

基隆市 113 學年度正濱國民小學課程計畫

能創新

接受挑戰、解決問題

能主動

自信溝通、多元學習

能思考

正向、尊重、包容

能永續

國際視野、海洋素養



目錄

| | |
|--|-----|
| 壹、現況與背景分析..... | 1 |
| 貳、課程願景與課程目標..... | 12 |
| 參、總體課程架構..... | 17 |
| 一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數..... | 17 |
| (一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)..... | 17 |
| 二、法律規定教育議題實施規劃..... | 18 |
| (一)一年級(表 3-2)..... | 199 |
| (二)二年級(表 3-3)..... | 21 |
| (三)三年級(表 3-4)..... | 233 |
| (四)四年級(表 3-5)..... | 24 |
| (五)五年級(表 3-6)..... | 27 |
| (六)六年級(表 3-7)..... | 30 |
| 三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)..... | 322 |
| 肆、領域/科目課程計畫(部定課程)..... | 344 |
| 一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 344 |
| (一)一年級第一學期(表 4-1)..... | 344 |
| (二)一年級第二學期(表 4-2)..... | 50 |
| 二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 65 |
| (一)二年級第一學期(表 4-3)..... | 65 |
| (二)二年級第二學期(表 4-4)..... | 78 |
| 三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 92 |
| (一)三年級第一學期(表 4-5)..... | 92 |
| (二)三年級第二學期(表 4-6)..... | 123 |
| 四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 123 |
| (一)四年級第一學期(表 4-7)..... | 143 |
| (二)四年級第二學期(表 4-8)..... | 162 |
| 五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 184 |
| (一)五年級第一學期(表 4-9)..... | 184 |
| (二)五年級第二學期(表 4-10)..... | 202 |
| 六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)..... | 218 |
| (一)六年級第一學期(表 4-11)..... | 218 |
| (二)六年級第二學期(表 4-12)..... | 234 |
| 伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)..... | 247 |
| 一、彈性學習課程總表(表 5)..... | 248 |
| 二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程..... | 249 |
| (一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)..... | 249 |
| (二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)..... | 256 |
| (二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)..... | 264 |
| (二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)..... | 269 |

| | |
|---|-----|
| 三、彈性學習節數進度規劃..... | 272 |
| (一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)..... | 272 |
| (二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)..... | 279 |
| (三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)..... | 283 |
| (四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)..... | 288 |
| (五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)..... | 293 |
| (六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)..... | 298 |
| (七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)..... | 303 |
| (八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)..... | 308 |
| 四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)..... | 313 |
| 五、彈性學習課程—其他類課程..... | 544 |
| (一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)..... | 544 |
| (二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)..... | 588 |
| (三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)..... | 551 |
| (四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)..... | 555 |
| (五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)..... | 559 |
| (六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)..... | 569 |
| (七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)..... | 576 |
| (八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)..... | 589 |
| (九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)..... | 599 |
| (十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)..... | 607 |
| (十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)..... | 615 |
| (十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)..... | 620 |
| 陸、課程實施與評鑑..... | 634 |
| 參考資料 1 學校課程評鑑計畫示例..... | 634 |

壹、現況與背景分析

一、學校及環境背景介紹

- (一) 正濱國小位於基隆市中正區祥豐街上，三面環山，視野遼闊。南有私立二信中學，北有國立海洋大學與海事職業學校，可謂文教重地。往來北部濱海公路的車輛都需經過學校旁邊的祥豐街，每到上、下學時間，人潮、車潮絡繹不絕蔚為奇觀。
- (二) 學校所在社區大部分屬老舊社區、軍隊營房、學校林立，雖然具有文化氣息，但是卻使社區發展遲滯不前，幾十年來社區沒有什麼改變，沒有什麼發展，沒有工業，沒有蓬勃的商業行為，居民大多勤儉持家，通常都是夫妻必須共同外出就業，所能提供學校的資源，除人力外相對有限。
- (三) 創校以來，在歷任同仁的努力下，對於學生的教育，本著適性發展原則，積極建立學校與家長的夥伴關係，建設優美環境、親師互動良好，校園一片溫馨和諧、欣欣向榮，本校預計於 111 學年度轉型為雙語學校，結合教育處資源及鄰近海洋大學優勢，朝著「**創新**」、「**主動**」、「**健康**」、「**快樂**」的正濱願景發展，期能日益茁壯、清新，蔚成一股教育氣象、新指標。

二、社區背景

- (一) 正濱國小學區沿祥豐街一帶有中正區正砂里（除 15.20.22 鄰）、中砂里、砂灣里、建國里、海濱里（第 8.9.17.18 鄰）、真砂里等里，學區蜿蜒遼闊，這一帶原是遠洋漁業基地、造船廠和相關行業雲集，人口曾盛極一時，但因漁業的發展趨勢和社區老化的影響，正濱國小需從傳統跨越現代，掌握現有資源，推展 12 年國教，建構學校特色，協助教師專業成長和研究進修，力求教學正常化，五育並重，著重學生個別差異，以期達到適性教育，並全面改善英語教學及電腦教學，提昇學生資訊使用與語文能力，並期提昇教學設施，全校電化設備、網路架設，班班有電腦，以活潑教學；教師會、家長會、行政體系亦能互動良好，建造合作無間的金三角，正濱國小校區寬廣、擁有得天獨厚的地理環境，四周環繞青翠樹林，校園綠草如茵，並與藍天為伍，打造一個溫馨安全的環境。
- (二) 家長大多社經地位及學歷均屬中下，單親家庭、隔代教養比例漸高。社區住民多屬小康，家庭經濟能力尚可，社區資源豐富，欠缺正確觀念和方法，缺乏參與意願，尚無有組織整合系統。
- (三) 雙語學校發展學校有增班的趨勢，110 學年度基隆市政府宣布學校成為基隆市中正區的雙語領航學校，吸引附近學校學生轉學至本校就讀，
 - i. 110 學年度已增 1 班，有增班的趨勢。

三、 教育看法與辦學理念

(一) 全人教育的發展

全人發展的舞台

教學改變的關鍵在於「老師」的改變

行政效能的核心在於「每一個人都看重自己的責任」

環境優化的可能在於「能引進資源並支持教學」

基於此

盡全力建造一座讓**每一個人**都能發光的舞台

讓親師生充滿自信與愛

以獨特的自我及完整的全人經驗

面對未來的挑戰

全人是指完整的個人，而全人教育是指充分發展個人潛能以培養完整個體的教育理念與模式。在此前提下，正濱國小的教育使命是以學生為主體，並將學生視為完整的個體，充分發展學生潛能及培養完整個體為目標。在學校教學與行政經營上，認為全人發展的範疇有德性、智能、體力、社群、美育及情緒等，對於學生的學習內容必須加以統整，同時顧及思維與操作、觀念與實踐、分工與合作、欣賞與創作的學習過程，促進每一位學生於體、製、體、群、美、心靈兼具的全人發展。

(二)、雙語領航學校的規劃與執行:

111 學年度成為基隆市中正區雙語領航學校，規劃學校雙語推動課程，111 學年度低年級 8 節英語融入領域課程規劃，112 學年度低、中年級 10 節英語融入領域規劃，113 學年度擬全校進行英語融入領域規劃。

雙語沉浸的國際視野

語言是理解及認識世界的工具
童年的雙語沉浸經驗
潛移默化地
打開孩子獨特的國際視野
提高跨文化意識
擴展認知與接觸國際議題之動機
讓全球走入孩子的記憶、讓世界成為孩子的舞台



shutterstock.com · 422952319



(三) 面對新世紀能力的教育發展目標

「透過多元學習、涵養關鍵力」是正濱國小教育學子的重要目標。為建構孩子們面對未來的卓越能力，培養 5C 關鍵能力：團結合作能力 (Collaboration)、溝通能力 (communication)、創造力 (Creation)、解決複雜問題能力 (Complex problem solving)、批判反思能力 (Critical Thinking)，讓正濱的孩子能透過學校的多元教學與學習活動，逐漸邁向自我實現並快樂成長。

為所有的孩子服務，引導其找到自己的舞台是學校存在的價值

四、學校現況

| | | | |
|--------------------|------|----------|-----|
| 校名 | 正濱國小 | 現任校長 | 王佩蘭 |
| 學生概況 | | | |
| 班別 | 班級數 | 班別 | 班級數 |
| 普通班 | 19 | 一般智能資優班 | 0 |
| 體育班 | 0 | 語文資優班 | 0 |
| 藝術才能班(美術) | 0 | 數理資優班 | 0 |
| 藝術才能班(音樂) | 0 | 巡迴輔導班 | 0 |
| 藝術才能班(舞蹈) | 0 | 幼兒園 | 3 |
| 集中式特教班 | 0 | 學前集中式特教班 | 0 |
| 分散式資源班 | 2 | 學前巡迴輔導班 | 0 |
| 全校學生合計 423 人 (含幼生) | | | |

| 教師概況 | | 其他 | |
|---------------------|------|----------|-------------------------|
| 教師員額編制 | 45 人 | 創校時間 | 民國 26 年 |
| 正式教師 | 31 人 | 校地面積 | 2.792 公頃 |
| 代理代課教師 | 8 人 | 校長到職日期 | 111 年 8 月 |
| 幼教老師 | 5 人 | 家長會會長 | 鍾心怡 |
| 教保人員 | 1 人 | 教師會分會聯絡人 | 李曉萍 |
| 教師平均年齡 | 42 歲 | 職 工 | 6 人(2 位工友、3 位職員、1 位護理師) |
| 全校教職員合計 <u>51</u> 人 | | | |

五、學校發展特色

(一)海洋藝術教育發展

學區鄰近海洋資源如正濱漁港、和平島、漁會大樓、潮境公園、海科館等基隆重要的海洋人文景觀及歷史古蹟。因此長期將海洋教育與藝術教育密切結合，發展許多有創意的課程。

(二)多元團隊與課後社團的推動

校內教師帶領學生成立諸多社團，藝術小尖兵、直笛隊、仙女舞蹈團、籃球隊、桌球隊、羽球隊、田徑隊、繩鈴隊等，利用中午休時間及課後時間練習，代表學校參加大小比賽，成績斐然。

除此之外還有桌球社、羽球社、直排輪社、扯鈴社、舞蹈社、資訊創客社、跆拳道社、書法社、武術社等。學務處辦理課後社團，接續於課後照顧之後，家長和學生能安心於學校的安排照顧之下，免除家長無法接送的疑慮。

(三)推動閱讀計畫

學校有閱讀推動教師設置，並扎實地指導圖書館利用教育及閱讀理解策略的指導。本校閱讀推動網站如下：

閱光序曲 <https://cbps.kl.edu.tw/241> 113 年獲玉山圖書基金會贊助成立玉山希望圖書館。

(四)雙語暨英語課程

111 學年度成為基隆市雙語學校，目前低中年級生活、體育、彈性課程融入英語授課，全校彈性課程由外師授課，發展 SDGs 系列課程，同時發生全校班級經營情境用語，將英語日常生活用語融入學生學校生活情境中。

112 學年度申請活化教育課程計畫，注入經費，重整課程，於 113 學年度微調課程於更適合正濱校本發展。

(五) 資訊 AI 課程

申請基隆市政府愛迪生計畫，執行地球公民說書人計畫，將 AI 凱比機器人與英語口說結合，發展跨領域課程。

六、學校發展分析 SWOTS

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
|------|--|---|---|--|--|
| 地理環境 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學區各級學校林立。 ● 文教住宅區。 ● 校外設有公車站交通方便。 ● 附近海洋地理資源豐富，鄰近漁港及海港。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校門單一出入口，上下學期間易造成壅塞。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校為中正區少數校區建置在平地的學校，發展較不受地理環境限制。 ● 校內修築晴雨走廊安全便道，學習環境更安全 | <ul style="list-style-type: none"> ● 祥豐街道路狹窄車多，上下學時間交通擁擠。 ● 鄰近二信中學，遇共同上下課時間，易造成交通阻塞。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 結合社區爭取校門公車站牌重新進行迴轉設計，以利紓解上下學家長接送車流。 ● 結合學區周遭海洋教育資源，充實教學內容並促進學校社區交流。 |

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
|------|--|---|---|---|---|
| 學校規模 | <p>113 學年度</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 小學部:19 班學生:382 人。 ● 幼兒園:3 班, 學生:89 人 <p>屬中型學校。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 專科教室雖因新大樓完成已補足。但若轉型雙語學校, 教室數明顯不足。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中型學校, 校園場地廣闊, 學生活動空間充裕。 ● 學校教學型態改變, 成為中正區唯一雙語學校。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因少子化、社區缺乏大型建築, 以及私校招生影響, 學校易有減班之疑慮。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 利用現有資源, 如豐富的社團活動、課後照顧學習扶助。加上雙語學校轉型, 努力發展學校特色, 吸引學生跨區就讀意願。 |

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
|------|--|--|--|--|--|
| 硬體設備 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教室 55 間 ● 電腦教室及圖書館、活動中心 ● 擁有各類專科教室:自然教室、藝術教室、英語教室等。 ● 行政人員均有專用電腦 ● 班班有電腦及大螢幕等上課設備。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 部分校園鋪設柏油或透水磚，表面粗造，容易造成運動傷害。 ● 缺少平面雨天運動場所 ● 學校標示、環境營造尚未完全雙語化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 新建運動場已完成 PU 跑道減少運動傷害。 ● 博愛樓至晨曦樓及晨曦樓至活動中心的風雨走廊設置完成。 ● 班班有電腦及大螢幕等上課設備。 ● 雙語學校有相關建置雙語環境經費。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 轉型雙語學校，可能因增班導致現有教室不足。 ● 部分教室及專科教室仍缺少上課用大螢幕，造成上課不便。 ● 雨天時，學生缺乏遊戲場所。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 妥善規劃現有資源善用之措施，朝多功能教室規劃，提高教室使用效能。 ● 充分利用校園空間，佈置學習步道。 ● 申請相關專案經費補助，加強教室及專科教室之資訊設備。 ● 妥善規劃活動中心、地下室等雨天可用場所。 |

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
|------|---|---|---|--|--|
| 教師資源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師服務年資在20年上下者居多，多為有經驗且充滿熱忱教師 ● 教學設備經費由市政府補助或爭取教育部補助，逐漸增加。 ● 專長教師資源豐富如藝術及英語教師。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因應轉型為雙語學校，目前長遠來看英語及雙語師資較不足。 ● 教師對雙語學校的發展方向，尚未了解掌握。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 在職訓練教師進修意願強。 ● 透過雙語教師培訓及市級雙語社群陪伴計畫可提升雙語教師能量。 ● 英資中心及雙語學校外師資資源可提升學校雙語教師知能及語言能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師較少時間進行專業互動。 ● 長期來看英語教師及雙語教師不足，目前以代課老師補足較不穩定。 ● 學校經費仰賴市政府補助，近年來市府經費短缺壓縮學校經費，教學設備補充不易。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有計畫的推動教師增能，激發專業感，提升有效教學知能。 ● 培養雙語教學團隊，共備課程，建置雙語環境營造網站，便於推動雙語教學，並做雙語課程發展之知識管理。 |
| 行政人員 | <ul style="list-style-type: none"> ● 有熱忱，相處融洽。 ● 行政團隊穩定且負責任。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 行政工作有增無減，易造成行政人員工作疲乏度增加。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 校務行政電腦化減輕教師部分負擔。 ● 擔任行政工作教師年資約20年，且經驗且穩定。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習成長動力因人而異。 ● 行政工作增加，政策轉化需要支持。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 善用網路平台建立完善的行政支持系統，進行知識管理，簡化行政流程，降低行政負擔。 ● 積極整合工作，提升工作效能。 |

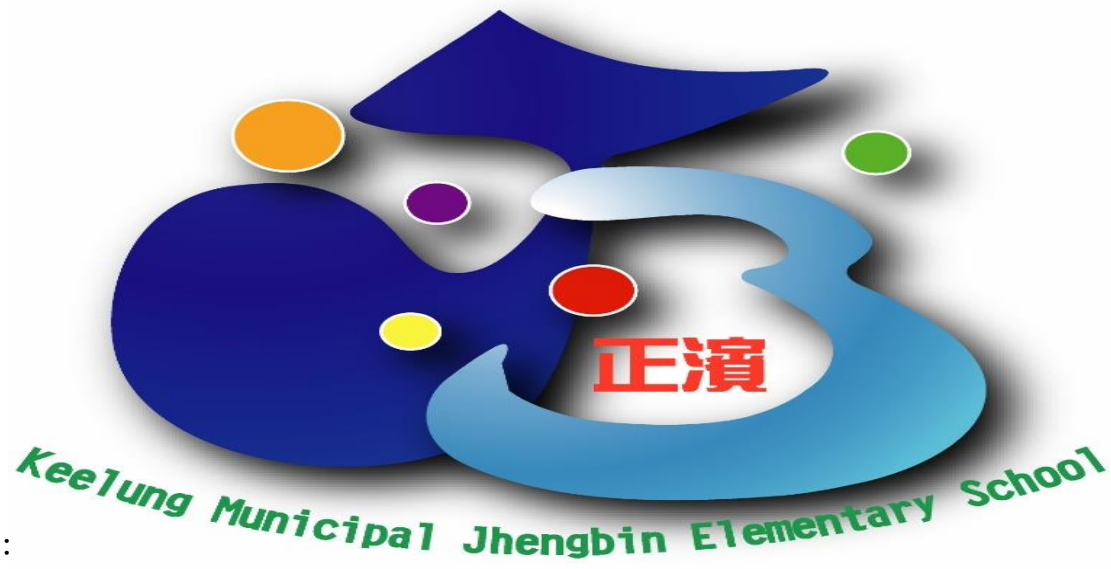
| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
|------|--|---|---|---|--|
| 學生狀況 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生素質尚佳，學習認真。 ● 家庭關心度尚佳。 ● 弱勢學生約佔三分之一強。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因應家庭型態的多元，學生問題也日漸複雜。 ● 多元家庭型態如單親、外配、隔代教養子女等需要關注的學生佔全校三分之一。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生可塑性高。 ● 強化生活教育、道德教育及情緒教育，希望加強學生挫折的忍受度。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 因應雙薪家長忙碌，部分學生易沉迷網路社群。 ● 部分家長因忙碌，無法配合老師管教學生，造成教學困擾。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 鼓勵加入學校團隊或社團，多元發展。 ● 加強班級常規訓練，辦理多元運動競賽，讓學生有充分發展機會。 ● 加強課後輔導、學習扶助的扶弱拔尖。 ● 引入海大永齡小學資源，加強補救教學 |
| 家長配合 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生家長普遍信任學校、信任老師，對學校有高度認同。 ● 成立志工團隊，負責圖書業務和導護業務。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 對班務校務關心呈現兩極。 ● 高年級家長參加班親會意願不高。 ● 社經地位及學歷高低呈現雙峰現象。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 提供親職教育及志工增能機會。 ● 開放參與管道，陪同學生一起成長。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 單親家庭、隔代教養及外籍配偶比例漸高，需要學校支持。 ● 家長參與親職教育意願低落。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 分析學生家庭背景，給於適當的支持與協助。 ● 善用學校網站讓家長了解學校政策、教學與活動。 ● 辦理多元教學成果展。 |

| 因素 | S(優勢) | W(劣勢) | O(機會點) | T(威脅點) | S(行動策略) |
|------|--|--|--|---|--|
| 社區資源 | <ul style="list-style-type: none"> ● 近海科館，可與國立海洋科技博物館合作，進行海洋教育。 ● 近海洋大學，可合作推動各年級海洋教育。 ● 與海洋大學應外系合作雙語專案及雙語或英語教師實習。 ● 與海洋大學國際事務處合作國際生國際交流活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學校志工招募及維持較為不易。 ● 近來因疫情關係，社區活動不易和學校單位配合。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 成立網路社群，善用社區網絡人脈做好公關建立交情 ● 雙語學校型態利於引進國際交流與英語相關機構之資源。 ● 校友挹注獎助學金與教學資源。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 付出動機漸漸多元。 ● 受景氣影響部分家長經濟情況較差，需申請補助人數逐年增多。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 運用家長會凝聚共識，發揮教育功能。 ● 多舉辦社區與學校互動之活動。 ● 建立社區資源庫包含:學術資源、雙語推動資源、社福資源等。 ● 加強學校與各機關單位的聯繫，促進各機關單位相關活動與教育結合。 |

貳、課程願景與課程目標

一、學校 Logo 的意涵

教育活泉，友善校園、國際視野（鯨魚具有包容、友善、活力、智慧、方向）



二、學校願景：

涵養國際視野、激發多元潛能- 打造一所激發自信發展的雙語學習樂園

三、課程願景與課程目標：國際視野、自信表達、創新挑戰、正向思考

| 課程願景 | 課程目標 |
|--------------------------------------|--|
| 國際視野 International Vision | 涵養全球議題關懷意識，培養環境永續知能態度。 擴展國際視野文化交流，增強表達溝通互動能力。 |
| 自信表達 Confident & Communicative | 重視多元智能體驗歷程，激發多元表徵潛能開發。 安排美感體驗實作發表，提升藝術知能美感素養。 沉浸多語學習實作思考，落實多語自信表達溝通。 |
| 創新挑戰 | 運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。 |

| | |
|---------------------------|--|
| Innovation & Challenge | 培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。 |
| 正向思考 Positive Thinking | 提供自主探索監控機會，培養自動自發學習習慣。 營造服務反思回饋機會，落實道德教育生活實踐。 |

四、學生圖像：

基於上述課程願景，希望透過校訂課程、部定課程及潛在課程的規劃，讓學生能成為「能創新」-能接受不同的挑戰，善於解決問題、「能主動」-能自信與他人溝通，主動進行多元學習。「能思考」-能積極正向思考，於日常生活中懂得尊重與包容他人與環境。「能永續」-能具有國際視野、海洋素養，培養全球關懷意識，成為永續環境下的助手。希望能透過總體課程規劃，讓正濱的孩子成為全人發展下的優質現代公民。



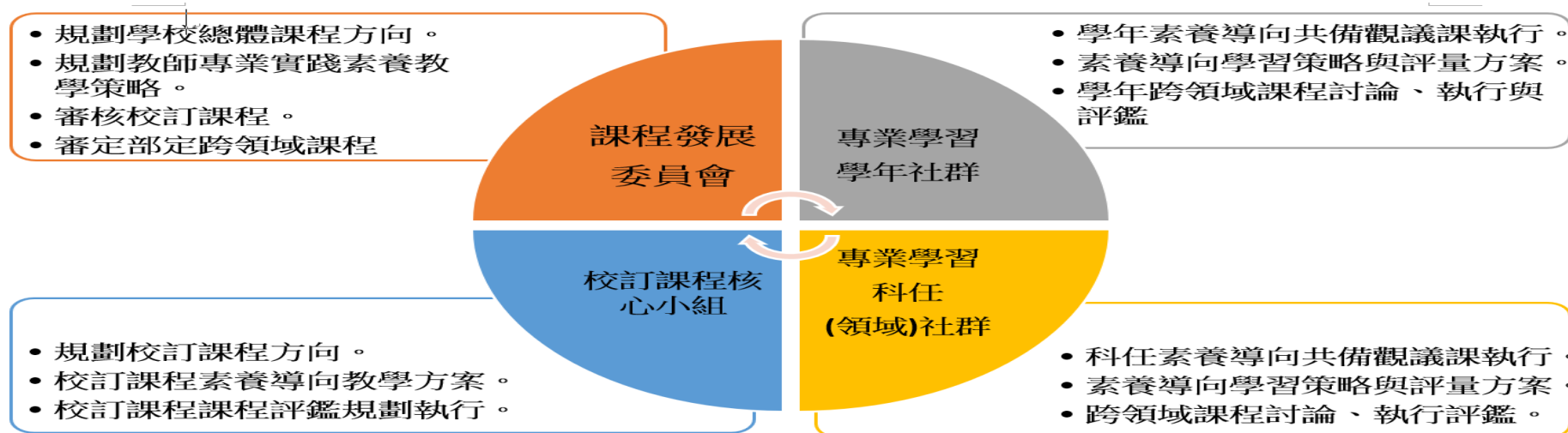
五、教師圖像

為了達到課程願景及涵養學生成為「能創新」、「能主動」、「能思考」、「能永續」的優質現代公民，正濱國小的教師圖像自許為「能共學」-每位老師擁有自學與共學的精神，永遠與世界脈動同步，跟孩子一起成長。「能支持」-每位老師都能成為支持孩子學習與成長的重要他人。「能創新」-每位老師均能接受創新挑戰，進行多元的學習。「能宏觀」-身為雙語學校的教師，要更有國際視野，要擁有多角觀點，用多元的視角看世界。「能協助」-每位老師都是協助學校發展改善的重要支柱，認同學校，支持學校創新發展。



六、課程發展機制

學校攸關課程發展的重要機制為「課程發展委員會」、「校訂課程發展核心小組」、「專業發展社群」的建置。各機制的任務如下圖1，並以下列說明各機制針對推動學校課程發展所需要完成的項目：



(一)、課程發展委員會:落實課發會審查課程機制

1. 針對校訂彈性課程進行審查。
2. 針對跨領域主題統整課程進行審查。
3. 針對領域內單元統整教學設計進行審查。
4. 建置符合新課綱素養導向課程與教學設計之審查規準。

(二)、落實學年社群、領域社群發展呼應學習領域或跨領域特性之素養教學課程與教學策略

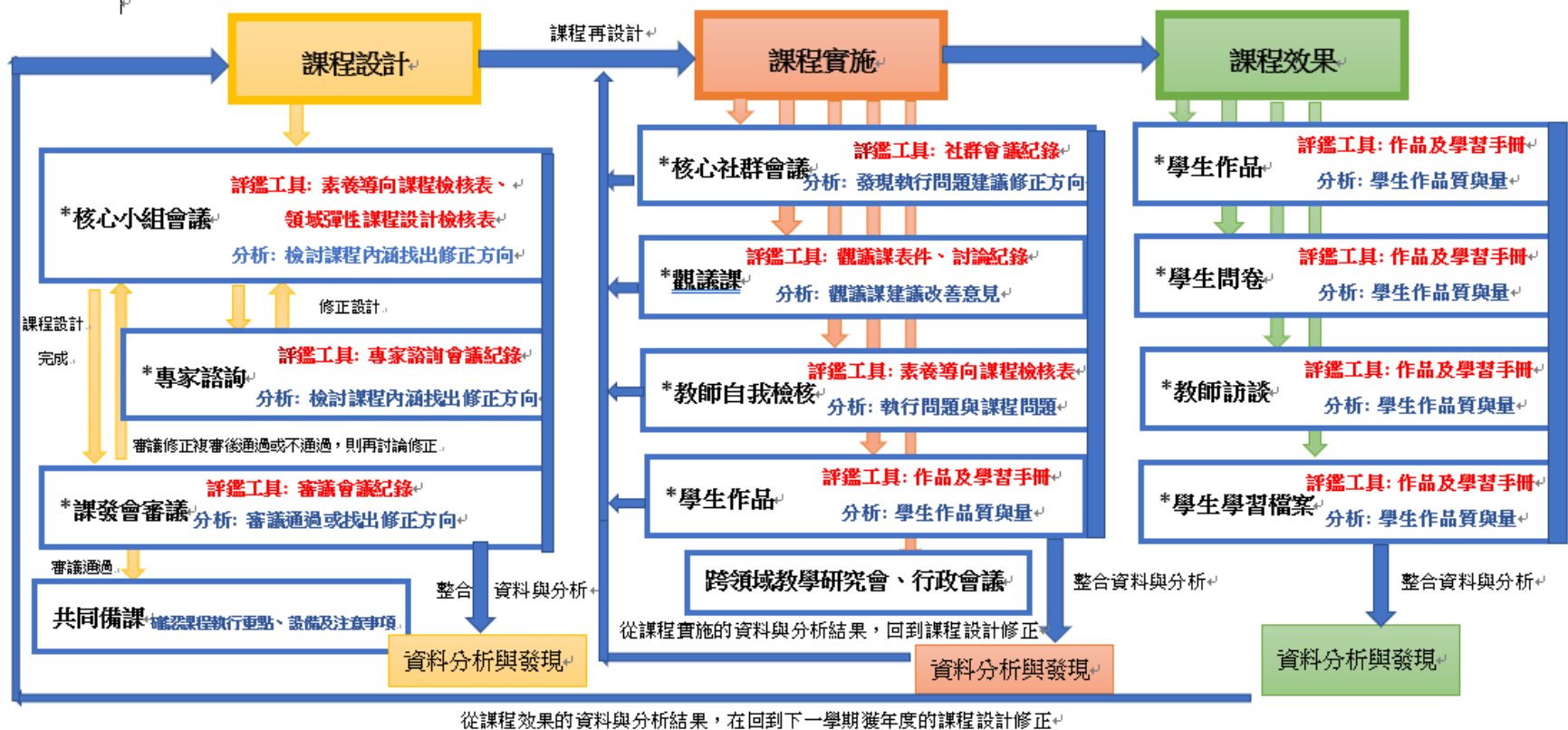
1. 引導領域小組成員針對校本「各領域縱架構課程」與部定課程之間的關係進行研討及修正。
2. 引導領域小組發展呼應領域特性之素養教學策略。

(三)、融合學校既定行事，循序漸進之「教師社群精進共備」歷程

1. 融入學校教師進修時間，安排每月一次以「學年及科任領域為單位」成立「教師社群」進行「領域內主題」或「跨領域主題」統整課程的「教學共備時間」。
2. 將攸關素養導向課程與教學的相關重要關鍵議題，融入每次共備的歷程中，如核心素養與學習內容及學習表現之間的關係、學習內容，表現與成就評量設計之間的關係，每次均以「實作導向」的共備設計引導學年及學科共備產出教學方案。
3. 建立不同學年、學科社群「同時、同地」共備機制，以利學年設計跨領域課程時進行跨領域教師的討論。
4. 以呼應素養導向教學作為共備的基礎「以學生為主體的學習歷程」、「能力跨情境的應用」、「與生活情境連結」等。

七、課程評鑑機制

基隆市正濱國民小學課程發展暨評鑑系統圖



圖例說明: 1、標註*部分為介入課程評鑑機制項目、箭頭部分為標註機制間的關係、箭頭部分的文字為機制間關係的說明

參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

單位:每週教學時數

| 學習領域 | | | 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 | |
|----------------------|------------|-----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|---|
| 領域課程 | 綱要規定領域學習節數 | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | |
| | 語文 | 本國語文 | 6 | 6 | 5 | 5 | 5 | 5 | |
| | | 本土語言/新住民語文/台灣手語 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| | | 英語 | | | 1 | 1 | 2 | 2 | |
| | 數學(4) | | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | |
| | 生活課程(6) | 社會(2+1) | | 6 | 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 自然科學(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 藝術(3) | | | | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | | 綜合活動(2) | | | | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | 健康與體育(3) | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| 學校實際領域學習節數(A) | | 20 | 20 | 25 | 25 | 26 | 26 | | |
| 彈性學習課程 | 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | |
| | 類別 | 統整性探究課程 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | |
| | | 社團活動與技藝課程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 特殊需求領域課程 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | | 其他(議題課程、學校行事活動) | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | |
| 學校實際校訂課程節數(B) | | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | | |
| 每週學習總節數(A+B) | | 綱要規定節數 | 22-24 | 22-24 | 28-31 | 28-31 | 30-33 | 30-33 | |
| | | 學校實際節數 | 24 | 24 | 30 | 30 | 32 | 32 | |

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入**安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)**、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一) 一年級 (表 3-2)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|---------------|---|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1、15、16 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治) | 3 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 1、2、3 | 健康與體育(翰林)單元一~成長變變變 | 3 | |
| | 下 | 1、4 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象) | 2 | |
| | | 5、6、7、8 | 健康與體育(翰林)單元二~男女齊步走 | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11 | 兒童朝會宣導(身體自主權) | 1 | 每學年至少 4 小時以上(6 節) |
| | | 1、2、3 | 生活(康軒)單元一~我上一年級 | 3 | |
| | 下 | 7 | 兒童朝會宣導(反性騷) | 1 | |
| | | 3、4、5 | 健康與體育(翰林)單元二~男女齊步走 | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 1、2、3、4 | 語文(南一)第一課~第二課~木馬 | 4 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | |
| | | 12 | 語文(南一)第十一課~吃星星的小鴨子 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 2 | 班親會、親職座談 | 2 | |
| | 16 | 生活(康軒)單元六~過年囉 | 3 | | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | |
| | | 3、12 | 班親會、校慶運動會 | 3 | |
| | | 12 | 生活(康軒)單元五~五月五慶端午 | 3 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| 環境教育 | 上 | 4、14 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理) | 2 | 每年辦理 4 小時以上(6 節) |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| | 下 | 3、11、16、17 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用) | 4 | |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| 海洋教育 | 上 | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | 每學期 6 節以上 |
| | 下 | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| 安全教育 (交通、防災、 水域、防墜、 食藥) | 上 | 2、4、8、9、19 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1) | 5 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節) 交通安全教育 |
| | | 4 | 彈性學習課程(921 國家防災日演練) | 1 | |
| | | 6 | 健康(翰林)單元二~快樂上下學(交通安全教育) | 2 | |
| | 下 | 3、5、12、14 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1) | 4 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會宣導(友善校園) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | | 11 | 健康(翰林)單元三~營養的食物 | 1 | |
| | 下 | 1、9 | 兒童朝會宣導(友善校園、反毒) | 2 | |
| | | 12 | 健康(翰林)單元三~疾病小百科 | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 15 | 兒童朝會宣導(防治數位性別暴力) | 1 | 至少 1 節 |
| 戶外教育 | 上 | 11 | 參觀海科館 | 4 | |
| | 下 | 8 | 參觀中正區圖書館 | 4 | |
| 生命教育 | 上 | 19、20、21 | 彈性學習課程(閱讀融入) | 3 | |
| | 下 | 16 | 兒童朝會宣導(愛護動物) | 1 | |
| | | 9、10、11 | 彈性學習課程(閱讀融入) | 3 | |

(二) 二年級 (表 3-3)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|-------------|------------|------------|---|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1、15、16 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治) | 3 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 10~13 | 健體領域~第一主題第三單元我愛家人 | 4 | |
| | 下 | 1、4 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象) | 2 | |
| | | 1~4 | 健體領域~第一主題第一單元歡樂成長派 | 4 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11 | 兒童朝會宣導(身體自主權) | 1 | 每學年至少 4 小時以上(6 節) |
| | | 13 | 健體領域~第一主題第三單元我愛家人 | 1 | |
| | 下 | 7 | 兒童朝會宣導(反性騷) | 1 | |
| | | 1~2 | 健體領域~第一主題第一單元歡樂成長派 | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 12 | 健體領域~第一主題第三單元我愛家人 | 1 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | |
| | | 1~2 | 國語領域~第壹單元第一課彩色心情 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 2 | 班親會、親職座談 | 2 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | |
| | | 3、12 | 班親會、校慶運動會 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 4、14 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理) | 2 | 每年辦理 4 小時以上(6 節) |
| | | 2~5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| | 下 | 3、11、16、17 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用) | 4 | |
| | | 2~5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| 海洋教育 | 上 | 2~5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | 每學期 6 節以上 |
| | | 5~8 | 彈性學習課程(閱讀融入)~海邊鳥醫生 | 2 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------|---------------------------------------|---|---|
| | 下 | 2~5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| | | 8 | 國語領域~第六課給地球的一封信 | 2 | |
| 安全教育 (交通、防災、 水域、防墜、 食藥) | 上 | 2、4、8、 9、19 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1) | 5 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 每年辦理4小時以上(6節)交 通安全教育 |
| | | 4 | 彈性學習課程(921 國家防災日演練) | 1 | |
| | | 1~4 | 生活領域~第一主題防震小達人 | 4 | |
| | 下 | 3、5、12、 14 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1) | 4 | |
| | | 18~19 | 健體領域~第一主題第五單元食品安全我最行 | 2 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會宣導(友善校園) | 1 | 健康與體育至少1節 |
| | | 18~21 | 健體領域~第一主題第五單元正確使用藥物 | 4 | |
| | 下 | 1、9 | 兒童朝會宣導(友善校園、反毒) | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 15 | 兒童朝會宣導(防治數位性別暴力) | 1 | 至少1節 |
| 戶外教育 | 上 | 18~20 | 彈性學習課程(閱讀融入)~圖書館參訪 | 3 | |
| | 下 | 14~17 | 生活領域~第五主題彩色的世界 | 4 | |
| 生命教育 | 上 | 3 | 彈性學習課程(閱讀融入)~ 我和我家附近的野狗們 | 1 | |
| | 下 | 16 | 兒童朝會宣導(愛護動物) | 1 | |
| | | 9 | 彈性學習課程(閱讀融入)~ 市場街最後一站 | 1 | |

(三) 三年級 (表 3-4)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|-----------|---|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1、15、16 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治) | 3 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | | 1、2、3、4、5 | 藝術:壹、視覺萬花筒一色彩大發現 | 10 | |
| | 下 | 1、4 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象) | 2 | |
| | | 1、2、3、4、5 | 藝術:單元一視覺萬花筒 1.左左右右長一樣、2.反反覆覆排著隊、3.由小到大變變變 | 10 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11 | 兒童朝會宣導(身體自主權) | 1 | 每學年至少4小時以上(6節) |
| | 下 | 7 | 兒童朝會宣導(反性騷) | 1 | |
| | | 1、2、3、4、5 | 健體:單元一成長時光機 活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙、活動3一生的變化 | 5 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | 每學年至少4小時(6節) |
| | | 17 | 國語:第肆單元 美好的祝福 第十二課 大團圓 | 5 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | | 2 | 班親會、親職座談 | 2 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | |
| | | 3、12 | 班親會、校慶運動會 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 4、14 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理) | 2 | 每年辦理4小時以上(6節) |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |

(四) 四年級 (表 3-5)

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|---|---|--|
| | 下 | 3、11、16、17 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用) | 4 | |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| 海洋教育 | 上 | 8、9 | 彈性學習課程(生物資源) | 2 | 每學期 6 節以上 |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| | 下 | 14、15 | 彈性學習課程(生物資源) | 2 | |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| 安全教育 (交通、防災、 水域、防墜、 食藥) | 上 | 2、4、8、9、19 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1) | 5 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節) 交通安全教育 |
| | | 4 | 彈性學習課程(921 國家防災日演練) | 1 | |
| | | 8、9、10 | 健體:單元二安全小達人 活動 2 交通安全我最行 、活動 3 戶外安全有妙招 | 3 | |
| | 下 | 3、5、12、14 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1) | 4 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會宣導(友善校園) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 1、9 | 兒童朝會宣導(友善校園、反毒) | 2 | |
| | | 6、7、8 | 健體:單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 | 3 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 15 | 兒童朝會宣導(防治數位性別暴力) | 1 | 至少 1 節 |
| | | 12 | 彈性學習課程(科技融入:個資保護、網路隱私) | 1 | |
| | 下 | 13 | 彈性學習課程(科技融入:網路沉迷) | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 21 | 彈性學習課程(臺灣的寒天-石花菜) | 2 | |
| | 下 | 17 | 彈性學習課程(潮間帶大探索) | 4 | |
| 生命教育 | 上 | 16 | 彈性學習課程(閱讀融入) | 1 | |
| | 下 | 16 | 兒童朝會宣導(愛護動物) | 1 | |
| | | 3 | 彈性學習課程(閱讀融入) | 1 | |

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備註 |
|-------------|------------|------------|---|----|-----------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1、15、16 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治) | 3 | 每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節) |
| | | 5、6 | 自然科學領域(認識生物生存的環境) | 3 | |
| | 下 | 1、4 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象) | 2 | |
| | | 15 | 彈性學習課程(班會討論-反性霸凌) | 1 | |
| | | 5、6 | 綜合活動(生活創意大集合) | 3 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11 | 兒童朝會宣導(身體自主權) | 1 | 每學年至少4小時以上(6節) |
| | | 5 | 綜合活動(啟動心能量) | 2 | |
| | 下 | 7 | 兒童朝會宣導(反性騷) | 1 | |
| | | 3 | 綜合活動(溝通學問大) | 2 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | 每學年至少4小時(6節) |
| | | 8 | 綜合活動(生命的舵手) | 2 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | |
| | | 1 | 綜合活動(溝通學問大) | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | 正式課程外每學年至少4小時(6節) |
| | | 2 | 班親會、親職座談 | 2 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | |
| 環境教育 | 上 | 4、14 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理) | 2 | 每年辦理4小時以上(6節) |
| | | 2、3、4、5、14 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land、班會討論-空氣品質) | 5 | |
| | 下 | 3、11、16、17 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用) | 4 | |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------|---------------------------------------|---|--|
| 海洋教育 | 上 | 8、9 | 彈性學習課程(生物資源) | 2 | 每學期 6 節以上 |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| | 下 | 14、15 | 彈性學習課程(生物資源) | 2 | |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| 安全教育 (交通、防災、 水域、防墜、 食藥) | 上 | 2、4、8、 9、19 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1) | 5 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節)交 通安全教育 |
| | | 4、9 | 彈性學習課程(921 國家防災日演練、班會討論-校園安全) | 2 | |
| | | 13 | 綜合活動(行行出狀元-交通安全) | 1 | |
| | 下 | 3、5、12、 14 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1) | 4 | |
| | | 16 | 社會領域(家鄉的變遷-交通安全) | 1 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會宣導(友善校園) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | 下 | 1、9 | 兒童朝會宣導(友善校園、反毒) | 2 | |
| | | 9 | 健康與體育(就醫好習慣) | 1 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 15 | 兒童朝會宣導(防治數位性別暴力) | 1 | 至少 1 節 |
| | | 5 | 彈性學習課程(科技融入:個資保護、網路隱私) | 1 | |
| | 下 | 16 | 彈性學習課程(科技融入:網路沉迷) | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 6 | 自然科學領域(拜訪水域環境) | 3 | |
| | 下 | 11 | 自然科學領域(拜訪昆蟲) | 3 | |
| 生命教育 | 上 | 5、6、7、8 | 彈性學習課程(閱讀融入) | 4 | |
| | 下 | 16 | 兒童朝會宣導(愛護動物) | 1 | |
| | | 5、6、7、8 | 彈性學習課程(閱讀融入) | 4 | |

(五) 五年級 (表 3-6)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|-------------|------------|------------|---|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1、15、16 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治) | 3 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 1 | 國語一一、當我們同在一起1. 你我之間 | 3 | |
| | 下 | 1、4 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象) | 2 | |
| | | 15 | 彈性學習課程(班會討論-反性霸凌) | 1 | |
| | | 15 | 自然一四、揭祕動物的世界 1. 校園動物偵查員 | 1 | |
| | | 5、6 | 藝文一三、漫畫與偶 4. 角色大變身 5. 小小漫畫家 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11 | 兒童朝會宣導(身體自主權) | 1 | 每學年至少 4 小時以上(6 節) |
| | | 3、5 | 健體一二、做自己愛自己1. 不要被引誘、3. 獨特的我 | 2 | |
| | 下 | 7 | 兒童朝會宣導(反性騷) | 1 | |
| | | 4、5 | 彈性學習課程(法治教育宣導-2、婦幼安全宣導-1) | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 6 | 國語一二、生活大小事 5. 超級英雄 | 3 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | |
| | | 1、2 | 健體一一、健康幸福一家人 1. 健康家庭互動、2. 關懷家人 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 2 | 班親會、親職座談 | 2 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | |
| | | 3、12 | 班親會、校慶運動會 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 4、14 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理) | 2 | 每年辦理 4 小時以上(6 節) |
| | | 2、3、4、5、14 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land、班會討論-空氣品質) | 5 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|------------|---------------------------------------|---|--|
| | 下 | 3、11、16、17 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用) | 4 | |
| | | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| 海洋教育 | 上 | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | 每學期 6 節以上 |
| | | 1、2、4 | 社會一一、臺灣！我來了 1. 鳥瞰臺灣 2. 海中誕生的家園 | 9 | |
| | 下 | 2、3、4、5 | 彈性學習課程(英語融入:From Ocean to Land) | 4 | |
| | | 14、15 | 健體—五、奔騰泳休閒 3. 水中健將 | 6 | |
| 安全教育 (交通、防災、 水域、防墜、 食藥) | 上 | 2、4、8、9、19 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、校園安全-1、正確用藥-1) | 5 | 每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節) 交通安全教育 |
| | | 4、9 | 彈性學習課程(921 國家防災日演練、班會討論-校園安全) | 2 | |
| | | 6、7 | 健體—三、安全新生活 1. 校園事故傷害、2. 騎車乘車保平安 | 6 | |
| | | 1、2、3、4 | 綜合一一、化解危機總動員 1. 潛藏危機放大鏡、2. 辨識危機小撇步 | 8 | |
| | 下 | 3、5、12、14 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、交通安全-2、水域安全-1) | 4 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會宣導(友善校園) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | | 4 | 健體—二、做自己愛自己 2. 全力反毒 | 3 | |
| | 下 | 1、9 | 兒童朝會宣導(友善校園、反毒) | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 15 | 兒童朝會宣導(防治數位性別暴力) | 1 | 至少 1 節 |
| | | 12 | 彈性學習課程(科技融入:網路隱私—變身情人) | 1 | |
| | 下 | 1、2 | 彈性學習課程(科技融入:網路成癮—網咖不迷網) | 2 | |
| 戶外教育 | 上 | 10 | 十三行博物館、淡水老街、淡水紅毛城(海洋教育) | 7 | |
| | 下 | 7 | 原住民文化會館、正濱漁港、天后宮、和平島公園 | 3 | |
| 生命教育 | 上 | 17 | 彈性學習課程(閱讀融入： <u>大偉的規則</u>) | 1 | |
| | 下 | 16 | 兒童朝會宣導(愛護動物) | 1 | |
| | | 5、6、7、8 | 彈性學習課程(閱讀融入： <u>戰火下的小花</u>) | 4 | |

(六) 六年級 (表 3-7)

| 法定/其他議題 | 納入課程規劃實施情形 | | | | 備 註 |
|-------------|------------|------------|---|----|--------------------------|
| | 學期 | 週次 | 領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間 | 節數 | |
| 性別平等教育 | 上 | 1、15、16 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、自律負責、反性霸凌、反跟騷、防治數位性別暴力、愛滋防治) | 3 | 每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節) |
| | | 1、2 | 綜合融入-1. 無所不在的媒體 | 3 | |
| | 下 | 1、4 | 兒童朝會宣導(友善校園、關懷包容、性別平等月、性別平等、跳脫性別刻板印象) | 2 | |
| | | 15 | 彈性學習課程(班會討論-反性霸凌) | 1 | |
| | | 2、3 | 自然-1 生活中的槓桿工具 | 1 | |
| | | 8 | 綜合-我們這一班 | 2 | |
| 性侵害防治教育課程 | 上 | 11 | 兒童朝會宣導(身體自主權) | 1 | 每學年至少 4 小時以上(6 節) |
| | | 10 | 綜合融入-三、性別好互動 | 2 | |
| | 下 | 7 | 兒童朝會宣導(反性騷) | 1 | |
| | | 4、5 | 彈性學習課程(法治教育宣導-2、婦幼安全宣導-1) | 3 | |
| 家庭暴力防治課程 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | 每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 6 | 國語-第五課最好的味覺禮物 | 3 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(結合家庭教育) | 1 | |
| | | 15 | 綜合-四、擁抱你我特質 | 2 | |
| 家庭教育相關課程或活動 | 上 | 12 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | 正式課程外每學年至少 4 小時(6 節) |
| | | 2 | 班親會、親職座談 | 2 | |
| | 下 | 13 | 兒童朝會宣導(倫理教育、孝悌感恩) | 1 | |
| | | 3、12 | 班親會、校慶運動會 | 3 | |
| 環境教育 | 上 | 4、14 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理) | 2 | 每年辦理 4 小時以上(6 節) |
| | | 6 | 健康-一. 環境體檢大行動 | 2 | |
| | 下 | 3、11、16、17 | 兒童朝會宣導(災害防救、環境倫理、生命關懷、能源利用) | 4 | |
| | | 15 | 自然-三、我們的地球村 | 3 | |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----------------|--|----|--|
| 海洋教育 | 上 | 1~6 | 彈性學習課程(英語融入: Coral) | 6 | 每學期 6 節以上 |
| | | 3~7 | 彈性學習課程(海洋教育-自游自在) | 10 | |
| | 下 | 15~18 | 彈性學習課程(英語融入: Climate Change) | 4 | |
| | | 13、14 | 自然-2-1多樣的生態系 | 6 | |
| 安全教育 (交通、防災、 水域、防墜、 食藥) | 上 | 2、4、8、 9、19 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、 交通安全-2 、校園安全-1、正確用藥-1) | 5 | 每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動 每年辦理 4 小時以上(6 節) 交通安全教育 |
| | | 4、9 | 彈性學習課程(921 國家防災日演練、班會討論-校園安全) | 2 | |
| | | 1~3 | 健康-一. 環境體檢大行動 | 3 | |
| | | 3、4 | 體育-五. 海陸任遨遊 (交通安全-2) | 8 | |
| | 下 | 3、5、12、 14 | 兒童朝會宣導(結合災害防救-1、 交通安全-2 、水域安全-1) | 4 | |
| 防制藥物濫用 | 上 | 1 | 兒童朝會宣導(友善校園) | 1 | 健康與體育至少 1 節 |
| | | 16、17 | 健體-四. 守護青春 | 2 | |
| | 下 | 1、9 | 兒童朝會宣導(友善校園、反毒) | 2 | |
| 資訊倫理教育 | 上 | 15 | 兒童朝會宣導(防治數位性別暴力) | 1 | 至少 1 節 |
| | | 1 | 彈性學習課程(科技融入: 資安素養-消失的 Delete 鍵) | 1 | |
| | 下 | 1 | 彈性學習課程(科技融入: 網路倫理-Hi! 我的好朋友) | 1 | |
| 戶外教育 | 上 | 1~3 | 自然-天氣變化的魔術師——水 | 5 | |
| | 下 | 9、11~14 | 藝術-我們的遊戲場 | 9 | |
| 生命教育 | 上 | 5~8 | 彈性學習課程(閱讀融入: <u>讀報教育</u>) | 4 | |
| | | 16 | 兒童朝會宣導(愛護動物) | 1 | |
| | 下 | 15~18 | 彈性學習課程(英語融入: Climate Change) | 4 | |

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

| 基隆市 113 學年度正濱國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃 | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|-------|------|---------|----|----|----|--------|-------|-------|--|
| 課程概述 | <p>1、依據：</p> <p>一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。</p> <p>二、基隆市 113 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：</p> <p>一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。</p> <p>二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。</p> <p>三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。</p> <p>肆、活動時程：114 年 6 月 1 至 114 年 6 月 16 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。</p> <p>課程一：感恩活動 課程二：補救教學 課程三：銜接課程</p> <p>陸、預期效益與成效評量：1. 透過班際球類及趣味競賽凝聚班級向心力，同時留給孩子們一段難忘的回憶。</p> <p>2. 透過走出戶外實地踏查與體驗，讓學生更加了解書本上所提及的內容。</p> | | | | | | | | | | |
| | 週次 | 日 / 期 | 學校行事 | 各領域教學進度 | | | | | | | |
| | | | 語文 | | | 數學 | 社會 | 自然生活科技 | 藝術與人文 | 健康與體育 | |
| | | | 國文 | 本土語 | 英語 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------------|-------------------|------------------|------|----------|------------------|------------------|------------|------------|--------|
| 16 | | 網路 安全 暨兒 少性 剝削 防治 | 短篇小說 推薦與欣 賞 | 本土流 行歌曲 教唱 | 補救教學 | 補救教 學 | 走出戶 外關懷 居地 | 走出戶 外關懷 居地 | 製作畢 業胸花 | 班際球 類競賽 | 畢業餐會籌備 |
| 17 | | 畢典 預演 | 長篇小說 推薦與欣 賞 | 本土流 行歌謠 比賽 | 補救教學 | 銜接課 程 | 走出戶 外體驗 消費 | 走出戶 外體驗 消費 | 製作畢 業胸花 | 班際趣 味競賽 | 畢業餐會 |
| 18 | | 畢業 典禮 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 能正確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3. 能熟習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4. 能運用學過的字造出語詞和通順的短語。 5. 能具備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。 6. 能認識基本筆畫、筆順，並掌握運原則寫出正確及工整的國字。 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能培養聆聽客家語文的興趣。 2. 能識讀客家語文日常生活常用語詞。 3. 能簡單對話。 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業 |
| | 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確辨識簡單手勢 2. 能正確比劃出日常用單詞 3. 能正確比劃出學校用單詞 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 |

| | | | |
|--|------|---|---------------------------|
| | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別母音及子音。 2. 專注聆聽說話者。 3. 能聽懂童謠。 4. 能聽懂所學的數字 5. 能分辨動物族語名稱。 6. 學會說問候語。 7. 學會問對方的姓名。 8. 能分辨「性別」用字的能力。 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、作業 |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識立體形體的平面與曲面，依形狀之差異將圓形、長方形和正方形加以分類。 2. 認識 30 以內的序列，並能做一位數之連加。 3. 能進行 30 以內的聽、說、讀、寫與比較，並熟練 10 以內的加減法。 4. 能進行長短、高矮、厚薄的比較，並認識直線與曲線。 5. 能區分事件的先後順序，比較事件發生時間的長短，並認讀整點、半點的時刻。 | 紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業 |
| | 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解學校一天的生活作息和規範，並透過實作學習合宜的行為。 2. 透過活動和新朋友互相認識，並學習他人的方法，找到遇到問題的解決方法。 3. 以感官及創意方式探索校園環境及風的存在，並主動注意彼此安全及提出可行的解決方法。 4. 以五官探索生活周遭景象，並體察年夜飯家人團圓與不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。 5. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。 6. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效，並加入適合的配音。 7. 能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 8. 能應用學習到的知識完成習作。 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、實作、習作 |

| | | |
|-------|--|--------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能知道保持身體乾淨的重要性認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 從自己能完成來得到自我悅納感，並能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 5. 能認識選擇健康食物的原則，並能覺察珍惜食物的重要性。 6. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法，並能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 7. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作，正確的操作各項遊戲設施，並選擇適合自己的運動。 | 觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試 |
|-------|--|--------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 語文 | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-----|-----|-----|------|------|----|------|-------|
| | 本國語 | | | | | | | |
| | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|----------------------------------|---|----------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 1 | | 首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第一課踢 踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | 第一課 來去讀冊 | 一、大家 恁早 【環境教育】 | Saka cecay liyad Nga' ay [^] ho? 【自主行動】 | 第一單元 起床 囉！ 【家庭教育】 | 一、10 以內的數 1-1 1~5 的數 【環境教育】 【安全教育】 | 第一主題我上一年級 第一單元開學了 【品德教育】 | 第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】 |
| 2 | | 首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第一課踢 踏踢 【生命教育】 【安全教育】 【家庭教育】 | 第一課 來去讀冊 | 一、大家 恁早 【環境教育】 【性別平等教育】 | Saka cecay liyad Nga' ay [^] ho? 【自主行動】 | 第一單元 起床 囉！ 【家庭教育】 | 一、10 以內的數 1-2 6~10 的數 1-3 點數與對應 【環境教育】 | 第一主題我上一年級 第二單元認識新同學 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|--|---|------------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| 3 | | 首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第二課木 馬 【環境教 育】 【科技教 育】 【安全教 育】 【家庭教 育】 | 第一課 來去讀冊 | 一、大家 恁早 【環境教 育】 | Saka cecay liyad Nga' ay ^h ho? 【溝通互 動】 | 第一 單元 起床 囉！ 【家庭 教育】 | 二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄 【科技教育】 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】 |
| 4 | | 首冊 第壹單元 幸福甜蜜 第三課晚 安 統整活動 一 【家庭教 育】 | 第二課 鉛筆盒仔 | 一、大家 恁早 【環境教 育】 【性別平 等教育】 | Saka cecay liyad Nga' ay ^h ho? 【溝通互 動】 | 第一 單元 起床 囉！ 【家庭 教育】 | 二、比長短 2-3 比一比 【科技教育】 | 第一主題我上一年級 第三單元學校的一天 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|--|--|
| 5 | | 首冊 第二單元 快樂手牽手 第四課紙 飛機 【人權教育】 【環境教育】 【安全教育】 【能源教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 第二課 鉛筆盒仔 | 二、書包 【生涯發展教育】 | Saka tosa liyad Cima^ kiso? 【自主行動】 | 第二單元 老師好 【品德教育】 | 三、分與合 3-1 分分看 3-2 合起來 【安全教育】 | 第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、活動三：我們的健康中心 【生命教育】 |
|---|--|---|-------------|------------------|--|-----------------------|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|-------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|
| 6 | | 首冊 第貳單元 快樂手牽 手 第五課好 漂亮 【人權教 育】 【生命教 育】 | 第二課 鉛筆盒仔 | 二、書包 【生涯發 展教育】 【家政教 育】 | Saka tosa liyad Cima^ kiso? 【自主行 動】 | 第二 單元 老師 好 【品德 教育】 | 三、分與合 3-3 0 的認識 3-4 分與合 【戶外教育】 | 第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】 |
|---|--|---|-------------|------------------------------------|--|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|------------------|--|-----------------------|--|--|-----------------------------------|
| 7 | | 首冊 第二單元 快樂手牽手 第六課 剪刀石頭布 統整活動二 【人權教育】 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 第二課 鉛筆盒仔 | 二、書包 【生涯發展教育】 | Saka tosa liyad Cima^ kiso? 【溝通互動】 | 第二單元 老師好 【品德教育】 | 四、順序和多少 4-1 數的順序 4-2 第幾個 【家庭教育】 | 第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人 【安全教育】 【戶外教育】 | 第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】 |
|---|--|--|-------------|------------------|--|-----------------------|--|--|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------|-----------------------------|--|------------------------|---|---|------------------------------------|
| 8 | | 首冊 第參單元 夢想故事屋 第七課不來梅樂隊 【人權教育】 | 第三課 心肝仔困 | 二、書包 【生涯發展教育】 | Saka tosa liyad Cima kiso? 【溝通互動】 | 第二單元 老師好 【品德教育】 | 四、順序和多少 4-3 比多少 【戶外教育】 | 第三主題一起來玩吧 第一單元快來玩吧 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 【安全教育】 | 第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】 |
| 9 | | 首冊 第參單元 夢想故事屋 第八課小蝌蚪找媽媽 【資訊教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | 第三課 心肝仔困 | 三、屋下人 【性別平等教育】 【人權教育】 | Saka tosa liyad Cima^ kiso? 【社會參與】 | 第三單元 我的朋友 【品德教育】 | 五、數到 30 5-1 數到 20 5-2 數到 30 【科技教育】 | 第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法 【人權教育】 | 第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-------------|---|-------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| 1 0 | | 首冊 第參單元 夢想故事 屋 第九課動 物狂歡節 統整活動 三 總複習 【品德教 育】 【科技教 育】 | 第三課 心肝仔囡 | 三、屋下 人 【性別平 等教育】 【人權教 育】 | 綜合活動 (一) | 第三 單元 我的 朋友 【品德 教育】 | 五、數到 30 5-3 數的順序 5-4 數的比較 【科技教育】 | 第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】 |
|--------|--|---|-------------|---|-------------|------------------------------------|---|---|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|-------------|-----------------|--|------------------------|-----------------|---|-----------------------------------|
| 1 1 | | 〈數字遊戲〉 第壹單元 一起玩遊戲 單元頁- 聆聽故事 ① 〈魔法文字〉 【人權教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 第三課 心肝仔囡 | 三、屋下人 【人權教育】 | Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami 【自主行動】 | 第三單元 我的朋友 【品德教育】 | 加油小站一 【閱讀素養】 | 第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】 【戶外教育】 | 第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】 |
|--------|--|--|-------------|-----------------|--|------------------------|-----------------|---|-----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----------|---------------------------|--|------------------------|--|--|--------------------------------------|
| 1 2 | | 第壹單元 一起玩遊戲 第一課小船 【人權教育】 【海洋教育】 | 第四課 鳥仔 | 三、屋下人 【人權教育】 【家政教育】 | Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami 【自主行動】 | 第三單元 我的朋友 【品德教育】 | 六、加一加 6-1 加法算式 【安全教育】 | 第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼 【環境教育】 【能源教育】 | 第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】 |
| 1 3 | | 第壹單元 一起玩遊戲 第二課印手印 【人權教育】 【海洋教育】 | 第四課 鳥仔 | 四、食畫 【家政教育】 | Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami 【溝通互動】 | 第四單元 我的書包 【家庭教育】 | 六、加一加 6-2 0 的加法 6-3 加法練習 【安全教育】 | 第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩 【戶外教育】 | 第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------|----------------------------------|--|--|---|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 4 | 第壹單元 一起玩遊戲 第三課吹 泡泡 【人權教 育】 【安全教 育】 | 第四課 鳥仔 | 四、食畫 【家政教 育】 【資訊教 育】 | Saka tolo liyad 0 fafahiyan kami 【溝通互 動】 | 第四 單元 我的 書包 【家 庭教 育】 | 七、認識形狀 7-1 堆疊與分類 7-2 認識形狀 【戶外教育】 | 第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩 【戶外教育】 | 第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】 |
| 1 5 | 語文天地 一 【人權教 育】 【安全教 育】 | 第五課 數字歌 | 四、食畫 【家政教 育】 | Saka sepat liyad 0 Waco [^] no mako 【自主行 動】 | 第四 單元 我的 書包 【家 庭教 育】 | 八、減一減與加減應用 8-1 減法算式 【安全教育】 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【戶外教育】 | 第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|------------|----------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|
| 1 6 | | 第貳單元 快樂的生活 單元頁- 聆聽故事 ② 第四課你 好 【家庭教育】 【國際教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 第五課 數字歌 | 五、過年 【資訊教 育】 【海洋教 育】 | Saka sepat liyad 0 Waco^ no mako 【自主行 動】 | 第四 單元 我的 書包 【家 庭教 育】 | 八、減一減與加減應用 8-2 0 的減法 8-3 減法練習 【安全教育】 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音 【人權教育】 【資訊教育】 | 第六單元：走走跑跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】 |
|--------|--|---|------------|----------------------------------|--|--|---|---|----------------------------------|

| | | | | | | | | | |
|--------|--|---|------------|--------------------------|--|---------------------|---|--|------------------------------------|
| 1 7 | | 第貳單元 快樂的生活 第五課外 星人 【人權教育】 【多元文化教育】 | 第五課 數字歌 | 五、過年 【資訊教育】 【海洋教育】 | Saka sepat liyad 0 Waco [^] no mako 【溝通互動】 | 第五 單元 上課 了 | 八、減一減與加減應用 8-4 加一加、減一減 【環境教育】 | 第五主題聽！那是什麼聲音 第三單元聲音大合奏 【人權教育】 | 第六單元：走走跑跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】 |
| 1 8 | | 第貳單元 快樂的生活 第六課小 金魚 【環境教育】 【品德教育】 | 第五課 數字歌 | 五、過年 【資訊教育】 【海洋教育】 | Saka lima liyad 0 ina [^] no mako 【自主行動】 | 第五 單元 上課 了 | 八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數 的比較、練習園地 【安全教育】 | 第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年 【家庭教育】 【多元文化教育】 | 第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---------------------|-----------------------------------|--|---------------------|---|--|---|
| 19 | <p>第貳單元 快樂的生活 第七課紅 紅的春 【家庭教育】 【科技教育】 【多元文化教育】</p> | <p>傳統唸謠 一放雞</p> | <p>五、過年 【資訊教育】 【海洋教育】</p> | <p>Saka lima liyad 0 ina^ no mako 【自主行動】</p> | <p>第五單元 上課了</p> | <p>九、讀鐘錶 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半 【戶外教育】</p> | <p>第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【家庭教育】 【多元文化教育】</p> | <p>第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】</p> |
| 20 | <p>語文天地 二 【性別平等教育】 【家庭教育】 總複習</p> | <p>歡喜來過節~舊曆過年</p> | <p>總複習(1)</p> | <p>Saka lima liyad 0 ina^ no mako 【自主行動】</p> | <p>第五單元 上課了</p> | <p>九、讀鐘錶 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 【家庭教育】 【性別平等】 加油小站(二) 【閱讀素養】</p> | <p>第六主題過年囉 第三單元快樂新年到 【家庭教育】 【多元文化教育】</p> | <p>第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】</p> |
| 21 | <p>總複習 休業式</p> | <p>總複習 休業式</p> | <p>總複習 休業式</p> | <p>總複習 休業式</p> | <p>總複習 休業式</p> | <p>總複習 休業式</p> | <p>總複習 休業式</p> | <p>總複習</p> |

(二)一年級第二學期(表4-2)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|---|----------------------------|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | 1. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 2. 確閱讀課文，並了解課文的內容和大意。 3. 習課文中的生字、語詞的形、音、義。 4. 用學過的字造出語詞和通順的短語與句子。 5. 備專心聆聽的態度和習慣並能正確回答問題。 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業 |
| | 閩南語 | 1. 能聽懂日常生活用語並能回答提問。 2. 能流利讀出閩南語語詞，並運用語詞造句。 3. 能專心上課並樂意學習閩南語。 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業 |
| | 客家語 | 1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業 |
| | 台灣手語 | 1. 能正確辨識簡單手勢 2. 能正確比劃出日常用單詞 3. 能正確比劃出學校用單詞 | 態度檢核、參與討論、課堂問答 |
| | 原住民語 | 1. 能辨別母音及子音。 2. 能分別單、雙音節及重音。 3. 專注聆聽說話者。 4. 學習用族語對話。 5. 學會上下課的禮節用語。 6. 聽讀出簡易生活用語。 7. 能朗讀所學的課文。 | 紙筆測驗、態度檢核、參與討論、 課堂問答、作業 |

| | | |
|-------------|---|----------------------------------|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，能進行計數練習與運算。 2. 能了解月份及日期關聯性，能查看並報讀日曆和月曆，知道日期的先後排序。 3. 能熟練二位數的加減、連加、連減與加減混合，並理解加法交換律。 4. 能進行長度的比較及了解長度的合成、分解問題。 5. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 6. 認識一樣的圖形，並進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 | <p>紙筆測驗、態度檢核、課堂問答、作業、實測</p> |
| <p>生活課程</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過活動探索並分享自己本身的特質，進而欣賞並感受自己的獨特性。 2. 以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察及記錄其特徵，並產生愛護的意願。 3. 透過體驗活動，學習裝扮表演與體驗接打電話的禮儀與知能，增進兒童間的情誼。 4. 透過學童好書分享，覺察書的多樣性，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 5. 能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具，並製作創意玩具，並能討論出玩的規則。 6. 以五官知覺探索生活周遭景象，說出自己覺察端午節過後生活情境上的變化。 7. 分享玩水經驗，並創作玩具，同時察覺珍惜水的具體行動，並進行實踐和反思。 8. 能發表自己的想法，並聆聽同學的分享。 9. 能應用學習到的知識完成習作。 | <p>紙筆測驗、態度檢核、參與討論、課堂問答、實作、習作</p> |

| | | |
|-------|---|--------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識六大類食物及其功能，並認識排便對健康的影響。 2. 可以從觀察他人互動的狀況說出和好朋友一起分享的<u>感覺</u>和<u>喜好</u>。 3. 能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務，從中得到<u>成就感</u>。 4. 能知道眼、耳、鼻在生活中的重要性與保健方式，及生病期間的在家照護要點。 5. 能知道身體隱私處的部位並分辨具威脅性的行為，並說出自我保護的方法。 6. 能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 7. 能體會與掌握單、雙腳跳躍、連續跳躍動作及跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 8. 能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 | 觀察紀錄、態度檢核、參與討論、課堂問答、體能測試 |
|-------|---|--------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 語文 | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|-------------------------|-------------------|---------------------|---|------------------------|---|---|----------------------------------|
| | 本國語 | | | | | | | |
| | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 第壹單元 大自然教室 第一課太陽是 | 第一課 學校的 運動埕 | 一、是按 怎 【家政教育】 | Saka cecay liyad 0 mitilid ay kako 【自主行動】 | 第一單元 我的家人 【家庭教育】 | 一、數到100 1-1 認識100以內的數 1-2.5個、10個一數 1-3 認識個位和十位 【閱讀素養】 | 第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|------------------------|--|-------------------------------|--|---|---|
| | | 充電機 【戶外教育】 【能源教育】 | | | | | | | |
| 2 | | 第一單元 大自然教室 第二課 春雨是什麼顏色 【戶外教育】 【環境教育】 | 第一課 學校的運動埕 | 一、是按怎 【家政教育】 | Saka cecay liyad 0 mitilid ay kako 【自主行動】 | 第一單元 我的家人 【家庭教育】 | 一、數到 100 1-4 比大小 1-5 100 以內的序數 1-6 百數表 【品德教育】 | 第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【人權教育】 | 單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|------------------|---|------------------------|--|--------------------------------------|----------------------------------|
| 3 | | 第一單元 大自然教室 第三課 山中音樂會 【戶外教育】 【環境教育】 | 第一課 學校的運動埕 | 音標大放送一 | Saka cecay liyad 0 mitilid ay kako 【溝通互動】 | 第一單元 我的家人 【家庭教育】 | 二、18 以內的加法 2-1 進位加法 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】 |
| 4 | | 語文天地一 【閱讀素養教育】 | 第一課 學校的運動埕 | 二、花園 【生涯發展教育】 | Saka cecay liyad 0 mitilid ay kako 【溝通互動】 | 第一單元 我的家人 【家庭教育】 | 二、18 以內的加法 2-2 熟練加法心算 【環境教育】 【戶外教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】 | 單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|-------------------------|--|------------------------------|--|---|---|
| 5 | | 閱讀 列車 〈雷公公愛拍照〉 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 第二課 鳥鼠食 菝仔 | 二、花園 【生涯發展教育】 | Saka cecay liyad 0 mitilid ay kako 【社會參與】 | 第二單元 吃晚餐 【家庭教育】 | 三、長度 3-1 長度的間接比較 3-2 長度的個別單位複製 【環境教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】 | 單元二、男女齊 步走 活動一、做身體 的主人 【性別平等教育】 【人權教育】 |
| 6 | | 第貳 單元 我們 一起 玩 第四 課書 是我 的好 朋友 | 第二課 鳥鼠食 菝仔 | 音標大放 送二 | Saka tosa liyad kalomow ad 【自主行動】 | 第二單元 吃晚餐 【家庭教育】 | 三、長度 3-3 長度的個別單位比較 3-4 長度的合成和分解 【品德教育】 | 第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】 | 單元二、男女齊 步走 活動二、超級比 一比 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|------------------|-----------------------------|--|-----------------------|----------------------------------|--|-----------------------------------|
| | | 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | | | | | | | |
| 7 | | 第貳單元 我們一起玩 第五課 風喜歡和我玩 【環境教育】 【能源教育】 | 第二課 鳥鼠食 菟仔 | 單元活動一 【生涯發展教育】 【家政教育】 | Saka tosa liyad kalomow ad 【自主行動】 | 第二單元 吃晚餐 【家庭教育】 | 四、18 以內的減法 4-1 退位減法 【戶外教育】 | 第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|----------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|--|--|---|
| | | 【安全教育】 | | | | | | | |
| 8 | | <p>第貳單元 我們一起玩 第六課 鄰居的小孩 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> | <p>第三課 美麗的學校</p> | <p>三、箸 【生涯發展教育】 【家政教育】</p> | <p>Saka tosa liyad kalomow ad 【溝通互動】</p> | <p>第二單元 吃晚餐 【家庭教育】</p> | <p>四、18 以內的減法 4-2 熟練減法心算 4-3 用加法計算或減法計算 【科技教育】</p> | <p>第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p> | <p>單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【家庭教育】</p> |
| 9 | | <p>語文天地二 【閱讀素</p> | <p>第三課 美麗的學校</p> | <p>三、箸 【生涯發展教育】 【家政教育】</p> | <p>Saka tosa liyad kalomow ad</p> | <p>第三單元 家庭活動 【家庭教育】</p> | <p>五、形狀和形體 5-1 做圖形、5-2 排圖形 【品德教育】</p> | <p>第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】</p> | <p>單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------|------------|---------|------------------------|-------------------------|--|--|
| | | 養教育】 | | | 【溝通互動】 | | | | |
| 10 | | 閱讀列車 〈長頸鹿的新衣〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生涯規 | 第三課 美麗的學校 | 音標大放 送三 | 綜合活動(一) | | 加油小站 魔數小偵探 【品德教育】 | 第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館 【閱讀素養教育】 【品德教育】 | 單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 【安全教育】 |
| | | | | | | 第三單元 家庭活動 【家庭教育】 | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------|--------------------------|--|------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | 劃教育】 | | | | | | | |
| 11 | | 第參單元 有你真好 第七課畫畫 【科技教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 【品德教育】 | 第三課 美麗的學校 | 四、青菜 【家政教育】 【環境教育】 | Saka tolo liyad Ini ko singsi no mako 【自主行動】 | 第三單元 家庭活動 【家庭教育】 | 六、幾月幾日 【多元文化】 【閱讀素養】 | 第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具 【品德教育】 | 單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱歌 【安全教育】 |
| 12 | | 第參單元 有你真好 | 第四課 我 | 四、青菜 【家政教育】 【環境教 | Saka tolo liyad Ini ko | 第三單元 家庭活動 【家庭教育】 | 六、幾月幾日 6-1 認識日曆 6-2 認識月曆 【戶外教育】 | 第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具 【品德教育】 | 單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|------|--------|---|-------------------|---|----------------------------------|-----------------------------------|
| | | 第八課給松鼠的卡片 【環境教育】 【品德教育】 | | 育】 | singsi ^ˆ no mako 【自主行動】 | | | | 【安全教育】 |
| 13 | | 第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝 【品德教育】 【戶外教育】 | 第四課我 | 音標大放送四 | Saka tolo liyad Ini ko singsi ^ˆ no mako 【溝通互動】 | 第四單元去洗澡 【家庭教育】 | 七、錢幣 7-1 認識錢幣和換算 7-2 數一數有幾元 【家庭教育】 | 第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家 【品德教育】 | 單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化教育】 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-----------------|---|---|---------------------------|---|---|--|
| 14 | 語文 天地 三 【閱讀素 養教育】 | 第四課 我 | 單元活動 二 【家政教 育】 【性別平 等教育】 | Saka tolo liyad Ini ko singsi [^] no mako 【溝通 互動】 | 第四單元 去洗澡 【家庭教 育】 | 七、錢幣 7-3 付錢 【家庭教育】 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【生命教育】 【多元文化教育】 | 單元六、我愛運 動 活動一、常運動 好處多、活動 二、運動場地大 探索 【安全教育】 |
| 15 | 閱讀 列車 〈樂 樂怎 麼還 沒 來〉 【閱讀素 養教育】 【品德教 育】 | 第五課 我的身 軀 | 五、五日 節 【資訊教 育】 【家政教 育】 | Saka tolo liyad Ini ko singsi [^] no mako 【社會 參與】 | 第四單元 去洗澡 【家庭教 育】 | 八、二位數的加減法 8-1 二位數的加法 【家庭教育】 | 第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午 【多元文化教育】 | 單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 活動四、滾出活力 【安全教育】 |
| 16 | 第肆 單元 動物 同樂 會 | 第五課 我的身 軀 | 五、五日 節 【資訊教 育】 【家政教 | Saka tolo liyad 0 maan konian? | 第四單元 去洗澡 【家庭教 育】 | 八、二位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【多元文化】 【家庭教育】 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 【多元文化教育】 | 單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊 戲 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|---------|--------|--|-------------------|-------------------------------------|---------------------------|---|
| | | 第十課井裡的小青蛙 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | | 育】 | 【自主行動】 | | | | |
| 17 | | 第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子 【海洋教育】 | 第五課我的身軀 | 音標大放送五 | Saka tolo liyad 0 maan konian? 【自主行動】 | 第五單元說晚安 【品德教育】 | 八、兩位數的加減法 8-3 加法和減法的關係 【閱讀素養】 | 第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一「夏」 | 單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 活動三、拍球樂無窮、活動四、踢踢樂 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---------------------|---|--|--------------------------------|---|--|---|
| | | 【安全教育】 【家庭教育】 | | | | | | | |
| 18 | | <p>第肆單元 動物同樂會 第十二課 快樂不止一半 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【法治教育】</p> | <p>第五課 我的身軀</p> | <p>單元活動三 【家政教育】 唸謠 【海洋教育】 【家政教育】</p> | <p>Saka tolo liyad 0 maan konian? 【溝通互動】</p> | <p>第五單元 說晚安 【品德教育】</p> | <p>九、做紀錄 9-1 分類與記錄 9-2 完成和報讀統計表 【環境教育】 【能源教育】</p> | <p>第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】</p> | <p>單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【安全教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| 19 | | <p>語文 天地 四 閱讀列車 〈火雞與孔雀〉 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p> <p>總複習 休業式</p> | <p>歡喜來 過節 清明節</p> <p>總複習 休業式</p> | <p>單元活動 三 【家政教育】</p> <p>唸謠 【海洋教育】 【家政教育】</p> <p>總複習 休業式</p> | <p>Saka tolo liyad 0 maan konian? 【溝通互動】</p> <p>總複習 休業式</p> | <p>第五單元 說晚安 【品德教育】</p> <p>總複習 休業式</p> | <p>加油小站 魔數小偵探 【環境教育】 【閱讀素養】</p> <p>總複習 休業式</p> | <p>第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【環境教育】</p> <p>總複習 休業式</p> | <p>單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看聽、活動二、泳池安全知多少 【安全教育】</p> <p>總複習 休業式</p> |
|----|--|--|--|---|---|---|--|--|--|

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|------|--|--|
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備專心聆聽的態度和習慣, 並能正確回答問題. 2. 能正確閱讀課文, 並了解課文的內容和大意. 3. 能熟習課文中的生字. 語詞的形. 音. 義. 4. 能運用學過詞語或句型. 寫出正確完整句子. 5. 能用通順文句和標點符號. 完成一篇短文或日記 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利說出本冊常用語詞、俗諺, 並造句。 2. 能念唱童謠, 並以簡單語句複述聽到的故事。 3. 能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能說客家的基本生活用語。 3. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業 |
| | 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文 2. 能了解聾人對手語導覽的需求 3. 能表達事物本身的動作方式, 例如「企鵝+走路(搖搖擺擺)」。 4. 能使用疑問詞「哪裡」詢問某物的地點。 5. 能了解詞彙「樹」打法的由來 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 作業 |
| | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 日常生活對話練習 |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>5. 能說出簡易的日常生活用語。</p> <p>6. 培養學生表達家人稱謂能力。</p> <p>7. 培養學生自然表達與對話能力。</p> | 4. 原民舞蹈 |
| 數學 | <p>1. 熟練和為20以內數的基本加法，並理解加法交換律。</p> <p>2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。</p> <p>3. 熟練被減數為20以內，減數為一位數的基本減法。</p> <p>4. 進行100以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。</p> <p>5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。</p> <p>6. 認識1元、5元、10元、50元和100元錢幣，並做幣值的換算。</p> <p>7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。</p> <p>8. 正確計算100以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。</p> <p>9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。</p> | <p>1. 紙筆評量</p> <p>2. 作業評量</p> <p>3. 口頭評量</p> <p>4. 實作評量</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 學習態度</p> |
| 生活課程 | <p>1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，學習正確的打電話和接電話，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。</p> <p>2. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。</p> <p>3. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力，並透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。</p> <p>4. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。</p> | <p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 行為檢核</p> <p>4. 態度評量</p> <p>5. 作業評量</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | <p>5. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求，並體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。</p> <p>6. 製作自己的水上玩具，並探索玩具與水之間的關係，再透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。</p> <p>7. 認識端午節的由來和活動，並能探索夏天的涼快小祕方。</p> | |
| 健康與體育 | <p>1. 能分辨紅綠燈食物的差異。</p> <p>2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣，並正確挑選適合自己的牙刷。</p> <p>3. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情，並找出與家人和諧相處的方法。</p> <p>4. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染，並知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。</p> <p>5. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量，並發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。</p> <p>6. 能隨機應變表現出不同的肢體動作，如跳躍動作、平衡動作、球類技巧的動作。</p> <p>7. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p> |

| 週次 | 語文 | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|--------------------|-----|----------------|-------------------------------------|------------------------|---|----------------------------------|---------------------|
| | 本國語 | | | | | | | |
| | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語 | | | |
| 一 | 第壹單元我長大了 第一課打招呼 | | 一、水果 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no | 第一單元 逛動物園 【環境教育】 | 一、20以內的加法 1-1 基本加法、1-2 5+6 和 6+5 (4) 【閱讀素養】 | 第一主題防震 小達人 第一單元地震 來了不慌張 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|--------------------|---|--------------------|---|---|---|
| | | (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | | | loma' no mako. 【自主行動】 | | | (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】 |
| 二 | | 第壹單元我長大了 第一課打招呼 (6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第一單元親族生活 第一課看新娘 【家庭教育】 【環境教育】 | 一、水果 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【自主行動】 | 第一單元逛動物園 【環境教育】 | 一、20以內的加法 1-3 加法算式的規律、練習園地 二、長度 2-1 量長度，比一比(4) 【品德教育】 | 第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】 |
| 三 | | 第壹單元我長大了 第二課爬梯子 (6) 【生命教育】 | 第一單元親族生活 第一課看新娘 | 令仔欣賞：搵令仔 【家政教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【溝通互 | 第一單元逛動物園 【環境教育】 | 二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 (4) 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 (6) 【環境教育】 【安全教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|--|-------------------|--|--------------------|---|---|--|
| | | 【家庭教育】 | 【家庭教育】 【環境教育】 | | 動】 | | | 【防災教育】 | 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】 |
| 四 | | 第壹單元我長大了 第三課勇氣樹 (6) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元親族生活 第一課看新娘 【家庭教育】 【環境教育】 | 音標 【家政教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【溝通互動】 | 第一單元逛動物園 【環境教育】 | 三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看(4) 【環境教育】 | 第一主題防震小達人 第三單元防震大使Go!Go! Go! (6) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 | 壹、健康有一套 一. 健康做得到 貳、運動樂趣多 六. 大家來唱跳 (3) 【生命教育】 |
| 五 | | 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】 | | 二、一、二、三 【資訊教育】 | Saka cecay liyad 0 paro no loma' no mako. 【溝通互動】 | 第二單元我愛企鵝 【環境教育】 | 三、20以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學(一) 一搶地遊戲(4) 【品德教育】 | 第二主題光影好好玩 第一單元光和影 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------|---|---|--|
| 六 | | 第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元親族生活 第二課中秋暝 【環境教育】 【家庭教育】 | 二、一、二、三 【資訊教育】 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【自主行動】 | 第二單元我愛企鵝 【環境教育】 | 四、100以內的數 4-1 數到100、4-2 認識十位和個位 (4) 【戶外教育】 | 第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】 |
| 七 | | 第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 第一單元親族生活 第二課中秋暝 故事磅米芳1 【環境教育】 【家庭教育】 | 二、一、二、三 【資訊教育】 【人權教育】 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【自主行動】 | 第二單元我愛企鵝 【環境教育】 | 四、100以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地(4) 【科技教育】 | 第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 (3) 【生命教育】 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|-------------------|--|----------------------|---|---|---|
| 八 | 第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 第二單元時間 第三課愛準時 【家庭教育】 | 三、份家啦 【性別平等教育】 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【溝通互通】 | 第二單元我愛企鵝 【環境教育】 | 五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形(4) 【品德教育】 | 第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 (6) 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七. 跑跳遊戲 八. 我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】 |
| 九 | 第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】 | 第二單元時間 第三課愛準時 【家庭教育】 | 三、份家啦 【性別平等教育】 | Saka tosa liyad Icowa ko loma' no miso? 【溝通互通】 | 第三單元獅子在哪裡? 【環境教育】 | 五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地(4) 【品德教育】 | 第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 (6) 【環境教育】 | 壹、健康有一套 二. 愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八. 我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】 |
| 十 | 評量週 | 第二單元時間 | 三、份家啦 | Saka tosa liyad | 第三單元獅子在哪 | 評量週 | 第三主題玩泡泡 | 壹、健康有一套 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------------|--------------------|---|------------------------------|--|---|--|
| | | 語文天地二 (6) 【閱讀素養 教育】 | 第三課 愛準時 【家庭 教育】 | 【性別平 等教育】 | Icowa ko loma' no miso? 【社會參 與】 | 裡?【環境 教育】 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、生活 中找數學、看繪本 學數學(4) 【多元文化】 【閱讀素養】 | 第一單元泡泡 在哪裡 (6) 【環境教育】 | 三.我愛家人 貳、運動樂趣 多 八.我們都是 平衡高手 (3) 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 十一 | | 第參單元故 事夢工廠 第七課等兔 子來撞樹 (6) 【閱讀素養 教育】 【生涯規劃 教育】 | 第二單 元時間 【家庭 教育】 | 童謠欣賞 【家政教 育】 | 綜合活動 (一) | 第三單元 獅子在哪 裡?【環境 教育】 | 六、數數看有多少元 6-1 1、5、10元、6- 2 50、100元(4) 【戶外教育】 | 第三主題玩泡 泡 第二單元泡泡 變變變 (6) 【環境教育】 | 評量週 壹、健康有一 套 三.我愛家人 貳、運動樂趣 多 八.我們都是 平衡高手 (3) 【性別平等教 育】 【家庭教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|----------------|---|----------------------|---|--|--|
| 十二 | | 第參單元故事夢工廠 第七課等兔子來撞樹 (6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元時間 第四課柑仔蜜 【家庭教育】 | 音標 【人權教育】 | Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【自主行動】 | 第三單元獅子在哪裡？ 【環境教育】 | 六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學 (二)－翻翻樂(4) 【家庭教育】 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 (6) 【環境教育】 | 壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 十三 | | 第參單元故事夢工廠 第八課角和腳 (6) 【生涯規劃教育】 【安全教育】 | 第二單元時間 第四課柑仔蜜 【家庭教育】 | 四、毛蟹 【海洋教育】 | Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【自主行動】 | 第四單元猴子有幾隻？ 【環境教育】 | 七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆(4) 【家庭教育】 | 第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 (6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 三. 我愛家人 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|--|-----------------------------|--|--|--|
| 十四 | | 第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 第二單元時間 第四課柑仔蜜 故事磅米芳2 【家庭教育】 | 四、毛蟹 【海洋教育】 | Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【溝通互動】 | 第四單元猴子有幾隻？ 【環境教育】 | 七、幾月幾日星期幾 7-3月曆的應用、練習園地(4) 【家庭教育】 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 (6) 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】 |
| 十五 | | 語文天地三(6) 【閱讀素養教育】 | 第三單元身體 第五課阿采 【環境教育】 | 四、毛蟹 【海洋教育】 | Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【溝通互動】 | 第四單元猴子有幾隻？ 【環境教育】 | 八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法(4) 【多元文化】 | 第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 (6) 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 | 壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------------------------|--|--------------------------|--|---|--|
| | | | | | | | | 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 |
| 十六 | | <p>第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】</p> | <p>第三單元身體 第五課阿采 【性別平等教育】 【環境教育】</p> | <p>五、承蒙你 【生涯發展教育】</p> | <p>Saka tolo liyad NaniTafalong kako. 【社會參與】</p> | <p>第五單元跟動物園說再見【環境教育】</p> | <p>八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 (4) 【家庭教育】</p> | <p>第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p> | <p>壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】</p> |
| 十七 | | <p>第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 (6) 【閱讀素養教育】 【能源教育】</p> | <p>第三單元身體 第五課阿采 【性別平等教育】 【環境教育】</p> | <p>五、承蒙你 【生涯發展教育】</p> | <p>Saka sepat liyad maranam 【自主行動】</p> | <p>第五單元跟動物園說再見【環境教育】</p> | <p>八、兩位數的加減法 8-3 加一加, 減一減、練習園地(4) 【閱讀素養】</p> | <p>第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p> | <p>壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3)</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---------------------------|--|--------------------------|---|---|--|
| | | | | | | | | | 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】 |
| 十八 | | <p>第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】</p> | <p>第三單元身體 第五課阿采 【性別平等教育】 【環境教育】</p> | <p>五、承蒙你 【生涯發展教育】</p> | <p>Saka sepat liyad maranam 【自主行動】</p> | <p>第五單元跟動物園說再見【環境教育】</p> | <p>九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 9-3 報讀、練習園地 (4) 【環境教育】 【能源教育】</p> | <p>第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p> | <p>壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【安全教育】 【品德教育】</p> |
| 十九 | | <p>評量週 第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】</p> | | <p>童謠欣賞 【家政教育】</p> | <p>Saka sepat liyad maranam 【溝通互動】</p> | <p>第五單元跟動物園說再見【環境教育】</p> | <p>評量週 學習加油讚(二)(4) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】</p> | <p>第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 (6) 【環境教育】</p> | <p>壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p> |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|----------------------|---|------------------|---|---------------------------|---|--|--|
| 二十 | | 語文天地四(6) 【閱讀素養教育】 | | | | 第五單元 跟動物園 說再見【環境教育】 | 學習加油讚(二)(4) 綜合與應用、生活中 找數學、看繪本學數 學、數學園地 【環境教育】 【閱讀素養】 | 第六主題米粒 魔術師 第一單元五花八 門的米食 (6) 【環境教育】 | 壹、健康有一套 五. 正確使用 藥物 貳、運動樂趣 多 十一. 功夫小 子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 |
| 二十一 | | 總複習 | 第三單元身體 第五課 阿采 故事磅 米芳3 【性別 平等教 育】 | 音標 【家政教 育】 | Saka sepat liyad maranam 【溝通互 動】 | 總複習 | 總複習 | 第六主題米粒 魔術師 第二單元珍惜 食物 (5) 【環境教育】 休業式(1) | 壹、健康有一套 五. 正確使用 藥物 貳、運動樂趣 多 十一. 功夫小 子 (3) 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】 |

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備專心聆聽的態度和習慣, 並能正確回答問題. 2. 正確閱讀課文, 並了解課文的內容和大意. 3. 能熟習課文中的生字. 語詞的形. 音. 義. 4. 能運用學過詞語或句型. 寫出正確完整句子. 5. 能用通順文句和標點. 完成一篇短文或日記 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能流利說出本冊常用語詞、俗諺, 並造句。 2. 能念唱童謠, 並以簡單語句複述聽到的故事。 3. 能專心上課並樂意在生活中運用閩南語與人交談。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說客家的基本生活用語。 2. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 3. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 課堂問答 4. 作業 |
| | 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解詞彙「打棒球」、「跳繩」、「紅」和「兔子」打法的由來。 2. 能辨別詞彙「下雨」和「下大雨」的打法差異。 3. 能使用詞彙「害怕」和「擔心」來表達心裡的感受。 4. 能辨別詞彙「風」和「風景」打法的差異。 5. 能使用手語表達兩天的情景。 6. 能了解光線會影響視覺訊息的接收及聾人的溝通 7. 能使用手語表達物品的顏色 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 作業 |
| | 原住民語 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 |

| | | |
|------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確發出單、雙音節、及重音。 2. 能說出所學的語詞。 3. 能學會回答疑問句。 4. 能學會用族語對話。 5. 學會肯定句改變疑問句。 6. 能正確朗讀所學的課文。 7. 能說出簡易的日常生活用語。 8. 學習傳統狩獵的名稱及意義。 9. 學會自然景觀的名稱。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 課堂問答 3. 日常生活對話練習 4. 原民舞蹈 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2. 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5. 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 4. 發表 5. 課堂問答 6. 學習態度 |
| 生活課程 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2. 以感官探索校園或生活的種子，展現好奇與探究求知的態度，並從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆評量 2. 作業評量 3. 口頭評量 |

| | | |
|--------------|---|--|
| | <p>3. 透過觀察和操作，辨識磁鐵特性及覺察能使生活更加便利，並創作磁鐵遊戲與同學分享，且從歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。</p> <p>4. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向，並透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，進而體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。</p> <p>5. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習，增進美感的認知能力。</p> <p>6. 能觀察並體驗色彩的混合情形，且發現色彩具有溝通、標示、區分等功能性。</p> <p>7. 能和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。</p> | <p>4. 發表</p> <p>5. 課堂問答</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 操作實踐</p> <p>8. 肢體律動</p> |
| <p>健康與體育</p> | <p>1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，知道自己想做的事不受性別限制；並能用健康的態度面對成長，體會成長的喜悅，</p> <p>2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。</p> <p>4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；知道誠意讚美與讓朋友知道你對他的感受，是獲得友誼的好方法，進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。</p> <p>5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。</p> <p>6. 知道並完成踢擊紙球及對牆連續踢球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。</p> <p>7. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，發覺家人吸菸的行為對個人與家庭的危害，並對親友適切表達戒菸的好處；認識二手菸和二手菸的定義與危害，進而感受到二手菸和二手菸對人體健康與生活品質的影響，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，適切向親友表達拒絕二手菸和二手菸，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 觀察檢核</p> <p>4. 行為檢核</p> <p>5. 態度評量</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>8. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動，並體會活動的樂趣。</p> <p>9. 能遵守遊戲規則，並與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。</p> <p>10. 知道流感不等同於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。</p> <p>11. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。</p> <p>12. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。</p> | |
|--|--|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 語文 | | | | | 數學 | 生活課程 | 健康與體育 |
|----|---|---------------------------------------|-------------------------------|---|----------------------------------|---|---|--|
| | 本國語 | | | | | | | |
| | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語 | | | |
| 1 | 第壹單元 心情溫度 計 第一課彩 色心情 (6) | 來食好食 物 【環境教 育】 【家庭教 育】 | 一、園人 尋 【生涯 發展教 育】 | Saka cecay liyad Masadak to cidal 【自主行 動】 | 第一單元 我的手語 名字 【家庭教 育】 | 一、200 以內 的數 1-1 數 到 200、1-2 位值與 化聚(4) 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一主題減 塑行動家 第一單元塑 膠垃圾好可怕 (6) 【環境教育】 【能源教育】 | 壹、健康點 點名 一. 歡樂成長 派 貳、運動好 事多 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------|-------------------|---|--------------------------|---|--|---|
| | | 【生命教育】 【家庭教育】 | | | | | | | 六. 單槓遊戲 真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |
| 2 | | 第壹單元 心情溫度 計 第一課彩色心情 (6) 【生命教育】 【家庭教育】 | 來食好食物 【環境教育】 【家庭教育】 | 一、因人尋 【生涯發展教育】 | Saka cecay liyad Masadak to cidal 【自主行動】 | 第一單元 我的手語 名字【家庭教育】 | 一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地(4) 【環境教育】 【戶外教育】 | 第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 (6) 【環境教育】 【能源教育】 | 壹、健康點 點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲 真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------------------------------|--------------------------------|---|------------------------------|---|--|---|
| 3 | | 第壹單元 心情溫度 計 第二課勇 敢超人 (6) 【品德教 育】 【安全教 育】 | 來食好食 物 【環境教 育】 【家庭教 育】 | 一、因人 尋 【生涯 發展教 育】 | Saka cecay liyad Masadak to cidal 【溝通互 動】 | 第一單元 我的手語 名字【家庭 教育】 | 二、二位數的 加減法 2-1 二位數的 加法(4) 【閱讀素養】 | 第一主題減 塑行動家 第二單元我 的減塑行動 (6) 【環境教育】 【能源教育】 | 壹、健康點 點名 一. 歡樂成長 派 貳、運動好 事多 六. 單槓遊戲 真好玩 (3) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【安全教 育】 |
| 4 | | 第壹單元 心情溫度 計 第三課小 波氣球飛 上天 (6) 【生命教 育】 | 來食好食 物 【環境教 育】 【家庭教 育】 | 二、麼个 尖尖 【性別 平等教 育】 | Saka cecay liyad Masadak to cidal 【溝通互 動】 | 第一單元 我的手語 名字【家庭 教育】 | 二、二位數的 加減法 2-2 二位數的 減法、練習園地 三、認識公分 3-1 個別單位 (4) 【閱讀素養】 | 第二主題奇 妙的種子 第一單元種 子藏哪裡 (6) 【環境教育】 【生命教育】 | 壹、健康點 點名 一. 歡樂成長 派 貳、運動好 事多 七. 休閒運動 快樂行 (3) |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------|--------------------|---|----------------------|--|---|---|
| | | 【生涯規劃教育】 | | | | | | | 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 5 | | 語文天地 一 第貳單元 特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【環境教育】 【閱讀素養教育】 | 奇妙的大自然 【環境教育】 | 二、麼个尖尖 【性別平等教育】 | Saka cecay liyad Masadak to cidal 【社會參與】 | 第二單元 下雨天我不怕【環境教育】 | 三、認識公分 3-2 認識公分、3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減 (4) 【科技教育】 | 第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 (6) 【環境教育】 【生命教育】 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 6 | | | 奇妙的大自然 | 二、麼个尖尖 | Saka tosa liyad | 第二單元 下雨天我 | 練習園地、遊戲中學數學 (一) | 第二主題奇妙的種子 | 壹、健康點點名 |

| | | | | | | | | | |
|---|---|------------------|----------------|--|-----------------------|--|---|---|--|
| | | | 【環境教育】 | 【性別平等教育】 | Ma' orad to 【自主行動】 | 不怕【環境教育】 | 四、加減應用 4-1 加法和減法的關係(4) 【科技教育】 | 第二單元種子大發現 (6) 【環境教育】 【生命教育】 | 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 七. 休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】 |
| 7 | 第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 (6) 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】 | 奇妙的大自然 【環境教育】 | 童謠欣賞 【家政教育】 | Saka tosa liyad Ma' orad to 【自主行動】 | 第二單元下雨天我不怕【環境教育】 | 四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地(4) 【閱讀素養】 | 第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 (6) 【環境教育】 【生命教育】 | 壹、健康點點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】 | |

| | | | | | | | | |
|---|--|------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------------|---|---|--|
| 8 | 第貳單元 特別的禮物 第六課給地球的一封信 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 | 奇妙的大自然 【環境教育】 | 音標 【人權教育】 | Saka tosa liyad Ma' orad to 【溝通互動】 | 第二單元 下雨天我不怕【環境教育】 | 五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地(4) 【科技教育】 | 第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 (6) 【科技教育】 | 壹、健康點名 二. 流感小尖兵 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【品德教育】 |
| 9 | 評量週 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】 | 利便的交通 【環境教育】 | 三、火焰蟲 【環境教育】 | Saka tosa liyad Ma' orad to 【溝通互動】 | 第三單元 雨天的風景【環境教育】 | 評量週 學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學(4) 【閱讀素養】 【科技教育】 | 第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 (6) 【科技教育】 | 壹、健康點名 三. 我家拒菸酒 貳、運動好事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】 |

| | | | | | | | | |
|--------|--|-------------------------|-------------------------|--|-----------------------------|--|--|--|
| 1 0 | 第參單元 語文百寶 箱 第七課傘 (6) 【閱讀素 養教育】 【家庭教育】 | 利便的交 通 【環境教 育】 | 三、火焰 蟲 【環境 教育】 | Saka tosa liyad Ma' orad to 【社會參 與】 | 第三單元 雨天的風 景【環境教 育】 | 六、加減兩步 驟 6-1 加法兩步 驟、6-2 減法兩步 驟(4) 【家庭教育】 | 第三主題磁 鐵真好玩 第三單元磁 鐵小創客 (6) 【科技教育】 | 評量週 壹、健康點 點名 三. 我家拒菸 酒 貳、運動好 事多 八. 踢球樂 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】 |
| 1 1 | 第參單元 語文百寶 箱 第八課老 園丁的話 (6) 【環境教 育】 【戶外教 育】 | 利便的交 通 【環境教 育】 | 三、火焰 蟲 【環境 教育】 | 綜合活動 (一) | 第三單元 雨天的風 景【環境教 育】 | 六、加減兩步 驟 6-2 減法兩步 驟、6-3 加減兩步 驟、練習園地(4) 【家庭教育】 | 第四主題有 您真好 第一單元我 和家人能溝通 (6) 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 壹、健康點 點名 三. 我家拒菸 酒 貳、運動好 事多 九. 我們都是 好朋友 (3) 【人權教 育】 |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|-------------------------|--------------------------------|--|---------------------------------|--|--|---|--------|
| | | | | | | | | | 【品德教育】 |
| 1 2 | 第參單元 語文百寶箱 第九課小 小說書人 (6) 【閱讀素 養教育】 | 利便的交 通 【環境教 育】 | 令仔欣 賞：揣令 仔 【資訊 教育】 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac 【自主行 動】 | 第三單元 雨天的風 景 【環境教 育】 | 七、乘法(一) 7-1 幾的幾 倍、7-2 2和5的 乘法、7-3 4的乘 法(4) 【戶外教育】 | 第四主題有 您真好 第二單元感 謝家人我愛您 (6) 【家庭教育】 【生命教育】 | 壹、健康點 點名 三. 我家拒菸 酒 貳、運動好 事多 九. 我們都是 好朋友 (3) 【人權教 育】 【品德教 育】 | |
| 1 3 | 語文天地 三 第肆單元 我喜歡 第十課點 金術 (6) 【生命教 育】 | 傳統念謠 【性別平 等教育】 | 四、跔阿 姆去市 場 【家政 教育】 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac 【自主行 動】 | 第四單元 太陽出來 了【環境教 育】 | 七、乘法(一) 7-4 8 的乘 法、7-5 乘法的應 用、練習園地、遊 戲中學數學(二) (4) 【戶外教育】 | 第四主題有 您真好 第二單元感 謝家人我愛您 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 壹、健康點 點名 四. 愉快的聚 會 貳、運動好 事多 九. 我們都是 好朋友 (3) | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----------------------|--------------------------------|--|-----------------------------|---|---|--|--------------|
| | | 【閱讀素 養教育】 | | | | | | | 【性別平等 教育】 |
| 1 4 | 第肆單元 我喜歡 第十課點 金術 (6) 【生命教 育】 【閱讀素 養教育】 | 傳統念謠 【性別平 等教育】 | 四、跔阿 姆去市 場 【人權 教育】 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac 【溝通互 動】 | 第四單元 太陽出來 了【環境教 育】 | 八、時間 8-1 認識鐘 面、8-2 報讀時刻、 8-3 點數經過的時 間、練習園地(4) 【戶外教育】 | 第五主題彩 色的世界 第一單元 色彩大發現 (6) 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點 點名 四.愉快的聚 會 貳、運動好 事多 十.跑的遊戲 (3) 【性別平等 教育】 | |
| 1 5 | 第肆單元 我喜歡 第十一課 我喜歡你 (6) 【生命教 育】 【家庭教 育】 | 傳統念謠 【性別平 等教育】 | 音標 【人權 教育】 | Saka tolo liyad 0 lotok ato sa' owac 【溝通互 動】 | 第四單元 太陽出來 了【環境教 育】 | 九、乘法(二) 9-1 3 的乘 法、9-2 6 的乘法、 9-3 7 的乘法(4) 【多元文化】 | 第五主題彩 色的世界 第一單元 色彩大發現 (6) 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點 點名 四.愉快的聚 會 貳、運動好 事多 十.跑的遊戲 (3) 【性別平等 教育】 | |
| 1 6 | 第肆單元 我喜歡 | 傳統念謠 【性別平 等教育】 | 五、動物 園 【海洋 | Saka sapat liyad | 第四單元 太陽出來 了【環境教 | 九、乘法(二) | 第五主題彩 色的世界 | 壹、健康點 點名 | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---------------------------|-----------------|---|-----------------|--|---|--|
| | | 第十二課 如果，我的房間…… (6) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】 | | 教育】 | Fohcalay a cahid 【自主行動】 | 育】 | 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地(4) 【多元文化】 | 第二單元色彩會說話 (6) 【環境教育】 【戶外教育】 | 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 十.跑的遊戲(3) 【性別平等教育】 |
| 1 7 | | 評量週 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】 | 歡喜來過節 【人權教育】 【生涯教育】 | 五、動物園 【海洋教育】 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid 【自主行動】 | 第五單元漂亮的彩虹【環境教育】 | 評量週 十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地(4) 【性別平等】 | 第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 (6) 【環境教育】 【戶外教育】 | 壹、健康點點名 五.食品安全 我最行 貳、運動好事多 十.跑的遊戲(3) 【家庭教育】 |
| 1 8 | | 總複習 | 歡喜來過節 【人權教育】 【生涯教育】 | 五、動物園 【海洋教育】 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid 【溝通互 | 第五單元漂亮的彩虹【環境教育】 | 習 加 油 讚 (二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學(4) 【多元文化】 | 第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 (6) 【品德教育】 | 壹、健康點點名 五.食品安全 我最行 貳、運動好事多 |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|-----|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|--------|--|---|
| | | | | | 動】 | | 【閱讀素養】 | 【生命教育】 【生涯規劃教育】 | 十一. 浪花 朵開 (3) 【家庭教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】 |
| 1 9 | | 總複習 | 歡喜來過 節 【人權教 育】 【生涯教 育】 | 令仔欣 賞：揣令 仔 【資訊 教育】 音標 | Saka sapat liyad Fohcalay a cahid 【溝通互 動】 | 第五單元 漂亮的彩 虹【環境教 育】 | 總複習 | 第六主題我 的成長故事 第二單元迎 向三年級 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃 教育】 休業式(1) | 壹、健康點 點名 五. 食品安 全 我最行 貳、運動好 事多 十一. 浪花 朵開 (3) 【家庭教 育】 【海洋教 育】 【安全教 育】 |

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|-----|--|--|
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種節日與節日食品，學習各種節日名稱的閩南語說法，並發音正確。 2. 學習與節日相關的俗語，並能了解其意義。 3. 了解各種節日的意義及活動。 4. 能用閩南語正確的說出月份與星期。 5. 學會時間的相關閩南語說法，並能應用於生活中。 6. 認識常見電器，學會各種電器的閩南語說法。 7. 認識不同的商店，能用閩南語說出各種商店名稱，並能發音正確。 8. 能用閩南語介紹住家附近的商店。 9. 能用閩南語吟唱傳統念謠，並懂得欣賞節日童謠。 | 口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、……等。 |

| | | |
|------|--|---|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 | 口語評量、朗誦評量 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會聽、說、讀的字彙。 2. 能運用符號，學習正確發音及拼讀。 3. 學會聽、說讀單元的會話。 4. 學會說問候語。 5. 培養學生表達學校生活及環境的能力。 | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等 |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用自然拼讀法 Phonics 唸出短母音的音組。 2. 能使用所習得的教室用語。 3. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英文能力。 4. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 5. 積極參與各種課堂練習活動。 | 口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |

| | | | |
|--|-------------|--|-----------------------------|
| | <p>台灣手語</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語表達我幫某人做某事或某人幫我做某事。 3. 能了解聾人運用視覺感官來接收訊息的特質。 4. 能了解如何讓聽障學生獲得廣播訊息的內容。 5. 能運用詞彙「快」、「慢」及「久」修飾「跑」的動作。 6. 能了解聾人參加運動比賽,「各就各位」、「預備」和「起跑」是分別使用紅、黃和綠燈來表示。 7. 能使用手語表達「找到」和「找不到」的相對概念。 8. 能使用手語表達時間,以及在什麼時間做什麼事。 | <p>態度檢核 課堂問答 作業</p> |
|--|-------------|--|-----------------------------|

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 4. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 5. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 7. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 9. 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 10. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 11. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 12. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 13. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 14. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。 15. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
|-----------|--|--|

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別社會生活中的事實與意見。 2. 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 3. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 4. 感受與欣賞不同文化的特色。 5. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 6. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 7. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 8. 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 9. 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 10. 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 11. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 12. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
|-----------|---|--|

| | | |
|-------------|--|---|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 2. 知道日常生活中磁鐵的應用。 | <p>口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p> |
|-------------|--|---|

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過演唱與肢體活動體驗不同的節奏。 2. 欣賞直笛樂曲引發習奏直笛的動機。 3. 聆聽大自然的聲音體驗各種不同的音色。 4. 欣賞樂曲感受音色的變化。 5. 觀察與欣賞生活中及藝術作品裡的點線面。 6. 能運用點線面的元素創作藝術作品。 7. 能觀察好朋友，了解他的長相及特徵並描繪出來。 8. 認識畢卡索的背景與作品特色。 9. 能利用簡單的線條表現人物，並運用素材進行創作。 10. 了解陶土特性，並運用在創作上。 11. 培養觀察與模仿能力。 12. 強化手眼協調與大小肢體控制力。 13. 增進同儕間信任感並建立良好的群我關係。 14. 觀察與了解班級特色，表現班級的精神。 15. 培養豐富的想像力與創作能力。 16. 增進同輩之間對團體的認同感，凝聚班上同學的共同情感。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 自陳法 |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。 | |

| | | | |
|--------------|---|-------------------------------|--|
| <p>健康與體育</p> | <p>牙齒清除.牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品。</p> <p>2. 購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，做個聰明的消費者，保障自己的權益。</p> <p>3. 人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。</p> <p>4. 地震、颱風是臺灣常見的天然災害，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。</p> <p>5. 帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。</p> <p>6. 柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毽子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毽子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。</p> | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量</p> | |
|--------------|---|-------------------------------|--|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 語文 | | | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|--|----------------------------|---------------|--|----------------|---|--|---|--|--|---|---|
| | 本國語 | | | | | 英語 | | | | | | |
| | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語 | | | | | | | |
| 1 | <p>第壹單元：運用時間</p> <p>第一課時間是什麼</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>一、八月十五</p> <p>◎環境教育</p> | <p>第一課客家莊</p> | <p>Saka cecay liyad 0 idang no mako.</p> <p>◎自主行動系統思考與解決問題</p> | <p>第一單元玩跳繩</p> | <p>開學預備週</p> <p>Alphabet, Classroom English</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>第1單元數到10000</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>第一單元我的家庭</p> <p>第1課家庭的組成</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p>一、植物大發現</p> <p>1、觀察植物</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一、色彩大發現</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、線譜上的音樂</p> <p>【人權教育】</p> | <p>單元一興趣與我</p> <p>活動1認識你我他</p> <p>2</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | <p>單元一對抗惡視力</p> <p>活動1眼睛視茫茫</p> <p>【家庭教育】</p> <p>單元五健康好體能</p> <p>活動1樂跑健康打</p> <p>【安全教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|--------------------|--|---------------------|---|---|--|--|--|---|---|
| 2 | <p>第二課 明天再寫</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>一、八月十五</p> <p>◎環境教育音標大放送</p> | <p>第一課 客家莊</p> | <p>Saka cecay liyad 0 idang no mako.</p> <p>◎自主行動系統思考與解決問題</p> | <p>第一單元 玩跳繩</p> | <p>數字&打招呼及介紹自己</p> <p>Starter</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>第1單元 數到10000</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>第一單元 我的家庭</p> <p>第2課 親人的往來</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>一、植物大發現</p> <p>2、植物的莖</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一、色彩大發現</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、線譜上的音樂</p> <p>【人權教育】</p> | <p>單元一 興趣與我</p> <p>活動1 認識你我他</p> <p>2</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | <p>單元一 對抗惡視力</p> <p>活動1 眼睛視茫茫</p> <p>【家庭教育】</p> <p>單元五 健康好體能</p> <p>活動1 樂跑健康打</p> <p>【安全教育】</p> |
|---|---|---------------------------------|--------------------|--|---------------------|---|---|--|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------------------|--------------------|--|---------------------|--|---|--|--|--|--|---|
| 3 | | <p>第三課 提早五分鐘</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>二、竹田嬰環教</p> <p>◎環境教育</p> | <p>第一課 客家莊</p> | <p>Saka cecay liyad 0 idang no mako.</p> <p>◎溝通互動符號運用與溝通表達</p> | <p>第一單元 玩跳繩</p> | <p>詢問他人的名字及自我介紹</p> <p>Unit 1 What' s Your Name?</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第1單元 數到10000</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>第一單元 我的家庭</p> <p>第2課 親人的往來</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> | <p>一、植物大發現</p> <p>3、植物的葉與根</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>壹、視覺 萬花筒</p> <p>一、色彩大發現</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>參、音樂 美樂地</p> <p>一、線譜上的音樂</p> <p>【人權教育】</p> | <p>單元一 興趣與我</p> <p>活動2 發現自我</p> <p>2</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | <p>單元一 對抗惡視力</p> <p>活動2 護眼小專家</p> <p>【家庭教育】</p> <p>單元五 健康好體能</p> <p>活動1 樂跑健康打</p> <p>【安全教育】</p> |
|---|--|--|-----------------------------|--------------------|--|---------------------|--|---|--|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|---------------|--|----------------|--|---|---|--|--|--|---|
| 4 | | <p>第壹單元：運用時間</p> <p>統整活動一</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>二、竹田嬰環教</p> <p>◎環境教育</p> | <p>第一課客家莊</p> | <p>Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號運用與溝通表達</p> | <p>第一單元玩跳繩</p> | <p>詢問他人的名字及自我介紹</p> <p>Unit 1 What' s Your Name?</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第2單元四位數的加減</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第1課家庭的功能</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>一、植物大發現</p> <p>3、植物的葉與根</p> <p>【戶外教育】</p> | <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>一、色彩大發現</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>一、線譜上的音樂</p> <p>【人權教育】</p> | <p>單元一興趣與我</p> <p>活動2發現自我</p> <p>2</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | <p>單元一對抗惡視力</p> <p>活動2護眼小專家</p> <p>【家庭教育】</p> <p>單元五健康好體能</p> <p>活動2身體真奇妙</p> <p>【安全教育】</p> |
|---|--|---|-----------------------------|---------------|--|----------------|--|---|---|--|--|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|
| 5 | | 第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 音 標 大 放 送 二 | 第二 課 放 祭 | 綜合 活動 (一) | 第二 單元 盪鞦韆 | 詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】 | 第 2 單元 四位數的 加減 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 第二單元 家庭與倫 理 第 1 課家 庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】 | 一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】 | 壹、視覺 萬花筒 一、色彩 大發現 【性別平等教育】 參、音樂 美樂地 一、線譜 上的音樂 【人權教育】 | 單元一興 趣與我 活動 3 探 索與展現 2 【生涯規 畫教育】 | 單元一對 抗惡視力 活動 2 護 眼小專家 【家庭教育】 單元五健 康好體能 活動 3 安全 活動 停看 聽 【生涯規 劃教育】 |
|---|--|--|-------------------|----------------|-----------------|-----------------|--|--|--|-----------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------|--------------|--|----------------|--|---|---|---|---|---|--|
| 6 | | <p>第五課便利貼的妙用</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> | <p>單元活動一</p> | <p>第二課放祭</p> | <p>Saka tosa liyad Posow al ko sings i i tamiy anan</p> <p>◎自主行動</p> | <p>第二單元盪鞦韆</p> | <p>詢問他人的名字及自我介紹</p> <p>Unit 1 What' s Your Name?</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第3單元乘法</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎家庭教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生命教育</p> <p>◎資訊教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> | <p>第二單元家庭與倫理</p> <p>第2課家庭的倫理</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【家庭教育】</p> | <p>二、奇妙的溶解</p> <p>1、分辨物質的方法</p> <p>【安全教育】</p> | <p>貳、表演任我行</p> <p>一、玩具總動員</p> <p>【科技教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【生命教育】</p> | <p>單元一興趣與我</p> <p>活動3探索與展現</p> <p>2</p> <p>【生涯規畫教育】</p> | <p>單元二安全小達人</p> <p>活動1居家安全面面觀</p> <p>【安全教育】</p> <p>單元六躍動活力秀</p> <p>活動1支撐躍動</p> <p>【安全教育】</p> |
|---|--|--|--------------|--------------|--|----------------|--|---|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|
| | | | | | | | | | | | 育】 | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|------------------------|---|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| 7 | | <p>第六課 小鉛筆 大學問</p> <p>【閱讀 素養教 育】</p> | <p>三、鳥 鼠欲 搬厝</p> <p>◎家 政教 育</p> | <p>第二 課 放祭</p> | <p>Saka tosa liyad Posow al ko sings i i tamiy anan ◎自 主行 動</p> | <p>第二 單元 盪鞦 韆</p> | <p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You?</p> <p>【性別 平等教 育】</p> | <p>第3單元 乘法</p> <p>◎人權教 育 ◎科技教 育 ◎家庭教 育 ◎品德教 育 ◎生命教 育 ◎資訊教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育</p> | <p>第二單元 家庭與倫 理</p> <p>第2課家 庭的倫理 3</p> <p>【人權教 育】 【家庭教 育】</p> | <p>二、奇妙的 溶解</p> <p>2、物質在水 中溶解了</p> <p>【安全教 育】</p> | <p>貳、表演 任我行</p> <p>一、玩具 總動員</p> <p>【科技教 育】 【品德教 育】</p> <p>參、音樂 美樂地</p> <p>二、豐富 多樣的聲 音</p> <p>【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】 【生命教 育】</p> | <p>單元二情 緒表達與 溝通</p> <p>活動1情 緒調色盤 2</p> <p>【生命教 育】</p> | <p>單元二安 全小達人</p> <p>活動1居家 安全面面 觀</p> <p>【安全教 育】</p> <p>單元六躍 動活力秀</p> <p>活動1支撐 躍動</p> <p>【安全教 育】</p> |
|---|--|--|---|------------------------|---|-------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------------------|----------------|---|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | <p>第貳單元：解決問題</p> <p>統整活動二</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | <p>三、鳥鼠欲搬厝</p> <p>◎家庭教育</p> | <p>令仔欣賞揣令仔</p> | <p>Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan</p> <p>◎溝通互動</p> | <p>第二單元 盪鞦韆</p> | <p>年齡 & 節慶教學</p> <p>Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【國際教育】</p> | <p>第4單元 幾毫米</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>◎戶外教育</p> | <p>第三單元 自治與安全</p> <p>第1課班級的自治活動</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> | <p>育】</p> <p>壹、視覺萬花筒</p> <p>二、形狀大師</p> <p>【戶外教育】</p> <p>參、音樂美樂地</p> <p>二、豐富多樣的聲音</p> <p>【人權教育】</p> | <p>單元二情緒表達與溝通</p> <p>活動1情緒調色盤</p> <p>2</p> <p>【生命教育】</p> | <p>單元二安全小達人</p> <p>活動2交通安全我最行</p> <p>【安全教育】</p> <p>單元六躍動活力秀</p> <p>活動2你踢我防</p> <p>【安全教育】</p> | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------------|---------------------|---|----------------------|--|--|--|--|---|---|---|
| 9 | | 愛閱讀 一：靈光一現 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 音 標 大 放 送三 | 第三 課 天公 落水 | Saka tosa liyad Posow al ko sings i i tamiy anan ◎溝 通互 動 | 第三 單元 跑步 比賽 | 年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別 平等教 育】 | 第4單元 幾毫米 ◎人權教 育 ◎科技教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 ◎戶外教 育 | 第三單元 自治與安 全 第1課班 級的自治 活動 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】 | 二、奇妙的 溶解 3、溶解的應 用 【閱讀素養 教育】 【資訊教 育】 | 壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【戶外教 育】 參、音樂 美樂地 二、豐富 多樣的聲 音 【人權教 育】 | 單元二情 緒表達與 溝通 活動1情 緒調色盤 2 【生命教 育】 | 單元二安 全小達人 活動2交通 安全我最 行 【安全教 育】 單元六躍 動活力秀 活動2你踢 我防 【安全教 育】 |
|---|--|---|------------------|---------------------|---|----------------------|--|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|-----------------|-------------|-------------|--------------|---|---|--|----------------|---|---|
| 10 | 第壹、貳單元 期中評量 | 四、人客來 ◎ 家政教育 | 第三課 天公落水 | 綜合活動 (二) | 第三單元 跑步比賽 | 複習 一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養教育】 | 加油小站 一 ◎人權教育 ◎科技教育 第 1~4 單元 期中評量 | 第三單元 自治與安全 第 1 課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 第一~三單元 期中評量 | 第壹、貳單元 期中評量 | 壹、視覺 萬花筒 二、形狀 大師 【戶外教育】 參、音樂 美樂地 二、豐富多樣的聲音 【人權教育】 | 單元二情緒表達與溝通 活動 2 我的壓力 2 【生命教育】 單元二安全小達人 活動 3 戶外安全有妙招 【安全教育】 單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力 【安全教育】 |
|----|----------------|-----------------|-------------|-------------|--------------|---|---|--|----------------|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|------------------|---------|--|----------|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|
| 1 1 | 參單元：走進大自然 第七課風的味道 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 四、人客來家教育 ◎政教育 | 第三課天公落水 | Saka tolo liyad Pahah an a micod ad ◎自主行動 | 第三單元跑步比賽 | 教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【品德教育】 | 第5單元角、正方形和長方形 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 第四單元學習與成長 第1課學習的方法 3 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 三、風與空氣 1、風力與風向 【科技教育】 | 貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 參、音樂美樂地 三·傾聽大自然 【環境教育】 【多元文化教育】 | 單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【生命教育】 | 單元三急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】 單元六躍動活力秀 活動3舞動活力 【安全教育】 |
|--------|--|------------------|---------|--|----------|--|--|--|-----------------------------|--|--------------------------------------|---|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-------------------|---------------------|--|----------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| 1 2 | | 第八課 寄居蟹 找新家 【海洋教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】 | 音 標 大 放 送 四 | 第三 課 天公 落水 | Saka tolo liyad Pahah an a micod ad ◎自 主行 動 | 第三 單元 跑步 比賽 | 教室常 見物品 Unit 3 What' s This? 【品德 教育】 | 第5單元 角、正方 形和長方 形 ◎人權教 育 ◎科技教 育 ◎品德教 育 ◎生涯規 劃教育 ◎閱讀素 養教育 | 第四單元 學習與成 長 第1課學 習的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 | 三、風與空 氣 2、奇妙的空 氣 【科技教 育】 | 貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 【科技教 育】 參、音樂 美樂地 三·傾聽 大自然 【環境教 育】 【多元文 化教育】 | 單元二情 緒表達與 溝通 活動2我 的壓力 2 【生命教 育】 | 單急救小 尖兵 活動1傷口 處理DIY 【家庭教 育】 【安全教 育】 單元七運 動合作樂 活動1拋準 動動腦 【安全教 育】 |
|--------|--|---|-------------------|---------------------|--|----------------------|--|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|
| 1 3 | | <p>第九課 阿塋壹 古道</p> <p>【環境 教育】</p> <p>【品德 教育】</p> <p>【閱讀 素養教 育】</p> | <p>單元 活三 動</p> | <p>童謠 欣賞 客家 農諺</p> | <p>Saka tolo liyad Pahah an a micod ad ◎溝 通互 動</p> | <p>第四 單元 捉迷 藏</p> | <p>教室常 見物品</p> <p>Unit 3 What' s This?</p> <p>【品德 教育】</p> | <p>第6單元 除法</p> <p>◎人權教 育</p> <p>◎科技教 育</p> <p>◎家庭教 育</p> <p>◎品德教 育</p> <p>◎生命教 育</p> <p>◎資訊教 育</p> <p>◎生涯規 劃教育</p> <p>◎閱讀素 養教育</p> | <p>第四單元 學習與成 長</p> <p>第2課多 元的學習 3</p> <p>【生涯規 劃教育】</p> <p>【戶外教 育】</p> | <p>三、風與空 氣</p> <p>3、空氣、風 與生活</p> <p>【科技教 育】</p> | <p>貳、表演 任我行</p> <p>二、玩具 歷險記</p> <p>【科技教 育】</p> <p>參、音樂 美樂地</p> <p>三·傾聽 大自然</p> <p>【環境教 育】</p> <p>【多元文 化教育】</p> | <p>單元二情 緒表達與 溝通</p> <p>活動2我 的壓力 2</p> <p>【生命教 育】</p> | <p>單急救小 尖兵</p> <p>活動1傷口 處理DIY</p> <p>【家庭教 育】</p> <p>【安全教 育】</p> <p>單元七運 動合作樂</p> <p>活動1拋準 動動腦</p> <p>【安全教 育】</p> |
|--------|--|---|------------------------|--------------------------------|--|-------------------------------|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|------------|--|-------------|---|--|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 1 4 | 第參單元：走進大自然 統整活動三 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 五、車 | 第四課 得人惜 | Saka tolo liyad Pahahan amicod ad ◎溝通互動 | 第四單元 捉迷藏 | 教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】 | 第6單元 除法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 第四單元 學習與成長 第2課多元的學習 3 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】 | 貳、表演 任我行 二、玩具 歷險記 【科技教育】 參、音樂 美樂地 三·傾聽 大自然 【環境教育】 【多元文化教育】 | 單元二情緒表達與溝通 活動2我的壓力 2 【生命教育】 | 單急救小尖兵 活動1傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】 單元七運動合作樂 活動1拋準動動腦 【安全教育】 |
|--------|---|-----|------------|--|-------------|---|--|--|-------------------------------|--|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---|-----|----------------|---|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 5 | | <p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | 五、車 | <p>第四課 得人惜</p> | <p>Saka tolo liyad Pahah an a micod ad</p> <p>◎社會參與</p> | <p>第四單元 捉迷藏</p> | <p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第7單元 找規律</p> <p>◎人權教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎資訊教育</p> | <p>第五單元 和諧的相處</p> <p>第1課 班級裡的人際關係</p> <p>3</p> <p>【人權教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【法治教育】</p> | <p>四、磁鐵好玩</p> <p>1、磁鐵的磁力</p> <p>【科技教育】</p> | <p>壹、視覺 萬花筒</p> <p>三、光的魔法</p> <p>【環境教育】參、音樂美樂地</p> <p>三·傾聽 大自然</p> <p>【海洋教育】</p> | <p>單元三 安全好生活</p> <p>活動1 危機在哪裡</p> <p>2</p> <p>【安全教育】</p> | <p>單元三 急救小尖兵</p> <p>活動2 英勇救援隊</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【安全教育】</p> <p>單元七 運動合作樂</p> <p>活動2 趣味排球</p> <p>【安全教育】</p> |
|--------|--|---|-----|----------------|---|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--------|------------|-------------|-------------|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|
| 1 6 | | 第十一課 一路平安 【生命教育】 【家庭教育】 【生涯規劃教育】 | 音標大放送五 | 第四課 得人惜 | 綜合活動 (三) | 第四單元 捉迷藏 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】 | 第7單元 找規律 ◎人權教育 ◎品德教育 ◎資訊教育 | 第五單元 和諧的相處 第1課 班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】 | 四、磁鐵好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元三 安全好生活 活動1 危機在哪裡 2 【安全教育】 | 單元四 戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】 單元七 運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】 |
|--------|--|--|--------|------------|-------------|-------------|---|--|---|-----------------------------|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|-----|------------|---|-----------------|---|--|--|---------------------------------|---|--|---|
| 1 7 | 第十二 課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 | 單元三 | 第四 課得人惜 | Saka sepat liyad Malal isan kako ◎自主行動 | 第五 單元 明天見 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】 | 第8單元 分數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 | 第五單元 和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 四、磁鐵好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 參、音樂美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 | 單元三 安全好生活 活動2 發現危機方法 2 【安全教育】 | 單元四 戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】 單元七 運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】 |
|--------|---|-----|------------|---|-----------------|---|--|--|---------------------------------|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------------------------------|---------------|---|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 8 | <p>第肆單元：美好的祝福</p> <p>統整活動四</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【多元文化教育】</p> | <p>五、歇日人教 資教</p> <p>◎權育 ◎訊育</p> | <p>第五課 拚掃</p> | <p>Saka sepat liyad Malal isan kako ◎自主行動</p> | <p>第五單元 明天見</p> | <p>顏色</p> <p>Unit 4 What Color Is It?</p> <p>【品德教育】</p> | <p>第8單元 分數</p> <p>◎科技教育</p> <p>◎品德教育</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>◎閱讀素養教育</p> | <p>第六單元 學校與我</p> <p>第1課 合作與競爭</p> <p>3</p> <p>【品德教育】</p> | <p>四、磁鐵好玩</p> <p>3、磁鐵在生活中的應用</p> <p>【科技教育】</p> | <p>壹、視覺 萬花筒</p> <p>三、光的魔法</p> <p>【環境教育】</p> <p>參、音樂 美樂地</p> <p>四·歡欣鼓舞的音樂</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> | <p>單元三 安全好生活</p> <p>活動2 發現危機的方法</p> <p>2</p> <p>【安全教育】</p> | <p>單元四 戰勝病魔王</p> <p>活動2 眼睛生病了</p> <p>【家庭教育】</p> <p>單元八 一起來打球</p> <p>活動1 傳球達陣</p> <p>【安全教育】</p> |
|--------|--|---------------------------------|---------------|---|-----------------|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--------|-------|---|-------------|---|--|---|---------------------------------|--|---|--|
| 1 9 | | 愛閱讀 二：老鼠嫁女兒 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 | 音標大放送五 | 第五課拚掃 | Saka sepat liyad Malal isan kako ◎溝通表達 | 第五單元 明天見 | 顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】 | 第9單元 圓 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 第六單元 學校與我 第2課 學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】 | 四、磁鐵好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】 | 貳、表演 任我行 三、玩劇 大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂 美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 | 單元三 安全好生活 活動3 行動減危機 2 【安全教育】 | 單元四 戰勝病魔王 活動2 眼睛生病了 【家庭教育】 單元八 一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】 |
|--------|--|--|--------|-------|---|-------------|---|--|---|---------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|----------------|------------|----------|-----------|--|-------------|---|---|----------------|----------------|--|---|--|
| 20 | 第參、肆單元 期末評量 | 單元三 ◎權育 | 元動 人教 | 第五課 拚掃 | Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達 | 第五單元 明天見 | 複習 二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養教育】 | 加油小站 二 ◎人權教育 ◎科技教育 第 5~9 單元 期末評量 | 第四~六單元 期中評量 | 第參、肆單元 期末評量 | 貳、表演 任我行 三、玩劇 大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂 美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 | 單元三安 全好生活 活動3行 動減危機 2 【安全教育】 | 單元四戰 勝病魔王 活動3流感 不要來 【家庭教育】 單元八一 起來打球 活動3傳球 高射砲 【安全教育】 |
|----|----------------|------------|----------|-----------|--|-------------|---|---|----------------|----------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----------------|-----|-----|-----|-------------|--|-------------------|------------------------------------|-----------------|--|-------------------------------------|---|
| 2 1 | 第壹到肆單元 回顧、統整 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 第五單元 明天見 | 文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】 | 第1~9單元 數學回顧、探索 | 主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】 | 第壹到肆單元 回顧、反思 | 貳、表演 任我行 三、玩劇 大方秀 【閱讀素養教育】 參、音樂 美樂地 四·歡欣鼓舞的音樂 【性別平等教育】 | 單元三安全好生活 活動3行動減危機 2 【安全教育】 | 單元四戰勝病魔王 活動3流感不要來 【家庭教育】單元八 一起來打球 活動4打擊高手 【安全教育】 |
|--------|-----------------|-----|-----|-----|-------------|--|-------------------|------------------------------------|-----------------|--|-------------------------------------|---|

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
|-----------|--|--|
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 | 口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度 |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識常見衛浴用品，學會多種衛浴用品的閩南語說法。 2. 學會多種衛生習慣的閩南語說法。 3. 認識常見的運動項目，學會常見運動項目的閩南語說法。 4. 認識常見的休閒活動，學會常見休閒活動的閩南語說法。 5. 認識並喜愛臺灣的夜市小吃，學會多種夜市小吃的閩南語說法。 6. 能用閩南語正確吟唱傳統念謠「火金姑」。 7. 能學會吟唱歡喜來過節「七月七」。 8. 學會各課音標和相關的俗語、歇後語。 | <p>口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、律動表演、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、……等。</p> |
| | <p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活對話用語之大意。 2. 能喜歡上課、友愛同學並學習互助合作。 3. 培養良好的聆聽態度凝神靜聽不隨便插嘴。 4. 能樂意聽取對方的談話。 5. 培養兒童打招呼的禮儀，進而養成尊師重道的美德。 6. 能使用收音機、錄音機、電視等工具學習語文。 7. 能說客家的基本生活用語。 8. 培養不斷學習客家語言文化的觀念。 9. 培養隨時隨地聽、學說客家語的習慣。 10. 培養欣賞各族群語言的態度。 11. 能用正確的客家語彙和語法。 12. 能使用得體有禮貌的客家語。 | <p>口語評量、朗誦評量</p> |

| | | |
|------|--|---|
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會說問候語。 2. 能聽、說所運用的句型。 3. 認識簡單詞彙。 4. 學會發問與用語 5. 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 6. 培養學生表達、溝通與分享的能力 | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等 |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 2. 樂於回答教師或同學所提的問題。 3. 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 4. 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 5. 能夠將所學字詞做簡易歸類。 | <p>口頭評量 實作評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
| 台灣手語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解及打出本單元的詞彙及課文。 2. 能使用手語來形容個性和特質。 3. 能了解臺灣手語在北部和南部有不同打法的緣由,進而尊重不同的手語打法。 4. 能使用代形詞表達名詞。 5. 能使用手語表達動物的動作方式。 6. 能使用手語表達事物的空間位置。 7. 能描述事物的外在特徵。 8. 能使用疑問句及是非問句來進行提問及回答。 | <p>態度檢核 課堂問答 作業</p> |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 | <p>觀察評量 操作評量 實作評量 口頭評量 發表評量</p> |
|-----------|--|---|

14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加

減計算。

15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。

| | | |
|-----------|--|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨社會事物的類別或先後順序。 2. 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 3. 解釋社會事物與環境之間的關係。 4. 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 5. 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 6. 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 7. 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 8. 感受與欣賞不同文化的特色。 9. 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 10. 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 11. 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 12. 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 13. 摘取相關資料中的重點，整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 14. 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 15. 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 | <p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p> |
|-----------|--|--|

| | | |
|-------------|--|---------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法以及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 | <p>小組互動表現 觀察紀錄 習作評量</p> |
|-------------|--|---------------------------------|

| | | |
|-------------|---|--|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感受三拍子的律動之美。 2. 透過欣賞樂曲感受不同的的音樂風格。 3. 認識 C 大調音階。 4. 透過演唱與欣賞樂曲的活動 5. 透過觀察和討論，發現色彩的特性。 6. 了解作品與色彩的關聯。 7. 了解水彩用具的使用方法，運用混色發揮創意、練習創作。 8. 欣賞同學的作品，並分享創作心得。 9. . 欣賞生活周遭樹木的特質與造形美感。 10 培養敏銳的觀察力與豐富的想像力，進而增進美感知能。 11. 觀察人的喜怒哀樂情緒，以不同方式表現各種情緒。 12. 放鬆內心情感世界及自由表達的欲望，提升抽象表現與自由創作的的能力。 13. 以不同藝術技巧表現動物特徵。 14. 培養觀察造形的能力及創作能力。 15. 培養同輩之間溝通協調能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 動態評量 8. 教師考評 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 動態評量 12. 自陳法 |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 促進自我發展：探索自我潛能與發展自我價值，增進自我管理知能與強化自律負責，尊 重自己與他人生命進而體會生命的價值。 2. 落實生活經營：實踐個人生活所需的技能並做有效管理，覺察生活中的變化以創新適 應，探究、運用與開發各項資源。 3. 實踐社會參與：善用人際溝通技巧參與各項團體活動，服務社會並關懷人群，尊重不同 族群並積極參與多元文化。 4. 保護自我與環境：辨識生活中的危險情境以解決問題，增進野外生活技能並與大自然和 諧相處，保護或改善環境以促進環境永續發展。 | <p>資料蒐集整理、分組報告、參與討 論、分 享、聆聽、分組活動…… 等。</p> |

| | | |
|--------------|--|-------------------------------|
| <p>健康與體育</p> | <p>健康</p> <p>引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</p> <p>透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</p> <p>藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</p> <p>強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</p> <p>介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</p> <p>體育</p> <p>以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</p> <p>透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</p> <p>介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</p> <p>透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</p> <p>透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</p> | <p>操作評量 實作評量 口頭評量</p> |
|--------------|--|-------------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 語文 | | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-----|-----|-----|------|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | 本國語 | | | | | | | | | | | |
| | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | 台灣手語 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---------------|-------------------|--|-----------------|---------------------------|---|--|--------------------------------|--|---|--|
| 1 | | 壹：單人組曲不起筆的筆【生命教育】 第二單元拔來【生命教育】 第三單元【素養】 | 一、是怎家教 ◎政府 | 第一課阿弟肖個 第一課阿姑麼 | Saka lima liyad miondo ◎自主行動 | 第一單元 奶奶的狗懂手語 | 開學預備 Starter 【品德教育】 | 第1單元除 法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 ◎教育 ◎閱讀素養 | 第一單元我 們居住的地 方 第1課認識 居住的地方 3 【家庭教育】 | 一、快樂 小農夫園大 1. 菜園發現【戶外教育】 | 一、視覺 萬花筒 1. 左左右右 長一様平 右【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】 三、音樂 美樂地愉的 1. 歡愉的 音樂【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 單元一 學習伴 我行 活動1 學習有 經驗 2 【閱讀教育】 【素養教育】 | 單元一 時光機 活動1 我從 哪裡來 【生命教育】 單元五 運動 補給站 活動1 我是 飛毛腿 【安全教育】 |
|---|--|---|---------------|-------------------|--|-----------------|---------------------------|---|--|--------------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|---------------|--------------------|--|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|
| 2 | | 課一 二差 第還點 【生命教育】 【閱讀素養】 | 一、是家教 按怎政育 | 第一課 阿弟肖個 阿牯麼 | Saka lima liyad miondo ◎自主 行動 | 第一單 元 奶奶的 狗懂手 語 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 | 第1單元除 法 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生命教育 ◎資訊教育 ◎生涯規劃 ◎閱讀素養 教育 | 第一單元我 們居住的地 方 第2課居住 地方的生活 3 【人權教 育】 【家庭教 育】 【生命教 育】 【生涯規劃 教育】 | 一、快樂 小農夫植 的準備前 的資訊教 育 【閱讀素 養教育】 | 一、視覺 萬花筒 1. 左左右 右長一樣 平 【性別平 等教育】 【戶外教 育】 【人權教 育】 三、音樂 樂地的 1. 歡愉的 音樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 | 單元一 學習伴 我行 活動1 學習有 經驗 2 【閱讀教 育】 【素養教 育】 | 單元一 時光機 活動1 我從 哪裡來 【生命教 育】 單元五 運動 補給站 活動1 我是 飛毛腿 【安全教 育】 |
|---|--|-------------------------------------|---------------|--------------------|--|-----------------------------|---|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|-------------------|-----------------------|--|-----------------------------|---|---|--|--|---|---|--|
| 3 | | 課蓋的 三膝舞 用跳女【規 劃】 | 音 標 大 放 送 一 | 第一課 阿弟 阿牯 麼个 | Saka lima liyad miondo ◎溝通 互動 | 第一單 元 奶奶的 狗懂手 語 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教 育】 | 第2單元公 升和毫升 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 ◎閱讀素養 ◎教育 | 第二單元居 住地方的風 貌 第1課地方 的設施 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 | 一、快樂 小農夫 2. 種植前 的準備 【資訊教 育】 【閱讀素 養教育】 | 一、視覺 萬花筒 1. 左左 右長一 右樣平 【性別平 等教育】 【戶外教 育】 【人權教 育】 三、音樂 美樂地 1. 歡愉的 音樂 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 | 單元一 學習伴 我行 活動2 學習好 方法 2 【閱讀教 育】 【素養教 育】 | 單元一 時光機 活動2 奧妙 【生命教 育】 單元五 補給站 活動2 同心 協力 【安全教 育】 |
|---|--|---------------------------|-------------------|-----------------------|--|-----------------------------|---|---|--|--|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|----------------|--|-------------------|---|--|--|----------------------------|--|---|---|
| 4 | | 單元組整一【生命教育】 壹：曲活動【閱讀素養】 第元物統動【素養】 | 二園◎涯展育 、花生發教 | 第二課弟上學 阿牯學堂 | Saka lima liyad miondo ◎溝通互動 | 第二單元 狗狗愛 骨頭 | 寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】 | 第3單元時間 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 ◎閱讀素養 ◎戶外教育 | 第二單元居住地方的風貌 第1課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 | 一、快樂 3. 小農夫 日記【資訊教育】 | 一、視覺 萬花筒 1. 左右一樣 右長一平 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】 三、音樂 1. 歡愉的 音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 | 單元一伴 我行活動2 學習好方法 2 【閱讀素養教育】 | 單元一成長 時光機活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】 單元五運動 補給站活動2 同心協力 【安全教育】 |
|---|--|---|-----------------|----------------|--|-------------------|---|--|--|----------------------------|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|----------|--|------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|
| 5 | | 單臺景 課的河 貳：風 四靜水 第元灣畫第靜淡 【生命教育】 【閱讀素養】 | 花 生發教 二園◎涯展育 | 第二課 阿牯學堂 | Saka lima liyad miondo ◎社會參與 | 第二單元 狗愛狗骨頭 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 | 第3單元 時間 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 第二單元 居住地方的風貌 第2課 地方的居民活動3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 | 一、視覺 萬花筒 1. 左右一樣 右長一平 【性別平等教育】 【戶外教育】 【人權教育】 【音樂教育】 三、美地愉的 1. 歡愉的音樂 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 單元一 伴我行 活動3 學習樂行 行動2 【生涯規劃教育】 | 單元一 成長時光 活動3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】 單元五 運動補給站 活動3 繩的力量 【安全教育】 |
| 6 | | 課鹿 命 五鄉 涯教 第茶谷 生劃 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 音標 大放 二送 | 第二課 阿牯學堂 | 綜合活動(一) | 第二單元 狗愛狗骨頭 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 | 第4單元 兩步驟的計算 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃教育 ◎閱讀素養教育 ◎戶外教育 | 第三單元 消費與生活 第1課 人人有消費3 【科技教育】 | 二、表演 我任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】 三、美地愉的 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】 | 單元一 伴我行 活動3 學習樂行 行動2 【生涯規劃教育】 | 單元二 健康滿點 活動1 腸胃沒煩惱 【家庭教育】 單元五 運動補給站 活動4 社區運動資源 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------------------------|-------------------------|---------------|--|------------|-----------------------------------|--|--------------------------------|--|--|--|--|
| 7 | | 課界 命 讀教 六世旅 生 閱養 第月之 教 素 育 | 單活一 涯展育 政育 元動 生發教 家教 | 童謠欣初到十 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動 | 第二單元 狗愛骨頭 | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 | 第4單元 兩步的計算等 ◎性別教育 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎家庭德育 ◎生涯規畫 ◎閱讀素養 ◎戶外教育 | 第三單元 消費與生活第1課 人人有消費3 【科技教育】 | 二、千變萬化的水 2. 萬化的水 態變【海育】 | 二、表演 我行我猜 我猜誰是【海洋教育】 1. 猜我 是誰 是【海洋教育】 【環境教育】 【環境教育】 三、音樂地愉的 1. 歡愉的 音樂【人權教育】 【品德教育】 | 單元二 地球只有一個活動1 海洋生病了2 【環境教育】 【海洋教育】 | 單元二 健康點活動1 腸胃沒煩惱 【家庭教育】 【家庭教育】 六歡樂會1 迎接 運動會1 會 【法治教育】 【閱讀素養教育】 |
| 8 | | 單臺景 活 讀教 貳：風 整 二 閱養 第元灣畫統動 素 | 三、著生發教 家教 ◎涯展育 政育 | 第三課 阿爸瓜 匪 織 籬 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動 | 第三單元 去散步囉! | 能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】 | 第5單元 面積 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎戶外教育 | 第三單元 消費與生活第2課 聰明的消費3 【生命教育】 | 二、千變萬化的水 在的應 3. 萬化的水 活中的用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】 【資訊教育】 | 一、視覺 萬花筒 2. 反反覆覆 隊 【科技教育】 三、音樂地愉的 2. 歌詠 春天【人權教育】 【環境教育】 | 單元二 地球只有一個活動1 海洋生病了2 【環境教育】 【海洋教育】 | 單元二 健康點活動1 腸胃沒煩惱 【家庭教育】 【家庭教育】 六歡樂會2 前滾翻 運動會2 前 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------------------------|-----------------|--|------------------|---|---|---|--|--|---|---|
| 9 | <p>愛一愛的爾第貳期量【生命教育】 閱：昆法壹單中【教育】 讀熱蟲布、元評【生涯教育】 三◎涯展育◎政育</p> | <p>著生發教家教</p> | <p>第三課阿爸瓜匪織</p> | <p>Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互動</p> | <p>第三單元去散步囉!</p> | <p>Unit 1、2 期中評量</p> | <p>加油小站一 ◎人權教育 ◎閱讀教育 ◎戶外教育 第1~5單元期中評量</p> | <p>第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】 第一~三單元期中評量</p> | <p>第壹、貳單元期中評量</p> | <p>一、視覺 萬花筒 2. 反反排著 覆覆隊 【科技教育】 三、音樂 美樂地 2. 歌詠 春天 【人權教育】 【環境教育】</p> | <p>單元二 地球只一個 有活動2 環境問多 題知少 2 【海洋教育】 【戶外教育】</p> | <p>單元二健康 滿點2健康 活動好厝邊 【資訊教育】 單元六歡樂 運動會2前滾 翻 【安全教育】</p> |
| 10 | <p>參單生智 元活慧第做【家庭 七泡菜】 第元活慧第做【教育】 【文化】 【德育】</p> | <p>音標放 大送三</p> | <p>第三課阿爸瓜匪織</p> | <p>Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互動</p> | <p>第三單元去散步囉!</p> | <p>介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】</p> | <p>第6單元公 斤和公克 ◎人權教育 ◎海洋教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育</p> | <p>第四單元消費與選擇 第1課消費 停看聽 3</p> | <p>三、天氣 1. 觀測天 氣 【環境教育】</p> | <p>一、視覺 萬花筒 2. 反反排著 覆覆隊 【科技教育】 三、音樂 美樂地 2. 歌詠 春天 【人權教育】 【環境教育】</p> | <p>單元二 地球只一個 有活動2 環境問多 題知少 2 【海洋教育】 【戶外教育】</p> | <p>單元二健康 滿點2健康 活動好厝邊 【資訊教育】 單元六歡樂 運動會3海洋 之舞 【安全教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------------|-------------------|-------|---|-------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| 1 1 | | 課的者權 八人護人育【安教】 第行守【教】【全育】【國教】 | 青家教環教 四菜◎政育◎境育 | 第四課地動 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎社會 參與 | 第三單 元散步 去囉! | 介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】 | 第6單元公 斤和公克教 ◎人權教育育 ◎海科技教育育 ◎品德教育育 ◎生涯規畫 ◎教育素養 ◎閱讀素養 ◎戶外教育 | 第四單元消 費與選擇消 費第2課消費 3 3 【環境教 育】 | 氣預教 天聽象訊教 三、看氣環【資】 2.報【育】 養教 | 一、視覺 萬花筒反反 2.覆覆排著 隊【科技教 育】、音樂 三、樂地詠 2.歌詠 春、天歌 【人權教 育】 【環境教 育】 | 單元二只 地球一個3 有活動地來 愛護我來 球我做2 【環境教 育】 【戶外 教育】 | 單元三驚險 一瞬間1火災 活動可怕 【防災教 育】單元六會 歡樂運動海 活活動3洋 之舞【品 德教 育】 |
| 1 2 | | 課兩一 九愛在環 第就兩起【教】【素 育】 養教 | 青家教環教 四菜◎政育◎境育 | 第四課地動 | 綜合活 動(二) | 第四單 元狗在公 園玩 | 介紹家人 Unit 3 Who' s She? 【科技教 育】 | 第7單元分 數的加減教 ◎科技教育育 ◎品德教育育 ◎生涯規畫 ◎教育素養 ◎閱讀素養 | 第五單元家 鄉的地名 第1課地名的 由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素 養教 育】 | 氣與教 天聽節與 三、看季【環 2.生【境 育】 | 一、視覺 萬花筒反反 2.覆覆排著 隊【科技教 育】、音樂 三、樂地詠 2.歌詠 春、天歌 【人權教 育】 【環境教 育】 | 單元二只 地球一個3 有活動地來 愛護我來 球我做2 【環境教 育】 【戶外 教育】 | 單元三驚險 一瞬間1火災 活動可怕 【防災教 育】單元七 一起來PLAY 一活動1足下 傳球真功夫 【品 德教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|---------------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|---|---|---|---|---|---|--|
| 1 3 | | 單元活 參：小 單生智 整活 慧統 動【 家庭 教育】 【 多元 文化 教育】 【 品德 教育】 【 環境 教育】 【 閱讀 素養 教育】 | 音大 送四 標放 | 第四 課地 動 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎自主 行動 | 第四單 元 狗在 公 園玩 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃教育】 | 第7單元分 數的加減 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素 養 教育 | 第五單元家 鄉的地名 第1課地名 的由來 3 【海洋教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素 養 教育】 | 四、動物 的造 1. 動物 身體功 能【環 境教 育】 【環 境教 育】 【環 境教 育】 | 一、視 覺 萬花筒 2. 反 覆排 隊 【科 技教 育】 三、音 樂 2. 歌 詠 春 天 【人 權教 育】 【環 境教 育】 | 單元二 地球只 有一個 3 有活 動 愛護 地球 我來 做 2 【環 境 教 育】 【 戶 外 教 育】 | 單元三 一瞬間 活動 2 防 火 大 戰 【防 災 教 育】 單 元 七 一 起 來 PLAY 活 動 2 射 門 大 進 擊 【品 德 教 育】 |
| 1 4 | 單 元 幻 屋 第 十 一 課 掉 個 洞 【素 養 教 育】 | 單 元 活 二 ◎政 育 ◎別 等 育 | 元 動 家 教 性 平 教 | 童 謠 欣 賞 月 光 (一) | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎自主 行動 | 第四單 元 狗在 公 園玩 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃教育】 | 第8單元乘 除的應用 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素 養 教育 ◎ 戶 外 教 育 | 第五單元家 鄉的地名 第2課探 索家鄉 地名 3 【科技教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素 養 教育】 | 四、動物 的 2. 動物 的 生 存 【環 境 教 育】 | 二、表 演 任我 行 3. 我 們 來 演 戲 【閱 讀 素 養 教 育】 三、音 樂 地 球 3. 我 們 來 演 戲 【性 別 平 等 教 育】 【品 德 教 育】 | 單元三 資源便 利通 活動 1 資 源 點 點 名 2 【家 庭 教 育】 | 單元三 一瞬間 活動 2 防 火 大 戰 【防 災 教 育】 單 元 七 一 起 來 PLAY 活 動 3 桌 球 乒 乓 碰 撞 【品 德 教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|------------------------|------------|---|-------------------|--|---|---|---------------------------------|--|---|---|
| 1 5 | | 一飛和子權 十員王人育【德育】 第課行小【教【育】 【教【育】 【素育】 | 五日節 ◎訊育◎政育 資教 家教 | 第五課 懶尸妹 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎溝通 互動 | 第四單 元狗在 公園玩 | 職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃教育】 | 第8單元乘 除的應用 ◎人權教育 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 ◎戶外教育 | 第五單元家 鄉的地名 第2課探索 家鄉地名 3 【科技教 育】 【原住民族 教育】 【閱讀素養 教育】 | 四、動物 3. 愛護動 物【閱讀素 養教育】 | 二、表演 任我行來 3. 我們來 演戲【閱讀素 養教育】 三、音樂 美樂地來 3. 我們來 演戲【性別平 等教育】 【品德教 育】 | 單元三 資源便 利通 活動1 資源點 點名 2 【家庭 教育】 | 單元四 變少了 活動1 大麻煩 【環境教 育】 單元七 一起來 活動4 你丟我 閃【品德 教育】 |
| 1 6 | | 二畫晴德 十點品育【生命】 第課龍【教【育】 【教【育】 【素育】 | 五日節 ◎訊育◎政育 資教 家教 | 第五課 懶尸妹 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎溝通 互動 | 第五單 元狗在 哪裡 | 我的家 人、我的 超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教 育】 | 第9單元小 數 ◎科技教育 ◎品德教育 ◎生涯規劃 教育 ◎閱讀素養 教育 | 第六單元家 鄉的故事 第1課家鄉 的老故事 3 【原住民族 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】 | 四、動物 3. 愛護動 物【閱讀素 養教育】 | 一、視覺 萬花筒 3. 由小變 到大變 變【性別平 等教育】 【人權教 育】 【音樂 美樂地來 3. 我們來 演戲【品德 教育】 【生涯規 劃教育】 | 單元三 資源便 利通 活動2 資源探 索趣 2 【生涯教 育】 | 單元四 變少了 活動2 分類小 達人教 【環境教 育】 單元八 水中 悠游活 動1海 中真有 趣、活 動2擺 泳池安 全第一 【海洋 教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--------------------|---|----------------------|---|--|--|--------------------------------|--|---|--|
| 17 | 參、肆 單元 期末 評量 | 音標 大放 送五 | 第五 課 懶尸 妹 | Saka falo liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎自主 行動 | 第五單 元 狗在 哪裡 | Unit 3、 4 期末評量 | 第10單元 報讀表格 ◎人權教育 ◎環境教育 ◎科技教育 ◎生涯規劃 ◎多元文化 教育 ◎閱讀素養 教育 第6~10單元 期末評量 | 第六單元家 鄉的故事 第2課家鄉 故事新發現 3 【多元文化 教育】 第四~六單元 期中評量 | 參、肆 單元 期末 評量 | 一、視覺 萬花筒 3. 由小變 到大變 變 【性別平 等教育】 【人權教 育】 三、音樂 美樂地 3. 我們來 演戲 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】 | 單元三 資源便 利通 活動2 資源探 索趣 2 【生涯教 育】 | 單元四 變少了 活動2 分類小 達人教 育【環 境教 育】 單元八 水中悠 游活動 1海中 有2真 潛真 趣、活 動安全 擺 【海 洋教 育】 |
| 18 | 肆、單 元 奇幻 屋統 整四 統動 【素 養教 育】 | 元動 家 教 三 ◎政 育 唸謠 ◎海 教 家 教 ◎政 育 | 第五 課 懶尸 妹 | Saka falo liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎自主 行動 | 第五單 元 狗在 哪裡 | 文化教 學、總 複 習 Culture 、Final Review 【國際 教 育】 | 加油小 站二 ◎科 技教 育 ◎品 德教 育 ◎生 涯規 劃 ◎教 育 ◎閱 讀素 養 教 育 | 主題探究與 實作 家鄉特派員 3 【環 境教 育】 【品 德教 育】 | 壹到肆 單元 回 顧、 反 思 | 二、表 演 我 行 來 3. 我 們 來 演 戲 【閱 讀素 養教 育】 三、音 樂 地 魔 王 的 宮 【人 權教 育】 【品 德教 育】 | 單元三 資源便 利通 活動3 資源行 動讚 2 【生 命 教 育】 | 單元四 變少了 活動2 分類小 達人教 育【環 境教 育】 單元八 水中悠 游活動 3雙 腳行 打水 我 最 行 【安 全 教 育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--|------------|---|------------------|---|----------------------------|---|-------------------------|---|---|---|
| 1 9 | 愛閱讀 二人：巨 傳說 【生命 教育】 【生涯教 育】 【閱讀教 育】 【素養教 育】 | 單元活 三◎政 育 唸謠 ◎海教 ◎家教 ◎政 育 | 第五課 懶尸妹 | Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎溝通 互通 | 第五單 元狗在 哪裡 | 文化教 學、總複 習 Culture 、Final Review 【國際教 育】 | 第1~10單 元數學回 顧、探 索 | 主題探究 與實作 家鄉特派 員 3 【環境教 育】 【品德教 育】 | 第壹到肆 單元回 顧、反 思 | 二、表演 任我行 3.我們 演戲來 【閱讀素 養】 3.美樂 的宮地 【人權教 育】 【品德教 育】 | 單元三 資源便 利通 活動3 資源行 動讚 2 【生命 教育】 | 單元四 變少了 活動2 分類小 達人 【環境教 育】 3.中悠 游我 打水 打 【安全教 育】 |
|--------|---|--|------------|---|------------------|---|----------------------------|---|-------------------------|---|---|---|

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明

| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
|-------|--|---|
| 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能仿作課文短語、句型。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，充實生活內涵。 5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。 6. 能知道文字可以用來介紹事物、說明事理，表達自己的想法及記錄事物。 7. 能以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感，進而提升語文能力。 8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。 9. 能利用圖像整理文章內容，整合資料，從多樣元素中適當取材，運用聯想，以擬人法將事物生動化。 10. 從閱讀的詩歌和文章中，學會觀察事物，進而藉物抒情，用分說法和順敘法描述事情。 11. 能認識遊記中的空間式敘事結構，了解題目和文章內容間的關係，以「空間式」組織段落，學會寫遊記。 12. 能認識應用文書信寫作格式；以因果結構的安排來書寫文章。 13. 能認識故事體的特色，能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 | <p>課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、聆聽評量、分組討論、態度檢核、……等。</p> |
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用對話練習說出己身的生日，及詢問同學的生日。 3. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 4. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 5. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 7. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 8. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 9. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 | <p>口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、聽力測驗、紙筆評量、……等。</p> |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 2. 能聽懂本課中服飾用品與其計量用詞的客語說法。 3. 能以客語說出服飾用品名稱與其計量用詞。 4. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 5. 能用客語進行發表與討論，傳達自己的想法 6. 能聽懂本課中喜宴辦桌場景與形狀的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 7. 能聽懂並正確使用本課的祝福語，並運用在語詞造句。 | 口語評量、朗誦評量 |
| | 原住民語 | <p>學會聽、說、讀的字彙。</p> <p>能運用符號，學習正確發音及拼讀。</p> <p>學會聽、說讀單元的會話。</p> <p>學會說問候語。</p> <p>培養學生表達學校生活及環境的能力</p> | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等 |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 | 習作評量、口語評量、聽力測驗、紙筆評量、分組互動評量、角色扮演、作品呈現。 |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 熟練四位數除一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。 6. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 7. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算，並將小數標記在數線上。 | 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量 |

| | | |
|----|---|---------------------|
| | 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 | |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識陸海空的交通工具種類及其功能與扮演的角色。 2. 能藉由多元的交通工具搭配旅行，從介紹交通工具開始，最後轉化生活的應用。 3. 能透過地圖圖名、四方位的複習，進而認識八方位、圖例等地圖要素。 4. 能運用各式各樣的地圖與適當工具，認識、體驗自己家鄉的人文與自然環境。 5. 能透過名勝古蹟了解以前的生活樣貌與家鄉先民辛苦開墾的事蹟。 6. 能藉由探究與實作認識家鄉名勝與古蹟。 7. 能聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 8. 能透過探索家鄉的傳統節慶及現代節慶活動，進一步了解家鄉文化。 9. 能透過情境問題的設計認識與家鄉服務機構的功能及其提供的服務， 10. 能參與服務機構的活動，培養關懷家鄉發展、愛護家鄉的情感。 11. 能運用「探究方法 123」，自主探索家鄉事物從過去到現在的演變。 12. 能藉由實例觀察家鄉的日常生活及環境，透過畫概念圖發展探究範圍與蒐集適切資料，用以了解居住地方事物與環境的改變。 | 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量 |

| | | |
|-------------|---|---------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道地表環境由生物和非生物所構成，並能分辨岩石（礫石）、沙、土壤等地表物質的不同。 2. 認識流水改變地表環境的作用，也懂得做好水土保持，減少人為對地表環境的破壞。 3. 認識強烈地震對地表環境造成的變動，並做好準備避免地震災害。 4. 認識不同生物生長在不同的環境，並了解水域環境的特徵。 5. 察覺水生植物、動物如何適應生活環境。 6. 理解水域環境是重要資源，落實保護水域行動。 7. 察覺物體振動會產生聲音，並了解振動的大小會影響聲音的大小。 8. 了解聲音可以在氣體、液體與固體中傳播。 9. 藉由生活現象的觀察，了解光是直線行進和反光物品的鏡面特徵。 10. 透過探究活動發現鏡面的角度會影響光的反射方向。 11. 由生活情境中察覺各種結合聲光應用的效果，並嘗試設計應用聲音、光的玩具。 12. 認識連接電池、電線和燈泡，使燈泡發亮的方法。 13. 由操作活動中學習通路和斷路的概念，與電池及燈泡的串聯和並聯接法。 14. 能應用電路、簡易開關和小馬達，製作電池玩具。 15. 培養正確、安全用電的生活態度。 | <p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p> |
|-------------|---|---------------------------------|

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識點的特性。 2. 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 3. 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 4. 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 5. 能認識線的視覺效果。 6. 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 7. 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 8. 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 9. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 10. 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。 11. 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。 12. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 13. 能認識升記號、本位記號。 14. 能認識音樂家巴赫。 15. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。 18. 能演唱歌曲〈W e W i s h Y o u A M e r r y C h r i s t m a s〉。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 口頭詢問 10. 操作 |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。 2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。 3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。 | <p>蒐集資料、分享、聆聽、個人參與活動、分組活動……等。</p> |

| | | |
|-------|---|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識營養素及其食物來源和功能。 2. 了解如何選購健康又安全的食物。 3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6. 學習足球、足壘球的攻防概念。 7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。 8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14. 練習扯鈴的運鈴技巧。 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 提問回答 |
|-------|---|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 語文 | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|-----|-----|-----|------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | 本國語 | | | | | | | | | | |
| | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---|----------------|------------|---|--|---|---|--|---|---|--------------------------------------|
| 1 | 8/26-8/30 | 第單元主題引導／第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 一、鬥鬧熱1.好日◎環境教育 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題 | 開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】 | 第1單元一億以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、交通與訊息 1.陸地的運輸(3) 【海洋教育】 【資訊教育】 | 【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】 | 一、學習快易通 1.學習有妙方(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第一單元食在有營養 第一課營養要均衡 3 【品德教育】 |
| 2 | 9/02-9/06 | 第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 一、鬥鬧熱1.好日◎環境教育 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎自主行動系統思考與解決問題 | Starter Starter 【國際教育】 | 第1單元一億以內的數(4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、交通與訊息 1.陸地的運輸(3) 【海洋教育】 【資訊教育】 | 【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】 | 一、學習快易通 1.學習有妙方(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第一單元食在有營養 第二課認識營養素 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------|------------------|------------|---|---|--|--|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|
| 3 | 9/09-9/13 | 第二課放學後5 【人權教育】 【海洋教育】 | 一、鬥熱鬧好日◎ 環境教育 | 一、著靚靚1.照鏡仔 | Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號運用與溝通表達 | 節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】 | 第1單元一億以內的數(2) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 第2單元乘法(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、交通與訊息(3) 1.陸地的運輸 【海洋教育】 【資訊教育】 2.船運與空運 【海洋教育】 【資訊教育】 | 【活動2-1】變動的大地、【活動2-2】人類對大地的影響3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】 | 一、學習快易通 1.學習有妙方(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第一單元食在有營養 第三課聰明選食物3 【品德教育】 |
|---|-----------|-----------------------------|------------------|------------|---|---|--|--|---|---------------------------------------|---|----------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|------------------|----------------------|---|--|---|--|--|---|--|---|
| 4 | 9/16-9/20 | 第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】 | 一、鬥鬧熱 1. 好日◎環境教育 | 一、著靚靚 1. 照鏡仔 | Saka cecay liyad 0 idang no mako. ◎溝通互動 符號運用與溝通表達 | 天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】 | 第2單元乘法(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、交通與訊息 2. 船運與空運(3) 【海洋教育】 【資訊教育】 | 【活動 2-2】人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】 | 一、學習快易通 2. 學習行動力(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】 |
| 5 | 9/23-9/27 | 學習地圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 | 一、鬥鬧熱 2. 辦桌 | 二、學校生活 2. (吾) 偈个校園生活 | 綜合活動(一) | 天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】 | 第3單元角度(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、交通與訊息 3. 訊息的傳播(3) 【海洋教育】 【資訊教育】 | 【活動 3-2】地震防災準備、【活動 1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 | 一、學習快易通 2. 學習行動力(2) 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 | 第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|--|-------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|--|--|
| 6 | 9/30-10/04 | 單元主題 引導／第 四課永遠 的馬偕 5 【生命教育】 【人權教育】 | 一、鬥 鬧熱2. 辦桌 | 二、學 校生活 2.(吾) 僱个校 園生活 | Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行 動 | 天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教 育】 | 第3單元角度 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 一、交通與訊 息 〈玩探究〉眼 見為憑？分辨 真假訊息 (3) 【資訊教育】 | 【活動 1-1】認 識生物生存的 環境、【活動 1- 2】拜訪水域環 境 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】 | 二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 (2) 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】 | 第二單元拒菸 拒酒拒檳榔 第三課向菸、 酒、檳榔說不 3 【法治教育】 |
|---|------------|--|-------------------|-----------------------------------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|----------------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|---|
| 7 | 10/07-10/11 | <p>第五課假 如給我三 天光明 5</p> <p>【生命教育】 【人權教育】</p> | <p>一、鬥 鬧熱2. 辦桌</p> | <p>二、學 校生活 2.(吾) 僱个校 園生活</p> | <p>Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎自主行 動</p> | <p>天氣、第一 次評量 Exam 1、 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教 育】</p> | <p>第4單元除法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】</p> | <p>二、地圖上的 家鄉 1. 閱讀地圖認 識家鄉 (3) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】</p> | <p>【活動 2-1】認 識水生植物 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】</p> | <p>壹、視覺萬花筒 四、點、線、面 的組合</p> <p>【戶外教育】 【安全教育】</p> | <p>二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 (2) 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】</p> | <p>第三單元熱與 火的危機 第一課小心灼 燙傷 3 【安全教育】</p> |
|---|-------------|---|----------------------------|--|---|---|--|--|--|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|--|-------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| 8 | 10/14-10/18 | 第五課假 如給我三 天光明 5 【生命教育】 【人權教育】 | 一、鬥 鬧熱2. 辦桌 | 二、學 校生活 2.(吾) 個个校 園生活 | Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互 動 | 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】 | 第4單元除法 (4) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 二、地圖上的 家鄉(3) 1. 閱讀地圖認 識家鄉 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 2. 家鄉的地圖 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 | 【活動 2-1】認 識水生植物、 【活動 2-2】認 識水生動物 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】 | 二、啟動心能 量 1. 生活事件簿 2. 生命的舵手 (2) 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】 | 第三單元熱與 火的危機 第二課防火安 全檢查 3 【安全教育】 |
|---|-------------|--|-------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------|---|--------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| 9 | 10/21-10/25 | 第六課攀 登生命的 高峰 5 【生命教 育】 【環境教 育】 | 二、顧 安全3. 青紅燈 | 二、學 校生活 3.打球 仔 | Saka tosa liyad Posowal ko singsi i tamiyanan ◎溝通互 動 | 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】 | 第5單元三角 形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 二、地圖上的 家鄉 2.家鄉的地圖 (3) 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 | 【活動2-2】認 識水生動物、 【活動3-1】環 境提供豐富資 源 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 二、啟動心能 量 2.生命的舵手 (2) 【生涯規劃教 育】 【性別平等教 育】 【家庭教育】 | 第三單元熱與 火的危機 第二課防火安 全檢查 3 【安全教育】 |
|---|-------------|---|--------------------|-------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|--|-----------------|------------------|--|--|--|--|---|--|--|--|
| 10 | 10/28-11/01 | 學習地圖 二 5 【生命教育】 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 二、學校生活 3. 打球仔 | 綜合活動 (二) | 感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】 | 加油小站 1 (4) | 二、地圖上的家鄉 〈玩探究〉善用地圖探究家鄉 (3) 【閱讀素養教育】 | 【活動 3-2】愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻 律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】 | 第三單元熱與火的危機 第三課火場應變 3 【安全教育】 【防災教育】 |
| 11 | 11/04-11/08 | 評量週 種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 | 二、顧安全 3. 青紅燈 | 二、學校生活 3. 打球仔 | Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動 | 感覺、複習 一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】 | 評量週 第 6 單元分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 評量週 三、認識家鄉景觀 1. 家鄉的景觀 (3) 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 評量週 【活動 1-1】聲音的產生、【活動 1-2】聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 二、舞動身體樂韻 律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 三、行行出狀元 1. 行業知多少 (2) 【生涯規劃教育】 | 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---------------------------------------|-------------|------------------|--|--|---|---|---|--|---|--------------------------------------|
| 12 | 11/11-11/15 | 單元主題 引導／第七課美味的一堂課 5 【多元文化教育】 | 二、顧安全3. 青紅燈 | 二、學校生活 3. 打球仔 | Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎自主行動 | 食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】 | 第7單元數量關係 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | 三、認識家鄉景觀 2. 家鄉景觀與生活 (3) 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】 | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 (2) 【生涯規劃教育】 | 第四單元球類遊戲王 第一課足球玩家 3 【品德教育】 |
| 13 | 11/18-11/22 | 第八課建界的長頸鹿 5 【戶外教育】 【國際教育】 | 三、清氣相4. 洗身軀 | 三、鬥鬧熱4. 辦桌 | Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動 | 食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】 | 第7單元數量關係 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】 | 三、認識家鄉景觀 〈玩探究〉寫在牆上的故事 (3) 【戶外教育】 | 【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】 | 三、行行出狀元 2. 工作甘苦談 (2) 【生涯規劃教育】 | 第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】 |
| 14 | 11/25-11/29 | 第九課請到我的家鄉來 5 【國際教育】 【多元文化教育】 | 三、清氣相4. 洗身軀 | 三、鬥鬧熱4. 辦桌 | Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎溝通互動 | 食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】 | 第8單元整數四則 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】 | 四、社區好資源 1. 社區資源探索 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|---|-----------------|-----------------|--|--|---|--|--|---|---|--|
| 15 | 12/02-12/06 | 學習地圖 三 5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 三、鬥鬧熱 4. 辦桌 | Saka tolo liyad Pahahan a micodad ◎社會參與 | 食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、Exam 2 【國際教育】 | 第8單元整數四則 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 四、家鄉的節慶 1. 家鄉的傳統節慶 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】 | 四、社區好資源 1. 社區資源探索 2. 社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】 |
| 16 | 12/09-12/13 | 單元主題 引導／第十課奇幻 旋律 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 三、清氣相 4. 洗身軀 | 三、鬥鬧熱 4. 辦桌 | 綜合活動 (三) | 食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】 | 第9單元小數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 四、家鄉的節慶 2. 家鄉的特色節慶活動 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動1-2】電路與開關 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】 | 四、社區好資源 2. 社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 3 【品德教育】 |
| 17 | 12/16-12/20 | 第十一課 兔子先生等等我 5 【生命教育】 | 三、清氣相 5. 擷掃 | 三、鬥鬧熱 5. 做生日 | Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動 | 食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】 | 第9單元小數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 四、家鄉的節慶 3. 發現生活中的節日 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動2-1】電池的串聯和並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 四、社區好資源 2. 社區便利行 (2) 【環境教育】 【家庭教育】 【戶外教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 3 【戶外教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------|------------------------------------|------------|-------------|--|--|--|--|--|--|---|-----------------------------------|
| 18 | 12/23-12/27 | 第十二課老鞋匠和小精靈5 【閱讀素養教育】 【生命教育】 | 三、清氣相5. 擷掃 | 三、鬥鬧熱5. 做生日 | Saka sepat liyad Malalisan kako ◎自主行動 | 食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】 | 第10單元長度(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 四、家鄉的節慶 〈玩探究〉尋找生活中的節慶(3) 【多元文化教育】 | 【活動2-2】燈泡的串聯和並聯3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】 | 五、危機急轉彎 1. 護我行動GO(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第五單元跑跳過招大進擊 第三課友善對練3 【品德教育】 |
| 19 | 12/30-1/03 | 第十二課老鞋匠和小精靈5 【閱讀素養教育】 【生命教育】 | 三、清氣相5. 擷掃 | 三、鬥鬧熱5. 做生日 | Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達 | 食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】 | 第10單元長度(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 〔探究〕家鄉的生活■探究方法123(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動3-1】認識小馬達3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 | 五、危機急轉彎 1. 護我行動GO 2. 勇敢說出來(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身3 【海洋教育】 |
| 20 | 1/06-1/10 | 學習地圖四5 【生涯規畫教育】 | 三、清氣相5. 擷掃 | 三、鬥鬧熱5. 做生日 | Saka sepat liyad Malalisan kako ◎溝通表達 | 複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】 | 加油小站2(4) | 〔探究〕家鄉的生活■探究方法123(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動3-2】用電安全3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】 | 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第六單元嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲3 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|-----|-----|-----|--|----------------------|--|--------------------------------|--|---|--|
| 21 | 1/13-1/17 | 評量週 國王的噴泉 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 | 評量週 | 評量週 | 評量週 | 評量週 文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】 | 評量週 〈數學探索〉 (4) | 評量週 〔探究〕家鄉的生活■探究方法 123 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 評量週 【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】 | 評量週 統整課程 藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】 | 評量週 五、危機急轉彎 2. 勇敢說出來 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 評量週第六單元嬉游樂舞鈴 第三課轉動扯鈴 3 【品德教育】 |
|----|-----------|---|-----|-----|-----|--|----------------------|--|--------------------------------|--|---|--|

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 國語文 | <ol style="list-style-type: none">1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。3. 能仿作課文短語、句型，學會運用順敘與倒敘。4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。7. 能知道朗讀基本技巧，並充分掌握文章的思想感情，進而提升語文能力。8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。9. 能分辨形近字、音近字，明瞭常用語詞的字的組合，使用正確的字。10. 能從段落大意、重要段落、題目中，找出文章主旨；運用情緒描寫的技巧練習寫作藉事物抒情的句子；根據擴寫策略完成詩改寫短文；利用故事創作的五個要素，來進行短篇故事的創作，能發揮想像力，改寫經典名著。11. 能運用歸納、找主題句的方式形成段落大意，並組織成全文大意。12. 能運用引用法，作為文章開頭；運用破題法，有條理的敘述事情；辨析事件的發展過程與順序；運用自我提問策略，幫助理解。 | 課文朗讀、課堂問答、書寫作業、習作評量、紙筆測驗、分組討論、態度檢核、……等。 |

| | | |
|-----|--|---|
| 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 2. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 3. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 5. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 6. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 7. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 8. 能進行「……有…有…」的句型練習。 9. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 10. 能聽辨第四聲及第八聲的差異，並正確念讀第四聲及第八聲。 | 口語評量、朗誦評量、歌曲演唱、影片欣賞、聽力測驗、團體遊戲、紙筆評量、……等。 |
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能閱讀課文中的客語文，並進行大意分析。 3. 能聽懂本課中與居住環境有關的語詞，並運用語詞造句。 4. 能理解課文中公眾建築語詞及其功能，並運用其造句。 5. 能聽懂本課中相反詞的客語說法及其基礎漢字，並運用語詞造句。 6. 能聽懂本課中比較句的語義。 7. 能認讀課文中的客語漢字並能正確朗讀課文。 8. 能辨認何者為客語固有的「逆序詞」。 9. 能以比較句「雖然……毋當……」簡單說出兩樣事物的不同。 10. 能用客語書寫客語固有的「逆序詞」及比較句「……無……恁……」，並運用其造句。 | |

| | | | |
|--|------|---|---|
| | 原住民語 | <p>學會說問候語。 能聽、說所運用的句型。 認識簡單詞彙。 學會發問與用語 培養學生表達家人稱謂及職稱的能力。 培養學生表達、溝通與分享的能力</p> | <p>紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、 分享參與報告、課堂問答、作業、 看圖說故事、口說對話、……等</p> |
| | 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 | <p>活動評量、紙筆評量、課堂觀察、 口語評量 作業評量</p> |
| | 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 | <p>觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量</p> |

| | | |
|-----------|--|----------------------------|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地形與生活之間的關聯，了解居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。 2. 藉由探究及實作進而學習家鄉地形與生活之間的關聯。 3. 從生活情境中，感知氣候與生活的密切關係，並以農作物、建築與旅遊為例，發現家鄉居民因應氣候所累積的生活智慧，學習防範氣候驟變對生活的傷害，並覺察氣候變遷漢人們生活的互相影響。 4. 引導學生從氣溫、雨量和風力等面向，讀懂氣象的月均統計圖，認識自己家鄉的氣候特徵，進行合宜的生活選擇。 5. 透過認識家鄉的環境特色，引導學生了解居民運用家鄉資源開發產業，並探究現今各種產業的發展情形。 6. 藉由發掘家鄉產業特色，永續利用家鄉資源，思考家鄉產業的未來發展契機。 7. 透過家鄉人口資料的介紹，引導學生從統計圖中認識人口組成、人口分布及其變化，進而學習蒐集家鄉人口資料的方法，探究家鄉人口資料及其特色。 8. 藉由認識家鄉的飲食、服飾、住居、娛樂等來探究文化，進而理解、尊重與欣賞不同族群的文化。 9. 透過體會「生活處處有文化」的意義，能在生活中主動認識文化、探究文化的成因。 10. 引導學生運用「探究方法 123」，以家鄉現況為基礎，自主探索並根據資料推估家鄉未來可能的樣貌。 | <p>口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量</p> |
|-----------|--|----------------------------|

| | | |
|-------------|--|---------------------------------|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察白天和夜晚的天空，發現星星有的亮、有的暗，月亮在白天和夜晚都可能出現，藉由資料發現月相變化具有規律性。 2. 從實驗探索中了解光和影子的關係，進一步能學會利用影子推測太陽的位置。 3. 引導學生藉由觀察物體影子的變化，察覺太陽的位置會隨著時間改變。發現在地面上觀測，太陽大約是由東向西運行，而且升落方位會改變。 4. 透過觀測，察覺月亮和太陽一樣有東升西落的現象。 5. 6. 由生活情境中察覺水的毛細現象和虹吸現象，透過活動，了解現象的特性和生活應用。 7. 由生活情境中察覺水平現象，透過活動，了解連通管原理的特性和生活應用。 8. 觀察並認識昆蟲身體的特徵，並知道以方位及距離表示昆蟲的位置。 9. 觀察常見的昆蟲，了解昆蟲的構造、功能和行為及環境適應有關。 10. 蒐集資料認識昆蟲的習性，藉由飼養觀察並記錄其生長變化與不同生活階段的特徵，了解昆蟲的一生。 11. 觀察昆蟲適應環境的不同策略，了解昆蟲在自然生態、人類生活中的大影響。 12. 體察生活中能量的作用和知道能量會有各種不同的形式。 13. 認識常見的能源，知道人類如何利用生物資源和非生物資源。 | <p>觀察評量、實作評量、發表評量、口語評量、態度評量</p> |
|-------------|--|---------------------------------|

| | | |
|-------------|---|---|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 2. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 3. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 4. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 5. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 6. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 7. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 8. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 9. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 10. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 11. 能認識肢體動作所代表的意義。 12. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。 13. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。 14. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。 15. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。 16. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。 17. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。 18. 能以直笛吹奏升 F 指法。 19. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。 20. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。 21. 能演唱〈快樂的歌聲〉。 22. 能以直笛吹奏高音 E 指法。 23. 能聽辨不同擊樂器的聲音。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 動態評量 8. 教師考評 9. 口頭詢問 10. 操作 11. 動態評量 |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。 2. 單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。 3. 單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。 | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p> |

| | | |
|-------|--|---|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。 | <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 學生發表 <p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作學習 2. 提問回答 |
|-------|--|---|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|----|------|----|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | 英語 | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | | 原住民語 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|
| 1 | 2/10-2/14 | 單元主題引導／一、選拔動物之星4 【人權教育】 【環境教育】 | 一、街頭巷尾 1. 好厝邊◎家政教育 | 一、上家下屋 1. 好鄰舍个 | Saka lima liyad miondo ◎自主行動 | 開學預備 Starter Unit 【品德教育】 | 第1單元多位數的乘除 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 1. 家鄉的地形(3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 【活動 1-1】白天的景象、【活動 1-2】夜晚的景象、【活動 2-1】太陽和影子 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第一單元迎向 青春期 第一課相處萬 花筒 3 【品德教育】 |
|---|-----------|--------------------------------------|-----------------------|-------------------|--|-----------------------------------|---|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------|--|---|---|--|---|--|--|
| 2 | 2/17-2/21 | 二、心動不如行動 5 【生命教育】 【人權教育】 | 一、街頭巷尾 1. 好厝邊 ◎ 家政教育 | 一、上家下屋 1. 好鄰舍个 | Saka lima liyad miondo ◎ 自主行動 | 時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】 | 第1單元多位數的乘除 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 一、家鄉的地形與氣候(3) 1. 家鄉的地形 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 〈玩探究〉探究家鄉的地形 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】 | 【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】 | 一、溝通學問大 1. 溝通有訣竅 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第一單元迎向青春期 第二課青春你我他 3 【品德教育】 |
| 3 | 2/24-2/28 | 二、心動不如行動 4 【生命教育】 【人權教育】 | 一、街頭巷尾 1. 好厝邊 ◎ 家政教育 | 一、上家下屋 1. 好鄰舍个 | Saka lima liyad miondo ◎ 溝通互動 | 時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】 | 第2單元四邊形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候 (3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我 3 【性別平等教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|---------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| 4 | 3/03-3/07 | 三、一束鮮花 5 【戶外教育】 【生命教育】 | 一、街頭巷尾 1. 好厝邊 ◎ 家政教育 | 一、上家下屋 1. 好鄰舍个 | Saka lima liyad miondo ◎ 溝通互動 | 時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】 | 第2單元四邊形 (2) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第3單元分數的加減和整數倍 (2) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 2. 家鄉的氣候 (3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 【活動3-2】月亮的位置改變了 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【生涯規劃】 【生命教育】 | 一、溝通學問大 2. 道歉有誠意 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動 3 【安全教育】 |
|---|-----------|---------------------------------|-------------------------|-------------------|----------------------------------|--|--|---|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-------------------|-------------------|--|--|--|--|--|---|--|--|
| 5 | 3/10-3/14 | 學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 | 一、上家下屋 2. 便利商店 | Saka lima liyad miondo ◎社會參與 | 時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】 | 第3單元分數的加減和整數倍 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活 (3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 【活動3-3】月相變化 3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員 3 【安全教育】 |
| 6 | 3/17-3/21 | 單元主題引導／四、米食飄香 5 【多元文化教育】 【國際教育】 | 一、街頭巷尾 2. 便利商店 | 一、上家下屋 2. 便利商店 | 綜合活動 (一) | 動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 | 第4單元概數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 一、家鄉的地形與氣候 3. 地形、氣候與生活 (3) 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】 | 【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】 | 二、創意生活家 1. 生活創意大集合 2. 問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲 3 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-------------------------------------|--------------------|--------------------|--|---|---|---|---|--|--|--------------------------------------|
| 7 | 3/24-3/28 | 五、讀書報告——藍色小洋裝 5 【家庭教育】 | 一、街頭巷尾 2. 便利店商店 | 一、上家下屋 2. 便利店商店 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動 | 動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival 【國際教育】 【品德教育】 | 第4單元概數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第三單元健康方程式 第一課呼吸系統 3 【品德教育】 |
| 8 | 3/31-4/04 | 六、我愛鹿港 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 一、街頭巷尾 2. 便利店商店 | 一、上家下屋 2. 便利店商店 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎自主行動 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】 | 第5單元統計圖表 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 二、家鄉的產業與創新 1. 家鄉的產業 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 | 【活動2-1】虹吸現象的條件、 【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】 | 二、創意生活家 2. 問題解決有妙招 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-------------------------------------|--------------------|----------------------------|---|--|---|--|--|---|---|--|
| 9 | 4/07-4/11 | 六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 二、愛寶 3. 烏白 唬 | 二、靚 媼無比 止 3. 半 靚媼 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互 動 | 動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教 育】 | 第 5 單元統計 圖表 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 二、家鄉的產 業與創新 2. 翻轉產業新 生命 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 | 【活動 3-2】奇 妙的連通管 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演任我 行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】 | 三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 | 第三單元健康 方程式 第三課就醫好 習慣 3 【品德教育】 |
| 10 | 4/14-4/18 | 評量週 學習地圖二 4 【閱讀素養 教育】 | 二、愛寶 3. 烏白 唬 | 二、靚 媼無比 止 3. 半 靚媼 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎溝通互 動 | 我們的學校 生活 Review 1 【品德教 育】 | 評量週 加油小站 1 (4) | 評量週 二、家鄉的產 業與創新 2. 翻轉產業新 生命 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 | 評量週 【活動 3-3】連 通管的生活應 用 3 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 三、快樂小志 工 1. 散播助人種 子 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 | 第四單元球來 球往 第一課桌球擊 球趣 3 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 11 | 4/21-4/25 | 她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 | 二、愛寶 3. 烏白 唬 | 二、靚 媯無比 止 3. 半 靚媯 | Saka enem liyad 0 radiw ato kero^ ◎社會參與 | 第一次評 量、房間名 稱 Exam1、 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 第 6 單元小數 乘以整數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 二、家鄉的產 業與創新 〈玩探究〉 嗨！外送員 (3) 【資訊教育】 | 【活動 1-1】常 見的小動物、 【活動 1-2】拜 訪昆蟲 3 【性別平等教 育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 貳、表演任我 行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】 | 三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教 育】 【戶外教育】 | 第四單元球來 球往 第二課籃球輕 鬆玩 3 【人權教育】 |
|----|-----------|----------------------------------|--------------------|----------------------------|---|---|---|---|--|---|--|---|

| | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---|--------------------------------------|-------------|--|---|--|--|------------------------------|--|---|
| 12 | 4/28-5/02 | 單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】 | 二、愛寶 3. 烏白 二、靚 三. 半 三. 靚 | 綜合活動 (二) | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】 | 第6單元小數 乘以整數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 三、家鄉的人口 1. 家鄉的人口組成 (3) 【資訊教育】 | 【活動 1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】 | 三、快樂小志 工 2. 校園服務開 麥拉 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【戶外教育】 | 第四單元球來 球往 第二課籃球輕 鬆玩 3 【人權教育】 |
|----|-----------|---|--------------------------------------|-------------|--|---|--|--|------------------------------|--|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|
| 13 | 5/05-5/09 | 八、小黑的 新發現 5 【科技教育】 | 二、愛寶 4. 欲按 怎 | 二、靚 媸無比 止4.莊 下个老 鼠 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎自主行 動 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 第7單元周長 和面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 三、家鄉的人 口 2. 家鄉人口的 分布與變化 (3) 【資訊教育】 | 【活動2-1】飼 養昆蟲的準備、 【活動2-2】昆 蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】 | 四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 (2) 【環境教育】 【能源教育】 | 第四單元球來 球往 第三課球球來 襲 3 【品德教育】 |
|----|-----------|-----------------------------|--------------------|--------------------------------|---|---|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 14 | 5/12-5/16 | 九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】 | 二、愛寶 4. 欲按 怎 | 二、靚 媯無比 止4. 莊 下个老 鼠 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎自主行動 | 房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】 | 第7單元周長 和面積 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 | 三、家鄉的人 口 〈玩探究〉彰 化縣的人口危 機 (3) 【閱讀素養教 育】 | 【活動2-3】昆 蟲的成長與變 化、【活動3-1】 小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】 | 四、地球守衛 隊 1. 環境問題知 多少 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】 | 第四單元球來 球往 第四課攻閃交 手 3 【品德教育】 |
|----|-----------|----------------------------------|--------------------|---------------------------------|---|---|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|------------|----------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|
| 15 | 5/19-5/23 | 學習地圖三 5 | 二、愛寶 惜4. 欲 按 怎 | 二、靚 媯無比 止4. 莊 下个老 鼠 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎溝通互 動 | 位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】 | 第8單元等值 分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 四、多元文化 與願景 1. 家鄉的古早 味 (3) 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 | 【活動 1-1】我 們需要能量、 【活動 1-2】不 同形式的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】 【人權教育】 | 四、地球守衛 隊 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】 | 第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投 擲趣 3 【品德教育】 |
|----|-----------|------------|----------------------|---------------------------------|---|---|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|
| 16 | 5/26-5/30 | 單元主題引導／十、小青蛙想看海4 【人權教育】 【生命教育】 | 二、愛寶 4. 欲按 怎 | 二、靚 媯無比 止4. 莊 下个老 鼠 | Saka pito liyad Pinaay to ko widi [^] imatini ◎溝通互 動 | 位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】 | 第8單元等值 分數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 | 四、多元文化 與願景 2. 家鄉的變遷 (3) 【原住民族教 育】 【多元文化教 育】 【閱讀素養教 育】 | 【活動1-3】生 活中的能源、 【活動2-1】自 然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】 | 四、地球守衛 隊 2. 環保小推手 (2) 【環境教育】 【能源教育】 | 第五單元投擊 奔極限 第一課傳接投 擲趣 3 【品德教育】 |
|----|-----------|--------------------------------------|--------------------|---------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------|--------------------------|------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|
| 17 | 6/02-6/06 | 十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】 | 三、日子 5. 時間表 ◎ 家政教育 | 三、交通安全 5. 紅青燈 | Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎ 自主行動 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】 | 第9單元時間的加減 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 四、多元文化與願景 3. 家鄉的現今風貌 (3) 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動 2-1】自然資源、【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂 GO (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第五單元投擊 奔極限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】 |
|----|-----------|---------------------------|--------------------------|------------------|--|---|--|--|---|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|---------------------------|--------------------------|------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 18 | 6/09-6/13 | 十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】 | 三、日子 5. 時間表 ◎ 家政教育 | 三、交通安全 5. 紅青燈 | Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎ 自主行動 | 位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】 | 第9單元時間的加減 (2) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 第10單元立方公分 (2) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 四、多元文化與願景 〈玩探究〉用「你」的角度想一想 (3) 【國際教育】 | 【活動2-2】自然資源的運用、 【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】 | 五、文化旅行趣 1. 生活文化快樂GO (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第五單元投擊 奔極限 第三課友善攻防術 3 【品德教育】 |
|----|-----------|---------------------------|--------------------------|------------------|--|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------|----------------------------------|--------------------------|------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|
| 19 | 6/16-6/20 | 學習地圖四 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 三、日子 5. 時間表 ◎ 家政教育 | 三、交通安全 5. 紅青燈 | Saka falo liyad Pinaay to ko widi^ imatini ◎ 溝通互 通 | 我的房間、 總複習 Review 2、 Final Review 【品德教育】 | 第 10 單元立方公分 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 | 〔探究〕想像家鄉的樣子■探究方法 123 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動 3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】 | 參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】 | 五、文化旅行趣 2. 文化之美 (2) 【人權教育】 【性別平等教育】 【多元文化教育】 | 第六單元箱木 跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3 【品德教育】 |
|----|-----------|----------------------------------|--------------------------|------------------|--|--|--|---|---|---|---|--|

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | 國語文 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 | 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度 |
| | 閩南語 1. 學會吟唱各課課文。 2. 學會與課文有關的各項主題之閩南語說法 3. 學會與課文相關之歇後語、謎猜及吉祥話。 4. 培養學生聆聽、造句及說話的能力。 5. 學會標註音標並認識聲調。 6. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 | 1. 紙筆測驗 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 |

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養能利用標音符號的拼讀來幫助自我學習客家語。 2. 能隨時隨地以客家語表達意見。 3. 能運用標音符號標示客家語語音。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確認念出、拼讀及書寫符號。 2. 能正確念出課文內容。 3. 能聽、說會話句型。 4. 培養學生對動物習性的描述及擬人化的溝通能力。 5. 聽懂日常生活對話和簡易故事。 6. 學習有關農耕的辛勞。 7. 認識部落農村生活及勤儉治家的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 分享參與報告 5. 課堂問答 6. 作業 7. 線上測驗 8. 看圖說故事 9. 口說對話 |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂並運用日常用語。 2. 能聽說讀寫數字 100 以內的數字。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽懂並跟讀課文故事對話。 5. 能聽辨及說出長母音 a, e, i, o, u 的發音，並能運用字母拼讀法唸出其所組成的例字。 6. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口說評量 4. 作業評量 5. 口頭報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 學習態度 |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。認識十進位結構、多位小數、大數的計算。 2. 由具體的操作活動理解因數、公因數和最大公因數及倍數、公倍數和最小公倍數。 3. 透過操作，認識並說出多邊形、正多邊形的意義與性質。 4. 透過操作，理解三角形任意兩邊和大於第三邊、三角形三內角和為 180 度並解決相關問題。 5. 在具體情境中，理解擴分、約分和通分的意義。 6. 透過直觀和操作活動，認識對稱點、對稱邊和對稱角，並了解線對稱圖形的特質。了解正多邊形的邊數與對稱軸的關係。 7. 透過圖卡的分割、重組活動，理解平行四邊形和長方形的面積、線段關係；三角形、梯形和平行四邊形的面積、線段關係。 8. 理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 9. 理解長方體和正方體中，邊和邊、面和面的關係。並計算正方體和長方體的表面積。 10. 用中文簡記式表示平行四邊形、三角形和梯形的面積，並能說明當圖形中底或高變化時，對面積的影響。 11. 能察覺 2、5 和 10 的倍數。 12. 運用線對稱圖形的特質，繪製、剪出線對稱圖形。 13. 能做簡單異分母分數的比較、加法、減法及應用。 14. 能熟練運用四則運算的性質簡化計算，解決多步驟的計算問題。 15. 能解決時間的乘法、除法及應用問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 |
|-----------|--|---|

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨別臺灣的地理位置、區域範圍及其重要性，認識臺灣身為海島國家的海洋特性與發展。 2. 小組挑選一種候鳥的遷徙或人類活動的移動，收集、詮釋資料，識別臺灣地理位置的重要性。 3. 理解臺灣島不同類型海岸的成因、特色及人們的使用方式。 4. 認識人類可能出現的原因，理解史前人類生活方式的演變、發現不同史前文化的特色。 5. 認識臺灣原住民族的分布及傳統領域，區分臺灣原住民族與漢人社會的宗教信仰、社會制度及宗族組織特色。 6. 認識生活中的規範及重要法律；理解規範會隨著時間演變，並思考對於不合時宜規範的最佳處理方式。 7. 認識國民法官制度與其理念；理解民主國家公民應具備的態度。 8. 透過探究活動，覺察傳統規範與現代法律衝突時，對原住民族文化和生態造成的影響。 9. 認識農業、畜牧業、漁業、礦業及林業資源的使用及其與生活的關係，以及臺灣礦業、林業的演變與對地方的影響。 10. 理解資源的使用與人們的生活息息相關，學習珍惜臺灣的自然資源與環境保育的重要性。 11. 認識臺灣海岸地形與歷史發展的交互作用。 12. 了解大航海時期的歷史背景及歐洲人到亞洲發展的原因；認識大航海時期進入臺灣的外來勢力。 13. 認識大航海時期來臺的勢力及其在臺作為，連結其對臺灣的影響；探索大航海時期頻繁的貿易活動對臺灣的影響。 14. 透過觀察與省思，探究問題的成因與影響，學習尋求適切解決方法；透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 |
|-----------|---|--|

| | | |
|------|---|--|
| | 15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，展現對臺灣的關懷；與家人、學校師生或社區民眾分享探究的成果。 | |
| 自然科學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭報告 2. 小組互動表現 3. 實驗操作 4. 習作評量 |

| | | |
|-----------|---|---|
| <p>藝術</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識降記號、F 大調音階、八分休止符、音程。 2. 認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3. 高音直笛學習降 Si 音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4. 欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5. 欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6. 欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7. 欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8. 感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9. 從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10. 賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11. 了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12. 了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13. 觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14. 熟悉肢體的運用。 15. 現代偶戲的認識與操作。 16. 布袋戲的認識與欣賞。 17. 布袋戲的製作與表演。 18. 為生活物件述說故事和留下紀錄。 19. 擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20. 認識相聲藝術。 21. 了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22. 透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 |
|-----------|---|---|

| 綜合活動 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「化解危機總動員」：帶領學生了解生活中潛藏許多人為危機和自然危機，除了學會辨別危機的發生，還要有能力預防或解決。 2. 單元二「悅己納人」：每個人都有不同的特質，由各種特質組成的每一個人都是獨一無二的，平時應發揮個人特質，並包容每個人的不同。 3. 單元三「我懂你的心」：學習正向面對性別平等議題，建立正確性平觀念與態度，學會以同理心換位思考，達到流暢的人際溝通與互動。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 自我評量 3. 口語評量 | | | | | |
|----------------------|----|---|----|--|----|------|----|------|-------|
| 健康與體育 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識傳染病的傳染途徑、症狀和預防方法。 2. 了解危害視力、口腔健康的生活習慣，維護眼睛和牙齒的健康。 3. 了解成癮物質對健康的危害，並堅定拒絕成癮物質。 4. 認識自己，並能自我悅納。 5. 了解校園中可能發生危險事故的情況、原因和預防方式。 6. 了解騎自行車的安全守則，以及搭乘遊覽車的安全須知。 7. 學習遇到事故時通報緊急救護系統的注意事項。 8. 學習排球低手傳球、高手傳球和低手發球動作。 9. 掌握樂樂棒球攻防訣竅進行活動。 10. 規畫個人體適能改善計畫，養成良好運動習慣。 11. 結合不同步樁和手部動作，進行演武活動。 12. 結合甩繩和腳步的變化，展現多樣的團體跳繩姿態。 13. 在水中漂浮、閉氣、打水、划手前進。 14. 進行肢體創作，學跳土風舞。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 實作 4. 實踐 5. 總結性評量 6. 演練 7. 自評 8. 觀察 9. 操作 10. 運動撲滿 | | | | | |
| 各週教學進度及議題融入規劃 | | | | | | | | | |
| 週次 | 日期 | 語文 | | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
| | | 本國語 | 英語 | | | | | | |

| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | |
|---|--|--|----------------|----------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|--|
| 1 | | 第九冊 第一單元：當我們同在一起 第一課 你我之間 (5) 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】 | 1. 線頂 買賣(1) | 一、人 公仔(1) 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 alonah (1) 【自主行動】 | Get Ready (2) 【閱讀素養】 | 第1單元數 的十進位結 構 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 一、臺灣！ 我來了 1. 鳥瞰臺灣 (3) 【海洋教育】 【多元文化】 | 一、太陽的 祕密 1、太陽與生 活 (3) 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 1-1真善美 的旋律 3-1繽紛的 慶典 5-1雙手的 進擊 (3) 【人權教育】 | 單元一化解 危機總動員 活動1潛藏 危機放大鏡 (2) 【環境教育】 【安全教育】 | 第一單元健 康樂活我當 家 第一課疾病 不要來 (3) 【品德教育】 |
| 2 | | 第九冊 第二單元：當我們同在一起 第二課 風起， 大家都 在 (5) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 1. 線頂 買賣(1) | 一、人 公仔(1) 【環境教育】 【資訊教育】 | Saka cecay liyad 0 alonah (1) 【自主行動】 | Unit 1 The Best Drink (2) 【生命教育】 | 第1單元數 的十進位結 構 (4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 一、臺灣！ 我來了 1. 鳥瞰臺灣 (3) 【海洋教育】 【多元文化】 | 一、太陽的 祕密 2、太陽的位 置變化 (3) 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 | 1-1真善美 的旋律 3-2繽紛的 慶典 5-1雙手的 進擊 (3) 【人權教育】 【品德教育】 | 單元一化解 危機總動員 活動1潛藏 危機放大鏡 (2) 【環境教育】 【安全教育】 | 第一單元健 康樂活我當 家 第二課視力 口腔檢查站 (3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|------------|------------------------------|---|---|--|-------------------------------------|---|--|---|---|
| 3 | | 第九冊第壹單元：當我們同在第三課廉頗與蘭相如(5) 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】 | 1. 線頂買賣(1) | 一、人公仔(1) 【環境教育】 | Saka cecay liyad 0 alonah (1) 【溝通互動】 | Unit 1 The Best Drink 2 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第1單元數的十進位結構(4) 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 一、臺灣！我來了〈探究實作〉要怎麼知道臺灣地理位置的重要性呢？(3) | 一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化(3) 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】 | 1-1真善美的旋律 3-2色彩搜查隊 5-2手偶合體來表演(3) 【國際教育】 【人權教育】 | 單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步(2) 【環境教育】 【安全教育】 | 第二單元做自己愛自己第一課不要被引誘(3) 【資訊教育】 【法治教育】 |
| 4 | | 第九冊第壹單元：當我們同在統整活動一(5) 【閱讀素養】 | 1. 線頂買賣(1) | 二、十字歌(1) 【人權教育】 【資訊教育】 | Saka cecay liyad 0 alonah (1) 【溝通互動】 | Unit 1 The Best Drink 2 (2) 【閱讀素養】 | 第2單元因數和倍數(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 一、臺灣！我來了 2. 海中誕生的家園(3) 【海洋教育】 | 一、太陽的祕密 3、光的折射(3) 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 1-2藝術的瑰寶 3-3給點顏色瞧瞧 5-2手偶合體來表演(3) 【人權教育】 【品德教育】 | 單元一化解危機總動員活動2辨識危機小撇步(2) 【環境教育】 【安全教育】 | 第二單元做自己愛自己第二課全力反毒(3) 【資訊教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|-----------------|--------------------|--|---|---|---|---|--|---|---|
| 5 | | 第九冊 第貳單元：生活大小事 第四課 快樂的桌遊 (5) 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 2. 未來一直來 (1) | 二、十字歌(1) 【人權教育】 | Saka cecay liyad 0 alolah (1) 【社會參與】 | Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 (2) 【環境教育】 | 第2單元因數和倍數 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化】 | 一、太陽的祕密 3、光的折射 (3) 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 (3) 【人權教育】 【品德教育】 | 單元一化解危機總動員活動 3化解危機即轉機 (2) 【環境教育】 【防災教育】 | 第二單元做自己 第三課獨特的我 (3) 【性別平等】 【生涯規劃】 |
| 6 | | 評量周 第九冊 第貳單元：生活大小事 第五課 超級英雄 (5) 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 2. 未來一直來 (1) | 二、十字歌(1) 【人權教育】 | Saka tolo liyad Kadofah (1) 【自主行動】 | 評量周 Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 (2) 【生涯規劃】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 評量周 第3單元多邊形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 評量周 一、臺灣！我來了 3. 當人類來到臺灣島 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【原住民族教育】 【多元文化】 | 評量周 二、千變萬化的植物 1. 不同環境的植物 (3) 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 1-2藝術的瑰寶 3-4藝術家的法寶 5-2手偶合體來表演 (3) 【人權教育】 【品德教育】 | 單元一化解危機總動員活動 3化解危機即轉機 (2) 【環境教育】 【防災教育】 | 第三單元安全新生活 第一課校園事故傷害 (3) 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------------|-----------------------|---------------------------------------|--|---|--|---|--|---|---|
| 7 | | 第九冊 第貳單元：生活大小事 第六課 世足賽的贏家 (5) 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 2. 未來一直來 (1) | 音標(1) 【生涯規劃】 | Saka tolo liyad kadofah (1) 【自主行動】 | Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 (2) 【閱讀素養】 | 第3單元多邊形 (2) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 第4單元擴分、約分和通分 (2) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 (3) 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】 | 二、千變萬化的植物 2. 植物存活的本事 (3) 【閱讀素養】 【科技教育】 | 1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 (3) 【人權教育】 | 單元一化解危機總動員 活動3化解危機即轉機 (2) 【環境教育】 【防災教育】 | 第三單元全新生活 第二課騎車乘車保平安 (3) 【安全教育】 |
| 8 | | 第九冊 第貳單元：生活大小事 統整活動二 (5) 【閱讀素養】 | 2. 未來一直來 (1) | 令仔欣賞：揣令仔(1) 【家政教育】 | Saka tolo liyad kadofah (1) 【溝通互動】 | Unit 2 Let' s Make Fruit Salad 2 (2) 【閱讀素養】 | 第4單元擴分、約分和通分 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 二、島嶼上的生活樣貌 1. 島嶼上的子民 (3) 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化】 | 二、千變萬化的植物 3. 植物繁衍大顯身手 (3) 【性別平等】 【閱讀素養】 | 1-3小小愛笛生 3-5小小室內設計師 5-3掌中戲真有趣 (3) 【人權教育】 | 單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 (2) 【人權教育】 | 第四單元擊球特攻隊 第一課排球高手 (3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------|--|---|------------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| 9 | 第九冊 享閱讀 一煙會說 話(5) 【民族教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 3. 燒冷 冰(1) | 三、運 動會(1) 【海洋教 育】 【資訊教 育】 | Saka tolo liyad kadofah (1) 【溝通互 動】 | Review 1 2 (2) 【閱讀素 養】 | 第5單元線 對稱圖形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 二、島嶼上 的生活樣貌 2. 島上居民 的生活 (3) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【法治教育】 | 二、千變萬 化的植物 3. 植物繁衍 大顯身手 (3) 【性別平等】 【閱讀素養】 | 2-1山海風 情 4-1上看、 下看大不同 5-3掌中戲 真有趣 (3) 【人權教育】 【多元文化】 | 單元二悅己 納人 活動1特質 停看聽 (2) 【人權教育】 | 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (3) 【品德教育】 |
| 10 | 第九冊 第壹、 貳單元 複習週 一(5) 【人權教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】 | 3. 燒冷 冰(1) | 三、運 動會(1) 【海洋教 育】 | Saka tolo liyad kadofah (1) 【社會參 與】 | Review 1 2 (2) 【閱讀素 養】 | 加油小站 1 (4) 【人權教育】 | 二、島嶼上 的生活樣貌 〈探究實 作〉現代法 律與傳統文 化衝突時， 會造成什麼 影響？ (3) 【人權教育】 | 二、千變萬 化的植物 4. 植物的特 徵與分類 (3) 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】 | 2-1山海風 情、 4-2移動的 視角 5-3掌中戲 真有趣 (3) 【人權教育】 【多元文化】 | 單元二悅己 納人 活動2你我 都特別 (2) 【人權教育】 | 第四單元擊 球特攻隊 第二課樂棒 攻守樂趣多 (3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|--------------------|--|--|---|--|---|--|----------------------------------|--------------------------------|
| 11 | 第九冊單元：山的樂章第七課間情詩兩首(5) 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 3. 燒冷冰(1) | 三、運動會(1) 【海洋教育】 | 綜合活動(一)(1) | Unit 3 A Fun Day 2 (2) 【家庭教育】 | 第6單元異分母分數的加減(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、寶島豐年 1. 豐饒之地(3) 【海洋教育】 【環境教育】 | 三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質(3) 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 | 2-1山海風情 4-3透視的魔法 5-3掌中戲真有趣(3) 【多元文化】 【人權教育】 | 單元二悅己納人 活動2你我都特別(2) 【人權教育】 | 第五單元跑跳武動秀第一課身體管理員(3) 【安全教育】 |
| 12 | 第九冊單元：山的樂章第八課與山為鄰(5) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 3. 燒冷冰(1) | 音標(1) 【生涯規劃】 | Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan (1) 【自主行動】 | Unit 3 A Fun Day 2 (2) 【品德教育】 【閱讀素養】 | 第7單元整數四則計算(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、寶島豐年(3) 1. 豐饒之地 【環境教育】 【海洋教育】 2. 山中的故事 【環境教育】 【防災教育】 | 三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質(3) 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】 | 2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣(3) 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】 | 單元二悅己納人 活動3我們都很棒(2) 【人權教育】 | 第五單元跑跳武動秀第一課身體管理員(3) 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|------------------------------|--|---|--|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 13 | 評量周 第九冊單元：山的樂章第九課的窗邊的鳴聲(5) 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 4. 嬌標無地比(1) | 四、遶夜市(1) 【家政教育】 | Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan (1) 【自主行動】 | 評量周 Unit 3 A Fun Day 2 (2) 【閱讀素養】 | 評量周 第7單元整數四則計算(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 評量周 三、寶島豐年 2. 山中的故事(3) 【環境教育】 【防災教育】 | 評量周 三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性(3) 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 2-2慶讚生活 4-4跟著藝術家去旅行 5-3掌中戲真有趣(3) 【人權教育】 【戶外教育】 | 單元二悅己 納人 活動3我們都很棒(2) 【人權教育】 | 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(3) 【品德教育】 |
| 14 | 第九冊單元：山的樂章統整活動三(5) 【閱讀素養】 | 4. 嬌標無地比(1) | 四、遶夜市(1) 【家政教育】 【資訊教育】 | Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan (1) 【溝通互動】 | Unit 3 A Fun Day 2 (2) 【閱讀素養】 | 第8單元平行四邊形、三角形和梯形的面積(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 三、寶島豐年 〈探究實作〉如何實現臺灣物產資源和地方發展的永續性？(3) 【環境教育】 | 三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性(3) 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】 | 2-2慶讚生活 4-5取景變化多 5-3掌中戲真有趣(3) 【多元文化】 【人權教育】 | 單元二悅己 納人 活動3我們都很棒(2) 【人權教育】 | 第五單元跑跳武動秀 第二課跑跳無阻(3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------|-----------------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|
| 15 | 第九冊 第肆單元：平 凡中的特 別第十課 敏銳觀察 (5) 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 4. 嬌標 無地比 (1) | 四、遠 夜市(1) 【人權教 育】 | Saka sepat liyad 0 lotok no Taywan (1) 【社會參 與】 | Unit 4 My Favorite Subject 2 (2) 【生涯規 劃】 | 第8單元平 行四邊形、梯 形的面積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 四、看見福 爾摩沙 1. 沙洲遍布 的西部海岸 (3) 【海洋教育】 | 三、奇妙的 水溶液 3. 水溶液的 導電性 (3) 【資訊教育】 【環境教育】 | 2-3小小愛 笛生 4-6換場說 故事 5-3掌中戲 真有趣 (3) 【人權教育】 | 單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重 (2) 【性別平等】 | 第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 (3) 【品德教育】 |
| 16 | 第九冊 第肆單元：平 凡中的特 別第十一 課你會聽 見的 (5) 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 4. 嬌標 無地比 (1) | 令仔欣 賞：揣 令仔(1) 【生涯 規劃】 | 綜合活 動(二) (1) | Unit 4 My Favorite Subject 2 (2) 【品德教 育】 【閱讀素 養】 | 第9單元時 間的乘除 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 四、看見福 爾摩沙 2. 大航海時 期來臺的人 們 (3) 【海洋教育】 【原住民族教 育】 【多元文化】 | 四、力與運 動 1、地球引力 (3) 【科技教育】 【閱讀素養】 | 2-3小小愛 笛生 4-6換場說 故事 5-3掌中戲 真有趣 (3) 【人權教育】 | 單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重 (2) 【性別平等】 | 第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 (3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------|------------------------|--|---|--|--|---|--|--|---|
| 17 | 第九冊 第肆單元：平凡中的特別 第十二課藍色連身裙 (5) 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 5. 過年 (1) | 五、角 還僱(1) 【性別平等】 | Saka lima liyad 0 kalalif et(1) 【自主行動】 | Unit 4 My Favorite Subject 2 (2) 【閱讀素養】 | 第9單元時 間的乘除 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 四、看見福 爾摩沙 3. 大航海時 期對臺的影 響 (3) 【原住民族教育】 【多元文化】 | 四、力與運 動 1、地球引力 (3) 【科技教育】 【閱讀素養】 | 6-1用物品 說故事 (3) 【人權教育】 | 單元三我懂 你的心 活動1相互 尊重 (2) 【性別平等】 | 第五單元跑 跳武動秀 第三課小套 路輕鬆學 (3) 【品德教育】 |
| 18 | 第九冊 第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 (5) 【閱讀素養】 | 5. 過年 (1) | 五、角 還僱(1) 【性別平等】 | Saka lima liyad 0 kalalif et(1) 【自主行動】 | Unit 4 My Favorite Subject 2 (2) 【閱讀素養】 | 第10單元正 方體和長方 體 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 四、看見福 爾摩沙 〈探究實 作〉大航海 時期頻繁的 貿易活動對 臺灣有什麼 影響？ (3) 【多元文化】 | 四、力與運 動 2、力的測量 (3) 【科技教育】 | 6-1用物品 說故事 6-2說個故 事真有趣 (3) 【人權教育】 | 單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 (2) 【性別平等】 | 第六單元自 在動起來 第一課逗陣 來跳繩 (3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|-------------|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 19 | 評量周 第九冊 享閱讀 二馬祖藍 眼淚—空 夜下的藍 色精靈 (5) 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 5.過年 (1) | 五、角 還(1) 【性別平等】 | Saka lima liyad 0 kalalif et(1) 【溝通互 動】 | 評量周 Review 2 2 (2) 【閱讀素 養】 | 評量周 第10單元正 方體和長方 體 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 評量周 〔探究〕發 現臺灣之美 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 評量周 四、力與運 動 2、力的測量 (3) 【科技教育】 | 6-2說個故 事真有趣 (3) 【人權教育】 | 單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 (2) 【性別平等】 | 評量周 第六單元自 在動起來 第二課划手 前進 (3) 【海洋教育】 |
| 20 | 第九冊 第參、肆 單元複習週 二 (5) 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【生命教 育】 | 5.過年 (1) | 音標 歌唱 (1) 【資訊教 育】 | Saka lima liyad 0 kalalif et(1) 【溝通互 動】 | Review 2 2 (2) 【閱讀素 養】 | 加油小站 2 (4) 【閱讀素養】 | 〔探究〕發 現臺灣之美 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 四、力與運 動 3、摩擦力 (3) 【科技教育】 | 6-2說個故 事真有趣 6-3音樂裡 的故事 (3) 【人權教育】 | 單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 (2) 【性別平等】 | 第六單元自 在動起來 第二課划手 前進 (3) 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|------------|------------|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 21 | 第九冊 第壹、 第貳、 參、肆 單元 總複習 (5) 【閱讀素 養】 | 總複習 (1) | 總複習 (1) | 總複習 (1) | Culture & Festival s Chinese New Year 2 (2) 【閱讀素 養】 | 〈數學探 索〉 (4) 【閱讀素養】 | 〔探究〕發 現臺灣之美 (3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 | 四、力與運 動 3、摩擦力 (3) 【科技教育】 | 6-3音樂裡 的故事 (3) 【多元文化】 | 單元三我懂 你的心 活動2用心 經營 (3) 【性別平等】 | 第六單元自 在動起來 第三課快樂 動動趣 (3) 【品德教育】 |
|----|--|------------|------------|------------|--|-----------------------------|---|--------------------------------------|--------------------------------|--|--|

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|---|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 |
| 語文 | <p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現 6. 學習態度 |
| | <p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會吟唱各課課文。 2. 學會與課文有關的各項主題之閩南語說法 3. 學會與課文相關之歇後語及謎猜。 4. 培養學生聆聽、造句及說話的能力。 5. 學會標註音標並認識聲調。 6. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 |

| | | |
|------|--|--|
| 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習聽懂教師說出的客家語，並藉著語文遊戲訓練詞語、詞句的聽力。 2. 利用語文遊戲，做對話或說話練習，習得簡單的生活用語。 3. 藉由童謠念唱，提升學習興趣，並了解客家文化的內涵。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口語測驗 3. 聽力測驗 4. 態度檢核 5. 參與討論 6. 課堂問答 7. 作業 |
| 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會表達方向和距離。 2. 學會道路交通及交通工具用語。 3. 能正確認念出、拼讀詞彙。 4. 能正確念出課文內容。 5. 能聽、說會話句型。 6. 培養學生溝通分享的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 態度檢核 3. 觀察記錄 4. 分享參與報告 5. 課堂問答 6. 作業 7. 線上測驗 8. 看圖說故事 9. 口說對話 |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：社區場所、交通工具、衣物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 聽力測驗 3. 口說評量 4. 作業評量 5. 口頭報告 6. 參與討論 7. 課堂問答 8. 學習態度 |

| | | |
|-----------|---|---|
| <p>數學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，解決整數乘以分數、分數乘以分數、分數除以整數的問題。 2. 能解決生活中整數乘以小數（或小數乘以小數）的直式乘法問題。 3. 能理解分數的乘法（或小數乘法中），被乘數、乘數和積的關係；理解多位小數的整數倍的計算，並解決生活中的計算問題。 4. 認識扇形、繪製扇形，及扇形的應用；認識圓心角，及 $1/2$ 圓、$1/3$ 圓、$1/4$ 圓、$1/6$ 圓……的扇形。 5. 了解正方體和長方體的體積公式與應用；認識立方公尺（m^3）的意義，並了解立方公分與立方公尺間的關係及換算。 6. 能用直式解決整數除以整數（或小數除以整數），商為三位小數以內，沒有餘數的計算。 7. 能做簡單分數換成小數（或簡單小數換成分數），解決生活上的問題。 8. 能認識公噸；能認識公噸和公斤的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 9. 能認識公畝、公頃和平方公里，及平方公尺、公畝、公頃和平方公里相互間的關係，並利用此關係進行整數和小數的換算與計算問題。 10. 能透過實物、圖片的操作與分類，辨識柱體和錐體；能透過觀察與操作，了解柱體、錐體的組成要素與性質。 11. 能透過組成要素的比較，了解角柱和圓柱（或角錐和圓錐）的異同，及其要素間的關係。 12. 認識球體。 13. 能由生活情境中的問題，理解比率、百分率，解決生活中與百分率有關的問題。 14. 認識體積和容積，及容積、容量的關係；了解正方體、長方體容積的求法，及不規則物體體積的算法。 15. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖，整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 2. 操作評量 3. 實作評量 4. 口頭評量 5. 發表評量 |
|-----------|---|---|

| | | |
|-----------|---|--|
| <p>社會</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識清帝國治臺前期的政策及其影響，以及先民渡海來臺歷經的困難與艱辛。 2. 理解氣候及河川對移民生活的影響；認識清帝國時期開發臺灣的重要人物。 3. 認識清帝國時期漢人在臺開墾的歷程，及當時在臺族群衝突、械鬥與民變的成因及影響。 4. 探討清帝國時期臺灣社會文化教育的發展歷程與意義。 5. 認識清帝國時期在臺漢人與平埔族群的互動及融合關係。 6. 理解清帝國時期臺灣開港通商的歷史背景，以及外國勢力對臺灣發展的影響。 7. 認識牡丹社事件及其對臺灣的影響；認識清法戰爭並理解其如何促使臺灣建省。 8. 透過認識臺灣第一盞電燈的設立，理解其對電力發展的意義。 9. 識別臺灣常見的能源種類，理解能源與人類生活的關係；認識臺灣水力發電的演變及優勢。 10. 辨別太陽光電、風力發電、沼氣發電及地熱發電的發展過程與個別特點。 11. 探究每項議題的受益者與受害者，進而學習使用不同角度探究一議題。 12. 理解臺灣的能源困境，認識現代的環境保護行動及綠建築。 13. 認識從古至今消費型態的演變及影響消費的因素；理解如何保障自己的消費權益；認識理財的重要性及儲蓄的意義。 14. 認識共享經濟、循環經濟的內涵，並能防止資源的浪費；理解投資活動的意義，並明白投資應考量風險。 15. 以實際情境為範例，探究環境與經濟發展議題，從中抽取探究的原理原則。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 觀察評量 3. 態度檢核 4. 實作評量 |
|-----------|---|--|

| | | |
|-------------|--|---|
| <p>自然科學</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 實作評量 3. 習作評量 |
|-------------|--|---|

| | | |
|----|--|---|
| | <p>26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。</p> <p>27. 察覺動物與人類生活上的關係。</p> | |
| 藝術 | <p>1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。</p> <p>2. 透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。</p> <p>3. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</p> <p>4. 認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。</p> <p>5. 能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。</p> <p>6. 能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。</p> <p>7. 能學習並實踐漫畫的基本表現手法。</p> <p>8. 體驗平面角色立體化的過程。</p> <p>9. 透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。</p> <p>10. 能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。</p> <p>11. 能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。</p> <p>12. 認識慶典由來與表演藝術的關係。</p> <p>13. 認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。</p> <p>14. 透過聲音和肢體展現不同的角色。</p> <p>15. 學習大型戲偶的操作方法。</p> <p>16. 收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。</p> <p>17. 透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。</p> <p>18. 透過歌曲習唱，探索生活美感。</p> <p>19. 分工合作完成桌上劇場的演出。</p> | <p>1. 口語評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 同儕互評</p> <p>4. 紙筆測驗</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| 綜合活動 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 單元一「與學習同行」：學習感興趣的事物，規畫學習計畫，執行學習行動，培養自律與負責的素養。 2. 單元二「生活資源全壘打」：了解各類資源，覺察媒體對生活的影響，培養媒體識讀能力，善用資源規畫策略以解決生活問題。 3. 單元三「環境我來珍惜」：覺察人類行為影響自然生態，省思個人環保習慣，實踐環境友善行動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 自我評量 4. 實踐評量 |
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習關愛家人、與家人溝通。 2. 適切與老年人互動，照顧失智長者。 3. 了解青春期、更年期常見保健問題的處理方法。 4. 認識每日飲食指南、多元飲食文化，養成健康飲食習慣。 5. 學習異物梗塞、一氧化碳中毒的急救處理方法。 6. 覺察地球暖化的嚴重性，實踐節能減碳、綠色消費。 7. 認識水汙染、空氣汙染、噪音對健康的危害，做出減汙行動。 8. 演練羽球、籃球的基本動作和攻防策略。 9. 掌握短跑、跳高的訣竅。 10. 練習捷泳划手、換氣，模擬溯溪情境體驗。 11. 玩飛盤、毽子，享受休閒運動。 12. 變化滾翻、跳躍組合，騰躍過箱。 13. 模擬運動情境進行肢體創作；學跳《阿露娜》土風舞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作 2. 發表 3. 演練 4. 總結性評量 5. 操作 6. 觀察 7. 運動撲滿 |

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然科學 | 藝術 | 綜合活動 | 健康與體育 |
|----|----|-----|-----|-----|-------|----|----|----|------|----|------|-------|
| | | 本國語 | | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民族語 | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|-------------------------------------|---|
| 1 | 第十冊單元：旅人筆記第一課鵝鑾鼻詩(5) 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】 | 1. 地動(1) | 一、一二三過臺灣(1) 【性別平等】 【資訊教育】 | Saka cecay liyad I lalan (1) 【自主行動】 | Get Ready (2) 【國際教育】 | 第1單元分數的計算(4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會(3) 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、探索星空的奧秘 1. 星空神話(3) 【環境教育】 【科技教育】 | 1-1異國風情 3-1漫畫狂想曲 5-1各國慶典一家親(3) 【多元文化】 【品德教育】 【人權教育】 | 單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗(2) 【生涯規劃】 | 第一單元健康幸福一家人 第一課健康家庭互動(3) 【家庭教育】 |
| 2 | 第十冊單元：旅人筆記第二課山的交響樂——東海岸鐵道(5) 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】 | 1. 地動(1) | 一、一二三過臺灣(1) 【性別平等】 | Saka cecay liyad I lalan (1) 【自主行動】 | Unit 1 A Surprise for Jello (2) 【國際教育】 | 第1單元分數的計算(4) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 一、從落地到生根 1. 移民與自然環境的交會(3) 【環境教育】 【海洋教育】 | 一、探索星空的奧秘 2. 一起觀星星(3) 【環境教育】 【科技教育】 | 1-1異國風情 3-2漫符趣味多 5-1各國慶典一家親(3) 【人權教育】 | 單元一與學習同行 活動1學習任務大考驗(2) 【生涯規劃】 | 第一單元健康幸福一家人 第二課關懷家人(3) 【家庭教育】 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|---|--|-------------------|--|--|---|---|--|---|--|---|--|
| 3 | 第十冊 第壹單元：旅人筆記 第三課 我的東方之最 (5) 【戶外教育】 【生命教育】 【國際教育】 | 1. 地動 (1) | 一、一 二 三過 臺灣 (1) 【性別平等】 | Saka cecay liyad I lalan (1) 【溝通互動】 | Unit 1 A Surprise for Jello (2) 【國際教育】 | 第2單元小 數的乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 一、從落地 到生根 2. 漢人移墾 社會的形成 (3) 【多元文化】 | 一、探索星 空的奧秘 2. 一起觀星 星 (3) 【環境教育】 【科技教育】 | 1-1異國風 情 3-3表情會 說話 5-2扮演祕 笈大公開 (3) 【人權教育】 | 單元一與學 習同行 活動2自我 管理效率高 (2) 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 第一單元健 康幸福一家 人 第三課青春 快樂行 (3) 【品德教育】 |
| 4 | 第十冊 第壹單元：旅人筆記 統整活 動一 (5) 【閱讀素 養】 | 1. 地動 (1) | 二、臺 灣食透 透 (1) 【生涯規 劃】 | Saka cecay liyad I lalan (1) 【溝通互 動】 | Unit 1 A Surprise for Jello (2) 【國際教 育】 | 第2單元小 數的乘法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 一、從落地 到生根 2. 漢人移墾 社會的形成 (3) 【多元文化】 | 一、探索星 空的奧秘 3. 夜裡辨認 方位 (3) 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】 | 1-2歡唱人 生 3-3表情會 說話 5-2扮演祕 笈大公開 (3) 【人權教育】 | 單元一與學 習同行 活動2自我 管理效率高 (2) 【生涯規劃】 【資訊教育】 | 第二單元健 康安全飲食 第一課健康 飲食 (3) 【品德教育】 |
| 5 | 第十冊 第貳單 元：與 愛相遇 第四課 滿修女 採訪記 (5) 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】 | 2. 火燒 厝 (1) | 二、臺 灣食透 透 (1) 【生涯規 劃】 【資訊教 育】 | Saka tosa liyad 0 fatikar (1) 【自主行 動】 | Unit 1 A Surprise for Jello (2) 【國際教 育】 | 第3單元扇 形 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 | 一、從落地 到生根 3. 清帝國時 期的臺灣社 會 (3) 【多元文化】 | 二、空氣與 燃燒 1. 氧氣與燃 燒 (3) 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 1-2歡唱人 生 3-4角色大 變身 5-2扮演祕 笈大公開 (3) 【人權教育】 【性別平等】 【多元文化】 | 單元一與學 習同行 活動3自律 負責來學習 (2) 【品德教育】 | 第二單元健 康安全飲食 第二課多元 飲食文化、 第三課飲食 危機處理 (3) 【資訊教育】 【多元文化】 【國際教育】 【安全教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|---------------|-----------------------------|--|---|--|---|---|--|---|--|
| 6 | | 評量周 第十冊 第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 2. 火燒厝 (1) | 二、臺灣食透透、音標 (1) 【生涯規劃】 | Saka tosa liyad 0 fatikar (1) 【自主行動】 | 評量周 Unit 2 City Adventure (2) 【資訊教育】 | 評量周 第4單元體積 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 評量周 一、從落地到生根(3) 3. 清帝國時期的臺灣社會 〈探究實作〉土地開墾時，會遇到哪些問題？ 【多元文化】 | 評量周 二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 (3) 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 1-2歡唱人生 3-5小小漫畫家 5-2扮演祕笈大公開 (3) 【人權教育】 【性別平等】 | 單元一與學習同行 活動3自律負責來學習 (2) 【品德教育】 | 第三單元保護地球動起來 第一課環保愛地球 (3) 【環境教育】 |
| 7 | | 第十冊 第貳單元：與愛相遇 第六課幸福的味道 (5) 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 2. 火燒厝 (1) | 童謠欣賞：客家年俗 (1) 【家政教育】 | Saka tosa liyad 0 fatikar (1) 【溝通互動】 | Unit 2 City Adventure (2) 【資訊教育】 | 第5單元整數、小數除以整數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 (3) 【海洋教育】 【多元文化】 | 二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 (3) 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 (3) 【人權教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 (2) 【家庭教育】 | 第三單元保護地球動起來 第二課環境汙染面面觀 (3) 【環境教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|---------------|---------------------------------|--|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| 8 | 第十冊 第貳單元：與愛相遇 統整活動二 (5) 【閱讀素養】 | 2. 火燒厝 (1) | 三、電視 (1) 【環境教育】 | Saka tosa liyad 0 fatikar (1) 【溝通互動】 | Unit 2 City Adventure (2) 【資訊教育】 | 第5單元整數、小數除以整數 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 二、各方勢力競逐下的臺灣 1. 開港通商 (3) 【海洋教育】 【多元文化】 | 二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 (3) 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 | 1-3小小愛笛生 3-6偶是小達人 5-2扮演祕笈大公開 (3) 【人權教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動1資源讓生活多元 (2) 【家庭教育】 | 第四單元球技對決 第一課羽球共舞 (3) 【品德教育】 |
| 9 | 第十冊 第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣譽的健康 照護制度 (5) 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 3. 行踏 (1) | 三、電視 (1) 【環境教育】 【資訊教育】 | Saka tosa liyad 0 fatikar (1) 【社會參與】 | Unit 2 City Adventure (2) 【資訊教育】 | 加油小站 1 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 二、各方勢力競逐下的臺灣 (3) 〈探究實作〉開港通商對臺灣有什麼影響呢？ 2. 臺灣地位的改變 【多元文化】 | 二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 (3) 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 | 2-1愛的故事屋 4-1找出心情的密碼 5-3偶的創意SHOW (3) 【人權教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 (2) 【資訊教育】 【法治教育】 | 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (3) 【品德教育】 |
| 10 | 第十冊 第壹、貳單元複習週一 (5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 3. 行踏 (1) | 三、電視 (1) 【環境教育】 | 綜合活動(一) (1) | Review 1 Culture & Festivals Earth Day (2) 【國際教育】 【資訊教育】 | 第6單元生活中的大單位 (4) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 評量週 二、各方勢力競逐下的臺灣 2. 臺灣地位的改變 (3) 【多元文化】 | 三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 (3) 【科技教育】 【閱讀素養】 | 2-1愛的故事屋 4-2尋找生活中的密碼 5-3偶的創意SHOW (3) 【人權教育】 【戶外教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動2生活中的媒體 (2) 【資訊教育】 【法治教育】 | 第四單元球技對決 第二課籃球攻防 (3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|----------|--------------------------------|---|--|--|--|--|---|--|-------------------------------|
| 11 | | 第十冊單元：生活與學習第七課生活有感詩兩首(5) 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 3. 行踏(1) | 四、萬能個朋友(1) 【人權教育】 | Saka tolo liyad Madakaw to cilamal ay (1) 【自主行動】 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding (2) 【環境教育】 | 第6單元生活中的大單位(4) 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【戶外教育】 | 三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電(3) 【環境教育】 【能源教育】 | 三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少(3) 【科技教育】 【閱讀素養】 | 2-1愛的故事屋 4-3來自音樂的密碼 5-3偶的創意SHOW(3) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打活動2生活中的媒體(2) 【資訊教育】 【法治教育】 | 第五單元奔騰泳休閒第一課短跑衝刺(3) 【品德教育】 |
| 12 | | 評量周 第十冊單元：生活與學習第八課別把重點當全部(5) 【資訊教育】 【閱讀素養】 | 3. 行踏(1) | 四、萬能個朋友(1) 【人權教育】 【資訊教育】 | Saka tolo liyad Madakaw to cilamal ay (1) 【自主行動】 | 評量周 Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding (2) 【環境教育】 | 評量周 第7單元柱體、錐體和球體(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 評量周 三、臺灣電力的前世今生 1. 當島嶼遇見電(3) 【環境教育】 【能源教育】 | 評量周 三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存(3) 【科技教育】 【閱讀素養】 | 2-2我的家鄉我的歌 4-4排列我的密碼 5-3偶的創意SHOW(3) 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百(2) 【資訊教育】 | 第五單元奔騰泳休閒第二課樂趣跳高(3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|------------|-----------------------------|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 13 | 第十冊單元：生活與學習第九課良言一句三冬暖(5) 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 4. 氣象報導(1) | 四、萬能個朋友(1) ◎人權教育 | Saka tolo liyad Madakaw to cilamal ay (1) 【溝通互動】 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding (2) 【環境教育】 | 第7單元柱體、錐體和球體(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 | 三、臺灣電力的前世今生 2. 電源不要絕，汙染要絕(3) 【環境教育】 【能源教育】 | 三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存(3) 【科技教育】 【閱讀素養】 | 2-2我的家鄉我的歌 4-5有趣的漸變 5-3偶的創意SHOW(3) 【原住民族教育】 【多元文化】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 單元二生活資源全壘打 活動3資源活用百分百(2) 【資訊教育】 | 第五單元奔騰泳休閒 第二課樂趣跳高(3) 【品德教育】 |
| 14 | 第十冊單元：生活與學習統整活動三(5) 【閱讀素養】 | 4. 氣象報導(1) | 客家大戲：三山國王傳奇、歌唱(1) 【海洋教育】 | Saka tolo liyad Madakaw to cilamal ay (1) 【溝通互動】 | Unit 3 Clothes Shopping for a Wedding (2) 【環境教育】 | 第8單元比率和百分率(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 三、臺灣電力的前世今生(3) 2. 電源不要絕，汙染要絕 〈探究實作〉使用能源發電的過程，會遇到什麼問題？ 【環境教育】 【能源教育】 | 三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存(3) 【科技教育】 【閱讀素養】 | 2-2我的家鄉我的歌 4-6呈現我的藝術密碼 5-3偶的創意SHOW(3) 【原住民族教育】 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 | 單元三環境我來珍惜 活動1生態環境SOS(2) 【環境教育】 | 第五單元奔騰泳休閒 第三課水中健將(3) 【海洋教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|--------------------|--------------------------------------|---|--|--|---|--|--|--|---|
| 15 | | 第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十課 擅長推理的人 (5) 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 4. 氣象 報導 (1) | 五、客 家人 (1) 【家政教育】 【資訊教育】 | Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) 【自主行動】 | Unit 4 Whose Backpack Is It? (2) 【品德教育】 | 第8單元比 率和百分率 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 四、經濟與 生活 1. 日常的經 濟活動 (3) 【家庭教育】 【人權教育】 | 四、揭祕動 物的世界 1. 校園動物 偵查員 (3) 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 2-3小小愛 笛生 4-7藝術密 碼大集合 5-3偶的創 意SHOW (3) 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三環境 我來珍惜 活動1生態 環境SOS (2) 【環境教育】 | 第五單元奔 騰泳休閒 第三課水中 健將 (3) 【海洋教育】 |
| 16 | | 第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十一課 草船借箭 (5) 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 | 4. 氣象 報導 (1) | 五、客 家人 (1) 【家政教育】 | Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) 【自主行動】 | Unit 4 Whose Backpack Is It? (2) 【品德教育】 | 第9單元容 積和容量 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【國際教育】 | 四、經濟與 生活(3) 1. 日常的經 濟活動 〈探究實 作〉網路購 物時，該如 何留心防範 呢？ 【家庭教育】 【人權教育】 | 四、揭祕動 物的世界 2. 動物的生 存之道 (3) 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 2-3小小愛 笛生 4-7藝術密 碼大集合 5-3偶的創 意SHOW (3) 【人權教育】 【品德教育】 | 單元三環境 我來珍惜 活動1生態 環境SOS (2) 【環境教育】 | 第五單元奔 騰泳休閒 第四課家庭 休閒運動 (3) 【家庭教育】 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 17 | <p>評量周</p> <p>第十冊 第肆單元：精彩故事集 第十二課三個問題 (5) 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】</p> | <p>5. 火車 (1)</p> | <p>五、客家人 (1) 【家政教育】</p> | <p>Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) 【溝通互動】</p> | <p>評量周</p> <p>Unit 4 Whose Backpack Is It? (2) 【品德教育】</p> | <p>評量周</p> <p>第9單元容積和容量 (4) 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【能源教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】 【國際教育】</p> | <p>評量周</p> <p>四、經濟與生活 2. 環保經濟 3. 理財大小事 (3) 【家庭教育】 【環境教育】 【生涯規劃】</p> | <p>評量周</p> <p>四、揭祕動物的世界 2. 動物的生存之道 (3) 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】</p> | <p>6-1大自然的禮物 (3) 【戶外教育】 【環境教育】 【科技教育】</p> | <p>單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go (2) 【環境教育】</p> | <p>評量周</p> <p>第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (3) 【品德教育】</p> |
| 18 | <p>第十冊 第肆單元：精彩故事集 統整活動四 (5) 【閱讀素養】</p> | <p>5. 火車 (1)</p> | <p>師傅話、客家俗諺 (1) 【人權教育】</p> | <p>Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) 【溝通互動】</p> | <p>Unit 4 Whose Backpack Is It? (2) 【品德教育】</p> | <p>第10單元長條圖和折線圖 (4) 【人權教育】 【資訊教育】 【品德教育】 【環境教育】 【閱讀素養】</p> | <p>四、經濟與生活 3. 理財大小事 (3) 【生涯規劃】</p> | <p>四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 (3) 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p> | <p>6-2大自然的樂章 (3) 【生命教育】</p> | <p>單元三環境我來珍惜 活動2家庭綠色消費Go (2) 【環境教育】</p> | <p>第六單元我的運動舞臺 第一課靈活滾躍 (3) 【品德教育】</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--------------|---|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|
| 19 | 第十冊 第肆單元：精彩故事集 享閱讀 二：我愛藍影子 (5) 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】 | 5. 火車 (1) | 師傅 話、客 家俗諺 (1) 【人權教育】 【資訊教育】 | Saka sepet liyad Milicay to lalan (1) 【社會參與】 | Review 2 (2) 【環境教育】 【品德教育】 | 加油小站 2 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 | 〔探究〕打 造永續的家 園 (3) 【能源教育】 | 四、揭祕動 物的世界 4. 動物與人 類生活 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 | 6-3自然與 神話劇場 (3) 【生命教育】 【環境教育】 【原住民族教育】 | 單元三環境 我來珍惜 活動3愛地 球Do our best (2) 【環境教育】 | 第六單元我 的運動舞臺 第二課動動 秀 (3) 【品德教育】 |
|----|--|--------------|---|---|-------------------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.作業評量 4.發表評量 5.習作評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各主題並能朗誦每課課文。 2. 學會各主題閩南語說法、本課相關句型。 3. 學會各課音標課程和相關的俗語、歇後語。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 7. 能夠複習本學期所學。 | 口語評量、朗誦評量、聽力測驗、歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽出客家語中的新觀念。 2. 能運用客家語完整的回答問題。 3. 能主動蒐集資訊提升語言能力，充實說話內涵。 | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄 |
| | 原住民語 | <ol style="list-style-type: none"> 1.學會表達自我的需求。 2.認識基本護理常識。 3.能聽、說所運用的句型。 4.認識詞彙。 | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、……等 |

| | | |
|----|--|--------------------------------------|
| | <p>5.會應用問候語。</p> <p>6.培養學生表達、溝通分享的能力。</p> <p>7.養成良好的飲食習慣和勤快的美德。</p> <p>8.學會說傷痛與簡單的護理用語。</p> | |
| 英語 | <p>1. 能聽懂日常生活用語，並做出適當的回應。</p> <p>2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及主要句型。</p> <p>3. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出母音 er, ir, ur/ ar/ or/ oi, oy/ ir/ ou, ow 的發音及所組成的字詞。</p> <p>5. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。</p> <p>6. 能認識中外主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p> <p>7. 能運用所學的英語閱讀課外文章並理解其內容。</p> | 紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度。 |
| 數學 | <p>1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。</p> <p>2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。</p> <p>3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。</p> <p>4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。</p> <p>5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。</p> <p>6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。</p> <p>7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。</p> <p>8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。</p> <p>9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。</p> | 紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量 |
| 社會 | <p>1. 了解臺灣的民主制度發展進程。</p> <p>2. 了解戰後戒嚴統治對於民主發展的影響。</p> <p>3. 了解憲法賦予政府的權責及人民的權利與義務。</p> <p>4. 了解影響社會變遷的不同面向。</p> | 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量 |

| | | |
|----------------|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. 了解社會變遷對於生活產生的影響。 6. 了解社會變遷的定義。 7. 了解日治時期日本政府對於臺灣的經濟統治措施。 8. 了解戰後中華民國政府對於臺灣的經濟統治措施。 9. 了解影響區域發展的因素及區域發展的困境。 10. 了解臺灣社會擁有多元的族群及文化。 11. 了解臺灣傑出的企業類型、產業及特色。 12. 了解臺灣在國際間艱困的處境，及與世界積極交流的決心。 13. 透過觀察與省思，探究問題發生的原因與影響，學習如何尋求適當的解決方法。 14. 透過適當的管道蒐集資料，判讀並摘取重點。 15. 與同儕合作蒐集和整理資料，進行探究與想像，找出不同世代的差異。 | |
| <p>自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量 |
| <p>藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。 2. 透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。 3. 認識國樂團。 4. 認識嗩吶與小號。 5. 欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。 6. 掌握直笛高音 Fa 的指法。 7. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 8. 透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 9. 掌握直笛高音 Sol 的指法。 10. 能習得繪製繪本的流程。 11. 認識插畫的圖像特色。 12. 學習並實踐繪本的製作。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 5. 同儕互評 |

| | | |
|-------------|--|----------------------------|
| | <p>13.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</p> <p>14.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</p> <p>15.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</p> <p>16.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</p> <p>17.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</p> <p>18.認識戲劇的種類。</p> <p>19.了解戲劇組成的元素。</p> <p>20.學習影像的表演及拍攝。</p> <p>21.培養團隊合作的能力。</p> <p>22.欣賞《天方夜譚》。</p> <p>23.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</p> <p>24.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</p> <p>25.介紹雲門舞集。</p> <p>26.認識布的元素。</p> | |
| <p>綜合活動</p> | <p>1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。</p> <p>2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。</p> <p>3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。</p> <p>4. 觀察並記錄生活中的美。</p> <p>5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。</p> <p>6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。</p> <p>7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。</p> <p>8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。</p> <p>9. 探討青春期常見的情感表達議題。</p> <p>10. 發現身邊需要被幫助的人事物。</p> <p>11. 積極參與社會服務學習。</p> <p>12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。</p> <p>13. 了解不同文化的優勢與特色。</p> <p>14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。</p> <p>15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。</p> | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p> |

| | | |
|-------|--|--------------------------|
| 健康與體育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察環境汙染對健康的影響。 2. 能公開參與生活中的環保行動，並堅持自己的健康立場。 3. 能覺察影響人生各階段情緒的因素及困擾。 4. 能學會因應死亡的影響及排解憂慮的方法。 5. 能察知青少年飲食不均的態樣對健康的影響。 6. 能主動了解多元飲食文化的由來與特色。 7. 能學會因應性騷擾、性侵害及性剝削的方法。 8. 能展現對愛滋病患者的同理及關懷。 9. 認識三項全能的比賽內容規則、器材與安全事項。 10. 了解跳高及跳遠技術的動作要素與要領。 11. 能了解握繩、預備姿勢、拔河的姿勢。 12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確傳球及射門動作。 13. 能在3對3比賽中，演練討論的進攻及防守策略。 14. 能在平衡木上做出連續行進間的靜、動態平衡動作。 15. 學習法式滾球的運動技能，表現穩定的身體控制與協調能力。 | 口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量 |
|-------|--|--------------------------|

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 與生活科 技 | 藝術 | 綜合 活動 | 健康與體育 |
|----|----|--------------------------|-------|------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------|--|---|--|---------------------------------------|--|
| | | 本國語 | | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | |
| 1 | | 第一課 跑道 5 【人權教育】 | 1. 伴手 | 一、仰 會恁堵 好 ◎人權 | Saka ceca liday Toloma | Get Ready Review Book 6 ◎品德教 | 第1單元 質因 數分解和 | 一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 (3) 【原住民族教 | 【活動1-1】 天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 | 1-1 雋永之歌、 3-1 插畫家之眼、 5-1 戲劇百寶箱 1 1 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等 | 壹、健康 一. 環境體檢 大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|-------|------------------|--|---|---|--|--|--|--|---|---------------|
| | | | | 教育 ◎資訊教育 | ' to kako ◎自主行動 | 育 ◎環境教育 | 短 除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 | 育】 【人權教育】 【法治教育】 | 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1 【家庭教育】 【環境教育】 【人權教育】 | 教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | (3) 【環境教育】 |
| 2 | 第二課 朱子格言 選5 【人權教育】 【生命教育】 | 1. 伴手 | 一、仰會恁堵好 ◎人權教育 | Saka cecay liday Toloma ' to kako ◎自主行動 | Get Ready Review Book 6 ◎品德教育 ◎環境教育 | 第1單元 質因 數分解和 短 除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 一、臺灣的民主之路 1. 自治精神的萌芽 (3) 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動1-2】 大自然的循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-1 雋永之歌、 3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【人權教育】 | 一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 五. 海陸任遨遊 (3) 【環境教育】 【海洋教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | ◎生涯發展教育 | | 【國際教育】 | | | |
| 3 | 第二課 朱子治家格 言選 5 【人權教育】 【生命教育】 | 1. 伴 手 | 一、仰 會恁堵 好 ◎人權 教育 | Saka cecay liday Toloma , to kako ◎溝通 互動 | 國家 Unit 1 Where Are You From? ◎國際教 育 ◎多元文 化 | 第2單元 分數 的除法 ◎性別平 等教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教 育 | 一、臺灣的民 主之路 1. 自治精神的 萌芽 (3) 【原住民族教 育】 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動2-1】 衛星雲圖與 地面天氣圖 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養 教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1-1 雋永之歌、 3-3 圖與文字的 聯想、5-1 戲劇 百寶箱 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 一、資訊大 不同 1. 無所不在 的媒體 2. 真假虛實 的資訊 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】 | 壹、健康 一. 環境體檢 大行動 貳、體育 五. 海陸任遨 遊 (3) 【環境教育】 | |
| 4 | 第三課 遇見的 更好的自己 5 【生涯 規畫教 育】 | 2. 出國 去觀光 | 二、到 底麼人 贏 ◎海洋 教育 ◎資訊 教育 | Saka cecay liday Toloma , to kako ◎溝通 互動 | 國家 Unit 1 Where Are You From? ◎國際教 育 ◎多元文 | 第2單元分 數 的除法 ◎性別平等 教 育 | 一、臺灣的民 主之路 2. 民主社會的 發展 (3) 【原住民族教 育】 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動2-1】 衛星雲圖與 地面天氣圖、 【活動2-2】 颱風 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 | 1-2 吟詠大地、 3-4 繪本之窗、 5-2 影像表演的 世界 1 1 1 【多元文化教 育】 【人權教育】 | 一、資訊大 不同 2. 真假虛實 的資訊 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 | 壹、健康 一. 環境體檢 大行動 貳、體育 五. 海陸任遨 遊 六. 飛越極限 (3) 【環境教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------|----------|---------------------------|---|---|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | 化 | ◎人權教育 ◎生涯發展 教 育 | | 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 【科技教育】 | 【閱讀素養教育】 | |
| 5 | 學習地圖一 5 【生命教育】 【資訊教育】 | 2. 出國去觀光 | 二、到底麼人贏 ◎海洋教育 ◎環境教育 | Saka cecay liday Toloma ' to kako ◎社會參與 | 國家 Unit 1 Where Are You From? ◎國際教育 ◎多元文化 | 第3單元小數的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 一、臺灣的民主之路 3. 民主國家的運作 (3) 【原住民族教育】 【人權教育】 【法治教育】 | 【活動3-1】氣候變遷的影響、【活動3-2】珍惜家園從我開始 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1-2 吟詠大地、 3-5 圖解繪本製作的世界 1 1 1 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 | 一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 六. 飛越極限 (3) 【環境教育】 | |
| 6 | 第四課 臺灣美食詩選 5 | 2. 出國去觀光 | 二、到底麼人贏 | Saka tosa liday | 病症 Unit 2 What's | 第3單元小數 | 一、臺灣的民主之路 〈探究實作〉 為什麼要爭取 | 【活動1-1】水溶液是一種混合物、 【活動1-2】 | 1-2 吟詠大地、 3-6 創作我的繪本、5-2 影像表 | 二、美力新生活 1. 生活好美麗 | 壹、健康 一. 環境體檢大行動 貳、體育 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------|----------|-----------------------------|--|--|---|---|---|---|--|--|
| | | 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | | ◎海洋教育 | 0 nikahe mek ◎自主行動 | Wrong? ◎家庭教育 ◎生命教育 | 的除法 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 民主呢？ (3) 【人權教育】 | 溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 演的世界 1 1 1 【環境教育】 【人權教育】 | (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 六. 飛越極限 (3) 【環境教育】 |
| 7 | | 第五課最好的味覺禮物 5 【家庭教育】 | 2. 出國去觀光 | 童謠欣賞：月光華華 ◎環境教育 ◎資訊教育 | Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎自主行動 | 第一次學習評量 Exam I ◎國際教育 ◎家庭教育 ◎多元文化 | 第4單元 比和 比值 ◎性別平等教育 ◎人權教育 ◎生涯發展教育 | 二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 【活動1-2】 溶解後物質的分離、【活動2-1】 水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-3 小小愛笛 生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 二、美力新生活 1. 生活好美麗 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 六. 飛越極限 七. 力拔山河 (3) 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|----------------------------|--------------------|-------------------------------------|--|--|---|---|--|---|--|---|
| 8 | | 第六課 珍珠奶茶 5 【國際教育】 | 3. 電腦 會曉揀 土豆 | 三、增 廣昔時 賢文 ◎生涯 發展教 育 | Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎溝通 互動 | 病症 Unit 2 What's Wrong? ◎家庭教 育 ◎生命教 育 | 第4單元 比和 比值 ◎性別平 等教 育 ◎人權教 育 ◎生涯發 展教 育 | 二、時光留下的紀錄與變遷 1. 快速變動的社會 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 【活動2-1】 水溶液的導電性、【活動3-1】 檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-3 小小愛笛 生、3-6 創作我的繪本、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 二、美力新生活 2. 美力過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 (3) 【生命教育】 |
| 9 | | 學習地圖二 5 【資訊教育】 | 3. 電腦 會曉揀 土豆 | 三、增 廣昔時 賢文 ◎生涯 發展教 育 | Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎溝通 互動 | 病症 Unit 2 What's Wrong? ◎家庭教 育 ◎生命教 育 | 第5單元 圓周 率和圓面 積 ◎性別平 等教 育 ◎人權教 育 | 二、時光留下的紀錄與變遷 2. 重視個人發展的社會 (3) 【人權教育】 【性別平等教育】 | 【活動3-1】 檢驗水溶液的酸鹼性、 【活動3-2】 酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-1 動畫傳說覺醒、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 | 二、美力新生活 2. 美力過生活 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 七. 力拔山河 (3) 【生命教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-------------------------------------|------------|------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|
| | | | | | | | ◎生涯發展教育 | | 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | | | |
| 10 | | 野菜,部落不可缺的味5 【閱讀素養教育】 【原住民族教育】 | 3. 電腦會曉揀土豆 | 三、增廣昔時賢文 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 | Saka tosa liday 0 nikahe mek ◎社會參與 | 複習一 Review 1 ◎國際教育 ◎環境教育 ◎多元文化 | 評量週 第5單元圓周率和圓面積 加油小站一 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 【環境教育】 | 二、時光留下的紀錄與變遷 〈探究實作〉 生活中可以觀察到哪些社會變遷的案例呢? (3) 【人權教育】 | 【活動3-2】 酸鹼溶液的混合、【活動3-3】 生活中的酸鹼應用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-2 翻轉動畫、5-2 影像表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 三、性別好互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 八. 腿上乾坤 (3) 【生命教育】 |
| 11 | | 第七課 大小剛好的鞋子5 【人權 | 4. 阿川真好禮 | 音標、歌唱 ◎環境教育 | 綜合活動(一) | 食物 Unit 3 What Would | 第6單元扇形面積 (4) | 評量週 三、農業之鄉到科技之島 1. 臺灣經濟的基礎 | 【活動1-1】 人體的構造與運動方式、 【活動1-2】 動物的構造與運動方式 | 2-1 歌劇 Fun 聲唱、4-3 幻影高手對決、5-2 影像表演的世界 | 評量週 三、性別好互動 1. 放心做自己 | 評量週 壹、健康 二. 人生製造公司 貳、體育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|---------------|---------------------------|---|--|---|---|---|---|--|--|--------------------------|
| | | 教育】 【生命教育】 | | | | You Like to Eat? ◎家庭教育 ◎生命教育 | 【人權教育】 【生涯發展教育】 | (3) 【環境教育】 | 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】 | (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 八. 腿上乾坤 (3) 【生命教育】 |
| 1 2 | 第八課 狐假虎威 5 【人權教育】 | 4. 阿川 真好禮 | 四、敬 字惜紙 ◎性別 平等教育 | Saka tolo liday Matolo , ◎自主 行動 | 食物 Unit 3 What Would You Like to Eat? ◎家庭教育 ◎生命教育 | 第6單元扇 形面積 (4) 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 三、農業之鄉 到科技之島 1. 臺灣經濟的 基礎 (3) 【環境教育】 | 【活動1-2】 動物的構造 與運動方式、 【活動2-1】 人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 2-1 歌劇 Fun 聲 唱、4-4 會動的小 世界、5-2 影像 表演的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等教育】 | 三、性別好 互動 2. 成長新鮮 事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、健康 三. 勇闖飲食 島 貳、體育 八. 腿上乾坤 (3) 【多元文化教育】 | |
| 1 3 | 第八課 狐假虎威 5 【人權教育】 | 4. 阿川 真好禮 | 四、敬 字惜紙 ◎性別 平等教育 | Saka tolo liday Matolo | 第二次多 元評量 Exam II ◎國際教 | 第7單元正 比 (4) | 三、農業之鄉 到科技之島 2. 臺灣的區域 發展與交流 (3) 【環境教育】 | 【活動2-1】 人體的呼吸、 【活動2-2】 動物的呼吸、 【活動3-1】 動物與我們 | 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會 動的小世界、 5-2 影像表演的 | 三、性別好 互動 2. 成長新鮮 事 (2) 【性別平等 | 壹、健康 三. 勇闖飲食 島 貳、體育 九. 勇闖籃球 殿堂 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---------------------------------|--------------|---------------------------|---|--|---|--|---|--|--|--|-----------------|
| | | | | 育 ◎資訊教育 | 育 ◎自主行動 | 育 ◎多元文化 ◎生命教育◎家庭教育 | 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | | 的生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | (3) 【多元文化教育】 |
| 1 4 | 第九課 空城計 5 【閱讀素養教育】 | 4. 阿川 真好禮 | 四、敬 字惜紙 ◎性別 平等教育 | Saka tolo liday Matolo , ◎溝通 互動 | 食物 Unit 3 What Would You Like to Eat? ◎家庭教育 ◎生命教育 | 第7單元正 比 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 三、農業之鄉 到科技之島 〈探究實作〉 面對區域發展 造成的影響， 我們該怎麼做 呢？ (3) 【環境教育】 | 【活動3-1】 動物與我們的 生活、【活動3-2】 來自動物的靈感 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋 寶特攻計畫、 5-2 影像表演的 世界 1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】 | 壹、健康 三. 勇闖飲食 島 貳、體育 九. 勇闖籃球 殿堂 (3) 【多元文化教育】 | |
| 1 5 | 學習地 圖三 5 【人權教育】 【閱讀 | 5. 風俗 日頭 | 詩詞欣 賞：賦 新月 ◎家政 | Saka tolo liday Matolo | 生活作息 Unit 4 What Time Do | 第8單元速 率 (4) | 四、臺灣進行 式 1. 多元族群的 共榮 (3) | 【活動1-1】 磁鐵對指北 針的影響、 【活動1-2】 指北針與地 | 2-2 音樂劇 in Taiwan、4-6 踏 上英雄旅途、 5-2 影像表演的 | 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 (2) | 壹、健康 三. 勇闖飲食 島 貳、體育 九. 勇闖籃球 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------------|-------------|--------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|--|
| | | 素養教育】 | | 教育 | ’ ◎溝通 互動 | You Get up? ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎生命教育 | 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】 | 磁 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 | 世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】 | 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 | 殿堂 (3) 【多元文化教 育】 |
| 1 6 | | 第十課 耶誕節 5 【家庭 教育】 | 5. 風俗 日頭 | 五、八 仙過海 ◎環境 教育 ◎家政 教育 | Saka tolo liday Matolo , ◎社會 參與 | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get up? ◎家庭教 育 ◎資訊教 育 ◎生命教 育 | 第8單元速 率 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 | 四、臺灣進行 式 1. 多元族群的 共榮 (3) 【人權教育】 【多元文化教 育】 【國際教育】 | 【活動1-2】 指北針與地 磁、【活動2- 1】神奇的電 磁鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養 教育】 | 2-3 小小愛笛 生、4-7 高手過 招、5-2 影像表 演的世界 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 | 四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 2. 服務學習 伴我行 (2) 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】 | 壹、健康 三. 勇闖飲食 島 貳、體育 十. 平衡木上 的不倒翁 (3) 【多元文化教 育】 |
| 1 7 | | 第十一 課下午 茶風波 5 【生命 教育】 | 5. 風俗 日頭 | 五、八 仙過海 ◎環境 教育 ◎家政 教育 | Saka sepat liday Ngehed ◎自主 | 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get | 第9單元形 體 關係和柱體 表面積 | 四、臺灣進行 式 2. 世界看見臺 灣 (3) 【人權教育】 【多元文化教 | 【活動2-1】 神奇的電磁 鐵 3 【性別平等 教育】 【人權教育】 | 6-1大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】 | 四、終生志 工行 2. 服務學習 伴我行 (2) 【生涯規劃 教育】 | 壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上 的不倒翁 (3) 【性別平等教 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|----------|--------------------------|----------------------------------|---|---|---|---|--|--|---|----------------------------------|
| | | | | 教育 | 行動 | up? ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎生命教育 | ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 育】 【國際教育】 | 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | | 【生命教育】 【品德教育】 | 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 |
| 18 | 第十二課秘密花園5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 5. 風俗日頭 | 五、八仙過海 ◎環境教育 ◎資訊教育 | Saka sepat liday Ngohed ◎自主行動 | 複習二 Review 2 ◎人權教育 ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎生命教育 | 第9單元形體關係和柱體表面積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 四、臺灣進行式 3. 與世界做朋友(3) 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-2】磁力大挑戰3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 6-1 大海的歌 唱、6-2 美麗海樂園3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】 | 五、世界一家親 1. 世界大不同(2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十. 平衡木上的不倒翁(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | |
| 19 | 學習地圖四5 【生命教育】 【閱讀素養教育】 | 俗語、感謝你的愛 | 師傅話、客家俗諺 ◎家政教育 | Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動 | 文化教學： 中秋節 Moon Festival ◎多元文化 ◎家庭教育 | 第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育 | 四、臺灣進行式 〈探究實作〉 當發生重大災難，我們如何幫助災民？(3) 【國際教育】 | 【活動2-2】磁力大挑戰、 【活動3-1】電磁鐵的生活應用3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 | 6-2 美麗海樂園、6-3 海洋之舞3 【環境教育】 【人權教育】 | 五、世界一家親 1. 世界大不同(2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教 | 壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|-------------|-------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|--|--|------------------------------|--|---|--|
| | | | | | | 育 | | | 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | | 育】 | |
| 20 | 心靈小詩5 【閱讀素養教育】 【國際教育】 | 楓橋夜泊 總複習 | 師傅話、客家俗諺 ◎家政教育 | Saka sepat liday Ngohed ◎溝通互動 | 期末評量 Exam III ◎家庭教育 ◎資訊教育 | 評量週 第10單元等量公理 ◎性別平等教育 ◎人權教育 加油小站二 | 〔探究〕我的生活圈(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【活動3-2】科技生活的利與弊3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 6-3海洋之舞3 【人權教育】 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化(2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | |
| 21 | 休業式 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 總複習 | 休業式 | 〔探究〕我的生活圈(3) 【生命教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | 【科學閱讀】3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 | 6-3海洋之舞3 【人權教育】 | 五、世界一家親 2. 豐富新文化(2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】 | 壹、健康 四. 守護青春 貳、體育 十一. 好球強強滾(3) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 | |

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | |
|----------------|------|--|--|
| 領域/科目 | 教學重點 | 評量方式 | |
| 語文 | 國語文 | <ol style="list-style-type: none"> 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 | <ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量 |
| | 閩南語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各主題並能朗誦每課課文。 2. 學會各主題閩南語說法、本課相關句型。 3. 學會各課音標課程和相關的俗語、歇後語。 4. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 5. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 6. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 7. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 8. 能夠複習本學期所學。 | 口語評量、朗誦評量、聽力測驗、歌曲演唱、團體遊戲、影片欣賞 |
| | 客家語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂說話者所表達的情感與知識。 2. 能根據聽到的客家語作相關的聯想。 3. 能運用客家語完整的回答問題。 | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄 |
| | 原住民語 | <p>學會表達自我的需求。</p> <p>認識基本護理常識。</p> <p>能聽、說所運用的句型。</p> <p>認識詞彙。</p> <p>會應用問候語。</p> <p>培養學生表達、溝通分享的能力。</p> <p>養成良好的飲食習慣和勤快的美德。</p> | 紙筆測驗、態度檢核、觀察記錄、分享參與報告、課堂問答、作業、線上測驗、看圖說故事、口說對話、閱讀繪本、……等 |

| | | |
|----|---|-------------------------------------|
| | 學會說傷痛與簡單的護理用語。 | |
| 英語 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂日常生活用語，並做出適當的回應。 2. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及主要句型。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出 kn/ wr/ mb/ f, ph/ gh/ hard c/ soft c/ hard g/ soft g 的發音及所組成的字詞。 5. 能朗讀韻文或吟唱歌謠。 6. 能認識中外主要節慶習俗及由來，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 7. 能運用所學的英語閱讀課外文章並理解其內容。 | 紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度。 |
| 數學 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解柱體體積的公式及其應用。 2. 能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4. 認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5. 能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6. 能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7. 能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。 | 觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量 |
| 社會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識今昔文明的起源特色及發展。 2. 認識古文明的器物的發展，與產生的背景。 3. 認識古文明的宗教信仰與藝術文化，給予尊重與欣賞。 4. 認識近代科技的發展狀況；探討現代科技的發展狀況。 5. 認識工業革命與工人人權的關聯。 6. 舉例說明人口與公共衛生興起的原因。 | 口語評量、觀察評量、態度檢核、實作評量 |

| | | |
|--|---|---|
| | <ol style="list-style-type: none"> 7. 認識國際間的對立與結盟。 8. 概述石化、生物、資訊等科技的發展與影響。 9. 認識地球生態環境，描述全球環境問題的相互關聯。 10. 建立資源運用的環保觀念，培養「保護地球，永續發展」的態度與行為。 11. 認識全球的糧食與水源分配議題，與氣候變遷造成的環境問題。 12. 舉例說明國際組織對飢餓議題、資源不均等因應做法。 13. 認識跨國經貿活動的相關議題，比較兩極化的全球問題，並推斷原因。 14. 認識永續發展需要的跨國合作與建立，具備成為世界小公民的素養。 15. 選擇一項全球議題並融入 SDGs 的目標與內容，並運用觀察提問、蒐集資料、分析歸納、行動省思等 4 步驟，完整進行探究。 | |
| <p style="text-align: center;">自然與生活科技</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 |
| <p style="text-align: center;">藝術與人文</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 2. 認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3. 透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5. 透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6. 複習直笛二部合奏。 7. 能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8. 能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9. 能描述版面設計構成要素。 10. 能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11. 能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12. 透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 同儕互評 |

| | | |
|--------------|--|---------------------------------|
| | <p>13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。</p> <p>14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。</p> <p>15.認識舞臺形式。</p> <p>16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。</p> <p>17.了解舞臺服裝造型設計的概念。</p> <p>18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。</p> <p>20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。</p> <p>21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。</p> | |
| <p>綜合活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 | <p>觀察評量、口頭評量、行為檢核、態度評量</p> |
| <p>健康與體育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從生理、心理、家庭、社會等面向認識自我概念。 2. 能自我覺察並省思自己的弱點，嘗試以正面態度接納限制，進行補償轉移達到自我悅納。 3. 能覺察媒體隱含的菸酒訊息及影響。 4. 能覺察成癮性物質引發的多重問題。 | <p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p> |

5. 能認識臺灣常見的八種傳染病特性、傳染途徑及好發季節。
6. 能養成預防性健康自我照護的良好習慣，預防不同慢性病。
7. 能具備因應人際互動及畢業焦慮的正確判斷。
8. 能表達促進友誼及自我認同的觀點。
9. 學習與欣賞舞蹈創作的美感，發現身體活動、發展與書法文化素養的連結性。
10. 能欣賞扯鈴比賽中的優美動作外，並效仿其動作與隊形。
11. 能在排球比賽與隊友討論攻擊與防守策略且在戰術板上畫出，並透過返回比賽驗證。
12. 能透過觀摩他人或自己察覺學習到正確的擊球、正手、反手及發球動作。
13. 能認識不同的角力運動招式及動作要領。
14. 表現良好的拋球、擲球、滾球及木球的擊球動作。
15. 能進行水球基礎動作：水中傳接球、水中運球、水中射門。

各週教學進度及議題融入規劃

| 週次 | 日期 | 語文 | | | | 英語 | 數學 | 社會 | 自然 與生活科 技 | 藝術 | 綜合 活動 | 健康與體育 |
|----|----|---------------------------------|--------------|--------------------------|---|---|--|---|---|---|---------------------------------------|---|
| | | 本國語 | | | | | | | | | | |
| | | 國語文 | 閩南語 | 客家語 | 原住民語 | | | | | | | |
| 1 | | 第一課 馬達加斯加，出發！ 5 【環境教育】 | 1. 鬥陣 做公益 | 一、出國遶祭 ◎環境教育 ◎資訊教育 | Saka cecay liday Itera i kamaen an ◎自主 | Get Ready Review Book 7 ◎家庭教育 ◎生命教育◎資訊 | 第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、文明與科技 1. 文明興起 (3) 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動1-1 認識槓桿】、【活動1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 | 1-1唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去戲園 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 | 一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】 | 壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 五. 身體書法家 (3) 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------------|-----------------|---|--|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | 行動 | 教育 | | | 【戶外教育】 | 【人權教育】 | | |
| 2 | 第二課 沉睡的天空之城 5 【環境教育】 【戶外教育】 | 1. 鬥陣 做公益 | 一、出國遶祭 ◎環境教育 | Saka ceca y liday I tera i kamaen an ◎自主 行動 | Get Ready Review Book 7 ◎家庭教育 ◎生命教育◎資訊教育 | 第1單元柱體的體積 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 一、文明與科技 1. 文明興起(3) 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動1-2槓桿的作用】、 【活動1-3生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-1唱遊世界 3-2字裡行間 表情意 5-1讓我帶你去 看戲 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 | 一、地球警戒線 1. 大自然的 反撲 (2) 【環境教育】 | 壹、健康 一. 天生我才 必有用 貳、體育 五. 身體書法家 (3) 【生涯規劃教育】 | |
| 3 | 第三課 走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】 | 1. 鬥陣 做公益 | 一、出國遶祭 ◎環境教育 | Saka ceca y liday I tera i kamaen an ◎溝通 互動 | 休閒活動 Unit 1 What Do You Like to Do in Your Free Time? ◎家庭教育 ◎生命教育◎資訊教育 | 第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、文明與科技 〈探究實作〉 古文明的智慧 與當時的生活 需求有什麼關係? (3) 【多元文化教育】 | 【活動1-3生活中的槓桿工具】、 【活動2-1輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-1唱遊世界 3-3版面編排 趣 5-2跨國界的 表演藝術 1 1 1 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】 | 一、地球警戒線 2. 綠生活行動GO (2) 【環境教育】 | 壹、健康 一. 天生我才 必有用 貳、體育 五. 身體書法家 六. 鈴上雲霄 (3) 【生涯規劃教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----------|-------------------------|---|--|--|--|--|--|---|--|
| 4 | | 學習地圖一 5【環境教育】 | 1. 鬥陣做公益 | 二、天穿日 ◎資訊教育 ◎人權教育 | Saka cecay liday Saka cecay liday Itera i kamaen an ◎溝通 互動 | 休閒活動 Unit 1 What Do You Like to Do in Your Free Time? ◎家庭教育 ◎生命教育◎資訊教育 | 第2單元怎樣解題(一) (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、文明與科技 2. 科技的搖籃(3) 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-1輪軸】、【活動2-2滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】 | 一、地球警戒線 2. 綠生活行動GO (2) 【環境教育】 | 壹、健康 一. 天生我才必有用 貳、體育 六. 鈴上雲霄(3) 【生涯規劃教育】 |
| 5 | | 單元主 題引導 ／第四 課送友 人 5 【生涯 規畫 教育】 | 2. 春天的花蕊 | 二、天穿日 ◎人權教育 | Saka cecay liday Itera i kamaen an ◎社會 參與 | 休閒活動 Unit 1 What Do You Like to Do in Your Free Time? ◎家庭教育 ◎生命教育◎資訊教育 | 第3單元基準量和比較量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 一、文明與科技 2. 科技的搖籃(3) 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-2滑輪】、【活動3-1齒輪傳送動力】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】 | 二、生命守護員 1. 珍惜生命(2) 【環境教育】 【生命教育】 | 壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 六. 鈴上雲霄(3) 【人權教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------|-----------------------|---|--|--|--|---|--|--|---|
| 6 | | 第五課 蚶鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】 | 2. 春天的花蕊 | 二、天穿日 ◎人權教育 | Saka tosa liday 0 heci ^ˆ no losay ◎自主行動 | 未來志向 Unit 2 What Do You Want to Be? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 | 第3單元基 準量和比較 量 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、從工業革命到科技時代 1. 工業革命後急遽變化的世界 (3) 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動3-2齒輪組的應用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 | 1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 | 二、生命守護員 1. 珍惜生命 2. 守護生命(2) 【環境教育】 【生命教育】 | 壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 (3) 【人權教育】 |
| 7 | | 第五課 蚶鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】 | 2. 春天的花蕊 | 三、歌仙 - 劉三妹 ◎生涯發展教育 | Saka tosa liday 0 heci ^ˆ no losay ◎自主行動 | 未來志向 Unit 2 What Do You Want to Be? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 | 第4單元縮圖和比例尺 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、從工業革命到科技時代 1. 工業革命後急遽變化的世界 (3) 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動1-1速度與動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【科技教育】 | 二、生命守護員 2. 守護生命(2) 【環境教育】 【生命教育】 | 壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 七. 排球高手 (3) 【人權教育】 |
| 8 | | 第六課 童年·夏日·棉花 | 3. 獅伶鳥鼠 | 三、歌仙 - | Saka tosa | 未來志向 Unit 2 | 第4單元縮圖和比例尺 | 二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的 | 【活動1-2能量的轉換】、 【活動1-3生 | 2-1心靈旅程 4-1需求調查員 | 三、我們這一班 1. 回憶總動 | 壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|----------------------------|---------|--------------------------------|---|--|---|---|---|--|---|--|
| | | 糖5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 | | 劉三妹 ◎生涯發展教育 | liday 0 heci^ no losay ◎溝通互動 | What Do You Want to Be? ◎生涯發展教育 ◎人權教育 ◎性別平等教育 | (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 來臨(3) 【環境教育】 【國際教育】 | 物與大自然的 能量轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 5-3 戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】 【國際教育】 | 員(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 七. 排球高手 八. 桌球精靈(3) 【人權教育】 |
| 9 | | 學習地圖二5 | 3. 獅伶鳥鼠 | 三、歌仙 - 劉三妹 ◎生涯發展教育 ◎資訊教育 | Saka tosa liday 0 heci^ no losay ◎溝通互動 | 複習一 Review 1 ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎生涯發展教育 ◎性別平等教育 | 第4單元縮圖和比例尺(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 二、從工業革命到科技時代 2. 科技時代的來臨(3) 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動1-3 生物與大自然的 能量轉換】、【活動2-1 使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 1 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】 | 評量週 三、我們這一班 1. 回憶總動員(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 評量週 壹、健康 二. 解癮密碼 貳、體育 八. 桌球精靈(3) 【人權教育】 |
| 10 | | 一個晴朗的早晨5 【閱讀素養教育】 | 3. 獅伶鳥鼠 | 山歌欣賞 世界客家人 ◎家政 | 綜合活動(一) | 期中評量 Exam 1 ◎生涯發展教育 | 評量週 加油小站一(4) | 評量週 二、從工業革命到科技時代 〈探究實作〉 我們的生活可以不使用塑膠 | 【活動2-2 能源使用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 | 2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事 1 1 1 | 三、我們這一班 2. 有你們真好(2) 【性別平等教育】 | 壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈(3) 【品德教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|---------|--------------------------|----------------------------------|--|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | 教育 | | ◎家庭教育 ◎資訊教育 ◎性別平等教育 | 【資訊教育】 【環境教育】 | 製品嗎？ (3) 【環境教育】 | 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 【人權教育】 【資訊教育】 | 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | |
| 1 1 | 單元主題引導／第七課我的少年夢5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 3. 獅伶鳥鼠 | 四、畢業 ◎家政教育 | Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動 | 過去時間 Unit 3 Where Were You Last Night? ◎家庭教育 ◎資訊教育 | 第5單元四則混合運算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯發展教育】 | 三、我們的地球村 1. 環境保衛戰(3) 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動1-1食物鏈】、【活動1-2生物間能量的傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-2愛的祝福 4-4我們的遊戲場 5-3戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 | 三、我們這一班 2. 有你們真好(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 八. 桌球精靈 九. 角力主角我來當(3) 【品德教育】 | |
| 1 2 | 第七課我的少年夢5 【生涯規畫教育】 【環境教育】 | 3. 獅伶鳥鼠 | 四、畢業 ◎性別平等教育 ◎資訊教育 | Saka tolo liday 0 losay ◎自主行動 | 過去時間 Unit 3 Where Were You Last Night? ◎家庭教育 | 第5單元四則混合運算 (4) 【性別平等教育】 【人權教育】 | 三、我們的地球村 1. 環境保衛戰(3) 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動1-2生物間能量的傳遞】、【活動1-3生物間的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 | 2-2愛的祝福 4-5創作遊戲場模型 5-3戲服說故事 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 | 壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角我來當(3) 【品德教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|---|--------------|-----------------------------|--|---|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | ◎資訊教育 | 育】 | | 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 育】 【科技教育】 | 【生涯規劃教育】 | |
| 1 3 | 第八課 如何張 開追夢 的翅膀 5 【生涯 規畫教 育】 【閱讀 素養教 育】 | 4. 我已 經大漢 | 四、畢 業 ◎性別 平等教 育 | Saka tolo liday 0 losay ◎溝通 互動 | 過去時間 Unit 3 Where Were You Last Night? ◎家庭教 育 ◎資訊教 育 | 第6單元怎 樣解題(二) (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 三、我們的地球村 2. 圍繞著你我的社會議題 (3) 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動1-3 生物間的關係】、【活動2-1 多樣的生態系】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 2-2 愛的祝福 4-5 創作遊戲場模型 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【性別平等教育】 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 九. 角力主角我來當 (3) 【品德教育】 | |
| 1 4 | 第八課 如何張 開追夢 的翅膀 5 【生涯 規畫教 育】 【閱讀 素養教 育】 | 4. 我已 經大漢 | 四、畢 業 ◎性別 平等教 育 | Saka tolo liday 0 losay ◎溝通 互動 | 社區場所 Unit 4 Where Was He Yesterday ? ◎家庭教 育 ◎資訊教 育 | 第6單元怎 樣解題(二) (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 三、我們的地球村 3. 全球關連與公民責任 (3) 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動2-1 多樣的生態系】、【活動2-2 生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 | 2-3 小小愛笛生 4-6 展示我的遊戲場 5-3 戲服說故事 1 1 1 【人權教育】 【戶外教育】 【資訊教育】 | 四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、健康 三. 健康新攻略 貳、體育 十. 百發百中 (3) 【品德教育】 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|-----------------------------------|---|--|
| | | | | | | | 教育】 | | 【戶外教育】 【國際教育】 | 【科技教育】 【性別平等教育】 | 教育】 | |
| 1 5 | | 第九課 成為的開 拓者 5 【生涯規 畫教育】 | 4. 我已 經大漢 | 俗諺欣 賞 老 古人言 ◎海洋 教育 | Saka tolo liday 0 losay ◎社會 參與 | 社區場所 Unit 4 Where Was He Yesterday ? ◎家庭教 育 ◎資訊教 育 | 第7單元統 計圖表 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 教育】 | 三、我們的地球村 3. 全球關連與 公民責任 (3) 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動2-2 生物適應環境的多樣性】、 【活動2-3 臺灣的生物與環境】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 6-1 珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】 | 四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十. 百發百中 (3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 1 6 | | 第九課 成為的開 拓者 5 【生涯規 畫教育】 | 4. 我已 經大漢 | 諺欣賞 老古人 言 ◎海洋 教育 | Saka sepat liday Pin- syang ◎自主 行動 | 社區場所 Unit 4 Where Was He Yesterday ? ◎家庭教 育 ◎資訊教 育複習二 | 第7單元統 計圖表 (4) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【生涯發展 | 三、我們的地球村 〈探究實作〉 怎麼做才能真正幫助到貧困地區？ (3) 【多元文化教育】 【國際教育】 | 【活動2-3 臺灣的生物與環境】、【活動3-1 生物面臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養 | 6-2 祝福的樂聲 3 【人權教育】 | 評量週 五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 評量週 壹、健康 四. 迎向未來 貳、體育 十一. 水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|-------------------|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------|---|--------------|---|---|------------------------------------|---|---|
| | | | | | | Review 2 | 教育】 | | 教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | | | |
| 1 7 | | 學習地圖三 【生涯規畫教育】 | 俗語、俗語故事 本土流行歌曲 教唱 | 歌唱、師傅話 ◎海洋教育 ◎家政教育 | Saka sepat liday Pin-syang ◎自主行動 | 複習二 Review 2 期末評量 Exam 2 ◎家庭教育 ◎資訊教育 | 加油小站二 (4) | 〔探究〕為地球盡分力 (3) 【人權教育】 【環境教育】 【國際教育】 | 【活動3-2 愛護環境行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】 | 6-2祝福的樂聲、6-3屬於我們的故事 3 【人權教育】 | 五、築夢樂飛揚 1.興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】 | 壹、健康 四.迎向未來 貳、體育 十一.水中樂逍遙 (3) 【人權教育】 【生涯規劃教育】 |
| 1 8 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 | 畢業週 |

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (112 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

| 年級 | | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | | | | | | | |
|------------|---|------------------------|---------------|---------------------|--------|---|--------|------------------|--------|----------------------------------|--------|------------------------|--------|---|
| 綱要規定校訂課程節數 | | 2-4 | 2-4 | 3-6 | 3-6 | 4-7 | 4-7 | | | | | | | |
| 彈性學習課程 | 類別 | I Love the Sea&animals | 2 | Recycling& Planting | 2 | Let' s go to Wonder World to find Sea and Natural resources | 1 | Deep Sea&Habitat | 1 | Ocean Change And Extreme Weather | 1 | Coral & Climate Change | 1 | |
| | | 統整性探究課程 | 看書真有趣 (I)(II) | 1 | 生活實踐家 | 1 | 社區與學校 | 1 | 我的家鄉基隆 | 1 | 美麗的海洋 | 1 | 看見台灣 | 1 |
| | | | 0 | 0 | 資訊探險之旅 | 1 | 資訊探險之旅 | 1 | 資訊探險之旅 | 1 | 資訊探險之旅 | 1 | 資訊探險之旅 | 1 |
| | 社團活動 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 其他類課程(服務學習、戶外教育、班際交流、自治活動、班級輔導、學生自主學習及領域補救教學) | | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | | | | | | |
| | 學校實際校訂課程節數 | | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | | | | | | |

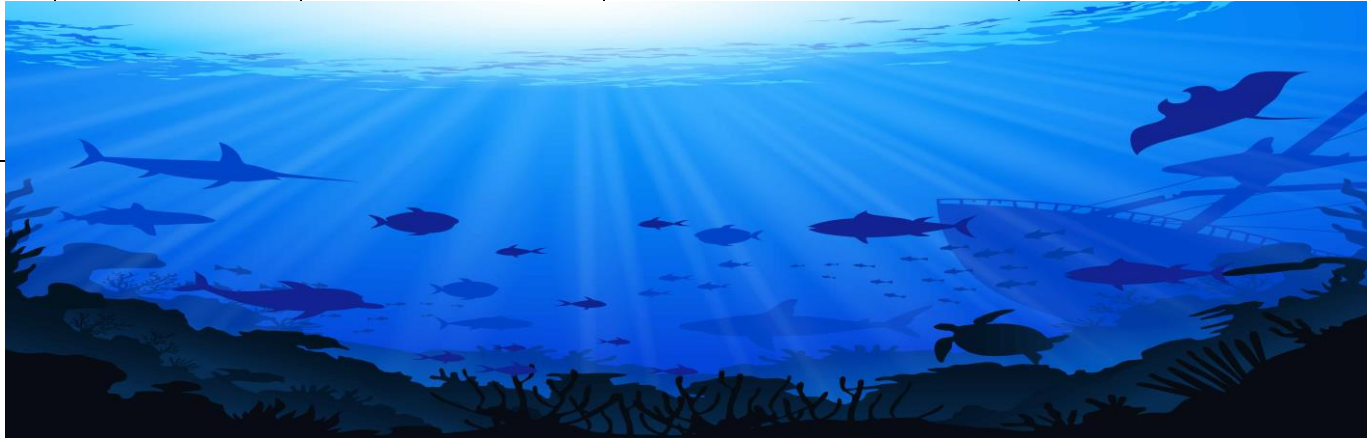
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|---|---------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| I Love the Sea | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問候語 Greetings 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language 3. 自我介紹 Self-introduction: Hello, I' m ____. 4. 你看到了什麼? What can you see? I can see ____. 5. 你找到了什麼? What can you find? I can find ____. 6. 你喜歡什麼? What do you like? I like ____. 7. 你會做什麼嗎? 是/否 Can you v? Yes, I can. No, I can' t. 8. 你聽到什麼 What can you hear? 9. 形形色色 What shape is it? & What color is it? 10. 分工合作完成 Final Project: Ocean Flip Flap | 實作評量、口語評量、紙筆評量、檔案評量 |
| 看書真有趣 I | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書室，知道圖書室的位置與功能，並遵守規則並學習安靜的閱讀。 2. 導讀繪本：你很特別，並請學生想想自己特別之處並發表，進而思考每個人都有其重要之處，學習如何尊重他人。 3. 導讀繪本：我不會走丟，學習與家人走失時，如何冷靜應對，學會書中五個危機處理的規則。 4. 導讀繪本：朱家故事，讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。 5. 導讀繪本：小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物，認識書中海底生物的特色及其生態習性。 6. 導讀繪本：我和我家附近的流浪狗們，並點出流浪狗造成孩子生活的不便及恐懼，進而說明流浪狗對社區所造成的問題，也讓孩子了解飼養寵物所需付出的勞力以及所需擔負的責任。 | 實作評量、態度檢核、課堂問答、學習單 |
| 各週教學進度 | | |

| Week 週次 | Theme 主題 | Subject content 學科內容 | Objective 教學目標 | Language 目標語言 | Inquiry Student Language 學生探究過程語言 |
|-------------|------------------------------|---------------------------------------|---|--|--|
| Week 1~4 | Classroom English 課室英語 | Classroom Behavior 課室行為 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識教室中應注意的秩序與禮儀 Students can know the manners in a classroom. ● 學生能藉由手勢理解語言的使用 Students can understand language comprehension by gestures. | 字彙與鷹架句型 Vocabulary: book, pencil, eraser Sentence: What' s your name/class? Stand up, sit down, sit nicely, it' s your turn | 觀察與開口說的能力 Observation and speak. 我會/我可以/我能 I can ... 我看到 I see ... 我聽到 I hear 是/否 Yes/No... |
| Week 5~8 | Ocean intro 海洋介紹 | Nature Science, English 自然科學、英語 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解關於海洋的知識 Students can understand about the ocean. | 字彙與鷹架句型 Vocabulary: The ocean, deep, shallow, fresh/salt water 搭配影片: 深海的樣貌 The Deep Sea | 查找資訊的能力 Finding Information 我從網路上得知... I surf data from the Internet. 我讀了一些書 I read some books. 你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It' s your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. |

| | | | | | |
|----------------------|-------------------------------|--|--|---|---|
| <p>Week 9-13</p> | <p>Shell, Fish 甲殼類、貝類</p> | <p>Nature Science, English 自然科學、英語</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識甲殼類與貝類 Students can know what shellfish are. ● 學生能說出甲殼類與貝類的名稱 Students can say the name of the shellfish | <p>字彙與鷹架句型 Vocabulary: Shell, crab, egg, clam, shrimp</p> | <p>蒐集和分析資料的能力 Collecting and Analyzing Data</p> <p>我從網路上得知… I surf data from the Internet. 我讀了一些書 I read some books.</p> <p>你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It's your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. 我同意 I agree. 我不同意 I don't agree.</p> |
|----------------------|-------------------------------|--|--|---|---|



| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|
| <p>Week 14- 18</p> | <p>Ocean mammals 海洋哺乳類</p> | <p>Nature Science, English 自然科學、英語</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識海洋中的哺乳類動物 Students can know the ocean mammals. ● 學生能說出海洋中的哺乳類動物的名稱 Students can say the name of ocean mammals. ● 學生能理解海洋中哺乳類與魚類的不同 Students can understand the differences between fish and mammals | <p>字彙與鷹架句型 Vocabulary : Whale, dolphin, milk, breathe, air, family, nose, head, mammal 搭配影片: 鯨豚尺寸比較 Whale Size Comparison (고래 크기 비교) (feat. Whale & Dolphin)</p> | <p>做出結論與分享的能力 Making Conclusion and Sharing</p> <p>你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It's your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. 我同意 I agree. 我不同意 I don't agree.</p> |
|----------------------------|--------------------------------|--|--|--|---|



| | | | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| Week 19- 21 | Project Day 報告日 | Nature Science, English 自然科學、英語 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能在學習單上，繪製出一個含有數個本學期所學到的海洋動物之場景 Students can create an ocean scene with animals on the worksheet | 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Draw, paint, glue, cut, color, paste | 我很高興能分享我們的報告 I' m happy to share our report. 首先…其次…最後 First … next … the last… 請看這裡 Please look at here. 你可以看這個圖片/圖表 You can see the picture/chart. 以上是我的報告 That' s all my report. 謝謝你的聆聽 Thank for your listening. 謝謝你 Thank you. |
|-------------------|--------------------|---------------------------------------|---|---|---|

各週教學進度

| | |
|----|---------------------------|
| 週次 | 看書真有趣 I |
| 1 | 認識圖書室，知道如何使用圖書室，並學習安靜的閱讀。 |
| 2 | 認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。 |
| 3 | 認識圖書館，知道如何使用圖書館，並學習安靜的閱讀。 |
| 4 | 導讀繪本：你很特別，請學生想想自己特別之處並發表。 |

| | |
|----|--|
| 5 | 導讀繪本：你很特別，請學生想想自己特別之處並發表。 |
| 6 | 請學生想想自己比較像書中哪個角色，並說明自己的優缺點。 |
| 7 | 導讀繪本：我不會走丟，學習遇事要冷靜。 |
| 8 | 與家人走失時，如何應對。 |
| 9 | 學會五個危機處理的規則。 |
| 10 | 導讀繪本：朱家故事，讓孩子討論家人所扮演的角色以及責任 |
| 11 | 讓孩子知道家人所扮演的角色以及責任，並使孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。 |
| 12 | 學習簡單的家事，並在家裡實行後口說心得。 |
| 13 | 導讀繪本：小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？， |
| 14 | 發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物。 |
| 15 | 發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物。 |

| | |
|----|----------------------------|
| 16 | 能將海洋生物與其影子配對。 |
| 17 | 認識書中海底生物的特色。 |
| 18 | 認識書中海底生物的生態習性。 |
| 19 | 導讀繪本：我和我家附近的流浪狗們。 |
| 20 | 流浪狗對社區所造成的問題與影響 |
| 21 | 總結：幫助學生領會觀點不同，所看到的事物可能就不同。 |

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

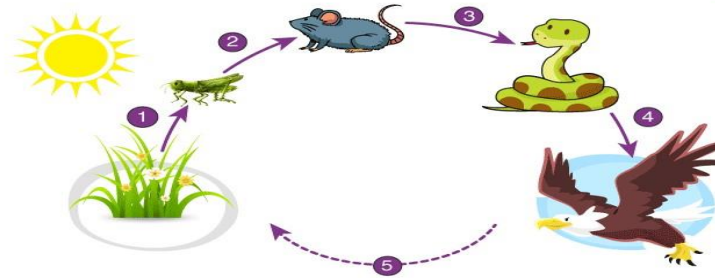
| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|-------------------------|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| I love animals | <ol style="list-style-type: none"> 棲地介紹 Forest, rainforest, savanna, polar, ocean, mountain, desert 肉食性動物 Carnivore, wolf, bear, tiger, jaguar, eagle, owl, hunt 草食性動物 Herbivore, rhino, giraffe, squirrel, moose, horse, sheep, COW 農場動物 Farm, horse, cow, pig, pork, beef, chicken, duck, goose, pond coop, barn. 生命循環 Sun, plant, herbivore, carnivore, die (某種動物)吃什麼? 牠吃_____嗎? What does a/an _____ eat_____? (某種動物) 吃肉/植物嗎? Can a _____ eat meat/plants? . 肉食/草食性動物吃什麼? What does an herbivore/carnivore eat? 食物鏈 Food chain string 完成 Final project: 介紹最喜歡的動物 | 實作評量、口語評量、紙筆評量、檔案評量 |
| 看書真有趣 II | <ol style="list-style-type: none"> 認識圖書室，知道如何使用樂學卡借書，愛惜書本並準時歸還。 導讀繪本：威廉的洋娃娃，並教導孩子學會尊重他人，且能接納不同性格的人，破除對性別的刻板印象，以維護性別平等。 導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞，學習尊重不同性別的他人，不揭發他人隱私。 導讀繪本：我的妹妹聽不見，學習如何與聽障者溝通，並學習如何關懷及愛護家中的成員。 導讀繪本：你為什麼住這裡、海底來的秘密，認識海洋汙染，並學習如何保護海洋環境，進而珍惜海洋。 導讀繪本：是蝸牛開始的，希望小朋友能先認識自己的外表特徵、內在個性，進而能懂得接納自己、欣賞別人。小朋友能懂得欣賞自己之後，進而也能欣賞他人、尊重他人，以促人與人之間的友誼。 | 實作評量、態度檢核、課堂問答、學習單、肢體表演 |
| 各週教學進度 | | |

| Week 週 次 | Theme 主題 | Subject content 學科內容 | Objective 教學目標 | Language 目標語言 | Inquiry Student Language 學生探究過程語言 |
|-------------|------------------------------|---------------------------------|---|--|---|
| Week 1~3 | Land Animals - habitat 動物棲息地 | Nature Science, English 自然科學、英語 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解不同的動物棲息地 Students can understand different animal homes. ● 學生能說出動物棲息地的名稱 Students can say the name of animal homes. | 字彙與鷹架句型 Vocabulary: Forest, rainforest, savanna, polar, ocean, mountain, desert 搭配影片: (70) Habitats for Kids Learn all about deserts, forests, grasslands, mountains, and more - YouTube | Making Hypotheses and Clarifying Questions 假設和驗證問題的能力 這是植物或動物 Is it a plant or an animal? 牠吃_____嗎? Does it eat _____? 它會生長嗎? Does it grow? 我想/我認為… I think……. |

| | | | | | |
|---------------------|-----------------------------|--|--|--|---|
| <p>Week 4~7</p> | <p>Carnivores 肉食性動物</p> | <p>Nature Science, English 自然科學、英語</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識肉食性動物吃什麼 Students can know what carnivores eat. ● 學生能說出肉食性動物的名稱 Students can say the name of the carnivores. | <p>字彙與鷹架句型 Vocabulary: Carnivore, wolf, bear, tiger, eagle, meat 搭配影片: (70) Herbivores, Carnivores, and Omnivores for Kids Learn which animals eat plants, meat, or both - YouTube</p> | <p>查找資訊的能力 Finding Information</p> <p>我從網路上得知... I surf data from the Internet. 我讀了一些書 I read some books.</p> <p>你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It's your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done.</p> |
|---------------------|-----------------------------|--|--|--|---|



| | | | | | |
|------------------|-----------------------------|--|---|---|--|
| <p>Week 8-10</p> | <p>Herbivores 草食性動物</p> | <p>Nature Science, English 自然科學、英語</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能認識草食性動物吃什麼 Students can know what herbivores eat. ● 學生能說出草食性動物的名稱 ● Students can say the name of the herbivores. | <p>字彙與鷹架句型 Vocabulary: Herbivore, rhino, giraffe, squirrel, moose, plants 搭配影片: (70) Herbivores, Carnivores, and Omnivores for Kids Learn which animals eat plants, meat, or both - YouTube</p> | <p>蒐集和分析資料的能力 Collecting and Analyzing Data</p> <p>我從網路上得知... I surf data from the Internet. 我讀了一些書 I read some books.</p> <p>你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It's your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. 我同意 I agree. 我不同意 I don't agree.</p> |
|------------------|-----------------------------|--|---|---|--|



Food Chain

- 1 The grasshopper eats the plants
- 2 The mouse eats the grasshopper
- 3 The snake eats the mouse
- 4 The eagle eats the snake
- 5 When the eagle dies, fungi break down the body and turn them into nutrients

| | | | | | |
|-----------------------|----------------------------|--|--|--|---|
| <p>Week 14-16</p> | <p>Food chain 食物鏈</p> | <p>Nature Science, English 自然科學、英語</p> | <p>● 學生能認識 食物鏈 Students can know what food chain is.</p> | <p>字彙與鷹架句型 Vocabulary : Sun, plant, water, eat, grow, herbivore, carnivore, die</p> | <p>做出結論與分享的能力 Making Conclusion and Sharing</p> <p>你覺得呢? What do you think? 誰可以先發言 Who can talk first? 輪到你發言了 It's your turn to talk. 這是我的想法 This is my idea. 這可以嗎 Is it Ok? 我們完成了 We have done. 我同意 I agree. 我不同意 I don't agree.</p> |
| <p>Week 17-19</p> | <p>Project Day 報告日</p> | <p>N 自然科學、英語</p> | <p>favorite animals, finishing the worksheet and giving a presentation</p> | <p>字彙與鷹架句型 Vocabulary: present, speak, animals, favorite, color, draw, eat, herbivore, carnivore, meat, plants</p> | <p>我很高興能分享我們的報告 I'm happy to share our report. 首先...其次...最後 First ... next ... the last... 請看這裡 Please look at here. 你可以看這個圖片/圖表 You can see the picture/chart. 以上是我的報告 That's all my report. 謝謝你的聆聽 Thank for your listening. 謝謝你 Thank you.</p> |



| 各週教學進度 | |
|--------|---|
| 週次 | 看書真有趣II |
| 1 | 知道如何使用樂學卡借書，愛惜圖書。 |
| 2 | 能準時歸還圖書。 |
| 3 | 導讀繪本：威廉的洋娃娃。 |
| 4 | 進行書本內容的問答及討論，例：威廉為什麼喜歡洋娃娃？他的朋友為什麼覺得玩洋娃娃會丟臉？玩具該分男生女生玩嗎？說看看威廉的優點。 |
| 5 | 請學生寫下自己喜歡的玩具，並寫下議性可能喜歡的玩具，進行討論。 |
| 6 | 導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞。 |
| 7 | 討論繪本中的主角對性別意識的說法是否合適？為什麼？ |
| 8 | 分組討論出這本書的結局。 |

| | |
|----|---|
| 9 | 導讀繪本：我的妹妹聽不見 |
| 10 | 進行書本內容的問答及討論，學會和聽障朋友溝通的方法，並學習如何關懷及愛護家中的成員。 |
| 11 | 學生分組比賽：你演我猜，學習運用肢體語言、表情來表達。 |
| 12 | 導讀繪本：你為什麼住這裡 |
| 13 | 進行書本內容的問答及討論，例：湯尼的行為對嗎？為什麼？那些動物住在哪裡呢？這樣是正常的嗎？為什麼？ |
| 14 | 觀賞海洋汙染的影片，培養愛護海洋、保護環境的情操。 |
| 15 | 導讀繪本：海底來的秘密 |
| 16 | 想像海底有些什麼東西？請學生發表，並播放深海底的影片，讓學生看看實際的情景。 |
| 17 | 發揮想像力，設計自己的海底秘密照片。 |
| 18 | 導讀繪本：是蝸牛開始的 |
| 19 | 進行繪本內容的問答及討論及討論故事中的主角們最後是怎麼解決事情的。完成都是蝸牛開始的學習單 |

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | | | | | |
|----------------|--|--|-------|--|--|--|--|--|--|
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | | 評量方式 | | |
| Recycling | | 1. 能了解有限的地球資源及如何保護地球。 2. 能了解塑膠對環境、海洋生物的影響和衝擊 3. 能參與影片欣賞，並回答問題。 4. 能判斷垃圾如何分類以 It is ____ . 句型和中文說明完成 PPT 觀察結果。 5. 能利用樹狀圖分類垃圾 | | | | | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 | | |
| 生活實踐家 | | 1. 導讀繪本：我和我家附近的野狗們，觀察社區周遭的流浪動物們，以同理心角度，重新看待並思考解決之道。 2. 導讀繪本：海邊鳥醫生，透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 3. 導讀繪本：巫婆與黑貓，站在不同家人的立場相互尊重體諒，學習不強加自我意識在他人身上。 4. 導讀繪本：花婆婆，理解無私的默默奉獻所結出的美好果實，並反思我們能為環境做些什麼。 5. 愛家補給站，透過圖書館參訪，加強與社區的連結，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣。 | | | | | 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 學習單 | | |
| 各週教學進度 | | | | | | | | | |
| 週次 | | Recycling | 生活實踐家 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 | Classroom English 課室英語介紹與使用 | 1. 導讀繪本：我和我家附近的野狗們 2. 預測繪本可能的內容。 | | | | | | | |
| 2 | Classroom English 課室英語介紹與使用 | 1. 學生分享對於流浪狗的印象與曾有的經驗。 2. 進行書本內容的問答及討論。 | | | | | | | |
| 3 | Classroom English 課室英語介紹與使用 | 1. 進行生活與繪本關聯問題的討論。 2. 寫社區流浪狗的觀察日記。 | | | | | | | |
| 4 | Classroom English 課室英語介紹與使用 | 1. 學生發表觀察心得 2. 理解生活中「責任感」的重要性。激發學生的同理心，並對週遭環境有更多的關懷。 | | | | | | | |
| 5 | What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少 | 1. 導讀繪本：海邊鳥醫生 2. 瞭解生活中塑膠製品對台灣海岸與海洋生物的影響 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | | What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少 | 1. 進行書本內容的問答及討論。 2. 請學生表在海邊常看到什麼垃圾? | | | | | | |
| 7 | | What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少 | 1. 進行生活與繪本關聯問題的討論。 2. 探討海洋現在面臨的問題 | | | | | | |
| 8 | | What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少 | 1. 引導學生省思。 2. 知道海洋廢棄物，污染了美麗的海洋的嚴重性。 3. 瞭解身為地球的孩子，該為社會付出的責任與義務。 | | | | | | |
| 9 | | 發現生活中的垃圾及如何分類 | 1. 導讀繪本：巫婆與黑貓 2. 認識色彩與在日常生活中的運用 | | | | | | |
| 10 | | 發現生活中的垃圾及如何分類 | 1. 瞭解書本內容大意 2. 進行繪本內容的問答及討論。 | | | | | | |
| 11 | | 發現生活中的垃圾及如何分類 | 1. 進行生活與繪本關聯問題的討論。 | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------|--|----------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | 2. 知道遇到問題，要想辦法解決。 | | | | | | |
| 1 2 | | 塑膠 VS 金屬 | 看完繪本，幫巫婆畫出理想的家。 | | | | | | |
| 1 3 | | 塑膠 VS 金屬 | 1. 導讀繪本：花婆婆 2. 從花婆婆種植美麗花卉的故事，讓孩子理解讓世界變美麗的意義 | | | | | | |
| 1 4 | | 塑膠 VS 金屬 | 1. 進行書本內容的問答及討論。 2. 在花婆婆身上，我們可以學習什麼精神 | | | | | | |
| 1 5 | | 玻璃、紙類、食物 | 1. 進行生活與繪本關聯問題。 2. 如果我是花婆婆，我可以做什麼事讓世界更美好。 | | | | | | |
| 1 6 | | 玻璃、紙類、食物 | 引發學生省思並進行總結。 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 1 7 | 玻璃、紙類、食物 | 愛家補給站—行前教育 | | | | | | |
| 1 8 | 海洋垃圾 | 愛家補給站—圖書館參訪 | | | | | | |
| 1 9 | 海洋垃圾 | 愛家補給站—圖書館參訪 | | | | | | |
| 2 0 | 海洋垃圾 | 愛家補給站—圖書館參訪 | | | | | | |
| 2 1 | 總複習 | 進行問題討論與總結 | | | | | | |

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | | | | | | | |
|----------------|----------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 課程方案 | | 教學重點 | | | | | | 評量方式 | | |
| Planting | | 1、能了解有限的地球資源及如何保護地球。 2、能了解塑膠對環境、海洋生物的影響和衝擊 3、能參與影片欣賞，並回答問題。 4、能判斷垃圾如何分類以 It is ____ . 句型和中文說明完成 PPT 觀察結果。 | | | | | | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 遊戲評量 | | |
| 生活實踐家 | | 1. 導讀繪本：森林的大熊，透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以開放性結局引領學童思考反省。 2. 導讀繪本：妞妞的鹿角，覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生多元創意思考。 3. 導讀繪本：市場街最後一站，覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生正向思考找出解決方法。 4. 導讀繪本：海倫太太的客人，理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要。 5. 神奇點子補充包，透過行動書車參訪，增加閱讀量，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣。 | | | | | | 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 學習單 | | |
| 各週教學進度 | | | | | | | | | | |
| 週次 | Planting | 生活實踐家 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| 1 | 植物及植物各部分 | 導讀繪本：森林的大熊。 認識大自然對生物環境的影響。 | | | | | | |
| 2 | 植物及植物各部分 | 1. 進行書本內容的問答及提問 2. 學生發表內容大意。 | | | | | | |
| 3 | 植物及植物各部分 | 1. 進行日常生活中觀察到與繪本相關問題的討論。 2. 分組角色扮演，發現繪本裡要表達的想法及概念。 | | | | | | |
| 4 | 植物及植物各部分 | 1. 引導學生省思人類對大自然的破壞。 2. 將愛護大自然的觀念落實到日常生活中。 | | | | | | |
| 5 | 植物生長循環 | 導讀繪本：妞妞的鹿角 理解故事情節。 | | | | | | |
| 6 | 植物生長循環 | 1. 感受故事中人物的心理變化。 2. 進行書本內容的問答及提問。 | | | | | | |
| 7 | 植物生長循環 | 1. 進行生活與繪本關聯問題的討論。 2. 知道在遇到困難時，要積極的面對。 | | | | | | |
| 8 | 植物生長循環 | 1. 引導學生省思 2. 體驗故事的起伏，激發閱讀的樂趣。 | | | | | | |
| 9 | 植物生長的需求 | 導讀繪本：市場街最後一站。 引領孩子看見生命中的美好 | | | | | | |
| 10 | 植物生長的需求 | 1. 從繪本內容出現的情況，引導孩子提問。 2. 從問題探討中，慢慢體驗老奶奶的想法。 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------|---------|--|--|--|--|--|--|--|
| 1 1 | 植物生長的需求 | 1. 進行日常生活中與繪本相關的問題的討論。 2. 不要抱怨日常生活中的任何麻煩事，要懂得換位及正向思考。 | | | | | | |
| 1 2 | 自然界的授粉者 | 1. 引導學生省思並進行總結。 2. 體會書中所說的：所有平凡，都是幸運的真諦。 | | | | | | |
| 1 3 | 自然界的授粉者 | 導讀繪本：海倫太太的客人 感受期望與選擇間的落差 | | | | | | |
| 1 4 | 自然界的授粉者 | 1. 進行書本內容的問答及討論。 2. 在日常生活中，能理解別人有不同的意見時，應尊重別人的選擇。 | | | | | | |
| 1 5 | 自然界的授粉者 | 透過對繪本的理解，進行動物房間的設計畫圖。 | | | | | | |
| 1 6 | 自然界的授粉者 | 1. 學生發表設計的動物房間。 2. 學生提問並給予正向的鼓勵及意見。 | | | | | | |
| 1 7 | 植物的生長 | 智慧帶著走—行前教育 | | | | | | |
| 1 8 | 植物的生長 | 智慧帶著走—行動書車參訪 | | | | | | |
| 1 9 | 總複習 | 進行問題討論與總結 | | | | | | |

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|--|--|---|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| <p>Let's go to</p> <p>Wonder</p> <p>World to</p> <p>find Sea</p> <p>and</p> <p>Natural</p> <p>resources</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 問候語 Greetings 2. 上課規則及教室用語 Classroom rules and classroom language 3. 海洋食物鏈 Ocean food chain (某種動物)吃什麼? What does _____ eat? 4. Human impact 人類的影響 5. Solution 解決方法 6. 分工合作完成 Final Project: Understanding why we catch certain fish at a certain time. | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 聽力評量、 5. 課堂表現及活動參與 |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| 社區與學校 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 【認識圖書館】：使用繪本，讓學生認識分類號、索書號、書的結構和上圖書館的規矩。 2. 【心智圖的練習】：運用安徒生的童話故事練習畫心智圖，讓學生熟悉文章架構。 3. 【重述故事】：透過心智圖的建構，能有條理地把故事重述出來。 4. 【聖誕節主題書導讀】：透過聖誕主題書導讀，讓學生了解施比受有福，了解禮物的意義，懂得感恩惜福，把「禮物」送給更需要的人。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單 | |
| 資訊探險之旅 | <p>主題一、資訊知識家:認識電腦及作業系統、能使用滑鼠操作視窗。</p> <p>主題二、創客創意家:能運用小畫家，畫出創意自畫像。</p> <p>主題三、資訊生活家:能使用鍵盤學會中英輸入，打字製作一個生活小語書籤。</p> <p>資料保護小叮嚀 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4511</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗 | |
| 各週教學進度 | | | |
| 週次 | 社區與學校 | 資訊探險之旅 | Let's go to Wonder World to find Sea and Natural resources |

| | | | |
|---|---|--|---|
| 1 | <p>【認識圖書館】：</p> <p>1. 以《圖書館獅子》一書，引導學生了解進圖書館的規矩和禮貌。</p> | <p>主題一、資訊知識家</p> <p>1. 電腦教室使用規範 2. 生活中電腦的用途 3. 安全的使用電腦</p> | <p>Preparation Week: Greetings Classroom Rules</p> |
| 2 | <p>【認識圖書館】：</p> <p>1. 認識圖書的十大分類方法</p> | <p>4. 認識 Windows 系統 5. 認識 Windows 桌面 6. 正確的開關機</p> | <p>Age & Ocean food chain</p> |
| 3 | <p>【認識圖書館】：</p> <p>1. 認識索書號</p> | <p>7. 滑鼠介紹及操作說明 8. 滑鼠移動及點選介紹及實作</p> | <p>Age & Ocean food chain</p> |
| 4 | <p>【認識圖書館】：</p> <p>1. 書的結構介紹</p> | <p>9. 滑鼠拖曳及雙擊介紹，實作桌面圖示移動、視窗開啟、最小化及關閉。 10. 滑鼠右鍵快顯功能表介紹，實作桌面圖示複製、剪下及貼上</p> | <p>Age & Ocean food chain</p> |
| 5 | <p>【心智圖的練習】：</p> <p>1. 認識何謂橋梁書 2. 閱讀館內的橋梁書</p> | <p>11. 實作：滑鼠小遊戲</p> | <p>Age & Ocean food chain</p> |

| | | | |
|----|---|--|------------------------------------|
| 6 | <p>【心智圖的練習】：</p> <p>1. 老師導讀安徒生的《醜小鴨》，並帶著學生以它練習畫心智圖</p> | 12. 滑鼠小測驗~食神大賽 | Age & Ocean food chain |
| 7 | <p>【心智圖的練習】：</p> <p>1. 老師導讀安徒生的《小美人魚》，並帶著學生以它練習畫心智圖</p> | <p>主題二、創客創意家：</p> <p>1. 認識小畫家軟體</p> <p>2. 環境與功能表介紹</p> <p>3. 檔案的開啟儲存與關閉</p> | Emotion amd Feeling & Human impact |
| 8 | <p>【心智圖的練習】：</p> <p>1. 老師導讀安徒生的《賣火柴的小女孩》，並帶著學生以它練習畫心智圖</p> | <p>4. 工具列鉛筆、橡皮擦的介紹與實作</p> <p>5. 工具列筆刷運用、色彩切換的介紹與實作</p> | Emotion amd Feeling & Human impact |
| 9 | <p>【心智圖的練習】：</p> <p>1. 讓學生自己練習畫安徒生《國王的新衣》的心智圖</p> | <p>6. 工具列填入色彩及前後景色彩切換與實作</p> <p>7. 工具列影像旋轉調整大小、形狀外框與填滿的介紹與實作</p> | Emotion amd Feeling & Human impact |
| 10 | <p>【心智圖的練習】：</p> <p>1. 讓學生自己練習畫安徒生《豌豆公主》的故事階梯圖</p> | 8. 工具列文字輸入及格式設定，輸入班級座號。 | Emotion amd Feeling & Human impact |

| | | | | |
|--------|--|--|--|---------------------|
| 1 1 | | 【心智圖的練習】： 1. 讓學生自己練習畫安徒生《拇指姑娘》的故事階梯圖 | 9. 運用小畫家繪畫創意自畫像 | Toy & Solution |
| 1 2 | | 【重述故事】： 1. 學生拿著心智圖上台，小組合作一起完成故事的重述 | 10. 小畫家作品欣賞 | Toy & Solution |
| 1 3 | | 【重述故事】： 1. 學生拿著心智圖上台，小組合作一起完成故事的重述 | 資料保護小叮嚀 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4511 | Toy & Solution |
| 1 4 | | 【重述故事】： 1. 每組派出代表，不靠心智圖提示，能自信上台重述故事 | 主題三、資訊生活家 1. 鍵盤分區功能介紹 2. 開啟 WORD 程式，數字鍵區介紹與數字輸入實作 3. 打字鍵區介紹與英文輸入實作 | Toy & Solution |
| 1 5 | | 【聖誕節主題書導讀】： 1. 導讀《真的有聖誕老公公嗎》、《好忙好忙的耶誕老公公》 2. 提問與討論「過節」的感受 | 4. 刪除鍵 Delete、倒退鍵 Back、換行輸入鍵 Enter 介紹與實作。 | Color & Project Day |

| | | | |
|--------|--|---|---------------------|
| 1 6 | <p>【聖誕節主題書導讀】：</p> <p>1. 《一個不能沒有禮物的日子》、《最好的禮物》</p> <p>2. 提問與討論「禮物」的意義</p> | <p>5. 大小寫切換鍵 CapsLock、控制鍵 Ctrl、替換鍵 Alt、移位鍵 Shift 介紹與實作。</p> <p>6. 符號切換、中英輸入法切換介紹與實作</p> | Color & Project Day |
| 1 7 | <p>【聖誕節主題書導讀】：</p> <p>1. 導讀《親愛的聖誕老人，今年請不要來》</p> <p>2. 提問與討論「幸福」的定義</p> | <p>7. 注音輸入法指法介紹與實作</p> <p>8. 線上打字指法練習</p> | Color & Project Day |
| 1 8 | <p>【聖誕節主題書導讀】：</p> <p>1. 以《親愛的聖誕老人，今年請不要來》為本，寫下希望請聖誕老公公把無形的禮物送給誰，為什麼？</p> | <p>9. 中文標點符號輸入實作</p> | Color & Project Day |
| 1 9 | <p>【繪製心願卡】：</p> <p>1. 文稿修正與訂正</p> | <p>10. 線上打字測驗。</p> | Color & Project Day |
| 2 0 | <p>【繪製心願卡】：</p> | <p>11. 生活小語製作</p> | Color & Project Day |
| 2 1 | <p>【發表與分享】：</p> <p>1. 將製作完成的心願卡張貼於看板上</p> | <p>12. 生活小語欣賞</p> | Color & Project Day |

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|---|--|---|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| Let' s go to Wonder World to find Sea and Natural resources | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能源介紹 Natural, man-made, nature, make, source, earth 2. 可再生能源 Solar, wind, water, geothermal power, renewable, power, energy, source 3. 不可再生能源 Mine, coal, oil, gas, plastic, electricity, source, million, metal 4. 肉類食品 Farm, horse, cow, pig, pork, beef, chicken. 5. 製作海報 Color, make, design 6. 完成 Final project: 製作一張展示對自然資源的理解的海報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 紙筆測驗 4. 聽力評量、 5. 課堂表現及活動參與 |
| 社區與學校 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀傳記一：《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》 2. 共讀傳記二：《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》 3. 共讀傳記三：《那個叫安徒生的男孩》 4. 發表與分享 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單 |
| 資訊探險之旅 | <p>主題一、資訊知識家:能熟悉作業系統、視窗、個人化等基本操作及檔案的使用管理。</p> <p>主題二、創客創意家:能結合文字、圖畫編輯一篇自我介紹，並製作成 A4 海報。</p> <p>主題三、資訊生活家:能使用網際網路蒐集日常生活所需訊息及線上學習。</p> <p>資 3 下~ 小杰的快樂暑假 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=261</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗 |

各週教學進度

| 週次 | | 社區與學校 | 資訊探險之旅 | Let' s go to Wonder World to find Sea and Natural resources |
|----|--|--|---|---|
| 1 | | <p>【共讀傳記一】： 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》</p> <p>1. 以電影影片介紹可可·香奈兒</p> | <p>主題一、資訊知識家：</p> <p>1. 電腦教室使用規範說明</p> <p>2. 認識電腦儲存硬體：硬碟、軟碟、隨身碟、網路硬碟等</p> | <p>Preparation Week: Greetings, Classroom languages & Natural resources</p> |
| 2 | | <p>【共讀傳記一】： 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》</p> <p>1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論</p> | <p>3. 複習滑鼠和視窗的基本使用技巧</p> <p>4. 介紹桌面個人化</p> | <p>Animals & Renewable Resources</p> |
| 3 | | <p>【共讀傳記一】： 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》</p> <p>1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論</p> | <p>5. 設定背景、主題、視覺效果、工具列外觀等實作。</p> | <p>Animals & Renewable Resources</p> |

| | | | |
|---|---|--|----------------------------------|
| 4 | <p>【共讀傳記一】： 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論 2. 完成九宮格學習單 | 6. 介紹常用小工具程式-小算盤、剪取工具等 | Animals & Renewable Resources |
| 5 | <p>【共讀傳記二】： 《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片介紹手塚治虫 | 7. 認識多媒體播放，調整音量，使用耳機麥克風撥放聲音與錄音。 | Animals & Renewable Resources |
| 6 | <p>【共讀傳記二】： 《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論 | <p>主題二、創客創意家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. word 工作環境與功能表列介紹 2. word 檔案的開啟儲存與關閉 | Animals & Renewable Resources |
| 7 | <p>【共讀傳記二】： 《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論 | <ol style="list-style-type: none"> 3. Word 工具列介紹 4. 複習鍵盤英文輸入、符號切換、中文輸入及特殊鍵。 | Ability & Nonrenewable Resources |

| | | | |
|----|--|---|----------------------------------|
| 8 | <p>【共讀傳記二】： 《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論 2. 完成九宮格學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 5 字型格式設定 6. 段落格式的設定 | Ability & Nonrenewable Resources |
| 9 | <p>【共讀傳記三】： 《那個叫安徒生的男孩》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片介紹安徒生及其故鄉 2. 對應國課文〈童話大師安徒生的故鄉〉一文，加深其印象 | <ol style="list-style-type: none"> 7. 插入圖片:小畫家自畫像作品 | Ability & Nonrenewable Resources |
| 10 | <p>【共讀傳記三】： 《那個叫安徒生的男孩》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論 | <ol style="list-style-type: none"> 8. 運用 word 編輯一篇自我介紹。 | Ability & Nonrenewable Resources |
| 11 | <p>【共讀傳記三】： 《那個叫安徒生的男孩》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論 | <ol style="list-style-type: none"> 9. 自我介紹 A4 海報製作 | Family & Fallout |
| 12 | <p>【共讀傳記三】： 《那個叫安徒生的男孩》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論 | <ol style="list-style-type: none"> 3 下~小杰的快樂暑假 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=261 | Family & Fallout |
| 13 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 統整安徒生的生平事蹟，寫在學習單上 | <p>◎資訊安全與素養測驗</p> | Family & Fallout |

| | | | |
|--------|-----------------------------------|--|----------------------|
| 1 4 | 1. 統整安徒生的生平事蹟，完成學習單 寫作 | 主題三、資訊生活家： 1. 認識網路瀏覽器 Chrome。 2. 認識網址列及網址。 3. 運用關鍵字搜尋網路資料。 4. 網路使用安全注意事項說明。 | Family & Fallout |
| 1 5 | 1. 閱讀安徒生的經典童話故事 | 5. 利用網站尋找生活所需訊息：學校網站、Google map、中央氣象局等。 6. 認識 Open ID 帳號。 | Career & Project Day |
| 1 6 | 1. 選擇其中一則故事進行改編 | 7. OpenID 帳號使用與說明 8. OpenID 帳號開通 gmail 服務 | Career & Project Day |
| 1 7 | 1. 選擇其中一則故事進行改編 | 9. google Classroom 及 meet 視訊。 10. 因材網使用教學 | Career & Project Day |
| 1 8 | 1. 改編故事的修正與訂正 | 11. Hour of code 一小時玩程式：認識程式設計及程式積木實際操作。 | Career & Project Day |
| 1 9 | 1. 依改編的故事內容，以四格漫畫方式呈現 2. 發表與分享 | 12. 表演實驗室程式積木闖關，說明迴圈、事件的基本概念 13. Minecraft 創世神程式積木闖關，說明迴圈、若的基本概念 | Career & Project Day |

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

| 課程方案 | 教學重點 | |
|----------|---|--|
| Deep Sea | 1. The names of the ocean 認識世界五大洋 2. Why do colors change under the water?在深海中我們還看得到顏色嗎? 3. What is special about deep sea animals?深海動物的特徵 4. Marianna’s Trench and the challenger 馬里亞納海溝及挑戰者號 5. Create a deep sea creature from recycling materials 利用回收物品創造出深海生物作品 | 口說評量、 課堂表現及 活動參與 |
| 我的家鄉基隆 | 1. 有趣的圖書館:複習書的結構等,並由多本不同類型的圖書館繪本中體會上圖書館的樂趣 2. 認識家鄉-基隆: 導讀【誰來基隆系列】: ①《和爸爸的小旅行》 ②《佩德羅的項鍊-西班牙》 ③《歡呼撤離基隆-法國》 ④《來基隆築港-日本》 ⑤《從唐山吃到基隆》 3. 寫作與分享 | 1. 實作評量(聆聽/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 學習參與度檢核 |

| | | | |
|--------|---------------------------------------|---|---|
| 資訊探險之旅 | | 主題一、資訊知識家: 熟悉瀏覽器設定, 使用 google 網路服務、電子郵件等。 主題二、創客創意家: 運用 CAVAN 製作母親節賀卡。 主題三、資訊生活家: 認識邏輯思考與運算思維, 藉由 E-game 打寇島闖關活動, 運用運算思維解決日常生活問題。 資訊安全與素養: 追殺電腦妹妹 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2825) | 1. 形成性評量: 簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量: 作業評量、線上測驗 |
| 週次 | 我的家鄉基隆 | 資訊探險之旅 | Deep Sea |
| 1 | 【有趣的圖書館】: 1. 導讀關於圖書館的主題書展 | 主題一、資訊知識家: 1. Chrome 環境與功能表列介紹與設定 2. 認識頁籤及書籤、首頁的使用 | World Ocean 世界大洋 五大水域: Atlantic Ocean 大西洋 Pacific Ocean 大平洋 Indian Ocean 印度洋 Arctic Ocean 北冰洋 Southern Ocean 北冰洋 |
| 2 | 【有趣的圖書館】: 1. 十大分類方法複習 | 3. 清除上網紀錄及帳號密碼 4. 認識電子信箱及個資保護說明 | |
| 3 | 【有趣的圖書館】: 1. 索書號複習 | 5. Open ID 的 gmail 信箱登入及使用 | |
| 4 | 【有趣的圖書館】: 1. 練習依索書號、書櫃號找書還書 | 6. 使用電子信箱收發信件 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 導讀【誰來基隆系列】： 《和爸爸的小旅行》</p> <p>2. 六何法學習單</p> | 7. 預防垃圾郵件及不當資訊並預防電腦中毒 | <p>Why do colors disappear under the water?</p> <p>因為可見光的波長長度不同，所以在不同的深度下，顏色的改變也不一樣。</p> |
| 6 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 導讀【誰來基隆系列】： 《佩德羅的項鍊-西班牙》</p> <p>2. 六何法學習單</p> | 10. 使用 gmail 登入 chromebook，並學習基本操作。 | <p>深海的分層</p> <p>(1) 深海是指透光層以下的海，一般指 200 公尺以下。</p> <p>(2) 深海的分層：中層帶、深層帶、深淵帶與超深淵帶。</p> |
| 7 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 導讀【誰來基隆系列】： 《歡呼撤離基隆-法國》</p> <p>2. 六何法學習單</p> | <p>資訊安全與素養： 追殺電腦妹妹</p> <p>https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2825</p> | |
| 8 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 歸納整理與討論</p> | ◎資訊安全與素養測驗 | <p>What is special about deep sea animals?</p> |
| 9 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 導讀【誰來基隆系列】： 《來基隆築港-日本》</p> <p>2. 六何法學習單</p> | <p>主題二、創客創意家：</p> <p>1. CAVAN 的工作環境與功能表列的介紹</p> <p>2. 卡片範例欣賞</p> | <p>在深海的世界裡，生物為了要在黑暗、溫度低、壓力大的食物缺乏的環境中生存，而演化出許多特殊的形體與特徵。</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 10 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 導讀【誰來基隆系列】： 《從唐山吃到基隆》</p> <p>2. 六何法學習單</p> | <p>3. 檔案的開啟儲存與關閉</p> <p>4. 插入背景及花邊</p> <p>5. 圖像效果設定及物件選擇及轉動</p> | |
| 11 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 歸納整理與討論</p> | <p>6. 插入標題 T 及格式設定</p> | |
| 12 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 畫一畫心目中的基隆港</p> | <p>7. 插入文字 t 及格式設定</p> | <p>Marianna's Trench</p> <p>馬里亞納海溝</p> |
| 13 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 以 KWL 表格中的 K 寫下你所知道的基隆地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。</p> | <p>8. 插入圖片，圖片的圖層設定及刪除複製</p> | <p>(1)位置：該海溝地處西北太平洋的<u>海床</u>，位於<u>關島</u>和<u>北馬里亞納群島</u>東部。</p> <p>(2)深度：海溝最大深度為海平面下 11,034 <u>公尺</u> (35,798 <u>英尺</u>)。</p> |
| 14 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 以 KWL 表格中的 W 寫下你所知道的基隆地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。</p> | <p>9. 製作個人名片</p> <p>10. 個人名片作品列印與欣賞</p> | <p>What was the Challenger?</p> <p>(1)首度發現：1875 年<u>英國皇家海軍航具挑戰者號</u>首度發</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 15 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 以 KWL 表格中的 L 寫下你所知道的基隆地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。</p> | <p>主題三、資訊生活家：</p> <p>1. 認識邏輯思考與運算思維。 2. 使用 Open ID 登入 E-game 網站</p> | <p><u>現海溝。</u></p> <p>(2)首度測量：1951 年英國皇家海軍航具挑戰者二號首度測量海溝，其最深處便以<u>挑戰者深淵</u>為名。</p> <p>(3)首度抵達：1960 年 1 月 23 日<u>美國海軍</u>中尉 Don Walsh 與 Jacques Piccard 駕駛深潛艇抵達海溝底部。</p> <p>Create a deep sea creature from recycling materials! 利用回收物品創造出深海生物作品</p> |
| 16 | <p>【認識家鄉-基隆】：</p> <p>1. 提問與討論</p> | <p>3. 遊戲介紹:遊戲介面操作說明 4</p> | |
| 17 | <p>【寫作與分享】：</p> <p>1. 把 L 的資料組合成文。</p> | <p>5. E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加(程式積木闖關活動)</p> | |
| 18 | <p>【寫作與分享】：</p> <p>1. 繼續完成「我的家鄉基隆」寫作</p> | <p>6. E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加難關解說</p> | |
| 19 | <p>【寫作與分享】：</p> <p>1. 文稿修正與訂正</p> | <p>7. E-game 打寇島冒險-達克魔法村</p> | |
| 20 | <p>【寫作與分享】：</p> <p>1. 將文稿繕打成 word 檔留存</p> | <p>8. E-game 打寇島冒險-達克魔法村難關解說</p> | |
| 21 | <p>【寫作與分享】：</p> <p>1. 分享完成後的文章內容。</p> | <p>9. 運用運算思維解決日常生活問題挑戰賽。</p> | |

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | | | |
|----------------|--|--------|--------|---|
| 課程方案 | 教學重點 | | | 評量方式 |
| Habitat | 1. Polar and Ocean Habitat 極地和海洋棲息地 2. Mountain and Forest Habitat 高山和森林棲息地 3. Grassland and Savanna Habitat 草原和疏林莽原棲息地 4. Rainforest Habitat 雨林棲息地 5. Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型 | | | 1. 實作評量 2. 口語評量 3. 課堂表現 4. 活動參與 |
| 我的家鄉基隆 | 1. 共讀傳記一：《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》 2. 共讀傳記二：《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》 3. 共讀傳記三：《那個叫安徒生的男孩》 4. 發表與分享 | | | 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單 |
| 資訊探險之旅 | 主題一、資訊知識家:使用自由軟體 google 製作環境布置海報或小語欣賞。 主題二、創客創意家:運用程式積木 Scratch 軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。 主題三、資訊生活家:活用網路搜尋及 Google Map 服務，設計有基隆特色的基隆旅遊行程。 資訊安全與素養: 封鎖棠棠 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2845 | | | 1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、學習單、線上測驗 |
| 各週教學進度 | | | | |
| 週次 | | 我的家鄉基隆 | 資訊探險之旅 | Habitat |

| | | | |
|---|---|---|--|
| 1 | <p>【共讀傳記一】： 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》</p> <p>1. 以電影影片介紹可可·香奈兒</p> | <p>資訊安全與素養:單元 2~ 封鎖棠棠 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2845</p> | <p>What's a habitat?</p> <p>棲息地是指包涵多個「物種種群」(包括動物、植物其它各類生物)生活和生長的自然環境。</p> <p>Polar and Ocean Habitat</p> <p>1. Polar Habitat 極地棲息地</p> <p>(1)地理位置 (2)氣候條件 (3)生物(植物及動物) (4)生存威脅</p> <p>2. Ocean Habitat 海洋棲息地</p> <p>(1)五大洋 (2)深海分成四大層 (3)各層有哪些海洋動物 (4)生存威脅</p> |
| 2 | <p>【共讀傳記一】： 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》</p> <p>1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論</p> | <p>◎資訊安全與素養測驗</p> | |
| 3 | <p>【共讀傳記一】： 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》</p> <p>1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論</p> | <p>主題一、資訊知識家：</p> <p>1. 介紹自由軟體的由來及意義，並推薦常見的自由軟體。</p> | |
| 4 | <p>【共讀傳記一】： 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》</p> <p>1. 閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論</p> <p>2. 完成九宮格學習單</p> | <p>2. 文書「google 文件」工作環境與功能表列介紹並與「google 文件」軟體比較。</p> | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 5 | <p>【共讀傳記二】： 《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》</p> <p>1. 以影片介紹手塚治虫</p> | <p>3. 尋找生活環境中常見的標語、小短文等，並設計可以使用在自己日常生活中的標語或文章</p> | <p>Mountain and Forest Habitat</p> <p>1. Mountain Habitat 高山棲息地</p> <p>(1)世界七大峰</p> <p>(2)高山上的植物與動物</p> <p>(3)生存威脅</p> <p>2. Forest Habitat 森林棲息地</p> <p>(1)高山與森林棲息地的比較</p> <p>(2)森林裡的植物與動物</p> <p>(3)生存威脅</p> |
| 6 | <p>【共讀傳記二】： 《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》</p> <p>1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論</p> | <p>4. 將設計好的標語或文章輸入軟體中。</p> <p>5. 搜尋網路圖片，並遵守智財權相關法規。</p> | |
| 7 | <p>【共讀傳記二】： 《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》</p> <p>1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論</p> | <p>6. 圖片插入，圖片格式設定。</p> <p>7. 文章段落格式設定。</p> | |
| 8 | <p>【共讀傳記二】： 《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》</p> <p>1. 閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論</p> <p>2. 完成九宮格學習單</p> | <p>8. PDF 便攜式文件格式介紹及說明。</p> <p>9. 將文件檔案轉檔成 PDF 檔案。</p> | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 9 | <p>【共讀傳記三】： 《那個叫安徒生的男孩》</p> <p>1. 以影片介紹安徒生及其故鄉</p> | <p>主題二、創客創意家：</p> <p>1. 介紹 Scratch 官方網站及程式的下載安裝</p> <p>2. Scratch 教學網站介紹:均一網、小忠忠老師教學網站等</p> <p>3. scratch 優良作品欣賞</p> | <p>Grassland and Savanna Habitat</p> <p>1. Grassland Habitat 草原棲息地</p> <p>(1)地理分佈</p> <p>(2)草原裡的植物及動物</p> <p>(3)生存威脅</p> <p>2. Savanna Habitat 疏林莽原棲息地</p> <p>(1)草原與疏林莽原棲息地的比較</p> <p>(2)疏林莽原裡的植物與動物</p> <p>(3)生存威脅</p> |
| 10 | <p>【共讀傳記三】： 《那個叫安徒生的男孩》</p> <p>1. 閱讀至文本 1/3 處，依其內容進行問題與討論</p> | <p>4. 認識 Scratch 操作介面，角色、舞台、程式積木、腳本區等。</p> <p>5. 認識舞台區 XY 及工具等，實作角色的定位和移動。</p> <p>6. 實作角色及背景的新增、刪除及屬性設定，使用造型工具簡單改變造型。</p> | |
| 11 | <p>【共讀傳記三】： 《那個叫安徒生的男孩》</p> <p>1. 閱讀至文本 2/3 處，依其內容進行問題與討論</p> | <p>7. 介紹程式積木區的分類。</p> <p>8. 實作事件、動作、外觀、音效、控制程式，讓角色能說話和動作。</p> | |
| 12 | <p>【共讀傳記三】： 《那個叫安徒生的男孩》</p> <p>1. 閱讀完文本，依 3/3 處的內容進行問題與討論</p> | <p>9. 用廣播設定讓角色互動。</p> <p>10. 運用心智圖設計以海洋為主題的小故事腳本。</p> | |
| 13 | <p>1. 統整安徒生的生平事蹟，寫在學習單上</p> | <p>11. 將設計好的腳本製作成動畫</p> | <p>Rainforest Habitat</p> <p>1. Rainforest Habitat 雨林棲息地</p> <p>(1)地理分佈</p> <p>(2)雨林裡的植物及動物</p> |
| 14 | <p>1. 統整安徒生的生平事蹟，完成學習單寫作</p> | <p>11. 將設計好的腳本製作成動畫</p> | |

| | | | |
|----|-----------------|--|--|
| 15 | 1. 閱讀安徒生的經典童話故事 | 主題三、資訊生活家: 1. 介紹網路搜尋引擎 2. 練習網路基本搜尋技巧 3. 遵守網路禮儀與智財權規定 | (3) 雨林的重要性 (4) 生存威脅 |
| 16 | 1. 選擇其中一則故事進行改編 | 4. 關鍵字的使用及判斷網頁內容的正確性 5. 搜尋家鄉景點介紹, 規劃基隆特色的旅遊行程 | 棲息地所面臨的問題要如何解決? (1) Global warming (2) Pollution (3) Deforestation |
| 17 | 1. 選擇其中一則故事進行改編 | 6. 利用 Google map 規劃行程交通及用餐地點 | Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型 |
| 18 | 1. 改編故事的修正與訂正 | 7. 搜尋並儲存網頁中的文字與圖片 8. 整理網路收集的資料 | |
| 19 | 1. 發表與分享 | 9. 完成基隆特色的旅遊行程 | |

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------------------------|---|---|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 美麗的海洋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 【愛上圖書館】：認識各種類型的圖書館，及如何選擇優良圖書 2. 【海洋的美麗與哀愁】：導讀 SDG14-水下生命：認識美麗的海洋及探索垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響。 3. 【解決海洋垃圾妙方】：閱讀國語日報中介紹各國減塑的妙招。 4. 【認識小說】：認識小說的類型和要素等，並導讀及介紹館內小說 5. 【使用數位閱讀網】：介紹數位閱讀網的使用及共做和討論 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單 |
| 資訊探險之旅 | <p>主題一、資訊知識家：使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。</p> <p>主題二、创客創意家：運用程式積木 Scratch 軟體，製作海洋小遊戲。</p> <p>主題三、資訊生活家：能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。</p> <p>資訊安全與素養： 網路隱私：變身情人 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4022</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗 |
| Ocean Change and Extreme Weather | <ol style="list-style-type: none"> 4、能參與 Callery Walk 活動並以 I see ____ in ____ 句型和中文說明完成自己的災難新聞觀察紀錄。 5、能參與影片欣賞與 Think-pair-share 活動，並確實完成 KWL 中 L 欄的紀錄。 3、能參與小組討論並融入 <u>Typhoon</u> can cause a lot of damage. <u>Too much rain</u> can cause a <u>flood</u>. 等句型完成台灣災難全紀錄 PPT 製作的學習任務。 4、能以小組合作的方式以中英文分享小組的 PPT。 5、能完成如何在生活中應變極端氣候所產生的災難作業單。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量:作業評量、線上測驗 |

各週教學進度

| 週次 | 美麗的海洋 | Ocean Change and Extreme Weather | 資訊探險之旅 |
|----|--|--|--|
| 1 | 【愛上圖書館】： 介紹圖書館的種類及分類 | 教師準備全球各地因極端氣候影響而產生的圖片，並以 Extreme Weather Causes _____ 的句型當成圖片或文章的標題。 | 主題三、資訊生活家： 1. 複習 Chrome 的使用及 Google 帳號登入。 2. Google classroom 加入班級及使用介紹。 |
| 2 | 【愛上圖書館】： 認識各類型圖書館 | 教師準備 KWL 表讓學生填寫。 | 3. 上網搜尋海洋相關議題，並選擇一個自己有興趣與關心的議題。 4. 分析整理海洋議題的重點。 |
| 3 | 【愛上圖書館】： 如何選擇優良讀物 | Gallery Walk: 極端氣候災難資料展 | 5. 複習網路禮儀與智財權規定 6. 上網收集海洋議題的相關資料到 Google 文件中。 |
| 4 | 【愛上圖書館】： 認識何謂多文本閱讀 | Extreme weather causes heavy rain. | 主題一、資訊知識家： 1. 簡報在日常生活中的使用。 |
| 5 | 【海洋的美麗與哀愁】： 導讀 SDG14-水下生命： ① 《最美的海洋》 | Great Researcher (一)：Extreme Weather Movie Talk | 2. Google 簡報工作環境介紹。 3. 簡報的開啟與分享。 |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 6 | <p>【海洋的美麗與哀愁】： 導讀 SDG14-水下生命： ② 《我們製造的垃圾》</p> | <p>教師在學生討論後說明下列單字，再請學生以 Gallery Walk 所展示圖片描述所看到的情境： 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes (test book) 03: destroy</p> | <p>4. 封面標題輸入及字型格式設定。 5. 文字方塊的插入及修改。</p> |
| 7 | <p>【海洋的美麗與哀愁】： 導讀 SDG14-水下生命： ③ 垃圾島</p> | <p>教師在學生討論後說明下列單字，再請學生以 Gallery Walk 所展示圖片描述所看到的情境： 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes (test book) 03: destroy</p> | <p>6. 新增投影片，並複製、移動與刪除。 7. 套用版面配置。</p> |
| 8 | <p>【海洋的美麗與哀愁】： 提問與思考</p> | <p>第二次進行有描述的 Gallery Walk 活動，讓全班同學觀賞其他組針對圖片的描述說明。</p> | <p>8. 套用簡報設計範本。 9. 插入圖片與檔案。</p> |
| 9 | <p>【解決海洋垃圾妙方】： 認識報紙的結構</p> | <p>Great Researcher (二)：Extreme Weather in Taiwan and Me</p> | <p>10. 插入表格與其他多媒體檔案。 11. 投影片切換設定。</p> |
| 10 | <p>【解決海洋垃圾妙方】： 認識新聞媒體</p> | <p>學習任務: 蒐集台灣曾經因極端氣候而產生的災難，並將所蒐集的圖片或資料整理成 PPT，至少要 4 個 2 種以上的不同災難事件。</p> | <p>12. 投影片動畫設定與修改。 13. 投影片的放映與設定。</p> |
| 11 | <p>【解決海洋垃圾妙方】： 共同閱讀報紙 <減少海洋垃圾></p> | <p>學習任務: 蒐集台灣曾經因極端氣候而產生的災難，並將所蒐集的圖片或資料整理成 PPT，至少要 4 個 2 種以上的不同災難事件。</p> | <p>14. 完成海洋議題簡報及簡報列印設定。 15. 作品上傳及檔案備份。</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 12 | 【解決海洋垃圾妙方】： 完成減塑妙計學習單 | 教師指導學生關鍵字詞，及可使用的句型。不過強調可以中英文並用。 | 資訊安全與素養： 網路隱私：變身情人 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=402 <u>2</u> |
| 13 | 【認識小說】： 學習如何閱讀各類圖書（小說等） | Great Researcher (三)：Live with Disasters 教師引導學生針對自己所蒐集的 PPT 災難事件討論，未來人們可以如何因應，提出自己的建議。 | 資料安全 https://ppt.cc/fywbxx |
| 14 | 【認識小說】： 認識何謂「小說」 | 將討論的建議結論，加在 PPT 中。 T: We will meet these disasters. How can we get adapted? Please discuss with your partners and write in your PPT. | ◎資訊安全與素養測驗 |
| 15 | 【認識小說】： 介紹各類型的小說 | 教師再度提醒並指導學生討論用語。 | 主題二、創客創意家： 1. 複習 scratch 軟體的操作介面 |
| 16 | 【認識小說】： 以《西遊記》為例，練習找證據支持論點 | Great Reporter - Making a PPT and Share 教師請學生以 PPT 進行分享，並指導分享用語，鼓勵學生使用中、英文進行分享。 | 2. 認識變數的應用 3. 實作倒數計時及分數變數 |
| 17 | 【使用數位閱讀網】： 簡介館內少年小說： 紐伯瑞兒童文學獎作品 導讀文學獎作品《大偉的規則》 | 以小組的方式分享，小組的每個人都必須上台分享。分享實有共同及個別的評量標準。 | 4. 認識偵測積木的使用設定 5. 實作使用偵測進行條件判斷 |
| 18 | 【使用數位閱讀網】： 簡介館內奇幻小說： 哈利波特系列 | 個別小組進行分享，同時進行同儕互評及教師評量。 | 6. 認識偵測積木的使用設定 7. 實作使用偵測進行條件判斷 |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 19 | <p>【使用數位閱讀網】： 簡介館內兒童小說： <i>羅德·達爾</i>經典故事全集</p> | <p>總結性評量：學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。</p> | <p>8. 認識運算積木，隨機及數學運算等 9. 實作使用運算進行條件判斷</p> |
| 20 | <p>【使用數位閱讀網】： 介紹數位閱讀網的使用及共做和討論</p> | <p>總結性評量：學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。</p> | <p>10. 認識運算積木，隨機及數學運算等 11. 實作使用運算進行條件判斷</p> |
| 21 | <p>【使用數位閱讀網】： 介紹數位閱讀網的使用及共做和討論</p> | <p>總結性評量：學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。</p> | <p>12. 運用心智圖設計遊戲的腳本及流程 13. 用腳本製作小遊戲作品評鑑與欣賞</p> |

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|---------------------------|---|---|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 美麗的海洋 | 1. 【共讀小說一】：《十三歲新娘》 2. 【共讀小說二】：《戰火下的小花》 3. 【共讀小說三】：《帕瓦娜的旅程》 4. 【簡報製作】：以簡報方式介紹這三本小說中的其中一本書 5. 發表與分享 | 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 學習單 |
| 資訊探險之旅 | 主題一、資訊知識家：使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。 主題二、创客創意家：能運用 NUWA 的程式實驗室，動手設計並製作凱比機器人程式專案。 主題三、資訊生活家：以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。 資訊安全與素養： 網路成癮：網咖不迷網 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=238 | 1. 形成性評量：簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量：作業評量、學習單、線上測驗 |
| Earth and Tectonic Plates | 1、能了解地球的結構。 2、能了解地球板塊及板塊運動。 3、能了解地震發生的原因及地震發生時要如何應變。 4、能了解海嘯形成的原因。 5、以實驗精神，創造設計出耐震的牙籤屋。 | 1. 形成性評量：簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量：作業評量、線上測驗 |
| 各週教學進度 | | |

| 週次 | 美麗的海洋 | Earth and Tectonic Plates | 資訊探險之旅 |
|----|---|---|---|
| 1 | 【共讀小說一】： 《十三歲新娘》 介紹印度的地理位置及歷史背景 | 教師播放影片介紹地球。 | 資訊安全與素養： 網路成癮：網咖不迷網 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=238 |
| 2 | 【共讀小說一】： 《十三歲新娘》 請學生搜尋關於印度的習俗並記錄在筆記本上 | 發展活動 地球 的結構是層狀的，它們可以藉由 化學 和 流變學 | 資訊安全與素養： 網路成癮：網咖不迷網 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=238 |
| 3 | 【共讀小說一】： 《十三歲新娘》 學生統整發表所查的資料 | 地球內部構造可分為： 地殼、地函、地核 | 主題一、資訊知識家： 1. 簡報在日常生活中的使用 |
| 4 | 【共讀小說一】： 《十三歲新娘》 1. 問題與討論 2. 完成九宮格學習單 | 準備活動總結性課程 | 2. Google 簡報工作環境介紹 3. 簡報的開啟與分享 |
| 5 | 【共讀小說二】： 《戰火下的小花》 1. 介紹本書所改編的動畫電影《養家之人》 2. 問題與討論 | 準備活動 教師播放影片介紹地球板塊。 (70) Plate Tectonics for Kids Tectonic plates explained - YouTube | 4. 封面標題輸入及字型格式設定 5. 文字方塊的插入及修改 |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 6 | <p>【共讀小說二】： 《戰火下的小花》 請學生搜尋關於阿富汗的宗教與戰爭，並記錄在筆記本上</p> | <p>發展活動 全球<u>岩石圈</u>被割裂為幾個不連續的單元，稱為板塊。</p> | <p>6. 新增投影片，並複製、移動與刪除 7. 套用版面配置</p> |
| 7 | <p>【共讀小說二】： 《戰火下的小花》 學生統整發表所查的資料</p> | <p>所有板塊均浮於軟流圈 asthenosphere 之上，處於<u>不斷運動</u>中。</p> | <p>8. 套用簡報設計範本 9. 插入圖片與檔案</p> |
| 8 | <p>【共讀小說二】： 《戰火下的小花》 1. 問題與討論 2. 完成九宮格學習單</p> | <p>發展活動總結課程</p> | <p>10. 插入表格與其他多媒體檔案 11. 投影片切換設定</p> |
| 9 | <p>【共讀小說三】： 《帕瓦娜的旅程》 1. 介紹伊朗影片《茉莉人生》 2. 問題與討論</p> | <p>準備活動 教師播放影片介紹日本大地震。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 Japan tsunami 2011 compilation - YouTube</p> | <p>12. 投影片動畫設定與修改 13. 投影片的放映與設定</p> |
| 10 | <p>【共讀小說三】： 《帕瓦娜的旅程》 1. 介紹影片《花木蘭》 2. 問題與討論</p> | <p>發展活動 承上一單元，所有板塊會<u>不斷運動</u>。 板塊移動時會相互碰撞，造成山脈、海溝與火山島弧等不同的地貌改變，也是地震的來源。</p> | <p>14. 完成海洋議題簡報及簡報列印設定 15. 作品上傳及檔案備份</p> |
| 11 | <p>【共讀小說三】： 《帕瓦娜的旅程》 1. 分組討論與發表何謂人權</p> | <p>當地震來時要如何應變？ Drop → Cover → Hold on → Evacuate</p> | <p>主題二、創客創意家:凱比機器人 1. 認識 NUWA 網站的「程式實驗室」操作介面。</p> |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 12 | <p>【共讀小說三】： 《帕瓦娜的旅程》</p> <p>1. 問題與討論 2. 完成九宮格學習單</p> | <p>地震避難包：地震避難包裡面應該放什麼物品？平時要放在哪裡？</p> | <p>2. 透過 NUWA 網站的「程式實驗室」，了解 AI 感測方塊、動作方塊及數學與邏輯方塊等指令方塊元件。</p> <p>3. 了解各項「AI 感測方塊」、「動作方塊」及「數學與邏輯方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。</p> |
| 13 | <p>【歸納與比較】： 比較這三本小說中的主角蔻莉與帕瓦娜的人格特質</p> | <p>準備活動 教師播放影片介紹日本海嘯。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 Japan tsunami 2011 compilation - YouTube</p> | <p>4. 運用 NUWA 網站的「程式實驗室」整合編輯各項指令元件的執行、控制、合成、演示與除錯。</p> |
| 14 | <p>【簡報製作】： 介紹這三本小說中的其中一本書</p> | <p>發展活動 海嘯的形成原因</p> | <p>5. 了解各項「動作方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。</p> <p>6. 運用 NUWA 網站的「程式實驗室」整合編輯各項指令元件的執行、控制、合成、演示與除錯。</p> |
| 15 | <p>【簡報製作】： 介紹這三本小說中的其中一本書</p> | <p>海嘯的破壞力</p> | <p>7. 了解各項「動作方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。</p> <p>8. 設計指導學生完成作品，並匯出檔案展演程式。</p> |
| 16 | <p>【簡報製作】： 介紹這三本小說中的其中一本書</p> | <p>形成性多元評量</p> | <p>主題三、資訊生活家： 1. 認識網站、網頁及 html 語法。</p> |
| 17 | <p>【上台報告】</p> | <p>Project 準備材料</p> | <p>2. Google 協作平台工作環境介紹 3. 優良網站觀摩。</p> |

| | | | |
|----|------------|-----------------------------------|--|
| 18 | 【上台報告】 | <p>發展活動</p> <p>學生利用牙籤和白膠來建造房屋</p> | <p>4. 建置網站:以自己的興趣嗜好為主建置個人網站。</p> <p>5. 上網搜尋網站建置所需資料及素材。</p> |
| 19 | 介紹自己最喜歡的小說 | 發表成果 | <p>6. 複習上網及分享注意事項，保護個資，不違反智財權等相關法律規定。</p> <p>7. 協作平台功能介紹及分頁設定。</p> <p>8. 認識超連結，分享網站及影片等。</p> |

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|--|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 看見台灣 | <p>1. 【美麗的圖書館】:除了介紹國內的圖書館及其功能之外,也見識國外美麗的圖書館,並設計自己心目中理想的圖書館。</p> <p>2. 【讀報教育】:認識新聞媒體,並以 SDGs 永續發展目標來看基隆降雨日的新聞並討論</p> <p>3. 【資訊應用】:運用資訊能力搜尋資料並摘要其資料內容</p> <p>4. 【自主研究】:分組討論、搜尋資料並決定研究主題及組員工作分配</p> <p>5. 【分組報告】:同學互評與老師講評</p> | <p>學習態度</p> <p>能主動借閱書籍,閱讀書籍。</p> <p>能積極完成,並準時繳交作業。</p> <p>能聆聽同學發表,並適當回應。</p> <p>發表評量</p> <p>能於小組內發表讀書心得。</p> <p>能上臺發表心得及介紹書籍。</p> <p>實作評量</p> <p>能完成閱讀策略學習單撰寫。</p> <p>能完成閱讀護照登記撰寫。</p> |
| 資訊探險之旅 | <p>主題一、資訊知識家: 運用 google 表單收集和整理調查資料。</p> <p>主題二、創意家: 能運用 NUWA 「內容編輯器」,動手設計並製作出 Kebbi 機器人的程式作品。</p> <p>主題三、資訊生活家: 讓資訊進入我們的日常生活中,生活更便利也更多姿多彩。</p> <p>資訊安全與素養:</p> <p>包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等,學生在運用資訊及網路時,能正確地使用不違反相關法規。</p> <p>消失的 Delete 鍵 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4015</p> | <p>1. 形成性評量:簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量</p> <p>2. 總結性評量:作業評量、線上測驗</p> |

| | | |
|----------|---|--|
| Coral 珊瑚 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解珊瑚是動物而非植物，並認識其特徵、分類及生長環境。 2. 能參與影片欣賞，了解珊瑚之美及其生長與繁殖。 3. 能了解什麼是珊瑚白化及其形成原因，並思考人類該採取什麼措施來阻止珊瑚白化。 4. 能了解珊瑚對海洋生態及人類的重要性，並能完成老師指派的作業學習單。 5. 能發揮創意雕塑珊瑚，並把大家的作品組合成珊瑚礁。 | 口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業／學習單評量、課堂問答、學習態度 |
|----------|---|--|

各週教學進度

| 週次 | | 看見台灣 | Coral 珊瑚 | 資訊探險之旅 |
|----|--|-------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1 | | 【美麗的圖書館】： 大開眼界-世界各地的圖書館介紹 | What Is Coral? 1. 介紹珊瑚。 | 資安素養： 消失的 Delete 鍵 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4015 |
| 2 | | 【美麗的圖書館】： 介紹校內外圖書館系統功能_ | What Is Coral? 2. 討論珊瑚是動物還是植物 | 資訊知識家： 1. 瞭解 Google 表單的基本功能，以及它的應用範圍。 |
| 3 | | 【美麗的圖書館】： 能綜合運用校內外圖書館系統功能 | What Is Coral? 3. 珊瑚被併入動物界的原因 | 2. 建立表單：輸入標題、問題類型和回答選項，依需求應用編輯和分享 Google 表單。 |

| | | | |
|----|---------------------------------------|---|---|
| 4 | 【美麗的圖書館】： 設計心目中理想的圖書館 | Coral Requirements 4. 適合珊瑚生長的环境 | 3. 編輯表單：修改外觀，更改顏色皮佈局、添加、刪除和重新排列問題、調整欄位和驗證規則。 |
| 5 | 【讀報教育】： 認識新聞媒體 | Coral Requirements 5. 了解珊瑚的生長要求 | 4. 編輯表單：修改外觀，更改顏色皮佈局、添加、刪除和重新排列問題、調整欄位和驗證規則。 |
| 6 | 【讀報教育】： 多文本之讀報閱讀 | Coral Requirements 6. 在地圖上找出珊瑚的區域分佈 | 5. 調整設定：回應限制、時間、通知。 |
| 7 | 【讀報教育】： 以 SDGs 永續發展目標來看基隆降雨日的新聞及討論 | Hard Coral VS Soft Coral 7. 珊瑚從結構和形態分為 <u>石珊瑚</u> 及 <u>軟珊瑚</u> | 6. 預覽和分享：透過連結、縮短網址、QR CODE、社交媒體、電子郵件或嵌入到網站中分享表單的方法。 |
| 8 | 【讀報教育】： 降雨量學習單 | Hard Coral VS Soft Coral 8. 介紹石珊瑚的特徵及生態 | ◎資訊安全與素養測驗 |
| 9 | 【資訊應用】： 網路資料的評估 | Hard Coral VS Soft Coral 9. 介紹軟珊瑚的特徵及生態 | 創意家： 1. 以影片方式帶領學生認識 Kebbi 機器人，並欣賞程式作品。 |
| 10 | 【資訊應用】： 能使用各類型參考工具，摘要其資料內容 | Coral Babies 10. 介紹珊瑚的生長過程 | 2. 認識 NUWA 網站「內容編輯器」的使用介面，並加入教師班級。 |

| | | | |
|----|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 11 | 【資訊應用】： 搜尋小說作家及其作品或宮崎駿及其動畫電影 | Coral Babies 11. 介紹珊瑚的繁殖方式(1) | 3. 依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，學習動作、影像及音訊元件的編輯與設定並將不同元件進行結合與分離等。 |
| 12 | 【資訊應用】： 老師介紹 J·K·羅琳及宮崎駿 | Coral Babies 12. 介紹珊瑚的繁殖方式(2) | 4. 依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，學習動作、影像及音訊元件的編輯與設定並將不同元件進行結合與分離等。 |
| 13 | 【自主研究】： 分組討論、搜尋資料 | Threats 什麼是珊瑚白化？ | 5. 依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，了解素材預覽、臉部預覽及全體預覽的概念，實作練習將元件編輯為需要的程式。 |
| 14 | 【自主研究】： 決定研究主題及組員工作分配 | Threats 造成珊瑚白化的原因 | 6. 依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，了解素材預覽、臉部預覽及全體預覽的概念，實作練習將元件編輯為需要的程式。 |
| 15 | 【自主研究】： 決定呈現方式，如 ppt、海報或書面報告 | Threats 如何避免珊瑚白化？ | 7. 運用 NUWA 網站的「內容編輯器」整合各項元件的控制與合成。 |
| 16 | 【自主研究】： 製作報告 | Importance 珊瑚造就豐富的海洋生態系統 | 8. 設計並編輯 Kebbi 機器人程式作品。 9. 設計並編輯 Kebbi 機器人程式作品。 |
| 17 | 【自主研究】： 製作報告 | Importance 珊瑚帶來漁業及觀光的經濟效益 | 10. 設計指導學生完成作品，並匯出 Kebbi 機器人檔案展演程式。 |

| | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|---|
| 18 | 【分組報告】： 上台報告的注意事項及組員工作分配 | Importance 珊瑚在醫藥上的貢獻 | 資訊生活家： 介紹日常生活中常用的多媒體檔案格式。 1. 使用 Google 雲端硬碟收集與整理 1-5 年級的照片檔案。 |
| 19 | 【分組報告】： 上台報告 | Project 學生用黏土捏出其珊瑚造型(1) | 2. 畢業照片收集與整理。 |
| 20 | 【分組報告】： 上台報告 | Project 學生用黏土捏出其珊瑚造型(2) | 3. 畢業照片收集與整理。 |
| 21 | 【分組報告】： 1. 同學互評 2. 老師講評 | Project 組合學生的珊瑚作品，呈現珊瑚礁的風貌 | 4. 畢業照片收集與整理。 |

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

| 全學期教學重點及評量方式說明 | | |
|----------------|--|---|
| 課程方案 | 教學重點 | 評量方式 |
| 看見台灣 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 【挖掘台灣】：以齊柏林看見台灣為本，搜尋關於台灣的資料，並進行討論 2. 【探究學習】：學習新聞資訊的識讀並判斷訊息的可信度 3. 【主題探究】：決定自己的探究主題進行研究 4. 【簡報製作】：以小論文的架構進行簡報製作 5. 討論與發表 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 態度檢核 2. 課堂問答 3. 分組討論 4. 簡報 |
| 資訊探索之旅 | <p>主題一、創意家：藉由 LinkIt 7697 開發版及模組應用，讓學生使用運算思維分析並運用程式邏輯完成創意作品。</p> <p>主題二、資訊知識家：使用 Canva 線上媒體編輯軟體，編輯製作畢業影片。</p> <p>資訊安全與素養： Hi！我的好朋友 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=246</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 形成性評量：簡單口頭問答、課堂觀察、操作評量 2. 總結性評量：作業評量、學習單、線上測驗 |

| | | |
|------------------------|---|--|
| Climate Change 氣候變遷 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 氣候變遷就是全球暖化。 2. 全球氣候變遷，導致不正常暴雨、乾旱現象以及沙漠化現象擴大，對於生態體系、水土資源造成很大的傷害。 3. 氣候變使得動物原有的棲息地遭到破壞，直接或間接造成的動物瀕臨絕種或滅絕。 4. 溫室效應氣體會吸收太陽所發射的輻射能，進而造成地球溫度上升。其來源主要來自燃燒化石燃料，農牧業的牛隻排泄物和工業發展。 5. 解決方法：推動能源轉型，守護森林與海洋，減少肉食、聰明消費及減塑生活。 | 口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業／學習單評量、課堂問答、學習態度 |
|------------------------|---|--|

各週教學進度

| 週次 | 日期 | 看見台灣 | Climate Change 氣候變遷 | 資訊探險之旅 |
|----|----|----------------------------------|--|--|
| 1 | | 【挖掘台灣】： 1. 修正宮崎駿介紹 ppt | Climate Change 1. 介紹什麼是氣候變遷。 | 資訊安全與素養： Hi！我的好朋友 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=246 |
| 2 | | 【挖掘台灣】： 2. 舉辦發表會 | Climate Change 2. 氣候變遷會造成暴雨、乾旱、熱浪等現象。 | ◎資訊安全與素養測驗 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 | <p>【挖掘台灣】： 3. 以齊柏林看見台灣為本，搜尋關於台灣的資料</p> | <p>Climate Change 3. 因為氣候變遷，進而造成土石流、沙漠化或雪崩等災變。</p> | <p>創意家： 1. 認識 LinkIt 7697 開發版、擴充板及物聯網。</p> |
| 4 | <p>【挖掘台灣】： 4. 用小型讀書會的方式，共讀及討論網路資料</p> | <p>Climate Change 4. 全球暖化速度愈來愈快，造成氣候愈來愈極端。</p> | <p>2. 教學網站介紹。 3. 認識 BLOCKLYDUINO 基礎操作。</p> |
| 5 | <p>【探究學習】： 1. 討論及練習選擇探究的題目</p> | <p>Impact on Humans 5. 海平面上升衝擊低地國及多數國家沿海地區。</p> | <p>4. 積木操作介紹。 5. 連接電腦與傳送程式。</p> |
| 6 | <p>【探究學習】： 2. 討論及練習蒐集資料</p> | <p>Impact on Humans 6. 全球氣候變遷，導致暴雨、乾旱現象以及沙漠化現象擴大。</p> | <p>6. 數位輸出：外接 LED 模組閃爍。 7. 類比輸出：改變 LED 亮度。</p> |
| 7 | <p>【探究學習】： 3. 討論及練習新聞資訊的識讀</p> | <p>Impact on Humans 7. 環境被破壞，迫使人類離開原有的家園。</p> | <p>8. 數位輸入：按鈕模組開與關。 9. 類比輸入：偵測環境亮度。</p> |
| 8 | <p>【探究學習】： 4. 討論及練習判斷訊息的可信度</p> | <p>Impact on Animals 8. 介紹生物的棲息地分類。</p> | <p>10. 特殊模組：使用函式庫積木。</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 9 | <p>【主題探究】： 1. 規劃自己探究主題的架構</p> | <p>Impact on Animals 9. 氣候變遷使得動物原有的棲息地遭到破壞。</p> | <p>資訊知識家： 1. 認識線上媒體編輯軟體~CANVA，及其工作環境與功能表的介紹。</p> |
| 10 | <p>【主題探究】： 2. 歸納統整所搜尋的資料</p> | <p>Impact on Animals 10. 全球暖化迫使動物往溫度更低的區域遷徙。</p> | <p>2. 整理畢業照片並上傳雲端硬碟。</p> |
| 11 | <p>【主題探究】： 3. 提出自己探究的結論/發現</p> | <p>Impact on Animals 11. 不能適應氣溫及棲息地變化的動物因而瀕臨絕種，甚至滅絕。</p> | <p>3. 建立影片專案，搜尋及插入範本。</p> |
| 12 | <p>【主題探究】： 4. 編輯成篇報導</p> | <p>What Are the Sources of Climate Change? 12. 溫室效應氣體：二氧化碳、甲烷、氯氟碳化合物、一氧化二碳等。</p> | <p>4. 認識素材庫及素材元件的使用。</p> |
| 13 | <p>【簡報製作】： 1. 以小論文的架構進行簡報製作</p> | <p>What Are the Sources of Climate Change? 13. 溫室效應氣體會吸收太陽所發射的輻射能，進而造成地球溫度上升。</p> | <p>5. 插入文字及編輯特效動畫。</p> |

| | | | | |
|----|--|-----------------------------|---|-------------------|
| 14 | | 【簡報製作】： 2. 以小論文的架構進行簡報製作 | What Are the Sources of Climate Change? 14. 大幅度開墾林地、拓展農業和工業發展，也致使溫室氣體濃度越來越高。 | 6. 插入照片及編輯特效動畫。 |
| 15 | | 【簡報製作】： 3. 以小論文的架構進行簡報製作 | Solutions & Project 15. 解決方法--推動能源轉型 | 7. 影片時間秒數設定及轉場效果。 |
| 16 | | 討論與發表 | Solutions & Project 16. 解決方法--守護森林與海洋 | 8. 插入配樂及設定 |
| 17 | | 討論與發表 | Solutions & Project 17. 解決方法--減少肉食、聰明消費、無塑生活 | 9. 完成畢業影片作品 |
| 18 | | 畢業典禮 | Solutions & Project 18. 愛護地球從日常生活做起! | 9. 完成畢業影片作品 |

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

彈性學習-閱讀

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|----------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 看書真有趣 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 希望透過繪本媒介，讓師生在閱讀文化場中，相互激盪，增加對人、事、物的關懷，學童除了增加色彩的敏感度、豐富顏色的形容詞的語文詞彙外，並體會出與人分享的樂趣，更能培養閱讀的興趣。 | | |
| 實施年級 | <input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | 節數 | 每週 1 節 |
| 設計理念 | <p>家庭是孩子啟蒙的開始，也是成長的重要環境，所以家庭成員對孩子的影響更是重大，經由繪本引導孩子讓他們了解家庭中的每一個成員都是不可缺少，同時也可以慢慢學習為家庭承擔責任。而孩子從幼兒園到小一，從對性別懵懂無知，到對異性的好奇，所以性平觀念格外重要，如何尊重他人的身體，透過繪本的文字與圖畫可以讓孩子感同身受，並促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。同時身為位居三面環山一面向海的基隆孩子，海洋教育是我們不可或缺的一環，透過對於海洋生物的介紹，讓孩子可以進行海洋的相關探索，能懂得尊重生命並關懷自然生態。</p> <p>縱向連結：一上閱讀 小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？</p> <p>橫向連結：生活領域 主題一 我上一年級了 主題五 那是什麼聲音 生活領域 主題一 更好的自己 主題三 和書做朋友 主題四 生活中的水</p> | | |
| 核心素養具體內涵 | <p>語文： 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>性別平等教育： 性 A1 尊重多元的生理性別、性別氣質、性傾向與性別認同，以促進性別的自我了解，發展不受性別限制之自我潛能。</p> <p>海洋教育： 海 A1 能從海洋探索與休閒中，建立合宜的人生觀，探尋生命意義，並不斷精進，追求至善。</p> | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|--|--|---------------------------------------|--------------|
| | | 海 C1 能從海洋精神之宏觀、冒險、不畏艱難中，實踐道德的素養，主動關注海洋公共議題，參與海洋的社會活動，關懷自然生態與永續發展。 | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 語文領域 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 | | |
| | | 學習內容 | 語文領域 Bb-I-1 自我情感的表達。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 | | |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會使用借書證借還書，並遵守相關規範。 2. 能了解家庭成員的重要性，並知道自我的家庭責任。 3. 能運用國語文認識自我、表現自我，並養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 4. 能知道如何保護自我及危機處理規則，尊重不同別性的表現，學習關懷弱勢學童，與其保持良好的溝通。 5. 能從海洋生物的介紹中，認識海洋動物，並引發對海洋的探索與興趣，進而了解每個生命個體及環境保護的重要性。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用借書證借還書並遵守圖書室規則。 2. 能完成相關的學習單。 | | | |
| 學習進度週次/節次 | | 單元主題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-3 週 | 我們學校的圖書室 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圖書室位置及其功能 2. 我會遵守圖書室的規則 3. 利用書插取書與歸還，安靜閱讀。 | 安全教育 | 實作評量 態度檢核 |
| | 第 4-6 週 | 你很特別 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀繪本：你很特別 2. 學生想想自己特別之處並發表 3. 思考每個人都有其重要之處，都有自己的優點，並學習如何尊重他人。 | 生命教育 安全教育 | 態度檢核 課堂問答 |

| | | | | | |
|------|-----------|------------------|--|--------------|---------------------|
| | 第 7-9 週 | 我不會走丟 | 1. 導讀繪本：我不會走丟 2. 學習與家人走失時, 如何冷靜應對。 3. 學會書中五個危機處理的規則。 | 戶外教育 安全教育 | 態度檢核 課堂問答 學習單 |
| | 第 10-12 週 | 朱家故事 | 1. 導讀繪本：朱家故事 2. 讓孩子知道做家事是全家人的責任，明白家人所扮演的角色以及責任 3. 孩子學習自己在家中應扮演的角色以及所該負的責任。 | 生命教育 家庭教育 | 態度檢核 課堂問答 |
| | 第 13-18 週 | 小偵探找一找2：海洋生物在哪裡？ | 1. 導讀繪本：小偵探找一找2：海洋生物在哪裡？ 2. 發揮小偵探的能力，在書中尋找海洋生物。 3. 認識書中海底生物的特色及其生態習性。 | 生命教育 海洋教育 | 態度檢核 課堂問答 學習單 |
| | 第 19-21 週 | 我和我家附近的流浪狗們 | 1. 導讀繪本：我和我家附近的野流浪狗們 2. 瞭解流浪狗會造成孩子生活的不便及恐懼，進而說明流浪狗對社區所造成的問題。 3. 讓孩子了解飼養寵物所需付出的勞力以及所需擔負的責任。 | 生命教育 戶外教育 | 態度檢核 課堂問答 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 借還書規則說明 | 1. 使用樂學卡借書，愛惜書本。 2. 知道借書的期限，準時歸還圖書。 | 其他 | 實作評量 態度檢核 |
| | 第 3-5 週 | 威廉的洋娃娃 | 1. 導讀繪本：威廉的洋娃娃 2. 教導孩子學會尊重他人，且能接納不同性格的人 3. 破除對性別的刻板印象，以維護性別平等。 | 性別平等教育 | 態度檢核 課堂問答 學習單 |
| | 第 6-8 週 | 薩琪到底有沒有小雞雞 | 1. 導讀繪本：薩琪到底有沒有小雞雞 2. 學習尊重不同性別的他人 3. 不揭發他人隱私。 | 性侵害防治教育 | 態度檢核 課堂問答 |
| | 第 9-11 週 | 我的妹妹聽不見 | 1. 導讀繪本：我的妹妹聽不見 | 生命教育 | 態度檢核 |

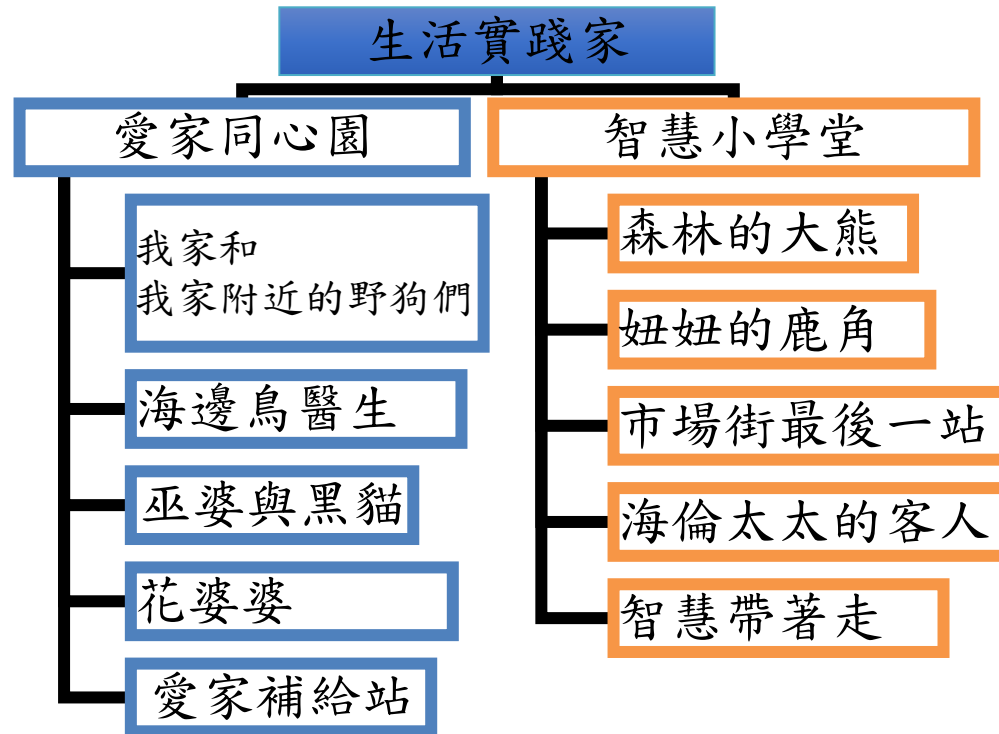
| | | | | | |
|-----------|-------------------|---------------------------------|---|--------------|---------------------|
| | | | 2. 學習如何與聽障者溝通， 3. 學習如何關懷及愛護家中的成員。 | 安全教育 家庭教育 | 課堂問答 肢體表演 |
| 第 12-17 週 | 你為什麼住這裡 海底來的秘密 | | 1. 導讀繪本：你為什麼住這裡、海底來的秘密 2. 認識海洋汙染，並學習如何保護海洋環境，進而珍惜海洋。 3. 瞭解在不同時代的孩子都曾經在不同的海灘「遇到」這部相機，透過相機拍出的奇幻海底世界，激發學生的想像力。 | 海洋教育 戶外教育 | 態度檢核 課堂問答 學習單 |
| 第 18-20 週 | 是蝸牛開始的 | | 1. 導讀繪本：是蝸牛開始的 2. 小朋友能認識自己的外表特徵、內在個性，進而能懂得接納自己、欣賞別人。 3. 小朋友能懂得欣賞自己之後，進而也能欣賞他人、尊重他人，以促人與人之間的友誼。 | 生命教育 | 態度檢核 課堂問答 學習單 |
| 議題融入實施內涵 | 議題名稱 | 學習主題 | 實質內涵 | | |
| | 性別平等教育 | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | | |
| | 性侵害防治教育 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 | | |
| | 家庭教育 | 家人關係與互動 | 家 E3 家人的多元角色與責任。 家 E6 關心及愛護家庭成員。 | | |
| | 海洋教育 | 海洋科技與技術 | 海 E11 認識海洋生物與生態。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。 | | |

| | | | |
|-----------|---|------|------|
| | <p>■安全教育 ■戶外教育 ■生命教育（必須三擇一）</p> <p>■其他_____</p> | | |
| 評量規劃 | 實作評量、態度檢核、課堂問答、學習單、肢體表演 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>環境：圖書室</p> <p>教學設備：繪本—你很特別、我不會走丟、朱家故事、小偵探找一找 2：海洋生物在哪裡？、我和我家附近的流浪狗們</p> <p>繪本—威廉的洋娃娃、薩琪到底有沒有小雞雞、我的妹妹聽不見、你為什麼住這裡、海底的秘密、是蝸牛開始的</p> <p>學生先備基礎：會用注音符號拼音進行閱讀。</p> | | |
| 教材來源 | 圖書室 | 師資來源 | 校內教師 |
| 備註 | | | |

113 學年度二年級彈性學習課程方案表

| 課程方案 名稱 | 生活實踐家 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/家庭環境議題/社區探索 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|------------|--|------|--|
| 課程說明 | <p>以「生活實踐家」作為本學年的課程方案主題，內含兩個子題：「愛家同心園」及「智慧小學堂」。上學期的「愛家同心園」課程，引導學生擴大「家」的概念：自己的家、學校的家、社區的家。下學期的「智慧小學堂」課程則著重在透過繪本，引導學生體察生活中的小細節，並能探索原因；也能得知因立場不同，看待事物的角度也會有所差異，並能提出合宜且有智慧的解決策略。</p> <p>二年級延續一年級的認識自我及尊重他人，瞭解自己在家中的角色及所應肩負的責任等概念，從流浪動物引導學童發現社區和居住的環境還有哪些問題？了解人類對環境帶來的影響或危機。提出自我的觀點透過相互討論，培養學童多元與正向的思考能力，並能尊重包容不同的意見。</p> <p>透過參訪圖書館或行動書車的活動，瞭解書是知識的寶庫，能利用社區資源培養處處有智慧培養學童閱讀習慣，進而推展親子共讀。</p> | | |

課程架構如圖：



學生學習圖像：「愛家愛校愛社區」 「尊重共好多包容」

課程實施注意事項：

1. 本學年約有四分之一學生為跨區就讀；再加上三分之二的學生為坐車上學，對學校週邊環境不是那麼熟悉。所以，教師在教學時除了提供學校週邊照片外，並可運用 google map 的街景服務，建立學生的實境感。
2. 請相關處室聯繫行動書車到校時間；教師並於事前指導學生行動書車借閱規則。

實施年級

一上 二上 三上

節數

每週 1 節共 40 節

| | | | |
|--------------|--|---|--|
| | <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 | | |
| 設計理念 | <p>透過繪本的系列教學，讓學生理解繪本所傳達的理念，進而培養學生的同理心，能站在不同的立場，思考問題，能彼此相互尊重和體諒。學習尊重他人不同的想法，並能以同理心的角度，換位思考。瞭解在我們的周圍有許多無私的默默奉獻的人，讓我們享有這些美好的果實。能覺察人類對環境帶來的危機，並反思我們能為環境做些什麼。且透過開放性的結局的探討，引領學童思考與反省，進而能為環境付出一己之力。</p> <p>安排參訪中正區圖書館活動，讓學生實際走入社區文教機構，加強與社區的連結，能利用假期與家人一起到社區圖書館，培養親子共讀的好習慣。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文】</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>【生活】</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> | |
| | 學習內容 | <p>【語文】</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>【生活】</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> | |

| | | | | |
|-----------------|---|--------------------------|--------------------------------------|--------------|
| | | F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 | | |
| 課程目標 | 1. 能理解繪本內容，並在日常生活經驗中，學習體察他人的感受。 2. 能運用繪本內容所傳達的主旨，培養其同理心，以達成溝通及互動的目標。 3. 透過自己與環境的連結，產生正向的思考，並能主動發現問題及解決生活中所遇到的各種問題。 4. 能覺察自己的情緒與行為，學習用合宜的方式與人友善互動。 5. 能與他人共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 6. 對於他人的分享能給予正向的回饋和建議。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 分組繪製海報並上台報告。 | | | |
| 學習進度週次 /節次 | 單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。 | 單元學習內容 | 檢核點(形成性評量) | |
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 我和我家附近的野狗 們 | 觀察社區周遭的流浪動物們，以同理心角 度，重新看待並思考解決之道 | 口頭發表、實作 |
| | 第 5-8 週 | 海邊鳥醫生 | 透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以 開放性結局引領學童思考反省 | 分組討論、口頭發表 |
| | 第 9-12 週 | 巫婆與黑貓 | 站在不同家人的立場相互尊重體諒，學習 不強加自我意識在他人身上 | 角色扮演、小組互評 |
| | 第 13-16 週 | 花婆婆 | 理解無私的默默奉獻所結出的美好果實， 並反思我們能為環境做些什麼 | 學習單 |
| | 第 17-21 週 | 愛家補給站 | 透過圖書館參訪，加強與社區的連結，並 培養學童樂於分享及閱讀的習慣 | 校外參訪(實作)、自評表 |
| 第 | 第 1-4 | 森林的大熊 | 透過繪本覺察人類對環境帶來的危機，以 | 分組討論、口頭發表 |

| | | | | |
|----------|---|---------|---------------------------------|-----------|
| 二學期 | 週 | | 開放性結局引領學童思考反省 | |
| | 第 5-8 週 | 妞妞的鹿角 | 覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生多元創意思考 | 創意實作 |
| | 第 9-12 週 | 市場街最後一站 | 覺察自我看待事物的觀點將影響結果，鼓勵學生正向思考找出解決方法 | 學習單、分組討論 |
| | 第 13-16 週 | 海倫太太的客人 | 理解人我觀點的不同，帶領學生學習相互尊重、肯定自我的重要 | 角色扮演、分組討論 |
| | 第 17-19 週 | 智慧小學堂 | 透過行動書車參訪，增加閱讀量，並培養學童樂於分享及閱讀的習慣 | 實作、互評表 |
| 議題融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 品 EJU6 欣賞感恩。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 | | | |
| 評量規劃 | 1、學習單評量:學習單、創作作品 2、口頭評量:課堂問答、小組競賽、團隊合作 | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|------|
| | 3、表達評量:表達能力、分享內容、組織能力、肢體展演 | | |
| | 4、態度評量:參與積極度、課堂表現、回饋分享 | | |
| | 5、創意思維:獨立思考性、創意程度 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級閱讀角、學校圖書室中正區圖書館 教學設備：繪本、影音設備 學生先備基礎：基本識字量、認識環境、觀察敏銳度、分享與口語表達訓練 | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 學校教師 |
| 備註 | | | |

113 學年度三年級彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱 | 社區與學校 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------|--|------|--|
| 課程說明 | 以「社區與學校」作為本學年的課程方案主題，上學期著重在認識圖書館及語文能力的基礎建構，下學期則跨領域教學，從學生生活周遭取材，從認識居家附近的環境開始，進而認識學校的昆蟲生態，透過親身體驗和探索的方式，引導學生重組並建構自己的生活經驗。除此之外，亦安排學生參觀中正區圖書館，透過圖書館志工介紹與導覽，讓學生清楚認識中正區圖書館的功能與服務，樂於主動親近圖書館並善用圖書館資源，進而能培養良好的自主閱讀習慣和態度。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 | 節數 | 每週 1 節共 40 節 |

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| 設計理念 | <p>三年級對學生而言是一個全新的階段，而圖書館的閱讀課就是打開視野的新場域，進入圖書館的開始就是認識圖書館功能和書的分類、索書號和書的結構等，並透過繪本指導學生遵守參觀圖書館的規矩與禮貌。在閱讀文本時則加入閱讀理解策略，使用心智圖讓學生了解故事的架構，再透過重述故事的練習，使其提升語文的學習能力。上學期的基礎能力完成之後，下學期則統整及融入其他領域的教學，如結合社會領域「認識居住的地方」單元，透過繪本閱讀、討論、地圖繪製等方式，讓學生認識居住的社區環境。結合自然領域的「昆蟲王國」單元，讓學生觀察及認識正濱校園內昆蟲。此外，安排學生參觀社區的文教機構—中正區圖書館，讓學生認識中正區圖書館的功能與服務，不僅能加強學生與社區的連結，讓學生樂意親近圖書館，更能善用圖書館資源，進而能培養良好主動的閱讀習慣，藉以提升學生的學習力。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ◆國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ◆自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 ◆社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 | | |
| 學習重點 | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30px; text-align: center; vertical-align: middle;">學習表現</td> <td> <p>【語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> </td> </tr> </table> | 學習表現 | <p>【語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> |
| 學習表現 | <p>【語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> | | |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>5- II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>【自然】</p> <p>pc- II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【社會】</p> <p>2a- II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> |
| 學習內容 | <p>【語文】</p> <p>Ac- II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad- II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>【自然】</p> <p>INd- II-3 生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。</p> <p>Cd- II-1 生活中環境問題的覺察。</p> <p>【社會】</p> <p>Bb- II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽或閱讀繪本，並理解書中的故事內容。 2. 能了解繪本故事欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。 3. 能利用心智圖，完整重述故事。 4. 認識居住地環境，了解環境中各種資源對生活的幫助並能製作簡易社區生活地圖。 5. 認識中正區圖書館功能和服務，並學習如何正確使用圖書館資源。 |
| 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能依故事內容畫出心智圖，並能完整的重述故事。 2. 繪製社區地圖、昆蟲海報，並上臺介紹自己探究的校園昆蟲。 |

| 學習進度週次/節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|-----------|-----------|----------------------------------|---|---------------------------|---------------------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 認識圖書館 | 1. 圖書館規則。 2. 認識圖書資源的分類方法。 3. 認識索書號 4. 書的結構介紹 | | 聆聽態度 |
| | 第 5-8 週 | 心智圖的練習 | 1. 認識及閱讀橋梁書 2. 以安徒生經典童話故事帶入心智圖、故事階梯圖 3. 練習重述故事 | | 口頭發表 實作評量 |
| | 第 9-12 週 | 重述故事 | 1. 閱讀書本及練習畫故事地圖 2. 重述故事的再度練習 | | 分組討論 口頭發表 學習單 |
| | 第 13-16 週 | 主題書導讀 | 1. 導讀與討論跟「聖誕節」有關的主題書： 《真的有聖誕老公公嗎》、《好忙好忙的耶誕老公公》、《一個不能沒有禮物的日子》、《最好的禮物》、《親愛的聖誕老人，今年請不要來》、《如果你是雨你會下在哪裡?》 2. 討論「禮物」的意義 | 生命教育 | 口頭發表 學習單 |
| | 第 17-21 週 | 繪製心願卡 | 1. 以《親愛的聖誕老人，今年請不要來》為本 2. 完成自己的心願卡 | | 口頭發表 學習單 |
| 第 | 第 1-4 週 | 認識社區 | 1. 導讀與討論跟「家」有關的主題書： | | 口頭發表 |

| | | | | | |
|-----------|--|---------|--|------|----------------------|
| 二學期 | | | 《我家在這裡》、《我家附近的野花》、 《我和我家附近的流浪狗》 2. 認識自己家附近的地圖與景物 | 生命教育 | 分組討論 |
| | 第 5-8 週 | 繪製社區地圖 | 1. 以《我和我家附近的流浪狗》為本，除學習如何解決生活上遇到的難題之外，也探討流浪狗相關議題 2. 完成社區地圖 | 生命教育 | 分組討論 口頭發表 實作評量 |
| | 第 9-12 週 | 校園昆蟲探究 | 1. 學習如何閱讀各類圖書（科普書等） 2. 認識正濱校園的昆蟲 3. 決定自己喜歡的昆蟲主題 | 生命教育 | 口頭發表 學習單 |
| | 第 13-16 週 | 完成主題研究 | 1. KWL 表練習： 練習運用圖書館的科普書及雜誌查詢研究的昆蟲資料 2. 完成昆蟲主題的圖文介紹 | 生命教育 | 口頭發表 學習單 |
| | 第 17-19 週 | 參觀校外圖書館 | 1. 發表 2. 參觀中正區圖書館 | 戶外教育 | 口頭發表 |
| 議題融入實施內涵 | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 環 E3 由感官接觸環境中的動、植物和景觀，欣賞自然之美，並能以多元的方式表達內心感受。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 必須三擇一 <input type="checkbox"/> 其他 | | | | |
| 評量規劃 | 1、口頭評量: 課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量: 表達能力、回饋分享、肢體表演 3、態度評量: 聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量: 學習單內容和插圖美工 | | | | |

| | | | |
|-----------|--|------|------|
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級閱讀角、學校圖書室、中正區圖書館 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備 學生先備基礎：基本閱讀理解能力、簡單口語表達能力 | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 閱推教師 |
| 備註 | | | |

113 學年度四年級彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱 | 我的家鄉基隆 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------|--|------|--|
| 課程說明 | 以「我的家鄉基隆」作為本學年的課程方案主題，藉由【誰來基隆系列】的繪本教學，讓學生了解自己家鄉基隆的歷史，知道居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。再運用資訊能力搜尋基隆的地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃，透過今昔的比較，除了更了解其背景之外，也能更熱愛自己的家鄉。而在培養閱讀素養的媒材上，使用的是名人傳記，除讓學生能辨識人物傳記體裁及其特點之外，學生能就人物行為分析人物的性格與才能特點，明白成功不是一蹴可幾的道理，也希望能激發學生興趣，拓展閱讀其他名人偉人的傳記。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節共 40 節 |
| 設計理念 | <p>三年級的教學主題由自己的居住環境出發，四年級跨領域教學則融入社會領域「我的家鄉」單元，範圍由自己的居住社區擴展至自己的家鄉，閱讀的文本以基隆市文化局出版的【誰來基隆系列】繪本，讓學生從誰來基隆了解其歷史並認識自己的家鄉基隆，在對家鄉人文、歷史的探討和實際生活現況中，了解家鄉與自己的密切關聯，並希望學生能由此產生熱愛家鄉的情操。</p> <p>下學期在跨過橋梁書階段之後，閱讀媒材選擇則為名人傳記，一開始為引發學生興趣，避免選擇年代久遠或學生感到陌生的人物，因此以國語課文〈安徒生的故鄉〉一文延伸閱讀《那個叫安徒生的男孩》；以學生熱愛的卡</p> | | |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <p>通來認識《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》；以現階段電視廣告的香奈兒5號香水來認識《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》，希望學生能從書中人物的行為舉止中，得到啟示，由閱讀中向名人學習，樹立正確的人生觀，及建立自信、堅持、專注的人格特質，為自己帶來正面能量。</p> | |
| <p>核心素養 具體內涵</p> | <p>◆國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>◆社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。</p> | |
| <p>學習重點</p> | <p>學習表現</p> | <p>【語文】</p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>【閱讀】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>【語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>【社會】</p> |

| | | | | |
|-----------------|-------|---|--|---|
| | | Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 | | |
| 課程目標 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽或閱讀繪本，並理解書中的故事內容。 2. 能了解繪本故事欲傳達的主題意涵，並清楚表達自己的想法或感受。 3. 能發揮個人創意和想法，完成相關學習單。 4. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 5. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 6. 能深入了解名人追求夢想且努力不懈的過程，進而成為學習的對象。 | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(聆聽/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 學習參與度檢核 | | |
| 學習進度週次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第1-4週 | 有趣的圖書館 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀關於圖書館的主題書展： 《安靜!這裡是圖書館》、《大鬼小鬼圖書館》、《我討厭書》、《圖書館老鼠》、《圖書館 巴士嘟嘟》，讓學生體會上圖書館的樂趣 2. 十大分類方法複習 | 聆聽態度 討論與發表 |

| | | | | | |
|------|-----------|------------------------------|--|------|---------------------|
| | | | 3. 索書號複習 4. 練習依索書號、書櫃號找書還書 | | |
| | 第 5-8 週 | 認識家鄉-基隆 | 1. 認識家鄉-基隆，導讀【誰來基隆系列】： ①《和爸爸的小旅行》 ②《佩德羅的項鍊-西班牙》 ③《歡呼撤離基隆-法國》 2. 六何法學習單 3. 延伸閱讀《戰爭來的那一天》 | 生命教育 | 口頭發表 分組討論 學習單 |
| | 第 9-12 週 | 認識家鄉-基隆 | 1. 導讀【誰來基隆系列】： ④《來基隆築港-日本》 ⑤《從唐山吃到基隆》 2. 以六何法學習單探索基隆歷史 | | 分組討論 口頭發表 學習單 |
| | 第 13-16 週 | 認識家鄉-基隆 | 1. 以 KWL 表探究基隆的地理位置、風土民情、特殊景點及廟口小吃。 2. 把 L 的資料組合成文。 | | 口頭發表 學習單 |
| | 第 17-21 週 | 寫作與分享 | 1. 完成文章寫作 2. 編制館刊分享 | | 口頭發表 寫作單 |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 共讀傳記一： 《超越自我的時尚女王：可可·香奈兒》 | 1. 學習如何閱讀各類圖書（名人傳記等） 2. 共讀與討論 SDGs1 消除貧窮-《超越 | | 聆聽態度 討論與發表 |

| | | | | |
|---------|---------------------------------------|--|------|------------------------------|
| | | <p>自我的時尚女王：可可·香奈兒》：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 可可可在修道院裡除了跟大家一起上課，她還做了什麼事？ • 可可和其他學生有什麼不同？ • 可可設計的服裝(p. 57)和當時的婦女穿著有什麼不同？ • 山茶花這個圖案在香奈兒產品中佔著不可或缺的地位，為什麼可可獨鍾情於它呢？ • 在全書中你印象最深刻的一句話或一件事是什麼？ • 當時因為戰爭而百業凋零，為什麼可可的事業卻能蒸蒸日上？ • 可可如何面對自己貧困的環境？ • 你覺得可可是一個怎樣的人？ <p>3. 完成九宮格學習單</p> | | |
| 第 5-8 週 | <p>共讀傳記二： 《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》</p> | <p>1. 導讀與討論《追尋夢與希望的天才漫畫家—手塚治虫》：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中學時，手塚治虫想要成為醫生的原因是什麼？ • 喜歡昆蟲採集的手塚治虫，為什麼最 | 生命教育 | <p>口頭發表 分組討論 學習單</p> |

| | | | | | |
|----------|-----------------------|--|---|---------------------|--|
| | | | <p>後選擇放棄了？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 手塚治虫曾經改編哪一本中國文學名著成為電視動畫？當時台灣播映權由中國電視公司率先買進並在電視上播放。 • 手塚治虫一輩子透過自己的動畫和漫畫想告訴兒童們的是什麼？ • 在全書中你印象最深刻的一句話或一件事是什麼？ • 手塚治虫認為「故事並不一定要用文字敘述，應該也可以用漫畫表現。」你認同嗎？優缺點是什麼？ • 如果你是手塚治虫的媽媽，你會支持他成為漫畫家嗎？ • 你覺得手塚治虫是一個怎樣的人？ <p>2. 完成九宮格學習單</p> | | |
| 第 9-12 週 | 共讀傳記三： 《那個叫安徒生的男孩》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 導讀與討論《那個叫安徒生的男孩》 2. 完成安徒生的生平事蹟學習單 3. 說說看，在安徒生的經典童話中，你最喜歡哪一本？為什麼？ 4. 改編安徒生一則童話故事，並完成四格漫畫 5. 延伸閱讀《烏鴉太郎》 | 生命教育 | 分組討論 口頭發表 學習單 | |

| | | | | | |
|-----------|--|----------|---------------------------------------|------|--------------|
| | 第 13-16 週 | 文本的歸納與比較 | 1. 討論這三本名人傳記中主角的特質，並歸納其成功原因 2. 一頁書 | | 口頭發表 學習單 |
| | 第 17-19 週 | 發表與分享 | 1. 發表 2. 展示與分享 | | 口頭發表 實作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(三擇一) 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | | |
| 評量規劃 | 1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量:學習單內容和插圖美工 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 閱推教師 | |
| 備註 | | | | | |

113 學年度五年級彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 美麗的海洋 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | <p>以「美麗的海洋」作為本學年的課程方案主題，由自己的社區出發→自己的家鄉→擴展到家鄉周遭的海洋、地球上的海洋，對臨海的基隆孩子而言，海洋不僅不陌生還處處充滿驚奇，因為海洋有著各式各樣新奇的海洋生物，海洋的世界無窮無盡，但是，海洋正遭遇威脅，尤其垃圾的汙染。因此，除介紹2015年聯合國提出了17項「2030永續發展目標」(Sustainable Development Goals, SDGs)的願景藍圖之外，為了讓永續觀念從小扎根，使用小天下永續閱讀書單中目標14：水下生命中的選書，也運用讀報教育中的國語日報閱讀各國減塑的妙方，讓學生知道環境保護也能從小小的行動改變開始。接著在小說閱讀部分，使用的是SDG 5性別平等中的選書，希望透過永續發展目標實現性別平等，增強所有婦女和女童的權能。</p> | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 | 節數 | 每週 1 節共 40 節 |
| 設計理念 | <p>五年級的教學主題訂為【美麗的海洋】，藝術領域正在實施「海廢」議題的教學，但因進度關係，老師所使用的繪本只能出示其中的某些圖片，而未能導讀整本書，因此閱讀課正好可以補足文本的部分，所以跨領域教學則融入藝術領域的課程，以SDG 14 水下生命中的《最美的海洋需要我們一起來保護》，以十個海洋生態系帶孩子認識大海，並學習保護海洋的方法。《我們製造的垃圾》探索了垃圾和塑料對海洋和海洋生物的環境影響，並激發孩子為防止汙染做出自己的貢獻。《垃圾島》告訴學生 2050 年海洋塑膠垃圾量將比魚還多，我們要力行生活減塑，才能改變「塑命」，希望透過SDGs 永續發展目標讓學生了解這獨一無二的地球需要大家一起守護。下學期在進行小說閱讀時，仍延續SDGs 永續發展目標的教學，以SDG 5的永續發展目標-性別平等為選書方向，《十三歲新娘》、《戰火下的小花》及其續集《帕瓦娜的旅程》則為選定的文本，希望透過文本的閱讀可以認識不同國家的習俗與文化，知道戰爭與宗教引發的人權和生命的喪失是如何的可怕，更希望學生能學習主角面對困境時勇敢面對的正向態度。除外也介紹圖書館內其他經典或熱門的小說，希望學生知道讀小說不難，學到閱讀技巧也能體會到閱讀精彩小說的樂趣。</p> | | |
| 核心素養 具體內涵 | <ul style="list-style-type: none"> ◆國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 ◆國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 ◆社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 | | |

| | | | | |
|-----------------|---|--|---------------------------|------------|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文】</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>【社會】</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-1-2 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> | | |
| | 學習內容 | <p>【語文】</p> <p>Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等。</p> <p>Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> | | |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。 3. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 4. 培養對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(聆聽/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 學習參與度檢核 | | | |
| 學習進度週次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | | |
|------|-----------|----------|--|------|---------------------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 愛上圖書館 | 1. 介紹圖書館的種類及分類 2. 認識各類型圖書館 3. 如何選擇優良讀物 4. 認識所謂多文本的閱讀 | | 聆聽態度 討論與發表 |
| | 第 5-8 週 | 海洋的美麗與哀愁 | 1. 多文本閱讀之繪本：認識 SDGS 永續經營目標 2. 導讀 SDG14-水下生命： ① 《最美的海洋》 ② 《我們製造的垃圾》 ③ 《垃圾島》 3. 提問與思考 | | 口頭發表 分組討論 學習單 |
| | 第 9-12 週 | 解決海洋垃圾妙方 | 1. 多文本閱讀之讀報閱讀：認識報紙的結構 2. 認識新聞媒體 3. 閱讀國語日報：〈減少海洋垃圾〉 4. 減塑妙計學習單 | | 分組討論 口頭發表 學習單 |
| | 第 13-16 週 | 認識小說 | 1. 學習如何閱讀各類圖書（小說等） 2. 認識何謂「小說」 3. 以中年及時共讀過且有趣的《西遊記》為例，練習找證據支持論點 | | 口頭發表 學習單 |
| | 第 17-21 週 | 使用數位閱讀網 | 1. 導讀與介紹館內少年小說： 如紐伯瑞兒童文學獎作品(導讀《大偉的規則》)、哈利波特系列、羅德·達爾經典故事全集等 2. 介紹數位閱讀網及使用 3. 共做和討論 | 生命教育 | 口頭發表 寫作單 |

| | | | | | |
|------|---------|--------------------|--|------|---------------------|
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 共讀小說一： 《十三歲新娘》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀多文本閱讀之小說介紹 2. 介紹印度的地理位置及歷史背景 3. 請學生搜尋關於印度的習俗並記錄在筆記本上 4. 導讀與討論 SDG5 性別平等：《十三歲新娘》 5. 問題與討論： <ul style="list-style-type: none"> • 《十三歲新娘》英文原名是 Homeless Bird，譯作無家可歸的鳥，你覺得有什麼寓意嗎？ • 哈力的爸媽為什麼要帶他去「瓦拉那西」？去了之後怎樣？(頁碼: 頁) • 在印度的習俗中，寡婦為什麼不可以回娘家投靠父母？(頁碼: 頁) • 書中提到的詩集，作者泰戈爾是誰？ • 在不平等的種姓制度中，低種姓或賤民是不能受教育的，讀書識字幫蔻莉開啟了另一扇窗，書中提到因識字而改變了什麼？ • 和蔻莉年齡相近的你，你覺得你有什麼是比蔻莉還幸福的呢？ • 書中提到的印度風俗習慣中，你覺得哪一項印象最深刻？為什麼？ • 在蔻莉身上，你看到那些正面的特質是值得你學習的呢？ 6. 完成九宮格學習單 | | 聆聽態度 討論與發表 |
| | 第 5-8 週 | 共讀小說二： 《戰火下的小花》 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹阿富汗的地理位置及歷史背景 2. 請學生搜尋關於阿富汗的宗教與戰爭，並記錄在筆記本上 3. 介紹入圍第 90 屆奧斯卡金像獎最佳動畫長片與金球獎最佳動畫長片一由《戰火下的小花》改編的影片「養家之人」 | 生命教育 | 口頭發表 分組討論 學習單 |

| | | | | |
|----------|--------------------|---|--|---------------------|
| | | <p>4. 導讀與討論 SDG5 性別平等:《戰火下的小花》</p> <p>5. 討論題目:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 帕瓦娜身處的環境，和我們有什麼不同？ • 小說《The Breadwinner》獲獎無數，後來還改編成動畫，榮獲奧斯卡金像獎最佳動畫提名。譯名〈養家之人〉，11 歲的帕瓦納如何成為養家之人？ • 塔利班政府禁止女孩上學，姊姊努莉亞為什麼哭個不停？(頁碼: 頁) • 那兩名軍人為什麼要抓走帕瓦納的爸爸？(頁碼: 頁) • 帕瓦娜在為一名塔立班軍人讀完信之後，發現他顫抖的收下信並流下眼淚。帕瓦娜不能理解他們也跟一般人一樣會傷心難過，請你揣測這位塔立班的心情讓帕瓦娜了解。(頁碼: 頁) • 塔利班政權有許多歧視女性的行為與做法，如果你是阿富汗的女性，哪一樣是你最無法忍受的？為什麼？ • 蕭希亞的夢想是去法國，可是帕瓦娜卻只希望什麼？(頁碼: 頁) • 為什麼帕瓦娜要在她平常擺攤的那塊地上種上野花呢？(頁碼: 頁) <p>2. 完成九宮格學習單</p> | | |
| 第 9-12 週 | 共讀小說三: 《帕瓦娜的旅程》 | <p>1. 介紹以伊朗為背景，同樣嚴格控制和抵制西方文化的傳播，在學校強制灌輸伊斯蘭教義的動畫電影，並以黑白作為主色調，凸顯男尊女卑性別不平等的第 80 屆奧斯卡金像獎奧斯卡最</p> | | 分組討論 口頭發表 學習單 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>佳動畫片獎提名影片《茉莉人生》</p> <p>2. 介紹與討論迪士尼動畫電影《花木蘭》，除讓學生了解女扮男裝代父從軍的故事背景，也讓學生看動畫學會的事：</p> <p>①身為女孩的自我認同，「做自己」而不是活成別人喜歡的模樣。</p> <p>②《花木蘭》中的金句， <i>"The flower that blooms in adversity is the most rare and beautiful of all."</i></p> <p>「在逆境中盛開的花朵，是最珍貴也是最美的。」告訴我們有了夢想，不畏困境才能成真。</p> <p>③迪士尼早在 90 年代就為女孩們寫下了人生箴言： 「想要成為公主，不一定要嫁給王子。」只要夠勇敢、夠自信，你也可以成為自己的女王。</p> <p>④在影片中，學會了不再給性別貼標籤，並重新思考「性別」這件事，應該是自由、是平等的。</p> <p>3. 導讀與討論 SDG5 性別平等：《戰火下的小花》的續集《帕瓦娜的旅程》。</p> <p>4. 討論題目：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 從帕瓦娜的處境，你覺得「人權」是什麼？ • 帕瓦娜遇到什麼樣的困難，她會採取了什麼樣的行動？（頁碼： 頁） • 如果你是帕瓦娜，在逃難的過程中你會帶上小寶寶和少一條腿的阿希夫嗎？為什麼？ | | |
|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | |
|-----------|--|-------|---|--|-------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • 在 p.100 中，帕瓦娜的「翡翠谷」代表著美好的地方，那你心中的翡翠谷是什麼樣子呢？ • 書中描述了戰爭的可怕與痛苦，你印象最深刻的情節是哪裡？為什麼？（頁碼： 頁） • 明知道蕭希亞無法收到，為什麼帕瓦娜仍要寫這寄不出的信呢？ • 有書評說帕瓦娜堪比中國的花木蘭，你認同嗎？ • 你從帕瓦娜身上學習到了什麼？ <p>5. 完成九宮格學習單</p> | | |
| | 第 13-16 週 | 簡報製作 | <p>1. 比較這三本小說中的主角蔻莉與帕瓦娜的人格特質，並歸納其面對困境時如何克服及解決問題的態度。</p> <p>2. 完成其中一本書的介紹簡報</p> | | 口頭發表 學習單 |
| | 第 17-19 週 | 發表與分享 | <p>1. 發表</p> <p>2. 展示與分享</p> | | 口頭發表 寫作單 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(三擇一) 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | | |
| 評量規劃 | <p>1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作</p> <p>2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現</p> <p>3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度</p> | | | | |

| | | | |
|-----------|---------------------------------------|------|------|
| | 4、實作評量:學習單內容和插圖美工 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備 | | |
| 教材來源 | 自編 | 師資來源 | 閱推教師 |
| 備註 | | | |

113 學年度六年級彈性學習課程方案表

| 課程方案名稱 | 看見台灣 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
|--------|--|------|--|
| 課程說明 | 以「看見台灣」作為本學年的課程方案主題，由三年級的自己出發逐漸擴展至整個台灣，繼而閱讀全世界。在這之前我們運用少年小說等素材，並融入永續發展目標（SDG），透過閱讀來理解各國文化及思辨小說的議題，這學期則以圖書資訊利用教育為主，希望學生學會網路資料的評估、新聞資訊的識讀，並能提出自己的觀點，也能利用資訊的搜尋能力來探討研究的主題。先以為學弟妹下學期的〈宮崎駿的想像世界〉而準備的報告小試身手，下學期則真正進入以台灣為主題的探究自主學習。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週 1 節共 40 節 |
| 設計理念 | <p>六年級的孩子已具備了基本的資訊能力，所以在圖書資訊利用教育的教學上，希望孩子更注意的是網路資料的評估與新聞資訊的識讀，辨別真假資訊才不會以訛傳訛，所以一整年的課程設計，都以希望學生能運用策略閱讀媒材，如摘要、筆記，並能活用資訊技能為主。因為五年級下學期的國語有一課是〈宮崎駿的想像世界〉，因此上學期以分組的方式進行宮崎駿的作品研究，並於下學期為全五年級的學生舉辦公開的發表會，延伸閱讀讓五年級的學生能對宮崎駿及其作品有更深刻的了解。</p> <p>六年級的國語課文有一課是節錄齊柏林「從空中看台灣」的故事，齊柏林用眼睛和心看見臺灣這塊土地的美麗與哀愁。文中也說到「希望我們看見的台灣，多點美麗，少點哀愁」，強調天災不易躲過，人禍卻是可以避免的，正如吳念真先生在影片裡的旁白：「呵護我們的土地，土地才會呵護我們的子子孫孫。」希望孩子能學會怎麼善待這塊土地，因此自主探究課程就請孩子以台灣為主，探究相關的主題。</p> | | |
| 核心素養 | ◆國-E -A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精 | | |

| | | |
|-----------------|---|---|
| 具體內涵 | <p>神，以增進生活適應力。</p> <p>◆國-E- B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>◆國-E- C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>◆社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>◆社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>◆社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p> | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文】</p> <p>5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>【社會】</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> |
| | 學習內容 | <p>【語文】</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。</p> <p>【社會】</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ca-II-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。</p> |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。 2. 對於族群、社會、地方、國家和世界等多重公民身分的敏察覺知，並涵育具有肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。 3. 能辨識報紙專題報導，區別事實和意見。 4. 能運用預測、推論、提問、摘要、連結等策略，增進對文本的理解。 5. 能學習運用報紙、百科、搜尋引擎，進行資料查詢的功能。 | |
| 表現任務 (總結性評量) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量(聆聽/閱讀/收集) 2. 口頭評量(觀察記錄/分組報告/參與討論/課堂問答) 3. 習作評量(資料蒐集整理/實務操作/作品展覽) 4. 學習參與度檢核 | |

| 學習進度週次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
|--------|-----------|--------|--|---------------------------|----------------------|
| 第一學期 | 第 1-4 週 | 美麗的圖書館 | 1. 大開眼界-世界各地的圖書館 2. 介紹校內外圖書館系統功能 3. 能綜合運用校內外圖書館系統功能 4. 設計心目中理想的圖書館 | | 聆聽態度 討論與發表 設計圖 |
| | 第 5-8 週 | 讀報教育 | 1. 認識新聞媒體 2. 多文本之讀報閱讀 3. 以 SDGs 永續發展目標來看基隆降雨日的新聞 4. 降雨量學習單 5. 延伸閱讀《水公主》 | 生命教育 | 口頭發表 分組討論 學習單 |
| | 第 9-12 週 | 資訊應用 | 1. 網路資料的評估 2. 能使用各類型參考工具，摘要其資料內容 3. 搜尋小說作家及其作品或宮崎駿及其動畫電影 4. 老師介紹 J·K·羅琳及宮崎駿 | | 分組討論 口頭發表 學習單 |
| | 第 13-16 週 | 自主研究 | 1. 分組討論、搜尋資料 2. 決定研究主題及組員工作分配 3. 決定呈現方式，如 ppt、海報或書面報告 4. 開始製作 | | 口頭發表 學習單 |
| | 第 17-21 週 | 分組報告 | 1. 上台報告的注意事項及組員工作分配 2. 分組上台報告 3. 同學互評 4. 老師講評 | | 口頭發表 互評 |
| 第二學期 | 第 1-4 週 | 挖掘台灣 | 1. 修正宮崎駿介紹 ppt 2. 舉辦發表會 3. 以齊柏林看見台灣為本，搜尋關於台灣的資料 4. 用小型讀書會的方式，共讀及討論網路資料 | | 口頭發表 分組討論 |

| | | | | | |
|-----------|--|-------|---|------|---------------------|
| | 第 5-8 週 | 探究學習 | 1. 選擇探究題目 以《拯救海龜》例 2. 蒐集資料 3. 新聞資訊的識讀 4. 判斷訊息的可信度 | 生命教育 | 口頭發表 分組討論 學習單 |
| | 第 9-12 週 | 主題探究 | 1. 規劃探究架構 2. 歸納統整資料 3. 提出結論/發現 4. 編輯成篇報導 | | 分組討論 口頭發表 學習單 |
| | 第 13-16 週 | 簡報製作 | 運用各種資源完成簡報任務 | | 口頭發表 實作評量 |
| | 第 17-19 週 | 發表與分享 | 分組報告 | | 口頭發表 |
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育(三擇一) 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | | | |
| 評量規劃 | 1、口頭評量:課堂問答、小組討論、團隊合作 2、表達評量:表達能力、回饋分享、上台報告的表現 3、態度評量:聆聽態度、課堂表現、參與積極度 4、實作評量:學習單內容和插圖美工 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：班級閱讀角、學校圖書室 教學設備：繪本、繪本 ppt、影音設備 | | | | |
| 教材來源 | 自編 | | 師資來源 | 閱推教師 | |
| 備註 | | | | | |

彈性學習-資訊

113 學年度三年級彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 資訊探險之旅 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 經過一年的資訊課程，小朋友已經對電腦基本操作有一定的能力，因此三年級的課程著重在資訊與生活的連結與應用，讓學生更能樂在學習。每學期共有三大主題：資訊知識家、創客創意家、資訊生活家，再加上資安素養課程，提供學生資訊與創客全方面的學習。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週一節，上學期 21 節、下學期 19 節 |
| 設計理念 | <p>每週一節的資訊課，我們希望學生能多元的學習，設計適合學生學習的課程。所以規劃出三大主題，每一學期的主題內容都有其目標，逐步加深加廣的學習內容，以提升學生的能力和動手做的資訊素養。設計規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊知識家：以作業系統及電腦操作為主，提升學生的資訊能力。 3 上~認識電腦 Chrome 及 WIN10 作業系統，並學習滑鼠操作。 3 下~電腦的個人化、小工具及檔案的管理使用。 2. 創客創意家：運用資訊並結合動手做的創客精神，學生發揮創意製作出精彩的作品。 3 上~運用滑鼠操作小畫家程式，發揮創意畫出自畫像。 3 下~能結合文字、圖畫(小畫家的自畫像)編輯一篇自我介紹，並列印成 A4 海報。 3. 資訊生活家：讓資訊進入我們的日常生活中，生活更便利也更多姿多彩。 3 上~能使用鍵盤學會中英輸入，打字製作一個生活小語書籤。 3 下~能使用網際網路蒐集日常生活所需訊息及線上學習，運用 OPENID 進行線上學習。 4. 資安素養：包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等，學生在運用資訊及網路時，能正確地使用不違反相關法規。 3 上~ 資料保護小叮嚀 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4511 3 下~ 小杰的快樂暑假 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=261 | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|--|--|---------------------------|--------------------------------|
| 學習重點 | | 學習表現 | 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 科議 K-II-1 認識常見的科技產品 科議 s-II-2 體會動手實作的樂趣 | | |
| | | 學習內容 | 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 H-II-1 資訊科技合理使用原則介紹 科議 p-II-1 基本的造型概念 | | |
| 課程目標 | | 1. 了解電腦用途，養成正確使用電腦習慣。 2. 熟悉視窗與滑鼠，能用小畫家繪製作品。 3. 認識鍵盤及特殊鍵的使用，會英文與注音中文輸入。 4. 能使用文書編輯器，完成圖文編輯與列印。 5. 能運用網路搜尋資料，並利用網路線上學習。 6. 能了解智慧財產權的意義，網路資訊的正確識讀。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 1. 線上測驗:滑鼠及鍵盤線上測驗、資訊素養線上測驗 2. 作業評量:動手做完成繪圖及文書作品。 | | | |
| 學習進度週次 | | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他) | 檢核點(形成性評量) |
| 第一學期 | 第 1-6 週 | 主題一、資訊知識家: 認識電腦及作業系統、能使用滑鼠操作視窗。 | 1. 電腦教室使用規範 2. 生活中電腦的用途 3. 安全的使用電腦 4. 認識 Chrome 及 Windows 系統 5. 認識 Chrome 及 Windows 桌面 6. 正確的開關機 7. 滑鼠介紹及操作說明 8. 滑鼠移動及點選介紹及實作 | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 滑鼠小測驗 |

| | | | | |
|-----------|----------------------------------|--|------|---|
| | | <p>9. 滑鼠拖曳及雙擊介紹，實作桌面圖示移動、視窗開啟、最小化及關閉。</p> <p>10. 滑鼠右鍵快顯功能表介紹，實作桌面圖示複製、剪下及貼上</p> <p>11. 實作:滑鼠小遊戲</p> <p>12. 滑鼠小測驗~食神大賽</p> | | |
| 第 7-12 週 | <p>主題二、創客創意家:能運用小畫家，畫出創意自畫像。</p> | <p>1. 認識小畫家軟體</p> <p>2. 環境與功能表介紹</p> <p>3. 檔案的開啟儲存與關閉</p> <p>4. 工具列鉛筆、橡皮擦的介紹與實作</p> <p>5. 工具列筆刷運用、色彩切換的介紹與實作</p> <p>6. 工具列填入色彩及前後景色彩切換與實作</p> <p>7. 工具列影像旋轉調整大小、形狀外框與填滿的介紹與實作</p> <p>8. 工具列文字輸入及格式設定，輸入班級座號。</p> <p>9. 運用小畫家繪畫創意自畫像</p> <p>10. 小畫家作品欣賞</p> | 資訊教育 | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 操作評量</p> <p>3. 小畫家作品</p> |
| 第 13 週 | <p>資安素養:單元 1~ 隱私權保護、著作權</p> | <p>1. 資料保護小叮嚀 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4511</p> <p>2. 情境劇動畫播放</p> <p>3. 課堂活動</p> <p>4. 課程統整</p> <p>5. 延伸活動</p> | 安全教育 | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口頭問答</p> |
| 第 14-21 週 | <p>主題三、資訊生活家:能使用鍵盤學會</p> | <p>1. 鍵盤分區功能介紹</p> <p>2. 開啟 Writer 程式，數字鍵區介紹與</p> | 資訊教育 | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 操作評量</p> |

| | | | | | |
|------|---------|--|--|------|------------------------|
| | | 中英輸入，打字製作一個生活小語書籤。 | 數字輸入實作 3. 打字鍵區介紹與英文輸入實作 4. 刪除鍵 Delete、倒退鍵 Back、換行輸入鍵 Enter 介紹與實作。 5. 大小寫切換鍵 CapsLock、控制鍵 Ctrl、替換鍵 Alt、移位鍵 Shift 介紹與實作。 6. 符號切換、中英輸入法切換介紹與實作 7. 注音輸入法指法介紹與實作 8. 線上打字指法練習 9. 中文標點符號輸入實作 10 線上打字測驗。 11. 生活小語書籤製作 12. 生活小語書籤欣賞 | | 3. 打字測驗 4. 生活小語書籤製作 |
| 第二學期 | 第 1-5 週 | 主題一、資訊知識家：能熟悉作業系統、視窗、個人化等基本操作及檔案的使用管理。 | 1. 電腦教室使用規範說明 2. 認識電腦儲存硬體：硬碟、軟碟、隨身碟、網路硬碟等 3. 複習滑鼠和視窗的基本使用技巧 4. 介紹桌面個人化 5. 設定背景、主題、視覺效果、工具列外觀等實作。 6. 介紹常用小工具程式-小算盤、剪取工具等。 1. 7. 認識多媒體播放，調整音量，使用耳機麥克風撥放聲音與錄音。 | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |

| | | | | |
|-----------|--|---|------|---|
| 第 6-11 週 | 主題二、創客創意家:能結合文字、圖畫編輯一篇自我介紹，並列印成 A4 海報。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. word 工作環境與功能表列介紹 2. word 檔案的開啟儲存與關閉 3. Word 工具列介紹 4. 複習鍵盤英文輸入、符號切換、中文輸入及特殊鍵。 5 字型格式設定 6. 段落格式的設定 7. 插入圖片:小畫家自畫像作品 8. 運用 word 編輯一篇自我介紹並列印 9. 作品列印 A4 海報 | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 自我介紹作品 4. A4 海報製作 |
| 第 12-13 週 | 資安素養:單元 2~資料安全 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 小杰的快樂暑假 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=261 2. 情境劇動畫播放 3. 課堂活動 4. 課程統整 5. 延伸活動 | 安全教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. 線上測驗 |
| 第 14-20 週 | 主題三、資訊生活家:能使用網際網路蒐集日常生活所需訊息及線上學習。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路瀏覽器 Chrome。 2. 認識網址列及網址。 3. 運用關鍵字搜尋網路資料。 4. 網路使用安全注意事項說明。 5. 利用網站尋找生活所需訊息:學校網站、Google map、中央氣象局等。 6. 認識 Open ID 帳號。 7. OpenID 帳號使用與說明。 8. OpenID 帳號開通 gmail 服務 9. google Classroom 及 meet 視訊。 10. 因材網使用教學 11. Hour of code 一小時玩程式:認識程式設計及程式積木實際操作。 12. 表演實驗室程式積木闖關，說明迴圈、事件的基本概念 13. Minecraft 創世神程式積木闖關， | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |

| | | | | |
|-----------|---|-------------|------|--|
| | | 說明迴圈、若的基本概念 | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>資訊教育、媒體素養教育、環境教育</u> | | | |
| 評量規劃 | 態度檢核、課堂問答、線上測驗 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：具備穩定網路連線之電腦教室 教學設備：筆電及相關設備 學生先備基礎：能熟悉電腦基本操作 | | | |
| 教材來源 | 自編、網路資源、中小學網路素養與認知 | 師資來源 | 資訊教師 | |
| 備註 | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 資訊探險之旅 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 經過一年的資訊課程，小朋友已經對電腦基本操作有一定的能力，因此四年級的課程著重在資訊與生活的連結與應用，讓學生更能樂在學習。每學期共有三大主題：資訊知識家、創客創意家、資訊生活家，再加上資安素養課程，提供學生資訊與創客全方面的學習。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週一節，上學期 21 節、下學期 19 節 |
| 設計理念 | 每周一節的資訊課，我們希望學生能多元的學習，設計適合學生學習的課程。所以規劃出三大主題，每一學期的主題內容都有其目標，逐步加深加廣的學習內容，以提升學生的能力和動手做的資訊素養。設計規劃如下： 1. 資訊知識家：以作業系統及電腦操作為主，提升學生的資訊能力。 4 上~熟悉瀏覽器設定，使用 google 網路服務、電子郵件等。 | | |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>4 下~使用自由軟體 google 文件製作環境布置海報或小語欣賞。</p> <p>2. 創客創意家：運用資訊並結合動手做的創客精神，學生發揮創意製作出精彩的作品。</p> <p>4 上~運用程式積木 Scratch 軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。</p> <p>4 下~運用 CAVAN 製作母親節賀卡。</p> <p>3. 資訊生活家：讓資訊進入我們的日常生活中，生活更便利也更多姿多彩。</p> <p>4 上~認識邏輯思考與運算思維，藉由 E-game 打寇島闖關活動，運用運算思維解決日常生活問題。</p> <p>4 下~活用網路搜尋及 Google Map 服務，設計有基隆特色的旅遊行程。</p> <p>4. 資安素養：包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等，學生在運用資訊及網路時，能正確地使用不違反相關法規。</p> <p>4 上~網路成癮：追殺電腦妹妹 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2825</p> <p>4 下~網路言論：封鎖棠棠 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2845</p> |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統</p> <p>資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性</p> <p>科議 K-II-1 認識常見的科技產品</p> <p>科議 s-II-2 體會動手實作的樂趣</p> |
| | <p>學習內容</p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作</p> <p>資議 H-II-1 資訊科技合理使用原則介紹</p> <p>科議 p-II-1 基本的造型概念</p> |
| 課程目標 | <p>1. 了解電腦教室（或教室電腦）的使用規範。</p> <p>2. 能安全地使用網路，利用網際網路進行資料蒐集，瞭解網路使用及倫理規範。</p> <p>3. 認識網路智慧財產權相關法律，不侵犯智財權。</p> <p>4. 能結合文字、圖畫、藝術字等進行編輯、列印。</p> <p>5. 認識程式語言、瞭解其在解決問題上的應用。</p> |
| 表現任務 (總結性評量) | <p>1. 線上測驗:E-GAME 闖關活動、資訊素養線上測驗</p> <p>作業評量:動手做完成繪圖及文書作品。</p> |

| 學習進度週次/ 節次 | 單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教 育、 其他) | 檢核點(形成性評量) | |
|---------------|--|--|--|--------------------|---------------------------------|
| 第一學期 | 第 1-5 週 | 主題一、資訊知識 家：熟悉瀏覽器設 定，使用 google 網 路服務、電子郵件 等 | 1. Chrome 環境與功能表列介紹與設定 2. 認識頁籤及書籤、首頁的使用 3. 清除上網紀錄及帳號密碼 4. 認識電子信箱及個資保護說明 5. Open ID 的 gmail 信箱登入及使用 6. 使用電子信箱收發信件 7. 預防垃圾郵件及不當資訊並預防電腦中毒 8. 使用 gmail 登入 chromebook，並學習基本操作。 | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |
| | 第 7.8 週 | 資安素養： 單元 1~ 網路成癮 | 網路成癮：追殺電腦妹妹 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2825 6. 情境劇動畫播放 7. 課堂活動 8. 課程統整 延伸活動 | 資訊教育 媒體素養 教育 | 1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. 線上測驗 |
| | 第 9-14 週 | 主題二、創客創意 家：運用 CAVAN 製 作創意個人名片。 | 1. 非常好色軟體的工作環境與功能表列的介紹 2. 個人名片範例欣賞 3. 檔案的開啟儲存與關閉 4. 插入背景及花邊 5. 圖像效果設定及物件選擇及轉動 6. 插入標題 T 及格式設定 7. 插入文字 t 及格式設定 8. 插入圖片，圖片的圖層設定及刪除複製 9. 製作個人名片 10. 個人名片作品列印與欣賞 | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 個人名片作品 |

| | | | | | |
|------|-----------|---|---|--------------|--|
| 第二學期 | 第 15-21 週 | 主題三、資訊生活家：認識邏輯思考與運算思維，藉由 E-game 打寇島闖關活動，運用運算思維解決日常生活問題。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識邏輯思考與運算思維。 2. 使用 Open ID 登入 E-game 網站 3. 遊戲介紹：遊戲介面操作說明 4. 島嶼樂園介紹：英文島、打寇島、賽斯島 5. E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加(程式積木闖關活動) 6. E-game 打寇島冒險-拯救麗麗加難關解說 7. E-game 打寇島冒險-達克魔法村 8. E-game 打寇島冒險-達克魔法村難關解說 9. 運用運算思維解決日常生活問題挑戰賽。 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. E-game 任務 |
| | 第 1-2 週 | 資安素養： 單元 2~網路言論、 網路詐欺 | 封鎖棠棠 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=2845 <ol style="list-style-type: none"> 1. 情境劇動畫播放 2. 課堂活動 3. 課程統整 4. 延伸活動 | 資訊教育 法治教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 作品 |
| | 第 3-8 週 | 主題一、資訊知識家：使用自由軟體 google 製作環境布置海報或小語欣賞。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹自由軟體的由來及意義，並推薦常見的自由軟體。 2. 文書「google 文件」工作環境與功能表列介紹並與「google 文件」軟體比較。 3. 尋找生活環境中常見的標語、小短文等，並設計可以使用在自己日常生活中的標語或文章 4. 將設計好的標語或文章輸入「google 文件」中。 5. 搜尋網路圖片，並遵守智財權相關法規 6. 圖片插入，圖片格式設定。 7. 文章段落格式設定 8. PDF 便攜式文件格式介紹及說明。 9. 將文件檔案轉檔成 PDF 檔案。 | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 作品 |

| | | | | | |
|-----------|-----------|---|---|------|---|
| | 第 9-14 週 | <p>主題二、創客創意家：運用程式積木 Scratch 軟體，設計並製作與海洋有關的動畫。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹 Scratch 官方網站及程式的下載安裝 2. Scratch 教學網站介紹:均一網、小忠忠老師教學網站等 3. scratch 優良作品欣賞 4. 認識 Scratch 操作介面，角色、舞台、程式積木、腳本區等。 5. 認識舞台區 XY 及工具等，實作角色的定位和移動。 6. 實作角色及背景的新增、刪除及屬性設定，使用造型工具簡單改變造型。 7. 介紹程式積木區的分類。 8. 實作事件、動作、外觀、音效、控制程式，讓角色能說話和動作。 9. 用廣播設定讓角色互動。 10. 運用心智圖設計以海洋為主題的小故事腳本。 11. 將設計好的腳本製作成動畫 | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |
| | 第 15-20 週 | <p>主題三、資訊生活家:活用網路搜尋及 Google Map 服務，設計有基隆特色的旅遊行程。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹網路搜尋引擎 2. 練習網路基本搜尋技巧 3. 遵守網路禮儀與智財權規定 4. 關鍵字的使用及判斷網頁內容的正確性 5. 搜尋家鄉景點介紹，規劃基隆特色的旅遊行程 6. 利用 Google map 規劃行程交通及用餐地點 7. 搜尋並儲存網頁中的文字與圖片 8. 整理網路收集的資料 9. 完成基隆特色的旅遊行程 | 資訊教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 作品 |
| 議題/融入實施內涵 | | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>資訊教育、媒體素養教育、環境教育</u> | | | |

| | | | |
|-----------|---|------|------|
| 評量規劃 | 態度檢核、課堂問答、線上測驗 | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：具備穩定網路連線之電腦教室 教學設備：桌機及相關設備 學生先備基礎：能運用注音符號及基本拼音，能熟悉電腦基本操作 | | |
| 教材來源 | 自編、網路資源、台北市資訊素養教材、中小學資訊素養與認知網 | 師資來源 | 資訊教師 |
| 備註 | | | |

113 學年度五年級彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------|---|------|--|
| 課程方案名稱 | 資訊探險之旅 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 經過一年的資訊課程，小朋友已經對電腦基本操作有一定的能力，因此五年級的課程著重在資訊與生活的連結與應用，讓學生更能樂在學習。每學期共有三大主題：資訊知識家、創客創意家、資訊生活家，再加上資安素養課程，提供學生資訊與創客全方面的學習。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週一節，上學期 21 節、下學期 20 節 |
| 設計理念 | <p>每週一節的資訊課，我們希望學生能多元的學習，設計適合學生學習的課程。所以規劃出三大主題，每一學期的主題內容都有其目標，逐步加深加廣的學習內容，以提升學生的能力和動手做的資訊素養。設計規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊知識家：以作業系統及電腦操作為主，提升學生的資訊能力。 5 上~使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。 5 下~使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。 2. 創客創意家：運用資訊並結合動手做的創客精神，學生發揮創意製作出精彩的作品。 5 上~運用程式積木 Scratch 軟體，製作海洋小遊戲。 5 下~能運用 NUWA 的程式實驗室，動手設計並製作凱比機器人程式專案。 3. 資訊生活家：讓資訊進入我們的日常生活中，生活更便利也更多姿多彩。 5 上~能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。 5 下~以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。 4. 資安素養：包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等，學生在運用資訊及網路時，能正確地使用不違反相 | | |

| | | | | |
|-----------------|--|---|-----------------|------------|
| | 關法規。 5上~網路隱私：變身情人 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4022 5下~網路成癮：網咖不迷網 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=238 | | | |
| 核心素養 具體內涵 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 資議 t- III -1 體驗常見的資訊系統 資議 a- III -1 感受資訊科技於日常生活之重要性 科議 K- III -1 說明常見科技產品的用途與運作方式 | | |
| | 學習內容 | 資議 S- III -1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議 T- III -1 資料處理軟體的應用 資議 H- III -1 健康數位習慣的實踐 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法 | | |
| 課程目標 | 上學期： 主題一、資訊知識家：使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。 主題二、創客創意家：運用程式積木 Scratch 軟體，製作海洋小遊戲。 主題三、資訊生活家：能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。 資訊安全與素養：認識資訊技術概觀，以及它能做到的效果與如何保護自己。 下學期： 主題一、使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。 主題二、能運用 NUWA 程式實驗室，動手設計並製作凱比機器人程式專案。 主題三、以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。 資訊安全與素養：瞭解網迷沉迷的負面影響，學習適當的處理方式。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | 1. 線上測驗：scratch 闖關活動、資訊素養線上測驗 2. 作業評量：動手做完成繪圖及文書作品。 | | | |
| 學習進度週次 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外) | 檢核點(形成性評量) |

| | | | | 教育、生命教育、其他) | |
|------|----------|---|--|--------------|---|
| 第一學期 | 第 1-2 週 | 主題三、資訊生活家：能關心環境議題，選擇一個環境主題，上網收集相關資料並整理。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習 Chrome 的使用及 Google 帳號登入。 2. Google classroom 加入班級及使用介紹。 3. 上網搜尋海洋相關議題，並選擇一個自己有興趣與關心的議題。 4. 分析整理海洋議題的重點。 5. 複習網路禮儀與智財權規定 6. 上網收集海洋議題的相關資料到 Google 文件中。 | 資訊教育 環境教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |
| | 第 3-11 週 | 主題一、資訊知識家：使用 Google 簡報，將收集到的環境主題資料，製作成簡報，並報告。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡報在日常生活中的使用 2. Google 簡報工作環境介紹 3. 簡報的開啟與分享 4. 封面標題輸入及字型格式設定 5. 文字方塊的插入及修改 6. 新增投影片，並複製、移動與刪除 7. 套用版面配置 8. 套用簡報設計範本 9. 插入圖片與檔案 10. 插入表格與其他多媒體檔案 11. 投影片切換設定 12. 投影片動畫設定與修改 13. 投影片的放映與設定 14. 完成海洋議題簡報及簡報列印設定 15. 作品上傳及檔案備份 | 資訊教育 環境教育 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 口頭問答 3. 操作評量 |

| | | | | | |
|------|-----------|--|---|----------------|-------------------------------------|
| | 第 12-14 週 | 資訊安全與素養 | 網路隱私：變身情人 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4022 9. 情境劇動畫播放 10. 課堂活動 11. 課程統整 12. 延伸活動 | 安全教育 媒體素養教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 線上測驗 |
| | 第 15-21 週 | 主題二、創客創意家:運用程式積木 Scratch 軟體，結合動畫與遊戲，設計並完成一個闖關故事。 | 1. 複習 scratch 軟體的操作介面 2. 認識變數的應用 3. 實作倒數計時及分數變數 4. 認識偵測積木的使用設定 5. 實作使用偵測進行條件判斷 6. 認識運算積木，隨機及數學運算等 7. 實作使用運算進行條件判斷 8. 運用心智圖設計遊戲的腳本及流程 9. 用腳本製作小遊戲 作品評鑑與欣賞 | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. scratch 任務 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 資訊安全與素養 | 網咖不迷網 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=238 2. 情境劇動畫播放 3. 課堂活動 4. 課程統整 5. 延伸活動 | 安全教育 媒體素養教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 3. 線上測驗 |
| | 第 3-10 週 | 主題一、使用 Google 試算表，整理日常生活的資料，並製作成表單與圖表。 | 主題一、資訊知識家: 1. Google 試算表環境與功能表列的介紹 2. 檔案的開啟與分享 3. 日常生活中表格的使用及功用 4. 將日常生活常見資料，整理成表格 | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------|---|---|-------------------------------|--|
| | | | <p>5. 儲存格自動填滿功能</p> <p>6. 儲存格的複製與移動</p> <p>7. 儲存格格式設定</p> <p>8. 表格欄寬及列高設定</p> <p>9. 格線的繪製與設定</p> <p>10. 資料編輯列的數學公式計算及實作(加總、平均值計算)</p> <p>11. 常用函數介紹，自動計算範圍</p> <p>12. 排序工具列的使用及實作</p> <p>13. 圖表(折線圖、長條圖)的製作與設定</p> <p>14. 完成成績單製作</p> | | |
| 第 11-15 週 | 主題二、能運用 NUWA 程式實驗室，動手設計並製作凱比機器人程式專案。 | <p>主題二、創客創意家：凱比機器人</p> <p>1. 認識 NUWA 網站的「程式實驗室」操作介面。</p> <p>2. 透過 NUWA 網站的「程式實驗室」，了解 AI 感測方塊、動作方塊及數學與邏輯方塊等指命方塊元件。</p> <p>3. 了解各項「AI 感測方塊」、「動作方塊」及「數學與邏輯方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。</p> <p>4. 運用 NUWA 網站的「程式實驗室」整合編輯各項指令元件的執行、控制、合成、演示與除錯。</p> <p>5. 了解各項「動作方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。</p> <p>6. 運用 NUWA 網站的「程式實驗室」整合編輯各項指令元件的執行、控制、合成、演示與除錯。</p> | 資訊教育 | <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 操作評量</p> | |

| | | | | | |
|-----------|--|---|--|--|--------------------|
| | | | 7. 了解各項「動作方塊」指令元件的邏輯與實際操作方式。 8. 設計指導學生完成作品，並匯出檔案展演程式。 | | |
| 第 16-19 週 | 主題三、以自己的興趣和喜歡的主題，收集相關資料，用 Google 協作平台製作網站。 | 主題三、資訊生活家： 1. 認識網站、網頁及 html 語法。 2. Google 協作平台工作環境介紹 3. 優良網站觀摩。 4. 建置網站：以自己的興趣嗜好為主建置個人網站。 5. 上網搜尋網站建置所需資料及素材。 6. 複習上網及分享注意事項，保護個資，不違反智財權等相關法律規定。 7. 協作平台功能介紹及分頁設定。 8. 認識超連結，分享網站及影片等。 | 資訊教育 媒體素養教育 | | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>資訊教育、媒體素養教育、環境教育</u> | | | | |
| 評量規劃 | 態度檢核、課堂問答、線上測驗 | | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境：具備穩定網路連線之電腦教室 教學設備：筆電及相關設備 學生先備基礎：能熟悉電腦基本操作 | | | | |
| 教材來源 | 自編、網路資源、中小學網路素養與認知 | 師資來源 | 資訊教師 | | |
| 備註 | | | | | |

113 學年度彈性學習課程方案表

| | | | |
|--------|--|------|--|
| 課程方案名稱 | 資訊探險之旅 | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 課程說明 | 經過一年的資訊課程，小朋友已經對電腦基本操作有一定的能力，因此四年級的課程著重在資訊與生活的連結與應用，讓學生更能樂在學習。每學期共有三大主題：資訊知識家、創意家、資訊生活家，再加上資安素養課程，提供學生資訊與創客全方面的學習。 | | |
| 實施年級 | <input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下 | 節數 | 每週一節，上學期 21 節、下學期 17 節 |
| 設計理念 | <p>每週一節的資訊課，我們希望學生能多元的學習，設計適合學生學習的課程。所以規劃出三大主題，每一學期的主題內容都有其目標，逐步加深加廣的學習內容，以提升學生的能力和動手做的資訊素養。設計規劃如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. 資訊知識家：以作業系統及電腦操作為主，提升學生的資訊能力。 6 上~運用 google 表單收集和整理調查資料。 6 下~使用 Canva 線上媒體編輯軟體，編輯製作畢業影片。 6. 創意家：運用資訊並結合動手做的創客精神，學生發揮創意製作出精彩的作品。 6 上~能運用 NUWA「內容編輯器」，動手設計並製作出 Kebbi 機器人的程式作品。 6 下~藉由 LinkIt 7697 開發版及模組應用，讓學生使用運算思維分析並運用程式邏輯完成創意作品。 7. 資訊生活家：讓資訊進入我們的日常生活中，生活更便利也更多姿多彩。 6 上~資訊生活家:認識日常生活中常見的多媒體檔案及應用。 8. 資安素養：包含資訊安全、資訊素養及智慧財產權等，學生在運用資訊及網路時，能正確地使用不違反相關法規。 6 上~消失的 Delete 鍵 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4015 6 下~Hi！我的好朋友 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=246 | | |
| 核心素養 | 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺 | | |

| | | | | | |
|-----------------|---------|---|---|-------------------------------|--------------------|
| 具體內涵 | | 問題或獲得有助於探究的資訊。 | | | |
| 學習重點 | | 學習表現 | 資議 t- II-1 體驗常見的資訊系統 資議 a- II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性 科議 K- II-1 認識常見的科技產品 | | |
| | | 學習內容 | 資議 S- II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平台之功能體驗 資議 T- II-1 資料處理軟體的基本操作 資議 H- II-1 資訊科技合理使用原則介紹 | | |
| 課程目標 | | 1. 培養學生使用資訊與網路科技的基本知識與技能。 2. 增進學生利用各種資訊與網路科技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示與溝通的能力。 3. 培養學生運用邏輯思維的習慣，以有效解決日常生活與學習的問題。 4. 導引學生瞭解資訊倫理、資訊安全及資訊相關法律等議題。 5. 培養學生使用網路的正確態度，應用資訊科技提升人文關懷，增進合作、主動學習的能力。 | | | |
| 表現任務 (總結性評量) | | 技能評量：藉由實地的操作，教師瞭解學生操作技能的實際學習情形。 | | | |
| 學習進度週次/ 節次 | | 單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。 | 單元學習內容 | 議題 (安全教育、戶外教育、 生命教育、其他) | 檢核點(形成性 評量) |
| 第一學期 | 第 1 週 | 資訊安全與素養 | 資安素養： 消失的 Delete 鍵 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4015 13. 情境劇動畫播放 14. 課堂活動 15. 課程統整 延伸活動 | 安全教育 | 1. 課堂觀察 2. 線上測驗 |
| | 第 2-8 週 | 主題一、資訊知識 | 資訊知識家: | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|---|-------------|--|
| | | <p>家：運用 google 表單收集和整理調查資料。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解 Google 表單的基本功能，以及它的應用範圍。 2. 建立表單：輸入標題、問題類型和回答選項，依需求應用編輯和分享 Google 表單。 3. 編輯表單：修改外觀，更改顏色皮佈局、添加、刪除和重新排列問題、調整欄位和驗證規則。 4. 編輯表單：修改外觀，更改顏色皮佈局、添加、刪除和重新排列問題、調整欄位和驗證規則。 5. 調整設定：回應限制、時間、通知。 6. 預覽和分享：透過連結、縮短網址、QR CODE、社交媒體、電子郵件或嵌入到網站中分享表單的方法。 <p>◎資訊安全與素養測驗</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 操作評量 |
| <p>第 9-17 週</p> | | <p>主題二、創意家：能運用 NUWA「內容編輯器」，動手設計並製作出 Kebbi 機器人的程式作品。</p> | <p>創意家：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以影片方式帶領學生認識 Kebbi 機器人，並欣賞程式作品。 2. 認識 NUWA 網站「內容編輯器」的使用介面，並加入教師班級。 3. 依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，學習動作、影像及音訊元件的編輯與設定並將不同元件進行結合與分離等。 4. 依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，學習動作、影像及音訊元件的編輯與設定並將不同元件進行結合與分離等。 5. 依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，了解素材預覽、臉部預覽及全體預覽的概念，實作練習將元件編輯為需要的程式。 6. 依照 NUWA 網站的「內容編輯器」，了解素材預 | <p>資訊教育</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |

| | | | | | |
|------|-----------|---|--|------|--------------------|
| | | | 覽、臉部預覽及全體預覽的概念，實作練習將元件編輯為需要的程式。 7. 運用 NUWA 網站的「內容編輯器」整合各項元件的控制與合成。 8. 設計並編輯 Kebbi 機器人程式作品。 9. 設計並編輯 Kebbi 機器人程式作品。 10. 設計指導學生完成作品，並匯出 Kebbi 機器人檔案展演程式。 | | |
| | 第 18-21 週 | 主題三、資訊生活家:認識日常生活中常見的多媒體檔案及應用。 | 資訊生活家: 介紹日常生活中常用的多媒體檔案格式。 1. 使用 Google 雲端硬碟收集與整理 1-5 年級的照片檔案。 2. 畢業照片收集與整理。 3. 畢業照片收集與整理。 | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |
| 第二學期 | 第 1-2 週 | 資訊安全與素養 | 資訊安全與素養: Hi! 我的好朋友 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=246 1. 情境劇動畫播放 2. 課堂活動 3. 課程統整 4. 延伸活動 ◎資訊安全與素養測驗 | 安全教育 | 1. 課堂觀察 2. 線上測驗 |
| | 第 3-8 週 | 主題一、創意家:藉由 LinkIt 7697 開發版及模組應用，讓學生使用運算思維分析並運用程式邏輯完成創意作 | 創意家: 1. 認識 LinkIt 7697 開發版、擴充板及物聯網。 2. 教學網站介紹。 3. 認識 BLOCKLYDUINO 基礎操作。 4. 積木操作介紹。 5. 連接電腦與傳送程式。 | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |

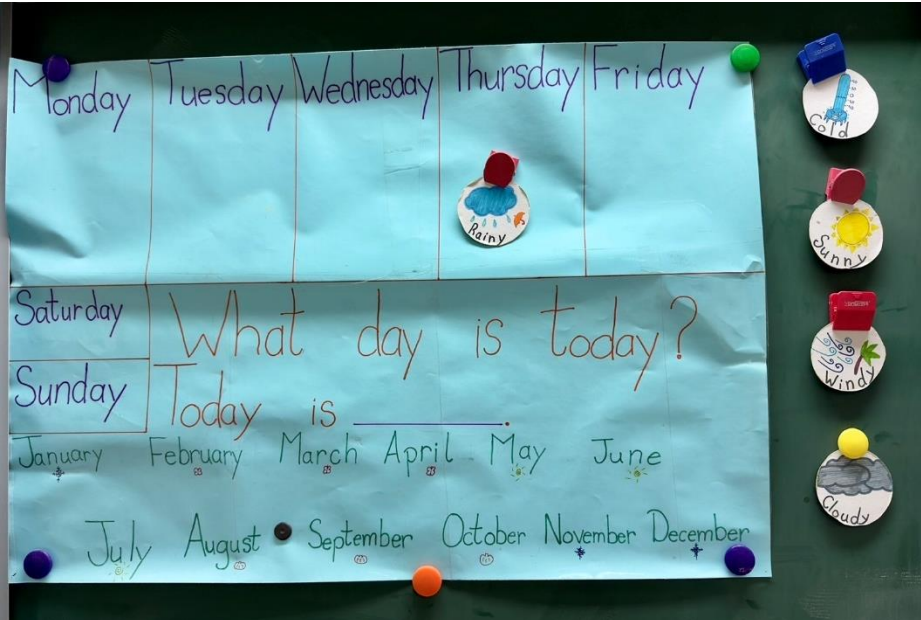
| | | | | |
|-----------|---|---|------|--------------------|
| | 品。 | 6. 數位輸出:外接 LED 模組閃爍。 7. 類比輸出:改變 LED 亮度。 8. 數位輸入:按鈕模組開與關。 9. 類比輸入:偵測環境亮度。 10. 特殊模組:使用函式庫積木。 | | |
| 第 9-17 週 | 主題二、資訊知識家:使用 Canva 線上媒體編輯軟體,編輯製作畢業影片。 | 資訊知識家: 1. 認識線上媒體編輯軟體~CANVA,及其工作環境與功能表的介紹。 2. 整理畢業照片並上傳雲端硬碟。 3. 建立影片專案,搜尋及插入範本。 4. 認識素材庫及素材元件的使用。 5. 插入文字及編輯特效動畫。 6. 插入照片及編輯特效動畫 7. 影片時間秒數設定及轉場效果 8. 插入配樂及設定 9. 完成畢業影片作品 10. 完成畢業影片作品 | 資訊教育 | 1. 課堂觀察 2. 操作評量 |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他: <u>資訊教育、媒體素養教育、環境教育</u> | | | |
| 評量規劃 | 態度檢核、課堂問答、線上測驗 | | | |
| 環境與教學設備需求 | 環境:具備穩定網路連線之電腦教室 教學設備:桌機及相關設備 學生先備基礎:能熟悉電腦基本操作 | | | |
| 教材來源 | 自編、網路資源、中小學資訊素養與認知網 | 師資來源 | 資訊教師 | |
| 備註 | | | | |

彈性學習-英語

基隆市正濱國民小學 113 學年度上學期素養課程教案

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| 領域/科目 | 彈性課程 (英語) | | 設計者 | Valerie 謝文靜 | |
| 實施年級 | 一年級 | | 總節數 | 42 節 | |
| 主題名稱 | The ocean | | | | |
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 | | | | |
| 設計依據 | | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活課程 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 健康與體育領域 1a-I-1 認識基本的健康常識。 | 核心素養 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 | |
| | 學習內容 | 生活課程 B-I-3 環境的探索與愛護。 健康與體育領域 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 | | | |
| Classroom English | | | Topic English | | |
| Stand up. Sit down. Sit Nicely. Line up. Raise your hand. Don't talk. Look at me. What day is it today? | | | Ocean(海洋), Shellfish(貝類), Shrimp(蝦) Crab(蟹), Clam(蛤), dolphin(海豚), whale(鯨魚), Clownfish(小丑魚), Coral(珊瑚), Jellyfish(水母), Squid(烏賊) Seaweed(海藻), Deep(深的), Shallow(淺的) What can you see? | | |

| | | | |
|--|---|------------------|------------------|
| <p>What month is it ? What's your name? How's the weather ?</p> | <p>I can see... What do you like? I like... Do you like...? Yes, I do. No, I do not.</p> | | |
| <p>學習目標</p> | | | |
| <p>1、能認識多種海洋生物，並參與各項學習任務，完成學習單。 2、能透過影片欣賞，了解海洋生物的生長環境與繁殖。 3、能了解海洋中可供飲食的植物與動物，並培養良好的飲食習慣。</p> | | | |
| <p>教學活動設計</p> | | | |
| <p>學習進度</p> | <p>教學設計</p> | <p>議題 融入</p> | <p>評量 設計</p> |

| | | |
|----------------|---|-----------------------------------|
| <p>第 1~2 週</p> | <p>壹、Topic: I' m Ready.</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)教師準備教室規範投影片。</p> <p>(二)學生分組。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一: Hello! My friends.</p> <p>1、教師以下列的句子做為 Daily Routine 的氛圍營造。</p> <p>T: Good morning everyone.</p> <p>T: What day is it today? Today is Monday.</p> <p>T: What month is it today? It' s September.</p> <p>T: How' s the weather ? It' s Rainy.</p>  <p>2、自我介紹 Introduction: 教師以下列的對話指導學生進行自我介</p> | <p>品德教育</p> <p>口說評量、課堂表現及活動參與</p> |
|----------------|---|-----------------------------------|

紹。

T: Now, let's listen "What's your name?" song.

T: My name is Valerie. What's your name?

教師以 What's your name? 隨機抽問同學，同學以 My name is _____ 練習回答。

3、Make Friends Activities : 學生在班級自行尋找 3 位同學互問彼此的英文姓名。

S1: Hello, What's your name?

S2: My name is _____. What's your name.

S1: My name is _____.

4、Call/Response

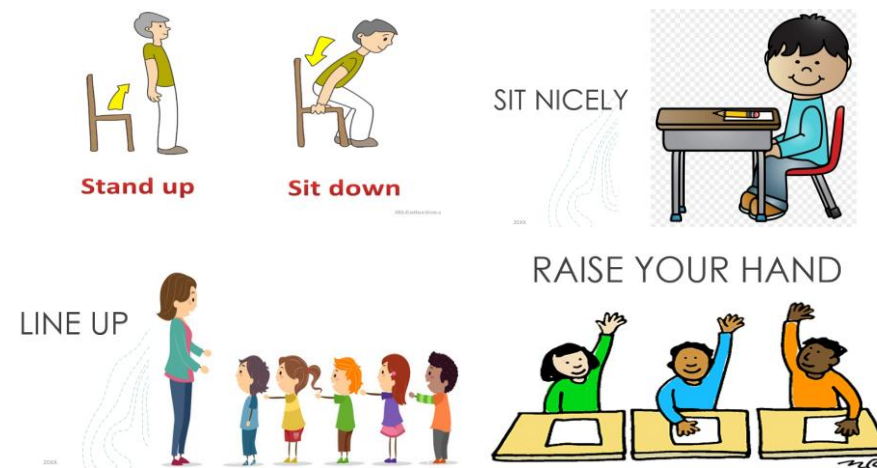
T: I say "Listen!" You say "Be quiet".

T: I say "Look at me!" You say "Look at teacher"

5、教師引導學生進行 Call/Response 活動。

活動二: Good Behaviors.

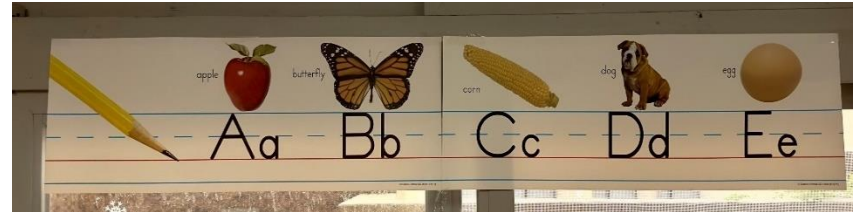
1、教師以投影片指導班級經營用語，如下:



- 2、教師以投影片指導學生上課時應該遵守的規則，其規則如下：
 3、Teacher Says Activities: 老師說出規則，學生做出對應的動作。例如：Take out your pencil. Put away your book.

一、準備活動

1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。



2. 教師以 PPT 介紹什麼是海水？

WHAT IS THE OCEAN?

Fresh water- we can drink it
Salt water - we can't drink it.

Is this the ocean?
No, it isn't.
Yes, it is.

Why are they different?

3. 以 PPT 秀出海水、雨水、湖水的圖片和學生以一起討論其差別。
 4. 教師和學生共同討論與歸納(乾淨過濾的水才能飲用)。

二、發展活動

1. 透過影片及圖片讓學生了解生活在深海與淺灘的海洋生物各有那些? [The Deep Sea \(neal.fun\)](http://neal.fun)

第 3-4 週

口說評
量、
課堂表
現及
活動參
與

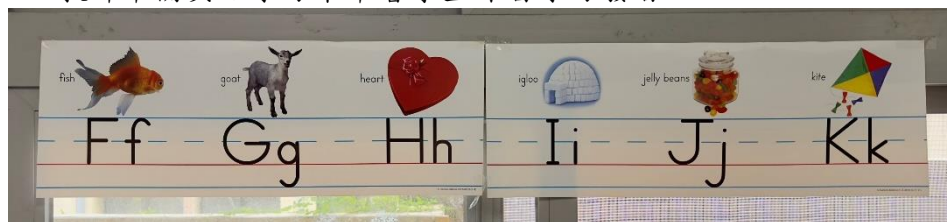
The Deep Sea (neal.fun)

DEEP – A LOT
SHALLOW – A
LITTLE



一、準備活動

1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。



二、發展活動

1. 教師利用簡報介紹海洋生物。
 - (1) Do you like shrimp?
 - 練習句子: ① What can you see?
I can see a shrimp.
 - ② What do you like?
I like shrimp.

第 5-8 週

生命
教育

③ Do you like shrimp?

Yes, I do.

No, I do not.

(2) What is a crab ?

- 教師利用影片讓學生認識與了解螃蟹的生長。

[Crabs Trade Shells in the Strangest Way | BBC Earth - YouTube](#)

- Some Crabs carry their eggs!

- Some crabs even change their shells!

(3) What is a sea turtle ?

- 教師透過圖片讓學生了解海龜、蝦子、螃蟹都是會產卵的海洋生物。

- 教師引導學生了解保護海洋生物的重要性，當看到帶卵的海洋生物或幼小的海洋生物絕不捕撈也不購買食用。

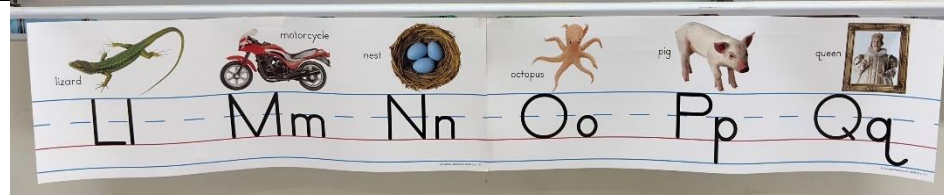


一、準備活動

1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。

口說評
量、
課堂表
現及
活動參
與

第 9 週



二、發展活動

1. 教師利用簡報介紹海洋生物。

(1) What is a shellfish ?



SHELLFISH

What is a shellfish?

Presentation title

9

(2) What is a clam ?

- 教師利用簡報介紹貝類生物。

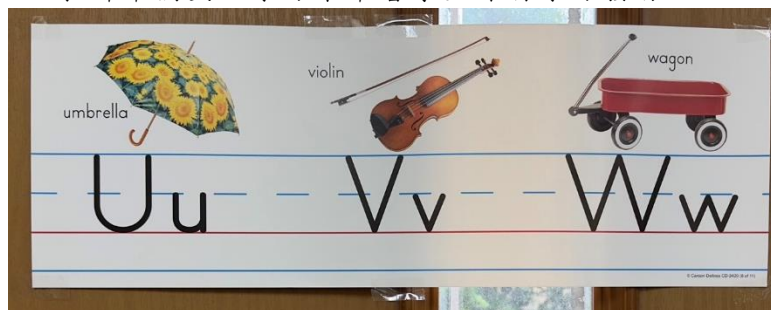
口說評
量、
課堂表
現及
活動參
與



CLAMS

一、準備活動

1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。



第 10-12 週

二、發展活動

1. 教師利用簡報介紹海洋哺乳類動物。
 - (1) 教師拋問題引導學生思考。
 - What animals do you know that give their babies milk? 你知道哪些動物會餵寶寶喝奶嗎?
 - (2) What is a Dolphin?
 - Do dolphins have gills?

口說評
量、



- Where is the dolphin's nose ?

on his head.



- How many dolphins are there ?
數一數照片中有幾隻海豚？

第 13-15 週



(3) What is a whale ?

- 教師利用影片讓孩子聽鯨魚的叫聲。
[Closest whale encounters \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=Closest%20whale%20encounters)
[\(feat. Whale & Dolphin\) \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=Whale%20Size%20Comparison%20(고래%20크기비교)) 鯨魚的身形
- 教師帶著孩子模仿鯨魚的聲音。
- 教師引導孩子了解海豚與鯨魚都是用鼻子呼吸，而鯊魚是用鰓呼吸。



(4) What is a clownfish ?

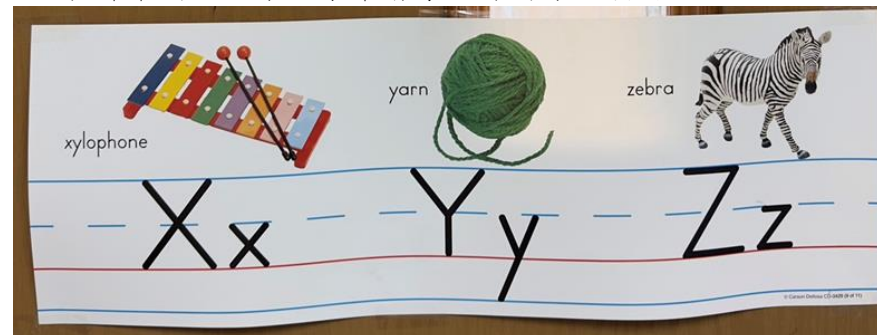
口說評
量、
課堂表

現及
活動參
與



一、準備活動

1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。



二、發展活動

➤ 教師介紹色彩鮮豔的海洋生物。

(1) Coral

● 教師拋問題引導學生思考。

① Is it a rock ?

NO!!! It is so many very very small animals
all together!

② Can you touch it?

No, it' s poisonous and you' ll get hurt.

第 16-17 週

口說評



(2) Jellyfish

- 教師拋問題引導學生思考。

① What color is it ?

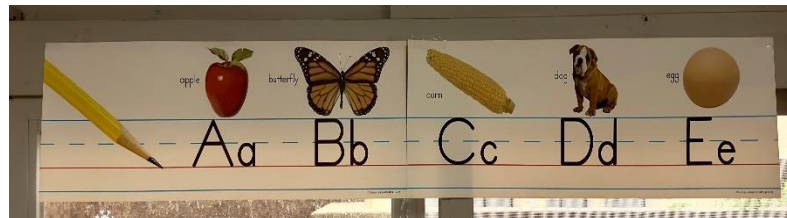
② Is it red ?

(3) Squid

- 教師透過影片讓學生了解 squid 會隨著環境不同而變顏色。<https://www.youtube.com/watch?v=0auXCp813QI>
- Do you like squid ?
- Dried squid 風乾後的烏賊是美味的食物。

一、準備活動

1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。



二、發展活動

- 教師介紹海中的植物。

第 18-21 週



(1) Seaweed

- Seaweed is a plant.
- It uses the sun to grow.
- Fish eat it.
- You can eat it!
- Do you like seaweed ?
- Fish lay their eggs in it.
- Fish hide in it.
- Dried seaweed 就是我們生活中常見的海苔。

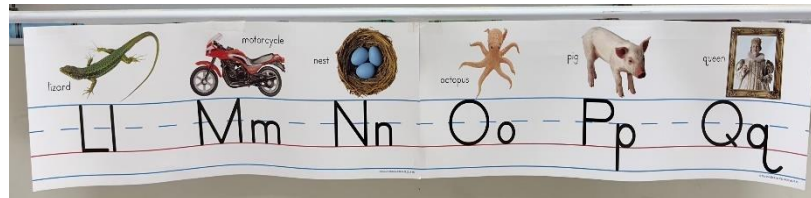
口說評
量、
課堂表
現及
活動參
與

- seaweed salad 就是生活中常見的涼拌菜。



一、準備活動

1. 教師準備英語字母卡帶著學生練習字母發音。



二、發展活動

➤ 總複習


- (1) 教師利用字母字卡帶著學生複習 26 個字母發音。
- (2) 全班分兩大組(男生一組、女生一組)PK 聽辨指認字母。
- (3) 教師唸題目，學生依題目做出模仿動作。
例如 Teacher says: dolphin. S: 學生要模仿海豚。
- (4) 單字練習

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● Ocean(海洋), Shellfish(貝類), Shrimp(蝦)● Crab(蟹), Clam(蛤), dolphin(海豚), whale(鯨魚), Clownfish(小丑魚),● Coral(珊瑚), Jellyfish(水母), Squid(烏賊)● Seaweed(海藻), Deep(深的), Shallow(淺的) <p>(5) 句子練習</p> <ul style="list-style-type: none">● What can you see? I can see...● What do you like? I like...● Do you like...? Yes, I do. No, I do not.● What day is it today?● What month is it ?● What's your name?● How's the weather ? | | |
|--|---|--|--|

基隆市正濱國民小學 113 學年度下學期素養課程教案

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| 領域/科目 | 彈性課程 (英語) | | 設計者 | Valerie 謝文靜 |
| 實施年級 | 一年級 | 總節數 | 40 節 | |
| 主題名稱 | Animals | | | |
| 議題/融入實施內涵 | 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活課程</p> <p>2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p> | 核心素養 | <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| | 學習內容 | <p>生活課程</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> | | |
| Classroom English | | | Topic English | |
| Stand up. Sit down. Sit Nicely. Line up. Raise your hand. | | | Habitat(棲息地)、Forest(森林) Rainforest(雨林)、Polar Tundra(高山苔原) Savanna(稀樹草原)、Desert(沙漠)、 | |

| | | | |
|--|--|-----------|-----------|
| <p>Don't talk. Look at me. put it in your bag. write down your name. Please turn to page _____. open your book. May I come in ? Are you ready ? What day is it today ? What month is it ? What's your name ? How's the weather ? When I say your name and you say "here" .</p> | <p>Ocean(海洋) 、Mountain(山) 、Cold(冷) Hot(熱) 、Herbivore(草食性動物) 、Cow(牛) meat(肉) 、Carnivore(肉食性動物) 、Pig(豬) Tigers(老虎) 、Wolf(狼) 、Puma(美洲獅) Eagle(老鷹) 、plants(植物) 、Rhino(犀牛) Giraffe(長頸鹿) 、Orangutang(猩猩) Caribou(馴鹿) 、Farm(農場) 、Chicken(雞) pork(豬肉) 、beef(牛肉) Food Chain(食物鏈) What animals do you know ? What does a _____ eat? Where is the farm? Where does a _____ live? Are _____ part of a food chain?</p> | | |
| <p>學習目標</p> | | | |
| <p>1、能認識多種動物，並透過觀察動物，察覺動物之美。 2、能透過簡報及影片，了解動物的棲息地。 3、能模仿動物的動作，做出跑、跳、爬等基本動作與模仿的能力。</p> | | | |
| <p>教學活動設計</p> | | | |
| <p>學習進度</p> | <p>教學設計</p> | <p>議題</p> | <p>評量</p> |

| | | 融入 | 設計 |
|---------|---|----|----------------------------------|
| 第 1~2 週 | <p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 3. 教師講解回家作業-字母學習單。  <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師拋問題引導學生思考。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ What animals do you know? 2. 教師利用簡報介紹動物棲息地有哪些。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ What is a habitat? <ul style="list-style-type: none"> ● A habitat is an animal's home. ● Habitats have food, water, and shelter for animals. <p>(1) Forest</p> | | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量 |

- Is it hot or cold ?
It is cold.

(2) Rainforest

- <https://www.youtube.com/watch?v=5ou0rYD1oF8>
- Is it hot or cold ?
It is hot.

Rainforest

- ▶ Is it hot or cold?
It is hot.



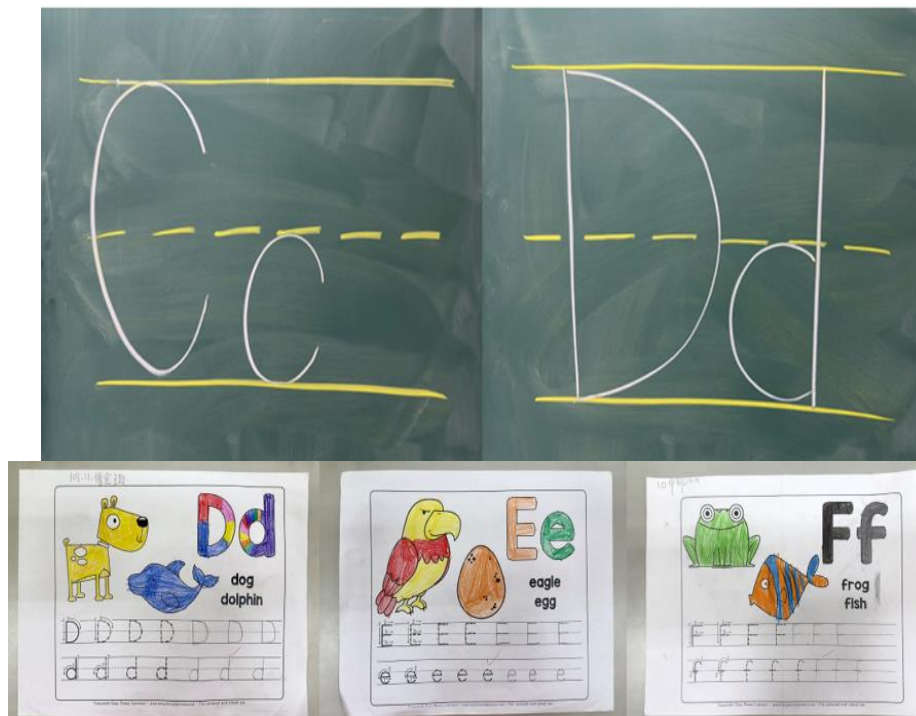
(3) Polar Tundra

- <https://www.youtube.com/watch?v=NVYYMoDf7dI>
- Is it hot or cold ?
It is cold.

1、 準備活動

1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。
2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。
3. 教師講解回家作業-字母學習單。

4. 教師口說英語出題，學生模仿指定動物動作(貓爬、兔跳、猴子走路、青蛙跳、小鳥飛)。



第 3-5 週

2、發展活動

1. 教師利用簡報介紹動物棲息地有哪些。

(1) Savanna

- Is it hot or cold ?
It is hot.

(2) Desert

- Is it hot or cold ?
It is hot.

- <https://www.youtube.com/watch?v=n4crvs-KTBw>

口說評
量、
課堂表
現、
活動參
與及
學習單
評量

口說評

(3) Ocean

- Is it hot or cold ?
It is cold.
- Do a lot of animals live here ?
Yes, they do.

Ocean

► Is it hot or cold?

It is cold.

Do a lot of animals live here?

Yes, they do.



(4) Mountain

- Is it hot or cold ?
It can be both.

1、準備活動

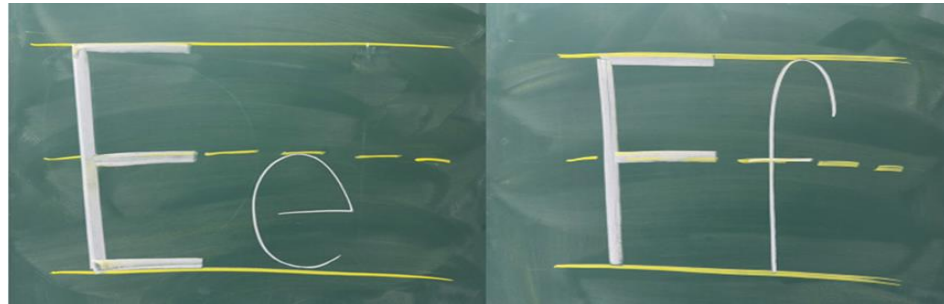
1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。
2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。

量、
課堂表
現及
活動參
與

口說評
量、

第 6-7 週

3. 教師講解回家作業-字母學習單。



2、發展活動

1. 教師拋問題引導學生思考。

- What is carnivore ?
- What does a carnivore eat ?
A carnivore eats meat.

2. 教師利用簡報介紹肉食性動物。

- (1) Tiger
 - A tiger lives in the rainforest.
 - They eat meat.
- (2) Wolf
 - A wolf lives in the forest.

課堂表
現、
活動參
與及
學習單
評量

生命
教育

- They eat meat.

Wolf / Wolves

This is a wolf.
It is a carnivore.
It eats meat.
A wolf lives in the forest.



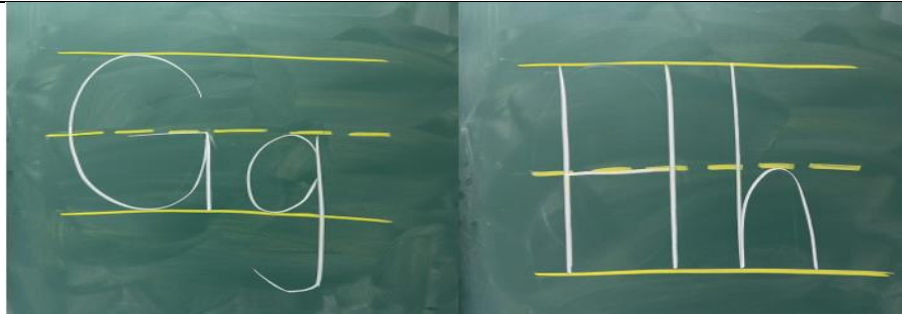
第 8-9 週

1、準備活動

1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。
2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。

口說評
量、
課堂表
現、
活動參
與及
學習單
評量

生命
教育



3. 教師講解回家作業-字母學習單。



2、發展活動

1. 教師利用簡報介紹肉食性動物。

(1) Puma

- A puma lives on the mountain.
- They eat meat.



(2) Eagle

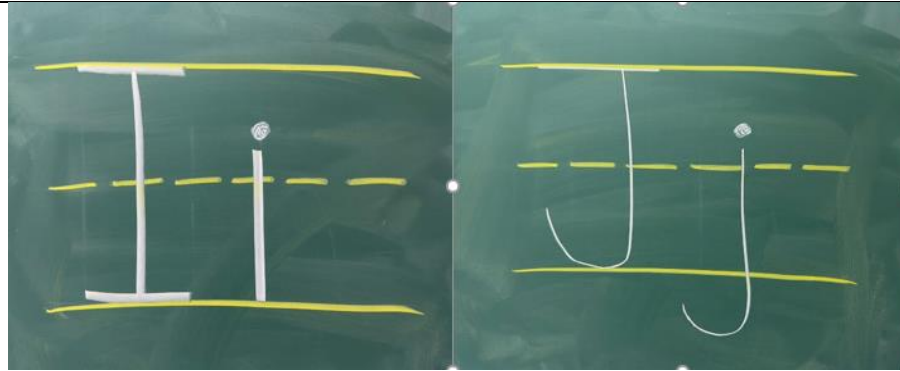
- An eagle lives in trees.
- They eat meat.
- 基隆市鳥-黑鳶 *Milvus migrans*

<https://www.youtube.com/watch?v=Wwu1MBcjGvI>

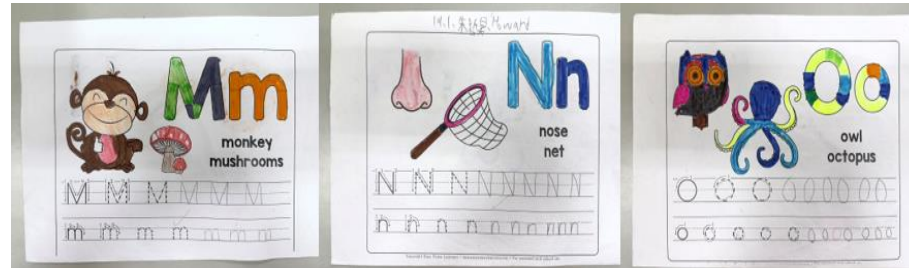
第 10-11 週

口說評
量、
課堂表
現、
活動參
與及

| | | |
|--|---|---|
| | <p style="text-align: center;">Eagle</p> <p>This is an eagle It is a carnivore. It eats meat. It lives in trees.</p>   <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>1、 準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。 2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。 | <p>學習單 評量</p> <p style="text-align: center;">生命 教育</p> <p style="text-align: center;">生命 教育</p> |
|--|---|---|



3. 教師講解回家作業-字母學習單。



2、發展活動

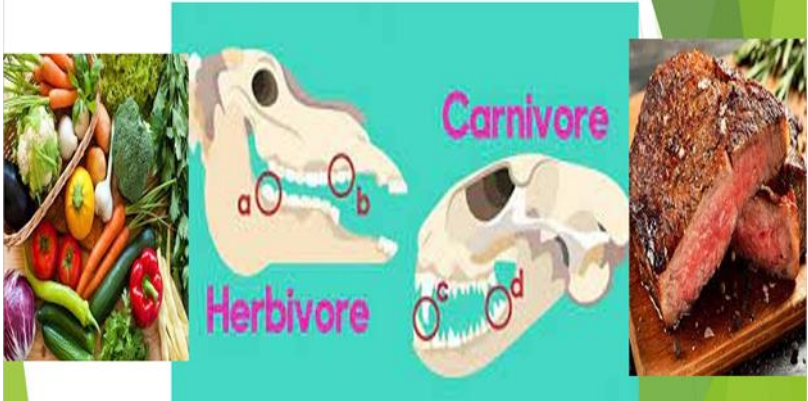
1. 教師拋問題引導學生思考。

- What does a herbivore eat?
A herbivore eats plants.

第 12-13 週

口說評
量、
課堂表
現、
活動參
與及

生命

| | | | |
|--|---|----|-----------|
| | <p data-bbox="748 188 1030 226">Herbivore/Carnivore</p>  <p data-bbox="678 651 1167 689">2. 教師利用簡報介紹草食性動物。</p> <p data-bbox="741 694 891 732">(1) Rhino</p> <ul data-bbox="792 737 1312 858" style="list-style-type: none">• A rhino lives in the savanna.• Rhino is a herbivore.• They eats plants. <p data-bbox="741 863 922 901">(2) Giraffe</p> <ul data-bbox="792 906 1346 1027" style="list-style-type: none">• Giraffe is a herbivore.• They eats plants.• A giraffe lives in the savanna. | 教育 | 學習單 評量 |
|--|---|----|-----------|

Giraffe

This is a giraffe.
It is a herbivore.
It eats plants.
It lives in the savanna.



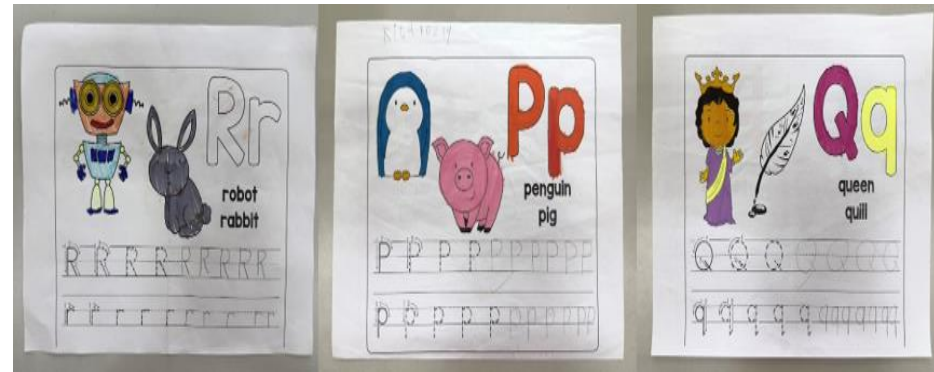
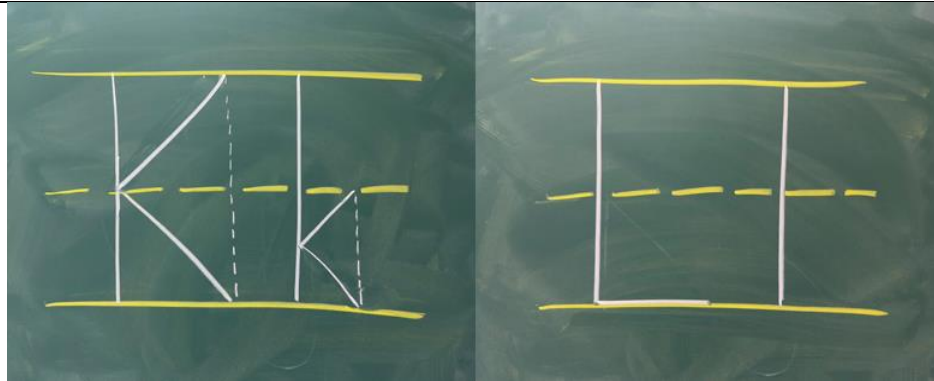
第 14-15 週

1、準備活動

1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。
2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。
3. 教師講解回家作業-字母學習單。

生命
教育

口說評
量、
課堂表
現、
活動參
與及
學習單
評量



2、發展活動

1. 教師利用簡報介紹草食性動物。

(1) Orangutang

- Orangutang is a herbivore.
- What does Orangutang eat?
They eats plants.
- An Orangutang lives in the rainforest.

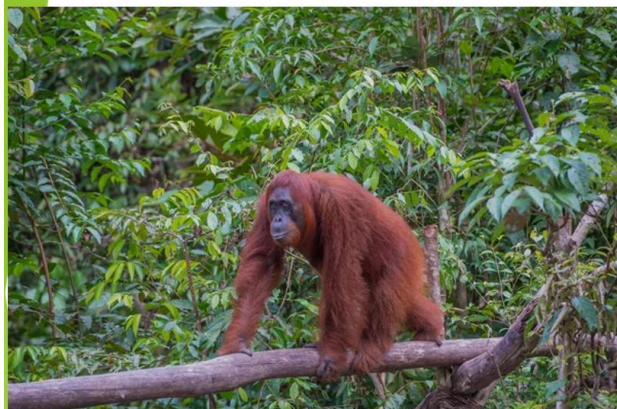
(2) Caribou

- Caribou is a herbivore.

第 16-17 週

- What does Caribou eat?
They eats plants.
- A Caribou lives in the tundra.

Orangutang



This is an orangutang.
It is a herbivore.
It eats plants.
It lives in the rainforest

1、準備活動

1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。
2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。
3. 教師講解回家作業-字母學習單。

生命
教育

口說評
量、
課堂表
現、
活動參
與及
學習單
評量

| | | |
|------------------|--|--|
| <p>第 18-19 週</p> | <div data-bbox="712 153 1491 549" data-label="Image"> </div> <div data-bbox="678 552 1574 810" data-label="Image"> </div> <p>2、發展活動</p> <p>1. 教師利用簡報介紹農場與常見的家禽。</p> <p>(1) Farm</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What is the farm ? The farm is some animals home. ● Where is the farm ? It is on the grasslands. ● https://www.youtube.com/watch?v=EwI0k0ibTgM <p>(2) Cow</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What does a cow eat ? A cow eats plants. ● Where does a cow live ? A cow lives on a farm. | <p>生命教育</p> <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及</p> |
|------------------|--|--|

- What is a cow' s home called ?
It is called a barn.
- Cow meat is beef.

Farm

- ▶ Where is the farm?
- ▶ It is on the grasslands.

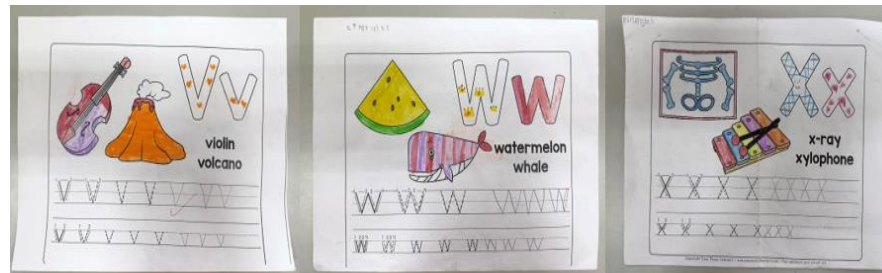
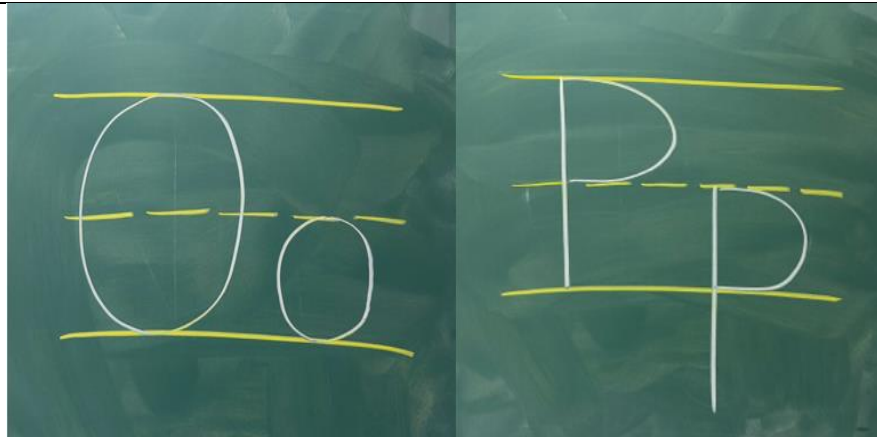


生命
教育

學習單
評量

1、 準備活動

1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。
2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。
3. 教師講解回家作業-字母學習單。



口說評
量、
課堂表
現、
活動參
與度評
量

2、發展活動

1. 教師利用簡報介紹農場與常見的家禽。

(1) Chicken

- What does a chicken eat ?
A chicken eats plants and bugs!
- Where does a chicken live ?
A chicken lives on a farm.

(2) Pig

- What does a pig eat ?
A pig eats everything.

第 20 週

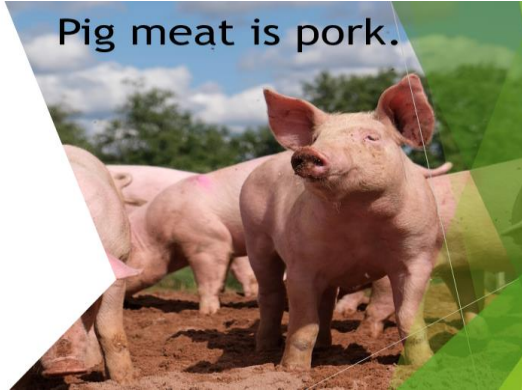
- Where does a pig live ?
A pig lives on a farm.
- Pig meat is pork.

Pig

What does a pig eat?
A pig eats everything.

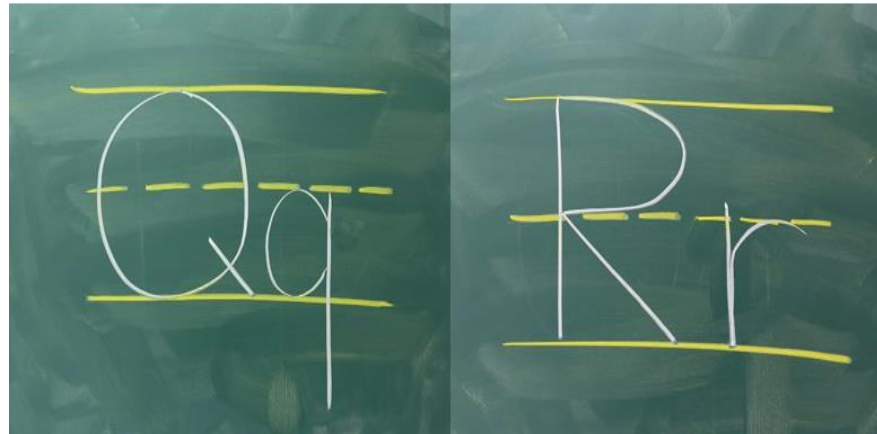
Where does a pig live?
A pig lives on a farm.

Pig meat is pork.



1、準備活動

1. 教師利用字母字條帶著學生複習 26 個英語字母。
2. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。



3. 教師講解回家作業-字母學習單。

口說評
量、
課堂表
現、
活動參
與及
學習單
評量



2、發展活動

1. 教師拋問題引導學生思考。

(1) What is a food chain ?

A food chain is how all living things work together.

2. 教師利用簡報介紹食物鏈。

(1) Food Chain

- Are plants part of a food chain ?
Yes, they are.
- Are animals part of a food chain ?
Yes, they are.
- Are we part of a food chain ?
Yes, they are.
- What is No.1 in the food chain ?
No.1 is the sun.
- Step 2 is herbivores.
Herbivores get food from plants.

口說評
量、
課堂表
現評量

- Step 3 is carnivores.
Carnivores get food from herbivores.
- Step 4 is Plants!
When animals die they give food to plants.
- <https://www.youtube.com/watch?v=4Iqn1uDMKAE>
- <https://www.youtube.com/watch?v=FF1oV2J-eKI>

Food Chain

► What is a food chain?

A food chain is how all living things work together.

Are plants part of a food chain?

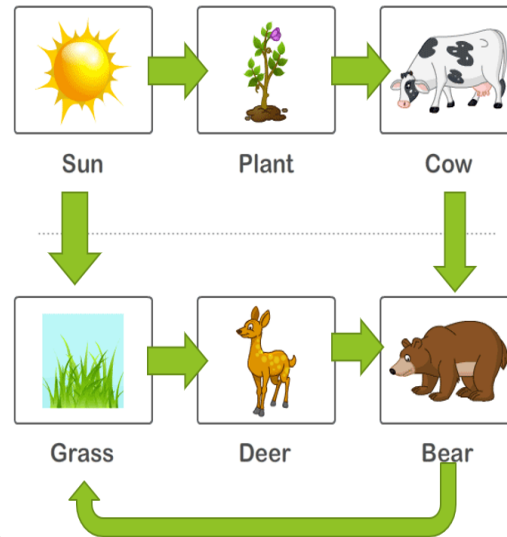
Yes, they are.

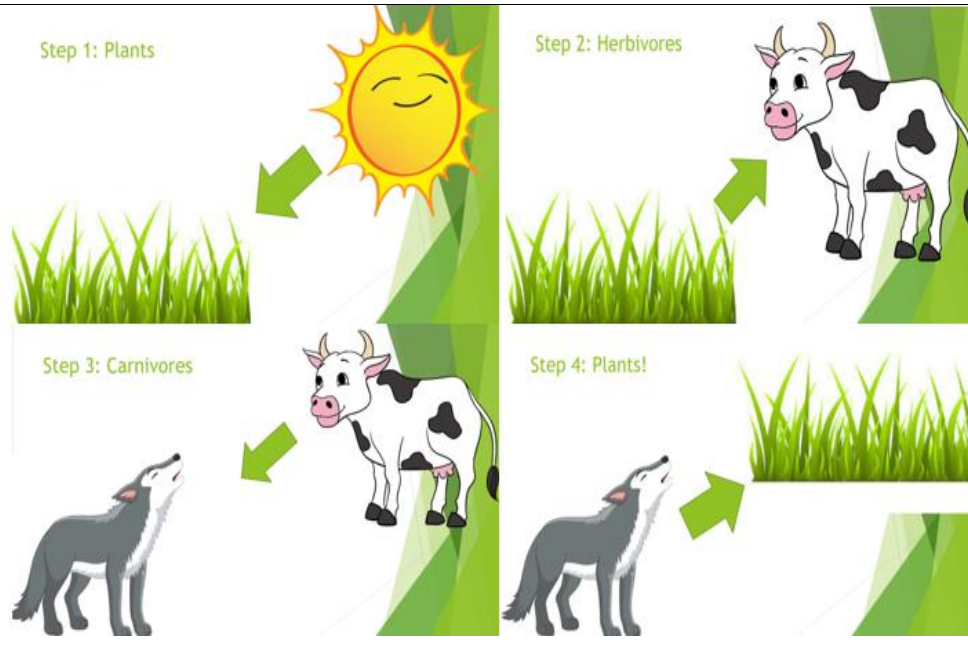
Are animals part of a food chain?

Yes, they are.

Are we part of a food chain?

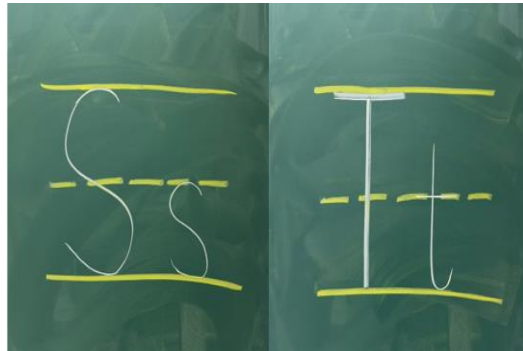
Yes, we are.

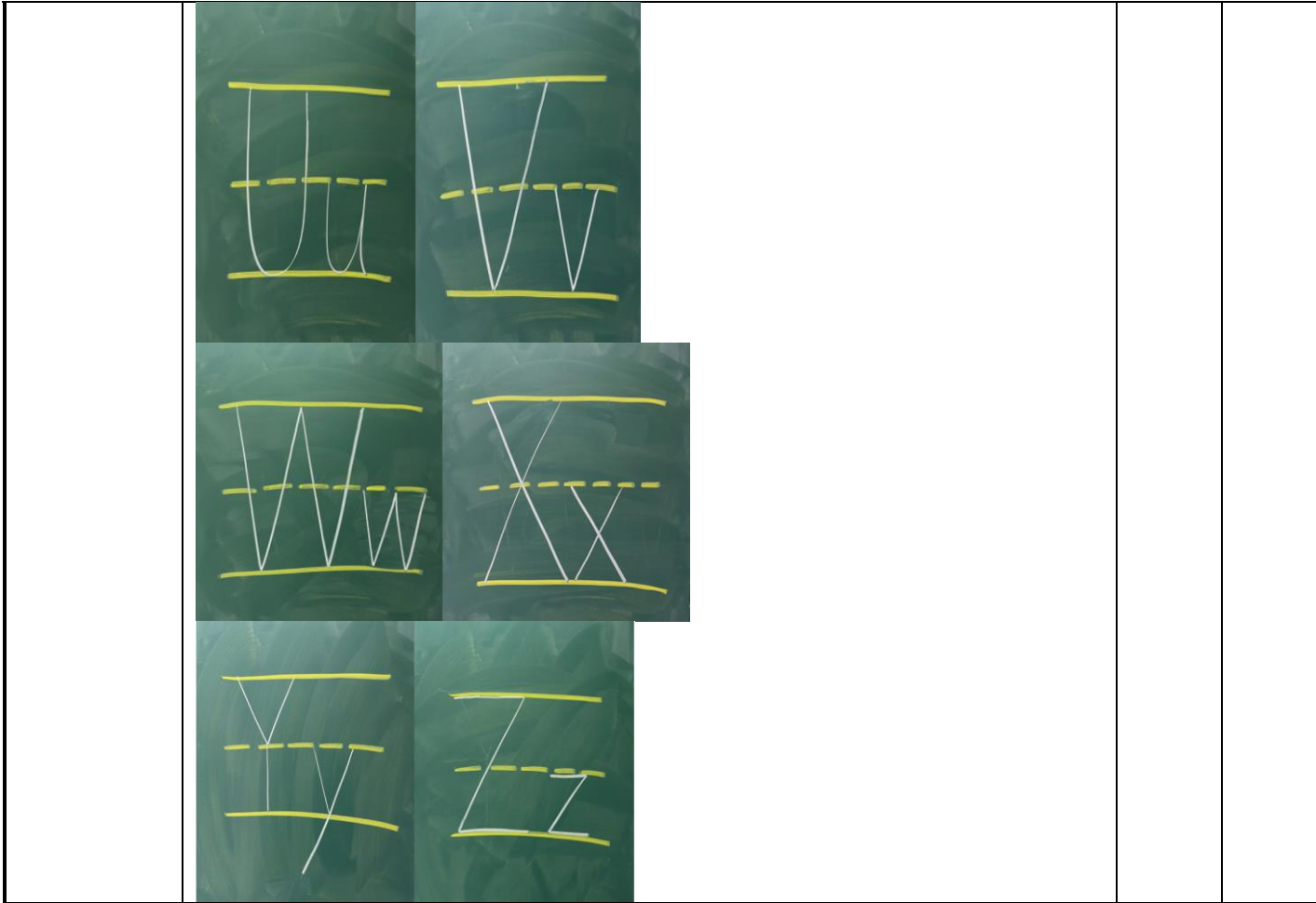


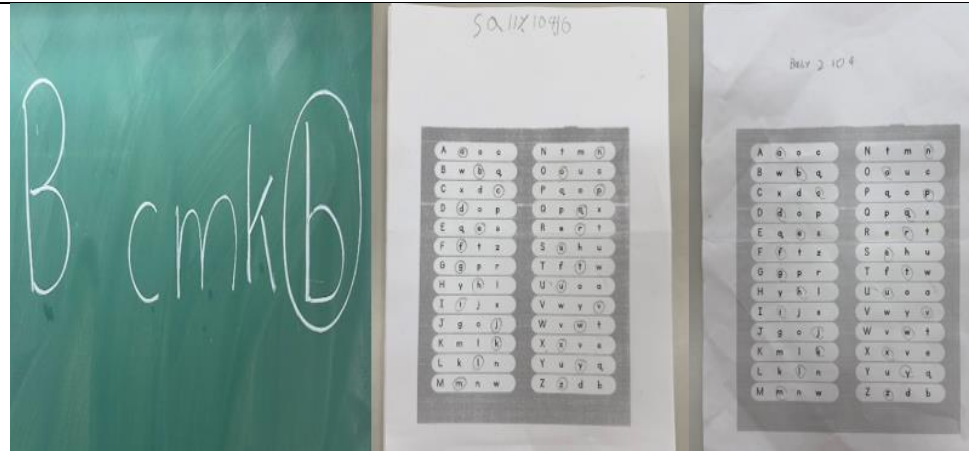


1、準備活動

1. 教師利用板書講解與示範字母的筆順及筆畫。
2. 教師講解回家作業-字母學習單。







2、發展活動

(1) 總複習-26 個英語字母(A-Z)

(2) 總複習-單字

- Habitat(棲息地)、Forest(森林) Rainforest(雨林)
- Polar Tundra(高山苔原) Savanna(稀樹草原)
- Desert(沙漠)、Ocean(海洋)、Mountain(山)
- Cold(冷)Hot(熱)、Herbivore(草食性動物)、Cow(牛)
- meat(肉)、Carnivore(肉食性動物)、Pig(豬)
- Tigers(老虎)、Wolf(狼)、Puma(美洲獅)
- Eagle(老鷹)、plants(植物)、Rhino(犀牛)
- Giraffe(長頸鹿)、Orangutang(猩猩)、beef(牛肉)
- Caribou(馴鹿)、Farm(農場)、Chicken(雞)
- pork(豬肉)、Food Chain(食物鏈)

(3) 總複習-句子

- What day is it today ?
- What month is it ?
- What's your name ?

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">➤ How's the weather ?➤ What animals do you know ?➤ What does a _____ eat ?➤ Where is the farm ?➤ Where does a _____ live ?➤ Are _____ part of a food chain ?➤ What can you see ? | | |
|--|--|--|--|

基隆市正濱國民小學 113 學年度上學期素養課程教案

| | | | | |
|---------------|---|--|----------|---|
| 課程方案 名稱 | Recycling | | 課程類 別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 21 節 |
| 課程說明 | 3R 在生活中的角色 | | 設計者 | Valerie 戴郁文 |
| 議題/融入 實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 _____ | | | |
| 設計理念 | 以圍繞 Reduce, Reuse, Recycle, 3R 為主題軸融入至 108 課綱素養導向，學生應理解和融會貫通外，亦學習如何在生活中實踐 3R，並知曉 3R 背後的意義是守護地球和海洋，讓生命多樣性更能延續。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 核心 素養 | 總綱 E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的 |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> | <p>方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |
| 學習內容 | <p>生活領域</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| | 健康與體育領域 Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。 | |
| 學習目標 | | |
| 6、能了解有限的地球資源及如何保護地球。 7、能了解塑膠對環境、海洋生物的影響和衝擊 8、能參與影片欣賞，並回答問題。 4、能判斷垃圾如何分類，以 It is ____ .I can _____ Yes/No 句型和中文說明完成課堂 PPT 問答。 5、能利用心智圖完成學習單，並能辨認回收分類物。 | | |
| Classroom English | Topic English | |
| <p>Finding Question and Making Hypotheses</p> <p>I surf data from internet. I read some books. I read some papers.</p> <p>Making Conclusion and Sharing</p> <p>What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don't think so. I don't agree.</p> | <p>Sentence and Vocabulary:</p> <p>01: Reduce (減少), reuse (重複使用), recycle (資源回收), new (新的), again (再一次)</p> <p>02: What can you do? (你可以做什麼?) I can _____. (我可以...)</p> <p>What are the 3 Rs? (什麼是三個 R?)</p> <p>03&04: Trash (垃圾), garbage (垃圾), recycling bin (垃圾桶), year (年), time (時間), pick it up (撿起來), dirty (髒亂的), clean (乾淨的), sort (分類)</p> <p>What is it? (它是什麼?)</p> | |

| We have done. | | <p>It is ... (它是...)</p> <p>Plastic (塑膠類) red (紅色)</p> <p>Metal (金屬類) grey (灰色)</p> <p>Glass (玻璃類) green (綠色)</p> <p>Paper (紙類) blue (藍色)</p> <p>Can you recycle... ? (你可以回收__嗎?)</p> <p>Yes, I can.(是,我能)</p> <p>No, I can't. (不,我不能)</p> <p>05: food (食物), compost (堆肥), how (如何), waster (浪費), leftovers (廚餘)</p> <p>06: ocean (海洋), sink (沉下), float (漂浮), plastic (塑膠類), bottom (底部), top (頂部), clean up (清理)</p> | | |
|---------------|--------------------------------|--|------|----------------|
| 學習進度 | 單元/子題 | 單元學習內容 | 議題融入 | 評量設計 |
| 第 1~4 週 | Classroom English 課室英語介紹與使用 | <p>一、準備活動</p> <p>1.教師播放 PPT: Good Manner in the classroom</p> <p>2.教師將學生做異質性分組。</p> <p>二、發展活動</p> | 品德教育 | 口語評量、課堂表現及活動參與 |

活動一: Teacher says repeating game

(一)Daily dialogue:

1.教師以下列句子做為 Daily Routine 的
氛圍營造:

T: Good morning everyone.

T: What's the date today? Today is _____
_____.

(每次上課介紹星期)

T: What's the Month today? It's _____
_____.

(每次上課介紹月份)

(二) Good Manner in Class

1.T: Please look at the PPT , repeat and do
the actions after me.



Pass it back/forward 1



Show me 1



Give it to me 1



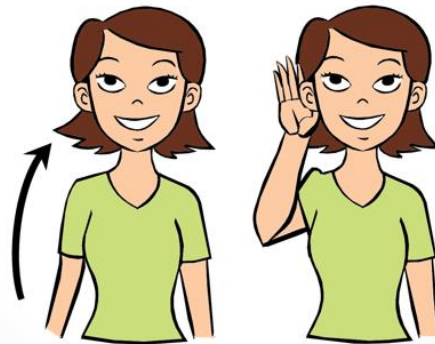
Sit nicely 2



Raise your hand 2



Listen to me 2



Look at me 2



Color/Draw nicely 2



2.教師引導同學以 Teacher Says 遊戲複習所教學教室用語。

3.讓學生兩人一組進行活動。

T: Now two students a group.
Let's play the game with your partner.

活動二: I'm a good writer

1.教師以投影片指導如何書寫，如下：

Write your name 3

- Name: _____
- Number: _____
- Class: _____

What's your name/number? 3

Name

Number

Write nicely 3

The image shows a handwriting practice sheet. On the left, there is a red-bordered box containing a sample of cursive writing: "the snow man feels day. the snow ma a large fluffy the is happy who scarf. he fell you a hug. he igloo. he is". To the right of this box is a logo for "KIDS WRITING PRACTICE" featuring a cartoon character. The main title of the sheet is "Farm Animals". Below the title, there are two lines of handwriting practice: "Cow" followed by "Cow eat grass." and "Duck" followed by "My grandfather".

T: You must write your name and number.

T: You must write nicely like this.

活動三：I am ready for class.

(一)教師以投影片指導學生上課時應該攜帶即使用的物品：



T: They are all we need in class: pencil, eraser, book, crayons, markers, and ruler.

1. Where is your pencil? 教師指導學生整理自己的學用品。

T: Please check your things.

Where is your pencil?

It is in my pencil box.



2. 教師請學生 2 人一組，彼此以 where is your _____? 檢查自己的學用品是否已經帶來學校。

| | | | | |
|----------------|--|---|---------------------------|-----------------------|
| <p>第 5~8 週</p> | <p>What are the 3 Rs? 什麼是資源回收、資源再利用、垃圾減少</p> | <p>一、準備活動 1.教師播放 PPT: Reduce, Reuse, Recycle</p> <p>二、發展活動 1.教師以 PPT 介紹 3R: Reduce, Reuse, Recycle.</p> <div data-bbox="869 518 1516 1268"> <p>Reduce What can you reduce? Can you reduce water? Power? Can you reduce plastic bags?</p> <p>Reuse Can you use things again? What can you use again? What can you do with them?</p> </div> | <p>環境教育 環境教育</p> | <p>口語評量、課堂表現及活動參與</p> |
|----------------|--|---|---------------------------|-----------------------|



2.教師使用 YouTube 歌曲: Reduce Reuse Recycle Song | Sustainability Song for Schools | Protect Our Planet (<https://www.youtube.com/watch?v=LxNumOifkT0>) 利用歌詞帶領學生更熟識

3R

For example:

Reduce: Create less waste, throw less things away...

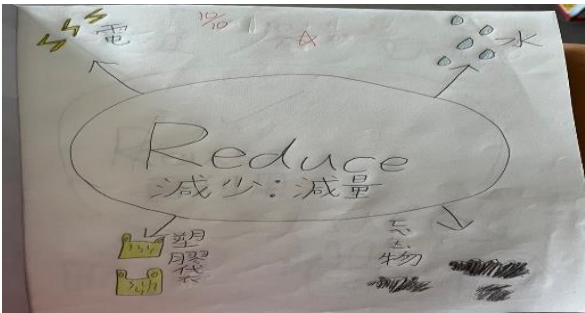
Reuse: Use things again and again...

Recycle: Could what you've finished with become something new...


Reduce Reuse Recycle Song

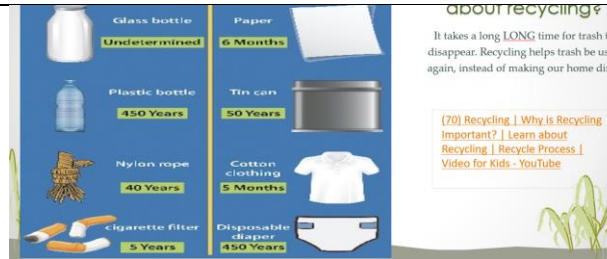


Reduce Reuse Recycle Song | Sustainability Song for Schools | Protect Our Planet

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | | <p>3.教師使用心智圖讓學生回家完成在日常生活中如何實行 3R，並書寫、繪畫在筆記本上，作為每週作業。</p> <p>T: How to reduce in our daily life? Can you draw or write down at least four things on your notebook.</p> <p>Sentence and Vocabulary: Reduce (減少), reuse (重複使用), recycle (資源回收), new (新的), again (再一次)</p> <p>02: What can you do? (你可以做什麼?) I can _____. (我可以...)</p> <p>What are the 3 Rs? (什麼是三 R?)</p>  | <p>環境教育</p> | |
|--|--|--|-------------|--|



| | | | | |
|---------------------|--|---|-------------------------|---|
| <p>第 9~11 週</p> | <p>What is trash? Why we need to recycle? 發現生活中的 垃圾及回收物 對生活的影響</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1.教師播放 PPT: What is trash?</p> <div data-bbox="869 268 1516 678">  <p>What is trash? Can you see it at home? In the park? Is it good to clean up trash?</p> <p>Trash</p> </div> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師引領學生思考 Why are we recycling</p> <p>T: It takes a long LONG time for trash to disappear. Recycling helps trash be used again, instead of making our home dirty.</p> | <p>環境教育</p> <p>環境教育</p> | <p>口語評 量、課 堂表現 及活動 參與</p> |
|---------------------|--|---|-------------------------|---|



2.如何分類垃圾與回收

T: There is a lot of trash on the earth. Do you want a dirty earth?

Vocabulary:

Trash (垃圾) , garbage (垃圾) , recycling bin (垃圾桶) , year (年) , time (時間) , pick it up (撿起來) , dirty (髒亂的) , clean (乾淨的)

3.教師播放 YouTube 影片:

Recycling | Why is Recycling Important?
 | Learn about Recycling | Recycle Process
 | Video for Kids(<https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=71DmyhloazQ>)

4.教師和學生討論資源回收的重要性及對人類和動物的衝擊。

T: Why recycling is important to us? It can help...

生命教育
 環境教育

| | | | | |
|----------------------|--|--|-------------|---|
| | | | | |
| <p>第 12~14 週</p> | <p>Plastic, Metal , Paper and Glass 塑膠、金屬、 紙類、玻璃</p> | <p>一、準備活動 1.教師播放 PPT: Recycling Bin</p>  <p>二、發展活動 1.學生能看圖分辨塑膠類、金屬類、紙類和玻璃類。</p> <p style="text-align: center;">垃圾</p> <pre> graph TD A[垃圾] --- B[] B --- C[] B --- D[] C --- E[] C --- F[] D --- G[] D --- H[] E --- I[] E --- J[] F --- K[] F --- L[] G --- M[] G --- N[] H --- O[] H --- P[] I --- Q[] I --- R[] J --- S[] J --- T[] K --- U[] K --- V[] L --- W[] L --- X[] M --- Y[] M --- Z[] N --- AA[] N --- AB[] O --- AC[] O --- AD[] P --- AE[] P --- AF[] Q --- AG[] Q --- AH[] R --- AI[] R --- AJ[] S --- AK[] S --- AL[] T --- AM[] T --- AN[] U --- AO[] U --- AP[] V --- AQ[] V --- AR[] W --- AS[] W --- AT[] X --- AU[] X --- AV[] Y --- AW[] Y --- AX[] Z --- AY[] Z --- AZ[] AA --- BA[] AA --- BB[] AB --- BC[] AB --- BD[] AC --- BE[] AC --- BF[] AD --- BG[] AD --- BH[] AE --- BI[] AE --- BJ[] AF --- BK[] AF --- BL[] AG --- BM[] AG --- BN[] AH --- BO[] AH --- BP[] AI --- BQ[] AI --- BR[] AJ --- BS[] AJ --- BT[] AK --- BU[] AK --- BV[] AL --- BW[] AL --- BX[] AM --- BY[] AM --- BZ[] AN --- C0[] AN --- C1[] AO --- C2[] AO --- C3[] AP --- C4[] AP --- C5[] AQ --- C6[] AQ --- C7[] AR --- C8[] AR --- C9[] AS --- CA[] AS --- CB[] AT --- CC[] AT --- CD[] AU --- CE[] AU --- CF[] AV --- CG[] AV --- CH[] AW --- CI[] AW --- CJ[] AX --- CK[] AX --- CL[] AY --- CM[] AY --- CN[] AZ --- CO[] AZ --- CP[] BA --- CQ[] BA --- CR[] BB --- CS[] BB --- CT[] BC --- CU[] BC --- CV[] BD --- CW[] BD --- CX[] BE --- CY[] BE --- CZ[] BF --- D0[] BF --- D1[] BG --- D2[] BG --- D3[] BH --- D4[] BH --- D5[] BI --- D6[] BI --- D7[] BJ --- D8[] BJ --- D9[] BK --- DA[] BK --- DB[] BL --- DC[] BL --- DD[] BM --- DE[] BM --- DF[] BN --- DG[] BN --- DH[] BO --- DI[] BO --- DJ[] BP --- DK[] BP --- DL[] BQ --- DM[] BQ --- DN[] BR --- DO[] BR --- DP[] BS --- DQ[] BS --- DR[] BT --- DS[] BT --- DT[] BU --- DU[] BU --- DV[] BV --- DW[] BV --- DX[] BU --- DY[] BU --- DZ[] BU --- DA0[] BU --- DA1[] BU --- DA2[] BU --- DA3[] BU --- DA4[] BU --- DA5[] BU --- DA6[] BU --- DA7[] BU --- DA8[] BU --- DA9[] BU --- DA10[] BU --- DA11[] BU --- DA12[] BU --- DA13[] BU --- DA14[] BU --- DA15[] BU --- DA16[] BU --- DA17[] BU --- DA18[] BU --- DA19[] BU --- DA20[] BU --- DA21[] BU --- DA22[] BU --- DA23[] BU --- DA24[] BU --- DA25[] BU --- DA26[] BU --- DA27[] BU --- DA28[] BU --- DA29[] BU --- DA30[] BU --- DA31[] BU --- DA32[] BU --- DA33[] BU --- DA34[] BU --- DA35[] BU --- DA36[] BU --- DA37[] BU --- DA38[] BU --- DA39[] BU --- DA40[] BU --- DA41[] BU --- DA42[] BU --- DA43[] BU --- DA44[] BU --- DA45[] BU --- DA46[] BU --- DA47[] BU --- DA48[] BU --- DA49[] BU --- DA50[] BU --- DA51[] BU --- DA52[] BU --- DA53[] BU --- DA54[] BU --- DA55[] BU --- DA56[] BU --- DA57[] BU --- DA58[] BU --- DA59[] BU --- DA60[] BU --- DA61[] BU --- DA62[] BU --- DA63[] BU --- DA64[] BU --- DA65[] BU --- DA66[] BU --- DA67[] BU --- DA68[] BU --- DA69[] BU --- DA70[] BU --- DA71[] BU --- DA72[] BU --- DA73[] BU --- DA74[] BU --- DA75[] BU --- DA76[] BU --- DA77[] BU --- DA78[] BU --- DA79[] BU --- DA80[] BU --- DA81[] BU --- DA82[] BU --- DA83[] BU --- DA84[] BU --- DA85[] BU --- DA86[] BU --- DA87[] BU --- DA88[] BU --- DA89[] BU --- DA90[] BU --- DA91[] BU --- DA92[] BU --- DA93[] BU --- DA94[] BU --- DA95[] BU --- DA96[] BU --- DA97[] BU --- DA98[] BU --- DA99[] </pre> <p>分類：紙、塑膠、金屬、玻璃 羅列細項</p> | <p>環境教育</p> | <p>口語評 量、課 堂表現 及活動 參與</p> |

T: When do we use plastic bottles?
Do you have plastic bottles at home?
What do you do when they are empty?

活動: Recycling Game

(一)教師說出 I want paper, plastic or metal, 學生拿取相對應的字卡貼在黑板的三個 Recycling Bin 上, 並確認答案。

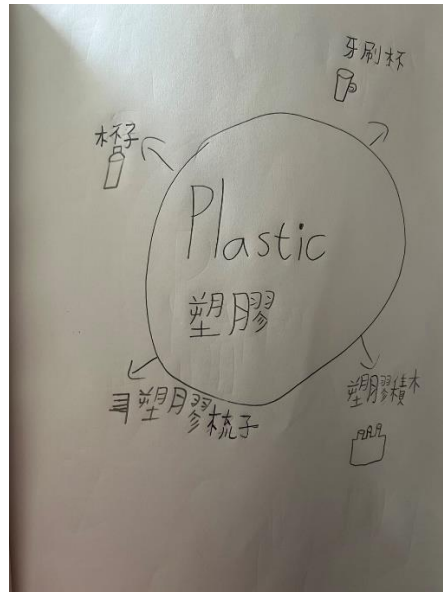
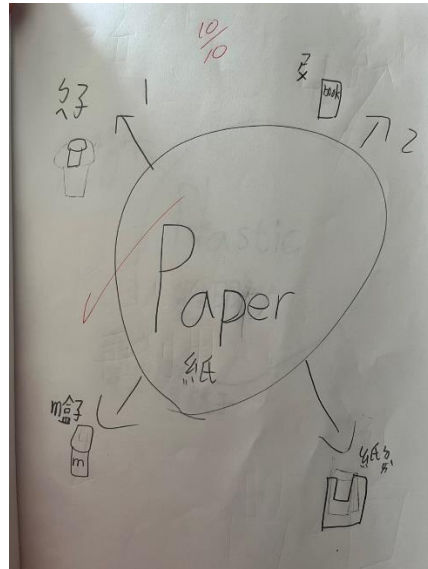
T: I want...papers! (Check the answers)



(二)教師使用心智圖讓學生回家完成在日常生活中有哪些是常見的塑膠類、金屬類、紙類、玻璃類。

T: Do you know any plastic in your daily life?

Can you draw or write down at least four



| | | | | |
|-----------|-------------------------|--|------|----------------|
| | | <p>Sentence & Vocabulary :</p> <p>Trash (垃圾), garbage (垃圾), recycling bin (垃圾桶), year (年), time (時間), pick it up (撿起來), dirty (髒亂的), clean (乾淨的), Plastic (塑膠), metal (金屬), sort (分類)</p> <p>What is it? (它是什麼?)</p> <p>It is ... (它是)</p> <p>Plastic (塑膠類) red (紅色)</p> <p>Metal (金屬類) grey (灰色)</p> <p>Glass (玻璃類) green (綠色)</p> <p>Paper (紙類) blue (藍色)</p> <p>Can you recycle... ?</p> <p>(你可以回收___嗎? Yes, I can.(是, 我能)</p> <p>No, I can't. (不, 我不能)</p> | | |
| 第 15~17 週 | Food and waste 食物與浪費 | <p>一、準備活動</p> <p>1.教師播放 PPT: Can we recycle food?</p> | 環境教育 | 口語評量、課堂表現及活動參與 |



二、發展活動

1. 教師說明為什麼廚餘要堆肥。
2. 教師接續說明堆肥如何作。

T: Can you waste food?

How can leftovers help the earth?


Vocabulary:

food (食物), compost (堆肥), how (如何), waster (浪費), leftovers (廚餘)

3. 教師播放 YouTube 影片:

Why is Composting Good for the Environment?

<https://www.youtube.com/watch?v=oFlsjRXbnSk>

| | | | | |
|------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------|
| <p>第 18~21 週</p> | <p>Float and sink 浮沉不定的海洋垃圾對地球的影響</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1.教師播放 PPT: Ocean recycling</p> <div data-bbox="869 284 1516 624">  </div> <p>二、發展活動</p> <p>1.教師和學生討論海洋的垃圾去哪裡了。</p> <p>T: What happens to trash in the ocean? Where does it go? Do you know?</p> <p>2.教師帶領學生探討各類垃圾在海洋中有什麼影響。(例如:未分解的塑膠吸管影響海龜的生命、塑膠袋被誤認為浮游生物或水母遭到誤食等)</p> <p>T: What's wrong with the plastic bag in the ocean? It looks like jellyfish!</p> <p>3.教師與學生討論海洋垃圾的解決方式:</p> | <p>環境教育</p> <p>環境教育 生命教育</p> | <p>口語評量、課堂表現及活動參與</p> |
|------------------|---|---|----------------------------------|-----------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>T: Some people can clean up the trash on the beach. Some people reduce the plastic bottles in their daily life? What can you do?</p> <p>4.教師播放 YouTube 影片: The Ocean Cleanup begins cleaning the Great Pacific Garbage Patch</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tLcnJEMnlTs&t=36s</p> <p>Vocabulary:</p> <p>ocean (海洋), sink (沉下), float (漂浮), plastic (塑膠類), bottom (底部), top (頂部), clean up (清理)</p> | | |
|--|--|--|--|--|

基隆市正濱國民小學 113 學年度下學期素養課程教案

| | | | | |
|---------------|--|--|------|---|
| 領域/科目 | Planting | | 課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他 |
| 實施年級 | 二年級 | | 總節數 | 19 節 |
| 課程說明 | 植物在生活中的角色 | | 設計者 | Valerie 戴郁文 |
| 議題/融入 實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | |
| 設計理念 | 以介紹生活週邊常見的植物為學習的起點，學生能理解植物生命成長歷程外，亦能學習植物和日常生活的相關性和對人類生活型態的影響，從而能種植植物以實踐綠化地球的理想。 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 | 核心素養 | 總綱 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 |

| | | |
|------|---|---|
| | <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>1a- I -2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2b- I -2 願意養成個人健康習慣。</p> | |
| 學習內容 | <p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> | <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>健康與體育領域</p> <p>Eb- II -1 健康安全消費的訊息與方法。</p> | |
| 學習目標 | | |
| <p>9、能了解植物、植物的各個部位與其各自的功能。</p> <p>10、 能了解植物的生長週期及其所需。</p> <p>11、 能參與影片欣賞，並回答問題。</p> <p>12、 能尊重植物的生命及授粉者的生態特殊性。</p> <p>5、能以正確的知識種植植物。</p> | | |
| Classroom English | Topic English | |
| <p>Finding Question and Making Hypotheses</p> <p>I surf data from internet. I read some books. I read some papers.</p> <p>Making Conclusion and Sharing</p> <p>What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree. I don't think so.</p> | <p>Sentence and Vocabulary:</p> <p>01:Roots (根部), stem (莖), leaf (葉子), flower (花), seed (種子), fruit (果實)</p> <p>02:Seed (種子), sprout (發芽), flower (花), fruit (果實), start again (再開始)</p> <p>03:Water (水), sunlight (陽光), soil/dirt (土壤), time (時間), a little (一點點), a lot (很多), more (更多), less (更少)</p> | |

I don't agree.
We have done.

04:Butterfly (蝴蝶), bat (蝙蝠),
hummingbird (蜂鳥), bee (蜜蜂),
helper (協助者), pollen (花粉),
pollination (授粉)

05:Tree (樹), seed (種子), planting
(種植), grow (生長), watch (觀察),
draw (畫圖)

Describe Life Cycle of Plants

What does a ____ do?
(這個植物的部位是做什麼的?)

It gets water for the plant.
(給予植物水分)

It helps the plant stand up.
(幫助植物直立)

It makes food. (製造食物)

It makes fruit. (製造果實)

It protects the seeds. (保護種子)

It grows new plants. (長出新植物)

A seed grows into a sprout.
(種子發芽。)

A sprout grows and has flowers.
(新芽成長並且長出花蕊。)

Flowers make seeds and fruit.

(開花後變成種子和果實。)

The fruit is food for the seeds.

(果實就是種子的食物。)

The seed grows new plants.

(種子成長為新的植物。)

Describe Seeds Requirements

How do plants make seeds?

(植物如何製造種子?)

Plants make seeds with pollination.

(植物經由花蕊授粉後變成種子。)

A seed needs _____ to grow.

(種子成長需要_____。)

A plant needs _____ to grow.

(植物成長需要_____。)

A seed needs _____ to grow.

(種子成長需要_____。)

A plant needs _____ to grow.

(植物成長需要_____。)

How do plants make seeds?

(植物如何製造種子?)

Plants make seeds with pollination.

(植物經由花蕊授粉後變成種子。)

| 學習進度 | 單元／子題 | 單元學習內容 | 議題融入 | 評量設計 |
|---------|--|--|------|----------------|
| 第 1~4 週 | Plant and parts of a plant 植物及植物的各個部位 | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放 PPT: Parts of a plant</p> <div data-bbox="869 411 1496 810" data-label="Image"> </div> <p>T: Look at the picture. What can you see? Let's figure out the parts of a plant.</p> <p>二、發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹植物及植物的各個部位。 2. 學生能了解植物各部位的功能。 3. 複習分類植物的各個部位。 <p>T: What does a root do? A root gets water for the plant.</p> | 生命教育 | 口語評量、課堂表現及活動參與 |

What does a stem do?

A stem helps plants stand up...

Root

What does a root do?

A root gets water for the plant.



Stem

What does a stem do?

A stem helps plants stand up.



Leaf

What does a leaf do?

A leaf makes food.



Flower

What does a flower do?

A flower makes seeds.

A flower makes fruit.



What does fruit do?

Fruit protects the seeds.



Fruit

What do seeds do?

Seeds grow new plants.

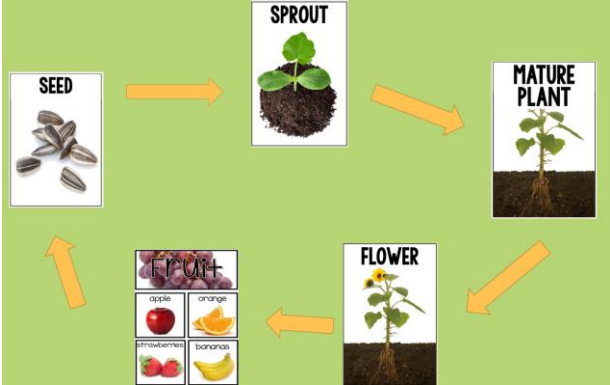


Seed

Sentence and Vocabulary:

Roots (根部), stem (莖), leaf (葉子), flower (花), seed (種子), fruit (果實)

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>What does a _____ do? (這個植物的部位是做什麼的?)</p> <p>It gets water for the plant. (給予植物水分)</p> <p>It helps the plant stand up. (幫助植物直立)</p> <p>It makes food. (製造食物)</p> <p>It makes fruit. (製造果實)</p> <p>It protects the seeds. (保護種子)</p> <p>It grows new plants. (長出新植物)</p> <p>教師指導學生討論用語</p> <p>What is a plant? (這是什麼植物?)</p> <p>How do they grow? (他們如何成長?)</p> <p>活動：Plant sorting game</p> <p>教師利用樹狀圖，讓學生分類植物的各個部。</p> <p>教具：圖卡、白板</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|----------------|--|--|-----------------------------------|
| <p>第 5~8 週</p> | <p>Life cycle of a plant 植物的生命週期</p> | <p>一、準備活動 1.教師播放 PPT: Life cycle of a plant</p>  <p>二、發展活動 1.教師使用 PPT 及圖卡複習植物及植物的各個部位名稱。 2.學生能了解植物的生命週期。 T: We know how to sort the parts of a plant. Please look at the pictures and try to figure out life cycle of a plant!</p> <p>Sentence and Vocabulary: Seed (種子), sprout (發芽), flower (花), fruit (果實), start again (再開始)</p> | <p>口語評量、課堂表現及活動參與</p> <p>生命教育</p> |
|----------------|--|--|-----------------------------------|

A seed grows into a sprout.

(種子發芽。)

A sprout grows and has flowers.

(新芽成長並且長出花蕊。)

Flowers make seeds and fruit.

(開花後變成種子和果實。)

The fruit is food for the seeds.

(果實就是種子的食物。)


The seed grows new plants.

(種子成長為新的植物。)

3. 教師使用 Life cycle of a plant 學習單

請學生於課堂上剪貼出正確的植物週期順序，並作為一次的形成性評量成績依據。

The worksheet is titled "Plant Life Cycle" and includes a name and date field. It features a circular diagram with four stages: "plant", "seed", "seedling", and "sprout". Arrows indicate a clockwise cycle. To the right, there are four illustrations of a plant at different stages, labeled "Directions: Color and cut out the stages below. Glue them in the correct plant life cycle order." The copyright notice at the bottom reads "Copyright © 2013 Curriculum Cards".

| | | | |
|---------------------|---|--|---|
| <p>第 9~11 週</p> | <p>What do plants need? 植物生長需要 什麼</p> | <p>一、準備活動 1.教師播放 PPT: What do plants need?</p>  <p>二、發展活動 1.教師複習植物的部位和生長週期。 T: Do you remember the parts of a plant? Can we play a game? (使用 TPR 教學 法複習 seed→sprout→plant→flower→fruit→re turn to the seed) 2.教師說明植物生長的需求:water, sunlight, soil/dirt</p> | <p>口語評 量、課堂 表現及活 動參與</p> <p>生命教 育</p> |
|---------------------|---|--|---|



Sunlight

More



Less



Soil/Dirt

More



Less



Sentence and Vocabulary:

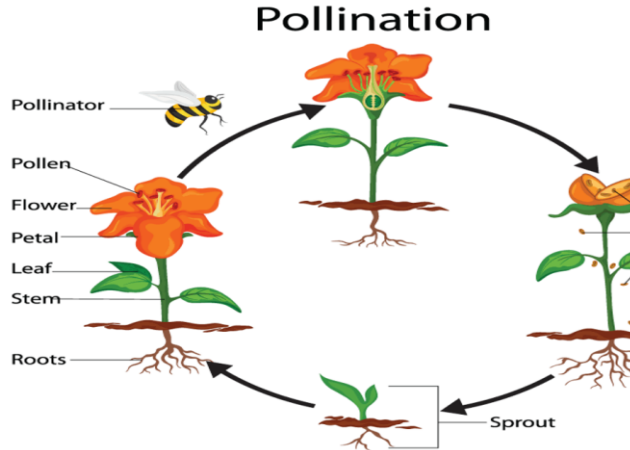
Water (水), sunlight (陽光),
soil/dirt (土壤), time (時間), a little
(一點點), a lot (很多), more (更
多), less (更少)

A seed needs _____ to grow.

(種子成長需要_____。)

A plant needs _____ to grow.

(植物成長需要_____。)

| | | | | |
|------------------|---|--|-------------|-----------------------|
| | | <p>3.教師播放 YouTube 影片: Potato Growing Underground Time Lapse - 92 Days (https://www.youtube.com/watch?v=7FMB4FaiWTE)</p> | | |
| <p>第 12~16 週</p> | <p>Pollinators of the natural world 自然界的授粉者</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1.教師播放 PPT: Pollination</p>  <p>二、發展活動</p> <p>1.教師複習植物生長週期及生長的需求。</p> <p>2.教師說明自然界昆蟲和動物如何幫助植物的生長。</p> <p>3.學生能了解什麼是授粉及透過什麼</p> | <p>生命教育</p> | <p>口語評量、課堂表現及活動參與</p> |

途徑可以授粉。

T: Today, we are going to see “flower’s friends!”

(教師使用 TPR 教學法介紹 butterfly, bat, hummingbird, bee 等動物)



Hummingbird



Bee



Sentence and Vocabulary:

Butterfly (蝴蝶), bat (蝙蝠),
hummingbird (蜂鳥), bee (蜜蜂),
helper (協助者), pollen (花粉),
pollination (授粉)

How do plants make seeds?

(植物如何製造種子?)

Plants make seeds with pollination.

| | | | | |
|-----------|--|--|------|----------------|
| | | <p>(植物經由花蕊授粉後變成種子。)</p> <p>3.教師播放 YouTube 影片: What Are Pollinators (https://www.youtube.com/watch?v=fOMbAegJlwQ)</p> <p>提問與討論: Do you know other pollinators? (For example: Spiders, bumble bees.....)</p> | | |
| 第 17~19 週 | Plant in our life / Planting! 種「植」在生活中的影響 | <p>一、準備活動</p> <p>1.教師播放 PPT: How do trees help us? T: Do you know how trees can help us? They make clean air. They eat pollution.</p> | 生命教育 | 口語評量、課堂表現及活動參與 |

How do trees help us?



T: What do we use trees for?

We use trees for paper.

We use trees for tissues.

We use trees for tables.

We use trees for chairs.

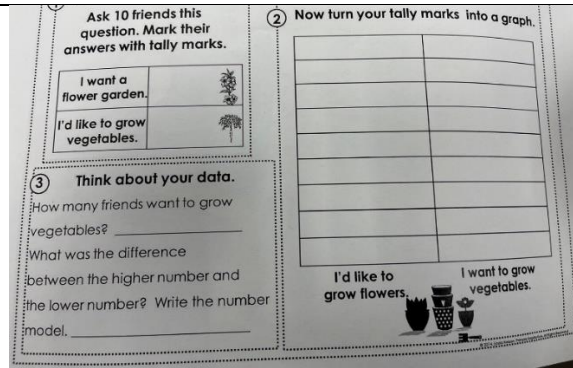
We use trees for homes.

二、發展活動

1. 教師請學生互相詢問 **Would you rather plant a flower garden or a vegetable garden.**

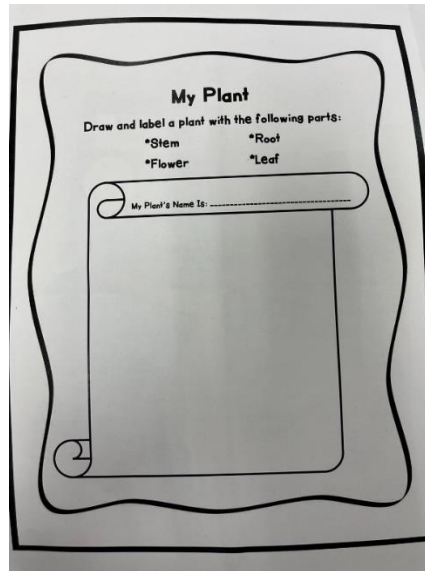
學生依照 **I want a flower garden. / I'd like to grow vegetables.** 的填答狀況，去勾選學習單的欄位以完成。

生命教育



生命教育

2. 學生根據實際狀況完成“**My plant**”學習單，並畫下所種植的植物的各部位 (root, stem, leaf, flower)



Sentence and Vocabulary:

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>Tree (樹), seed (種子), planting (種植), grow (生長), watch (觀察), draw (畫圖)</p> <p>A seed needs _____ to grow. (種子成長需要_____。)</p> <p>A plant needs _____ to grow. (植物成長需要_____。)</p> <p>A seed needs _____ to grow. (種子成長需要_____。)</p> <p>A plant needs _____ to grow. (植物成長需要_____。)</p> <p>How do plants make seeds? (植物如何製造種子?)</p> <p>Plants make seeds with pollination. (植物經由花蕊授粉後變成種子。)</p> <p>提問與討論: 種植植物的感想</p> | | |
|--|--|--|--|--|

基隆市正濱國民小學 113 年度三年級上學期素養課程教案

| | | | |
|--------------|--|-------------|---|
| 領域/科目 | 彈性課程(英語、自然科學) | 設計者 | Valerie, 游舒帆, 王佩蘭 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 20 節 |
| 主題名稱 | Ocean Eccosystem | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域</p> | 核心素養 | <p>總綱</p> <p>E-A2</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> |

| | | |
|--------------------|---|---|
| | <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>體驗。</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-A1</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> |
| <p>學習內容</p> | <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> | <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自然科學領域</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> | <p>或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索</p> <p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. The names of the ocean 認識世界五大洋 2. What are predator and prey? 認識海洋生物的掠補者和被捕食者 3. What are carnivore and herbivore? 認識海洋生物的肉食動物和草食動物 4. What is bottom trawling? 認識底拖網捕撈及其對海洋生態造成的衝擊 5. Protect our Ocean 保護海洋 | | |
| | Classroom English | Topic English |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Finding Question and Making Hypotheses</p> <p>What is it's name? It is the _____ ocean.</p> <p>Ask for Help or Opinions</p> <p>I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me?</p> <p>Making Conclusion and Sharing</p> <p>What do you think? Do you have any idea? →I think..... Do you agree? → Yes. I agree with you. → No. I don't think so. Is it OK? Yes. I think so. No. I think</p> <p>May I borrow your _____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now.</p> | <p>Vocabulary:</p> <p>Atlantic (大西洋), Pacific (太平洋), Indian (印度洋), Arctic (北冰洋), Southern (南冰洋), predator (掠補者), prey (被捕食者), carnivore (肉食動物), herbivore (草食動物), habitat (棲息地), orca (虎鯨), sperm whale (抹香鯨), whales (鯨), squid (烏賊), sharks (鯊魚), dolphin (海豚), yellow fin tuna (黃鰭鮪), sword fish (旗魚), herring (鯡魚), anchovy (鰱魚), krill (磷蝦), catfish (鯰魚), cod (鱈魚), squid (烏賊), octopus (章魚), sea turtle (海龜), plankton (浮游生物)</p> <p>Describe what happens after overfishing</p> <p>There are less fish in the ocean. There are shrinking fish.</p> |
|--|--|---|

| | | <p>Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done.</p> <p>Making a Presentation Today I'll talk about _____. First...Then...Finally... Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.</p> | <p>People have no fish to eat. <u>Describe what happens to the ocean</u> <u>after bottom trawling</u> Fishermen dump the fish they do not want to keep. The habitats are destroyed.</p> <p><u>Instruction of Drawing fish in</u> <u>season</u> Have kids in spring, summer, fall and winter groups. Discussing fish in season and drawing the picture of fish in season.</p> | |
|---------|-------|---|--|---------------------------------|
| 學習進度 | 單元／子題 | 單元學習內容 | 議題 | 評量設計 |
| 第 1~2 週 | | <p>Good Learner 一、準備活動 1.教師準備投影片協助學生複習下列的學習用語: (1) Where are you going? (2) May I go to the bathroom?</p> | | <p>口說評量、 課堂表現及 活動參與</p> |

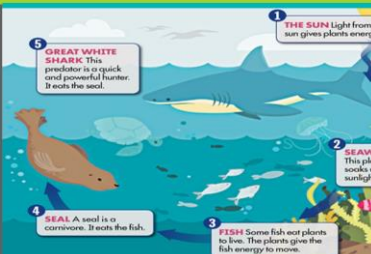
- (3) What's your number?
- (4) Where do you sit?
- (5) Where is your ____?
- (6) It is at home/in my homeroom.
- (7) May I borrow a ____?

二、發展活動

1、教師運用投影片複習班級經營及學習用語



2、教師介紹筆記本的用法。

| | | | | |
|---------|--|---|-------------------------------------|---|
| | | | | |
| 第 4~7 週 | <p>predator 掠食者</p> <p>carnivore 肉食動物。</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播教學投影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師解釋海洋動物可以分為肉食動物和素食動物也就是掠食者和被掠食者，就課程進度教師運用投影片先介紹學生 predator 掠食者，和 carnivore 肉食動物。</p> <p>T: Can you tell me which sea animal is a predator? S: A shark.</p> <div data-bbox="689 877 1411 1228" data-label="Complex-Block"> <p style="text-align: center;">PREDATOR/CARNIVORE</p> <div style="display: flex;"> <div style="flex: 1; background-color: #444; color: white; padding: 10px;"> <p>A predator is an animal that eats animals. A carnivore is an animal that eats meat. Predators are carnivores.</p> </div> <div style="flex: 2;">  </div> </div> </div> <p>2. 教師運用圖片使學生指出圖片上有箭頭的海洋生物的就是 predator 掠食者。</p> | <p>生命教育</p> <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p> | <p>學生完成海洋食物鏈圖片（辨掠食者與被捕食者）</p> <div data-bbox="1512 614 1668 790" data-label="Image"> </div> <p>口說評量、 課堂表現及 活動參與</p> <p>Predator or Prey</p> |

學生分組說出圖片中的海洋生物哪一個是 predator 掠食者。

3、請學生和家長利用假日到基隆附近的魚港或魚貨中心，觀察基隆的魚貨，並且記下來。



上課時請學生分組說明觀察的魚貨是不是 predator



戶
外
教
育

掠食者。

2、教師運用投影片指導學生 prey 獵物(被食者)和 herbivore 草食動物。

PREDATORS

Striped bass, Atlantic croaker, White perch, Summer flounder, Clearnose skate, Bay anchovy, Worms, Mysids, Weakfish (juvenile), Spot (juvenile), Mantis shrimp, Atlantic croaker (juvenile), Razor clams.

PREY/HERBIVOROUS

Prey are animals that are eaten by other animals.
Herbivores eat plants.
NOT ALL prey are herbivores.

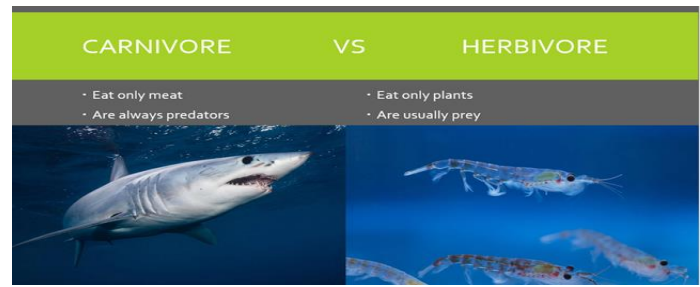
PREY VS PREDATOR

- PREDATOR
 - Eats other animals.
 - Not a lot of animals eat predators.
- PREY
 - Are eaten by other animals.
 - Lots of other animals eat them.

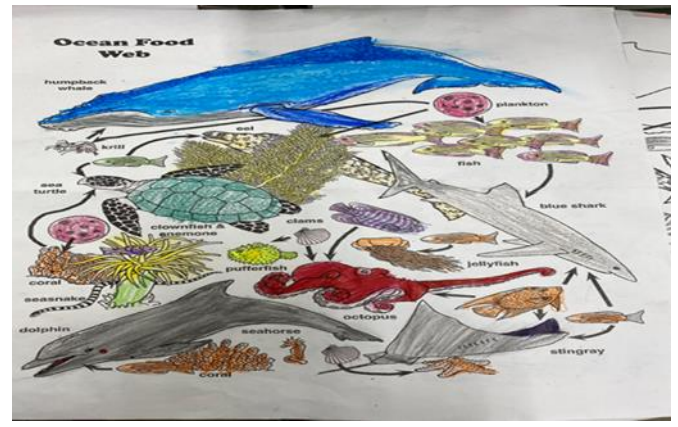
What Do Tuna Eat?


Fish, Crustaceans, Squid, Hermit crabs.

生命教育



3、教師運用圖片使學生指出圖片上有箭頭的海洋生物的就是 predator 掠食者。
學生分組說出圖片中的海洋生物哪一個是 predator 掠食者。

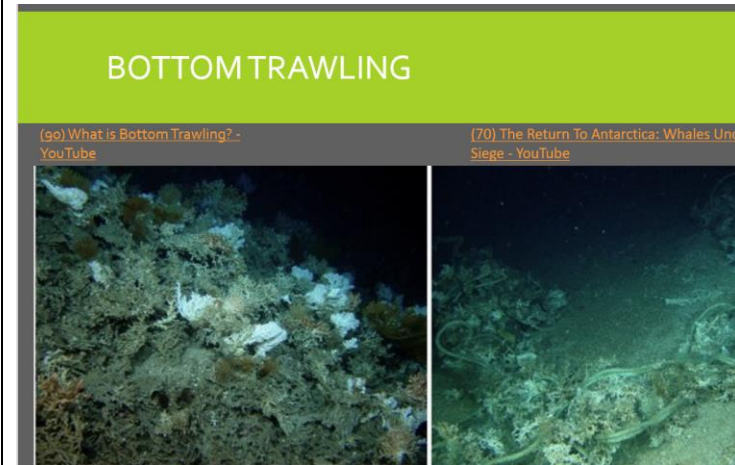


| | | | | |
|-------------------------|--|--|---|--|
| <p>第 8~11 週</p> | <p>Human Impact- Over fishing 過度捕 撈</p> | <p>Human Impact- Over fishing 過度捕撈</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備投影片。</p> <p>二、引起動機</p> <p>1. 教師詢問學生，我們應該補多少魚貨量才對？是不是無限的捕魚，那會造成海洋的問題嗎？會有什麼問題呢？</p> <p>三、發展活動</p> <p>教師播放影片引導學生了解過度捕撈的情形。</p> <p>(90) Overfishing explained - YouTube</p>  | <p>戶 外 教 育 環 境 教 育 安 全 教 育 生 命 教 育</p> | <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量</p> |
|-------------------------|--|--|---|--|

T: What's Bottom Trawling?什麼是拖網捕魚? 它造成海洋生物什麼傷害?
教師播放下列兩個影片

[\(90\) What is Bottom Trawling? - YouTube](#)

[\(70\) The Return To Antarctica: Whales Under Siege - YouTube](#)



S: 拖網捕魚會破壞海底的礁岩

T: 除了拖網捕魚還有什麼會傷害海洋動物造成棲息地的破害? 請學生再想一想

3、填海造陸的傷害





4、海洋汙染傷害海洋生物

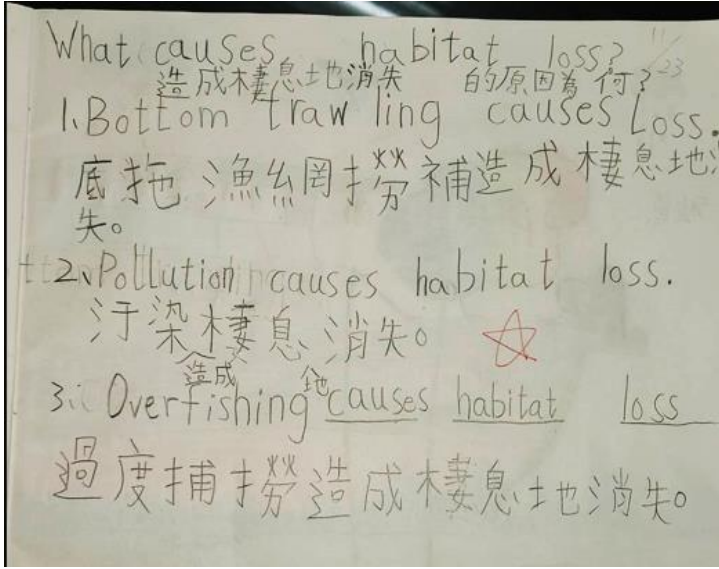


5、人類漏油傷害海洋生物





四、學生記下筆記回家將造成海洋棲息地破壞的原因用中文寫出來。

| | | | | |
|-----------------|---------------------------------|---|----------|----------------------------------|
| | |  <p>What causes habitat loss? 造成棲息地消失的原因為何? 1. Bottom trawling causes loss. 底拖漁網捕撈造成棲息地消失。 2. Pollution causes habitat loss. 污染棲息地消失。 ☆ 3. Overfishing causes habitat loss. 過度捕撈造成棲息地消失。</p> | | |
| 第 12~17 週 | Solution 人類的 解決方 案 | Solution 人類的解決方案 一、準備活動 1. 教師播放投影片。 二、發展活動 1. 教師以投影片引導學生討論解決方案。 教師詢問學生有沒有解決方法並且提出支持在地捕撈及吃當季的魚種 (1) 支持在地捕撈 | 環境 教育 | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量 |



T:為何支持在地捕撈魚貨呢？請學生想一想並由各組討論。

S:可能魚比較新鮮。

T:那漁船就不用很遠的海域捕魚，是不是節省燃料呢？

S:可以節能檢碳。

(2)吃當季的魚種



安全
教育

戶
外
教
育

生
命
教
育

| | | | | |
|-----------------|---------|---|--|---|
| | | <p>T:教師提問為什麼要吃當季的魚種呢？請學生集思廣益？提示不同的魚類有不同的繁殖季節</p> <p>S:這樣讓在繁殖的魚可以生魚寶寶，我們會有更多的魚。</p> <p>2、教師與學生討論春、夏、秋、冬的魚種，哪一種魚類在春、夏、秋、冬繁殖，請學生回家詢問家長。</p> | | |
| 第 18~21 週 | Project | <p>Project</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師投影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師將學生分為春、夏、秋、冬四組 每組學生分別討論每組主題的魚種，或將上次教學回家上網與家人討論春、夏、秋、冬的魚種每組回答。</p> <p>2. 學生完成作業 分派各組學生分為春、夏、秋、冬，並畫出各季節的魚種。</p> | <p>安全 教育</p> <p>生命 教育</p> <p>環境 教育</p> | <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量</p> |



| | |
|-----------|--|
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>環境教育</u> |
| 評量規劃 | 口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度 |
| 環境與教學設備需求 | 電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料 |
| 教材來源 | 教師自編／網路影片、照片及新聞、 |

基隆市正濱國民小學 113 年度三年級下學期素養課程教案

| | | | |
|--------------|---|-------------|--|
| 領域/科目 | 彈性課程(英語、自然科學) | 設計者 | Valerie, 游舒帆 |
| 實施年級 | 三年級 | 總節數 | 20 節 |
| 主題名稱 | Natural resources | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | <p>總綱</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>體驗。</p> <p>E-C2</p> |
| | <p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> | | |

| | | |
|------|---|--|
| | <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自然科學領域</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索</p> |
| 學習內容 | <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> | <p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>自然科學領域</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> | <p>儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> |
| 學習目標 | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地球的資源。 2. 能分辨可再生能源及不可再生能源。 3. 能了解人類使用再生能源及不可再生能源所造成的污染。 4. 能做到愛惜資源、減少垃圾、重複使用及回收再利用。 | | |
| Classroom English | Topic English | |

Finding Question and Making Hypotheses

What is it's name?

It is the _____ .

Ask for Help or Opinions

I need help!

I don't understand.

Can you help me?

Can you teach me?

Making Conclusion and Sharing

What do you think?

Do you have any idea?

→ I think.....

Do you agree?

→ Yes. I agree with you.

→ No. I don't think so.

Is it OK?

Yes. I think so.

No. I think

May I borrow your _____?

→ Here you are.

→ Sorry. I need to use it now.

Vocabulary:

1. 能源介紹 Natural(天然), man-made(人工), nature(自然), make(做), source(來源), earth(地球)

2. Renewable Resource 可再生能源 Solar(太陽能), wind(風力), water(水力), geothermal power(地熱), renewable(再生), power(力量), energy(能量), source(來源)

3. Nonrenewable Resource 不可再生能源 Mine(礦物), coal(煤), oil(原油), gas(瓦斯), plastic(塑膠), electricity(電力), source(來源), million(百萬), metal(金屬)
recycle(回收再利用), reduce(減少廢棄物), reuse(重複使用)

Pollution(污染), deforestation(砍伐森林), habitat loss(破壞棲息地), air(空氣), water(水)

Describe what happens after using

nonrenewable resources

There are less nonrenewable resources in the earth.

People have no oil, gas and oil to use.

Instruction of Drawing 3 R's

Have kids in p groups.

Discussing 3 R's and drawing the picture of

| <p>Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done.</p> <p>Making a Presentation Today I'll talk about _____. First...Then...Finally... Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.</p> | | <p>them.</p> | | |
|---|---------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| 學習進度 | 單元／子題 | 單元學習內容 | 議題 | 評量設計 |
| 第 1~4 週 | Natural resources 自然資源 | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播教學投影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師運用投影片指導學生認識地球的自然資源 Natural resources。</p> <p>2. 教師運用圖片詢問學生圖片中的東西是人工或是天然的。</p> | <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p> | <p>口說評量、課堂表現及活動參與</p> |

FRUIT AND VEGETABLES

Man made



Natural



使用鷹架句型

Is _____ man made/natural? Yes, it is.

TOOTHPASTE

• Natural




• Man made



3. 學生可以分辨什麼是天然資源及人工成品。

請學生腦力激盪，想想什麼東西是天然，什麼東西是人工的。

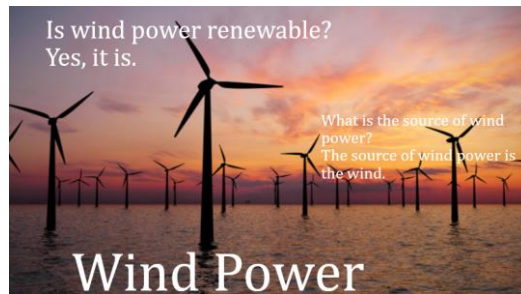
學生分組討論，並回答問題。

| | | | | |
|---------|-------------------------------------|---|-------------------------|--|
| | | <p>回家作業</p> <p>Find 5 man made things in your house draw and label</p> | | |
| 第 5~8 週 | <p>Renewable resources 再生能源</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播教學投影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師運用投影片詢問學生說明什麼是再生能源，教師引導再讓學生舉例</p> <p>鷹架句型</p> <p>What do we use ___ for? We use ___ for ___</p>  | <p>戶外教育</p> <p>環境教育</p> | |

- Does not make as much pollution
- Gives us power
- Uses natural resources to make power.

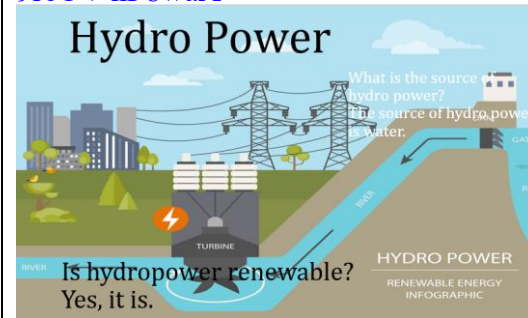


https://youtu.be/L_q6LRgKpTw?si=c3Q5SjmBqKt1GgvU



<https://youtu.be/q8HmRLCgDAI?si=thu59reOV-hP8waA>

9reOV-hP8waA



2. 再生能源有太陽能、風力及水力。
介紹台灣的 hydro power 日月潭的運作

https://youtu.be/PLsBza5kU9Y?si=iyZtWsk4VdJZ_stB

回家作業

學生畫出再生能源。

| | | | | |
|-----------------|--|---|----------------------|--|
| <p>第 9~13 週</p> | <p>Nonrenewable Resources 不可再生能源</p> | <p>一、準備活動 1. 教師播教學投影片。</p> <p>二、發展活動 1. 教師運用投影片指導學生並討論什麼是不可再生能源。 2. 請學生想一想 鷹架句型 What is the source of _____? The source is _____.</p>  | <p>戶外教育 環境教育</p> | <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量</p> |
|-----------------|--|---|----------------------|--|



OIL

What do we use oil for?

- We use oil for cars.
- We use oil for electricity.

What is the source of oil?

The source of oil is animals.

An image of a black oil barrel lying on its side, with a dark liquid (oil) spilling out from the top.

Gas


WHAT DO WE USE GAS FOR?

We use gas for cooking.

We use gas for electricity.

What is the source of gas?

The source of gas is animals.

An image of a blue gas burner flame, likely from a stove or industrial burner.

3. 使用不可再生能源如 Mine (礦物), coal (煤), oil (原油), gas (瓦斯) 除了能源會耗盡也會對環境產生污染。

回家作業分類再生能源及不可再生能源。

| | | | | |
|--------------|--|--|---|--|
| | | Worksheet sorting renewable/nonrenewable | | |
| 第 14~17 週 | <p>recycle 回 收再利用,</p> <p>reduce 減少廢棄物</p> <p>reuse 重複使用</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放教學投影片。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 污染問題 鷹架句型</p> <p>What causes _____? – causes ____.</p> <p>How do wind turbines work? - Rebecca J. Barthelmie and Sara C. Pryor - YouTube</p>  | <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量</p>  <p>環境教育</p> | |

如何減少開礦的污染

教師播放 3R 影片

[How Ex-Miners Turn Toxic Land into Lavender Farms | World Wide Waste - YouTube](#)



https://youtu.be/OasbYWF4_S8?si=SYT3FQumA3cJ3vZ-

2.3Rs 歌謠

<https://youtu.be/jsYmorct2H4?si=0VjmS1ca8bYrQ47E>

| | | | | |
|-----------|------------|--|--------------|---------------------------------|
| | | 3.透過 recycle 回收再利用, reduce 減少廢棄物 reuse 重複使用, 可以幫助地球環境, 減少污染。 | | |
| 第 18~20 週 | Project 實作 | 一、準備活動 教師複習 3R, 學生反思在日常生活中及在戶外可以達成 recycle 回收再利用, reduce 減少廢棄物 reuse 重複使用。 二、發展活動 學生分組完成 3R | 戶外教育 環境教育 | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量 |

| | |
|-----------|--|
| 議題/融入實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>環境教育</u> |
| 評量規劃 | 口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度 |
| 環境與教學設備需求 | 電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語, 具備基本電腦能力及搜尋資料 |
| 教材來源 | 教師自編/網路影片、照片及新聞、 |

基隆市正濱國民小學 113 年度四年級上學期素養課程教案

| | | | | |
|---------|---------------|---|------|--|
| 領域 / 科目 | 彈性課程(英語、自然科學) | | 設計者 | Valerie, 游舒帆 |
| 實施年級 | 四年級 | | 總節數 | 21 節 |
| 主題名稱 | Deep Sea | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> | 核心素養 | <p>總綱</p> <p>E-A2</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術</p> |

| | | | |
|--|--------------------|--|---|
| | | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。</p> <p>ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>藝術藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>體驗。</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英-E-A1</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INe-II-6 光線以直線前進，反射時有一定的方向。</p> | <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>藝術領域</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> | <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自然科學領域</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索</p> <p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊</p> |
|--|--|--|--|

學習目標

1. The names of the ocean 認識世界五大洋
2. Why do colors change under the water? 在深海中我們還看得到顏色嗎?
3. What is special about deep sea animals? 深海動物的特徵
4. Marianna's Trench and the challenger 馬里亞納海溝及挑戰者號
5. Create a deep sea creature from recycling materials 利用回收物品創造出深海生物作品

Classroom English

Finding Question and Making Hypotheses

What is it's name?

It is the _____ ocean.

Ask for Help or Opinions

I need help!

I don't understand.

Can you help me?

Can you teach me?

Making Conclusion and Sharing

What do you think?

Do you have any idea?

→I think.....

Topic English

Vocabulary:

Atlantic (大西洋), Pacific (太平洋), Indian (印度洋), Arctic (北冰洋), Southern (南冰洋), disappear (消失), depth (深度), deep (深的), change (改變), sun, sunlight, dark (暗的), habitat (棲息地), change, hunt (狩獵), light (光線), whales (鯨), squid (烏賊), sharks (鯊魚), pressure (壓力), deepest (最深的), meters (公尺), zones (區域), twilight (暮光), midnight (午夜), abysmal (深海的), submarine (潛水艇) reuse (回收), make, change,

Describe what happens to color when a person goes

Do you agree?

→ Yes. I agree with you.

→ No. I don't think so.

Is it OK?

Yes. I think so.

No. I think

May I borrow your ____?

→ Here you are.

→ Sorry. I need to use it now.

Who can talk first?

Whose turn now?

→ It's your turn.

I'm done.

We're done.

Making a Presentation

Today I'll talk about _____.

First...Then...Finally...

Please look at the picture/ chart.

This is my/ our report.

Thank for listening./ Thank you.

deeper underwater

Describe how deep sea animals are different and
have changed for their habitat

A lot of deep sea fish are blind/red

A lot of deep sea animals can glow.

Instruction of Making a Deep Sea Creature

Prepare some recycling materials.

Create a deep sea creature from recycling materials.

Where/ Which zone does your creature live?

| 學習進度 | 單元／子題 | 單元學習內容 | 議題 | 評量設計 |
|---------|----------------------|---|------|------------------------|
| 第 1~4 週 | Ocean Names 世界五大洋 | Ocean Names 世界五大洋 一、準備活動 1. 教師準備世界地圖，讓學生比較海洋與陸地的面積比例。 二、發展活動 介紹 World Ocean 世界大洋，其共有五大水域： Atlantic Ocean 大西洋 Pacific Ocean 大平洋 Indian Ocean 印度洋 Arctic Ocean 北冰洋 Southern Ocean 南冰洋 | 環境教育 | 口說評量、 課堂表現及 活動參與 |

| | | | | |
|----------------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| <p>第 5~7 週</p> | <p>Deep Sea Colors 深海的顏色</p> | <p>Deep Sea Colors 深海的顏色</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片 Colors Underwater PBS LearningMedia，透過影片來了解隨著海水深度的變化，顏色也跟著改變。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Why do colors disappear under the water? 讓學生討論為何隨著海水深度的變化，顏色也跟著改變，並推派學生發表意見。</p> <p>2. 因為可見光的波長長度不同，所以在不同的深度下，顏色的改變也不一樣。</p> <p>3. 深海的分層 深海是指透光層以下的海，一般指 200 公尺以下。 深海的分層：中層帶、深層帶、深淵帶與超深淵帶。</p> <p>4. Great Researcher 句型鷹架如下 What color is the ocean? (1)、教師引導學生進行分組 (2) 教室說明學習任務</p> | <p>環境教育 安全教育 戶外教育</p> | <p>口說評量、 課堂表現及 活動參與</p> |
|----------------|----------------------------------|--|---|---------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>What color is your sea water in your neighbourhood?</p> <p>海水顏色你家附近的海水是什麼顏色？</p> <p>請學生和家長利用假日的時間觀察基隆附近靠海地區海水的顏色為何？</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-----------------|--|--|--------------------------|----------------------------------|
| 第 8~11 週 | Deep Sea Animal s 深海動 物 | <p>Deep Sea Animals 深海動物</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 請學生講出他們所知道的深海動物。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放圖片 https://neal.fun/deep-sea/，藉由該圖片認識在不同的深度住著什麼生物，而這些生物有什麼特殊之處？</p> <p>2. What is special about deep sea animals? 在深海的世界裡，生物為了要在黑暗、溫度低、壓力大的食物缺乏的環境中生存，而演化出許多特殊的形體與特徵。</p> | 生命 教育 | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量 |
| 第 12~17 週 | 馬里亞 納海溝 及挑戰 者號 | <p>Mariana Trench and the Challenger 馬里亞納海溝及挑戰者號</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片 <u>(70) Mariana Trench: Record-breaking journey to the bottom of the ocean - BBC News - YouTube</u>，透過影片來探索世界最深的地方。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. Miranna's Trench 馬里亞納海溝 位置：該海溝地處西北太平洋的海床，位於關島和北馬里亞納群島東部。</p> | 戶外 教育 環境 教育 | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量 |

| | | | | |
|-----------|---------|---|------|---------------------------------|
| | | <p>深度：海溝最大深度為海平面下 11,034 公尺 (35,798 英尺)。</p> <p>2. What was the Challenger?</p> <p>首度發現：1875 年英國皇家海軍航具挑戰者號首度發現海溝。</p> <p>首度測量：1951 年英國皇家海軍航具挑戰者二號首度測量海溝，其最深處便以挑戰者深淵為名。</p> <p>首度抵達：1960 年 1 月 23 日美國海軍中尉 Don Walsh 與 Jacques Piccard 駕駛深潛艇抵達海溝底部。</p> | | |
| 第 18~21 週 | Project | <p>Project</p> <p>創造出深海生物作品</p> <p>一、準備活動</p> <p>1. 老師先請學生準備不同回收的材料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>Create a deep sea creature from recycling materials!</p> <p>1. 學生利用回收物品創造出深海生物作品。</p> <p>2. 請學生報告這個生物的身體特徵，生活在那一個水域？深海哪一層？</p> | 環境教育 | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量 |

| | |
|-----------|--|
| 議題/融入實施內涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>環境教育</u> |
| 評量規劃 | 口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度 |
| 環境與教學設備需求 | 電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料 |
| 教材來源 | 教師自編／網路影片、照片及新聞、 |

基隆市正濱國民小學 113 年度四年級下學期素養課程教案

| | | | |
|---------|---------------|-----|--------------|
| 領域 / 科目 | 彈性課程(英語、自然科學) | 設計者 | Valerie, 游舒帆 |
| 實施年級 | 四年級下學期 | 總節數 | 20 節 |
| 主題名稱 | Habitats | | |
| 設計依據 | | | |

| | | |
|------------------|---|---|
| 學習 重點 | <p>學習表現</p> <p>英語文領域</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>自然科學領域</p> <p>tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> | 核心 素養 |
| | | <p>總綱</p> <p>E-A2</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>體驗。</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-A2</p> <p>具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| | <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>藝術藝術領域</p> <p>1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> | <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自然科學領域</p> <p>自-E-A2</p> <p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索</p> <p>自-E-C2</p> <p>透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>藝術領域</p> <p>藝-E-C2</p> <p>透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> |
| 學習內 | <p>英語文領域</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>容</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>◎D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>自然科學領域</p> <p>INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。</p> <p>INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>藝術領域</p> | | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---|-------------------------|---|--|
| | 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。 | | |
| 學習目標 | | | |
| 1. Polar and Ocean Habitat 極地和海洋棲息地 2. Mountain and Forest Habitat 高山和森林棲息地 3. Grassland and Savanna Habitat 草原和疏林莽原棲息地 4. Rainforest Habitat 雨林棲息地 5. Project 3D habitat model 實作立體棲息地模型 | | | |
| Classroom English | | Topic English | |
| <p>Finding Question and Making Hypotheses</p> <p>How's the weather in a <u>polar</u> habitat? What animals live in a <u>polar</u> habitat? Are they the same? What's the difference?</p> <p>Ask for Help or Opinions</p> <p>I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me?</p> <p>Making Conclusion and Sharing</p> | | <p>Vocabulary:</p> <p>cold, freezing (結冰的), difficult (困難的), polar bear (北極熊), penguins (企鵝), climate (氣候), seals (海豹), global warming (全球暖化), pollution (污染), overfishing (過度捕撈), mountain (山), forest (森林), cold, cool, goats, puma (美洲獅), plants (植物), trees, wolves (狼), rock (岩石), high (高的), climb (爬山), pollution, deforestation (砍伐森林) warm, hot, farms (農場), lions, zebras, climate, dry (乾燥的), plants, animals, insects (昆蟲), pollution, farming</p> | |

What do you think?

Do you have any idea?

→ I think.....

Do you agree?

→ Yes. I agree with you.

→ No. I don't think so.

Is it OK?

Yes. I think so.

No. I think

May I borrow your ____?

→ Here you are.

→ Sorry. I need to use it now.

Who can talk first?

Whose turn now?

→ It's your turn.

I'm done.

We're done.

Making a Presentation

Today I'll talk about _____.

First...Then...Finally...

Please look at the picture/ chart.

This is my/ our report.

(農業, 畜牧), wet (潮濕的),
endangered (瀕危的), plants, a lot (很多的),
shrinking (正在縮小的), box, color,
draw, find (發現), create (創造)

Describe what habitats are

Describe what is life like in mountain and
forest habitats?

Compare grassland and savanna habitats

Why is the rainforest important to us?

Why does climate change happen?

| Thank for listening./ Thank you. | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|
| 學習進度 | 單元／子題 | 單元學習內容 | 議題 | 評量設計 |
| 第 1~4 週 | Polar and Ocean Habitat 極地和海洋棲息地 | <p>一、準備活動</p> <p>1. What's a habitat? 棲息地是指包涵多個「物種種群」(包括動物、植物其它各類生物)生活和生長的自然環境。</p> <p>2. 教師播放影片(70) ANIMAL HABITATS Learn about <u>Grasslands, Forests, Tundra, Desert, Rainforest, Mountains, Oceans - YouTube</u>，透過影片介紹不同的棲息地。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問，請學生回答極地是指哪裡？那裡的氣候如何？有什麼動物住在極地？牠們面臨什麼樣的威脅？ Where is the polar habiat? How's the weather there? What animals live in polar habitats? What are the threats to them? Can we help?</p> <p>2. 教師提問，讓學生複習上學期教過的五大洋?並詢問海洋有什麼動物？不同深度的海洋居住什麼樣的生物？海洋生物</p> | <p>戶外教育</p> <p>生命教育</p> <p>環境教育</p> | 口說評量、 課堂表現及 活動參與 |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | <p>面臨什麼樣的威脅？</p> <p>What are the names of the five oceans?</p> <p>What animals live in ocean habitats?</p> <p>What are the threats to them?</p> <p>Can we help?</p> | | |
| 第 5~8 週 | <p>Mounta in and Forest Habitat</p> <p>高山和 森林棲 息地</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片 (70) Habitats for Kids Kids learn about Tundra, Desert, Grasslands, Forests and More Science for Kids - YouTube，透過影片來了解高山和森林棲息地。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師準備世界地圖，並請學生回答哪裡有高山？並在地圖上指出來？高山的氣候如何？有什麼動物住在那裡？牠們面臨什麼樣的威脅？</p> <p>Do you know any mountains in the world?</p> <p>Where is it? Can you show us on the map?</p> <p>How's the weather there?</p> <p>What animals live on a mountain?</p> <p>What are the threats to them?</p> <p>Can we help?</p> <p>2. 教師提問“‘What’s the difference between a mountain and a forest?’”，讓學生討論並發表意見，它們的相似之處及不同之處？森林裡有哪些植物？又有哪些動物？這些生物面臨什麼樣的威脅？</p> | <p>戶外教 育</p> <p>生命教 育</p> <p>環境教 育</p> | <p>口說評 量、 課堂表現 及 活動參與</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|--------------|----------------------------------|
| | | <p>What's the difference between a mountain and a forest?</p> <p>What plants grow in forest habitats?</p> <p>What animals live in forest habitats?</p> <p>What are the threats to them?</p> <p>Can we help?</p> <p>3. 教師提問 “Is there a forest near your school?”</p> <p>學生討論並發表意見，利用下課時間帶領學生到校園眺望附近的山及觀察校園的植物。</p> | | |
| 第 9~12 週 | Grassland and Savanna Habitat 草原和疏林草原棲息地 | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片 <u>(70) ANIMAL HABITATS Learn about Grasslands, Forests, Tundra, Desert, Rainforest, Mountains, Oceans - YouTube</u>，透過影片介紹草原和疏林莽原棲息地。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師提問 “What's the difference between a grassland and a savanna?”，讓學生討論並發表兩者的相似之處及不同之處，什麼動物住在草原？而什麼動物住在疏林莽原？牠們面臨的威脅是什麼？</p> <p>What is a grassland? What is a savanna?</p> <p>Are they the same or different?</p> <p>What animals live in grassland habitats?</p> <p>What animals live in savanna habitats?</p> | 環境教育 安全教育 | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量 |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--|
| | | <p>What is the threat to them?</p> <p>Can we help?</p> <p>2. 教師提問，學生討論上次在校園眺望附近的山及觀察校園的植物發現到什麼？藉由地圖討論學校附近的山應該是屬於哪一種棲息地？</p> | <p>戶外教育</p> | |
| <p>第 13~16 週</p> | <p>Rainforest Habitat 雨林棲 息地</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片 Our Forests Timelapse in Google Earth - YouTube，透過影片來了解雨林的面積正在日漸減少中。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師準備世界地圖，並請學生在地圖上指出來哪些地方有雨林？雨林的氣候如何？雨林中常見的植物和動物是什麼？即使我們不住在雨林裡，但雨林對人類非常重要，為什麼？</p> <p>Where can you see in a rainforest?</p> <p>What kind of plants can you see in a rainforest?</p> <p>What animals live in a rainforest?</p> <p>Why is the rainforest important to us?</p> <p>2. 為什麼雨林的面積日漸減少？我們該怎麼做來防止？請學生討論並發表意見。</p> <p>Why is the rainforest shrinking?</p> <p>How can we stop it from shrinking?</p> | <p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>戶外教育</p> <p>安全教育</p> | <p>口說評 量、 課堂表 現、 活動參與 及 學習單評 量</p> |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| 第 17~20 週 | Project 3D habitat model 實作立 體棲息 地模型 | <p>一、準備活動</p> <p>1.老師先請學生準備紙箱及需要的材料。</p> <p>二、發展活動</p> <p>Create a model of a habitat!</p> <p>1. 學生選擇任一棲息地。</p> <p>2. 利用紙箱及材料完成一個立體的棲息地模型。</p> | 口說評 量、 課堂表 現、 活動參與 及 實作評量 |
|-----------------|--|--|---|

| | |
|-------------------|--|
| 議題/融 入實施內 涵 | <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>環境教育</u> |
| 評量規劃 | 口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度 |
| 環境與教 學設備需 求 | 電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料 |
| 教材來源 | 教師自編／網路影片、照片及新聞、 |

基隆市正濱國民小學 113 學年度五年級上學期素養課程教案

| | | | |
|-------------|----------------------------------|-------------|---|
| 領域/科目 | 彈性課程(英語、自然科學) | 設計者 | 王佩蘭、Valerie |
| 實施年級 | 五年級 | 總節數 | 21 節 |
| 主題名稱 | Ocean Change and Extreme Weather | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 核心素養 | <p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>自然科學</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> |
| | 學習 | | <p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、</p> |
| | | | <p>總綱</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>內容</p> <p>韻文、 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 自然科學 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | <p>自然科學</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |
| <p>學習目標</p> | | |
| <p>13、能參與 Callery Walk 活動並以 I see ____ in ____ 句型和中文說明完成自己的災難新聞觀察紀錄。</p> <p>14、能參與影片欣賞與 Think-pair-share 活動，並確實完成 KWL 中 L 欄的紀錄。</p> <p>3、能參與小組討論並融入 <u>Typhoon</u> can cause a lot of damage. <u>Too much rain</u> can cause a <u>flood</u>. 等句型完成台灣災難全紀錄 PPT 製作的學習任務。</p> <p>4、能以小組合作的方式以中英文分享小組的 PPT。</p> <p>5、能完成如何在生活中應變極端氣候所產生的災難作業單。</p> | | |
| <p>Classroom English</p> | <p>Topic English</p> | |
| <p>I surf data from internet. I read some books. I read some papers.</p> <p>What do you think? Who can talk first? It's your turn to talk. This is my idea. Is it Ok? I agree.</p> | <p>Vocabulary:</p> <p>01: Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱), storm, Severe.</p> <p>02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book)</p> <p>03: destroy</p> <p>Describe what you see from the Gallery</p> <p>Walk</p> <p><i>I see heavy rain in Keelung.</i></p> | |

| | | | |
|--|---|-----------|------------------|
| <p>I don't think so. I don't agree. We have done.</p> <p>I'm happy to share our report. First Next the last Please look at here. You can see the picture/ chart. That's all my report. Thank for your listening. Thank you..</p> | <p><i>I see strong wind Hurricanes in Taiwan</i> <i>I see heavy snow/Blizzards in USA</i></p> <p>Describe the impacts of Extreme Weather <i>There is a <u>hurricanes</u> in <u>USA</u>.</i> <i>Hurricanes <u>destroy houses and plants</u>.</i> <i>Many People can't <u>sleep</u> and <u>eat</u>.</i> <i>They are <u>tired</u> and <u>hungry</u>.</i></p> <p>Describe the impacts of Extreme Weather <u>Tornadoes</u> can cause a lot of damage. <u>Too much rain</u> can cause a <u>flood</u>.</p> | | |
| <p>教學活動設計</p> | | | |
| <p>週次/素養 指標/評量</p> | <p>教學設計</p> | <p>議題</p> | <p>評量 設計</p> |

1-4 節

三、準備活動

(三)教師準備全球各地因極端氣候影響而產生的圖片，並以 Extreme Weather causes _____ 的句型當成圖片或文章的標題。

(四)教師準備 KWL 表讓學生填寫。

Ocean Change and Extreme Weather Topic Gallery Walk == KWL Chart

Class: _____ name: _____

| K What I know. | W What I wonder. | L What I learned. |
|----------------|------------------|-------------------|
| | | |

四、發展活動

(一)Gallery Walk:極端氣候災難資料展

1、教師準備下列因極端氣候而產生災難的圖片與新聞，貼在教室四周，布置為資料展示區。

(1)Extreme weather causes heavy rain. 區

South Korea mobilizes to cope with flooding, landslides

More than 20 inches of rain have fallen on Seoul, South Korea, since Tuesday. Tens of thousands of workers are repairing housing and railroad tracks, as well as searching for missing people.



Flooding hits Mexico hospital, killing 17 patients

© 8 September 2021



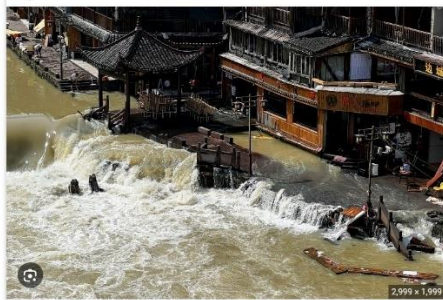
Mexican soldiers were deployed to help evacuate patients from a hospital in Tula.

環境教育

環境教育

防災教育

安全教育



Torrential rains kill dozens in southern China as climate change amplifies flood seasons | CNN
圖片可能受版權保護，瞭解詳情

Heavy rain causes floods in central, north Taiwan

INUNDATED: Firefighters in Wugu, New Taipei City, rescued six passengers from a half-submerged bus. Taipei and Taichung also reported trapped motorists.

By Shelley Shan / Staff reporter



Extremely heavy rain brought by a weather front yesterday led to flash floods in multiple places in northern and central Taiwan and disrupted transportation.

Taiyuan International Airport Corp said the rain affected the arrival and departure of 18 flights, seven of which were diverted to Kaohsiung International Airport and other airports.

The Maritime Port Bureau said that 13 shipping services across the Taiwan Strait were canceled, including those between Taipei and Pingtan County, between Lienchiang County (Matsu) and Fuzhou City, and between Kinmen County and Quanzhou City. Pingtan, Fuzhou and Quanzhou are in China's Fujian Province.



(2) Extreme weather causes heavy snow. 區



Heavy snow kills 8 in Japan, prompts weather officials to issue warning

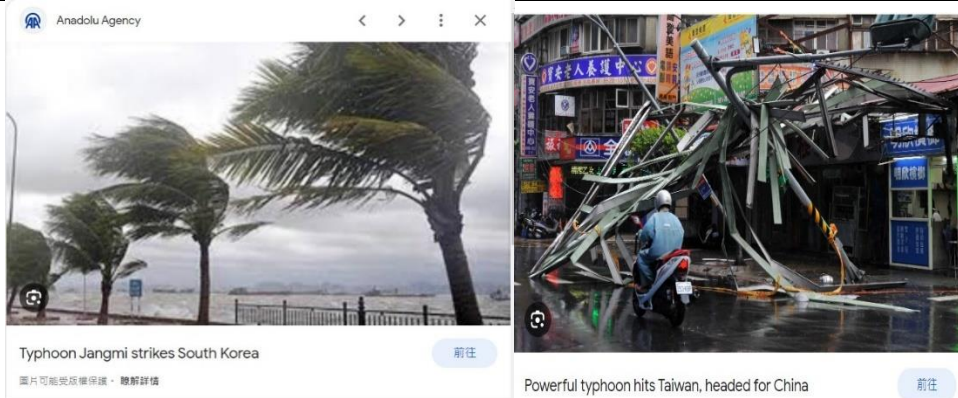


Heavy Snowfall in America

(3) Extreme weather causes strong wind. 區

防災
教育

安全



K 欄中表達的基本句型

I see heavy rain in Keelung.

I see strong wind Hurricanes in Taiwan

I see heavy snow/Blizzards in USA

2、教師引導學生觀察相關布置，並藉此介紹上述的資料。並告知學生可以英文句型及中文紀錄所發現的內容。

T: Please look at the pictures and news.

You can see the topic about it.

Look! Extreme weather(極端氣候) causes(引發) heavy rain.

Extreme weather causes heavy snow.

Extreme weather causes strong wind.

T: You and your partners can look together. Then write down your finding in "K frame" with the following sentences:

I see heavy rain in _____

I see strong wind/ Hurricanes 颱風 in _____

I see heavy snow/Blizzards 暴雪 in _____

Or you can write in Chinese.

3、教師發下 KWL 表每生一張，並以 4 人為一組。

教育

KWL 表
tc-III-1

參與小組討論
6-III-2

環境
教育

防災
教育

安全
教育

| | | | |
|-------|--|--|------|
| 5-8 節 | <p>4、請學生分組觀察並閱讀圖片及新聞資料，並將自己的發現寫在 KWL 表的 K 欄中。</p> <p>5、小組進行討論，教師提供下列的討論用語。在討論的過程中將自己的 KWL 表的 K 欄完成。</p> <p>(1) I see _____.</p> <p>(2) It's my turn.</p> <p>6、完成後小組內進行分享活動。</p> <p>7、分享活動後老師引導每位同學完成 W 欄：我想要學，內容書寫。</p> <p>T：After sharing, please write down what you want to learn about "Weather change and extreme weather." You can write in English or in Chinese.</p> <p>(二) Great Researcher(一)：Extreme Weather Movie Talk</p> <p>1、教師引導學生觀看影片，並以 Think-Pair-Share 的方式進行同儕討論和紀錄。</p> <p>Movie: https://www.youtube.com/watch?v=-lFasESe42A</p> <p>(1) 第一段影片觀賞與討論：</p> <p>1'07"~1'30" the forms of extreme weather</p> <p>T: Now, please watch the movie about the forms(形式)of extreme weather. After watching the movie, you can think and write down on the KWL worksheet, then share with your partner.</p> <p>(2) 教師在學生討論後以圖片說明下列單字：</p> <p>Tornado (龍捲風), Blizzards(暴風雪), Hurricanes(颶風), Floods(洪水), Droughts(乾旱)</p> <p>(3) 第二段影片觀賞與討論：</p> <p>2'33' hurricane and Ocean</p> <p>T: Now, please watch the movie about the relationship about the hurricane and ocean. After watching the movie, you can think</p> | | 環境教育 |
|-------|--|--|------|

| | | | |
|--------|---|-------------------------|--|
| 9-12 節 | <p>and write down on the KWL worksheet, then share with your partner.</p> <p>(4)教師在學生討論後，請 2 組進行分享。</p> <p>(5)第三段影片觀賞與討論： 3.07 how can people adapted T: Now, please watch the movie about how can people adapted. After watching the movie, you can think and write down on the KWL worksheet, then share with your partner.</p> <p>(6)教師在學生討論後說明下列單字，再請學生以 Gallery Walk 所展示圖片描述所看到的情境： 02: eat, sleep, hungry, cold, house, plant, food, clothes(test book) 03: destroy</p> <p>句型鷹架如下 <i>There is a <u>hurricanes</u> in <u>USA</u>.</i> <i><u>Hurricanes</u> <u>destroy</u> <u>houses</u> and <u>plants</u>.</i> <i>Many People can't <u>sleep</u> and <u>eat</u>.</i> <i>They are <u>tired</u> and <u>hungry</u>.</i></p> <p>2、第二次進行有描述的 Gallery Walk 活動，讓全班同學觀賞其他組針對圖片的描述說明。</p> <p>(三)Great Researcher(二)：Extreme Weather in Taiwan and Me 1、教師帶領學生到分組電腦教室進行課程。 2、教師引導學生進行分組，每一組針對我們生存的環境/台灣所遇到因極端氣候所產生的災難經驗進行資料蒐集。 3、教室說明學習任務： 學習任務：蒐集台灣曾經因極端氣候而產生的災難，並將所蒐集的圖片或資料整理成 PPT，至少要 4 個 2 種以上的不同災難事件。</p> | <p>防災教育</p> <p>安全教育</p> | |
|--------|---|-------------------------|--|

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | <p>T: We live in Taiwan. We also have some disasters here. Please surf on line. And finish one PPT to describe the impacts of extreme weather in Taiwan.</p> <p>T: Learning Task: Make a PPT with more than 4 with more than 2 different kinds of disasters in Taiwan</p> <p>4、教師指導學生關鍵字詞，及可使用的句型。不過強調可以中英文並用。</p> <p>T: You can use the vocabularies and sentence patterns as below. You can use both English and Chinese.</p> <p>Vocabulary: 01:Typhoon(颱風), Floods(洪水), 02: cause, damage</p> <p><u>Describe the impacts of Extreme Weather</u></p> <p><u>Typhoon</u> can cause a lot of damage. <u>Too much rain</u> can cause a <u>flood</u>.</p> <p>5、教師指導學生討論用語。</p> <p>T: You can use the languages such as... during your discussion.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● What do you think? ● Who can talk first? ● It's your turn to talk. ● This is my idea. ● Is it Ok? ● I agree. ● I don't think so. ● I don't agree. ● We have done. <p>(四) Great Researcher(三): Live with Disasters</p> <p>1、教師引導學生針對自己所蒐集的 PPT 災難事件討論，未來人們可以如何因應，提出自己的建議。</p> <p>2、將討論的建議結論，加在 PPT 中。</p> <p>T: We will meet these disasters. How can we adapted? Please discuss with your partners and write in your PPT.</p> | <p>環境教育</p> <p>環境教育</p> <p>防災教育</p> <p>安全教育</p> | |
| 13-16 節 | | | |
| 17-21 節 | | | |

| | | | |
|-----------|--|--|--|
| | <p>3、教師再度提醒並指導學生討論用語。</p> <p>(五) GreatReporter- Making a PPT and Share</p> <p>1、教師請學生以 PPT 進行分享，並指導分享用語，鼓勵學生使用中、英文進行分享。</p> <p>T: Please share your PPT with us in both English and Chinese. You can use the patterns such as..</p> <p>(1)分享可用句型</p> <p>I'm happy to share our report.</p> <p>First Next the last</p> <p>Please look at here.</p> <p>You can see the picture/ chart.</p> <p>That's all my report.</p> <p>Thank for your listening.</p> <p>Thank you..</p> <p>2、以小組的方式分享，小組的每個人都必須上台分享。分享實有共同及個別的評量規準。</p> <p>3、個別小組進行分享，同時進行同儕互評及教師評量。</p> <p>(五) 總結性評量: 學生完成「Live with Disasters 與災難共存」作業單。</p> | | |
| 議題/融入實施內涵 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>環境教育、防災教育</u></p> | | |
| 評量規劃 | 口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度 | | |
| 環境與教學設備需求 | <p>電腦及投影設備</p> <p>教師自編 PPT 及學習單</p> <p>學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料</p> | | |
| 教材來源 | 教師自編／網路影片、照片及新聞、 | | |

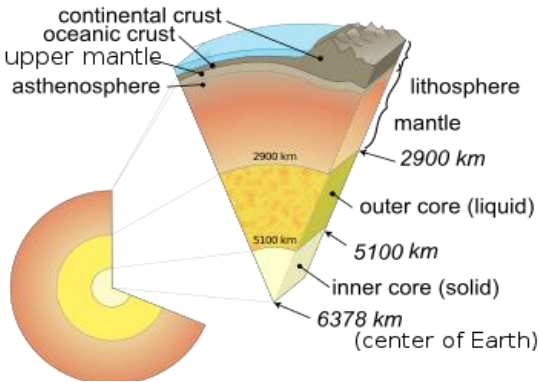
基隆市正濱國民小學 113 學年度五年級下學期素養課程教案

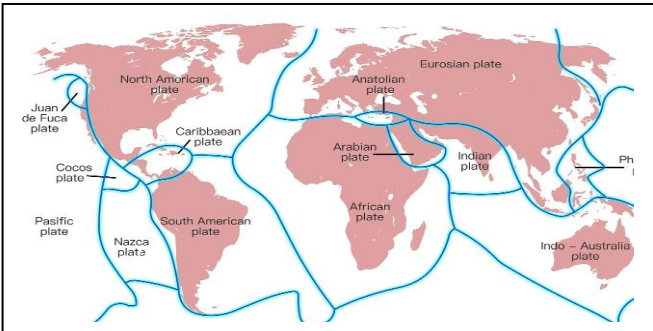
| | | | | |
|------------------|---------------------------|---|------------------|--|
| 領域/科目 | 彈性課程(英語、自然科學) | | 設計者 | 張雅惠、Valerie |
| 實施年級 | 五年級 | | 總節數 | 19 節 |
| 主題名稱 | Earth and Tectonic Plates | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習 重點 | 學習 表現 | <p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>◎ 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>◎ 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> | 核心 素養 | <p>總綱</p> <p>E-A2</p> <p>具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1</p> <p>具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>體驗。</p> <p>E-C2</p> <p>具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> |
| | | <p>自然科學</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文</p> | | <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1</p> <p>具備入門的聽、說、讀、寫英語文能</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | | <p>力。在引導下，能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自然科學領域</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |
| <p>學習內容</p> | <p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文。</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>自然科學</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> | <p>藝術領域</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> | |
| <p>學習目標</p> | | | |
| <p>15、 能了解地球的結構。</p> <p>16、 能了解地球板塊及板塊運動。</p> <p>17、 能了解地震發生的原因及地震發生時要如何應變。</p> <p>18、 能了解海嘯形成的原因。</p> | | | |

| 19、 以實驗精神，創造設計出耐震的牙籤屋。 | |
|--|--|
| Classroom English | Topic English |
| <p>Finding Question and Making Hypotheses</p> <p>What is at the center of our planet? Is it solid? Or is it liquid? Do tectonic plates move? What is an earthquake? Why do tsunamis happen? .</p> <p>Ask for Help or Opinions</p> <p>I need help! I don't understand. Can you help me? Can you teach me?</p> <p>Making Conclusion and Sharing</p> <p>What do you think? Do you have any idea? →I think..... Do you agree? → Yes. I agree with you. → No. I don't think so. Is it OK?</p> | <p>Vocabulary:</p> <p>01: rock (岩石), melted (熔化), hot, core (地核), layer (地層), metal (金屬)</p> <p>02: move (移動), touch (接觸), big, small, under, over, crash (粉碎)</p> <p>03: Seismograph (地震儀), magnitude (強度), create, source, evacuate (撤離), safety (安全), siren (警報), drill (演練), cover (掩護), under, desk, calm (鎮靜)</p> <p>04: tsunami (海嘯), ocean, wave (海浪), pull (拉), push (推), flood (水災), destroy (摧毀), cause, damage (損壞), coral (珊瑚), coast (海岸), ports (港口), carry (承載), break, fires (火災)</p> <p>05: stable (穩定), design (設計), glue, toothpick (牙籤), shake (搖動)</p> <p>Describe what tectonic plates are and what they do</p> <p>How to be safe during an earthquake</p> |

| | | | | |
|---|-------|--------|----|------|
| <p>Yes. I think so.</p> <p>No. I think</p> <p>May I borrow your ____?</p> <p>→ Here you are.</p> <p>→ Sorry. I need to use it now.</p> <p>Who can talk first?</p> <p>Whose turn now?</p> <p>→It's <u>your</u> turn.</p> <p>I'm done.</p> <p>We're done.</p> <p>Making a Presentation</p> <p>Today I'll talk about _____.</p> <p>First...Then...Finally...</p> <p>Please look at the picture/ chart.</p> <p>This is my/ our report.</p> <p>Thank for listening./ Thank you.</p> | | | | |
| 學習進度 | 單元／子題 | 單元學習內容 | 議題 | 評量設計 |

| | | | |
|----------------|-------------------------|---|---------------------------------|
| <p>第 1~4 週</p> | <p>The Earth 地球</p> | <p>五、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片介紹地球。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 地球的結構是層狀的，它們可以藉由化學和流變學特性區分。</p> <p>2. 地球被劃分為<u>地殼</u>、<u>上部地函</u>、<u>下部地函</u>、<u>外核</u>和<u>內核</u>。</p>  <p>The diagram illustrates the Earth's internal structure in a wedge-shaped cross-section. From the surface down, the layers are: continental crust (light blue), oceanic crust (darker blue), upper mantle (orange), and asthenosphere (darker orange). The lithosphere is shown as the rigid upper part of the upper mantle. The mantle boundary is marked at 2900 km. Below the mantle is the outer core (liquid), extending to 5100 km. The inner core (solid) is the central region, extending to the center of the Earth at 6378 km. A smaller circular diagram to the left shows the entire Earth with these layers highlighted.</p> | <p>口說評量、 課堂表現及 活動參與</p> |
|----------------|-------------------------|---|---------------------------------|

| | | | |
|----------------|---------------------------------|--|---------------------------------|
| <p>第 5~8 週</p> | <p>Tectonic Plates 地球板塊</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片介紹地球板塊。(70) Plate Tectonics for Kids Tectonic plates explained - YouTube</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 全球岩石圈被割裂為幾個不連續的單元，稱為板塊。</p>  <p>2. 所有板塊均浮於軟流圈 asthenosphere 之上，處於不斷運動中。</p> | <p>口說評量、 課堂表現及 活動參與</p> |
|----------------|---------------------------------|--|---------------------------------|

| | | | | |
|-----------|-------------------|--|--------------|------------------------|
| 第 9-12 週 | Earthquakes 地震 | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片介紹日本大地震。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 Japan tsunami 2011 compilation - YouTube</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 承上一單元，所有板塊會不斷運動。</p> <p>2. 板塊移動時會相互碰撞，造成山脈、海溝與火山島弧等不同的地貌改變，也是地震的來源。</p> <p>3. 當地震來時要如何應變？ Drop → Cover → Hold on → Evacuate</p> <p>4. 地震避難包：地震避難包裡面應該放什麼物品？平時要放在哪裡？</p> | 安全教育 防災教育 | 口說評量、 課堂表現及 活動參與 |
| 第 13-16 週 | Tsunami 海嘯 | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片介紹日本海嘯。(70) Japan earthquake magnitude 9.1 Japan tsunami 2011 compilation - YouTube</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 海嘯的形成原因：海嘯通常由震源在海底下 500 公里以內、規模 6.0 以上的<u>海底地震</u>引起。</p> <p>2. 海嘯的破壞力：海嘯傳播速度大約是每小時五百到一千公里，到了岸邊，若地形條件允許，波高可達數公尺，並形成「水牆」向前推進，將<u>沿海地帶</u>一一淹沒。</p> | 安全教育 防災教育 | 口說評量、 課堂表現及 活動參與 |

| | | | | |
|---------------|--|---|----------------------|---|
| 第 17~19 週 | Project | <p>一、準備材料 準備牙籤和白膠。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生利用牙籤和白膠來建造房屋。</p> <p>2. 待成品完成後，放置板子上並晃動板子，看誰的房屋最能耐震。</p> | <p>安全教育 防災教育</p> | <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量</p> |
| 議題/融入 實施內涵 | <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>生命教育（必須三擇一）</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>其他 <u>防災教育</u></p> | | | |
| 評量規劃 | <p>口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業評量、課堂問答、學習態度</p> | | | |
| 環境與教學 設備需求 | <p>電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料</p> | | | |
| 教材來源 | <p>教師自編／網路影片、照片及新聞、</p> | | | |

基隆市正濱國民小學 113 年度六年級上學期素養課程教案

| | | | | |
|--------------|---------------|--|-------------|--|
| 領域/科目 | 彈性課程(英語、自然科學) | | 設計者 | Valerie, 張雅惠 |
| 實施年級 | 六年級 | | 總節數 | 20 節 |
| 主題名稱 | Coral | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>自然科學</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例</p> | 核心素養 | <p>總綱</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，</p> |

| | | | | |
|---|-------------|--|----------------------|---|
| | | <p>如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> | | <p>能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2</p> <p>積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>自然科學</p> <p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，</p> <p>並能依據已知的科學知識、科學概念及探索</p> <p>自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> <p>藝術</p> <p>藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p> |
| | 學習內容 | <p>英語文</p> <p>Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、</p> <p>Ad-III-11 簡易、常用的句型。</p> <p>自然科學</p> <p>INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> <p>藝術</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術</p> | | |
| 學習目標 | | | | |
| <p>20、 能了解珊瑚是動物而非植物，並認識其特徵、分類及生長環境。</p> <p>21、 能參與影片欣賞，了解珊瑚之美及其生長與繁殖。</p> <p>3、能了解什麼是珊瑚白化及其形成原因，並思考人類該採取什麼措施來阻止珊瑚白化。</p> <p>4、能了解珊瑚對海洋生態及人類的重要性，並能完成老師指派的作業學習單。</p> <p>5、能發揮創意雕塑珊瑚，並把大家的作品組合成珊瑚礁。</p> | | | | |
| Classroom English | | | Topic English | |

Finding Question and Making Hypotheses

What is coral?

Is it a plant or an animal?

Does it eat?

Does it grow?

I think.....

Ask for Help or Opinions

I need help!

I don't understand.

Can you help me?

Can you teach me?

Making Conclusion and Sharing

What do you think?

Do you have any idea?

→I think.....

Do you agree?

→ Yes. I agree with you.

→ No. I don't think so.

Is it OK?

Yes. I think so.

No. I think

Vocabulary:

01: coral (珊瑚), animal, plant, rock (岩石), plants, sun, shallow (淺的), warm, water, clean,

02: hard, soft, live, move, grow, break, die, reproduce (繁殖), babies, larva (幼蟲), light, travel (旅程)

03: pollution (污染), fishing, global warming (全球暖化), bleaching (白化), breaking dying, habitat (棲息地), fishing, protect (保護), coast (海岸), waves (海浪), medicine (醫藥), money, jobs

04: clay (黏土), sculpt (雕塑), coral, polyp (珊瑚蟲)

Describe what you know about Coral

Coral is an animal.

Coral eats and grows..

Describe Coral Requirements

Coral needs the sun.

Coral needs warm and clean water.

Anatomy of Corals

What are stony corals?

Where can you find stony corals?

What are soft corals?.

| | |
|--|---|
| <p>May I borrow your ____?</p> <p>→ Here you are.</p> <p>→ Sorry. I need to use it now.</p> <p>Who can talk first?</p> <p>Whose turn now?</p> <p>→ It's <u>your</u> turn.</p> <p>I'm done.</p> <p>We're done.</p> <p>Making a Presentation</p> <p>Today I'll talk about ____.</p> <p>First...Then...Finally...</p> <p>Please look at the picture/ chart.</p> <p>This is my/ our report.</p> <p>Thank for listening./ Thank you.</p> | <p>Where can you find soft corals?</p> <p><u>Describe the Threats of Corals</u></p> <p>What is coral bleaching?</p> <p>What cause coral bleaching?</p> <p>How can we stop it?</p> <p><u>Instruction of Making a coral reef</u></p> <p>Get some clay.</p> <p>Sculpt a little coral out of clay.</p> <p>Put all works together and make a reef.</p> |
|--|---|

| 學習進度 | 單元／子題 | 單元學習內容 | 議題 | 評量設計 |
|---------|--------------------------|--|------|------------------------|
| 第 1~3 週 | What Is Coral? 珊瑚是什麼? | <p>六、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片介紹珊瑚。</p> <p>T: What is coral? Is coral a plant, an animal, or a rock? After watching the video, please discuss it with your friends.</p> <p>(70) What Exactly Is Coral? - YouTube</p> | 海洋教育 | 口說評量、 課堂表現及 活動參與 |

二、發展活動

1. 學生分組討論珊瑚是動物？還是植物？

S: I think coral is a plant/ an animal/ a rock.

2. 支持珊瑚是動物的學生講述自己的意見。

S: I think coral is an animal because

3. 支持珊瑚是植物的學生講述自己的意見。

S: I think coral is a plant because

4. 教師講述為何珊瑚被併入動物界的原因：


(1) 珊瑚會進食，也會生長。

(2) 在顯微鏡下觀察珊瑚細胞，發現其具有動物細胞的特徵。

T: Even though it looks like a plant, coral is an animal. Actually, coral is not one animal. It's 1000s of tiny animals called polyps that grow together.



| | | | | |
|----------------|--|---|----------------------|---------------------------------|
| <p>第 4~6 週</p> | <p>Coral Requirements 珊瑚所需要的生長環境</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備 PPT 介紹適合珊瑚生長的环境——陽光充足、水質清澈的淺海區域。</p> <p>T: A coral reef is a large group of coral. And most coral reefs grow in shallow, clean ocean waters.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹珊瑚的生長要求：溫度是影響造礁珊瑚生長的限制性因素，只有海水的年平均溫度不低於 20°C，珊瑚蟲才能造礁，所以<u>珊瑚礁</u>、<u>珊瑚島</u>都分布在<u>熱帶</u>及<u>亞熱帶</u>海域。</p> <p>T: Sunlight and warm temperatures are very important for coral reefs.</p> <p>2. 請學生推測珊瑚的區域分佈：教師準備全球地圖，並請學生討論珊瑚可能分配在哪些海域。</p> <p>T: Please discuss with your friends and mark where coral reefs would grow on the world map.</p> <p>S: Coral grows in warm ocean waters. I think coral grows here.</p> <p>3. 教師公佈答案，介紹珊瑚的區域分佈及其原因。</p> <p>T: Coral needs sunlight and warm temperatures year-round to survive, so it grows on either side of the Equator.</p> | <p>海洋教育 生命教育</p> | <p>口說評量、 課堂表現及 活動參與</p> |
|----------------|--|---|----------------------|---------------------------------|

| | | | | |
|----------------|---|--|----------------------|--|
| | |  | | |
| <p>第 7-9 週</p> | <p>Hard Coral VS Soft Coral 石珊瑚和軟珊瑚</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹珊瑚從結構和形態分有石珊瑚及軟珊瑚。</p> <p>T: There are two main types of coral. These are hard, or stony corals and soft corals.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放影片 (70) Exploring the Coral Reef: Learn about Oceans for Kids - FreeSchool - YouTube</p> <p>2. 教師介紹石珊瑚的特徵及生態。</p> <p>T: Hard corals have rigid skeletons and they form reefs.</p> <p>3. 教師介紹軟珊瑚的特徵及生態。</p> <p>T: Soft corals do not have rigid skeletons. They sway back and forth with ocean currents.</p> <p>4. 教師準備圖片，並請學生分辨何者為石珊瑚，而何者為軟珊瑚。</p> <p>T: Look at the pictures. Can you tell that they are hard corals or soft corals?</p> | <p>海洋教育 生命教育</p> | <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量</p> |

| | | | | |
|---------|----------------------|---|--------------|----------------------------------|
| | |  | | |
| 10~12 週 | Coral Babies 珊瑚寶寶 | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹珊瑚的生長過程。</p> <p>T: A life cycle is how a living thing reproduces, grows old and dies.</p> <p>Coral is the same.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師播放影片 (70) Witness a Massive Coral Spawning - YouTube，藉由珊瑚產卵影片來了解珊瑚的繁殖與生長。</p> <p>T: Most corals don't have male and female, but make both eggs AND sperm. Some corals do have male and female, so they only release eggs OR sperm. But the end is the same. The eggs and sperm mix in the water and are carried away to start growing in a new place. This helps reefs grow and stay healthy.</p> | 海洋教育 生命教育 | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量 |

| | | | | |
|------------------|-----------------------------|--|----------------------|--|
| | |  <p>Coral Life Cycle</p> <p>1. Asexual reproduction: The formation of coral polyps on the same coral body (出芽生殖·內外擴殖生殖(無性生殖))</p> <p>2. Fragmentation: Coral fragments from the parent colony forming new coral colonies (斷裂生殖(無性生殖))</p> <p>3. Sexual reproduction: a mixture of gametes to form a planula which then grow into new coral colonies (產出精子和卵(有性生殖))</p> | | |
| <p>第 13~15 週</p> | <p>Threats 珊瑚所面臨的威脅</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備 PPT 介紹適合珊瑚所面臨的威脅。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 教師介紹什麼是珊瑚白化：</p> <p>珊瑚受到環境壓力（水溫、酸鹼值到混濁度）影響，與其共生的蟲黃藻會逐漸離開珊瑚體內，並把珊瑚的顏色帶走，最後只剩下透明的珊瑚蟲與骨骼，形成珊瑚白化現象。</p> <p>T: Coral bleaching is when coral turns white. It turns white because it is stressed. This causes coral to throw away the algae that it lives with, so that it can use all its energy to save itself. This makes the coral turn white.</p> <p>2. 教師介紹珊瑚白化的原因：暖化與人為污染</p> <p>T: There are many things that can cause coral bleaching. Global warming and pollution are the two biggest threats to coral.</p> <p>暖化：近年氣候劇烈變遷，全球暖化導致海水溫度上升；而溫室效應也造成「海洋酸化」，減弱了珊瑚對於主要造礁成份—碳酸鈣</p> | <p>海洋教育 環境教育</p> | <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量</p> |

| | | | | |
|------------------|------------------------------|--|-------------------------------|--|
| | | <p>的吸收。</p> <p>T: Global warming has caused ocean warming and ocean acidification. Ocean warming puts stress on coral that can lead to coral bleaching and disease. And changes in ocean pH levels waken the structure of coral and make it harder for coral to grow.</p> <p>人為污染：人類發展活動所造成污染，例如：農業殺蟲劑流入河流、工業與家庭廢水排入大海，甚至普遍使用的防曬用品等，這些污染物一旦進入海洋，都將直接或間接影響珊瑚的生長。</p> <p>T: Pollutions can be anything. It can be plastic bags, fishing nets, soap from washing a car, or dirty water from people’s houses. Pollution also hurts animals that live in the coral reef. The reef needs the animals to help it be healthy. If the animals are sick or die, then the reef can’t be healthy.</p> | | |
| <p>第 16~18 週</p> | <p>Importance 珊瑚的重要性</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備 PPT 介紹珊瑚的重要性</p> <p>豐富的海洋生態系統：由許多珊瑚長年累積造成的珊瑚礁是許多海洋生物棲息、繁殖、覓食、避敵的處所。</p> <p>漁業、觀光、醫藥及教育：珊瑚所衍生的經濟效益及教育功能也不能忽略。</p> <p>T: Coral reefs provide homes to many sea animals and plants. We eat the fish that live along reefs. And many people earn money from fishing or taking tourists to visit reefs. Research suggests that coral may also be a source of medicine. Reefs also help protect people and houses on land. They block big waves from crashing on the shore.</p> <p>二、發展活動</p> | <p>海洋教育 生命教育 環境教育</p> | <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量</p> |

| | | | | |
|-----------|-----------------|--|----------------------|---------------------------------|
| | | <p>1. 複習上一單元重點珊瑚白化及其原因。</p> <p>2. 請學生分組討論該如何解決珊瑚白化，有哪些事我們可由自身做起。</p> <p>T: What can we do to solve coral bleaching? Please discuss with your friends.</p> <p>S: We can clean up the beach.</p> <p>S: I can bring my shopping bag when I go shopping.</p> <p>S: Don't drive a car or ride a scooter. We can walk or take a bus to somewhere.</p> <p>S: Don't litter.</p> <p>S: Don't waste.</p> <p>T: Great! We can practice the 3Rs- Reduce, Reuse, Recycle.</p> | | |
| 第 19~21 週 | Project 珊瑚創作 | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師準備各種珊瑚的圖片及不同顏色的黏土。 Teacher prepares pictures of various corals and clay of different colors.</p> <p>2. 每位學生領取一份黏土。 Make a team of 3-4 students. Each team will make coral polyps and a piece of the coral they chose.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生以自己喜歡的珊瑚為模型，用黏土捏出其形狀，每人要做出一小件珊瑚。 Ss: Our team will make <u>soft/ hard</u> coral polyps. They have <u>8</u> tentacles.</p> <p>2. 將全班學生的作品組合，呈現珊瑚礁的風貌。 Ss: This is our coral reef. Coral reefs are important to the world. We promise to help protect coral reefs.</p> | 海洋教育 生命教育 環境教育 | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 實作評量 |

| | |
|-------------------|---|
| 議題/融入 實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>海洋教育、環境教育</u> |
| 評量規劃 | 口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業／學習單評量、課堂問答、學習態度 |
| 環境與教 學設備需 求 | 電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料 |
| 教材來源 | 教師自編／網路影片、照片及資料 |

基隆市正濱國民小學 113 年度六年級下學期素養課程教案

| | | | | |
|--------------|----------------|--|-------------|--|
| 領域/科目 | 彈性課程(英語、自然科學) | | 設計者 | Valerie, 張雅惠 |
| 實施年級 | 六年級 | | 總節數 | 19 節 |
| 主題名稱 | Climate Change | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>英語文</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語</p> <p>*4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>自然科學</p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例</p> | 核心素養 | <p>總綱</p> <p>E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>英語文領域</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，</p> |

| | | | |
|---|--------------------|---|--|
| | | <p>如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> | <p>能運用所學詞彙及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 自然科學 自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料， 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p> |
| | <p>學習內容</p> | <p>英語文 Ae-III-12 簡易日常生活對話、歌謠、韻文、 Ad-III-11 簡易、常用的句型。 自然科學 INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p> | |
| <p>學習目標</p> | | | |
| <p>22、 能了解珊瑚是動物而非植物，並認識其特徵、分類及生長環境。 23、 能參與影片欣賞，了解珊瑚之美及其生長與繁殖。 3、能了解什麼是珊瑚白化及其形成原因，並思考人類該採取什麼措施來阻止珊瑚白化。 4、能了解珊瑚對海洋生態及人類的重要性，並能完成老師指派的作業學習單。 5、能發揮創意雕塑珊瑚，並把大家的作品組合成珊瑚礁。</p> | | | |
| <p>Classroom English</p> | | | <p>Topic English</p> |

Finding Question and Making Hypotheses

I think climate change is.....

Climate change changes the weather.

Finding Facts of Climate Change

I can surf the Internet.

I read the books.

I ask my dad/ mom.

Ask for Help or Opinions

I need help!

I don't understand.

Can you help me?

Can you teach me?

Making Conclusion and Sharing

What do you think?

Do you have any idea?

→I think.....

Do you agree?

→ Yes. I agree with you.

→ No. I don't think so.

Is it OK?

Vocabulary:

01:climate (氣候), change (改變), global (全球的), warming (暖化), weather, hot, cold, greenhouse gases (溫室效應氣體), bounce (反射), sun, energy (能源)

02: storms, farms, food, struggle (努力), crops (農作物)

03: endangered (瀕危的), extinct (絕種的), die, destroy (毀滅), change, habitat, food, leave (離開)

04: pollution, cars, AC (冷氣), trains, electricity plants (發電廠), farms, cow, methan (甲烷)

05:solar power (太陽能), wind power (風力), water power (水力), less (更少, 較小), AC, recycle (回收), reduce (減少), reuse (重複使用), walk, bus

Describe What Happens When the Climate Change

Describe the Impacts of Climate Change on Animals

What Can You Do in Your Home?

| | |
|---|--|
| <p>Yes. I think so. No. I think</p> <p>May I borrow your ____? → Here you are. → Sorry. I need to use it now.</p> <p>Who can talk first? Whose turn now? →It's <u>your</u> turn. I'm done. We're done.</p> <p>Making a Presentation Today I'll talk about _____. First...Then...Finally... Please look at the picture/ chart. This is my/ our report. Thank for listening./ Thank you.</p> | <p>Choose one thing in your home to change to help protect the planet!</p> |
|---|--|

| 學習進度 | 單元／子題 | 單元學習內容 | 議題 | 評量設計 |
|---------|------------------------|---|------|------------------------|
| 第 1~4 週 | Climate Change 氣候變遷 | 一、準備活動 1. 教師播放影片介紹什麼是氣候變遷。 T: What is climate change? Let's watch this video and learn more | 環境教育 | 口說評量、 課堂表現及 活動參與 |

| | | | | |
|---------|---|---|-------------------------------------|---------------------------------------|
| | | <p>about it.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Sv70HfpIRfU&t=2s</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 氣候變遷就是全球暖化。</p> <p>T: Climate change is global warming. Human activities have caused worldwid temperatures to rise higher and faster.</p> <p>2. 氣候變遷會造成暴雨、乾旱、熱浪等現象，進而造成土石流、沙漠化或雪崩等災變。</p> <p>T: Climate change can cause heavy rains, droughts, heat waves and so on. It can lead to disasters such as landslides, desertification or avalanches.</p> | | |
| 第 5~7 週 | <p>Impact on Humans</p> <p>氣候變遷對人類的影響</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師播放影片介紹因為全球暖化所帶來的災害。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=G4H1N_yXBiA</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 極地冰原融化，海平面上升，淹沒較低窪的沿海陸地，衝擊低地國及多數國家沿海精華區。</p> <p>T: Because of global warming, ice at Earth's poles is melting and causing the sea levels on the rise.</p> <p>2. 全球氣候變遷，導致不正常暴雨、乾旱現象以及沙漠化現象擴大，對於生態體系、水土資源造成很大的傷害。</p> <p>T: Droughts, floods, forest fires and desertification may reduce global food and water supplies.</p> | <p>環境教育</p> <p>生命教育</p> <p>防災教育</p> | <p>口說評量、</p> <p>課堂表現及</p> <p>活動參與</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|----------------------|--|
| | | <p>3. 人類賴以謀生的環境被破壞，迫使人類離開原有的家園。</p> <p>T: More habitats are harmed and people are forced to leave their home.</p> | | |
| 第 8-11 週 | <p>Impact on Animals 氣候變遷對動物的影響</p> | <p>一、準備活動</p> <p>1. 教師介紹已經絕種或瀕臨絕種的動物，請學生猜猜看其原因。</p> <p>T: Do you know any animals that are extinct or endangered?</p> <p>S: Leoperd cats.</p> <p>S: Polar bears.</p> <p>S: Dinosaurs.</p> <p>S: Dodo birds.</p> <p>T: Yes. Dinosaurs and dodo birds are extinct. Leoperd cats and polar bears are endangered. Do you know why?</p> <p>S: No food.</p> <p>S: No home.</p> <p>S: Too cold or too hot.</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 氣候變遷使得動物原有的棲息地遭到破壞，或因乾旱問題造成水源不足，因此動物也必須離開其家園。</p> | <p>環境教育 生命教育</p> | <p>口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量</p> |

第 12~14
週

What Are the Sources
of Climate Change 氣
候變遷的原因

一、準備活動

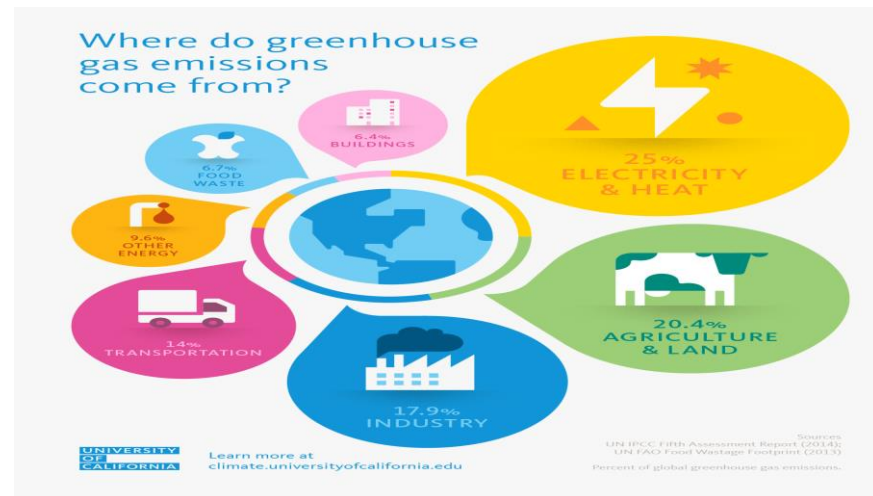
1. 全球暖化造成氣候變遷，那什麼會造成全球暖化？請學生發表意見。

T: What can cause global warming? Do you have any idea?

S: Planes, cars, scooters make dirty air.

S: Plants too.

S: If we turn on A/C.



二、發展活動

1. 溫室效應氣體會吸收太陽所發射的輻射能，進而造成地球溫度上升。

T: The greenhouse gases in Earth's atmosphere trap the Sun's heat and

環境教育
能源教育

口說評量、
課堂表現、
活動參與及
學習單評量

| | | | | |
|-----------|-----------------------------|---|------------------------------|----------------------------------|
| | | <p>make Earth much warmer than it would be without an atmosphere.</p> <p>2. 什麼是溫室效應氣體？它的主要來源是什麼？</p> <p>因為人類大量地燃燒化石燃料，如煤炭和石油，造成大氣中的二氧化碳濃度增加，加上大幅度開墾林地、拓展農業和工業發展，致使溫室氣體濃度越來越高。</p> <p>T: Human activities are changing Earth's natural greenhouse effect. Burning fossil fuels like coal and oil puts more carbon dioxide into our atmosphere. Too much of these greenhouse gases can cause Earth's atmosphere to trap more and more heat. This causes Earth to warm up.</p> | | |
| 第 15~18 週 | Solutions & Project 解決方法 | <p>一、準備活動</p> <p>減緩全球暖化才能救地球，我們讓如何盡一分心力？</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 能源轉型：以再生能源取代化石燃料，降低碳排放量。</p> <p>T: Use renewable energy instead of fossil fuels.</p> <p>2. 守護森林與海洋：樹木會吸收二氧化碳進行光合作用，而海洋也會從地球大氣中吸收二氧化碳。</p> <p>T: Plants can take in carbon dioxide and give off oxygen. The ocean also absorbs carbon dioxide in the air. We have to protect the forests and the ocean.</p> <p>3. 減少肉食、聰明消費、無塑生活：畜牧業會產生大量甲烷，是全球溫室氣體的主要源頭；消費盡量選擇當季、在地產品，減少運輸及存放時所需的能源；而購買的物品，無論是食衣住行或產品包裝，都以可多次使用為原則。</p> <p>T: Farming produces a lot of methane and it's the main source of</p> | 環境教育 能源教育 海洋教育 生命教育 | 口說評量、 課堂表現、 活動參與及 學習單評量 |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|--|
| | | <p>global greenhouse gases, so we can eat less meat. We can buy seasonal and local products to reduce the energy required for transportation and storage. And always bring our shopping bag.</p> <p>4. 請學生討論自己平時可以做什麼來減緩全球暖化。</p> <p>T: What are the 3Rs?</p> <p>Ss: Reduce, Reuse, Recycle.</p> <p>T: What can we do in real life? Can you give me any example?</p> <p>S: Prepare a shopping bag when you go shopping.</p> <p>S: Turn off the light when you go out.</p> <p>S: Donate clothes, books or other things. Don't just throw them away.</p> <p>S: If the water tap is dripping, fix it right away.</p> <p>S: Bring the water bottle and buy less drinks.</p> | | |
| 議題/融入 實施內涵 | <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input checked="" type="checkbox"/> 其他海洋教育、環境教育、能源教育 | | | |
| 評量規劃 | 口說評量、課堂表現、活動參與、實作評量、作業／學習單評量、課堂問答、學習態度 | | | |
| 環境與教 學設備需 求 | 電腦及投影設備 教師自編 PPT 及學習單 學生先備基礎：能聽懂基本英語日常用語，具備基本電腦能力及搜尋資料 | | | |
| 教材來源 | 教師自編／網路影片、照片及資料 | | | |

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

113 學年度一年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 戶外教育 |
|-----------|---|--|------------|
| 主題 或內容 | 1. 國家防災日-防震防災避難演 練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演 練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會 (4) | 1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 交通安全教育(2) 3. 兒童權利公約一般性原則(CRC)融入人權教 育議題課程(3) 4. 新生體檢 (2) | 海科館，GO!(4) |
| 節 數 | 7 | 10 | 4 |
| 總節數：21 節 | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|------------|------------------|------|---------------------------------|--|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 113年9月第三週 | 國家防災日-防震防災避難演練預演 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 113年9月第四週 | 國家防災日-防震防災避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 113年12月第三週 | 成果發表會預演 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |
| 113年12月第四週 | 成果發表會 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 4 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|---|--|----|----------------------|--|--------|
| 教學 期程 | 主題/ 單元名 稱 | 核 心 素 養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備 註 |
| 113 年 9 月 第 一 週 | 反毒宣 導-校 園反毒 劇團表 演 | E- A1 | 瞭解關於毒 害的基本常 識，建立對 毒害的危機 意識。 | 1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫 用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的 各層面毒害，引導學生做出拒毒 的聰明決定。 | 3 | 有獎徵答 態度檢核 | | |
| | 交通安 全教育 (1年 級) | E- A2 | 瞭解上學到 校、放學回 家時須注意 的地方，從 小建立學生 交通安全的 危機意識。 | 1. 能體會父母親對自己的關懷，在 上下學的路上能用心實踐父母的 叮嚀，珍惜自己的生命。 2. 熟悉放學的行進路線，並會排 隊、靠邊行走。 3. 在路上行走要靠邊走、不嬉戲， 以免發生危險。 4. 等候公車需要注意的事項。 | 2 | 態度檢核 口語評量 | 1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 交通安全入口網-國小教材-交通安全 學習手冊一年級-平平安安上學去 | |
| | 兒童權 利公約 一般性 原則 (CRC) 融入人 | E- C1 | 藉由師生或 小組討論、 小遊戲和學 習單等方 式，讓學生 理解遊戲之 | 1. 能認識並了解「遊戲權」之重要 性與內涵。 2. 能理解「共融式遊戲場」之意義 與內容。 3. 藉由遊戲了解自身之權利，並以 正確的方法表達意見。 | 3 | 態度檢核 口語評量 小組創作 | 1. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11 兒童權利公約教案九-一起玩遊戲 2. CRC 影片第八集兒童的遊戲權 https://www.youtube.com/watch?v=41CgvRWPC3k | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------------|-----------------|----------|--|--|---|------------|--|--|
| | 權教育 議題課 程 | | 價值與目的，藉以認識「遊戲權」之內涵與重要性，並能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。 | 4. 知道公平的定義。 5. 了解 CRC 兒童權利公約的平等權。 6. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 7. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。 | | | 3. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/10 兒童權利公約教案八-公平對待每一位兒童 4. CRC 影片第三集平等對待每一位兒童 https://www.youtube.com/watch?v=NvVWqJfkek&list=PLfZ29twLI5VT9zkWh27jr-T0sapvsZ019&index=3 | |
| 113 年 11 月 第 三 週 | 新生體 檢 (2) | E- A1 | 了解身體健康的重要性 | 透過健康檢查，發現身體狀況，及早治療與預防。 | 2 | 個人衛生檢 核 | | |

| 項目：戶外教學 | | | | | | | | |
|----------|-------------|-------------|--|------------------------------------|----|-------------------|--------------------|----|
| 教學期 程 | 主題/單元名 稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第十一 週 | 海科館，GO! | 生活-E- C1 | 結合彈性課程，藉由專業導覽，讓小朋友更加了解海洋生態，對課程內容有更深刻的體驗。 | 1. 能專心聽導覽員說明，並能遵守秩序。 2. 能完成學習單。 | 4 | 發表 小組合作 學習單 | 1. 校內課程 2. 館內導覽 | |

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

113 學年度一年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：_

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 戶外教育 |
|-----------|---|--------------|--------|
| 主題 或內容 | 1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7) 4. 廣達遊於藝(2) | 1. 交通安全教育(2) | 小書蟲(4) |
| 節 數 | 13 | 2 | 4 |
| 總節數：19 | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--------------|------|-------------------------|------------------------------|----|--------------|------|----|
| 教學 期程 | 主題/單元 名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 11 4 年 3 月 第 一 週 | 防震防災避 難演練 | E-A2 | 透過體驗與 實踐處理日 常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災 態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 11 4 | 校慶活動預 演 | E-C2 | 凝聚師生、 家長對學校 | 1. 瞭解各項運動規則，參與 比賽，表現最佳運動技 | 3 | 實作任務 動態展演 | 音樂 | |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------|--------|-------------------|---|---|------------------------------|--------|--|
| 114年4月第一週 | | | 的向心力 | 能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | | 態度檢核 作品展覽 | | |
| 114年4月第二週 | 校慶活動 | E-C2 | 凝聚師生、家長對學校的向心力 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | 7 | 實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽 | 音樂 | |
| 114年3月第三週-第四週 | 廣達遊於藝 | 藝-E-B3 | 透過參觀展覽活動，以豐富美感的經驗 | 1. 能安靜欣賞與聆聽導覽員解說。 2. 了解早期藝術品精美與巧奪天工之處。 | 2 | 觀察紀錄 | 展場藝術作品 | |

項目：全年級活動

| 教學期程 | 主題/ 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|-------------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|-------------|------|------|------|----|------|------|----|

| | | | | | | | | |
|--|--------|------|-----------------------------------|--|---|--------------|--|--|
| | 交通安全教育 | E-A2 | 瞭解上學到校、放學回家時須注意的地方，從小建立交通安全的危機意識。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同學結伴行走，並會排隊、靠邊走。 2. 能在學校指定的地方(家長接送區)排隊、耐心等待家人的接送。 3. 穿越道路時，要遵從指揮快速通過、不玩耍。 4. 分辨穿著哪些顏色的衣物，在夜間或天候不良、視線不好時，行人可以行得更安全。 5. 天雨路滑，不奔跑、不到積水處玩，選擇顏色鮮明、大小適合的雨具，並學會收拾雨衣。 | 2 | 態度檢核 口語評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100635 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊一年級-上下學小心走 | |
|--|--------|------|-----------------------------------|--|---|--------------|--|--|

項目：戶外教學

| 教學 期程 | 主題/單元 名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|-------------|---------|---|---|----|-----------------|---|----|
| 第八週 | 小書蟲 | 生活 E-A3 | 配合生活領域課程，讓孩子親自走訪中正區圖書館，了解學校以外的圖書館的借閱流程。 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 能專心聽導覽員說明，並能遵守秩序。 4. 能了解借還書的流程。 | 4 | 聆聽 發表 學習單 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 校內課程 2. 網路影片 3. 館內導覽 | |

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

113 學年度二年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 |
|----------|--|---|
| 主題或內容 | 1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會練習(4) 4. 成果發表會預演(2) 5. 成果發表會 (4) | 1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 交通安全教育(2) 3. 兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(4) |
| 節 數 | 12 | 9 |
| 總節數：21 節 | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|------------------|------|---------------------------------|--|----|----------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | 國家防災日-防震防災避難演練預演 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演態度檢核 | 防災頭套 | |
| | 國家防災日-防震防災避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演態度檢核 | 防災頭套 | |
| | 成果發表會練習 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 4 | 動態展演態度檢核 | 音樂 | |
| | 成果發表會預演 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 2 | 動態展演態度檢核 | 音樂 | |
| | 成果發表會 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 4 | 動態展演態度檢核 | 音樂 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|----------|--|---|---|---|---|--|
| | 反毒宣 導-校反毒表 園劇團演 | E- A1 | 瞭解 關於害基常，立毒的機 識。 本識建對害危意識。 | 1. 從具體事 件，瞭解毒 品(藥物濫 用)的危害。 2. 透過舞台劇 的表演，加各 的深毒品害，做 層面毒害，聰 引導學生出 拒毒的決 明。 | 3 | 有獎徵 態檢 核 | | |
| | 交通安 全教育 (2年 級) | E- A2 | 瞭解 車輛危 險性，學 避這危。 能會免 些險。 | 1. 能知道車 輛轉彎時， 行人應站 立或行走 的安全位 置。 2. 不在車 輛旁玩耍 、逗留， 並瞭解車 上貨物掉 落的危險。 3. 能瞭解 壓路機倒 退、挖土 機迴轉時 ，所發生 的危險。 | 2 | 態檢 核口 語評 量 | 1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100636 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊二年級-車輛附近可能的危險 | |
| | 兒童權 利公約 一般性 原則 (CRC) 溶入人 權教育 課程 | E- C1 | 藉由 師生或 小組討 論、遊 戲學習 單方式 ， | 1. 能認識 並了解「 遊戲權 」之重 要性與 內涵。 2. 能理 解「共 融遊 戲」之 意 義與內 容。 3. 藉 由遊 戲了 解自 身之 權 利，並 以正 | 4 | 態檢 核口 語評 量 小 組 創 作 | 1. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/11 兒童權利公約教案九-一起玩遊戲 2. CRC 影片第八集 3. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/10 兒童權利公約教案八-公平對待每一位兒童 4. CRC 影片第三集 | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>讓學理解遊戲價值與的藉認「遊戲權」內與重性並在常活覺察維與障身利。</p> | <p>確的方達意見。4.知道公平的定義。5.了解CRC兒童的權利公約。6.察覺生活周的平等權。7.察覺生活周的平等權。7.察覺生活周的平等權。</p> | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

113 學年度二年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 |
|--------|--|---|
| 主題或內容 | 1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(2) 3. 校慶(7) | 1. 交通安全教育(2) 2. 元宵節燈籠製作(2) 3. 母親節卡片製作(2) 4. 端午節香包(3) |
| 節 數 | 10 | 9 |
| 總節數：19 | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|----------|------|------------|-----------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| | 防震防災避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |

| | | | | | | | | |
|--|--------|------|----------------|---|---|------------------------------|----|--|
| | | | 常生活問題 | | | | | |
| | 校慶活動預演 | E-C2 | 凝聚師生、家長對學校的向心力 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | 2 | 實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽 | 音樂 | |
| | 校慶活動 | E-C2 | 凝聚師生、家長對學校的向心力 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | 7 | 實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽 | 音樂 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|------------------|----------------------|----------------------------|--------|----------------------|--|--------|
| 教學 期 程 | 主題/ 單元 名稱 | 核 心 素 養 | 學 習 目 標 | 教 學 重 點 | 節 數 | 評 量 方 式 | 教 學 資 源 | 備 註 |
| | 交通 安全 教育 (2年 | E- A2 | 瞭解 騎乘 汽機 車該 | 1. 瞭解乘坐機車戴安全帽的重要性，及如何正確戴用安 | 2 | 態度檢 核 口語評 量 | 1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100636 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊二年級-做個守交通規則的小天使 | |

| | | | | | | | |
|----|--|--------|---|--|--|--|--|
| 級) | | 遵守的規範。 | 全帽。 2. 瞭解乘坐汽車使用安全帶的重要性。 3. 讓兒童乘坐汽車時，能坐到後排座位。 4. 讓家人知道開車喝酒、打行動電話的危險性。 | | | | |
|----|--|--------|---|--|--|--|--|

項目：全年級活動

| 教學 期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
|----------|---------|------|------|------|----|------|------|----|

| | | | | | | | | |
|-----------|------------|------|-----------------------------|---|---|--------------------|------------|--|
| 2月 第三週 | 元宵節提燈樂 | E-B3 | 認識元宵節的活如：猜燈謎，提燈籠。 | 1. 了解元宵節的習俗 2. 透過元宵小提燈的製作，認識今年的生肖，並體會親自拼裝燈籠的樂趣 | 2 | 態度檢核 作品展示 | 小燈籠 | |
| 5月 第一週 | 母親節卡片製作(3) | E-A1 | 藉由活動增進親子的感情交流，也能體認媽媽的辛苦及偉大。 | 1. 能運用簡單的文字表達對媽媽的愛。 2. 親自畫下感恩卡片，表達對媽媽的感謝。 | 2 | 態度檢核 發表 作品欣賞 | 卡紙 美勞用具 | |
| 6月 第三週 | 端午節香包 | E-A2 | 藉由製作香包並悅於佩戴，瞭解香包有趨吉避凶的意義。 | 1. 說明端午節的由來及習俗。 2. 透過香包製作，體驗民俗活動。 | 3 | 態度檢核 發表 作品欣賞 | 香包半成品材料 | |

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

113 學年度三年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：海洋教育 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | 例：戶外教育 |
|--------|---|---|----------------------------|-------------------|------------------|-------------------|
| 主題或內容 | 1. 國家防災日-防震 防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震 防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演 (1) 4. 成果發表會 (4) | 1. 反毒宣導-校園反毒 劇團表演(3) 2. 租稅宣導(1) 3. 交通安全教育(2) 4. 兒童權利公約一般性 原則(CRC)溶入人權 教育議題課程(2) | 1. 認識潮間帶(3) 2. 潮間帶植物(3) | 數學補救+自主學 習(12) | 成果發表會節目 練習(7) | 臺灣的寒天 - 石花菜(2) |
| 節 數 | 7 | 8 | 6 | 12 | 7 | 2 |
| 總節數：42 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動(7 節) | | | | | | | | |
|---------------|------------------|------|---------------------------------|--|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 國家防災日-防震防災避難演練預演 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第 2 週 | 國家防災日-防震防災避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第 14-17 週 | 成果發表會預演 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 4 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |
| 第 17 週 | 成果發表會 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |

項目：全年級活動(8 節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|---------------|------|-----------------------------|---|----|--------------|--|----|
| 第 3-4 週 | 反毒宣導-校園反毒劇團表演 | E-A1 | 瞭解關於毒害的基本常識，建立對毒害的危機意識。 | 1. 從具體事件，瞭解毒品(藥物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深毒品的各層面毒害，引導學生做出拒毒的聰明決定。 | 3 | 有獎徵答 態度檢核 | | |
| 第 4 週 | 租稅宣導 | E-C1 | 建立誠實納稅的觀念及培養購物消費主動索取電子發票的習慣 | 1. 介紹稅收的目的與用途。 2. 介紹各項稅收內容與繳納日期。 3. 落實學生日常生活對稅收的觀念，使成為守法的小公民。 | 1. | 口語評量 態度檢核 | 簡報 | |
| 第 5 週 | 交通安全教育 | E-A2 | 認識各種交通標誌與號誌，並能遵守之。 | 1. 瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。 2. 認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。 3. 實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。 | 2 | 口語評量 態度檢核 | 1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三 | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------------------|------|--|---|---|-------------------------------|--|--|
| | | | | | | | 年級-道路設施知多少 | |
| 第 6 週 | 兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程 | E-C1 | <p>期望孩子能從自己的生活經驗作為表意權的實踐。並從覺察自己作決定時的思考，與可能影響自己決定的各種面向，充實自己的資訊並學會與其他人（包括權力較大的父母家人或師長）溝通表達自己的意見，</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3. 尊重其他人的表意權，當意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。 4. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權。 | 2 | <p>態度檢核 口語評量 小組創作</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/Textbook/Detail/9 兒童權利公約教案七-聽聽兒童怎麼說 2. CRC 影片第四集 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 也在不同的意見中找到彼此共容的可能。 | | | | | |
|--|--|--|--------------------|--|--|--|--|--|

項目：海洋教育(6 節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------|------|-------------------|---------------------------|----|----------------------|---|----|
| 第 7-8 週 | 認識潮間帶 | E-A2 | 認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。 | 認識潮間帶並了解潮間帶生物的特性。 | 3 | 專心聆聽 口頭發表 實作評量 | 投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站 | |
| 第 18-19 週 | 潮間帶植物 | E-A2 | 認識各式各樣的海藻，並了解 | 認識各式各樣的海藻，並了解其對海洋生態與漁業資源的 | 3 | 專心聆聽 口頭發表 | 投影片 國立海洋科 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|-----------------|-----|--|--|---------------------------------|--|
| | | | 其對海洋生態與漁業資源的影響。 | 影響。 | | | 技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站 | |
|--|--|--|-----------------|-----|--|--|---------------------------------|--|

| 項目：補救教學+自主學習(12 節) | | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|----|----------------------|------------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-2 週 | 單元一 數到 10000 單元二 加和減(一) | E-A1 E-B1 | 1. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 2. 能理解 | 1. 單元一：在初步引入數線是從刻度尺導入，因此教師可用刻度尺的方式去解釋，但要讓兒童意識到數線和一般刻度尺稍有不同，可以把數線想像成一把很長很長的尺，左邊以「0」為起點，右邊不做限制。 2. 單元二：學生不透過半具體的圖示轉換與點數，直接透 | 4 | 分組討論 實作評量 習作評量 | 南一教課書 南一電子書 輔助教具 | |

| | | | | | | | | |
|----------|-------------------------------------|--------------|---|--|---|-------------------------------|---------------------------------|--|
| | 單元三 乘法 | | <p>加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。</p> <p>3 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> | <p>過位值的觀念，以「個位加個位、十位加十位、百位加百位」的計算方式來解題，同時記錄成最精簡的直式計算。</p> <p>3. 單元三：本階段的學生在二年級時，已經理解並能運用先分解再合成的方法，解決乘法二位數乘以一位數的問題。</p> | | | | |
| 第 8-11 週 | <p>單元四 角、正方形和長方形</p> <p>單元五</p> | E-A1 E-B1 | <p>1. 透過操作，比較角的大小，認識直角。</p> | <p>1. 單元四：本單元以生活經驗為基礎，讓學生察覺生活周遭出現的角，接著藉由描角的活動，了解角的構成要素。在此，除了角的直觀認識外，更希望學生能對角的大小，有直接比對的能力。</p> <p>2. 單元五：長度的測量必然</p> | 4 | <p>分組討論 實作評量 習作評量</p> | <p>南一教課書 南一電子書 輔助教具</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------|----------------------|--------------|--|--|---|----------------------|------------------------|--|
| | 幾毫米 單元六 除法 | | 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 | 有誤差，對於兒童因為操作所引起的誤差，教師不宜過分苛求，可以透過討論或示範，引導兒童減少誤差的程度。 3. 單元六：本單元是延伸二年級下學期平分和分裝的教材，期望兒童運用「等分除」及「包含除」兩種情境問題，認識除法並學習除法。 | | | | |
| 第 19-20 週 | 單元七 加和減(二) | E-A1 E-B1 | 1. 在具體情境中，解決三個數的加減混合問題，並用算式記錄解題過程。 | 1. 單元七：學生學習本單元之前，已熟練三個數的連加、連減和加減混合兩步驟問題，本單元是要學生以之前所學為基礎，進而會用一個算式（橫式）記錄三個數的連加、三個數的連減和三個數加減混合兩步驟問題，熟練用逐次減項的計算方式 | 4 | 分組討論 實作評量 習作評量 | 南一教課書 南一電子書 輔助教具 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>單元八 分數</p> <p>單元九 周界和周長</p> <p>單元十 圓</p> | | <p>2. 在已平分成若干的具體情境中，對所得的單位分數加以命名。</p> <p>3. 能認識周長，並實測周長。</p> <p>4. 辨認圓形、怎樣畫圓、學會使用圓規。</p> | <p>算出答案，以作為往後學習四則運算的基礎。</p> <p>2. 單元八：三年級應初步認識分數的意義，並能理解在日常生活中使用分數的溝通方式。兒童從具體情境或活動中掌握分數的概念，能學會分數的記號。這裡的分數並未限制在真分數，其目的在於避免以後分數教學的限制。</p> <p>3. 單元九：本單元先從一個團體遊戲引起動機，讓兒童從生活情境中了解周界的「封閉」性質並區分內部和外部。</p> <p>4. 單元十：在教導用圓規畫圓時，要注意學生操作時，往往圓規的針尖腳會移動；旋轉圓規時，圓規兩腳的距離也會改變；教師宜讓學生檢視自己畫的圓，或是學生彼此檢視畫的圓，從「圓的外觀、圓心、半徑是否都一樣長」來檢視，再歸納畫圓時應注意圓心不可移動（固定的點），半徑的長不可改變</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|
| | | | | (固定的長)。 | | | | |
|--|--|--|--|---------|--|--|--|--|

| 項目：自治活動(7節) | | | | | | | | |
|-------------|---------------|------|---------------------------------|--|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 12-16 週 | 成果發表會 節目練習 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 7 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |

| 項目：戶外教育(2節) | | | | | | | | |
|-------------|----------------|------|--|---|----|----------------------------|--|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 21 週 | 臺灣的寒天 - 石花菜 | E-C1 | 認識基隆的特產-石花菜，並了解、實作體驗其製作過程，進而體認天然資源永續經營的理念。 | 1. 認識基隆的特產-石花菜，並了解其製作過程，進而體認天然資源永續經營的理念。 2. 到戶外實作石花菜製作過程。 3. 安全注意事項之交待。 | 2 | 專心聆聽 口頭發表 實作評量 踏察 | 投影片 國立海洋科技博物館網站 臺灣海藻資訊網站 東北角全球資訊網站 石花菜 | |

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

113 學年度三年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：海洋教育 | 例：補救教學 | 例：自治活動 | 例：戶外教育 |
|--------|--|--|---------------------------|---------------|-------------------------|-----------|
| 主題或內容 | 1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7) | 1. 自治市長選舉(1) 2. 交通安全教育(2) 3. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) | 1. 海洋寶貝(2) 2. 猜猜我是誰(3) | 數學補救+自主學習(10) | 校慶活動練習(2) 園遊會活動準備(2) | 潮間帶大探索(4) |
| 節數 | 11 | 4 | 5 | 10 | 4 | 4 |
| 總節數：38 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動(11 節) | | | | | | | | |
|----------------|----------|------|------------|-----------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 防震防災避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |

| | | | | | | | |
|---------|--------|------|----------------|---|---|------------------------------|----|
| | | | 常生活問題 | | | | |
| 第 3-4 週 | 校慶活動預演 | E-C2 | 凝聚師生、家長對學校的向心力 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | 3 | 實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽 | 音樂 |
| 第 5 週 | 校慶活動 | E-C2 | 凝聚師生、家長對學校的向心力 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | 7 | 實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽 | 音樂 |

| 項目：全年級活動(4 節) | | | | | | | | |
|---------------|-----------------|------------------|---------------------|---|--------|------------------|------------------|--------|
| 教學 期 程 | 主題/ 單元名 稱 | 核 心 素 養 | 學 習 目 標 | 教 學 重 點 | 節 數 | 評 量 方 式 | 教 學 資 源 | 備 註 |
| 第 11 週 | 自治市長選舉 | E-C1 | 培養 兒童 自治 能 | 1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 | 1 | 實作評量 態度檢核 | | |

| | | | | | | | | |
|------|----------------|------|-----------------------|--|---|--------------|---|--|
| | | | 力，落實公民生活教育，增進合作精神 | 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 | | | | |
| 第13週 | 交通安全教育 | E-A2 | 瞭解行人與車輛路權的不同，並學會彼此尊重。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。 2. 討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。 3. 實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和車輛專用的路權設施。 4. 尊重路權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快快樂樂回家。 | 2 | 口語評量 態度檢核 | 1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-認識行人路權 | |
| 第14週 | 兒童權利公約(CRC)暨兒少 | E-C1 | 認識兒童權利公約 | 體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | | |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|----------------|--|--|--|--|--|
| | 保護宣 導 | | 及其 法律 規範 | | | | | |
|--|----------|--|----------------|--|--|--|--|--|

| 項目：海洋教育(5節) | | | | | | | | |
|-------------|-------------|------|----------------|--|----|--------------|-----------------------------------|----|
| 教學期 程 | 主題/單元名 稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 12 週 | 寶貝海洋 | E-C1 | 瞭解親近海洋應該注意的事項。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師說明瞭解親近海洋時應該注意的事項。 3. 呈現注意事項。 | 2 | 口頭發表 學習態度 | 多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球資訊網站 | |
| 第 15 週 | 猜猜我是誰 | E-A3 | 認識潮間帶常見的海洋生物。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放慢游珊瑚礁「臺灣海岸旅遊手冊」多媒體影片。 2. 老師介紹潮間帶常見的海洋生物。 | 3 | 口頭發表 學習態度 | 多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------|--|--|------|--|
| | | | | 3. 呈現注意事項。 | | | 資訊網站 | |
|--|--|--|--|------------|--|--|------|--|

| 項目：補救教學+自主學習(10 節) | | | | | | | | |
|--------------------|---|--------------|---|--|----|--|--|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 8-11 週 | 單元一 乘法 單元二 公升和毫公升 單元三 時間 | E-A1 E-B1 | 1. 在具體情境中，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 2. 了解公升和毫公升的關係，進行公升和毫公升的計算。 3. 透過生活情境，做同單位時間量 | 1. 單元一：透過具體物操作，以及數線圖示方式，讓兒童理解倍數的問題，並能透過兩步驟計算的記錄方式，解決生活中的乘法問題。 2. 單元二：如果兒童尚未有 1 公升的概念，教師可以先引導兒童認識 1 公升的水有多少。 3. 單元三：所謂時刻是指時光流動中的 1 個點，時間則是兩時刻之間的一段距離（長度）。教學時，應配合生活情境的問題，在解題活動 | 6 | 分組討論 實作評量 習作評量 分組討論 實作評量 習作評量 | 南一教課書 南一電子書 輔助教具 南一教課書 南一電子書 輔助教具 | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>單元四 面積</p> <p>單元五 除 法</p> <p>單元六 公斤和公克</p> | | <p>的加減計算。</p> <p>1. 能將簡單圖形切割重組成另一已知簡單圖形。</p> <p>2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>3. 能解決重量的計算問題。</p> | <p>中釐清時刻和時間的概念。</p> <p>1. 單元四：面積的間接比較先決條件是兒童能具備「切割或移動後，面積不改變的保留概念」，延續第四冊第九單元，用相同的個別單位，也就是白色積木，透過點數積木數量，間接比較面的大小，本冊活動 1，利用白色積木的一面，導入面積的判斷也需用相同的個別單位，也就是國際通用的單位——平方公分。</p> <p>2. 單元五：直式計算是有跡可循的紀錄，可從紀錄中窺視計算者的心路歷程，立商→乘→減→比較→放下…等計算的步驟，並檢驗其正確與否。</p> <p>3. 單元六：由於此階段兒童尚無數線結構概念，只能就指針所指秤面刻度報讀，是以秤面上較明顯的刻度：50g、100g、150g…來報讀，而且不以數線結構加法性的</p> | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|---|--|---|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | | | 想法進行教學。 | | | | |
| 第 18-19 週 | <p>單元七 分數的加減</p> <p>單元八 乘法和除法</p> <p>單元九 小數</p> <p>單元十 報讀表格</p> | E-A1 E-B1 | <p>1 能在具體情境中，進行同分母分數的加減應用問題。</p> <p>2. 乘法和除法的應用。</p> <p>3. 能進行一位小數的加減計算。</p> <p>4. 能報讀生活中常見的交叉對應（二維）表格。</p> | <p>1. 單元七：三上學生已初步認識分數的意義，本單元的分數並未限制在真分數，其目的在於避免以後分數教學的限制。</p> <p>2. 單元八：乘除法是解決單位量轉換的問題，乘法是將高階單位量轉換成低接單位量，而除法則反之。</p> <p>3. 單元九：進行解題活動時，先澄清單位分量數詞 0.1 的意義，接著再讓兒童嘗試解題。</p> <p>4. 單元十：統計的初期概念是建立在資料分類，再依其資料分類繪製出統計圖，概念的發展是循次漸進，由淺至深，且由非抽象到抽象。</p> | 4 | <p>分組討論</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p> | <p>南一教課書</p> <p>南一電子書</p> <p>輔助教具</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

項目：自治活動(4節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------|-----------|------|-------------|------------------------------------|----|--------------|------|----|
| 第 1-2 週 | 校慶活動練習 | E-C2 | 培養團隊合作精神 | 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能和團隊合作的精神。 | 2 | 態度檢核 | 接力棒 | |
| 第 2-3 週 | 園遊會活動討論準備 | E-C2 | 凝聚師生對班級的向心力 | 藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | 2 | 分組討論 實作任務 | | |

項目：戶外教育(4節)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------|------|---------------|--|----|------------|-----------------------------------|----|
| 第 16-17 週 | 潮間帶大探索 | E-A3 | 尋找潮間帶海洋生物的蹤跡。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 到八斗子潮間帶進行校外教學。 2. 安全注意事項之交待。 3. 尋找潮間帶海洋生物的蹤跡。 | 4 | 實作評量 踏察 | 多媒體影片 國立海洋科技博物館網站 東北角全球資訊網站 | |

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

113 學年度四年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：海洋教育 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |
|--------|---|---|--------------------------------------|----------|-----------------------|
| 主題或內容 | 1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會 (4) | 1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 租稅宣導(1) 3. 交通安全教育(2) 4. 兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入人權教育議題課程(2) | 1. 清法戰爭(2) 2 海門天險(3) 3 資料報告(3) | 數學補救(10) | 成果發表會節目練習(7) 班會(2) |
| 節 數 | 7 | 8 | 8 | 10 | 9 |
| 總節數：42 | | | | | |

項目：全校性活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-------------------------|--------------------------|------|--|--|----|--------------|------|----|
| 第 3 週 | 國家防災日- 防震防災避難 演練預演 | E-A2 | 透過體驗與 實踐處理日 常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第 4 週 | 國家防災日- 防震防災避難 演練 | E-A2 | 透過體驗與 實踐處理日 常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態 度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第 17 週 | 成果發表會預 演 | E-C2 | 1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及 表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情 感。 2. 參與表演藝術之活動，以感 知來探索某種事件，並自信 的表現角色。 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |
| 第 12- 13、15- 17 週 | 成果發表會 | E-C2 | 1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及 表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情 感。 2. 參與表演藝術之活動，以感 知來探索某種事件，並自信 的表現角色。 | 4 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|----------|---|---|--------|--------------|------|----|
| 教學 期程 | 主題/單 元名稱 | 核心 素養 | 學習目 標 | 教學重點 | 節 數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 20.21 週 | 反毒宣 導-校園 反毒劇 團表演 | E-A1 | 瞭解關 於毒害 的基本 常識， 建立對 毒害的 危機意 識。 | 1. 從具體事 件，瞭解毒品 (藥物濫用)的 危害。 2. 透過舞台劇 的表演，加深 毒品的各層面 毒害，引導學 生做出拒毒的 聰明決定。 | 3 | 有獎徵答 態度檢核 | | |
| 第 9 週 | 租稅宣 導 | E-C1 | 建立誠 實納稅 的觀念 及培養 購物消 費主動 索取電 子發票 的習慣 | 1. 介紹稅收的 目的與用 途。 2. 介紹各項稅 收內容與繳 納日期。 3. 落實學生日 常生活對稅 收的觀念， 使成為守法 的小公民。 | 1. | 口語評量 態度檢核 | 簡報 | |

| | | | | | | | | |
|----------------|------------------------------|------|----------------------------|---|---|----------------------|---|--|
| 第 10 週. 第 21 週 | 交通安全教育 | E-A2 | 認識各種交通標誌與號誌，並能遵守之。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解交通標誌與號誌定義上的不同。 2. 認識並說出交通標誌與號誌的名稱及其內容。 3. 實地觀察學校周邊的各種交通標誌與號誌，瞭解交通號誌的燈號轉換及因應措施。 | 2 | 口語評量 態度檢核 | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-道路設施知多少 | |
| 第 8 週 | 兒童權利公約一般性原則 (CRC) 融入人權教育議題課程 | E-C1 | 期望孩子能從自己的生活經驗作為表意權的實踐。並從覺察 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 知道表達意見是兒童的權利。 2. 明白要有足夠的資訊作為思考與表意的依據。 3. 尊重其他人的表意權，當 | 2 | 態度檢核 口語評量 小組創作 | <ol style="list-style-type: none"> 1. https://crc.sfaa.gov.tw/Education/TextbookDetail/9 兒童權利公約教案七-聽聽兒童怎麼說 2. CRC 影片第四集 | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>自己作決定時的思考，與可能影響自己決定的各種面向，充實自己的資訊並學會與其他人（包括權力較大的父母家人或師長）溝通表達自己的意見，也在不同的意見中找</p> | <p>意見不同時能陳述自己的理由也能傾聽別人的意見。</p> <p>4. 認識 CRC 兒童權利公約的表意權。</p> | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | 到彼此 共容的 可能。 | | | | | |
|---------|---------|--------------|---|---|----|---|-------------------------------|----|
| 項目：海洋教育 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 清法戰爭 | E-A2 | 1. 認識基隆古蹟砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境。 2. 簡單了解清法戰爭的歷史事件。 3. 認識基隆法國公墓的地理環境。 4. 能了解古砲台的演變歷程。 | 從清法戰爭之歷史事件，介紹砲台、法國公墓、民族英雄墓等地理環境，並了解軍事防禦的演變。 | 2 | 1. 教師觀察 2. 口頭發表 3. 態度評量 | 清法戰爭 ppt 教學簡報檔 | |
| 第 2.5 週 | 海門天險 | E-A2 | 1. 能了解海門天險的地理環境。 2. 認識二砂灣砲台的軍事配置。 3. 認識中國火炮的演化。 | 說明海門天險之地理環境、防禦工事與古砲介紹。 | 3 | 1. 教師觀察 2. 口頭發表 3. 態度評量 | 海門天險【地理環境】ppt 教學簡報檔 投影片 | |
| 第 6.7 週 | 資料報告 | E-A3 E-B2 | 1. 學習蒐集資料及製作簡單的簡報。 2. 能夠上台完成報告。 | 引導學生蒐集砲台資料，並完成報告。 | 3 | 1. 教師觀察 2. 口頭發表 3. 態度評量 4. 小組自評、互評 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------|----------------------|--|--|---|-------------------------------|--|
| | | | <p>乘法問題。</p> <p>2. 理解並熟練三位數以內乘以二位數及二位數以內乘以三位數並熟練有關的乘法問題。</p> <p>1. 認識旋轉角。</p> <p>2. 使用量角器。</p> <p>3. 認識鈍角、銳角、平角和周角。</p> <p>4. 能做角度的計算。</p> | <p>計算方式為宜。</p> <p>單元三：在學習本單元之前，於三年級下學期已學過角的意義及其構成要素、角的直接比較。本單元進而認識旋轉角及區別直角、銳角、鈍角、平角。在量角度前，須先讓學生了解量角器的刻度結構，再透過討論，察覺量角器上的刻度線，形成不同的張開程度，最後能將角的張開程度與量角器的刻度數值產生連結。</p> | | | |
| <p>第 10.11 週 (各一堂)</p> <p>第 18 週</p> | <p>單元四 除法</p> | <p>E-A1 E-B1</p> | <p>1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問</p> | <p>單元四：延伸除法情境的意義，使能適用來解決更多的生活情境問題，進而探討二、三位數除以二位數的問題。</p> | 4 | <p>分組討論 實作評量 習作評量</p> | <p>翰林教課書 翰林電子書 輔助教具與網站(自主學習)</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | <p>單元五 公里</p> <p>單元六 假分數與帶分數</p> | <p>題。。</p> <p>2. 能理解並熟練二位數除以二位數及三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>1. 認識1公里(km)的長度。</p> <p>2. 認識公里、公尺間的關係和換算。</p> <p>3. 公里和公尺的相關計算。</p> <p>1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>2. 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>3. 能在具體</p> | <p>單元五:長度的量感建立在實測活動上，本單元認識公里的長度，在實際生活中，要學生以公里為單位進行實測並不容易，教師可以配合學校操場跑道的長度，或校園內各場所相距的長度累加到1000公尺為1公里，協助學生建立1公里的量感。</p> <p>單元六：本階段的兒童已經學過分母為20以內，單位分數的內容物為單一個物的真分數並能做同分母分數的大小比較和合成、分解。本主題的教學，除了區分真分數、假分數和帶分數，熟練其間的互換。並透過具體平分活動，使學生</p> | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------|-----------|--------------|---|---|---|----------------------|---------------------------------|
| | | | <p>平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> <p>4. 能在測量的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。</p> | 理解等值分數。 | | | |
| 第 19 週 | 單元七 時間 | E-A1 E-B1 | <p>1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。</p> <p>2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p> <p>3. 能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>4. 能解決時刻與時間量</p> | <p>單元七：利用「比對刻度」在配合事件的發生，說明時間與時刻的意義。透過生活情境布題，讓小朋友了解後面的時刻減前面的時刻就是中間經過的時間，開始的時刻加上經過的時間就是最後的時刻。</p> | 2 | 分組討論 實作評量 習作評量 | 翰林教課書 翰林電子書 輔助教具與網站(自主學習) |

| | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--|---|---|--|--|--|--|
| | <p>單元八 兩步驟問題與 併式</p> | | <p>的加減問題。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 2. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。 3. 理解連乘、連除的計算。 | <p>單元八：當學生將問題情境列成算式時，可能會漏掉尚未計算的部分造成等式不成立，教師應引導說明每一個步驟的意義，並複習等號對稱的關係，再加以引導記錄成正確的格式。待熟練正確列出一個算式後，再進入四則混合計算的約定：括號先算、先乘除後加減、由左至右運算。</p> | | | | |
| | <p>單元九 二位小數</p> | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 2. 能進行二位小數的大小比較。 3. 能解決二位小數的加減法問題，並理解直式 | <p>單元九：當兩個小數進行大小比較時，其比較方式與整數相似，整數的大小比較必須配合位值概念，小數的大小比較同樣要考慮位值。首先可以運用定位板的方式，將小數點的位置對齊。</p> | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|--|--|--|
| | 單元十 統計圖表 | | 計算。 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 能報讀較複雜的長條圖、折線圖及複雜的折線圖。 | 單元十：利用具體的外在表徵，如圖形、表格等，將事實存在的現象內涵做有系統、有規則的陳述，並能獲得其中所含的正確訊息，進而判斷資料內的相互關係。 | | | | |
|--|-------------|--|--|---|--|--|--|--|

項目：自治活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------|-----------|------|---------------------------------|--|----|--------------|------|----|
| 第 11-17 週 | 成果發表會節目練習 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 7 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |
| 第 9.14 週(各一堂) | 班會 | E-C1 | 學習民主社會表達意見以及理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | 探討校園安全以及空氣品質問題，並學習集會的流程與注意事項。 | 2 | 態度檢核 | | |

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

113 學年度四年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(21)週共 (42) 節、下學期(19)週(38)節，合計(80)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項 目 | 例：全校性活動 | 例：全年級活動 | 例：海洋教育 | 例：補救教學 | 例：自治活動 |
|--------|--|--|---------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 主題或內容 | 1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7) | 1. 自治市長選舉(1) 2. 交通安全教育(2) 3. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) | 1. 行前介紹(2) 2. 砲台巡禮(4) 3. 做砲台(3) | 數學補救(9) | 校慶活動練習(2) 園遊會活動準備(2) 班會(1) |
| 節 數 | 11 | 4 | 9 | 9 | 4 |
| 總節數：38 | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|----------|------|-----------------|-----------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 週 | 防震防災避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第 8 週一 | 校慶活動預演 | E-C2 | 凝聚師生、 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比 | 3 | 實作任務 | 音樂 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|------|------|------------------------|---|---|------------------------------|----|--|
| 節課 第 9 週 | | | 家長對學校 的向心力 | 賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐， 激發班級團隊合作的精神， 並進行生涯教育。 | | 動態展演 態度檢核 作品展覽 | | |
| 第 5.6.8 週一節 第 7.10 週 | 校慶活動 | E-C2 | 凝聚師生、 家長對學校 的向心力 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比 賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐， 激發班級團隊合作的精神， 並進行生涯教育。 | 7 | 實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽 | 音樂 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|-----------|-------------|----------|---|--|--------|--------------|------|----|
| 教學期 程 | 主題/單 元名稱 | 核心 素養 | 學習目 標 | 教學重點 | 節 數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 13 週 | 自治市 長選舉 | E-C1 | 培養兒 童自治 能力， 落實公 民生活 教育， 增進合 | 1. 推行民主法 治教育，輔 導學生積極 參與校內自 治活動。 2. 透過模擬選 舉方式，加 | 1 | 實作評量 態度檢核 | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------|------|-----------------------|---|---|--------------|--|--|
| | | | 作精神 | <p>強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。</p> <p>3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。</p> | | | | |
| 第 13.18 週各一 堂 | 交通安 全教育 | E-A2 | 瞭解行人與車輛路權的不同，並學會彼此尊重。 | <p>1. 瞭解路權的定義，討論行人和車輛路權定義的不同。</p> <p>2. 討論行人和車輛有哪些專用的路權設施。</p> <p>3. 實地觀察學校周邊的各種交通設施，討論哪些是行人和</p> | 2 | 口語評量 態度檢核 | <p>1. https://168.motc.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/1906121100637</p> <p>交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊三年級-認識行人路權</p> | |

| | | | | | | | | |
|-------|-----------------------|------|----------------|--|---|--------------|--|--|
| | | | | <p>車輛專用的路權設施。</p> <p>4. 尊重路權、人人安全，行人與車輛要互相尊重彼此的路權，不侵犯他人的路權，大家才能平平安安上學、快樂樂回家。</p> | | | | |
| 第 1 週 | 兒童權利公約 (CRC) 暨 兒少保護宣導 | E-C1 | 認識兒童權利公約及其法律規範 | <p>體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。</p> | 1 | 口語評量 態度檢核 | | |

項目：海洋教育

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|----------------------------|---------|------|---|--------------------------------|----|--------------|---------------------|----|
| 第 14 週 | 行前介紹 | E-C1 | 1. 能說出清法戰爭的歷史事件。 2. 能說出海門天險的地理環境特徵與軍事配置。 | 複習上學期所學經驗（清法戰爭、海門天）並對學生進行行程介紹。 | 2 | 口頭搶答 | 清法戰爭、海門天險 ppt. 教學檔案 | |
| 第 15 週一堂、第 16 週兩堂、第 17 週一堂 | 砲台巡禮 | E-A3 | 1. 能遵守秩序並安全有禮貌的進行參觀活動。 2. 熱誠參與砲台巡禮的參觀行程。 3. 能藉由校外教學之健行活動，親近並瞭解本土文化。 | 透過實際走訪與觀察，讓學生接觸社區、體驗文化。 | 4 | 踏察 | | |
| 第 17. 18. 19 週各一堂 | | E-A3 | 1. 能夠設計出砲台，並運用材料完成構想。 2. 能透過製作砲台的活動，表現出創作力與想像力。 3. 能夠尊重並欣賞同學製作的作品。 | 透過實際操作讓學生製作大砲。 | 3 | 實作評量 學習態度 | | |

項目：補救教學+自主學習

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>單元三 垂直、平行與 四邊形</p> | | <p>3. 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p> <p>1. 理解垂直與平行的意義。</p> <p>2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。</p> <p>3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。</p> <p>4. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。</p> | <p>3. 配合課本布題，知道先加後減與先減後加的結果相同，並應用於簡化計算。</p> <p>4. 配合課本布題，知道先乘後除與先除後乘的結果相同，並應用於簡化計算。</p> <p>單元三：透過認識鉛垂線與水平線、水平面，進而辨認互相垂直的線、找出平行線，並從互相平行的邊進行四邊形的分類和命名，最後引入對角線的教學。</p> | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------|-------------|--------------|--|---|---|----------------------|------------------------|--|
| | 單元六 小數乘法 | | <p>解決生活中長方形或正方形的面積問題。</p> <p>1. 能用直式處理小數乘以一位及二位整數的計算，並解決生活中的問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。</p> | <p>單元六：透過乘數為整數的方法，採用同數累加的方法來探討、理解其意義。以小數的十進結構為演算基礎，再以整數乘法的方法來指導小數的乘法。</p> | | | | |
| 第19週一 堂 | 單元七 體積 | E-A1 E-B1 | <p>1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。</p> <p>2. 透過堆疊活動，複製指定的正方</p> | <p>單元七：利用一定個數相同大小的小正方體來排出各種不同形體，透過點數測量單位體積，培養體積不因方向、位置改變而改變，或切割成部分後部分體積之總和不變，進而進行間接比較。</p> | 1 | 分組競賽 實作評量 習作評量 | 南一教課書 南一電子書 輔助教具 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | 體、長方體。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。 | | | | | |
|--|--|--|--------------------------------|--|--|--|--|--|

| 項目：自治活動 | | | | | | | | |
|----------------|-----------|------|---------------------------------|------------------------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 3.4 週 各一節 | 校慶活動練習 | E-C2 | 培養團隊合作精神 | 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能和團隊合作的精神。 | 2 | 態度檢核 | 接力棒 | |
| 第 5.7 週 各一節 | 園遊會活動討論準備 | E-C2 | 凝聚師生對班級的向心力 | 藉由園遊會的討論準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | 2 | 分組討論 實作任務 | | |
| 第 15 週 (一堂) | 班會 | E-C1 | 學習民主社會表達意見以及理解並遵守社會道德規範，培養公民意識。 | 探討反(姓)霸凌問題，並學習集會的流程與注意事項。 | 1 | 態度檢核 | | |

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

113 學年度五年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：

| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 戶外教育 | 補救教學+自主學習 |
|---------------|---|---|------------------------------|--|
| 主題 或內 容 | 1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(2) 4. 成果發表會 (4) | 1. 婦幼隊專題宣導-性騷擾、性侵害、家暴防治(1) 2. 網路安全暨兒少性剝削防治(1) 3. 成果發表會節目練習(6) 4. 海洋教育(10) 5. 家庭教育(3) 6. 兒童權利公約一般性原則(CRC) 融入人權教育議題課程(2) 7. 交通安全教育(2) | 1. 戶外教育-十三行博物館、淡水老街、淡水紅毛城(7) | 1. 數學補救教學+自主學習 (20) 2. 國語補救教學+自主學習(3) |
| 節數 | 8 | 25 | 7 | 23 |
| 總節數：63 | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|--------------------------|------|--|--|----|--------------|------|----|
| 教學 期程 | 主題/單元名 稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 4 周 | 國家防災日- 防震防災避 難演練預演 | E-A2 | 透過體驗與 實踐處理日 常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災 態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第 4 周 | 國家防災日- 防震防災避 難演練 | E-A2 | 透過體驗與 實踐處理日 常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災 態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第 17 周 | 成果發表會 預演 | E-C2 | 1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及 表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同 情感。 2. 參與表演藝術之活動，以 感知來探索某種事件，並 自信的表現角色。 | 2 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |
| 第 17 周 | 成果發表會 | E-C2 | 1. 展現團隊 合作精神 2. 具備藝術 展演能及 表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同 情感。 2. 參與表演藝術之活動，以 感知來探索某種事件，並 自信的表現角色。 | 4 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |

項目：全年級活動

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|---------------------|---------------|--------------|---------------------------------|---|----|-------------------------------------|-----------------|----|
| 第 2 周 至 第 6 周 | 海洋教育 | E-A2 E-C2 | 1. 具備探索問題的思考能力。 2. 展現團隊合作精神 | 【走讀社寮(5)、石在奇妙(5)】 1. 簡介社寮島的歷史背景。 2. 學生分組製作有關社寮島文史資料的簡報並進行報告。 3. 社寮島步道觀景、地形、地質、生痕化石、本體化石等介紹。 4. 引導學生完成“石”在奇妙賓果樂學習單，驗證所學。 | 10 | 態度檢核 口語評量 參與討論 分組報告 學習單 | 1. 簡報 2. 學習單 | |
| 第 7、8 周 | 家庭教育 | E-C2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 1. 透過表演分享，了解如何與家人相處。 2. 參與小組分享，學習如何對家人表達自己的情感。 | 3 | 動態展演 態度檢核 學習單 | 學習單 | |
| 第 17 周 | 成果發表會 節目練習 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 6 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |
| 第 18 周 | 交通安全教育 | E-A2 | 瞭解騎乘各種交通工 | 1. 能指出騎乘機車容易造成危險的行為，並瞭解正確 | 2 | 口語評量 態度檢核 | 交通安全入口網-國小教 | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------|------|-------------------------------|--|---|----------------------|---|--|
| | | | <p>具需注意的禮節及安全事項，並能懂得避免危險。</p> | <p>的作法。</p> <ol style="list-style-type: none"> 能指出小客車駕駛人及乘客的錯誤行為。 瞭解乘坐小客車時，應注意的安全事項。 瞭解候車、上下車及車廂內應注意的安全事項及禮貌。 認識常見的大型交通運輸工具名稱。 瞭解大型交通運輸工具容易造成危險的原因，並懂得避免。 | | | <p>材-交通安全學習手冊五年級-大家來找碴-搭(騎)乘交通工具的潛在危險</p> | |
| 第 19 周 | 網路安全暨兒少性剝削防治 | E-B2 | 能學會自我保護並學習尊重他人 | <ol style="list-style-type: none"> 了解電腦使用相關的議題和倫理規範。 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | 簡報 | |
| 第 19 周 | 婦幼隊專題宣導-性騷擾、性侵害、家暴防治 | E-C1 | 能學會自我保護並學習尊重他人 | <ol style="list-style-type: none"> 主動探究兩性平等相關議題。 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | 簡報 | |
| 第 20 周 | 兒童權利公約一般性原則(CRC)溶入 | E-C1 | 透過「兒童幫助兒童」的行動學習 | <ol style="list-style-type: none"> 能欣賞兒童權利公約第 20 條的影片，了解自身的權利。 | 2 | 態度檢核 口語評量 小組創作 | <ol style="list-style-type: none"> 兒童權利公約教案五-給兒童 | |

| | | | | | | | | |
|--|----------|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|
| | 人權教育議題課程 | | 概念和生活素養，透過兒童權利公約的學習和了解，引導學生從能夠保護自己出發，進而願意並且有能力去幫助其他需要幫助的兒童，建構一個互助祥和且充滿幸福感的理想社會。 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 了解環境的改變造成兒童成長不利時，要如何尋求正確的協助管道。 3. 分析兒童受傷害的社會案例，並尋求救濟方式。 4. 能討論在危險情境中，如何學習自保的策略。 | | | <p>一個安全的家</p> <p>2. CRC 影片第五集</p> | |
|--|----------|--|---|--|--|--|-----------------------------------|--|

| 項目：戶外教育 | | | | | | | | |
|---------|-------------------------|------|-------------------------|------------------------------------|----|---------------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 10 周 | 校外教學-十 三行博物 館、淡水老 | E-C3 | 結合社會、 綜合領域， 藉由專業導 | 1. 藉由導覽及學習單的引導，讓學生自我建構原住民服飾及相關器物的觀 | 7 | 學習單 口語評量 態度檢核 | 學習單 | |

| | | | | | | | | |
|--|---------|--|----------------------------|---|--|--|--|--|
| | 街、淡水紅毛城 | | 覽，讓小朋友更了解十三行博物館及紅毛城相關故事與發展 | <p>念。</p> <p>2. 透過分組活動共同至淡水老街尋覓美食，增進學生對於團隊合作與時間掌控的經驗與觀念。</p> <p>3. 藉由導覽及學習單的引導，了解淡水紅毛城歷史定位及其重要性。進而聯想到家鄉的「海門天險」和「和平島-聖薩爾瓦多城」的歷史。</p> | | | | |
|--|---------|--|----------------------------|---|--|--|--|--|

| 項目：補救教學+自主學習 | | | | | | | | |
|--------------|-------------|---------|---|---|----|--------------------|-------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第1周至第5周 | 數學補救教學+自主學習 | n-III-3 | N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意 | <p>重點一： 因數和倍數</p> <p>【活動一】 認識因數、公因數和最大公因數</p> <p>【活動二】 認識倍數、公倍數和最小公倍數，及2、5、10、3的倍</p> | 5 | 紙筆測驗 課堂問答 作業 | 因材網 Chromebook | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|---------|---|--|---|--------------------|-------------------|--|
| | | | 義。 | 數 | | | | |
| 第 6 周 至 第 9 周 | 數學補救教 學+自主學習 | n-III-4 | N-5-4 異分 母分數：用 約分、擴分 處理等值分 數並做比 較。用通分 做異分母分 數的加減。 養成利用約 分化簡分數 計算習慣。 | 重點二： 擴分、約分和通分 【活動一】 由等值分數理解擴分、約分 和通分。 【活動二】 異分母分數的大小比較。 【活動三】 繪製分數的數線。 | 5 | 紙筆測驗 課堂問答 作業 | 因材網 Chromebook | |
| 第 10 周 至 第 14 周 | 數學補救教 學+自主學習 | n-III-2 | N-5-2 解 題：多步驟 應用問題。 除「平均」 之外，原則 上為三步驟 解題應用。 R-5-1 三步驟 問題併 式：建立將 計算步驟併 式的習慣， 以三步驟為 | 重點三： 整數四則計算 【活動一】 1. 乘除和連除的計算 2. 多步驟的計算 【活動二】 運用交換律、結合律、分配 律，做整數四則的簡化計算 | 5 | 紙筆測驗 課堂問答 作業 | 因材網 Chromebook | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|-----------------|---|---|----------|-----------------------------|---------------------------|--|
| | | | <p>主。介紹「平均」。</p> <p>與分配律連結。</p> <p>R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p> | | | | | |
| <p>第 15 周 至 第 19 周</p> | <p>數學補救教學+自主學習</p> | <p>n-III-11</p> | <p>N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。</p> | <p>重點四： 時間的計算</p> <p>【活動一】 解決日、時、分、秒兩階單位的乘法問題</p> <p>【活動二】 解決日、時、分、秒兩階單位的除法問題</p> | <p>5</p> | <p>紙筆測驗 課堂問答 作業</p> | <p>因材網 Chromebook</p> | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|------|-----------------------|--|---|--------------|-----|--|
| | | | 題。 | 【活動三】 計算兩個時刻時間量的乘除 混合問題 | | | | |
| 第 20 周 至 第 21 周 | 國語補救教 學+自主學習 | E-B1 | 補充相關語 文常識及課 外文章 | 1. 強化學生修辭的使用技 巧。 2. 運用不同的閱讀策略，增 進閱讀的能力。 | 3 | 口語評量 態度檢核 | 學習單 | |

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

113 學年度五年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數(3)節，上學期(21)週共(63)節、下學期(19)週(57)節，合計(120)節。

2. 本學期課程架構：

| 項 目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 戶外教育 | 補救教學+自主學習 |
|---------------|--|---|--|---|
| 主題 或內 容 | 1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7) | 1. 菸檳酒防治暨電子菸危害宣導 (1) 2. 自治市長選舉(1) 3. 少年犯罪預防宣導(1) 4. 海洋教育(7) 5. 交通安全教育(2) 6. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保 護宣導(1) 7. 家庭教育(3) 8. 畢業典禮預演(3) | 1. 戶外教育(海洋教育「鍾愛社 寮」-3節)-實地踏查：原住 民文化會館、正濱漁港、天后 宮、和平島公園 | 1. 數學補救教學+自主學習 (17) 2. 國語補救教學+自主學習(3) |

| | | | | |
|--------|----|------------|---|----|
| | | 9. 畢業典禮(4) | | |
| 節數 | 11 | 23 | 3 | 20 |
| 總節數：57 | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|----------|------|-----------------|---|----|------------------------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 3 周 | 防震防災避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第 11 周 | 校慶活動預演 | E-C2 | 凝聚師生、家長對學校的向心力 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | 3 | 實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽 | 音樂 | |
| 第 11 周 | 校慶活動 | E-C2 | 凝聚師生、家長對學校的向心力 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實 | 7 | 實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽 | 音樂 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|
| | | | | 踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | | | | |
|--|--|--|--|------------------------|--|--|--|--|

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|----------|---------|--------------|--------------------------------|--|----|------------------------------|-----------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第3周至第6周 | 海洋教育 | E-A2 E-C2 | 1. 具備探索問題的思考能力。 2. 展現團隊合作精神 | 探索社寮【悠遊社寮(7)】 1. 回顧社寮島的文史及自然景觀。 2. 學生分組製作有關參訪地點現況及提出問題的簡報並進行報告。 | 7 | 態度檢核 口語評量 參與討論 分組報告 | 1. 簡報 2. 學習單 | |
| 第8、9周 | 家庭教育 | E-C2 | 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 家庭溝通一把罩 1. 藉由傳話練習中，讓學生能練習聽取重點。 2. 進行情境體驗活動，讓學生能從體驗活動中，發覺各種聆聽及回應的方式帶給別人的感受，以及在各種狀況下，有何適當的溝通方法。 3. 進行情境體驗活動，讓學生能學習到適當的溝通技巧。 | 3 | 實作任務 態度檢核 | 指令任務單 | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------------------|------|---|--|---|--------------|----------------------------|--|
| | | | | 4. 利用已學習到的溝通方法與技巧，進行狀況劇的模擬。 | | | | |
| 第 12 周 | 菸檳酒防治暨電子菸危害宣導 | E-A1 | 強化學生菸、檳、酒 害防制知 能，建立正 確的防制觀 念和態度 | 認識香菸、檳榔及酗酒的危 害，加強學生認知能力，並 能主動擔負反菸、檳、酒的 責任。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | | |
| 第 12 周 | 少年犯罪預防宣導 | E-C1 | 體認反毒、 反霸凌的重 要性 | 藉講解毒品和校園霸凌的危 害性，提升學生正確的法治 觀念和自我保護意識，免於 誤觸法網及被害。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | | |
| 第 13 周 | 兒童權利公 約(CRC)暨兒 少保護宣導 | E-C1 | 認識兒童權 利公約及其 法律規範 | 體認兒童與成人同樣享有與 生俱來的人權，包括：醫 療、教育、受保護以及獲得 平等發展機會的權利。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | 1. 兒童權利 公約 2. CRC 影片 | |
| 第 14 周 | 自治市長選 舉 | E-C1 | 培養兒童自 治能力，落 實公民生活 教育，增進 合作精神 | 1. 推行民主法治教育，輔導 學生積極參與校內自治活 動。 2. 透過模擬選舉方式，加強 兒童愛校參與治校，以奠 定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發 潛在智能，養成互助合作 | 1 | 實作任務 態度檢核 | | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------|------|---------------------------------|---|---|----------------------|---|--|
| | | | | 的精神。 | | | | |
| 第 16 周 | 交通安全教育 | E-A2 | 認識能使行人受到注意的正確方式及正確使用安全帽、安全帶的方法。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種反光材料製品。 2. 夜間及雨天時，懂得利用各種方法使自己容易被注意。 3. 瞭解戴安全帽正確的作法。 4. 比較各式安全帽的優缺點。 5. 瞭解工地帽、運動用安全帽，不可當作機車用安全帽。 6. 瞭解安全帶的功用。 7. 瞭解如何正確繫好安全帶。 | 2 | 口語評量 態度檢核 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 交通安全入口網-國小教材-交通安全學習手冊五年級-安全法寶大搜尋 | |
| 第 17 周 | 畢業典禮預演 | E-C2 | 落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵 | 展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。 | 3 | 實作任務 作品檢視 態度檢核 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟 | |
| 第 17 周 | 畢業典禮 | E-C2 | 落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵 | 展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。 | 4 | 實作任務 作品檢視 態度檢核 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 音樂 2. 學生自製畢業光碟 | |

| 項目：戶外教育 | | | | | | | | |
|---------|---------|--------------|--------------------------------|---|----|--------------|--------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 7 周 | 海洋教育 | E-A2 E-C2 | 1. 具備探索問題的思考能力。 2. 展現團隊合作精神 | 探索社寮【鍾愛社寮(3)】 1. 戶外教育－實地踏察：原住民文化會館、正濱漁港、天后宮、和平島公園。 | 3 | 態度檢核 口語評量 | 1. 學習單 | |

| 項目：補救教學+自主學習 | | | | | | | | |
|---------------------|-------------|---------|--|---|----|--------------------|-------------------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1 周 至 第 5 周 | 數學補救教學+自主學習 | n-III-5 | N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處 | 重點一： 分數的乘法 【活動一】 整數的分數倍問題 【活動二】 分數的分數倍問題 【活動三】 被乘數、乘數和積的關係 | 5 | 紙筆測驗 課堂問答 作業 | 因材網 Chromebook | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------|--|---|---|--------------------|-------------------|
| | | | 理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 | | | | |
| 第 6 周 至 第 9 周 | 數學補救教學+自主學習 | n-III-7 | N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 | 重點二： 小數的乘法 【活動一】 整數的小數倍 【活動二】 小數的小數倍 | 5 | 紙筆測驗 課堂問答 作業 | 因材網 Chromebook |
| 第 10 周 至 第 13 周 | 數學補救教學+自主學習 | n-III-8 | N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百 | 重點三： 百分率 【活動一】 比率和百分率 【活動二】 | 4 | 紙筆測驗 課堂問答 作業 | 因材網 Chromebook |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------------|---------|--|--|---|--------------------|-------------------|--|
| | | | 分率」、「折」、「成」。 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 | 比率的應用 | | | | |
| 第 14 周 至 第 16 周 | 數學補救教學+自主學習 | d-III-1 | D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。 | 重點四： 長條圖和折線圖 【活動】 繪製折線圖 | 3 | 紙筆測驗 課堂問答 作業 | 因材網 Chromebook | |
| 第 17 周 至 第 19 周 | 國語補救教學+自主學習 | E-B1 | 補充相關語文常識及課外文章 | 1. 強化學生修辭的使用技巧。 2. 運用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 | 3 | 口語評量 態度檢核 | 學習單 | |

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

113 學年度六年級第一學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學+自主學習 | | | |
|-------|--|---|--|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 2. 國家防災日-防震防災避難演練(1) 3. 成果發表會預演(1) 4. 成果發表會(4) | 1. 愛滋防治宣導(1) 2. 菸檳酒防治暨電子菸危害宣導(1) 3. 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導(1) 4. 海洋教育-自由自在(10) 5. 家庭教育-良好的身心發展(3) 6. 家暴防治教育-認識家暴(1) 7. 家暴防治教育-懂得保護自己(2) 8. 性侵害防治教育-認識青春期 | 1. 國語補救教學+自主學習(10) 2. 數學補救教學+自主學習(10) 3. 英語補救教學+自主學習(10) | | | |

| | | | | | | |
|--------|---|---|----|--|--|--|
| | | 不同性別者身體(2) 9. 性侵害防治教育-知曉春期不同性別者身體的發展與保健(1) 10. 成果發表會練習(4) | | | | |
| 節數 | 7 | 26 | 30 | | | |
| 總節數：63 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|------------------|------|-----------------|-----------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第3周 | 國家防災日-防震防災避難演練預演 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第4周 | 國家防災日-防震防災避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第17周 | 成果發表會 | E-C2 | 1. 展現團隊 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同 | 1 | 動態展演 | 音樂 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------|------|---------------------------------|--|---|--------------|----|--|
| | 預演 | | 合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | | 態度檢核 | | |
| 第 17 周 | 成果發表會 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表現角色。 | 4 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|----------|---------------|------|------------------------------|--|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 2 周 | 愛滋防治宣導 | E-A1 | 提供學校師生正確的愛滋病基本常識、愛滋防治常識 | 消弭愛滋標籤與汙名，透過感染者同理心教育，使學生透過知識的累積對尊重並關懷自身與他人生命的價值。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | 簡報 | |
| 第 2 周 | 菸檳酒防治暨電子菸危害宣導 | E-A1 | 強化學生菸、檳、酒危害防制知能，建立正確的防制觀念和態度 | 認識香菸、檳榔及酗酒的危害，加強學生認知能力，並能主動擔負反菸、檳、酒的責任。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | | |
| 第 3 周 | 自游自在 | E-A1 | 喜歡親水活 | 1. 學生能感受、覺知水的多 | 2 | 口語評量、行為檢 | 媒體 | |

| | | | | | | | | |
|-------|------|------|---------------|---|---|--------------------------|----|--|
| | | | 動，重視水域安全 | <p>樣化。</p> <p>2. 學生能主動親近水，並樂於在水中活動。</p> | | 核、觀察檢核、態度評量、小組報告 | | |
| 第 4 周 | 自游自在 | E-A1 | 學會游泳技巧，熟悉自救知能 | <p>1. 學生能主動親近水，並樂於在水中活動。</p> <p>2. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。</p> | 2 | 口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告 | 泳池 | |
| 第 5 周 | 自游自在 | E-A1 | 學會游泳技巧，熟悉自救知能 | <p>1. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。</p> <p>2. 學生能學會游泳技巧。</p> <p>3. 學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。</p> | 2 | 口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告 | 泳池 | |
| 第 6 周 | 自游自在 | E-A1 | 學會游泳技巧，熟悉自救知能 | <p>1. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。</p> <p>2. 學生能學會游泳技巧。</p> <p>3. 學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。</p> | 2 | 口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告 | 泳池 | |
| 第 7 周 | 自游自在 | E-A1 | 學會游泳技巧，熟悉自救知能 | <p>1. 學生能了解水域安全的重要並注重自己的安全。</p> <p>2. 學生能學會游泳技巧。</p> <p>3. 學生能熟悉自救知能，並在需要時加以應用。</p> | 2 | 口語評量、行為檢核、觀察檢核、態度評量、小組報告 | 泳池 | |

| | | | | | | | | |
|--------|-------------|------|----------------|--|---|----------------------------|-----------------|--|
| 第 8 周 | 良好的身心發展(家庭) | E-A1 | 以同理心來思考父母的想法 | 1. 能站在父母的立場思考問題 2. 正確了解溝通情境中的要素 3. 確認自己已經是有能力溝通的個體。 4. 能以正確的態度表達自我想法。 | 2 | 口語評量、戲劇表演 學習單 | 學習單、媒體 | |
| 第 9 周 | 良好的身心發展(家庭) | E-A1 | 能與家人採取適當的溝通方式。 | 1. 能同理家人的感受、思考和情境。 2. 能夠認識壓力的本質。 3. 認知情緒與壓力的關係。 | 1 | 口語評量、戲劇表演 學習單 | 學習單、媒體 | |
| 第 9 周 | 認識家暴(家暴) | E-C2 | 認識家暴 | 1. 學生了解何謂家庭暴力。 2. 學生了解家庭暴力防治法及其重要性。 | 1 | 上課發表內容、上課態度表現、學生討論、 學習單 | 教學指引、網路、光碟、書本資料 | |
| 第 10 周 | 青春期(性侵) | E-A2 | 認知青春期不同性別者身體 | 1. 認識青春期的身體變化。 2. 了解自己和別人的身體，接納差異，尊重不同 | 2 | 上課發表內容、上課態度表現、學生討論、 學習單 | 教學指引、網路、光碟、書本資料 | |
| 第 11 周 | 保護自己(家暴) | E-C2 | 懂得保護自己，避免衝突 | 1. 學生懂得如何和家長溝通，以避免家暴事件。 2. 學生知道家暴防治之道。 | 2 | 上課發表內容、上課態度表現、學生討論、 學習單 | 教學指引、網路、光碟、書本資料 | |
| 第 14 周 | 尊重他人(性) | E-A2 | 不同性別者 | 1. 懂得保護自己，尊重別 | 1 | 上課發表內容、上課 | 教學指引、 | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|------|---------------------------------|---|---|---------------|------------|--|
| | 侵) | | 身體的發展 與保健 | 人。 2. 透過性騷擾防治課程，學會了解自己，尊重別人。 3. 不因無知或好奇，而做出無法磨滅的傷害。 | | 態度表現、學生討論、學習單 | 網路、光碟、書本資料 | |
| 第 14 周 | 兒童權利公約(CRC)暨兒少保護宣導 | E-C1 | 認識兒童權利公約及其法律規範 | 體認兒童與成人同樣享有與生俱來的人權，包括：醫療、教育、受保護以及獲得平等發展機會的權利。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | | |
| 第 15 周 | 成果發表練習 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。 | 2 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |
| 第 16 周 | 成果發表練習 | E-C2 | 1. 展現團隊合作精神 2. 具備藝術展演能力及表現能力 | 1. 透過舞蹈表演，型塑共同情感。 2. 參與表演藝術之活動，以感知來探索某種事件，並自信的表演角色。 | 2 | 動態展演 態度檢核 | 音樂 | |

項目：補救教學＋自主學習-國語(10)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
|------|---------|------|------|------|----|------|------|----|

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------|------|-----------------|----------------------------------|---|---------------------------|-------|--|
| 第 1-2 周 | 旅擷取品格的珍寶 第一~二單元 | E-B1 | 具備基本語文素養，能應用於生活 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 5-6 周 | 品嚐美食的滋味 第三~四單元 | E-B1 | 具備基本語文素養，能應用於生活 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 9-10 周 | 展現思辨的智慧 第五~六單元 | E-B1 | 具備基本語文素養，能應用於生活 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 14-15 周 | 擁抱經典的真情 第七~九單元 | E-B1 | 具備基本語文素養，能應用於生活 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 17-18 周 | 擁抱經典的真情 第十~十二單元 | E-B1 | 具備基本語文素養，能應用於生活 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |

| 項目：補救教學+自主學習-數學(10) | | | | | | | | |
|---------------------|----------------------------------|------|-------------|-------------------------------|----|----------------------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 3-4 周 | 第 1 單元最大公因數與最小公倍數/ 第 2 單元分數除法 | E-B1 | 具備基礎數理等符號知能 | 具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |

| | | | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|------|-------------|-------------------------------|---|----------------------|-------|--|
| 第 7-8 周 | 第 3 單元規律問題/第 4 單元比和比值 | E-B1 | 具備基礎數理等符號知能 | 具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 11-12 周 | 第 5 單元小數除法/第 6 兩量關係與比 | E-B1 | 具備基礎數理等符號知能 | 具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 13、16 周 | 第 7 單元圓周長與扇形周長/第 8 單元放大、縮小與比例尺 | E-B1 | 具備基礎數理等符號知能 | 具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 19、20 周 | 第 8 單元放大、縮小與比例尺/第 9 單元怎樣解題 | E-B1 | 具備基礎數理等符號知能 | 具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。 | 2 | 口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |

項目：補救教學+自主學習-英語(10)

| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
|-----------|---------|------|------------|---|----|-------------------|----------------|----|
| Week 1 to | 英語補救教學 | E-C3 | 1.以世界地圖讓學生 | Review: World Map The UK, the USA, Egypt, | 2 | 紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業 | 單字閃示卡 字母拼讀卡 | |

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------|--------------|--|--|---|--|---------------------------|--|
| Week 4 | | | <p>認識更多國家</p> <p>2.學習詢問和回答對方來自哪個國家</p> <p>3.認識-y, oi/ oy 的發音</p> | <p>Russia, Japan, India, Australia, etc.</p> <p>Focus: Countries</p> <p>Is she from <u>the USA</u>?</p> <p>Yes, she is.</p> <p>No, she isn't. She's from <u>UK</u>.</p> <p>Phonics: er, ir, ur</p> | | <p>評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話</p> | | |
| Week 5 to Week 8 | 英語補救教學 | E-A1 E-C2 | <p>1.複習 HOW 的問句</p> <p>2.學習搭乘什麼交通工具去某處的問答句型</p> <p>3.認識 ou/ ow 的發音</p> | <p>Review: HOW</p> <p>How are you?</p> <p>How old are you?</p> <p>How's the weather?</p> <p>How many lions are there?</p> <p>How much is the T-shirt?</p> <p>Focus: Transportation</p> <p>How can I get to <u>Taipei 101</u>?</p> <p>You can get there <u>by bike</u>.</p> <p>Phonics: ar, or</p> | 2 | <p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話</p> | <p>單字閃示卡</p> <p>字母拼讀卡</p> | |
| Week 9 to Week 12 | 英語補救教學 | E-A1 E-C2 | <p>1.複習動詞及相關句型</p> <p>2.學習如何詢問和回答日常作</p> | <p>Review: Activities/ Verbs</p> <p>What can you do?</p> <p>Can you swim?</p> <p>What's he doing?</p> <p>We can/ can't go fishing.</p> <p>Focus: Daily Schedule/ Verbs</p> | 2 | <p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話</p> | <p>單字閃示卡</p> <p>字母拼讀卡</p> | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--------|----------------------|--|---|---|---|----------------|
| | | | 息在幾點鐘進行 3.認識 ar, or 的發音 | What time do you <u>get up</u> ? I <u>get up</u> at <u>7:00</u> . What time does he <u>do his homework</u> ? He <u>does his homework</u> at <u>7:30</u> . Phonics: oi/ oy | | | |
| Week 13 To Week 16 | 英語補救教學 | E-A1 E-A3 E-C2 | 1.複習有關情緒的單字及句型 2.學習如何表達自己的身體狀況，並能詢問他人表達自己的關心 3.認識 ir/ ur 的發音 | Review: Feelings Are you hungry? No, I'm not. I'm thirsty. How do you feel? I feel nervous. Focus: Symptoms Do you have a <u>stomachache</u> ? Yes, I do./ No, I don't. Does he have a <u>fever</u> ? Yes, he does./ No, he doesn't. Phonics: ou/ ow | 2 | 紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話 | 單字閃示卡 字母拼讀卡 |
| Week 17 To Week 20 | 英語補救教學 | E-C2 | 1.總複習 | Final Review | 2 | 紙筆測驗、聽力測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度 | |

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

113 學年度六年級第二學期其他類課程計畫

1. 時數分配：每週學習節數 (3) 節，上學期(21)週共 (63) 節、下學期(18)週(54)節，合計(117)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

| 項目 | 全校性活動 | 全年級活動 | 補救教學+自主學習 | | | |
|-------|--|---|---|--|--|--|
| 主題或內容 | 1. 防震防災避難演練(1) 2. 校慶活動預演(3) 3. 校慶(7) | 1. 反毒宣導-校園反毒劇團表演(3) 2. 婦幼隊專題-性騷擾、性侵害、家暴防治(1) 3. CPR 教學(1) 4. 自治市長選舉(1) 5. 網路安全暨兒少性剝削防治(1) 6. 畢業典禮預演(3) 7. 畢業典禮(4) 8. 海洋教育-「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊(4) | 1. 國語補救教學+自主學習(4) 2. 數學補救教學+自主學習(4) 3. 英語補救教學+自主學習(8) | | | |

| | | | | | | |
|--------|----|--|----|--|--|--|
| | | 9. 海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去(6) 10. 家庭教育-人生的轉折(1) 11. 家庭教育-我的家庭「變奏曲」(1) 12. 家庭教育-許多溫暖的手(1) | | | | |
| 節數 | 11 | 27 | 16 | | | |
| 總節數：54 | | | | | | |

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

| 項目：全校性活動 | | | | | | | | |
|----------|----------|------|-----------------|----------------------------|----|--------------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 2 周 | 防震防災避難演練 | E-A2 | 透過體驗與實踐處理日常生活問題 | 常見災害的防災知識、防災態度及求生避難技能 | 1 | 動態展演 態度檢核 | 防災頭套 | |
| 第 11 周 | 校慶活動預演 | E-C2 | 凝聚師生、家長對學校 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 | 3 | 實作任務 動態展演 | 音樂 | |

| | | | | | | | | |
|--------|------|------|------------------------|---|---|------------------------------|----|--|
| | | | 的向心力 | 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | | 態度檢核 作品展覽 | | |
| 第 11 周 | 校慶活動 | E-C2 | 凝聚師生、 家長對學校 的向心力 | 1. 瞭解各項運動規則，參與比賽，表現最佳運動技能。 2. 藉由園遊會的準備與實踐，激發班級團隊合作的精神，並進行生涯教育。 | 7 | 實作任務 動態展演 態度檢核 作品展覽 | 音樂 | |

| 項目：全年級活動 | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------|------|---|--|----|--------------|------|----|
| 教學期 程 | 主題/單元名 稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 3 周 | 反毒宣導-校 園反毒劇團 表演 | E-A1 | 瞭解關於毒 害的基本常 識，建立對 毒害的危機 意識。 | 1. 從具體事件，瞭解毒品(藥 物濫用)的危害。 2. 透過舞台劇的表演，加深 毒品的各層面毒害，引導 學生做出拒毒的聰明決 定。 | 3 | 有獎徵答 態度檢核 | | |
| 第 4 周 | 婦幼隊專題- 性騷擾、性 侵害、家暴 防治 | E-C1 | 能學會自我 保護並學習 尊重他人 | 1. 主動探究兩性平等相關議 題。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益 相關的資訊。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | 簡報 | |
| 第 4 周 | 家庭教育-人 生的轉折 | E-A1 | 培養學生覺 察家庭變化 的可能性及 | 1. 思考未來方向與可能變 化。 2. 培養學生覺察家庭變化的 | 1 | 口語評量 態度檢核 | 網路資料 | |

| | | | | | | | | |
|--------|----------------|------|------------------------------|--|---|-------------------------------|--------------------|--|
| | | | 思考變化對家庭成員所帶來的影響 | 可能性與影響層面。 | | | | |
| 第 5 周 | 家庭教育-我的家庭「變奏曲」 | E-A2 | 培養學生針對現實狀況討論及解決之道 | 1. 了解家庭變化的因素及收集家庭各種可能變化的因素。 2. 面對問題能以多元角度切入，以不同面向進行思考。 | 1 | 實作任務 分組討論 態度檢核 學習單評量 | 1. 網路資料 2. 學習單 | |
| 第 5 周 | 家庭教育-許多溫暖的手 | E-C1 | 培養學生判斷是非對錯的能力。並能找出各機構服務項目重點。 | 1. 珍惜自己所擁有的幸福並懂得感恩。 2. 認識並善用社會資源與支援系統。 | 1 | 實作任務 作品檢視 態度檢核 學習單評量 | 1. 網路資料 2. 學習單 | |
| 第 6 周 | CPR 教學 | E-A2 | 透過實作建立正確的急救觀念 | 1. 心肺復甦術 CPR 的正確操作方式。 2. 簡易 AED 的使用方式。 3. 學會哈姆立克急救的操作。 | 1 | 實作評量 口語評量 態度檢核 | 1. 安妮 2. 簡易 AED | |
| 第 6 周 | 網路安全暨兒少性剝削防治 | E-B2 | 能學會自我保護並學習尊重他人 | 1. 了解電腦使用相關的議題和倫理規範。 2. 熟悉與妥善運用兩性權益相關的資訊。 | 1 | 口語評量 態度檢核 | 簡報 | |
| 第 14 周 | 海洋教育- | E-A2 | 讓學生具備 | 1. 學生能經由觀察生活週 | 4 | 實作任務 | 1. 海科館-網 | |

| | | | | | | | | |
|--------|--------------------|------|-------------------------------------|--|---|-----------------------|---|-------|
| | 「遨遊世界」水上交通工具樂遨遊 | | 認識海洋、善用海洋與愛護海洋的基本能力與情操 | 遭，找出常見的海上交通工具。 2. 學生能思考基隆港口的特性，並統整出基隆常見的海上交通工具。 | | 分組報告 作品檢視 態度檢核 | 路教材 2. 兒童園地 認識各種船 遊戲 3. 學生簡報 檔 | |
| 第 15 周 | 自治市長選舉 | E-C1 | 培養兒童自治能力，落實公民生活教育，增進合作精神 | 1. 推行民主法治教育，輔導學生積極參與校內自治活動。 2. 透過模擬選舉方式，加強兒童愛校參與治校，以奠定將來行使民權之基礎。 3. 培育學生辦事能力，引發潛在智能，養成互助合作的精神。 | 1 | 實作評量 態度檢核 | | |
| 第 16 周 | 海洋教育-「遨遊世界」我們一起出發去 | E-A2 | 讓學生認識海上交通工具和科技發展的關係相關知識，引發學生熱愛海洋的情操 | 1. 學生能從實際觀察模型，發現海上交通工具的改變。 2. 學生能推論海上交通工具的改變與科技發展間的關係。 | 6 | 實作任務 態度檢核 學習單評量 | 1. 活動學習單 2. 海科館館藏資料 | 海科館參訪 |
| 第 18 周 | 畢業典禮預演 | E-C2 | 落實畢業典禮之教育儀式，增進學 | 展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。 | 3 | 實作任務 作品檢視 態度檢核 | 1. 音樂 2. 學生自製 畢業光碟 | |

| | | | | | | | | |
|--------|------|------|-----------------------|------------------|---|----------------------|--------------------------|--|
| | | | 習的價值內涵 | | | | | |
| 第 18 周 | 畢業典禮 | E-C2 | 落實畢業典禮之教育儀式，增進學習的價值內涵 | 展現學習歷程，型塑學生感恩情懷。 | 4 | 實作任務 作品檢視 態度檢核 | 1. 音樂 2. 學生自製 畢業光碟 | |

| 項目：補救教學＋自主學習-國語(4) | | | | | | | | |
|--------------------|-------------------|------|-----------------|----------------------------------|----|---------------------------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 3-4 周 | 望見美麗的大地 第一~三單元 | E-B1 | 具備基本語文素養，能應用於生活 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 | 1 | 口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 7-8 周 | 品味生活的點滴 第四~五單元 | E-B1 | 具備基本語文素養，能應用於生活 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 | 1 | 口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 11-12 周 | 品味生活的點滴 第五~六單元 | E-B1 | 具備基本語文素養，能應用於生活 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 | 1 | 口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 15-16 周 | 向著明亮的那方 第七~九單元 | E-B1 | 具備基本語文素養，能應用於生活 | 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，應用在生活與人際溝通。 | 1 | 口頭評量、紙筆測驗、課堂問答、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |

| 項目：補救教學+自主學習-數學(4) | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------|------|-------------|-------------------------------|----|----------------------|-------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第 1-2 周 | 第 1 單元小數與分數的四則運算/第 2 單元圓面積與扇形面積 | E-B1 | 具備基礎數理等符號知能 | 具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。 | 1 | 口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 5-6 周 | 第 3 單元速率 | E-B1 | 具備基礎數理等符號知能 | 具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。 | 1 | 口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 9-10 周 | 第 4 單元統計圖表 | E-B1 | 具備基礎數理等符號知能 | 具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。 | 1 | 口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |
| 第 13、14 周 | 第 5 單元怎樣解題/第 6 角柱與圓柱 | E-B1 | 具備基礎數理等符號知能 | 具備生活所需的基礎數理等符號知能，應用在生活與人際溝通。。 | 1 | 口頭評量、紙筆測驗、學習態度、參與度評量 | 紙本、媒體 | |

| 項目：補救教學-英語(8) | | | | | | | | |
|---------------|---------|------|------|------|----|------|------|----|
| 教學期程 | 主題/單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|------------|----------------------|---|---|---|---|----------------|--|
| Week 1 to Week 4 | 英語補救教 學 | E-A1 E-A3 E-C3 | 1.複習 Who 和 What 的 問句及其對 應回答 2.認識 kn-/ wr-/-mb 的 發音 | Review: Who/ What Who's he/ she? Who are you? What's your name? What is it/ this/ that? What color is it? What can you do? What are you doing? What do you like/ want/ need?etc Phonics: kn-/ wr-/-mb | 2 | 紙筆測驗、聽力測 驗、口語測驗、作業 評量、參與討論、課 堂問答、學習態度、 分組對話 | 單字閃示卡 字母拼讀卡 | |
| Week 5 to Week 8 | 英語補救教 學 | | 1.複習 Where/ When 的問 句及其對應 回答 2.認識 f, ph/ gh 的發 音 | Review: Where/ When Where are you? Where is my book? Where are you going? Where are you from? When is your birthday? When do you have math class? What time do you get up?* | 2 | 紙筆測驗、聽力測 驗、口語測驗、作業 評量、參與討論、課 堂問答、學習態度、 分組對話寫作 | 單字閃示卡 字母拼讀卡 | |
| Week 9 to Week 12 | 英語補救教 學 | E-A1 E-C2 | 1.複習動作 2.學習動詞 的過去式 a.規則變 化的發音 | Review: Verbs Focus: Past Tense Regular Verbs: Irregular Verbs: Phonics: hard c/ soft c | 2 | 紙筆測驗、聽力測 驗、口語測驗、作業 評量、參與討論、課 堂問答、學習態度、 分組對話 | 單字閃示卡 字母拼讀卡 | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------|-------------------------------|--|---|----------|--|------------------------|
| | | | <p>b.不規則變化常見的動詞</p> <p>3.認識 hard c/ soft c 的發音</p> | | | | |
| <p>Week 13 To Week 16</p> | <p>英語補救教學</p> | <p>E-A1 E-A3 E-C2</p> | <p>1.複習時間的說法</p> <p>2.能報告日常活動在何時進行，並能詢問他人</p> <p>3.認識 hard g/ soft g 的發音</p> | <p>Review: Time</p> <p>What time is it? It's <u>ten o'clock</u>. It's <u>eleven thirty</u>.</p> <p>What time does he <u>do his homework</u>? He <u>does his homework</u> at <u>5:30</u>.</p> <p>Phonics: hard g/ soft g</p> | <p>2</p> | <p>紙筆測驗、聽力測驗、口語測驗、作業評量、參與討論、課堂問答、學習態度、分組對話</p> | <p>單字閃示卡 字母拼讀卡</p> |

陸、課程實施與評鑑

正濱國民小學課程評鑑實施計畫

壹、實施依據

- 一、教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- 二、基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- 三、本校課程發展委員會實施計畫。

貳、實施目的

- 一、落實相關課程評鑑的規定。
- 二、依據課程理論與本位需求，透過對話討論機制，建構本校課程評鑑指標。
- 三、學習課程評鑑知識，提昇教師專業知能。
- 四、建立內部課程評鑑制度，透視本校課程發展良窳，提昇學校課程品質。

參、評鑑組織與工作執掌

學校課程發展委員會下設課程評鑑推動小組，課程評鑑組織及人員：由課發會委員及學習領域課程小組成員評鑑；並由各學年教學群、個別教師做自我評鑑、協同評鑑。

「課程評鑑推動小組」執掌如下：

- 一、負責推動學校層級之課程評鑑，訂定課程評鑑實施計畫。
- 二、制定學校層級課程評鑑實施方式，擬定或修訂學校課程評鑑規準與指標。
- 三、召開課程評鑑檢討會議，聽取自我評鑑之評鑑報告，研商改善機制，並持續追蹤。
- 四、成員及工作任務如下表：

| 職稱 | 委員 | 姓名 | 主要任務 |
|-----|--------|--|---|
| 召集人 | 校長 | 王佩蘭 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 擔任課程發展委員會(以下簡稱課發會)召集人。 2. 邀集課發會成員規劃及研討、審查本校課程計畫。 3. 督導協助課程發展委員會工作運作等。 |
| 總幹事 | 教務主任 | 劉長春 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 負責課程發展委員會工作規劃與運作事宜。 2. 提供教育政策及九年一貫課程理念與實施概況供全校教師了解。 3. 安排各領域教學群與教師之專業對話及教師研習進修活動。 |
| 委員 | 學務主任 | 王裕仁 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助健康與體育領域、環境教育、各項相關議題之課程發展。 2. 全校各項學務活動之規劃與執行事宜。 3. 提供全校教師學務相關業務之行政支援。 4. 協助特殊教育及各項相關議題之課程發展。 5. 社區人力資源調查、建檔。 6. 提供輔導相關業務之行政支援。 |
| | 總務主任 | 蘇月吟 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供各處室各項業務及教師教學之行政支援。 2. 擔任提供全校教師設計課程所需之圖書、教材、設備等採購或經費預算之爭取編列等事宜。 |
| | 教學組長 | 戴郁文 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成立各領域之課程與教學研究會。 2. 規劃各項教師進修與研習活動。 3. 彙整各學年各領域之課程計畫，並完成後送審。 4. 提供教師課程銜接政策，進行中小學課程銜接專業對話。 |
| | 學年主任 | 各學年主任 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 負責各學年之課程研究、統整與發展。 2. 鼓勵與推動各年級教師專業成長。 3. 主持各學年課程研究會議。 4. 帶領各學年級導師及科任教師充分討論與分析，研選教科用書。 |
| | 學習領域代表 | 語文領域謝雅吟 數學領域陳弘志 自然科學領域陳銘彬 社會領域楊正鴻 綜合領域楊宗諭 藝術領域吳愷翎 健體領域蘇月吟 特教代表陳筱筑 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 負責各學習領域之課程研究、統整與發展。 2. 主持各學習領域課程研究會議。 3. 參與學校本位課程發展之研討與規劃。 4. 討論、研選各領域教科用書及直向統整。 |
| | 家長代表 | 張雅能 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與課程發展委員會之運作。 2. 協助各課程領域之研究與發展。 3. 提供各課程領域相關資訊、資源之支援。 |

肆、評鑑內容及範圍：

一、評鑑內容：本校之學校課程（含特色課程）即本校學校課程計畫中所包含之所有課程。二、評鑑範圍：（一）學校各項學習領域課程評鑑：

包括領域學習課程的規劃、教學方法、教學資源的運用、補救教學、教學評量的方式及教學成果的成效。

二、學習評鑑：

- 1、依成績評量要點對學生實施各學習領域定期評量。
- 2、對完成各學習領域階段的學生實施「各學習領域成就測驗」。

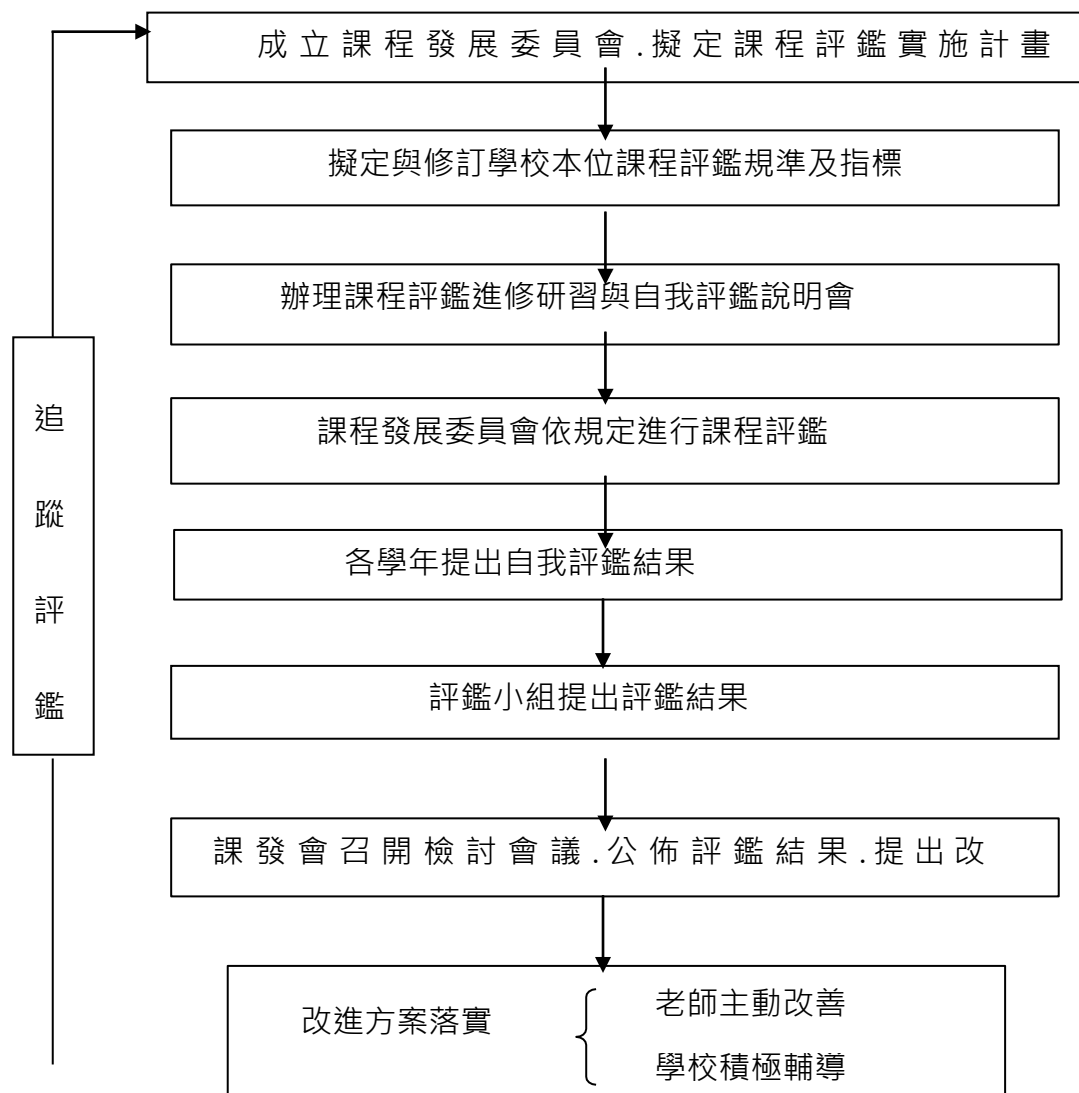
伍、評鑑實施日程：

- 一、期中評鑑：每年十二月中旬。
- 二、期末評鑑：每年五月中旬。

陸、評鑑效益：

- 一、改進學校課程的規劃與實施。
- 二、改進領域教學活動設計與教學實施。
- 三、改進全學年度的學校課程計畫。
- 四、檢討並改進各年級的各學習領域與彈性學習節數之分配。
- 五、改進班級的教學與評量工作，提升學生學習成效。

柒、學校課程評鑑流程



捌、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

玖、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

拾、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附

*受評學年度:() 學年度 *任教年級:()

| 發展階段 | 評鑑標準 | 評鑑指標 | 量化結果 (請打√) | | | | | 質性描述之達成程度 (請依指標之相關意見詳細敘述與此欄內) | 備註欄 |
|----------|-------|---|---------------|---|---|---|---|----------------------------------|-----|
| | | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 壹、課程規劃階段 | 一、情境本 | 1. 依據學生特質與需求、教師專長及學校與社區特色，訂定學校課程願景與課程目標 | | | | | | | |
| | | 2. 課程願景與目標訂定過程能透過公開討論方式，廣納成員意見。 | | | | | | | |
| | | 3. 能認同與支持課程願景與目標。 | | | | | | | |
| | 二、民開 | 4. 成立學校課程發展委員會，委員包括不同背景及專長之成員代表(行政人員、年級教師、家長等)並視需要聘請課程專家到校指導。 | | | | | | | |
| | | 5. 課程規劃或教學設計能充分協商與討論，獲得成員多數認同而決定。 | | | | | | | |
| | | 6. 課程規劃或活動設計融入多元文化教育內容，考量弱勢族群學童需求(包括原住民、單親、外籍配偶、低收戶及失業戶子女) | | | | | | | |
| | | 7. 尊重教師專業自主，提供成員呈現能力之機會，鼓勵課程研發與教學創新。 | | | | | | | |
| | 三、整規劃 | 8. 課程發展委員會透過分工合作、溝通對話與課程計畫的審查，確實達成課程綱要規定之任務。 | | | | | | | |
| | | 9. 各層級課程領導者(含校長、主任、學年主任、領域召集人等)具備專業知能，充分瞭解九年一貫課程綱要或政策。 | | | | | | | |
| | | 10. 學校願景與發展目標能契合並落實於學習領域或彈性學習節數的課程計畫中。 | | | | | | | |
| | | 11. 課程規劃依據課程綱要實施要點之規定，適當分配學習節數。 | | | | | | | |
| | | 12. 依據課程綱要規定，編擬年級學習領域與彈性學習節數課程計畫。 | | | | | | | |
| | | 13. 能彙整學校相關活動，編擬學期行事曆 | | | | | | | |
| | | 14. 各項新興議題、教育宣導活動及學校行事能規劃入年級教學活動。 | | | | | | | |
| 貳、課程設計階 | 四、隊合作 | 15. 課程與教學設計兼顧由上而下、由下而上與平行模式(老師與行政、老師與老師、老師與學生、學校與家長能雙向互動) | | | | | | | |
| | | 16. 行政與行政、行政與教師、社區與學校之間，能充分謀合提供支援與服務。 | | | | | | | |
| | | 17. 依教師專長或年級屬性組成教學團隊，教學團隊能發揮協同合作機制。 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 段 | | 18. 教學群合作發表教學或研究成果，透過彼此觀摩與經驗分享，提昇教師專業知能。 | | | | | | | | | |
| | | 19. 晨光教學、校外教學與各種活動課程，教師能充分合作。 | | | | | | | | | |
| | 五、 縱向 銜接 | 20. 依據課程發展螺旋式模式設計課程，一至六年級能縱向連貫與銜接。 | | | | | | | | | |
| | | 21. 依據教科書評選辦法選用適切之教材，並能敘明選擇理由。 | | | | | | | | | |
| | | 22. 課程設計能確實緊扣課程綱要各階段能力指標。 | | | | | | | | | |
| | | 23. 能根據同一條能力指標之多重描述，再發展多個細項子標。 | | | | | | | | | |
| | | 24. 課程設計之內容能符合學生程度。 | | | | | | | | | |
| | 25. 課程設計之份量與學習節數相符。 | | | | | | | | | | |
| 六、 橫向 統整 | 26. 課程與教學設計具有單科統整的概念與作法。 | | | | | | | | | | |
| | 27. 課程與教學設計具備跨學科統整之概念與作法。 | | | | | | | | | | |
| | 28. 主題課程設計具有專業理念與組織架構，提供知識性、經驗性及社會化之統整學習。 | | | | | | | | | | |
| 參、 課程 實施 階段 | 七、 意義 建構 | 29. 課程或教學實施以學生為中心，考量學生起點行為與先備知識。 | | | | | | | | | |
| | | 30. 能引導學生透過實作、討論、發表、分享歷程，將內隱知識轉化為外顯知識，建構有意義的學習。 | | | | | | | | | |
| | | 31. 運用探索教育或活動課程，教導學生從中體驗活動意義，與自我內在概念形成聯結，並能達成行為實踐。 | | | | | | | | | |
| | | 32. 能運用多樣化（有意義學習、合作學習、精熟學習及創意學習等）教學方法，進行有效教學。 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| 八、 能力 培養 | | 33. 培養學生參與學習活動的良好態度（專注力與熱情等） | | | | | | | | | |
| | | 34. 實施生命教育與道德教育，啟發學生良善本質，培養珍愛生命情操與良好品格。 | | | | | | | | | |
| | | 35. 進行適性教學，開展學生多元智能，發展優勢能力。 | | | | | | | | | |
| | | 36. 能閱讀或研討課程綱要的內容，深入理解與轉化以便提升專業能力。 | | | | | | | | | |
| | | 37. 教師進修能事先調查教師專業成長需求，進修內容有包含與課程教學有關之主題 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|---------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | 38. 參加專業成長活動之後（講座、實作、教學觀摩、專業對話、工作坊及讀書會等）能落實於教學中。 | | | | | | | | |
| | | 39. 能進行行動研究，並將研究成果公開發表。 | | | | | | | | |
| | 九、境營造 | 40. 規劃課程發展期程與對話時間，讓教師盡量於上班時間內進行課程研討與設計。 | | | | | | | | |
| | | 41. 有計畫的充實資訊、教具、圖書及視聽等教學設備，能經常使用有效支援教學。 | | | | | | | | |
| | | 42. 依學習領域、在地特色或學習主題妥善規劃班級學習情境與校園學習步道。 | | | | | | | | |
| | | 43. 透過有效的班級經營技巧，營造溫馨活潑的班級氣氛，使學生能彼此互助團結合作，凝聚向心力。 | | | | | | | | |
| | | 44. 課程或活動實施歷程，能考量行政、教師、學生及家長之工作量與身心負荷度。 | | | | | | | | |
| 肆、課程成果階段 | 十、源整合 | 45. 簡化教師行政業務，鼓勵課程之研討與發展，給予成員適切的關懷與協助。 | | | | | | | | |
| | | 46. 建置校園網際網路科技平台，實施資訊科技融入教學，延伸師生學習觸角。 | | | | | | | | |
| | | 47. 能與他校進行策略聯盟，達成資源共享，增進相互觀摩與學習機會。 | | | | | | | | |
| | | 48. 有效整合各項教育資源，引進家長及社區資源協助學校課程發展與教學。 | | | | | | | | |
| | 十一、量運用 | 49. 設置學生學習評量實施要點，運用多種方式評量學生學習表現。 | | | | | | | | |
| | | 50. 評量方式兼重形成性和總結性，反映真實的學習過程和結果。 | | | | | | | | |
| | | 51. 能依據課程綱要各階段能力指標，檢核學生的學習效果。 | | | | | | | | |
| | | 52. 能善加應用評量結果，做為教學改進或補救教學之依據。 | | | | | | | | |
| | 十二、省思回饋 | 53. 定期進行教學省思與討論，診斷教學成效，擬定改進之道。 | | | | | | | | |
| | | 54. 能充分運用學校本位課程評鑑之結果，檢討與修正學校課程之規劃、設計、實施與成果。 | | | | | | | | |
| | | 55. 學校進行課程評鑑之後，會針對辦理情形進行檢討與改進。 | | | | | | | | |
| | | 56. 彙整學校課程發展與課程評鑑之結論與建議，提供校內或校外相關教育機構參考 | | | | | | | | |

評鑑者簽名：

評鑑日期： 年 月 日

附件二 學習領域課程評鑑表（領域評鑑用）

| 領域名稱（科目） | | 填表日期 | 年 月 日 |
|-----------------------|------------|---|-------|
| 年級 | 年級 | 版本 | |
| 填表教師群 | | | |
| 項目 | 評鑑指標 | 達成情形 | 文字說明 |
| 規 劃 | 1. 符合課程計畫 | <input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 2. 符合教學進度 | <input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 3. 運用教學資源 | <input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 4. 採用多元評量 | <input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 5. 實施補救教學 | <input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| | 6. 其他（ ） | <input type="checkbox"/> 適切 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待修正 | |
| 分 析 | 1. 教材難易程度 | <input type="checkbox"/> 稍易 <input type="checkbox"/> 適中 <input type="checkbox"/> 偏難 | |
| | 2. 學生學習反應 | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 | |
| | 3. 教學方法的運用 | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 | |
| | 4. 學生的評量效果 | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 | |
| | 5. 其他（ ） | <input type="checkbox"/> 佳 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 待加強 | |
| 改 進 的 策 略 | 1. 教師方面 | <input type="checkbox"/> 專業對話 <input type="checkbox"/> 研習進修 <input type="checkbox"/> 專業成長 <input type="checkbox"/> 行動研究 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| | 2. 學生方面 | <input type="checkbox"/> 補救教學 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| | 3. 教科書方面 | <input type="checkbox"/> 自編教材 <input type="checkbox"/> 其他_____ | |
| | 4. 教學需求方面 | <input type="checkbox"/> 教具_____ <input type="checkbox"/> 專家協助_____ <input type="checkbox"/> 經費_____ | |
| | 5. 其他建議 | <input type="checkbox"/> 教學設備_____ <input type="checkbox"/> 行政支援_____ <input type="checkbox"/> 其他_____ | |

評鑑者簽名：

評鑑日期： 年 月 日

附件三

課程評鑑評鑑改進策略表 (個人評鑑用)

| 說明 向度 | 學校本位課程評鑑後之具體改進策略 |
|----------|------------------|
| 對自我本身之建議 | |
| 對學年團隊之建議 | |
| 對學校行政之建議 | |
| 對教育局之建議 | |
| 對教育部之建議 | |
| 其他 | |

評鑑者簽名：

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|----------|--|
| 課程設計 | 課程總體架構 | 1. 教育效益 | 1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。 |
| | | 2. 內容結構 | 2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。 |
| | | 3. 邏輯關連 | 3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。 |
| | | 4. 發展過程 | 4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 領域/科目課程 | 5. 素養導向 | 5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。 |
| | | 6. 內容結構 | 6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。 |
| | | 7. 邏輯關連 | 7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。 |
| | | 8. 發展過程 | 8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。 |
| | 彈性學習課程 | 9. 學習效益 | 9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。 |
| | | 10. 內容結構 | 10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。 |
| | | 11. 邏輯關連 | 11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。 |

| 層面 | 對象 | 評鑑重點 | 課程發展品質原則 |
|------|---------|----------|--|
| | | 12. 發展過程 | 12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。 |
| 課程實施 | 各課程實施準備 | 13. 師資專業 | 13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。 |
| | | 14. 家長溝通 | 14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 |
| | | 15. 教材資源 | 15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。 |
| | | 16. 學習促進 | 16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。 |
| | 各課程實施情形 | 17. 教學實施 | 17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。 |
| | | 18. 評量回饋 | 18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。 |
| 課程效果 | 領域/科目課程 | 19. 素養達成 | 19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 20. 持續進展 | 20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。 |
| | 彈性學習課程 | 21. 目標達成 | 21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。 |
| | | 22. 持續進展 | 22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。 |
| | 課程總體架構 | 23. 教育成效 | 23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。 |