

柒、特殊需求學生課程計畫

一、學生能力與課程需求彙整(表 7-1)

基隆市中正國中第 111 學年度學生能力與課程需求彙整表									
學生基本資訊						特教服務方式			
序號	班級	特教班級 型態	學生姓名	鑑輔會核定之特殊教 育資格(正式、疑似)、 程度(輕中重)與類別	學生能力與課程需求說明	直接 教學	入班 合作	間接服務	
								輔導	諮詢
1	901	分散式 資源班	李 0 慈	正式/學障/閱讀	1. 數學的基本概念不佳對於題目的理解有困難無法由題意寫出算式缺乏組織統整的能力無法類推。 2. 數學只能模仿老師解題的步驟解相似的題目。	√			
2	901	分散式 資源班	游 0 棋	正式/學障/閱讀	1. 個案在數學表現不佳，許多數學抽象概念上有學習困難。 2. 個案上課常會注意力不集中，記憶力也不佳，需老師常常提醒，並提供相關學習策略。	√			
3	902	分散式 資源班	陳 0 維	正式/智能障礙/輕度	1. 個案因為其專注力不佳，時常分心，以及短期記憶差；造成識字量比同儕少很多，因而影響其學業上學習，國文、英文、數學方面皆需給予教學內容及評量方式的調整。 2. 個案因體型壯碩，加上個性較懶散，動作顯得緩慢較不靈活，需給予四肢的訓練。	√			
4	902	分散式 資源班	游 0 媛	正式/學障/閱讀+書寫	1. 個案已能認讀多數的字，聲調部分，容易混淆，需要多加提醒。但很多字難認得無法單獨寫出來無法寫出 26 個英文字母對英文不感興趣 數學九九乘法不熟故乘除計算不佳。 2. 個案能搭配圖畫閱讀文字，但未能理解內含的意義，生活相關之詞彙大致了解，抽象詞彙需要老師解說或套用至生活相關句子協助理解。 3. 個案駝背嚴重，走路及動作較緩慢，較不靈活，需給予四肢的訓練。	√			
5	903	分散式 資源班	林 0 恩	正式/自閉症/中度	1. 個案平常指令配合度不差，但若與自己堅持的事物相違背就會開始不耐煩，想要用自己的方法行事，比較不知變通，如原先預定要上課內容，老師臨時調整，就會一直碎唸，不能接受，直到下課時間還是會繼續，上課時就會不願意配合。 2. 個案聊天時，常常唱獨角戲，會一直敘說自己有興趣的事情(遊戲)，不顧他人的提問，即使已經換話題，還是會滔滔不絕說相同的事情；有學究氣息，偶爾會講一些深奧難懂的冷知識，如各種遊戲的詳細功能或特殊用法等。	√			
6	904	分散式 資源班	鄭 0 辰	正式/學障/閱讀	1. 個案在識字方面，尤其是英文字有些困難，閱讀不流暢且速度緩慢，無法將閱讀的文字經由識字解碼過程，理解文章的內容及大意。很多國字無法寫出。 2. 個案在造句方面也有困難，書寫時只能用有限詞彙和很短句子，造出來的句子內容貧乏，不完整且常無邏輯性，無法寫出通順的句子。	√			

					3. 數字理解能力差需要慢慢思考學過的內容很快忘記。				
7	905	分散式 資源班	江 0 惠	正式/學障/閱讀	1. 個案國語在詞語理解以及基本生字詞的書寫運用沒有明顯問題；然在進行短文或課文閱讀理解時會有摘要及歸納的問題。 2. 個案因閱讀理解困難導致在應用題的作答上容易因未釐清題意而有 隨意進行運算的情形。	V			
8	906	分散式 資源班	盧 0 成	正式/自閉症/輕度	1. 個案認知能力佳但因不願開口故語言的學習較為不利尤其英文但整體成績仍優秀。 2. 個案跟同儕鮮少互動，雖能跟成人互動，但幾乎無口語，僅會點搖頭、傻笑等回應，通常用筆談表達需求。但對於周遭的人事物都能理解與掌握。	V			
9	909	分散式 資源班	郭 0 元	正式/聽力障礙/輕度	1. 個案長期參加網球訓練，通常上課日下午 2 點以後，就離校去球隊練習，加上例假日，也由家長帶其參加各種網球比賽，且獲獎頗多。因此，該生適合繼續往此項專長發展，較有可能表現傑出。至於一般課業部分，該生也因此較受影響，所以表現稍有落後，但仍屬正常。 2. 個案語言理解佳，但 語言表達方面因說話語速又較之前快一些，導致清晰度受影響。語句的豐富性仍有待加強。				V
10	802	分散式 資源班	施 0 廷	正式/自閉症/輕度	1. 個案因其障別特質，較不主動與同儕互動。 2. 個案專注力較不能集中，影響其學習能力，在學科方面皆需給予課程及評量方式的調整。	V			
11	804	分散式 資源班	余 0 宇	正式/情緒行為障礙 ADHD	1. 個案注意力較不集中，記憶力稍差。 2. 個案有個性衝動問題，自我監控能力差。	V			
12	700	分散式 資源班	方 0 翔	正式/學習障礙	1. 個案在數學表現不佳，學習動機弱。 2. 個案上課常會注意力不集中，記憶力也不佳，需老師常常提醒，並提供相關學習策略。	V			
13	700	分散式 資源班	鄭 0 恩	疑似/學習障礙	1. 個性乖巧認真學習。 2. 寫字方面有些字無法自發性書寫。	V			
14	700	分散式 資源班	游 0 錡	正式/情緒行為障礙	1. 學習不專心 需要吃藥才可專注學習。 2. 情緒控制可以不會造成同學困擾	V			

二、學生領域課程規劃(表7-2)(請在下列方格中填註學生上課節數)

7-2-1		部定課程(領域學習課程)																																	
編號	姓名	語文 (國語文)			語文 (英語文)			數學			生活			社會			自然科學			藝術			綜合活動			科技			健康與體育			小計			
		原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外	原	抽	外				
1	李0慈							4																											4
2	游0棋		5			3		4																											12
3	陳0維		5			3		4																											12
4	游0媛		5			3		4																											12
5	林0恩																																		
6	鄭0辰		5			3		4																											12
7	江0惠		5			3		4																											12
8	盧0成																																		
9	郭0元																																		
10	施0廷		5			3		4																											12
11	余0宇																																		12

13	鄭0恩		1														
14	游0錡		1							2						2	
15																	

本表件所提供之各欄位學校可依據不同教育階段自行增刪彈性使用。

※原：係指在原班上課，包含在普通班由特殊教育教師入班進行合作教學；或在集中式特殊教育班與原班同學一起上課。

※抽：係指抽離式課程，學生在原班該領域/科目節數（學分數）教學時到資源班/教室/方案上課。

※外：係指外加式課程，可適用於資源班或集中式特殊教育班，包括學習節數(學分數)需超過十二年國民基本教育課綱原領域/科目或原班排定的節數(學分數)及經專業評估後需提供的特殊需求領域課程節數(學分數)。

三、特殊需求領域彙整(表 7-3) (請在下列方格中填註學生上課節數)

編號	姓名	類別	特殊需求領域														總計	
			生活管理	社會技巧	學習策略	溝通訓練	功能性動作訓練	職業教育	輔助科技應用	定向行動	點字	創造力	領導才能	情意發展	獨立研究	藝術才能專長		
1	李0慈	正式/學障/閱讀			1													1
2	游0棋	正式/學障/閱讀			1													1
3	陳0維	正式/智能障礙/輕度			1		2											3
4	游0媛	正式/學障/閱讀+書寫			1		2											3
5	林0恩	正式/自閉症/中度		1			2											3
6	鄭0辰	正式/學障/閱讀			1													1
7	江0惠	正式/學障/閱讀			1													1
8	盧0成	正式/自閉症/輕度		1														1

五、特教學生課程一覽表(表 7-5)

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期資源班學生課程一覽表 1110527

領域 名稱	組別 年級	節 數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班合作教 學	授課教師
國文	A 九年級	5	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠	3	抽離	待定
	B 八年級	5	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷	3	抽離	待定
	C 七年級	5	700 方○翔 700 鄭○恩 700 游○錡	2-3	抽離	待定
數學	A 九年級	4	901 李○慈、901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠	4	抽離	待定
	B 八年級	4	902 陳○維、902 游○媛 802 施○廷	3	抽離	待定
	C 七年級	4	700 方○翔 700 鄭○恩 700 游○錡	2-3	抽離	待定
英語 (因本校統 整課程的 1 節彈性課程 皆由英語老	A 九年級	3+1	901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠	3	抽離	待定
	B 八年級	3+1	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷	3	抽離	待定

師授課，所以共 4 節)		C 七年級	3+1	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡	2-3	抽離	待定
小 計			39 節				
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	A 九年級	1	903 林○恩、906 盧○成	2	外加	待定
		B 七/八年級	2	802 施○廷、804 余○宇 700 游 0 錡	3	外加	待定
	職業 教育	A 九年級	2	902 陳○維	1	外加	待定
	學習 策略	A 九年級	1	901 李○慈、901 游○棋 905 江○惠	3	外加	待定
		B 七/九年級	1	902 游○媛、904 鄭○辰 700 方 0 翔 700 鄭 0 恩	3	外加	待定
	功能性 動作 訓練	A 九年級	2	902 陳○維、902 游○媛、903 林○恩	3	外加	待定
小 計			9 節				
每週總授課時數			48 節				

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫 (表 7-6)

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫-資源班

基隆市 中正國中 111 度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	A	待定
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 4-IV-1 認識國字常用字 1000 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	
	學習內容	AAb-IV-4 200 個常用語詞的認念。 Ab-IV-5 100 個常用語詞的使用。 Ac-IV-2 敘事、有無、判斷、表態等句型。 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：課本與習作		

<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	土	1.瞭解認識鄉土詩的特色。 2.認識作者吳晟及其作品風格。 3.能靈活運用一個詞語的不同詞性來表情達意。
2	詞選- 虞美人 南鄉子	1.認識詞學體例及其特色。 2.能夠認識兩闕詞作者及其生平。 3.能夠了解婉約派與豪放派之不同。
3		
4		
5	與 921 說再見：20 年的生命練習題	1.了解報導文學的寫作特色。 2.透過九二一倖存者的經驗，學習如何面對內心的傷痛。 3.培養對各種災害的警覺心，並建立正確的防災觀念。
6		
7	1.語文常識(一) 應用文一對聯 2.第一次段考	月考複習

8	與宋元思書	1.認識駢體文的特色。 2.能擇取景點特色加以描寫並抒發感悟。 3.了解先概述，接著寫景、抒懷，後補述的寫作手法。
9		
10	永不滿足，長保傻勁— 賈伯斯的人生三堂課	1.了解賈伯斯的人生哲學。 2.能從親身經驗中汲取感悟以闡述事理。 3.培養堅持理念、熱愛生命的人生態度。
11		
12	孟子選 生於憂患，死 於安樂	1.認識孟子其人其文。 2.了解列舉實例與凸顯主題的關係。 3.能依據授課內容，自行閱讀文言文本，並拆解字詞意義。
13		
14	1.孟子選 生於憂患， 死於安樂 2.第二次段考	1.培養閱讀古典文學的興趣。 2.培養面對困境之勇氣。 月考複習
15	蘇東坡突圍	1.透過文本認識生命典範，建立正向價值觀。 2.透過選擇與運用新知，有效規劃生涯發展及自我精進。

16		3.能理解並且說明蘇軾面對生命的挫折、困境時之精神。
17		
18	我們的饕餮時代	1. 認識飲食文學的定義及其代表作家。 2. 建立正確的飲食觀念，了解零食對健康的影響。 3. 反思自身的飲食狀況，能找出問題並尋思解決之道。
19	射鵬英雄傳—— 智鬥書生	1.認識作者金庸生平及其作品簡略；了解武俠小說的特色。 2.知曉本課《射鵬英雄傳》的背景及其主要人物。 3.透過小說中人物對話及舉止，觀察其性格塑造。
20		
21	1. 語文常識 應用文——對聯 2.第三次段考	1.認識對聯的作法與種類，並能分辨對聯的使用方式。 2.能判讀對聯的主題內涵與不同場合下的使用方法。 3.能欣賞對聯的情韻、文字之美。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	A	待定
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義
	學習 內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期 學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整)	

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	元曲選	1. 認識元曲的由來，及其形式特色。 2. 能字音正確、語調適宜地朗讀本課兩首小令。 3. 體會元曲的音韻之美。
2		
3		
4	石滄	1. 認識作者 <u>渡也</u> 及其作品。 2. 認識藉地景抒懷的詩作，開拓學生視野。 3. 學習對同一件事物以不同的觀點切入思考。
5		
6	1. 一家手語餐廳的誕生 2. 第一次段考	1. 認識作者 <u>王壽來</u> 及其作品。 2. 了解手語餐廳與黑暗餐廳創設的用意。 3. 經由情境模擬，體會身障者的不便。 月考複習
7		
8	鄒忌諷齊王納諫	1. 認識《戰國策》的內容與特色。 2. 能運用生活經驗來敘事說理。
9		
10	人不可以無癖	1. 善用事例與名言強化論點。 2. 培養癖好以使生活多采多姿。
11		

12	羅密歐與茱麗葉樓臺會	1. 認識莎士比亞及其文學成就。 2. 培養並提升閱讀劇本的興趣及素養。
13		
14	第二次段考	月考複習
15	繪本世界	1. 引導學生思考激發學習動機。 2. 培養學生從閱讀繪本進而喜歡廣泛閱讀的興趣。
16	說個好故事	1. 認識好故事的文章結構。 2. 培養學生說故事的能力。
17	一起來說相聲	1. 認識相聲的結構及其文字之美。 2. 培養學生喜歡聽或說相聲的能力。
18	瘋雜誌	1. 認識雜誌的文體結構。 2. 培養學生閱讀多元多樣性雜誌的能力。
19	翻譯大不同	引導學生思考激發學習動機。 對於時空背景的詳細說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、 分享、並練習作業單及習作。
20	童話裡的秘密	設計與課文相關問題，引導學生思考激發學習動機。 時空背景說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分享、並 習作。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者

國文	5 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	
	學習 內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
融入之議題	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育		
本學期 學習目標	深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

<p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	田園之秋選	1. 認識作者陳冠學及其散文特色。 2. 能運用觀察及運用各種描寫手法，生動呈現大自然的景象。 3. 能有一顆善體的心，欣賞並體會大自然的美。
2		
3	古詩選	1. 認識古詩的性質與特色，了解〈古詩十九首〉的意義。 2. 認識白居易的生平大略、創作風格與文學成就。 3. 培養學生欣賞古詩的能力。
4		
5	下雨天，真好	1. 認識懷舊散文的風格。 2. 體會文本中蘊含的家庭倫理及人情相處的細節。 3. 能整理出文中出現的人事物之間的慣系，並與主題「雨」相結合。
6		
7	1. 語文常識(一)	1. 時空背景說明、影片教學、朗讀、共讀、講授、分

	語法(上)詞類 2. 第一次段考	享、並習作。 2. 月考複習
8	愛蓮說	1. 對於周敦頤有基本的認識，並認知周敦頤理想中的君子特質。 2. 學習藉物言志、托物抒情的文章作法。 3. 體認儒家「君子」的道德情操，激發敦品勵學的志氣。
9		
10	森林最優美的一天	1. 了解本文運用記敘表述與抒情表述的敘寫特色。 2. 能運用各種感官描寫，呈現事物的特點。 3. 領會自然的豐美，從中體悟生命和諧共存的奧妙。
11		
12	鳥	1. 能了解作者 <u>梁實秋</u> 先生的生平及文學成就 2. 能了解本文中的文意、修辭技巧以及作者取材的角度 3. 能觀察生活中的人事物，並練習寫作
13		
14	語文常識(二) 語法(下)句子 第二次段考	1. 學生能了解句子組成的基本知識與構句原則。 2. 學生能在各種文本中思考並分判各類句型。 3. 透過各類句型的變化與運用，學生能進行短文創作。 4. 透過創作的發表，學生能培養良好的聆聽習慣與文學審美。 月考複習
15	張釋之執法	1. 對於 <u>司馬遷</u> 、《史記》有基本的認識，並了解「法律之前，人人平等」的主旨。 2. 能於文本中辨識敬詞、謙詞的用法，並運用於日常生活中。 3. 培養守法守紀的精神，懂得尊重法律。
16		

17	生命中的碎珠	1. 能夠理解碎珠在生命中代表之意義。
18		2. 能運用各種古今中外的例子於文章創作之中。 3. 能建構善用零碎時間之觀念。
19	一棵開花的樹	1. 認識作者席慕蓉女士的生平及其詩作。 2. 能觀察生活周遭事物並藉此抒寫情懷。 3. 培養性別平等教育及正向的互動態度。
20	畫的哀傷	1. 認識少年小說的特色，並了解文本「畫的哀傷」的含義。 2. 學習使用第一人稱獨白敘述事件，並以對比手法凸顯人物特質。 3. 能以開放的心胸欣賞他人並發展友誼，並懂得把握當下。
21	2. 第三次段考	月考複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年	學	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。	

學習重點	習 表 現	2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義
	學 習 內 容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期 學習目標	深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗	

<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	陋室銘	1. 認識 <u>劉禹錫</u> 與其面對困境之態度。
2		2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會文本中的面對困境的心境跳脫。
3	余光中詩選	1. 了解作者對所居城市的關懷。
4		2. 能觀察、介紹所居地區不同面向的特點。 3. 能關切並反思環境保護的重要。
5	我所知道的康橋	1. 認識徐志摩及其散文特色。
6		2. 能善用回文修辭表情達意。 3. 能細心聆賞周遭景物以陶冶性靈。
7	1. 語文常識（一） 應用文——書信、 便條 2. 第一次段考	1. 能認識書信、便條的意義與格式。 2. 能了解書信、便條形式的演變。 3. 能運用書信、便條於日常生活之中。 2. 月考複習
8	運動家的風度	1. 了解什麼是「運動家的風度」。
9		2. 能善用事例與名言強化論點，增加文章說服力。 3. 從日常生活中培養「運動家的風度」。
10	木蘭詩	1. 認識樂府詩的特色。
11		2. 能善用疊字狀聲詞增添文章的情韻之美。 3. 肯定女性能力，重視性別平等

12	虎克——愛上跳蚤的男人	1. 認識虎克對科學研究的執著與貢獻。
13		2. 能擇取具代表性的事例及言談，來凸顯人物的形象。 3. 培養好奇心及戰勝逆境的精神。
14	1. 語文常識（二） 應用文——題辭、 柬帖 2. 第二次段考	1. 能適切地在生活中應用題辭。 2. 能了解題辭背後的典故及文化意義。 3. 能辨認各種柬帖的用途。 2. 月考複習
15	飛魚	1. 認識 <u>廖鴻基</u> 與海洋文學之概論、多元文化(原住民)之特色 2. 能欣賞文字之美，並能運用譬喻及摹寫等修辭技巧，描寫動物的舉動與習性。 3. 分享自己的生活經驗與感受。
16	空城計	1. 對於 <u>羅貫中</u> 、《三國演義》有基本的認識。
17		2. 能掌握小說中情節安排的脈絡及修辭技巧。 3. 認識小說對比、懸疑的寫作手法。
18	管好舌頭	1. 了解慎言與說話技巧的重要性。
19		2. 能運用正反論述的方式，使說理更加周延。 3. 時時提醒自己「存好心，說好話」。
20	1. 科幻極短篇選 2. 第三次段考	1. 認識 <u>黃海</u> 與科幻文學之概論、極短篇小說之特色 2. 能透過故事表達對社會議題的見解。 3. 分享自己的生活經驗與感受。

	月考複習
--	------

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義	
	學習內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		

本學期 學習目標	深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	夏夜	1. 認識楊喚與「兒童文學」。 2. 分享自己的生活經驗與感受。 3. 體會文本中的畫面感。
2	無心的錯誤	1. 體悟「無心之失」可能產生的後果及影響，從而學習 謹言慎行的重要性。
3		2. 學習採訪與撰稿的書寫形式。

		3. 認知不同的文化內涵並學習尊重。
4	母親的教誨	1. 認識胡適與白話文運動。
5		2. 學習換位思考，培養同理心。 3. 體會老師和家長管教的方式與用心。
6	語文天地一 標點符號使用法	1. 了解標點符號在文章中的不同效果。 2. 學習運用標點符號增進情感表達及說服力。
7	第一次段考	段考複習。
8	論語選	1. 認識文言文。 2. 認識人物典範及相關事蹟。 3. 體會文本中蘊含的儒家思想及相關處世態度。
9	背影	1. 能體會深摯的親情，並懂得回應親人的關懷。
10		2. 學習詳寫與略寫的手法。 3. 學習藉事抒情的手法。
11	心囚	1. 認識自己，挑戰自我與超越限制。
12		2. 以樂觀精神，超越逆境的劉俠與社會福利機構。 3. 培養正向思考的處世態度。

13	語文天地二、 閱讀策略與資料檢索	1. 培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。
14	第二次段考	段考複習。
15	兒時記趣	1. 學習文言文閱讀技巧。
16		2. 培養學生的觀察力與想像力 3. 能用心觀察生活周遭事物，體會物外之趣。
17	朋友相交	1. 認識作者 <u>栾涵</u> 生平及其作品簡略。
18		2. 領略唐詩之美。 3. 體會文本中的情感。
19	音樂家與職籃巨星	1 學習自我分析的方法及應用。
20		2. 體悟除了天賦外，「苦練」更是成功的不二法門。 3. 學習用例證以說理的文章作法。
21	藍色串珠項鍊 第三次段考	1. 認識小說與情節結構。 段考複習。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國文	5 節	C	待定

教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡 共 3 人	
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	1-IV-1 以同理心，聆聽各項發言，並加以記錄、歸納。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義
	學習內容	Ab-IV-3 基本的造字原則：象形、指事、會意、形聲。 Ac-IV-1 標點符號在文本中的不同效果。 Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。
融入之議題	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育	
本學期學習目標	深化學生的知識，並培養理解、欣賞、模仿、創作、及分享的能力。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____	
	教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學	

<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	聲音鐘	1. 能整理出課文脈絡。
2		2. 知道本篇文章的寫作手法。 3. 了解叫賣聲與「有情世界」的連結。
3	孩子的鐘塔	1. 明瞭「尼可拉斯效應」之涵義。
4		2. 對器官捐贈有初步的概念。 3. 體會化小愛為大愛的可貴。
5	紙船印象	1. 理解父母親對子女的疼愛。
6		2. 摘要與組織文本重點、分段重點。 3. 認識與應用借物抒情的寫作技巧。
7	語文常識〈一〉漢字的結構 第一次段考	1. 認識「象形、指事、會意、形聲」的定義及其造字法則。

		段考複習
8	小詩選	1. 認識小詩的特色：篇幅短小、涵義豐富。 2. 認識〈跳水〉呈現出的色彩藝術與動態感。 3. 認識〈風箏〉一詩如何與現實人生連結。
9		
10	近體詩選	1. 能指出本課絕句與律詩押韻的字與對仗的句子。 2. 以朗誦或吟唱，感受詩歌的音韻節奏之美。 3. 認識本課三首詩的作者——王之渙、杜甫、賴和的生平大略與詩作風格。
11		
12	石虎是我們的龍貓	1. 能夠認識環境對生物的重要，了解生態保育重要和可行做法。 2. 學習如何透過蒐集資料與整理，提出如何維護環境的方案。 3. 養成友善生態環境的生活態度與做法。
13		
14	語文常識〈二〉漢字的流變與書法欣賞 第二次段考	1. 認識各種字體之間演變與傳承的關係。 段考複習
15	五柳先生傳	1. 認識陶淵明及其文學風格。 2. 了解作者假託五柳先生以自況的寫作手法。 3. 明瞭古人字與名的關係。
16		

17	牡蠣有容，珍珠乃大	1. 透過文本認識人與人之間相處時，應如何調整自己的情緒，建立正確觀念。
18		2. 透過選擇與運用新知，有效與他人溝通、判斷情勢、適當調整作法。 3. 能理解、說明洪蘭提出的各種情況，人們選擇的結果與背後的原因，並同理之。
19	謝天	1. 了解作者所領悟的「謝天」之涵義。 2. 了解「一日之所需，百工斯為備」的道理。 3. 尊重各行各業，並感謝生活周遭的每個人。
20	第三次段考	段考複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度 第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	A	待定
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。
	學習內容	Ac-IV-2 常見的教室用語 Ae-IV-2 常見的圖表 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期 學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	

3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 Have You Ever Tried These Dishes?	1. 能理解現在完成式的意義與使用時機。 2. 認識常用英文單字。
2		
3		
4	Lesson 2 Are You Interested in Trying Food Delivery Apps?	1. 認識常用情緒形容詞。 2. 能了解名詞子句的使用時機。
5		
6		
7	Review 1	月考複習
8	Lesson 3 Movies Are Made to Help People Dream	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解被動語態的句型。 3. 能理解附加問句的句型。
9		
10		
11	Lesson 4 Do You Know What These Words Mean?	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解環境及生活型態對語言的影響。

12		
13		
14	1.Review 2 2.第二次段考	月考複習
15	Lesson 5 The Amazing Candy That Cleans Your Teeth	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解介系詞片語與關係子句的意義。
16		
17	Lesson 6 Are You One of the Customers Who Businesses Trick?	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解關係代名詞受格的句型。
18		
19		
20	Review 3	月考複習
21	第三次段考	月考複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	A	待定
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰、905 江○惠共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	1- IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2- IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3- 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
	學習 內容	Ab-IV-2 歌謠、韻文的節奏與音韻 Ac-IV-3 常見的生活用語。 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 B-IV-2 國中階段 所學字詞及 句型的生活 溝通。 C-IV-1 國內外節慶習俗。 D-IV-1 依綜合資 訊作合理猜測。	
融入之議題	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、■ 人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育		
本學期 學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。		

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u>	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
	環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1	1. 認識常用英文單字。
2	Sharing News Is OK as Long as You Check It First	2. 能理解附屬連接詞 as soon as、as long as、when 及 while 的句型。
3		
4	Lesson 2 Jokes Don't Have to Be Mean, and Neither Do	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解附和句與關係子句的句型。

5	the People Who Tell Them	
6		
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3 Managing Your Money	1. 認識常用英文單字。 2. 能學會善用金錢的方法及步驟。
9	Isn' t as Hard as It Sounds	
10		
11	Lesson 4	1. 認識常用英文單字。 2. 能理解使役動詞、感官動詞及連綴動詞。
12	Looking Back on the Good Old Days	
13		
14	Review 2 第二次段考	月考複習
15		英美紐澳加 印，從影片中了解不同國家、民族的生活習慣與思考模式。
16	看影片學英語 — 看影片學英語 —	
17		
18	畢業周	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	1- IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2- IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 3- IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。	
	學 習 內 容	Ac-IV-2 常見的教室用語 Ae-IV-2 常見的圖表。 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		

本學期 學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____ 教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ 環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Lesson 1 I Had a Great Summer	1. 認識常用英文單字。 2. 學會使用動詞過去式(規則或不規則形態)用法。
2	Vacation	
3		
4	Lesson 2 Why Didn't You See a	1. 認識常用英文單字。

	Doctor?	
5	Lesson 2 Why Didn't You See a Doctor?	2. 學會使用連接詞 why、過去進行式用法。
6		
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3 He Was Having Lunch When I Saw Him	1. 認識常用英文單字。 2. 學會連接詞 after/before/when、過去進行式用法。
9		
10		
11	Lesson 4 I Want to Be a YouTuber	1. 認識常用英文單字。 2. 學會不定詞的用法。
12		
13		
14	Review 2 第二段考	月考複習
15	Lesson 5 My Family Will Take a Trip to Japan	1. 認識常用英文單字。 2. 學會未來式的用法。
16		

17		
18	Lesson 6 How Do We Get There from the Station?	1. 認識常用英文單字。 2. 學會詢問和回答搭乘交通工具的用法。
19		
20		
21	Review 3 第三段考	月考複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學	4- IV-4	能聽懂日常生活對話的主要內容。
	習	5- IV-5	能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。

	<p>表現 6- IV-6 能看懂基本的句型。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>學習 Ac-IV-2 常見的教室用語 Ae-IV-2 常見的圖表。</p> <p>內容 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。 C-IV-1 國內外節慶習俗。</p>
融入之議題	<p>■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育</p>
本學期學習目標	<p>(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	L1 The Coat Is Lighter Than the Jacket	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解形容詞比較級句型。
2		
3		
4	L2 This Must Be the Oldest Machine in Your Store	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解形容詞最高級句型。
5		
6		
7	Review 1 第一次段考	月考複習。
8	L3 Our Food Smells Good	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解連綴動詞句型。
9		
10		

11	L4 Let' s Set Up Camp Quickly	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解情狀副詞句型。
12		
13		
14	Review 2 第二次段考	月考複習。
15	L5 I Felt the Ground Shaking When the Earthquake Hit	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解感官動詞和反身代名詞句型。
16		
17		
18	L6 If We Don' t Act Now, There Will Be More Plastic in the Ocean	1. 認識常用英文單字。 2. . 能理解 If 句型。
19		
20		
21	Review 3 第三次段考	月考複習。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 2- IV-2 能依情境使用日常生活用語。 3- IV-3 能看懂簡易的英文標示。 4- IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	
融入之議題	■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育 □環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育		
本學期 學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____		

教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready Lesson 1 Who' s This Young Man	1. 認識常用英文單字。 2. 能用簡單的英文招呼用語和 Who 句型。
2		
3		
4	Lesson 2 What Are These?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 What' s this/that? What are these/those?句型。
5		
6		

7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3 Where Is Harry' s Bedroom?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 Where?句型。
9		
10		
11	Lesson 4 There Is a Playground at Robert' s School	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 There is/There are 句型。
12		
13		
14	第二次段考	月考複習
15	Lesson 5 Please Take My Seat	1. 認識常用英文單字。 2. 理解祈使句句型。
16		
17		
18	6 What Are You Doing?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解現在進行式句型。
19		

20		
21	Review 3 第三次段考	月考複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
英語	3 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	2- IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 5- IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 6- IV-2 能依情境使用日常生活用語。 7- IV-3 能看懂簡易的英文標示。 8- IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。	
	學習內容	Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調。 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育		

	<input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期 學習目標	(一)使學生具備良好的聽、說、讀、寫、作等基本能力。 (二)使學生能使用語文，表情達意，陶冶性情，啟發心智，解決問題。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	Get Ready	1. 認識常用英文單字。 2. 理解現在式句型。
2	Lesson 1 I Play	
3	Basketball Every Day	

4	Lesson 2 My Brother Gets Up at Five in the Morning	1. 認識常用英文單字。 2. 理解現在式句型。
5		
6		
7	Review 1 第一次段考	月考複習
8	Lesson 3 What' s the Date Today?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解日期句型。
9		
10		
11	Lesson 4 How Much Cake Do You Want?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 How much 句型。
12		
13		
14	Review 2 第二次段考	月考複習
15	Lesson 5 How Often Do You Clean Your Room?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解 How often 句型。

16		
17		
18	Lesson 6 Where Were You Yesterday?	1. 認識常用英文單字。 2. 理解過去式 was were 句型。
19		
20		
21	Review3 第二次段考	月考複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	A	待定
教學對象	901 李○慈、901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-V-3 認識極坐標，理解方位角、方向與斜率的關聯，能熟練地轉換表徵，並能用於溝通。
	學習內容	N-8-6 等比數列：等比數列；給定首項、公比計算等比數列的一般項。 S-8-6 畢氏定理：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活中的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-10-5 廣義角和極坐標：廣義角的終邊，極坐標的定義，透過方格紙操作極坐標與直角坐標的轉換。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期 學習目標	培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學	

<p style="text-align: center;"><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 相似形與三角比 1-1 連比	1. 能理解連比的意義。 2. 由兩數關係求連比。 3. 能理解連比例式的意義。
2	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 能理解連比和連比例式的意義。 2. 能熟練連比例式的應用。
3	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段	1. 理解平行線截比例線段性質。 2. 能利用截比例線段判斷平行。
4	第 1 章 相似形與三角比 1-2 比例線段 1-3 相似多邊形	1. 知道三角形兩邊中點連線性質。 2. 利用尺規作圖，做出比例線段。 1. 能理解縮放圖形的意義。 2. 能將圖形縮放。 3. 知道相似形的意義。
5	第 1 章 相似形與三角比	1. 知道相似形的意義。 2. 探索三角形 SSS、SAS、AAA(或 AA)相似性質。
6	1-3 相似多邊形	
7	第一次段考	月考複習

8	第 1 章 相似形與三角比 1-4 相似三角形的應用與三角比	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用相似性質進行簡易的測量。 2. 兩個相似三角形，其內部對應的線段比，例如高、角平分線、中線，都與原來三角形的邊長比相同，而兩個相似三角形的面積比為邊長平方的比。 3. 了解連接三角形各邊中點後，新圖形與原圖形周長與面積的關係。
9		
10		
11	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解切線與弦心距的意義及其性質。 2. 知道過圓外一點的兩條切線段等長。
12		
13	第 2 章 圓形 2-1 點、線、圓 2-2 圓心角與圓周角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 1. 能理解圓心角、圓周角的意義及其度數的求法。 2. 能理解半圓的圓周角是直角。 3. 能理解平行弦的截弧度數相等。
14	第二次段考	月考複習
15	第 3 章 推理證明與三角形的心 3-1 推理證明	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解數學的推理與證明的意義。 2. 能做簡單的「幾何」推理與證明。 3. 能做簡單的「數與量」及「代數」推理與證明。
16		
17		
18	第 3 章 推理證明與三角	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解外心到三角形的三頂點等距離。

19	形的心 3-2 三角形的心	2. 能理解三角形的內心為三條角平分線的交點，且為此三角形內切圓的圓心。
20		3. 能理解內心到三角形的三邊等距離。
21	第三次段考	月考複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	A	待定
教學對象	901 李○慈、901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。	
	學習	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。 A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的	

	<p>內容</p> <p>圖形（水平線）；$x = c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>F-9-2 二次函數的圖形與極值：二次函數的相關名詞（對稱軸、頂點、最低點、最高點、開口向上、開口向下、最大值、最小值）；描繪 $y = ax^2$、$y = ax^2 + k$、$y = a(x - h)^2$、$y = a(x - h)^2 + k$ 的圖形；</p>
<p>融入之議題</p>	<p>■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育</p> <p>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育</p> <p>□生涯規劃、□多元文化、■閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p>■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗 □檔案評量 □課程本位評量 □其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 二次函數 1-1 簡易二次函數的 圖形	1. 能理解二次函數的意義。 2. 能描繪二次函數的圖形。 3. 能計算二次函數的最大值或最小值。
2		
3	第 1 章 二次函數 1-2 二次函數圖形與 極值	1. 能由二次函數的圖形，求此二次函數圖形與 x 軸的交 點個數、最大值或最小值、所對應的方程式。 2. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係。
4		
5		
6	第 2 章 統計與機率 2-1 四分位數與盒狀 圖	1. 能認識平面與平面、線與平面、線與線的垂直關係、 平行關係與歪斜關係。 2. 能以最少性質辨認立體圖形。 3. 能理解柱體的基本展開圖。 4. 能計算柱體的體積與表面積。
7	第一次段考	月考複習
8	第 2 章 統計與機率 2-2 機率	1. 能從具體情境中認識機率的觀念。 2. 能理解由一個實驗所有可能出現結果的部分產生的每 一種組合，就稱為一個事件。
9		
10		
11	第 3 章 立體圖形 3-1 角柱與圓柱	1. 能理解錐體的基本展開圖。 2. 能計算角柱與圓柱的表面積。
12		

13	第3章 立體圖形 3-2 角錐與圓錐	1. 能理解錐體的基本展開圖。 2. 能計算角錐與圓錐的表面積。
14		
15	二段+會考試題 檢討	複習之前學過有關數與量、代數、幾何與統計四大主題的相關觀念及解題方法。
16	益智遊戲與數學— 數獨、桌遊、機率	能在具體情境中認識機率的觀念。
17		
18	畢業週	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	

本學年 學習重點	學習 表現	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和線對稱圖形的幾何性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。
	學習 內容	N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。 A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。 A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期 學習目標	培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排	

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 章 乘法公式與多項式	1.能透過面積計算導出乘法公式。
2	1-1 乘法公式	2.能透過代數交叉相乘的方法導出乘法公式。 3.能利用乘法公式進行簡單速算。
3	第 1 章 乘法公式與多項式 1-2 多項式的加減	1.能認識多項式的定義及相關名詞。如：項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪與降冪。 2.能以直式、橫式做一個文字符號的多項式加法與減法運算。
4	第 1 章 乘法公式與多項式	1.能利用分配律及直式算法來計算多項式的乘法。
5	1-3 多項式的乘除	2.能利用長除法來計算多項式的除法。
6	第 2 章 二次方根與畢氏定理 2-1 二次方根的意義	1.能理解僅在 a 不為負數時才有意義。 2.能以十分逼近法求 (a 為正整數) 的近似值。 3.用標準分解式求的值。
7	第一次段考	月考複習
8	第 2 章 二次方根與畢氏定理	1.能理解簡單的化簡根式及有理化。 2.能將二次方根化成最簡根式。
9	2-2 根式運算	3.能理解二次根式的加、減、乘、除運算規則。

10	第 2 章 二次方根與畢氏定理	1.能由簡單面積計算導出畢氏定理。 2.能理解畢氏定理，並能介紹其在生活中的應用。
11	2-3 畢氏定理	
12	第 3 章 因式分解 3-1 提公因式與乘法公式作因式分解	1.能利用乘法公式和多項式的除法，理解因式、倍式、公因式與因式分解的意義。 2.能利用提公因式因式分解二次多項式。
13	第 3 章 因式分解 3-2 利用十字交乘法因式分解	能利用十字交乘法因式分解二次多項式。
14	第二次段考	月考複習
15	第 4 章 一元二次方程式	1.能在具體情境中認識一元二次方程式，並理解其解的意義。 2.能以因式分解解一元二次方程式。
16	4-1 因式分解法解一元二次方程式	
17	第 4 章 一元二次方程式	1.能以配方法導出一元二次方程式的公式解。 2.能由判別式知道一元二次方程式解的性質為兩相異根、兩根相同或無解。 3.能利用公式解求一元二次方程式的解。
18	4-2 配方法與公式解	
19	第 4 章 一元二次方程式 4-3 應用問題	1.根據實際問題，依題意列出方程式，整理成一元二次方程式並求解。 2.由求出的解中選擇合於原問題的答案。
20	第 5 章 統計資料處理 5-1 統計資料處理	1.能將原始資料視需要加以排序或分組，整理成「次數分配表」、「累積次數分配表」、「相對次數分配表」、「累積相對次數分配表」，來顯示資料蘊含的意義。

		2.能繪製累積次數、相對次數與累積相對次數分配折線圖，來顯示資料蘊含的意義。
21	第三次段考	月考複習

**特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)**

基隆市 中正國中 111 學年度 第二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	n-IV-7 辨識數列的規律性，以數學符號表徵生活中的數量關係與規律，認識等差數列與等比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。	
	學習內容	N-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線間的距離處處相等。 S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(≅)。	

		S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。
融入之議題		<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育
本學期學習目標		培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	第1章數列與級數	1.能觀察有次序的數列，並理解其規則性。
2	1-1 等差數列	2.能舉出數列的實例，並能判斷哪些數列是等差數列。

3	第 1 章 數列與級數	1.能舉出級數的實例，並能判斷哪些級數是等差級數。 2.能利用等差級數公式解決日常生活中的問題。
4	1-2 等差級數	
5	第 2 章 線型函數 2-1 變數與函數	1.能認識常數函數及一次函數。 2.能說出函數圖形的意義。 3.能在直角坐標平面上描繪常數函數及一次函數的圖形。
6	第 2 章 線型函數 2-2 線型函數與圖形	能了解垂直與平分的意義，並引入常見的名詞：垂足、平分線、垂直平分線。
7	第一次段考	月考複習
8	第 3 章 三角形的基本性質	1.能利用尺規作圖作：過線上一點的垂直線、過線外一點的垂直線。 2.能理解三角形內角、外角的定義。 3.能知道三角形的內角和、外角和定理。
9	3-1 內角與外角	
10	第 3 章 三角形的基本性質	
11	3-2 尺規作圖與三角形的全等	2.若兩個三角形的三組邊對應相等，則此兩三角形全等，即 SSS 全等。
12		3.若兩個三角形的兩組邊及其夾角對應相等，則此兩三角形全等，即 SAS 全等。
13	第 3 章 三角形的基本性質 3-3 全等三角形的應用	能利用全等三角形的性質解題
14	月考複習	月考複習

15	第 3 章 三角形的基本性質 3-4 三角形的邊角關係	1.能以三角形的全等性質做簡單幾何推理，例如：等腰三角形兩底角相等。 2.知道三角形任意兩邊的和大於第三邊。 3.知道三角形任意兩邊的差小於第三邊。 4.能利用尺規作圖理解三角形兩邊之和大於第三邊的基本性質。
16	第 4 章 平行與四邊形 4-1 平行線與截角性質	1.能理解平行線的判別性質。 2.能利用尺規作圖畫出過線外一點與該直線平行的直線。
17	第 4 章 平行與四邊形 4-2 平行四邊形	1.能理解平行四邊形的判別性質。 2.利用尺規作圖畫出平行四邊形。 3.能理解長方形、正方形、菱形、箏形的定義。
18		
19	第 4 章 平行與四邊形 4-3 特殊四邊形與梯形	能了解等腰梯形，並理解其內角及對角線的關係。 能了解梯形兩腰中點的連線段。
20	月考複習	月考複習

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 3 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	

		C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現	<p>n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題</p> <p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	
	學習內容	<p>N-7-2 質因數分解的標準分解式：質因數分解的標準分解式，並能用於求因數及倍數的問題。</p> <p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>A-7-1 代數符號：以代數符號表徵交換律、分配律、結合律；一次式的化簡及同類項；以符號記錄生活中的情境問題。</p> <p>A-7-2 一元一次方程式的意義：一元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出一元一次方程式。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p>	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期 學習目標	培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。		
教學與 評量說明 (須說明)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p>		

調整原則) 重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：課本與習作

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 正數與負數	結合生活情境，介紹負數等小於0的數，引進數線及其相關知識，並給予學生足夠的運算練習，同時利用教育部因材網線上測驗系統，掌握部分學生學習盲點，並加以補救。
2		
3	1-2 正負數的加減	
4		
5	1-3 正負數的乘除	
6		

7	1-4 指數記法與科學記號	介紹各項科學記號，並讓學生透過作業單及影片或搶答的方式反覆練習。
8	2-1 質因數分解	結合生活情境，介紹何謂質數，透過反覆的運算練習讓學生熟悉因數與倍數的運算技巧，同時利用教育部因材網線上測驗系統，掌握部分學生學習盲點，並加以補救。
9		
10		
11	2-2 最大公因數與最小公倍數	
12	2-3 分數與指數律	使用教學短片及實物等媒材，加深學生學習印象，讓學生熟悉何謂分數及指數律。
13		
14		
15	3-1 式子的運算	透過由淺入深的引導方式，讓學生了解一元一次方程式，結合生活經驗，加深學生的學習印象。
16	3-2 解一元一次方程式	
17		
18	3-3 應用問題	
19	線對稱與三視圖	舉例說明簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱等意義，引起學生學習興趣。
20	簡單圖形及其符號、垂直與平分、線對稱	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
數學	4 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學 習 表 現	<p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立 方程式唯一解的幾何意義。</p> <p>a-IV-2 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算， 並能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求 解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p> <p>g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。</p> <p>g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立 方程式唯一解的幾何意義。</p>	

	<p>學習內容</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p> <p>A-7-3 一元一次方程式的解法與應用：等量公理；移項法則；驗算；應用問題。</p> <p>A-7-4 二元一次聯立方程式的意義：二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。</p> <p>A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義：$ax+by=c$的圖形；$y=c$的圖形（水平線）；$x=c$的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理相交且只有一個交點的情況。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育、<input checked="" type="checkbox"/>生命教育、<input checked="" type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input checked="" type="checkbox"/>性別平等、<input checked="" type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育、<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>資訊教育、<input checked="" type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>防災教育、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際或原住民教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	1-1 二元一次方程式	複習上學期所學一元一次方程式，引進二元一次方程式，並學習將生活問題記錄成二元一次方程式。結合生活情境，舉例說明二元一次聯立方程式的意義，並講述代入消去法與加減消去法，使學生充分練習以熟悉其運用。
2		
3	1-2 解二元一次聯立方程式	
4		
5	1-3 應用問題	
6	2-1 直角坐標平面	介紹座標的意義與使用情境，並說明其構成元素及專有名詞，使學生熟悉平面上的定位、能加以描述、判讀並求解。
7		
8	2-2 二元一次方程式的圖形	能夠透過方程式找出符合方程式的解並在直角坐標平面上描出符合的點。
9		
10		
11	3-1 比例式	知道比的前項和後項的關係並了解比值的意義，並能夠

12		利用比例式內項和外項的關係列出方程式。
13	3-2 正比與反比	
14		
15	4-1 一元一次不等式	能夠瞭解不等式的意義，並且利用解一元一次方程式的方式解一元一次不等式。
16		
17	5-1 統計圖表	結合生活情境，舉例說明各式圖表的意義，並運用在生活中。
18		
19	5-2 平均數、中位數與眾數	能利用已知的資料算出平均數及中位數並找出眾數。
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (國際理解)	1 節	A	待定
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠共 3 人		

核心素養	<p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。</p> <p>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與 科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與 欣賞差異。</p>	
	學習表現	<ol style="list-style-type: none"> 1.發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。 2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 3.能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。
本學年學習重點	學習內容	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。

	<p>2.具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>3.具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>資訊教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>防災教育、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際或原住民教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識。能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。</p>
<p>教學與評量說明(須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p> <p><input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p>

<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	書信傳情意	1. 建構對溝通文章的理解，例如書信往來、筆記、日記、便條、留言各類型。 2. 在閱讀中逐步歸納重點。 3. 學習使用掃描和對照等方式，進行全文理解。 4. 了解生活學習與閱讀細節並能寫作：書信的收件、寄件人、日期、主旨、推論等重點。
2		
3		
4		
5		
檢核點(形成性評量)		寫一封信或畫一張邀請卡邀請朋友來觀看戲劇。
6	圖表會說話	1. 判斷類型，如餐廳、音樂、旅遊、教育文化等。 2. 從瑣碎內容中快速建立概念：先掃描問題、判斷需要資訊、圈出關鍵字、回文本核對。 3. 了解生活學習與閱讀細節並能口語發表：擷取、畫線或用代號來標註關鍵字句以便核對。
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		

檢核點(形成性評量)		用圖表來跟其餘同儕說明圖表的內容。
14	寓言與故事	1. 從前幾句掌握文意，略讀後掌握寓意。 2. 理解重要情節轉折、主角心情或觀念轉變。 3. 了解生活學習與閱讀細節並能合作演出:同理主人翁心情，勿過度推測。
15		
16		
17		
18		
19		
20		
檢核點(形成性評量)		上台演示介紹一則小小寓言或真實故事。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (國際理解)	1 節	A	待定
教學對象	901 游○棋、904 鄭○辰 905 江○惠共 3 人		

核心素養	<p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略 處理解決生活及生命議題。</p> <p>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與 科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與 欣賞差異。</p>	
	學習表現	<p>1.發展跨文本的比對、分析、深究 的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>2.理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>3.能尊重與欣賞多元文化，關心全球議題及國際情勢，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>
本學年學習重點	學習內容	<p>1.具備系統性理解與推演的能力，能釐清訊息間的關係進行推論，並能經由訊息的比較，對國內外文化的異同有初步的了解。</p>

	<p>2.具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理資料的能力，以擴展學習素材與範疇、提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。</p> <p>3.具備基本的世界觀，能介紹國內外主要節慶習俗及風土民情，並加以比較、尊重、接納。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>資訊教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>防災教育、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input checked="" type="checkbox"/>國際或原住民教育</p>
<p>本學期學習目標</p>	<p>能正確理解不同文本的訊息，使用資訊能力，能彼此溝通互動、合作協調，理解人與社會、我與環境的關係，進而主動學習國際間不同領域的知識。能透過多種議題，與個人經驗進行比較、深究，以發展多元的觀點與自我詮釋，進而關懷周遭環境並提出改善方案並達成知識情意態度技能結合-自發互動共好。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排</p>

<input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	大話漫畫	1. 了解複合性文本:圖文並陳;文為主,圖為輔;圖為主,文為輔。
2		2. 判斷以上取向或類別,找到開始閱讀重心。
3		3. 理解圖片透露訊息,歸納資料。
4		4. 瀏覽文章並比對主要文意。
5		5. 了解生活學習與閱讀細節並能分享演示:圖表畫漫畫常有文意之轉折、圖片補充說明等等。
檢核點(形成性評量)		上台演示某一則漫畫內容。
6	評論年度排行榜	1. 觀察圖表架構,分類掌握資料。
7		2. 先判讀主項、再看子項目,進而掌握事件的人、事、時、地、物。
8		3. 了解生活學習與閱讀細節:圖表旁或下方的特殊陷阱;略讀文章、仔細看題目、直接對照表格資訊,可擷取重點。
9		
10		
11		
12		
檢核點(形成性評量)		與其他組同學分享最新年度音樂或書籍年度排行榜

13	國際議題與時事理解	1. 了解報告類的前一兩句是整段概念的摘要，接下來是舉例。掌握每一段的觀念後，就能抓出作者最主要的論點。 2. 知道議題類及時事類的文章通常可分四段：概述、正例、反例(例外)、結論。
14		
15		
16		
17		
18		
檢核點(形成性評量)		跟同學介紹最新英文報章雜誌，了解目前國際動態及熱門議題。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (基隆港都情)	1 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。		

	<p>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
<p>本學年 學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3) 2.能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。(改寫自英 8- V-1) 3.積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。(校訂指標：1.協調合作) 4.具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3.前瞻夢想)
	<p>學習內容</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.多元素材的學習與運用。 2.英語文表達技巧。 3.溝通協調策略與方法。 4.個人學習體系與目標的建立 5.問題解決與執行方法
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生命教育、<input type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育、<input checked="" type="checkbox"/>海洋教育、<input checked="" type="checkbox"/>資訊教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>防災教育、<input type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際或原住民教育</p>	
<p>本學期 學習目標</p>	<p>學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設</p>	

		計的計畫。
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容
1	中正與主普壇	1. 以中正國中為中心，認識附近的景點與政府機關。 2. 學習使用資訊載具學習中正國中與主普壇之相對位置。 3. 繪製英文版地理位置圖。
2		
3		
4		
5	基隆港都之中元祭	1. 親自參與或影片欣賞，說明中元祭遊街活動內容 2. 探討中元祭活動在基隆港都的文化風貌意義
6		

7		
8		
9	中元祭之主普壇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依主題分組，收集與整理基隆中元祭「主普壇」的歷史沿革資料（可分中元祭典儀式及歷史淵源、祭典與活動） 2. 使用平板或電腦蒐集資料 3. 資料整理後上台報告
10		
11		
12		
13	主普壇巡禮	<ol style="list-style-type: none"> 1. 主普壇參訪活動。
14		
15		
16	小小導覽員 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整理與歸納資料與參訪經驗， 2. 製作英語導覽小摺頁 3. 上台演示導覽內容
17		
18		
19		
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (基隆港都情)	1 節	B	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、802 施○廷共 <u>3</u> 人		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能。 J-A3 具備善用資源以擬定計畫，有效執行。 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。		
本學年 學習重點	學 習 表 現	1.主動接觸與學習課外的英語文多元素材，如報章雜誌、電視、歌曲、網路資訊等。(改寫自英 6-V-3) 2.能使用英語文介紹國內外主要的節慶習俗及風土民情。 (改寫自英 8- V-1) 3.積極參與團體互動，並具備溝通協調及同理他人的能力。 (校訂指標：1.協調合作) 4.具備寬闊的世界觀，建立自己的學習體系與目標，並具備解決問題的執行力。(校訂指標：3.前瞻夢想)	

	學習內容	1.多元素材的學習與運用。 2.英語文表達技巧。 3.溝通協調策略與方法。 4.個人學習體系與目標的建立 5.問題解決與執行方法
融入之議題		<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育
本學期學習目標		學生能以團隊合作方式，善用科技、資訊與媒體等資源去理解基隆的環境與文化特色全貌，敏察與接納基隆的多元文化，獨立思考與分析後，擬定並執行導覽資源設計的計畫。
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>課本與習作</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容

1	港都印象 - 基隆港	1. 使用平板或電腦收集與整理基隆港從開港到今日發展 的歷史沿革（可包括文獻資料、老照片等） 2. 照片與資料整理後上台報告
2		
3		
4		
5	港都印象 - 市鳥（黑鳶）	1. 分組收集或拍攝基隆黑鳶在基隆港內的生活模式與空間： (1) 使用相機拍攝基隆港的黑鳶 (2) 使用平板或電腦蒐集基隆港的黑鳶的文獻資料 2. 相片與資料整理後上台報告
6		
7		
8		
9	港都印象-老歌傳唱	1. 分組使用平板或電腦收集與整理能代表基隆港有關的歌曲。 2. 認識創用 CC 系統後，查詢並合理下載線上歌曲於隨身碟。 3. 分組選擇一首歌曲並上台表演與演繹。
10		
11		
12		
13	港務局巡禮	1. 港務局參訪活動。
14		
15		

16		
17	小小導覽員 2	1.依主題分組，探討港都的印象與意義（過去的基隆港、市鳥（黑鳶）、老歌傳唱、基隆港務局） 2.整理與歸納資料與參訪經驗， 3.製作英語導覽小摺頁 4.上台演示導覽內容
18		
19		
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 一學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (緣起中正)	1 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。		

	<p>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
<p>本學年 學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。 2-IV-3 能依情境使用教室用語。 2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。 2-IV-8 能以正確的發音、 適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-2 能依圖畫、圖示書寫英文句子。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p>

	<p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p>
學習內容	<p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p>
融入之議題	<p>■家庭教育、■生命教育、■品德教育、□人權教育、■性別平等、■法治教育</p> <p>□環境教育、■海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育</p> <p>□生涯規劃、■多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育</p>
本學期學習目標	<p>學生除了能透過簡單的英語，並能製作小書介紹自己、家人、同學與校園環境。</p>
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □其他：_____</p> <p>教材資源：■學習單 ■教學影片 □圖卡 ■其他：課本與習作</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____</p> <p>環境調整：□教室位置 □動線規劃 □學習區安排 □座位安排 □助理員 □輔具 □其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p>

<input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	Where is my school?	1. 老師以中、英文介紹中正國中的地理位置。 2. 透過 Google map，教導學生查詢中正國中的詳細中文地址，並嘗試著搜尋英文地址。
2		
3		
4		
5	Who am I?	1. 老師指導學生用中文介紹自己。 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己，可先寫在學習單上，再試著口說。
6		
7		
8		
9	How many people are there in my family?	1. 老師指導學生用中文介紹自己的家人與家庭組成。 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己，可先寫在學習單上，再試著口說。 3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式，練習簡單的英語會話，增加彼此的了解。
10		
11		
12		
13	Who is my best classmate?	1. 老師指導學生用中文介紹自己的最好的同學（或朋友）。 2. 老師指導學生試著用學過的英語介紹自己最好的同學，（或朋友），可先寫在學習單上，再試著口說。 3. 老師指導學生透過彼此問、答的方式，練習簡單的英語會話，增加彼此的了解。
14		
15		
16	Make a little book to	1. 老師指導學生以所學的英語，以簡單的句子介紹自己、

17	introduce yourself, your best classmate, and CCJH.	介紹自己最好的同學(或朋友)及介紹中正國中。 2. 承上，老師指導學生彙整所寫的句子，並串連成短文，配上簡單的插畫或圖案。製作成小書，以為期末評量。
18		
19		
20		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市 中正國中 111 學年度第 二學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
統整課程 (情牽中正)	1 節	C	待定
教學對象	700 方 0 翔 700 鄭 0 恩 700 游 0 錡共 <u>3</u> 人		
核心素養	<p>A 自主行動 A2 系統思考與解決問題 J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>B 溝通互動 B2 科技資訊與媒體素養 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>C 社會參與 C3 多元文化與國際理解 J-C3 具備敏察和 接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>		
本學年 學習重點	學	1-IV-2 能聽懂常用的教室用語及日常生活用語。	
	習	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。	

表現	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-2 能依情境使用日常生活用語。</p> <p>2-IV-4 能以簡易的英語描述自己、家人及朋友。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-3 能看懂簡易的英文標示。</p> <p>3-IV-5 能看懂簡易的生活用語。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>4-IV-6 能將簡易的中文句子譯成英文。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-6 能轉述所聽到的簡短談話。</p> <p>5-IV-7 能聽懂日常生活對話，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言及非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>
學習內	<p>Ac-IV-1 簡易的英文標示。</p> <p>Ac-IV-2 常見的教室用語。</p> <p>Ac-IV-3 常見的生活用語。</p>

	<p>容</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述。</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）。</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答。</p>
<p>融入之議題</p>	<p><input type="checkbox"/>家庭教育、<input type="checkbox"/>生命教育、<input checked="" type="checkbox"/>品德教育、<input type="checkbox"/>人權教育、<input type="checkbox"/>性別平等、<input type="checkbox"/>法治教育</p> <p><input type="checkbox"/>環境教育、<input type="checkbox"/>海洋教育、<input type="checkbox"/>資訊教育、<input type="checkbox"/>科技教育、<input type="checkbox"/>能源教育、<input type="checkbox"/>安全教育</p> <p><input type="checkbox"/>生涯規劃、<input type="checkbox"/>多元文化、<input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養、<input type="checkbox"/>防災教育、<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育、<input type="checkbox"/>國際或原住民教育</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>學生除了能透過簡單的英語，並能透過 Book Creator 製作線上版電子小書介紹自己、家人、同學與校園環境。</p>
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>課本與習作</u></p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗</p> <p><input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

週次	單元名稱	課程內容
第 1~4 週	L1 I play basketball every day.	1. (生活教育)從學習單的問題認識球類運動。(L1p19-20) 2. (閱讀教育)從學習單練習做筆記和主題判斷的閱讀方式。(L2p33-34)
第 5~8 週	L2 My brother gets up at five in the morning.	1. (生活教育)用中英文表達學校的社團和學校一天的生活。(R1p37-38) 2. (資訊教育)用電腦軟體畫出一份中文和英文的社團海報。(R1p37)
第 9~12 週	L3What's the date Today?	1. (閱讀教育)經由學習單練習閱讀推論能力。(L3p51-52) 2. (生活教育)經由學習單認識英文食譜。(L4p65-66)
第 13~16 週	L4How much cake do you want?	1. (綜合教育)經由學習單練習設計中英文收據。(R2p69) 2. (資訊教育)上網搜尋一份鬆餅食譜用中英文設計自己喜歡的口味。(R2p70)
第 17~20 週	L5How often do you clean your room?	1. (閱讀教育)經由學習單練習閱讀繪本故事。(L5p83-84)(L6p97-98) 2. (生活教育)上網搜尋用中英文設計旅遊行程。(R3102)
環境與教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：具有大屏幕教室、電腦教室或創客教室。 ● 教學設備：資訊載具(Chromebook、個人電腦(電腦教室))、大尺寸電視。 ● 學生先備基礎：熟悉小學所學過的 600 個英語字彙與簡單的問候語、最基本的資訊能力(會開、關機，以鍵盤輸入中、英文，瀏覽網站)。 	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	A	待定
教學對象	903 林○恩、906 盧○成 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特社 1-J-1 處理情緒 1.分辨自己的矛盾情緒。 2.表達自己的矛盾情緒。 特社 1-J-2 處理壓力 1.在面對壓力時自我控制負面的情緒 3.聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。 5.主動使用抒解壓力的策略。	
	學習 內容	特社 I-J-2 壓力的控制與調整。 特社 I-J-3 問題解決的技巧。	

融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期學習目標	1. 能分辨及表達自己的矛盾情緒 2. 能在面對壓力時自我控制負面的情緒 3. 能使用抒解壓力的策略	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特教相關桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	分辨自己的矛盾情緒	(一)情緒面面觀
2		情緒小主人-覺察自己一天情緒變化

3		(一)情緒面面觀
4		桌遊：情緒寶盒(一)
5		(二)情緒面面觀
6		察言觀色-觀察他人情緒與行為
7	考試注意事項	
8	表達自己的矛盾情緒	(二)情緒面面觀
9		桌遊：情緒森林探險(一)
10	面對壓力時自我控制 負面的情緒	(三)面對壓力
11		面對壓力時自我控制負面的情緒
12		
13	考試注意事項	
14	面對壓力時自我控制 負面的情緒	(三)面對壓力
15		小組挑戰 桌遊：古墓大脫逃、步步為營
16	聽從他人的建議嘗試 解決被拒絕的困境	(四)排除困境
17		聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境並主動使用抒解 壓力的策略。

18	主動使用抒解壓力的策略	(四)排除困境 小組挑戰 桌遊：卡卡城
19		
20		
21	考試注意事項	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	A	待定
教學對象	903 林○恩、906 盧○成 共 <u>2</u> 人		
核心素養	A 自主行動 ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		

	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習 表現	<p>特社 1-J-1 處理情緒</p> <p>1.分辨自己的矛盾情緒。</p> <p>2.表達自己的矛盾情緒。</p> <p>特社 1-J-2 處理壓力</p> <p>1.在面對壓力時自我控制負面的情緒</p> <p>3.聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境。</p> <p>5.主動使用抒解壓力的策略。</p>
	學習 內容	<p>特社 I-J-2 壓力的控制與調整。</p> <p>特社 I-J-3 問題解決的技巧。</p>
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期 學習目標	<p>1.能分辨及表達自己的矛盾情緒</p> <p>2.能在面對壓力時自我控制負面的情緒</p> <p>3.能使用抒解壓力的策略</p>	

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特教相關桌遊	
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	分辨自己的矛盾情緒	(一)情緒面面觀 情緒小主人-覺察自己一天情緒變化
2		
3		(一)情緒面面觀 桌遊：情緒寶盒(二)
4		
5		(二)情緒面面觀 察言觀色-觀察他人情緒與行為
6		

7	考試注意事項	
8	表達自己的矛盾情緒	(二)情緒面面觀 桌遊：情緒森林探險(二)
9		
10	面對壓力時自我控制 負面的情緒	(三)面對壓力 面對壓力時自我控制負面的情緒
11		
12		
13	考試注意事項	
14	面對壓力時自我控制 負面的情緒	(三)面對壓力 小組挑戰 桌遊：步步為營
15		
16	聽從他人的建議嘗試 解決被拒絕的困境	(四)排除困境 聽從他人的建議嘗試解決被拒絕的困境並主動使用抒解 壓力的策略。
17		
18	主動使用抒解壓力的 策略	(四)排除困境 小組挑戰 桌遊：卡卡城
19		
20		
21	考試注意事項	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	B	待定
教學對象	802 施○廷、804 余○宇 700 游○錡 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-J-3 人際互動 1. 適當介紹自己獨特的地方。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	

	學習內容	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期學習目標	1.能了解自己獨特的地方 2.能主動加入團體 3.能參與團體活動	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>特教相關桌遊</u> 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容

1	適當介紹自己獨特的地方	小組遊戲 桌遊：情緒森林探險(一)
2		
3	主動尋求志同道合的朋友	小組遊戲 桌遊：情緒森林探險(一)
4		
5		小組挑戰 桌遊：蟲蟲危機
6		
7	考試注意事項	
8	根據自己的喜好主動爭取加入團體	個別挑戰 桌遊：拍案叫答
9		
10		小組挑戰 桌遊：挑三揀四之動動腦、玩組合
11		
12		
13	考試注意事項	
14	積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽	邀約方式與禮貌及被拒絕的處理
15		選定桌遊並充分了解遊戲規則，小組演練遊戲示範

16		
17		邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(一)
18		上週邀約心得及小組遊戲分享
19		邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(二)
20		上週邀約心得及小組遊戲分享
21	考試注意事項	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫

領域	每週節數	班級	教學者
社會技巧	2 節	B	待定
教學對象	802 施○廷、804 余○宇 700 游○錡 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 2-J-3 人際互動 1. 適當介紹自己獨特的地方。 3. 主動尋求志同道合的朋友。 4. 根據自己的喜好主動爭取加入團體 5. 積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽。	
	學習內容	特社 II-J-3 優勢的呈現與表達	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期 學習目標	1.能了解自己獨特的地方 2.能主動加入團體 3.能參與團體活動		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 其他：特教相關桌遊

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	適當介紹自己獨特的地方	小組遊戲
2		桌遊：情緒森林探險(二)
3	主動尋求志同道合的朋友	小組遊戲
4		桌遊：情緒森林探險(二)
5		小組挑戰
6		桌遊：卡卡城
7	考試注意事項	
8	根據自己的喜好主動	個別挑戰

9	爭取加入團體	桌遊：彩虹變形蟲
10		小組挑戰 桌遊：生命寶盒大進擊
11		
12		
13	考試注意事項	
14	積極主動參與小組或團體活動以爭取團隊榮譽	邀約方式與禮貌及被拒絕的處理
15		選定桌遊並充分了解遊戲規則，小組演練遊戲示範
16		邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(一)
17		
18		上週邀約心得及小組遊戲分享
19		邀請班上同儕一起加入遊戲，並自己示範遊戲規則(二)
20		上週邀約心得及小組遊戲分享
21	考試注意事項	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	2 節	A	待定
教學對象	902 陳 0 維 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理 特生 1-A-7 整理及收納個人衣物 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收	
	學習 內容	特生 I-A-6 廚房的清洗及收納 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收	

	特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納	
融入之議題	<input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期學習目標	1.能表現合宜的用餐禮儀及餐後整理 2.能整理及收納個人衣物 3.能從事簡單的清潔工作與資源回收分類	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特定教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	垃圾分類與資源回收	區分可回收與不可回收的垃圾品項
2		
3		將餐具分類一般垃圾、資源回收、須清洗

4		
5	衣物的清潔與收納	依簡單的順序堆疊毛巾及襪子
6		將毛巾及T恤穿入晾衣架
7		
8		依衣物的顏色、尺寸或形狀分類
9		
10		選擇適當位置，放入不同顏色與大小的抽屜
11		
12	廚房的清洗及收納	外帶式餐具的組合收納
13		使用湯匙、量米杯舀取食物並倒入指定容器中
14		
15	居家物品的擺放與收	練習使用束口袋、夾鏈袋等包裝物。

16	納	用手將樂扣盒、大塑膠盒的蓋子蓋上並扣緊
17		用橡皮筋將便當盒斜角圈緊，並放進塑膠袋中，不讓便當盒傾斜。
18		將餐具由大而小堆疊
19		拿取特製藥盒做出，扣、壓、旋緊盒蓋及擺置
20		將垃圾掃進畚箕，並倒入垃圾桶中，完成後將工具放回原位
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
職業教育	2 節	A	待定
教學對象	902 陳 0 維 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 □A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 □C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特生 1-A-3 表現合宜的用餐禮儀及協助餐後整理 特生 1-A-7 整理及收納個人衣物 特生 2-P-7 從事簡單的家務清潔工作與資源回收	
	學習 內容	特生 I-A-6 廚房的清洗及收納 特生 II-P-3 衣物的清潔與收納 特生 VI-P-4 垃圾分類與資源回收 特生 VI-A-1 居家物品的擺放與收納	
融入之議題	■家庭教育、□生命教育、■品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育 ■環境教育、□海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育		
本學期 學習目標	1.能表現合宜的用餐禮儀及餐後整理 2.能整理及收納個人衣物 3.能從事簡單的清潔工作與資源回收分類		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 ■重整 □其他：_____ 教材資源：□學習單 □教學影片 □圖卡 ■其他：特定教具 2.教學方法(學習歷程與環境調整)		

<p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
--

週次	單元名稱	課程內容
1	垃圾分類與資源回收	區分可回收與不可回收的垃圾品項
2		
3		將餐具分類一般垃圾、資源回收、須清洗
4		
5	衣物的清潔與收納	依簡單的順序堆疊毛巾及襪子
6		將毛巾及T恤穿入晾衣架
7		依衣物的顏色、尺寸或形狀分類
8		
9		選擇適當位置，放入不同顏色與大小的抽屜
10		

11		
12	廚房的清洗及收納	外帶式餐具的組合收納
13		使用湯匙、量米杯舀取食物並倒入指定容器中
14		
15	居家物品的擺放與收納	練習使用束口袋、夾鏈袋等包裝物。
16		用手將樂扣盒、大塑膠盒的蓋子蓋上並扣緊
17		用橡皮筋將便當盒斜角圈緊，並放進塑膠袋中，不讓便當盒傾斜。
18		將餐具由大而小堆疊
19		拿取特製藥盒做出，扣、壓、旋緊盒蓋及擺置
20		將垃圾掃進畚箕，並倒入垃圾桶中，完成後將工具放回原位
21		

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	A	待定
教學對象	901 李○慈、901 游○棋 905 江○惠 共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 運用適合的學習策略學習特定項目。	
	學習	特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效	

	內 容	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期 學習目標	1.能維持特定學習項目的專注時間並在遇到困難時控制情緒 2.能在不同的指導下，自主性的分配注意力完成目標	
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特需教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
週次	單元名稱	課程內容
1	不同學習策略的成效	給予專注力學習單(哪裡不一樣)，能夠維持學習專注時間，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
2		

3		
4	不同學習策略的成效	給予專注力學習單（英文拼字），能夠自己維持學習專注時間，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
5		
6		
7	考試注意事項	
8	不同學習策略的成效	從兩篇相似的文章中找出錯別字，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
9		
10		
11		
12		
13	考試注意事項	
14	不同學習策略的成效	進行注意力分配，閱讀一段短文時同時聆聽其他短文並能簡單摘要，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
15		
16		
17		

18		
19		
20		
21	考試注意事項	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	A	待定
教學對象	901 李○慈、901 游○棋 905 江○惠 共 3 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特學 2-J-1 具備正向之學習態度。 控制個人情緒與喜好，達成正向的學習行為。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 運用適合的學習策略學習特定項目。	
	學習內容	特學 V-J-2 正向的學習行為。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期 學習目標	1.能維持特定學習項目的專注時間並在遇到困難時控制情緒 2.能在不同的指導下，自主性的分配注意力完成目標		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：特需教材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
週次	單元名稱	課程內容
1	不同學習策略的成效	給予專注力學習單(哪裡不一樣)，能夠維持學習專注時間，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
2		
3		
4	不同學習策略的成效	給予專注力學習單(英文拼字)，能夠自己維持學習專注時間，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
5		
6		
7	考試注意事項	
8	不同學習策略的成效	從兩篇相似的文章中找出錯別字，並從中找到適應方法，

9		在遇到困難時能與同儕想出對策。
10		
11		
12		
13	考試注意事項	
14	不同學習策略的成效	進行注意力分配，閱讀一段短文時同時聆聽其他短文並能簡單摘要，並從中找到適應方法，在遇到困難時能與同儕想出對策。
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	考試注意事項	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	B	待定
教學對象	902 游○媛、904 鄭○辰 700 方○翔 700 鄭○恩 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表	特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 能運用科技學習工具協助學習。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。	

	現	運用適合的學習策略學習特定項目。
	學習內容	特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效
融入之議題		<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育
本學期學習目標		1. 能運用科技學習工具（如：電子字典、翻譯機等）協助學習 2. 能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容
教學與評量說明 (須說明調整原則)		1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：電腦、平板
		2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
		3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
週次	單元名稱	課程內容

1	不同學習策略的成效	能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字並以正確的筆劃原理寫字
2		
3		
4	電腦輔助學習軟體	瞭解並以正確的筆劃原理寫字
5		
6		
7	考試注意事項	
8	電腦輔助學習軟體	以 ppt 教材透過部見識字教學法加強認字
9		
10		
11		
12		
13	考試注意事項	
14	電腦輔助學習軟體	能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 部件教學識字延伸，部首指導、認識筆劃
15	不同學習策略的成效	

16		
17		
18		
19		
20		
21	考試注意事項	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
學習策略	2 節	B	待定
教學對象	902 游○媛、904 鄭○辰 700 方○翔 700 鄭○恩 共 <u>4</u> 人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 3-J-2 透過學習輔助方法或工具調整學習。 能運用科技學習工具協助學習。 特學 4-J-2 發展自我學習方式。 運用適合的學習策略學習特定項目。	
	學習內容	特學 VIII-J-1 科技學習工具。電腦輔助學習軟體。 特學 X-J-1 不同學習策略的成效	
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育		
本學期學習目標	1. 能運用科技學習工具(如:電子字典、翻譯機等)協助學習 2. 能使用電腦輔助學習軟體,整理學習內容		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

<p>評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：電腦、平板</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1</p>	<p>不同學習策略的成效</p>	<p>能透過模仿，寫出正確、工整的硬筆字並以正確的筆劃原理寫字</p>
<p>2</p>		
<p>3</p>		
<p>4</p>	<p>電腦輔助學習軟體</p>	<p>瞭解並以正確的筆劃原理寫字</p>
<p>5</p>		
<p>6</p>		
<p>7</p>	<p>考試注意事項</p>	

8	電腦輔助學習軟體	以 ppt 教材透過部見識字教學法加強認字
9		
10		
11		
12		
13	考試注意事項	
14	電腦輔助學習軟體 不同學習策略的成效	能使用電腦輔助學習軟體，整理學習內容 部件教學識字延伸，部首指導、認識筆劃
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21	考試注意事項	

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第一學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作 訓練	2 節	A	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、903 林○恩 共 <u>3</u> 人		
核心素養	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力， 實踐及因應生活環境中的各種挑戰		

本學年 學習重點	學習表現	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。
	學習內容	特功 II-8 站姿的維持。 特功 II-10 單腳站姿勢的維持。 特功 V-5 室內行走 特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。 特功 VII-5 物品的拋丟或接住。
融入之議題	<input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育、 <input type="checkbox"/> 品德教育、 <input type="checkbox"/> 人權教育、 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 環境教育、 <input type="checkbox"/> 海洋教育、 <input type="checkbox"/> 資訊教育、 <input type="checkbox"/> 科技教育、 <input type="checkbox"/> 能源教育、 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 防災教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 國際或原住民教育	
本學期 學習目標	1. 能維持站立保持平衡 2. 能閉眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上 3. 能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 4. 能兩手插腰或拿物沿著直線（磁磚間的接縫）往前走	

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：運動教具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	站姿的維持	練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 5 秒，左右各數回。
2		練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 10 秒，左右各數回。
3		練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 15 秒，左右各數回。
4	單腳站姿勢的維持	練習腳跟與腳趾一前一後併攏，雙手抱胸，閉眼 5 秒，以加強身體平衡與協調。
5		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，雙手抱胸，閉眼 10 秒，以加強身體平衡與協調。

6	室內行走	練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 1 公尺
7		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 2 公尺
8		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 1 公尺並後退走 1 公尺
9		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 2 公尺並後退走 2 公尺
10	雙腳或單腳的原地跳躍	練習交換步跳躍，由老師在前示範，讓學生去觀察與模仿。
11		練習交換步跳躍，前進 1 公尺。
12		練習交換步跳躍，前進 2 公尺。
13		練習交換步跳躍，繞教室周圍一圈。
14		練習交換步跳躍，繞教室周圍兩圈。
15		練習跳繩 10 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
16		練習跳繩 20 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
17		練習跳繩 30 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
18	物品的拋丟或接住	與同儕練習傳接球，將球向左或右偏一些，去移動腳步來接球。
19		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑 10 步去接球。
20		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑 10 步去接球，再反向跑

		步接球。
21		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑半圈互丟接球，再反向跑步接球。

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中正國民中學 111 學年度第二學期 資源班課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
功能性動作訓練	2 節	A	待定
教學對象	902 陳○維、902 游○媛、903 林○恩 共 <u>3</u> 人		
核心素養	特功-A2 運用身體活動能力及功能性動作技能，發展並提升參與學校生活的能力，實踐及因應生活環境中的各種挑戰		
本學年學習重點	學習表	特功 2-1 具備維持身體姿勢技能。 特功 2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。	

	現	
	學習內容	<p>特功 II-8 站姿的維持。</p> <p>特功 II-10 單腳站姿勢的維持。</p> <p>特功 V-5 室內行走</p> <p>特功 V-12 雙腳或單腳的原地跳躍。</p> <p>特功 VII-5 物品的拋丟或接住。</p>
融入之議題		<p>□家庭教育、■生命教育、□品德教育、□人權教育、□性別平等、□法治教育</p> <p>□環境教育、□海洋教育、□資訊教育、□科技教育、□能源教育、□安全教育</p> <p>□生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、□防災教育、□戶外教育、□國際或原住民教育</p>
本學期學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能維持站立保持平衡 2. 能閉眼、兩手插腰，單腳站 5 秒以上 3. 能用手掌接住 2 公尺遠處丟來的球 4. 能兩手插腰或拿物沿著直線（磁磚間的接縫）往前走

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>其他：運動教具</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
週次	單元名稱	課程內容
1	站姿的維持	練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 5 秒，左右各數回。
2		練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 10 秒，左右各數回。
3		練習一手稍微扶著牆，閉眼單腳站 15 秒，左右各數回。
4	單腳站姿勢的維持	練習腳跟與腳趾一前一後併攏，雙手抱胸，閉眼 5 秒，以加強身體平衡與協調。
5		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，雙手抱胸，閉眼 10 秒，以加強身體平衡與協調。

6	室內行走	練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 1 公尺
7		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 2 公尺
8		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 1 公尺並後退走 1 公尺
9		練習腳跟與腳趾一前一後併攏，兩手插腰沿著磁磚間的接縫往前走直線約 2 公尺並後退走 2 公尺
10	雙腳或單腳的原地跳躍	練習交換步跳躍，由老師在前示範，讓學生去觀察與模仿。
11		練習交換步跳躍，前進 1 公尺。
12		練習交換步跳躍，前進 2 公尺。
13		練習交換步跳躍，繞教室周圍一圈。
14		練習交換步跳躍，繞教室周圍兩圈。
15		練習跳繩 10 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
16		練習跳繩 20 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
17		練習跳繩 30 下，強調雙手將跳繩向前甩動，到面前後再雙腳同時前跳躍過它，來加強手腳協調。
18	物品的拋丟或接住	與同儕練習傳接球，將球向左或右偏一些，去移動腳步來接球。
19		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑 10 步去接球。
20		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑 10 步去接球，再反向跑

		步接球。
21		與同儕練習傳接球，並搭配交換步跳躍，跑半圈互丟接球，再反向跑步接球。

