

基隆市 113 學年度深澳國民小學課程計畫



[人文] 開發潛能、多元視野

[多元] 身心平衡、健康和諧

[樂活] 戀戀煤情、深命澳妙

[群創] 體驗探索、追求卓越

目錄

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	5
參、總體課程架構.....	9
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	10
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	10
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一)一年級(表 3-2).....	12
(二)二年級(表 3-3).....	13
(三)三年級(表 3-4).....	14
(四)四年級(表 3-5).....	15
(五)五年級(表 3-6).....	16
(六)六年級(表 3-7).....	17
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	27
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	35
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	35
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	44
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	52
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	52
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	64
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	76
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	76
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	93
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	114
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	114
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	134
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	152
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	152
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	166
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	177
一、彈性學習課程總表(表 5).....	177
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	178
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	178
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	179
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	180
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	181

三、彈性學習節數進度規劃.....	182
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	182
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	185
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	186
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	191
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	196
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	200
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	205
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	209
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	213
五、彈性學習課程—其他類課程.....	461
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	461
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	463
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	464
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	466
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	468
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	471
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	473
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	475
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	477
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	480
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	483
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	487
陸、課程實施與評鑑.....	491

基隆市 113 學年度深澳國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學校概況說明：

(一)學校特色

位於深澳坑的深澳國小，學校操場盡頭為一大片老祖先的別墅，墳墓底下的寶藏都寫下一段不一樣的生命故事，訴說著生命的奧妙，啟發孩子學習感恩、尊重與孝順，深澳國小獨享天然優質環境，化作孩子教育的最佳素材。而環繞半個校園的『戀戀深澳坑溪』長滿各種生態植物，更是孩子認識生命、珍視生命、重視環保進而落實品德教育的天然教育場所，讓本校積極營造孩童學習資源百分百。

校園的資源不僅僅只有活動與教學空間，周邊更有位處於山區的豐富自然資源，也有砲台與礦坑的歷史背景資源，還有焚化爐和公墓的人文環境資源，以及深澳坑地區的社會與文化資源，是深澳國小賴以實施並貫穿「素養導向課程」和「學校本位特色課程」的重要場域。

(二)校內師資結構

教師類別	級任導師人數						專任教師人數		
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	主任	組長	專任老師
教師人數	2	3	3	3	2	3	3	6	4
小計	16						13		
資源班	3 人								
幼兒園	14 人								
合計	43 人								

(三)社區性質

整個「深澳坑」地區自清代即以「深澳坑庄」為範圍，由「深澳坑」、「深澳坑口」、「槓子寮」等所組成，基瑞公路沿山勢穿越其中。附近西 62 線往台北、東 62 線通濱海，以及基瑞公路上瑞芳九份都方便，水金九客運、市公車均可到達，對外交通便捷。待學校聯外道路完工後將與萬瑞公路開道連結，但卻也因為人為開發與建設造成人口外移學生流失，自然生態生物棲地亦遭受破壞情形日益嚴重。

(四)學生學習需求

深澳國小受限於地理環境及人口外移的影響，學生班級數自過去 18 班下降至 11 班左右，亦曾因附近明星實驗學校的磁吸效應影響，造成一部分家長將學生轉至該區就讀，以致於本校學生弱勢比例偏高。近年來由於校內致力發展學校特色，在環境教育、品德教育、改善校園空間美學等方面頗具成效，也獲得了許多有相同理念家長的認同與肯定，故 110 學年度本校學生已回復到 14 班的水準。

二、學校 SWOT 分析

因素	優勢(S)	劣勢(W)	機會點(O)	威脅點(T)	行動策略(S)
地理環境	1. 學區有公園、山林、野溪、古蹟、廟宇、自然人文資源豐富。 2. 地處山坡地，視野好、基地完整。 3. 學校四周臨原生植被區，自然生態資源豐富。	1. 聯外道路北段尚未完成，通往孝德里交通不便，影響學生家長選校意願。 2. 學校處山坡區，有隱藏性土石流危險。 3. 校區位於山坡，受限於坡地開發規定，擴建不易。 4. 毗鄰一大片墳墓，景觀不佳，部分家長排斥。	1. 中型社區住戶多，助於互動。 2. 學校四周原生植被區，可發展學校自然與科技領域之教學特色。 3. 學區內社區開發甚早，鄉土人文資源豐富。 4. 周邊祖先的別墅，活化為學習教材，落實生命教育，發展『舞動深命澳妙』特色課程。	1. 學校聯外道路未完成，影響周邊居民的就學意願。 2. 新遷入人口多，素質不一。 3. 山坡地潛藏土流危險，威脅校園安全。 4. 遠方天外天焚化爐排放黑煙，擔心影響師生健康。	1. 運用家長志工維護學童安全；加強交通安全教育及宣導。 2. 結合學區周遭教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。 3. 校門口至校區外斜坡道採人車分離設計以維護學童安全。 4. 活化周邊天然環境，活化生態資源，發展學校本位特色課程，打造品格教育創意環境，規劃多元而有教育意義環境，吸引學生就讀意願。

<p>學校規模</p>	<p>1. 屬中小型學校 2. 全校國小 16 班，幼兒園 6 班，學生 350 人</p>	<p>1. 學校校園雖廣，但缺室內運動空間，基隆多雨，影響教學。 2. 編制學區略少且受少子化影響，有班級數減少隱憂。 3. 聯外道路北段尚未完成，學區內家長仍將學童送至外校就讀。</p>	<p>1. 班級人數少，師生比例低，適合發展小班教學。 2. 學校人數少，親師生互動良好。 3. 建請教育處協調鄰近學校與社區，重新規劃學區劃分，以吸收更多學童到深澳國小就讀。</p>	<p>1. 學齡人數逐年降低，未來有減班之虞，教師編制更少，工作負擔加重。 2. 校區聯外道路北段尚未開通，交通問題不易於短時間內解決，影響家長選校意願。</p>	<p>1. 結合社區資源，發展學校特色，吸引學生就讀意願。 2. 參與社區活動，鼓勵家長參與校務，並於假日開放學校空間供社區使用，加強學校社區互動。 3. 強化導護志工及愛心商店，改善學生交通安全問題。 4. 引進社會資源，協助改善學習環境，營造優質學校，提供家長安心學生開心的教育場域。</p>
<p>硬體設施</p>	<p>1. 資訊教學設備符合新時代需求。 2. 教學設備合適，師生使用方便。 3. 學校校舍新穎、環境優美，專科教室足夠，孩子學習舞台很多元。 4. 學校運動場地寬闊，提供學童充份的活動空間，強健身體。</p>	<p>1. 學校經費捉襟見肘，尚有部分設備待完成，包括泮月廣場造型雨庇以及學生活動中心。 2. 室內運動空間不足，加以基隆多雨，不利學校體育正常發展。</p>	<p>1. 校舍新穎且優美。 2. 持續聯外道路計劃，改善上學安全問題。 3. 學校空間多元，足以規劃各類學習角落，豐富孩童。 4. 引進資源美化學校與社區閱讀場，利於推動閱讀教育，並預計於 109 年度建立社區共讀站。</p>	<p>1. 本市多雨學校依山而立，教學媒體易發霉，保存不易。 2. 學校大門規劃與現有深溪聯外道路落差太大，坡度過高，影響整體校門美觀以及親師生進出動線。</p>	<p>1. 活化社會資源，爭取經費改善教學設備。 2. 定期維護相關設備，強化校園設施安全。 3. 持續爭取經費增建活動中心，解決室內運動空間不足困境。 4. 期盼市府早日完成深溪聯外道路工程驗收，學校努力爭取經費，重新規劃設計校門口，已找回深澳國小的美麗與感動。</p>
<p>學生特性</p>	<p>1. 學生普遍體能佳，喜好運動。 2. 學生品行良好，彬彬有禮、守規守法愛整潔。 3. 學生學習環境單純，學習意願高。 4. 具備團隊精神，學校內外競賽都能積極爭取榮譽。</p>	<p>1. 勞工階級家庭居多，學生素質不一。 2. 大部分家長生活不穩定，單親家庭與隔代教養漸多。 3. 學習管道較少，學習刺激較少，文化刺激不足，影響學生日後發展。</p>	<p>1. 學生可塑性高。 2. 學生人數減少，可降低班級人數，增進學習品質。 3. 提供優質的學習環境，提升學生之學習興趣。 4. 發展『舞動深命澳妙』本位特色課程，為孩子開闢多元成長</p>	<p>1. 社區多元化，單親家庭學生逐漸多，偏差行為輔導刻不容緩。 2. 部分學生因父母寵愛，較自我中心。 3. 學生課業競爭壓力不大，相對地影響到讀書風氣。</p>	<p>1. 引進課輔機會，對單親學童進行課後輔導。 2. 發展多元活動，提供學生多方面的學習探索機會，激發學生多元潛能。 3. 提升教師輔導專業知能。 4. 加強辦理親職教育有效提升父母職能。</p>

		4. 特殊學生漸多，情緒掌控不易。	舞台。		
教師資源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師 75% 以上大部分均具 15 年以上的教學經驗，經驗豐富 2. 教師深具教學熱忱、認真負責。 3. 教師各具專長，且願發揮團隊精神。 4. 發展舞動深命澳妙本位特色課程，具高度認同感與參與度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 班級少，不易形成班群，缺乏教學研究與課程交流互動的機會。 2. 教師既成教學與班級經營模式不易變更，因應時代變革的應變力有待加強。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將規劃建立教師輔導制度，以幫助新進教師。 2. 教師專業成長意願高，有助於教師專業發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生人數減少，將造成超額教師問題。 2. 教育政策改革多，教師倍感壓力。 3. 人力編制少，大部分教師需兼行政，無法專心教學，壓力大。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃全方位進修活動，提昇教師專業能力。 2. 鼓勵教師展開教學行動研究，以提升教學專業與班級經營效能。 3. 透過各項獎勵措施以提升教師工作士氣。 4. 鼓勵教師掌握進修機會，自我精進。
行政人員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 承辦校內外各項活動效率高，協調溝通互動極佳。 2. 工作氣氛良好同仁相處和睦。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 編制人數少，教師行政壓力偏重，擔任行政工作意願低 2. 學校事務繁多，行政人員業務量過重 3. 教師兼辦行政業務，影響教學品質 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 試行扁平領導，有助權責合一提昇工作士氣。 2. 在合法合理的前提下，給予教師兼行政同仁減課，讓行政可以專心完成相關工作業務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政團隊偏年輕，行政歷練經驗尚有成長空間。 2. 偶發行政事務處理，常讓教師有分身乏術之苦。 3. 訪視與評鑑，造成行政工作業務量加倍，影響教師兼行政意願。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立完善行政代理制度以降低行政業務對教學之影響。 2. 定期辦理行政人員聯誼活動紓解壓力，凝聚向心力。 3. 型塑正確服務態度，建立優良溝通與領導技巧。 4. 適時給予實質與精神的獎勵，並肯定行政的熱誠與能力。
家長因素	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立家長志工團隊協助圖書室相關活動，熱心為師生服務。 2. 家長會組織健全，發揮協助學校功能。 3. 家長關心校務運作，對學校經營期待高。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長因工作忙碌較少參與學校教育活動。 2. 部份家庭經濟不佳，家長無暇管教兒童。 3. 家長重視學生分數，忽略其他各領域能力發展。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長社經背景提升，日漸重視學生學習。 2. 辦理家長成長活動，有效促進親師交流，提升家長對校務的參與度增加決策品質。 3. 透過學校刊物，使家長了解學校活動與校務運作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長長期以來對明星學校與大學校的迷失，紛紛選擇鄰近大型學校。 2. 家長教育專業素養略顯不足，影響參與校務的意願與信心。 3. 隔代教養與弱勢家 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 規劃親職教育活動，促進家庭教育功能。 2. 加強辦理親師座談，宣導教學理念與班級經營，提升家長認同感與參與度。 3. 定期召開班親會，有效結合家長與教師觀念的聚焦，以促進學生有效學習。

			4. 開放學校場地提供家長假日活動，促進學校與家長的友好關係。	庭比例偏高，家長忙於工作，較難參與學校活動，形成親師溝通的落差。	4. 辦理多元智慧學習成果發表，讓家長瞭解辦學點滴與學習 5. 結合家長會人際資源，擴展親師交流。
社區參與	1. 社區分佈密集，易於溝通宣傳。 2. 尊重學校經營理念。 3. 對學校經營期待高。	1. 家長多從事工商業。 2. 參與動力不足，欠缺積極主動性。 3. 社區文化(志工)組織能量有發展空間。	1. 家長會人際資源良好，有效運用社區資源。 2. 營造「學校與社區閱讀場」，提供社區家長閱讀機會，有助於社區學校的互動。 3. 開放學校場地提供社區假日運動，促進學校與社區友好關係。	1. 家長工作關係，不易長期參與學校事務。 2. 社區總體營造架構，尚待積極規劃。	1. 強化學校社會教育機能，增進社區居民對學校有向心力。 2. 有效發揮家長會功能，擴大學校社區交流。 3. 開放學校設施與社區資源共享，主動參與社區活動，釋出善意、主動融入，以建立學校社區雙贏的局面。
地方資源	1. 近鄰擁有海洋教育資源豐富的海科館與忘憂谷，助於落實海洋教育的推動。 2. 附近的槓子寮砲台、深澳坑(四腳亭)砲台、自然步道提供本校落實本土教學的天然資源。 3. 扶輪社、獅子會、基隆故事協會、地方廟宇、衛福部基隆醫院、地方法院以及各方基金會隨時支援本校辦學的需要。	1. 藝文設施及文化產業較缺乏。 2. 社區總體營造意識待加強。 3. 深澳坑路車量多速度快，需深澳坑派出所加強警力協助強化行的安全。	1. 學校周邊擁有天然的生命教育素材，不同造型的祖先別墅，活化成為舞動深命澳妙的特色課程。 2. 可結合附近培德工家、崇佑技術學院以及八斗高中，進行大手牽小手成長與學習 3. 學校周邊社區新建案陸續進駐，期待為學校帶來生機，包括學生數增加以及資源的引進。	1. 學區老舊，除了本校是深澳坑唯一學府，並無更多文化資源與設備挹注教育所需。 2. 社區早期興盛的礦業文史缺乏完整保存，無法有效提供本校推動生命教育以及本土教育支援，增加孩童體驗與探索機會。	1. 爭取社區人士及志工，協助人力匱乏問題。 2. 辦理社會教育活動，營造學校社區化意識。 3. 結合學區內社會資源，發展本土教學，喚起學校社區合作意識。 4. 辦理社區親子成長活動，凝聚教育共識，透過學習共同體理念，一起教育孩子，豐富孩子學習力與生活力。

綜合以上分析，可歸納如下結論：

●內在條件

1. 組織方面：本校各處室氣氛和諧，針對課程發展也都能依照學生需求申請各項計畫以應援課程發展需求，例如：精進學校社群計畫、夏日樂學計畫或課後照顧班等。
2. 教師方面：學校教師七成以上具15年以上教學資歷，並在同一所學校擔任教職，默契深厚，故學校舞動深命澳妙特色課程在教職同仁的共同努力下，由下而上自然形成。
3. 學生方面：勤勞樸實有活力，學習積極愛運動，品德友善懂孝順，雖然文化刺激不足！但在學校的努力下已引進很多社會資源與機會(永齡希望小學與東南扶青團等)，讓孩子獲得多元成長管道，例如：外聘基隆大菁農場主人-王國緯到校帶領孩子進行藍染實作即是一例。
4. 環境方面：過去深澳坑地區為全台灣礦坑密度最高的地方，兼且校園周遭被祖先別墅(墳墓)包圍，促使學校發展出獨一無二以生命教育為核心的「舞動深命澳妙」課程。

●外在條件

1. 家長方面：家長會組織日益健全，學校本為無圍牆校園，為顧及學生安全經家長自發性捐贈，現在學校已有穿透性圍籬，並修復所有本已毀壞的監視攝影機等，顯見家長對校務日益關心，參與程度日益加深。
2. 社區方面：學校課程發展與社區緊密結合，例如：本校推行特色課程便常邀請社區耆老到校為學生介紹深澳坑地區過往的礦坑歷史；校慶園遊會學校也會邀請社區發展協會到校擺攤等。
3. 資源方面：本校擁有基隆市校園少有的大片綠地與新穎的創課教室(資訊教學設備)，提供孩子們健全身體發展的活動場域與學習新知的優良空間。

貳、課程願景與課程目標

一、學校願景

(一)學校理念：

深澳國小於九十八學年度遷至新校區，以「深耕新澳」為中心理念—藉由遷建校做為分界點，揮別舊有的深澳，迎向嶄新的深澳，深情努力的耕耘，營造嶄新的深澳，創造更為優質的教育環境，期望達到我們共同的願景。

(二)學校願景：

1. 樂活：快樂活潑學習，促進身心健康。
2. 人文：培養藝術欣賞，增進人文涵養。
3. 多元：尊重族群差異，學習多元智能。
4. 群創：群體團結合作，激發創新活力。

願景目標	
樂活	1. 健康成長 2. 快樂學習。
人文	1. 品德教育 2. 生命教育 3. 藝術欣賞。
多元	1. 族群融合 2. 性別平等 3. 多元智能。
群創	1. 親師 2. 師生 3. 同儕 4. 處室 5. 社區共同結合創造。

實施策略		
樂活	1. 推展健康觀念，促進身心健康。	推行每日課間健康操、落實學生潔牙活動
	2. 激發學生創意，活潑快樂學習。	融合節慶融入教學、定期舉辦班際運動比賽
人文	1. 推行品德教育，培育健全兒童。	邀請校外團體至校宣傳表演、推行讀經活動、辦理校內三項競賽
	2. 培養愛物惜物，推展生命教育。	觀察動植物的生長了解生命過程、參訪社服機構、培養生命關懷
	3. 培養藝術欣賞，增進人文涵養。	定期公告藝文訊息，鼓勵學生學習、美化布置校園營造藝文環境
多元	1. 尊重族群差異，建立友善校園。	落實本土語言教學、關懷弱勢族群
	2. 重視性別平等，落實課程教學。	邀請校外團體到校宣導表演、了解自己接納他人
	3. 培養多元智能，激發學生潛能。	落實英語教學、推動社團活動、舉辦語言競賽
群創	1. 加強親師生溝通，促進良好關係。	定期舉辦家長會、親職教育座談、運動會、園遊會、建置班級網頁
	2. 結合社區資源，共創美好未來。	興辦附設夜間補校、參觀社區古蹟了解家鄉文化、參訪鄰近公設深根環保教育、結合派出所、社區巡守隊、志工媽媽、愛心商店維護學區安全

二、學校課程願景與目標：

本校教育課程目標依循學校願景以建立學生圖像（一）推展健康成長觀念，營造快樂學習環境。（二）培育品德關懷生命，欣賞人文鄉土藝術。（三）族群融合性別平等，多元智能終身學習。（四）親師溝通師生群創，結合資源共構社區。以學生為學習主體，注重適性發展，協助學生了解自我與發展潛能，務期深澳學子都能達到：



[人文] 開發潛能、多元視野
 [多元] 身心平衡、健康和諧
 [樂活] 戀戀煤情、深命澳妙
 [群創] 體驗探索、追求卓越

方案理念

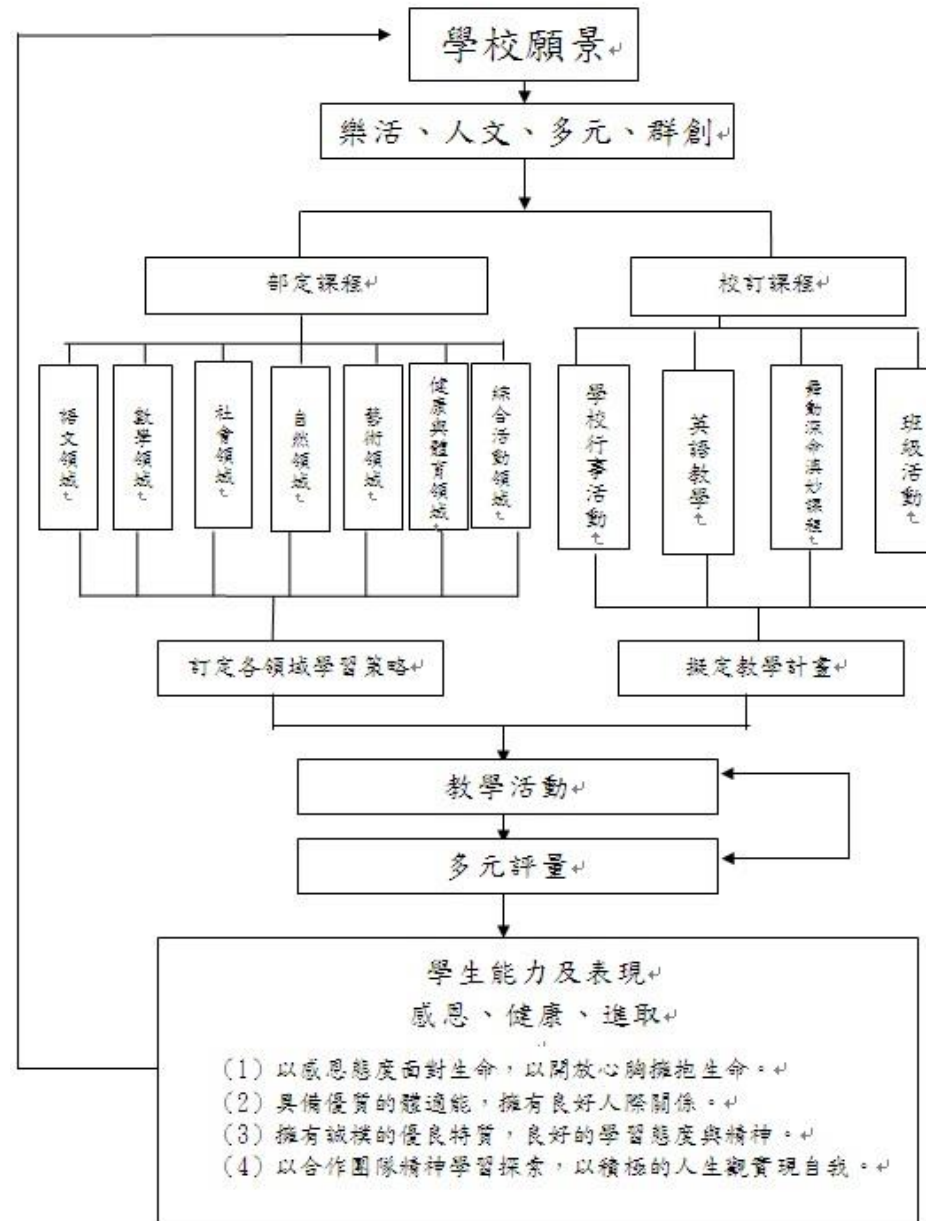
啟航深澳 結盟九份 深情九久 締造無限
 冉冉風箏 寄情天堂 話我祖先 慎終追遠
 大菁藍染 樟樟精彩 逗陣聽古 誦水金九
 深澳支線 載運前世 創造未來 迎向國際
 深澳坑溪 礦工故事 傳奇歷史 飛龍在天
 祖先別墅 墓墓生命 族群融合 觀功念恩
 引進資源 活化社區 悠悠深澳 齊創多贏
 追求卓越 星光大道 永續深澳 再創奇蹟

願景與策略取向

課程
願景

【開鑿】學習管道、亮麗舞台、互動平台並享受
 【擁抱】在地資源、社區特色、大手小手並達到
 【傳遞】深澳情懷、祖先故事、觀功念恩並永續
 【開啟】多元智慧、創新品味、精緻品牌並帶動
 【多元】豐富的學習場域
 【樂活】健康的均衡發展
 【人文】關懷的友善校園
 【群創】卓越的深澳之星

學校願景之內涵與課程發展結構分析表



參、總體課程架構

課綱願景	成就每一位孩子～適性揚才、終身學習			
課綱理念	自(自主行動)動(溝通互動)好(社會參與)			
課綱目標	啟發生命潛能	陶養生活知能	促進生活發展	涵養公民責任
課程架構 規劃內涵	學校本位課程		學校活動(潛在課程)	
	部定課程	校訂課程		每日/每週/每月活動課程
	1. 規劃領域課程計畫 2. 選定教科書 3. 融入法定議題 4. 連結彈性學習課程	統整性主題課程 1. 舞動深命澳妙 課程 2. 跨文化溝通	其他類課程 1. 創客教室 2. 運動會 3. 成果發表會 4. 戶外教育 5. 班會	每日活動課程 1. 英語廣播 2. 本土語廣播 3. 環境整潔 4. 導師時間 每週活動課程 1. 學生朝會 2. 週四晨間社團 每月活動課程 1. 環境大掃除

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域			年級		一	二	三	四	五	六
			一	二	三	四	五	六		
領域 課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26		
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5		
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1		
	英語				1	1	2	2		
	數學(4)		4	4	4	4	4	4		
	生活 課程 (6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3	
		自然科學(3)				3	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	2	
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3		
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26			
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7		
	類別	統整性探究課程	舞動深命澳妙0.15 跨文化溝通2		舞動深命澳妙0.3 跨文化溝通1		舞動深命澳妙0.4 跨文化溝通1			
		社團活動與技藝課程	0	0	0	0	0	0		
		特殊需求領域課程	0	0	0	0	0	0		
		其他(議題課程、學校行事活動)	0.85	0.85	1.7 資訊課程1	1.7 資訊課程1	3.6 資訊課程1	3.6 資訊課程1		
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6			
每週學習 總節數(A+B)		綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33		
		學校實際節數	23	23	29	29	32	32		

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時上下學期合計 8 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4-6	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
		8-9	生活領域	3	
	下	6-7	晨間導師時間	3	
		10	生活領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9-10	朝會時間、晨間導師時間	4	每學年至少4小時(6節)以上
	下	5-6	朝會時間、晨間導師時間	2	
家庭暴力防治課程	上	16-19	健康與體育	4	每學年至少4小時(6節)
	下	7-8	晨間導師時間	2	
家庭教育相關課程或活動	上	5-6	朝會時間、晨間導師時間	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	10-13	生活領域	4	
環境教育	上	1-2	晨間導師時間	1	每年辦理4小時(6節)以上
		7-9	生活領域	2	
	下	6-7	晨間導師時間	2	
		5	生活領域	1	
海洋教育	上	5-9	晨間導師時間	6	每學期6節以上
	下	17	戶外教學	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3-4	朝會時間、晨間導師時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6-7	朝會時間、晨間導師時間	1	
防制藥物濫用	上	7-8	健康與體育	1	健康與體育至少1節
	下	7-8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	14-15	朝會時間、晨間導師時間	1	至少1節
	下	14-15	朝會時間、晨間導師時間	1	
戶外教育	下	10-17	彈性課程	7	
生命教育	上	10-11	朝會時間、晨間導師時間	1	
	下	9-10	朝會時間、晨間導師時間	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	7-9	朝會時間、晨間導師時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3-4	國語領域	4	
	下	8-9	晨間導師時間	3	
		2-3	健康與體育	3	
性侵害防治教育課程	上	5-6	朝會時間、晨間導師時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	3-4	朝會時間、晨間導師時間	3	
家庭暴力防治課程	上	9-12	健康與體育	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8-9	生活領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	11-12	數學領域	2	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-6	健康與體育	4	
環境教育	上	1-4	生活領域	4	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	9-10	晨間導師時間	2	
海洋教育	上	13-15	晨間導師時間	6	每學期 6 節以上
	下	13-15	晨間導師時間	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	朝會時間	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	7	朝會時間	1	
防制藥物濫用	上	7-8	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
	下	7-8	健康與體育	1	
資訊倫理教育	上	7-8	生活領域	1	至少 1 節
	下	11-12	生活領域	1	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2.3	藝文	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1.2.3	綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上	9.10	社會	6	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	4.5.6	早自習	3	
家庭暴力防治課程	上	4.5	社會	6	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.8.9	早自習	3	
家庭教育相關課程或活動	上	2	國語、社會、早自修	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	7.15.16	社會、綜合	3	
環境教育	上	1.2.3	自然	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	10.11.12	自然	3	
海洋教育	上	11.12	國語	10	每學期 8 節以上
	下	11.12.13	社會	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	早自習	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	5	早自習	1	
防制藥物濫用	上	7	健體	1	健康與體育至少 1 節
	下	13	健體	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊	1	至少 1 節
	下	1	資訊	1	
戶外教育	上	18	數學	4	
	下	11	彈性	7	
生命教育	上	17	國語	4	
	下	13-16	彈性	4	

(四)四年級(表3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	12.13.14.15	健體領域	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	5.6.7.8.	綜合領域	8	
性侵害防治教育課程	上	12.13.14.15	健體領域	4	每學年至少4小時(6節)以上
	下	10.11	健體領域	2	
家庭暴力防治課程	上	17.18.19.20	綜合領域	8	每學年至少4小時(6節)
	下	1.2.	藝文領域	6	
家庭教育相關課程或活動	上	7.8.9.	兒童朝會	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	11.12.13	早自習時間	3	
環境教育	上	13.14.15.16	綜合領域	8	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1.2.3.4.	語文領域	4	
海洋教育	上	1.2.3	社會領域	9	每學期8節以上
	下	18.19.20	健體領域	9	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	4	兒童朝會	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6	兒童朝會	1	
防制藥物濫用	上	7.8.9.10.	健體領域	4	健康與體育至少1節
	下	9.10	健體領域	2	
資訊倫理教育	上	1.2.	資訊課	2	至少1節
	下	1.2.	資訊課	2	

(五)五年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3.4.5.8	朝會時間, 健體	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	4.5.6.8	晨間導師時間, 健體	6	
性侵害防治教育課程	上	2	朝會時間	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	2	朝會時間	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	3	每學年至少4小時(6節)
	下	8	朝會時間	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6	朝會時間、綜合領域	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	5	朝會時間、綜合領域	3	
環境教育	上	7	朝會時間、綜合領域	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	9	朝會時間、綜合領域	3	
海洋教育	上	5.8	綜合領域、健體領域	10	每學期10節以上
	下	4.8	綜合領域、健體領域	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2	綜合領域彈性領域	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	2	綜合領域彈性領域	1	
防制藥物濫用	上	5	健體領域	1	健康與體育至少1節
	下	7	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	綜合領域	1	至少1節
	下	11	綜合領域	1	
戶外教育	上	20	綜合領域	2	
	下	21	綜合領域	2	
生命教育	上	2	綜合領域	1	
	下	2.3	綜合領域	1	

(六)六年級(表3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3.4	朝會時間、綜合領域	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	5.6.7	綜合領域	6	
性侵害防治教育課程	上	2	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	2	朝會時間、綜合領域	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間、綜合領域	3	每學年至少4小時(6節)
	下	7	朝會時間、綜合領域	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6	朝會時間、綜合領域	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	5	朝會時間、綜合領域	3	
環境教育	上	7	朝會時間、綜合領域	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	9	朝會時間、綜合領域	3	
海洋教育	上	8.9	綜合領域、健體領域	10	每學期10節以上
	下	3.4	綜合領域、健體領域	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	9	朝會時間、綜合領域	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
	下	4	朝會時間、綜合領域	1	
防制藥物濫用	上	5	健體領域	1	健康與體育至少1節
	下	7	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	綜合領域	1	至少1節
	下	11	綜合領域	1	
戶外教育	上	20	綜合領域、健體領域、彈性	4	
	下	20	綜合領域、健體領域、彈性	4	
生命教育	上	13	朝會時間	1	
	下	12	朝會時間	1	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度深澳國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃	
課程概述	<p>壹、依據：</p> <ul style="list-style-type: none">一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 <p>貳、目的：</p> <ul style="list-style-type: none">一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 6 月 9 日至 114 年 6 月 17 日(畢業典禮)。</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <ul style="list-style-type: none">課程一：拍攝畢業短片課程二：感謝師恩的卡片課程三：與老師進行籃球友誼賽 <p>陸、預期效益與成效評量：</p> <ul style="list-style-type: none">1. 透過語言及動作演出，讓學生回顧六年生活，面對未來的道路。2. 藉由文字與繪畫的媒介，讓畢業生表達對於老師們的感恩之情。3. 以球會友，讓畢業生與老師們在激烈的球賽中為這六年劃下完美的句點。4. 畢業後讓畢業生在學校留最後一晚，將這六年內走過的所有角落銘記在心，邁向未來的道路。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
18	6/09~6/15	畢典預演	感謝師恩的卡片	感謝師恩的卡片	感謝師恩的卡片	拍攝畢業短片	拍攝畢業短片	拍攝畢業短片	拍攝畢業短片	與老師進行足球友誼賽	拍攝畢業短片
19	6/16~6/22	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能注意聽並聽得準確。 3. 能用完整語句口述事情並回答問題。 4. 能養成良好的書寫姿勢，並養成保持整潔的書寫習慣。 5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。	口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量
	閩南語	1. 能夠說出簡單的招呼語。 2. 能學習更多的問候語說法。 3. 能養成主動與人打招呼的習慣。 4. 能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5. 能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6. 能說出數字 1~10 的說法。 7. 能用數字 1~10 配合物品數數。 8. 能說出各種常見的學用品。 9. 能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10. 能聽懂常見的校園場所名稱。 11. 能知道校園場所的功能並適恰運用。	口語評量 朗讀評量 實作評量 觀察評量 聆聽評量

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

生活課程		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 			小組互動表現 習作評量 發表 實踐		
		健康與體育		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學與同儕和睦相處的方法。 		小組互動表現 習作評量 發表 實踐	
各週教學進度及議題融入規劃							
週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			

1	8/26- 8/30	首冊第壹單元 第一課米米的好朋友 【生涯規畫教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	9/02- 9/06	首冊第壹單元 第一課米米的好朋友 【生涯規畫教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	一、10 以內的數 1-2 6~10 的數、1-3 點數 與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	9/09- 9/13	第二課鵝寶寶 【家庭教育】	第一課勢早 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課 【品德教育】	二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮 與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第一冊第一單元：成長變 變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】
4	9/16- 9/20	第三課河馬和河狸 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第二單元：快樂上 下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】
5	9/23- 9/27	第四課笑嘻嘻 【戶外教育】	第二課來阮兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第 幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第二單元：快樂上 下學 活動二：我們是好同學、 活動三：我們的健康中心 【生命教育】

6	9/30-10/4	第五課翹翹板 【人權教育】	第二課來玩兜 【家庭教育】	第二課寫字摺畫圖 【環境教育】	三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、遊戲中學數學（一）—比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】
7	10/7-10/11	第六課謝謝老師 【生涯規畫】	單元活動一 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】
8	10/14-10/18	第七課龜兔賽跑 【生涯規畫教育】	第三課 五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】
9	10/21-10/25	第八課拔蘿蔔 【生涯規畫教育】	第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
10	10/28-11/1	第九課動物狂歡會 【人權教育】	第三課五隻火金姑 【環境教育】	第三課白兔仔 【環境教育】	五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】

11	11/4-11/8	國字真簡單	單元活動二 【家庭教育】	第四課數字歌 【環境教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	11/11-11/15	第一課拍拍手 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 【環境教育】	六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】
13	11/18-11/22	第二課這是誰的 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	第四課數字歌 【環境教育】	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學數學（二）—湊 10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	11/25-11/29	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 【品德教育】	單元活動二 【生命教育】	七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】
15	12/2-12/6	第三課秋千 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙來 【閱讀素養】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】
16	12/9-12/13	第四課大個子，小個子 【人權教育】	第五課做伙來 【閱讀素養】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】

17	12/16- 12/20	第五課比一比 【人權教育】	第五課做伙來 【閱讀素養】 【安全教育】	第五課遽遽大 【家庭教育】	八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第六單元：走走跑 跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】
18	12/23- 12/27	第六課小路 【環境教育】	單元活動三	單元活動三 【環境教育】	八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	12/30- 1/3	第六課小路 【環境教育】	快樂過新年 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 【品德教育】 【閱讀素養教育】	九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	1/6- 1/10	寫字 123	DOREMI 耍啥物	搞麼个？	九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
21	1/13- 1/17	擁抱 【閱讀素養教育】	總複習	出任務囉！	學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3. 學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4. 熟悉課文並理解文意。 5. 認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6. 熟念課文，並理解文意。 7. 學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8. 了解並熟悉本課課文與語詞。 9. 藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10. 藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11. 能正確的朗讀課文與歌唱。 12. 以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13. 觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>
------	---	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2. 藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3. 讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4. 透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5. 發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6. 引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7. 引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10. 引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11. 經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和其他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12. 透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13. 讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14. 透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15. 透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16. 藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17. 透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運動技能。 18. 藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。 19. 教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。 20. 透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。 21. 藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。 	<p>發表 問答 觀察 實作</p>
--------------	---	--------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
一	211 214	一、看 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
二	217 221	一、看 二、花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	一、20 以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法 算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
三	224 227	二、花園裡有什麼？ 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
四	303 307	三、媽媽的音樂會 【家庭教育】	第二課洗身軀 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
五	310 314	三、媽媽的音樂會 四、鞋 【家庭教育】	第二課洗身軀 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】

六	317 321	四、鞋 五、小種子快長大 【家庭教育】	第二課洗身軀 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 【環境教育】 【戶外教育】	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習 園地、遊戲中學數學 (一) 搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元： 美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】
七	324 328	五、小種子快長大 【家庭教育】	單元活動一 【性別平等教育】	單元活動一 【環境教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十 位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】
八	331 402	五、小種子快長大 六、奶奶的小跟班 【家庭教育】	第三課食果子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百 數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】
九	407 411	六、奶奶的小跟班 【家庭教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元： 我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】
十	414 418	七、作夢的雲 【戶外教育】	第三課食果子 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課貓仔好洗面 【品德教育】 【安全教育】	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動 二、長大真好 【安全教育】

十一	421 425	七、作夢的雲 八、妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	單元活動二 【戶外教育】	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第二冊第四單元： 我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱跳 【安全教育】
十二	428 502	八、妹妹的紅雨鞋 【戶外教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 【安全教育】 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6-2 50、100元 【戶外教育】	第二冊第四單元： 我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
十三	505 509	九、七彩的虹 【環境教育】	第四課阿婆買菜 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 【安全教育】 【性別平等教育】	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、 遊戲中學數學(二)-翻翻 樂 【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】
十四	512 516	九、七彩的虹 【環境教育】 十、和你在一起 【戶外教育】	單元活動二	第四課彩色個衫 【安全教育】 【性別平等教育】	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月 曆 【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、 活動二、運動場地大探索 【安全教育】
十五	519 523	十、和你在一起 【戶外教育】 十一、生日快樂 【生涯規劃】	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
十六	526 529	十一、生日快樂 【生涯規劃】	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第二冊第五單元： 奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】

十七	602 606	十一、生日快樂 【生涯規劃】 十二、小黑 【戶外教育】	第五課當時才會天光 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
十八	609 613	十二、小黑 【戶外教育】 寫字 123	單元活動三	單元活動三 【戶外教育】	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 【安全教育】
十九	616 620	寫字 123 閱讀階梯 小小鼠的快樂 【閱讀素養】	火金姑、DoReMi 耍嗒物	火焰蟲／（揚）蝶仔 【戶外教育】	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 【安全教育】
廿	623 627	閱讀階梯 小小鼠的快樂 【閱讀素養】	樓王、我會曉講	搞麼个？出任務囉！ 【品德教育】 【環境教育】 【戶外教育】	九、分類整理、學習加油讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第二冊第六單元： 快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【安全教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量差異。 11. 具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13. 能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文書寫與如何選擇題材寫日記 14. 認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15. 認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。	字形檢核、 聲調檢核、 寫字檢核、 口語評量、 仿作評量、 觀察評量、 態度評量
	閩南語	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 互相討論 4. 家庭作業 5. 實作評量 6. 課堂問答 7. 分組報告
生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19. 能主動的感謝他人。 20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量

	<p>21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。</p> <p>22. 了解米食在日常生活中的重要性。</p> <p>23. 探索並認識各種常見的米製品。</p> <p>24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。</p> <p>25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。</p> <p>2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。</p> <p>3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。</p> <p>4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。</p> <p>5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。</p> <p>6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。</p> <p>7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。</p> <p>8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。</p> <p>9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>

10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能与他人合作，共同進行模仿動作遊戲。

11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。

藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。

12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。

13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
1	8/25 8/31	第壹單元我長大了 〔單元引導〕	第一課貓咪愛洗面	第一課仰會 【環境教育】	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	9/1 9/7	第壹單元我長大了 第一課打招呼 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 【環境教育】	第一單元 200 以內的數 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】

3	9/8 9/14	第壹單元我長大了 第二課爬梯子 【生命教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】	第一課仰會 【環境教育】	第二單元 二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	9/15 9/21	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二課 種豆仔 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第二單元 二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】
5	9/22 9/28	第壹單元我長大了 語文天地一 【閱讀素養教育】	第二課 種豆仔 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第二單元 二位數的直式加減 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】
6	9/29 10/5	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕	第二課 種豆仔 【閱讀素養】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第三單元 量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
7	10/6 10/12	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 【閱讀素養】	單元活動一	第三單元 量長度 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

8	10/13 10/19	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 加減關係與應用 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】
9	10/20 10/26	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 【環境教育】 【生命教育】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 加減關係與應用 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】
10	10/27 11/2	第貳單元生活小點滴 語文天地二 【閱讀素養教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 【環境教育】	第三課恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第五單元 面積的大小比較 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動 二、伸展繩 【安全教育】
11	11/3 11/9	評量週 第參單元故事夢工廠 〔單元引導〕	單元活動二 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 【性別平等教育】	第六單元 兩步驟的加減 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
12	11/10 11/16	第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第四課 掃帚佢奮斗 【品德教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	第六單元 兩步驟的加減 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、 活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
13	11/17 11/23	第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第四課 掃帚佢奮斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 【性別平等教育】	第七單元 2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 【環境教育】【生命教育】 【安全教育】【戶外教育】 【多元文化教育】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動 二、搖滾樂 【品德教育】

14	11/24 11/30	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四課 掃帚伶奮斗	單元活動二	第七單元 2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
15	12/1 12/7	第參單元 故事夢工廠 語文天地三 【閱讀素養教育】	第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 【性別平等教育】	第七單元 2、5、4、8的乘法 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元 分享學校附近的故事 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
16	12/8 12/14	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕	第五課 過年 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過年 【性別平等教育】	第八單元 幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動 二、我是神射手 【品德教育】
17	12/15 12/21	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 【戶外教育】	第五課 過年	第五課過年 【性別平等教育】	第八單元 幾時幾分 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】

18	12/22 12/28	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	單元活動三	單元活動三	第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
19	12/29 1/4	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 【環境教育】 【戶外教育】	發糶	嘴嘟嘟／水打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	第九單元 3、6、9、7的乘法 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活 動二、擲球樂趣多 【法治教育】
20	1/5 1/11	第肆單元美好的時光 語文天地四 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物	搞麼个？	第十單元 容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】
21	1/12 1/18	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四 【閱讀素養教育】	心臟病、學我講	出任務囉！ 【人權教育】	第十單元 容量與重量 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動 五、跑壘遊戲 【品德教育】

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道聆聽的方法。8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。9. 認識標點符號的功能並能應用。10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。15. 認識告示牌與「告示」的功用。	<ol style="list-style-type: none">1. 字形檢核2. 聲調檢核3. 寫字檢核4. 口語評量5. 仿作評量6. 觀察評量7. 態度評量

	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家棗粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 互相討論 2. 口頭回答 3. 紙筆測驗 4. 課堂問答 5. 作業評量 6. 實作評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21. 觀察並體驗色彩的混合情形。 22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 小白板 3. 紙筆評量 4. 實作評量
-------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。 2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。 3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。 4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。 5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。 6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。 7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。 8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。 	<p>觀察 問答</p>
--------------	--	------------------

9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。

10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。

11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。

12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			數學	生活課程	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語			
1	2/9 2/15	第壹單元心情溫度計 〔單元引導〕	第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	2/16 2/22	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情 【生命教育】 【家庭教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】	第一課月光 【戶外教育】	第一單元 1000 以內的數 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	2/23 3/1	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人 【品德教育】 【安全教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】	第一課月光 【戶外教育】	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】

4	3/2 3/8	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 【生命教育】 【生涯規劃】	第二課春天的早起時	單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	第二單元三位數的加減 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
5	3/9 3/15	第壹單元心情溫度計 語文天地一 【閱讀素養】	第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】
6	3/16 3/22	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕	第二課春天的早起時 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	第三單元平面圖形 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
7	3/23 3/29	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 【環境教育】	單元活動一 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	第四單元年、月、日 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
8	3/30 4/5	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元年、月、日 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
9	4/6 4/12	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第三課規工笑微微 【閱讀素養教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】

10	4/13 4/19	評量週 第貳單元特別的 禮物 語文天地二 【閱讀素養】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第五單元乘法 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】
11	4/20 4/26	第參單元語文百 寶箱 〔單元引導〕	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 【多元文化教育】	第六單元兩步驟應用問 題 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一 套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
12	4/27 5/3	第參單元語文百 寶箱 第七課傘 【閱讀素養】 【家庭教育】	第四課春天欲轉去 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	第六單元兩步驟應用問 題 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
13	5/4 5/10	第參單元語文百 寶箱 第八課老園丁的 話 【環境教育】 【戶外教育】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】	第四課食夜 【家庭教育】	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部 曲、活動二、小小運動家 【安全教育】
14	5/11 5/17	第參單元語文百 寶箱 第九課小小說書 人 【閱讀素養】	單元活動二	第四課食夜 【家庭教育】	第七單元公尺和公分 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】
15	5/18 5/24	第參單元語文百 寶箱 語文天地三 【閱讀素養】	第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第八單元分類與立體形 體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】

16	5/25 5/31	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕	第五課去海邊仔 【家庭教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第八單元分類與立體形 體 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	6/1 6/7	第肆單元我喜歡 第十課點金術 【生命教育】	第五課去海邊仔	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第九單元分分看 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
18	6/8 6/14	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡 你 【生命教育】 【家庭教育】	單元活動三	單元活動三 【環境教育】	第九單元分分看 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】
19	6/15 6/21	第肆單元我喜歡 第十二課如果， 我的房間…… 【家庭教育】 【閱讀素養】	來換衫、Do Re Mi 耍啥物	一張臺／碗公摺碗 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第十單元分數 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、 活動二、武林高手、活動 三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
20	6/22 6/28	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四 (6) 【閱讀素養】	生日的祝福	搞麼个？出任務囉！ 【家庭教育】	第十單元分數 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂 多、活動二、泳池衛生維 護、活動三、水中韻律呼 吸 【安全教育】

(二) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3. 欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4. 說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5. 欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6. 認識常見的交通設施與對話短文。 7. 說出商店名稱。 8. 說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9. 依句型仿作造句。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	<p>英語 Here We Go</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同文化習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 認識角和直角，進行角大小比較，並由邊長和角特性，認識正方形和長方形。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 熟練二、三位數乘以一位數計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6. 透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7. 能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8. 認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9. 能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量
-----------	---	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺植物的身體有根、莖、葉、花、果實和種子等部位，及其各有不同的形態與特徵；指出植物的不同部位的名稱。 2. 知道人類生存與生活需依賴自然環境中的植物資源，進而能尊重生命、關懷生活周遭環境與自然生態。 3. 觀察大自然的規律與變化，並向大自然學習將植物融入人類生活應用與美感創作。 4. 發現石頭、空氣和水都占有空間、具有重量。 5. 知道某些物質有固定形狀，有些則沒有固定形狀；了解空氣和水沒有固定的形狀。 6. 發現空氣可以被壓縮，但是水不能被壓縮。 7. 知道空氣和水都可以傳送動力，並將生活經驗和同學分享。 8. 認識空氣流動會形成風，並知道可以利用物體擺動的程度來判斷風力的強弱；利用空氣的特性設計和製作創意玩具。 9. 認識動物的外形及不同的特徵，了解動物的身體可以分成不同的部位；知道動物的外形構造不同，運動的方式也不同。 10. 知道愛護動物、尊重生命的情操；向動物學習，了解各項仿生科技。 11. 知道磁鐵吸引鐵製品特性；了解磁鐵不直接接觸鐵製品，也能吸引鐵製品 12. 知道磁鐵磁力最強的地方是在兩端的磁極上；磁鐵磁極有同極性互相排斥、異極性互相吸引的特性。 13. 運用現有的磁鐵及知識，來判斷未標出磁極的磁鐵磁極。 14. 了解磁鐵兩邊加上鐵片，可以增加磁鐵所能吸住的重量。 15. 運用單元中所學到的磁鐵特性，設計並製作創意玩具。 	<p>觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量</p>
-------------	---	---

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。 3. 透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。 4. 透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。 5. 善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。 6. 能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。 7. 能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。 8. 能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。 9. 能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。 10. 能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。 11. 能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。 12. 嘗試用不同方式表現質感。 13. 能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。 14. 能欣賞不同質感，並進行想像與創作。 15. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 16. 培養觀察與模仿能力。 17. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 18. 增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。 19. 觀察與了解班級特色，表現班級精神。 20. 訓練觀察力與想像力。 21. 培養豐富的創作力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 問答 4. 教師觀察 5. 應用觀察 6. 觀察 7. 學生互評 8. 互相討論 9. 教師評量 10. 動態評量 11. 教師考評 12. 口頭詢問 13. 操作 14. 自陳法
-----------	--	--

綜合活動	1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。 2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。 3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 實踐評量 4. 自我評量 5. 高層次紙筆評量
健康與體育	1. 攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2. 學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3. 正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4. 健康社區與改善社區汙染環境。 5. 擊球過繩、滾球與拋球。 6. 玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7. 運動前後伸展身體。 8. 正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9. 武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10. 在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11. 歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語 Here We Go						

一	8/25 8/31	第壹單元：運用時間 第一課 時間是什麼 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一課掃把摺 奮斗 【環境教育】	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-1 認識 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第1課家庭的組成 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第一課吃出健康 【品德教育】
二	9/1 9/7	第壹單元：運用時間 第二課 明天再寫 【品德教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一課掃把摺 奮斗 【環境教育】	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	一、10000 以內的數 1-2 點數錢幣、1-3 比大小、練習園地 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】	單元一興趣與我 活動 1 認識你我他 【生涯規畫教育】	第一單元飲食聰明選 第二課飲食學問大 【品德教育】
三	9/8 9/14	第壹單元：運用時間 第三課 提早五分鐘 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第一課八月十五 【多元文化教育】	第一課掃把摺 奮斗 【環境教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2-2 角的大小比較 【多元文化】	第一單元我的家庭 第2課親人的往來 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 【人權教育】 【性別平等】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 【生涯規畫教育】	第二單元生命的樂章 第一課生長圓舞曲 【人權教育】
四	9/15 9/21	第壹單元：運用時間 統整活動一 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪玩耍 【戶外教育】	單元活動一 【戶外教育】 【安全教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	二、角與形狀 2-3 認識直角、2-4 正方形與長方形 【科技教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-2 找朋友玩遊戲 3-4 送你一份禮物 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 2 發現自我 【生涯規畫教育】	第二單元生命的樂章 第二課人生進行曲 【家庭教育】

五	9/22 9/28	第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課風來陪玩耍 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【閱讀素養】	三、10000 以內的加減 3-1 10000 以內的加法、3-2 10000 以內的減法 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 2.植物的身體 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第一課社區新體驗 【環境教育】
六	9/29 10/5	第貳單元：解決問題 第五課 便利貼的妙用 【人權教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第二課風來陪玩耍 【戶外教育】	第二課許願 【人權教育】	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What's Your Name? 【國際教育】	三、10000 以內的加減、遊戲中學數學（一） 3-3 加與減、遊戲中學數學（一） 【戶外教育】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	一、認識植物 3.植物與生活 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎戶外教育	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元一興趣與我 活動 3 探索與展現 【生涯規畫教育】	第三單元快樂的社區 第二課社區環保 【環境教育】
七	10/6 10/12	第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 【閱讀素養】	單元活動一	第二課許願 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	四、乘法 4-1 二位數乘以一位數、4-2 三位數乘以一位數 【多元文化】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 【人權教育】 【家庭教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 ◎環境教育	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 【生命教育】	第三單元快樂的社區 第三課社區藥師好朋友 【安全教育】
八	10/13 10/19	第貳單元：解決問題 統整活動二 【閱讀素養】	第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪？ 【性別平等】 【人權教育】	年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【品德教育】 【國際教育】	四、乘法 4-2 三位數乘以一位數、4-3 讀一讀，算一算 【多元文化】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 1.空氣和水的特性 2.空氣和水的壓縮與傳動 ◎環境教育	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動 1 情緒調色盤 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】

九	10/20 10/26	愛閱讀一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪兒？ 【性別平等】 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	五、毫米與數線 5-1 認識毫米、5-2 長度的換算與比較 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 ◎環境教育	1-3 小小愛笛生 4-1 生活中的紋路 5-3 不一樣的情緒 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動1 情緒調色盤 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】
十	10/27 11/2	第壹、貳單元複習週一 【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課青紅燈 【安全教育】	第三課你愛去哪兒？ 【性別平等】 【人權教育】	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	五、毫米與數線 5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、空氣和水 3. 流動的空氣 ◎環境教育	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】
十一	11/3 11/9	第參單元：走進大自然 第七課 風的味道 【環境教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	單元活動二 【能源教育】 【環境教育】	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	評量週 三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 【生命教育】	第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】
十二	11/10 11/16	第參單元：走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 【性別平等】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	六、除法 6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】	第四單元學習與成長 第1課學習的方法 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、認識動物 1. 動物的身體 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-1 和動物一起玩 4-4 我的質感大怪獸 5-4 小小雕塑家 【環境教育】 【人權教育】	單元二情緒表達與溝通 活動2 我的壓力 【生命教育】	第五單元跑接樂悠游 第一課飛盤擲接樂 【品德教育】

十三	11/17 11/23	第參單元：走進大自然 第九課 阿塿壺古道 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課店頭 【家庭教育】 【安全教育】	第四課去市場買菜 【性別平等】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】	六、除法、遊戲中學數學(二) 6-3 除法與直式、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】 【性別平等】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十四	11/24 11/30	第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【戶外教育】	單元活動二	第四課去市場買菜 【性別平等】 【家庭教育】	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-1 認識公斤、7-2 認識公克、7-3 幾公斤幾公克 【多元文化】	第四單元學習與成長 第2課多元的學習 【生涯規劃教育】 【戶外教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【戶外教育】 【人權教育】 【性別平等】	單元二情緒表達與溝通 活動 3 溝通再溝通 【生涯規畫教育】 【人權教育】	第五單元跑接樂悠游 第二課伸展跑步趣 【安全教育】
十五	12/1 12/7	第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】	第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化】	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	七、公斤與公克 7-4 重量的換算與比較、7-5 重量的計算 【環境教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、認識動物 3. 動物與生活 ◎環境教育 ◎海洋教育	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 【環境教育】 【人權教育】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
十六	12/8 12/14	第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃】	第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與 【多元文化】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 【人權教育】 【性別平等】	單元三安全好生活 活動 1 危機在哪裡 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

十七	12/15 12/21	第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第五課我的椅仔位	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 【安全教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】
十八	12/22 12/28	第肆單元：美好的祝福 統整活動四 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三 【家庭教育】 【多元文化】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	單元三安全好生活 活動 2 發現危機有方法 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】
十九	12/29 1/4	愛閱讀二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養】 【生涯規劃】	中秋	羊咩咩 【家庭教育】 【多元文化】	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 【品德教育】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 熱鬧的運動會 【人權教育】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】
二十	1/5 1/11	第參、肆單元複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	看地圖揣路、拼音寫看覓、一課一字大考驗	搞麼个？	複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【民族教育】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育	6-1 熱鬧的運動會 6-2 大家一起來加油 【人權教育】 【國際教育】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
二十一	1/12 1/18	第壹到肆單元總複習 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	語詞運用、金斧頭銀斧頭	出任務囉！	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 【品德教育】	評量週 四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎環境教育	6-2 大家一起來加油 【人權教育】	單元三安全好生活 活動 3 行動減危機 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。 3. 能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。 4. 從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。 5. 能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。 6. 能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。 7. 能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。 8. 藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。 9. 能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。 10. 聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。 8. 運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
-----------	---	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道蔬菜需要養分、陽光、空氣、水和土壤等條件，才能持續生長，維持生命；發現可以運用測量的工具與方法得知蔬菜的生長情形。 2. 發覺蔬菜的不同特性；了解不同環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣，進而了解珍惜食物的用意。 3. 認識蔬菜的種植方式、種子發芽的環境，並思考後續生長所需的條件及如何照顧蔬菜。 4. 發現蔬菜從出生到死亡有一定的壽命，且利用種子孕育下一代；透過種植蔬菜，發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影響，並能分辨食用蔬菜的部位。 5. 發現溫度會影響生活，例如：燃燒、生鏽和發酵。且有些物質受熱後可以回復原狀，有些則不可以。 6. 發現水有不同形態與變化；了解溫度會造成水的三態變化；找出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。 7. 了解水會變成水蒸氣、水蒸氣會凝結成水、水遇冷會凝固成冰、冰遇熱會融化成水。 8. 認識各種查詢天氣預報的方法與資料所代表的涵義，知道如何讀取天氣預報的資訊，並了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。 9. 推斷天氣的變化與雲量的關係；認識測量雨量的方法，並了解雨量觀測在活中的重要性。 10. 知道氣溫計正確的使用方法，並實際測量與觀察一天的氣溫變化；知道利用自製簡易風向風力計觀測風向和風力。 11. 認識生活中常見的天氣預報種類，並知道不同種類的天氣預報用途；了解天氣變化對我們生活的影響，並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。 12. 知道溶解的意義，並認識生活中應用溶解的例子。 13. 察覺有些物質會完全溶解於水，有些不會完全溶解於水。 	<p>觀察評量、 發表評量、 操作評量、 口語評量、 態度評量</p>
-------------	--	---

	<p>14. 知道砂糖可以溶解的量是有限的；透過觀察與實驗，察覺提高水溫、增加水量會影響砂糖可以溶解的量。</p> <p>15. 發現某些物質會因接觸酸性或鹼性物質而改變顏色。</p>	
藝術	<p>1. 透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2. 感受三拍子的律動。</p> <p>3. 透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p> <p>4. 透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5. 能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6. 能理解不同工具特色並嘗試創作。</p> <p>7. 能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8. 藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9. 能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10. 能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11. 觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</p> <p>12. 將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13. 以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14. 培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15. 透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 觀察評量</p> <p>6. 同儕互評</p> <p>7. 作品評量</p> <p>8. 學生自評</p>
綜合活動	<p>1. 單元一「興趣與我」：了解自己，發現興趣並嘗試發展興趣。</p> <p>2. 單元二「情緒表達與溝通」：認識情緒、壓力與正向思考，學習合宜的溝通方式。</p> <p>3. 單元三「安全好生活」：覺察生活周遭的危險，營造安全生活環境。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p> <p>4. 自我評量</p> <p>5. 高層次紙筆評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。 2. 學習預防近視、中耳炎。 3. 認識牙齒，練習用牙線潔牙。 4. 認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。 5. 學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。 6. 注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。 7. 學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。 8. 探索起跳方式，玩跳躍遊戲。 9. 運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。 10. 認識拔河安全，參與學校運動會。 11. 轉換武術步伐，秀出連環招式。 12. 用手和腳玩毽子。 13. 學跳鴨子舞和水舞。 	<p>紙筆測驗、 態度檢核、 資料蒐集整理、 參與討論、 課堂問答</p>
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						
1	0211 0214	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬 【家庭教育】	第一課自行車 【戶外教育】	開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元我們居住的地方 第1課認識居住的地方 【家庭教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】	單元一學習伴我行 活動1 學習有經驗 【閱讀素養】	第一單元流感我不怕 第一課認識流感 【品德教育】

2	0217 0221	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課騎鐵馬	第一課自行車 【戶外教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元我們居住的地方 第2課居住地方的生活 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】	一、認識植物 1. 植物與環境 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動1學習有經驗 【閱讀素養】	第一單元流感 我不怕 第二課遠離流感 【品德教育】
3	0224 0227	第六冊第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】	第一課騎鐵馬	第一課自行車 【家庭教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、2-2 認識公升 【科技教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養】	第一單元流感 我不怕 第三課預防傳染病大作戰 【品德教育】
4	0303 0307	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行 【安全教育】	第二課行路愛細義 【安全教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】
5	0310 0314	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課運動當時行 【安全教育】	第二課行路愛細義 【法治教育】	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-1 4個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族】 【多元文化】	一、認識植物 2. 植物的身體 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 【性別平等】 【人權教育】 【原住民族】 【閱讀素養】 【法治教育】	單元一學習 伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】

6	0317 0321	第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課運動當時行 【家庭教育】	第二課行路愛細義 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	三、分數與加減、遊戲中學數學（一） 3-3 同分母分數的加減、練習園地、遊戲中學數學（一） 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第2課地方的居民活動 【人權教育】 【原住民族】 【多元文化】	一、認識植物 3. 植物與生活 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動2學習好方法 【閱讀素養】	第二單元愛護眼耳口 第三課牙齒要保護 【品德教育】
7	0324 0328	第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界之旅 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【家庭教育】	單元活動一 【戶外教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	四、圓 4-1 認識圓、4-2 使用圓規 【科技教育】	第三單元消費與生活 第1課人人有消費 【科技教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	單元一學習伴我行 活動3學習樂行動 【生涯規劃】	第三單元安心又安全 第一課安心校園 【人權教育】
8	0331 0402	第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 【閱讀素養】	第三課天 【閱讀素養】 【安全教育】	第三課運動會 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-1 加減與除法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	二、空氣和水 1. 空氣和水的特性 2. 空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】 【法治教育】	單元二地球只有一個 活動1海洋生病了 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元安心又安全 第二課安全向前行 【安全教育】
9	0407 0411	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天	第三課運動會 【安全教育】	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	五、兩步驟應用問題 5-2 乘法兩步驟問題、練習園地 【家庭教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 【生命教育】	二、空氣和水 2. 空氣和水的壓縮與傳動 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【性別平等】	單元二地球只有一個 活動2環境問題知多少 【海洋教育】 【戶外教育】	第三單元安心又安全 第三課戶外安全、第四課居家安全 【安全教育】

1 0	0414 0418	第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課天	第三課運動會 【品德教育】	寵物與我、 節慶教學- 母親節 Review 1、 Festival- Mother's Day 多元文化 國際教育	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第四單元消費 與選擇 第1課消費停 看聽 第一次定期評 量	二、空氣和水 3.流動的空氣 【環境教育】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排 趣 5-4 喜怒哀懼四 重奏 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【性別平等】	單元二地球 只有一個 活動2 環境 問題知多少 【海洋教 育】 【戶外教 育】	第四單元球力 全開 第一課地板桌 球 【品德教育】
1 1	0421 0425	第參單元：生 活小智慧 第七課 做泡 菜 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元活動 二 【閱讀素 養】	第四課踢 毽仔 【人權教 育】 【安全教 育】	介紹家人 Exam 1、 Unit 3 Who's She? (第一 次評量) 【科技教 育】	六、一位小數 6-1 認識一位 小數、6-2 小 數的大小比較 【安全教育】	第四單元消費 與選擇 第1課消費停 看聽	評量週 三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四 重奏 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【性別平等】	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做 【環境教 育】 【戶外教 育】	第四單元球力 全開 第二課躲避球 攻防 【品德教育】
1 2	0428 0502	第參單元：生 活小智慧 第八課 行人的 守護者 【人權教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課阿 宏頭楞楞 【品德教 育】	第四課踢 毽仔 【人權教 育】 【安全教 育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教 育】	六、一位小數 6-3 小數的加 減、練習園 地、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	第四單元消費 與選擇 第2課消費改 變生活 【環境教育】	三、認識動物 1. 動物的身體 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四 重奏 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【性別平等】	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做 【環境教 育】 【戶外教 育】	第四單元球力 全開 第三課跑擲大 作戰 【人權教育】
1 3	0505 0509	第參單元：生 活小智慧 第九課 就愛 兩兩在一起 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課阿 宏頭楞楞	第四課踢 毽仔 【人權教 育】 【安全教 育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教 育】	七、時間 7-1 1日是24小 時、7-2 1小 時是60分鐘 【安全教育】	第四單元消費 與選擇 第2課消費改 變生活 【環境教育】	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創 造美 5-4 喜怒哀懼四 重奏 【多元文化】 【環境教育】 【性別平等】	單元二地球 只有一個 活動3 愛護 地球我來做 【環境教 育】 【戶外教 育】	第五單元蹦蹦 好體能 第一課活力體 適能 【品德教育】

1 4	0512 0516	第參單元：生活小智慧 統整活動三 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課阿宏頭楞楞	單元活動二 【人權教育】 【生涯規劃教育】	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	七、時間 7-3 1分鐘是60秒、7-4 時間的計算、練習園地 【多元文化】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族】 【閱讀素養】	三、認識動物 2. 動物的運動 【環境教育】 【海洋教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【性別平等】	單元二地球只有一個 活動3 愛護地球我來做 【環境教育】 【戶外教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
1 5	0519 0523	第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課來去食礫冰	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、認識動物 3. 動物與生活 【環境教育】 【海洋教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】	單元三資源便利通 活動1 資源點點名 【家庭教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第二課金銀島探險 【品德教育】
1 6	0526 0529	第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課來去食礫冰	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	八、乘與除 8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地 【戶外教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 【科技教育】 【原住民族】 【閱讀素養】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【性別平等】 【法治教育】	單元三資源便利通 活動1 資源點點名 【家庭教育】	第五單元蹦蹦跳跳好體能 第三課看我好身手 【品德教育】
1 7	0602 0606	第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 【閱讀素養】	第五課來去食礫冰	第五課鬧熱過五月節 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	九、面積 9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【原住民族】 【品德教育】 【閱讀素養】	四、磁鐵 1. 磁力的探討 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	6-1 動物模仿秀 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動2 資源探索趣 【生涯規劃】	第六單元武現韻律風 第一課學校運動會 【戶外教育】

1 8	0609 0613	第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三 【多元文化教育】	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃教育】	九、面積 9-3 數格子算面積、練習園地 【科技教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 【原住民族】 【品德教育】 【閱讀素養】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	6-2 動物探索頻道 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動2資源探索趣 【生涯規劃】	第六單元武現韻律風 第二課大展武威 【品德教育】
1 9	0616 0620	愛閱讀二：巨人傳說 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	西北兩、出去迺迺、拼音寫看覓、一課一字大考驗	搖搖雜雜 【品德教育】	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【防災教育】 【環境教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 【多元文化】	四、磁鐵 2. 磁鐵的特性 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】	第六單元武現韻律風 第三課與毬子同樂 【品德教育】
2 0	0623 0627	第參、肆單元複習週二 【家庭教育】 【多元文化】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	語詞運用、北風伶日頭	搞麼个？出任務囉！ 【家庭教育】	文化單元 Exam 2、Culture (第二次評量) 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、喀擦剪一刀 【國際教育】	主題探究與實作 家鄉特派員 【環境教育】 【品德教育】	四、磁鐵 3. 磁鐵與生活 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	6-3 臺灣動物大集合 【環境教育】 【生命教育】	單元三資源便利通 活動3資源行動讚 【生命教育】	第六單元武現韻律風 第四課水舞 【國際教育】

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。 10. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 11. 能透過直接、間接經驗，蒐集描寫人物的寫作材料；從觀察中描述事物靜態與動態的樣貌。 12. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 13. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章；體會童詩之樂趣，仿作童詩，並欣賞自己的作品。 14. 能認識故事體的特色，了解「故事梯」策略的架構內涵，學會說故事方法。 15. 能知道童詩、記敘文（故事、遊記等）、說明文、應用文（劇本）的特色。 	字形檢核 聲調檢核 寫字檢核 口語評量 仿作評量 觀察評量 態度評量

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並說出常見蔬菜的閩南語說法。 2. 能用閩南語說出餐具。 3. 能朗讀與感官有關的課文並了解文章的含意。 4. 能學會各種感官的語詞說法。 5. 學會朗讀課文，並從課文中了解校園安全的重要。 6. 學會各種症狀的語詞，並能於生活中避免這些傷害發生。 7. 能聽懂及說出各種電器用品的閩南語說法。 8. 能進一步了解節能與環保的重要，並能建立安全使用電器的觀念。 9. 學會認讀與聽辨複韻母，並認識拼音的聲調。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	<p>平時上課表現 口頭評量 分組報告及實作評量 作業評量 習作評量</p>
-----------	--	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察天空中天體有東升西落的現象。 2. 觀察星星有些亮有些暗。 3. 能利用高度角觀測器與拳頭數測量月亮的高度角。 4. 能利用方位與高度角描述月亮在天空中的位置。 5. 觀察月亮在天空中的位置，發現一天中月亮在天空的位置會由東向西移動。 6. 觀察不同日期月亮的位置，發現不同日期月亮的位置與月相會改變。 7. 知道月亮有盈虧的變化。 8. 認識並知道有各種不同的水域環境，實地觀察並且記錄水域環境。 9. 探討不同水域環境與出現的生物，能理解不同的環境有不同的生物生存。 10. 發現水生植物的內部與外部構造，能適應特殊的水域環境。 11. 認識水中動物的呼吸構造與運動方式。 12. 認識常見的水域環境影響人類生活方式，包含水域娛樂活動、漁獲與鹽業等。 13. 理解人類的經濟活動亦會破壞水域環境，並且人類可以透過積極恢復、永續經營來永續利用水域環境與其資源。 14. 能察覺自然環境中有許多的物質變化，以及變化的速度來自於不同因素的影響並形成問題。 15. 能觀察物質的形態隨著溫度改變的規律性。 16. 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理透過五感觀察到的酸鹼資訊。 17. 觀察生活中會發出聲音的物體，知道物體振動會產生聲音。 18. 透過操作知道聲音可以在空氣、水和固體中傳播。 19. 知道不同的動物會發出不同的聲音，並作為溝通的方式。 20. 知道本身能發光的物品稱為光源，以及生活中常見的光源種類。 21. 透過實驗知道光是直線行進的。 22. 利用鏡子觀察光的反射現象，並了解光的反射現象在生活中的應用。 23. 透過生活中的例子，知道聲音和光的功能，以及它們在生活中的應用。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-------------	--	---

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 	<p>態度評量 作品評量 課堂表現 直笛吹奏</p>
-----------	--	--

<p>22 能欣賞線條變化之美。</p> <p>23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p>	
--	--

	<p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none">1. 開發聲音的潛能。2. 培養專注的聆聽能力3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。4. 能依據情境，製造聲音。5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。6. 能開發製造音效的不同方法。7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。8. 能替故事情境設計適當的音效。9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。10. 能與小組成員共同合作完成演出。11. 能培養專注的聆聽能力。12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。13 能透過團隊合作完成任務。14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。17. 能分享自己的夢想。18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。	
--	---	--

22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。

23. 能做初步生涯發展規劃。

24. 能學習建構戲劇畫面。

25. 能做默劇表演。

音樂

1. 能舉例不同或較有特色的聲音。

2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。

3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。

4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。

5. 能認識升記號、本位記號。

6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。

7. 能認識音樂家巴赫。

8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。

9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。

10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。

11. 能聽辨小號與法國號的

12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。

13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。

14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。

15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。

16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。

17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。

18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏

	<p>19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。</p> <p>20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。</p> <p>21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p> <p>22. 認識齊唱與輪唱。</p> <p>23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p> <p>24. 認識音樂級進與跳進音型。</p> <p>25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。</p> <p>26. 能複習高音直笛到高音。</p> <p>27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。</p> <p>29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。</p> <p>30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p> <p>31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。</p> <p>32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>38. 能說出過年期間不同慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p>	
--	--	--

	<p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道戶外教學場所可能潛藏的危險。 2. 能覺察菸酒檳對自己與他人的危害。 3. 能落實並倡導拒絕菸酒檳的行為。 4. 能認識自己的身體界線，並知道在人際互動中必須遵守身體界線。 5. 能知道受到侵犯時的求助方法。 6. 能覺察塑化劑對身體健康的危害。 7. 能在生活中實踐減塑行為並向家人推廣立場。 8. 能運用技巧表現於立定跳遠及墊上跳遠之中。 9. 了解提高身體體適能的方法與體適能自我檢測。 10. 能確實完成空間元素中身體造型、大小、高低水平及路線軌跡的動作探索與創作。 11. 主動找同學練習護身倒法基本動作，表現出主動、樂於嘗試的學習態度。 12. 能於活動中順利的和他人合作順利完成排球動作。 13. 能做出樂樂棒球的基本動作，如傳接球、打擊及跑壘等動作，並應用於比賽中。 14. 能認識武術的禮節及基本動作要領。 15. 能認識扯鈴的淵源以及發展，並欣賞扯鈴表演藝術。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語						

1	0830 0830	第壹單元生活 好滋味 第一課窗口邊 的臺灣樂樹 環境教育 閱讀素養教育	Get Ready 【閱讀素養 教育】	第一課青菜	第一課蹶山 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、一億以內 的數 1-1 十萬以內 的數、1-2 一 億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家 鄉的地圖與 運用 第1課：閱 讀生活中的 地圖 科技教育	一、閃亮 的天空 1. 一天的 天空 【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 環境教育 生命教育	單元一團隊動 章 活動1任務新 安排 人權教育	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 戶外教育 安全教育 品德教育
2	0902 0906	第壹單元生活 好滋味 第一課窗口邊 的臺灣樂樹 環境教育 閱讀素養教育	Unit 1 The Big Wind 【環境教 育】	第一課青菜	第一課蹶山 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、一億以內 的數 1-1 十萬以內 的數、1-2 一 億以內的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家 鄉的地圖與 運用 第1課：閱 讀生活中的 地圖、第2 課：善用地 圖好生活 科技教育	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 環境教育 生命教育	單元一團隊動 章 活動1任務新 安排 人權教育	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 戶外教育 安全教育 品德教育
3	0909 0913	第壹單元生活 好滋味 第一課窗口邊 的臺灣樂樹 【環境教育】 【閱讀素養教 育】	Unit 1 The Big Wind 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第一課青菜	第一課蹶山 【環境教 育】 【戶外教 育】	一、一億以內 的數 1-3 大數的大 小比較與加 減、練習園地 (一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家 鄉的地圖與 運用 第2課善用 地圖好生活 科技教育	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 戶外教育 多元文化	單元一團隊動 章 活動1任務新 安排 人權教育	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 戶外教育 安全教育 品德教育
4	0916 0920	第壹單元生活 好滋味 第二課奶奶的 排骨粥 家庭教育 閱讀素養教育	Unit 1 The Big Wind 【閱讀素養 教育】	第二課幸福 的滋味 【家庭教 育】 【閱讀素養 教育】	單元活動一 【戶外教 育】	二、乘法 2-1 乘以一、 二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家 鄉的地形與 氣候 第1課高低 起伏的地形 環境教育	一、閃亮 的天空 2. 月亮的 位置 【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 二、與你連 線 戶外教育 多元文化	單元一團隊動 章 活動2團隊的 規範 法治教育	壹、健康元氣站 一. 戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 五. 跳躍精靈 六. 健康體適能 戶外教育 安全教育 品德教育

5	0923 0927	第壹單元生活 好滋味 第三課充滿希 望的五味屋 生命教育 生涯規劃教育	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃 教育】	第二課幸福 的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】	第二課幸福 個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教 育】	二、乘法 2-3 乘法算式 的規律、練習 園地(二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元家 鄉的地形與 氣候 第2課千變 萬化的氣候 環境教育	一、閃亮 的天空 3.月相的 變化 【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 戶外教育 生命教育 性別平等	單元一團隊動 章 活動2團隊的 規範 法治教育	壹、健康元氣站 一.戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能 戶外教育 安全教育
6	0930 1004	第壹單元生活 好滋味 語文天地一 閱讀素養教育	Unit 2 Going Back Home 【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第二課幸福 的滋味 【家庭教育】 【閱讀素養 教育】	第二課幸福 個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教 育】	三、角度 3-1 認識量角 器、3-2 測量 與畫角 【環境教育】 【科技教育】	第三單元家 鄉的人口與 生活 第1課家鄉 的人口組成 人權教育	二、水域 環境 1.認識水 域環境 【環境教 育】 【海洋教 育】	壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 戶外教育 生命教育 性別平等	單元一團隊動 章 活動2團隊的 規範 法治教育	壹、健康元氣站 一.戶外教學安 全行 貳、揪團來運動 六.健康體適能 戶外教育 安全教育
7	1007 1011	〈讀寫練功 房〉熱荔枝 品德教育 生涯規劃教育 多元文化教育 閱讀素養教育	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養 教育】	單元活動一 【家庭教 育】	第二課幸福 個味緒(道) 【家庭教育】 【品德教 育】	三、角度 3-3 旋轉角、 3-4 角度的計 算、練習園地 遊戲中學數學 【環境教育】 【科技教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第1課家鄉的 人口組成、第 2課人口變化 與發展 人權教育	二、水域 環境 2.水生植 物 【科技教 育】	壹、視覺萬 花筒 四、點、 線、面的組 合 戶外教育 安全教育	單元一團隊動 章 活動3愛班與 合作 品德教育	壹、健康元氣站 二.遠離菸酒檳 貳、揪團來運動 六.健康體適能 七.舞力四射 人權教育 品德教育 安全教育
8	1014 1018	第貳單元超級 臺灣隊 第四課玉山之 歌 閱讀素養教育 國際教育	Unit 2 Going Back Home 【閱讀素養 教育】	第三課好鼻 獅 【戶外教 育】	第三課姐婆 個菜園 【家庭教 育】 【戶外教 育】	四、假分數與 帶分數 4-1 認識真分 數、假分數與 帶分數、4-2 假分數與帶分 數互換 【家庭教育】	第三單元家鄉 的人口與生活 第2課人口變 化與發展 人權教育	二、水域 環境 2.水生植 物 【科技教 育】	貳、表演任 我行 一、聲音百 變秀 人權教育 科技教育 戶外教育 環境教育	單元一團隊動 章 活動3愛班與 合作 品德教育	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 生涯規劃教育 性別平等教育 家庭教育

9	1021 1025	第貳單元超級臺灣隊 第五課高舉臺灣之光 性別平等教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	Culture & Festivals Halloween, Review 1 國際教育 品德教育 閱讀素養	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	四、假分數與帶分數 4-3 分數的大小比較、4-4 認識分數數線、練習園地 【家庭教育】	第四單元家鄉的多元文化 第1課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 人權教育 科技教育 戶外教育 環境教育	單元二攜手向前行 活動1同心協力 品德教育	二、啟動心能量 2. 生命的舵手 生涯規劃教育 性別平等教育 家庭教育
10	1028 1101	第貳單元超級臺灣隊 第六課臺灣的驕傲 閱讀素養教育 國際教育	Review 1 【閱讀素養教育】	第三課好鼻獅 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的多元文化 第2課家鄉的多元服飾 【人權教育】	二、水域環境 3.水生動物 【環境教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 多元文化 閱讀素養 安全教育 科技教育	單元二攜手向前行 活動1同心協力 品德教育	三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃教育
11	1104 1108	評量週 第參單元小小觀察家 第七課到此「藝」遊 環境教育 多元文化教育 戶外教育	Unit 3 Be Honest 【品德教育】	第四課著傷	單元活動二 【戶外教育】	學習加油讚 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【環境教育】	第四單元家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	二、水域環境 4. 珍惜水域環境 環境教育 海洋教育 原住民族 多元文化	貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻律 多元文化 閱讀素養 科技教育	單元二攜手向前行 活動1同心協力 品德教育	評量週 三、行行出狀元 1. 行業知多少 生涯規劃教育
12	1111 1115	第參單元小小觀察家 第八課四季的頭髮 環境教育 戶外教育	Unit 3 Be Honest 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課著傷	第四課阿源伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	六、除法 6-1 除以一一位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉的節慶與禮俗 第1課家鄉的傳統節慶 【多元文化】 【民族教育】	三、物質變變變 1. 影響物質變化的因素 【科技教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 生涯規劃 科技教育 人權教育	單元二攜手向前行 活動2友愛同伴 生命教育	三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 生涯規劃教育

1 3	1118 1122	第參單元小小 觀察家 第九課阿白觀 察記 環境教育 品德教育 戶外教育	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養 教育】	第四課著傷	第四課阿源 伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	六、除法 6-3 除以三位 數、6-4 多個 0 的除法問 題、練習園地 (六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第1課家鄉的 傳統節慶、第 2課家鄉的現 代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質 變變變 2.溫度對 物質的影響 【科技教 育】	貳、表演任 我行 三、我的夢 想 性別平等 生涯規劃 科技教育 人權教育	單元二攜手向 前行 活動3合作無 間 品德教育	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 生涯規劃教育
1 4	1125 1129	第參單元小小 觀察家 語文天地三 閱讀素養教育	Unit 3 Be Honest 【閱讀素養 教育】	單元活動二	第四課阿源 伯个雜貨店 【家庭教育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	七、三角形與 全等 7-1 三角形的 分類、7-2 畫 三角形 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第2課家鄉的 現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質 變變變 2.溫度對 物質的影響 【科技教 育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒 生命教育 性別平等 生涯規劃	單元二攜手向 前行 活動3合作無 間 品德教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 環境教育 家庭教育 戶外教育
1 5	1202 1206	〈讀寫練功 房〉三明治失 蹤事件 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教 育】	第五課電器 真利便 【能源教 育】 【科技教 育】	第五課壞銅 壞鐵變成寶 【環境教 育】	七、三角形與 全等 7-3 認識全 等、練習園地 (七)、遊戲中 學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第2課家鄉的 現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質 變變變 3.酸與鹼 對物質的 影響 【科技教 育】	參、音樂美 樂地 一、繪聲繪 色萬花筒 生涯規劃 人權教育 性別平等	單元三服務心 體驗 活動1生活 中的志工 品德教育	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育
1 6	1209 1213	第肆單元跟著 故事跑 第十課老鼠嫁 女兒 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	Unit 4 Earthquake Drill 【防災教 育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第五課電器 真利便 【能源教 育】 【科技教 育】	第五課壞銅 壞鐵變成寶 【環境教 育】	八、兩步驟問 題與併式 8-1 加與減、 8-2 乘除與加 減 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元家鄉 的節慶與禮俗 第3課家鄉的 生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、物質 變變變 3.酸與鹼 對物質的 影響 【科技教 育】	參、音樂美 樂地 二、一拍擊 合 生命教育 法治教育 戶外教育	單元三服務心 體驗 活動1生活 中的志工 品德教育	四、社區好資源 2.社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育

1 7	1216 1220	<p>第肆單元跟著故事跑 第十一課豆粥婆婆</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【國際教育】</p>	<p>Unit 4 Earthquake Drill</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>第五課電器真利便</p> <p>【能源教育】 【科技教育】</p>	<p>第五課壞銅壞鐵變成寶</p> <p>【環境教育】</p>	<p>八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八)</p> <p>【多元文化】 【家庭教育】</p>	<p>第六單元家鄉故事導覽員</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 性別平等</p>	<p>參、音樂美樂地 三、美妙的樂音</p> <p>人權教育 品德教育 生命教育</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 品德教育</p>	<p>四、社區好資源 2. 社區便利行 環境教育 家庭教育 戶外教育</p>
1 8	1223 1227	<p>第肆單元跟著故事跑 第十二課戴斗笠的地藏</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【國際教育】</p>	<p>Unit 4 Earthquake Drill</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>單元活動三</p> <p>【科技教育】 【家庭教育】</p>	<p>單元活動三</p>	<p>九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚</p> <p>【生涯規劃】 【家庭教育】</p>	<p>第六單元家鄉故事導覽員</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、聲光世界真有趣 1. 聲音的產生與傳播 性別平等</p>	<p>參、音樂美樂地 三、美妙的樂音</p> <p>人權教育 品德教育 生命教育</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 生涯規畫</p>	<p>五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 性別平等教育 人權教育</p>
1 9	1230 0103	<p>第肆單元跟著故事跑 語文天地四</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>Review 2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>秀才騎馬弄弄來</p> <p>【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>耕種人</p>	<p>九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地</p> <p>【生涯規劃】 【家庭教育】</p>	<p>第六單元家鄉故事導覽員</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 科技教育</p>	<p>參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章</p> <p>國際教育 人權教育 戶外教育</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 生涯規畫</p>	<p>五、危機急轉彎 1. 護我行動 GO 2. 勇敢說出來 性別平等教育 人權教育</p>
2 0	0106 0110	<p>評量週 〈神奇讀卡機〉寶特瓶變新「裝」</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】 【國際教育】</p>	<p>Review 2</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>鬥做伙、一課一字大考驗</p>	<p>搞麼个？</p>	<p>十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、10-2 製作長條圖</p> <p>【能源教育】 【科技教育】</p>	<p>第六單元家鄉故事導覽員</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、聲光世界真有趣 2. 光的直進與反射 科技教育</p>	<p>參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章</p> <p>國際教育 人權教育 戶外教育</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 生涯規畫</p>	<p>評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性別平等教育 人權教育</p>
2 1	0113 0117	<p>〈神奇讀卡機〉春節的竹竿</p> <p>【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【國際教育】</p>	<p>Review 2</p> <p>【防災教育】</p>	<p>語詞運用、品德故事</p>	<p>出任務囉！</p>	<p>十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、</p>	<p>第六單元家鄉故事導覽員</p> <p>【環境教育】</p>	<p>四、聲光世界真有趣 3. 聲音和光的應用 科技教育 資訊教育</p>	<p>統整課程藝遊點線面</p> <p>性別平等 生涯規劃 品德教育 國際教育 多元文化</p>	<p>單元三服務心體驗 活動 3 社區服務樂 生命教育</p>	<p>五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 性別平等教育 人權教育</p>

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作。11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。12. 能讀懂人物傳記並從中得到啟發、認識文房四寶、知道如何閱讀報紙、學會運用網路查資料。13. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。14. 認識明信片的內容特色和格式，了解心得報告包含內容。15. 能知道童詩、記敘文、說明文、應用文的特色。	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

	<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識、探訪古蹟與文物，藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 2. 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧，探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響，討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動。 3. 說明早期水資源對居民生活及經濟活動重要性，並理解經濟發展後對水資源需求增加 4. 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度，隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活，關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變，培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 5. 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法，透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係。 6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式。 	<p>平時上課表現 口頭評量 分組報告及實作評量 作業評量 紙筆評量 習作評量</p>
-----------	--	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過物體的狀態改變了解力的作用。 2. 知道力的表示法。 3. 了解力有不同形式。 4. 知道力可以透過物質傳送。 5. 知道可以利用連通管原理來測水平。 6. 知道可以利用虹吸現象幫魚缸換水。 7. 地表上具有岩石、沙和土壤等不同環境。 8. 知道大地的樣貌會受到水流、風等因素影響而改變。 9. 知道地震會帶來災害，平時要做好防震準備。 10. 認識能源及其應用。 11. 認識電池和燈泡的串聯與並聯。 12. 知道能源有很多形式。 13. 知道節約能源的方法，並落實在生活中。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-------------	--	---

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>
-----------	---	-------------------------------

23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">15. 能完成簡單的故事角色扮演。16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。20. 能瞭解照明工具和生活的關係。21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。22. 能瞭解照明工具的演進。23. 能瞭解光和影的關係。24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。25. 能看出肢體動作與影子的關係。26. 能創作出自己的影子。27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。36. 能瞭解光與影的變化。37. 能運用光與影進行創意發想。 | |
|--|--|

38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。

18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。

41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a”。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。
58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。
60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
62. 能嘗試擊筆節奏。
63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。

	<p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
綜合活動	<p>1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 自我評量</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。 2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。 3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。 4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。 5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。 6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二 	<p>發表 問答 自評 問答 實作</p>
--------------	---	---------------------------------------

個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7. 腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8. 防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						

1	0211 0214	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	Get Ready 【閱讀素養教育】	第一課農場好迺迺 【家庭教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 性別平等 品德教育 生涯規劃 生命教育 家庭教育	單元一 文化你我他 活動 1 文化大觀園 2 多元文化	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育
2	0217 0221	第壹單元文化寶盒 第一課 龍慶元宵 ◎家庭教育 ◎多元文化教育 ◎國際教育	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【環境教育】 【能源教育】	第一課農場好迺迺 【家庭教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 1. 力的作用 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一 文化你我他 活動 1 文化大觀園 2 【多元文化教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃教育
3	0224 0227	第壹單元文化寶盒 第二課看戲 ◎多元文化教育 ◎戶外教育 ◎國際教育	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【閱讀素養教育】	第一課農場好迺迺 【家庭教育】	第一課海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中的力 2. 力的比較與表示 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一 文化你我他 活動 2 在地文化生活家 2 【人權教育】	壹、健康新世界 一. 風搖地動 貳、運動我最行 五. 飛盤真好玩 六. 歡樂土風舞 ◎安全教育 ◎防災教育 ◎人權教育 ◎生涯規劃

4	0303 0307	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>第三課舞吧！小飛魚</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎原住民族教育</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎國際教育</p>	Unit 1 A Dollhouse for Jello 【品德教育】	第二課舊街 【家庭教育】	<p>第二課山貓</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>二、四則運算</p> <p>2-3 由左而右算、2-4 四則運算的性質、練習園地(二)</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第二單元家鄉的山與海</p> <p>第一課山中傳奇</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、生活中的力</p> <p>2. 力的比較與表示</p> <p>【科技教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、展現自我</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>單元一 文化你我他</p> <p>活動 2 在地生活家</p> <p>2</p> <p>【人權教育】</p>	<p>壹、健康新世界</p> <p>一. 風搖地動</p> <p>貳、運動我最行</p> <p>六. 歡樂土風舞</p> <p>◎安全教育</p> <p>◎防災教育</p>
5	0310 0314	<p>第壹單元文化寶盒</p> <p>語文天地一</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	Unit 1 【閱讀素養教育】	第二課舊街 【家庭教育】	<p>第二課山貓</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>三、垂直、平行與四邊形</p> <p>3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第二單元家鄉的山與海</p> <p>第一課山中傳奇</p> <p>【環境教育】</p>	<p>一、生活中的力</p> <p>3. 力的傳送</p> <p>【科技教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、有你真好</p> <p>生命教育</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>單元一 文化你我他</p> <p>活動 3 文化推推</p> <p>2</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>壹、健康新世界</p> <p>一. 風搖地動</p> <p>貳、運動我最行</p> <p>六. 歡樂土風舞</p> <p>◎安全教育</p> <p>◎防災教育</p>
6	0317 0321	<p>〈讀寫練功房〉米食聯合國</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>◎戶外教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎國際教育</p>	Unit 2 A Video Call from Boka 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第二課舊街 【家庭教育】	<p>第二課山貓</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>三、垂直、平行與四邊形</p> <p>3-3 認識四邊形家族、練習園地(三)、遊戲中學數學(一)</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第二單元家鄉的山與海</p> <p>第一課山中傳奇、第二課漁之島</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>二、水的奇妙現象</p> <p>1. 連通管</p> <p>【科技教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒</p> <p>三、有你真好</p> <p>【生命教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>單元一 文化你我他</p> <p>活動 3 文化推推</p> <p>2</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>壹、健康新世界</p> <p>二. 逗陣來長大</p> <p>貳、運動我最行</p> <p>六. 歡樂土風舞</p> <p>七. 活力足球</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>◎生命教育</p>

7	0324 0328	第貳單元迎向挑戰 第四課蝶之生 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	單元活動一	單元活動一 【環境教育】	四、分數（一） 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	二、水的奇妙現象 1. 連通管 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二 工作放 大鏡 活動 1 工作與 我們 2 【家庭 教育】	評量週 壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育
8	0331 0402	第貳單元迎向挑戰 第五課活出生命奇蹟 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎生涯規劃教育	Unit 2 A Video Call from Boka 【品德教育】	第三課個性攏無仝 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、水的奇妙現象 2. 虹吸現象 【科技教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二 工作放 大鏡 活動 1 工作與 我們 2 【家庭 教育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 七. 活力足球 ◎性別平等教育 ◎生命教育
9	0407 0411	第貳單元迎向挑戰 第六課走過就知道 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育	Unit 2 A Video Call from Boka 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 【環境教育】 【安全教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、水的奇妙現象 3. 引水裝置 【科技教育】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二 工作放 大鏡 活動 2 工作小學堂 2 【生涯 規劃教 育】	壹、健康新世界 二. 逗陣來長大 貳、運動我最行 八. 跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育

10	0414 0418	<p>評量週</p> <p>第貳單元迎向挑戰 語文天地二 ◎閱讀素養教育</p>	Review 1 【閱讀素養教育】	<p>第三課個性攬無全 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】</p>	<p>第三課利便個生活 【環境教育】 【安全教育】</p>	<p>評量週</p> <p>學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第三單元家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】</p>	<p>三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】</p>	<p>貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】</p> <p>評量週</p>	<p>單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】</p>	<p>評量週</p> <p>壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 ◎性別平等教育 ◎生命教育</p>
11	0421 0425	<p>第參單元愛在哪裡 第七課不一樣的母親花 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育 ◎國際教育</p>	Unit 3 Let's Have Lunch! 【科技教育】	單元活動二	<p>第四課圖書館 【戶外教育】</p>	<p>六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】</p>	<p>第三單元家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】</p>	<p>三、變動的大地 1. 我們的大地 【戶外教育】</p>	<p>貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】</p>	<p>單元二 工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 2 【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、健康新世界 二、逗陣來長大 貳、運動我最行 八、跳高小子 九、武術高手 ◎性別平等教育 ◎生命教育</p>
12	0428 0502	<p>第參單元愛在哪裡 第八課屋頂上的野貓 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎生命教育</p>	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教育】	<p>第四課長尾山娘 【環境教育】</p>	<p>第四課圖書館 【戶外教育】</p>	<p>七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【資訊教育】 【科技教育】</p>	<p>第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印 【環境教育】</p>	<p>三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】</p>	<p>貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】</p>	<p>單元二 工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】</p>	<p>壹、健康新世界 三、消費停看聽 貳、運動我最行 九、武術高手 ◎家庭教育</p>

13	0505 0509	第參單元愛在哪裡 第九課用一公斤愛嘉明湖 ◎環境教育 ◎防災教育 ◎戶外教育	Unit 3 Let's Have Lunch! 【品德教育】	第四課長尾山娘 【環境教育】	第四課圖書館 【戶外教育】	八、分數(二) 8-1 等值分數、8-2 簡單異分母分數的比較 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境 第一課農耕一步一腳印、第二課紡織機上的千絲萬縷 【環境教育】	三、變動的大地 2. 地表的變化 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】	單元二 工作放大鏡 活動 3 有你真好 2 【生涯規劃教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 九. 武術高手 ◎家庭教育
14	0512 0516	評量週 第參單元愛在哪裡 語文天地三 ◎閱讀素養教育	Unit 3 Let's Have Lunch! 【閱讀素養教育】	第四課長尾山娘 【環境教育】	單元活動二 【戶外教育】	八、分數(二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【戶外教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、變動的大地 3. 大地的災害 【環境教育】 【防災教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三 讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 2 【人權教育】	評量週 壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育
15	0519 0523	〈讀寫練功房〉博愛座坐不坐 ◎生命教育 ◎品德教育 ◎閱讀素養教育	Unit 4 At the Zoo 【環境教育】	第五課寄生仔緊大漢	第五課朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	九、時間的計算 9-112 時制與 24 時制、9-2 日、小時的換算與計算、9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 【安全教育】 【環境教育】	第五單元家鄉新願景 第一課環境新風貌、第二課鄉鎮新活力 【環境教育】 【戶外教育】	四、能源與電路 1. 生活中的能源 【環境教育】 【資訊教育】 【能源教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【國際教育】 【人權教育】	單元三 讓生活充滿美 活動 1 美,無所不在 2 【人權教育】	壹、健康新世界 三. 消費停看聽 貳、運動我最行 十. 羽球同樂 ◎家庭教育

16	0526 0529	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十課想像與發明</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】	第五課寄生仔緊大漢	<p>第五課朗讀比賽</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>九、時間的計算</p> <p>9-4 跨午的時間計算、9-5 跨日的時間計算、練習園地(九)</p> <p>【安全教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第五單元家鄉新願景</p> <p>第二課鄉鎮新活力、第三課都市新生活</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>四、能源與電路</p> <p>2. 燈泡亮了</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、傾聽音樂訴說</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p> <p>【環境教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美</p> <p>活動 2 美,探索發現</p> <p>2</p> <p>【人權教育】</p>	<p>壹、健康新世界</p> <p>三. 消費停看聽</p> <p>貳、運動我最行</p> <p>十. 羽球同樂</p> <p>十一. 功夫小將領</p> <p>◎家庭教育</p>
17	0602 0606	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十一課小事物大驚奇</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎資訊教育</p>	Culture & Festivals : Dragon Boat Festival 【閱讀素養教育】	第五課寄生仔緊大漢	<p>第五課朗讀比賽</p> <p>【生命教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>十、規律</p> <p>10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律</p> <p>【民族教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第五單元家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉</p> <p>第三課都市新生活</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>四、能源與電路</p> <p>2. 燈泡亮了</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、傾聽音樂訴說</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美</p> <p>活動 2 美,探索發現</p> <p>2</p> <p>【人權教育】</p>	<p>壹、健康新世界</p> <p>四. 知己知彼</p> <p>貳、運動我最行</p> <p>十一. 功夫小將領</p> <p>◎生涯規劃教育</p>
18	0609 0613	<p>第肆單元想像起飛</p> <p>第十二課九蛙傳奇</p> <p>◎環境教育</p> <p>◎防災教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p>	Unit 4 At the Zoo 【品德教育】	單元活動三	<p>單元活動三</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>十、規律</p> <p>10-3 圖案的規律、練習園地(十)</p> <p>【民族教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第六單元歡迎來到我的家鄉</p> <p>【人權教育】</p>	<p>四、能源與電路</p> <p>3. 串聯和並聯</p> <p>【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂地</p> <p>二、傾聽音樂訴說</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美</p> <p>活動 2 美,探索發現</p> <p>2</p> <p>【人權教育】</p>	<p>壹、健康新世界</p> <p>四. 知己知彼</p> <p>貳、運動我最行</p> <p>十一. 功夫小將領</p> <p>十二. 水中蛟龍</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎海洋教育</p>

19	0616 0620	<p>第肆單元想像起飛 語文天地四 ◎閱讀素養教育</p>	<p>Unit 4 At the Zoo 【閱讀素養教育】</p>	<p>糞埖分類、鬥做伙、一課一字大考驗</p>	<p>阿啾箭，尾陀陀／電視機</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】</p>	<p>四、能源與電路 3. 串聯和並聯 【科技教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美活動 3 美，改變生活 2 【科技教育】</p>	<p>壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育</p>
20	0623 0627	<p>評量週 〈神奇讀卡機〉大胖鵝的願望 〈神奇讀卡機〉掉進兔子洞 ◎生命教育 ◎閱讀素養教育</p>	<p>Review 2 【閱讀素養教育】</p>	<p>語詞運用、有心拍石石成穿</p>	<p>搞麼个？出任務囉！</p>	<p>數學園地 星球的運行、規律圖案的美 【環境教育】 【國際教育】 【科技教育】</p>	<p>第六單元歡迎來到我的家鄉 【人權教育】</p>	<p>四、能源與電路 4. 節約能源 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美活動 3 美，改變生活 2 【科技教育】</p>	<p>評量週 壹、健康新世界 四. 知己知彼 貳、運動我最行 十二. 水中蛟龍 ◎生涯規劃教育 ◎海洋教育</p>

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3. 培養面對生命挫折勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命光與熱。 4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然變化，欣賞自然景觀情趣。 5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6. 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：飲料、水果、星期、科目等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟讀課文、理解文意並認識古今科技產品之不同。 2. 能正確表達科技產品功能及生活應用的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜科技帶來的便利及具有善用科技的素養。 4. 能學會認讀聽辨閩南語鼻化韻母的符號及其拼音。 5. 能熟讀課文、理解文意並認識職業類別。 6. 能正確表達職業類別、工作內容及職業願望的語句及感想。 7. 能欣賞職業的意義及感恩社會百工付出的素養。 8. 能正確表達描述情緒感受的語句及想法。 9. 能覺察、表達、諒解自己或他人的心情，並轉化成正向和諧的情意。 10. 能藉由本課語詞來認識臺灣各縣市及其閩南語說法。 11. 能藉由本課語詞來認識舊地名及其閩南語說法 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜客語說法，察覺飲食與地理環境可能關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以2與乘以。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
-----------	--	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 	<p>口語評量、 觀察評量、 態度檢核、 實作評量</p>
-----------	---	---

	<p>14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。</p> <p>15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。</p>	
--	--	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
-------------	---	---

17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。
18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。
19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。
20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。
21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。
22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。
24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。
25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。
26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。
27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。
28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。
29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。
30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。
31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。
32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。
33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。
34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 	<p>口語評量、 觀察評量、 實作評量 同儕評量、 探究評量</p>
-----------	--	--

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。</p> <p>24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！</p> <p>25 能大略畫出自己走過的地方。</p> <p>26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。</p> <p>27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。</p> <p>28 能了解虛擬實境的方式。</p> <p>29 能說出自己欣賞影片後的心得。</p> <p>30 能知道水墨的畫法。</p> <p>31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。</p> <p>32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。</p> <p>33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？</p> <p>34 能進行人像創作，並發表自己的看法。</p> <p>表演。</p> <p>1 能認識生活中的偶。</p> <p>2 能瞭解偶的種類。</p> <p>3 能藉由偶的特性進行分類。</p> <p>4 能對傳統偶戲分類有所認知。</p> <p>5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。</p> <p>6 能認識並分辨偶的種類及特性。</p> <p>7 能運用合宜的方式與人友善互動。</p> <p>8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。</p> <p>9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。</p> <p>10 能單獨或與他人合作操偶。</p> | |
|--|---|--|

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">11 能瞭解各種偶的表演方式。12 能說出戲劇組成的元素。13 能知道故事的主題與結構。14 能分享觀戲的經驗與感受。15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。16 能樂於與他人合作完成各項任務。17 能說出劇本組成的元素。18 能完成故事中角色背景設定。19 能學習創作故事的技巧。20 能與他人合作完成劇本。21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。23 能說出偶戲製作需要準備事項。24 能歸納出能具體執行的工作計畫。25 能樂於與他人分享想法。26 能準備製作執頭偶的材料和工具。27 能完成執頭偶的製作。28 能運用身體各部位進行暖身活動。29 能操作執頭偶完成各種動作。30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。31 能與人合作操偶。32 能上網搜尋參考素材。33 能確實執行演出計畫。 | |
|--|--|--|

- 34 能運用偶來完成表演。
- 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
- 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
- 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
- 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。

音樂

- 1 能演唱〈摘柚子〉。
- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
- 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
- 15 能認識文武場的樂器。
- 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
- 17 能認識基本的武場樂器。

- | | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">18 能了解武場樂的基本奏法。19 能認識鑼鼓經。20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。25 能說出自己對夜曲的感受。26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。27 能認識提琴的構造。28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。31 能說出 6/8 拍子的意義和拍子算法。32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。33 能認識波蘭音樂家蕭邦。34 能欣賞有關於夜晚的曲調。35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。39 能認識中國弦樂器—二胡。40 能比較二胡與提琴的異同。41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。 | |
|--|--|--|

	<p>42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>43 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p> <p>統整</p> <p>1 能分享自己看過有關動物的作品。</p> <p>2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。</p> <p>3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。</p> <p>4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。</p> <p>5 能欣賞名畫中的動物。</p> <p>6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。</p> <p>7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。</p> <p>8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。</p> <p>9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。</p> <p>10 能模仿動物的叫聲。</p> <p>11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。</p> <p>12 和同學合作，完成動物大遊行。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。</p> <p>2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。</p> <p>3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 口語評量</p>

健康與體育	1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4. 能制定改善危險行為的計畫。 5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6. 能運用急救系統資源。 7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8. 能覺察加工食品對健康的影響。 9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。 11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語						
1	8/26-8/30	單元主題引導／第一課 你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	Get Ready 【閱讀素養教育】	第一課 科技顧健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課 神奇個手機(仔) 【資訊教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 ◎海洋教育 ◎多元文化教育	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	單元一 化解危機總動員 活動1 潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等教育】

2	9/02-9/06	第一課你會怎麼回答？ 【生涯規畫教育】	Unit 1 The Best Drink 【生命教育】	第一課科技顧健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 ◎海洋教育 ◎多元文化教育	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】	壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】	單元一化解危機總動員 活動1潛藏危機放大鏡 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等】
3	9/09-9/13	第二課智救養馬人 【人權教育】 【生涯規畫教育】	Unit 1 The Best Drink 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一課科技顧健康 【家庭教育】 【科技教育】	第一課神奇個手機(仔) 【資訊教育】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、 2-2 認識因數 【家庭教育】	一、臺灣！我來了 〈探究實作〉 要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 【性別平等】
4	9/16-9/20	第三課真正的「聰明」 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 1 The Best Drink 【閱讀素養教育】	第二課作田人	第二課警察當無閒	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、 練習園地(二) 【家庭教育】	一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園 ◎海洋教育	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】	單元一化解危機總動員 活動2辨識危機小撇步 【環境教育】 【安全教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】
5	9/23-9/27	學習地圖一 【閱讀素養教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【環境教育】	第二課作田人	第二課警察當無閒	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎原住民族 ◎多元文化	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等教育】 【人權教育】

6	9/30-10/04	單元主題引導／第四課小記者，出動！ 【生涯規畫教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【品德教育】	第二課 作田人	第二課 警察當 無間	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島 ◎環境教育 ◎海洋教育 ◎原住民族 ◎多元文化	二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 【性別平等】 【人權教育】
7	10/07-10/11	第五課奇幻光芒的祕密 【生涯規畫教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【閱讀素養教育】	單元活動一 【生涯規劃教育】	單元活動一	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 ◎人權教育 ◎原住民族 ◎多元文化	二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】	單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 【環境教育】 【防災教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 【安全教育】 【人權教育】
8	10/14-10/18	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	Unit 2 Let's Make Fruit Salad 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝	第三課 係係鹹菜	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 ◎人權教育 ◎原住民族 ◎多元文化	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 【安全教育】
9	10/21-10/25	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝	第三課 係係鹹菜	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地(四) 【多元文化】	二、島嶼上的生活樣貌 2. 島上居民的生活 ◎性別平等 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎法治教育	二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二悅己納人 活動1特質停看聽 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 【安全教育】

10	10/28 - 11/01	學習地圖二 【生涯規畫教育】	Review 1 【閱讀素養教育】	第三課 向前衝	第三課 係條鹹菜	五、立體形體 5-1 面的垂直與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	二、島嶼上的生活樣貌 〈探究實作〉 現代法律與傳統文化衝突時，會造成什麼影響？ ◎人權教育	二、千變萬化的植物 4. 植物的特徵與分類 【戶外教育】 【性別平等】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二悅己 納人 活動2你我都特別 【人權教育】	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 【安全教育】
11	11/04 - 11/08	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day 【家庭教育】	單元活動二	單元活動二	五、立體形體 5-3 角錐與圓錐、5-4 認識球、練習園地(五) 【科技教育】	評量週 三、寶島豐年 1. 豐饒之地 ◎海洋教育 ◎環境教育	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動2你我都特別 【人權教育】	評量週 壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 八. 羽球高手 【安全教育】
12	11/11 - 11/15	單元主題引導／第七課真相？真相！ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Unit 3 A Fun Day 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第四課 臺灣美麗的海翁	第四課 旅行計畫	學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、寶島豐年 1. 豐饒之地 ◎環境教育 ◎海洋教育 2. 山中的故事 ◎環境教育 ◎防災教育	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 【安全教育】 【資訊教育】
13	11/18 - 11/22	第八課你想做人魚嗎？ 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第四課 臺灣美麗的海翁	第四課 旅行計畫	六、整數四則運算 6-1 三步驟的列式與逐步求解、6-2 分配律 【戶外教育】	三、寶島豐年 2. 山中的故事 ◎環境教育 ◎防災教育	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

1 4	11/25 - 11/29	第九課海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	Unit 3 A Fun Day 【閱讀素養教育】	第四課臺灣美麗的海翁	第四課旅行計畫	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	三、寶島豐年〈探究實作〉 如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？ ◎環境教育	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元二悅己 納人 活動3我們都很棒 【人權教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
1 5	12/02 - 12/06	學習地圖三 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【生涯規劃教育】	第五課草鞋墩	第五課客家名產	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	四、看見福爾摩沙 1. 沙洲遍布的西部海岸 ◎海洋教育	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
1 6	12/09 - 12/13	單元主題引導／第十課玉米人的奇蹟 【閱讀素養教育】 【國際教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五課草鞋墩	第五課客家名產	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	四、看見福爾摩沙 2. 大航海時期來臺的人們 ◎海洋教育 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動1相互尊重 【性別平等教育】	壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

1 7	12/16 - 12/20	第十一課 幸福的火苗 【生命教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	第五課 草鞋墩	第五課 客家名產	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	四、看見福爾摩沙 3. 大航海時期對臺的影響 ◎原住民族教育 ◎多元文化教育	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	單元三 我懂你的心 活動1 相互尊重 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 【家庭教育】
1 8	12/23 - 12/27	第十二課 神農嘗百草 【生涯規畫教育】 【科技教育】	Unit 4 My Favorite Subject 【閱讀素養教育】	單元活動三	單元活動三	八、面積 8-3 梯形的面積、8-4 面積的變化與應用、練習園地(八) 【海洋教育】	四、看見福爾摩沙 〈探究實作〉大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣有什麼影響？ ◎多元文化教育	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	單元三 我懂你的心 活動2 用心經營 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 【家庭教育】
1 9	12/30 -1/03	學習地圖四 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	早安臺灣	掌牛哥哥面黃黃	九、乘以幾分之一 9-1 分數表示整數相除的結果、9-2 整數乘以幾分之一、9-3 乘以EQ \F(1,2)與除以2、練習園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	〔探究〕發現臺灣之美 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	單元三 我懂你的心 活動2 用心經營 【性別平等教育】	壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氧 【家庭教育】

20	1/06-1/10	旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Review 2 【閱讀素養教育】	唸看 覓·寫 看覓 、箍看 覓	搞麼 个？	十、扇形 10-1 認識扇形、 10-2 認識圓心 角、10-3 幾分之 幾圓、練習園地 (十) 【科技教育】	〔探究〕發現 臺灣之美 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教育 ◎閱讀素養教育	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂美樂 地 4、動物狂歡 趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	單元三我懂 你的心 活動2用心經 營 【性別平等 教育】	壹、健康 四. 飲食放大 鏡 貳、體育 十一. 健康有 氧 【家庭教育】
21	1/13-1/17	旗魚王 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	Culture & Festivals Chinese New Year 【閱讀素 養教育】	語詞運 用	出任務 囉！	學習加油讚 (二)、數學園地 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學、神 秘雪球、因倍數 接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	評量週 〔探究〕發現 臺灣之美 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎多元文化教 育 ◎閱讀素養教 育	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	單元三我懂 你的心 活動2用心經 營 【性別平等 教育】	評量週 壹、健康 四. 飲食放大 鏡 貳、體育 十一. 健康有 氧 【家庭教育】

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	<ol style="list-style-type: none">1. 活動評量2. 紙筆評量3. 課堂觀察4. 口語評量5. 作業評量

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由捏麵人的課文，了解臺灣的傳統手藝。 2. 能初步認識臺灣的各種常見傳統手藝。 3. 能透過迎媽祖課文，了解臺灣各項節日。 4. 能了解各種節日的習俗。 5. 藉著校園安全中發生的各種安全事件，提醒學生要如何保護自己，避免受到傷害 6. 能了解受傷時，自己應如何處理。 7. 能延伸學習五官感覺的閩南語說法。 8. 能了解各種動物的本能為何。 9. 能善用器官的各種功能。 10. 能了解各種器官的不同功能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習客語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。 2. 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。 3. 具備客語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客語文進行日常生活的表達。 4. 認識客語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客語文。 5. 具備客語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。 6. 透過客家文化提升自我文化認同，關心本土與國際文化，理解文化的多樣性，進而提升尊重他人語言文化的涵養。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨、認讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 2. 能預測課文故事，引發其生活中或學習經驗，來主動思考，或是作提問，養成思考的好習慣。 3. 能做故事摘要，用英語說出課文故事的主旨大意，以及主角、時間、場景，和故事發生的順序。 4. 能學習各式字音組合的拼讀規則，並透過拼讀例字，區分子音二合字母 (digraph) 的發音和熟練拼讀技巧。 5. 能聽辨、認讀各課英文字彙及句型，做出相關的回應，並了解使用情境及語意，應用於日常生活溝通。 6. 能利用課堂活動，進行口說練習，並藉由同儕間的學習與模仿，以達熟練語句節奏、斷句、重音、語調和速度。 7. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 8. 能透過繪本” Where Are You Going To See My Friend” 理解故事內容，並將自己所學及生活經驗，運用在學習單創作之上。 9. 能透過繪本” This Is The Way We Go to School” 理解故事內容，了解遵守團體活動秩序 / 規範重要性。 10. 能透過繪本” Joseph Had a Little Overcoat” 理解故事內容，了解哪一些行為為環保行為，透過手作體會 reuse 的概念。 11. 能透過繪本” The Pigeon Finds a Hot Dog” 理解問題發生的原因與後果，將問題解決的估與選擇的做法，進行報告分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
-----------	---	---

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 習作評量 5. 實作評量
-----------	---	---

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。 13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
-----------	---	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設計設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
-------------	---	---

<p>藝術</p>	<p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
-----------	---	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。</p> <p>24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。</p> <p>25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。</p> <p>26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。</p> <p>27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。</p> <p>28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。</p> <p>29 能適當的表達個人觀點。</p> <p>30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。</p> <p>31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。</p> <p>32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。</p> <p>33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。</p> <p>34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。</p> <p>35 能分享個人對這些建築物的觀感。</p> <p>36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。</p> <p>37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。</p> <p>38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。</p> <p>39 能畫出自己夢想中的建築物。</p> <p>40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。</p> <p>41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。</p> <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。 2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。 3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。 | |
|--|---|--|

4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。
8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。

27. 能運用合宜的方式與人友善互動。

28. 能從學習創作故事的技巧。

29. 能與他人合作完成劇本。

30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。

31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。

2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。

3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。

4. 能說出何謂「輪唱」。

5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。

6. 能認識並念出三連音的說白節奏。

7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。

8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。

9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。

10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。

11. 能認識作曲家韋瓦第。

12. 能分享自己對海的經驗和作品。

13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。

14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。

15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。

16. 能欣賞客家民謠的特色。

17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉

18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。
26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
29. 能認識裝飾音。
30. 認識作曲家波迪尼。
31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。
32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
36. 能了解交響詩的音樂特色。
37. 能演唱〈風笛手高威〉。
38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
39. 能認識風笛。
40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。

	<p>41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</p> <p>42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。</p> <p>43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。</p> <p>44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。</p> <p>46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。</p> <p>47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。</p> <p>48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p> <p>49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。</p> <p>50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。</p> <p>統整</p> <p>1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。</p> <p>2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。</p> <p>3. 能欣賞含有樂器的名畫。</p> <p>4. 能說出名畫中的樂器名稱。</p> <p>5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。</p> <p>6. 能認識魯特琴。</p> <p>7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。</p>	
綜合活動	<p>1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>2. 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>3. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識身體主要器官的構造與功能。 2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。 7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8. 能主動展現促進家人感情的行動。 9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11. 能利用基本武術動作創造出連續技。 12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						
1	2/11 ∩ 2/14	單元主題引導 ／第一課你會怎麼回答？	一、保平安 1. 地動	第一單元藝術膠文化 第一課燴龍還生趣	Get Ready 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-1 億以上的大數、1-2 多位小數 【環境教育】	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一與學習同行	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】

2	2/17 § 2/21	第一課 你會怎麼回答？／ 智救養馬人	一、保平安 1. 地動	第一單元藝術膠文化 第一課 烤龍還生趣	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	一、數的十進位結構 1-3 數的十進位結構、1-4 十進位結構的應用、練習園地(一) 【環境教育】	一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會 【環境教育】 【海洋教育】	一、探索星空的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元一 與學習 同行	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
3	2/24 § 2/28	第二課 智救養馬人／ 第三課 真正的「聰明」	一、保平安 1. 地動	第一單元藝術膠文化 第一課 烤龍還生趣	Unit 1 A Surprise for Jello 【國際教育】	二、分數 2-1 整數的分數倍、2-2 分數的分數倍 【國際教育】	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成 【多元文化】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【環境教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	單元一 與學習 同行	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 【品德教育】 【安全教育】
4	3/3 § 3/7	第三課 真正的「聰明」	一、保平安 1. 地動	第一單元藝術膠文化 第二課 阿爐伯個手藝	Unit 1 A Surprise for Jello 【閱讀素養教育】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	一、從落地到生根 2. 漢人移墾社會的形成 【多元文化】	一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 二、走入時間的長廊 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元一 與學習 同行	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 【品德教育】

5	3/10 § 3/14	學習地圖—單元主題引導／第四課小記者，出動！	一、保平安 2. 火燒厝	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝	Unit 1 A Surprise for Jello 【閱讀素養教育】	三、長方體與正方體的體積 3-1 長方體與正方體的體積、3-2 認識1立方公尺 【環境教育】	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化】	一、探索星空的奧秘 3. 夜裡辨認方位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元一與學習同行	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 【品德教育】
6	3/17 § 3/21	第四課小記者，出動！	一、保平安 2. 火燒厝	第一單元藝術膠文化 第二課阿爐伯个手藝	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	三、長方體與正方體的體積 3-3 簡單複合形體的體積、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【環境教育】	一、從落地到生根 3. 清帝國時期的臺灣社會 【多元文化】 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 【多元文化】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	單元一與學習同行	壹、健康 二. 醫藥學問大貳、體育 六. 飛騰青春 【安全教育】
7	3/24 § 3/28	第五課奇幻光芒的祕密	一、保平安 2. 火燒厝	第一單元藝術膠文化 單元活動一	Unit 2 City Adventure 【資訊教育】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	評量週 二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 【海洋教育】 【多元文化】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	單元二生活資源全壘打	評量週 壹、健康 二. 醫藥學問大貳、體育 七. 摩拳擦掌 【安全教育】
8	3/31 § 4/4	第五課奇幻光芒的祕密／第六課人「聲」就是戲	一、保平安 2. 火燒厝	第二單元大家都恁慶 第三課班項(上)个同學	Unit 2 City Adventure 【國際教育】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 【海洋教育】 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元二生活資源全壘打	壹、健康 二. 醫藥學問大貳、體育 七. 摩拳擦掌 【安全教育】

9	4/7 § 4/11	第六課 人「聲」 就是戲 ／學習 地圖二	二、好光 景 3. 行踏	第二單元大 家都恁慶 第三課班項 (上)个同學	Unit 2 City Adventure 【國際教 育】	五、生活中的大 單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	二、各方勢力競 逐下的臺灣 〈探究實作〉開 港通商對臺灣有 什麼影響呢？ 【多元文化】 2. 臺灣地位的改 變 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅 火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 一、臺灣在地 慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二 生活資 源全壘 打	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 八. 球不落地 【安全教育】
1 0	4/14 § 4/18	學習地 圖二／ 「溜」 出不一 樣的人 生—— 楊元慶	二、好光 景 3. 行踏	第二單元大 家都恁慶 第三課班項 (上)个同學	Review 1 Culture & Festival s Earth Day 【國際教 育】	五、生活中的大 單位 5-2 認識公畝、 公頃和平方公 里、練習園地 (五) 【環境教育】	二、各方勢力競 逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改 變 【多元文化】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 一、臺灣在地 慶典 風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	單元二 生活資 源全壘 打	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 八. 球不落地 【安全教育】
1 1	4/21 § 4/25	單元主 題引導 ／第七 課真相？ 真相！	二、好光 景 3. 行踏	第二單元大 家都恁慶 單元活動二	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【環境教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】	三、臺灣電力的 前世今生 1. 當島嶼遇見電 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與 保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 三、妝點我的 姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	單元二 生活資 源全壘 打	壹、健康 三. 聰明消費樂 無窮 貳、體育 八. 球不落地 【人權教育】
1 2	4/28 § 5/2	第七課 真相？ 真相！ ／第八 課你想 做人魚 嗎？	二、好光 景 3. 行踏	第三單元健 康安全盡 (最)重要 第四課注 意安全	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 環境教育	六、時間的乘除 6-1 時間的乘 法、6-2 時間的 除法 【科技教育】	三、臺灣電力的 前世今生 1. 當島嶼遇見電 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與 保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 四、打開你我 話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	單元二 生活資 源全壘 打	壹、健康 三. 聰明消費樂 無窮 貳、體育 八. 球不落地 九. 手球英雄 【人權教育】

1 3	5/5 ∩ 5/9	第八課 你想做人魚 嗎？／ 第九課 海洋的 殺手	三、寶島 臺灣 4. 氣象 報導	第三單元健 康安全盡 (最)重要 第四課注意 安全	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【國際教 育】	六、時間的乘除 6-3 時間的應 用、練習園地 (六) 【科技教育】	三、臺灣電力的 前世今生 2. 電源不絕，汙 染要絕 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與 保存食物 2. 生活中的食物 保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	單元二 生活資 源全壘 打	壹、健康 三. 聰明消費樂 無窮 貳、體育 九. 手球英雄 【人權教育】
1 4	5/12 ∩ 5/16	第九課 海洋的 殺手	三、寶島 臺灣 4. 氣象 報導	第三單元健 康安全盡 (最)重要 第四課注意 安全	Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding 【國際教 育】	七、容積 7-1 認識容積、 7-2 容積與容量 的關係、7-3 不 規則物體的體 積、練習園地 (七)、工作中的 數學(二) 【環境教育】	評量週 三、臺灣電力的 前世今生 2. 電源不絕，汙 染要絕 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽與 保存食物 2. 生活中的食物 保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三 環境我 來珍惜	評量週 壹、健康 三. 聰明消費樂 無窮 貳、體育 九. 手球英雄 【人權教育】
1 5	5/19 ∩ 5/23	單元主 題引導 ／第十 課玉米 人的奇 蹟	三、寶島 臺灣 4. 氣象 報導	第三單元健 康安全盡 (最)重要 第五課寒 (冷)著了	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教 育】	八、比率與百分 率 8-1 認識比率、 8-2 認識百分率 【生命教育】	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活 動 (3) 【家庭教育】 【人權教育】	三、防止生鏽與 保存食物 2. 生活中的食物 保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	單元三 環境我 來珍惜	壹、健康 三. 聰明消費樂 無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 【人權教育】 【多元文化】
1 6	5/26 ∩ 5/30	第十課 玉米人 的奇蹟	三、寶島 臺灣 4. 氣象 報導	第三單元健 康安全盡 (最)重要 第五課寒 (冷)著了	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教 育】	八、比率與百分 率 8-3 百分率的應 用、練習園地 (八) 【生命教育】	四、經濟與生活 1. 日常的經濟活 動 【家庭教育】 【人權教育】 〈探究實作〉網 路購物時，該如 何留心防範呢？ 【人權教育】	四、揭祕動物的 世界 1. 校園動物偵查 員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三 環境我 來珍惜	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 【性別平等】 【家庭教育】 【多元文化】

17	6/2 § 6/6	第十課 玉米人的 奇蹟／第十 一課幸福 的火苗	三、寶島 臺灣 5. 火車	第三單元健 康安全盡 (最)重要 第五課寒 (冷)著了	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教 育】	九、表面積 9-1 長方體與正 方體的表面積、 9-2 觀察表面 積、練習園地 (九) 【戶外教育】	四、經濟與生活 2. 環保經濟 【家庭教育】 【環境教育】 3. 理財大小事 【生涯規劃】	四、揭祕動物的 世界 2. 動物的生存之 道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三 環境我 來珍惜	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 【性別平等】 【家庭教育】 【多元文化】
18	6/9 § 6/13	第十一 課幸福 的火苗 ／第十二 課神農 嘗百草	三、寶島 臺灣 5. 火車	第三單元健 康安全盡 (最)重要 單元活動三	Unit 4 Whose Backpack Is It? 【品德教 育】	十、線對稱圖形 10-1 認識線對稱 圖形、10-2 對稱 點、對稱角、對 稱邊、10-3 畫線 對稱圖形、練習 園地(十) 【多元文化】	四、經濟與生活 3. 理財大小事 【生涯規劃】	四、揭祕動物的 世界 2. 動物的生存之 道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 3. 音樂中的人 物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	單元三 環境我 來珍惜	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水 樂 【性別平等】 【家庭教育】 【海洋教育】
19	6/16 § 6/20	第十二 課神農 嘗百草 ／學習 地圖四	三、寶島 臺灣 5. 火車	童謠 拍拍手，唱 唱歌	Review 2 【環境教 育】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探 索中學數學、看 繪本學數學 【閱讀素養】	〔探究〕打造永 續的家園 【能源教育】	四、揭祕動物的 世界 3. 動物的生命延 續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 4. 乘著音樂去 遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	單元三 環境我 來珍惜	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水 樂 【性別平等】 【家庭教育】 【海洋教育】
20	6/23 § 6/27	學習地 圖四／ 旗魚王	三、寶島 臺灣 5. 火車	總複習 搞麼个？ 你當優秀	Review 2 【環境教 育】	數學園地 國外常用單位、 桌遊 【國際教育】	〔探究〕打造永 續的家園 【能源教育】	四、揭祕動物的 世界 4. 動物與人類生 活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂 器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	單元三 環境我 來珍惜	評量週 壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水 樂 【性別平等】 【家庭教育】 【海洋教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結合動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「.....當咧.....」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出台灣各地農特產。 7. 以「.....哪會.....」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「.....毋但.....閣.....」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量

	<p>13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。</p> <p>14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。</p> <p>15. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。</p> <p>16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。</p>	
客家語	<p>1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。</p> <p>2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。</p> <p>3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。</p> <p>4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。</p> <p>5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。</p> <p>6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。</p> <p>7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。</p> <p>8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美之處。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>
數學	<p>1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。</p> <p>2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。</p> <p>3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。</p> <p>4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。</p> <p>5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。</p> <p>6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。</p> <p>7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。</p> <p>8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。</p> <p>9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p> <p>實作評量</p>
社會	<p>1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> <p>2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。</p> <p>4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。</p> <p>5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
自然科學	<p>1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。</p> <p>2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。</p> <p>3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29. 認識生活中的電磁波及其影響。 	
<p style="text-align: center;">藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出哪些美術館有什麼特色。 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術瑰寶之美。 	<p style="text-align: center;">口語評量 實作評量</p>

- 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。
- 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。
- 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。
- 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。
- 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。13 能畫出猴子的表情變化。
- 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。
- 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。
- 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。
- 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。
- 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。
- 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。
- 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。
- 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。
- 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。
- 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。
- 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。
- 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。
- 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。
- 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。
- 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。
- 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。
- 29 能認識 AI 機器人也會創作。
- 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。
- 31 能認識 VR 虛擬實境。
- 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。
- 33 能透過虛擬與想像，表現創意。
- 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。
- 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。
- 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。
- 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。
- 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。
- 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。
- 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。
- 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。

	<p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能知道劇場的起源。 2 能認識最早的劇場建築。 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。 5 能知道西方劇場的演變歷程。 6 能說出西方劇場形式的變化。 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。 8 能認識劇場空間的組成。 9 能知道劇場空間的分布。 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。 11 能瞭解劇場燈光的功能。 12 能了解幕前、幕後的工作分配。 13 能知道演出前的幕後準備工作。 14 能知道演出中的幕後工作配合。 15 能知道演出後的幕後善後工作。 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。 17 能認識舞臺的區位。 18 能知道舞臺區位的方位基準。 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。 21 能善用舞臺區位進行表演活動。 22 能瞭解舞臺的定義。 23 能說出創意舞臺的特色。 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。 25 能運用創意和材料打造表演的空間。 26 能明白戲劇和劇場的關係。 27 能認識劇場的形式。 28 能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。 29 能認識舞臺的氛圍。 30 能知道舞臺布景的重要性。 31 能瞭解舞臺設計的工作執掌。 32 能知道舞臺設計的流程。 33 能知道舞臺模形的功能。 34 能依照流程及步驟組裝舞臺模型。 	
--	--	--

- 35能依照設計圖進行舞臺設計。
- 36能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
- 37能認識國內表演藝術的類別。
- 38能認識劇場藝術的定義。
- 39能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
- 40能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
- 41能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
- 42能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
- 43能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 44能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
- 45能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
- 46能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

音樂

- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
- 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 5 能認識音樂家布爾格繆勒
- 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 8 能認識斷音並正確演唱。
- 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
- 10 能認識D大調音階。
- 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。
- 12 能用直笛吹奏D大調曲調。
- 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
- 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
- 15 能認識音樂家韓德爾。
- 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
- 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
- 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
- 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
- 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
- 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
- 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。

- 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。
- 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。
- 25 能了解管弦樂團的編制。
- 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
- 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
- 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。
- 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。
- 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
- 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。
- 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
- 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
- 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。
- 35 能認識歌劇中的序曲。
- 36 能認識輪旋曲。
- 37 能認識法國作曲家比才。
- 38 能了解歌劇的演出方式。
- 39 能欣賞歌劇《魔笛》。
- 40 能認識音樂家—莫札特。
- 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
- 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。
- 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。
- 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。
- 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。
- 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
- 47 能認識 22 拍拍號。
- 48 能分享自己想送上太空的音樂。
- 49 能認識霍斯特《行星》組曲。
- 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。
- 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。
- 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
- 53 能認識音樂家霍斯特。
- 54 能分享欣賞音樂的感受。
- 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。
- 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。
- 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。

	<p>統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。 4 能分享女性藝術家的作品。 5 能欣賞女性藝術家的作品。 6 能描述課本中作品的特色。 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。 8 能欣賞不同性別的表演。 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。 10 能分享自己對反串的想法或意願。 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。 	
<p>綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善社區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。 2. 能發現與品味生活中美感與創意的多樣性表現，認同與理解他人在生活中展現的美感與創意，並以正向態度提供建設性的回饋。 3. 與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。 4. 在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。 	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地 	<p>發表 問答</p>

板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。

2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。

3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。

4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文			英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語		客家語							
		國語文	閩南語								
第一週	8/30	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一課 馬偕【生命教育】	第一課 地動	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍數 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】
第二週	9/2~9/6	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 馬偕【生命教育】	第一課 地動	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

第三週	9/9~9/13	第十一冊第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	第一課 馬偕【生命教育】	第一課 地動	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】
第四週	9/16~9/20	第十一冊第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	單元活動一【生命教育】	第二課 懶尸个草蟻(仔)	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】
第五週	9/23~9/27	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第四課 向大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課 紙箱仔搵朋友【多元文化教育】	第二課 懶尸个草蟻(仔)	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法、三、規律問題 2-4 被除數、除數與商、練習園地(二)、3-1 間隔問題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消費行為有什麼轉變？/第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	一、熱的影響與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元一美感「心」體驗 【品德教育】 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥 【安全教育】
第六週	9/30~10/4	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第五課 樹 【戶外教育】 【生命教育】	第二課 紙箱仔搵朋友【多元文化教育】	第二課 懶尸个草蟻(仔)	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、規律問題 3-2 數形規則、3-3 選擇與組合 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】

第七週	10/7~10/11	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 第六課 善用自嘲，展現幽默 【品德教育】 【人權教育】	第二課紙箱仔 揣朋友 【多元文化教育】	單元活動一	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教育】 【閱讀素養】	四、比與比值 4-1 比和相等的比、4-2 最簡單整數比 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？ 【法治教育】	二、多變的天氣 1. 水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】
第八週	10/14~10/18	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 統整活動二 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 【多元文化教育】 【環境教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	四、比與比值、五、小數除法 4-3 認識比值、練習園地(四)、5-1 除一位小數 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第一課社會為什麼需要各種規範？/第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】	主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】
第九週	10/21~10/25	第十一冊第貳單元：智慧藏寶箱 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 【多元文化】 【環境教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	五、小數除法 5-2 除以二位小數、5-3 除法與概數、練習園地(五) 【國際教育】	第三單元生活中的各種規範 第二課憲法為什麼是國家的根本大法？ 【法治教育】	二、多變的天氣 2. 天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、變化萬千的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	主題二美感「藝」言堂 單元三美感創意行動派 【品德教育】 【科技教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】
第十週	10/28~11/1	第十一冊第壹、貳單元 複習週一 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第三課畢業旅行 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 【多元文化】 【環境教育】	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	二、多變的天氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】	主題三營造好關係 單元一你來我往 【性別平等】 【人權教育】	第四單元：體操競技秀 活動二：肢體力與美、活動三：運動安全一把罩 【安全教育】

第十一週	11/4~11/8	第十一冊第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	單元活動二	第四課 風車個故鄉	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、 6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	三、發現大地的奧祕 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第五單元：默契十足 活動一：「繩」氣活現 【安全教育】
第十二週	11/11~11/15	第十一冊第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	第四課 地球人【多元文化教育】	第四課 風車個故鄉	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
第十三週	11/18~11/22	第十一冊第參單元：生活好藝術 第九課 孫翠鳳和歌仔戲 【多元文化】 【生涯規劃】 【生命教育】	第四課 地球人【多元文化教育】	第四課 風車個故鄉	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-1 圓周率、 7-2 圓周長 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【資訊教育】	主題三營造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】
第十四週	11/25~11/29	第十一冊第參單元：生活好藝術 統整活動三 【多元文化】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 地球人【多元文化教育】	單元活動二	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	七、圓周長與扇形周長 7-3 扇形弧長與周長、7-4 圓周長與弧長的應用、練習園地(七) 【國際教育】	第四單元共創地方新風貌 第三課如何透過社區改造關注居民生活？ 【環境教育】	三、發現大地的奧祕 2. 岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

第十五週	12/2~12/6	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十課 過故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第五課 食桌 【品德教育】	第五課 桃花開	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教育】 【閱讀素養】	八、放大、縮小與比例尺 8-1 認識放大圖和縮小圖、 8-2 繪製放大圖和縮小圖 【戶外教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何發現在地與世界文化特色？ 【多元文化】 【國際教育】	三、發現大地的奧祕 3. 防災與地景保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	主題三營造好關係 單元三人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
第十六週	12/9~12/13	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十一課 走一段海岸 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 食桌 【品德教育】	第五課 桃花開	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、放大、縮小與比例尺 8-2 繪製放大圖和縮小圖、 8-3 認識比例尺、練習園地(八) 【戶外教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ 【多元文化】	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 二、音樂說故事 【環境教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
第十七週	12/16~12/20	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課 食桌 【品德教育】	第五課 桃花開	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？ ／第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【多元文化】	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會單元二文化大不同 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】
第十八週	12/23~12/27	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三	單元活動三	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】

第十九週	12/30~1/3	第十一冊第肆單元：文學萬花筒 享閱讀二：永續地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	臆臺灣的地名、美麗的寶島	語詞運用	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地(九) 【環境教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
第二十週	1/6~1/10	第十一冊第參、肆單元複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句鬥看覓	天公落水	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】
第二十一週	1/13~1/17	第十一冊第壹、貳、參、肆單元總複習 【閱讀素養】	語詞運用	搞麼个？出任務囉！	文化教學 Culture & Let' s Explore 【國際教育】 【多元文化】	數學園地 數學符號的由來、質因數對對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	肆、統整課程藝術中的女性 【性別平等】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文等特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文裡夜市叫賣情況及角色對話扮演。 2. 學會 ABB 疊字形容詞的造句應用。 3. 認識常見的文白音。 4. 認識生活中常見的消費場所及夜市文化與型態。 5. 認識現代詩以家鄉生活為題材的書寫情懷。 6. 認識且能口述臺灣原生種苦楝的四季變化。 7. 學會本課常用俗諺語並能應用於生活之中。 8. 聽懂「相招來開講」的情境故事並應用於生活中的應對。 9. 從賴和的「題畫扇」認識閩南語文白音。 10. 學會本課的祝福用語。 11. 認識各種花所代表的意義。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量</p>
英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直尺畫圓形百分圖；使用直尺及量角器畫圓形圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實際操作 6. 課堂問答

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13. 能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14. 能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15. 認識舞臺形式。 16. 欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17. 了解舞臺服裝造型設計的概念。 18. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19. 運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20. 欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21. 運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評
-----------	--	---

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 	<p>觀察評量、 口頭評量、 行為檢核、 態度評量</p>
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。 5. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。 6. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。 7. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。 8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。 9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養連結性 10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。 11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。 13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。 14. 表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。 15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。 	<p>口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文				數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	英語						
第一週	2/1 1~2 /14	第十二冊第壹單元：用心看世界 第一課 遊走在世界的市場裡 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 看人咧喝賣 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課 夢遊太平山	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元小數與分數的計算 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去戲園 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 【環境教育】	壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 【生涯規劃】

第二週	2/1 7~2 /21	第十二冊第壹單元：用心看世界 第二課 到不來梅當個樂師吧 【戶外教育】 【人權教育】	第一課 看人咧 喝賣	第一課 夢遊太 平山	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元小 數與分數的 計算 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】	第一單元永續 的經濟發展 第一課經濟為 什麼邁向全球 發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1. 槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間 表情意 5-1 讓我帶你 去看戲 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	一、地球警戒 線 1. 大自然的反 撲 【環境教育】	壹、健康 一. 天生我才 必有用 貳、體育 五. 身體書法 家 【生涯規劃】
第三週	2/2 4~2 /28	第十二冊第壹單元：用心看世界 第三課 大小 剛好的鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課 看人咧 喝賣	第一課 夢遊太 平山	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	第一單元小 數與分數的 計算 【性別平等 教育】 【多元文化 教育】	第一單元永續 的經濟發展 第二課臺灣經 濟如何邁向永 續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排 趣 5-2 跨國界的 表演藝術 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】	一、地球警戒 線 2. 綠生活行動 GO 【環境教育】	壹、健康 一. 天生我才 必有用 貳、體育 五. 身體書法 家 六. 鈴上雲霄 【生涯規劃】
第四週	3/3 ~3/ 7	第十二冊第壹單元：用心看世界 統整活動一 【閱讀素養】	單元活 動一	第二課 迎媽祖	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元速 率的應用 【生涯規劃 教育】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第一課臺灣為 什麼有責任參 與國際組織與 事務？ 【人權教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-4 讓海報更 「出色」 5-2 跨國界的 表演藝術 【人權教育】 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】	一、地球警戒 線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	壹、健康 一. 天生我才 必有用 貳、體育 六. 鈴上雲霄 【生涯規劃教 育】
第五週	3/1 0~3 /14	第十二冊第貳單元：童年你我他 第四課 王戎 辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課 苦棟若 開花 【環境 教育】 【戶外 教育】	第二課 迎媽祖	第一次評量、 日常活動 Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】 【國際教育】	第二單元速 率的應用 【生涯規劃 教育】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第一課臺灣為 什麼有責任參 與國際組織與 事務？ 【人權教育】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年 華 3-5 讓邀請卡 動起來 5-2 跨國界的 表演藝術 【人權教育】 【科技教育】 【國際教育】	二、生命守護 員 1. 珍惜生命 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 六. 鈴上雲霄 【人權教育】

第六週	3/17-3/21	第十二冊第貳單元：童年你我他 第五課 童年·夏日·棉花糖 【環境教育】 【生命教育】 【性別平等】	第二課 苦楝若開花 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課 迎媽祖	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	一、簡單機械 4. 力的傳送 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康 貳、體育 七. 排球高手 【人權教育】
第七週	3/24-3/28	第十二冊第貳單元：童年你我他 第六課 兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課 苦楝若開花	單元活動一	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】 【國際教育】	第三單元柱體體積與表面積 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	評量週 二、生命守護員 2. 守護生命 【環境教育】 【生命教育】	評量週 壹、健康 貳、體育 七. 排球高手 【人權教育】
第八週	3/31-4/4	第十二冊第貳單元：童年你我他 統整活動二 【閱讀素養】	第三課 阿媽的魔法 【閱讀素養】	第三課 阿華忍床	日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、 Review 1 【閱讀素養】	第三單元柱體體積與表面積 【性別平等教育】 【多元文化教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 貳、體育 七. 排球高手 八. 桌球精靈 【人權教育】
第九週	4/7-4/11	第十二冊第貳單元：童年你我他 享閱讀：透視廣告的祕密 【閱讀素養】 【資訊教育】	第三課 阿媽的魔法	第三課 阿華忍床	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	第四單元基準量與比較量 【生涯規劃教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 貳、體育 八. 桌球精靈 【人權教育】

第十週	4/1 4~4 /18	第十二冊第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課 阿媽的 魔法	第三課 阿華忍 床	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	第四單元基 準量與比較 量 【生涯規劃 教育】	第三單元環境 永續的地球村 第二課臺灣為 什麼要推動永 續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的 聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集 合 5-3 戲服說故 事 【人權教育】 【資訊教育】	三、我們這一 班 2. 有你們真好 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 八. 桌球精靈 【品德教育】
第十一週	4/2 1~4 /25	第十二冊第壹 單元：成長與 祝福 第七課 你為 何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	單元活 動二	第四課 祝福個 菜包	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	第五單元怎 樣解題 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第三單元環境 永續的地球村 第三課如何善 盡世界公民的 責任？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的 聲音 3. 自製簡易樂 器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊 戲場 5-3 戲服說故 事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	三、我們這一 班 2. 有你們真好 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角 我來當 【品德教育】
第十二週	4/2 8~5 /2	第十二冊第參 單元：成長與 祝福 第八課 我的 武俠大夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 祝福的 話 【生涯 規劃教 育】	第四課 祝福個 菜包	第二次評量、 季節與氣候 Exam 2、Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎 樣解題 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	二、生活中的 聲音 3. 自製簡易樂 器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲 場模型 5-3 戲服說故 事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】	四、擁抱你我 特質 1. 特質知多少 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 九. 角力主角 我來當 【品德教育】
第十三週	5/5 ~5/ 9	第十二冊第參 單元：成長與 祝福 第九課 離鳥 試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第四課 祝福的 話	第四課 祝福個 菜包	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元怎 樣解題 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲 場模型 5-3 戲服說故 事 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等】	四、擁抱你我 特質 1. 特質知多少 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三. 健康新攻 略 貳、體育 九. 角力主角 我來當 【品德教育】

第十四週	5/12~5/16	第十二冊第參單元：成長與祝福 統整活動三 【閱讀素養】	第四課 祝福的話	單元活動二	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【閱讀素養】	第五單元怎樣解題 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等】	評量週 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 十. 百發百中 【品德教育】
第十五週	5/19~5/23	第十二冊第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課 祝福的話	語詞運用	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 2. 人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 珍藏自己 【品德教育】 【人權教育】	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 【人權教育】 【生涯規劃】
第十六週	5/26~5/30	第十二冊第壹、貳、參單元 總複習一 【閱讀素養】	大樹青青	鳳凰花開、客家本色	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	第六單元圓形圖 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲 【人權教育】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 【科技教育】 【生涯規劃】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 十一. 水中樂逍遙 【人權教育】 【生涯規劃】
第十七週	6/2~6/6	第一冊到第六冊 總複習二 【品德教育】	看圖寫看覓	送孟浩然之廣陵	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2	第六單元圓形圖 【品德教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 【人權教育】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 【科技教育】	壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育

		【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】			【閱讀素養】			【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】		【生涯規劃】	十一. 水中樂 逍遙 【人權教育】 【生涯規劃】
第十八週	6/9 ~6/ 13	第七冊到第十 二冊 總複習三 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	搵看 覓、 語詞運 用	搞麼 个？	文化單元 Culture & Let' s Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第六單元圓 形圖 【品德教 育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-3 屬於我們 的故事 【人權教育】	評量週 五、築夢樂飛 揚 2. 夢想實踐家 【科技教育】 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂 逍遙 【人權教育】 【生涯規劃】

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表5)

彈性學習課程規劃總表(113學年度一、二、三、四、五、六年級依108課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究 課程	舞動深命澳妙課程	0.15	0.15	0.3	0.3	0.4	0.4
		跨文化溝通	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程		0	0	0	0	0	0
	其他類課程 (議題課程、特色活動 閱讀教育、資訊教育)		0.85	0.85	2.7	2.7	4.6	4.6
	學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式			總節數
校訂課程		開學了:認識校園環境與人事物				口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量			1 節
		校園大發現:探索校園裡的動植物與自然生態				口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量			1 節
		美麗的校園:發現校園裡最喜歡的地方,並學習愛護環境與生態				口頭發表評量、專心聽他人發表、實作評量			1 節
各週教學進度									
週次	日期	校訂課程: 校園尋寶							
5	9/30 10/4	開學了 認識校園環境與人事物							
6	10/7 10/11	校園大發現 探索校園裡的動植物與自然 生態							
7	10/14 10/18	美麗的校園 發現校園裡最喜歡的地方, 並學習愛護環境與生態							
總節數		3							

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
飲食知多少		介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。		實作評量	1
健康動一動		介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。		實作評量	1
《好髒的哈利》 繪本教學		教師導讀，學習單寫作。		口頭評量、學習單 檢核評量	1
各週教學進度					
週次	日期	飲食知多少	健康動一動	《好髒的哈利》繪本教學	
2	2/17- 2/21	介紹正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。			
3	2/24- 2/28		介紹運動的好處並帶領學童體驗簡單的運動。		
4	3/3-3/7			教師導讀《好髒的哈利》繪本教學，學習單寫作。	
總節數		1	1	1	

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點	評量方式	總節數	
校訂課程(舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。	口頭發表評量 學習單紀錄評量 專心聽他人發表	1	
校訂課程(舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	能說出感恩慶典的由來和意義	口頭發表評量 專心聽他人發表	1	
校訂課程(舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)	能說出感謝的話並製作卡片	實作評量 口頭發表評量 專心聽他人發表	1	
各週教學進度				
週次	日期	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/認識為我們服務的人)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/介紹感恩慶典：認識感恩的慶典)	校訂課程 (舞動深命澳妙課程/感恩的心/感恩卡片製作)
14	12/2 12/6	1. 認識住家附近裡為我們服務的人。 2. 發現住家附近裡特別的人。 3. 能訪問為我們服務的人，並寫成記錄學習單。		
15	12/9 12/13		能說出感恩慶典的由來和意義	
16	12/16 12/20			能說出感謝的話並製作卡片
總節數		1	1	1

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明					
課程方案		教學重點		評量方式	總節數
校訂課程(舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆)		1. 植物的生長環境：認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。 2. 小小農夫：親自種下豆子並每天澆水照顧。 3. 小豆豆長大了：細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。		實作評量、口說評量、檔案評量	3
各週教學進度					
週次	日期	校訂課程(舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆/植物的生長環境)	校訂課程(舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆/小小農夫)	校訂課程(舞動深命澳妙課程/愛上新生活/窗口邊的豆豆/小豆豆長大了)	
2	2/16 2/22	認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。			
3	2/23 3/1		親自種下豆子並每天澆水照顧。		
5	3/9 3/15			細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。	
總節數		1	1	1	

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
舞動深命澳妙課程 深澳小偵探		1. 在生態步道上觀察、選擇並紀錄自己最喜歡的動植物。 2. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡動物的相關資料，並填寫學習單。 3. 到電腦教室與圖書室尋找有關自己最喜歡植物的相關資料，並填寫學習單。 4. 在課堂上向同學介紹自己最喜歡動植物。					行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄		14
各週教學進度									
週次	日期	舞動深命澳妙課程 深澳小偵探							
1	8/25 8/31	第 1-4 週 認識校園裡的動植物 教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物							
2	9/1 9/7								
3	9/8 9/14								
4	9/15 9/21								
5	9/22 9/28	第 5-8 週 實際觀察							

6	9/29 10/5	教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。							
7	10/6 10/12	(1)觀察時應遵守的規則							
		(2)觀察的範圍							
8	10/13 10/19	(3)觀察的重點							
		(4)觀察的對象							
		(5)觀察的方式							
9	10/20 10/26	第 9-12 週							
		發表心得							
10	10/27 11/2	教師集合學生，讓學生發表觀察心得：							
11	11/3 11/9	(1)觀察到了什麼動植物？							
12	11/10 11/16	(2)最喜歡的什麼動植物？為什麼？							
13	11/17 11/23	第 13-14 週							
		發下學習單：生態步道上我最喜歡的動物。生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態步道的小動物們能生生不息。							
14	11/24 11/30								
15	12/1 12/7	第 15-17 週							
		生態步道上我最喜歡的植物。							

16	12/8 12/14	教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓生活在生態步道的植物們能生生不息。							
17	12/15 12/21								
18	12/22 12/28	第 18-20 週 請學生上台發表我最喜歡動植物學習單的內容。							
19	12/29 1/4	透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於校園動植物的重視與愛護。							
20	1/5 1/11								
總節數	14								

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
舞動深命澳妙課程 慶端午，念屈原		1. 能閱讀並分享白蛇傳的故事內容 2. 能了解端午節的由來及端午節的節慶活動 3. 能知道立蛋的原理、技巧，並嘗試立蛋 4. 能進行粽子 DIY 5. 能在挫折中尋求解決問題的方式，珍惜生命					口說評量 實作評量 學習單		4
各週教學進度									
週次	日期	慶端午，念屈原							
14	0512 0516	端午節由來及習俗							
15	0519 0523	搶救屈原大作戰							
16	0526 0529	白蛇傳導讀							
17	0602 0606	端午習俗體驗							
總節數		4							

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案			教學重點				評量方式		總節數	
舞動生命奧妙課程 登高望遠			1. 了解重陽節的由來及其意涵 2. 懂得敬老尊賢 3. 懂得如何製作風箏並成功施放 4. 能夠享受並體驗戶外運動。				實作評量 口頭評量 學習單		5	
跨文化溝通			1. 能詢問他人及說出自己會做的事。 2. 能詢問及正確使用數字表達時間。 3. 能詢問及說出物品的位置。 4. 能詢問及回答家人或物品所在的房間。 5. 能說出萬聖節相關用語。				1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量		21	
各週教學進度										
週次	日期	舞動深命澳妙 課程—登高望 遠	跨文化溝通							
1	0830 0831		Get Ready 【人權教育】 【家政教育】							

2	0902-0906	重陽節由來	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】							
3	0909-0913	敬老尊賢	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】							
4	0916-0920	認識及製作風箏	Lesson 1 Can You Ride a Bike? 【人權教育】 【家政教育】							
5	0923-0927	認識及製作風箏	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】							
6	0930-1004	登高望遠放風箏	Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】							
7	1007-1011		Lesson 2 What Time Is It? (2) 【家政教育】							

8	1014-1018		Lesson 2 What Time Is It? 【家政教育】							
9	1021-1025		Review 1 【人權教育】 【家政教育】							
10	1028-1101		Review 1 Culture & Festivals: Happy Halloween! 【人權教育】 【家政教育】							
11	1104-1108		Lesson 3 Where' s My Hamster? 【家政教育】 【生涯規劃】							
12	1111-1115		Lesson 3 Where' s My Hamster? 【家政教育】 【生涯規劃】							

13	1118- 1122		Lesson 3 Where' s My Hamster? 【家政教育】 【生涯規劃】							
14	1125- 1129		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】							
15	1202- 1206		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】							
16	1209- 1213		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】							
17	1216- 1220		Lesson 4 Where Is Joe? 【人權教育】 【家政教育】							

18	1223- 1227		Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】							
19	1230- 0103		Review 2 【人權教育】 【家政教育】 【生涯規劃】							
20	0105- 0110		Final Review 【家政教育】							
21	0112- 0117		Final Review 【家政教育】							
總節數	5		21							

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
舞動深命澳妙 生生不息		生生不息-慎終追遠話清明 1. 了解清明節的由來及其意涵 2. 知道祖先牌位的名稱及其意義 3. 懂得飲水思源、孝順父母 4. 了解寒食節的由來及懂得如何製作潤餅					實作評量 口頭發表評量 學習單紀錄評量			4
跨文化溝通		1. 能詢問他人及回答天氣狀況。 2. 能詢問他人及回答正在進行的活動。 3. 能詢問他人及回答想吃的食物。 4. 能詢問他人及回答喜歡的動物。 5. 能說出端午節相關用語。					1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量			20
各週教學進度										
週次	日期	舞動深命澳妙 課程—生生不 息	跨文化溝通							
1	0211- 0214		Get Ready 【人權教育】							

2	0217-0221		Lesson 1 How' s the Weather? 【環境教育】 【人權教育】							
3	0224-0228		Lesson 1 How' s the Weather? 【環境教育】 【人權教育】							
4	0303-0307	清明節 的由來	Lesson 1 How' s the Weather? 【環境教育】 【人權教育】							
5	0310-0314	祖先牌位 介紹	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
6	0317-0321	寒食節 的由來	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							

7	0324-0328	製作潤餅	Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
8	0331-0404		Lesson 2 What Are You Doing? 【人權教育】 【家政教育】							
9	0407-0411		Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】							
10	0414-0418		Review 1 【環境教育】 【人權教育】 【家政教育】							
11	0421-0425		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【人權教育】 【家政教育】							
12	0428-0502		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【人權教育】 【家政教育】							

13	0505-0509		Lesson 3 What Do You Want to Eat? 【人權教育】 【家政教育】							
14	0512-0516		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】							
15	0519-0523		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】							
16	0526-0530		Lesson 4 Do You Like Tigers? 【環境教育】 【人權教育】							
17	0602-0606		Review 2 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】							
18	0609-0613		Review 2 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】							

19	0616-0620		Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 【家政教育】 【環境教育】							
20	0623-0627		Final Review 【家政教育】 【環境教育】 【人權教育】							
總節數		4	20							

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
跨文化溝通	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出子音 l, r, th(無聲), th(有聲), wh, ph, ch, sh, ng, nk 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 10, 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90, 100。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗	20
舞動深命澳妙- 防災總動員	921 地「震」了：討論地震的發生原因，繪製成心智圖後，進行發表。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	1
	我是防災小尖兵：製作防震的宣導海報，並且請同學簡報內容。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	1
	我是小小消防員：討論火災種類、發生原因以及如何保護自己等各面向，繪製成心智圖後進行發表。	口頭評量 紙筆測驗 實作評量	1
各週教學進度			

週次	日期	防災總動員	跨文化溝通								
1	8/30 9/2	防災總動員- 921地「震」 了	Get Ready— Phonics Review								
2	9/5 9/9	防災總動員- 我是防災小尖 兵	Starter Unit								
3	9/12 9/16	防災總動員- 我是小小消防 員	Unit 1 Where Are You From?								
4	9/19 9/23		Unit 1 Where Are You From?								
5	9/26 9/30		Unit 1 Where Are You From?								
6	10/3 10/7		Unit 2 How Do You Go to School?								
7	10/19 10/21		Exam 1								

8	10/24 10/28			Unit 2 How Do You Go to School?								
9	10/30 11/4			Unit 2 How Do You Go to School?								
1 0	11/7 11/11			Review1								
1 1	11/14 11/18			Unit 3 What Do You Do After School?								
1 2	11/21 11/25			Unit 3 What Do You Do After School?								
1 3	11/28 12/2			Unit 3 What Do You Do After School?								
1 4	12/5 12/9			Exam 2								

1 5	12/12 12/16			Unit 4 What Time Do You Get Up?								
1 6	12/19 12/23			Unit 4 What Time Do You Get Up?								
1 7	12/26 12/30			Unit 4 What Time Do You Get Up?								
1 8	1/2 1/6			Review 2								
1 9	1/9 1/13			New Years Around the World								
2 0	1/16 1/20			Festivals: Chinese New Year								
總節數		3		20								

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
舞動生命澳妙 生命的延續		植物根莖葉的功能－認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子各部位的功能。					口頭發表評量 專心聽他人發表 實作評量			4 節
		植物的繁殖－認識植物的繁殖方式。								
		動物的行為－認識動物的行為。								
		動物的繁殖－認識動物的繁殖方式。								
跨文化溝通		1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出長母音音組 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, ew, ue 的發音及所組成的例字。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出數字 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, 1000。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出日常生活用語。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。					作業評量 口頭評量 唸唱練習 參與度評量 態度評量 課堂問答 紙筆測驗			20 節
各週教學進度										
週次	日期	生命的延續	跨文化溝通							

1	2/11 § 2/14	植物根莖葉的 功能	開學預備週 Get Ready — Phonics Review 【人權教育】							
2	2/17 § 2/21	植物的繁殖	開學預備週 Starter Unit 【人權教育】							
3	2/24 § 2/28	動物的行為	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】							
4	3/3 § 3/7	動物的繁殖	星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】							
5	3/10 § 3/14		星期 Unit 1 What Day Is Today? 【生涯發展教育】							

6	3/17 § 3/21		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】							
7	3/24 § 3/28		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】							
8	3/31 § 4/4		三餐與點餐 Unit 2 What Do You Want for Dinner? 【生涯發展教育】							
9	4/7 § 4/11		複習一 Review 1 【生涯發展教育】							
10	4/14 § 4/18		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】							

11	4/21 § 4/25		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】							
12	4/28 § 5/2		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】							
13	5/5 § 5/9		學校課程 Unit 3 Do You Have PE Class on Monday? 【環境教育】							
14	5/12 § 5/16		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】							
15	5/19 § 5/23		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】							

16	5/26 § 5/30		物品與主人 Unit 4 Whose Workbook Is This? 【人權教育】							
17	6/2 § 6/6		複習二 Review 2 【人權教育】 【環境教育】							
18	6/9 § 6/13		文化教學 Words Around the World 【人權教育】							
19	6/16 § 6/20		節慶教學 Festivals: The Dragon Boat Festival 【人權教育】							
20	6/23 § 6/27		期末評量 Exam 2 【人權教育】 【環境教育】							
總節數		4 節	20 節							

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點					評量方式		總節數
校訂課程 生死接觸(防災)		1. 能了解並檢視周遭環境防災用品的用途。(2) 2. 了解平日防災重要性。(2) 3. 發表各種危險災害情境的應變心得。(1) 4. 能熟悉各類防災避難技巧。(1)					口頭問答 紙筆測驗 實作評量		6
跨文化溝通(11)		1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分等。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。					作業評量 口頭評量 週間小考 紙筆測驗 態度評量 課堂問答		20
各週教學進度									
週次	日期	校訂課程	跨文化溝通						
1	0830 0904		開學預備週 Get Ready—Phonics Review 【人權教育】						

2	0905 0911		開學預備週 Starter Unit 【人權教育】						
3	0912 0918	能了解並檢視 周遭環境防災 用品的用途。 (1)	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】						
4	0919 0925	能了解並檢視 周遭環境防災 用品的用途。 (1)	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】						
5	0926 1002	了解平日防災 重要性。(1)	國家 Unit 1 Where Are You From? 【環境教育】						
6	1003 1009	了解平日防災 重要性。(1)	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】						
7	1010 1016		交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】						
8	1017 1023	發表各種危險 災害情境的應 變心得。(1)	交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【生涯發展教育】						

9	1024 1030		複習一 Review 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】						
1 0	1031 1106	能熟悉各類防災避難技巧。 (1)	期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】						
1 1	1107 1113		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】						
1 2	1114 1120		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】						
1 3	1121 1127		日常活動 Unit 3 What Do You Do After School? 【生涯發展教育】						
1 4	1128 1204		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】						

1 5	1205 1211		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】						
1 6	1212 1218		生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【人權教育】						
1 7	1229 1225		節慶教學 Festivals: Chinese New Year 【人權教育】						
1 8	1226 0101		複習二 Review 2 【人權教育】 【生涯發展教育】						
1 9	0102 0108		文化教學 New Years Around the World 【人權教育】						
2 0	0109 0115		期末評量 Exam 2 【人權教育】 【生涯發展教育】						
2 1	0116 0120		休業式						
總節數		6	21						

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
舞動生命澳妙 小小志工大大關懷	1. 能了解志工的意義，並給予志工掌聲。 2. 能了解志工為何樂衷於公益。 3. 能參實際參與公益活動並分享心得。	口語評量、 觀察評量 態度評量、 實作評量 課堂參與討論、 分組報告	3
跨文化溝通	1. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 -er, -or, ar, or, ir, ur, oi, oy, ou, ow 的發音及所組成的字詞。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽辨並說出應用於生活中的數字用法，例如：西元年份、號碼牌序號、考試成績、比賽得分 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽懂並說出常用的經典名句。 6. 能朗讀及吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。	作業評量 口頭評量 週間小考 紙筆測驗 態度評量 課堂問答	15
各週教學進度			

週次	日期	舞動生命澳妙 小小志工大大 關懷	跨文化溝通						
第一週	2/11~ 2/14	了解志工的意義，並給予志工掌聲。							
第二週	2/17~ 2/21	了解志工為何樂衷於公益。							
第三週	2/24~ 2/28	能參實際參與公益活動並分享心得。							
第四週	3/3~ 3/7		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】						
第五週	3/10~ 3/14		地點 Unit 1 Where Were You Yesterday 【家政教育】						
第六週	3/17~ 3/21		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】						

第七週	3/24 ~3/28		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】						
第八週	3/31~ 4/4		休閒活動 Unit 2 What Did You Do Yesterday? 【人權教育】						
第九週	4/7~ 4/11		複習一 Review 1 【生涯發展教育】 【家政教育】						
第十週	4/14 ~4/18		期中評量 Exam 1 【人權教育】 【生涯發展教育】 【家政教育】						
第十一週	4/21 ~4/25		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】						
第十二週	4/28 ~5/2		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】						

第十三週	5/5 ~5/9		季節與氣候 Unit 3 What' s Your Favorite Season? 【生涯發展教育】						
第十四週	5/12 ~5/16		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】						
第十五週	5/19 ~5/23		服裝 Unit4 How Much Is the Coat? 【家政教育】						
第十六週	5/26 ~5/30		服裝 Unit 4 How Much Is the Coat? 【家政教育】						
第十七週	6/2 ~6/6		複習二 Review 2 【人權教育】						
第十八週	6/9 ~6/13		文化教學 Sports Around the World 【人權教育】 【家政教育】						
總節數		3	15						

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

113 學年度彈性學習課程方案表

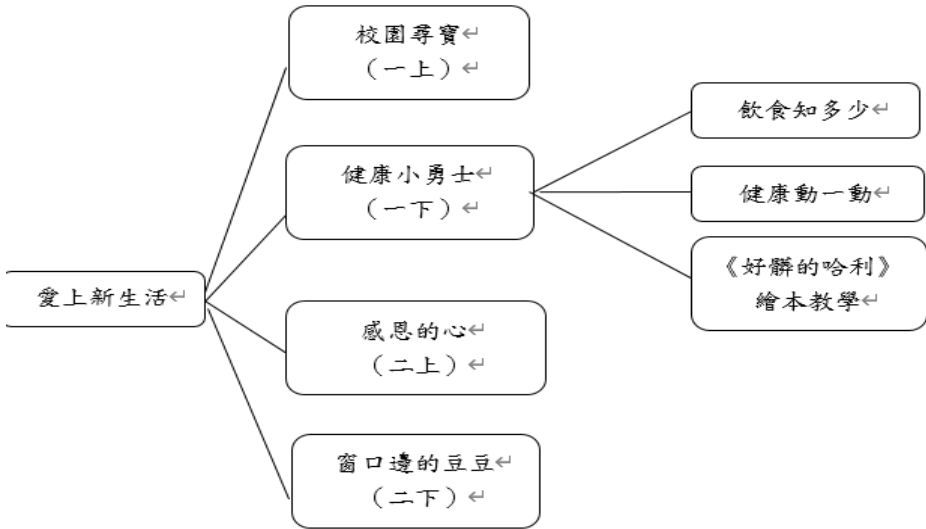
課程方案名稱	愛上新生活-校園尋寶	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>藉由本課程的校園尋寶活動，讓初入深澳小學就讀的一年級新生能更熟悉學習環境，進而培養愛護環境的態度。透過校園實地觀察，能知道花草樹木具備不同的外形和顏色；了解小動物的種類和生活習性，進而學會保護大自然。</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph LR A[校園尋寶 (一上)] --- B[新學校新生活] A --- C[和自然做朋友] A --- D[美麗新世界] </pre> </div>		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	3
設計理念	以一年級學生能更熟悉學習的環境，進而培養愛護環境的態度。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，</p>		

		<p>逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
學習重點		學習表現	<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>		
		學習內容	<p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>		
課程目標		<p>1. 能認識校園裡常見的動物</p> <p>2. 能認識校園裡常見的植物</p> <p>3. 能愛護自然並說出具體做法</p>			
表現任務 (總結性評量)		能說出愛護自然的具體做法			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第5週	<p>第一單元 開學了 1-1 我的新學校： 認識校園</p>	<p>到校園觀察各種不同的植物和動物</p> <p>1. 鼓勵兒童自由發表看過的小動物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些小動物呢？牠們正在做什麼事呢？</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。 教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？</p> <p>3. 到校園進實際觀察動、植物。 老師引導兒童觀察校園中動、植物：</p>	環境教育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量

			<p>(1) 看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。</p> <p>(2) 觀察小動物的顏色、外形、活動方式等。</p> <p>4. 老師介紹一些有關動植物的繪本、書籍給孩子參閱</p>		
	第 6 週	<p>第二單元 校園大發現 2-2 一起去探索</p>	<p>發表觀察心得並表演各種動物的活動方式</p> <p>1. 請兒童自由發表觀察心得：</p> <p>(1) 說一說看到哪些不一樣的花草植物？</p> <p>(2) 說一說看到哪些小動物？</p> <p>(3) 說一說這它們的特色？</p> <p>2. 引導兒童肢體表演動物的活動方式 教師提問：「你知道小動物是怎麼運動的嗎？」 教師提示，例如：</p> <p>(1) 毛毛蟲爬來爬去，一下變長，一下變短。</p> <p>(2) 蝴蝶拍動翅膀在花叢間飛來飛去。</p> <p>(3) 魚兒擺動尾巴在水裡游來游去。</p> <p>3. 教師引導學童自由發表，表演各種動物得活動方式。</p>	環境教育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量
	第 7 週	<p>第二單元 校園大發現 2-3 校園裡最喜歡的地方</p>	<p>知道愛護動植物的重要並完成學習單</p> <p>1. 老師引導兒童討論愛護動植物的具體作法 教師提問：「我們要如何保護大自然？」 「我們要怎麼做才能保有這美麗的自然環境？」 教師提示，例如：</p> <p>(1) 可以隨意捕捉小動物嗎？</p> <p>(2) 我們可以隨意摘花嗎？</p> <p>2. 教師引導兒童進行創作，把最喜歡的動、植物畫出來並完成學習單。</p> <p>3. 教師引導兒童發表作品。</p> <p>4. 教師總結。</p>	環境教育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量
<p>議題/融入實施內涵 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 _____</p>					

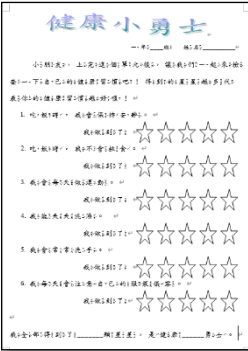
評量規劃	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量		
環境與教學設備需求	<p>環境：動植物的圖檔照片</p> <p>教學設備：學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍等</p> <p>學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。</p>		
教材來源	配合生活課程教材與自編	師資來源	一年級教師
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

<p>課程方案 名稱</p>	<p>愛上新生活-健康小勇士</p>	<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>小學一年級學生最重要的就是健康生活習慣的建立，本單元以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念，包含了健康的飲食習慣、良好的運動習慣以及正確的衛生習慣，期望在本階段的學生，透過這些良好的習慣的奠定，為生命教育紮下堅固的基石。</p>  <pre> graph LR A[愛上新生活] --- B[校園尋寶 (一上)] A --- C[健康小勇士 (一下)] A --- D[感恩的心 (二上)] A --- E[窗口邊的豆豆 (二下)] C --- F[飲食知多少] C --- G[健康動一動] C --- H[《好髒的哈利》繪本教學] </pre>		
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>一上 <input type="checkbox"/>二上 <input type="checkbox"/>三上 <input type="checkbox"/>四上 <input type="checkbox"/>五上 <input type="checkbox"/>六上 <input checked="" type="checkbox"/>一下 <input type="checkbox"/>二下 <input type="checkbox"/>三下 <input type="checkbox"/>四下 <input type="checkbox"/>五下 <input type="checkbox"/>六上</p>	<p>節數</p>	<p>3</p>
<p>設計理念</p>	<p>以一年級學生能自理的生活習慣為教學中心，清楚且具體的呈現各項生活習慣的正確觀念。</p>		
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>		

		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。			
學習重點		學	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。		
		習	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。		
		表	2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。		
		現	3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
課程目標		學	A-I-1 生命成長現象的認識。		
		習	D-I-1 自我與他人關係的認識。		
		內	E-I-1 生活習慣的養成。		
		容	E-I-2 生活規範的實踐。		
		1、能建立良好的飲食習慣。 2、能建立良好的運動習慣。 3、能建立良好的衛生習慣。			
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第2週	飲食知多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學童平時用餐的時間(含幾點用餐、花多少時間用餐)、方式(是否坐在固定地方)、地點(家用或是外食)、內容(食物種類)及禮儀。 2. 依據學童的回答，先行定義正確的用餐時間、方式、地點、內容及禮儀。 3. 正確的用餐時間：三餐用餐時間宜固定，且每餐用餐時間勿超過30分鐘。 4. 正確的用餐方式：安靜地坐在固定地方，用完餐再行離開。 5. 較佳的用餐地點：應該盡量在家由大人烹調食物，減少外食，對身體才健康。 6. 正確的食物內容：以五穀根莖蔬菜為主、肉類為輔；少 	環境教育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量

		<p>以油炸燒烤烹調，多以蒸煮方式。</p> <p>7. 正確的用餐禮儀，教師可列舉數項說明，或請學童發表已認知之正確用餐禮儀。</p> <p>8. 於教室內布置用餐情境，選擇數位學童於情境中展示自己認為正確之用餐過程，教師可於演示完畢後，針對錯誤的部分做正確說明。</p>		
第3週	健康動一動	<p>1. 教師詢問學童是否有每日運動之習慣。並請有運動習慣之學生發表其感想；若無則由教師說明。</p> <p>2. 教師請學童列舉所知之運動種類。</p> <p>3. 針對學童所提出之運動種類，教師將其初步分門別類，並大略解釋其差異性：</p> <p>(1) 團體運動</p> <p>(2) 個人運動</p> <p>(3) 球類運動</p> <p>(4) 肢體運動</p> <p>(5) 遊戲運動</p> <p>4. 教師請學童列舉運動的好處，教師再進行補充。</p> <p>5. 請學童實際感受運動後的生理反應(建議實施”開合跳”，短時間便有明顯之生理反應)。</p> <p>6. 教師以運動後之生理反應(發熱流汗、肌肉痠痛)向學生說明其所代表之意義。</p> <p>(1) 發熱流汗：促進身體新陳代謝，可將身體廢物排出。</p> <p>(2) 肌肉痠痛：強化肌肉與骨骼強度，有助學童身體成長。</p> <p>7. 進行開合跳比賽，先全班一起跳，並配合喊出次數。第</p>	戶外教育	實作評量、 口頭發表評量、 學習單紀錄評量

			<p>一回合跳 20 下，休息 1 分鐘；第二回合跳 30 下，休息 2 分鐘；第三回合則以分隊組對抗之方式，跳 30 下。</p> <p>7. 利用每次健體課，實施 5 至 10 分鐘做運動，藉此養成運動習慣</p>		
第 4 週	《好髒的哈利》繪本教學	<p>1、學生圍坐，教師口述《好髒的哈利》故事並一頁一頁翻閱。</p> <p>參考網站：https://www.youtube.com/watch?v=g_xQCjYJnc&ab_channel=%E9%83%AD%E6%8D%B7%E8%8F%AF</p> <p>2、提問討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> * 哈利是一隻怎麼樣的狗？ * 哈利做了什麼事？ * 為什麼主人認不得哈利？ * 你覺得哈利的習慣好不好？為什麼？ <p>3、教師引導出學童說出保持身體的衛生好習慣。</p> <p>(1) 每天注意服裝儀容。</p> <p>(2) 勤洗手（濕搓沖捧擦）</p> <p>(3) 天天洗澡</p> <p>4、學習單檢核。</p> <p>得到 30-28 顆星星者為健康金勇士 得到 27-25 顆星星者為健康銀勇士 得到 24-21 顆星星者為健康銅勇士</p>	 <p>The worksheet '健康小勇士' includes a checklist with six items, each followed by five stars for rating:</p> <ol style="list-style-type: none"> 吃+飯+時+，+我+會+用+手+擦+臉+。 吃+飯+時+，+我+不+會+亂+丟+。 我+會+每+天+洗+臉+。 我+會+每+天+洗+手+。 我+會+穿+整+潔+的+衣+服+。 我+會+每+天+洗+澡+。 <p>At the bottom, there is a line for the student's name: 我+全+部+得+了+.....顆+星+，+是+.....勇士+。</p>	家庭教育	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 _____			
教材來源	配合生活課程教材與自編			師資來源	一年級教師

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	感恩的心	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本單元教學目標是要讓孩子感謝生活中為我們付出的人，透過課程學習到在生命當中有許多人辛苦的為我們做了許多的事情，孩子透過採訪來理解為我們服務的人做了哪些事情。另外，孩子親手製作感恩卡片，感謝為我們服務的人。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，共 3 週
設計理念	透過課程學習、採訪來理解為我們服務的人做了哪些事情，並懂得感謝為我們服務的人		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	
	學習內	A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。 A-I-3 自我省思。 D. 人際關係的建立與溝通合作。	

	容	D-I-1 自我與他人關係的認識。 E. 生活規範的實踐與省思 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		
課程目標	1. 4-1-1 能和顏悅色跟同學說話。 2. 4-3-1 同學發表意見時，能不說話，專心聆聽。 3. 15-1-1 能好好的說話，清楚表達自己的想法。			
表現任務 (總結性評量)	能知道為我們服務的人做了哪些事情，並說出感謝的話。			
學習進度週次 /節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性評量)
第一學期 第 14 週	認識為我們服務的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識生活中常見的職業，知道學校中我們服務的人。 2. 鼓勵兒童自由發表。教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 你知道有哪些人每天再辛苦為我們服務嗎？例如生病時要找誰？失火時需要誰幫忙？遇到壞人時會找誰？教我們讀書和規矩的是誰？ (2) 你知道學校裡，有哪些為我們服務的人嗎？例如：維護學校安全的人、為我們煮美味可口的午餐的人、教我們讀書和規矩的人……等。 3. 老師引導學生設計問題，： <ol style="list-style-type: none"> (1) 我想訪問_____。 (2) 請問您喜歡_____？ (3) 請問您平常在學校的工作是什麼？ 4. 分組進行演練 5. 利用下課時間採訪學校的服務人員 	性別平等教育 人權教育	口頭發表評量、 實作評量、 學習單紀錄評量

	第 15 週	介紹感恩慶典：認識感恩的慶典	1. 老師介紹豐年祭、聖誕節、感恩節等感恩慶典。 2. 影片欣賞：欣賞豐年祭、聖誕節、感恩節等影片。 3. 教師總結。		口頭發表評量
	第 16 週	製作感恩卡片	1. 學生發表介紹平日為我們服務的人，並說出感謝的話。 2. 製作感恩卡片，並在卡片上寫出感謝的話語。 3. 卡片分享。		實作評量、口頭發表評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他 性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 人權教育 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。				
評量規劃	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量				
環境與教學設備需求	環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。 教學設備：常見職業照片及影片、彩繪工具、卡紙、感恩卡示範作品及書信範例。 學生先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。				
教材來源	配合生活課程教材與自編			師資來源	二年級教師
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	愛上新生活-窗口邊的豆豆	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本單元教學目標是要讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，並了解植物生長的基本條件，最後養成愛惜食物珍惜生命的情操。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週1節，共3週
設計理念	讓孩子透過親身操作，種植小豆子來體驗植物生長的過程，產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。		
核心素養 具體內涵	<p>◎生活課程：</p> <p>5-1 相信自己只要能真切的觀察、細心的體會，常可有新奇的發現。</p> <p>3-3 養成動手探究事物的習慣，並能正確、安全且有效的行動。</p> <p>5-5 產生愛護生活環境、尊重他人與關懷生命的情懷。</p> <p>◎環境教育：</p> <p>1-1-1 能運用五官觀察、探究環境中的事物。</p> <p>1-1-2 藉由身體感官接觸自然環境中的動、植物和景觀，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖勞作和說故事的方式表達對動、植物、生態和景觀的感受與敏感度。</p> <p>2-1-1 認識生活周遭的自然環境與基本的生態原則。</p> <p>3-1-1 經由接觸而喜愛生物，不隨意傷害生物和支持生物生長的环境條件。</p> <p>3-1-2 具有好奇心，思考存在環境中萬物的意義與價值。</p>		
學習重點	學習表現	<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	

	<p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>
學習內容	<p>A. 事物變化與生命成長現象的觀察與省思。</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B. 生活事物特性的探究與創新應用</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>D. 人際關係的建立與溝通合作</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>F. 自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。</p>
課程目標	<p>1. 4-2-1 種植豆子的過程中，能主動幫助不會種植的同學。</p> <p>2. 15-1-1 能好好表達種植豆子的生長歷程</p> <p>3. 18-1-1 種植豆子的過程中，與他人合作分工，能按時澆水。</p>
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 能說出植物生長的基本要件</p> <p>2. 能種植豆子並觀察記錄生長歷程</p> <p>3. 透過種植豆子能體認生命的生生不息</p>

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第二學期	第二週	植物的生長環境	<p>認識住家及校園植物的生長環境並觀察植物生長的要件。</p> <p>認識植物的生長環境</p> <p>1. 透過認識生活周遭常見的植物，知道植物生長時所需要的環境和條件。</p> <p>2. 鼓勵兒童自由發表看過的植物。</p> <p>教師提問：你曾經在家附近、校園裡或其他地方看過哪些植物呢？它有什麼特色？例如顏色？葉子形狀？</p> <p>3. 到校園進實際觀察植物。</p> <p>老師引導兒童觀察校園中植物：看一看花草的顏色、外形、表面、長相……等。摸一摸花草表面的感覺。</p> <p>4. 老師介紹一些有關動植物的繪本(小種子、小種子去旅行、媽媽買綠豆…)、書籍給孩子參閱。</p>	生命教育 環境教育	實作評量 口頭發表評量 學習單紀錄評量
	第三週	小小農夫	<p>親自種下豆子並每天澆水照顧。</p> <p>植物的種植與生長紀錄</p> <p>1. 老師教導學生種植豆子的步驟與要注意的事情：先裝滿土壤、約一公分深的地方埋下豆子、不要種得太密、澆水時要注意水量要適中等。</p> <p>2. 藉由觀察與記錄豆子的成長，知道豆子有</p>	生命教育 環境教育	實作評量 口頭發表評量 學習單紀錄評量

			一定的成長過程，並學會記錄的方法與解釋的結果。		
	第五週	小豆豆長大了	<p>細心觀察與記錄豆子的生長過程並培養愛護植物的態度。</p> <p>愛護植物的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過親身種植豆子的活動，知道植物的生長歷程，引發主動愛護植物的態度。 2. 教師指導兒童紀錄植物生長的各個重要歷程：發芽、長葉子、開花、結豆夾等。 3. 教師引導兒童發表作品。 4. 教師總結。 	生命教育 環境教育	實作評量 口頭發表評量 學習單紀錄評量
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____				
環境與教學設備需求	<p>環境：各班級教室陽台。</p> <p>教學設備：動植物的圖檔照片、學習單、彩繪用具、有關動植物的繪本、書籍、花盆、紅豆、綠豆、花豆、土壤等</p>				
教材來源	<p>二下生活課本／康軒</p> <p>《稻米的故事－植物的故事》中國孩子的故事／花旗出版有限公司</p> <p>《植物的構造與養分》兒童知識博物館／百年文化圖書公司</p>		師資來源	二年級教師	
備註					

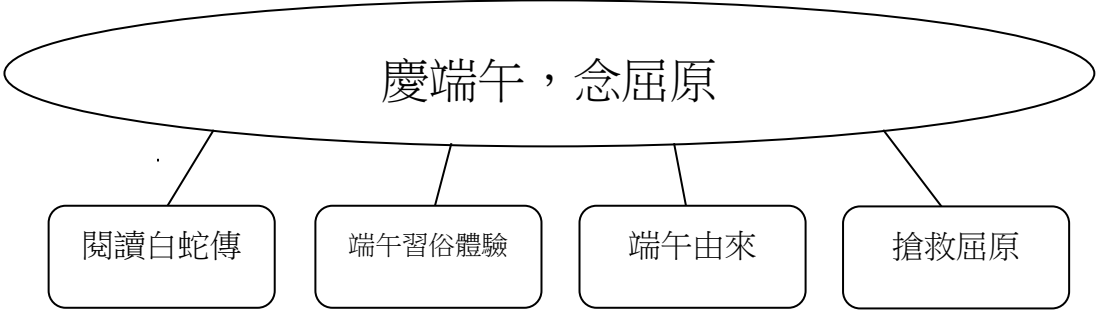
113 學年度第一學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計				
課程方案 名稱	生生不息之深澳小偵探		課程類別	統整性主題
課程說明	<p>1. 本校生態步道內生活著多樣化的動、植物，因此，透過讓學生直接在生態步道內實地踏查，接觸這些校內動植物，期望達到認識校園生態系，並進一步培養學生愛護生態的心。我們的孩子最常接觸的生活環境——校園，其中的動植物也是最容易認識和觀察的，透過一些有趣的活動可以讓孩子辨認常見的植物，了解動植物的獨特之處，將有助於孩子觀察能力的提昇。</p> <p>2. 培養小朋友隨時觀察不同季節大自然有不同的變化。</p> <p>3. 讓小朋友能遊於自然，發現大自然的樂趣。</p>			
開課年級	三年級		開課時數	每週 2 節，共 7 週
任課教師	三年級教師		每班修課人數	20 人
與十二年國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	核 心 素 養	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
		<p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-III-1</p>		

			能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。	
		學習內容	INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。		
	議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵
		環境教育	環境倫理		環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
環境教育		環境倫理		環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能實際踏查、並嘗試記錄校園動植物。 2. 能觀察、描述最喜歡的動植物樣貌與棲息環境，並進一步查詢動物的背景知識，配合著實際的觀察，發現一些最喜歡動植物的秘密。 3. 能介紹自己最喜愛的動植物各一種，並約定將來一定常常回來探望它。 4. 能愛惜校園的花草樹木與動物。 				

與其他課程 內涵連結	縱向	二下生活 二下藝文
	橫向	三上國語 三上社會
學習評量	行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	認識校園裡的 動植物	教師帶學生至生態步道的看板，依據指示欄上的圖片，介紹幾種深澳校園常見的植物
第 5-8 週	實際觀察	教師帶學生沿著生態步道走一圈，說明觀察應注意的事項。 (1)觀察時應遵守的規則 (2)觀察的範圍 (3)觀察的重點 (4)觀察的對象 (5)觀察的方式
第 9-12 週	發表心得	1. 教師集合學生，讓學生發表觀察心得： (1)觀察到了什麼動、植物？ (2)最喜歡的什麼動、植物？ 為什麼？
第 13-14 週	發下學習單： 生態步道上我 最喜歡的動物	學生在生態步道上發現的動物種類，及宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，讓生活在生態 步道的小動物們能生生不息。
第 15-17 週	生態步道上我 最喜歡的植物	教師說明學生在生態步道上自己最喜歡的植物也有生命週期，並說明植物的生命有開始 也有結束的時候並宣導尊重生命、愛惜生命的觀念，期望同學能實踐保護植物宣言，讓 生活在生態步道的植物們能生生不息。
第 18-20 週	請學生上台發 表我最喜歡動 植物學習單的 內容。	透過我最喜歡動植物學習單的書寫，以及環境保護的資料或影片的觀賞，引導學生對於 校園動植物的重視與愛護。
環境與教學設備 需求	◎ 環境：生態步道 ◎ 教學設備：電腦 投影機 圖書館 Google ◎ 學生先備基礎：會寫國字 具備初步自然觀察經驗 小組討論	

113 學年度第二學期 三年級校訂課程設計方案

校訂課程設計					
課程方案 名稱	慶端午、念屈原			課程類別	統整性主題
課程說明	 <p style="text-align: center; margin-top: 10px;">本課程以閱讀白蛇傳的方式與端午節結合，讓學生從古典神話故事中認識端午節。端午節為傳統重要節慶，由來是為了紀念屈原，藉由此課程設計，讓學生可以完整認識端午節的由來以及慶祝方式，並能體驗端午習俗，最後藉由屈原的故事讓學生省思，該如何正面解決問題、珍惜生命。</p>				
開課年級	三年級			開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	三年級導師			每班修課 人數	10-30
與十二年國教 課綱之對應	學 習 重 點	學 習 表 現	2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	核 心 素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 自-E-A2 能運用好奇心及想像能

		<p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>ld-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>ld-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<p>力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化</p>
	學習內容	<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>INb-II-1 物質或物體各有不同的功能或用途。</p> <p>INd-II-9 施力可能會使物體改變運動情形或形狀；當物體受力變形時，有的可恢復原狀，有的不能恢復原狀。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>	

				<p>的多元性。</p> <p>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> <p>綜-E-C3 體驗與欣賞在地文化，尊重關懷不同族群，理解並包容文化的多元性。</p>
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		多元文化教育	我族文化的認同	<p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p>
		生命教育	終極關懷	<p>生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。</p> <p>生 E5 探索快樂與幸福的異同。</p>

學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識端午節的由來，並認識端午節的慶祝活動 2. 能聆聽他人意見，並提出自己的看法 3. 學會製作粽子 4. 能了解立蛋原理，並察覺不同場所立蛋的難易度 5. 能學會正面解決問題的態度，珍惜生命 	
與其他課程 內涵連結	縱向	深澳探險家、登高望遠
	橫向	國語第四課：米食飄香、社會第五單元：家鄉的生活、綜合第三單元：生命協奏曲
學習評量	口說評量、實作評量、態度評量、學習單	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 4-9 週	閱讀白蛇傳	<p>第一節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀白蛇傳第一、二章 2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> 男女主角是誰？怎麼認識的？ 白娘子最怕什麼節日？為什麼？ 許仙看到白娘子的原形後發生什麼事？ 白娘子如何救活許仙？ 法海為何要收服白娘子？ 3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節) 4. 完成學習單 <p>第二節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀白蛇傳第三、四章 2. 討論腳色及劇情： <ul style="list-style-type: none"> 法海為何將許先關起來？ 白娘子和法海鬥法時，引發什麼災禍？

		<p>白娘子為何會被法海收服？收在哪裡？</p> <p>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>第三節</p> <p>1. 閱讀白蛇傳第五、六章</p> <p>2. 討論腳色及劇情： 白娘子的兒子叫什麼名字？為何如此命名？ 夢蛟小時候有什麼特別的表現？ 夢蛟進京趕考的心情如何？</p> <p>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>第四節</p> <p>1. 閱讀白蛇傳第七、八章</p> <p>2. 討論腳色及劇情： 夢蛟進京趕考結果如何？ 孟郊如何與白娘子相見？ 本篇故事結局為和？</p> <p>3. 發表心得(最喜歡的、最刺激的、最感人的……情節)</p> <p>4. 完成學習單</p> <p>第五節</p> <p>故事內容深究</p> <p>1. 許先是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>2. 白娘子怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>3. 小青是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>4. 法海是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p>
--	--	--

		<p>5. 許仙喜歡白娘子嗎？為什麼？</p> <p>6. 法海和白娘子是善人或是惡人？為什麼？</p> <p>7. 你最喜歡故事中哪一段情節？為什麼？</p> <p>8. 你最不喜歡故事中哪一段情節？為什麼？</p> <p>第六節 故事改編</p> <p>1. 與小組成員討論，改編故事經過與結果，並上台與同學分享</p> <p>2. 說明為何如此改編</p> <p>3. 完成學習單</p>
第 13 週	慶端午	<p>1. 老師介紹端午節的由來(屈原的故事)</p> <p>2. 學生討論端午節的慶祝方式並發表。 (划龍舟、立蛋、插艾草、喝雄黃酒、掛香包、艾草泡水洗澡、包粽子)</p> <p>3. 學生發表自己過端午節時的經驗</p> <p>4. 認識各種粽子 (南部粽、北部粽、潮州粽、原住民排灣族吉納夫……)</p> <p>5. 完成學習單</p>
第 14 週	搶救屈原	<p>第一節</p> <p>1. 老師為學生複習屈原的故事</p> <p>2. 討論：屈原面臨了什麼問題？ 屈原為何要跳將自殺？ 民眾怎麼紀念屈原？ 屈原有解決所面臨的問題嗎？ 如果你是屈原，你會用什麼不一樣方式解決所面臨問題？ 小組上台發表，為屈原想到的方法是什麼？為什麼？</p>

		<p>3. 發下日常生活中的情境問題，一組一張，討論遇到困難時該如何解決？</p> <p>考試考不好被家長罵 和好朋友吵架，沒有人陪你玩 玩具被同學弄壞了，覺得生氣 不是自己做的事卻被誤會 覺得爸爸媽媽偏心，對其他兄弟姊妹比較好 腳受傷了，無法參加班際球類競賽</p> <p>4. 各組上台發表，並請其他組補充</p> <p>5. 完成學習單</p>
第 15 週	白蛇傳導讀	<p>請同學利用早自習或課餘時間先閱讀白蛇傳</p> <p>1. 討論腳色及劇情：</p> <p>男女主角是誰？怎麼認識的？ 白娘子最怕什麼節日？為什麼？ 許仙看到白娘子的原形後發生什麼事？ 白娘子如何救活許仙？法海為何要收服白娘子？ 法海為何將許先關起來？ 白娘子和法海鬥法時，引發什麼災禍？ 白娘子為何會被法海收服？收在哪裡？ 白娘子的兒子叫什麼名字？為何如此命名？ 夢蛟小時候有什麼特別的表現？ 夢蛟進京趕考的心情如何？ 夢蛟進京趕考結果如何？ 孟郊如何與白娘子相見？ 本篇故事結局為和？</p>

		<p>2. 故事內容深究</p> <p>許先是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>白娘子怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>小青是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>法海是怎樣的一個腳色？從故事中找到論證之處。</p> <p>許仙喜歡白娘子嗎？為什麼？</p> <p>法海和白娘子是善人或是惡人？為什麼？</p> <p>你最喜歡故事中哪一段情節？為什麼？</p> <p>你最不喜歡故事中哪一段情節？為什麼？</p> <p>3. 完成學習單</p>
第 16 週	端午習俗 體驗	<p>1. 立蛋</p> <p>老師說明什麼是立蛋</p> <p>發給學生生雞蛋，讓學生在桌面上立蛋</p> <p>帶學生在不同材質面上立蛋(地板、操場、草地、跑道)</p> <p>請學生發表哪裡最容易立蛋？哪裡最不容易立蛋？並討論原因。</p> <p>討論：不是端午節也能夠立蛋嗎？</p> <p>2. 掛菖蒲、艾草</p> <p>認識菖蒲、艾草</p> <p>討論掛菖蒲、艾草的用意</p> <p>完成學習單</p>
環境與 教學設備需求	<p>◎ 環境：教室、走廊、草地、操場</p> <p>◎ 教學設備：電腦、網路、投影設備(液晶電視)</p>	

113 學年度第一學期 四年級校訂課程設計方案

校訂課程設計			
課程方案 名稱	生生不息	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>現代人由於皆忙於工作，甚少帶著孩子與長輩互動，因此易產生代間的溝通問題及造成孩子的價值觀錯誤，不知道如何與長輩或不喜歡與長輩相處，甚至對長輩不禮貌而造成一些遺憾。因此以生命教育為課程發展的主軸，藉由重陽節及參訪基隆市身心障礙福利服務中心，讓學生了解生老病死為人生正常階段，體驗長者世界，培養正確的人生態度及與長輩相處之道，並結合登高望遠之習俗，讓學生製作風箏，並進行健康之戶外活動。</p> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;"> <pre> graph TD A[生生不息 登高望遠] --- B[國語一節 重陽節的由來意義 應詩:九月九日憶山東兄弟] A --- C[社會一節 重陽節與敬老之關係 敬老尊賢之意義] A --- D[藝文二節 介紹各國風箏並製作] A --- E[綜合一節 至戶外登高放風箏] </pre> </div>		

開課年級	四上		開課時數	9月，共14節	
任課教師	四年級教學群		每班修課人數	15-30人	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	國 1-Ⅱ、1-Ⅱ-3、6-Ⅱ-2 2-Ⅱ-4 社 3d-Ⅱ-1、3c-Ⅱ-1 2b-Ⅱ-2 健 2c-Ⅱ-3、4-Ⅱ-2 藝 1-Ⅱ-2、1-Ⅱ-3 1-Ⅱ-6、2-Ⅱ-2 2-Ⅱ-7 綜 2a-Ⅱ-1、3b-Ⅱ-1	核 心 素 養	1. 國-E-B3 2. 社-E-A2、社-E-B1、社-E-B3、社-E-C2 3. 健體-E-B1、健-E-B3 4. 藝-E-A2、藝-E-B1、藝-E-B2、藝-E-B3 藝-E-C2 5. 綜-E-B1、綜-E-C1、綜-E-C2、綜-E-C3
		學習內容	國 Ad-Ⅱ-2、Ad-Ⅱ-3、 Be-Ⅱ-2 社 CaⅡ-1、Aa-Ⅱ-2 Bc-Ⅱ-1、Af-Ⅱ-1 健 Ib-Ⅱ-2、Ca-Ⅱ-1 Aa-Ⅱ-2 視 E-Ⅱ-1、視 E-Ⅱ-2 視 A-Ⅱ-1、視 A-Ⅱ 綜 Bb-Ⅱ-2、Cb-Ⅱ-1 Cb-Ⅱ-1		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		人權教育	人權與生活實踐	人 E3 人 E5	

<p>學習目標 (預期成果)</p>	<p>1. 了解重陽節的由來及其意涵。 2. 認識老化、高齡友善服務等高齡議題。 3. 待長者能更具同理心及關心。 4. 懂得敬老、惜老。 5. 懂得如何製作風箏並成功施放 6. 能夠享受並體驗戶外運動。</p>	
<p>與其他課程內涵連結</p>	<p>縱向</p>	<p>三上社會第二單元家庭與倫理 第1課 親人的往來 第2課 家庭的組成 第3課 家庭倫理 三下綜合 單元三小小服務隊 活動2 社區服務 三上健體第一單元生命的樂章 活動一 奇妙的生命 活動二 成長的奧妙 活動三 關懷銀髮族 活動四 永恆的回憶 四下健體第七單元走出新方向 活動一 珍愛我的家 活動二 家庭的危機</p>
<p>學習評量</p>		<p>口頭評量、態度評量、學習單分享、實作評量、觀察評量、活動評量、發表評量</p>

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 2-3 週	登高望遠	<p>【第一節課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 詢問學生是否知道重陽節，以及相關習俗活動。 2. 播放重陽節由來及相關習俗之動畫 http://edu.ocac.gov.tw/biweekly/animation1/449_d4/index.htm 3. 唐詩介紹：九月九日憶山東兄弟 王維 https://tw.video.search.yahoo.com/search/video?fr=yfp-search-sb&p=%E4%B9%9D%E6%9C%88%E4%B9%9D%E6%97%A5%E6%86%B6%E5%B1%B1%E6%9D%B1%E5%85%84%E5%BC%9F#id=1&vid=f56729b1e7ac864511d4aeb3b2825bde&action=view <p>解說其內容意境，讓學生了解親人相處的重要性及其可貴。</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學習單說明(回家作業) <p>【第二節課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解釋重陽節與敬老尊賢之間的關係，取其九九重陽，長長久久的意義。 2. 學生發表是否知道祖父母、外公婆的年齡、喜好。 3. 學生發表平時如何與祖父母、外公婆相處，是否有遇到什麼狀況。 4. 教師說明每個人都會老，老是自然現象，我們應該多點體諒、關懷，並尊重他們過往的光輝。 5. 學習單分享。
第 5-8 週	大放異彩	<p>【第三～六節課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 【風箏簡介】 https://www.itsfun.com.tw/%E9%A2%A8%E5%90%B9/wiki-1042955-1986535 【民風民俗】 世界各地放風箏的習俗 https://www.ntdtv.com/b5/2013/08/16/a947607.html 2. 欣賞世界各地的風箏 3. 製作並彩繪風箏。 4. 學生上台介紹自己的風箏 5. 至草地及操場放風箏，教師說明注意事項，並俯瞰深澳坑路。

第 9 週

服務在厝邊

【第七節課】

◎校外參訪行前介紹（附件一）

1. 行前介紹：(1)機構簡介(2)主要服務內容

2. 長期照顧的含意：是針對身體功能缺損或因衰老而無法自我照顧的民眾，提供一系列持續性的服務，以恢復、維護或改善他們日常生活功能為目的。

3. 基隆居家式長照機構

(1)成立的原由：基隆市老年人口比例高達 15%，已進入高齡社會，因此老人照顧服務及延緩失能、失智、健康促進的需求相對增高，為使長輩可以在社區安度晚年生活，特別辦理相關服務

(2)成立時間：民國 101 年 1 月

(3)服務區域：基隆市

(4)服務對象：a. 身心障礙者、失能者 b. 65 歲以上長者

4. 服務內容：

(1)B 級-複合型服務中心：提供居家照顧、家托服務、喘息服務、臨托服務等專業服務，讓長輩能得到合適的照顧及諮詢服務、家屬照顧課程/支持團體、長者活動課程、居家喘息服務。

(2)C 級-巷弄長照站：提供溫馨的照顧環境，透過參與活動課程，達到初級預防功能，預防保健、活力老化、促進長輩健康，讓長輩的生活更加豐富，享受歡樂的晚年。

5. 服務流程（附件二）



第 10 週	服務在厝邊	<p>【第八～十一節課】</p> <p>◎校外參訪：基隆市身心障礙福利服務中心—伊甸社會福利基金會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片簡介 2. 機構導覽 3. 參觀輔具資源中心(附件二) 4. 輔具體驗 5. 參觀日照服務中心 6. 服務日照中心的長者身障者
第 11 週	服務在厝邊	<p>【第十二節課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發表參觀心得 2. 學習單分享
第 12-13 週	銀向未來	<p>【第十三、十四節課】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解失智者 影片欣賞：蘇阿姨的第二人生「雖然失智，但我仍可以」 https://www.youtube.com/watch?v=aTtj0Ay01qE 2. 失智共同照護中心(簡稱共照中心)： 為醫療與社區照護的重要橋樑，也是社區裡失智症的第一個窗口，能協助取得社區中的長照資源。共照中心的成立，除了連結醫療與社區長照資源外，更重要的是提升確診率；因為失智症在初期時，其實非常難被發現，大家往往會跟老化做連結，而錯失了確診的機會。 3. 討論：如何提供友善的環境
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ◎ 環境：教室、操場空地、基隆市身心障礙福利服務中心 ◎ 教學設備：電腦、網路、投影機、 ◎ 教學資源：輔具、學習單、網路資訊 	

113 學年度第二學期 四年級校訂課程設計方案

課程方案 名稱	生生不息-慎終追遠話清明		課程類別	統整性主題
課程說明	以生活中的節慶與應景食物的配對，引起學生興趣，如中秋節—月餅、春節—年糕，透過節慶的由來、傳說與習俗活動介紹，進而發展出關注生活的態度；本學期則以清明節—潤餅，除了故事傳說，再加入歲時節令的關係與米食文化的認知，希望藉由對生活事物的探索與探究，理解差異。			
開課年級	四年級		開課時數	每週 1 節，共 4 週
任課教師	四年級教師		每班修課人數	約 20-25 人
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習表現	核心 素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>
	學習內容	<p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p>		

			Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。		
	議題 融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	
		人權教育	人權與生活實踐	人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	
學習目標 (預期 成果)	1. 認識清明節相關的詩句及歌謠。 2. 知道清明節的由來與傳說。 3. 知道清明節的習俗活動。 4. 樂於分享清明節的過節生活。 5. 感念祖先的事蹟並透過文字傳達緬懷之情。				
與其他 課程內涵 連結	縱向	國語文第八冊第壹單元：與自然共處(翰林)			
	橫向	社會第一單元家鄉老故事(翰林)			
學習評量	實作評量、口頭發表評量、學習單紀錄評量				

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 4 週	清明節的由來	<p>(1) 老師介紹唐朝杜牧所寫的「清明」唐詩： 清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂； 借問酒家何處有，牧童遙指杏花村。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹「清明」唐詩的意義，並完成「清明時節雨紛紛」學習單第一部分。 2. 由詩句引導說明清明節的天氣特徵，清明時節，正是寒冬過去，春天來到的時候，冷暖空氣正好在江南地區的上空來來往往，十分忙碌，所以經常出現細雨紛紛的天氣。 3. 「清明時節雨紛紛，路上行人欲斷魂」不只說明清明時節易下雨，另外指的是清明節上祭拜先人的那種愁悵與滄涼之感的詩境。 <p>(2) 老師介紹有關清明節的詩歌（見節慶資訊站），並引導學童吟唱，增進對清明節的了解。 老師說明清明節的由來（見節慶資訊站）。引導學童了解清明節透過祭祀與掃墓活動緬懷祖先，進而能慎終追遠。</p>
第 5 週	緬懷祖先	<p>(1) 老師介紹清明節的習俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 準備許多祭品祭祖並焚燒紙錢。並解釋祭品的含義，如韭菜表常常久久、麵龜表長壽、米糕表步步高昇、發粿表發財、菜頭是好彩頭。 2. 進行掃墓，掃墓祭拜前先割墓草、整理墓地環境、掛紙、培墓後並焚燒紙錢給土地公及祖先。 3. 吃應景食品，如春捲（俗稱潤餅）、鼠麴粿。 <p>(2) 老師引導學童發表自己曾參與的清明節習俗活動。</p> <p>(3) 教師引導說明清明節總會讓我們想起已逝去的親人，請學童想想是不是有想念的親人，老師發下小紙卡，請學童寫下自己對他的悄悄話，並貼於窗前，遙寄給已逝的親人。</p> <p>(4) 老師叮嚀學童注意自己今年的清明節活動，並完成「清明時節雨紛紛」學習單。</p>
第 6 週	製作潤餅	<p>(一) 老師說明清明節的食俗：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為清明本是寒食節的一個次要日，所以有許多應景食物皆式冷食，例如：醃酪、潤餅、鼠麴粿。

		<p>2. 台灣清明節應景食品以潤餅、鼠麴粿為主。</p> <p>3. 老師說明潤餅的由來，及傳統潤餅的菜單。</p> <p>(二) 老師說明創意潤餅DIY的注意事項：</p> <p>1. 準備活動：老師說明diy潤餅的時間，請學童分組討論該組的創意潤餅材料，並分配每人該準備的東西，請學童回家自行準備。</p> <p>2. 教師提醒學童以易準備且有創意的材料為主。</p> <p>(三) 進行創意潤餅DIY活動。</p> <p>(四) 進行創意潤餅分享會。</p>
第7週	清明節的反思	<p>(1) 老師引導說明清明節的意義：</p> <p>1. 緬懷先人。</p> <p>2. 表達對祖先的追思與崇敬。</p> <p>3. 啟發子孫對家族的凝聚之情。</p> <p>(2) 教師引導學童思考並討論對清明節所流傳習俗的看法：</p> <p>1. 現代工商社會，還有掃墓的必要嗎？</p> <p>2. 掃墓燃燒紙錢會對環境造成什麼影響？</p> <p>3. 土葬墓地對土地利用和環境有什麼影響？</p> <p>4. 你喜歡何種墓葬方式？為什麼？</p> <p>5. 你對現在的墓葬方式有什麼建議？</p> <p>(3) 請學童完成「清明反思」學習單。</p>
環境與教學設備需求	<p>◎環境：住家附近為我們服務人的照片或海報。</p> <p>◎教學設備：清明節掃墓、清明節應景食物的照片及影片。</p> <p>◎先備基礎：從兒童的生活經驗出發，探究自己、社會與自然，達到從生活中察覺、思考、內化、轉化、內省與應用的能力。</p>	

113 學年度彈性學習課程方案表

<p>課程方案 名稱</p>	<p>舞動深命澳妙-防災「讀」家報導</p>		<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>1. 從新聞報導認識地震、火災的災害,並發表個人心得。 2. 能熟練分辨各種防災用品的用途,並體驗學校舉辦的全校性防災演練,進而掌握「防災避難」的能力與技巧。</p>			
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input checked="" type="checkbox"/>五上<input type="checkbox"/>六上 <input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input type="checkbox"/>五下<input type="checkbox"/>六上</p>	<p>節數</p>	<p>3 節</p>	
<p>設計理念</p>	<p>學生能透過學校的防災宣導,進而認識各種住家、學校常發生的災害和可能遭遇的危險情境,並演練各種防災應變技能,利用各種防災用品確保自己的安全,並迅速抵達安全的地方。</p>			
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法,培養思考能力與自律負責的態度,並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫,運用資源或策略,預防危機、保護自己,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源,理解各類媒體內容的意義與影響,用以處理日常生活問題。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>2c-III-1 分析與判讀各類資源,規劃策略以解決日常生活的問題。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機,運用各項資源策略化解危機。</p>		
	<p>學習 內容</p>	<p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。</p>		
<p>課程目標</p>	<p>1. 從新聞報導認識地震、火災的災害,並發表個人心得。 2. 能熟練分辨各種防災用品的用途,並體驗學校舉辦的全校性防災演練,進而掌握「防災避難」的能力與技巧。</p>			
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>1. 小組報告,報告所蒐集的地震災害相關報章雜誌等書面資料。 2. 製作防震宣導海報,並簡報海報內容。</p>			

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	防災總動員- 921 地「震」了	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備教學所需資料及設備。 2. 老師口頭詢問在生活中常見的災害有哪些最恐怖的災害是什麼?再根據學生的回答歸納整理。 3. 播放 921 大地震的相關影片,讓學生認識 921 地震災害帶給災民的情境和問題。 4. 進行小組分組,決定各組地震災害的議題,並回家搜集報章雜誌等書面資料。 <p>二、發展活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組先進行「地震」心智圖的製作。 2. 小組討論該組地震的發生原因,繪製成心智圖後,採口頭報告或以角色扮演方式進行發表。 3. 由臺下同學針對各組的地震報告提問,並且請報告同學負責回答問題。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 最後由老師歸納整理各組的報告及重點。 2. 發下防災「讀」家報導學習單,請學生完成。 	安全教育 戶外教育 生命教育	口頭評量 紙筆測驗 實作評量
	第 2 週	防災總動員- 我是防災小尖兵	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課前準備教學所需資料及設備。 	安全教育 戶外教育	口頭評量 紙筆測驗

		<p>2. 老師口頭詢問除了上節課的台灣 921 大地震之外, 請學生舉例國外造成重大傷亡的大地震有哪些?再根據學生的回答歸納整理。</p> <p>3. 接著進行小組報告, 報告各組所蒐集的地震災害相關報章雜誌等書面資料。(每組三張投影片)</p> <p>二、發展活動:</p> <p>1. 小組針對所蒐集的「地震」相關的資料開始討論如何防震、保護自己。</p> <p>2. 各小組針對「防震的重要性」進行討論, 並開始設計防震宣導海報。</p> <p>3. 由各組展示防震的宣導海報, 並且請同學簡報內容。</p> <p>4. 老師展示「防震八式海報」作重點整理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師引導學生進行防震演練, 為地震應變演練。</p> <p>2. 指導學生的應變措拖, 並要求學生模擬地震發生的心態來進行演練, 並學習各種保護自己的避難技巧。</p> <p>3. 請學生訂正防災「讀」家報導學習單。</p>	生命教育	實作評量
第 3 週	防災總動員-我是小小消防員	<p>一、準備活動</p> <p>1. 課前準備教學所需資料及設備。</p> <p>2. 老師詢問在生活中常見的火災有哪些, 再根據學生的回答歸納整理。</p>	安全教育 戶外教育 生命教育	口頭評量 紙筆測驗 實作評量

		<p>3. 播放火災災害的相關影片，讓學生認識各種火災災害來臨時可能面對的情境和問題。</p> <p>4. 進行小組討論，決定各組預防火災的主題，搜集報章雜誌等書面資料。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 小組先進行「火災」心智圖的製作。</p> <p>2. 小組討論火災種類、發生原因以及如何保護自己等各面向，繪製成心智圖後，採口頭報告或以角色扮演方式進行發表。</p> <p>3. 由臺下同學針對各組的火災報告提問，最後由老師做歸納與重點整理。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 老師引導學生進行消防演練，主題為校園火警應變演練。</p> <p>2. 指導學生的應變措施，並要求學生模擬火災發生的心態來進行演練，並學習各種保護自己的避難技巧。</p> <p>3. 發下防災「讀」家報導學習單-2，學生回家完成</p>		
<p>議題/融入實施內涵</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/>其他_____</p>			
<p>環境與教學設備需求</p>	<p>環境：教室 教學設備： 教學設備:電子白板</p>			
<p>教材來源</p>	<p>地震教材、多媒體、網路新聞</p>	<p>師資來源</p>	<p>導師</p>	
<p>備註</p>				

113 學年度第二學期 五年級彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	舞動深命澳妙-生命的延續		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由觀察的方式，讓學生認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子各部位的功能及繁殖方式，以及動物的行為及繁殖方式。觀察之後利用電腦簡報軟體，將學習成果製成簡報檔。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	4	
設計理念	本校位於基隆東郊，遠離市區，生態環境良好，再加上校內生態溝完工，學生可近距離觀察動、植物的外貌、活動及繁殖。希望藉由此教學活動，讓學生透過觀察的方式進一步了解動、植物各部位的功能及繁殖方式。			
核心素養 具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。			
學習重點	學習表現	tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		
	學習內容	INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。		
課程目標	1. 能認識植物的根、莖、葉、花、果實、種子各部位的功能。 2. 能認識植物的繁殖方式。 3. 能認識動物的行為。 4. 能認識動物的繁殖方式			

表現任務 (總結性評量)		製作觀察結果 PPT 簡報，並發表分享其觀察成果。		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點
第二學期	第 1 週	生命的延續- 植物根莖葉的功能	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將小朋友帶至生態溝，請他們觀察珊瑚樹、杜鵑、烏白、九芎，並說出他們各部位的構造與功能。 2. 請小朋友觀察石菖蒲、水薄荷、過長沙、紙莎草，並說出他們各部位的構造與功能。 3. 比較第一次觀察的種類和第二次觀察的種類，說出兩類植物在外觀、生長地、各部位功能方面有何異同。 4. 老師總結第一類為陸生植物，第二類為水生植物，兩者根莖葉功能皆相同，但在外觀、支撐度、生長地則有明顯不同。 5. 發下學習單，請小朋友回家記下觀察結果 	能認真觀察並參與討論 實作評量
	第 2 週	生命的延續- 植物的繁殖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生態溝中台灣石楠、珊瑚樹、山櫻花、大花咸豐草、野薑花、杜鵑等植物花朵，找出雄蕊與雌蕊，並能說出開花植物靠花朵授粉以結成果實。 2. 請同學說說看，植物的果實和種子的功能及傳播的方式（可以蒲公英、大花咸豐草、非洲鳳仙花、烏白、樟樹等校內植物為例） 3. 請同學觀察生態溝之中不靠開花也能繁殖的植物，並說明它利用哪個部位繁殖，以及它是否只有一種繁殖方式。（用根繁殖：昌蒲、紫藤、燈心草…用莖繁殖：蟛蜞菊、非洲鳳仙花…。用葉繁殖：石蓮花…） 4. 蕨類植物靠孢子繁殖，請小朋友找出腎厥的孢子囊，並觀察孢子囊的分布 5. 老師總結植物有多種繁殖方式，小朋友可透過長期觀察，進一步了解各種植物的繁殖特性。發下學習單。 	能認真觀察並參與討論 實作評量
	第 3 週	生命的延續- 動物的行為	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生態溝附近各種動物的運動方式，並發表他的身體構造與運動方式的關係。（人面蛛、螳螂、蚱蜢、瓢蟲、螞蟻、蜻蜓、豆娘、青蛙、蟾蜍、蜥蜴、田鱉、水蠶、水滸、鷺鷥、狗……） 	能認真觀察並參與討論 實作評量

		<ul style="list-style-type: none"> ●昆蟲：走、跳、飛、爬 ●節肢動物：爬 ●鳥類：飛、走、跳 	<ul style="list-style-type: none"> ●水生昆蟲：游泳 ●兩棲類：爬、跳、走 ●哺乳類：走、跑、跳 <p>2. 尋找一種正在覓食的動物，仔細觀察他如何覓食，並將觀察結果紀錄下來（若覓食觀察不易，可改以影片播放方式進行）</p> <p>3. 說說看，生態溝的動物如何避免危險？遇到敵人時如何禦敵？（保護色、逃走、蜥蜴斷尾、瓢蟲裝死、蝸牛縮進殼……）</p> <p>4. 介紹生態溝中具有社會行為的動物（螞蟻、蜜蜂）以及牠們的社會行為。發下學習單。</p>	
第 4 週	生命的延續- 動物的繁殖	<p>1. 找到生態溝之中新生的小動物（蝌蚪、毛毛蟲、水蠶），紀錄下他們的外型。說說看，牠們是哪一種生殖方式？長大後身體會發生什麼變化？（若因其他因素無法觀察，教師可先準備圖片，利用電腦播放）</p> <p>2. 請學生發表生態溝附近哪些動物是胎生？哪些是卵生？生產數量如何？</p> <p>3. 請學生發表，這些動物中哪些會育幼？如何育幼？</p> <p>4. 老師總結動物的生殖方式，並引導小朋友思考生產數量少，動物才會有育幼的行為。</p> <p>5. 將學生帶至電腦教室，請學生將觀察結果做成 PPT 檔，內容如下： (1) 植物根莖葉的功能 (2) 植物的繁殖方式 (3) 動物的行為 (4) 動物的繁殖方式 (四人一組，每人製作一個小主題，再匯整成小組報告。老師先製作範例給小朋友參考，每個小主題至少以一種生物為例)</p> <p>6. 小組依次發表成果，其他組別提問或給予回饋。</p>	能認真觀察並參與討論 實作評量	
環境與教學設備需求	<p>教學環境：生態溝</p> <p>教學設備：電子白板、電腦、數位相機、網路、學習單</p>			
教材來源	自然科學教材、多媒體、網路			

113 學年度第 1 學期 六年級彈性學習課程方案表

校訂課程設計				
課程方案名稱	我是誰？		課程類別	統整性主題
課程說明	1. 發現人的各種面向。 2. 理解人有身體與心理面向。 3. 建立自我觀，認識獨一無二的自己。			
實施年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 20 週
任課教師	六年級教師		每班修課人數	21 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	學習內容	核心素養
		2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	【國語】 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 【藝術】 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	A. 自主行動： E-A1 B. 溝通互動： E-B1、 生活 E-B1 C. 社會參與： E-C1、E-C2 生活 E-C2

			<p>2-II-2 能發現生活中視覺元素，並表達自己情感</p> <p>【國語】</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【藝術】</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p>		
	議題 融入	議題 名稱	學習主題	實質內涵	
		環境 教育	環境倫理	環 E1 參與戶外學習與自然體驗， 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	
		環境 教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。	
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。 4. 依據學習單能歸納重點。 5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 				
與其他課程 內涵連結	縱向	五下自然 五下藝文			
	橫向	六上國語 六上社會			
學習評量	行為檢核表 學生口頭發表 學習記錄 口頭問答 學習記錄				

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-5 週	了解自己--- 我的成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能回顧自己的成長，體認父母的辛勞。 2. 能安靜聆聽別人說話，表現應有的禮貌。 3. 樂於與人分享成長的點滴。 4. 依據學習單能歸納重點。 5. 可以探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。
第 6-12 週	了解自己--- 惜福與感恩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 用心閱讀故事，並歸納重點。 2. 能細心體會故事涵義，認真自省。 3. 誠懇面對自己的正面情緒和負面情緒。 4. 學會健康的排解負面情緒的方法。 5. 能真實的肯定自我。 6. 培養良好的書寫習慣。 7. 能針對問題，提出自己的意見或看法。
第 13-20 週	惜福 我的成長	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認生命的可貴。 2. 會自重自愛，為自己的生命負責。 3. 學會如何規劃自己的未來，計劃自己的人生。 4. 能肯定自己，愛人利他。 5. 在討論問題或交換意見時，能清楚說出自己的意思。 6. 能找到合適的網站資源，圖書館資源，會檔案傳輸。

113 學年度第 2 學期 六年級彈性學習課程方案表

校訂課程設計				
課程方案名稱	人際你我他		課程類別	統整性主題
課程說明	教育的目的在於使每個兒童了解自己，了解自己之後，才能更加喜歡自己並為自己立下目標，自我實現，這是非常重要的。因此本活動希望透過整個學習過程。讓學生能認識自己，肯定自己，了解生命的喜悅與挑戰，進而為自己的人生開創一片美好的將來。			
開課年級	六年級		開課時數	每週 1 節，共 12 週
任課教師	六年級導師		每班修課人數	22
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	核心素養 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E5 探索快樂與幸福的異同
		學習內容	Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Ba-II-3	

			人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要。		
	議題 融入	議題 名稱	學習主題	實質內涵	
		多元 文化 教育	我族文化的認同	多 E1 了解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。	
		生命 教育	終極關懷	生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生 命的價值。 生 E5 探索快樂與幸福的異同。	
學習目標 (預期成 果)	1. 使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。 2. 了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。 3. 協助成員瞭解真誠和傾聽在人際溝通上的重要性。 4. 讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理性」的想法什麼是「非理性」的想法，進一步知道「理性」想法與「非理性」想法對人際關係的影響。 5. 幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。				
其他課程 內涵連結	縱向	深澳探險家、登高望遠			
	橫向	國語第四課：米食飄香、社會第五單元：家鄉的生活、綜合第三單元：生命協奏曲			
學習評量	口說評量、實作評量、態度評量、學習單				
教學週次	單元主題	單元學習內容			
第 1-12 週	人際你我他	1. 使成員透過認識自己眼中的自己和別人眼中的自己，來加深對自我特值的了解。 2. 了解不同特質在人際溝通上的反應及結果，使成員了解好的人際特質對人際溝通的重要性。 3. 協助成員瞭解真誠和傾聽在人際 溝通上的重 要性。 4. 讓成員知道想法分為「理性」與「非理性」兩部分，學會分辨什麼是「理 性」的想法什麼是「非理 性」的想法，進一步知道「理性」想法與「非理性」想法對人際關係的影響。 5. 幫助成員將在這次團體中所獲得的類化到生活中。			

113 學年度第一學期 一年級課程方案表

課程名稱	舞動深命奧妙 - Greeting	課程類別	統整性主題
課程說明	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 主題一： 認識老師(4節) 主題二： 認識新同學(4節) 主題三： 讓你認識我(4節) 主題四： 介紹我自己(4節) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> I Love Myself 生活：U1-我上一年級, U2-一起來玩吧 英文：Self </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 主題一： 字母大探索(4節) 主題二： 教室大探索(4節) 主題三： 校園大探索(4節) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> I Love ShenAo 生活：U3-校園大探索 英文 Alphabet in Campus </div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> 主題一： 長大真好(6節) 主題二： 過年囉(6節) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px; text-align: center;"> I Love The World 生活：U6-過年囉 健體：U1-長大真 </div>

開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 21 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 英語文領域 (借)◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 (借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。	核心素養 總綱 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的

		<p>(借)◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(借)◎ 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p>		<p>表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>英語文領域</p> <p>(借) C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>(借) Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>(借)◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
多元文化教育		文化差異與理解	多 E4 理解到不同文化共存的事實。	
閱讀素養教育		閱讀的態度	閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
		閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	
校訂指標	<p>低年級【愛上新生活】主題課程</p> <p>課程單元：校園尋寶</p> <p>課程單元：感恩的心</p>			

學習目標	1. 跨領域學習主題課程 2. 跨能力增進學習策略 3. 跨文化認識節慶習俗			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		I Love Myself	Greeting to Others	My Favorite Colors
		I Love ShenAo	Greeting to My School	Colors in my school
		I Love the world	Greeting in New Years	Color the symbols
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> 生活：U1-我上一年級, 生活：U2-一起來玩吧 生活：U3-校園大探索 生活：U6-過年囉 健體：U1-長大真好 校訂課程：愛上新生活-校園尋寶 校訂課程：愛上新生活-感恩的心 校訂課程：期末多元智慧成果展 		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 1-8 週	【I Love Myself】 Greeting to Others	主題一：認識老師(4 節) 主題二：認識新同學(4 節) 主題三：讓你認識我(4 節) 主題四：介紹我自己(4 節)		
第 9-14 週	【I Love ShenAo】 Greeting to My School	主題一：字母大探索(4 節) 主題二：教室大探索(4 節) 主題三：校園大探索(4 節)		

第 15-20 週	【I Love the world】 Greeting in New Years	主題一：長大真好（6 節） 主題二：過年囉（6 節）		
環境與教學 設備需求	環境：英語教室 學生先備基礎：零起點	教學設備：投影機、電腦、播音系統		
本學期課程內涵				
教學期程 /單元名稱	教學重點		學習重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Greeting to Others	主題一：認識老師 （第 1-4 節） Warm up: 開學了 <ol style="list-style-type: none"> 鐘響，教師播放 The ABC song。 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello. 活動一：向老師打招呼 <ol style="list-style-type: none"> 教師指著自己說 (My name is) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Leslie 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Leslie. / Hello, Leslie. 活動二：老師在叫我 <ol style="list-style-type: none"> 教師逐一點名，請學生回答 Here. 教師分組，請整組回答 Here. (建立獎勵制度) 遊戲：點名遊戲 		口說評量	

	<p>活動三：快樂學習樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none">1. TPR: Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you2. 歌曲教唱: Hello! -- 第1~4節結束 -- <p>主題二：認識新同學（第5-8節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <ol style="list-style-type: none">1. 複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you2. 複習歌曲: The ABC song, Hello!3. 教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動一：快樂學習樂趣多-1</p> <ol style="list-style-type: none">1. TPR: Stand up/ sit down / Attetion / Yes / No2. 遊戲: Let' s do it <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <ol style="list-style-type: none">1. Look and Say: apple, boy, girl, cat2. 學習策略: 分類3. 練習: 水果分類 --- 拿出水果及不同品種的蘋果，教師問“apple”？學生回 Yes 或 No4. 練習: 動物分類 --- 拿出圖卡，教師問“cat”？學生回 Yes 或 No <p>活動三：認識新同學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師點名，學生回答 Here 後，教師引導全班對他打招呼 Hi, _____.	<p>口說評量</p>	<p>實作評量</p>
--	--	-------------	-------------

	<p>2. 練習：同學分類 ---教師舉 8 位學生為例，問全班 “Boy” or “Girl” ，學生回答</p> <p>3. 遊戲：記憶力考驗-- 8 位學生分 “Boy” or “Girl” 坐定後，教師再引導學生 Greeting to the boys/Girls. 全班需依序唸出同學的名字。</p> <p>4. 學習單：Greeting</p> <p>活動四：向同學說謝謝</p> <p>1. Classroom English: Here you are. / Thank you.</p> <p>2. 練習：學生練習傳遞物品，並練習說 Here you are. / Thank you.</p> <p>3. 遊戲：Here you are</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5~8 節結束 --</p>	口說評量	
<p>第 5-8 週 Greeting to Others</p>	<p>主題三：讓你認識我（第 9-12 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <p>1. 複習動作：Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I’ m fine/ Thank you/ Stand up/ sit down / Attention / Yes / No</p> <p>2. 複習歌曲：The ABC song, Hello!</p> <p>3. 我會說：apple, boy, girl, cat</p> <p>活動一：讓你認識我-1</p> <p>1. 教師教學生介紹自己 I’ m <u>（中文名）</u> .</p> <p>2. 師生練習：向老師介紹自己 Hi, I’ m <u>（中文名）</u> .</p> <p>3. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己 Hi, I’ m <u>（中文名）</u></p>	口說評量	

	<p>2. 遊戲：Let' s do it</p> <p>3. 歌曲：How are you?</p> <p>活動二：快樂學習樂趣多-2</p> <p>1. Look and Say: hat. ink</p> <p>2. 練習：學生每人一份紙牌練習，聽辨 apple, boy, girl, cat, dog. egg, fox, hat, ink</p> <p>活動三：繪本【Yo! Yes?】</p> <p>1. 師生共讀繪本【Yo! Yes?】</p> <p>2. 練習：角色扮演</p> <p>3. 練習：發想對話</p> <p>活動四：跨領域課程(生活)--我的小一新生書</p> <p>1. 製作生活課程中的「我的小一新生書」</p> <p>2. 帶領孩子使用「我的小一新生書」，以英語介紹自己 Hi! I' m_____. I' m a boy/girl.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 13~16 節結束 --</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 9-12 週</p> <p>Greeting to my school</p>	<p>主題一：字母大探索（第 17-20 節）</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p>活動一：肢體大探索</p> <p>1. TPR: roll/ shake/ pound/ wiggle/</p> <p>2. 歌曲：Fast and Slow</p> <p>活動二：字母大探索</p> <p>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱</p> <p>2. 字母 Aa, Bb, Cc 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p>		

	<p>3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p>活動三：動手來探索</p> <p>1. 教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</p> <p>活動四：對話探索</p> <p>1. Classroom English: Thank you. / You' re welcome 2. 練習：學生練習傳遞球，並練習說 Thank you. / You' re welcome 3. 歌曲：You are Nice</p> <p>活動五：統整活動</p> <p>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 2. 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 17~20 節結束 --</p> <p>主題二：教室大探索（第 21-24 節）</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話</p> <p>活動一：肢體大探索</p> <p>1. TPR: I / Love / you / Good morning 2. 歌曲：I Love you</p> <p>活動二：字母大探索</p> <p>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Dd, Ee, Ff 習寫，並說明大小寫的位置及差別</p>	<p>實作評量 口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
--	---	--	--

	<p>3. 完成課本 P. 20-P. 21 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p>活動三：教室大探索</p> <p>1. 教師帶領學生探索---什麼字母躲在我們的教室裡? 2. 學生分組討論 3. 分享</p> <p>活動五：統整活動</p> <p>1. 聽辨練習：學生每人一份紙牌練習，複習習得的單字與字母 2. 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 21~24 節結束 --</p>	實作評量	
第 13-14 週 Greeting to my school	<p>主題三：校園大探索（第 25-28 節）</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話</p> <p>活動一：字母大探索</p> <p>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Gg, Hh, Ii 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P. 32-P. 33 Trace and Stick, 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p>活動二：繪本大探索【Alphabet and City】</p> <p>1. 師生共讀繪本【Alphabet and City】 2. 活動：引導孩子找出繪本中的字母</p> <p>活動三：跨領域課程(生活)--校園大探索</p>	口說評量	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 帶孩子走出教室，探索校園。 2. 請孩子留意校園裡，藏了甚麼字母？ 3. 分組討論 4. 分享 <p>活動四：統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 英文習作聽、寫 <p style="text-align: center;">-- 第 25~28 節結束 --</p>	實作評量	
第 15-17 週	<p>主題一：長大真好（第 29-34 節）</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：數字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Classroom English: Let' s Count. / 數字 1-10 2. 遊戲：摩斯密碼 3. 說出自己的年紀：I am _____. 4. 歌曲：How old are you? <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Jj, Kk 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P. 40-P. 41 Trace and Stick 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：跨領域課程(健體)—長大真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. (配合健體課本 P. 9)請學生帶來以前的照片。 2. 讓全班猜，這是誰的小時候。 3. 用英文介紹自己照片上的年紀：I 	口說評量	

	<p>am _____。</p> <p>4. 學生結合本學期的課程，用英文介紹照片： Hi! I' m (名字). I am a boy/girl. I am (年紀).</p> <p>活動四：統整活動 英文習作聽、寫 -- 第 29~34 節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第 18-20 週</p>	<p>主題二：過年囉 (第 35-40 節)</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：繪本【Five little ducks】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共讀繪本【Five little ducks】 2. 歌曲: Five little ducks <p>活動二：字母大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Ll, Mm 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P. 48-P. 49 Trace and Stick 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p>活動三：跨領域課程(生活)—快樂新年到</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論：從已經學過的英文句子中，找出適合拜年，或向家長表達感謝的句子。 2. 教師教導拜年用語：Happy New Year! 3. 練習：生生互相練習英文拜年用語 	<p>口說評量</p>	

	<p>活動四：向全校拜年(期末成果發表會)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生討論要用什麼英文句子向全校拜年。 2. 練習走位與排練。 3. 於每年期末的全校性活動「多元智慧成果展」中，用英文向全校師生拜年。 <p>活動五：統整活動</p> <p>英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 35~40 節結束 --</p>	實作評量	
--	--	------	--



113 學年度第二學期 一年級課程方案表

課程名稱	Rainbow Mine	課程類別	統整性主題
課程說明	<p>主題一： 我的英文小書(4 節)</p> <p>主題二： 生活中的顏色(4 節)</p> <p>主題三： 教室中的顏色(4 節)</p> <p>主題四： 顏色在一起 (4 節)</p> <p>主題五： 色彩的創作 (4 節)</p>	<p>主題一： 校園裡的顏色 (4 節)</p> <p>主題二： Color the rainbow mine (4 節)</p>	<p>主題一： Color the shamrocks (4 節)</p> <p>主題二： Happy Easter(4 節)</p> <p>主題三： Color the eggs (4 節)</p>

I Love Myself

生活：U6-水的秘密

英文：Colors I ...

I Love ShenAo

校本：彩虹礦坑

生活：U3-大樹
小花我愛你

I Love The World

生活：U1-大樹
小花我來了

英文：Colors I


開課年級	1		開課時數	每週 2 節，共 20 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域	核心素養
			<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>總綱</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>

		<p>英語文領域</p> <p>(借)2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>(借)◎ 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>(借)◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>(借)6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>(借)◎ 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>(借)7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		<p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>英語文領域</p> <p>(借)Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>(借)Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>(借)C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p>		
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
	生命教育	價值思辨	生 E13 生活中的美感經驗	

		多元文化教育	跨文化的能力	多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。
		閱讀素養教育	閱讀的情境脈絡	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決。
	校訂課程	低年級【愛上新生活】主題課程 課程單元：校園尋寶 課程單元：感恩的心		
學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索並分享觀察蝶豆花花茶遇到水果產生的顏色變化，並以 It' s purple . I like (顏色) 表達自己的想法。。 2. 跨領域學習主題課程 3. 跨能力增進學習策略 4. 跨文化認識節慶習俗 			
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期
		I Love Myself	Greeting to Others	My Favorite Colors
		I Love ShenAo	Greeting to My School	Colors in my school
		I Love the world	Greeting in New Years	Color the symbols
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U2-大樹小花我來了 • 生活：U2-大樹小花我愛你 • 生活：U6-水的秘密 • 校訂課程：愛上新生活-校園尋寶 • 校訂課程：愛上新生活-感恩的心 • 校訂課程：彩虹礦坑 		
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1-4 週	【I Love Myself】 My Favorite Colors	主題一：我的英文小書(第 1-4 節) 主題二：生活中的顏色(第 5-8 節)
第 5-6 週	【I Love the world】 Color the symbols	主題一：Color the Shamrocks (第 9-12 節)
第 7-12 週	【I Love Myself】 My Favorite Colors	主題一：教室中的顏色(第 13-16 節) 主題二：顏色在一起 (第 17-20 節) 主題三：色彩的創作 (第 21-24 節)
第 13-16 週	【I Love the world】 Color the symbols	主題二：Happy Easter (第 25-28 節) 主題三：Color the eggs (第 29-32 節)
第 17-20 週	【I Love ShenAo】 Colors in my school	主題四：校園裡的顏色 (第 32-36 節) 主題五：Color the rainbow mine (第 37-40 節)
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：零起點	

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重 點 (評量)	備註
第 1-4 週 My Favorite	主題一：我的英文小書 (第 1-4 節) Warm up-1: 1. 複習上學期教過的動作與歌曲		

<p>Colors</p>	<p>2. 遊戲：Teacher Says</p> <p>Warm up-2:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期教過的單字跟生活用語 2. 練習：說出看到的單字 3. 遊戲：字卡翻翻樂 <p>活動一：製作英文單字小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習字母讀寫：Aa-Mm 2. 練習：拿出卡牌，做聽辨練習  <ol style="list-style-type: none"> 3. 利用課本附件，將單字貼紙貼到正確的代表字母 <p>活動二：介紹小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習自我介紹： <ul style="list-style-type: none"> Hi! I' m <u>(名字)</u>. I am a boy/girl. I am <u>(年紀)</u>. 	<p>實作評量</p>	<p>口說評量</p>
---------------	---	-------------	-------------

<p>2. 教師教導孩子說出自己最喜歡的單字與字母： I like _____.</p> <p>3. 介紹小書：向夥伴進行自我介紹，並介紹小書中自己最喜歡的單字與字母</p> <p style="text-align: center;">-- 第1~4節結束 --</p> <p>主題二：生活中的顏色（第5-8節）</p> <p>Warm up: 歌曲 I Like Orange</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教歌詞與動作 2. 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳 3. 翻開課本，再次欣賞歌曲 <p>活動一：生活中的顏色-1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教認顏色：red, yellow, green 2. 練習：找出身上有 red, blue, pink 顏色的同學 3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色： I like _____. <p>活動二：字母習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 字母 Nn, Oo, Pp 習寫，並說明大小寫的位置及差別 3. 完成課本 P.12-P.13 Trace and Stick 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 net, ox, pig <p>活動三：魔術瓶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用寶特瓶與水彩製作魔術瓶，在活動中讓孩子驚訝於顏色的出現。 2. 教師教孩子說出看到顏色 It' s_____. 3. 教師公布魔術的秘訣。 	<p>口說評 量</p> <p>口說評 量</p> <p>實作評 量</p>	
---	--	--

4. 孩子自己製作魔術瓶。



活動四：統整活動

英文習作聽、寫

-- 第 5~8 節結束 --

第 5-6 週
St.
Patrick
's Day

主題一：Find the Shamrocks (第 9-12 節)

Warm up:

1. 複習數字 1-10
2. 歌曲教唱 Ten Little Leprechaun

活動一：Leprechaun and Shamrocks

1. 影片：St. Patrick's Day
<https://www.youtube.com/watch?v=p86GsJC7pUw>
2. 教導單字：Leprechaun, Shamrocks, golden

3. 練習：Count the Leprechaun/Shamrocks/ golden

活動二：節慶活動 Find the Shamrocks

1. 到校園中尋找 Shamrocks(酢醬草)。
2. 找到後必須說：“I found Shamrocks!” 即可獲得金幣
3. 學習單：Alphabet and Shamrocks



活動三：節慶活動 Leprechuan' s golden

唸出三個單字，就可以擲金幣到 Leprechuan' s pot，順利丟入者即可獲得金幣。



實作評
量

口說評
量

	<p>活動四：字母習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 韻文(Let' s Chant)律動教唱 字母 Qq, Rr, Ss 習寫，並說明大小寫的位置及差別 完成課本 P. 20-P. 21 Trace and Stick <p>使用單字卡，帶唸字母及代表單字 queen, robot, sun</p> <p>活動五：統整活動</p> <p>英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 9-12 節結束 --</p>	實作評 量	
<p>第 7-12 週</p> <p style="text-align: center;">My Favorite Colors</p>	<p>主題一：教室中的顏色(第 13-16 節)</p> <p>Warm up: 歌曲 What color is it?</p> <ol style="list-style-type: none"> 教歌詞與動作 播放歌曲，帶著孩子一起唱跳 翻開課本，再次欣賞歌曲 <p>活動一：生活中的顏色-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師教認顏色：blue, pink, purple 練習：找出教室中有 yellow, green, purple 顏色的物品 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色，並複習自我介紹的句子： <p>Hi!</p> <p>I' m <u>(名字)</u>.</p> <p>I am a boy/girl.</p> <p>I am <u>(年紀)</u>.</p> <p>I like <u>(顏色)</u>.</p>	口說評 量	

活動二：Review1

1. 學習策略：同中求異
2. 與孩子一起討論，易混淆的字母，如：b, d, p, q, 要怎麼分辨



3. 課本 P. 29 練習：Reminder
4. 複習單字 queen, robot, sun, net, ox, pig
5. 遊戲：快問快答
6. 完成練習：Find, stick, and write

活動三：花茶的颜色

1. 教師泡蝶豆花茶，教導孩子說出花茶遇熱水的顏色 It' s _ blue .
2. 教師教孩子認讀水果的單字 apple, lemon, orange
3. 接著使用蝶豆花茶，讓孩子觀察花茶遇到水果產生的顏色變化，並用英文說出 It' s purple .

口說評
量

實作評
量

4. 孩子自己動作玩花茶，調出喜歡的顏色後，說出 I like （顏色） 。



活動四：統整活動

英文習作聽、寫

- 第 13-16 節結束 -

主題二：顏色在一起(第 17-20 節)

活動一：生活中的顏色

1. 教師教認顏色：brown, white, orange, black
2. 練習：取出最近生活課的勞作作品，說出創作的顏色
3. 教師教導孩子說出自己最喜歡的顏色：

I like _____.

活動二：字母習寫

1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱

口說評
量

實作評
量

2. 字母 Tt, Uu, Vv 習寫，並說明大小寫的位置及差別
3. 完成課本 P. 32-P. 33 Trace and Stick
4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 tiger, umbrella, vest

活動三：繪本【Little blue and Little yellow】

1. 師生共讀繪本【Little blue and Little yellow】
2. 繪本討論與發想
3. 學習單：畫出 Little blue and Little yellow



活動四：統整活動

英文習作聽、寫

-- 第 17-20 節結束 --

主題三：色彩的創作(第 21-24 節)

Warm up :

1. 複習目前為止學過的顏色
2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。

實作評
量

口說評
量

	<p>活動一：字母習寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 韻文(Let' s Chant)律動教唱 字母 Ww, Xx 習寫，並說明大小寫的位置及差別 完成課本 P. 40-P. 41 Trace and Stick 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 water, box <p>活動二：色彩的創作</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師發下圖畫紙。 孩子在圖畫紙的左半部跟右半部各寫下一個喜歡的顏色。 孩子到教師位置，說出喜歡的顏色 I like <u>(顏色)</u> . And I like <u>(顏色)</u> . 才可以領取該顏色。 將圖畫紙再次對折，觀察顏色的變化。 教師引導學生說出 Now, it' s <u>(顏色)</u> . 在圖畫紙上用英文寫下顏色的單字 以英文和同學分享自己的創作。 <p>Hi! I' m <u>(名字)</u> . I like <u>(顏色)</u> . And I like <u>(顏色)</u> .</p> <p>Now, it' s <u>(顏色)</u> .</p>	實作評量	
--	---	------	--



活動三：歌曲 Color mixing

1. 播放歌曲影片

<https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A>

2. 歌詞問答：教師說出歌詞，請孩子唱下一句

T: Blue and yellow

S: It' s green

3. 翻開課本，再次欣賞歌曲

活動四：統整活動

英文習作聽、寫

-- 第 21-24 節結束 --

第 13-16 週

Happy
Easter

主題一：Happy Easter (第 25-28 節)

Warm up :

1. 複習目前為止學過的顏色
2. 複習至今學過的單字，並說出其顏色。

活動一：字母大探索

5. 韻文(Let' s Chant)律動教唱
6. 字母 Yy, Zz 習寫，並說明大小寫的位置及差別
7. 完成課本 P. 48-P. 49 Trace and Stick,
8. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 yam, zebra

活動二：Happy Easter

1. 複習 Ee - egg
2. 練習：呈現彩蛋，請學生說出彩蛋的顏色
3. 播放復活節新聞影片
<https://www.youtube.com/watch?v=0VvLjboPUrY&t=2s>
4. 活動：全班到草原上，說出 Happy Easter 後，各自去找彩蛋。
5. 個人口說練習：孩子找到彩蛋後，打開彩蛋，並說出彩蛋內的單字，即可得到印章。



口說評
量

活動三：歌曲 Easter Boom

1. 播放歌曲影片

<https://www.youtube.com/watch?v=s0VFn2oZXWE>

2. 教師教唱歌曲與動作
3. 翻開課本，再次欣賞歌曲

活動四：統整活動

英文習作聽、寫

-- 第 25~28 節結束 --

主題二：Color the eggs (第 29-32 節)

Warm up :

1. 複習 Easter 的歌曲
2. 複習顏色、數字、Easter 單字。


活動一：Review-2

1. 學習策略：字母的分類-師生討論，字母可以怎麼分類：依位置、依母音子音、依型態…
2. 學生討論：如何讓字母更好記？
3. 課本 P.57 練習：Reminder
4. 完成讀寫：Find, stick, and write

活動二：Color the eggs

1. 影片：欣賞彩蛋
<https://www.youtube.com/watch?v=bjpWM6ds6K0>
2. 學習單：畫出自己的彩蛋
3. 完成學習單後，用英文寫出彩蛋的顏色 My easter egg is (顏色), (顏色) and (顏色).

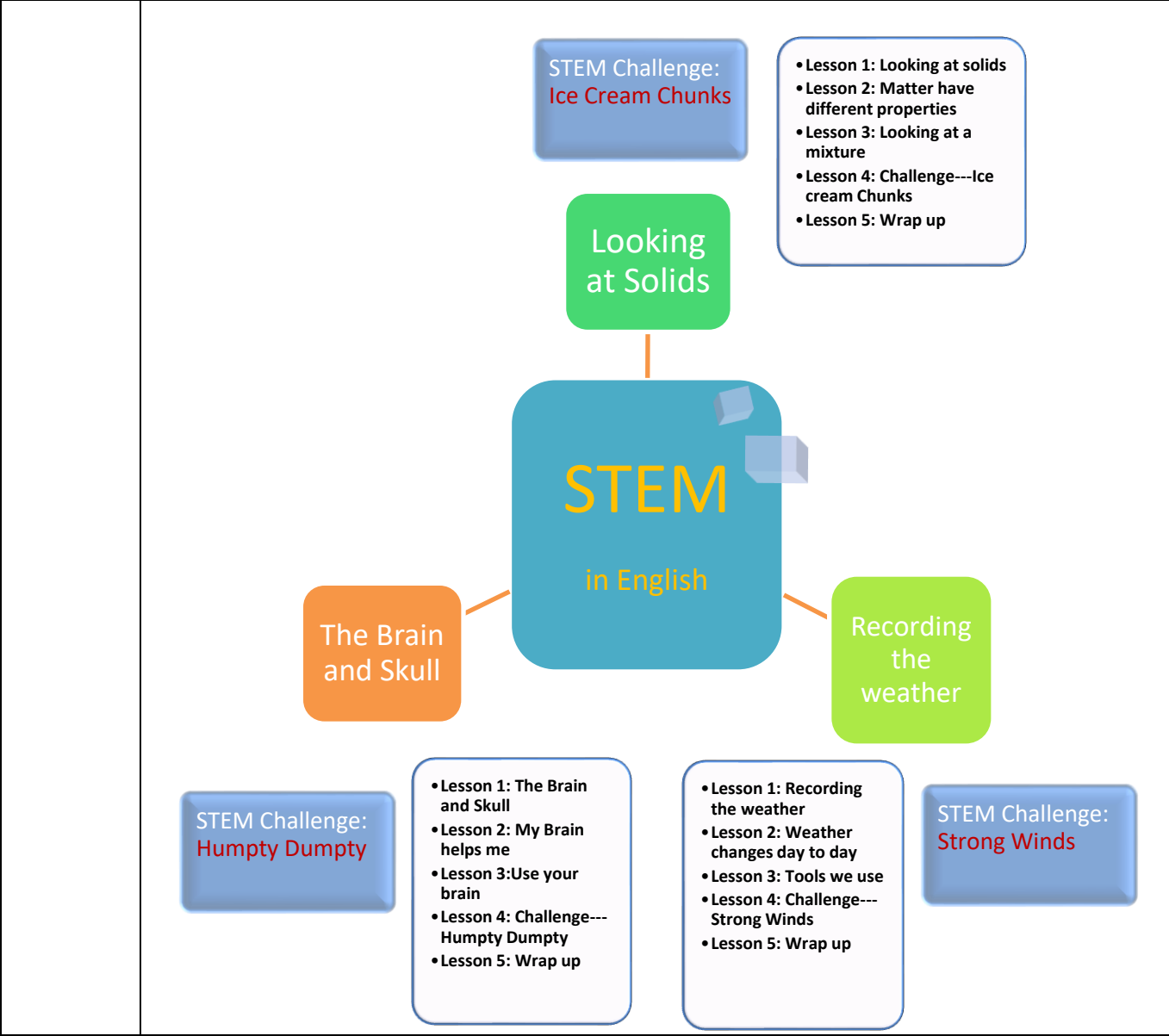
	<p>4. 個人分享</p> <p>Hi!</p> <p>I' m <u>(名字)</u>.</p> <p>My easter egg is <u>(顏色)</u>, <u>(顏色)</u> and <u>(顏色)</u>.</p> <div data-bbox="958 395 1249 778" data-label="Image"> </div> <p>活動三：統整活動 英文習作聽、寫</p> <p>— 第 29-32 節結束 —</p>		
<p>第 15-17 週 Colors in my school</p>	<p>主題一：校園裡的顏色（第 32-36 節）</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick' s Day 的歌曲 2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。 <p>活動一：字母總複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元：Phonics Review 2. 遊戲：分隊大富翁 3. 個人練習：學生分組，發下字母卡牌，聽到字母請舉起，並 		

	<p>說出代表單字。</p> <p>4. 生生練習：使用卡牌，同學互考。</p> <p>活動二：校園大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走出教室，尋找校園裡的顏色，並用英文說出。 2. 遊戲：Find something in <u>（顏色）</u> 3. 學習單：The colors in My school  <p>活動三：統整活動 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 32~36 節結束 --</p>	實作評 量	
<p>第 17-20 週 Colors in my school</p>	<p>主題二：彩虹礦坑（第 37-40 節）</p> <p>Warm up：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Easter, Colors, St. Patrick's Day 的歌曲 2. 複習顏色、數字、節慶、字母、字母代表單字。 <p>活動一：單字總複習</p>	實作評 量	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. 單元：My ABC Book 2. 貼上單字貼紙，並完成小書 3. 口說練習：以讀者劇場的方式，分組練習，唸出小書內容。 4. 上台發表。 <p>活動二：校本課程—彩虹礦坑大探索【Rainbow Mine】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 師生共同散步至深澳校園的標的物彩虹礦坑。 2. 說出彩虹礦坑共有哪幾種顏色。 3. 遊戲：Touch the rainbow 4. 學習單：Color the rainbow mine <div data-bbox="902 592 1305 922" data-label="Image"> </div> <p>活動三：統整活動 英文習作聽、寫</p> <p style="text-align: center;">-- 第 37-40 節結束 --</p>	<p>口說評 量</p> <p>實作評 量</p> <p>實作評 量</p>	
--	--	--	--

113 學年度第一學期 二年級彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程名稱	STEM in English	課程類別	Integration Curriculum
課程說明 與 課程架構 圖	<p>「Teaching knowledge in target language! 」這是我一直很想挑戰的課程！</p> <p>問題是，要教什麼 knowledge，才能讓語言受限的孩子，持續有驚喜與期待的感覺呢？</p> <p>109 學年度，深澳國小將與高師大合作，在五年級引進了 STEM+A 的課程。於是，在設計 2 年級彈性課程計畫時，我想嘗試進行「STEM 的不插電課程」。雖然跟一年級的在地化彈性課程是完全不同的內容；但是，能嘗試不同的路線，碰撞新的火花，這就是教學與課程迷人的地方！</p> <p>我一直很欣賞美國的 STEM 課程！台灣的自然科重心大多在「教知識」（翰林 3 年級第一課「植物的根莖葉」），國外的第一課卻是教「科學家怎麼問問題？怎麼觀察？怎麼做紀錄？」(Big Science G1)；台灣的實驗課是「驗證課本上已經得到的理論」，國外卻讓孩子「運用知識，設計一個裝置，以解決問題」。於是，我把 2 年級的彈性課程，設計成了低年級孩子的橋梁課程，以跨領域學習的方式，在統整性主題中學習解決問題，著重在「學習策略」與「創客」的精神。當然，目標語言的學習是第一要事，因此，就成了 STEM in English 囉！</p> <p>(陳昭蓉 2020.07.12)</p>		



開課年級	2		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	30	
與十二年 國教課綱 之對應	學習 重點	學習 表現	核心 素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與</p>	
		學習 內容		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。 ◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	

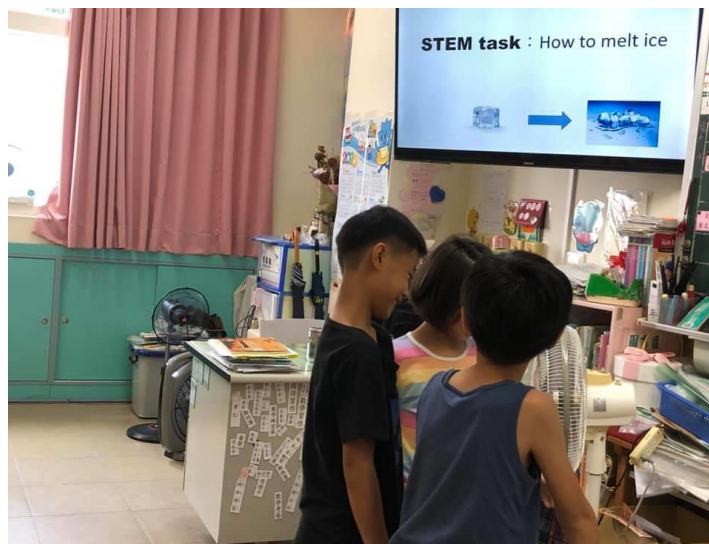
		<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>人友善互動, 願意共同完成工作任務, 展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下, 能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣, 嘗試運用基本的學習策略, 強化個人英語文能力。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		科技教育	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性。
			科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。
			操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
			統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
與其他課程內涵連結	縱向	Field	二年級上學期	二年級下學期
		Physical Science	Looking at Solids	Making Sound
		Life Science	The Brain and Skull	What Do Animals Eat?
		Earth Science	Recording the weather	Bodies of water
	橫向	<p>國語：U5-一天的時間</p> <p>生活：U1-防震大使</p> <p>健體：U1-吃出健康與活力</p> <p>健體：U2-我真的很不錯</p>	STEM：U1 -Looking at Solids	STEM：U2-The Brain and Skull
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

學習目標		
Week 1-7	【Physical Science】 Looking at Solids	Concept: Solids, liquids, and gases are matter that have different properties. Skills: Demonstrate understanding of what happens when a solid melts; Visual discrimination; Fine motor skills; Connect words and pictures; Letter formation; Demonstrate understanding of a mixture STEM Challenge: Ice Cream Chunks
Week 8-14	【Life Science】 The Brain and Skull	Concept: Living things have parts. Skills: Demonstrate understanding of how a brain functions; Inference; Visual discrimination; Demonstrate understanding of body parts; Match words to pictures; Match actions to words; Fine motor skills; Letter formation STEM Challenge: Humpty Dumpty
Week 15-20	【Earth Science】 Recording the weather	Concept: Weather changes across seasons and day to day. Skills: Demonstrate understanding of weather symbols; Letter formation; Read a graph; Inference; Fine motor skills; Demonstrate understanding of weather tools; Visual Discrimination STEM Challenge: Strong Winds
環境與教學 設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統 ◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」，已習得 26 字母及其發音例字。	

Topic	Unit	words
Physical Science	Looking at Solids	solid, heat, melt, mixture, chocolate, ice, ice cream, butter, candle, not
Life Science	The Brain and Skull	brain, skull, protect, sleep, read, run, no
Earth Science	Recording the weather	windy, sunny, cloudy, rainy, weather , snowy, wind vane, rain gauge, thermometer

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
Week: 1 Looking at Solids	<p>Lesson 1: Looking at solids</p> <p>1. Observe Show the way to melt butter. And invite students to share what they observed? Why is it happened? (Mandarin is allowed to use)</p> <p>2. Vocabulary: solid</p> <p>(1) Explain the word: solid Demonstrate a few solids to students.</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "solid". Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>3. Vocabulary: heat, melt</p> <p>(1) Explain the word: heat, melt Display what happens when a solid melts. (slide and pictures)</p> <p>(2) Draw students' attention to the word "heat, melt". Spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(3) Practice with Flash cards: solid, heat, melt</p> <p>4. Write: Copy and write new words: solid, heat, melt</p>	<p>Demonstrate understanding of what happens when a solid melts</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Connect words and pictures</p> <p>Letter formation</p>	P. 11

Week: 2
Looking at
Solids




Lesson 2: Matter have different properties

1. Review the word: solid, heat, melt
2. Discuss: What else will melt?
Give students time to discuss "What will melt?"
(Accept all logical answers)
3. Sentence-pattern: **It will / won't melt!**
4. Observe
 - (1) Divide the class into groups according to a similarity
 - (2) Provide a few solids that will melt: ice, butter, candle...
 - (3) Students observe how does it melt
 - (4) Students share in group:
what I observed?

Fine motor skills

Demonstrate understanding of what happens when a solid melts

<p>Week: 3 Looking at Solids</p>	<p>Why is it happened?</p> <p>5. Draw and write</p> <p>(1) Let the students to draw a picture how the solid melts</p> <p>(2) Write the words on it: solid, heat, melt</p> <p>6. Share</p> <p>Students share their pictures to the class and use three words (solid, heat, melt....or more) to describe how it is melting?</p> <p>7. Connect</p> <p>Draw a line to show what happens when a solid melts.</p> 	<p>Fine motor skills</p> <p>Letter formation</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of a mixture</p>	<p>P. 10</p>
--	---	---	--------------

	<p>Lesson 3: Looking at a mixture</p> <p>1. Texts Read text to students to explain that heat changes solids and that solids can be combined into mixtures. 【Text】 A solid is matter that keeps its own shape. When a solid gets very hot, it can change into a liquid. When that happens, we say the solid melts. When you mix two or more kinds of matter, you make a mixture. You can mix two or more solids to make a mixture.</p> <p>2. Activity: Lunch Matters Display the lunch we have in the week. Invite students to identify the matter: solid, not solid, mixture</p> <p>3. Connect Draw a line to match the solids to a mixture.</p>	<p>Demonstrate understanding of a mixture</p> <p>Visual discrimination</p> <p>Fine motor skills</p>	<p>P. 8</p> <p>P. 9</p> <p>P. 12</p>
--	--	---	--------------------------------------

Week: 4-6
Looking at
Solids



Lesson 4: Challenge---Ice cream Chunks

1. Stories

Show the picture and read the story "**Ice cream Chunks**" to the students.

2. **Ice cream Chunks: Design and construct a tall tower**

Provide a few materials. Allow students have enough time to

STEM Process

P. 13

P. 15

Week: 7
Looking at
Solids

discuss, design and construct a tall tower.

(1) Challenge

- i. Tower must be built with materials that are solids
- ii. Tower must stand without falling for minute

(2) STEM Process

- i. **Think:** It will / won't melt!
- ii. **Plan:** Draw a picture of tower you will build with materials
- iii. **Create:** Use the materials to build the tower you drew.
- iv. **Test:** Start your stopwatch and watch your tower for 1 minute.



3. Group Share and Feedback

Think

Plan

Create

Test

<p>Week: 8 The Brain and Skull</p>	<p>Lesson 5: Wrap up</p> <p>1. Science Song for Kids : Solid https://www.youtube.com/watch?v=3IW8E1YROkE</p> <p>2. Review words</p> <p>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade. (2) Sort these words according to : Solid, not solid</p> <p>3. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words</p> <p>e.g. Solid → apple → Aa e.g. Not solid → water → Ww</p> <p>4. Write: Alphabet (Aa, Bb, Cc, Dd) and the words</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of body parts</p> <p>Match words to pictures</p>	
--	---	---	--

Week: 9
The Brain
and Skull



-- 第 1~14 節結束 --

Lesson 1: The Brain and Skull

1. Observe

Show the picture. And invite students to share what they see? (The Brain and Skull)

Do you have it? (Mandarin is allowed to use)

2. Vocabulary: brain, skull

(1) Explain the word: brain, skull

Show the 3-D model skull brain

(2) Draw students' attention to the word "brain, skull".

Match pictures to
words

Visual
discrimination

Letter formation
Fine motor skills

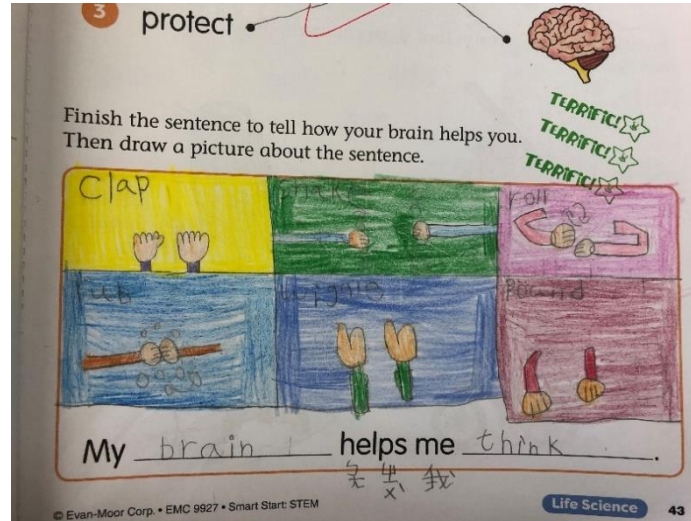
Match actions to
words

Visual
discrimination

<p>Week: 10 The Brain and Skull</p>	<p>Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>3. Vocabulary: protect</p> <p>(3) Explain the word: protect Display what happens when there is no protection. (slide and pictures)</p> <p>(4) Draw students' attention to the word "protect". Spell it. Then read the word aloud.</p> <p>(5) Practice with Flash cards: brain, skull, protect</p> <p>4. Write: Copy new words: brain, skull, protect</p> <p>Lesson 2: My Brain helps me</p> <p>1. TPR: sleep, read, run</p> <p>2. Vocabulary: sleep, read, run</p> <p>(1) Draw students' attention to the word "sleep, read, run". Let students spell it. Then read the word aloud. (2) Review: brain, skull, protect, sleep, read, run</p> <p>4. Sentence -pattern : My brain helps me _____ .</p> <p>3. Write:</p> <p>(1) Match the word with the picture</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of how a brain</p>	<p>P. 43</p>
---	--	--	--------------

(2) Finish the sentence to tell how your brain helps you. Then draw a picture about the sentence.

My _____ helps me _____



Lesson 3: Living things have parts

1. Texts

Read text to students to explain how a brain functions. And Explain it with Slides, pictures, body languages...

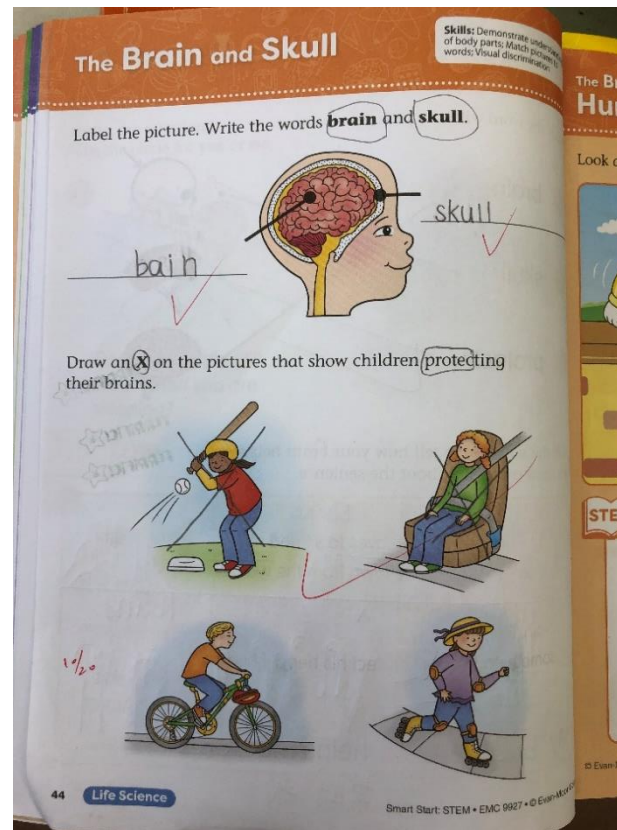
【Text】

Week: 11-13
The Brain and Skull

functions

P. 40

Inference



2. Activity: Use your brain
 - (1) Display the day we live.
 - (2) Think: When do you use your brain?
Ss: My Brain helps me _____
3. Song: Humpty Dumpty

STEM Process

Think
Plan
Create
Test

P. 45

<p>Week: 14 The Brain and Skull</p> <p>Week: 15 Recording</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=nrv495corBc</p> <p>Lesson 4: Challenge--- Humpty Dumpty</p> <p>1. Stories</p> <p>Show the picture and read the story "Humpty Dumpty" to the students.</p> <p>2. Humpty Dumpty: Design and construct a device</p> <p>Design and construct a device that will keep a hardboiled egg from breaking when it is dropped 3 feet.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Egg must be dropped from at least 3 feet high ii. Egg must not break <p>(2) STEM Process</p> <p>Think: What protects the brain from being hurt? Why does an egg break when it is dropped? What materials will keep the egg from breaking?</p> <p>Plan: Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of what you will build with the materials.</p> <p>Create: Use the materials to build the device you drew.</p> <p>Test: Put the egg in the device you built. Drop the device from a height of 3 feet. Did the egg crack or break? In the Test box</p>		<p>P. 46</p> <p>P. 47</p>
---	---	--	---------------------------

the
weather

on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



Letter formation
Fine motor skills

Week: 16
Recording
the
weather

Lesson 5: Wrap up

Review words

- (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
- (2) Sort these words according to : brain, no brain

3. Review Alphabet

(1) Recall the letters in the words

e.g. brain → dog → Dd

e.g. no brain → Egg → Ee

4. Write: Alphabet (Ee, Ff, Gg, Hh) and the words

Demonstrate
understanding of
weather symbols

-- 第 15~28 節結束 --

Lesson 1: Recording the weather

1. Observe

(1) Look carefully at the the picture. What do you see?

(2) If nobody answers. Point to the sun. students may say:

"S s /s/ sun "

"Uu / ^ / umbrella "

(learned in 1st grade lesson)

2. Vocabulary: windy, sunny, rainy

(1) Let students spell it.

(2) Then read the word aloud.

3. Sentence-pattern:

It's _____.

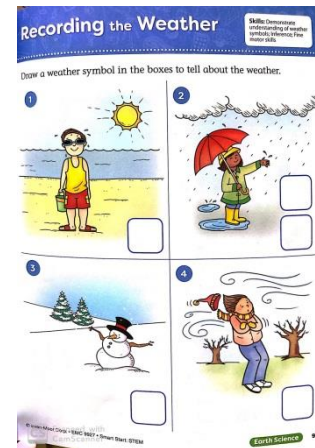
4. Draw

Draw a weather symbol in the boxes to tell about the weather.

Lesson 2: Weather changes day to day

1. Review

(1) Review the word: windy, sunny, rainy



Inference

Connect words and pictures

Fine motor skills
Demonstrate understanding of weather symbols

P. 99

Read a graph

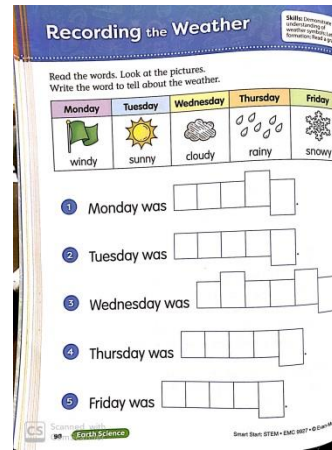
Week: 17
Recording the weather

Week:18-19
Recording
the
weather

- (2) Point to the sky and ask: How's the weather?
- (3) Do you like it?

2. Vocabulary: **cloudy, snowy**

- (1) Let students spell it.
- (2) Then read the word aloud.
- (3) Flash cards: windy,
sunny, rainy, snowy,
cloudy



- 3. Write
Read the words.
Look at the pictures.
Write the word to tell about
the weather.

- 4. Assignment
Record the weather for a week.

Lesson 3: Tools we use


- 2. Review

Letter formation

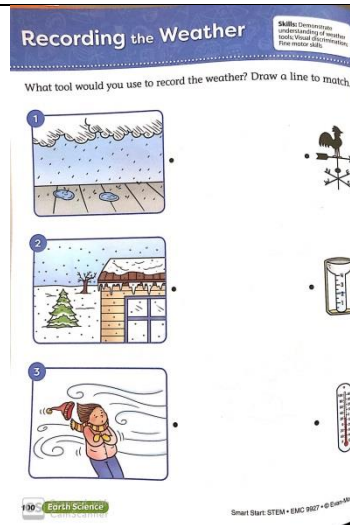
Collect data

P. 98

Demonstrate
understanding of

<p>Week:20</p>	<ol style="list-style-type: none"> (1) Flash cards: windy, sunny, rainy, snowy, cloudy (2) Point to the sky and ask: How's the weather? (3) Do you like the weather? <ol style="list-style-type: none"> 2. Tools we use <ol style="list-style-type: none"> (1) Display tools we use to measure weather. (2) Let students to guess what the tool is used for? (3) Allow some time for students to touch the tools 3. Read the text <p>Read text to students to introduce tools we use to measure weather.</p> 4. Match <p>What tool would you use to record the weather? Draw a line to match.</p> 	 <p>Recording the Weather</p> <p>Read the text below to help your child understand that changes in weather can be observed, described, measured, and recorded. Then read the science story to your child.</p> <p>Weather changes from season to season and day to day. We use tools to measure weather.</p> <p>One tool is a thermometer. It measures the temperature, or how hot or cold something is.</p> <p>Another tool is called a weather vane, or wind vane. A weather vane shows which direction the wind is blowing: north, south, east, or west.</p> <p>The next tool is called a rain gauge. It measures how much rain has fallen.</p> <p>Talk with Your Child Together with your child, name places where you have seen these weather tools being used. Maybe you have them on your home, or maybe one of your neighbors has them on his or her home. Maybe your child's school has a thermometer on the wall.</p> <p>Earth Science Learn Science</p> <p>Smart Start: STEM • G4C 9007 • © 2008 Pearson Education</p>	<p>weather tools</p> <p>Visual Discrimination</p> <p>Fine motor skills</p> <p>STEM Process</p>	<p>P. 96</p>
----------------	---	---	--	--------------

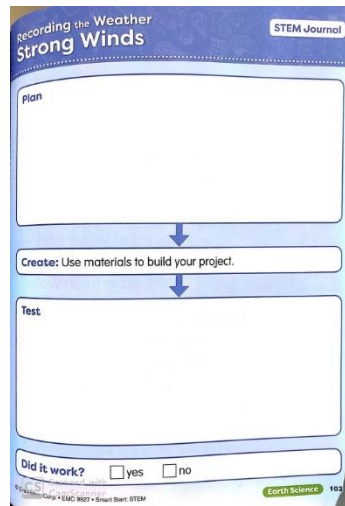
<p>Recording the weather</p>	<p>Lesson 4: Challenge--- Strong Winds</p> <p>1. Stories Show the picture and read the story "Strong Winds" to the students.</p> <p>2. Strong Winds: Design and construct a tool Design and construct a tool that shows which direction the wind is blowing.</p> <p>(1) Challenge</p> <p>i. Tool must move to show which direction the wind is blowing</p> <p>ii. Tool must stand on its own</p> <p>(2) STEM Process</p> <p>Think: What tools do you know about that show which direction the wind is blowing? What parts of your body can you use to find out which way the wind is blowing?</p>	<p>Think Plan Create Test</p>	<p>P. 100</p> <p>P. 103</p>
------------------------------	--	---	-----------------------------



Plan: Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of the wind tool you will build with the materials.

Create: Use the materials to build the wind tool you drew.

Test: Stand your tool up. Does it stay standing? Blow on your tool or leave it outside on a windy day. Does it move or spin? Can you tell how hard the wind is blowing by looking at your device? In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.



Letter formation
Fine motor skills

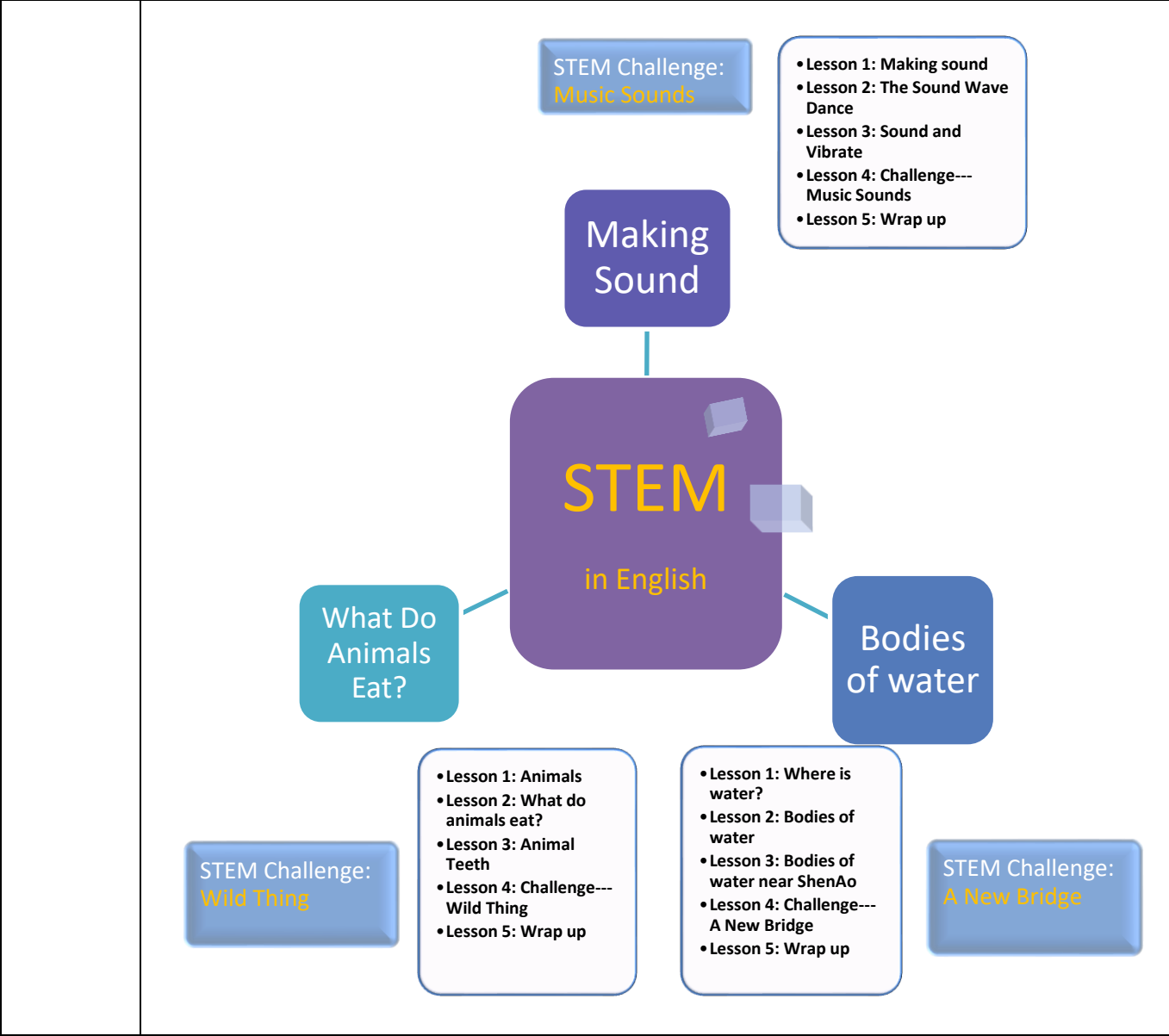
Lesson 5: Wrap up

1. Review words
 - (1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.
 - (2) Can we use these tools to measure the weather?

	<p>e.g. Dd, door → Can measure the wind</p> <p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters and the words</p> <p>3. Write: Alphabet (Ii,Jj,Kk,Ll,Mm,Nn) and the words</p> <p>-- 第 29~40 節結束 --</p>		
--	--	--	--

113 學年度第二學期 二年級彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程名稱	STEM in English	課程類別	Integration Curriculum
課程說明 與 課程架構 圖	<p>這次的 STEM in English 課程，在學生受限的語言知識下，要兼顧目標語言的學習、要有跨域的知識性、還要有形成的素養、終點任務的完成…。真的是很大的挑戰！</p> <p>在主題的選擇上，也有諸多的考量。例如，一開始的課程寫了很多知識點，語言的部分卻僅習得單字；後來大幅簡化知識點，將每個主題加入了基本句型，又擔心學生學得很吃力。</p> <p>同樣的道理，原本在 animal 選擇的主題是「Animals and their babies」。寫課程時才發現，學習內容「bear, cub」、「cow, calf」…，會讓知識點又回到了語言；後來才更換主題為「What do animals eat?」，把學習內容改為「carnivore, herbivore, omnivores animals」。</p> <p>最後，此次使用的是加州小學的 STEM 補充教材，此教材較經濟實惠，但沒有教師手冊、沒有教學資源、更沒有課程計畫。所以又買了 Big Science 的教師手冊參考(一本要價 2200)！再買了同出版社的 Critical thinking 做延伸教材。全部都讀懂讀熟，才敢開始編寫課程，還得擔心最後實施的效果。</p> <p>總之，這次的課程發想，真是一條艱困的道路…</p>		



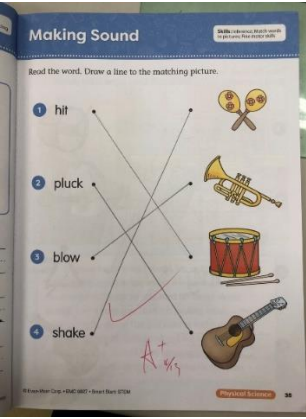
開課年級	2		開課時數	每週 2 節，共 20 週	
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	30	
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與</p>	
		學習內容		<p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>2-III-10 能複誦和吟唱簡易的歌謠韻文。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p>	

		<p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	<p>人友善互動,願意共同完成工作任務,展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣,嘗試運用基本的學習策略,強化個人英語文能力。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		科技教育	科技知識	科 E2 了解動手實作的重要性。
			科技態度	科 E4 體會動手實作的樂趣,並養成正向的科技態度。
			操作技能	科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。
			統合能力	科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。
與其他課程內涵連結	縱向	Field	二年級上學期	二年級下學期
		Physical Science	Looking at Solids	Making Sound
		Life Science	The Brain and Skull	What Do Animals Eat?
		Earth Science	Recording the weather	Bodies of water
	橫向	<p>國語：U5-小水珠去哪裡</p> <p>數學：U5-分類與統計</p> <p>數學：U6-兩步驟解決問題</p> <p>國語：U7-給地球的一封信</p>	<p>STEM：U1 - Making Sound</p> <p>STEM：U2- What Do Animals Eat?</p> <p>STEM：U3- Bodies of water</p>	
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量			

學習目標		
Week 1-7	【Physical Science】 Making Sound	<p>Concept: Sound is made when objects vibrate.</p> <p>Skills: Comprehension; Letter formation; Sequencing; Inference; Match words to pictures; Fine motor skills</p> <p>STEM Challenge: Music Sounds</p>
Week 8-14	【Life Science】 What Do Animals Eat?	<p>Concept: Animals eat plants and meat.</p> <p>Skills: Demonstrate understanding of carnivores, herbivores, and omnivores; Visual discrimination; Comprehension; Inference; Fine motor skills; Letter formation; Match words to pictures</p> <p>STEM Challenge: Wild Thing</p>
Week 15-20	【Earth Science】 Bodies of water	<p>Concept: The Earth has bodies of water.</p> <p>Skills: Demonstrate understanding of different bodies of water; Visual discrimination; Comprehension; Match words to pictures; Letter formation; Fine motor skills</p> <p>STEM Challenge: A New Bridge</p>
環境與教學 設備需求	<p>◎ 環境：英語教室</p> <p>◎ 教學設備：投影機、電腦、播音系統</p> <p>◎ 學生先備基礎：已上過一年的「跨文化教育」、一學期的 STEM in English、已習得 26 字母及其發音例字。</p>	

Word bank

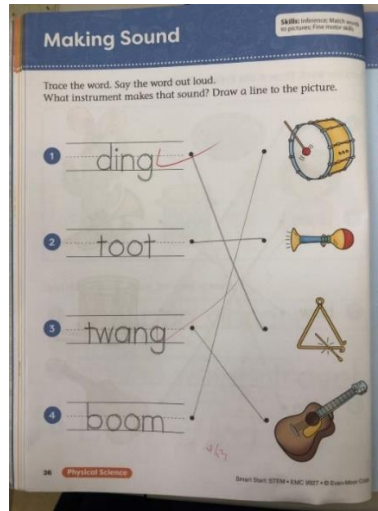
Topic	Unit	words
Physical Science	Making Sound	instrument, hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom, vibrate, sound waves, hear, clap your hand
Life Science	What Do Animals Eat?	wolf, giraffe, bear, deer, cow, meat, plants, carnivore, herbivore, omnivores
Earth Science	Bodies of water	ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow, bridge

本學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點	備註
Week: 1 Making Sound	<p>Lesson 1: Making sound</p> <p>1. Listen Look at the instrument. And listen to the sound.</p> <p>2. Vocabulary: ding, toot, twang, boom</p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Review Letter sound: e.g. d /d/ ding</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p> <p>(4) Practice it with flash card</p> <p>3. Write:</p> <p>Trace the word. Say the word out loud.</p> <p>What instrument makes that sound?</p> <p>Draw a line to the picture.</p> 	<p>Match words to pictures</p> <p>Letter formation</p> <p>Fine motor skills</p>	P. 36

<p>Week: 2 Making Sound</p>	<p>4. TPR Do the action. And invite students to follow hit, pluck, blow, shake</p> <p>5. Vocabulary: hit, pluck, blow, shake</p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Review Letter sound: e.g. h /h/ hit</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p> <p>(4) Practice it with flash card</p> <p>6. Write: Read the word. Draw a line to the matching picture.</p> <p>Lesson 2: The Sound Wave Dance</p> <p>1. Review the word: hit, pluck, blow, shake, ding, toot, twang, boom</p> <p>2. Observe Made a drum out of a coffee can and a balloon. Cut the balloon and stretched it over the top of the empty can. Then put a rubber band around the can. Next, pour sugar onto the balloon. Then bang on a metal pan with a spoon. The sugar started to bounce around. Sound waves from the metal pan traveled through the air and made the balloon vibrate and the sugar move!</p> <p>3. Vocabulary: vibrate, sound waves, hear</p> <p>(1) Draw students' attention to the word. Let students spell it.</p> <p>(2) Connect the word with the picture</p> <p>(3) Then read the word aloud.</p>	<p>Inference Match words to pictures</p> <p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Comprehension</p>	<p>P. 35</p>
-------------------------------------	---	---	--------------

Week: 3
Making
Sound

- (4) Practice it with flash card
4. Write:
Circle the things that vibrate in the story.

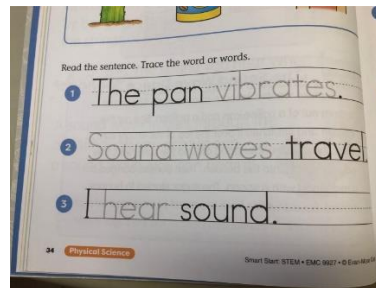


Lesson 3: Sound and Vibrate

1. Texts

Read the text below to explain that sound is made when objects vibrate. Then read the science story to child. Explain it via slides.

【Text】



Match words to
pictures

Letter formation
Fine motor skills

P. 34

Comprehension

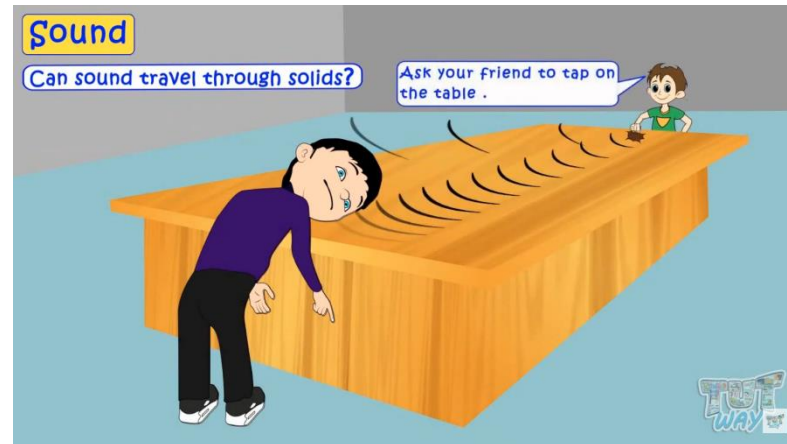
P. 32

2. Youtube

<https://www.youtube.com/watch?v=QECAVkp9zYQ>

3. Activity: Sound Travel

- (1) Put your ear at one end of the table
- (2) Ask your friend to tap on the table



4. Song

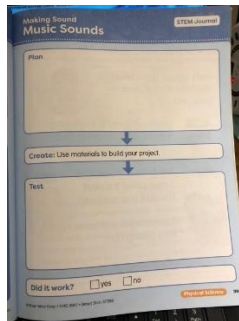
Clap Clap Clap your hand !

Lesson 4: Challenge--- Music Sounds

1. Stories

Show the picture and read the story "**Music Sounds**" to the students.

<p>Week: 4-6 Making Sound</p>	<p>2. Music Sounds: Design and construct a musical instrument</p> <p>Provide a few materials. Allow students have enough time to discuss, design and construct a musical instrument.</p> <p>(1) Challenge</p> <p>Instrument must play two different</p> <p>(2) STEM Process</p> <p>i. Think: How is sound made? What are some ways to make sound? If you hit or blow on an instrument in different places, can it make more than one kind of sound?</p> <p>ii. Plan: 1. Look at the materials you have. 2. In the Plan box on the next page, draw a picture of the instrument you will build with the materials.</p> <p>iii. Create: Use the materials to build the instrument you drew.</p> <p>iv. Test: 1. Play your instrument. Can the instrument make two different sounds? 2. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test</p>	<p>STEM Process</p>	<p>P. 37</p>
---------------------------------------	---	---------------------	--------------



<p>Week: 7 Making Sound</p>	<p>3. Group Share and Feedback</p> <p>Lesson 5: Wrap up</p> <p style="text-align: center;">1. Review words</p> <p>(1) Review 26 words we have learned in the 1st grade.</p> <p>(2) Sort these words according to : can vibrate, can't vibrate</p> <p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words</p> <p>e.g. Can vibrate → door → Dd</p> <p>e.g. Can't vibrate → net → Nn</p> <p>4. Write: Alphabet (Nn,Oo,Pp,Qq) and the words</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~14 節結束 --</p> <p>Lesson 1: Animals</p> <p>1. Review the words we have learned: cat, dog, goat, lion, horse</p> <p>2. Video: Wild animals name and sound https://www.youtube.com/watch?v=BDYUV7tx_pM</p>	<p>Think Plan Create Test</p>	<p>P. 38</p> <p>P. 39</p>
-------------------------------------	--	---	---------------------------

<p>Week: 8 What Do Animals Eat?</p>	<p>3. Vocabulary: wolf, giraffe, bear, deer, cow</p> <p>(1) Display the pictures</p> <p>(2) Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>4. Game: What's that sound? Hearing the sound, and name the animals!</p> <p>5. Write: Copy new words</p> <p>Lesson 2: What do animals eat?</p> <p>1. Review the words: cat, dog, goat, lion, horse, wolf, giraffe, bear, deer, cow</p> <p>2. Ask: What do they eat?</p> <p>3. Vocabulary: meat, plants Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.</p> <p>4. Sentence-pattern: A <u>(cat)</u> eats <u>(meat)</u>. Match the food with the Animals. Students have to say: A _____</p>	<p>Letter formation Fine motor skills</p>	
<p>Week: 9</p>			

What Do
Animals
Eat?

eats _____.

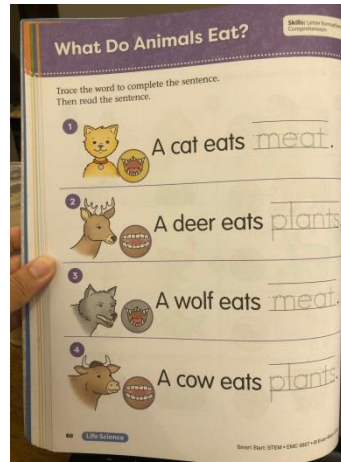
5. Game:

- (1) Cover all the flash cards.
- (2) Match the food with the
Animals. Students have to say:

A _____ eats _____.

6. Write

Trace the word to complete
sentence. Then read the
sentence.



the

Match words to
pictures

Comprehension

Letter formation

Fine motor skills

Visual
discrimination

Lesson 3: Animal Teeth

- 1. Review the words: cat, dog, goat, lion, horse, wolf, giraffe, bear, deer, cow, meat, plants
- 2. Vocabulary: **carnivore, herbivore, omnivores**
Draw students' attention to the word. Let students spell it. Then read the word aloud.

3. Sentence-pattern:

A (cat) eats (meat).

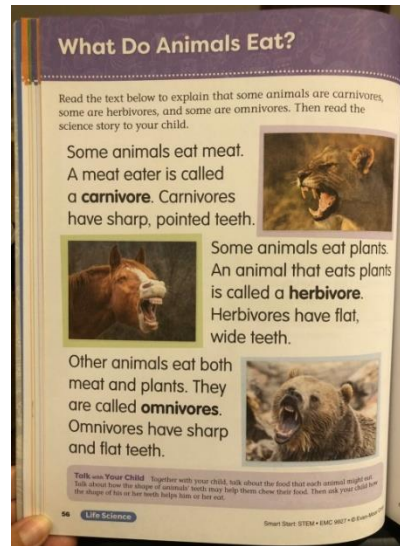
A (cat) is a (carnivore).

Week: 10
What Do
Animals
Eat?

4. Texts

Read the text below to explain that some animals are carnivores, some are herbivores, and some are omnivores. And Explain it slides and pictures.

【Text】



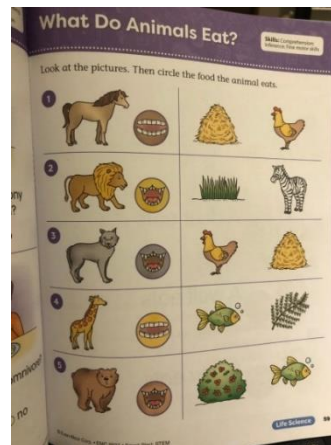
with

Comprehension

Visual discrimination

3. Write

Look at the pictures. Then circle the food the animal eats.



Letter formation

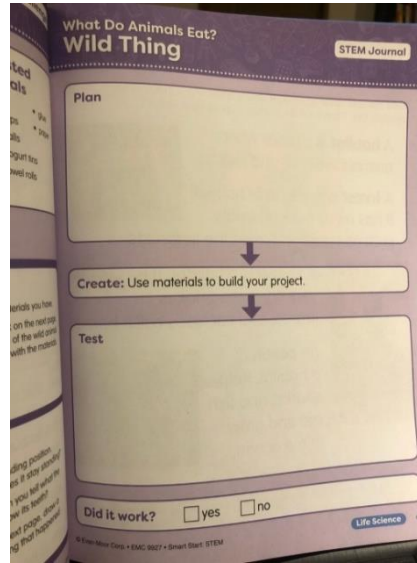
Fine motor skills

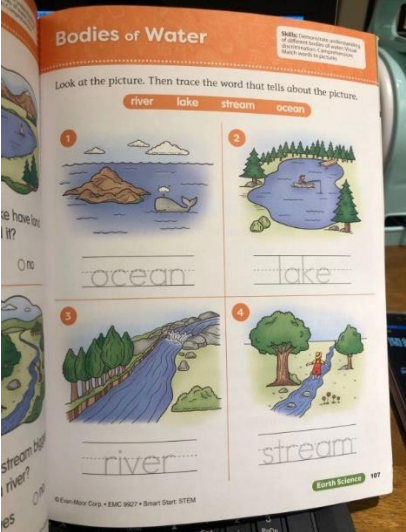
Demonstrate


P. 60


<p>Week: 11-13 What Do Animals Eat?</p>	<p>Lesson 4: Challenge--- Wild Thing</p> <p>1. Stories Show the picture and read the story "Wild Thing" to the students.</p> <p>2. Wild Thing: Design and construct a new wild animal Design and construct a new wild animal that is a carnivore, herbivore, or omnivore.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Animal must stand up on two or four legs for at least 20 seconds. ii. Animal's teeth must be shown. iii. Must be able to tell if the animal eats meat, plants, or both. <p>(2) STEM Process</p> <p>Think: A <u>(cat)</u> eats <u>(meat)</u>. A <u>(cat)</u> is a <u>(carnivore)</u>.</p> <p>Plan: Look at the materials you have. In the Plan box on the next page, draw a picture of the wild animal you will make with the materials.</p> <p>Create: Use the materials to make the wild animal you drew.</p> <p>Test: 1. Put your animal in a standing position. Count to 20 seconds. Does it stay standing?</p> <p>2. Look at your animal. Can you tell what the animal eats? Does it show its teeth?</p>	<p>understanding of carnivores, herbivores, and omnivores;</p> <p>Inference</p> <p>Inference Fine motor skills</p>	<p>P. 56</p> <p>P. 59</p>
---	---	--	---------------------------

<p>Week: 14 What Do Animals Eat?</p>	<p>3. In the Test box on next page, draw a to show one thing that happened during the</p> <p>Lesson 5: Wrap up</p> <p>1. Review words</p> <p>(1) Review 26 words have learned in 1st grade.</p> <p>(2) Sort these words according to : carnivore, herbivore, omnivores</p> <p>2. Review Alphabet</p> <p>(1) Recall the letters in the words e.g. omnivores → dog → Dd e.g. carnivore → cat → Cc</p> <p>3. Write: Alphabet (Rr, Ss, Tt, Uu, Vv) and the words</p> <p>-- 第 15--28 節結束 --</p>	<p>the picture</p> <p>test.</p> <p>we the</p> <p>Letter formation</p> <p>STEM Process</p>	<p>P. 61</p> <p>P. 63</p>
--	---	---	---------------------------

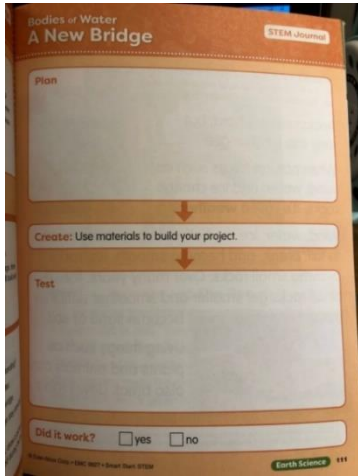


<p>Week: 15 Bodies of water</p>	<p>Lesson 1: Where is water?</p> <ol style="list-style-type: none"> Review Look carefully at the the picture. What's this? students may say: "Ww /w/ water " Observe (1) Ask: Where is water? (2) Display pictures of the ocean, lake, river, stream near our school. Vocabulary: ocean, lake, river, stream (1) Let students spell it. (2) Then read the word aloud. Write Look at the picture. Then trace the word that tells about the <p>picture.</p> 	<p>Think Plan Create Test</p>	
-------------------------------------	--	---	--

<p>Week: 16 Bodies of water</p>	<p>Lesson 2: Bodies of water</p> <ol style="list-style-type: none"> Review Review the word: ocean, lake, river, stream Vocabulary: large, small, wide, narrow <ol style="list-style-type: none"> Let students spell it. Then read the word aloud. Flash cards: large, small, wide, narrow Sentence-pattern: The <u>(Ocean)</u> is <u>(large)</u> . The <u>(Lake)</u> is <u>(small)</u> . The <u>(River)</u> is <u>(wide)</u> . The <u>(Stream)</u> is <u>(narrow)</u> . Match Match the adjective words to the water body words. Song-water song https://www.youtube.com/watch?v=CwpHMPH-WbM  	<p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>Demonstrate understanding of different bodies of water</p> <p>Letter formation</p>	<p>P. 107</p>
-------------------------------------	--	---	---------------

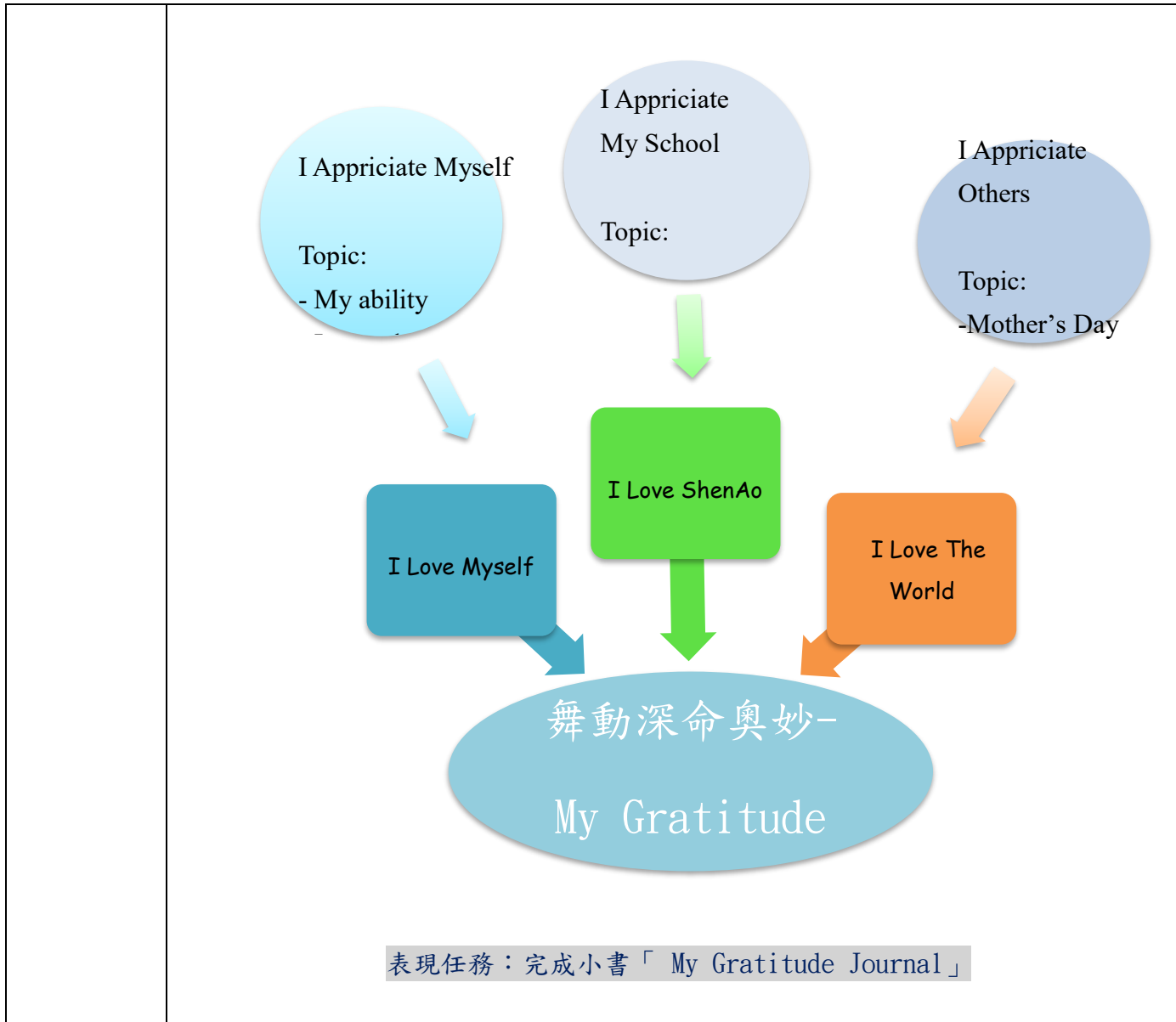
<p>Week: 17 Bodies of water</p>	<p>Lesson 3: Bodies of water near ShenAo</p> <p>1. Review Review the flash cards: ocean, lake, river, stream, large, small, wide, narrow</p> <p>2. Text Read the text below to help your child identify and describe a variety of natural bodies of water.</p>  <p>3. Name the Bodies of water</p> <p>(1) Display the pictures of the Bodies of water near Shenao.</p> <p>(2) Ask: Where is it?</p> <p>(3) Match the picture with the words</p>	<p>Letter formation Fine motor skills Match words to pictures</p> <p>Demonstrate understanding of different bodies of water</p> <p>Match words to pictures</p>	<p>P. 104</p>
-------------------------------------	---	--	---------------

<p>Week:18-19 Bodies of water</p>	<p>4. Write Finish the worksheet about the bodies of water near Shenao.</p> <p>Lesson 4: Challenge--- A New Bridge</p> <p>1. Stories Show the picture and read the story "A new bridge" to the students.</p> <p>2. A New Bridge: Design and construct a bridge Design and construct a bridge that will hold 30 students (coins) over a plate of water.</p> <p>(1) Challenge</p> <ul style="list-style-type: none"> i. Must only use three materials ii. Bridge must stand on its own and be lifted off the ground by at least 5cm iii. Bridge must hold 30 coins for 20 seconds <p>(2) STEM Process</p> <p>Think: What does a bridge look like?</p> <p>Plan: 1. Look at the materials you have. 2. In the Plan box on the next page, draw a picture of the bridge you will build the materials.</p> <p>Create: Use the materials to build the bridge you drew.</p> <p>Test: 1. Stand your bridge up. Does it stay standing? 2. Place the bridge over a plate of water.</p>	<p>Visual Discrimination</p> <p>Comprehension</p>	<p>P. 109</p> <p>P. 110</p>
---	---	---	-----------------------------

<p>Week: 20 Bodies of water</p>	<p>3. Place a cup of 30 pennies on the bridge.</p> <p>4. Count 20 seconds. Does the bridge stay standing?</p> <p>Does the cup tip over and fall?</p> <p>5. In the Test box on the next page, draw a picture to show one thing that happened during the test.</p>  <p>Lesson 5: Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> Review words Review 26 words we have learned in the 1st grade. Review Alphabet Recall the letters and the words Write: Alphabet (Ww,Xx,Yy,Zz) and the words <p>-- 第 29~40 節結束 --</p>	<p>Comprehension</p> <p>Letter formation Fine motor skills</p> <p>STEM Process</p> <p>Think Plan Create Test Letter formation Fine motor skills</p>	<p>P. 111</p>
-------------------------------------	--	---	---------------

113 學年度 三年級彈性課程學習方案

課程名稱	舞動深命奧妙 (3 上) - The New Me 舞動深命奧妙 (3 下) - My Gratitude Journal	課程類別	統整性主題
課程說明	<div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A1((The New Me Topic: My Name)) --> B1[I Love Myself] A2((The New Class Topic: -My School bag)) --> B2[I Love ShenAo] A3((The New World Topic: -Halloween -Say Hello To)) --> B3[I Love The World] B1 --> C([舞動深命奧妙 - The New Me]) B2 --> C B3 --> C </pre> <p>表現任務：錄製影片「The New Me」，介紹三年級的生活</p> </div>		



開課年級	3		開課時數	每週 1 節，共 40 週
設計教師	陳昭蓉		每班修課人數	20
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p>
		學習內容		
課程目標	<p>第一學期(三年級上學期)</p> <p>1. 能以英文打招呼、自我介紹，並介紹三年級的新生活，並完成英文影片「The New Me」。</p>			

	<p>2. 能唱出英文歌曲： Hello! What' s this How old are you? Backpack Hello to all the children of the world</p> <p>3. 能閱讀並理解英文繪本： Hello, My name is Ruby. The name Jar Happy Halloween, Gus!</p> <p>第二學期(三年級下學期)</p> <p>1. 能以英文說出、寫下自己的感謝。並完成英文小書 「 My Gratitude Journal」</p> <p>2. 能唱出英文歌曲： I love you</p> <p>3. 能閱讀並理解英文繪本： Little kids first big book of pets How do I love you The thankful book</p>
<p>表現任務 (總結性評 量)</p>	<p>第一學期(三年級上學期)：錄製影片「The New Me」, 介紹三年級的生活</p> <p>第二學期(三年級下學期)：完成小書「 My Gratitude Journal」</p>

課程內涵				
學期	教學週次	單元名稱	教學重點	評量
第一學期	第 1-3 週	My Name	<p>Warm up:開學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鐘響，複習 The ABC song。 2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 3. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello. <p>活動一:向老師打招呼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指著自己說 (My name is) Leslie. 並利用誇張的聲音引起學生注意，並教學生說出教師的名字 Leslie 2. 教師與個別學生擊掌，並逐一請學生回答 Hi, Leslie. / Hello, Leslie. <p>活動二: 老師在叫我</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一點名，請學生回答 Here. 2. 教師分組，請整組回答 Here. (班級經營與建立獎勵制度) 3. 遊戲：點名遊戲 <p>活動三: 快樂學習樂趣多</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. TPR : Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you 2. 歌曲教唱: Hello! <p>繪本教學- Hello, My name is Ruby.</p> <p>活動一:Prediction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文) 2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。 	參與度評量 觀察評量

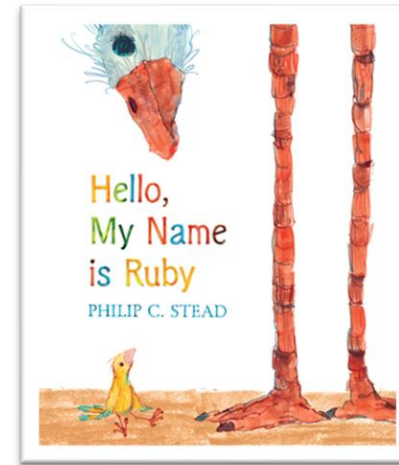
- (1) Are the three kids under the umbrella surprised? Yes, they are. They are surprised.
- (2) Why does Edison look happy? Edison looks happy because he is home with two new friends.
- (3) Who is the man in the poster? He' s Albert Einstein.

3. 真實生活提問

- (1)詢問學生看到新朋友會如何與他打招呼？
- (2)詢問學生第一次到朋友家會如何表現？

活動二:Story time

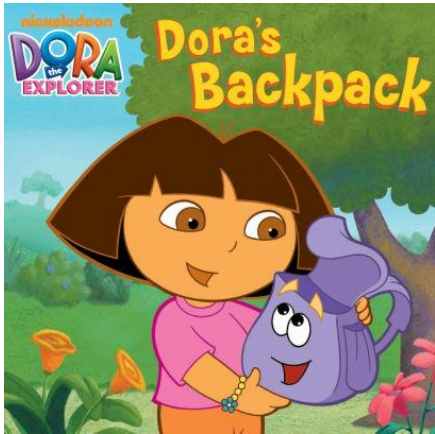
1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。
2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。
3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。
4. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。
5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。
6. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。



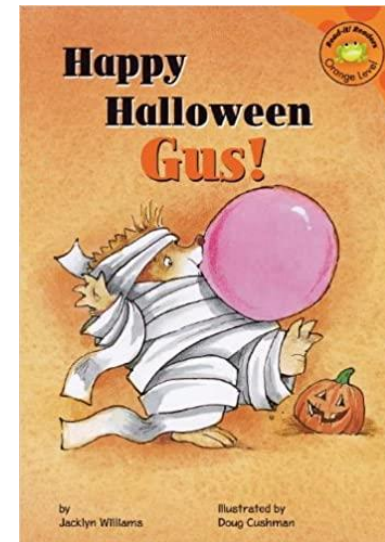
-- 第 1-3 節結束 --

<p>第一學期</p>	<p>第 4-6 週</p>	<p>My Age</p>	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習低年級學過的英文數字 1-10 2. 結合課本內容，複習說出” I’ m ____ years old.” 3. 教師教唱歌曲：How old are you? <p>繪本教學- The Name Jar</p> <p>活動一：Prediction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。(可用中文) 2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。  <p>活動二：Story time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>活動三：The name Jar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生一起進行 The name Jar 活動 2. 學生輪流抽出的姓名，被抽到姓名的孩子，以英文介紹自己的姓名與年齡。 <p>統整活動-The New Me(1)</p> <p>孩子練習口說：介紹自己的姓名與年齡。</p> <p>My name is _____.</p> <p>I am _____ years old.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 4-6 節結束 --</p>	<p>口頭評量 觀察評量</p>
-------------	----------------	---------------	---	----------------------

<p>第一學期</p>	<p>第 7-9 週</p>	<p>My School bag</p>	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字：a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker。 2. 結合課本內容，複習說出” What’ s this / that?” ” It’ s a <u>book</u>.” 3. 教師教唱歌曲：What’ s this? <p>影片教學- Dora the Explorer</p> <p>活動一：Dora the Explorer 卡通</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看影片，請學生猜猜看影片內容。 (可用中文) 2. 簡單說明影片，請學生針對影片提問相關問題。 <p>活動二：Backpack</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論 Dora the Explorer 影片中，關於 Backpack 的部分。 2. 歌曲教唱：Backpack 3. 將本課單字代入此歌曲。 <p>活動三：My Backpack</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 和學生一起討論三年級的書包內容，與低年級有什麼不同 2. 請學生畫出自己書包裡面的文具，並寫上英文 <p>統整活動-The New Me(2)</p> <p>孩子練習口說：介紹自己</p> <p>My name is _____.</p> <p>I am _____ years old.</p> <p>It is my backpack. This is _____.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 7-9 節結束 --</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>
-------------	----------------	----------------------	---	--------------------------------------



<p>第一學期</p>	<p>第 10-12 週</p>	<p>Halloween</p>	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習低年級學過的萬聖單單字 3 個 2. 結合課本內容，複習說出本學期新增的萬聖單單字 3 個 3. 複習句型：Happy Halloween、Trick or Treat! <p>繪本教學- Happy Halloween, Gus!</p> <p>活動一：Prediction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看繪本封面，請學生猜猜看故事內容。 (可用中文) 2. 簡單說明繪本封面，請學生針對繪本提問相關問題。 <p>活動二：Story time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生閱讀故事，請學生試著說出故事內容。 2. 簡單說明故事內容，並依故事內容提問。 <p>Trick or Treat!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵與引導孩子裝扮自己(不強迫)。 2. 進行 Trick or Treat! 闖關遊戲 3. 孩子用英文說出： My name is <u>Leslie</u> . I am <u>8</u> years old. I am a <u>witch</u> ! 	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p>
-------------	------------------	------------------	--	--------------------------------

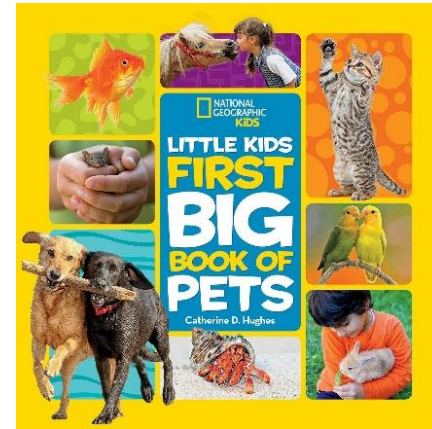


			<p>統整活動-The New Me(3) 孩子練習口說：介紹自己 My name is _____. I am ____ years old. It is my backpack. This is _____. Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 10-12 節結束 --</p>	
第一學期	第 13-15 週	Colors of my staff	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習低年級學過的顏色單字 4 個 2. 結合課本內容，複習說出本學期新增的顏色單字 5 個 3. 複習句型 <p>Colors of my staff</p> <p>活動一：I Spy Colors</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。 2. 教師解說內容：保護色與相關知識。 3. 教師引導學生一同完成 I Spy Colors 學習單。 <p>活動二：I Spy Colors(2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生討論還有哪些動物有保護色？並觀察生活中是否能找到該動物？ 2. 請學生上臺分享還有哪些動物有保護色 <p>活動三：Colors of my staff</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察教室，尋找書包裡文具的顏色，並用英文說出。 2. 遊戲：Find something in <u>(顏色)</u> 3. 學習單：Colors of my staff <p style="text-align: center;">-- 第 13-15 節結束 --</p>	<p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>

<p>第一學期</p>	<p>第 16-17 週</p>	<p>Say Hello To The World</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生上臺用 Hi! / Hello! 打招呼，學生可自行搭配動作。 2. 問學生在路上碰到朋友會以何種方式打招呼？請學生發表並表演。  <p>Say Hello To The World</p> <p>活動一：Say Hello</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生生活中有接觸或看過哪些國家的人？ 2. 是否有看過上述那些國家人的打招呼方式？請學生發表。 3. 根據學生提到的國家打招呼方式，帶入各個國家的打招呼語。 4. 教師播放影片，請學生重複不同的語言並可搭配打招呼的動作。 <p>活動二：歌曲教唱 Hello to all the children of the world</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教唱學生歌曲 hello to all the children of the world 2. 配合圖片，學生需快速說出該國家的打招呼方式 <p>活動三：Say Hello To The World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將課本上每個國家標上號碼。 2. 教師事先準備 1~6 號不同的號碼牌，全班學生輪流抽一張，抽到幾號就要以該國的方式跟大家打招呼。 3. 教師也可將全班分為 6 組，每組代表一個國家。教師事先設計數組亂數號碼，如：215436，完成分組後再秀出數字，各組須依此順序演出各國的打招呼。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>
-------------	------------------	---	--------------------------------------

			<p>統整活動-The New Me(4) 孩子練習口說：介紹自己 (任一國家的打招呼方式) <u>Hello!</u> My name is _____. I am ____ years old. It is my backpack. This is _____. Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p>	
第一學期	第 18-20 週	The New Me	<p>Warm up: 複習本學期學到的自我介紹： (任一國家的打招呼方式) <u>Hello!</u> My name is _____. I am ____ years old. It is my backpack. This is _____. Today, I am a <u>witch</u> !</p> <p>成果活動-錄製 The New Me</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請孩子互相練習自我介紹 2. 標準化本位評量：說明錄影評分標準與示範 3. 回家任務：請家長幫忙錄製自我介紹影片，並利用 google 表單繳交影片給老師。 4. 家中有困難的孩子，回到學校老師幫助其錄製影片。 <p style="text-align: center;">-- 第 18-20 節結束 --</p>	參與度評量 觀察評量 口頭評量

<p>第二學期</p>	<p>第 1-3 週</p>	<p>I can take care of my Pet</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習上學期教過的動作與歌曲 2. 遊戲：Teacher Says 3. 複習上學期教過的單字跟生活用語 4. 遊戲：字卡翻翻樂 <p>繪本教學- Little kids first big book of pets</p> <p>活動一: Prediction</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼動物。(限用英文) 2. 一起唸出繪本封面動物，請學生跟著一起唸。 <p>(1) What can you see in the picture? I can see a man / some dogs.</p> <p>(2) What animals can you see in this pet salon?</p> <p>I can see dogs and cats.</p> <p>(3) What' s the girl doing to the horse?</p> <p>What' s the boy doing to the rabbit?</p> <p>活動二: I can take care of my Pet</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 詢問學生有養寵物嗎？它的名字是什麼？ 沒有寵物的學生想養什麼寵物呢？ (2) 你有好好照顧你的寵物(深澳國小的校狗)嗎？ 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
-------------	----------------	--	--------------------------------------



			<p>活動三:Reading time</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師為學生閱讀繪本。 2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。 3. 播放延伸影片 4. 師生共讀：教師唸句子，學生手指著文字。 5. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。 6. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。 <p>統整活動: My Gratitude Journal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導思考： <ol style="list-style-type: none"> (1) What if…你的寵物(深澳國小的校狗)如果會說話，牠會跟你說什麼？ (2) When will you… 你會想跟寵物(深澳國小的校狗)說謝謝嗎？ (3) Why? 為什麼？ 2. 學習單：Say thank you! 請學生畫下自己與寵物(深澳國小的校狗)，並寫下 Thank you ! <p style="text-align: center;">-- 第 1-3 節結束 --</p>	
第二學期	第 4-6 週	My ability	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字：dance, draw, jump, read, sing, swim, write。 2. 結合課本內容，複習說出 What can you do? / I can dance. / Can you swim? / Yes, I can. / No, I can' t. 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

My ability

活動一：I can

1. 請學生說說看自己會的動作或專長。(限用英文) I can dance.
2. 在便利貼上寫下自己會的動作或專長，並貼到黑板海報上。
3. 請學生分享，覺得誰的專長很厲害/很特別/很想跟他交換專長
如：Tim can dance. I can' t dance.
Mary can sing. It' s cool!

活動二：I am a super hero

- (1) 拿出上週的 I can 海報，請學生分享：班上什麼時刻，最需要這個專長？
如：On the school fairy, we might need...
- (2) 教師引導結論：你的專長可以讓你完成想做的事情，你就是 Super hero

統整活動：My Gratitude Journal


1. 畫出你的專長，與施展的場合
2. 用英文寫下自己的專長，並謝謝自己
I can dance.
It' s cool!
I want to say “ Thank you!” to myself.
I want to say “ You' re great!” to myself.

-- 第 4-6 節結束 --

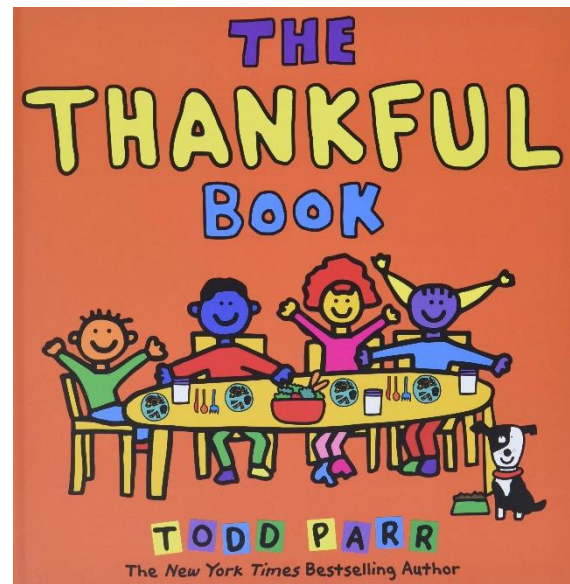
<p>第二學期</p>	<p>第 7-9 週</p>	<p>Who' s she?</p>	<p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習單字：grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short 2. 複習句子：Who' s he? / He' s my fahter. He' s tall. / Who' s she? / She' s my mother. She' s short. <p>Fun art- I am thankful for</p> <p>活動一：My finger print</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察示範圖片，試著猜猜看這是怎麼作畫的，教師可抽點學生發表。 2. 說明作畫的形式和工具有很多種，身體的部位也可以用來作畫。 3. 請學生分組討論，除了指印，還用過哪些東西作出蓋印畫，鼓勵學生舉手分享。 4. 教師引導學生，一同使用 My finger print，畫出自己的家人。 5. <u>回家作業</u>：請學生回家以不同材質做出蓋印畫，下節課與同學分享作品。 <p>統整活動：My Gratitude Journal</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班討論： <ol style="list-style-type: none"> (1) Who…你想跟哪一位家人說謝謝？ (2) Why? 為什麼？ 2. 學習單：My Weekly Gratitude 請學生記下一週以來想謝謝的家人，並寫下 Thank you ! <p style="text-align: center;">-- 第 7-9 節結束 --</p>	<p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>
<p>第</p>	<p>第 10-12</p>	<p>Mother' s</p>	<p>Warm up:</p>	<p>參與度評量</p>



<p>二 學 期</p>	<p>週</p>	<p>Day</p>	<p>1. 複習單字：card, carnation, cake, flower 2. 複習句子：Happy mother' s day.</p> <p>繪本教學- How do I love you</p> <p>活動一:Prediction</p> <p>1. 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。(限用英文)</p> <p>2. 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸： Girl, flower, rabbit, heart, bee...</p> <p>3. 教師提問： (1)What' s the girl doing? (2)Who does she want to send the flower? (3)Why?</p>  <p>活動二: Reading time</p> <p>1. 教師為學生閱讀繪本。</p> <p>2. 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。</p> <p>3. 繪本主句型：I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song to sing</u>. (1) 師生共同討論造句 (2) 小組討論造句</p> <p>4. 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。</p> <p>5. 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。</p> <p>統整活動: My Gratitude Journal</p>	<p>觀察評量 實作評量</p>
----------------------	----------	------------	---	----------------------

			<p>3. 引導思考：</p> <p>(1)Who…你想跟哪一位家人說謝謝？</p> <p>(2)Why… 為什麼你想跟他說謝謝？</p> <p>(3)How? 你想怎麼謝謝他？</p> <p>4. 學習單：I am thankful for</p> <p>請學生畫下想謝謝的家人，並使用繪本學到的句型</p> <p>I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song</u> to sing.</p>  <p style="text-align: center;">-- 第 10-12 節結束 --</p>	
第 二	第 13-15 週	Is she a teacher?	<p>Warm up:</p> <p>1. 複習單字 a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver</p>	參與度評量 觀察評量

學 期		<p>2. 複習句子：Are you a student? / Yes, I am. / No, I' m not. / Is he (she) a teacher? / Yes, he (she) is. / No, he' s (she' s) not.</p> <p>繪本教學- The thankful book</p> <p>活動一:Prediction</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生看繪本封面，請學生說說看看到什麼。(限用英文) 一起複唸出繪本封面出現的物品，請學生跟著一起唸： Girl, dog, food, chair, table... 教師提問： (1)What are they doing? (2)How do they feel? (3)What will they say? <p>活動二: Reading time</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師為學生閱讀繪本。 簡單說明繪本內容，並依繪本內容提問與搶答。 繪本主句型： I am thankful for my <u>teacher</u> . 程度好的同學：I am thankful for my <u>teacher</u> because <u>she loves me!</u> (1) 師生共同討論造句 (2) 小組討論造句 師生共讀：請學生讀出投影片的繪本裡紅色底的字。 回家作業：請學生聽讀本課故事並跟念。 	實作評量
--------	--	--	------



統整活動：My Gratitude Journal

1. 引導思考：

(1)Who...你想跟哪一個職業的人說謝謝？

I am thankful for my teacher .

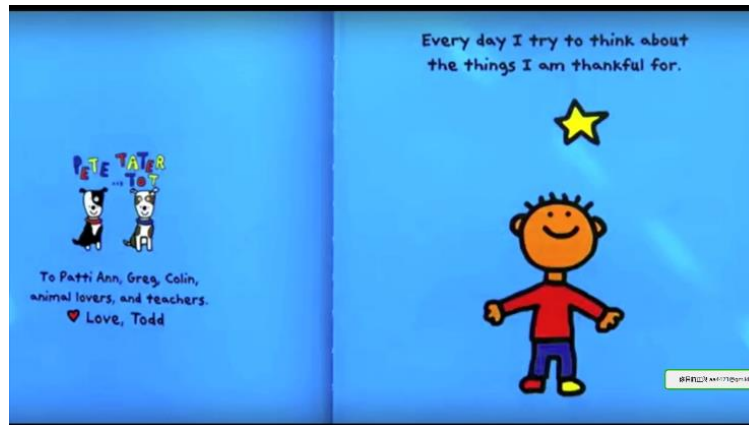
a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver

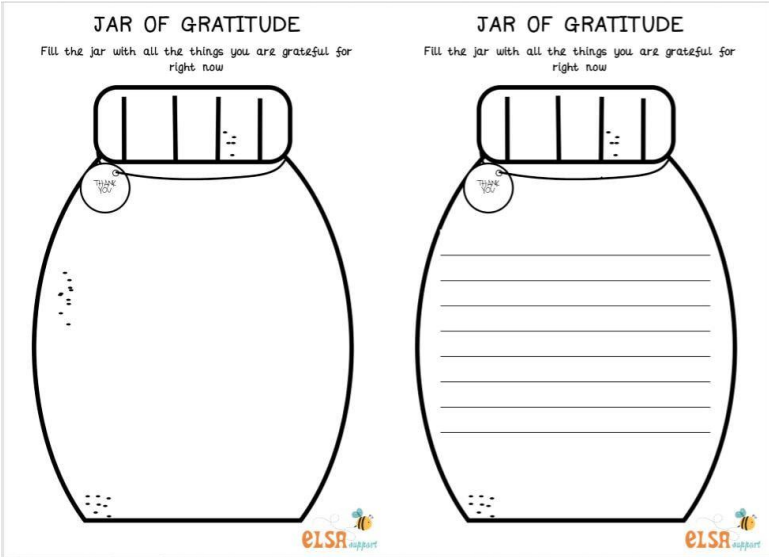
(2)Why... 為什麼你想跟他說謝謝？

2. 學習單：I am thankful for

請學生畫下想謝謝的家人，並使用繪本學到的句型

I am thankful for my teacher because she loves me!



			<div style="text-align: center;">  <p>JAR OF GRATITUDE Fill the jar with all the things you are grateful for right now</p> <p>JAR OF GRATITUDE Fill the jar with all the things you are grateful for right now</p> <p>ELSA support</p> <p>ELSA support</p> </div> <p style="text-align: center;">-- 第 13-15 節結束 --</p>	
<p style="text-align: center;">第二學期</p>	<p style="text-align: center;">第 16-17 週</p>	<p style="text-align: center;">Say Thank you To The World</p>	<p style="color: blue;">Say Thank you To The World</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用本頁世界地圖，介紹本單元之七個國家的地理位置，並帶念這七個國家名稱。 2. 請一位學生上臺幫忙，例如幫忙開燈、擦黑板、拿作業本等。教師以 Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) 等對幫忙的學生大聲說謝謝，引起學生學習動機。 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>3. 請學生翻開課本第 76-77 頁，教師發問，如 What do you see in picture 1? Why does the man say thank you to the woman?，請學生觀察圖片後回答，以此方式引導學生了解圖片情境。</p> <p>4. 教師播放 CD，請學生邊聆聽，邊用手指著情境圖中的感謝語。聽完後，請學生試著說出剛剛聽到的內容。例如：Arigatou. (日語)、Thank you. (英語)及 Merci. (法語)等。</p> <p>5. 教師帶領學生念出各國感謝語，直到學生皆已熟悉為止。</p> <p>素養課程：A Formal a social event</p> <p>1. 教師將各國國旗影印數份，每個國家 2 張。若班級人數多，每個國家可影印 4 張。隨機發給每個學生一個國家，請各國外交官先練習自己國家的謝謝語言。</p> <p>2. 請學生不可以告訴別人自己是哪一國人，只能以說謝謝的方式表達。</p> <p>3. 歡送派對開始，外交官們因為要各自回國了，想請其他國家的外交官簽名留念。請學生找同學，說 Please sign here.，請同學簽名在課本的頁面，收集到對方的簽名後，彼此以自己國家的語言跟對方道謝。</p> <p>4. 如對方語言與自己相同，則將名字圈起來，最快收集到 6 個其他國家外交官簽名的學生獲勝。</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16-17 節結束 --</p>	
--	--	---	--

第二學期	18-20 週	My Gratitude Journal	<p>Warm up: 複習本學期的統整課程句型： Thank you. (英語)、Arigatou. (日語)、Merci. (法語) I can dance. It' s cool! I want to say “ Thank you!” to myself. I want to say “ You’ re great!” to myself. I love <u>you</u> as the <u>birds</u> love <u>song</u> to sing. I am thankful for my <u>teacher</u> because <u>she</u> loves me!</p> <p>成果活動-完成 My Gratitude Journal 小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 請孩子整理這學期所有做過的 My Gratitude Journal 學習單 標準化本位評量：說明評分標準與示範 請製作封面，並美化自己的小書。 <p style="text-align: center;">-- 第 18-20 節結束 --</p>	參與度評量 觀察評量 實作評量
------	---------	----------------------	---	-----------------------

113 學年度 四年級彈性課程學習方案			
課程 名稱	Miners and Mine	課程類別	統整性主題
開課年級	4	開課時數	每週 1 節，共 40 週
設計教師	深澳國小	每班修課人數	20

學期	教學週次	單元名稱	教學重點	評量
第一學期	第 1-4 週	Mine and Miners	<p>第 1-2 節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師展示真實的「煤」，讓孩子進行摸、聞、看…等感覺體驗。發展教學</p> <p>1. 複習 2 年級英語彈性課程學過的「Rainbow mine」</p> <p>2. 以教師自製投影片，教課程主題單字：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 礦坑 mine • 礦工 miner • 礦車 mine cart • 礦車鐵道 mine railway <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="779 630 1240 954"> <p>礦坑</p> <ul style="list-style-type: none"> • mine • This is a mine.  </div> <div data-bbox="1256 638 1740 954"> <p>礦工</p> <ul style="list-style-type: none"> • miner • He is a miner.  </div> </div> <p>2. 請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>3. 展示投影片，請學生唸出單字。</p> <p>統整活動-校園搜查</p> <p>1. 到學校的校門口(警衛室旁)，看看校園情境布置「煤礦」 教師引導孩子能以英文說出 mine 或 This is mine. (並鼓勵孩子以英文進一步描述或說出看到的物品，如：顏色)</p> <p>2. 到那魯灣草原，看看校園情境布置「礦車」</p>	參與度評量 觀察評量

教師引導孩子能以英文說出 mine cart 或 This is a mine cart.



3. 到那魯灣草原，看看校園情境布置「彩虹礦坑」
教師引導孩子能以英文說出 rainbow mine 或 This is a rainbow mine.

4. 到 2F，看看校園情境布置
「礦工」
教師引導孩子能以英文說出
miner 或 He is a miner.



第 3-4 節課

暖身活動

教師播放 How is Coal Formed? - Geography for Kids 動畫影片。

https://www.youtube.com/watch?v=BQ_Ethb6_Wk

Millions of years ago, a large number of plants and ferns grew on Earth.

These plants and ferns died in swamps, around riverbanks and got covered

with soil and mud and slowly sank into the ground. As the years passed, the Earth's heat and the weight of the ground changed these dead plants into coal. To extract coal, it needs to be dug out. Coal is usually found in layers, or seams underground. Learn more about where do we get coal and how does it form with the help of this animated learning module for kids.

發展活動

1. 以教師自製投影片，教課程主題單字：


- pickaxe
- cap
- flashlight
- battery
- bomb

統整活動

1. 到學校 2 樓的礦工走廊，看看校園大圖壁畫，教師鼓勵孩子以英文進行說圖。



2. 發放便利貼，請孩子依據看到的圖畫書寫單字，並將便利貼貼在正確的壁畫位置。
3. 完成學習單，並練習唸出單字

			<div style="text-align: center;"> <p>Grade: 5 Miners and Mine </p> <p>Shen Ao elementary school.</p> <p>Class: _____ Number: _____ Name: _____</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;">   </div> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>What I want to know.....</p> <div style="border: 1px solid black; height: 100px; width: 100%;"></div>	
第一學	第 5-9 週	Miners, how's the	<div style="background-color: #cccccc; padding: 5px; display: inline-block;">第一節課</div> 暖身活動	口頭評量 觀察評量

期		weather?	<p>1. 播放 How' s the Weather? 歌曲 by Super Simple song。 https://www.youtube.com/watch?v=KBL5aXSJT1E</p> <p>2. 複習天氣字彙: sunny, windy, cloudy, rainy, snowy。 發展活動 Before Reading Predict the Story: 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍,讓學生看清楚)。 以小組討論的方式預測這些玩具在等待什麼?將預測的答案及原因寫在 Worksheet 1 的 Prediction 那一欄。 老師提問: (1) What do you see from the picture on the book cover? (2) What is the book title? (3) What is the owl waiting for? Why do you think so? (4) What is the pig waiting for? Why do you think so? (5) What is the bear waiting for? Why do you think so? (6) What is the puppy waiting for? Why do you think so? (7) What is the rabbit waiting for? Why do you think so? 統整活動。 看著書封面說出書名、作者、繪者,並用簡短英語描述封面。</p> <p>第二節課 暖身活動 全班一起說出繪本封面,一起認識書名,作者,繪者,並複習上次上課討論的 預測結果(Predict the Story)。 發展活動 While Reading Listen for the Story 請學生看圖,並聆聽老師說故事大意。說故事的時候,建議: (1) 鼓勵學生說出圖畫中所出現的天氣,例如 rain, wind, snow。</p>	
---	--	----------	---	--

		<p>(2) 利用提問引導學生從圖畫中發現每一隻動物各有什麼？ 例如：“What does the pig have?”</p> <p>(3) 利用提問引導學生連結生活經驗，猜測等待某種特定天氣的原因。 例如：Why is the pig waiting for the rain? Because she has an umbrella. The umbrella can keep her dry.</p> <p>(4) 讓學生預測誰是新加入的朋友。 統整活動 Read Aloud 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。 Hot Potato Game：由老師朗讀，在關鍵字之處停下來，任意抽一位學生念出那個字。</p> <p>第三節課 <u>暖身活動</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4 <p><u>發展教學</u> While Reading Read Aloud 教師閱讀繪本兩次。第一次以 Read Aloud 方式，念的過程可提問閱讀理解問題，以確認學生是否了解文本內容，並核對他們閱讀之前的理解。 Reading Comprehension Strategies</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生第二次朗讀繪本，鼓勵可以跟得上的學生一起念。這次與學生討論作者如何利用插圖、人物表情及顏色表達故事的情節。 2. 利用圖畫輔理解文句和不認識的字彙。 3. 閱讀之後，請學生將從文本上找到的答案寫在 Worksheet 的 After Reading 那一欄。 	
--	--	--	--

		<p>統整活動 全班一起朗讀 Waiting，老師在關鍵字之處停下來，由學生念出那個字。</p> <p>第四節課 暖身活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班一起說出繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。 2. 播放繪本作者朗讀本書的內容。 https://www.youtube.com/watch?v=89bZv8tE0x4 <p>發展活動 While Reading Picture Reading Strategy</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 本書對於天氣變化的描述同時出現在文本和圖畫。作者利用五頁沒有文字的圖畫呈現季節與天氣的變化，老師可以引導學生觀察：圖畫呈現哪些季節和天氣。 在不同天氣時，每一隻動物的表情變化，推論他們對那個天氣的感覺？或詮釋他們內心可能的想法。 2. 在這個故事中，獨處時光是作者 Kevin Henkes 想表達的訊息之一，老師可以引導學生觀察作者如何利用圖畫表現獨處時的沉靜和愉悅。 <p>統整活動 一起朗讀 Waiting，完成學習單。</p>	
第一學期	第 10-15 週	<p>第一節課 暖身活動</p> <p>教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs. 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=14WNrvVjiTw</p> <p>發展活動 Before Reading Predict the Story:</p>	<p>參與度評量 觀察評量 口頭評量</p>

		<p>1. 教師請學生仔細觀察書的封面(可使用投影機或單槍，讓學生看清楚)。</p> <p>2. 觀察圖像： 請學生觀察 Sophie 畫的樹，並藉由以下的問題發表他們的觀察和預測，可以透過小組或個人形式進行。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) What do you see from this picture? (2) What color is the tree trunk? (3) Why is the tree trunk painted in blue? (4) Is it a big or small tree? (5) How do you feel about this tree? <p>3. 討論顏色與心情間的關係。</p> <p><u>統整活動</u> 教師請學生感受自己現在的心情，並依現在的心情畫一棵樹，抽選幾張學生的作品讓其他同學猜想作者的心情，並請作者自己解說自己的樹與心情。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動</u> 教師播放 If You are Happy 的歌 by Super Simple Songs. 播放後，帶學生邊唱邊做動作。 https://www.youtube.com/watch?v=l4WNrvVjiTw</p> <p><u>發展活動</u> 全班一起觀察繪本封面，一起認識書名，作者，繪者。</p> <p>While Reading Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 請學生看圖，並聆聽教師說故事大意。教師說故事的時候，鼓勵學生說出圖畫中所出現的顏色，例如 gray, blue 或 orange。另外，也以提問引導學生形容 Sophie 和 Andrew 所畫的樹，例如：What does Andrew's tree have? 然後教師再根據書中文本敘述形容那兩棵樹的特色。以此建立學生的聽力字彙，為下一階段的閱讀暖身。</p> <p><u>統整活動</u></p>	
--	--	---	--

		<p>記憶大考驗： 闖上書，教師引導學生一起說出這本書的故事，教師依學生發表加以補充說明。</p> <p>第三節課 暖身活動 播放 When Sophie' s Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI</p> <p>發展活動 While Reading Stage 2. <Shared Reading> Read Aloud 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。 如果文本敘述對學生而言具有難度，可以由教師朗讀，讓學生只讀關鍵字彙。 Reading Comprehension Strategy 第二次閱讀文本時，鼓勵學生運用以下的線索猜測或輔助理解不認識的字彙或文句： (1) 上下文 (2) 文法知識 (3) 既有的字彙知識 (4) 圖畫 利用 Worksheet，引導學生使用各種線索進行文本閱讀理解。閱讀之後，請學生對照暖身活動時的猜測是否與文本敘述相同。</p> <p>統整活動 全班一起討論 Worksheet，教師總結。</p> <p>第四節課 暖身活動</p>	
--	--	---	--

			<p>播放 When Sophie' s Feelings Are Really, Really, Hurt。 https://www.youtube.com/watch?v=mxcbXF43WVI</p> <p>發展活動 While Reading Reading Comprehension Strategy 圖像閱讀策略</p> <p>本書的作者 Molly Bang 長期致力於研究圖畫的結構如何影響觀者的情緒反應，形狀、顏色和構圖都會讓觀者產生不同的感覺，例如水平構圖令人感覺平靜。她認為色彩對觀者的影響比其他視覺元素強烈，在 Molly Bang 的另一本書《When Sophie Gets Angry-Really, Really Angry》中，她使用大量的紅色表達 Sophie 的憤怒，灰色、藍色和綠色表達 Shophie 被世界擁抱的感覺。在《When Sophie' s Feelings Are Really, Really Hurt》中，藍色的樹幹代表愉悅的感受。此外，作者也透過 Andrew 所畫的樹，傳達形狀如何影響觀者對圖畫的感受。因此閱讀這本書的圖畫時，可以利用提問引導學生：</p> <p>(1) 觀察比較 Sophie 和 Andrew 所畫的樹顏色、形狀、大小。 (2) 藉由這兩棵樹的顏色、形狀、大小，推論作者想傳達的意涵。</p> <p>統整活動 總結圖畫用色與心情間的微妙關係，也可拿經典名畫，如：梵谷的向日葵來說明。</p>	
第一學期	第 16-20 週	Make my own picture book.	<p>第一節課(歌曲)</p> <p>暖身活動 複習本課的單字、句型，. 教師隨意選出一張字卡後蓋起來，請學生 猜字卡學生須提問 Are you hungry? 教師 根據字卡答案回答 Yes, I am. 或 No, I' m not. 。</p> <p>發展教學 歌曲教學 1. 教師請學生仔細看歌曲頁面的圖片，教師可依據圖面畫面，提問，播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念歌詞。</p>	參與度評量 觀察評量 實作評量

		<p>1. 再次播放 CD 請學生跟唱，直到熟練，再讓學生分組練習</p> <p>2. 將學生分成 A、B 兩組，引導學生輪流合唱本課歌謠。</p> <p>3. Activity: 我是歌王。</p> <p>統整活動</p> <p>請自願的學生上台表演。</p> <p>第一節課(Discover)</p> <p>暖身活動</p> <p>播放本課歌曲 Are You Hungry? 歌曲，全班起立跟著一起律動。</p> <p>發展活動</p> <p>1. 播放 What's Inside a Camel's Hump? SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM</p> <p>2. 請學生觀察本單元的照片與文字，試著猜猜看內容，教師可抽點學生發表。教師解說影片與課本內容。</p> <p>3. 請學生分組討論還知道哪些沙漠動物，鼓勵學生舉手分享。與學生討論這些沙漠動物共通 的特性。</p> <p>參考解答： hare 野兔：嘴唇很厚，可以吃仙人掌。 ostrich 駝鳥：睫毛很長，可以防風沙。 sand cat 沙漠貓：毛皮很厚，可以阻擋陽光。</p> <p>統整活動</p> <p>請學生回家查詢沙漠中的動物，下次上課時分享。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 https://www.youtube.com/watch?v=1KE3rtfc8LA</p> <p>發展活動</p> <p>1. 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。</p>	
--	--	--	--

		<p>2. 重新播放 What's Inside a Camel's Hump? SciShow Kids https://www.youtube.com/watch?v=74Z0HtrTgJM 說明駱駝身體如何適應沙漠極端環境。</p> <p>3. 請學生發表討論回家查詢的沙漠動物還有哪些，老師將沙漠動物寫在黑板上 (desert fox, meerkat, antelope, scorpion, lizard, spider, sand cat, rattle snake, mous...)</p> <p>4. 詢問學生除了動物外，沙漠還有哪些常見植物? (cactus, palm tree...)</p> <p>5. 播放 camels 吃 cactus 的影片。 https://www.youtube.com/watch?v=f-6ReiIXa2Y</p> <p>總結活動 撥放 Three Crazy Camels By Nat Geo WILD 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=zg80K34tg0A 請學生發表想法，說明愛護動物保護動物的重要，別讓人類因自私的想法濫殺動物。</p> <p>第三節課 暖身活動 撥放 Humpy Lumpy Camel 歌曲 By Pinkfong。 https://www.youtube.com/watch?v=1KE3rtfc8LA</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 翻到課本 P32-33，請學生觀察課本中這兩頁 Discover 單元的文字與圖片，請學生聽 CD 跟著讀一次。 播放 How Do Animals Survive in the Desert? Animal fun Facts https://www.youtube.com/watch?v=3XF42x_72Xs&t=25s 說明沙漠動物如何適應沙漠極端環境： <ol style="list-style-type: none"> 身體能自己保水，不須常喝水。 晚上才出來。 住在地洞裡。 	
--	--	--	--

		<p>4. 身體有特殊機能可以散熱(如:大耳朵)。</p> <p>3. 完成學習單二，並解說。</p> <p>統整活動</p> <p>撥放 https://www.youtube.com/watch?v=gaZKEc59glw</p> <p>Amazing Ways to Live in the Desert! 為本單元的沙漠駱駝做總結。</p>	
--	--	---	--

第二學期	第 1-4 週	My Green Day	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>教師播放 The 3R song- Reduce, Reuse, Recycle。 https://www.youtube.com/watch?v=Pya_1jE313w</p> <p>發展活動</p> <p>Before Reading</p> <p>Stage 1. <Warm Up></p> <p>請學生想想一天當中日常活動是否有固定的時間？例如：起床、吃早餐、做家事、運動、洗澡、睡覺。</p> <p>請學生說說看通常是在哪些時段做這些事情？</p> <p>請學生發表自己早餐的內容，做哪些家事？洗澡的方式是泡澡還是淋浴？</p> <p>Worksheet 1: My Day, 最後一個欄位 (Green thing) 先不需要完成。</p> <p>* Note: 當學生用中文回答時，沒問題。只要他是回答與題目相關就行了。重點是他能聽懂且能勇於發表自己的想法。</p> <p>統整活動</p> <p>教師請學生回家觀察記錄自己一天中做了哪些愛護地球的事，那些浪費的事，並想想如何改變生活習慣。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>
------	---------	--------------	--	--------------------------------------

		<p>播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。 https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0</p> <p>發展活動 While Reading Stage 2. <Shared Reading> Holistic Reading 教師拿出繪本，讓學生仔細觀察封面，提問： (1) What do you see? (2) What color do you see ? (3) Look at the circle, what can it be? 封面上的圓洞，讓學生猜猜看是什麼？(the sun, a flower, ...) 教師提問： What is the name of the book? (My Green Day) 指著副標 10 green things I can do today. 問學生：What are the green things? 請學生說說看。</p> <p>統整活動 與學生看著書的封面，用簡單的英語說出繪本的作者、繪者、書名，接著看著封面的圖片，看圖說英語。</p> <p>第三節課 暖身活動 播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。 https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0</p> <p>發展教學 While Reading Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 1. 教師開始說故事。Good morning! When I wake up, I eat a free-range egg for my breakfast. 並解釋 free-range (放牧：沒有豢養在雞籠內在戶外成</p>	
--	--	--	--

		<p>長的母雞) Free-range eggs are better for you. Look at the picture, where is the free-range egg? 請學生在畫面上指出作者吃的放牧蛋，是畫面上的哪個部分。</p> <p>2. What do I have for breakfast? 看著插圖說說看，作者早餐可能吃了些什麼？繼續說故事：I put my eggshell in the compost bin...where it turns into soil for growing vegetables. 並解釋 compost (堆肥) It means less rubbish goes to landfill sites.</p> <p>3. 作者幫忙做家事 I help empty the washing machine and peg our clothes out to dry. How about you? What house chores do you do? 讓學生說說看自己平常在家幫忙哪些家事？</p> <p><u>統整活動</u> 教師請學生回家觀察記錄自己吃的食物來源，是否過度包裝，每人每天大概製造多少的垃圾量。</p> <p><u>第四節課</u> <u>暖身活動</u> 播放 Earth Day Songs for Children - Protect Our Planet。 https://www.youtube.com/watch?v=yfhyXx1kCz0</p> <p><u>發展活動</u> While Reading</p> <p>1. At school, I make presents for my grandma. At lunch, I eat up all my pasta. After school, mummy and I go to the shops, and use our own bags to pack the shopping. In the park, I play hide and seek in the trees. 說明內容。</p> <p>2. (At home) Daddy and I bake delicious muffins for tea.</p> <p>3. In the evening, I put on a jumper when I get chilly. (cold) I have a shower before I go to bed and that' s the end of my green day. 說明與討論。</p> <p>Reading Comprehension Strategies</p>	
--	--	---	--

			<p>適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。這個故事在敘述作者一天的環保行為，文本簡單，教師可以先全部念完。念完故事後，請學生一起共讀。故事中的解釋小字體，先跳過不讀。</p> <p>4. 完成學習單。</p> <p>統整活動 教師請學生回家觀察記錄自己自己家中是外食或自己煮為主，如果以外食為主，有沒有甚麼好辦法，可以讓垃圾減量？</p>	
第二學期	第 5-8 週	Fredrick	<p>第一節課 暖身活動 播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g</p> <p>發展活動 Before Reading Stage 1. <Warm up> About Winter： 聯想遊戲 “What does winter make you think of?” 以小組合作的方式進行，在限定時間內想到最多字彙的小組獲勝。答案例如：Winter makes me think of cold weather. Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 說故事之前先提問：Why are there five field mice in the story? 利用簡化的句子和書的圖畫說故事，例如 “Long time ago, there was a barn and a granary. Not far away from the barn and the granary, there was an old stone wall. Five mice lived in the old stone wall. After the farmer moved away, the granary was empty. Because the winter was coming, the mice needed to gather corn and nuts and wheat and straw.”</p> <p>統整活動</p>	<p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>

		<p>全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動 播放歌曲，If You Know All the Seasons，By Kiboomers。 https://www.youtube.com/watch?v=_BkkzF9z4-g</p> <p>發展活動 While Reading Stage 2. <Shared Reading> 利用圖片提問，鼓勵學生說出關鍵字。例如： Teacher: What are they doing? Students: They are moving the corns. 並且請學生表演田鼠的動作，例如搬運食物、發呆、做白日夢、專注看著草叢、吃東西等等。 講到田鼠吃完所有食物之後，讓學生預測接下來會發生什麼事？ 講完故事之後，讓學生想一想除了Frederick，其他四隻田鼠暗喻什麼？</p> <p>統整活動 播放動畫版的Fredrick by Leo Lionni https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動 播放動畫版的Fredrick by Leo Lionni https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A</p> <p>發展活動 While Reading Read aloud 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。</p>	
--	--	---	--

		<p>What' s the missing word? 教師朗讀故事中的文句，並在每一個句子中漏掉一個字，學生搶念漏掉的字。</p> <p>Reading Comprehension Strategy 利用 Worksheet 1 引導學生理解故事大意及細節，根據提示，在每一個空格中寫答案或畫圖。 引導學生根據詩的內容發現其他四隻老鼠代表四個季節。</p> <p>統整活動 完成學習單。</p> <p>第四節課 暖身活動 播放動畫版的 Fredrick by Leo Lionni https://www.youtube.com/watch?v=Ukqv_Glsk-A</p> <p>發展活動 圖像閱讀策略 What do you see from the pictures? 請學生專注觀察圖畫五至十分鐘，時間可視學生需要而彈性調整。 觀察之後，請學生發表他們從圖畫中看到的訊息。 Take a closer look at the pictures: 再度觀察圖畫五到十分鐘，請學生將焦點放在： 田鼠們的表情 田鼠們的肢體動作和姿態 圖畫如何表達不同的季節 構圖 本書的圖畫以拼貼技法呈現，田鼠身體的輪廓則是撕貼，引導學生思考作者為什麼要這樣做？</p> <p>統整活動 老師與學生用簡單英語，重述一次繪本故事。</p>	
--	--	--	--

<p>第二學期</p>	<p>第 9-10 週</p>	<p>Happy Easter</p>	<p>第一節課 <u>暖身活動</u> 1. 教師播放本冊 Unit 1-2 其中一課的 CD 故事內容。 2. 請學生蓋上課本，仔細聆聽。 3. 請學生舉手搶答，最快答出課次與課名的學生可獲得獎勵。</p> <p><u>發展活動</u> 單字教學： 1. 教師利用單字字卡與圖卡，帶學生念讀單字並了解字義。 2. 播放 CD，請學生看著單字圖片，在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的單字。 4. Activity: 你說我動。</p> <p><u>總結活動</u> 撥放 The Way The Bunny Hops The Kiboomers 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc 請學生跟唱並做動作。</p> <p>第二節課 <u>暖身活動</u> 撥放 The Way The Bunny Hops The Kiboomers 歌曲。 https://www.youtube.com/watch?v=hb9tt7LiYrc 請學生跟唱並做動作。</p> <p><u>發展活動</u> 故事教學： 1. 請學生看本課章名頁，請學生猜猜看故事內容。 2. 簡單說明情境內容，針對情境提問相關問題，如： (1) Where are the color pens? They' re on the table.</p>	<p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>
-------------	-----------------	---------------------	--	----------------------------------

		<p>(2) What can you see ? I can see eggs, paints, baskets and...</p> <p>(3) What is Edison doing? He' s washing the eggs</p> <p>3. 請學生看本課故事，請學生試著說出故事內容。</p> <p>4. 簡單說明情境內容，針對故事提問相關問題，如：</p> <p>(1) Is Mother' s Day coming? No, it isn' t. Easter is coming.</p> <p>(2) What are the kids doing? They' re coloring the eggs.</p> <p>5. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生用手指出聽到的字。 6. 再次播放 CD，請學生邊聽邊在心中跟著說一遍，再念出來。 7. 將學生以角色分組，進行對話練習，提醒學生邊指著字邊念出來，不要怕犯錯</p> <p>8. 活動：我是誰？</p> <p>統整活動 撥放 The Easter Holiday Stories for Kids /By Little Fox https://www.youtube.com/watch?v=hkMTKYRNp60 本單元復活節做總結。</p>	
第二學期	第 11-14 週	<p>No, David!</p> <p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 教師歌曲 My House Word Power Learn English Pinkfong Songs for Children https://www.youtube.com/watch?v=qZyJPZxsmZk</p> <p>2. 複習家裡的不同房間單字。</p> <p>發展教學</p> <p>Stage 1. <Warm Up></p> <p>1. *Note：當教師用英文提問時，學生可用中文回答與題目相關的答案。</p> <p>2. 教師問學生們，爸爸媽媽最常對他們說的一句話。讓他們暢所欲言，中英文皆可。</p>	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>

		<p>3. 在黑板上寫出：yes, no, do, go, love, good, bad, wait, please, stop 等 10 個字讓學生票選，哪個字媽媽最常對他們說。並請他們說說原因，為什麼媽媽最常對他們說這個字。</p> <p>統整活動 請學生回家觀察記錄父母親最常對自己說的句子。</p> <p>第二節課 暖身活動 播放 100 Kids Imitate Their Parents 100 Kids HiHo Kids 影片。 https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw 解說影片內容，討論影片中小孩模仿爸媽常說的話跟自己爸媽相同或不同。分享上週作業觀察父母最常對自己說的話。</p> <p>發展活動 Stage 2. <Shared Reading> Holistic Reading * Note：訓練學生從封面開始觀察，培養學生「全」書的閱讀與欣賞。 教師拿出繪本《No, David!》，將書名用紙遮住，讓學生仔細觀察封面，提問： (1) What will your mom say to you if you do this? (2) Where do you think the boy is? (3) How old is the boy? 將書名揭示，問學生： “What is this boy’ s name?” Who said this to David? Does your mother say No to you very often?” 再回頭看 Warm Up 的票選，是否和故事 David 一樣。 翻到扉頁讓學生說說看，教師提問： Who is this lady? How is she? Is she happy? Is she angry? Is she sad?</p>	
--	--	---	--

也可以請學生上台表演媽媽的動作和可能的表情

統整活動

全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。

第三節課

暖身活動

播放 100 Kids Imitate Their Parents | 100 Kids | HiHo Kids 影片。

<https://www.youtube.com/watch?v=QXvnI-LcIPw>

發展教學

While Reading

Listen for the Story

教師開始說故事，David' s mom always said...No, David! 請學生看著書上的圖畫。

這本繪本文字內容非常簡單，只要書本上出現 “No” 可以請學生們來念故事。教師翻頁並請學生大聲念出書上的字：NO, DAVID! 並問學生：Look at David, where is he now? (kitchen) 請學生說說看為什麼在這個地點的理由。What is he doing? Why does his mom say “ NO, DAVID!” ?

接著翻頁請學生大聲念：No, David, no! 問學生：Look at David, where is he now? (living room) 請學生說說看理由。

教師接著翻頁請學生念：No! No! No! Where is David now?(bathroom)

教師念：Come back here, David! 學生通常看到這頁都會大笑，教師問：What happened to David?

教師繼續故事：David! BE QUIET! Don' t play with your food! That' s enough, David! Go to your room! …I love you!

統整教學

			<p>討論 David 的頑皮行為：你或同學會不會有這樣不守規矩？</p> <p>第四節課 暖身活動 播放 No, David! - Animated Children's Book https://www.youtube.com/watch?v=9Wsod31P1YY</p> <p>發展活動 While Reading Reading Comprehension Strategy * Note：適時地提問讓學生能依故事發展思考，強化故事的脈絡。 當教師完成故事後，請學生一起共讀，讓他們對於《No, David!》故事中的文字更有感覺，因為這些都是大人們常對他們說的話。 教師將 bathroom, bedroom, living room, dining room, kitchen, yard 字卡放在黑板上。教師再一次念故事，學生一邊看圖，只要看到 David 可能出現在黑板上的地點，請學生大聲說出。 教師念到：Davey, come here. 請學生大聲念：Yes, David...I love you!</p> <p>統整活動 撥放 P&G 'Thank You, Mom' Campaign Ad: "Strong" https://www.youtube.com/watch?v=rdQrwBVRzEg 請學生回家對家裡最支持他的家人，無所保留愛自己的家人說聲：謝謝！並說出最感謝家人哪一件事。</p>	
第二學期	第 15-18 週	Rosie's Walk	<p>第一節課 暖身活動 播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</p> <p>發展教學 Before Reading</p>	<p>參與度評量 觀察評量 實作評量</p>

		<p>Stage 1. <Warm Up> Predict the Story 請學生觀察封面 (Cover)，提問： What is the book title? Who will be in this story? Why is the fox behind the hen? What is the hen doing? Where is the hen going? 請學生觀察書名頁 (Title Page)，本書的書名頁 (Title Page) 是跨頁的圖，呈現故事內文整體的場景，讓學生以英文說出每一處地方的名稱，例如：yard, pond, mill, hay stack...</p> <p><u>統整活動</u> 全班一起仔細看著書的封面，再說一次書名、作者、繪者，並用簡單的英語說出封面的圖片，看圖說英語。</p> <p><u>第二節課</u> <u>暖身活動</u> 播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</p> <p><u>發展教學</u> While Reading Stage 2. <Shared Reading> Listen for the Story 1. 利用互動的方式說故事，教師說故事的同時，請學生仔細看圖，並鼓勵學生說出關鍵字，例如： 1. Rosie is a _____. (hen)</p>	
--	--	--	--

		<p>2. There is a _____ (fox) behind Rosie.</p> <p>3. Rosie walks across the _____. (yard)</p> <p>1. 藉由圖畫引導學生理解出現在故事中的介系詞，例如：<u>across</u> the yard，Rosie 的行進方向是由左至右。</p> <p>1. 本書的特色之一是有文本敘述的頁面之後是只有圖畫的頁，因此教師在翻頁之前，鼓勵學生猜測接下來會是什麼情況？</p> <p>統整活動 全班一起把故事簡單重述一次。</p> <p>第三節課</p> <p>暖身活動 播放歌曲，Where is it? By Maple Leaf Learning，準備上課。 https://www.youtube.com/watch?v=8F0NYBBKczM</p> <p>發展教學 While Reading</p> <p>1. 撥放 Rosie' s Walk 動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KT1CT4k</p> <p>2. Read aloud</p> <p>(1) 第一次閱讀文本時，將焦點放在朗讀，鼓勵學生運用拼音技巧嘗試念出不認識的字。</p> <p>(2) Hot Potato Game：由教師朗讀，在關鍵字之處停下來，讓學生搶唸該字。</p> <p>總結活動 撥放 Rosie' s Walk 歌唱版 Let' s Sing with Pat Hutchins' s Book 帶著學生試著用唱的方式。 https://www.youtube.com/watch?v=kkZEjq611BM</p>	
--	--	---	--

			<p>第四節課</p> <p>暖身活動</p> <p>撥放 Rosie' s Walk 動畫版 https://www.youtube.com/watch?v=eVg1KT1CT4k</p> <p>發展教學</p> <p>Reading Comprehension Strategy</p> <ol style="list-style-type: none"> 第二次閱讀文本，找出對應圖畫的介系詞和地方。 利用簡單的文句重述故事。 <p>圖像閱讀策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 觀察與口語發表： 花三分鐘讓學生安靜觀察圖畫，之後請學生說一說狐狸發生什麼事？ Teacher: What happened to the fox? 利用連環漫畫重述故事 (Worksheet)，並和同學分享自己的畫作，且以英語介紹故事。 <p>統整活動</p> <p>完成學習單。</p>	
第二學期	第 19-20 週	Morning at Home	<p>第一節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習 1-4 課單字與句型。</p> <p>發展教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 教師以下列的問句，引導學生依據內容，回答問題，確認學生是否理解。 (1) Where is the girl? She' s in the living room. / What' s the girl doing? She' s reading. 	<p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p>

		<p>(2) Where is Dad? He' s in the dining room. / What' s he doing? He' s drinking coffee.</p> <p>(3) Where is Mom? She' s in the kitchen. / What' s she doing? She' s cooking.</p> <p>(4) Where is the boy? He' s in the bedroom. / What' s he doing? He' s writing.</p> <p>(5) Where is the dog? It' s in the yard. / What' s it doing? It' s playing with a ball.</p> <p>口語發表內容創作</p> <p>請學生兩人一組，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。例如：It' s Sunday morning. I' m drinking milk in my bedroom. (如果沒有 兄弟姊妹可用想像的。)</p> <p>統整活動</p> <p>各組輪流上臺發表。</p> <p>第二節課</p> <p>暖身活動</p> <p>複習 1-4 課單字與句型。</p> <p>Presentation 發展教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生念 Morning at Home 內容，念完後請學生說出各句中文意思。 2. 請學生打開課本 P76-77 跟讀數次。 3. 口語發表內容創作 <p>拿出白紙，以自己的經驗在文章中畫線的部分替換自己真實的想法，並嘗試流暢地說出段落句子。寫完後，至少要與 5 個同學分享。</p> <p>統整活動</p> <p>教師抽點幾位同學上台表演，表現好的給予鼓勵。</p>	
--	--	--	--

Taiwan Foreign English Teacher Program

ShenAo Elementary School

Keelung City

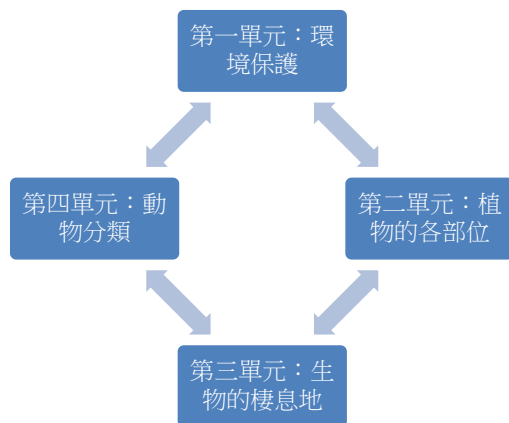
Lesson Plan for Fifth Grade

Teacher: Jeraiah Mae S. Guzman

First Semester

領域名稱 Name of Learning Area	英語+自然 English & Science	設計者 (Designer)	Jeraiah Mae S. Guzman
-------------------------------	----------------------------	-------------------	-----------------------

實施年級 (Grade)	Grade 5	總節數 (Total number of classes)	First Semster(21) Classes Second Semster(21)Classes
單元名稱 (The title of the Unit)	U1: Let's Take Care of the Environment! U2: Go, Go, Grow! U3: Where Do You Live? U4: Animal Kingdom		
設計依據 Design Foundation			
核心素養 Core Cmppetencies			
總綱核心素養 Curriculum Guidelines of 12-Year Basic Education		領綱核心素養 Content of Core Competencies	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input checked="" type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解		<p>英語領域</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>自然領域</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>	
概念架構(跨領域用) Concept Map(Cross cirricum)		導引問題 Guiding Questions	



Unit 1:

what can you do to prevent the situations you see in these posters?

<p style="text-align: center;">學習重點 Essential Learning Focus</p>	<p style="text-align: center;">學習表現 Learner Performance</p>	<p>【英語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 *3-III-8 能看懂兒童短劇中的主要內容。 ◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 <p>【自然領域】</p> <p>tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實</p>	<p>【英語領域】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-III-3 簡易的生活用語。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 *◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、故事及短劇。 <p>【自然領域】</p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INb-III-7 植物各部位的構造和所具有的功能有關，有些植物產生特化的構造以適應環境。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生</p>
---	--	---	--

		物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。		殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。
議題融入 Issue integration	所融入之學習重點 Core Competencies	閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本		
教材來源 Teaching Resource		自編教材		
教學資源 Teaching Material		筆記型電腦、投影機		
學習目標 Learning Objectives				
Unit1 At the end of the unit, students will be able to: <ul style="list-style-type: none"> ✓ identify the causes and effects of unhealthy environment; ✓ make a poster depicting the causes and effects of destruction of the environment. ✓ write an action-plan about taking care of the environment; and create a short informative video about the environment. 				

First Semester-Unit 1

Teacher:	Jeraiah Mae S. Guzman		
Theme:	Let's Take Care of the Environment!		
Number of Weeks:	6 Weeks		
Unit Learning Goals:	<p>At the end of the unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identify the causes and effects of unhealthy environment; ✓ make a poster depicting the causes and effects of destruction of the environment. ✓ write an action-plan about taking care of the environment; and ✓ create a short informative video about the environment. 		
Week #	Objectives	Procedure	Assessment

1	<ul style="list-style-type: none"> ● describe a healthy and unhealthy environment ● identify the cause and effects 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Show a picture of a green, healthy environment and ask students to describe it. Write their answers on the left side of the board. 2. Next, show a picture depicting the opposite of a green and healthy environment. Ask students to describe it, and write their answers on the right side of the board. 3. Discuss their answers and introduce the terms "cause" and "effect." 4. Present several videos showing the causes and effects of climate change (e.g., littering leading to clogged drainage/flood, cutting trees resulting in extreme heat). Ask students to take notes on the causes and effects they observe in the videos. Discuss the video. 5. Divide students into smaller groups and provide each group with a set of pictures (one showing the cause and one depicting the effect) along with a worksheet. 6. In their respective groups, students will discuss the pictures and write the causes and effects in their worksheets. 7. Each group will share their discussion and answers with the class. Highlight the important keywords of their presentation such as flood, heat, garbage, etc. 8. Review newly learned vocabulary (cause, effect, flood, heat, environment, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● small group discussion ● worksheet
---	--	---	---

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Make a poster depicting the causes and effects of destruction of the environment. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review previously learned words. 2. Explain the task, emphasizing the theme of "cause and effect," and provide the rubric for creating posters. 3. Show sample posters to set expectations. 4. Allocate ample time for students to complete the task. 5. Monitor and assist students as necessary during the activity. 6. Ask volunteers to present their posters in front of the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● poster
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorm for different ways to save the environment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Display some posters created by students from the previous week 2. Review vocabulary learned in previous sessions 3. Pose a probing question to the students: <ul style="list-style-type: none"> ➤ As a student, what can you do to prevent the situations you see in these posters? 4. Write and discuss their answers. 5. Divide the students into smaller groups and instruct each group to brainstorm various ways to preserve the environment. 6. Write their answers on a graphic organizer. 7. Monitor and assist students as needed during the activity. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Small group discussion ● Graphic Organizer

<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● create a short informative video about the environment ● write a script/ dialogue about saving the environment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review previously learned words. 2. Inform students that in the next few classes, they will be making a brief informative video about the theme “Let’s Take Care of the Environment!” 3. Show sample videos. 4. Instruct students to use the sentences (solutions) they have previously written on the graphic organizer from the previous week. 5. In writing the script/ dialogue, students may follow this sample dialogue: <p style="margin-left: 40px;">Good morning. We are group __. Let’s take care of the environment. 1) Do not throw your garbage anywhere. 2) Plant trees. 3) Don’t use plastic bags. 4) Recycle! Thank you for listening.</p> 6. Monitor and assist students as needed during the activity. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Script writing
-----------------	---	--	--

<p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● create a short informative video about the environment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ask students about their progress with the script. 2. Allocate ample time for students to finalize their scripts. 3. Once the group has completed the script, check it and provide feedback. 4. Instruct students to go to their respective groups and prepare for shooting the video. 5. Provide one iPad or any filming equipment to each group. 6. If permitted, take the students to an open and wide area where they can properly shoot their video. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Short video
<p style="text-align: center;">6</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Present short video about taking care of the environment 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review previously learned vocabulary. 2. Instruct each group to do peer critiques as they watch each other's videos. 3. Play their videos one by one and ask other groups to provide feedback and a score. 4. Ask students to reflect on what they have learned in this topic. 5. Wrap up the unit lessons. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Short video

First Semester-Unit 2

Teacher:	Jeraiah Mae S. Guzman		
Theme:	Go, Go, Grow!		
Number of Weeks:	7 Weeks		
Unit Learning Goals:	<p>At the end of the unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ identify the parts of a plant (seed, root, stem, leaves, flower); ✓ understand the needs of a plant to grow; ✓ plant a seed; ✓ observe the process of growth and development of a plant; and ✓ write and do a plant observation report. 		
Week #	Objectives	Procedure	Assessment

1	<ul style="list-style-type: none"> ● Identify the parts of a plant (root, stem, leaves, flower); ● Understand the needs of a plant to grow; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Listen to a brief song about the <i>parts of the plant</i>, and have the students repeat the song. (stem, leaves, roots, flowers) 2. Divide students into smaller groups, and handout a worksheet where they have to write the parts of the plant. 3. Review their answers and drill the newly learned vocabulary. 4. Show a picture of a wilted plant, then ask students the possible reason why it is wilted. 5. Let students identify the different needs of a plant in order to grow. (soil, air, water, sunlight) 6. Write the words on the board. Read them out loud and ask students to repeat.. 7. Pictionary: Write the newly learned vocabulary in small pieces of paper. Next, group students into 5-6. A representative from each group will draw the word they randomly picked from the pieces of paper. The rest of the class will be the guessers. The group that gets the answer first will gain a point. 8. Review the words they just learned before dismissal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Group Activity (Worksheet and Pictionary)
---	---	--	---

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe how plants grow. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Show a picture of a part of a plant and ask students to name it. Repeat until all previously learned vocabulary are recalled. 2. Next, play a time lapse video of a plant in its different stages of growth. 3. Play the video again, but this time pause it from time to time to discuss the changes in the plant. 4. Make sure to ask specific details such as the height, number of leaves, and color) 5. After the discussion, divide the class into 5-6 groups. 6. Give each group a set of pictures of a growth evolution of a plant, and a worksheet. Ask students to sequence the pictures and describe each stage that they see on the picture. Write their answers in the worksheet. (specify details such as height, color, number of leaves, etc.) 7. Check and discuss their answers. 8. Collect the worksheet and dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sequencing ● worksheet
---	---	--	---

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● understand the steps in planting a seed; ● plant a seed 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Show pictures of the things that plants need to grow (water, soil, air, and the sun) 2. Show a series of pictures that show the step by step procedure in planting a seed. 3. Shuffle the pictures then ask students to sequence them. 4. Repeatedly discuss the steps and ask students to repeat each. Then inform the students that will be planting a seed. 5. Give each group the materials they need for planting: soil, pot, seed (choose a seed that grows quickly) and water. 6. Guide the students through the steps of planting. 7. Ask students to tidy up their areas. 8. Remind them to check on their plants often. 9. Summarize what you've talked about during the lesson. 10. Homework: Handout a plant observation report worksheet to each group. Ask students to observe the plant that they have planted on week 1 for three weeks, and write down their observations in the worksheet. 11. Emphasize the important details that they need to take down or draw: (day, weather, height, number of leaves, color, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Seed planting
--	--	---	---

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Observe plants in its different phases of growth ● write a plant growth report based on pictures presented 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefly review the previously learned vocabulary. 2. Play a short time lapse video depicting the growth of a plant. Then, show a set of photos of the plant in its different development stage. 3. Ask a series of questions related to the pictures (include the color, height, number of leaves, weather). 4. Engage in a discussion about the changes that occur as plants progress through their development stages. 5. Instruct students to go to their respective groups and grab their plant. 6. Ask students to discuss the changes in their plant this week and write their answers in their Plant Observation Worksheet: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Day and weather ➤ Height, number of leaves, color, etc. 7. Offer guidance and support as needed. 8. Collect worksheets and provide feedback. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet ● Plant observation report Homework
--	---	---	--

5

- Learn different special flowers across the world.

1. Begin the lesson by showing a picture of a garden, and ask students to name the things that they see in the picture.
2. Talk briefly about their answers and ask them what their favorite plant/flower is.
3. Introduce the word “special” and inform students that there are many special flowers in the world.
4. Show pictures of these special flowers and briefly discuss what makes them special. Also, mention the country or where they can be found.
5. Some special flowers are: Bleeding Heart flowers, Black Bat Flower, Venus Flytrap, Rafflesia, Tropical Pitcher Plants, etc.
6. Ask several questions to engage and summarize the discussion.
7. Next, inform the students to continue their plant observation worksheet and discuss the changes in their plants this week.
8. Collect worksheets and provide feedback.

- Class discussion

6	<ul style="list-style-type: none"> ● Write a plant observation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Play a guessing game about the vocabulary that they have learned in this unit (parts of the plant, needs of the plants to grow, and special plants). 2. Instruct students to go to their respective groups and discuss the changes in their plant for this week and write it in their plant observation report worksheet. 3. Provide each group with a chart and markers and instruct them to summarize their report in their worksheet, and rewrite them on the chart. 4. Inform them about their presentation next week and offer feedback and assistance 5. Give them ample time to finish the task and practice for their presentation. 6. Collect the charts and markers. 7. Dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Chart
7	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentation 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Go over the agenda of the day. 2. Briefly discuss the rubric for the presentation. 3. Each group will display their plant, post their chart on the board, and do the presentation. 4. Provide general feedback. 5. Give words of encouragement. 6. Wrap up the Unit lesson. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentati on

First Semester-Unit 3

Teacher:	Jeraiah Mae S. Guzman		
Theme:	Where Do You Live?		
Number of Weeks:	5 Weeks		
Unit Learning Goals:	<p>At the end of the unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ describe different animal habitat ✓ Classify animals based on its habitat ✓ Make a diorama of animals' habitats 		
Week #	Objectives	Procedure	Assessment

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe different animal habitat 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce the word <i>habitat</i> by showing several pictures of animals from different habitats (camel, monkey, fish) and ask students where they live. (land or water) 2. Next, divide students into smaller groups. Assign each group a habitat (rainforest, desert, polar, marine, grassland) 3. Give each group a picture of their assigned habitat. Instruct them to observe, discuss and list down the things found in that habitat. 4. Provide them enough time to accomplish the task. 5. Then, display the picture of each habitat and ask each group to point and name the things they see in the picture. Repeat this step until all habitats are discussed. 6. Repeat the names of each habitat to familiarize students. 7. Provide a worksheet to all students. Instruct them to match the picture of a habitat to its name. 8. Check their answers, and collect worksheets. 9. Class is dismissed. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Picture to word worksheet
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Describe animals. ● Classify animals based on their habitat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Show a picture of animals that live in polar region (example: polar bear) and ask students where these animals live and if they can survive in another habitat. 2. Then, show other animals that live in each habitat. 3. Ask students to describe the animals and what features they have that help them survive in their habitat (example: polar bears have thick fur). 	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet

		<p>Write their answers on the board.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Practice saying the newly learned vocabulary. 5. Pair students up and ask them to think of an animal that lives in each habitat. Then, briefly describe the animals. Answers will be written on the worksheet. 6. Give them ample time to accomplish the task and discuss their answers, provide feedback, and collect worksheets. 7. Dismiss the class. 	
<p style="text-align: center;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan a diorama depicting a type of habitat. ● List names of animals found in a certain habitat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review previously learned vocabulary. 2. Inform students about the diorama-making activity. They will be divided into several small groups. Each group will be assigned a certain habitat that their diorama will be based on. Show several examples for clarity. 3. Next, plan the diorama by listing the things found in their assigned habitat, including animals. 4. Ask students for questions or clarification. 5. After informing the students, divide students into smaller groups and go to their designated area. Provide each group with a paper to write down their plans including the materials that they will need to bring to make their diorama. 6. Help and give feedback. 7. Dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Brainstorming activity

4	<ul style="list-style-type: none"> ● Make a diorama. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inform students about the agenda of the day. 2. Ask each group to bring out their materials and to go to their designated area. 3. Set a time limit and display it on the screen. 4. Roam around the room to help and give feedback. 5. Once the time is up, ask students to clean up their area. 6. If students are not yet finish with their output, they can bring and finalize it at home. 7. Inform students about the presentation next week and briefly discuss the rubric. 8. Dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Diorama
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Present a diorama. ● Name the things found in a certain habitat. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review vocabulary learned in this unit. 2. Discuss the rubric and expectations from the presentation. 3. Give students some pointers about giving a spoken presentation (stand straight, speak louder, eye contact, etc.) 4. Each group will present their diorama. 5. Provide feedback and words of encouragement. 6. Summarize the topics from this unit. 7. Dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentati on

First Semester-Unit 4

Teacher:	Jeraiah Mae S. Guzman		
Theme:	Animal Kingdom		
Number of Weeks:	5 Weeks		
Unit Learning Goals:	<p>At the end of the unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Classify animals (according to what they eat); ✓ Compare and contrast different types of animals ✓ Research interesting animals in different parts of the world for each animal classification. ✓ Present their work using Google Slides. 		
Week #	Objectives	Procedure	Assessment

1	<ul style="list-style-type: none"> ● Recall different names of animals ● Define the term “carnivore” ● Describe carnivorous animals. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inform students about the agenda of the day. 2. To begin the new lesson, play a fun game. Divide the class into two groups. Draw a line on the middle of the board to separate the two groups. Ask them to recall as many animals as they can and write them on the board. Each member of the group has to write 1 animal. The group that can write the most number of animals wins. 3. Check their answers and circle the animals that eat meat. Read the words out loud. Ask students to think about the similarities among those animals. 4. Discuss and introduce the word “carnivore” 5. Show pictures or videos of carnivorous animals (especially their teeth). Ask students to observe some similarities in traits and physical features amongst those animals shown. 6. Next, give each student a bond paper and instruct them to write the title “Mammal”. Ask students to think of at least 5 animals that belong to this classification and draw them. Additionally, they need to provide some description of those carnivorous animals. 7. Provide general feedback. Then, collect their output. 8. Dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet
2	<ul style="list-style-type: none"> ● Differentiate carnivorous 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To begin, ask students to recall and define “carnivore” 2. Next, play a video of animals that belong to the next category “herbivore” 3. Discuss the video. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet (concept map)

	<p>to herbivorous animals using a concept map.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Define the term herbivore. 5. Ask students to provide more examples. 6. Pair students up and provide a concept map worksheet. 7. Ask students to compare the first two classifications of animals and provide examples. 8. Provide general feedback. Then, collect their output. 9. Dismiss the class. 	
<p style="text-align: center;">3</p>	<p>Compare and contrast animals based on what they eat.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. To begin, show different pictures of animals and ask students to identify whether they are carnivorous or herbivorous. 2. Recall the definition of the terms and ask students to describe carnivorous and herbivorous animals. 3. Next, show another set of pictures of omnivorous animals, but don't tell this category yet. 4. Ask students to identify what type of animals they are. Let them brainstorm. 5. Discuss the term "omnivore" with the students. 6. Show the pictures again and ask students to define them, especially their teeth. 7. Pair students up and provide a Venn diagram worksheet. Compare and contrast. 8. Provide general feedback. Then, collect their output. 10. Dismiss the class. 	<p>● Venn Diagram</p>

4	<ul style="list-style-type: none"> ● Use computers to research different animals found in different parts of the world 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To begin, show different pictures of animals and ask students to identify whether they are carnivorous, herbivorous, or omnivorous. 2. Divide the class into several small groups and explain the task to the students: <ul style="list-style-type: none"> ● Use the computer search for interesting or unique animals found in different countries. Find 1 animal per classification. Also note the country that the animals are found. 3. Show an example of the output. 4. Provide ample time for students to finish the task. 5. Monitor the task and provide help and feedback. 6. Dismiss the class after turning the computer off. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Making of presentation Slides
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentation of their work 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefly review the words learned. 2. Ask a volunteer group to begin the presentation (or call a random group). 3. Each group will share their answers. 4. Provide feedback and assistance as needed. 5. Summarize the lessons in this unit. 6. Dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentation

Second Semester-Unit 1

Teacher:	Jeraiah Mae S. Guzman		
Theme:	You're an icon!		
Number of Weeks:	5 Weeks		
Unit Learning Goals:	<p>At the end of the unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ learn well-known significant figures in the history; ✓ learn their lives by gathering information online, through a newspaper, or reading their biography; ✓ show appreciation to these significant figures by making a vision board. 		
Week #	Objectives	Procedure	Assessment

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● learn significant figures and their contribution to the society. ● Gather information online 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To start the lesson, ask students if there are people in their life that they idolized or hold to a different standard. Discuss their answers. 2. Next, show pictures of different people that make a great contribution to the society like Martin Luther King Jr. (politics), Serena Williams (sports), Neil Armstrong (Astronomy), etc. 3. Ask students about these people. 4. Divide students into several small groups. 5. Provide each group a computer or an iPad. Assign each group a “significant figure” and ask them to research about their life and contribution to the society. (name, birthday, brief description of their life, and what makes them a significant figure. 6. They will put the information they gathered in Google slides. 7. Monitor students’ progress and offer help and feedback. 8. Return the computers and dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google slide
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● learn significant figures and their contribution to the society ● present 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To start, review the names of the significant figures that are previously discussed. Inform students about the presentation. 2. Ask students to go to their respective groups to discuss their work and to prepare for the presentation. 3. Provide ample time for them to assign tasks and prepare. 	<ul style="list-style-type: none"> ● presentation

	<p>information through Google slides.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Each group will present their findings. 5. Provide feedback. 6. Summarize the lesson before dismissing the class. 	
<p style="text-align: center;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Go to the school's library to gather information. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review previous lesson. 2. Inform students about the "Vision Board" project. Students will be paired up. Each pair will choose a significant figure in history that they want to focus on. The vision board will give a visual representation of their chosen significant figure's life, work, and contribution to the society. Show a sample finished output. 3. Inform students that they will go to the library to gather information from the book and newspapers. They will take note of the following details: name, birthday, brief life description, and significant contribution to the society. They will write their answer in a worksheet. 4. Go to the library. Monitor students' progress and provide feedback. 5. Go back to the classroom. Ask about their progress. Remind them to bring art materials for making their vision board. 6. Dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet

4	<ul style="list-style-type: none"> ● Plan and make a vision board. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To start, discuss the rubric and set expectations. 2. Provide ample time for the students to plan and make their vision board. 3. Monitor students' progress and offer help and feedback. 4. Ask students to tidy up. 5. Class dismissed. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vision board
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Show appreciation to these significant figures by making a vision board. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To start, discuss the rubric and set expectations. 2. Give students ample time to finalized their vision board. 3. Set up the vision boards for a "gallery walk" 4. Ask students to see and read the information on the vision boards and select one "figure" who they find interesting. 5. Give students 15 minutes to walk around the "gallery" and choose one figure. 6. After the gallery walk, ask several students to share their chosen "figure" and briefly explain what makes it interesting to them. 7. Provide feedback. Summarize the unit lesson. 8. Dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Gallery Walk

Second Semester-Unit 2

Teacher:	Jeraiah Mae S. Guzman		
Theme:	To my ancestors...		
Number of Weeks:	4 Weeks		
Unit Learning Goals:	<p>At the end of the unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sing a song to show appreciation to their ancestors, ✓ Gather information about their own ancestors, ✓ Write a letter to their ancestors. 		
Week #	Objectives	Procedure	Assessment

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Learn the meaning of the song “Remember me” from Pixar movie, <i>Coco</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To start the lesson, ask the students if they have seen the movie “Coco” and what it is about. 2. Play the movie clip where Miguel, the boy, met his ancestors. (https://www.youtube.com/watch?v=-Nes-XI3-Ps&ab_channel=matiasbsb) 3. Discuss the clip they just watched. 4. Ask students, “If you meet your ancestors, would you recognize them? What would you say to them?” 5. Discuss students’ answers. 6. Give students a copy of the lyrics to the song “Remember me” by Gabriella Flores and Gael García Bernal. Ask them to listen to the song and try to figure out its meaning. 7. After listening to the song, discuss its meaning. 8. Ask students to write the meaning of each word. 9. Listen one more time. 10. Summarize the lesson about remembering ancestors. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Discuss the meaning of the song.
<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Listen to the song “Remember me” from Pixar movie, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefly review previous lesson. 2. Give students a copy of the lyrics of the song “Remember me” from Pixar movie, <i>Coco</i>. 3. Play the song several times. 4. Ask students to sing along. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Fill in the gap worksheet

	<p><i>Coco</i>. “and sing it.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Next, collect their copy of the lyrics, and give them another copy but this time, some words from the song are missing. 6. Students will listen to the song and fill in the gap in the lyrics. 7. Check their answers. 8. Homework: Ask a family member to share about their ancestors (ex. great grandparents). Ask for an interesting story or facts. If possible bring a picture. 	
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organize the information gathered about their ancestors. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Briefly review previous lesson. 2. After the discussion, ask students to bring out their homework. 3. Students use graphic organizers to structure the information they gathered about their ancestor into categories (e.g., name, achievements, interesting facts, personal stories). 4. Students discuss their answer by pair and give each other feedback. 5. Ask several students to share their answers in front. 6. Provide feedback. 7. Collect their answers before dismissing the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ●

<p style="text-align: center; font-size: 24pt; font-weight: bold;">4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Know the different parts of the letter. ● Write a letter to honor an ancestor. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Read a sample letter showing appreciation to an ancestor. 2. Let students repeat the words. 3. Discuss the parts of the letter, and its content. 4. Next, return the worksheet they previously did as their reference for their own letter. 5. Inform them about their task of writing a letter to their chosen ancestor. 6. Guide students in writing the letter. If necessary, use an anchor chart. 7. Monitor students' progress and offer feedback. 8. Several students will share their answers to the class. 9. Summarize the lessons in this unit before dismissing the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ●
--	---	--	---

Second Semester-Unit 3

Teacher:	Jeraiah Mae S. Guzman		
Theme:	Happy Holidays!		
Number of Weeks:	5 Weeks		
Unit Learning Goals:	<p>At the end of the unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Learn the concept of holidays and some major holidays celebrated in Taiwan; ✓ Gather information about the different holidays, ✓ Create a postcard to represent a holiday; ✓ Make a Holiday Lapbook 		
Week #	Objectives	Procedure	Assessment

<p style="text-align: center; font-size: 2em;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Learn the names of different holidays celebrated in Taiwan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To start, ask about their favorite holiday in Taiwan. 2. Show pictures of different holidays celebrated in Taiwan and ask students if they recognize any. 3. Introduce the vocabulary for the major holidays in Taiwan (New year, dragon boat festival, Moon Festival, Halloween, Christmas) 4. Students will be divided into five groups. Each group will be assigned a holiday. Their task is to explain the holiday, and think of all the words that they can connect to the holiday. 5. Write their explanation and words in a piece of paper. 6. Post their answers on the board. Each group will read their answers. 7. Provide general feedback. Collect their answers before dismissal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet
<p style="text-align: center; font-size: 2em;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gather information about the different holidays. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To review the lesson, show pictures of the holidays previously discussed and ask the students to name and explain the holidays. 2. Next, briefly explain the project that they will do for this unit (Holiday Lapbook). Show and discuss the rubric. Show a sample finished output. 3. In this lesson, students are first going to do a research. Using the worksheet, newspaper/magazine, and iPads or computers, each group will collect information about the holiday assigned to them (refer back to lesson 1). 4. Guide students in taking notes of the following: date of the 	<ul style="list-style-type: none"> ● Group research and worksheet.

		<p>celebration, traditions, food, and/or activities.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Students will write down the information they gathered to their worksheet. 6. Students pair up with a classmate from a different group and share one interesting fact they found. 7. Monitor the activity and provide feedback. 	
3	<ul style="list-style-type: none"> ● Make a postcard to represent the holiday. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Quickly recap previous lesson. 2. Show sample illustrations related to holidays. Discuss what images in the illustration show connection to the holiday. 3. Give each student a paper the size of a postcard (4" x 6" or 5 x 7"). 4. Students draw on their postcards. Their postcards must represent their assigned holiday based on their research. 5. Students display their work around the room. The class does a gallery walk to view each other's illustrations. 6. Students share one thing they liked about a classmate's illustration. 7. Provide general feedback before dismissal. 	<ul style="list-style-type: none"> ● postcard

4	<ul style="list-style-type: none"> ● Making of the lapbook. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To begin, set expectations and remind students of what needs to be done in today's meeting. 2. Discuss the rubric and show a sample finished output. 3. Ask students to go to their group. Provide them with materials and give them ample time to finish the task. They can use the newspaper/magazine to cut out pictures that they need. 4. Roam around the room to provide assistance. 5. Students finalized their project. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lapbook
5	<ul style="list-style-type: none"> ● Present their Lapbook to the class. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To begin, set expectations and remind students of what needs to be done in today's meeting. 2. Discuss the rubric and show a sample finished output. 3. Model the proper way in presenting an output. 4. Each group will share their Holiday lapbook. 5. Provide feedback. 6. Summarize the unit lessons, collect the outputs, and dismiss the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentation

Second Semester-Unit 4

Teacher:	Jeraiah Mae S. Guzman		
Theme:	All Around the World!		
Number of Weeks:	5 Weeks		
Unit Learning Goals:	<p>At the end of the unit, students will be able to:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ discover new information about different countries such as culture, landmarks, and sports; ✓ showcase different countries' culture and custom through a presentation. 		
Week #	Objectives	Procedure	Assessment

<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">1</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Learn different countries and their culture. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To begin, show different pictures of landmarks from different countries and ask students to guess what country it is. 2. Show the flag of each country mentioned and ask them to find it on the map. 3. Practice saying the names of the countries. 4. Play a video showing different greetings from all over the world. Let students try saying the foreign words. 5. Next, provide a worksheet. Students will label the countries on the map and find their respected flags. 6. After doing the worksheet, discuss the correct answers. 7. Review the lesson before dismissing the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Worksheet
<p style="text-align: center; font-size: 2em; font-weight: bold;">2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explore different countries' culture and food. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To begin, review the countries discussed in the previous lesson. 2. Ask students to share some must try food in Taiwan. Search them online and show the pictures of the food they suggest. 3. Next, introduce the sentence pattern, "I'd like to try ___." and use the names of the food they suggest. 4. After several practice of using the sentence pattern, inform students of the task. Divide students into groups and assign each a country that was discussed from the previous lesson. Each group will use a computer to search for at least three local food from their assigned country. 5. Using the Google slides, they will make a presentation of their 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google slide presentation

		<p>research and use the sentence pattern learned.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Provide help and feedback. 7. Each group presents their findings to the class. 	
<p style="text-align: center;">3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explore different landmarks around the world 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To start, review the previously learned vocabulary and sentence patterns. 2. Ask students to share some must see places in Taiwan. Search them online and show the pictures of the places they suggest. 3. Next, introduce the sentence pattern, “I’d like to see the __ in _____ (country)” and use the names of the places they suggest. 4. After several practice of using the sentence pattern, inform students of the task: Using the same group and Google slides that they have before, they will add another three more slides for the landmarks. Use the computer or iPads. 5. Each group presents their work to the class. 6. Provide feedback and suggestions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google slide presentation

<p style="text-align: center;">4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Explore different local sports around the world. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To start, review the previously learned vocabulary and sentence patterns. 2. Show a picture of famous athletes in the world and students will guess the sports they play. 3. Then, ask students to share the local sports in Taiwan. If they can, let them explain how to play the sport. 4. Next, introduce the sentence pattern, “I’d like to play ___ in _____ (country)” and use the names of the sports they shared. 5. After several practice of using the sentence pattern, inform students of the task: Using the same group and Google slides that they have before, they will add another two more slides for the sports. Use the computer or iPads. 6. Each group presents their work to the class. 7. Provide feedback and suggestions. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Google slide presentation
<p style="text-align: center;">5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Share 	<ol style="list-style-type: none"> 1. To start, quickly discuss the criteria and expectations. 2. Then, each group will do their presentation. If possible, they can do peer-feedback. 3. After students’ presentations, provide a general feedback. 4. Summarize the lessons from this unit before dismissing the class. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentation

基隆市深澳國小【英語彈性課程】教案

一、教學設計理念說明

We are in the same boat 課程緊扣本校六年級校本課程擁抱幸福及小小志工大大關懷，本教學方案配合領域所探討之國際議題所學。作為地球村的一員，身處臺灣的孩子必須要有放眼世界的視野。上學期分為四個單元時師，下學期分為三個單元實施。

六年級選定作為台灣鄰居的國家-「東西合璧的美麗國家-菲律賓」，與當地學生進行交流學習。

每一單元皆會運用影片做為引導，並利用數位融入教學、閱讀、討論、分組分享的方式讓學生熟悉學習內容。期待學生在課堂學習完教學的內容後能被引起興趣，進而再延伸視野，進一步探討、理解和關心各國文化以及相關國際議題。也期待學生藉由課程的安排關心臺灣回歸思考如何將所學運用在，並能培育出關心國際事務的心態，進而愛護這個美麗的地球村。

二、教學活動設計

領域名稱 (統整領域)	語文領域+ (社會)領域	設計者	上學期: 張丹風 下學期: 李聿芸
實施年級	六年級	總節數	上學期(21) 節/下學期(20) 節
單元名稱	We are in the same boat.		
設計依據			
核心素養			
總綱核心素養		領綱核心素養	
<input type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養		英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社	

<input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input checked="" type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
核心素養呼應說明	
<p>透過影片、社群激發學童探索世界的好奇心，並期待學童透過課程安排認識世界不同國家，並能尊重及欣賞不同文化。再藉由教師引導去關心世界議題，並回歸本土，認同自身文化以及思考臺灣議題。而透過課程中的分組討論以及課程最後的分組報告，學童亦必須學會如何再組別中進行溝通與合作，並將手中資料再規畫成一份企劃案。期待透過這些安排，培育學童有主動關心周遭議題以及解決問題的能力，並能以英文為工具去探索世界。</p>	
概念架構(跨領域用)	導引問題
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 如何和外國人交談、自我介紹、分享日常生活? 2. 如何與外國同學介紹中元節? 3. 如何對外國朋友提問?自然環境及天災等 4. 如何表達感謝之意? 5. 如何讓外國人愛上台灣? 6. 如果談到台灣民俗舞蹈想到什麼呢? 7. 聽過 SDGs 嗎? 8. 水資源包含什麼? 基隆有些什麼? 9. 是否曾經當過志工? 知道淨灘是什麼?

學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎ 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎ Ac-III-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎ Ac-III-3 簡易的生活用語。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎ C-III-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>
議題融入	所融入之學習重點	<p>聯合國永續發展目標(SDGs)</p> <p>-目標 11 Sustainable Cities and Communities</p> <p>-目標 14 Life Below Water</p> <p>國際教育/善盡全球公民責任</p> <p>環境教育/氣候變遷</p>		
教材來源	<p>You tube 頻道:Peekaboo Kidz、English Portal、China Travel、公共電視-我們的島、Jenny JK、Camellia English、</p>			
教學資源	<p>筆電、學習單、卡片和海報製作材料、</p>			
學習目標				

1. 能認識不同的文化，歷史與在地文化特色，欣賞學習不同的文化。
2. 能主動探究外國朋友的國家因應世界議題的對策，並比較與我國的做法差異。
3. 能比較他國多元文化與我國的文化差異。
4. 能透過 Canva 進行創作合宜的卡片及簡報與同學分享。

上學期教學課程大綱

課程總共分為四個階段，每階段老師會先教授該階段的主軸內容，然後引導學生思考、討論並發表，最後安排與外國友人視訊。

第一階段(共六節課) 我的外國新朋友

老師引導孩子們如何和外國人交談、自我介紹、分享日常生活，在課堂中利用模擬情境演練和酷英線上聊天軟體練習對話之後，實際使用線上視訊軟體和外國朋友進行交流。

第二階段(共六節課) 文化與節慶分享

老師教授萬聖節與中元節的由來，並請學生整理資料比較這兩個節慶的差異，討論節慶的文化意涵，另外由於台灣地處地震帶，所以地震頻繁，學校的防災教育非常受到重視與扎實，與學生的生活密切，所以也將地震防災教育納入本階段與外國友人分享的內容之一，在本階段學生會與外國友人分享台灣特有的節日中元節，並將中元節和大家所熟悉的萬聖節做比較，並分享台灣的地震防災教育。

第三階段(共六節課) 愛與分享

藉由介紹聖誕節，讓學生知道愛與分享的意義，學生在本階段要寫聖誕節卡片和送聖誕節禮物給外國友人。

第四階段(共三節課) 反思與成果分享

學生要討論這一學期的心得感想，並利用學習單製作成果海報，並向師長和學生們展示成果。

下學期教學課程大綱

第五階段(共 6 節課) ” I Love your Country.”

探討相似文化特色和地理環境，讓學生更深入地了解並愛上彼此的國家。在線交流上學期設計的海報，分享和討論兩國的相似文化特色，如傳統節日和服飾。比較兩國的地理環境特點，強調相似的氣候和自然資源。接著進行線上文化體驗活動，如學習傳統舞蹈。並一同討論對自然災害的經驗：颱風、地震等。最後學生通過演講和展示表達對對方國家的喜愛。

第六階段(共 8 節課)” Have you ever heard of the Sustainable Development Goals? ”

融合了聯合國可持續發展目標 (SDGs) 中的目標 11 (可持續城市和社區) 和目標 14 (水下生物)，並通過與其他國家學生的交流，增強國際理解和合作能力。課程包括 SDGs 的基礎介紹、城市和社區的可持續發展、水下生物的保護、城市與水體的關聯、面對發展與保護的挑戰、制定和實施行動計劃，以及總結和反思。通過實地考察、分組討論和跨國交流，學生將在實踐中學習如何為可持續發展貢獻力量。。

第七階段(共 6 節課)” We love our World”

與國外學伴共同在各自國家進行淨灘活動，增強環保意識和國際合作。透過共同參與淨灘活動，學生們不僅能夠實際行動保護環境，還能夠增強國際理解和友情，分享經驗、分析成果，並共同實踐環境保護，深化跨國友誼與合作，一同愛護我們的地球。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量
<p style="text-align: center;">第一階段</p> <p style="text-align: center;">我的外國新朋友</p> <p style="text-align: center;">【第一節課開始】</p> <p style="text-align: center;">課程名稱:第一類接觸</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機</p> <p>告訴學生這學期要和外國人視訊</p> <p>詢問學生第一次遇到外國人你會如何和對方打招呼?如何做簡單的自我介紹?</p> <p>When you meet foreigners how will you greet to them? How will you introduce yourself?</p> <p>First, you can say "Hello!" "Hi". " How are you? ".</p> <p>Second, you can say "My name is [你的名字]. What's your name?"</p> <p>Moreover, you can ask some basic questions, such as "Where are you from?" "What old are you?" or "What brings you here?"</p>	5mins		

<p style="text-align: center;">【第二節課開始】 課程名稱:我的個人檔案(一)</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>跟學生說今天要製作個人檔案小書，請學生發言可以把那些項目放入個人檔案</p> <p>展示個人檔案小書範例照片</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師將學生發言的提案寫在白板上 ➤ 和學生討論這些項目是否需要增減或修改 ➤ 示範如何製作小書 ➤ 發下材料和工具請學生開始製作 ➤ 學生製作時老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容 	<p>5mins</p> <p>10mins</p> <p>20mins</p> <p>5mins</p>	<p>投影機</p> <p>小書製作工具與材料</p>	<p>能夠構思自己的小</p>

<p>【綜合活動】</p> <p>◇ 請學生回家收集有關個人檔案的圖片或資料</p>			書並製作出來
【第三節課開始】			
課程名稱:我的個人檔案(二)			
<p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>➤ 請學生將回家收集有關個人檔案的圖片或資料放入我的日常生活檔案裡</p>	5mins	小書製作工具與材料	
<p>【發展活動】</p> <p>➤ 繼續完成上次還沒完成的部分</p> <p>➤ 學生製作時老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容</p>	20mins		
<p>【綜合活動】</p> <p>◇ 請學生跟小組成員分享自己的成品</p>	15mins		能夠分享自己製作的小書

<p align="center">【第四節課開始】</p>			
<p align="center">課程名稱:酷英聊天軟體線上練習</p>			
<p>【準備活動】</p>	3mins		
<p>引起動機—</p>			
<p>告訴學生今天要用酷英聊天軟體聊天</p>			
<p>【發展活動】</p>	10mins	筆電	
<p>➤ 老師示範如何操作酷英聊天軟體</p>		學習單	
<p>➤ 發下學習單</p>			
<p>➤ 請學生拿出筆電登入酷英進入酷英聊天軟體，選好聊天角色</p>			
<p>之後即可開始聊天</p>	15mins		能夠登入酷英和機器人聊天
<p>➤ 請學生依照學習單的內容開始詢問軟體問題，並記錄下來</p>			
<p>【綜合活動】</p>			
<p>◇ 老師將大家的學習單展示在教室，請學生走動觀看，並在紙條上寫下回饋，貼在該學習單上</p>	6mins	便利貼	
<p>◇ 請小組討論下節課視訊時的發言順序和內容</p>	6mins		能夠看完學習單後給同學回饋
<p>【第五節課開始】</p>			
<p>【準備活動】</p>			
<p>引起動機—</p>			
<p>跟學生說今天要和外國朋友視訊，提醒學生視訊時的注意事項</p>	5mins	筆電	
<p>【發展活動】</p>	30mins		

<p>下次上課注意事項</p> <p style="text-align: center;">第二階段</p> <p style="text-align: center;">文化與節慶分享</p> <p style="text-align: center;">【第一節課開始】</p> <p style="text-align: center;">課程名稱:萬聖節的由來</p> <p>討論接下來有甚麼節慶，哪一個節慶是很多國家都會過的節慶，引出萬聖節</p> <p>【發展活動】</p> <p>◇ 請學生觀看萬聖節由來影片 https://youtu.be/F-TR35esdMA?si=P3q_uJ-u8bZ9JMjRjX</p> <p>◇ 發下上課講義，解釋講義上特殊單字</p> <p>◇ Celts- The Celts were a collection of tribes with origins in central Europe.</p> <p>◇ Ireland- It is a country in north-western Europe. the Festival of Samhain- It is a Gaelic festival on 1 November marking the end of the harvest season and the beginning of winter.</p> <p>◇ 請學生閱讀萬聖節由來</p>	<p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>5mins</p>	<p>投影機</p> <p>講義</p>	
---	--	----------------------	--

<p>Halloween was started by the Celts who lived 2,000 years ago in an area which is now known as Ireland. The Celts celebrated their new year on the 1st of November. The day which marked the end of summer and the beginning of the dark cold winter. They believed that the night before the new year. The ghost would come to the world of the living and the boundaries between the two worlds would blur. Hence to protect themselves. They celebrated the Festival of Samhain on the 31st of October. Modernly known as Halloween. They would wear costumes and light bonfires to ward off ghosts. The word Halloween means hallowed evening or holy evening holy. Because the Celtic priests would often make predictions about the future for the long and dark times that lay ahead. That's how Halloween started.</p>	<p>10mins</p>		<p>知道萬聖節由來</p>
<p>◇ 請學生從文章中找出答案，回答學習單問題</p> <p>Where was Halloween originally started?</p> <p>Why did the Celts celebrate the new year on November 1st?</p> <p>What did the Celts believe would happen on the night before the new year?</p> <p>How did the Celts protect themselves from ghosts?</p>			<p>5mins</p>
<p>◇ 播放 How do we celebrate Helloween 影片，請學生看完影片後，討論如何慶祝萬聖節並寫下來</p> <p>https://youtu.be/aavgPpToadI?si=sf-6xPFS0KEA0Ty0</p>	<p>5mins</p>	<p>學習單</p>	<p>能夠說出</p>

<p>◇ 請學生討論以前和現在慶祝萬聖節有何不同?並寫下來 What are the similarities and differences between the earliest Halloween celebrations and modern Halloween celebrations?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>請學生輪流回答問題</p>	5mins		以前和現在慶祝萬聖節有何不同
【第二節課開始】			
<p style="text-align: center;">課程名稱:中元節的由來</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機— 對學生說台灣有一個和萬聖節很接近的節慶是中元節，告訴學生今天要認識中元節的由來與習俗</p>	5mins	投影機	
<p>【發展活動】</p> <p>◇ 播放影片 https://youtu.be/SqIt_8SGm5w?si=MI0-KhOCr8NsshzH</p>	5mins	講義	
<p>◇ 請學生閱讀文章 It originated from ancestor worship and the autumn harvest celebration on the 15th day of the 7th lunar month from the pre-Qin period (narrow sense: 2070 – 221 BCE).</p>	5mins		

<p>It got the name Zhongyuan Festival from Taoism after the Eastern Han Dynasty (25–220). It is said that the gate of the underworld opens, and all the ghosts return to Earth. The ghosts with family offerings go home, and those without roam around and look for something to eat. So this festival has been called the "Ghost Festival" among the people. People usually offer sacrifices for their ancestors and pay tribute to other unknown wandering ghosts so that these homeless souls won't harm them. The custom of this festival can be seen as a fusion of the secular world, Taoism, and Buddhism. Nowadays, some people go to the tombs of the deceased to pay their respects.</p>	<p>10mins</p>		
<p>◇ 請學生根據文章在學習單上回答下列問題</p> <p>What do people believe will happen during the Zhongyuan Festival?</p> <p>What will the ghosts without family offerings do?</p> <p>What do people usually do during the Zhongyuan Festival to honor their ancestors and appease wandering ghosts?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>◇ 請學生分組上台回答問題</p>	<p>15mins</p>		<p>知道萬聖節由來，能夠回答學習單內容。</p>
<p style="text-align: center;">【第三節課開始】</p> <p style="text-align: center;">課程名稱;萬聖節與中元節的不同與意涵</p>	<p>10mins</p>		

<p>【準備活動】</p> <p>引起動機— 請學生回想前兩節課學習到了哪些資訊，並寫在白板上</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 請學生依照分組座位坐好 ◇ 請學生拿出前兩節課的講義，小組成員一起討論統整萬聖節與中元節的資訊，並找出異同，寫在學習單上，範本如下 <p>Halloween</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Historical Background: Originated from the Celtic culture 2,000 years ago ◇ Main Activities: Wearing costumes, lighting bonfires, trick-or-treating ◇ Cultural Significance: Praying for good fortune and warding off evil spirits <p>Zhongyuan Festival</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ Historical Background: Originated from ancestor worship and autumn harvest celebrations in the pre-Qin period ◇ Main Activities: Honoring ancestors, offering sacrifices to wandering spirits ◇ Cultural Significance: Commemorating the deceased and appeasing homeless souls 	20mins	投影機	講義
---	--------	-----	----

<ul style="list-style-type: none"> ◇ Similarities: Both have beliefs related to spirits and ghosts ◇ Differences: Cultural background, celebration methods, and specific customs ◇ 請學生將完成的資料張貼在白板 ◇ 請學生閱讀其他組的成果並將建議寫在便利貼上貼在回饋區 <p>【綜合活動】 老師統整大家的資訊並給予回饋</p>	10mins	便利貼	能夠比較中元節和萬聖節異同，並和同學分享
<p style="text-align: center;">【第四節課開始】 課程名稱:台灣的防災教育</p> <p>【準備活動】 引起動機—</p> <p>播放 921 影片</p> <p>https://youtu.be/DQk2fuEANRg?si=kxvizLLgLulbZ87L</p> <p>介紹九二一的相關資訊</p>	10mins	投影機	

<p>The 921 Earthquake occurred on September 21, 1999. It causes significant loss of life, 2415 people die. It causes property damage around 100 thousand houses collapse.</p> <p>詢問學生討論地震來時會發生甚麼事?</p> <p>【發展活動】</p> <p>◇ 播放地震防災影片 https://youtu.be/A_j6_7bmY20?si=k9j24NEZp_py12f3</p> <p>◇ 和學生討論地震來時該怎麼做,影片裡有提到以下幾點</p> <p>What do we do when an earthquake strikes? <u>If you're inside of a building</u></p> <p>◇ Make sure to stay calm and stay away from fixed shelves cupboards and windows</p> <p>◇ Create a life triangle, you can create a life triangle by getting under a sturdy table or desk or staying close to a sofa and hanging onto it. This method is a part of a series of actions called drop, cover, and hold.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Drop to your knees to prevent falling. ■ Cover your head and neck with one arm and hand bend over to protect vital organs. ■ Hold on until the shaking stops. ■ Make sure to have your emergency kit on hand. 	<p>5mins</p> <p>10mins</p>		
--	--	--	--

Items that should be included in the emergency kit are as the picture below



if you're outside

- ◇ Stay away from buildings trees and power lines.
- ◇ Crouch down to protect yourself from any falling objects.
- ◇ 請學生輪流上台分享地震防災注意事項

【綜合活動】

回家功課

- ◇ 觀看九二一大地震博物館影片

https://youtu.be/B72TiYD2CFs?si=50_bqcJoZRiOUrVI

15mins

學習地震
防災知識
並分享

【第五節課開始】	5mins		
課程名稱: 酷英聊天軟體			
【準備活動】	10mins	筆電	
引起動機—			
告訴學生今天要用酷英聊天軟體聊天			
【發展活動】	15mins		
◇ 老師示範如何操作酷英聊天軟體			
◇ 發下學習單			
◇ 請學生拿出筆電登入酷英進入酷英聊天軟體，選好聊天角色	10mins		
之後即可開始聊天			
◇ 請學生依照學習單的內容開始詢問軟體問題，並記錄下來			
【綜合活動】			
◇ 老師將大家的學習單展示在教室，請學生走動觀看，並在紙條上寫下回饋，貼在該學習單上			
◇ 請小組討論下節課視訊時的發言順序和內容			
◇ 整理本階段學習單和講義，準備下次上課的視訊	5mins		
【第六節課開始】			
課程名稱:文化與節慶分享視訊			
【第六節課開始】			
課程名稱:文化與節慶分享視訊			
【第六節課開始】			
課程名稱:文化與節慶分享視訊			
【第六節課開始】			
課程名稱:文化與節慶分享視訊			

能夠使用酷英聊天軟體，並寫學習單

<p>【準備活動】</p> <p>引起動機— 跟學生說今天要和外國朋友視訊，提醒學生視訊時的注意事項</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 請學生將前幾節課的學習單和檔案預備好 ◇ 請學生拿出筆電進入視訊教室預備等待對方上線 ◇ 雙方都進入視訊教室後即可開始對話 ◇ 老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容 <p>【綜合活動】</p> <p>活動檢討分享</p>	<p>30mins</p> <p>5mins</p> <p>5mins</p>	<p>筆電</p> <p>已完成學習單</p>	<p>能夠和外國友人視訊，並分享本階段所學內容</p>
<p style="text-align: center;">第三階段 愛與分享</p> <p style="text-align: center;">【第一節課開始】</p> <p style="text-align: center;">課程名稱:聖誕節的意義</p> <p>引起動機—</p> <p>【準備活動】</p>	<p>5mins</p>		

<p>【綜合活動】</p> <p>請學生發表在聖誕節時做了甚麼</p>	5mins		
<p>【第二節課開始】</p>			
<p>課程名稱:聖誕節禮物</p>			
<p>引起動機—</p>			
<p>【準備活動】</p> <p>詢問學生你/妳收過最特別的禮物是什麼?為什麼?</p>	20mins	筆電	<p>能夠和小組成員討論一起決定要買什麼禮物</p>
<p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 請學生分組，並討論要送什麼禮物給外國朋友 ➤ 請學生拿出筆電，上網搜尋禮物，和價錢 ➤ 將討論結果紀錄在學習單上 	5mins	學習單	
<p>【綜合活動】</p> <p>◇ 回家功課</p> <p>請學生蒐集製作卡片裝飾素材</p>	5mins		

<p style="text-align: center;">【第三節課開始】 課程名稱:聖誕節卡片</p> <p>引起動機— 【準備活動】</p> <p>展示卡片設計範本</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 告訴學生寫卡片的格式 ➤ 展示卡片寫作範本 ● Wishing you all the joys of the season and happiness throughout the coming year. May your Christmas be filled with love, laughter, and unforgettable moments together. Merry Christmas and Happy New Year! ● Sending you warm wishes and heartfelt greetings this Christmas. May your holiday season be filled with joy, peace, and cherished memories. Looking forward to creating more unforgettable moments together in the New Year. Merry Christmas! ● Wishing you and your loved ones a wonderful Christmas and a prosperous New Year. May your holidays be filled with joy and your new year bring success and happiness. Merry Christmas! 	20mins	投影機	卡片製作材料
---	---------------	-----	--------

<ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師示範如何查詢外國地址 ➤ 請學生拿出筆電 ➤ 請學生自己練習查詢地址，並將家裡的英文地址寫出來 ➤ 給學生外國朋友機構的地址 ➤ 宣導寄包裹注意事項 <p>【綜合活動】</p> <p>◇ 包裝禮物和卡片，寫下地址寄出</p>	<p>5mins</p> <p>5mins</p> <p>20mins</p>	<p>已購買的禮物包裝紙</p>	<p>學習寫英文地址</p>
<p style="text-align: center;">【第五節課開始】 課程名稱:酷英聊天軟體線上練習</p> <p>【準備活動】</p> <p>引起動機—</p> <p>告訴學生今天要用酷英聊天軟體聊天</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師示範如何操作酷英聊天軟體 ◇ 發下學習單 ◇ 請學生拿出筆電登入酷英進入酷英聊天軟體，選好聊天角色之後即可開始聊天 ◇ 請學生依照學習單的內容開始詢問軟體問題，並記錄下來 <p>【綜合活動】</p>	<p>15mins</p>	<p>筆電學習單</p> <p>便利貼</p>	<p>能夠使用酷英聊天軟體</p>

<ul style="list-style-type: none"> ◇ 老師將大家的學習單展示在教室，請學生走動觀看，並在紙條上寫下回饋，貼在該學習單上 ◇ 請小組討論下節課視訊時的發言順序和內容 	<p>5mins</p>		
<p>【第六節課開始】</p>	<p>30mins</p>		
<p>課程名稱: 視訊(收到禮物的回饋)</p>			
<p>引起動機— 跟學生說今天要和外國朋友視訊，提醒學生視訊時的注意事項</p>		<p>筆電</p>	
<p>【發展活動】</p>			
<ul style="list-style-type: none"> ◇ 發給學生外國朋友寄到的禮物，收到禮物囉!! 拆禮物 ◇ 請學生將收到的禮物和前幾節課的學習單預備好 ◇ 請學生拿出筆電進入視訊教室預備等待對方上線 ◇ 雙方都進入視訊教室後即可開始對話，分享學習單和收到禮物的回饋 ◇ 老師可隨機在教室走動觀察學生並給予適時的協助或討論內容 	<p>5mins</p>		<p>能夠和外國朋友分享收到禮物的感覺</p>

<p>【綜合活動】 今日活動檢討 下節課注意事項</p> <p style="text-align: center;">第四階段 學期成果展示</p>	5mins		
【第一節課開始】			
<p>課程名稱: 學期心得分享與成果發表準備(一)</p> <p>引起動機—</p> <p>【準備活動】</p> <p>詢問學生這一學期的課程心得</p> <p>【發展活動】</p> <p>➤ 學生分組，整理這一學期完成的學習單並製作成果發表海報</p> <p>【綜合活動】 今日活動檢討 下節課注意事項</p>	30mins		能夠分享這學期的心得
	5mins	海報紙 這學期 已完成的 學習單	能夠做出學期成果海報
【第二節課開始】			

<p>課程名稱: 成果發表準備(二)</p> <p>【發展活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學期成果製作 ➢ 成果發表工作分配 ➢ 海報解說練習 <p>【綜合活動】</p> <p>叮嚀成果發表注意事項</p>	<p>35mins</p>	<p>製作海報材料</p>	
<p>【第三節課開始】</p>			
<p>課程名稱: 成果發表</p>			
<p>引起動機—</p> <p>【準備活動】</p>	<p>5mins</p>	<p>已完成海報展示架</p>	
<p>成果發表注意事項</p> <p>【發展活動】</p> <p>學期成果發表與分享</p> <p>展示成果海報</p> <p>邀請師長、其它班級參觀並解說</p>	<p>30mins</p>		
<p>【綜合活動】</p> <p>今日活動檢討</p>	<p>5mins</p>		

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間	教學資源	評量

第五階段		
I love your country		
<p>文化相似性探討</p> <p>主題： 共同的文化特色</p> <p>目標： 了解並討論兩國的相似文化特色。</p> <p>教學活動：線上會議， 學生回顧過去一年的交流經歷。 每個學生分享自己發現的兩國相似的文化特色， 如傳統節日、服飾、音樂等。 分組討論，總結兩國文化相似的原因和意義。 資源： 電腦、互聯網連接、文化展示資料。</p> <p>地理環境比較</p> <p>主題： 相似的地理環境</p> <p>目標： 探討並比較兩國的地理環境特點。</p> <p>教學活動：在線交流，介紹各自國家的地理環境，包括氣候、地形和自然景觀。比較兩國在地理環境上的相似點， 如海島國家、氣候條件、自然資源等。 討論地理環境如何影響兩國的生活方式和文化。</p> <p>文化體驗活動</p> <p>主題： 深入體驗對方的文化</p> <p>目標： 深入體驗和理解對方國家的文化。</p> <p>教學活動：討論彼此國家的特定文化活動或習俗。 傳統舞蹈大比拚，分享學習過程中的趣事和感受。</p>	<p>1 節</p> <p>大頻 I-PAD 紙本資料 海報</p> <p>1 節</p> <p>大頻 I-PAD 紙本資料</p> <p>1 節</p> <p>大頻</p>	<p>觀察 評量</p> <p>聽力與 口語溝 通</p> <p>觀察 評量</p> <p>聽力與 口語溝 通</p> <p>觀察 評量</p>

<p>共同的自然災害應對</p> <p>主題： 共同面對的挑戰</p> <p>目標： 共同的自然災害，如颱風、地震等。</p> <p>教學活動： 介紹各自國家常見的自然災害及其影響。</p> <p>討論兩國在自然災害應對上的經驗和策略。</p> <p>分享彼此國家的防災措施，並探討如何相互學習和借鑒。</p>	<p>1 節</p>	<p>大頻 I-PAD 紙本資料</p>	<p>觀察 評量</p> <p>聽力與 口語溝 通</p>
<p>我愛你的國家</p> <p>主題： 共同喜愛對方的國家 目標： 通過分享和交流， 表達對彼此國家的喜愛之情。</p> <p>教學活動： 在線交流，學生分享自己最喜歡對方國家的哪 些方面（如文化、風景、食物等）。</p> <p>學生準備一段演講或展示，講述愛上對方國家的原因。</p>	<p>2 節</p>	<p>大頻 I-PAD 紙本資料</p>	<p>觀察 評量</p> <p>聽力與 口語溝 通</p>

第六階段

Have you ever heard of the Sustainable Development Goals

【準備活動】



了解 SDGs(教師講述)

主題： 什麼是 SDGs？

教學目標： 介紹可持續發展目標，特別是目標 11 和 14。

教學活動： 簡介可持續發展目標（SDGs）。聚焦目標 11 和 14，討論其重要性及意義。

【發展活動】

分組活動：

學生分組討論，並製作簡單的海報來展示這兩個目標。

規劃與其他海島國家學生的線上交流會議，介紹自己所在國家。

1 節

大頻
I-PAD
紙本資料

觀察
評量
資料
蒐集

11 SUSTAINABLE CITIES AND COMMUNITIES



目標 11—可持續城市和社區

主題： 建設可持續的城市和社區

教學目標： 理解城市和社區的可持續性概念。

教學活動： 討論可持續城市的特徵，例如綠色建築、公共交通和公園。實地考察學校附近的社區，觀察哪些地方符合可持續城市的標準。回到教室後，討論觀察結果，並提出改進建議。

14 LIFE BELOW WATER



目標 14—保護水下生物

1 節

大頻
I-PAD
紙本資料

觀察
評量
學習單

<p>主題： 水下世界的保護</p> <p>教學目標： 理解水下生物的多樣性及其保護的重要性。</p> <p>教學活動： 觀看海洋生物紀錄片，認識不同的水下生物。討論海洋污染對水下生物的影響。透過小組合作，製作關於某種水下生物的報告，介紹其生活習性和保護現狀。</p>	1 節	大頻 I-PAD 紙本資料	觀察 評量 學習單
<p>城市和水體的關聯與水資源保護的挑戰</p> <p>主題： 城市中的水</p> <p>教學目標： 探討基隆的田寮河為其制訂保護行動計畫</p> <p>教學活動： 介紹城市中的水（如河流、湖泊、海洋）及其重要性。實地考察為何當初在國外論壇上會引發話題，了解其現狀，與學生討論如何在城市規劃中保護和利用水體資源。討論每個人可以如何為目標 11 和 14 做出貢獻。制定班級行動計畫，例如組織清理活動、宣傳可持續發展理念。各組制定並展示自己的行動計畫。</p>	2 節	大頻 I-PAD 紙本資料	觀察 評量 學習單
<p>共同面對的問題</p>  <p>與外國朋友分享行動計畫，並尋找合作機會-淨灘。</p>	2 節	大頻 I-PAD 紙本資料	觀察 評量 聽力與 口語溝 通

<p>你們聽過淨灘活動嗎?</p> <p>【綜合活動】</p> <p>總結和反思</p> <p>主題：回顧與展望</p> <p>教學目標：反思行動效果，展望未來。</p> <p>教學活動：回顧七節課的主要內容和學習成果。各組分享行動計劃的實施情況和反思。</p> <p>討論未來如何繼續支持可持續發展目標。</p>	<p>1 節</p>	<p>大頻 I-PAD 紙本資料</p>	<p>計畫 檢視</p>
--	------------	------------------------------	------------------

第六階段			
We love our World			
<p>計劃淨灘活動</p> <p>主題： 海洋資源可貴，保護海洋</p> <p>教學目標： 共同計劃淨灘活動。</p> <p>教學活動： 在線交流，回顧過去一年的互動，分享最近的生活和學習情況。討論淨灘活動的重要性，分享各自的經驗和看法。</p> <p>分組討論淨灘活動的具體計劃，包括地點、時間和所需工具。訂立共同的活動目標和期望。</p>	1 節		<p>設計製作</p> <p>團體討論</p>
<p>淨灘活動的詳細準備</p> <p>主題： 淨灘活動執行</p> <p>教學目標： 確保淨灘活動順利進行。</p> <p>教學活動： 討論並準備淨灘活動所需的工具和設備</p> <p>確定每個學生的角色和責任，進行任務分工。</p>	1 節	任務表	<p>任務規劃</p> <p>團體討論</p>
<p>同步淨灘活動實施</p> <p>主題： 實地淨灘-潮境公園</p> <p>教學目標： 實際參與淨灘活動，體驗環境保護行動。</p> <p>教學活動： 前往選定的海灘，進行淨灘活動。每個小組負責特定區域，並記錄檢到的垃圾種類和數量。進行垃圾分類和處理，拍攝活動照片。</p>	4 節	<p>手套</p> <p>垃圾袋</p> <p>夾子</p>	實作評量

<p>互相分享淨灘成果與分析拾獲物品</p> <p>主題： 分析與分享</p> <p>教學目標： 分享和分析淨灘活動的成果。</p> <p>教學活動： 各小組匯報淨灘活動的成果，展示撿到的垃圾種類和數量統計。討論淨灘活動中遇到的挑戰和收穫，分享彼此的淨灘成果和經驗。討論未來可以如何改。</p>	1 節	活動記錄 相機、手機 成果展示 大頻	同儕 互評
<p>共同反思與未來環保計劃</p> <p>主題： 反思與計劃</p> <p>教學目標： 未來可持續環保行動計劃。</p> <p>教學活動： 進行淨灘活動反思，寫下自己的感受和建議。小組討論未來可以如何持續進行環保活動。與外國朋友，制定一個聯合的長期環保行動計劃。討論如何在各自的家鄉或社區推動這些計劃。並互相勉勵彼此</p>	1 節	反思表 計劃模板、 大頻	問卷 調查 學習單

附錄(一)教學重點、學習紀錄與評量方式對照表

單元名稱	學習目標	表現任務	評量方式	學習紀錄/評量工具

13 種評量方式參考：

筆試、口試、表演、實作、作業、報告、資料搜集整理、鑑賞、晤談、實踐、學生自評、同儕互評、其他：如研究、設計製作、問卷調查、學習札記、團體討論等。

學習目標		(選定一項總結性表現任務之學習目標)				
學習表現		(選定上述總結性表現任務的一項學習表現)				
評量標準(採用 SBASA 評分標準做修正)						
https://sbasa.rcpet.edu.tw/SBASA/Subject_E/SubjectChinese_3.aspx						
主題	表現描述	A 優秀	B 良好	C 基礎	D 不足	E 落後
						未達 D 級
評分指引						未達 D 級
評量工具						
分數轉換		95-100	90-94	85-89	80-84	79 以下

備註：可由授課教師達成共識轉化自訂分數(級距可調整)。

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期 (21) 週共 (21) 節、下學期 (20) 週 (20) 節，合計 (41) 節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 歲末迎新成果發表會(7)	1. 迎新活動(2) 2. 注音符號闖關活動(2) 3. 戶外教育(7)				
節 數	7	11				
總節數：18						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月20日	防災演練	E-C1	展現團隊合作精神	1. 防災三步驟(趴下-掩護-穩住)。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核	防災頭套	
113年12月20日	教學成果展	E-B3	以認真的態度完成展示用作品	藉由藝文作品展覽，呈現靜態學習成果。	6	作品展覽		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113.12.12	戶外教學 (參觀文化中心與 陽明海洋藝術館)	E-C3 E-B3	認識基隆文化中心與海洋教育	1. 參觀文化中心，認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。 2. 認識文化中心、圖書館與海洋教育。	7	參與討論 態度檢核 口頭發表	學習單	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶 (6) 2. 母親節感恩活動(4)	戶外教育(7)				
節 數	10	7				
總節數：17						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動/ 全年級活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月	校慶	E-A3 E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114年5月	母親節感恩活動	E-B3	具備藝術展演能及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
114年6月	戶外教學- 海洋智能館	E-C1 E-C2	認識海洋生物 進行海洋教育	1. 認識海底生物。 2. 認識海洋文化。	7	口頭發表評量 學習單紀錄評量	海科館	生命教育 自然教育

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 休業式(1) 3. 教學成果展(6) 4. 流感疫苗接種(1) 5. 防災演練(2)	戶外教育(7)				
節 數	11	7				
總節數：18						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月20日	防災演練	E-C1	展現團隊合作精神	1. 防災三步驟(趴下-掩護-穩住)。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核	防災頭套	
113年12月20日	教學成果展	E-B3	以認真的態度完成展示用作品	藉由藝文作品展覽，呈現靜態學習成果。	6	作品展覽		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 12月3日	戶外教學 (參觀基隆文化中心與故事館)	E-C3 E-B3	認識基隆文化中心與繪本教育	1. 參觀文化中心，認同自我文化，並能包容、尊重多元文化。 2. 認識文化中心、圖書館與繪本教育。	7	參與討論 態度檢核 口頭發表	學習單	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶 (6) 2. 母親節感恩活動(4)	戶外教育(7)				
節 數	10	7			10	
總節數：17						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 5 月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	6	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114 年 5 月	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	4	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 6 月	戶外教育 (參觀基隆海科館)	環 E2 環 E3	認識基隆在地鄉土環境與進行海洋教育	1. 藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育 2. 參觀基隆海科館附近環境進行鄉土教育	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	海科館	融入生命教育 環境教育

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊課程			
主題或內容	1. 成果發表(7) 2. 運動會(7)	戶外教育 (7) 球類競賽 (7)	Windows 11 電腦 小小兵			
節 數	14	14	21			
總節數：49						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 12	成果發表	J-C2	展現團隊合 作精神	1. 促進身心平衡發展，努力 參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影 音	
113 年 11 月	運動會	J-C2	展現團隊合 作精神	1. 培養學生健康身體與運動 習慣。 2. 藉由運動會，凝聚班級， 展現團隊合作。	7	動態展演 實作評量	音樂 Youtube 影 音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 11 月	戶外教育(參觀基隆海科館)	環 E2 環 E3	認識基隆在地鄉土環境與進行海洋教育	1. 藉由參觀基隆海科館裡的設備進行海洋教育 2. 參觀基隆海科館附近環境進行鄉土教育	7	口頭發表評量、學習單紀錄評量	海科館	融入生命教育 環境教育

項目：資訊課程									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
113 學年 上學期	Windows 11 電腦小小兵	E-A2 E-B2 E-B3	1. 學生能體驗與實踐電腦科技解決日常生活問題，例如：取得地圖資訊、使用小算盤計算等，具備思考能力並展現科技資訊與媒體素養。 2. 學生能使用正確的坐姿與打字姿勢，知道電腦錯誤的使用方式與其造成的負面影響，展現身心素質與自我精進的素養。 3. 學生能辨別硬體與軟體，具備正確使用電腦的技能，展現資訊素養。 4. 學生記憶電腦鍵盤的按鍵位置，能使用英文與中文輸入法建立文件，具備基本文	介紹電腦在生活中的應用，讓學生認識硬體與軟體、熟悉視窗環境、平板電腦使用及鍵盤輸入的技能，培養使用科技的基本知能。學習使用系統內建軟體小畫家練習電腦繪圖，具備基本的數位繪圖能力。能運用運算思維的技巧繪	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦		

		<p>書能力，展現資訊素養。</p> <p>5. 學生能操作檔案總管，識別檔案與資料夾，具備檔案管理的概念，展現資訊素養。</p> <p>6. 學生能理解使用電腦繪圖的概念，操作小畫家軟體，具備基本數位繪圖能力，展現美感素養。</p> <p>7. 學生能運用邏輯思維，分析題目並設計符合主題的圖畫，展現系統思考與美感素養。</p> <p>8. 學生能欣賞同儕作品，並描述數位繪圖中的美感特質，展現美感素養。</p>	<p>圖，發揮創意設計「夢想中的車子」，展現思考與解決問題的能力。</p> <p>1. 交互作用與關係：讓學生察覺生活中的電腦科技以及人機互動的方式。</p> <p>2. 系統與模型：讓學生認識電腦硬體與軟體。</p> <p>3. 結構與功能：讓學生認識作業系統、檔案管理的結構與功能。</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊課程			
主題或內容	校慶運動會(7) 兒童節活動(2)	戶外教育(7)	非常好色 9 美工數位學堂			
節 數	9	7	20			
總節數：36						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 4 月	校慶及成果展	E-B3	具備藝術展演能力、身體活動能力，表現團隊精神、	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	7	動態活動 作品展覽 態度檢核	進行曲	
114 年 4 月	兒童節慶祝活動	E-A3 E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過益智遊戲活動，學習同儕互助與合作。 2. 學習班際人際交流。	2	動態活動 態度檢核	音樂	

項目：全學年活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 5 月	參觀科教館	E-A2	探索科學知識，增進科學素養	認識人體的奧妙、生物多樣性及物質科學	7	口語評量 態度評量 學習單		

項目：資訊課程									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
113 學年 下學期	非常好色 9 美工數位學堂	E-A2 E-B2 E-B3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認識數位繪圖的概念，將繪圖作品實際運用於日常生活中。 2. 學生能具備操作非常好色軟體的能力，輸出圖片檔案與列印。 3. 學生能發揮創意與想像力，結合科技與繪圖技法，創作具有個人特色的作品。 	<p>課程介紹數位繪圖在生活中的應用，讓學生認識美工軟體，靈活使用圖文編排與美工繪圖技巧，實際應用於學校與生活中。認識基本影像處理概念與文字美術設計，熟悉非常好色視窗環境及操作功能，技巧嫻熟後，藉由設計生活應用作品來學習統整的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解數位繪圖的概念。 2. 結構與功能：學會非常好色的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中數位繪圖的應用。 	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	電腦		

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊教育			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 休業式(1) 3. 教學成果展(4) 4. 健康檢查(1) 5. 流感疫苗接種(1) 6. 防災演練(2)	1. 大型車體驗(4) 2. 藝術劇場(3) 3. 校外教學(4)	Word 2016 超簡單			
節 數	10	11	21			
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動/全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年12月22日	教學成果展	綜-E-C3	以認真的態度完成展示用作品	1. 認識多元文化 2. 培養專注態度	4	實作評量 態度檢核 活動評量		
112年11月17日	校外教學-參觀伊甸基金會	綜-E-C1	體驗服務歷程與樂趣	1. 認識老化、高齡友善服務等高齡議題。 2. 待長者能更具同理心及關心。 3. 懂得敬老、惜老。	4	實作評量 態度檢核 活動評量 學習單		

項目：資訊課程								
教學 期程	主題/單 元名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學 資源	備 註
113學 年上 學期	Word 2016 起 簡單!	E-A2 E-B2 E-B3	<p>1. 使學生能認識文書處理軟體，並利用文書編輯技巧，將文字與圖片結合，設計出豐富美觀的文件。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</p> <p>3. 會應用「變化字型、插入與修改圖片、製作表格」等文件編輯的技能，加強對資料的整理、分析、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能由學習編輯文件的過程中，觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 從學習 Word 的各項功能開始，在製作過程中，使學生了解並形成概念，進而熟練技巧與融入現實生活中。</p> <p>藉由 Word 的文書編輯功能，將短文編排、功課表、專題報告等等生活上常用文件發揮得淋漓盡致。</p>	<p>1. 認識文書處理</p> <p>2. 認識 Word 介面</p> <p>3. 打字練習</p> <p>4. 短文編排</p> <p>5. 檢視比例與存檔</p> <p>7. 學會建立感謝卡的文件邊界、方向與尺寸</p> <p>8. 學會插入線上圖片</p> <p>9. 學會搜尋創用 CC 授權的圖片</p> <p>10. 學會調整圖片大小與列印</p> <p>11. 學會複製文字格式</p> <p>12. 學會插入、複製、貼上文字</p> <p>13. 學會調整段落、間距</p> <p>14. 學會使用圖片環繞</p> <p>15. 學會去背</p> <p>16. 學會在文件中引用資料來源</p> <p>17. 學會匯出 PDF</p> <p>18. 學會建立表格與調整列高與欄寬</p> <p>19. 學會調整表格、儲存格</p> <p>20. 學會加入背景圖與使用文字藝術師</p>	21	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	電腦	

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 上學期(21)週共(42)節、下學期(20)週(40)節，合計(82)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊教育			
主題或內容	1. 始業式(1) 2. 休業式(1) 3. 畢業典禮(4) 4. 健康檢查(1) 5. 運動會預賽(3) 6. 校慶預演(4) 7. 校慶運動會(7) 8. 兒童節智多星(2) 9. 自治市長選舉(1)	1. 戶外教育(7)	Canva 多媒體小神通			
節 數	24	7	20		10	
總節數：51						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 4 月 26 日	校慶運動會	J-C2	展現團隊合 作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核		

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4月12日	戶外教育 淡水古蹟行	環E2 環E3	認識古蹟	1. 認識古蹟。 2. 認識特殊地質。	7	態度檢核 學習單		

項目：資訊課程									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
113學年下學期	Canva 多媒體 小神通	E-A2 E-B1 E-B2 E-B3 E-C1 E-C2	1. 學生能建立 Canva 帳號，加入班級團隊。 2. 學生能操作 Canva 的介面，使用 Canva 編輯多媒體內容。 3. 學生能知道如何搜尋、收藏 Canva 範本。 4. 學生能製作各種影音多媒體以傳達情誼或資訊。 5. 學生能繪製心智圖來規劃設計。 6. 學生能製作視覺資訊圖表與簡報。 7. 學生能製作桌遊卡牌。 8. 學生能使用 Canva 下載與分享多媒體內容。 9. 學生能在 Canva 平台進行協作、共同編輯。	1. 認識 Canva、動畫卡片 2. 動態電子相簿 3. 影像留言 4. 連環漫畫 5. 心智圖與桌遊卡牌設計 6. 視覺資訊圖表與 7. 影片創作 8. 資訊素養與倫理	21	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動		全年級活動	班級活動	資訊課程	
主題或內容	運動會	成果發表會	戶外教育	閱讀課	Scratch 3 程式 設計真簡單	
節 數	7	14	14	7	21	
總節數	63					

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 學年 度上學 期	運動會	E-A1 E-C2	展現團隊 合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力 參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	社區發展協 會 里長辦公 室	
113 學年 度上學 期	成果發表	E-B1 E-B3 E-C2	具備藝術 展演能力 及表現能 力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同 情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達 感恩情操。	14	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影 音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113學年度上學期	戶外教育	E-C1 E-C2	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。	1. 藉由參觀的過程，養成學生在外所需遵守的規範與禮節。 2. 從戶外教育過程中學會如何與同學共同行動與相處	7	實作評量 學習單	學習單	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113學年度上學期	閱讀課	E-A1 E-B2 E-C1 E-C3	讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世界，並陶冶心靈。	1. 喜愛閱讀 2. 會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書 3. 藉由閱讀，透過作者的眼睛看世界。	7	態度檢核 是否能安靜閱讀 會不會積極借閱書籍 能否藉由閱讀產出想法	圖書室	

項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113學年 下學期	Scratch 3 程式 設計真 簡單	E-A2 E-B2 E-B3	<p>本課程介紹程式設計，讓學生認識運算思維概念，使用 Scratch 進行遊戲與程式的設計。熟悉 Scratch 視窗環境及使用積木的技巧；熟悉技巧後，藉由設計各種不同類型的程式來學習統整的能力。</p> <p>1. 系統與模型：讓學生理解程式運作的方式。 2. 結構與功能：學會 Scratch 程式積木的分類與功能。 3. 交互作用與關係：察覺生活中人機互動的方式。</p>	<p>1. 學生能培養運算思維，包含序列、平行處理、迴圈、事件、條件等。 2. 學生能培養觀察的能力，閱讀程式作品並思考如何改進。 3. 學生能分析與拆解問題，培養自主思考的能力。 4. 學生能學會使用 Scratch，理解程式的運作方式，具備設計程式與遊戲的能力。 5. 學生能發揮想像力，在作品中表達自己的想法。 6. 學生能瞭解生活中人機互動的概念，並設計一個未來家電或遊戲的草圖。</p>	20	<p>1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量</p>	電腦	

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	全年級活動	自治活動	全校性活動	班級活動	資訊課程
主題或內容	校園暨 社區園遊會	戶外教育	班際球類競賽	自治市長選舉	運動會	班會	PowerPoint 2019 超簡單
節 數	3	7	3	4	3	10	20
總節數：50							

3. 本學期課程內涵：

項目：自治活動								
教學期程	主題/ 單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年下 學期	自治市長選 舉	E-C1	具備個人生活道德的 知識與是非判斷的 能力，理解並遵守社會道 德規範，培養公民意識， 關懷生態環境。	1. 從競選活動中，學童得以了 解民主、自由及多元真正意涵 2. 學會尊重不同的意見，並聆 聽他人陳述	4	動態展演 態度檢核		融入 法治 教育

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
2 周一次	班會	E-A2 E-C1	1. 具備探索 問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理 日常生活問題。 2. 具備個人生活道德的知識 與 是非判斷的能力，理解並 遵守 社會道德規範， 培養公民意識， 關懷生態環境。	1. 學期初制定班級規範 2. 學會尊重不同的意見， 並聆聽他人陳述。 3. 了解班級狀況，及最近 面對什麼問題，並討論如何 解決。	10	動態展演 態度檢核 實際討論 執行成效		

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 5 月	校慶暨社區園遊會	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 經由籌辦園遊會的過程，培養學童互助合作及分工的重要。 2. 園遊會期間與其他家長的互動，可訓練學童應對進退	4	動態展演 態度檢核	社區發展協會 里長辦公室	
113 年下學期	戶外教育 (參總督嶺)	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 藉由參觀的過程，養成學生在公共場所所需遵守的規範與禮節。 2. 從展區的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要。	8	學習單	總督嶺網站	

113 年下 學期	班際球類 競賽	E-C2	具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 從比賽前的準備，學童得以學到，要怎麼收穫必須要先怎麼栽。 2. 從比賽中，學會體諒他人的同理心 3. 從比賽後，虛心接受他人的檢討。	3	動態展演 態度檢核		
--------------	------------	------	------------------------------	---	---	--------------	--	--

項目：資訊課程								
教學 期程	項目 名稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 學 年下學 期	Power Point 2019 超簡 單	E-1 E-2 E-6	1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。 2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。 3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。	1. 學生能正確認識簡報與簡報的功能，從規劃到利用 PowerPoint 製作簡報及專題報告的能力。 2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。 3. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。 4. 學生能由製作簡報過程中，透過分組討論分享個人學習心得，提升資訊素養。 5. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。 6. 藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。	20	1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量	電腦	

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：上學期(21)週共 (63) 節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全年級活動	戶外教學活動	自治活動	資訊教育	
主題或內容	運動會(8)	成果發表會(8)	戶外教育(16)	班會(10) 自治市長選舉(1)	威力導演 21 影片編輯	
節 數	8	8	16	11	21	
總節數：64						

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 10 月	運動會	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	8	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	113 年 11 月

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年12月	成果發表會	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	12	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	112年12月

項目：戶外教學活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年11月	戶外教育(參觀海科館)	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，	1. 藉由參觀的過程，養成學生在博物館所需遵守的規範與禮節。 2. 從博物館的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要。	8	學習單	國立海洋科技博物館	112年11月
113年1月	戶外教育(參觀天文館)	E-C1	理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 藉由參觀的過程，養成學生在展館所需遵守的規範與禮節。 2. 從展館的展示內容中，讓學生能自然而然的了解生態保護的重要	8	學習單	國立天文教育館	113年1月

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月-112年10月	班會二周一	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能 妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列(第二集) ISBN： 97898680934 54	融入法治教 育
112年 11月- 112年 12月	班會二周一	J-A1	能善用資源 規劃作息， 有效執行	1. 妥善安排作息時間 2. 察覺生活中的問題，並能 妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	品格教育系 列(第二集) ISBN： 97898680934 54	融入法治教 育

項目：自治活動自治市長選舉								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年4月	自治市長選舉	A3 B1 C1 C2	能夠判斷候 選人政見能 否實現，並 不會因為人 情而投票	1. 政見發表會時能夠仔細聆聽並整理 出疑問的地方。 2. 各班宣傳時能夠針對政見提出問題 詢問候選人。 3. 透過理智的判斷投下神聖的一票。	1	態度檢核 是否瞭解候選人政見 投票的思考點是什麼	政見海報 票匱 投票所 選票	

項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 學年 上學期	威力導演 21 影片編輯	E-B2 E-B3 E-C1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能分辨不同類型的多媒體素材與取得方式，培養媒體識讀的素養。 2. 學生知道如何取得網路上的免費素材，能辨識創用CC授權標章，尊重智慧財產權。 3. 學生能理解影音剪輯的相關術語，藉由探索影片製作的流程，培養科技知能與媒體素養。 4. 學生能運用不同軟體來創作不同的素材檔案類型，培養科技素養。 5. 學生能運用各種藝術風格創作多媒體影片、表達個人情意，培養藝術涵養與美感素養。 6. 學生透過創作與欣賞探討地球暖化與生態環境的影片，培養公民意識。 	<p>讓學生能正確認識多媒體影片與影片處理的技巧、並能了解多種自由軟體的運用方式。培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的习惯，並學會如何將資訊融入課程學習。藉由企劃書的填寫，培養學生的組織、計畫與整合能力。能由學習多媒體影片處理過程中，透過分組討論、觀摩及分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 系統與模型：讓學生理解影片剪輯的方法。 2. 結構與功能：認識各種媒體製作或分享的系統介面與功能，包含：威力導演影片剪輯、PhotoCap 影像處理、YouTube 影片播放清單、Google 雲端硬碟分享等。 3. 交互作用與關係：察覺如何使用影音多媒體表達自己的思想與創意。 	21	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭問答 2. 操作評量 3. 學習評量 	電腦	

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：上學期(21)週共(63)節、下學期(20)週(60)節，合計(123)節。

2. 本學期課程架構：

項 目	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	全校性活動	班級活動	資訊課程
主題或內容	兒童節歌唱 大賽	深澳智多星	校慶園遊會	班際球類競賽	自治市長選舉	閱讀課	Open eBook 哇！我會做電 子書
節 數	3	3	8	3	1	18	20
總節數：56							

3. 本學期課程內涵：

項目：全校性活動								
教學期 程	主題/單元名 稱	核心 素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年4 月2日	兒童節歌唱 大賽	A1 B3 C3	藝術展演美感 與表現能力， 並展現團隊合 作精神	1. 練習美感欣賞與表現能 力，努力參與各項活動。 2. 同儕互相鼓勵。 3. 學習人際交流。	3	動態展演 態度檢核	Youtube 影 音 階梯教室 KTV	
114年4 月2日	深澳智多星	A2 B2 C3	透過搶答激發 多元智能，藉 由共同競賽凝 聚班級向心力	1. 透過題目了解課本以外的 知識，努力參與各項活動。 2. 同儕互相思考討論與合 作。 3. 學習如何表達想法	3	態度檢核 答題正確率	階梯教室 投影片題庫	

114年5月4日	校慶園遊會	A2 A3 C2	藉由事前規畫與準備，從中學習系統性思考並解決問題，透過同儕合作共同完成一件事。	1. 運用 SWOT 分析販賣項目的優劣。 2. 運用成本與售價間關係，讓學生思考售價與成本間的增減。 3. 同儕思考討論，合作共同完成。	8	態度檢核 事前規畫是否完備 當天營業是否有共同合作完成 最後淨賺金額	學習單 美工用具	校慶園遊會
114年5月20日-5月24日	班際球類競賽	A1 C2	共同努力練習，透過比賽凝聚全班向心力，展現團結的一面。	1. 利用體育課練習球類競賽項目。 2. 比賽時未上場同學在場邊加油。 3. 勝不驕敗不餒。	3	態度檢核 練習是否認真 無論場上場下都一心為了贏得球賽而努力 贏了不向敗者炫耀，輸了檢討原因並改進。	足球操場	
114年5月31日	自治市長選舉	A3 B1 C1 C2	能夠判斷候選人政見能否實現，並不會因為人情而投票	1. 政見發表會時能夠仔細聆聽並整理出疑問的地方。 2. 各班宣傳時能夠針對政見提出問題詢問候選人。 3. 透過理智的判斷投下神聖的一票。	1	態度檢核 是否瞭解候選人政見 投票的思考點是什麼	政見海報 票匭 投票所 選票	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年5月8日到5月10日	畢業旅行	A1 A3 C1 C2 C3	經由畢業旅行，讓學生練習自理能力，並練習與同儕共同生活的經驗，在旅途中展現公民素質，並接觸多元文化。	1. 旅途中的日常生活能夠自理。 2. 能適應與同儕共同生活。 3. 旅途中展現自己的道德與素質。 4. 對於旅途中接觸的各種文化能夠包容並接受。	21	態度檢核 實際表現 每天房間的整理狀況 完成學習單	畢旅手冊 遊覽車 飯店 景點	114年5月8日到5月10日

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113學年度下學期	閱讀課	A1 B2 C1 C3	透過閱讀課，讓學生能沉浸心靈，徜徉書海，透過書籍認識世界，並陶冶心靈。	1. 喜愛閱讀 2. 會認真的選書，專注閱讀書籍，而不會一直換書 3. 藉由閱讀，透過作者的眼睛看世界。	18	態度檢核 是否能安靜閱讀 會不會積極借閱書籍 能否藉由閱讀產出想法	碳狗故事屋	

項目：資訊課程								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 學 年下學 期	Open eBook 哇！我 會做電 子書	E-A2 E-B2 E-B3	<p>1. 系統與模型：讓學生理解多媒體電子書製作的方式。</p> <p>2. 結構與功能：學會 Open eBook 電子繪本、PhotoCap（影像處理）與 Audacity（音訊編輯）的功能操作。</p> <p>3. 交互作用與關係：察覺生活中電子書的各種應用。</p>	<p>1. 能規劃利用多媒體資源，進而將日常生活與學習成果製作出多媒體作品。</p> <p>2. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣。</p> <p>3. 利用多媒體電子書的功能，進行專題設計、製作、整合、展示與應用的能力。</p> <p>4. 能利用電子書製作多媒體作品的的能力，重視學習上的互動，分享個人學習心得，提升資訊素養。</p> <p>5. 讓學生延續電腦學習，加強電子書在生活與學校的應用；並能了解目前的科技如何應用於電子書中。</p> <p>6. 了解電子書的概念，能靈活應用各種物件，製作封面、封底、目錄與內頁。</p> <p>7. 熟悉 Open eBook 視窗環境及使用的技巧，學習設計電子書的圖文與物件編排；熟悉技巧後，讓學生結合繪圖軟體與錄音軟體來學習統整各種多媒體資源的能力。</p> <p>8. 認識自由（免費）軟體，能使用 PhotoCap 進行影像處理、使用 Audacity 進行音訊剪輯。</p>	21	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 學習評量</p>	電腦	

基隆市深澳國民小學課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀○○大學○○系(所)之教師團隊參與評鑑。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整

之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。

- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域 /科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。