創意的思考，並認識古今名人的機智，和其開闊偉大的胸懷。</p> <p>2. 欣賞不同情境下，語文傳達的趣味，培養語文的興趣。</p> <p>3. 掌握不同文體的特性，使用簡單的修辭技巧，練習寫作有關的文章。</p> <p>4. 歸納聆聽的內容，正確記取細節與要點，並語意清晰，主題明確的說出自己的想法。</p> <p>5. 了解注音符號中語調的變化，應用於朗讀相關的文學作品，並能利用字詞典，分辨字義。</p> <p>6. 培養觀察與思考的寫作習慣，應用各種表達方式練習寫觀察所得。</p> <p>7. 認識基本文體的特色及寫作方式，並能共同討論相關的閱讀內容，進而分享心得。</p> <p>8. 應用注音符號，理解字詞音義，收集相關的資料，提升語文學習效能，並能利用結構變化原理自行歸納識字。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>
閩南語	<p>1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。</p> <p>2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。</p> <p>3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。</p> <p>4. 能了解各種節日的習俗。</p> <p>5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害。</p> <p>6. 能了解受傷時，自己應如何處理。</p> <p>7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。</p> <p>8. 能了解各種動物的本能為何。</p> <p>9. 能善用器官的各種功能。</p> <p>10. 能了解各種器官的不同功能。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組報告</p> <p>3. 互相討論</p> <p>4. 口頭回答</p> <p>5. 實作評量</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 養成良好的聆聽態度凝神靜聽適時反應。 2. 能了解並運用客家話的特殊用法。 3. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 4. 能利用標音符號記錄聽到之語詞。 5. 能聽出客家語中的新觀念。 6. 能主動蒐集資訊提升語言能力充實說話內涵。 7. 能用尊重與關懷各種鄉土語言的態度與人交談。 8. 培養藉由訪問聽取資訊以蒐集材料的方法和習慣。 9. 培養能使用客語自由交談的情操。 10. 能隨時隨地以流利的客家語口語表達意見。 11. 能運用客家語音標認讀臺灣的物產名稱。 12. 培養用客家語述說故事的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組報告 2. 觀察評量 4. 口頭回答 5. 實作評量
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號 2. 能正確念出課文內容。能聽、說會話句型。 3. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 4. 聽懂日常生活對話和簡易故事。 5. 學習有關農耕的辛勞。 6. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 口頭回答 3. 實作評量
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人及回答所要前往的社區場所。 2. 能詢問他人及回答搭乘的交通工具。 3. 能詢問他人及回答最喜愛的科目。 4. 能詢問他人及回答放學後的休閒活動。 5. 認識世界特殊的交通工具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能理解整數乘以分數、分數乘以分數的意義及計算方法，並理解「分數是整數相除」的意義。 2.學習計算長方體和正方體的體積，並知道體積公式的意義，學習體積的單位「立方公尺」及其與「立方公分」的換算，且能處理複合形體的體積。 3.能認識體積和容積的關係，並了解長方體（正方體）容積的求法，並由容積的概念和容量的概念連結，知道兩者其實是等價，可以互換使用的。體積是物體所占空間的大小因此液體也有體積，並藉由容積的經驗，求出不規則物體的體積。 4.能解決時間複名數的乘、除法問題。 5.能運用加減互逆解決含有未知數的單步驟（加或減）算式題，並能運用乘除互逆解決含有未知數的單步驟（乘或除）算式題。 6.認識長方體和正方體的展開圖，並能計算長方體和正方體的表面積，且能計算長方體和正方體組成的簡單複合形體的表面積。 7.能用直式處理整數乘以小數、小數乘以小數的計算，並能用直式處理整數除以整數，商是三位小數的計算，且能用直式處理除數為整數的計算，並解決生活中的問題（被除數小數點後的位數不超過3位）。 8.能認識重量單位「公噸」，並做公噸與公斤的換算與生活應用，並認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」，並做面積單位的換算和計算。 9.能認識比率，知道比率是部分占全體的多寡與其表示法，並能理解百分率的意義及記法，能熟練百分率與分數或小數的換算、百分率的應用，如命中率、打擊率、漲率、跌率及錄取率等。能解決「全部量與百分率已知，推得部分量」的問題，且能認識「折」、「加成」的日常用法，並能做相關計算。 10.認識角柱、角錐、圓柱、圓錐，並認識球，並理解球半徑。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業評量 2.口頭討論 3.口頭評量 4.小組互動表現 5.習作評量
-----------	---	--

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣開放通商港口的原因，以及開港後國際貿易興盛的情形和所帶來的影響。 2. 了解清朝積極治臺的原因，歸納清末臺灣積極建設的成果，知悉清朝統治後期的相關古蹟及意義，並建立感謝先人努力的態度。 3. 明瞭臺灣割讓給日本和臺灣民主國建立的緣由，以及臺灣人民武裝抗日的原因、史實與影響。 4. 歸納日本統治臺灣的特色、差別待遇的內容，以及皇民化運動的內容與戰爭對臺灣人民的影響。 5. 了解日本統治臺灣時期經濟改革的內容、產業發展的特色，以及社會風俗、教育、文學、藝術與觀念變遷。 6. 了解臺灣光復的由來，以及臺灣從戒嚴到解嚴的政治發展。 7. 認識光復後臺灣的藝術與文學的發展特色。 8. 認識我國憲法規範的人民義務和權利，和民主政體、政府的組織與功能。 9. 明白臺灣區域之間的物產、資源和交通的交互影響。 10. 能認識並尊重不同聚落的文化與生活習慣。 11. 能了解臺灣區域空間分布、特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 課堂問答 4. 習作評量
-----------	---	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道星座是由星星組合而成，不同的民族有不同傳說。 2. 學習使用星座盤找星星。 3. 發現星星會由東向西移動。 4. 察覺一年四季、相同時刻會出現不同的星星與星座。 5. 知道北極星的特性，並學習如何尋找北極星。 6. 知道燃燒需要氧氣。 7. 學習製造氧氣和二氧化碳，並且知道檢驗氧氣和二氧化碳的性質。 8. 認識燃燒三個條件，知道只要使燃燒條件不足就能滅火。 9. 學習怎樣避免火災，知道遇到火災時的處理方式。 10. 觀察鐵生鏽的情形，透過實驗了解鐵生鏽與水、空氣有關，並且知道酸性水溶液會加速鐵生鏽的速度。 11. 認識防止鐵生鏽的各種方法。 12. 觀察動物的運動方式，及如何覓食、維持體溫、保護自己和其社會行為。 13. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 14. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 15. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 16. 知道如何選擇適合的分類標準幫動物分類。 17. 察覺物體發出聲音時，發聲部位會產生振動現象。 18. 聲音可以藉由空氣或其他物質向外傳送出去，傳播到我們的耳朵。 19. 知道噪音的意義，了解噪音管制標準。 20. 觀察樂器如何發出高低、大小不同的聲音，了解音色的差別。 21. 藉由製作樂器，了解樂器的構造及影響聲音變化的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
-------------	---	---

<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱藝術歌曲，認識音樂家舒伯特。 2. 演唱 F 大調歌曲，認識降記號及 F 大調音階。 3. 欣賞鋼琴五重奏，認識變奏曲及樂團編制。 4. 演唱東西方節慶歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 5. 欣賞並演唱福佬、客家、原住民民歌。 6. 認識傳統打擊樂器，探索物品的材質、音色進行創作。 7. 欣賞進行曲與圓舞曲，感受兩種不同節奏的曲風。 8. 能藉由對漫畫家的認識，領略漫畫的豐富內容和人文精神。 9. 能仔細觀察人物，捕捉其形象特色，藉此創造誇張的五官表情。 10. 認識漫畫設計的步驟與誇張變型的手法，並創作出擁有自我風格的漫畫人物。 11. 將漫畫與生活結合，以自己創作的漫畫人物設計作品，並與他人分享。 12. 欣賞以光影為創作媒材或以光影為主題的藝術作品。 13. 利用攝影機拍下的影像作為藝術創作的參考，並學習表現物體的色彩及光影變化。 14. 學習用不同的媒材表現色彩及光影的變化。 15. 認識明度及彩度。 16. 探索手在藝術上的表現及藝術創作上的應用。 17. 了解布袋戲偶的起源。 18. 培養豐富的想像力與創作能力。 19. 運用不同的藝術創作形式來說故事。 20. 探究不同藝術形態表現故事的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭詢問 2. 互相討論 3. 自陳法 4. 動態評量 5. 問答 6. 教師考評 7. 教師評量 8. 教師觀察 9. 學生互評 10. 操作 11. 應用觀察 12. 觀察評量
--------------	---	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享天然災害經驗。 2. 面對各種潛在危險的應變方法。 3. 了解學校的防災避難圖。 4. 檢視教室、校園及居家環境的安全。 5. 防災演練檢討。 6. 分享人為危機經驗。 7. 了解人為危機發生時的問題與危害。 8. 了解 119 的處理事項。 9. 什麼是「詐騙」。 10. 面對「詐騙」的應變方法。 11. 什麼是「食品安全」問題 12. 「食品安全」問題處理演練檢討。 13. 探討當自己跟別人不一樣時，希望被對待的方式。 14. 練習觀察周邊他人行為，以欣賞的眼光去和對方互動。 15. 分享面對他人不同特質或行為時，可採取的合宜相處方式。 16. 練習合宜的拒絕方式，並於生活中實踐。 17. 透過角色樹活動，探討並省思自己的人際關係。 18. 分享不被友善對待的經驗。 19. 討論面對不友善對待時，所能採取的合宜應對方式。 20. 擬定班級共同約定，創造友善環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂問答 3. 觀察評量 4. 分組活動
-------------	--	--

健康與體育

- 1.單元介紹社區運動中較普遍的桌球和羽球兩項運動，引導學生能善用社區運動資源從事身體活動，並透過桌球推擋控球，以及羽球握拍、擊球練習讓學生享受擊球樂趣，進行簡易比賽。最後，引導學生了解運動規則的重要性，建構認知與技能，以統整學習內容。
- 2.透過身體重心的轉移及手臂的推撐，學習「後滾翻」、「前、後滾翻分腿」等墊上運動，讓學生在活動中增強身體肌力，體會協調性和平衡感的重要。
- 3.在學習捷泳上肢划水動作及水中換氣技巧前，先引導學生了解防溺、救溺方法等游泳安全須知，再教導其如何選擇合格、安全又衛生的游泳池，避免感染結膜炎，讓學生能快樂的享受戲水樂趣。
- 4.本單元以實際操作、觀察等方式，使學生了解蹲踞式起跑的優點與特色。
- 5.一般在教學時，教師培養學生體能的方式都以不斷的跑、單調的跑來進行練習，使得學生學習意願較低。而本單元則藉由不同的速度遊戲，來提高學生參與田徑活動的意願，以達到增進體能的目的。
- 6.透過介紹足球運動的起源與世界盃足球賽，引導學生更了解足球運動的由來與發展。同時，透過國際性運動賽事的觀賞，體會不同文化背景的差异。
- 7.以團體遊戲方式，學習足球運動的運球、移動傳球技能，進而能從事足球運動。
- 8.飲食在生活中扮演重要的角色，除滿足「維持生存」、「促進健康」等生理需求外，飲食也反應各地不同的風土民情，更是人們聯絡感情的重要媒介。本單元除了引導學生認識我國的飲食文化，也藉由經驗分享與討論，讓學生接納並尊重不同族群、不同國家的飲食特色與文化。
- 9.本單元以觀察、討論及檢核等方式，幫助學生了解如何選擇新鮮、安全的食物，並評估家中保存食物的方法，思考在食品消費上相關的權利與義務。同時藉由情境引導，讓學生知道浪費食物所衍生的問題，了解綠色消費的重要性。
- 10.本單元協助學生認識檳榔對健康的危害，並了解如何透過自我檢查及定期口腔檢查，來預防檳榔所引起的口腔疾病。
- 11.本單元藉由價值澄清技巧，讓學生辨別嚼檳榔的好壞，同時還透過拒絕技巧的演練，來提升學生拒絕同儕影響的能力。此外，單元中亦透過社區調查及社區行動，來防制社區的檳榔問題。
- 12.家庭在每個人的成長過程中具有重要意義，單元中藉著對家庭的形成、功能與互動關係的了解，讓學生覺察家庭的重要性。
- 13.本單元讓學生了解家庭聚會的重要性，並透過家庭休閒活動的安排增進情感交流，藉著出遊的準備，明白各種影響安全的因素，學會事先做好準備，以預防¹⁴⁶事故傷害的發生。

- 1.實作評量
- 2.課堂問答
- 3.觀察評量

各週教學進度及議題融入規劃												
週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		本國語			英語							
		國語文	閩南語	客家語								原住民族語
1	02/09-02/15	一、名人記趣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】			Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平等】	數與量 第1單元分數 【人權教育】 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	1-1 星星與星座(2) 1-2 觀測星空(1) 【資訊教育】 【人權教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元一、持拍大進擊 活動1桌球對對碰 【生涯發展教育】

2	02/16-02/22	二、秋江獨釣 【生涯規劃教育】	一、捏麵尪仔 【家庭教育】		Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平等】	數與量 第1單元分數 【環境教育】	第一單元清末現代化的建設 第一課清末現代化的開端 【資訊教育】	1-2 觀測星空(1) 1-3 星星位置的改變(2) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-1 慶典嘉年華 【環境教育】 【人權教育】 【生涯發展】 【資訊教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【海洋教育】	單元一、持拍大進擊 活動2樂活桌球館 活動3飛天白梭 【生涯發展教育】
3	02/23-03/01	三、智救養馬人 【家政教育】 →作文練習：談機智	一、捏麵尪仔 【家庭教育】		Unit 1 It's a Piece of Cake (2) 【性別平等】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	1-3 星星位置的改變(3) 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯發展教育】 【性別平等】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、危機總動員 1. 小心人為的危機 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【資訊教育】 【人權教育】	單元一、持拍大進擊 活動3飛天白梭 活動4運動規則知多少 【人權教育】 【生涯發展教育】

4	03/02-03/08	統整活動一	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】		Unit 2 We're in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	數與量、幾何 第2單元長方體和正方體的體積 【生涯發展教育】	第一單元清末現代化的建設 第二課外力衝擊與現代化建設 【資訊教育】	2-1 氧氣(3) 【環境教育】	1-1 彼得與狼 3-1 文字大觀園 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【資訊教育】 【人權教育】	單元二、矯健好身手 活動1後滾翻 【生涯發展教育】
5	03/09-03/15	四、故宮挖「寶」趣 【資訊教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】		Unit 2 We're in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	數與量 第3單元容積 【家政教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第一課英勇的抗日事蹟 【資訊教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	二、危機總動員 2. 共同來化解危機 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【資訊教育】 【人權教育】	單元二、矯健好身手 活動2滾翻分腿 【生涯發展教育】
6	03/16-03/22	五、恆久的美 【家政教育】	二、迎媽祖 【家庭教育】 【人權教育】		Unit 2 We're in the Same Boat (2) 【家庭教育】 【性別平等】	數與量 第3單元容積 【資訊教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳(3) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-2 熱鬧的市集 3-2 文字藝術師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元三、水中健將 活動1安全悠游 活動2游泳池須知 【家政教育】 【海洋教育】

7	03/23-03/29	六、戲迷 【環境教育】 【資訊教育】 →作文練習：我最難忘的一首歌	單元活動一 【家庭教育】		Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	數與量 第4單元時間的計算 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第二課日本的治臺措施 【資訊教育】	2-2 二氧化碳(2) 2-3 鐵生鏽(1) 【環境教育】 【生涯發展教育】	1-3 笛聲飛揚 3-2 文字藝術家 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元三、水中健將活動3池畔「泳」者 【海洋教育】
8	03/30-04/05	七、舞動美麗人生 【資訊教育】	三、安全園第一		Review 1 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【環境教育】	代數 第5單元符號代表數 【生涯發展教育】 【資訊教育】	第二單元日本統治下的臺灣 第三課殖民統治下的臺灣社會 【資訊教育】	2-3 鐵生鏽(3) 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-1 有趣的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元三、水中健將活動4划水換氣 活動5捷式聯合動作 活動6游泳保健 【海洋教育】

9	04/06-04/12	統整活動二	三、安全園第一		<p>Review 1 (2)</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>數與量、幾何、代數綜合與應用(一)</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第二單元日本統治下的臺灣</p> <p>第三課殖民統治下的臺灣社會</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>2-3 鐵生鏽(3)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-1 寶島風情</p> <p>4-1 有趣的空間</p> <p>5-2 搖頭擺尾舞獅陣</p> <p>【人權教育】</p>	<p>評量週</p> <p>三、人際圓舞曲</p> <p>2. 接納的智慧</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀課程】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>單元四、超越自我</p> <p>活動1 跑在最前線</p> <p>活動2 障礙跑</p> <p>活動3 蹲踞式起跑</p> <p>【性別平等教育】</p>
10	04/13-04/19	閱讀階梯一、要挑最大的	三、安全園第一		<p>Unit 3 Face the Music (2)</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>數與量、幾何第6單元表面積</p> <p>【家政教育】</p>	<p>第三單元中華民國時期</p> <p>第一課光復後的政治</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>3-1 動物如何求生存(2)</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>2-1 寶島風情</p> <p>4-2 換個角度看空間</p> <p>5-2 搖頭擺尾舞獅陣</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家政教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>四、你我好關係</p> <p>1. 友善的互動</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【閱讀課程】</p> <p>【家政教育】</p>	<p>單元四、超越自我</p> <p>單元五、足下風雲</p> <p>活動4 全力衝刺</p> <p>活動1 足壇風雲</p> <p>活動2 前進自如</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【資訊教育】</p>

11	04/20-04/26	八、動物的尾巴 【生涯規劃教育】 →作文練習：動物的○○	單元活動二		Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量、幾何 第6單元表面積 第7單元小數 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第三單元中華民國時期 第一課光復後的政治 【資訊教育】	3-1 動物如何求生存(3) 【資訊教育】 【環境教育】	2-1 寶島風情 4-3 建築中的空間 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	四、你我好關係 2. 關係的修復 【性別平等教育】 【閱讀課程】 【家政教育】	單元五、足下風雲 活動2前進自如 【生涯發展教育】
12	04/27-05/03	九、生命中的「大石頭」 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】		Unit 3 Face the Music (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【家政教育】	第三單元中華民國時期 第二課光復後的經濟、第三課光復後的藝術與文學 【資訊教育】	3-2 動物如何延續生命(3) 【資訊教育】 【性別平等】	2-1 寶島風情 4-4 小小建築師 5-2 搖頭擺尾舞獅陣 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元五、足下風雲 活動3傳球遊戲 【生涯發展教育】

13	05/04-05/10	十、果真如此嗎 【生涯規劃教育】	四、好鼻獅 【家庭教育】	Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第7單元小數 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元 我們的人民與政府 第一課人民的義務與權利 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 動物如何延續生命(2) 3-3 動物的分類(1) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元六、飲食面面觀 活動1 飲食學問大 活動2 世界飲食大不同 【人權教育】 【家政教育】
14	05/11-05/17	統整活動三	四、好鼻獅 【家庭教育】	Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	第四單元我們的人民與政府 第二課政府組織 【人權教育】 【資訊教育】	3-3 動物的分類(1) 4-1 生活中常聽見的聲音(2) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-2 我的家鄉 我的歌 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【環境教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元六、飲食面面觀 活動3 買得用心吃得安心 【家政教育】

15	05/18-05/24	十一、湖光山色 【環境教育】	五、動物的跂		Unit 4 Don't Be a Couch Potato (2) 【家庭教育】 【資訊教育】	數與量 第8單元生活中的大單位 【性別平等教育】 【資訊教育】	第五單元聚落與人口 第一課聚落類型與生活差異 【資訊教育】 【海洋教育】	4-1 生活中常聽見的聲音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-4 小小建築師 5-3 我們的舞獅祭 【環境教育】	五、生活管理師 2. 做個時間達人 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元六、飲食面面觀 活動4 飲食安全自己把關 活動5 消費小達人 【家政教育】 【環境教育】
16	05/25-05/31	十二、田園交響曲 【環境教育】	五、動物的跂		Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第9單元比率與百分率 【生涯發展教育】 【家政教育】 【資訊教育】	第五單元聚落與人口 第二課聚落的演變 【資訊教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-1 探索自然之美 【環境教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元七、檳榔物語 活動1 紅脣故事 活動2 拒絕檳榔入口 【生涯發展教育】
17	06/01-06/07	十三、山豬學校，飛鼠大學 【環境教育】	五、動物的跂		Review 2 (2) 【家庭教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	數與量 第9單元比率與百分率 【人權教育】 【家政教育】	第五單元聚落與人口 第三課臺灣人口的變化 【資訊教育】 【人權教育】	4-2 樂音(3) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【性別平等】	6-2 大自然的樂章 【環境教育】	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元七、檳榔物語 活動3 檳榔防制總動員 【環境教育】

18	06/08-06/14	十四、湖濱散記 【環境教育】 →作文練習：一個人的時候	單元活動三			Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】 【資訊教育】	4-2 樂音(1) 4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【環境教育】	五、生活管理師 4. 理財計畫 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元八、樂在其中 活動1親親家人 【性別平等教育】 【家政教育】
19	06/15-06/21	統整活動四	唸謠—風吹			Final Review (2) 【生涯規劃】 【性別平等】	幾何 第10單元立體形體 【生涯發展教育】 【性別平等教育】 【資訊教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第一課北中南東看臺灣 【海洋教育】	4-3 製作簡易樂器(2) 【環境教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【環境教育】	評量週 五、生活管理師 4. 理財計畫 【閱讀課程】 【家政教育】 【生涯發展教育】	單元八、樂在其中 活動2與家人相聚 【家政教育】
20	06/22-06/29	閱讀階梯 二、蜘蛛的電報線	來唱節日的歌—迎媽祖 【人權教育】			Culture and Festivals: Transportation Around the World (2) 【性別平等】	數與量、幾何綜合與應用(二) 【生涯發展教育】 【資訊教育】 【環境教育】	第六單元 臺灣的區域與交通 第二課寶島行透透 【海洋教育】 【資訊教育】	4-3 製作簡易樂器(3) 科學閱讀 【資訊教育】 【性別平等】	6-3 自然與神話 【環境教育】	一、防災小英雄 2. 防災我也行 【性別平等教育】 【海洋教育】	單元八、樂在其中 活動3出遊準備 活動4快樂鐵馬族 【生涯發展教育】 【家政教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

● 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據九年一貫課綱)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何關愛、鼓勵、讚美別人，並懂得感謝別人。 2. 懂得在競賽中堅持到底，不驕傲，不氣餒。 3. 學習閱讀的文學作品，欣賞古今中外不同的文學之美。 4. 藉由旅遊了解各地不同的環境特色及人文風情。 5. 培養以邏輯思考解決問題的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能朗誦第一課課文並熟悉相關句型。 2. 學會多種臺灣特產的閩南語說法，並發音正確。 3. 複習第一課所學。 4. 能朗誦第二課課文並熟悉相關造句。 5. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 6. 複習第二課所學。 7. 能複習第一單元所學。 8. 學會朗誦第三課課文並熟悉相關造句。 9. 能學會科技產品的閩南語說法並發音正確。 10. 複習第三課所學。 11. 複習第二單元所學。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量 6. 作業評量 7. 實作評量 8. 書寫評量

	<p>12. 能朗誦第四課課文並熟悉相關句型。</p> <p>13. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。</p> <p>14. 複習第四課所學。</p> <p>15. 能朗誦第五課課文並熟悉相關造句。</p> <p>16. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。</p> <p>17. 複習第五課所學。</p> <p>18. 複習第三單元所學。</p> <p>19. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。</p> <p>20. 能欣賞閩南語歌曲之美。</p> <p>21. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。</p>	
客家語	<p>1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。</p> <p>2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。</p> <p>3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。</p> <p>4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。</p> <p>5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。</p> <p>6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。</p> <p>7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。</p> <p>8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。</p> <p>9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 聽力評量</p> <p>5. 態度評量</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 念唱練習</p> <p>4. 參與度評量</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 態度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數與合數，並能將一個合數做質因數分解，能利用短除法求最大公因數與最小公倍數，且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數，並熟練分數的除法計算，且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法，且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係，且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義，並利用相等的比解決生活中的問題，且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係，並能繪製指定倍數的放大與縮小圖，且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式，並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化，找出問題的規律，再解決問題。 10. 認識等量公理，並利用等量公理解決未知數問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 平時上課表現 2. 紙筆測驗 3. 習作評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解臺灣土地利用的情形、物產分布，以及適度開發的重要性。 2. 了解何謂「生產」、「消費」、「投資」與「理財」。 3. 理解隨著社會環境的變遷，各行各業的分工合作更顯重要。 4. 區分道德（內在規範）與法律（外在強制）的區別。 5. 了解自由的範圍與法治的理念（法的明確性與可行性），並且能清楚知道如何保護自己與他人的權益。 6. 了解臺灣從農業社會轉型為工商業社會的過程。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 資料蒐集 4. 實作評量 5. 觀察記錄

	<p>7. 了解臺灣社會變遷對家庭與女性的影響。</p> <p>8. 了解臺灣環境問題所帶來的災害與防治方法。</p>	
自然與生活 科技	<p>1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。</p> <p>2. 知道水循環的途徑。</p> <p>3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。</p> <p>4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。</p> <p>5. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。</p> <p>6. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。</p> <p>7. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。</p> <p>8. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。</p> <p>9. 認識保溫與散熱的原理與方法。</p> <p>10. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。</p> <p>11. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。</p> <p>12. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。</p> <p>13. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。</p> <p>14. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方位。</p> <p>15. 察覺通電的線圈會產生磁，學習製作電磁鐵。</p> <p>16. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、磁極方向會改變等現象。</p> <p>17. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 觀察記錄</p> <p>3. 分組報告</p> <p>4. 參與討論</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實務操作</p>
藝術與人文	<p>1. 認識歌劇，認識音樂家浦契尼並欣賞歌劇中的詠唱調。</p> <p>2. 認識並欣賞臺灣音樂劇《四月望雨》，並欣賞劇中的歌曲。</p> <p>3. 感受東西方不同風格的音樂劇，並詮釋表現歌曲。</p> <p>4. 認識國樂團及樂器的音色，欣賞國樂曲，感受樂曲中的情境。</p> <p>5. 欣賞宮崎駿電影配樂，感受不同情境的背景音樂。</p> <p>6. 欣賞各國傳統藝術作品，並認識其特色。</p> <p>7. 欣賞版畫之美並認識其製作方式。</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 報告</p> <p>3. 學生互評</p> <p>4. 互相討論</p>

	<p>8. 運用速寫表現人體基本動態。</p> <p>9. 欣賞藝術作品中人物動態與美感。</p> <p>10. 發揮創意，運用多元媒材技法，完成表現人物肢體語言與之美的雕塑作品並紀錄自己的感受。</p> <p>11. 認識東方與西方之表演藝術的異同，對表演藝術有更深層的認識。</p> <p>12. 了解各種舞台的形式與劇場空間、欣賞藝文的注意事項等。</p> <p>13. 認識並欣賞傳統的說唱藝術—相聲。</p> <p>14. 表現海洋的各種風貌。</p> <p>15. 認識並表現海洋與人的關係及故事。</p>	
綜合活動	<p>1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。</p> <p>2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。</p> <p>3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。</p> <p>4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。</p> <p>5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
健康與體育	<p>1. 了解並能遵守籃球比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由籃球規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。</p> <p>2. 主要目標在練習籃球運動中，上籃、防守及移位步伐、簡易的二對二籃球賽等，期透過活動設計加強學生操控籃球的能力及手眼協調性，提升籃球技能。</p> <p>3. 學習羽球的基本步法及正手擊高遠球。</p> <p>4. 延伸五年級之排球動作技能，增加高手傳球動作，以提升排球動作學習。</p> <p>5. 在學習低手和高手傳球後，將相關排球技能藉由簡易規則應用在比賽中。</p>	<p>1. 實際演練</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 觀察評量</p>

6. 透過教育部 SH150 方案，與身體活動金字塔概念的介紹，引導學生認同運動功能，並能增加每週身體活動量。
7. 透過飛盤的學習，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由遊戲或比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。
8. 體適能遊戲和撐箱跳躍是屬於綜合性的體能性活動，除了表現全身性的控制能力之外，也可以評估自己體適能程度。
9. 從水汙染問題的探討開始，引導學生關心社區水汙染防治計畫，並且在日常生活中節約用水、愛惜水資源。
10. 探討社區垃圾問題並鼓勵學生實地進行調查，為社區的環境品質盡一分心力。
11. 關心地球生態環境就應採取綠色消費行為，不論是食、衣、住、行、娛樂，都應該減少資源的浪費並且讓資源可以循環再使用，避免全球環境問題持續的惡化。
12. 以討論及演練等方式，幫助學生了解成癮物質的危害並學習拒絕的方法。
13. 透過問題解決、腦力激盪、示範與演練等活動，幫助學生認識抒解壓力的方式，學習與壓力和諧共處。
14. 透過案例說明一氧化碳中毒的處理步驟，訓練學生緊急應變的能力。
15. 先透過青春期兩性常見的困擾，引導學生發表自己生長發育的變化，以及對這些變化的感覺，希望學生能用正確的態度面對，並接受成長的喜悅。除此之外還引導學生探討如何向異性表達好感，並學習在團體活動中增進彼此的了解。
16. 提醒學生要培養獨立思考的能力，避免被錯誤的性資訊所誤導。同時要謹記網路交友安全守則，當心網路性陷阱。
17. 讓學生對於愛滋病的防治有正確認知，並培養接納關懷愛滋病患的態度。

各週教學進度及議題融入規劃

週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
---	----	----	----	------	-------

次		本國語					英語	社會	自然與生活科技	藝術與人文	綜合活動		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	08/25 - 08/31	一、神奇的藍絲帶【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)			Get Ready Phonics Review 【人權教育】	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-1 傳統藝術之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-1 探索課程 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習 【人權教育】
2	09/01 - 09/07	二、跑道【人權教育】 【生涯規劃】	一、對臺灣看世界 1. 伴手【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)			Starter Unit 【人權教育】	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數 【生涯規劃】 【家政教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 1 課資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	1-1 大氣中的水(3) 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-2 刻劃之美 5-1 聚光燈下的戲劇 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	1-2 努力學習 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一、馳騁球場 活動 1 上籃練習、活動 2 防守動作與移位步伐 【生涯規劃】 【人權教育】
3	09/08 - 09/14	三、說話也要停看聽 【生涯規劃】 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手【性別平等】	一、狂風同(摺)日頭(1)			Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 【多元文化】	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 【生涯規劃】 【家政教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-1 當時間的主人 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動 2 防守動作與移位步伐、活動 3 對戰遊戲 【生涯規劃】

4	09/15 - 09/21	四、朱子治家格言選 【生涯規劃】 【家庭教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動【環境教育】			Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 【多元文化】	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法 【性別平等】 【家政教育】 【環境教育】	第一單元臺灣的自然資源與物產 第 2 課物產概況 【海洋教育】 【環境教育】	1-2 認識天氣的變化(2) 1-3 颱風(1) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-1 歌劇中的喜怒哀樂 3-3 版畫好好玩 5-2 認識演出的場地—劇場 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-2 時間管理高手 【生涯規劃】	單元一、馳騁球場 活動 4 趣味鬥牛賽 【人權教育】
5	09/22 - 09/28	統整活動一(作文)	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動【環境教育】			Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】 【多元文化】	統計 第 3 單元 長條圖與折線圖 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯規劃】	1-3 颱風(3) 【海洋教育】 【資訊教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-3 表演欣賞 停看聽 【人權教育】 【生涯規劃】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯規劃】 【性別平等】
6	09/29 - 10/05	五、山的巡禮 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	二、地動【環境教育】			Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	數與量 數學樂園、第 4 單元 小數的除法 【人權教育】 【生涯規劃】	第二單元生產與消費 第 1 課生產活動面面觀 【生涯規劃】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【海洋教育】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	2-3 理財小達人 【生涯規劃】 【環境教育】 【家庭教育】	單元二、輕如鴻毛 活動 1「羽」翼飛翔 【生涯規劃】 【性別平等】
7	10/06 - 10/12	六、東海岸鐵路 【環境教育】	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光 【人權教育】	單元活動一(1) 【環境教育】			Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	數與量 第 4 單元 小數的除法 【資訊教育】	第二單元生產與消費 第 2 課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(3) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-2 音樂劇在臺灣 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】	1-3 持續發展 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯規劃】

8	10/13 - 10/19	七、蚵鄉風情 【環境教育】	二、進步的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開(1) 【生命教育】			Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯規劃】	數與量、幾何第 4 單元 小數的除法、第 5 單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費第 2 課消費與生活 【家政教育】	2-1 物質受熱後的變化(2) 2-2 熱的傳播(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【生涯規劃】	1-3 笛聲飛揚 3-3 版畫好好玩 5-4 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯規劃】
9	10/20 - 10/26	統整活動二 (作文)	二、進步的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開(1) 【生命教育】			Review 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	數與量、幾何第 5 單元 圓周長與扇形弧長 【資訊教育】	第二單元生產與消費第 3 課生產與消費的關係 【家政教育】	2-2 熱的傳播(3) 【性別平等】 【環境教育】 【生涯規劃】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-1 服務的真諦 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動 1 高手傳球 【生涯規劃】
10	10/27 - 11/02	閱讀階梯一 進入雨林 【資訊教育】	二、進步的科技 3. 電腦會 曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	三、桃花開(1) 【生命教育】			Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【環境教育】	內部連結 綜合與應用一 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯規劃】	2-3 保溫與散熱(3) 【性別平等】 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-4 跨國界的表演藝術 【資訊教育】	3-2 服務中學習 【性別平等】	單元三、排球樂無窮 活動 2 運動安全你我他 【人權教育】 【生涯規劃】

11	11/03 - 11/09	八、大小剛好的鞋子 【生涯規劃】	二、進步的科技 3. 電腦會曉揀塗豆 【資訊教育】 【人權教育】	單元活動二(1)			Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第 1 課貨幣與生活 【生涯規劃】	3-1 多變的大地景觀(3) 【生涯規劃】 【環境教育】	2-1 與音樂對話 4-1 人生百態 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! 活動 1 運動一級棒、活動 2 一指神功 【生涯規劃】 【家政教育】
12	11/10 - 11/16	九、沉思三帖 【生涯規劃】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)			Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【人權教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯規劃】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	3-3 服務中成長 【性別平等】 【資訊教育】	單元四、體能 UP! UP! 活動 3 飛鴿傳書 【人權教育】 【生涯規劃】
13	11/17 - 11/23	十、狐假虎威 【人權教育】	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)			Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯規劃】	數與量 第 6 單元 比、比值與正比 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元投資理財與經濟活動 第 2 課投資與理財 【生涯規劃】	3-1 多變的大地景觀(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】	4-1 我們這一家 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元四、體能 UP! UP! 活動 4 盤中乾坤 【人權教育】 【生涯規劃】

14	11/24 - 11/30	統整活動三 (作文)	三、溫暖的世界 4. 阿川真好禮 【人權教育】	四、臺灣風景好(1)			Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	幾何第 7 單元 縮放圖與比例尺 【生涯規劃】 【性別平等】	第四單元法治你我他 第 1 課道德與法律 【人權教育】	3-1 多變的大地景觀(2) 3-2 岩石與礦物(1) 【環境教育】	2-2 清新的旋律 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 5 撐箱跳躍 【生涯規劃】
15	12/01 - 12/07	十一、我願 【生涯規劃】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】			Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	幾何第 7 單元 縮放圖與比例尺 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第 2 課法律就在你身邊 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(3) 【性別平等】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-5 說學逗唱樣樣精 【資訊教育】 【生涯規劃】	4-2 親情交流站 【資訊教育】 【家庭教育】	單元四、體能 UP! UP! UP! 活動 6 有趣的體能遊戲 【人權教育】 【生涯規劃】
16	12/08 - 12/14	十二、最好的味覺禮物 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車個故鄉(1) 【人權教育】			Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】	數與量、幾何第 8 單元 圓與扇形的面積 【資訊教育】	第四單元法治你我他 第 3 課法治與人權保障 【人權教育】	3-2 岩石與礦物(2) 3-3 風化與土壤(1) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 笛聲飛揚 4-2 塑造精彩人生 5-3 藝術新視野	4-3 互動一家親 【資訊教育】 【家庭教育】	單元五、環保行動家 活動 1 護河小達人、活動 2 垃圾偵查員 【環境教育】

17	12/15 - 12/21	十三、空城計 【生涯規劃】 【安全教育】 (作文)	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】 【生涯規劃】	五、風車 個故鄉 (1) 【人權教育】			Review 2 【人權教育】	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元社會變遷 第 1 課從農業社會到工商業社會 【環境教育】	4-1 指北針和地磁(2) 4-2 電磁鐵(1) 【性別平等】	6-1 大海的歌 唱 【環境教育】 【海洋教育】	5-1 危機要提防 【性別平等】	單元五、環保行動家 活動 2 垃圾偵查員、活動 3 綠色消費愛地球 【環境教育】
18	12/22 - 01/04	十四、桂花雨 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5. 風俗日頭 【性別平等】	單元活動三 (1) 【人權教育】			New Years Around the World 【人權教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	數與量、代數 第 9 單元 規律問題 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元社會變遷 第 2 課家庭性別新關係 【性別平等】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-1 大海的歌 唱 【環境教育】 【海洋教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 1 遠離酒害、活動 2 防毒沾身 【生涯規劃】 【家政教育】
19	01/05 - 01/11	十四、桂花雨 【家庭教育】	俗語、古詩吟唱—— 楓橋夜泊 【人權教育】	童謠—天公落水 (1) 【環境教育】			Final Review 【人權教育】 【生涯規劃】	數與量、代數 第 9 單元 規律問題、第 10 單元 等量公理 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元福爾摩沙我的家 第 1 課親近生活中的歷史 【家政教育】	4-2 電磁鐵(3) 【性別平等】	6-2 海洋之舞 【環境教育】 【海洋教育】	5-2 危機急轉彎 【人權教育】 【資訊教育】	單元六、健康焦點新聞 活動 3 壓力調適、活動 4 急救須知 【性別平等】 【家政教育】

20	01/12 - 01/18	統整活動四	閩南語歌 欣賞—— 感謝你的 愛 【性別平等】 【人權教育】	俗諺(1)			Festivals: Chinese New Year 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	代數 第 10 單元 等 量公理 【環境教育】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第 2 課關心 居住的大地 【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	4-2 電磁鐵 (2) 4-3 電磁鐵的 應用(1) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情 畫 【環境教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	單元七知性時間 活動 1「性」是什 麼、活動 2 與異性 相處 【性別平等】
21	01/19 - 01/20	閱讀階梯 二 故事的真相 【資訊教育】 【國際教育】	咱來熟似 語詞俗句 型 【人權教 育】	複習			Festivals: Chinese New Year 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】	內部連結 綜合與應用二 【環境教育】	第六單元福 爾摩沙我的 家 第 2 課關心 居住的大地 【家政教 育】 【海洋教 育】 【環境教 育】	4-3 電磁鐵的 應用 自由探究、科 學閱讀(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6-3 海洋風情 畫 【環境教育】 【海洋教育】	5-3 化險為夷 【人權教育】 【資訊教育】	單元七知性時間 活動 3 性的自我 保護 【性別平等】 【資訊教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能閱讀相關文章，掌握不同文體閱讀的方法，從中思考並體會其中的內涵。 2. 能把握修辭的特性，發揮想像力，加以模仿及改寫。 3. 能仔細聆聽相關的生活故事，用良好的言談，說出自己的看法。 4. 能正確使用工具書，增進字詞的辨識與應用的能力。 5. 能把握方法，確實聆聽，並收集相關資料，充分的表達意見，與人溝通。 6. 會查字詞典，並能利用字詞典，分辨字義。 7. 能不同文體的寫作特色，練習以不同的方式寫作文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 分組報告 3. 互相討論 4. 口頭回答 5. 實作評量 6. 習作評量 7. 學生自評 8. 同儕互評
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見公益活動並能朗誦第一課課文。 2. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 3. 學會第一課音標課程並複習第一課。 4. 複習第一單元課程。 5. 認識疊詞並能朗誦第二課課文。 6. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 7. 學會與疊詞相關的歇後語及第二課音標課程。 8. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 9. 能朗誦第三課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 10. 學會第三課音標課程並複習第三課。 11. 複習第二單元課程。 12. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 13. 能朗誦第四課課文。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 表演評量 3. 遊戲評量 4. 聽力評量 5. 態度評量 6. 作業評量 7. 實作評量 8. 書寫評量

	<p>14. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。</p> <p>15. 學會第四課音標課程並複習第四課所學。</p> <p>16. 複習第三單元所學。</p> <p>17. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。</p> <p>18. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。</p>	
客家語	<p>1 能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2. 藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識。</p> <p>3. 能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4. 藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5. 能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6. 藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7. 能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8. 透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9. 能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10. 精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	<p>1 口語評量</p> <p>2. 表演評量</p> <p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 聽力評量</p> <p>5. 態度評量</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音串音組 pl, bl, cl, gl, cr, gr, tr, dr, sw, sp, st, sk；短母音音組 a, e, i, o, u；長母音音組 a, e, i, o, u 的發音及所組成的字詞。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p>	<p>1. 作業評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 念唱練習</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的諺語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 4. 參與度評量 5. 態度評量 6. 課堂問答 7. 觀察評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 紙筆測驗 3. 發表 4. 實踐 5. 課堂問答 6. 學習態度
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識人類社會的主要宗教，並了解過去與現代世界主要文化和特色。 2. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 3. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 4. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 習作評量
	自然與生活科技	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 觀察記錄 3. 分組報告 4. 參與討論

	<ol style="list-style-type: none"> 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 察覺微生物對人類生活的影響。 7. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 8. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 9. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。 10. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。 11. 知道人類活動對環境的影響。 12. 知道空氣和水汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。 13. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。 14. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 課堂問答 6. 習作評量 7. 實務操作
<p>藝術與人文</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱世界歌謠，感受多樣的風土民情。 2. 演唱 a 小調歌曲，認識 a 小調音階。 3. 認識特色音階，以直笛即興創作曲調。 4. 欣賞獨特的傳統器樂，感受濃厚的民族風采。 5. 演唱歌曲感受臺灣民歌風格，喚起對本土歌謠的興趣。 6. 欣賞變奏曲認識變奏曲風格，感受梆笛的音色，認識本土音樂家馬水龍。 7. 直笛習奏呂泉生的作品，探索詮釋的方法。 8. 認識當代藝術：複合媒材、裝置藝術、公共藝術、地景藝術。 9. 認識當代藝術的表現、美感、風格。 10. 學習觀察、分析、討論、表達、應用。 11. 對環境周遭留心注意，擁有愛護與感恩的心情。 12. 能從器物的演變中了解設計與生活的關係。 13. 了解設計的意義，試著運用設計來改善解決生活中的各種問題。 14. 能欣賞生活中的好設計產品，並感受設計的巧思創意。 15. 能以設計的思考與方法，創作表現自己獨特的設計作品。 16. 創作具個人創意的設計草圖及模型作品，並與他人分享。 17. 探討服裝的纖維名稱及其特質。 18. 分析不同民族文化服裝特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 報告 2. 問答 3. 學生自評 4. 同儕互評

	<p>19. 能欣賞並感受不同服裝文化差異。</p> <p>20. 發揮創意，動手完成各項角色造形設計。</p> <p>21. 設計畢業典禮活動，規畫與布置典禮場地。</p> <p>22. 運用多元的藝術形式，表達畢業的感受與想法。</p> <p>23. 熱忱參與畢業活動。企劃能力與舞臺技巧。</p>	
綜合活動	<p>1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。</p> <p>2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。</p> <p>3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。</p> <p>4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。</p>	<p>1. 報告</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 學生自評</p> <p>4. 同儕互評</p> <p>5. 實踐</p>
健康與體育	<p>1. 透過發球規則的了解，與反手發球、正反手挑球技巧的練習，讓學生對於羽球動作技能的學習更全面，並能進一步進行羽球對抗賽。</p> <p>2. 介紹各式球類運動鞋之特殊設計功能，並引導學生了解在選購前，可蒐羅各方資源，因為唯有正確的運動消費行為，才能滿足自己的需求，又不浪費金錢。</p> <p>3. 單元主要是結合之前學過的桌球基本技巧，進一步引導學生學習更完整的擊球技術，以應用於桌球比賽中，讓學生更能體會其有趣之處。</p> <p>4. 元藉由在國際體壇發光發熱的運動員之精采照片，引導學生賞析選手的優異表現，使其能感受運動賽事的樂趣與感動。</p> <p>5. 單元主要目的為練習足球運動中的射門技巧，並結合運球及控球動作，進行小組進攻練習，增進組織進攻能力。</p> <p>6. 透過簡易五人制足球賽的介紹，讓學生運用所學技能進行比賽，體驗足球運動的樂趣。</p> <p>7. 人的肢體可以呈現無限的力與美，運動本身就是美感的體驗和展現。繞著身體軸心，展現不同的翻轉動作。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 實際演練</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 發表</p>

8. 運動場上每個人、事、物，都有值得欣賞的美。希望大家能從體驗、觀賞中，享受運動之美。
9. 透過漸進式的練習，讓學生熟練捷泳的連貫動作。
10. 藉由水中遊戲提高學生水中運動的興趣和能力，並介紹水中自救、救人的知識和技能，減少水中意外之發生。
11. 為了追求健康的生活，每個人都要養成均衡飲食和規律運動的習慣，透過健康檢查早期發現疾病、早期治療。平時要注意食物的處理與保存，避免食物中毒的事件發生。
12. 透過宴席可以了解我國的飲食文化並學習以健康的觀念來設計飲食內容。
13. 指導食物梗塞的急救法，培養學生自救、救人的能力。
14. 就醫時，無論是看西醫或中醫，就醫前都要謹選擇合格的診所，不要輕信密醫和偏方，以免危害健康。
15. 單元中從認識全民健保的好處開始，透過經驗分享、討論、演練等活動，加深學生對全民健保的認知，培養珍惜醫療資源的態度，並協助他們將所學落實在生活中。
16. 單元透過分享與討論，讓學生了解疾病發生的原因及病菌的傳染途徑，學習生病時的處理方法及自我照顧之道，體會自己在維持與增進健康上應負的責任，進而採取適當的預防措施，遠離疾病的威脅。
17. 預防心血管疾病要從年輕做起，即早養成良好的生活型態，可以大幅降低罹患心血管疾病的機率。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程			綜合活動	健康與體育
		本國語							社會	自然與生活科技	藝術與人文		
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	02/09 - 02/15	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	一、義民廟遊寮(1) 【家政教育】		Get Ready—Phonics Review 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【資訊教育】	1-1 我的成長 【性別平等】	單元一、聰明選購，開心運動 活動1 誰「羽」爭鋒 【生涯規劃】
2	02/16 - 02/22	一、過故人莊 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	一、義民廟遊寮(1) 【家政教育】		Starter Unit 【人權教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【生涯規劃】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第一課宗教與人類生活 【人權教育】	1-1 認識槓桿(2) 1-2 滑輪與輪軸(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】 【家政教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】	單元一、聰明選購，開心運動 活動2 龍爭虎鬥、活動3 認真挑、聰明購 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】

3	02/23 - 03/01	二、把愛傳下去 【生涯規畫教育】 【生命教育】 【品德教育】 三、山村車軌寮 【生涯規畫教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	一、義民廟遊祭(1) 【家政教育】		Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算 【人權教育】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-1 唱歌謠看世界 3-1 藝術漫遊 5-1 有故事的戲服 【人權教育】	1-2 生命中的變化 【性別平等】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊 【生涯規劃】 【家政教育】
4	03/02 - 03/08	三、山村車軌寮 【生涯規畫教育】 【戶外教育】 統整活動一(作文) 【閱讀素養】	一、門陣來參與 1. 門陣做公益 【性別平等】 【人權教育】	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】		Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【生涯規劃】 【性別平等】	第一單元放眼世界看文化 第二課穿越時空看文化 【人權教育】	1-2. 滑輪與輪軸(2) 1-3. 動力的傳送(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-1 藝術漫遊 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元二、桌球運動我最愛 活動1 正面迎擊、活動2 一決勝負 【生涯規劃】 【性別平等】
5	03/09 - 03/15	統整活動一 【閱讀素養】 四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】	二、臺語文真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】		Unit 1 Where Were You Yesterday? 【家政教育】	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱 【人權教育】 【性別平等】 【家政教育】	第一單元放眼世界看文化 第三課現代文化面面觀 【人權教育】	1-3. 動力的傳送(3) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-2 公共藝術在校園 5-2 衣起環遊世界 【人權教育】	2-1 生態環境改變 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動1 最佳門將、活動2 射門得分 【生涯規劃】 【性別平等】

6	03/16 - 03/22	四、巨人的階梯 【生涯規畫教育】 五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	二、臺語文 真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	二、迎媽祖 (1) 【家政教育】			Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、幾何 第 2 單元 角柱與圓柱 數學樂園 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	1-3. 動力的傳送(1) 2-1. 生活中的微生物 (2) 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 2 射門得分、活動 3 合作無間 【性別平等】
---	---------------------	---	------------------------------------	---------------------	--	--	---	--	------------------------------------	---	---	--	--

7	03/23 - 03/29	五、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】 【海洋庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 六、沉睡的天空之城 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 (作文)	二、臺語文 真趣味 2. 春天的花蕊 【性別平等】	單元活動一 (1) 【家政教育】 【資訊教育】			Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【生涯規劃】 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第一課文化交流看世界 【人權教育】	2-1. 生活中的微生物(2) 2-2. 食物腐壞的原因(1) 【性別平等】 【資訊教育】	1-2 樂器嘉年華 3-3 送給母校的禮物 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	2-2 珍惜生態環境 【環境教育】 【家庭教育】 【海洋教育】	單元三、FUTSAL 樂無窮 活動 4 五人制足球賽、活動 5 運動飲料知多少 【人權教育】 【家政教育】
8	03/30 - 04/05	六、劍橋秋日漫步 【多元文化教育】 【戶外教育】 【國際教育】 統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】	二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】	三、懶尸个草蟻(仔) (1)			Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】	數與量、代數 第3單元 速率 【人權教育】 【性別平等】	第二單元瞭望國際社會 第二課國際社會變化多 【人權教育】	2-2. 食物腐壞的原因 (3) 【性別平等】	1-3 笛聲飛揚 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】	3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元四、舞動精采 活動 1 翻轉自如、活動 2 肢體力與美 【生涯規劃】

9	04/06 - 04/12	<p>統整活動二 【閱讀教育】 【國際素養】 閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】</p>	<p>三、懶尸 个草蟻(仔)(1)</p>			<p>Review 1 【生涯規劃】 【家政教育】</p>	<p>數與量、代數 第3單元速 率 【性別平等】</p>	<p>第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】</p>	<p>2-2. 食物腐壞的原因(2) 2-3. 保存食物的方法(1) 【性別平等】</p>	<p>2-1 夏日輕歌 4-1 生活中的好設計 5-3 造型設計變變變 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】</p>	<p>3-1 文化面面觀 【性別平等】 【環境教育】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>單元四、舞動精采 活動 2 肢體力與美、活動 3 運動欣賞 【生涯規劃】</p>
10	04/13 - 04/19	<p>閱讀階梯一、驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】 七、油條報紙·文字夢 【生涯規畫教育】</p>	<p>二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥鼠 【性別平等】</p>	<p>三、懶尸 个草蟻(仔)(1)</p>			<p>Exam 1 【人權教育】 【生涯規劃】 【家政教育】</p>	<p>內部連結 綜合與應用一 【家政教育】 【環境教育】</p>	<p>第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國際組織 【人權教育】</p>	<p>2-3. 保存食物的方法(1) 3-1. 生物生長的环境(1) 【性別平等】 【環境教育】</p>	<p>2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺 【人權教育】</p>	<p>3-2 在地文化族群探索 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>單元五、水中樂悠「游」 活動 1 捷泳 【海洋教育】</p>

11	04/20 - 04/26	七、油條 報紙·文 字夢 【生涯規 畫教育】 八、雕刻 一座小島 【海洋教 育】【家 庭教育】 (作文)	二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 【性別平 等】	單元活動 二 (1) 【資訊教 育】 【生涯規 劃教育】			Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯規 劃】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【資訊教育 】【性別平等】	第二單元瞭望 國際社會 第三課漫遊國 際組織 【人權教育】	3-1. 生物生長 的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-1 夏日輕歌 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【資訊教育】	3-2 在地文化 族群探索 【性別平等】 【家庭教育】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元五、水中樂悠 「游」 活動 2 水中求生 知多少 【海洋教育】
12	04/27 - 05/03	八、雕刻 一座小島 【海洋教 育】 【家庭教 育】 九、童 年·夏 日·棉花 糖 【環境教 育】	二、臺語文 真趣味 3. 獅伶鳥 鼠 【性別平 等】	四、鳳凰 花開(1)			Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯規 劃】	數與量、統計 第4單元 圓 形圖 【性別平等】 【家政教育】 【海洋教育】	第三單元人文 科技新世界 第一課世界 e 起來 【資訊教育】	3-1. 生物生長 的環境(3) 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查 線 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食 生活 活動 1 守護家人 的健康、活動 2 飲食安全與衛生 【生涯規劃】 【家政教育】
13	05/04 - 05/10	九、童 年·夏 日·棉花 糖 【環境教 育】 統整活動 三 【閱讀素 養】	三、感恩祝 福 4. 我已經 大漢 【性別平 等】 【生涯規 劃】	四、鳳凰 花開(1)			Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯規 劃】	數與量、代數 第5單元 基 準量與比較量 【人權教育】 【性別平等】	第三單元 人 文科技新世界 第二課科技危 機與立法 【環境教育】	3-2 人類活動 對環境的影響 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【海洋教育】	2-2 歌詠家鄉 4-2 秀出好設 計 5-4 決戰造型 伸展臺 【人權教育】 【家政教育】 【資訊教育】	4-1 資源搜查 線 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	單元六、健康飲食 生活 活動 2 飲食安全 與衛生、活動 3 營養標示看仔細 【家政教育】

14	05/11 - 05/17	統整活動三十、追夢的翅膀【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢【性別平等】【生涯規畫】	四、鳳凰花開(1)		Unit 4 How Much Is the Coat?【家政教育】	數與量、代數第5單元 基準量與比較量【生涯規畫】【性別平等】	第三單元人文科技新世界第三課和諧共生新故鄉【環境教育】	3-2 人類活動對環境的影響(3)【環境教育】【海洋教育】【性別平等】	2-3 笛聲飛揚 4-2 秀出好設計 5-4 決戰造型伸展臺【家政教育】	4-1 資源搜查線【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	單元六、健康飲食生活 活動 4 爺爺過生日、活動 5 食物梗塞急救【生涯規畫】【家政教育】
15	05/18 - 05/24	十一、追夢的翅膀十一、祝賀你，孩子【生涯規畫教育】(作文)	三、感恩祝福 4. 我已經大漢【性別平等】【生涯規畫】	五、勵志個老古人言(1)		Unit 4 How Much Is the Coat?【家政教育】	數與量、代數數學樂園、第6單元 怎樣解題【性別平等】	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	3-2 人類活動對環境的影響(1) 3-3 珍惜自然資源(2)【環境教育】【資訊教育】	6--1 點點滴滴的回憶【人權教育】	4-2 善用資源【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動 1 認識中醫、活動 2 健保—健康有保【人權教育】【家政教育】
16	05/25 - 05/31	十一、祝賀你，孩子統整活動四【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢【性別平等】【生涯規畫】	五、勵志個老古人言(1)		Unit 4 How Much Is the Coat?【家政教育】	數與量、代數第6單元 怎樣解題【人權教育】【生涯規畫】【性別平等】	第四單元永續經營地球村第一課地球村的經濟趨勢【人權教育】	3-3 珍惜自然資源(3)【環境教育】	6--2 美麗的印記【人權教育】	4-2 善用資源【性別平等】【資訊教育】【人權教育】	單元七、就醫基本功 活動 2 健保—健康有保、活動 3 珍惜健保資源【人權教育】

17	06/01 - 06/07	統整活動 四 閱讀階梯 二、桃花 源 【人權教 育】 【閱讀素 養】	俗語、俗語 故事 【性別平 等】	五、勵志 个老古人 言(1)			Review 2 【生涯規 劃】 【家政教 育】	數與量、代數 第6單元 怎 樣解題 【性別平等】 【生涯規劃】	第四單元永續 經營地球村 第二課地球村 的議題 【人權教育】	自由探究(3) 【性別平等】 【資訊教育】	6--3 祝福的樂 聲 【人權教育】 【資訊教育】	4-2 善用資源 【性別平等】 【資訊教育】 【人權教育】	單元八、防治疾病 一起來 活動 1 認識傳染 病 【家政教育】
18	06/08 - 06/14	畢業週	古詩吟唱 ~黃鶴樓 送孟浩然 之廣陵、閩 南語歌欣 賞~思念 有你閣較 嬌 【性別平 等】	複習			Sports Around the World、Exam 2 【人權教 育】 【家政教 育】	內部連結 綜合與應用二 【性別平等】	第四單元永續 經營地球村 第三課生生不 息的地球村 【人權教育】	畢業週	畢業週	畢業週	單元八、防治疾病 一起來 活動 2 認識心血 管疾病 【家政教育】
	06/15 - 06/21												
	06/22 - 06/29												

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第103頁、124頁、148頁、149頁。
2. 111學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表5-1」至「表5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表5-13」至「表5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表2-15」至「表5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表5-3」至「表5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表

		年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
彈性學習 課程	類別	統整性探究課程						
		草濫心風華	0.5	0.5	1	1	2	2
		泰安風貌興	0.5	0.5	1	1	1	1
		國際新視野	1	1	1	1	1	1
		探索興天地	0	0	0	0	1	1
		社團活動與技藝課程 (雙週排課)	0	0	0	0	0	0
		特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0
		其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救教學)	1	1	1	1	1	1
		學校實際校訂課程節數	3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ 走訪我家		1.能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3.能從認識自己的家鄉社區開始，進而學習社區文化與特色。 4.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。			1.口頭發表 2.實作評量 3.觀察評量 4.活動評量		10
泰安風貌興~ 認識我的家鄉		1.表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2.感受與欣賞泰安社區不同文化的特色。 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 5.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 6.安排戶外教育教學課程活動。			1.口頭發表 2.實作評量 3.觀察評量 4.活動評量		8
安全教育~ 平安上學趣		1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。 3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。			1.口頭發表 2.觀察評量		2
各週教學進度							
週次	日期	泰安風貌興~ 認識我的家鄉	草濫心風華~ 走訪我家	安全教育~ 平安上學趣			
1-2	08/25	1. 認識泰安社區的文化與傳統(2)		1.道路危險區域。 2.安全的步行要素。(2)			
3	11/03	2. 透過影片、照片了解泰安以往風貌(3)					
4							

5		<p>3. 透過校歌教唱了解學校與泰安社區間的關聯(2)</p> <p>4. 享體貼小達人故事，讓學生了解身邊體貼、善良的人物形象及其行為。(3)</p>				
6						
7						
8						
9						
10						
11-21	11/04-01/18		<p>一、走訪我的家</p> <p>1-1.帶領學生們走訪社區，觀察周遭的自然環境和人文景點。</p> <p>1-2.走訪社區前安全教育教導。</p> <p>2.教導學生如何觀察和描述不同生物之間的相互依存關係，以及它們對環境的重要性(2)</p> <p>3.學生們學習使用簡單的觀察方法和工具，例如放大鏡，來觀察植物、昆蟲和其他生物。(2)</p> <p>二、生態保育意識培養</p> <p>1.介紹一些常見的生態保育問題(2)</p> <p>2. 教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源。(2)</p>			

基隆市七堵區華興國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	安全教育-平安上學趣		年級/班級	一年級
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，2 週，共 2 節
	配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)		<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)	
對應的學校願景(統整性探究課程)	健康	與學校願景呼應之說明	能提醒自己及他人注意道路交通安全的重要性，並能養成安全行走的好習慣並落實於生活中。	
設計理念	以辨識社區道路環境中的常見危險狀況，以及知道如何利用行人設施安全通過為目標。期盼透過課程，增進學生對危險環境和行為的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身採取的安全行為，並養成安全行走的好習慣。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1	

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		<p>覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p> <p>健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。</p>
課程目標	<p>1.以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。</p> <p>2.探索並察覺自身生理限制對交通行為的影響，以及步行時容易發生事故與危險的行為。</p> <p>3.在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。</p> <p>4.能覺察周遭環境及自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。</p>		

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一	平安上學趣 (1 節)	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	1.道路危險區域。 2.安全的步行要素。	1.能辨識社區、學校道路周遭環境的危險及安全區域。 2.能知道影響步行區域的安全因素。	引起動機： 1.教師講述：小 PUNI 是一位小學一年級的女生，每天媽媽都會帶她走路，我們一起來看看，她上學經過 哪些地方。	1.能回答教師的問題。 2.能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。	交通安全教案手冊 故事圖 部落道路各角落照片

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。安 E5 了解日常生活危害安全的事件。交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。</p>			<p>2. 教師展示「走路上學去」故事圖，並提問： (1)他們會經過哪些地方？ (2)換成是你，上學會經過哪些地方？</p> <p>3.教師將學生回答寫在黑板上。</p> <p>發展活動：</p> <p>1.教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱。</p> <p>2. 對照學生於先前所回答的內容。</p> <p>3. 進行「安全！不安全！」活動：</p> <p>(1) 教師說明活動規則：如果學生覺得是「安全」的區域，雙手高舉比出大圓圈；如果學生覺得是「不安全」的區域，雙手在胸前畫叉叉。</p>	<p>3.能說出在各區域行走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。</p>	

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
一					<p>(2) 教師逐一展示照片，並統計各區域「安全」與「不安全」的得票數。</p> <p>(3) 教師依據統計結果提問：為什麼你們覺得這些地方是「安全」的呢？為什麼你們覺得那些地方是「不安全」的呢？</p> <p>(4) 引導學生思考，哪些因素會影響步行區域的安全。</p> <p>綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生看展示的照片，選擇出安全的道路並說明原因。 2. 教師歸納：道路是大家共同使用的地方，不是個人專用的空間，所以存在一定的危險，如果又有人不遵守大家共同的用路規矩，不用安全的方式通行或走路，危險隨時就可能出現。走路時， 		

教學進度		學習表現須選用 正確學習階段之	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課 發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	2 以上領域，請 完整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可由學校自訂若 參考領綱，至少 包含 2 領域以 上				
一					應該走在人行道等安全區域才安全。		
二	平安上學趣 (1 節) 共 2 節	生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。健體 2b-I-1 接受健康的生活規範。安 E2 了解危機與安全。安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1.安全行走。 2.不能不知道的死角。	1.能知道安全行走的原則。 2.能知道車子的死角。 3.能避開車子的死角，避免發生意外。	引起動機： 1. 教師展示「安全的地方不安全」故事圖講述故事。 2.教師展示「人行道和騎樓被占用」照片，提問照片中的人行道和騎樓有什麼狀況？行人走在這樣的人行道和騎樓安全嗎？可能會發生什麼問題？請學生發表自己的看法。 3. 教師講述：如果身邊的大人占用行人走路的空间，可以提醒他們這個行為會造成行人的不方便和危險，要保護行人的安全。如果小朋友走路時，沒有人行道、騎樓可以走或被占用，必須走	1.能回答教師的問題。 2.能專心觀看影片。 3.能與小組成員進行活動。	故事圖 女童放學路旁查看來車音外遭倒車貨車輾 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1Ajg

華興國民小學 113 學年度第 1 學期一年級校訂彈性課程設計方案

校訂課程設計

課程方案 名稱	Enjoy Life	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>本校位於七堵農業山區，近泰安市民農場，為結合當地人文環境及配合本校食農教育，進而發展孩童全人教育，將「Enjoy Life in English樂活美語」訂為本校英語跨領域主題，強調學習與生活的結合，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境，並採取部分實作的學習，本課程架構為<u>引起興趣為出發，樂於生活為宗旨</u>。</p> <p>我們融入視覺、數學邏輯思考、身體與音樂智能、自然知能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。</p> <p>課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始About Me，拓展至生活中人、事物的觀察、體驗People Around Me, Things Around Me以及培養人際互動及對生活生命的尊重。課程設計中也使用多元素材 豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的 美術勞作，諸如搭配節慶卡片繪製、字母小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。</p> <p>在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。</p> <p>在跨領域主題的設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、關照生活環境到能有自主創造自我人生，並透過 多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Enjoy Life in English樂活美語」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，擴展認識生活環境及不同領域知識的廣闊視野。</p>		
開課年級	一年級	開課時數	每週1節，共40週
任課教師	毛慧中	每班修課人數	19人
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習 表現	核
		<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>	<p>總綱 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知 並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>

			<p>健康與體育</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>英語</p> <p>1- II -1 能聽辨13個字母。</p> <p>2- II -1 能說出 13個字母。</p> <p>1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1- II -8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>2-2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3- 2- II -4 能使用簡易的教室用語。</p>	心	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要 節慶習俗及風土 民情。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。 在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常 溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及 文化習俗之理解。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣， 嘗試運用基本的學習策略，強化個人英 語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
		<p>學習</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>健康與體育</p> <p>英語</p> <p>內容</p> <p>Ac- II -1 簡易的教室用語。</p>	養		

	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	多元文化教育	文化差異與理解	E4理解到不同文化共存的事實 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響
	環境教育	環境美學與自然環境價值	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
	人權教育	生活實踐	E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
	校訂指標	低年級【樂活】主題課程 課程單元：美麗新世界	
學習目標 (預期成果)	一、 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 二、 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。 三、 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作）以簡單的英語介紹或表達內容。 四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己及周遭環境的相關訊息。		
與其他課程內涵連結	縱向	一年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。	

		二年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想。
	橫向	生活領域：認識自己、認識校園、家庭教育、情緒表達 數學領域：數數 健體領域：身體動能 校本課程：食農教育 跨領域搭配的內容
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第1-5週	Introduction Classroom rules & Geetings	<ul style="list-style-type: none"> • words: Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye / boy, girl / I, You / • sentence: Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Goodbye! / I' m <u>NAME</u>. • song: Good morning to you. (Happy birthday to you.)
第6-10週	Body Parts	<ul style="list-style-type: none"> • words: head, shoulder, knee, toe, eye, nose, mouth, ear • sentence: It' s my <u>BODY PART</u> . • song: Head, shoulders, knees and toes.
第11-16週	Numbers	<ul style="list-style-type: none"> • words: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten • sentence: I' m <u>NUMBER</u> years old. • song: Ten little Indian. Count on me.
第17-21週	About me	<ul style="list-style-type: none"> • words: boy, girl / I, /this /is/ my • sentence:

	& Show up	<p>I' m a <u>Boy /Girl</u>. This is my <u>BODY PART</u>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • draw: About me.
第二學期 第1-5週	My Family	<ul style="list-style-type: none"> • words: father, dad, mother, mom, sister, brother, grandpa, grandma • key sentence: He' s my <u>father</u>. / She' s my <u>mother</u>. • draw: My Family.
第6-7週	My Favorite Color	<ul style="list-style-type: none"> • words: red, yellow, blue, green, white, black • key sentence: It' s <u>COLOR</u>. I like this.
第8-13週	Enjoy life Food	<ul style="list-style-type: none"> • words: Apple, banana, mango, pear, watermelon, tomato, • sentence: I want to eat a/an <u>APPLE</u>. It' s <u>COLOR</u>. I like this. • song: Pineapple
第14-20週	Enjoy life Animals & Show up	<ul style="list-style-type: none"> • words: cat, dog, bird, fox, snake, turtle, bear • sentence: What do you like? I like <u>ANIMALS</u>. I have a <u>CAT</u>. • Song & Dancing: The Fox
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 	

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ 走訪我家		1.能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 2.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 3.能從認識自己的家鄉社區開始，進而學習社區文化與特色。 4.體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容、文化的多元性。			1.實作評量 2.觀察評量 3.學習單評量		8
泰安風貌興~ 認識我的家鄉		1.表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2.感受與欣賞泰安社區不同文化的特色。 3.參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 4.能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 5.敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。			1.口語評量 2.朗讀評量 3.實作評量 4.體驗活動		10
在地探索		1.指導學生從常見的交通標誌，了解各種交通標誌所代表的意義。 2.能遵循指示穿越馬路。			1.體驗活動		2
各週教學進度							
週次	日期	草濫心風華~ 走訪我家	泰安風貌興~ 認識我的家鄉	在地探索			

1	02/09 - 04/12	<p>一、學習環境保護的基本原則：</p> <p>1.引導學生了解環境保護的重要性，包括保護動植物的棲息地、減少廢棄物和節約能源等。(2)</p> <p>2.教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源，指導學生了解生命教育的重要性。(2)</p> <p>二、培養環境意識與責任感：</p> <p>1.強調學生在日常生活中如何採取環境友善的行為，例如節約用水、減少塑膠使用等。(2)</p> <p>2.教導學生珍惜自然資源，並培養保護和維護自然環境的責任感。</p> <p>3.探索自然世界、培養綠色生活習慣、學習保護生物多樣性。(2)</p> <p>結合環境教育</p>		<p>1.安全教育~路上行走的安全。</p> <p>2.指導穿越道路應注意事項。</p> <p>3.帶領學生實際到校門口演練。</p> <p>4.認識學校附近的交通標誌。</p> <p>4.能做出正確穿越馬路的動作。(2)</p>			
---	---------------------	--	--	---	--	--	--

2	04/13 -06/29		<p>一、社群踏查認識泰安-戶外教育：</p> <p>1.學生將進行社群踏查活動，走訪當地社群的不同場所，例如里長辦公室、便利商店等，瞭解社群的組成、功能和相關資源。(3)</p> <p>2.帶領學生將至社區泰安附近進行踏查活動，遊覽社區泰安公園、清水祖師廟等社群場所，並進行訪談，瞭解社群的歷史、文化風俗等方面的特點。(3)</p> <p>3.教師指導學生繪製社區地圖(2)</p> <p>二、小小解說家</p> <p>1.指導學生小組分享社區的美。(2)</p>				
---	-----------------	--	---	--	--	--	--

華興國民小學 113 學年度第 2 學期一年級校訂彈性課程設計方案

課程方案 名稱	Enjoy Life		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>本校位於七堵農業山區，近泰安市民農場，為結合當地人文環境及配合本校食農教育，進而發展孩童全人教育，將「Enjoy Life in English樂活美語」訂為本校英語跨領域主題，強調學習與生活的結合，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境，並採取部分實作的學習，本課程架構為引起興趣為出發，樂於生活為宗旨。</p> <p>我們融入視覺、數學邏輯思考、身體與音樂智能、自然知能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。</p> <p>課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：從了解自己開始About Me，拓展至生活中人、事物的觀察、體驗People Around Me, Things Around Me以及培養人際互動及對生活生命的尊重。課程設計中也使用多元素材 豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的 美術勞作，諸如搭配節慶卡片繪製、字母小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。</p> <p>在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。</p> <p>在跨領域主題的設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、關照生活環境到能有自主創造自我人生，並透過 多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Enjoy Life in English樂活美語」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，擴展認識生活環境及不同領域知識的廣闊視野。</p>			
開課年級	一年級		開課時數	每週1節，共40週
任課教師	毛慧中		每班修課人數	19人
與十二年國教課綱之 對應	學習重點	學習 表現	核	<p>總綱 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知 並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
		<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活</p>		

		策略(如請求重述、手勢、表情等) Ac-IV-7 常見的生活用語 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-II-1 國內(外)招呼方式。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	文化差異與理解	E4理解到不同文化共存的事實 性別教育： E2 覺知身體意象對身心的影響
		環境教育	環境美學與自然環境價值	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性 E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
		人權教育	生活實踐	E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
	校訂指標	低年級【樂活】主題課程 課程單元：美麗新世界		
學習目標 (預期成果)	一、 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 二、 能關心週遭事物與環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。 三、 能透過課堂活動(小書創作、圖畫創作)以簡單的英語介紹或表達內容。 四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己及周遭環境的相關訊息。			
與其他課程內涵連結	縱向	一年級下學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you 2. 複習歌曲: The ABC song, Hello! 3. 教師點名, 學生/小組回答Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動一: 快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR: Stand up/ sit down / Attention / Yes / No 2. 遊戲: Let's do it <p>活動二: 快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: apple, boy, girl, cat 2. 學習策略: 分類 3. 練習: 水果分類 --- 拿出水果及不同品種的蘋果, 教師問"apple"? 學生回 Yes 或 No 4. 練習: 動物分類 --- 拿出圖卡, 教師問"cat"? 學生回 Yes 或No <p>活動三: 認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師點名, 學生回答Here 後, 教師引導全班對他打招呼 Hi, _____ 2. 練習: 同學分類 ---教師舉8 位學生為例, 問全班"Boy"or"Girl" , 學生回答 3. 遊戲: 記憶力考驗-- 8 位學生分"Boy"or"Girl"坐定後, 教師再引導學生 Greeting to the boys/Girls.全班需依序唸出同學的名字。 4. 學習單: Greeting <p>活動四: 向同學說謝謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom English: Here you are. / Thank you. 2. 練習: 學生練習傳遞物品, 並練習說Here you are. / Thank you. 3. 遊戲: Here you are <p style="text-align: center;">-- 第5~10 節結束 -</p>		
<p>第6-10週 Body Parts</p>	<p>主題三: 讓你認識我 (第11-14 節)</p> <p>Warm up: 上課了!</p>		

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No
2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!
3. 我會說: apple, boy, girl, cat

活動一: 讓你認識我-1

1. 教師教學生介紹自己 I'm (中文名).
2. 師生練習: 向老師介紹自己Hi, I'm (中文名).
3. 生生練習: 教師逐一點名, 請學生喊Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己Hi, I'm (中文名)
4. 遊戲: 教師吹哨子, 學生移動位置介紹自己。

活動二: 讓你認識我-2

1. 教師複習單字boy, girl
2. 教師教孩子介紹自己 I'm a boy/girl.
3. 師生練習: 向老師介紹自己Hi, I'm (中文名). I'm a boy/girl.

活動三: 快樂學習樂趣多-1

1. Look and Say: dog. egg, fox
2. 練習: 學生每人一份紙牌練習, 聽辨apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox

活動四: 快樂學習樂趣多-2

1. TPR : Good morning / What's your name
2. 歌曲教唱: What's your name?

-- 第11~14 節結束 -

主題四: 介紹我自己 (第15-20 節)

Warm up: 上課了!

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit

	<p>down / Attention / Yes / No</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 複習歌曲: The ABC song, What's your name? 3. 我會說: apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox 4. 師生問答互動練習. <p>活動一：快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down 2. 遊戲 : Let's do it 3. 歌曲 : How are you? <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: hat. ink 2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink <p>活動三：繪本【Yo! Yes?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】 2. 練習：角色扮演 3. 練習：發想對話 <p>活動四：跨領域課程(生活)</p> <p>)--我的小一新生書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」 2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己Hi! I'm_____ I'm a boy/girl. <p style="text-align: center;">-- 第15~20 節結束 -</p>		
<p>第11-16 週 Numbers</p>	<p>主題一：字母大探索 (第21-25 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：肢體大探索</p>		

1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/

2. 歌曲 : Fast and Slow

活動二：字母大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱

2. 字母Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別

3. 完成課本P.12-P.13 Trace and Stick,

4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字

活動三：動手來探索

1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母

活動四：對話探索

1. Classroom English: Thank you. / You're welcome

2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說Thank you. / You're welcome

3. 歌曲：You are Nice

活動五：統整活動

1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母

2. 英文習作聽、寫

-- 第21~25 節結束 -

主題二：教室大探索 (第26-32 節)

Warm up:

1. 複習動作與歌曲

2. 複習單字與對話

活動一：肢體大探索

1. TPR : I / Love / you / Good morning

2. 歌曲 : I Love you

活動二：字母大探索

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本P.20-P.21 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：教室大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡? 2. 學生分組討論 3. 分享 活動 <p>五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 2. 英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第 26~32 節結束 -</p>		
<p>第17-40 週 About me</p>	<p>主題三：校園大探索 (第33-40 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本P.32-P.33 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Alphabet and City】 2. 活動：引導孩子找出繪本中的字母 <p>活動三：跨領域課程(生活)--校園大探索</p>		

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子走出教室，探索校園。 2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？ 3. 分組討論 4. 分享 <p>活動四：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第33~40 節結束 -</p>		
--	--	--	--

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第1-5 週 My Family	<p>主題一：認識老師 (第1-4 節)</p> <p>Warm up:開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鐘響，教師播放The ABC song。 2. 教師以Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答Hi. / Hello. 3. 教師與個別學生擊掌Hi. / Hello.，並逐一請學生回答Hi. / Hello. <p>活動一：向老師打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著自己說 (My name is) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學 生說出教師的名字Leslie 2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動二：老師在叫我</p>		

1. 教師逐一點名，請學生回答Here.
2. 教師分組，請整組回答Here.(建立獎勵制度)
3. 遊戲：點名遊戲

活動三：快樂學習樂趣多

1. TPR : Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you
2. 歌曲教唱: Hello!

-- 第1~4 節結束 --

主題二：認識新同學 (第5-10 節)

Warm up: 上課了!

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you
2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!
3. 教師點名，學生/小組回答Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.

活動一：快樂學習樂趣多-1

1. TPR : Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No
2. 遊戲：Let's do it

活動二：快樂學習樂趣多-2

1. Look and Say: apple, boy, girl, cat
2. 學習策略：分類
3. 練習：水果分類 --- 拿出水果及不同品種的蘋果，教師問"apple"? 學生回 Yes 或 No
4. 練習：動物分類 --- 拿出圖卡，教師問"cat"? 學生回 Yes 或No

活動三：認識新同學

1. 教師點名，學生回答Here 後，教師引導全班對他打招呼 Hi _____
2. 練習：同學分類 ---教師舉8 位學生為例，問全班"Boy"or"Girl" ，學生回答
3. 遊戲：記憶力考驗-- 8 位學生分"Boy"or"Girl"坐定後，教師再引導學生 Greeting

	<p>to the boys/Girls.全班需依序唸出同學的名字。</p> <p>4. 學習單: Greeting</p> <p>活動四：向同學說謝謝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom English: Here you are. / Thank you. 2. 練習：學生練習傳遞物品，並練習說Here you are. / Thank you. 3. 遊戲：Here you are <p style="text-align: center;">-- 第5~10 節結束 -</p>		
<p>第6-7 週</p> <p>My Favorite Color</p>	<p>主題三：讓你認識我 (第11-12 節)</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No 2.複習歌曲: The ABC song, Hello! 3. 我會說: apple, boy, girl, cat <p>活動一：讓你認識我-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學生介紹自己 I'm (中文名). 2. 師生練習：向老師介紹自己Hi, I'm (中文名). 3. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己 Hi, I'm (中文名) 4. 遊戲：教師吹哨子，學生移動位置介紹自己。 <p>活動二：讓你認識我-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習單字boy, girl 2. 教師教孩子介紹自己 I'm a boy/girl. 3. 師生練習：向老師介紹自己Hi, I'm (中文名). I'm a boy/girl. <p>活動三：快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Look and Say: dog. egg, fox 		

2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨apple, boy, girl, cat, dog, egg, fox

活動四：快樂學習樂趣多-2

1. TPR : Good morning / What's your name
2. 歌曲教唱: What's your name?

-- 第11~12 節結束 -

主題四：介紹我自己 (第13-14 節)

Warm up: 上課了!

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No
2. 複習歌曲: The ABC song, What's your name?
3. 我會說: apple, boy, girl, cat, dog, egg, fox
4. 師生問答互動練習.

活動一：快樂學習樂趣多-1

1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down 2.遊戲 : Let's do it
- 3.歌曲 : How are you?

活動二：快樂學習樂趣多-2

1. Look and Say: hat, ink
2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨apple, boy, girl, cat, dog, egg, fox, hat, ink

活動三：繪本【Yo! Yes?】

1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】
2. 練習：角色扮演
3. 練習：發想對話

活動四：跨領域課程(生活)--我的小一新生書

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」 2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己Hi! I'm_____. I'm a boy/girl. <p style="text-align: center;">- 第13~14 節結束 -</p>		
<p>第8-13 週</p> <p>Enjoy life</p> <p>Food</p>	<p>主題一：字母大探索 (第15-20 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：肢體大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/ 2. 歌曲：Fast and Slow <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本P.12-P.13 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母 <p>活動四：對話探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom English: Thank you. / You're welcome 2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說Thank you. / You're welcome 3. 歌曲：You are Nice <p>活動五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 2. 英文習作聽、寫 		

	<p style="text-align: center;">-- 第15~20 節結束 -</p> <p>主題二：教室大探索 (第21-26 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：肢體大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : I / Love / you / Good morning 2. 歌曲 : I Love you <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本P.20-P.21 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：教室大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡? 2. 學生分組討論 3. 分享 <p>活動五：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 2. 英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第 21~26 節結束 -</p>		
第 14-20 週	<p>主題三：校園大探索 (第27-40 節)</p> <p>Warm up:</p>		

<p>Enjoy life Animals</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本P.32-P.33 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Alphabet and City】 2. 活動：引導孩子找出繪本中的字母 <p>活動三：跨領域課程(生活)--校園大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子走出教室，探索校園。 2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？ 3. 分組討論 4. 分享 <p>活動四：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第27~40 節結束 -</p>		
-------------------------------	--	--	--

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華～ 親水樂園	1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2. 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 3. 喜歡親水活動，重視水域安全。 4. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 5. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 6. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量	8
泰安風貌興～ 一步一腳印	1. 能從踏察社區進而學習表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 帶領學習參與社區文化相關活動，體會泰安文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量	6
泰安風貌興～ 慶餘年	1. 能從社區居民的各項節慶生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 2. 了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 3. 了解社區中不同族群節慶與風俗習慣。	1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量	4
安全小英雄	1. 能了解防火、防震、防颱等措施及疏散避難基本技巧，找出預防方法以減低傷害，並熟悉演練減低或避免危險的方法。 2. 能辨識常見的潛在危機，找出預防方法以減低傷害，並演練遇到災害時，減低或避免危險的方法。 3. 感受安全生活行動的重要性，實踐預防災害的生活策略。	1 口語評量 2 態度評量 3. 觀察評量	2
各週教學進度			

週次	日期	草濫心風華～ 親水樂園	泰安風貌興 ～一步一腳印	泰安風貌興 ～慶餘年	安全小英雄	
1-10	08/25 11/03	1.能透過繪本認識海底世界。 2.能透過繪本說出個海洋層中的居住海洋生物。(2) 3.以五官知覺探索生活察覺植物及環境的特性。(2) 4.GO!我們來去看瀑布，瀑布知多少？透過影片介紹自然景觀及瀑布形成原因?(2) 5.哇！泰安瀑布我來了！(2)			1.防震措施及逃生避難基本技巧。 2.生活周遭潛藏危機的情境。 3.生活周遭危機情境的辨識方法。(2)	
10-17	11/04 12/21		1.知道泰安守護宮廟~清水祖師的傳說故事。(2) 2.走訪清水祖師廟並了解社區與祖師廟有關的信仰。(2) 3.從生活認識傳統習俗與文化(2)			
18-20	12/22 01/18			1.歡慶迎新年，了解過年的文化與風俗，說說我們怎麼過新年。(2) 2.透過藝術課程指導學生創作迎新年的各種手作作品，體驗創作之趣。(2)		

華興國小 113 學年度第 1 學期二年級校訂課程設計方案

校訂課程計劃			
課程方案名稱	Enjoy My School Life	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>本校將「Enjoy Life in English 樂活美語」訂為本校英語跨領域主題，強調學習與生活的結合，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境，並採取部分實作的學習，本課程架構為<u>引起興趣為出發，樂於生活為宗旨</u>。</p> <p>課程內容融入視覺、數學邏輯思考、身體與音樂智能、自然知能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。</p> <p>課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習；二年級開始拓展至生活中人、事物的觀察、體驗與同儕間的相處及互相瞭解認識並進而學會自助助人、推己及人，以及培養人際互動及對動物生命的尊重，學會尊重生命愛護動物。課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配節慶卡片繪製、字母小書。</p> <p>在跨領域主題的設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、關照生活環境到能有自主創造自我人生，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Enjoy Shool Life in English」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，培養孩童對生活技能的熟悉及與人得相應對也能對週遭動物的愛護技而學會尊重生命。</p>		
開課年級	二年級	開課時數	每週 2 節，共 40 週
教師	毛慧中	每班修課人數	20 人

<p>與十二年國 教課 綱之對應</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>生活 3-I-1願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>健康與體育 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> <p>數學 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p>	<p>核 心 素 養</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
------------------------------	-------------	-------------	---	----------------------------	---

	學習內容		
--	------	--	--

			<p>英語Aa-II-1字母名稱。</p> <p>Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-1簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2簡易的生活用語。</p> <p>C-II-1國內(外)招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>D-I-3聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4共同工作並相互協助。</p> <p>健體</p> <p>Ic-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>數學</p> <p>N-1-3加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式</p>		
		議題名稱	學習主題	實質內涵	
	議題融入	多元文化教育	文化差異與理解	E4 理解到不同文化共存的事實 性別教育：	

			E2 覺知身體意象對身心的影響
	環境教育	環境美學與自然環境價值	E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性

				E26 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
		人權教育	生活實踐	E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利
	校訂指標	低年級【樂活】主題課程 課程單元：趣味學校生活		
學習目標 (預期成果)	<p>一、 能用簡單的英語與朋友打招呼和自我介紹。</p> <p>二、 能關心週遭事物、動物與自然環境，學習相關英語名稱，並進行簡單的介紹。</p> <p>三、 能透過課堂活動（小書創作、圖畫創作）以簡單的英語介紹或表達內容。</p> <p>四、 運用語文、數字、色彩等表徵符號，以表達自己及周遭環境的相關訊息。</p>			
與其他課程內涵 連結	縱向	<p>一年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。</p> <p>二年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想，並由對動物的認識學會尊重生命。</p>		
	橫向	<p>生活領域：認識同儕、認識生活自然環境與校園、情緒表達</p> <p>數學領域：數數</p> <p>健體領域：身體動能</p> <p>校本課程：食農教育跨領域搭配的內容</p>		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期 第1-5 週	Introduction Classroom mrules	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Aa Ant /Bb Bird/Cc cap/ ● sentence: Raise your hand./Time's up./Repeat after me. /Louder please. /What's your name?/Iam sorry.

	& Friends	<p>I'm <u>NAME</u>. Nice to meet you. / Nice to meet you ,too.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● song: <ol style="list-style-type: none"> 1. Friends Song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc 2. Count On Me https://www.youtube.com/watch?v=xNPhUFwaOzw 3. Ben https://www.youtube.com/watch?v=TvGEZ4S_SuY
第6-10 週	Let's Play	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Dd dog/Ee Elephant/Ff fish ● sentence: Are you Ready? Yes. / Not yet. It's my turn./ See you. ● Game: Simon Says (Teacher says) ● draw: My best friend.
第11-15 週	Feelings	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Gg Girl/Hh ham / li ink /happy, sad, angry, mad, tired, hungry, sick, ● sentence: I'm happy. Are you happy? ● song: <ol style="list-style-type: none"> 1. Are you hungry? https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0 2. If you're happy and you know it clap your hands . https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw ● draw & guess : About me. (Laugh 、 mad 、 sad 、 happy 、 cry)

第16-21 週	Party at School	<ul style="list-style-type: none">● words: Jj jar/Kk Key /Ll lamp/Mm map● sentence: Hear you are./Thank you/ I am sorry./ That's okay.● Guess Who● Cosplay
----------	-----------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> ● Game : 1.What's your name? 2. How old are you? 3. What's your favorite color? 4. What's your lucky color?
第二學期 第1-5 週	Weather	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Nn net/Oo octopus/ Pp pen weather,sunny, hot,rainny, cold ● key sentence: How's the weather?/It's rainy./ It's sunny./It's cold./It's hot. ● Draw: I love summer. ● Song: 1. Rain Rain Go away 2. You're my sunshine.
第6-10 週	Pets	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Qq quilt/Rr red/ Ss sun cat, dog, bird, fox, snake, turtle, fish,octopus ● sentence: What animal do you like? I like dogs. What do you see? Guess what? I have a <u>CAT</u>. ● Song & Dancing: 1. I have a pet.https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0
第11-15 週	I can hop	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Tt turtle/Uu under/Vv van jump, run, dance, hop, sing ● sentence:

		<p>What can you do ?/ I can swim ./Can you swim?/Yes,I can . /No, I can't.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● song: <ol style="list-style-type: none"> 1. Yes, I Can.https://www.youtube.com/watch?v= Ir0Mc6Qilo 2.What can you do?https://www.youtube.com/watch?v= Ir0Mc6Qilo.
第16-20 週	Enjoy lifeAt school	<ul style="list-style-type: none"> ● words: Ww water/ Xx box/ Yy yellow/ Zz zebra ruler, pen, book, glue, ball, box, table ,in , on ● sentence: What do you want? I want a pen. Where is the pen? It's in the box. ● Song & Dancing: 1. Where is the pen?https://www.youtube.com/watch?v=8F_-VDluFul
環境與教學設備 需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境 : ◎ 教學設備 : ◎ 學生先備基礎 : 	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
課程架構	<pre> graph LR A[Enjoy my school life] --> B[Good friends] A --> C[go to school] B --> D[let's play] B --> E[feelings] B --> F[party at school] C --> G[weather] C --> H[pet] C --> I[what can I do] </pre>		

<p>第 1-5 週</p> <p>Introduction</p> <p>Classroom rules & Friends</p>	<p>Classroom rules(第 1-2 節)</p> <p>Warm up:開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 鐘響，教師播放 The ABC song，帶學生跟著律動影片一起複習吟唱並做動作。 教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello. <p>活動一:複習教室用語教學活動(藉此教導法治觀念及品格教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播出並帶領學生念讀課室用語圖片 <ol style="list-style-type: none"> Raise yor hand. Put down your hand. Take out your book. Repeat after me. Be quite. Time's up. 教師做動作，全班說出正確的課室用語 <p>活動二:傳聲筒活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師將全班分兩~三組，各排成一排，教師指定一句課室用語以口耳相傳方式依序往前傳，最後一為大聲說出來，傳話又快又正確的組得分，進行數回，得分最高者獲勝。 <p>主題一:認識大人物 (第3-6 節)</p> <p>活動一:向好朋友問好</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師指著自己說 (My name is) Connie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Connie 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Connie. / Hello, Connie. 學生學會陌生打招呼 A: Nice to meet you . B: Nice to meet you,too. 並起立找三個同學問候。 <p>活動二: 畫(話)出我的好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師逐一點名，請學生回答 Here. 教師分組，請整組回答 Here.(建立獎勵制度) 	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
---	--	-------------------------	--

活動四：字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. 字母 Aa , Bb, Cc, Dd 習寫·使用單字卡·帶唸字母及代表單字及認讀 words: AaAnt /Bb Bird/Cc cap/
sentence:Raise your hand./Time's up./Repeat after me. /Louder please.
/What's your name?/I am sorry.I'm NAME.Nice to meet you. / Nice to meet you ,too.
3. song:① 1.Friends Song <https://www.youtube.com/watch?v=bVCKjOT9-gc>
② Count On Me <https://www.youtube.com/watch?v=xNPhUFwaOzw>
③ Ben https://www.youtube.com/watch?v=TvGEZ4S_SuY
並說明大小寫的位置及差別
4. 完成課本 Trace and Stick,

-- 第7~10 節結束 -

<p>第 6 - 1 0 週 Let's Play</p>	<p>主題三：開心一起玩 (第11-14 節)</p> <p>Warm up: 上課了!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No 2. 複習歌曲: The ABC song, Hello! 3. 我會說(複習自然發音 phonics): apple, boy, girl, cat, dog <p>活動一：當我們同在一起</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教學生介紹自己 <u>I'm (中文名)</u>. 2. 師生練習：向老師介紹自己 <u>Hi, I'm (中文名)</u>. 3. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己 <u>Hi, I'm (中文名)</u> 	<p>實作評量</p>	
-----------------------------------	---	-------------	--

	<p>活動一：快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : look / listen / raise your hand / hands down 2. 遊戲 : Let's do it 3. 歌曲 : How are you? <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Look and Say: hat. ink 4. 練習 : 學生每人一份紙牌練習 · 聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink <p>活動三：繪本【Yo! Yes?】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】 2. 練習 : 角色扮演 3. 練習 : 發想對話 <p>活動四：跨領域課程(生活)--我的朋友書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 製作生活課程中的「我的好朋友」 2. 帶領孩子使用 · 以英語介紹朋友! He's/She's <u>name</u>. He's a boy/She's a girl. <p style="text-align: center;">-- 第15~20 節結束 -</p>	口說評量	
<p>第 11 - 15 週 Feelings</p>	<p>主題一：你快樂嗎? (第21-26 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：我很高興</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : roll/ shake/ pound/ wiggle/ 2. 歌曲 : Fast and Slow <p>活動二：請你跟我這樣做</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 	實作評量	

2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick,
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字

活動三：動手來探索

1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母

活動四：對話探索

1. Classroom English: Thank you. / You're welcome
2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說 Thank you. / You're welcome
3. 歌曲：You are Nice

活動五：統整活動字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. words: Gg Girl/Hh ham / Ii ink /happy, sad, angry, mad, tired, hungry, sick,
sentence: I'm happy. Are you happy?
3. song: D Are you hungry? <https://www.youtube.com/watch?v=ykTR0uFGwE0>

② If you're happy and you know it clap your hands .

<https://www.youtube.com/watch?v=l4WNRvVjiTw>

4. draw & guess : About me.(Laugh、mad、sad、happy、cry)英文習作聽、寫

-- 第21~26 節結束 -

主題二：你開心我開心 (第27-30 節)

Warm up:

1. 複習動作與歌曲
2. 複習單字與對話

口說評量

	<p>活動一：變臉</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : I / Love / you / Good morning 2. 歌曲 : I Love you <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母 Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P.20-P.21 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：教室大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡? 2. 學生分組討論 3. 分享 <p>活動四：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 2. 英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第 27~30 節結束 -</p>	實作評量	
<p>第 16 - 21 週 Party at Schoo</p>	<p>主題三：歡樂派對 (第31-42 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：猜猜我是誰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由聖誕節讓孩童以聖誕歌曲集故事為主軸(Let's Chant)律動教唱 2. 老師以聖誕老公公裝扮上課，讓孩童藉由故事，並發想做成聖誕繪本 <p>活動二：聖誕變裝舞會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本，找出繪本中的字母及認識的單字。 	實作評量	

2. 活動：讓孩童藉由聖誕裝扮舉辦 party，教作 mask 讓孩童熟悉國際化議題引導孩子找出繪本中的字母及單字。

活動三：分組展演

1. 孩童分組分組並討論。
2. 分組展演聖誕劇

活動四：統整活動：字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
 2. words: Jj jar/Kk Key /Ll lamp/Mm map
sentence: Hear you are./Thank you/ I am sorry./ That's okay. Guess Who
Cosplay
- Game :
- 1.What's your name?
 2. How old are you?
 3. What's your favorite color?
 - 4.What's your lucky color?
3. 英文習作聽、寫

□說評量

-- 第31~42 節結束 -

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第1-5 週 Weather	<p>主題一：四季 (第1-4 節)</p> <p>Warm up:開學了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鐘響，教師播放 The ABC song。 2. 教師以 Hi. / Hello.和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 3. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello. <p>活動一:天氣預報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著自己說 (My name is) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Leslie 2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動二：北風與太陽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一點名，請學生回答 Here. 2. 教師分組，請整組回答 Here.(建立獎勵制度) 3. 遊戲：點名 <p>遊戲活動</p> <p>三：快樂學</p> <p>習樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you 2. 歌曲教唱: Hello! 		

-- 第1~6 節結束 --

主題二:我會自己穿外套 (第 7-10 節)

Warm up: 上課了!

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you
2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!
3. 教師點名, 學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.

活動一: 快樂學習樂趣多-1

1. TPR : warm/ hot / cool /cold
2. 遊戲 : Let's do it

活動二: 快樂學習樂趣多-2

1. Look and Say: I'm hot. I'm cold.
2. 學習策略 : 分類 cold ~ coat
3. 練習 : 季節景象分類 --- 冰雪奇緣電影 winter vs snow It's cold.
4. 品分類 --- 拿出圖卡, 教師問"swim"? 練習 : 季節活動、用學生回 summer

活動四: 統整活動: 字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. words: words: Nn net/Oo octopus/ Pp pen /weather, sunny, hot, rainy, cold
3. key sentence:
How's the weather?/It's rainy./ It's sunny./It's cold./It's hot.
4. Draw 四格漫畫 (季節特色): I love summer.
5. 歌曲律動 Song:
① Rain Rain Go away ② You're my sunshine.
6. 英文習作聽、寫

-- 第7~10 節結束 -

主題三：我家也有貝多芬

Warm up: 上課了！

1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No

活動一：認識動物

1. 以動物圖卡讓孩童認識週遭動物。每一種不同的動物給予不同的動作及叫聲。
2. 師生練習：老師請志願模仿動物動作及叫聲的小朋友至台前，利用抽抽樂讓孩子抽卡片表演，同時教授英文念法及拼字。例: Bird、Dog、Cat、Frog、Rabbit、Lion、Tiger、Zoo...。
3. **Song & Dance**：例用 **What the fox say?** 讓孩童律動學會動物的教聲及動作，並練習之體律動。
4. 自然環境議題：介紹基隆及社區特殊動物物種：台灣藍鵲 (Taiwan Blue Magpie)、台北樹蛙(Taiwan Treefrog)、基隆黑鳶(Milvus migrans)；(Black Kite)。

活動二：瞎拼 ABC 比手畫教猜動物

1. 老師利用教過的圖卡，孩童分成兩組比賽，各組推派一位到台前讀老師給的卡片，只能有動作及簡單的叫聲或是可以用簡單的英文表達，整組團隊拼出英文，寫在各組的白板上，同樣時間內看寫對的單字多那一組獲勝，並給予鼓勵。
2. 師生練習：老師用英文語句描述動物的特性，請知道的小朋友舉手搶答，念出英文的單字加一點，若能拼出單字者，再加點給予獎品或點數鼓勵。

活動三：牠也是我的好朋友

1. 生命教育議題：介紹老師的寵物：英文句型: **I have a dog. I have a black dog.**

老師認養了一隻流浪狗，並介紹動物收容所級佐以電影“十二夜”片段，並教育孩童愛護動物，並尊重動物生命。

2. 繪本：請小孩畫出自己已經有的寵物，或夢想要有的寵物朋友。例用之前學過的句型跟權班師生介紹自己所擁有的寵物

I love the _____(dogs、cats、birds).

I have a _____(dog、cat、bird). (練習可數名詞單複數的差別)

It's name is _____(Lucky).

It is _____(black·white·brown).It

can _____(fly·jump·swim)

活動四：快樂學習樂趣多

1. 歌曲教唱：I have a pet. <https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0>
2. Team work：老師將孩童分組 4~5 人一組，抽抽樂，抽老師之前教過得動物單字，組員想辦法利用肢體組合成圖卡動物，由舉手同學搶答並念出英文得分，若能拼出單字者更加倍給分。

活動四：字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. 字母 Dd dog/Ee Elephant/Ff fish
sentence: Are you Ready?Yes. / Not yet. It's my turn. / See you.
3. 利用"老師說"的遊戲複習句子及單字 Game：Simon Says (Teacher says)
4. draw: My best friend.

-- 第11~20節結束 --

主題四：介紹我自己 (第17-20節)

Warm up: 上課了!

5. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I'm fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No
6. 複習歌曲: The ABC song, What's your name?
7. 我會說: apple, boy, girl, cat, dog. Egg, fox
8. 師生問答互動練習.

活動一：快樂學習樂趣多-1

	<p>5. TPR : look / listen / raise your hand / hands down</p> <p>6. 遊戲 : Let's do it</p> <p>7. 歌曲 : How are you?</p> <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <p>5. Look and Say: hat. Ink</p> <p>6. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. Egg, fox, hat, ink</p> <p>活動三：繪本【Yo! Yes?】</p> <p>4. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】</p> <p>5. 練習：角色扮演</p> <p>6. 練習：發想對話</p> <p>活動四：跨領域課程(生活)—我的小一新生書</p> <p>3. 製作生活課程中的「我的小一新生書」</p> <p>4. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己Hi! I'm_____. I'm a boy/girl.</p> <p style="text-align: center;">-- 第15~20 節結束 -</p>		
<p>第 1 1 - 1 5 週</p> <p>I can hop</p>	<p>主題四：自我肯定我最行 (第21-30 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p>活動一：大展身手</p> <p>1. TPR : swim/jump/ run/ dance/ hop/ sing</p> <p>2 讓孩童練習邊做動作邊念英文句子 sentence:What can you do ?/ I can swim .</p> <p>熟練之後老師跟學生個個先練習問答及做動作。接下來生生練習。</p>		

	<p>3. 接下來Can you swim?/Yes,I can . /No, I can't.</p> <p>3. song:1.Yes, I Can. https://www.youtube.com/watch?v=_IrOMc6Qilo</p>		
--	---	--	--



What can you do?https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo.

活動二：我動手你動口

1. 輪流找一位小朋上台表演 swim/jump/ run/ dance/ hop/ sing 動作，老師提問
Can he/she swim? 學生練習回答 Yes, he/she I can . No, he/she can't.
2. 字母Tt turtle/ Uu under/Vv van 並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 Trace and Stick
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字

活動三：記憶大考驗

1. 老師抽一位學生，請他站起來，並高聲問: What can he do ? 由學生舉手搶答，
He /She can swim. He /She can jump. He /She can run. He /She can hop.. 若
學生不記得，由起立學生表演動作，再請學生全班回答。每一位學生都要輪流起
立表演，全班都要回答。

活動四：對話探索

1. 學生分成三至四排，由第一位問第二位學生，問
I can swim. What can you do? 以接力方式問完。最先完成那一排得分獎勵。

活動五：統整活動字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. words: TT turtle/Uu under/Vv van jump, run, dance, hop, sing
3. sentence:
What can you do ?/ I can swim ./Can you swim?/Yes,I can . /No, I can't.
4. 歌曲律動 song:

① Yes, I Can. https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo

② What can you do?https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo

	<p>5. 英文習作聽、寫</p>		
--	-------------------	--	--

	-- 第21~30 節結束 --		
<p>第16-20週</p> <p>Enjoy lifeAt school</p>	<p>主題五：尋寶遊戲 (第31-40 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：字母單字大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let's Chant)律動教唱 2. 字母 Rr, Pp, Gg, Ll 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P.32-P.33 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字及認讀 ruler/pen/book/gule/ball/box/table/in/on <p>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Alphabet and City】 2. 活動：引導孩子找出繪本中的字母及單字 3. 遊戲：圈出繪本裡認識最多單字的小孩獲勝並給予點數或獎勵。 <p>活動三：跨領域課程(生活)--校園大進擊 ~ Hide and Seek</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子走出教室，探索校園，並認識各處室的英文：Classroom/Teacher's office/Health center/gym/library/ bathroom 2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？ 3. 分組討論 4. 分享 <p>活動四：你在哪裡(鳩佔鵲巢)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱英文歌並律動學英語 Alan Walker - Faded (Where are you now) 		

	<p>2. 師生練習：⊕ 用圖卡回答 What do you want? 學生抽到鉛筆圖卡時，他要回答</p>		
--	--	--	--

I want a pen.全班跟著複誦一遍。

② 讀教室中的文具單字：由兩兩學生做實務練習：

A : What do you want ? B :

I want a _____.

由A 生抽出 B 生要的圖卡，再問 B 生

A : Do you want a 圖卡單字 ? B :

Yes,I do. 或 No, I don't.

③ 師生練習：先將學生分成二~三組後，學生全班提問：What do you want ?

老師回答：I want a book.學生比賽哪一組先將實物物品放置桌前，速度快又準確的那一組獲勝。

3. 師生練習：① 用圖卡回答 **Where are you** ? 學生抽到地方圖卡時，他要回答：I'm in the classroom.全班跟著複誦一遍。

② 大地遊戲：將少於學生一個的圖卡可重複，散放在教室地上，玩大風吹的遊戲。一邊唱教過的歌，一邊走動，老師喊停，沒踩到圖卡的小朋友找一位小朋友問實 **Where are you** ? 若答錯，要讓出圖卡位置給問問題的小孩。

③ 師生練習：以文具實務放在地方的圖卡教會問答句

A : Where is the pen ?

B : It's in the box.

④ 生生練習: 先將學生分成二~三組後, 給大海報畫出桌子、盒

子...、將文具物品擺在畫面上，組員互相提問提問:

What is the _____ ?

組員共同回答：B：It's on the table。

活動五：統整活動字母單字大探索

1. 韻文(Let's Chant)律動教唱
2. words: Ww water/ Xx box/ Yy yellow/ Zz zebra
ruler, pen, book, glue, ball, box, table, in, on
3. sentence:
Q: What do you want? A: I want a pen.
Q: Where is the pen? B: It's in the box.
4. 歌曲律動 Song & Dancing:
Where is the pen?
https://www.youtube.com/watch?v=8F_VDluFuITT
https://www.youtube.com/watch?v=_IrOMc6Qilo
5. 英文習作聽、寫

-- 第31~40 節結束 --

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華～ 海心之歌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2. 能觀察生活物件與藝術 作品，並珍視自己與他人的創作。 3. 喜歡親水活動，重視水域安全。 4. 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 5. 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 6. 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 實作評量 	8
泰安風貌興～ 春風趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從踏察社區進而學習表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 2. 帶領學習參與社區文化相關活動，體會泰安文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 3. 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 實作評量 	4
泰安風貌興～ 游散清水	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從社區居民的各項節慶生活方式與空間利用，和其居住的的自然、人文環境相互影響。 2. 了解不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 3. 了解社區中不同族群節慶與風俗習慣。 4. 家庭、性別與傳統民俗文化間的關連性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 實作評量 	6
北海小英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識校園、 居家水域「禁止標誌」以及「允許標誌」 2. 知道並辨識水域安全的各項標誌代表意義。 3. 重視水域安全。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 實作評量 	2
各週教學進度			

週次	日期	草濫心風華～ 海心之歌	泰安風貌興～ 春風趣	泰安風貌興～ 游散清水	北海小英雄	
1-6	02/09 03/22			<p>一、課程名稱：傳統藝能(2)</p> <p>1. 介紹傳統的音樂、戲曲、舞蹈等表演形式。</p> <p>2. 瞭解藝能的歷史及文化背景。</p> <p>3. 介紹華興民俗舞跳鼓陣。</p> <p>二、課程名稱：游散清水(4)</p> <p>1. 實際走訪社區民間信仰中心清水祖師廟，藉由再次參觀人文風景與性別間的關連。</p> <p>2. 深入了解與探討清水祖師廟與泰安社區的關聯。</p> <p>3. 探討傳統文化與性別間的問題。</p> <p>4. 指導學生利用藝術將參訪所見所聞紀錄下來，與同學一起分享。</p> <p>結合家庭、性別平等教育</p>	<p>一、課程名稱:北海小英雄</p> <p>1.知道並辨識水域安全的各項標誌代表意義。</p> <p>2.能將旗幟依代表意思進行分類。</p> <p>3.教師總結水域安全的警告、強制以及旗幟標誌，若不遵守水域安全的注意事項，則可能發生受傷或溺水的危險事件，請學生落實學校與家鄉水域安全行為。</p> <p>(2)</p>	

7-16	03/23 05/31	<p>一、課程名稱：介紹海洋環境，瞭解它的重要性(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解海洋環境的重要性。 2.介紹不同種類的海洋生物 <p>二、課程名稱：測量海洋污染程度(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教學測量海洋污染程度的方法 2.探討海洋污染對環境的影響。 <p>三、課程名稱：認識各種海洋生態系統(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識不同的海洋生態系統 2.探究它們在生態系統中的作用。 <p>四、課程名稱：分辨海洋生物種類(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教授如何分辨不同種類的海洋生物。 2.探討海洋生物的生態角色 <p>五、課程名稱：保護海洋生物(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.探討如何保護海洋生物。 2.瞭解不當捕撈對海洋生物的影響。 					
------	---------------------	--	--	--	--	--	--

17-20	06/01 06/29		<p>一、課程名稱：故事分享(2)</p> <p>1.學生們收集有關清水祖師廟或其他民間的故事和傳說，例如有趣的傳統故事或以往的事件。</p> <p>2.學生們在班級中分享他們收集到的故事，並討論這些故事對我們的影響。</p> <p>二、課程名稱：社區與家庭(2)</p> <p>1.介紹家庭的作用及不同種類的家庭。</p> <p>2.透過社區走訪與踏察，進而瞭解家族傳承的由來及重要性。</p> <p>結合家庭、家庭暴力防治教育</p>				
-------	---------------------	--	---	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 瘋傳媒科技心	1.能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能運用基本常用文書處理軟體開始學習如何以資訊科技溝通的方法。 3.運用文書處理軟體資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 4.學習使用資訊科技與他人溝通互動。 5.學習描述數位資源的整理方法，以及使用數位資源的整理方法。	1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量	20
泰安風貌興~ 體貼小達人	1.學習從自己與他人特質的欣賞及接納。 2.對自己與他人悅納的表現。 3.蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4.多元性別的人際互動與情感表達。 5.尊重生命學習欣賞及接納。	1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量	15
泰安風貌興~ 你好「讀」	1.判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2.結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 3.能藉由觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4.故事閱讀與解析：學習閱讀故事並理解故事情節和角色發展。 5.字詞學習：學習新字詞的意義、讀音和用法。 6.能理解主旨與重點，培養學生從文章中理解主要訊息和重要細節的能力。 7.學習推理與推斷，鼓勵學生根據提示和線索做出合理的推理和推斷。	1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量	15
戶外好時光	1.走讀山野風貌。 2.探索戶外世界。 3.認諒生態環境。 4.懂得並學習自我保護與安全的重要性。	1.實作評量 2.作業評量 3.口頭評量	10
各週教學進度			

週次	日期	草濫心風華~ 瘋傳媒科技心	泰安興風景~ 體貼小達人	泰安風貌興~ 你好「讀」	戶外好時光	
1-10	08/25 11/03	<p>一、課程名稱：傳媒的重要性(10)</p> <p>1.介紹電腦文書處理軟體的基本功能與介面，學習如何開啟軟體並建立新文件。</p> <p>二、課程名稱：宣導我的家</p> <p>1.學習如何運用資訊搜尋華興與泰安社區資訊與圖片。</p> <p>2.學習如何編輯文字、插入圖片、設定文字樣式等基本的格式設定。</p> <p>3.學習編輯宣導介紹華興的文宣作品。</p> <p>三、課程名稱：文書小達人</p> <p>1.學習如何使用分頁、點陣圖及其他工具進行編輯，更深入地了解文書處理的技巧。</p> <p>2.熟悉編輯過程中常見的格式錯誤，學習如何修正錯誤、設定文書內容和外觀。</p> <p>3.運用技巧修正介紹華興的文宣作品並進行分享。</p>	<p>活動一：身心靈平衡(2)</p> <p>1.介紹身心靈平衡的重要性。</p> <p>2.讓學生明白需要好好照顧身體、心靈和情緒。</p> <p>活動二：性別無差異，友愛新世界(4)</p> <p>1.講解男女平等的意義，讓學生了解每個人都應該獲得平等的機會。</p> <p>2.介紹草濫心風華~體貼小達人概念，凸顯體貼細膩的重要性。</p> <p>3.分享體貼小達人故事，讓學生了解身邊體貼、善良的人物形象及其行為。</p> <p>活動三：體貼達人就是你(4)</p> <p>1.教導學生如何關心他人、體貼細膩和表達愛意的方法，如寄送賀卡、送禮物等。</p> <p>2.介紹全人教育的概念，討論課堂之外自我學習的重要性。</p> <p>3.介紹友善相處、學會道歉、表示感謝等。</p>	<p>課程內容規劃：你好「讀」</p> <p>一、活動1：(5)</p> <p>1.故事閱讀與解析：學習閱讀故事並理解故事情節和角色發展。</p> <p>2.閱讀大聲比賽：讓學生分組輪流閱讀故事，並評選最具表現力的小組。</p> <p>3.製作故事分析圖：學生使用圖表或影象的方式分析故事的情節、角色和主題。</p> <p>4.字詞練習遊戲：設計趣味的遊戲，讓學生在玩樂中學習新字詞的意義和用法。</p> <p>5.群組討論：分組討論故事中的問題和主題。</p>	<p>主題：走進安全的世界裡布(3)</p> <p>課程：交通安全</p> <p>課程內容：</p> <p>1.導入活動：播放一段交通安全動畫片，介紹常見的交通標誌和信號。</p> <p>問答環節，測試學生對交通標誌的認識。</p> <p>2.交通規則講解：教師講解基本交通規則，包括如何過馬路、騎車注意事項、乘坐公共交通的安全行為等。</p> <p>3.模擬活動：教室內設置模擬交通路口，讓學生扮演行人、司機和交通警察，模擬過馬路、等紅綠燈等場景。</p> <p>4.討論不同角色在交通環境中的責任和注意事項。</p>	

11-20	11/04 01/18	<p>一、課程名稱：Googley 應用(4)</p> <p>1.地圖和導航應用:學習使用資訊科技工具(如地圖應用程式)來探索社群的自然生態環境。</p> <p>2.在土 Google 地圖上找出華興國小與泰安社區的位置，學習從中了解學校風貌。</p> <p>3.在社群中進行導航活動，使用資訊科技工具導航並記錄所見所聞。</p> <p>二、課程名稱：小小齊柏林(4)</p> <p>1.認識資訊科技和自然生態環境。</p> <p>2.引導學生了解資訊科技對環境保護和生態研究的重要性。</p> <p>3.探討如何運用資訊科技來解決環境問題。</p> <p>三、課程名稱：期末發表(1)</p> <p>1.將自己與小組共同完成的作業進行公開發表。</p> <p>2.學習發表口訴能力。</p>	<p>課程內容規劃:海洋生物大冒險(2)</p> <p>1.讓每位學生至圖書室及網路尋找海洋生物資料並利整理，讓學生分組討論相互介紹，擴展學生對海洋生物的認識。</p> <p>2.分組發展與分享。</p> <p>課程內容規劃:性別平等兩性教育(3)</p> <p>1.探索各種不同職業:製作訪問表，讓學生回家向家人詢問工作類別、內容。</p> <p>2.分享家人的職業。</p> <p>3.合作遊戲:透過活動學習合作、尊重和平討論，同時引導學生討論工作與性別偏見的關係，進而學習如何平等對待與尊重。</p>	<p>課程內容規劃：你好「讀」</p> <p>一、活動 1：(3)</p> <p>1.故事閱讀與解析：學習閱讀故事並理解故事情節和角色發展。</p> <p>2.閱讀大聲比賽：讓學生分組輪流閱讀故事，並評選最具表現力的小組。</p> <p>3.製作故事分析圖：學生使用圖表或影象的方式分析故事的情節、角色和主題。</p> <p>4.字詞練習遊戲：設計趣味的遊戲，讓學生在玩樂中學習新字詞的意義和用法。</p> <p>5.群組討論：分組討論故事中的問題和主題。</p> <p>二、活動手 2：(4)</p> <p>1.理解主旨與重點，培養學生從文章中理解主要訊息。</p> <p>2.推理與推斷：鼓勵學生根據提示和線索做出合理的推理和推斷。</p> <p>3.閱讀策略：教授不同的閱讀策略。</p> <p>一、活動 3：(3)</p> <p>1.課堂演讀劇：讓學生分角色進行演讀。</p> <p>2.創意寫作：鼓勵學生根據故事內容進行創意寫作。</p>	<p>一、課程名稱：戶外教育(7)</p> <p>1.能針對本次活動的行程。</p> <p>內容進行規劃</p> <p>2.能安靜聆聽教師導覽。</p> <p>介紹參觀主題</p> <p>3.能依導覽內容完成學習單。</p>	
-------	---------------------	--	---	--	--	--

113 學年度第1 學期三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Wonderland	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>本校將「Enjoy Life in English樂活美語」訂為本校英語跨領域主題，強調學習與生活的結合，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境，並採取部分實作的學習，本課程架構為<u>引起興趣為出發，樂於生活為宗旨</u>。</p> <p>課程內容融入視覺、數學邏輯思考、身體與音樂智能、自然知能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。</p> <p>課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：三年級開始能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。</p> <p>融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</p> <p>在教學策略上採取1. 差異化教學：學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：提供適切的協助給基礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。2. 合作學習：藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，協助讓學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。3. 任務導向型學習：給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然而然地學習並運用語言的教學方法。讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活</p>		

動。透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。使學生透過各項「任務」將所學的語言與溝通技巧運用於各種不同的情境。4. 閱讀策略：運用「預測」「提問」「推論」「先備知識」「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。5. 學科連結：英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。6. 多元評量：在教學過程中透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。

課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配節慶卡片繪製、字母小書…等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。

在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

在跨領域主題的設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、關照生活環境到能有自主創造自我人生，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Wonderland」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，培養孩童對生活技能的熟悉及與人得相對應也能對週遭動物的愛護技而學會尊重生命。

開課年級	三年級	開課時數	每週2節，共40週
課程設計及任課教師	毛慧中	每班修課人數	32人
			總綱 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產

與十二年國教課 綱之對應	學習重點	學習表現		核 心	生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同
-----------------	------	------	--	--------	---

			<p>健康與體育領域</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>藝術領域</p> <p>1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>數學領域</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p>	<p>素</p> <p>養</p>	<p>理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p>
--	--	--	---	-------------------	--

		學習內容	<p>藝術領域 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)。</p> <p>英語領域 Ab-II-4 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內 (外) 招呼方式。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
--	--	------	---	--	--

		議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	品德教育		自我與他人關係的認識	E3 溝通合作與和諧人際關係
	閱讀素養教育		閱讀的培養	E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習 學 科基礎知識所應具備的字詞彙。 E12 培養喜愛閱讀的態度。
	人權教育		生活實踐	E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆 聽他人的想法 E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的 權 利
	性別平等		跨性別學習	E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
校訂指標	中年級【奇觀世界】主題課程 課程單元：奇觀世界			

<p>學習目標 (預期成果)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。 	
<p>與其他課程內涵 連結</p>	<p>縱向</p>	<p>一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。二年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想，並由對動物的認識學會尊重生命。三年級從日常生活及周遭環境所應對的對話及觀察，更深入探討及明確地表達自我感受及學會自我調解並能培養生活的美感。</p>
	<p>橫向</p>	<p>數學領域：數數 健體領域：身體動能 自然領域：昆蟲 藝術與 人文領域：色彩 校本課程：食農教育跨領域搭配的內容</p>
<p>學習評量</p>	<p>實作評量、口說評量、檔案評量、活動評量、分組報告評量、課堂觀察、紙筆評量、作業評量</p>	
<p>教學週次</p>	<p>單元主題</p>	<p>單元學習內容</p>

<p>第一學期 第1-4週</p>	<p>Introduction Classroom rules & Numbers</p>	<ul style="list-style-type: none"> • words: one~ten • sentence: Raise your hand. /Time' s up. /Repeat after me. /Louder please. /What' s your name?/I am sorry. I' m <u>NAME</u>. Nice to meet you. / Nice to meet you , too. One plus nine makes ten. <p>A: What time is it? B: It' s two o' clock. A:How much is it? B :It' s five dollars.</p> <ul style="list-style-type: none"> • song:
-----------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Friends Song https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc • Count On Me https://www.youtube.com/watch?v=xNPhUFwa0zw <p>3. https://cutt.ly/vhABwEp、https://cutt.ly/phAV6LW</p>
第5-10週	Emotions and Feelings	<ul style="list-style-type: none"> • words: happy, sad, angry, mad, tired, hungry, sick、disgusted、scared • sentence: Are you Ready? Yes. / Not yet. It's my turn. / See you. A: How do you feel? B: I feel happy. A: Are you happy? B: Yes, I am. / No, I'm not. • Watch Your Feelings: https://youtu.be/8AGgbIQyqR8 • Reading : The Crocodile and the Dentist • MV: David Goes to School: https://reurl.cc/g8mjGN
第11-14週	Toys	<ul style="list-style-type: none"> • words: a ball, a doll, a robot, a car, a kite, a yo-yo • sentence: • A: What's this / that? B: It's a doll. A: Can you make it? B: Yes, I can. A: Do you like dolls? B: Yes, I do. / No, I don't. • song: • MV : https://reurl.cc/q8yYa3 • MV : "10 Most Popular Toys In Different Countries" https://reurl.cc/q8yYa3 • Activity : Do as I Do

第15-21週	Colors	<ul style="list-style-type: none"> • words: blue、yellow、red、orange、green、purple、pink。 • sentence: A: What color is it? B: It's blue
		<p>A: What color do you like? B: I like blue. I like blue. What's your favorite color? What's your lucky color?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Song: 1. I See Something Blue https://reurl.cc/0qZ5bv <ul style="list-style-type: none"> • What Color Is the Sky? https://reurl.cc/Z7K4V6 • Rainbow Song https://reurl.cc/9XenV0 • Game :1. Activity-Musical Chairs <ul style="list-style-type: none"> • Scavenger Hunt How old are you? 3. What's your favorite color? 4. What's your lucky color?
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境： ◎ 教學設備： ◎ 學生先備基礎： 	

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ 資訊情報站		1.能理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 2.能運用基本常用文書處理軟體開始學習如何以資訊科技溝通的方法。 3.運用文書處理軟體資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 4.學習使用資訊科技與他人溝通互動。 5.學習描述數位資源的整理方法，以及使用數位資源的整理方法。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.實作評量		20
泰安風貌興~ 勇者無懼		1.學習從自己與他人特質的欣賞及接納。 2.對自己與他人悅納的表現。 3.蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 4.多元性別的人際互動與情感表達。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.實作評量		20
泰安風貌興~ 「讀」你千篇		1.判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2.結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 3.能藉由觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 4.從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 5.流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化，以及理解各種標點符號的用法與表達效果。			1.課堂評量 2.作業評量 3.口頭評量		20
各週教學進度							
週次	日期	草濫心風華~ 資訊情報站	泰安風貌興~ 勇者無懼	泰安風貌興~ 「讀」你千篇			

1-5	02/09 03/15	<p>結合延申守護英雄課程，指導學生結合資訊科技教育完成小組成作。</p> <p>活動 1：(2)</p> <p>1.熟悉編輯過程中常見的格式錯誤，學習如何修正錯誤、設定文書內容和外觀。</p> <p>活動 2：(3)</p> <p>1.學習如何使用貼片、搜尋、取代等高級功能，提高文書處理效率。</p> <p>2.熟悉電腦快捷鍵，學習如何鍵盤上操作文書處理軟體的常見指令。</p> <p>3.小小編輯家-成果小展示</p>		<p>主題：勇敢 (5)</p> <p>第 1-5 堂：勇敢的定義與重要性</p> <p>1.閱讀繪本《勇敢的小蟲》並問答討論故事中小蟲的勇氣及其重要性</p> <p>2.探討小孩子在日常生活中如何表現勇氣</p> <p>3.綜合其他故事、影片、遊戲等資源，探討不同場合下勇氣的不同表現方式</p>			
-----	---------------------	--	--	---	--	--	--

6-15	3/16 05/31	<p>活動 3：(2)</p> <p>1.學習如何建立簡單的表格、調整表格樣式、插入公式等基本的資料處理技能。</p> <p>活動 4：(8)</p> <p>1.探索更多格式設定，學習如何使用標題、頁碼、腳註等高級格式設定，並完成作業團隊分享。</p> <p>2.學習如何建立、儲存和編輯文件。</p> <p>3.掌握文字格式化和排版技巧，包括字型、字號、加粗、斜體、下劃線等。</p> <p>4.學習如何插入圖片、表格和其他物件到文件中。</p> <p>5.教授如何匯出和共享文件以便於印刷或傳送。</p>	<p>一、課程名稱:勇者之行(10)</p> <p>活動 1 1. 行人安全及交通標誌，-學習橫、直過馬路的正確方法，以及了解交通標誌的含義和用途。</p> <p>2. 進行校園交通標誌辨識和仿製活動</p> <p>活動 2</p> <p>1. 安全駕駛及應急處理技巧，學習安全駕駛技巧和應急處理方法。</p> <p>2. 模擬道路緊急事故，引發學生應對情境分析，並練習實際操作。</p> <p>活動 3</p> <p>1. 體驗交通局設施與重要設備，參訪當地交通局相關設施，了解交通設備及工具</p> <p>2. 體驗模擬器等模擬，體驗交通規章使用情形。</p> <p>活動 4</p> <p>1. 交通安全實踐活動，舉行交通安全實踐活動，如校園交通安全設計、交通安全抽查活動</p> <p>2. 提升學童交通安全意識，凝聚全校師生共同參與交通安全文化。</p>	<p>活動 1：書籍導入(10)</p> <p>1. 開始時，與學生分享一本精選的國小三年級適合的書籍。</p> <p>2. 介紹書名、作者、封面和背景故事，引起學生對書籍的興趣。</p> <p>活動 2：預測故事情節</p> <p>- 給予學生書籍的前幾頁，讓他們閱讀或觀察。</p> <p>- 隨後，請學生預測故事的情節，讓他們根據自己的想法和觀察來分享預測內容。</p> <p>活動 3：共讀故事</p> <p>- 與學生一起讀故事，可以是老師或學生輪流念出來。</p> <p>- 即時對故事中的生字詞和生詞解釋進行討論，確保學生理解故事的內容。</p> <p>活動 4：角色扮演</p> <p>10 選擇故事中的幾個重要角色，給予學生這些角色的對話部分。</p> <p>2. 學生可以分組，扮演不同角色，並根據故事情節來演繹劇情。</p> <p>活動 5：創意寫作</p> <p>1. 鼓勵學生根據故事情節創作自己的結局或延續故事。</p> <p>2. 學生可以以個人或團體形式進行創作，並將其表達出來。</p>			
------	--------------------	--	--	--	--	--	--

16-20	06/01 06/29		<p>課程:水域安全(2)</p> <p>1.導入活動:播放一段水域安全動畫片，介紹常見的水域危險和安全措施。討論學生在水域活動中的經歷和注意事項。</p> <p>2.水域安全知識講解 教師講解基本的水域安全知識，包括游泳安全、如何避免溺水、救生設備的使用等。</p> <p>課程:環保小達人(3)</p> <p>課程內容:</p> <p>1.活動:討論學生在日常生活中的環保行為。</p> <p>2.行動講解:教師介紹可持續發展的概念和具體的環保行動，如垃圾分類、節約能源等。</p> <p>3.組織學生參與校園或社區的環保活動，如清潔活動或植樹活動。</p> <p>4.反思:學生分享活動感受，教師總結並鼓勵學生持續參與環保行動。</p>	<p>活動 1：讀我的故事 (5)</p> <p>1.透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。</p> <p>2.理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼。</p> <p>3.理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要。</p> <p>活動 2：讀你千篇</p> <p>1.經過教師帶領，再讓學生重讀一次繪本，引導學生换位思考，再想想故事要表達的意思。</p> <p>2.分享好時光，引導學分享自己的閱讀後所感受到的。</p>			
-------	---------------------	--	---	---	--	--	--

華興國民小學 113 學年度第 2 學期三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Wonderful World	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>本校將「Enjoy Life in English 樂活美語」訂為本校英語跨領域主題，強調學習與生活的結合，以英語文為學習及溝通工具，規劃生活情境，並採取部分實作的學習，本課程架構為<u>引起興趣為出發，樂於生活為宗旨</u>。</p> <p>課程內容融入視覺、數學邏輯思考、身體與音樂智能、自然知能等多元智能內涵，進行有關生活、藝術、數學邏輯、自然科學等領域知識的學習。在這個跨領域課程設計的模式下，讓英語文除了是語言學習外，更重要的是成為一種學習其他知識及表達溝通的工具。讓學生體驗真實應用英語進行知識或技能學習的歷程，並以英語學習到真實且完整的知識。</p> <p>課程設計上，以學生為主體，從兒童的生活中開展學習：三年級開始能藉由探索多元跨領域的學習素材，激起以英語學習更多知識的星星之火。教案之設計，從各單元的學習主題向外拓展，跨越純粹語言知識與能力的學習範疇，導入更多讓學生能由生活中親身體驗、動手實作、觀察記錄、討論、思索與歸納想法的學習歷程。不同學習導向的學生，透過跨領域與多元的學習引導後，激發學習興趣，也慣於在學習過程中接觸英語，並能活用英語這個實用的工具。</p> <p>融合溝通式教學、全語言教學觀、多元智能理論及跨文化理解內涵，配合國家政策發展、社會重大議題及結合對應國小學童年級的學科領域知識，選取生活中熟悉的題材與情境為學習內容，培養學生英語聽、說、讀、寫溝通能力、學習英語的積極態度及促進其對中外文化習俗之認識為原則。</p> <p>在教學策略上採取 1. 差異化教學：學生的英語能力與先備知識各有不同，同質性分組：提供適切的協助給基</p>		

礎組學生，學生也可自行討論尋求答案。對於精熟組的學生，幫忙提點，引導學生學習；異質性分組：讓學生分組合作學習，共同從各自的知識庫中提取知識，相互溝通，進行學習。

2. 合作學習：藉由分組的方式相互幫忙，學習歷程中，協助讓學生同儕的激勵進行學習活動。小組為了共同目標一起合作，以完成個人或團體目標，進而從中習得各種技能。

3. 任務導向型學習：給予學生學習任務，讓學生在透過完成任務的過程中，自然而然地學習並運用語言的教學方法。讓學生運用其語言技巧，去完成某件事或解決一項問題的開放式教學活

動。透過師生間的互動、閱讀文章及使用視聽教材等，自然而然地接觸真實的英語。使學生透過各項「任務」，將所學的语言與溝通技巧運用於各種不同的情境。

4. 閱讀策略：運用「預則」、「提問」、「推論」、「先做後讀」、「確認主旨」及「結合個人生活」等閱讀策略融入教學中，幫助學生能運用理解策略，了解文句的意義，進一步加以組織、結構化，在閱讀中建立信心和興趣，開展自己的思考廣度及視野。另外，讓學生將句子排序，合作找出文本中的關鍵字和重點，將圖文配對及共同完成學習單，以確認學生對文章的理解。

5. 學科連結：英語學習與各學科的課程連結，讓學生能夠在知識的學習中，以英語為學習工具，同時提升知識和語言的成長。

6. 多元評量：在教學過程中透過經常性、持續性的評量來了解學生的學習狀況，以便提供適時的協助，另一方面也可以調整教學，以便更切合學生的學習需求，進而達成教學目標。

課程設計中也使用多元素材豐富學生的課程活動：繪本、影片、多媒體資料、網站、生活實物、桌遊。實作的部分，特色在安排學生進行不同的美術勞作，諸如搭配節慶卡片繪製、字母小書...等。透過英語沉浸式教學，完成學校生活、課堂活動、日常生活中性質不同的任務，達到英語學習之功效。進而培養積極正向的情感與態度，奠定未來的學習基礎。

在多元文化、國際理解的部分，透過節慶體驗，了解、尊重與欣賞不同文化之異同，培養國際視野。

在跨領域主題的設定的思考上，我們希望孩子們能從了解自己、關照生活環境到能有自主創造自我人生，並透過多元內容的實作，培養卓越英語力，且更有自信。更希望藉由「Wonderfful world」英語跨領域主題校訂課程，能讓孩子以英語文為工具，培養孩童對生活技能的熟悉及與人得相應對也能對週遭動物的愛護技而學會尊重生命。

開課年級	三年級	開課時數	每週1節，共20週
課程設計及任課教師	羅廷倫、毛慧中	每班修課人數	32人

<p>與十二年國教課 綱之對應</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>健康與體育領域</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p>	<p>核</p>
-------------------------	-------------	-------------	--	----------

		<p>英語文領域</p> <p>1-II-4 能聽辨句子的語調。</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的句子、詞句及其重音。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的</p>	<p>理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p style="text-align: center;">素 養</p>
--	--	--	---

			<p>句子。8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>學習內容</p> <p>數學領域 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4) N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數 (時間加減的前置經驗)</p> <p>健體領域 Fa - II -3 情緒的類型與調適方法。</p>	
--	--	---	--

			<p>英語文領域</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>Ac-IV-7 常見的生活用語</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>		
		議題名稱	學習主題	實質內涵	
	議題融入	品德教育	自我與他人關係的認識	<p>E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
		閱讀素養教育	閱讀的培養	<p>E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>	

		人權教育	生活實踐	<p>E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法</p> <p>E18 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利</p>
--	--	------	------	---

		家庭教育	我愛家人	E3 家人的多元角色與責任。 E6 關心及愛護家庭成員。
		環境教育	尊重生命	E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
		資訊教育	善用資訊	E13 具備學習資訊科技的興趣。
	校訂指標	中年級【奇觀世界】主題課程 課程單元：邁向美麗新世界		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1.能依據昆蟲的特徵，詢問並回應昆蟲的名稱。 2.能詢問他人並回答自己會做的事。 3.能詢問他人並回答自己家人的稱謂。 4.能詢問他人及回答常見職業。 			
與其他課程內涵 連結	縱向	<p>一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。</p> <p>二年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想，並由對動物的認識學會尊重生命。</p> <p>三年級從日常生活及周遭環境所應對的對話及觀察，更深入探討及明確地表達自我感受及學會自我調解並能培養生活的美感。</p>		
	橫向	<p>數學領域：數數</p> <p>健體領域：身體動能</p> <p>自然領域：昆蟲</p> <p>藝術與人文領域：色彩</p> <p>校本課程：食農教育跨領域搭配的內容</p>		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量、活動評量、分組報告評量、課堂觀察、紙筆評量、作業評量			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第二學期 第1-5 週		<ul style="list-style-type: none">● words: ant, bee, butterfly, caterpillar, grasshopper, beetle, ladybug

	Insects	<ul style="list-style-type: none"> ● key sentence: A : Is it a bee? B : Yes, it is. / No, it's not Where do you see it? How many do you see? What does it look like? What color is it? (Draw it) Wings or no wings? How does it move? They are small./ They live in trees or grass./ They make sounds./ They have six legs./ Some can fly ● Draw: ● Song: Insect Finger Song https://www.youtube.com/watch?v=nxXivbrik_Q MV : https://www.youtube.com/watch?v=3166nK3Gym8 https://www.youtube.com/watch?v=HKD_4BHaFrY ● MV:Game : . Point and read & Take a guess
第6-11 週	Proud of me	<ul style="list-style-type: none"> ● words: swim / dance / sing / ride a bike / cook/ ride a bike / jump rope / play chess / play Chinese yo-yo play/ howl (bark)/ chase/ chew/ do,/see/ move/jump/climb/prowl/come and go/sleep ● sentence: A : Can you swim / dance / sing / ride a bike / cook? B : Yes, I can. / No, I can't. Don't worry. You can try again I can _____ but I can't _____.

		<p>Don't worry. I can teach you. Teacher: What animals can climb? Student A: Cats can climb. Student B: Bears can climb, too.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Song & Dancing: Yes, I can. https://www.youtube.com/watch?v=N3wgkN5IY6Y&t=2s ● Reading : I Wish I Were a Dog ● MV : Animals in Action https://www.youtube.com/watch?v=CT86DI442jA
第12-15 週	We are Family	<ul style="list-style-type: none"> ● words: mommy/mother/ daddy/father/ grandma/grandmother/ grandpa/grandfather brother/ sister/ uncle/ aunt/ cousin ● sentence: This Is My Family. What other family members do you know? A : Who's he / she? B : He's / She's my _____. He's my father. He's 40 years old. He is a doctor. ● Activity : Find My Family My Family Tree ● Song & Dance : Baby Shark
第16-20 週	Jobs	<ul style="list-style-type: none"> ● words: doctor/ nurse/ soldier/ cook / police officer/ teacher/painter/singer/engineer/lawyer, ● sentence: A : What do you want to be when you grow up? B : I want to be a teacher (when I grow up). A : Is he a cook? B: Yes, he is. / No, he isn't. A: Why? / Why not?

		<p>B: Because he is / isn't cooking.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Reading: When I Grow Up ● MV : Jobs and Occupations https://www.youtube.com/watch?v=DSdlgxn90HM ● Activity : <p>What do you want be ?</p>
<p>環境與教學設備 需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境 : ◎ 教學設備 : ◎ 學生先備基礎 : 	

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 創 E 世代	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能操作 Google 搜尋引擎，可以分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋，且能透過搜尋引擎尋找圖片、影片。 2. 包括電子郵件收發、Google map 操作、meet 及 classroom 等，熟練操作網路資源。 3. 能熟練使用非常好色切換佈景主題、開啟範本主畫面等，並能流暢操作非常好色中的編輯視窗。 4. 熟悉非常好色軟體的操作，能完整並正確製作出自己的功課表，且能口頭發表自己的創作理念。 5. 熟悉非常好色軟體的操作，能完整並正確製作出自己的海報，且能口頭發表自己的創作理念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際評量 2. 觀察評量 	20
泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收	<ol style="list-style-type: none"> 1. 民俗舞蹈的背景和文化意義。 2. 介紹民俗舞蹈跳鼓陣與泰安華興的關聯、源由。 3. 學習的身體暖身和伸展運動，學習跳鼓陣陣式變化與基本動作。 4. 學習基本的民俗舞蹈動作和技巧及熟悉跳鼓陣陣的基本節奏和步驟。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際評量 2. 觀察評量 	40
探索興天地~ 走進的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 強學生對於海洋生態和海洋資源的認識和理解。 2. 強化學生對法律和法治原則的理解，培養他們的法律意識和遵守法紀的能力。 3. 提高學生對不同類型的自然災害和應急措施的認識，以及培養他們的災害應對和逃生能力。 3. 促進學生對家庭價值觀和倫理道德的理解，並鼓勵他們發展良好的家庭關係和責任感。 4. 引導學生了解和欣賞自然環境，並培養他們對於環境保護和可持續發展的意識和行動。 5. 促進學生對性別平等和性別差異的理解，並培養他們對性別刻板印象和歧視的意識，以建立一個平等和尊重的社會。 6. 培養學生對個人安全和防範潛在風險的意識，並教導他們基本的安全知識和技能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實際評量 2. 觀察評量 3. 學習單 	20

週次	日期	草濫心風華~ 創 E 世代	泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收	探索興天地~ 走進的世界			
1-9	08/25 10/26	<p>一、課程名稱：一起上網去(9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習文書處理技巧，熟悉基本文字輸入、字型設定和段落格式。 2. 練習基本的文書編輯和排版，如標題、目錄和頁眉頁腳的設置。 3. 學習如何插入圖片、表格和超連結到文書中。 <p>二、課程名稱：網路地界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹文書處理的基本概念和常用工具，如 Microsoft Word 或 Google 文件。 2. 熟悉媒體應用軟體，如圖片編輯、音頻編輯和視頻剪輯工具。 3. 能熟練使用非常好色切換佈景主題、開啟範本主畫面等，並能流暢操作非常好色中的編輯視窗。 	<p>課程：舞蹈基本動作與連續動作練習(18)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主要舞步學習 2. 舞蹈連續動作練習 3. 花式手腳配合練習 4. 舞蹈技巧提升 5. 動作細節和風格指導 6. 學會 4 個基本動作~跑跳步、踏轉步、定點菱形步、菱形踏轉步。 7. 姿勢和舞蹈姿態矯正 8. 舞蹈基礎動作練習 	<p>第 1-3 週</p> <p>課程：走進海洋世界(3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1-1 導入活動：播放一段有關海洋生物和生態系統影片。 1-2 問答環節，測試學生對海洋資源的了解。 2-1 講解海洋生態系統：教師介紹海洋生態系統的基本概念，包括海洋食物鏈、珊瑚礁生態系統和海洋生物多樣性。 2-2 講解海洋資源：教師介紹海洋資源的種類，包括魚類、海洋礦產、油氣資源等，並討論過度開發的影響。 3. 小組討論：學生分組討論不同海洋生態系統的特點，並製作海報展示。 4. 分享與反思：各組分享討論結果，教師總結並強調保護海洋生態的重要性。 			

				<p>第 4 週</p> <p>課程:走進家庭(1)</p> <p>1. 家庭價值觀</p> <p>導入活動: 學生分享家庭中的一件小事, 引出家庭價值觀的討論。</p> <p>2. 講解家庭價值觀: 教師介紹家庭價值觀和倫理道德的重要性。</p> <p>3. 家庭故事分享: 學生分組分享家庭故事, 討論家庭價值觀如何體現。</p> <p>4. 總結與反思: 各組分享討論結果, 教師總結並鼓勵學生在日常生活中實踐家庭價值觀。</p> <p>第 5 週</p> <p>家庭關係和責任(1)</p> <p>1. 導入活動: 討論學生在家庭中的角色和責任。</p> <p>2. 家庭關係講解: 教師講解如何建立和維護良好的家庭關係, 並介紹有效的溝通技巧。</p> <p>3. 角色扮演: 學生進行角色扮演, 模擬家庭中的不同情景, 練習解決家庭矛盾的方法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>第 6-7 週</p> <p>課程:走進性別平等小世界大同(2)</p> <p>: 性別平等概念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放一段介紹性別平等的短片。 2. 教師介紹性別平等的概念和重要性，討論性別刻板印象的影響。 3. 學生分組討論日常生活中的性別刻板印象和歧視現象。 4. 總結與反思: 各組分享討論結果，教師總結並呼籲學生尊重性別差異。 <p>第 7 週</p> <p>主題:走入防災世界(2)</p> <p>課程:災害知識與應對</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入活動: 播放自然災害紀錄片片段。 2. 講解不同災害種類: 教師介紹地震、颱風、火災等常見自然災害的特點和危害 3. 災害應對方法: 教師講解每種災害的應對措施和逃生技巧。 4. 問答環節: 學生提問，教師回答並進行總結。 		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>第 8 週： 課程：應急演練</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入活動：討論學生對於上次課程的反思和心得。 2. 應急演練計劃：教師講解此次演練的計劃和流程。 3. 實際演練：進行地震或火災應急演練，讓學生實際操作逃生路線和使用應急工具。 4. 總結與反思：演練結束後，教師帶領學生總結經驗，討論改進措施。 <p>第 9 週 課程：走進法律的世界(1) 基本法律知識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入活動：播放一段介紹法律基本概念的動畫 2. 法律基本概念講解：教師講解法律、法治、權利和義務的基本概念。 3. 法律案例分析：分析一個簡單的法律案例，學生分組討論並回答問題。 4. 總結與反思：各組分享討論結果，教師總結並強調遵守法律的重要性。 		
--	--	--	--	---	--	--

10	10/27 11/03	<p>期中成果展示(1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。 	<p>期中發表會(2)</p> <p>個人動作成果表演分享</p>	<p>戶外教育活動(7)</p>			
11-20	11/04 01/18	<p>一、課程名稱:探索媒體(5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習如何進行一次性的資料合併。 了解如何進行大量傳送郵件的資料合併。 <p>二、課程名稱:製作表單(4)</p> <ol style="list-style-type: none"> 認識表單功能與製作基本表單。 認識表單的設計和製作方式。 學習如何使用電子表單撰寫文件。 <p>三、課程名稱:我的小作品</p> <ol style="list-style-type: none"> 了解如何和他人一起撰寫文件。(1) 	<p>課程一：舞蹈基本動作與連續動作練習(10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 主要舞步學習 舞蹈連續動作練習 花式手腳配合練習 舞蹈技巧提升 動作細節和風格指導 姿勢和舞蹈姿態矯正 舞蹈基礎動作練習 <p>課程二：鼓陣陣變化教學(10)</p> <ol style="list-style-type: none"> 鼓陣基礎知識介紹與不同道具名稱與使用操作方式 鼓聲節奏感培養 鼓陣基本動作與連續動作練習 分小組合作和協調 隊形練習和轉換 	<p>課程:我是環保小達人(2)</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 活動: 討論學生在日常生活中的環保行為。 行動講解:教師介紹可持續發展的概念和具體的環保行動,如垃圾分類、節約能源等。 組織學生參與校園或社區的環保活動,如清潔活動或植樹活動。 反思:學生分享活動感受,教師總結並鼓勵學生持續參與環保行動。 <p>主題:走進安全的世界裡布(2)</p> <p>課程:交通安全</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 導入活動:播放一段交通安全動畫片,介紹常見的交通標誌和信號。 <p>問答環節,測試學生對交通標誌的認識。</p>			

				<p>2.交通規則講解:教師講解基本交通規則，包括如何過馬路、騎車注意事項、乘坐公共交通的安全行為等。</p> <p>3.模擬活動:教室內設置模擬交通路口，讓學生扮演行人、司機和交通警察，模擬過馬路、等紅綠燈等場景。討論不同角色在交通環境中的責任和注意事項。</p> <p>課程:水域安全(1)</p> <p>1.導入活動:播放一段水域安全動畫片，介紹常見的水域危險和安全措施。討論學生在水域活動中的經歷和注意事項。</p> <p>2.水域安全知識講解 教師講解基本的水域安全知識，包括游泳安全、如何避免溺水、救生設備的使用等。</p>			
21	01/19 01/20	期末成果展示	期末成果展示	總複習			

一、四年級上學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—草濫心風華~創E世代》

(一)彈性學習課程四類別：

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程：本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

- 科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。
- 科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。
- 科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學 模 組	問題陳述：學生具備使用資訊工具與人交談、共享資源的技能，但尚須建立正確的使用習慣及合作溝通的能力，並培養能辨識網路資訊的素養。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠。 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力。
	驅動問題：協助學生養成良好的資訊科技使用習慣。
	行動實踐：能系統化的管理電腦檔案，並使用網路資源解決生活中的問題。

交流反思：培養正確的使用心態與養成良好習慣，才能善用資訊科技，才能享有健康的數位生活。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
2. 議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 家庭教育
原住民教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

(六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)(數字表示第幾週)

學習內容	學習表現	資 a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資 t-II-1 能認識常見的資訊系統	資 p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 t-II-2 能用資訊科技解決生活中簡單的問題	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作			13		13	13
資 T-II-2 文書處理	1-3			1.2.5.	1-4.	11-15

軟體的使用				11-15	
T-II-4 資料搜尋的基本方法	2-4	2-5	2-5	2-4	
資 D-III-2 數位資料的表示方法	1-2	1-2	1-2	3-4	
資 H-II-1 健康的數位使用習慣		1-5.		13-18	13-18
資 H-II-3 資訊安全 基本概念 及相關議 題	1-2	3-7	3-7	8-12	

(七)課程內涵：

教學期程(週別)	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週	1. 能操作 Google 搜尋引擎， 2. 能分辨關鍵字，使用單一與多個關鍵字搜尋。 3. 能操作 Google 搜尋引擎的尋找圖片、影片。 4. 能使用以圖找圖搜尋圖片。 5. 能搜尋地點。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 2 週	1. 能操作 Google 地圖搜尋地點。 2. 能縮放與移動地圖。 3. 能尋找地點附近的景點。 4. 能切換衛星檢視模式。 5. 能觀看 Google 地圖的街景服務模式。 6. 前往 360 度街景服務網站，觀賞世界風景。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 3-4 週	1. 在筆記本記錄自己與老師的信箱地址。 2. 能登入與操作 Gmail。 3. 能建立聯絡人資訊。 4. 能操作 Gmail 寫信與寄送。 5. 能操作 Gmail 收信與回覆。 6. 能操作 Gmail 轉寄信件。 7. 能在信件中附加檔案與下載。	2	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器	口頭問答 操作評量 學習評量 gmail 交作業	
第 5 週	1. 認識分享與下載的概念。 2. 能辨認不同的檔案類型。 3. 開啟【電腦檔案排大小】，能比較檔案的大小。 4. 能下載檔案與解壓縮。 5. 能描述什麼是創用 CC，以及創用 CC 的標章意義。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器	口頭問答 操作評量 學習評量 下載圖片 gmail 交作業	
第 6-7 週	1. 能描述雲端硬碟的用途。 2. 能操作 Google 雲端硬碟，上傳與開啟檔案。 3. 能建立資料夾與整理雲端硬碟。 4. 能共用資料夾與檔案。	2	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器	口頭問答 操作評量 學習評量 Google 雲端硬碟 建立資料夾	
第 8-9 週	1. 讓學生開啟非常好色，瞭解非常好色 9 的介面。 2. 讓學生學會切換佈景主題。 3. 讓學生操作非常好色開啟範本主畫面。 4. 讓學生認識非常好色中的編輯視窗。	2	1. 學校資訊教學網站 2. 非常好色 9	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 10 週	期中成果展示 1. 讓學生開啟非常好色並挑選功課表範本。 2. 讓學生運用清除或修改課表中的文字與設定格式。	1	1. 學校資訊教學網站 2. 非常好色 9	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 11~12 週	1. 讓學生瞭解製作作品前的規劃。 2. 讓學生認識版面的編排。 3. 讓學生認識非常好色中的課表類別範本。	2	1. 學校資訊教學網站 2. 非常好色 9	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 13~14 週	1. 教學生如何填入文字的技巧，製作標題字。 2. 學習如何加入插圖。 3. 教學生調整圖片大小以符合頁面。 4. 讓學生存檔。	2	1. 學校資訊教學網站 2. 非常好色 9	口頭問答 操作評量 學習評量 功課表作業繳交	
第 15~16 週	1. 讓學生瞭解如何設計一張海報。 2. 教師說明海報範本還能做成哪些作品，例如：著色畫、告示牌、獎狀…等。 3. 讓學生開啟非常好色並挑選海報範本。 4. 教學生如何佈置海報，完成背景、人物與插圖。 5. 學生學會運用物件鏡射技巧。	2	1. 學校資訊教學網站 2. 非常好色 9	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 17 週	1. 學生學會加入標題。 2. 學生學會設定標題的漸層色與形狀。 3. 學生學會運用圖說文字製作宣導內容。	1	1. 學校資訊教學網站 2. 非常好色 9	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 18~19 週	1. 讓學生學會添加動畫效果。 2. 學生學會預覽動畫。 3. 讓學生自行設計一張海報，可運用自己的素材或是取用範例素材。 4. 學生製作一張海報並儲存檔案。	2	1. 學校資訊教學網站 2. 非常好色 9	口頭問答 操作評量 學習評量 海報作業繳交	
第 20 週	期末成果展示	1	1. Google 應用程式 2. 非常好色 9	口頭問答 操作評量 學習評量	

華興國民小學 113 學年度 第 1 學期 四級彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	Family Dinner	實施年級	四年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標					
對應總綱核心素養					
融入課程之領域 (領綱核心素養)	英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 藝術 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 健康 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。				
學習重點	學習表現	英文 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-4 認真完成教師交待的作業。			

		<p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>健康</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>
	學習內容	<p>英文</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>綜合</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>健康</p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p>
融入課程之議題	家庭教育、性別平等教育	

學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能詢問他人年齡並說出自己的年齡。 2. 能詢問他人及回答自己的情緒與感覺。 3. 能詢問及說出常見玩具名稱。 4. 能詢問及說出常見顏色名稱。
----------------	---

與其他課程內涵 連結	縱向	一年級從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。二年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣。並能簡單說出自己的觀察與感想，並由對動物的認識學會尊重生命。三年級從日常生活及周遭環境所應對的對話及觀察，更深入探討及明確地表達自我感受及學會自我調解並能培養生活的美感。
	橫向	生活領域：認識同儕、認識生活自然環境與校園、情緒表達 數學領域：數數 健體領域：身體動能 藝術與人文領域：色彩
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量、活動評量、分組報告評量、課堂觀察、紙筆評量、作業評量	

課程架構

Family Day

四上

Family Dinner

Activity 1 : Take Care of My Family
Activity 2 : Make Drinks for My Family
Activity 3 : Eat Fruit in a Healthy Way

四下

Family's Daily Life

Activity 1 : My Family's Schedule
Activity 2 : My House's Interior Plan
Activity 3 : My Family's Daily Life Drama

	Take Care of My Family	Make Drinks for my Family
單字	<ol style="list-style-type: none"> sunny, rainy, windy, cloudy, hot, cool, cold, warm, sad, angry, thirsty, hungry, tired. Inside, outside 	<ol style="list-style-type: none"> apple, banana, coconut, orange, grape, watermelon, pineapple (juice/s). milk, tea, soda, cola, coffee, water
句型	<ol style="list-style-type: none"> How's the weather? It's <u>sunny</u>. It's <u>hot</u>. Are you <u>hungry</u>? Yes, I am. / No, I'm not. Is he/she <u>tired</u>? Yes, <u>he/she</u> is. No, <u>he/she</u> isn't. 	<ol style="list-style-type: none"> What are these / those? They're <u>oranges</u>. Do you like <u>apples</u>? Yes, I do. / No, I don't. I like <u>bananas</u>. Do you want some <u>juice</u>? Yes, I / we do. No, I / we don't. I/We want some <u>milk</u>.

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計, 畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
------	------	--------------------------------	------	---------	------

	<p>英文 2- II -4 英文 2- II -5 英文 2- II -6 英文◎ Ac- II -1 英文◎ Ac- II -2</p>	<p>Introduction week</p> <p>一、 Guess classmate's family 請學生帶一張家長的生活照來，再寫出三個句子 讓同學猜猜看是誰的家長。 T: He is tall. He can swim. He is a cook. Who's family is he? S: He is Max's father. T: Each student writes three sentences on a paper.</p> <p>Throw your paper in the lucky draw box. S1: choose one paper to read the sentences. If S2 says right answer, S2 can get a lucky candy. S2 needs to choose another paper and read the sentences to the classmates. Please repeat the game until no papers in the box. Classroom rules introduction</p> <p>二、 Set classroom rules 與孩子討論在教室應該遵守的規矩，列為班規。</p>	<p>1-2週</p>	<p>自我省思 團體合作</p>	<p>口說評量</p>
--	--	--	-------------	-----------------------	-------------

<p>Take Care of My Family</p>	<p>英文◎ 2- II -5 英文◎ 2- II -6 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6-II-1 英文 6-II-2 英文 B-II-1 藝術 1-II-1</p>	<p>一、教師播放家人稱謂配對的影片 Family Members Ask And Answer Family Matching Game 4K (yout ube.com)</p> <p>二、教師播放與家人遊戲的影片 The Carter Family 1 Game Night Family Little Fox Animated Stories for Kids (youtube.com)</p> <p>三、教師播放家族成員歌曲。 Family Members Song for Kids! - ESL English</p>	<p>第3-7週</p>	<p>遊戲學習 小組合作 團體學習</p>	<p>實作評量 口說評量 唱跳評量</p>
-------------------------------	---	--	--------------	---	---

	<p>藝術音 E-II-1 綜合 1d-II-1 綜合 Ad-II-1</p>	<p>Learning Song (youtube.com) Mom, Dad and Me 🎵 Family Members Song Wormhole Learning - Songs For Kids (youtube.com)</p> <p>四、關心家人的隨身物品與天氣轉變的穿著</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生帶家人的物品，說出家人用它來做什麼。 S1: <u>My dad uses the umbrella in rainy day.</u> 請學生帶家人的衣物，說出什麼季節天氣會穿。 S2: <u>My mom wears the white gloves in winter.</u> <p>五、關懷家人的心情</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師播放內在天氣和外在天氣的影片。 What's the weather outside and inside? (youtube.com) 教師播放內在天氣變化的故事 MY INSIDE WEATHER story on feelings and emotions for kids Read aloud by 6 year old Ruth (youtube.com) 組員B抽出天氣的圖片，組員C抽出家人的圖片， 組員D抽出心情的圖片，組員A依圖片說出答案。 T: Member B will get one weather card and act out: "It's sunny and hot." Member C will get one family card and Member D will get one feeling card. They have to act out: "Dad is tired." 		<p>個別學習</p> <p>小組合作</p>	<p>□說評量</p> <p>□說評量 實作評量</p>
--	---	--	--	-------------------------	----------------------------------

		Member A has to speak out the two sentences.			
--	--	--	--	--	--

<p>Make Drinks for My Family</p>	<p>英文◎ 2- II -5 英文◎ 2- II -6 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6-II-1 英文 6-II-2 英文 6-II-4 英文 B-II-1</p>	<p>一、 Fruit Video English Fruit Names (Singular and Plural) (youtube.com) ESL English: fruit, singular and plural nouns (youtube.com)</p> <p>二、 Match picture and the words. 老師將準備好的圖片發給全班，請同學配對單字和圖片找出自己的夥伴。</p> <p>一、 欣賞飲料製作影片，說出簡易的製作步驟。</p> <p>1.How to Make Banana Milk Fresh Banana Milk Recipe How To Make Banana Milk Agua De Platano (youtube.com)</p> <p>2.How to make Milk Tea How to make Milk Tea at Home Quarantine Day 10 (youtube.com)</p> <p>3.How to make watermelon Juice How to make The BEST Fresh Watermelon Juice Step By Step Views on the road Agua Fresca (youtube.com)</p> <p>二、 Family favorite drink 學生訪問家人喜歡甚麼飲料。</p> <p>1.Mom, do you want some milk tea? Yes, I do. / No, I don't. I want some banana milk.</p>	<p>第8-12週</p>	<p>分組活動</p> <p>團體學習</p> <p>訪問調查 上台發表</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量 口說評量</p>
--	--	--	---------------	--	--

		<p>或是改問 Mom, what do you want to drink?</p> <p>2.完成家人飲料喜好調查，學生上台輪流分享。</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>Eat Fruit in a Healthy Way</p>	<p>英文◎ 2- II -5 英文◎ 2- II -6 英文◎ 3- II -2 英文◎ 3- II -3 英文 6- II -2 英文 6- II -4 英文 B- II -1 健康 1a- II -2</p>	<p>一、介紹台灣水果地圖 將台灣縣市地圖放大到電子白板上，將各式水果貼至主要產地。 二、介紹台灣水果生產時間 學生分組尋找各式水果生產的季節或月份，上台報告，由全班同學一起統整歸納。 三、介紹水果的營養成分與對身體的好處。</p>	<p>第13-17週</p>	<p>團體討論</p>	<p>實作評量 口說評量</p>
	<p>健康 Ea- II -1</p>	<p>學生抽籤，每人負責蒐集一種水果的資料，上台報告，讓全班同學共同完成健康吃水果學習單。 四、影片欣賞:用正確的方式吃水果 1. The right way to eat fruit (youtube.com) 2. How Much Fruit Is Best to Eat Per Day? (youtube.com) 3. Discuss and Report 五、影片欣賞:Top fruits 1. Top 10 Fruits (youtube.com) 2. Top 12 Healthy Fruits You Need To Start Eating Daily (youtube.com) 六、製作海報介紹一種自己喜歡的水果，寫出產地、產季、營養成分、對身體的好處、最佳食用時間與方式，介紹給五位喜歡不同水果的同學。</p>		<p>創意發想</p>	<p>實作評量 口說評量</p>

Exhibition	藝術 2-II-5	將製作完成的水果海報展示在學習角供大家參考。	第18-19週		實作評量
Show up	綜合 1a-II-1	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明							
課程方案		教學重點			評量方式		總節數
草濫心風華~ E 加 E 不等於二		1. 學習基本的文書處理技能，如文字編輯、格式設定和文件管理。 2. 熟悉媒體應用軟體，如圖片編輯、音頻編輯和視頻剪輯工具。 3. 掌握網路應用的基本知識，如搜尋資訊、瀏覽網頁和創建網路內容。			1. 實際評量 2. 觀察評量		20
泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收		1. 民俗舞蹈的背景和文化意義。 2. 介紹民俗舞蹈跳鼓陣與泰安華興的關聯、源由。 3. 學習的身體暖身和伸展運動，學習跳鼓陣陣式變化與基本動作。 4. 學習基本的民俗舞蹈動作和技巧及熟悉跳鼓陣陣的基本節奏和步驟。			1. 實際評量 2. 觀察評量		40
戶外教育~ 小小背包課		1. 認識自然生態、生物特性。 2. 主動探索周遭生態。 3. 了解並保護自然生態、促進永續發展。			1. 實作評量 2. 觀察評量		7
各週教學進度							
週次	日期	泰安風貌興~ 鼓陣迎豐收	草濫心風華~ E 加 E 不等於二	戶外教育~ 小小背包課			

1-9	02/09 04/12	<p>課程一:鼓陣陣變化教學(9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓聲節奏感培養 2. 陣基本動作與連續動作練習 3. 小組合作和協調 4. 隊形練習和轉換 <p>課程二:隊形變化(9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 隊形轉換與舞蹈連續動作結合練習 6. 姿勢和舞蹈姿態矯正 7. 舞蹈和鼓陣的配合練習 	<p>課程一：資訊教育課程：(9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇童詩做輸入練習編排。 5. 學會將文件設為直書或橫書。 6. 學會設定文字的字型、大小與色彩。 7. 認識創用 CC 授權標章。 8. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 9. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 10 能操作 Google 搜尋搜尋圖片。 11. 學會格式製作刪除、合併等工能。 	<p>主題:走進安全的世界裡布(2)</p> <p>課程:交通安全</p> <p>課程內容:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 導入活動:播放一段交通安全動畫片，介紹常見的交通標誌和信號。問答環節，測試學生對交通標誌的認識。 2. 交通規則講解:教師講解基本交通規則，包括如何過馬路、騎車注意事項、乘坐公共交通的安全行為等。 3. 模擬活動:教室內設置模擬交通路口，讓學生扮演行人、司機和交通警察，模擬過馬路、等紅綠燈等場景。討論不同角色在交通環境中的責任和注意事項。 			
-----	---------------------	--	---	--	--	--	--

10	04/13 04/18	期中成果展示(2) 運動會成果表演	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會文字藝術師進階設定，增加更多文字效果與陰影。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「行事曆~我的行程表」。 				
11-19	04/19 06/21	<p>課程三:舞蹈與鼓陣結合練習(9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 舞蹈和鼓陣的配合練習 2. 舞蹈和鼓陣的轉換和流暢度 3. 舞蹈和鼓陣的動作統一和協調 4. 舞蹈和鼓陣的節奏感和音樂表現 <p>課程四:表演最佳化與演出訓練(9)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表演技巧和表情訓練 2. 團隊合作和協調訓練 3. 舞臺佈局和編排設計 4. 表演服裝和道具設計 5. 最終演出準備和評估 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 8. 開啟 PowerPoint 認識介面。 9. 建立第一個簡報「我的小檔案」。 10. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 11. 學會儲存檔案為簡報檔。瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 12. 學會設計封面。 13. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 	<p>課程名稱：小小背包客(7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 進行戶外教學活動，觀察戶外生態。 			

20	06/22 06/29	期末成果展示(2)	總複習				
----	---------------------	-----------	-----	--	--	--	--

二、四年級下學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—草濫心風華~E加E不等於二》

(一)彈性學習課程四類別：

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程(社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程：本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模組	問題陳述：使學生能基本操作文書處理軟體，但仍需加強文書編輯技巧，及圖片插入、表格製作等技巧，設計出豐富美觀的文件。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力

	<p>驅動問題：協助學生培養相關技能及操作經驗。</p>
	<p>行動實踐：正確使用文書處理軟體並練習使用程式編輯文件。</p>
	<p>交流反思：在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p>

(五)配合融入之領域或議題:

1. 領域: 國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
2. 議題: 性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 家庭教育
原住民教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

(六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)(數字表示第幾週)

學習內容 \ 學習表現	資a-II-1 能了解資訊科技於日常生活之重要性	資p-II-1 能認識與使用資訊科技以表達想法	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範
資 S-II-1 常見系統平台之基本功能操作	1-20	1-20	1-20

資 P-II-1 程式設計工具之功能與操作	1-20	1-20	1-20
資 H-II-3 資訊安全基本概念及相關議題	1-20	1-20	1-20

(七)評量規準：

單元	A	B	C
1. 有趣的文書處理 Word	認識 Word 的用途，並能熟練操作程式編輯文件。	認識 Word 的用途，並能按老師指令操作程式編輯文件。	未達 B 級
2. 認識 PowerPoint	了解 PowerPoint 的用途，並能熟練操作程式編輯簡報。	學會 PowerPoint 的用途，並能按老師指令操作程式編輯簡報。	

(八)課程內涵：

教學期程 (週別)	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1~2 週	1. 介紹 Word2010 的介面、工具列、尺規、插入點、工具列。 2. 讓學生認識文件的檢視模式與顯示比例。 3. 讓學生複習到如何切換輸入法、開啟螢幕小鍵盤、存檔及開啟舊檔的操作。 4. 讓學生藉由一篇童詩做輸入練習編排。 5. 學會將文件設為直書或橫書。 6. 學會設定文字的字型、大小與色彩。	2	文書處理 Word	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 3~5 週	1. 認識創用 CC 授權標章。 2. 介紹教育部創用 CC 資訊網。 3. 教師說明如何將網路的圖文運用於文件中，以及取用要遵守智慧財產權。 4. 能操作 Google 搜尋搜尋圖片。 5. 學會插入圖片並調整大小。 6. 文繞圖設定。	3	文書處理 Word	口頭問答 操作評量 學習評量	

	7. 教導學生儲存的重要。				
第 6 週	1. 學會文字插入、複製與貼上。 2. 學會複製文字格式。 3. 學會插入「文字藝術師」與移動位置，製作美化標題。	1	1. 文書處理 Word 2. gmail 附件交 作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7 週	1. 老師說明表格是由儲存格構成的，並分為列與欄。 2. 認識建立表格的三種方法：插入表格時拖曳選擇大小、手繪表格、輸入欄列數量插入表格。 3. 學會插入表格，建立一個 7x6 的表格。 4. 學會新增欄或列。 5. 學會手動縮放表格。 6. 學會平均分配列高與欄寬。	1	文書處理 Word	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 8-9 週	1. 學會合併儲存格。 2. 學會刪除儲存格。 3. 學會分割儲存格。 4. 學會在表格中輸入資料與設定網底色彩。 5. 學會設定文字在表格中的對齊方式。 6. 學會設定表格框線。 7. 學會搬移整個表格到指定位置。 8. 學會快速套用表格樣式。	2	文書處理 Word	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 10-11 週	1. 學會文字藝術師進階設定，增加更多文字效果與陰影。 2. 學會插入圖片，使用「文字在前」的方式，設定為背景圖。 3. 學生練習運用學到的表格技巧，自製「行事曆~我的行程表」。	2	1. 文書處理 Word 2. gmail 附件交 作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 12-13 週	1. 說明什麼是簡報。 2. 說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 3. 說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 4. 介紹常見的簡報製作軟體，例如：PowerPoint、Impress 等。 5. 瞭解製作簡報的流程，從確立主題、規劃大綱與內容、蒐集整理資料、編輯與發表簡報等。 6. 讓學生瞭解蒐集簡報素材時，須尊重他人的智慧財產權。 7. 說明簡報設計要領：大又清楚的標題、切合主題的圖片、簡潔有秩序的內容。 8. 開啟 PowerPoint 認識介面。 9. 建立第一個簡報「我的小檔案」。	2	PowerPoint 簡報製作	口頭問答 操作評量 學習評量	

	10. 學會套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 11. 學會儲存檔案為簡報檔。				
第 14-15 週	1. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。 2. 學會設計封面。 3. 學會使用文字方塊、加入內頁標題。 4. 學會插入圖片。 5. 了解簡報中常使用的圖片格式。	2	PowerPoint 簡報製作	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16-17 週	1. 學會運用內建範本再編輯。 2. 學會新增、複製投影片。 3. 學會刪除投影片。 4. 學會插入背景底圖。 5. 學會使用「共用背景」，讓內頁使用相同的背景。 6. 學會讓封面與內頁使用不同的背景。	2	PowerPoint 簡報製作	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 18-19 週	1. 學會運用文字藝術師，套用樣式、設計標題文字。 2. 學會調整投影片順序。 3. 轉場特效與背景音樂。 4. 學會播放簡報。	2	1. PowerPoint 簡報製作 2. gmail 附件交 作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 20 週	複習	1		口頭問答 操作評量 學習評量	

基隆市華興國小 113 學年四年級下學期彈性學習課程

小小背包客-校外教學 課程設計

壹、設計理念

一、單元的設計緣起、背景、意涵與重要性

「年級戶外教學」的設計，希望學生透過戶外型態的教學，了解學習不僅限於教室內的教學，學習是無所不在，讓課本中的知識與生活周遭的環境結合，進而教導學生重視生態保育的觀念、態度和促進永續發展的行為。

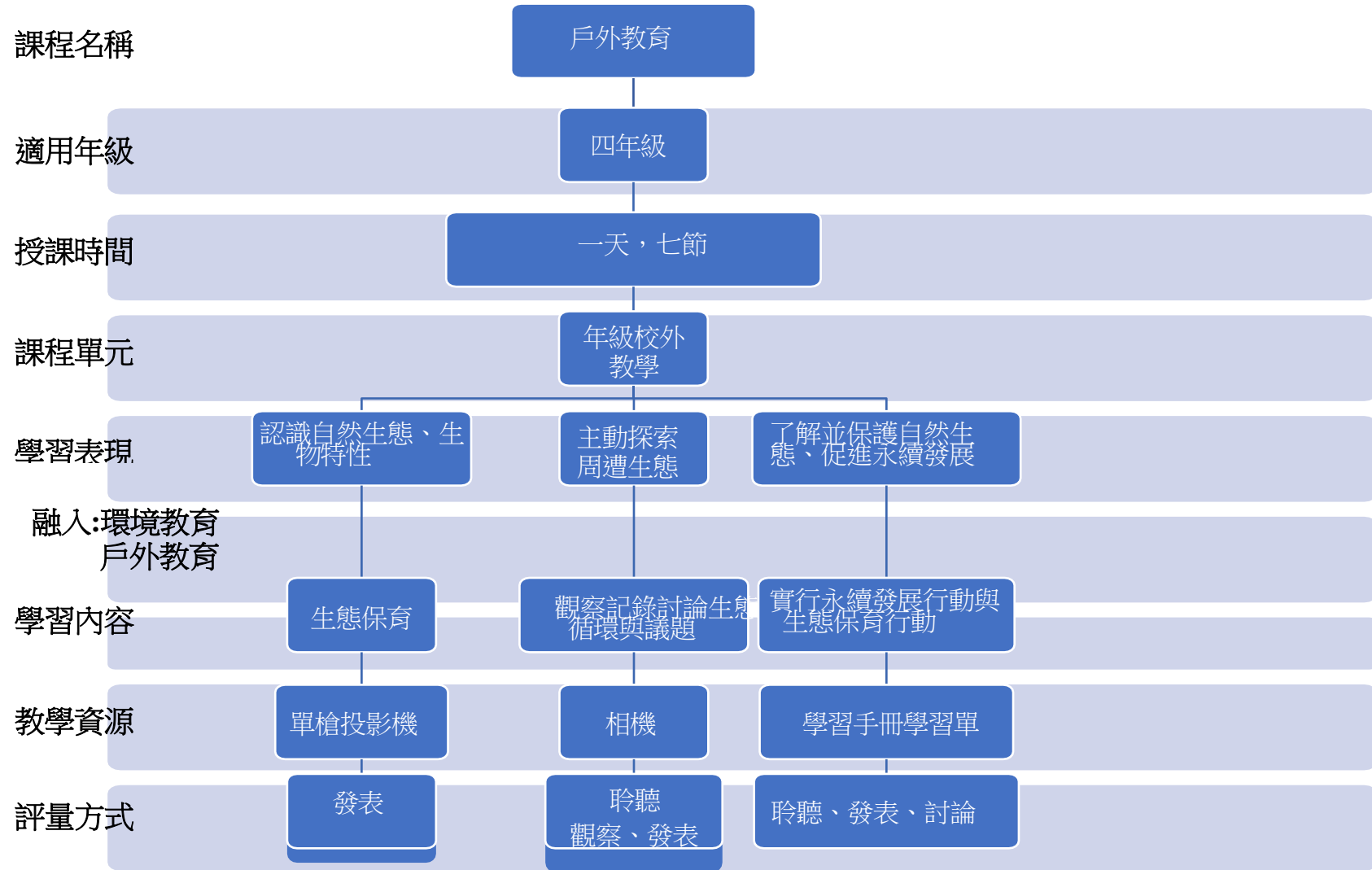
二、學生學習特質與需求

三-四金年級自然課程以介紹過植物構造特徵及用途，並藉由親自栽種植物課程，期許學生愛護及珍惜自然資源。四年級安排的校外教學，乃希望寓教於樂，學童能主動探索周遭生態，有保育自然生態概念並能落實。

三、核心素養的展現

總綱核心素養面向	總綱 / 核心素養項目	領綱核心素養具體內涵	主要教學內容
A 自主行動	A1 身心素質與自我精進	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	觀察戶外生態
	A2 系統思考與解決問題	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。	主動探索生態環境與知識
B 溝通互動	B3 藝術涵養與美感素養	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。	主動探索生態環境與知識
C 社會參與	C1 道德實踐與公民意識	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	愛護生態並促進永續發展

貳、主題與單元架構



參、學習活動設計

領域／科目／跨領域		彈性學習課程	
實施年級		四年級	共__7__節，
(聚焦之)單元名稱		小小背包課	
設計依據			
學習表現		<p>tr-Ⅱ-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p>	<p>A 自主行動</p> <p>A1 身心素質與自我精進 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>A2 系統思考與解決問題 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>

學習重點			C 社會參與 C1 道德實踐與公民意識 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
	學習內容	<p>INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INg-Ⅱ-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p>	
議題融入	議題／學習主題	環境教育	
	議題實質內涵	環 C1 能主動關注與環境相關的公共議題，並積極參與相關的社會活動，關懷自然生態與人類永續發展。	

與其他領域/ 科目的連結	自然領域、社會領域、綜合活動領域
教材來源	自然課本、社會課本、綜合活動課本、自編
學習目標	
1. 認識自然生態、生物特性。 2. 主動探索周遭生態。 3. 了解並保護自然生態、促進永續發展。	

節數	學習活動設計	
	學習引導內容及實施方式 (含時間分配)	備註

壹、準備活動

一、教學準備

- (1) 戶外教學行前會議(學年老師)
- (2) 製作學習單
- (3) 交通工具：遊覽車及步行(視地點、行程而定)

二、準備活動

- (1) 行程說明
- (2) 景點簡介(簡報)
- (3) 師生討論、初步了解參觀景點與生態
- (4) 安全注意事項說明

貳、發展活動

1. 教師帶領學童到教室外探訪戶外環境，例如校外的遊樂器材區、花園、自然景觀及生態，出發前提醒學童活動時要注意以下事項：
 - (1) 注意觀察學校以及校外的環境，用心欣賞並探索周遭環境，感受大自然的氣息。
 - (2) 注意聽老師的介紹，記住各地點的位置與功能。
 - (3) 活動中，請保持安靜、不嬉鬧，以免影響他人上課。
 - (4) 行進間注意自己與同學的安全，並注意禮貌，看到師長要問好。
 - (5) 探訪活動結束後，會進行討論，請大家踴躍發表自己的心得。
2. 教師帶領全班學童進行探訪的活動，並適時介紹校外環境(自然或人為)，以及在校外活動時該注意的事項。活動中可讓學童利用感官去體驗校外的環境，例如：提醒他們看到什麼、聞到什麼、聽到什麼…。
3. 探訪校外環境後，教師引導學童共同討論以下問題，並鼓勵學童踴躍發表自己的意見：
 - (1) 你最喜歡校外的哪個地方？為什麼？
 - (2) 你完成了哪些活動？如觀察、了解生物生長環境，體驗植物種植，體驗了解養殖漁業。
 - (3) 生態體驗有哪活動？紅樹林生態，溼地公園
 - (4) 活動後，你有什麼心得？你學習到什麼？認識到什麼？
4. 教師指導學童完成「校外教學學習手冊」學習單，完成後，教師鼓勵學童分享學習單的內容。

5、總結

教師歸納說明學習不只在教室內，教室外的環境也可以讓我們學習到很多寶貴的知識。平時我們可以利用感官去感受環境、認識環境，透過不同的方式，體驗生態的奧妙，並確實做到愛護環境、保護生態，永續發展，我們可以獲得更多的學習內容。

	<p>叁、綜合活動</p> <p>一、歸納統整</p> <p>二、學習單檢討討論</p> <p>三、感想心得寫作與分享</p>	
<p>教學設備／資源：</p> <p>投影機、相機</p>		

華興國小 113 年度第 2 學期四年級英語領域 Wonder World 4 教學計畫表

課程名稱	Family's Daily Life	實施年級	四年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標	透過分組討論、影片欣賞、繪本閱讀、角色扮演學會關心家人的生活，藉由影片與繪本了解家人的每日活動，並用英文話劇表達。學生們一同腦力激盪，寫出家人每日生活的英文劇本，透過口說練習與表演藝術彩排。學生能完成團隊演出的錄影作業				
對應總綱核心素養	<p>總綱</p> <p>E-M1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-N1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-O2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>綜合</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>藝術</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>				

<p>融入課程之領域 (領綱核心素養)</p>	<p>藝-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>健康 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>藝術</p> <p>1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>英文</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>藝術</p> <p>視 A-II-2 自然物與人造物、藝術作品與藝術家。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>

	表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 表 P-II-4 劇場遊戲、即興活動、角色扮演。 綜合 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。
融入課程之議題	家庭教育、性別平等教育
課程架構	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>四上</p> <div style="background-color: #f4a460; padding: 5px; border: 1px solid black;">Family Day</div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>四上</p> <div style="background-color: #90c090; padding: 5px; border: 1px solid black;"> Family Dinner Activity 1 : Take Care of My Family Activity 2 : Make Drinks for My Family Activity 3 : Eat Fruit in a Healthy Way </div> </div> <div style="text-align: center;"> <p>四下</p> <div style="background-color: #90c0e0; padding: 5px; border: 1px solid black;"> Family's Daily Life Activity 1 : My Family's Schedule Activity 2 : My House's Interior Plan Activity 3 : My Family's Daily Life Drama </div> </div> </div>

			My Family's Daily Schedule	My House's Interior Plan		
		單字	1. twenty, thirty, forty, fifty, twenty-five, thirty-five, forty-five, fifty-five. 2. drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming.	1. bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard. 2. bag, box, chair, computer, desk, table.		
		句型	1. What time is it? It's <u>four</u> o'clock. / It's <u>seven thirty</u> . 2. What are you doing? I'm <u>writing</u> . 3. What is <u>mom</u> doing? She is <u>cooking</u> .	1. Where are you? I'm in the <u>bedroom</u> . 2. Where is <u>dad / grandma</u> ? <u>He's / She's</u> in the <u>dining room</u> . 3. Where's <u>my hat</u> ? It's <u>in/on/under/by</u> the bed.		
活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)		教學節數	教學或學習策略	評量方式

	英文 2-II-6 英文◎ Ac-II-1 英文◎ Ac-II-2	<p><u>Introduction week</u></p> <p>一、Guess number 1~100</p> <p>1. 終極密碼 The ultimate code T: Please guess one number between 1~100. If the ultimate code is 59, but A guessed 89. The guessing range will become 1~89. B guessed 23. The guessing range will become 23~89. C guessed 58. The guessing range will become 58~89. D guessed 61. The guessing range will become 58~61. E guessed 60. The guessing range will become 58~60. Finally F guessed 59 and he will become the winner.</p> <p>2. 透過終極密碼的遊戲複習數字1~100的說法。</p> <p><u>Classroom rule introduction</u></p> <p>二、Set classroom rules 與孩子討論在教室應該遵守的規矩，列為班規。</p>	1-2週	自我省思 團體合作	口說評量
My family's Schedule	英文◎ 2-II-6 英文◎ 3-II-2 英文◎ 3-II-3 英文 6-II-1 英文 6-II-2 英文 6-II-3	<p>一、My Family Daily Activities</p> <p>教師請學生記錄家人每日活動並分組練習。</p> <p>S1: What is your <u>mom</u> doing at <u>12:30pm</u>? S2: She is <u>eating</u> at <u>12:30pm</u>. S1: Is your <u>dad</u> <u>writing</u> at <u>4:00 pm</u>. S2: Yes, <u>he is</u>. / No, <u>he isn't</u>.</p>	第3-7週	遊戲學習 小組合作	口說評量 口說評量

	英文 B-II-1	二、教師播放各種活動的聲音。請學生聽聲音辨認活			
	綜合 1a-II-1 綜合 Aa-II-2 藝術 1-II-7 藝術表 E-II-1	動，小組成員需輪流說出答案並做出動作。 T: What's the sound of it? S: It's swimming. (Act out) 三、My Daily Activities 教師找小組代表演出動作，各組學生猜英文，並 搭配一日時程表，寫出一天當中何時會進行這些 動作。drinking, eating, reading, sleeping, writing, running, swimming T: Everyone will get one timeline worksheet. Please write down your schedule on it. For example, At 12:10 PM, I am eating. 四、Time game https://www.gamestolearnenglish.com/telling-the-time/ 五、Number game https://www.gamestolearnenglish.com/numbers/ 六、Activities Review		小組合作 個別學習 遊戲學習	□說評量 實作評量 □說評量

My House's Interior Plan	英文◎ 2-Ⅱ-6 英文◎ 3-Ⅱ-2 英文◎ 3-Ⅱ-3	一、介紹家裡的空間 T: How can you introduce bathroom? You can say: This is <u>my bedroom</u> . <u>I sleep in my bedroom</u> . 二、介紹家人的活動	第8-12週	討論活動	口說評量
	英文 6-Ⅱ-1 英文 6-Ⅱ-2 英文 6-Ⅱ-4 英文 B-Ⅱ-1 綜合 1a-Ⅱ-1 綜合 Aa-Ⅱ-2 藝術 1-Ⅱ-8 藝術表 E-Ⅱ-3	T: It's 4:00 pm. Where is grandma? S: She is in the yard. T: What's she doing? S: She is running. 三、詢問物品位置 T: Where is the computer? S: It's in the bedroom. 請畫出家裡的平面圖，包含bathroom, bedroom, dining room, living room, kitchen, yard，並在不同空間放入下列物品bag, box, chair, computer, desk, table。 四、教師播放影片『Parts of the House』 五、學生說出家人一日生活，並上台輪流分享。		寫作練習 上台發表	實作評量 口說評量
My family's Daily Life Drama	英文 6-Ⅱ-2 英文 B-Ⅱ-1 綜合 1a-Ⅱ-1 綜合 Aa-Ⅱ-2 藝術 3-Ⅱ-5 藝術表 P-Ⅱ-4	一、學生分組、討論劇本 二、場景為家中地點 三、請學生用英語演出家人平常常做的行為跟位置如： S: I am Tom's mother. I am cooking in the kitchen. (打扮成媽媽的樣子，並做出煮飯動作) 四、彩排：請學生以口語和表演呈現。 五、錄影：正式上演並完成錄影作業。	第13-17週	團隊合作 角色扮演	實作評量 口說評量

Exhibition	藝術 2-II-5	將My House's Interior Plan展示在學習角供大家參考。	第18-19週		實作評量
Show up	綜合 1a-II-1	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 前往未知學領域	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路雲端服務，並能正確練習輸入網址、瀏覽網頁。學會使用搜尋工具篩選資料。 2. 瞭解電子郵件、熟練收發電子郵件，並熟悉 Gmail 信箱的使用。 3. 能用 Google 地圖搜尋學校社區相關資訊，並擷取相關重點，養成網路安全觀念。 4. 熟悉網路下載與分享的注意事項，認識創用 CC 標章及其意義。並有基本的防毒觀念。 5. 熟悉 Google 資源，並學會使用 Google 資源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 發展評量 	20
草濫心風華~ 論議。潤憶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生命教育課程，認識個人與家庭間的關係，知道生命的可貴並學習有效溝通的技巧 2. 認識自己情緒與他人情緒的變化 3. 安全教育課程，指導學生學習防災及自救技能懂得避難的方法和技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量 	20
泰安風貌興~ 歡天喜地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解各種道具的正確使用方法及道具維護。 2. 能將所學之基本動作與陣式相互結合。 3. 了解團隊間彼此合作、互助的重要性，並能發揮團隊精神。 4. 了解各陣式變化，並能依照次序完成陣式所要之隊形。 5. 能欣賞陣式變化及結構，同時，能說出不同陣式所要的動作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量 	40
探索興天地~ 心閱誠服	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解閱讀的重要性的好處。 2. 討論閱讀的目的和方法。 3. 學習提取關鍵資訊、找出主旨、理解文章結構等閱讀理解技巧。 4. 應用閱讀理解技巧閱讀不同型別的文章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 發展評量 	20
各週教學進度			

週次	日期	泰安風貌興~ 歡天喜地	草濫心風華~ 前往未知學領域	探索興天地~ 心閱誠服	草濫心風華~ 論議。潤憶	
1	08/25- 08/31	<p>介紹與準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹跳鼓陣的歷史和文化背景。 2. 認識跳鼓陣的基本道具：大鼓、涼傘、鑼。 3. 分配角色：隊旗手、涼傘手、鼓手、鑼手。 4. 基本站位和初步熟悉道具。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 4. 使介紹什麼是網路雲端服務。 5. 講解如何上網以及上網有哪些模式。 6. 說明網址的組成。 7. 講解網站與網頁的關係。 8. 說明電腦上常見的瀏覽器。 	<p>非文學閱讀</p> <p>— 介紹不同型別的非文學作品，如報紙、雜誌、科學文章等。</p>	<p>家庭溝通的重要性</p> <p>第1堂課：介紹課程內容，讓學生分享家庭溝通的經驗。</p>	

2	09/01-09/07	<p>基本動作練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習撐隊旗的基本姿勢與動作。 2. 學習涼傘的基本揮動方式。 3. 學習背鼓的基本技巧。 4. 學習打鑼的基本節奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 開啟 Chrome 認識介面。 3. 說明學校的網站位置。 4. 練習輸入網址、瀏覽網頁。 5. 使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 6. 設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。 7. 學竹開啓「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。 8. 教師從課本的插圖教學說明良好的資訊素養，如保持網路禮節、簡潔清楚的交流、保護隱私與個資、勿散播網路流言、拒絕色情、暴力、尊重智慧財產權、杜絕病毒侵犯…等。 9. 從課本資訊素養單元，瞭解網路安全基本觀念，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 	<p>非文學閱讀</p> <p>— 共讀一篇非文學文章，討論作者觀點和議題。</p>	<p>家庭溝通的重要性</p> <p>探討有效溝通的技巧，並透過角色扮演練習溝通。</p>	
---	-------------	--	---	--	---	--

3	09/08-09/14	<p>步法練習</p> <p>1.基本跳躍步法的講解與示範。</p> <p>2.每個角色的步法練習。</p> <p>3.步法與道具使用的配合練習。</p>	<p>1.教師說明什麼是搜尋引擎。</p> <p>2.認識常見的搜尋引擎。</p> <p>認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。</p> <p>3.學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p>	<p>詩歌閱讀</p> <p>— 學習詩歌的特點和結構。</p>	<p>家庭溝通的重要性</p> <p>教授衝突解決的方法，並實際演練。</p>	
---	-------------	---	---	----------------------------------	---	--

4	09/15-09/21	<p>陣型介紹</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹跳鼓陣的基本陣型。 2. 演示並練習基本陣型的變換。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 2. 學會搜尋地點。 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 3. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 4. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。 	<p>詩歌閱讀</p> <p>共讀一本詩歌集，讓學生欣賞並分析詩歌的意境和情感。</p>	<p>生命教育~</p> <p>課程名稱:我從哪裡來?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 總結家庭溝通課程內容。 2. 讓學生探索思考家庭與生命的關係。 3. 如何在日常生活中應用所學 	
---	-------------	--	--	--	--	--

5	09/22-09/28	<p>陣型變化練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分組練習不同的陣型變換。 2. 強調步法與陣型變化的協調性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解什麼是書籤，學會管理書籤。 2. 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 3. 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 4. 學會使用無痕模式瀏覽網頁。 5. 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 6. 從課本資訊素養單元，認識網路流言與霸凌，並讓學生開啟教育部、臺北市教育局、與校園文化的多個資訊素養動畫學習。 7. 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。 	<p>文學閱讀</p> <p>介紹不同型別的文學作品，如小說、詩歌、戲劇等。</p>	<p>親子關係的建立</p> <p>介紹課程內容，引導學生思考親子關係的意義。</p>	
---	-------------	--	--	--	---	--

6	09/29-10/05	<p>音樂與節奏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識跳鼓陣常用的音樂與節奏。 2.配合音樂進行動作練習。 3.鼓、鑼的節奏練習與配合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 2.認識電子郵件地址。 3.0 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 4.學會登入與登出 Gmail 信箱。 <p>認識 Gmail 訊息傳遞介面。</p>	<p>文學閱讀</p> <p>共讀一本文學作品，討論故事情節和主題。</p>	<p>親子關係的建立</p> <p>探討如何建立親子溝通的信任，並讓學生實際建立信任的方法。</p>	
7	10/06-10/12	<p>創作與編排</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.鼓勵學生創作自己的跳鼓陣動作。 2.編排創作動作與基本陣型結合。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會建立通訊錄，新增聯絡人。 2.學會使用聯絡人快速寄信。 3.學會建立聯絡人群組並分類歸納。 4.學會寫第一封信給老師。 5.學會瀏覽寄件備份。 6.學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 7.學會收信、轉寄、回信。 8.學會在信件中插入圖片與附加檔案。 9.學會刪除信件。 	<p>文學經典</p> <p>介紹一部經典文學作品，如莎士比亞的悲劇或經典小說。</p>	<p>兒童的情緒管理</p> <p>介紹課程內容，讓學生了解兒童情緒管理的重要性。</p>	

8	10/13- 10/19	<p>綜合練習</p> <p>1.練習將創作動作與基本陣型結合起來。</p> <p>2.模擬完整的跳鼓陣表演。</p>	<p>1.學會設定簽名檔與個人圖示。</p> <p>2.學會設定 Gmail 信箱的背景主題。</p> <p>3.瞭解使用即時通訊交流的方法。</p> <p>4.練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。</p> <p>5. 從本課資訊素養單元中認識「網路交流禮節」，並讓學生開啟教育部、嘉義市政府教育處與校園文化的多個資訊素養動畫學習。</p>	<p>文學經典</p> <p>共讀一部經典文學作品，深入探討作品的主題和意義。</p>	<p>兒童的情緒管理</p> <p>教授如何辨識兒童情緒，並讓學生練習辨識。</p>	
---	-----------------	---	--	---	--	--

9	10/20-10/26	<p>隊型變化練習</p> <p>1. 檢討前幾週的練習，調整動作和陣型。</p> <p>2. 強調動作的協調性與美觀。</p>	<p>1. 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。</p> <p>2. 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。</p> <p>3. 學會用 Google 地圖衛星定位。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。</p> <p>5. 學會用 Google 地圖逛樓層內部。</p> <p>6. 學會用 Google 地圖探索月亮、火星。</p> <p>7. 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。</p>	<p>文學經典</p> <p>分享經典文學作品，深入探討作品的主題和意義。</p>	<p>兒童的情緒管理</p> <p>探討如何幫助兒童表達情緒，並進行角色扮演練習。</p>	
10	10/27-11/02	<p>實地演練</p> <p>1. 在戶外或大空間進行實地演練。</p> <p>2. 調整步法與陣型在不同場地的適應性。</p>	<p>1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。</p> <p>2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。</p> <p>3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。</p> <p>4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。</p>	<p>跨文化閱讀</p> <p>探討不同文化的閱讀材料，如民間故事、神話傳說等</p>	<p>網路安全</p> <p>1. 講解網路使用的風險。</p> <p>2. 學習如何保護自己安全地使用網路。</p>	

11	11/03-11/09	<p>陣型練習</p> <p>1.學習與練習進階的陣型變化。</p> <p>2.將進階陣型融入表演中。</p>	<p>1.學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。</p> <p>2.搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。</p> <p>3.讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。</p>	<p>跨文化閱讀</p> <p>分享不同文化的閱讀材料，如民間故事、神話傳說等</p>	<p>網路安全</p> <p>1. 介紹什麼是網路安全，為什麼它很重要</p> <p>2. 學習網路上的常見風險與威脅，例如病毒、漏洞、網路詐騙等</p>	
12	11/10-11/16	<p>隊伍協作</p> <p>1.隊伍間的協作與默契。</p> <p>2.團隊遊戲提升協作能力。</p>	<p>1.教師說明使用網路下載與分享的注意事項。</p> <p>2.學會解壓縮檔案。</p> <p>3.學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。</p> <p>4.認識創用 CC 標章及其意義。</p> <p>練習下載與解壓縮。</p>	<p>跨文化閱讀</p> <p>共讀一個跨文化故事，討論不同文化之間的相似性和差異性。</p>	<p>網路安全</p> <p>講解如何避免這些風險，例如不隨意點選陌生連結、不隨意下載檔案等</p>	

13	11/17-11/23	<p>1. 個人技巧提升</p> <p>2. 提升個別角色的技巧，如打鑼的節奏變化。</p> <p>3. 提高各角色間的配合度。</p>	<p>1. 認識維基百科網站。</p> <p>2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 等程式。</p> <p>3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。</p> <p>4. 學會在 WordPad 插入電腦中的圖片。</p> <p>5. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。</p> <p>6. 從課本資訊素養單元中，認識病毒防護的重要性以及注意事項。</p>	<p>跨文化閱讀</p> <p>分享跨文化故事，討論不同文化之間的相似性和差異性。</p>	<p>個人資訊保護</p> <p>1. 強調個人資訊的重要性，包括姓名、地址、電話號碼等</p> <p>2. 學習如何保護個人資訊，例如不在公開場合透露個人資料、不將密碼分享給他人等</p>	
14	11/24-11/30	<p>創意融入</p> <p>1. 鼓勵更多的創意動作融入跳鼓陣。</p> <p>2. 分組進行創意展示與評。</p>	<p>1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。</p> <p>2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。</p>	<p>閱讀與寫作連結</p> <p>引導學生將閱讀的內容轉化為寫作素材。</p>	<p>愛國與國防教育</p> <p>1. 認識國防教育，明白國防的重要性</p> <p>2. 認識國旗及其意義</p>	
15	12/01-12/07	<p>綜合排練</p> <p>1. 幾週學習的內容綜合排練。</p> <p>2. 正式表演流程。</p>	<p>1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。</p> <p>2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。</p> <p>3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。</p> <p>4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。</p>	<p>閱讀與寫作連結</p> <p>引導學生將閱讀的內容轉化為寫作素材。</p>	<p>愛國與國防教育</p> <p>1. 了解國防動員的目的和過程</p> <p>2. 學習軍事基本動作及重要指揮口號</p>	

16	12/08-12/14	<p>表演準備</p> <p>1.表演所需的服裝與道具。</p> <p>1. 最後一次模擬完整表演。</p>	<p>1.學會登入 YouTube。</p> <p>2.學會將影片加入播放清單。</p> <p>3.學會上傳影片到 YouTube。</p> <p>4.讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。</p> <p>從課本資訊素養單元中認識反色情、反詐騙等資訊。</p>	<p>閱讀與寫作連結</p> <p>鼓勵學生寫詩、故事、書評等</p>	<p>安全教育</p> <p>防災及自救技能</p> <p>1.災害類別的認識</p> <p>2.學習基本的災害應變知識</p>	
17	12/15-12/21	<p>彩排</p> <p>1.正式表演前的彩排。</p> <p>2.彩排中發現的問題。</p>	<p>1.瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。</p> <p>2.認識常見的雲端硬碟服務。</p> <p>3.學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。</p> <p>4.學會從雲端硬碟上下載檔案。</p> <p>5.學會刪除雲端硬碟的檔案。</p> <p>6.學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。</p> <p>7.學會在 Google 雲端硬碟編輯 Google 文件。</p>	<p>閱讀與寫作連結</p> <p>分享討論與寫作練習</p>	<p>安全教育</p> <p>防災及自救技能</p> <p>1.學習避難的方法和技巧</p> <p>2.進行避難演練</p>	

18	12/22-01/04	<p>心得交流與分享</p> <p>1. 學生分享學習跳鼓陣的心得與感受。</p> <p>2. 討論表演中的優點與需要改進的地方。</p>	<p>1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。</p> <p>2. 學會建立 Google 協作平台。</p> <p>3. 學會刪除協作平台。</p> <p>4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。</p> <p>5. 學會編輯協作平台首頁。</p>	<p>閱讀喜好培養</p> <p>1. 結合學生的興趣和嗜好，推薦不同型別的書籍。</p> <p>2. 學習不同的閱讀技巧，如預測、推理、問題解答等。</p>	<p>安全教育</p> <p>風險與危機處理</p> <p>學習日常生活中的風險和危機處理方法</p>	
19	01/05-01/11	<p>心得交流與分享</p> <p>1. 分享學習跳鼓陣的心得與感受。</p> <p>2. 表演中的優點與需要改進的地方。</p>	<p>1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。</p> <p>2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。</p> <p>3. 學會預覽協作平台成果。</p>	<p>閱讀喜好培養</p> <p>1. 結合學生的興趣和嗜好，推薦不同型別的書籍。</p> <p>2. 學習不同的閱讀技巧，如預測、推理、問題解答等。</p>	<p>安全教育</p> <p>風險與危機處理</p> <p>進行危險和風險情境的模擬演練。</p>	
20	01/12-01/18	<p>結業與展示</p> <p>1. 結業儀式，頒發證書或獎品。</p> <p>2. 展示學習成果，進行互相觀摩與交流。</p>	<p>1. 學會在協作平台建立新頁面。</p> <p>2. 學會在協作平台插入地圖與文字方塊。</p> <p>3. 學會發佈協作平台，建立自己專屬的網址。</p> <p>4. 從課本中的資訊素養單元認識網路著作權的重要性以及注意事項</p>	<p>閱讀喜好培養</p> <p>學生選擇並共讀一本自己喜歡的書籍，與同學分享閱讀心得。</p>	<p>安全教育</p> <p>風險與危機處理</p> <p>教導學童認識珍愛生命和確保自身安全的重要性。</p>	
21	01/19-01/20	結業與展示	網頁設計師	期末發表活動	期末發表活動	

一、五年級上學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—草濫心風華~前往未知學領域》

(一)彈性學習課程四類別:

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程: 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵:

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。

科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模組	問題陳述：學生對於瀏覽網路資源習以為常，但是未能建立正確的使用習慣及網路禮儀。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力
	驅動問題：協助學生養成良好的資訊科技使用習慣。

	行動實踐：正確使用網際網路並練習使用 Google 資源。
	交流反思：培養正確的使用心態與養成良好習慣，才能善用資訊科技，才能享有健康的數位生活。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
2. 議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 家庭教育
原住民教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

(六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)(數字表示第幾週)

學習 表現	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 t-II-2 能用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資 a-II-2 能建立康健的數位使用習慣與態度。	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。
學習 內容					
資 T-II-2 文書處理軟體的使用。		13		13	13

資 T-II-3 瀏覽器的使用	1-4	1-5	1. 2. 5.	1-4	
資 T-II-4 資料搜尋的基本方法	1-4	1-5. 9-11. 13-17.	1. 2. 5.	1-4. 11. 13. 16. 17.	11. 13-17
資 T-II-5 數位學習網站與資源的使用	2-4	2-5	2. 5.	2-4	
資 T-II-9 雲端服務或工具的使用。	18-20	6-8. 18-20		20	
資 H-II-2 資訊科技之使用原則。	4	4		4	

(七)評量規準：

單元	A	B	C
1. 網頁與生活	認識網路雲端服務，並能正確練習輸入網址、瀏覽網頁。學會使用搜尋工具篩選資料。	認識網路雲端服務，並能正確練習輸入網址、瀏覽網頁。	未達 B 級
2. 生活與電子通訊	瞭解電子郵件、熟練收發電子郵件，並熟悉 Gmail 信箱的使用。	會收發電子郵件，並跟著指示操作 Gmail 信箱。	
3. 網路世界觀	能用 Google 地圖搜尋學校社區相關資訊，並擷取相關重點，養成網路安全觀念。	能搜尋學校社區地圖，並了解網路安全觀念。	
4. 廣大的網海	熟悉網路下載與分享的注意事項，認識創用 CC 標章及其意義。並有基本的防毒觀念。	能注意網路下載與分享的事項，能認識創用 CC 標章。並有防毒觀念。	
5. 雲端世界	熟悉 Google 資源，並學會使用 Google 資源。	能利用 Google 資源。	

(八)課程內涵：

教學期程	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
------	-------------	----	------	------	----

第 1 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師講解區域網路和網際網路的差異與原理。 2. 老師對說明網路在生活中提供的服務，分別指出在家裡、在學校、在便利商店、在辦公室…等地可見哪些網路服務。 3. 教師使介紹什麼是網路雲端服務。 4. 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 5. 教師說明電腦上常見的瀏覽器。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 2 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明 Google Chrome 瀏覽器的操作介面。 2. 學會使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 <p>學會設定顯示 Chrome 的首頁鈕，並將學校網站設為首頁。</p> <p>讓學生開啟動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路可以如何解決生活中的問題。</p>	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 3 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 4 週	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在 Google 搜尋結果中使用「搜尋工具」篩選資料，例如：國家地區、語言、時間。 2. 學會在 Google 搜尋結果中切換搜尋類型，例如圖片、影片。 3. 學會使用 Google 搜尋引擎以圖找圖。 4. 讓學生開啟台灣創用 CC 計畫網站，搜尋以創用 CC 授權的素材。 5. 學會更多 Google 搜尋技巧，例如：計算機、單位換算、查詢氣象、匯率換算、世界時間查詢、查找指定類型檔案。 6. 學會使用 Chrome 翻譯網頁，將「Books for Young Children」(兒童故事書)英文網站翻譯為英文。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業 	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 5 週	<ol style="list-style-type: none"> 學會在 Chrome 中顯示書籤列。 學會將網址加到書籤，並能編輯、搬移、新增書籤或資料夾。 學會清除瀏覽資料。 讓學生到「校園學生資源網」瀏覽各種學習網站。 練習使用搜尋引擎，將喜愛的網站加入書籤分類管理。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 學校資訊教學網站 CHORME 瀏覽器 gmail 交作業 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 6 週	<ol style="list-style-type: none"> 瞭解電子郵件是什麼，以及收發信件的方式。 認識電子郵件地址。 認識 Gmail 電子郵件與教育部校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 學會登入與登出 Gmail 信箱。 認識 Gmail 訊息傳遞介面。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 學校資訊教學網站 CHORME 瀏覽器 gmail 交作業 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7 週	<ol style="list-style-type: none"> 學會建立通訊錄，新增聯絡人。 學會使用聯絡人快速寄信。 學會建立聯絡人群組並分類歸納。 學會瀏覽寄件備份。 學會使用「副本」與「密件副本」寄信。 學會收信、轉寄、回信。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 學校資訊教學網站 CHORME 瀏覽器 gmail 交作業 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 8 週	<ol style="list-style-type: none"> 學會設定簽名檔與個人圖示。 學會設定 Gmail 信箱的背景主題。 瞭解使用即時通訊交流的方法。 練習收發郵件，用郵件來進行「成語接龍」。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 學校資訊教學網站 CHORME 瀏覽器 gmail 交作業 	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 9 週	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明 Google 地圖的功能，以及 Google 地圖在行動載具也可以使用。 學會用 Google 地圖搜尋地點、探索附近景點。 學會使用 Google 地圖觀賞實景照片與街景服務。 學會使用 Google 地圖搜尋「澳洲大堡礁」，遊覽海底環景。 	1	<ol style="list-style-type: none"> 學校資訊教學網站 CHORME 瀏覽器 gmail 交作業 	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 10 週	1. 學會使用 Google 地圖儲存地點、住家地址。 2. 學會使用 Google 地圖檢視路況。 3. 學會使用 Google 地圖規劃路線、選擇偏好的運輸工具。 4. 學會使用 Google 地圖規劃多個目的地的路線。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 11 週	1. 學會在 Google 地圖使用衛星模式，探索世界。 2. 搜尋推薦的世界名勝地點，用 Google 地圖遊覽勝景。 3. 讓學生到 Google 的 360 度街景服務網站，觀賞世界的 360 度景觀照片。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 12 週	1. 教師說明使用網路下載與分享的注意事項。 2. 學會解壓縮檔案。 3. 學生開啟「檔案分類大考驗」多媒體遊戲，練習檔案分類。 4. 認識創用 CC 標章及其意義。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 13 週	1. 認識維基百科網站。 2. 學會從網路中搜尋圖片，並擷取圖片使用於 WordPad 等程式。 3. 學會從網站中擷取文字，並應用到文件中。 4. 認識電腦病毒、防毒軟體，能有基本的防毒觀念。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 14 週	1. 學會到 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 學會使用播放工具列觀賞 YouTube 影片。 3. 學會從 YouTube 精選中瀏覽影片。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 15 週	1. 學會在 YouTube 瀏覽播放清單。 2. 學會使用播放清單播放 YouTube 影片。 3. 學會在 YouTube 使用關鍵字搜尋影片。 4. 學會使用篩選器自訂 YouTube 搜尋條件。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16 週	1. 學會登入 YouTube。 2. 學會將影片加入播放清單。 3. 學會上傳影片到 YouTube。 4. 讓學生到教育部的「教育雲」網站瀏覽影音。	1	1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

	5. 從課程資訊素養單元中認識反色情、反詐騙等資訊。				
第 17 週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 Google 雲端硬碟可以做什麼。 2. 認識常見的雲端硬碟服務。 3. 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 4. 學會從雲端硬碟上下載檔案。 5. 學會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	
第 18 週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 教師說明什麼是 Google 協作平台，以及可以應用在哪些地方。 2. 學會建立 Google 協作平台。 3. 學會刪除協作平台。 4. 學會設定協作平台的主題與網站名稱。 5. 學會編輯協作平台首頁。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	
第 19 週	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學會在協作平台網頁中插入圖片。 2. 學會編輯協作平台版面配置，插入橫幅圖片。 3. 學會預覽協作平台成果。 	1	<ul style="list-style-type: none"> 1. 學校資訊教學網站 2. CHORME 瀏覽器 3. gmail 交作業 	<ul style="list-style-type: none"> 口頭問答 操作評量 學習評量 	
第 20 週	總複習				

華興國民小學 113 學年度 第 1 學期 五年級 彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	Explore the world	實施年級	五年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入課程之領域 (領綱核心素養)	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				

	<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>自然科學領域</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜合活動領域</p> <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。</p> <p>綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p> <p>社會領域</p> <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 探索生活中的人事 物,並體會彼此之間會互相影響</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行環境友善的行動。</p> <p>3-V-7 了解短文、書信的內容及文本結構。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>
	學習內容	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>
融入課程之議題	<p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	

家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務生活技巧，並參與家務工作。
 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
 涯 E5 探索自己的價值觀。
 涯 E6 覺察個人的優勢能力。
 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。
 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
 國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。

單元名稱	週次	核心素 養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
------	----	--------------------------------	------	---------------------	-------------------------	------	----	------------------------

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能認讀學過的飲料單字。 2.能表達個人喜好。 3.能認識不同國家生產的茶葉。 4.能簡易的分辨西方茶與東方茶 5.用茶習慣的差異。 6.能了解西方下午茶的起源與禮節。 7.能使用合乎禮節的方式品嚐英式紅茶。 8.能了解東方茶的起源與沖泡順序。 9.能使用合乎禮節的方式品嚐臺灣茶。	【英語領域】 ◎A0-5 ◎C0-3 【綜合活動領域】 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1	【英語領域】 ◎ Ac-III-2 ◎ Ac-III-3 ◎ C-III-2 【綜合活動領域】 Ab-II-1 Cc-III-2 Cc-III-3	1.Warm-up 複習飲品的單字。 2.Presentation 一、師展示 4 個問題，請學生思考。 (1) Do you like bubble tea? (2) How does bubble tea taste? (3) How often do you drink it? (4) Is bubble tea good for your health? Why or why not? d. 播放投影片中珍珠奶茶風靡各國的影片，了解珍珠奶茶受歡迎的程度，思考可能帶來的健康或環境問題，並討論多久喝一次對身體比較好？ 二、中西方文化比一比 a. 教師以 When / How / How / Where 等疑問詞提問，請學生說一說看過或自身喝茶的經驗。 (1) What do you use to drink? (2) Who do you drink with? (3) Do you eat when you drink? (4) How does the tea taste? b. 教師分享中西方用茶習慣的最大的差異。 (1) They use different tea sets.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
						<p>(2) People add milk, sugar, lemon piece, and honey to British tea.</p> <p>(3) Chinese people like the original taste.</p> <p>【wrap up】</p> <p>a. 請學生思考中西方喝茶的時機相同嗎？</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能認識課本單字。 2. 能使用簡易句型回答問題。 3. 能專心聆聽故事並理解大意。 4. 能主動回答教師問題。	【英語領域】 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 * ◎ 3-III-9 ◎➤4-III-4 * ➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-5	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合活動領域】 Bb-III-2 Bb-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 教師抽點學生，隨機代換字彙提問引導學生回答： (1) Do you like cola? Yes, I do. / No, I don't. I like juice. (2) What color is your favorite drink? It's orange. b. 請全班根據學生回答的飲料顏色，猜測他最喜歡的飲料是什麼。 (1) Take a guess. What is his / her favorite drink? (2) Is orange juice / soda your favorite drink? Yes, it is. / No, it's not. 2. Presentation (20 mins) a. Pre-reading: 教師搭配繪本封面插圖提問，最後帶學生念出書名。 (1) What is the color of the drink in the picture? (pink) (2) What fruit can you see in the picture? (lemon) (3) What else can you see in the picture? (a lemonade stand, a pitcher, cups) (4) Take a guess! What is the girl	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
				-7 ◎ >5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1		doing? (5) What is the title of the book? It's "Pinkalicious and the Pink Drink." b. Story-telling: 播放影片，請學生專心觀看影片， 並適時提問。 詢問學生若和 Pinkalicious 一樣， 想買東西卻發現沒有足夠的零用錢 或儲蓄，自己會怎麼做？兩人一組 討論，學生可使用中文回答。 (1) Why does Pinkalicious need money? She wants to buy gumballs. (2) What does Pinkalicious want to buy? (many gumballs) (3) Do you like pink? (4) Do you like lemons? (5) Can you make lemonade? (6) What can you do to make the drink pink? (7) What does Mommy give to Pinkalicious? (sugar and lemons) (8) How many gumballs does Pinkalicious have? (nine) (9) What's the color of the gumballs? (pink)		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
						<p>(10) How many gumballs does Pinkalicious give to Peter? (four)</p> <p>(11) What does Pinkalicious want to sell next time? (cupcakes)</p> <p>3. Wrap Up (10 mins)</p> <p>After-reading:</p> <p>a. 詢問學生是否喜歡這個故事。 (Take a quick survey.)</p> <p>b. 詢問學生會買 Pinkalicious 製作的飲料嗎? (Why or why not?)</p> <p>c. 詢問學生如果自己是 Pinkalicious 下次會想賣什麼? (Why?)</p>		
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第三 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能依據故事內容 回答問題。 2. 能制定策略和組 員分工合作。 3. 能專心聆聽故事 並找出重點單字。 4. 能在組內分工合 作完成任務。	【英語領 域】 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1- III -6 ◎➤1- III -9 ◎➤2- III -1 ◎➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8	【英語 領域】 ◎Ac-III -3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合 活動領 域】 Bb-III-2 Bb-III-3	1. Warm-up (5 mins) 再次播放影片，帶學生回想故事情 節，鼓勵學生說出關鍵字或短句。 An empty piggy bank Let' s have a lemonade stand. Put all of the pink things in the pitcher. Missing something. The sweeter, the better. Just put one thing to make it pink this time. Sold out Go to the toy store.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
				◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III-6 * ◎ 3-III-9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1		Shares gumballs with Peter. 2. Activity (25 mins) a. Group-up: (1) 將學生分組，發下 附件一 學 習單並講解內容。告訴學生再次仔 細觀察故事影片，過程中請學生仔 細查看學習單，各組有 5 分鐘時 間和組員討論分工。 (2) 播放影片時各組可以嘗試回 答，寫出最多答案的組別就是第一 名。 b. Story Time: (1) 播放影片： https://youtu.be/Sfz-FZZcgws 在 00:23, 00:43, 02:20, 02:58, 03:35, 04:35 按下暫停，請學生從 影片內容找出答案。 (2) 再次從頭播放影片，讓學生確 認答案，這次不提供暫停。 c. Final-discussion: 學生討論彼此的紀錄，並確認最終 答案。 3. Wrap Up (10 mins) Check-up： a. 帶領學生檢核 附件一 作答結		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						果。 b. 請各組輪流分享分工方式和執行下來的心得。		
繪本 Pinkalicious and the Pink Drink	第四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 專心觀看影片並理解其內容。 2. 能聆聽教師示範並完成學習單。 3. 能輪流發表小組內討論的意見。	【英語領域】 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎ 3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【綜合活動領域】 Bb-III-2 Bb-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 請學生回想故事主角在飲料中加入哪些原料或成分？ What can you see in the drink? b. 請學生根據自身經驗，猜測飲料中加入這些配料會影響味道嗎？ How will the drink taste if you add “lemon” in it? c. 說說看自己會想嘗試粉紅飲料嗎？ Would you like to try Pinkalicious’ pink drink? 2. Presentation (20 mins) a. 播放教學 PPT，帶學生說出飲料中的配料： The things you can see in this drink are marshmallows, pudding, coconut jelly, syrup, fruits, aloe, boba pearls. b. 播放教學 PPT，帶學生熟悉味	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
				◎5-III-2 ◎>5- III -4 ◎>5- III -5 ◎>5- III -7 ◎>5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1		道和顏色的字彙。 Tastes: sour, sweet, bitter, spicy, salty Colors: pink, gold, brown, green, purple, red c. 播放影片 (~1:38) 帶學生複習 形容味道的字彙，並介紹這些味道 的常見食物： https://youtu.be/220KzQMzU44 3. Practice (10 mins) a. 發下 附件二，引導學生回想內 容並作答。 b. 教師帶學生核對答案。 4. Wrap Up (5mins) a. 帶學生複習句子。 (1) Chili peppers are spicy. (2) Lemon juice is sour. (3) Coffee is bitter. (4) French fries are salty. (5) Donuts are sweet. (6) Bananas are sweet, too. b. 請自願學生說說看自己喜歡的 食物和味道。		
繪本	第五	英-E-A1	1. 能根據自身經驗	【英語領	【英語	1. Warm-up (3 mins)	1. 活動評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
Pinkalicious and the Pink Drink	週	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	回答教師問題。 2. 能主動發表意見。 3. 能使用英文進行成果發表。	【 領域 】 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ➤1-III-6 ◎1-III-9 ➤1-III-1 ◎2-III-1 ➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎2-III-9 ➤3-III-1 ◎3-III-4 ➤3-III-5 ◎3-III-6 * ◎ 3-III-9 ◎3-III-4 * 3-III-4 -6 ◎5-III-2 ◎5-III-4 ◎5-III-5 ◎5-III-7	【 領域 】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 【 綜合活動領域 】 Bb-III-2 Bb-III-3	a. 詢問學生是否曾自製飲料。 b. 學生分享喝過或看過顏色最特別的飲料。 2. Presentation (10 mins) 播放影片，引導學生回想 Pinkalicious 製作的飲料加入哪些配方。 (1) First time: sugar, water, lemon, pink grapefruit, pink watermelon, pink frosting, purplicious beets (2) Second time: sugar, water, lemon, strawberry 3. Activity (20 mins) a. 教師發下 附件三，請學生畫出自己的 Special Drink。 b. 使用教學 PPT 的圖片供學生參考。 c. 教師請學生思考自己的自製飲料會加入哪些食材。 d. 教師將學生分組，每人輪流使用句型在組內介紹自己的飲品： The color of my special drink is _____. I use _____, _____, and _____ to make my special drink.	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
				◎ >5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1		It tastes _____. Would you like to try this special drink? e. 學生輪流在組內發表完後，組 員們投票選出最特別的作品作為 該組的 Special Drink，並討論該如 何向全班推薦。 4. Wrap Up (7 mins) a. 成果發表：各組一起上臺介紹 並推銷自己組的飲料。 We are group _____. Here is our special drink. We use _____, _____, and _____ to make our special drink. It's (color) _____ and it tastes _____. b. 教師鼓勵學生發揮創意加入更 多介紹，可使用中文，教師適時給 予協助。 c. 各組輪流發表完後教師讓學生 閉眼投票，選出最想嘗試的飲料， 票數最高的組別獲勝。		
繪本	第六	英-E-A1	1. 能將水果分類。	【英語領	【英語	1. Warm-up (5 mins)	1. 活動評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
Handa's Surprise	週	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	2. 能認識新學的 6 種水果單字。 3. 能夠專心觀看影片並參與活動。 4. 能團隊設計簡單的水果猜謎。 5. 能套用句型進行問答。	【 數學 領域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎>1-II-7 ◎>1-II-8 ◎>1-II-9 ◎ >1-II-10 ◎>2-II-3 ◎>2-II-4 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎>3-II-3 >4-II-3 >4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2	【 英語 領域】 ◎Ac-II-1 ◎Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【 數學 領域】 【 英語 領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【 自然科學 領域】 INb-III-1 【 社會	a. 複習水果單字：apple, banana, grapes, orange, papaya, pineapple。 b. 請學生將以上水果分類為 juicy 或 non-juicy。 Juicy: apple, grapes, orange, pineapple Non-juicy: banana, papaya 2. Presentation (25 mins) a. 使用 PPT 介紹其他常見水果。搭配 PPT 圖片詢問學生是否知道該水果名稱。 教師揭曉答案，念出該單字 kiwi, strawberry, avocado, passion fruit, mango，學生跟著複誦。 b. Fruit Riddle Game 教師分組，發下白板。 播放影片 Fruit Riddles: https://youtu.be/BzG9N3r8EIo 題目出來時按下暫停，確保學生都讀完題目並了解意思。 播放選項，限時回答。 學生將答案寫在白板上，答對小組計一分。 c. 請小組討論選出一種水果，並將此水果的特質填寫在白板上。各	2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
				【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1	領域】 Bb-III-1	組輪流派一位代表上臺講述此水果的特質，讓別組猜。 d. 每一題 5 分，當出題者給予一個提示，猜題者若猜對可得 5 分，若無人猜對，出題者再給予下一個提示，猜對者可得 3 分，以此類推到 1 分。總分最高的組別獲勝。 3. Wrap Up (10 mins) After-reading: a. 教師寫下各組選的水果並帶著學生念水果單字。 b. 請各組學生統整對所選水果的介紹。		
繪本 Handa's Surprise	第七 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能根據教師提問 回答問題。 2. 能發表意見。 3. 能根據教師提問 進行猜測。 4. 能與生活經驗結 合回答教師提問。 5. 能理解繪本的內 容。 6. 能主動依據故事	【英語領 域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎>1-II-7 ◎>1-II-8 ◎>1-II-9 ◎	【英語 領域】 ◎ Ac-II-1 ◎ Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學	1. Warm-up (5 mins) a 發下繪本或使用教學 PPT，搭 配繪本封面詢問學生： T: What do you see on the cover? S: I see many fruits. (引導學生說 出圖片裡的水果名稱) S: I see a girl. S: I see a blue sky. S: I see an ostrich. S: I see a big basket.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
			內容回答問題。	▶1-II-10 ◎▶2-II-3 ◎▶2-II-4 ◎▶2-II-5 ◎▶2-II-6 ◎▶3-II-2 ◎▶3-II-3 ▶4-II-3 ▶4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【自然科學領域】 INb-III-1 【社會領域】 Bb-III-1	T: How does the girl hold the basket? S: She puts the basket on her head. T: Try to guess what the surprise might be! 2. Activity (20 mins) a 將 附件一 發給每位學生，並解說表格的內容。第一、二欄的答案在影片中，請學生邊看邊填寫這兩欄。 b. 播放影片，並在每一個水果段落暫停： https://youtu.be/rlcngSNi7-k c. 再次播放影片，請學生對照自己所寫的內容。 d. 詢問學生 What are the differences between an orange and a tangerine? Oranges are more rounded than tangerines. Ripe tangerines are softer than oranges. e. 將學生分組，各小組討論，一起完成學習單的內容(先不填寫最後一行空白行) f. 使用教學 PPT 複習繪本裡對		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
						水果的描述。 3. Activities (10 mins) a. 詢問學生這幾種水果裡，Akeyo 最喜歡的水果是什麼？ b. Draw the fruit you like. 發下 附件二 學習單，讓學生畫出自己最喜歡的水果。 c. 學習單完成後跟隔壁的同學做對話練習。 A: What fruit do you like? B: I like pineapples. d. 學生也可以嘗試用前一節課描述水果質地、觸感的句子，描述自己喜歡的水果給同學聽。 4. Wrap Up (5 mins) a. 使用教學 PPT，進行 Will she like the _____? 句型的單字代換練習。 b. 熟悉後，教師說水果名稱、學生自己說出整句，如： Teacher: banana Student: Will she like the soft yellow banana?		
繪本	第八	英-E-A1	1. 能根據教師提問	【英語領	【英語	1. Warm-up (10 mins)		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
Handa's Surprise	週	英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	<p>1. 回答問題。</p> <p>2. 能依照故事和圖片找出答案。</p> <p>3. 能用英語參與討論和互動。</p> <p>4. 能主動參與團體的活動。</p>	<p>【領域】</p> <p>◎1-II-4</p> <p>◎1-II-5</p> <p>◎1-II-6</p> <p>◎>1-II-7</p> <p>◎>1-II-8</p> <p>◎>1-II-9</p> <p>◎</p> <p>>1-II-10</p> <p>◎>2-II-3</p> <p>◎>2-II-4</p> <p>◎>2-II-5</p> <p>◎>2-II-6</p> <p>◎>3-II-2</p> <p>◎>3-II-3</p> <p>>4-II-3</p> <p>>4-II-4</p> <p>◎5-II-2</p> <p>◎6-II-1</p> <p>◎6-II-2</p> <p>◎6-II-3</p> <p>◎7-II-2</p>	<p>【領域】</p> <p>◎</p> <p>Ac-II-1</p> <p>◎</p> <p>Ac-II-2</p> <p>Ac-II-3</p> <p>B-II-1</p> <p>【數學領域】</p> <p>【英語領域】</p> <p>◎Ac-III-3</p> <p>Ac-III-4</p> <p>B-III-2</p> <p>◎D-III-1</p> <p>【自然科學領域】</p> <p>INb-III-1</p> <p>【社會</p>	<p>a. 藉由提問，引導學生複習故事內容。</p> <p>T: What is the title of the picture book?</p> <p>S: It's "Handa's Surprise."</p> <p>T: What is the story about?</p> <p>S: A girl carries a basket of fruits to her friend.</p> <p>T: How many fruits are there in the story? Can you name them?</p> <p>S: banana, guava, orange, mango, pineapple, avocado, passion fruit, tangerine</p> <p>b. 引導學生回想故事中出現的動物。</p> <p>Do you remember all the animals in the story? Let's find out!</p> <p>2. Presentation (20mins)</p> <p>a. 播放影片，並提醒學生做筆記，記下動物和對應的水果。 https://youtu.be/rlcngSNi7-k</p> <p>b. 提問並引導學生說出動物和牠喜歡的水果。</p> <p>T: What is the first animal?</p> <p>S: It's a monkey.</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
				【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1	領域】 Bb-III-1	T: What fruit did the monkey take away from Handa's basket? c. 發下 附件三。讓學生根據筆記完成學習單的配對。 3. Wrap Up (10 mins) 教師再次播放影片，帶學生核對答案。		
繪本 Handa's Surprise	第九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1. 能完成國家對比的學習單。 2. 能觀賞影片並大致理解內容。 3. 能用英語表達自己的想法。 4. 能統整學過的文句與知識回答問題。	【英語領域】 ◎1-II-4 ◎1-II-5 ◎1-II-6 ◎>1-II-7 ◎>1-II-8 ◎>1-II-9 ◎ >1-II-10 ◎>2-II-3 ◎>2-II-4 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2	【英語領域】 ◎ Ac-II-1 ◎ Ac-II-2 Ac-II-3 B-II-1 【數學領域】 【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2	1. Warm-up (3 mins) a. 複習故事中 8 種水果。 b. 詢問學生這些水果是否跟臺灣的水果種類相似？ 2. Presentation: Handa's Life (12 mins) a. 配合封面請學生猜一猜，Handa 是哪個國家的小孩 (Kenya)。 Teacher: Take a guess! Where is Handa from? b. 觀賞動畫找答案： https://youtu.be/XyIV_xYi0as c. 詢問學生從哪裡可以看出來？ (skin color, hairstyle, outfit, fruits, animals, houses) d. 展示世界地圖上的 Kenya (PPT)，並介紹單字 Africa。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
				◎>3-II-3 >4-II-3 >4-II-4 ◎5-II-2 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【自然科學領域】 ah-III-1 【社會領域】 2b-III-1	◎D-III-1 【自然科學領域】 INb-III-1 【社會領域】 Bb-III-1	e. 觀賞影片 Meet Muniyiva from Kenya - A day in her life : https://youtu.be/IW3GO6OBgys 3. Discussion (20 mins) a. 發下 附件四 學習單，請學生觀察地圖，並填入頁面上方的空格。教師示範表格的第一、二句，請小組討論肯亞和臺灣的特點，並將國家填入空格，完成個人學習單。 b. 介紹單字 ugali (發音為「烏嘎里」)。 People in Kenya like to eat ugali. It's made of water, salt, and corn flour. Many Kenyan runners eat it for breakfast, lunch, or dinner! https://youtu.be/0r2zTQiI-F4 c. 請各組學生輪流報告對照的兩句描述，並說明選擇答案的依據或想法。 d. 視時間補充說明：Kenya has the best runners in the world. Many children run 4 km to school every morning! Kenya won 60% of Africa's gold medals at the 2016 Olympics. (6 gold, 6 silver and 1		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
						bronze) https://www.kenyapage.net/athletics/olympics.html 4. Wrap Up (5 mins) a. 詢問全班 Where is Handa from? (She's from Kenya.) What fruits can you get in Kenya? (banana, orange, guava, mango, passion fruit, grapes, tangerine, avocado, pineapple) What do we know about Kenya? (Kenya is in Africa. Africans are good at running.) b. 請自願學生說說上臺說說臺灣和肯亞在世界地圖上的位置。		
繪本 Handa's Surprise	第十 週	英 -E-B1 英 -E-C2 健體 -E-A1	1.能使用網路查詢 認識不同國家的特 色水果。 2.能簡單介紹不同 國家的特色水果。 3.能說出臺灣自產 外銷的水果。 4.能在地圖中對應	【英語領 域】 ➢1-III-1 ◎1-III-4 ◎➢1- III -6 ◎➢1- III -9 ◎➢2- III -1	【英語 領域】 ◎ Ac- III-2 ◎ Ac- III-3【健 康與體	【Warm-up】約 10 分鐘 a. 教師帶領學生複習上堂課所學 內容。 b. 教師播放投影片 Activity 3 Fruit Guessing Part 2 影片，請學生 猜猜影片中的水果是哪些？ 【Presentation】約 5 分鐘 a. 教師展示投影片 Where are	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
			臺灣著名水果的產地。 5.能利用臺灣的水果製作自己的果汁配方。 6.能和學生合作遵守安全守則完成果汁。	◎ >2- III-2 >2-III-7 >2-III-8 ◎ >2- III-9 ◎ >3- III-1 ◎ >3- III-4 ◎ >3- III-5 ◎ >3- III-6 * ◎ 3-III-9 ◎ >4- III-4 * >4- III-6 ◎5-III-2 ◎ >5- III-4 ◎ >5- III-5 ◎ >5- III-7 ◎ >5- III-9 8-III-4 9-III-3 【健康與體育領域】	育領域】 Ea-III-2 Ea-III-3	they from?，並向學生提問： (1) Have you seen these fruits? (2) Do you know their names? (允許學生可以以中文或英文回答。) (3) Have you tried them before? b. 請學生根據自己的經驗回答並分享，還吃過哪些特別的水果？ 【Production】約 15 分鐘 a. 將全班分成六組，每組 4-5 人，請每組派代表抽投影片中的水果籤。 b. 各組發下一張附件二學習單，將抽中的水果畫在方格中。 c. 一組發一個平板，請學生搜尋水果原始的產地及相關的資訊，了解其他國家水果的特點、味道與特別吃法。 d. 教師於學生查資料期間巡視各組，協助學生不會的字與發音。 【Wrap Up】約 10 分鐘 a. 請各組依教師給的鷹架句型，上臺分享自己所查的水果資訊。 This is _____. It is _____ in Chinese. It is _____. (color) It is		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
				2b-III -12b-III-2		_____. (describe the shape or texture) It tastes _____. It is from _____. (country) People like to eat it with _____. (可以依據學生查到的資訊增加特別的吃法, 依學生能力, 補充的部分可以以中文說明。) b. 時間允許的話, 再秀出 Activity 3 最後一張投影片, 看看還有哪些水果的產地。		
繪本 Today Is Monday	第十 一週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英-E-C2	1. 能熟悉一星期七天的單字。 2. 認識七種動物的單字。 3. 認識七種食物的單字。 4. 能與同學問答找出完整的資訊。 5. 能套用句型進行問答。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2	【英語領域】 ◎Ac-III-3 Ac-III-4 B-III-2 ◎D-III-1 【綜合活動領域】 Ea-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 複習一星期七天的名稱。 b. 準備 7 張小字條, 分別寫上星期的單字。請 7 位學生上臺, 每人抽取一張字條。 c. 全班一起輪流詢問臺上每位學生 What day is today?, 臺上學生回答 Today is _____, 可以說出字條上的日期, 或是說出錯誤訊息。 d. 教師任選臺下 3 位學生, 每人挑選一位臺上的同學, 猜測他的答案是真的、還是假的。 e. 最後公布答案, 臺上每人按照字條說出答案 Today is _____。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
				◎6-II-3 ◎7-II-2 【健康與 體育領 域】 4a-III-1		2. Presentation (15 mins) a. 請學生觀看故事朗讀影片，記 下故事中的動物與食物。 https://www.youtube.com/watch?v=QcR2_Y0FMuM b. 介紹 7 種動物單字：cat, elephant, fox, monkey, pelican, porcupine, snake。 c. 介紹 7 種食物單字：chicken, fresh fish, ice cream, roast beef, soup, spaghetti, string beans。 d. 向學生說明義大利麵有上百 種，spaghetti 只是其中一種。圖片 參考： https://s.ecrater.com/stores/429902/5ab7c33732dae_429902b.jpg There are hundreds of pasta shapes. Spaghetti is just one of them. Spaghetti is long and thin like noodles. 3. Activity: Information Gap (10 mins) a. 學生兩人一組，分別拿 附件一 的 A 或 B 學習單。 請學生從 Monday 開始詢問：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
						<p>A: Today is Monday. What food do you have? B: I have string beans. Today is Monday. What animal do you see? A: I see a porcupine.</p> <p>b. 互相問答並填入自己缺空的內容。 c. 完成之後核對彼此的學習單。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) a. 再次播放影片，請學生邊看邊跟讀。 b. 教師可將全班分 2 組，教師隨意說出 Today is Monday. 臺下學生搶答對應的食物。教師給予搶答得分較高的組別鼓勵。</p>		
繪本 Today Is Monday	第十二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	<p>1. 能用形容詞形容食物。 2. 能用英語參與角色扮演互動。 3. 能認識食物、水果和飲料的名稱。 4. 能用英語表達自己的想法。</p>	<p>【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2</p>	<p>【英語領域】 ◎Ac-II-2 B-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3</p>	<p>1. Warm-up (8 mins) a. 教師播放歌謠影片，隨機按暫停，請學生說說出動物或食物名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 b. 從第一排第一位學生開始跟著歌謠旋律念唱 “Today is Monday. Monday, string beans.”</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
			5. 能套用句型進行問答。	◎5-II-2 ◎➤5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1 【藝術領域】 1-II-2 1-II-6 2-II-5 2-II-7	Bb-II-3 【藝術領域】 視 E-II-1 視 E-II-3	第二位學生 “Today is Tuesday. Tuesday, spaghetti. Monday, string beans.” 依此類推往下繼續，每人要說自己和前一位的句子。 2. Presentation (15 mins) a. 複習上一堂學到的食物名稱。 b. 提醒學生： 不可數的食物：spaghetti, soup, beef, fish, ice cream。 chicken 當作動物時可數，當作食物則不可數。 beans 通常以複數形式使用。 c. 詢問學生，故事中 7 種食物，只有兩個有形容食物的字，是哪兩個？ (roast, fresh) d. 請學生想一想，還有哪些字可以形容食物或飲料呢？ (hot, cold) e. 介紹形容詞：cold, hot, spicy, sweet, homemade, fried。 f. 再請學生回想，自己學過哪些飲料的字彙呢？鼓勵學生主動回應：coffee, bubble tea, cola, juice, milk, soda, soy milk, tea, water。 g. 提醒學生：		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
						<p>要形容冷飲時，要用 iced tea / iced coffee 而不是 cold。</p> <p>3. Practice (15 mins) - Welcome to Yummy Café!</p> <p>a. 教師先帶學生熟悉點餐的實用短句，進行角色扮演。 A: May I take your order? B: What's today's special? A: Today is Saturday. We have spicy string beans. B: It sounds yummy. I'd like to try it. A: Do you want something to drink? B: I want some juice, please. A: OK. Here you are. Enjoy your meal. B: Thank you.</p> <p>b. 教師請學生從星期、食物、飲料三類字彙各挑選一個，完成上方的對話，並和隔壁的同學互相進行口語練習。</p> <p>c. 將全班分 4 組，各組輪流上臺，表演點餐問答。</p> <p>d. 全班一起評分哪一組表演的最</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
						生動，教師予以鼓勵。 4. Wrap Up (2 mins) a 教師發下 附件二 學習單，請學生回家設計創意菜單。 b. 下一堂課會請學生上臺說出自己的食物與日期搭配，如 Today is Monday. We have fresh string beans. ; Today is Tuesday. We have spicy spaghetti. 等等。		
繪本 Today Is Monday	第十三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能念讀簡單實用句子。 用簡單的英語說明自己的想法。 能用英語參與討論。 能仔細觀察圖片回答提問。 能仿作並創造自己的作品。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2	【英語領域】 ◎Ac-II-2 B-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 Bb-II-3 【藝術領域】 視 E-II-1 視 E-II-3	1. Warm-up (5 mins) a. 帶學生複習上節課學習的星期、食物、飲料字彙。 b. 也可以播放歌謠影片，請學生再次跟著唱出動物或食物名稱。 https://www.youtube.com/watch?v=meZpwOoTJ70 2. Presentation (10 mins) a. 請自願學生帶著 附件二 學習單，上臺分享自己創意菜單。可以同繪本歌謠用唱的：Today is Saturday. Monday, string beans.，也可以用念讀的方式介紹自己的一週菜單。 b. 接下來將學生分 4 組，各組要	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
				◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活 動領域】 2a-II-1 【藝術領 域】 1-II-2 1-II-6 2-II-5 2-II-7		<p>用學過的字彙，討論、並幫全班設計一日早、中、晚餐的菜單。</p> <p>c. 請學生討論三餐內容、搭配上插圖，並分配好每一位組員的分工，合作在講臺上宣傳與幫自己設計的菜單拉票。</p> <p>d. 最後會由全班和老師投票選出最佳一日菜單。</p> <p>e. 提醒學生，因為是設計給全班同學的，太有創意、但是看起來不好吃、營養不均衡的菜單，可能不受歡迎。</p> <p>3. Production (20 mins)</p> <p>a. 請各組學生派代表，抽籤決定報告次序。</p> <p>b. 依照組員分工、每位組員依序介紹菜單內容。</p> <p>c. 臺上組別報告時，臺下學生要安靜聆聽，記下自己對該組菜單的喜歡／不喜歡原因，稍後分享。 Keep a note about why you like or don't like this menu. Everyone can share their opinion later.</p> <p>d. 各組報告完畢，將四組的菜單張貼在黑板上，全班每人 3 票，</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
						<p>可以依個人喜好、投票給不同組別或相同組別的早、中、晚餐。</p> <p>e. 教師統計哪一組總票數最高，或是哪一組的某一餐得票最高，統計出最佳一日菜單。</p> <p>f. 可以請自願學生分享自己為什麼喜歡、不喜歡某一份菜單的原因。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) 教師發下 附件三 學習單，請學生回家記錄自己一週的飲食。</p>		
繪本 Today Is Monday	第十四週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1 英-E-C2	能依循故事脈絡，念讀實用句子。 能在組內分工合作，完成任務。 能參與討論，分享想法。 能聆聽並尊重不同意見。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5- II -2 ◎>5- II -3 ◎6- II -1	【英語領域】 ◎Ac- II -2 B-II-1 【綜合活動領域】 Ba-II-3 Bb-II-3 【藝術領域】 視 E-II-1	<p>1. Warm-up (10 mins)</p> <p>a. 請學生說說看自己喜歡的食物和飲料。 Do you like hamburgers? Do you like milk? Why or why not?</p> <p>b. 請學生回想以前學過的 My Plate 健康餐盤觀念。</p> <p>c. 請學生觀看五大類食物與功能的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Dh_bN2O1ek4</p> <p>2. Discussion (20 mins)</p> <p>a. 請自願學生分享自己一週的三</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
				◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活 動領域】 2a-II-1 【藝術領 域】 1-II-2 1-II-6 2-II-5 2-II-7	視 E-II -3	餐飲食紀錄表。 b. 教師可以舉例，假設教師某一天晚餐只吃 ice cream 或 chips；或是一整天之中只喝茶。這樣是健康的飲食習慣嗎？ Is it healthy to have ice cream for dinner / lunch / breakfast? It's unhealthy. Why? It doesn't provide enough protein / fibers / vitamins. I don't like to drink water. Can I drink bubble tea instead of water? c. 教師可以提醒學生，適量的零食 snacks 是可以的，大家可以檢視每天的 snacks 欄位是否填入過量的甜點、零食、含糖飲料。 d. 請學生兩人一組，交換閱讀對方的三餐飲食紀錄表，看看對方攝取的水分是否充足，以及找出對方的飲食中如何改善還可以更健康。 4. Wrap Up (10 mins) 提醒學生回家後，可以繼續利用 My Meal and Water Tracker 持續注意飲食的均衡。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
繪本 Today Is Monday	第十五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1.能踴躍回答教師所提出之問題。 2.能認讀常見的家事片語。 4.能上臺發表所完成之海報內容。 7.能積極參與小組活動，投入於短劇創作與練習。 8.能上臺發表，並安靜欣賞同學的發表內容。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	【Warm-up】 a.教師詢問學生有關家事的問題，引導學生進入本節課主題 Housework。 T: Do you do housework every day? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you help your mom or dad do housework? S: Yes, I do. / No, I don't. T: Do you like it? S: Yes, I like to do housework. / Not really. T: What housework do you do? S: I wipe the table. / I make the bed ... 【presentation】 a.教師播放 Household Chores Vocabulary 影片。 b.依序介紹每一種家事片語，讓學生認識各種家事片語，並以提問引導學生覺察自己每天從事的家事。 T: Do you sweep the floor at home? S: Yes, I do. / No, I don't. T: What day do you sweep the floor?	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
						<p>S: I sweep the floor on Sunday.</p> <p>【Poster Time】 教師將學生分成 4 人一組，學生以小組方式進行。教師發給學生 4 開圖畫紙，參考 PPT 上 What housework do you do? 海報格式，將圖畫紙摺成四等份，寫下自己做的家事，並畫出插圖。 * 引導學生在書寫和畫圖時，要把字體和圖要放大，在報告時，臺下的同學才看得清楚。 b.各組練習海報上的句子，可視情形搭配肢體動作。</p> <p>【Wrap Up】約 5 分鐘 a.教師請各組學生上臺發表海報內容。 b.教師指導臺下學生安靜聆聽小組發表。</p>		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十六週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1	能利用自己的背景知識回答問題。 能利用繪本封面的資訊回答問題。 能利用繪本封面的資訊預測內容。	【英語領域】 ◎▶1-II-7 ◎▶1-II-9 ◎▶2-II-3	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2	<ol style="list-style-type: none"> Warm-up (5 mins) 教師帶領學生複習課本中學習的單字。 Presentation (15 mins) a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) 	<ol style="list-style-type: none"> 活動評量 紙筆評量 課堂觀察 口語評量 	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
		英-E-C2	能回答教師問題。	◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5- II -2 ◎>5- II -3 ◎6- II -1 ◎6- II -2 ◎6- II -3 ◎7- II -2 【綜合活 動領域】 2a-II-1	D- III -2 【綜合 活動領 域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	https://youtu.be/j-XrcD4BA8Q b. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a woodpecker, a chick, an owl... T: Who is the teacher in the classroom? Ss: A big pigeon. T: Does the Pigeon answer the question?		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
						<p>Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer.</p> <p>c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are you worried about school?</p> <p>b. 請學生將擔心的事情畫出來附件一，並運用 What if ...? 句型進行口語表達練習。</p> <p>c. 完成後可請自願學生上臺分享，過程中教師確保沒有人會被取笑，讓教室成為一個安全溫暖的學習環境。</p> <p>4.Wrap Up (5 mins)</p> <p>教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 教師帶領孩子回顧故事內容。 2. 透過討論及學習單記錄故事內容、描述自己對上學會感到焦慮的原因。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) 教師帶領學生複習課本中學習的單字。 2. Presentation (15 mins) a. 教師播放 The Pigeon Has To Go To School (2019 Animation) https://youtu.be/j-XrcD4BA8Q b. 影片結束後，教師詢問學生故事內容。 T: Does the Pigeon like school at first? Why not? Ss: No, he doesn't. Because he is scared. T: How does he feel about school? Ss: He feels nervous / scared / worried. T: What is he worried about? Ss: He is worried about the teacher, the subjects, and homework. T: In the end, does the Pigeon go to school? Ss: Yes, he does. T: What kinds of birds are in the classroom? Ss: A penguin, a pigeon, a parrot, a	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
						<p>woodpecker, a chick, an owl...</p> <p>T: Who is the teacher in the classroom?</p> <p>Ss: A big pigeon.</p> <p>T: Does the Pigeon answer the question?</p> <p>Ss: He wants to answer it, but he doesn't know the correct answer.</p> <p>c. 教師詢問學生 Do you like schools? 並將學生舉手的票數寫在黑板上，並做成簡易的 Yes 和 No 長條圖。</p> <p>3. Practice (15 mins)</p> <p>a. 每個人心中都有擔心的事情，請學生想一想 What are you worried about school?</p> <p>b. 請學生將擔心的事情畫出來附件一，並運用 What if ...? 句型進行口語表達練習。</p> <p>c. 完成後可請自願學生上臺分享，過程中教師確保沒有人會被取笑，讓教室成為一個安全溫暖的學習環境。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins)</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						教師給予學生回饋與欣賞，總結本堂課程。		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 學生能夠反思自己對於學校的看法。 2. 學生能夠提出對於學校可以改善的地方。 3. 學生能夠提出給予故事中的鴿子一些建議。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2	1. Warm-up (10 mins) a. 教師回顧上節課的故事，詢問學生鴿子為什麼不喜歡上學。 T: Why did the Pigeon not like school? Ss: He's afraid. b. 後來故事裡的鴿子對於學校的反應怎麼樣呢？ T: How did the Pigeon feel about school in the end? Ss: He likes school. 2. Presentation & Practice (25	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
				◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活 動領域】 2a-II-1	Ba-III-3	mins) a. 教師請學生想一想自己對於學校的感覺。 T: Do you like to go to school? Ss: Yes, I do. / No, I don't. b. 將學生分組，發下 附件二，請各組統計組員喜歡或不喜歡學校的原因或地點。 c. 如果是不喜歡學校的某處，可以請學生提出改善的方式，並畫出設計圖。 e. 請學生思考一下，他們會給鴿子什麼建議，讓鴿子願意去上學。 3. Wrap Up (5 mins) a. 教師隨機請學生上臺分享自己在 附件二 紀錄的內容。 b. 教師給予學生回饋並總結本次課程。		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第十九週	英 -E-A1 英 -E-A2 英 -E-B1	1. 透過教師的引導，帶領學生討論不同形式的學校。 2. 透過討論比較 homeschooling 和 school learning 的異	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2	1. Warm-up (5 mins) a. 教師回顧上節課的內容，討論喜歡／不喜歡學校的原因。 b. 教師隨機詢問學生 Do you like school? Why or why not? c. 將兩者的原因寫在黑板上。視	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
		英-E-C2	同。	◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】 2a-II-1	D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	時間許可，可以進行全班投票，了解班上學生喜歡／不喜歡學校的理由是否集中於某幾項原因。 Let's write down the reasons why you like and dislike about school. d. 教師總結得票最高的理由。 2. Presentation (15 mins) a. 教師播放影片：【志祺七七】翹課竟然沒問題？體制外的「在家自學」到底是什麼？ https://youtu.be/-zKS46qrOL4 b. 教師介紹單字 homeschooling。 c. 教師詢問學生 Do you want to try homeschooling? Why or why not? 3. Practice (15 mins) a. 教師將學生分組，發下學習單附件三，請各組學生運用 Graphic Organizer 討論在家自學與到學校上課的相同與不同之處。 b. 討論結束後，請各組代表上臺發表討論結果。 c. 請臺下學生給予各組代表回饋與意見討論。 4. Wrap Up (5 mins)		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
						a. 教師給予各組發表內容回饋與總結。 b. 教師強調在家自學與在學校接受教育都是個人的選擇，並沒有好壞之分。		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第廿週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	1. 從影片中觀察美國的小學生活。 2. 比較美國小學和在地校園生活的之異同。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2 ◎>5-II-3 ◎6-II-1 ◎6-II-2 ◎6-II-3 ◎7-II-2 【綜合活動領域】	【英語領域】 *◎Ae-III-1 B-III-2 D-III-2 【綜合活動領域】 Ba-III-1 Ba-III-2 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 教師回顧上節課完成的 Homeschooling vs. School Learning 學習單。 b. 教師詢問學生 What do you do at school? 2. Presentation (15 mins) a. 教師播放美國 Indian Prairie School District 204 小學的日常影片： https://youtu.be/MINNGeusB7M b. 教師詢問 What do you see in the video? How do these students go to school? What do they learn at school? What do they eat at school? c. 教師將學生的回答記錄在黑板上，以利下一個步驟的練習。 3. Practice (15 mins)	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書及自編教材
				2a-II-1		a. 教師發下學習單 附件四。 b. 請學生完成美國學校生活和本地學校生活的比較。 c. 如果不記得影片內容細節，教師可再次播放影片，讓學生一邊記錄在學習單上。 d. 教師一邊播放影片，一邊對照學習單的欄位進行比較相異與相同處。 4. Wrap Up (5 mins) a. 教師隨機請學生說出自己的答案。 b. 教師給予學生回饋與鼓勵作為總結。		
繪本 The Pigeon Has to Go to School	第廿一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2	能寫出繪本名稱。 能寫出正確單字。 能寫出正確句子。 能完成小書製作。	【英語領域】 ◎>1-II-7 ◎>1-II-9 ◎>2-II-3 ◎>2-II-5 ◎>2-II-6 ◎>3-II-2 ◎5-II-2	【英語領域】 ◎Ac-II-2 B-II-1 【綜合活動領域】 Aa-III-1	【Warm-up】 a. 教師播放影片 What's Your Favorite Subject?，複習上節課內容。 b. 教師詢問學生 What's your favorite subject?。 【Presentation】 a. 教師播放影片 Top 10 Emerging Jobs for the Future (2020-2030)。 b. 每當影片中介紹完一個職業	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教科書及 自編教材
				◎>5- II-3 ◎6- II-1 ◎6- II-2 ◎6- II-3 ◎7- II-2 【綜合活動領域】 1a-III-1 1c-III-1 2c-III-1 【社會領域】 3c- III-1	Ac-III-3 【社會領域】 Ce- III-1	後，教師引導學生思考該職業與學校學校科目的關聯性。以下為影片中所提及之十大未來職業： (1) Data Detective (2) AI Business Development Manager (3) Master of Cloud Computing (4) Blockchain Specialists (5) Fitness Commitment Counselor (6) Cyber City Analyst (7) Genomic Portfolio Director (8) Full-Stack Software Engineer (9) Virtual Reality Manager (10) Flying Car Developer 【Activity】 a. 教師引導學生思考問題：What' s my dream job?。 b. Dream job 可以是現今社會已有的職業，也可以是學生創意發想的職業。 c. 學生完成 My Dream Job 學習單，如附件六。 d. 鼓勵學生可以和同儕討論，合作進行腦力激盪，也可以試著創造		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄 對應的 部分)	學習目標	學習表現 (非必要 項目)	學習內 容 (非必要 項目)	學習活動	評量	選用教 科書及 自編教 材
						新科目。 e. 鼓勵學生上臺分享學習單內 容。 【Wrap Up】 教師播放影片 School Subjects In English，複習本單元所學內容。		

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 前往未知領域	1. 認識 micro:bit 电路板的用途, 並能學會操作程式編輯軟體: MakeCode for micro:bit 網站。 2. 瞭解各個程式的原理, 並熟悉 MakeCode for micro:bit 積木的使用。	1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 觀察評量	20
草濫心風華~ 事件追追追	1. 探討道德和生命倫理的概念, 鼓勵學生思考生命的價值和重要性。 2. 介紹營養的基本概念, 包括各類營養素的功能和重要性 3. 學習自我保護與尊重他人的重要性 4. 探討道德和生命倫理的概念, 鼓勵學生思考生命的價值和重要性。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量	20
泰安風貌興~ 歡天喜地	1. 能了解各種道具的正確使用方法及道具維護。 2. 能將所學之基本動作與陣式相互結合。 3. 了解團隊間彼此合作、互助的重要性, 並能發揮團隊精神。 4. 了解各陣式變化, 並能依照次序完成陣式所要之隊形。 5. 能欣賞陣式變化及結構, 同時, 能說出不同陣式所要的動作。	1. 態度檢核 2. 觀察記錄 3. 分組表演 4. 參與討論 5. 實作評量	40
探索興天地~ 穿閱時空遇見你	1. 引導學生了解閱讀的重要性的好處。 2. 討論閱讀的目的和方法。 3. 學習提取關鍵資訊、找出主旨、理解文章結構等閱讀理解技巧。 4. 應用閱讀理解技巧閱讀不同型別的文章。	1. 實機操作評量 2. 作業評量 3. 觀察評量 4. 口頭評量	20
各週教學進度			

週次	日期	泰安風貌興~ 歡天喜地	草濫心風華~ 前往未知領域	探索興天地~ 穿閱時空遇見你	草濫心風華~ 事件追追追
1	02/09 - 02/15	開大小(2) 1. 利用第一基本步進行開大小陣式的變化。 2. 舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習。	1. 認識 micro:bit 電路板的用途。 2. 學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。 3. 小試身手玩 micro:bit：新增專案、編輯啟動時顯示笑臉。	非文學閱讀 1. 教導學習筆記、記憶力等學習技巧。 2. 助學生提高學習效率。	交通安全實踐活動 交通安全實踐活動，如校園交通安全設計、交通安全抽查活動
2	02/16 - 02/22	四門(2) 1. 利用第一基本步進行四門陣式的變化。 2. 舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 5. 認識編輯器中的模擬器。 2. 認識如何將 micro:bit 電路板連接到電腦，載入與執行程式。	非文學閱讀 強化學生的語言能力，包括聽、說、讀、寫技巧。 閱讀和討論	交通安全實踐活動 提升學童交通安全意識，凝聚全校師生共同參與交通安全文化
3	02/23 - 03/01	沖四門(2) 1. 利用第一基本步進行沖四門陣式的變化。 2. 指導學生從四門進而到沖四門陣式舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。	1. 教師說明什麼是搜尋引擎。 2. 認識常見的搜尋引擎。 3. 認識 Google 搜尋引擎與關鍵字搜尋。 4. 學會使用 Google 搜尋引擎進行單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。	非文學閱讀 學習使用不同媒體來獲取和分享跨文化資訊。	性別角色與刻板印象 介紹課程內容，讓學生了解性別角色與刻板印象的定義。

4	3. 03/02-4. 03/08	<p>繞什花(2)</p> <p>1. 利用第一基本步進行繞什花陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生從四門進而到沖四門陣式舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 按 A 鈕就倒數：</p> <p>(1) 按 A 鈕顯示數字【n】。</p> <p>(2) 設計倒數的數字。</p> <p>(3) 設定數字的持續時間。</p> <p>(4) 倒數完，讓數字消失。</p>	<p>非文學閱讀</p> <p>國際議題，如環境問題、人權和全球發展。</p>	<p>性別角色與刻板印象</p> <p>探討什麼是性別刻板印象，並進行角色扮演練習。</p>
5	03/09 - 03/15	<p>圍單圓(2)</p> <p>1. 利用第一基本步進行單圓陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生從四門進而到單圓陣式舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 按 B 鈕就出現跑馬燈：</p> <p>(1) 按 B 鈕先顯示英文字【HELLO】。</p> <p>(2) 使用顯示文字指令。</p> <p>2. 按 A+B 鈕放煙火：</p> <p>(3) 按 A+B 鈕重複執行某動作。</p> <p>3. 重複放 10 次煙火。</p>	<p>E 化閱讀</p> <p>介紹資訊科技的發展歷程和應用，講解數位閱讀的優點和技巧。</p>	<p>性別角色與刻板印象</p> <p>教授如何打破性別刻板印象，並進行遊戲練習。</p>
6	03/16 - 03/22	<p>小迴旋(2)</p> <p>1. 利用第一基本步進行小迴旋陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 數位抽籤機：</p> <p>(1) 加入按 A 鈕積木。</p> <p>(2) 建立變數 - 【選號】。</p> <p>(3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。</p> <p>2. 讓 LED 顯示亂數的數字。</p>	<p>E 化閱讀</p> <p>介紹資訊科技的發展歷程和應用，講解數位閱讀的優點和技巧。</p>	<p>性別角色與刻板印象</p> <p>總結課程內容，讓學生探索如何在日常生活中打破性別刻板印象。</p>

7	03/23 - 03/29	<p>蜈蚣陣(2)</p> <p>1. 利用第一基本步進行蜈蚣陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 搖一搖擲骰子：加入當手勢晃動積木。</p> <p>(1) 建立變數 - 【骰子】。</p> <p>(2) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。</p> <p>(3) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。</p> <p>2. 每人一片 micro:bit 測試與評分。</p>	<p>E 化閱讀</p> <p>了解資訊科技對閱讀的影響，介紹不同的數位閱讀方式，如電子書、線上閱讀等，並掌握使用技巧。</p>	<p>生態環境知多少</p> <p>認識農作物收成：學生將瞭解不同季節的農作物收成時機和方法，並參與實際的農作物收成活動，體驗耕作和收成的過程。</p>	
8	03/30 - 04/05	<p>雙隊榮華(2)</p> <p>1. 利用第一基本步進行雙隊榮華陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用第一基本步、菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 搖一搖擲骰子：</p> <p>(4) 加入當手勢晃動積木。</p> <p>(5) 建立變數 - 【骰子】。</p> <p>(6) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。</p> <p>(7) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。</p> <p>2. 每人一片 micro:bit 測試與評分。</p>	<p>E 化閱讀</p> <p>深入瞭解閱讀的意義和價值，引導學生從多角度理解閱讀內容，提高閱讀理解能力。</p>	<p>生態環境知多少</p> <p>學生將進行自然生態導覽活動，探索當地的自然環境，例如森林、河流、海岸等，觀察並學習生物多樣性、生態系統和環境保護的重要性。</p>	

9	04/06 - 04/12	<p>雙龍捲水(2)</p> <p>1. 利用第一基本步進行雙龍捲水陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用第一、二基本步、菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 電子羅盤：</p> <p>(1) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。</p> <p>(2) 顯示與隱藏方位代號。</p> <p>6. 認識動作感測。</p> <p>7. 平衡板：</p> <p>(1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。</p> <p>(2) 加入【旋轉感測值】積木。</p> <p>(3) 偵測與顯示箭頭。</p> <p>2. 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。</p> <p>3. 每人一片 micro:bit 測試與評分。</p>	<p>E 化閱讀</p> <p>介紹資訊科技中的資訊搜索技巧，如關鍵字搜尋、精確搜尋等，讓學生能夠快速且正確地找到所需資料。</p>	<p>生態環境知多少</p> <p>戶外教學</p>	
10	04/13 - 04/19	<p>內外雙圓(2)</p> <p>1. 利用第一基本步進行內外雙圓陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 電子羅盤：</p> <p>(4) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。</p> <p>(5) 顯示與隱藏方位代號。</p> <p>8. 認識動作感測。</p> <p>9. 平衡板：</p> <p>(1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。</p> <p>(2) 加入【旋轉感測值】積木。</p> <p>(3) 偵測與顯示箭頭。</p> <p>2. 將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。</p> <p>3. 每人一片 micro:bit 測試與評分。</p>	<p>E 化閱讀</p> <p>教授學生如何使用網路資源進行學術研究和資料收集，如如何蒐集資料、如何選擇可靠資源等。</p>	<p>生態環境知多少</p> <p>學生將參與社群服務計畫，選擇一個具體的問題或需求，提出解決方案並實施行動，例如組織社群清潔活動、舉辦環境保護宣導活動等。</p>	

11	04/20 - 04/26	<p style="text-align: center;">八卦陣(2)</p> <p>1. 利用第一基本步、菱形步進行八卦陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1.自動計數器： (1) 新建變數 - 【計步】。 (2) 持續顯示變數【計步】的數值。 (3) 晃動時就開始計數。 (4) 按【A】鈕，數字歸零。 2.將程式寫入 micro:bit (晃動改成3G 重力)。</p>	<p style="text-align: center;">科技興閱讀</p> <p>介紹資訊科技中的多媒體閱讀方式，如影片、圖片、音樂等，教授學生如何從中獲取更多的資訊和知識。</p>	<p style="text-align: center;">生態環境知多少</p> <p>環境與永續發展：學生將學習環境保護的重要性，以及永續發展的概念。同時，透過實際行動和實踐，培養學生的環境意識和環境保護的行動力。</p>	
12	04/27 - 05/03	<p style="text-align: center;">穿什花(2)</p> <p>1. 利用第一基本步、菱形步進行穿什花陣式的變化。 2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。 3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1.數位溫度計： (1) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。 (2) 顯示溫度。 (3) 溫度顯示間隔時間。 2.高溫警報器： (4) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。 (5) 顯示閃爍的警示燈。 (6) 發出警示音。 3.用模擬器玩玩看。</p>	<p style="text-align: center;">科技興閱讀</p> <p>介紹資訊科技中的多媒體閱讀方式，如影片、圖片、音樂等，教授學生如何從中獲取更多的資訊和知識。</p>	<p style="text-align: center;">認識各種海洋生態系統</p> <p>1.認識不同的海洋生態系統 2.探究它們在生態系統中的作用</p>	

13	05/04 - 05/10	<p>十字(2)</p> <p>1. 利用第一基本步、菱形步進行十字陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 光感測器：</p> <p>(1) 新增變數 - 【亮度】。</p> <p>(2) 啟動【光線感測】。</p> <p>(3) 若亮度低於 50 就警示。</p> <p>(4) 閃爍效果的另一寫法。</p> <p>(5) 用模擬器玩玩看。</p>	<p>科技興閱讀</p> <p>透過閱讀故事、詩歌等文學作品，讓學生體驗文學的美感與影響，提高其閱讀與寫作能力。</p>	<p>分辨海洋生物種類</p> <p>1. 教授如何分辨不同種類的海洋生物</p> <p>2. 探討海洋生物的生態角色</p>
14	05/11 - 05/17	<p>光芒(2)</p> <p>1. 利用第一基本步、菱形步進行光芒陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 教師說明連接 microbit 板的注意事項。</p> <p>2. 設計讓板子顯示現在的【溫度】。</p> <p>3. 設計讓板子顯示現在的【亮度】</p> <p>4. 以手溫加熱測試。</p> <p>5. 以手遮擋【光線感測】測試。</p>	<p>科技興閱讀</p> <p>透過閱讀故事、詩歌等文學作品，讓學生體驗文學的美感與影響，提高其閱讀與寫作能力。</p>	<p>保護海洋生物</p> <p>1. 探討如何保護海洋生物</p> <p>2. 瞭解不當捕撈對海洋生物的影響</p>
15	05/18 - 05/24	<p>富貴花開(2)</p> <p>1. 利用第一基本步、菱形步進行富貴花開陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 認識變數。</p> <p>2. 認識 25 個燈號位置代碼。</p> <p>3. 點亮一排燈號。</p> <p>4. 每點亮一個燈號，搭配一個短音。</p>	<p>科技興閱讀</p> <p>透過閱讀故事、詩歌等文學作品，讓學生體驗文學的美感與影響，提高其閱讀與寫作能力。</p>	<p>戶外教學~和平島公園</p> <p>1. 探討海浪與潮汐的形成理</p> <p>2. 瞭解海浪與潮汐對沿岸與商業行業的影響</p>

16	05/25 - 05/31	<p>對陣(2)</p> <p>1. 利用第一基本步、菱形步進行對陣陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 移動的點。</p> <p>2. 認識迴圈的意義與功能。</p> <p>3. 亮燈與熄燈繞一圈。</p> <p>4. 學會搭配不同的聲音效果。</p> <p>5. 繞一圈後模擬心跳的音效</p>	<p>說新聞給你聽</p> <p>透過閱讀新聞和社會議題，讓學生了解社會現況和問題，培養其思考和分析能力。</p>	<p>小小公民</p> <p>公民意識：學習社群的組成和功能，瞭解公民的權利和責任，鼓勵參與社群服務和公益活動。</p>	
17	06/01 - 06/07	<p>金玉滿堂(2)</p> <p>1. 利用第一基本步、菱形步進行金玉滿堂陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 移動的點。</p> <p>2. 認識迴圈的意義與功能。</p> <p>3. 亮燈與熄燈繞一圈。</p> <p>4. 學會搭配不同的聲音效果。</p> <p>5. 繞一圈後模擬心跳的音效</p>	<p>說新聞給你聽</p> <p>透過閱讀新聞和社會議題，讓學生了解社會現況和問題，培養其思考和分析能力。</p>	<p>珍惜生命、健康生活</p> <p>課程中將強調健康的生活方式，介紹疾病的預防與保健知識，並教導學生如何保持身心健康，學習珍惜自己的生命。</p>	
18	06/08 - 06/14	<p>大蜈蚣陣(2)</p> <p>1. 利用第一基本步、菱形步進行大蜈蚣陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 學會點燈與熄燈，讓移動的點繞到中心。</p> <p>2. 學會調整暫停的時間設定。</p> <p>3. 學會調整音效長度的設定。</p> <p>4. 能夠運用移動的點設計自己的霓虹燈。</p>	<p>說新聞給你聽</p> <p>引導學生學習如何書寫和發布自己的文章，如何利用社交媒體發表意見和與他人交流。</p>	<p>自我保護與性教育</p> <p>1. 簡介世界各地兒童面臨的安全問題與挑戰。</p> <p>2. 引導學生認識自己的身體部位以及對性的好奇心。</p>	

19	06/15 - 06/21	<p>雙龍並技(2)</p> <p>1. 利用第一基本步、菱形步進行雙龍並技陣式的變化。</p> <p>2. 指導學生利用菱形步的動作進行舞蹈連續動作練習。</p> <p>3. 花式手腳配合練習結合鑼鼓節奏的配合。</p>	<p>1. 學會點燈與熄燈，讓移動的點繞到中心。</p> <p>2. 學會調整暫停的時間設定。</p> <p>3. 學會調整音效長度的設定。</p> <p>4. 能夠運用移動的點設計自己的霓虹燈。</p>	<p>說新聞給你聽</p> <p>讓學生能夠合作完成文學寫作和報告等任務。</p>	<p>自我保護與性教育</p> <p>提供實際案例，教育學生如何認識並預防性侵犯</p>	
20	06/22 - 06/29	<p>成果發表</p>	<p>總複習</p>	<p>成果發表</p>	<p>成果發表</p>	

華興國民小學 113 學年度 第 2 學期 五級彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	Making Friends	實施年級	五年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類()				
課程目標	1、能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力，並培養認真專注地學習態度。 2、能具有入門的聽、說、讀、寫英語文能力，並運用所學字詞及句型進行簡易日常溝通。 3、能主動積極參與小組學習活動，培養團隊合作精神。 4、能認識國內外主要節慶習俗與風土民情。 5、能具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力。				
對應總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解				
融入課程之領域 (領綱核心素養)	英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				

	<p>自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p> <p>社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
學習重點	學習表現	<p>2-I-1 探索生活中的人事 物,並體會彼此之間會互相影響</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行環境友善的行動。</p> <p>3-V-7 了解短文、書信的內容及文本結構。</p> <p>8-III-4 能了解外國風土民情。</p>
	學習內容	<p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>
融入課程之議題	<p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	

作簡易猜測。
C-IV-4 基本的世界觀。

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
 能 E2 了解節約能源的重要。
 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
 國 E5 體認國際文化的多樣性。
 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
 品 E1 良好生活習慣與德行。
 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能踴躍發表觀察到的現象。 2. 能專心聆聽並參與討論。 3. 能積極並認真參與課堂活動。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 教師展示一張自己和朋友的合照 (也可以用圖片替換) Look at the photo, these are my friends. We go shopping together! Do you have friends? What do you do with your friends? b. 經過前面的討論，教師展示書本封面，告訴學生：「我們要一起讀一個關於『朋友』的故事。」 Now, I want to share a book with you, which is about friends.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1		2. Storytelling and Discussion (25 mins) 教師說故事，並在期間提問鼓勵學生參與討論。 https://youtu.be/pTbwdJfMtk0 Questions that can be asked: Who is going to find a friend? (Teacher makes animal sounds or imitates animals.) Who is coming next? (Review the animals' sounds or actions when turning to a new page.) Do you remember ____? Let's be a ____. If you're the ____, would you want ____ to come along with you? 3. Wrap Up (10 mins) 故事回顧 Do you remember the animals in this story? Who are they? What do the animals want to do? Can you make ____'s sound? 播放 The Friend Song 給學生聽 https://youtu.be/bVCKj0T9-gc Let's sing The Friend Song together.		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能回答與故事相關之提問。 2. 能唱出 The Friend Song。 3. 能專注聆聽活動說明。 4. 活動中能遵守規則並表現出運動家精神。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III-6 ◎ ➤1- III-9 ◎ ➤2- III-1 ◎ ➤2- III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III-9 ◎ ➤3- III-1 ◎ ➤3- III-4 ◎ ➤3- III-5 ◎ ➤3- III-6 * ◎3- III-9 ◎ ➤4- III-4 * ➤4- III-6 ◎5-III-2 ◎ ➤5- III-4 ◎ ➤5- III-5 ◎ ➤5- III-7 ◎ ➤5- III-9	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) 教師展示書本封面 Do you remember this story? What is the title of this story? Who is going to find friends at the very beginning? Can you make their sounds or actions of a ____? 2. Activity- Making Friends (20 mins) a. 複習 The Friend Song Do you remember The Friend Song? Let's sing it together. b. 說明活動進行規則 全體學生在教室一邊走動一邊唱 The Friend Song, 歌曲結束時 找到一位學生猜拳, 輸的學生到贏的學生後面搭肩。重複上述動作直到全體學生搭成一個隊伍, 隊伍的第一位學生為贏家, 此局結束。教師視時間彈性調整局數。 3. Wrap Up (10 mins) a. 教師給予活動中獲勝的學生獎勵。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1		b. 整理教室環境。		
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第三 週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能針對教師提問 於思考後提出看法。 2. 能專心聆聽他人 的想法。 3. 能盡力完成學習 單。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6	英語領 域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領 域 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) 教師針對讀本提出思考性問 題 Are those animals good to their friends? What makes one a good friend? (A good listener, trustworthy, dependable, non-judgmental...) 2. Production-How to Be a Good Friend? (20 mins) a. 教師發下 附件一 並說明 What do you see on the worksheet? There are ten fingers, please write down things that make you a good friend. Write as many as you can. (Be nice, Be polite, Be honest, Be helpful, Give	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 觀察 評量 4. 口語評 量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎5-III-2 ◎ ➤5-III-4 ◎ ➤5-III-5 ◎ ➤5-III-7 ◎ ➤5-III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		encouragement...) b. 學生完成學習單，教師行間巡視並適時給予協助。 3. Wrap Up (10 mins) 教師抽籤請學生發表完成的學習單。		
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1. 能積極參與小組討論。 2. 能以正確態度提出自己看法。 3. 能上臺發表小組成果。 4. 能專注聆聽其他小組發表。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1-III-6 ◎ ➤1-III-9 ◎ ➤2-III-1 ◎ ➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2-III-9 ◎ ➤3-III-1 ◎ ➤3-III-4 ◎ ➤3-III-	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (5 mins) 教師提問 Do you want to be a good friend? Why? 2. Production and Presentation-Friendship Codes (25 mins) a. 教師發下 附件二 並說明 Let's find the friendship codes to help you become a good friend! 教師請學生兩人一組進行討論，找出彼此在 附件一 的共同處，填入 附件二 中。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1		b. 小組上臺報告他們找出的 Friendship Codes (友情密碼)。 3. Wrap Up (10 mins) a. 教師請學生發表從前面各組報告中所發現的相似處或是覺得特別不一樣的地方。 What are the same opinions you found in the presentations? Did you find interesting parts in the presentations? (上述提問可依學生程度做中文的說明) b. 教師總結 The key points for being a good friend are ... Always be nice and kind!		
繪本 Where Are You Going? To See My Friend!	第五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	能輪流發表小組內討論的意見。 能仔細聆聽教師示範並完成學習單。 能主動發表意見。	英語領域 ➤1-III-1 ◎ 1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1.Warm-up 教師屨學生社區的觀念,教學社區相關單字: https://youtu.be/EfD2k9beP-4 b.教師抽點學生上臺拼寫社區場所單字: bakery, bank, bookstore, hospital, park, post office, restaurant, supermarket。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1		c.教師教學句型： A. Where are you going? I'm going to the _____. B. Are you going to the _____? Yes, I am. / No, I'm not. I'm going to the _____. 2.Activity a.教師播放 What a Typical Tokyo Neighbourhood is Like： https://youtu.be/TheOkz8oF_I b.請學生分享 What are the differences between Taiwanese neighborhoods and Japanese neighborhoods?。 c.將學生分組，並發給每位學生一份學習單，請學生討論並記錄臺灣社區與日本社區的異同。 d.請各組上臺分享。 e.各組發表時，教師請臺下學生做筆記並記下自己喜歡的組別。 3.Wrap Up a.教師給予各組回饋。 b.教師請學生投票選出分享最完整的組別。		
繪本 This Is The Way We	第六週	英-E-A1 英-E-A2	1.能認讀學過的大眾運輸單字。	英語領域 ➤1-III-1	英語領 域	1. Warm-up (5 mins) a. 複習課本交通工具單字：	1. 活動 評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
Go to School		英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	2.能歸納全班學生的上學交通方式。 3.能以簡易英文句型回應教師提問。 4.能記憶物品出現的順序。 5.能根據影片內容回答問題。 6.能專注觀賞影片。	◎1-III-4 ◎➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-5 ◎➤5-III-7 ◎➤5-III-9 8-III-4 9-III-3	◎ Ac-III-2 B-III-2 社會領域 社-E-B1 社-E-C3	car, train, scooter, bike, bus, MRT, taxi, plane b. 教師複習句型 How can we get to the _____? We can get there by _____. 2. Pre-task (20 mins): Story-telling: Before Reading a. Class Survey- How do you go to school? b. 教師請學生將自己上學的交通工具寫在黑板上，進行數據統計，並做歸納。(教師可以結合數學讓學生畫長條圖在黑板上) c. 教師跟學生說在每一個國家會因為不同的文化而使用不同的交通工具，在臺灣我們多半的交通工具是 scooter, car, MRT, taxi, bike。 d. 教師播放 This Is the Way We Go to School 繪本 https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhh1N2E 做 picture walk。接著問學生的幾個問題：在這本繪本當中你看到了哪一些交通工具？這些交通工具在臺灣有嗎？不同的交通工具跟地形有沒有關係？ 3. Main-task (10 mins):	2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				【綜合活動領域】 2b-III-1		<p>Story-telling: While reading</p> <p>a. 教師說故事時，以簡易句型提問學生，例如：</p> <p>How does he / she go to school? How do they go to school? (He / She goes to school by bike. They walk to school.) Can they go to school by car? Can they go to school by scooter? (Yes, they can. / No, they can't.) How can we go to the Staten Island? (We can go to the Staten Island by ferry.) Can we go to school by trackless trolley? (No, we can't.)</p> <p>b. 教師引導學生思考為什麼當地需要用到這些特別的交通工具。 (trackless trolley, vaporetto, go on ski, copter) Why Kay, Fay, Flo, and Joe go to school by radio?</p> <p>4. Post-task (5 mins): Story-telling: After reading</p> <p>a. 教師發下 附件一，請學生跟著繪本當中所提到的交通工具，依照提示完成學習單。 教師可以播放繪本讓學生聆聽。</p>		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						https://www.youtube.com/watch?v=1eBZAhh1N2E		
繪本 This Is The Way We Go to School	第七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能思考交通工具會因為地形、氣候而有所改變。 2.能完成學習單。 3.能根據教師的指令做適當回應。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Pre-task (10 mins) 教師詢問學生繪本當中的問題，觸發學生思考交通工具會因為地形、氣候而有所改變。 Why do Jenny, Jerry, Pete, and Perry go to school by ferry? Why do Jack and Jill go to school by cable car? Why do Jake and Jane go to school by horse-and-buggy? Why do Bianca, Beppo, and Benedetto go to school by vaporetto? Why do Niels and Solveig go to school by skiing? 2. Main-task (15 mins) a. 教師發下 附件二，請學生根據不同敘述選擇最適當的交通工具。 b. 教師帶學生認識跟交通工具有關的地理環境 (in the snowfield, in the mountains, by the river, on the hill, in the desert...) c. 請學生在小組組內討論彼此的想法與答案。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤5- III-7 ◎ ➤5- III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		3. Post-task (15 mins) a. 教師播放新聞，跟學生一起閱讀（搭船騎馬去學校，亞太兒童的上學路 https://dq.yam.com/post/6471 ） b. 教師詢問學生哪一種上學的方式最辛苦，為什麼？為什麼照片裡面的學生不使用其他上學的方式？（緬甸的學童為什麼要換好幾種不同的交通工具？） Recap: 教師請學生在組內選出一個國家的學生為什麼要用此種方式上學，將答案寫在小白板上，作為小組分享。		
繪本 This Is The Way We Go to School	第八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能主動參與團體的活動。 2.能參與討論並完成教師所給予的小組任務。 3.能將學過的單字、句型加以應用至小組任務上。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III-6 ◎ ➤1- III-9 ◎ ➤2- III-1 ◎ ➤2- III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III-9 ◎ ➤3- III	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 社會領域 2a-III-1 2a-III-2	1. Pre-task (5 mins) 教師播放繪本影片，和學生一起複習故事與繪本中出現的單字和句型。 https://www.youtube.com/watch?v=1eBZA11N2E 2. Main-task (30 mins) a. 教師跟學生說明情境：我們學校即將舉辦校慶活動，學生想要邀請姐妹校的夥伴或是在臺灣的其他學校學生一起來共襄盛舉。在遞	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【社會領 域】 2a-III-1 2a-III-2		出邀請函以前，要先幫忙他們查交通工具，如何到我們學校。 b. 學生分成五~六組，每一組大約4~5人。 c. 教師請學生到臺前抽題(教師可以預先設計好五或六所不同的學校)，請學生使用 google map 規劃交通路線圖。 (日本東京都真間小學、日本京都桃山附屬中學校、美國華盛頓州 吉美小學、新竹縣尖石鄉尖石國民小學、金門縣湖埔國民小學) d. 教師發下 附件三 讓學生做紀錄。 3. Post-task (5 mins) a. 教師請學生做口頭練習，要用完整的句子說出自己查到的資料。 b. 教師跟學生說下次上課每一組都要上臺發表。		
繪本 This Is The Way We Go to School	第九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能專注聆聽教師的解說。 2.能小組互相分工上臺發表。 3.能根據學生上臺	英語領域 ➤1-III-1 ◎ 1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2	1. Pre-task (10 mins) a. 教師複習有關於交通工具的英文與句型。 b. 確認是否每一組都有完成上次的任務。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
			的表現給予實質的 建議與讚美。	◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1	綜合領 域 Ba-III-3	2. Main-task (20 mins) a. 各組成員上臺發表。 b. 學生在報告的時候，可以由其 他組發問。 Why do they have to take a bus to Taichung City? c. 其他組別請仔細聆聽，教師事 先開設好 padlet 讓學生做小組回 饋，回饋的機制採用 2WOW 1 Wonder 的方式進行。 3. Post-task (10 mins) 教師將各組的 padlet 回饋投影在大 電視上，與學生一起看哪裡是需要 改進之處，或是各組的優點，希望 下次的任務可以做的更好。	評量 4. 口語 評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
繪本 This Is The Way We Go to School	第十週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能主動參與團體的活動。 2.能參與討論並完成教師所給予的小組任務。 3.能將學過的單字、句型加以應用至小組任務上。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 【自然科學領域】 INg-III-4 INg-III-5 INg-III-6 INg-III-7 【社會領域】 Bb-III-1	Warm-up 教師播放影片 12 Of The Most Unusual Modes of Transport Around The World : https://travel.earth/most-unusual-modes-of-transport/ 2. Activity a.發給每位學生一份學習單，請學生依運輸方式分類交通工具。 b.將學生分組，每組選一個特殊交通工具，並將相關資訊做成海報。 3. Wrap Up a.請每組學生輪流上臺分享。 b.學生發表時，教師進行句型練習：What' s this?。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				8-III-4 9-III-3 【自然科 學領域】 po-III-1 【社會領 域】 3c-III-2				
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十 一週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能專注聆聽教師的 解說。 2.能小組互相分工上 臺發表。 3.能根據學生上臺的 表現給予實質的建議 與讚美。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III	英語領 域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領 域 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 播放歌曲，可以請學生嘗試跟 唱 https://youtu.be/-jBfb33_KHU 同時複習服裝單字。 b. 複習學過的服裝的單字：scarf, shirt, sweater, vest, pants, shorts, sneakers, socks。 c. 請學生猜一猜，現場有多少人 身上有超過5個上述的服裝？ d. 教師問 Raise your hand if you' re wearing more than 5 of the above clothes.。 2. Story Time (15 mins) a. Questions before reading: https://youtu.be/lsJ0GtNzd2o (1) Joseph is wearing an overcoat. What is an overcoat? (a long coat) (2) How does the overcoat look? New or old? (It looks old. It has	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 觀察 評量 4. 口語評 量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-4 * ➤4- III -6 ◎5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		many patches.) (3) Do you think Joseph will buy a new overcoat? b. 播放影片，請學生觀察主角的服裝及進行的活動。 c. Questions after reading: (1) Where does Joseph live? A farm or a city? Why? (He lives on a farm because he has many animals.) (2) What did Joseph do to his overcoat? (3) What is the moral of the story? (You can always make something out of nothing!) 3. Presentation (10 mins) a. 講解本書的服裝相關單字：overcoat, jacket, vest, scarf, necktie, handkerchief, suspenders, button。 b. 說明 overcoat, coat 和 jacket 的差別： An overcoat is a very long coat that extends to about the knee. A coat is longer and thicker than a jacket. Both can have zippers or buttons. People sometimes wear a coat over a jacket. c. 請學生說說看，上述每一種物		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						<p>品的一些特色。例如： overcoat: long, thick and warm</p> <p>jacket: with sleeves vest: it's like a jacket with no sleeves scarf: a long piece of cloth that we wear around our necks necktie: can be long or short handkerchief: it's usually square suspenders: a pair of straps that hold a pair of pants button: can be colorful and in all shapes</p> <p>d. 請學生重新觀看影片，並嘗試跟讀。</p> <p>4. Wrap Up (5 mins) a. 教師複習單字 What' s this? It' s a _____. 並引導學生說出 We can make a ____ out of a ____. 例如： We can make a jacket out of an overcoat.</p>		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十二週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2	能理解單字並做邏輯性的聯想。 能主動發表意見。 能簡易描述繪本封面	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎➤1-III-6	英語領域 ◎ Ac-III-2	<p>1. Warm-up (5 mins) a. 複習上一節課的 8 種服裝名稱。 b. 複習句型 We can make a</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量</p>	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
		英-E-C2	能依據教師提問，做出適當的回應。 能專注聆聽並觀賞英語繪本影片。 能用學過的英語做簡單的回答。 能統整學習內容。	◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】	B-III-2 綜合領 域 Ba-III-3	_____ out of a _____。 2. Activity 1 (15 mins) a. 將學生分成三組，教師發下附件一，每組將單字圖及句子剪下，並對折。 b. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句子為一對，則放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 c. 最快將所有單字圖及句子完成配對，並依故事順序排好的組別獲勝。 3. Activity 2 (15 mins) a. 學生小組討論： What can you make out of jeans? (jacket, vest, bag, shorts...) b. 大家可以把答案寫或畫在紙上。 c. 請各組輪流說明想到的轉換方式和型式。 d. 播放影片：21 ways to reuse or recycle old jeans https://youtu.be/8fjNV-MQKmY 3. Wrap Up (5 mins) a. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral:	3. 觀察 評量 4. 口語評 量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				2b-III-1		You can always make something out of nothing. b. 請學生將 reuse 的概念，確實帶入生活中，不但可以減少浪費，還可以練習用創意讓生活更豐富。		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十三週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	能理解單字並做邏輯性的聯想。 能主動發表意見。 能簡易描述繪本封面 能依據教師提問，做出適當的回應。 能專注聆聽並觀賞英語繪本影片。 能用學過的英語做簡單的回答。 能統整學習內容。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎5-III-2	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	1. Warm-up (10 mins) a. 複習 8 種服裝名稱。 b. 複習句型 We can make a _____ out of a _____. c. 複習 Joseph Had a Little Overcoat 一書的 moral: You can always make something out of nothing. 2. Activity (20 mins) a. 說明：本書靈感來源是作者幼時十分喜愛的一首猶太傳統歌謠 I Had a Little Overcoat。 b. 先說明歌詞的架構，發下 附件二 的歌詞。 c. 播放影片 https://youtu.be/2M6nubWb2i4 請學生可以嘗試跟唱，或至少參與 lalala 的段落。 d. 詢問學生這首歌曲要傳達的精神？ What is the moral of the story? (You can always make something	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤5- III-4 ◎ ➤5- III-5 ◎ ➤5- III-7 ◎ ➤5- III-9 8-III-4 9-III-3 【綜合活動領域】 2b-III-1		out of nothing!) e. 音樂欣賞 (本歌謠原曲以傳統 Yiddish 語演唱): https://youtu.be/lbgB2jVL0UY 3. Presentation (10 mins) a. 配合歌曲, 請學生完成 附件三: 畫出大衣變化的過程。 b. 請學生上臺說出大衣變過程, 並分享自己的畫作。		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十四週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	能用學過的英語做簡單的回答。 能欣賞並分辨出不同的插畫風格。 能找出圖畫中的線索, 並用英語回答。 能根據指定的題目, 從影片中找到相關訊息。 能用簡單的英語回答問題。 能統整學習內容。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III-6 ◎ ➤1- III-9 ◎ ➤2- III-1 ◎ ➤2- III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III-9 ◎ ➤3- III-1 ◎ ➤3- III-4 ◎ ➤3- III-5	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3	第四節 1. Warm-up (5 mins) a. 複習歌曲 I Had a Little Overcoat。 b. 複習 8 種服裝名稱。 2. Activity 1 (15 mins) a. 教師說明活動主題為 reuse, 學生發揮創意想出一個 reuse 的方式。 b. 當教師說一個物品, 小組要在兩分鐘內想出一個 reuse 的方法, 派一位代表上臺畫或寫出來。例如教師說: old socks, 學生可以想到 doll, glove, bag, pencil case, cat sweater 等。	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1		c. 建議的物品有：socks, milk carton, paper box, paper cup, plastic bag, old T-shirt 等。 3. Activity 2 (15 mins) a. 學生小組討論，請學生回想自己曾經做過的 reuse，並把它畫下來，完成 附件四。 b. 教師可以抽籤選幾個學生上臺跟大家分享自己的經驗。 4. Wrap up (5 mins) 請學生發表做總結，如何有效利用資源。		
繪本 Joseph Had a Little Overcoat	第十五週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-B2 英-E-C2	1.能認讀學過的服裝單字。 2.能用簡單的英語說明自己的想法。 3.能創作具自己風格的穿搭。 4.能積極參與團體活動。 5.能將學過的句型跟	英語領域 ➤1-III-1 ◎ 1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3 【藝術	1.Warm-up a.教師播放 51 easy DIY Halloween costumes： https://youtu.be/tUP8cRCQ5eU b.教師提問： What do you see in the video? What do you want to be for Halloween? 2. Presentation	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
			新單字結合使用。	➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1 2b-III-2 【藝術領 域】 1-III-3	領域】 視 E-III -2 視 A-III -2 視 P-III -2	a.延伸教學萬聖節單字：ghost, jack-o'-lantern, mummy, skeleton, vampire, witch, zombie。 b.發下學習單請學生畫下自己想變裝成的角色。 1. Presentation a.教師教學句型： A. How much is the _____? It's _____ dollars. B. How much are the _____? They're _____ dollars. 2. Activity a.將學生分組，發給每位學生一份學習單，請學生設計服裝並標上價格。 b.教師發給學生不同顏色的雪花片做為金錢，各組輪流擔任店員與顧客進行購物。 c.鼓勵學生運用學過的單字與句型介紹商品、購物。 d.各組結算營收，最高者獲勝。 3.Wrap Up a.鼓勵學生上臺分享自己購買的衣物，教師給予回饋。		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				1-III-6 2-III-5 3-III-4				
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十六週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能認讀生活用品相關單字。 2.能回答教師提問。 3.能樂於詢問及回答物品的主人。 4.能和學生使用本課句型進行問答。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ➤1-III-6 ◎➤1-III-9 ◎➤2-III-1 ◎➤2-III-2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎➤2-III-9 ◎➤3-III-1 ◎➤3-III-4 ◎➤3-III-5 ◎➤3-III-6 *◎3-III-9 ◎➤4-III-4 *➤4-III-6 ◎5-III-2 ◎➤5-III-4 ◎➤5-III-4	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1. Warm-up (3 mins) 複習學習過常見的文具單字，如：pencil, eraser...。 2. Presentation (15 mins) a. 教師運用單字相關的2張圖片及1個字，讓學生猜一猜是哪一個單字。 b. 學生透過教師的提示並運用自然發音將本課單字念出，例如：jacket, umbrella 等字。 c. 發下每組一張小白板，請各組猜一猜下面這些物品分別是屬於哪個卡通人物或哪位教師的，請各組將答案寫於小白板上。 d. 全班學生可搶答，搶答依提示多寡，分別可用3分、2分、1分來計分。 3. Activity (20 mins) a. 將學生分成三組，發下 附件一。 b. 每組將單字圖及句子剪下，並對折。 c. 每位組員輪流抽單字圖及句子各一張並念出來。若單字圖及句	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【健體領域】 2c-III-3		子為一對，則排放在桌上；若不成對，則須折好放回讓下一位組員抽。 a. 最快將所有單字圖及句子完成配對獲勝。 4. Wrap Up (2 mins) 教師給予活動中獲勝的學生獎勵。		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十七週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能於教師的提示下回答出物品的主人。 2.能主動參與團體的活動。 3.能自主創造問題詢問學生。 4.能和學生使用句型進行問答。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 複習本課已學過的單字，如：jacket, smartphone, umbrella, watch, water bottle, keys, glasses。 b. 再複習本課已學過的句型，如：Whose jacket is it? It's Kevin's jacket, Whose keys are they? They're Amy's keys。 2. Presentation (20 mins) a. 教師先做課文內文導讀，並做簡單的內文提問。 b. 每組發下小白板，請每組設計三題與課文相關且想問學生的問題，教師可依據各組發想的創意度跟差異度給3分、2分、1分等分	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【健體領 域】 2c-III-3		數，並請各組計分於小白板上。 c. 請第一組派一位學生上臺，由 此位學生念出組上設計之問題並 由其他組別搶答。 d. 回答後由組內另一位學生宣 布正確答案，如是開放性問題，則 由教師與全班學生一同討論。 3. Activity (10 mins) a. 發給每個學生 附件二。 b. 請學生兩人一組進行問題書 寫，透過異質性分組，讓程度較好 的學生帶領需要幫忙的學生完成 問題與答案書寫。 4. Wrap Up (5 mins) a. 各小組可念出所設計之問題 者可得到三個章。 b. 另外多設計問題或加上圖片 增加理解度者可再加兩個章。		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十八週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能樂於閱讀繪本。 2.能認讀繪本中的相關單字。 3.能積極參與英語相關問答。 4.能夠有公德心並樂於分享。	英語領域 ➤1-III-1 ◎ 1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2	英語領 域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 健體領 域 Fa-III-3	1. Warm-up (5 mins) a. 教師播放 Whose Mouth? : https://reurl.cc/33z6nO b. 教師暫停影片，請學生回答這 是哪種動物的嘴巴。 2. Presentation (15 mins) a. 教師介紹繪本：The Pigeon Finds a Hot Dog!	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 觀察 評量 4. 口語 評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【健體領 域】 2c-III-3		b. 請各組提問繪本中不懂的幾個字彙，如 celebration，教師可以用簡單句子說明讓學生了解。 c. 請兩位學生上臺分別扮演 Pigion, Duckling，讓學生對故事更有臨場感。 d. 教師接下來針對故事內中的情節，向學生提出不同的疑問，如：撿到東西該怎麼辦？(You can wait around and find the owner. You can take them to the Lost and Found.)是否如同 Pigeon 說的撿到就是屬於它的？(No, it' s not. He can' t keep it for himself. He has to hand it over to the police station.)如果你是 Pigeon 你會大方跟 Duckling 分享熱狗嗎？(Sharing is caring.) e. 順便跟學生談談撿到別人的物品，除了可以先詢問是誰的之外，在學校中，可以考慮將遺失物放在班級或學務處都有的 Lost and Found，若是校外，則可以送到 police station。 3. Activity (15 mins) a. 發給每個學生 附件三。 b. 請學生寫出曾經於校園中撿過的東西並畫出東西的樣子，分享		

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
						最後這個東西送到什麼地方去了。 4. Wrap Up (5 mins) 觀賞 The Pigeon Finds a Hot Dog! 動畫版，重溫此本繪本內文。 The Pigeon Finds a Hot Dog! (Animation): https://reurl.cc/Ay56qK		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第十九週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能認讀生活用品相關單字。 2.能認讀人稱所有格單字。 3.能專心觀賞英語影片。 4.能和學生使用句型進行問答。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III -4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 健體領域 Fa-III-3	1. Warm-up (5 mins) 教師播放 Umbrella: https://reurl.cc/oZjVdq 2. Presentation (20 mins) a. 教師提問影片中出現的物品，並由學生運用本課句型來回答。 b. 接下來教師利用班上某個學生的物品問全班學生，如：Whose bag is it? 請物品的主人站起來並高舉名牌，全班學生能用 It' s Kim' s bag.來回答。 c. 請各組學生於3分鐘內收集5樣東西，並用 Whose water bottle is it? 此句型向其他組提問並在提問後公布正確的答案。 d. 答對最多題的組別獲勝，按題數多寡可加三個、兩個、一個章。 3. Activity (10 mins) a. 發給每個學生 附件四。	1. 活動 評量 2. 紙筆 評量 3. 觀察 評量 4. 口語 評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				* ➤4- III -6 ◎5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【健體領域】 2c-III-3		b. 請學生畫出和寫出誰遺失了東西，並寫下本課教的二種句型。 4. Wrap Up (5 mins) 請三位學生分享其中一個自己創作的圖片跟句型，請另一位學生給予反饋。		
繪本 The Pigeon Finds a Hot Dog!	第廿週	英-E-A1 英-E-A2 英-E-B1 英-E-C2 英-E-C3	1.能說出智慧型手機的功能。 2.能了解手機對人類的影響並思考改善方法。 4.能藉由討論得出解決方法。 5.能藉由情境反思以有效處理及解決生活問題。	英語領域 ➤1-III-1 ◎1-III-4 ◎ ➤1- III -6 ◎ ➤1- III -9 ◎ ➤2- III -1 ◎ ➤2- III -2 ➤2-III-7 ➤2-III-8 ◎ ➤2- III -9 ◎ ➤3- III -1 ◎ ➤3- III	英語領域 ◎ Ac-III-2 B-III-2 綜合領域 Ba-III-3 社會領域 Ae-III-2	【warm-up】 教師拿出失物招領處的是先放好的手機遺失物，並詢問學生 Whose ___ is it? 【presenattion】 1.教師可拿自己的手機示範，讓學生看到手機的多種功能，課本圖片內容，引導學生朗讀內文。 2. 教師如：手錶、鬧鐘、相機、筆記本、手電筒……。 3. Think and Share 請學生想想手機還有甚麼功能? 利用 my smart phone can be _____	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 觀察評量 4. 口語評量	

單元名稱	週次	核心素養 (可節錄對應 的部分)	學習目標	學習表現 (非必要項目)	學習內容 (非必要項 目)	學習活動	評量	選用教科書 及自編教材
				-4 ◎ ➤3- III -5 ◎ ➤3- III -6 * ◎ 3- III -9 ◎ ➤4- III -4 * ➤4- III -6 ◎ 5-III-2 ◎ ➤5- III -4 ◎ ➤5- III -5 ◎ ➤5- III -7 ◎ ➤5- III -9 8-III-4 9-III-3 【綜合活 動領域】 2b-III-1 【社會領 域】 1b-III-1		的巨型分享。 參考答案： a TV(看影片). a book (看電子書). a classroom(線上 課程). a test(線上測驗) 【wrap-up】 請學生分享手機如何影響我們的 生活；若為負面影響，可以如何改 善？		

二、五年級下學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—草濫心風華~前往未知學領域》

(一)彈性學習課程四類別：

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 特殊需求領域課程
4. 其他類課程： 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模組	問題陳述：學生對於標準答案習以為常，但是未能建立思考習慣及實驗精神。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力
	驅動問題：協助學生養成思考習慣及實驗精神。

	行動實踐：正確使用 micro:bit 電路板並練習使用程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。
	交流反思：培養思考習慣與養成實驗精神，才能培養動手做、解決問題的 STEAM 基本素養。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
2. 議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 家庭教育
原住民教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

(六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)(數字表示第幾週)

學習表現 學習內容	資 p-III-1 能認識與使用資訊科技以表達想法。	資 t-III-3 能應用運算思維描述問題解決的方法。
資 P-III-2 程式設計之基本應用。	1-20	1-20
資 A-III-1 程序性的問題	1-20	1-20

解決方法。		
-------	--	--

(七)評量規準：

單元	A	B	C
1.micro:bit 應用	認識 micro:bit 电路板的用途，並能學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。	學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。	未達 B 級
2.micro:bit 程式應用	瞭解各個程式的原理，並熟悉 MakeCode for micro:bit 積木的使用。	學會 MakeCode for micro:bit 積木的使用。	

(八)課程內涵：

教學期程	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1 週 micro:bit 應用	1.認識 micro:bit 电路板的用途。 2.學會操作程式編輯軟體：MakeCode for micro:bit 網站。 3.小試身手玩 micro:bit：新增專案、編輯啟動時顯示笑臉。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 截圖交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 2 週 micro:bit 應用	1.小試身手玩 micro:bit： (1) 設計心跳的效果。 (2) 設定持續時間。 (3) 儲存檔案。 6. 認識編輯器中的模擬器。 2.認識如何將 micro:bit 电路板连接到電腦，載入與執行程式。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 截圖交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 3 週 micro:bit 程式應用	2. 按 A 鈕就倒數： (1) 按 A 鈕顯示數字【n】。 (2) 設計倒數的數字。 (3) 設定數字的持續時間。 (4) 倒數完，讓數字消失。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 截圖交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 4 週 micro:bit 程式應用	1.按 B 鈕就出現跑馬燈： (4) 按 B 鈕先顯示英文字【HELLO】。 (5) 使用顯示文字指令。 2.按 A+B 鈕放煙火： (6) 按 A+B 鈕重複執行某動作。 3.重複放 10 次煙火。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 截圖交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 5 週 micro:bit 程式應用	1.數位抽籤機： (4) 加入按 A 鈕積木。 (5) 建立變數 - 【選號】。 (6) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 2.讓 LED 顯示亂數的數字。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 6 週 micro:bit 程式應用	1.電子猜拳機： (1) 轉換按 B 鈕積木。 (2) 建立變數 - 【猜拳】。 (3) 設定亂數 - 【隨機取數 1~3】。 (4) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 2.完成判斷式。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.g gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7-8 週 micro:bit 程式應用	1.搖一搖擲骰子： (8) 加入當手勢晃動積木。 (9) 建立變數 - 【骰子】。 (10) 設定亂數 - 【隨機取數 1~6】。 (11) 加入【邏輯】積木 (條件判斷與執行)。 2.每人一片 micro:bit 測試與評分。	2	1.微軟 micro:bit 教學網站 2. gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 9-10 週 micro:bit 程式應用	1.電子羅盤： (4) 偵測【南方】、【西方】與【北方】。 (5) 顯示與隱藏方位代號。 10. 認識動作感測。 11. 平衡板：	2	1.微軟 micro:bit 教學網站 2. gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

	<p>(1) 建立變數 - 【前後】與【左右】。</p> <p>(2) 加入【旋轉感測值】積木。</p> <p>(3) 偵測與顯示箭頭。</p> <p>2.將程式寫入 micro:bit (電子羅盤)。</p> <p>3.每人一片 micro:bit 測試與評分。</p>				
第 11 週 micro:bit 程式應用	<p>1.自動計數器：</p> <p>(5) 新建變數 - 【計步】。</p> <p>(6) 持續顯示變數【計步】的數值。</p> <p>(7) 晃動時就開始計數。</p> <p>(8) 按【A】鈕，數字歸零。</p> <p>2.將程式寫入 micro:bit (晃動改成 3G 重力)。</p>	1	<p>1.微軟 micro:bit 教學網站</p> <p>2. gmail 以附件交作業</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>學習評量</p>	
第 12 週 micro:bit 程式應用	<p>1.數位溫度計：</p> <p>(7) 新建變數 - 【溫度】與啟動【溫度感測】。</p> <p>(8) 顯示溫度。</p> <p>(9) 溫度顯示間隔時間。</p> <p>2.高溫警報器：</p> <p>(10) 若溫度超過 35 度就執行指定動作。</p> <p>(11) 顯示閃爍的警示燈。</p> <p>(12) 發出警示音。</p> <p>3.用模擬器玩玩看。</p>	1	<p>1.微軟 micro:bit 教學網站</p> <p>2. gmail 以附件交作業</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>學習評量</p>	
第 13 週 micro:bit 程式應用	<p>光感測器：</p> <p>1.新增變數 - 【亮度】。</p> <p>2.啟動【光線感測】。</p> <p>3.若亮度低於 50 就警示。</p> <p>4.閃爍效果的另一寫法。</p> <p>5.用模擬器玩玩看。</p>	1	<p>1.微軟 micro:bit 教學網站</p> <p>2. gmail 以附件交作業</p>	<p>口頭問答</p> <p>操作評量</p> <p>學習評量</p>	

第 14 週 micro:bit 程式應用	1.教師說明連接 microbit 板的注意事項。 2.設計讓板子顯示現在的【溫度】。 3.設計讓板子顯示現在的【亮度】 4.以手溫加熱測試。 5.以手遮擋【光線感測】測試。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2. gmail 以附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 15 週 micro:bit 程式應用	1.認識變數。 2.認識 25 個燈號位置代碼。 3.點亮一排燈號。 4.每點亮一個燈號，搭配一個短音。	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16-17 週 micro:bit 程式應用	1.移動的點。 2.認識迴圈的意義與功能。 3.亮燈與熄燈繞一圈。 4.學會搭配不同的聲音效果。 5.繞一圈後模擬心跳的音效	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 18-19 週 micro:bit 程式應用	1.學會點燈與熄燈，讓移動的點繞到中心。 2.學會調整暫停的時間設定。 3.學會調整音效長度的設定。 4.能夠運用移動的點設計自己的霓虹燈。	2	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 20 週 micro:bit 程式應用	總複習	1	1.微軟 micro:bit 教學網站 2.gmail 附件交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 新興人類	<ol style="list-style-type: none"> 1. 識多媒體影片，並能正確瞭解多媒體及運用。 2. 熟悉登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 3. 能下載、安裝及熟悉格式工廠操作方式及運用。 4. 瞭解拍片技巧且運用於實際照片拍攝，符合構圖原則。 5. 能完成及輸出完整影片且能運用背景音樂、上字幕及轉場效果。 6. 能透過組別分工表完整製作影片且能運用各種學習到的特殊效果，及輸出正確格式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 分組報告 4. 觀察評量 	20
泰安風貌興~ 海闊天空任遨遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生了解社會創新和創業的概念，鼓勵他們嘗試創造性解決問題和創業的思維和行動。 2. 環境與永續發展：探討環境問題提倡環保意識和可持續發展的價值觀。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量 	40
探索興天地~ 讀書分享會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用工具書，達成自我解決問題能力。 2. 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。 3. 能清楚表達溝通與分享自己的想法。 4. 能從自我與他人的差異，學會關心自己，建立個人價值。 5. 藉由討論的過程讓學生能聆聽並尊重他人的想法。 6. 能養成負責任的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量 	20
國際新視野	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本的英文文法規則和句型結構。 2. 擴充套件英文詞彙量，並能夠運用詞彙表達自己的意思。 3. 培養學生閱讀理解英文文字的能力。 4. 提升學生的口說表達能力，讓他們能夠流利地使用英語進行交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組評量 5. 作業評量 	20

泰安風貌興~ 歡欣鼓舞好回憶	1. 能學習更高難度的基本動作與隊形變化。 2. 讓學生學習並鼓陣學生嘗試設計自己的陣式。 3. 讓學生自己組隊練習排練和表演。 4. 幫助學生自我回顧及評估透過小書製作發掘自我優點和需要改進的地方。	1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論	20
-------------------	---	--	----

各週教學進度

週次	日期	草濫心風華~ 新興人類	探索興天地~ 讀書分享會	泰安風貌興~ 海闊天空任遨遊	國際新視野	泰安風貌興~ 歡欣鼓舞好回憶
1	08/25 - 08/31	1. 先讓學生觀看一段示範影片，引導學生認識該影片的剪輯技巧。 2. 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。 3. 從課本的相片中認識常見的硬體配備與	說謊的阿大?(4) 1. 教師介紹導讀書籍 2. 學生們自行閱讀書籍 3. 分組共讀討論分享主題與內容 4. 各小組發表、完成心得報告	安全教育 國家安全與保障(2) 1. 國家安全意識培養：瞭解國家的安全重要性，培養愛護國家的意識。 2. 重要國防機構：介紹國防相關的機構，如國軍、警察等。	英語基本句型 1. 簡單句型介紹與明確表達 2. 肯定、否定句型 3. 疑問句型 4. 練習句型應用 5. 小組遊戲~字母在哪裡?	介紹課程目標和學習重點。複習五年級已學內容，確認學生的基礎能力

2	09/01 - 09/07	週邊配備。 4. 認識常見的多媒體播放設備。 5. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。 6. 教師說明檔案管理的觀念，能有效地管理多媒體素材。 7. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。		安全教育 國家安全與保障(2) 國家防衛知識：瞭解國家的防衛方式、軍事武器和國防政策。		學習進階技巧和動作，如跳躍和轉身。進行反覆練習和指導，讓學生熟練掌握技能。
3	09/08 - 09/14	1. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。 2. 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。		社群服務實踐(2) 學生們實施社群服務計畫，例如清理公園或參與社群活動。		強調創意陣式設計，鼓勵學生設計並呈現自己的陣式。學生可以結合已學的動作和技巧，展現創造力。
4	09/15 - 09/21	3. 知道剪輯音樂的時機。 4. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。		社群服務實踐(2) 學生們實施社群服務計畫，例如清理公園或參與社群活動。		重點放在團隊合作和領導能力的培養。學生被要求帶領小組進行排練和表演，體驗團隊合作的重要性。
5	09/22 - 09/28	1. 學生搜尋__剪映/下載/安裝 2. 學會開啟與關閉__剪映。 3. 認識__剪映輯軟體介面 4. 常用工具區域 5. 調整視頻比例	功課做了沒?(4) 1. 教師介紹導讀書籍 2. 學生們自行閱讀書籍 3. 分組共讀討論分享主題與內容 4. 各小組發表、完成心得報告	社群環境評估(2) 引導學生進行社群環境評估，瞭解社群的環境品質，包括空氣、水質、噪音等方面的觀察和測量，並分析評估結果，提出改善社群環境的建議。		學生展示自己的表演能力，加強姿勢、節奏感和表情的正確呈現。進行個別指導和反饋。

6	09/29 -	1. 學會匯入影片素材及。 2. 學會調整相片與影片的順序。		社群環境評估(2) 引導學生進行社群環境評估，瞭解社群的環境品質，包括空氣、水質、噪音等方面的觀察和測量，並分析評估結果，提出改善社群環境的建議。	基本文法 1. 名詞與冠詞 2. 動詞與時態 3. 形容詞與副詞 4. 介系詞與連接詞 5. 分組活動~	影片錄製和回顧，學生觀看自己的表演錄像，分析自己的優點和需要改進的地方，並設定改進目標。
	10/05					
7	10/06 -	3. 如何加背景音樂功能？ 4. 背景音量如何控制？		社群服務實踐(2) 反思和討論他們的社群服務經驗，並思考如何進一步改善社群。		學習心得撰寫，學生回顧整個學習過程，寫下自己的學習心得和體會。鼓勵他們思考和表達能力的提升。
	10/12					
	10/13 -	1. 學會匯入影片素材及。 2. 學會調整相片與影片的順序。 3. 如何加背景音樂功能？ 4. 背景音量如何控制？		生命教育 一個地球(2) 學習環境保護的基本原則： 1. 強調生命的可貴與不易。 2. 引導學生了解環境保護的重要性，包括保護動植物的棲息地、減少廢棄物和節約能源等。		欣賞他人的表演，學生給予建設性的意見和反饋。鼓勵學生欣賞他人的努力和成就，從中獲得啟發和動力。 安排學生自我挑戰和目標設定，鼓勵他們在技能和表演上定下個人目標，並努力實現。
	10/19					
9	10/20 -		少年讀史記(4) 1. 教師介紹導讀書籍 2. 學生們自行閱讀書籍 3. 分組共讀討論分享主題與內容	生命教育 一個地球(2) 教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源培養環境意識與責任感		複習和總結，回顧整個學習過程，檢視學生的成長和進步，並
	10/26					

10	10/27 -	1. 如何加入常見綜藝音效? 2. 如何加入綜藝特效? 3. 如何加入轉場效果?	4.各小組發表、完成心得報告	生命教育 一個地球(2) 強調學生在日常生活中如何採取環境友善的行為,例如節約用水、減少塑膠使用等。		提供最後的指導和鼓勵。
	11/02			生命教育 一個地球(2) 教導學生如何對待和保護自然環境中的生物和自然資源培養環境意識與責任感		分組排練 依學生的需求和進度,進行進一步的練習和提升,有需要時提供個別指導和支持。
11	11/03 -	1. 如何快速上字幕? 2. 如何加入綜藝字卡? 3. 影片如何輸出? 4. 建議的輸出影片格式?		探索自然世界(2) 安排戶外實地考察活動,讓學生親身體驗自然環境,觀察和記錄不同生物的特徵和行為	基本片語 1.介紹基本片語 2.常用介系詞片語 3.常用被動語態片語 4.分組活動~	分組排練 依學生的需求和進度,進行進一步的練習和提升,有需要時提供個別指導和支持。
	11/09					
12	11/10 -	1. 認識格式工廠軟體,及其用途。 2. 學會下載與安裝格式工廠,並能從介面中認識各種多媒體素材格式。 3. 音樂轉檔練習:將 mp4 格	有你真好(4) 1.教師介紹導讀書籍 2.學生們自行閱讀書籍 3.分組共讀討論分享主題與內容	探索自然世界(2) 引導學生透過觀察和探索,對自然生態有更深入的了解和認識		分組排練 依學生的需求和進度,進行進一步的練習和提升,有需要時提供個別指導和支持。
	11/16					
13	11/17 -					
	11/23					

14	11/24 - 11/30	式轉檔為 wmv 格式。	4.各小組發表、完成心得報告	探索自然世界(2) 教導學生如何分類和回收垃圾,以促進資源再利用和減少對環境的負擔。		分組排練 依學生的需求和進度,進行進一步的練習和提升,有需要時提供個別指導和支持。
	15	12/01 - 12/07		1. 拍片入門技巧 2. 設計分鏡腳本 3. 製作拍片物資表		探索自然世界(2) 引導學生選擇綠色產品,並培養節約能源和減少碳足跡的生活習慣
16		12/08 - 12/14	4. 選擇拍攝鏡頭 5. 進行試拍及實拍分享		探索自然世界(2) 教導學生保護珍稀動植物的重要性,並介紹一些具代表性的生態保護區和自然保護專案。	
	17	12/15 - 12/21	1. 收集學生的成長照片當作素材,學會加入影片起始文字、結束文字。		從心出發界(2) 介紹環保及資源回收,並探討如何保護地球和珍惜自然資源。	
18		12/22 - 01/04	2. 輸出影片成果—「夏日嬉遊記」。 3. 學會用軟體下載 Youtube 影片	牧羊少年奇幻之旅(4) 1.教師介紹導讀書籍 2.學生們自行閱讀書籍 3.分組共讀討論分享主題與內容 4.各小組發表、完成心得報告	從台灣看世界(2) 了解台灣的政治制度和國際環境,以及台灣在國際上的角色和地位。	分組修正及排練 依學生的需求和進度,進行進一步的練習和提升,有需要時提供個別指導和支持。

19	01/05 - 01/11	成果分享		從台灣看世界(2) 了解台灣的政治制度和國際環境,以及台灣在國際上的角色和地位。		分組修正及排練 依學生的需求和進度,進行進一步的練習和提升,有需要時提供個別指導和支持。
20	01/12 - 01/18	Google classroom 線上評量		從台灣看世界(2) 了解台灣的政治制度和國際環境,以及台灣在國際上的角色和地位。		期末分享
21	01/19 - 01/20		期末小書分享	期末分享		期末分享

一、六年級上學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—新興人類》

(一)彈性學習課程四類別：

1. 統整性探究課程 (主題 專題 議題)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

4. 其他類課程： 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導 學生自主學習 領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

科-E-C1 認識科技使用的公民責任，並具備科技應用的倫理規範之知能與實踐力。

科-E-C2 具備利用科技與他人互動及合作之能力與態度。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模組	問題陳述：學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種免費軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力
	驅動問題：讓學生知道理解影片剪輯的方法及應用。

	<p>行動實踐：認識各種媒體製作軟體的介面與功能，包含：Windows 10 內建的「相片」軟體、Audacity 音訊剪輯、YouTube 影片播放清單等。</p>
	<p>交流反思：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。</p>

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
2. 議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 家庭教育
原住民教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

(六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)(數字表示第幾週)

學習 表現 學習 內容	資 c-II-1 能認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。	資 a-II-3 能了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。	資 p-II-3 能認識基本的數位資源整理方法。	資 t-III-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。	資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。
資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法。	1、2 3、4	1、2 3、4	1、2 3、4	13、14		
資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用	1、2 3、4	13、14	5、6、7、8 9、10、11、12、 13、14 15、16	13、14	15、16、19	15、16、19
資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作			5、6、7、8 9、10、11、12、 13、14 15、16		5、6、7、8 9、10、11、12、 13、14 15、16	

(七)評量規準：

單元	A	B	C
1. 認識多媒體影片	認識多媒體影片，並能正確瞭解多媒體及運用。 認識創用 CC 標章及其意義素材與運用	認識多媒體影片及認識創用 CC 標章及其意義素	未達 B 級
2. 音樂 Do Re Mi	熟悉登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 會下載及熟悉 Audacity 剪輯音樂及輸出	懂得登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。 會下載及運用 Audacity 剪輯音樂及輸出。	
3. 剪映軟體教學	精熟及運用剪映軟體	瞭解但未精熟剪映軟體運用	
4. 認識格式工廠	能下載、安裝及熟悉格式工廠操作方式及運用	能下載、安裝及熟悉格式工廠操作方式	
5. 拍片技巧	瞭解拍片技巧且運用於實際照片拍攝，符合構圖原則。	瞭解拍片技巧且運用於實際照片拍攝。	
6. 影片及音樂下載運用	熟悉下載影片及運用	瞭解下載影片及運用	
7. 成長紀錄片製作	能完成及輸出完整影片（含片頭、片尾）且能運用背景音樂、上字幕及轉場效果。	能完成及輸出影片。	
8. 專題製作	能透過組別分工表完整製作影片（含片頭、片尾）且能運用背景音樂、特效、上字幕及轉場效果，及輸出正確格式。	能透過組別分工表完成影片製作	

(八)課程內涵：

教學期程	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-2 週 認識多媒體影片	1. 先讓學生觀看一段示範影片，引導學生認識該影片的剪輯技巧。 2. 認識多媒體影片使用到的素材，包含文字、圖片、音樂等。	2	網路資源 教學簡報 教學影片： 認識多媒體、影片格	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	

	<p>3. 從課本的相片中認識常見的硬體配備與週邊配備。</p> <p>4. 認識常見的多媒體播放設備。</p> <p>5. 認識多媒體素材的檔案類型與取得方法。</p> <p>6. 教師說明檔案管理的觀念，能有效地管理多媒體素材。</p> <p>7. 能遵守網路使用規範，善用網路上的免費素材。</p>		式與特點		
第 3-4 週 音樂 Do Re Mi	<p>1. 認識免費音樂與尊重智慧財產權。</p> <p>2. 登入與開啟 YouTube 工作室，下載免費音樂。</p> <p>3. 知道剪輯音樂的時機。</p> <p>4. 使用 Audacity 剪輯音樂、正規化與淡入淡出。</p>	2	<p>教學簡報</p> <p>教學影片： 音樂格式與特點、非法音樂 Audacity 軟體</p>	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	
第 5-6 週 剪映軟體教學	<p>1. 學生搜尋__剪映/下載/安裝</p> <p>2. 學會開啟與關閉__剪映。</p> <p>3. 認識__剪映輯軟體介面</p> <p>4. 常用工具區域</p> <p>5. 調整視頻比例</p>	2	練習素材 剪映軟體	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	
第 7-8 週 剪映軟體教學	<p>1. 學會匯入影片素材及。</p> <p>2. 學會調整相片與影片的順序。</p> <p>3. 如何加背景音樂功能？</p> <p>4. 背景音量如何控制？</p>	2	練習素材 剪映軟體	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	
第 9-10 週 剪映軟體教學	<p>如何加入常見綜藝音效？</p> <p>如何加入綜藝特效？</p> <p>如何加入轉場效果？</p>	2	練習素材 剪映軟體	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	
第 11-12 週 剪映軟體教學	<p>如何快速上字幕？</p> <p>如何加入綜藝字卡？</p> <p>影片如何輸出？</p> <p>建議的輸出影片格式？</p>	2	練習素材 剪映軟體	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	

第 13-14 週 認識格式工廠	認識格式工廠軟體，以及其用途。 2. 學會下載與安裝格式工廠，並能從介面中認識各種多媒體素材格式。 3. 音樂轉檔練習：將 mp4 格式轉檔為 wmv 格式。	2	練習素材 格式工廠軟體	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 15-16 週 拍片技巧	拍片入門技巧 設計分鏡腳本 製作拍片物資表 選擇拍攝鏡頭 進行試拍及實拍 分享	2	教學簡報 及影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 17-18 週 夏日嬉遊記	收集學生的成長照片當作素材，學會加入影片起始文字、結束文字。 2. 輸出影片成果—「夏日嬉遊記」。 3. 學會用軟體下載 Youtube 影片。	2	照片及影片素材	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 19 週 分享與討論	成果分享	1	專案影片	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	
第 20 週 總結性評量	Google classroom 線上評量	1	Google 測驗表單	學習評量	

華興國民小學 113 學年度 第 1 學期 六彈性學習課程 課程計畫

課程名稱	Food and Me	實施年級	六年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類()				
課程目標	1. 學生將學習世界各地的主要時區，理解時差的概念，並能應用在不同情境中。 2. 介紹各國代表性食物，讓學生對世界各地的飲食文化有基本認識，並激發他們觀察自己日常飲食的興趣。 3. 學生將學習資源回收的基本知識，了解資源回收的重要性。 4. 學生將學習各國主要幣別的名稱和簡易換算方法。 5. 教導學生如何撰寫電子郵件，從基本格式開始，包括開頭、正文和結尾，使他們能夠順利與朋友或家人交流。 6. 學生將學習常見的問路及指路的句型和用語，並在模擬情境中練習，讓他們能在日常生活中自信地使用。				
對應總綱核心素養	總綱 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 英語 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 健康				

	<p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>	
<p>融入課程之領域 (領綱核心素養)</p>	<p>英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p> <p>社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英文</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p>

		<p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>健康 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p>
	<p>學習內容</p>	<p>藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>健康 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p>
<p>融入課程之議題</p>		<p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>

Growth and Change	六上	Food and Me Activity 1 : Food from Countries Activity 2 : Healthy Diet Activity 3 : Design My Three Meals	六下	The Life Plan Activity 1 : Before and Now Activity 2 : Life Cycle Activity 3 : Future Plan
	Food from countries		Healthy Diet & Meals	
單字	1. Taiwan, Japan, Korea, the USA, the UK, Germany, India, Mexico, Taiwan. 2. Stinky tofu, Sushi, Korean BBQ Pork, Pizza, Hamberger, curry, sausages, tacos.		1. headache, stomachache, toothache, fever, sore throat, cough. 2. one~twelve (thirty), breakfast, lunch, dinner .	

句 型	<ol style="list-style-type: none"> 1. Where are you from? I'm from <u>Taiwan</u>. 2. Is he from <u>Japan</u>? Yes, he / she is. No, he's / she's not. He's / She's from <u>Taiwan</u>. 3. What would you like to eat? I'd like some <u>Sushi</u>, please. 4. Would you like some <u>rice</u>? Yes, please. / No, thank you. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. What's wrong? I have a <u>headache</u>. 2. Does he/ she have a <u>fever</u>? Yes, he/she does. No, he/she doesn't. He / She has a <u>cough</u>. 3. What time do you eat <u>breakfast</u>? I eat <u>breakfast</u> at <u>six thirty</u>. 4. Do you <u>have lunch</u> at <u>twelve</u>? Yes, I do. No, I don't. I <u>have lunch</u> at <u>twelve thirty</u>.
--------	---	---

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2	<u>Introduction week</u> 一、Icebreaking activities 1. Guess Countries T: Please see 3 pictures and guess one country. You will guess 7 countries, and you can discuss with your team members or use I-pad to find the clues. 2. Match flags and countries. T: Please pair up flags and countries, 讓學生透過遊戲認識各國特色與國旗。 <u>Classroom rules introduction</u> 二、Set classroom rules 與學生討論出教室上課守則，列為班規。	第1-2週	自我反思 團體合作	口說評量 實作評量
Food from Countries	英文 ◎1-III-8 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	一、Food around the world. 1. 教師撥放” Food around the world”影片 2. 給學生看各國人民的照片，詢問學生他們可能會喜歡的食物是甚麼 二、Food in Taiwan 1. 請學生介紹四樣台灣的特色美食給外國朋友。	第3-7週	團體討論 討論活動	口說評量 口說評量

		<p>三、How to order food?</p> <p>1. 外帶點餐:教師發下餐點照片，教師請學生與組員對話練習。</p> <p>S1: Hi! How can I help you? S: I would like to order _____. S1: Is it for pickup? S: Yeh! Pick up please. S1: What’s your phone number? S: 02 1234 5678 S1: What’s your name? S: Bob S1: What would you like to order? S: Small brown pizza. S1: And that’s everything for today? S: Yes. S1: So your total comes \$9.05. Cash? S: Yap! S1: 95 cents is your change and it will take about 15-20 minutes. S: Ok.</p> <p>2. 內用點餐</p> <p>(1) 教師透過影片延伸與學生討論內用的點餐對話。</p> <p>T: If you would like to have lunch in a Japanese restaurant. What can you say? Share your ideas to the class. S: I would like to order sushi for here. S1: I want to eat some noodles in the restaurant.</p> <p>(2) 學生抽籤扮演各國人士，運用主要句型上台進</p>		<p>□說練習</p> <p>上台發表</p>	<p>□說評量</p> <p>□說評量</p>
--	--	--	--	-------------------------	-------------------------

		行點餐對話。			
Healthy Diet	英文 ©1-III-8 英文 5-III-3 英文©Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2	一、Fruits & Vegetables 1. 請學生將水果與顏色結合為 green apples 或 red grapes。Colors: red, orange, yellow, green, blue, pink, purple. 2. 每個學生去找跟自己選的一樣水果的人一組，過程中需要使用目標句型詢問同學成功配對。 T: Do you like? Yes, I do. / No, I don't. 3. 每組需描述出水果的特徵，讓其他組猜出答案。 (Description, size, skin, outside, inside and others) T: It's green and big. You eat it in summer. What's this? 4. 重複描述特徵的練習換成學校食農教育的單字 Fish, chicken, pork, onion, garlic, broccoli, cabbage, sweet potato leaves, cucumber, potato, corn. 二、Traffic Light Food	第8-12週	遊戲學習 小組討論 小組討論 上台發表 小組討論	口說評量 口說評量 實作評量 口說評量 口說評量

		1. Brainstorming:教師給予六張食物圖片，詢問甚麼			
--	--	----------------------------------	--	--	--

		<p>是紅燈食物、黃燈食物、路燈食物? 請孩子分類。 T: Look at the pictures. Tell us what are the red light food? Is it healthy? S: Milk and fried chicken are red light food. They are unhealthy food.</p> <p>2. 教師讓學生上台分享，並整合全班的想法。 三、Be a healthy child. 教師播放「Food Groups & My Plate」影片。學生自由發表想法 T: How to be a healthy child? How to create a healthy plate? 四、It is good for your headache. 教師播放『Food is good for your illness』教師秀出各種病症的照片與食物的圖片，請學生配對配對，猜猜看哪些食物可以減輕身體不適呢?可使用i-pad找出正確答案。 T: Which food is good for your headache? Is banana good for your stomachache? Why or why not? S: Apple is good for my headache. Banana is good for my stomachache. I got the information from the Internet.</p> <p>五、I'm a Chef</p>		<p>上台發表</p> <p>個別學習</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>
--	--	--	--	-------------------------	-------------------------

		<p>T: Use the vegetables you grow to make a dish. Take pictures and make a poster to introduce the cooking steps with classmates.</p>			
My Three Meals	<p>英文 ©1-III-8 英文*4-III-6 英文 5-III-3 英文©Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 2d-III-2 綜合 Bd-III-2</p>	<p>一、Breakfast around the world 教師播放影片『What does the world eat for breakfast!』，進行 Guessing game 各國早餐大探索。 T: Guess what breakfast Japanese has. Match the breakfast and the country's name. 二、Lunch around the world. 教師播放『School lunch around the world.』，學生設計校園夢幻午餐菜單並上台分享。 T: Please ask “what would you like for lunch?” and answer “I would like some Pizza.” Practice with your partner and finish your Dream School Lunch Menu. 三、Dinner times around the world 教師播放『The Typical Dinner Times in 12 Countries around the World.』 T: What time does Spain have dinner? S: Spain has dinner about 9-10 p.m.. 四、Be a healthy child. 教師播放「Food Groups & My Plate」影片。學生自由發表想法。</p>	第13-17週	<p>遊戲學習</p> <p>上台發表</p> <p>團體討論</p> <p>小組討論</p> <p>創意發想</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>T: How to be a healthy child? How to create a healthy plate?</p> <p>五、Design your plates of three meals. 提供學生早、午、晚三餐的健康餐盤設計學習單。請家長簽名做宣導。</p> <p>T: You can design your dream meals for a week. You can put different countries' meals together. But don't forget to choose healthier meals.</p>			
Exhibition	藝術1-III-6	將夢幻午餐菜單和三餐健康餐盤設計展示在學習角供大家參考。	第18-19週		實作評量
Show up	藝術1-III-6	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
草濫心風華~ 與科技接軌	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學習了解網頁規劃及製作流程 2. 經由網頁製作提升網頁運作及網際網路使用知能 3. 透過圖片掃描、錄音等實作方式，增進電腦應用能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 作業評量 3. 分組討論 4. 觀察評量 	20
泰安風貌興~ 議起來	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看紀錄片、短片，了解中國傳統文化、西方文化和其他文化背景下的性別觀念 2. 討男女關係、性別角色和平等觀念 3. 學習從不同角度去看事情，學習解決問題的能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論 	40
探索興天地~ 要讀懂不容易	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用故事的內容使學生了解與異性交往所要面臨的問題。 2. 藉由閱讀故事內容了解愛情有幸福和喜悅，也有悲傷和痛苦。 3. 藉由討論的過程讓學生能聆聽並尊重他人的想法。 4. 利用故事的內容使學生了解「愛與寬容」的重要性。 5. 藉由閱讀故事內容了解當誤解產生時，要理性思考並善用溝通來化解。 6. 藉由討論的過程讓學生能聆聽並尊重他人的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論 	20
國際新視野	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習基本的英文文法規則和句型結構。 2. 擴充套件英文詞彙量，並能夠運用詞彙表達自己的意思。 3. 培養學生閱讀理解英文文字的能力。 4. 提升學生的口說表達能力，讓他們能夠流利地使用英語進行交流 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論 	20
泰安風貌興~ 歡欣鼓舞好回憶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習更高難度的基本動作與隊形變化。 2. 讓學生學習並鼓陣學生嘗試設計自己的陣式。 3. 讓學生自己組隊練習排練和表演。 4. 幫助學生自我回顧及評估透過小書製作發掘自我優點和需要改進的地方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 觀察評量 4. 分組討論 	20

各週教學進度

週次	日期	草濫心風華~ 與科技接軌	探索興天地~ 要讀懂不容易	泰安風貌興~ 議起來	國際新視野	泰安風貌興~ 歡欣鼓舞好回憶
1	02/09 - 02/15	1 認識 Arduino 2. 認識 Quno 的核心 3. 認識 Quno 擴充板 4. 認識 Quno 擴充板_腳位 5. 認識腳位 6. Quno 與 Arduino uno 比較	小小愛情故事 (3) 1. 利用書籍的內容使學生了解兩性關係。 2. 學生自主閱讀書籍 3. 分組互相分享課程 4. 成果發表	從新聞談起(2) 報導、新聞、評論等文本，幫助學生理解性別議題在現實中的影響	複雜句型 1. 介紹複雜句與子句 2. 定義子句 3. 原因與結果子句 4. 條件與假設子句	強調創意陣式設計，鼓勵學生設計並呈現自己的陣式。學生可以結合已學的動作和技巧，展現創造力。
2	02/16 - 02/22	1 安裝 QBlock 2. QBlock 與 Quno 連接，載入與執行程式。 3. 認識 QBlock 4. QBlock 操作介面介紹 5. QBlock 使用模式介紹		從新聞談起(2) 報導、新聞、評論等文本，幫助學生理解性別議題在現實中的影響		重點放在團隊合作和領導能力的培養。學生被要求帶領小組進行排練和表演，體驗團隊合作的重要性。

3	02/23 - 03/01	<p>1. 我的第一個程式 (1)使用 Quno 數位腳位 D9 的 RGB 燈來測試。 (2)設定 D9 腳位，當輸出為高電位時綠燈亮，低電位時綠燈熄滅。</p> <p>2. 實驗前三項標準流程 Step1：通電 Step2：通訊息 Step3：通 QBlock</p>		<p>從新聞談起(2) 報導、新聞、評論等文本，幫助學生理解性別議題在現實中的影響</p>		<p>學生展示自己的表演能力，加強姿勢、節奏感和表情的正確呈現。進行個別指導和反饋。</p>
4	03/02 - 03/08	<p>1. 燈的進化史 2. RGB 燈 (1)認識 LED & RGB 燈 (2)RGB 燈-數位訊號 (3)RGB 燈-使用鍵盤控制 RGB 燈 (4)RGB 燈-模擬類比訊號 (5)RGB 燈-模擬紅綠燈</p>	<p>我獨自升級 6 (3) 1. 書籍的內容使學生了解升上六年級的差異 2. 自主閱讀書籍 3. 互相分享課程 4. 發表</p>	<p>法律的力量(2) 介紹各種人權、性別平等相關的法律及政策，讓孩子了解保障性別平等的力量</p>		<p>影片錄製和回顧，學生觀看自己的表演錄像，分析自己的優點和需要改進的地方，並設定改進目標。</p>
5	03/09 - 03/15	<p>1. 按鈕+RGB 燈 (1)RGB 燈進階-呼吸燈 (2)RGB 燈進階-霓虹燈、霹靂燈</p>		<p>法律的力量(2) 介紹各種人權、性別平等相關的法律及政策，讓孩子了解保障性別平等的力量</p>		<p>學習心得撰寫，學生回顧整個學習過程，寫下自己的學習心得和體會。鼓勵他們思考和表達能力的提升。</p>

6	03/16 - 03/22	1. 聲音是透過(震動)產生 2. 超音波感測器 (1) 認識超音波 (2) 生活中有聽到超音波的應用? (3) 超音波感測器原理 (4) 超音波實作應用-讀取超音波感測器數值 (5) 利用超音波感測器的偵測距離讀取數值		法律的力量(2) 讓學生感受性別平等和尊重的 美好		欣賞他人的表演，學生給予建設性的意見和反饋。鼓勵學生欣賞他人的努力和成就，從中獲得啟發和動力。
7	03/23 - 03/29	生活應用--倒車雷達		給我一個家(2) 介紹結婚和家庭的基本概念，並探討婚姻和家庭對於個人與社會的影響。	進階文法 1. 名詞與代名詞 2. 副詞子句 3. 說明與並列句 4. 被動語態與間接語氣	安排學生自我挑戰和目標設定，鼓勵他們在技能和表演上定下個人目標，並努力實現。
8	03/30 - 04/05	1. 倒車雷達 (1) 蜂鳴器+超音波感測器 利用變數「距離」來簡化程式...	愛與寬容(4) 1. 教師導讀內容使學生了解書籍大意 2. 自主閱讀書籍 3. 互相分享課程 4. 小小發表會	給我一個家(2) 介紹結婚和家庭的基本概念，並探討婚姻和家庭對於個人與社會的影響。		複習和總結，回顧整個學習過程，檢視學生的成長和進步，並提供最後的指導和鼓勵。
9	04/06 - 04/12			給我一個家(2) 學習如何管理家庭預算和財務，包括如何建立預算、如何理財，以及如何避免浪費和債務。		分組排練 依學生的需求和進度，進行進一步的練習和提升，有需要時提供個別指導和支持。

10	04/13 - 04/19	1. 超音波感測器+RGB=自動照明燈 利用變數「距離」來簡化程式...		給我一個家(2) 學習如何管理家庭預算和財務，包括如何建立預算、如何理財，以及如何避免浪費和債務。		分組排練 依學生的需求和進度，進行進一步的練習和提升，有需要時提供個別指導和支持。
11	04/20 - 04/26		我可能錯了(4)	國與家(2) 介紹國防教育的重要性，探討個人和國家安全的需求，以及如何保護和維持國家的安全。	實用短語 1.常用英語用語的介紹與練習 2.表達日常生活的實用短語的練習	分組排練 依學生的需求和進度，進行進一步的練習和提升，有需要時提供個別指導和支持。
12	04/27 - 05/03	1. 超音波感測器+RGB+按鈕=手動+自動感應燈 2. 利用變數「距離」來簡化程式...	1.教師導讀內容使學生了解書籍大意 2. 自主閱讀書籍 3. 互相分享課程 4. 小小發表會	國與家(2) 介紹國防教育的重要性，探討個人和國家安全的需求，以及如何保護和維持國家的安全。	3.介紹與練習常用電腦用語 4.介紹熟悉的成語和俚語	小組分組表演 分享欣賞各隊的表演
13	05/04 - 05/10	1. 超音波感測器結合遊戲控制 請自製或上網找一個scratch的遊戲。 如：使用超音波感測器控制角色的動作。		國與家(2) 認識歷史，學習歷史事件和人物的故事，了解社會的發展和演變。	5.閱讀理解能力訓練與練習	我們的跳鼓陣小書製作

14	05/11 - 05/17	1. 伺服馬達的認識 (1) 伺服馬達的旋轉角度： 0~180 度 (2) 伺服馬達的安裝 (3) 程控舵機 使用鍵盤來控制舵機的角度		愛的包容(2) 進一步探究台灣各地區的民俗文化差異，並了解民俗文化與人文地理、生活習俗的關係。		我們的跳鼓陣小書製作
15	05/18 - 05/24	1. 伺服馬達+超音波 電動門：能夠感應物體(人體)靠近， 2. 自動開關門。	AI 世界的底層邏輯與生存法則(3) 1. 教師導讀內容使學生了解書籍大意 2. 自主閱讀書籍 3. 互相分享課程 4. 小小發表會	愛的包容(2) 探究民族文化的多元性，包括原住民族的文化特色、新住民的文化增值等。		我們的跳鼓陣小書製作
16	05/25 - 05/31	1. 腦力噴發—專題研究 因應疫情，請使用初階套件感測器及裝置，製作成能不動手就不要動手的裝置，以減少感染的危險。		愛的包容(2) 介紹民俗文物的保存與展示，包括博物館、文化遺產等。		我們的跳鼓陣小書 1. 學生發表並分享小書
17	06/01 - 06/07	1. 小組發表、分享成果 2. 票選出最佳作品		愛的包容(2) 學習如何尊重和包容文化和宗教差異，鼓勵多元和平相處。		我們的跳鼓陣小書 1. 學生發表並分享小書
18	06/08 - 06/14					
19	06/15 - 06/21	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週
20	06/22 - 06/29					

課程名稱	The Life Plan	實施年級	六年級	本學期教學總節數	20 節
課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性 主題 專題 議題探究課程 第二類 社團活動 技藝課程 第三類 特殊需求領域課程 第四類 其他類(_____)				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生將學習世界各地的主要時區，理解時差的概念，並能應用在不同情境中。 2. 介紹各國代表性食物，讓學生對世界各地的飲食文化有基本認識，並激發他們觀察自己日常飲食的興趣。 3. 學生將學習資源回收的基本知識，了解資源回收的重要性。 4. 學生將學習各國主要幣別的名稱和簡易換算方法。 5. 教導學生如何撰寫電子郵件，從基本格式開始，包括開頭、正文和結尾，使他們能夠順利與朋友或家人交流。 6. 學生將學習常見的問路及指路的句型和用語，並在模擬情境中練習，讓他們能在日常生活中自信地使用。 				
對應總綱核心素養	<p>總綱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 <p>英語</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。綜合</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。</p> <p>健康</p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>				

	<p>綜合 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 自然科學 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p>	
<p>融入課程之 領域 (領綱核心 素養)</p>	<p>英語領域 英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>自然科學領域 自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>綜合活動領域 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進際關係，與團隊成員合作達成團體標。</p> <p>社會領域 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>英文 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p>

		<p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>綜合</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>健康</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> <p>自然科學</p> <p>tm-III-1 能經由提問、觀察等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型。</p>
	學習內容	<p>藝術</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>健康</p> <p>Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。</p> <p>Ea-III-3 每日飲食指南與多元飲食文化。</p> <p>綜合</p> <p>Ac-III-3 未來職業想像。</p> <p>自然科學</p> <p>INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。</p>
融入課程之議題		<p>閱 II-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 II-E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 II-E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 II-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>

環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
能 E2 了解節約能源的重要。
能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
國 E5 體認國際文化的多樣性。
國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
品 E1 良好生活習慣與德行。
科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

課程架構

Growth and Change

六上

Food and Me
 Activity 1 : Food from Countries
 Activity 2 : Healthy Diet
 Activity 3 : Design My Three Meals

六下

The Life Plan
 Activity 1 : Before and Now
 Activity 2 : Life Cycle
 Activity 3 : Future Plan

六下 The Life Plan

	Before and Now	Future Plan
單字	1. supermarket, bakery, library, home, park, cybercafe, restaurant, post office, hospital. 2. Yesterday, last night, an hour ago, two years ago, was/were.	1. study in the library, visit my grandparents, play basketball, stay at home, play on line game. 2. dentist, engineer, scientist, basketball player, writer, cook, teacher.
句型	1. Where <u>were you /was he</u> yesterday? <u>I / He / She /</u> was at the library. <u>We / They /</u> were at the library. 2. <u>Was he / Were you</u> at the cybercafe last weekend? Yes, <u>I / he / she</u> was. No, <u>I / he / she</u> wasn't. <u>I / He / She</u> was at home.	1. What are you going to do tomorrow? <u>I am</u> going to <u>study</u> in the library. 2. Are you going to <u>play on line game</u> later? Yes, <u>I am</u> . / No, <u>I'm not</u> . I am going to <u>study</u> . 3. What <u>do you want</u> to be when you grow up? I want to be <u>a basketball player</u> . 4. Do you want to be <u>a dentist</u> ? Yes, <u>I do</u> . / No, <u>I don't</u> . I want to be <u>a cook</u> .

活動名稱	學習重點	教學重點 或 教學脈絡 (含關鍵提問設計，畫線標示)	教學節數	教學或學習策略	評量方式
	英文 ◎1-III-8 英文 2-III-7 英文◎Ac-III-3 英文 Ad-III-2	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Introduction week</div> <p>一、Say Hello to everyone</p> <p>1. 老師陪伴孩子說出自己的英文名字和改變。 Hello, I am _____. I was a <u>baby</u>, but I am <u>a girl</u> now. My favorite food was <u>hamburger</u>, but I prefer <u>rice</u> now. My favorite fruit was <u>cherry</u>, but I love <u>apples</u> now. My favorite drink was <u>soda</u>, but I like <u>water</u> now.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Classroom rules introduction</div> <p>二、Set classroom rules</p> <p>與學生討論出教室上課守則，列為班規。</p>	第1-2週	自我省思 團體合作	口說評量 口說評量
Before and Now	英文 ◎1-III-8 英文 4-III-6 英文 5-III-3 英文◎Ac-III-3 英文 B-III-2	<p>一、My Abilities</p> <p>1. 教師先準備could / can字卡、actions / family的圖卡、學生分成小組來 PK，組員1上台抽卡片，組員2將單字寫在黑板上，組員3依照單字線索在白板上寫出完整句: I could crawl before but I can walk now. 組員4唸出完整句子可得分。</p> <p>2. 抽圖卡(將actions / family的圖卡，變換為people / places.)+聽交通工具的聲音造句，寫出誰以前</p>	第3-7週	遊戲學習 小組合作	實作評量 口說評量

		<p>會搭乘什麼交通工具去做什麼事，以及現在會搭什麼交通工具去做什麼事。例如: Grandpa could go to the night market by train, but he can go to there by car.</p> <p>二、My Schedule</p> <p>1. 教師詢問學生週末或課後的時間規劃? T: How were you last weekend? S: I was at home and studying for Final Exam. T: Were you at the <u>cybercafe</u> last weekend? S: Um.....not really but after studying we played online game at home. T: Where are you going after today's Final Exam? S: We're going to the park and playing basketball. T: Nice! Have Fun!</p> <p>2. Please follow the rules and take turns.</p> <p>三、Where was I? 請完成一段100字的日記，告訴組員上週你和誰搭乘什麼交通工具，去了哪些地方?過程中有發生甚麼事情呢?請上台唸出你的日記與感想。</p>		<p>團體學習</p> <p>小組練習</p> <p>個別學習 小組練習 上台發表</p>	<p>□說評量</p> <p>□說評量</p> <p>實作評量 □說評量</p>
Life Cycle	<p>英文 ©1-III-8 英文 4-III-6 英文 5-III-3 英文©Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6</p>	<p>一、 The Human Life Cycle</p> <p>1. 影片欣賞: The Human Life Cycle (youtube.com)</p> <p>2. 完成學習單Human Life Cycle Worksheet / Worksheet, worksheet - Twinkl</p> <p>二、 Animal Life Cycle Types and Stages</p>	第8-12週	<p>討論活動 個別學習</p>	<p>□說評量 實作評量</p>

	藝術 視 E-III-3 自然 tm-III-1 自然 INb-III-8	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞: Animal Life Cycle Types and Stages Primary School Science Animation (youtube.com) 2. 完成學習單(Types and Stages Worksheets): <p>三、 Plant Life Cycle</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞(1): life cycle of plants for kids - Stages of Plant Life Cycle - Learning Junction (youtube.com) 影片欣賞(2):What Is Seed Germination? SEED GERMINATION Plant Germination Dr Binocs Show Peekaboo Kidz (youtube.com) 2. 完成學習單 <p>四、 Make a Life Cycle Cover to form a Book</p> <p>五、 Share the book with your classmates.</p>		個別學習 小組合作	實作評量 口說評量
Future Plan	英文 ©1-III-8 英文*4-III-6 英文 5-III-3 英文©Ac-III-3 英文 B-III-2 藝術 1-III-6 藝術 視 E-III-3 綜合 1c-III-1 綜合 Ac-III-3	<p>一、優點大轟炸 教師請學生說出三個自己的優點，並寫出自己未來想要擔任的工作。T:1.tall 2. good at PE. 3. jump high. You want to be a basketball player.</p> <p>二、自我介紹 My name is _____. I'm _____ student. I am _____years old. There are _____people in my family. I have a pet _____, _____. He/she is _____. I love him/her so much. My favorite color is _____and I like to eat</p>	第13-17週	個別學習 創思發想 寫作練習	口說評量 口說評量 實作評量

		<p>_____ because I love this color. I can speak _____ and _____. I couldn't speak _____ when I was _____, but I am happy that I can speak now. I am going to studying hard in _____. _____ helps me _____.</p> <p>In school, I like to run around catching bugs, grow vegetables and play with rabbits. In my free time, I like to _____ and _____. I am good at _____ so I want to be a _____ when I grow up. I hope my dream will come true in one day.</p> <p>三、影片欣賞『Prepare for your Future with plans』，小組討論「自我介紹」中「未來規劃」的可能性。</p> <p>四、Use Cool English Grammer App to correct mistakes.</p> <p>五、Read yourself introduction to Classmates and parents.</p>		<p>小組討論</p> <p>科技應用</p> <p>口說發表</p>	<p><input type="checkbox"/>說評量</p> <p>實作評量</p> <p><input type="checkbox"/>說評量</p>
Exhibition	藝術1-III-6	將日記、生命週期學習單、未來規劃集結成冊展示於教室的學習角。	第18-19週		實作評量
Show up	藝術1-III-6	搭配期末展演活動發表	第20-21週		實作評量

二、六年級下學期彈性學習課程計畫

《彈性課程名稱—草濫心風華~新興人類》

(一)彈性學習課程四類別：

1. 統整性探究課程 (主題專題議題)

2. 社團活動與技藝課程(社團活動技藝課程)

3. 特殊需求領域課程

4. 其他類課程：本土語文/新住民語文服務學習戶外教育班際或校際交流 自治活動班級輔導學生自主學習領域補救教學

(二)每週學習節數(1)節，本學期共(20)節。

(三)核心素養具體內涵：

科-E-B2 具備使用基本科技與資訊工具的能力，並理解科技、資訊與媒體的基礎概念。

科-E-A2 具備探索問題的能力，並能透過科技工具的體驗與實踐處理日常生活問題。

(四)校本探究內涵:(設計探究法或 big6)

教學模組	問題陳述：學生對於標準答案習以為常，但是未能建立思考習慣及實驗精神。
	探究問題：1. 行為建立的關鍵因素為「知」的足夠 2. 習慣養成的影響要素唯「行」的能力
	驅動問題：協助學生養成思考習慣及實驗精神。

	行動實踐：使用 Arduino UNO 搭配廣達「游於智」專案的 Quno 擴展板並練習使用程式編輯軟體：Qblock
	交流反思：「啟發國小學生對程式語言的興趣，培養與未來世界的溝通能力」，用以開拓學生智慧生活的視野。培養思考習慣與養成實驗精神，才能培養動手做、解決問題的 STEAM 基本素養。

(五)配合融入之領域或議題：

1. 領域：國語文 英語文 本土語 數學 社會 自然科學
藝術 綜合活動 健康與體育 生活課程 科技
2. 議題：性別平等教育 人權教育 環境教育 海洋教育 品德教育
生命教育 法治教育 科技教育 資訊教育 能源教育
安全教育 防災教育 閱讀素養 多元文化教育 家庭教育
原住民教育 戶外教育 國際教育 生涯規劃教育

(六)課程架構：(學習重點以學習內容與學習表現之雙向表呈現)(數字表示第幾週)

學習表現	資議 S-III-1	資議 P-III-1
學習內容	常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。	程式設計工具的基本應用。
資議 t-II-2	1-20	1-20
體會資訊科技解決問題的過程。		

資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。	1-20	1-20
------------------------------	------	------

(七)評量規準：

單元	A	B	C
認識 Arduino 以及 Quno 擴展板並找出擴展板上數位腳位位置。	瞭解 Arduino 以及 Quno 擴展板各部功能並找出擴展板上數位腳位位置。	瞭解 Arduino 以及 Quno 擴展板各部功能。	未達 B 級
Qblock 程式應用及 Quno 擴展板	瞭解各個程式的原理，並熟悉 Qblock 積木的使用與 Quno 擴展板連結應用。	學會 Qblock 積木的使用。	

(八)課程內涵：

教學期程	教學主題與教學活動大綱	節數	教學資源	評量方式	備註
第 1-3 週 認識 Quno、擴充板及 QBlock	1 認識 Arduino 2. 認識 Quno 的核心 3. 認識 Quno 擴充板 4. 認識 Quno 擴充板_腳位 5. 認識腳位 6. Quno 與 Arduino uno 比較	1	1. 教學簡報 2. Quno 載具本體	口頭問答 操作評量 學習評量	
	1 安裝 QBlock 2. QBlock 與 Quno 連接，載入與執行程式。 3. 認識 QBlock 4. QBlock 操作介面介紹 5. QBlock 使用模式介紹	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
	1. 我的第一個程式 (1)使用 Quno 數位腳位 D9 的 RGB 燈來測試。 (2)設定 D9 腳位，當輸出為高電位時綠燈亮，低電位時綠燈熄滅。 2. 實驗前三項標準流程(3SOP) Step1：通電	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	

	Step2：通訊息				
第 4 週 感測器實作	1. 燈的進化史 2. RGB 燈 (1)認識 LED & RGB 燈 (2)RGB 燈-數位訊號 (3)RGB 燈-使用鍵盤控制 RGB 燈 (4)RGB 燈-模擬類比訊號 (5)RGB 燈-模擬紅綠燈	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 5 週 感測器交互運用	1. 按鈕+RGB 燈 (1)RGB 燈進階-呼吸燈 (2)RGB 燈進階-霓虹燈、霹靂燈	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 6 週 感測器實作	1. 聲音是透過(震動)產生 2. 超音波感測器 (1) 認識超音波 (2)生活中有聽到超音波的應用? (3)超音波感測器原理 (4)超音波實作應用-讀取超音波感測器 數值 (5)利用超音波感測器的偵測距離讀取數 值	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 7 週 感測器實作	生活應用--倒車雷達	2	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 9-10 週 感測器交互運用	1. 倒車雷達 (1)蜂鳴器+超音波感測器 利用變數「距離」來簡化程式…	2	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	

第 11 週 感測器交互運用	1. 超音波感測器+RGB=自動照明燈 2. 利用變數「距離」來簡化程式…	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 12 週 感測器交互運用	1. 超音波感測器+RGB+按鍵=手動+自動感應燈 2. 利用變數「距離」來簡化程式…	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 13 週 感測器交互運用	1. 超音波感測器結合遊戲控制 請自製或上網找一個 scratch 的遊戲。 如：使用超音波感測器控制角色的動作。	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 14 週 感測器實作	1. 伺服馬達的認識 (1) 伺服馬達的旋轉角度：0~180 度 (2) 伺服馬達的安裝 (3) 程控舵機 2. 使用鍵盤來控制舵機的角度	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 15 週 感測器交互運用	1. 伺服馬達+超音波 2. 電動門：能夠感應物體（人體）靠近，自動開關門。	1	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. 截圖 classroom 交作業	口頭問答 操作評量 學習評量	
第 16-17 週 感測器交互運用	1. 腦力噴發—專題研究 因應疫情，請使用初階套件感測器及裝置，製作成能不 動手就不要動手的裝置，以減少感染的危險。	2	1. 教學簡報 2. Quno 擴充板 3. QBlock 軟體 4. classroom 交作業(專案檔 sb3)	操作評量 學習評量	
第 18 週 感測器交互運用	1. 小組發表、分享成果 2. 票選出最佳作品	1	專案檔 sb3	操作評量 學習評量	

第 19 週 總結性評量	利用 Google classroom 線上評量	1	Google 測驗表單	學習評量	
-----------------	--------------------------	---	-------------	------	--

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言		
主題或內容	1. 教學成果發表 (7) 2. 跳蚤市場(3) 3. 防災宣導及演練(2) 4. 各項宣導(3)	1. 戶外教育	1. 母語日表演		
節 數	15	2	4		
總節數:21 節					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 12 月 25 日	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114 年 1 月 13 日	跳蚤市場	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源規 劃作息，有效執 行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動		
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 戶外教育	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉活動		
節 數	11	2	4	4		
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月 1日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
113年5月 9日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年4月	自治市長選舉活動	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年10月	母語日表演	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言		
主題或內容	1. 教學成果發表 (7) 2. 跳蚤市場(3) 3. 防災宣導及演練(2) 4. 各項宣導(2)	1. 戶外教育	1. 母語日表演		
節 數	14	3	4		

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年12月25日	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114年1月13日	跳蚤市場	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 戶外教育	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉活動	
節 數	11	2	4	4	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月1日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
113年5月9日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

114年4月	自治市長選舉活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育
--------	----------	------	----------	---	---	----------------------	--------	--------

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年10月	母語日表演	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言		
主題或內容	1. 教學成果發表 (7) 2. 跳蚤市場(3)	1. 戶外教育	1. 母語日表演		
節 數	10	7	4		
總節數:21 節					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 12 月 25 日	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114 年 1 月 13 日	跳蚤市場	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：本土語言	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4) 3. 各項宣導(3)	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉活動	
節 數	14	4	4	
總節數:21 節				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月 1日	校慶	J-C2	展現團隊 合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
113年5月 9日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術 展演能及 表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年4月	自治市長選舉	J-A1	能善用資源 規劃作息，有 效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	2	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年10月	母語日表演	J-A1	能善用資源 規劃作息，有 效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	
主題或內容	1. 教學成果發表 (7) 2. 跳蚤市場(3)	1. 戶外教育	1. 母語日表演	
節 數	10	7	4	
總節數:21 節				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 12 月 25 日	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114 年 1 月 13 日	跳蚤市場	J-A1	能善用資源規劃 作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源 規劃作息，有 效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10 月	母語日表演	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 戶外教育	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉	
節 數	11	4		4	
總節數:21					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月 1日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
113年5月 9日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年4月	自治市長選舉活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展,努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年10月	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息,有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題,並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	
主題或內容	1. 教學成果發表 (7) 2. 跳蚤市場(3)	1. 戶外教育	1. 母語日表演	
節 數	10	7	4	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 12 月 25 日	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114 年 1 月 13 日	跳蚤市場	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 11 月	戶外教育	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 戶外教育	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉活動	
節 數	11	4	2	4	
總節數：21					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月 1日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
113年5月 9日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年4月	自治市長選舉活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年10	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	
主題或內容	1. 教學成果發表 (7) 2. 跳蚤市場(3)	1. 戶外教育	1. 母語日表演	
節 數	10	7	4	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年12月25日	教學成果發表	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114年1月13日	跳蚤市場	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	3	參與討論 課堂問答		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年11月	戶外教育	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能妥善處理。	7	分組報告 參與討論 課堂問答		融入安全教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：自治活動	
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(4)	1. 戶外教育	1. 母語日成果發表	1. 自治市長選舉活動	
節 數	11	4	2	4	

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月 1日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		
113年5月 9日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年4月	自治市長選舉活動	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	分組報告 參與活動 課堂問答	品格教育系列	融入法治教育

項目：本土語言								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年10	母語日表演	J-A1	能善用資源規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	4	分組報告 參與討論 課堂問答		