

# 基隆市 113 學年度仙洞國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	2
參、總體課程架構.....	5
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	6
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	6
二、法律規定教育議題實施規劃.....	7
(一)一年級(表 3-2).....	8
(二)二年級(表 3-3).....	9
(三)三年級(表 3-4).....	10
(四)四年級(表 3-5).....	11
(五)五年級(表 3-6).....	12
(六)六年級(表 3-7).....	13
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	15
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	16
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	16
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	16
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	24
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	32
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	32
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	42
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	51
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	51
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	69
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	69
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	86
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	110
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	131
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	131
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	150
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	166
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	166
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	183
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	195
一、彈性學習課程總表(表 5).....	196
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	197
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	197
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	198
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	200
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	202

三、彈性學習節數進度規劃.....	204
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	204
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	204
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	205
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	207
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	208
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	209
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	210
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	211
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13) .....	212
五、彈性學習課程—其他類課程.....	369
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	369
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	374
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	375
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	393
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	400
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	407
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	414
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	419
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	425
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	433
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	441
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	449
陸、課程實施與評鑑.....	458

## 基隆市 113 學年度仙洞國民小學課程計畫

### 壹、現況與背景分析

#### 一、學校基本資料

縣市別	基隆市	校名	仙洞國民小學
校址	基隆市中山區仁安街 141 號		
校長姓名	江照男	聯絡電話	(02)24223031
學校班級概況	一年級 1 班，人數 12 人。 二年級 1 班，人數 20 人。 三年級 1 班，人數 20 人。 四年級 1 班，人數 18 人。 五年級 1 班，人數 15 人。 六年級 2 班，人數 30 名。 合計 7 班，總人數 115 名。		
聯絡人姓名	蔡宏奕	學校網址	<a href="http://www.sdps.kl.edu.tw">www.sdps.kl.edu.tw</a>
學校電話	(02)24223031	學校傳真	(02)24227091

#### 二、學校背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 鄰近公車站，離高速公路近。 2. 鄰近有許多的古蹟可提供教學資源。	1. 上、下學期間重車出入，多擁擠。 2. 文化建設較為落後。	1. 市港合一，仙洞地區更新指日可待。 2. 地方觀光產業，可帶動地方生機。	1. 貨櫃車眾多。 2. 商業活動稀少。 3. 港區人口外移嚴重，有廢校之虞。	1. 協請交通隊設置交通安全設施（如校門口設置紅綠燈、設置人車分道措施、劃設禁止停車區域）確保學童上下學安全。 2. 結合社區資源及家長專

					才，充分開發運用自然資源，發展校本課程，形塑學校特色。
學校規模	1. 全校7班學生人數 126名。 2. 學校屬小型學校。	1. 由於人口外移，社區老化，致學生數逐年減少中。 2. 學生人數少，競爭力薄弱。	1. 班級人數少，適合小班教學。 2. 學校人數少，師生互動較多。	1. 少子化影響，招生不易，有廢校可能。 2. 教師人數少，工作量大。	1. 成立多元社團活動，發揮學生潛能及增進學習面向。 2. 充實學校E化設備，行政作業標準化，減輕教師工作負擔。 3. 與鄰近學校共組策略聯盟，資源共享、相互交流、分工合作，以提升學校優勢及競爭力。
學校設施	1. 班級E化設備充足，方便教師進行資訊融入教學。 2. 各項專科教室充足，提供學生多元的學習場域。	1. 教室內部空間須整體規劃（如增加置物櫃）。 2. 活動中心設備尚未完善，無投影設備，影響學校宣導成效。	1. 學習步道、生態環境區陸續完成，豐富教學資源。 2. 辦公空間變大，提高行政教學品質。	1. 部分校舍老舊，鋼筋、電線裸露，影響教職員工生安全。 2. 學校側門邊待回收校地，尚有數筆民宅尚未搬遷，影響學校校園整體規劃。	1. 向上級爭取經費，重新整修校舍。 2. 依校務發展計畫逐年編列預算，購置教學設備。 3. 透過上級單位協助，請居民搬遷，讓校地回歸學校使用。
教師	1. 教師年輕、進取、有活力。 2. 教師深具教學熱忱、認真負責。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。	1. 人數少，教師行政工作偏重。 2. 授課時間不同，各年級聯繫不足。 3. 班級少，不易形成班群。	1. 落實小班教學，實施教師專業評鑑提升教師專業能力。 2. 發展班級特色，多元教學。 3. 教師積極專業進修。	1. 多數教師住外地，調動大。 2. 兼辦行政多，且配課多，影響課程發展。	1. 塑造校園溫馨關懷的文化，讓教職員在此氛圍下以校為家，用心教學。 2. 發展教學對話平台，鼓勵教師知識管理與分享。 3. 鼓勵籌組專業社群，進行行動研究。 4. 招募志工，結合家長專才，協助校務推展。
學	1. 較為純樸天真，正直活	1. 因家長生活不穩定，單	1. 學生可塑性高。	1. 環境因素，使學生課業	1. 強化社團活動，發展學

生	<p>潑。</p> <p>2. 學生普遍體能佳，好運動。</p>	<p>親家庭隔代教養偏多。</p> <p>2. 弱勢學生問題學習有待改善。</p>	<p>2. 主要學習來自教師。</p> <p>3. 提供課後輔導班落實補救教學。</p>	<p>競爭不大，相對地，讀書風氣不佳。</p> <p>2. 單親家庭學生逐漸多，偏差行為導正刻不容緩。</p>	<p>生多元智慧。</p> <p>2. 實施校際教流活動，擴大學生學習經驗。</p> <p>3. 引進家庭教育中心資源，強化家庭功能。</p> <p>4. 倡導閱讀活動，建置E化圖書館，增加學生學習機會。</p> <p>5. 營造和諧校園倫理氣氛，培養學生「有禮貌、守秩序、勤學習」。</p>
家長	<p>1. 家長熱情直率。</p> <p>2. 大多非常尊重老師的教法。</p>	<p>1. 社經地位較低。</p> <p>2. 平均學歷不高。</p> <p>3. 少參與學校教育。</p>	<p>1. 可邀請家長擔任義工。</p> <p>2. 透過學校刊物，使家長了解學校事務。</p> <p>3. 多舉辦親職教育講座</p>	<p>1. 家長育兒觀念較傳統。</p>	<p>1. 開辦讀書會、資訊教育班，擴展家長教育知能。</p> <p>2. 活化親職教育，加強家長教養孩子知能。</p> <p>3. 鼓勵家長積極參與學校各項重要活動（畢業等）</p> <p>4. 引進社會救助資源，提供學生安全無虞的就學環境。</p>

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、學校願景與教育目標：

#### (一)學校願景：

1. 活力：樂觀進取、促進活力身心。
2. 自主：主動探索、培育健全人格。
3. 快樂：適性發展、增進快樂學習。
4. 創新：創新教學、營造特色學校。

#### (二)學校教育目標：

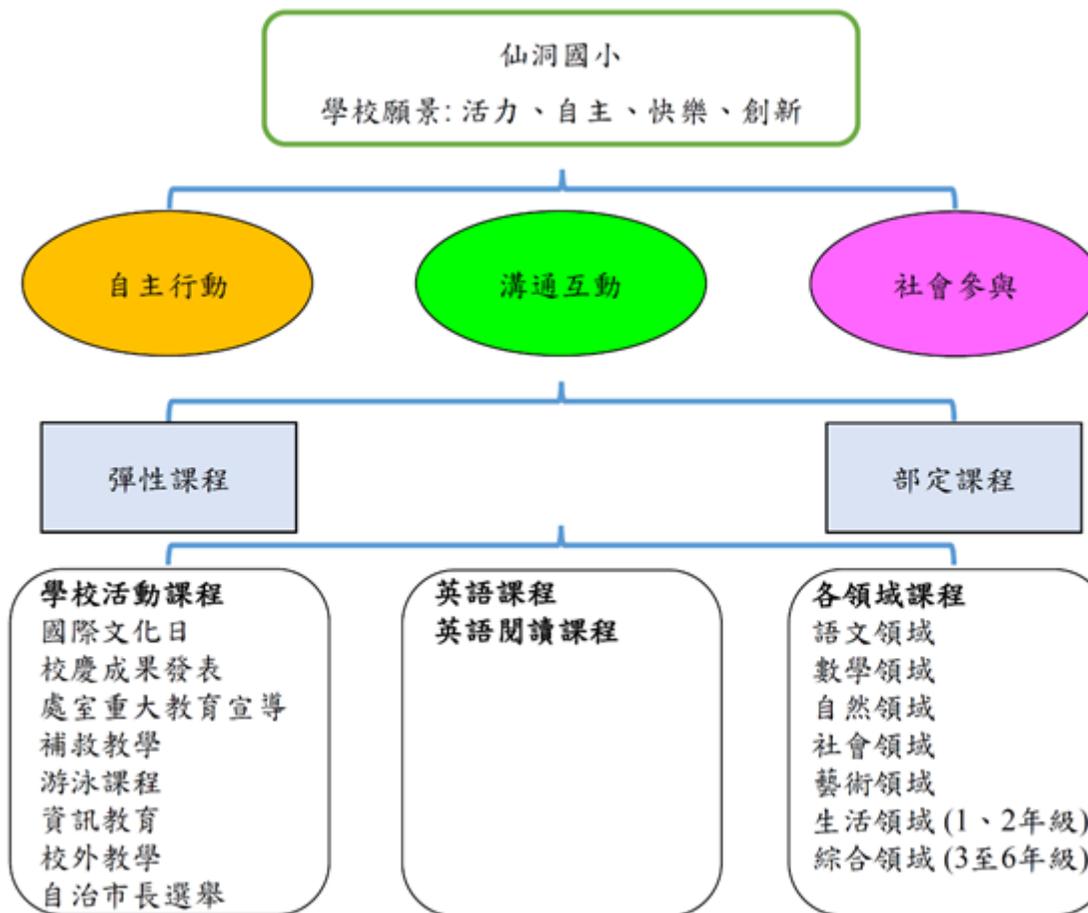
1. 營造適性教育之教學環境，培育五育均衡發展的兒童。
2. 造就身心健康能自我實現，關懷鄉土並具世界觀之好國民。
3. 結合教、訓、輔、總功能，重視生活教育，培養知書達禮快樂活潑之學生。
4. 因應國際化潮流推展資訊教育、多元語言教學。
5. 重視學生基本學力、能力培養，達成學校應有之教育任務。
6. 塑造人性化、精緻化、多樣化校園，充實教學設備，提供師生優質的教學環境，增進教學效能。
7. 加強學生自治活動，培養學生民主法治之素養與自治能力，透過民主之溝通方式，營造和諧快樂之學習氣氛。
8. 鼓勵教師進修，激勵教師士氣，提昇教師多元化教學能力。

## 二、課程願景與課程目標：

學校願景為活力、自主、快樂及創新，與十二年國教總綱核心素養方面的自主行動、溝通互動及社會參與等三大面向之精神一致，吳了部定課程，本校的彈性課程安排一至六年級之游泳課程，期許孩子身心健全的發展；安排資訊課程，期許孩子善用科技、資訊媒體等技能來社會接軌；安排英語閱讀課程與國際文化日，開拓孩子的國際視野，已能具備友善的人類情懷；安排各項重要議題的宣導包含性別平等、環境教育、人權教育等，讓孩子擁有合宜的人性觀與自我觀，以培養其獨立思考及判斷是非之能力。期許孩子在每一天都充滿活力，對於生活不斷精進，能自主學習，成為終身學習者，且透過社會參與、服務學習的過程得到自我滿足的快樂，並能根據外在環境的改變，規劃並創造屬於自己的人生。

課程願景	核心素養	課程目標
活力行動	A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。	擁有健康的身心樂於探索體驗生活。
自主學習	A1具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善	對於事物能充滿好奇心，樂於探索並自我精進，成為終身學習者。
快樂成長	C2具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	與人建立良好的互動關係，並且貢獻所學於社會團體中。
創新思變	A3具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 B2科技資訊與媒體素養	具有獨立思考能力，對於環境變遷能具有判斷能力，並能具有創新想法來適應未來的環境。

	具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。	
--	-----------------------------------------------------------	--



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

單位:每週教學時數

學習領域			一	二	三	四	五	六	
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國 語文	國語文	6	6	5	5	5	5
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
	英語				1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類 別	統整性探究課程		2	2	2	2	2	
		社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	
		特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	
		其他(議題課程、學校行事活動)		2	2	4	4	5	5
學校實際校訂課程節數(B)		4	4	6	6	7	7		
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		24	24	31	31	33	33	

## 二、法律規定教育議題實施規劃

### (一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

### (二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一) 一年級 (表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (6 節)
		8	生活領域(第一單元我一年級了)	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	健體領域(第一單元保護身體好健康)	2	
性侵害防治教育課程	上	5、6	健體領域(第二單元第二課保護自己)	5	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	全校彈性(朝會)時間	1	
家庭暴力防治課程	上	4	全校彈性(朝會)時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	13-15	生活領域(第四單元我愛我的家)	5	
家庭教育相關課程或活動	上	19-21	生活領域(第六單元新年快樂)	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	全校彈性(朝會)時間	1	
環境教育	上	16	全校環境校外教學	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3	國語二一起做早餐	6	
海洋教育	上	2	語文領域(國語首冊第三課河馬和河狸)	3	每學期 6 節以上
	下	16-18	生活領域(第五單元奇妙的水)	3	
安全教育(交通、防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	全校彈性(朝會)時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及 至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	全校彈性(朝會)時間	1	
防制藥物濫用	上	1	全校彈性(朝會)時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體領域(第三單元健康防護罩)	3	
資訊倫理教育	上	10	全校彈性時間	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	8-10	生活領域(第三單元大樹高小花香)	6	參考 CRIN 戶外教育/山野教育/愛樹愛家園
	下				
生命教育	上	2	語文領域(國語首冊第一課貓咪)	2	參考 CRIN 生命教育/同伴動物融入課程 教案-國小
	下	19	語文領域(國語第十二課小黑)	2	

(二) 二年級 (表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (6 節)
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	4、7	健康與體育 第二單元第二課照顧我的身體	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	全校彈性(朝會)時間	1	
家庭暴力防治課程	上	4	全校彈性(朝會)時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6	生活第一單元我和家人能溝通	6	
家庭教育相關課程或活動	上	3	國語二一起做早餐	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	全校彈性(朝會)時間	1	
環境教育	上	16	全校環境校外教學	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下				
海洋教育	上	8	生活 第四主題學校附近	6	每學期 6 節以上
	下	8	健體 第五單元跑跳親水樂	6	
安全教育(交通、防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	全校彈性(朝會)時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及 至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	全校彈性(朝會)時間	1	
防制藥物濫用	上	1	全校彈性(朝會)時間	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	10	全校彈性時間	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	8	生活 第四主題學校附近	6	參考 CRIN 戶外教育/山野教育/愛樹愛家園
	下	8	健體 第五單元跑跳親水樂	6	
生命教育	上	8	生活 第一主題動物好朋友	6	參考 CRIN 生命教育/同伴動物融入課程 教案-國小
	下	4	國語 第十課醜小鴨	5	

(三) 三年級 (表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (6 節)
		8	生活領域	8	
	下	4	晨間導師時間	4	
		6	生活領域	6	
性侵害防治教育課程	上	14-17	綜合活動(第四單元)	14-17	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	全校彈性(朝會)時間	2	
家庭暴力防治課程	上	4	全校彈性(朝會)時間	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	5-6	健康與體育(第二單元)	5-6	
家庭教育相關課程或活動	上	2-3	國語(第二課)	2-3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	全校彈性(朝會)時間	4	
環境教育	上	16	全校環境校外教學	16	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3-5	綜合活動 8、11、12、13、14	10	
海洋教育	上	11-14	國語(第八、九、十課)	11-14	每學期 6 節以上
	下	7-10	自然與生活科技(第二單元)	7-10	
安全教育(交通、防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	全校彈性(朝會)時間	4	每學期至少一場次校園疏散避難演練及 至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	全校彈性(朝會)時間	4	
防制藥物濫用	上	1	全校彈性(朝會)時間	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	10	全校彈性時間	10	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	3.8	藝文 1.2 單元	2	
	下	2	國語第二課	5	
生命教育	上	3-5	綜合活動 7-12	12	
	下	8-9	綜合活動 19.20	4	

(四) 四年級 (表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (6 節)
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	3-4	綜合活動 1-2	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	全校彈性(朝會)時間	1	
家庭暴力防治課程	上	4	全校彈性(朝會)時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-9	綜合活動 3-1	6	
家庭教育相關課程或活動	上	5-6	綜合活動 2-1	6	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	全校彈性(朝會)時間	1	
環境教育	上	16	全校環境校外教學	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	11-13	國語第八、九、十課	15	
海洋教育	上	8-9	健康與體育 2-4	6	每學期 6 節以上
	下	6-7	社會 3-1	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	全校彈性(朝會)時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	全校彈性(朝會)時間	1	
防制藥物濫用	上	1	全校彈性(朝會)時間	1	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上	10	全校彈性時間	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	1-8	自然第一單元、第二單元	12	
	下	4	國語第 3 課	3	
生命教育	上	6-9	國語第 4 課、第 5 課、第 6 課	6	
	下	2-3	國語第 2 課	3	

(五) 五年級 (表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (6 節)
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	1	
		6	生活領域	2	
性侵害防治教育課程	上	3 11、12	健體 CH2-1：不要被引誘 健體 CH5-1：身體管理員	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	全校彈性(朝會)時間	1	
家庭暴力防治課程	上	4	全校彈性(朝會)時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、 3	健體 CH1-1、2、3：健康家庭互動、關懷家人、青春快樂行	5	
家庭教育相關課程或活動	上	1、 15、18	閩南語 L1：科技顧健康、數學 CH8：整數四則運算、綜合 CH5-1：社會資源網-資源搜查線	5	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	全校彈性(朝會)時間	1	
環境教育	上	16	全校環境校外教學	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6	健體 CH3-1：保護地球動起來-環保愛地球	2	
海洋教育	上	3 11	國語 L2：從空中看臺灣 社會 CH2-3：山海環境與居民的生活	6	每學期 6 節以上
	下	14、15	國語 L9：海洋的殺手	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、 食藥)	上	4	全校彈性(朝會)時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及 至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	全校彈性(朝會)時間	1	
防制藥物濫用	上	1	全校彈性(朝會)時間	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	健體 CH2-1：健康飲食	1	
資訊倫理教育	上	10	全校彈性時間	1	至少 1 節
	下	9	英語 Unit2：City Adventure	1	

戶外教育	上	2	自然科學：【活動 1-2】動物適應環境的策略、【活動 1-3】動物自我保護的方法	3	
	下	16	數學：第九單元時間的乘除	4	
生命教育	上	14	國語：第九課在挫折中成長	5	
	下	10	自然科學：【活動 3-1】大地變動的災害、【活動 3-2】大地變動的避難防災	3	

(六) 六年級 (表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 (6 節)
		5	健康與體育：第三單元友善的世界-第一課破除性別刻板印象	2	
		8	生活領域	2	
	下	4	晨間導師時間	3	
		6	生活領域	2	
		8	綜合活動：三、我們這一班-1. 回憶總動員	1	
性侵害防治教育課程	上	7	健康與體育：第三單元友善的世界-第三課維護身體自主權	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	2	全校彈性(朝會)時間	3	
家庭暴力防治課程	上	4	全校彈性(朝會)時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	6-7	綜合活動：二、生命守護員-1. 珍惜生命/2. 守護生命	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10	晨間導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4	全校彈性(朝會)時間	3	
環境教育	上	16	全校環境校外教學	7	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	3	綜合活動：一、地球警戒線-2. 綠生活行動 GO	2	
海洋教育	上	2、5	自然科學：【活動 1-2】大自然的水循環、【活動 3-1】氣候變遷的影響	3	每學期 6 節以上

		16-17	健康與體育：第五單元泳往擲前-第二課矯健如蛙游	3	
	下	4-5	社會：第一單元世界文化與科技發展-第2課近代科技如何影響臺灣生活？	3	
		11-12	自然科學：【活動1-1食物鏈】、【活動1-2生物間能量的傳遞】	3	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	全校彈性(朝會)時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	4	全校彈性(朝會)時間	1	
防制藥物濫用	上	1	全校彈性(朝會)時間	1	健康與體育至少1節
	下	4	健康與體育：第二單元健康醫點通-第二課用藥保安康	1	
資訊倫理教育	上	10	全校彈性時間	1	至少1節
	下	8	社會：第一單元世界文化與科技發展-第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？	2	
戶外教育	上	14	自然科學：【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感	3	
	下	3	國語：第二課沉睡的天空之城	5	
生命教育	上	18	國語：第十一課下午茶風波	5	
	下	13-14	自然科學：【活動1-3生物間的關係】、【活動2-1多樣的生態系】	5	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度仙洞國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

基隆市 113 學年度仙洞國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃											
週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
<p>壹、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 6 月 09 日至 114 年 6 月 20 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：畢業旅行 課程二：畢業小卡及畢業影片製作 課程三：畢業典禮預演</p> <p>陸、預期效益與成效評量：</p>											
18	06/09   06/13	畢業典禮準備週	學習地圖三/5 【生涯規畫教育】	籍看覓、 語詞運用 多元文化/1	Review 2 Culture & Festivals Father' s Day/2 【品德教育】 【戶外教育】	第六單元圓形圖/4 【品德教育】	主題探究與實 作單元-科技 改變世界/3 【科技教育】 【資訊教育】 【環境教育】	科學閱讀/3 【閱讀素養教育】	肆、展翅的喜 悅/2 一、歡迎您來 到、二、好戲 上場/2 【人權教育】	第六單元舞動 世界逍遙游/3 第二課舞出國 際風 【國際教育】	五、築夢樂飛 揚/2 2. 夢想實踐家 【科技教育】 【生涯規劃教育】
19	06/16   06/20	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。</li> <li>2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。</li> <li>3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。</li> <li>4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。</li> <li>5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。</li> <li>6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。</li> <li>7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。</li> <li>8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。</li> <li>9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。</li> <li>10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 發表評量</li> <li>3. 習作評量</li> <li>4. 口頭評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠說出簡單的招呼語。</li> <li>2. 能學習更多的問候語說法。</li> <li>3. 能養成主動與人打招呼的習慣。</li> <li>4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。</li> <li>5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。</li> <li>6. 能說出數字 1~10 的說法。</li> <li>7. 能用數字 1~10 配合物品數數。</li> <li>8. 能說出各種常見的學用品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 遊戲評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 表演評量</li> </ol>

	<p>9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。</p> <p>10. 能聽懂常見的校園場所名稱。</p> <p>11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。</p>	
客家語		
原住民語		
新住民語		
台灣手語		
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 分組報告</p> <p>6. 家庭作業</p>
生活課程	<p>1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。</p> <p>2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。</p> <p>3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。</p> <p>4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。</p> <p>5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。</p> <p>6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。</p> <p>7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。</p>	<p>1. 小組互動表現</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 發表</p> <p>4. 實踐</p>

	8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。	
健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。</li> <li>2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。</li> <li>3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。</li> <li>4. 拋球、接球、傳球準確性控球。</li> <li>5. 安全做運動。</li> <li>6. 伸展身體，讓身體更柔軟。</li> <li>7. 用好玩的方式走和跑。</li> <li>8. 學習武術的敬禮和出拳。</li> <li>9. 模仿大樹和飄浮的感覺。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 自評</li> <li>5. 互評</li> <li>6. 演練</li> <li>7. 操作</li> <li>8. 問答</li> <li>9. 運動撲滿</li> </ol>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	8/30	第一課貓味 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】					第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】

										【安全教育】 【人權教育】
2	9/2~9/6	第一課貓咪 6 【生涯規畫教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】					第一單元10以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/9~9/13	第二課鵝寶寶 6 【家庭教育】	第一課勢早 1 【品德教育】 【家庭教育】					第二單元比長短 4 【品德教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	9/16~9/20	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】					第二單元比長短 4 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】
5	9/23~9/27	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【家庭教育】					第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我

6	9/30~10/4	第五課翹翹板 6 【人權教育】	第二課來玩兜 1 【家庭教育】					第三單元排順序、 比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/7~10/11	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】					第四單元分與合 4 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	10/14~10/18	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第三課 狗蟻食餅 1 【品德教育】					第四單元分與合 4 【安全教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
9	10/21~10/25	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】					第五單元方盒、圓 罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
10	10/28~11/1	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課狗蟻食餅 1 【品德教育】					第五單元方盒、圓 罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】	第四單元玩球趣味多 3 第一課傳接跑跑跑
11	11/4~11/8	國字真簡單 6	單元活動二 1					第六單元30以內的 數	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音	第四單元玩球趣味多

			【家庭教育】					4 【法治教育】	【人權教育】 【品德教育】	3 第二課一線之隔
12	11/11~11/15	第一課拍拍手 6 【人權教育】	第四課寫字俗 畫圖 1 【品德教育】					第六單元30以內的 數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第四單元玩球趣味 多 3 第二課一線之隔
13	11/18~11/22	第二課這是誰 的 6 【人權教育】	第四課寫字俗 畫圖 1 【品德教育】					第六單元30以內的 數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第四單元玩球趣味 多 3 第二課一線之隔
14	11/25~11/29	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字俗 畫圖 1 【品德教育】					第七單元10以內的 加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具 王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元跑跳動起 來 3 第一課安全運動 王、第二課伸展好 舒適 【性別平等教育】
15	12/2~12/6	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】					第七單元10以內的 加法 4 【家庭教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元跑跳動起 來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
16	12/9~12/13	第四課大個 子，小個子 6	第五課做伙來 1 【品德教育】					第七單元10以內的 加法 4	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】	第五單元跑跳動起 來 3

		【人權教育】	【安全教育】 【閱讀素養】					【家庭教育】	【法治教育】	第三課健康起步走 【性別平等教育】
17	12/16~12/20	第五課比一比 6	第五課做伙來 1 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養】					第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第五單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友
18	12/23~12/27	第六課小路 6 【環境教育】	單元活動三 1 【品德教育】 【家庭教育】					第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
19	12/30~1/3	第六課小路 6 【環境教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】					第八單元10以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
20	1/6~1/10	寫字123 6	DOREMI 耍啥物 1					第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

21	1/13~1/17	擁抱 6 【閱讀素養教育】	總複習 1					第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
22	1/20	休業式	休業式					休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2. 養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3. 能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7. 配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗 6. 口頭評量

		12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。	
	客家語		
	原住民語		
	新住民語		
	台灣手語		
數學		1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。	1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論
生活課程		1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。	口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表

	<p>8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。</p> <p>9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。</p> <p>11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>12. 認識端午節的由來和活動。</p> <p>13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。</p>	
健康與體育	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 實測操作</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 分組報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 家庭作業</p> <p>7. 分組討論</p>

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	2/10 - 2/14	第一課看 6 【環境教育】	第一課阿妹仔 真古錐 1 【人權教育】					第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打 電話 傳話遊戲 【家庭教育】	第一單元保護身體好 健康 3

			【戶外教育】						【資訊教育】	第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	2/17 - 2/21	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定	
3	2/24 - 2/28	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】				第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】	
4	3/03 - 3/07	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】				第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服	
5	3/10 - 3/14	第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶	

6	3/17 - 3/21	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】					第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	3/24 - 3/28	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	單元活動一 1 【性別平等教育】					第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	3/31 - 4/04	第六課奶奶的小跟班 6 【家庭教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】					第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
9	4/07 - 4/11	第七課作夢的雲 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】					第五單元有多長 4	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	4/14 - 4/18	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】					第五單元有多長 4	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】

			【閱讀素養】						
11	4/21 - 4/25	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】				第六單元100以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	4/28 - 5/02	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】				第六單元100以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操
13	5/05 - 5/09	第十課和你在一起 6 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩
14	5/12 - 5/16	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩

15	5/19 - 5/23	第十二課小 黑 6 【戶外教育】	第五課當時才 會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】					第八單元二位數的加 減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇 妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
16	5/26 - 5/30	第十二課小 黑 6 【戶外教育】	第五課當時才 會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】					第八單元二位數的加 減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇 妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲
17	6/02 - 6/06	寫字 123 6	第五課當時才 會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】					第八單元二位數的加 減 4 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快 樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
18	6/09 - 6/13	寫字 123 6	單元活動三 1					第九單元幾月幾日星 期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快 樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀
19	6/16 - 6/20	小小鼠的快 樂 6	火金姑 1					第九單元幾月幾日星 期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快 樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】

		【閱讀素養教育】						【多元文化】	
20	6/23 - 6/27	小小鼠的快樂 【閱讀素養教育】	樓王、我會曉講 1				第九單元幾月幾日星期幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	6/30	休業式	休業式				休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

		全學期教學重點及評量方式說明	
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。</li> <li>2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。</li> <li>3. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</li> <li>4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。</li> <li>5. 引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。</li> <li>6. 引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。</li> <li>7. 引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。</li> </ol>	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 ABC Rocks! 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</li> <li>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的字母音及其代表單字。</li> <li>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：❶ Line up, please. ❷ Don' t run. ❸ Let' s go. ❹ Watch out! ❺ Which one?</li> <li>5. 能聽懂、說出並使用日常用語：                ❶A: Hi, I' m Pete. / B: Hello, I' m Amy.                ❷A: Good morning, Sam. / B: Good morning, Ms. Lin.                ❸A: Goodbye. / B: See you later.                ❹A: Excuse me. / B: Yes?                ❺A: May I? / B: Sure.             </li> <li>6. 能聽懂並能吟唱字母與 Units 1- 5 的歌謠。</li> </ol>	口頭評量 作業評量 活動評量 參與度評量 遊戲評量 實作評量 觀察評量

	<p>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>8. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>9. 能夠使用適當的英語學習策略。</p> <p>10. 樂於參與課堂活動。</p>	
	閩南語	
	客家語	
	原住民語	
	新住民語	
數學	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
生活課程	<p>1. 透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>2. 透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>3. 繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>4. 透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p>	<p>表演評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>發表</p> <p>參與度評量</p>

	<p>5. 藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>6. 透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>7. 透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> <p>8. 能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</p> <p>9. 冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p>	
健康與體育	<p>1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。</p> <p>2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。</p> <p>3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。</p> <p>4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。</p> <p>5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。</p> <p>6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。</p> <p>7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。</p> <p>8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。</p> <p>9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。</p> <p>10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能与他人合作，共同進行模仿動作遊戲。</p>	發表 自評

		<p>11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。</p> <p>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p> <p>12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。</p> <p>13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。</p>								
		<b>各週教學進度及議題融入規劃</b>								
週次	日期	語文					英語 ABC Rocks! 3	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
第一週	8/30	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】					開學預備暖身週 Get Ready 【閱讀素養】	一、200以內的數 1-1 數到200、1-2 位值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
第二週	9/2~9/6	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課踩影子 【品德教育】 【閱讀素養】					Aa、Bb、Cc Unit 1 Aa、Bb、Cc 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	一、200以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習 園地 【環境教育】 【戶外教育】	一、動物好朋友 1. 親近動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

第三週	9/9~9/13	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】				Aa、Bb、Cc Unit 1 Aa、Bb、Cc 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
第四週	9/16~9/20	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】				Aa、Bb、Cc Unit 1 Aa、Bb、Cc 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	一、動物好朋友 2. 我愛動物 【環境教育】 【戶外教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
第五週	9/23~9/27	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】				Dd、Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
第六週	9/30~10/4	第三冊第貳單元：觀察樂趣多				Dd、Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加	二、和風做朋友 1. 風來了 【人權教育】	單元二、我真的很不錯

		第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】					【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【科技教育】	【環境教育】 【品德教育】 【防災教育】 【戶外教育】	活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
第七週	10/7~10/11	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】					Dd、Ee、Ff Unit 2 Dd、Ee、Ff 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】
第八週	10/14~10/18	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】					Review 1 Review 1 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2. 風的同樂會 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【法治教育】 【科技教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
第九週	10/21~10/25	第三冊第貳單元：觀察樂趣多					Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、Hh、Ii 【環境教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】

		來閱讀一：小 蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】					【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	【科技教育】	【法治教育】	
第十週	10/28~11/1	第三冊第壹、 貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】					Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、 Hh、Ii 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	三、泡泡真有趣 1. 神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視 野 活動一、與繩同 遊 活動二、伸展 繩 【安全教育】
第十一週	11/4~11/8	第三冊第參單 元：美食點點 名 第七課神不一 樣的故事 【原民教育】 【閱讀素養】					Gg、Hh、Ii Unit 3 Gg、 Hh、Ii 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	三、泡泡真有趣 2. 泡泡派對 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】	單元四、運動新視 野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
第十二週	11/11~11/15	第三冊第參單 元：美食點點 名 第八課美食分 享日 【多元文化】					Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地 【家庭教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	單元五、運動有妙 招 活動一、學校運動 資源、活動二、穿 鞋學問大 【戶外教育】

		【閱讀素養】 【戶外教育】							
第十三週	11/18~11/22	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】				Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2和5的乘法、7-3 4的乘法 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】
第十四週	11/25~11/29	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】				Jj、Kk Unit 4 Jj、Kk 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	七、乘法(一) 7-4 8的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學 數學(二) 【戶外教育】	四、學校附近 1. 認識學校附近 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
第十五週	12/2~12/6	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養】				Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻 【戶外教育】	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
第十	12/9~12/13	第三冊第肆單元：語文真有趣				Ll、Mm Unit 5 Ll、Mm 【環境教育】	八、時間	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員

六週		第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】					【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】		活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】
第十七週	12/16~12/20	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】					節慶教學：聖誕節 Festival：Christmas 【國際教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
第十八週	12/23~12/27	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】					L1、Mm Unit 5 L1、Mm 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	五、美麗的色彩 2. 開心玩色彩 【品德教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
第十九週	12/30~1/3	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】					Review 2 Review 2 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地 【性別平等】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】

		【閱讀素養】								
第二十週	1/6~1/10	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】					多元評量 Assessment 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本 學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 1. 冬天來了 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
第二十一週	1/13~1/17	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】					Final Review Final Review 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】
第二十二週	1/20	第三冊第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【多元文化】					Final Review Final Review 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	數學園地 【多元文化】 【閱讀素養】	六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 【生命教育】 【安全教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。 2. 能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。 3. 能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。 4. 能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。 5. 能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 紙筆評量 4. 作業評量 5. 習作評量
	閩南語	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。

	<p>3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。</p> <p>4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。</p> <p>5. 說出月分的閩南語說法。</p> <p>6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。</p>	<p>3. 遊戲評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 紙筆測驗</p> <p>6. 表演評量</p> <p>7. 口頭評量</p>
客家語	<p>1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。</p> <p>2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。</p> <p>3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。</p> <p>4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。</p> <p>5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。</p> <p>6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。</p> <p>7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。</p> <p>8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。</p> <p>9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 討論活動</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 對話練習</p> <p>9. 紙筆測驗</p> <p>10. 語詞練習</p> <p>11. 課堂發表</p> <p>12. 聽力練習</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。</p>	<p>1. 活動式評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能說出大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>3. 能認讀大小寫字母 Nn~Zz。</li> <li>4. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</li> <li>5. 能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。</li> <li>6. 能聽懂並說出生活用語。</li> <li>7. 能聽懂並吟唱歌謠的內容。</li> <li>8. 能認識各國的文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 作業評量</li> <li>5. 口語評量</li> </ol>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 互相討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 紙筆測驗</li> <li>4. 課堂問答</li> <li>5. 作業評量</li> <li>6. 實作評量</li> <li>7. 實測評量</li> </ol>
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。</li> <li>2. 透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。</li> <li>3. 由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。</li> <li>4. 探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。</li> <li>5. 透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。</li> </ol>	<p>口頭報告</p> <p>參與度評量</p> <p>發表</p> <p>資料蒐集</p> <p>念唱練習</p> <p>肢體律動</p>

	<p>6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。</p> <p>7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。</p> <p>8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。</p> <p>9. 透過遊戲與探索，引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。</p> <p>10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作，培養兒童建立自我學習的能力，並能將探索到的影子特質應用於影子戲上，學習用不同的表現方式展現自我。</p> <p>11. 能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。</p> <p>12. 和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 學會用同理心為別人著想，真誠的與人交往。</p> <p>2. 認識六大類食物。</p> <p>3. 學會正確潔牙與護齒行動，以預防齲齒。</p> <p>4. 認識常見疾病，學會預防與自我照護。</p> <p>5. 認識班級體育活動。</p> <p>6. 認識跑壘與傳接球的規則。</p> <p>7. 徒手拍球過繩，擊中繩後目標。</p> <p>8. 玩爬、跳、跑、投的遊戲。</p> <p>9. 在水中玩遊戲，練習韻律呼吸與漂浮。</p> <p>10. 學習武術站立姿勢和劈掌動作。</p> <p>11. 用單槓和繩索練習平衡和懸垂。</p> <p>12. 合作齊跳繩。</p> <p>13. 創作水滴造型。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 觀察</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 問答</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 自評</p> <p>9. 操作</p> <p>10. 運動撲滿</p>

14. 用彩帶舞出波浪。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程	健康與體育	
		本國語				原住 民語					新住 民語
		國語文	閩南語	客家語							
1	2/10- 2/14	單元主題引導／第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 1 【戶外教育】			Unit 1 Nn Oo Pp 1 【品德教育】	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【品德教育】	
2	2/17- 2/21	第一課春天的顏色 6 【環境教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】			Unit 1 Aa Bb Cc 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 1000 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【品德教育】	
3	2/24- 2/28	第二課花衣裳 6 【家庭教育】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】			Unit 1 Aa Bb Cc 1 【品德教育】	第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【品德教育】	
4	3/03- 3/07	第三課彩色王國 6	第二課春天的早起時	單元活動一 1			Unit 2 Qq Rr Ss 4	第二單元三位數的加減 4	二、奇妙的種子 1. 種子的祕密	第二單元飲食行動家 3	

		【人權教育】	1	【多元文化教育】 【環境教育】		1 【品德教育】	【人權教育】	【環境教育】 【戶外教育】	第二課健康飲食習慣 【品德教育】
5	3/10- 3/14	單元主題引導／第四 課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的 早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來 奈 1 【家庭教育】		Unit 2 Qq Rr Ss 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第一課為什麼會齙齒 【品德教育】
6	3/17- 3/21	第四課爸爸 6 【人權教育】	第二課春天的 早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來 奈 1 【家庭教育】		Unit 2 Qq Rr Ss 1 【品德教育】	第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元齙齒遠離我 3 第二課護齒好習慣 【品德教育】
7	3/24- 3/28	第五課我的家人 6 【家庭教育】 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來 奈 1 【家庭教育】		Review 1 1 【品德教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【品德教育】
8	3/31- 4/04	第六課愛笑的大樹 6 【人權教育】	第三課規工笑 微微 1	第三課拼圖走 去哪 1		Review 1 1 【品德教育】	第四單元年、月、日 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走

			【家庭教育】 【品德教育】	【環境教育】 【家庭教育】				【家庭教育】	【品德教育】
9	4/07-4/11	第六課愛笑的大樹／單元主題引導 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【閱讀素養教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】		Review 1 1 【品德教育】	第五單元乘法 4 【人權教育】	三、米食好好吃 2. 食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第五單元球球大作戰 3 第一課班級體育活動樂 【人權教育】
10	4/14-4/18	第七課月光河 6 【人權教育】	第三課規工笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】		Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元乘法 4 【人權教育】	四、下雨了 1. 雨天的情景 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】
11	4/21-4/25	第七課月光河 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】		Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
12	4/28-5/02	第八課黃狗生蛋 6 【生命教育】	第四課春天欲轉去 1 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】		Unit 3 Tt Uu Vv 1 【品德教育】	第六單元兩步驟應用問題 4 【生命教育】	四、下雨了 2. 雨天同樂會 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【人權教育】
13	5/05-5/09	第九課神筆馬良 6 【人權教育】	第四課春天欲轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】		Unit 4 Ww Xx 1 【品德教育】	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【戶外教育】

									【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	
14	5/12- 5/16	單元主題引導／第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	第四課食夜 1 【家庭教育】		Unit 4 Ww Xx 1 【品德教育】	第七單元公尺和公分 4 【人權教育】	五、影子變變變 1. 影子遊戲 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】	
15	5/19- 5/23	第十課快樂的探險家 6 【生涯規畫教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】		Unit 4 Ww Xx 1 【品德教育】	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好樂活 【品德教育】	
16	5/26- 5/30	第十一課小讀者樂園 6 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】		Unit 5 Yy Zz 1 【品德教育】	第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	五、影子變變變 2. 影子真好玩 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】	
17	6/02- 6/06	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	第五課去海邊仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】		Unit 5 Yy Zz 1 【品德教育】	第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3	

				【品德教育】					第一課劈開英雄路 【安全教育】
18	6/09-6/13	第十二課巨人山 6 【多元文化教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】		Unit 5 Yy Zz 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第九單元分分看 4 【家庭教育】	六、升上三年級 1. 成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
19	6/16-6/20	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	來換衫、Do Re Mi 耍啥物 1	一張臺／碗公 膠碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		Review 2 1 【品德教育】	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【生涯規劃教育】
20	6/23-6/27	江奶奶的雜貨店 6 【環境教育】	生日的祝福 1	搞麼个？出任 務囉！ 1 【家庭教育】		Review 2 1 【品德教育】	第十單元分數 4 【多元文化教育】	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【環境教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式	六、升上三年級 2. 迎接三年級 【生涯規劃】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

### 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

#### (一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。	1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量

	<p>4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。</p> <p>5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。</p> <p>6. 認識常見的交通設施與對話短文。</p> <p>7. 說出商店名稱。</p> <p>8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。</p> <p>9. 依句型仿作造句。</p> <p>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>4. 表演評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 遊戲評量</p> <p>8. 討論評量</p>
客家語	<p>1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</p> <p>2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。</p> <p>3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</p> <p>4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</p> <p>5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</p> <p>6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。</p> <p>7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</p> <p>8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</p> <p>10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</p> <p>11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</p> <p>12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</p> <p>13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</p>	<p>1. 課堂發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 課堂討論</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 口語表達</p> <p>8. 態度檢核</p> <p>9. 資料蒐集</p> <p>10. 討論活動</p> <p>11. 分組操作</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：年齡、情緒與感覺、常見玩具、常見顏色等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

		<p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀 26 個大小寫字母。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
	數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 家庭作業</p> <p>4. 互相討論</p> <p>5. 長度實測</p> <p>6. 實測操作</p>
生活課程	社會	<p>1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。</p> <p>2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。</p> <p>3. 認識校園環境及校園安全規範。</p> <p>4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。</p> <p>5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。</p> <p>6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 檔案評量</p> <p>5. 口頭評量</p>
	自然科學	<p>1. 藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2. 藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 習作評量</p> <p>3. 實作評量</p>

		<p>3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p>	
藝術		<p>設計出不同的形狀。</p> <p>利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>設計出不同的形狀。</p> <p>利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>觀察校園樹的光線變化。</p> <p>畫樹與校園。</p> <p>欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。</p> <p>創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。</p> <p>能有敏銳的觀察力。</p> <p>能以玩具的身分做自我介紹。</p> <p>能配合節奏在空間中走動，和他人交流。</p> <p>能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。</p> <p>能培養專注的聆聽能力。</p> <p>能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>能透過團隊合作完成任務。</p>	<p>口語評量</p> <p>口頭發表</p> <p>作品評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>態度評量</p>

能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。

能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。

能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。

能培養上台說話及表演的台風與自信。

能學會建構基本的情事情節。

能運用肢體動作傳達訊息。

能發揮創造力編寫故事情節。

能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。

能說出音樂在生活中的功能和重要性。

能認識五線譜的記譜法。

能認識高音譜號。

能認識小節線、終止線、換氣記號。

能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。

能認識4/4拍的拍號

能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱唱名。

35 能即興演唱。

能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。

能欣賞〈玩具交響曲〉。

能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。

能認識八分音符，並打出正確節奏。

能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。

能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。

能吹奏直笛B, A音。

能認識全音符並打出正確節奏。

能嘗試簡易的即興節奏。

	<p>能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。</p> <p>能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> <p>能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59. 能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>能和同學合作完成表演。</p> <p>能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
綜合活動	<p>1. 透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p>	<p>自我評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>

		<p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>	檔案評量
健康與體育		<p>1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。</p> <p>2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。</p> <p>3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。</p> <p>4. 健康社區與改善社區汙染環境。</p> <p>5. 擊球過繩、滾球與拋球。</p> <p>6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。</p> <p>7. 運動前後伸展身體。</p> <p>8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。</p> <p>9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。</p> <p>10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。</p> <p>11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 演練</p> <p>4. 總結性評量</p> <p>5. 操作</p> <p>6. 運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語			原住民族語	新住民語			社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語									

1	8/26-8/30	單元主題引導／第一課心的悄悄話 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把膠畚斗 1 【環境教育】		Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元 10000以內的數 4 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 3 【品德教育】
2	9/02-9/06	第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課八月十五 1 【多元文化教育】	第一課掃把膠畚斗 1 【環境教育】		Unit 1 The Birthday Party 1 【國際教育】	第一單元 10000以內的數 4 【環境教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	單元一興趣與我 活動1 認識你我他 2 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 3 【品德教育】

3	9/09-9/13	5 第二課妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1 第一課八月十五 【多元文化教育】	1 第一課掃把膠畚斗 【環境教育】		1 Unit 1 The Birthday Party 【品德教育】	4 第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	3 第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	3 【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	2 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 【生涯規畫教育】	3 第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】
4	9/16-9/20	5 第三課繞口令村 【資訊教育】	1 第二課風來陪玩耍 【戶外教育】	1 單元活動一 【戶外教育】 【安全教育】		1 Unit 1 The Birthday Party 【閱讀素養教育】	4 第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	3 第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	3 【活動 3-1】植物的花、【活動 3-2】果實和種子 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	2 單元一興趣與我 活動 2 發現自我 【生涯規畫教育】	3 第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】

5	9/23-9/27	學習地圖一 5 【安全教育】	第二課風來 陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】		Unit 2 Poor Kevin 1 【家庭教育】	第二單元四位數的加減 4 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元家庭與倫理 第 1 課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 3-2】果實和種子、【活動 3-3】植物與生活、【活動 1-1】物體受力後的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 3 【環境教育】
6	9/30-10/04	第四課小丑魚和海葵 5 【安全教育】	第二課風來 陪阮耍 1 【戶外教育】	第二課許願 1 【人權教育】		Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 1-1】物體受力後的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 2 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 3 【環境教育】

								【性別平等教育】		【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】		
7	10/07-10/11	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	單元活動一 1	第二課許願 1 【人權教育】		Unit 2 Poor Kevin 1 【品德教育】	第三單元毫米 4 【戶外教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等教育】	第二單元家庭與倫理 第 2 課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 3 【安全教育】
8	10/14-10/18	第六課小女生 5 【環境教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】	Unit 2 Poor Kevin 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3 【人權教育】	【活動 2-2】磁鐵的兩極【活動 2-3】磁鐵的妙用、【活動 3-1】生活中不同的力	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】	

								【品德教育】 【法治教育】	3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
9	10/21-10/25	5 學習地圖二 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】		Review 1 1 【閱讀素養教育】	第四單元乘法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 3-1】生活中不同的力、【活動 3-2】傳動的力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 2 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 3 【品德教育】
10	10/28-11/01	5 丸子與我 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第三課青紅燈 1 【安全教育】	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】		Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元角 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第三單元自治與安全 第 2 課校園安全 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【環境教育】 【科技教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 3

				【人權教育】			【國際教育】	【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【品德教育】 【生涯規劃】		【人權教育】
11	11/04-11/08	第七課淡水小鎮 5 【戶外教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二1 【能源教育】 【環境教育】		Unit 3 At B&J's Toys 1 【環境教育】	第五單元角4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-2】空氣占有空間、 【活動2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 3 【品德教育】
12	11/11-11/15	第八課安平古堡參觀記 5 【戶外教育】	第四課店頭1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】		Unit 3 At B&J's Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】	【活動2-1】空氣流動形成風、 【活動2-2】空氣的壓縮 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 3 【品德教育】

									【生涯規劃教育】	【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		
13	11/18-11/22	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	第四課店頭 1 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】		Unit 3 At B&J' s Toys 1 【品德教育】	第六單元面積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	【活動 2-3】好玩的空氣、【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【閱讀素養】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】
14	11/25-11/29	第九課馬太鞍的巴拉告 【環境教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	第四課去市場買菜 1 【性別平等教育】 【家庭教育】		Unit 3 At B&J' s Toys 1 【閱讀素養教育】	第七單元除法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【性別平等教育】 【科技教育】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 3 【安全教育】

							【國際教育】	【戶外教育】	【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】			
15	12/02- 12/06	學習地圖三 5 【環境教育】 【戶外教育】	第五課我的 椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【科技教育】	第七單元除 法 4 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第五單元和諧 的相處 第 1 課班級裡 的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	【活動 1-2】調 味品和粉末材 料會溶解在水 中嗎 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂 地 一、線譜上的 音樂 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元三愛學我 最行 【生涯規劃】	第五單元跑 接樂悠游 第三課跑步 接力傳寶 3 【品德教育】
16	12/09- 12/13	第十課狐狸 的故事 5	第五課我的 椅仔位 1	第五課過冬節 1 【家庭教育】		Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1	第七單元除 法 4	第五單元和諧 的相處	【活動 1-3】溫 度對溶解的影 響	參、音樂美樂 地	主題第三做學 習的小主人	第五單元跑 接樂悠游

		【生命教育】		【多元文化教育】		【品德教育】	【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第 1 課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	單元三愛學我最行 【生涯規劃】	第四課安全漂浮游 3 【海洋教育】
17	12/16-12/20	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	第五課 我的椅仔位 1	第五課 過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	Culture & Festivals   Merry Christmas! 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第八單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 和諧的相處 第 2 課 平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	主題第四 啟動安全密碼 單元一 危險糾察員 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第五單元 跑接樂悠游 第四課 安全漂浮游 3 【海洋教育】	

18	12/23-12/27	第十一課 巨人的花園 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【品德教育】	第八單元 公升和毫升 4 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 2-2】顏色變變變 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第一課 拳腳見功夫 3 【品德教育】
19	12/30-1/03	第十二課 奇特的朋友 【生涯規畫教育】	中秋 1	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】		Unit 4 Baby Dragon' s Gift 1 【閱讀素養教育】	第九單元 分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元 學校與我 第 1 課 合作與競爭 3 【品德教育】	【活動 3-1】讓我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元 滾翻躍動舞歡樂 第二課 搖滾翻轉樂 3 【安全教育】

									【閱讀素養教育】			
20	1/06-1/10	學習地圖四 【戶外教育】	看地圖揣路、 拼音寫看覓、 一課一字大 考驗	搞麼个？		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第六單元學校與我 第 2 課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	【活動 3-1】讓 我來辨認 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全 全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】
21	1/13-1/17	拜訪火燒島 【閱讀素養教育】 【海洋教育】	語詞運用、金斧頭銀斧頭	出任務囉！		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全 全我最行 【家庭教育】 【安全教育】 【防災教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 3 【品德教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式	休業式 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量 6. 同儕互評 7. 活動評量
	閩南語	1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。

	<p>3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>3. 觀察評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 遊戲評量</p> <p>8. 討論評量</p>
客家語	<p>1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</p> <p>2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</p> <p>3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</p> <p>5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</p> <p>6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</p> <p>7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</p> <p>8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</p> <p>9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</p> <p>11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。</p> <p>12. 能夠認識客語拼音。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 口頭評量</p> <p>5. 遊戲評量</p> <p>6. 討論活動</p> <p>7. 實作評量</p> <p>8. 對話練習</p> <p>9. 紙筆測驗</p> <p>10. 語詞練習</p> <p>11. 分組操作</p> <p>12. 態度檢核</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能將各課的主題故事，如：動物、能力、家人與職業等，運用在生活對話中。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>

		<p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠韻文。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
	數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 家庭作業</p> <p>6. 實測操作</p>
生活課程	社會	<p>1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。</p> <p>2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。</p> <p>3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。</p> <p>4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。</p> <p>5. 探索地名與家鄉的關係。</p> <p>6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。</p> <p>7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>
	自然科學	<p>1. 藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</p> <p>2. 藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>3. 簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p> <p>7. 實驗操作</p>

	<p>4. 藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>	
<p>藝術</p>	<p><b>【視覺藝術】</b></p> <p>能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> <p>11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</p> <p>13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p> <p>15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</p> <p>19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。</p> <p>20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。</p> <p>21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。</p>	<p>口語評量</p> <p>操作評量</p> <p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

	<p>22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。</p> <p><b>【表演】</b></p> <p>能發揮想像力進行發想。</p> <p>能簡單進行物品的聯想。</p> <p>能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>能嘗試發表自己的感受與想法。</p> <p>能發揮想像力和物品做互動。</p> <p>能覺察生活中有許多表現與創作的機會。</p> <p>能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。</p> <p>能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</p> <p>能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>能瞭解如何創作一個故事的方式。</p> <p>能發揮想像力，創造出有情節的故事。</p> <p>能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</p> <p>能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。</p> <p>能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>能瞭解何謂表演空間。</p> <p>能找出適合物品角色表演的舞臺。</p> <p>能創造出劇本中需要的角色。</p> <p>能寫出物品特性分析表。</p> <p>能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>能發現聲音的特色。</p> <p>能做簡單聲音的聯想。</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>能運用聲音效果進行表演。</p> <p>能製作做簡單的表演道具。</p> <p>能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p><b>【音樂】</b></p> <p>1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>能認識與學習生日祝福語。</p> <p>3 能用說白節奏創作。</p> <p>4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>5 能認識、聽與唱C大調音階。</p> <p>6 能認識C大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。</p> <p>11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>12 能創作節奏。</p> <p>13 能演唱歌曲〈34拍〉。</p> <p>14 能藉由歌曲認識34拍。</p> <p>能藉由肢體律動感應34拍的拍感。</p> <p>16 複習直笛並練習高音Do之指法。</p> <p>17 能用直笛吹奏<math>\overset{\text{T}}{\text{一}}</math>、<math>\overset{\text{ㄛ}}{\text{二}}</math>、<math>\overset{\text{ㄝ}{\text{三}}}{\text{三}}</math>曲調。</p> <p>18 能用直笛吹奏第三間的高音。</p> <p>19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>20 能將音樂學習與生活情境相連結。</p> <p>21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。</p> <p>22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。</p> <p>24 認識附點四分音符。</p> <p>25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。</p> <p>26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。</p> <p>27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。</p> <p>28 認識頑固節奏。</p> <p>29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。</p> <p>30 認識全休止符與二分休止符</p> <p>31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。</p> <p>32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。</p> <p>33 認識作曲家孟德爾頌。</p> <p>34 認識鋼琴</p> <p>35 複習直笛<math>\text{C}_4</math>、<math>\text{D}_4</math>、<math>\text{E}_4</math>、高音<math>\text{F}_4</math> 指法。</p> <p>能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。</p> <p>37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。</p> <p>38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。</p> <p>39 創作：我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。</p> <p>40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。</p> <p>41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。</p> <p>42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。</p> <p>43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。</p> <p>45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>46 認識下加 2 間低音 Si。</p> <p>47 能簡易創作旋律曲調。</p> <p>48 能完成「小試身手」。</p> <p>49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。</p> <p>50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>54 能認識音樂符號 rit. 漸慢，並演唱出來。</p> <p>55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>57 能和同學一起合作完成表演。</p>	
綜合活動	<p>1. 讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</p> <p>2. 讓兒童了解良好的生活習慣需運用到生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</p> <p>3. 讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</p> <p>4. 讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>	<p>紙筆評量 實作</p> <p>口語評量 小組互動與討論的組員互評</p> <p>檔案評量</p>
健康與體育	<p>1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</p> <p>2. 學習預防近視、中耳炎。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p>

	3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。	3. 演練 4. 自評 5. 總結性評量 6. 操作 7. 運動撲滿 8. 觀察
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文					數學	生活課程				健康與體育
		本國語			英語	社會		自然科學	藝術	綜合活動		
		國語文	閩南語	客家語							新住民語	
1	2/10-2/14	單元主題引導／第一課許願 <b>【生命教育】</b>	第一課騎鐵馬 <b>【家庭教育】</b>	第一課自行車 <b>【戶外教育】</b>		Get Ready 1 <b>【閱讀素養教育】</b>	第一單元分數的加減 4 <b>【品德教育】</b>	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 3 <b>【家庭教育】</b>	<b>【活動 1-1】</b> 觀察蔬菜、 <b>【活動 1-2】</b> 種菜前的準備 3 <b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b>	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員 <b>【家庭教育】</b>	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣 <b>【性別平等】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【人權教育】</b>	第一單元流感感我不怕 第一課認識流感 3 <b>【品德教育】</b>

									【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】		
2	2/17-2/21	第二課下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【戶外教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第一單元分數的加減 4 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-2】種菜前的準備、 【活動 1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣 搜查員 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	第一單元流感我不怕 第二課遠離流感 3 【品德教育】
3	2/24-2/28	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課騎鐵馬 1	第一課自行車 1 【家庭教育】	Unit 1 Funny Animals 1 【戶外教育】	第二單元除法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一找興趣，樂學習 單元 1 生活興趣 蒐集員、單元 2 學習專長探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第一單元流感我不怕 第三課預防傳染病大作戰 3 【品德教育】
4	3/03-3/07	學習地圖一 【戶外教育】	第二課運動當時行 1	第二課行路愛細義 1	Unit 1 Funny Animals 1	第二單元除法 4	第二單元居住地方的風貌	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題	主題一找興趣，樂學習	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊	第二單元愛護眼耳口

			【安全教育】	【安全教育】		【品德教育】	【家庭教育】	第 1 課地方的設施	3	【品德教育】	單元 2 學習專長 探索家	【科技教育】	第一課近視不要來
							【品德教育】	3		【環境教育】	【戶外教育】	【環境教育】	3
								【環境教育】		【科技教育】		【生命教育】	【品德教育】
								【科技教育】		【生命教育】			
								【資訊教育】		【戶外教育】			
5	3/10-3/14	單元主題引導／第四課 工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動 當時行 1 【安全教育】	第二課行路愛 細義 1 【法治教育】		Unit 1 Funny Animals 1 【閱讀素養教育】	第三單元尋 找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住 地方的風貌 第 2 課地方的 居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	3 【活動 3-1】採 收蔬菜、【活動 3-2】蔬菜的一 生、【活動 1-1】 物質的變化 3 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	主題一找興趣， 樂學習 單元 2 學習專長 探索家 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變 變 【科技教育】 【生涯規畫】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	第二單元愛 護眼耳口 第二課健康 好聽力 3 【品德教育】	
6	3/17-3/21	第四課工匠 之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	第二課運動 當時行 1 【家庭教育】	第二課行路愛 細義 1 【安全教育】		Unit 2 Teamwork 1 【人權教育】 【戶外教育】	第三單元尋 找規律 4 【戶外教育】	第二單元居住 地方的風貌 第 2 課地方的 居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】	3 【活動 1-1】物 質的變化、【活 動 1-2】熱讓溫 度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】	主題二溝通，從 心開始 單元 1 溝通交流 道 【家庭教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變 變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】	第二單元愛 護眼耳口 第三課牙齒 要保護 3 【品德教育】	

								【多元文化教育】	【生涯規劃教育】 【閱讀素養】		【生涯規劃】 【安全教育】	
7	3/24-3/28	第五課學田鼠開路 【環境教育】	單元活動一 【家庭教育】	單元活動一 【戶外教育】		Unit 2 Teamwork 1	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 3 【科技教育】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 3 【人權教育】
8	3/31-4/04	第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 1 【安全教育】		Unit 2 Teamwork 1	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費 3 【生命教育】	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 3 【安全教育】
9	4/07-4/11	學習地圖二 【環境教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【安全教育】		Unit 2 Teamwork 1	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】	第三單元消費與生活 第 2 課聰明的消費	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化	主題二溝通，從心開始 單元 2 用心來溝通	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	第三單元安心又安全

						【閱讀素養教育】	【生涯規劃教育】	3 【生命教育】	3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	【生命教育】		第三課戶外安全、第四課居家安全 3 【安全教育】
10	4/14-4/18	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三課天 1	第三課運動會 1 【品德教育】		Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	3 【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	主題二溝通，從心開始 單元3用愛溝通不斷線 【生命教育】	二、表演任我行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	第四單元球力全開 第一課地板桌球 3 【品德教育】
11	4/21-4/25	單元主題引導／第七課油桐花·五月雪 5 【環境教育】	單元活動二 1 【閱讀素養】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】		Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	【活動 1-1】你看過哪些動物、 【活動 1-2】動物的身體構造 3 【環境教育】 【品德教育】	主題三生活，美 單元1品味生活·美 【多元文化】	二、表演任我行 3.我們來演戲 【閱讀素養】	第四單元球力全開 第二課躲避球攻防 3 【品德教育】

									【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】			
12	4/28-5/02	第八課大自然的美術館 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞 【品德教育】	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】		Culture & Festivals   Mother's Day 1 【國際教育】 【閱讀素養教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 3 【人權教育】
13	5/05-5/09	第八課大自然的美術館 【海洋教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】		Unit 3 The Monster Parade 1 【家庭教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元1 品味生活·美 【多元文化】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元蹦蹦好體能 第一課活力體適能 3 【品德教育】

14	5/12-5/16	第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】	第四課阿宏頭楞楞 1	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【品德教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、 【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感 創意家 【多元文化】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課 金銀島探險 3 【品德教育】
15	5/19-5/23	學習地圖三	第五課來去食礮冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Unit 3 The Monster Parade 1 【閱讀素養教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 1-1】今天天氣如何、 【活動 1-2】天氣和生活連結、 【活動 2-1】氣溫的測量 3 【環境教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感 創意家 【多元文化】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元 蹦蹦跳跳好體能 第二課 金銀島探險 3 【品德教育】

16	5/26-5/30	單元主題引導／第十課 漁夫和金魚 5 【生命教育】	第五課來去 食礮冰 1	第五課鬧熱過 五月節 1 【多元文化教育】	Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第 2 課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-1】氣溫的測量、【活動 2-2】雲量和雨量的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題四環境友善 你我行 單元 1 探索校園 尋寶趣 【環境教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第三課看我好身手 3 【品德教育】
17	6/02-6/06	第十一課聰明的鼠鹿 5 【安全教育】	第五課來去 食礮冰 1	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】	Unit 4 Jello' s Family 1 【性別平等教育】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	【活動 2-2】雲量和雨量的觀測、【活動 2-3】風向和風力的觀測 3 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	主題四環境友善 你我行 單元 1 探索校園 尋寶趣、單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 3 【戶外教育】
18	6/09-6/13	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	Unit 4 Jello' s Family 1 【品德教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第 1 課家鄉的老故事 3	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主 3	主題四環境友善 你我行 單元 2 友善環境 我最棒 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 3

								【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	播、【活動 3-1】 天氣預報 3 【環境教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】		【品德教育】	
19	6/16-6/20	學習地圖 4 5	西北雨、出去 迺迺、拼音寫 看覓、一課一 字大考驗 1	搖搖雜雜 1 【品德教育】		Unit 4 Jello' s Family 1 【閱讀素養教育】	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉 的故事 第 2 課家鄉故 事新發現 3 【多元文化教育】	【活動 3-1】天 氣預報、【活動 3-2】四季的天 氣 3 【資訊教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	主題四環境友善 你我行 單元 3 環保地球 大行動 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元武 現韻律風 第三課與毬 子同樂 3 【品德教育】
20	6/23-6/27	故宮珍玩 5 【閱讀素養教育】	語詞運用、北 風俗日頭 1	搞麼个？出任 務囉！ 1 【家庭教育】		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第九單元統 計表 4 【資訊教育】	主題探究與實 作 家鄉特派員 3 【環境教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	主題四環境友善 你我行 單元 3 環保地球 大行動 【環境教育】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 3 【國際教育】

								【品德教育】				
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式	休業式 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量

	<p>6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。</p> <p>7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。</p> <p>8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。</p>	
閩南語	<p>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</p> <p>2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</p> <p>3. 能主動使用閩南語與他人互動。</p> <p>4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</p> <p>5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</p> <p>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</p> <p>7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 討論活動</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 表演評量</p> <p>5. 實作評量</p> <p>6. 紙筆評量</p> <p>7. 討論評量</p>
客家語	<p>1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。</p> <p>2. 培養五感與環境的连接感，養成友善環境的態度。</p> <p>3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。</p> <p>4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。</p> <p>5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。</p> <p>6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。</p> <p>7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。</p> <p>8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。</p> <p>9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。</p> <p>10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。</p> <p>11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 遊戲評量</p> <p>7. 討論發表</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。</p>	<p>1. 活動評量</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> <li>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</li> <li>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</li> <li>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</li> <li>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</li> <li>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 紙筆評量</li> <li>3. 課堂觀察</li> <li>4. 口語評量</li> <li>5. 作業評量</li> </ol>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</li> <li>2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。</li> <li>3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</li> <li>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</li> <li>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。</li> <li>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業習寫</li> <li>5. 實測操作</li> </ol>
生活課程	社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</li> <li>2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。</li> <li>3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。</li> <li>4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</li> <li>5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 實作評量紙筆評量</li> <li>5. 檔案評量</li> </ol>
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</li> <li>2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 習作評量</li> </ol>

		<p>3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</p> <p>4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的連接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	
	<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。</li> <li>2 能想要探索與發現視覺元素「點」。</li> <li>3 能說出周遭的點有哪些。</li> <li>4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。</li> <li>5 能認識點的特性。</li> <li>6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。</li> <li>7 能提升價值思辨的能力與情意。</li> <li>8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。</li> <li>9 能了解藝術家作品中點的意涵。</li> <li>10 能分享自己的想法。</li> <li>11 能在紙上自由分配圓點進行創作。</li> <li>12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。</li> <li>13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。</li> <li>14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。</li> <li>15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。</li> </ol>	<p>態度評量</p> <p>作品評量</p>

	<p>16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。</p> <p>18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。</p> <p>19 能知道線是點移動的軌跡。</p> <p>20 能認識線的視覺效果。</p> <p>21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。</p> <p>22 能欣賞線條變化之美。</p> <p>23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 開發聲音的潛能。</li><li>2. 培養專注的聆聽能力</li><li>3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。</li><li>4. 能依據情境，製造聲音。</li><li>5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。</li><li>6. 能開發製造音效的不同方法。</li><li>7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。</li><li>8. 能替故事情境設計適當的音效。</li><li>9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。</li></ol>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>10. 能與小組成員共同合作完成演出。</p> <p>11. 能培養專注的聆聽能力。</p> <p>12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。</p> <p>13. 能透過團隊合作完成任務。</p> <p>14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。</p> <p>15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。</p> <p>16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。</p> <p>17. 能分享自己的夢想。</p> <p>18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。</p> <p>19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。</p> <p>20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。</p> <p>21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。</p> <p>22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。</p> <p>23. 能做初步生涯發展規劃。</p> <p>24. 能學習建構戲劇畫面。</p> <p>25. 能做默劇表演。</p> <p>音樂</p> <p>1. 能舉例不同或較有特色的聲音。</p> <p>2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。</p> <p>3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ol style="list-style-type: none"><li>4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。</li><li>5. 能認識升記號、本位記號。</li><li>6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。</li><li>7. 能認識音樂家巴赫。</li><li>8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。</li><li>9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。</li><li>10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。</li><li>11. 能聽辨小號與法國號的</li><li>12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。</li><li>13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。</li><li>14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。</li><li>15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。</li><li>16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。</li><li>17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。</li><li>18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏</li><li>19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</li><li>20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。</li><li>21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</li><li>22. 認識齊唱與輪唱。</li><li>23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</li></ol>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>24. 認識音樂級進與跳進音型。</p> <p>25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。</p> <p>26. 能複習高音直笛到高音。</p> <p>27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。</p> <p>29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。</p> <p>30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p> <p>31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。</p> <p>32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>	
綜合活動	<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p>	口語評量 實作評量
健康與體育	1. 認識營養素及其食物來源和功能。	1. 實作

	2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。	2. 發表 3. 總結性評量 4. 問答 5. 演練 6. 自評 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

**各週教學進度及議題融入規劃**

週次	日期	語文					生活課程					健康與體育	
		本國語					英語	數學	社會	自然科學	藝術		綜合活動
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	8/26-8/30	單元主題引導／第一課水陸小高手 5	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數 4 【人權教育】	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 3	【活動1-1】地表環境有什麼、 【活動1-2】地表物質大不同 3	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第一課營養要均衡

		【生涯規畫教育】 【環境教育】					【生涯規劃教育】 【國際教育】	【科技教育】	【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】		3 【品德教育】	
2	9/02-9/06	第一課水陸小高手 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜	第一課蹶山	Unit 1 The Big Wind	第一單元一億以內的數	【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 1 課家鄉在哪裡	3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【活動 1-2】地表物質大不同、 【活動 2-1】變動的大地 3 壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福 合夥人 單元一夥伴好 紀律、單元二 問題大發現 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第二課 認識營養素 3 【品德教育】

3	9/09-9/13	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1 【人權教育】 【海洋教育】	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】		Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-1】變動的大地、【活動 2-2】人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元 食在有營養 第三課聰明選食物 3 【品德教育】
4	9/16-9/20	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】		Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第 2 課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福 合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】



6	9/30-10/04	單元主題引導／第四課永遠的馬偕	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道) 1 【家庭教育】 【品德教育】	Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第三單元角度的 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】認識生物生存的環境、【活動1-2】拜訪水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向菸、酒、檳榔說不 3 【法治教育】
7	10/07-10/11	第五課假如給我三天光明	單元活動一 1	第二課幸福個味緒(道) 1	Unit 2 Going Back Home 1	第四單元整數的除法 4	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	【活動2-1】認識水生植物 3	壹、視覺萬花筒	主題二 面對壓力有方法	第三單元熱與火的危機

		5 【生命教育】 【人權教育】	【家庭教育】	【家庭教育】 【品德教育】		【閱讀素養教育】	【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	單元一壓力與我、單元二正念魔法 【人權教育】	第一課小心灼燙傷 3 【安全教育】
8	10/14-10/18	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆小菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】		Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】	【活動 2-1】認識水生植物、 【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】

								【原住民族教育】	【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】			
9	10/21-10/25	第六課攀登生命的高峰 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	Culture & Festivals   Halloween, Review 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元公里 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】認識水生動物、 【活動 3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】	

									<p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【戶外教育】</p>		
10	10/28-11/01	學習地圖二	第三課好鼻獅	第三課姐婆个菜園	Review 1	第五單元公里	第二單元家鄉的傳統住屋與器物	<p>【活動 3-2】愛護水域環境</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>貳、表演任我行</p> <p>二、舞動身體樂韻律</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>主題二 面對壓力有方法</p> <p>單元三去！去！壓力走</p> <p>【人權教育】</p>	<p>第三單元熱與火的危機</p> <p>第三課火場應變</p> <p>3</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p>

										【閱讀素養教育】 【戶外教育】		
11	11/04-11/08	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】		Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】
12	11/11-11/15	單元主題引導／第七課 美味的一堂課 5 【多元文化教育】	第四課著傷 1	第四課阿源伯 個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 1 課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、【活動 2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸福 服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】

13	11/18-11/22	第八課建築界的長頸鹿 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著作傷 1	第四課阿源伯 个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】光的如何行進、【活動 2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
14	11/25-11/29	第九課請到我的家鄉來 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二 1	第四課阿源伯 个雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】		Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】光的反射、【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

15	12/02-12/06	學習地圖三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】		Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 3-2】聲光活動、【活動 1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三 幸福 服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】
16	12/09-12/13	單元主題引導／第十課奇幻旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】		Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】鐵路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】

17	12/16-12/20	第十一課 我 子先生等等 5 【生命教育】	第五課 器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課 壞銅壞 鐵變成寶 1 【環境教育】		Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元 分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的 作息、 節慶與 節日 第 2 課 傳統的 節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 電池的 串聯和 並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四 多采 的文化 饗宴 單元一 文化萬 花筒 【多元文化】	第五單元 跑跳過 招大進 擊第二 課健康 體適能 3 【戶外教育】
18	12/23-12/27	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素養教育】 【生命教育】	單元活動 三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動 三 1		Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元 分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 家鄉的 作息、 節慶與 節日 第 2 課 傳統的 節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】 燈泡的 串聯和 並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂 美樂地 三、美妙 的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多采 的文化 饗宴 單元一 文化萬 花筒、 單元二 文化與 生活 【多元文化】	第五單元 跑跳過 招大進 擊第三 課友善 對練 3 【品德教育】

19	12/30-1/03	第十二課老鞋匠和小精靈 【閱讀素養教育】 【生命教育】	秀才騎馬弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-1】認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 3 【海洋教育】
20	1/06-1/10	學習地圖四 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大考驗 1	搞麼个? 1		Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】用電安全 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 3 【海洋教育】
21	1/13-1/17	國王的噴泉 5	語詞運用、品德故事	出任務囉! 1		Review 2 1 【防災教育】	第十單元統計圖 4	主題探究與實作單元 3	【科學閱讀】	統整課程 藝遊點線面 【性別平等】	主題四 多采的文化饗宴	第六單元嬉游樂舞鈴

		【閱讀素養教育】 【人權教育】	1				【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	介紹家鄉有方法 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【閱讀素養教育】	【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第三課轉動扯鈴 3 【品德教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式	休業式 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式 休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

● 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。</li> <li>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。</li> <li>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</li> <li>4. 能利用字義推論詞義。</li> <li>5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。</li> <li>6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。</li> <li>7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。</li> <li>8. 能發揮想像力，改寫經典名著。</li> <li>9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 口頭評量</li> <li>5. 同儕互評</li> <li>6. 活動評量</li> </ol>
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</li> <li>2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</li> <li>3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</li> <li>4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</li> <li>5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</li> <li>6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</li> <li>7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</li> <li>8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 紙筆評量</li> <li>7. 討論評量</li> </ol>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識海洋生物的客語詞及特性。</li> <li>2. 認識臺灣特有種的客語詞。</li> <li>3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。</li> <li>4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> <li>2. 參與討論</li> <li>3. 課堂問答</li> <li>4. 遊戲評量</li> </ol>

	<p>5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。</p> <p>6. 認識休閒場所的客語名稱。</p> <p>7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。</p> <p>8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。</p> <p>9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。</p> <p>10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。</p> <p>11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。</p> <p>12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。</p> <p>13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。</p>	<p>5. 對話練習</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 討論發表</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1 立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 課堂問答</p> <p>5. 實測操作</p> <p>6. 互相討論</p>

	<p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>7. 實際操作</p> <p>8. 面積實測</p> <p>9. 回家作業</p>
生活課程	<p>社會</p> <p>1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。</p> <p>2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。</p> <p>3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。</p> <p>4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。</p> <p>5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>
	<p>自然科學</p> <p>1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。</p> <p>2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中各種應用。</p> <p>3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。</p> <p>4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 觀察紀錄</p> <p>4. 資料蒐集</p> <p>5. 小組討論</p> <p>6. 習作評量</p>
	<p>藝術</p> <p>視覺藝術</p> <p>1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。</p> <p>2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。</p> <p>3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。</p> <p>4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。</p> <p>5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。</p> <p>6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>作品評量</p>

7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。
8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。
9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。
10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。
11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。
12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。
13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。
14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。
15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。
16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。
17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。
18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。
19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。
20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。
21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。
22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。
23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

- |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. 能認識肢體動作所代表的意義。</li><li>2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。</li><li>3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。</li><li>4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。</li><li>5. 能欣賞默劇表演。</li><li>6. 能認識默劇的戲劇形式。</li><li>7. 能藉由默劇的表演培養默契。</li><li>8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。</li><li>9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。</li><li>10. 能運用合宜的方式與人友善互動。</li><li>11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。</li><li>12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。</li><li>13. 能與他人或多人合作完成表演任務。</li><li>14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。</li><li>15. 能完成簡單的故事角色扮演。</li><li>16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。</li><li>17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。</li><li>18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。</li><li>19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。</li><li>20. 能瞭解照明工具和生活的關係。</li><li>21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。</li><li>22. 能瞭解照明工具的演進。</li><li>23. 能瞭解光和影的關係。</li><li>24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。</li><li>25. 能看出肢體動作與影子的關係。</li></ol> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

26. 能創作出自己的影子。
27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
36. 能瞭解光與影的變化。
37. 能運用光與影進行創意發想。
38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。

9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a' → b → a'。

33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a"，樂段為 A→B→A'，三段體。
41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a"。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。

	<p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
綜合活動	<p>1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</p> <p>2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對於社會的貢獻。</p> <p>3. 以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</p> <p><b>4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</b></p>	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>
健康與體育	<p>1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。</p> <p>2. 認識青春期的自己，做好自我調適。</p> <p>3. 知道如何尊重他人、保護自己。</p> <p>4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。</p> <p>5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。</p> <p>6. 認識並保護呼吸系統。</p> <p>7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。</p> <p>8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。</p> <p>9. 學習籃球的運球和傳球技能。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 實作</p> <p>3. 自評</p> <p>4. 演練</p> <p>5. 問答</p> <p>6. 實踐</p> <p>7. 總結性評量</p> <p>8. 操作</p> <p>9. 運動撲滿</p>

	10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。	10. 觀察
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語			原住 民語	新 住民 語			社會	自然科學	藝術	綜合 活動	
		國語文	閩南語	客家語									
1	2/10- 2/14	單元主題引 導／一、選拔 動物之星  <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>	第一課農場好 迺迺 1  <b>【家庭教育】</b>	第一課海洋世 界 1  <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>			Get Ready 1  <b>【閱讀素養教 育】</b>	第一單元多 位數的乘與 除 4  <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第一單元家 鄉的產業 第1課家鄉的 農、漁、牧業 3  <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃 教育】</b>	<b>【活動 1-1】</b> 白 天的景象、 <b>【活 動 1-2】</b> 夜晚的 景象、 <b>【活動 2- 1】</b> 太陽和影子 3  <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養 教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	壹、視覺萬花 筒 一、這就是我  <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	主題一 生活 小達人 單元一生活大 發現  <b>【資訊教育】</b>	第一單元迎向 青春期 第一課相處萬 花筒 3  <b>【品德教育】</b>

2	2/17-2/21	二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好 週週 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】		Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向 青春期 第二課青春你我他 3 【品德教育】
3	2/24-2/28	二、心動不如行動 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好 週週 1 【家庭教育】	第一課海洋世界 1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】		Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向 青春期 第三課尊重與 保護自我 3 【性別平等教育】
4	3/03-3/07	三、一束鮮花 【戶外教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】		Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形 4	第一單元家鄉的產業	【活動 3-2】月亮的位置改變了	壹、視覺萬花筒 二、展現自我	主題一 生活小達人	第二單元天然 災害知多少

		【生命教育】		【戶外教育】		1 【品德教育】	【品德教育】	第2課家鄉的工業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	【生涯規劃】 【生命教育】	單元三資源萬事通 【資訊教育】	第一課天搖地動 3 【安全教育】
5	3/10-3/14	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】		Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】
6	3/17-3/21	單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街 1 【家庭教育】	第二課山貓 1 【環境教育】 【戶外教育】		Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元概數 4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】

									【閱讀素養】			
7	3/24-3/28	五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】		Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3 【品德教育】
8	3/31-4/04	六、我愛鹿港 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攤無全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】		Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-1】虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3 【品德教育】

9	4/07-4/11	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攤 無全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个 生活 1 【環境教育】 【安全教育】	Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第五單元小 數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家 鄉的人口 第2課家鄉人 口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-2】奇 妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	主題二 工作 大探索 單元二工作放 大鏡、單元三 感謝有你 【人權教育】	第三單元健康 方程式 第三課就醫好 習慣 3 【品德教育】
10	4/14-4/18	學習地圖二 4 【閱讀素養教育】	第三課個性攤 無全 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个 生活 1 【環境教育】 【安全教育】	Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小 數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家 鄉的人口 第2課家鄉人 口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-3】連 通管的生活應 用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題二 工作 大探索 單元三感謝有 你 【人權教育】	第四單元球來 球往 第一課桌球擊 球趣 3 【品德教育】
11	4/21-4/25	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】	Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【科技教育】	第六單元周 長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家 鄉的交通 第1課家鄉的 運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】常 見的小動物、 【活動1-2】拜 訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】	貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題三 溝通 心訣竅 單元一心靈捕 手 【家庭教育】	第四單元球來 球往 第二課籃球輕 鬆玩 3 【人權教育】

									【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】			
12	4/28-5/02	單元主題引導／七、未來的模樣 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 【環境教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教育】	第六單元周長與面積 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】	
13	5/05-5/09	八、小黑的新發現 【科技教育】	第四課長尾山娘 【環境教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	Unit 3 Let's Have Lunch! 【品德教育】	第七單元等值分數 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 3	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、 【活動2-2】昆蟲日記 3	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園	主題三 溝通心訣竅 單元二溝通練習曲 【家庭教育】	第四單元球來球往 第三課球來襲 3	

								<p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【人權教育】</p> <p>【性別平等】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【國際教育】</p>		<p>【品德教育】</p>
14	5/12-5/16	<p>九、向太空出發</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>第四課長尾山娘</p> <p>1</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元活動二</p> <p>1</p> <p>【戶外教育】</p>		<p>Unit 3 Let's Have Lunch!</p> <p>1</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第七單元等值分數</p> <p>4</p> <p>【品德教育】</p>	<p>第三單元家鄉風情畫</p> <p>第1課家鄉的景觀</p> <p>3</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響</p> <p>3</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>一、乘著樂音逛校園</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>主題三 溝通心訣竅</p> <p>單元二溝通練習曲、單元三 溝通小達人</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第四單元球來球往</p> <p>第四課攻閃交手</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p>

15	5/19-5/23	學習地圖三 5	第五課寄生仔 緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【環境教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、 【活動1-2】不同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	主題三 溝通 心訣竅 單元三溝通小達人 【家庭教育】	第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【品德教育】
16	5/26-5/30	單元主題引導／十、小青蛙想看海 4 【人權教育】 【生命教育】	第五課寄生仔 緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第八單元簡化計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】	【活動1-3】生活中的能源、 【活動2-1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投擲趣 3 【品德教育】

							【生涯規劃教育】	【多元文化教育】	【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	【環境教育】		
17	6/02-6/06	十一、窗前的月光 【生涯規畫教育】	第五課寄生仔 緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】	

									【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】			
18	6/09-6/13	十二、如來佛的掌心 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】自然資源的運用、 【活動 3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3 【品德教育】	

19	6/16-6/20	學習地圖四 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】	冀埽分類、鬥 做伙、一課一 字大考驗 1	阿啾箭，尾砵 砵／電視機 1		Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第十單元立 方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家 鄉風情畫 第3課愛我家 鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 3-2】環 保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂 器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	主題四 美好生 活家 單元二美味午餐 怎麼吃 單元三生活創意 怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木 跳跳隨花舞 第一課跳箱平 衡木 3 【品德教育】
20	6/23-6/27	南安小熊回 家 5 【閱讀素養 教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有 心拍石石成穿 1	搞麼个？出任 務囉！ 1		Review 2 1 【閱讀素養教 育】	第十單元立 方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與 實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	主題四 美好生 活家 單元三生活創意 怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木 跳跳隨花舞 第二課線條愛 跳舞、第三課 花之舞 3 【品德教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式		休業式	休業式	休業式 休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
  - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。</li> <li>2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。</li> <li>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</li> <li>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</li> <li>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</li> <li>6. 藉由家人親情、同儕的友情、同胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 作業評量</li> <li>4. 發表評量</li> <li>5. 習作評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。</li> <li>2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。</li> <li>3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。</li> <li>4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。</li> <li>5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。</li> <li>6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。</li> <li>7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。</li> <li>8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。</li> <li>9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。</li> <li>10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。</li> <li>11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 討論活動</li> <li>3. 遊戲評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 觀察評量</li> <li>6. 表演評量</li> <li>7. 實作評量</li> <li>8. 討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達</li> </ol>

	<p>2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</p> <p>3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。</p> <p>4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。</p> <p>5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。</p> <p>7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。</p> <p>8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。</p>	<p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 對話練習</p> <p>6. 討論發表</p> <p>7. 遊戲評量</p>
原住民語		
英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(社會、自然科學、藝術)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 互相討論</p> <p>5. 實際測量</p> <p>6. 實際操作</p> <p>7. 操作演練</p> <p>8. 實測操作</p> <p>9. 分組報告</p>

社會	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</li> <li>2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</li> <li>3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</li> <li>4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</li> <li>5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> <li>4. 檔案評量</li> </ol>
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。</li> <li>2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。</li> <li>3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。</li> <li>4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口頭評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 實作評量</li> </ol>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。</li> <li>2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。</li> <li>3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。</li> <li>4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。</li> <li>5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。</li> <li>6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。</li> <li>7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。</li> <li>8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。</li> <li>9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 紙筆評量</li> </ol>

	<p>10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。</p> <p>11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。</p> <p>12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。</p> <p>13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。</p> <p>14. 熟悉肢體的運用。</p> <p>15. 現代偶戲的認識與操作。</p> <p>16. 布袋戲的認識與欣賞。</p> <p>17. 布袋戲的製作與表演。</p> <p>18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。</p> <p>19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。</p> <p>20. 認識相聲藝術。</p> <p>21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。</p> <p>22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。</p>	
綜合活動	<p>1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</p> <p>2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</p> <p>3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口語評量</p>
健康與體育	<p>1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。</p> <p>2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。</p> <p>3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。</p> <p>4. 認識自己，並能自我悅納。</p> <p>5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。</p> <p>6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。</p>	<p>1. 問答</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>4. 實踐</p> <p>5. 總結性評量</p> <p>6. 演練</p>

	7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。	7. 自評 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			原住民族語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	0830	第一課蚊帳大使 1 <b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規畫教育】</b>	第一課科技顧健康 1 <b>【家庭教育】</b> <b>【科技教育】</b>	第一課神奇手機(仔) 1 <b>【資訊教育】</b>	Get Ready 2 <b>【閱讀素養教育】</b>	第一單元多位小數與加減 4 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 <b>【海洋教育】</b> <b>【國際教育】</b> <b>【資訊教育】</b>	<b>【活動 1-1】</b> 動物的覓食、 <b>【活動 1-2】</b> 動物適應環境的策略 3 <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b>	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 1 1 1	單元一化解危機總動員 活動 1 潛藏危機放大鏡 2 <b>【環境教育】</b> <b>【安全教育】</b>	第一單元健康樂活我當家 第一課疾病不要來 3 <b>【品德教育】</b>	

									【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	【人權教育】		
2	09/02   09/06	第一課蚊帳大 使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課科技 顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇 手機(仔) 1 【資訊教育】	Unit 1 The Best Drink 2 【生命教育】	第一單元多位 小數與加減 4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元臺灣 我的家 第 1 課我們生 活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】動 物適應環境的 策略、【活動 1- 3】動物自我保 護的方法 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	1-1 真善美的 旋律 3-2 繽紛的慶 典 5-1 雙手的進 擊 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危 機總動員 活動 1 潛藏危 機放大鏡 2 【環境教育】 【安全教育】	第一單元健康 樂活我當家 第二課視力口 腔檢查站 3 【品德教育】	

3	09/09   09/13	第二課從空中看臺灣 5 【環境教育】	第一課科技顧健康 1 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】		Unit 1 The Best Drink 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【國際教育】 【人權教育】	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第一課不要被引誘 3 【資訊教育】 【法治教育】
4	09/16   09/20	第三課憧憬 4 【生涯規畫教育】	第二課作田人 1	第二課警察當無閒 1		Unit 1 The Best Drink 2 【閱讀素養教育】	第二單元因數與公因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第 2 課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】	【活動 3-1】動物的繁殖、【活動 3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 1 1	單元一化解危機總動員 活動 2 辨識危機小撇步 2 【環境教育】 【安全教育】	第二單元做自己愛自己 第二課全力反毒 3 【資訊教育】

								【多元文化教育】	【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1 【人權教育】 【品德教育】		
5	09/23   09/27	學習地圖一 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課作田 人 1	第二課警察當 無閒 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【環境教育】	第三單元倍數與公倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】代代相傳、【活動1-1】樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 2 【環境教育】 【防災教育】	第二單元做自己愛自己 第三課獨特的我 3 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	



								3 【環境教育】	【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	【環境教育】 【防災教育】	【安全教育】
8	10/14   10/18	第六課故事 「動」起來 5 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課係鹹菜 1	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 2 【閱讀素養教育】	第四單元擴分、約分與通分 4 【品德教育】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】	【活動2-3】自製樂器、【活動3-1】光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元二悅己納人 活動1 特質停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 3 【品德教育】	

9	10/21   10/25	學習地圖二 【環境教育】 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課偃徐鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	【閱讀素養教育】 【活動 3-1】光的折射、【活動 3-2】放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 1 【人權教育】 【多元文化】	單元二悅己納人 活動 1 特質停看聽 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】		
10	10/28   11/01	畫家的天空 4 【閱讀素養教育】	第三課向前衝 1	第三課偃徐鹹菜 1	Review 1 2 【閱讀素養教育】	第五單元多邊形與扇形 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】	【活動 3-3】美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 1 1	單元二悅己納人 活動 2 你我都特別 2 【人權教育】	第四單元擊球特攻隊 第二課樂棒攻守樂趣多 3 【品德教育】		

								【防災教育】	【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1 【人權教育】 【多元文化】		
11	11/04   11/08	第七課為生命 找出口 5 【生涯規畫教育】	單元活動二 1	單元活動二 1	Unit 3 A Fun Day 2 【家庭教育】	第六單元異分 母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過 臺灣 第 1 課山海環 境與居民的生 活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】燃 燒需要空氣 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	2-1 山海風情 4-3 透視的魔 法 5-3 掌中戲真 有趣 1 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】	單元二悅己納 人 活動 2 你我都 特別 2 【人權教育】	第五單元跑跳 武動秀 第一課身體管 理員 3 【安全教育】	
12	11/11   11/15	第八課最勇敢 的女孩 5 【人權教育】	第四課臺灣 美麗的海翁 1	第四課旅行計 畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【品德教育】	第六單元異分 母分數的加減 4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元走過 臺灣 第 1 課山海環 境與居民的生 活 3	【活動 1-2】氧 氣與燃燒的關 係 3	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術 家去旅行 5-3 掌中戲真 有趣 2	單元二悅己納 人 活動 3 我們都 很棒 2	第五單元跑跳 武動秀 第一課身體管 理員 3	

		【性別平等教育】				【閱讀素養教育】		3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1 1 1 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	【人權教育】	【安全教育】
13	11/18   11/22	第八課最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	第四課臺灣美麗的海翁 1	第四課旅行計畫 1	Unit 3 A Fun Day 2 【閱讀素養教育】	第七單元線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】燃燒的條件、【活動 2-2】火災預防與滅火 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】	單元二悅己納人 活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻 3 【品德教育】	
14	11/25 	第九課在挫折中成長	第四課臺灣美麗的海翁	第四課旅行計畫	Unit 3 A Fun Day	第七單元線對稱圖形	第三單元走過臺灣	【活動 2-2】火災預防與滅	2-2 慶讚生	單元二悅己納人	第五單元跑跳武動秀	

	11/29	5 【生命教育】	1	1		2 【閱讀素養教育】	4 【人權教育】 【品德教育】	第 2 課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	火、【活動 3-1】生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【多元文化】 【人權教育】	活動 3 我們都很棒 2 【人權教育】	第二課跑跳無阻 3 【品德教育】
15	12/02   12/06	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1		Unit 4 My Favorite Subject 2 【生涯規劃教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 3-1】生鏽的原因、【活動 3-2】防鏽的方法、【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】

									【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】		
16	12/09   12/13	第十課山中寄情 5 【生涯規畫教育】	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 1 1 1 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	第五單元跑跳武動秀 第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】
17	12/16   12/20	第十一課與達駭黑熊走入山林	第五課草鞋墩 1	第五課客家名產 1	Unit 4 My Favorite Subject	第九單元面積 4 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣	【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、【活	6-1 用物品說故事 3	單元三我懂你的心	第五單元跑跳武動秀

		5 【原住民族教育】				2 【閱讀素養教育】	【生涯規劃教育】	第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	動 2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	【人權教育】	活動 1 相互尊重 2 【性別平等教育】	第三課小套路輕鬆學 3 【品德教育】
18	12/23   12/27	第十二課荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	Unit 4 My Favorite Subject 2 【閱讀素養教育】	第九單元面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】太陽系的組成、 【活動 3-1】星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-1 用物品說故事 6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第一課逗陣來跳繩 3 【品德教育】	

19	12/30   01/03	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃黃 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事真有趣 3 【人權教育】	單元三我懂你的心的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】		
20	01/06   01/10	學習地圖四 4 【環境教育】	唸看覓·寫看覓 、箍看覓 1	搞麼个? 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動3-3】認識北極星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 3 【人權教育】	單元三我懂你的心的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】		

									【國際教育】			
21	01/13   01/17	第十二課荒島上的國王 4 【環境教育】 【生命教育】	早安臺灣 1	掌牛哥仔面黃 黃 1	Review 2 2 【閱讀素養教育】	第十單元柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第四單元世界發現臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動3-1】星星與星座、【活動3-2】四季的星空 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	6-2 說個故事 真有趣 3 【人權教育】	單元三我懂你的心 活動2用心經營 2 【性別平等教育】	第六單元自在動起來 第二課划手前進 3 【海洋教育】	

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。



(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

## 全學期教學重點及評量方式說明

領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。 2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。 3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。 4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。	1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量
閩南語	1. 認識各種傳統的民間技藝及其閩南語說法。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能認識並學會傳統祭典之閩南語說法。 4. 學會課文朗讀並理解文意。 5. 能正確的將讚美的話使用於生活情境中。 6. 能認識生活週遭的地形地貌。 7. 能理解各類天然災害成因與預防之道。 8. 聽懂生活故事並學會氣候變化時懂得照顧自己。 9. 能正確讀寫入聲韻。	1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表
客家語	1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。	1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表

	<p>7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。</p> <p>8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</p>	
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 互相討論</p> <p>3. 口頭回答</p> <p>4. 實際操作</p> <p>5. 作業習寫</p> <p>6. 課堂問答</p> <p>7. 分組報告</p>
社會	<p>1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。</p> <p>2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。</p> <p>3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。</p> <p>4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p> <p>4. 檔案評量</p>

	5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。	
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。</li> <li>2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。</li> <li>3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。</li> <li>4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 口頭報告</li> <li>3. 觀察紀錄</li> <li>4. 資料蒐集</li> <li>5. 小組討論</li> <li>6. 習作評量</li> </ol>
藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</li> <li>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</li> <li>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</li> <li>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</li> <li>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</li> <li>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</li> <li>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</li> <li>8. 體驗平面角色立體化的過程。</li> <li>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</li> <li>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</li> <li>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</li> <li>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</li> <li>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</li> <li>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</li> <li>15. 學習大型戲偶的操作方法。</li> <li>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量</li> <li>2. 實作評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>

		17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。							
		18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。							
		19. 分工合作完成桌上劇場的演出。							
	綜合活動	1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。						1. 口語評量	
		2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。						2. 實作評量	
		3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。						3. 自我評量	
								4. 實踐評量	
	健康與體育	1. 學習關愛家人、與家人溝通。							
		2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。							
		3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。							
		4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。							1. 實作
		5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。							2. 發表
		6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。							3. 演練
		7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。							4. 總結性評量
		8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。							5. 操作
		9. 掌握短跑、跳高的訣竅。							6. 觀察
		10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。							7. 運動撲滿
		11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。							
		12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。							
		13. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。							
各週教學進度及議題融入規劃									
週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語	英語						

		國語文	閩南語	客家語	原住民族語言							
1	02/11   02/14	單元主題引導／第一課 你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵 尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還 生趣 1		Get Ready 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-1】力的分類、【活動1-2】地球引力、【活動1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-1 漫畫狂想曲 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 1 【多元文化教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元一與學習 同行 活動1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康 幸福一家人 第一課健康家庭互動 3 【家庭教育】
2	2/17- 2/21	第一課你會怎麼回答？ 5 【生涯規畫教育】	第一課捏麵 尪仔 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第一課撈龍還 生趣 1 【環境教育】		Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第1課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動1-3】認識摩擦力、【活動2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-2 漫符趣味多 5-1 各國慶典一家親 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習 同行 活動1 學習任務大考驗 2 【生涯規劃教育】	第一單元健康 幸福一家人 第二課關懷家人 3 【家庭教育】 【生命教育】

3	2/24-2/28	5 第二課智救養馬人 【人權教育】 【生涯規畫教育】	1 第一課捏麵旭仔 【多元文化教育】 【國際教育】	1 第一課撈龍還生趣	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	4 第二單元分數的計算 【生涯規劃教育】	3 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	3 【活動2-1】物體形狀變化與受力量大小的關係、【活動2-2】運動狀態與力的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-1 異國風情 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第一單元健康幸福一家人 第三課青春快樂行 3 【品德教育】
4	3/03-3/07	5 第三課真正的「聰明」 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	1 第二課迎媽祖 【家庭教育】 【多元文化教育】	1 第二課阿爐伯个手藝	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	4 第二單元分數的計算 【生涯規劃教育】	3 第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化？ 【多元文化教育】 【原住民族教育】 【國際教育】	3 【活動2-2】運動狀態與力的關係、【活動2-3】時間、距離與速度的關係 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生 3-3 表情會說話 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】	單元一與學習同行 活動2自我管理效率高 2 【生涯規劃教育】 【資訊教育】	第二單元健康安全飲食 第一課健康飲食 3 【品德教育】

5	3/10-3/14	5 學習地圖一 【閱讀素養教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯 个手藝 1 【戶外教育】	Unit 1 A Surprise for Jello 2 【國際教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 歡唱人生 3-4 角色大變身 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】	單元一與學習 同行 活動3 自律負責來學習 2 【品德教育】	第二單元健康 安全飲食 第二課多元飲食文化、第三課 飲食危機處理 3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 【安全教育】
6	3/17-3/21	5 單元主題引導／第四課 小記者，出動！ 【生涯規畫教育】	第二課 迎媽祖 1 【家庭教育】 【多元文化教育】	第二課阿爐伯 个手藝 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第三單元容積 4 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化? 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】地表環境的組成、【活動1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	1-2 歡唱人生 3-5 小小漫畫家 5-2 扮演祕笈大公開 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一與學習 同行 活動3 自律負責來學習 2 【品德教育】	第三單元保護 地球動起來 第一課環保愛地球 3 【環境教育】

7	3/24-5 3/28	第五課奇幻 光芒的祕密 【生涯規畫 教育】	單元活動一 1	單元活動一 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小 數的乘法 4 【生涯規劃 教育】	第二單元日治 時期人民與政 府的關係 第1課日本帝 國如何統治臺 灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】	【活動1-3】礦物 的特徵、【活動1- 4】岩石與礦物的 應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大 公開 1 1 1 【人權教育】	單元二生活資 源全壘打 活動1 資源讓 生活多元 2 【家庭教育】	第三單元保護 地球動起來 第二課環境汙 染面面觀 3 【環境教育】		
8	3/31-5 4/04	第六課人 「聲」就是戲 【生涯規畫 教育】	第三課 祝阿 媽食百二 1	第三課班項 (上)个同學 1	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第四單元小 數的乘法 4 【生涯規劃 教育】	第二單元日治 時期人民與政 府的關係 第1課日本帝 國如何統治臺 灣？ 3 【人權教育】	【活動2-1】風化 與土壤、【活動2- 2】大地形貌改變 了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 偶是小達人 5-2 扮演祕笈大 公開 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資 源全壘打 活動1 資源讓 生活多元 2 【家庭教育】	第四單元球技 對決 第一課羽球共 舞 3 【品德教育】		

							【多元文化教育】 【國際教育】	【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】			
9	4/07-4/11	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	Unit 2 City Adventure 2 【資訊教育】	第五單元十進位結構 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利? 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動2-2】大地形貌改變了、【活動2-3】河流地形、【活動2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	2-1 愛的故事屋 4-1 找出心情的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3 【品德教育】
10	4/14-4/18	學習地圖二 【生涯規畫教育】	第三課 祝阿媽食百二 1	第三課班項(上)个同學 1	Review 1 Culture & Festivals Earth Day 2	第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】	第二單元日治時期人民與政府的關係	【活動3-1】大地變動的災害、【活動3-2】大地變動的避難防災 3	2-1 愛的故事屋 4-2 尋找生活中的密碼 5-3 偶的創意SHOW	單元二生活資源全壘打 活動2 生活中的媒體 2	第四單元球技對決 第二課籃球攻防 3

						<p>【國際教育】 【資訊教育】</p>	<p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第 2 課殖民統治下臺灣人如何爭取權利？ 3</p> <p>【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【性別平等教育】 1 【環境教育】 1 【海洋教育】 1 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>【資訊教育】 【法治教育】</p>	<p>【品德教育】</p>
11	4/21-5 4/25	<p>「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p> <p>【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>單元活動二 1 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>單元活動二 1</p>	<p>Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】</p>	<p>第六單元整數、小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 1 課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動 1-1】光合作用、【活動 1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>2-1 愛的故事屋 4-3 來自音樂的密碼 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 2 【資訊教育】 【法治教育】</p>	<p>第五單元奔騰泳休閒 第一課短跑衝刺 3 【品德教育】</p>

12	4/28-5/02	單元主題引導／第七課真相？真相！ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意安全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動1-2】進行光合作用的構造、 【活動1-3】不同形態的根、莖、葉 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-4 排列我的密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元二生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】
13	5/05-5/09	第八課你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意安全 1 【安全教育】	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】	【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-5 有趣的漸變 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【多元文化教育】	單元二生活資源全壘打 活動3 資源活用百分百 2 【資訊教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第二課樂趣跳高 3 【品德教育】

								【多元文化教育】 【國際教育】	【戶外教育】	【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】		
14	5/12-5/16	第九課海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	第四課 島嶼 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課注意安全 1	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 2 【環境教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響? 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】營養器官的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-2 我的家鄉我的歌 4-6 呈現我的藝術密碼 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】	
15	5/19-5/23	學習地圖三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷)著了 1	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第四單元落實環境永續的經濟生活 第1課如何在生產活動中落實環境永續? 3 【環境教育】	【活動 3-2】植物的妙用、【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大集合 5-3 偶的創意SHOW 1 1 1	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將 3 【海洋教育】	

							【能源教育】	【性別平等教育】	【人權教育】		
								【人權教育】	【品德教育】		
								【環境教育】			
								【科技教育】			
								【能源教育】			
								【法治教育】			
								【安全教育】			
								【生涯規劃教育】			
								【閱讀素養教育】			
								【戶外教育】			
16	5/26-5/30	單元主題引導／第十課 玉米人的奇蹟 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	第五課 地動 1 【環境教育】	第五課寒(冷) 著了 1 【品德教育】	Unit 4 Whose Backpack Is It? 2 【品德教育】	第九單元時 間的乘除 4 【戶外教育】	第四單元落實 環境永續的經 濟生活 第1課如何在 生產活動中落 實環境永續? 3 【環境教育】 【能源教育】	【活動1-3】溫度 改變時固體體積 的變化、【活動2- 1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 藝術密碼大 集合 5-3 偶的創意 SHOW 1 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	單元三環境我 來珍惜 活動1 生態環 境 SOS 2 【環境教育】	第五單元奔騰 泳休閒 第四課家庭休 閒運動 3 【家庭教育】

17	6/02-6/06	5 第十一課幸福 的火苗 【生命教育】	1 第五課地動 【環境教育】	1 第五課寒(冷) 著了	2 Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	4 第九單元時 間的乘除 【戶外教育】	3 第四單元落實 環境永續的經 濟生活 第2課如何在 消費中落實環 境永續? 【環境教育】 【法治教育】	3 【活動2-2】熱的 對流、【活動2-3】 熱的輻射 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	3 6-1 大自然的禮 物 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】	2 單元三環境我 來珍惜 活動2 家庭綠 色消費 Go 【環境教育】	3 第六單元我的 運動舞臺 第一課靈活滾 躍 【品德教育】
18	6/09-6/13	5 第十二課神 農嘗百草 【生涯規畫 教育】 【科技教育】	1 單元活動三	1 單元活動三	2 Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教育】	4 第十單元生 活中的大單 位與折線圖 【環境教育】	3 第四單元落實 環境永續的經 濟生活 第2課如何在 消費中落實環 境永續? 【環境教育】 【法治教育】	3 【活動2-3】熱的 輻射、【活動3-1】 保溫大作戰 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】	3 6-1 大自然的禮 物、6-2 大自然的 樂章 【生命教育】	2 單元三環境我 來珍惜 活動2 家庭綠 色消費 Go 【環境教育】	3 第六單元我的 運動舞臺 第一課靈活滾 躍 【品德教育】



										【閱讀素養教育】			
										【戶外教育】			

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。</li> <li>2. 帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。</li> <li>3. 從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。</li> <li>4. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</li> <li>5. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 作業評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。</li> <li>2. 能用閩南語說出公益活動名稱。</li> <li>3. 能了解閩南語聲調的基本變調。</li> <li>4. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。</li> <li>5. 以閩南語說出臺灣各地農特產。</li> <li>6. 以「.....哪會.....」造句。</li> <li>7. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。</li> <li>8. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。</li> <li>9. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。</li> <li>10. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對話練習</li> <li>2. 遊戲評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。</li> <li>2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對話練習</li> <li>2. 觀察評量</li> </ol>

	<p>3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。</p> <p>4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。</p> <p>5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</p> <p>6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。</p> <p>7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。</p> <p>8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。</p>	<p>3. 表演評量</p> <p>4. 討論評量</p>
原住民語		
新住民語		
英語	<p>1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。</p> <p>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</p> <p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直尺、三角板找出圓的圓周長和直徑；使用圓規畫出綁繩子的羊可以活動的範圍；使用直尺測量對應邊、量角器測量對應角)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、自然科學、社會)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 實際測量</p> <p>5. 日常實作</p>
社會	<p>1. 透過認識戰後臺灣走向民主的歷程，再進一步談到人民受憲法保障的基本權利與義務，建立現代中華民國在臺灣的政治與社會基礎概念。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p>

	<p>2. 了解並尊重臺灣不同文化的歷史淵源與特色，從中了解個人在團體中的角色會隨著社會變遷產生改變，鼓勵個人多探索自我，與他人互信互助。</p> <p>3. 透過不同面向認識戰後臺灣經濟發展與對生活的影響，循序漸進理解隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，將歷史與現代生活做連結。</p> <p>4. 認識都市與鄉村的交流及相互影響的關係及引發的問題。為了因應自然災害與城鄉問題，政府及民間一起營造合宜的居住環境，迎向永續生活。</p> <p>5. 透過引發學生對本學期學習內容的共鳴，實際規劃並參與公共事務，讓學生為臺灣的未來共同努力。</p>	<p>3. 作業評量</p> <p>4. 分組討論</p>
<p>自然科學</p>	<p>1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。</p> <p>2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。</p> <p>3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。</p> <p>4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 實作評量</p>
<p>藝術</p>	<p>1. 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。</p> <p>2. 能知道劇場的起源。</p> <p>3. 能知道劇場空間的分布。</p> <p>4. 能了解幕前、幕後的工作分配。</p> <p>5. 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。</p> <p>6. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。</p> <p>7. 能培養對歌劇與戲曲的喜好。</p> <p>8. 能欣賞不同性別的表演。</p> <p>9. 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。</p> <p>10. 能分享自己對反串的想法或意願。</p>	<p>1. 課堂互動</p> <p>2. 實作評量</p>

	11. 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。	
綜合活動	<p>能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。</p> <p>蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> <p>透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。</p> <p>探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。</p> <p>發現身邊需要被幫助的人事物。</p> <p>積極參與社會服務學習。</p> <p>能從志工服務中了解志工與生活的關係。</p> <p>了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>0. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>1. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p>	<p>1. 課堂互動</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 態度評量</p>
健康與體育	<p>1. 運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。</p> <p>2. 運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。</p> <p>3. 獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。</p> <p>4. 公開提倡綠色消費的信念和行動。</p> <p>5. 理解預防網路兒少性剝削的方法。</p> <p>6. 了解並表現蛙泳腿部的動作技能。</p> <p>7. 表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。</p>	<p>1. 課堂實作</p> <p>2. 演練</p> <p>3. 日常生活觀察</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	新 在 住 英語	英語						

					民 言							
1	08/30	第一課跑道/1 【人權教育】	第一課馬偕/1 【生命教育】	第一課地動/1		Unit 1 Whale Watching/2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數/4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？/3 【人權教育】	【活動 1-1】 天氣變化的魔術師——水/3 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷/3 【資訊教育】
2	09/02   09/06	第一課跑道/5 【人權教育】	第一課馬偕/1 【生命教育】	第一課地動/1		Unit 1 Whale Watching/2 【國際教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數/4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主政治的發展 第1課臺灣人民如何爭取民主自由？/3 【人權教育】	【活動 1-2】 大自然的水循環/3 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫/3 【資訊教育】

								<b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>		<b>【閱讀素養】</b>	
3	09/09   09/13	第二課朱子治 家格言選/5 <b>【人權教育】</b> <b>【生命教育】</b>	第一課馬偕/1 <b>【生命教育】</b>	第一課地動/1	Culture & Festivals Moon Festival/2 <b>【環境教育】</b>	第二單元分數 除法/4 <b>【生命教育】</b> <b>【多元文化】</b>	第一單元民主 政治的發展 第2課民主國 家的政府如何 為民服務？/3 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	<b>【活動 2-1】</b> 衛星雲圖與地 面天氣圖/3 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>	壹、視覺萬花 筒 一、藝術瑰寶 <b>【品德教育】</b>	一、資訊大不 同 1. 無所不在的 媒體 2. 真假虛實的 資訊 <b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第二單元打 造健康消費 心法 第一課健康 消費選擇/3 <b>【環境教育】</b>

4	09/16   09/20	第二課朱子治 家格言選/5 【人權教育】 【生命教育】	單元活動一/1 【生命教育】	第二課懶尸个 草蠃(仔)/1	Unit 1 Whale Watching/2 【國際教育】	第二單元分數 除法/4 【生命教育】 【多元文化】	第一單元民主 政治的發展 第2課民主國 家的政府如何 為民服務？ 3 【人權教育】 【法治教育】	【活動 2-1】 衛星雲圖與地 面天氣圖、 【活動 2-2】 颱風/3 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	壹、視覺萬花 筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	一、資訊大不 同 2. 真假虛實的 資訊 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【閱讀素養】	第二單元打 造健康消費 心法 第二課健康 消費聰明購 /3 【人權教育】
5	09/23   09/27	第三課談遇見 更好的自己/5 【生涯規畫】	第二課紙箱仔 搵朋友/1 【多元文化】	第二課懶尸个 草蠃(仔)/1	Unit 1 Whale Watching/2 【國際教育】	第三單元數量 關係/4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元民主 政治的發展 第3課臺灣人 民有哪些權利 和義務？/3 【人權教育】 【法治教育】	【活動 3-1】 氣候變遷的影 響、【活動 3-2】 珍惜家 園從我開始/3 【性別平等】 【人權教育】	壹、視覺萬花 筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、資訊大不 同 2. 真假虛實的 資訊 【性別平等】 【生涯規劃】 【資訊教育】	第三單元友 善的世界 第一課破除 性別刻板印 象/3 【性別平等】

									<b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>	<b>【閱讀素養】</b>	
6	09/30   10/04	學習地圖一/5 <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b>	第二課紙箱仔 搵朋友/1 <b>【多元文化】</b>	第二課懶尸个 草蜢(仔)/1	Unit 2 Having a Cold/2 <b>【多元文化】</b>	第三單元數量 關係/4 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b>	第一單元民主 政治的發展 第3課臺灣人 民有哪些權利 和義務？/3 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	<b>【活動 1-1】</b> 水溶液是一種 混合物、 <b>【活</b> <b>動 1-2】</b> 溶解 後物質的分離 /3 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	壹、視覺萬花 筒 藝想新世界 <b>【科技教育】</b> <b>【生命教育】</b>	二、美力新生 活 1. 生活好美麗 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b>	第三單元友 善的世界 第二課尊重 特質/3 <b>【性別平等】</b>



							展有什麼改變？/3 【性別教育】 【家庭教育】	【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】			
9	10/21   10/25	第六課珍珠奶茶/5 【國際教育】	第三課畢業旅行/1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋/1 【多元文化】 【環境教育】	Unit 2 Having a Cold/2 【多元文化】	第五單元比與 比值/4 【環境教育】 【能源教育】	第二單元社會變遷下的個人發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？/3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】	【活動3-1】 檢驗水溶液的酸鹼性、【活動3-2】酸鹼溶液的混合/3 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	二、美力新生活 2. 美力過生活 【性別平等】 【人權教育】	第四單元球藝攻防戰 第一課鎖定目標/3 【品德教育】
10	10/28   11/01	學習地圖二/5 【資訊教育】	第三課畢業旅行/1 【戶外教育】	第三課雙堂屋/1 【多元文化】	Review 1/2 【國際教育】 【多元文化】	第五單元比與 比值/4 【環境教育】	第二單元社會變遷下的個人	【活動3-2】 酸鹼溶液的混合、【活動	貳、表演任我行	三、性別好互動 1. 放心做自己	第四單元球藝攻防戰

			【品德教育】	【環境教育】			【能源教育】	發展與族群文化 第2課社會變遷下的族群交流帶來什麼影響？/3 【人權教育】 【國際教育】 【多元文化】	3-3】生活中的酸鹼應用/3 【性別平等】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課鎖定目標/3 【品德教育】
11	11/04   11/08	野菜，部落不可缺的味/5 【閱讀素養】 【原住民族教育】	單元活動二/1	第四課風車個故鄉/1	Unit 3 From Farm to Table/2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長/4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？/3 【人權教育】 【性別教育】	【活動1-1】 人體的構造與運動方式、 【活動1-2】 動物的構造與運動方式/3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 三、性別好互動 1. 放心做自己 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技/3 【品德教育】	

12	11/11   11/15	第七課大小剛好的鞋子/5 【人權教育】 【生命教育】	第四課地球人/1 【多元文化】	第四課風車個故鄉/1	Unit 3 From Farm to Table/2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長/4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第1課臺灣經濟起飛如何影響人們生活？/3 【人權教育】 【性別教育】	【活動1-2】動物的構造與運動方式、 【活動2-1】人體的呼吸/3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技/3 【品德教育】		
13	11/18   11/22	第八課狐假虎威/5 【人權教育】	第四課地球人/1 【多元文化】	第四課風車個故鄉/1	Unit 3 From Farm to Table/2 【環境教育】	第六單元圓周長與扇形周長/4 【安全教育】 【國際教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島？/3 【資訊教育】 【性別教育】	【活動2-1】人體的呼吸、 【活動2-2】動物的呼吸、 【活動3-1】動物與我們的生活/3 【人權教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 三、現代表演藝術新趨勢 【資訊教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元球藝攻防戰 第三課足下功夫/3 【品德教育】		

									【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】		
14	11/25   11/29	第八課狐假虎威/5 【人權教育】	第四課地球人/1 【多元文化】	單元活動二/1	Unit 3 From Farm to Table/2 【環境教育】	第七單元圓面積與扇形面積/4 【環境教育】 【家庭教育】	第三單元經濟發展、轉型與生活 第2課臺灣如何邁向科技島?/3 【資訊教育】 【性別教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感/3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際/3 【品德教育】
15	12/02   12/06	第九課空城計/5 【閱讀素養】	第五課食桌/1 【品德教育】	第五課桃花開/1	Unit 4 A Call in the Morning/2 【生涯規劃】	第七單元圓面積與扇形面積/4 【環境教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖	第五單元泳往擲前 第一課擲向天際/3

							【家庭教育】 第1課都市與 鄉村為什麼會 互動交流？/3 【資訊教育】 【閱讀教育】	動1-2】指北 針與地磁/3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	【環境教育】	【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	【品德教育】
16	12/09   12/13	學習地圖三/5 【人權教育】 【閱讀素養】	第五課食桌/1 【品德教育】	第五課桃花開 /1	Unit 4 A Call in the Morning/2 【生涯規劃】	第八單元認識 速率/4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都 市、鄉村的發 展與互動 第1課都市與 鄉村為什麼會 互動交流？/3 【資訊教育】 【閱讀教育】	【活動1-2】 指北針與地 磁、【活動 2-1】神奇的 電磁鐵/3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂 地 二、音樂說故 事 【環境教育】	四、終生志工 行 1. 人間處處有 溫暖 2. 服務學習伴 我行 【生涯規劃】 【生命教 育】 【品德教育】	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游/3 【海洋教育】

17	12/16   12/20	第十課耶誕節 /5 【家庭教育】	第五課食桌/1 【品德教育】	第五課桃花開 /1		Unit 4 A Call in the Morning/2 【生涯規劃】	第八單元認識 速率/4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都 市、鄉村的發 展與互動 第2課都市化 與工業化如何 影響人們的生 活?/3 【環境教育】	【活動 2-1】 神奇的電磁鐵 /3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂 【國際教育】	四、終生志工 行 2. 服務學習伴 我行 【生涯規劃】 【生命教育】 【品德教育】	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游/3 【海洋教育】
18	12/23   12/27	第十一課下午 茶風波/5 【生命教育】	單元活動三/1	單元活動三/1		Unit 4 A Call in the Morning/2 【生涯規劃】	第八單元認識 速率/4 【品德教育】 【安全教育】	第四單元都 市、鄉村的發 展與互動 第2課都市化 與工業化如何 影響人們的生 活?/3 【環境教育】	【活動 2-2】 磁力大挑戰/3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂 地 三、戲劇中的 音樂 【國際教育】	五、世界一家 親 1. 世界大不同 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第一課扯鈴 巔峰/3 【品德教育】
19	12/30   01/03	第十二課祕密 花園 /5 【生命教育】	臆臺灣的地 名、美麗的寶 島 /1	語詞運用/1		Review 2/2 【環境教育】 【生涯規劃】	第九單元放大 圖、縮圖與比 例尺/4 【人權教育】	第四單元都 市、鄉村的發 展與互動	【活動 2-2】 磁力大挑戰、 【活動 3-1】	參、音樂美樂 地 四、音樂上太 空	五、世界一家 親 1. 世界大不同 【人權教育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第一課扯鈴 巔峰/3

		【閱讀素養】					【品德教育】	第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？/3 【防災教育】 【環境教育】	電磁鐵的生活應用/3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	【科技教育】	【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	【品德教育】
20	01/06   01/10	學習地圖四/5 【生命教育】 【閱讀素養】	對話聽看見、語詞聲調大無全、語句唸看見、語句鬥看見/1	天公落水/1	Review 2/2 【環境教育】 【生涯規劃】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺/4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元都市、鄉村的發展與互動 第3課都市與鄉村為什麼需要邁向永續發展？/3 【防災教育】 【環境教育】	【活動3-2】 科技生活的利與弊/3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第二課靈活玩技擊/3 【品德教育】	
21	01/13   01/17	心靈小詩/5 【閱讀素養】 【國際教育】	語詞運用/1	搞麼个？ 出任務囉！/1	Review 2/2 【環境教育】 【生涯規劃】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺/4 【人權教育】	主題探究與實作單元 臺灣向前行/3 【資訊教育】	【科學閱讀】/3 【性別平等】 【人權教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 【人權教育】	第六單元鈴轉舞技擊 第三課樂跳土風舞/3	

							【品德教育】	【閱讀教育】	【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】		【品德教育】 【多元文化】 【國際教育】	【品德教育】
--	--	--	--	--	--	--	--------	--------	----------------------------------------------------------	--	----------------------------	--------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

## 全學期教學重點及評量方式說明

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。</li> <li>2. 從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。</li> <li>3. 藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂問答</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 作業評量</li> </ol>
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。</li> <li>2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。</li> <li>3. 能主動使用閩南語與他人互動。</li> <li>4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。</li> <li>5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。</li> <li>6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。</li> <li>7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對話練習</li> <li>2. 遊戲評量</li> <li>3. 觀察評量</li> <li>4. 表演評量</li> <li>5. 討論評量</li> </ol>
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。</li> <li>2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。</li> <li>3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。</li> <li>4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。</li> <li>5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。</li> <li>6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 對話練習</li> <li>2. 觀察評量</li> <li>3. 表演評量</li> <li>4. 討論評量</li> </ol>
	原住民語		
	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。</li> <li>2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 紙筆評量</li> </ol>

	<p>3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。</p> <p>4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。</p> <p>5. 能寫出各課相關之字彙和句子。</p> <p>6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。</p> <p>7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。</p>	<p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 對話練習</p> <p>5. 作業評量</p>
數學	<p>1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。</p> <p>6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 實際測量</p> <p>5. 日常實作</p>
社會	<p>1. 理解臺灣因地理位置而受世界文化的影響與改變，並從中認識近代科技對人類社會造成的影響與改變，進而探討科技的道德與規範。</p> <p>2. 認識臺灣目前在國際社會上的現況，引導學生透過關注全球性議題的討論，培養成為世界公民的態度與責任。</p> <p>3. 透過引發學生探討近代科技對生活造成的影響與改變，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生反思近代科技可能帶來的進步與需要注意的規範。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 分組討論</p>
自然科學	<p>1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。</p> <p>2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。</p> <p>3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業評量</p> <p>4. 分組討論</p> <p>5. 實作評量</p>
藝術	<p>能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。</p>	<p>1. 課堂互動</p>

	<p>能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。</p> <p>能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。</p> <p>運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>分享觀戲的經驗與感受。</p> <p>樂於與他人合作完成各項任務。</p> <p>7. 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。</p> <p>8. 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音乐，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。</p>	2. 實作評量
綜合活動	<p>能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。</p> <p>能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。</p> <p>能在團體中扮演與他人合作的角色。</p> <p>能在團體活動中發現問題與提出解決策略。</p> <p>能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。</p> <p>能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。</p> <p>面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。</p> <p>分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。</p> <p>了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。</p>	<p>1. 課堂互動</p> <p>2. 行為檢核</p> <p>3. 態度評量</p>
健康與體育	<p>1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。</p> <p>2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。</p> <p>3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。</p> <p>4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。</p> <p>5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。</p> <p>6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。</p> <p>7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。</p> <p>8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。</p> <p>9. 挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。</p>	<p>1. 課堂實作</p> <p>2. 演練</p> <p>3. 日常生活觀察</p>

10. 體驗攀岩活動，建立正向心態，欣賞運動賽事。  
11. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				英語	數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		本國語			原住民族語							
		國語文	閩南語	客家語								
1	02/11   02/14	單元主題引導 ／第一課馬達加斯加，出發！/5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 /1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 /1	Unit 1 A New Friend/2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 /4 【性別平等】 【多元文化】	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？/3 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-1 認識槓桿】、 【活動1-2 槓桿的作用】/3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 【環境教育】	第一單元食品安全解密 第一課食物的旅程/3 【品德教育】	
2	02/17   02/21	第一課馬達加斯加，出發！/5 【環境教育】	第一課看人咧喝賣 /1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山 /1	Unit 1 A New Friend/2 【環境教育】	第一單元小數與分數的計算 /4 【性別平等】 【多元文化】	第一單元世界文化與科技發展 第1課世界文化如何在臺灣展現？/3 【多元文化】	【活動1-2 槓桿的作用】、 【活動1-3 生活中的槓桿工具】/3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你、2 複製共同的回憶 【性別平等】 【生命教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲	第一單元食品安全解密 第二課預防食品中毒/3 【安全教育】	

								<b>【國際教育】</b>	<b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	<b>【安全教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【科技教育】</b>	<b>【環境教育】</b>	
3	02/24   02/28	第二課沉睡的 天空之城/5 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第一課看人咧 喝賣/1 <b>【家庭教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	第一課夢 遊太平山 /1	Unit 1 A New Friend/2 <b>【環境教育】</b>	第一單元小數 與分數的計算 /4 <b>【性別平等】</b> <b>【多元文化】</b>	第一單元世界文 化與科技發展 第1課世界文化 如何在臺灣展 現?/3 <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	<b>【活動 1-3 生活中的槓桿工 具】</b> 、 <b>【活動 2-1 輪軸】</b> /3 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	一視覺萬花筒 2 複製共同的 回憶 <b>【生命教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	一、地 球警戒 線 2. 綠生 活行動 GO <b>【環境 教育】</b>	第二單元健 康醫點通 第一課守護 醫療資源/3 <b>【資訊教育】</b>	
4	03/03   03/07	第三課走進太 陽之城/5 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	單元活動一/1	第二課迎 媽祖/1	Unit 1 A New Friend/2 <b>【環境教育】</b>	第二單元速率 的應用/4 <b>【生涯規劃】</b>	第一單元世界文 化與科技發展 第2課近代科技 如何影響臺灣生 活?/3 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	<b>【活動 2-1 輪軸】</b> 、 <b>【活動 2-2 滑輪】</b> /3 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	一視覺萬花筒 2 複製共同的 回憶、3 留下 一個紀念 <b>【生命教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	一、地 球警戒 線 2. 綠生 活行動 GO <b>【環境 教育】</b>	第二單元健 康醫點通 第二課用藥 保安康/3 <b>【安全教育】</b>	
5	03/10   03/14	學習地圖一/5 <b>【環境教育】</b>	第二課苦楝若 開花/1 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第二課迎 媽祖/1	Unit 2 Kevin's Dream Job/2 <b>【生涯規劃】</b>	第二單元速率 的應用/4 <b>【生涯規劃】</b>	第一單元世界文 化與科技發展 第2課近代科技 如何影響臺灣生 活?/3	<b>【活動 2-2 滑輪】</b> 、 <b>【活動 3-1 齒輪傳送動力】</b> /3 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【科技教育】</b>	一視覺萬花筒 3 留下一個紀 念 <b>【性別平等】</b> <b>【品德教育】</b>	二、生 命守護 員 1. 珍惜 生命	第三單元健 康特攻隊 第一課健康 全方位/3 <b>【生命教育】</b>	

							【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】	【閱讀素養】 【戶外教育】	【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	【環境教育】 【生命教育】	
6	03/17   03/21	單元主題引導 ／第四課送友人/5 【生涯規畫】	第二課苦楝若 開花/1 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課迎 媽祖/1	Unit 2 Kevin' s Dream Job/2 【生涯規劃】	第三單元柱體 體積與表面積 /4 【性別平等】 【多元文化】	第一單元世界文 化與科技發展 第2課近代科技 如何影響臺灣生 活? /3 【環境教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】	【活動 3-2 齒輪組的應用】 /3 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一視覺萬花筒 3 留一個紀 念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【生命教育】	二、生 命守護 員 1. 珍惜 生命 2. 守護 生命 【環境 教育】 【生命 教育】	第三單元健 康特攻隊 第二課健康 達人出任務 /3 【生命教育】
7	03/24   03/28	第五課蚶鄉風 情/5 【人權教育】 【家庭教育】	第二課苦楝若 開花/1	單元活動 一/1	Unit 2 Kevin' s Dream Job/2 【生涯規劃】	第三單元柱體 體積與表面積 /4 【性別平等】 【多元文化】	第一單元世界文 化與科技發展 第3課現代生活 中的科技為什麼 需要管理? /3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動 1-1 速度與動能】/3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 一、藝起童樂 會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	二、生 命守護 員 2. 守護 生命 【環境 教育】 【生命 教育】	第三單元健 康特攻隊 第三課預防 慢性病 3 【生命教育】

8	03/31   04/04	第五課蚶鄉風情/5 【人權教育】 【家庭教育】	第三課阿媽的魔法/1 【閱讀素養】	第三課阿華忍床/1	Unit 2 Kevin's Dream Job/2 【生涯規劃】	第三單元柱體體積與表面積/4 【性別平等】 【多元文化】	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？/3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-2 能量的轉換】、 【活動1-3 生物與大自然的 能量轉換】/3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第四單元好球開打 第一課羽毛球同樂/3 【品德教育】
9	04/07   04/11	第六課童年·夏日·棉花糖/5 【多元文化】 【閱讀素養】	第三課阿媽的魔法/1	第三課阿華忍床/1	Review 1/2 【環境教育】 【生涯規劃】	第四單元基準量與比較量/4 【生涯規劃】	第一單元世界文化與科技發展 第3課現代生活中的科技為什麼需要管理？/3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】	【活動1-3 生物與大自然的 能量轉換】、【活動2-1 使用 能源對環境的影響】/3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我行 二、演出前的那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	第四單元好球開打 第二課快攻密守/3 【品德教育】



									【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】		【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	
12	04/28   05/02	單元主題引導 ／第七課我的 少年夢/5 【生涯規畫】 【環境教育】	第四課祝福的 話/1 【生涯規劃】	第四課祝 福个菜包 /1	Unit 3 Where Was Kevin?/2 【品德教育】	第五單元怎樣 解題/4 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元臺灣走 向世界 第1課為什麼臺 灣要參與國際事 務?/3 【國際教育】 【人權教育】	【活動1-2 生物間能量的傳 遞】、【活動1-3 生物間的 關係】/3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	貳、表演任我 行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	四、擁 抱你我 特質 1. 特質 知多少 【性別 平等】 【人權 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃】	第五單元鍛 鍊好體能 第一課接力 與障礙跑/3 【品德教育】	
13	05/05   05/09	第七課我的少 年夢/5 【生涯規畫】 【環境教育】	第四課祝福的 話/1	第四課祝 福个菜包 /1	Unit 3 Where Was Kevin?/2 【品德教育】	第五單元怎樣 解題/4 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元臺灣走 向世界 第2課為什麼我 們要關心人權議 題?/3 【人權教育】	【活動1-3 生物間的關 係】、【活動2-1 多樣的生 態系】/3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	四、擁 抱你我 特質 1. 特質 知多少	第五單元鍛 鍊好體能 第二課攀岩 知多少/3 【資訊教育】	

							<b>【性別平等】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	<b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>		<b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	
14	05/12   05/16	第八課如何張 開追夢的翅膀 /5 <b>【生涯規畫】</b> <b>【閱讀素養】</b>	第四課祝福的 話/1	單元活動 二/1	Unit 4 Friends Forever/2 <b>【戶外教育】</b>	第五單元怎樣 解題/4 <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第二單元臺灣走 向世界 第2課為什麼我 們要關心人權議 題?/3 <b>【人權教育】</b> <b>【性別平等】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	<b>【活動 2-1 多樣的生態 系】、【活動 2-2 生物適應 環境的多樣性】/3</b> <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 <b>【國際教育】</b>	四、擁 抱你我 特質 1. 特質 知多少 2. 欣賞 的魔力 <b>【性別 平等】</b> <b>【人權 教育】</b> <b>【品德 教育】</b> <b>【生涯 規劃】</b>	第五單元鍛 鍊好體能 第三課武藝 好功夫/3 <b>【安全教育】</b>

15	05/19   05/23	第八課如何張 開追夢的翅膀 /5 【生涯規畫】 【閱讀素養】	第四課祝福的 話/1	語詞運用 /1	Unit 4 Friends Forever/2 【戶外教育】	第六單元圓形 圖/4 【品德教育】	第二單元臺灣走 向世界 第3課為什麼我 們要關心環境議 題?/3 【環境教育】 【國際教育】	【活動 2-2 生物適應環境的 多樣性】、【活動 2-3 臺灣 的生物與環境】/3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂大千 世界、三、音 樂中的交通工 具 【國際教育】 【生涯規劃】	四、擁 抱你我 特質 2. 欣賞 的魔力 【性別 平等】 【人權 教育】 【品德 教育】 【生涯 規劃】	第六單元舞 動世界逍遙 游 第一課水中 好手/3 【海洋教育】
16	05/26   05/30	第九課成為人 生的開拓者/5 【生涯規畫】	大樹青青/1	鳳凰花 開、客家 本色/1	Unit 4 Friends Forever/2 【戶外教育】	第六單元圓形 圖/4 【品德教育】	第二單元臺灣走 向世界 第3課為什麼我 們要關心環境議 題?/3 【環境教育】 【國際教育】	【活動 2-3 臺灣的生物與環 境】、【活動 3-1 生物面臨 多樣性的威脅】/3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂中的 交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	五、築 夢樂飛 揚 1. 興趣 探路者 【科技 教育】 【生涯 規劃】	第六單元舞 動世界逍遙 游 第一課水中 好手/3 【海洋教育】

17	06/02   06/06	第九課成為人 生的開拓者/5 【生涯規畫】	看圖寫看見/1	送孟浩然 之廣陵/1	Unit 4 Friends Forever/2 【戶外教育】	第六單元圓形 圖/4 【品德教育】	第二單元臺灣走 向世界 第3課為什麼我 們要關心環境議 題?/3 【環境教育】 【國際教育】	【活動 3-2 愛護環境行動】 /3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 四、感恩離別 的季節 【國際教育】 【人權教育】	五、築 夢樂飛 揚 1. 興趣 探路者 【科技 教育】 【生涯 規劃】	第六單元舞 動世界逍遙 游 第二課舞出 國際風/3 【國際教育】
----	---------------------	-----------------------------	---------	---------------	------------------------------------------	-------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

#### 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
  - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
  - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表(112 學年度一、二、三、四、五年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性探究課程	My School (英語)	2	2	2	2	1	1
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活動、補救 教學)		2	3	5	5	6	6
學校實際校訂課程節數		4	4	6	6	7	7	

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點		評量方式
MySchool (英語)	小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，包含校園的師長們、同學們、校園生態中的動物、植物，以及校園內所能看到的色彩。 1. 認識字母 2. 學習和師長、同學們打招呼 3. 認識校園中的色彩 4. 認識校園中的數字		實作評量、口說評量、檔案評量
			21
各週教學進度			
週次	日期	My School (英語)	
1-7	08/30-10/13	Let' s go to school!	
8-14	10/16-12/1	Say My name!	
15-21	12/4-1/19	My day in school!	

總節數	42								
-----	----	--	--	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
MySchool (英語)	<p>小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，介紹自己及認識他人。</p> <p>英文</p> <p>1-II-1 能聽辨26個字母。</p> <p>◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	實作評量、口說評量、檔案評量	38
各週教學進度			
週次	日期	My School (英語)	
1-7	2/15-4/5	<p>The animals in my school</p> <p>Animals: cat, dog, bird, fly, butterfly, dragonfly, fish</p> <p>There are cats, dogs, birds, butterflies, dragonflies, flies and fish in my school.</p>	

8-14	4/8-5/24	<p>The members in my school</p> <p>Members: teacher, principle, staff, guard and student</p> <p>Good morning! Principal. Good morning! Teacher Lin.</p>							
15-19	5/27-6/28	<p>The places in my school</p> <p>Places: gym, music room, English room, science room, playground, nurse' s office, the principal office, teachers office and classrooms</p> <p>This is the music room.</p> <p>This is the English room…….</p>							
總節數	38								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
英語	延伸一年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文問候朋友師長，說出顏色衣著，以及家裡的電話號碼。 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識26個印刷體大小寫字母 Aa-II-1字母名稱。 Aa-II-2印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。		實作評量、口說評量、檔案評量	42
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	08/30-10/13	Hello, my friend. Alphabet: Aa ant-Jj jet How are you? I' m great! Not good!. I' m good!		

8-14	10/16-12/1	<p>Colors and what you wear          Alphabet:Kk kite~Ss sun          colors: yellow, green, white, red, blue, purple, pink, orange, white, black          Do you like blue?          Yes, I do. / No, I don' t.          What colors do you like?          I like red, pink and blue.          I' m wearing a red T-shirt.</p>							
15-21	12/4-1/19	<p>Alphabet: Tt tiger-Zz zoo          number: 1-10          What is your phone number?          My phone number is 02-12345678.</p>							
總節數	42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
英語	二年級學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長朋友打招呼。這學期學習教室內物品、點心及遊戲時間的英語生活用語。 1-II-1 能聽辨26個字母。 ◎1-II-8能聽懂簡易的教室用語。 2-II-1 能說出26個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母		實作評量、口說評量、檔案評量	38
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	2/15-4/5	Snack time bread, cookies, bananas, sandwiches Do you like bread?( cookies, bananas, sandwiches) Yes, I do. / No, I don' t.		
8-14	4/8-5/24	School things classroom, chair, table, pencil, ruler, eraser This is my bag. (classroom, chair, table, pencil, ruler, eraser)		

15-19	5/27-6/28	Playtime Play with me. Ok! What can we play? We can slide on the slide. (We can play hide and seek or play red light green light) What do you like to play? I like to play hide and seek.							
總節數	38								

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
英語		延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。					1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量			21
各週教學進度										
週次	日期	英語								
1-7	2/15-4/5	Times of the day								
8-14	4/8-5/24	Daily routine								
15-19	5/27-6/28	My day								
總節數		21								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案	教學重點	評量方式	總節數
英語	延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	19

各週教學進度

週次	日期	英語							
1-7	2/15-4/5	What time is it?							
8-14	4/8-5/24	I get up at 7 o' clock.							
15-19	5/27-6/28	Healthy habits							
總節數	19								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明

課程方案		教學重點					評量方式			總節數
英語		延伸一、二、三年級課程並配合四年級課程，加深加廣，透過有趣的主題融入的課程讓孩子提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。					1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3 口語評量 4. 作業評量			42
<b>各週教學進度</b>										
週次	日期	英語								
1-7	2/15-4/5	Sea Animals								
8-14	4/8-5/24	Marine Life								
15-19	5/27-6/28	Solutions To Ocean Plastic Pollution								
總節數		42								

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案	教學重點					評量方式			總節數
英語	延伸一、二、三年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。					1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量			38
各週教學進度									
週次	日期	英語							
1-7	2/15-4/5	How many?							
8-14	4/8-5/24	What do animals eat?							
15-19	5/27-6/28	My Animal Book							
總節數		38							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
英語		延伸一、二、三、四年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	42
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	8/30-10/13	1. Across the sea		
8-14	10/16-12/1	2. Chase a rainbow		
15-21	12/4-1/19	3. My brother and me		
總節數		42		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
英語		延伸一、二、三、四年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	38
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	2/13-3/29	1. Under the sea		
8-13	4/1-5/17	2. Sing in the rain		
14-19	5/20-6/1	3. Colors		
總節數		38		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
英語		延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同國家的食物讓孩子能放寬眼界、看見世界；將不同文化帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過各地美食課程探索世界、進而對國家和文化產生興趣。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	42
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	8/30-10/13	1. Food		
8-14	10/16-12/1	2. Countries		
15-21	12/4-1/19	3. Food around the world		
總節數		42		

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案		教學重點	評量方式	總節數
英語		延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同的季節讓孩子能體察自然界的變化而察覺影響環境；使不同季節之下所穿搭的衣物帶入孩子的生活當中，進而知道如何在不同季節體察溫度變化而搭配適合的衣物。	1. 活動式評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 作業評量	38
各週教學進度				
週次	日期	英語		
1-7	2/13-3/29	1. Seasons		
8-13	4/1-5/17	2. Clothes		
14-19	5/20-6/1	3. Clothes wear in 4 seasons		
總節數		38		

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

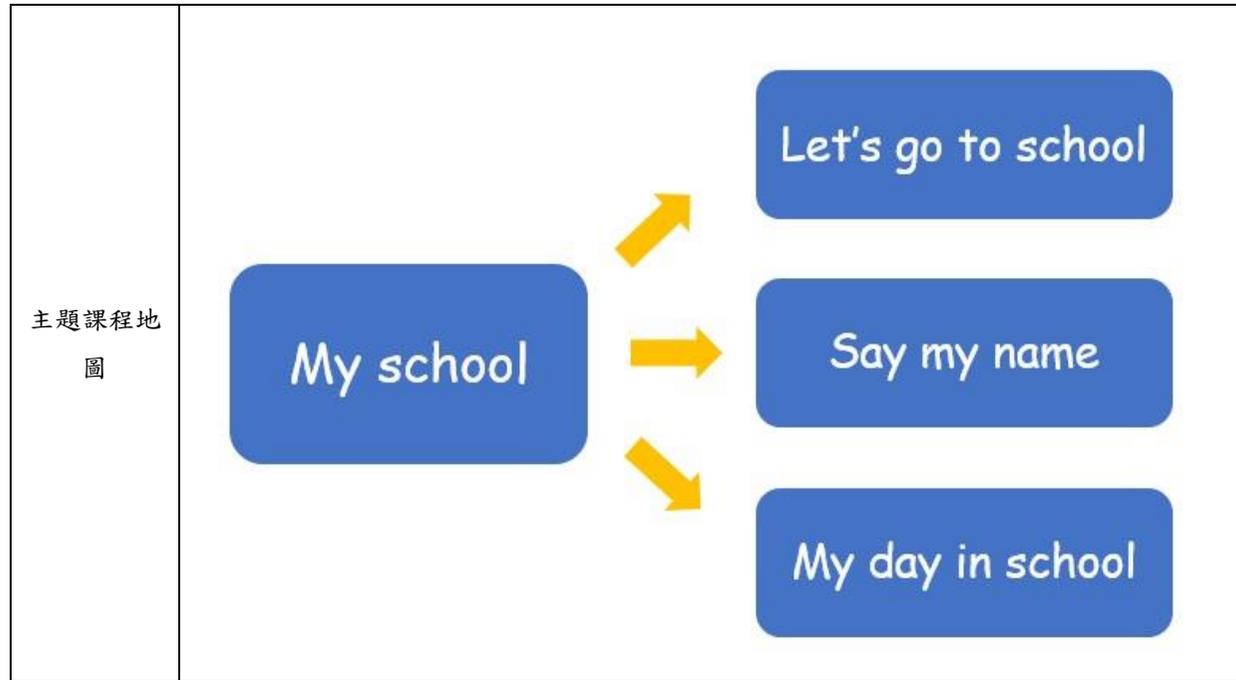
112 學年度第 1 學期一年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案名稱	My school		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，介紹自己及認識他人。		
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	19
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
		學習內容	
		<p><b>英文</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p><b>總綱</b></p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>英語</b></p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>

		容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>生活</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	<p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>生活</p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任</p>
--	--	---	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
	閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。	
學習目標 (預期成果)	<p>1. 認識並探索新環境，認識新同學，及同學的各個特徵也學會介紹自己。</p> <p>2. 與新同學一同體驗校園新生活，一起成長。</p>			
與其他課程 內涵連結	縱向			
	橫向	<p>生活：U1-開學了!認識新同學</p> <p>生活：U1-學校的一天</p>		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-7 週	Let' s go to school!	<p><b>Vocabulary :</b> shake hands, stand up, sit down, bow, hug, attention, school, teacher, friends, desk, book, toilet, tree, flower, sky, sun, girl, boy, bee, butterfly, pencil, pen, pencil box, chair,</p> <p><b>Sentence :</b> What do you see in school?</p>		

		I see a _____. (desk/chair/teacher/bee...)
第 8-14 週	Say My Name!	<p><b>Vocabulary :</b> Hello, Nice to meet you, name, friends, class, classmates, teacher, thank you, see you, nose, eyes, mouth, hair, long, big, small, ears, tall, short, girl, boy,hello,hi, Here you are, Thank you</p> <p><b>Sentence :</b> 1. Hello song 2. What can you say/do when you meet new friend? I can say _____. (Hello/Hi) My name is _____. I am _____. (big/small/short/tall) Nice to meet you (too). Here you are. Thank you.</p>
第 15-21 週	My day in school!	<p><b>Vocabulary :</b> Homework, drawer, toilet, sit down, stand up, be quiet, pencil, pencil box, trash, paper, eraser, clean, book, look, dance, jump,run,draw, sing, play</p> <p><b>Sentence :</b> What can you do in school? I can _____. (sit/stand/look/jump/run/draw/sing/play) in school.</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：英語教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎：無</li> </ul>	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Let' s go to school!	<b>Warm up:</b> 老師先自我介紹和學校環境，並反問學生在學校看到了什麼？ <b>Presentation/ Practice:</b> 與學生討論在新的環境中觀察到了什麼？ What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee)	英文 1-II- 8  英文 2-II- 4	

	<p><b>Production :</b></p> <p>將學生分組，並讓學生每一組上台來介紹自己在學校做了什麼，看到了什麼。</p> <p>-- 第 1-7 週結束 --</p>	英文◎Ac- II-2	
第 8-14 週 Say My Name!	<p><b>Warm up:</b></p> <p>老師先做自我介紹，並與學生分享如何和新朋友打招呼並介紹自己。</p> <p>1. 老師帶學生一同學習“Hello Song”，並引導學生思考影片中的行為、意思，讓學生練習開口唱歡迎歌。</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. 詢問學生遇到新朋友的時候可以說些什麼?可以做些什麼?如：握手、打招呼、擁抱、敬禮</p> <p>What can you say/do when you meet new friend?</p> <p>I can say _____. (Hello/Hi)</p> <p>My name is _____.</p> <p>I am _____. (big/small/short/tall)</p> <p>Nice to meet you (too).</p> <p>Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>將學生分組並同時發下軟球，利用軟球傳遞(一個接著一個)，並練習句子。</p> <p>1. Q: Here you are. A: Thank you.</p> <p>2. Q: Hi, My name is _____. A: Nice to meet you _____.</p> <p><b>Production :</b></p> <p>老師帶學生製作自己的名片，並簡單的畫畫(自由發揮自己的特徵自畫像)寫上中</p>		

	<p>文與英文。</p> <p>將學生分組，分組上來簡單的介紹自己。</p> <p>Hi/Hello, My name is _____. Nice to meet you.</p> <p>-- 第 8-14 週結束 --</p>		
<p>第 15-19 週</p> <p>My Day in School!</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>請學生觀察自己在學校看到了什麼?引導學生說出在學校可以做什麼事?又在學校做了什麼。</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>What can you do in school?</p> <p>I can _____. (sit/stand/look/ jump/run/draw/sing/play)</p> <p><b>Production :</b></p> <p>老師引導學生利用 4 格漫畫的方式透過繪畫本將自己在學校會做的事情畫出來，分組抽點學生上台發表。</p> <p>Let' s draw it down!</p> <p>I can _____ in school.</p> <p>-- 第 15-19 週結束 --</p>		

113 學年度第 2 學期一年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	My school	課程類別	統整性主題/議題/專題探究

課程說明	小一新生剛來到學校，對於學校所有的一切都是陌生的，透過英語融入的課程讓孩子認識這個校園，介紹自己及認識他人。		
開課年級	一年級	開課時數	每週 2 節，共 38 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	19
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p><b>英文</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>
		學習內容	<p><b>英文</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>
		核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，</p>

				<p>同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。

學習目標 (預期成果)	1. 認識並探索新環境，認識新同學，及同學的各個特徵也學會介紹自己。 2. 與新同學一同體驗校園新生活，一起成長。		
與其他課程 內涵連結	縱向		
	橫向	生活：U1-開學了!認識新同學 生活：U1-學校的一天	
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-7 週	Let' s go to school!	<b>Vocabulary :</b> shake hands, stand up, sit down, bow, hug, attention, school, teacher, friends, desk, book, toilet, tree, flower, sky, sun, girl, boy, bee, butterfly, pencil, pen, pencil box, chair, <b>Sentence :</b> What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee...)	
第 8-14 週	Say My Name!	<b>Vocabulary :</b> Hello, Nice to meet you, name, friends, class, classmates, teacher, thank you, see you, nose, eyes, mouth, hair, long, big, small, ears, tall, short, girl, boy, hello, hi, Here you are, Thank you <b>Sentence :</b> 3. Hello song 4. What can you say/do when you meet new friend? I can say _____. (Hello/Hi)	

		<p>My name is _____.</p> <p>I am _____. (big/small/short/tall)</p> <p>Nice to meet you (too).</p> <p>Here you are. Thank you.</p>
第 15-21 週	<p>My day in school!</p>	<p><b>Vocabulary :</b></p> <p>Homework, drawer, toilet, sit down, stand up, be quiet, pencil, pencil box, trash, paper, eraser, clean, book, look, dance, jump, run, draw, sing, play</p> <p><b>Sentence :</b></p> <p>What can you do in school?</p> <p>I can _____. (sit/stand/look/jump/run/draw/sing/play) in school.</p>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>◎ 環境：英語教室</li> <li>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</li> <li>◎ 學生先備基礎：無</li> </ul>	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Let' s go to school!	<p><b>Warm up:</b> 老師先自我介紹和學校環境，並反問學生在學校看到了什麼？</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b> 與學生討論在新的環境中觀察到了什麼？ What do you see in school? I see a _____. (desk/chair/teacher/bee)</p> <p><b>Production :</b> 將學生分組，並讓學生每一組上台來介紹自己在學校做了什麼，看到了什麼。  -- 第 1-7 週結束 --</p>	英文 1-II-8  英文 2-II-4  英文◎Ac-II-2	
第 8-14 週 Say My Name!	<p><b>Warm up:</b> 老師先做自我介紹，並與學生分享如何和新朋友打招呼並介紹自己。 1. 老師帶學生一同學習“Hello Song”，並引導學生思考影片中的行為、意思，讓學生練習開口唱歡迎歌。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak">https://www.youtube.com/watch?v=dWVtBE3z5Ak</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b> 1. 詢問學生遇到新朋友的時候可以說些什麼？可以做些什麼？如：握手、打招呼、擁抱、敬禮 What can you say/do when you meet new friend? I can say _____. (Hello/Hi) My name is _____.</p>		

	<p>I am _____. (big/small/short/tall)</p> <p>Nice to meet you (too).</p> <p>Here you are.</p> <p>Thank you.</p> <p>將學生分組並同時發下軟球，利用軟球傳遞(一個接著一個)，並練習句子。</p> <p>3. Q: Here you are. A: Thank you.</p> <p>4. Q: Hi, My name is _____. A: Nice to meet you _____.</p> <p><b>Production:</b></p> <p>老師帶學生製作自己的名片，並簡單的畫畫(自由發揮自己的特徵自畫像)寫上中文與英文。</p> <p>將學生分組，分組上來簡單的介紹自己。</p> <p>Hi/Hello, My name is _____. Nice to meet you.</p> <p>-- 第 8-14 週結束 --</p>		
<p>第 15-19 週</p> <p>My Day in School!</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>請學生觀察自己在學校看到了什麼?引導學生說出在學校可以做什麼事?又在學校做了什麼。</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>What can you do in school?</p> <p>I can _____. (sit/stand/look/ jump/run/draw/sing/play)</p> <p><b>Production:</b></p> <p>老師引導學生利用 4 格漫畫的方式透過繪畫本將自己在學校會做的事情畫出來，分組抽點學生上台發表。</p>		

	Let' s draw it down! I can _____ in school.  -- 第 15-19 週結束 --		

### 113學年度第1學期二年級校訂課程設計方案

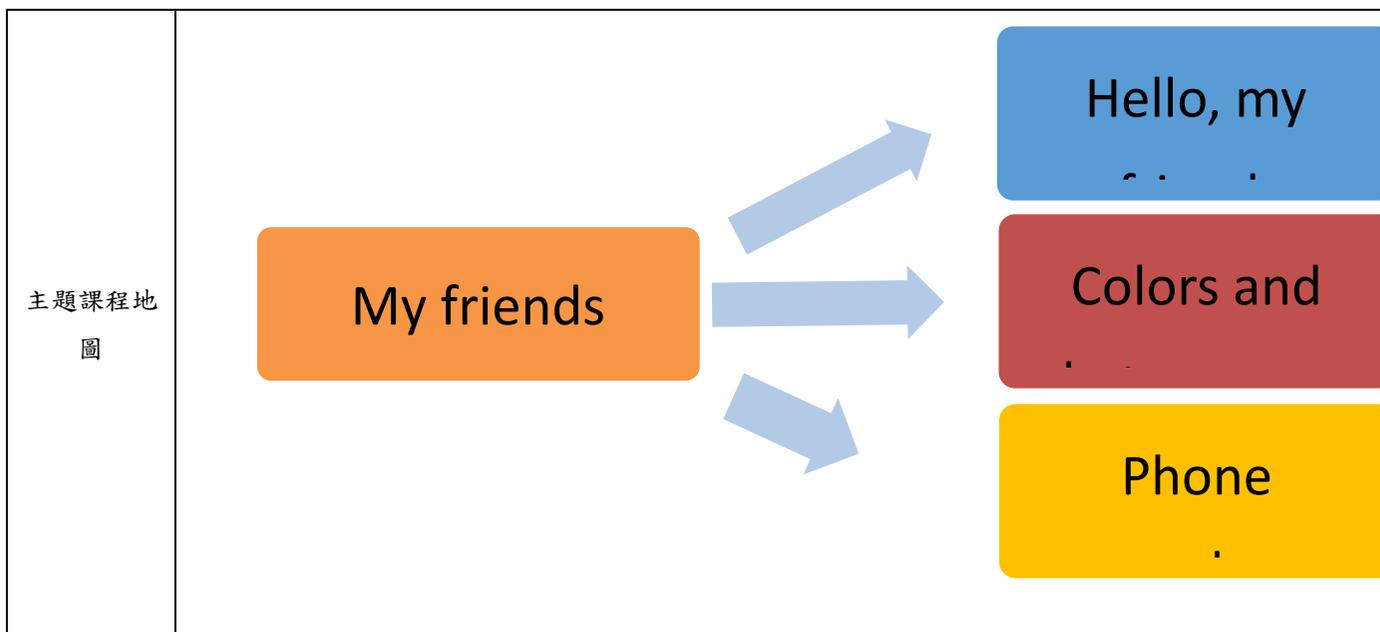
校訂課程設計			
課程方案 名稱	My friends		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文問候朋友師長，說出顏色衣著，以及家裡的電話號碼。		
開課年級	二年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	21
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	<p><b>英文</b></p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特</p>	核 心 素 養
		<p><b>總綱</b></p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p>	

		<p>性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p>
	學習內容	<p><b>英文</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	

				<p>生活-E-B1</p> <p>使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體</p> <p>I. 表現類型運動 b. 舞蹈</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
		家庭教育		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

	品德教育		品 E1 良好生活習慣與德行。
	環境教育		戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。
校訂指標	融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文和師長、同學們打招呼</li> <li>2. 能用英文說出校園中的色彩</li> <li>3. 能聽辨並用英文說出 1-10 的數字</li> <li>4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</li> <li>6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>7. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>8. 能吟唱歌謠。</li> <li>9. 能用英文說出色彩和衣著</li> <li>10. 能用英文說出數字，電話號碼</li> </ol>		
與其他課程 內涵連結	縱向		
	橫向	生活：我的家庭 生活：大家都是好朋友	
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	

第 1-7 週	Hello, my friend.	Alphabet: Aa ant-Jj jet How are you? I' m great! Not good!. I' m good!
第 8-14 週	Colors and what you wear	Alphabet: Kk kite-Ss sun colors: yellow, green, white, red, blue, purple, pink, orange, white, black Do you like blue? Yes, I do. No, I don' t. What colors do you like? I like red, pink and blue. I' m wearing a red T-shirt.
第 15-21 週	Phone Number	Alphabet: Tt tiger-Zz zoo number: 1-10 What is your phone number? My phone number is 02-12345678.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Hello, my friend.	<b>Warm up:</b> 1. T: Let' s sing a song. Phonics song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</a> Ss: Sing along.  2. T: Let' s sing a song. The Greetings Song	英文 1-II- 8  英文 2-II- 4  英文◎Ac- II-2	1. 活動 式評 量  2. 課堂 觀察

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a></p> <p>Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳 Hello song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a></p> <p>Ss: Sing along.</p> <p>4. T: Let' s sing a song. What' s Your Name? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Let' s watch a story from YouTube. Ss watch “The Wizard of Oz - Nice to meet you (Greeting) - English story for Kids” . <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fVqf1xNs6o4">https://www.youtube.com/watch?v=fVqf1xNs6o4</a></p> <div data-bbox="922 970 1335 1300" data-label="Image"> </div> <p>EX: 按暫停教句子 T: Repeat after me!</p>		<p>3. 口語 評量</p> <p>4. 作業 評量</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------

	<p>How are you?  Not good!. (I' m Ok. Find, Thank you. I' m great.)  Ss: repeat.  T: Let' s read it together.  Ss: Read aloud</p> <p>2. T: teach Aa apple ~ Ff fish with flashcards</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <p>1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫  2. T: Say and Circle  Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來  3. T: Line up in two lines.  Ss: 記住同學英文名字 A: Hi! I' m _____  B: Hi! _____</p> <p>-- 第 1-2 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs!  Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let' s sing a song.  Hello Song for Kids</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a></p> <p>Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Let' s sing a song. Friends, Friends 123</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdq9jSaNLg</a></p> <p>Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Hello my friend. How are you today? Ss: I' m good. (good, great, wonderful...) 全班練習幾次後，學生輪流問右邊的同學，練習對話。</p> <p>2. teach Aa apple ~ Ff fish with flashcards</p> <p>3. T: Who is your best friend? S: My best friend is _____.</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <p>1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫</p> <p>2. T: Say and Circle Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

3. T: Card game: Pairs (學生配對 apple +  ~ fish+  )

Ss: 合作配對 apple +  ~ fish+ 

4. T: Line up in two lines. 交換練習

Ss: 練習對話。

-- 第 3-4 週結束 --

**Warm up:**

1. T: Review songs.

Ss: Sing along.

4. T: Say Hello in 15 Different Languages

Hello Around the World

<https://www.youtube.com/watch?v=472AnCrHYVs>

5. T: Let' s sing a song.

Friends Song

<https://www.youtube.com/watch?v=bVCKj0T9-gc>

Ss: Sing along.

**Presentation/ Practice:**

	<p>1. T: Review Aa apple ~ Ff fish with flashcards</p> <p>2. T: Say hello in 15 different language. Repeat after me! EX: In France. It' s <b>Bonjour!</b> Ss: Repeat after the teacher.</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <p>2. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫</p> <p>3. T: Say and Circle Ss: 覆誦並找出聽到的單字並圈起來</p> <p>3. T: Line up in two lines. 交換練習 Ss: My name is _____. My best friend is _____.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5-6 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Review Aa apple ~ Ff fish with flashcards</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>2. T: How are you today? Ss: I' m good. (good, great, wonderful...)</p> <p>3. T: Who is your best friend? Ss: My best friend is _____.</p> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <p>1. 字母 Aa apple ~Ff fish 習寫</p> <p>2. T: Card game: 分組比賽，最快完成的一組勝利。</p> <p>(學生配對 apple +  ~ fish+  )</p> <p>Ss: 配對 apple +  ~ fish+ </p> <p>4.            3. T: Line up in two lines. 交換練習</p> <p>5.            Ss: My name is _____. My best friend is _____.</p> <p>6.            4. T: Let' s make a book about your best friend. Ss: Make a book. (2 pages) EX:</p> <p style="text-align: center;">-- 第 7 週結束 --</p>		
第 8-14 週	<b>Warm up:</b>		

<p>Colors And what you wear</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Let' s sing a song. Rainbow Song(learn how to recognize colors) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPd3L0">https://www.youtube.com/watch?v=uTDJiPd3L0</a> Ss: Sing along.</li> <li>2. T: Read along the story: Brown Bear, Brown Bear, What Do You See <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM">https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM</a> Ss: Read along.</li> <li>3. T: Let' s sing the Phonics song. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</a> Ss: Sing along!</li> <li>4. T: Review songs. Ss: Sing along.</li> </ol> <p><b>Presentation / Practice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: What color is it? Ss: It' s red.</li> <li>2. T: 教 Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards Ss: Repeat after the teacher.</li> </ol>		
-----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Wrap-up:**

1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫
2. 完成課本 P. 38、P. 46 Listen and Stick
3. Card game: Pairs 兩人一組  
T: Say the name of the color.  
Ss: 一人翻牌另一人說出牌的顏色，再交換練習。

-- 第 8-9 週結束 --

**Warm up:**

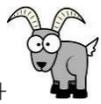
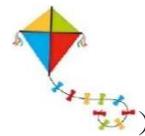
1. T: Review songs.  
Ss: Sing along.
2. T: Review and read along the story:  
Brown Bear, Brown Bear, What Do You See  
<https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM>  
Ss: Read along.
3. T: Let' s sing a song.  
Yellow Song | Nursery Rhymes And Kids Songs by KidsCamp  
[https://www.youtube.com/watch?v=03n6\\_3ZNs-8](https://www.youtube.com/watch?v=03n6_3ZNs-8)
4. The Colors Song ~ Learn the Colors / Colours  
<https://www.youtube.com/watch?v=pUPM3DtK9so>

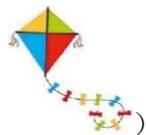
**Presentation / Practice:**

1. T: What color is it?  
Ss: It' s red.
2. T: Do you like blue? ..... (pink, yellow, red.....)  
Ss: Yes, I do. / No, I don' t.
3. T: 教 Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards  
Ss: Repeat after the teacher.

**Wrap-up:**

1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫
2. 完成課本 P. 38、P. 46 Listen and Stick
3. Game : Color Bingo

4. Card game: T: Pairs (學生配對 Gg +  ~ Kk )

Ss: 合作配對(學生配對 Gg +  ~ Kk )

-- 第 10-11 週結束 --

**Warm up:**

1.T: Review songs.  
Ss: Sing along.

2.T: Let' s sing a song.  
What Are You Wearing?

<https://www.youtube.com/watch?v=VUR35sCbnFY>

Ss: Sing along.

**Presentation / Practice:**

1.T: Do you like blue? …….(pink, yellow, red….)  
Ss: Yes, I do.

2.T: Review Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards

3. T: What are you wearing?

(準備好不同顏色和種類的衣服)

練習顏色和衣服配對的句子。

EX: red



EX:

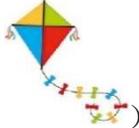
Ss: I' m wearing a red T-shirt.

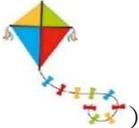
**Wrap-up:**

1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫

2. 完成課本 P. 38、P. 46 Listen and Stick

3. Card game: 配對比賽，最快完成的一組勝利。

T: Pairs (學生配對 Gg +  ~ Kk )

Ss: 配對(學生配對 Gg +  ~ Kk )

4. T: What are you wearing?

Ss: I' m wearing a pink dress. 學生輪流問右邊的同学

-- 第 12-13 週結束 --

**Warm up:**

1.T: Rivew songs.

Ss: Sing along.

2.T: Review and read along the story:

Brown Bear, Brown Bear, What Do You See

<https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQ1eM>

Ss: Read along.

**Presentation / Practice:**

1.T: What color is it?

	<p>Ss: It' s red. 說出看到的 color</p> <p>2. T: Do you like blue? …….(pink, yellow, red….) Ss: Yes, I do.</p> <p>4. T: Review Alphabet Gg goat~Kk kite with flashcards</p> <p>5. T: What are you wearing? Ss: I' m wearing <u>a red T-shirt</u>.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 字母 Gg goat ~Kk kite 習寫</p> <p>2. 完成課本 P.38、P.46 Listen and Stick</p> <p>3. T: Let' s finish the third page of the book about your best friend. 顏色和衣著的單字圖卡展示白板上。 Ss: Interview your best friend and write down the information.</p> <div data-bbox="927 975 1261 1337" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 20px auto; width: fit-content;"> <p><b>She likes red.</b> <b>She likes to wear a red T-shirt.</b></p> </div>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	-- 第 14 週結束 --		
第 15-20 週 Phone Number	<p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Let' s review the songs. Ss: Sing along!</p> <p>2. T: Let' s sing a song. What' s Your Phone Number? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M">https://www.youtube.com/watch?v=HEym20_e84M</a> Ss: Sing along!</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Alphabet Ll lamp、Mm map Ss: Repeat after the teacher.</p> <p>2. T: Review the numbers: 1-10 Ss. Practice the numbers 1-10</p> <p>3. T: Ss 輪流報數，從第 1 位喊 one 第 2 位喊 two…….. 到 ten，再從 1~10 循環數下去。 Ss: 輪流報數</p> <p>4. T: What is your phone number? Ss: My phone number is <u>02-12345678.</u></p>		

	<p>學生輪流問右邊同學</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫</li> <li>2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map</li> <li>3. Card game: Pairs 兩人一組 T: Say the name of the number. Ss: 一人翻牌另一人說出牌的數字，再交換練習。</li> <li>4. T: Ask your best friend “What is your phone number” and write it down. Ss: Ask and write down the phone number.</li> </ol> <p style="text-align: center;">-- 第 15-16 週結束 --</p> <p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.T: Let’ s review the songs. Ss: Sing along!</li> <li>2.T: Let’ s watch a video. [Telephone Conversations] May I speak to Kate?</li> </ol>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<https://www.youtube.com/watch?v=gW0gA3pUaTk>

3.T: Let' s watch a video. - Learn English educational video Family members & tree

<https://www.youtube.com/watch?v=FHa0bkHEkHQ>

**Presentation/ Practice:**

1.T: Review Alphabet Ll lamp、Mm map

Ss: Repeat after the teacher.

2.T: Review the numbers: 1-10

Ss. Practice the number 1-10

3.T: How many people are there in your family?

Ss: There are three people in my family.

學生輪流問右邊同學

**Wrap-up:**

1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫

2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map

3. Card game:

T: Pairs (學生配對 apple +  ~Mm  )

Ss: 一起合作配對 apple +  ~Mm 

5. T: Interview your best friend.

Write down the information.

EX:

1. A: What colors do you like?

B: I like blue, pink and green.

2. A: What is your phone number?

B: My phone number is 02-12345678.

3. A: How many people are there in your family?

B: There are 4 people in my family.

6. T: Let' s make the book about your best friend.

Ss: Finish the book.

EX:

**My best friend**

**By \_\_\_\_\_**

**Ann is my best friend.**  
246

-- 第 17-18 週結束 --

**Warm up:**

1.T: Let' s review the songs.

Ss: Sing along!

**Presentation/ Practice:**

1.T: Alphabet Ll lamp、Mm map

Ss: Repeat after the teacher.

2.T: Review the numbers: 1-10

Ss. Practice the number 1-10

3. T: How many people are there in your family?

Ss: There are three people in my family.

學生輪流問右邊同學

4. T: Introduce family members.



Ss: She is my mother.

He is my father...

**Wrap-up:**

1. 字母 Ll lamp、Mm map 習寫

2. Ss 認讀 Aa apple~Mm map

	<p>3. Card game: 配對比賽，最快完成的一組勝利。</p> <p>T: (學生配對 apple +  ~Mm  )</p> <p>Ss: 配對 apple +  ~Mm  )</p> <p>4.T: Introduce your best friend to the whole class. Ss: Stand in front of the class and read it.(輪流)</p> <p style="text-align: center;">--第 19-21 週結束--</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

113 學年度第 2 學期二年級校訂課程設計方案

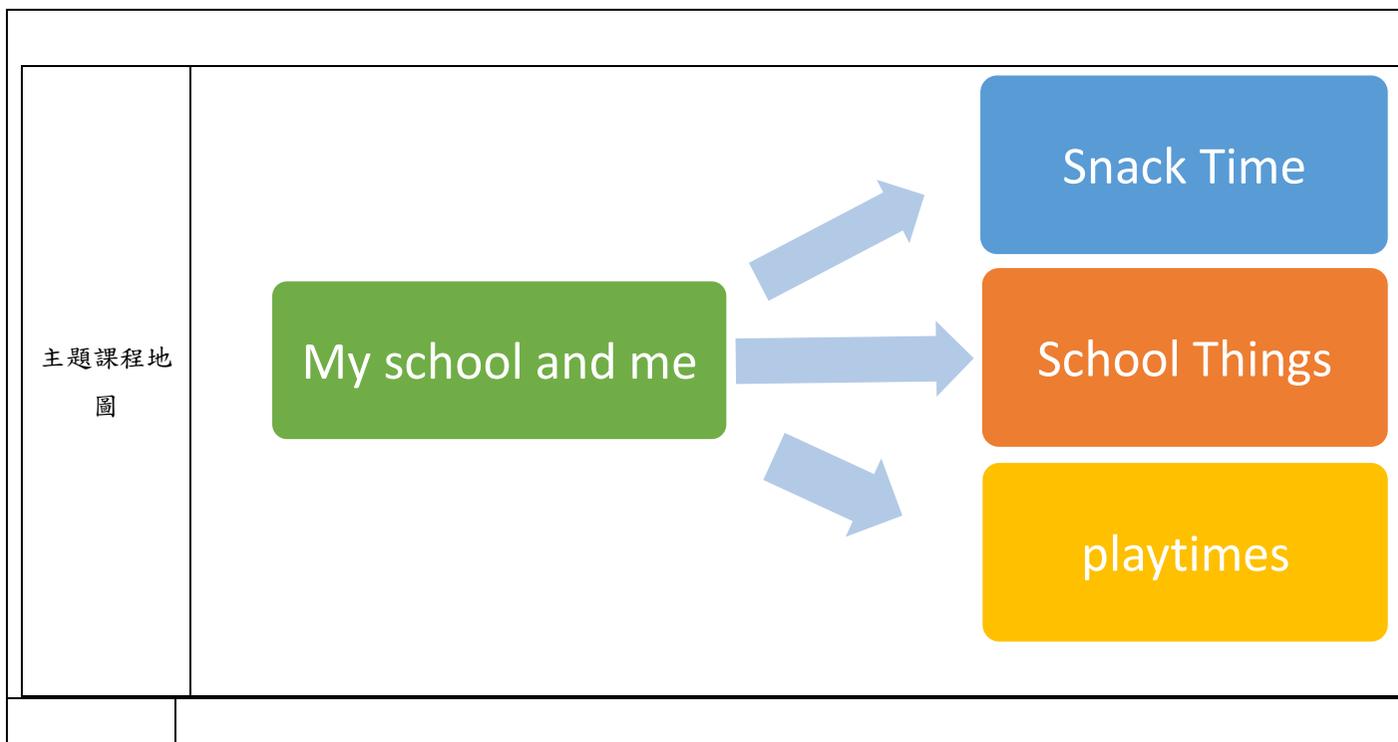
校訂課程設計				
課程方案 名稱	My school and me		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	二年級學生已經學習了關於校園的顏色、數字，並且學習如何和師長朋友打招呼。這學期學習教室內物品、點心及遊戲時間的英語生活用語。			
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 38 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數	21
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重	學 習 表 現	英 文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教	核 心 素 質 總 綱

	點	<p>室用語。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母</p> <p><b>生活</b></p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>養</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>英-E-A1</b> 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p><b>英-E-B1</b> 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>生活</b></p> <p>生活-E-A1</p> <p>透過自己與外界的連結，產生自我感知並能</p>
	學習內容	<p><b>英文</b></p> <p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p><b>生活</b></p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識</p>	

				<p>對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>健體 I. 表現類型運動 b. 舞蹈 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲</p>
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。	
	閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級： 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。	

	家庭教育	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
	品德教育	品 E1 良好生活習慣與德行。
	環境教育	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	校訂指標	融入低年級健體及生活課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能用英文說出校園中的色彩 3. 能聽辨並用英文說出 1-10 的數字 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能吟唱歌謠。 9. 能用英文說出色彩和衣著 10. 能用英文說出數字，電話號碼 11. 能用英文說出教室內的物品	
與其他課程 內涵連結	縱向	
	橫向	生活：我的家庭

		生活：大家都是好朋友
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-7 週	Snack time	bread, cookies, bananas, sandwiches Do you like bread?( cookies, bananas, sandwiches) Yes, I do./ No, I don' t.
第 8-14 週	School things	classroom, chair, table, pencil,ruler, eraser This is my bag. (classroom, chair, table, pencil,ruler, eraser)
第 15-20 週	Playtimes	Play with me. Ok! What can we play? We can slide on the slide. (We can play hide and seek or play red light green light) What do you like to play? I like to play hide and seek.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa-Zz	



113學年度第1學期三年級校訂課程設計方案

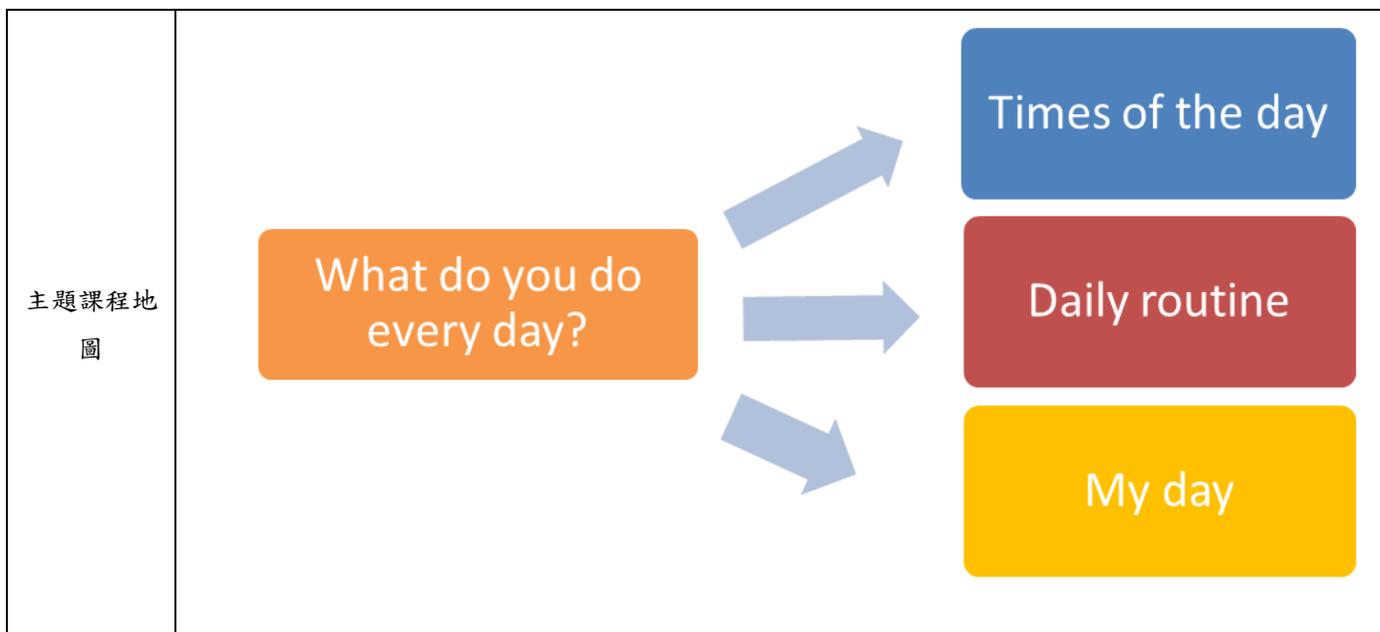
校訂課程設計			
課程方案名稱	What do you do every day?(1)	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。		
開課年級	三年級	開課時數	每週2節，共42節

任課教師	林子瑄		每班修課人數	21
與十二年國教課綱之對應	學習重點	<p><b>英文</b></p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	核心素養	<p><b>總綱</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>綜合</b></p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>

		<p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p style="text-align: center;"><b>健體</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p>		<p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p> <p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p>
	學習內容	<p><b>英文</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p style="text-align: center;"><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p> <p style="text-align: center;"><b>健體</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>		<p style="text-align: center;"><b>健體</b></p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	議	議題	學習主題	實質內涵

	題 融 入	名稱		
		多元 文化 教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		資訊 教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。
		品德 教育	良好生活習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。
		環境 教育	環境感受的能力	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、、觸覺 及心靈對環境感受的能力。
校 訂 指 標	融入中年級健體及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。			
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能用英文說出早上下午晚上 3. 能聽辨並用英文說出 1-20 的數字 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能吟唱歌謠。 9. 能用英文說出起床..等一天會做的事。 10. 能用簡單的英文單字思考。			
與其他課程	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。		

內涵連結	橫向	結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。 結合健體了解促進健康生活的方法。
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	Times of the day	morning, afternoon, evening and night.
第 5-10 週	Daily routine	get up, wake up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed
第 11-21 週	My day	What do you do every day? I go to school in the morning. I have lunch in the afternoon. I do my homework in the evening. I go to bed at night.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Times of the day	<b>Warm up:</b> 1. T: Let' s sing a song. Phonics song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</a> Ss: Sing along.	英文 5-II-2 5-II-3 5-II-4	1. 活動 式評 量 2.

	<p>2. T: Let' s sing a song. Hello Song for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Let' s sing a song. Friends, Friends 123 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg">https://www.youtube.com/watch?v=zMdg9jSaNLg</a> Ss: Sing along.</p> <p>4.T: Let' s sing a song Every Day! Daily Routine Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU">https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU</a> Ss: Sing along</p> <p>5.T: Let' s sing a song Good Morning, Good Night   Learning Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mefbKDQ4dLo">https://www.youtube.com/watch?v=mefbKDQ4dLo</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1.T: Good morning my friend. How are you today? Ss: I' m good. (good, great, wonderful...)</p>	<p>6- II -1 6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 綜合 1a-II-1 1b-II-1 健體 1a- II -1 1a- II -2 英文 Ac- II -1 Ac- II -2 D- II -1  Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3</p>	<p>課堂 觀察 3. 口語 評量 4. 作 業 評 量  綜 合</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

2. Drill with flash cards

T : Repeat after me!

Ss: repeat.



3. T: Draw a house.



Wrap-up: Practice the Phonics

1. 單字習寫

2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習

One student shows the card and the other one says it.

Ex: SA:

SB: Good morning. ( Good afternoon, Good evening, Good night)

Ab-II-1

Ab-II-2

Aa-II-1

Aa-II-2

休息

	-- 第 1-7 週結束 --		
第 8-14 週  Daily routine	<p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let' s sing a song. The Greetings Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a> Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳 Hello song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a> Ss: Sing along.</p> <p>4. T: Let' s sing a song Number song 1-20 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a> Ss: Sing along</p> <p>5. T: Let' s sing a song Every Day! Daily Routine Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU">https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU</a> Ss: Sing along</p>		

**Presentation/ Practice:**

1. T: Listen and Repeat the daily routine English vocabulary

<https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI>

Ss: Repeat

2. Drill with flash cards

T: Repeat after me!

Ss: repeat.

**Wrap-up:**

1. 單字習寫

2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習

One student shows the card and the other one says it.

Ex: SA:

SB: wake up

3. T: Play "Times of the day boxes" game (分類)

Hold up one of the flashcards (e.g. "get up")

Ss say get up.

T: Which box?

Ss say "morning" and drop the get up card into the mornig box.

	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">morning</td> <td style="text-align: center;">afternoon</td> <td style="text-align: center;">evening</td> <td style="text-align: center;">night</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">-- 第 8-14 週結束 --</p>	morning	afternoon	evening	night		
morning	afternoon	evening	night				
<p>第 15-19 週 My day</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Listen and repeat <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fY1BUtgBI6w">https://www.youtube.com/watch?v=fY1BUtgBI6w</a> Daily routine and morning, afternoon, evening and night.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Repeat after me. T: What do you do everyday? SS: I ( ) in the . ( get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school)</p> <p>I ( ) in the . ( go home, do homework)</p> <p>I ( ) in the . (have dinner)</p>						

	<p>I go to bed at night.</p> <p>Ss: Repeat.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. 句型習寫</p> <p>2. T: Read aloud. All together. 換圖卡練習</p> <p>EX:</p> <p>I ( ) in the .</p> <p>( get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed)</p> <p>( in the afternoon, in the evening, at night)</p> <p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs.</p> <p>Ss: Sing along.</p> <p>2. T: T: Let' s sing a song</p> <p>The morning routines song</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0">https://www.youtube.com/watch?v=VlkJRzAwgd0</a></p> <p>3. T: Read Aloud</p> <p>Morning Routine</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA">https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA</a></p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>T: Review flashcards and make sentences.</p> <p>What do you do in the morning?</p> <p>What do you do in the afternoon?</p> <p>What do you do in the evening?</p> <p>What do you do at night?</p> <p>Ss: say it.</p> <p>EX: I get up in the morning.</p> <p>I have lunch in the afternoon.</p> <p>I do my homework in the evening.</p> <p>I go to bed at night.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1.T: Think in English. (早上下午晚上做的事)</p> <p>Write down your daily routine.</p> <p>EX:</p> <p>Ss: Write it down.</p> <p>2.T: Read aloud in front of the class from number 1.</p> <p>S1: Read aloud his/her daily routine.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

-- 第 15-19 週結束 --

113學年度第2學期三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	What do you do every day?(2)		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一、二年級課程，加深加廣，透過英語融入的課程讓孩子學習用英文思考，提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，從生活中建構有效的英語文學習方法，強化自學能力。		
開課年級	三年級	開課時數	每週 2 節，共 38 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	21
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養
		<p><b>英文</b></p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的語速朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活</p>	<p><b>總綱</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增</p>

		<p>動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>健體</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方方法。</p>	<p>進英語文聽說讀寫綜合 應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>綜合</b></p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p> <p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>健體</b></p> <p>健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。</p>
	學習內容	<p><b>英文</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	

		<p>D-II-1 所學字 詞的簡易歸 類。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p> <p><b>健體</b></p> <p>Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。
		品德教育	良好生活習慣	品 E1 良好生活習慣與德行。
		環境教育	環境感受的能力	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、、觸覺及心靈對環境感受的能力。

	校訂指標	融入中年級健體及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。	
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能用英文說出早上下午晚上 3. 能聽辨並用英文說出 1-20 的數字 4. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 5. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能吟唱歌謠。 9. 能用英文說出起床.. 等一天會做的事。 10. 能用簡單的英文單字思考。		
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。	
	橫向	結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。 結合健體了解促進健康生活的方法。	
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-5 週	What time is it?	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve What time is it? It' s 12 o' clock.	
第 5-10 週	I get up at 7 o' clock.	get up, wake up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed What time do you get up? I get up at 7 o' clock.	

第 11-21 週	Healthy habits	early, late, on time, good habit, bad habit, I get up early. I go to school on time. I wash my hands. I go to bed early.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics	
主題課程地圖		

本學期課程內涵			
教學期程 / 單元名稱	教學重點	學習重點	備註
第 1-7 週 What time is it?	<b>Warm up:</b> 1. T: Let' s sing a song. Phonics song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs">https://www.youtube.com/watch?v=BEL1ZKpi1Zs</a> Ss: Sing along.  2. T: Let' s sing a song. Hello Song for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=gghDRJVxFxU</a> Ss: Sing along.  3. T: Let' s sing a song	英文 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1 6-II-2 6-II-3 6-II-4 7-II-1	1. 活動式評量  2. 課堂觀察  3. 口語評量

	<p>Number song 1-20  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA">https://www.youtube.com/watch?v=D0Ajq682yrA</a>  Ss: Sing along</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Introduce a clock and review numbers 1 to 12</li> <li>2. Play "Touch the numbers on the wall"</li> <li>3.</li> <li>4. T: Listen and repeat  What time is it?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ElxaxnageTo">https://www.youtube.com/watch?v=ElxaxnageTo</a></li> <li>5. T: Look at the clock. What time is it?(教具)  Ss: Tell the time.</li> </ol> <p><b>Wrap-up: Practice the Phonics</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字習寫</li> <li>2. T: You are a clock now.  Everyone stand in front of me.  Point your hands at 1 o' clock" (hold one arm straight up at 12 and the other at 1). Then say "Point you hands at 2 o' clock" ... continue all the way round to 12 o' clock.</li> <li>3. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習  One student shows the number card and the other one tells the time.</li> </ol>	<p>7-II-2  9-II-1  綜合  1a-II-1  1b-II-1  健體  1a-II-1  1a-II-2  英文  Ac-II-1  Ac-II-2  D-II-1  Aa-II-1  Aa-II-2  Aa-II-3  Ab-II-1  Ab-II-2  Aa-II-1</p>	<p>4.  作  業  評  量  總  合  健  體</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

	-- 第 1-7 週結束 --	Aa-II-2	
第 8-14 週  I get up at 7 o'clock.	<p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let' s sing a song Every Day! Daily Routine Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU">https://www.youtube.com/watch?v=1n9rsD5L5NU</a> Ss: Sing along</p> <p>3. T: Read Aloud Morning Routine <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA">https://www.youtube.com/watch?v=tJiUH1jmNPA</a></p> <p>4. T:Let' s watch a short video. Mr. Bean Daily routine. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=808HPvy_4sY">https://www.youtube.com/watch?v=808HPvy_4sY</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Listen and Repeat the daily routine English vocabulary <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI">https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI</a> Ss: Repeat</p> <p>2. T: What time do you <u>get up</u>? (帶入學過單字)反覆練習</p>		

	<p>Ss: I get up at 7 o' clock.</p> <p>T: Repeat after me.</p> <p>I ( ) at ( 7 ) o' clock..</p> <p>( get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework.....)</p> <p>I go to bed at 9 o' clock.</p> <p>Ss: Repeat.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>句型習寫</li> <li>T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it. Ex: SA:  SB: I wake up at 7 o' clock.</li> </ol> <p>-- 第 8-14 週結束 --</p>		
<p>第 15-19 週 Healthy habits</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>T: Rivew songs. Ss: Sing along.</li> <li>T: Lets play a game.</li> </ol>		

	<p>Daily Routine Activity   ESL Game</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=-_M9ztaZH1k">https://www.youtube.com/watch?v=-_M9ztaZH1k</a></p> <p>3. T: Let' s sing a song The Greetings Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o">https://www.youtube.com/watch?v=gVIFEVLzP4o</a></p> <p>4. T: Listen and repeat Good Habits <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LnnuHI0oQyo">https://www.youtube.com/watch?v=LnnuHI0oQyo</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b> 換圖卡練習</p> <p>1. T: Greet the people by name. We need to be polite. Greet to your friends. Ss: Good morning, Jack...</p> <p>2. T: What do you do <u>in the evening</u>? Ss: I <u>do my homework</u> at <u>6 o'clock in the evening</u>. T: Read aloud. All together. EX: I ( ) at <u>7 o' clock</u> in the . ( get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, go home, do homework, have dinner, go to bed) ( in the afternoon, in the evening, at night)</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>2. T:Repeat after me. (Healthy habits)  解釋 late, early, on time  I get up early.  I go to school on time.  I brush my teeth.  I wash my hands.  I do my homework.  I go to bed early.  Ss: Reapeat.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>1. T: Lets play a game.  Good habit (make a circle with your arms “0” ) or  bad habit (cross your arms to make an “X” ).  I get up early.  Ss: “0”  I go to school late.  Ss: “X”</p> <p>I brush my teeth.  Ss: “0”  I wash my hands.  Ss: “0”  I do my homework.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Ss: “O” I go to bed late. Ss: “X”</p> <p>2.T: Write down your daily routine. EX:</p> <p>Ss: Write it down.</p> <p>T: Read aloud in front of the class from number 1. S1: Read aloud his/her daily routine.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15-19 週結束 --</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

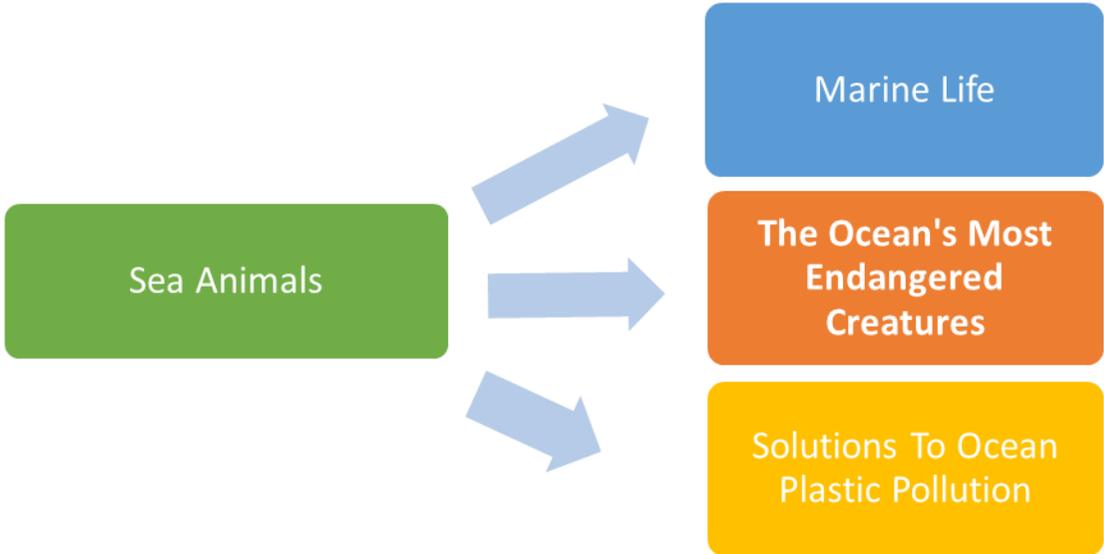
**113學年度第1學期四年級校訂課程設計方案**

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Sea Animals	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一、二、三年級課程並配合四年級課程，加深加廣，透過有趣的主題融入的課程讓孩子提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。		
開課年級	四年級	開課時數	每週 2 節，共 42 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	15

<p>與十二年國 教課綱之對 應</p>	<p>學 習 重 點</p>	<p><b>英文</b></p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<p><b>總綱</b></p> <p>A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p><b>英語</b></p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>綜合</b></p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p> <p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>自然</b></p>
------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			落實學習行動。 <b>自然</b> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。
		學習內容	<b>英文</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 <b>綜合</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。 <b>自然</b> INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。	
	議題融入	議題名稱  資訊教育	學習主題  善用資訊解決問題	實質內涵  善用資訊解決問題。

	海洋教育	減塑愛海	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文 化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知 海素養。
	環境教育	環境感受的能力	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植 物的生命。
	校訂指標	融入中年級自然及綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。	
學習目標 (預期成果)	1. 能用英文和師長、同學們打招呼 2. 能聽辨並用英文說出 1-30 的數字 3. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能吟唱歌謠。 7. 能用英文說出海洋動物和顏色。 8. 能用簡單的英文句子思考。		
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。	
	橫向	結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。 結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1-7 週	Sea Animals	starfish, turtle, jellyfish, squid, octopus, shrimp, seahorse, clam, ray, crab, seal, dolphin, whale, fish, shark What' s this? / What' s that? It' s a shrimp.	
第 8-14 週	Marine	whale shark, hammerhead shark, elkhorn coral, blue fin tuna, Steller sea	

	Life	lion, hawksbill turtle, blue whale Is the blue whale endangered? Yes, it is. Is the lion endangered? No, it's not.
第 15-21 週	Solutions To Ocean Plastic Pollution	ocean, plastic, clean-up, beaches, reduce What can you do to save the ocean? Reduce the use of plastic. Clean up your local beaches.
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：能拼讀出英文字詞，能以正確的發音及適切的速度朗讀句子。	
主題課程地圖		

本學期課程內涵

教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 Marine Life	<p><b>Warm up:</b></p> <p>4. T: Let' s sing a song. A Sailor Went to Sea <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dnG4J-91fMc">https://www.youtube.com/watch?v=dnG4J-91fMc</a> Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let' s watch a video. Sea Animals <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4">https://www.youtube.com/watch?v=0xw6FoUNeT4</a>  Ss: Watch the video.</p> <p>3. T: Let' s sing a song. Hello Song for Kids <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ghDRJVxFxU">https://www.youtube.com/watch?v=ghDRJVxFxU</a> Ss: Sing along.</p> <p>4. T: Let' s sing a song Good Morning, Good Night   Learning Songs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mefKDQ4dLo">https://www.youtube.com/watch?v=mefKDQ4dLo</a> Ss: Sing along.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p>	<p>英文</p> <p>5- II -2</p> <p>5- II -3</p> <p>5- II -4</p> <p>6- II -1</p> <p>6- II -2</p> <p>6- II -3</p> <p>6- II -4</p> <p>7- II -1</p> <p>7- II -2</p> <p>9- II -1</p> <p>綜合</p> <p>1a-II-1</p> <p>1b-II-1</p> <p>英文</p> <p>Ac- II -1</p> <p>Ac- II -2</p> <p>D- II -1</p> <p>綜合</p>	<p>1.</p> <p>活動 式評 量</p> <p>2.</p> <p>課堂 觀察</p> <p>3.</p> <p>口語 評量</p> <p>4.</p> <p>作 業 評 量</p>

1. T: Good morning my friend. How are you today?

Ss: I' m good. (good, great, wonderful...)

2. T: We are going to learn about marine life today.



Drill with flash cards

T : Repeat after me!

Ss: repeat.

3. T: Writ down each word and teach phonics.

EX: shrimp

Aa-II-1

Aa-II-2

Aa-II-3

Ab-II-1

Ab-II-2

Ss: sh  
shri  
shrim  
shrimp

4. T: What' s this? / What' s that?

Ss: It' s a shrimp. (a shark, a walrus, a jelly fish, a crab,  
a seahorse, a stingray, an octopus, a turtle, a star fish,  
a clam)

**Wrap-up: Practice the Phonics**

1. 單字習寫

2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習

One student shows the card and the other one says it.



Ex: SA:

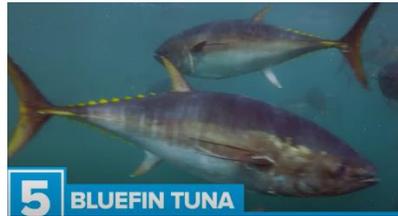
SB: shrimp.....

3. T: Practice with your friends.

Ex: SA: What' s this?/ What' s that?

SB: It' s a starfish.

	<p>Homework:</p> <p>1、Learn and write the words five times.</p> <p>2、Write the questions and answers once.</p> <p>Ex: Q: What' s this? A: It' s a starfish.</p> <p style="text-align: center;">-- 第1-7週結束 --</p>		
<p>第8-16週</p> <p>The Ocean's Most Endangered Creatures</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <p>1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Stand up, please! Sing and do the actions. 一起唱跳 Hello song: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8">https://www.youtube.com/watch?v=tV1cKp3bWH8</a> Ss: Sing along.</p> <p>3. T: Let' s watch a video. Meet Some of the Ocean's Most Endangered Creatures <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QBwXtCZzY3w">https://www.youtube.com/watch?v=QBwXtCZzY3w</a> Ss: Watch a video.</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. 1. T: Listen and Repeat the vocabulary. Drill with flashcards</p>		



T: blue whale,

Ss: Repeat

2 · T: Is the blue whale endangered? ( whale shark, hammerhead shark, elkhorn coral, blue fin tuna, Steller sea lion, hawksbill

	<p>turtle)</p> <p>Ss: Yes, it is.</p> <p>T: Is the walrus endangered? ( shark, walrus, stingray, octopus)</p> <p>Ss: No, it' s not.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 單字習寫</li> <li>2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習 One student shows the card and the other one says it.</li> <li>3. T: Practice with your friends.  Ex: SA: Is the blue whale endangered?  SB: Yes, it is.</li> </ol> <p>Homework:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1、Learn and write the words five times.</li> <li>2、Write the questions and answers once.</li> </ol> <p>Ex: Q: Is the blue whale endangered? A: Yes, it is.</p> <p>-- 第 8-16 週結束 --</p>		
<p>第 17-21 週 Solutions To Ocean Plastic Pollution</p>	<p><b>Warm up:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. T: Review songs. Ss: Sing along.</li> <li>2. T: Let' s watch a video. (1)How we can keep plastics out of our ocean? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HQTUWK7CM-Y">https://www.youtube.com/watch?v=HQTUWK7CM-Y</a></li> </ol>		

	<p>(2) Kids Take Action Against Ocean Plastic  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hKFV9IquMXA">https://www.youtube.com/watch?v=hKFV9IquMXA</a></p> <p>(3) POWERFUL VIDEO: Why We Need to Stop Plastic Pollution in Our Oceans FOR GOOD  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Yomf5pBN8dY">https://www.youtube.com/watch?v=Yomf5pBN8dY</a></p> <p>(4) The Ocean Cleanup begins cleaning the Great Pacific Garbage Patch  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tLcnJEMn1Ts">https://www.youtube.com/watch?v=tLcnJEMn1Ts</a></p> <p>(5) What Is PLASTIC POLLUTION?   What Causes Plastic Pollution?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0Dni_Bey154">https://www.youtube.com/watch?v=0Dni_Bey154</a></p> <p>(6) Reduce, Reuse and Recycle, to enjoy a better life  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0asbYWF4_S8">https://www.youtube.com/watch?v=0asbYWF4_S8</a></p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>5. T: Learn the vocabulary words.  ( ocean, plastic, clean-up, beaches, reduce )  Ex:  Ss: pl  pla  plas  plast  plasti  plastic</p> <p>6. T: Repeat after me.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

T: What can you do to save the ocean?

Reduce the use of plastic.

Clean up your local beaches.

Ss: Repeat.

**Wrap-up:**

1. 單字句型習寫

2. T: Read aloud. All together. 換圖卡練習

3. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習

One student shows the card and the other one says it.

4. T: Practice with your friends.

Ex: SA: What can you do to save the ocean?

SB: We can reduce the use of plastic.

We can clean up the local beaches.

5. T: Write it down and introduce yourself.

Ex:

Hi!

My name is Joanne.

I'm 9 years old.

I can reduce the use of plastic to  
save the oceans.

Ss: Writ it down and say it aloud in front of the students.

	<p>Homework:</p> <p>1、Learn and write the words five times.</p> <p>2、Write the questions and answers three times.</p> <p>Ex: Q: What can you do to save the ocean?</p> <p>A: We can reduce the use of plastic.</p> <p>We can clean up the local beaches.</p>		
第 17-21 週結束 --			

### 113學年度第2學期三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	Land Animals		課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸一、二、三年級課程並配合四年級課程，加深加廣，透過有趣的主題融入的課程讓孩子提升學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 2 節，共 38 節
任課教師	林子瑄		每班修課人數	15
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學 習 表 現	核 心 素 養	總 綱
		<p><b>英文</b></p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p>		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C2 人際關係與團隊合作</p>

		<p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p><b>自然</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活</p>	<p><b>英語</b></p> <p><b>英-E-A2</b> 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p><b>英-E-B2</b> 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p><b>英-E-C2</b> 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p><b>綜合</b></p> <p><b>綜-E-A1</b> 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p><b>綜-E-A2</b> 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題</p> <p><b>綜-E-A3</b> 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p><b>自然</b></p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。		
	學習內容	<p><b>英文</b> Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>綜合</b> Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p> <p><b>自然</b> INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	資訊教育	善用資訊解決問題	善用資訊解決問題。	
	海洋教育	減塑愛海	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為；了解海洋社會與感受海洋文	

			化的愛海情懷；探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。
	環境教育	環境感受的能力	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、觸覺及心靈對環境感受的能力。
	校訂指標	融入中年級自然和綜合課程，加入延伸的題材，多元內容讓學生跨域學習。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能用英文和師長、同學們打招呼</li> <li>2. 能聽辨並用英文說出 1-30 的數字</li> <li>3. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</li> <li>5. 能聽懂並說出日常生活用語。</li> <li>6. 能吟唱歌謠。</li> <li>7. 能用英文說出海洋動物和顏色。</li> <li>8. 能用簡單的英文句子思考。</li> </ol>		
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。	
	橫向	結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。 結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關心與行動力。	
學習評量	實作評量、口語評量、課堂觀察、作業評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	

第 1-7 週	How many?	1	one	2	two	3	three	4	four	5	five	6	six
		7	seven	8	eight	9	nine	10	ten	11	eleven	12	twelve
		13	thirteen	14	fourteen	15	fifteen	16	sixteen	17	seventeen	18	eighteen
		19	nineteen	20	twenty	21	twenty-one	22	twenty-two	23	twenty-three	24	twenty-four
		25	twenty-five	26	twenty-six	27	twenty-seven	28	twenty-eight	29	twenty-nine	30	thirty
		31	thirty-one	32	thirty-two	33	thirty-three	34	thirty-four	35	thirty-five	36	thirty-six
		37	thirty-seven	38	thirty-eight	39	thirty-nine	40	forty	41	forty-one	42	forty-two
		43	forty-three	44	forty-four	45	forty-five	46	forty-six	47	forty-seven	48	forty-eight
		49	forty-nine	50	fifty	51	fifty-one	52	fifty-two	53	fifty-three	54	fifty-four
		55	fifty-five	56	fifty-six	57	fifty-seven	58	fifty-eight	59	fifty-nine	60	sixty
		61	sixty-one	62	sixty-two	63	sixty-three	64	sixty-four	65	sixty-five	66	sixty-six
		67	sixty-seven	68	sixty-eight	69	sixty-nine	70	seventy	71	seventy-one	72	seventy-two
		73	seventy-three	74	seventy-four	75	seventy-five	76	seventy-six	77	seventy-seven	78	seventy-eight
		79	seventy-nine	80	eighty	81	eighty-one	82	eighty-two	83	eighty-three	84	eighty-four
		85	eighty-five	86	eighty-six	87	eighty-seven	88	eighty-eight	89	eighty-nine	90	ninety
		91	ninety-one	92	ninety-two	93	ninety-three	94	ninety-four	95	ninety-five	96	ninety-six
		97	ninety-seven	98	ninety-eight	99	ninety-nine	100	one hundred				
		<p>How many lions are there?  (lions, rabbits, cows, ducks, cats)  There are 10 lions.</p>											
第 8-14 週	What do animals eat?	lions, meat, rabbits, carrots, cows, grass, ducks, grains, cats, fish What do lions eat? They eat meat.											
第 15-20 週	My Animal Book	Make your own animal book.											
環境與教學	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統												

設備需求	◎ 學生先備基礎：Aa~Zz phonics
主題課程地圖	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
第 1-7 週 How many?	1. T: Rivew songs. Ss: Sing along.  2. T: Let' s sing a song Count to 100 Song <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbgDVaA">https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbgDVaA</a> Ss: Count along	英文 5-II-2 5-II-3 5-II-4 6-II-1	1. 活動 式評 量  2. 課堂

	<p>3. T: Let' s sing a song How Many Tigers Are There? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ECXgd5c4IIE">https://www.youtube.com/watch?v=ECXgd5c4IIE</a></p> <p>6. T: Counting by fives <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EemjeA2Djjw">https://www.youtube.com/watch?v=EemjeA2Djjw</a> Ss: Count along</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>1. T: Listen and Repeat Counting by fives. 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55, 60, 65, 70, 75, 80, 85, 95, 100 Ss: Repeat</p> <p>7. T: Repeat after me. Ex: How many lions are there? (lions, rabbits, cows, ducks, cats) There are 10 lions.</p>	<p>6- II -2 6- II -3 6- II -4 7- II -1 7- II -2 9- II -1 綜合 1a-II-1 1b-II-1</p> <p>英文 Ac- II -1 Ac- II -2 D- II -1 綜合 Aa-II-1 Aa-II-2 Aa-II-3 Ab-II-1 Ab-II-2</p>	<p>觀察 3. 口語 評量 4. 作業 評量 量</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

10



Ss: Repeat.

**Wrap-up:**

1. number words 習寫(five, ten, fifteen, ~one hundred)
2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習  
One student shows the cards and the other one says it.

Ex: SA:



SB: How many cats are there?

There are 55 cats.

**Homework:**

1. Learn and write the number words five times.
2. Write the questions and answers three times.

Ex: Q: How many cats are there?

A: There are 55 cats.

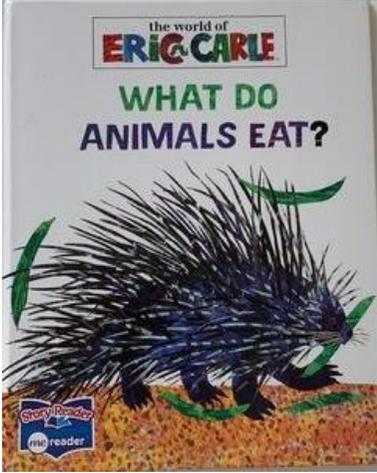
-- 第1-7週結束 --

第8-14週

What do

**Warm up:**

1. Review songs

<p>animals eat?</p>	<p>T: Let' s sing a song. Ss: Sing along.</p> <p>2. T: Let' s watch a video and listen to the story. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XjwA4RBcAXw">https://www.youtube.com/watch?v=XjwA4RBcAXw</a> What Do Animals Eat? Ss: Listen to the story.</p>  <p>3. T: Let' s watch a video Learn Animals and Their Food <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9qcbzMgI3Cc">https://www.youtube.com/watch?v=9qcbzMgI3Cc</a> Ss: watch a video</p> <p><b>Presentation/ Practice:</b></p> <p>7. T: Introduce the vocabulary words lions, meat, rabbits, carrots, cows, grass, ducks, grains,</p>		
---------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

cats, fish

Ex:

m

mea

meat

Ss: Repeat.

8. T: Listen and repeat

What do lions eat? They eat meat.

What do rabbits eat? They eat carrots.

What do cows eat? They eat grass.

What do ducks eat? They eat grains.

What do cats eat? They eat fish.

S: Repeat.

9. T: Look at the flashcards and say.

Ss: Say the target language.

Ex:



What do lions eat?



They eat meat.

**Wrap-up: Practice the Phonics**

1. 單字習寫

2. T: Line up in two lines. Pairs, please. 交換練習  
One student shows the card and the other one says it.

Homework:

- 1、Learn and write the words five times.
- 2、Write the questions and answers three times.

Ex: Q: What do lions eat?  
A: They eat meat.

-- 第 7-14 週結束

第 15-19 週  
My Animals  
Book

**Warm up:**

1. T: Rivew songs.  
Ss: Sing along.

2.T: Let' s read a book.  
Brown Bear, Brown Bear what do you see?

<https://www.youtube.com/watch?v=HaDDsT9IAWc&t=5s>

Ss: Read along.

3.T: Let' s read a book.

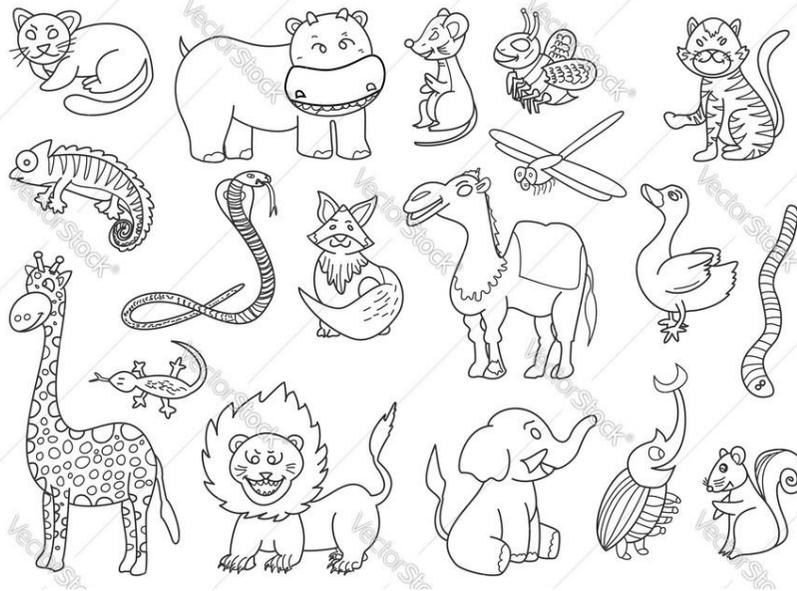
My First Book of Jungle Animals.

[https://www.youtube.com/watch?v=0\\_-Y7j4XF0Q](https://www.youtube.com/watch?v=0_-Y7j4XF0Q)

Ss: Read along.

Presentation/ Practice:

## LAND ANIMAL



3. T: Repeat after me.

	<p>Ex: Monkeys. Monkeys. What do they eat? They eat bananas. Tigers. Tigers. What do they eat? They eat meat. ( Go through all the animals that students know. )</p> <p>Ss: Repeat.</p> <p><b>Wrap-up:</b></p> <p>2. T: Draw 10 animals and make your own book. Ss: Draw an animal on each page. Ex:</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



Tigers, Tigers, what do they eat?  
They eat meat.

3. T: Read your animal book in front of the class.  
Ss: Read the book.
4. T: Share your book with your friends.  
Ss: Share and exchange the book and read.

-- 第 15-19 週結束 --

113學年度第1學期五年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案	Between the world and me	課程類別	統整性主題/議題/專題探究

名稱			
課程說明	延伸、二、三、四年級的校訂課程內容，拓展並延伸，增加課程的深度及廣度，藉由環境、海洋、國際文化相關主題，讓孩子能放寬眼界、看見世界；透過世界即地球村概念，將不同文化、環境和議題帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過課程探索世界、關心世界。		
開課年級	五年級	開課時數	每週 1 節，共 21 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	29
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>英文</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的</p> <p>核 心 素 養</p> <p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英文</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2</p>

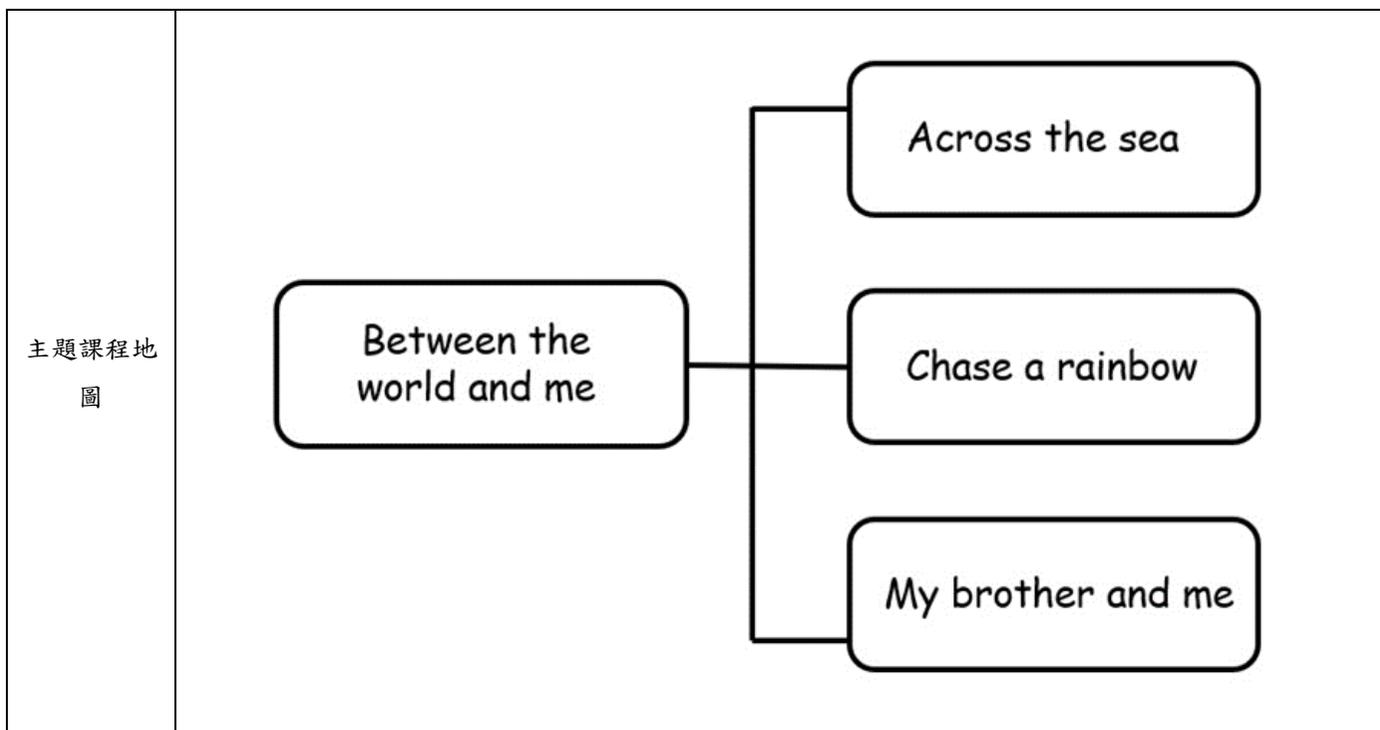
		<p>非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>自然</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3</p>
	學習內容	<p><b>英文</b></p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p>	

		<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>自然</b></p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>自然</b></p> <p>自-E-A1</p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C3</p> <p>透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		資訊教育	善用資訊解決問題。
		海洋教育	認識海洋生物，透過了解海洋生物的多樣性進而培養出關愛大自然、尊重海洋及環境之美德。
		生命教育	激發學生對生命之熱情，並在別人需要上付出愛的關懷及行動。
		環境教育	了解人類、文化、物理和生物的相互關係，並培養尊重與包容之態度。

	校訂指標	融入自然、多元文化及綜合課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。
學習目標 (預期成果)		<p>1. 能用英文和師長、同學們打招呼</p> <p>2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>4. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>5. 能吟唱歌謠。</p>
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第1~7週	1. Across the sea	<p><b>Key Sentences</b></p> <p><b>*What do you live?/Where does your cousin live?</b> I live in _____. / He/She lives in _____.</p> <p><b>*Welcome to my house.</b> This is my _____. It' s _____.</p> <p><b>*What holiday is today?</b> It' s Thanksgiving! It' s Christmas!</p> <p><b>Key Vocabulary</b></p>

		America, Thanksgiving, Australia, Christmas city, surfboard, turkey, snow, school, photo, holiday beach, house, cousin , sea
第 8-14 週	2. Chase a rainbow	<p><b>Key Sentences</b></p> <p><b>*What colors do you see?</b> I see _____. / I see _____ and _____.</p> <p><b>*Where is the _____?</b> It' s on/in/under the _____.</p> <p><b>Key Vocabulary</b> rainbow, chase, sun, peek, treasure, cloud, follow, walk, muddy, grass, squish, color, red, orange, yellow, jump, puddle splish, green, blue, race, woods, zoom, violet, indigo, family, purple</p>
第 15-21 週	3. My brother and me	<p><b>Key Sentences</b></p> <p><b>*Who is he/she?</b> She' s/ He' s my _____.</p> <p><b>*What does your _____ like to do ?</b> My _____ like to _____.</p>

		<p><b>Key Vocabulary</b></p> <p>brother, autism, pack, bag, help, together</p> <p>birthday, party, food, messy, chicken,</p> <p>nugget, find, play, house, crowd, cousin, aunt, uncle</p> <p>deep, breath, water, balloon, wet, towel</p> <p>loud, noise, headphone, cake, fun, father, mother, sister,</p>
環境與教學 設備需求	數位媒體工具：平板電腦、電腦 教學設備：投影機、播音系統	
教材來源	Cool English - 閱讀奇幻王國 Level 3	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註
第 1-7 週	<b>Warm up&amp; Introduction</b>  1.T introduce the story “ Across the sea’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn.	英文 5-III-2 5-III-4 5-III-7	1.  活  動

	<p>2. Learn to sing ' ' Welcome to my town' '</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MB2iBFjKRQo">https://www.youtube.com/watch?v=MB2iBFjKRQo</a></p> <p>3. T introduce the key vocabularies from the story " Across the sea' ' to Ss.</p> <table border="1" data-bbox="607 568 1429 1082"> <tr> <td>America</td> <td>surfboard</td> <td>photo</td> </tr> <tr> <td>Thanksgiving</td> <td>turkey</td> <td>holiday</td> </tr> <tr> <td>Australia</td> <td>snow</td> <td>beach</td> </tr> <tr> <td>Christmas</td> <td>school</td> <td>house</td> </tr> <tr> <td>city</td> <td>cousin</td> <td>sea</td> </tr> </table>	America	surfboard	photo	Thanksgiving	turkey	holiday	Australia	snow	beach	Christmas	school	house	city	cousin	sea	<p>6-II-1 6-II-3 6-II-4 6-III-2 7-II-1 7-II-2 7-III-3 7-V-7 綜合 1a-III-1 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1 自然 po-II-1</p>	<p>評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 檔案評量</p> <p>4.</p>
America	surfboard	photo																
Thanksgiving	turkey	holiday																
Australia	snow	beach																
Christmas	school	house																
city	cousin	sea																



4. Play the game “ Match! ’ ’

**【Match!】**

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.

6. Ss matches the right flashcards and gets one point.



#### **Study with iPad**

1. T gives iPads to every two students. They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.
2. T reads the story for the first time.
3. T reads the story and Ss repeat it after T.
4. T asks each team to take turns and read with their partner.
5. T asks Ss to create an actions by their own whenever they read the "key vocabulary" from the previous lessons.

#### **Practice the sentences**

1. T shows the Key sentences to the Ss.

**\*What do you live?/Where does your cousin live?**

I live in \_\_\_\_\_. / He/She lives in \_\_\_\_\_.

**\*Welcome to my house.**

This is my \_\_\_\_\_. It' s \_\_\_\_\_.

**\*What holiday is today?**

It' s Thanksgiving!

It' s Christmas!

2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3. T asks Ss to practice with their partners.

3. T asks Ss to finish the worksheet together.

1. What do you live?/Where does your cousin live?

I live in \_\_\_\_\_. / He/She lives in \_\_\_\_\_.

2. Welcome to my house.

This is my \_\_\_\_\_. It' s \_\_\_\_\_.

3. What holiday is today?

It' s Thanksgiving!

It' s Christmas!

**Show and Tell**

	<p>1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class.</p> <p><b>Sum up /Review /Assignment</b></p> <p>1.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.</p> <p>2.T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework.</p> <p>3.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.</p> <p>4.End up the lessons.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第 8-14 週

**Warm up&Introduction**

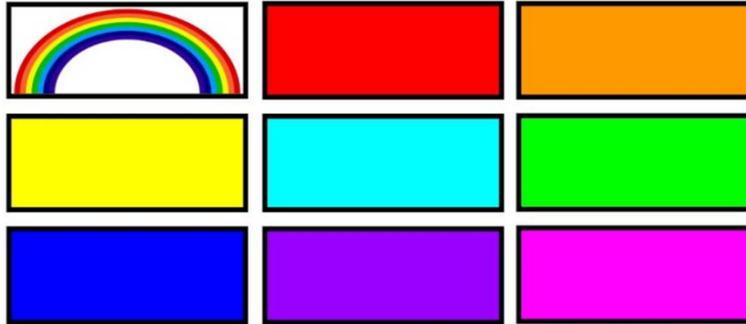
1.T introduce the story “ Chase the rainbow’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn.

2.Learn to sing ’ ’ Rainbow,Rainbow’ ’

<https://www.youtube.com/watch?v=aME-JWxvPds>

3.T introduce the key vocabularies from the story “ Chase the rainbow’ ’ to Ss.

rainbow	red	orange
yellow	blue	green
indigo	purple	violet



4. Play the game “ Match!’ ’

**【Match!】**

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.
7. Ss matches the right flashcards and gets one point

rainbow



#### Study with iPad

6.T gives iPads to every two students.

They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.

7.T reads the story for the first time.

8.T reads the story and Ss repeat it after T.

9.T asks each team to take turns and read with their partner.

10.T asks Ss to create an actions by their own whenever they read the "key vocabulary" from the previous lessons.

#### Practice the sentences

1.T shows the Key sentences to the Ss.

**\*What colors do you see?**

I see \_\_\_\_\_. / I see \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**\*Where is the \_\_\_\_\_?**

It's on/in/under the \_\_\_\_\_.

2.T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

- 3.T asks Ss to practice with their partners.
- 4.T asks Ss to finish the worksheet together.

**\*What colors do you see?**

I see \_\_\_\_\_. / I see \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**\*Where is the \_\_\_\_\_?**

It' s on/in/under the \_\_\_\_\_.

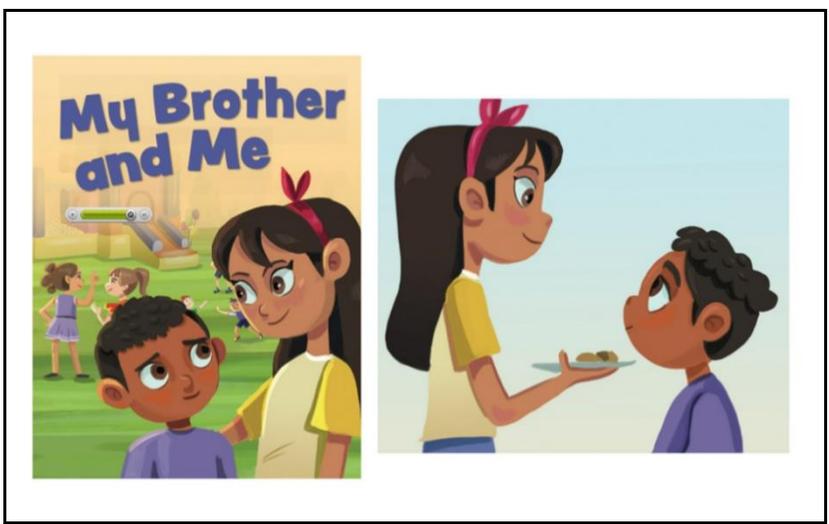
#### **Show and Tell**

- 1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers.

#### **Sum up /Review /Assignment**

- 5.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.
- 6.T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework.
- 7.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.
- 8.End up the lessons.

<p>第 15-21 週</p>	<p><b>Warm up&amp;Introduction</b></p> <p>1.T introduce the story “ My brother and me’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn.</p> <p>2.Learn to sing ’ ’ Family members song’ ’</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo">https://www.youtube.com/watch?v=d_WQEw13TCo</a></p> <p>3.T introduce the key vocabularies from the story “ ’ My brother and me’ ’ to Ss.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>brother, autism, pack, bag, help, together          birthday, party, food, messy, chicken,          nugget, find, play, house, crowd, cousin, aunt, uncle          deep, breath, water, balloon, wet, towel          loud, noise, headphone, cake, fun, father, mother, sister,</p> </div>		
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



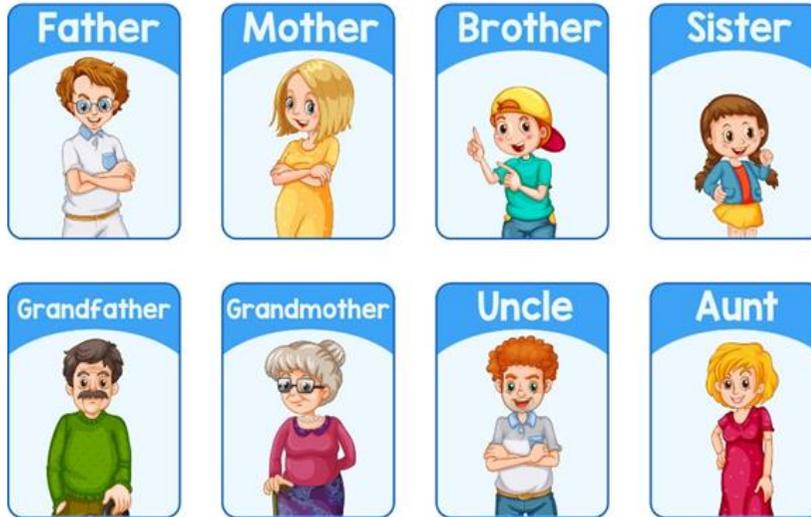
4. Play the game “ Match!’ ’

**【Match!】**

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.

7. Ss matches the right flashcards and gets one point.

## FAMILY FLASHCARDS



### Study with iPad

11. T gives iPads to every two students.

They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.

12. T reads the story for the first time.

13. T reads the story and Ss repeats it after T.

14. T asks each team to take turns and read with their partner.

15. T asks Ss to create an action on their own whenever they read the “ key vocabulary’ ’ from the previous lessons.

**Practice the sentences**

1. T shows the Key sentences to the Ss.

**\*Who is he/she?**

She’ s/ He’ s my \_\_\_\_\_.

**\*What does your \_\_\_\_\_ like to do ?**

My \_\_\_\_\_ like to \_\_\_\_\_.

2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3. T asks Ss to practice with their partners.

4. T asks Ss to finish the worksheet together.

**\*Who is he/she?**

She’ s/ He’ s my \_\_\_\_\_.

**\*What does your \_\_\_\_\_ like to do ?**

My \_\_\_\_\_ like to \_\_\_\_\_.

	<p><b>Show and Tell</b></p> <p>1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers.</p> <p><b>Sum up /Review /Assignment</b></p> <p>9.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.</p> <p>10.T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework.</p> <p>11.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.</p> <p>12.End up the lessons.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

113學年度第2學期五年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	Around the world	課程類別	統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸、二、三、四年級的校訂課程內容，拓展並延伸，增加課程的深度及廣度，藉由環境、海洋、國際文化相關主題，讓孩子能放寬眼界、看見世界；透過世界即地球村概念，將不同文化、環境和議題帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過課程探索世界、關心世界。		
開課年級	五年級	開課時數	每週 1 節，共 19 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	29

<p>與十二年國 教課綱之對 應</p>	<p>學 習 重 點</p>	<p>英文</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-III-3</p>	<p>核 心 素 養</p>	<p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英文</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
------------------------------	----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

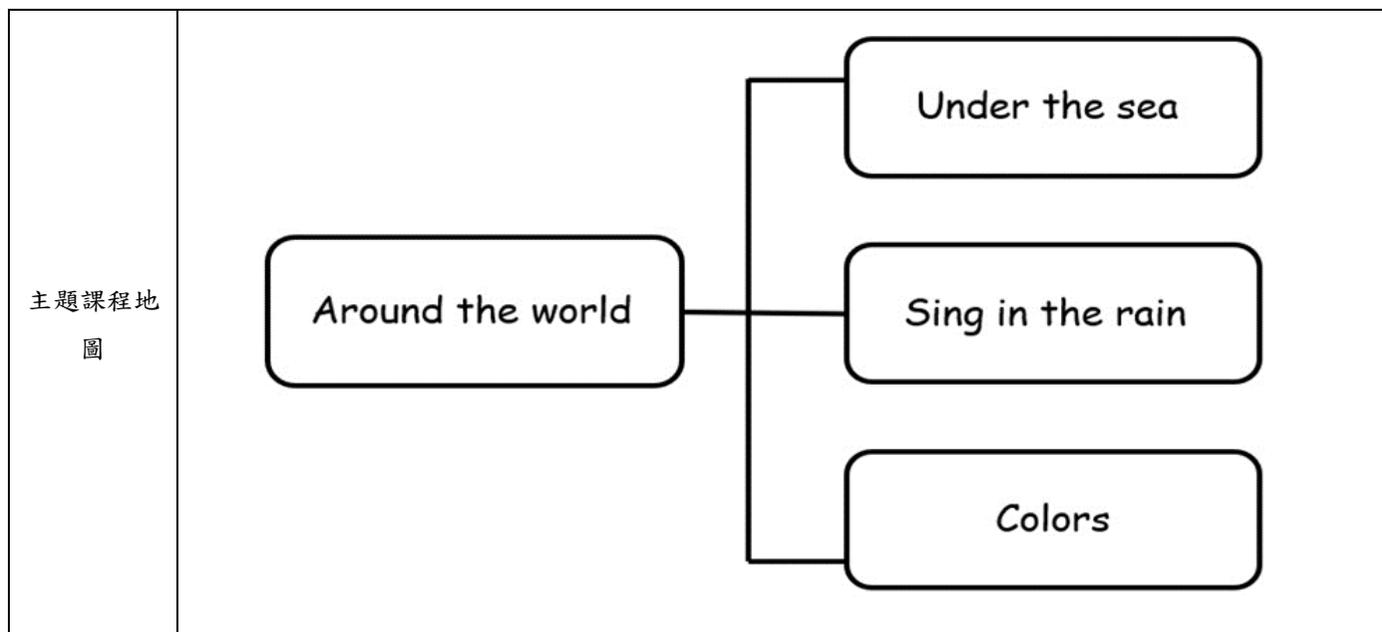
		<p>在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p><b>自然</b></p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>自然</b></p> <p>自-E-A1</p>
	學習	<b>英文</b>		

	內容	<p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p> <p><b>自然</b></p> <p>INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。</p>	<p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>
議題	議題名稱	學習主題	實質內涵
		資訊教育	善用資訊解決問題。

	融 入	海洋教育	認識海洋生物，透過了解海洋生物的多樣性進而培養出關愛大自然、尊重海洋及環境之美德。
		生命教育	激發學生對生命之熱情，並在別人需要上付出愛的關懷及行動。
		環境教育	了解人類、文化、物理和生物的相互關係，並培養尊重與包容之態度。
	校訂課程	融入自然、生命教育及綜合課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。	
學習目標 (預期成果)	<p>1. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>2. 能閱讀簡單的短文或故事</p> <p>3. 能用英文說出些許節慶、國家、家人、天氣現象和顏色。</p> <p>4. 能用簡單的英文句子思考。</p>		
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。	
	橫向	結合培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。結合綜合活動：合宜的學習方法，落實學習行動。	
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量		
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 1~7 週	1. Under the sea	<p><b>Key Sentences</b></p> <p><b>1. What do you see?</b> I see a _____. It' s _____ and _____. It' s _____ like _____.</p> <p><b>2. Where can you see a _____?</b> I can see a _____ on/under/in the _____.</p>	

		<p><b>3. Can you tell the differences?</b>  Mammals VS. non-mammalian  Who are Mammals?  They are Mammals. They are non-mammalian.  What is your favorite marine animals?  My favorite marine animals is _____. (shark, stingray, starfish, clown fish, jellyfish, angel fish, dolphin, seal)</p> <p><b>Key Vocabulary</b>  shark, sea, stingray, starfish, star, clown fish,  jellyfish, jelly, angelfish, dolphin, swimming, smiling, seal, beach  big, gray, flat, funny, wiggle wobble, angel,</p>
第 8-13 週	2. Sing in the rain	<p><b>Key Sentences</b></p> <p><b>1. Where do you live?</b>  I live in ____.</p> <p><b>2. What do you do?</b>  I' m a _____.</p> <p><b>3. Where are you going?</b>  I' m going to _____.</p> <p><b>4. What do you like to do?</b>  I like ____ and _____.</p>

		<p><b>Key Vocabulary</b></p> <p>dry, land, singer, villages, sing, party, walk, sing,  song, cloud, hear, sound, beat, dinosaur, dance  rain, funny, share, umbrella.</p>
第 14-19 週	3. Color s	<p><b>Key Sentences</b></p> <p>1. What color is the ____?  It' s ____.</p> <p>2. It' s not always ____, is it?  No, It' s not. /Yes, it is.</p> <p>3. They are not always ____, are they?  No, they' re not. /Yes, they are.</p> <p><b>Key Vocabulary</b></p> <p>sky, blue, leaves, green, bananas, yellow  ripe, unripe, umbrellas, black, blood, red  iron, blood, salt, white</p>
環境與教學 設備需求	數位媒體工具：平板電腦、電腦 教學設備：投影機、播音系統	
教材來源	Cool English - 閱讀奇幻王國 Level 3	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註
第 1-7 週	<b>Warm up&amp; Introduction</b>  1. T introduce the story “ Under the sea’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn.  2. Learn to sing ’ ’ Sea Animals Song for children’ ’	英文 5-III-2 5-III-4 5-III-7 6-II-1 6-II-3	1. 活 動 評 量

<https://www.youtube.com/watch?v=a3iJjUKWrkk>

3.T introduce the key vocabularies from the story “ Under the sea’ ’ to Ss.



Shark 鯊魚



Stingray 刺魷



Starfish 海星



Clown fish 小丑魚

6-II-4

6-III-2

7-II-1

7-II-2

7-III-3

7-V-7

綜合

1a-III-1

1b-II-1

3c-II-1

3c-III-1

自然

po-II-1

2.  
課  
堂  
觀  
察

3.  
檔  
案  
評  
量

4.  
電  
腦



Jellyfish 水母



Angel fish 神仙魚



Dolphin 海豚



Seal 海豹

4. Play the game “ Match! ’ ’

**【Match!】**

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the

與  
平  
板  
操  
作

stage and match with it.

6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.

6. Ss matches the right flashcards and gets one point.



jelly fish

#### **Study with iPad**

1.T gives iPads to every two students.

They follow T' s instructions to the " Cool English' ' website and find the story.

2.T reads the story for the first time.

3.T reads the story and Ss repeat it after T.

4.T asks each team to take turns and read with their partner.

5.T asks Ss to create an action on their own whenever they read the " key vocabulary' ' from the previous lessons.

#### **Practice the sentences**

1.T shows the Key sentences to the Ss.

**\*What do you see?**

I see a \_\_\_\_\_.

It' s \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

It' s \_\_\_\_\_like \_\_\_\_\_.

**\*Where can you see a \_\_\_\_\_?**

I can see a \_\_\_\_\_on/under/in the \_\_\_\_\_.

2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3. T asks Ss to practice with their partners.

3. T asks Ss to finish the worksheet together.

**What do you see?**

I see a \_\_\_\_\_.

It' s \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

It' s \_\_\_\_\_like \_\_\_\_\_.

**Where can you see a \_\_\_\_\_?**

I can see a \_\_\_\_\_ on/under/in the \_\_\_\_\_.

### Show and Tell

1. T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class.

### Sum up /Review /Assignment

1. T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.
2. T asks Ss to go on the website "Cool English" to review the story as homework.
3. T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.
4. End up the lessons.

### Production

Can you tell the differences?

1. 教師將學生分組，發下海洋生物的圖卡，讓學生分組討論將所學到的海洋生物去做分類，分為兩類哺乳類和非哺乳類，教師再公布答案。

Mammals VS. non-mammalian

Who are Mammals?

	<p>They are Mammals. They are non-mammalian.</p> <p>2. 教師抽點各組學生，並讓學生上台發表自己最喜歡的海洋生物是哪一個。</p> <p>What is your favorite marine animals?</p> <p>My favorite marine animals is _____. (shark, stingray, starfish, clown fish, jellyfish, angel fish, dolphin, seal)</p>		
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

第 8-13 週	<p><b>Warm up&amp;Introduction</b></p> <p>1.T introduce the story “ Sing in the rain’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn.</p> <p>2.Learn to sing ’ ’ Where do you live?’ ’</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bk7fXHjH_LY">https://www.youtube.com/watch?v=bk7fXHjH_LY</a></p> <p>3.T introduce the key vocabularies from the story “ Sing in the rain’ ’ to Ss.</p> <div data-bbox="607 762 1429 1002" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"><p>dry, land, singer, village, sing, party, walk, sing, song, cloud, hear, sound, beat, dinosaur, dance rain, funny, share, umbrella.</p></div>		
----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--



4. Play the game “ Match! ’ ’

**【Match!】**

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.
5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.
7. Ss matches the right flashcards and gets one point



**sing**

#### **Study with iPad**

6.T gives iPads to every two students.

They follow T' s instructions to the “ Cool English’ ’ website and find the story.

7.T reads the story for the first time.

8.T reads the story and Ss repeat it after T.

9.T asks each team to take turns and read with their partner.

10.T asks Ss to create an actions by their own whenever they read the “ key vocabulary’ ’ from the previous lessons.

#### **Practice the sentences**

1.T shows the Key sentences to the Ss.

**\*Where do you live?**

I live in \_\_\_\_\_.

**\*What do you do?**

I' m a \_\_\_\_\_.

**\*Where are you going?**

I' m going to \_\_\_\_\_.

**\*What do you like to do?**

I like \_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3. T asks Ss to practice with their partners.

4. T asks Ss to finish the worksheet together.

**Where do you live?**

I live in \_\_\_\_\_.

**What do you do?**

I' m a \_\_\_\_\_.

**Where are you going?**

I' m going to \_\_\_\_\_.

**What do you like to do?**

I like \_\_\_\_ and \_\_\_\_.

### **Show and Tell**

1.T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers.

### **Sum up /Review /Assignment**

5.T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.

6.T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework.

7.T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.

8.End up the lessons.

<p>第 14-19 週</p>	<p><b>Warm up&amp;Introduction</b></p> <p>1.T introduce the story “ Colors’ ’ to Ss and let them know it’ s the topic they are going to learn.</p> <p>2.Learn to sing ’ ’ What color is the sky?’ ’</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04">https://www.youtube.com/watch?v=7jW1E8f2q04</a></p> <p>3.T introduce the key vocabularies from the story “ Colors’ ’ to Ss.</p> <div data-bbox="607 699 1429 970" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>sky, blue, leaves, green, bananas, yellow  ripe, unripe, umbrellas, black, blood, red</p> <p>iron, blood, salt, white</p> </div>		
------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

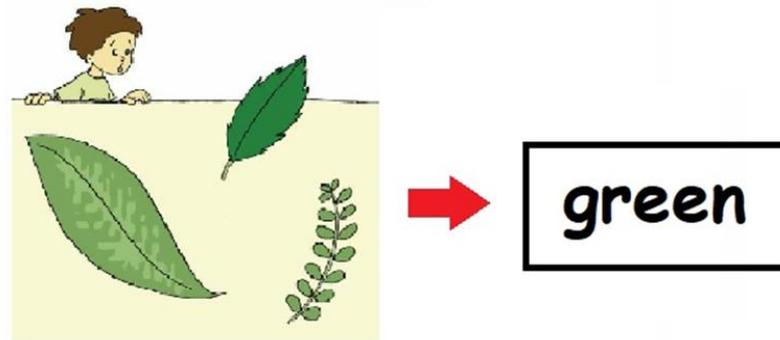


4. Play the game “ Match!’ ’

**【Match!】**

1. T make Ss into teams.
2. T shows all the flashcards on the board.
3. T teaches Ss the key vocabularies and makes them read a couple of times.
4. Once the Ss gets better. T turns over the flashcards and also mixes with the flashcards.

5. T says a word on the board and asks Ss to come to the stage and match with it.
6. Whoever comes to the stage has to remember the words, saying, and match the flashcards.
7. Ss matches the right flashcards and gets one point.



#### **Study with iPad**

11. T gives iPads to every two students. They follow T's instructions to the "Cool English" website and find the story.
12. T reads the story for the first time.
13. T reads the story and Ss repeats it after T.
14. T asks each team to take turns and read with their partner.

15. T asks Ss to create an action on their own whenever they read the “ key vocabulary’ ’ from the previous lessons.

**Practice the sentences**

1. T shows the Key sentences to the Ss.

**\*What color is the \_\_\_\_?**

It’ s \_\_\_\_\_.

**\*It’ s not always \_\_\_\_, is it?**

No, It’ s not. /Yes, it is.

**\*They are not always \_\_\_\_, are they?**

No, they’ re not. /Yes, they are.

2. T reads the sentences and asks Ss to repeat it a couple of times.

3. T asks Ss to practice with their partners.

4. T asks Ss to finish the worksheet together.

1. What color is the \_\_\_\_?

	<p>It' s _____.</p> <p>2. It' s not always ____, is it? No, It' s not. /Yes, it is.</p> <p>3. They are not always ____, are they? No, they' re not. /Yes, they are.</p> <p><b>Show and Tell</b></p> <p>1. T asks each team as a volunteer to present the story in front of the whole class and reward the volunteers.</p> <p><b>Sum up /Review /Assignment</b></p> <p>9. T reviews the story, vocabularies, and the sentences for Ss.</p> <p>10. T asks Ss to go on the website “ Cool English’ ’ to review the story as homework.</p> <p>11. T asks Ss to write each word and sentence of the lessons three times.</p> <p>12. End up the lessons.</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

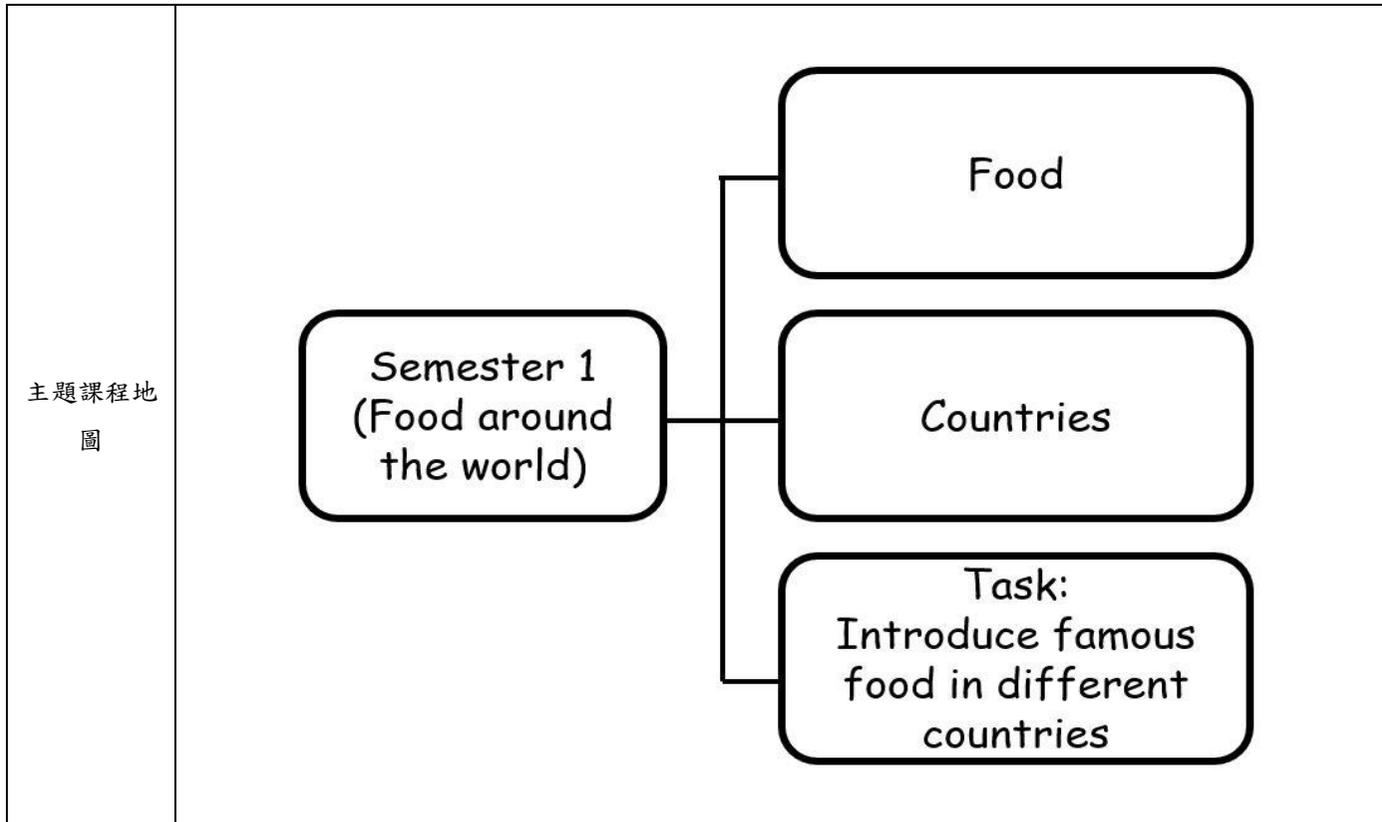
校訂課程設計			
課程方案 名稱	Food around the world		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同國家的食物讓孩子能放寬眼界、看見世界；將不同文化帶入孩子的生活當中，讓孩子能透過各地美食課程探索世界、進而對國家和文化產生興趣。		
開課年級	六年級	開課時數	每週 1 節，共 21 節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	29
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	學習 表現	核 心 素 養
		<p><b>英文</b></p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p>	<p><b>總綱</b></p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p><b>英文</b></p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-B2</p>

		<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3</p>
	學習內容	<p><b>英文</b></p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。 簡易的生活用語。</p> <p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p>	

		<p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>社-E-A2</b></p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>社-E-C3</b></p> <p>了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
社會領域			為傳遞文化與制度，培養探究、參與、實踐、反思及創新的態度與能力；以培育公民面對各種挑戰時，能做出迎向「共好」的抉擇，並具社會實踐力。	
綜合領域			以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能	
	校訂指標	融入社會及綜合領域課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</li> <li>2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</li> <li>3. 能聽懂、辨識、看懂並說出所學的單字及句子。</li> <li>4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域</li> <li>5. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</li> </ol>			

	6. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	了解世界級地球村概念，各地居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~7 週	1. Food	<p><b>Key Sentences</b></p> <p>*What' s the name of the food? It' s _____.</p> <p>*What would you like to eat? I' d like some _____.</p> <p><b>Key Vocabulary</b></p> <p>Pizza, Sushi, Tacos , Hamburger, Pecking duck, Stinky tofu, Bubble tea, Kimchi, Croissant, Tom Yum Goong, Pho, Sausage</p>
第 8-14 週	2. Countries	<p><b>Key Sentences</b></p> <p>*What' s name of the food? It' s _____.</p> <p>*What would you like to eat? I' d like a /some _____.</p> <p>*Where is the food from? It' s from _____.</p> <p>It' s famous/special in _____.</p>

		<p><b>Key Vocabulary</b></p> <p>Italy, Korea, French, Thaliand, Vietnam, Greman, USA, China, Mexico, Taiwan, Japan,</p>
第 15-20 週	3. Food around the world	<p><b>Presentation</b></p> <p>Hello, everyone!</p> <p>Let me introduce you a famous food in _____.</p> <p>The name of the food is _____.</p> <p>It' s special in _____.</p> <p>Would you like to try some?</p> <p>Let' s go to the _____ restaurant and get some _____.</p>
第 21 週	複習+定期 評量週	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註
第 1-7 週 Food	活動一：Food matches with images.	英文 5-III-2	1.

	<p>教師引導學生認識本單元的各個國家的食物，並讓學生透過字圖閃卡加深印象。</p> <p>T introduce the food to Ss.</p> <p>T: Today, we' re going to talk about food.</p> <p>Does anyone wants to share with us any kind of food you like?</p> <p>Ss: 臭豆腐、薯條、漢堡、珍珠奶茶……</p> <p>T: That' s good! Now, we' re going to learn how to translate them into English.</p> <p>T: (Take out the flash cards and introduce the food to Ss.)</p> <p><b>活動二：Sing and draw the food</b></p> <p>教師帶學生唱' ' Yum yum World Foods' '</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TP8zck-c8Ig">https://www.youtube.com/watch?v=TP8zck-c8Ig</a></p> <p>T: Let' s sing the song together. (After singing the song, T divide Ss into groups )</p> <p>T: Now, each group have to draw at least four different food on your poster paper. (T gives each group a piece of poster paper)</p>	<p>5-III-4 5-III-7 6-II-1 6-II-3 6-II-4 6-III-2 7-II-1 7-II-2 7-III-3 7-V-7 綜合 1a-III-1 1b-II-1 3c-II-1 3c-III-1 自然 po-II-1</p>	<p>活動 評量</p> <p>2. 課堂 觀察</p> <p>3. 檔案 評量</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

	<p>Ss finish the drawing in groups.</p> <p><b>活動三：Show and tell the food</b></p> <p>T asks each group to share their food paintings to the class and each group has to introduce the food' s name and also what kinds of food they like the most.</p> <p>Each group has to ask questions to different group and make them answer.</p> <p>*What' s the name of the food? It' s _____.</p> <p>*What would you like to eat? I' d like some _____.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第 8-14 週 Countries</p>	<p><b>活動一： Countries matches food</b>          教師引導學生認識本單元的各個國家和國旗，並讓學生透過字圖閃卡加深印象。          將之前所學過的食物閃卡一併拿出來，讓學生將食物和國家透過各組的配對遊戲做連結並加深印象。          T:What country is it? It' s _____. (Ss repeat what T says)          T divides Ss into groups and gives each group same amount of counries and food flash cards and set up the timer.          Ss has to match with the right food to the right countries and squad down whenever they find the match.          (Play this activity couple times)</p> <p><b>活動二：Where is the food from?</b>          在活動結束後，各組分別拿著不同的食物閃卡上台，讓台下的其他組別回答食物是來自哪一個國家的。          T asks each group to come up the stage and holding up the food flash cards and make them ask the question to their classmates.          “ What' s the name of the food?’ ’ “ It' s _____.’ ’          “ Where is the food from?’ ’ It' s famous in _____.’ ’</p>		
-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第 15-20 週</p>	<p><b>活動一：Introduce famous food around the world</b></p> <p>教師拿出之前各組完成的食物海報並張貼在白板上，發給各組若干張 A4 紙，讓學生畫上國家、國旗標誌並寫上單字，學生完成後將其貼至原先第一張的食物海報上，並讓各組在完成海報後，組內練習句型(一人發問，其他組員回答，每個人再輪流)。</p> <p>“ What’ s the name of the food?’ ’      “ It’ s _____.’ ’</p> <p>“ What would you like to eat?’ ’      “ I’ d like some _____ , ,</p> <p>“ Where is the food from?’ ’      “ It’ s famous in _____ , ,</p> <p><b>活動二：Sum up presertation</b></p> <p>教師給各組時間練習上台發表並闡述各組的海報，並將食物和國家做連結，透過完整的句子介紹分享給全班，作為總結性的應用及評量。</p> <p>Hello, everyone!</p> <p>Let me introduce you a famous food in _____.</p> <p>The name of the food is _____.</p> <p>It’ s special in _____.</p> <p>Would you like to try some?</p> <p>Let’ s go to the _____ restaurant and get some _____.</p>		
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

113學年度第2學期六年級校訂課程設計方案

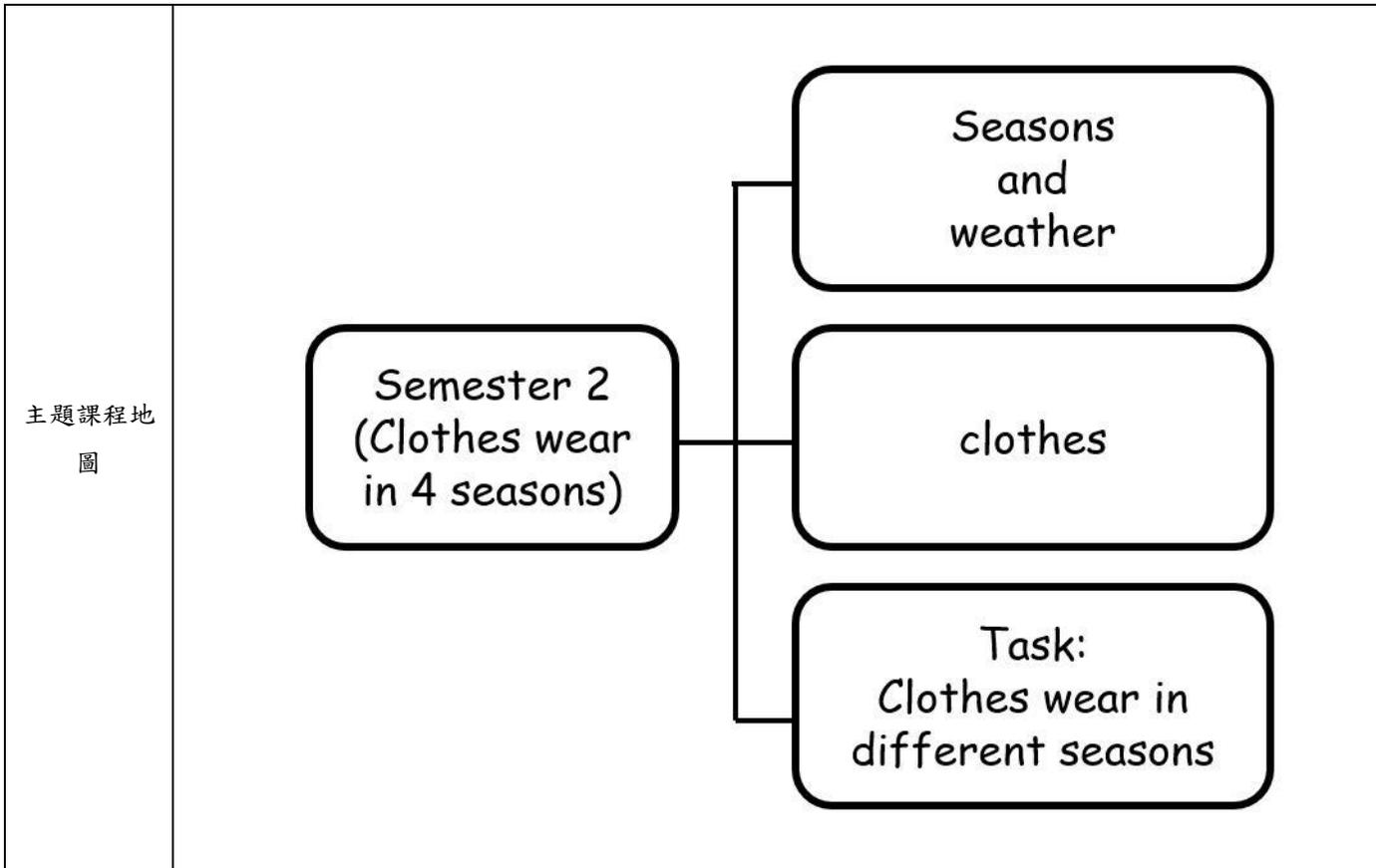
校訂課程設計			
課程方案 名稱	Clothes wear in 4 seasons		課程類別 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	延伸學科本位課程內容，增加課程的深度及廣度，藉由不同的季節讓孩子能體察自然界的變化而察覺影響環境；使不同季節之下所穿搭的衣物帶入孩子的生活當中，進而知道如何在不同季節體察溫度變化而搭配適合的衣物。		
開課年級	六年級	開課時數	每週1節，共19節
任課教師	林子瑄	每班修課人數	29
與十二年國 教課綱之對 應	學 習 重 點	<p>英文</p> <p>5-III-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類</p>	<p>核心素養</p> <p>總綱</p> <p>A1 身心素質與自我精進</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p> <p>C3 多元文化與國際理解</p> <p>英文</p> <p>英-E-A1</p> <p>具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>

		<p>練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>7-V-7 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、委婉語、迂迴解說、手勢、表情等）提升溝通效能。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。</p> <p>3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>英-E-B2</p> <p>具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>英-E-C3</p> <p>認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>綜-E-A1</p> <p>認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>綜-E-B1</p> <p>覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>綜-E-C3</p>
	學習內容	<p><b>英文</b></p> <p>Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>簡易的生活用語。</p>	

		<p>Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。</p> <p>Ab-V-1 句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p><b>綜合</b></p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受</p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p> <p>Cc-II-1 文化活動的參與。</p> <p>Cc-II-2 文化與生活的關係與省思。</p> <p>Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷。</p>	<p>體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p> <p><b>社-E-A2</b></p> <p>敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p><b>自-E-A1</b></p> <p>能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p>
	議題融入		
		學習主題	實質內涵
		自然領域	具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
		綜合領域	以開放、多元的學習情境，豐富信息選擇及人際互動，探索未來社會變化，涵養美感、創新與生活實踐知能
	校訂指標	融入自然及綜合領域課程，透過加入不同延伸的題材，讓學生跨域學習。	
學習目標 (預期成果)	<p>1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3. 能聽懂、辨識、看懂並說出所學的單字及句子。</p> <p>4. 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域</p>		

	<p>5. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>6. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	
與其他課程 內涵連結	縱向	加深加廣學生在英語文化學習上，品格文化素養，思考力與閱讀力。
	橫向	了解世界級地球村概念，各地居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。
學習評量	活動評量、課堂觀察、檔案評量	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~7 週	1. Seasons and weather	<p><b>Key Sentences</b></p> <p>*What season is it ?</p> <p>*How' s the weather?</p> <p>It' s _____.</p> <p><b>Key Vocabulary</b></p> <p>Summer, winter, fall, autum, spring, sunny, rainy, windy, typhoon, cold, hot, humid, snowy, frezzing, cozy,</p>
第 8-14 週	2. Clothes	<p><b>Key Sentences</b></p> <p>*What season is it?</p> <p>* How' s the wearther ?</p> <p>*What should I wear ?</p> <p><b>Key Vocabulary</b></p> <p>T-shirt, scarf, skirt, pants, shorts, gloves, umbrella, sunglasses, cap, hat, long sleeves, sleeveless, jacket, hoodie, sweater, sweat shirt, sneakers,</p>

		rain boots, sandals, slippers,
第 15-20 週	3. Clothes wear in 4 seasons	<b>Presentation</b> Let' s see today' s weather forecast. It' s _____now. The weather today is _____and _____. I think I should wear _____ , _____, and_____.
第 21 週	複習+定期 評量週	



本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備 註

<p>第 1-7 週 Seasons and weather</p>	<p><b>活動一：Seasons and weathers matches with images.</b></p> <p>教師引導學生認識一年四季及各個天氣的狀況，並讓學生透過字圖閃卡加深印象。</p> <p>T introduce the seasons and weathers to Ss.</p> <p>T: Today, we' re going to talk about seasons and weather.</p> <p>Does anyone want to share with us what season or weather do you know in a year?</p> <p>Ss: Summer, Winter ……</p> <p>T: Good job! Now, we' re going to learn more of them.</p> <p>T: (Take out the flash cards and introduce the food to Ss.)</p> <p><b>活動二：Sing the “ Season songs’ ’ and “ How’ s the weather’ ’</b></p> <p>教師帶學生唱’ ’ Season songs’ ’ 和’ ’ ’ How’ s the weather’ ’</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY">https://www.youtube.com/watch?v=8ZjpI6fgYSY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew&amp;t=34s">https://www.youtube.com/watch?v=rD6FRDd9Hew&amp;t=34s</a></p>	<p>英文</p> <p>5-III-2</p> <p>5-III-4</p> <p>5-III-7</p> <p>6-II-1</p> <p>6-II-3</p> <p>6-II-4</p> <p>6-III-2</p> <p>7-II-1</p> <p>7-II-2</p> <p>7-III-3</p> <p>7-V-7</p> <p>綜合</p> <p>1a-III-1</p> <p>1b-II-1</p> <p>3c-II-1</p> <p>3c-III-1</p> <p>自然</p> <p>po-II-1</p>	<p>1. 活動 評量</p> <p>2. 課 堂 觀 察</p> <p>3. 檔 案 評 量</p>
----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>T: Let' s sing the songs together.        (After singing the song, T divide Ss into groups )</p> <p>T: Now, each group have to draw one season and two weathers on your poster paper.        (T gives each group a piece of poster paper)</p> <p>Ss finish the drawing in groups.</p> <p><b>活動三：Show and tell the seasons and weather</b></p> <p>T asks each group to share their season and weather paintings to the class and each group has to introduce the different seasons and weathers.</p> <p>Each group has to ask questions to different group and make them answer.</p> <p>*What season is it?        It' s _____.</p> <p>*How' s the weather?        It' s_____.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第 8-14 週 Clothes</p>	<p><b>活動一： Seasons matches with Clothes</b></p> <p>教師引導學生複習先前所學過季節和天氣並搭配這次單元的各季節服裝，讓學生透過字圖閃卡加深印象。</p> <p>讓學生將季節、天氣透過各組的配對遊戲做連結並加深印象。</p> <p>T:What season is it? It' s _____. (Ss repeat what T says) How' s the weather? It' s _____. What should I wear? You can wear _____.</p> <p>T divides Ss into groups.</p> <p>T asks each group to show and tell their painting posters of seasons and weathers then share in front of the class.</p> <p>The Ss haven' t give the presetaion should ask the question to the one is doing the presetaion.</p> <p>“What should I wear in _____(seasons/weather)? The group is doing the presetaion has to answer the question.</p> <p>“ You can wear ____ and _____ in _____.” ’ ’</p> <p>At the same time, T can take out the flashcards and help Ss to emphasize their memory.</p> <p><b>活動二：Draws and Share.</b> How to wear in different seasons and weather</p>		
-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>延續上個活動一，教師將所有衣物的單字圖片放置白板上給學生參考，發給各組每人三張小白紙，讓各組同學分別畫出不同類型的衣物並寫上單字，等待各組完成衣物圖畫後，再進行組內的對話和衣物與季節/天氣搭配。</p> <p>組內完成對話及配對練習，再進行組間的交流對話練習。</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第 15-20 週</p>	<p><b>活動一：Breaking news</b></p> <p>教師規定各組至少要有四個主題的季節和天氣，每個主題都要搭配至少兩種的衣物去做搭配。</p> <p>讓學生練習播報氣象並同時建議甚麼樣的季節該搭配甚麼樣的服裝，為下一個活動做準備。</p> <p><b>活動二：Sum up presentation</b></p> <p>教師給各組時間讓學生透過氣象播報的方式來闡述各組的海報，並讓各組學生發表季節/天氣搭配的服裝，也提供完整的句子介紹給全班，作為總結性的應用及評量。</p> <p>Hello, everyone! Breaking news!  This is today' s weather forecast.  I' m _____.  Let' s take a look at outside!  It' s _____ and _____.  I recommand you to wear _____.  That' s all for today!  I hope you have a nice day and see you next time!</p>		
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	補救教學			
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 多元文化走秀活動 (6)	生活新鮮事 上學真有趣 來！一起玩遊戲	1. 閱讀補強教學課程計畫(7) 2. 數學補強教學課程計畫(7)			
節 數	7	21	14		10	
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具		
多元文化走秀	E-C3	具備理解與關	1. 認識不同國家的文化並能夠了解	6	動態展演	講義 ppt		

活動		心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	本土文化與外國文化的差異性。		作品展覽 態度檢核	班級表演		
----	--	---------------------------	----------------	--	--------------	------	--	--

項目：閱讀教育									
教學 期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
1-7 週	生活新鮮事	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3. 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4. 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	【兒歌記形：ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ、ㄏ、一、ㄩ】 【兒歌記形：ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄨ、ㄩ、ㄗ】 【兒歌記形ㄌ、ㄋ、ㄎ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ、ㄏ】 【兒歌記形：ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄩ】  1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒首冊教師手冊第一課注音符號兒歌記形 2. 康軒首冊教師手冊第二課注音符號兒歌記形 3. 康軒首冊教師手冊第三課注音符號兒歌記形 4. 康軒首冊教師手冊第四課注		

							音符號兒歌記形
8-14 週	上學真有趣	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>正確認念、拼讀及書寫注音符號。</li> <li>運用注音符號表達想法，記錄訊息。</li> <li>利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</li> </ol>	<p>【兒歌記形：ㄋ、ㄍ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>【兒歌記形：ㄌ、ㄌ、ㄝ】</p> <p>【兒歌記形：ㄍ、ㄎ、ㄌ】</p> <p>【兒歌記形：ㄍ、ㄎ】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。</li> <li>字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。</li> <li>閱讀理解：以鉛筆圈出學習符號，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。</li> </ol>	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>康軒首冊教師手冊第五課注音符號兒歌記形</li> <li>康軒首冊教師手冊第六課注音符號兒歌記形</li> <li>康軒首冊教師手冊第七課注音符號兒歌記形</li> <li>康軒首冊教師手冊第八課注音符號兒歌記形</li> </ol>
15-21 週	來！一起玩遊戲	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<ol style="list-style-type: none"> <li>養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>讀懂與學習階段相符的文本。</li> <li>了解文本中的重要訊息與觀點。</li> <li>利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師引導全班一起進行閱讀。</li> <li>指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</li> <li>教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、小組討論故事裡的「新朋友」是誰？為什麼大家都找不到「新朋友」？並且鼓勵學生分享交新朋友的方法。</li> </ol>	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	<ol style="list-style-type: none"> <li>康軒電子書故事有聲書：<u>來！大家一起捉迷藏</u></li> <li>康軒電子書故事有聲書：<u>學跳房子</u></li> </ol>

			<p>重述。</p> <p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>二、小組討論，了解文中主角一邊跳房子一邊想像的樂趣，為遊戲增添趣味性。並且鼓勵學生學習主角的精神，樂於幫助朋友。</p> <p>三、小組討論文章中小羊面對危險時的解決方式，並想一想還有哪些方法？並且透過提問，引導學生注意自身的安全。</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>			3. 康軒電子書故事有聲書： <u>七隻小羊的故事</u>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------	--

項目：補救教學									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
113年9-10月	第一單元 米米的好朋友 第二單元 上學真有趣 第三單元 神奇故事樹	國-E-A1 國-E-A2 國-E-B1 國-E-C1 國-E-C2	1. 能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 讀懂與學習階段相符的文本	1. 字形指導：利用「注音符號兒歌記形」之圖形，讓學生先看圖說話，進而能閱讀文字內容，加強符號記憶。 2. 字音指導：念出兒歌，進行發音聽辨。 3. 閱讀理解：認讀兒歌中敘述的語句和詞語。以鉛筆圈出重要詞語，標示閱讀材料中的重點，加強對材料的理解。	7	口頭評量 觀察評量 實作評量	康軒1上國語教師手冊		
113年11-12月	第七單元10以內的加法	數-E-A2 數-E-C1 數-E-C2	1. 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。	7	口頭評量	康軒1上數學教師手冊		

	第八單元 10 以內的減法 第九單元 幾點鐘		2. 認識時刻與時間常用單位。	. 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計 . 簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。	觀察 評量 實作 評量		
--	---------------------------	--	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--	--

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	補救教學			
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶(4) 3. 自治市長選舉(1) 4. 游泳教學(10)	看！我的新發現 生活放大鏡 好朋友	閱讀補強教學課程計畫(3)			
節 數	16	19	3		10	
總節數：38						

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節 數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災 難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颶 風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃 生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
113 年 4	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各	4	動態展演	各班表演	

月				項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。		作品展覽 態度檢核		
113年5月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
113年6月	游泳教學	E-A1	具備游泳能力	水母漂、一字漂、水中站立 韻律呼吸、蹬牆漂浮 捷泳腿部講解及樂趣化教學 捷泳腿部動作（藉物打水）	10	態度檢核	游泳教學相關用具	

項目：閱讀教育()								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7週	看！我的新發現	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 讀懂與學習階段相符的文本。 4. 了解文本中的重要訊息與觀點。 5. 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書： <u>一起玩</u> 2. 康軒電子書故事有聲書： <u>三隻小豬的故事</u>	

			<p>6. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>一、小組討論小白兔一開始不敢跟大家一起玩的原因，後來小白兔又是怎樣克服困難？並且和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p> <p>二、小組討論文章中主要傳達的意念和重點。並且讓老師透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對這三隻小豬說的話。</p> <p>三、小組討論，如果自己是故事中的主角，接下來故事接龍會說些什麼？並且藉由分享告訴大家，在自己成長的過程中，會和家人一起進行哪些遊戲。</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>			<p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>故事接龍</u></p>
8-14 週	生活放大鏡	<p>E-A2</p> <p>E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>E-C2</p>	<p>1. 透過大自然動、植物資料的閱讀，引領孩子欣賞大自然的奧妙。</p> <p>2. 能統整閱讀的書籍或資料，養成主動探索、研究的興趣和能力。</p> <p>3. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、從文裡威力的探險中，了解長大真的可以很不一樣，並為自己許下大願望。並且和同學分享，自己長大後想要做的事情。</p>	7	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. <u>狐獾小子歷險記</u></p> <p>2. <u>抓蟲高手</u></p> <p>3. <u>狐狸請客</u></p>

				<p>二、小組討論捕蠅草的特別構造。而且透過提問、分享的方式，讓學生觀察並發表還有哪些擁有奇特特徵的自然生物。</p> <p>三、小組討論狐狸請客的過程，以及故事中所蘊含的意義。而且透過提問、分享的方式，引導學生認識還有哪些有趣的預言故事。</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>				
15-19 週	好朋友	<p>E-A2</p> <p>E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>E-C2</p>	<p>1. 透過故事的閱讀，啟發孩子和朋友相處的方法，一起分享，一起合作，建立人與人親密的關係。</p> <p>2. 能在閱讀和分組討論中，培養團體合作的精神，增進人際間的互動。</p>	<p>1. 教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、從文裡主角心態的轉變中，引導學生了解真正的快樂是你周圍的人都快樂。並且透過提問的方式，讓學生發表自己曾和親朋好友一起分享什麼？而當時大家的心情又是怎麼樣呢？</p> <p>二、小組討論大松鼠和小犀牛爭執的原因，和決定成為朋友的過程。並且和同學分享，自己和朋友相處的情形，以及如何去認識新的朋友。</p>	5	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. <u>願望種子</u></p> <p>2. <u>大松鼠和小犀牛</u></p> <p>3. <u>我有友情要出租</u></p>	

				<p>三、小組討論大猩猩出租友情的經過，以及最後的發展情形。並且透過提問、分享的方式，讓學生發表自己想對大猩猩說的話。</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 5-6 月	第四單元 好朋友	國-E-C1 國-E-B1 國-E-A1	<p>1. 能了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>2. 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>3. 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>. 文章中主要傳達的意念和重點。</p> <p>. 練習段落大意討論及發表。</p> <p>. 與同學分享讀書心得, 討論文章中主要傳達的意念和重點。。</p>	3	<p>1. 字形檢核</p> <p>2. 寫字檢核</p> <p>3. 觀察評量</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 態度評量</p> <p>6. 閱讀理解</p>	康軒 1 下國語 教師手冊	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	補救教學			
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 多元文化走秀活動 (6)	生活新鮮事 (7) 歡樂的時刻 (7) 冬天的悄悄話 (7)	閱讀補強教學計畫 (14)			
節 數	7	21	14			
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
112 年 12 月	多元文化走秀活動	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽	講義 ppt 班級表演	

		的多元性。		態度檢核	
--	--	-------	--	------	--

項目：閱讀教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素 養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	生活新鮮事	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能利用注音符號閱讀生活故事，培養自我學習的能力。 2. 理解故事中所要表達的意思。 3. 能培養觀察能力，感受生活中的種種趣味。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、(1) 開心的小熊為好朋友準備了哪些禮物呢？(小熊要將炫風卡送給小豬，把米老鼠的貼紙送給小花貓，以及準備了和小松鼠的交換禮物「玫瑰石頭」，和游泳時拍的照片，要跟班上同學分享。) (2) 為什麼小熊不是第一個到教室的小朋友呢？(因為小熊換了新教室，但他卻跑到原先的教室。) 二、(1) 作者用什麼方式證明自己已經長大了？(學做菜。) (2) 當沙拉油沒有的時候，發生了什麼事？(作者把洗碗精當成沙拉油，倒進鍋子裡，結果產生了許多泡泡。) (3) 從這一次的做菜經驗，作者學到什麼？(做任何事情都不能隨便，一個小小	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書：開學日 2. 康軒電子書故事有聲書：第一次做菜 3. 康軒電子書故事有聲書：美麗的圍牆	

				<p>的動作，可能會因為自己的粗心而造成嚴重後果。所以，做事要用心、細心。)</p> <p>三、(1)從哪些地方可以看出老奶奶對花草樹木的愛心？(老奶奶會澆水、會跟它們說鼓勵的話。)</p> <p>(2)為什麼老奶奶現在一點也不寂寞？</p> <p>(因為老奶奶參加社區景觀改造活動，生活忙碌，又有興趣相投的好鄰居陪伴她。)</p> <p>4. 請學生重述故事內容。</p>			
8-14 週	歡樂的時刻	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、(1)為什麼小松鼠去小兔子家玩時，會想帶一件特別的伴手禮去？(因為小兔子上一星期到小松鼠家玩時，有帶村民合作做出的超好吃「同心蘿蔔糕」當伴手禮。)</p> <p>(2)為什麼小松鼠和小兔子一起吃著香脆花生糖時，就會心的微笑了？(因為「同心花生糖」和「同心蘿蔔糕」一樣，裡頭充滿了大家的愛心，和一般的花生糖不一樣。)</p> <p>二、(1)為什麼小文一看到郵差送來的箱子，</p>	7	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>同心花生糖</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>奶奶的柿餅</u></p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>國王的第二件新衣</u></p>

			<p>就知道是奶奶寄來的柿餅？（因為奶奶每年都會寄柿餅給小文他們，而且箱子的外形都一樣。）</p> <p>(2)爸爸為什麼對柿餅有深厚的感情？（因為爸爸小時候沒錢買零食，奶奶經常帶柿餅回來，讓他有零食可以吃。）</p> <p>(3)從什麼地方可以知道，小文一家人從柿餅中找到幸福的滋味？（小文一想到柿子雞湯就忍不住流口水，爸爸一口氣就連喝三碗柿子雞湯，柿餅帶給他們快樂的感覺。）</p> <p>三、(1)國王的心情為什麼會不好？（國王穿了「隱形新衣」外出，大家笑他，他覺得很不好意思。）</p> <p>(2)大臣想出了什麼方法？這個方法有效嗎？（大臣想讓國王再做一件新衣，但是國王卻不想做新衣。大臣只好請小朋友在布上寫出祝福的話，再把所有的布拼成袍子。）</p> <p>(3)你認為國王能不能恢復原本的心情？</p> <p>故事中哪些內容讓你這樣猜測？（可以。故事中寫到國王看了新袍子上的文字，覺得很感動。他也想到該振作起來，跟大家打招呼。）</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>				
15-21 週	冬天的悄悄話	E-A2 E-A3 E-B1	<p>1. 能聽懂他人話語中的訊息，並做適當的回應。</p> <p>2. 透過閱讀，學生可以擴展視野，接觸多元文化。</p>	1. 教師引導全班一起進行閱讀。	7	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：貓</p>

		E-C2	3. 透過觀察，看見大自然之美。	<p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、(1)貓頭鷹為什麼會寫書？書名是什麼？(貓頭鷹因為很聰明，在大家的拜託下，寫了「聰明書」。書名是「一下子就變聰明」。) (2)兔子媽媽覺得這本書對自己有帮助嗎？故事中舉出了哪些例子？(沒有帮助。故事中，兔子媽媽看了「聰明跟著吃」和「聰明跟著玩」，發現對自己都沒有帮助。) (3)故事最後，對於兔子媽媽的疑問，你覺得答案會是什麼？為什麼？(其他動物看了，應該也是沒有帮助的。因為每一種動物的習性不同，貓頭鷹的生活習慣，不一定適合每一種動物。)</p> <p>二、(1)「愛說謊王國」的人們，都有怎樣的習慣？(愛說謊王國的人都喜歡說謊。) (2)國王為什麼想到要引進「誠實果」？(因為國王看了木偶奇遇記中「小木偶」的故事，覺得說謊會惹來很多麻煩。) (3)誠實果有怎樣的果效？你認為國王會不會下令，全國都要種植誠實果？為什麼？(誠實果讓國王、皇后都說了真話，但是卻讓對方不開心。學生自由作答。例如：我覺得國王不會下令大家都要種誠實果，因為他已經發現自己和皇后因為說了真話都變得不開心。)</p>	自我評量	<p><u>頭鷹的聰明書</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>誠實果</u></p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>大家的店</u></p>	
--	--	------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	---------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>三、(1)小松鼠<u>元元</u>是怎麼學會做湯圓的？(元元請奶奶教他做湯圓的技巧。)</p> <p>(2)為什麼小松鼠要把自己的湯圓店叫做「大家的店」呢？(因為鄰居們幫忙在餐桌上擺鮮花、換上漂亮的窗簾，鴨寶寶們也在一旁奏樂器、唱歌，讓湯圓店更有氣氛，元元好感動，就把湯圓店叫做「大家的店」。)</p> <p>(3)元元本來為什麼想賣湯圓？後來的結果和當初的想法有什麼不同？(元元是因為自己想天天吃湯圓；後來他免費請大家吃造型湯圓，還取了與眾不同的店名，感謝大家的幫忙。)</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>				
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	查字典真簡單	E-A1 國-E-A1	1. 用注音符號查字法查出「書」字。 2. 用部首查字法查出國字的讀音和意思。	<p><b>【寫字】</b></p> <p>1. 能應用「注音符號查字法」查其他的字。 2. 教師讓學生兩兩一組，逐字查出並報告「陣」、「豬」、「臉」、「越」四個字的部首、注音、意思和造詞。</p>	2	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「查字典真簡單」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	

第二週	一、新學年新希望	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 理解「為」不同的字音與字義。 2. 運用仿寫方式練習短語「聞著淡淡的書香」。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己的兩項新計畫。	【聽與說】 1. 請學生讀一讀課文第一段中表示「動作」的詞語。 2. 教師列出其他動作字，請學生說出要接的目標物詞語。 【閱讀】理解課文訊息，以適切的語氣讀出。 【寫字】請學生依據詞語，試著說一說「為」這兩個字音的意思。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「一、新學年新希望」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。
第三週	二、一起做早餐	E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1	1. 運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。 2. 了解「圓」的本義和語境義。	【聽與說】 1. 請學生說一件自己和同學（或家人）共同完成的事。 2. 提問大家一起做一件事，是不是比自己一個人做更快樂？ 【閱讀】 1. 教師請學生觀察課本的圖形，思考可以把這些物品想像成什麼。 2. 教師請學生運用相同經驗，說一說對圖形的想像。 【寫字】教師請學生查字典，寫出「圓」可以造出哪些詞語。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「二、一起做早餐」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。
第四週	二、一起做早餐	E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3	1. 認識常用的標點符號頓號，並學會運用。	【聽與說】引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。 【閱讀】理解課文內容，感受一起做同一件事的樂趣。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「二、一起做早餐」	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		E-C1 國-E-C1	2. 運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自的生活或活動經驗。	【寫字】能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。			康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	業的分工，不應受性別的限制。
第五週	三、走過小巷	E-A3 國-E-A3 E-B3 國-E-B3 E-C1 國-E-C1	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞+動作」的短語。	【聽與說】 1. 能以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 【閱讀】仔細觀察課本中的圖片，重新排定圖片的順序，依照所排定的圖片順序，說一個新的故事。 【寫字】 1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 2. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「三、走過小巷」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
第六週	四、運動會	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己參與運動會的相關經驗。 2. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「青」偏旁生字的形、音、義。	【聽與說】 1. 教師指導學生觀察課文插圖，找出課文描寫的表演或比賽項目。 2. 詢問學生參與過哪些運動會項目，說一說當時的情形和感受。 【閱讀】以有節奏的語調朗讀課文。 【寫字】 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。 2. 能分辨形近字，並正確書寫。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「四、運動會」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。

			4. 根據朗讀提示，體會詩歌的節奏感，用正確的速率朗讀課文。					
第七週	五、水上木偶戲	E-A1 國-E-A1 E-B3 國-E-B3 E-C3 國-E-C3	1. 專注聆聽同學的發言，也提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看木偶戲」的相關經驗。 3. 運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。	【聽與說】根據提示，利用不同的方式練習，用流暢的語速正確的朗讀課文，讀出課文的趣味。 【閱讀】教師引導學生從課文及插圖中找到答案，並串起答案，說出大意。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「五、水上木偶戲」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週	五、水上木偶戲	E-A1 國-E-A1 E-B3 國-E-B3 E-C3 國-E-C3	1. 根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。 2. 練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出來。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。	【聽與說】體會朗讀課文的節奏感，並流暢的朗讀課文。 【閱讀】認真練習感受課文情境，並流暢而正確的朗讀課文。 【寫字】 1. 教師請學生觀察「池、地」，說出相同和不同的地方。 2. 請學生想一想，「池、地」還可以造什麼詞語？	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「五、水上木偶戲」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週	六、小鎮的柿餅節	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。	【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「六、小鎮的柿餅節」	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		E-C2 國-E-C2	2. 熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。 3. 運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	【閱 讀】教師指導學生透過圖文觀察，以及標點符號的提示，讀出課文的韻味。 【寫 字】請學生說出「竹」加上不同部件，分別變成什麼字。			康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	
第十週	六、小鎮的柿餅節	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 2. 理解課文句子的因果關係。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱 讀】 1. 請學生念一念句子，讀出「活動」意思的不同。 2. 鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。 【寫 字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「六、小鎮的柿餅節」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十一週	七、國王的新衣裳	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2. 根據提問，回答課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。	【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 【閱 讀】 1. 教師引導學生觀察課文插圖，連結課文內容。 2. 教師指導學生以完整句試說大意。 【寫 字】請學生查字典，說一說有哪些「衣」偏旁的字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「七、國王的新衣裳」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

第十二週	七、國王的新衣裳	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2. 專注聆聽電子教科書的故事，抓取故事要點，重述故事大意。	【聽與說】 1. 引導學生觀察課文插圖，看圖中的插圖。 2. 連結課文與插圖中的線索，透過觀察、推論及個人經驗來回答問題。 【閱讀】教師利用「六何法」，幫助學生理解故事。 【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「七、國王的新衣裳」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十三週	八、「聰明」的小熊	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C2 國-E-C2	1. 理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2. 運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。 3. 透過部首的輔助，學習使用正確的字。 4. 理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。	【聽與說】聆聽「烏鴉喝水」的故事，並回答教師提問。 【閱讀】學習從課文中主角做的事、說的話，知道他的看法。 【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 學習透過部首，知道字的意思。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「八、「聰明」的小熊」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十四週	九、大象有多重？	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。	【聽與說】安靜聆聽課文「大象有多重？」的內容，並回答老師的問題。 【閱讀】認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 【寫字】 1. 觀察「部、陪」的相同和相異的地方。 2. 找出和「部、陪」相似的字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「九、大象有多重？」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

			3. 根據文句內容，在句子有人名、地名或國名時使用專名號。					
第十五週	九、大象有多重？	E-A2 國-E-A2 E-A3 國-E-A3 E-B1 國-E-B1	1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。 2. 運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 3. 專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	【聽與說】以「我會○○」為主題，練習用「首先……接著……然後……最後……」有次序的表達一件事。 【閱讀】學習區分自然段和意義段的不同。 【寫字】 1. 運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 2. 學習透過部首，知道字的意思。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「九、大象有多重？」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第十六週	十、我愛冬天	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2. 運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3. 熟悉本課的生字詞語，了解「丿」和「シ」偏旁生字的形、音、義。 4. 根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【聽與說】 1. 安靜專心聆聽其他小朋友發表冬天讓人聯想到的事物、回憶或感受。 2. 運用一邊說，一邊「演出」的方式，表現出句子豐富的情感。 【閱讀】應用注音符號，學習讀寫本課有關冬天的新詞、生字。 【寫字】 1. 以象形字認識「丿」和「シ」。 2. 歸納出「丿」和「シ」的字，和什麼事物有關。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「十、我愛冬天」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			5. 理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。					
第十七週	十一、遠方來的黑皮	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2. 發音正確，流利的讀出課文。 3. 熟悉本課的生字詞語，歸納「糸」偏旁生字的形、音、義，並念出「處」在不同情境下正確的讀音。	【聽與說】教師指導學生觀察課文插圖，找出「黑面琵鷺」影片與本課課文的關連。 【閱讀】教師提示學生，找出事件發生的開始→經過→結果，能更清楚知道重點。 【寫字】請學生查字典，說一說有哪些「糸」偏旁的字。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「十一、遠方來的黑皮」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十八週	十一、遠方來的黑皮	E-A1 國-E-A1 E-B1 國-E-B1 E-C1 國-E-C1	1. 理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 2. 依照事情發生的順序（開始→經過→結果），描述過程。 3. 仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	【聽與說】安靜專心聆聽同學發表心得。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以動物遷徙為主題的文章。 【寫字】觀察「處」字的讀音，瞭解讀音不同，意思也不一樣。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「十一、遠方來的黑皮」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十九週	十二、新年快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2. 運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。	【聽與說】安靜專心聆聽同學發表和新年的心得。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。 【寫字】 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。	1	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「十二、新年快樂」 康軒版教具	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。

			3. 熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	2. 能分辨多音字的讀音。			• 國語 2 上 電子教科書	
第廿週	十二、新年快樂	E-A2 國-E-A2 E-B1 國-E-B1 E-C3 國-E-C3	1. 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。 2. 認識並學會使用刪節號的用法。 3. 認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。	【聽與說】安靜專心聆聽同學發表新年的心得。 【閱讀】利用注音符號，拼讀以新年為主題的文章。 【寫字】 1. 能學習利用部首，認識生字、新詞。 2. 能分辨多音字的讀音。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「十二、新年快樂」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第廿一週	閱讀階梯 我最喜歡上學了	E-A1 國-E-A1 E-B3 國-E-B3 E-C2 國-E-C2	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己的看法。 3. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。	【聽與說】 1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。 2. 發揮想像力，運用生動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。	2	1. 實作評量 2. 口頭評量	康軒版教科書 「閱讀階梯 我最喜歡上學了」 康軒版教具 • 國語 2 上 電子教科書	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	補救教學			
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶(4) 3. 自治市長選舉(1) 4. 游泳教學(5)	彩色的世界 (7) 故事妙妙屋 (7) 有你真好 (5)				
節 數	11	19	8			
總節數：38						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
113 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。	4	動態展演 作品展覽	各班表演	

				2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。		態度檢核		
113年5月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
113年6月	游泳教學	E-A1	具備游泳能力	水母漂、一字漂、水中站立 韻律呼吸、蹬牆漂浮 捷泳腿部講解及樂趣化教學 捷泳腿部動作（藉物打水）	10	態度檢核	游泳教學 相關用具	

項目：閱讀教育()								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7週	彩色的世界	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。 3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。	1. 教師引導全班一起進行閱讀。 2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。 3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動： 一、(1)洋洋常常和軒軒坐在窗前，看著遠	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書： <u>樹木也會換衣服</u> 2. 康軒電子書故事有聲書： <u>綠</u>	

			<p>方，他們發現了哪些事？</p> <p>(2)你認為樹木是不是真的愛換衣服？</p> <p>(3)故事裡提到，樹木心中的祕密到底是什麼？</p> <p>二、(1)兩個月沒下雨，對綠光森林的動物和植物造成什麼影響？</p> <p>(2)是誰提出了「水撲滿」的主意？大家是怎麼建造的？</p> <p>(3)為什麼有了「水撲滿」，大家就不用為生活用水發愁？</p> <p>三、(1)「小龜」是誰的名字？</p> <p>(2)為什麼媽媽會認為小龜喜歡住在陽臺？</p> <p>(3)小龜住在陽臺並不會很孤單，從哪裡可以知道答案？</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>			<p>光森林的</p> <p>水撲滿</p> <p>3. 康軒電子書故事有聲書：<u>小龜的新家</u></p>	
8-14 週	故事妙妙屋	<p>E-A2</p> <p>E-A3</p> <p>E-B1</p> <p>E-C2</p>	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p> <p>3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」活動：</p> <p>一、(1)故事中，誰覺得什麼事很奇怪？</p> <p>(2)你覺得誰生病了？</p> <p>(3)誰主動打電話給對方？</p> <p>(4)智文怎麼沒來上學？</p>	7	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>好朋友的問候</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有聲書：<u>聰明的老領隊</u></p>

			<p>(5)下課時，家明和智文兩人常一起做什麼事？</p> <p>(6)家明和智文的感情怎麼樣？從故事的哪個部分可以知道？</p> <p>二、(1)老領隊聽到青年的金子不見了，為什麼還牽著馬出去散步？</p> <p>(2)你認為文章中的領隊是一個怎樣的人？說出你的看法和理由。</p> <p>(3)如果你是故事中的領隊，你會用什麼樣的方法找小偷呢？</p> <p>三、(1)故事中出现的人物有哪些？</p> <p>(2)盒子裡的大蜜蜂真的能抓小偷嗎？你怎麼知道？</p> <p>(3)為什麼多米和哥哥們要大家看大大蜜蜂？</p> <p>(4)大家都在找大蜜蜂時，為什麼只有那個年輕人要揮手趕大蜜蜂？</p> <p>(5)他們最後是如何抓到小偷的？</p> <p>(6)你覺得這個故事有趣嗎？為什麼？</p> <p>(7)你覺得多米的辦法好嗎？你有沒有其他辦法呢？</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>			3. 康軒電子書故事有聲書： <u>蜜蜂抓小偷</u>		
15-19 週	有你真好	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。</p> <p>2. 根據觀察，說出自己預測的故事內容。</p> <p>3. 理解作者在故事中所要傳達的訊息與看法。</p>	<p>1. 教師引導全班一起進行閱讀。</p> <p>2. 指導學生先默讀，再以適合文意的語氣朗讀。</p>	5	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 康軒電子書故事有聲書：<u>爸爸啟事</u></p> <p>2. 康軒電子書故事有</p>	

				<p>3. 教師針對書本的運用，進行「說一說」</p> <p>活動：</p> <p>一、(1)松鼠小可看到猴子、喜鵲、天鵝的爸爸，心裡有什麼感覺？ (2)松鼠先生用什麼方式表達他對小松鼠的愛？ (3)如果你是小可，你會想要怎樣的爸爸呢？說說你的想法。</p> <p>二、(1)小灰熊為什麼總是在「剝剝剝」的聲音中被吵醒？ (2)小灰熊的家人愛不愛他呢？請舉例說明你的看法。 (3)小灰熊的便當盒裡，一顆顆水餃又晶又亮又好吃的祕密是什麼？</p> <p>4. 最後請學生重述故事內容。</p>			<p>聲書：<u>愛</u> <u>在哪裡</u></p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第一週	一、200 以內的數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C1	1. 認識 200 以內數的概念。 2. 認識「百位」。 3. 200 以內數的位值與化聚。	活動：誰先塗到 200 1. 教師準備一張百數表，如下圖。教師可影印放大下圖使用。 『圖』	2	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書第一單元「200 以內的數」	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		數-E-C1		<p>2. 將全班分成兩組，每次兩組各派一個人上臺。</p> <p>3. 上臺的人需按照百數表數字的順序塗色，從 101 開始，每次可塗的範圍是 1~9 格之間，由自己決定。</p> <p>4. 最先塗到 200 那個數字的組別獲勝。</p>				<p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第二週	一、200 以內的數	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C1 數-E-C1	<p>1. 使用 100 元。</p> <p>2. 能用 &gt;、&lt; 和 = 表示 200 以內數的大小關係。</p>	<p>活動：拿錢大賽</p> <p>1. 教師準備錢幣圖卡，內含 100 元 4 張、50 元 8 個、10 元 40 個和 1 元 50 個。</p> <p>2. 將全班分成兩組，每次各組分別派一位學生上臺。</p> <p>3. 教師任意喊出一個 200 以內的數之後，兩個人即拿出相對應的錢幣圖卡。</p> <p>4. 能最快且拿對的那組可得一分，最後得分高的組別獲勝。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>康軒版教科書第一單元「200 以內的數」</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p>
第三週	二、量長度	E-A1 數-E-A1 E-B1	<p>1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量</p>	<p>活動：切菜扮家家酒</p> <p>1. 教師發給每個人一些紙黏土及塑膠片。</p>	2	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 互相討論</p>	<p>康軒版教科書第二單元「量長度」</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>

		數-E-B1 E-C2 數-E-C2	結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	2. 教師說：「大廚要切蔥，切成3公分一段。」 3. 學生用紙黏土做成長條狀，當成蔥，再以塑膠片切成3公分一段(不可用尺量)。 4. 教師巡視，看誰切得最符合要求。 5. 教師可改變問話，如：「大廚要切小黃瓜，5公分一段。」		4. 實作評量		
第四週	二、量長度	E-A1 數-E-A1 E-B1 數-E-B1 E-C2 數-E-C2	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。能做長度(公分)的合成和分解。	活動：我的大腳丫 1. 拿出一張紙，畫下自己的腳丫。 2. 腳丫的長是從哪裡到哪裡，用筆點出來。 3. 猜猜看，自己的腳丫有多長，再用尺量量看。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論 4. 實作評量	康軒版教科書第二單元「量長度」	【多元文化教育】 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第五週	三、二位數的直式加減	E-A1 數-E-A1 E-A2 數-E-A2 E-B1 數-E-B1	1. 能做加減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，解決二位數的加減問題。 3. 能理解並用直式計算二位數的加減問題。	活動：我的名字有多大 1. 教師影印放大下面的表格後，請學生完成它。 『圖』 2. 把自己的名字寫下來，並加上注音符號。 3. 把所有代表自己名字注音符號的數字相加。 4. 比一比，誰的名字加起來的數字最大。	1	1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 互相討論	康軒版教科書第三單元「二位數的直式加減」	【閱讀素養】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學		
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 多元文化走秀活動 (6) 3. 游泳教學(10)	語文萬花筒 處處有真情 閱讀瞭望臺	資訊基本能力	1. 國語補救教學 2. 數學補救教學		
節 數	17	21	21	25		
總節數：84						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
112年10月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學 相關用具	

				力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。				
112 年 12 月	多元文化走秀活動	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

項目：閱讀教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	語文萬花筒	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集、看笑話學成語 1-6、每天一篇故事，10 天學會 150 個成語.....等)內容：詩是最精鍊、最有韻味的文學作品，而童詩，更多了孩子特有的天真和趣味。這本特別為小學生設計的童詩選集，邀請兒文作家林世仁，精選臺灣老中青三代創作者——林良、管管、林煥彰、林武憲、楊茂秀、陳木城、方素珍、王淑芬、米雅、子魚等三十六位名家的經典童詩，透過活潑有趣的故事、賞析和遊戲，帶領小讀者進入語文的奇妙世界。一天一首小	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>晨讀 10 分鐘：樹先生跑哪去了——童詩精選集</u> 2. <u>看笑話學成語 1-6</u> 3. <u>每天一篇故事，10 天學會 150 個成語</u>	

				<p>詩，激發孩子的想像與創意！本套書以有趣的生活點滴故事，介紹成語的意思，化解了孩子與成語第一類接觸的緊張。「笑話」與「成語」的組合，也引發了孩子學習語文的熱烈情緒。書本巧妙的設計了許多事件與場景，讓角色與人物貼近孩子的生活日常，進而將成語融入他們所熟知的「狀況劇」中，讓孩子可以透過故事大量認知成語的使用時機，真正將「認知」轉換成「活用」。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			
8-14 週	處處有真情	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(青蛙和蟾蜍—快樂時光、新世紀散文家：鍾怡雯精選集、小王子.....等)內容：故事裡描繪的是青蛙和蟾蜍這對寶貝兄弟日常生活中互動的小故事，青蛙與蟾蜍有著不同的特質，但他們對待對方的真情真愛真關懷，超越了個性上的限制，發展出一段動人的情誼。此書為鍾怡雯散文作品的彙編，能從鍾怡雯書寫的文字中，看到她許多的生命經</p>	7	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>1. <u>青蛙和蟾蜍—快樂時光</u></p> <p>2. <u>新世紀散文家：鍾怡雯精選集</u></p> <p>3. <u>小王子</u></p>

				<p>驗。該書為小王子全文故事，且有附圖，可引起學生的閱讀興趣。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
15-21 週	閱讀瞭望臺	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能說出自己對故事的看法，並分享個人經驗。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(伊索寓言、影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子、巨人和春天.....等)內容：本篇故事分別描述了<u>伊索寓言</u>中，兩則關於狐狸的故事，這兩隻狐狸，遇到不同的事件，都運用了自己的方法解決困境。讀完這兩則故事會讓讀者進一步，想閱讀其他<u>伊索寓言</u>中，關於狐狸的故事。本書收錄<u>王爾德</u>的九篇童話，教導孩子美好的品格。如在<u>快樂王子</u>裡，真正的快樂是分享給需要的人。少年國王，能站在別人的立場為別人著想。<u>西班牙公主</u>，拿別人的真心當成自己的享樂，不顧別人感受，會使人心碎。<u>夜鶯與玫瑰</u>，真愛是願意為對方付出全部的愛心。忠誠的友誼，真正的友誼需要彼此以忠實的心相待。<u>漁夫和他的靈魂</u>，靈魂失去良心會變得無</p>	7	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. <u>伊索寓言</u></p> <p>2. <u>影響孩子一生的奇幻名著：王爾德童話全集——快樂王子</u></p> <p>3. <u>巨人和春天</u></p>	

			<p>所適從。星孩，看重一個人良善的心。大雪紛飛的冬夜裡，巨人發現外面有個小孩子凍得全身發抖，他趕緊把小孩帶進屋裡，為他準備食物、用熱水幫他洗澡。這個小孩一笑，屋子裡的草和花就開了，原來，這個小孩子就是春天。巨人嘗到幸福的感覺，想要獨占春天，捨不得讓他離開自己的屋子。屋外的樹木花草和動物們卻因此等不到春天，一直無法從冬眠中醒來。最後巨人明白，他的心其實可以和世界一樣大，他把春天送回到屋外，陽光普照大地。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

1-11 週	資訊教育	E-B2	了解網路安全與應用	1. 了解網路安全與危險 2. 自我保護與隱私	11	討論發表	Youtube	
12-21 週	資訊應用	E-B2	學習電腦基本操作	1. 學習電腦基本設定 2. 電腦硬體設備維護	10	討論發表 實際操作	youtube	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2-8 週、 13- 19 週	寫作 補強 教學	國-E- B1	能學習敘述、描寫方 式，練習寫作。	1. 標點符號的使用。 2. 用三到四個句子來描述一件事。 3. 完成 2 篇 300 字作文。		參與討 論、課 堂問 答、資 料蒐集 整理、 實作評 量	國語 3 上電子 教科書  老師自 編補充 教材	

1-21 週	閱讀 補強 教學	國-E- C1	1. 能學會使用工具 2. 能學習敘述	1. 使用字典、平板查詢生字。 2. 辨識形近字。 3. 能說出段落及文章大意。 4. 完成老師指定素養題型。		參與討 論、課 堂問 答、資 料蒐集 整理、 實作評 量	國語 3 上電子 教科書  老師自 編補充 教材	
1-21 週	數學 補強 教學	數-E- A3	能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫	1. 加強加減乘除計算能力。 2. 加強應用問題讀題及解題能力。。		參與討 論、課 堂問 答、紙 筆測驗	老師自 編補充 教材	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (80) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學		
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶(4) 3. 自治市長選舉(1) 4. 游泳教學(10)	用心生活 閱讀探索 探索大自然	資訊基本能力			
節 數	16	19	19	22		
總節數：76						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
113 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
113 年 5 月	自治市	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校	1	態度檢核	投票箱	

月	長選舉			內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
113年6月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	10	動態評量 態度檢核	游泳教學 相關用具	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	用心生活	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 請學生就書名猜一猜書中會有怎樣的內容。 3. 教師簡介本書作者、書中內容要點。 4. 鼓勵學生課後閱讀，並在課堂上和同學分享故事內容。 5. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由康軒電子書故事有聲書系列的教學書籍(愛書人黃茉莉、深山留學夏令營、我愛青蛙呱呱呱.....等)內容：黃茉莉瘦小害羞，天生近視、愛讀書。小時候不愛洋娃娃、溜冰鞋，她只喜歡讀書；長大後，大家約、跳舞，她依然只喜歡讀書。本書人物特色鮮明，故事從黃茉莉的外表開始，直接切入對書的愛與熱愛，內容溫馨自然又令人會心一笑。和家人或好朋	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. 康軒電子書故事有聲書：愛書人黃茉莉 2. 康軒電子書故事有聲書：深山留學夏令營 3. 康軒電子書故事有聲	

			6. 學生進行閱讀理解題目的練習。	<p>友從事喜歡的活動是一件美好的事，但如果不是和家人、好友，卻又必須一起生活，該如何和陌生人相處呢？這本書就是描寫在這樣的背景下，一群彼此不熟悉的小朋友一起探險和學習的故事。生活中的小摩擦如何化解？新奇的森林生活如何展開？這群小朋友又會遇到哪些有趣的事呢？看完本書可以解決這些疑惑。林煥彰先生創作給兒童的短詩，每一首都充滿童趣，適合學生自行朗讀欣賞。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			書：我愛青蛙呱呱	
8-14 週	閱讀探索	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由本書的引導，讓學生了解，即使是一件小事，只要心存善念，努力盡自己的責任，一定可以讓世界更美好。</p> <p>3. 教師指導學生重述故事大意。</p> <p>4. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由康軒 3 下教師手冊系列的教學課程(晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選、聰明的鱷鹿：印尼傳統童話、花婆婆.....等)內容：精選世界各國文壇大師二十四篇短篇名作，作者分別來自不同文化背景，各篇文章蘊含了對全球人類以及自然萬物的關懷，反映現代人對人之所以為人的省思。本課內容即改寫自印尼民間故事「聰明的鱷鹿」，故事是說在一個炎熱</p>	7	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p> <p>自我評量</p>	<p>1. 康軒 3 下教師手冊：晨讀 10 分鐘：文學大師短篇名作選</p> <p>2. 康軒 3 下教師手冊：聰明的鱷鹿：印尼傳</p>	

			5. 學生進行閱讀理解題目的練習。	<p>的午後，麋鹿到溪邊喝水，突然老虎跳出來要吃掉牠，麋鹿對老虎說：「我啊！實在是太小隻了，不合你的胃口！我帶你去抓人類當晚餐」。陸續有小男孩、老人家經過，麋鹿都說不適合、不美味，直到一位年輕人過來，麋鹿告訴老虎這個人可以吃，當老虎撲向「獵人」時，「碰——」老虎應聲倒下。麋鹿也得救了。小女孩答應爺爺，要做一件令世界變得更美麗的事。於是，她在口袋裡裝滿魯冰花的種子，一邊散步，一邊把種子灑在經過的路旁，第二年春天，小鎮裡處處都開滿了魯冰花……。在現今社會，由於家中只有一個小孩非常普遍，也造成孩童自我觀念較重，缺乏為他人服務的精神。這本書則提供了一個很好的典範，讓學生學習如何在追求自我和造福他人之間取得平衡。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>統童話</p> <p>3. 康軒 3 下教師手冊：花婆婆</p>	
15-19 週	探索大自然	E-A2 E-A3 E-B1	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 教生共讀，以循序漸進的方式引導學生，從故事</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由康軒 3 下教師手冊系列的教學課程</p>	5	<p>口頭評量</p> <p>紙筆評量</p> <p>參與討論</p>	<p>1. 康軒 3 下教師手冊：<u>油桐花下的</u></p>	

		E-C2	<p>裡體會「成長」的深層意義。</p> <p>3. 鼓勵學生口頭發表讀後感想以及自己的收穫。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	<p>(....等)內容：油桐花下有精靈嗎？五月間像白雪般的油桐花，灑遍了鄉間，在這樣浪漫的景色下，又會發生什麼樣的故事呢？一個從小聰明伶俐、乖巧聽話的五年級女生，因為父母親的離婚，她採取了非常極端的「行為叛逆」來表達不滿，叛逆到幾乎沒有都市學校肯收容她。後來，父親將她送到位於山林間的「小青山小學」。在這裡，她遇到一隻神祕的鍬形蟲、一個「隱身同學」、一位脾氣古怪的射箭教練，和一群純樸又愛耍寶的同學，曲折故事情節就這樣展開了。故事中可以看到這些青春期的孩子在遭遇困難時，勇敢的面對問題，還技巧的協助成人走出心中的陰霾。小惠的媽媽故鄉在越南，媽媽會聽會講中文，可是不太會寫，爸爸種的蜜蘋果跟媽媽一樣來自外地，他們一起努力呵護蘋果樹，希望它能快快長大。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	自我評量	<p><u>精靈</u></p> <p><u>2. 康軒 3 下</u></p> <p><u>教師手冊：</u></p> <p><u>蘋果甜蜜蜜</u></p>	
--	--	------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	----------------------------------------------------------------------------------	--

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-10 週	資訊教育	E-B2	了解網路安全與應用	1. 了解網路安全與危險 2. 自我保護與隱私	10	討論發表	Youtube	
11-19 週	資訊應用	E-B2	學習電腦基本操作	1. 學習電腦基本設定 2. 電腦硬體設備維護	9	討論發表 實際操作	youtube	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2-8 週、 13-19 週	寫作補強教學	國-E-B1	能學習敘述、描寫方式，練習寫作。	1. 根據表達需要，使用正確的標點符號 2. 用三到四個句子來描述一件事。 3. 完成 2 篇 300 字作文。	6	參與討論、 課堂問答、 資料蒐集整理、 實作評量	國語 3 下電子教科書 老師自編補充教材	

1-21 週	閱讀補 強教學	國-E-C1	1. 能學會使用工具 2. 能學習敘述	1. 使用字典、平板查詢生字。 2. 辨識形近字。 3. 能說出段落及文章大意。 4. 完成老師指定素養題型。	10	參與討論、 課堂問答、 資料蒐集整 理、實作評 量	國語 3 下電子 教科書 老師自 編補充 教材	
1-21 週	數學補 強教學	數-E-A3	能觀察出日常生活問題和 數學的關聯，並能嘗試與 擬訂解決問題的計畫	1. 加強加減乘除計算能力。 2. 加強應用問題讀題及解題能力。。	6	參與討論、 課堂問答、 紙筆測驗	老師自 編補充 教材	

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學		
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 多元文化走秀活動 (6) 3. 游泳教學(10)	閱讀素養培養 1 閱讀素養培養 2 閱讀素養培養 3	資訊基本能力	1. 寫作補救教學(12) 2. 寫字補救教學(7) 3. 數學補救教學(6)		
節 數	17	21	21	25		
總節數：84						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 9 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
112 年 10 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、	10	動態評量 態度檢核	游泳教學 相關用具	

				救生方法與仰漂 60 秒。				
112 年 12 月	多元文化走秀活動	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

項目：閱讀教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1 週-8 週	閱讀素養培養 1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(花和蝴蝶、會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩、放學了！14 個作家的妙童年.....等)內容：透過詩人與畫家的聯手合作有詩與畫的對話，而感受詩中美妙的意境。以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。	8	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 花和蝴蝶 2. 會飛的花：林良爺爺給孩子的暖心童詩 3. 放學了！ 14 個作家的妙童年	

		<p>主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>		<p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
9週-16週	閱讀素養培養2	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(三個傻瓜的籃球夢、假如給我三天光明、我們的森林.....等)內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力行。<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識臺灣森林特色、物種，可以從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故</p>	8	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1. 三個傻瓜的籃球夢</p> <p>2. 假如給我三天光明</p> <p>3. 我們的森林</p>	

		力。		事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
17週-21週	閱讀素養 培養 3	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(愛麗絲夢遊仙境、格林童話故事全集.....等)內容： <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為 <u>愛麗絲夢遊仙境</u> 全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。 <u>格林童話</u> 是 <u>德國</u> 文學最為世人熟知的作品，不僅是最常被閱讀、翻譯成最多語言，也是最常被重新配上插圖的世界文學，它的普遍性及暢銷性不只傳遍德國，傳遍歐洲，更風行全世界，迄今已有百餘種語言版本，高踞世界童話文類的霸主。 3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。	5	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 愛麗絲夢遊仙境 2. 格林童話故事全集	

項目：資訊教育(鴻明寫)

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-11 週	資訊教育	E-B2	了解網路安全與應用	1. 了解網路安全與危險 2. 自我保護與隱私	11	討論發表	Youtube	
12-21 週	資訊應用	E-B2	學習電腦基本操作	1. 學習電腦基本設定 2. 電腦硬體設備維護	10	討論發表 實際操作	youtube	

項目：補救教學

教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2-8 週、 13-19 週	國語寫作 補救教學	國-E-B1	能將生活經驗的素材應用 在寫作中	1. 標點符號的使用。 2. 學習審題、選材、組織成具有段落的記 敘文。	12	參與討論、 課堂問答、 資料蒐集整 理、實測		
1-21 週	國語寫字 補救教學	國-E-B2	能透過資訊科技協助語文 學習	1. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確 及工整的硬筆字。 2. 能使用電子字典查詢生字及字義，進而 由字義推論詞義。	7	參與討論、 課堂問答、 資料蒐集整 理、實測		

1-21 週	數學補救教學	數-E-B1	能透過計算工具，熟練四則運算的數學程序。	1. 能熟練整數加、減的直式計算。 2. 能熟練較大位數的乘法、除法直式計算。	6	參與討論、 課堂問答、 紙筆測驗		
--------	--------	--------	----------------------	--------------------------------------------	---	------------------------	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(21)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	補救教學		
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶(4) 3. 自治市長選舉(1) 4. 游泳教學(10)	閱讀素養培養 4 閱讀素養培養 5 閱讀素養培養 6	資訊基本能力			
節 數	16	19	19	22		
總節數：84						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片	

			的避難措施	2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。			逃生工具	
113年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
113年5月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
113年6月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	10	動態評量 態度檢核	游泳教學 相關用具	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1週-8週	閱讀素養培養1	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(花和蝴蝶、會飛的花：林良爺給孩子的暖心童詩、放學了！14個作家的妙童年.....等)內容：透過詩人與畫家的聯手合作有詩	8	1. 紙筆測驗 2. 參與討論 3. 課堂問答	1. 花和蝴蝶 2. 會飛的花：林良爺給孩子的	

		<p>想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>與畫的對話，而感受詩中美妙的意境。以貼近兒童心靈的視角、充滿音樂性的詩句、洋溢童趣的淺語，生動構築出一個個熱鬧繽紛、純淨美好的奇想世界。作家同臺趣味的·爆笑的·傷感的·動人心弦的成長故事，帶我們用不同的眼光認識世界、探索成長。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>暖心童詩</p> <p>3. 放學了！</p> <p>14 個作家的妙童年</p>	
9 週-16 週	閱讀素養培養 2	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(三個傻瓜的籃球夢、假如給我三天光明、我們的森林.....等)內容：本書以追求籃球夢想為主題，書寫關於自我認同、親子溫情與患難友情的成長故事。文句優美、情節流暢的少兒運動小說，培養孩子關心各式運動，進而身體力</p>	8	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1. 三個傻瓜的籃球夢</p> <p>2. 假如給我三天光明</p> <p>3. 我們的森林</p>	

		<p>用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>行。<u>海倫·凱勒</u>最重要的代表作，被世界上許多國家收錄在中、小學教科書中，是廣為傳誦的經典名篇。作者以細膩的筆法、感人的語句，表達了自己對光明的渴望，對美好生活的嚮往，同時告訴人們要珍惜生命、關愛他人和關愛社會。森林的繪本，全文沒有文字，卻透過精細的圖畫來認識<u>臺灣</u>森林特色、物種，可以從畫面的觀察中，可以探索空間的轉換與時間的交替，並找出隱藏的細節及意涵。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
17週-21週	閱讀素養培養3	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意</p>	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(愛麗絲夢遊仙境、格林童話故事全集.....等)內容：<u>愛麗絲夢遊仙境</u>這個故事坊間有多家翻譯版本，由不同的繪者詮釋這個故事。本書為<u>愛麗絲夢遊仙境</u>全文故事，有注音，適合中年級學生閱讀。附有提問的學習單，可供學生自學。<u>格林童話</u>是<u>德國</u>文學最為世人熟知的作品，不僅是最常被閱讀、翻譯成最多語言，也是最常被重</p>	5	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p>1. 愛麗絲夢遊仙境</p> <p>2. 格林童話故事全集</p>	

		<p>義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>練習，加強理解文章。</p>	<p>新配上插圖的世界文學，它的普遍性及暢銷性不只傳遍德國，傳遍歐洲，更風行全世界，迄今已有百餘種語言版本，高踞世界童話文類的霸主。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：資訊教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-10週	資訊教育	E-B2	了解網路安全與應用	1. 了解網路安全與危險 2. 自我保護與隱私	10	討論發表	Youtube	

11-19 週	資訊應 用	E-B2	學習電腦基本操作	1. 學習電腦基本設定  2. 電腦硬體設備維護	9	討論發表  實際操作	youtube	
------------	----------	------	----------	--------------------------------	---	------------------	---------	--

項目：補救教學								
教學期 程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2-8 週、 13-19 週	國語寫作 補救教學	國-E-B1	能將生活經驗的素材應用 在寫作中	1. 標點符號的使用。 2. 學習審題、選材、組織成具有段落的記敘文。	9	參與討論、 課堂問答、 資料蒐集整 理、實測		
1-21 週	國語寫字 補救教學	國-E-B2	能透過資訊科技協助語文 學習	1. 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的 硬筆字。 2. 能使用電子字典查詢生字及字義，進而由字義推 論詞義。	7	參與討論、 課堂問答、 資料蒐集整 理、實測		
1-21 週	數學補救 教學	數-E-B1	能透過計算 工具，熟練四則運算的數 學程序。	1. 能熟練整數加、減的直式計算。 2. 能熟練較大位數的乘法、除法直式計算。	6	參與討論、 課堂問答、 紙筆測驗		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (6) 節，上學期(21)週共 (126) 節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	英語閱讀	補救教學	
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 多元文化走秀活動 (6) 3. 游泳教學(10)	擁夢飛翔 生活中的藝術 生命啟示錄	資訊基本能力		1. 口語表達補強教學 (10) 2. 閱讀補強教學(12) 2. 寫作補強教學(10) 3. 數學補強教學(14)	
節 數	17	21	21	21	46	
總節數：126						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

112年10月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	10	動態評量 態度檢核	游泳教學 相關用具	
112年12月	多元文化走秀活動	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7週	擁夢飛翔	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 4. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(不怕我和世界不一樣、11歲男孩的祈禱—一起種樹救地球、我的心，我的眼，看見臺灣.....等)內容：許芳宜，這個被媒體譽為「瑪莎葛蘭姆傳人」的舞者，為了追求舞蹈之夢，一直以自己的方式與體驗，不循常規的堅持走出自己的路。菲利斯，一位被譽為德國最熱血的男孩，九歲時和朋友創立了Plant-for-the-Planet「種樹救地球」，目標要種一百萬棵樹。在開始種樹的第三年，菲利	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>不怕我和世界不一樣</u> 2. <u>11歲男孩的祈禱—一起種樹救地球</u> 3. <u>我的心，我的眼，看見臺灣</u>	

				<p>斯在德國首先達成了目標。從西元二〇〇七年至今，全世界已有來自七十個不同國家、超過兩千位的氣候大使和「種樹救地球」一同努力！只要有夢想就挺身去做，「熱情」有意想不到的感染力，沒有界限！書本為臺灣第一地景空拍攝影師齊柏林，首次披露堅持空拍臺灣二十年的心路歷程，細述電影拍攝背後不為人知的酸甜苦辣、冷暖人情，同時也收錄許多難得的精采空拍照，極富可讀性。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
8-14 週	生活中的藝術	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(關於世界名畫的一〇〇個故事、你所不知道的符號故事、動畫製作基礎知識大百科.....等)內容：書本蒐集來自藝術史上享有盛譽的佳作，並呈現一百個名畫背後的小故事，讓讀者在欣賞名畫的同時，也深切認識該年代的歷史背景與畫作創作的意念。根據商標法規，商標包含與商品有關的圖形、記號、顏色、立體形狀、動態、全像圖、聲音等，或其聯合式所組成。本書介紹各種符號和企業</p>	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>1. <u>關於世界名畫的一〇〇個故事</u></p> <p>2. <u>你所不知道的符號故事</u></p> <p>3. <u>動畫製作基礎知識大百科</u></p>	

				<p>商標，以及與這些符號商標有關的故事。</p> <p>書本介紹動畫製作的過程，透過圖解方式將日本動畫複雜的分工與動畫知識介紹給讀者。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
15-21 週	生命啟示錄	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(心靈雞湯系列、我是馬拉拉、馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩.....等)內容：傑克坎菲爾和馬森兩人皆為美國演講者，每年全美紐約時報第一名暢銷書的肯定，也榮登臺灣各大書局暢銷書，引起全球熱烈迴響，此系列作品翻成數十種語言。書本記載從馬拉拉在塔利班出現以前像鳥兒般自由的生活，到被槍擊康復後，遠離家鄉的新生活，詳細記載馬拉拉的各項事蹟。書本描述了馬拉拉的童年時光，她的人格如何形塑，以及她如何一步步對抗塔利班政權，並且在遭受槍擊之後奇蹟似地活了下來。作者用字並不激昂卻鏗鏘有力，頗能撼動人心。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文</p>	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>1. <u>心靈雞湯系列</u></p> <p>2. <u>我是馬拉拉</u></p> <p>3. <u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u></p>	

				出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
--	--	--	--	-------------------------------------------------	--	--	--	--

項目：資訊教育(鴻明寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-11 週	資訊教育	E-B2	了解網路陷阱與詐騙	1. 了解網路隱藏的危險 2. 自我保護與隱私	11	討論發表	Youtube	
12-21 週	資訊應用	E-B2	學習電腦基本操作	1. 學習 IPAD 基本操作 2. 電腦軟體應用	10	討論發表 實際操作	youtube	

項目：英語閱讀 Between the world and me								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	1. Across the sea	英-E-A1 英-E-B2	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣並培養主	1. 能了故事的內容與情節。 2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)

	(國際、民族教育)	英-E-C2 英-E-C3	動、積極的學習態度。	事件和結局。  3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。			酷英網 (網路資源)	
8-14 週	2. Chase a rainbow (品德教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣並培養主動、積極的學習態度。	1. 能了故事的內容與情節。  2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網 (網路資源)	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)
15-21 週	3. My brother and me (品德教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣並培養主動、積極的學習態度。	1. 能了故事的內容與情節。  2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網 (網路資源)	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)

項目：補救教學

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2-4 週、 8-10 週	口語 表達 補強 教學	國-E-B1 國-E-C2	1.發展與人溝通協調、包容異己、等團隊合作的素養。 2.與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。	1.培養閱讀習慣，能流暢的評述文本內容，並與實際生活經驗相結合。 2.藉由分組閱讀、討論的過程，養成獨立思考的能力，學習以不同立場看待同一件事物。 3.能將多樣資訊、多方意見統整後，克服心理壓力，勇於表達分享。	10	課堂問答、分組討論、資料蒐集整理、成果分享報告	康軒教科書、康軒雜誌、網路資源	
1-3 週、 14-16 週	閱讀 補強 教學	國-E-C1	1.藉由大量閱讀文本，能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。 2.能用心精讀，深究內容，歸納資訊，統整大意。	1.培養閱讀習慣，從中引導孩子能有是非判斷的能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養並與實際生活經驗相結合，理解個人與社會的關係。 2.對於文本內容能做到有效統整、提取並歸納資訊，能夠正確回答課堂討論的問題。 3.從文本中培養孩子對於周遭環境的關懷與同理之心，學會尊重自己、他人與自然。	12	課堂討論問答、作業習寫	每週一讀、康軒雜誌、康軒版教科書	
5-7 週、 11-13 週	寫作 補強 教學	國-E-B1	能以各式文體適切表情達意，具備理解及使用語言、文字等各種符號的應用能力。	1.能熟練應用標點符號，正確且流暢的遣詞造句、適當的安插段落並組織成篇。 2.針對題旨，能夠將所學知識連結生活經驗，或是藉由外部	10	課堂討論、資料蒐集整理、心智圖擬定段落大	作文易上手、康軒版教科書、網路資料	

				<p>資料查找、輔助，學習進一步提出自己的觀點。</p> <p>3. 掌握寫作步驟，清楚表達文意、段落分明、寫出切合題意的作品。</p> <p>4. 完成兩篇 500 字作文。</p>		綱、完成作文兩篇		
2-19 週	數學補強教學	數-E-A3	<p>1. 能夠觀察出日常生活中的數學問題，並嘗試與擬訂解決問題的計畫。</p> <p>2. 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活中的應用。</p>	<p>1. 認識多位小數，能結合概數概念，並解決生活情境中多位小數的加減問題。</p> <p>2. 認識因數、倍數及質數的意義，理解當中的關聯，並能做有效率的計算及應用。</p> <p>3. 理解約分、擴分、通分的意義，理解當中的關聯，並能做有效率的計算及應用。</p> <p>4. 能了解面積公式的由來並有效的運用計算。</p> <p>5. 認識各形體的組成要素及相關空間概念。</p>	14	<p>課堂問答、紙筆或線上測驗、日常生活實作</p>	<p>計算高手、康軒版教科書</p>	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (6) 節，上學期(21)週共 (126) 節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	英語閱讀	補救教學	
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶(4) 3. 自治市長選舉(1) 4. 游泳教學(10)	名人啟發 職業探索 奇幻探索	資訊基本能力		1. 口語表達補強教學(9) 2. 閱讀補強教學(9) 2. 寫作補強教學(9) 3. 數學補強教學(14)	
節 數	16	19	19	19	41	
總節數：114						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 2 月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	

113 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
113 年 5 月	自治市長選舉	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。	1	態度檢核	投票箱	
113 年 6 月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學 相關用具	

項目：閱讀教育								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	名人啟發	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(英國傳奇首相：邱吉爾、麗雲老師的人物故事課、愛因斯坦格言集.....等)內容：書本介紹 <u>邱吉爾</u> 的一生。 <u>邱吉爾</u> 是二十世紀英國頗受爭議的政治人物，有人認為他是政客，也有人認他是政治家；有人	7	口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量	1. <u>英國傳奇首相：邱吉爾</u> 2. <u>麗雲老師的人物故事課</u>	

			<p>3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。</p>	<p>說他喜愛戰爭，也有人說他為世界和平而努力。他從事政治，卻得到<u>諾貝爾文學獎</u>，但正因為如此，他的故事才這麼具可讀性。此為套書首創人物+故事+寫作，搭配新課綱十九大議題，收錄古今中外勇敢做自己的人物，一人物一故事，讓小朋友閱讀後，也提煉出寫作力。書本由<u>愛因斯坦文集</u>精選摘出分類，讀者可從中領略<u>愛因斯坦</u>的科學觀、道德觀、宗教觀、人生觀和社會觀，了解他在重大歷史事件中的基本立場和態度，以及他的各種言論思想。由此書可看出<u>愛因斯坦</u>一生中的真實面與其充滿睿智的人生哲學。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>3. <u>愛因斯坦</u> <u>格言集</u></p>	
8-14 週	職業探索	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(<u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密</u>、<u>現在工作中</u>、<u>玩聲音</u>，<u>聲優 30 年的養成筆記</u>.....等)內容：書本介紹了平時不常見卻重要的職業，手語翻譯員、訓犬師、熊貓飼育員……每一種工作都能為社會提供貢獻，可以讓學生認識多元職業的重要，發現每種工作都有獨一無二的價值。書本介紹社會上常見的近三十種工作，關於各種職業工作的性</p>	7	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>1. <u>不平凡的職業：揭開 12 個工作的祕密</u></p> <p>2. <u>現在工作中</u></p> <p>3. <u>玩聲音</u>，<u>聲優 30 年的養成筆記</u></p>	

			<p>4. 能在口述作文和筆述作文中，培養豐富的想像力，欣賞擬人化的想像趣味。</p>	<p>質、工作內容和甘苦都能在本書中找到解答，寫實的圖畫細節可以讓學生發現更多工作的不同面向。配音員就是用聲音演戲的人，也就是「聲音演員」或「聲優」。一般人用自己的聲音表達情緒是日常，可是專業的配音員必須用聲音為不同人物、不同年齡、不同個性的角色灌注靈魂與風采，給予聽眾及觀眾豐富的聲音饗宴。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為教學之用。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
15-19 週	奇幻探索	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>2. 學習敘述性的描寫技巧，培養語文表現能力。</p> <p>3. 運用語氣變化來表現情緒轉折，利用口述文章的練習，加強理解文章。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(世界少年文學必讀經典 60：希臘神話、新說山海經·創世卷.....等)內容：古希臘流傳許多故事，希臘神話是由十二個住在<u>奧林帕斯山</u>的天神所組成的故事，眾神個性鮮明。本書所選譯的故事，除了開天闢地的由來和神靈的傳說外，也包含天神與人類之間發生的故事。<u>山海經</u>是中國神話故事的緣起，許多家喻戶曉的神話故事都是源自於此。本書選取了<u>山海經</u>的十位創世神，其中也包含<u>神農氏</u>。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：本書為課本原文出處，教師可以找適合和學生分享的故事，作為</p>	5	<p>口頭評量 紙筆評量 參與討論 自我評量</p>	<p>1. <u>世界少年文學必讀經典 60：希臘神話</u> 2. <u>新說山海經·創世卷</u></p>	

				教學之用。 4. 學生進行閱讀理解題目的練習。				
--	--	--	--	----------------------------	--	--	--	--

項目：資訊教育(鴻明寫)

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-10週	資訊教育	E-B2	了解網路陷阱與詐騙	1. 了解網路隱藏的危險 2. 自我保護與隱私	10	討論發表	Youtube	
11-19週	資訊應用	E-B2	學習電腦基本操作	1. 學習 IPAD 基本操作 2. 電腦軟體應用	9	討論發表 實際操作	youtube	

項目：英語閱讀 Around the world

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7週	1. Under the sea (海洋教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣及關懷自然生態之品德，並	1. 能了故事的內容與情節。 2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)

		英-E-C3	培養主動、積極的學習態度。	3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。			(網路資源)	
8-13週	2. Sing in the rain (生命教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣，並培養主動、積極的學習態度和友善的人際情懷。	1. 能了故事的內容與情節。 2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網 (網路資源)	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)
14-19週	3. Colors (環境教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2 英-E-C3	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣及關懷自然生態與人類永續發展之品德，並培養主動、積極的學習態度。	1. 能了故事的內容與情節。 2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網 (網路資源)	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註

2-4週、8-10週	口語表達補強教學	國-E-B1 國-E-C2	<p>1. 發展與人溝通協調、包容異己、等團隊合作的素養。</p> <p>2. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，體會團隊合作的重要性。</p>	<p>1. 培養閱讀習慣，能流暢的評述文本內容，並與實際生活經驗相結合。</p> <p>2. 藉由分組閱讀、討論的過程，養成獨立思考的能力，學習以不同立場看待同一件事物。</p> <p>3. 能將多樣資訊、多方意見統整後，克服心理壓力，勇於表達分享。</p>	9	課堂問答、分組討論、資料蒐集整理、成果分享報告	康軒教科書、康軒雜誌、網路資源	2-4週、8-10週
1-3週、14-16週	閱讀補強教學	國-E-C1	<p>1. 藉由大量閱讀文本，能體會生活中處處皆學問，培養處處探索的精神。</p> <p>2. 能用心精讀，深究內容，歸納資訊，統整大意。</p>	<p>1. 培養閱讀習慣，從中引導孩子能有是非判斷的能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養並與實際生活經驗相結合，理解個人與社會的關係。</p> <p>2. 對於文本內容能做到有效統整、提取並歸納資訊，能夠正確回答課堂討論的問題。</p> <p>3. 從文本中培養孩子對於周遭環境的關懷與同理之心，學會尊重自己、他人與自然。</p>	9	課堂討論問答、作業習寫	每週一讀、康軒雜誌、康軒版教科書	1-3週、14-16週

5-7 週、 11-13 週	寫作補 強教學	國-E-B1	能以各式文體適切表情達意，具備理解及使用語言、文字等各種符號的應用能力。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練應用標點符號，正確且流暢的遣詞造句、適當的安排段落並組織成篇。</li> <li>2. 針對題旨，能夠將所學知識連結生活經驗，或是藉由外部資料查找、輔助，學習進一步提出自己的觀點。</li> <li>3. 掌握寫作步驟，清楚表達文意、段落分明、寫出切合題意的作品。</li> <li>4. 完成兩篇 500 字作文。</li> </ol>	9	課堂討論、資料蒐集整理、心智圖擬定段落大綱、完成作文兩篇	作文易上手、康軒版教科書、網路資料	
2-19 週	數學補 強教學	數-E-A3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠觀察出日常生活中的數學問題，並嘗試與擬訂解決問題的計畫。</li> <li>2. 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活中的應用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識及計算各形體的體積與表面積。</li> <li>2. 了解容量、容積與體積之間的關係，並解決應用問題。</li> <li>3. 理解比率、百分率在生活中的運用，並能熟悉計算小數、分數及百分率的轉換。</li> <li>4. 認識時間的基本計算，並解決應用問題。</li> <li>5. 認識生活中單位的換算並熟記。</li> </ol>	14	課堂問答、紙筆或線上測驗、日常生活實作	計算高手、康軒版教科書	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	英語閱讀	補救教學	
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 多元文化走秀活動 (6) 3. 游泳教學(10)	擷取品格的珍寶 品嚐美食的滋味 展現思辨的智慧	資訊基本能力			
節 數	17	21	21	21	46	
總節數：126						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
112年10月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能	1 0	動態評量 態度檢核	游泳教學 相關用具	

				力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。				
112 年 12 月	多元文化走秀活動	E-C3	具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	1. 認識不同國家的文化並能夠了解本土文化與外國文化的差異性。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	講義 ppt 班級表演	

項目：閱讀教育(昭權寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	擷取品格的珍寶	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞	1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。 2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。 3. 能認識常用文字，並學會使用字（詞）典，有效蒐集各種資料，解決問題。 4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍( <u>跑道</u> 、 <u>好習慣成就好人</u> 、 <u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u> .....等)內容：剛滿十二歲的主角政彬擅長百米、跳遠，但不論練習或比賽，他常一個人孤單的在自己的跑道上。不理想的生活環境加上無法突破的瓶頸，讓他屢屢遭遇挫折。在經歷一連辛苦的過程後，政彬終於體會公平競爭以及不能以成敗論英雄的意義。是一部非常適合青少年細細品味的作品。作者以敏銳的觀察力將日常生活凝鍊成雋永的道理，用溫暖的文字訴說 60 個現代人最需要的生活習	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>跑道</u> 2. <u>好習慣成就好人</u> 3. <u>成為更好的自己：未來少年的 18 堂心理必修課</u>	

		彙，分辨詞義。 5-III-8 因應不同的目的，運用不同的閱策略。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。		<p>慣。書中共有十八個針對少年生活經驗中之大小問題主題，圍繞著少年的生活與學習，舉凡學習、情緒、交朋友人際關係、青春期、親子問題……等，為小讀者化解心理問題，每章最後還提供心理小遊戲、智力測驗，及簡單的思考提問與練習，引導少年讀者反思自我，也提供家人之間的互動練習，增進親子關係。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
8-14 週	品嚐美食的滋味	<p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>4-III-3 運用字辭典、成語</p>	<p>1. 能應用注音及語言文字，輔助記錄訊息。</p> <p>2. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>3. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>4. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(臺灣味道、慢食天下、食之有味.....等)內容：以臺灣在地飲食為本書主角，作者以親身品嚐經驗，透過文字呈現每一道臺灣菜肴的滋味與故事。每篇主題文章不只談食物本身的味道、各地作法的異同，還有更多作者藉由每一道臺灣美食來追憶已奔馳離去的人、事、物。讀者可從本書中了解臺灣美食、歷史淵源、多元文化、生活方式以及屬於臺灣人的情感，是國內描述與刻劃臺灣味道的第一本美食文化書。焦桐人稱「臺灣飲食文學教父」，飲食散文可讀性極高，風行兩</p>	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>1. 臺灣味道</p> <p>2. 慢食天下</p> <p>3. 食之有味</p>	

		<p>辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落</p>		<p>岸，深受讀者歡迎、肯定，咸認為無出其右。本書系統性描寫飲食各面向，文字幽默，深刻，充滿畫面感。飲食雖是日常瑣事，但經由詩人的萃取、提煉、濃縮、昇華，也或許能從飯麵粥湯、牛羊豬雞、魚蝦蟹貝、菜蔬花果與飲料點心的品味咀嚼，體驗出小道大達的平凡驚喜。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

		分明、符合主題的作品。						
15-21 週	展現思辨的智慧			<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(<u>給自己 10 樣人生禮物</u>、<u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u>、<u>文言文閱讀素養：從寓言故事開始.....</u>等)內容：這是作者以「給自己 10 樣人生禮物」為題，從多個面向鼓勵大家，想要有美好人生，就從改變自己開始。本書為孩子把關挑選各類兼具質感與閱讀樂趣的文章或故事，讓孩子每天利用十分鐘時間，在包羅萬象又逗趣的文字天地中，潛移默化，提升閱讀與文字能力，啟發孩子的想像力與創造力，最終愛上閱讀，養成每天讀書的優良習慣。本書收錄六十篇經典文章，搭配一百二十題閱讀素養測驗，將每一篇文言文，再創意改寫成有趣、好看的故事，以期透過充分理解文章內容與題旨寓意，有效地增強及累積閱讀力。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：教師可從書中選用適合學生自行閱讀的內容，供學生練習欣賞與分析。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>1. <u>給自己 10 樣人生禮物</u></p> <p>2. <u>晨讀 10 分鐘：成語故事集</u></p> <p>3. <u>文言文閱讀素養：從寓言故事開始</u></p>	

項目：資訊教育(鴻明寫)								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-11 週	資訊教育	E-B2	了解資料保護與著作權	1. 了解網路隱私與保護 2. 資料收集與著作權	11	討論發表	Youtube	
12-21 週	資訊應用	E-B2	學習電腦基本操作	1. 學習 IPAD 應用 2. 電腦軟體應用	10	討論發表 實際操作	youtube	

項目：英語閱讀								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	1. Across the sea (國際、民族教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣並培養主動、積極的學習態度。	1. 能了故事的內容與情節。 2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網 (網路資源)	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)

8-14 週	2. Chase a rainbow (品德教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣並培養主動、積極的學習態度。	1. 能了故事的內容與情節。 2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網 (網路資源)	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)
15-21 週	3. My brother and me (品德教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣並培養主動、積極的學習態度。	1. 能了故事的內容與情節。 2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網 (網路資源)	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)

項目：補救教學								
教學期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	
2-16 週	閱讀整合 暨口語表達 補強	國-E-B1 國-E-C1	1. 培養同理心，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成正向溝通及互動。	1. 培養閱讀習慣，能流暢的簡述文本內容，並與實際生活經驗相結合。 2. 藉由分組閱讀、討論的過程，養成獨立思考的能力，並學習尊重不同立場的聲音。	15	課堂問答、 分組討論、 作業習寫	康軒雜誌、 每週一讀、 PaGam0	

			2. 在閱讀各類文本的過程中，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，建立同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
6-8 週、 13-15 週	寫作補強	國-E-B2	1. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 2. 培養審慎使用各類資訊及工具的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 藉由蒐集資料的過程，培養資訊過濾的能力。</li> <li>. 引導孩子將查找到的資訊整合，先擬定作文的枝幹，掌握各段要表達的主旨後再補上細節。</li> <li>. 對各文本類型的架構有一定的掌握度。</li> <li>. 完成兩篇 500 字作文</li> </ul>	12	資料蒐集彙整、擬訂大綱、500 字作文完成	網路資源、圖書館、作文易上手、康軒版教科書
4-19 週	數學補強	數-E-A3	1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。 2. 在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	<ul style="list-style-type: none"> <li>. 最大公因數及最小公倍數</li> <li>. 分數及小數的除法</li> <li>. 比與比值</li> <li>. 速率</li> <li>. 圓與扇形之關係</li> <li>. 比例尺的應用</li> </ul>	16	課堂問答、線上測驗、日常生活實測	計算高手、康軒版教科書、網路資源、PaGamO

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數(6)節，上學期(21)週共(126)節、下學期(19)週(114)節，合計(240)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	閱讀教育	資訊教育	英語閱讀	補救教學	
主題或內容	1. 防災教育(1) 2. 校慶(4) 3. 自治市長選舉(1) 4. 游泳教學(10)	望見美麗的大地 品味生活的點滴 向著明亮的那方	資訊基本能力			
節 數	16	19	19	19	41	
總節數：114						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	防災教育	E-A3	認識學校安全地點，並了解災難發生時該採取的避難措施	1. 認識災害種類如火災地震、颱風、海嘯、洪水等 2. 了解災害發生時的逃生方式及逃生路線。 3. 如何準備逃生背包。	1	動態評量 態度檢核	講義 ppt 逃生影片 逃生工具	
113年4月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	各班表演	
113年5月	自治市	E-C1	具備民主法治觀念	1. 推行民主法治教育，輔導兒童積極參與校	1	態度檢核	投票箱	

月	長選舉			內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。				
113年6月	游泳教學	E-A1	具有正確的水上安全知識及基本的游泳技能	1. 認識水上安全知識。 2. 學習體育署規定之小學學生游泳能力、防溺十招以及如何意外落水自救、救生方法與仰漂 60 秒。	10	動態評量 態度檢核	游泳教學 相關用具	

項目：閱讀教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	望見美麗的大地	1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結	1. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。 2. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。 3. 學習找出關鍵詞句，培養語文表達能力。	1. 分組進行閱讀、討論。 2. 藉由教學的書籍(帶著孩子玩自然、寫給男孩的探險書(1)：非洲草原求生術、搶救地球能源.....等)內容：豐饒的大自然正是親子共同成長的最佳夥伴，作者以其親身帶孩子探索自然的寶貴經驗，分享給讀者。寧靜的熱帶稀樹草原，是探險家們的夢想之地。在非洲草原，既得躲避肉食猛獸，也得扮演無情獵手；要懂得尋找水源的方法，才能通過旱季的嚴酷考驗。根據相關資料，石油再使用約四十年就將	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	1. <u>帶著孩子玩自然</u> 2. <u>寫給男孩的探險書(1)：非洲草原求生術</u> 3. <u>搶救地球能源</u>	

		<p>構邏輯。</p> <p>4-III-3</p> <p>運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p>	<p>要枯竭，天然瓦斯再使用約六十年也將枯竭。該如何因應能源危機呢？書中主角遇到了從未來世界來的兩個奇怪機器人，他們說主角未來會拯救地球的能源危機。主角可以選擇的未來，一個是使用原子核能的世界，另一個是使用再生能源的世界。究竟主角會選擇哪一種未來呢？</p> <p>3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>				
--	--	----------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

8-14 週	品味生活的 點滴	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 能閱讀不同表述方式的文章，從問答中掌握文章大意。</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(希望之海、快樂童年、煮飯花.....等)內容：以雲林縣台西鄉在地故事所編之社區繪本，以同樣是蚵鄉的雲林縣台西鄉為故事發展點，描繪當地養殖牡蠣和文蛤，並且用這項材料創作壁畫——希望之海。為臺灣著名漫畫家劉興欽的作品，故事主要描述阿欽跟著家人搬到都市後上學，因鄉下與都市生活不同而發生的事件，內容充滿溫馨的諧趣。涵蓋了親子、祖孫、手足之愛，作品平易近人、深入淺出，每一篇都是閃動著微笑、淚光的愛的故事，更是生命中難忘的記憶。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>	7	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>1. <u>希望之海</u></p> <p>2. <u>快樂童年</u></p> <p>3. <u>煮飯花</u></p>	
15-19 週	向著明亮的 那方	E-A2 E-A3 E-B1 E-C2	<p>1. 能培養良好的聆聽態度，並學會使用禮貌語言，適當應對。</p> <p>2. 能輕鬆自然的表達自己的</p>	<p>1. 分組進行閱讀、討論。</p> <p>2. 藉由教學的書籍(亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持、脾氣沒了，福氣來了 2：要處理事情，先搞定心情.....等)內容：從抓雞困仔到亞洲</p>	5	紙筆測驗 參與討論 課堂問答	<p>1. <u>亞洲網壇球王：盧彥勳的堅持</u></p> <p>2. <u>脾氣沒</u></p>	

		<p>意思與人應對，並用標準國語說簡單的故事。</p> <p>3. 能培養閱讀的興趣、態度和習慣，並流暢朗讀文章表達的情感。</p> <p>4. 經由指導，學習正確的閱讀方法。</p>	<p>網壇球王，十年的職網之路，堅持不懈的盧彥勳是目前全亞洲點閱率最高、最火紅的球員。</p> <p>這本自傳剖析自己網球實戰時，成功與失敗的經驗加以說明解析，不只是職網兵法的寶典，也是追求成功人生的祕笈。心情就像一把雙面刃，能使我們的生活絢麗多彩，也可以成為快樂的殺手。因此情緒最終還是需要保持平衡。很多人在許多時候並不是不知道心情是可以控制的，只是不知道該怎麼樣去控制。本書教導人們應該學做情緒的主人，不斷地調整自己的心情，因為善於適應才能找到真正的快樂。</p> <p>3. 教師針對本書的運用：在進行野外觀察時，可以造訪書中推薦的景點，觀察景點特殊的動物、植物或自然景觀，引導學生了解自然生態，讓自然之旅更加豐富。</p> <p>4. 學生進行閱讀理解題目的練習。</p>			<p>了，福氣來了</p> <p>了 2：要處理事情，先搞定心情</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------	--

項目：資訊教育(鴻明寫)								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-10週	資訊教育	E-B2	了解資料保護與著作權	1. 了解網路隱私與保護 2. 資料收集與著作權	10	討論發表	Youtube	

11-19 週	資訊應用	E-B2	學習電腦基本操作	1. 學習 IPAD 應用 2. 電腦軟體應用	19	討論發表 實際操作	youtube	
------------	------	------	----------	----------------------------	----	--------------	---------	--

項目：英語閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7 週	1. Under the sea (海洋教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣及關懷自然生態之品德，並培養主動、積極的學習態度。	1. 能了故事的內容與情節。 2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網 (網路資源)	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)
8-13 週	2. Sing in the rain (生命教育)	英-E-A1 英-E-B2 英-E-C2	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學習英文的興趣，並培養主動、積極的學習態度和友善的人際情懷。	1. 能了故事的內容與情節。 2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。	7	活動評量 課堂觀察 檔案評量	Cool English 酷英網 (網路資源)	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)
14-19 週	3. Colors (環境教	英-E-A1	閱讀英文繪本並了解內文及文本結構，從而提升學	1. 能了故事的內容與情節。	7	活動評量 課堂觀察	Cool English	使用數位媒體工具 (平板電腦/電腦)

	育)	英-E- B2 英-E- C2	習英文的興趣及關懷自然生態與人類永續發展之品德，並培養主動、積極的學習態度。	2. 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。  3. 能利用字詞結構、上下文意、句型結構及篇章組織推測字詞意義或句子內容。		檔案評量	酷英網 (網路資源)	
--	----	--------------------------	----------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	------	---------------	--

項目：補救教學

教學 期程	主題/單元 名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2-15 週	閱讀整合暨 口語表達補 強	國-E-B1 國-E-C1	1. 培養同理心，學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成正向溝通及互動。 2. 在閱讀各類文本的過程中，培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，建立同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	. 培養閱讀習慣，能流暢的簡述文本內容，並與實際生活經驗相結合。 . 藉由分組閱讀、討論的過程，養成獨立思考的能力，並學習尊重不同立場的聲音。	14	課堂問答、分組討論、作業習寫	康軒雜誌、 每週一讀、 PaGam0	
3-5 週、 10-12 週	寫作補強	國-E-B2	1. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇。 2. 培養審慎使用各類資訊及工具的能力。	. 藉由蒐集資料的過程，培養資訊過濾的能力。 . 引導孩子將查找到的資訊整合，先擬定作文的枝幹，掌握各段要表達的主旨後再補上細節。 . 對各文本類型的架構有一定的掌握度。 . 完成兩篇 500 字作文	12	資料蒐集彙整、擬訂大綱、500 字作文完成	網路資源、 圖書館、作 文易上手、 康軒版教科 書	
2-16 週	數學補強	數-E-A3	1. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。	. 分數與小數的計算。 . 速率。 . 形體關係、體積與表面積。 . 基準量與比較量。	15	課堂問答、線上測驗、日常生活實測	計算高手、 康軒版教科 書、網路資 源、PaGam0	

		2. 在解決問題之後，能轉化 數學解答於日常生活的應 用。	. 怎樣解題。 . 圓形圖。				
--	--	-------------------------------------	-------------------	--	--	--	--

## 陸、課程實施與評鑑

### 基隆市仙洞國民小學113學年度課程實施與評鑑

針對課程教材、教學計畫、實施成果進行評鑑，以求改進課程、編選教學計畫，提昇學習成效，並進行評鑑後的檢討。

#### (一) 評鑑範圍

1. 籌畫階段：定期檢討學校課程發展委員會的運作與任務，教學節數的分配、開設科目的適切性等議題，並完成「課程結構自評表」。
2. 設計階段：檢討課程發展小組的運作與功能，完成「學校課程計畫檢核表」
3. 實施階段：
  - (1)每學期末，各課程發展小組根據本學期課程實施之經驗，填寫「課程計畫實施後小組自評表」
  - (2)任教同領域的教師，共同檢討課程實施後之成果，完成「教師教學檢核表」

#### (二) 評鑑方式

1. 評鑑人員：由各領域課程小組實施初評，再由課程發展委會複評。
2. 評鑑方法：問卷、訪談、座談等方式。檢核表、調查表、發表與對話、情境觀察、學習檔案、測驗評量及行動研究皆為評鑑工具。
3. 評鑑內涵：運用形成性與總結性評鑑學生學習成果、課程結構、課程計畫、課程實施、活動設計教學成效、行政支援成效。以總結性評鑑整體課程與教學效益、學生能力成長狀況及剖析節數分配、教學進度、教材適用性等。

#### 課程評鑑方法與做法

評鑑表	評鑑者	完成日期	評鑑結果的用途
課程結構自評表	課程發展委員	學期結束前一週	交給『課程發展委員會』彙整，並做為改進課程結構之依據
課程計畫實施後小組自評表	各學習領域小組召集人	課程結束前兩週	作為改進課程之依據 交給『課程發展委員會彙整』備查
課程實施成效評估與經驗回饋表	每一位教師	課程結束前三週	交給所屬領域課程小組彙整備查，做為日後改進課程計畫之依據

