

# 基隆市立中正國民中學

## 111 學年度課程計畫

# 深耕基隆

培育向上、向善、健康、快樂、超越的優質新世代



### 協 調合作

- 1 能積極參與團體互動。
- 2 具備溝通協調及同理他人的能力。

### 勵 學創造

- 1 保有旺盛好奇心，不斷吸收新知，勇於嘗試探索未知。
- 2 具備美感素養，能欣賞各種藝術風格及價值，並創造具個人特色作品。

### 前 瞻 夢想

- 1 具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標。
- 2 具備解決問題的執行力。

## 目錄

.....	0
壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	10
參、總體課程架構.....	12
一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1).....	12
二、法律規定教育議題實施規劃.....	13
(一) 七年級實施規劃表(表 3-2).....	14
(二) 八年級實施規劃表(表 3-3).....	15
(三) 九年級實施規劃表(表 3-4).....	16
三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5).....	17
肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程).....	19
一、七年級第一學期教學計畫表(表 4-1).....	19
二、七年級第二學期教學計畫表(表 4-2).....	53
三、八年級第一學期教學計畫表(表 4-3).....	87
四、八年級第二學期教學計畫表(表 4-4).....	120
五、九年級第一學期教學計畫表(表 4-5).....	149
六、九年級第二學期教學計畫表(表 4-6).....	182
伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃.....	19
一、彈性學習課程計畫架構.....	214
彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1).....	214
二、彈性學習課程方案設計.....	217
(一)彈性學習課程方案(表 5-2).....	217
四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程.....	235
(一) 七年級第一學期教學計畫表 (表 5-3).....	264
(二) 七年級第二學期教學計畫表 (表 5-4).....	268
(三) 八年級第一學期教學計畫表 (表 5-5).....	271
(四) 八年級第二學期教學計畫表 (表 5-6).....	275
(五) 九年級第一學期教學計畫表 (表 5-7).....	278
(六) 九年級第二學期教學計畫表 (表 5-8).....	282
六、彈性學習課程— <b>社團活動</b> 教學重點、評量方式及進度總表.....	285
(一) 110 學年度第一學期(表 5-9).....	285
(二) 110 學年度第二學期(表 5-10).....	289
陸、跨領域/科目協同教學課程.....	285
柒、特殊需求學生課程計畫.....	293
捌、藝術才能班課程計畫.....	374
玖、體育班課程計畫.....	375
一、體育班課程規劃表.....	375
二、體育班課程計畫各年級教學進度規劃(表 9-1).....	373
(一) 110 學年度七年級第一學期專項術科教學進度表(表 9-2).....	375

(二) 110 學年度七年級第二學期專項術科教學進度表(表 9-3).....	397
(三) 110 學年度八年級第一學期專項術科教學進度表(表 9-4).....	418
(四) 110 學年度八年級第二學期專項術科教學進度表(表 9-5).....	441
(五) 110 學年度九年級第一學期專項術科教學進度表(表 9-6).....	462
(六) 110 學年度九年級第二學期專項術科教學進度表(表 9-7).....	484
拾、課程實施與評鑑.....	570

# 壹、現況與背景分析

## 一、學校現況說明

### 1. 學校基本資料

基隆市立中正國民中學(以下簡稱本校)位於基隆市中正區中船路36巷59號，學區有信義區的信義里(第15、16、17、21鄰)、義民里(第9鄰)、義和里(第17鄰)等里；以及中正區的信義里、義重里、正義里、港通里、德義里、中船里、入船里、正船里(圖1-1)，及位於和平島的社寮里、和憲里、平寮里(圖1-2)等里。



圖 1-1 本校學區內各里位置圖(不含和平島)。黃色星號為本校，紅色框里名為本校學區，色框里名代表只有部分鄰為本校學區。





圖 1-2 本校和平島學區：平寮里、社寮里、和憲里。

由圖 1-1 可見，本校位於大片綠色森林之中，周圍乃是基隆最著名的風景：中正公園。此外尚有基隆主普壇、十八羅漢洞、役政公園、海門天險等，自然環境宜人，古蹟文化豐富。外地遊客經常到此遊覽，可惜交通不便，自民國 54 年以來，至今沒有規劃公車路線。

## 2. 學生特質

### (1) 區域人口分析：

本校學區為中正區信義里、義重里、正義里、港通里、德義里、中船里、入船里、正船里、社寮里、和憲里、平寮里；以及信義區信綠里(第 15、16、17、21 鄰)、義民里(第 9 鄰)、義和里(第 17 鄰)。

根據 111 年 5 月戶政事務所統計資料，中正區 0-14 歲總人口數 4236 人，信義區 0-14 歲總人口數 4786 人，中正區 12 歲(小六)人數為 286 人，信義區 12 歲(小六)人數為 210 人，就讀本校學區小學中正國小、和平國小者僅約 40~50 人。

### (2) 本校學生：

本校學區內學生人數較少，靠其他學區學生過來就學，補充生源。學生依其學習能力及自律能力，可粗分為以下六類：

- a. 學習能力較佳、自律能力普通
- b. 學習能力較佳、自律能力較弱
- c. 學習能力普通、自律能力普通
- d. 學習能力普通、自律能力較弱
- e. 學習能力較弱、自律能力普通
- f. 學習能力較弱、自律能力較弱

學生素質大致如下圖 1-3 所示。

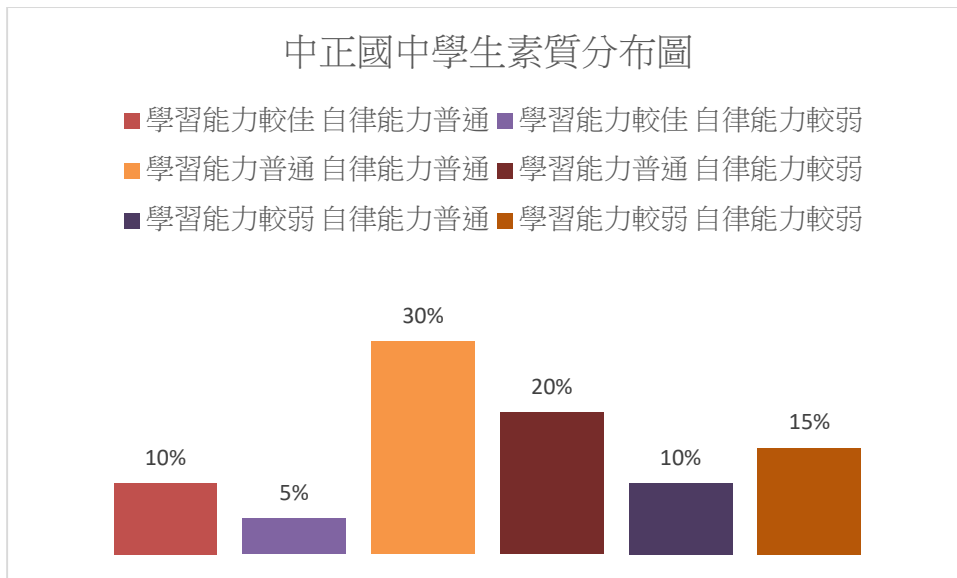


圖 1-3 本校學生學習能力與自律能力綜合分析。學習能力以多元評量成績做為參照，自律能力則以守時、守規為判斷規準，每年情況略有不同。

影響學生素質的因素相當多，如報到生源的家庭功能、成長環境、家長對孩子教育的態度、族群(是否具有特殊身分)等。加上基隆本地隔代教養情況普遍，網路或手機使用度等，對學生的特質均有影響。

### 3. 家長特質

本校學區散布於中正、信義兩區，以下僅就此二區進行相關婚姻狀況、教育程度之分析。唯本校生源遍布基隆市，此二區之分析僅作為學校家長之縮影。

#### (1) 學區內人口婚姻狀況：離婚率

中正區 15 歲以上人口 46,213 人，信義區 47,908 人。離婚率極高，家長為單親或隔代教養比例亦偏高。根據 111 年基隆市政府主計處人口資料統計，基隆市總離婚人口 37,565 人，中正區佔 15.4%(5,778 人)，離婚人數佔中正區 15 歲以上總人口之 11.4%，為全市比例最高。依離婚率中正區與新北市、台北市各區橫向比較，離婚率在基北各區中亦為最高。

信義區離婚人數佔全基隆離婚人數之 13.7%(5,145 人)，人數為全市第三高，佔全信義區 15 歲以上總人口之 9.7%。

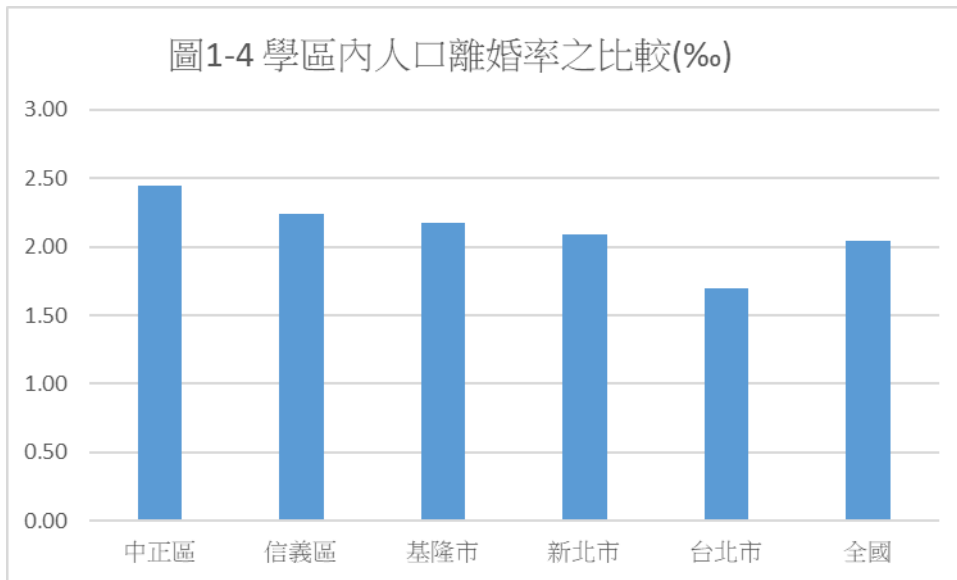


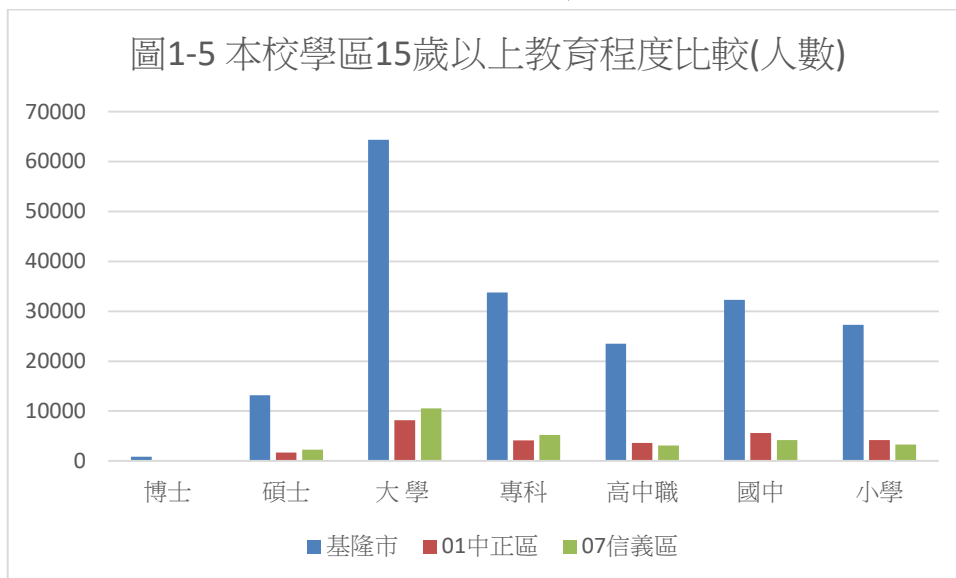
圖 1-4 本市中正、信義兩區離婚率與基北區及全國的比較。引用中華民國統計資訊網內政部統計年報及中正區 111 年主計處資料庫資料。中正區離婚率為全基北區最高。

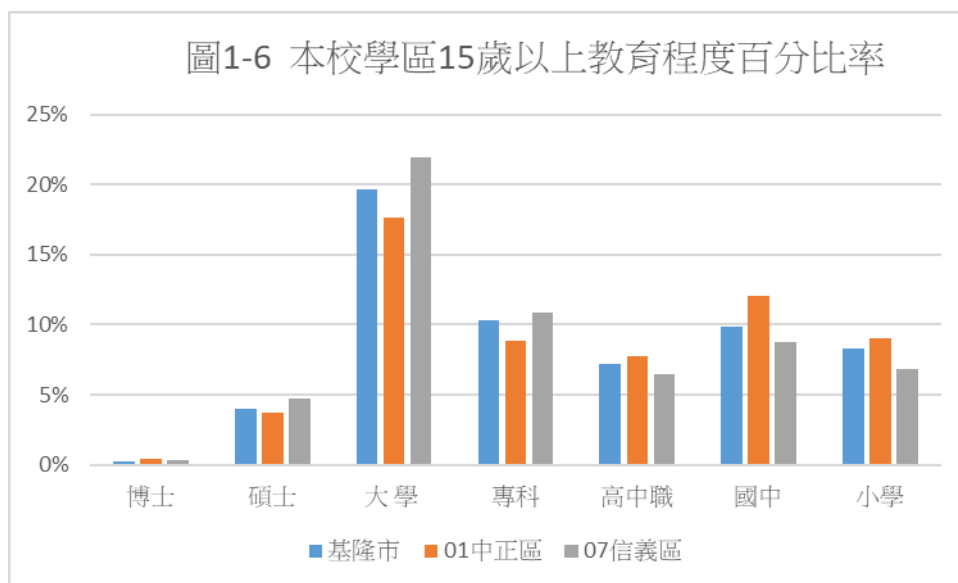
(2) 區域內 15 歲以上教育程度：

根據 111 年基隆市主計處資料庫資料，中正區及信義區 15 歲以上人口之教育程度比較如下二張圖所示。圖 1-5 顯示的是人數，圖 1-6 則是比例。

15 歲為高一屆齡，有兒女就讀國中階段的人口年齡多在 30 歲以上，故此統計僅作為分析之用。學區內人口博士比例較高，主要由於海洋大學教師群、及工作上需要在職進修之博士班畢業人口原因，而信義區在專科以上比例比中正區略高。

中正區低教育程度(國小、國中)者比例高，專科比例最低。信義區之低教育程度比例最少，依次往高教育程度遞增。總統計人數 327,473 人。





### (3) 本校家長

本校學生來源分散，家長認同教育理念者會提早將戶口遷至本校學區，故此，以上雖分析本校學區內人口之離婚率、再婚率、及教育程度，卻並不能涵蓋本校所有家長。

以下所言之家長特質，將用對子女教育歷程投入程度、及與學校之配合度來敘明。據非正式統計，本校家長之中，對子女教育歷程投入較多心血、且盡力配合學校之家長（以下稱為「一類家長」）約 25~30%；對子女教育歷程投入程度、及與學校配合度均為中等之家長約佔 50%（以下稱「二類家長」）；而教養無力、功能薄弱之家庭約佔近 20%~25%（以下稱「三類家長」）。

一類家長中，體育班佔大多數。體育班各年級均有家長會，分會長與各家長之間的連繫、協調、整合等極其順暢，家長間彼此經驗交流與扶持成為常態，對孩子的成長、學習、及民俗班各項活動均大力參與及支持，為學校最大後盾。

二類家長多為一般班級家長。這些家長平時用聯絡簿或電話、Line、FB 或其他方式與導師進行日常聯繫，由於二類家長的孩子除學習外並無其他團隊活動，較缺乏表現的機會。然而一旦學校或班級有事會來幫忙，對學校及導師相當信任，有問題也都能互相配合解決。

三類家長多半自顧不暇，對於孩子或不聞不問，或管教無力無方。這類家庭的孩子問題較多，學生出席率不穩定，且由於在家中作息不正常，相當影響學生在校的學習狀況。

家長特質與學生特質息息相關，並且影響學生特質甚鉅，近年來本校招收到家庭失功能、新住民家庭、隔代教養等的學生有增加的趨勢，這類家長給學校行政及老師帶來的負擔日益增加，不可小覷。

### 4. 教師特質

本校教師平均年齡約為 47 歲，教學年資普遍在 10 年以上，對任教科目理解深刻。因應時代變遷，多數教師能夠參加研習或外部課程，達到自我提升，能夠設計新的教材以適應課程需求，並且關注新的教材實施與學生的學習成效是否有加成效。



本校教師均能恪守崗位，且許多老師會利用額外的時間為學生輔導課業或陪伴寫作業等。學校同仁之間氣氛和諧，彼此尊重，工作環境良好。

在教師法治觀念部分，除零體罰行之有年外，對於各種教師組織如各領域教學研究會、擴大行政會報、各年級導師會報、課程發展委員會、以及校務會議等，均能落實其決議，並與行政同仁之間配合良好。

## 5. 學校特色

本校最大特色為發展民俗體育課程。自廖校長創建民俗體育項目以來，先後發展民俗資優班及民俗體育班，推展民俗體育不遺餘力，每年九年級學生均有畢業公演，另有成果發表會，基隆市各類重大活動更少不了民俗班學生的身影。本校民俗體育雖歸類於體育班，卻是文武雙全，體育練習競賽等成績卓著，課業方面更是基隆方面首屈一指，多年來已成為基隆市國中最獨特的風景，更可說是本校名片。而 109 學年度起，本校體育班之專項術科課程除發展民俗體育外，另增加兩項體育發展種類：網球、田徑等；在面對時代遷移與法令要求下，經營本校體育班之教學與活動，不啻為今日學校校務發展的重點工作之一。

除體育班之外，本校尚有各種社團活動，其中管樂社團也有多年歷史，由王仁君校長時代的英語班兼練管樂，到後來的管樂班，再後來則是管樂社團，一路走來雖有變革，但由於外聘教練和各班導師的努力及付出，管樂社團依舊榮耀不斷，年年獲得基隆市比賽特優或優等的佳績，在基隆市也是有口皆碑。

本校童軍團由專任童軍老師帶領，配合童軍課，對於童軍各項活動、操作及訓練具都確實執行，團員完全具備協調合作以解決問題的能力。其餘社團每年略有不同，其中氣球社、玩藝社、桌遊社、舞蹈等已連續辦理數年，也深受學生喜愛。

## 二、TOWS 策略矩陣

將本校內部與外部條件綜合考量後，將優勢、劣勢、機會、威脅製成下表。

表 1-1 本校 TOWS 策略矩陣分析表

<p>外部 ...</p> <p>內部 ...</p>	<p><b>優勢 (Strengths)</b></p> <p>S1：校舍已完成更新，體育場整建中，硬體設備新穎。 S2：老師教學認真，課後進行各種作業輔導及補救教學。 S3：跨領域合作逐漸成熟，有利於校本課程設計與規劃。 S4：民俗體育班歷史悠久，成果斐然。 S5：社團活動蓬勃發展，落實多元學習。</p>	<p><b>劣勢 (Weaknesses)</b></p> <p>W1：無公車經過，交通不便。 W2：學區內各里學齡人口銳減，少子化狂潮來襲。 W3：家庭功能缺失的學生逐年增加，導師及行政壓力增大。 W4：體育班專項教練問題難以解決。 W5：學校旁住家極少，社區營造不易。</p>
<p><b>機會 (Opportunities)</b></p> <p>O1：參加課綱前導學校計畫，促進學校轉型及建立特色。 O2：成立科技領域，有助於教育科技化發展。 O3：成立教師精進計畫跨校社群，有利於校際教師對話及合作。 O4：申請學習區完全免試入學提升學力品質計畫，提供經費挹注。</p>	<p><b>SO 增長性策略</b></p> <p>SO1：利用完免計畫經費進行各種課間、課後學習扶助課程，並能提升學校硬體設備使用頻率。 SO2：實施校本課程，評估實施成效進行滾動式修正。 SO3：持續發展校本課程，符應實施新課綱需求。</p>	<p><b>WO 扭轉性策略</b></p> <p>WO1：繼續向公車處爭取派遣公車以利學生上學、放學。 WO2：辦理課後留讀作業指導，幫助家庭失功能學生跟上學習進度。 WO3：彙整並審核生活有困難學生，積極尋找各項助學金來源，幫助家庭失功能學生順利就學。</p>
<p><b>威脅 (Threats)</b></p> <p>T1：家長傾向將孩子送往本市設有資優班的國中，以及私立學校，本校面臨教師超額威脅。 T2：適逢教育轉型期，各種計劃、研習、會議、作業使行政人員及教師過於忙碌，影響課程設計。 T3：本市為完全免試入學區，學生參加課後留讀及補救教學活動意願低落。</p>	<p><b>ST 多元性策略</b></p> <p>ST1：利用地理位置特點，深度發展校訂課程，行銷學校特色。 ST2：鼓勵教師多元合作及增能進修，提升課程設計與評量能力。 ST3：加強親師聯繫合作，雙邊鼓勵孩子努力向學。</p>	<p><b>WT 防禦性策略</b></p> <p>WT1：對外行銷學校年度教學成果，使家長學校發展方向與教學特色。 WT2：強化親師聯繫，幫助家長共同解決學生學習與成長的問題。 WT3：修訂民俗體育課表以符應 107 年修訂之體育班設置辦法。 WT4：延聘外部專家學者提升教師課程設計與評量能力。</p>

## 貳、課程願景與課程目標

### 一、課程願景

憲法明訂教育的目的，在發展國民之民族精神、自治精神、國民道德、健全體格、與科學及生活智能。這是一切教育政策、教育活動、及各級學校課程發展的依據。

本校課程發展之願景有其演變脈絡，在九年一貫課綱時代，在領域會議、課發會等多次會議，逐漸形塑出「向上、向善、健康、快樂、超越」的學校文化，並依此架構出學校的閱讀、各學科闖關活動、廣達游於藝、校內科學展覽競賽、趣味科學競賽、各項體育競賽、才藝競賽等校內帶狀課程。為因應十二年國教的實施，本校經由課程發展核心小組、領域會議、課發會等充分討論，將原有學校文化擴充發展，希望能落實多元學習，強化課程統整，培養具有社會關懷及國際視野、及強大競爭力的優質國民。

### 二、課程目標

為因應 12 年國教新課綱，本校申請加入課綱前導學校計畫，於校內成立校訂課程規劃核心小組，14 位成員中有 10 位為本校現任課發會委員，藉此也提升課發委員的課程發展與評鑑的能力。經過多次的增能協研習及校內外教師的對話與討論，產生出「協調合作、勵學創造、前瞻夢想」的中正國中學生圖像，並將此轉化為本校校訂指標，以利檢核校訂課程的實施，及學生的學習成效。以下為本校校訂指標的說明：

1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。
2. 勵學創造：學生具有旺盛的好奇心與美感素養，並能不斷吸收新知，創作具有個人特色作品。
3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。

從學生圖像發展成校訂指標，再將校訂指標與核心素養整合連結，配合具體實施方式，製成表 2-1。

表 2-1 達成學生圖像與校訂指標之具體實施方式

學生圖像	核心素養 具體內涵	校訂指標	具體實施方式
協調合作	J-C2 J-C3	協 1：學生能積極參與團體互動。 協 2：學生具備溝通協調及同理他人的能力。	*新生適應課程 *情牽中正：七年級校訂課程 *基隆情懷：八年級校訂課程 *國際視野：九年級校訂課程 *八年級社會知識達人競賽
勵學創造	J-B1 J-B2 J-B3	勵 1：學生能保有旺盛的好奇心，且能不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 勵 2：學生具備美感素養，能欣賞各種藝術風格及價值，並創造具有個人特色作品。	*全校科學展覽競賽 *全校國語文競賽 *全校閱讀少年 G 心得寫作比賽 *戶外課程—七、八、九年級校外教學暨團體競賽 *七年級英語科查字典比賽 *八年級英語科朗讀、演講比賽 *七年級班際投籃比賽 *八年級班際籃球賽 *九年級班際籃球賽
前瞻夢想	J-A1 J-A2 J-A3	瞻 1：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標。 瞻 2：學生具備解決問題的執行力。	*九年級班際排球賽 *九年級會考後各項體育競賽 *廣達游於藝系列活動 *小小說書人系列活動 *海科館海洋科技、文化、藝術相關課程(參訪) *八年級才藝競賽 *七八年級趣味科學競賽 *情籤中正：書籤設計競賽 *民俗班成果發表及畢業班公演 *管樂社團成果發表會 *全校教室壁報設計競賽 *國際教育—與國外學生交流 *班會—班級自治 *大型團隊訓練—市級賽事 **本市科學展覽競賽團隊訓練 **本市生活科技競賽團隊訓練 **本市管樂團競賽團隊訓練 **本市運動競賽團隊訓練



參、總體課程架構

一、各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數(表 3-1)

單位：每週節數

年級		七年級	八年級	九年級
領域科目				
領域學習課程	語文	國語文(5)	國語文(5)	國語文(5)
		英語文(3)	英語文(3)	英語文(3)
		本土語文/ 台灣手語/ 新住民語文 (1)	/	/
	數學	數學(4)	數學(4)	數學(4)
	社會	社會(3)	社會(3)	社會(3)
	自然科學	自然科學(3)	自然科學(3)	自然科學(3)
	藝術	藝術(3)	藝術(3)	藝術(3)
	綜合活動	綜合活動(3)	綜合活動(3)	綜合活動(3)
	科技	科技(2)	科技(2)	科技(2)
	健康與體育	健康與體育(3)	健康與體育(3)	健康與體育(3)
	領域學習節數	30 節	29 節	29 節
彈性學習課程	統整性主題/專題 /議題探究課程	情牽中正(2) (圖書資訊利 用) (緣起中正)	基隆情懷(4) (基隆·港都 情) (科學狂想曲) (走讀基隆) (雞籠心彩)	國際視野(4) (中正世界周報) (世界宗教慶典) (國際理解) (說變就變的地 球)
	社團活動與技藝 課程	多元社團(1)		
	特殊需求領域課程			
	其他類課程	班級活動(1)	班級活動(1)	班級活動(1)
	彈性學習課程節 數	4 節	5 節	5 節
學習總節數	<b>34 節</b> 34 節	34 節	34 節	
<b>全學年協同教學 總節數</b>		0 節	0 節	0 節

## 二、法律規定教育議題實施規劃

法定課程議題：

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上（100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」）。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時（98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」）。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

其他議題說明：

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動（災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函）。
3. 法治教育：每學年度國中八年級實施 3 小時融入式教學（教育部 101.7.15 臺國(二)字第 1010095575 號函）。
4. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
5. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。
6. 安全教育：請將安全教育納入 111 學年度學校課程計畫。（依據教育部國民及學前教育署 111 年 2 月 22 日臺教國署國字第 1110021718 號函）

(一) 七年級實施規劃表(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	學校行事	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		18	學校行事	1	
	下	3	學校行事	1	
		18	學校行事	1	
性侵害 防治教育 課程	上	4	學校行事	1	每學年至少 4 小時以上
		17	學校行事	1	
	下	4	學校行事	1	
		17	學校行事	1	
家庭暴力 防治 課程	上	4	學校行事	1	每學年至少 4 小時
		17	學校行事	1	
	下	4	學校行事	1	
		17	學校行事	1	
家庭教育 相關 課程或 活動	上	5	學校行事	1	正式課程外 每學年至少 4 小時
		16	學校行事	1	
	下	5	學校行事	1	
		16	學校行事	1	
環境教育	上	3-7	中正采風樂	4	每年辦理 4 小時以上
	下	4-15	中正采風樂	6	
海洋教育	上	4-6	自然(生物)	6	每學期 6 節 以上
	下	12-14	自然(生物)	6	
防災教育	上	3	班級活動, 學校行事	2	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	11	戶外防災教育	3	
防制藥 物濫用	上	10-13	健康與體育(健康教育)	3	健康與體育 至少 1 節
	下				
資訊倫 理教育	上	5	科技(資訊科技)	1	至少 1 節
	下				

(二) 八年級實施規劃表(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	學校行事	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	學校行事	1	
	下	4	學校行事	1	
		17	學校行事	1	
性侵害 防治教育 課程	上	5	學校行事	1	每學年至少 4 小時以上
		18	學校行事	1	
	下	5	學校行事	1	
		18	學校行事	1	
家庭暴 力防治 課程	上	6	學校行事	1	每學年至少 4 小時
		19	學校行事	1	
	下	6	學校行事	1	
		19	學校行事	1	
家庭教 育相關 課程或 活動	上	7	學校行事	1	正式課程外 每學年至少 4 小時
		20	學校行事	1	
	下	7	學校行事	1	
		20	學校行事	1	
環境教 育	上	2	班級活動，學校行事	2	每年辦理 4 小時以上
	下	16	校慶淨山活動	2	
海洋教 育	上	4-8，15- 16	自然（理化）	6	每學期 6 節 以上
	下	15-19	自然（理化）	6	
防災教 育	上	3	班級活動，學校行事	2	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	15	戶外防災教育	4	
防制藥 物濫用	上	10-13	健康與體育（健康教育）	3	健康與體育 至少 1 節
	下				
資訊倫 理教育	上	5	科技（資訊科技）	1	至少 1 節
	下				



(三) 九年級實施規劃表(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/ 其他時間	節數	
性別平等教育	上	4	綜合(輔導)	1	每學期實施 相關課程或 活動至少 4 小時
		17	綜合(輔導)	1	
	下	4	綜合(輔導)	1	
		17	綜合(輔導)	1	
性侵害 防治教育 課程	上	5	綜合(輔導)	1	每學年至少 4 小時以上
		18	綜合(輔導)	1	
	下	5	綜合(輔導)	1	
		18	綜合(輔導)	1	
家庭暴力 防治 課程	上	6	綜合(家政)	1	每學年至少 4 小時
		19	綜合(家政)	1	
	下	6	綜合(家政)	1	
		19	綜合(家政)	1	
家庭教育 相關 課程或 活動	上	7	班級活動	1	正式課程外 每學年至少 4 小時
		20	班級活動	1	
	下	7	班級活動	1	
		20	班級活動	1	
環境教育	上	10	班級活動，學校行事	2	每年辦理 4 小時以上
	下	16	校慶淨山活動	2	
海洋教育	上	2-8，15- 20	自然(地球科學)	11	每學期 6 節 以上
	下	3-10， 15-20	自然(地球科學)	12	
防災教育	上	3	班級活動，學校行事	2	每學期至少一 場次校園疏散 避難演練及至 少辦理一場次 災害防救教育 主題活動
	下	15	戶外防災教育	4	
防制藥 物濫用	上	10	學校行事	1	健康與體育 至少 1 節
	下	10	健康與體育(健康教育)	1	
資訊倫 理教育	上	5	科技(資訊科技)	1	至少 1 節
	下				

三、國中會考後至畢業前課程活動規劃(表 3-5)

基隆市 111 學年度中正國民中學九年級教育會考後至畢業前之課程規劃										
<p>課程概述</p> <p>壹、依據：            (一)教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。            (二)基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。</p> <p>貳、目的：            一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。            二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國高中銜接課程。            三、升學及生涯規劃宣導能有效協助學生選擇適當的學校，穩定家長及學生的心情。            四、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。</p> <p>參、活動對象：本學年度即將畢業之九年級學生。</p> <p>肆、活動時程：112 年 5 月 15 日至 112 年 6 月 9 日(畢業典禮)</p> <p>伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。            課程一：各公私立高中宣導活動課程(輔導室負責)            課程二：畢業生生涯規劃講座與技藝班職能試探和體驗(輔導室負責)            課程三：進行學生成績評量實施辦法中的補考機制(教務處負責)            課程四：申請入學及會考說明會(教務處負責)            課程五：畢業生畢業選填志願(教務處、輔導室負責)            課程六：學校運動會及校慶相關活動(學務處負責)</p> <p>柒、預期效益與成效評量：            一、學生選擇適當的學校，適得其所就讀理想高中職，穩定家長及學生的心情。            二、落實補救教學精神與畢業班學生成績評量實施辦法中的補考機制。            三、在各自衝刺的會考後，凝聚班級向心力，師生參與活動，增進師生情感。</p>										
週次	日/期	學校行事	各領域教學進度							綜合活動
			語文		數學	社會	自然科學	科技	藝術	
國文	英語									
15			九年級下學期第二次段考+會考試題檢討				校慶作品展+舞蹈比賽			
16		校慶	進入武俠 世界一文	看影片學 英語—英	益智遊戲 與數學—	歷：原民 文化消失	理化：資源與能源 的利用、流言終結	班際男女球類競賽、 健走		

17			學表現與 影視作品 之演繹	美紐澳加 印，從影 片中了解 不同國 家、民族 的生活習 慣與思考 模式。	數獨、桌 遊、機率	評析； 地：九宮 格競賽； 公：國際 組織探究	者；地科：天災的 威力	準備畢業 祝福	班際男女 球類競賽 +師生盃 籃球友誼 賽	準備畢業 祝福
18			畢業週							

肆、各年級領域/科目課程計畫(部定課程)

一、七年級第一學期教學計劃表(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<p>本學期課程目標：</p> <p>本冊包含童詩、語錄體、文言小品、親情、態度等不同面向的選文，第十課選錄饒富趣味、篇幅較長的故事性小說，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語表達</p> <p>3. 圖畫創作</p> <p>4. 詩歌朗誦</p> <p>5. 主題寫作</p>

英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening)、發音 (Pronunciation) 及延伸閱讀 (Read Up)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以*標記)，供教師文法延伸教學使用。針對適性學習單元，各課的 Read Up (optional) 為延伸當課主題的適性閱讀，教師可於各課教學結束後使用；Activities (optional) 為主題延伸閱讀的任務式導向活動，教師可於彈性課程時間搭配相關學習主題進行學習活動；Story Time (optional) 為繪本閱讀，教師可於彈性課程時間使用，讓學生接觸體裁多元的文本，開闊學生的閱讀視野；Let's Sing(optional) 為歌謠欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會以 be 動詞為主的現在式、祈使句及現在進行式。</li> <li>2. 能聽懂簡易的日常生活對話。</li> <li>3. 學會 6 個母音與 12 個子音。</li> <li>4. 能積極參與課堂活動並友善與他人合作。</li> </ol>	<p>檔案評量 口語練習 口說測驗 作業書寫 角色扮演 分組報告 寫作評量</p>
----	---	---

閩南語	<p>(一)〈趣味的誤會〉：  1. 能從課程中認知閩南語一詞多義的現象。  2. 能從課程中懂得尊重並接納不同的語言。</p> <p>(二)〈啥？閩南語嘛有「火星文」！〉：  1. 能從課程中領略到正確的表達使用閩南語用字的重要，並學會用閩南語進行溝通。  2. 能從課程中了解「百善孝為先」的道理。</p> <p>(三)〈人恰獅〉：  1. 能了解課文文章內容，並使用閩南語闡述大意。  2. 能從課程中體會處處留心皆學問的道理，並學會用閩南語適切形容。</p> <p>(四)〈螃蟹恰蜘蛛〉：  1. 能從課程中體會與其羨慕別人，不如肯定自己，並學會用閩南語進行表達溝通。  2. 從「螃蟹」、「蜘蛛」的特性對比人的想法與個性，並觀察各種動植物，提出該物與人的相應之處。</p> <p>(五)〈菜市仔學堂〉：  1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活使用閩南語的習慣。  2. 能應用閩南語學習知識、擴充生活經驗、認識多元文化，以因應現代化社會的需求。  3. 能透過「咧講啥物」單元內「茼蒿是拍某菜」的對話，體認「性別平權」的重要性。</p> <p>(六)〈臭豆腐的滋味〉：  1. 能從課程中體會人生過程恰如萬物的各種滋味，並學會用閩南語適切形容。  2. 能從「侵門踏戶」的事件，探討「人權」與「人際溝通」問題，並培養良好的「公民素養」。</p>	1. 觀察評量 2. 書寫評量 3. 口語評量 4. 多元評量 5. 聽寫評量 6. 實作評量 7. 同儕評量 8. 聽力理解評量
-----	---	--

<p>客家語</p>	<p>(一)〈阿姆个背影〉:  1. 能感受文本中作者母親在生活中的辛勞經驗。  2. 能正確了解文本中作者感受到幸福的情義表達。</p> <p>(二)〈心肝肚个巴士〉:  1. 透過閱讀本課文本，了解客家文章之美，進而拓展視野。  2. 能感受文本中作者期待父親回家團圓的心情。</p> <p>(統整一)〈心安个所在〉:  1. 能理解文本中作者所謂「心安个所在」意指何處。  2. 能學會客語文中常用語助詞「仔」的合音和用法並加以應用。  3. 能畫出自己三代的家庭樹，並用客語文註明稱謂。</p> <p>(三)〈兩子家娘个版仔(條)〉:  1. 能正確反應不同文化思維及情境的表達。  2. 能理解不同文化的生活情感與經驗分享。</p> <p>(四)〈對山肚來个邀請〉:  1. 能領會「送酒」與「幸福就好！」等所傳達的意義。  2. 能陳述課文中所述原住民與客家人在婚禮儀式的差異。  3. 能理解不同族群在文化精神所表現的異同。</p> <p>(統整二)〈毋係你恁(想)个恁樣〉:  1. 能理解文本中作者所謂「毋係你恁(想)个恁樣」的意義。  2. 能應用客家語的詞彙，簡單的表達訊息。  3. 能領會並學會客語的同化作用與合音原則。</p> <p>(五)〈好跔樣个鴨子〉:  1. 能區別文本中公雞對小鴨子對話中經驗分享的意涵。  2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</p> <p>(六)〈人生个時區〉:  1. 學生能傳達由課文中所學得的人生哲理。  2. 學生能拓展人生視野，並體會人生起跑線的意義。</p> <p>(統整三)〈偌个學習無慢到〉:  1. 能理解文本中作者所謂「學習無慢到」意指為何。  2. 能應用客語的詞彙，簡單的表達訊息。  3. 能領會並分辨客語的變調三大類的原則。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達評量</li> <li>2. 文意理解評量</li> <li>3. 語音辨識評量</li> <li>4. 語句書寫評量</li> </ol>
------------	--	--



<p>台灣手語</p>	<p>單元一〈起床囉〉： 1.以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。</p> <p>單元二〈老師好〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。</p> <p>單元三〈我的朋友〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2. 能以臺灣手語簡單的敘述生活中的朋友。</p> <p>單元四〈我的書包〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的詞彙或句字。 2 能以臺灣手語表達簡單的數字。 3.能認識聾人社群的生活、習慣及活動。</p> <p>單元五〈上課了〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢的手勢及清晰的語境，能理解簡單的簡詞彙表達的個人相關資訊。 3.能以臺灣手語簡單的自己介紹。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>
-------------	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解「正、負」的意義以及在數線上的位置並判別數的大小。</li> <li>2. 能認識絕對值的符號，並理解絕對值在數線上的圖意。</li> <li>3. 能了解正負整數的交換律、結合律、分配律、簡易應用與做整數的四則運算。</li> <li>4. 能以 10 為底的指數表達自然科學領域常用的長度、重量、容積單位，如奈米、微米、公分或毫米等，其中含有負數次方的部分能轉換成小數。</li> <li>5. 能辨識質數、合數與知道正整數的質因數，並能做質因數分解。</li> <li>6. 能理解互質，並利用短除法或質因數分解找出兩個數或三個數的最大公因數或最小公倍數。</li> <li>7. 能利用最大公因數與最小公倍數解決日常生活中的問題。</li> <li>8. 能熟練數的四則運算。</li> <li>9. 能熟練乘方的運算，且理解分數乘方的意義與同底數相乘或相除的指數律，並比較其大小。</li> <li>10. 能以 <math>x</math>、<math>y</math> 等文字符號列出一元一次式並化簡。</li> <li>11. 能將文字符號所代表的數代入代數式中求值並運用數的運算規則進行代數式的運算。</li> <li>12. 能理解一元一次方程式解的意義，並利用等量公理、移項法則解一元一次方程式，並作驗算。</li> <li>13. 能由具體情境中列出一元一次方程式並解題，且能檢驗所求得的解是否合乎題意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>
-----------	--	--

社會	歷史	<p>1.能了解早期臺灣新舊石器時代、鐵器時代及原住民生活演進的歷史發展。</p> <p>2.能明白臺灣歷史經歷大航海時代的各方勢力在臺灣的競爭，以及原住民與外來者的互動。</p> <p>3.能知道清帝國統治時期的政治、經濟、社會文化變遷，並能欣賞臺灣多元的文化特色。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>
	地理	<p>1.認識臺灣在世界中的位置，了解臺灣與世界各地的關聯性。</p> <p>2.了解臺灣的自然環境與氣候概況，並分析自然資源開發對環境的影響。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>
	公民	<p>1.能探討身為「人」的身分資格，就應享有人權，並以「性別」的角度探討個人或群體可能面臨哪些不公平處境，以及如何落實性別平權。</p> <p>2.能理解個人在家庭的身分資格涉及其在該團體的權利與責任，進而分析家庭平權的重要性。</p> <p>3.能認識學生們在校園中享有那些權利，進而分析說明中學生如何參與校園公共事務的決策過程。</p> <p>4.能知道社區或部落的重要性，並探討部落的危機與解決之道。</p>	<p>1.教師觀察</p> <p>2.自我評量</p> <p>3.同儕互評</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.口頭詢問</p> <p>6.專案報告</p> <p>7.活動報告</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討生物所表現的生命現象。</li> <li>2. 了解人體各器官與器官系統的作用。</li> <li>3. 學習運用科學方法解決問題。</li> <li>4. 科學素養實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 操作</li> <li>5. 實驗報告</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol>	
<p>藝術</p>	<p>音樂</p>	<p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感。</li> <li>(二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</li> <li>(三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</li> <li>(四) 學習藝術實作技法，如：音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 歷程性評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動積極度。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> </li> <li>(二) 總結性評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。</li> </ol> </li> </ol>
<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p>	<p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：速寫身邊風景。</li> <li>(二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</li> <li>(三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</li> <li>(四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</li> <li>(五) 學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(一) 歷程性評量 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動積極度。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> </li> <li>(二) 總結性評量 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 知識</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識素描目的及功能。</li> <li>2. 認識藝術家—賈加、達文西。</li> <li>3. 認識素描各類媒材。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熟悉鉛筆描繪的穩定度與筆觸。</li> <li>2. 熟悉形體的觀察與輪廓的描繪。</li> <li>3. 熟悉光影明暗變化及表現。</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。</li> <li>2. 體會線條描繪表現之美。</li> </ol> </li> </ol>

	表演藝術	<p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <p>(一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：利用集體即興的表演形式發展演出內容。</p> <p>(二) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</p>	<p>(一) 歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生課堂參與度。</li> <li>2. 單元學習活動積極度。</li> <li>3. 分組合作程度。</li> <li>4. 隨堂表現紀錄。</li> </ol> <p>(二) 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 態度</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會藝術作品創作背景及社會文化意涵。</li> </ol>
綜合活動	童軍	小組合作/團體溝通、互動與工作效能的提升/ 學習小隊精神及克服挑戰	分組合作及團隊精神、學習任務
	家政	生活教育/服裝搭配及設計理念及實作	課堂參與、作品完成、實際操作
	輔導	適應國中學習生活/ 自我認同及探索/ 善用資源促進生涯適性發展	分組報告、課堂討論
科技	資訊科技	<p>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>能應用資訊科技與他人合作進行數位創作。</p> <p>能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p>能整合適當的資訊科技與他人合作完成專題製作。</p>	課堂問答、作業、實務操作
	生活科技	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習各種創意技法。</li> <li>2. 學習構想表達的方式。</li> <li>3. 學習立體圖、平面圖的繪製。</li> <li>4. 學習基礎木工。</li> </ol>	課堂問答、作業、實務操作
健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 樂於實踐健康促進的生活型態。</li> <li>2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</li> <li>4. 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

	體育	1. 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3. 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 4. 執行提升體適能的身體活動。 5. 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測
--	----	---	--------------------------------

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語		台灣手語							

第一週	8/29-9/2	第一課 夏夜 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	Get Ready Lesson 1 Who's This Young Man? 【家庭教育】	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 【品德教育】 【多元文化】	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 【家庭教育】		單元一起床囉	1-1 負數與數線 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理：位置、地圖與座標系統 【海洋教育】 歷史：史前文化與原住民族 【海洋教育】 【閱讀素養】 公民：人性尊嚴與人權保障 【人權教育】	科學 方法、進入實驗室 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 藝遊未盡 2. 音樂花路米 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 *廣達游於藝活動	1-1-1 新友來報到(1) 3-1-1 禮儀要周到(1) 5-1-1 自信成長 easy go(1)	進入資訊科技教室 第1章資訊與生活 1-1 數位生活 1. 介紹生活科技教室環境。	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王 第2章 人體奇航 第3章 愛眼護齒保健康 【生命教育】
-----	----------	------------------------------	--	--------------------------------------	----------------------------	--	--------	---	---	---	---	---	--	---



第二週	9/5-9/9	第二課 無心的錯誤 <b>【法治教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	Lesson 1 Who's This Young Man? <b>【家庭教育】</b>	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>	一、幸福進行曲 1. 阿姆个背影 <b>【家庭教育】</b>		單元一起床囉 <b>【家庭教育】</b>	1-2 整數的加減 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	地理：位置、地圖與座標系統 <b>【海洋教育】</b> 歷史：史前文化與原住民族 <b>【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民：人性尊嚴與人權保障 <b>【人權教育】</b>	1•1 生命現象 <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 藝遊未盡 2. 音樂花路米 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 *廣達游於藝活動	1-1-2 「友」來「友」往 (1) 3-1-2 梳洗有一套 (1) 5-1-2 國中生活解密 (1) <b>【家庭教育】</b>	第1章資訊與生活 1-2 資訊安全簡介 1. 認識什麼是科技。 2. 學習問題解決的步驟。	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王 第2章 人體奇航 第3章 愛眼護齒保健康 <b>【生命教育】</b>
-----	---------	--	--	---	--------------------------------------	--	-------------------------	---	---	---	---	---	--	--

第三週	9/12-9/16	第二課 無心的錯誤 <b>【法治教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	Lesson 1 Who's This Young Man? <b>【家庭教育】</b>	一、咱來學母語 1. 趣味的誤會 <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化】</b>	一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 <b>【家庭教育】</b>		單元一起床囉 <b>【家庭教育】</b>	1-2 整數的加減 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	地理：位置、地圖與座標系統 <b>【海洋教育】</b> 歷史：史前文化與原住民族 <b>【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民：人性尊嚴與人權保障 <b>【人權教育】</b>	1•2 細胞 <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	藝遊未盡 1. 趣遊美術館 藝遊未盡 2. 音樂花路米 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 *廣達游於藝活動	1-1-2 「友」來「友」往 (1) 3-1-2 梳洗有一套(1) 5-1-2 國中生活解密(1)	第1章資訊與生活 1-2 資訊安全簡介 1. 認識什麼是科技。 2. 學習問題解決的步驟。 3. 淺談科技的應用與生活的改變。	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王 第2章 人體奇航 第3章 愛眼護齒保健康 <b>【生命教育】</b>
-----	-----------	--	--	---	---------------------------------------	--	-------------------------	---	---	---	---	--	---	--

<p>第四週</p>	<p>9/19~9/23</p>	<p>第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>Lesson 1 Who's This Young Man? 2 What Are These? 【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】</p>	<p>一、幸福進行曲 2. 心肝肚个巴士 【家庭教育】</p>		<p>單元一起床囉 【家庭教育】</p>	<p>1-3 整數的乘除與四則運算 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】</p>	<p>地理：位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 公民：公平正義下的性別平等 【性別</p>	<p>1.3 細胞所需的物質、1.4 從細胞到個體 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>藝遊未盡 1. 趣遊美術館 藝遊未盡 2. 音樂花路米 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 *廣達游於藝活動</p>	<p>1-2-1 禮尚往來(1) 3-1-3 服裝好形象(1) 5-2-1 校園任意門(1)</p>	<p>1. 學習各項創意技法的應用時機： 腦力激盪法、檢核法、魚骨圖、心智圖。 2. 練習以「筆談式腦力激盪法」獲取創意。</p>	<p>單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王 第2章 人體奇航 第3章 愛眼護齒保健康 【生命教育】</p>
------------	------------------	--	---	---	---	--	--------------------------	--	---	--	--	--	---	--

									平等】 【法治 教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

<p>第五週</p>	<p>9/26~9/30</p>	<p>第三課 母親的教誨 【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>Lesson 2 What Are These? 【環境教育】</p>	<p>一、咱來學母語 2. 啥？閩南語麻有「火星文」！ 【多元文化】 【家庭教育】</p>	<p>統整 一、心安個所在 【家庭教育】</p>		<p>單元二 老師好 【品德教育】</p>	<p>1-3 整數的乘除與四則運算 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】</p>	<p>地理：位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史：大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 公民：公平正義下的性別平等 【性別</p>	<p>第 1 節 巨觀尺度與微觀尺度、第 2 節 尺度的表示與比較 【科技教育】</p>	<p>視覺藝術 1. 美的藝術 想視界 *廣達游於藝活動 藝遊未盡 2. 音樂花路米 【多元文化教育】 藝遊未盡 3. 燈亮，請上臺 【性別平等教育】</p>	<p>1-2-2 小隊成軍(1) 3-1-3 服裝好形象(1) 5-2-2 校園行動派(1)</p>	<p>第 2 章 演算法 2-1 演算法簡介 1. 了解防撞與緩衝的設計重點。 2. 了解載具設計的常見問題與注意事項。 3. 介紹本活動會用到的材料、機具之特性。</p>	<p>單元一 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王 第 2 章 人體奇航 第 3 章 愛眼護齒保健康 【生命教育】</p>
------------	------------------	--	--	---	----------------------------------	--	-------------------------------	--	---	--	---	--	--	--

									平等】						
									【法治						
									教育】						



第六週	10/3~10/7	語文常識 (一)標點符號使用法 【閱讀素養教育】	Lesson 2 What Are These? 【環境教育】	一、咱來學母語 2. 啥? 閩南語麻有「火星文」! 【多元文化】 【家庭教育】	統整 一、心安個所在 【家庭教育】		單元二 老師好 【品德教育】	1-4 指數 記法與科學記號 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理: 位置對臺灣的影響 【環境教育】 【海洋教育】 歷史: 大航海時代各方勢力在臺灣 【海洋教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 公民: 公平正義下的性別平等 【性別	2.1 食物中的養分 【環境教育】 【科技教育】	視覺藝術 1. 美的藝術 想視界 音樂 1. 動次動次玩節奏 表演藝術 1. 甦醒吧! 小宇宙	1-2-3 規範伴我行 (1) 3-2-1 手縫充電站 (1) 5-2-2 校園行動派 (1)	第2章演算法 2-2 流程控制結構 1. 了解訊息種類與傳播溝通的內涵。 2. 了解各種構想表達的方式與效果。 3. 利用「創意技法」激發創意。 4. 學習將構想繪製成設計草圖，並標示尺寸、材料等細節。	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王 第2章 人體奇航 第3章 愛眼護齒保健康 【生命教育】
-----	-----------	--------------------------------	---------------------------------------	---	-------------------------	--	----------------------	---	--	--------------------------------	---	--	--	---

									平等】						
									【法治						
									教育】						

第七週	10/10~10/14	<p>第四課 論語選(第一次段考)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 1 Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom?</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【多元文化】</p>	<p>語文天地(一) 按怎使用教育部《臺灣閩南語常用詞辭典》</p>	<p>綜合練習</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>單元二 老師好</p> <p>【品德教育】</p>	<p>1-4 指數記法與科學記號</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>地理: 複習第一單元第1-2課</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>歷史: 複習第一單元第1-2課</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民: 複習第一單元第1-2課</p> <p>【性別平等】</p> <p>【法治教育】</p>	<p>2.2 酵素</p> <p>【第一次評量週】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>視覺藝術</p> <p>1. 美的思想視界(第一次段考)</p> <p>【環境教育】</p> <p>音樂</p> <p>1. 動次動次玩節奏(第一次段考)</p> <p>表演藝術</p> <p>1. 甦醒吧!小宇宙(第一次段考)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>1-3-1 最佳拍檔(1)</p> <p>3-2-2 巧手練功坊(1)</p> <p>5-2-3 校園資源網(1)</p>	<p>1. 了解本活動會用到的材料、機具之特性、使用注意事項,例如:美工刀、剪刀、熱熔膠槍等。</p> <p>2. 練習依據構想,規畫工作流程及其所需機具材料。</p>	<p>第一次評量 複習評量</p> <p>單元一 第3章 愛眼護齒 保健康</p> <p>單元二 青春事件簿 第1章 這一站,青春 第2章 青春誰人知</p> <p>【性別平等】</p>
-----	-------------	---	--	------------------------------------	---------------------------	------------------------------	--	--	---	---	--	--	---

第八週	10/17~10/21	第四課 論語選 <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? <b>【多元文化】</b>	二、拜動物為師 3. 人俗獅 <b>【環境教育】</b> <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>	二、口等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) <b>【多元文化】</b>		單元二 老師好 <b>【品德教育】</b>	2-1 因數與倍數 <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b>	地理：臺灣的地形 <b>【環境教育】</b> 歷史：大航海時代臺灣原住民與外來者 <b>【多元教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民：我們都是家人 <b>【家庭教育】</b>	2·3 植物如何獲得養分、 2·4 動物如何獲得養分 <b>【環境教育】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	視覺藝術 1. 美的藝術想視界 <b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b> 音樂 1. 動次動次玩節奏 <b>【人權教育】</b> 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 <b>【性別平等教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>	1-3-2 小隊精神我最行(1) 3-2-2 巧手練功坊(1) 5-2-3 校園資源網(1)	第2章 演算法 2-3 流程圖設計實作 1. 練習依照構想草圖，加工製作作品。	第一次評量 複習評量 單元一第3章 愛眼護齒保健康 單元二青春事件簿 第1章 這一站，青春 第2章 青春誰人知 <b>【性別平等】</b>
-----	-------------	--	--	--	--	--	--------------------------	---	--	--	---	--	---	--

第九週	10/24~10/28	第五課 背影 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? 【多元文化】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、口等(兜)無共樣 3. 兩子家娘个板仔(條) 【多元文化】		單元三 我的朋友 【多元文化】	2-1 因數與倍數 【多元文化】 【閱讀素養】	地理：臺灣的地形 【環境教育】 歷史：大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元教育】 【閱讀素養】 公民：我們都是人 【家庭教育】	2. 4 動物如何獲得養分、 3. 1 植物的運輸構造 【科技教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 1. 甦醒吧！小宇宙 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	1-3-2 小隊精神我最行(1) 3-3-1 改造設計師(1) 5-2-4 國中生活智慧王(1)	第3章 程式設計初探—生日派對 3-1 程式語言簡介 1. 練習依照構想草圖，加工製作、組裝作品。	第一次評量 複習評量 單元一 第3章 愛眼護齒保健康 單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春 第2章 青春誰人知 【性別平等】
-----	-------------	------------------------------	---	---	---------------------------------------	--	--------------------	-------------------------------	---	--	--	--	---	--

第十週	10/31~11/4	第五課 背影 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Lesson 3 Where Is Harry's Bedroom? Lesson 4 There Is a Playground at Robert's School 【多元文化】 【國際教育】	二、拜動物為師 3. 人俗獅 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】	二、口等(兜)無共樣 3. 對山肚來个邀請 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文化】	2-2 最大公因數與最小公倍數 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理: 臺灣的地形 【環境教育】 歷史: 大航海時代臺灣原住民與外來者 【多元教育】 【閱讀素養】 公民: 我們都是一家人 【家庭教育】	3. 2 植物體內物質的運輸 【科技教育】	視覺藝術 2. 我手繪我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 1. 動次動次玩節奏 【人權教育】 表演藝術 2. 身體會說話 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	1-3-3 我們是超級巨星(1) 3-3-1 改造設計師(1) 5-2-4 國中生活智慧王(1)	第3章 程式設計初探—生日派對 3-1 程式語言簡介 1. 實際執行測試修正, 教師依據實測結果評分。 2. 規畫適合的構想表達工具或媒介, 介紹作品。	第一次評量 複習評量 單元一 第3章 愛眼護齒 保健康 單元二 青春事件簿 第1章 這一站, 青春 第2章 青春誰人知 【性別平等】
-----	------------	------------------------------	---	---	------------------------------------	--------------------	-------------------------------------	--	--------------------------	--	--	---	--

第十 一週	11/7~1 1/11	第六課 心 囚 【人權教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【多元文 化教育】	Lesson 4 There Is a Playgrou nd at Robert' s School 【多元文 化】 【國際教 育】	二、拜 動物為 師 4. 螃 蜈 俗 蜘 蛛 【品德 教育】	二、口等 (兜)無 共樣 3. 對山肚 來个邀 請 【多元 文化】	單元三 我的朋友 【多元文 化】	2-2 最大 公因數與 最小公倍 數 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	地理： 臺灣的 海域 【環境 教育】 【海洋 教育】 歷史： 清 帝 國 時 期 的 行 政 治 理 【多 元 教育】 公民： 家 庭 協 奏 曲 【家 庭 教育】	3·3 人體 內物質的 運輸 【科技教 育】	視覺藝術 2. 我手繪 我見 【人權教 育】 【生命教 育】 音樂 1. 動次動 次玩節奏 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】 表演藝術 1. 甦醒 吧！小宇 宙 【性別平 等教育】 【生涯規 劃教育】	1-3-3 我 們是超級巨 星(1) 3-3-2 匠 心巧手做 (1) 6-1-1 生 涯進階大挑 戰(1) 【生 涯規劃】	第 3 章 程 式 設計初探— 生日派對 3-2 角色移 動—上街買 蛋糕 1. 介紹作 品。 2. 反思製 作過程的問 題、提出改 善方案。	第一次評 量 複習評量 單元一 第3章 愛眼護齒 保健康 單元二 青春事件 簿 第1章 這一站， 青春 第2章 青春誰人 知 【性別平 等】
----------	----------------	--	---	--	--	---------------------------	---	--	------------------------------------	--	---	--	---



第十二週	11/14~11/18	第六課 心 囚 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【多元文化教育】	Lesson 4 There Is a Playgrou nd at Robert' s School 【多元文化】 【國際教育】	二、拜 動物為 師 4. 螃 蜈 俗 蜘 蛛 【品德教育】	統整 二、母 係你恹 (想)个 恁樣 【多元文化】	單元三 我的朋友 【多元文化】	2-3 分數 的四則運 算 【多元文化】 【閱讀素 養】	地理： 臺灣的 海域 【環境教育】 【海洋教育】 歷史： 清帝國 時期的 行政治 理 【多元教育】 公民： 家庭協 奏曲 【家庭教育】	3·3 人體 內物質的 運輸 【科技教育】	視覺藝術 2. 我手繪 我見 【人權教育】 【生命教育】 音樂 2. 樂音生 活 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】 表演藝術 2. 身體會 說話 【性別平 等教育】 【人權教育】	2-1-1 校 園爭鋒前哨 站(1) 3-3-2 匠 心巧手做 (1) 6-1-2 生 涯達人秀 (1) 【生涯規 劃】	第3章程式 設計初探— 生日派對 3-2 角色移 動—上街買 蛋糕 1. 了解製 造生產的過 程。 2. 了解科 技發展對生 產製造的影 響。	第一次評 量 複習評量 單元一 第3章 愛眼護齒 保健康 單元二 青春事件 簿 第1章 這一站， 青春 第2章 青春誰人 知 【性別平 等】
------	-------------	--	---	--	--	-----------------------	---	---	--------------------------------	---	--	---	---

第十 三週	11/21~ 11/25	語文常識 (二)閱讀 導航與 資訊檢 索 【閱讀素 養教育】	Review 2 Lesson 5 Please Take My Seat 【多元文 化】 【國際教 育】 【環境教 育】	二、拜 動物為 師 4. 螃 蜈恰如 蛛 【品德 教育】	統整 二、母 係你恹 (想)个 恁樣 【多元 文化】	單元四 我的書包 【多元文 化】	2-3 分數 的四則運 算 【多元文 化】 【閱讀素 養】	地理: 臺灣的 海域 【環境 教育】 【海洋 教育】 歷史: 清帝國 的行政 治理 【多元 教育】 公民: 家庭協 奏曲 【家庭 教育】	3・4 人體 的防禦作 用 【科技教 育】 【生涯規 劃】	視覺藝術 2. 我手繪 我見 【人權教 育】 【生命教 育】 音樂 2. 樂音生 活 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】 表演藝術 2. 身體會 說話 【性別平 等教育】 【人權教 育】	2-1-1 校 園爭鋒前 哨 站(1) 3-3-2 匠 心巧手做 (1) 6-1-3 舞 動生命線 (1)	第 3 章程式 設計初探— 生日派對 3-3 演奏音 階—鍵盤鋼 琴 1. 知道圖 的種類與功 能。 2. 能繪製 物體的立體 圖。	第一次評 量 複習評量 單元一 第 3 章 愛眼護齒 保健康 單元二 青春事件 簿 第 1 章 這一站， 青春 第 2 章 青春誰人 知 【性別平 等】
----------	-----------------	--	---	--	--	---------------------------	---	---	---	---	--	---	---

第十 四週	11/28~ 12/2	第七課 兒 時記趣(第 二次段考) 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	Lesson 5 Please Take My Seat 【第二次 評量週】 【品德教 育】 【環境教 育】	語文天 地(二) 形容詞	綜合練 習 【多元 文化】	單元四 我的書包 【多元文 化】	2-4 指數 律 【第二次 評量週】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	地理: 臺灣的 氣候 【環境 教育】 歷史: 清帝國 時期的 農商發 展 【多元 教育】 【閱讀 素養】 公民: 生活中 的公共 參與 【法治 教育】 【生涯 規劃】	4•1 神經 系統 【第二次 評量週】 【安全教 育】	視覺藝術 3. 玩色生 活(第二次 段考) 【生命教 育】 音樂 2. 樂音生 活(第二次 段考) 【性別平 等教育】 【多元文 化教育】 表演藝術 2. 身體會 說話(第二 次段考) 【性別平 等教育】 【人權教 育】	2-1-2 保 家護土就靠 我(1) 4-1-1 教 室寫真簿 (1) 6-2-1 尋 找生涯金三 角(1)	第3章程式 設計初探— 生日派對 3-3 演奏音 階—鍵盤鋼 琴 1. 知道圖 的種類與功 能。 2. 能繪製 物體的立體 圖。	第二次評 量週 複習評量
----------	----------------	---	---	--------------------	------------------------	---------------------------	---	--	--	---	--	---	--------------------

第十 五週	12/5-1 2/9	第七課 兒 時記趣 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	Lesson 5 Please Take My Seat 【品德教 育】 【環境教 育】	三、人 情世事 5. 菜市 場學堂 【性別 平等】 【家庭 教育】	三、自 我個實 現5. 好 跨樣個 鴨子 【生命 教育】		單元四 我的書包 【多元文 化】	3-1 代數 式的化簡 【多元文 化】 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	地理： 臺灣的 氣候 【環境 教育】 歷史： 清帝國 時期的 農商發 展 【多元 教育】 【閱讀 素養】 公民： 生活中 的公共 參與 【法治 教育】 【生涯 規劃】	4•1 神經 系統 【性別平 等】 【人權教 育】	視覺藝術 3. 玩色生 活 【生命教 育】 音樂 2. 樂音生 活 【性別平 等教育】 表演藝術 2. 身體會 說話 【性別平 等教育】 【人權教 育】	2-1-2 保 家護土就靠 我(1) 4-1-2 整 理動起來 (1) 6-2-2 發 掘自我的寶 藏(1) 【生涯規 劃】	第4章選擇 結構—歡樂 聖誕 4-1 變數與 條件判斷① —聖誕禮物 1. 能繪製 物體的立體 圖與平面 圖。 2. 知道圖 學線條種 類、畫法及 符號意義。	單元三 健康 「食」行 力 第1章 吃出好 「食」力 第2章 食在安心 【家庭教 育】
----------	---------------	--	---	--	--	--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	---

第十 六週	12/12~ 12/16	第七課 兒 時記趣 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】 【戶外教 育】	Lesson 5 Please Take My Seat Lesson 6 What Are You Doing? 【品德教 育】 【國際教 育】	三、人 情世事 5. 菜市 場學堂 【性別 平等】 【家庭 教育】	三、自 我實現 5. 好 踮樣子 鴨子 【生命 教育】		單元四 我的書包 【多元文 化】	3-1 代數 式的化簡 【多元文 化】 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	地理： 臺灣的 氣候 【環境 教育】 歷史： 清帝國 時期的 農商發 展 【多元 教育】 【閱讀 素養】 公民： 生活中 的公共 參與 【法治 教育】 【生涯 規劃】	4•2 內分 泌系統 【性別平 等】 【人權教 育】	視覺藝術 3. 玩色生 活 【生命教 育】 音樂 2. 樂音生 活 【性別平 等教育】 表演藝術 2. 身體會 說話 【性別平 等教育】 【人權教 育】	2-2-1 社 區時光機 (1) 4-1-2 整 理動起來 (1) 6-2-3 啟 動生涯雷達 (1) 【家庭教 育】 【生涯規 劃】	第 4 章選擇 結構—歡樂 聖誕 4-1 變數與 條件判斷① —聖誕禮物 1. 能依工 作圖規畫材 料。 2. 學習鋸 切、黏合、 砂磨等實作 技能。 3. 介紹本 活動會用到 的材料、機 具之特性、 使用注意事 項：鉛筆、 圓規、三角 板、折合 鋸、白膠、 夾具、砂 紙。	單元三 健康 「食」行 力 第1章 吃出好 「食」力 第2章 食在安心 【家庭教 育】
----------	-----------------	--	--	--	---	--	---------------------------	--	--	---	--	---	--	---

第十七週	12/19~12/23	第八課朋友相交 【法治教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 6 What Are You Doing? 【國際教育】	三、人情世事 5. 菜市場學堂 【性別平等】 【家庭教育】	三、自我實現 6. 人生個體區 【生命教育】		單元五 上課了	3-2 一元一次方程式 【閱讀素養】	地理：臺灣的水文 【環境教育】 歷史：帝國時期的社會與文化 【多元教育】 【閱讀素養】 公民：我住故我在 社區與部落 【家庭教育】 【民族教育】	4·3 生物的感應 【生涯規劃】 【環境教育】	視覺藝術 3. 玩色生活 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤 【多元文化教育】 3. 隨興玩 • 即興跳 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	2-2-2 社區好風景 (1) 4-2-1 感官大搜查 (1) 6-3-1 生涯檔案特搜隊(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-1 變數與條件判斷① —聖誕禮物 1. 說明本活動常見問題、避免或解決之道。 2. 能依工作圖規畫材料。	單元三健康「食」行力 第1章吃出好「食」力 第2章食在安心 【家庭教育】
------	-------------	---	---	--	------------------------------	--	------------	-----------------------	--	-------------------------------	--	--	---	---

第十 八週	12/26~ 12/30	第八課朋 友相交 【法治教 育】 【安全教 育】 【閱讀素 養教育】	Lesson 6 What Are You Doing? 【國際教 育】	三、人 情世事 6. 臭豆 腐的滋 味 【家庭 教育】 【人權 教育】	三、自 我個實 現 6. 人 生個時 區 【生命 教育】		單元五 上課了	3-2 一元 一次方程 式 【閱讀素 養】	地理： 臺灣的 水文 【環境 教育】 歷史： 帝國時 期的社 會與文 化 【多元 教育】 【閱讀 素養】 公民： 我住故 我在· 社區與 部落 【家庭 教育】 【民族 教育】	5·1 恆定 性與體溫 的恆定 【環境教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	視覺藝術 3. 玩色生 活 【生命教 育】 音樂 3. 音樂調 色盤 【多元文 化教育】 表演藝術 3. 隨興玩 • 即興跳 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	2-2-2 社 區好風景 (1) 4-2-1 感 官大搜查 (1) 6-3-1 生 涯檔案特搜 隊(1) 【家庭教 育】 【生涯規 劃】	第 4 章選擇 結構—歡樂 聖誕 4-1 變數與 條件判斷① —聖誕禮物 4-2 條件判 斷②—聖誕 大餐 1. 製作一 個由三個組 件組合而成 的「魯班 鎖」。	單元三 健康 「食」行 力 第1章 吃出好 「食」力 第2章 食在安心 【家庭教 育】
----------	-----------------	---	---	---	--	--	------------	-----------------------------------	---	---	--	--	--	---

第十 九週	1/2~1/ 6	第九課 音 樂家與職 籃巨星 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	Review 3 Book 1 總 複習 【閱讀素 養】	三、人 情世事 6. 臭豆 腐的滋 味 【家庭 教育】 【人權 教育】	統整 三、口个 學習無 慢到 【生命 教育】		單元五 上課了	3-3 應用 問題 【多元文 化】 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	地理： 臺灣的 水文 【環境 教育】 歷史： 帝國時 期的社 會與文 化 【多元 教育】 【閱讀 素養】 公民： 我住故 我在· 社區與 部落 【家庭 教育】 【民族 教育】	5·2 呼吸 與氣體的 恆定 【閱讀素 養】	視覺藝術 3. 玩色生 活 【生命教 育】 音樂 3. 音樂調 色盤 【多元文 化教育】 表演藝術 3. 隨興玩 • 即興跳 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	2-2-3 愛 我生活圈 (1) 4-2-2 改 造魔法師 (1) 6-3-2 我 的生涯檔案 (1) 【家庭教 育】 【生涯規 劃】	第 4 章選擇 結構—歡樂 聖誕 4-2 條件判 斷②—聖誕 大餐 1. 製作魯 班鎖。	單元三 健康 「食」行 力 第1章 吃出好 「食」力 第2章 食在安心 【家庭教 育】
----------	-------------	--	--	---	---------------------------------------	--	------------	--	---	------------------------------------	--	---	---	---



第二 十週	1/9~1/ 13	第九課 音 樂家與職 籃巨星 【生涯規 劃教育】 【閱讀素 養教育】	Book 1 總 複習 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】	三、人 情世事 6. 臭豆 腐的滋 味 【家庭 教育】 【人權 教育】	統整 三、口个 學習無 慢到 【生命 教育】		單元五 上課了	3-3 應用 問題 【第三次 評量週】 【多元文 化】 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	地理： 複習第 一單元 第5-6課 【環境 教育】 歷史： 複習第 一單元 第5-6課 【多元 教育】 【閱讀 素養】 公民： 複習第 一單元 第5-6課 【法治 教育】 【生涯 規劃】 【家庭 教育】 【民族	5·3 血糖 的恆定、 5·4 排泄 作用與水 分的恆定 【第三次 評量週】 【閱讀素 養】 【環境教 育】 【家庭教 育】	視覺藝術 3. 玩色生 活 【生命教 育】 音樂 3. 音樂調 色盤 【多元文 化教育】 表演藝術 3. 隨興玩 • 即興跳 【性別平 等教育】 【人權教 育】 【品德教 育】	2-2-3 愛 我生活圈 (1) 4-2-2 改 造魔法師 (1) 6-3-2 我 的生涯檔案 (1) 【家庭教 育】 【生涯規 劃】	第4章選擇 結構—歡樂 聖誕 4-2 條件判 斷②—聖誕 大餐 1. 製作魯 班鎖。 2. 反思製 作過程的問 題、提出改 善方案。 3. 本章內 容回顧。	單元三 健康 「食」行 力 第1章 吃出好 「食」力 第2章 食在安心 【家庭教 育】
----------	--------------	--	--	---	---------------------------------------	--	------------	--	---	--	--	---	---	---

									教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--	--	--

第二十一週	1/16~1/19	第十課 藍色串珠項鍊 【閱讀素養教育】 【品德教育】	Book 1 總複習 【閱讀素養】	綜合練習 【生命教育】	單元五 上課了	總複習 休業式 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】	地理： 複習全冊 【環境教育】 【海洋教育】 歷史： 複習全冊 【多元教育】 【閱讀素養】 公民： 複習全冊 【人權教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	複習全冊 【閱讀素養】 【環境教育】 【家庭教育】	視覺藝術 3. 玩色生活(第三次段考) 【生命教育】 音樂 3. 音樂調色盤(第三次段考) 【多元文化教育】 表演藝術 3. 隨興玩•即興跳(第三次段考) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	2-2-3 愛我生活圖(1) 4-2-2 改造魔法師(1) 6-3-2 我的生涯檔案(1) 【家庭教育】 【生涯規劃】	第4章選擇結構—歡樂聖誕 4-2 條件判斷②—聖誕大餐 學期課程回顧 1. 了解製造生產的過程。 2. 了解科技發展對生產製造的影響	第三次評量週 複習評量 休業式
-------	-----------	----------------------------------	----------------------	----------------	------------	--	---	------------------------------------	--	---	--	-----------------------

									【性別 平等】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

## 二、七年級第二學期教學計劃表(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<p>本冊包含小詩、近體詩、生態保育、處世智慧等不同面向的選文，第十課更設計為「閱讀樂園」，選錄饒富趣味、篇幅較長、引發思考的小說文本，藉以訓練學生閱讀長文的能力。如此安排期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣、合作學習及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>各課學習重點為：</p> <p>(一)〈聲音鐘〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解「聲音鐘」的涵義。</li> <li>2. 認識生活中的外來語。</li> <li>3. 能透過聲音的描摹增添文章的情味。</li> </ol> <p>(二)〈孩子的鐘塔〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明瞭「尼可拉斯效應」的涵義。</li> <li>2. 能藉由故事表達自己的感悟。</li> <li>3. 體會化小愛為大愛的可貴，涵養熱心助人的情操。</li> </ol> <p>(三)〈紙船印象〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解「紙船」所代表的涵義。</li> <li>2. 能藉由具體事物的描述寄託抽象情感。</li> <li>3. 學習排比的修辭技巧。</li> <li>4. 能從生活小事體會親情溫馨。</li> </ol> <p>(四)〈小詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識「小詩」的特色。</li> <li>2. 能掌握事物的特性，藉以抒發情懷。</li> <li>3. 培養積極的態度追尋理想，並能樂在其中。</li> </ol> <p>(五)〈近體詩選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識近體詩的體例與特色。</li> <li>2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻之美。</li> <li>3. 培養積極進取的胸襟與家國民族的情懷。</li> </ol> <p>(六)〈石虎是我們的龍貓〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解石虎對生態保育的意義。</li> <li>2. 透過深入觀察，說明問題癥結所在並提出解決方案。</li> <li>3. 培養愛護生態環境的觀念並身體力行。</li> </ol> <p>(七)〈五柳先生傳〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識陶淵明及其人格特質。</li> <li>2. 了解作者假託五柳先生立傳的用意及作法。</li> <li>3. 體會作者純真淡泊、安貧樂道的情操。</li> </ol> <p>(八)〈牡蠣有容，珍珠乃大〉：</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 紙筆測驗</li> </ol>
----	-----	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解有容乃大的義理。</li> <li>2. 能透過觀察動物，獲得處世的啟發。</li> <li>3. 培養容人納物的雅量。</li> </ol> <p>(九)〈謝天〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解作者對「謝天」的看法。</li> <li>2. 能運用生活事例來說明道理。</li> <li>3. 培養功成不居的美德與惜福感恩之心。</li> </ol> <p>(十)〈貓的天堂〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識本篇小說推展情節的方式。</li> <li>2. 學習小說使用對比手法凸顯故事主題。</li> <li>3. 學習評估不同生活方式做出選擇。</li> </ol>	
英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening) 及發音 (Pronunciation)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let's Sing。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會現在簡單式、以過去式 be 動詞為主的過去簡單式、頻率副詞、日期及天氣的問答句。</li> <li>2. 學會 6 個母音、13 個子音及 2 個母音字群。</li> <li>3. 培養學生基本的英語溝通能力。</li> <li>4. 培養學生學習英語的興趣與方法。</li> <li>5. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。</li> </ol>	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>

閩南語	<p>(一)〈布袋戲尪仔〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識布袋戲的角色，並嘗試使用其唸白形式來朗讀或配音。</li> <li>2. 能操作布袋戲偶，以布袋戲身段及唸白做出簡單演出。</li> <li>3. 能欣賞傳統戲劇之美。</li> </ol> <p>(二)〈看戲真趣味〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能從課文賞析中，了解歌仔戲的內涵，並能養成欣賞本土戲劇的興趣與習慣。</li> <li>2. 從歌仔戲曲調練習中，體會傳統藝術之美，並樂於和別人分享。</li> </ol> <p>(三)〈運動身體好〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能與同儕合作學習，運用閩南語彼此對話、共同討論，培養在日常生活中使用閩南語的習慣。</li> <li>2. 能應用閩南語從事思考、溝通、討論、欣賞和解決問題的能力。</li> <li>3. 能分辨「咧講啥物」單元中「行路」與「走路」之異同，培養「自律負責」的態度。</li> </ol> <p>(四)〈藝術展覽〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解，並運用在口語表達。</li> <li>2. 能從他人的態度、肢體語言與行為，理解對方情緒，並運用適切的溝通方式。</li> <li>3. 能理解藝術展覽是藝術家各種技巧、能力與創作力的展現。</li> <li>4. 能明白藝術展覽可以帶給人們心理的滿足與提升欣賞的能力，對於美感的建立有所幫助。</li> <li>5. 能了解休閒對健康生活與培養美感的重要性。</li> </ol> <p>(五)〈蓮花的故鄉〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解課文內容，並使用閩南語闡述大意。</li> <li>2. 能從課程中注意到臺灣各地的特色，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol> <p>(六)〈閒話講「等路」〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確念讀本課新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</li> <li>2. 能運用網路資源學習閩南語、查詢相關資料，並將所學實際使用在生活中。</li> <li>3. 能從課程中體會禮尚往來的道理，並學會用閩南語適切表達。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察評量</li> <li>2. 口語評量</li> <li>3. 書寫評量</li> </ol>
-----	---	---

客家語	<p>(一)〈衫褲設計師〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠突破傳統思維，理解職業可以不分性別。</li> <li>2. 能運用客語文字解讀文本中主角的性格特質。</li> </ol> <p>(二)〈飛上天頂个細阿妹〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本主角不因性別刻板印象，積極實現自我的人生目標。</li> <li>2. 能運用客語文字解讀文本中主角的自我挑戰與堅持理想的精神。</li> </ol> <p>(統整一)〈化妝師〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者在「化妝師」一文所要表達的意涵。</li> </ol> <p>(三)〈閒時練功急時用〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能讀懂文本中作者想要表達閱讀重要的訊息。</li> <li>2. 能分享自己透過閱讀解決問題的經驗。</li> </ol> <p>(四)〈看書識世界〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解課文中的主角是如何透過閱讀與實踐，獲得肯定。</li> <li>2. 能說出自己在閱讀及活用所學知識的經驗。</li> </ol> <p>(統整二)〈菜瓜博士〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能學會客語文中常見的合音現象並加以運用。</li> <li>2. 能理解客家文化中敬字亭的意涵，並能分辨。</li> </ol> <p>(五)〈戍華伯公〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能領會並發表大家為何稱戍華為「伯公」。</li> <li>2. 能體會戍華向太太和神明說話時的心境。</li> </ol> <p>(六)〈著个決定〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能正確反應及陳述文本主角面臨兩難的抉擇及最後做的決定。</li> <li>2. 能理解文本中的「厥家官」與失主的親屬關係。</li> </ol> <p>(統整三)〈來無掣个後悔〉:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文本中作者在「來毋掣个後悔」一文所要表達的意涵。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語表達評量</li> <li>2. 文意理解評量</li> <li>3. 語音辨識評量</li> <li>4. 語句書寫評量</li> </ol>
-----	---	--



<p>台灣手語</p>	<p>單元一 〈 我的家人 〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元二 〈 吃晚餐 〉： 1. 以緩慢的手勢及清晰表達的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 能以臺灣手語簡單地敘述生活環境。</p> <p>單元三 〈 家庭活動 〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元四 〈 去洗澡 〉： 1. 在臺灣手語手勢緩慢及語境清晰的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p> <p>單元五 〈 說晚安 〉： 1. 以緩慢的手勢及表達清晰的情況下，能理解以簡單詞彙表達的個人相關資訊。 2. 以緩慢手勢及清晰表達語境的情況下，能理解簡單的詞彙或語句。</p>	<p>1. 口語表達評量 2. 文意理解評量 3. 語音辨識評量 4. 語句書寫評量</p>
-------------	---	--

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。</li> <li>2. 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。</li> <li>3. 能理解平面直角坐標系。</li> <li>4. 能在直角坐標平面上描繪二元一次方程式的圖形。</li> <li>5. 能理解二元一次聯立方程式的幾何意義。</li> <li>6. 能理解比、比例式、正比、反比的意義，並能解決生活中有關比例的問題。</li> <li>7. 能熟練比例式的基本運算。</li> <li>8. 能理解不等式的意義。</li> <li>9. 能由具體情境中列出簡單的一元一次不等式。</li> <li>10. 能解出一元一次不等式，並在數線上標示相關的線段。</li> <li>11. 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</li> <li>12. 能報讀或解讀生活中的統計圖表。</li> <li>13. 認識平均數、中位數與眾數。</li> <li>14. 認識點、直線、線段、射線、角、三角形、多邊形、正多邊形及其符號的標示。</li> <li>15. 能理解線對稱圖形的意義及做出線對稱的圖形。</li> <li>16. 能理解立體圖形視圖的意義及繪製對應方向的視圖，並根據視圖判斷觀察的方向。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道日本統治臺灣時的政治經濟變遷。</li> <li>2. 了解日本統治臺灣時的社會文化變遷。</li> <li>3. 知道戰後臺灣政治外交的變遷。</li> <li>4. 了解戰後臺灣經濟社會的變遷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> </ol>

	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識臺灣人口成長變化與多元族群特色。</li> <li>2.了解臺灣三級產業發展與轉型。</li> <li>3.知道臺灣聚落與交通類型。</li> <li>4.了解臺灣區域發展特色與差異。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>
	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.探討公民參與公共事務的權利與主動性。</li> <li>2.探討志願結社的特徵，以及對公共生活的影響。</li> <li>3.探討文化差異與不平等的現象。</li> <li>4.探討社會規範與文化的關係，以及如何變動。</li> <li>5.探討社會變遷對弱勢群體造成的不公平現象。</li> <li>6.探討社會福利與基本生活保障、人性尊嚴的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道生物的生殖與遺傳原理。</li> <li>2.了解地球上各式各樣的生物與生態系，以及知道生物與環境之間是相互影響的。</li> <li>3.學習運用科學方法解決問題。</li> <li>4.科學素養實踐。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師考評</li> <li>2.觀察</li> <li>3.口頭詢問</li> <li>4.操作</li> <li>5.實驗報告</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol>
藝術	音樂	<p>本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。</p> <p>(一)從生活中發現藝術所賦予的感動，如：音樂家如何運用音樂元素表達情感。</p> <p>(二)認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。</p> <p>(三)瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。</p> <p>(四)跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。</p> <p>(五)學習藝術實作技法，如：音樂歌曲習唱及直笛吹奏。</p>	<p>一、歷程性評量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.學生個人在課堂討論與發表的參與度。</li> <li>2.隨堂表現記錄 <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)學習熱忱</li> <li>(2)小組合作</li> <li>(3)創作態度</li> </ol> </li> </ol> <p>二、總結性評量</p>

	視覺藝術	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 (一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：速寫身邊風景 (二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 (三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。 (五) 學習藝術實作技法，如：視覺的漫畫創作、攝影。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量
	表演藝術	本學期由「生活中的感動」認識藝術之美，並建立美感素養與鑑賞、創作能力。透過一系列的課程規畫，帶領學生認識藝術就在自己身邊。 (一) 從生活中發現藝術所賦予的感動，如：利用集體即興的表演形式發展演出內容。 (二) 認識不同形式的藝術呈現，並領略作品背後代表的意義與精神。 (三) 瞭解藝術與自身的關聯性，藉此培養發現生活中的美感經驗。 (四) 跨科、跨領域的課程設計，瞭解藝術融入不同科目之運用。	一、歷程性評量 1. 學生個人在課堂討論與發表的參與度。 2. 隨堂表現記錄 (1) 學習熱忱 (2) 小組合作 (3) 創作態度 二、總結性評量
綜合活動	童軍	旅行的規畫及準備/行李的打包技巧/ 團隊精神及小組合作/服務學習精神及任務	分組合作及團隊精神、學習任務
	家政	家庭生活教育/ 食物及食品教育/廚具及烹調料理方式	課堂參與、作品完成
	輔導	家人溝通技巧及人際關係技巧學習/適應國中學習方法及策略/ 自我認同及探索/ 善用資源促進生涯適性發展/ 同理心的建立	分組報告、課堂討論
科技	資訊科技	能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 能使用資訊科技增進團隊合作效率。 能有系統地整理數位資源。	課堂問答、作業、實務操作
	生活科技	1. 認識各種橋梁的型式與結構工法。 2. 認識常見的機構及其特性。 3. 學習木材加工技法。 4. 學習放樣模板、治具的使用。 5. 認識精度、裕度的概念。	課堂問答、作業、實務操作

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</li> <li>2. 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</li> <li>3. 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</li> <li>4. 持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。</li> <li>5. 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 執行提升體適能的身體活動。</li> <li>2. 應用運動比賽的各項策略。</li> <li>3. 了解各項運動技能原理。</li> <li>4. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</li> <li>5. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</li> </ol>	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語	閩南語	客家語	台灣手語							

第一週	2/13~2/17	第一課聲音鐘 <b>【戶外教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	Get Ready Lesson 1 I Play Basketball Every Day <b>【資訊教育】</b>	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b>	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師 <b>【性別平等】</b>		單元一 我的家人 <b>【家庭教育】</b>	1-1 二元一次方程式 <b>【環境教育】</b> <b>【資訊教育】</b>	地理：臺灣的人口成長與分布 <b>【閱讀素養】</b> 歷史：日治時期的統治 <b>【品德教育】</b> <b>【民族教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民：社會生活中的公民性 <b>【家庭教育】</b>	1·1 細胞的分裂 <b>【性別平等教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	心·感動 繪出心感動 <b>【環境教育】</b> 心·感動 音樂心方向 <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 青春心旅程 <b>【品德教育】</b>	1-1-1 我的旅行趣(1) 3-1-1 我們這一家(1) 5-1-1 「通通」有「講」(1) <b>【家庭教育】</b> <b>【性別平等】</b>	第1章重複結構—遊樂園探險 1-1 選單設計 1. 認識什麼是產品。 2. 認識產品選用的考量因素。 3. 認識產品的構造：結構、機構、控制。	單元一「癮」形大危機 第1章 於誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 <b>【生命教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【品德教育】</b>
-----	-----------	---	---	--	-----------------------------------	--	---------------------------	---	--	---	---	---	---	---

第二週	2/20~2/24	第一課聲音鐘 <b>【戶外教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	Lesson 1 I Play Basketball Every Day <b>【資訊教育】</b>	一、逐家來看戲 1. 布袋戲尅仔 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b>	一、生成個氣質 1. 衫褲設計師 <b>【性別平等】</b>		單元一 我的家人 <b>【家庭教育】</b>	1-2 解二元一次聯立方程式 <b>【環境教育】</b> <b>【資訊教育】</b>	地理：臺灣的人口成長與分布 <b>【閱讀素養】</b> 歷史：日治時期的統治 <b>【品德教育】</b> <b>【民族教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民：社會生活中的公民性 <b>【家庭教育】</b>	1·2 無性生殖 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	心·感動 繪出心感動 <b>【環境教育】</b> 心·感動 音樂心方向 <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 青春心旅程 <b>【品德教育】</b>	1-1-2 旅行樂優游 (1) 3-1-2 表達需技巧 (1) 5-1-2 因為同理，我們看見(1) <b>【家庭教育】</b>	第1章重複結構—遊樂園探險 1-1 選單設計 1. 認識產品的造形：形態、色彩、質感。 2. 探討選購產品的其他因素。	單元一「癮」形大危機 第1章 於誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 <b>【生命教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【品德教育】</b>
-----	-----------	---	---	--	-----------------------------------	--	---------------------------	--	--	--	---	---	--	---

<p>第三週</p>	<p>2/27~3/3</p>	<p>第二課孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day 【資訊教育】</p>	<p>一、逐家來看戲 1. 布袋戲 2. 尪仔 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 【性別平等】</p>		<p>單元一 我的家人 【家庭教育】</p>	<p>1-2 解二元一次聯立方程式 【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>地理：臺灣的人口成長與分布 【閱讀素養】 歷史：日治時期的統治 【品德教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 公民：社會生活中的公民德性 【家庭教育】</p>	<p>1.3 有性生殖 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>心·感動 繪出心感動 【環境教育】 心·感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心·感動 青春心旅程 【品德教育】</p>	<p>1-2-1 旅行安全停看聽(1) 3-1-3 愛之語特搜(1) 5-1-2 因為同理，我們看見(1) 【家庭教育】</p>	<p>第1章重複結構—遊樂園探險 1-1 選單設計 1. 認識各種橋梁的型式與結構工法： 梁橋、拱橋、桁架橋、索橋、斜張橋。</p>	<p>單元一「癮」形大危機 第1章菸誤人生 第2章酒後誤事 第3章紅脣危機 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】</p>
------------	-----------------	---------------------------------------	--	---	---	--	--------------------------------	---	--	---	---	--	--	--



<p>第四週</p>	<p>3/6~3/10</p>	<p>第二課 孩子的鐘塔 【生命教育】 【家庭教育】</p>	<p>Lesson 1 I Play Basketball Every Day Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【資訊教育】 【家庭教育】</p>	<p>一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】</p>	<p>一、生成個氣質 2. 飛上天頂個細阿妹 【性別平等】</p>		<p>單元一 我的家人 【家庭教育】</p>	<p>1-3 應用問題 【環境教育】 【資訊教育】</p>	<p>地理： 臺灣的人口組成與多元族群 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 展公民：團體參與中的志願結社 【品德教育】</p>	<p>1. 3 有性生殖 【性別平等教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>心·感動 繪出心感動 【環境教育】 心·感動 音樂心方向 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 心·感動 青春心旅程 【品德教育】</p>	<p>1-2-2 假日旅行提案 (1) 3-1-4 愛之語行動 (1) 5-1-2 因為同理，我們看見(1) 【家庭教育】</p>	<p>第1章重複結構—遊樂園探險 1-1 選單設計 1. 學習虹橋的結構原理。</p>	<p>單元一「癮」形大危機 第1章 於誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】</p>
------------	-----------------	--	--	---	---------------------------------------	--	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---	---	---

第五週	3/13~ 3/17	第三課紙 船印象 <b>【品德教育】</b> <b>【多元文化教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning <b>【家庭教育】</b>	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b>	統整一、化妝師 <b>【性別平等】</b>		單元二 吃晚餐 <b>【家庭教育】</b> <b>【環境教育】</b>	1-3 應用問題 <b>【環境教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	地理：臺灣的人口組成與多元族群 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> 歷史：日治時期的經濟發展 <b>【閱讀素養】</b> 展公民：團體參與中的志願結社 <b>【品德教育】</b>	2·1 解開遺傳的奧祕 <b>【人權教育】</b>	心·感動 繪出心感動 <b>【環境教育】</b> 音樂給我 Tempo <b>【人權教育】</b> 心·感動 青春奇幻旅程 <b>【品德教育】</b>	1-2-3 旅行博覽會 (1) 3-1-4 愛之語行動 (1) 5-1-3 愛在你我之間 (1)	第1章重複結構—遊樂園探險 1-2 遊戲設計 1. 學習虹橋的結構原理。 2. 完成虹橋模型的設計圖。	單元一「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 <b>【生命教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【品德教育】</b>
-----	---------------	---	--	--	--------------------------	--	---	---	---	------------------------------	--	---	--	---

第六週	3/20~3/24	第三課紙 船印象 【品德教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	Lesson 2 My Brother Gets up at Five in the Morning 【家庭教育】	一、逐家來看戲 2. 看戲真趣味 【人權教育】 【多元文化】	統整一、化妝師 【性別平等】		單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	2-1 直角坐標平面 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：臺灣的人口組成與多元族群 【人權教育】 【多元文化】 歷史：日治時期的經濟發展 【閱讀素養】 展公民：團體參與中的志願結社 【品德教育】	2·2 人類的遺傳、 2·3 突變 【性別平等教育】 【人權教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3-1 出外巧幫手 (1) 3-1-4 愛之語行動 (1) 5-2-1 衝突 Open 講 (1)	第1章重複結構—遊樂園探險 1-2 遊戲設計 1. 學習木材加工技法。 2. 認識機具的用法與注意事項： 虎鉗、曲線鑽、手搖鑽、弓型鑽、螺絲、游標卡尺。	單元一「癮」形大危機 第1章 菸誤人生 第2章 酒後誤事 第3章 紅脣危機 【生命教育】 【法治教育】 【品德教育】
-----	-----------	---	---	--------------------------------------	-------------------	--	--------------------------------	--	---	--	---	---	--	--

<p>第七週</p>	<p>3/27~3/31</p>	<p>語文常識 (一)漢字的結構(第一次段考) 【多元文化教育】</p>	<p>Review 1 Lesson 3 What's the Date Today? 【第一次評量週】 【性別平等】 【品德教育】</p>	<p>語文天地 (一)動詞</p>	<p>二、讀書 介味緒 3. 閒時練功 急時用 【閱讀素養】</p>		<p>單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】</p>	<p>2-1 直角 坐標平面 【第一次評量週】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理: 臺灣的第一級產業 歷史: 【環境教育】 日治時期的社會與文化 【品德教育】 【閱讀素養】 公民: 社會文化中的多元尊重 【多元文化】</p>	<p>2·4 生物 技術的應用 【第一次評量週】 【科技教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 藝術與空間的對話 (第一次段考) 【環境教育】 音樂 給我 Tempo(第一次段考) 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team(第一次段考) 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>1-3-1 出外巧幫手 (1) 3-1-4 愛之語行動 (1) 5-2-2 溝通偵察隊 (1)</p>	<p>第1章重複結構—遊樂園探險 1-2 遊戲設計 1. 學習使用放樣模板或治具，快速加工零件。</p>	<p>【第一次評量週】 複習評量 單元一「癮」形大危機 第4章青春不迷「網」 單元二全境擴散 第1章傳染病情報站 第2章打擊傳染病 單元三安全守護神 第1章安全伴我行 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】</p>
------------	------------------	--	--	-----------------------	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

第八週	4/3~4/7	第四課小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 3 What's the Date Today? 【性別平等】 【品德教育】	二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】	二、讀書的樂趣 3. 閒時練功急時用 【閱讀素養】		單元二 吃晚餐 【家庭教育】 【環境教育】	2-2 二元一次方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理：臺灣的第一級產業 歷史：日治時期的社會與文化 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：社會文化中的多元尊重 【多元文化】	3·1 持續改變的生命 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 給我 Tempo 【人權教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】	1-3-1 出外巧幫手 (1) 3-2-1 相聚時刻(1) 5-2-2 溝通偵察隊 (1)	第1章重複結構—遊樂園探險 1-3 聲音設計 1. 製作虹橋模型拱骨、橫木，並製作載重平臺。 2. 說明桿件加工、載重測試的常見問題與解決之道。	【第一次評量週】 複習評量 單元一「癮」形大危機 第4章青春不迷「網」 單元二全境擴散 第1章傳染病情報站 第2章打擊傳染病 單元三安全守護神 第1章安全伴我行 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】
-----	---------	------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------------	--	--------------------------------	--	---	-----------------------------------	---	---	---	--

<p>第九週</p>	<p>4/10~4/14</p>	<p>第四課小詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today? 【性別平等】 【品德教育】</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】</p>	<p>二、讀書的味緒 4. 看書識世界 【閱讀素養】</p>		<p>單元三 家庭活動 【家庭教育】</p>	<p>2-2 二元一次方程式的圖形 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理：臺灣的第一級產業 歷史：日治時期的社會與文化 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民：社會文化中的多元尊重 【多元文化】</p>	<p>3·2 生物的命名與分類 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 We are the Super Team 【品德教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>1-3-2 另類舒適居 (1) 3-2-2 學活動共成長 (1) 5-2-2 溝通偵察隊 (1)</p>	<p>第1章重複結構—遊樂園探險 1-3 聲音設計 1. 調整、修正虹橋模型。</p>	<p>【第一次評量週】 複習評量 單元一「癮」形大危機 第4章青春不迷「網」 單元二全境擴散 第1章傳染病情報站 第2章打擊傳染病 單元三安全守護神 第1章安全伴我行 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】</p>
------------	------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

第十週	4/17~4/21	<p>第五課近體詩選 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【人權教育】</p>	<p>Lesson 3 What's the Date Today? Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【性別平等】 【品德教育】 【多元文化】</p>	<p>二、健康的生活 3. 運動身體好 【家庭教育】</p>	<p>二、讀書的味緒 4. 看書識世界 【閱讀素養】</p>		<p>單元三 家庭活動 【家庭教育】</p>	<p>3-1 比例式 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理：臺灣的第二、三級產業 【閱讀素養】 【國際教育】 歷史：戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互動中的社會規範 【多元文化】</p>	<p>3·3 原核生物與原生生物、 3·4 真菌界 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>視覺藝術 藝術與空間的對話 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1-3-2 另類舒適居 (1) 3-2-2 學活動共成長 (1) 5-2-3 人我互動，從心出發(1)</p>	<p>第2章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題 1. 公開檢驗虹橋模型載重能力。</p>	<p>【第一次評量週】 複習評量 單元一「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」 單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 第2章 打擊傳染病 單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】</p>
-----	-----------	---	---	------------------------------------	------------------------------------	--	----------------------------	---	--	---	---	--	---	--

第十週	4/24~4/28	第五課近體詩選 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【人權教育】</b>	Lesson 4 How Much Cake Do You Want? <b>【多元文化】</b>	二、健康的生活 4. 藝術展覽 <b>【家庭教育】</b> <b>【品德教育】</b>	統整二、菜瓜博士 <b>【閱讀素養】</b>		單元三 家庭活動 <b>【家庭教育】</b>	3-1 比例式 <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	地理：臺灣的第二、三級產業 <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> 歷史：戰後臺灣的政治變遷 <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民：社會互動中的社會規範 <b>【多元文化】</b>	3·5 植物界 <b>【資訊教育】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【品德教育】</b>	視覺藝術 進擊的漫畫藝術 <b>【環境教育】</b> 音樂 音樂疊疊樂 <b>【品德教育】</b> 表演藝術 變身最酷炫的自己 <b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b>	1-3-2 另一類舒適居 (1) 3-2-2 學活動共成長 (1) 6-1-1 展開學習地圖 (1)	第2章資料處理—雲端應用專題 2-1 啟動專題 2-2 資料蒐集 1. 反思製作過程的問題。	<b>【第一次評量週】</b> 複習評量單元一「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」 單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站 第2章 打擊傳染病 單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行 <b>【品德教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【環境教育】</b>
-----	-----------	--	--	---	---------------------------	--	---------------------------	--	---	--	---	--	---	--



第十二週	5/1~5/5	<p>第六課石虎是我們的龍貓 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>Lesson 4 How Much Cake Do You Want? 【多元文化】</p>	<p>二、健康的生活 4. 藝術展覽 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>統整二、菜瓜博士 【閱讀素養】</p>		<p>單元三 家庭活動 【家庭教育】</p>	<p>3-2 正比與反比 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理：臺灣的第二、三級產業 【閱讀素養】 【國際教育】 歷史：戰後臺灣的政治變遷 【人權教育】 【閱讀素養】 公民：社會互動中的社會規範 【多元文化】：</p>	<p>3·6 動物界 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【環境教育】</p>	<p>視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>1-3-2 另一類舒適居 (1) 3-2-2 學活動共成長 (1) 6-1-2 分析戰鬥能力 (1) 【品德教育】</p>	<p>第2章資料處理—雲端應用專題 2-2 資料蒐集 1. 認識常見的機構。 2. 了解機構的特性。 3. 發現生活中的機構與作用原理。 4. 認識連桿組、齒輪、凸輪的應用。</p>	<p>【第一次評量週】 複習評量 單元一「癮」形大危機 第4章青春不迷「網」 單元二全境擴散 第1章傳染病情報站 第2章打擊傳染病 單元三安全守護神 第1章安全伴我行 【品德教育】 【安全教育】 【環境教育】</p>
------	---------	---	---	--	----------------------------	--	----------------------------	---	---	---	--	--	---	--

<p>第十 三週</p>	<p>5/8~5 /12</p>	<p>第六課石 虎是我們 的龍貓 【閱讀素 養教育】 【環境教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>Review 2 Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【第二次 評量週】 【家庭教 育】</p>	<p>二、健康 的生活 4. 藝術展覽 【家庭教 育】 【品德教 育】</p>	<p>綜合練習 【性別平 等】 【閱讀素 養】</p>		<p>單元四 去洗澡</p>	<p>3-2 正比 與反比 【第二次 評量週】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】</p>	<p>地理： 臺灣的 聚落類 型與交 通網絡 【閱讀 素養】 歷史： 戰後臺 灣的兩 岸關係 與外交 【閱讀 素養】 【國際 教育】 公民： 社會變 遷中的 公平正 義 【人權 教育】</p>	<p>3·6 動物 界、4·1 生物生存 的環境 【第二次 評量週】 【環境教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>視覺藝術 進擊的漫 畫藝術 【環境教 育】 音樂 音樂疊疊 樂 【品德教 育】 表演藝術 變身最酷 炫的自己 【性別平 等教育】 【品德教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>2-1-1 我 們為何服務 (1) 4-1-1 市 場情報站 (1) 6-1-2 分 析戰鬥能力 (1) 【品德 教育】</p>	<p>第2章資料 處理—雲端 應用專題 2-3 旅遊規 畫書 1. 認識機 構中動力傳 遞的原理。 2. 了解機 構的運動型 態。 (1)往復運 動 (2)變速運 動 (3)間歇運 動</p>	<p>【第一次 評量週】 複習評量 單元一 「癮」形 大危機 第4章 青春不迷 「網」 單元二 全境擴散 第1章 傳染病情 報站 第2章 打擊傳染 病 單元三 安全守護 神 第1章 安全伴我 行 【品德教 育】 【安全教 育】 【環境教 育】</p>
------------------	----------------------	--	--	---	---	--	--------------------	---	--	--	---	---	--	---

<p>第十四週</p>	<p>5/15~5/19</p>	<p>語文常識 (二)漢字的流變與書法欣賞 (第二次段考) 【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【家庭教育】</p>	<p>語文天地 (二)量詞</p>	<p>三、好樣個人生 5. 戊華伯公 【品德教育】</p>		<p>單元四 去洗澡</p>	<p>4-1 比例式 【戶外教育】</p>	<p>地理： 臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史： 戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 社會變遷中的公平正義 【人權教育】</p>	<p>4.2 能量的流動與物質的循環、4.3 生物的交互關係 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>視覺藝術 進擊的漫畫藝術(第二次段考) 【環境教育】 音樂 音樂疊疊樂(第二次段考) 【品德教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 (第二次段考) 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>2-1-2 服務需要學習 (1) 4-1-1 市場情報站 (1) 6-1-2 分析戰鬥能力 (1) 【品德教育】</p>	<p>第2章資料處理—雲端應用專題 2-4 經費預算 1. 了解機構的運動型態。 (1)往復運動 (2)變速運動 (3)間歇運動 2. 說明活動中常見問題與解決之道。 3. 認識機構最佳化(精度、裕度)的概念。</p>	<p>【第二次評量週】 複習評量</p>
-------------	------------------	--	--	-----------------------	-----------------------------------	--	--------------------	---------------------------	---	--	--	---	---	--------------------------

<p>第十五週</p>	<p>5/22~5/26</p>	<p>第七課 五柳先生傳 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】</p>	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? 【家庭教育】</p>	<p>三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、好樣个人生 5. 戊華伯公 【品德教育】</p>		<p>單元四 去洗澡</p>	<p>4-2 解一元一次不等式 【戶外教育】</p>	<p>地理：臺灣的聚落類型與交通網絡 【閱讀素養】 歷史：戰後臺灣的兩岸關係與外交 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會變遷中的公平正義 【人權教育】</p>	<p>4•4 多姿的生態系 【海洋教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>視覺藝術 進擊的漫畫藝術 【環境教育】 音樂 豆芽菜工作坊【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 變身最酷炫的自己 【性別平等教育】 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>2-2-1 啟動前準備 (1) 4-1-2 市集開賣啦 (1) 6-1-3 探索多元學習模式(1)</p>	<p>第2章資料處理—雲端應用專題 2-5 行前簡報 1. 選擇一段情節，設計具有代表性的角色與場景。 2. 選擇合適的機構表達角色與場景動作。</p>	<p>單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 第3章 防災御守 【防災教育】 【安全教育】 【環境教育】</p>
-------------	------------------	---	--	---	-----------------------------------	--	--------------------	--------------------------------	--	--	---	--	--	--

<p>第十 六週</p>	<p>5/29~ 6/2</p>	<p>第七課 五柳先生 傳 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】 【生涯規 劃教育】</p>	<p>Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room? Lesson 6 Where Were You Yesterda y? 【家庭教 育】 【國際教 育】</p>	<p>三、在地 報馬仔 5. 蓮花的故 鄉 【環境教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>三、好樣 个人生 6. 著个決定 【品德教 育】</p>		<p>單元四 去洗澡</p>	<p>4-2 解一 元一次不 等式 【人權教 育】 【法治教 育】 【國際教 育】</p>	<p>地理： 臺灣的 區域發 展與差 異 【環境 教育】 【民族 教育】 歷史： 戰後臺 灣的經 濟與社 會發展 【人權 教育】 【閱讀 素養】 【國際 教育】 公民： 社會福 利中 國 家 責 任</p>	<p>4•4 多采 多姿的生 態系 【海洋教 育】 【環境教 育】 【品德教 育】</p>	<p>視覺藝術 青春的浮 光掠影 【人權教 育】 音樂 豆芽菜工 作坊 【人權教 育】 【海洋教 育】 表演藝術 狂舞吧！ 人生 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】</p>	<p>2-2-1 啟 動前準備 (1) 4-2-1 廚 房找找看 (1) 6-2-1 修 練基本戰技 (1)</p>	<p>第2章資料 處理—雲端 應用專題 習作：資料 處理專題 1. 認識機 具的用法與 注意事項： 手電鑽、木 工銼刀、鋼 絲鉗、斜口 鉗、尖嘴 鉗。</p>	<p>單元三 安全守護 神 第2章 急救得來 速 第3章 防災御守 【防災教 育】 【安全教 育】 【環境教 育】</p>
------------------	----------------------	---	---	---	---	--	--------------------	---	---	---	--	--	---	---

									【人權 教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

<p>第十七週</p>	<p>6/5~6/9</p>	<p>第八課 牡蠣有容，珍珠乃大 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教育】</p>	<p>三、在地報馬仔 5. 蓮花的故鄉 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、好樣个人生 6. 著个決定 【品德教育】</p>		<p>單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>5-1 統計圖表與資料分析 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理：臺灣的區域發展與差異 【環境教育】 【民族教育】 歷史：戰後臺灣的經濟與社會發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：社會福利國家的責任</p>	<p>5·1 生物多樣性的重要性與危機 【環境教育】 養的永續議題。 【海洋教育】</p>	<p>視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！ 人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>2-2-2 行動代號：服務(1) 4-2-2 廚具對對碰(1) 6-2-1 修練基本戰技(1) 【家庭教育】</p>	<p>第2章資料處理—雲端應用專題 習作：資料處理專題 1. 以零件圖放樣、鋸切加工零件。</p>	<p>單元三 安全守護神 第2章 急救得來速 第3章 防災御守 【防災教育】 【安全教育】 【環境教育】</p>
-------------	----------------	---	--	---	-----------------------------------	--	--	---	--	---	--	---	---	--

									【人權 教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--



<p>第十 八週</p>	<p>6/12~ 6/16</p>	<p>第八課 牡蠣有 容，珍珠 乃大 【閱讀素 養教育】 【生命教 育】 【品德教 育】</p>	<p>Lesson 6 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】</p>	<p>三、在地 報馬仔 6. 閒話講 「等路」 【品德教 育】</p>	<p>統整三、 來無掣个 後悔 【品德教 育】</p>		<p>單元五 說晚安 【品德教 育】【家庭 教育】</p>	<p>6-1 垂 直、線對 稱與三視 圖 【閱讀素 養】 【民族教 育】</p>	<p>地理： 臺灣的 區域發 展與差 異 【環境 教育】 【民族 教育】 歷史： 戰後臺 灣的經 濟與社 會發展 【人權 教育】 【閱讀 素養】 【國際 教育】 公民： 社會福 利中家 國責任</p>	<p>5•2 維護 生物多樣 性 【環境教 育】 【戶外教 育】</p>	<p>視覺藝術 青春的浮 光掠影 【人權教 育】 音樂 豆芽菜工 作坊 【人權教 育】 【海洋教 育】 表演藝術 狂舞吧！ 人生 【性別平 等教育】 【生命教 育】 【品德教 育】</p>	<p>2-2-2 行 動代號：服 務(1) 4-3-1 食 物本色(1) 6-2-1 修 練基本戰技 (1) 【家庭 教育】</p>	<p>第3章資訊 合理使用 3-1 個人資 料保護 1. 組裝並 測試作品。 2. 運用機 構最佳化概 念，修正作 品直到運轉 流暢。</p>	<p>單元三 安全守護 神 第2章 急救得來 速 第3章 防災御守 【防災教 育】 【安全教 育】 【環境教 育】</p>
------------------	-----------------------	--	---	---	---	--	---	--	--	--	--	--	---	---

									【人權 教育】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

第十週	6/19~6/23	第九課 謝天 【生命教育】 【品德教育】	Review 3 【第三次評量週】 【閱讀素養】	三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】	統整三、來無掣個後悔 【品德教育】		單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】	6-1 垂直、線對稱與三視圖 【第三次評量週】 【閱讀素養】 【多元文化】 【戶外教育】	地理： 複習第一單元第 5-6 課 【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 歷史： 複習第一單元第 5-6 課 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 複習第一單元第 5-6 課 【人權	第 1 節植物對水土保持的重要性、 第 2 節植物調節環境的能力 【第三次評量週】 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	視覺藝術 青春的浮光掠影 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！ 人生 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】	2-2-3 讓愛傳出去 (1) 4-3-2 玩轉「食」刻 (1) 6-2-2 前進未來目標 (1)【家庭教育】 【品德教育】	第 3 章資訊合理使用 3-2 資訊的合理使用 1. 組裝並測試作品。 2. 運用機構最佳化概念，修正作品直到運轉流暢。	單元三 安全守護神 第 2 章 急救得來速 第 3 章 防災御守 【防災教育】 【安全教育】 【環境教育】
-----	-----------	-------------------------------	--------------------------------	------------------------------	----------------------	--	--------------------------------	--	---	---	---	--	---	---

									教育】 【閱讀 素養】					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

<p>第二十週</p>	<p>6/26~6/30</p>	<p>第九課謝天、第十課貓的天堂(第三次段考) 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>Book 2 總複習 【閱讀素養】</p>	<p>三、在地報馬仔 6. 閒話講「等路」 【品德教育】</p>	<p>綜合練習 【品德教育】</p>		<p>單元五 說晚安 【品德教育】 【家庭教育】</p>	<p>總複習 休業式 【多元文化】 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>地理：複習全冊 【環境教育】 【民族教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 歷史：複習全冊 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民：複習全冊 【家庭教育】</p>	<p>複習全冊 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】</p>	<p>視覺藝術 青春的浮光掠影(第三次段考) 【人權教育】 音樂 豆芽菜工作坊(第三次段考) 【人權教育】 【海洋教育】 表演藝術 狂舞吧！人生(第三次段考) 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】</p>	<p>2-2-3 讓愛傳出去 (1) 4-3-2 玩轉「食」刻 (1) 6-2-3 挑戰時間魔王 (1) 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>第3章資訊 合理使用 3-3 創用 CC 的應用 1. 上臺發表作品故事與特色。 2. 觀摩他人作品。</p>	<p>【第三次評量週】 複習評量 休業式</p>
-------------	------------------	---	------------------------------	--------------------------------------	------------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	--	--	--	------------------------------

									【人權教育】					
									【品德教育】					
									【戶外教育】					

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及增刪表格)。

4. 請各校自行增列週次。

三、八年級第一學期教學計劃表(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</li> <li>2.從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</li> <li>3.由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</li> <li>4.藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</li> <li>5.藉由閱讀選文，認識艾青、白靈、白居易、劉克襄、陳冠學、陶淵明、鍾文音、周敦頤、梁實秋、吳敏顯、袁勁梅等重要作家，擴大閱讀層面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.自我評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.紙筆評量</li> </ol>
	<p>英語</p> <p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening) 及發音 (Pronunciation)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let's Sing。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</li> <li>2.提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>3.幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>4.引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</li> <li>5.培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol>	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識乘法公式、多項式，並熟練多項式的運算。</li> <li>2.學會平方根的意義及其運算，並化簡之；能求平方根的近似值；理解畢氏定理及其應用。</li> <li>3.理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義；利用提出公因式、分組分解法、乘法公式與十字交乘法做因式分解。</li> <li>4.認識一元二次方程式，利用因式分解法、配方法及公式解求一元二次方程式的解，並應用於一般日常生活中的問題。</li> <li>5.學會製作累積次數、相對次數與累積相對次數分配表與折線圖，來顯示資料蘊含的意義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.紙筆測驗</li> <li>2.互相討論</li> <li>3.口頭回答</li> <li>4.作業</li> </ol>
<p>社會</p>	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.知道商周至隋唐時期統治者實施封建或郡縣，以及歷代選才制度的發展。</li> <li>2.了解商周至隋唐時期民族的接觸、互動與文化交流。</li> <li>3.知道遼、宋、金、蒙古的互動與發展及宋元時期的經濟與文化交流。</li> <li>4.認識明清時期與東亞各國間的關係、商貿網絡的發展與東西文化的交流。</li> <li>5.知道晚清以來的東西方接觸與衝突，以及甲午戰爭帶來的政治變革。</li> <li>6.開港通商後城市出現的新風貌及西方文化對傳統婦女及家庭帶來的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.自我評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.紙筆評量</li> </ol>
<p>地理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識中國的自然環境與傳統農牧業特色。</li> <li>2.了解中國的人口特徵與人口問題因應。</li> <li>3.認識現代中國的產業發展與全球關連。</li> <li>4.認識東北亞的自然環境與文化特徵。</li> <li>5.了解東北亞各國的經濟與國家發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.自我評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.紙筆評量</li> </ol>



	<p>公民</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能探討國家乃人們為求生存的目的而形成，現代國家強調「主權國家」，國家擁有主權，而政府則擁有統治權。</li> <li>2.能體認法治社會建立的重要性，並理解權力與權利間的關係以及分權制衡對民主國家的重要性。</li> <li>3.能以民主國家建構政府體制的原則，說明我國現行的中央政府體制；並認識我國現行的地方政府如何組成，體認地方政府的運作成效與生活在該地區的人民有最直接的關係。</li> <li>4.能理解在民主國家中公共意見(民意)的重要性，分析政府施政應該力求獲得多數民眾的支持，才能讓政策的推行有一定的依據。</li> <li>5.能思考人民在民主國家中的身分資格，探討「民主社會中的政治參與為什麼很重要？」，再以我國公職人員選舉及公民投票說明「民主社會中為什麼常用投票來作為重要的參與形式？」，並以我國在選舉過程如何落實公平的投票，來說明公平投票的原則。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.實作評量</li> <li>2.口頭評量</li> <li>3.自我評量</li> <li>4.習作評量</li> <li>5.紙筆評量</li> </ol>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從實驗與活動中，認識奇妙的物質世界。</li> <li>2. 知道波的性質、光的原理及兩者在生活中的應用。</li> <li>3. 了解熱對物質的影響，及物質發生化學變化的過程。</li> <li>4. 了解原子的結構、以及原子與分子的關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 操作</li> <li>5. 實驗報告</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol>

	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由漫畫與曲目介紹、樂曲欣賞，認識古典樂派音樂家及其重要作品、重要樂曲形式及風格。</li> <li>2. 藉由唱奏歌劇中的經典曲目，認識歌劇作曲家及其作品。透過曲目欣賞，認識歌劇序曲及其功能。認識歌劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，以及歌劇在當代的呈現方式。</li> <li>3. 藉由一九九〇年代後的臺灣歌手，探究流行音樂的發展，感受樂曲中傳達關切社會的精神，了解歌手用歌詞與音樂結合，表達對世界的關懷。</li> <li>4. 透過生活情境的觀察，了解 Jingle 的特色、理解廣告歌曲對產品帶來的影響力，並進行廣告音樂創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 討論評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
藝術	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解文字藝術的圖像意涵，賞析不同書體的造形美感，應用文字的形趣和形意，結合形式與構成要素，創作有趣的文字藝術。</li> <li>2. 能欣賞雕塑作品，了解其特色、傳達的意義，並運用雕塑媒材的表現技法創作作品，應用藝術知能展現生活美感。</li> <li>3. 能透過臺灣人文、自然等藝文的認識，賞析在地文化的特色。</li> <li>4. 體驗、鑑賞廣告作品，藉由色彩、造形等構成要素和形式原理，表達廣告訴求，並透過廣告設計實踐，培養團隊合作與溝通協調的能力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 討論評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識相聲的形式、說逗學唱、特色及舞臺道具，了解相聲中製造笑點的類型以及相聲劇本的結構及生活素養。</li> <li>2. 欣賞芭蕾舞劇與芭蕾舞動作、認識芭蕾舞發展的歷史、學習芭蕾舞動作。</li> <li>3. 了解電影與生活的連結，認識電影特點、電影鏡頭與攝影機運動，並練習撰寫分鏡腳本與影片拍攝製作。</li> <li>4. 認識創意廣告的定義與內涵，理解廣告表現手法，透過創意策略，學習創作創意廣告，激發想像力與創造力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 態度評量</li> <li>3. 發表評量</li> <li>4. 討論評量</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>

綜合 活動	童軍	戶外生火及炊事技巧學習/ 戶外求生技巧/ 露營搭營及拆營	分組合作及團隊精神、學習任務/ 實作演練
	家政	家庭生活教育/ 穿衣搭配服飾/ 設計自我風格服飾/ 消費行為大解析/ 毛線編織學習	課堂參與、作品完成
	輔導	情緒管理技巧/ 團隊合作及溝通技巧/ 自我認同及探索/ 交友技巧認知/同理心的建立	分組報告、課堂討論、學習單
科技	資訊科技	能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 能應用運算思維解析問題。 能落實健康的數位使用習慣與態度。	課堂問答、作業、實務操作
	生活科技	以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為： 1. 了解生活中的能源，包含能源科技的演進、能源的種類。 2. 了解能源科技系統，包含科技系統的概念、家庭電力的能源科技系統、智慧電網，並認識各種能源的特性與其應用。 3. 了解創意線控仿生獸設計的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計線控仿生獸。 4. 了解能源科技與生活的關係，包含 Smart 智能家電、一般電力產品的保養與維護、日常家用產品的保養與維護。 5. 了解能源對環境與社會的影響，包含綠色能源觀念、能源相關產業的職業介紹與科技達人介紹。	課堂問答、作業、實務操作
健康 與體 育	健康教育	1. 分析個人與群體健康的影響因素。 2. 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3. 提出健康自主管理的行動策略。 4. 使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。 5. 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業

	體育	1. 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 2. 了解各項運動基礎原理和規則。 3. 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 5. 運用運動技術的學習策略。	態度檢核、課程互動、觀察記錄、 分組活動、課堂問答、作業、實測
--	----	---	------------------------------------

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	8/29-9/02	一、小詩選 【閱讀素養】	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外教育】	1-1 乘法公式 【閱讀素養】 【環境教育】	地理： 中國的自然環境與傳統維生方式 【閱讀素養】 歷史： 商周至隋唐的國家與社會 【品德教育】 公民： 國家與民主政治 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	進入實驗室 【科技教育】	第五課琴聲悠揚 第一課優游 「字」在 第九課 藝起話 相聲 *生涯議題  第五課琴聲悠揚 第一課優游 「字」在 第九課 藝起話 相聲 *生涯議題*生涯議題  第五課琴聲悠揚 第一課優游 「字」在 第九課 藝起話 相聲 *生涯議題	1-1-1 生火 Give Me Five(1) 3-1-1 家庭資源在哪裡(1) 5-1-1 情緒放大鏡(1) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-2 網路禮儀與規範  1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	第一篇致命吸引力 第一章拒菸我最行 【法治教育】
---	-----------	-----------------	---	------------------------------	---	-----------------	---	---	--	--------------------------------

						<p>第五課琴聲悠揚 第一課優游 「字」在 第九課藝起話 相聲 *生涯議題</p> <p>第五課琴聲悠揚 第一課優游 「字」在 第九課藝起話 相聲 *生涯議題</p> <p>第六課 歌劇停看聽 第二課雕塑美好 第十課輕靈優雅的迴旋</p> <p>評量週 第六課</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>歌劇停看聽          第二課雕塑美          好          第十課輕靈優          雅的迴旋</p> <p>第六課          歌劇停看聽          第二課雕塑美          好          第十課輕靈優          雅的迴旋</p> <p>第六課          歌劇停看聽          第二課雕塑美          好          第十課輕靈優          雅的迴旋</p> <p>第七課聲聲不          息          第三課藝遊臺          灣          第十一課</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

						走進電影世界  第七課聲聲不 息 第三課藝遊臺 灣 第十一課 走進電影世界  第七課聲聲不 息 第三課藝遊臺 灣 第十一課 走進電影世界  評量週 第八課廣告音 樂知多少 第四課創造廣 告 第十二課 創意廣告新點 子 性平議題		
--	--	--	--	--	--	---	--	--



							第八課廣告音 樂知多少 第四課創造廣 告 第十二課 創意廣告新點 子 性平議題			
							第八課廣告音 樂知多少 第四課創造廣 告 第十二課 創意廣告新點 子 性平議題			
							第八課廣告音 樂知多少 第四課創造廣 告 第十二課 創意廣告新點			

							子 性平議題			
							第八課廣告音 樂知多少			
							第四課創造廣 告			
							第十二課 創意廣告新點			
							子 性平議題			
							第八課廣告音 樂知多少			
							第四課創造廣 告			
							第十二課 創意廣告新點			
							子 性平議題			
							評量週第一課 雕塑美好(1)			
							第五課 琴聲悠 揚(1)			

							第九課 藝起話 相聲(1) 【生命教育】			
2	9/05-9/09	一、小詩選 二、古體詩選 【閱讀素養】 【生命教育】	Lesson 1 I Had a Great Vacation 【戶外教育】	1-1 乘法公式 【閱讀素養】 【環境教育】	地理： 中國的自然環境與傳統維生方式 【閱讀素養】 歷史： 商周至隋唐的國家與社會 【品德教育】 公民： 國家與民主政治 【人權教育】 【法治教育】 【國際教育】	1·1 長度與體積的測量 【科技教育】	第一課 雕塑美好(1) 第五課 琴聲悠揚(1) 第九課 藝起話相聲(1) 【生命教育】	1-1-1 生火 Give Me Five(1) 3-1-2 家庭資源這樣用(1) 5-1-2 心靈休息站(1) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊第1章資訊倫理 1-2 網路禮儀與規範~1-3PAPA理論 1. 瞭解科技系統的模式。 2. 瞭解設計的意義。 3. 舉例日常生活的設計項目。 4. 瞭解商業考量設計的重點。 5. 認識設計思考的流程。	第一篇致命吸引力 第二章酒、檳榔的世界 【環境教育】

3	9/12-9/16	二、古體詩選 <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b>	Lesson 1 I Had a Great Vacation Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? <b>【戶外教育】</b> <b>【多元文化】</b>	1-2 多項式與其加減運算 <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	地理： 中國的自然環境與傳統維生方式 <b>【閱讀素養】</b> 歷史： 商周至隋唐的國家與社會 <b>【品德教育】</b> 公民： 國家與民主政治 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b> <b>【國際教育】</b>	1·2 質量與密度的測量 <b>【科技教育】</b>	第一課 雕塑美好(1) 第五課 琴聲悠揚(1) 第九課 藝起話相聲(1) <b>【生命教育】</b>	1-1-2 生火一點靈(1) 3-1-3 家庭資源好實用(1) 5-1-3 心情決定在我(1) <b>【戶外教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義~習作第一章 1. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器。 2. 能了解材料特性，並根據選定方案選擇適合的材料。	第一篇致命吸引力 第三章無毒人生 <b>【法治教育】</b> <b>【品德教育】</b>
---	-----------	--	---	---	--	-------------------------------	--	--	---	---

4	9/19-9/23	二、古體詩選 【閱讀素養】 【生命教育】	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? 【多元文化】	1-3 多項式的乘除運算 【閱讀素養】 【環境教育】	地理： 中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 商周至隋唐的民族與文化 【多元文化】 【品德教育】 公民： 政府與權力分立 【法治教育】	2·1 認識物質 【科技教育】 【環境教育】	第一課 雕塑美好(1) 第五課 琴聲悠揚(1) 第九課 藝起話相聲(1) 【生命教育】	1-2-1 戶外炊事好幫手(1) 3-2-1 消費大家談(1) 5-1-3 心情決定在我(1) 【戶外教育】	第三冊第1章資訊倫理 習作第一章 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 學習迷你吸塵器設計相關知識。	第一篇致命吸引力 第三章無毒人生 【品德教育】
---	-----------	----------------------------	--	----------------------------------	---	------------------------------	---	--	--	-------------------------------

5	9/26-9/30	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道 <b>【環境教育】</b> <b>【生命教育】</b>	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor? <b>【多元文化】</b>	1-3 多項式的乘除運算 <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	地理： 中國的人口成長與文化遷移 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> 歷史： 商周至隋唐的民族與文化 <b>【多元文化】</b> <b>【品德教育】</b> 公民： 政府與權力分立 <b>【法治教育】</b>	2·2 水溶液 <b>【戶外教育】</b>	第一課 雕塑美好(1) 第五課 琴聲悠揚(1) 第九課 藝起話相聲(1) <b>【生命教育】</b>	1-2-1 戶外炊事好幫手(1) 3-2-2 消費好聰明(1) 5-1-4 從「心」走過(1) <b>【戶外教育】</b>	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 3. 能正確且安全的操作加工工具。 4. 了解加工安全意義，體認安全防護用具的重要性。	第四篇運動全方位 第一章運動與身體發展 <b>【生涯規劃教育】</b>
---	-----------	--	--	--	--	--------------------------	--	--	--	---

6	10/03-10/07	三、土芭樂的生存之道 語文天地 一、語法 (上)—— 詞類介紹 【閱讀素養】 【生命教育】	Lesson 2 Why Didn' t You See a Doctor? Review 1 【多元文化】	2-1 平方根與近似值 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 中國的人口成長與文化遷移 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 商周至隋唐的民族與文化 【多元文化】 【品德教育】 公民： 政府與權力分立 【法治教育】	2·3 空氣的組成 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	第二課 優游「字」在(1) 第六課 歌劇停看聽(1) 第十課 輕靈優雅的迴旋(1) 【性別平等】	1-2-2 「食」尚炊事有一套(1) 3-2-3 消費有風險(1) 5-1-4 從「心」走過(1) 【戶外教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。 3. 能正確且安全的操作加工工具。 4. 了解加工安全意義，體認安全防護用具的重要性。	第四篇運動全方位 第二章肌力訓練 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】
---	-------------	---	--	---	---	---	---	---	--	---

7	10/10-10/14	<p>語文天地 一、語法 (上) — —詞類介紹 自學一、 世說新語 選</p> <p>【第一次 評量週】複 習第一課 ～語文天 地一</p> <p>【閱讀素 養】</p>	<p>Review 1 Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water</p> <p>【第一次評量 週】</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>2-1 平方根與 近似值</p> <p>【第一次評量 週】</p> <p>【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理: 複習第一單元 第 1-2 課</p> <p>【人權教育】 【閱讀素養】</p> <p>歷史: 複習第一單元 第 1-2 課</p> <p>【品德教育】 【多元文化】</p> <p>公民: 複習第一單元 第 1-2 課</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>跨科主題 物 質的分離</p> <p>【第一次評量 週】</p> <p>【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】</p>	<p>第二課 優游 「字」在(1)</p> <p>第六課 歌劇停 看聽(1)</p> <p>第十課 輕靈優 雅的迴旋(1)</p> <p>【性別平等】</p>	<p>1-2-3 戶外料 理我最行(1)</p> <p>4-1-1 衣 「時」無虞(1)</p> <p>5-1-4 從 「心」走過(1)</p> <p>【戶外教育】 【家庭教育】</p>	<p>第三冊第 2 章進 階程式(1)</p> <p>2-1Scratch 程式 設計-陣列篇</p> <p>1. 能根據選定 材料，選擇相應 的加工方式與加 工工具。</p> <p>2. 能根據測試 結果進行修正， 直到符合任務目 標。</p>	<p>第四篇運動全方 位 第二章肌力訓練 (第一次段考)</p> <p>【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】</p>
---	-------------	--	--	--	--	---	---	---	---	---



8	10/17-10/21	四、田園之秋選 <b>【環境教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water <b>【品德教育】</b>	2-2 根式的運算 <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	地理： 中國的工業發展與地區差異 <b>【閱讀素養】</b> 歷史： 宋元時期的民族互動 <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 我國的中央政府 <b>【法治教育】</b>	3·1 波的傳播、3·2 聲波的產生與傳播 <b>【科技教育】</b>	第二課 優游「字」在(1) 第六課 歌劇停看聽(1) 第十課 輕靈優雅的迴旋(1) <b>【性別平等】</b>	1-2-3 戶外料理我最行(1) 4-1-1 衣「時」無虞(1) 5-2-1 走過人生(1) <b>【戶外教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 <b>【環境教育】</b>
---	-------------	---	---	--	---	--	--	---	--	---------------------------------------

9	10/24-10/28	四、田園之秋選 五、五柳先生傳 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	Lesson 3 Tina and Billy Were Looking for Water 【品德教育】	2-2 根式的運算 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 中國的工業發展與地區差異 【閱讀素養】 歷史： 宋元時期的民族 互動 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 我國的中央政府 【法治教育】	3·2 聲波的產生與傳播、 3·3 聲波的反射與超聲波 【科技教育】	第二課 優游「字」在(1) 第六課 歌劇停看聽(1) 第十課 輕靈優雅的迴旋(1) 【性別平等】	2-1-1 露營大家談(1) 4-1-2 溫故「織」新(1) 5-2-2 生命的禮物(1) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 1. 能根據任務目標設計製作迷你吸塵器完成挑戰。 2. 分析、評估競賽結果。	第二篇防疫總動員 第一章新興傳染病 【環境教育】
---	-------------	--	--	---	---	--	---	--	---	--------------------------------

10	10/31-11/04	五、五柳先生傳 <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	2-3 畢氏定理 <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	地理： 中國的工業發展與地區差異 <b>【閱讀素養】</b> 歷史： 宋元時期的民族互動 <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 我國的中央政府 <b>【法治教育】</b>	3·4 多變的聲音、4·1 光的傳播與光速 <b>【科技教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【法治教育】</b>	第二課 優游「字」在(1) 第六課 歌劇停看聽(1) 第十課 輕靈優雅的迴旋(1) <b>【性別平等】</b>	2-1-2 聰明露營去(1) 4-1-2 溫故「織」新(1) 5-2-2 生命的禮物(1) <b>【戶外教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇 1. 學習用電安全相關注意事項。 2. 認識科技產品運作原理。 3. 學習科技產品簡易保養、維護、故障排處技巧。 4. 了解生活科技教室常用機具運作原理。 5. 了解生活科技教室常用機具簡易保養、維護、故障排處技巧。	第二篇防疫總動員 第二章 認識台灣傳染病 <b>【環境教育】</b>
----	-------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--

11	11/07-11/11	<p>五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>Lesson 4 I Want to Be a YouTuber</p> <p>【資訊教育】 【生涯規劃】</p>	<p>2-3 畢氏定理</p> <p>【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 中國的經濟發展與全球關連</p> <p>【環境教育】</p> <p>歷史： 明清帝國與天朝體制</p> <p>【多元文化】 【閱讀素養】</p> <p>公民： 我國的地方政府</p> <p>【法治教育】</p>	<p>4·1 光的傳播與光速、 4·2 光的反射與面鏡</p> <p>【科技教育】 【能源教育】</p>	<p>第三課 藝版藝眼(1) 第七課 聲聲不息(1) 第十一課 走進電影世界(1)</p>	<p>2-1-2 聰明露營去(1) 4-2-1 煥然「衣」新(1) 6-1-1 人際魅力 A++(1) 【戶外教育】</p>	<p>第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch 程式設計-角色變數篇~習作第二章 1. 了解加工安全的重要性。 2. 了解動力機械應用帶來的改變，及其未來趨勢。</p>	<p>第五篇玩球樂趣多 第一章籃球</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】</p>
----	-------------	---	--	---	--	--	---	--	--	---

12	11/14-11/18	六、我在圖書館的一天 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber Review 2 <b>【資訊教育】</b> <b>【生涯規劃】</b> <b>【品德教育】</b>	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	地理： 中國的經濟發展與全球關連 <b>【環境教育】</b> 歷史： 明清帝國與天朝體制 <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 我國的地方政府 <b>【法治教育】</b>	4·2 光的反射與面鏡、 4·3 光的折射與透鏡 <b>【科技教育】</b>	第三課 藝版藝眼(1) 第七課 聲聲不息(1) 第十一課 走進電影世界(1)	2-2-1 歡樂青春露(1) 4-2-1 煥然「衣」新(1) 6-1-1 人際魅力 A++(1) <b>【戶外教育】</b>	第三冊第2章進階程式(1) 習作第二章 1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。	第五篇玩球樂趣多 第一章籃球 <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
----	-------------	--	---	--	---	--	--	--	---	--

13	11/21-11/25	六、我在圖書館的一天 <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b>	Review 2 Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan <b>【戶外教育】</b>	3-1 利用提公因式或乘法公式做因式分解 <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	地理： 中國的經濟發展與全球關連 <b>【環境教育】</b> 歷史： 明清帝國與天朝體制 <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 我國的地方政府 <b>【法治教育】</b>	4·3 光的折射與透鏡、 4·4 光學儀器 <b>【科技教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第三課 藝版藝眼(1) 第七課 聲聲不息(1) 第十一課 走進電影世界(1)	2-2-1 歡樂青春露(1) 4-2-2 整齊話「衣」(1) 6-1-1 人際魅力 A++(1) <b>【戶外教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。 2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。	第五篇玩球樂趣多 第二章排球 <b>【性別平等教育】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b>
----	-------------	--	---	--	---	---	--	---	--	--

14	11/28-12/02	<p>語文天地二、語法(下)——句型介紹</p> <p>自學二、志怪小說輕鬆讀——定伯賣鬼</p> <p>【第二次評量週】複習第四課～語文天地二</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>3-2 利用交叉乘法做因式分解</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>地理： 東北亞的自然環境</p> <p>【海洋教育】</p> <p>歷史： 西力衝擊下的晚清變革</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民： 民主國家中的公共意見</p> <p>【生命教育】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>4·5 色光與顏色、5·1 溫度與溫度計</p> <p>【第二次評量週】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第三課 藝版藝眼(1)</p> <p>第七課 聲聲不息(1)</p> <p>第十一課 走進電影世界(1)</p>	<p>2-2-2 露營繽紛樂(1)</p> <p>4-2-2 整齊話「衣」(1)</p> <p>6-1-2 交友挑戰快易通(1)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>第三冊第2章進階程式(1)</p> <p>2-3Scratch 程式設計-分身篇</p> <p>1. 能了解汽車的基本構造，並說出汽車動力的傳動方式。</p> <p>2. 能根據任務目標設計與製作動力越野車。</p>	<p>第五篇玩球樂趣多</p> <p>第三章羽球(第二次段考)</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p>
----	-------------	--	---	--	---	---	---	--	---	---

15	12/05-12/09	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan 【戶外教育】	4-1 因式分解 解一元二次方程式 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理： 東北亞的自然環境 【海洋教育】 歷史： 西力衝擊下的晚清變革 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 民主國家中的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】	5·1 溫度與溫度計、5·2 熱量與比熱 【科技教育】	第三課 藝版藝眼(1) 第七課 聲聲不息(1) 第十一課 走進電影世界(1)	2-2-2 露營繽紛樂(1) 4-3-1 穿衣密碼(1) 6-1-2 交友挑戰快易通(1) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇 1. 能根據選定材料，選擇相應的加工方式與加工工具。 2. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。 3. 能正確且安全的操作加工工具。 4. 了解加工安全意義，體認安全防護用具的重要性。	第五篇玩球樂趣多 第四章棒球 【性別平等教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
----	-------------	---------------------------	--	--	---	--------------------------------	--	---	--	---



16	12/12-12/16	七、愛蓮說 【品德教育】 【生命教育】	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【戶外教育】 【資訊教育】	4-1 因式分解 解一元二次方程式 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理： 東北亞的自然環境 【海洋教育】 歷史： 西力衝擊下的晚清變革 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 民主國家中的公共意見 【生命教育】 【資訊教育】	5•3 熱對物質的影響 【科技教育】	第四課 創造廣告(1) 第八課 廣告音樂知多少(1) 第十二課 創意廣告新點子(1) 【生命教育】	2-2-2 露營繽紛樂(1) 4-3-1 穿衣密碼(1) 6-1-3 網路交友行不行(1) 【家庭教育】	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch 程式設計-分身篇~習作第二章 1. 能根據任務目標設計製作動力越野車完成挑戰。	第三篇擁抱青春 相信愛 第一章愛的真諦 【人權教育】
----	-------------	---------------------------	--	--	---	-----------------------	--	---	--	-------------------------------------

17	12/19-12/23	八、鳥 【環境教育】 【生命教育】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	4-2 配方法與公式解 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理： 東北亞的經濟發展 【多元文化】 【國際教育】 歷史： 晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 公民： 民主社會的政治參與及投票 【人權教育】	5·4 熱的傳播方式、6·1 元素的探索 【科技教育】	第四課 創造廣告(1) 第八課 廣告音樂知多少(1) 第十二課 創意廣告新點子(1) 【生命教育】	2-3-1 野趣好物大賞(1) 4-3-1 穿衣密碼(1) 6-1-3 網路交友行不行(1) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊第2章進階程式(1) 習作第二章 1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	第三篇擁抱青春 相信愛 第二章約會的事 【性別平等教育】 【人權教育】
----	-------------	-------------------------	--	---	--	--------------------------------	--	--	--	--

18	12/26-12/30	八、鳥 九、冬陽 【環境教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	Lesson 6 How Do We Get There from the Station? 【資訊教育】	4-2 配方法與公式解 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理： 東北亞的經濟發展 【多元文化】 【國際教育】 歷史： 晚清的社會文化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 公民： 民主社會的政治參與及投票 【人權教育】	6·1 元素的探索、6·2 元素週期表 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第四課 創造廣告(1) 第八課 廣告音樂知多少(1) 第十二課 創意廣告新點子(1) 【生命教育】	2-3-2 裝備專門店(1) 4-3-2 「衣」展長才(1) 6-2-1 最佳拍檔你和我(1) 【戶外教育】 【家庭教育】	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律 ~3-2 電腦與網路犯罪概述 1. 能根據測試結果進行修正，直到符合任務目標。	第三篇擁抱青春 相信愛 第三章真愛要等待 【生命教育】
----	-------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--------------------------------------

19	1/02-1/06	<p>九、冬陽 十、拆牆 【家庭教育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】</p>	<p>Review 3 【閱讀素養】</p>	<p>4-3 應用問題 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>地理： 東北亞的經濟 發展 【多元文化】 【國際教育】 歷史： 晚清的社會文 化變遷 【性別平等】 【閱讀素養】 公民： 民主社會的政 治參與及投票 【人權教育】</p>	<p>6·2 元素週 期表、6·3 化 合物與原子概 念的發展 【科技教育】</p>	<p>第四課 創造廣 告(1) 第八課 廣告音 樂知多少(1) 第十二課 創意 廣告新點子(1) 【生命教育】</p>	<p>2-3-3 有品露 營家(1) 4-3-2 「衣」 展長才(1) 6-2-2 We Are One(1) 【戶外 教育】 【家庭教育】</p>	<p>第三冊第3章資 訊科技與相關法 律 3-2 電腦與網路 犯罪概述 1. 反思製作過 程的問題。</p>	<p>第六篇運動樣樣 行 第一章田賽 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】</p>
----	-----------	---	----------------------------	--	--	--	---	--	--	---

20	1/09-1/13	<p>十、拆牆 自學三、 買春聯 【第三次 評量週】複 習第七課 ～第十課 【家庭教 育】 【閱讀素 養】 【多元文 化】</p>	<p>B3 總複習 【第三次評量 週】 【閱讀素養】</p>	<p>5-1 資料整理 與統計圖表 【第三次評量 週】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】</p>	<p>地理： 複習第一單元 第5-6課 【海洋教育】 【國際教育】 歷史： 複習第一單元 第5-6課 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 複習第一單元 第5-6課 【人權教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【法治教育】</p>	<p>6·4 分子與 化學式 【第三次評量 週】 【科技教育】</p>	<p>第四課 創造廣 告(1) 第八課 廣告音 樂知多少(1) 第十二課 創意 廣告新點子(1) 【生命教育】</p>	<p>2-3-3 有品露 營家(1) 4-3-3 選購 「衣」Q(1) 6-2-2 We Are One(1) 【戶外 教育】</p>	<p>第三冊第3章資 訊科技與相關法 律 3-2 電腦與網路 犯罪概述～3-3 著作權法及個資 法罰則 1. 反思製作過 程的問題。</p>	<p>第六篇運動樣樣 行 第一章田賽 【性別平等教 育】 【人權教育】 【生涯規劃教 育】</p>
----	-----------	---	--	---	---	---	---	---	--	---

21	1/16-1/20	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養】	B3 總複習 【閱讀素養】	總複習 休業式 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】 【性別平等】	地理： 複習全冊 【人權教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 歷史： 複習全冊 【品德教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 公民： 複習全冊 【人權教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【國際教育】	複習第三冊 【休業式】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課 創造廣告(1) 第八課 廣告音樂知多少(1) 第十二課 創意廣告新點子(1) 【生命教育】		第三冊第3章 資訊科技與相關法律 3-2 電腦與網路犯罪概述~ 3-3 著作權法及個資法罰則 1. 學期課程回顧。	
----	-----------	--------------------------	------------------	--	---	--	--	--	---	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

四、八年級第二學期教學計劃表(表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 在國一的語文基礎上，選讀重要的語體文及文言文，使其進一步拓展閱讀視野，增進寫作能力。</li> <li>2. 從範文教學的過程中，學習聆聽與表達的技巧。</li> <li>3. 由範文認識進一步的修辭技巧，並練習運用於寫作上，使文章能達到言近而旨遠的效果。</li> <li>4. 藉由所選範文的內容，領略生活情趣，並在人與自然的和諧互動中，體會出文中含蓄真摯的情感。</li> <li>5. 藉由閱讀選文，認識席慕蓉、廖鴻基、徐志摩、司馬遷、周惠民、劉禹錫、黃永武、曉亞、莫泊桑等重要作家，擴大閱讀層面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業</li> </ol>



	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening) 及發音 (Pronunciation)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let's Sing。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用形容詞比較級與最高級。</li> <li>2. 能使用連綴動詞。</li> <li>3. 能使用感官動詞。</li> <li>4. 能使用情態副詞。</li> <li>5. 能使用副詞比較級與最高級。</li> <li>6. 能使用反身代名詞。</li> <li>7. 能使用 not only...but also...。</li> <li>8. 能使用不定代名詞。</li> <li>9. 能使用從屬連接詞 if, although。</li> <li>10. 能積極參與課堂活動並與他人合作。</li> </ol>	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
--	---	---

數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識等差數列、等差級數與等比數列，並能求出相關的值。</li> <li>2. 能認識函數。</li> <li>3. 能認識常數函數及一次函數。</li> <li>4. 能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。</li> <li>5. 能認識角的種類與兩角關係。</li> <li>6. 了解三角形的基本性質：內角與外角、內角和與外角和、全等性質、垂直平分線與角平分線、邊角關係。</li> <li>7. 了解角平分線的意義。</li> <li>8. 了解基本尺規作圖。</li> <li>9. 了解平行的意義及平行線的基本性質。</li> <li>10. 了解平行四邊形的定義及基本性質與判別性質。</li> <li>11. 了解長方形、正方形、梯形、等腰梯形、菱形、箏形的定義與基本性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業</li> </ol>
社會	<p>歷史</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 知道中華民國建立的經過與意義。</li> <li>2. 了解中華民國面臨的政治挑戰</li> <li>3. 認識民初的新文化運動、五四運動，以及社會文化變遷。</li> <li>4. 知道中華人民共和國成立後的政治發展與文化大革命。</li> <li>5. 認識中共改革開放後的政治狀況與經濟發展。</li> <li>6. 了解冷戰時期的東亞局勢與東南亞地區國際組織的發展。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>
	<p>地理</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識東南亞的自然、人文與產業發展。</li> <li>2. 認識南亞的自然、人文與產業發展。</li> <li>3. 認識西亞與北非文化區。</li> <li>4. 明白為何西亞與北非經常動盪不安。</li> <li>5. 認識漠南非洲的自然環境與文化特色。</li> <li>6. 了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 口頭詢問</li> <li>6. 專案報告</li> <li>7. 活動報告</li> </ol>

	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.理解法律位階關係，以及憲法為何是人民權利的保障書。</li> <li>2.了解契約訂定的原則，認識民法對行為能力的規定，並知道違反民法應負的法律責任。</li> <li>3.認識國家制定刑法的目的，了解罪刑法定原則的意義與重要性、刑罰的目的與方式，並理解刑事責任能力的區別。</li> <li>4.探究民事紛爭的解決方法及優缺點，了解犯罪的追訴及處罰過程，比較犯罪的追訴和審判中，檢警和法官的功能和權限。</li> <li>5.了解行政法與日常生活的關係、政府應依法行政的理由，認識生活中常見的行政管制及人民可以尋求行政救濟的意義。</li> <li>6.理解我國制定兒少相關法律的理念、目的和措施，並了解兒童與少年在刑事紛爭有哪些保護措施。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解化學反應的內涵與其重要相關學說。</li> <li>2.認識氧化與還原反應及應用。</li> <li>3.知道酸鹼鹽等物質的性質及其在生活中的應用。</li> <li>4.學習反應速率與平衡。</li> <li>5.知道什麼是有機化合物以及認識生活中常見的有機化合物。</li> <li>6.探討自然界中，各種力的作用與現象。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師考評</li> <li>2.觀察</li> <li>3.口頭詢問</li> <li>4.操作</li> <li>5.實驗報告</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol>
藝術	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.透過欣賞、唱奏樂曲，認識浪漫樂派的音樂家及其重要作品，感受其音樂風格。</li> <li>2.認識國內外著名的電影音樂，思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，建立尊重與認同自我文化的信念。</li> <li>3.認識臺灣傳統歌謠、欣賞各族群音樂特色，尊重臺灣各族群之傳統文化，感受臺灣音樂之美，培養自主學習傳統音樂的興趣。</li> <li>4.認識音樂劇創作背景與社會文化的關聯及其意義，並賞析音樂劇經典作品，體會多元風格與觀點，關懷在地及全球藝術文化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.欣賞評量</li> <li>3.態度評量</li> <li>4.發表評量</li> </ol>

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 藉由公共藝術的表現手法、創作媒材，認識公共藝術的內涵及形式美感，了解藝術家欲表達的情感與想法，培養更寬廣的藝術欣賞視野。</li> <li>2. 認識生活中不同版畫應用的表現方式，並應用所學版畫知能，實際創作版畫作品並使用於生活中。</li> <li>3. 欣賞水墨作品，了解作品表現的主題、技法以及筆墨的變化，欣賞藝術品的各種構圖方法，學習表達情感與想法，並應用藝術知能創作有趣的作品，進一步學習關注水墨藝術與日常生活、文化結合的精神。</li> <li>4. 理解音樂劇與圖文創作所運用的展演形式、視覺展現的媒材和象徵意涵，並透過多元媒材結合音樂與表演的統整性呈現，表達個人創作觀點，以及關注當地的藝文發展與賞析展演活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 欣賞評量</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 發表評量</li> </ol>
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中西方即興表演活動、集體即興創作、即興劇場、接觸即興，並實際體驗即興創作。</li> <li>2. 認識中國舞蹈的起源、分類與特色，賞析中國舞蹈藝術之美並體驗中國舞蹈的基本功與舞姿。</li> <li>3. 認識臺灣傳統戲曲的種類與內涵、臺灣歌仔戲及客家戲的發展及表演內涵，並實際體驗戲曲的身段與水袖表演。</li> <li>4. 認識音樂劇的起源與特色，欣賞歌舞片、音樂劇中常見的舞蹈類型，並理解音樂劇作品中舞蹈的功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 欣賞評量</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 發表評量</li> </ol>
綜合 活動	童軍	方位辨識及導航/戶外活動規劃/ 戶外安全教育/ 地圖辨識	分組合作及團隊精神、學習任務/ 實作演練
	家政	健康飲食/ 野餐體驗/ 食材料理/ 家庭生活教育/	課堂參與、作品完成
	輔導	情感教育/職業認識及試探 / 自我認同及探索/應用心理測驗促進生涯適性發展	分組報告、課堂討論、學習單

科技	資訊科技	能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 能應用運算思維評估解題方法的優劣。	課堂問答、作業、實務操作						
	生活科技	1. 了解運輸科技系統的概念，包含運輸科技的簡史、運輸科技系統的組成與運作、運輸科技系統的要素。 2. 了解常見運輸系統的形式，包含陸路運輸、水路運輸、空中運輸、太空運輸。 3. 了解常見的運輸載具與其動力，包含運輸載具的原理概念、腳踏車的基本保養。 4. 了解電動液壓動力機械手臂的專題活動內容，包含運用創意思考、製圖技巧、結構機構、液壓動力與傳動系統等知識，依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計電動液壓動力機械手臂。 5. 了解運輸對社會的影響，包含高效動力造就便利的運輸、運輸對社會的正負面影響、認識運輸科技相關的職業與達人介紹。 6. 了解運輸對環境的影響，包含利用科技改善運輸對環境造成的衝擊、新興科技中的運輸發展。	課堂問答、作業、實務操作						
健康與體育	健康教育	1. 分析個人與群體健康的影響因素。 2. 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 3. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 4. 充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。 5. 精熟地操作健康技能。	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業						
	體育	1. 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 2. 了解各項運動基礎原理和規則。 3. 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 5. 運用運動技術的學習策略。	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測						

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	2/13-2/17	一、一棵開花的樹 <b>【生命教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket <b>【環境教育】</b>	1-1 等差數列 <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>	地理： 東南亞 <b>【多元文化】</b> 歷史： 中華民國的早期發展 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 法律與人權 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1•1 質量守恆 <b>【科技教育】</b>	第五課 有浪漫樂派真好 第一課 走入群眾的公共藝術 第九課表演中的即興  第五課 有浪漫樂派真好 第一課 走入群眾的公共藝術 第九課表演中的即興  第五課 有浪漫樂派真好 第一課 走入群眾的公共藝術	1-1-1 方位導航王(1) 3-1-1 我的家庭生活(1) 5-1-1 愛情藍晒圖(1) <b>【戶外教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念 1. 認知科技人類、環境的影響。 2. 知道什麼是好的設計，什麼是壞的設計。 3. 知道塑膠對環境的影響。	第一篇生命的旅程 第一章新生命的喜悅 <b>【家庭教育】</b>
---	-----------	--	---	---	---	---------------------------	--	--	--	--

						<p>第九課表演中的即興</p> <p>第五課 有浪漫樂派真好</p> <p>第一課 走入群眾的公共藝術</p> <p>第九課表演中的即興</p> <p>第六課 百變的電影之聲</p> <p>第二課 藝版藝眼</p> <p>第十課中國舞蹈大觀園</p> <p>評量週</p> <p>第六課 百變的電影之聲</p> <p>第二課 藝版藝眼</p> <p>第十課中國舞蹈大觀園</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						第六課 百變的 電影之聲 第二課 藝版藝 眼 第十課中國舞 蹈大觀園  第六課 百變的 電影之聲 第二課 藝版藝 眼 第十課中國舞 蹈大觀園  第七課 福爾摩 沙搖籃曲 第三課 水墨畫 的趣味 第十一課好戲 開鑼現風華  第七課 福爾摩 沙搖籃曲 第三課 水墨畫 的趣味			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



						<p>第十一課好戲 開鑼現風華</p> <p>評量週</p> <p>第七課 福爾摩 沙搖籃曲</p> <p>第三課 水墨畫 的趣味</p> <p>第十一課好戲 開鑼現風華</p> <p>第七課 福爾摩 沙搖籃曲</p> <p>第三課 水墨畫 的趣味</p> <p>第十一課好戲 開鑼現風華</p> <p>第八課 笙歌舞 影劇藝堂</p> <p>第四課 畫話</p> <p>第十二課輕歌 曼舞演故事</p> <p>第八課 笙歌舞</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>影劇藝堂  第四課 畫話  第十二課輕歌  曼舞演故事</p> <p>第八課 笙歌舞  影劇藝堂  第四課 畫話  第十二課輕歌  曼舞演故事</p> <p>第八課 笙歌舞  影劇藝堂  第四課 畫話  第十二課輕歌  曼舞演故事</p> <p>評量週一課 走  入群眾的公共  藝術(1)  第五課 有浪漫  樂派真好(1)  第九課 表演中  的即興(1)</p> <p>【環境教育】</p>			
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

2	2/20-2/24	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選——木蘭詩 <b>【生命教育】</b> <b>【性別平等】</b>	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket <b>【環境教育】</b>	1-1 等差數列 1-2 等差級數 <b>【閱讀素養】</b>	地理： 東南亞 <b>【多元文化】</b> 歷史： 中華民國的早期發展 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 法律與人權 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1·1 質量守恆、1·2 化學反應的微觀世界 <b>【科技教育】</b>	第一課 走入群眾的公共藝術 (1) 第五課 有浪漫樂派真好(1) 第九課 表演中的即興(1) <b>【環境教育】</b>	1-1-2 自然指向(1) 3-1-2 新聞特搜(1) 5-1-2 時光記者會(1) <b>【戶外教育】</b>	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 1. 知道什麼是綠色設計。 2. 認識綠建築。 3. 認識環保3R。 4. 認識好的設計必須從設計源頭開始改變。 5. 認識「搖籃到搖籃」的設計理念。	第一篇生命的旅程 第二章生長密碼 <b>【生命教育】</b>
3	2/27-3/03	二、樂府詩選——木蘭詩 <b>【性別平等】</b>	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store <b>【環境教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	1-2 等差級數 <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【國際教育】</b>	地理： 東南亞 <b>【多元文化】</b> 歷史： 中華民國的早期發展 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 法律與人權 <b>【人權教育】</b> <b>【法治教育】</b>	1·2 化學反應的微觀世界、 2·1 氧化反應 <b>【科技教育】</b>	第一課 走入群眾的公共藝術 (1) 第五課 有浪漫樂派真好(1) 第九課 表演中的即興(1) <b>【環境教育】</b>	1-2-1 地圖解密(1) 3-1-2 新聞特搜(1) 5-1-2 時光記者會(1) <b>【戶外教育】</b>	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 認識模組化程式設計 1. 說明活動目標。 2. 介紹各種發電方式。 3. 思考何種能源的選擇對環境的影響。	第一篇生命的旅程 第三章樂活老化 <b>【生命教育】</b>

4	3/06-3/10	二、樂府詩選——木蘭詩 三、迷途羔羊——弗氏海豚 【性別平等】 【海洋教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	1-3 等比數列 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理： 南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 生活中的民事規範 【法治教育】	2·1 氧化反應 【環境教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 (1) 第五課 有浪漫樂派真好(1) 第九課 表演中的即興(1) 【環境教育】	1-2-2 讀圖智多星(1) 3-1-2 新聞特搜(1) 5-2-1 預備我的愛情(1) 【戶外教育】	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用 1. 統整各種發電方式，說明電力傳輸系統。 2. 介紹發電模組。 3. 展開作品的設計發想。	第一篇生命的旅程 第四章用愛說再見 【生命教育】
---	-----------	---	--	--	--	--------------------	---	---	---	--------------------------------

5	3/13-3/17	三、迷途羔羊——弗氏海豚 語文天地 一、書信、便條 【海洋教育】 【資訊教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store 【閱讀素養】	1-3 等比數列 2-1 函數與函數圖形 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	地理： 南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 生活中的民事規範 【法治教育】	2·2 氧化與還原反應 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第一課 走入群眾的公共藝術 (1) 第五課 有浪漫樂派真好(1) 第九課 表演中的即興(1) 【環境教育】	1-2-2 讀圖智多星(1) 3-2-1 我的家庭史(1) 5-2-1 預備我的愛情(1) 【戶外教育】	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計的應用~習作第四章 1. 認識充放電電路板。 2. 學習測試元件電壓。 3. 決定發電元件的組合方式。	第四篇青春的躍動 第一章運動營養 【安全教育】
---	-----------	---	--	---	--	---	---	--	--	-------------------------------

6	3/20-3/24	語文天地 一、書信、便條 【資訊教育】	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store Review 1 【閱讀素養】	2-1 函數與函數圖形 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	地理： 南亞 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 歷史： 舊傳統與新思潮 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】 公民： 生活中的民事規範 【法治教育】	2·2 氧化與還原反應、3·1 認識電解質 【環境教育】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第二課 攝影的視界(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1) 【品德教育】	1-2-2 讀圖智多星(1) 3-2-2 家庭變變變(1) 5-2-2 愛情智囊團(1) 【戶外教育】	第四冊第4章進階程式設計(2) 習作第四章 1. 電路規畫。 2. 繪製設計圖、電路圖。	第四篇青春的躍動 第二章休閒運動-自行車 【安全教育】
---	-----------	---------------------------	--	---	--	---	--	---	---	-----------------------------------

7	3/27-3/31 四、我所知道的康橋 自學一、空城計 【第一次評量週】 複習第一課～語文天地一 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	L3 Our Food Smells Good 【第一次評量週】 【閱讀素養】	3-1 三角形與多邊形的內角與外角 【第一次評量週】 【性別平等】 【閱讀素養】	地理： 西亞與北非的自然環境與文化 【人權教育】 歷史： 現代國家的挑戰 【品德教育】 【國際教育】 公民： 犯罪與刑罰 【法治教育】	3·1 認識電解質、3·2 常見的酸、鹼性物質 【第一次評量週】 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第二課 攝影的視界(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1) 【品德教育】	1-2-3 校園巡航任務(1) 3-2-2 家庭變變(1) 5-2-2 愛情智囊團(1) 【戶外教育】 【家庭教育】	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-1 媒體與資訊科技～5-3 言論自由 1. 外盒製作。	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(一)(第一次段考) 【生命教育】
---	--	---	---	--	---	--	---	---	--

8	4/03-4/07	四、我所知道的康橋 【環境教育】 【戶外教育】	L3 Our Food Smells Good 【閱讀素養】	3-1 三角形與多邊形的內角與外角 3-2 尺規作圖 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 西亞與北非的自然環境與文化 【人權教育】 歷史： 現代國家的挑戰 【品德教育】 【國際教育】 公民： 犯罪與刑罰 【法治教育】	3·2 常見的酸、鹼性物質、 3·3 酸鹼的濃度 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第二課 攝影的視界(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1) 【品德教育】	1-2-3 校園巡航任務(1) 3-2-3 讓家更美滿(1) 5-2-3 分手異言堂(1) 【戶外教育】 【家庭教育】	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌～ 5-5 網路成癮、習作第五章 1. 電路銲接。	第二篇沉默的殺手 第一章慢性病(二) 【生命教育】
---	-----------	-------------------------------	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	---------------------------------



9	4/10-4/14	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法 【戶外教育】 【法治教育】	L3 Our Food Smells Good L4 Let's Set Up Camp Quickly 【閱讀素養】 【戶外教育】	3-2 尺規作圖 【性別平等】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 西亞與北非的自然環境與文化 【人權教育】 歷史： 現代國家的挑戰 【品德教育】 【國際教育】 公民： 犯罪與刑罰 【法治教育】	3·3 酸鹼的濃度、3·4 酸鹼中和 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第二課 攝影的視界(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1) 【品德教育】	2-1-1 戶外活動我不怕(1) 3-2-3 讓家更美滿(1) 5-2-3 分手異言堂(1) 【戶外教育】 【家庭教育】	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 習作第五章 1. 電路銲接。 2. 測試各元件功能。	第五篇運動大進擊 第一章籃球 【品德教育】
---	-----------	--	---	--	--	--	--	---	---	-----------------------------

10	4/17-4/21	<p>五、張釋之執法 六、罐頭由來</p> <p>【法治教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】</p>	<p>L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外教育】</p>	<p>3-3 三角形的全等性質</p> <p>【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>地理： 動盪的西亞與北非</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史： 中華人民共和國的建立</p> <p>【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】</p> <p>公民： 民事與刑事紛爭的解決</p> <p>【法治教育】</p>	<p>3·4 酸鹼中和、4·1 反應速率</p> <p>【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】</p>	<p>第二課 攝影的視界(1) 第六課 百變的電影之聲(1) 第十課 中國舞蹈大觀園(1)</p> <p>【品德教育】</p>	<p>2-1-1 戶外活動我不怕(1) 3-2-3 讓家更美滿(1) 5-2-4 後來的我們(1)</p> <p>【戶外教育】 【安全教育】 【家庭教育】</p>	<p>第四冊第6章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則~6-2 排序的原理與範例</p> <p>1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。</p>	<p>第五篇運動大進擊 第一章籃球</p> <p>【品德教育】</p>
----	-----------	---	---	--	---	--	---	---	--	---

11	4/24-4/28	六、罐頭由來 【閱讀素養】 【資訊教育】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly 【戶外教育】	3-3 三角形的全等性質 【性別平等】 【閱讀素養】	地理： 動盪的西亞與北非 【多元文化】 歷史： 中華人民共和國的建立 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 民事與刑事紛爭的解決 【法治教育】	4·1 反應速率、4·2 可逆反應與平衡 【科技教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第三課 水墨畫的趣味(1) 第七課 福爾摩沙搖籃曲(1) 第十一課 好戲開鑼現風華(1) 【生涯規劃】	2-1-1 戶外活動我不怕(1) 4-1-1 青春歡食(1) 6-1-1 職業百百種(1) 【生涯規劃】 【安全教育】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 1. 活動回顧與反思。	第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】
----	-----------	----------------------------	---	----------------------------------	---	--	--	--	---	-----------------------------

12	5/01-5/05	六、罐頭由來 語文天地 二、題辭、東 【資訊教育】 【閱讀素養】	L4 Let' s Set Up Camp Quickly Review 2 【戶外教育】	3-4 中垂線與角平分線的性質 【閱讀素養】	地理： 動盪的西亞與北非 【多元文化】 歷史： 中華人民共和國的建立 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 民事與刑事紛爭的解決 【法治教育】	4·2 可逆反應與平衡、5·1 認識有機化合物、5·2 常見的有機化合物 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】 【國際教育】	第三課 水墨畫的趣味(1) 第七課 福爾摩沙搖籃曲(1) 第十一課 好戲開鑼現風華(1) 【生涯規劃】	2-1-2 有備無患不用怕(1) 4-1-2 飲食好生活(1) 6-1-2 職人Show(1) 【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 1. 說明活動目標。 2. 介紹各種燈具的原理。 3. 學習各種關於燈材的規格意義。	第五篇運動大進擊 第二章排球 【品德教育】
----	-----------	--	--	---------------------------	---	--	--	--	--	-----------------------------

13	5/08-5/12	語文天地 二、題辭、 東帖 自學二、拍 痰 【第二次評 量週】複習 第四課～語 文天地二 【家庭教 育】 【人權教 育】 【閱讀素 養】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【第二次評量 週】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	3-4 中垂線與 角平分線的性 質 3-5 三角形的 邊角關係 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【第二次評量 週】	地理： 漠南非洲的自 然環境與傳統 文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中共改革開放 後的政經發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 政府與人民在 行政法的角色 【法治教育】	5·2 常見的有 機化合物、5· 3 肥皂與清潔 劑 【第二次評量 週】 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	第三課 水墨畫 的趣味(1) 第七課 福爾摩 沙搖籃曲(1) 第十一課 好戲 開鑼現風華(1) 【生涯規劃】	2-1-2 有備無 患不用怕(1) 4-2-1 「食」 光隧道(1) 6-1-2 職人 Show(1) 【生涯 規劃】	第四冊第6章基 本演算法的介紹 6-2 排序的原理 與範例 1. 展開作品的 設計發想。 2. 認識動作設 計。 3. 認識燈光設 計。	第五篇運動大進 擊 第三章桌球 【品德教育】
----	-----------	--	---	---	---	---	--	---	---	---------------------------------

14	5/15-5/19	七、陋室銘 【品德教育】	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit 【安全教育】 【防災教育】	3-5 三角形的邊角關係 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 中共改革開放後的政經發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】 公民： 政府與人民在行政法的角色 【法治教育】	5•4 生活中的有機聚合物、跨科主題 低碳減塑護地球 【安全教育】 【能源教育】 【環境教育】	第三課 水墨畫的趣味(1) 第七課 福爾摩沙搖籃曲(1) 第十一課 好戲開鑼現風華(1) 【生涯規劃】	2-1-2 有備無患不用怕(1) 4-2-2 飲食樂活(1) 6-1-3 掌握趨勢(1) 【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例 1. 作品主題選擇。 2. 選擇發光元件。 3. 電路規畫。	第五篇運動大進擊 第四章足球(第二次段考) 【生涯規劃】 【品德教育】
----	-----------	-----------------	--	--	---	---	--	---	--	--

15	5/22-5/26	<p>七、陋室銘</p> <p>八、成功是失敗之母</p> <p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>	<p>L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit</p> <p>L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean</p> <p>【安全教育】</p> <p>【防災教育】</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>4-1 平行</p> <p>【性別平等】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>地理：          漠南非洲的自然環境與傳統文化</p> <p>【多元文化】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>歷史：          中共改革開放後的政經發展</p> <p>【人權教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>公民：          政府與人民在行政法的角色</p> <p>【法治教育】</p>	<p>跨科主題 低碳減塑護地球、6·1力與平衡</p> <p>【科技教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第三課 水墨畫的趣味(1)</p> <p>第七課 福爾摩沙搖籃曲(1)</p> <p>第十一課 好戲開鑼現風華(1)</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>2-2-1 戶外溫暖家(1)</p> <p>4-2-3 野餐掌上功(1)</p> <p>6-1-3 掌握趨勢(1) 【生涯規劃】</p>	<p>第四冊第6章基本演算法的介紹</p> <p>6-3 搜尋的原理與範例</p> <p>1. 電路規畫。</p> <p>2. 繪製設計圖、電路圖。</p>	<p>第三篇即刻救援第一章急救最前線</p> <p>【安全教育】</p>
----	-----------	---	---	---	--	---	---	---	--	--------------------------------------

16	5/29-6/02	八、成功是失敗之母 【生命教育】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean 【環境教育】 【海洋教育】	4-1 平行 【性別平等】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 歷史： 當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 法律對兒童及少年的保障與規範 【法治教育】	6·1 力與平衡、6·2 摩擦力 【科技教育】 【海洋教育】	第四課 畫話 (1) 第八課 笙歌舞 影劇藝堂(1) 第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	2-2-1 戶外溫暖家(1) 4-2-3 野餐掌上功(1) 6-2-1 興趣盤點(1) 【生涯規劃】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 作品製作。	第三篇即刻救援第一章急救最前線 【安全教育】
----	-----------	---------------------	--	--------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--	--	---------------------------



17	6/05-6/09	九、看雲的日子 <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	4-2 平行四邊形 <b>【性別平等】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 <b>【環境教育】</b> 歷史： 當代東亞與東南亞的發展 <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b> 公民： 法律對兒童及少年的保障與規範 <b>【法治教育】</b>	6·2 摩擦力、 6·3 壓力 <b>【科技教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	第四課 畫話(1) 第八課 笙歌舞影劇藝堂(1) 第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	2-2-2 戶外有生機(1) 4-2-4 野餐風景(1) 6-2-2 能力集合(1) <b>【生涯規劃】</b> <b>【戶外教育】</b>	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 作品製作。	第三篇 即刻救援 第二章 心肺復甦術 <b>【安全教育】</b>
----	-----------	---	--	---	--	--	--	---	--	--

18	6/12-6/16	九、看雲的日子 十、項鍊 【閱讀素養】 【戶外教育】 【生命教育】	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean Review 3 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	4-2 平行四邊形 4-3 特殊四邊形的性質 【性別平等】 【閱讀素養】	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 歷史： 當代東亞與東南亞的發展 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 法律對兒童及少年的保障與規範 【法治教育】	6·3 壓力 【科技教育】 【海洋教育】	第四課 畫話(1) 第八課 笙歌舞影劇藝堂(1) 第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	2-2-2 戶外有生機(1) 4-2-5 野餐展創意(1) 6-2-2 能力集合(1) 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 作品製作。	第六篇大家動起來 第一章游泳 【海洋教育】
----	-----------	---	--	---	--	----------------------------	--	--	--	-----------------------------

19	6/19-6/23	十、項鍊 自學三、運動家的風度 【第三次評量週】 複習第七課～第十課 【品德教育】 【閱讀素養】	第四冊總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】	4-3 特殊四邊形的性質 【第三次評量週】 【性別平等】 【民族教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 複習第一單元第5-6課 【環境教育】 【多元文化】 歷史： 複習第一單元第5-6課 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 複習第一單元第5-6課 【法治教育】	6·4 浮力 【第三次評量週】 【科技教育】 【海洋教育】	第四課 畫話(1) 第八課 笙歌舞影劇藝堂(1) 第十二課 輕歌曼舞演故事(1)	2-2-2 戶外有生機(1) 4-2-5 野餐展創意(1) 6-2-3 生涯進擊(1) 【生涯規劃】 【戶外教育】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例 1. 測試修正。 2. 作品外觀調整。	第六篇大家動起來 第一章游泳 【海洋教育】
----	-----------	---	------------------------------	--	--	--	--	--	--	-----------------------------

20	6/26-6/30	依課程進度進行統整整理及複習 【閱讀素養】	第四冊總複習 【閱讀素養】	地理： 複習全冊 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【環境教育】 歷史： 複習全冊 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 複習全冊 【法治教育】 【人權教育】	複習第四冊 【休業式】 【科技教育】 【海洋教育】	第四課 畫話 (1) 第八課 笙歌舞 影劇藝堂(1) 第十二課 輕歌 曼舞演故事(1)	2-2-3 向自然 學習(1) 4-2-5 野餐展 創意(1) 6-2-3 生涯進 擊(1) 【生涯規 劃】 【戶外教育】	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例~習作第六章 1. 活動回顧與反思。	第六篇大家動起來 第二章體操(第三次段考) 【生涯規劃】
----	-----------	--------------------------	------------------	---	------------------------------------	--	--	---	------------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

五、九年級第一學期教學計劃表(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<p>本冊的教學內容包含：詞選、孟子選、射雕英雄傳等不同面向選文，期使學生培養出正確理解和活用本國語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>課程目標為：</p> <p>一、學習國語文知識，運用恰當文字語彙，抒發情感，表達意見。</p> <p>二、結合國語文與科技資訊，進行跨領域探索，發展自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>三、運用國語文分享經驗、溝通意見，建立良好人際關係，有效處理人生課題。</p> <p>四、閱讀各類文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。</p> <p>五、欣賞與評析文本，加強審美與感知的素養。</p> <p>六、經由閱讀，印證現實生活，學習觀察社會，理解並尊重多元文化，增進族群互動。</p> <p>七、透過國語文學習，認識個人與社群的關係，體會文化傳承與生命意義的開展。</p> <p>八、藉由國語文學習，關切本土與全球議題，拓展國際視野，培養參與公共事務的熱情與能力。</p> <p>九、循序漸進引導學生理解古今人物及其時代價值意義，培養學生在生活情境中能夠多思考事物脈絡。</p>	<p>1. 課程討論</p> <p>2. 寫作評量</p>

英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening) 及發音 (Pronunciation)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let's Sing。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生英語文聽、說、讀、寫的能力，並應用於日常生活中。</li> <li>2. 提升學生學習英語文的興趣並涵育積極的學習態度，主動涉獵各領域知識。</li> <li>3. 幫助學生建構有效的英語文學習方法，強化自學能力，奠定終身學習的基礎。</li> <li>4. 引導學生學習尊重與悅納多元文化，並培養國際視野及全球永續發展的世界觀。</li> <li>5. 培養學生以英語文進行邏輯思考、分析、整合與創新的能力。</li> </ol>	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解連比、連比例的意義，並能解決生活中有關連比例的問題。</li> <li>2. 能知道相似多邊形的意義，並理解兩個相似的圖形中，對應邊的邊長成比例、對應角相等。</li> <li>3. 理解與證明三角形相似性質，並應用於平行截線和實體測量。</li> <li>4. 探討點、直線與圓的位置關係。</li> <li>5. 能了解圓心角、圓周角與弧的關係。</li> <li>6. 能利用已知的幾何性質寫出幾何證明的過程。</li> <li>7. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。</li> <li>8. 能了解三角形外心、內心與重心的性質。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 口頭詢問</li> <li>3. 互相討論</li> <li>4. 作業</li> </ol>

社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識西亞與埃及的早期文化。</li> <li>2.了解希臘與羅馬的政治發展及文化特色。</li> <li>3.知道佛教、基督教與伊斯蘭教的起源與發展。</li> <li>4.了解文藝復興的起源與成就。</li> <li>5.知道宗教改革的背景與影響。</li> <li>6.明白歐洲的海外擴張及對美洲、澳洲原住民的影響。</li> <li>7.知道荷蘭聯合東印度公司、英屬東印度公司對近代東南亞與南亞的殖民統治。</li> <li>8.認識科學革命與啟蒙運動的時代背景與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>
	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識漠南非洲的自然環境與文化特色。</li> <li>2.了解不公平貿易貿易制度的形成與對漠南非洲的影響。</li> <li>3.認識歐洲的自然環境與產業發展。</li> <li>4.明白歐盟形成的原因與影響。</li> <li>5.認識俄羅斯的自然環境與產業發展。</li> <li>6.了解北美洲的自然環境與產業特色。</li> <li>7.明白北美洲經濟發達的原因。</li> <li>8.認識中南美洲的自然環境與文化融合特色。</li> <li>9.了解開發熱帶雨林的原因與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>
	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.覺察誘因如何影響我們的選擇行為，運用機會成本概念做出選擇。</li> <li>2.理解價格對消費者、消費行為，以及生產者、生產行為的影響。</li> <li>3.覺察廠商與市場競爭程度的關係，以及廠商競爭對消費者的影響。</li> <li>4.覺察貨幣演進對人類生活的影響，並認識外匯買賣與使用的時機。</li> <li>5.了解契約訂定的原則與方式，並知道違反民法應負擔的法律責任。</li> <li>6.理解權利救濟的意義和內涵，探究民事紛爭的解決方法及優缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> </ol>

自然	理化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。</li> <li>2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。</li> <li>3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。</li> <li>4. 認識不同的能源種類，並能比較其優缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 操作</li> <li>5. 實驗報告</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol>
	地球科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地球的環境、地質構造與事件。</li> <li>2. 了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師考評</li> <li>2. 觀察</li> <li>3. 口頭詢問</li> <li>4. 操作</li> <li>5. 實驗報告</li> <li>6. 紙筆測驗</li> </ol>
藝術 與 人 文	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過介紹能理解國民樂派到現代樂派的特色。</li> <li>2. 欣賞爵士歌曲，體會爵士樂的自由奔放。</li> <li>3. 運用科技媒體蒐集音樂及相關創作素材，探索音樂創作的樂趣。</li> <li>4. 認識國內及國際的著名音樂節，嘗試辦理班級音樂節。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 欣賞評量</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 發表評量</li> </ol>
	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能使用平面媒材和動畫表現技法，表現個人觀點。</li> <li>2. 能理解當代藝術的創作主題與風格特色，以及藝術作品的內涵意義。</li> <li>3. 能理解民俗藝術之功能與價值，並探訪生活中的民俗藝術。</li> <li>4. 能應用設計思考的方式及藝術知能策畫與執行展覽。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 欣賞評量</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 發表評量</li> </ol>



	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同國家的偶戲。</li> <li>2. 認識現代舞、後現代舞蹈、舞蹈劇場和舞蹈科技的特色。</li> <li>3. 認識劇本中的元素，並透過實作，學習導演工作及編劇的技巧與思維。</li> <li>4. 認識國內外藝術節及藝穗節。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 欣賞評量</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 發表評量</li> </ol>
綜合活動	童軍	防災安全教育/繩結學習/ 戶外安全教育/ 救護安全/ 防災地圖/ 野外踏查	分組合作及團隊精神、學習任務/ 實作演練
	家政	健康飲食教育/ 食材料理/ 家庭生活教育/ 食尚饗宴	課堂參與、作品完成
	輔導	壓力辨識及調適/ 生學進路及管道認識/ 高中職五專不同學校類型認識 / 高職各職群介紹/ 學習輔導	分組報告、課堂討論、學習單
科技	資訊科技	<p>能認識專案管理的概念。</p> <p>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p>	課堂問答、作業、實務操作
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解科學知識在科技發展中扮演的角色，包含從科學原理看科技、生活科技課堂中的科學應用。</li> <li>2. 了解科學對科技的影響、科技與科學的關係。</li> <li>3. 了解產品設計流程，包含規畫、概念發展、系統整體設計、細部設計、測試與修正、試產及量產等階段。</li> <li>4. 了解規畫與概念發展，包含重視同理心的需求分析、市場調查的方法。</li> <li>5. 了解系統整體設計，包含規畫整體系統架構及配備、設計構想的發展與選擇。</li> <li>6. 了解細部設計、建模與測試修正、生產作業流程規畫。</li> <li>7. 了解電子科技的發展與運作系統。</li> <li>8. 認識基本電路、常見的電子元件、電子電路的基本工具。</li> <li>9. 了解基本電路的應用，包含三用電錶的測試、麵包板電路實作、銲接電路實作等。</li> </ol>	課堂問答、作業、實務操作

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</li> <li>2. 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</li> <li>3. 熟悉各種自我調適技能。</li> <li>4. 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</li> <li>5. 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各項運動技能原理。</li> <li>2. 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</li> <li>3. 執行提升體適能的身體活動。</li> <li>4. 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</li> <li>5. 運用運動比賽中的各種策略。</li> </ol>	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	8/29-9/02	<p>第一課土 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? 【多元文化】</p>	<p>1-1 連比例 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】</p>	<p>地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 西亞與埃及的古代文化 【閱讀素養】 公民： 生活中處處要做選擇 【家庭教育】</p>	<p>1·1 時間的測量 【科技教育】 5·1 地球上的水 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>第五課從國民到現代 第一課 動動表心意 第九課 「偶」像大觀園 第五課從國民到現代 第一課 動動表心意 第九課 「偶」像大觀園 第五課從國民到現代 第一課 動動表心意</p>	<p>1-1-1 「露」出危機(1) 3-1-1 有「禮」走遍天下(1) 5-1-1 國三生活牌排樂(1) 【安全教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第五冊關卡1 科技與科學挑戰1 塔克(Tech)的實驗室~挑戰2 科技大爆炸 【品德教育】 【環境教育】 1. 了解影響產品開發的重要因素，包括：使用者需求、商業發展性、技術門檻。 2. 認識研發與設計產品的人力組織。 3. 認識電學重要歷史人物，進而體會科學發現對科技發明的重要性。</p>	<p>第1單元身體密碼面面觀 第1章鏡中自我大不同 第4單元運動生活 第1章五環運動力—奧林匹克教育 【生命教育】</p>
---	-----------	-----------------------------------	--	---	--	--	--	--	---	---

						<p>第九課 「偶」 像大觀園</p> <p>第五課從國民 到現代</p> <p>第一課 動動表 心意</p> <p>第九課 「偶」 像大觀園</p> <p>第六課跟著爵 士樂搖擺</p> <p>第二課 當代藝 術的魅力</p> <p>第十課 反骨藝 術新浪潮</p> <p>評量週</p> <p>第六課跟著爵 士樂搖擺</p> <p>第二課 當代藝 術的魅力</p> <p>第十課 反骨藝 術新浪潮</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						第六課跟著爵 士樂搖擺 第二課 當代藝 術的魅力 第十課 反骨藝 術新浪潮  第六課跟著爵 士樂搖擺 第二課 當代藝 術的魅力 第十課 反骨藝 術新浪潮  第七課我的青 春主題曲 第三課 生活傳 藝 第十一課 編導 造夢說故事  第七課我的青 春主題曲 第三課 生活傳 藝			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>第十一課 編導 造夢說故事</p> <p>第七課我的青 春主題曲</p> <p>第三課 生活傳 藝</p> <p>第十一課 編導 造夢說故事</p> <p>評量週</p> <p>第七課我的青 春主題曲</p> <p>第三課 生活傳 藝</p> <p>第十一課 編導 造夢說故事</p> <p>第八課我們的 拾光寶盒</p> <p>第四課 時空膠 囊</p> <p>第十二課 立於 藝術現自我</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>第七課我的青 春主題曲</p> <p>第三課 生活傳 藝</p> <p>第十一課 編導 造夢說故事</p> <p>第七課我的青 春主題曲</p> <p>第三課 生活傳 藝</p> <p>第十一課 編導 造夢說故事</p> <p>第七課我的青 春主題曲</p> <p>第三課 生活傳 藝</p> <p>第十一課 編導 造夢說故事</p> <p>第七課我的青 春主題曲</p> <p>第三課 生活傳 藝</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							第十一課 編導 造夢說故事  評量週第1課 感受生活妙策 青春（視覺藝術） 第2課 時光影 青春展（表演藝術） 第3課 拾光走廊 樂音飛揚（音樂）			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



2	9/05-9/09	第二課詞選 虞美人 南鄉子 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【生命教育】</b>	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? <b>【多元文化】</b>	1-1 連比例 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b> 歷史： 西亞與埃及的古代文化 <b>【閱讀素養】</b> 公民： 生活中處處要做選擇 <b>【家庭教育】</b>	1·2 位移與路徑長 <b>【科技教育】</b> 5·2 地貌的改變與平衡 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第1課 感受生活妙策青春 (視覺藝術) 第2課 時光影青春展(表演藝術) 第3課 拾光走廊·樂音飛揚 (音樂)	1-1-2 營地桃花源(1) 3-1-2 各國特色大解密(1) 5-1-2 會考倒數計時器(1) <b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第五冊關卡1 科技與科學～關卡2 產品設計的流程 挑戰2 科技大爆炸～挑戰1 產品設計流程 <b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> 1. 認識現代科技產業發展的重點及特性。 2. 認識物聯網與工業4.0的基本概念。 3. 了解科技發展的趨勢，建立科技視野為未來做好準備。	第1單元身體密碼面面觀 第1章鏡中自我大不同 第4單元運動生活第1章五環運動力—奧林匹克教育 <b>【生命教育】</b>
---	-----------	--	---	--	--	--	---	---	--	---

3	9/12-9/16	第二課詞選 虞美人 南鄉子 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【生命教育】</b>	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? <b>【多元文化】</b>	1-2 比例線段 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	地理： 漠南非洲的自然環境與傳統文化 <b>【多元文化】</b> <b>【閱讀素養】</b> 歷史： 西亞與埃及的古代文化 <b>【閱讀素養】</b> 公民： 生活中處處要做選擇 <b>【家庭教育】</b>	1·2 位移與路徑長、1·3 速率與速度 <b>【科技教育】</b> 5·2 地貌的改變與平衡 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第1課 感受生活妙策青春 (視覺藝術) 第2課 時光影青春展(表演藝術) 第3課 拾光走廊. 樂音飛揚 (音樂)	1-1-2 營地桃花源(1) 3-1-2 各國特色大解密(1) 5-1-2 會考倒數計時器(1) <b>【安全教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第五冊關卡2 產品設計的流程挑戰2 規畫與概念發展~挑戰3 系統整體設計 <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【環境教育】</b> 1. 認識常見的電子元件。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 了解電子垃圾對環境可能造成的影響。	第1單元身體密碼面面觀 第1章鏡中自我大不同 第4單元運動生活 第2章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行 <b>【生命教育】</b>
---	-----------	--	---	---	--	--	--	---	--	---

4	9/19-9/23	第二課詞選 虞美人 南鄉子 【閱讀素養教育】 【生命教育】	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes? Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【多元文化】 【生涯規劃】	1-2 比例線段 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】 歷史： 古希臘與古羅馬的政治及文化 【多元文化】 【閱讀素養】 公民： 如何分配有限的資源 【家庭教育】	1·3 速率與速度 【科技教育】 5·2 地貌的改變與平衡 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第1課 感受生活妙策青春 (視覺藝術) 第2課 時光影青春展(表演藝術) 第3課 拾光走廊·樂音飛揚 (音樂)	1-2-1 無具料理(1) 3-1-3 我的旅遊備忘錄(1) 5-1-3 抗壓重訓室(1) 【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	第五冊關卡 2 產品設計的流程挑戰 3 系統整體設計~挑戰 4 細部設計與建模測試 【性別平等教育】 【環境教育】 1. 學習電路符號。 2. 了解電路運作基本觀念。 3. 學習麵包板使用方式。	第1單元身體密碼面面觀 第2章身體數字大解密 第4單元運動生活 第2章打造健康規律新生活—體適能計畫擬定與執行 【性平教育】
---	-----------	--	---	--	---	---	---	--	--	--

5	9/26-9/30	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】</p> <p>第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 【生命教育】 【防災教育】</p>	<p>Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? 【生涯規劃】</p>	<p>1-3 縮放與相似 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】</p>	<p>地理： 漠南非洲的發展與挑戰 【環境教育】</p> <p>歷史： 古希臘與古羅馬的政治及文化 【閱讀素養】 【多元文化】</p> <p>公民： 如何分配有限的資源 【家庭教育】</p>	<p>1·4 加速度與等加速度運動 【科技教育】</p> <p>5·3 地球上的岩石 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>第 1 課 感受生活妙策青春 (視覺藝術)</p> <p>第 2 課 時光影青春展(表演藝術)</p> <p>第 3 課 拾光走廊·樂音飛揚 (音樂)</p>	<p>1-2-2 無具廚神爭霸戰(1)</p> <p>3-1-3 我的旅遊備忘錄(1)</p> <p>5-1-4 壓力轉個彎(1) 【戶外教育】 【安全教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第五冊關卡 2 產品設計的流程～關卡 3 認識電與控制的應用(電子元件)</p> <p>挑戰 4 細部設計與建模測試～挑戰 1 電子科技的發展與運作系統 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>1. 了解日常生活自保持電路運用。 2. 學習自保持電路運作原理。 3. 學習麵包板接線技巧。 4. 能依電路圖與教師指示步驟，以麵包板連接電子元件。</p>	<p>第 1 單元身體密碼面面觀 第 2 章身體數字大解密 第 4 單元運動生活 第 3 章有氧嗨起來—有氧舞蹈 【性平教育】</p>
---	-----------	--	---	---	---	---	--	--	---	---

6	10/03-10/07	第三課與 921 說再見：20 年的生命練習題 <b>【生命教育】</b> <b>【防災教育】</b>	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps? <b>【生涯規劃】</b>	1-3 縮放與相似 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	地理： 漠南非洲的發展與挑戰 <b>【環境教育】</b> 歷史： 古希臘與古羅馬的政治及文化 <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b> 公民： 如何分配有限的資源 <b>【家庭教育】</b>	1·4 加速度與等加速度運動、2·1 牛頓第一運動定律 <b>【科技教育】</b> <b>【安全教育】</b> <b>【防災教育】</b> 5·3 地球上的岩石 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【戶外教育】</b>	第 1 課 資訊視覺圖表（視覺藝術） 第 1 課 正義之聲（音樂） 第 1 課 無所不在的劇場（表演藝術）	1-2-2 無具廚神爭霸戰(1) 3-2-1 美食聯合國(1) 5-1-4 壓力轉個彎(1) <b>【戶外教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第五冊關卡 3 認識電與控制的應用（電子元件） 挑戰 1 電子科技的發展與運作系統～挑戰 2 電子電路小偵探 <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 繪製電流急急棒外殼概念草圖。	第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己 第 4 單元運動生活 第 3 章有氣喘起來—有氣舞蹈
---	-------------	---	--	--	---	---	---	--	---	--

7	10/10-10/14	<p>語文常識 (一) 應用文一對聯 (第一次段考) 【品德教育】 【生命教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>Review 1 【第一次評量週】 【閱讀素養】</p>	<p>1-3 縮放與相似 【第一次評量週】 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】</p>	<p>地理: 複習第一單元 第 1-2 課 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史: 複習第一單元 第 1-2 課 【多元文化】 【閱讀素養】 公民: 複習第一單元 第 1-2 課 【家庭教育】</p>	<p>6·1 地球構造與板塊運動 【第一次評量週】 【海洋教育】 【戶外教育】</p>	<p>第 1 課 資訊視覺圖表 (視覺藝術) 第 1 課 正義之聲 (音樂) 第 1 課 無所不在的劇場 (表演藝術)</p>	<p>1-3-1 自然素材最速配(1) 3-2-1 美食聯合國(1) 5-2-1 考生瘋開箱(1) 【多元文化】 【安全教育】</p>	<p>第五冊關卡 3 認識電與控制的應用 (電子元件) 挑戰 2 電子電路小偵探~挑戰 3 基礎電路實作與應用 (第一次段考) 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 繪製電流急急棒電路圖。 2. 繪製電流急急棒零件圖。</p>	<p>第 1 單元身體密碼面面觀 第 3 章成為更好的自己 第一次評量週 第 5 單元神來之手 第 1 章一擲定江山一投擲 第一次評量週 【生命教育】</p>
---	-------------	---	---	--	--	---	---	---	--	---

8	10/17-10/21	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】  第四課與宋元思書 【環境教育】 【品德教育】	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream 【性別平等】	1-4 相似三角形的應用 【戶外教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	地理： 歐洲(一) 【閱讀素養】 【國際教育】 歷史： 普世宗教的起源與發展 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 廠商競爭對市場的影響 【生涯規劃】	2·3 牛頓第三運動定律 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 6·1 地球構造與板塊運動 【戶外教育】	第1課 資訊視覺圖表(視覺藝術) 第1課 正義之聲(音樂) 第1課 無所不在的劇場(表演藝術)	1-3-1 自然素材最速配(1) 3-2-2 「異」饗美食(1) 5-2-1 考生瘋開箱(1) 【多元文化】	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件) 挑戰3 基礎電路實作與應用 【環境教育】 【性別平等教育】 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解電流急急棒製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 進行材料放樣。	第1單元身體密碼面面觀 第3章成為更好的自己 第5單元神來之手 第1章一擲定江山—投擲 【家庭教育】
---	-------------	--	--	--	--	---	---	--	---	--

9	10/24-10/28	第四課與宋元思書 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b>	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream <b>【性別平等】</b>	1-4 相似三角形的應用 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【環境教育】</b>	地理： 歐洲(一) <b>【閱讀素養】</b> <b>【國際教育】</b> 歷史： 普世宗教的起源與發展 <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b> 公民： 廠商競爭對市場的影響 <b>【生涯規劃】</b>	2·4 圓周運動與萬有引力 <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【資訊教育】</b> 6·1 地球構造與板塊運動 <b>【戶外教育】</b>	第1課 資訊視覺圖表(視覺藝術) 第1課 正義之聲(音樂) 第1課 無所不在的劇場(表演藝術)	1-3-1 自然素材最速配(1) 3-2-2 「異」饗美食(1) 5-2-2 入門指南(1) <b>【生涯規劃】</b>	第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件挑戰3 基礎電路實作與應用~挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機) <b>【環境教育】</b> <b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 電流急急棒組裝銲接。	第2單元飲食消費新趨勢 第1章健康飲食趨勢 第5單元神來之手 第2章滾球趣—保齡球 <b>【安全教育】</b>
---	-------------	--	---	---	---	--	---	--	--	---



10	10/31-11/04	<p>第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream</p> <p>【性別平等】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位 置關係</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>地理： 歐洲(一)</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【國際教育】</p> <p>歷史： 普世宗教的起源與發展</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>公民： 廠商競爭對市場的影響</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>3·1 功與功率</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>6·2 岩層記錄的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第1課 資訊視覺圖表(視覺藝術)</p> <p>第1課 正義之聲(音樂)</p> <p>第1課 無所不在的劇場(表演藝術)</p>	<p>1-3-2 晉級的「具」人(1)</p> <p>3-2-2 「異」饗美食(1)</p> <p>5-2-3 配速達標(1) 【戶外教育】</p>	<p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用(電子元件)</p> <p>挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>1. 電流急急棒組裝銲接。</p>	<p>第2單元飲食消費新趨勢</p> <p>第1章健康飲食趨勢</p> <p>第5單元神來之手</p> <p>第2章滾球趣—保齡球</p> <p>【安全教育】</p>
----	-------------	---	--	---	--	--	--	--	--	---

11	11/07-11/11	<p>第五課永不滿足，長保傻勁—賈伯斯的人生三堂課</p> <p>【生命教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?</p> <p>【國際教育】</p>	<p>2-1 點、直線與圓之間的位置關係</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>地理： 歐洲(二)與俄羅斯</p> <p>【國際教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【民族教育】</p> <p>歷史： 近代歐洲的興起</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>公民： 貨幣與支付方式的演進</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>6·2 岩層記錄的地球歷史</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第2課 你不知道的雕與塑（視覺藝術）</p> <p>第2課 聞樂起舞（音樂）</p> <p>第2課 面面俱到表演趣（表演藝術）</p> <p>【生命教育】</p>	<p>1-3-2 晉級的「具」人(1)</p> <p>4-1-1 流行前線(1)</p> <p>5-2-3 配速達標(1)</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第五冊關卡3 認識電與控制的應用（電子元件）</p> <p>挑戰4 製作創意桌上型電動清潔機</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>1. 調整、修正電流急急棒。</p>	<p>第2單元飲食消費新趨勢</p> <p>第2章「食」事求「識」</p> <p>第6單元球之有道</p> <p>第1章疾風勁壘—棒壘球</p>
----	-------------	---	--	--	---	------------------------------------	--	---	---	--

12	11/14-11/18	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b>	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? <b>【國際教育】</b>	2-1 點、直線與圓之間的位置關係 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	地理： 歐洲(二)與俄羅斯 <b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【民族教育】</b> 歷史： 近代歐洲的興起 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 貨幣與支付方式的演進 <b>【閱讀素養】</b> <b>【資訊教育】</b>	3·2 動能、位能與能量守恆 <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【資訊教育】</b> 6·2 岩層記錄的地球歷史 <b>【戶外教育】</b>	第2課 你不知道的雕與塑 (視覺藝術) 第2課 聞樂起舞 (音樂) 第2課 面面俱到表演趣 (表演藝術) <b>【生命教育】</b>	1-3-2 晉級的「具」人(1) 4-1-1 流行前線(1) 5-2-4 升學馬拉松，開跑(1) <b>【生涯規劃】</b>	第五冊第1章系統平臺 1-1 系統平臺的概念~1-3 系統平臺的組成架構 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 活動回顧與反思。	第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」 第6單元球之有道 第1章疾風勁壘—棒壘球 <b>【家庭教育】</b>
----	-------------	---	--	---	--	---	--	---	--	--

13	11/21-11/25	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b>	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean? Review 2 <b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	地理： 歐洲(二)與俄羅斯 <b>【國際教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【民族教育】</b> 歷史： 近代歐洲的興起 <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 貨幣與支付方式的演進 <b>【閱讀素養】</b> <b>【資訊教育】</b>	3·3 槓桿原理與靜力平衡 <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【資訊教育】</b> 6·3 臺灣的板塊和地震 <b>【戶外教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【安全教育】</b>	第2課 你不知道的雕與塑 (視覺藝術) 第2課 聞樂起舞 (音樂) 第2課 面面俱到表演趣 (表演藝術) <b>【生命教育】</b>	1-3-3 營地市集創客趣(1) 4-1-2 經典再現(1) 6-1-1 前進升學路(1) <b>【戶外教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第五冊第1章系統平臺 1-4 系統平臺的運作原理~1-6 檢視電腦資源的使用情形、習作 第1章 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 認識半導體。	第2單元飲食消費新趨勢 第2章「食」事求「識」 第6單元球之有道 第2章門陣特攻—籃球 <b>家庭教育】</b>
----	-------------	---	---	--	--	---	--	--	---	--

14	11/28-12/02	第六課孟子選 生於憂患，死於安樂（第二次段考） <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【品德教育】</b>	Review 2 Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth <b>【第二次評量週】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	2-2 圓心角、圓周角與弧的關係 <b>【第二次評量週】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	地理： 北美洲 <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【民族教育】</b> 歷史： 多元世界的互動 <b>【海洋教育】</b> <b>【多元文化】</b> 公民： 經濟生活中的民事規範 <b>【法治教育】</b>	3·3 槓桿原理與靜力平衡、 3·4 簡單機械 <b>【第二次評量週】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【資訊教育】</b> 6·3 臺灣的板塊和地震 <b>【第二次評量週】</b> <b>【戶外教育】</b> <b>【防災教育】</b> <b>【安全教育】</b>	第2課 你不知道的雕與塑（視覺藝術） 第2課 聞樂起舞（音樂） 第2課 面面俱到表演趣（表演藝術） <b>【生命教育】</b>	1-3-3 營地市集創客趣(1) 4-1-3 形象展現(1) 6-1-1 前進升學路(1) <b>【戶外教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第五冊第2章從Scatch到Python 2-1 認識Python程式語言~2-2 Python程式設計-計算篇（第二次段考） <b>【品德教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 了解放大電路的運作原理。 2. 認識電晶體。 3. 電路圖判讀。	第3單元快樂人生開步走 第1章與情緒過招 第6單元球之有道 第2章鬥陣特攻—籃球 第二次評量週 <b>【生命教育】</b>
----	-------------	--	--	---	---	--	--	--	---	--

15	12/05-12/09	<p>第七課蘇東坡突圍</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth</p> <p>【品德教育】</p>	<p>3-1 證明與推理</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>地理：</p> <p>北美洲</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【多元文化】</p> <p>【民族教育】</p> <p>歷史：</p> <p>多元世界的互動</p> <p>【人權教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>公民：</p> <p>經濟生活中的民事規範</p> <p>【法治教育】</p>	<p>3·4 簡單機械</p> <p>【科技教育】</p> <p>【能源教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>7·1 我們的宇宙</p> <p>【科技教育】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第2課 你不知道的雕與塑 (視覺藝術)</p> <p>第2課 聞樂起舞 (音樂)</p> <p>第2課 面面俱到表演趣 (表演藝術) 【生命教育】</p>	<p>1-3-3 營地市集創客趣(1)</p> <p>4-1-3 形象展現(1)</p> <p>6-1-2 五花八門識學校(1)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第五冊第2章從Scatch到Python</p> <p>2-2 Python 程式設計-計算篇</p> <p>【品德教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>1. 了解萬用電路板的使用方式。</p> <p>2. 學習布線圖設計。</p> <p>3. 說明活動中常見問題與解決之道。</p>	<p>第3單元快樂人生開步走</p> <p>第1章與情緒過招</p> <p>第6單元球之有道</p> <p>第3章防城如意—排球</p> <p>【家庭教育】</p>
----	-------------	---	--	--	--	--	--	--	---	--

16	12/12-12/16	<p>第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth 【品德教育】</p>	<p>3-1 證明與推理 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	<p>地理： 北美洲 【閱讀素養】 【多元文化】 【民族教育】 歷史： 多元世界的互動 【海洋教育】 【多元文化】 公民： 經濟生活中的民事規範 【法治教育】</p>	<p>4·1 靜電現象 【科技教育】 7·1 我們的宇宙 【科技教育】 【戶外教育】</p>	<p>第3課 生命的肖像（視覺藝術） 第3課 劇中作樂（音樂） 第3課 歌聲舞影戲上場（表演藝術） 【家庭教育】 【性別平等】</p>	<p>2-1-1 童軍力無窮(1) 4-2-1 百工花樣(1) 6-1-3 高校進行式(1) 【戶外教育】 【生涯規劃】</p>	<p>第五冊第2章從Scratch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 規畫元件的布置圖與布線圖。</p>	<p>第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行 第6單元球之有道 第3章防城如意—排球 【生命教育】</p>
----	-------------	---	---	---	---	--	---	--	---	--

17	12/19-12/23	<p>第七課蘇東坡突圍 【閱讀素養教育】 【生命教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>3-2 三角形的 外心、內心與重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	<p>地理： 中南美洲 【環境教育】 【多元文化】 歷史： 理性思維的開展 【閱讀素養】 【多元文化】 公民： 民事紛爭的權利救濟途徑 【法治教育】</p>	<p>4·2 電流 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】</p>	<p>第3課 生命的肖像（視覺藝術） 第3課 劇中作樂（音樂） 第3課 歌聲舞影戲上場（表演藝術） 【家庭教育】 【性別平等】</p>	<p>2-1-2 世界第一家人(1) 4-2-2 在地「衣」戀(1) 6-1-3 高校進行式(1) 【生涯規劃】</p>	<p>第五冊第2章從Scatch到Python 2-2 Python 程式設計-計算篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 依布線圖規畫電路元件。</p>	<p>第3單元快樂人生開步走 第2章與壓力同行 第6單元球之有道 第4章手到擒來—手球 【家庭教育】</p>
----	-------------	---	--	---	--	--	---	--	--	--



18	12/26-12/30	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? 【家庭教育】 【品德教育】	3-2 三角形的重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	地理： 中南美洲 【環境教育】 【多元文化】 歷史： 理性思維的開展 【閱讀素養】 【多元文化】 公民： 民事紛爭的權利救濟途徑 【法治教育】	4·3 電壓 【科技教育】 7·2 轉動的地球 【科技教育】 【戶外教育】	第3課 生命的肖像（視覺藝術） 第3課 劇中作樂（音樂） 第3課 歌聲舞影戲上場（表演藝術） 【家庭教育】 【性別平等】	2-1-2 世界第一家人(1) 4-2-2 在地「衣」戀(1) 6-2-1 升學我重視(1) 【多元文化】 【生涯規劃】	第五冊第2章從Scatch到Python 2-3 Python 程式設計-專題篇 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘 第6單元球之有道 第4章手到擒來—手球 【家庭教育】
----	-------------	--	---	--	---	---	--	--	--	---

19	1/02-1/06	第八課我們的饕餮時代 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick? Review 3 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	地理： 中南美洲 【環境教育】 【多元文化】 歷史： 理性思維的開展 【閱讀素養】 【多元文化】 公民： 民事紛爭的權利救濟途徑 【法治教育】	4·4 電阻與歐姆定律 【科技教育】 7·3 日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	第3課 生命的肖像（視覺藝術） 第3課 劇中作樂（音樂） 第3課 歌聲舞影戲上場（表演藝術） 【家庭教育】 【性別平等】	2-2-1 服務Young 起來(1) 4-2-3 世界風情(1) 6-2-2 升學我準備(1) 【多元文化】 【生涯規劃】	第五冊第2章從Scatch到Python 習作第2章 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	第3單元快樂人生開步走 第3章身心健康不迷惘 第6單元球之有道 第5章羽你有約一羽球 【家庭教育】
----	-----------	--	---	--	---	--	--	--	--	---

20	1/09-1/13	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	Review 3 B5 總複習 【第三次評量週】 【閱讀素養】	3-2 三角形的 外心、內心與 重心 【第三次評量週】 【資訊教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	地理： 複習第一單元 第 5-6 課 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 歷史： 複習第二單元 第 5-6 課 【閱讀素養】 【多元文化】 【海洋教育】 【人權教育】 公民： 複習第三單元 第 5-6 課 【法治教育】	第 1 節認識能源、第 2 節能源的發展與應用 【第三次評量週】 【科技教育】 【能源教育】 7·3 日地月相對運動 【第三次評量週】 【海洋教育】 【戶外教育】	第 3 課 生命的肖像（視覺藝術） 第 3 課 劇中作樂（音樂） 第 3 課 歌聲舞影戲上場（表演藝術）【家庭教育】 【性別平等】	2-2-2 服務無國界(1) 4-2-3 世界風情(1) 6-2-2 升學我準備(1) 【多元文化】 【生涯規劃】	第五冊第 3 章網路技術與服務 3-1 網路技術的概念~3-3 資料交換技術 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	第 3 單元快樂人生開步走 第 3 章身心健康不迷惘 第 6 單元球之有道 第 5 章羽你有約——羽球 第三次評量週 【家庭教育】
----	-----------	----------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

21	1/16-1/20	第九課射鵰英雄傳——智鬥書生 【閱讀素養教育】	B5 總複習 【閱讀素養】	總複習 休業式 【生涯規劃】		第 2 節能源的發展與應用 【科技教育】 【能源教育】 7·3 日地月相對運動 【海洋教育】 【戶外教育】	第 3 課 生命的肖像（視覺藝術） 第 3 課 劇中作樂（音樂） 第 3 課 歌聲舞影戲上場（表演藝術）【家庭教育】 【性別平等】	2-2-2 服務無國界(1) 4-2-3 世界風情(1) 6-2-2 升學我準備(1) 【多元文化】 【生涯規劃】	第五冊第 3 章網路技術與服務 3-4 IP 位址與網域名稱~3-5 網路服務的概念與介紹、習作第 3 章（第三次段考） 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 1. 上臺發表作品故事與特色。 2. 觀摩他人作品。	總複習
----	-----------	----------------------------	------------------	----------------------	--	--	--	--	--	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。



六、九年級第二學期教學計劃表(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語文	國語文	<p>國語文教學基本理念，旨在培養學生正確理解和靈活應用國語文字的能力，內容包括：</p> <p>(一) 使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。</p> <p>(二) 使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p> <p>(三) 培養學生應用中國語文，從事思考、理解、協調、討論、欣賞、創作，以擴充生活經驗，拓展多元視野，面對國際思潮，並激發學生廣泛閱讀的興趣，提升欣賞文學作品的的能力，以體認中華文化精髓。</p> <p>本冊教學內容包含：元曲選、地景文學、戰國策選文等不同面向選文，並在第六課選錄世界著作劇作家莎士比亞作品，期使學生培養出正確理解和活用語言文字的能力，並能提升讀書興趣及自學能力，奠定終身學習的基礎。</p> <p>(一)〈元曲選〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識曲的形式特色。</li> <li>2. 認識白樸、馬致遠及其散曲風格。</li> <li>3. 能欣賞融情於景的寫作手法。</li> <li>4. 體會元曲的情韻之美。</li> </ol> <p>(二)〈石滬〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識藉地景抒懷的詩作。</li> <li>2. 學習對同一件事物從不同觀點切入思考。</li> <li>3. 培養防範各種陷阱的警覺心。</li> </ol> <p>(三)〈一家手語餐廳的誕生〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。</li> <li>2. 經由情境模擬，體會身障者的不便。</li> <li>3. 培養同理心，進而關懷弱勢族群。</li> </ol> <p>(四)〈鄒忌諷齊王納諫〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識《戰國策》的內容與特色。</li> <li>2. 能善用巧喻，以淺顯易懂的方式說明道理。</li> <li>3. 培養虛心接納別人意見的氣度。</li> </ol> <p>(五)〈人不可以無癖〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識癖好對人的影響。</li> <li>2. 能多方援引名言事例來論述主題。</li> <li>3. 培養興趣讓生活豐富多彩。</li> </ol> <p>(六)〈羅密歐與茱麗葉樓臺會〉：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識莎士比亞及其文學成就。</li> <li>2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 作業評量</li> <li>2. 口語表達</li> <li>3. 學習單練習</li> </ol>
----	-----	---	--

英語	<p>本書每一課的內容包括主題字彙 (Word Bank)、對話 (Dialogue)、文法重點 (Grammar)、閱讀 (Reading)、聽力練習 (Listening) 及發音 (Pronunciation)，文法重點中的 More to Know 為該課重點文法教學之外的延伸 (於課程大綱中以 * 標記)，供老師文法延伸教學使用。本書還提供 Read Up、Oral Practice、Activities 及 Let's Sing。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學會連接詞 as soon as、as long as、while、too...to...、so...that...句型、附和句。</li> <li>2. 培養學生運用閱讀與聽力技巧。</li> <li>3. 培養學生的英語溝通能力。</li> <li>4. 培養學生學習英語的興趣與方法。</li> <li>5. 培養學生聽說讀寫的能力，並能以簡易的書信、簡訊、留言等方式交流與回應。</li> </ol>	<p>檔案評量 口語練習 作業書寫 討論發表 聽力練習 小組互動 紙筆測驗</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識二次函數並能描繪圖形。</li> <li>2. 能計算二次函數的最大值或最小值。</li> <li>3. 能認識四分位數，並知道一群資料中第 1、2、3 四分位數的計算方式，且第 2 四分位數就是中位數。</li> <li>4. 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</li> <li>5. 能在具體情境中認識機率的觀念。</li> <li>6. 在實驗(活動)中觀察並討論事件發生的可能性，以判斷其中某特定事件發生的機會大小多寡。</li> <li>7. 能求出簡單事件的機率。</li> <li>8. 認識平面與平面、直線與平面、直線與直線的垂直、平行與歪斜關係。</li> <li>9. 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</li> <li>10. 能計算直角柱、直圓柱的體積。</li> <li>11. 複習之前學過有關數與量、空間與形狀、坐標幾何、代數、函數、資料與不確定性六大主題的相關觀念及解題方法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測驗</li> <li>2. 互相討論</li> <li>3. 口頭回答</li> <li>4. 作業</li> </ol>



社會	歷史	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識美國獨立建國的過程</li> <li>2.理解法國大革命的原因與過程</li> <li>3.認知拿破崙的擴張與維也納會議的影響</li> <li>4.分析拉丁美洲的獨立運動，以及德意志、義大利的建國運動</li> <li>5.掌握帝國主義的內涵</li> <li>6.覺察第一次世界大戰的始末與影響</li> <li>7.理解戰間期的政經局勢發展</li> <li>8.分析第二次世界大戰的始末、影響與戰後國際局勢的演變</li> <li>9.認識新興國家與第三世界的出現</li> <li>10.反思二十世紀後世界歷史的進程</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>
	地理	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.認識地名的功能</li> <li>2.了解臺灣的命名由來</li> <li>3.了解聚落的命名與環境、族群文化的關係</li> <li>4.認識縣市和鄉鎮市區的名稱由來與變遷</li> <li>5.了解農業生產與環境的關聯性</li> <li>6.由地理角度看食安問題的成因</li> <li>7.思考解決食安問題的策略</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>

	公民	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.了解全球化的內涵與過程</li> <li>2.探討全球化對民眾日常生活的影響</li> <li>3.覺察全球化對不同區域或群體的影響存在差異</li> <li>4.了解人們、國家間進行分工和交易的原因</li> <li>5.體會透過分工與自願交易帶來的好處</li> <li>6.從產量和機會成本的概念探討如何進行分工</li> <li>7.反思開放外國商品進口可能產生的利與弊</li> <li>8.理解勞動參與的意義與重要性</li> <li>9.比較家務勞動的分工對於不同群體與性別的影響</li> <li>10.運用資料分析家務勞動中性別不平等的現象</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師觀察</li> <li>2.自我評量</li> <li>3.同儕互評</li> <li>4.紙筆測驗</li> <li>5.口頭詢問</li> <li>6.專案報告</li> <li>7.活動報告</li> </ol>
自然	理化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。</li> <li>2.電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師考評</li> <li>2.觀察</li> <li>3.口頭詢問</li> <li>4.操作</li> <li>5.實驗報告</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol>
	地球科學	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。</li> <li>2.全球氣候變遷與因應：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師考評</li> <li>2.觀察</li> <li>3.口頭詢問</li> <li>4.操作</li> <li>5.實驗報告</li> <li>6.紙筆測驗</li> </ol>
藝術與人文	音樂	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.分辨非洲、歐洲、拉丁美洲、紐西蘭的音樂風格。</li> <li>2.認識西洋搖滾樂的歷史發展與型態。</li> <li>3.認識並欣賞亞洲的傳統與流行音樂。</li> <li>4.認識音樂多元展現方式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師評量</li> <li>2.欣賞評量</li> <li>3.態度評量</li> <li>4.發表評量</li> </ol>

	視覺藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識錯視作品在生活中應用視覺符號的意義，並表達多元觀點。</li> <li>2. 能體驗建築作品，並接受多元的觀點。</li> <li>3. 嘗試規畫與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</li> <li>4. 能體察數位媒材與環境的結合與運用，並進行藝術活動的探索與創作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 欣賞評量</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 發表評量</li> </ol>
	表演藝術	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解戲曲與生活的關係。</li> <li>2. 認識世界各地舞蹈的表演方式與風格。</li> <li>3. 認識生活中的應用劇場。</li> <li>4. 認識生活中的表演藝術，以及如何應用在學校教育、職涯規畫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師評量</li> <li>2. 欣賞評量</li> <li>3. 態度評量</li> <li>4. 發表評量</li> </ol>
綜合活動	童軍	防災安全教育/認識生活的危機及災害 / 正確救護觀念/ 戶外休閒活動正確認知/ 畢業祝福活動	分組合作及團隊精神、學習任務/ 實作演練
	家政	正確價值觀建立/ 消費行為解析/ 家庭生活教育/ 畢業祈福活動	課堂參與、作品完成
	輔導	壓力辨識及調適/ 升學進路及管道認識/ 高中職五專不同學校類型認識 / 高職各職群介紹/ 學習輔導/ 生涯探索與升學進路選擇	分組報告、課堂討論、學習單
科技	資訊科技	<p>能認識專案管理的概念。</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	課堂問答、作業、實務操作
	生活科技	<p>以實作活動、專題製作為主軸，學生必須妥善應用設計或問題解決的程序，以學習如何解決日常生活中所面臨的問題，進而培養其做、用、想的能力。此外，在實作活動中，也規劃許多以分組合作為主的活動，藉此培養學生合作問題解決、溝通等重要關鍵能力。課程目標為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解生活中的控制邏輯系統，包含控制邏輯系統的應用。</li> <li>2. 認識常見的微控制器，包含微控制器的配件。</li> <li>3. 了解如何製作一個創意清掃機器人的專題活動，包含運用產品設計流程、創意思考、製圖技巧、結構與機構、能源與動力、電與控制等知識，並依據設計需求，選擇適切的材料，規畫正確加工處理方法與步驟，設計創意清掃機器人。</li> <li>4. 了解電子科技產品的選用與環保議題。</li> <li>5. 了解電子科技產業的發展，包含電子科技的職業介紹、新興電子科技產業、科技達人。</li> </ol>	課堂問答、作業、實務操作

健康與體育	健康教育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</li> <li>2. 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</li> <li>3. 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</li> <li>4. 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</li> <li>5. 樂於實踐健康促進的生活型態。</li> </ol>	紙筆測驗、態度檢核、資料蒐集整理、觀察記錄、分組報告、參與討論、課堂問答、作業
	體育	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解各項運動技能原理。</li> <li>2. 反思自己的運動技能。</li> <li>3. 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</li> <li>4. 了解運動在美學上的特質與表現方式。</li> <li>5. 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</li> </ol>	態度檢核、課程互動、觀察記錄、分組活動、課堂問答、作業、實測

### 各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文		數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	科技	健康與體育
		國語文	英語							

1	2/13-2/17	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】  第一課元曲選 【生命教育】	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 臺灣的地名起源 【多元文化】 歷史： 近代以來的民主浪潮與社會變革 【人權教育】 【閱讀素養】 公民： 全球化的地球村 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	1·1 電流的熱效應與電能 【海洋教育】 3·1 大氣的組成和結構 【防災教育】	第五課 聽見世界 第一課 奇妙的「視」界 第九課 絢麗紛呈的戲曲  第五課 聽見世界 第一課 奇妙的「視」界 第九課 絢麗紛呈的戲曲  第五課 聽見世界 第一課 奇妙的「視」界	1-1-1 生活小憩(1) 3-1-1 我的金錢價值觀(1) 5-1-1 升學路上你和我(1) 【生涯規劃】	第六冊 關卡 4 認識電與控制的應用(控制邏輯系統) 挑戰 1 控制系統在生活中的應用 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】 1. 了解科技發展現況。 2. 了解新興科技趨勢。	第 1 單元 「性」福方程式第 1 章 青春 「性」福頌 第 4 單元 親水之旅第 1 章 水域嬉遊／水域休閒
---	-----------	--	---	---	---	---	---	---	--

						<p>第九課 絢麗紛 呈的戲曲</p> <p>第五課 聽見世 界</p> <p>第一課 奇妙的 「視」界</p> <p>第九課 絢麗紛 呈的戲曲</p> <p>第六課 搖滾教 室</p> <p>第二課 建築中的 話語</p> <p>第十課 大開舞 界</p> <p>評量週</p> <p>第六課 搖滾教 室</p> <p>第二課 建築中的 話語</p> <p>第十課 大開舞 界</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

						第六課 搖滾教室 第二課 建築中的話語 第十課 大開舞界  第六課 搖滾教室 第二課 建築中的話語 第十課 大開舞界  第六課 搖滾教室 第二課 建築中的話語 第十課 大開舞界  第七課 亞洲音樂視聽室 第三課 新藝境			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>第十一課 應用 劇場超體驗</p> <p>第七課 亞洲音 樂視聽室</p> <p>第三課新藝境</p> <p>第十一課 應用 劇場超體驗</p> <p>第七課 亞洲音 樂視聽室</p> <p>第三課新藝境</p> <p>第十一課 應用 劇場超體驗</p> <p>週</p> <p>第八課 我的 「藝」想世界</p> <p>第四課藝起繽紛 未來</p> <p>第十二課 美麗 藝界人生</p> <p>第八課 我的 「藝」想世界</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--



							<p>第四課藝起繽紛 未來</p> <p>第十二課 美麗 藝界人生</p> <p>第八課 我的 「藝」想世界</p> <p>【畢業典禮】</p> <p>第四課藝起繽紛 未來【畢業典禮】</p> <p>第十二課 美麗 藝界人生【畢業 典禮】</p> <p>第1課 心靈的 殿堂（視覺藝 術）</p> <p>第2課 敬拜禮 讚齊頌揚（音 樂）</p> <p>第3課 源自祭 典的藝術（表 演藝術）【生 涯規劃】</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

2	2/20-2/24	<p>Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First 【閱讀素養】</p> <p>第一課元曲選 【生命教育】</p>	<p>1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 臺灣的地名起源 【多元文化】</p> <p>歷史： 近代以來的民主浪潮與社會變革 【人權教育】 【閱讀素養】</p> <p>公民： 全球化的地球村 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>1·2 電與生活 【海洋教育】</p> <p>3·2 天氣變化 【防災教育】</p>	<p>第1課 心靈的殿堂（視覺藝術） 第2課 敬拜禮讚齊頌揚（音樂） 第3課 源自祭典的藝術（表演藝術） 【生涯規劃】</p>	<p>1-1-1 生活小憩(1) 3-1-1 我的金錢價值觀(1) 5-1-2 生涯決策分析師(1) 【生涯規劃】</p>	<p>第六冊關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統） 挑戰2 認識微控制器 【性別平等教育】 【品德教育】 【環境教育】</p> <p>1. 探討科技可能衍申的相關問題。 2. 了解科技相關法律。</p>	<p>第1單元 「性」福方程式第1章 青春 「性」福頌 第4單元 親水之旅第1章 水域嬉遊／水域休閒 【家庭教育】 【性平教育】 【生命教育】</p>
---	-----------	--	---	---	---	---	---	---	---

3	2/27-3/03	第二課石滬 <b>【人權教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b> <b>【閱讀素養】</b>	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them <b>【閱讀素養】</b> <b>【品德教育】</b>	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	地理： 臺灣的地名起源 <b>【多元文化】</b> 歷史： 近代以來的民主浪潮與社會變革 <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> 公民： 全球化的地球村 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> <b>【國際教育】</b>	1·3 電池 <b>【海洋教育】</b> 3·3 氣團和鋒面 <b>【防災教育】</b>	第1課 心靈的殿堂（視覺藝術） 第2課 敬拜禮讚齊頌揚（音樂） 第3課 源自祭典的藝術（表演藝術） <b>【生涯規劃】</b>	1-1-2 休閒輕話題(1) 3-1-2 想要還是需要(1) 5-1-2 生涯決策分析師(1) <b>【生涯規劃】</b>	第六冊關卡4 認識電與控制的應用（控制邏輯系統～關卡5 製作創意清掃機器人挑戰2 認識微控制器 <b>【性別平等教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【環境教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 學習 PWM 技術及其生活應用。	第1單元 「性」福方程式第1章 青春 「性」福頌 第4單元 親水之旅第2章 徜徉水面／游泳 <b>【家庭教育】</b> <b>【性平教育】</b> <b>【生命教育】</b>
---	-----------	---	--	--	---	---	---	--	---	---

4	3/06-3/10	第三課一家手語餐廳的誕生 <b>【人權教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【多元文化教育】</b>	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them <b>【品德教育】</b>	1-1 二次函數的圖形與最大值、最小值 <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	地理： 臺灣行政區名的由來與變遷 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> 歷史： 民族主義到帝國主義 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b> 公民： 日常生活中的分工與交易 <b>【國際教育】</b>	1·4 電流的化學效應 <b>【海洋教育】</b> 3·3 氣團和鋒面 <b>【防災教育】</b>	第1課 心靈的殿堂（視覺藝術） 第2課 敬拜禮讚齊頌揚（音樂） 第3課 源自祭典的藝術（表演藝術） <b>【生涯規劃】</b>	1-1-2 休閒輕話題(1) 3-2-1 夢想實現高手(1) 5-1-3 做明智的決定(1) <b>【生涯規劃】</b>	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 練習以電腦軟體模擬電路。	第1單元「性」福方程式第2章 性病防護網 第4單元 親水之旅第2章 徜徉水面／游泳 <b>【家庭教育】</b> <b>【性平教育】</b> <b>【生命教育】</b>
---	-----------	--	--	--	--	--	--	---	--	---

5	3/13-3/17	第四課鄒忌諷齊王納諫 <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them <b>【品德教育】</b>	2-1 資料的分析 <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	地理： 臺灣行政區名的由來與變遷 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> 歷史： 民族主義到帝國主義 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b> 公民： 日常生活中的分工與交易 <b>【國際教育】</b>	1·4 電流的化學效應 <b>【海洋教育】</b> 3·4 臺灣的氣象災害 <b>【防災教育】</b>	第1課 心靈的殿堂（視覺藝術） 第2課 敬拜禮讚齊頌揚（音樂） 第3課 源自祭典的藝術（表演藝術） <b>【生涯規劃】</b>	1-2-1 巧拼戶外休閒(1) 3-2-1 夢想實現高手(1) 5-1-3 做明智的決定(1) <b>【生涯規劃】</b>	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 了解馬達動力傳遞作品製作的注意事項。 2. 完成USB風扇調速器的布線圖。 3. 完成USB風扇調速器的設計草圖。	第1單元 「性」福方程式 第2章 性病防護網 第5單元 瞄準目標第1章 推心置腹／高爾夫球 <b>【性平教育】</b> <b>【生命教育】</b>
---	-----------	--	---	--	--	--	--	--	---	--

6	3/20-3/24	第四課鄒忌諷齊王納諫 <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	Lesson 2 Jokes Don' t Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them Lesson 3 Managing Your Money Isn' t as Hard as It Sounds <b>【品德教育】</b> <b>【家庭教育】</b>	2-2 機率 <b>【性別平等】</b> <b>【科技教育】</b> <b>【資訊教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【戶外教育】</b>	地理： 臺灣行政區名的由來與變遷 <b>【人權教育】</b> <b>【多元文化】</b> 歷史： 民族主義到帝國主義 <b>【性別平等】</b> <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【多元文化】</b> 公民： 日常生活中的分工與交易 <b>【國際教育】</b>	2·1 磁鐵與磁場 <b>【科技教育】</b> 3·4 臺灣的氣象災害 <b>【防災教育】</b>	第1課 讓天賦點亮生命（視覺藝術） 第1課 世界民謠唱遊趣（音樂） 第1課 看見和平的身影（表演藝術） <b>【人權教育】</b>	1-2-2 戶外休閒最好 Go(1) 3-2-2 秤秤斤兩(1) 5-1-4 升學備忘錄(1) <b>【戶外教育】</b> <b>【生涯規劃】</b>	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 認識機具材料的用法與注意事項。 2. 了解USB風扇調速器製作過程較常發生的問題及其避免方式。 3. 規畫加工步驟，進行放樣。	第1單元「性」福方程式第2章 性病防護網 第5單元 瞄準目標第2章 一桿入袋／撞球 <b>【性平教育】</b> <b>【生命教育】</b>
---	-----------	--	--	---	--	--	---	--	---	--

7	3/27-3/31	<p>Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【第一次評量週】 【家庭教育】 【閱讀素養】</p> <p>第五課人不可以無癖 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>2-2 機率 【第一次評量週】 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 臺灣的農業與食品生產 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化】</p> <p>歷史： 第一次世界大戰與極權政治 【性別平等】 【閱讀素養】 【生命教育】</p> <p>公民： 生活中的勞動參與 【性別平等】 【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>2·2 電流的磁效應 【第一次評量週】 【科技教育】</p> <p>3·4 臺灣的氣象災害 【第一次評量週】 【資訊教育】</p>	<p>第1課 讓天賦點亮生命（視覺藝術） 第1課 世界民謠唱遊趣（音樂） 第1課 看見和平的身影（表演藝術） 【人權教育】</p>	<p>1-2-2 戶外休閒最好 Go(1) 3-3-1 扛起自己的書包(1) 5-2-1 火熱的青春(1) <b>【戶外教育】</b></p>	<p>第六冊關卡5 製作創意清掃機器人 <b>【品德教育】</b> <b>【能源教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>1. 依據規畫進行 USB 風扇調速器設計製作。</p>	<p>第2單元 綠色生活愛地球第1章 全民總動員 第6單元 精益求精第1章 比手畫腳/棒壘球 <b>【性平教育】</b> <b>【生命教育】</b> <b>【環境教育】</b></p>
---	-----------	--	---	--	--	---	---	---	--

8	4/03-4/07	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【家庭教育】  第六課羅密歐與茱麗葉樓臺會 【性別平等教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds 【家庭教育】	3-1 空間中的線、平面與形體 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 臺灣的農業與食品生產 【環境教育】 【生命教育】 【多元文化】  歷史： 第一次世界大戰與極權政治 【性別平等】 【閱讀素養】 【生命教育】  公民： 生活中的勞動參與 【性別平等】 【人權教育】 【國際教育】	2·2 電流的磁效應 【科技教育】 第1節 海氣的交互作用與影響 【環境教育】	第1課 讓天賦點亮生命（視覺藝術） 第1課 世界民謠唱遊趣（音樂） 第1課 看見和平的身影（表演藝術） 【人權教育】	1-2-3 休閒新鮮「試」(1) 3-3-1 扛起自己的書包(1) 5-2-1 火熱的青春(1) <b>【戶外教育】</b>	第六冊關卡5 製作創意清掃機器人~關卡6 電子科技產業的發展挑戰 1 電子科技產業的環境議題 【品德教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【性別平等教育】  1. 依據規畫進行USB風扇調速器設計製作。	第2單元 綠色生活愛地球第1章 全民總動員 第6單元 精益求精第1章 比手畫腳/棒壘球 【環境教育】
---	-----------	---	--	---	---	--	---	--	--	--



9	4/10-4/14	<p>總複習（第一次段考）</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days</p> <p>【品德教育】</p>	<p>3-1 空間中的線、平面與形體</p> <p>【性別平等】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【資訊教育】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>地理： 臺灣的農業與食品生產</p> <p>【環境教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【多元文化】</p> <p>歷史： 第一次世界大戰與極權政治</p> <p>【性別平等】</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>【生命教育】</p> <p>公民： 生活中的勞動參與</p> <p>【性別平等】</p> <p>【人權教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>2·3 電流磁效應的應用</p> <p>【科技教育】</p> <p>氣候變遷的減緩與調適</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p>	<p>第1課 讓天賦點亮生命（視覺藝術）</p> <p>第1課 世界民謠唱遊趣（音樂）</p> <p>第1課 看見和平的身影（表演藝術）</p> <p>【人權教育】</p>	<p>1-2-3 休閒新鮮「試」(1)</p> <p>3-3-2 家庭劇場(1)</p> <p>5-2-2 關鍵未來，自己掌握(1)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>第六冊關卡6 電子科技產業的發展</p> <p>挑戰2 電子科技產業的發展與職業</p> <p>【環境教育】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1. 依據規畫進行USB風扇調速器設計製作。</p>	<p>第2單元 綠色生活愛地球第1章 全民總動員</p> <p>第6單元 精益求精第2章 防禦陣線聯盟／籃球</p> <p>【環境教育】</p>
---	-----------	---	---	--	---	---	--	--	---	--

10	4/17-4/21	桌遊：妙語說書人 <b>【閱讀素養教育】</b> <b>【品德教育】</b>	Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days <b>【品德教育】</b>	數與量篇 <b>【性別平等】</b> <b>【生涯規劃】</b>	地理： 臺灣的食物產銷與食品安全 <b>【環境教育】</b> <b>【品德教育】</b> <b>【生命教育】</b> 歷史： 第二次世界大戰與戰後世界 <b>【人權教育】</b> <b>【閱讀素養】</b> <b>【生命教育】</b> 公民： 國際社會的參與 <b>【國際教育】</b>	2·4 電流與磁場的交互作用 <b>【科技教育】</b> 第2節 氣候變遷的減緩與調適 <b>【環境教育】</b> <b>【海洋教育】</b>	第1課 讓天賦點亮生命（視覺藝術） 第1課 世界民謠唱遊趣（音樂） 第1課 看見和平的身影（表演藝術） <b>【人權教育】</b>	1-2-4 樂活人生(1) 3-3-2 家庭劇場(1) 5-2-2 關鍵未來，自己掌握(1) <b>【戶外教育】</b>	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-1 資料與資料檔~4-3 資料處理方法 <b>【人權教育】</b> <b>【生涯規劃教育】</b> <b>【閱讀素養教育】</b> 1. 調整、修正USB風扇調速器。 2. 活動回顧與反思。	第2單元 綠色生活愛地球第2章 做個有型的地球人 第6單元 精益求精第3章 手腦並用/手球 <b>【環境教育】</b>
----	-----------	--	--	--	---	---	--	--	---	---

11	4/24-4/28	<p>文言文：戲說三戒 【閱讀素養教育】</p>	<p>Lesson 4 Looking Back on the Good Old Days B6 總複習 【第二次評量週】 【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>代數篇、坐標幾何篇、函數篇 【第二次評量週】 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>地理： 臺灣的食物產銷與食品安全 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 歷史： 第二次世界大戰與戰後世界 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 公民： 國際社會的參與 【國際教育】</p>	<p>2·5 電磁感應 【第二次評量週】 【科技教育】 第2節 氣候變遷的減緩與調適 【第二次評量週】 【環境教育】 【海洋教育】</p>	<p>第2課 戰爭與和平（視覺藝術） 第2課 音樂奇航（音樂） 第2課 即興揮灑的舞蹈（表演藝術） 【生涯規劃】</p>	<p>2-1-1 環境的聲音(1) 4-1-1 時空跳躍(1) 6-1-1 永遠的畫面(1)</p>	<p>第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 認識嵌入式系統。</p>	<p>第2單元 綠色生活愛地球第2章 做個有型的地球人 第6單元 精益求精第3章 手腦並用／手球 【環境教育】</p>
----	-----------	------------------------------	---	---	---	---	--	--	--	---

12	5/01-5/05	成語：成語選邊站 【閱讀素養教育】	B1-B3 總複習 【閱讀素養】	空間與形狀篇 【性別平等】 【生涯規劃】	地理： 複習全冊 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 歷史： 複習全冊 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【多元文化】 公民： 複習全冊 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	複習第一～六冊全 【海洋教育】	第2課 戰爭與和平（視覺藝術） 第2課 音樂奇航（音樂） 第2課 即興揮灑的舞蹈（表演藝術）【生涯規劃】	2-1-2 無毒農業的選擇(1) 4-1-2 舊事譜新韻(1) 6-1-1 永遠的畫面(1)	第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 認識 ATtiny85 集成板。 2. 學習如何將程式燒錄至晶片 中。	第2單元 綠色生活愛地球第2章 做個有型的地球人 第6單元 精益求精第4章 乒乓旋風／桌球 【環境教育】
----	-----------	----------------------	---------------------	----------------------------	---	--------------------	--	--	---	--

13	5/08-5/12	<p>創意料理：型男大主廚 【閱讀素養教育】</p>	<p>B4-B6 總複習 【閱讀素養】</p>	<p>資料與不確定性篇 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>地理： 複習全冊 【環境教育】 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】</p> <p>歷史： 複習全冊 【人權教育】 【閱讀素養】 【生命教育】 【多元文化】</p> <p>公民： 複習全冊 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>複習第一～六冊全 【科技教育】</p>	<p>第2課 戰爭與和平（視覺藝術） 第2課 音樂奇航（音樂） 第2課 即興揮灑的舞蹈（表演藝術）【生涯規劃】</p>	<p>2-1-2 無毒農業的選擇(1) 4-1-2 舊事譜新韻(1) 6-1-2 獨家「心」聞(1)</p>	<p>第六冊第4章資料處理概念與方法 4-3 資料處理方法、習作第4章 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>1. 學習利用程式控制全彩LED的燈光效果。 2. 說明活動中常見問題與解決之道。</p>	<p>第3單元 永續經營健康路第1章 健康我最型 第6單元 精益求精第4章 乒乓旋風／桌球 【環境教育】</p>
----	-----------	--------------------------------	-----------------------------	---------------------------------------	---	----------------------------	---	--	---	--

14	5/15-5/19	<p>旅行文學 【閱讀素養教育】 【環境教育】</p>	<p>議題融入教學 I-科技垃圾 【環境教育】</p>	<p>摺其所好 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 【國際教育】</p> <p>歷史： 建立現代國家：條件與代價 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】</p> <p>公民： 什麼是公平貿易？ 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】</p>	<p>紙杯喇叭 【會考週】 【科技教育】</p>	<p>第2課 戰爭與和平（視覺藝術） 第2課 音樂奇航（音樂） 第2課 即興揮灑的舞蹈（表演藝術）【生涯規劃】</p>	<p>2-1-3 綠色消費你我他(1) 4-2-1 行動記錄簿(1) 6-1-2 獨家「心」聞(1)</p>	<p>第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-1 數位化的概念~5-4 聲音數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 作品設計。</p>	<p>第3單元 永續經營健康路第1章 健康我最型 第6單元 精益求精第5章 東攔西阻／排球</p>
----	-----------	-------------------------------------	-------------------------------------	--	---	----------------------------------	---	--	---	---

15	5/22-5/26	繪本世界 【閱讀素養教育】	議題融入教學 II-搶救家園 【環境教育】	數學好好玩 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 【國際教育】 歷史： 建立現代國家：條件與代價 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 什麼是公平貿易？ 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	迷你沖天炮 【科技教育】	第2課 戰爭與和平（視覺藝術） 第2課 音樂奇航（音樂） 第2課 即興揮灑的舞蹈（表演藝術）	2-2-1 校園特派員(1) 4-2-2 活動百寶箱(1) 6-2-1 畢業祝福(1) 【生涯規劃】	第六冊第5章資料數位化原理與方法 5-4 聲音數位化~5-5 影像數位化、習作第5章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	第3單元 永續經營健康路第2章 朗朗健康路第6單元 精益求精第5章 東攔西阻／排球 【生命教育】
----	-----------	------------------	-----------------------------	---	---	-----------------	--	--	--	---

16	5/29-6/02	說個好故事 【閱讀素養教育】	議題融入教學 Ⅲ-愛家、愛人、愛世界 【人權教育】	腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	地理： 寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 【國際教育】 歷史： 建立現代國家：條件與代價 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】 公民： 國際分工與比較利益 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	鐵粉的磁化現象 【科技教育】	第3課 藝術家的故鄉情（視覺藝術） 第3課 青春驪歌·夢想展翅（音樂） 第3課 未來，現在進行式（表演藝術）	2-2-2 永續校園行動(1) 4-2-3 惜福迴旋曲(1) 6-2-1 畢業祝福(1) 【生涯規劃】	第六冊第5章資料數位化原理與方法～第6章資訊產業與人類社會 5-5 影像數位化～6-1 資訊產業的種類與特性、習作第五章 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【環境教育】 1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。	第3單元 永續經營健康路第2章 朗朗健康路第7單元 我行我術第1章 操之在我／體操 【生命教育】
----	-----------	-------------------	---------------------------------	---	--	-------------------	--	---	--	---



17	6/05-6/09	<p>一起來說相聲 【閱讀素養教育】</p>	<p>議題融入教學 IV-蔚藍海域 【海洋教育】</p>	<p>腦力大激盪 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 【國際教育】</p> <p>歷史： 建立現代國家：條件與代價 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】</p> <p>公民： 國際分工與比較利益 【人權教育】 【閱讀素養】 【國際教育】</p>	<p>電池的回收 【科技教育】 【能源教育】</p>	<p>第3課 藝術家的故鄉情（視覺藝術） 第3課 青春驪歌·夢想展翅（音樂） 第3課 未來，現在進行式（表演藝術）</p>	<p>2-2-2 永續校園行動(1) 4-2-3 惜福迴旋曲(1) 6-2-2 薪火相傳(1) 【生涯規劃】 【生命教育】</p>	<p>第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-1 資訊產業的種類與特性 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>1. 組裝並測試作品。 2. 修正作品直到運作正常。</p>	<p>複習第1單元 第7單元 我行我術第1章 操之在我／體操、第2章 形神兼備、內外兼修／武術 【生命教育】</p>
----	-----------	----------------------------	--------------------------------------	---	--	------------------------------------	---	---	--	--

18	6/12-6/16	<p>瘋雜誌 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>議題融入教學 V-挺身反霸凌 【人權教育】 【資訊教育】</p>	<p>挑戰腦細胞 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>地理： 寰宇世界，世界看臺灣 【環境教育】 【國際教育】</p> <p>歷史： 建立現代國家：條件與代價 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】</p> <p>公民： He for She? 【性別平等】 【人權教育】 【閱讀素養】</p>	<p>精打細算 【畢業典禮】 【家庭教育】 【能源教育】</p>	<p>第3課 藝術家的故鄉情（視覺藝術） 第3課 青春驪歌·夢想展翅（音樂） 第3課 未來，現在進行式（表演藝術）</p>	<p>2-3-1 地球太空船(1) 4-2-4 昂揚展風華(1) 6-2-2 薪火相傳(1) 【生涯規劃】 【生命教育】</p>	<p>第六冊第6章資訊產業與人類社會 6-2 資訊科技對人類社會的影響、習作第6章 【環境教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p> <p>1. 發表作品。 2. 觀摩他人作品。</p>	<p>複習第2單元 第7單元 我行我術第2章 形神兼備、內外兼修／武術 【生命教育】</p>
----	-----------	--------------------------------------	---	---	--	--	---	--	---	--

19	6/19-6/23	翻譯大不同 【閱讀素養教育】						2-3-1 地球太空船(1) 4-2-4 昂揚展風華(1) 6-2-2 薪火相傳(1) 【生涯規劃】 【生命教育】	生科 零垃圾生活、DIY：製作瓦楞小家具 【環境教育】 【閱讀素養教育】 【性別平等教育】	複習第2單元 第7單元 我行我術第2章 形神兼備、內外兼修／武術 【生命教育】
20	6/26-6/30	童話裡的秘密 【性別平等教育】 【生命教育】 【閱讀素養】						2-3-2 地球的未來(1) 4-2-5 飛揚的心(1) 6-2-2 薪火相傳(1) 【生涯規劃】 【生命教育】	資料 瀏覽器裡的個資、網路平台的影響力 【國際教育】 【品德教育】	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】、【長照服務】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪。

4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程(校訂課程)/彈性學習節數規劃

一、彈性學習課程計畫架構

彈性學習課程計畫規劃總表(表 5-1)

綱要規定校訂課程節數			七年級	八年級	九年級
			5 節	5 節	5 節
類別	方案名稱	說明	每週預計實施節數		
統整性 主題一 情牽中 正	圖書資訊利用	藉由不同閱讀策略的指導，增加同學閱讀的廣度與深度。除了增添閱讀樂趣之外，這也是讓同學可以帶著走的能力。	上學期 1 下學期 1		
	緣起中正	老師透過引導的方式，引領學生以小學所學習過的簡單英語，從介紹自己、介紹家人，介紹同學開始，進而探索校園環境，透過網路查詢的方式，了解學校各處室的功能，輔以國中學習到的英語介紹校園環境與各處室。上學期透過獨立製作個人的紙本小書，下學期進展到能分組討論與合作分工，完成線上電子小書的製作與呈現。	上學期 1 下學期 1		
統整性	基隆·港都情	藉由任務導向的課程設計，幫助學生與人互動，提升解決問		上學期 1	

主題一 基隆情懷		題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。		下學期 1	
	科學狂想曲	配合行之多年的學校特色活動，透過課程的講授及分組合作學習，。		上學期 1 下學期 1	
	走讀基隆	使用科技、資訊軟體，運用各種圖例符號訊息，搜尋與規畫享譽中外的廟口夜市美食，並繪製出一張適合外縣市遊客走訪的美食觀光地圖。		上學期 1 下學期 1	
	雞籠心彩	透過實例及故事的討論與探究活動，培養多元思辨及人權保障的價值觀。		上學期 1 下學期 1	
統整性 主題一 國際視野	中正世界周報	從全球議題反觀國家問題，實際進行公民參與，並試著找出解決問題的行動方案。			上學期 1 下學期 1
	世界宗教慶典	認識世界重要的宗教信仰，與基隆傳統宗教慶典進行分析及比較。並利用各種圖文資料與人互動。			上學期 1 下學期 1
	國際理解	經八年級理解基隆港都與我(港都基隆心的緊密關聯與學習後，在全球化的趨勢下，以多元化文本閱讀、比較、分析與討論，包括文化的共通性與差異性來引導學生更進一步學習國際文化與理解。			上學期 1 下學期 1
	說變就變的地球	由近年全球環境的天然災害及變遷探究地球的本質與影響全球的關鍵因素，進而能辨證人與地球互利關係。			上學期 1 下學期 1
社團活動與技藝課程	管樂社、桌遊社、玩藝社、球類運動社、田徑社、創客	打破班級編制，自由選擇個人有興趣的社團。開設的社團數均大於班級數。	上學期 1 下學期 1		

	社、氣球社、桌球社					
其他	班級活動	解決個人生活問題		上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1	上學期 1 下學期 1
學校實際規劃節數				上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5	上學期 5 下學期 5

依據需求自行複製使用。

## 二、彈性學習課程方案設計

### (一)彈性學習課程方案(表 5-2)

校訂課程名稱：情牽中正				
課程方案名稱	圖書資訊利用教育		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
課程說明	藉由不同閱讀策略的指導，增加同學閱讀的廣度與深度。除了增添閱讀樂趣之外，這也是讓同學可以帶著走的能力。			
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週 1 節，共 40 週
任課教師	陳慧欣		每班修課人數	25—30 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。 2-IV-4 靈活運用科技與資訊，豐富表達內容。 2-IV-5 視不同情境，進行報告、評論、演說及論辯。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。	核心素養 J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育

		學習內容	Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。 Bc-IV-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-IV-1 在生活應用方面，以自傳、簡報、新聞稿等格式與寫作方法為主。 Ca-IV-2 各類文本中表現科技文明演進、生存環境發展的文化內涵。 Cc-IV-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		相互合作及與人和諧互動的素養。
議題融入	議題名稱	學習主題		實質內涵	
	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除 身體自主權的尊重與維護		建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。	
	閱讀素養	閱讀的歷程 閱讀的媒材 閱讀的情境脈絡 閱讀的態度		發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。	
	品德教育	品德實踐能力與行動		增進尊重人性、自律負責與公平正義的信念與情懷。	
	生命教育	價值思辯		培養探索生命根本課題的知能。	
	法治教育	公平正義之理念		培養人權保障與公平正義的價值。	



	資訊教育	資訊科技與合作共創 資訊科技與溝通表達 資訊科技的使用態度	發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 養成正確使用資訊的行為。
	校訂指標	協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。	
學習目標 (預期成果)	學習不同的閱讀策略 從不同的文本中理解多層次的書寫方式 認識圖書館的功能及各項資訊利用 學習並了解資訊素養的內容及精神 學會如何辨識媒體，從不同觀點看事情，培養思辨能力 學會做簡報的能力與增進口語表達的能力 藉由不同的議題融入跨界閱讀，改善閱讀偏食		
與其他課程內 涵連結	縱向	小學語文、藝文、綜合、社會、閱讀、資訊	
	橫向	國文、社會、資訊、藝文、綜合	
學習評量	紙本、學習單、口語表達能力、分組討論表現、PPT 製作成果		
教學週次	單元主題	單元學習內容【上學期】	
第 1 週	閱讀先備條件 調查	閱讀理解前測 填寫閱讀習慣調查表 每班分 5—6 組，每組 4—5 人	
第 2-6 週	圖書館資訊利 用教育	一、拜訪黃金屋—圖書館巡禮 1. 介紹學校各項閱讀活動，如：晨讀、閱讀護照認證、閱讀少年 G 心得寫作比賽、主題書展系列活動等。 2. 認識學校圖書館的空間與使用規則。 二、圖書資訊利用教育	

		<p>1. 學校圖書館資源與服務</p> <p>2. 尋書達人—認識並應用十大圖書分類法</p> <p>3. 圖書結構資訊—認識書籍結構及索書號</p> <p>4. OPAC 系統檢索利用 5. Holiyo 獵書遊戲—尋書達人大考驗</p>
第 7-8 週	<p>閱讀策略(一)</p> <p>— 預測策略</p>	<p>一、說明預測策略定義</p> <p>二、教導預測策略使用時機及作法</p> <p>三、全班共讀文本：〈這輩子的願望〉、〈倒立的老鼠〉</p> <p>四、使用預測策略進行對文本的預測</p>
第 9-11 週	<p>閱讀策略(二)</p> <p>—</p> <p>5W1H 策略</p>	<p>一、讀報教育</p> <p>1. 認識紙本媒體與數位媒體 2. 探究紙本媒體目前的困境</p> <p>二、報紙格式認識</p> <p>1. 傳統報紙與新興報紙(如：安妮新聞、好讀週報)的比較</p> <p>2. 報紙有分級制度嗎?</p> <p>三、理解報紙文本</p> <p>1. 教導六何法，以報紙內容為文本素材進行分析。</p> <p>2. 新聞追追追：讓學生從近二週的報紙，進行剪報，以六何法進行新聞分析練習</p>
第 12-15 週	<p>閱讀策略(三)</p> <p>—</p> <p>作筆記策略/ 學科閱讀策略</p>	<p>一、結合現有教科書，將閱讀策略融入在各學科中。</p> <p>1. 介紹畫重點的工具 2. 標題預測 3. 分析標點符號</p> <p>4. 預測下文 5. 掌握重點字句 6. 列舉項目 7. 縮減長句</p> <p>二、作筆記— 1. 整理成表格 2. 整理成圖案</p>
第 16 週	<p>介紹作家</p>	<p>配合主題書展【與作家有約】活動，向七年級學生介紹作家及閱讀相關著作，預先對作家有初步認識。</p>
第 17-18 週	<p>閱讀策略(四)</p> <p>—</p> <p>圖像組織策略</p>	<p>一、介紹圖像組織策略：魚骨圖、心智圖。</p> <p>二、以社會科及自然科文本進行分析，畫出心智圖、魚骨圖。</p> <p>三、創造力思考：曼陀羅思考法、六頂思考帽</p>

第 19-20 週	閱讀策略(五) — 摘要策略	<p>一、選取「關鍵詞」</p> <p>1. 學習選取關鍵詞的技巧 2. 「誰是主角」活動</p> <p>二、段落摘要學習及練習</p> <p>1. 呈現每則小段落 2. 每組討論後將摘要寫在小白板上進行競賽</p> <p>三、文本摘要練習</p> <p>1. 每組討論後完成學習單每個摘要步驟 2. 最後將文本摘要成一句話</p>
教學週次	單元主題	課程內容【下學期】
第 1-2 週	數位閱讀	一、辨識數位文本的正確性及品質 二、選擇與評估數位文本
第 3~9 週	媒體素養課程	<p>一、影片教學</p> <p>1. 觀看〈媒體素養〉、〈媒體素養微電影—網路信不幸〉、〈假新聞風雲室〉、〈這麼假的新聞你敢信〉、〈真相不只一個〉短片</p> <p>2. 分組討論媒體素養的意義及重要性</p> <p>二、一個時事事件探討</p> <p>1. 閱讀一則時事報導 2. 利用「六何法」摘要報導內容</p> <p>三、多個觀點</p> <p>1. 討論甲乙丙三名網友對這則時事的評論，並做觀點整理</p> <p>2. 由網友的留言內容觀點去分析其背景</p> <p>四、深度閱讀</p> <p>1. 共讀長篇文本 2. 從不同角度整理文本觀點</p> <p>3. 連結上一則時事報導做文本比較</p> <p>五、〈兇手不只一個〉MV 探討</p> <p>1. 閱讀歌詞並分段討論欣賞 MV</p> <p>2. 分組討論歌詞與 MV 影像中呈現的故事情節</p> <p>3. 探討誰是加害者、受害者、事件發生的原因及相關社會議題，梳理事件的真相不會只有一個，要從不同角度來思考。</p>

		六、新聞緝毒桌遊
第 10 週	KWL 學習法	1. 了解 KWL 的意義及學習目標 2. 教師用 KWL 法提問，帶領學生填寫六格學習單(K、W) 3. 共讀閱讀科普文章後(L)，自行修正所填寫學習單
第 11~13 週	資訊素養	一、大六學習法(BIG 6)初探 1. 了解 BIG6 的意義及步驟 2. 以「購買手機」為例，讓學生利用 BIG6 方法找到自己想買的手機，學到解決問題的能力 二、分組定義問題：透過 KWL 閱讀理解策略明瞭定義問題的重要性並確認問題之可研究性。 三、搜尋、取得有用資訊 四、評估資訊品質及比較不同的觀點
第 14-18 週	探索式學習— 閱見台灣	一、圖書教師與社會和資訊科跨領域共備課程。 二、課程說明： 1. 依台灣地理分成北部、中部、南部、東部和離島五個區域，每組抽籤分配區域。 2. 每個專題研究主題必須包含地理、歷史、當地作家和 1-2 個自訂單元，每位組員分配一小單元。 3. 每位組員依據任務表上的步驟，利用前幾週所學 KWL、BIG6 進行單元主題探索，並且要經過單元負責科任老師認證簽名。 4. 每位組員做 3-4 張投影片，全組整合後不超過 25 張投影片。 5. 資訊課學習資訊來源的判別、雲端平台共作的方法、如何製作 PPT 及尊重智慧財產權。 6. 全組完成投影片後，每組成員在閱讀課上進行口頭報告，進行教師評分及學生互評、自評。
第 19 週	情緒閱讀	和綜合領域教師共備課程，透過心閱讀相關書目，如：《小傷疤》、《阿公 A Gong》等，期望學生能透過閱讀文本學習認識自我情緒，並培養心理韌性及情緒壓力調適的方法。
第 20 週	閱讀理解後測 閱讀課回饋	1. 寫閱讀理解後測考卷 2. 寫閱讀課回饋單
環境與教學設備需求	環境：圖書館、電腦教室 教學設備：投影片、投影機、電腦設備等	

## 校訂課程名稱：情牽中正

課程方案 名稱	緣起中正	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	老師透過引導的方式，引領學生以小學所學習過的簡單英語，從介紹自己、介紹家人，介紹同學開始，進而探索校園環境，透過網路查詢的方式，了解學校各處室的功能，輔以國中學習到的英語介紹校園環境與各處室。上學期透過獨立製作個人的紙本小書，下學期進展到能分組討論與合作分工，完成線上電子小書的製作與呈現。		
開課年級	<input checked="" type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input checked="" type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	上下學期共 40 節
核心素養	<p>英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p>		

<p>與十二年國教課綱之 對應</p>	<p>學習 重點</p>	<p>學習表現</p> <p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。  1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。  1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。  1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。  2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。  2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。  2-IV-3 能依情境使用教室用語。  2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。  2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。  2-IV-8 能以正確的發音、 適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。  3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。  <b>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</b>  3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。  4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。  4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。  <b>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話</b>  5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>
-------------------------	------------------	---

		7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。		
	學習內容	Ac-IV-1 簡易的英文標示。 Ac-IV-2 常見的教室用語。 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。		
	議題 融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		家庭教育	家庭的組成、發展與變化	家 J1 分析家庭的發展歷程。
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
		戶外教育	有意義的學習	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
		品德教育	品德發展層面	品 J1 溝通合作與和諧人際關係。
	校訂 指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。		
學習目標	學生除了能透過簡單的英語，並能製作小書及透過 Book Creator 製作線上版電子小書，介紹自己、家人、同學與校園環境。			

與其他課程內涵連結	縱向	語文、綜合、閱讀、資訊
	橫向	語文、資訊、綜合、藝文
● 學習評量 (表現任務)	● 期末評量：個人的紙本小書及小組製作的線上電子小書(Book Creator)。。	
<b>第一學期 (上學期)</b>		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~4 週	Where is my school?	1. 老師以中、英文介紹中正國中的地理位置。 2. 透過 Google map, 教導學生查詢中正國中的詳細中文地址, 並嘗試著搜尋英文地址。
第 5~8 週	Who am I?	1. 老師指導學生用中文介紹自己。 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己, 可先寫在學習單上, 再試著口說。
第 9~12 週	How many people are there in my family?	1. 老師指導學生用中文介紹自己的家人與家庭組成。 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己, 可先寫在學習單上, 再試著口說。 3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式, 練習簡單的英語會話, 增加彼此的了解。
第 13~15 週	Who is my best classmate?	1. 老師指導學生用中文介紹自己的最好的同學 (或朋友)。 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己最好的同學, (或朋友), 可先寫在學習單上, 再試著口說。 3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式, 練習簡單的英語會話, 增加彼此的了解。
第 16~20 週	Make a little book to introduce yourself, your best classmate, and CCJH.	1. 老師指導學生以所學的英語, 以簡單的句子介紹自己、介紹自己最好的同學 (或朋友) 及介紹中正國中。 2. 承上, 老師指導學生彙整所寫的句子, 並串連成短文, 配上簡單的插畫或圖案。製作成小書, 以為期末評量。
<b>第二學期 (下學期)</b>		
教學週次	單元主題	單元學習內容



第 1~4 週	What's in my classroom?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師以中、英文介紹教室內的各項物品。</li> <li>4. 配合介系詞與 There is / There are 句型，介紹教室裡各項物品的位置與遠近間的關係。</li> </ol>
第 5~8 週	What are the offices in my school ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 老師以中、英文介紹學校內各建築物名稱、各處室、行政組、各專科教室的名稱及其功能。</li> <li>4. 老師指導學生試著用學過的英語陳述如何從教室走到各建築物、各處室或專科教室。</li> </ol>
第 9~12 週	What's Book Creator?	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 老師介紹 Book Creator 的功能。</li> <li>5. 老師帶領學生於電腦教室或創客教室，試著自建帳號並登入 Book Creator。</li> </ol>
第 13~15 週	How Book Creator can do ?	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 老師帶領學生於電腦教室或創客教室，登入 Book Creator，進行操作與練習。</li> <li>5. 學生分組，透過討論與分工合作製作 Book Creator 線上電子書，主題不限，但以介紹班級、同學或學校為主。</li> </ol>
第 16~20 週	Prasetation	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學生分組，透過討論與分工合作製作 Book Creator 線上電子書，主題不限，但以介紹班級、同學或學校為主。</li> <li>4. 各組分享各自在 Book Creator 上的線上電子書作品。</li> </ol>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境：具有大屏幕教室、電腦教室或創客教室。</li> <li>● 教學設備：學習單、資訊載具 (Chromebook、個人電腦(電腦教室))、大尺寸電視。</li> <li>● 學生先備基礎：熟悉小學所學過的 600 個英語字彙與簡單的問候語、最基本的資訊能力 (會開、關機，以鍵盤輸入中、英文，瀏覽網站)。</li> </ul>	

校訂課程名稱：基隆情懷

課程方案 名稱	基隆·港都情		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類	
課程說明	藉由任務導向的課程設計，幫助學生與人互動，提升解決問題的能力，進而培養鄉土認同感，愛基隆更愛臺灣。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下		修課時數	每週1節，共40週	
任課教師	英語領域老師		每班修課人數	依班級學生數而定	
與十二年國教課 綱之對應	學習 重點	學習 表現	1. 主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3) 2. 能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。(改寫自英 8-V-1) 3. 積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標：1. 協調合作) 4. 具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3. 前瞻夢想)	核心 素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異
		學習 內容	1. 多元素材的學習與運用。 2. 英語文表達技巧。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 個人學習體系與目標的建立 5. 問題解決與執行方法		
	議題	議題名稱	學習主題		

	融入	資訊教育	培養運用資訊與運算思維的知能。 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 養成正確使用資訊的行為。	運算思維與問題解決。 資訊科技與合作共創。 資訊科技與溝通表達。 資訊科技的使用態度。
		閱讀素養	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	閱讀的歷程。 閱讀的媒材。 閱讀的情境脈絡。 閱讀的態度。
		海洋教育	體驗海洋休閒與重視戲水安全的親海行為。 了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海洋休閒。 海洋社會。 海洋文化。 海洋科學與技術。 海洋資源與永續。
	校訂指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。		
課程目標 (預期成果)	學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設計的計畫。			
與其他課程內涵 連結	縱向	語文、綜合、社會、閱讀、資訊		
	橫向	語文、社會、資訊、綜合、藝文		
學習評量 (表現任務)	表現任務：你站在基隆海洋廣場遇到一群熱情的外國人，你如何幫助這些訪客認識主普壇，並了解基隆中元祭活動。你的任務是準備一份英語版導覽小摺頁並向他們說明，小摺頁內容包括：1. 描繪「主普壇」的所在位置地圖 2. 寫出背後的故事與意義 3. 需有英語簡易介紹（約 30 字）			
第一學期				

學習進度/週次	單元主題	單元學習內容
第 1~4 週	中正與主普壇	5. 以中正國中為中心，認識附近的景點與政府機關。 6. 學習使用資訊載具學習中正國中與主普壇之相對位置。 7. 繪製英文版地理位置圖。
第 5~8 週	基隆港都之中元祭	6. 親自參與或影片欣賞，說明中元祭遊街活動內容 7. 探討中元祭活動在基隆港都的文化風貌意義
第 9~12 週	中元祭之主普壇	5. 依主題分組，收集與整理基隆中元祭「主普壇」的歷史沿革資料（可分中元祭典儀式及歷史淵源、祭典與活動） 6. 使用平板或電腦蒐集資料 7. 資料整理後上台報告
第 13~15 週	主普壇巡禮	6. 主普壇參訪活動。
第 16~20 週	小小導覽員 1	5. 整理與歸納資料與參訪經驗， 6. 製作英語導覽小摺頁 7. 上台演示導覽內容
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」、「中正采風樂」。	
<b>第二學期</b>		
學習評量 (表現任務)	表現任務：你站在基隆火車站遇到一群熱情的外國人，需要一份有附英文簡介的導覽摺頁，幫助這些訪客認識與參觀基隆市。你的任務是準備一份英語版導覽小摺頁並向他們說明，小摺頁內容包括：1. 描繪「基隆港」的所在位置地圖 2. 寫出具代表性的港都印象，並介紹背後故事與意義 3. 需有英語簡易介紹（30 字）	
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容
第 1~4 週	港都印象 -	1. 使用平板或電腦收集與整理基隆港從開港到今日發展的歷史沿革（可包括文獻資料、老照

	基隆港	片等) 2. 照片與資料整理後上台報告
第 5~8 週	港都印象 - 市鳥 (黑鳶)	1. 分組收集或拍攝基隆黑鳶在基隆港內的生活模式與空間: (1)使用相機拍攝基隆港的黑鳶 (2)使用平板或電腦蒐集基隆港的黑鳶的文獻資料 2. 相片與資料整理後上台報告
第 9~12 週	港都印象 - 老歌傳唱	1. 分組使用平板或電腦收集與整理能代表基隆港有關的歌曲。 2. 認識創用 CC 系統後，查詢並合理下載線上歌曲於隨身碟 3. 分組選擇一首歌曲並上台表演與演繹
第 13~16 週	港務局巡禮	1. 港務局參訪活動。
第 17~20 週	小小導覽員 2	1. 依主題分組，探討港都的印象與意義 (過去的基隆港、市鳥 (黑鳶)、老歌傳唱、基隆港務局) 2. 整理與歸納資料與參訪經驗， 3. 製作英語導覽小摺頁 4. 上台演示導覽內容
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具 (平板電腦、手機)、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」、「中正采風樂」。	

校訂課程名稱：基隆情懷

課程方案名稱	走讀基隆	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他類
--------	------	------	---

課程說明	藉由認識與探索基隆的 10 個面向的課程設計，培養學生資料蒐集、整理、分析、統整與解決問題的能力，同時培養愛鄉愛土的人文情懷。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 40 週
任課教師	社會領域老師	每班修課人數	依班級學生數而定
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 能善用各種方法蒐集資料，並整理及分析所蒐集資料的適切性。 2. 能敏銳察覺環境與人的互動關係及特色，進而發展本土意識與在地關懷。 3. 能運用合宜的圖、文、影像等符號建構美感，歸納解釋研究結果。 4. 能針對問題提出方案，對生活空間發揮創意思考。 5. 能聆聽他人意見、表達自我觀點，以同理心與他人討論，達成相互學習與合作。
		學習內容	1. 多元素材的學習與運用。 2. 英語文表達技巧。 3. 溝通協調策略與方法。 4. 個人學習體系與目標的建立 5. 問題解決與執行方法
	核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	資訊教育	培養運用資訊與運算思維的知能。 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。	運算思維與問題解決。 資訊科技與合作共創。 資訊科技與溝通表達。

			養成正確使用資訊的行為。	資訊科技的使用態度。
		閱讀素養	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。	閱讀的歷程。 閱讀的媒材。 閱讀的情境脈絡。 閱讀的態度。
		海洋教育	了解海洋社會與感受海洋文化的愛海情懷。 探究海洋科學與永續海洋資源的知海素養。	海洋社會。 海洋文化。 海洋科學與技術。 海洋資源與永續。
	校訂指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。		
課程目標 (預期成果)	學生透過教師授課、資料蒐集與整理、參訪踏查、分組合作、討論與回饋等方式認識家鄉基隆的不同面向，進而培養愛鄉愛土的地方感與人文關懷。			
與其他課程內涵連結	縱向	語文、綜合、社會、閱讀、資訊		
	橫向	語文、社會、資訊、綜合、藝文		
學習評量 (表現任務)	資料蒐集與整合、分組協調合作、口語表達與分享、採訪報導、小組報告			
第一學期				
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容		
第 1~4 週	海洋基隆	8. 以基隆地區海岸線為軸線，認識基隆港與基隆地區的漁港(正濱、八斗子、碧砂漁港)的自然與人文環境。 9. 分組蒐集整理各港區的歷史沿革、人文活動、經濟發展的相關資訊。 10. 分組上台發表報告。		



第 5~8 週	文化基隆	8. 以「大基隆歷史場景」(西岸沙灣地區、東岸沙灣地區、和平島地區)為場域，認識環境變遷與歷史樣貌。 9. 擇一地區實地參觀踏查。
第 9~12 週	美食基隆	8. 依主題分組(例如廟口小吃、海鮮美食、地方特產…等)，分別蒐集與整理基隆地區著名美食的介紹(位置地點、價格、食材製作、相關報導、實地訪問、有趣故事…) 9. 蒐集整理相關資料完成一篇報導文學。
第 13~15 週	樂活基隆	7. 介紹基隆地區的特色山海步道(情人湖步道、泰安瀑布步道、八斗子忘憂谷步道…) 8. 完成一篇旅遊心得。
第 16~20 週	幸福基隆	8. 蒐集並認識基隆有關社會福利相關的公共政策 9. 學生上台分享屬於基隆特有的幸福經驗。
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具(平板電腦、手機)、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」、「中正采風樂」。	
第二學期		
學習評量 (表現任務)	資料蒐集與整合、分組協調合作、口語表達與分享、採訪報導、小組報告	
學習進度/週次	單元主題	單元學習內容
第 1~4 週	生態基隆	1. 介紹基隆的特色生態設施場域(海岸生態體驗園區-八斗子公園、以生態工法闢建的暖暖親水公園、暖東苗圃、七堵友蚶生態園區、龍崗步道螢火蟲季…) 2. 完成一篇旅遊心得或報告。
第 5~8 週	魅力基隆	1. 分組收集有關基隆的特色旅遊資訊(基隆藍色公路、基隆鎖管季、基隆中元祭…) 2. 整理資料後分組上台報告
第 9~12 週	永續基隆	1. 以「基隆市港山海城串聯再造計畫」為基礎，介紹基隆港區「東岸國際郵輪中心」與



		「西岸舊港區都更規劃」。 2. 分組討論對「基隆願景」的想像。
第 13~16 週	美麗基隆	1. 尋找基隆最美麗的時刻、最感人的人事物與故事。 2. 「美麗基隆」攝影展與時刻分享。
第 17~20 週	我愛基隆	1. 分組統整二學期以來課程資料，分享課程學習的成果。 2. 提出對基隆市政的期待與規劃。
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：七年級彈性學習課程「閱讀資訊利用」、「中正采風樂」。	

校訂課程名稱：基隆情懷

課程方案名稱	雞籠心彩	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	以正義為主題，規劃一連串的實例討論，結合思考工具的練習與學生小組合作，培養學生多元思辨及聆聽的習慣，建立學生換位思考及人權保障的價值觀，最後納入基隆在地的歷史事件及生活中的社會議題，期望學生開始關懷身邊的公共事務。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 40 週，共 40 節
核心素養	J-A2	具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	
	J-C1	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，	

		關懷生命倫理議題與生態環境。		
	J-C2	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
	J-C3	具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	學生能認識社會上不同的的生活及生命議題，並能針對案例獨立思考，分析自己的判斷標準；在分組討論中練習聆聽、分享，最後能與他人合作、理性溝通，並能整理出具建設性之言論，進而理解人與社會的關係，培養自身同理心，主動關懷社會。			
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標 1. 協調合作) 2. 比較社會現象的多種解釋觀點。(公 1b-IV-1) 3. 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。(社 2b-IV-1)	
		學習內容	1. 公平正義 2. 人性尊嚴與普世人權 3. 權力與權利 4. 弱勢族群	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權教育	人權與責任	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。
			人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
		人權與生活實踐	人 J6	

			正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。
	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
	法治教育	公平正義之理念	法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。
	校訂指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。	
與其他課程內涵連結	縱向	七下公民的公平正義、社會福利、人性尊嚴	
	橫向	語文、閱讀、社會	
學習評量	※使用 G. R. A. S. P. S 建構表現任務 ※針對表現任務設定評量向度		
	<b>第一學期</b> <整體評量規劃> 一、形成性評量 Assement for Learning(檢核點)60% 1. 學習單 I 20% 2. 學習單 II 20% 3. 學習單 III 20% 二、總結性評量 Assement of Learning (表現任務)20% 1. 表現任務一：角色扮演活動－發放補助款 20% 三、歷程性評量 Assement as Learning (學習省思)20% 1. 每堂課之簡單反思表單填寫 10% 2. 期末學習心得回饋 10%  <b>第二學期</b>		

	<p>&lt;整體評量規劃&gt;</p> <p>一. 形成性評量 Assessment for Learning(檢核點)60%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單 IV 10%</li> <li>2. 學習單 V 20%</li> <li>3. 學習單 VI 10%</li> <li>4. 學習單 VII 20%</li> </ol> <p>二. 總結性評量 Assessment of Learning (表現任務)20%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現任務二：〈正義與人權〉標語設計及製作 20%</li> </ol> <p>三. 歷程性評量 Assessment as Learning (學習省思)20%</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每堂課之簡單反思表單填寫 10%</li> <li>2. 期末總省思回饋 10%</li> </ol>
--	--

第一學期

教學週次	單元主題	單元學習內容+學習評量
第 1~2 週	1. 認識正義基本概念	<p><b>第一節</b></p> <p>1-1 在國際上，誰曾聲稱自己代表正義？(教師以 PPT 介紹例子，ex. 各國總統發言、國際間爭議時的言論、歷史人物發言、各家學說…可搭配圖與影片)</p> <p>1-2 在生活中，誰曾聲稱自己代表正義？(讓學生舉例生活經驗)</p> <p><b>第二節</b></p> <p>1-3 我心中的正義是什麼？(由教師提供幾的詮釋正義的詞，學生各自決定排序，以排序相似者作為分組依據，再以各組為單位，選出最有共識的 2 種詮釋，寫在黑板分享，最後由教師總結班級的共識結果與程度)</p> <p>1-4 正義是沒有標準答案的哲學思辨(由教師總結對於正義的討論應抱持開放聆聽的態度，可參考《正義教室》序章的舉例)</p> <p>※1 形成性評量：學習單 I(自己及各組選擇過程紀錄，留一欄位於期末撰寫)</p>

		<p>※2 歷程性評量：互動討論的反思表(有分組討論就寫一欄，設計組長管理制度)</p>
第 3~6 週	2. 正義討論的入門— 道德兩難的列車難題	<p><b>第三節</b></p> <p>2-1 列車難題基本款(針對班級的票選結果加入贊成/不贊成與同情/不同情的雙向十字格)</p> <p>2-2 列車難題進階款(利用不同情境刺激學生思考其判斷標準，並將選擇過程及考量標準初步紀錄於學習單)(參考電車難題桌遊進行情境改編)</p> <p><b>第四節~第六節</b></p> <p>2-3 各組設計出一題道德兩難題目(含條件設定、選擇後果、可能的價值選擇)，並預測班級最後的票數</p> <p>2-4 各組輪流對全班進行提問並統計票數，預測最接近之組別給予加分</p> <p>2-5 針對每一題的選項討論考量標準，並對票選結果加入雙向十字格選擇</p> <p>※1 形成性評量：學習單 II(參考 109 八下設計的正義教室學習單進行改編，加入各組出題的記錄表格)</p> <p>※2 歷程性評量：互動討論的反思表(有分組討論就寫一欄，設計組長管理制度)</p>
第 7~17 週	3. 分配正義	<p><b>第七節~第八節</b></p> <p>3-1 分配正義基本概念</p> <p>3-2 分配正義的思考工具表介紹(參考《超級公民：正義》p. 25)</p> <p><b>第九節~第十節</b></p> <p>3-3 思考工具的應用：疫苗分配(教師引導、各組討論、各組完成學習單 III、各組上台分享)(參考分配正義教案)</p> <p><b>第十一節~第十三節</b></p> <p>3-4 社會福利與分配正義的概念連結</p> <p>3-5 角色扮演活動—發放補助款(參考《超級公民：正義》)</p> <p>(1) 全班一起分析五個需要補助的角色，並依據前面所學的思考工具分析，上台分享各自觀點</p>

		<p><b>第十四節~第十五節</b></p> <p>(2) 各組派出一位組成審查委員小組(每個委員都要準備提問)</p> <p>(3) 各組抽取代表的角色</p> <p>(4) 教師說明申請過程及活動進行方式</p> <p>(5) 各組進行準備</p> <p><b>第十六節~第十七節</b></p> <p>(6) 各組進行陳述，審查小組進行提問</p> <p>(7) 由每個委員各自發表自己的排序理由，最後審查小組向全班說明審查小組的決定(積分結果)</p> <p>(8) 教師總結並引導統整各組用到的判斷標準</p> <p>(9) 記錄學習單及討論過程反思單</p> <p>※1 形成性評量：活動過程記錄學習單、分配正義的思考工具表</p> <p>※2 歷程性評量：互動討論的反思表(有分組討論就寫一欄，設計組長管理制度)</p> <p>※3 表現任務一：角色扮演活動—發放補助款</p>
第 18~20 週	4. 整理與分享：對正義的想像	<p><b>第十八節</b></p> <p>4-1 最初的我，現在的我(拿出期初第一張學習單，回憶一開始對正義的想像，以及累積到目前的學習單，將對於正義有新增的、改變的想法記錄上去，並寫下最本學期印象深刻的部分及感想)</p> <p>4-2 整理自己的學習單及反思表(可考慮電子化)</p> <p><b>第十九節~第二十節</b></p> <p>4-3 分享學習心得</p> <p>4-4 共同完成班級正義海報，布置於班級區域(每個人選一個詞或一句話寫在海報上，並簽名，亦可將每位同學之內容貼在班上各角落)</p>

第二學期

教學週次	單元主題	單元學習內容+學習評量
第 1 週	5. 回憶與準備	<p><b>第一節</b></p> <p>5-1 觀看上學期末各班正義海報</p>
第 2~16 週	6. 匡正正義	<p><b>第二節~第四節</b></p> <p>6-1 匡正正義的基本概念(目的、考量的價值)</p> <p>6-2 匡正正義的思考工具表介紹(參考《超級公民：正義》p. 69)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 找出錯誤或傷害</li> <li>(2) 評估錯誤或傷害的嚴重程度(具體化)</li> <li>(3) 檢視造成錯誤或傷害的人的立場(主觀、客觀條件等)</li> <li>(4) 檢視受到錯誤或傷害影響的人</li> <li>(5) 檢視錯誤與傷害的一般處理方式及目的</li> <li>(6) 考量相關價值與利益，決定處理方式</li> </ol> <p>※學習單 IV</p> <p><b>第五節~第六節</b></p> <p>6-3 思考工具的應用 I：對性別少數的權利侵害(以葉永鋕事件為例，各組依據教師所提供的文本或媒材完成思考工具表)、各組分享</p> <p>※學習單 V</p> <p><b>第七節~第八節</b></p> <p>6-4 思考工具的應用 II：重大災難下的媒體責任(以 2021 太魯閣號意外事件後，各媒體的作為為例，各組依據教師所提供的文本或媒材完成思考工具表)、各組分享</p> <p>※學習單 VI</p> <p><b>第九節~第十二節</b></p> <p>6-5 二二八事件相關媒材閱讀(八堵車站歷史行動劇、湯德章處刑行動劇、返校、基隆中學事件…)</p> <p><b>第十三節~第十四節</b></p>

		<p>6-6 思考工具的應用 III：二二八事件(以《無法送達的遺書》為文本核心，各組依據教師所提供的文本或媒材完成思考工具表)</p> <p>※學習單 VII</p> <p>第十五節~第十六節</p> <p>6-7 轉型正義概念介紹(強調當中含有匡正正義)</p> <p>6-8 檢視我國目前的二二八事件轉型正義作為(參考促進轉型正義委員會、台灣民間真相與和解促進會)</p> <p>※1 形成性評量：學習單 IV~VII、</p> <p>※2 歷程性評量：互動討論的反思表(每節課有分組討論就寫一欄，設計組長管理制度)</p>
第 17~20 週	7. 雞籠心彩之後，我帶走了什麼	<p>第十七節~第二十節</p> <p>7-1 整理自己的學習單及反思表(考慮電子化)</p> <p>7-2 以〈正義與人權〉為主題，各組設計標語及說明</p> <p>7-3 Canva 使用教學</p> <p>7-4 製作電子版標語圖檔(使用 canva)</p> <p>7-5 以〈我從正義列車帶走了什麼？〉為題寫下學習心得並分享</p> <p>※表現任務二：〈正義與人權〉標語設計及製作</p>
學習環境與教學設備需求	<p>◎ 學習環境：班級教室、電腦教室</p> <p>◎ 教學設備：電子白板、chrome book</p> <p>◎ 學生先備基礎：七年級公民、歷史、閱讀</p>	

校訂課程名稱：基隆情懷			
課程方案名稱	科學狂想曲	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程



				<input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	藉由科學活動的課程設計，增加學生實作的能力，透過分組合作學習，幫助學生與人溝通協調共同解決問題，進而培養團隊合作的精神。				
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input checked="" type="checkbox"/> 八上 <input type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input checked="" type="checkbox"/> 八下 <input type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 40 週		
任課教師	黃○○	每班修課人數	22~30 人		
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依據已知的自然科學知識概念，透過小組討論，提出適宜的問題解決方式。</li> <li>2. 能以成果發表會完整表達探索過程及結果。</li> <li>3. 參與團隊事務，培養利他合群的態度與成員分工合作，達成團隊目標。</li> </ol>	核心素養	<p>J-A1 具備良好的身心發展知能與態度，並展現自我潛能、探索人性、自我價值與生命意義、積極實踐。</p> <p>J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。</p> <p>J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的豐富性與美感體驗。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>
		學習內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 音樂杯和吉他的材料選用與製作。</li> <li>2. 表演團隊的演奏設計與形式。</li> <li>3. 與人合作的技巧。</li> <li>4. 空氣砲和氫氣槍的製作與射擊方法。</li> <li>5. 小組競賽的團隊合作精神。</li> </ol>		
	議題	議題名稱	學習主題	實質內涵	

	融入	性別平等教育	性別角色的突破與性別歧視的消除	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。
			性別權力關係與互動	性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。
		人權教育	人權與民主法治	人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。
		環境教育	環境倫理	環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。
	校訂指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。		
學習目標 (預期成果)	學生能具備基本的科學知識、探究與實作能力及態度，奠定持續學習科學與運用科技的基礎，啟發科學探究的熱忱與潛能，以增進藝術相關知識與技能之覺察、探究、理解，和表達的能力，作為生涯發展之準備。			
與其他課程 內涵連結	縱向	小學語文、自然科學、藝術		
	橫向	語文、自然科學、藝術、科技		
學習評量	1. 自製樂器 2. 分組討論表現 3. 演奏會成果發表 4. 口語表達能力 5. 射擊競賽得分			
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第一學期				
第 1 週	課程規畫說明	1. 本學期課程內容說明。 2. 評量方式說明。		
第 2-3 週	神奇音樂杯—原	1. 音樂杯物理原理講解		

	理探討	2. 音樂杯音階探究
第 4-5 週	神奇音樂杯—實現與製作	1. 音樂杯材料選用 2. 分組製作音樂杯
第 6-7 週	神奇音樂杯—分組演練與展示	1. 分組任務規劃安排 2. 小組演練與展示 3. 分項成績評分。
第 8-9 週	弦樂好好玩—原理探討	1. 各種常見弦樂器介紹與認識。 2. 弦樂發聲原理探究。 3. 弦樂器結構說明
第 10-12 週	弦樂好好玩—實現與製作	1. 吉他音階探究 2. 樂器設計圖分享與修正 3. 吉他設計與製作
第 13-14 週	弦樂好好玩—個人成果發表	1. 個人設計成果發表。 2. 準備小組樂器彈奏發表會。
第 15-17 週	我們的演奏會—規畫與籌備	1. 盤點樂器 - 調整音樂杯和吉他 2. 演奏樂器分配 3. 選定競賽曲目
第 18-20 週	我們的演奏會—正式發展與評量	1. 小組演奏成果發表 2. 總結性評量與回饋
第二學期		
第 1 週	課程規畫說明	1. 本學期課程內容說明。 2. 評量方式說明。
第 2-3 週	空氣砲—原理探討	1. 空氣砲原理說明
第 4-5 週	空氣砲—製作與	1. 空氣砲設計要點提示

	實現	2. 空氣砲製作
第 6-7 週	空氣砲—成果評鑑	1. 分組試驗空氣砲 2. 發表各組試驗成果
第 8-9 週	氫氣槍—原理探討	1. 氫氣槍用到在課本上的物理原理 2. 相同原理物品聯想
第 10-12 週	氫氣槍—製作與實現	1. 繪製設計圖 2. 製作氫氣槍 3. 成品試驗與修正
第 13-14 週	氫氣槍—成果發表	1. 分組實際試驗 2. 氫氣槍射擊比賽排行
第 15-17 週	射擊競賽—空氣砲準備	1. 調整各組設計的空氣砲，使空氣砲有最好的表現。 2. 熟練空氣砲比賽規則。
第 15-17 週	射擊競賽—氫氣槍準備	1. 調整並設置氫氣槍，至指定位置準備射擊。 2. 熟練氫氣槍比賽規則。
第 18-20 週	射擊競賽	1. 空氣砲對排成五層高的 15 個養樂多罐進行射擊，各小組之每位成員均須射擊一次。 2. 氫氣槍至指定位置準備射擊，各小組之每位成員均須射擊一次。 3. 計算各小組射擊得分。
環境與教學設備需求	科學實驗室	

校訂課程名稱：國際視野			
課程方案名稱	中正世界周報 (放眼國際. 聚焦台灣)	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他

課程說明	從全球議題反觀自己國家的問題，找出可行的解決方案，實際進行公民參與，並從中培養學生尊重他人，聆聽他人報告並給予回饋。			
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	每週 1 節，共 36 週	
	J-A2	具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理 解決生活及生命議題。		
	J-A3	具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。		
	J-C1	培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。		
	J-C2	具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
	J-C3	具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
課程目標	學生能認識全球目前面對的生活及生命議題，以及已有的解決策略，並連結至本土事務，發現自己國家問題，繼而運用媒體蒐集議題資訊，運用閱讀理解判讀內容。在分組任務中練習與他人合作、如何理性溝通，並能發表具建設性之言論，使其理解人與人、人與社會的關係，進而培養同理心，並提出具體可行的改善方案，主動關懷社會。			
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力 3. 從全球議題連結生活經驗並探討社會現象。	
		學習內容	1. 人性尊嚴與普世人權 2. 政治參與 3. 公平正義 4. 多元文化 5. 全球關連	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
		人權	人權與責任	人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會 改進與行動。

		人權與生活實踐	人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動 來關懷與保護弱勢。
	國際教育	國際素養	國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。
		全球責任感	國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日 常生活中。
	環境教育	永續發展	環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。
			環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。
	多元文化	文化差異與理解	多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文 化。
社會正義		多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。	
與其他課程 內涵連結	縱向	七年級公民公平正義、人性尊嚴 八九年級世界地理	
	橫向	綜合、社會、電腦、閱讀理解	
	<p><b>第一學期〈整體評量規劃〉</b></p> <p>四、形成性評量 Assement for Learning(檢核點)40%</p> <p>1. 能簡單說出課堂重點並給予同學回饋 10%</p> <p>1. 個人資料蒐集競速賽 10%</p> <p>2. 小組行銷大作戰 20%</p> <p>五、總結性評量 Assement of Learning (表現任務)60%</p> <p>1. 九上表現任務一，分組議題介紹 30%</p> <p>2. 九上表現任務二，指標關聯呈現 30%</p> <p><b>第二學期〈整體評量規劃〉</b></p> <p>一、形成性評量 Assement for Learning(檢核點)30%</p> <p>能簡單說出課堂重點並給予同學回饋 30%</p> <p>二、總結性評量 Assement of Learning (表現任務)70%</p>		

	1. 九下表現任務一，聚焦議題 20% 2. 九下表現任務二，設計行動方案 30% 3. 九下表現任務三，報告反思並修正 20%	
教學週次	單元主題	單元學習內容
第一學期		
第 1 週	打開世界之窗	聯合國 17 項永續發展目標簡介。
第 2-3 週	前進全球現場 -殘酷的飢餓 遊戲	1. 全球議題聚焦：飢荒(對應聯合國 17 項指標之消除飢餓) 2. 問題與討論：飢荒之成因(政治、環境、歷史等因素)與面臨之社會問題。 <b>檢核點：小組能提出飢荒議題形成之成因</b>
第 4-6 週	悲憫人間， 終結飢荒	1. 世界展望會與飢餓 30。 2. 苦人所苦-飢餓 12 體驗活動。 3. 體驗活動反思與回饋。 4. 人道救援行動-全球目前在消除飢餓上面所做的努力或行動方案(愛心撲滿)。 <b>檢核點：個人能經由實際體驗提出反饋方案</b>
第 7-13 週	利其器以善其事	1. 搜尋引擎的介紹 2. 資料蒐集與處理的方法 Ex. 搭配疫情資訊的使用練習 3. 資訊倫理 <b>※形成性評量：個人資料蒐集競速賽</b> 4. 簡報教學(word、ppt、素材蒐集) 5. 報告技巧與說話的藝術 <b>※形成性評量：小組行銷大作戰</b>
第 14-20 週	寰宇國際， 眾說紛紜	1. 17 項永續發展目標分述(找出指標主旨並詳盡介紹)。 2. 聚焦議題，分組報告。 <b>【表現任務一】</b> 3. 找尋指標間的關聯性，各組呈現成果。 <b>【表現任務二】</b>

第二學期		
第 1-2 週	聚焦核心	1. 複習 17 項指標及關連性。 <b>檢核點：小組能瞭解 17 項指標間的關聯。</b> 2. 分組選定議題(以台灣所面臨的議題為主)。 <b>檢核點：每個小組提出自己所選議題</b>
第 3~7 週	釜底抽薪	1. 資料收集與分析(含問題成因與已有的實際行動)。 <b>【表現任務一：能分組整理出一個議題的相關資訊】</b> 2. 設計自己的解決問題行動方案。 <b>【表現任務二：小組能設計一個具體行動方案】</b> 3. 行動方案完成並發表，其他組別給予建議，各組進行計畫修正。 <b>檢核點：各組針對他組方案給予回饋</b>
第 8-16 週	坐而言不如起而行-邁向世界公民的第一步	齊心力量大-關心公共事務、改變世界從你我開始。 1. 行動方案的實際行動。 2. 行動成果展現 3. 反思與修正行動方案 <b>【表現任務三：具體實施行動方案後，報告反思並修正】</b>
環境與教學設備需求	◎ 環境：電腦教室 ◎ 教學設備：電腦、電子白板	

校訂課程名稱：國際視野			
課程方案名稱	世界宗教慶典	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程



			<input type="checkbox"/> 其他
課程說明	藉由任務導向的課程設計，小組相互合作蒐集與分析資料，除幫助學生發展與人互動能力外，兼具提升學生學會議題聚焦與詮釋的能力。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	第 1/2 學期共 40 節
任課教師	社會領域教師	每班修課人數	依班級學生數而定
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	核心素養
	學習內容	1. 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。(社-J-B1) 2. 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。(社-J-B3) 3. 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。(社-J-C2) 4. 閱讀各類文本，從中培養道德觀、責任感、同理心，並能觀察生活環境，主動關懷社會，增進對公共議題的興趣。(國-J-C1)	
		1-1 能透過資料收集、閱讀、思考及討論。	
			J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行，並發揮主動學習與創新求變的素養。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。

		1-2 提出適宜的問題與解決方案。 2-1 能以口語、影像、文字或圖案清楚表達。 3-1 參與團隊事務，培養利他合群的態度，與成員分工合作，達成團隊目標		
	議題名稱	學習主題	實質內涵	
議題融入	資訊教育	培養運用資訊與運算思維的知能。 發展資訊社會公民應有的態度與責任感。 養成正確使用資訊的行為。	運算思維與問題解決。 資訊科技與合作共創。 資訊科技與溝通表達。 資訊科技的使用態度。	
	閱讀素養	發展多元閱讀知能。 養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 涵育樂於閱讀態度。	閱讀的歷程。 閱讀的媒材。 閱讀的情境脈絡。 閱讀的態度。	
	國際教育	具備國際視野的本土文化認同與愛國情操，實踐個人的國家責任。	國家認同 國際素養 全球競合力	
	校訂指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。		
課程目標 (預期成果)	學生能認識世界重要宗教信仰，如：「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」等宗教活動，與基隆傳統宗教慶典「中元祭」進行分析與比較，並運用各種圖文資料與人溝通互動，並發揮主動學習素養，進而以同理心關心家鄉發展。			

與其他課程內 涵連結	縱向	語文、綜合、社會、閱讀、資訊
	橫向	語文、社會、資訊、綜合、藝文
學習評量 (表現任務)	紙本、學習單、口語表達能力、分組討論表現、PPT 製作。 表現任務：基隆中元祭踩街與放水燈活動，是每位基隆市民眾的記憶，每年的活動裡，政府邀請許多國外團體共同參與，已成為台灣重要傳統活動之一。請您從多元文明的角度，呈現並深入闡述世界重要宗教信仰「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」等著名宗教活動，體會與探討基隆中元祭活動內容，思考與尋找如何提升基隆中元祭成為世界重要慶典活動的策略。	
<b>第一學期</b>		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1 週	課程準備	1. 學生依能力與意願進行分組 2. 說明本學期報告主題：「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」等資料整理
第 2~5 週	探討研究 (一)	1. 蒐集與整理「猶太教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 網路 3. 學生討論並選擇文獻內容或照片
第 6~9 週	探討研究 (二)	1. 蒐集與整理「基督教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 網路 3. 學生討論並選擇文獻內容或照片
第 10~13 週	探討研究 (三)	1. 蒐集與整理「佛教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 網路

		3. 學生討論並選擇文獻內容或照片
第 14~17 週	探討研究 (四)	1. 蒐集與整理「印度教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 網路 3. 學生討論並選擇文獻內容或照片
第 18~20 週	期末討論分 享	1. 製作多媒體報告，主題：「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」的著名宗教活動 2. 上台演示報告內容
第二學期		
教學週次	單元主題	單元學習內容
第 1~3 週	探討研究 (五)	1. 蒐集與整理「印度教」宗教活動的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 網路 3. 學生討論並選擇文獻內容或照片
第 4~6 週	期中討論分 享	10. 製作多媒體報告 11. 上台演示報告內容
第 7~9 週	城市風華_中 元祭	1. 蒐集與整理「中元祭」踩街與放水燈的各種圖文資料。 2. 蒐集資料方式： (1) 圖書文獻 (2) 親友訪談 (3) 網路 3. 學生討論並選擇文獻內容或照片
第 10~12 週	城市風華_文 明比較	1. 整理「猶太教」、「基督教」、「佛教」、「印度教」、「伊斯蘭教」的宗教活動差異。 2. 學生認識並討論「基隆中元祭」的活動意義。

		3. 學生繪製比較表格，呈現中西方宗教活動差異與意義。
第 13~14 週	城市風華_傳統現代的連結	1. 分享與討論目前「基隆中元祭」傳統活動的辦理方式、民眾參與情形。 2. 討論並具體提出「基隆中元祭」慶典活動的改進策略。
第 15~20 週	期末討論分享	1. 製作多媒體報告。 2. 上台演示報告主題：「世界宗教慶典_基隆中元祭」。
環境與教學設備需求	◎ 環境：一般教室、創客教室、電腦教室、圖書館、戶外教學。 ◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。 ◎ 學生先備基礎：八年級彈性課程「基隆·港都情」。	

校訂課程名稱：國際視野			
課程方案名稱	國際理解	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	經八年級理解基隆港都與我（港都基隆心的緊密關聯與學習後，在全球化的趨勢下，以多元化文本閱讀、比較、分析與討論，包括文化的共通性與差異性來引導學生更進一步學習國際文化與理解。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	第 1/2 學期共 40 節
核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 C 社會參與 C3 多元文化與國際理解		

J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。				
與十二年國教 課綱之對應	學習 重點	學習 表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。</li> <li>2. 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</li> <li>3. 能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</li> </ol>	
		學習 內容	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</li> <li>2. 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</li> <li>3. 具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</li> </ol>	
	議題 融入	議題 名稱	學習主題	實質內涵
		閱讀 素養	閱讀的歷程。 閱讀的媒材。 閱讀的情境脈絡。 閱讀的態度	<b>閱讀的歷程：</b> 基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。 <b>閱讀的媒材：</b> 能使用不同的文本傳播媒介。 <b>閱讀的情境脈絡：</b> 在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。 <b>閱讀的態度：</b> 僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。
		環境 議題	環境倫理 永續發展 氣候變遷 災害防救	<b>環境倫理：</b> 理解生物多樣性、環境承载力、動物福利、環境 美學及環境文學的概念為主。 <b>永續發展：</b> 理解永續發展內涵、聯合國推動永續發展及人口、食物與營養的永續議題為主。

		能源資源永續利用	<p><b>氣候變遷</b>：理解溫室效應與氣候變遷、氣候變遷的韌性與脆弱度及氣候變遷相關政策的概念為主。</p> <p><b>災害防救</b>：段以理解天然災害的因子與衝擊的概念及參與防災演練為主。</p> <p><b>能源資源永續利用</b>：段以理解能量流動、物質循環、生態運作、生命週期及替代能源等概念為主。</p>
		<b>國家認同</b> <b>國際素養</b> <b>全球競合力</b> <b>全球責任感</b>	<p><b>國家認同</b>：教導學生深入了解自我文化的特質，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。</p> <p><b>國際素養</b>：理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。</p> <p><b>全球競合力</b>：透過國際教育的學習，激發學生跨文化比較的觀察力與反思能力，引導學生了解國際間合作與競爭的運作情形。</p> <p><b>全球責任感</b>：教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，體認世界和平的價值，理解全球化議題，進而產生對整個地球村的責任。</p>
	<b>校訂指標</b>	<p>1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。</p> <p>2. 勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。</p> <p>3. 前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。</p>	
<b>課程目標</b>	能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識，能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。		
與其他課程內涵連結	縱向	語文、綜合、社會、閱讀、資訊	
	橫向	語文、社會、資訊、綜合、藝文	
學習評量	學習單、小組口頭上台報告。		
教學期	單元主題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

/週次			
第 1 學期 第 1~5 週	<b>書信傳情意</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構對溝通文章的理解，例如書信往來、筆記、日記、便條、留言各類型。</li> <li>2. 在閱讀中逐步歸納重點。</li> <li>3. 學習使用掃描和對照等方式，進行全文理解。</li> <li>4. 了解生活學習與閱讀細節並能寫作：書信的收件、寄件人、日期、主旨、推論等重點。</li> </ol>	寫一封信邀請朋友來觀看戲劇
第 1 學期 第 6~13 週	<b>圖表會說話</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷類型，如餐廳、音樂、旅遊、教育文化等。</li> <li>2. 從瑣碎內容中快速建立概念：先掃描問題、判斷需要資訊、圈出關鍵字、回文本核對。</li> <li>3. 了解生活學習與閱讀細節並能口語發表：擷取、畫線或用代號來標註關鍵字句以便核對。</li> </ol>	以小組為單位用圖表來跟其餘小組說明圖表的内容。
第 1 學期 第 14~20 週	<b>寓言與故事</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從前幾句掌握文意，略讀後掌握寓意。</li> <li>2. 理解重要情節轉折、主角心情或觀念轉變。</li> <li>3. 了解生活學習與閱讀細節並能合作演出：同理主人翁心情，勿過度推測。</li> </ol>	小組上台演示介紹一則小小寓言或真實故事。
第 2 學期 第 1~5 週	<b>大話漫畫</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解複合性文本：圖文並陳；文為主，圖為輔；圖為主，文為輔。</li> <li>2. 判斷以上取向或類別，找到開始閱讀重心。</li> <li>3. 理解圖片透露訊息，歸納資料。</li> <li>4. 瀏覽文章並比對主要文意。</li> <li>5. 了解生活學習與閱讀細節並能分享演示：圖表畫漫畫常有文意之轉折、圖片補充說明等等。</li> </ol>	上台演示某一則漫畫內容。



第 2 學期 第 6~12 週	評論年度排行榜	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察圖表架構，分類掌握資料。</li> <li>2. 先判讀主項、再看子項目，進而掌握事件的人、事、時、地、物。</li> <li>3. 了解生活學習與閱讀細節：圖表旁或下方的特殊陷阱；略讀文章、仔細看題目、直接對照表格資訊，可擷取重點。</li> </ol>	以小組為單位與其他組同學分享最新年度音樂或書籍年度排行榜
第 2 學期 第 13~18 週	國際議題與時事理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解報告類的前一兩句是整段概念的摘要，接下來是舉例。掌握每一段的觀念後，就能抓出作者最主要的論點。</li> <li>2. 知道議題類及時事類的文章通常可分四段：概述、正例、反例(例外)、結論。</li> </ol>	以小團體報告的形式與同學介紹最新英文報章雜誌了解目前國際動態及熱門議題。
環境與教學設備需求	<p>◎ 環境：具有大屏幕教室。</p> <p>◎ 教學設備：資訊載具（平板電腦、手機）、投影機、大尺寸電視。</p>		

校訂課程名稱：國際視野			
課程方案名稱	說變就變的地球 談臺灣、世界環境天然災害變遷及省思探究課程	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	根據校訂九年級國際視野主題，發展地球面面觀。並利用探究實作方式，透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。		
開課年級	<input type="checkbox"/> 七上 <input type="checkbox"/> 八上 <input checked="" type="checkbox"/> 九上 <input type="checkbox"/> 七下 <input type="checkbox"/> 八下 <input checked="" type="checkbox"/> 九下	修課時數	第 1/2 學期共 40 節
核心素養	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀		

	<p>點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>		
<p>與十二年國教課綱之對應</p>	<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>ti-Vc-1 能主動察覺生活中各種自然科學問題的成因，並能根據已知的科學知識提出解決問題的各種假設想法，進而以個人或團體方式設計創新的科學探索方式並得到成果。</p> <p>tc-Vc-1 能比較與判斷自己及他人對於科學資料的解釋在方法及程序上的合理性，並能提出問題或意見。</p> <p>tm-Vc-1 能依據科學問題自行運思或經由合作討論來建立模型，並能使用例如：「比擬或抽象」的形式來描述一個系統化的科學現象，進而了解模型有其局限性。</p> <p>po-Vc-1 能從日常經驗、科技運用、社會中的科學相關議題、學習活動、自然環境、書刊及網路媒體中，汲取資訊並進行有計畫、有條理的多方觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-Vc-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，確認並提出生活周遭中適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說）。當有多個問題同時存在時，能分辨並擇定優先重要之問題（或假說）</p> <p>pa-Vc-1 能合理運用思考智能、製作圖表、使用資訊及數學等方法，有效整理資訊或數據。</p> <p>pa-Vc-2 能運用科學原理、思考智能、數學、統計等方法，從探究所得的資訊或數據，形成解釋、理解、發現新知、獲知因果關係、理解科學相關的社會議題、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p>

		<p>pc-Vc-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且較完整的疑問或意見。並能對整個探究過程：包括，觀察定題、推理實作、數據信效度、資源運用、活動安全、探究結果等，進行評核、形成評價並提出合理的改善方案。</p> <p>ah-Vc-1 了解科學知識是人們理解現象的一種解釋，但不是唯一的解釋。</p> <p>ah-Vc-2 對日常生活中所獲得的科學資訊抱持批判的態度，審慎檢視其真實性與可信度。</p>	
	學習內容	<p>Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。</p> <p>Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。</p> <p>Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。</p> <p>Ia-IV-2 岩石圈可分為數個板塊。</p> <p>Ia-IV-3 板塊之間會相互分離或聚合，產生地震、火山和造山運動。</p> <p>Ia-IV-4 全球地震、火山分布在特定的地帶，且兩者相當吻合。</p> <p>Ib-IV-1 氣團是性質均勻的大型空氣團塊，性質各有不同。</p> <p>Ib-IV-2 氣壓差會造成空氣的流動而產生風。</p> <p>Ib-IV-3 由於地球自轉的關係會造成高、低氣壓空氣的旋轉。</p> <p>Ib-IV-4 鋒面是性質不同的氣團之交界面，會產生各種天氣變化。</p> <p>Ib-IV-5 臺灣的災變天氣包括颱風、梅雨、寒潮、乾旱等現象。</p> <p>Ib-IV-6 臺灣秋冬季受東北季風影響，夏季受西南季風影響，造成各地氣溫、風向和降水的季節性差異。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Md-IV-2 颱風主要發生在七至九月，並容易造成生命財產的損失。</p> <p>Md-IV-3 颱風會帶來狂風、豪雨及暴潮等災害。</p> <p>Md-IV-4 臺灣位處於板塊交界，因此地震頻仍，常造成災害。</p> <p>4. Md-IV-5 大雨過後和順向坡會加重山崩的威脅。</p>	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		閱讀素養	<p>閱讀的歷程。</p> <p>閱讀的媒材。</p> <p>閱讀的情境脈絡。</p> <p>閱讀的態度</p>	<p><b>閱讀的歷程：</b>基本的閱讀能力是指具備檢索資訊、獲得資訊及整合資訊的能力；進階的閱讀能力是指詮釋、反思、評鑑文本的能力。</p> <p><b>閱讀的媒材：</b>能使用不同的文本傳播媒介。</p> <p><b>閱讀的情境脈絡：</b>在多變的社會情境中，具備足夠的能力運用不同領域（例如政治、經濟、法律等）的文本解決生活上的問題。</p> <p><b>閱讀的態度：</b>僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學，並願意主動以閱讀學習不同領域的知識。另外，讀者應具備主動反思、評鑑、省察文本的態度。</p>
		環境議題	<p>環境倫理</p> <p>永續發展</p> <p>氣候變遷</p> <p>災害防救</p> <p>能源資源永續利用</p>	<p><b>環境倫理：</b>理解生物多樣性、環境承载力、動物福利、環境美學及環境文學的概念為主。</p> <p><b>永續發展：</b>理解永續發展內涵、聯合國推動永續發展及人口、食物與營養的永續議題為主。</p> <p><b>氣候變遷：</b>理解溫室效應與氣候變遷、氣候變遷的韌性與脆弱度及氣候變遷相關政策的概念為主。</p> <p><b>災害防救：</b>段以理解天然災害的因子與衝擊的概念及參與防災演練為主。</p> <p><b>能源資源永續利用：</b>段以理解能量流動、物質循環、生態運作、生命週期及替代能源等概念為主。</p>
		國際教育	<p>國家認同</p> <p>國際素養</p> <p>全球競合力</p> <p>全球責任感</p>	<p><b>國家認同：</b>教導學生深入了解自我文化的特質，體認國家在國際社會的特殊處境，並喚醒國家意識，正視自己對國家的責任。</p> <p><b>國際素養：</b>理解、尊重與欣賞不同文化，接觸並認識國際及全球議題，學習跨文化溝通的知識與技巧。</p> <p><b>全球競合力：</b>透過國際教育的學習，激發學生跨文化比較的觀察力與反思能力，引導學生了解國際間合作與競爭的運作情形。</p> <p><b>全球責任感：</b>教導學生認識及尊重不同族群的異質文化，體認世界和平的價值，理解全球化議題，進而產生對整個地球村的責任。</p>
	校訂指標	1. 協調合作：學生能積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。		

		2.勵學創造：學生能保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，並且勇於嘗試探索未知。 3.前瞻夢想：學生具備寬闊的世界觀，能建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。	
課程目標		一、 國內外地質岩層探究與分析 二、 國內外地震帶探究與分析 三、 天氣預報觀察與探究分析 四、 天然災害探究分析與省思。	
與其他課程內涵連結	縱向	語文、綜合、社會、閱讀、資訊	
	橫向	語文、社會、資訊、綜合、藝文	
學習評量		1、 分組報告評量。 2、 分組論證辨析評量。 3、 筆試評量。 4、 問題討論評量。 5、 觀察式評量。 6、 諮詢評量。 7、 實作評量。	
教學期/週次	單元主題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	主題一：國內外岩層分析及探究	國內外岩層探究課程分析(觀察)	國內外岩層之 事件照片、事件原理、小組辨析論證
1-2		題目設定(主題探索)	
3-5		事件照片、事件原理(資料收集)	
6-10		ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證	
11	主題二：國內外地震帶分	國內外地震帶探究課程分析(觀察)	國內外地震帶之 事件照片、事件原理、小組辨析論證
12		題目設定(主題探索)	

13-15	析及探究	事件照片、事件原理(資料收集)	
16-19		ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證	
20-21		發表	
第二學期	主題三：國內外天氣圖預報	國內外天氣圖探究課程分析(觀察)	國內外天氣圖之 事件照片、事件原理、小組辨析論證
1-2		題目設定(主題探索)	
3-5		事件照片、事件原理(資料收集)	
6-10		ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證	
11		國內外天然災害探究課程分析(觀察)	
12	主題四：全球天然災害省思	題目設定(主題探索)	國內外天然災害之 事件照片、事件原理、小組辨析論證
13-14		事件照片、事件原理(資料收集)	
16-18		ppt 製作、大綱、內容描述、提出問題、小組辨析論證	
19		發表	
環境與教學設備需求	◎ 環境：具有大屏幕教室。 ◎ 教學設備：資訊載具(平板電腦、手機)、投影機、大尺寸電視。		

#### 四、彈性課程計畫進度規劃—其他類課程

##### (一) 七年級第一學期教學計劃表(表 5-3)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災演練 (2) 2. 班際大隊接力 (2)	1. 營養教育(1) 2. 品德教育(1) 3. 生涯發展(1) 4. 防災救護(1) 5. 科學教育(1) 6. 性平教育(1) 7. 與作家有約(2) 8. 多元智慧(3)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1)	
節數	4	11			6	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月16日	防災演練	J-C2	具備災害防護的基本能力，並展現互助精神	1.學習防災救護的基本能力。 2.學習同儕互助與合作。	2	動態演示 態度檢核	Youtube 影音 外聘講師	
111年11	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合	1.透過班際競賽活動，學習同	2	動態展演		

月 1 日			作精神	儕互助與合作精神。 2.學習勝不驕、敗不餒的運動家精神。				
-------	--	--	-----	---------------------------------	--	--	--	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 9 月 6 日	營養教育	J-A3	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.建立健康飲食觀念 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
111 年 9 月 13 日	品德教育	J-A3	能具備良善的品德	1.培養獨立思考與分析的知能	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
111 年 9 月 27 日	生涯發展	J-A3	能善用資源， 做好生涯規劃	1.認識自我，適性揚才	1	智力測驗		
111 年 10 月 4 日	防災救護	J-C2	具備正確的 災害防護知識	1.認識各種災害，對大自然保有敬畏之心 2.如何從各種災害中保護自己和他人	1	分組操作 參與討論 課堂問答	消防局	
111 年 11 月 22 日	科學教育	J-B2	善用科技、資訊，融入日常生活	1.培養科學素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1	分組報告 參與討論		
111 年 12 月 6 日	性平教育	J-A1	認識健康的 兩性關係	1.認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	



111年12月20日	與作家有約	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1.欣賞文學的風格與價值 2.增進生活的豐富性與文學體驗	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
111年12月27日	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1.培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	3	分組競賽 參與討論	學科闖關	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年10月11日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111年10月18日	尊重	J-A2	能以同理心 與人溝通互動，應用於日常生活中	1.學習對特定個人質素的感覺 或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111年10月25日	負責	J-A3	能承擔責任 並實現承諾 以完成任務	1.能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111年11月8日	禮節	J-A3	在各種正式的場合，能有合宜的禮制與規範	1.學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

111 年 11 月 15 日	平等	J-A2	每個人都有相同的權利或機會，在相同的立足點上生活	1.瞭解每個人獲得發展之機會並不因其種族、貧富、性別等因素而有所差異	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111 年 12 月 13 日	節儉	J-A1	具備生活儉省，有節制的美德，也是一種優秀的傳統文化	1.瞭解由儉入奢易，由奢入儉難的道理 2.節儉是提升思想道德素質的一個途徑	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(二) 七年級第二學期教學計劃表(表 5-4)

1. 時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(2) 2. 校慶(4)	1. 多元智慧(4) 2. 反毒教育(1) 3. 環境教育(1) 4. 性平教育(2) 5. 校園安全(1) 6. 營養教育(1) 7. 閱讀教育(2)			1. 尊重(1)	
節數	6	12			1	

總節數：19

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月5日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1.透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2.藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
112年5月26日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月7日	反毒教育	J-A1	認識毒品的危害並能遠	1.強化同學藥物濫用防制知能，並積極與當地醫療機構、藥	1	參與討論 課堂問答	少年隊	

			離毒品	局、鄰里長、社區及相關團體合作。				
112年3月14日	環境教育	J-C1	瞭解環境災害對生活帶來的影響	1.藉由教育過程，使師生獲得保護及改善環境所需之倫理、知識、態度、技能及價值觀。	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
112年4月11日	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1.認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
112年4月18日	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1.結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
112年4月25日	營養教育	J-A3	能善用資源規劃作息，有效執行	1.建立健康飲食觀念 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	參與討論 課堂問答	外聘講師	
112年5月2日	閱讀教育	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1.欣賞文學的風格與價值 2.增進生活的豐富性與文學體驗	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
112年5月16日	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1.培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	4	分組競賽 參與討論	學科闖關 國語文競賽	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月 7日	尊重	J-A2	能以同理心 與人溝通互 動，應用於日 常生活中	1.學習對特定個人質素的感覺 或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(三) 八年級第一學期教學計劃表 (表 5-5)

- 1.時數分配：每週學習節數(1)節，上學期(21)週共(21)節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災演練 (2) 2. 班際大隊接力 (2)	1. 多元智慧(5) 2. 生涯發展(3) 3. 性平教育(3) 4. 校園安全(1) 5. 科學教育(1)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1)	
節數	4	13			4	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月16日	防災演練	J-C2	具備災害防護的基本能力，並展現互助精神	1.學習防災救護的基本能力。 2.學習同儕互助與合作。	2	動態演示 態度檢核	Youtube 影音 外聘講師	
111年11月1日	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過班際競賽活動，學習同儕互助與合作精神。 2.學習勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2	動態展演		
項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月6日	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1.培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	5	分組競賽 參與討論	學科闖關	
111年9月13日	生涯發展	J-A3	能善用資源，做好生涯規劃	1.認識自我，適性揚才 2.職業達人講座	3	參與討論 課堂問答	校友現身說法	
111年9月27日	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1.認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	3	參與討論 課堂問答	外聘講師	
111年11月	校園安全	J-A3	認識校園安	1.結合教育、警政、社政等資源，	1	參與討論	少年隊	

月 8 日			全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	以強化校園安全防護機制		課堂問答		
111 年 11 月 22 日	科學教育	J-B2	善用科技、資訊，融入日常生活	1.培養科學素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	1	分組報告 參與討論		

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 10 月 11 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111 年 10 月 18 日	尊重	J-A2	能以同理心 與人溝通互動，應用於日常生活中	1.學習對特定個人質素的感覺 或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111 年 10 月 25 日	負責	J-A3	能承擔責任 並實現承諾 以完成任務	1.能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111 年 11 月 15 日	禮節	J-A3	在各種正式 的場合，能有	1.學習人們在社會交往過程中 表示出的尊重、祝頌、致意、問	1	分組報告 參與討論	時事新聞 網路資源	

			合宜的禮制與規範	候、哀悼等慣用的形式和規範。		課堂問答	期刊、雜誌	
--	--	--	----------	----------------	--	------	-------	--



(四) 八年級第二學期教學計劃表 (表 5-6)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(2) 2. 校慶(4)	1. 多元智慧(6) 2. 校園安全(1) 3. 閱讀教育(3) 4. 性平教育(2)			1. 平等(1)	
節數	6	12			1	
總節數：19						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月5日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

112年5月 26日	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
---------------	----	------	----------	---	---	----------------------	-------------------	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月 7日	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1.培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	6	分組競賽 參與討論	學科闖關 國語文競賽	
112年4月 11日	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1.結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
112年4月 18日	閱讀教育	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1.欣賞文學的風格與價值 2.增進生活的豐富性與文學體驗	3	參與討論 課堂問答	外聘講師	
112年6月 6日	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1.認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	

項目：自治活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月 21日	平等	J-A2	每個人都有相同的權利或機會，在相同的立足點上生活	1.瞭解每個人獲得發展之機會並不因其種族、貧富、性別等因素而有所差異	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(五) 九年級第一學期教學計劃表 (表 5-7)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 防災演練 (2) 2. 班際大隊接力 (2)	1. 反毒教育(1) 2. 性平教育(2) 3. 多元智慧(2) 4. 校園安全(2) 5. 閱讀教育(2) 6. 生涯發展(2)			1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1)	
節數	4	11			6	
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月16日	防災演練	J-C2	具備災害防護的基本能力，並展現互	1.學習防災救護的基本能力。 2.學習同儕互助與合作。	2	動態演示 態度檢核	Youtube 影音 外聘講師	

			助精神				
111年11月1日	班際大隊接力	J-C2	展現團隊合作精神	1.透過班際競賽活動，學習同儕互助與合作精神。 2.學習勝不驕、敗不餒的運動家精神。	2	動態展演	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111年9月27日	反毒教育	J-A1	認識毒品的危害並能遠離毒品	1.強化同學藥物濫用防制知能，並積極與當地醫療機構、藥局、鄰里長、社區及相關團體合作。	1	參與討論 課堂問答	少年隊	
111年10月4日	性平教育	J-A1	認識健康的兩性關係	1.認識不同性別的特徵，欣賞並尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
111年10月18日	多元智慧	J-C2	以知識為依歸，培育相互合作的精神	1.培養合群的知能與態度，能與人相互合作並和諧互動	2	分組競賽 參與討論	學科闖關	
111年11月8日	校園安全	J-A3	認識校園安全中心組織運作，提升自我防護知能，確保師生安全	1.結合教育、警政、社政等資源，以強化校園安全防護機制	2	參與討論 課堂問答	少年隊	

111 年 11 月 22 日	閱讀教育	J-B1	欣賞文學之美，增進生活的豐富性	1.欣賞文學的風格與價值 2.增進生活的豐富性與文學體驗	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
111 年 12 月 6 日	生涯發展	J-A3	能善用資源，做好生涯規劃	1.認識自我，適性揚才 2.職業達人講座	2	參與討論 課堂問答	校友現身說法	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
111 年 10 月 11 日	守時	J-A1	能善用資源 規劃作息，有效執行	1.妥善安排作息時間 2.察覺生活中的問題，並能妥善處理。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111 年 10 月 25 日	尊重	J-A2	能以同理心 與人溝通互動，應用於日常生活中	1.學習對特定個人質素的感覺 或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111 年 11 月 1 日	負責	J-A3	能承擔責任 並實現承諾 以完成任務	1.能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111 年 11 月 29 日	禮節	J-A3	在各種正式 的場合，能有 合宜的禮制 與規範	1.學習人們在社會交往過程中 表示出的尊重、祝頌、致意、問 候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

111 年 12 月 13 日	平等	J-A2	每個人都有相同的權利或機會，在相同的立足點上生活	1.瞭解每個人獲得發展之機會並不因其種族、貧富、性別等因素而有所差異	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
111 年 12 月 27 日	節儉	J-A1	具備生活儉省，有節制的美德，也是一種優秀的傳統文化	1.瞭解由儉入奢易，由奢入儉難的道理 2.節儉是提升思想道德素質的一個途徑	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

(六) 九年級第二學期教學計劃表 (表 5-8)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：本土語言	例：補救教學	例：自治活動	
主題或內容	1. 母親節感恩活動(2) 2. 校慶(4)	1. 生涯發展(3) 2. 性平教育(2) 3. 防災救護(3)			1. 尊重(1) 2. 負責(1) 3. 禮節(1)	
節數	6	8			3	
總節數：17						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年5月5日	母親節感恩活動	J-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	
112年5月	校慶	J-C2	展現團隊合	1. 促進身心平衡發展，努力參	4	動態展演	進行曲	



26日			作精神	與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。		作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
-----	--	--	-----	---------------------------------------	--	--------------	------------	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年2月 21日	生涯發展	J-A3	能善用資源， 做好生涯規劃	1.認識自我，適性揚才 2.職業達人講座	3	參與討論 課堂問答	高中職端 校友分享	
112年3月 7日	性平教育	J-A1	認識健康的 兩性關係	1.認識不同性別的特徵，欣賞並 尊重不同的性別	2	參與討論 課堂問答	外聘講師	
112年5月 23日	防災救護	J-C2	具備正確的 災害防護知識	1.認識各種災害，對大自然保有 敬畏之心 2.如何從各種災害中保護自己 和他人	3	分組操作 參與討論 課堂問答	消防局	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年3月 14日	尊重	J-A2	能以同理心 與人溝通互	1.學習對特定個人質素的感覺 或是對特定倫理觀的尊重	1	分組報告 參與討論	時事新聞 網路資源	

			動，應用於日常生活中			課堂問答	期刊、雜誌	
112年4月 11日	負責	J-A3	能承擔責任並實現承諾以完成任務	1.能夠做到對事情負責、對別人負責，更要對自己負責	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	
112年5月 30日	禮節	J-A3	在各種正式場合，能有合宜的禮制與規範	1.學習人們在社會交往過程中表示出的尊重、祝頌、致意、問候、哀悼等慣用的形式和規範。	1	分組報告 參與討論 課堂問答	時事新聞 網路資源 期刊、雜誌	

六、彈性學習課程－**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 111 學年度第一學期(表 5-9)

實施社團班級總數：4 申請補助之社團數：5 合計開設社團數：9

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
桌遊社-7 年級	關懷社會及自然的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀	教師觀察、實作評量
玩藝社-7 年級	培養學生對藝術文化的興趣，進而參與、學習，普遍推展藝術教育	教師觀察、實作評量
排球社-7 年級	表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度	教師觀察、實作評量
桌球社-7 年級	表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度	教師觀察、實作評量
英文交流社-7 年級	保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，勇於嘗試探索未知	教師觀察、實作評量
管樂社-7 年級	激發學生創意思考及主動學習的動機，提高樂器演奏能力	教師觀察、實作評量
舞蹈社-7 年級	能積極參與團體互動並具備溝通協調及同理他人的能力	教師觀察、實作評量
氣球社-7 年級	具備美感素養，能欣賞各種藝術風格及價值，並創造具個人特色作品	教師觀察、實作評量
童軍社-7 年級	爲了積極促進青少年身心發展，使其發揮德、智、體、群、美各方面的潛能，以期建立其獨特的個性，使成爲健全的、有責任感的公民，對社會、國家有所貢獻。	教師觀察、實作評量
各週教學進度		

週次	日期	桌遊社	玩藝社	排球社	桌球社	英文交流社	管樂社	舞蹈社	氣球社	童軍社
1	0830   0902	介紹桌遊、 分組競賽	介紹海科館 潮藝術活動	基礎排球入門	基礎桌球入門	社團簡介	認識銅管樂器	認識舞蹈	氣球基本認識	小隊分組與隊 呼
2	0905   0909	介紹桌遊、 分組競賽	與潮藝術家 Irene Hoppenberg 相見歡	基礎排球入門	基礎桌球入門	英文書信指導	認識木管樂器	認識舞蹈	氣球基本認識	童軍禮與手號 操+遊戲
3	0912   0916	介紹桌遊、 分組競賽	和 Irene Hoppenberg 製作公共藝 術作品	基礎排球入門	基礎桌球入門	英文書信指導	音階練習(一)	森巴舞	氣球基本認識	諾言、規律、 銘言+唱跳
4	0929   0923	介紹桌遊、 分組競賽	和 Irene Hoppenberg 製作公共藝 術作品	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	音階練習(二)	森巴舞	造型氣球製作	童軍歌曲 (一)
5	0926   0930	介紹桌遊、 分組競賽	和 Irene Hoppenberg 製作公共藝 術作品	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	半音階練習 (一)	森巴舞	造型氣球製作	蒙古包的搭建
6	1003   1007	介紹桌遊、 分組競賽	至海科館組 合公共藝術 作品	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	半音階練習 (二)	佛朗明哥舞	造型氣球製作	蒙古包的搭建

7	1010   1014	介紹桌遊、 分組競賽	至海科館組 合公共藝術 作品	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習:小 小世界	佛朗明哥舞	造型氣球製作	唱跳遊戲
8	1017   1021	介紹桌遊、 分組競賽	至海科館組 合公共藝術 作品	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習:小 星星變奏曲	佛朗明哥舞	造型氣球製作	初級繩結 (一)
9	1024   1028	介紹桌遊、 分組競賽	至海科館分 享交流	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習:國 歌	踢踏舞	造型氣球製作	初級繩結 (一)
10	1031   1105	介紹桌遊、 分組競賽	介紹廣達游 於藝展覽活 動:小尖兵、 展品	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習:校 歌	踢踏舞	造型氣球製作	追蹤記號
11	1107   1111	介紹桌遊、 分組競賽	介紹廣達游 於藝展覽活 動:小尖兵、 展品	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習:期 中測驗	踢踏舞	造型氣球製作	初級繩結 (二)
12	1114   1118	介紹桌遊、 分組競賽	小組討論展 場規劃	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習:典 禮樂	肚皮舞	造型氣球製作	初級繩結 (二)
13	1121   1125	介紹桌遊、 分組競賽	小組討論展 場規劃	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習:小 丸子+小幸運	肚皮舞	造型氣球製作	童軍歌曲 (二)

14	1128   1202	介紹桌遊、 分組競賽	小組討論展 場規劃	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習：聖 誕組曲	肚皮舞	造型氣球製作	初級繩結 (三)
15	1205   1209	介紹桌遊、 分組競賽	小組討論展 場規劃	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習：爺 爺的老時鐘+ 王老先生有塊 地	鋼管舞	造型氣球製作	初級繩結 (三)
16	1212   1216	介紹桌遊、 分組競賽	小組討論展 場規劃	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習：藍 色山脈	鋼管舞	造型氣球製作	童軍歌曲 (三)
17	1219   1223	介紹桌遊、 分組競賽	小組討論展 場規劃	分組競賽	分組競賽	筆友網站介紹	曲子練習：冰 雪奇緣	街舞	造型氣球製作	唱跳遊戲
18	1226   1230	介紹桌遊、 分組競賽	活動分享檢 討與分享	分組競賽	分組競賽	筆友網站介紹	曲子練習：你 鼓舞了我	街舞	造型氣球製作	初級考驗項目 複習
19	0102   0107	介紹桌遊、 分組競賽	活動分享、 檢討與分享	期末評分	期末評分	筆友網站應用	曲子練習：千 本櫻	街舞	期末評分	初級考驗
20	0109   0113	介紹桌遊、 分組競賽	活動分享、 檢討與分享		心得分享	心得分享	曲子練習：期 末測驗	期末評分	心得分享	宣誓典禮

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 111 學年度第二學期(表 5-10)

實施社團班級總數：4 申請補助之社團數：5 合計開設社團數：9

全學期教學重點及評量方式說明		
社團名稱-年級	教學重點	評量方式
桌遊社-7 年級	關懷社會及自然的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀	教師觀察、實作評量
玩藝社-7 年級	培養學生對藝術文化的興趣，進而參與、學習，普遍推展藝術教育	教師觀察、實作評量
排球社-7 年級	表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度	教師觀察、實作評量
桌球社-7 年級	表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度	教師觀察、實作評量
英文交流社-7 年級	保有旺盛的好奇心，不斷吸收新知，勇於嘗試探索未知	教師觀察、實作評量
管樂社-7 年級	激發學生創意思考及主動學習的動機，提高樂器演奏能力	教師觀察、實作評量
舞蹈社-7 年級	能積極參與團體互動並具備溝通協調及同理他人的能力	教師觀察、實作評量
氣球社-7 年級	具備美感素養，能欣賞各種藝術風格及價值，並創造具個人特色作品	教師觀察、實作評量
童軍社-7 年級	完成中級基本童軍技能訓練，從野外求生技能訓練中，使其能夠具備更堅毅、勇敢之人格特質與調整適應各式生存環境的能力。	教師觀察、實作評量
各週教學進度		

週次	日期	桌遊社	玩藝社	排球社	桌球社	英文交流社	管樂社	舞蹈社	氣球社	童軍社
1	0213   0217	介紹桌遊、 分組競賽	廣達游於藝展 覽活動規劃	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	木管小組重奏 練習	街舞	造型氣球製作	學期初整理團 部與器材保養
2	0220   0224	介紹桌遊、 分組競賽	廣達游於藝展 覽活動規劃	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	銅管小組重奏 練習	街舞	造型氣球製作	歡呼
3	0227   0303	介紹桌遊、 分組競賽	廣達游於藝展 覽活動規劃	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	打擊組重奏練 習	嘻哈舞	造型氣球製作	諾規銘
4	0306   0310	介紹桌遊、 分組競賽	導覽訓練	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習：迎 風之旅	嘻哈舞	造型氣球製作	方位
5	0313   0317	介紹桌遊、 分組競賽	導覽訓練	分組競賽	分組競賽	英文書信指導	曲子練習：歌 劇魅影	嘻哈舞	造型氣球製作	指北針使用
6	0320   0324	介紹桌遊、 分組競賽	導覽訓練	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：火 焰之舞	草裙舞	造型氣球製作	指北針實際運 用
7	0327   0331	介紹桌遊、 分組競賽	導覽訓練	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：超 人特攻隊	草裙舞	造型氣球製作	電碼本



8	0403   0407	介紹桌遊、 分組競賽	素描練習	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：豪 勇七蛟龍	草裙舞	造型氣球製作	雙旗(一)
9	0410   0414	介紹桌遊、 分組競賽	素描練習	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：崖 上的波妞	國標舞	造型氣球製作	雙旗(二)
10	0417   0421	介紹桌遊、 分組競賽	素描練習	分組競賽	分組競賽	電子書製作	複習	國標舞	造型氣球製作	電碼本與雙旗 訓練
11	0424   0428	介紹桌遊、 分組競賽	素描練習	分組競賽	分組競賽	電子書製作	期中評量	國標舞	造型氣球製作	中級繩結 (一)
12	0501   0505	介紹桌遊、 分組競賽	水彩練習	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：永 恆之光	探戈	造型氣球製作	中級繩結 (二)
13	0508   0512	介紹桌遊、 分組競賽	水彩練習	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：眾 神的命運	探戈	造型氣球製作	中級繩結 (三)
14	0515   0519	介紹桌遊、 分組競賽	水彩練習	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習： 007 組曲	探戈	造型氣球製作	中級繩結 (四)
15	0522   0526	介紹桌遊、 分組競賽	水彩練習	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：城 市之光	爵士舞	造型氣球製作	戰車架

16	0529   0602	介紹桌遊、 分組競賽	版畫習作	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：畢 業相關曲目	爵士舞	造型氣球製作	急救包紮(一)
17	0605   0609	介紹桌遊、 分組競賽	版畫習作	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：神 魔之塔	爵士舞	造型氣球製作	急救包紮(二)
18	0612   0616	介紹桌遊、 分組競賽	版畫習作	分組競賽	分組競賽	電子書製作	曲子練習：周 杰倫金曲	土風舞	造型氣球製作	生火
19	0619   0623	介紹桌遊、 分組競賽	活動分享、 檢討與分享	期末評分	期末評分	成果分享	複習	土風舞	期末評分	生火
20	0626   0630	介紹桌遊、 分組競賽	活動分享、 檢討與分享	心得分享	心得分享	成果分享	期末評量	期末評分	心得分享	中級考驗

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、跨領域/科目協同教學課程

## 柒、特殊需求學生課程計畫

### 一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市中正國中第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
班級	特教班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教 育資格(正式、疑似)、 程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明		直接 教學	入班 合作	間接服務 輔導 諮詢	
1	901	分散式 資源班	李 0 慈	正式/學障/閱讀	1. 數學的基本概念不佳對於題目的理解有困難無法由題意寫出算式缺乏組織統整的能力無法類推。 2. 數學只能模仿老師解題的步驟解相似的題目。	√			
2	901	分散式 資源班	游 0 棋	正式/學障/閱讀	1. 個案在數學表現不佳，許多數學抽象概念上有學習困難。 2. 個案上課常會注意力不集中，記憶力也不佳，需老師常常提醒，並提供相關學習策略。	√			
3	902	分散式 資源班	陳 0 維	正式/智能障礙/輕度	1. 個案因為其專注力不佳，時常分心，以及短期記憶差；造成識字量比同儕少很多，因而影響其學業上學習，國文、英文、數學方面皆需給予教學內容及評量方式的調整。 2. 個案因體型壯碩，加上個性較懶散，動作顯得緩慢較不靈活，需給予四肢的訓練。	√			
4	902	分散式 資源班	游 0 媛	正式/學障/閱讀+書寫	1. 個案已能認讀多數的字，聲調部分，容易混淆，需要多加提醒。但很多字難認得無法單獨寫出來無法寫出 26 個英文字母對英文不感興趣 數學九九乘法不熟故乘除計算不佳。 2. 個案能搭配圖畫閱讀文字，但未能理解內含的意義，生活相關之詞彙大致了解，抽象詞彙需要老師解說或套用至生活相關句子協助理解。 3. 個案駝背嚴重，走路及動作較緩慢，較不靈活，需給予四肢的訓練。	√			
5	903	分散式 資源班	林 0 恩	正式/自閉症/中度	1. 個案平常指令配合度不差，但若與自己堅持的事物相違背就會開始不耐煩，想要用自己的方法行事，比較不知變通，如原先預定要上課內容，老師臨時調整，就會一直碎唸，不能接受，直到下課時間還是會繼續，上課時就會不願意配合。 2. 個案聊天時，常常唱獨角戲，會一直敘說自己有興趣的事情(遊戲)，不顧他人的提問，即使已經換話題，還是會滔滔不絕說相同的事情；有學究氣息，偶爾會講一些深奧難懂的冷知識，如各種遊戲的詳細功能或特殊用法等。	√			
6	904	分散式 資源班	鄭 0 辰	正式/學障/閱讀	1. 個案在識字方面，尤其是英文字有些困難，閱讀不流暢且速度緩慢，無法將閱讀的文字經由識字解碼過程，理解文章的內容及大意。很多國字無法寫出。 2. 個案在造句方面也有困難，書寫時只能用有限詞彙和很短句子，造出來的句子內容貧乏，不完整且常無邏輯性，無法寫出通順的句子。	√			

					3. 數字理解能力差需要慢慢思考學過的內容很快忘記。				
7	905	分散式 資源班	江 0 惠	正式/學障/閱讀	1. 個案國語在詞語理解以及基本生字詞的書寫運用沒有明顯問題；然在進行短文或課文閱讀理解時會有摘要及歸納的問題。 2. 個案因閱讀理解困難導致在應用題的作答上容易因未釐清題意而有 隨意進行運算的情形。	V			
8	906	分散式 資源班	盧 0 成	正式/自閉症/輕度	1. 個案認知能力佳但因不願開口故語言的學習較為不利尤其英文但整體成績仍優秀。 2. 個案跟同儕鮮少互動，雖能跟成人互動，但幾乎無口語，僅會點搖頭、傻笑等回應，通常用筆談表達需求。但對於周遭的人事物都能理解與掌握。	V			
9	909	分散式 資源班	郭 0 元	正式/聽力障礙/輕度	1. 個案長期參加網球訓練，通常上課日下午 2 點以後，就離校去球隊練習，加上例假日，也由家長帶其參加各種網球比賽，且獲獎頗多。因此，該生適合繼續往此項專長發展，較有可能表現傑出。至於一般課業部分，該生也因此較受影響，所以表現稍有落後，但仍屬正常。 2. 個案語言理解佳，但 語言表達方面因說話語速又較之前快一些，導致清晰度受影響。語句的豐富性仍有待加強。				V
10	802	分散式 資源班	施 0 廷	正式/自閉症/輕度	1. 個案因其障別特質，較不主動與同儕互動。 2. 個案專注力較不能集中，影響其學習能力，在學科方面皆需給予課程及評量方式的調整。	V			
11	804	分散式 資源班	余 0 宇	正式/情緒行為障礙 ADHD	1. 個案注意力較不集中，記憶力稍差。 2. 個案有個性衝動問題，自我監控能力差。	V			
12	700	分散式 資源班	方 0 翔	正式/學習障礙	1. 個案在數學表現不佳，學習動機弱。 2. 個案上課常會注意力不集中，記憶力也不佳，需老師常常提醒，並提供相關學習策略。	V			
13	700	分散式 資源班	鄭 0 恩	疑似/學習障礙	1. 個性乖巧認真學習。 2. 寫字方面有些字無法自發性書寫。	V			
14	700	分散式 資源班	游 0 錡	正式/情緒行為障礙	1. 學習不專心 需要吃藥才可專注學習。 2. 情緒控制可以不會造成同學困擾	V			

二、學生領域課程規劃(表7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																														
編號	姓名	語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	
1	李0慈							4																								4
2	游0棋	5			3			4																								12
3	陳0維	5			3			4																								12
4	游0媛	5			3			4																								12
5	林0恩																															
6	鄭0辰	5			3			4																								12
7	江0惠	5			3			4																								12
8	盧0成																															
9	郭0元																															
10	施0廷	5			3			4																								12
11	余0宇																															12

12	方0翔	5		3		4																						12
13	鄭0恩	5		3		4																						12
14	游0錡	5		3		4																						12

7-2-2		校訂課程(彈性學習課程)												總計		
編號	姓名	統整課程(英文校本課程)			社團活動			特殊需求領域			其他				小計	
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外			
1	李0慈									1					1	
2	游0棋		1							1					2	
3	陳0維		1							3					4	
4	游0媛		1							3					4	
5	林0恩									3					3	
6	鄭0辰		1							1					2	
7	江0惠		1							1					2	
8	盧0成									1					1	
9	郭0元															
10	施0廷		1							2					3	
11	余0宇									2					2	
12	方0翔		1							1					1	

13	鄭0恩		1													
14	游0錡		1						2					2		
15																

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

### 三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

編號	姓名	類別	特殊需求領域														
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長	總計
1	李0慈	正式/學障/閱讀			1												1
2	游0棋	正式/學障/閱讀			1												1
3	陳0維	正式/智能障礙/輕度			1		2										3
4	游0媛	正式/學障/閱讀+書寫			1		2										3
5	林0恩	正式/自閉症/中度		1			2										3
6	鄭0辰	正式/學障/閱讀			1												1
7	江0惠	正式/學障/閱讀			1												1
8	盧0成	正式/自閉症/輕度		1													1

9	郭0元	正式/聽力障礙/輕度																			
10	施0廷	正式/自閉症/輕度	2																		2
11	余0宇	正式/情緒行為障礙 ADHD	2																		2
12	方0翔	正式/學習障礙			1																1
13	鄭0恩	疑似/學習障礙																			
14	游0錡	正式/情緒行為障礙	2																		2
15																					

四、特教學生相關服務與支持策略彙整(表 7-4) (請在下列方格中以“√”填註學生的相關服務)

相關服務與支持策略																																									
		交通服務		相關專業團隊服務							考試評量調整						巡迴服務					其他服務																			
姓名		交通車	交通費	醫師	物理	職能	語言	心理	聽能	社工	其他	獨立考場	延長時間	報讀服務	答案卡謄錄	口頭回答	電腦作答	放大或點字	其他	在家教育	不分類	聽障	視障	自閉症	情障	其他	教育輔助器材	適性教材	學及生活力	及人助理	學及生活力	及人助理	課後照顧	家庭支持服務	校園無障礙環境	獎/補助金	午餐補助	其他			
1	李0慈																																								
2	游0棋																																								
3	陳0維				✓	✓	✓																																		
4	游0媛																																								
5	林0恩		✓		✓	✓	✓	✓																																	
6	鄭0辰																																								



7	江0惠																				
8	盧0成																				
9	郭0元		✓				✓														
10	施0廷					✓															
11	余0宇					✓															
12	方0翔																				
13	鄭0恩																				
14	游0錡																				

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期資源班學生課程一覽表 1110527

領域名稱	組別年級	節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師	
國文	A 九年級	5	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠	3	抽離	待定	
	B 八年級	5	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷	3	抽離	待定	
	C 七年級	5	700 方○翔 700 鄭○恩 700 游○錡	2-3	抽離	待定	
數學	A 九年級	4	901 李○慈、901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠	4	抽離	待定	
	B 八年級	4	902 陳○維、902 游○媛 802 施○廷	3	抽離	待定	
	C 七年級	4	700 方○翔 700 鄭○恩 700 游○錡	2-3	抽離	待定	
英語 (因本校統 整課程的 1 節彈性課程 皆由英語老 師授課，所 以共 4 節)	A 九年級	3+1	901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠	3	抽離	待定	
	B 八年級	3+1	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷	3	抽離	待定	
	C 七年級	3+1	700 方○翔 700 鄭○恩 700 游○錡	2-3	抽離	待定	
小 計		39 節					
特殊需求 領域課程	社會技巧	A 九年級	1	903 林○恩、906 盧○成	2	外加	待定
		B 七/八年級	2	802 施○廷、804 余○宇 700 游○錡	3	外加	待定
	職業教育	A 九年級	2	902 陳○維	1	外加	待定
	學習策略	A 九年級	1	901 李○慈、901 游○棋 905 江○惠	3	外加	待定
		B 七/九年級	1	902 游○媛、904 鄭○辰 700 方○翔 700 鄭○恩	3	外加	待定

功能性 動作 訓練	A 九年級	2	902 陳○維、902 游○媛、903 林○恩	3	外加	待定
小 計		9 節				
每週總授課時數		48 節				

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫-資源班

基隆市 中正國中 111 度第一學期 資源班 課程計畫						
領域	每週節數		班級	教學者		
國文	5 節		A	待定		
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠共 3 人					
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變				
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養				
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解				
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字常用字 1000 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義				
	學習 內容	AAb-IV-4 200 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 100 個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。				
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育					
本學期 學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。					
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課本與習作           2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____					
週次	單元名稱		課程內容			

1	土	1.瞭解認識鄉土詩的特色。 2.認識作者吳晟及其作品風格。 3.能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。
2	詞選-  虞美人 南鄉子	1.認識詞學體例及其特色。 2.能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3.能夠了解婉約派與豪放派之不同。
3		
4		
5	與 921 說再見：20 年的生命練習題	1.了解報導文學的寫作特色。 2.透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3.培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。
6		
7	1.語文常識（一） 應用文—對聯 2.第一次段考	月考複習
8	與宋元思書	1.認識駢體文的特色。 2.能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3.了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。
9		
10	永不滿足，長保傻勁— 賈伯斯的人生三堂課	1.了解賈伯斯的人生哲學。 2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。
11		
12	孟子選 生於憂患，死於安樂	1.認識孟子其人其文。 2.了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3.能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。
13		
14	1.孟子選 生於憂患，死於安樂 2.第二次段考	1.培養閱讀古典文學的興趣。 2.培養面對困境之勇氣。  月考複習
15	蘇東坡突圍	1.透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2.透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。 3.能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。
16		
17		
18	我們的饕餮時代	1. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 2. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。

		3. 反思自身的飲食狀況，能找出問題並尋思解決之道。
19	射鵬英雄傳—— 智鬥書生	1.認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。
20		2.知曉本課《射鵬英雄傳》的背景及其主要人物。 3.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。
21	1. 語文常識 應用文——對聯 2.第三次段考	1.認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2.能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 3.能欣賞對聯的情韻、文字之美。

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	A	待定
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	
	學習內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
融入之議題	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、■人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民族教育		
本學期學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排		

□座位安排 □助理員 □輔具 □其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

□檔案評量 □課程本位評量 □其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。
2		2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。
3		3. 體會元曲的音韻之美。
4	石澗	1. 認識作者 <u>渡也</u> 及其作品。
5		2. 認識藉地景抒懷的詩作，開拓學生視野。
		3. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考。
6	1. 一家手語餐廳的誕生	1. 認識作者 <u>王壽來</u> 及其作品。
7		2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。
	2. 第一次段考	3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。
		月考複習
8	鄒忌諷齊王納諫	1. 認識《戰國策》的內容與特色。
9		2. 能運用生活經驗來敘事說理。
10	人不可以無癖	1. 善用事例與名言強化論點。
11		2. 培養癖好以使生活多采多姿。
12	羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識 <u>莎士比亞</u> 及其文學成就。
13		2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。
14	第二次段考	月考複習
15	繪本世界	1. 引導學生思考激發學習動機。
		2. 培養學生從閱讀繪本進而喜歡廣泛閱讀的興趣。
16	說個好故事	1. 認識好故事的文章結構。
		2. 培養學生說故事的能力。
17	一起來說相聲	1. 認識相聲的結構及其文字之美。
		2. 培養學生喜歡聽或說相聲的能力。
18	瘋雜誌	1. 認識雜誌的文體結構。
		2. 培養學生閱讀多元多樣性雜誌的能力。
19	翻譯大不同	引導學生思考激發學習動機。
		對於時空背景的詳細說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分享、並練習作業單及習作。
20	童話裡的秘密	設計與課文相關問題，引導學生思考激發學習動機。

	時空背景說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分享、並習作。
--	------------------------------

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫	
領域	每週節數 班級 教學者
國文	5 節 B 待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷 共 3 人
核心素養	A 自主行動 <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 <input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現 1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義
	學習內容 Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育
本學期學習目標	深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課本與習作
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱 課程內容

1	田園之秋選	1. 認識作者陳冠學及其散文特色。
2		2. 能運用觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。
3	古詩選	1. 認識古詩的性質與特色，了解〈古詩十九首〉的意義。
4		2. 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。
5	下雨天，真好	1. 認識懷舊散文的風格。
6		2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3. 能整理出文中出現的人事物之間的慣系，並與主題「雨」相結合。
7	1. 語文常識（一） 語法（上）詞類 2. 第一次段考	1. 時空背景說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分享、並習作。 2. 月考複習
8	愛蓮說	1. 對於周敦頤有基本的認識，並認知周敦頤理想中的君子特質。
9		2. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 3. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。
10	森林最優美的一天	1. 了解本文運用記敘表述與抒情表述的敘寫特色。
11		2. 能運用各種感官描寫，呈現事物的特點。 3. 領會自然的豐美，從中體悟生命和諧共存的奧妙。
12	鳥	1. 能了解作者梁實秋先生的生平及文學成就
13		2. 能了解本文中的文意、修辭技巧以及作者取材的角度 3. 能觀察生活中的人事物，並練習寫作
14	語文常識（二） 語法（下）句子 第二次段考	1. 學生能了解句子組成的基本知識與構句原則。 2. 學生能在各種文本中思考並分判各類句型。 3. 透過各類句型的變化與運用，學生能進行短文創作。 4. 透過創作的發表，學生能培養良好的聆聽習慣與文學審美。 月考複習
15	張釋之執法	1. 對於司馬遷、《史記》有基本的認識，並了解「法律之前，人人平等」的主旨。
16		2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。 3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。
17	生命中的碎珠	1. 能夠理解碎珠在生命中代表之意義。
18		2. 能運用各種古今中外的例子於文章創作之中。 3. 能建構善用零碎時間之觀念。
19	一棵開花的樹	1. 認識作者席慕蓉女士的生平及其詩作。



		2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養性別平等教育及正向的互動態度。
20	畫的哀傷	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人並發展友誼，並懂得把握當下。
21	2. 第三次段考	月考複習

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	
	學習內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排		

座位安排   助理員   輔具   其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量   觀察評量   實作評量   紙筆測驗

檔案評量   課程本位評量   其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	陋室銘	1. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。
2		2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會文本中的面對困境的心境跳脫。
3	余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。
4		2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。
5	我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。
6		2. 能善用回文修辭表情達意。 3. 能細心聆賞周遭景物以陶冶性靈。
7	1. 語文常識(一) 應用文——書信、 便條 2. 第一次段考	1. 能認識書信、便條的意義與格式。 2. 能了解書信、便條形式的演變。 3. 能運用書信、便條於日常生活之中。 2. 月考複習
8	運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。
9		2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。
10	木蘭詩	1. 認識樂府詩的特色。
11		2. 能善用疊字狀聲詞增添文章的情韻之美。 3. 肯定女性能力，重視性別平等
12	虎克——愛上跳蚤的 男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。
13		2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。
14	1. 語文常識(二) 應用文——題辭、 柬帖 2. 第二次段考	1. 能適切地在生活中應用題辭。 2. 能了解題辭背後的典故及文化意義。 3. 能辨認各種柬帖的用途。 2. 月考複習
15	飛魚	1. 認識 <u>廖鴻基</u> 與海洋文學之概論、多元文化(原住民)之特色 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3. 分享自己的生活經驗與感受。
16	空城計	1. 對於 <u>羅貫中</u> 、《三國演義》有基本的認識。

17		2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧。 3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法。
18	管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。 2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。
19		
20	1. 科幻極短篇選 2. 第三次段考	1. 認識 <u>黃海</u> 與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 2. 能透過故事表達對社會議題的見解。 3. 分享自己的生活經驗與感受。 月考複習

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	
	學習內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民族教育		
本學期學習目標	深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	夏夜	1. 認識楊喚與「兒童文學」。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會文本中的畫面感。
2	無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響，從而學習謹言慎行的重要性。
3		2. 學習採訪與撰稿的書寫形式。 3. 認知不同的文化內涵並學習尊重。
4	母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。
5		2. 學習換位思考，培養同理心。 3. 體會老師和家長管教的方式與用心。
6	語文天地一 標點符號使用法	1. 了解標點符號在文章中的不同效果。 2. 學習運用標點符號增進情感表達及說服力。
7	第一次段考	段考複習。
8	論語選	1. 認識文言文。 2. 認識人物典範及相關事蹟。 3. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。
9	背影	1. 能體會深摯的親情，並懂得回應親人的關懷。
10		2. 學習詳寫與略寫的手法。 3. 學習藉事抒情的手法。
11	心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。
12		2. 以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度。
13	語文天地二、 閱讀策略與資料檢索	1. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。
14	第二次段考	段考複習。

15	兒時記趣	1. 學習文言文閱讀技巧。
16		2. 培養學生的觀察力與想像力 3. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。
17	朋友相交	1. 認識作者 <u>栞涵</u> 生平及其作品簡略。
18		2. 領略唐詩之美。 3. 體會文本中的情感。
19	音樂家與職籃巨星	1 學習自我分析的方法及應用。
20		2. 體悟除了天賦外，「苦練」更是成功的不二法門。 3. 學習用例證以說理的文章作法。
21	藍色串珠項鍊 第三次段考	1. 認識小說與情節結構。 段考複習。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
國文	5 節		C
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	
	學習 內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期 學習目標	深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

<p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
---

週次	單元名稱	課程內容
1	聲音鐘	1. 能整理出課文脈絡。
2		2. 知道本篇文章的寫作手法。 3. 了解叫賣聲與「有情世界」的連結。
3	孩子的鐘塔	1. 明瞭「尼可拉斯效應」之涵義。
4		2. 對器官捐贈有初步的概念。 3. 體會化小愛為大愛的可貴。
5	紙船印象	1. 理解父母親對子女的疼愛。
6		2. 摘要與組織文本重點、分段重點。 3. 認識與應用借物抒情的寫作技巧。
7	語文常識〈一〉漢字的結構 第一次段考	1. 認識「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。 段考複習
8	小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。
9		2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。
10	近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。
11		2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 認識本課三首詩的作者——王之渙、杜甫、賴和的生平大略與詩作風格。
12	石虎是我們的龍貓	1. 能夠認識環境對生物的重要，了解生態保育重要和可行做法。
13		2. 學習如何透過蒐集資料與整理，提出如何維護環境的方案。

		3. 養成友善生態環境的生活態度與做法。
14	語文常識〈二〉漢字的流變與書法欣賞 第二次段考	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。  段考複習
15	五柳先生傳	1. 認識陶淵明及其文學風格。 2. 了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法。 3. 明瞭古人字與名的關係。
16		
17	牡蠣有容，珍珠乃大	1. 透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。 2. 透過選擇與運用新知，有效與他人溝通、判斷情勢、適當調整作法。 3. 能理解、說明洪蘭提出的各種情況，人們選擇的結果與背後的原因，並同理之。
18		
19	謝天	1. 了解作者所領悟的「謝天」之涵義。 2. 了解「一日之所需，百工斯為備」的道理。 3. 尊重各行各業，並感謝生活周遭的每個人。
20	第三次段考	段考複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數		班級
英語	3 節		A
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1- IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。	
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語 Ae-IV-2 常見的圖表 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。	



<b>融入之議題</b>		<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育
<b>本學期學習目標</b>		(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 認識常用英文單字。
2		
3		
4	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 認識常用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。
5		
6		
7	Review 1	月考複習
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解被動語態的句型。 3. 能理解附加問句的句型。
9		
10		
11	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。
12		



13		
14	1.Review 2 2.第二次段考	月考複習
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解介系詞片語與關係子句的意義。
16		
17	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解關係代名詞受格的句型。
18		
19		
20	Review 3	月考複習
21	第三次段考	月考複習

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
<b>領域</b>	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	A	待定
<b>教學對象</b>	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠共 3 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
<b>本學年 學習重點</b>	學習表現	1- IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2- IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
	學習內容	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。	
<b>融入之議題</b>	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、■ 人權教育、■性別平等、■法治教育		

	<input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
<b>本學期 學習目標</b>	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。	
<b>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u>  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
<b>1</b>	Lesson 1 Sharing News Is OK as Long as You Check It First	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。
<b>2</b>		
<b>3</b>		
<b>4</b>	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do the People Who Tell Them	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解附和句與關係子句的句型。
<b>5</b>		
<b>6</b>		
<b>7</b>	Review 1 第一次段考	月考複習
<b>8</b>	Lesson 3 Managing Your Money Isn't as Hard as It Sounds	1. 認識常用英文單字。 2. 能學會善用金錢的方法及步驟。
<b>9</b>		
<b>10</b>		
<b>11</b>	Lesson 4	1. 認識常用英文單字。

12	Looking Back on the Good Old Days	2. 能理解使役動詞、感官動詞及連綴動詞。
13		
14	Review 2 第二次段考	月考複習
15	看影片學英語 — 看影片學英語 —	英美紐澳加 印，從影片中了解不同國家、民族的生活習慣與思考模式。
16		
17		
18		

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2- IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3- IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	
融入之議題	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育		
本學期學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u>		

2.教學方法(學習歷程與環境調整)  
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學  
合作學習 合作教學 其他：\_\_\_\_\_

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排  
座位安排 助理員 輔具 其他：\_\_\_\_\_

3.教學評量(學習評量調整)  
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗  
檔案評量 課程本位評量 其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 I Had a Great Summer Vacation	1. 認識常用英文單字。 2. 學會使用動詞過去式(規則或不規則形態)用法。
2		
3		
4	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	1. 認識常用英文單字。
5	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	2. 學會使用連接詞 why、過去進行式用法。
6		
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 認識常用英文單字。 2. 學會連接詞 after/before/when、過去進行式用法。
9		
10		
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 認識常用英文單字。 2. 學會不定詞的用法。
12		
13		
14	Review 2 第二段考	月考複習
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 認識常用英文單字。 2. 學會未來式的用法。
16		
17		
18		

19	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	2. 學會詢問和回答搭乘交通工具的用法。
20		
21	Review 3 第三段考	月考複習

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	4- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 5- IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 6- IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

3.教學評量(學習評量調整)

- 口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解形容詞比較級句型。
2		
3		
4	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解形容詞最高級句型。
5		
6		
7	Review 1 第一次段考	月考複習。
8	L3 Our Food Smells Good	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解連綴動詞句型。
9		
10		
11	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解情狀副詞句型。
12		
13		
14	Review 2 第二次段考	月考複習。
15	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解感官動詞和反身代名詞句型。
16		
17		
18	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解 If 句型。
19		
20		

21	Review 3 第三次段考	月考複習。
----	-------------------	-------

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2- IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3- IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4- IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	
融入之議題	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育		
本學期 學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____		

週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready Lesson 1 Who' s This Young Man	1. 認識常用英文單字。 2. 能用簡單的英文招呼用語和 Who 句型。
2		
3		
4	Lesson 2 What Are These?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 What' s this/that? What are these/those?句型。
5		
6		
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 Where?句型。
9		
10		
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 There is/There are 句型。
12		
13		
14	第二次段考	月考複習
15	Lesson 5 Please Take My Seat	1. 認識常用英文單字。 2. 理解祈使句句型。
16		
17		
18	6 What Are You Doing?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解現在進行式句型。
19		
20		
21	Review 3 第三次段考	月考複習



**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	2- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 5- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6- IV-2 能依情境使用日常生活用語。 7- IV-3 能看懂簡易的英文標示。 8- IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民族教育		
本學期學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	Get Ready Lesson 1 I Play	1. 認識常用英文單字。 2. 理解現在式句型。	
2	Basketball Every Day		

3		
4	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	1. 認識常用英文單字。 2. 理解現在式句型。
5		
6		
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3 What' s the Date Today?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解日期句型。
9		
10		
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 How much 句型。
12		
13		
14	Review 2 第二次段考	月考複習
15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 How often 句型。
16		
17		
18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解過去式 was were 句型。
19		
20		
21	Review3 第二次段考	月考複習

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	A	待定
教學對象	901 李○慈、901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-V-3 認識極坐標，理解方位角、方向與斜率的關聯，能熟練地轉換表徵，並能用於溝通。	
	學習內容	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-10-5 廣義角和極坐標：廣義角的終邊，極坐標的定義，透過方格紙操作極坐標與直角坐標的轉換。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 能理解連比的意義。 2. 由兩數關係求連比。	

		3. 能理解連比例式的意義。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能熟練連比例式的應用。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。
4	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段  1-3 相似多邊形	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。 2. 利用尺規作圖，做出比例線段。  1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。
5	第 1 章 相似形與三角比	1. 知道相似形的意義。
6	1-3 相似多邊形	2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。
7	第一次段考	月考複習
8	第 1 章 相似形與三角比	1. 能利用相似性質進行簡易的測量。
9	1-4 相似三角形的應用與三角比	2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。
10		3. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。
11	第 2 章 圓形	1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。
12	2-1 點、線、圓	2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
13	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓  2-2 圓心角與圓周角	1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。  1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解平行弦的截弧度數相等。
14	第二次段考	月考複習
15	第 3 章 推理證明與三角形的心	1. 能理解數學的推理與證明的意義。
16	3-1 推理證明	2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。
17		3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
18	第 3 章 推理證明與三角形的心	1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。
19	3-2 三角形的心	2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。
20		3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	A	待定
教學對象	901 李○慈、901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	
	學習 內容	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y=ax^2$ 、 $y=ax^2+k$ 、 $y=a(x-h)^2$ 、 $y=a(x-h)^2+k$ 的圖形；	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期 學習目標	培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量    觀察評量    實作評量    紙筆測驗  
檔案評量    課程本位評量    其他：\_\_\_\_\_

週次	單元名稱	課程內容
1	第1章 二次函數 1-1 簡易二次函數的圖形	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。 3. 能計算二次函數的最大值或最小值。
2		
3	第1章 二次函數 1-2 二次函數圖形與極值	1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與x軸的交點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。 2. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。
4		
5		
6	第2章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀圖	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、平行關係與歪斜關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的基本展開圖。 4. 能計算柱體的體積與表面積。
7	第一次段考	月考複習
8	第2章 統計與機率 2-2 機率	1. 能從具體情境中認識機率的觀念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每一種組合，就稱為一個事件。
9		
10		
11	第3章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能理解錐體的基本展開圖。 2. 能計算角柱與圓柱的表面積。
12		
13	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 能理解錐體的基本展開圖。 2. 能計算角錐與圓錐的表面積。
14		
15	二段+會考試題 檢討	複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。
16	益智遊戲與數學— 數獨、桌遊、機率	能在具體情境中認識機率的觀念。
17		
18	畢業週	

## 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
<b>領域</b>	每週節數	班級	教學者
<b>數學</b>	4 節	B	待定
<b>教學對象</b>	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 3 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	
	學習內容	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	
<b>融入之議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
<b>本學期學習目標</b>	培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課本與習作		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	
1	第 1 章 乘法公式與多項式	1.能透過面積計算導出乘法公式。	
2		2.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 3.能利用乘法公式進行簡單速算。	



3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1.能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。 2.能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。
4	第 1 章 乘法公式與多項式	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。 2.能利用長除法來計算多項式的除法。
5	1-3 多項式的乘除	
6	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1.能理解僅在 $a$ 不為負數時才有意義。 2.能以十分逼近法求 ( $a$ 為正整數) 的近似值。 3.用標準分解式求的值。
7	第一次段考	月考複習
8	第 2 章 二次方根與畢氏定理	1.能理解簡單的化簡根式及有理化。 2.能將二次方根化成最簡根式。 3.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。
9	2-2 根式運算	
10	第 2 章 二次方根與畢氏定理	1.能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2.能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。
11	2-3 畢氏定理	
12	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2.能利用提公因式因式分解二次多項式。
13	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	能利用十字交乘法因式分解二次多項式。
14	第二次段考	月考複習
15	第 4 章 一元二次方程式	1.能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2.能以因式分解解一元二次方程式。
16	4-1 因式分解法解一元二次方程式	
17	第 4 章 一元二次方程式	1.能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2.能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 3.能利用公式解求一元二次方程式的解。
18	4-2 配方法與公式解	
19	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1.根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2.由求出的解中選擇合於原問題的答案。
20	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	1.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。 2.能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。
21	第三次段考	月考複習



# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
<b>數學</b>	4 節	B	待定
<b>教學對象</b>	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 3 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
	學習內容	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。 S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。	
<b>融入之議題</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
<b>本學期學習目標</b>	培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課本與習作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>	

1	第 1 章 數列與級數	1.能觀察有次序的數列，並理解其規則性。
2	1-1 等差數列	2.能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。
3	第 1 章 數列與級數	1.能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。
4	1-2 等差級數	2.能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。
5	第 2 章 線型函數 2-1 變數與函數	1.能認識常數函數及一次函數。 2.能說出函數圖形的意義。 3.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。
6	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	能了解垂直與平分的意義，並引入常見的名詞：垂足、平分線、垂直平分線。
7	第一次段考	月考複習
8	第 3 章 三角形的基本性質	1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。
9	3-1 內角與外角	2.能理解三角形內角、外角的定義。 3.能知道三角形的內角和、外角和定理。
10	第 3 章 三角形的基本性質	1.能理解全等的意義與表示法。
11	3-2 尺規作圖與三角形的全等	2.若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。
12		3.若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。
13	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用	能利用全等三角形的性質解題
14	月考複習	月考複習
15	第 3 章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2.知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 3.知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 4.能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。
16	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	1.能理解平行線的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。
17	第 4 章 平行與四邊形	1.能理解平行四邊形的判別性質。
18	4-2 平行四邊形	2.利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3.能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。 能了解梯形兩腰中點的連線段。
20	月考複習	月考複習

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度 第一學期 資源班 課程計畫			
<b>領域</b>	每週節數	班級	教學者
<b>數學</b>	4 節	C	待定
<b>教學對象</b>	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡 共 <u>3</u> 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題 n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	
	學習內容	N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。 N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。 A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。 A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。	
<b>融入之議題</b>	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
<b>本學期學習目標</b>	培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課本與習作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)		

<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 正數與負數	結合生活情境，介紹負數等小於0的數，引進數線及其相關知識，並給予學生足夠的運算練習，同時利用教育部因材網線上測驗系統，掌握部分學生學習盲點，並加以補救。
2		
3	1-2 正負數的加減	
4		
5	1-3 正負數的乘除	
6		
7	1-4 指數記法與科學記號	介紹各項科學記號，並讓學生透過作業單及影片或搶答的方式反覆練習。
8	2-1 質因數分解	結合生活情境，介紹何謂質數，透過反覆的運算練習讓學生熟悉因數與倍數的運算技巧，同時利用教育部因材網線上測驗系統，掌握部分學生學習盲點，並加以補救。
9		
10	2-2 最大公因數與最小公倍數	
11		
12	2-3 分數與指數律	使用教學短片及實物等媒材，加深學生學習印象，讓學生熟悉何謂分數及指數律。
13		
14		
15	3-1 式子的運算	透過由淺入深的引導方式，讓學生了解一元一次方程式，結合生活經驗，加深學生的學習印象。
16	3-2 解一元一次方程式	
17		
18	3-3 應用問題	
19	線對稱與三視圖	舉例說明簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱等意義，引起學生學習興趣。
20	簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	

# 特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
<b>領域</b>	每週節數	班級	教學者
<b>數學</b>	4 節	C	待定
<b>教學對象</b>	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 <u>3</u> 人		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
<b>本學年學習重點</b>	學習表現	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。	
	學習內容	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。 A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。 A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。	
<b>融入之議題</b>	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
<b>本學期學習目標</b>	培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。		
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>合作學習   <input type="checkbox"/>合作教學   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置   <input type="checkbox"/>動線規劃   <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>座位安排   <input type="checkbox"/>助理員   <input type="checkbox"/>輔具   <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量   <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量   <input checked="" type="checkbox"/>實作評量   <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量   <input type="checkbox"/>課程本位評量   <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	複習上學期所學一元一次方程式，引進二元一次方程式，並學習將生活問題記錄成二元一次方程式。結合生活情境，舉例說明二元一次聯立方程式的意義，並講述代入消去法與加減消去法，使學生充分練習以熟悉其運用。
2		
3		
4		
5		
6	2-1 直角坐標平面	介紹座標的意義與使用情境，並說明其構成元素及專有名詞，使學生熟悉平面上的定位、能加以描述、判讀並求解。
7		
8	2-2 二元一次方程式的圖形	能夠透過方程式找出符合方程式的解並在直角坐標平面上描出符合的點。
9		
10		
11	3-1 比例式	知道比的前項和後項的關係並了解比值的意義，並能夠利用比例式內項和外項的關係列出方程式。
12		
13		
14		
15	4-1 一元一次不等式	能夠瞭解不等式的意義，並且利用解一元一次方程式的方式解一元一次不等式。
16		
17	5-1 統計圖表	結合生活情境，舉例說明各式圖表的意義，並運用在生活中。
18		
19	5-2 平均數、中位數與眾數	能利用已知的資料算出平均數及中位數並找出眾數。
20		



特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (國際理解)	1 節	A	待定
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠共 3 人		
核心素養	<p><b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b> J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與 科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</b> J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與 欣賞差異。</p>		
本學年 學習重點	學習表現	<p>1.發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>3.能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>	
	學習內容	<p>1.具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p> <p>2.具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>3.具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期 學習目標	<p>能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識。 能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮</p>		

		釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。
<b>教學與評量說明 (須說明調整原則)</b>		<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)          學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代  <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)          學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學  <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排  <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)  <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗  <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	書信傳情意	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建構對溝通文章的理解，例如書信往來、筆記、日記、便條、留言各類型。</li> <li>2. 在閱讀中逐步歸納重點。</li> <li>3. 學習使用掃描和對照等方式，進行全文理解。</li> <li>4. 了解生活學習與閱讀細節並能寫作:書信的收件、寄件人、日期、主旨、推論等重點。</li> </ol>
2		
3		
4		
5		
<b>檢核點(形成性評量)</b>		寫一封信或畫一張邀請卡邀請朋友來觀看戲劇。
6	圖表會說話	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判斷類型，如餐廳、音樂、旅遊、教育文化等。</li> <li>2. 從瑣碎內容中快速建立概念: 先掃描問題、判斷需要資訊、圈出關鍵字、回文本核對。</li> <li>3. 了解生活學習與閱讀細節並能口語發表: 擷取、畫線或用代號來標註關鍵字句以便核對。</li> </ol>
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
<b>檢核點(形成性評量)</b>		用圖表來跟其餘同儕說明圖表的內容。
14	寓言與故事	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從前幾句掌握文意，略讀後掌握寓意。</li> <li>2. 理解重要情節轉折、主角心情或觀念轉變。</li> <li>3. 了解生活學習與閱讀細節並能合作演出:同理主人翁心情，勿過度推測。</li> </ol>
15		
16		
17		



18		
19		
20		
檢核點(形成性評量)		上台演示介紹一則小小寓言或真實故事。

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (國際理解)	1 節	A	待定
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠共 <u>3</u> 人		
核心素養	<b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。		
	<b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b> J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與 科技、資訊、媒體的互動關係。		
本學年 學習重點	學習表現	1.發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。 2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 3.能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。	
	學習內容	1.具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。 2.具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材	

		與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。 3.具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。
<b>融入之議題</b>	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
<b>本學期學習目標</b>	能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識。 能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。	
<b>教學與評量說明(須說明調整原則)</b>	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
<b>週次</b>	<b>單元名稱</b>	<b>課程內容</b>
1	大話漫畫	1. 了解複合性文本:圖文並陳;文為主,圖為輔;圖為主,文為輔。
2		2. 判斷以上取向或類別,找到開始閱讀重心。
3		3. 理解圖片透露訊息,歸納資料。
4		4. 瀏覽文章並比對主要文意。
5		5. 了解生活學習與閱讀細節並能分享演示:圖表畫漫畫常有文意之轉折、圖片補充說明等等。
<b>檢核點(形成性評量)</b>		上台演示某一則漫畫內容。
6	評論年度排行榜	1. 觀察圖表架構,分類掌握資料。
7		2. 先判讀主項、再看子項目,進而掌握事件的人、事、時、地、物。
8		3. 了解生活學習與閱讀細節:圖表旁或下方的特殊陷阱;略讀文章、仔細看題目、直接對照表格資訊,
9		
10		

		可擷取重點。
11		
12		
檢核點(形成性評量)		與其他組同學分享最新年度音樂或書籍年度排行榜
13	國際議題與時事理解	1. 了解報告類的前一兩句是整段概念的摘要，接下來是舉例。掌握每一段的觀念後，就能抓出作者最主要的論點。 2. 知道議題類及時事類的文章通常可分四段:概述、正例、反例(例外)、結論。
14		
15		
16		
17		
18		
檢核點(形成性評量)		跟同學介紹最新英文報章雜誌，了解目前國際動態及熱門議題。

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (基隆港都情)	1 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷 <u>3</u> 人		
核心素養	<b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b> J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <b>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</b> J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
本學年學習重點	學習表現	1.主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3) 2.能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。(改寫自英 8- V-1) 3.積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。	

		(校訂指標：1.協調合作) 4.具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3.前瞻夢想)
	學習內容	1.多元素材的學習與運用。 2.英語文表達技巧。 3.溝通協調策略與方法。 4.個人學習體系與目標的建立 5.問題解決與執行方法
	融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育
	本學期學習目標	學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設計的計畫。
	教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u>
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	中正與主普壇	1. 以中正國中為中心，認識附近的景點與政府機關。 2. 學習使用資訊載具學習中正國中與主普壇之相對位置。 3. 繪製英文版地理位置圖。
2		
3		
4		
5	基隆港都之中元祭	1. 親自參與或影片欣賞，說明中元祭遊街活動內容 2. 探討中元祭活動在基隆港都的文化風貌意義
6		
7		
8		
9	中元祭之主普壇	1. 依主題分組，收集與整理基隆中元祭「主普壇」的歷史沿革資料(可分中元祭典儀式及歷史淵源、祭典與活動)
10		

11		2. 使用平板或電腦蒐集資料
12		3. 資料整理後上台報告
13	主普壇巡禮	1. 主普壇參訪活動。
14		
15		
16	小小導覽員 1	1. 整理與歸納資料與參訪經驗，
17		2. 製作英語導覽小摺頁
18		3. 上台演示導覽內容
19		
20		

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (基隆港都情)	1 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 3 人		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
本學年 學習重點	學習 表現	1.主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3) 2.能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 (改寫自英 8- V-1) 3.積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 (校訂指標：1.協調合作) 4.具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3.前瞻夢想)	

	學習內容	1.多元素材的學習與運用。 2.英語文表達技巧。 3.溝通協調策略與方法。 4.個人學習體系與目標的建立 5.問題解決與執行方法
融入之議題		<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育
本學期學習目標		學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設計的計畫。
教學與評量說明(須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	港都印象 - 基隆港	1. 使用平板或電腦收集與整理基隆港從開港到今日發展 的歷史沿革(可包括文獻資料、老照片等) 2. 照片與資料整理後上台報告
2		
3		
4		
5	港都印象 - 市鳥(黑鳶)	1. 分組收集或拍攝基隆黑鳶在基隆港內的生活模式與空間: (1) 使用相機拍攝基隆港的黑鳶 (2) 使用平板或電腦蒐集基隆港的黑鳶的文獻資料 2. 相片與資料整理後上台報告
6		
7		
8		
9	港都印象-老歌傳唱	1. 分組使用平板或電腦收集與整理能代表基隆港有關的歌曲。 2. 認識創用 CC 系統後，查詢並合理下載線上歌曲於隨身碟。 3. 分組選擇一首歌曲並上台表演與演繹。
10		
11		
12		



13	港務局巡禮	1. 港務局參訪活動。
14		
15		
16		
17	小小導覽員 2	1.依主題分組，探討港都的印象與意義（過去的基隆港、市鳥（黑鳶）、老歌傳唱、基隆港務局） 2.整理與歸納資料與參訪經驗， 3.製作英語導覽小摺頁 4.上台演示導覽內容
18		
19		
20		

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (緣起中正)	1 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 3 人		
核心素養	<p><b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b>            J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p><b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b>            J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</b>            J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8 能以正確的發音、 適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。	

		<p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>
	學習內容	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>
融入之議題	<p>■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育</p> <p>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育</p> <p>□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育</p>	
本學期學習目標	學生除了能透過簡單的英語，並能製作小書介紹自己、家人、同學與校園環境。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	Where is my school?	1. 老師以中、英文介紹中正國中的地理位置。
2		2. 透過 Google map，教導學生查詢中正國中的詳細中文地址，並嘗試著搜尋英文地址。
3		
4		



5	Who am I?	1. 老師指導學生用中文介紹自己。
6		2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己，可先寫在學習單上，再試著口說。
7		
8		
9	How many people are there in my family ?	1. 老師指導學生用中文介紹自己的家人與家庭組成。
10		2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己，可先寫在學習單上，再試著口說。
11		3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式，練習簡單的英語會話，增加彼此的了解。
12		
13	Who is my best classmate ?	1. 老師指導學生用中文介紹自己的最好的同學（或朋友）。
14		2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己最好的同學，（或朋友），可先寫在學習單上，再試著口說。
15		3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式，練習簡單的英語會話，增加彼此的了解。
16	Make a little book to introduce yourself, your best classmate, and CCJH.	1. 老師指導學生以所學的英語，以簡單的句子介紹自己、介紹自己最好的同學(或朋友)及介紹中正國中。
17		2. 承上，老師指導學生彙整所寫的句子，並串連成短文，配上簡單的插畫或圖案。製作成小書，以為期末評量。
18		
19		
20		

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (情牽中正)	1 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 <u>3</u> 人		
核心素養	<b>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題</b> J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 <b>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養</b> J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <b>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解</b> J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。	

	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p><b>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</b></p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p><b>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</b></p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p><b>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</b></p> <p><b>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</b></p>
學習內容	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
融入之議題	<p><input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生命教育、<input checked="" type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>資訊教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>防災教育、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際或原住民教育</p>
本學期學習目標	<p>學生除了能透過簡單的英語，並能透過 Book Creator 製作線上版電子小書介紹自己、家人、同學與校園環境。</p>

<p><b>教學與評量說明</b> (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	L1 I play basketball every day.	<ol style="list-style-type: none"> <li>(生活教育)從學習單的問題認識球類運動。(L1p19-20)</li> <li>(閱讀教育)從學習單練習做筆記和主題判斷的閱讀方式。(L2p33-34)</li> </ol>
第 5~8 週	L2 My brother gets up at five in the morning.	<ol style="list-style-type: none"> <li>(生活教育)用中英文表達學校的社團和學校一天的生活。(R1p37-38)</li> <li>(資訊教育)用電腦軟體畫出一份中文和英文的社團海報。(R1p37)</li> </ol>
第 9~12 週	L3 What's the date Today?	<ol style="list-style-type: none"> <li>(閱讀教育)經由學習單練習閱讀推論能力。(L3p51-52)</li> <li>(生活教育)經由學習單認識英文食譜。(L4p65-66)</li> </ol>
第 13~16 週	L4 How much cake do you want?	<ol style="list-style-type: none"> <li>(綜合教育)經由學習單練習設計中英文收據。(R2p69)</li> <li>(資訊教育)上網搜尋一份鬆餅食譜用中英文設計自己喜歡的口味。(R2p70)</li> </ol>
第 17~20 週	L5 How often do you clean your room?	<ol style="list-style-type: none"> <li>(閱讀教育)經由學習單練習閱讀繪本故事。(L5p83-84)(L6p97-98)</li> <li>(生活教育)上網搜尋用中英文設計旅遊行程。(R3102)</li> </ol>
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境：具有大屏幕教室、電腦教室或創客教室。</li> <li>● 教學設備：資訊載具 (Chromebook、個人電腦(電腦教室))、大尺寸電視。</li> <li>● 學生先備基礎：熟悉小學所學過的 600 個英語字彙與簡單的問候語、最基本的資訊能力 (會開、關機，以鍵盤輸入中、英文，瀏覽網站)。</li> </ul>	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	A	待定
教學對象	903 林○恩、906 盧○成 共 2 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒 1.分辨自己的矛盾情緒。 2.表達自己的矛盾情緒。 特社 1-J-2 處理壓力 1.在面對壓力時自我控制負面的情緒 3.聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 5.主動使用抒解壓力的策略。	
	學習內容	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期 學習目標	1.能分辨及表達自己的矛盾情緒 2.能在面對壓力時自我控制負面的情緒 3.能使用抒解壓力的策略		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特教相關桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	分辨自己的矛盾情緒	(一)情緒面面觀 情緒小主人-覺察自己一天情緒變化
2		
3		(一)情緒面面觀
4		桌遊：情緒寶盒(一)
5		(二)情緒面面觀
6		察言觀色-觀察他人情緒與行為
7	<b>考試注意事項</b>	
8	表達自己的矛盾情緒	(二)情緒面面觀
9		桌遊：情緒森林探險(一)
10	面對壓力時自我控制 負面的情緒	(三)面對壓力
11		面對壓力時自我控制負面的情緒
12		
13	<b>考試注意事項</b>	
14	面對壓力時自我控制 負面的情緒	(三)面對壓力
15		小組挑戰 桌遊：古墓大脫逃、步步為營
16	聽從他人的建議嘗試 解決被拒絕的困境	(四)排除困境
17		聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境並主動使用抒解 壓力的策略。
18	主動使用抒解壓力的 策略	(四)排除困境
19		小組挑戰 桌遊：卡卡城
20		
21	<b>考試注意事項</b>	

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	A	待定
教學對象	903 林○恩、906 盧○成 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-J-1 處理情緒 1.分辨自己的矛盾情緒。 2.表達自己的矛盾情緒。 特社 1-J-2 處理壓力 1.在面對壓力時自我控制負面的情緒 3.聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 5.主動使用抒解壓力的策略。	
	學習內容	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期 學習目標	1.能分辨及表達自己的矛盾情緒 2.能在面對壓力時自我控制負面的情緒 3.能使用抒解壓力的策略		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特教相關桌遊  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	分辨自己的矛盾情緒	(一)情緒面面觀 情緒小主人-覺察自己一天情緒變化
2		
3		(一)情緒面面觀
4		桌遊：情緒寶盒(二)
5		(二)情緒面面觀
6		察言觀色-觀察他人情緒與行為
7	<b>考試注意事項</b>	
8	表達自己的矛盾情緒	(二)情緒面面觀
9		桌遊：情緒森林探險(二)
10	面對壓力時自我控制 負面的情緒	(三)面對壓力
11		面對壓力時自我控制負面的情緒
12		
13	<b>考試注意事項</b>	
14	面對壓力時自我控制 負面的情緒	(三)面對壓力
15		小組挑戰 桌遊：步步為營
16	聽從他人的建議嘗試 解決被拒絕的困境	(四)排除困境
17		聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境並主動使用抒解 壓力的策略。
18	主動使用抒解壓力的 策略	(四)排除困境
19		小組挑戰 桌遊：卡卡城
20		
21	<b>考試注意事項</b>	



**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	B	待定
教學對象	802 施○廷、804 余○宇 700 游○錡 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-J-3 人際互動 1. 適當介紹自己獨特的地方。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	
	學習內容	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1.能了解自己獨特的地方 2.能主動加入團體 3.能參與團體活動		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>特教相關桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	適當介紹自己獨特的	小組遊戲	



2	地方	桌遊：情緒森林探險(一)	
3	主動尋求志同道合的朋友	小組遊戲	
4		桌遊：情緒森林探險(一)	
5		小組挑戰	
6		桌遊：蟲蟲危機	
7	<b>考試注意事項</b>		
8	根據自己的喜好主動爭取加入團體	個別挑戰	
9		桌遊：拍案叫答	
10		小組挑戰	
11			桌遊：挑三揀四之動動腦、玩組合
12			
13	<b>考試注意事項</b>		
14	積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽	邀約方式與禮貌及被拒絕的處理	
15		選定桌遊並充分了解遊戲規則，小組演練遊戲示範	
16			
17		邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(一)	
18		上週邀約心得及小組遊戲分享	
19		邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(二)	
20		上週邀約心得及小組遊戲分享	
21	<b>考試注意事項</b>		

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	B	待定
教學對象	802 施○廷、804 余○宇 700 游○錡 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-J-3 人際互動 1. 適當介紹自己獨特的地方。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	
	學習內容	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1.能了解自己獨特的地方 2.能主動加入團體 3.能參與團體活動		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特教相關桌遊  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	適當介紹自己獨特的地方	小組遊戲	
2		桌遊：情緒森林探險(二)	

3	主動尋求志同道合的朋友	小組遊戲 桌遊：情緒森林探險(二)
4		
5		小組挑戰
6		桌遊：卡卡城
7	<b>考試注意事項</b>	
8	根據自己的喜好主動爭取加入團體	個別挑戰
9		桌遊：彩虹變形蟲
10		
11		小組挑戰
12		桌遊：生命寶盒大進擊
13	<b>考試注意事項</b>	
14	積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽	邀約方式與禮貌及被拒絕的處理
15		
16		選定桌遊並充分了解遊戲規則，小組演練遊戲示範
17		邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(一)
18		上週邀約心得及小組遊戲分享
19		邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(二)
20		上週邀約心得及小組遊戲分享
21		<b>考試注意事項</b>

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	2 節	A	待定
教學對象	902 陳 0 維 共 <u>1</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理 特生 1-A-7 整理及收納個人衣物 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收	
	學習內容	特生 I-A-6 廚房的清洗及收納 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收 特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1.能表現合宜的用餐禮儀及餐後整理 2.能整理及收納個人衣物 3.能從事簡單的清潔工作與資源回收分類		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特定教具           2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	垃圾分類與資源回收	區分可回收與不可回收的垃圾品項	
2			
3		將餐具分類一般垃圾、資源回收、須清洗	
4			

5	衣物的清潔與收納	依簡單的順序堆疊毛巾及襪子
6		將毛巾及 T 恤穿入晾衣架
7		
8		依衣物的顏色、尺寸或形狀分類
9		
10		
11		
12	廚房的清洗及收納	外帶式餐具的組合收納
13		使用湯匙、量米杯舀取食物並倒入指定容器中
14		
15	居家物品的擺放與收納	練習使用束口袋、夾鏈袋等包裝物。
16		用手將樂扣盒、大塑膠盒的蓋子蓋上並扣緊
17		用橡皮筋將便當盒斜角圈緊，並放進塑膠袋中，不讓便當盒傾斜。
18		將餐具由大而小堆疊
19		拿取特製藥盒做出，扣、壓、旋緊盒蓋及擺置
20		將垃圾掃進畚箕，並倒入垃圾桶中，完成後將工具放回原位
21		

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	2 節	A	待定
教學對象	902 陳 0 維 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理 特生 1-A-7 整理及收納個人衣物 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收	
	學習內容	特生 I-A-6 廚房的清洗及收納 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收 特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1.能表現合宜的用餐禮儀及餐後整理 2.能整理及收納個人衣物 3.能從事簡單的清潔工作與資源回收分類		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特定教具           2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	垃圾分類與資源回收	區分可回收與不可回收的垃圾品項	
2			
3		將餐具分類一般垃圾、資源回收、須清洗	
4			

5	衣物的清潔與收納	依簡單的順序堆疊毛巾及襪子
6		將毛巾及T恤穿入晾衣架
7		
8		依衣物的顏色、尺寸或形狀分類
9		
10		
11		
12	廚房的清洗及收納	外帶式餐具的組合收納
13		使用湯匙、量米杯舀取食物並倒入指定容器中
14		
15	居家物品的擺放與收納	練習使用束口袋、夾鏈袋等包裝物。
16		用手將樂扣盒、大塑膠盒的蓋子蓋上並扣緊
17		用橡皮筋將便當盒斜角圈緊，並放進塑膠袋中，不讓便當盒傾斜。
18		將餐具由大而小堆疊
19		拿取特製藥盒做出，扣、壓、旋緊盒蓋及擺置
20		將垃圾掃進畚箕，並倒入垃圾桶中，完成後將工具放回原位
21		

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	A	待定
教學對象	901 李○慈、901 游○棋 905 江○惠 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 運用適合的學習策略學習特定項目。	
	學習內容	特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1.能維持特定學習項目的專注時間並在遇到困難時控制情緒 2.能在不同的指導下，自主性的分配注意力完成目標		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特需教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	不同學習策略的成效	給予專注力學習單(哪裡不一樣)，能夠維持學習專注時間，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。	
2			
3			
4	不同學習策略的成效	給予專注力學習單(英文拼字)，能夠自己維持學習專注	



5		時間，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
6		
7	<b>考試注意事項</b>	
8	不同學習策略的成效	從兩篇相似的文章中找出錯別字，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
9		
10		
11		
12		
13	<b>考試注意事項</b>	
14	不同學習策略的成效	進行注意力分配，閱讀一段短文時同時聆聽其他短文並能簡單摘要，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	<b>考試注意事項</b>	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	A	待定
教學對象	901 李○慈、901 游○棋 905 江○惠 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 運用適合的學習策略學習特定項目。	
	學習內容	特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1.能維持特定學習項目的專注時間並在遇到困難時控制情緒 2.能在不同的指導下，自主性的分配注意力完成目標		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特需教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	不同學習策略的成效	給予專注力學習單(哪裡不一樣)，能夠維持學習專注時間，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。	
2			
3			
4	不同學習策略的成效	給予專注力學習單(英文拼字)，能夠自己維持學習專注	

5		時間，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
6		
7	<b>考試注意事項</b>	
8	不同學習策略的成效	從兩篇相似的文章中找出錯別字，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
9		
10		
11		
12		
13	<b>考試注意事項</b>	
14	不同學習策略的成效	進行注意力分配，閱讀一段短文時同時聆聽其他短文並能簡單摘要，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	<b>考試注意事項</b>	

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	B	待定
教學對象	902 游○媛、904 鄭○辰 700 方○翔 700 鄭○恩 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 能運用科技學習工具協助學習。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 運用適合的學習策略學習特定項目。	
	學習內容	特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1. 能運用科技學習工具(如：電子字典、翻譯機等)協助學習 2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____  教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電腦、平板  2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____  環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____  3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	不同學習策略的成效	能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字並以正確的筆劃原理寫字	
2			
3			
4	電腦輔助學習軟體	瞭解並以正確的筆劃原理寫字	

5		
6		
7	<b>考試注意事項</b>	
8	電腦輔助學習軟體	以 ppt 教材透過部見識字教學法加強認字
9		
10		
11		
12		
13	<b>考試注意事項</b>	
14	電腦輔助學習軟體 不同學習策略的成效	能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 部件教學識字延伸，部首指導、認識筆劃
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	<b>考試注意事項</b>	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫  
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	B	待定
教學對象	902 游○媛、904 鄭○辰 700 方○翔 700 鄭○恩 共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 能運用科技學習工具協助學習。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 運用適合的學習策略學習特定項目。	
	學習內容	特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1. 能運用科技學習工具(如:電子字典、翻譯機等)協助學習 2. 能使用電腦輔助學習軟體,整理學習內容		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他:電腦、平板 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		
週次	單元名稱	課程內容	
1	不同學習策略的成效	能透過模仿,寫出正確、工整的硬筆字並以正確的筆劃原理寫字	
2			
3			
4	電腦輔助學習軟體	瞭解並以正確的筆劃原理寫字	

5		
6		
7	<b>考試注意事項</b>	
8	電腦輔助學習軟體	以 ppt 教材透過部見識字教學法加強認字
9		
10		
11		
12		
13	<b>考試注意事項</b>	
14	電腦輔助學習軟體 不同學習策略的成效	能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 部件教學識字延伸，部首指導、認識筆劃
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	<b>考試注意事項</b>	

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	A	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、903 林○恩 共 <u>3</u> 人		
核心素養	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	
	學習內容	特功 II-8 站姿的維持。 特功 II-10 單腳站姿勢的維持。 特功 V-5 室內行走 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1. 能維持站立保持平衡 2. 能閉眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上 3. 能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 4. 能兩手插腰或拿物沿著直線（磁磚間的接縫）往前走		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：運動教具           2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	



1	站姿的維持	練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 5 秒，左右各數回。
2		練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 10 秒，左右各數回。
3		練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 15 秒，左右各數回。
4	單腳站姿勢的維持	練習腳跟與腳趾一前一後併攏，雙手抱胸，閉眼 5 秒，以加強身體平衡與協調。
5		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，雙手抱胸，閉眼 10 秒，以加強身體平衡與協調。
6	室內行走	練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 1 公尺
7		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 2 公尺
8		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 1 公尺並後退走 1 公尺
9		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 2 公尺並後退走 2 公尺
10	雙腳或單腳的原地跳躍	練習交換步跳躍，由老師在前示範，讓學生去觀察與模仿。
11		練習交換步跳躍，前進 1 公尺。
12		練習交換步跳躍，前進 2 公尺。
13		練習交換步跳躍，繞教室周圍一圈。
14		練習交換步跳躍，繞教室周圍兩圈。
15		練習跳繩 10 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
16		練習跳繩 20 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
17		練習跳繩 30 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
18	物品的拋丟或接住	與同儕練習傳接球，將球向左或右偏一些，去移動腳步來接球。
19		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑 10 步去接球。
20		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑 10 步去接球，再反向跑步接球。
21		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑半圈互丟接球，再反向跑步接球。

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫**  
**集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	A	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、903 林○恩 共 <u>3</u> 人		
核心素養	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰		
本學年學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	
	學習內容	特功 II-8 站姿的維持。 特功 II-10 單腳站姿勢的維持。 特功 V-5 室內行走 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1. 能維持站立保持平衡 2. 能閉眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上 3. 能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 4. 能兩手插腰或拿物沿著直線（磁磚間的接縫）往前走		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____           教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：運動教具           2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____           環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____           3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容	

1	站姿的維持	練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 5 秒，左右各數回。
2		練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 10 秒，左右各數回。
3		練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 15 秒，左右各數回。
4	單腳站姿勢的維持	練習腳跟與腳趾一前一後併攏，雙手抱胸，閉眼 5 秒，以加強身體平衡與協調。
5		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，雙手抱胸，閉眼 10 秒，以加強身體平衡與協調。
6	室內行走	練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 1 公尺
7		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 2 公尺
8		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 1 公尺並後退走 1 公尺
9		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 2 公尺並後退走 2 公尺
10	雙腳或單腳的原地跳躍	練習交換步跳躍，由老師在前示範，讓學生去觀察與模仿。
11		練習交換步跳躍，前進 1 公尺。
12		練習交換步跳躍，前進 2 公尺。
13		練習交換步跳躍，繞教室周圍一圈。
14		練習交換步跳躍，繞教室周圍兩圈。
15		練習跳繩 10 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
16		練習跳繩 20 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
17		練習跳繩 30 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
18	物品的拋丟或接住	與同儕練習傳接球，將球向左或右偏一些，去移動腳步來接球。
19		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑 10 步去接球。
20		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑 10 步去接球，再反向跑步接球。
21		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑半圈互丟接球，再反向跑步接球。

## 捌、藝術才能班課程計畫

玖、體育班課程計畫

一、體育班學習節數調整分配表

表 7-1 基隆市中正國中 111 學年度體育班七八九年級學習節數調整分配表

領域/科目			年級				
			七年級	八年級	九年級		
部 定 課 程	領 域 學 習 課 程	語 文	國語文(5)	5	5	5	
			本土語文(1)	1			
			英語文(3)	3	3	3	
		數學(4)			4	4	4
		社會(3) (歷史、地理、公民 與社會)			3	3	3
		自然科學(3) (理化、生物、地球 科學)			3	3	3
		藝術(2-3) (音樂、視覺藝術、 表演藝術)			3	3	3
		綜合活動(2-3) (家政、童軍、輔導)			3	3	3
		科技(1-2) (資訊科技、生活科 技)			1	1	1
		健康與體育(2-3) (健康教育、體育)			3	3	3
	特殊類 型班級 課程	體育專業(5) (專項體能訓練、 專項技術訓練)		5	5	5	
	領域學習節數			34 節	33 節	33 節	
校 定 課 程	彈性學 習課程	特殊需求領域課程- 體育專業(專項術科)		1 節	1 節	1 節	
		其他類課程- 班級自治活動			1 節	1 節	
學習總節數			35 節	35 節	35 節		

備註：

1. 體育班課程應依110年3月2日修正之高級中等以下學校體育班設立辦法第14條規定辦理，該條規定略以：體育班課程，應依體育班課程綱要與規範實施，並符合下列規定：國民中學體育專業課程，每週以六節至八節為限，並以上課日之第六節課以後實施為原則；出賽期間必要時，並得自各該主管機關所定國民小學、國民中學學生在校時間實施原則之非學習節數適當時間實施。
2. 111學年度各年級體育班課表，應於開學前送本府備查。

## 二、體育班課程計畫各年級教學進度規劃

### (一) 第一學期七年級體育班教學進度表

#### 基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期七年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
跳繩	個人基礎、徒手體操、基本步伐與動作	一、教練評量： 1.持繩動作技巧。 2.跳繩動作技巧。 3.連續跳躍能力。 4.整體流暢能力。 二、練習紀錄、跳繩技術能力檢核等。
扯鈴	個人基礎、徒手體操、基本步伐與動作	一、教練評量： 1.運鈴、調鈴技巧。 2.個人協調能力-手眼協調。 3.整體流暢能力。 二、練習紀錄、技能演練完成度等。

田徑	短距離跑	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 下肢活動頻率的提高：30m 衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應</p> <p>2.技術：</p> <p>基本功 - 髖關節活動能力的強化</p> <p>起跑 - 整體流暢、推蹬完成度及不勾腿</p> <p>跑姿的修正及穩定度</p> <p>二、個人紀錄檢核等。</p>
網球	個人基本動作、運動認知與擊球變化	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 循環間歇衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練。</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定。</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應。</p> <p>2.技術：</p> <p>發球穩定性 - 內外角平擊旋球。</p> <p>底線抽球控制 - 直線對角切球能力。</p> <p>網前截擊能力-手腳並用發力。</p> <p>二、運動員基礎知能評量、技能訓練檢核等。</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		



週次	日期	跳繩	扯鈴	田徑	網球
----	----	----	----	----	----

1	0829   0902	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後同向、兄弟同向併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型 ；徒手雙腳跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 高手運鈴 金雞上架 雙人 一線一鈴 金雞上架 團體 單頭鈴 運鈴</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式 20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-120 公尺加速跑</p> <p>心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧</p> <p>在新生完成課表後勉勵之使其建立初入競技運動的新生對其運動的成就感或認同度。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 1. 網球專項-底線抽球練習。 2. 網球專項-中場高低擊球練習。 3. 網球專項-網前截擊球練習。</p>
---	-------------------	--	--	---	--

2	0905   0909	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 速度訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳。 雙人跳：單人持繩子前母後同向、兄弟同向併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 垂直運鈴 螞蟻上樹 雙人 一線一鈴 螞蟻上樹 團體 單頭鈴 直上青雲</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-120 公尺加速跑</p> <p>戰術 1. 配速與競賽規則。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 1. 網球專項-底線抽球練習。 2. 網球專項-中場高低擊球練習。 3. 網球專項-網前截擊球練習。</p>
---	-------------------	---	--	--	--

3	<p>0912   0916</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 敏捷訓練 速度訓練 無氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳。 雙人跳：雙人持繩子前母後同向、兄弟異向併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 有氧訓練 技術 單人 高手運鈴 直上青雲 雙人 一線一鈴 直上青雲 團體 單頭鈴 跳繩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練 技術 1. 網球專項-底線抽球練習。 2. 網球專項-中場高低擊球練習。 3. 網球專項-網前截擊球練習。</p>
---	--------------------	--	--	---	--

4	0919   0923	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 敏捷訓練 速度訓練 無氧訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後。 雙人跳：雙人持繩子前母後同向、兄弟異向併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳。</p> <p>心理 目標設定與自我對話</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 垂直運鈴 平沙落雁 雙人 一線一鈴 平沙落雁 團體 花式 單頭鈴</p> <p>心理 目標設定與自我對話</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽規則與指令。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 1. 網球專項-底線抽球練習。 2. 網球專項-中場高低擊球練習。 3. 網球專項-網前截擊球練習。</p> <p>心理 目標設定與自我調整</p>
---	-------------------	--	---	--	--

5	<p>0926   0930</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 協調訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後。 雙人跳：單人持繩子前母後相向、兄弟雙繩同向併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型 ；徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>體能 徒手體操 技術 單人 圓周運鈴 金蟬脫殼 雙人 一線一鈴 彈指神功 團體 如意棒</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6 短距離專項-肌力訓練 7 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-120 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操 心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 在課表完成後持續對新生做精神喊話勉勵之，使其成就感及認同度的持續提升。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練 技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。 運動技術分析 1: 認知能力。 2: 平能能力。 3: 協調性。 4: 手臂的支配力。 5: 運動的韻律。</p>
---	--------------------	---	---	---	---

6	1003   1007	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後相向、兄弟雙繩同向併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人 高手運鈴 神龍繞玉柱 雙人 一線一鈴 神龍繞玉柱 團體 如意棒</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動技術分析 1: 認知能力。 2: 平能能力。 3: 協調性。 4: 手臂的支配力。 5: 運動的韻律。</p>
---	-------------------	---	--	--	---

7	<p>1010   1014 一段</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後相向、兄弟雙繩異向併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人 垂直運鈴 一帶纏腰 雙人 一線一鈴 左右彈跳鈴 團體 一鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-180 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動技術分析 1: 認知能力。 2: 平能能力。 3: 協調性。 4: 手臂的支配力。 5: 運動的韻律。</p>
---	-----------------------------------	---	---	--	--



8	<p>1017</p> <p>1021</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右擺動跳。。 雙人跳：單人持繩子前母後相向、兄弟雙繩異向併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。 心理 自我對話與人際溝通技巧</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 圓周運鈴 拋鈴跳繩 雙人 一線一鈴 拋鈴跳繩 團體 一鈴 仙人過橋</p> <p>心理 自我對話與人際溝通技巧</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 距離專項-敏捷訓練 4 距離專項-協調訓練 5 短距離專項-肌力訓練</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1.運動道德。</p> <p>心理 Ps-IV-2 理解並演練沟通能力 一系列的賽季後，與新生對談，引導及溝通對聊參賽與未參賽的感想。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1:熱量。 2:碳水化合物。 3:蛋白質。 4:脂肪。 5:鐵質。 6:鈣質。 運動技術分析 1:認知能力。 2:平能能力。 3:協調性。 4:手臂的支配力。 5:運動的韻律。</p> <p>心理 壓力管理</p>
---	-------------------------	---	---	---	--

9	<p>1024  </p> <p>1028</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、二跳一迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後相向、兄弟雙繩異向併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人 高手運鈴 繞手 雙人 一線一鈴 前、後摩天輪 團體 一鈴衝鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。</p>
---	---------------------------	---	--	---	---

10	1031   1104	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、二跳一迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩换位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 垂直運鈴 左 右海底撈 月 雙人 一線一鈴 前後轉身 團體 一鈴衝鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 運動道德。</p> <p>心理 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 持續與新生對談引導及傾聽</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。</p>
----	-------------------	---	--	---	---

11	1107   1111	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 圓周運鈴 紡棉花 雙人 一線一鈴 兩人左右換腳 團體 二鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。</p>
----	-------------------	--	--	--	--

12	1114   1118	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 協調訓練 速度訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。 心理 專注力訓練</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人 高手運鈴 前 後摩天輪 雙人 二線一鈴 左右彈跳鈴 團體 二鈴 仙人過橋</p> <p>心理 專注力訓練</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺</p> <p>戰術 1. 配速與競賽規則。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。</p> <p>心理 意象訓練</p>
----	-------------------	---	---	---	--

13	1121   1125	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳、前舉後振跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩轉身併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 垂直運鈴 旋轉乾坤 雙人 二線二鈴 一龍戲雙珠 團體 二鈴衝鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 持續與學生對談引導及傾聽</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p>
----	-------------------	--	---	---	--

14	1128   1202 二段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 速度訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳、前舉後振跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 圓周運鈴 步步高升 雙人 高手運鈴 前鐘擺 團體 二鈴衝鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-180 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 網球規則 1: 分數計算。 2: 有效區及無效區判別。 3: 比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1: 訓練前暖身運動。 2: 訓練完後收操運動。 3: 預防收傷及醫療檢查</p>
----	-------------------------	--	---	--	--



15	1205   1209	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、正二迴旋。 雙人跳：雙人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 高手運鈴 放雙手 雙人 直上青雲 後風車 團體 兩人一鈴對拋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p>
----	-------------------	--	---	--	---



16	1212   1216	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術</p> <p>單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、正二迴旋。</p> <p>雙人跳：雙人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。</p> <p>一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p> <p>心理 抽象性之意識表達</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人 垂直運鈴 高拋 雙人 垂直運鈴 高拋 團體 兩人一鈴對拋</p> <p>心理 抽象性之意識表達</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-250 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p> <p>心理 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 持續與學生對談引導及傾聽</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p> <p>心理 基本放鬆技巧</p>
----	-------------------	---	--	--	---

17	1219   1223	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、逆二迴旋。 雙人跳：雙人持繩子前母後背向、兄弟雙繩换位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人 高手運鈴 後鐘擺 雙人 雙鈴繞 上架 團體 圓周運鈴 神龍繞大腿 彈鈴</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-300 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	---	---	--	--

18	1226   1230	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 無氧訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、逆二迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後背向二迴旋跳、兄弟雙繩換位併列二迴旋跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 單頭鈴 雙人 兩人一鈴對拋 團體 兩人兩鈴對拋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-300 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 運動道德。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1: 平擊發球(Flat Serve)。 2: 側旋發球(Sidespin Serve)。 3: 上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	--	--	---	---

19	0102   0106	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、開叉二迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後背向二迴旋跳、兄弟雙繩換位併列二迴旋跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人 單頭鈴 雙人 兩人一鈴對拋 團體 兩人兩鈴對拋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-爆發力訓練 4. 短距離專項-協調訓練 5. 短距離專項-肌力訓練 6. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 持續與新生對談，並提醒之另一個賽季的來臨，設定目標及自我的對話、印象練習...等。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	---	--	--	---

20	0109   0113	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、開叉二迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後背向二迴旋跳、兄弟雙繩换位併列二迴旋跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。 心理 壓力管理</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人 單頭鈴、雙鈴 雙人 兩人兩鈴對拋 團體 四人四鈴對拋 心理 壓力管理</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-300 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p> <p>戰術 競技運動健康管理。</p>
----	-------------------	---	--	--	--

21	0116	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週
	0120 三段				

填表說明：

(二) 第二學期七年級體育班教學進度表

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期七年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
跳繩	個人花式、韻律節奏感、模仿與即興	一、教練評量： 1.個人花式跳繩動作技巧。 2.身體韻律節奏能力。 3.整體流暢能力。 二、練習紀錄、體操能力檢核等
扯鈴	雙人基礎、團體基礎、韻律節奏感、模仿與即興	一、教練評量： 1.雙人運鈴、調鈴技巧。 2.身體韻律節奏能力。 3.整體流暢能力。 二、練習紀錄、扯鈴技術能力檢核

<p>田徑</p>	<p>短距離跑</p>	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 下肢活動頻率的提高：30m 衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應</p> <p>2.技術：</p> <p>基本功 - 髖關節活動能力的強化</p> <p>起跑 - 整體流暢、推蹬完成度及不勾腿</p> <p>跑姿的修正及穩定度</p> <p>二、專項個人成績表現等。</p>
<p>網球</p>	<p>個人基本動作、運動認知與擊球變化</p>	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 循環間歇衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練。</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定。</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應。</p> <p>2.技術：</p> <p>發球穩定性 - 內外角平擊旋球。</p> <p>底線抽球控制 - 直線對角切球能力。</p> <p>網前截擊能力-手腳並用發力。</p> <p>二、比賽規則知能測驗、賽後心得報告等。</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	跳繩	扯鈴	田徑	網球
----	----	----	----	----	----



1	0213   0217	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、 雙人跳：子前母後同向一跳一迴旋、母前子後同向一跳一迴旋、子前母後相向一跳一迴旋。 一字型：通過跳、單次跳躍穿越、徒手雙腳跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 高手運鈴 金雞上架 雙人 一線一鈴 金雞上架 團體 單頭鈴 運鈴</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 提醒賽期的時間及注意事項，設定個人目標、自信度，加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 評估網球選手賽事分析 1:影片欣賞。 2:心得報告。 3:賽後分析。</p>
---	-------------------	---	--	---	--

2	0220   0224	體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 速度訓練 <b>有氧訓練</b> 技術 單人跳：開叉跳、交叉跳、正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、 雙人跳：子前母後同向一跳一迴旋、母前子後同向一跳一迴旋。 一字型：通過跳、單次跳躍穿越、徒手雙腳跳、跑步跳。	體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 <b>協調訓練</b> <b>速度訓練</b> <b>有氧訓練</b> 技術 單人 垂直運鈴 螞蟻上樹 雙人 一線一鈴 螞蟻上樹 團體 單頭鈴 直上青雲	體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1.配速與競賽規則。	體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練 技術 評估網球選手賽事分析 1:影片欣賞。 2:心得報告。 3:賽後分析。
---	-------------------	---	--	--	---

3	0227   0303	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 敏捷訓練 速度訓練 無氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：二跳一迴旋、左右開合跳、前舉後振跳、左右擺動跳。 雙人跳：兄弟雙人單人跳、逆迴旋單人跳、兩人交互跳。 一字型：通過跳、單次跳躍穿越、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 高手運鈴 直上青雲 雙人 一線一鈴 直上青雲 團體 單頭鈴 跳繩</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 持續提醒賽期的時間及注意事項，設定個人目標、自信度，加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 評估網球選手賽事分析 1:影片欣賞。 2:心得報告。 3:賽後分析。</p>
---	-------------------	---	---	--	---

4	<p>0306</p> <p> </p> <p>0310</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>心肺耐力訓練</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>敏捷訓練</p> <p>速度訓練</p> <p>無氧訓練</p> <p>瞬發力訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人跳：一正一背開叉。一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳。</p> <p>雙人跳：兄弟雙人單人跳、逆迴旋單人跳、兩人交互跳。徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p> <p>一字型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p> <p>心理</p> <p>基本放鬆技巧</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>心肺耐力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>有氧訓練</p> <p>技術</p> <p>單人 垂直運鈴 平沙落雁</p> <p>雙人 一線一鈴 平沙落雁</p> <p>團體 花式 單頭鈴</p> <p>心理</p> <p>基本放鬆技巧</p>	<p>體能</p> <p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.馬克操-跑步基本動作</p> <p>3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>4.短距離專項-敏捷訓練</p> <p>5.短距離專項-爆發力訓練</p> <p>6.短距離專項-協調訓練</p> <p>7.短距離專項-肌力訓練</p> <p>8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻</p> <p>2.短距離專項-速度訓練</p> <p>站立式-20-30-40公尺全速跑</p> <p>3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50公尺</p> <p>4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術</p> <p>1.競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能</p> <p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.速度訓練</p> <p>技術</p> <p>評估網球選手賽事分析</p> <p>1:影片欣賞。</p> <p>2:心得報告。</p> <p>3:賽後分析。</p> <p>戰術</p> <p>1.網球運動個人組合性戰術。</p> <p>心理</p> <p>1.組合性運動心理技模擬網球運動之實戰情況與技術。</p>
---	----------------------------------	---	---	---	---

5	0313   0317	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 協調訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：二跳一迴旋、左右開合跳、前舉後振跳、左右擺動跳。 雙人跳：單人正開叉跳、同向雙腳跳、異向雙腳跳。 交叉型：通過跳、單次跳躍穿越、徒手雙腳跳、徒手跑步跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人 圓周運鈴 金蟬脫殼 雙人 一線一鈴 彈指神功 團體 如意棒</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-120公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
---	-------------------	---	---	---	---

6	<p>0320   0324</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：背左右側交互。 雙人跳：單人正開叉跳、同向雙腳跳、異向雙腳跳。 相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人 高手運鈴 神龍繞玉柱 雙人 一線一鈴 神龍繞玉柱 團體 如意棒</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1.競賽與情報蒐集。 心理 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 賽季後的檢討對話，對其賽季間表現正或負都給予正面的鼓勵，激其自信心的提高或維持。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練 技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
---	----------------------------	--	---	--	--

7	0327   0331 一段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：一正一開叉跳。 雙人跳：子前母後相向一跳一迴旋。 相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人 垂直運鈴 一帶纏腰 雙人 一線一鈴 左右彈跳鈴 團體 一鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練 技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
---	-------------------------	---	--	---	---

8	<p>0403   0407</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：單腳水平迴旋。 雙人跳：移位跳、單人轉向換握。 相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。 心理 壓力管理與放鬆技巧</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 圓周運鈴 拋鈴跳繩 雙人 一線一鈴 拋鈴跳繩 團體 一鈴 仙人過橋</p> <p>心理 壓力管理與放鬆技巧</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1.配速與競賽規則。</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.速度訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1:修正各項動作技術經驗分享。 2:強化各項技術練習方式。 3:模擬比賽練習。</p> <p>心理 1.球類運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力</p>
---	----------------------------	--	---	---	--



9	0410   0414	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：空迴旋跳。 雙人跳：移位跳、單人轉向換握。兄弟異向雙腳跳。 相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人 高手運鈴 繞手 雙人 一線一鈴 前、後摩天輪 團體 一鈴衝鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩 心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 賽季後的放鬆期，持續利用對話溝通來了解學生狀態，進而適當給予正向鼓勵，維持其信心與熱衷度。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練 技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
---	-------------------	--	--	---	--

10	<p>0417  </p> <p>0421</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人跳：軸心迴旋跳、螺旋繩跳。 雙人跳：雙人轉向換握、單人繞圓跳、單人繞圓跳、開叉跳。 相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術</p> <p>單人 垂直運鈴 左 右海底撈 月 雙人 一線一鈴 前後轉身 團體 一鈴衝鈴 仙人過橋</p>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.熱身活動-動態伸展操</li> <li>2.馬克操-跑步基本動作</li> <li>3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練</li> <li>4.短距離專項-敏捷訓練</li> <li>5.短距離專項-爆發力訓練</li> <li>6.短距離專項-協調訓練</li> <li>7.短距離專項-肌力訓練</li> <li>8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> </ol> <p>技術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻</li> <li>2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑</li> <li>3.短距離專項-快速耐力訓練-180公尺加速跑</li> <li>4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> </ol> <p>戰術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.配速與競賽規則。</li> </ol>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動-動態伸展操</li> <li>2. 重量訓練</li> </ol> <p>技術</p> <p>網球技術演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 修正各項動作技術經驗分享。</li> <li>2. 強化各項技術練習方式。</li> <li>3: 模擬比賽練習。</li> </ol>
----	---------------------------	--	---	--	---

11	0424   0428	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：空中拋繩跳。 雙人跳：雙人轉向換握、單人繞圓跳、單人繞圓跳、開叉跳。 交叉型：單次跳躍穿越、徒手雙腳跳。單人正交叉跳、雙人縱列跳、雙人併列跳、雙人搖中繩跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 圓周運鈴 紡棉花 雙人 一線一鈴 兩人左右換腳 團體 二鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-200公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
----	-------------------	--	--	---	--

12	<p>0501   0505</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 協調訓練 速度訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：背開叉跳、 雙人跳：同向跑步跳、異向跑 步跳。單人背開叉跳。 交叉型：單次跳躍穿越、徒手 雙腳跳。單人正交叉跳、雙人 縱列跳、雙人併列跳、雙人搖 中繩跳。 戰術 競技運動的基本概念</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術 單人 高手運鈴 前 後摩天輪 雙人 二線一鈴 左右彈跳鈴 團體 二鈴 仙人過橋 戰術 競技運動的基本概念</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心 肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅 +步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1.競賽與情報蒐集。 心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 持續利用對話溝通來了解學生 狀態，進而適當給予正向鼓 勵，維持其信心與熱誠。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練 技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分 享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。 心理 組合性運動心理技能模擬網球 類運動之實戰情形與技術</p>
----	----------------------------	---	---	---	--

13	0508   0512	<p>體能  熱身活動-動態伸展操  平衡感訓練-核心肌群訓練  速度訓練  有氧訓練  無氧訓練  間歇訓練  緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術  單人跳：一手前一手後  雙人跳：同向跑步跳、異向跑步跳。單人背開叉跳。  相繞型：雙人搖中繩跳、搖中繩單人跳、雙人搖雙中繩、雙中繩單人跳、三人二繩、五人二繩。</p>	<p>體能  熱身活動-動態伸展操  肌（耐）力訓練  柔軟度訓練  敏捷訓練  協調訓練  有氧訓練</p> <p>技術  單人 垂直運鈴 旋轉乾坤  雙人 二線二鈴 一龍戲雙珠  團體 二鈴衝鈴 仙人過橋</p>	<p>體能  1.熱身活動-動態伸展操  2.馬克操-跑步基本動作  3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練  4.短距離專項-敏捷訓練  5.短距離專項-爆發力訓練  6.短距離專項-協調訓練  7.短距離專項-肌力訓練  8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術  1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻  2.短距離專項-速度訓練  站立式-20-30-40 公尺全速跑  3.短距離專項-快速耐力訓練-180公尺加速跑  4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能  1. 熱身活動-動態伸展操  2. 耐力訓練</p> <p>技術  網球能力指標內容及訓練內容  1. 底線抽球練習。  2. 中場高低擊球練習。  3. 網前截擊球練習。</p>
----	-------------------	---	--	--	---

14	0515   0519 二段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 速度訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：背交叉。 雙人跳：同向雙腳跳、異向雙腳跳、同向跑步跳、異向跑步跳、單人背開叉跳。 波浪型：複雙 徒手跳、複雙 單人跳。 一字型：搖中繩單人跳、雙人搖雙中繩、雙中繩單人跳、三人二繩、五人二繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 圓周運鈴 步步高升 雙人 高手運鈴 前鐘擺 團體 二鈴衝鈴 仙人過橋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-200公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1.運動道德。</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.重量訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1.底線抽球練習。 2.中場高低擊球練習。 3.網前截擊球練習。</p>
----	-------------------------	---	---	---	--

15	0522   0526	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正二迴旋。 雙人跳：同向雙腳跳、異向雙腳跳、同向跑步跳、異向跑步跳、單人背開叉跳。 交叉型：單次跳躍穿越、徒手雙腳跳。單人正交叉跳、雙人縱列跳、雙人併列跳、雙人搖中繩跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人 高手運鈴 放雙手 雙人 直上青雲 後風車 團體 兩人一鈴對拋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-250公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 非重要賽季期利用一些周測賽，刺激孩子們的強度，及對這競技運的熱衷度及維持自信</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1.底線抽球練習。 2.中場高低擊球練習。 3.網前截擊球練習。</p>
----	-------------------	--	---	--	---

16	0529   0602	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正二迴旋。 雙人跳：兄弟雙人單人跳、逆迴旋單人跳、兩人交互跳、同向雙腳跳、單人正開叉跳。 波浪型：雙 單人跳。 心理 意象訓練的基本概念</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人 垂直運鈴 高拋 雙人 垂直運鈴 高拋 團體 兩人一鈴對拋</p> <p>心理 意象訓練的基本概念</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-200公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1.運動道德。</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.速度訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1.底線抽球練習。 2.中場高低擊球練習。 3.網前截擊球練習。</p> <p>戰術 1.網球運動團體組合性戰術。</p> <p>心理 1.組合性心理調節集團隊狀態。</p>
----	-------------------	---	---	---	---



17	<p>0605</p> <p> </p> <p>0609</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>心肺耐力訓練</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>敏捷訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>速度訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人跳：正二迴旋。</p> <p>雙人跳：同向雙腳跳、異向雙腳跳、同向跑步跳、異向跑步跳、單人背開叉跳。</p> <p>波浪型：雙 單人跳。</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>敏捷訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人 高手運鈴 後鐘擺</p> <p>雙人 雙鈴繞 上架</p> <p>團體 圓周運鈴 神龍繞大腿</p> <p>彈鈴</p>	<p>體能</p> <p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.馬克操-跑步基本動作</p> <p>3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>4.短距離專項-敏捷訓練</p> <p>5.短距離專項-爆發力訓練</p> <p>6.短距離專項-協調訓練</p> <p>7.短距離專項-肌力訓練</p> <p>8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻</p> <p>2.短距離專項-速度訓練</p> <p>站立式-20-30-40 公尺全速跑</p> <p>3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺</p> <p>4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能</p> <p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.耐力訓練</p> <p>技術</p> <p>網球能力指標內容及訓練內容</p> <p>1.底線抽球練習。</p> <p>2.中場高低擊球練習。</p> <p>3.網前截擊球練習。</p> <p>發球運動與運用</p> <p>1:平擊發球(Flat Serve)。</p> <p>2:側旋發球(Sidespin Serve)。</p> <p>3:上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	----------------------------------	---	---	---	---

18	<p>0612</p> <p> </p> <p>0616</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>心肺耐力訓練</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>無氧訓練</p> <p>瞬發力訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人跳：逆二迴旋、</p> <p>雙人跳：母前子後背向跳。母前子後背向、子前母後相向、母前子後背向一跳一迴旋。</p> <p>波浪型：三 單人跳。</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>敏捷訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>有氧訓練</p> <p>技術</p> <p>單人 單頭鈴</p> <p>雙人 兩人一鈴對拋</p> <p>團體 兩人兩鈴對拋</p>	<p>體能</p> <p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.馬克操-跑步基本動作</p> <p>3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>4.短距離專項-敏捷訓練</p> <p>5.短距離專項-爆發力訓練</p> <p>6.短距離專項-協調訓練</p> <p>7.短距離專項-肌力訓練</p> <p>技術</p> <p>1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻</p> <p>2.短距離專項-速度訓練</p> <p>站立式-20-30-40 公尺全速跑</p> <p>3.短距離專項-快速耐力訓練-120公尺加速跑</p> <p>4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術</p> <p>1.競賽與情報蒐集。</p> <p>心理</p> <p>Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力</p> <p>持續利用對話溝通了解學生狀態，提醒如何自設目標，自信的建構及印象練習的重要性。</p>	<p>體能</p> <p>1. 熱身活動-動態伸展操</p> <p>2. 重量訓練</p> <p>技術</p> <p>網球能力指標內容及訓練內容</p> <p>1. 底線抽球練習。</p> <p>2. 中場高低擊球練習。</p> <p>3. 網前截擊球練習。</p> <p>發球運動與運用</p> <p>1:平擊發球(Flat Serve)。</p> <p>2:側旋發球(Sidespin Serve)。</p> <p>3:上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	----------------------------------	--	---	---	--

19	0619   0623	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：逆二迴旋。 雙人跳：各式換握旋、兩人兩繩移位。 波浪型：三 單人跳。 心理 心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人 單頭鈴 雙人 兩人一鈴對拋 團體 兩人兩鈴對拋 心理 心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-120公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1.競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.柔軟度訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1.底線抽球練習。 2.中場高低擊球練習。 3.網前截擊球練習。 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p> <p>心理 團隊運動道德、倫理與行為</p>
20	0626   0630 三段	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週

填表說明：

(三) 第一學期八年級體育班教學進度表

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期八年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
跳繩	雙人基礎、團體基礎、墊上滾翻運動	一、教練評量： 1. 雙人、團體跳繩動作技巧。 2. 身體韻律節奏能力。 3. 整體流暢能力 二、個人練習紀錄、跳繩技術能力檢核、團隊合作程度
扯鈴	個人花式、雙人花式、墊上滾翻運動	一、教練評量： 1. 個人、雙人花式運鈴、調鈴技巧。 2. 身體韻律節奏能力。 3. 整體流暢能力。 二、個人練習紀錄、技能演練完成度、團隊合作程度

田徑	短距離跑	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 下肢活動頻率的提高：30m 衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應</p> <p>2.技術：</p> <p>基本功 - 髖關節活動能力的強化</p> <p>起跑 - 整體流暢、推蹬完成度及不勾腿</p> <p>跑姿的修正及穩定度</p> <p>二、個人紀錄檢核等。</p>
網球	個人基本動作、運動認知與擊球變化	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 循環間歇衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練。</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定。</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應。</p> <p>2.技術：</p> <p>發球穩定性 - 內外角平擊旋球。</p> <p>底線抽球控制 - 直線對角切球能力。</p> <p>網前截擊能力-手腳並用發力。</p> <p>二、運動員基礎知能評量、技能訓練檢核等。</p>
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	跳繩	扯鈴	田徑	網球
----	----	----	----	----	----

1	0829   0902	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、 雙人跳：子前母後同向一跳一迴旋、母前子後同向一跳一迴旋、子前母後相向一跳一迴旋。 一字型：通過跳、單次跳躍穿越、徒手雙腳跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術 單人：旋轉乾坤 雙人：雙人上下運鈴 團體：兩人長拋鈴對拋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-120公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩 心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 提醒賽期的時間及注意事項，設定個人目標、自信度，加強印象練習。</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.耐力訓練 技術 1.網球專項-底線抽球練習。 2.網球專項-中場高低擊球練習。 3.網球專項-網前截擊球練習。</p>
---	-------------------	--	--	--	--

2	0905   0909	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：開叉跳、交叉跳、正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、 雙人跳：子前母後同向一跳一迴旋、母前子後同向一跳一迴旋。 一字型：通過跳、單次跳躍穿越、徒手雙腳跳、跑步跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：騙馬 雙人：雙人上下運鈴 團體：四人長拋鈴對拋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練     站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-120公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1.配速與競賽規則。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 1. 網球專項-底線抽球練習。 2. 網球專項-中場高低擊球練習。 3. 網球專項-網前截擊球練習。</p>
---	-------------------	---	---	--	--



3	0912   0916	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 度訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：二跳一迴旋、左右開合跳、前舉後振跳、左右擺動跳。 雙人跳：兄弟雙人單人跳、逆迴旋單人跳、兩人交互跳。 一字型：通過跳、單次跳躍穿越、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：高拋 雙人：雙人上下運鈴 團體：八人對拋(指定動作)</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 1. 網球專項-底線抽球練習。 2. 網球專項-中場高低擊球練習。 3. 網球專項-網前截擊球練習。</p>
---	-------------------	---	---	--	---

4	0919   0923	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：一正一背開叉。一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳。 雙人跳：兄弟雙人單人跳、逆迴旋單人跳、兩人交互跳。徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。 一字型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p> <p>心理 目標設定與自我對話</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：高拋 雙人：雙人繞腳交換鈴 團體：八人對拋(指定動作)</p> <p>心理 目標設定與自我對話</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 持續提醒賽期的時間及注意事項，設定個人目標、自信度，加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 1. 網球專項-底線抽球練習。 2. 網球專項-中場高低擊球練習。 3. 網球專項-網前截擊球練習。</p> <p>心理 目標設定與自我調整</p>
---	-------------------	---	---	---	--

5	<p>0926   0930</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：二跳一迴旋、左右開合跳、前舉後振跳、左右擺動跳。 雙人跳：單人正開叉跳、同向雙腳跳、異向雙腳跳。 交叉型：通過跳、單次跳躍穿越、徒手雙腳跳、徒手跑步跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：一竿在手 雙人：雙人繞腳交換鈴 團體：一道彩虹(指定動作)</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-120 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練 技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。 運動技術分析 1: 認知能力。 2: 平能能力。 3: 協調性。 4: 手臂的支配力。 5: 運動的韻律。</p>
---	--------------------	--	---	--	---

6	<p>1003</p> <p>1007</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>敏捷訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>速度訓練</p> <p>有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人跳：背左右側交互。</p> <p>雙人跳：單人正開叉跳、同向雙腳跳、異向雙腳跳。</p> <p>相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>心肺耐力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人：雲霄飛車</p> <p>雙人：雙人互拋</p> <p>團體：八人接龍(指定動作)</p>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熱身活動-動態伸展操</li> <li>馬克操-跑步基本動作</li> <li>短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練</li> <li>短距離專項-敏捷訓練</li> <li>短距離專項-爆發力訓練</li> <li>短距離專項-協調訓練</li> <li>短距離專項-肌力訓練</li> <li>緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> </ol> <p>技術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻</li> <li>短距離專項-速度訓練</li> <li>短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑</li> <li>緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> </ol> <p>戰術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>競賽與情報蒐集。</li> </ol>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熱身活動-動態伸展操</li> <li>重量訓練</li> </ol> <p>技術</p> <p>運動員營養學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熱量。</li> <li>碳水化合物。</li> <li>蛋白質。</li> <li>脂肪。</li> <li>鐵質。</li> <li>鈣質。</li> </ol> <p>運動技術分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>認知能力。</li> <li>平能能力。</li> <li>協調性。</li> <li>手臂的支配力。</li> <li>運動的韻律。</li> </ol>
---	-------------------------	---	--	---	---

7	1010   1014 一段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 無氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：一正一開叉跳。 雙人跳：子前母後相向一跳一迴旋。 相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：環遊世界 雙人：雙人互拋 團體：圓形移位(指定動作)</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-180 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練 技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。 運動技術分析 1: 認知能力。 2: 平能能力。 3: 協調性。 4: 手臂的支配力。 5: 運動的韻律。</p>
---	-------------------------	--	---	---	--

8	<p>1017</p> <p> </p> <p>1021</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>敏捷訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>速度訓練</p> <p>無氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人跳：單腳水平迴旋。</p> <p>雙人跳：移位跳、單人轉向換握。</p> <p>相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p> <p>心理</p> <p>自我對話與人際溝通技巧</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>心肺耐力訓練</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>敏捷訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人：左右甩鈴</p> <p>雙人：雙人放單手</p> <p>團體：遊龍戲鳳(指定動作)</p> <p>心理</p> <p>自我對話與人際溝通技巧</p>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動-動態伸展操</li> <li>2. 馬克操-跑步基本動作</li> <li>3. 短距離專項-敏捷訓練</li> <li>4. 短距離專項-爆發力訓練</li> <li>5. 短距離專項-協調訓練</li> <li>6. 短距離專項-肌力訓練</li> <li>7. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> </ol> <p>技術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻</li> <li>2. 短距離專項-速度訓練</li> </ol> <p>站立式-20-30-40 公尺全速跑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑</li> <li>4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> </ol> <p>戰術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動道德。</li> </ol> <p>心理</p> <p>Ps-IV-2 理解並演練溝通能力</p> <p>賽季後的檢討對話，對其賽季間的表現正或負都給予正面的鼓勵，激其自信心的提高或維持。</p>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動-動態伸展操</li> <li>2. 速度訓練</li> </ol> <p>技術</p> <p>運動員營養學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: 熱量。</li> <li>2: 碳水化合物。</li> <li>3: 蛋白質。</li> <li>4: 脂肪。</li> <li>5: 鐵質。</li> <li>6: 鈣質。</li> </ol> <p>運動技術分析</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1: 認知能力。</li> <li>2: 平能能力。</li> <li>3: 協調性。</li> <li>4: 手臂的支配力。</li> <li>5: 運動的韻律。</li> </ol> <p>心理</p> <p>壓力管理</p>
---	----------------------------------	---	---	--	--

9	1024   1028	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 無氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：空迴旋跳。 雙人跳：移位跳、單人轉向換握。兄弟異向雙腳跳。 相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：望月、關渡大橋 雙人：雙人望月 團體：仙人過橋(指定動作)</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練     站立式-20-30-40公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練-30-50公尺 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。</p>
---	-------------------	--	--	--	---



10	<p>1031</p> <p>1104</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練</p> <p>技術 單人跳：軸心迴旋跳、螺旋繩跳。 雙人跳：雙人轉向換握、單人繞圓跳、單人繞圓跳、開叉跳。 相繞型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、單人正交叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：九招配音樂 雙人：雙人高拋 團體：比賽指定動作組合</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練     站立式-20-30-40公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 運動道德。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。</p>
----	-------------------------	---	---	---	---



11	1107   1111	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：空中拋繩跳。 雙人跳：雙人轉向換握、單人繞圓跳、單人繞圓跳、開叉跳。 交叉型：單次跳躍穿越、徒手雙腳跳。單人正交叉跳、雙人縱列跳、雙人併列跳、雙人搖中繩跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：參與單人比賽隊伍觀摩 雙人：參與雙人比賽隊伍觀摩 團體：參與團體比賽隊伍觀摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 賽季後的放鬆期，持續利用對話溝通來了解學生狀態，進而適當給予正向鼓勵，維持其信心與熱衷度。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。</p>
----	-------------------	--	---	--	--

12	1114   1118	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：背開叉跳、 雙人跳：同向跑步跳、異向跑 步跳。單人背開叉跳。 交叉型：單次跳躍穿越、徒手 雙腳跳。單人正交叉跳、雙人 縱列跳、雙人併列跳、雙人搖 中繩跳。 心理 專注力訓練</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：參與單人比賽隊伍觀摩 雙人：參與雙人比賽隊伍觀摩 團體：參與團體比賽隊伍觀摩 心理 專注力訓練</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練 -30-50 公尺 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 配速與競賽規則。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練 技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。 運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。 心理 意象訓練</p>
----	-------------------	--	--	---	---

13	1121   1125	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：一手前一手後 雙人跳：同向跑步跳、異向跑步跳。單人背開叉跳。 相繞型：雙人搖中繩跳、搖中繩單人跳、雙人搖雙中繩、雙中繩單人跳、三人二繩、五人二繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：拋鈴側翻 雙人：雙人拋鈴側翻 團體：四人三拋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。 運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p>
----	-------------------	--	---	--	---

14	1128   1202 二段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 瞬發力訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：背交叉。 雙人跳：同向雙腳跳、異向雙腳跳、同向跑步跳、異向跑步跳、單人背開叉跳。 波浪型：複雙 徒手跳、複雙 單人跳。 一字型：搖中繩單人跳、雙人搖雙中繩、雙中繩單人跳、三人二繩、五人二繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：拋鈴側翻 雙人：雙人拋鈴打地 團體：四拋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-180 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 配速與競賽規則。</p> <p>心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧持續利用對話溝通來了解學生狀態，進而適當給予正向鼓勵，維持其信心與熱誠。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 網球規則 1: 分數計算。 2: 有效區及無效區判別。 3: 比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1: 訓練前暖身運動。 2: 訓練完後收操運動。 3: 預防收傷及醫療檢查</p>
----	-------------------------	---	---	--	--

15	1205   1209	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正二迴旋。 雙人跳：同向雙腳跳、異向雙腳跳、同向跑步跳、異向跑步跳、單人背開叉跳。 交叉型：單次跳躍穿越、徒手雙腳跳。單人正交叉跳、雙人縱列跳、雙人併列跳、雙人搖中繩跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：直立鈴 雙人：雙人拋鈴跳繩 團體：四拋換位</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練     站立式-20-30-40公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p>
----	-------------------	---	--	--	---

16	<p>1212</p> <p>1216</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正二迴旋。 雙人跳：兄弟雙人單人跳、逆迴旋單人跳、兩人交互跳、同向雙腳跳、單人正開叉跳。 波浪型：雙 單人跳。 心理 抽象性之意識表達</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：直立鈴 雙人：雙人立鈴 團體：長繩立鈴</p> <p>心理 抽象性之意識表達</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-250 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p> <p>心理 基本放鬆技巧</p>
----	-------------------------	--	--	--	---

17	1219   1223	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練</p> <p>技術 單人跳：正二迴旋。 雙人跳：同向雙腳跳、異向雙腳跳、同向跑步跳、異向跑步跳、單人背開叉跳。 波浪型：雙 單人跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：雙鈴 雙人：兩人三鈴 團體：長繩立鈴過人</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練     站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-300 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	---	--	--	--

18	1226   1230	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 敏捷訓練 速度訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人跳：逆二迴旋、 雙人跳：母前子後背向跳。母 前子後背向、子前母後相向、 母前子後背向一跳一迴旋。 波浪型：三 單人跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：自起雙鈴 雙人：兩人四鈴 團體：四人移位拋接鈴</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 300 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 運動道德。</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適 應能力 持續與學生對談，並提醒之另 一個賽季的來臨，設定目標及 自我的對話、印象練習...等。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1: 平擊發球(Flat Serve)。 2: 側旋發球(Sidespin Serve)。 3: 上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	---	---	--	---



19	0102   0106	體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術 單人跳：逆二迴旋。 雙人跳：各式換握旋、兩人兩繩移位。 波浪型：三 單人跳。	體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術 單人：上下分明 雙人：兩人五鈴 團體：八人移位拋接鈴	體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩	體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練 技術 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。 
----	-------------------	--	--	--	--

20	0109   0113	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 敏捷訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：轉身迴旋跳。 雙人跳：各式換握旋、兩人兩繩移位。 波浪型：三 單人跳。 心理 壓力管理</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：自創單人動作 雙人：自創雙人動作 團體：六分鐘比賽動作練習</p> <p>心理 壓力管理</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-300 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 運動道德。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p> <p>戰術 競技運動健康管理。</p>
21	0116   0120 三段	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週

填表說明：

(四) 第二學期八年級體育班教學進度表

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期八年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
跳繩	雙人花式、團體花式、舞蹈學習與展演	一、教練評量： 1. 雙人、團體跳繩動作技巧。 2. 身體韻律節奏能力。 3. 整體流暢能力。 4. 展演準備與團隊合作。 二、個人與團體練習紀錄、跳繩技術能力檢核、團隊合作程度、比賽心得分享
扯鈴	團體花式、舞蹈學習與展演	一、教練評量： 1. 團體花式運鈴、調鈴技巧。 2. 身體韻律節奏能力。 3. 整體流暢能力。 4. 展演準備與團隊合作。 二、個人與團體練習紀錄、技能演練完成度、團隊合作程度、比賽心得分享

<p>田徑</p>	<p>短距離跑</p>	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 下肢活動頻率的提高：30m 衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應</p> <p>2.技術：</p> <p>基本功 - 髖關節活動能力的強化</p> <p>起跑 - 整體流暢、推蹬完成度及不勾腿</p> <p>跑姿的修正及穩定度</p> <p>二、專項個人成績表現等。</p>
<p>網球</p>	<p>個人基本動作、運動認知與擊球變化</p>	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 循環間歇衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練。</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定。</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應。</p> <p>2.技術：</p> <p>發球穩定性 - 內外角平擊旋球。</p> <p>底線抽球控制 - 直線對角切球能力。</p> <p>網前截擊能力-手腳並用發力。</p> <p>二、比賽規則知能測驗、賽後心得報告等。</p>
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>		

週次	日期	跳繩	扯鈴	田徑	網球
----	----	----	----	----	----

1	0213   0217	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正側交互迴旋跳 軸心迴旋跳。 雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立一跳二迴旋 異向併立一跳一迴旋。 團體跳： 一字型</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：旋轉乾坤 雙人：雙人上下運鈴 團體：兩人長拋鈴對拋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 提醒賽期的時間及注意事項，設定個人目標、自信度，加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 評估網球選手賽事分析 1:影片欣賞。 2:心得報告。 3:賽後分析。</p>
---	-------------------	---	--	---	--

2	0220   0224	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：蹲迴旋 水平迴旋。 雙人跳：異向併立一跳二迴旋 同向縱立一跳一迴旋 同向縱 立一跳二迴旋 相向縱立一跳 一迴旋。 團體跳： 交叉型 。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：騙馬 雙人：雙人上下運鈴 團體：四人長拋鈴對拋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心 肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅 +步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練- 30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1.配速與競賽規則。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 評估網球選手賽事分析 1:影片欣賞。 2:心得報告。 3:賽後分析。</p>
---	-------------------	---	--	--	--

3	0227   0303	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 無氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：開叉一跳一迴旋開叉一 跳一迴旋 正交叉一跳一迴旋。 雙人跳：相向縱立一跳二迴旋 背向縱立一跳一迴旋 背向縱 立一跳二迴旋。 團體跳： 相繞型 。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：高拋 雙人：雙人上下運鈴 團體：八人對拋(指定動作)</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心 肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅 +步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練- 30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能 力 持續提醒賽期的時間及注意事 項，設定個人目標、自信度， 加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 評估網球選手賽事分析 1:影片欣賞。 2:心得報告。 3:賽後分析。</p>
---	-------------------	---	--	--	---



4	0306   0310	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：一手前一手後一跳一迴旋 背開叉一跳一迴旋。 雙人跳：縱立異次異時跳 雙人開叉一跳一迴旋。 團體跳： 波浪型 。</p> <p>心理 基本放鬆技巧</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：高拋 雙人：雙人繞腳交換鈴 團體：八人對拋(指定動作)</p> <p>心理 基本放鬆技巧</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1.配速與競賽規則。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 評估網球選手賽事分析 1:影片欣賞。 2:心得報告。 3:賽後分析。</p> <p>戰術 1.網球運動個人組合性戰術。</p> <p>心理 1.組合性運動心理技模擬網球運動之實戰情況與技術。</p>
---	-------------------	---	--	---	---

5	0313   0317	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳： 背交叉一跳一迴旋 跑步跳 雙人跳： 雙人開叉一跳二迴旋 雙人雙繩。。 團體跳： 四人四繩 。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人： 一竿在手 雙人： 雙人繞腳交換鈴 團體： 一道彩虹(指定動作)</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-120公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
---	-------------------	---	--	---	---

6	0320   0324	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：螺旋繩 一跳二迴旋。 雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立一跳二迴旋。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：雲霄飛車 雙人：雙人互拋 團體：八人接龍(指定動作)</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑</p> <p>戰術 1.競賽與情報蒐集。</p> <p>心理 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 賽季後的檢討對話，對其賽季間表現正或負都給予正面的鼓勵，激其自信心的提高或維持。</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.重量訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1.修正各項動作技術經驗分享。 2.強化各項技術練習方式。 3:模擬比賽練習。</p>
---	-------------------	---	--	--	--

7	0327   0331 一段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練</p> <p>技術 單人跳：正交叉一跳一迴旋 一手前一手後一跳一迴旋 背開叉一跳一迴旋 背交叉一跳一迴旋。 雙人跳：異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向縱立一跳一迴旋。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：環遊世界 雙人：雙人互拋 團體：圓形移位(指定動作)</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.柔軟度訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1.修正各項動作技術經驗分享。 2.強化各項技術練習方式。 3:模擬比賽練習。</p>
---	-------------------------	--	--	--	---

8	0403   0407	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：跑步跳 螺旋繩 一跳二迴旋 開叉一跳二迴旋。 雙人跳：同向縱立一跳二迴旋 相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p> <p>心理 壓力管理與放鬆技巧</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：左右甩鈴 雙人：雙人放單手 團體：遊龍戲鳳(指定動作)</p> <p>心理 壓力管理與放鬆技巧</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1.競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1:修正各項動作技術經驗分享。 2:強化各項技術練習方式。 3:模擬比賽練習。</p> <p>心理 1.球類運動自我狀態分析、主動溝通及凝聚力</p>
---	-------------------	---	---	---	--

9	0410   0414	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正交叉一跳二迴旋 一 手前一手後一跳二迴旋 背開 又一跳二迴旋 一跳三迴旋。 雙人跳：相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋 背向縱 立一跳一迴旋。 一字型 交叉型 相繞 型 波浪型：徒手雙腳 跳、徒手跑步跳、單人正迴 跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：望月、關渡大橋 雙人：雙人望月 團體：仙人過橋 (指定動作)</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心 肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅 +步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能 力 持續提醒賽期的時間及注意事 項，設定個人目標、自信度， 加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分 享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
---	-------------------	---	---	---	--

10	0417   0421	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 協調訓練 技術 單人跳：一正雙側三迴旋 二正一側三迴旋 空中拋繩。 雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立一跳二迴旋 異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向縱立一跳一迴旋 同向縱立一跳二迴旋 相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋 背向縱立一跳一迴旋 背向縱立一跳二迴旋 縱立異次異時跳 雙人開叉一跳一迴旋 雙人開叉一跳二迴旋 雙人雙繩。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型 ；徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：九招配音樂 雙人：雙人高拋 團體：比賽指定動作組合</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-180公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1.運動道德。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練 技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
----	-------------------	---	---	---	--



11	<p>0424   0428</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：參與單人比賽隊伍觀摩 雙人：參與雙人比賽隊伍觀摩 團體：參與團體比賽隊伍觀摩</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-200公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
----	--------------------	--	--	---	--



12	0501   0505	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。 戰術 競技運動的基本概念</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：參與單人比賽隊伍觀摩 雙人：參與雙人比賽隊伍觀摩 團體：參與團體比賽隊伍觀摩 戰術 競技運動的基本概念</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑</p> <p>戰術 1.運動道德。 心理 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 賽季後的檢討對話，對其賽季間表現正或負都給予正面的鼓勵，激其自信心的提高或維持。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p> <p>心理 組合性運動心理技能模擬網球類運動之實戰情形與技術</p>
----	-------------------	---	---	---	--

13	0508   0512	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳、前舉後振跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩轉身併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練</p> <p>技術 單人：拋鈴側翻 雙人：雙人拋鈴側翻 團體：四人三拋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-180公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1. 底線抽球練習。 2. 中場高低擊球練習。 3. 網前截擊球練習。</p>
----	-------------------	--	--	---	---

14	0515   0519 二段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳、前舉後振跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：拋鈴側翻 雙人：雙人拋鈴打地 團體：四拋</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-敏捷訓練 4.短距離專項-爆發力訓練 5.短距離專項-協調訓練 6.短距離專項-肌力訓練 7.緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-200公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1.競賽與情報蒐集。 心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 賽季後的放鬆期，持續利用對話溝通來了解學生狀態，進而適當給予正向鼓勵，維持其信心與熱衷度。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練 技術 網球能力指標內容及訓練內容 1. 底線抽球練習。 2. 中場高低擊球練習。 3. 網前截擊球練習。</p>
----	-------------------------	---	---	---	--

15	0522   0526	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、正二迴旋。 雙人跳：雙人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：直立鈴 雙人：雙人拋鈴跳繩 團體：四拋換位</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-250公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.柔軟度訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1.底線抽球練習。 2.中場高低擊球練習。 3.網前截擊球練習。</p>
----	-------------------	--	---	--	---

16	0529   0602	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、正二迴旋。 雙人跳：雙人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。 心理 意象訓練的基本概念</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：直立鈴 雙人：雙人立鈴 團體：長繩立鈴 心理 意象訓練的基本概念</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-200公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1.配速與競賽規則。 心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 非重要賽季期利用一些周測賽，刺激孩子們的強度，及對這競技運的熱衷度及維持自信</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練 技術 網球能力指標內容及訓練內容 1. 底線抽球練習。 2. 中場高低擊球練習。 3. 網前截擊球練習。 戰術 1.網球運動團體組合性戰術。 心理 1.組合性心理調節集團隊狀態。</p>
----	-------------------	---	---	--	---

17	0605   0609	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、逆二迴旋。 雙人跳：雙人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：雙鈴 雙人：兩人三鈴 團體：長繩立鈴過人</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1. 底線抽球練習。 2. 中場高低擊球練習。 3. 網前截擊球練習。</p> <p>發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	---	--	--	---

18	0612   0616	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、逆二迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後背向二迴旋跳、兄弟雙繩换位併列二迴旋跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：自起雙鈴 雙人：兩人四鈴 團體：四人移位拋接鈴</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-120公尺加速跑</p> <p>戰術 1.運動道德。</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 持續利用對話溝通了解學生狀態，提醒如何自設目標，自信的建構及印象練習的重要性。</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.重量訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1.底線抽球練習。 2.中場高低擊球練習。 3.網前截擊球練習。</p> <p>發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	--	---	--	--



19	<p>0619   0623</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、開叉二迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後背向二迴旋跳、兄弟雙繩换位併列二迴旋跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。 心理 心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術 單人：自創單人動作 雙人：自創雙人動作 團體：六分鐘比賽動作練習 心理 心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.馬克操-跑步基本動作 3.短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4.短距離專項-敏捷訓練 5.短距離專項-爆發力訓練 6.短距離專項-協調訓練 7.短距離專項-肌力訓練 8.緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1.短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2.短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3.短距離專項-快速耐力訓練-120公尺加速跑 4.緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1.運動道德。</p>	<p>體能 1.熱身活動-動態伸展操 2.柔軟度訓練 技術 網球能力指標內容及訓練內容 1.底線抽球練習。 2.中場高低擊球練習。 3.網前截擊球練習。 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。 心理 團隊運動道德、倫理與行為</p>
----	--------------------	--	---	---	---



20	0626	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週
	0630 三段				

填表說明：

(五) 第一學期九年級體育班教學進度表

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期九年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
跳繩	團體進階、舞蹈學習與展演	一、教練評量： 1. 團體跳繩動作技巧。 2. 身體韻律節奏能力。 3. 展演準備與團隊合作。 二、個人與團體練習紀錄、團隊合作程度、表演準備檢核。
扯鈴	團體進階、舞蹈學習與展演	一、教練評量： 1. 團體花式運鈴、調鈴技巧。 2. 身體韻律節奏能力。 3. 展演準備與團隊合作。 二、個人與團體練習紀錄、團隊合作程度、表演準備檢核。

<p>田徑</p>	<p>徑賽:短距離跑</p>	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 下肢活動頻率的提高：30m 衝刺及繩梯訓練。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練。</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定。</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應。</p> <p>2.技術：</p> <p>基本功 - 髖關節活動能力的強化。</p> <p>起跑 - 整體流暢、推蹬完成度及不勾腿跑姿的修正及穩定度。</p> <p>3.心理:</p> <p>平時-高強度的訓練與課業的調適。</p> <p>賽前-積極出賽企圖心及信心。</p> <p>二、個人紀錄檢核等。</p>
<p>網球</p>	<p>個人基本動作、運動認知與擊球變化</p>	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 循環間歇衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練。</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定。</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應。</p> <p>2.技術：</p> <p>發球穩定性 - 內外角平擊旋球。</p> <p>底線抽球控制 - 直線對角切球能力。</p> <p>網前截擊能力-手腳並用發力。</p> <p>二、比賽規則知能測驗、賽後心得報告等。</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	跳繩	扯鈴	田徑	網球
----	----	----	----	----	----

1	0829   0902	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：正側交互迴旋跳 軸 心迴旋跳。 雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向 併立一跳二迴旋 異向併立一 跳一迴旋。 團體跳：一字型。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：轉轉轉 雙人：兩人一鈴繩(指定動作) 團體：三人三鈴</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 120 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能 力 提醒賽期的時間及注意事 項，設定個人目標、自信度， 加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練 技術 1. 網球專項-底線抽球練習。 2. 網球專項-中場高低擊球練 習。 3. 網球專項-網前截擊球練習。</p>
---	-------------------	--	---	--	--

2	<p>0905</p> <p> </p> <p>0909</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>敏捷訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>速度訓練</p> <p>有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人跳：蹲迴旋 水平迴旋。</p> <p>雙人跳：異向併立一跳二迴旋</p> <p>同向縱立一跳一迴旋 同向縱立一跳二迴旋 相向縱立一跳一迴旋。</p> <p>團體跳：交叉型 。</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>心肺耐力訓練</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>敏捷訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人：轉轉轉</p> <p>雙人：兩人一鈴繩(指定動作)</p> <p>團體：四人四鈴</p>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動-動態伸展操</li> <li>2. 馬克操-跑步基本動作</li> <li>3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練</li> <li>4. 短距離專項-敏捷訓練</li> <li>5. 短距離專項-爆發力訓練</li> <li>6. 短距離專項-協調訓練</li> <li>7. 短距離專項-肌力訓練</li> <li>8. 緩和活動-靜態伸展操</li> </ol> <p>技術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻</li> <li>2. 短距離專項-速度訓練</li> </ol> <p>站立式-20-30-40 公尺全速跑</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 短距離專項-快速耐力訓練-120 公尺加速跑</li> </ol> <p>戰術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配速與競賽規則。</li> </ol>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動-動態伸展操</li> <li>2. 重量訓練</li> </ol> <p>技術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 網球專項-底線抽球練習。</li> <li>2. 網球專項-中場高低擊球練習。</li> <li>3. 網球專項-網前截擊球練習。</li> </ol>
---	----------------------------------	---	---	---	---

3	0912   0916	<p>體能  熱身活動-動態伸展操  肌(耐)力訓練  平衡感訓練-核心肌群訓練  敏捷訓練  協調訓練  速度訓練  有氧訓練  無氧訓練  緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術  單人跳：開叉一跳一迴旋開叉  一跳一迴旋 正交叉一跳一迴  旋。  雙人跳：相向縱立一跳二迴旋  背向縱立一跳一迴旋 背向  縱立一跳二迴旋。  團體跳：相繞型。</p>	<p>體能  熱身活動-動態伸展操  心肺耐力訓練  柔軟度訓練  敏捷訓練  協調訓練</p> <p>技術  單人：大甩桿  雙人：兩人一鈴繩(指定動作)  團體：四人三拋</p>	<p>體能  1. 熱身活動-動態伸展操  2. 馬克操-跑步基本動作  3. 短距離專項-平衡感訓練-核  心肌群訓練  4. 短距離專項-敏捷訓練  5. 短距離專項-爆發力訓練  6. 短距離專項-協調訓練  7. 短距離專項-肌力訓練  8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術  1. 短距離專項-節奏跑訓練-步  幅+步頻  2. 短距離專項-速度訓練  站立式-20-30-40 公尺全速跑  3. 短距離專項-起跑架技術訓練  -  30-50 公尺  4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能  1. 熱身活動-動態伸展操  2. 柔軟度訓練</p> <p>技術  1. 網球專項-底線抽球練習。  2. 網球專項-中場高低擊球練  習。  3. 網球專項-網前截擊球練習。</p>
---	-------------------	--	---	---	--

4	0919   0923	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：一手前一手後一跳一迴旋 背開叉一跳一迴旋。 雙人跳：縱立異次異時跳 雙 人開叉一跳一迴旋。 團體跳：波浪型 。</p> <p>心理 目標設定與自我對話</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：大甩桿 雙人：一鈴繩兩鈴(指定動作) 團體：四拋換位</p> <p>心理 目標設定與自我對話</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑</p> <p>戰術 1. 競賽規則與指令。</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 持續提醒賽期的時間及注意事項，設定個人目標、自信度，加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 1. 網球專項-底線抽球練習。 2. 網球專項-中場高低擊球練習。 3. 網球專項-網前截擊球練習。</p> <p>心理 目標設定與自我調整</p>
---	-------------------	---	---	---	--

5	<p>0926   0930</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 無氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：背交叉一跳一迴旋 跑步跳 雙人跳：雙人開叉一跳二迴旋     雙人雙繩。。 團體跳：四人四繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：自起雙鈴 雙人：一鈴繩兩鈴(指定動作) 團體：鍋蓋、鞭單頭</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練     站立式-20-30-40公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-120公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練 技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。 運動技術分析 1: 認知能力。 2: 平能能力。 3: 協調性。 4: 手臂的支配力。 5: 運動的韻律。</p>
---	--------------------	--	---	---	---



6	1003   1007	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：螺旋繩 一跳二迴旋。 雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立一跳二迴旋。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：上下分明 雙人：一鈴繩兩鈴(指定動作) 團體：血滴子、繩圈</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練 技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。 運動技術分析 1: 認知能力。 2: 平能能力。 3: 協調性。 4: 手臂的支配力。 5: 運動的韻律。</p>
---	-------------------	---	--	--	---

7	1010   1014 一段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正交叉一跳一迴旋 一手前一手後一跳一迴旋 背 開叉一跳一迴旋 背交叉一跳 一迴旋。 雙人跳：異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向 縱立一跳一迴旋。 一字型 交叉型 相繞 型 波浪型：徒手雙腳 跳、徒手跑步跳、單人正迴 跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：FAN 轉 雙人：兩鈴繩一鈴(指定動作) 團體：板凳、衣架</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 180 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練 技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。 運動技術分析 1: 認知能力。 2: 平能能力。 3: 協調性。 4: 手臂的支配力。 5: 運動的韻律。</p>
---	-------------------------	--	---	---	--

8	1017   1021	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：跑步跳 螺旋繩 一 跳二迴旋 開叉一跳二迴旋。 雙人跳：同向縱立一跳二迴旋 相向縱立一跳一迴旋 相向 縱立一跳二迴旋。 一字型 交叉型 相繞 型 波浪型：徒手雙腳 跳、徒手跑步跳、單人正迴 跳、單人正開叉跳。 心理 自我對話與人際溝通技巧</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：FAN 轉 雙人：兩鈴繩一鈴(指定動作) 團體：羽球拍、大環</p> <p>心理 自我對話與人際溝通技巧</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 200 公尺加速跑</p> <p>戰術 1. 運動道德。</p> <p>心理 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 賽季後的檢討對話，對其賽季 間的表現正或負都給予正面的 鼓勵，激其自信心的提高或維 持。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動技術分析 1: 認知能力。 2: 平能能力。 3: 協調性。 4: 手臂的支配力。 5: 運動的韻律。</p> <p>心理 壓力管理</p>
---	-------------------	--	--	--	--

9	1024   1028	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正交叉一跳二迴旋 一手前一手後一跳二迴旋 背 開叉一跳二迴旋 一跳三迴 旋。 雙人跳：相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋 背向 縱立一跳一迴旋。 一字型 交叉型 相繞 型 波浪型：徒手雙腳 跳、徒手跑步跳、單人正迴 跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：立鈴基本運玲 雙人：兩鈴繩一鈴(指定動作) 團體：三環、如意棒</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練 -30-50 公尺 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練 技術 運動員營養學 1:熱量。 2:碳水化合物。 3:蛋白質。 4:脂肪。 5:鐵質。 6:鈣質。 運動員肌耐力 1:有氧運動練習。 2:無氧運動練習。 3:間歇運動練習。</p>
---	-------------------	--	--	---	--

10	1031   1104	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 敏捷訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：一正雙側三迴旋 二正一側三迴旋 空中拋繩。 雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立一跳二迴旋 異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向縱立一跳一迴旋 同向縱立一跳二迴旋 相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋 背向縱立一跳一迴旋 背向縱立一跳二迴旋 縱立異次異時跳 雙人開叉一跳一迴旋 雙人開叉一跳二迴旋 雙人雙繩。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型 ；徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：立鈴放棍 雙人：互拋(指定動作) 團體：雨傘、飛拋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 運動道德。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。 運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。</p>
----	-------------------	---	--	---	--

11	1107   1111	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術</p> <p>單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型 ；徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術</p> <p>單人：立鈴直升機 雙人：交換鈴(指定動作) 團體：八人拋鈴側翻</p>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熱身活動-動態伸展操</li> <li>馬克操-跑步基本動作</li> <li>短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練</li> <li>短距離專項-敏捷訓練</li> <li>短距離專項-爆發力訓練</li> <li>短距離專項-協調訓練</li> <li>短距離專項-肌力訓練</li> <li>緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> </ol> <p>技術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻</li> <li>短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑</li> <li>短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑</li> <li>緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> </ol> <p>心理</p> <p>Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 賽季後的放鬆期，持續利用對話溝通來了解學生狀態，進而適當給予正向鼓勵，維持其信心與熱衷度。</p>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熱身活動-動態伸展操</li> <li>柔軟度訓練</li> </ol> <p>技術</p> <p>運動員營養學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熱量。</li> <li>碳水化合物。</li> <li>蛋白質。</li> <li>脂肪。</li> <li>鐵質。</li> <li>鈣質。</li> </ol> <p>運動員肌耐力</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>有氧運動練習。</li> <li>無氧運動練習。</li> <li>間歇運動練習。</li> </ol>
----	-------------------	--	---	---	--

12	<p>1114</p> <p>1118</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩换位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳。 心理 專注力訓練</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：立鈴大車輪 雙人：高拋互換 團體：八人拋鈴側翻</p> <p>心理 專注力訓練</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺</p> <p>戰術 1. 配速與競賽規則。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 運動員營養學 1: 熱量。 2: 碳水化合物。 3: 蛋白質。 4: 脂肪。 5: 鐵質。 6: 鈣質。</p> <p>運動員肌耐力 1: 有氧運動練習。 2: 無氧運動練習。 3: 間歇運動練習。</p> <p>心理 意象訓練</p>
----	-------------------------	---	---	---	--



13	1121 1125	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳、前舉後振跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩轉身併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：上下分明後風車 雙人：高拋互換 團體：16 分鐘團體組合</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p>
----	--------------	---	--	--	--



14	1128   1202 二段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、左右開合跳、前舉後振跳。 雙人跳：單人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：響鈴動作解析 雙人：雙人大擺 團體：16分鐘團體組合</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-180公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p> <p>心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧持續利用對話溝通來了解學生狀態，進而適當給予正向鼓勵，維持其信心與熱誠。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p>
----	-------------------------	---	--	--	--

15	1205   1209	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、正二迴旋。 雙人跳：雙人持繩子前母後背向、兄弟雙繩换位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：動軸、定軸動作解析 雙人：兩人三鈴 團體：公演彩排、正式演出</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。 運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p>
----	-------------------	---	---	--	--

16	1212   1216	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、正二迴旋。 雙人跳：雙人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。 心理 抽象性之意識訓練</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：傷害防護知識教育 雙人：CPR 操作練習 團體：復甦姿勢、哈姆立克法 心理 抽象性之意識訓練</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-250 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 網球規則 1:分數計算。 2:有效區及無效區判別。 3:比賽時何時換場休息。</p> <p>運動員基本活動認知 1:訓練前暖身運動。 2:訓練完後收操運動。 3:預防收傷及醫療檢查</p> <p>心理 基本放鬆技巧</p>
----	-------------------	---	---	--	---

17	1219   1223	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、逆二迴旋。 雙人跳：雙人持繩子前母後背向、兄弟雙繩換位併列跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：雙鈴組合動作 雙人：兩人雙鈴組合動作 團體：八人雙鈴組合動作</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-300 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	---	---	--	--

18	1226   1230	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、逆二迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後背向二迴旋跳、兄弟雙繩換位併列二迴旋跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：雙鈴組合動作 雙人：兩人雙鈴組合動作 團體：八人雙鈴組合動作</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-300 公尺加速跑</p> <p>戰術 1. 運動道德。</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 持續與學生對談，並提醒之另一個賽季的來臨，設定目標及自我的對話、印象練習...等。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1: 平擊發球(Flat Serve)。 2: 側旋發球(Sidespin Serve)。 3: 上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	--	---	--	---

19	0102   0106	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練</p> <p>技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、開叉二迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後背向二迴旋跳、兄弟雙繩換位併列二迴旋跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：設計個人賽動作 雙人：設計雙人賽動作 團體：團隊練習</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 發球運動與運用 1:平擊發球(Flat Serve)。 2:側旋發球(Sidespin Serve)。 3:上旋發球(Topspin Serve)。</p>
----	-------------------	--	---	--	---

20	0109   0113	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 技術 單人跳：正迴旋、逆迴旋、正側交互迴旋、開叉跳、交叉跳、一手前一手後、蹲迴旋、跑步跳、開叉二迴旋。 雙人跳：單人持繩子前母後背向二迴旋跳、兄弟雙繩換位併列二迴旋跳。 一字型 交叉型 相繞型 波浪型：通過跳、徒手雙腳跳、徒手跑步跳、單人正迴跳、單人正開叉跳、加中繩。 心理 壓力管理</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術 單人：個人賽動作練習 雙人：雙人賽動作練習 團體：團隊練習 心理 壓力管理</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-300 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練 技術 發球運動與運用 1: 平擊發球(Flat Serve)。 2: 側旋發球(Sidespin Serve)。 3: 上旋發球(Topspin Serve)。 戰術 競技運動健康管理。</p>
----	-------------------	---	--	--	---



21	0116	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週	綜合測驗週
	0120 三段				

填表說明：

(六) 第二學期九年級體育班教學進度表

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期九年級體育班教學重點、評量方式及進度總表

全學期教學重點及評量方式說明		
科目名稱	教學重點	評量方式
跳繩	個人進階、爵士舞與街舞	一、教練評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人、雙人、團體跳繩動作技巧。</li> <li>2. 身體韻律節奏能力。</li> <li>3. 展演準備與團隊合作。</li> </ol> 二、個人與團體練習紀錄、團隊合作程度、綜合能力檢核。
扯鈴	個人進階、雙人進階、爵士舞與街舞	一、教練評量： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人、雙人、團體花式運鈴、調鈴技巧。</li> <li>2. 身體韻律節奏能力。</li> <li>3. 展演準備與團隊合作。</li> </ol> 二、個人與團體練習紀錄、團隊合作程度、綜合能力檢核。



<p>田徑</p>	<p>徑賽:短距離跑</p>	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 下肢活動頻率的提高：30m 衝刺及繩梯訓練。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練。</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定。</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應。</p> <p>2.技術：</p> <p>基本功 - 髖關節活動能力的強化。</p> <p>起跑 - 整體流暢、推蹬完成度及不勾腿跑姿的修正及穩定度。</p> <p>3.心理:</p> <p>平時-高強度的訓練與課業的調適。</p> <p>賽前-積極出賽企圖心及信心。</p> <p>二、個人紀錄檢核等。</p>
<p>網球</p>	<p>個人基本動作、運動認知與擊球變化</p>	<p>一、教練評量：</p> <p>1.體能：</p> <p>速度 - 循環間歇衝刺。</p> <p>敏捷 - 角錐訓練：輔助速度訓練。</p> <p>核心 - 強化穩定即可：基礎核心穩定。</p> <p>力量 - 建立身體用力順序的快速反應。</p> <p>2.技術：</p> <p>發球穩定性 - 內外角平擊旋球。</p> <p>底線抽球控制 - 直線對角切球能力。</p> <p>網前截擊能力-手腳並用發力。</p> <p>二、比賽規則知能測驗、賽後心得報告等。</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	跳繩	扯鈴	田徑	網球
----	----	----	----	----	----

1	0213   0217	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練</p> <p>技術 單人跳：正側交互迴旋跳 軸心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一跳一迴旋 一手前一手後一跳一迴旋 背開叉一跳一迴旋 背交叉一跳一迴旋 跑步跳 螺旋繩 一跳二迴旋 開叉一跳二迴旋 正交叉一跳二迴旋 雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立一跳二迴旋 異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向縱立一跳一迴旋 同向縱立一跳二迴旋 相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋 背向縱立一跳一迴旋 背向縱立</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：轉轉轉 雙人：兩人一鈴繩(指定動作) 團體：三人三鈴</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-120 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能力 提醒賽期的時間及注意事項，設定個人目標、自信度，加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 評估網球選手賽事分析 1:影片欣賞。 2:心得報告。 3:賽後分析。</p>
---	-------------------	--	--	--	--

2	0220   0224	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正側交互迴旋跳 軸心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一跳一迴旋 一手前一手後一跳一迴旋</p> <p>0224 雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立一跳二迴旋 異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向縱立一跳一迴旋 同向縱立一跳二迴旋 相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋 背向縱立一跳一迴旋 背向縱立</p> <p>團體跳：一字型 交叉型 相繞型 波浪型 四人四繩</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：轉轉轉 雙人：兩人一鈴繩(指定動作) 團體：四人四鈴</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-120 公尺加速跑</p> <p>戰術 1. 配速與競賽規則。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 評估網球選手賽事分析 1: 影片欣賞。 2: 心得報告。 3: 賽後分析。</p>
---	-------------------	---	---	--	---

3	0227   0303	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術</p> <p>單人跳：正側交互迴旋跳 軸 心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一 跳一迴旋 一手前一手後一跳 一迴旋 一手後一跳二迴旋 背開叉一 跳二迴旋 一跳三迴旋 一正 雙側三迴旋 二正一側三迴旋 空中拋繩。</p> <p>雙人跳：一跳二迴旋 縱立異 次異時跳 雙人開叉一跳一迴 旋 雙人開叉一跳二迴旋 雙 人雙繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術</p> <p>單人：大甩桿 雙人：兩人一鈴繩(指定動作) 團體：四人三拋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術</p> <p>1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練 - 30-50 公尺 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 心理</p> <p>Ps-IV-3 了解並執行環境適應能 力 持續提醒賽期的時間及注 意事項，設定個人目標、自信 度，加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練 技術 評估網球選手賽事分析 1: 影片欣賞。 2: 心得報告。 3: 賽後分析。</p>
---	-------------------	---	---	---	---

4	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術 單人跳：背開叉一跳一迴旋 背交叉一跳一迴旋 跑步跳 螺旋繩 一跳二迴旋 開叉一 跳二迴旋 正交叉一跳二迴旋 一手前一手後一跳二迴旋 背 開叉一跳二迴旋 一跳三迴旋 一正雙側三迴旋 二正一側 三迴旋 空中拋繩。 雙人跳：同向併立一跳一迴旋 同向併立一跳二迴旋 異向 併立一跳一迴旋 異向併立一 跳二迴旋 同向縱立一跳一迴 旋 同向縱立一跳二迴旋 相 向縱立一跳一迴旋 相向縱立 一跳二迴旋 團體跳：一字型 交叉型 相繞 型 波浪型 四人四繩 心理 基本放鬆技巧</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 技術 單人：大甩桿 雙人：一鈴繩兩鈴(指定動作) 團體：四拋換位 心理 基本放鬆技巧</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 150 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1. 競賽規則與指令。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練 技術 評估網球選手賽事分析 1: 影片欣賞。 2: 心得報告。 3: 賽後分析。 戰術 1. 網球運動個人組合性戰術。 心理 1. 組合性運動心理技模擬網球 運動之實戰情況與技術。</p>
---	---	---	---	--

5	0313   0317	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術</p> <p>單人跳：正側交互迴旋跳 軸 心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一 跳一迴旋 一手前一手後一跳 一迴旋 一手後一跳二迴旋 背開叉一 跳二迴旋 一跳三迴旋 一正 雙側三迴旋 二正一側三迴旋 空中拋繩。</p> <p>雙人跳：一跳二迴旋 縱立異 次異時跳 雙人開叉一跳一迴 旋 雙人開叉一跳二迴旋 雙 人雙繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術</p> <p>單人：自起雙鈴 雙人：一鈴繩兩鈴(指定動作) 團體：鍋蓋、鞭單頭</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術</p> <p>1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 120 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練 技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分 享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
---	-------------------	---	--	---	---

6	<p>0320</p> <p> </p> <p>0324</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>肌(耐)力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>技術</p> <p>單人跳：正側交互迴旋跳 軸心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一跳一迴旋 一手前一手後一跳一迴旋</p> <p>背開叉一跳一迴旋 背交叉一跳一迴旋 跑步跳 螺旋繩</p> <p>雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立 一跳二迴旋 異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向縱立一跳一迴旋 同向縱立一跳二迴旋 相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋 背向縱立一跳一迴旋 背向縱立</p> <p>團體跳：一字型 交叉型 相繞型 波浪型 四人四繩</p>	<p>體能</p> <p>熱身活動-動態伸展操</p> <p>心肺耐力訓練</p> <p>柔軟度訓練</p> <p>協調訓練</p> <p>有氧訓練</p> <p>緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術</p> <p>單人：上下分明</p> <p>雙人：一鈴繩兩鈴(指定動作)</p> <p>團體：血滴子、繩圈</p>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熱身活動-動態伸展操</li> <li>馬克操-跑步基本動作</li> <li>短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練</li> <li>短距離專項-敏捷訓練</li> <li>短距離專項-爆發力訓練</li> <li>短距離專項-協調訓練</li> <li>短距離專項-肌力訓練</li> <li>緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> </ol> <p>技術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻</li> <li>短距離專項-速度訓練</li> <li>短距離專項-快速耐力訓練-150公尺加速跑</li> </ol> <p>戰術</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>競賽與情報蒐集。</li> </ol> <p>心理</p> <p>Ps-IV-2 理解並演練溝通能力</p> <p>賽季後的檢討對話，對其賽季間表現正或負都給予正面的鼓勵，激其自信心的提高或維持。</p>	<p>體能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>熱身活動-動態伸展操</li> <li>重量訓練</li> </ol> <p>技術</p> <p>網球技術演練</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>修正各項動作技術經驗分享。</li> <li>強化各項技術練習方式。</li> <li>模擬比賽練習。</li> </ol>
---	----------------------------------	--	---	---	--



7	0327   0331 一段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：背開叉一跳二迴旋 一跳三迴旋 一正雙側三迴旋 二正一側三迴旋 空中拋 繩。 雙人跳：一跳二迴旋 縱立異 次異時跳 雙人開叉一跳一迴 旋 雙人開叉一跳二迴旋 雙 人雙繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：FAN 雙人：兩鈴繩一鈴(指定動作) 團體：板凳、衣架</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 180 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分 享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
---	-------------------------	--	---	---	---

8	0403   0407	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：正側交互迴旋跳 軸 心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一 跳一迴旋 一手前一手後一跳 一迴旋 背開叉一跳一迴旋 背交叉一 跳一迴旋 跑步跳 螺旋繩 一跳 二迴旋 開叉一跳二迴旋 正 交叉一跳二迴旋 雙人跳：一跳二迴旋 縱立異 次異時跳 雙人開叉一跳一迴 旋 雙人開叉一跳二迴旋 雙 人雙繩。 心理 壓力管理與放鬆技巧</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：FAN 轉 雙人：兩鈴繩一鈴(指定動作) 團體：羽球拍、大環 心理 壓力管理與放鬆技巧</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1. 運動道德。 心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能 力 提醒全中運賽期的時間及 注意事項，設定個人目標、自 信心，加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練 技術 網球技術演練 1:修正各項動作技術經驗分享。 2:強化各項技術練習方式。 3:模擬比賽練習。 心理 1.球類運動自我狀態分析、主動 溝通及凝聚力</p>
---	-------------------	--	--	---	---

9	0410   0414	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩技術</p> <p>單人跳：正側交互迴旋跳 軸心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一跳一迴旋 一手前一手後一跳一迴旋 背開叉一跳一迴旋 背交叉一跳一迴旋 跑步跳 螺旋繩 雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立一跳二迴旋 異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向縱立一跳一迴旋 同向縱立一跳二迴旋 團體跳：一字型 交叉型 相繞型 波浪型 四人四繩</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩技術</p> <p>單人：立鈴基本運玲 雙人：兩鈴繩一鈴(指定動作) 團體：三環、如意棒</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩技術</p> <p>1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練-30-50 公尺 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練 技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
---	-------------------	--	--	---	--

10	0417   0421	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：背開叉一跳二迴旋 一跳三迴旋 一正雙側三迴旋 二正一側三迴旋 空中拋 繩。 雙人跳：一跳二迴旋 縱立異 次異時跳 雙人開叉一跳一迴 旋 雙人開叉一跳二迴旋 雙 人雙繩。</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：立鈴放棍 雙人：互拋(指定動作) 團體：雨傘、飛拋</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 200 公尺加速跑</p> <p>戰術 1. 運動道德。</p> <p>心理 Ps-IV-3 了解並執行環境適應能 力 持續提醒全中運賽期的時間及 注意事項，設定個人目標、自 信心，加強印象練習。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分 享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
----	-------------------	---	--	---	--

11	0424   0428	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：正側交互迴旋跳 軸心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一跳一迴旋 一手前一手後一跳一迴旋</p> <p>0428 背開叉一跳一迴旋 背交叉一跳一迴旋 跑步跳 螺旋繩</p> <p>雙人跳：共同迴旋單人交互跳 同向併立一跳一迴旋 同向併立</p> <p>一跳二迴旋 異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向</p> <p>縱立一跳一迴旋</p> <p>團體跳：一字型 交叉型 相繞型 波浪型 四人四繩</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：立鈴直升機 雙人：交換鈴(指定動作) 團體：八人拋鈴側翻</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練-150 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p>
----	-------------------	--	--	--	--

12	0501   0505	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：一跳二迴旋 開又一 跳二迴旋 正交叉一跳二迴旋 一手前一手後一跳二迴旋 背開又一跳二迴旋 一跳三迴 旋 一正雙側三迴旋 二正一 側三迴旋 空中拋繩 加自選 動作。 雙人跳：一跳二迴旋 背開又 一跳二迴旋 一跳三迴旋 一 正雙側三迴旋 二正一側三迴 旋 空中拋繩 加自選動作。 戰術 競技運動的基本概念</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：立鈴大車輪 雙人：高拋互換 團體：八人拋鈴側翻 戰術 競技運動的基本概念</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-起跑架技術訓練 -30-50 公尺 戰術 1. 配速與競賽規則。 心理 Ps-IV-2 理解並演練溝通能力 賽季後的檢討對話，對其賽季 間的表现正或負都給予正面的 鼓勵，激其自信心的提高或維 持。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練</p> <p>技術 網球技術演練 1. 修正各項動作技術經驗分 享。 2. 強化各項技術練習方式。 3: 模擬比賽練習。</p> <p>心理 組合性運動心理技能模擬網球 類運動之實戰情形與技術</p>
----	-------------------	--	--	---	--

13	0508   0512	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：正側交互迴旋跳 軸 心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一 跳一迴旋 一手前一手後一跳 一迴旋 背開叉一跳一迴旋 背交叉一 跳一迴旋 跑步跳 螺旋繩 一跳二迴旋 開叉一跳二迴旋 正交叉一跳二迴旋 雙人跳：相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋 背向 縱立一跳一迴旋 背向縱立一 跳二迴旋 縱立異次異時跳 雙人開叉一跳一迴旋 雙人開 叉一跳二迴旋 雙人雙繩 加 自選動作</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：上下分明後風車 雙人：高拋互換 團體：16分鐘團體組合</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 150公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練 技術 網球能力指標內容及訓練內容 1. 底線抽球練習。 2. 中場高低擊球練習。 3. 網前截擊球練習。</p>
----	-------------------	--	--	--	--



14	0515   0519 二段	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：一跳二迴旋 開叉一 跳二迴旋 正交叉一跳二迴旋 一手前一手後一跳二迴旋 背開叉一跳二迴旋 一跳三迴 旋 一正雙側三迴旋 二正一 側三迴旋 空中拋繩 加自選 動作。 雙人跳：異向併立一跳一迴旋 異向併立一跳二迴旋 同向 縱立一跳一迴旋 同向縱立一 跳二迴旋 相向縱立一跳一迴 旋 相向縱立一跳二迴旋 背 向縱立一跳一迴旋 背向縱立 一跳二迴旋 團體跳： 一字型 交叉型 相繞型 波浪型 四 人四繩</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人：響鈴動作解析 雙人：雙人大擺 團體：16分鐘團體組合</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 180公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>戰術 1. 競賽與情報蒐集。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 重量訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1. 底線抽球練習。 2. 中場高低擊球練習。 3. 網前截擊球練習。</p>
----	-------------------------	---	---	---	---



15	0522   0526	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：一手前一手後一跳一迴旋 背開叉一跳一迴旋 背交叉一跳一迴旋 跑步跳 螺旋繩 一跳 二迴旋 開叉一跳二迴旋 正交叉一跳二迴旋 雙人跳：同向 縱立一跳一迴旋 同向縱立一跳二迴旋 相向縱立一跳一迴旋 相向縱立一跳二迴旋 背向縱立一跳一迴旋 背向縱立一跳二迴旋 心理 意象訓練的基本概念</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：動軸、定軸動作解析 雙人：兩人三鈴 團體：正式演出 心理 意象訓練的基本概念</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 3. 短距離專項-快速耐力訓練-200 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 賽季後的放鬆期，持續利用對話溝通來了解學生狀態，進而適當給予正向鼓勵，維持其信心與熱衷度。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 柔軟度訓練 技術 網球能力指標內容及訓練內容 1.底線抽球練習。 2.中場高低擊球練習。 3.網前截擊球練習。</p>
----	-------------------	--	---	---	--

16	0529   0602	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 協調訓練 速度訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人跳：正側交互迴旋跳 軸 心迴旋跳 蹲迴旋 水平迴旋 開叉一跳一迴旋 正交叉一 跳一迴旋 一手前一手後一跳 一迴旋 背開叉一跳一迴旋 背交叉一 跳一迴旋 跑步跳 螺旋繩 一跳二迴旋 開叉一跳二迴旋 正交叉一跳二迴旋</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌(耐)力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練 有氧訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 單人：傷害防護知識教育 雙人：CPR 操作練習 團體：復甦姿勢、哈姆立克法</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 250 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩 戰術 1. 競賽與情報蒐集。 心理 Ps-IV-1 了解並運用心理技巧 持續利用對話溝通來了解學生 狀態，進而適當給予正向鼓 勵，維持其信心與熱誠。</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 速度訓練 技術 網球能力指標內容及訓練內容 1. 底線抽球練習。 2. 中場高低擊球練習。 3. 網前截擊球練習。 戰術 1. 網球運動團體組合性戰術。 心理 1. 組合性心理調節集團隊狀態。</p>
----	-------------------	---	---	---	---

17	0605   0609	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 平衡感訓練-核心肌群訓練 敏捷訓練 速度訓練 間歇訓練 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 單人跳：一跳二迴旋 背開又一 跳二迴旋 一跳三迴旋 一正 雙側三迴旋 二正一側三迴旋 空中拋繩 加自選動作。 團體跳： 一字型 交叉型 相繞型 波浪型 四人 四繩 心理 心理技巧於專項訓練與競賽的 執行與評估</p>	<p>體能 熱身活動-動態伸展操 心肺耐力訓練 肌（耐）力訓練 柔軟度訓練 敏捷訓練 協調訓練</p> <p>技術 單人：雙鈴組合動作 雙人：兩人雙鈴組合動作 團體：八人雙鈴組合動作 心理 心理技巧於專項訓練與競賽的 執行與評估</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操-跑步基本動作 3. 短距離專項-平衡感訓練-核 心肌群訓練 4. 短距離專項-敏捷訓練 5. 短距離專項-爆發力訓練 6. 短距離專項-協調訓練 7. 短距離專項-肌力訓練 8. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>技術 1. 短距離專項-節奏跑訓練-步 幅+步頻 2. 短距離專項-速度訓練 站立式-20-30-40 公尺全速跑 3. 短距離專項-快速耐力訓練- 300 公尺加速跑 4. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p>	<p>體能 1. 熱身活動-動態伸展操 2. 耐力訓練</p> <p>技術 網球能力指標內容及訓練內容 1. 底線抽球練習。 2. 中場高低擊球練習。 3. 網前截擊球練習。 發球運動與運用 1: 平擊發球(Flat Serve)。 2: 側旋發球(Sidespin Serve)。 3: 上旋發球(Topspin Serve)。</p>
18	0612   0616	畢業週			

填表說明：

### 三、體育班專項術科課程計畫

#### 基隆市中正國中體育班 111 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類：跳繩、扯鈴	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	7、8、9 年級	節數	第 1/2 學期每週節(6 節) 第 2/2 學期每週節(6 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養 具體內涵	<p>□體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</p> <p>□體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</p> <p>□體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>□體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>□體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>□體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>□體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人</p>		

		和諧互動的素養。 □體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。		
學習 重點	學習 表現	P-IV-3 了解並運用運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 Ta-IV-3 熟悉並演練運動組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為..		
	學習 內容	P-IV-A5 運動之速度、肌力及肌耐力組合 T-IV-B6 運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術 Ta-IV-C5 運動組合性戰術 Ps-IV-D5 運動組合性心理調節及團隊狀態.		
課程目標		一. 培養專項運動之競技體能（體能訓練）：身體跳躍能力之跳繩競技體能；身體律動協調之扯鈴競技體能。 二. 精進專項運動之技術水準（技術訓練）：身體跳躍能力之持久性與身體律動協調之穩定性。 三. 發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：小組練習，觀摩他縣競賽隊伍。 四. 提升專項運動之心理素質（心理訓練）：參與各級比賽，提升實戰經驗。		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第 1 學 期 第	第 1 週	個人進階 (一)	1. 徒手體操、動態伸展操 2. 跳繩單人基本動作 3. 扯鈴個人基本動作	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.個人心理素質表現(20%)
	第 2	個人進階 (二)	1. 徒手體操、動態伸展操 2. 跳繩單人基本動作	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(40%)

2 學 期	週		3. 扯鈴個人基本動作	3.個人心理素質表現(20%)
	第 3 週	個人進階 (三)	1. 徒手体操、動態伸展操 2. 跳繩單人基本動作 3. 扯鈴個人基本動作	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.個人心理素質表現(20%)
	第 4 週	個人進階 (四)	1. 徒手体操、動態伸展操 2. 跳繩單人基本動作 3. 扯鈴個人基本動作 4. 目標設定與自我對話	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.個人心理素質表現(20%)
	第 5 週	雙人基礎 (一)	1.跳繩雙人基本動作： 母子跳（單人持繩、雙人持繩、兄 弟跳、異向跳） 2.扯鈴雙人基本動作：低手運鈴。高 手運鈴。垂直上下運鈴。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
	第 6 週	雙人基礎 (二)	1.跳繩雙人基本動作： 母子跳（單人持繩、雙人持繩、兄 弟跳、異向跳） 2.扯鈴雙人基本動作：繞圓運鈴。畫 弧運鈴。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
	第 7 週	雙人基礎 (三)	1.跳繩雙人基本動作： 母子跳（單人持繩、雙人持繩、兄 弟跳、異向跳） 2.扯鈴雙人基本動作：直上青雲。拋 鈴跳繩。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
	第 8 週	雙人基礎 (四)	1.跳繩雙人基本動作： 母子跳（單人持繩、雙人持繩、兄 弟跳、異向跳）	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%)

		2.扯鈴雙人基本動作：低手運鈴。高手運鈴。垂直上下運鈴。繞圓運鈴。畫弧運鈴。直上青雲。拋鈴跳繩。 3.自我對話與人際溝通技巧	4.個人心理素質表現(10%)
第9週	團體進階 (一)	1.跳繩多人跳： 一字型跳。交叉型跳 2.扯鈴團體動作： 遊龍戲鳳。八人對拋	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(15%) 5.個人心理素質表現(10%)
第10週	團體進階 (二)	1.跳繩多人跳： 相繞型跳。波浪型跳 2.扯鈴團體動作： 一道彩虹。圓形移位。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(15%) 5.個人心理素質表現(10%)
第11週	團體進階 (三)	1.跳繩多人跳： 波浪型跳。複合型跳。 2.扯鈴團體動作： 先人過橋。八人接龍。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(15%) 5.個人心理素質表現(10%)
第12週	團體進階 (四)	1.跳繩多人跳： 一字型跳。交叉型跳。相繞型跳。 波浪型跳。複合型跳。 2.扯鈴團體動作： 遊龍戲鳳。八人對拋。一道彩虹。 圓形移位。先人過橋。八人接龍。 3.專注力訓練	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(15%) 4.團隊分組對抗競賽(15%) 5.個人心理素質表現(10%)
第	舞蹈學習與	表現動作之探討	1.個人專項體能表現(30%)

13 週	展演（一）		2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第 14 週	舞蹈學習與 展演（二）	具体性之模仿。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第 15 週	舞蹈學習與 展演（三）	1.表現動作之探討： 2.具体性之模仿。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第 16 週	舞蹈學習與 展演（四）	表現與創作： 1.表現動作之探討： 2.具体性之模仿。 3.抽象性之意識表達。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第 17 週	雙人花式 （一）	1.跳繩雙人花式動作： 母子跳（單人持繩、雙人持繩） 2.扯鈴雙人花式動作：拋鈴轉身。紡棉花。螞蟻上樹。金蟬脫殼。金雞上架。抬頭望月。金雞飛渡。二仙傳道。繞腿。繞腰。繞手。大車輪。大鐘擺。 3.壓力管理	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第 18 週	雙人花式 （二）	1.跳繩雙人花式動作： 母子跳（雙人持繩、兄弟跳） 2.扯鈴雙人花式動作：拋鈴轉身。紡棉花。螞蟻上樹	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)



第19週	雙人花式 (三)	1.跳繩雙人花式動作： 母子跳（兄弟跳、異向跳） 2.扯鈴雙人花式動作：金蟬脫殼。金雞上架。抬頭望月	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第20週	雙人花式 (四)	1.跳繩雙人花式動作： 母子跳（單人持繩、雙人持繩、兄弟跳、異向跳） 2.扯鈴雙人花式動作：金雞飛渡。二仙傳道。繞腿。繞腰。繞手。大車輪。大鐘擺。 3.壓力管理	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第1週	團體花式 (一)	1.跳繩多人跳： 一字型跳。交叉型跳 2.扯鈴團體動作： 遊龍戲鳳。八人對拋	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.團隊分組對抗競賽(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第2週	團體花式 (二)	1.跳繩多人跳： 相繞型跳。波浪型跳 2.扯鈴團體動作： 一道彩虹。圓形移位	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.團隊分組對抗競賽(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第3週	團體花式 (三)	1.跳繩多人跳： 波浪型跳。複合型跳。 2.扯鈴團體動作： 先人過橋。八人接龍	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.團隊分組對抗競賽(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第4週	團體花式 (四)	1.跳繩多人跳： 一字型跳。交叉型跳。相繞型跳。 波浪型跳。複合型跳。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.團隊分組對抗競賽(30%)

		2. 扯鈴團體動作： 遊龍戲鳳。八人對拋。一道彩虹。 圓形移位。先人過橋。八人接籠。 3. 基本放鬆技巧	4. 個人心理素質表現(10%)
第5週	個人花式 (一)	1. 跳繩單人花式動作：軸心迴旋跳。 蹲迴旋跳。開叉跳 一跳三迴旋。 2. 扯鈴個人花式動作：垂直上下運 鈴。畫弧運鈴	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(30%) 4. 個人心理素質表現(10%)
第6週	個人花式 (二)	1. 跳繩單人花式動作：交叉跳。螺旋 繩迴旋跳。背交叉跳。背開叉跳 2. 扯鈴個人花式動作：直上青雲。拋 鈴跳繩。拋鈴轉身	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(30%) 4. 個人心理素質表現(10%)
第7週	個人花式 (三)	1. 跳繩單人花式動作：正側交互迴旋 跳。一跳二迴旋。 2. 扯鈴個人花式動作：紡棉花。螞蟻 上樹。金蟬脫殼	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(30%) 4. 個人心理素質表現(10%)
第8週	個人花式 (四)	1. 跳繩單人花式動作：開叉一跳二迴 旋。交叉一跳二迴旋。一跳三迴旋。 2. 扯鈴個人花式動作：金雞上架。抬 頭望月。金雞飛渡。 3. 壓力管理與放鬆技巧	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 競技綜合訓練表現(30%) 4. 個人心理素質表現(10%)
第9週	雙人花式 (一)	1. 跳繩雙人花式動作： 母子跳（單人持繩、雙人持繩） 2. 扯鈴雙人花式動作：拋鈴轉身。紡 棉花。	1. 個人專項體能表現(30%) 2. 個人專項技術能力(30%) 3. 小組綜合技術應用(30%) 4. 個人心理素質表現(10%)

第10週	雙人花式 (二)	1.跳繩雙人花式動作： 母子跳（雙人持繩、兄弟跳） 2.扯鈴雙人花式動作：紡棉花。螞蟻上樹。金蟬脫殼。金雞上架	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第11週	雙人花式 (三)	1.跳繩雙人花式動作： 母子跳（兄弟跳、異向跳） 2.扯鈴雙人花式動作：抬頭望月。金雞飛渡。二仙傳道。繞腿	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第12週	雙人花式 (四)	1.跳繩雙人花式動作： 母子跳（單人持繩、雙人持繩、兄弟跳、異向跳） 2.扯鈴雙人花式動作：繞腰。繞手。大車輪。大鐘擺。 3.競技運動的基本概念。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.小組綜合技術應用(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第13週	墊上滾翻運動（一）	滾翻：前滾翻、水平	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.個人心理素質表現(20%)
第14週	墊上滾翻運動（二）	滾翻：前滾翻、水平、蛙立、各種動作聯合。	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.個人心理素質表現(20%)
第15週	墊上滾翻運動（三）	倒立	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.個人心理素質表現(20%)
第16週	墊上滾翻運動（四）	1.滾翻：前滾翻、水平、蛙立、各種動作聯合。 2.倒立。	1.個人專項體能表現(40%) 2.個人專項技術能力(40%) 3.個人心理素質表現(20%)

		3. 意象訓練的基本概念	
第17週	韻律節奏感、模仿與即興（一）	簡易基本步伐與動作：走、跑、跳、平衡	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第18週	韻律節奏感、模仿與即興（二）	簡易基本步伐與動作：轉動、屈伸。手、足部位之基本姿勢	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第19週	韻律節奏感、模仿與即興（三）	基本形勢之運用：模仿與即興。單一與組合。個人與群體關係之運用。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
第20週	韻律節奏感、模仿與即興（四）	1. 韻律感：節拍性。非節拍性。 2. 心理技巧於專項訓練與競賽的執行與評估。	1.個人專項體能表現(30%) 2.個人專項技術能力(30%) 3.競技綜合訓練表現(30%) 4.個人心理素質表現(10%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	<b>【上學期】</b> 1.個人技術(40%)： (1) 個人進階 (2) 個人花式 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(10%) 4. 心理素質表現(10%)		

	<b>【下學期】</b> 1.個人技術(40%)： (1) 個人進階 (2) 個人花式 2.團隊對抗競賽(40%) 3.競技參賽運動表現(10%) 4.心理素質表現(10%)		
教學設施 設備需求	長繩、單頭鈴、雙頭鈴、韻律教室、跳繩練習場、扯鈴練習場		
教材來源	1. 體育專業領域課程綱要 2. 自編教材	師資來源	校內
備註			

### 基隆市中正國中體育班 111 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類：田徑-短距離跑	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	7、8、9 年級	節數	第 1/2 學期每週節(6 節) 第 2/2 學期每週節(6 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量，可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、綜合技術應用、競賽及競技綜合訓練表現等，各方面均能有效地提昇運動競技能力。		

<p>核心素養 具體內涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度，展現自我運動潛能，探索自我價值與生命意義，並積極實踐。</li> <li>□體-J-A2 具備理解競技運動的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決各項問題。</li> <li>□體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源，擬定運動計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</li> <li>□體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解競技運動的基本概念，應用於日常生活中。</li> <li>□體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體，以增進競技運動學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</li> <li>□體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解競技運動在美學上的特質與表現方式，以增進生活中豐富的美感體驗。</li> <li>□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</li> <li>□體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</li> <li>□體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際競技運動議題，並尊重與欣賞其間的差異。</li> </ul>				
<p>學習 重點</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td data-bbox="524 995 645 1161" style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>學習 表現</p> </td> <td data-bbox="645 995 1765 1161"> <p>P-IV-3 了解並運用運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 Ta-IV-3 熟悉並演練運動組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為..</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="524 1161 645 1331" style="width: 20%; text-align: center; vertical-align: middle;"> <p>學習 內容</p> </td> <td data-bbox="645 1161 1765 1331"> <p>P-IV-A5 運動之速度、肌力及肌耐力組合 T-IV-B6 運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術 Ta-IV-C5 運動組合性戰術 Ps-IV-D5 運動組合性心理調節及團隊狀態.</p> </td> </tr> </table>	<p>學習 表現</p>	<p>P-IV-3 了解並運用運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 Ta-IV-3 熟悉並演練運動組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為..</p>	<p>學習 內容</p>	<p>P-IV-A5 運動之速度、肌力及肌耐力組合 T-IV-B6 運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術 Ta-IV-C5 運動組合性戰術 Ps-IV-D5 運動組合性心理調節及團隊狀態.</p>
<p>學習 表現</p>	<p>P-IV-3 了解並運用運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練 Ta-IV-3 熟悉並演練運動組合性戰術訓練 Ps-IV-3 了解運動團隊訓練狀況，並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行為及有利於團隊的道德行為..</p>				
<p>學習 內容</p>	<p>P-IV-A5 運動之速度、肌力及肌耐力組合 T-IV-B6 運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術 Ta-IV-C5 運動組合性戰術 Ps-IV-D5 運動組合性心理調節及團隊狀態.</p>				

課程目標		<p>一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依田徑專項運動之特性執行個人體能訓練，增進田徑專項運動之競技體適能。</p> <p>二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由田徑專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之田徑專項運動技術水準。</p> <p>三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由田徑專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。</p> <p>四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提升田徑專項運動競賽之心理素質。</p>		
表現任務 (總結性評量)		能完成個人及小組綜合技術操作，展現高度投入之學習精神，並能於競賽場合中展現積極求勝之態度。		
學習進度 週次/節數		單元子題	單元內容與學習活動	[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1週	基礎體能期 (七年級) 賽季前期(一) (八、九年級)	<p>1.熱身活動-動態伸展操(7.8.9 年級)</p> <p>2.持續跑 1500M(7.8.9 年級(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作(7.8.9 年級)</p> <p>4.欄架操-(7.8.9 年級(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 60%(7 年級(一周一次 80%(8.9 年級(一周兩次</p> <p>6.心肺耐力-(7 年級(一周一次 Gasser Run (8.9 年級(一周一次 Gasser Run</p> <p>7.速耐課表-(8.9 年級(一周一次</p> <p>8 速度課表-(7 年級一周兩次 (8.9 年級(一周一次</p> <p>9.階梯課表-(7 年級(一周一次</p>	<p>1. 專項體能表現(40%)</p> <p>2. 專項技術能力(40%)</p> <p>3. 心理素質評估(20%)</p>

		<p>10.起跑架操練-(8.9 年級(一周一次</p> <p>11.接力接套操練-(8.9.年級(一周一次</p> <p>12.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>13.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>14.賽前目標設定及對話</p>	
第 2 週	<p>基礎體能期 (七年級)</p> <p>賽季前期(二) (八、九年級)</p>	<p>1.熱身活動-動態伸展操(7.8.9 年級</p> <p>2.持續跑 2000M(7.8.9 年級(一周兩次</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作(7.8.9 年級</p> <p>4.欄架操-(7.8.9 年級(一周三次</p> <p>5.重訓：強度 70%(7 年級(一周一次 85%(8.9 年級(一周兩次</p> <p>6.心肺耐力-(7 年級(一周一次 Gasser Run (8.9 年級(一周一次 Gasser Run</p> <p>7.速耐課表-(8.9 年級(一周一次</p> <p>8 速度課表-(7 年級一周兩次 (8.9 年級(一周一次</p> <p>9.階梯課表-(7 年級(一周一次</p> <p>10.起跑架操練-(8.9 年級(一周一次</p> <p>11.接力接套操練-(8.9.年級(一周一次</p> <p>12.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>13.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>14.賽前目標設定及對話</p>	<p>1. 專項體能表現(40%)</p> <p>2. 專項技術能力(40%)</p> <p>3. 心理素質評估(20%)</p>
第 3	<p>基礎體能期 (七年級)</p>	<p>1.熱身活動-動態伸展操(7.8.9 年級</p> <p>2.持續跑 2000M(7.8.9 年級(一周兩次</p>	<p>1. 專項體能表現(40%)</p> <p>2. 專項技術能力(40%)</p>



週	<p>賽季期(一) (八、九年級)</p>	<p>3.馬克操-跑步基本動作(7.8.9 年級) 4.欄架操-(7.8.9 年級(一周三次 5.重訓：強度 70%(7 年級(一周兩次 80%(8.9 年級(一周一次 6.心肺耐力-(7 年級(一周一次 Gasser Run 7.速耐課表-中強度(8.9 年級(一周一次 8 速度課表-(7 年級一周兩次 (8.9 年級(一周一次 9.階梯課表-(7 年級(一周一次 10.起跑架操練-(8.9 年級(一周一次 11.接力接套操練-(8.9.年級(一周一次 12.平衡感訓練-核心肌群訓練 13.緩和活動-靜態伸展操、按摩 14.自信心正增強與意像模擬</p>	<p>3. 心理素質評估(20%)</p>
第 4 週	<p>基礎體能期 (七年級) 賽季期(二) (八、九年級)</p>	<p>1.熱身活動-動態伸展操(7.8.9 年級 2.持續跑 3000M(7.8.9 年級(一周一次 3.馬克操-跑步基本動作(7.8.9 年級 4.欄架操-(7.8.9 年級(一周三次 5.重訓：強度 70%(7 年級(一周兩次 80%(8.9 年級(一周一次 6.心肺耐力-(7 年級(一周一次 Gasser Run 7.速耐課表-中強度(8.9 年級(一周一次</p>	<p>1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)</p>

		<p>8 速度課表-(7 年級一周一次 (8.9 年級(一周一次</p> <p>9.階梯課表-(7 年級(一周一次</p> <p>10.起跑架操練-(8.9 年級(一周一次</p> <p>11.接力接套操練-(8.9.年級(一周一次</p> <p>12.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>13.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>14.自信心正增強與意像模擬</p>	
第 5 週	<p>基礎體能期 (七年級)</p> <p>賽季期(三) (八、九年級)</p>	<p>1.熱身活動-動態伸展操(7.8.9 年級</p> <p>2.持續跑 3000M(7.8.9 年級(一周一次</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作(7.8.9 年級</p> <p>4.欄架操-(7.8.9 年級(一周三次</p> <p>5.重訓：強度 70%(7 年級(一周兩次 80%(8.9 年級(一周一次</p> <p>6.心肺耐力-(7 年級(一周一次 Gasser Run</p> <p>7.速耐課表-(8.9 年級(一周一次</p> <p>8 速度課表-(7 年級一周一次 (8.9 年級(一周兩次</p> <p>9.階梯課表-(7 年級(一周一次</p> <p>10.起跑架操練-(8.9 年級(一周一次</p> <p>11.接力接套操練-(8.9.年級(一周一次</p> <p>12.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>13.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>14.自信心正增強與意像模擬</p>	<p>1. 專項體能表現(40%)</p> <p>2. 專項技術能力(40%)</p> <p>3. 心理素質評估(20%)</p>
第	基礎體能期	1.熱身活動-動態伸展操(7.8.9 年級	1. 專項體能表現(40%)

6 週	(七年級) 賽季期(四) (八、九年級)	2.持續跑 3000M(7.8.9 年級(一周一次) 3.馬克操-跑步基本動作(7.8.9 年級) 4.欄架操-(7.8.9 年級(一周三次) 5.重訓：強度 70%(7 年級(一周兩次 80%(8.9 年級(一周一次) 6.心肺耐力-(7 年級(一周一次 Gasser Run 7.速耐課表-(8.9 年級(一周一次) 8 速度課表-(7 年級一周一次 (8.9 年級(一周兩次) 9.階梯課表-(7 年級(一周一次) 10.起跑架操練-(8.9 年級(一周一次) 11.接力接套操練-(8.9.年級(一周一次) 12.平衡感訓練-核心肌群訓練 13.緩和活動-靜態伸展操、按摩 14.自信心正增強與意像模擬	2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第 7 週	調整期(一)	1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操- 3.協調訓練-輕重動態肌力訓練 4.敏捷訓練-繩梯、球類活動 5.平衡感訓練-核心肌群訓練 6.緩和活動-靜態伸展操、按摩技術 7.賽後對話，給予正增強	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第 8 週	調整期(二)	1. 熱身活動-動態伸展操 2. 馬克操- 3.協調訓練-輕重動態肌力訓練	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)

		<p>4.敏捷訓練-繩梯、角錐活動</p> <p>5.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>6.緩和活動-靜態伸展操、按摩技術</p> <p>7.持續對話，給予正增強</p>	
第9週	體能鍛練期	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 3000M (一周兩次次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 75% (一周兩次)</p> <p>6.心肺耐力- (一周兩次) Gasser Run</p> <p>7.階梯課表- (一周兩次)</p> <p>8.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>9.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>10.給予競賽影片資訊與意像模擬</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>
第10週	體能鍛練期	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 3000M (一周兩次次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操- (一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 75% (一周兩次)</p> <p>6.心肺耐力-一周兩次 Gasser Run</p> <p>7.階梯課表-一周兩次</p> <p>8.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>9.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>10.給予競賽影片資訊與意像模擬</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>

第 11 週	體能鍛練期	1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周兩次次 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操- (一周三次 5.重訓：強度 75% (一周兩次 6.心肺耐力- (一周兩次 <b>Gasser Run</b> 7.階梯課表- (一周兩次 8.平衡感訓練-核心肌群訓練 9.緩和活動-靜態伸展操、按摩 10.給予競賽影片資訊與意像模擬	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 12 週	體能鍛練期	1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周兩次次 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操- (一周三次 5.重訓：強度 75% (一周兩次 6.心肺耐力- (一周兩次 <b>Gasser Run</b> 7.階梯課表- (一周兩次 8.平衡感訓練-核心肌群訓練 9.緩和活動-靜態伸展操、按摩 10.給予競賽影片資訊與意像模擬	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 13 週	冬訓(一)	1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周一次次 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操- (一周三次	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)

		<p>5.重訓：強度 80% (一周兩次)</p> <p>6.心肺耐力- (一周一次)</p> <p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速耐課表- (一周兩次)</p> <p>8.重雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>9.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>10 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>11.多對話正增強強化</p>	
第14週	冬訓(二)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 3000M (一周一次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操- (一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 80% (一周兩次)</p> <p>6.心肺耐力- (一周一次)</p> <p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速耐課表- (一周兩次)</p> <p>8.重雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>9.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>10 緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>11.多對話正增強強化</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>
第15週	冬訓(三)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 3000M (一周一次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操- (一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 85% (一周兩次)</p> <p>6.心肺耐力- (一周一次)</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速耐課表- (一周兩次 8.重雪橇車課表-(一周一次 9.平衡感訓練-核心肌群訓練 10 緩和活動-靜態伸展操、按摩 11.多對話正增強強化</p>	
第16週	冬訓(四)	<p>1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周一次次 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操- (一周三次 5.重訓：強度 90% (一周兩次 6.心肺耐力- (一周一次  <p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速耐課表- (一周兩次 8.重雪橇車課表-一周一次 9.平衡感訓練-核心肌群訓練 10 緩和活動-靜態伸展操、按摩 11.多對話正增強強化</p> </p>	<p>1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)</p>
第17週	冬訓(五)	<p>1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周一次次 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操- (一周三次 5.重訓：強度 85% (一周兩次 6.心肺耐力- (一周一次  <p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速耐課表- (一周兩次</p> </p>	<p>1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)</p>

		8.重雪橇車課表-(一周一次) 9.平衡感訓練-核心肌群訓練 10 緩和活動-靜態伸展操、按摩 11.多對話正增強強化	
第18週	冬訓(六)	1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M(一周一次) 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操-(一周三次) 5.重訓：強度 80%(一周兩次) 6.心肺耐力-((一周一次) <b>Gasser Run</b> 7.速耐課表-(一周兩次) 8.重雪橇車課表-(一周一次) 9.平衡感訓練-核心肌群訓練 10 緩和活動-靜態伸展操、按摩 11.多對話正增強強化	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第19週	賽季前期(一)	1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 2000M(一周兩次) 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操-(一周三次) 5.重訓：強度 80% (一周兩次) 6.心肺耐力：(一周一次) <b>Gasser Run</b> 7.速耐課表- (一周一次) 8.速度課表-(一周一次) 9.起跑架操練-(一周一次)	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)



			<p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	
	第20週	賽季前期(二)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 2000M(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 80% (一周兩次)</p> <p>6.心肺耐力：(一周一次) Gasser Run</p> <p>7.速耐課表- (一周一次)</p> <p>8.速度課表-(一周兩次)</p> <p>9.起跑架操練-(一周一次)</p> <p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>
第2學期	第1週	賽季期(一)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 2000M(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 70% (一周兩次)</p> <p>6.輕雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>7.敏捷訓練-繩梯 (一周兩次)</p> <p>8.速度課表-(一周兩次)</p>	<p>1. 專項體能表現(40%)</p> <p>2. 專項技術能力(40%)</p> <p>3. 心理素質評估(20%)</p>

		<p>9.起跑架操練-(一周一次)</p> <p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	
第2週	賽季期(二)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 2000M(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 75% (一周兩次)</p> <p>6.輕雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>7.敏捷訓練-繩梯 (一周兩次)</p> <p>8.速度課表-(一周兩次)</p> <p>9.起跑架操練-(一周一次)</p> <p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	<p>1. 專項體能表現(40%)</p> <p>2. 專項技術能力(40%)</p> <p>3. 心理素質評估(20%)</p>
第3週	賽季期(三)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 2000M(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 75% (一周兩次)</p> <p>6.輕雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>7.敏捷訓練-繩梯 (一周兩次)</p> <p>8.速度課表-(一周兩次)</p>	<p>1. 專項體能表現(40%)</p> <p>2. 專項技術能力(40%)</p> <p>3. 心理素質評估(20%)</p>

		<p>9.起跑架操練-(一周一次)</p> <p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	
第4週	賽季期(四)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 2000M(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 70% (一周兩次)</p> <p>6.輕雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>7.敏捷訓練-繩梯 (一周兩次)</p> <p>8.速度課表-(一周兩次)</p> <p>9.起跑架操練-(一周一次)</p> <p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	<p>1. 專項體能表現(40%)</p> <p>2. 專項技術能力(40%)</p> <p>3. 心理素質評估(20%)</p>
第5週	賽季期(五)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 2000M(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 70% (一周兩次)</p> <p>6.輕雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>7.速耐課表-(一周一次)</p> <p>8.速度課表-(一周兩次)</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>

		<p>9.起跑架操練-(一周一次)</p> <p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	
第6週	賽季期(六)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 2000M(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 75% (一周兩次)</p> <p>6.輕雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>7.速耐課表-(一周一次)</p> <p>8.速度課表-(一周兩次)</p> <p>9.起跑架操練-(一周一次)</p> <p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>
第7週	賽季期(七)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 2000M(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 75% (一周兩次)</p> <p>6.輕雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>7.敏捷訓練-繩梯 (一周兩次)</p> <p>8.速度課表-(一周兩次)</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>

		<p>9.起跑架操練-(一周一次)</p> <p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	
第8週	賽季期(八)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 2000M(一周兩次)</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操-(一周三次)</p> <p>5.重訓：強度 70% (一周兩次)</p> <p>6.輕雪橇車課表-(一周一次)</p> <p>7.敏捷訓練-繩梯 (一周兩次)</p> <p>8.速度課表-(一周兩次)</p> <p>9.起跑架操練-(一周一次)</p> <p>10.接力接套棒操練-(一周一次)</p> <p>11.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>12.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>13.賽前目標設定及對話</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>
第9週	調整期(一)	<p>1. 熱身活動-動態伸展操</p> <p>2. 馬克操-</p> <p>3.協調訓練-輕重動態肌力訓練</p> <p>4.敏捷訓練-繩梯、角錐活動</p> <p>5.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>6.緩和活動-靜態伸展操、按摩技術</p> <p>7.賽後對話給予正增強鼓勵</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>
第	調整期(二)	<p>1. 熱身活動-動態伸展操</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p>

10 週		<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 馬克操-</li> <li>3. 協調訓練-輕重動態肌力訓練</li> <li>4. 給予競賽影片資訊與意像模擬</li> <li>5. 平衡感訓練-核心肌群訓練</li> <li>6. 緩和活動-靜態伸展操、按摩技術</li> <li>7. 持續對話給予正增強鼓勵</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. 專項技術能力(30%)</li> <li>3. 綜合技術應用(30%)</li> <li>4. 心理素質評估(10%)</li> </ul>
第 11 週	跑姿強化& 體能(一)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動-動態伸展操</li> <li>2. 持續跑 3000M (一周兩次次)</li> <li>3. 馬克操-跑步基本動作</li> <li>4. 欄架操- (一周三次)</li> <li>5. 重訓：強度 75% (一周兩次)</li> <li>6. 心肺耐力- (一周一次) Gasser Run</li> <li>7. 敏捷訓練：角錐課表</li> <li>8. 平衡感訓練-核心肌群訓練</li> <li>9. 緩和活動-靜態伸展操、按摩</li> <li>10. 給予競賽影片資訊與意像模擬</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 專項體能表現(30%)</li> <li>2. 專項技術能力(30%)</li> <li>3. 綜合技術應用(30%)</li> <li>4. 心理素質評估(10%)</li> </ul>
第 12 週	跑姿強化& 體能(二)	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 熱身活動-動態伸展操</li> <li>2. 持續跑 3000M (一周兩次次)</li> <li>3. 馬克操-跑步基本動作</li> <li>4. 欄架操- (一周三次)</li> <li>5. 重訓：強度 75% (一周兩次)</li> <li>6. 心肺耐力- (一周兩次) Gasser Run</li> <li>7. 敏捷訓練：角錐課表</li> <li>8. 平衡感訓練-核心肌群訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 專項體能表現(30%)</li> <li>2. 專項技術能力(30%)</li> <li>3. 綜合技術應用(30%)</li> <li>4. 心理素質評估(10%)</li> </ul>

		9.緩和活動-靜態伸展操、按摩 10.給予競賽影片資訊與意像模擬	
第 13 週	跑姿強化& 體能(三)	1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周兩次次 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操- (一周三次 5.重訓：強度 75% (一周兩次 6.心肺耐力- (一周兩次 Gasser Run 7.敏捷訓練：球類活動 8.平衡感訓練-核心肌群訓練 9.緩和活動-靜態伸展操、按摩 10.給予競賽影片資訊與意像模擬	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 14 週	跑姿強化& 體能(四)	1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周兩次次 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操- (一周三次 5.重訓：強度 75% (一周兩次 6.心肺耐力- (一周兩次 Gasser Run 7.敏捷訓練：球類活動 8.平衡感訓練-核心肌群訓練 9.緩和活動-靜態伸展操、按摩 10.給予競賽影片資訊與意像模擬	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 15	暑訓前調整 (一)	1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周一次	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%)

週		<p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操- (一周三次</p> <p>5.重訓：強度 80% (一周兩次</p> <p>6.心肺耐力- (一周一次</p> <p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速度課表：(一周兩次</p> <p>8.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>9.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>10.給予競賽影片資訊與想像模擬</p>	<p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>
第 16 週	暑訓前調整 (二)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 3000M (一周一次</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操- (一周三次</p> <p>5.重訓：強度 80% (一周兩次</p> <p>6.心肺耐力- (一周一次</p> <p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速度課表：(一周兩次</p> <p>8.平衡感訓練-核心肌群訓練</p> <p>9.緩和活動-靜態伸展操、按摩</p> <p>10.多對話正增強強化</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>
第 17 週	暑訓： (一)	<p>1.熱身活動-動態伸展操</p> <p>2.持續跑 3000M (一周一次</p> <p>3.馬克操-跑步基本動作</p> <p>4.欄架操- (一周三次</p> <p>5.重訓：強度 80% (一周兩次</p> <p>6.心肺耐力- (一周一次</p>	<p>1. 專項體能表現(30%)</p> <p>2. 專項技術能力(30%)</p> <p>3. 綜合技術應用(30%)</p> <p>4. 心理素質評估(10%)</p>



		<p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速耐課表-(一周兩次) 8.雪橇車課表-(一周一次) 9.斜坡課表-(一周一次) 10.平衡感訓練-核心肌群訓練 11.緩和活動-靜態伸展操、按摩 12.多對話正增強強化</p>	
第18週	暑訓: (二)	<p>1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周一次) 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操-(一周三次) 5.重訓：強度 85% (一周兩次) 6.心肺耐力-(一周一次)</p> <p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速耐課表-(一周兩次) 8.雪橇車課表-(一周一次) 9.斜坡課表-(一周一次) 10.平衡感訓練-核心肌群訓練 11.緩和活動-靜態伸展操、按摩 12.多對話正增強強化</p>	<p>1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)</p>
第19週	暑訓: (三)	<p>1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周一次) 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操-(一周三次) 5.重訓：強度 85% (一周兩次) 6.心肺耐力-(一周一次)</p>	<p>1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)</p>

		<p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速耐課表-(一周兩次) 8.雪橇車課表-(一周一次) 9.斜坡課表-(一周一次) 10.平衡感訓練-核心肌群訓練 11.緩和活動-靜態伸展操、按摩 12.多對話正增強強化</p>	
第20週	暑訓: (四)	<p>1.熱身活動-動態伸展操 2.持續跑 3000M (一周一次) 3.馬克操-跑步基本動作 4.欄架操-(一周三次) 5.重訓：強度 90% (一周兩次) 6.心肺耐力-(一周一次)</p> <p style="text-align: center;"><b>Gasser Run</b></p> <p>7.速耐課表-(一周兩次) 8.雪橇車課表-(一周一次) 9.斜坡課表-(一周一次) 10.平衡感訓練-核心肌群訓練 11.緩和活動-靜態伸展操、按摩 12.多對話正增強強化</p>	<p>1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)</p>
議題融入	<p>✓品德 ✓性別 □人權 □環境 □海洋 □生命 □法治 ✓科技 □資訊 □能源 □安全 □防災 □家庭教育 ✓生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 ✓戶外教育 □國際教育 □原住民族教育 □身心障礙者權益</p>		
評量規劃	<p><b>【上學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.訓練表現(40%)</p>		

	3.競技參賽運動表現(10%) 4.心理素質表現(10%) <b>【下學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.訓練表現(40%) 3.競技參賽運動表現(10%) 4.心理素質表現(10%)		
教學設施 設備需求	操場跑道、安全欄架、彈跳床、負重雪橇、韻律墊、重量器材、韻律球 三角錐15cm、啞鈴、小欄架20cm、繩梯、彈力帶30cm、跳繩 木箱 60cm、阻力帶、藥球、壺鈴、標示盤、起跑架、碼表、瑜珈墊、滾筒		
教材來源	1.體育專業領域課程綱要 2.自編教材	師資來源	校內
備註			

### 基隆市中正國中體育班 111 學年度專項術科課程計畫

課程名稱	體育專業-專項術科 運動種類：網球	課程 類別	特殊類型班級課程 特殊需求領域課程
實施年級	7、8、9 年級	節數	第 1/2 學期每週節(6 節)

			第 2/2 學期每週節(6 節)
設計理念	透過課程的實施與綜合成效評量,可以使學生在專項體能表現、專項技術能力、小組綜合技術應用、團隊分組對抗競賽及競技綜合訓練表現等,各方面均能有效地提昇運動競技能力。		
核心素養 具體內涵	<p>□體-J-A1 具備增進競技體能、技術與態度,展現自我運動潛能,探索自我價值與生命意義,並積極實踐。</p> <p>□體-J-A2 具備理解競技運動的全貌,並做獨立思考與分析的知能,進而運用適當的策略,處理與解決各項問題。</p> <p>□體-J-A3 具備善用競技運動的各項資源,擬定運動計畫,有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>□體-J-B1 具備情意表達的能力,能以同理心與人溝通互動,並理解競技運動的基本概念,應用於日常生活中。</p> <p>□體-J-B2 具備善用相關科技、資訊及媒體,以增進競技運動學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>□體-J-B3 具備審美與表現的能力,了解競技運動在美學上的特質與表現方式,以增進生活中豐富的美感體驗。</p> <p>□體-J-C1 具備生活中有關競技運動的道德思辨與實踐能力及環境意識,並主動參與公益團體活動,關懷社會。</p> <p>□體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度,並在競技運動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>□體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養,關心本土與國際競技運動議題,並尊重與欣賞其間的差異。</p>		
學習 重	學習 表現	<p>P-IV-3 了解並運用運動速度、肌力、肌耐力、敏捷及柔韌組合性訓練</p> <p>Ta-IV-3 熟悉並演練運動組合性戰術訓練</p> <p>Ps-IV-3 了解運動團隊訓練狀況,並能自我調整心態做出符合運動道德倫理的行</p>	

點		為及有利於團隊的道德行為..		
	學習內容	P-IV-A5 運動之速度、肌力及肌耐力組合 T-IV-B6 運動中守備、跑分、攻擊的移位、平衡組合性技術 Ta-IV-C5 運動組合性戰術 Ps-IV-D5 運動組合性心理調節及團隊狀態.		
課程目標	一、培養專項運動之競技體能（體能訓練）：能依網球專項運動之特性執行個人體能訓練，增進網球專項運動之競技體適能。 二、精進專項運動之技術水準（技術訓練）：能藉由網球專項運動技術的學習與鍛鍊，發展個人與團隊之網球專項運動技術水準。 三、發展專項運動之戰術運用（戰術訓練）：能經由網球專項運動戰術戰略之執行與練習，應用於實際競技運動比賽中。 四、提升專項運動之心理素質（心理訓練）：能運用科學之訓練方法，有效發展並提升網球專項運動競賽之心理素質。			
表現任務 (總結性評量)	能完成個人及小組綜合技術操作，配合團隊演練，穩定表現出綜合戰術及戰略應用，提高運動表現，並能於實戰中取得良好成績。			
學習進度 週次/節數	單元子題	單元內容與學習活動		[檢核點(形成性評量)]
第1學期	第1週	揮拍擊球動作及技戰術訓練（一）	運動員基本活動認知。	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
	第2週	揮拍擊球動作及技戰術訓練（二）	底線抽球	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
	第3週	揮拍擊球動作及技戰術訓練（三）	中場高低擊球	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)

第4週	揮拍擊球動作及技戰術訓練（四）	1. 網前截擊球練習 2. 目標設定與自我調整	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第5週	體能及爆發力之運用（一）	1. 運動員營養學。 2. 運動技術分析:認知能力、平衡能力、協調性、手臂的支配力、運動的韻律。 3. 壓力管理	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第6週	體能及爆發力之運用（二）	運動員營養學。	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第7週	體能及爆發力之運用（三）	運動技術分析:認知能力、平衡能力、協調性	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第8週	體能及爆發力之運用（四）	1. 運動技術分析:手臂的支配力、運動的韻律。 2. 壓力管理	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第9週	肌耐力及間歇運動練習（一）	運動員肌耐力:有氧運動練習	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第10週	肌耐力及間歇運動練習（二）	運動員肌耐力:無氧運動練習	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第11週	肌耐力及間歇運動練習	運動員肌耐力:間歇運動練習	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%)

週	(三)		3. 心理素質評估(20%)
第12週	肌耐力及間歇運動練習 (四)	1. 運動員肌耐力: 有氧運動練習、無氧運動練習、間歇運動練習。 2. 意象訓練	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第13週	冬訓前調整 (一)	網球規則介紹: 分數計算、有效區及無效區判別、比賽時何時換場休息。	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第14週	冬訓前調整 (二)	訓練前暖身運動、訓練完後收操運動、預防收傷及醫療檢查。	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第15週	冬訓前調整 (三)	訓練前暖身運動、訓練完後收操運動、預防收傷及醫療檢查。	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第16週	冬訓前調整 (四)	1. 網球規則介紹 2. 基本放鬆技巧	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第17週	冬訓全面體能提升 (一)	平擊發球(Flat Serve)	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第18週	冬訓全面體能提升 (二)	側旋發球(Sidespin Serve)	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第	冬訓	上旋發球(Topspin Serve)	1. 專項體能表現(30%)

第2學期	19週	全面體能提升(三)		2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
	第20週	冬訓 全面體能提升(四)	競技運動健康管理	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
	第1週	賽季及調整(一)	評估網球選手賽事分析：影片欣賞、心得報告、賽後分析	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
	第2週	賽季及調整(二)	評估網球選手賽事分析：影片欣賞、心得報告、賽後分析	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
	第3週	賽季及調整(三)	評估網球選手賽事分析：影片欣賞、心得報告、賽後分析	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
	第4週	賽季及調整(四)	組合性運動心理技巧	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
	第5週	模擬比賽情境演練(一)	網球技術演練： ①修正各項動作技術經驗分享。 ②強化各項技術練習方式。 ③模擬比賽練習。	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
	第6週	模擬比賽情境演練	網球技術演練： ①修正各項動作技術經驗分享。	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%)



週	(二)	②強化各項技術練習方式。 ③模擬比賽練習。	3. 心理素質評估(20%)
第 7 週	模擬比賽情 境演練 (三)	網球技術演練： ①修正各項動作技術經驗分享。 ②強化各項技術練習方式。 ③模擬比賽練習。	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第 8 週	模擬比賽情 境演練 (四)	球類運動自我狀態分析、主動溝通及 凝聚力	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第 9 週	模擬比賽情 境演練 (五)	網球技術演練： ①修正各項動作技術經驗分享。 ②強化各項技術練習方式。 ③模擬比賽練習。	1. 專項體能表現(40%) 2. 專項技術能力(40%) 3. 心理素質評估(20%)
第 10 週	模擬比賽情 境演練 (六)	網球技術演練： ①修正各項動作技術經驗分享。 ②強化各項技術練習方式。 ③模擬比賽練習	
第 11 週	模擬比賽情 境演練 (七)	網球技術演練： ①修正各項動作技術經驗分享。 ②強化各項技術練習方式。 ③模擬比賽練習。	
第 12 週	模擬比賽情 境演練 (八)	組合性運動心理技能模擬網球類運動 之實戰情況與技術	
第	暑訓前調整	底線抽球練習	1. 專項體能表現(30%)

13 週	(一)		2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 14 週	暑訓前調整 (二)	中場高低擊球練習	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 15 週	暑訓前調整 (三)	網前截擊球練習	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 16 週	暑訓前調整 (四)	組合性心理調節及團隊狀態	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 17 週	暑訓: 高強度體能 及技術訓練 (一)	①底線抽球練習。 ②中場高低擊球練習。 ③網前截擊球練習。	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 18 週	暑訓: 高強度體能 及技術訓練 (二)	①平擊發球(Flat Serve)。 ②側旋發球(Sidespin Serve)。 ③上旋發球(Topspin Serve)。	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
第 19 週	暑訓: 高強度體能 及技術訓練	1. 網球能力指標內容及訓練內容 2. 發球運動與運用	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%)

	(三)		4. 心理素質評估(10%)
第20週	暑訓： 高強度體能及技術訓練 (四)	團隊運動道德、倫理與行為	1. 專項體能表現(30%) 2. 專項技術能力(30%) 3. 綜合技術應用(30%) 4. 心理素質評估(10%)
議題融入	<input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 性別 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input checked="" type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 身心障礙者權益		
評量規劃	<b>【上學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.訓練表現(40%) 3.競技參賽運動表現(10%) 4.心理素質評估(10%) <b>【下學期】</b> 1.個人技術(40%)： 2.訓練表現(40%) 3.競技參賽運動表現(10%) 4.心理素質評估(10%)		
教學設施設備需求	網球場、網球、網球拍、球車、送球車、穿線機、重量器材、韻律球 三角錐15cm、小欄架20cm、繩梯、彈力帶30cm、跳繩 阻力帶、藥球、碼表、瑜珈墊、滾筒		
教材來源	1.體育專業領域課程綱要 2.自編教材	師資來源	校內
備註			

三、八、九年級彈性學習課程—其他類課程計畫

基隆市 111 學年度 第一 學期 中正國民中學 八、九年級  
班級自治活動 課程計畫表 設計者：本校體育班教學團隊

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 ／資源	評量方式	議題融入
第一週	友善校園(一)	建構和諧關懷的溫馨校園	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有效溝 通與合作，並負責完成 分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	【活動 1】新友來報到 1. 參與團體活動認識 彼此，培養同儕間相處 的默契。	1	1. 補充教材	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各 種利益可能發 生的衝突，並 了解如何運用 民主審議方式 及正當的程 序，以形成公 共規則，落實 平等自由之保 障。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第二週	友善校園(二)	體現生命價值的安全校園	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】禮儀要周到 1. 了解個人儀態與禮儀，並運用在日常生活中。	1	1. 網路資源 2. 選票 3. 投票箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第三週	家庭教育	家庭的功能與重要性	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動1】自信成長 easy go 1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。	1	1. 補充教材 2. 名片卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第四週	敬師	「吾愛吾師」敬師活動	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】「吾愛吾師」 1. 能熟悉師生關係及其特徵。	1	1. 補充教材 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼紙飛機的範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第五週	整潔	美化讀書環境	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】教室整潔有一套 1. 了解教室環境的重要性。	1	1. 補充教材 2. 「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 教室布置活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
第六週	家庭暴力防治	認識家庭暴力與面對家庭暴力	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動1】家庭關係圖 1. 觀察今日家庭關係的各種狀況，覺察熟悉家庭環境與自我對國中生活的重要性。	1	1. 補充教材 2. 家庭關係網絡圖	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第七週	性別平等	認識性別差異與尊重	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動1】大眾傳播媒體的廣告、電視電影節目與海報 1. 學習與同儕建立關係的方法，進而培養與他人合宜互動的能力。	1	1. 補充教材 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼紙飛機的範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第八週	性侵害防治(一)	認識性騷擾與性侵害	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】性別議題 1. 學會如何運用正確的服飾方式來打理自己。	1	1. 補充教材。 2. 「性侵害」和「性騷擾」的區辨 3. 性別平等活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第九週	性侵害防治(一)	避免性侵害的發生	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動2】網路社會 1. 探索校園環境與網路社會的關係。	1	1. 補充教材 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十週	環境(一)	關心環保	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動1】禮尚往來 1. 分享禮節在日常生活中的正面意涵。 2. 了解常見的童軍禮節。	1	1. 補充教材	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。



週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十一週	環境(二)	形象好手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】服裝好形象 1. 了解服裝對形象管理的重要性。	1	1. 補充教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無
第十二週	愛滋防治(一)	認識愛滋病	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動1】校園行動派 1. 了解愛滋病。	1	1. 網路資源 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的6個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十三週	愛滋防治(二)	了解愛滋病的防治工作	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動1】校園行動派 1. 了解愛滋病的傳染途徑。	1	1. 補充教材	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十四週	生活新入主	形象好手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】服裝好形象 1. 學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	1	1. 補充教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十五週	公德心	公德的表現行為	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動1】以身作則 1. 如何以身作則表現公德的行為？。	1	1. 補充教材 2. 闖關核章用的6個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週	人我新關係	當我們同在一起	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動1】最佳拍檔 1. 參與體驗活動練習團隊溝通，討論並凝聚小隊共識。	1	1. 各小隊紙杯數個 2. 細繩數條(依人數) 3. 橡皮筋一條	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十七週	勤勉(一)	勤勉精神用於讀書求學	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】培養儲蓄節約的好習慣。	1	補充教材	1. 實作評量	無
第十八週	勤勉(二)	做事的過程中實踐勤勉精神	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動1】努力勤勞、養成克勤、克儉補拙養廉的習慣。	1	補充教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十九週	人我新關係	小隊進行式	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動1】規範伴我行 1. 思考團隊規範的意義，並歸納重要的規範及原因。	1	1. 補充教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第二十週	性別平等	性別需要尊重	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】1. 如何避免發生性別歧視的情況？2. 如何營造性別平等的社會？	1	1. 網路資源	1. 口語評量 2. 實作評量	無

基隆市 111 學年度 第二 學期 中正國民中學 八、九年級  
 班級自治活動 課程計畫表 設計者：本校體育班教學團隊

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養 面向	核心素養 項目	核心素養 具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備 ／資源	評量方式	議題融入
第一週	友善校園	營造一個充滿友善氣氛的校園	C 社會參與	C2 人際關係 與團隊合作	綜-J-C2 運用 合宜的人際互 動技巧，經營 良好的人際關 係，發揮正向 影響力，培養 利他與合群的 態度，提升團 隊效能，達成 共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團 體活動，與他人有效溝 通與合作，並負責完成 分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、 互動與工作效能的提 升。	【活動 1】新友來報到 1. 參與團體活動認識 彼此，培養同儕間相處 的默契。	1	1. 補充教材	1. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各 種利益可能發 生的衝突，並 了解如何運用 民主審議方式 及正當的程 序，以形成公 共規則，落實 平等自由之保 障。
第二週	環境教育(一)	綠化校園環境	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清 學習目標，探 究多元的思考 與學習方法， 養成自主學 習的能力，運 用適當的策 略，解決生活 議題。	2c-IV-1 善用各項資 源，妥善計畫與執行個 人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資訊整合運用。	【活動 1】禮儀要周到 1. 了解個人儀態與禮 儀，並運用在日常生活 中。	1	1. 網路資源 2. 選票 3. 投票箱	1. 實作評量 2. 高層次紙筆 評量	【品德教育】 品 J1 溝通合 作與和諧人際 關係。 品 J2 重視群 體規範與榮 譽。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第三週	環境教育(二)	珍惜我們生活的土地與環境	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動 1】自信成長 easy go 1. 覺察個人正向特質、興趣與多元能力，與同儕交流產生正向連結。	1	1. 補充教材 2. 名片卡	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第四週	性別平等(一)	性別平等、尊重他人	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】家庭中如何做到性別平等、互相尊重？	1	1. 補充教材 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼紙飛機的範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第五週	性別平等(二)	尊重性別自立	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】如何建立一個平等互重和諧溫馨社會？	1	1. 補充教材 2. 「乾淨整潔」的照片或掛圖 3. 教室布置活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無
第六週	人權教育	人權的概念、人權法規	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動1】討論何謂「空間隱私」、「訊息隱私」？如何在日常生活中落實尊重他人，並且維護自己與他人的權益？。	1	1. 補充教材 2. 家庭關係網絡圖	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。



週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第七週	慎終追遠	慎終追遠的意義	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	【活動 1】了解慎終追遠的意義並說明如何實踐？	1	1. 補充教材 2. 學生名冊 3. A4 白紙 4. 製作友誼紙飛機的範例	1. 實作評量 2. 口語評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第八週	守法(法治教育)	恪守本分、養成守法	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動 1】檢討改進自己不守法行為並討論守法從自身做起的意義。	1	1. 補充教材。 2. 「性侵害」和「性騷擾」的區辨 3. 性別平等活動題庫 4. 計分表 5. 籤筒 6. 示範字卡	1. 實作評量 2. 高層次紙筆評量	無

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第九週	守法(法治教育)	謹守法規、維護團體紀律	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動 2】討論重要的法律常識，遵守校規，循規蹈矩養成守法的好國民。	1	1. 補充教材 2. 班級幹部名單 3. 幹部職掌表	1. 口語評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十週	反毒(一)	防範「煙毒」維護大家健康	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】討論何為藥物濫用？並了解濫用的後果。	1	1. 補充教材	1. 口語評量 2. 實作評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十一週	反毒(二)	身心健康事 休閒活動	A 自主行動	A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】列舉正當休閒活動，使用學了解珍惜生命、善用生命的意義	1	1. 補充教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無
第十二週	家庭教育(一)	敬愛與感恩	A 自主行動	A1 身心素質 與自我精進 A2 系統思考 與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動1】感念父母的辛勞、友愛兄弟姊妹、關心家人、作個讓父母親放心的好子女。	1	1. 網路資源 2. 學校平面圖 3. 闖關題目 4. 闖關核章用的6個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十三週	家庭教育(一)	感恩懷德	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。	【活動1】人不能獨自存活，思考生活中對我們付出的人，並常懷感恩心。	1	1. 補充教材	1. 高層次紙筆評量	【人權教育】人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第十四週	生活新主人	形象好手	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bb-IV-1 服飾的選擇、美感展現與個人形象管理。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】服裝好形象 1. 學習服裝穿著的基本原則，並能運用在生活中。	1	1. 補充教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	無

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十五週	性別平等	性別平等、尊重他人	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動 1】社會上如何做到性別平等、互相尊重？	1	1. 補充教材 2. 闖關核章用的 6 個印章	1. 口語評量 2. 實作評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。
第十六週	家庭暴力防治(一)	認識家庭暴力	C 社會參與	C2 人際關係與團隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動 1】忽視家庭暴力可能會產生什麼後果？。	1	1. 各小隊紙杯數個 2. 細繩數條(依人數) 3. 橡皮筋一條	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十七週	家庭暴力防治(二)	面對家庭暴力	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】遭遇家庭暴力時可以尋求哪些支援？。	1	補充教材	1. 實作評量	無
第十八週	性侵害防治(一)	認識性騷擾與性侵害	A 自主行動	A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題	綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。 綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	【活動1】討論生活中或媒體報導的性騷擾與性侵害案例？	1	補充教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。

週次	主題名稱	單元名稱	核心素養面向	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	節數	教學設備／資源	評量方式	議題融入
第十九週	性侵害防治(二)	避免性侵害的發生	C 社會參與	C2 人際關係與隊合作	綜-J-C2 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同的目標。	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團隊效能。	童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立與執行。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。	【活動1】如何避免發生性侵害？	1	1. 補充教材	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J2 重視群體規範與榮譽。
第二十週	反省	個人、班級之優缺點	A 自主行動	A2 系統思考與解決問題	綜-J-A2 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	【活動1】討論反省對品德進步的重要性，檢討本學期來個人、班級之優缺點及改進之道，訂定暑期生活規劃	1	1. 網路資源	1. 口語評量 2. 實作評量	無

## 拾、課程實施與評鑑

### 基隆市中正國民中學課程評鑑計畫

#### 一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 108 年 5 月基隆市政府教育處頒基隆市國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。
- (三) 依 109 年 5 月 8 日基府教學參字第 1090221668 號函辦理。

#### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

#### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀校外之教師團隊參與評鑑。

#### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
  2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
  3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
  4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。



2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。

(三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/ 科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習 課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。

- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

## 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

## 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

## 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。

基隆市立中正國中課程評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。						
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
			元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。						
		7. 邏輯關連	6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。  7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。						
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。						
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。						
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
			(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。						
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。						
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。						
課程實施	各課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。						

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述	
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合		
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。							
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。							
		各課程實施情形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。						
			18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。						
課程效果	領域/科目課程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。							
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。							



層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	量化指標					質性描述
				完全符合	大部份符合	部份符合	少部份符合	完全不符合	
	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。						
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。						
	課程總體架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						