

基隆市 113 學年度長樂國民小學課程計畫



目錄

壹、現況與背景分析.....	3
貳、課程願景與課程目標.....	8
參、總體課程架構.....	10
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	11
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	11
二、法律規定教育議題實施規劃.....	11
(一) 一年級(表 3-2).....	13
(二) 二年級(表 3-3).....	13
(三) 三年級(表 3-4).....	14
(四) 四年級(表 3-5).....	15
(五) 五年級(表 3-6).....	16
(六) 六年級(表 3-7).....	18
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	19
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	20
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	20
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	20
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	30
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	38
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	38
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	47
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	56
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	56
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	77
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	95
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	95
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	112
五、五年級領域/科目課程計畫.....	128
(一)五年級第一學期(表 4-9)(依據十二年國教課綱).....	128
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	148
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	170
(一)六年級第一學期(表 4-10).....	170
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	184
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	196
一、彈性學習課程總表(表 5).....	196
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	197
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	197
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	200
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	203
(四)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	206
三、彈性學習節數進度規劃.....	209
(一)三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	209
(二)三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	212
(三)四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	215
(四)四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	218

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	221
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	224
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	227
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	230
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	233
五、彈性學習課程—其他類課程.....	367
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	367
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	370
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	372
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	375
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	378
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	380
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	382
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	384
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	386
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	405
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	422
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	431
六、彈性學習課程— 社團活動 教學重點、評量方式及進度總表.....	444
陸、課程實施與評鑑.....	450
柒、附件.....	454
參考資料 1：長樂國小 113 年度【課程總體架構評鑑表】.....	458
參考資料 2：長樂國小 113 年度【領域課程評鑑表】.....	459
參考資料 3：長樂國小 113 年度【彈性課程評鑑表】-生態課程/閱讀課程.....	461

壹、現況與背景分析

一、學校現況

長樂國小以藝術創校，創校校長具有藝術背景，當初規劃校園之際即與建築師配合當地人文及自然生態融合於校舍的建築之中，優美的校園結合閩南式與現代化的建築風格，紅瓦白磚閣樓亭台，優雅宜人。校舍為人性化的規劃設計，開放空間，一樓挑空，走廊寬敞，各轉折處及屋頂皆有開放活動場所，加上公共藝術融入校園建築，如圓形廣場十二生肖地景、馬賽克大壁畫、鐘樓彩繪玻璃、牆飾海景意象、彩繪地景、陶版畫等境教設施，充分展現藝術與人文氣息。

本校社區共有三個里：五福、六合、長樂里，新舊社區並立，社區價值觀雖有落差，但社區人士熱心教育，關懷兒童，設置『獎勵基金』激勵師生，里長們更帶領交通導護工作，照顧學童安全不遺餘力。學校結合社區與家庭資源力量，推展資源共享及家長為教育合夥人之理念，增進社區與學校之互動。

教職員平均年齡 45 歲，富朝氣活力，本校師資大學以上學歷達 100%，合格教師比例亦達 90%以上，25 位修畢碩士學位，教師工作氣氛融洽，彼此協調合作無間，積極參與各項進修研習，有效提昇教師教學效能。

本校校地共有 36065 平方公尺，校舍分為白雲樓、靜心樓、山水樓、行政大樓、活動中心、圖書館、溫水游泳池等；設有智慧創客教室、知動教室、體育器材室、教師研究室、藝文教室、音樂教室、電腦教室、韻律舞蹈教室及資源班專用教室、團輔室、個別諮商室、職能治療室等，營造具有多樣化、人性化、精緻化、凸顯學校特色之教學環境，讓學童五育均衡發展更適性、更快樂的成長。

二、背景分析

面向	優勢（內）/機會（外）	劣勢（內）/威脅（外）
1 地理環境	<p>1-1 位於安樂區國家新城社區，社區機能完善，公車客運交通便利。</p> <p>1-2 緊臨金龍湖校區內動植物及水資源豐沛可做為課程發展之基礎。</p> <p>1-3 臨近國家新城自強產業道路，闢有鐘萼木步道自然資源豐富。</p> <p>1-4 學區內尚志貨櫃公司轉型經營，貨櫃車輛流量大減，利於交通安全及社區發展。</p> <p>1-5 社區營造意識濃郁，有利社區資源支援教學。</p> <p>1-6 學區內豐富的自然資源有利於課程發展及優質校園規畫。</p>	<p>1-1 社區內部份道路狹窄，且坡度陡峻，對交通安全產生威脅。</p> <p>1-2 學區內五福里社區是最早開發之社區，因年青人口外移社區老化問題嚴重。</p> <p>1-3 社區巷道狹窄，客運公車出入頻繁威脅上放學交通安全。</p> <p>1-4 近山坡草木繁茂易滋生蚊蟲，慎防病媒害蟲。</p> <p>1-5 自然資源豐富，相對有蟲蛇出沒，在校園活動需多加注意。</p>
行動策略	<p>1 落實推展交通安全教育，邀請警政系統入校宣導及上放學期間校園周邊交管。</p> <p>2 加強與轄區治安機關、社區巡守隊及愛心商店之聯繫合作，以維護學生安全。</p> <p>3 妥善利用自然生態資源納入校本課程設計及優質校園規畫。</p> <p>4 結合里辦及社區發展協會，加強環境整理與消毒工作。</p>	
2 學校規模	<p>2-1 班級 17 班，學生 380 人，幼兒園 6 班，幼生 116 人，具中型學校規模。</p> <p>2-2 教職員 55 人，工友 2 人，教學認真，服務熱忱。</p> <p>2-1 教職員工工作氣氛愉快溝通協調順暢。</p> <p>2-2 引進學校志工，提升學生自治效能，減輕教師工作壓力。</p>	<p>2-1 社區老化學齡人數減少，減班趨勢不可擋，學校規模縮小</p> <p>2-2 班級數及行政編制縮編，行政職務負擔變沉重。</p> <p>2-3 學生數減少對學校造成全面性的衝擊，教師編制減少、校園環境清潔與安全維護漸出現人力困窘的現象。</p>
行動策略	<p>1 積極引進志工及社區資源減輕工作負擔。</p> <p>2 有效發揮學生自治精神協助校務推展。</p>	
3 硬體設備	<p>3-1 校地 36065 平方公尺，校舍硬體環境及設備完善周全。</p> <p>3-2 戶外運動場地及活動中心符合學生人數需求。</p> <p>3-3 配合市府班班數位化政策，教室內資訊教學設備全面汰舊換新。</p> <p>3-4 班班冷氣設置，提供舒適學習環境。</p>	<p>3-1 行政大樓及教學大樓已屆二十年維修壓力重。</p> <p>3-2 校內高壓變電室達三處，電力負荷重。</p> <p>3-3 自來水管路老舊、漏水嚴重，頻繁打水增加學校電費負擔。</p> <p>3-4 自來水用水管線更換路徑工程浩大，所需經費不貲。</p> <p>3-5 為活化學校教室空間，一樓教室及白雲樓後棟共計 10 間</p>

	<p>3-5 屋頂設置太陽能電板，利用發電增加電力運用。</p> <p>3-6 降低電力契約容量，節省基本電費支出。</p> <p>3-7 進行污水管接管工程，有效降低污水處理之經費支出。</p>	<p>普通班教室規劃為幼兒園教室，但幼兒園人數增加，且上放學時間跟小學端不同，產生門禁上的管理不易。</p>
行動策略	<p>1 將電力系統統整及自來水管線變更列為優先改善項目，邀請台電專業人員進行電力需求改善評估。</p> <p>2 申請專案經費，針對校舍安全疑慮處進行補強修繕及預先防範改善。</p> <p>3 透過行政會議討論上放學流程，形成共識並據以進行分流管控，避免危安事件發生。</p>	
4 教學資源	<p>4-1 班級教學設備充實。</p> <p>4-2 學校各項專科教室設置健全。</p> <p>4-3 配合市府班班數位化政策充實資訊教學設備。</p> <p>4-4 活用社區人力資源及文化資源。</p> <p>4-5 本校教師積極參與教師專業發展及精進計畫，提升教學專業能力。</p> <p>4-6 鼓勵教師提升資訊素養運用於教學中。</p> <p>4-7 設立智慧创客教室，讓學生能接觸新科技。並推展 sctatch 教學於學生電腦課程中。</p>	<p>4-1 全校性教學設備維修及管理人力吃緊。</p> <p>4-2 氣候潮濕嚴重威脅資訊設備維護。</p> <p>4-3 資訊設備管理人力吃緊。</p> <p>4-4 學校電腦軟體採購成本日重。</p> <p>4-5 金龍湖木棧道因蟲腐崩壞已暫時封閉，影響金龍湖的教學運用。</p>
行動策略	<p>1 提升教師資訊素養，維持資訊設備之妥善率，運用學生或義工協助教學設備之管理。</p> <p>2 結合鄰近安樂區學校進行策略聯盟資源共享，尋求教育處資訊小組技術支援設備維護。</p> <p>3 校內改植本土原生種植物，調整校本課程方案進行生態環教課程。</p> <p>4 申請各類計畫型補助，充實教學資源。</p>	
5 行政人員	<p>5-1 行政人員具服務熱忱，互動經驗豐富。</p> <p>5-2 與教師學生相處融洽，有利教學與行政推展。</p> <p>5-3 教務、學務及總務互動協調運作良好。</p>	<p>5-1 教師兼任行政職務意願低落，工作負擔沉重。</p> <p>5-2 行政編制因班級數減少而縮減，對行政工作推展形成衝擊。</p> <p>5-3 學校縮編行政業務壓力重及人事更迭對工作內涵及服務品質造成負面影響。</p>
行動策略	<p>1 進行學校行政 SOP 建置，以利工作經驗傳承及因應編制降低所帶來的衝擊。</p> <p>2 以服務代替領導，凝聚向心力。</p> <p>3 積極改善學校行政辦公設備，提高效率強化士氣。</p>	

6 學生	<p>6-1 班級學生數減少，教師能兼顧學生個別需求個別指導。</p> <p>6-2 學生多能遵從師長指導，健康成長。</p> <p>6-3 學生對於創新的學習方式具有高度興趣。</p> <p>6-4 弱勢學生比例偏高，能夠爭取多項資源及計畫幫助學生多元學習。</p>	<p>6-1 班級學生少，整潔工作負擔較重。</p> <p>6-2 有 20% 以上的單親、弱勢及隔代教養學生。</p> <p>6-3 學生人數變少，參與各類競賽的項目經常會有搶人的情形發生。</p>
行動策略	<p>1 精簡調整環境整潔區域，分時分區打掃，減輕學生負擔。</p> <p>2 加強關懷弱勢學童教育需求，利用教育儲蓄戶及善心團體捐助確保生活無虞。</p> <p>3 推展多元社團活動發展，提供學生發展潛能探索自我優勢的成就舞台。</p> <p>4 改變參賽思維重視學習過程，鼓勵多數學生都能依其興趣參與各類競技比賽</p>	
7 家長	<p>7-1 家長支持學校教學，充份尊重教師專業，對學校具認同感。</p> <p>7-2 家長會組織健全，運作良好，歷任會長均關心校務發展並大力支持。</p> <p>7-3 家長接受親職教育意願高。</p> <p>7-4 家長會運作順暢，協助學校與家長溝通合作。</p>	<p>7-1 單親及隔代教養家庭，對學生的家庭教育功能形成莫大威脅。</p> <p>7-2 家長經濟壓力繁重，部份適應不良學生，家長無暇協助管理。</p>
行動策略	<p>1 申請教育優先區計畫，運較教育儲蓄戶落實弱勢學童扶助。</p> <p>2 辦理親職教育講座，推展正確家庭教養觀念。</p> <p>3 持續提升家長會功能，達成學校與家庭雙贏。</p>	
8 社區參與	<p>8-1 學區里長及社區理事長熱心參與學校教育動。</p> <p>8-2 社區教會及慈濟功德會、佛光山極樂寺、彩虹生命教育協會等民間組織熱心協助學校教學活動。</p> <p>8-3 社區營造意識強烈，豐富學校教學資源。</p> <p>8-4 社區營造意識抬頭，有利於社區與學校合作之契機。</p> <p>8-5 五育並重的觀念漸漸能獲得家長認同。</p> <p>8-6 主管機關會同相關部門進行勘查，強化校園周邊環境安全及衛生。</p>	<p>8-1 學區部份家長重視智育成績，對於參與學校之活動不熱衷。</p> <p>8-2 部分居民不滿校園周遭的環境衛生及安全威脅，會積極的向有關單位提出抗議，希望學校出面解決。</p> <p>8-3 社區組織缺少橫向聯繫及整合。</p> <p>8-4 社區內部有不同的意見領袖，對學校具有些許衝擊。</p>
行動策略	<p>1 持續參與社區總體營造計畫，與社區攜手前行。</p> <p>2 確立學校教育目標，有效整合社區資源協助學生健康成長。</p> <p>3 主動邀請社區意見領袖參與學校教育，提供可分享之資源。</p>	

9 地方資源	<p>9-1 金龍湖及鐘萼步道，自然資源豐沛。</p> <p>9-2 具社區發展意識，學區內國家新城福德宮每學期資助弱勢學童註冊及簿本費用，讓學童能安心就學。</p> <p>9-3 善用鄰近學校之自然資源及文史資源，發展鄉土教學及海洋教育。</p>	<p>9-1 地理環境限制，人口老化等因素影響老舊社區發展。</p> <p>9-2 社區老化嚴重。</p>
行動策略	<p>1 結合自然資源及社區文化資源，發展以生態環境為主軸之校本課程。</p> <p>2 建立地方資源聯繫管道，偕同活化在地文化資源。</p> <p>3 加強與社區發展協會合作，建立共識共同推動永續環境教育</p>	

綜觀背景分析及學校各項資源，我們檢視學校原有的校本課程，保留了以自然生態為主軸的金龍湖課程-湖畔樂悠遊，去年更利用學校耐震補強工程時一併規劃班級走廊前花圃植栽的更新並增加自動澆灌系統，並結合台美生態學校的計畫，大量進行台灣原生植物進駐校園。在專業師資及授課教師共同授課後進行校訂課程評鑑，將原有的校訂課程進行滾動式修改與調整。在科技探索的部分，本校資訊組積極申請相關計畫，挹注本校許多行動載具及各項科技輔助教學的相關資訊設備，在校訂的彈性課程中自三年級開始到六年級設計一系列的『科技運用』課程以激發學生創意。並且時俱進結合校訂課程、部定課程及資優班課程讓科技輔助教學的效益能更加靈活及多元。此外，在校訂課程中也安排了立足台灣放眼世界的 Colorful life 的英語課程，也申請了雙語啟航計畫及，讓學生們增加了部分領域英語沉浸式學習。另外，一至六年級各班每周保留了一節班級活動課，希望能給予各班級設計教學以彈性結合學校重大活動所做的課程設計。而高年級也增加了跨年級、跨班級的社團活動課，讓教師及學生都具有更高度調節身心靈的多元課程。

貳、課程願景與課程目標

從 108 課綱的理念及目標為出發，我們從新省思學校的本位課程，並匯聚教師們的期望，以長樂的各項資源做 SWOT 分析後，勾勒出長樂學童的學習地圖，我們希望培養孩子能順應時代潮流的瞬息萬變成為「自主學習」的學習者、能將習得的知識、態度及技能轉化於日常成為「生活實踐」的行動者，以及面對多元文化世界的環境能透過文化理解與換位思考的態度成為具備「國際關懷」的關懷者。

能順應時代潮流的瞬息萬變成為「自主學習」的學習者、
能將習得的知識、態度及技能轉化於日常成為「生活實踐」的行動者，
以及面對多元文化世界的環境能透過文化理解與換位思考的態度
成為具備「國際關懷」的關懷者。



因此，為了達到「自主學習」、「生活實踐」、「國際關懷」的願景，我們訂定了 12 項長樂學子的課程目標，分別為：A 敏銳觀察、B 解決問題、C 主動學習、D 探究思辨、E 創意思考、F 樂於分享、G 勇於嘗試、H 積極參與、I 溝通互動、J 尊重多元(文化)、K 換位思考、L 團隊合作，期望學生透過老師規劃的課程能夠培養長樂學童的學習圖像。



圖二：學生學習圖像與課程願景

【長樂的課程地圖】

願景：培養長樂國小的孩子成為「自主學習」的學習者、「生活實踐」行動者、「國際關懷」的關懷者

課程
總目標

自主學習

生活實踐

國際關懷



課程
目標

敏銳
思考

解決
問題

主動
學習

探究
思辨

創意
思考

樂於
分享

勇於
嘗試

積極
參與

溝通
表達

換位
思考

尊重
多元

團隊
合作

部定課程

校訂課程

潛在課程

領域學習課程
(七大學習領域)
語文領域、數學領域
自然領域、社會領域
健體領域、藝術領域
綜合領域(中、高年級)
生活領域(低年級)



1. 統整性課程/
金龍湖生態課程、
閱讀課程及Colorful life
2. 其他類課程/班級活動、
科技運用課、作文教學
3. 社團活動/高年級實施

圖三：學校課程地圖

各項議題融入：如性平、人權、家庭教育、環保...等，融入相關課程或利用兒童朝會或學校大型活動辦理

- 開放社團活動及校隊訓練等
- 其他團體資源：彩虹生命教育志工、慈濟大愛媽媽品德教育志工、大愛媽媽手語志工、法鼓山雲水書坊...等



參、總體課程架構

一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1)

單位:每週教學時數

學習領域			一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	2	2	2	2	2	2	
		社團活動與技藝課程					1	1	
		特殊需求領域課程							
		其他(議題課程、學校行事活動) 班級活動/科技運用/寫作教學	1	1	1+1=2	1+1=2	1+1+1=3	1+1+1=3	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：**每學年至少 4 小時以上**(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：**每學年至少 4 小時**(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：**正式課程外每學年至少 4 小時**（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：**學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域**（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：**一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上**（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：**各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動**(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：**國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」**（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：**國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項**（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入**安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)**、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，**應於學校於彈性學習課程中進行規劃。**

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8、9、10、11、12、13	朝會時間、健康與體育、生活、語文	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	5、6、8、14、15、16	朝會時間、健康與體育、生活	7	
性侵害防治教育課程	上	10、11、12、13	朝會時間、健康與體育、生活	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1、5、6、18	朝會時間、健康與體育、語文	3	
家庭暴力防治課程	上	11、12、19、20	朝會時間、健康與體育、生活	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	14、15、16	朝會時間、健康與體育、生活	3	
家庭教育相關課程或活動	上	10、11、12、13	朝會時間、健康與體育、生活	4	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、18	朝會時間、生活、健康與體育	3	
環境教育	上	5、6、11、15	朝會時間、生活、語文	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	4、5、6、18、19、20	朝會時間、生活、語文	7	
海洋教育	上	1、8、14	生活、語文、班級活動	6	每學期 6 節以上
	下	7、18、19、20	語文、生活	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	8、11、13、18、19、20	朝會時間、健康與體育、生活	6	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每學年至少 4 小時(6 節)
	下	8、9、14、15、19	朝會時間、健康與體育、生活、語文	6	
防制藥物濫用	上	6、19	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	1、18	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	13	朝會時間	1	至少 1 節
	下	9	朝會時間	1	
戶外教育	上	17、18、19	朝會時間、健康與體育、語文	3	
	下	1、19	朝會時間、語文	2	
生命教育	上	1、6	朝會時間、健康與體育	2	
	下	1、8	朝會時間、健康與體育	2	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1.2.3.8.9	朝會時間、健康與體育、生活、語文	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1、2、9、10、18、19	朝會時間、健康與體育、生活	7	
性侵害防治教育課程	上	3、5、6	朝會時間、健康與體育、生活	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	3、1、2	朝會時間、健康與體育、語文	3	
家庭暴力防治課程	上	4、3、5	朝會時間、健康與體育、生活	3	每學年至少4小時(6節)
	下	4、1、2	朝會時間、健康與體育、生活	3	
家庭教育相關課程或活動	上	1、2、3	朝會時間、健康與體育、生活	4	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	15、16、17	朝會時間、生活、健康與體育	3	
環境教育	上	7、13、14	朝會時間、生活、語文	6	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1、2、3.	朝會時間、生活、語文	7	
海洋教育	上	1、2、3、13、14、15	生活、語文、班級活動	6	每學期6節以上
	下	1、2、3、4、15、20	語文、生活	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、5、6、11、12、20	朝會時間、健康與體育、生活	6	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每學年至少4小時(6節)
	下	1、2、5、6、11、12、20	朝會時間、健康與體育、生活、語文	6	
防制藥物濫用	上	6、4	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少1節
	下	6、7	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	10	朝會時間	1	至少1節
	下	10	朝會時間	1	
戶外教育	上	12、20	朝會時間、健康與體育、語文	3	
	下	12、20	朝會時間、語文	2	
生命教育	上	1、13	朝會時間、健康與體育	2	

(三)三年級(表3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、6、7、8、9、18	朝會時間、健康與體育、綜合、彈性課程	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1、4、5、6、7、9	健康與體育、綜合	6	
性侵害防治教育課程	上	3、5、11	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	6、14、16	朝會時間、健康與體育、綜合	3	
家庭暴力防治課程	上	4、7、19	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學年至少4小時(6節)
	下	6、17、19	朝會時間、健康與體育、綜合	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6、18、20	班級活動時間、朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	15、16、17、	班級活動時間、朝會時間、導師時間	3	
環境教育	上	12、13、19、	自然與生活科技、語文、藝術、朝會時間	6	每年辦理4小時(6節)以上
	下	7、14、15、18、19、20	自然與生活科技、語文、藝術、朝會時間	6	
海洋教育	上	4、11、13、14、15、16	朝會時間、語文、藝術、自然與生活科技	8	每學期8節以上
	下	7、14、15、18、19、20	朝會時間、語文、藝術、自然與生活科技	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、6、9、12、15、18、20	朝會時間、健康與體育、自然、彈性課程	8	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每學年至少4小時(6節)
	下	1、2、8、13、15、17、18、20	朝會時間、健康與體育、自然、彈性課程	8	
防制藥物濫用	上	1、7	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少1節
	下	1、8	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	2、4	資訊科技	2	至少1節
	下	18	資訊科技	2	
戶外教育	上	8	朝會時間、健康與體育	2	
	下	3	朝會時間、健康與體育	2	
生命教育	上	1、6	朝會時間、健康與體育	2	
	下	1、8	朝會時間、健康與體育	2	

(四)四年級(表3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6、11、12、18	朝會時間、班級活動、綜合	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1、2、3、4、5、6	健康與體育、綜合、班級活動	6	
性侵害防治教育課程	上	18、19、20	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	5、6、7	朝會時間、健康與體育、綜合	3	
家庭暴力防治課程	上	6、18、19、20	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學年至少4小時(6節)
	下	1、2、3、4	朝會時間、綜合	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6、19、20	朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	1、2、3、4、5	朝會時間、導師時間、健康與體育	3	
環境教育	上	1、2、3、4	自然與生活科技、語文、彈性	6	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1、2、3、7、11	自然與生活科技、語文、彈性、綜合	6	
海洋教育	上	5、6、10、15、16	健康與體育、社會、自然與生活科技、語文	8	每學期8節以上
	下	1、2、5、16、17、19、20	健康與體育、語文、自然與生活科技、社會	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、3、4、5、6、15、16、17	朝會時間、健康與體育、彈性課程、自然與生活科技	8	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每學年至少4小時(6節)
	下	1、2、9、10、11、12、13、14	朝會時間、健康與體育、彈性課程、自然與生活科技	8	
防制藥物濫用	上	6、8	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少1節
	下	1、8	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	2、4	資訊科技	2	至少1節
	下	18	資訊科技	2	
戶外教育	上	3	朝會時間、健康與體育、自然與生活科技	2	
	下	3	朝會時間、健康與體育、自然與生活科技	2	
生命教育	上	3、6	朝會時間、健康與體育、語文	2	
	下	11、14	朝會時間、健康與體育、自然與生活科技	2	

(五)五年級(表3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	1、2、14、15	朝會時間、班級活動、健康與體育、綜合	6	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	1、2、3、4、7、9	朝會時間、班級活動、健康與體育、綜合	6	
性侵害防治教育課程	上	9、12、13	朝會時間、導師時間、健康與體育、語文	6	每學年至少4小時(6節)以上
	下	19、20	朝會時間、導師時間、健康與體育	3	
家庭暴力防治課程	上	9、12、13	朝會時間、導師時間、健康與體育、語文	6	每學年至少4小時(6節)
	下	16、17、18	朝會時間、導師時間、健康與體育	3	
家庭教育相關課程或活動	上	17、18、19	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	17、18、19	朝會時間、健康與體育、導師時間	3	
環境教育	上	4、12	朝會時間、綜合活動	6	每年辦理4小時(6節)以上
	下	4、10	朝會時間、綜合活動	6	
海洋教育	上	11、12、15、17、18、19	朝會時間、藝術、自然與生活科技、導師時間	10	每學期10節以上
	下	4、13、14、15、20	朝會時間、語文、自然與生活科技、導師時間	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	7、8、9、10、11	朝會時間、健康與體育、綜合、彈性課程	6	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動每學年至少4小時(6節)
	下	2、3、6、7、8、9	朝會時間、健康與體育、綜合、彈性課程	6	
防制藥物濫用	上	18	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少1節
	下	17	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	1	資訊科技	2	至少1節
	下	5	資訊科技	2	
戶外教育	上	8	朝會時間、健康與體育、社會、自然	2	
	下	3	朝會時間、健康與體育、社會、自然	2	
生命教育	上	1、2、3、14、18、19	朝會時間、健康與體育、綜合、語文	2	
	下	15、16	朝會時間、健康與體育、社會、數學	2	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6、11、12、18	朝會時間、班級活動、綜合	6	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4、5、6	健康與體育、綜合、班級活動	6	
性侵害防治教育課程	上	18、19、20	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	5、6、7	朝會時間、健康與體育、綜合	3	
家庭暴力防治課程	上	6、18、19、20	朝會時間、健康與體育、綜合	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4	朝會時間、綜合	3	
家庭教育相關課程或活動	上	6、19、20	朝會時間、導師時間	3	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、3、4、5	朝會時間、導師時間、健康與體育	3	
環境教育	上	1、2、3、4	自然與生活科技、語文、彈性	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1、2、3、7、11	自然與生活科技、語文、彈性、綜合	6	
海洋教育	上	5、6、10、15、16	健康與體育、社會、自然與生活科技、語文	8	每學期 10 節以上
	下	1、2、5、16、17、19、20	健康與體育、語文、自然與生活科技、社會	8	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	1、2、3、4、5、6、15、16、17	朝會時間、健康與體育、彈性課程、自然與生活科技	8	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動 每學年至少 4 小時(6 節)
	下	1、2、9、10、11、12、13、14	朝會時間、健康與體育、彈性課程、自然與生活科技	8	
防制藥物濫用	上	6、8	朝會時間、健康與體育	2	健康與體育至少 1 節
	下	1、8	朝會時間、健康與體育	2	
資訊倫理教育	上	2、4	資訊科技	2	至少 1 節
	下	18	資訊科技	2	
戶外教育	上	3	朝會時間、健康與體育、自然與生活科技	2	
	下	3	朝會時間、健康與體育、自然與生活科技	2	
生命教育	上	3、6	朝會時間、健康與體育、語文	2	
	下	11、14	朝會時間、健康與體育、自然與生活科技	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度長樂國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃												
課程 概述	<p>1、依據： 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。 貳、目的： 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。 參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。 肆、活動時程：113 年 5 月至 111 年 6 月(畢業典禮) 伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。 課程一：畢業旅行 課程二：畢業典禮預演 課程三：畢業典禮 陸、預期效益與成效評量： 學生能在畢業典禮大聲歌唱校歌、畢業歌。</p>											
	週次	日/期	學校 行事	各領域教學進度								綜合 活動
				語文			數學	社會	自然生 活科技	藝術	健康 與體育	
				國文	本土語	英語						
17	6/2~6/6		作文 練習	戲劇 展演	英語 歌唱	國一數 學銜接	時事 辯論	實驗 設計	直笛練習	桌球	畢業歌 教唱	
18	6/09~6/13		作文 練習	戲劇 展演	英語 歌唱	國一 數學 銜接	時事 辯論	實驗 設計	直笛練習	桌球	畢業歌 教唱	
19	6/16~6/20		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫 (依據十二年國教課綱)

(一) 一年級第一學期 (表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號，讓學生知道注音符號怎麼來，以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧，觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味，養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活，培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節，進而能閱讀句子，並加強閱讀能力。 6. 引導學生聯結與同學一起玩的生活經驗，發現學習語文的樂趣。 7. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 8. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 紙筆測驗 4. 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 態度評量 3. 表演評量 4. 遊戲評量 5. 聽力評量 6. 作業評量 7 實作評量
客家語	無選修	

	<p>原住民語</p>	<p>1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量</p>
	<p>新住民語</p>	<p>無選修</p>	
	<p>台灣手語</p>	<p>無選修</p>	
	<p>數學</p>	<p>1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口頭評量 3. 實作評量 4. 課堂問答 5. 紙筆評量</p>

生活課程

1. 以五官探索周遭，學習自己找到教室和座位的方法。
2. 透過實作整理自己的課本和學用品，以方便取用。
3. 透過自製自我介紹卡和合宜的介紹方法，和新朋友互相認識。
4. 了解學校一天的生活作息和規範，展現合宜的行為。
5. 察覺學校生活中開心與不開心的地方，學習他人的方法，以解決不開心的問題。
6. 以感官探索校園環境，覺察校園與自己的關係。
7. 願意主動去接觸校園人、事、物。
8. 了解校園內不同場所的功能，並能表現合宜的態度與行為。
9. 知道校園潛藏的危險，並能歸納校園內避免發生危險的方法。
10. 運用所學實際行動提醒自己與別人要注意安全，避免發生危險。
11. 透過討論、表演，探究玩的時候遇到問題的解決方法。
12. 發揮創意，製作尋寶圖，並組合再創造新的玩法。
13. 改變平時既有的玩法，發揮創意，創作新的玩法。
14. 以五感觀察體驗風的存在，探索風和環境事物間的關聯。
15. 分享描述風帶來的各種經驗，體察風與生活的關係與影響。
16. 覺察風對生活的不便及困擾，提出可行的解決問題方法。
17. 連結與風有關的生活器物發明與應用，探究風在生活中的用處。
18. 動手製作會飛、會轉動的風力玩具，在遊戲中感受學習的樂趣。
19. 以五官知覺探索生活，專注聆聽，察覺聲音及環境的特性與變化。
20. 透過各種媒材進行探索活動，喚起豐富的想像力，並體驗學習的樂趣。
21. 利用身體或生活中的器具製造出不同的音效。
22. 練習替歌曲或歌曲中的角色加入適合的配音。
23. 以五官探索生活周遭，並說出覺察的年節前景象。
24. 透過自製創意春聯，布置環境以營造年節的氣氛。
25. 描述除夕夜的活動，體察年夜飯家人團圓的意義。
26. 規畫壓歲錢的運用，並自製創意紅包給長輩家人。
27. 覺察不同祈福活動的意義，尊重多元文化的特色。
28. 新年許心願，應用所學，持續過年的祝福與團聚。

1. 口語評量
2. 實作評量
3. 紙筆評量
4. 動態評量
5. 學生互評
6. 教師評量
7. 操作

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於上下學情境中，了解注意交通安全是健康生活的一環，並認識交通安全的常識。 2. 於生活中，嘗試自我覺察並修正個人不當的交通與遊戲行為。 3. 能認識正確洗手、洗臉及洗澡的方法。 4. 能知道保持身體乾淨的重要性。 5. 從自己能完成來得到自我悅納感，知道自己做得到，也能自己做。 6. 能表達自己的感受，在情緒發洩後也能緩和感受或改善狀況。 7. 能認識選擇健康食物的原則。 8. 能覺察珍惜食物的重要性。 9. 知道學校健康中心的設備及器材的使用方法。 10. 能於日常生活中，做到守護身體健康的行為。 11. 能正確的操作各項遊戲設施。 12. 能利用呼拉圈做各種身體的伸展活動，並能簡單運用身體操作呼拉圈。 13. 能與同學一起認真合作發揮創意，運用身體表演造型動作。 14. 能體會並做出腳的走、跑、跳動作。 15. 能在玩球的過程中，認識自己身體活動能力，並選擇適合自己的運動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	0830	首冊第壹單元 聆聽故事 第一課 手拉手	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	無選修	你好嗎	無選修	無選修	一、10 以內的數 1-1 1~5 的數	第一主題我上一年級 第一單元開學了	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家

2	0902 0906	首冊第壹單元 第二課排一排 【品德教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	無選修	你好嗎	無選修	無選修	一、10以內的數 1-2 6~10的數 1-3 點數與對應練習園地	第一主題我上一年級 第二單元認識新同學	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家
3	0909 0913	首冊第壹單元 聆聽故事 二 第三課來數數	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	無選修	你好嗎	無選修	無選修	二、比長短 2-1 比長短 2-2 高矮與厚薄	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家
4	0916 0920	首冊第壹單元 第四課找一找 統整活動一 【閱讀素養】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	無選修	你好嗎	無選修	無選修	二、比長短 2-3 比一比 練習園地	第一主題我上一年級 第三單元學校的一天	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 六. 小小探險家
5	0923 0927	首冊第貳單元 聆聽故事 三 第五課雨來了 【環境教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	無選修	我是學生	無選修	無選修	三、順序與多少 3-1 數的順序 3-2 第幾個	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】	壹、快樂上學去 一. 新生進行曲 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈
6	0930 1004	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 【環境教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	無選修	我是學生	無選修	無選修	三、順序與多少 遊戲中學數學（一） 3-3 比多少 練習園地 遊戲中學數學（一）—比多少	第二主題走，校園探索去 第一單元校園大探索 【環境教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈

7	1007 1011	首冊第貳單元 聆聽故事 第七課 值日生 【品德教育】 【生涯規劃】	一、禮貌的因仔 2. 來去 讀冊	無選修	我是學生	無選修	無選修	四、分與合 4-1 分分看 4-2 合起來	第二主題走，校園探索去 第二單元校園安全小達人	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈
8	1014 1018	首冊第貳單元 第八課 運動會 【安全教育】	一、禮貌的因仔 2. 來去 讀冊	無選修	請起立	無選修	無選修	四、分與合 4-3 0 的認識 4-4 分與合 練習園地	第三主題一起來玩吧 第一單元快樂玩吧 【海洋教育】	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 七. 來玩呼拉圈 【性別平等】
9	1021 1025	首冊第貳單元 第九課 做卡片 統整活動二	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	無選修	請起立	無選修	無選修	五、認識形狀 5-1 堆疊與分類 5-2 認識形狀	第三主題一起來玩吧 第二單元有趣的新玩法	壹、快樂上學去 二. 健康小達人 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等】
10	1028 1101	首冊來閱讀 紙飛機	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	無選修	請起立	無選修	無選修	五、認識形狀 5-3 拼一拼 練習園地	第三主題一起來玩吧 有趣的新玩法	壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】
11	1104 1108	第一冊第壹單元： 一起玩 第一課 一起走 【安全教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	無選修	請起立	無選修	無選修	學習加油讚（一） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 【閱讀素養】	第四主題風兒吹過來 第一單元風在哪裡 【環境教育】	評量週 壹、快樂上學去 三. 我長大了 貳、運動樂趣多 八. 快樂動起來 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】

12	1111 1115	第一冊第壹單元： 一起玩 第二課大風吹 【品德教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	無選修	請起立	無選修	無選修	六、10 以內的加法 6-1 加法算式	第四主題風兒吹過來 第二單元風會做什麼	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】
13	1118 1122	第一冊第壹單元： 一起玩 第三課火車過山洞 【品德教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【生命教育】	無選修	你是誰	無選修	無選修	六、10 以內的加法 6-2 0 的加法 6-3 加法練習 練習園地 遊戲中學數學（二）— 湊 10 配對	第四主題風兒吹過來 第三單元和風一起玩	壹、快樂上學去 三.我長大了 貳、運動樂趣多 八.快樂動起來 【性別平等】 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】
14	1125 1129	第一冊第壹單元： 一起玩 統整活動一 【閱讀素養】 【海洋教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【生命教育】	無選修	你是誰	無選修	無選修	七、10 以內的減法 7-1 減法算式	第四主題風兒吹過 第三單元和風一起玩	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
15	1202 1206	第一冊第貳單元： 問問題 第四課請問	三、古錐的動物 4. 鳥仔 【生命教育】	無選修	你是誰	無選修	無選修	七、10 以內的減法 7-2 0 的減法 7-3 減法練習	第五主題聽！那是什麼聲音 第一單元聲音的訊息 【環境教育】	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
16	1209 1213	第一冊第貳單元： 問問題 第五課七彩的滑梯	三、古錐的動物 5. 數字歌	無選修	我們是女生	無選修	無選修	七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減 練習園地	第五主題聽！那是什麼聲音 第二單元好聽的聲音	壹、快樂上學去 四.活力加油站 貳、運動樂趣多 九.快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】

17	1216 1220	第一冊第 貳單元： 問問題 第六課 秋千 【戶外 教育】	三、古錐 的動物 5. 數字歌	無選修	我們是女 生	無選修	無選修	八、30 以內的數 8-1 數到 20 8-2 數到 30	第五主題聽！那是什麼 聲音 第三單元聲音大合奏	壹、快樂上學去 四. 活力加油站 貳、運動樂趣多 九. 快樂走跑跳 【人權教育】 【品德教育】
18	1223 1227	第一冊第 貳單元： 問問題 第七課 回音	三、古錐 的動物 5. 數字歌	無選修	我們是女 生	無選修	無選修	八、30 以內的數 8-3 數的順序 8-4 數的比較 練習園地	第六主題過年囉 第一單元熱鬧迎新年	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【安全教育】 【戶外教育】
19	1230 0103	第一冊第 貳單元： 問問題 統整活動 二 【閱讀 素養】	三、古錐 的動物 5. 數字歌	無選修	我們是女 生	無選修	無選修	九、時間 9-1 事件的先後 9-2 幾點鐘 9-3 幾點半	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【安全教育】 【戶外教育】 【藥物防治】
20	0106 0110	第一冊來 閱讀 妹妹寫 的字	傳統念謠 ～ 一放雞	無選修	總複習	無選修	無選修	九、時間 9-4 我的一天 9-5 時間的前後 練習園地	第六主題過年囉 第二單元團圓除夕夜 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【安全教育】 【戶外教育】
21	0113 0117	課程統整 總複習 【閱讀 素養】	歡喜 來過節～ 農曆過年	無選修	總複習	無選修	無選修	學習加油讚（二） 綜合與應用 生活中找數學 看繪本學數學 數學園地 【閱讀素養】	第六主題過年囉 第三單元快樂新年到	壹、快樂上學去 五. 校園生活健康多 貳、運動樂趣多 十. 和球做朋友 【安全教育】 【家庭教育】 【戶外教育】
22	0120	休業式	休業式	無選修	休業式	無選修	無選修	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

(二) 一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.教師引導學生透過小花狗交朋友的過程，發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3.引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 5.引導學生思考並善用方法解決問題，培養獨立能力與信心。 6.引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7.引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 	作業評量 口頭評量 紙筆測驗 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 	口頭評量 聽力評量 實作評量 學習態度
	客家語	無選修	
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 4.能拼讀族語課文和朗讀。 5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.實作評量
	新住民語	無選修	
	台灣手語	無選修	

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2.透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3.熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4.進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5.認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6.認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7.查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8.正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9.認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>
-----------	--	---

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探索並分享自己本身的特質，感受自己的獨特性。 2.透過活動，更加認識自己，進而欣賞自己的特點。 3.設定目標，透過對自己的觀察、比較與省思，體會生命的成長。 4.以感官探索校園的大樹、小花和小動物，覺察並記錄其特徵。 5.製作掀頁畫表達自己的想法，啟發想像力和感受創作的樂趣。 6.透過體驗活動了解大樹的重要性，提出解決方法並採取行動。 7.覺察人類與大樹小花間相互依存的关系，願意參與護樹護花。 8.透過學童好書分享，覺察書的多樣性並選擇閱讀不同的圖書。 9.聆聽學童分享進而擴展對書籍來源的認識，並依照自己需求借書。 10.透過學童的經驗分享，知道圖書館能提供哪些服務。 11.發現及解決使用圖書館問題的歷程中，學習探索與分析。 12.製作書籤解決忘記書看到哪裡的問題，體察解決問題的方法和樂趣。 13.透過問題的解決，更知道如何善用圖書館，進而培養出愛看書和借書的閱讀習慣。 14.能聆聽並與他人分享自己最喜歡的玩具。 15.能自己動手運用簡單素材製作創意玩具。 16.能發現製作玩具的問題，提出解決方法。 17.能分享自己創作的作品並增加生活趣味。 18.能從溝通與討論過程找到玩玩具的規則。 19.以五官知覺探索生活周遭，並說出自己覺察到的端午節前景象。 20.透過實際調查與分享，發現購買粽子的管道及粽子的種類相當多元。 21.察覺端午節過後生活情境上的變化，並動手體驗摺衣服與褲子的技巧。 22.知道了防蚊蟲的方法，進而討論出如何可以健康過一「夏」。 23.分享玩水經驗，探究身邊能在水中浮起來的物品和特點。 24.創作可以浮在水上的玩具，並分享作法和欣賞別人的作品。 25.觀察家人和學校的人的用水習慣，察覺珍惜水的做法。 26.探究珍惜水的具體行動，並實踐和反思。 	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 動態評量 學生互評 教師評量 操作</p>
-------------	--	---

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識六大類食物及其功能。 2.能認識排便對健康的影響。 3.可以從觀察他人互動的狀況猜測對方的人際互動，並能說出和好朋友一起分享的感覺和喜好。 4.能分工合作，一起完成一件任務，從中得到成就感。 5.能知道眼睛、耳朵、鼻子在生活中的重要性與保健方式。 6.能了解正確處理眼睛受傷、耳朵內異物及流鼻血的重要性，感受不當的處理方式對健康所造成的威脅。 7.能知道身體隱私處的部位，而且不能讓別人碰觸。 8.能分辨具威脅性的行為，並說出遭遇緊急情況時自我保護的方法。 9.能了解生病期間的在家照護要點。 10.能利用休閒時間，在學校或家裡和他人進行童玩遊戲。 11.能靈活反應出各項動作，並能應用在生活上。 12.能體會與掌握單、雙腳跳躍，以及連續跳躍動作。 13.能於活動中和他人合作，並展現技巧完成任務。 14.能總結學習經驗並和他人分享學習心得。 15.能做出跳繩一跳一迴旋的基本動作技巧。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	--	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	2/10-2/14	第二冊 第壹單元：交朋友 第一課 小花狗	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無選修	我的狗	無選修	無選修	一、20以內的加法 1-1 基本加法	第一主題更好的自己 第一單元肯定自己 【性侵防治】 【家暴防治】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【家庭教育】

2	2/17-2/21	第二冊 第壹單元：交朋友 第二課 找春天	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無選修	我的狗	無選修	無選修	一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地	第一主題更好的自己 第二單元讓自己更好 【家暴防治】 【家庭教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣 【家庭教育】
3	2/24-2/28	第二冊 第壹單元：交朋友 第三課 和春天一樣	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無選修	我的狗	無選修	無選修	二、長度 2-1 量長度，比一比	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 六.童玩真有趣
4	3/03-3/07	第二冊 第壹單元：交朋友 統整活動一	一、歡喜去學校 1.學校的圖書館	無選修	我的老師在這裡	無選修	無選修	二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地	第二主題大樹小花我愛你 第一單元大樹小花點點名 【環境教育】	壹、守護健康有一套 一.飲食面面觀 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【性侵防治】
5	3/10-3/14	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第四課 送什麼呢 【家庭教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	無選修	我的老師在這裡	無選修	無選修	三、20以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看	第二主題大樹小花我愛你 第二單元大樹小花的訪客 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【性別平等】 【性侵防治】

6	3/17-3/21	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第五課 窗外的小麻雀 【生命教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	無選修	我的老師在這裡	無選修	無選修	三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一)－搶地遊戲	第二主題大樹小花我愛你 第三單元護樹護花小尖兵 【環境教育】	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 七.反應高手 【性別平等】 【性侵防治】
7	3/24-3/28	第二冊 第貳單元：怎麼辦 第六課 毛毛蟲過河 【海洋教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	無選修	這是什麼	無選修	無選修	四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	評量週 壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手
8	3/31-4/04	第二冊 第貳單元：怎麼辦 統整活動二 【安全教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	無選修	這是什麼	無選修	無選修	四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地	第三主題和書做朋友 第一單元我的書朋友	壹、守護健康有一套 二.歡喜做朋友 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【性別平等】
9	4/07-4/11	第二冊 第貳單元：怎麼辦 來閱讀 魯班造傘 【科技教育】	二、彩色的世界 2.鳥鼠食菽仔	無選修	這是什麼	無選修	無選修	五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 八.我有好身手 【安全教育】

10	4/14-4/18	課程統整總複習	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無選修	我的媽媽	無選修	無選修	五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地	第三主題和書做朋友 第二單元愛上圖書館	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊
11	4/21-4/25	第二冊參單元：好朋友的筆 第七課借筆	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無選修	我的媽媽	無選修	無選修	學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	第四主題玩具同樂會 第一單元我們的玩具	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊
12	4/28-5/02	第二冊參單元：好朋友的筆 第八課數不完的泡泡	二、彩色的世界 3.美麗的學校	無選修	我的媽媽	無選修	無選修	六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元	第四主題玩具同樂會 第二單元動手做玩具	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊
13	5/05-5/09	第二冊參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片	三、我的身軀 4.保護目矚	無選修	紅色的書本	無選修	無選修	六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂	第四主題玩具同樂會 第三單元超級大玩家	壹、守護健康有一套 三.帶著眼耳鼻去旅行 貳、運動歡暢樂趣多 九.跳躍大進擊
14	5/12-5/16	第二冊參單元：好朋友的筆 統整活動三	三、我的身軀 4.保護目矚	無選修	紅色的書本	無選修	無選修	七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端午	評量週 壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等】 【家暴防治】 【安全教育】

15	5/19-5/23	第二冊 第肆單元：我做到了第十課發芽	三、我的身軀 4.保護目 暘	無選修	紅色的書 本	無選修	無選修	七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園 地	第五主題五月五慶端午 第一單元粽子飄香慶端 午	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等】 【家暴防治】 【安全教育】
16	5/26-5/30	第二冊 第肆單元：我做到了第十一課鉛筆和橡皮擦	三、我的身軀 4.保護目 暘	無選修	課外補充 生活用語 練習	無選修	無選修	八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一 「夏」	壹、守護健康有一套 四.自我保護小勇士 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用 【性別平等】 【家暴防治】
17	6/02-6/06	第二冊 第肆單元：我做到了第十二課誰能上臺	三、我的身軀 5.我的身軀 【性侵防 治】 【家暴防 治】	無選修	課外補充 生活用語 練習	無選修	無選修	八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法	第五主題五月五慶端午 第二單元健康過一 「夏」	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十.手腳並用
18	6/09-6/13	第二冊 第肆單元：我做到了統整活動四 【家庭 教育】	三、我的身軀 5.我的身軀 【性侵防 治】	無選修	課外補充 生活用語 練習	無選修	無選修	八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練 習園地	第六主題生活中的水 第一單元親水趣 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩 【藥物防治】

19	6/16-6/20	第二冊 第肆單元：我做到了來閱讀山頂 【安全教育】 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	無選修	課外補充生活用語練習	無選修	無選修	九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩
20	6/23-6/27	課程統整 總複習	三、我的身軀 5.我的身軀	無選修	總複習	無選修	無選修	九、分類整理、學習加油讚(二) 9-3 報讀、練習園地、綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地	第六主題生活中的水 第二單元珍惜水 【海洋教育】 【環境教育】	壹、守護健康有一套 五.抗病小高手 貳、運動歡暢樂趣多 十一.大家來跳繩
21	6/30	課程統整 總複習	總複習	無選修	總複習	無選修	無選修	總複習	總複習	總複習

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。	口頭評量

		<p>2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。</p> <p>3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。</p> <p>4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。</p> <p>5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。</p> <p>6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。</p> <p>7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。</p>	<p>實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
語文	英語 Hooray 3	<p>1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Aa-Mm。</p> <p>2. 能認識大小寫字母 Aa-Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。</p> <p>3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Aa-Mm 的代表單字。</p> <p>4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Open your book. (2) Close your book. (3) Take out your book. (4) Put away your book. (5) Turn to Page 10.</p> <p>5. 能聽懂、說出並使用日常用語： (1) A: Are you OK? B: Yes. / No. (2) Stop. / Don' t run. (3) A: Here you are. B: Thank you. (4) A: Line up, please. B: I' m sorry.</p> <p>6. 能聽懂並能吟唱 Units 1-4 的歌謠。</p> <p>7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。</p> <p>8. 能跟唱字母歌曲。</p> <p>9. 能聽辨並說出數字 1-15。</p> <p>10. 樂於參與課堂活動。</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	閩南語	<p>1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。</p> <p>2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。</p> <p>3.能學會一星期的名稱並正確發音。</p> <p>4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。</p> <p>5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。</p> <p>6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。</p> <p>7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。</p> <p>8.學會本課的句型應用於生活中。</p>	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>

	<p>9.認識農曆過年的風俗習慣。</p> <p>10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。</p>	
客家語	<p>1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。</p> <p>2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。</p> <p>3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。</p> <p>4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。</p> <p>5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。</p> <p>6.認識客家藍衫的象徵意義。</p> <p>7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。</p> <p>8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。</p> <p>9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。</p> <p>10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。</p> <p>11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。</p> <p>12.聽懂各種過年活動的客語說法。</p> <p>13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。</p> <p>14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。</p> <p>15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
原住民語	<p>1.能聽懂族語單詞和簡易句子。</p> <p>2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。</p> <p>3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。</p> <p>4.能拼讀族語課文和朗讀。</p> <p>5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>
新住民語	<p>1.樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2.能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。</p> <p>3.能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>
數學	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p>

	<p>題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p>
<p>生活課程</p>	<p>1.透過讓兒童親近動物、增進對動物的了解之後，希望能更加設身處地為動物著想，了解動物的需求。藉由分享活動，讓兒童澄清正確的愛護動物的方法，也思考自己如何幫助動物生活得更好！</p> <p>2.透過「觀察」、「動手製作」、「實際操作」的實作風車經驗，加深對風的探索和認識，讓兒童從製作風力玩具的過程中經驗「發現問題」、「解決問題」的歷程，及從中探索風力的大小和人造風產生的方式，經由做中學深化學習的歷程。</p> <p>3.繽紛多采又能隨風飛舞的泡泡，很容易引起兒童的探索慾望。兒童從想玩、觀察、發現、競賽的吹泡泡相關活動中，學習到科學探究的方法。</p> <p>4.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。</p> <p>5.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。</p> <p>6.透過色彩的變化和實作練習，兒童能從中認識多樣創作媒材，並且熟悉繪畫的技巧。</p> <p>7.透過分組規劃、繪畫和作品製作、心得發表，培養兒童的組織能力、鑑賞能力和說話能力。</p> <p>8.能透過冬天人、事、物的體驗活動，察覺冬天氣候的變化，並且為了適應天氣的變化，認識冬天的食物及各種保暖的方式。另外也透過實際的操作，學會自己做好冬天的保暖工作。隨著年紀的增長，二年級的小朋友，應該有更好的生活自理能</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>

	<p>力，藉由冬季保暖的活動，培養小朋友自我生活起居的能力。</p> <p>9.冬季代表著一年將盡，雖是寒冷的季節，但也是人與人之間最需要相互關懷的時節，所以我們藉由著討論與實作，帶領兒童學習推己及人，在自己享受溫暖與幸福的同時，也能從身邊親友出發，試著關懷他人，並將心意化為實際的行動，為冷冽的寒冬注入暖意。</p>	
健康與體育	<p>1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。</p> <p>2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。</p> <p>3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。</p> <p>4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。</p> <p>5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。</p> <p>6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。</p> <p>7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。</p> <p>8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Hooray 3	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住 民語				
1	0830	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【安全教育】 【戶外教育】	第一課貓咪愛洗面	第一課仰會 【環境教育】	第一課我的家	第一課下兩天	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English Song、 Number Song 【閱讀素養】	一、200 以內的數 1-1 數到 200、	一、動物好朋友 1.親近動物 【海洋教育】 【生命教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第一課成長的變化、第二課欣賞自 【生涯規劃教育】 【性平教育】 【家庭教育】
2	0902 0906	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課貓咪愛洗面 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 【環境教育】	第一課我的家	第一課下兩天	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	一、200 以內的數 1-2 位值與化聚 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	一、動物好朋友 1.親近動物 【海洋教育】 【生命教育】	第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【性平教育】

3	0909 0913	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第二課再玩一次 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課貓咪愛洗面 【品德教育】	第一課仰會 【環境教育】	第一課我的家	第一課下雨天	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	一、動物好朋友 2.我愛動物 【海洋教育】 【生命教育】	【人權教育】 第一單元喜歡自己 珍愛家人 3 第三課關愛家人 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【性平教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
4	0916 0920	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課 種豆仔 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第一課我的家	第一課下雨天	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】 【國際教育】	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	一、動物好朋友 2.我愛動物 【生命教育】	第二單元生活保健有一套 3 第一課眼耳鼻急救站 【安全教育】 【防治藥物濫用教育】 【家暴防治】
5	0923 0927	第三冊第壹單元：開心玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第二課 種豆仔 【生命教育】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第二課早餐	第二課看書	Aa, Bb, Cc Unit 1 Healthy food 【品德教育】	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【人權教育】	第二單元生活保健有一套 3 第二課照顧我的身體 【性侵防治】 【家暴防治】 防治】
6	0930 1004	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第四課水草下的呱呱 【品德教育】 【閱讀素養】 【安全教育】	第二課 種豆仔 【閱讀素養】	第二課愛著麼个衫 【品德教育】 【環境教育】	第二課早餐	第二課看書	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	二、和風做朋友 1.風來了 【品德教育】	第三單元健康的生活環境 3 第一課學校環境與健康 【性侵防治】

7	1007 1011	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第五課沙灘上的畫 【生命教育】 【戶外教育】	單元活動一 【閱讀素養】	單元活動一	第二課 早餐	第二課 看書	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【安全教育】	第三單元健康的 生活環境 3 第二課社區環境與健康 【環境教育】
8	1014 1018	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 第六課草叢裡的星星 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第二課 早餐	第二課 看書	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets 【生命教育】 【國際教育】	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	二、和風做朋友 2.風的同樂會 【安全教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】 【性平教育】
9	1021 1025	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】	第三課 兔仔佢龜比賽 【環境教育】 【生命教育】	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第三課 我今年十歲	複習一	Dd, Ee, Ff Unit 2 Love Your Pets、 Wonderful World 【生命教育】 【國際教育】	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】 【生命教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】 【性平教育】
10	1028 1101	第三冊第貳單元：觀察樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【閱讀素養】	第三課 兔仔佢龜比賽 【環境教育】	第三課 恁相像 【人權教育】 【品德教育】	第三課 我今年十歲	複習一	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff、多元評量 Review 1、 Assessment 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	三、泡泡真有趣 1.神奇的泡泡 【品德教育】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第一課控球小奇兵 【人權教育】
11	1104	第三冊第壹、	單元活動	第四課	第三課	第三課	Gg, Hh,	六、加減兩步驟	三、泡泡真有趣	第四單元球類遊戲

	1108	貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】	二 【環境教育】 【閱讀素養】	洗身 【性別平等教育】	我今年十歲	打鼓	Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	6-1 加法兩步驟、 6-2 減法兩步驟	2. 泡泡派對 【安全教育】	不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】 【安全教育】
12	1111 1115	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【品德教育】 【閱讀素養】	第四課 掃帚恰奮斗 【品德教育】	第四課 洗身 【性別平等教育】	第三課 我今年十歲	第三課 打鼓	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、 6-3 加減兩步驟、 練習園地	四、學校附近 1. 認識學校附近 【多元文化】	第四單元球類遊戲 不思議 3 第二課玩球大作戰 【品德教育】 【安全教育】
13	1118 1122	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美味的一堂課 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 掃帚恰奮斗 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課 洗身 【性別平等教育】	第四課 你的家在哪裡	第三課 打鼓	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】 【國際教育】	七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、 7-3 4 的乘法	四、學校附近 1. 認識學校附近 【環境教育】 【安全教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第一課休閒好自在 【海洋教育】
14	1225 1229	第三冊第參單元：美食點點名 第九課好味道 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 掃帚恰奮斗	單元活動二	第四課 你的家在哪裡	第三課 打鼓	Gg, Hh, Ii, Jj Unit 3 Go to the Market 【品德教育】	七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)	四、學校附近 1. 認識學校附近 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第二課歡樂跑跳碰 【海洋教育】 【安全教育】
15	1202 1206	第三冊第參單元：美食點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	第五課 過年 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課 過年 【性別平等教育】	第四課 你的家在哪裡	第四課 舅舅家	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	四、學校附近 2. 我的發現與分享 【安全教育】 【防災教育】	第五單元跑跳親水樂 3 第三課快樂水世界 【海洋教育】 【安全教育】
16	1209	第三冊第肆單元：語文真有	第五課 過年	第五課 過年	第四課 你的家	第四課 舅舅家	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter	八、時間 8-2 報讀時刻、8-	五、美麗的色彩 1. 一起找色彩	第五單元跑跳親水樂

	1213	趣 第十課加加減減 【閱讀素養】	【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	【性別平等教育】	在哪裡		Camping 【品德教育】	3 點數經過的時間、練習園地	【家庭教育】	3 第三課快樂水世界 【安全教育】
17	1216 1220	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課 過年	第五課 【性別平等教育】	第五課 我從太巴塢來	第四課 舅舅家	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】 【國際教育】	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【家庭教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第一課繩索小玩家
18	1223 1227	第三冊第肆單元：語文真有趣 第十二課詠鵝 【閱讀素養】	單元活動 三	單元活 動三	第五課 我從太 巴塢來	第四課 舅舅家	Kk, Ll, Mm Unit 4 Winter Camping 【品德教育】	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9- 5 乘法的應用、 練習園地	五、美麗的色彩 2.開心玩色彩 【家庭教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第二課樹樁木頭人 【安全教育】
19	1230 0103	第三冊第肆單元：語文真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	發糶	嘴嘟嘟 ／水打 一雙鞋 【人權 教育】 【環境 教育】	第五課 我從太 巴塢來	複習二 (春天)	Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Review 2 【閱讀素養】	十、面的大小比 較 10-1 面的直接比 較、10-2 面的間 接比較、練習園 地	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 【生命教育】 【防災教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第三課跳出活力 【安全教育】
20	0106 0110	第三冊第肆單元：語文真有趣 來閱讀二：不 簡單的字 【閱讀素養】	DoReMi 耍 啥物	搞麼 个？	第五課 我從太 巴塢來	複習二 (春天)	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm、多元評量 Final Review、 Assessment 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、生 活中找數學、看 繪本學數學	六、溫暖過冬天 1.冬天來了 2.散播 溫暖散播愛 【生命教育】 【防災教育】	第六單元全方位動 動樂 3 第四課圓來真有趣
21	0113 	第三冊第壹到 肆單元	心臟病、 學我講	出任務 囉！	總複習	總複習	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll,	數學園地	六、溫暖過冬天 2.散播溫暖散播愛	第六單元全方位動 動樂

	0117	總複習 【品德教育】 【閱讀素養】		【人權教育】			Mm Final Review 【閱讀素養】		【生命教育】	3 第四課圓來真有趣
22	0120	休業式	休業式	休業式	總複習	總複習	Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff, Gg, Hh, Ii, Jj, Kk, Ll, Mm Final Review 【閱讀素養】	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	1.能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2.能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3.能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5.能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6.能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7.能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度
	英語 Hooray 4	1. 能聽、說、認讀及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 2. 能認識大小寫字母 Nn-Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。	作業評量 口頭評量

	<ol style="list-style-type: none"> 3. 能聽、說及辨識大小寫字母 Nn-Zz 的代表單字。 4. 能聽懂、說出並使用教室用語：(1) Raise your hand, please. (2) Put your hand down, please. (3) Circle the word “fish.” (4) Point to the word “fish.”。 5. 能聽懂、說出並使用日常用語： <ol style="list-style-type: none"> (1) Sorry, I’ m late. (2) Let’ s go! (3) Pick it up. / Put it down. (4) This is for you. 6. 能聽懂並能吟唱 Units 1-4 的歌謠。 7. 能聽辨日常用語及教室用語，並作出適當回應。 8. 能跟唱字母歌曲。 9. 能聽辨並說出數字 1-15。 10. 樂於參與課堂活動。 	<p>參與度評量 觀察評量</p>
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<p>口語評量 討論活動 遊戲評量 實作評量 紙筆測驗 表演評量 口頭評量</p>
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食－客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 	<p>口語表達 參與討論 課堂問答 口頭評量 遊戲評量 討論活動 實作評量 對話練習 紙筆測驗 語詞練習</p>

	<p>9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。</p> <p>10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。</p> <p>11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。</p> <p>12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。</p> <p>13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。</p>	<p>課堂發表</p> <p>聽力練習</p>
原住民語	<p>1.能聽懂族語單詞和簡易句子。</p> <p>2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。</p> <p>3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。</p> <p>4.能拼讀族語課文和朗讀。</p> <p>5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>
新住民語	<p>1.樂於參與新住民語文學習活動。</p> <p>2.能聽辨並說出新住民語言的簡單詞彙與字母。</p> <p>3.能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>
數學	<p>1.認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。</p> <p>2.能認識重量與天平，並做重量的間接比較。</p> <p>3.理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。</p> <p>4.認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。</p> <p>5.能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。</p> <p>6.認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。</p> <p>7.解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8.查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9.在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10.能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過找出教室內的塑膠製品的遊戲，讓兒童覺察自己使用了許多塑膠製的東西。再利用各種不同的資料蒐集的方式了解塑膠垃圾對生活以及海洋生物造成的影響。 2.透過分組討論和同學規劃減塑宣傳活動的進行方式，利用自己設計的海報進行減塑宣導，並鼓勵兒童進行減塑活動，並實踐在日常生活中。 3.由對種子已知之知識出發，引發想多認識種子的好奇心，進一步對種子進行探究。 4.探究種植種子的準備工作，並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程，感受生命生長的喜悅，進而能懂得關懷自然與生命。 5.透過實地的走訪學校好鄰居，因而產生學校好鄰居的連結，並且感受自身生活環境的美好。 6.藉著發表與分享，讓兒童對學校好鄰居有更進一步的了解，並且更能發自內心的關懷周遭的人事物。 7.知道雨天上學時應該要注意的各種事項。 8.讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景，發現雨天特別的地方，探討雨天對兒童帶來的感覺，以及雨天對生活可能造成的其他影響。 9.透過對各種米製品的探索與探究，認識米食文化的多元性。 10.規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動，能心存感謝，愛惜食物，好好品嚐食物的美味。 11.能發現自己除了外型的成長，能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動，學習發現並欣賞他人的優點。 12.和同學分享即將升上三年級的心情，試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴，對自己立下三年級的目標，將感恩與期待製作成成長紀念冊。 	<p>口頭報告 參與度評量 發表 資料蒐集 念唱練習 肢體律動</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.具備正確的健康認知、正向的健康態度。 2.於不同生活情境中，運用基礎的健康技能和生活技能。 3.於日常生活之中落實健康行為，建立健康生活型態。 4.提供多樣化的身體學習經驗，發展多元化的身體運動能力。 5.規畫動態生活的行動策略，養成規律運動的習慣。 6.具備應用體育運動相關科技、資訊的基本能力。 7.藉由體育活動的參與，培養運動道德規範與公民意識。 8.發展樂於與人互動、溝通，培養良好人際關係與團隊合作精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.演練 4.觀察 5.總結性評量 6.問答 7.紙筆測驗 8.自評 9.操作

							10.運動撲滿			
各週教學進度及議題融入規劃										
週次	日期	語文					英語 Hooray 4	數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語				
1	0203 0207	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【閱讀素養】 【性平教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 【戶外教育】	第六課山和溪	第一課我現在念二年級	開學預備暖身操 ABC Song、 Classroom English、 Number Song 【閱讀素養】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第一課將心比心 【性侵防治】 【家暴防治】
2	0210 0214	第四冊第壹單元：出去走一走 第一課媽媽在哪裡 【安全教育】 【閱讀素養】 【性平教育】	第一課彩色筆 【戶外教育】	第一課月光 【戶外教育】	第六課山和溪	第一課我現在念二年級	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	一、減塑大作戰 1.塑膠垃圾 【環境教育】 【海洋教育】	第一單元當我們同在一起 3 第二課真心交朋友 【性侵防治】 【家暴防治】
3	0217 0221	第四冊第壹單元：出去走一走 第二課喜歡這個新家 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課彩色筆 【戶外教育】	第一課月光 【戶外教育】	第六課山和溪	第一課我現在念二年級	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【環境教育】 【品德教育】 【海洋教育】	第二單元飲食行動家 3 第一課飲食密碼 【安全教育】
4	0224 0228	第四冊第壹單元：出去走一走 第三課去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】	第二課春天的早起時	單元活動一 【多元文化教育】 【環境教育】	第六課山和溪	第一課我現在念二年級	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don' t Be Late 【科技教育】 【品德教育】 【國際教育】	二、重量 2-1 重量與天平	一、減塑大作戰 2.減塑小達人 【品德教育】 【海洋教育】	第二單元飲食行動家 3 第二課健康飲食習慣 【安全教育】

		【閱讀素養】		育】						
5	0303 0307	第四冊第壹單元：出去走一走 統整活動一 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課春天的早起時 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	第七課太陽出來了	第二課下課了	Nn, Oo, Pp Unit 1 Don't Be Late 【科技教育】 【品德教育】	二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地	二、奇妙的種子 1.種子的祕密 【戶外教育】	第三單元齙齒 遠離我 3 第一課為什麼會齙齒
6	0310 0314	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【閱讀素養】	第二課春天的早起時 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	第七課太陽出來了	第二課下課了	Qq, Rr, Ss Unit 1 Colors 【戶外教育】	三、加加減減 3-1 三位數加法、 3-2 三位數減法、 3-3 加減應用	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【戶外教育】	第三單元齙齒 遠離我 3 第二課護齒好習慣
7	0317 0321	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【閱讀素養】	單元活動一 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來奈 【家庭教育】	第七課太陽出來了	第二課下課了	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】	三、加加減減、遊戲中學數學(一) 3-4 比較與加減、 3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)	二、奇妙的種子 2.發芽長大了 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第一課疾病不要來 【防治藥物濫用】
8	0324 0328	第四冊第貳單元：怎麼做才好 第六課有禮貌的回答 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第七課太陽出來了	第二課下課了	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors 【戶外教育】 【國際教育】	四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居 【品德教育】 【安全教育】 【多元文化】 【戶外教育】	第四單元保健小學堂 3 第二課去去過敏走 【安全教育】
9	0331	第四冊第貳單元：怎麼做才好	第三課規工笑微微	第三課拼圖走去哪	第八課下雨了	複習一	Qq, Rr, Ss Unit 2 Colors	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的	三、學校好鄰居 1.拜訪學校好鄰居	第五單元球球大作戰

	0404	統整活動二 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	【閱讀素養教育】	【環境教育】 【家庭教育】			【戶外教育】	乘法	【戶外教育】 【多元文化】	3 第一課班級體育活動樂
10	0407 0411	第四冊第貳單元：怎麼做才好來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【性平教育】	第三課規工笑微微 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖走去哪 【環境教育】 【家庭教育】	第八課 下雨了	複習一	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss Review 1 【閱讀素養】 【國際教育】	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	三、學校好鄰居 2.好鄰居分享會 【戶外教育】	第五單元球球大作戰 3 第二課你丟我接一起跑 【人權教育】 【安全教育】
11	0414 0418	第四冊第壹、貳單元 複習週一	第四課春天欲轉去 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 【多元文化教育】	第八課 下雨了	第三課 阿姨好？	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	四、下雨了 1.雨天的情景 【安全教育】 【戶外教育】 【防災教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊 【安全教育】
12	0421 0425	第四冊第參單元：好奇動手做第七課孵蛋的男孩 【閱讀素養】	第四課春天欲轉去 【生命教育】	第四課食夜 【家庭教育】	第八課 下雨了	第三課 阿姨好？	Tt, Uu, Vv, Ww、Mother's day Unit 3 Clean Up the Beach、 Wonderful World 【海洋教育】 【國際教育】	六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6- 2 公尺與公分	四、下雨了 2.雨天同樂會 【戶外教育】 【防災教育】	第五單元球球大作戰 3 第三課隔繩樂悠遊
13	0428 0502	第四冊第參單元：好奇動手做第八課實驗室的意外 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課春天欲轉去 【戶外教育】	第四課食夜 【家庭教育】	第九課 白色的雲	第三課 阿姨好？	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】 【國際教育】	六、公尺與公分 6-3 長度的比較、 6-4 用身體量一量、練習園地	四、下雨了 2.雨天同樂會 【戶外教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第一課動手又動腳 【安全教育】
14	0505 0509	第四冊第參單元：好奇動手做第九課點亮世界	單元活動二	第四課食夜 【家庭教育】	第九課 白色的雲	第三課 阿姨好？	Tt, Uu, Vv, Ww Unit 3 Clean Up the Beach 【海洋教育】	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-	五、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第二課跑跳好

		的人 【安全教育】 【閱讀素養】		育】				2 乘減問題	【科技教育】	樂活 【安全教育】
15	0512 0516	第四冊第參單元：好奇動手做 統整活動三 【安全教育】 【閱讀素養】	第五課去海邊仔 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第九課白色的雲	第四課你今年幾歲？	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	五、米食好好吃 1.米食大集合 【品德教育】 【科技教育】 【家庭教育】	第六單元跑跳戲水趣 3 第三課我的水朋友 【海洋教育】
16	0519 0523	第四冊第肆單元：故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【家暴防治】	第五課去海邊仔 【家庭教育】	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第九課白色的雲	第四課你今年幾歲？	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地	五、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第一課劈開英雄路 【安全教育】 【家暴防治】
17	0526 0530	第四冊第肆單元：故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課去海邊仔	第五課食冰 【家庭教育】 【品德教育】	第十課在野地裡	第四課你今年幾歲？	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】 【國際教育】	九、分裝與平分 9-1 分裝	五、米食好好吃 2.食在感謝 【資訊教育】 【家庭教育】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第二課平衡好身手 【安全教育】
18	0602 0606	第四冊第肆單元：故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】	單元活動三	單元活動三 【環境教育】	第十課在野地裡	第四課你今年幾歲？	Xx, Yy, Zz Unit 4 Play with the Toys 【多元文化】	九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第三課跳繩同樂 【安全教育】
19	0609 0613	第四冊第肆單元：故事有意思 統整活動四 【人權教育】	來換衫、Do Re Mi 耍啥物	一張臺／碗公膠碗 【家庭教育】	第十課在野地裡	複習二	Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Review 2 【閱讀素養】	十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一	六、升上三年級 1.成長的喜悅 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3

		【品德教育】 【性別平等】 【閱讀素養】		育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			【國際教育】			第四課水滴的旅行
20	0616 0620	第四冊第肆單元：故事有意思來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】	生日的祝福	搞麼个？ 出任務囉！ 【家庭教育】	總複習	複習二	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review 【閱讀素養】	十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【海洋教育】
21	0623 0627	第四冊第參、肆單元 複習週 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	休業式	休業式	總複習	總複習	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss, Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz Final Review 【閱讀素養】	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	六、升上三年級 2.迎接三年級 【生涯規劃】	第七單元跳吧！武吧！跳舞吧！ 3 第四課水滴的旅行 【海洋教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期(表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2.利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3.透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4.美讀詩歌，感受語文的優美。 5.聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6.會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7.概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8.掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9.熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10.培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2.表達中秋節或臺灣其他節日的語句及想法。 3.欣賞、珍惜傳統節日活動及其文化意義。 4.說出傳統的童玩名稱及可譬喻為何物。 5.欣賞、珍惜傳統童玩及其文化意義。 6.認識常見的交通設施與對話短文。 7.說出商店名稱。 8.說出方位語詞，並應用於學校或社區生活。 9.依句型仿作造句。 10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.遊戲評量 8.討論評量
	客家語	無選修	
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂族語單詞和簡易句子。 2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。 	<ol style="list-style-type: none"> 口頭評量 討論活動

	<ol style="list-style-type: none"> 能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。 能拼讀族語課文和朗讀。 能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。 	<p>紙筆評量 實作評量</p>
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨新住民語言的字母。 能聽辨所學習的新住民語言的簡單詞彙。 能掌握新住民語言的發音。 能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。 	<p>口頭評量 討論活動 紙筆評量 實作評量</p>
英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 能聽辨並說出數字 1-5。 能聽懂並跟讀故事對話。 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 能朗讀及吟唱歌謠。 能聽懂並說出日常生活用語。 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 能認識中外主要節慶習俗及由來。 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用；從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題；能做三位數乘以一位數的乘法估算。 認識毫米（mm）的意義，以毫米為單位，進行實測和估測；進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 認識角；透過操作，比較角的大小；認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方 	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、 口頭評量、發表評量</p>

		<p>形；畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>10.能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>11.能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>12.透過分具體物活動，認識偶數和奇數；能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>13.在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>14.在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。</p> <p>15.辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</p>	
生活課程	社會	<p>1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。</p> <p>2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</p> <p>3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</p> <p>4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</p> <p>5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</p> <p>6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</p>	<p>口頭評量</p> <p>角色扮演</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
	自然科學	<p>1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p>
	藝術	<p>1.透過演唱與肢體活動，體驗不同的節奏。</p> <p>2.欣賞直笛樂曲，引發學習直笛的動機。</p> <p>3.透過樂曲中音樂符號的運用，認識音樂基礎概念。</p> <p>4.透過欣賞或歌詞意境，感受大自然千變萬化的風貌。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.問答</p> <p>4.教師觀察</p>

	<p>5.善用演唱與肢體活動，將不同音樂作多元的展現。</p> <p>6.能透過觀察和討論進行色彩之探索，表達自我感受與想像。</p> <p>7.能運用工具知能及嘗試技法以進行創作。</p> <p>8.能使用色彩元素與工具並運用想像力創作主題。</p> <p>9.能發現藝術家作品中的視覺元素與色彩的關係、進行視覺聯想、表達自己的情感。</p> <p>10.能透過物件蒐集進行色彩組合的生活實作，以美化生活環境。</p> <p>11.能透過擦印與壓印，擷取收集物體的表面紋路。</p> <p>12.嘗試用不同方式表現質感。</p> <p>13.能藉由觸覺感官探索，感知物件的表面質感。</p> <p>14.能欣賞不同質感，並進行想像與創作。</p> <p>15.能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。</p> <p>16.培養觀察與模仿能力。</p> <p>17.強化手眼協調與大小肢體控制力。</p> <p>18.增進同儕間信任感，建立良好的群我關係。</p> <p>19.觀察與了解班級特色，表現班級精神。</p> <p>20.訓練觀察力與想像力。</p> <p>21.培養豐富的創作力。</p>	<p>5.應用觀察</p> <p>6.觀察</p> <p>7.學生互評</p> <p>8.互相討論</p> <p>9.教師評量</p> <p>10.動態評量</p> <p>11.教師考評</p> <p>12.口頭詢問</p> <p>13.操作</p> <p>14.自陳法</p>
綜合活動	<p>1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>	<p>自我評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>檔案評量</p>
健康與體育	<p>1.透過自我介紹、班級幹部選舉活動消弭兒童面對新班級的陌生感，進一步運用「班級共同任務」帶領兒童理解分工、負責之重要性。</p> <p>2.藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導兒童學習面對情緒、處</p>	<p>自我評量</p> <p>高層次紙筆評量</p> <p>實作評量</p>

	<p>理情緒，進一步探討如何運用適切的方法排解情緒。</p> <p>3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4.希冀兒童能從日常生活中各項事務覺察自己的進步，自我肯定。另外，能對於自身較弱勢的能力、缺點，進行省思與改善，改善過程中如遇不可改變或是先天造成的缺陷及遺憾，亦能轉換心情自我調整。</p>	<p>口語評量 檔案評量</p>
--	--	----------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語		客家語	原住民語	新住民語			社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語										
1	8/26-8/31	單元主題引導／第一課心的悄悄話5 【生命教育】 【人權教育】	第一課八月十五1 【多元文化教育】	無選修	第一課我的朋友	第一課我是文莉	開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	第1單元數到10000(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-1】校園大探索、【活動1-2】植物的身體3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-1 察「顏」觀「色」 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力 活動1 眼睛視茫茫

2	9/02-9/06	第二課 妙故事 點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課 八月十五 1 【多元文化教育】	無選修	第一課 我的朋友	第一課 我是文莉	數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	第1單元數到10000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元三年級的我 第一課我的三年級夥伴 【性別平等】 【人權教育】	【活動2-1】植物的葉、【活動2-2】植物的莖 3 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【生命教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-2 搭一座彩虹橋 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題一加入幸福新班 單元一最佳拍檔 【品德教育】	單元一對抗惡視力 活動2 護眼小專家
---	-----------	--	------------------------------	-----	-------------	-------------	----------------------------------	--	---	--	--	--------------------------------	-----------------------

3	9/09-9/13	第二課 妙故事 點點名 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第一課 八月十五 1 【多元文化教育】	無選修	第一課 我的朋友	第一課 我是文莉	詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第 1 單元數到 10000 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元三年級的我 第二課三年級的改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動 2-2】植物的莖、【活動 2-3】植物的根 3 【環境教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養教育】	1-1 向朋友說哈囉 3-3 色彩大拼盤 5-1 信任好朋友 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸福新班 單元二我們想要的班級 【品德教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全 【安全教育】 面面觀 【家庭教育】
---	-----------	--	------------------------------	-----	-------------	-------------	---	---	--	--	---	-----------------------------------	--

4	9/16-9/20	第三課 繞口令	第二課 風來陪 阮耍 1	無選修	第一課 我的朋友	第一課 我是文莉	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教 育】	第 2 單元四位 數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第一單元三年 級的我 第二課三年級 的改變 【性別平等】 【人權教育】	【活動 3- 1】植物的 花、【活動 3-2】果實 和種子 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】	1-2 找朋友 玩遊戲 3-4 送你一 份禮物 5-2 觀察你 我他 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸 福新班 單元二我們想 要的班級 【品德教 育】	單元二安全小達 人 活動 2 交通安全 我最行 【安全教育】
---	-----------	------------	-----------------------	-----	-------------	-------------	---	---	--	--	--	---	--

5	9/23-9/27	學習地圖一 5	第二課 風來陪 阮耍 1	無選修	第二課 老師告訴 我們	第二課 有禮貌	詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素 養】	第 2 單元四位 數的加減 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第二單元學習 真有趣 第一課學習的 主人 【人權教育】	【活動 3- 2】果實和 種子、【活 動 3-3】植 物與生活、 【活動 1- 1】物體受 力後的變化 3 【環境教 育】 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素養 教育】 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】	1-2 找朋友 玩遊戲 3-5 藝術家 的天空 5-2 觀察你 我他 1 1 1 【人權教育】	主題一加入幸 福新班 單元二我們想 要的班級 【品德教 育】	單元二安全小達 人 活動 3 戶外安全 有妙招 【安全教育】 【海洋教育】 【戶外教育】
---	-----------	------------	-----------------------	-----	-------------------	------------	---	---	---	---	--	---	--

6	9/30-10/04	第四課小丑魚和海葵 5 【海洋教育】	第二課風來陪 阮耍 1	無選修	第二課老師告訴我們	第二課有禮貌	詢問他人的名字及自我介绍 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】	第3單元乘法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第一課學習的主人 【人權教育】	【活動 1-1】物體受力的變化、【活動 1-2】怎麼表示力的大小和方向 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-2 找朋友玩遊戲 3-5 藝術家的天空 5-2 觀察你我他 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】 【家暴防治】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY
7	10/07-10/11	第五課飛舞的絲帶 5 【生命教育】	單元活動一 1	無選修	第二課老師告訴我們	第二課有禮貌	年齡 Unit 2 How Old Are You?	第3單元乘法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元學習真有趣 第二課讓學習更寬廣 【人權教育】	【活動 2-1】磁鐵好好玩、【活動 2-2】磁鐵的兩極 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	1-3 小小愛笛生 3-6 我的天空 5-2 觀察你我他 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理情緒精靈 單元一認識情緒 【生命教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	單元三急救小尖兵 活動 1 傷口處理 DIY

8	10/14-10/18	第六課 小女生 5	第三課 青紅燈 1	無選修	第二課 老師告訴 我們	第二課 有禮貌	年齡 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 【品德教 育】 【國際教 育】	第 4 單元幾毫 米 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第三單元校園 規範與班級自 治 第一課遵守團 體規範 【人權教育】 【法治教育】	【活動 2- 2】磁鐵的 兩極【活動 2-3】磁鐵 的妙用、 【活動 3- 1】生活中 不同的力 3 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-3 小小愛 笛生 3-6 我的天 空 5-3 不一樣 的情緒 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元一認識情 緒、單元二情 緒的出口 【生命教 育】 【性侵防 治】 【家暴防 治】	單元三急救小尖 兵 活動 2 英勇救援 隊 【安全教育】
9	10/21-10/25	學習地 圖二 5 【閱讀 素養教 育】	第三課 青紅燈 1	無選修	第三課 下課了	複習一	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素 養】	第 4 單元幾毫 米 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第三單元校園 規範與班級自 治 第一課遵守團 體規範 【人權教育】 【法治教育】	【活動 3- 1】生活中 不同的力、 【活動 3- 2】傳動的 力 3 【科技教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	1-3 小小愛 笛生 4-1 生活中 的紋路 5-3 不一樣 的情緒 1 1 1 【人權教育】	主題第二管理 情緒精靈 單元二情緒的 出口 【生命教 育】 【性侵防 治】	單元四戰勝病魔 王 活動 1 腸胃拉警 報

10	10/28-11/01	丸子與我5 【閱讀素養教育】	第三課青紅燈1	無選修	第三課下課了	複習一	年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】	加油小站一(4) 【人權教育】 【科技教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動(第一次段考) 【人權教育】 【法治教育】	【活動 1-1】地球上的物質 3 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	2-1 和動物一起玩 4-2 畫出觸摸的感覺 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【人權教育】 【性別平等教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動 2 眼睛生病了
11	11/04-11/08	第七課淡水小鎮5	第四課店頭1	無選修	第三課下課了	第三課爸爸媽媽	複習一、期中評量 Review 1、Exam 1 【閱讀素養】	評量週 第 5 單元角、正方形和長方形(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動 【人權教育】 【法治教育】	【活動 1-2】空氣占有空間、 【活動 2-1】空氣流動形成風 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	2-1 和動物一起玩 4-3 紋路質感印印看 5-4 小小雕塑家 1 1 1 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元一愛學齊步走 【生涯規劃】	單元四戰勝病魔王 活動 3 流感不要來

12	11/11-11/15	第八課 安平古堡參觀 記 5	第四課 店頭 1	無選修	第三課 下課了	第三課 爸爸媽媽	教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】	第 5 單元角、 正方形和長方 形 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】	第四單元角色 你我他 第一課家庭角 色大集合 【家庭教 育】	【活動 2- 1】空氣流 動形成風、 【活動 2- 2】空氣的 壓縮 3 【環境教 育】 【科技教 育】 【能源教 育】 【閱讀素養 教育】	2-1 和動物 一起玩 4-4 我的質 感大怪獸 5-4 小小雕 塑家 1 1 1 【人權教育】	主題第三做學 習的小主人 單元二愛學有 妙方 【生涯規 劃】	單元五健康好體 能 活動 1 樂跑健康 行
----	-------------	-------------------------	----------------	-----	------------	-------------	--	--	---	--	---	---	--------------------------------

13	11/18-11/22	第九課 馬太鞍的巴拉告 5 【原住民族教育】 【海洋教育】	第四課 店頭 1	無選修	第四課 我發燒了	第三課 爸爸媽媽	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【品德教育】	第 6 單元除法 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元角色 你我他 第二課學校角色 萬花筒 【家庭教育】	【活動 2-3】好玩的空氣、【活動 3-1】空氣的重要、【活動 3-2】空氣乾淨健康好 3 【科技教育】 【能源教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 4-5 和土做朋友 5-5 神奇攝影師 【海洋教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元二愛學有妙方 【生涯規劃】	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動停看聽 【藥物防制】
----	-------------	---	----------------	-----	-------------	-------------	--	---	---	--	---	-----------------------------------	---

14	11/25-11/29	第九課 馬太鞍的巴拉告 5 【海洋教育】 【原住民族教育】	單元活動二 1	無選修	第四課 我發燒了	第三課 爸爸媽媽	教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【閱讀素養】	第 6 單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元角色 你我他 三課社會角色 變變變	【活動 1-1】廚房中常用的材料 3 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 4-6 土板大集合 5-5 神奇攝影師 【海洋教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動
----	-------------	---	------------	-----	-------------	-------------	---	---	--------------------------------	---	---	-----------------------------------	-----------------------

15	12/02-12/06	學習地圖三 5	第五課 我的椅子位 1	無選修	第四課 我發燒了	第四課 早安	教室常見物品 Unit 3 What's This? 【閱讀素養】	第 7 單元找規律 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元快樂成長的童年 第一課健康活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-2】調味品和粉末材料會溶解在水中嗎 3 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-2 大自然的音樂家 4-7 魚形陶板 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【海洋教育】 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防
----	-------------	------------	-------------------	-----	-------------	-----------	--	--	---	--	---	-----------------------------------	-----------------------

16	12/09-12/13	第十課 狐狸的故事 5 【生命教育】	第五課 我的椅子位 1	無選修	第四課 我發燒了	第四課 早安	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第 7 單元找規律 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【資訊教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動 1-3】溫度對溶解的影響 3 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	2-3 小小愛笛生 4-8 杯子大變身 5-5 神奇攝影師 1 1 1 【人權教育】	主題第三做學習的小主人 單元三愛學我最行 【生涯規劃】	單元六躍動活力秀 活動 3 舞動活力
----	-------------	-----------------------------	-------------------	-----	-------------	-----------	--	--	---	---	--	-----------------------------------	-----------------------

17	12/16-12/20	第十一課 巨人的花園 5 【生命教育】	第五課 我的椅子位 1	無選修	第五課 運動	第四課 早安	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第 8 單元分數 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【人權教育】	【活動 2-1】廚房中材料的滋味 3 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1 熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元一危險糾察員 【防災教育】	單元七運動合作樂 活動 1 拋準動動腦
----	-------------	---------------------------	----------------	-----	--------	--------	--	--	--	---	---------------------------	--------------------------------------	------------------------

18	12/23-12/27	第十一課巨人的花園 5 【生命教育】	單元活動三 1	無選修	第五課運動	第四課早安	顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第9單元圓(4) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【% %】	第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【人權教育】	【活動2-2】顏色變變變 3 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【安全教育】 【防災教育】	單元七運動合作樂 活動2趣味排球
----	-------------	--------------------------	------------	-----	-------	-------	--	---	-----------------------------------	---	--------------------------	---	---------------------

19	12/30-1/03	第十二課奇特的朋友5 【生涯規畫教育】	中秋1	無選修	第五課運動	複習二	顏色 Unit 4 What Color Is It?	第9單元圖(4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【活動3-1】讓我來辨認3 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	6-1熱鬧的運動會3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元二收服危險魔王 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來打球 活動1傳球達陣
----	------------	------------------------	-----	-----	-------	-----	--------------------------------	--	------------------------	---	----------------------	---	---------------------

20	1/06-1/10	學習地圖四5	看地圖 揣路、 拼音寫 看覓、 一課一 字大考 驗 1	無選修	第五課 運動	複習二	複習二、期 末評量 Review 2、 Exam 2 【閱讀素 養】	加油小站二 (4) 【人權教育】 【科技教育】	第六單元打造 更美好的班級 【人權教 育】	【活動 3- 1】讓我來 辨認 3 【科技教 育】 【法治教 育】 【資訊教 育】 【生涯規劃 教育】 【閱讀素養 教育】	6-1 熱鬧的 運動會 6-2 大家一 起來加油 3 【人權教育】 【國際教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行 【資訊倫 理】 【安全教 育】 【防災教 育】	單元八一起來打 球 活動 2 傳球搬運 工
21	1/13-1/17	拜訪火 燒島 5 【閱讀 素養教 育】 【海洋 教育】	語詞運 用、金 斧頭銀 斧頭 1	總複習	總複習	總複習	文化教學、 總複習 Culture、 Final Review 【國際教 育】	評量週 〈數學探索〉 (4)	第六單元打造 更美好的班級 (第二次段 考) 【人權教 育】	【科學閱 讀】 3 【閱讀素養 教育】	6-2 大家一 起來加油 3 【人權教育】	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安 全我最行 【安全教 育】 【防災教 育】	單元八一起來打 球 活動 3 傳球高射 砲、活動 4 打擊 高手

22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	休業式	第六單元打造更美好的班級(第二次段考) 【人權教育】	休業式	休業式	主題第四啟動 安全密碼 單元三守護安全我最行 【安全教育】 【防災教育】	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲、活動4 打擊高手
----	-----------	-----	-----	-----	-----	-----	--	-----	-------------------------------	-----	-----	--	--------------------------------

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期(表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1.能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2.具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3.用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4.能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5.培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6.能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7.呼應孩子天性，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量 6.同儕互評 7.活動評量

	<p>要。</p> <p>9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</p> <p>10.運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</p>	
閩南語	<p>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2.能夠說出各種休閒活動，並能和家人參與休閒活動。</p> <p>3.能夠說出各種休閒場所，並能了解各種休閒場所的功能。</p> <p>4.從課文中情境中，透過運動的樂趣，了解自己的專長，並培養運動的好習慣。</p> <p>5.能聽懂並說出各種運動項目的閩南語說法。</p> <p>6.能夠說出各種常見天氣現象的閩南語說法。</p> <p>7.能聽懂並說出各種生病症狀的閩南語說法。</p> <p>8.藉課文情境，讓學生學習如何預防感冒的發生。</p> <p>9.能聽懂並說出各種消暑食物的閩南語說法。</p> <p>10.聽辨與認讀羅馬拼音及其字詞。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.討論活動</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.表演評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.紙筆評量</p> <p>7.遊戲評量</p> <p>8.討論評量</p>
客家語	無選修	
原住民語	<p>1.能聽懂族語單詞和簡易句子。</p> <p>2.能說簡易的族語表示禮貌和問候語。</p> <p>3.能了解族人在部落各種生活和習俗、慶典。</p> <p>4.能拼讀族語課文和朗讀。</p> <p>5.能利用認識族語了解原住民族多言和文化的不同。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>
新住民語	<p>1.能說出所學習的新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>2.能唸出新住民語言的字母。</p> <p>3.能拼讀新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>4.能讀懂所學習新住民語言的簡單詞彙。</p> <p>5.能書寫新住民語言的字母。</p>	<p>口頭評量</p> <p>討論活動</p> <p>紙筆評量</p> <p>實作評量</p>
英語 Here We Go	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨並說出數字 11-15。</p> <p>3.能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5.能朗讀及吟唱歌謠。</p>	<p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>

		<p>6. 能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	
數學		<p>1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。</p> <p>3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。</p> <p>4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。</p> <p>5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。</p> <p>6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。</p> <p>7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。</p> <p>8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。</p> <p>9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。</p> <p>10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。</p> <p>11. 認識秤面刻度間的結構。</p> <p>12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。</p> <p>13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。</p> <p>14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。</p> <p>15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
生活	社會	<p>1. 透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境</p>	<p>平時上課表現 口頭評量</p>

課程	<p>與資源。</p> <p>2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>	習作評量
自然科學	<p>1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</p> <p>2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</p> <p>4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.觀察紀錄</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.小組討論</p> <p>6.習作評量</p> <p>7.實驗操作</p>
藝術	<p>1.透過演唱、創作活動與欣賞活動，了解音樂家如何運用樂曲描寫春天與歡樂的氣氛。</p> <p>2.感受三拍子的律動。</p> <p>3.透過欣賞、演唱與肢體律動，感受不同樂曲的音樂風格，體驗旋律之美。</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.小組討論</p> <p>4.口語評量</p>

	<p>4.透過欣賞或歌詞意境來培養感恩的情懷。</p> <p>5.能透過觀察和討論發現線條的特性。</p> <p>6.能理解不同工具特色並嘗試創作。</p> <p>7.能發現藝術作品中的線條表現並表達自己的情感。</p> <p>8.藉由幾何形狀進行排列、組合、繪製、拼組，成為富有反覆、節奏的作品。</p> <p>9.能察覺生活中自然物與人造物的形狀，並表達想法，欣賞生活物件與藝術作品中形狀構成之美。</p> <p>10.能將自己創作的線條與形狀作品用來美化生活環境。</p> <p>11.觀察人的喜怒哀懼情緒，並學習用聲音表情和肢體表現出來</p> <p>12.將表演與生活情境結合，培養問題解決能力。</p> <p>13.以不同藝術技巧表現動物的特徵。</p> <p>14.培養觀察造形的能力及以不同藝術方式創作的的能力。</p> <p>15.透過欣賞藝術作品，聯想動物的特徵與行為，進而愛護動物並關心環境。</p>	<p>5.觀察評量</p> <p>6.同儕互評</p> <p>7.作品評量</p> <p>8.學生自評</p>
綜合活動	<p>1.讓兒童了解日常生活中所需的生活技能，透過體驗覺察自己在生活技能的不足之處，並透過增能計畫增進自身的生活技能。</p> <p>2.讓兒童了解良好的生活習慣需運用到的生活技能和禮儀，進而檢視、察覺，發現自己生活習慣的問題，討論並訂定改進計畫。透過執行行動方案，以培養良好的生活習慣，並將個人生活所需的技能應用在日常生活中，表現合宜的禮儀及態度。</p> <p>3.讓兒童了解社區機構的實際使用方法，並能結合生活需求活用社區機構資源，進而透過實際體驗養成兒童樂於使用社區機構資源的意願。</p> <p>4.讓兒童了解空間的妥善運用，可以減低危險發生的可能性；進一步藉由圖片分享與討論，讓兒童辨識各種危險情境，並演練自我保護的方法，以達到自我保護的目的，增進安全的生活。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>實作</p> <p>口語評量</p> <p>小組互動與討論的組員互評</p> <p>檔案評量</p>
健康與體育	<p>健康</p> <p>1.引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。</p> <p>2.透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。</p> <p>3.藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。</p>	<p>1.觀察</p> <p>2.發表</p> <p>3.問答</p> <p>4.分享</p> <p>5.討論</p> <p>6.自評</p>

	<p>4.強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。</p> <p>5.介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。</p> <p>體育</p> <p>1.以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。</p> <p>2.透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。</p> <p>3.介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。</p> <p>4.透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。</p> <p>5.透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。</p>	
--	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	生活課程				健康與體育
		本國語							社會	自然科學	藝術	綜合活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	2/10-2/14	單元主題引導／第一課許願5 【生命教育】	第一課騎鐵馬1	無選修	第六課唱歌和跳舞	第一課您好嗎?	開學預備 Starter 【品德教育】	第1單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 3 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-1 我是修復大師 5-1 跟著音樂動一動 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣蒐集員	單元一成長時光機 活動1我從哪裡來、活動2成長的奧妙 【生命教育】
2	2/17-2/21	第二課下雨的時候5	第一課騎鐵馬1	無選修	第六課唱歌和跳舞	第一課您好嗎?	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第1單元除法(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動1-2】種菜前的準備、 【活動1-3】動手種菜 GO 3 【品德教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 美麗的春天 3-2 畫筆大集合 5-1 跟著音樂動一動 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1生活興趣搜查員	單元一成長時光機 活動3一生的變化 【生命教育】

3	2/24-2/28	第三課 遇見美如奶奶5 【生命教育】 【生涯規畫教育】	第一課 騎鐵馬1	無選修	第六課 唱歌和跳舞	第一課 您好嗎?	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第2單元公升和毫升 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動 2-1】種子發芽了、【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【科技教育】 【%%】	1-1 美麗的春天 3-3 多變的線條 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元1 生活興趣蒐集員、單元2 學習專長探索家	單元二健康滿點 活動1 腸胃舒服沒煩惱
4	3/03-3/07	學習地圖一5	第二課 運動當時行1	無選修	第六課 唱歌和跳舞	第一課 您好嗎?	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第3單元時間 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第一單元 我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動 2-2】解決蔬菜成長的問題 3 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】	1-2 大家來唱 3-4 線條的感覺 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2 學習專長探索家	單元二健康滿點 活動2 健康好厝邊 【資訊教育】 【藥物防制】

5	3/10-3/14	單元主題引導／第四課工匠之祖5 【生涯規畫教育】	第二課運動當時行1	無選修	第七課現在是幾點	第二課鉛筆盒	寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第3單元時間(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、 【活動1-1】物質的變化 3 【品德教育】 【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-5 線條扭一扭 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題一找興趣，樂學習 單元2學習專長探索家	單元三驚險一瞬間 活動1火災真可怕 【防災教育】 【安全教育】
---	-----------	-----------------------------	-----------	-----	----------	--------	---------------------------------------	---	-----------------------------	--	--	--------------------------	--

6	3/17-3/21	第四課 工匠之祖 5 【生涯規畫教育】	第二課 運動當時行 1	無選修	第七課 現在是幾點	第二課鉛筆盒	能力 Unit 2 Can You Swim?	第4單元兩步驟的計算 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流	【活動 1-1】物質的變化、【活動 1-2】熱讓溫度改變了 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-2 大家來唱 3-6 髮型設計大賽 5-2 我的身體會說話 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】 【安全教育】
7	3/24-3/28	第五課 學田鼠開路 5	單元活動一 1	無選修	第七課 現在是幾點	第二課鉛筆盒	能力 Unit 2 Can You Swim?	第4單元兩步驟的計算 (4) 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第二單元多元的生活空間 第二課多元的生活方式與交流 【資訊倫理】	【活動 2-1】溫度上升了 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-7 雨中風景 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 1 溝通交流道、單元 2 用心來溝通 【生命教育】 【家暴防治】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】

8	3/31-4/04	第六課 神奇密碼 5 【資訊教育】 【科技教育】	第三課 天 1 【閱讀素養】	無選修	第七課 現在是幾點	第二課鉛筆盒	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第5單元面積(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第三單元 生活中的各行各業 第一課為居住地方的產業和生活 【生涯規劃】	【活動 2-1】溫度上升了、【活動 2-2】溫度下降了 3 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-8 編織的巨人 5-3 物品猜一猜 【人權教育】 【閱讀素養教育】 【法治教育】	主題二溝通， 從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】 【家暴防治】	單元四垃圾變少了 活動 2 垃圾分類小達人
9	4/07-4/11	學習地圖二 5	第三課 天 1	無選修	第八課 打電話	複習一	能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第5單元面積(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	第三單元 生活中的各行各業 第二課職業甘苦談 【生涯規劃】	【活動 2-2】溫度下降了、【活動 3-1】水的三態變化 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-1 形狀躲貓貓 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題二溝通， 從心開始 單元 2 用心來溝通 【生命教育】 【性侵防治】 【家暴防治】	單元五運動補給站 活動 1 我是飛毛腿 【安全教育】

10	4/14-4/18	蘋果甜蜜蜜 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	第三課天 1	無選修	第八課 打電話	複習一	寵物與我、節慶教學-母親節 Review 1、Festival-Mother's Day 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油小站一(4) 【人權教育】 【閱讀素養教育】	第三單元 生活中的各行各業、第四單元 生活與工作的轉變 第二課 職業甘苦談、第一課 生活需求的改變 【生涯規劃】 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等】	【活動 3-2】溫度改變對物質的影響 3 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-2 三角形拼排趣 5-4 喜怒哀懼四重奏 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題二溝通，從心開始 單元 3 用愛溝通不斷線 【生命教育】	單元五運動補給站 活動 2 同心協力
11	4/21-4/25	單元主題引導／第七課 油桐花·五月雪 5	單元活動二 1 【閱讀素養】	無選修	第八課 打電話	第三課 媽媽吃雞肉飯	介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? (第一次評量) 【科技教育】	第 6 單元 公斤和公克 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第一課 生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等】	【活動 1-1】你看過哪些動物、 【活動 1-2】動物的身體構造 3 【品德教育】 【閱讀素養】	2-1 美妙的樂音 4-3 圓舞曲 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】	單元五運動補給站 活動 3 繩的力量、活動 4 社區運動資源

12	4/28-5/02	第八課 大自然的美術館 5 【海洋教育】	第四課 阿宏頭楞楞 1 【品德教育】	無選修	第八課 打電話	第三課 媽媽吃雞肉飯	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第6單元公斤和公克 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】 【性別平等】	【活動 1-3】動物的身體構造與功能、【活動 2-1】動物在哪裡生活 3 【科技教育】 【品德教育】	2-2 感恩的季節 4-4 方塊舞 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 1 1 【性侵防治】 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
13	5/05-5/09	第八課 大自然的美術館 5 【海洋教育】	第四課 阿宏頭楞楞 1	無選修	第九課 拜訪阿公	第三課 媽媽吃雞肉飯	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第7單元分數的加減 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四單元 生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】 【資訊倫理】	【活動 2-2】動物生長需要食物、【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變 3 【科技教育】 【環境教育】	2-2 感恩的季節 4-5 反反覆覆創造美 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性侵防治】 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 1 品味生活·美 【多元文化】 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 2 前滾翻 【品德教育】

14	5/12-5/16	第九課 臺灣的山椒魚 5	第四課 阿宏頭 楞楞 1	無選修	第九課 拜訪阿公	第三課 媽媽吃雞肉飯	介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第7單元分數的加減 (4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄有計畫	【活動 2-3】動物如何察覺生活環境的改變、【活動 3-1】動物如何保護自己、【活動 3-2】愛護動物小尖兵 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	2-2 感恩的季節 4-6 蓋印我的房子 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等】 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】 【家庭教育】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞
15	5/19-5/23	學習地圖三 5	第五課 來去食 礮冰 1	無選修	第九課 拜訪阿公	第四課 紅色的花	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第8單元乘除的應用 (4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費有學問	【活動 1-1】今天天氣如何、 【活動 1-2】天氣和生活連結、 【活動 2-1】氣溫的測量 3	2-3 小小愛笛生 4-7 如影隨形 5-4 喜怒哀懼四重奏 1 【性別平等】 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題三生活，美 單元 2 生活美感創意家 【多元文化】	單元六歡樂運動會 活動 3 海洋之舞 【安全教育】 【戶外教育】 【海洋教育】

16	5/26-5/30	單元主題引導／第十課漁夫和金魚5 【生命教育】	第五課來去食礮冰1	無選修	第九課拜訪阿公	第四課紅色的花	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第8單元乘除的應用(4) 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元儲蓄與消費 第三課購物好習慣	【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測 3 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛笛生 4-8 翻轉形狀 5-4 喜怒哀懼四重奏 【性別平等】 1 1 【人權教育】 【多元文化教育】 【法治教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣	單元七一起來PLAY 活動1足下傳球真功夫、活動2射門大進擊 【品德教育】
17	6/02-6/06	第十一課聰明的鼠鹿5	第五課來去食礮冰1	無選修	第十課我會畫圖	第四課紅色的花	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第9單元小數(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元小街道觀察家	【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測 3 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 動物模仿秀 3 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元1探索校園尋寶趣、單元2友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來PLAY 活動3桌球乒乓球碰 【品德教育】

18	6/09-6/13	第十二課還要跌幾次 5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動三 1	無選修	第十課 我會畫圖	第四課 紅色的花	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第9單元小數(4) 【科技教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 小小街道觀察家	【活動 2-3】風向和風力的觀測、【活動 2-4】我是天氣小主播、【活動 3-1】天氣預報 3 【品德教育】 【資訊教育】 【科技教育】	6-2 動物探索頻道 3 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元 2 友善環境我最棒 【環境教育】	單元七一起來 PLAY 活動 4 你丟我閃 【品德教育】
----	-----------	------------------------------------	------------	-----	-------------	-------------	---	---	--------------	--	---------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------

19	6/16-6/20	學習地圖四5	西北雨、出去逛、拼音寫看覓、一課一字大考驗1	無選修	第十課我會畫圖	複習二	我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review	第10單元報讀表格(4) 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 小街道觀察家	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 3 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【國際教育】	6-3 臺灣動物大集合3 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一 【海洋教育】 【安全教育】
20	6/23-6/27	故宮珍玩5 【閱讀素養教育】	語詞運用、北風俗日頭1	無選修	第十課我會畫圖	複習二	文化單元 Exam 2、Culture (第二次評量) 【多元文化】 【國際教育】	評量週 加油小站二(4) 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第六單元 小街道觀察家	【科學閱讀】 【閱讀素養】	6-3 臺灣動物大集合3 【生命教育】	主題四環境友善你我行 單元3 環保地球大行動 【環境教育】	單元八水中悠游 活動3 雙腳打水我最行 【安全教育】 【海洋教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

● 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期(表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2.能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3.能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4.能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5.能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6.能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2.能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3.能主動使用閩南語與他人互動。 4.能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5.能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6.能正確朗讀所學的閩南語課文。 7.能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.觀察評量 4.表演評量 5.實作評量 6.紙筆評量 7.討論評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨日常生活語詞的意義。 2.能聽說讀簡易教室用語。 3.能聽說所學句子語調表達的意義與情緒。 4.能聽懂簡易會話。 5.能正確念出所學的句子節奏。 6.能自我介紹。 7.能朗讀所學的課文。 8.能讀懂簡易問候語。 9.能讀懂所學的數字 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 4.了解新住民原生國的主要節慶、習俗、禁忌與我國的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.對話練習 3.紙筆評量

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
-----------	--	--------------------------------

<p>數學</p>	<p>透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；一億以內各數的大小比較。 以萬、一為位值單位，進行加減計算。 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 能在生活情境中，理解並熟練二位數、三位數乘以二位數有關的乘法問題。 使用量角器；角度的計算。 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測；認識旋轉角、平角和周角。 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 認識並繪製基本三角形。 認識平面圖形全等的意義。 能認識真分數、假分數與帶分數。 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 能將簡單分數標記在數線上。 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 用有括號的算式解決連減（除）或加（減）、乘或加（減）、除的問題。 了解整數四則的計算約定。 能在測量的情境中，認識二位小數。 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 能進行二位小數的大小比較。 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 認識1公里（km）的長度。 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 公里和公尺的相關計算。</p>	<p>觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量</p>
-----------	--	---------------------------------

社會	<p>1.透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。</p> <p>2.透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。</p> <p>3.認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。</p> <p>4.認識家鄉裡傳統與現代的不同的生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。</p> <p>5.透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.實作評量紙筆評量</p> <p>5.檔案評量</p>
自然科學	<p>1.藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。</p> <p>2.藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。</p> <p>3.藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。</p> <p>4.藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.習作評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演唱 C 大調與 G 大調的歌曲，辨識不同的調號。 2. 欣賞小提琴演奏的樂曲，感受樂曲風格與樂器音色的變化。 3. 透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏。 4. 透過欣賞或歌詞意境來認識臺灣在地文化之美。 5. 能正確使用水性顏料與工具，體驗調色、混色。 6. 能調出不同色彩並進行創作。 7. 能觀察對比色的特性，找出生活環境中的各種對比色。 8. 能運用色彩特性設計生活物件。 9. 能透過搜集與壓印物品，擷取圖紋並進行創作。 10. 嘗試用不同方式表現圖紋。 11. 透過觀察和討論發現圖紋的特性。 12. 了解藝術創作與圖紋的關係。 13. 能運用創意，為生活物件加入創意與趣味。 14. 能與他人分享自己的創意。 15. 培養想像力與創意。 16. 用不同角度觀察物品，並變化物品獲得樂趣。 17. 創作一則有開頭、中間、結尾的表演。 18. 了解劇場禮儀。 19. 認識遊行的意義及準備工作。 20. 製作頭部與身體的裝扮道具。 21. 培養參與藝術活動的興趣。 22. 規畫活動，學習團隊合作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 學生互評 3. 互相討論 4. 問答 5. 教師觀察 6. 應用觀察 7. 教師評量 8. 動態評量 9. 教師考評 10. 口頭詢問 11. 操作 12. 自陳法
-----------	---	--

<p>綜合活動</p>	<p>找到影響學習的內外因素，並加以調整。 培養正確的學習態度及習慣。 運用不同層次的學習策略在學習上。 透過學習自我檢核表覺察自己的學習問題。 找到適合自己的方法落實於學習中，並不斷修正。 辨識自己心情及變化，並覺察合宜表達方式及調節情緒的重要。 覺察自己在面對挑戰時的自我對話，發現想法（自我設限或缺乏信心）會影響情緒。 覺察同樣一件事情，可以有許多不同的思考面向；並蒐集好的行動策略製成行動卡。 找出合宜的行動策略，解決生活中困難。 了解正向思考的重要性，並經由典範故事，學習不同的正向思考策略並加以實踐。 檢核自己生活態度及行為表現，找到需要改進處來加以調整。 透過經驗分享、資料蒐集、訪問等方法，調查與了解家人的職業種類、內容和工作的意義。 藉由職業達人的邀請，知道工作的樂趣與辛苦，進而感謝家人的工作付出。 藉由實作演練工作時的情形，再透過參訪的機構或工廠來了解工作的樂趣與辛苦。 省思各行業的貢獻與重要性，並表達感謝。 認識社區鄰近的機構、資源，並了解其功能。 了解社區資源與機構的使用時機與方法。 能繪製出社區資源地圖。 學習規畫社區資源與機構的踏查活動。 樂於使用社區機構與資源，以增進生活知能。 透過觀察與討論，說出生活中可能潛藏危機的情境。 提出辨識危機的方法並能演練避免危險的方法。</p>	<p>1.自我評量 2.實作評量 3.實踐評量</p>
-------------	--	---

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.良好的飲食是維持健康的基礎，以飲食均衡為核心主軸，藉由飲食不均衡的情境引導學生了解飲食均衡對健康的重要性。 2.介紹各類食物的營養素與功能，教導學生掌握飲食均衡的概念，檢視自己不良的飲食習慣與改進方法，培養學生了解健康飲食的要素。 3.兒童體重過重與肥胖不僅影響生長發育，也增加罹患慢性疾的的風險，教導學生檢討體重過重的因素，以自我管理與監控的生活技能，改善體重過重，建立良好的健康體位。 4.情緒是人對內、外在事物所產生的情感反應。介紹情緒的類型及調適技巧，引導學生學習提升自我價值與自我實現的方法，練習與家人進行良好溝通與和諧相處的方式。希望學生能運用正向思考與行動解決生活中的困難，積極追求自我實現的價值，並與他人建立良好的互動關係。 5.香菸是兒童日常生活中最常見的成癮物質，學習拒絕菸品是遠離成癮物質上門的第一步。介紹香菸的危害及拒絕香菸的技巧，進一步引導孩子建立無菸家庭及無菸校園的健康信念，讓自己及家人遠離菸害。 6.酒和檳榔也是兒童生活中容易接觸到的成癮物質，更是藥物成癮的敲門磚。引導學生了解酒、檳榔對健康、環境與社會的影響，培養學生建立健康社區的社會責任。 7.體適能檢測、評估與提升是國小四年級學生必須具備的基本運動知識與能力，引導學生有系統地參與，建構基本的體適能關鍵知能。 8.Tabata 運動是國內外普遍的體適能活動，透過分站展體驗與自創活動的學習歷程，增加學生自主學習的相關資源。 9.支撐與擺盪的體操基本動作技能可以展現學生全身性肌肉適能，提升聯合性的身體控制能力。 9.扯鈴是男女皆宜的民俗體育活動，教學過程以鼓勵學生堅持不懈的練習、學會欣賞他人動作優點為內涵。 10 飛盤的教學，除了擲、接盤動作技巧的熟練外，也希望透過樂趣化學習，讓學生體驗飛盤多元玩法的樂趣。 11.透過各種遊戲的策略思考，學生能廣擴運動概念，也能體驗到不同的運動樂趣。 12.奧運是國際上重要的運動賽事，認識奧運的起源與主要精神，可以建立學生對於運動賽事參與的正向態度。帶領學生認識奧運的歷史、貢獻及價值，並引導實踐其運動價值。 13.透過跑步、跳躍及投擲等田徑活動，讓學生體驗並熟練所有運動的基礎動作，奠基良 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.問答 3.專題報告 4.角色扮演 5.自評 6.紙筆
--------------	---	--

好的運動能力與習慣。
 14.單手傳接球是籃球運動中可以讓球更快速移動的方法，透過基本傳接球的練習，讓學生能夠傳的準、接的穩。
 15.藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練傳接球的動作，且能討論比賽策略，培養學生團體合作之概念。讓學生熟悉樂樂棒球的規則，熟練防守的動作，
 16.才能在比賽中降低失分，贏得比賽。讓學生在樂樂棒球的比賽中習得團隊合作的精神，讓學生更喜愛這項運動。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】	第一課天黑了	第一課中秋節	開學預備週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	第1單元一億以內的數	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動 1-1】 地表環境有什麼、【活動 1-2】 地表物質大不同 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-1 水彩用具擺一擺 5-1 聲音好好玩	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃】	單元一飲食智慧王 活動1 飲食新概念 【家庭教育】

2	0902 0906	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】	第一課天黑了	第一課中秋節	Starter Starter 【國際教育】	第1單元一億以內的數	第一單元家鄉的自然環境 第1課家鄉在哪裡 【科技教育】	【活動1-2】 地表物質大不同、【活動2-1】 變動的大地 【環境教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-2 濃淡不同的顏色 5-1 聲音好好玩	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】
3	0909 0913	第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】	第一課天黑了	第一課中秋節	節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	第1單元一億以內的數 第2單元乘法	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	【活動2-1】 變動的大地、 【活動2-2】 人類對大地的影響 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-1 迎向陽光 3-3 色彩魔術秀 5-1 聲音好好玩	一、學習快易通 1.學習有妙方 【生涯規劃】	單元一飲食智慧王 活動2 飲食生活面面觀 【家庭教育】
4	0916 0920	第七冊第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一1 【戶外教育】	第一課天黑了	第一課中秋節	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	第2單元乘法	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 【環境教育】	【活動2-2】 人類對大地的影響、【活動3-1】 地震了 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界 3-4 神奇調色師 5-1 聲音好好玩	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃】	單元二快樂每一天 活動1 校慶運動會 【家庭教育】

5	0923 0927	第七冊第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	第二課 出太陽	第二課 胡伯伯	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第3單元角度	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】 地震防災準備、【活動1-1】 認識生物生存的環境 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	1-2 繽紛世界 3-5 色彩尋寶趣 5-2 肢體創意秀	一、學習快易通 2.學習行動力 【生涯規劃】	單元二快樂 每一天 活動2 明日之星 【生涯規劃】
6	0930 1004	第七冊第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	第二課 出太陽	第二課 胡伯伯	天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第3單元角度	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 【環境教育】 【海洋教育】	【活動1-1】 認識生物生存的環境、【活動1-2】 拜訪水域環境 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【戶外教育】	1-2 繽紛世界的對比色 3-6 生活中的對比色 5-2 肢體創意秀 【性別平等】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃】	單元二快樂 每一天 活動3 我愛我的家 【家庭教育】 【品德教育】 【家暴防治】
7	1007 1011	第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	單元活動一1 【家庭教育】	第二課幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】	第二課 出太陽	第二課 胡伯伯	天氣、第一次評量 Exam 1、Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	第4單元除法	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動2-1】 認識水生植物 【環境教育】 【戶外教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 我的魔力鞋 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 【生涯規劃】	單元三克癮 防衛隊 活動1 消滅菸 蟲行動 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【防制藥物濫用】

8	1014 1018	第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐姐个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第二課 出太陽	第二課 胡伯伯	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第 4 單元除法	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 1 課傳統住屋與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	1-3 小小愛笛生 3-8 形形色色的對比 5-2 肢體創意秀 【人權教育】	二、啟動心能量 1.生活事件簿 2.生命的舵手 【生涯規劃】	單元三克癮防衛隊 活動 2 癮力效應 【人權教育】 【家庭教育】 【環境教育】 【防制藥物濫用】
9	1021 1025	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐姐个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第三課 下午	複習一	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	第 5 單元三角形	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】認識水生動物、【活動 3-1】環境提供豐富資源 【環境教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-1 圖紋藝術家 5-3 個角度看世界	二、啟動心能量 2.生命的舵手 【生涯規劃】	單元四體能我最棒 活動 1 體能知多少 【生命教育】
10	1028 1101	第七冊第壹、貳單元 複習週一	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐姐个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】	第三課 下午	複習一	感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	加油小站 1	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第 2 課器物與生活 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動 3-2】愛護水域環境 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	2-1 動物好朋友 4-2 百變的圖紋 5-3 換個角度看世界	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃】	單元四體能我最棒 活動 2 體能大挑戰 【生命教育】

11	1104 1108	第七冊第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】【生命教育】 評量週	第四課著傷1	單元活動二1 【戶外教育】	第三課下午	第三課水上木偶	感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty?、Review 1 【環境教育】	第6單元分數 評量週	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】 評量週	【活動 1-1】聲音的產生、 【活動 1-2】聲音的大小 評量週	2-1 動物好朋友 4-3 玩出新花樣 5-4 神奇魔法師 評量週	三、行行出狀元 1.行業知多少 【生涯規劃】 評量週	單元四體能我最棒 活動3支撐擺盪 【生命教育】 評量週
12	1111 1115	第七冊第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】【品德教育】 【閱讀素養】	第四課著傷1	第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三課下午	第三課水上木偶	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第7單元數量 關係	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-3】聲音的傳播、 【活動 2-1】生活中的光	2-2 當我們在一起 4-4 發現新世界 5-4 神奇魔法師	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃】	單元五運動力與美 活動1「鈴」聲響起 【生涯規劃】
13	1118 1122	第七冊第參單元：品德小故事 第九課 王子折箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	第四課著傷1	第四課阿源伯個雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四課阿嬪的生日	第三課水上木偶	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第7單元數量 關係	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-2】光如何行進、 【活動 2-3】光的反射	2-2 當我們在一起 4-5 推理小神探 5-4 神奇魔法師	三、行行出狀元 2.工作甘苦談 【生涯規劃】	單元五運動力與美 活動2 飛天旋轉 【生涯規劃】

14	1225 1229	第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	單元活動二 1	第四課阿源伯個雜貨店 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四課阿嬤的生日	第三課水上木偶	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	第 8 單元整數四則	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第 2 課老街與生活 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動 2-3】光的反射、 【活動 3-1】生活中的聲與光、【活動 3-2】聲光活動	2-2 當我們同在一起 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師	四、社區好資源 1.社區資源探索 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 1 更快、更高、更強 【多元文化教育】
15	1202 1206	第七冊第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四課阿嬤的生日	第四課奶果	食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2 【國際教育】	第 8 單元整數四則	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 3-2】聲光活動、 【活動 1-1】燈泡亮了 【能源教育】 【安全教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 昆蟲觀察員 5-4 神奇魔法師 【環境教育】	四、社區好資源 1.社區資源探索 2.社區便利行 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】
16	1209 1213	第七冊第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	第五課電器真便利 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶 1 【環境教育】	第四課阿嬤的生日	第四課奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第 9 單元小數	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第 1 課生活的作息 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 1-2】電路與開關 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	2-3 小小愛笛生 4-7 分享的快樂 5-5 劇場禮儀小尖兵	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動 2 田徑跑跳擲 【安全教育】

17	1216 1220	第七冊第肆單元：海洋世界第十二課寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】	第五課生日	第四課奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第9單元小數	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 電池的串聯和並聯 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	四、社區好資源 2.社區便利行 【環境教育】	單元六跑跳擲我最行 活動3 誰能擲得遠 【安全教育】
18	1223 1227	第七冊第肆單元：海洋世界統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動三1	第五課生日	第四課奶果	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元長度	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節慶 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】 燈泡的串聯和並聯 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	單元七運動衝衝衝 活動1 快接快傳、活動2 運球好好玩 【安全教育】
19	1230 0103	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	秀才騎馬弄弄來1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人1	第五課生日	複習二	食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	第10單元長度	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】 認識小馬達 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】	五、危機急轉彎 1.護我行動GO 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	單元七運動衝衝衝 活動3 運球追追追、活動4 防守不漏接 【安全教育】

20	0106 0110	第七冊第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	鬥做伙、一課一字 大考驗 1	搞麼个？ 1	第五課 生日	複習二	複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	加油小站 2	第四單元家鄉的作息、節慶與節日 第3課現代的節日 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-2】 用電安全 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】	6-1 一起準備遊行 【人權教育】 【國際教育】	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】 【國際教育】 【家暴防治】 【性侵防治】	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組 【安全教育】
21	0113 0117	第七冊第壹到肆單元 總複習 評量週	語詞運用、品德故事 1	出任務囉！ 1	總複習	總複習	文化、第三次評量 Culture、Exam 3、讀者劇場 【多元文化】 【國際教育】	〈數學探索〉 評量週	主題探究與實作單元 介紹家鄉有方法 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 評量週	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】 評量週	6-2 好戲上場 評量週	五、危機急轉彎 2.勇敢說出來 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】 【性侵防治】 評量週	單元七運動衝衝衝 活動 5 防守九人組 【安全教育】 評量週
22		休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</p> <p>2.能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</p> <p>3.能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</p> <p>4.能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</p> <p>5.能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</p> <p>6.能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</p> <p>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.小組互動表現</p> <p>6.學習態度</p>
	閩南語	<p>1.正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。</p> <p>2.能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。</p> <p>3.能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。</p> <p>4.能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。</p> <p>5.能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。</p> <p>6.讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。</p> <p>7.能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。</p> <p>8.能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。</p>

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識海洋生物的客語詞及特性。 2.認識臺灣特有種的客語詞。 3.透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4.了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5.認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6.認識休閒場所的客語名稱。 7.了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8.透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9.認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10.能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11.學習合宜的表達互動與情緒處理。 12.能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13.能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.遊戲評量 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.討論發表
原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨日常生活語詞的意義。 2.能聽說讀簡易教室用語。 3.能聽說所學句子語調表達的意義與情緒。 4.能聽懂簡易會話。 5.能正確念出所學的句子節奏。 6.能自我介紹。 7.能朗讀所學的課文。 8.能讀懂簡易問候語。 9.能讀懂所學的數字 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量</p>
新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 4.了解新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.對話練習 3.紙筆評量

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 - a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
-----------	---	--------------------------------

<p>數學</p>	<p>能在生活情境中，理解並熟練乘數為三位數的乘法問題 能理解並熟練三、四位數除以二、三位數有關的除法問題。 能熟練末位是 0 的乘法、除法問題。 理解垂直與平行的意義。 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形。 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 在具體情境中，能解決同分母分數的加法或減法問題。 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題或分數的應用問題。 理解概數的意義。 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 能應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法解決概數的問題。 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 能報讀生活中資料的統計圖。 能報讀折線圖、較複雜的長條圖。 能整理生活中的資料，繪製成長條圖。 能用直式處理小數乘以一位、二位整數或的計算，並解決生活中的問題。 能應用乘除關係，解決小數的乘法應用問題。 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 能理解長方形和正方形的周長公式，並應用公式解決生活中的周長問題。 能理解長方形和正方形的面積公式；應用長方形和正方形面積公式，解決生活中的面積問題。 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 能將簡單分數換成小數、小數換成分數，解決生活上的問題。 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
-----------	--	--

	<p>能計算從某一時刻到另一時刻，中間經過的時間。</p> <p>能解決時刻與時間量的加減問題。</p> <p>透過直接比較或以個別單位比較，認識物體的大小。</p> <p>透過操作活動，複製指定的正方體、長方體。</p> <p>透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2.了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3.介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4.認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5.透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2.察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及在生活中的各種應用。 3.了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4.了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.口頭報告 3.觀察紀錄 4.資料蒐集 5.小組討論 6.習作評量

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱 G 大調歌曲，認識固定唱名與首調唱名。 2.欣賞陶笛與管弦樂團演奏的樂曲，感受不同樂器的音色之美。 3.認識斷奏與非圓滑奏的演奏技巧，並運用在樂曲的演奏上。 4.透過演唱與肢體律動，體驗大自然的美好。 5.藉由欣賞音樂家或樂器演奏來認識音樂符號與術語。 6.能觀察房屋的就地取材現象，並討論材料的相異性。 7.能試探與發現空間的特性，運用工具知能及嘗試技法。 8.能應用不同工具及媒材，進行空間創作。 9.能觀察建築作品中的視覺元素進行聯想，並珍視自己與他人的創作。 10.能體會藝術與生活的關係，進行家室空間實作與環境布置。 11.變換物件角度，進行聯想接畫。 12.運用拼貼手法，將人事時地物進行巧妙組合，創作別出心裁的作品。 13.感知公共藝術中比例變化所產生的特殊效果。 14.賞析藝術品、文物中的靈獸造型，並瞭解文化意涵。 15.設計生活小物，添加生活趣味。 16.蒐集物件聯想創作，豐富生活創意。 17.了解光影效果在藝術創作上的應用。 18.培養豐富的想像力與創作能力。 19.以多元藝術活動展現光影的變化。 20.能透過聽唱、讀譜、肢體表演、創作，展現基本技巧及知識，察覺自己接受的幫助，培養感恩之心。 21.透過藝術途徑，表達心中的想法、愛及感謝，體認群己互助關係。 22.增進與人之間良好溝通，建立良好互動關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭詢問 2.問答 3.操作 4.應用觀察 5.教師評量 6.互相討論 7.動態評量 8.學生自評 9.紙筆測驗 10.教師觀察 11.同儕互評
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己與他人互動時的溝通經驗。 2. 覺察自己與他人互動時的溝通方式及對人際的影響。 3. 探討溝通不良的因素，並找出合宜的溝通方式與態度。 4. 探討意見不同時的溝通方式及解決辦法，並自我評估溝通效能。 5. 探討道歉的經驗，歸納出合宜的道歉態度及處理方式。 6. 道歉時，能站在對方立場思考去聆聽互動。 7. 探討問題發生的原因，找出合宜解決策略並執行。 8. 透過觀察與蒐集，表達生活中解決問題的經驗。 9. 覺察生活中以創意解決問題的不同做法。 10. 認識問題解決步驟，提出解決生活問題的創意策略。 11. 透過實作活動，省思解決生活問題的創意策略。 12. 能對他人的做法表達正向回饋。 13. 透過受助與助人的經驗，覺察他人被服務的需求。 14. 了解服務他人應注意的事項。 15. 建立助人不求回報的觀念。 16. 能做好校園志工事前準備工作。 17. 解決問題並持續服務。 18. 落實助人為樂的服務精神。 19. 透過環境問題的實例觀察，覺察環境遭受破壞的現象。 20. 藉由體驗活動感受環境破壞對生活的影響。 21. 觀察生活周遭推動的環保行動，規畫自己的環境改善行動。 22. 分享在環保行動中的體驗與心得。 23. 透過文化活動的參與經驗分享、資料蒐集等方式，了解文化活動的內容和意義。 24. 藉由討論與分享，知道文化活動與生活上的關係，反思參加文化活動的意義。 25. 實際參加文化活動、訪問參加者來了解文化與生活的關聯性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 實踐評量
-------------	---	---

1.牙齒負責咀嚼，是幫助食物消化的第一關卡，也是構成臉型的重要結構。介紹清除牙縫異物及牙線的使用方法，引導學生體會口腔健康的重要性並於生活中建立正確的潔牙習慣。單元中亦介紹牙齦護理及使用口腔保健服務，並教導如何選購適合的口腔保健產品，幫助提升口腔健康。

2.購物是滿足生活的需求，也是一種學習，不同的購物方式各有利弊，消費時要注意商品包裝是否完整、標示是否清楚？做個聰明的消費者，保障自己的權益。

3.人不論男生或女生，在進入青春期後，都可以感受到自己在生理方面的明顯變化，單元希冀引導學生了解這些改變都是正常的，需要以正確的態度來面對，讓自己的成長過程充滿喜悅。亦透過角色扮演及經驗分享，培養學生尊重異性的態度及面臨性騷擾時的因應方法，並學習在與異性相處時表現合宜有禮的態度，避免做出不尊重的騷擾行為。在兩性平權日益被重視的思潮下，男女生都應該學習獨立，培養剛柔並濟的特質。透過活動讓學生突破性別刻板印象，並鼓勵學生多方嘗試，探索自己的興趣和能力。

4.地震、颱風是臺灣常見的天然災害，平時必須做好防災準備，遇災害時才不會驚慌失措，加強學生防災知識，了解遇到災害時如何應變，保護自己也保護家人，防災知識一把罩，安全有保障。另可配合學校下學期複合式災害疏散避難演練，加強學生的防災安全概念。

5.帶領學生了解建立規律運動的方法，並引導其實踐；透過登階、健走及武術運動的教學，讓學生體驗並參與休閒運動，進而能於家庭中帶領家人一同養成運動習慣。

6.柔軟度是健康體適能指標之一，引導學生了解其重要性，並透過簡易的檢測方式和動、靜態伸展運動，參與有助於提升體適能的身體活動。柔軟支撐是體操運動的關鍵要素之一，透過單人與雙人的模仿活動，引導學生進行墊上創意展演的組合動作，展現柔軟度在動作創作的美感體驗。柔軟度是舞蹈活動展現肢體美感的要素，連結前二個活動經驗，讓學生透過模仿雙人、多人的造型活動，以團體合作歷程，進行模仿性的創意舞蹈活動。踢毬子的學習，需要耐心與時間，在今日青少年喜歡刺激、速成的氛圍下，這項傳統民俗體育日益沒落，透過簡化、有趣的練習和遊戲，讓學生能找到踢毬子的樂趣。也希望藉由教師的鼓勵，能讓部分學生獲得成就感的學習，而願意在課餘時間進一步自我精進。

7.腳背及腳內側傳接球是足球運動中讓球更快速推進的方法，其中腳的力道控制，是精準傳球的重要因素。足球的盤球推進及突破是足球運動的精髓，力道控制及方向變化都會影響盤球動作的正確性。籃球運球突破是籃球運動中最基本進攻方式，速度及方向的變

- 1.發表
- 2.問答
- 3.自評
- 4.問答
- 5.實作

化關係著能否突破對手的防守。藉由遊戲和比賽，讓學生快速熟練足球及籃球的突破動作，並在遊戲及比賽中討論策略，培養學生團體合作之概念。要帶領學生進行一場有品質的躲避球賽，除了基本傳接、閃躲外，學會快速的傳接攻擊與轉身後退閃躲等動作，也是不可或缺的要件。羽球的特性與持拍擊球的穩定性，小學生通常較難掌握，透過有趣的練習和遊戲，讓學生學會基礎動作，為日後進一步學習一來一往的對打做準備。

8.防溺常識是戲水前一定要認識的保命方法，不只保護自己，在危險的時候也許也能幫到需要幫助的人。開放水域充滿未知的危險，遵守安全標示，才能讓自己開心戲水、平安回家。蹬牆可以讓我們在水中快速潛行，再利用划手動作提升前進的速度，體驗水中競速的感覺。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0210 0214	第八冊第壹單元：與自然共處 第一課 稻田鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課 農場好迺迺 1 【家庭教育】	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第六課 願望	第一課 尊敬	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	第 1 單元 多位數的乘除	第一單元 家鄉的產業 第 1 課 家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】	【活動 1-1】 白天的景象、 【活動 1-2】 夜晚的景象、 【活動 2-1】 太陽和影子 【科技教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-1 房子追追追 5-1 影子開麥拉	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【家暴防治】	單元一 健康從齒開始 活動 1 食物卡齒縫了 【家庭教育】

2	0217 0221	第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	第一課農場好迺迺1 【家庭教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第六課願望	第一課尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第1單元多位數的乘除	第一單元家鄉的產業 第1課家鄉的農、漁、牧業 【海洋教育】	【活動 2-1】 太陽和影子、 【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-2 房子的個性 5-1 影子開麥拉	一、溝通學問大 1.溝通有訣竅 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】
3	0224 0228	第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第一課農場好迺迺1 【家庭教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第六課願望	第一課尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元四邊形	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】 一天中太陽位置的變化、 【活動 3-1】 我知道的月亮 【資訊教育】 【戶外教育】	1-1 春之歌 3-3 紙的遊戲場 5-2 光影特效師	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	單元一健康從齒開始 活動 2 牙齒好正 【家庭教育】
4	0303 0307	第八冊第壹單元：與自然共處 統整活動一 【閱讀素養】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	第六課願望	第一課尊敬	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第2單元四邊形 第3單元分數的加減和整數倍	第一單元家鄉的產業 第2課家鄉的工業 【科技教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】 月亮的位置改變了 【資訊教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-4 讓紙站起來 5-2 光影特效師 【科技教育】	一、溝通學問大 2.道歉有誠意 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】	單元二消費高手 活動 1 消費停看聽、活動 2 聰明安心吃 【家庭教育】

5	0310 0314	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	第七課 禮拜天	第二課 生日快樂	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	第3單元分數的加減和整數倍	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-3】 月相變化 【科技教育】 【戶外教育】	1-2 來歡唱 3-5 製造紙房子的工具材料 5-2 光影特效師	二、創意生活家 1.生活創意大集合 【性別平等】 【人權教育】	單元三成長的喜悅 活動1 迎接青春期、活動2 男生女生做朋友 【性別平等】 【性侵防治】
6	0317 0321	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】	第七課 禮拜天	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第4單元概數	第一單元家鄉的產業 第3課家鄉的服務業 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 1-1】 大自然中水的移動、【活動 1-2】 水在細縫中的流動 【科技教育】	1-2 來歡唱 3-6 房子的組合 5-3 影子博物館 【科技教育】	二、創意生活家 1.生活創意大集合 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】	單元三成長的喜悅 活動3 我的未來不是夢 【性別平等】 【防制藥物濫用】

7	0324 0328	第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	單元活動一 1	單元活動一 1 【環境教育】	第七課 禮拜天	第二課 生日快樂	動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、Festival 【國際教育】 【品德教育】	第 4 單元概數	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 1-2】水在細縫中的流動、【活動 1-3】生活中的毛細現象、【活動 2-1】虹吸現象的條件 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-3 影子博物館	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】	單元四防災小小兵 活動 1 天搖地動 【防災教育】
8	0331 0404	第八冊第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	第七課 禮拜天	第二課 生日快樂	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第 5 單元統計圖表	第二單元家鄉的人口 第 1 課家鄉人口的分布 【資訊教育】	【活動 2-1】虹吸現象的條件、【活動 3-1】水平的現象 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-7 設計它的家 5-4 紙影偶劇場	二、創意生活家 2.問題解決有妙招 【性別平等】 【人權教育】 【性侵防治】	單元四防災小小兵 活動 2 狂風暴雨 【防災教育】
9	0407 0411	第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】	第八課 夏天	複習一	動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	第 5 單元統計圖表	第二單元家鄉的人口 第 2 課家鄉人口的變化 【資訊教育】	【活動 3-2】奇妙的連通管 【科技教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-1 翻轉「視」界 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動休閒樂趣多 活動 1 活力家庭愛運動 【安全教育】

10	0414 0418	第八冊第壹、貳單元複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】 評量週	第三課個性攏無仝1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活1 【環境教育】 【安全教育】	第八課夏天 複習一	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	加油小站 1 評量週	第二單元家鄉的人口第2課家鄉人口的變化 【資訊教育】 評量週	【活動 3-3】 連通管的生活應用 【科技教育】 評量週	2-1 溫暖心甜蜜情 4-2 想像力超展開 5-4 紙影偶劇場 【人權教育】 評量週	三、快樂小志工 1.散播助人種子 【人權教育】 【環境教育】 評量週	單元五運動 休閒樂趣多 活動2健走好處多 【安全教育】 評量週
11	0421 0425	第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	單元活動二1	第四課圖書館1 【戶外教育】	第八課夏天 第三課水上市場	第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元小數 乘以整數	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1-1】 常見的小動物、【活動 1-2】 拜訪昆蟲 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-1 溫暖心甜蜜情 4-3 異想天開 5-4 紙影偶劇場	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動 休閒樂趣多 活動3臥虎藏龍 【安全教育】
12	0428 0502	第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	第四課長尾山娘1 【環境教育】	第四課圖書館1 【戶外教育】	第八課夏天 第三課水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第6單元小數 乘以整數	第三單元家鄉的交通第1課家鄉的運輸 【環境教育】 【科技教育】	【活動 1-3】 多樣的昆蟲 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-4 變大變小變變變 5-4 紙影偶劇場	三、快樂小志工 2.校園服務開麥拉 【人權教育】 【環境教育】	單元六運動 大集合 活動1伸展自如 【安全教育】

13	0505 0509	第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課單車遊日月潭 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】	第九課颱風	第三課水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元周長和面積	第三單元家鄉的交通 第2課訊息的傳遞 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動2-1】飼養昆蟲的準備、【活動2-2】昆蟲日記 【環境教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 【環境教育】	單元六運動大集合 活動2 柔軟支撐 【安全教育】
14	0512 0516	第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】	第九課颱風	第三課水上市場	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	第7單元周長和面積	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動2-3】昆蟲的成長與變化、【活動3-1】小昆蟲大影響 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【戶外教育】	2-2 山野之歌 4-5 移花接木 創新意 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 1.環境問題知多少 2.環保小推手 【環境教育】	單元六運動大集合 活動3 用身體作畫、活動4 毬子樂 【安全教育】 【品德教育】
15	0519 0523	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課孫悟空三借芭蕉扇 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第九課颱風	第四課外婆的家	位置 Unit 4 Where's My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第8單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第1課家鄉的景觀 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動1-1】我們需要能量、【活動1-2】不同形式的能量 【能源教育】 【安全教育】 【防災教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】	單元七球兒好好玩 活動1 傳停大挑戰、活動2 盤球追追 【安全教育】 【品德教育】

16	0526 0530	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第九課 颱風	第四課 外婆的家	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第 8 單元等值分數	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】 生活中的能源、【活動 2-1】自然資源 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【戶外教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 乾坤大挪移 5-4 紙影偶劇場	四、地球守衛隊 2.環保小推手 【環境教育】	單元七球兒好好玩 活動 3 籃球大突破 【安全教育】 【品德教育】
17	0602 0606	第八冊第肆單元：好讀故事館 第十二課閱讀課 【多元文化】	第五課寄生仔緊大漢 1	第五課朗讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】	第十課 秋天	第四課 外婆的家	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第 9 單元時間的加減	第三單元家鄉風情畫 第 2 課家鄉的特產 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】 自然資源、 【活動 2-2】 自然資源的運用 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【防災教育】 【戶外教育】	6-1 暖心小劇場	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動 4 躲避球大戰 【安全教育】 【品德教育】
18	0609 0613	第八冊第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】	第十課 秋天	第四課 外婆的家	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	第 9 單元時間的加減 第 10 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 2-2】 自然資源的運用、【活動 3-1】 開發及應用自然資源的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	6-1 暖心小劇場	五、文化旅行趣 1.生活文化快樂 GO 【多元文化教育】	單元七球兒好好玩 活動 5 「羽」你同樂 【安全教育】 【品德教育】

19	0616 0620	第八冊第肆單元：好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	冀埽分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	阿啾箭，尾砵砵／電視機 1	第十課 秋天	複習二	我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	第 10 單元立方公分	第三單元家鄉風情畫 第 3 課愛我家鄉 【環境教育】 【戶外教育】	【活動 3-2】 環保行動 【環境教育】 【海洋教育】	6-2「花」現 美好的禮物	五、文化旅行趣 2.文化之美 【多元文化教育】	單元八戲水安全停看聽 活動 1 防溺常識說一說、活動 2 救溺、自救一起來 【安全教育】 【海洋教育】
20	0623 0627	第八冊第參、肆單元 複習週二 評量週	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？出任務囉！ 1	總複習	複習二	第二次評量、文化單元 Exam 2、Culture 【多元文化】 【國際教育】	加油小站 2 〈數學探索〉 評量週	主題探究與實作 家鄉的徽章 【資訊教育】 評量週	【科學閱讀】 【閱讀素養】 評量週	6-3 傳遞感恩心 【品德教育】 評量週	五、文化旅行趣 2.文化之美 【多元文化教育】 評量週	單元八戲水安全停看聽 活動 3 水中小勇士 【海洋教育】 評量週
21	0630 0704	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
- 2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9) (依據十二年國教課綱)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1.透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2.認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。 3.培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。 4.透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。 5.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。 6.藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 7.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2.能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3.能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4.能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5.能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7.能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8.能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9.能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11.能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12.能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13.能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14.能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15.能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16.能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表 7.遊戲評量
原住民語	無選修	
新住民語	無選修	

英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 2 分之一。 10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

社會	<p>1.透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。</p> <p>2.認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。</p> <p>3.透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。</p> <p>4.認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。</p> <p>5.透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.紙筆評量</p> <p>4.檔案評量</p>
----	--	---

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。 2.認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。 3.透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。 4.透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。 5.透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化 6.能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。 7.能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。 8.能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。 9.能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。 10.觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。 11.透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。 12.透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。 13.透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。 14.透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。 15.透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。 16.能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。 17.透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。 18.透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。 19.利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。 20.透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。 21.覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。 22.透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。 23.能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。 24.能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。 25.能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。 	<p>口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量</p>
-------------	---	--

- | | |
|--|--|
| <p>26.能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。</p> <p>27.能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。</p> <p>28.經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>29.能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>30.經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>31.能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>32.能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p> <p>33.能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。</p> <p>34.能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。</p> | |
|--|--|

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識降記號、F大調音階、八分休止符、音程。 2.認識電影歌曲、藝術歌曲及鋼琴五重奏，並感受樂曲不同文化風格。 3.高音直笛學習降Si音指法、斷奏與非圓滑奏的運舌法。 4.欣賞琵琶樂曲和古箏樂曲。 5.欣賞不同民族慶典與儀式的服飾，找出慶典的代表色彩。 6.欣賞各國國旗的設計典故與配色後，為學校設計運動會旗。 7.欣賞藝術家如何運用色彩表達，運用工具進行調色練習。 8.感受色彩營造的空間氣氛，並運用設計思考進行房間改造。 9.從仰角、俯角觀察物件，並比較視覺效果的差異。 10.賞析藝術家透過不同視點，展現作品的多元面貌。 11.了解藝術作品中運用透視法營造遠近空間效果，並實際運用。 12.了解「透視」在風景畫中的運用，製作隧道書。 13.觀察不同「景別」所呈現的視覺效果，製作立體小書。 14.熟悉肢體的運用。 15.現代偶戲的認識與操作。 16.布袋戲的認識與欣賞。 17.布袋戲的製作與表演。 18.為生活物件述說故事和留下紀錄。 19.擷取物件的紋樣，簡化為視覺元素，設計紋樣，應用於生活用品。 20.認識相聲藝術。 21.了解故事的基本構成要素，撰寫故事大綱並合力演出。 22.透過音樂故事的欣賞，感受多元藝術之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分享與自然界互動的經驗與感受。 2.實踐關懷大自然生命宣言。 3.覺察自己在生理、心理、能力與人際關係上的變化。 4.尊重與珍惜生命。 5.藉由體驗活動，分辨自己與他人角色的異同。 6.知道自己的個性特質與在團體的行為表現對角色的影響。 7.提出協助阻礙團體角色的方法及共同為團體目標努力的策略。 8.透過實踐，能省思自己為團體做的事情。 9.覺察與不同性別者互動與情感表達的方式。 10.能深入了解生活周遭不同族群的生活方式。 11.利用各種資源來準備與進行拜訪活動。 12.了解尊重與關懷不同族群的方法。 13.尋求社會資訊與資源協助需要關懷者。 14.認識各種情境中可運用的社會資源與支援系統。 15.省思運用社會資源與支援系統的適切性。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.能知道青春期所需的營養及攝取來源。 2.能關注青春期衛生及保健的注意事項。 3.能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。 4.能制定改善危險行為的計畫。 5.能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。 6.能運用急救系統資源。 7.能認識正確使用冰箱保存食品的方式。 8.能覺察加工食品對健康的影響。 9.在比賽中，應用不同的接飛盤動作。 10.表現良好的起跑及傳接棒動作。 11.能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。 12.能穩定的用羽球來進行兩人上手正拍對打。 13.能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。 14.能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。 15.在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	0830	第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	無選修	無選修	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	一、折線圖 1-1 生活中的統計圖 【環境教育】	第一單元 臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 真善美的旋律 3-1 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】	一、生命共同體 1.人與自然(2) 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際(3) 【性別平等】

2	0902 0906	第一課蚊帳大使 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫】	1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	無選修	無選修	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、折線圖 1-2 製作折線圖、練習園地(一) 【環境教育】	第一單元 臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 繽紛的慶典 5-1 雙手的進擊 【人權教育】 【品德教育】	一、生命共同體 1.人與自然(2) 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際(3) 【性別平等】
3	0909 0913	第二課從空中看臺灣 【防災教育】 【環境教育】	1.線頂買賣	第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】	無選修	無選修	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-1 認識倍數、2-2 認識因數 【家庭教育】	第一單元 臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 2、太陽的位置變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	1-1 真善美的旋律 3-2 色彩搜查隊 5-2 手偶合體來表演 【國際教育】 【人權教育】	一、生命共同體 1.人與自然(2) 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際(3) 【性別平等】

4	0916 0920	第三課憧憬 【生涯規畫】	1.線頂買賣	第二課警察當無閒1	無選修	無選修	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	二、倍數與因數 2-3 倍數與因數的關係和應用、練習園地(二) 【家庭教育】	第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	一、生命共同體 2.我的成長(2) 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 五.飛過天際 六.超越巔峰(3) 【性別平等】 【人權教育】
5	0923 0927	學習地圖一 【人權教育】 【生涯規畫】	1.線頂買賣	第二課警察當無閒1	無選修	無選修	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-1 三角形的邊長關係、3-2 三角形的內角和 【科技教育】	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 3、光的折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	一、生命共同體 2.我的成長(2) 【生命教育】 【環境教育】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 六.超越巔峰(3) 【性別平等】 【人權教育】

6	0930 1004	第四課恆久的美 【生命教育】 【人權教育】	2.未來一直來	第二課警察當無閒1	無選修	無選修	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-2 三角形的內角和、3-3 四邊形的性質 【戶外教育】	第一單元 臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化】	二、千變萬化的植物 1.不同環境的植物 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-4 藝術家的法寶 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 一.青春大小事 貳、體育 六.超越巔峰 (3) 【性別平等】 【人權教育】
7	1007 1011	第五課它抓得住你一商標的故事 【法治教育】	2.未來一直來	單元活動一1	無選修	無選修	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	三、平面圖形 3-4 認識多邊形、練習園地(三)、工作中的數學(一) 【戶外教育】	第二單元 我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 2.植物存活的本事 【閱讀素養】 【科技教育】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	二、伙伴大集合 1.角色放大鏡 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 六.超越巔峰 七.繩乎奇技 (3) 【安全教育】 【人權教育】

8	1014 1018	第六課故事「動」起來 【閱讀素養】	2.未來一直來	第三課係鹹菜 1	無選修	無選修	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-1 公倍數與最小公倍數、 4-2 公因數與最大公因數 【多元文化】	第二單元我們生活的空間 第1課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	評量週 二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 (3) 【安全教育】
9	1021 1025	學習地圖二 【環境教育】 【閱讀素養】	2.未來一直來	第三課係鹹菜 1	無選修	無選修	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	四、公倍數與公因數 4-3 解題與應用、練習園地 (四) 【多元文化】	第二單元我們生活的空間 第2課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	二、千變萬化的植物 3.植物繁衍大顯身手 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 山海風情 4-1 上看、下看大不同 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化】	二、伙伴大集合 2.伙伴 Give me five (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 二.事故傷害知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 (3) 【安全教育】

10	1028 1101	閱讀階梯 一畫家的 天空 【閱讀素 養】	3.燒冷冰	第三課僮 係鹹菜 1	無選修	無選修	Subjects 科 目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	五、立體形體 5-1 面的垂直 與平行、5-2 角柱與圓柱 【科技教育】	第二單元 我們生活 的空間 第2課氣 候對生活 空間的影 響 3 【環境教 育】 【防災教 育】	二、千變萬化 的植物 4.植物的特徵 與分類 【戶外教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	2-1 山海風 情、 4-2 移動的 視角 5-3 掌中戲 真有趣 【人權教育】 【多元文化】	三、我懂你 的心 1.良好的互 動 (2) 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	壹、健康 二.事故傷害 知多少 貳、體育 七.繩乎奇技 八.羽球高手 (3) 【安全教 育】
11	1104 1108	第七課為 生命找出 口 【生涯規 畫】	3.燒冷冰	單元活動 二 1	無選修	無選修	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素 養】	五、立體形體 5-3 角錐與圓 錐、5-4 認識 球、練習園地 (五) 【科技教育】	第三單元 走過臺灣 第1課山 海環境與 居民的生 活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】	三、奇妙的水 溶液 1.水溶液中的 物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-1 山海風 情 4-3 透視的 魔法 5-3 掌中戲 真有趣 【多元文化】 【人權教育】	三、我懂你 的心 1.良好的互 動 2.關鍵同理 心 (2) 【性別平 等】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】	壹、健康 二.事故傷害 知多少 貳、體育 八.羽球高手 (3) 【安全教 育】

12	1111 1115	第八課最勇敢的女孩 【性侵防治】【家暴防治】 【人權教育】 【性別平等】	3.燒冷冰	第四課旅行計畫 1	無選修	無選修	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【閱讀素養】	第三單元 走過臺灣 第1課山海環境與 居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 1.水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】 【戶外教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 (3) 【安全教育】 【資訊教育】
13	1118 1122	第八課最勇敢的女孩 【性侵防治】【家暴防治】 【人權教育】 【性別平等】	3.燒冷冰	第四課旅行計畫 1	無選修	無選修	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則 運算 6-1 三步驟的 列式與逐步求解、 6-2 分配律 【戶外教育】	第三單元 走過臺灣 第2課探訪史前人類 與原住民族 3 【原住民族教育】 【多元文化】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【戶外教育】	三、我懂你的心 2.關鍵同理心 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 八.羽球高手 九.棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

14	1125 1129	第九課在挫折中成長 【生命教育】	4.嬉耩無地比	第四課旅行計畫1	無選修	無選修	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	六、整數四則運算 6-3 連除的計算、6-4 平均問題、練習園地(六) 【品德教育】	第三單元 走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民 3 【原住民教育】 【多元文化】 【資訊教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-2 慶讚生 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】	四、關懷你我他 1.族群溫馨情 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
15	1202 1206	學習地圖三 【人權教育】 【生涯規畫】 【閱讀素養】	4.嬉耩無地比	第五課客家名產1	無選修	無選修	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-1 擴分與約分、7-2 通分與分數大小比較 【多元文化】	第四單元 世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 2.水溶液的酸性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	評量週 四、關懷你我他 1.族群溫馨情 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】

16	1209 1213	第十課山中寄情 【生涯規畫】	4.嬌糶無地比	第五課客家名產 1	無選修	無選修	Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	七、擴、約分與加減 7-3 異分母分數的加減、練習園地(七) 【環境教育】	第四單元 世界發現臺灣 第1課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】	三、奇妙的水溶液 3.水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	2-3 小小愛笛生 4-6 換場說故事 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 三.關鍵時刻 貳、體育 九.棒棒好球 十.體操精靈 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】
17	1216 1220	第十一課與達駭黑熊走入山林 【民族教育】	4.嬌糶無地比	第五課客家名產 1	無選修	無選修	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	八、面積 8-1 平行四邊形的面積、8-2 三角形的面積 【多元文化】	第四單元 世界發現臺灣 第2課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化】 【國際教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品說故事 【人權教育】	四、關懷你我他 2.關懷無距離 (2) 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十.體操精靈 (3) 【家庭教育】

18	1223 1227	第十二課 荒島上的 國王 【環境教育】 【生命教育】	5.過年	單元活動 三 1	無選修	無選修	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素 養】	八、面積 8-3 梯形的面 積、8-4 面積 的變化與應 用、練習園地 (八) 【海洋教育】	第四單元 世界發現 臺灣 第2課臺 灣的位置 與大航海 時代 3 【海洋教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品 說故事 6-2 說個故 事真有趣 【人權教育】	五、社會資 源網 1.資源搜查 線 (2) 【家庭教 育】 【品德 教育】 【生涯規 劃】	壹、健康 四.飲食放大 鏡 貳、體育 十.體操精靈 (3) 【家庭教 育】
19	1230 0103	第十二課 荒島上的 國王 【環境教育】 【生命教育】	5.過年	掌牛哥仔 面黃黃 1	無選修	無選修	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	九、乘以幾分 之一 9-1 分數表示 整數相除的結 果、9-2 整數 乘以幾分之 一、9-3 乘以 EQ \sqrt{1,2}與 除以2、練習 園地(九) 【戶外教育】 【環境教育】	第四單元 世界發現 臺灣 第3課大 航海時代 對臺灣的 改變 3 【海洋教 育】 【多元文 化】 【資訊教 育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故 事真有趣 【人權教育】	五、社會資 源網 1.資源搜查 線 (2) 【家庭教 育】 【品德 教育】 【生涯規 劃】	壹、健康 四.飲食放大 鏡 貳、體育 十一.健康有 氧 (3) 【家庭教 育】

20	0106 0110	學習地圖 四 【環境教育】	5.過年	搞麼个? 1	無選修	無選修	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	十、扇形 10-1 認識扇形、10-2 認識圓心角、10-3 幾分之幾圓、練習園地(十) 【科技教育】	第四單元 世界發現 臺灣 第3課大航海時代對臺灣的改變 3 【海洋教育】 【多元文化】 【資訊教育】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	6-2 說個故事真有趣 6-3 音樂裡的故事 【人權教育】	五、社會資源網 2.資源小尖兵 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氣 (3) 【家庭教育】
21	0113 0117	閱讀階梯二分享的金牌 【閱讀素養】	5.過年	出任務囉! 1	無選修	無選修	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	學習加油讚(二)、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、神秘雪球、因倍數接龍 【閱讀素養】 【民族教育】 【環境教育】	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	6-3 音樂裡的故事 【多元文化】	評量週 五、社會資源網 2.資源小尖兵 (2) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氣 (3) 【家庭教育】

22	0120	休業式	5.過年	休業式	無選修	無選修	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	休業式	休業式 休業式	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	休業式	休業式	休業式
----	------	-----	------	-----	-----	-----	---	-----	------------	---------------------------	-----	-----	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	實作評量 發表評量 習作評量 口頭評量
	閩南語	

1.藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。
2.認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。
3.透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。
4.透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。

1.能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。
2.能分辨方音差異，並正確念讀語詞。
3.能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。
4.能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。
5.能熟念地震時自我保護的動作。
6.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。
7.能以閩南語說出段落大意及本課大意。
8.能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。
9.能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。
10.能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。
11.能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。
12.能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。
13.能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。
14.能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。
15.能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。
16.能進行「…較緊…，若無，……」、「按……對……去」的句型練習。
17.能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。
18.能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.討論發表
原住民語	無選修	
新住民語	無選修	
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

數學	<p>1.認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個0的乘除計算。</p> <p>2.整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</p> <p>3.理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。</p> <p>4.理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。</p> <p>5.認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>6.解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。</p> <p>7.容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。</p> <p>8.理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。</p> <p>9.計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。</p> <p>10.認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。</p>	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
社會	<p>1.理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。</p> <p>2.探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。</p> <p>3.理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。</p> <p>4.理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。</p> <p>5.透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。</p>	<p>1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量 4.檔案評量</p>

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2.透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3.能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4.能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5.認識四季星空及主要亮星。 6.認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7.知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8.能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9.認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10.從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11.透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12.知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13.認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14.學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15.能根據假設計實驗，進行探究活動。 16.透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17.能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18.能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19.能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20.能說出食物保存的原理和方法。 21.經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22.了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23.知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24.了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25.了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 26.動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。 27.察覺動物與人類生活上的關係。 	<p>課堂問答 實作評量 習作評量</p>
-------------	--	-------------------------------

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受不同的風格，探索詮釋與表現的方法。 2.透過演唱、樂器伴奏與肢體活動，體驗不同風格的歌曲，豐富生活美感。 3.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。 4.認識直笛二部合奏，並運用在樂曲演奏上。 5.能透過漫畫符號與對話框，探索漫畫元素，認識漫畫的圖像特色。 6.能賞析漫畫類型、風格，發現繁複與簡單線條營造不同的效果。 7.能學習並實踐漫畫的基本表現手法。 8.體驗平面角色立體化的過程。 9.透過線條、形狀、顏色等視覺元素，運用漸變、排列組合方式，表現藝術的美感。 10.能欣賞及發表對藝術作品的感受及想法。 11.能嘗試創作非具象之平面作品及立體作品。 12.認識慶典由來與表演藝術的關係。 13.認識慶典活動中，服裝、臉部彩繪和面具、大型戲偶等角色扮演方式。 14.透過聲音和肢體展現不同的角色。 15.學習大型戲偶的操作方法。 16.收集校園自然物，根據外觀和特性分類以及運用。 17.透過設計思考流程，應用多元技法，進行種子迷宮的創意發想。 18.透過歌曲習唱，探索生活美感。 19.分工合作完成桌上劇場的演出。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.同儕互評 4.紙筆測驗
-----------	--	--

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.分析完成自主學習目標需具備的能力。 2.分辨事情的輕重緩急，規畫學習時間。 3.找到適合的自我管理策略，養成自律負責的態度。 4.透過設計與分享活動，找出生活中美的畫面。 5.藉由計畫的擬定與行動，解決生活情境中與美感或創意有關的問題。 6.藉由探訪活動認識生活中具有美感與創意的事物。 7.覺察各種職業需有專長、能力條件等要求，工作環境、性質與待遇也不同，並澄清職業中的性別、年齡等刻板印象。 8.透過認識職業典範人物成就，以及對職業的體驗，以資料蒐集、參觀、觀察討論等方式激發對職業世界的好奇心。 9.觀察、探索興趣、性向、價值觀及人格特質等向度引導、發展自己的職業興趣，立下目標，在生活中實踐。 10.知道生態環境的變化對動植物、人類生存的影響。 11.能在生活中落實環保行動，並養成珍惜生態的態度和習慣。 12.說出自然環境中潛藏的危機。 13.針對在地常見的災害深入探討，找出合宜的應對方式，並主動承擔可協助減災的行動。 14.演練運用各項資源降低或避免危險的策略。 15.檢視周遭環境，找出潛在的人為危機並加以改善。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>
-------------	--	--

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.能認識身體主要器官的構造與功能。 2.能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。 3.能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自主管理。 4.能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。 5.能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。 6.能具備處理消費糾紛的因應策略。 7.能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。 8.能主動展現促進家人感情的行動。 9.了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。 10.能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。 11.能利用基本武術動作創造出連續技。 12.了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。 13.能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。 14.分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。 15.知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。 	<p>口語評量 操作評量 觀察檢核 行為檢核 態度評量</p>
-------	---	---

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0211 0214	單元主題 引導／第一課你會 怎麼回答？ 【生涯規畫】	1.地動	第一課 燗龍還生趣 1	無選修	無選修	開學預備週 Starter 【閱讀素 養】	一、數的十進 位結構 1-1 億以上 的大數、1-2 多 位小數 【環境教育】	第一單元 清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 第 1 課移 民的開墾 如何改變 生活空 間？ 3 【海洋教 育】 【多元文 化】	一、探索星空 的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 真善美 的旋律 3-1 繽紛的 慶典 5-1 雙手的 進擊 【人權教 育】	一、自主學 習樂 1. 學習有計 畫 (2) 【生涯規 劃】	壹、健康 一.健康加油 站 貳、體育 五.投其所好 (3) 【品德教 育】 【安全教 育】
2	0217 0221	第一課你 會怎麼回 答？ 【生涯規 畫】	1.地動	第一課 燗龍還生趣 1 【環境教 育】	無選修	無選修	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	一、數的十進 位結構 1-3 數的十進 位結構、1-4 十進位結構的 應用、練習園 地(一) 【環境教育】	第一單元 清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 第 1 課移 民的開墾 如何改變 生活空 間？ 3 【海洋教 育】 【多元文 化】	一、探索星空 的奧秘 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	1-1 真善美 的旋律 3-2 繽紛的 慶典 5-1 雙手的 進擊 【人權教 育】 【品德教育】	一、自主學 習樂 1. 學習有計 畫 2. 自我管理 策略 (2) 【生涯規 劃】	壹、健康 一.健康加油 站 貳、體育 五.投其所好 (3) 【品德教 育】 【安全教 育】

3	0224 0228	第二課智 救養馬人 【人權教 育】 【生涯規 畫】	1.地動	第一課烤 龍還生趣 1	無選修	無選修	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】	二、分數 2-1 整數的分 數倍、2-2 分 數的分數倍 【國際教育】	第一單元 清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 第2課開 港通商如 何影響經 濟與文 化？ 3 【多元文 化】 【民族教 育】 【國際教 育】	一、探索星空 的奧祕 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-1 真善美 的旋律 3-2 色彩搜 查隊 5-2 手偶合 體來表演 【國際教 育】 【人權教育】	一、自主學 習樂 2.自我管理 策略 (2) 【生涯規 劃】	壹、健康 一.健康加油 站 貳、體育 五.投其所好 (3) 【品德教 育】 【安全教 育】
---	-------------------	--	------	-------------------	-----	-----	---	---	--	--	--	--	--

4	0303 0307	第三課真正的「聰明」 【生涯規畫】 【閱讀素養】	1.地動	第二課阿爐伯个手 藝 1	無選修	無選修	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素養】	二、分數 2-3 被乘數、乘數與積的關係、2-4 分數除以整數、練習園地(二) 【國際教育】	第一單元 清帝國時期臺灣發展重心的變化 第2課開港通商如何影響經濟與文化? 3 【多元文化】 【民族教育】 【國際教育】	一、探索星空的奧秘 2.一起觀星星 【環境教育】 【科技教育】	1-2 藝術的瑰寶 3-3 給點顏色瞧瞧 5-2 手偶合體來表演 【人權教育】 【品德教育】	一、自主學習樂 2.自我管理策略 (2) 【生涯規劃】	壹、健康 一.健康加油站 貳、體育 六.飛騰青春 (3) 【品德教育】
---	-------------------	--------------------------------	------	--------------------	-----	-----	---	--	--	--	--	--------------------------------------	--

5	0310 0314	學習地圖 一	2.火燒厝	第二課阿 爐伯个手 藝 1 【戶外教 育】	無選修	無選修	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教 育】 【閱讀素 養】	三、長方體與 正方體的體積 3-1 長方體與 正方體的體 積、3-2 認識 1 立方公尺 【環境教育】	第一單元 清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 第3 課開 港後清帝 國的統治 措施有什 麼變化？ 3 【海洋教 育】 【民族教 育】	一、探索星空 的奧秘 3.夜裡辨認方 位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	1-2 藝術的 瑰寶 3-4 藝術家 的法寶 5-2 手偶合 體來表演 【人權教 育】 【品德教育】	二、生活有 「藝」思 1.美感過生 活 (2) 【性別平 等】【人權 教育】	壹、健康 一.健康加油 站 貳、體育 六.飛騰青春 (3) 【品德教 育】
6	0317 0321	單元主題 引導／第 四課小記 者，出 動！ 【生涯規 畫】	2.火燒厝	第二課阿 爐伯个手 藝 1	無選修	無選修	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	三、長方體與 正方體的體積 3-3 簡單複合 形體的體積、 練習園地 (三)、工作中 的數學(一) 【環境教育】	第一單元 清帝國時 期臺灣發 展重心的 變化 第3 課開 港後清帝 國的統治 措施有什 麼變化？ 3 【海洋教 育】 【民族教 育】	二、空氣與燃 燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-2 藝術的 瑰寶 3-4 藝術家 的法寶 5-2 手偶合 體來表演 【人權教 育】 【品德教育】	二、生活有 「藝」思 1.美感過生 活 (2) 【性別平 等】【人權 教育】	壹、健康 二.醫藥學問 大 貳、體育 六.飛騰青春 (3) 【安全教 育】

7	0324 0328	第五課奇幻光芒的祕密 【生涯規畫】	2.火燒厝	單元活動一 1	無選修	無選修	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-1 多位小數乘以整數、4-2 整數乘以小數 【多元文化】	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 1.氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	評量週 二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 (2) 【性別平等】 【人權教育】	評量週 壹、健康 二.醫藥學問 大貳、體育 七.摩拳擦掌 (3) 【安全教育】
8	0331 0404	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫】	2.火燒厝	第三課班項(上)個同學 1	無選修	無選修	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	四、小數 4-3 小數乘以小數、4-4 小數、整數除以整數、練習園地(四) 【多元文化】	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第1課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 2.二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-5 小小室內設計師 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】	二、生活有「藝」思 2.「藝」同來賞美 (2) 【性別平等】 【人權教育】	壹、健康 二.醫藥學問 大貳、體育 七.摩拳擦掌 (3) 【安全教育】

9	0407 0411	第六課人 「聲」就 是戲 【生涯規 畫】	3.行踏	第三課班 項(上)个同 學 1 【品德教 育】	無選修	無選修	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	五、生活中的 大單位 5-1 認識公噸 【環境教育】	第二單元 日治時期 人民與政 府的關係 第2課殖 民統治下 臺灣人如 何爭取權 利？ 3 【人權教 育】 【民族教 育】 【多元文 化】 【國際教 育】	二、空氣與燃 燒 2.二氧化碳與 滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	2-1 山海風 情 4-1 上看、 下看大不同 5-3 掌中戲 真有趣 【人權教 育】 【多元文化】	三、職業面 面觀 1.職業萬花 筒 (2) 【性別平 等】 【生涯規 劃】	壹、健康 二.醫藥學問 大 貳、體育 七.摩拳擦掌 八.球不落地 (3) 【安全教 育】
---	-------------------	----------------------------------	------	--	-----	-----	--	-------------------------------------	---	--	--	---	--

10	0414 0418	學習地圖 二 【生涯規畫】	3.行踏	第三課班 項(上)个同 學 1	無選修	無選修	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	五、生活中的大單位 5-2 認識公畝、公頃和平方公里、練習園地(五) 【環境教育】	第二單元 日治時期人民與政府的關係 第2課殖民統治下臺灣人如何爭取權利? 3 【人權教育】 【民族教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、空氣與燃燒 3.燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 山海風情、 4-2 移動的視角 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【多元文化】	三、職業面面觀 1.職業萬花筒 (2) 【性別平等】 【生涯規劃】	壹、健康 二.醫藥學問大 貳、體育 八.球不落地 (3) 【安全教育】
----	-------------------	---------------------	------	--------------------------	-----	-----	---	---	---	--	--	---	--

11	0421 0425	「溜」出 不一樣 的人生—— 楊元慶 【生涯規 畫】 【閱讀素 養】	3.行踏	單元活動 二 1	無選修	無選修	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元 日治時期 的建設、 社會文化 與生活的 關係 第1課日 治時期的 建設帶來 什麼影 響？ 3 【人權教 育】 【多元文 化】	三、防止生鏽 與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-1 山海風 情 4-3 透視的 魔法 5-3 掌中戲 真有趣 【多元文 化】 【人權教育】	三、職業面 面觀 2.職業試金 石 (2) 【性別平 等】 【生涯規 劃】	壹、健康 三.聰明消費 樂無窮 貳、體育 八.球不落地 (3) 【人權教 育】
----	-------------------	---	------	----------------	-----	-----	--	---	--	--	---	---	--

12	0428 0502	單元主題 引導／第 七課真 相？真 相！ 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	3.行踏	第四課注 意安全 1	無選修	無選修	Meals & Food 三餐 與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素 養】	六、時間的乘 除 6-1 時間的乘 法、6-2 時間 的除法 【科技教育】	第三單元 日治時期 的建設、 社會文化 與生活的 關係 第 1 課日 治時期的 建設帶來 什麼影 響？ 3 【人權教 育】 【多元文 化】	三、防止生鏽 與保存食物 1.生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 慶讚生 活 4-4 跟著藝 術家去旅行 5-3 掌中戲 真有趣 【多元文 化】 【人權教育】 【戶外教育】	三、職業面 面觀 2.職業試金 石 (2) 【性別平 等】 【生涯規 劃】	壹、健康 三.聰明消費 樂無窮 貳、體育 八.球不落地 九.手球英雄 (3) 【人權教 育】
----	-------------------	--	------	------------------	-----	-----	--	--	--	--	--	---	--

13	0505 0509	第八課你想做人魚嗎？ 【環境教育】【海洋教育】	4.氣象報導	第四課注意安全 1 【安全教育】	無選修	無選修	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	六、時間的乘除 6-3 時間的應用、練習園地(六) 【科技教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 慶讚生活 4-4 跟著藝術家去旅行 5-3 掌中戲真有趣 【人權教育】 【戶外教育】	四、環境守護者 1.生態的悲歌 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康 三.聰明消費 樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 (3) 【人權教育】
----	-------------------	----------------------------	--------	------------------------	-----	-----	--	--	--	---	--	---	--

14	0512 0516	第九課海洋的殺手 【環境教育】 【海洋教育】	4.氣象報導	第四課注意安全 1	無選修	無選修	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	七、容積 7-1 認識容積、7-2 容積與容量的關係、7-3 不規則物體的體積、練習園地(七)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響? 3 【性別平等】 【多元文化】 【國際教育】	三、防止生鏽與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 慶讚生 4-5 取景變化多 5-3 掌中戲真有趣 【多元文化】 【人權教育】	評量週 四、環境守護者 1.生態的悲歌 2.永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	評量週 壹、健康 三.聰明消費 樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 (3) 【人權教育】
----	-------------------	------------------------------	--------	--------------	-----	-----	--	--	--	---	--	---	---

15	0519 0523	學習地圖三 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	4.氣象報導	第五課寒(冷)著了1	無選修	無選修	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、比率與百分率 8-1 認識比率、8-2 認識百分率 【生命教育】	第四單元 落實環境 永續的經 濟生活 第1課如 何在生產 活動中落 實環境永 續? 3 【環境教育】 【能源教育】	三、防止生鏽 與保存食物 2.生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛 笛生 4-6 換場說 故事 5-3 掌中戲 真有趣 【人權教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康 三.聰明消費 樂無窮 貳、體育 九.手球英雄 十.花舞翩翩 (3) 【人權教育】 【多元文化】
16	0526 0530	單元主題 引導／第 十課玉米 人的奇蹟 【閱讀素 養】 【國際教 育】	4.氣象報導	第五課寒(冷)著了1 【品德教育】	無選修	無選修	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	八、比率與百分率 8-3 百分率的 應用、練習園 地(八) 【生命教育】	第四單元 落實環境 永續的經 濟生活 第1課如 何在生產 活動中落 實環境永 續? 3 【環境教育】 【能源教育】	四、揭祕動物的世界 1.校園動物偵查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-3 小小愛 笛生 4-6 換場說 故事 5-3 掌中戲 真有趣 【人權教育】	四、環境守護者 2.永續地球村 (2) 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康 四.家庭安和 樂 貳、體育 十.花舞翩翩 (3) 【性別平等】 【家庭教育】 【多元文化】 【家暴防治】

17	06/02 0606	第十一課 幸福的火苗 【家庭教育】 【生命教育】	5.火車	第五課寒 (冷)著了 1	無選修	無選修	Items 物品 與主人& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素 養】	九、表面積 9-1 長方體與 正方體的表面 積、9-2 觀察 表面積、練習 園地(九) 【戶外教育】	第四單元 落實環境 永續的經 濟生活 第2課如 何在消費 中落實環 境永續? 3 【環境教 育】 【法治教 育】	四、揭祕動物 的世界 2.動物的生存 之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品 說故事 【人權教 育】	五、危機總 動員 1.自然災害 防護罩 (2) 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】	壹、健康 四.家庭安和 樂 貳、體育 十.花舞翩翩 (3) 【性別平 等】 【家庭 教育】 【多元文 化】 【家暴 防治】
18	0609 0613	第十二課 神農嘗百 草 【生涯規 畫】 【科技教 育】	5.火車	單元活動 三 1	無選修	無選修	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	十、線對稱圖 形 10-1 認識線對 稱圖形、10-2 對稱點、對稱 角、對稱邊、 10-3 畫線對稱 圖形、練習園 地(十) 【多元文化】	第四單元 落實環境 永續的經 濟生活 第2課如 何在消費 中落實環 境永續? 3 【環境教 育】 【法治教 育】	四、揭祕動物 的世界 2.動物的生存 之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-1 用物品 說故事 6-2 說個故 事真有趣 【人權教育】	五、危機總 動員 1.自然災害 防護罩 (2) 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】	壹、健康 四.家庭安和 樂 貳、體育 十一.悠遊戲 水樂 (3) 【性別平 等】 【家庭 教育】 【海洋教 育】 【家暴 防治】

19	06/16 0620	學習地圖 四 【多元文化】	5.火車	拍拍手， 唱唱歌 1	無選修	無選修	複習二&期 末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素 養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第四單元 落實環境 永續的經 濟生活 第3課為 什麼理財 也要重視 環境永 續？ 3 【環境教 育】	四、揭祕動物 的世界 3.動物的生命 延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	6-2 說個故 事真有趣 【人權教 育】	五、危機總 動員 2.人為危機 急轉彎 (2) 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】	壹、健康 四.家庭安和 樂 貳、體育 十一.悠遊戲 水樂 (3) 【性別平 等】 【家庭 教育】 【海洋教 育】 【性侵 防治】
20	0623 0627	旗魚王 【海洋教 育】 【閱讀素 養】	5.火車	搞麼个？ 出任務 囉！ 1	無選修	無選修	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	數學園地 國外常用單 位、桌遊 【國際教育】	主題探究 與實作單 元 穿越時空 探家園 3 【多元文 化】 【環境教 育】 【民族教 育】	四、揭祕動物 的世界 4.動物與人類 生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-2 說個故 事真有趣 6-3 音樂裡 的故事 【人權教 育】	評量週 五、危機總 動員 2.人為危機 急轉彎 (2) 【環境教 育】 【安全教 育】 【防災教 育】 【資訊教 育】	評量週 壹、健康 四.家庭安和 樂 貳、體育 十一.悠遊戲 水樂 (3) 【性別平 等】 【家庭 教育】 【海洋教 育】 【性侵 防治】

21	0630	休業式	咱來熟似 語詞俗句 型	休業式	無選修	無選修	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教 育】	休業式	休業式 休業式	四、揭祕動物 的世界 4.動物與人類 生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	6-3 音樂裡 的故事 【多元文 化】	休業式	休業式
----	------	-----	-------------------	-----	-----	-----	---	-----	------------	--	------------------------------	-----	-----

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫（依據十二年國教課綱）

（一）六年級第一學期（表 4-10）

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過課文閱讀，讓我們了解具備良好品格的重要，進而期許自己能對自我負責，並懂得關懷他人。 2.帶領讀者探索美食獨特的風味、歷史典故及背後所隱含的情感與意義，認識在地的庶民料理，如何躍上國際舞臺，展現發光發熱的無限生命力。 3.從生活中探索，從古典寓言中深掘，從經典小說中體悟，引導讀者探究事件隱藏的真相，展現對事件的獨特見解。 4.透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。 5.透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。 	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量
語文 英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能簡單說出事件發生的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 二、能以閩南語說出事件的發生、經過、結果。 三、能分辨方音差異，並正確唸讀入聲韻尾。 四、能透過閩南語文的閱讀，學習面對問題時應冷靜以對。 五、能運用所學習的閩南語，練習寫小日記。 	聆聽、態度評量 實作評量 口語評量
客家語	無選修	

	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出日常生活用語並進行簡易對話。日常生活會話。 2.能流暢朗讀所學的課文或短文及了解所學的課文內容重點。 3.能書寫日常用語及常用句子。 4.能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。 	口頭評量 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 4.了解新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 	口頭評量 聽力練習 紙筆評量
數學		<ol style="list-style-type: none"> 1.能經驗質數和合數。 2.能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 3.能察覺正整數的最大公因數。 4.能察覺正整數的最小公倍數。 5.在具體情境中，理解最簡分數的意義。 6.能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 7.能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 8.能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 9.能在具體情境中，解決有餘數的分數除法。 10.能在具體情境中，解決分數除法的應用問題。 11.能察覺分數除法的運算格式。 12.能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 13.能用直式處理小數除以小數有關的除法問題。 14.能解決生活中與小數除法有關的除法問題。 15.能了解小數除法中，被除數、除數和商之間的除法問題。 	口頭評量 實作評量 作業評量 發表評量 習作評量
社會		<ol style="list-style-type: none"> 1.認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2.敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3.多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4.文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 	口頭評量 實作評量 習作評量

	<p>5.與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。</p> <p>6.生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> <p>7.良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。</p> <p>8.良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p>	
<p>自然科學</p>	<p>1.能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。</p> <p>2.能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。</p> <p>3.能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。</p> <p>4.能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。</p> <p>5.能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。</p> <p>6.能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。</p> <p>7.能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。</p> <p>8.知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。</p> <p>9.了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。</p> <p>10.能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。</p> <p>11.知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。</p> <p>12.從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。</p> <p>13.知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。</p> <p>14.培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。</p> <p>15.經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。</p> <p>16.了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。</p> <p>17.知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。</p> <p>18.藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。</p> <p>19.透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。</p> <p>20.認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。</p> <p>21.知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>習作評量</p>

	<p>22.知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。</p> <p>23.透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。</p> <p>24.發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。</p> <p>25.能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。</p> <p>26.知道生活中應用電磁鐵的物品。</p> <p>27.認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。</p> <p>28.能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。</p> <p>29.認識生活中的電磁波及其影響。</p>	
藝術	<p>1.演唱不同國家民族的歌曲，感受以不同的風格詮釋對大自然的歌頌。</p> <p>2.透過演唱、樂器伴奏與律動來感受不同節奏和風格的歌曲。</p> <p>3.認識國樂團。</p> <p>4.認識嗩吶與小號。</p> <p>5.欣賞並演唱歌曲〈啊！牧場上綠油油〉。</p> <p>6.掌握直笛高音 Fa 的指法。</p> <p>7.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。</p> <p>8.透過欣賞或歌詞意境來認識世界各地文化之美。</p> <p>9.掌握直笛高音 Sol 的指法。</p> <p>10.能習得繪製繪本的流程。</p> <p>11.認識插畫的圖像特色。</p> <p>12.學習並實踐繪本的製作。</p> <p>13.能使用視覺元素和構成要素於動畫之構圖表現及場景設計。</p> <p>14.能習得動畫拍攝技巧與軟體應用，並運用多元媒材創作動畫影片。</p> <p>15.能賞析動畫作品，進行詮釋、聯想與欣賞。</p> <p>16.能以小組合作、團隊分工模式，進行動畫創作。</p> <p>17.能透過動畫影片首映會，分享回饋、詮釋感受、包容異質。</p> <p>18.認識戲劇的種類。</p> <p>19.了解戲劇組成的元素。</p> <p>20.學習影像的表演及拍攝。</p> <p>21.培養團隊合作的能力。</p> <p>22.欣賞《天方夜譚》。</p>	<p>口語評量 實作評量 紙筆評量 同儕互評</p>

	<p>23.能觀察海洋風貌與藝術作品，發現自然之美。</p> <p>24.能運用工具與回收材料製作生活物品，達到再利用的目標。</p> <p>25.介紹雲門舞集。</p> <p>26.認識布的元素。</p>	
綜合	<p>1.能覺察生活周遭的環境問題，擬定並執行環境友善行動改善市區環境問題，能找出邀請他人一起投入環境保護行動的方法與策略，能影響他人一起實現友善「綠」生活。</p> <p>2.分享自己的美感經驗與創意表現，能在生活經驗中感知不同的美感經驗，能說出對於美感與創意的想法，能體察生活中多元的美感與創意表現，能詮釋生活中美感與創意，能同理大家有不同的美感與創意，能欣賞生活中不一樣的美感與創意，能用正向的態度看待各種美感與創意，能表現出正向的美感與創意態度，能給予正向的美感與創意建議。</p> <p>3.與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質，與別人互動的經驗，與不同性別相處的經驗，察覺自己與別人互動時的特質建立正向人際關係。</p> <p>4.在不同文化中的經驗與感受，察覺不同文化的差異，認識並理解文化差異，學習尊重的方法，學習欣賞的方法，展現對不同文化的友愛行動。</p>	<p>口語評量</p> <p>實作評量</p>
健康與體育	<p>【健康】</p> <p>1.藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。</p> <p>2.介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。</p> <p>3.說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一</p>	<p>發表</p> <p>問答</p>

份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。

【體育】

- 1.表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。
- 2.體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。
- 3.引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。
- 4.嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
1	0830	第一課 跑道 1 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	無選修	第一課 我回來了	第一課 婦女節	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	第1單元 質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 現代科技新生活 第一課 智慧科技對生活產生哪些影響? 【能源教育】 【科技教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之歌、3-1 插畫家之眼、5-1 戲劇百寶箱 1 1 1 【家庭教育】 【環境教育】	主題一 永續發展地球村 單元一 環保小達人 【環境教育】 【海】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】

									【資訊教育】		育】 【人權教育】		
2	0902 0906	第一課 跑道 5 【人權教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	無選修	第一課我回來了	第一課婦女節	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第 1 單元 質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響 /第二課 科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1.物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之歌、3-2 記錄我的靈感、5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】	主題一永續發展地球村 單元一環保小達人 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】
3	0909 0913	第二課 朱子治家格言 選 5 【人權教育】 【生命教育】	一、對臺灣看世界 1. 伴手	無選修	第一課我回來了	第一課婦女節	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第 1 單元 質因數分解和短除法 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-1 雋永之歌、3-3 圖與文字的聯想、5-1 戲劇百寶箱 【人權教育】 【品德教育】	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力量大 【環境教育】	第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招 【家庭教育】
4	0916 0920	第二課 朱子治家格言 選 5	一、對臺灣看世界 2. 出國去觀光	無選修	第一課我回來了	第一課婦女節	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第 2 單元 分數的除法 (4) 【能源教	第二單元 聰明消費與理財 第一課消費對日常	一、熱的影響與傳播 2.熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】	1-2 吟詠大地、3-4 繪本之窗、5-2 影像表演	主題一永續發展地球村 單元二一起行動力	第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存 【安全教育】

		【人權教育】 【生命教育】						育】	生活有何影響？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【資訊教育】 【閱讀素養】	的世界 1 1 1 【多元文化教育】 【人權教育】 【科技教育】	量大 【環境教育】	
5	0923 0927	第三課 談遇見 更好的自己 5 【生涯規畫教育】	一、對 臺灣看 世界2. 出國去 觀光	無 選 修	第二課 你喜歡 吃什麼	第二課 買玩具	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	第2單元 分數的除 法 (4) 【能源教育】	第二單元 聰明消費 與理財 第一課消 費對日常 生活有何 影響？/ 第二課為 什麼我們 需要理財 規畫？ 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	一、熱的影響 與傳播 3.保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-2 吟詠 大地、3- 5 圖解繪 本製作、 5-2 影像 表演的世 界 【品德教 育】 【人權教 育】 【科技教 育】	主題二美 感「藝」 言堂 單元一美 感「心」 體驗 【品德教 育】 【科技教 育】	第二單元：健 康知識家 活動二：安心 用藥 【安全教育】
6	0930 1004	學習地 圖一 5 【生命教育】 【資訊教育】	一、對 臺灣看 世界2. 出國去 觀光	無 選 修	第二課 你喜歡 吃什麼	第二課 買玩具	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	第2單元 分數的除 法 (2) 【能源教育】 第3單元 小數的除 法 (2)	第二單元 聰明消費 與理財 第二課為 什麼我們 需要理財 規畫？ 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	二、多變的天 氣 1.水與天氣的 關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】	1-2 吟詠 大地、3- 6 創作我 的繪本、 5-2 影像 表演的世 界 1 1 1 【環境教 育】	主題二美 感「藝」 言堂 單元二創 意好望角 【品德教 育】 【科技教 育】	第二單元：健 康知識家 活動三：生活 中的意外與急 救處理 【安全教育】

								【環境教育】 【海洋教育】			育】 【人權教育】		
7	1007 1011	第四課 臺灣美食詩選 5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	一、對臺灣看世界 2.出國去觀光	無選修	第二課 你喜歡吃什麼	第二課 買玩具	Transportation 交通工具& 第一次評量 Unit 2 How Do You Go to School?& Exam 1 【國際教育】 【閱讀素養】	第3單元 小數的除法 (4) 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元 社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律? 【法治教育】	二、多變的天氣 1.水與天氣的關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】	1-3 小小愛笛生、 3-6 創作我的繪本、 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」 言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】
8	1014 1018	第五課 最好的味覺禮物 5 【家庭教育】	二、進步的科技 3.電腦會曉揀塗豆	無選修	第二課 你喜歡吃什麼	第二課 買玩具	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	第3單元 小數的除法 (4) 【環境教育】 【海洋教育】	第三單元 社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/ 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	二、多變的天氣 2.天氣圖與天氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】	1-3 小小愛笛生、 3-6 創作我的繪本、 5-2 影像表演的世界 1 1 1 【人權教育】 【品德教育】	主題二美感「藝」 言堂 單元二創意好望角 【品德教育】 【科技教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水汙染、 活動三：綠色生活行動家 【環境教育】
9	1021 	第六課 珍珠奶	二、進步的科技	無選修	第三課 在餐廳	複習一	Transportation 交通工具	第4單元 圓周長和	第三單元 社會規範	二、多變的天氣	2-1 歌劇 Fun 聲	主題二美感「藝」	第四單元：體操競技秀

	1025	茶 5 【國際教育】	技 3.電腦會曉 揀塗豆		裡		Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素養】	圓面積 (4) 【能源教育】	與法律 第二課為什麼需要 憲法對人民與政府 做規範? 【法治教育】	2.天氣圖與天氣 變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	唱、4-1 動畫傳說 覺醒、5- 2 影像表演 演的世界 【多元文化教育】 【科技教育】	言堂 單元三美 感行動派 【品德教育】 【科技教育】	活動一：跳躍 大進擊 【安全教育】 【性侵防治】
10	1028 1101	學習地圖二 5 【資訊教育】	二、進步的科技 3.電腦會曉 揀塗豆	無選修	第三課 在餐廳 裡	複習一	Transportation 交通工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教育】 【閱讀素養】	第 4 單元 圓周長和 圓面積 (4) 【能源教育】	第四單元 在地發展 新風貌 第一課善 用在地資 源對發展 帶來什麼 轉變? 【多元文化】	二、多變的天 氣 3.颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	2-1 歌劇 Fun 聲 唱、4-2 翻轉動 畫、5-2 影像表演 的世界 【多元文 化教育】 【科技教 育】 【品德教 育】	主題三營 造好關係 單元一你 來我往 【性別平 等】 【人權教 育】 【家庭教 育】	第四單元：體 操競技秀 活動二：肢體 力與美、活動 三：運動安全 一把罩 【安全教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
11	1104 1108	野菜， 部落不 可缺的 味 5 【閱讀素 養教育】 【原住 民族教 育】	二、進 步的科技 3.電腦會曉 揀塗豆	無選修	第三課 在餐廳 裡	第三課 土地公	複習一 Review 1 【閱讀素養】	評量週 加油小站 1 (4) 【家庭教育】 【能源教育】 【性別平 等】	第四單元 在地發展 新風貌 第一課善 用在地資 源對發展 帶來什麼 轉變? 【多元文化】	三、發現大地 的奧祕 1.大地的變動 與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	2-1 歌劇 Fun 聲 唱、4-3 幻影高手 對決、5- 2 影像表演 的世界 【多元文 化教育】 【科技教 育】 【性別平 等】	主題三營 造好關係 單元一你 來我往、 單元二你 的心我懂 【性別平 等】 【人權教 育】 【家庭教 育】	第五單元：默 契十足 活動一：「繩」 氣活現 【安全教育】 【性侵防治】
12	1111	第七課	三、溫	無選	第三課	第三課	Activities 日常	第 5 單元	第四單元	三、發現大地	2-1 歌劇	主題三營	第五單元：默

	1115	大小剛好的鞋子 5 【人權教育】 【生命教育】	暖的世界 4.阿川真好禮	修	在餐廳裡	土地公	活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	比和比值 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用? 【環境教育】	的奧秘 1.大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	Fun 聲唱、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】 【科技教育】 【性別平等】	造好關係 單元二你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】 【家庭教育】	契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】 【家暴防治】
13	1118 1122	第八課 狐假虎威 5 【人權教育】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	無選修	第四課 水果	第三課 土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第 5 單元 比和比值 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第四單元 在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用?/第三課如何透過社區改造關注在地居民? 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-4 會動的小世界、5-2 影像表演的世界 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題三 營造好關係 單元二 你的心我懂 【性別平等】 【人權教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】 【家暴防治】
14	1125 1129	第八課 狐假虎威 5 【人權教育】	三、溫暖的世界 4.阿川真好禮	無選修	第四課 水果	第三課 土地公	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素養】	第 6 單元 扇形的弧長和面積 (4) 【家庭教育】	第四單元 在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民?	三、發現大地的奧秘 2.岩石、礦物與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	2-2 音樂劇 in Taiwan、4-5 尋寶特攻計畫、5-2 影像表演的世界	主題三 營造好關係 單元三 人際好互動 【性別平等】 【人權教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】

									【環境教育】		1 1 1 【多元文化教育】 【科技教育】 【品德教育】		
15	1202 1206	第九課 空城計 5 【閱讀素養教育】	三、溫暖的世界 5.風 恰日頭	無選 修	第四課 水果	第四課 鳳阿姨	Activities 日常 活動&第二次評 量 Unit 3 What Do You Do on Weekends?&Exa m 2 【家庭教育】 【閱讀素養】	第 6 單元 扇形的弧 長和面積 (4) 【家庭教育】	第五單元 世界文化 在臺灣 第一課如 何透過博 物館發現 歷史與文 化？ 【多元文 化】 【國際教 育】	三、發現大地 的奧秘 3.防災與地景 保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	2-2 音樂 劇 in Taiwan、 4-6 踏上 英雄旅 途、5-2 影像表演 的世界 1 1 1 【人權教 育】 【品德教 育】	主題三營 造好關係 單元三人 際好互動 【性別平 等】 【人權教 育】	第七單元：團 隊球勝 活動一：運球 上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
16	1209 1213	學習地 圖三 5 【人權 教育】 【閱讀 素養教 育】	三、溫暖的世界 5.風 恰日頭	無選 修	第四課 水果	第四課 鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第 7 單元 速率 (4) 【環境教 育】	第五單元 世界文化 在臺灣 第二課從 時間作息 探究不同 文化的影 響？ 【多元文 化】	四、電磁與生 活 1.地球是個大 磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	2-3 小小 愛笛生、 4-7 高手 過招、5- 2 影像表 演的世界 1 1 1 【人權教 育】 【科技教	主題四多 元文化村 單元一文 化博覽會 【多元文 化】	第七單元：團 隊球勝 活動一：運球 上籃 【安全教育】 【生涯規劃】

											育】 【品德教育】		
17	1216 1220	第十課 耶誕節 5 【家庭教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	無選修	第五課 果樹	第四課 鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第 7 單元 速率 (4) 【環境教育】	第五單元 世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？ 【多元文化】	四、電磁與生活 1.地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱 3 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元一文化博覽會 單元二文化大不同 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】
18	1223 1227	第十一課 下午茶風波 5 【生命教育】	三、溫暖的世界 5.風俗日頭	無選修	第五課 果樹	第四課 鳳阿姨	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	第 8 單元 數量關係 (4) 【多元文化教育】	第五單元 世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？ 【人權教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-1 大海的歌唱、 6-2 美麗海樂園 3 【環境教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元二文化大不同 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
19	1230 0103	第十二課 秘密花園 5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	俗語、古詩吟唱— 楓橋夜泊	無選修	第五課 果樹	複習二	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	第 8 單元 數量關係 (4) 【多元文化教育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 2.認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-2 美麗海樂園、 6-3 海洋之舞 3 【環境教育】 【人權教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】
20	0106 0110	學習地圖 四 5 【生命教育】	閩南語歌欣賞— 感謝你的愛	無選修	第五課 果樹	複習二	複習二 Review 2 【閱讀素養】	加油小站 2 (4) 【環境教育】	第六單元 四角辯論會 四角辯論會	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】	主題四多元文化村 單元三共好世代	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海

		【教育】 【閱讀素養教育】						育】 【防災教育】	會 【人權教育】	【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	育】	【多元文化】	【安全教育】 【生涯規劃】
21	0113 0117	心靈小詩5 【閱讀素養教育】 【國際教育】	咱來熟 似語詞 恰句型	無選 修	總複習	總複習	文化教學&第三次評量 Culture & Let's Explore& Exam 3 【國際教育】 【多元文化】	評量週 〈數學探索〉 (4)	第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	6-3 海洋之舞 3 【人權教育】	主題四多元文化 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】
22	0120	休業式	休業式	無選 修	休業式	休業式	文化教學&第三次評量 Culture & Let's Explore& Exam 3 【國際教育】 【多元文化】		第六單元 四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3.生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	休業式	主題四多元文化 單元三共好世代 【多元文化】	第七單元：團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.透過對各地景物的描寫和旅遊心情的抒發，引領我們拓展視野，走向更寬廣的世界。 2.從古今作家的作品中，感受不一樣的生命經驗。 3.藉由名人經歷、事例的追夢故事，傳達勇敢追夢的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
	英語 Here We Go	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 一、能理解對話內容，並寫出關鍵語詞。 二、能深化理解並運用輕聲「的」讀法及用法。 三、能透過閱讀理解提問策略，深化學習內容。 四、能分辨方音差異，並正確念讀文白音讀。 五、能透過居住社區的了解，認識家鄉的生意人。 	實作評量 能圈出指定語詞。 口語評量 能正確念讀語詞。 態度評量
	客家語	無選修	
	原住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽懂並說出日常生活用語並進行簡易對話。日常生活會話。 2.能流暢朗讀所學的課文或短文及了解所學的課文內容重點。 3.能書寫日常用語及常用句子。 4.能正確介紹家人、家庭、家族、年齡、生日。 	口頭評量 聽力練習 紙筆評量 歌唱評量
	新住民語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨、說出及書寫所學習的新住民語言的簡單句子。 2.能以適當的禮儀與不同文化背景的人互動。 3.能依循新住民的言語互動行為規範，與親近的新住民進行生活溝通。 4.了解新住民原生國的友人互動方式（包括語言與非語言）與我國的異同。 	口頭評量 聽力練習 紙筆評量

數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解柱體體積的公式及其應用。 2.能依問題情境或數形規律先簡化問題，再回到原問題或列表找規律進行解題。 3.能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並配合線段圖列出算式解題。 4.認識理解縮圖、放大圖、比例尺的意義和應用，並學習繪製縮圖、放大圖，了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響。 5.能在具體情境中，解決分數、小數的四則運算和多步驟四則問題。 6.能理解給定的題目，並透過數量關係或列表找規律的方法解題。 7.能整理生活中的資料，繪製成長條圖、折線圖及圓形圖，並解決生活中的相關問題。 	觀察評量、操作評量、實作評量、口頭評量、發表評量
社會	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2.探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3.了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	口頭評量 實作評量 習作評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1.槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2.施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3.輪軸是一種槓桿的應用。 4.定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 5.藉由滑輪組合可以傳送力。 6.腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7.能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8.了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9.能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。 10.地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11.環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12.永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 	口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量
藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1.演唱不同國家／民族的歌曲，感受世界民謠的多元性。 	口語評量

	<ol style="list-style-type: none"> 2.認識特色音階，並創作曲調，再以直笛演奏。 3.透過欣賞傳統樂器音色及演奏方式，感受濃厚的民族風采。 4.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 5.透過欣賞或歌詞意境來感受音樂之美。 6.複習直笛二部合奏。 7.能運用版面構成和色彩配置進行平面文宣設計。 8.能運用多元媒材創作平面或立體海報、邀請卡與導覽手冊。 9.能描述版面設計構成要素。 10.能分析海報、邀請卡與導覽手冊的圖文設計與形式特色。 11.能應用多元形式呈現展覽資訊與相關內容。 12.透過設計思考的方式，設計具有藝術美感的遊戲場。 13.能欣賞並說明不同遊戲場的特色與感受。 14.能運用設計思考步驟，設計校園內的遊戲場。 15.認識舞臺形式。 16.欣賞東西方融合的表演藝術演出團隊。 17.了解舞臺服裝造型設計的概念。 18.透過演唱與肢體律動，體驗音樂節奏，豐富生活美感。 19.運用多樣媒材與技法，繪畫自畫像。 20.欣賞藝術家的自畫像中，觀察視覺元素、色彩、構圖。 21.運用不同表演形式，並分工合作，完成的畢業展演。 	<p>實作評量 同儕互評</p>
<p>綜合</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始，進而學習運用各種資源與方式，了解各行各業的資訊與細節，再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件，讓孩子了解做好充足的學習，充實自己的軟實力才能有更多選擇，面對未來世界的變動更是如此！希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖，為未來自己充實所需要的能力。 2.學生在遇到生活上的問題時，已經有能力去尋找適當資源解決疑惑，但是資源來源是否可靠，真實性如何，則是一門需要研究的課題，在資源以及消息氾濫的時代，如何正確運用資源，妥善運用，不被資源誤導，或是將資源誤用，是一門相當重要的功課，希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源，真正解決生活問題而不是再製造問題。 	<p>口語評量 實作評量</p>

	3.引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗，以及需要修正或改善的部分，並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目，使能持續進行服務，並提升服務品質，以展現感恩、利他之情懷。	
健康與體育	<p>【健康】</p> <p>1. 青春期的不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。</p> <p>2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。</p> <p>3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。</p> <p>【體育】</p> <p>1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。</p> <p>2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。</p> <p>3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。</p> <p>4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。</p>	問答 實作 實踐

各週教學進度及議題融入規劃													
週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							

1	0211 0214	單元主題引導／第一課馬達加斯加，出發！5 【環境教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	無選修	第六課 冰箱	第一課 上網學 越南話	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第1單元 四則混合 計算 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-1 抓住你的目光 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想 啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春 向前行 活動1 面對青春好自在 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】
2	0217 0221	第一課馬達加斯加，出發！5 【環境教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	無選修	第六課 冰箱	第一課 上網學 越南話	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第1單元 四則混合 計算 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	1-1 唱遊世界 3-2 字裡行間表情意 5-1 讓我帶你去看戲 【多元文化教育】 【國際教育】 【人權教育】	主題一夢想 啟程 單元一 職業大觀園 【性別平等】	單元一擁抱青春 向前行 活動2 身體保護你我他 【性別平等】 【人權教育】 【家暴防治】 【性侵防治】
3	0224 0228	第二課沉睡的天空之城5 【環境教育】 【戶外教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	無選修	第六課 冰箱	第一課 上網學 越南話	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素養】	第1單元 四則混合 計算 (4) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第一單元 永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】	一、簡單機械 2.輪軸 【科技教育】	1-1 唱遊世界 3-3 版面編排趣 5-2 跨國界的表演藝術 【多元文化教育】	主題一夢想 啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】 【家庭教育】	單元一擁抱青春 向前行 活動3 做自己、向前行 【性別平等】 【家暴防治】 【性侵防治】

									【人權教育】		【國際教育】 【人權教育】		
4	0303 0307	第三課走進太陽之城 5 【環境教育】 【能源教育】	一、門陣來參與 1.門陣做公益	無選修	第七課 蛀牙	第二課外公外婆來台灣	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第 2 單元柱體的體積和表面積 (4) 【多元文化教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務? 【人權教育】	一、簡單機械 3.滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-4 讓海報更「出色」 5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想啟程 單元二興趣與職業 【性別平等】 【家庭教育】	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】
5	0310 0314	學習地圖一 5 【環境教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	無選修	第七課 蛀牙	第二課外公外婆來台灣	第一次評量、日常活動 Exam 1、Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】 【國際教育】	第 2 單元柱體的體積和表面積 (4) 【多元文化教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務? 第二課 政府與民間如何保障人民的基本權利? 【人權教育】	一、單機械 3.滑輪 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-2 跨國界的表演藝術 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】 【國際教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等】 【家庭教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

6	0317 0321	單元主題引導／第四課送友人 5 【生涯規畫教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	無選修	第七課 蛀牙	第二課 外公外婆來台灣	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】	第3單元 基準量和比較量 (4) 【生命教育】	第二單元 關注臺灣與國際社會 第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	一、簡單機械 4.力的傳送 【科技教育】	1-2 樂器嘉年華 3-5 讓邀請卡動起來 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【多元文化教育】 【科技教育】	主題一夢想啟程 單元三職業未來式 【性別平等】	單元三健康E起來 活動1 明眸皓齒到終老 【家庭教育】
7	0324 0328	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	二、臺語文真趣味 2.春天的花蕊	無選修	第八課 稱讚	複習一	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】 【國際教育】	第3單元 基準量和比較量 (4) 【生命教育】	第三單元 環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	1-3 小小愛笛生 3-6 讓看展有「藝」思 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【科技教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	單元三健康E起來 活動2 終身照護沒煩惱 【人權教育】
8	0331 0404	第五課蚵鄉風情 5 【人權教育】 【家庭教育】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	無選修	第八課 稱讚	複習一	日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、 Review 1 【閱讀素養】	第3單元 基準量和比較量 (2) 【生命教育】 第4單元 放大圖、縮圖和比例尺	第三單元 環境永續的地球村 第一課全球正面臨哪些生存危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1.有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-1 需求調查員 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	主題二資源在身邊 單元一「源源」不「覺」 【資訊教育】	單元四慢活新主張、活動2 運動養生、養生運動 活動1 愛運動、I 運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】

								(2) 【戶外教育】		【養】	【育】 【國際教育】		
9	0407 0411	第六課童年·夏日·棉花糖 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	無選修	第八課稱讚	第三課外公，請吃飯	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【國際教育】 【閱讀素養】	第4單元放大圖、縮圖和比例尺 (4) 【戶外教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-2 尋找特色遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【環境教育】 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	單元四慢活新主張 活動3 歡樂排舞 【多元文化】
10	0414 0418	學習地圖二 5	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	無選修	第九課午餐	第三課外公，請吃飯	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【閱讀素養】	評量週 第4單元放大圖、縮圖和比例尺 (4) 【戶外教育】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 2.聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	2-1 心靈旅程 4-3 點子大集合 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【資訊教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」響力 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如 【安全教育】
11	0421 0425	一個晴朗的早晨 5 【閱讀素養教育】	二、臺語文真趣味 3.獅伶鳥鼠	無選修	第九課午餐	第三課外公，請吃飯	衣物 Unit 3 How Much Is the T-shirt? 【環境教育】 【閱讀素養】	加油小站 1 (4) 【海洋教育】 【原住民族教育】	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 3.自製簡易樂器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	2-2 愛的祝福 4-4 我們的遊戲場 5-3 戲服說故事 【人權教育】 【戶外教育】	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方 【資訊教育】	單元五休閒樂無窮 活動1 穿縮自如 【安全教育】

									育】	【閱讀素 養】	【科技教 育】		
12	0428 0502	單元主題引 導／第七課 我的少年夢 5 【生涯規畫 教育】 【環境教 育】	二、臺語 文真趣味 3.獅俗鳥 鼠	無選修	第九課 午餐	第四課 給外婆 的一封信	第二次評 量、季節與 氣候 Exam 2、 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第 5 單怎 樣解題 (4) 【國際教 育】	第四單元 改變世界 的行動者 【人權教 育】	二、生活 中的聲音 3.自製簡 易樂器 【環境教 育】 【科技教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】	2-2 愛的祝 福 4-5 創作遊 戲場模型 5-3 戲服說 故事 【人權教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】	主題二資源 在身邊 單元二 「源」來有 妙方 【資訊教 育】	單元五休閒樂 無窮 活動 2 定向運 動 【安全教育】
13	0505 0509	第七課我的 少年夢 5 【生涯規畫 教育】 【環境教 育】	三、感恩 祝福 4. 我已經大 漢	無選修	第十課 跌倒	第四課 給外婆 的一封信	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	第 5 單怎 樣解題 (4) 【國際教 育】	第四單元 改變世界 的行動者 【人權教 育】	三、寰宇 永續護地 球 1.生物與 環境 【環境教 育】 【海洋教 育】 【資訊教 育】 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	2-2 愛的祝 福 4-5 創作遊 戲場模型 5-3 戲服說 故事 【人權教 育】 【戶外教 育】 【科技教 育】 【性別平 等教育】	主題三服務 特攻隊 單元一我的 一臂之力 【人權教 育】	單元五休閒樂 無窮 活動 3 分盤遊 戲 【品德教育】
14	0512 0516	第八課如何 張開追夢的 翅膀 5 【生涯規畫 教育】 【閱讀素 養】	三、感恩 祝福 4. 我已經大 漢	無選修	第十課 跌倒	第四課 給外婆 的一封信	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【閱讀素 養】	第 5 單怎 樣解題 (4) 【國際教 育】	第四單元 改變世界 的行動者 【人權教 育】	三、寰宇 永續護地 球 1.生物與 環境 【環境教 育】	2-3 小小愛 笛生 4-6 展示我 的遊戲場 5-3 戲服說 故事 【人權教 育】	主題三服務 特攻隊 單元一我的 一臂之力 【人權教 育】	單元五休閒樂 無窮 活動 3 分盤遊 戲 【品德教育】

		教育】								【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	育】 【戶外教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【性別平等教育】		
15	0519 0523	第八課如何張開追夢的翅膀 5 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	無選修	第十課 跌倒	複習二	季節與氣候 Unit 4 What's Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	第 6 單圓形圖 (4) 【海洋教育】	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 2.人類活動對生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	6-1 珍藏自己 3 【品德教育】 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
16	0526 0530	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	三、感恩祝福 4. 我已經大漢	無選修	第十課 跌倒	複習二	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	第 6 單圓形圖 (4) 【海洋教育】	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教	6-2 祝福的樂聲 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元二服務關懷站 【人權教育】	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】

										育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】			
17	06/02 0606	第九課成為人生的開拓者 5 【生涯規畫教育】	俗語、俗語故事	無選修	總複習	總複習	旅遊計畫、第二次評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	加油小站 2 (4) 【戶外教育】	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	6-2 祝福的樂聲、6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
18	0609 0613	學習地圖三 5 【生涯規畫教育】	古詩吟唱 ～黃鶴樓送孟浩然之廣陵、 閩南語歌欣賞～思念有你 較嬌	無選修	總複習	總複習	文化單元 Culture & Let's Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	評量週 〈數學探索〉 (4)	第四單元 改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3.資源開發與永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	6-3 屬於我們的故事 3 【人權教育】	主題三服務特攻隊 單元三愛的漣漪 【人權教育】	單元七親水悠遊趣 活動 2 游泳能力大提升 【海洋教育】

											育】 【資訊教 育】 【戶外教 育】			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	--

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【生命教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【安全教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【戶外教育】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求自行增刪。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

一、彈性學習課程總表(表 5)

年 級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性學習課程	統整性探究課程	生態課程-原生植物 閱讀課程-非閱不可 (上下學期對開)	0	0	閱讀課程 1	生態課程 1	生態課程 1	閱讀課程 1
			0	0	生態課程	閱讀課程	閱讀課程	生態課程
	Colorful life	Flowers in school *2	Bugs in school *2	Animals near the lake *1	Secret Garden*1	Introduce the lake*1	Lakes in other countries*1	
	社團活動 (雙週排課)	0	0	0	0	1	1	
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)	0	0	0	0	0	0	
	其他	班級活動	1	1	1	1	1	1
		科技運用	0	0	1	1	1	1
		寫作教學	0	0	0	0	1	1
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	

開課說明:

統整性探究課程之生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可，採上下學期對開方式進行，四、五年級上學期進行每周一節生態課程，下學期每周一節閱讀課程。三、六年級上學期每周一節閱讀課程，下學期進行每周一節生態課程。

社團活動課採五六年級一起實施，打破班際以及年級之限制，六個班級開設至少六個社團，由各班導師依其專長開設一個社團。學生上學期選修一個社團，下學期重新選修一個社團。並且以雙周進行一次，一次兩節課。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
Colorful Life		1. 能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色 2. 能用數字單字完成尋寶圖 3. 能用英語說出花的形狀特色 4. 能用已學過的單字和句型完成拼貼花					作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量			42
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life								
1	0830-0902	Knowing the flowers								
2	0905-0909	Knowing the flowers								
3	0912-0916	Knowing the flowers								
4	0919-0923	Knowing the flowers								
5	0926-0930	Knowing the flowers								
6	1003-1007	Finding the Flowers								

7	1010-1014	Finding the Flowers								
8	1017-1021	Finding the Flowers								
9	1024-1028	Finding the Flowers								
10	1031-1104	Finding the Flowers								
11	1107-1111	Sorting the Flowers								
12	1114-1118	Sorting the Flowers								
13	1121-1125	Sorting the Flowers								
14	1128-1202	Sorting the Flowers								
15	1205-1209	Sorting the Flowers								
16	1212-1216	Making the Flowers								
17	1219-1223	Making the Flowers								

18	1226-1230	Making the Flowers								
19	0102-0106	Making the Flowers								
20	0109-0113	Making the Flowers								
21	0116-0120	總複習								
節數	42									

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明											
課程方案		教學重點					評量方式			總節數	
Colorful Life		1. 能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 2. 能說出賞花的天氣的狀況 3. 能說出動物名稱並做出動物的動作 4. 能完成已學過單字的 bingo 圖					作業評量 口頭評量 參與度評量 遊戲評量 觀察評量			40	
各週教學進度											
週次	日期	Colorful Life									
1	0213-0217	the insects around flowers									
2	0220-0224	the insects around flowers									
3	0227-0303	the insects around flowers									
4	0306-0310	the insects around flowers									
5	0313-0317	the insects around flowers									

6	0320-0324	the insects around flowers								
7	0327-0331	the weather of watching the flowers								
8	0403-0407	the weather of watching the flowers								
9	0410-0414	the weather of watching the flowers								
10	0417-0421	the weather of watching the flowers								
11	0424-0428	the weather of watching the flowers								
12	0501-0505	the animals around the flowers								
13	0508-0512	the animals around the flowers								
14	0515-0519	the animals around the flowers								
15	0522-0526	the animals around the flowers								
16	0529-0602	the animals around the flowers								

17	0605-0609	review								
18	0612-0616	review								
19	0619-0623	review								
20	0626-0630	review								
總節數	20									

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點						評量方式		總節數
Colorful Life		Animals near our school (1) Animals can fly. (2) Animals can swim. (3) Animals can jump. (4) Animals can run. 1. 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達。 2. 能根據動物運動及生活領域方式不同，和同學討論後，將動物加以分類。						實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單		42
週次	日期	Colorful Life								
1	0830-0902	Animals can fly.								
2	0905-0909	Animals can fly.								
3	0912-0916	Animals can fly.								
4	0919-0923	Animals can fly.								
5	0926-0930	Animals can fly.								

6	1003-1007	Animals can swim.								
7	1010-1014	Animals can swim.								
8	1017-1021	Animals can swim.								
9	1024-1028	Animals can swim.								
10	1031-1104	Animals can swim.								
11	1107-1111	Animals can jump.								
12	1114-1118	Animals can jump.								
13	1121-1125	Animals can jump.								
14	1128-1202	Animals can jump.								
15	1205-1209	Animals can jump.								
16	1212-1216	Animals can run.								

17	1219-1223	Animals can run.								
18	1226-1230	Animals can run.								
19	0102-0106	Animals can run.								
20	0109-0113	Animals can run.								
21	0116-0120	總複習								
總節數		42								

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
彈性-英語 Colorful Life		Animals near our school 1. What' s this? 2. Is it a frog? 3. The animals sounds. 4. What do you see? 能將聽到和看到的動物英文單字及簡單動詞及動物叫聲，用歌唱、繪畫、肢體等方式表達出來。					實作評量 課堂觀察 態度檢核 動態展演 作品展覽 參與討論 學習單			40
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life								
1	0213-0217	What' s this?								
2	0220-0224	What' s this?								
3	0227-0303	What' s this?								
4	0306-0310	What' s this?								
5	0313-0317	What' s this?								

6	0320-0324	Is it a frog?								
7	0327-0331	Is it a frog?								
8	0403-0407	Is it a frog?								
9	0410-0414	Is it a frog?								
10	0417-0421	Is it a frog?								
11	0424-0428	The animals sounds.								
12	0501-0505	The animals sounds								
13	0508-0512	The animals sounds								
14	0515-0519	The animals sounds								
15	0522-0526	The animals sounds								
16	0529-0602	What do you see?								

17	0605-0609	What do you see?								
18	0612-0616	What do you see?								
19	0619-0623	What do you see?								
20	0626-0630	總複習								
總節數		40								

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，三年級上學期進行閱讀課，三年級下學期進行生態課程

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
Colorful Life (主題)		1. 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句				1. 課堂觀察 2. 學習單			21	
非閱不可		1. 圖書分類、索書號、館藏介紹 2. 查閱科普書籍，認識校園中陸海空的小生物。 3. 兒童小說。 4. 朗讀創作小書				實作評量 課堂觀察			21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	【非閱不可】 生物大觀園— 探索科普書籍的校園生物							
1	0830-0902	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							
2	0905-0909	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							
3	0912-0916	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							

4	0919-0923	Knowing the Animals	圖書館分類與館藏借閱							
5	0926-0930	Counting the Animals	科普書籍							
6	1003-1007	Counting the Animals	科普書籍							
7	1010-1014	Counting the Animals	科普書籍							
8	1017-1021	Counting the Animals	科普書籍							
9	1024-1028	Counting the Animals	科普書籍							
10	1031-1104	Coloring the Animals	科普書籍							
11	1107-1111	Coloring the Animals	兒童小說							
12	1114-1118	Coloring the Animals	兒童小說							
13	1121-1125	Coloring the Animals	兒童小說							
14	1128-1202	Coloring the Animals	兒童小說							

15	1205-1209	Review	兒童小說							
16	1212-1216	Review	小書創作							
17	1219-1223	Review	小書創作							
18	1226-1230	Review	小書創作							
19	0102-0106	Review	小書創作							
20	0109-0113	Review	小書創作							
21	0116-0120	Review	小書創作							
總節數		21	21							

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，三年級上學期進行閱讀課，三年級下學期進行生態課程

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點						評量方式	總節數
Colorful Life		1. 能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句						1. 課堂觀察 2. 學習單	20
原來是你--校園台灣原生種植物		1. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3. 學生能找到校園中植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單。 4. 學生能認識校園中的台灣原生種植物，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。能依據觀察蒐集台灣樂樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。						1. 課堂觀察 2. 學習單	20
各週教學進度									
週次	日期	Colorful Life	生態課程 原來是你--校園台灣原生種植物						
1	0213-0217	Knowing the Animals	漫步校園-尋找校園中的樹木						
2	0220-0224	Knowing the Animals	漫步校園-尋找校園中的樹木						
3	0227-0303	Knowing the Animals	更深認識你 Part1						
4	0306-0310	Knowing the Animals	更深認識你 Part1						

5	0313-0317	Knowing the Animals	更深認識你 Part1							
6	0320-0324	Counting the Animals	更深認識你 Part2							
7	0327-0331	Counting the Animals	更深認識你 Part2							
8	0403-0407	Counting the Animals	你很特別							
9	0410-0414	Counting the Animals	你很特別							
10	0417-0421	Counting the Animals	成果分享							
11	0424-0428	Comparing the Animals	蕨得有趣 Part1							
12	0501-0505	Comparing the Animals	蕨得有趣 Part2							
13	0508-0512	Comparing the Animals	蕨得有趣 Part3							
14	0515-0519	Comparing the Animals	旋轉花舞-綬草 (清明草、盤龍草、野生蘭花草)							
15	0522-0526	Comparing the Animals	台灣特有種植物 Part1							

16	0529-0602	Review	「蕨」不一樣							
17	0605-0609	Review	像把傘的姑婆芋							
18	0612-0616	Review	刺梅-台灣懸鉤子 山素英							
19	0619-0623	Review	筆筒樹和山蘇							
20	0626-0630	Review	鳳凰木與阿勃勒							
總節數		20	20							

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，四年級上學期進行生態課程，四年級下學期進行閱讀課

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
Colorful Life (主題)		1. 能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上著色，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句				1. 課堂觀察 2. 學習單			21	
生態課程 水喔!水喔!-找出生態池原生動植物		1. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 3. 學生能到校園中生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單學生能學到金生態池的特色，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。				1. 課堂觀察 2. 學習單			21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	生態課程 水喔!水喔!-找出生態池原生動植物							
1	0830-0902	Knowing the Animals	認識生物生存的環境及棲地							
2	0905-0909	Knowing the Animals	認識生物生存的環境及棲地							
3	0912-0916	Knowing the Animals	拜訪認識社區及校園中的水域環境							

4	0919-0923	Knowing the Animals	拜訪認識社區及校園中的水域環境							
5	0926-0930	Knowing the Animals	拜訪認識社區及校園中的水域環境							
6	1003-1007	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
7	1010-1014	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
8	1017-1021	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
9	1024-1028	Counting the Animals	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。							
10	1031-1104	Counting the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
11	1107-1111	Coloring the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
12	1114-1118	Coloring the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
13	1121-1125	Coloring the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							
14	1128-1202	Coloring the Animals	認識生態池的水生植物的生長構造							

15	1205-1209	Coloring the Animals	認識生態池的動物的生長構造							
16	1212-1216	Review	認識生態池的動物的生長構造							
17	1219-1223	Review	認識生態池的動物的生長構造							
18	1226-1230	Review	學習單及口頭報告評量上台發表							
19	0102-0106	Review	學習單及口頭報告評量上台發表							
20	0109-0113	Review	學習單及口頭報告評量上台發表							
21	0116-0120		學習單及口頭報告評量上台發表							
總節數		21	21							

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，四年級上學期進行生態課程，四年級下學期進行閱讀課

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
Colorful Life		1. 能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答 2. 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 3. 能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動 4. 能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句				1. 課堂觀察 2. 學習單			20	
非閱不可		1. 圖書館媒體資源及服務，會使用電子書 2. 新聞媒體，認識各種自然人為災害。 3. 閱讀名人傳記、報章雜誌。 4. 運用策略閱讀，ziteboard 分享閱讀經驗				1. 課堂觀察 2. 學習單 3. 表單 4. 上台發表			20	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	全球焦點-天災人禍怎麼來?							
1	0213-0217	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
2	0220-0224	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
3	0227-0303	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
4	0306-0310	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							

5	0313-0317	Knowing the Animals	圖書館服務與資源							
6	0320-0324	Counting the Animals	各類災害							
7	0327-0331	Counting the Animals	各類災害							
8	0403-0407	Counting the Animals	各類災害							
9	0410-0414	Counting the Animals	各類災害							
10	0417-0421	Counting the Animals	各類災害							
11	0424-0428	Comparing the Animals	名人傳記							
12	0501-0505	Comparing the Animals	名人傳記							
13	0508-0512	Comparing the Animals	名人傳記							
14	0515-0519	Comparing the Animals	名人傳記							
15	0522-0526	Comparing the Animals	名人傳記							

16	0529-0602	Review	為你朗讀							
17	0605-0609	Review	為你朗讀							
18	0612-0616	Review	為你朗讀							
19	0619-0623	Review	為你朗讀							
20	0626-0630	Review	為你朗讀							
總節數		20	20							

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開,五年級上學期進行生態課程,五年級下學期進行閱讀課

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式			總節數	
Colorful Life (主題)		1. 能善用網路查詢世界天氣,實地觀察,小組討論,利用英語製作世界天氣統計圖表,並以英文上台報告 2. 能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動,並用英語問答製作統計圖表上台報告。				1. 學習單 2. 影片 3. 製作圖表 上台報告			21	
生態課程~ 蜜蜜花園-食草 &蜜源植物		1. 能辨識蝴蝶家族 2. 能蝴蝶 DIY 創作 3. 觀察、探索校園中蝴蝶的蹤跡,蜜源植物與食草的分布。 4. 認識蝴蝶與環境生態的關係。				課堂問答 態度檢核			21	
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	生態課程~ 蜜蜜花園-食草&蜜源植物							
1	0830-0902	The weather of the lake	認識蝴蝶家族							
2	0905-0909	The weather of the lake	認識蝴蝶家族							
3	0912-0916	The weather of the lake	認識蝴蝶家族							

4	0919-0923	The weather of the lake	蝴蝶 DIY							
5	0926-0930	The weather of the lake	蝴蝶 DIY							
6	1003-1007	The activities of the lake	蝴蝶 DIY							
7	1010-1014	The activities of the lake	校園中蝴蝶的蹤跡， 蜜源植物與食草的分布							
8	1017-1021	The activities of the lake	校園中蝴蝶的蹤跡， 蜜源植物與食草的分布							
9	1024-1028	The activities of the lake	蝴蝶與環境生態的關係							
10	1031-1104	The activities of the lake The animals of the lake	蝴蝶與環境生態的關係							
11	1107-1111	The animals of the lake	校園內的特有植物							
12	1114-1118	The animals of the lake	校園內的特有植物							
13	1121-1125	The animals of the lake	校園內特有蛙類族群							
14	1128-1202	The animals of the lake	校園內特有蛙類族群							

15	1205-1209	The animals of the lake	校園內夏季與冬季螢火蟲							
16	1212-1216	The environment of the lake.	校園內夏季與冬季螢火蟲							
17	1219-1223	The environment of the lake.	特有生物大探索							
18	1226-1230	The environment of the lake.	特有生物大探索							
19	0102-0106	The environment of the lake.	成果發表							
20	0109-0113	The environment of the lake.	成果發表							
21	0116-0120	The environment of the lake.	成果發表							
總節數		21	21							

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，五年級上學期進行生態課程，五年級下學期進行閱讀課

全學期教學重點及評量方式說明											
課程方案		教學重點				評量方式			總節數		
Colorful Life		1. 能利用網路歌曲、肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。 2. 能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告、拍攝影片 3. 能利用肢體動作創作、網路資源學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。				1. 學習單 2. 拍攝影片 3. 上台報告 4. 統計圖表			20		
非閱不可		1. 認識智慧財產權與圖書報章文件的運用 2. 少年小說、工具書介紹與分享 3. 新聞報導與網路資源評估 4. padlet 閱讀心得發表				1. 學習單 2. 課堂觀察 3. 口頭報告 4. 表單			20		
各週教學進度											
週次	日期	Colorful Life			閱讀課程 非閱不可						
1	0213-0217	How do you get to the lake?			智慧財產權與圖書館運用						
2	0220-0224	How do you get to the lake?			智慧財產權與圖書館運用						
3	0227-0303	How do you get to the lake?			智慧財產權與圖書館運用						
4	0306-0310	How do you get to the lake?			智慧財產權與圖書館運用						

5	0313-0317	How do you get to the lake?	智慧財產權與圖書館運用							
6	0320-0324	Plants of the lake	少年小說							
7	0327-0331	Plants of the lake	少年小說							
8	0403-0407	Plants of the lake	少年小說							
9	0410-0414	Plants of the lake	少年小說							
10	0417-0421	Plants of the lake	少年小說							
11	0424-0428	Do you play basketball near the lake?	新聞事件與網路資源							
12	0501-0505	Do you play basketball near the lake?	新聞事件與網路資源							
13	0508-0512	Do you play basketball near the lake?	新聞事件與網路資源							
14	0515-0519	Do you play basketball near the lake?	新聞事件與網路資源							
15	0522-0526	Do you play basketball near the lake?	新聞事件與網路資源							

16	0529-0602	The birds are flying near the lake	padlet 閱讀心得發表							
17	0605-0609	The birds are flying near the lake	padlet 閱讀心得發表							
18	0612-0616	The birds are flying near the lake	padlet 閱讀心得發表							
19	0619-0623	The birds are flying near the lake	padlet 閱讀心得發表							
20	0626-0630	The birds are flying near the lake	padlet 閱讀心得發表							
總節數		20	20							

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開,六年級上學期進行閱讀課程,六年級下學期進行生態課

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點				評量方式				總節數
Colorful life		1. 能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2. 能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3. 能看懂單字、句子及短篇故事 4. 能拼寫基本單字及簡單基本句型				1. 紙筆測驗、 2. 課堂問答口試、 3. 角色扮演、 4. 作業、學習單				21
非閱不可		1. 自主學習資源介紹與運用 2. 新聞資訊搜尋與識讀 3. 散文名家選讀 4. Canva 影片 AI 生成製作分享文學創作				1. 學習單 2. 課堂觀察 3. 口頭報告 4. 表單				
各週教學進度										
週次	日期	Colorful Life	閱讀課程 非閱不可							
1	0830-0902	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
2	0905-0909	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
3	0912-0916	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
4	0919-0923	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							

5	0926-0930	I am from the UK	自主學習資源介紹與運用							
6	1003-1007	The lake is in the north of the city.	新聞資訊搜尋與識讀							
7	1010-1014	The lake is in the north of the city.	新聞資訊搜尋與識讀							
8	1017-1021	The lake is in the north of the city.	新聞資訊搜尋與識讀							
9	1024-1028	I am from the UK	新聞資訊搜尋與識讀							
10	1031-1104	I am from the UK	新聞資訊搜尋與識讀							
11	1107-1111	I am from the UK	名家選讀							
12	1114-1118	I am from the UK	名家選讀							
13	1121-1125	I am from the UK	名家選讀							
14	1128-1202	The lake is in the north of the city.	名家選讀							
15	1205-1209	The lake is in the north of the city.	名家選讀							

16	1212-1216	The lake is in the north of the city.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
17	1219-1223	The lake is in the north of the city.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
18	1226-1230	The lake is in the north of the city.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
19	0102-0106	I go to the lake on Saturday.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
20	0109-0113	I go to the lake on Saturday.	Canva 影片 AI 生成文學創作							
21	0116-0120	期末評量	Canva 影片 AI 生成文學創作							
總節數		21	21							

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

說明:本年級統整性課程非閱不可與原生植物生態課程採上下學期對開，六年級上學期進行閱讀課程，六年級下學期進行生態課

全學期教學重點及評量方式說明									
課程方案		教學重點				評量方式			總節數
Colorful Life		1.能聽懂基本單字、簡單句子、對話及教室用語。 2.能說出正確單字、句子、參與角色扮演及對話 3.能看懂單字、句子及短篇故事 4.能拼寫基本單字及簡單基本句型				紙筆測驗、課堂問答口試、角色扮演、作業、學習單			19
【棲棲吾家】-棲地的認識與維護		1.能知道觀察昆蟲的棲息地。 2.能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 3.能認真收集資料，並透過資料來學習。				1.課堂問答 2.態度檢核 3.表單紀錄小組討論(學習單)			
各週教學進度									
週次	日期	Colorful Life	生態課程 【棲棲吾家】- 棲地的認識與維護						
1	0213-0217	I am from the UK	金龍湖踏查						
2	0220-0224	I am from the UK	金龍湖踏查						
3	0227-0303	I am from the UK	金龍湖踏查						

4	0306-0310	I am from the UK	金龍湖踏查							
5	0313-0317	I am from the UK	認識生物多樣性							
6	0320-0324	The lake is in the north of the city.	認識生物多樣性							
7	0327-0331	The lake is in the north of the city.	各種不同棲地介紹與搜尋							
8	0403-0407	The lake is in the north of the city.	各種不同棲地介紹與搜尋							
9	0410-0414	I am from the UK	生物構造與適應生存							
10	0417-0421	I am from the UK	生物構造與適應生存							
11	0424-0428	I am from the UK	生物構造與適應生存							
12	0501-0505	I am from the UK	外來種入侵的影響							
13	0508-0512	I am from the UK	外來種入侵的影響							
14	0515-0519	The lake is in the north of the city.	外來種入侵的影響							

15	0522-0526	The lake is in the north of the city.	外來種入侵的影響							
16	0529-0602	The lake is in the north of the city.	我們可以怎麼做							
17	0605-0609	The lake is in the north of the city.	我們可以怎麼做							
18	0612-0616	The lake is in the north of the city.	我們可以怎麼做							
19	0619-0623	畢業周活動	我們可以怎麼做							
總節數		19	19							

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

年 級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
統 整 性 探 究 課 程	閱讀課程-非閱不可 生態課程-原生植物	(上下學期 對開)		閱讀課程 生物大觀 園—探索 科普書籍 的校園生 物 1	生態課程 水喔!水 喔!-找出 生態池原 生動植物 1	生態課程 蜜蜜花園 -食草&蜜 源植物 1	閱讀課程 想像的世 界 _活用 AI 生成與創 作 1	
				生態課程 原來是你 —校園台 灣原生種 植物	閱讀課程 全球焦點 -天災人 禍怎麼 來?	閱讀課程 真的假 的? _新聞資 訊的思辨	生態課程 棲棲吾家 -棲地的 認識與維 護	
	Colorful life		Flowers in school *2	Bugs in school *2	Animals near the lake *1	Secret Garden*1	Introduce the lake*1	Lakes in other countrues*1
學校統整性校訂課程節數			2	2	2	2	2	2

課程說明：

1. 本校統整性探究課程每年級實施 2 節，合計三套課程，分別為：

(1). 閱讀課程(代號 B 開頭)每學年 20 節，實施年段 3-6 年級、

(2). 生態課程(代號 L 開頭)每學年 20 節，實施年段 3-6 年級、

(3). Colorful life(代號 C 開頭)低年級每周 2 節，每學期 40-42 節，中、高年級每周 1 節，每學期 20-21 節。

2. 生態課程-原生植物及閱讀課程-非閱不可，採上下學期對開方式進行，三、六年級上學期進行每周一節閱讀課程，下學期每周一節生態課程。四、五年級上學期每周一節生態課程，下學期進行每周一節閱讀課程。

113 學年度彈性學習課程方案表

表 5-13-B-G3

課程 方案 名稱	生物大觀園—探索科普書籍的校園生物		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程 說明	學生藉由認識學校圖書館的分類、索書號，可以更有效率找到藏書。結合學校多樣性的生態和科普書籍的閱讀、查詢，可讓書本中的知識與生活情境結合戶外教育，培養敏銳觀察、主動學習的積極探索能力。介紹引導閱讀生活經驗接近的兒童小說，有助於提升閱讀動機。摺紙創作小書並分享朗讀，運用繪畫、文字創作、口語表達產出學習成果。			
實施 年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行，三上閱讀課程、三下生態課程。	
設計 理念	藉由認識圖書分類、索書號，找到科普書籍閱讀，並結合戶外教育及實地踏查，製作小書。			
核心 素養 具體 內涵	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標</p>			
學習 重點	學習 表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。		
	學習 內容	Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。		
課程 目標	1. 學生藉由認識圖書館分類法、索書號，能有效找到所需書籍，並順利借閱。 2. 學生藉由閱讀科普書籍認識校園中的生物，並透過實地踏查對照，引起學習動機，口頭分享並記錄觀察結果在學習單。 3. 學生藉由科普書籍閱讀及實地踏查，能用簡短文字紀錄及插畫編寫創作科學漫畫小書。			

		4. 學生能認識閱讀兒童小說，運用閱讀策略，提升閱讀文字量及理解，並完成學習單。			
表現 任務 (總結 性評 量)		學生能找到並閱讀適合的科普書籍，製作校園生物小書。			
學習 進度 週次/ 節次		單元/子題 單元子題可 合併數週整 合敘寫或依 各週次進度 敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形 成性評量)
第一學期	第 1 - 5 週	圖書館使用	<p>【活動 1】 了解本校圖書借閱的規定，包含時間、數量，以及方式。 影片參考：圖書館使用規則 https://www.youtube.com/watch?v=VfLFdE-pg78</p> <p>【活動 2】 了解館藏內容及書籍分類、索書號。 索書號教案參考 https://www.openclass.chc.edu.tw/storage/41/111/%E8%AA%B2%E7%A8%8B%E8%B3%87%E6%96%99.pdf/riwHioGIAVoJg0qZbAsqkc8pSQxolybL3m1TWs5N.pdf</p> <p>任務：尋書大作戰 分組進行找書活動，藉由分組學習單記錄書籍位置及索書號。</p> <p>【活動 3】 了解書籍保護方法及規定、認識圖書志工及老師。 影片參考：圖書的結構 https://www.youtube.com/watch?v=VRynQy446X0</p> <p>1. 了解圖書館運作及本學年各項活動</p>	<p>■安全教育</p>	表單填寫 分組學習單 擔任解說員

		<p>任務：至圖書館借閱書籍 1 本</p> <p>【活動 4】 任務：圖書館小劇場 由同學練習彩排擔任圖書館解說員，至低年級宣導說明。</p>		
<p>第 6 - 1 0 週</p>	<p>科普書籍的 運用</p>	<p>【活動 1】 介紹圖書分類/百科全書簡介與運用 (依注音查詢：中華兒童百科全書) (大不列顛百科全書、漫畫大英百科) 任務：生活智慧王 小組利用百科全書收集、記錄學習單上的資料。 影片參考：圖書十大分類 https://www.youtube.com/watch?v=xEYjXT-wRWI https://www.youtube.com/watch?v=gJgBc4dHmq0</p> <p>【活動 2】 介紹科普書籍及圖鑑 1. 老師事先採集校園內動植物(水禾、台灣萍蓬草..等)，用平板或實物展示給同學觀察，請同學們查詢圖鑑及科普書籍，請有找到資料的組別口頭分享。 2. 各組同學拿平板至校園四週拍照，每組要拍 5 種動物或植物。 3. 至圖書館查詢所拍照片的資料，完成學習單簡介及記錄出處，並口頭分享。 影片參考: 科普書籍介紹 https://www.youtube.com/watch?v=GHWuDthxT8s https://www.youtube.com/watch?v=zVEoZDwMD1Q</p> <p>【活動 3】 認識科學家生平及成就</p>	<p>戶外教育 安全教育</p>	<p>踏查拍照</p>

	<p>1. 介紹瓦特/特斯拉/伽利略/居里夫人 【任務 1】科學家知識大考驗 小組競賽:請同學利用圖書館書籍，在時間內找到問題解答，記錄在紙上。</p> <p>2. 介紹科學家生平及成就 【任務 2】這是誰發明的? 配對科學家及其成就，並記錄在學習單上。</p> <p>影片參考:愛迪生與特斯拉 https://www.youtube.com/watch?v=-byBocneJBY</p> <p>【活動 4】 科學與新發現</p> <p>1. <u>引發動機</u> 老師問:蜘蛛是昆蟲嗎? 學生答:不是 老師說:請在圖書館找出蜘蛛不是昆蟲的理由證明。</p> <p>2.(同學分組查詢，記錄書名、頁數、口頭分享)</p> <p>3、請同學分享一件科學舊知識，請全班查相關資料，記錄並分享。若無人分享，老師舉例(太陽系八大行星距離地球最近的和最遠的是哪一科行星?)</p> <p>4、請同學記錄今天所學到的一件新知識在學習單上。</p>		
第 1 1 - 1 5 週	羅德達爾 【活動 1】 羅德達爾小說_「旺卡」介紹 1) 電影”旺卡”預告，影片播放 https://www.youtube.com/watch?v=wzbT8cB554I 2) 請看過電影的同學分享”旺卡”劇情(若無人看過，由老師分享) 3) 推薦羅德達爾作品介紹 影片播放	生命教育	學習單/朗 讀

<https://www.youtube.com/watch?v=j2lwYmtlQjM>

- 4) 閱讀羅德達爾小說 15 分鐘
- 5) 每組學生口頭分享時間內可了解的故事人物和背景。
- 6) 預測、討論後續劇情發展
- 7) 小組分配圖書，分配小組任務，下週上課繼續討論。

【活動 2】

- 1) 接續上週討論”旺卡”，確認同學回家有閱讀，請同學分享印象深刻的橋段、心得。老師歸納大家的分享，寫在黑板上，引導整理閱讀方向，記錄在學習單上。(故事背景→人物特色→轉折挑戰→克服過程→結局)
- 2) 請全班看”瑪蒂達”小說封面，猜測故事屬性
若有人看過瑪蒂達音樂劇或小說，可以請同學分享故事內容，若沒有人看過，則由老師簡介。
影片播放「瑪蒂達」<https://www.youtube.com/watch?v=pRVEFXzX3zE>
- 3) 仿照旺卡模式，分析瑪蒂達故事發展。記錄在學習單上。

【活動 3】

- 1) 推薦羅達達爾其他作品(女巫、吹夢巨人)
- 2) 推薦「神奇柑仔店」、「蘋果樹小女巫」、「神奇樹屋」等系列套書。
神奇柑仔店
<https://www.youtube.com/watch?v=lo6N4iruEak>
https://www.youtube.com/watch?v=hFZQdWdt0Po&list=PL5_ckn84Z1_vSPSjh8kmStx-hnfnLvysX
蘋果樹小女巫
<https://www.youtube.com/watch?v=qg9pJjYtUW0>
<https://www.youtube.com/watch?v=ZVWQYwGtqiU>
神奇樹屋
https://www.youtube.com/playlist?list=PLbAV2fhWEFAP-Z2jb_ZKzsKi0CfG5roGU

	<p>【活動 4】 兒童小說有聲書簡介製作。</p> <p>1) 分組借閱，一組 4~5 人 分別負責封面插圖、內容簡介、節錄朗讀、心得大意、其他特色。</p> <p>2) 老師解釋朗讀書中內容的情節和對話的差異，運用不同語調、聲音、情緒，配合照片、圖片、影片，讓聽眾觀眾可以更清楚明白內容。</p> <p>3) 練習錄音、討論拍照、練習上傳(老師協助)</p> <p>4) 成果分享、檢討。</p>		
<p>第 1 6 - 2 1 週</p>	<p>【活動 1】 1) 老師解說小書製作任務 影片播放：一張紙做一本書 https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SU8 https://www.youtube.com/watch?v=WqLsqphwbZY https://www.youtube.com/watch?v=-3zul6V7SU8</p> <p>2) 8 格漫畫劇情發想 人物設定→背景發想→挑戰困難→解決過程(封面、封底)</p> <p>3) 分享討論故事情節</p> <p>【活動 2】 1) 配合學習單引導，口頭發表故事情節，同學老師給回饋後修正 2) 發下 A4 影印紙，摺紙，先用鉛筆寫上、畫上當作草稿，不須塗色。 3) 老師收回評分、給建議。優秀作品分享。</p> <p>【活動 3】 1) 發下 B4 圖畫紙，請同學依照草稿修正後製作小書，鼓勵上色。</p>	<p>生命教育</p>	<p>小書創作</p>

		2) 小書拍攝成照片，朗讀配音，製作成有聲書 https://vocaroo.com/		
議題/ 融入實 施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量 規劃	學習單、課堂討論、有聲書製作、錄音作品			
環境 與教 學設 備需 求	環境：學校校園 教學設備：平板/筆電 學生先備基礎：			
教材 來源	自編		師資來源	校內教師
備註				

(表 5-13-B-G4-2)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	全球焦點 -天災人禍怎麼來?-		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 認識圖書館媒體資源及服務，會善用線上資源，閱讀電子書，培養自主學習的精神。 2. 藉新聞事件引發動機，閱讀科普書籍，認識全球各種自然與人為災害，引導學生探究思辨，拓展國際關懷視野。 3. 閱讀名人傳記、報章雜誌，學習歸納成功人士勇於嘗試、解決問題的歷程，進而內化分享可實踐在生活的的方法。 4. 運用策略閱讀，運用科技融入，Ziteboard 分享閱讀經驗			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節合計 21 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 四上生態課程、四下閱讀課程。	
設計理念 (G3.4.5. 6 可同)	善用圖書館線上資源，藉新聞事件，認識全球災害，拓展國際關懷視野。透過閱讀學習歸納生命挑戰及歷程，透過策略閱讀，運用科技融入分享閱讀經驗			
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		

		3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。		
學習內容		INd-II-5 自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 INf-II-6 地震會造成嚴重的災害，平常的準備與防震能降低損害。 INf-II-7 水與空氣汙染會對生物產生影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。		
課程目標		1、能善用網際網路閱讀圖書館電子書資源，並查詢紀錄所需資料在表單及學習單。 2、能閱讀國內外人為及天然災害相關文本，了解其前因後果，與同學討論紀錄因應之道，並口頭報告分享。 3、能閱讀古今中外名人事蹟文本、新聞，運用閱讀策略，歸納探究其克服困難過程及成功原因，使用 Jamboard 做成報告並分享。		
表現任務 (總結性 評量)		1、表單填寫 2、學習單 3、口頭報告 4、Ziteboard 小組報告		
學習進度 週次/節 次	單元/子題 單元子題可合併數週整合 敘寫或依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教 育、 其他)	檢核點(形 成性評量)
第二學期	第 1~5 週	圖書館資源 【活動 1】 活動名稱：圖書館的媒體資源與服務 1)準備活動 說明圖書館不是只有借閱書籍的功能。 2)發展活動 1. 空間設備：圖書館被規畫為哪些區域呢? (閱讀區、主題書展區、自修室、新書區、討論室、展演區、閱讀區、 公佈欄、..等)	安全教 育	

		<p>2. 紙本資源：圖書、期刊、報紙等</p> <p>3. 電子資源：(本校尚無，但校外圖書館有)需要藉由電腦及網路連線來查詢或閱讀。</p> <p>4. 視聽媒體：CD、VCD、DVD 等，可提供有聲影音閱讀，想學習外語或無法閱讀者，可利用聆聽有聲書。</p> <p>5. 立體資源：包括平面和立體的地圖、地圖集、地球儀……等。桌遊、玩具也在圖書館出現，讓親子、銀髮、身障及多重障礙者也能享受學習的樂趣。</p> <p>【活動 2】 介紹國內外圖書館</p> <p>1) 簡介基隆市安樂區圖書館 https://kllib.klccab.gov.tw/Home/%E5%90%84%E9%A4%A8%E8%B3%87%E8%A8%8A%E5%85%A7%E9%A0%81/79983af4-5f3e-43ab-9009-3cea44a9df3a</p> <p>2) 簡介基隆市文化中心圖書館 https://kllib.klccab.gov.tw/Home/%E5%90%84%E9%A4%A8%E8%B3%87%E8%A8%8A https://kllib.klccab.gov.tw/Home/%E5%90%84%E9%A4%A8%E8%B3%87%E8%A8%8A%E5%85%A7%E9%A0%81/36878742-0f54-489e-8ed5-56acf8eae745</p> <p>3) 簡介國內各圖書館 桃園 https://www.youtube.com/watch?v=gAH8GQC4U3k 北投 https://www.youtube.com/watch?v=-HnGuEDAumw 新北市立 https://www.youtube.com/watch?v=-HnGuEDAumw</p> <p>4) 簡介國外圖書館 https://www.youtube.com/watch?v=_JYEv-w28SQ 日本 https://www.youtube.com/watch?v=6tZsiT17Nqc</p>		
--	--	--	--	--

芬蘭 <https://www.youtube.com/watch?v=nNf6sKYGn3c>
美國 <https://www.youtube.com/watch?v=TQAGUSRoKzs>

【活動 3】

教學活動一：電子書的功能與使用

1、準備活動

1. 電子書越來越普遍了，電子書有哪些奧秘？
2. 電子書優缺點。

長樂國小北北基小論文發表(電子書 VS 紙本

書)https://www.youtube.com/watch?v=xatQopn_dUo

<https://www.youtube.com/watch?v=tn14FK5GJOs>

https://www.youtube.com/watch?v=klzGO_8djSw

請同學口頭發表歸納電子書和紙本書各自的優缺點

3. 電子書哪裡找？

Tumblebooks 互動電子書

<https://www.youtube.com/watch?v=200rXcP4YDI>

<https://www.tumblebooklibrary.com/Default.aspx?ReturnUrl=%2f>

<https://freekidsbooks.org/toddler/>

。

【活動 4】

訪問圖書館志工

1. 全班共同討論可提出的問題，每一組列出 5 個問題，先在班上發表，老師和同學給回饋建議。

題目參考：

*請問志工叔叔，您當初為什麼想來擔任志工呢？

*請問志工奶奶，您擔任志工期間主要負責什麼工作內容呢？

*請問志工阿姨，您擔任志工期間遇到過什麼困難或挑戰呢？

*請問志工爺爺，您有沒有什麼話想對同學說呢？

			<p>2. 分配訪問的時段和對象 (利用下課時間和午休)</p> <p>3) 記錄訪問內容在學習單上，並在全班面前口頭報告。</p>		
第 6-10 週	全球人為、自然災害		<p>【活動 1】</p> <p>1) 與同學分享「聽大海在唱歌」一書，討論”無字”書代表的意涵，和圖片傳達的訊息。 https://www.youtube.com/watch?v=4LP0_ZHgsgM</p> <p>2) 請同學幫無字書寫上對應內容的旁白</p> <p>3) 配合投影片，各組唸出每一頁的設計文字。</p> <p>4) 討論海洋汙染及海洋為自己發聲，記錄在學習單上。</p> <p>【活動 2】「」、「</p> <p>1) 全班分成五組，發下「最恐怖的世紀災難」、「最嚇人的大災難」、「台灣是座氣象博物館」、「地球急診室」、「廚餘變黃金」等書籍。(或其他與地球暖化直接或間接相關的書籍)</p> <p>2) 請各組先閱讀 15 分鐘，記錄書籍 3 個重點。</p> <p>3) 各組分享三個書籍重點，老師用記錄在 Lumio 電子白板上</p> <p>4) 請同學討論思考，電子白板上的 15 項便利貼，請同學思考如何分類為「原因」、「結果」、「天災」、「人為」、「過程」、「策略」。</p> <p>請同學依照電子白板上的關鍵詞，寫出一句 20~50 字學到的結論通則 generalization。</p> <p>例如： 『人類浪費物資製造過多二氧化碳，導致全球暖化氣溫上升，引發氣候異常造成森林大火』。</p> <p>【活動 3】</p> <p>1) 介紹何謂”SDGS”</p>	安全教 育	

			<p>https://www.youtube.com/watch?v=I1rkbxoYLDI</p> <p>2) 分享「17 個改變世界的方法-圖解聯合國永續發展目標 SDGS」相關書籍。 https://drive.google.com/file/d/1CKeoU8FT51z5iTfegEi_bzXFrkaKHyrD/view</p> <p>SDG1 消除貧窮/媽媽的紅沙發、 SDG2 消除飢餓/石頭湯、 SDG4 優質教育/不會寫字的獅子 SDG5 性別平等/勇敢向世界發聲-馬拉拉 SDG6 潔淨水與衛生/怕浪費奶奶 4 SDG8 尊嚴就業與經濟發展/爸爸失業了 SDG10 減少不平等/一百件洋裝 SDG10 減少不平等/以馬內利，夢想起飛了 https://www.youtube.com/watch?v=aKqWM1UshTE</p> <p>3) 全班分成 4~5 組，每組發下 3 本繪本，請小組同學討論該繪本屬於 SDGS17 個項目當中的哪一類，並解釋原因。</p> <p>4) 每一組分配 3 個 SDGS 主題，請同學到圖書館借符合主題的圖書，完成學習單，記錄書籍內容及與 SDGS 的連結。</p> <p>【活動 4】</p> <p>1) 老師分享 2024 年內所發生的台灣災難 *2024/06/03 基隆潮境公園土石崩塌 https://www.youtube.com/watch?v=sGulthPZ3mw *2024/04/23 花蓮規模 6.3 地震，飯店倒塌 https://news.tvbs.com.tw/life/2464018</p> <p>2) 老師分享 2024 年內所發生的世界災難</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>*墨西哥極端氣候冰雹、熱浪，美國龍捲風 https://www.youtube.com/watch?v=gpQ1SZE8QoY</p> <p>*巴布亞紐幾內亞山崩 2000 人以上活埋 https://www.youtube.com/watch?v=XNQ_g_sKre4</p> <p>3) 老師分享”魔法校車”系列繪本，「穿越颱風」、「小水滴大旅行」、「氣候大變遷」。老師簡述氣候變遷的原因和後果。</p> <p>4)請同學至圖書館查找「氣候變遷」、「地震」、「冰雹」、「龍捲風」…等書籍，記錄在學習單上。針對面對氣候異常，我們可以做什麼?並口頭分享內容及心得。</p>		
第 11~1 4 週	名人傳記	<p>【活動 1】</p> <p>1) 老師問同學認識知道什麼名人，請同學分享 3~5 位。</p> <p>2) 用電子白板表格呈現古今中外名人，請同學分組競賽填寫 例如： 中國古代名人:諸葛亮、屈原、孔子… 外國古代名人:伽利略、亞歷山大、莎士比亞、拿破崙 現代國內名人:林書豪、沈芯菱、魏德聖(配合少年博雅套書) 現代國外名人:馬斯克、麥可喬丹 海倫凱勒影片 https://www.youtube.com/watch?v=orkKCh8OLYM</p> <p>3) 請同學分享其重要成就。老師問同學是否知道他們奮鬥的過程，小時候有沒有什麼特別的故事?記錄在學習單上。</p> <p>【活動 2】</p> <p>1) 全班分成四組，依照中國古代、外國古代、現代國內、現代國外，尋找名人傳記借閱，並分享為什麼選擇這一位名人。</p> <p>2) 在學習單上記錄以下內容</p>	生命教育	

			<p>客觀事實：人名、國名、年代、家庭背景 努力過程：成長軌跡、奮鬥歷程、克服挑戰 重大成就：用數字和具體事例說明。 用 80~120 字簡介該名人。用 30~50 字寫出值得效法和省思心得。</p> <p>【活動 3】 1) 介紹 Vocaroo 線上快速錄音 https://www.youtube.com/watch?v=qzvbImddEBs</p> <p>2) 看著學生小組的名人簡介學習單，將所寫的文字用線上錄音 Vocaroo 錄製簡介音檔。https://vocaroo.com/</p> <p>3) 請同學唸出並錄下所寫的介绍，上傳至表單。</p> <p>【活動 4】 1) 發下 A4 影印紙，請同學根據所閱讀的名人傳記，參考網路圖片，重新設計名人傳記書籍封面，拍照上傳至表單。 2) 全班分享小組合作的影片內容。</p>		
第 15- 19 週	個人推薦書單 ziteboard 報告		<p>【活動 1】 1) 老師把 https://app.ziteboard.com/ 連結放在 google classroom 2) 練習【共享】連結，貼在表單 3) 老師確認表單回應是否正確無誤 4) 練習 ziteboard 各項功能 5) 將自己最喜歡的一本書的書名、座號、網路書本照片上傳至電子白板</p> <p>【活動 2】 同學自圖書館選一本自己最喜歡的書，在學習單上記錄 *書籍資料: 書名/作者(譯者)出版社/出版日期 *內容簡介:(不要佔據太多版面，約 100 字以內) *心得(包含特色、作者的立場、想跟作者說的話、想推薦給誰、學到了什麼事情、寫作特色、吸引人的原因)</p>	生命教育	

		【活動 3】 利用 ziteboard 報告分享自己最喜歡的書籍。		
議題/融入 實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 _____			
評量規劃	多元評量			
環境與教 學設備需 求	環境：圖書館、網路、閱推教室 教學設備：平板/書籍 學生先備基礎：			
教材來源	自編		師資來源	學校教師
備註				

(表 5-13-B-G5)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	真的假的? _新聞資訊的思辨	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 藉由認識智慧財產權及引用出處的各项規定，使孩子學習在作品產出時的運用資源、發揮創意、並尊重原創。 2. 能閱讀運用生命教育議題相關的少年小說電子書，藉此認識欣賞各國作家作品並學習換位思考、尊重生命。 3. 能藉由全球新聞媒體報導及網路資料討論，培養學童探究思辨、樂於分享、溝通互動。 4. 能運用 Padlet 將小組討論內容做成報告分享		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節合計 21 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 五上生態課程、五下閱讀課程。
設計理念	認識智慧財產權的規定，學習運用資源兼顧發揮創意。閱讀生命教育書籍，欣賞各國作品，學習尊重生命。 藉全球媒體事件討論，培養探究思辨、運用 PADLET 分享與溝通		
核心素養 具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	

	學習內容	Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 Ae-III-3 科學和技術的研究與運用，應受到道德與法律的規範；政府的政策或法令會因新科技的出現而增修 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			
課程目標	透過收集、整理、討論新聞媒體及各項資訊，幫助學童學習運用科技資源、尊重社會規範、觀察思辨媒體資訊，運用 Padlet 做成小組報告。				
表現任務 (總結性評量)	新聞收集表單 閱讀學習單 Padlet 小組報告				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容		議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期 第1-4週	認識智慧財產權與工具書圖書報章文件的運用	【活動 1】 認識智慧財產權、著作權、網路著作權 一、準備活動：你覺得對嗎？ 1. 討論網路盜版電影猖獗 2. 討論網路作文參考及抄襲 3. 討論引用影片說明出處 二、發展活動： 1. 財產是什麼？ 2. 何謂智慧財產？ 所謂「智慧財產」就是看不到摸不到的「無形的財產」，這是人類基於思想進行創作而產生的精神上、智慧上的產物。包括商標、發明專利、網站設計、電腦軟體、書籍、音樂、創作等。 3. 何謂智慧財產權？		安全教育	

智慧財產權：可說是各國法律為了保護人類精神活動成果，而創設各種權益或保護規定的統稱。例如商標專用權、專利權及著作權……等。

觀看影片：保障智慧財產權之包公篇

影片網址：<https://www.youtube.com/watch?v=IAHYwqK9PTI>

提問 1：商人用什麼方式大量印製書籍？

提問 2：包公判商人犯什麼罪？為什麼？

4. 何謂著作權？

在人類社會裡，文明的發展與延續，必須藉由許多人的發明、創作才能完成。尤其是文學、科學、藝術或其他學術領域的作品更是文明資產的一部分，我們稱他為著作，為了保障這些著作作者的權益，由國家制定法律保護，法律所規定的這些權利，就叫做著作權。

當創作者完成一項著作時，就立即享有著作權。

5. 何謂網路著作權？

我國著作權法規定著作權人享有把自己的著作放在網路提供別人瀏覽、觀賞、聆聽或下載的權利，我們稱它為「公開傳輸權」與「重製權」。

所以每個人上傳、下載、轉貼及傳送著作的行為，除合理使用外，原則上應事先得到著作權人的同意或授權，才是合法的行為。

6. 校園著作權利用之相關問題。

1) 從網路下載圖片，音樂、文字與各種檔案，然後在上面加一些圖形文字做成海報或報告，這樣會違反著作權法嗎？

2) 只要註明原作者、出處，即可全文轉載進而主張合理使用嗎？

3) 在 BBS 站上所發表的文章，站長或網友可否予以任意轉貼、收錄成精華篇或作其他利用？

4) 下載臉書的圖片、文章，會侵害著作權嗎？

5) 將音樂著作製成 MP3 音樂檔，置於網路上供人下載，是否違反著作權法？

6) 小學生作文或美術繪畫，會受到著作權法保護嗎？

7) 讀者為個人學習之目的，到圖書館找資料，影印書籍內容可以嗎？

參、綜合活動：換你想想看

1. 看了校園著作權利用之相關問題，你有什麼想法呢？
2. 其實你我都是受著作權的保護的。同學你想想看，有著作權的保護，會有那些好處？

【活動二】

創用 CC 的認識與搜尋

一、準備活動：

1. 要如何安心使用網路的資源呢？

政府建立了網路著作權使用權利規範，中央研究院引進 Creative Commons 簡稱

【CC】提供的公眾授權條款，讓創作者挑選適合自己作品的授權聲明標章，標示於作品上，作為大眾使用規範。

2. 觀賞短片：創用 CC 簡介卡通



<https://www.youtube.com/watch?v=tbXfOSuXKGk>

快問快答：

- 1) 任何東西只要受到著作權的保護，都必須得到授權才能使用，對嗎？
- 2) 創作人可以透過什麼方式來宣告自己的作品能被使用或不能被使用？
- 3) 當我想要下載別人的作品，卻又擔心違法著作權，可以到哪個網站找到安心使用網路的資源呢？







二、發展活動：

1. 創用 CC 的四個授權要素

基本標章	名稱	說明
	姓名標示	您必須按照著作人或授權人所指定的方式，表彰其姓名。
	非商業性	您不得因獲取商業利益或私人金錢報酬為主要目的來利用作品。
	禁止改作	您僅可重製作品不得變更、變形或修改。
	相同方式分享	若您變更、變形或修改本著作，則僅能依同樣的授權條款來散布該衍生作品。



3. 六種授權條款

四個授權要素，共組成六種授權條款，各條款之使用條件簡述為：

- 1)  姓名標示
相同方式分享
允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作（包括商業性利用）。若
使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類似者來散
佈該衍生作品。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。
- 2)  姓名標示
允許使用者重製、散布、傳輸著作（包括商業性利用），但不得修改
著作。使用時必須按照著作人指定的方式表彰其姓名。
- 3)  姓名標示
非商業性
相同方式分享
允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得為商業目的之
用。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類
似者來散布該衍生作品。使用時必須表彰其姓名。
- 4)  姓名標示
非商業性
禁止改作
允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得
為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須表彰其姓名。
- 5)  姓名標示
非商業性
相同方式分享
允許使用者重製、散布、傳輸以及修改著作，但不得為商業目的之
用。若使用者修改該著作時，僅得依本授權條款或與本授權條款類
似者來散布該衍生作品。使用時必須表彰其姓名。
- 6)  姓名標示
非商業性
禁止改作
允許使用者重製、散布、傳輸著作，但不得
為商業目的之使用，亦不得修改該著作。使用時必須表彰其姓名。

4. 公

眾領域貢獻宣告與領域標章
可使科學家、教育工作者、藝術家、其他創作者及著作權人，或內容受資料庫保護的權利人等拋棄他們對各自著作的利益，並盡可能將這些著作釋出到公眾領域，讓其他人可以任何目的自由地以該著作為基礎，從事創作、提升或再使用等行為，而不受著作權或是資料庫相關法律的限制。

- 1)  公眾領域貢獻宣告 (CC0) 創作者拋棄著作
的利益，並釋出到公眾領域，讓其他人可以利用，從事創作、再使用
等行為，而不受著作權的限制。
- 2)  公眾領域標章 (PDM) 不
受著作權限制之作品。許
多文化遺產機構，如博物館、圖書館其中許多收藏品因年代久遠早已
不受著作權之保護。

4. 如何搜尋使用創用 CC 素材

		<p>1) 輸入創用 CC 素材搜尋整合引擎網址 https://search.creativecommons.org/ 輸入想要的搜尋的名稱，以及選擇想要做的目的。</p> <p>2) 台灣創用 CC 計畫有更多種類的網站供大家使用。 http://creativecommons.tw/search</p> <p>3) 利用 Google 圖片搜尋使用權限</p> <p>三、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看得懂授權標章嗎? 2. 小試身手。 		
第 5-8 週	生命教育議題 少年小說介紹 與分享	<p>【活動 1】</p> <p>活動名稱：資料評估六步驟</p> <p>(教學情境：各小組已確立探究主題及研究架構，學生學會關鍵詞搜尋或資料庫查詢技巧，準備開始上網查詢資料。)</p> <p>準備活動</p> <p>在開始查詢資料之前，老師向大家介紹國外目前盛行的資料驗證（查核）的指標，你可以依照下面的方法來評估，順利篩選出需要、或有價值的資料。</p> <p>請做好課堂筆記，下課前交給老師檢查是否有錯誤。</p> <p>發展活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 確認各項指標的意義 <p>提問</p> <p>評估資料時須注意資料的 Currency(中文翻成時效性)，你們認為是什麼意思？（學生回答：時效性是指資料發布的時間）</p> <p>Relevance 相關性：資料應與主題有關。</p>	生命教育	

Authority 權威性:(學生發表老師補充)

Accuracy 準確性:(學生發表老師補充)

Purpose 目的性:(學生發表老師補充)

2. 同學還記得 5W1H 是什麼?

3. 我們可以使用六何提問來評估資料
是不是你要的。

4. 老師引導學生提問，並根據簡報內容
逐一向學生說明並適時舉例。

What: 資料的主題是什麼?

Where: 資料的來源是哪裡?

When: 資料何時發布的?

Who: 資料的作者是誰?

How: 作者如何論述資料?

Why: 作者為什麼這樣說?

綜合活動

回顧: 請看著自己的筆記，把資料驗證的
六個步驟，用提問的方法說出來。

老師確認筆記的正確性。

日後查找資料時，可以參閱今日的筆記。

【活動 2】

- 1) 老師介紹「一公升的眼淚」、「五體不滿足」、「人生不設限」等書。
木藤亞也 <https://www.youtube.com/watch?v=UVRfkQxT7HU>
力克胡哲 <https://www.youtube.com/watch?v=S3GHLINfnRc>
杏林子 <https://www.youtube.com/watch?v=Db9a9sYIUQ0>

		<p>杏林子的有聲書 職業病 https://www.youtube.com/watch?v=IfyH-bGNg8g&list=PLgSpzpZghEfyJq1-jRbfCNRQdojddKTED&index=19 一種功課 https://www.youtube.com/watch?v=iuT9Wbtv4_k&list=PLgSpzpZghEfyJq1-jRbfCNRQdojddKTED&index=25</p> <p>【活動 3】</p> <p>1)請同學選擇閱讀生命教育相關書籍(海倫凱勒、愛心樹 Giving Tree、)若不確定是否為生命教育類別書籍，可請教老師。</p> <p>最初是一顆核桃 https://www.youtube.com/watch?v=8hX9qmJWhRY 愛心樹 https://www.youtube.com/watch?v=k2fYlgi0ero&list=PLAAIgpwiL5NS1T53gqeKrQ-92Hn8_KibY&index=2 我永遠愛你 https://www.youtube.com/watch?v=K61ZUd1rPqE&list=PLAAIgpwiL5NS1T53gqeKrQ-92Hn8_KibY&index=6 喜樂阿嬤 https://www.youtube.com/watch?v=UmX02GOLxLo&list=PLAAIgpwiL5NS1T53gqeKrQ-92Hn8_KibY&index=7</p> <p>2) 朗讀繪本，做成有聲書 3) 分享心得</p>		
第 9-13 週	新聞報導與網路資源評估	<p>【活動 1】 新聞比賽 準備活動</p> <p>小朋友已經知道「新聞報導」是記者經過採訪前的準備和事後的查證、寫作等工作產製而來，你們覺得(準備、採訪、查證與寫作)哪一個階段的工作最重要?為什麼呢?(老師肯定學生各種想法，沒有標準答案) 有人認為查證工作很重要，怎麼查證呢?我們來</p>	安全教育	

看一段影片。

發展活動

(1)播放影片:簡報連結「公視/別小看我 網路留言追追追」共 9 分鐘。

提問: 影片裡的小記者如何查證可疑新聞和網路消息?

(參考答案:查閱圖書館新聞資料庫、詢問警察、打電話求證、找到相關的人進行訪談……等)

小結: 查證的過程需要記者的思考力和行動力,為閱聽人保障新聞訊息的正確性。(求真)

(2)教學活動一:新聞比賽

提問 1:

如果有新聞比賽,應該比什麼?

老師根據簡報,解釋「人氣、深度;即時、公義」,帶學生思考。

提問 2:你覺得新聞直播畫面一定是真的嗎?要在短時間製作出大量的新聞,可能會有什麼問題?

老師說故事:我們一起讀《超人氣新聞比賽》這個故事:香蕉新聞台舉辦 24 小時超人氣新聞比賽,五位記者分別製作了六則新聞(PPT12)(故事結局:PPT 14)

小結:眾口鑠金(PPT 15) 新聞比賽評審的標準:正確、客觀

老師閱讀示範: 老師讀 AB 兩則報導並 **放聲思考**,得出 B 報導較正確客觀。

綜合活動

課程小結: 求真、求善的好新聞,可以推動社會的進步(PPT 20)

補充:根據 PPT 21 解釋相關詞語,並播放 Hollywood African Man Stereotype,說明刻板印象

【活動 2】部分真實

準備活動_耳語傳真遊戲

老師在紙上寫下「小李嫁給小張，小張是小李的丈夫，小張愛吃蘋果芒果，小李不愛吃香蕉葡萄」。請各排第一位同學記住並往後傳播，最後一位同學寫下來，出列讀出。展示 PPT22 「部分真實」四字，說明資訊在傳達接收的過程中會出錯，造成部分真實。

(PPT23)新聞是真實性的消息報導，但是它呈現出來的往往是事實的一部分，而不是事實的全部。

發展活動：

想一想，還有哪些原因造成部分真實？

1. 因為立場不同。老師可簡述《竹林》介紹「羅生門」一詞的意義及典故。

媒體可能有不同的立場。我們可以鎖定一則新聞，透過「比報」來瞭解媒體的立場。

2. 因為商業或政治利益，新聞媒體會刻意傳達部分真實(或偏頗不實)的訊息。如置入性行銷

一起來看看部分真實或造假的手法？

1. 照片修圖/刻意製造圖表效果/用標題誤導閱聽人/民調取樣偏差/社群網站演算法

2. 深假影片

綜合活動：聰明看新聞

學生可針對新聞造假手法發表感受，老師引導回顧與討論：新聞的真實性有先天的條件限制，也有刻意造假的問題，請你想一想，哪些方法可以拼湊出較多的事實？有哪些方法可以防範自己誤信假新聞？

【活動 3】事實、推論與意見

準備活動

展示 PPT43 霜淇淋圖片，請一位自願的同學上台，用兩句話介紹(推銷)這枝霜淇淋。
請同學區辨事實與意見。

發展活動

(1) 事實與意見

新聞報導就像霜淇淋，經常把事實和意見混和寫在一起，閱聽人應該懂得辨認。

練習區辨事實和意見：

1. 請判讀六個句子，哪些陳述客觀事實？
2. 代表主觀意見的信號字：建議、應該……。報紙的社論或網路新聞的評論，都屬於意見與觀點。

(二)事實與推論

科學家經常公布他們最新的研究結果，並且作一些說明和解釋，成為科學新聞。我們一起來識讀科學類的文章，區辨事實和推論。

1. 老師示範閱讀「誰殺了大恐龍」裡的事實與推論
2. 閱讀兩則科學新聞的標題並觀看新聞影片(共四分鐘)
3. 科普雜誌網站(科學月刊)報導，符合(參看圖 3-3-1 教學簡報)CRAAP 之正確性、權威性等驗證指標。區辨事實與推論可共讀國語日報的科學文章，認識磁場
4. 發現：新聞標題誇大了科學推論

綜合活動：聰明看新聞

結論：

1. 區辨：事實在哪裡？

2. 檢視:推論合理嗎?
3. 思考:我同意這個觀點嗎?

【活動 4】:認識公共電視

準備活動

你聽過公共電視嗎? 台灣跟許多國家一樣都有公共電視。相較於其他新聞媒體, 它的新聞訊息和新聞性節目廣受民眾的信任, 你能猜想原因嗎?

發展活動

解釋「公共電視」的字面意義。

提問與討論

1. 什麼是為弱勢少數服務?
(請學生試著想一想並舉例說明)
2. 台灣的公共電視有英語、越南、印尼、泰國語, 你認為為什麼沒有希臘語新聞?
(學生發表想法, 一起觀看五分鐘的印尼語新聞, 說說這則新聞怎麼樣服務了弱勢少數人?)
3. 如果新聞不能「提供公眾必須的資訊」會有什麼危險或壞處? 「促進公民社會的發展」是什麼意思?
4. 你會相信公投小抄嗎? 投票做任何決定之前, 先蒐集正確充分的資料, 可以避免錯誤的判斷。
5. 公共電視的經費哪裡來?

新聞識讀練習

老師介紹新聞故事背景:

(參考:2019年11月21日桃園鐵路地下化某審查委員認為這個案子是個錢坑, 以辭職表達抗議。隔天交通部長接受媒體訪問(支持政府, 為國家的軌道建設方針辯護): 尊重這位請辭的委員。)

提問: 交通部長的立場是什麼? 為政府的政策辯護。

		<p>提問: 這位審查委員的立場是什麼? 可能的原因? 你的立場是什麼?(贊成還是反對桃園鐵路地下化?) 桃園市長的立場是什麼?</p> <p>老師播放影片, 請學生帶著以上提問看公視新聞。</p> <p>綜合活動</p> <p>學生分享新聞觀看後的發現和猜測, 想想, 是否需要進一步查詢資料, 證實自己的猜測。</p>		
第 14- 19 週	padlet 閱讀 心得發表	<p>1-1) 註冊登入 padlet</p> <p>1-2) 邀請老師成為共同編輯者</p> <p>1-3) 建立設計, 設定檢視權, 將分享網址利用表單傳送</p> <p>1-4) 練習如何上傳照片、網址及影片</p> <p>2-1) 選擇 SDGS 其中一個主題, 搜尋相關新聞 3 則(影片或文字報導)</p> <p>2-2) 將相關網址上傳至 padlet, 註明出處</p> <p>2-3) 濃縮報導, 改寫適合的新聞標題, 上傳與全班分享討論</p> <p>3-1) 練習寫報告逐字稿在雲端共做</p> <p>3-2) 上台彩排報告</p> <p>3-3) 口頭報告、評分</p>	安全教育	
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃	有聲書/口頭報告/課堂討論/學習單/表單			
環境與教學設備需求	<p>環境:</p> <p>教學設備: 平板/筆電</p> <p>學生先備基礎:</p>			
教材來源	<p>參考資料:</p> <ul style="list-style-type: none"> 經濟部智慧財產局(2008)。阿吉的 2008 智慧財產秘笈。檢自 https://kid.tipo.gov.tw/ebook2008/ebook2008.html 楊永吉天秤座法律事務所。檢自 		師資來源	

https://www.chaohsin.com/lists_01.php?id=1582

- 經濟部智慧財產局教育宣導廣告。檢自 <https://www.tipo.gov.tw/lp.asp?CtNode=6944&CtUnit=3356&BaseDSD=7&mp=1>
- 認識智慧財產權校園篇短片。檢自 <https://www1.tipo.gov.tw/lp.asp?CtNode=6945&CtUnit=3357&BaseDSD=7&mp=1>
- 章忠信(2019)。著作權筆記。檢自 <http://www.copyrightnote.org/index.aspx>
- 經濟部智慧財產局(2015)。校園著作權利用之相關問題 <https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=206959&ctNode=6987&mp=1>
- 經濟部智慧財產局(2016)。圖書館著作權利用之相關問題 <https://www.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=219596&ctNode=7561&mp=1>
- 經濟部智慧財產局(2015)認識智慧財產權校園篇短片 <https://www1.tipo.gov.tw/ct.asp?xItem=206951&ctNode=6987&mp=1>
- 經濟部智慧財產局。檢自 <https://www.facebook.com/TIPO.gov.tw/posts/2270514572991080/>
- 宋建成。智慧財產權法概述。檢自 <https://slidesplayer.com/slide/14673898/>
- 許富雄。校園著作權。檢自 <https://slidesplayer.com/slide/11656235/>
- 台灣創用 CC 計畫。檢自 <http://creativecommons.tw/>
- LINE 轉傳圖片涉侵權？2 大關鍵必知。中時電子報。檢自 <https://www.chinatimes.com/realtimenews/20161102002328-260410?chdtv>。2016 年 11 月 2 日。
- 章忠信。電視新聞直接引用或翻拍 PTT 或 YouTube 沒侵害著作權嗎？檢自 <http://www.copyrightnote.org/ArticleContent.aspx?ID=3&aid=1882>
- internet 網路數位學堂。巨岩出版編輯部。2014。

1. 公視 P#新聞實驗室【記者真心話】

<https://www.youtube.com/watch?v=-JNeBK1G0cI>

〈台灣媒體是怎麼爛掉的？七分鐘看懂媒體亂象五大關鍵〉 Vol. 1

〈台灣觀眾如何被媒體出賣？媒體洗腦完全破解！紅色滲透是啥？〉 Vol. 2

〈你也被媒體帶風向了嗎？ft. 回覆酸民留言與頭版質疑〉 Vol. 3

1. 台灣媒體觀察教育基金會 <http://www.mediawatch.org.tw/>

	<p>3. 台灣事實查核中心《破解假訊息的數位素養》 打擊假訊息快速上手！</p> <p>4. 被分裂的媒體能否合體反抗 https://www.feja.org.tw/wp-content/uploads/野島剛時事專欄PDF.pdf</p> <p>5. 黃哲斌 2019-07-15 比假新聞更可惡！你聽過「深假」嗎？天下雜誌 677 期文 https://www.cw.com.tw/article/article.action?id=5096017</p> <p>6. 公視別小看我 各集簡介 http://web.pts.org.tw/~web02/look/p2.htm</p> <p>7. 數位政委唐鳳專訪 https://www.youtube.com/watch?v=9SZv98mQVPE</p> <p>8. 黃哲斌(2019)《新聞不死，只是很喘：媒體數位轉型的中年危機》天下雜誌</p>		
備註			

(表 5-13-B-G6)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	想像的世界 _活用 AI 生成與創作		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1、透過介紹中外學習網站資源，實際操作運用，幫助自主學習 2、藉由小組合作討論，以新聞切入探討 SDGS 各項議題，配合英語繪本讀物了解多元文化及國際現狀。 3、介紹中外名作家作品，運用閱讀策略，並由學生分享推薦報告書籍內容及心得。 4、創作劇本，用 Canva 及 AI 生成文本及圖片，分享作品。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節合計 21 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行，六上閱讀課程、六下生態課程。	
設計理念	藉網站資源自主學習，以新聞探討 SDGS 各項議題，介紹中外名家作品，透過閱讀策略，分享推薦書籍，並用 Canva 及 AI 生成文本及圖片，發揮想像實踐想像。			
核心素養具體內涵	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 社-E-C3 解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
學習重點	學習表現	pc-III-1 能理解同學報告，提出合理的疑問或意見。並能對「所訂定的問題」、「探究方法」、「獲得之證據」及「探究之發現」等之間的符應情形，進行檢核並提出優點和弱點 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題		
	學習內容	INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。		

	容	<p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p>		
課程目標	<p>1、透過中外學習網站，了解 SDGS 議題內容，小組討論利用表單紀錄</p> <p>2、以 SDGS 為議題分類尋找相關新聞，收集資料並記錄在 CANVA，並在全班面前分享報告。</p> <p>3、介紹侯文詠、羅德達爾等中外作家，小組閱讀並分享心得，運用 CANVA 作成讀書分享影片</p> <p>4、利用 app 生成 AI 圖片及文本，創作個人漫畫及配音，將影片上傳分享。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>1、表單</p> <p>2、Canva 報告製作</p> <p>3、口頭報告</p> <p>4、AI 影片創作</p>			
學習進度 週次/ 節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	<p>單元學習內容</p>	<p>議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)</p>	<p>檢核點 (形成性評量)</p>
第一學期 第 1-5 週	<p>1. 自主學習資源介紹與運用</p>	<p>【活動 1】 介紹線上閱讀網站 1) 康軒國小長篇閱讀養成術 練習用 open ID 登入 2) 閱讀其中一篇文章「水鳥的秘密基地」 3) 將文章結構化，用心製圖或表格，將大意用簡短文字呈現 4) 填寫線上閱讀測驗 5) 完成閱讀學習單</p> <p>【活動 2】 1) 如第一節，指定一篇文章，完成線上任務。 2) 請同學自己選擇喜歡的文章閱讀，完成線上任務。</p>	<p>安全教育</p>	

		<p>【活動 3】 介紹其他線上閱讀平台 https://www.e-reader.com.tw/blog/posts/5-free-ebook</p> <p>1) Readmoo 讀墨 https://readmoo.com/</p> <p>2) 基隆_台灣雲端書庫 https://lib.ebookservice.tw/kl/</p> <p>【活動 4】 1)介紹英語線上閱讀平台 Tumblebook_library https://www.tumblebooklibrary.com/default.aspx Cool English https://www.coolenglish.edu.tw/ Monkey Pen https://monkeypen.com/pages/free-childrens-books</p> <p>2)選擇一個線上平台閱讀中文或英文書籍，完成表單作業’.</p>		
第 6- 10 週	2. 新聞資訊搜尋識讀與議題探討	<p>【活動 1】 媒體虛實大集合</p> <p>準備活動：</p> <p>當你覺得一件事情可疑，會不會問「真的?假的?」這是個好習慣、好問題。 你相信圖書館裡有假的東西嗎?老師在 100 類(哲學類)找到《真真假假大集合》 這本可愛的小書，這節課讓它帶著我們</p> <p>進行圖書館巡禮</p> <p>發展活動:圖書館真假大集合</p> <p>1. 共讀目錄頁:人類喜歡製造假的東西。有讀過圖書館裡的這些故事嗎? 西遊記、哈利波特、昆蟲 Life 秀…… 這些大都是虛構的故事。真實的人物</p>	安全教育	

故事如傳記、紀錄片

2. 介紹虛擬實境、擴增實境、未來的混合實境與三者的科學原理。
3. 大腦的騙局和無法分辨真假的後果、思辨的重要性。

綜合活動

傳閱老師準備的書籍、雜誌媒體、 輪流體驗各種 VR、AR 書籍

【活動 2】資訊真假大考驗

準備活動

1. 講述孫悟空和二郎神改變形體激 戰、考驗雙方辨識力的橋段。提醒學生要像孫悟空一樣保持警覺，遇到可疑的網路訊息應多質疑，以免上當受騙。
2. 邀請學生接受辨識真假大考驗

發展活動：

說明情境。提供三張青蛙照片，請學生判斷哪一張是假的。

- (1) 只提供照片，請學生看完發表。
- (2) 提供照片和文字說明，學生看完發表。
- (3) 提供照片、文字說明和資料來源，請學生發表判讀結果。

綜合活動

- (1) 學生分享：方才用了哪些方法辨識網路訊息的真假？
- (2) 認識「事實查核」、「封閉群組」

不隨意轉傳網路訊息

【活動 3】

AI 生成 VS 真實影片

AI 生成假新聞

<https://www.youtube.com/watch?v=J56oMYQ2Heg>

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=0cvwjJI19-E 假新聞與我們的距離</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=8kxi0yBwYWY 零時政府創系統辨真假</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=CuYynvZxp2I</p>		
第 11 - 15 週	3. 中外作家選讀	<p>【活動 1】 國外作家介紹，從中找出與生命教育議題相關內容分享</p> <p>1-1)JK 羅琳 https://www.youtube.com/watch?v=okyypM27N5M</p> <p>1-2)哈利波特 https://www.youtube.com/watch?v=8ptFtkwtXE0&list=PLg45KLfneaCTXxacXI9WEZ_261id_D6YU</p> <p>2-1)雨果 https://www.youtube.com/watch?v=RTPPAivwtio</p> <p>2-2)鐘樓怪人、悲慘世界 https://www.youtube.com/watch?v=u8RivHqwHvQ https://www.youtube.com/watch?v=wdvo--GAGXw</p> <p>3-1)安徒生 https://www.youtube.com/watch?v=nDCMei7rqsc</p> <p>3-2)安徒生作品(醜小鴨、人魚公主、國王的新衣、賣火柴的小女孩….)</p> <p>【活動 2】 華文作家，討論生涯規劃與生命價值</p> <p>1-1)侯文詠 https://www.youtube.com/watch?v=Q4KMIzLv5WY</p> <p>1-2)侯文詠作品:頑皮故事集、親愛的老婆大人、大醫院小醫師、白色巨塔、</p> <p>2-1)林良 https://www.youtube.com/watch?v=mSJYIu6ArCY https://www.youtube.com/watch?v=az7QFz9Bh-Q</p> <p>2-2)林良作品：小太陽、爸爸的 16 封信、林良爺爺的 30 封信…</p>	生命教育	

<https://www.youtube.com/watch?v=w-DG4xxRr7w>
<https://www.youtube.com/watch?v=MGpJSYu1R-o>

3-1) 劉清彥

<https://www.youtube.com/watch?v=4paNu9RuwLc>

3-2) 劉清彥作品

妮妮的紅長褲 <https://www.youtube.com/watch?v=bm3mk-sWwfY>

爺爺的櫻花道 <https://www.youtube.com/watch?v=BJE8BfSz2ps>

【活動 3】

偵探小說系列

1) 亞森羅蘋

<https://webpac.klccab.gov.tw/webpac/search.cfm?m=ss&k0=%E4%BA%9E%E6%A3%AE%E7%BE%85%E8%98%8B&t0=k&c0=and>

2) 福爾摩斯

<https://webpac.klccab.gov.tw/webpac/search.cfm?m=ss&k0=%E7%A6%8F%E7%88%BE%E6%91%A9%E6%96%AF&t0=k&c0=and>

歷史叢書介紹

1) 吳姊姊講歷史故事

<https://www.youtube.com/watch?v=U2FFQiAGjW0&list=PL-303dZt308FT-MnXU1uzIyCXNbrEWYqB>

2) 成語比手畫腳

請同學從圖書館中，找出成語典故，並分組進行比手畫腳比賽

【活動 4】

作家名著

1) 傲慢與偏見/飄/小氣財神/環遊世界 80 天/

2) 馬克吐溫 <https://www.youtube.com/watch?v=WON6nwhul-M>

莎士比亞 <https://www.youtube.com/watch?v=T1XBiknCrL4>

		<p>歐亨利 https://www.youtube.com/watch?v=uBsoYUua7BM https://www.youtube.com/watch?v=FtDvZHxLC4U</p> <p>3) 中國四大名著 https://www.youtube.com/watch?v=LiTcm3I9Yyk https://www.youtube.com/watch?v=WKHiKhoIk74 https://www.youtube.com/watch?v=7DdAHSYsw5Y</p> <p>請同學在老師簡介後，選擇一本小說閱讀，作為期末報告的材料。</p>		
第 16 - 21 週	4. Canva 影片 AI 生成製作分 享文學創作	<p>【活動 1】 1-1 註冊登入 CANVA 1-2 邀請老師當共同編輯者 1-3 建立新檔案，將連結填入表單，設定檢視權 1-4 練習上傳照片、影片、編輯文字及圖片</p> <p>【活動 2】 2-1)分組 1~3 人一組 2-2)討論故事架構、場景設定、主角個性職業、事情發展、挑戰與困難、結局與影響</p> <p>【活動 3】 3-1)練習在 Microsoft Bing 下達指令，生成書籍內容簡介 https://www.bing.com/search?q=Bing+AI&showconv=1&FORM=hpcodx&showtbk=1</p> <p>3-2 檢視 AI 生成的心得是否帶有”個人特色”和”獨特性”，討論如何產出可信度高且有說服力的內容，避免籠統、放諸四海皆準的內容。</p> <p>【活動 4】 4-1)配合故事情節，生成相關圖片作為書籍內容 4-2)朗讀錄音上傳至 CANVA 4-3)生成影片，全班分享</p>	安全教育	
議題/ <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一)				

融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 其他 _____		
評量規劃	口頭分享/小組討論/表單/學習單/canva 生成影片		
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 平板/筆電 學生先備基礎：		
教材來源	https://cirn.moe.edu.tw/Module/index.aspx?sid=1186 全國圖書教師輔導團 https://teacherlibrarian.lib.ntnu.edu.tw/vj-attachment/109libLesson/%E5%9C%8B%E5%B0%8F%E5%9C%96%E8%B3%87%E5%88%A9%E7%94%A8%E7%B6%B1%E8%A6%812020%28%E9%80%A3%E7%B5%90%E7%89%88%29.pdf	師資來源	
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-L-G3)

113 學年度 三年級 彈性學習課程方案表

課程方案名稱	原來是你--校園台灣原生種植物	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索學校裡的樹木，學生能對學校的綠環境更加了解，進而發展出愛護校園及大自然環境的知能及素養。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行，三上閱讀課程、三下生態課程。
設計理念	一、實地探索-透過於校園中走動，發現樹木有多少？ 二、紙上談「樹」-從繪本或其他書籍中認識校園大樹 三、藝術藝樹-透過動手拓印製作卡片、小書及肢體表演…等藝術活動，展現出學生對樹木的細微觀察		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-A2 運用好奇心及想像力，從觀察閱讀等所得的資訊，提出可探究的問題，依據科學知識想像可能發生的事情。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷欣與行動力。 ◆自-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 ◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 ◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。 ◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 ◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 ◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。 2. 學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。 		

		<p>3. 學生能找到校園中植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單。</p> <p>4. 學生能認識校園中的台灣原生種植物，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。能依據觀察蒐集台灣樂樹的資料，經過閱讀後與同學交換討論心得等，提出下次觀察項目。</p>			
表現任務 (總結性評量)		學生能找到校園中多種樹木，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型及生態池的生態棲地，完成各組學習單。			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評 量)
採 上 下 學 期 對 開 方 式 進 行	第 1-2 週	漫步校園-尋找 校園中的樹木	<p>長樂校園寬闊，除校舍外，四周都是綠樹，學生雖然每天在學校上課，卻未必認識這些樹木。</p> <p>1~1 帶學生到校園中走動，看到哪些「樹」，紀錄或畫下來，完成紀錄表。</p> <p>1~2 小組時間，分享與發表。</p> <p>2~1 播放校園樹木照片，請學生找出上一節課他自己介紹的樹。</p> <p>2~2 教師介紹校園中 3-5 種醒目的樹木讓學生認識(樹木名稱、特徵、環境及養護…)</p> <p>3~1 教師將學生分組，帶他們找尋樹木周圍掉落的樹葉及樹枝，討論這些落葉枯枝能有什麼用途</p> <p>3~2 教師請各組利用這些落葉枯枝在地板上作出一大幅畫作後，發表及共賞。</p> <p>4-1 找找小葉欖仁在哪裡?</p> <p>4-2 完成觀察紀錄</p> <p>4-3 認識小葉欖仁</p>	戶外教育	<p>1. 提問</p> <p>2. 發表</p> <p>3. 實作</p> <p>立體畫作觀察紀錄</p>
	第 3-5 週		九至十月正是台灣樂樹開花的季節，可以從認識台灣樂樹的構造了解它	生命教育	1. 提問

	<p>更深認識你 Part1</p>	<p>的特性。</p> <p>1~1 教師說明校園中的台灣欒樹。</p> <p>1~2 台灣欒樹的花朵細小，容易被風吹落，在進校門的路上形成一條黃色的小花徑。老師帶學生們去收集這些小花來製作卡片。 https://www.youtube.com/watch?v=ExugDWhODUk 開花期的台灣欒樹 https://www.youtube.com/watch?v=sMhr20tbQXc</p> <p>2~1 收集台灣欒樹的果實及種子，請學生分享觀察到的重點。</p> <p>2~2 教師介紹會利用台灣欒樹產卵的荔枝椿象</p> <p>3~1 請同學分組討論對植物會產生的危害的荔枝椿象要如何防治</p> <p>3~2 請各組就發表的內容作實際行動的分工。</p> <p>4-1 認識光臘樹-觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI 獨角仙喜歡的光臘樹 https://www.youtube.com/watch?v=a3x8rLEwTZM 開花時的光臘樹</p> <p>4~2 實地觀察-觀察紀錄</p> <p>4-3 光臘樹與獨角仙 https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI&t=38s 光臘樹與獨角仙的共生 https://www.youtube.com/watch?v=05g9-51Kgm8 關懷生命</p>		<p>2. 發表 3. 實作</p> <p>觀察記錄製作卡片 發表</p>
<p>第 6-7 週</p>	<p>更深認識你 Part2</p>	<p>11 月進入涼爽的秋季校園中的九芎到了開花結果的時期，先來認識校園中的九芎</p> <p>1~1 教師說明校園中的九芎。</p>	<p>戶外教育</p>	<p>態度檢核 學習單</p>

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=ZEhLjV1-u_A&t=5s 九芎 01</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IonjpR-2_CE 九芎 02</p> <p>1~2 實地觀察-觀察紀錄 1~3 說說九芎的小故事</p> <p>2~1 認識青楓。 https://www.youtube.com/watch?v=znAvjJsXkkY 青楓的樣態 https://www.youtube.com/watch?v=XotzpfWFRa8 青楓開花了 2~2 認識青楓的構造與葉形</p> <p>3~1 用青楓葉作畫(拓印)。 3~2 成果分享</p> <p>4~1 實地踏查-找出校園中的蘇鐵在哪裡? 4~2 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA 146 歲的蘇鐵(鐵樹) https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 鐵樹會開花嗎?</p>		
第 8-9 週	你很特別	<p>1-1 認識薊桐(雞冠薊桐、珊瑚薊桐、火炬薊桐) 1-2 影片觀賞、實地踏查 https://www.youtube.com/watch?v=RI6ds9Ljewc 雞冠薊桐開花 https://www.youtube.com/watch?v=uG23MTw3KQU 珊瑚薊桐</p>	戶外教育	觀察記錄 分組報告作品展覽

		https://www.youtube.com/watch?v=K_aRZ_MAfPg 火炬蕨桐 2-1 分組討論-說說這三種蕨桐相同及相異處 2-2 製作介紹看板-從這三中蕨桐中選一種將它的花朵畫出來 2-3 張貼在走廊上供其他同學欣賞。 3-1 認識白千層樹 3-2 白千層的生長與環境 3-3 角色扮演-我是白千層(分組討論發表內容-準備) 4-1 發表會-我是白千層(擬人化，上台分享) 4-2 表揚-發表會上表現優異的小組。		
第 10 週	成果分享	期中分享 1-1 作品展示-繪畫作品、活動照片、發表之影片…… 2-1 同樂會-聊聊這學期的課程中，印象最深刻的學習經歷		
第 11 週	蕨得有趣 Part1	1-1 實地踏查-找出蘇鐵在哪裡?(遠距離觀察) 1-2 蘇鐵是什麼? 1-2 影片觀賞 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA 146 歲的蘇鐵(鐵樹) https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 鐵樹會開花嗎? 2-1 蘇鐵小故事 2-2 我是蘇鐵-肢體表演與發表(合作學習)	戶外教育	課堂問答 態度檢核 小組合作 上台發表
第 12 週	蕨得有趣 Part2	1-1 小毛蕨是誰? https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk&t=191s	戶外教育	態度檢核 觀察記錄 作品發表



第 13 週	蕨得有趣 Part3	<p>1-1 認識腎蕨 https://www.youtube.com/watch?v=fB8WqEAAKwE</p> <p>1-2 認識兔腳蕨 https://www.youtube.com/watch?v=UbKTDBC-P68</p> <p>2-1 實地觀察(晴天)或實物觀察(雨天)-觀察記錄 2-2 學習單</p>	戶外教育	<p>態度檢核 分組報告 學習單 觀察記錄</p>
第 14 週	旋轉花舞-綬草 (清明草、盤龍草、野生蘭花草)	<p>清明時節，正是迎接綬草開花的時節，學校跑道邊將會看到草地上一株株呈螺旋狀開展的花序。</p> <p>1-1 觀賞影片 https://www.youtube.com/watch?v=FU9DIj7LBAU https://www.youtube.com/watch?v=vFsGEm3B00c https://www.youtube.com/watch?v=A6hNALANnwQ</p> <p>1-2 討論與發表</p> <p>2-1 實地踏查 2-2 學習單  綬草.docx</p> <p>2-3 勞作-用鐵絲和皺紋紙…等材料，手做開花的綬草植株。</p>	戶外教育	<p>態度檢核 學習單 美勞作品</p>
第 15 週	台灣特有種植物	1-1 認識鐘萼木	戶外教育	態度檢核

	Part1	<p>1-2 為什麼要復育鐘萼木? 1-3 實地踏查(校園復育區) 1-4 討論與分享-如何協助鐘萼木的復育工作</p>  <p>鐘萼木.docx</p> <p>2-1 認識巴陵石竹</p>  <p>2-2 畫一畫巴陵石竹的植株 2-3 作品發表。</p>		
第 16 週	「蕨」不一樣	<p>1-1 認識鳳尾蕨 1-2 觀察孢子囊群(校園踏查) 1-3 小組活動-說說看，鳳尾蕨與小毛蕨的孢子囊群有什麼不一樣?</p>	戶外教育	態度檢核
第 17 週	像把傘的姑婆芋	<p>1-1 認識姑婆芋 https://www.youtube.com/watch?v=qDSuvg0Ai4A 1-2 和山芋的不同 https://www.youtube.com/watch?v=_KR3PRCq0Ak https://www.youtube.com/watch?v=xvc0QJ5Gms0</p> <p>2-1 姑婆芋有毒喔! https://www.youtube.com/watch?v=Z_moEpKGtm0</p>	戶外教育	態度檢核

		2-2 大家來找「虎姑婆」-校園中，哪裡有姑婆芋？ 姑婆芋地圖-小組合作，完成繪製地圖		
第 18 週	刺梅-台灣懸鉤子 山素英	1-1 認識刺梅  1-2 找尋校園裡刺梅生長的地方 1-3 角色扮演說故事-我是刺梅 ◆老師須提醒學生刺梅的莖上有刺，觀察時要留意。 2-1 認識山素英 2-2 找尋校園山素英生長的地方 ◆山素英不在開花期時，不易辨識。 2-3 完成學習單	戶外教育	態度檢核 口頭發表 觀察記錄
第 19 週	筆筒樹和山蘇	1-1 筆筒樹像筆筒嗎？  該怎麼描述筆筒樹長的樣子呢？ 說說看 1-2 筆筒樹的生存難題 分組討論-如何給筆筒樹更適合生長的環境 2-1 認識山蘇 一般生活中吃到的蕨類還有哪些？	戶外教育	態度檢核 小組合作 討論發表
第 20 週	鳳凰木與阿勃勒	認識鳳凰木	戶外教育	態度檢核 學習單 分組合作



鳳凰木的結構中，你認為最特別的是什麼？

1-2 完成學習單

2-1 認識阿勃勒



		阿勃勒的結構中，你認為最特別的是什麼？ 2-2 戲劇表演-小組合作 長樂的鳳凰木與阿勃勒		
議題/融入實施 內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他			
評量規劃	課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核			
環境與教學設 備需求	環境： 教學設備： 各班教室電腦、50吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力			
教材來源	1-10 週 自編 Youtube https://www.youtube.com/watch?v=ExugDWhODUk https://www.youtube.com/watch?v=sMhr20tbQXc https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI https://www.youtube.com/watch?v=a3x8rLEwTZM https://www.youtube.com/watch?v=juE81F5cIdI&t=38s https://www.youtube.com/watch?v=O5g9-5lKgm8 https://www.youtube.com/watch?v=ZEhLjVI-u_A&t=5s https://www.youtube.com/watch?v=lonjpR-2_CE https://www.youtube.com/watch?v=znAvjJsXkkY https://www.youtube.com/watch?v=XotzpfWFRa8 https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 https://www.youtube.com/watch?v=RI6ds9Ljewc https://www.youtube.com/watch?v=uG23MTw3KQU https://www.youtube.com/watch?v=K_aRZ_MAfPg			師資 來源
	11-20 週 自編 Youtube			

	https://www.youtube.com/watch?v=fcIRy3U23FA https://www.youtube.com/watch?v=z-MheN1v484 https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk&t=191s https://www.youtube.com/watch?v=syNYAWqYsYk https://www.youtube.com/watch?v=fB8WqEAAKwE https://www.youtube.com/watch?v=UbKTDBC-P68 https://www.youtube.com/watch?v=FU9DIj7LBAU https://www.youtube.com/watch?v=vFsGEm3BO0c https://www.youtube.com/watch?v=A6hNALANnwQ http://kplant.biodiv.tw/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9/%E5%B7%B4%E9%99%B5%E7%9F%B3%E7%AB%B9.htm https://www.youtube.com/watch?v=qDSuvG0Ai4A https://www.youtube.com/watch?v=KR3PRCqOAK https://www.youtube.com/watch?v=xvc0QJ5Gms0 https://www.youtube.com/watch?v=Z_moEpKGtm0		
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

附件一

長樂國小 學年度 彈性學習課程 ____年級 學習態度檢核表

班級： 座號： 姓名：

檢核日期														
檢核項目														
1. 舉手發言														
2. 與人合作														
3. 學習態度														
4. 發現問題														

綬草 學習單

班級： 座號： 姓名： 觀察日期：

1. 你知道綬草還有別的名字嗎?是什麼呢?
2. 你在校園的什麼地方看到綬草?
3. 如果要請你把綬草介紹給家人，你會怎麼說呢?

鐘萼木 學習單

班級： 座號： 姓名： 第()組

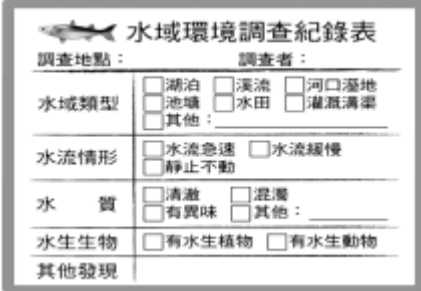
1. 說說看，你今天看到的鐘萼木是什麼樣子?
2. 你在校園的什麼地方看到鐘萼木?
3. 說出至少一項你覺得自己可以為鐘萼木做的事。

(表 5-13-L-G4)

113 學年度 四年級 彈性學習課程方案表

課程方案名稱	水喔!水喔!-找出生態池原生動植物	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索生態池環境，學生能對大自然有更進一步的認識，進而展現出與自然共好，愛護大自然的行為。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，合計 21 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行，四上生態課程、四下閱讀課程。
設計理念	帶領學生探索學校生態池的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。		
核心素養 具體內涵	<p>◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>◆自-E-B1 能分析比較，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖，表達探究之成果。</p> <p>◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>◆國-E-C2 能適切表達個人想法，包容不同意見，樂於參與學校活動，體會團隊合作的重要性。</p>		
學習重點	學習表現	<p>◆1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>◆2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>◆r-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果有其原因，並依據習得的知識，說明自己的想法。</p> <p>◆tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>◆pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>◆pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	
	學習內容	<p>◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>◆INc-II-8 不同的環境有不同的生物生存。</p>	
課程目標	<p>1.學生能樂於參加討論，提供個人的觀點和意見，並藉由分組討論，發表三大類植物之差異處及蕨類植物的特徵。</p> <p>2.學生能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索校園環境，並安全的進行活動。</p> <p>3.學生能到校園中生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型，完成各組學習單 學生能學到金生態池的特色，並簡單分辨及記錄所觀察到的生物環境棲地，完成各組學習單。</p>		

表現任務 (總結性評量)		學生能找到生態池的動植物，並簡單分辨或分類及記錄所觀察到的動植物外型及生態池的生態棲地，完成各組學習單。			
學習進度週次/ 節次		單元/子題 單元子題可合併 數週整合敘寫或 依各週次進度敘 寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評 量)
採上下學期對開方式進行	第 1-2 週	認識生物生存的環境及棲地	認識各種棲地 沙漠/極地/草原/雨林...等 1.教師說明不同的環境，有不同的生物生存，例如森林中常見到松鼠、水田常見到小白鷺。 2.請學生選擇一種環境進行資料蒐集，完成環境與生物資料表。 3.教師說明有些植物需要很多水分才能長得好；有些動物一定要在水中才能生存。	生命教育	課堂問答 態度檢核 學習單
	第 3-5 週	拜訪認識社區及校園中的水域環境	認識水域環境 https://market.cloud.edu.tw/resources/ebook/1749124 http://odata.tn.edu.tw/eBookTagApi/Intro/Index2?id=5927dbb3ca744d9d97ab548358b86799 1.教師說明水域環境有些是天然形成，有些是人為建造，各有不同樣貌。藉由上網搜尋及訪談師長等，探究以下三個水域的形成。 長樂國小的生態池是如何形成的? 金龍湖是如何形成的? 新山水庫是如何形成的? 2.教師提問引導學生思考調查水域環境需要準備的物品、觀察的項目或注意事項。 .進行水域環境調查時要注意的事項包括： (1)注意安全事項： 要有大人陪伴、不可單獨脫隊行動、沒有師長的允許不可進入水中、不	安全教育	學習單 表單紀錄 實地踏查記錄表格

		<p>可以在岸邊嬉戲及推擠。</p> <p>(2)尊重環境倫理： 維持原來的環境景觀，不可肆意破壞、觀察過的水生生物要放回原處等。</p> <p>(3)請同學發表、分享</p> <p>3.教師帶領學生至生態池觀察拍照記錄。</p> <div data-bbox="660 391 1079 683" data-label="Form">  <p>水域環境調查紀錄表</p> <p>調查地點： _____ 調查者： _____</p> <p>水域類型： <input type="checkbox"/> 湖泊 <input type="checkbox"/> 溪流 <input type="checkbox"/> 河口溼地 <input type="checkbox"/> 池塘 <input type="checkbox"/> 水田 <input type="checkbox"/> 灌溉溝渠 <input type="checkbox"/> 其他： _____</p> <p>水流情形： <input type="checkbox"/> 水流急速 <input type="checkbox"/> 水流緩慢 <input type="checkbox"/> 靜止不動</p> <p>水質： <input type="checkbox"/> 清澈 <input type="checkbox"/> 混濁 <input type="checkbox"/> 有異味 <input type="checkbox"/> 其他： _____</p> <p>水生生物： <input type="checkbox"/> 有水生植物 <input type="checkbox"/> 有水生動物</p> <p>其他發現： _____</p> </div> <p>4.根據實地調查結果，引導學生討論不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形，以及生長在其中的生物。</p> <p>5.教師說明不同水域環境的水流、水質及陽光照射情形等都不太一樣，生長的水生動物和植物也不同，例如溪流的水流動快，常有魚、蝦、蟹等；湖泊的水流動慢，常有藻類、水鳥、蛙等。</p>		
第 6-9 週	認識四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。	<p>1.利用影片，教師引導學生觀察各種水生植物，有些漂浮在水面上，有些生長在水裡，有些挺出水面。</p> <p>2.教師引導學生觀察水生植物生長的方式，根生長的位置、整株植物生長的位置、花、葉有無挺出水面。</p> <p>3.教師引導學生歸納整理，確認水生植物依照生長的方式，大致可分為四種類型的水生植物：漂浮性、沉水性、挺水性及浮葉性。</p> <p>水生植物的類型</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=pWLCB0ZFISU 漂浮性水生植物特殊構造~布袋蓮</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IzgiPMSwCL0 布袋蓮繪本教學</p>	戶外教育	態度檢核學習單

		<p>https://market.cloud.edu.tw/resources/web/1609273 布袋蓮繪本 PPT</p> <p>https://docs.google.com/presentation/d/10-2p08bma8nAQtJo8iieAdZKHcApcYsk/edit?usp=sharing&ouid=113161375869529620426&rtpof=true&sd=true</p> <p>挺水性水生植物~荷花 https://www.youtube.com/watch?v=wFEJchCCa8E&list=PLt8fpYBXZAwSdEShWiLNgZ1nmXXuQY8_c</p> <p>沉水性水生植物~水蘊草 https://www.youtube.com/watch?v=VwZiJdXZXVU&list=PLt8fpYBXZAwSdEShWiLNgZ1nmXXuQY8_c&index=3</p> <p>浮葉性水生植物~睡蓮</p>		
第 10-14 週	認識生態池的水生植物的生長構造	<ol style="list-style-type: none"> 1.進行「觀察水生植物的外形特徵」實驗，觀察葉面、葉柄、地下莖分別有什麼構造，幫助它生長在水中。 2.教師說明挺水性水生植物的根生長在水底的泥土裡，花和葉挺出水面。葉面不易沾水，葉柄和地下莖有許多中空的構造，可以儲存空氣。 3.觀察水位高低的變化對植物的葉有什麼影響。 4.教師說明浮葉性水生植物的根生長在水底的泥土裡，葉平貼在水面，花挺出水面。葉柄會隨著水位高低而彎曲或伸展，讓葉面保持平貼在水面上以爭取陽光。 5.教師歸納四種水生植物的生長方式與構造特徵，說明水生植物為了適應水中環境，外形各有不同的特徵，大部分具有儲存空氣或防水構造，幫助它們漂浮與生長。 <p>龍肚國小水生態~下課花路米 https://www.youtube.com/watch?v=HCd2rKszRBg</p> <p>水生植物具有特殊構造 https://www.youtube.com/watch?v=PihUXbYVvew</p>	戶外教育	態度檢核學習單

		<p>水底下的植物世界~下課花路米 https://www.youtube.com/watch?v=OvgvZ9gjsS0 台灣的水生植物 https://www.youtube.com/watch?v=abzJTBRgR9w</p>		
<p>第 15-17 週</p>	<p>認識生態池的動物的生長構造</p>	<p>蜻蜓 「豆娘」「蜻蜓」不再傻傻分不清 你也能變身賞蜓達人 https://www.youtube.com/watch?v=s4NwzELfKd4 蜻蜓豆娘傻傻分不清 三步驟辨認 https://www.youtube.com/watch?v=UwkGH1AsbgA 眼睛最大、最多的昆蟲：蜻蜓 https://www.youtube.com/watch?v=gRzAoBEqIns 捕猎成功率为 95%，蜻蜓是如何一步步成为恐怖猎手的？它有多强？ https://www.youtube.com/watch?v=CSF4VnTVKGo 为什么蜻蜓的翅膀是昆虫界独一无二的？胜率 95%的秘密！ https://www.youtube.com/watch?v=Llxj-8IzHnc 蜻蜓寶寶「水蠶」羽化紀錄 展開透明翅膀飛翔美呆了！ https://www.youtube.com/watch?v=HbH2zQNexyw 當蚊子幼蟲遭遇蜻蜓幼蟲，這與生俱來的血脈壓制！ https://www.youtube.com/watch?v=qGKJseVYTqY 水蠶捕食小魚正面 https://www.youtube.com/watch?v=ZIlvgxcBLIc</p> <p>Q1:為什麼蜻蜓可以有 95%的獵捕成功率? Q2:蜻蜓為什麼要點水? Q3 水蠶吃些什麼? Q4 蜻蜓吃些什麼? Q5 為什麼蜻蜓的飛行能力非常強?(身體構造) Q6.蜻蜓的飛行有什麼特色?(速度/時間) Q7 蜻蜓的眼睛有什麼特色? 請學生依據生活經驗，分享水域環境中除了水生植物外，還有哪些水生動物</p>	<p>戶外教育</p>	

			青鱗魚		
第 18-21 週	學習單及口頭報告評量上台發表	學生上台報告練習演示、分享 老師和同學給意見反饋			上台報告
議題/融入實施 內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 _____				
評量規劃	課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核				
環境與教學設備需求	環境：金龍湖(最好是晴天) 教學設備： 各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力				
教材來源	自編 本學習教材圖片參考 SOW 荒野協會			師資 來源	
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

(表 5-13-L-G5)

113 學年度 **五年級** 彈性學習課程方案表

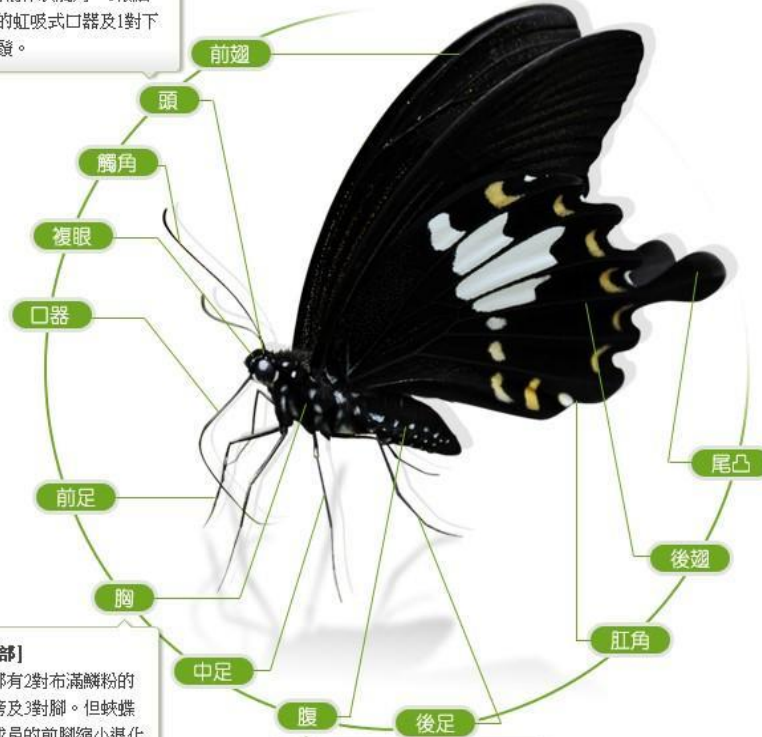
課程方案名稱	蜜蜜花園-食草&蜜源植物		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索蝴蝶棲地環境，讓學生能對蝴蝶的食草&蜜源植物更進一步的認識，了解學校自然生態，培養愛護環境的態度。 透過校園生態環境探索，學生能了解學校特殊自然生態，更進一步的認識校內代表性特有生物，培養珍惜環境的態度。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，合計 21 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行， 五上生態課程、五下閱讀課程。	
設計理念	(一)以學生熟悉的昆蟲構造的共同特徵和功能，介紹蝴蝶的分類。 (二)依據蝴蝶分科特徵創作 DIY 蝴蝶，透過創作課程增強對蝴蝶的了解。 (三)學生藉由探索校園蝴蝶棲地，發現校園中蝴蝶的蹤跡，了解蜜源植物與食草的分布的關係。 (四)增進學生明白自然環境對蝴蝶的影響，反思蝴蝶依賴的生長環境，環境角色與人類關係。			
核心素養 具體內涵	◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 ◆自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 ◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 ◆自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。			
學習重點	學習表現	◆tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 ◆po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 ◆ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 ◆ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。		
	學習內容	◆INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 ◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。		

		<p>◆INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>◆INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。</p>		
課程目標	<p>1.能辨識蝴蝶家族</p> <p>2.能蝴蝶 DIY 創作</p> <p>3.觀察、探索校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與食草的分布。</p> <p>4.認識蝴蝶與環境生態的關係。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>1.學生發表</p> <p>2.課堂觀察</p> <p>3.科技運用</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>3.檢核表(自評、互評)</p>			
學習進度週次/ 節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	<p>議題</p> <p>(安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p>	檢核點(形成性評量)
採上下	第 1-3 週	<p>認識蝴蝶家族</p> <p>一、認識蝴蝶基本構造</p> <p>1.認識蝴蝶各器官與功能</p>	<p>生命教育</p>	<p>課堂問答</p> <p>態度檢核</p>

【頭部】

頭部有1對明顯的複眼、1對棍棒狀觸角、1根細長的虹吸式口器及1對下唇鬚。

蝴蝶是昆蟲大家族的一員，主要是在白天活動，牠們的身體結構主要區分成頭、胸、腹三個部分。



【胸部】

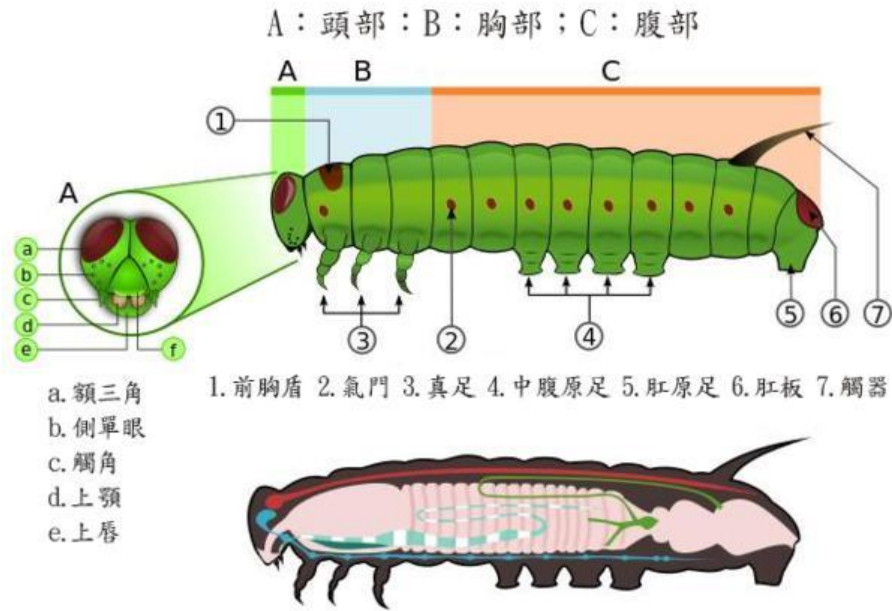
胸部有2對布滿鱗粉的翅膀及3對腳。但蛺蝶科成員的前腳縮小退化不用，外觀均萎縮在胸部下側。

【腹部】

腹部有腹節10節，前8節兩側有呼吸用的氣孔，第9、10節則有生殖及排泄器官。

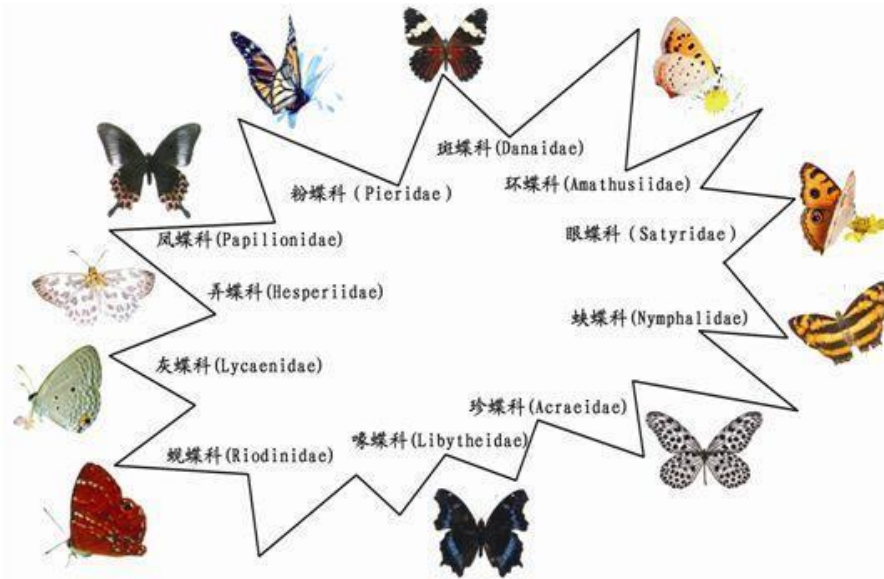
台灣白紋鳳凰身體結構示意圖。(攝影／廖健棠)

2. 蝴蝶幼蟲的器官與功能



二、辨識蝴蝶科別種類

1. 從外觀特徵與功能對蝴蝶進行分類，分成五大科：鳳蝶科、蛺蝶科、粉蝶科、弄蝶科與灰蝶科。



2. 學生利用五科蝴蝶外觀的差異，分組進行校園蝴蝶之探索與觀察並寫學習單。

3. 各組發表探索與觀察結果

依據各科蝴蝶的幼蟲的生長特性與喜好植物(食草)特性來分辨蝴蝶的五大家族。

參考資料

1. [文山園地-蝴蝶生態小百科](#)
2. [蝴蝶的特徵-就愛大自然 udn 部落格](#)
3. [蝴蝶環境教育圖鑑 - 特有生物研究保育中心](#)

第 4-6 週

蝴蝶 DIY

蝴蝶翅膀的結構

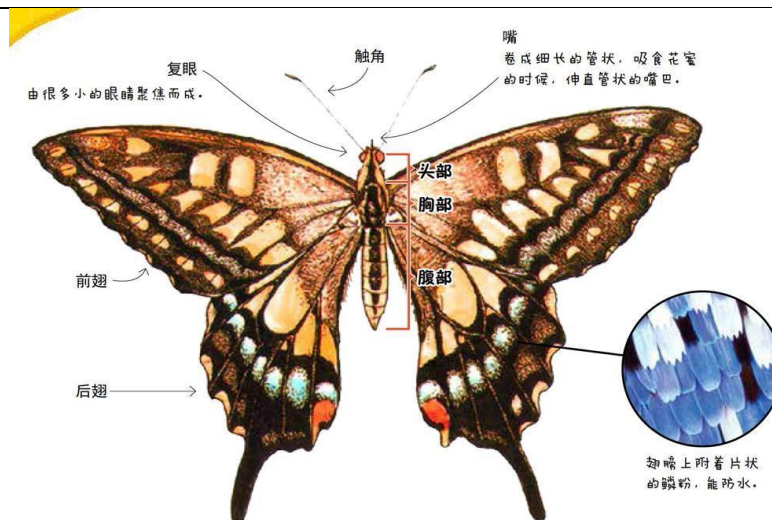
1. 複習蝴蝶翅膀的結構

生命教育

學習單

表單紀錄

實地踏查記錄表



2. 蝴蝶辨識

請學生依據分到的蝴蝶特徵，辨識自己的蝴蝶屬於哪一科蝴蝶。並分辨蝴蝶圖卡前後翅的正反面。

【活動 2】蝴蝶 DIY

創作 DIY

1. 老師示範蝴蝶 DIY 的製作過程。
2. 學生依據製作流程創作蝴蝶。
3. DIY 細節提醒：請學生確認蝴蝶圖卡前後翅的正反面與蝴蝶觸角之剪裁。
4. 蝴蝶製作完成後的裝飾。

學生展示自己的蝴蝶創作

1. 學生說明五大科蝴蝶的分類要領與展示自己的創作。

參考資料

[蝴蝶有家嗎?](#)

蝴蝶正反面辨識(左圖正面)



蝴蝶 DIY 製作流程圖



第 7-8 週

校園中蝴蝶的蹤跡，蜜源植物與

一、何謂棲地？

某生物或群聚生活的地方。棲地一詞也常被翻譯成：生境、棲境、棲息地等。棲地的尺度大至整個生物圈小至一粒土壤。

二、蜜源植物與食草

戶外教育

態度檢核
分組報告

	食草的分布。	<p>1.台灣原生蜜源植物介紹 2.非原生蜜源植物介紹 3.台灣主要蜜源植物 4.食草：蝴蝶的幼蟲食物介紹</p> <p>二、認識校園重要蝴蝶棲地的食草與相關蝴蝶。</p> <p>1.鐘萼木與飛龍白粉蝶 2.魚木與橙端粉蝶 3.山豬肉與綠弄蝶 4.歐蔓與旖班蝶 5.華他卡藤與淡紋青斑蝶 6.金銀花與紫俳蛺蝶 7.澤蘭與斑蝶科蝴蝶</p> <p>三、探索校園蝴蝶棲地與蜜源植物區之蝴蝶。</p> <p>1.分組探索蝴蝶棲地與蜜源植物區之蝴蝶與幼蟲 2.分組定點定期觀察與紀錄 3.製作簡報 4.分組發表</p> <p>參考資料： 1.校園生態棲地營造與生態探索引導</p>		作品展覽 學習單
第 9-10 週	蝴蝶與環境生態的關係	<p>一、認識校園蝴蝶棲地的重要性</p> <p>1.建立校園蝴蝶棲地的目的 棲地營造除了提供蝴蝶適合居住的環境，更應該讓蝴蝶扮演著生態教育與環境教育的角色，棲地營造的過程中可以紀錄蝴蝶與環境之間的關係。</p> <p>2.校園蝴蝶棲地的維護與管理</p>	環境教育	態度檢核 學習單
第 11-12	校園內的特有植	一、認識以基隆命名的特有植物	戶外教育	課堂問答

	週	物	<p>1.基隆澤蘭</p> <p>介紹校內四種澤蘭比較它們之間的差異。 基隆澤蘭、高士佛澤蘭、田代氏澤蘭、花蓮澤蘭的花期與生長特性。</p> <p>澤蘭開花後能吸引大量蝴蝶到訪，是非常好的蜜源植物。相較於校內其他種澤蘭而言，基隆澤蘭屬於比較不好種的澤蘭。每年3月開始冒出花苞，會吸引了大絹斑蝶、絹斑蝶、雙標紫斑蝶、圓翅紫斑蝶等蝴蝶來吸食花蜜，甚至東方蜜蜂也來採蜜，非常精彩。小紫斑、斯氏絹斑蝶、異紋紫斑蝶與旖斑蝶也曾經紀錄到校園採蜜。</p>  <p>基隆澤蘭 & 圓翅紫斑蝶 2022.4.21</p>		態度檢核
--	---	---	---	--	------



2.基隆筷子芥

分布在北部濱海沿岸的山坡地及基隆嶼，因人為過度開發，目前數量稀少，基隆嶼有較多的族群，在台灣維管束植物紅皮書裡，被標註為「VU」，即「易危」。名字中的「筷子」，是因為它的長角果，看起來像一枝枝筷子。



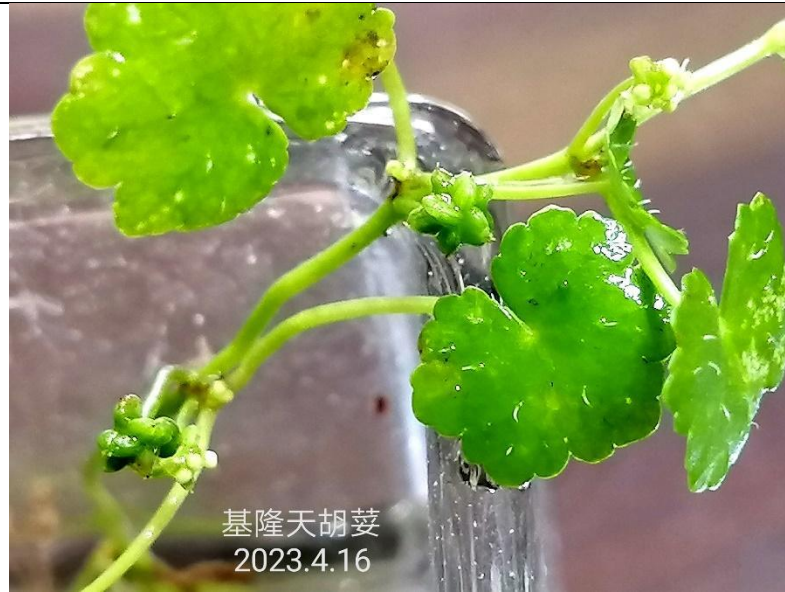
3.基隆寶蓋草

屬於唇形科野芝麻屬植物，因為根部旁會生出一塊狀物，所以稱為塊莖小野芝麻。大多散生於基隆附近低海拔山區土質鬆散環境與東北季風可到之處的向陽開闊地及林緣地帶。長樂校園裡有穩定的族群，所以觀察起來就方便許多。長得有點像香草植物，由於外觀沒有什麼特別，不開花時還不好找到它們。每年3月會有人專程到基隆拍花。花期過後，植株就提早放暑假了。最近發現原來天氣轉涼後，它們開始冒出頭，為下次開花做準備。



4.基隆天胡荽

在光照充足的地方經常可以發現大量的天胡荽族群。基隆天胡荽與天胡荽外觀和生態習性極為相似，但它的葉子看起來感覺較圓，葉上表面被疏毛，莖節處略膨大。屬於北部濱海植物，既然名字有『基隆』，在臨近基隆海岸的道路、巷弄、牆角處，空氣帶點鹹味的地方，找到它的機會自然就較多。



二、認識水生型蕨類植物



1. 台灣水韭(沉水型水生植物)

瀕危狀態：嚴重瀕臨絕滅

台灣水韭在原生地會隨著夢幻湖水位的高低而呈現不同的生態特性。冬季豐水期沉水植物，夏季枯水期由於底部泥層仍保濕潤，可為挺水植物，孢子囊成熟期8~10月。在12~2月時，台灣水韭恰逢孢子囊成熟破裂，因風力的吹拂，斷裂的水韭葉片與小株的成苗積聚池緣。我們可以依照原生地的氣候型態進行校內復育。

2.水蕨(挺水型水生植物)

水蕨為根著土而葉片為挺水型的蕨類，根及莖著生於水底的泥土裡，而葉片挺直在水面上。它在台灣早期農村裡，是水田中常見的植物，同時也被當作野菜來食用，但因長期使用農藥，使得野生的水蕨也不常見了。我們可以依照水田的生態環境進行復育。

3.田字草(浮葉型水生植物)

田字草是一種水生蕨類，生長於低海拔地區的靜水域如濕地、池塘、水田等地方，它的根是著土型的，而葉片基本上是浮葉型，漂浮在水面上。

田字草的生長方式是，當水量較多時，葉柄會隨著水面上升而長長；等到乾旱時，水面開始下降，田字草的葉柄就變成挺在水面上；到了枯水期，葉柄基部開始長出孢子囊進行繁殖，等到下次水來了，就會發芽長出新的田字草。

4.槐葉蘋(漂浮型水生植物)

槐葉蘋為台灣原生種漂浮型水生蕨類，喜歡生長在乾淨的靜水域，然而台灣因為水域多遭污染，使得槐葉蘋的數量愈來愈少，另外，本種在冬季時會枯萎，等到春天才再長新植株，但此時的水域往往已被其它冬季不枯萎的水生植物所佔據，沒有本種的生長空間，早已被列為國家極危類別維管束植物。

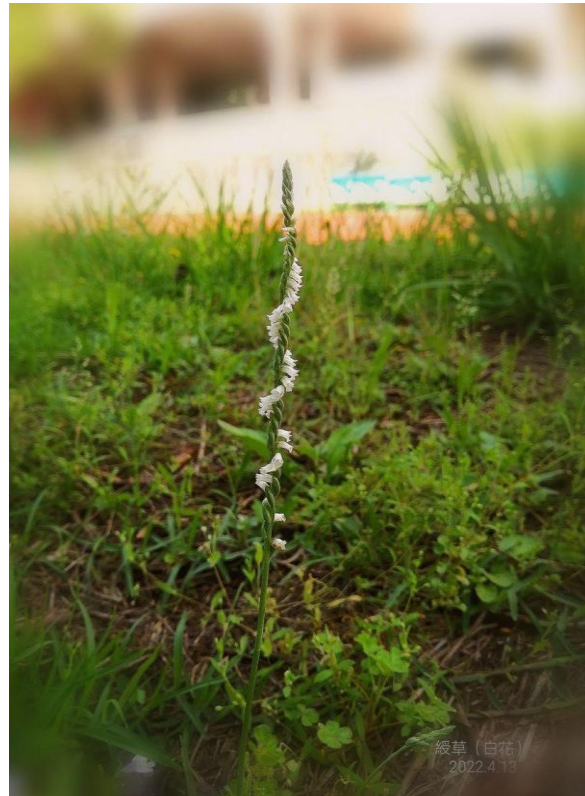
三、認識特殊的地生蘭

1. 綬草

綬草常常在 3、4 月出現美麗的花朵。

植株嬌小的綬草與草地上的雜草高度相當，不開花時很難找到它。綬草其實是小型的蘭科植物，清明節前開始開花，當伸出一枝長長的花柱，在翠綠的草地突出的一柱的粉紅，才讓人驚覺它的美麗存在。

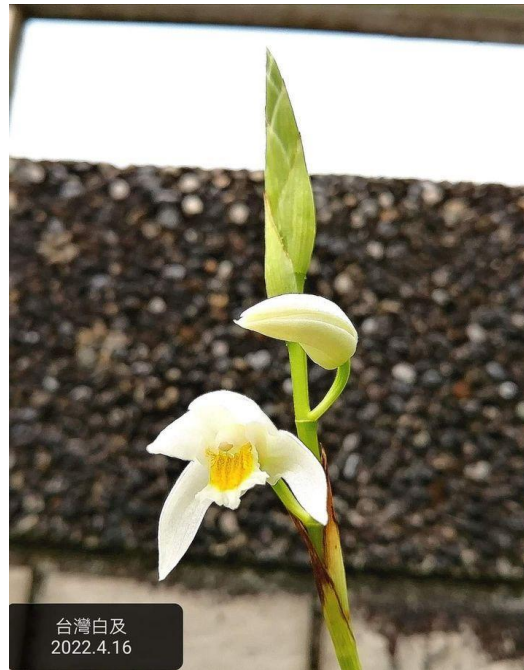
想觀察整棵植株，要撥開草堆才能找到它的葉子，仔細觀察，果然有蘭花的葉型。長樂國小校園中的綬草，族群穩定，師生大多都認識它，一直受到很好的照顧，就是很好的例子。



2. 台灣白及

台灣白及與綬草一樣名字中沒有蘭，卻是真正的蘭科植物，兩者都是地生蘭。具有假球莖，莖短，葉狹長，具摺紋，不開花時，經常被當成雜草除掉，非常可惜。

開花時間是接在綬草花期之後，初開的花朵，花朵是白色，有些略帶粉紅色，看起來非常高雅。普遍分佈於全島陽光充足之草坡地或公路旁。



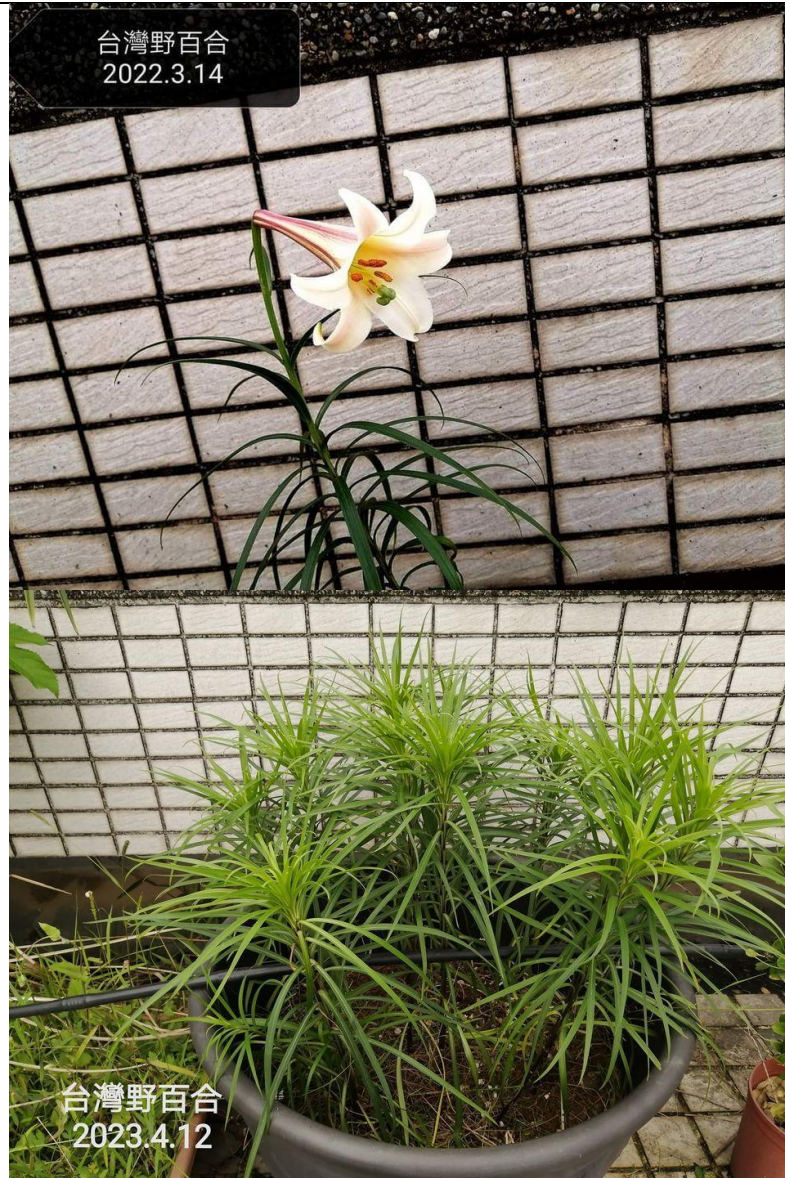
台灣白及
2022.4.16



四、認識校內的台灣原生百合

1. 台灣野百合

台灣野百合是台灣的原生百合，日本人稱它為「高砂百合」，其外形與鐵炮百合類似，主要差別在於台灣百合的白色花瓣與萼片帶有酒紅色條紋，葉較細狹，鐵炮百合則花瓣內外皆呈純白色澤，葉形則較台灣百合寬短一些。



2.鐵炮百合

		<p>又稱糙莖麝香百合、麝香百合。分布在北部、中部、東部及離島沿海至海拔約 1500 公尺處。花白色，呈長形喇叭狀。花形像樂器喇叭，所以又稱為古吹花。</p> <p>鐵炮百合與台灣百合的簡易辨識，為鐵炮百合外觀莖葉粗壯厚實，台灣百合外觀細長銳尖。</p> <p>3. 艷紅鹿子百合</p> <p>艷紅鹿子百合為臺灣原生的百合，花朵大而艷麗，極有觀賞價值，由於原生地狹隘，再經人為濫採，野外族群數量銳減，為待保育的台灣原生百合。</p>		
<p>第 13-14 週</p>	<p>校園內特有蛙類族群</p>	<p>原生種青蛙</p> <p>1. 保育類台北樹蛙</p>	<p>生命教育</p>	<p>態度檢核 資料蒐集</p>





台北樹蛙是台灣特有種的綠色樹蛙。台北樹蛙有在冬天繁殖的特性，也只有冬天才能聽見牠們的鳴叫聲。此外，台北樹蛙的雄蛙會有在泥土築巢吸引雌蛙的現象，挖洞的行為是台北樹蛙最與眾不同的特色。

2.腹斑蛙

廣泛分布於全省兩千公尺以下的山區草澤及靜水域。生殖期：3月到9月，春夏為主。喜歡躲在水草根或遮蔽物底下鳴叫，叫聲是尾音拉得很長的「給-給-給」，經常一隻接著一隻鳴叫，聽起來此起彼落而且響亮。雄蛙有領域性，當有其他雄蛙入侵的時候，會發出「嘎」遭遇叫聲，並主動驅逐。



3.澤蛙

澤蛙的體型屬於中型蛙，頭部的長寬略相等，吻端尖圓，上下唇有深色縱紋。

是平地都市常見的蛙類，對環境的適應力很強，只要有水有遮蔽的環境，常能見到們的蹤跡。



4. 面天樹蛙

廣泛分布於 台灣西部中低海拔山區，幾乎只要有艾氏樹蛙地方，都能發現面天樹蛙。繁殖期：2-9月，以6、7月最常見。面天樹蛙的叫聲和艾氏樹蛙很像，都是「ㄅ一」聲，但比較響亮，而且常連續發出好幾個急促的「ㄅ一、ㄅ一」。雄蛙常爬在小草上面或者躲在樹林底層或土堆中鳴叫，也會積極四處遊走主動尋找雌蛙交配，因此經常會錯抱到其他種類青蛙。交配之後，雌蛙會帶著雄蛙到落葉堆底下或泥縫中產卵。白天雄蛙很喜歡靜靜的平貼在芒草葉上作日光浴，此時身體顏色會變得很淡，很容易被觀察到。



5. 小雨蛙

廣泛分布於全省平地稻田、水池等開墾地、草澤及低海拔山區的森林底層落葉間，北部較常見。繁殖期約3至8月，春夏為主。生態及行為：小型但叫聲卻非常的低沉而且大聲，雨後的夏夜常可聽到它們整齊而具有節奏感的叫聲「巧一'、巧一'」，喜歡躲在水邊的落葉、草根、土縫或石頭底下鳴叫，常常只聞其聲，不見其影，很難觀察。



外來種青蛙

1. 入侵種斑腿樹蛙與原生種布氏樹蛙

			<p>繁殖期在春天及夏天繁殖，斑腿樹蛙的繁殖期從2月到11月，但北部地區比較晚，4月之後才會進入繁殖期，4-9月為繁殖高峰期。牠們在晚上活動，白天躲在樹上、灌叢或排水管中休息。偏好利用農用蓄水池、水桶進行繁殖。雄蛙有單一鳴囊，晚上常常端坐在蓄水的水桶上、藏身在水域旁的草叢裡，或躲在樹上的葉叢中或樹幹上，發出「嘎嘎嘎」連續叫聲，雌蛙受雄蛙叫聲吸引，主動接近雄蛙與之交配，產卵在水邊或樹上</p> <p>原則上，白領樹蛙大腿內側花紋是細網紋，斑腿樹蛙的大腿內側花紋網紋很粗像黑底白點。白領樹蛙背部通常有4條縱紋或細點，斑腿樹蛙有縱紋、X或又字文，但變化很大。白領樹蛙吻較圓，身體較胖，斑腿樹蛙吻較尖，身體較修長，但不是很客觀。</p> 		
第 15-16 週	校園內夏季與冬季螢火蟲	校園內夏季的螢火蟲 黑翅螢的生態介紹		生命教育	態度檢核 資料蒐集



黑翅螢的棲地保護

校園內冬的螢火蟲
山窗螢的生態介紹



2.山窗螢的棲地保護

第 17-18
週

特有生物大探索

- 1.選擇校園中特有生物進行研究與探索
- 2.根據小組的觀察紀錄表，進行討論，決定探究主題。
- 3.選擇成果發表的主題
- 4.成果發表投影片製作

戶外教育

態度檢核
資料蒐集

			5.小組製作投影片 6.練習簡報發表		
	第 19-21 週	成果發表	1、同學互評 2、自評 3、老師綜合評語		態度檢核 分組報告作品展 覽
議題/融入實施 內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核				
環境與教學設 備需求	環境：校園 教學設備： 各班教室電腦、50吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力				
教材來源	自編				師資 來源
備註					

(表 5-13-L-G6)

113 學年度 六年級 彈性學習課程方案表

課程方案名稱	【棲棲吾家】-棲地的認識與維護	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過資料查詢、實地踏查探索金龍湖周邊生態、自然現象與人、事、物間的關係，及認識棲地特色及生物多樣性，並歸納可行的具體活動，推廣分享。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節，合計 21 節 生態課程及閱讀課程採上下學期對開方式進行，六上閱讀課程、六下生態課程。
設計理念	帶領學生探索學校周遭的生態環境，激發學生的環境道德意識，有助於培養出正確的價值觀及品德，塑造良好的公民行為，且與各領域課程皆能適當做結合，讓環保觀念在學生日常生活中能無所不在。		
核心素養 具體內涵	<p>◆自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>◆自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。</p> <p>◆自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>◆自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。</p>		
學習重點	<p>◆INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>◆INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>◆INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。</p> <p>◆INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。</p> <p>◆INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>◆INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>		

	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ◆ INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 ◆ INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 ◆ INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。 ◆ INg-III-2 人類活動與其他生物的活動會相互影響，不當引進外來物種可能造成經濟損失和生態破壞。 ◆ INg-III-3 生物多樣性對人類的重要性，而氣候變遷將對生物生存造成影響。 			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道觀察昆蟲的棲息地。 2. 能了解昆蟲和居住環境的生態關係。 3. 能認真收集資料，並透過資料來學習。 			
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表 2. 課堂觀察 3. 科技運用 4. 資料蒐集 5. 檢核表(自評、互評) 			
學習進度週次/ 節次				<p style="text-align: center; color: red;">議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p>	檢核點(形成性評量)
採上下學期對開方式進行	第 1-4 週	金龍湖踏查	<p>(一)至金龍湖拍照，收集資料 主要內容：湖邊的植物、動物、金龍湖公園的歷史、公園的功能 範例如下： https://drive.google.com/drive/folders/1fjJ_Thk-dy0ys8ZI9KWHE0quBnnLSngf?usp=sharing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 金龍湖地標 1 張 2. 金龍湖歷史介紹 1 張 3. 不同植物+動物照片 5 張 4. 單獨湖景 1 張，與湖景合照 1 張 5. 遊客居民活動 2 張 	<p style="text-align: center; color: red;">戶外教育</p>	<p>照片 討論過程 態度內容</p>

		<p>(二)用表單上傳資料至「共用雲端」</p> <p>(三)瀏覽全年級拍照成果，分享經驗與討論評論拍攝角度和照片說明功能性。</p>		
第 5-6 週	認識生物多樣性	<p>(一)</p> <p>植物的保護 表單 https://forms.gle/zEN2Abm9w9WAaXvr9 您能想象一个没有植物的世界 吗？ https://www.youtube.com/watch?v=6ACcgTXA460 如果所有的樹木都被砍伐了？ 大膽科 學 https://www.youtube.com/watch?v=bP0wBDp-118</p> <p>(二)</p> <p>What is biodiversity? 什麼是生物多樣 性？ https://www.youtube.com/watch?v=eez2gF97k6Q 人類需要生物多樣性 https://www.youtube.com/watch?v=DStFxPkt9Gs Q1 生物多樣性是甚麼？ Q2 生物多樣性提供我們什麼?(舉例三件) Q3 生物多樣性受到什麼樣的威脅?(舉例三件)</p> <p>(三)</p> <p>守護生物多樣性：台灣版植物諾亞方 舟 https://www.youtube.com/watch?v=x0h1rCgUsts Q4 採集稀有植物時，要注意什麼事？ Q5 為什麼要抱著懺悔的心為植物找活路？</p> <p>(四)</p> <p>植物方舟航向未來 為台灣珍稀植物留下一線生機 https://www.youtube.com/watch?v=FLqqkmkhCFs</p>	生命教育	<p>課堂問答 態度檢核 表單紀錄小 組討論(學 習單)</p>
第 7-8 週	各種不同棲地介紹與搜尋	<p>(一)沙漠 https://www.youtube.com/watch?v=HkAU0Z7gAm0 10 種生活在撒哈拉沙漠的動物，蝰蛇的可怕程度要遠超我們的認知 https://www.youtube.com/watch?v=ETRFmmv65DA</p> <p>(二)極地</p>	戶外教育	<p>態度檢核 分組報告</p>

		<p>當北極冰川消失 人類也會絕種？ 直擊北極熊的故鄉 億萬年的永凍土正在巨變！ 地球已進入第六次大滅絕！ 融化中的冰凍星球 https://www.youtube.com/watch?v=RtIBA-DULn8 https://www.youtube.com/watch?v=JJZQU5BbIZI https://www.youtube.com/watch?v=EVsqook1C2A (三)溪流 https://www.youtube.com/watch?v=SGI tmENLH5o 外來種入侵】異形又來了 台灣河川生態陷危機 https://www.youtube.com/watch?v=ikp3iD-bIb8 (四)海洋 https://www.youtube.com/watch?v=MEmS8e2bzXY https://www.youtube.com/watch?v=kIxfOwtMJyA (五)熱帶雨林 https://www.youtube.com/watch?v=n13gqoup1nM 環境教室：雨林《國家地理》雜誌 https://www.youtube.com/watch?v=OTRVNe0eA4s (六)草原 動物構造大揭密 - 草原動物 https://www.youtube.com/watch?v=X_yV3ZK51aM 深入非洲大草原，看動物間的殘酷獵殺 https://www.youtube.com/watch?v=6SP--4F1oHE 臺灣價值的草原生態系介紹 https://www.youtube.com/watch?v=iq0_DKVRfIA</p>		<p>作品展覽 學習單</p>
<p>第 9-11 週</p>	<p>生物構造與適應生存</p>	<p>(一)、動植物身體構造如何適應環境生存 適應沙漠環境的動物是如何做到的？ 奇怪動物紀錄片 https://www.youtube.com/watch?v=zVZ3k0rnbYw&list=PLJd0kBKz5ChbCq4qm28Heshbm_rXKhgiK (二)、台灣多樣化的環境與生物生存適應 全世界最可怕的 10 種不死生物！腦袋沒了還能重生，第一竟然就在我們身邊。</p>	<p>環境教育</p>	<p>課堂問答 態度檢核表單</p>

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=uia80JxdWsg 適應嚴酷環境的驚人動物們</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=951KRiMnoWU (三)候鳥、過境鳥 成千上萬的過境鳥--赤腹鷹</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=imNckW7ox9E 國家級鳥樂園！桃園許厝港濕地上千候鳥過境 台灣亮起來</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=e9CeXngpuoQ 【生態環保】候鳥的季節</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IcG5w_44Bwg 磁場——候鳥遷徙的“導航”</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uRDK35fprk8 恆溫、變溫 【冷知識】冬眠！變溫動物的省電模式！</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=C4otx3J2LGc P64 影片 恆溫動物</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=cG48fZuyBCE P64 影片 變溫動物</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dyFsc30yJ80 (三)、模仿生物各種設計 大一生用翅果淨化海洋？2020 全球仿生設計競賽獎得主 臺大仿生設計團隊</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=Ff2u7nyHP8U 2020 全球仿生設計競賽</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QrAUPZn21CU 「仿生」建築超環保 台科大研究生獲國際肯定</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=H5quW0t4fC0</p>		
第 12-15 週	外來種入侵的影響	<p>收集網路資料/新聞/並記錄資料來源 將外來種入侵原因/過程/結果/目前或未來因應對策為何 1、福壽螺</p>	戶外教育	態度檢核 分組報告作 品展覽

		2、大花咸豐草 3、八哥 4、布袋蓮 5、紅火蟻 6、銀合歡樹 7、小花蔓澤蘭 8、埃及聖梟鳥 9、美國螯蝦		Canva 口頭報告
第 16-19 週	我們可以怎麼做	生物多樣性為什麼重要，我們應該如何保護它？ https://www.youtube.com/watch?v=jYpx9jDYspY 生物多樣性的價值 https://www.youtube.com/watch?v=DpN5TC6dYQ8 國際上有那些單位？ 台灣有那些團體？ 身為小學生可以做些什麼？	環境倫理	資料蒐集分組報告
議題/融入實施 內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	課堂問答、觀察紀錄、學習檢核表、實作作品、自我學習檢核			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：各班教室電腦、50 吋液晶螢幕、校園地圖、海報紙 學生先備基礎：具有搜索資料的能力			
教材來源	自編			師資來源
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度一年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Flowers in School	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1. 認識校園植物 2. 與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

		<p>生</p> <p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p>			
	課程目標	<p>能說出校園中常見的花朵的顏色並完成著色</p> <p>能用數字單字完成尋寶圖</p> <p>能用英語說出花的形狀特色</p> <p>能用已學過的單字和句型完成拼貼花</p>			
	表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
	學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	單元學習內容	<p>議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教育、 其他)</p>	檢核點 (形成性 評量)
第一學期	第 1-5 週	Knowing the Flowers	<p>I. Pre-task: Warm up:教師與學生討論在校園中常見的花有哪些?</p> <p>II. Main task: 1.教師以圖片簡單介紹幾種常見的校園花朵，並教學生花朵的顏色的單字 flower/ red /yellow /blue/ white 和句型 The flower is red. 2.老師念出單字，學生在花朵上的單字塗上顏色</p> <p>III. Post task: Speaking activity 學生完成著色後，個別說出學習單上顏色的單字</p>	生命教育	分組合作 學習、差 異化教學
	第 6-10 週	Finding the Flowers	<p>I.Pre-task: Warm up: review vocabulary 複習顏色字詞</p>	生命教育	分組合作

		<p>II. Main task:</p> <p>1.教師教學生數量的單字 one two three four five 和句型 I have one flower.</p> <p>2.教師發給各組的校園尋寶圖，請小朋友找一找，圖片中的花朵在哪裡。</p> <p>3.學生將花朵的數量的單字填入尋寶圖裡。</p> <p>III. Post task: Speaking activity</p> <p>學生完成尋寶圖後，個別說出學習單上數量的單字。.</p>		學習、差異化教學
第 11-15 週	Sorting the Flowers	<p>I.Pre-task:</p> <p>Warm up: 透過校園尋寶圖認識校園裡的花朵，請學生討論這些花朵長得怎麼樣？</p> <p>II. Main task:</p> <p>1.教師引導學生說出花朵大小及像……等特徵</p> <p>2.教學生形狀的單字 big small tall short 和句型 The flower is big.</p> <p>III. Post task: Speaking activity</p> <p>1.請學生做花朵與形狀單字的配對。</p> <p>2.學生完成配對活動後，個別說出學習單上形狀的單字</p>	生命教育	分組合作學習、差異化教學
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母			
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	Flowers in School	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1.認識校園植物 2.與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	生 B1 符號運用與溝通表達 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 C2 人際關係與團隊合作 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 健體 C2 人際關係與團隊合作 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。		
學習重點	學習表現	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 健體 3.技能 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。	

	學習內容	生 A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 C.生活事物特性的探究與創新應用 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 F.自主學習策略的練習與覺察 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 健體 I.表現類型運動 b.舞蹈 Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
課程目標	能說出校園中常見的昆蟲並做出昆蟲的動作 能說出賞花的天氣的狀況 能說出動物名稱並做出動物的動作 能完成已學過單字的 bingo 圖			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1-5 週	he insects around flowers I. Pre-task: Warm up:老師提問學生在校園中花的周圍看過哪些昆蟲 II. Main task: 1.介紹單字 bee butterfly ladybug caterpillar 和句型 I like bees. 2.老師將全班分組，第 1 組派 1 位學生上台表演 I like bees.給同組其他同學猜，答對就進行下 1 題，直到所有單字都表演過一遍 3.每一組花費的時間記錄在黑板上，花費時間最短的組別獲勝	生命教育	分組合作學習、差異化教學

		III. Post task: Singing activity 唱 insect song 並跟著歌曲作律動		
第 6-10 週	the weather of watching the flowers	I. Pre-task: Warm up:老師提問學生在校園中實地觀察花朵可能會遇到不同情況的天氣 II. Main task: 1.介紹單字 sunny cloudy windy rainy 和句型 It' s sunny. 2.老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 sunny cloudy windy rainy 3.當老師說 Start，每位學生找同學猜拳，猜贏的人要說出句型 It' s sunny.說出正確的句型後，可拿走對方的天氣卡。 4.最快蒐集到 5 張動物卡的人獲勝 III. Post task: Speaking activity 學生個別說出課堂所教的單字.	生命教育	分組合作學習、差異化教學
第 11-15 週	the animals around the flowers	I. Pre-task: Warm up:老師提問學生在花的周圍看過哪些動物 II. Main task: 1.介紹單字 dog bird rabbit fish 和句型 I have a dog. 2.老師將學生分組，各組派 1 位學生表演動物，同組的學生需猜出表演的動物的單字 3.時間花費最少的組別獲勝 III. Post task: Singing activity 唱 animal song 並跟著歌曲作律動	生命教育	分組合作學習、差異化教學
第 16-20 週	review	I. Pre-task: Warm up:教師和學生複習已學過的單字和句型。 II. Main task: 1.老師發給學生空白 bingo 紙張，老師說出 bee 學生須在空白紙上畫上 bee 2.學生完成單字圖的 9 宮格後後，老師念 bee，學生在老師念的單字作記號，先連成 2 條線的組別即得 1 分 III. Post task: Speaking activity	生命教育	分組合作學習、差異化教學

		學生個別說出課堂所教的單字和句型		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母			
教材來源	自編教材	師資來源	自編教材	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	Animals near our school	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節	
設計理念	認識校園附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園			
核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。			
學習重點	學習表現	健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。 3c- I -1 表現基本動作與模仿的能力。 英 能聽懂課堂中所學的字詞。 能說出課堂中所學的字詞。		
	學習內容	健 1b- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 英 動物名稱單字 動詞單字 stand、sit、hear、 see、eat 句型 Dogs can eat. __Cats can sit.		
課程目標	能聽懂並說出動物單字及簡單動詞。 能根據動物運動方式不同將動物加以分類，並說出動物可運動方式的句子。			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點(形)

		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		(安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	成性評量)
第一學期	第 1-5 週	Animals can fly	<p>教學活動內容：bird、bee、butterfly、dragonfly、fly</p> <p>老師問學生在校園附近可以看到哪些動物?What animal do you see at school?</p> <p>老師呈現校園中 bird、bee、butterfly、dragonfly、fly 的圖片</p> <p>What animal can fly?</p> <p>到校園實地觀察，可以看到多少會飛的動物</p> <p>回教室後老師展示校園放大的照片，請學生圈出發現會飛的動物的校園地點</p>	生命教育	紙筆測驗、 聽說評量
	第 6-9 週	Animals can swim	<p>fish、duck、goose、swan、turtle。</p> <p>老師展示 fish、duck、goose、swan、turtle 圖片，問學生曾在校園附近哪裡看過這些動物?</p> <p>老師問這些動物的特性是什麼?請學生做出這些動物的動作</p> <p>結合歌曲教學和律動</p> <p>(1)Under the Sea</p> <p>(2) BabyShark Dance</p> <p>3.請學生把歌詞改成校園中會飛的動物，並做出校園中動物的飛的動作</p>	生命教育	
	第 10-13 週	Animals can jump	<p>教學活動內容：frog、grasshopper、rabbit、sparrow、cricket、</p> <p>1.老師呈現校園放大的照片，問學生在哪些地點看過 grasshopper、rabbit、sparrow、cricket</p> <p>2.老師請學生做出這些動物的動作</p> <p>3.學生 3-4 人分組，選出最喜歡的會跳躍的動物，上台做出動作讓台下的學生猜猜看</p>	生命教育	
	第 14-17 週	Animals can run	dog,cat、beetle、ladybug、ant。	生命教育	

		老師複習之前教過的所有單字，播放校園介紹影片並提醒注意觀察有教過的動物在影片中 學生看完影片後，老師呈現校園中所有動物的圖片，並問學生這些動物出現在影片中哪些地點 Where do you see the dog? 請學生到台前做動物特性分類, Ant can run.Fish can swim.		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母			
教材來源	自編教材		師資來源	本校教師
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	Animals near our school	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識校園植物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節
設計理念	認識校園附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐生活-E-C2</p> <p>覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
學習重點	學習表現	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 .依照事物、生物及環境的特徵或屬性進行歸類</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 認真參與學習活動、工作及遊戲，展現積極投入的行為。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 2.運用語文、數字、聲音、色彩、圖像、表情及肢體動作等表徵符號，表達自己的想法，感受創作的喜樂與滿足。</p> <p>生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 1.運用語言、文字、圖像、肢體等形式，嘗試讓對方理解自己對於人、事、物的觀察和想法</p> <p>健體 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 健體 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。</p>	
	學習內容	<p>A.事物變化及生命成長現象的觀察與省思</p> <p>生活 A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>C.生活事物特性的探究與創新應用</p>	

		生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 健體 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
課程目標	能聽懂並說出校園中動物單字及簡單句子。 能觀察校園中動植物並完成學習單。			
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形 成性評量)
第二學期	第 1-5 週	What's this? 內容單字：lake、rock、tree、flower、dog、cat 老師展示 lake、rock、tree、flower、dog、cat 的圖片，問學生在校園附近有看過這些東西或動物嗎 What's this? Where do see it? 學生回答 I see a tree. 老師呈現校園放大照片圖，請學生把單字圖貼到看過的校園地點照片上 請學生在小白板上畫出校園中最喜歡的東西並上台分享 What do you like? Draw it and share.	生命教育	聽說評量
	第 6-10 週	Is it a frog? 內容單字：frog、ladybug、fish、butterfly、dargonfly 老師帶學生到校園實地觀察動物，並問 Is it a fish? 學生在學習單上勾選 fish，回答 It's a fish. 回到教室後，老師根據學習單上的動物問 Is it a duck?，學生分組回答，最快回答和正確的組別加分	生命教育	
	第 11-15 週	Let's draw 老師播放校園介紹影片，並提醒學生仔細觀察校園中的動植物	生命教育	

		老師發下校園地圖學習單，請學生畫出影片中出現過的動植物 Let's draw. Do you see a flower in the garden? Do you see a frog under the tree? 學生回答 Yes,I see a flower. I see a frog. 學生完成後，老師再次播放影片全班一起核對 老師請學生分享最喜歡的動植物		
第 16-20 週	Review	老師播放校園動植物投影片，老師問 Is it a rock? Is it a dog?學生回答 Yes, it's a rock. It's a dog. 學生 3-4 人一組，老師發下校園中動植物的圖片拼圖 學生須在 1 分鐘內回答拼圖中的動植物名稱，回答最快和正確的組別加分	生命教育	
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：字母			
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	Animals near the lake	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1.認識金龍湖附近動物 2.與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p>		

	<p>綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>
學習重點	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決</p> <p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。</p>
課程目標	<p>能實地觀察並畫出金龍湖的動物，並和同學相互練習句型的問答</p> <p>能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出金龍湖單字和句型的任務</p> <p>能在已學過的金龍湖單字圖上著色，並完成口語練習活動</p> <p>能寫出已學過的金龍湖動物單字並用抽到的單字卡片造句</p>	

表現任務 (總結性評量)		聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點 (形成性 評量)
第一學期	第 1-5 週	Knowing the Animals	<p>I. Pre-task: Warm up:老師帶學生到金龍湖實地觀察周遭的動物</p> <p>II. Main task: 1. 介紹活動(一)內容單字 ant bird cat dog duck fish 和句子 What' s this/that? It' s a/an_____.</p> <p>老師把金龍湖的照片放大並在電視銀幕展現給學生看，並問 What animal do you see near the lake?並請學生到電視前在發現動物的大致地點畫上圈圈，並用 I see_____.</p> <p>2.老師發給學生每人 5 張空白紙張，學生在紙張上畫 ant bird cat dog duck fish</p> <p>3.老師把金龍湖的照片再呈現一次，並用 What's this/that?問學生，學生把自己畫的動物貼在金龍湖的照片上，並用 It's a/an_____.</p>	生命教育	聽說評量
	第 6-10 週	Counting the Animals	<p>I. Pre-task: Warm up:複習 ant bird cat dog duck fish 單字</p> <p>II. Main task: 1.老師把含有金龍湖附近的動物的照片呈現出來，並問學生看到那些動物和數數看有多少隻動物</p> <p>2.one,two,three.....ten 和句子 I see a bird. I see two cats.</p> <p>3.老師在教室各個角落貼上金龍湖不同數量的動物圖片</p> <p>4.學生分組後，分配到去看單字圖的學生回去原組後，需說出 I see two cats.分配到畫圖的學生需在小白板畫出聽到的句子的動物圖片和數量</p>	生命教育	

		5.先完成的組別即得 1 分		
第 11-15 週	Coloring the Animals	<p>I.Pre-task: Warm up: 複習 ant bird cat dog duck fish 單字</p> <p>II. Main task: 1.blue/ green/ red /black/ yellow 和句子 What color is it? It' s _____.</p> <p>2.老師呈現金龍湖附近動物的照片，並用 What color is it?問學生，學生回答 It's _____.</p> <p>老師發給學生空白的 ant bird cat dog duck fish 紙張，老師說出 red ant 學生須在空白 ant 紙上塗上紅色</p> <p>3.學生完成單字圖的著色後，拿著圖片上台分享，並問同學 What color is it? 同學回答 It's _____</p>	生命教育	
第 16-20 週	Review	<p>I.Pre-task: Warm up:複習已學過的單字和句型</p> <p>II. Main task: 老師播放介紹金龍湖的影片，提醒學生要注意看影片中的動物名稱和數量</p> <p>老師展示金龍湖附近的動物圖片和數量，學生分組回答</p> <p>3.老師發給每位學生 5 張空白小卡，學生寫下在影片中的動物單字並交回</p> <p>4.老師在空白紙卡上寫下+2、-1、-3、-2 等加減分，並將學生寫的單字卡和老師的加減分卡混在一起洗牌</p> <p>5.學生分成 2 組並輪流派 1 人抽牌</p> <p>6.學生用抽到的生字卡造句，念對的可保留卡片，若抽+2 可多抽 2 張單字卡，-2 需還老師 2 張單字卡，卡片最多的組別獲勝</p>	生命教育	
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			

教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	Animals near the lake	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1.認識金龍湖附近動物 2.與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p>		

	<p>綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>
學習重點	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決</p> <p>英 Ac-III-2 簡易的教室用語。 Ac-III-3 簡易的生活用語。簡易的生活用語。</p>
課程目標	<p>能用已學過的金龍湖的周遭動物，和同學及老師相互練習句型的問答</p> <p>能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務</p> <p>能在已學過的單字圖上畫上不同型態的動物，並完成 Bingo 的活動</p> <p>能寫出已學過的單字並用抽到的單字卡片造句</p>	

表現任務 (總結性評量)		聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形 成性評量)
第二學期	第 1-5 週	Knowing the Animals	<p>I. Pre-task: Warm up:複習上學期已學過的 ant bird cat dog duck fish</p> <p>II. Main task: 1.介紹活動(一)內容 句子 Is it a _____? Yes, it is./No,it isn't.</p> <p>2.老師拿出金龍湖附近動物的圖片，並問 Is it a _____?學生回答 Yes, it is./No,it isn't.</p> <p>3.老師帶學生到金龍湖踏查，根據現場所看到的動物練習 Is it a _____? Yes, it is./No,it isn't.老師提問和學生兩兩做問答練習</p>	生命教育	聽說評量
	第 6-10 週	Counting the Animals	<p>I.Pre-task: Warm up:複習 ant bird cat dog duck fish 單字</p> <p>II. Main task: 1.介紹活動(二)內容單字 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 和句子 I see eleven birds. I see twelve cats.</p> <p>2.老師撥放金龍湖的動物影片，並問學生 How many _____do you see?學生用 I see _____.回答</p> <p>3.每位學生在白紙上畫出金龍湖周遭動物，數量自訂畫完後，學生兩兩 1 組，以 I see eleven birds. I see twelve cats.輪流問答，並記錄對方畫的金龍湖動物的數量</p>	生命教育	
	第 11-15 週	Comparing the Animals	I.Pre-task:	生命教育	

		<p>Warm up: 複習 eleven twelve thirteen fourteen fifteen 單字</p> <p>II. Main task:</p> <p>1.介紹活動(三)內容單字</p> <p>2.老師呈現金龍湖附近動物的圖片，並請學生做動物間的比較:big /small /tall/ short/ fat /thin 和句子 Is it _____? Yes, it is./No,it isn't.It' s _____.</p> <p>3.老師發給學生空白的紙張，學生須在空白紙上畫上 big ant、small ant 等老師指定的 9 種不同大小或型態的金龍湖動物</p> <p>4.學生完成金龍湖動物的圖畫後，上台分享並問同學 Is it _____?同學回答 Yes, it is./No,it isn't.It's _____.</p>		
第 16-20 週	Review	<p>I.Pre-task</p> <p>Warm up:介紹活動(四)內容單字 複習已學過的單字和句型</p> <p>II. Main task:</p> <p>1.老師帶學生到金龍湖實地觀察，回教室後，每位學生須在小白板上寫下在金龍湖看到的單字，如 ant bird cat dog duck fish</p> <p>2.每組須輪流上台，上台的學生拿著小白板背對台下同學，老師指定學生問問題如 Amy,is it a bird?台下學生須猜出 Amy 所寫的小白板的單字，猜對的組別得 1 分，猜對後 Amy 轉身面對同學</p> <p>3.等台上的組別接轉回正面時，換下一組上台</p> <p>4.最後得分最多的組別獲勝</p>	生命教育	
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	<p>環境：校園</p> <p>教學設備：情境佈置</p> <p>學生先備基礎：單字、句型</p>			
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師	
備註				

113 學年度四年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Secret Garden	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1.認識金龍湖附近動物 2.與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2</p>		

	<p>發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。 綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	
學習重點	學習表現	<p>自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 健體 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 3b-II-1 透過模仿學習，表現基本的自我調適技能。</p> <p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>
課程目標	學習內容	<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。 綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。 英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>
<p>能實地觀察金龍湖的動物的動作，並和同學相互練習句型的問答 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成畫出指定句型的任務 能用已學過的單字和句型造句，並完成 Bingo 的活動 能寫出已學過的單字的句型題和回答問題</p>		

表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形 成性評量)
第一學期	第 1-5 週	What can the animals do?	單字 fly jump swim walk run 句型 Can the fish swim? Yes,it can./No,it can't. 1.老師播放金龍湖動物的影片，並問學生 Can the fish swim? Can the frog jump?學生回答 Yes,it can./No,it can't. 2.老師請學生模仿動物做動作，並請自願者上台做動作，其他同學 猜出他所模仿的動物，老師提問 Can the fish run?學生回答 No,it can't. 3.學生兩兩分組，模仿金龍湖附近的動物的動作，互相用 an the fish swim? Yes,it can./No,it can't.練習問答	生命教育	紙筆測驗 聽說評量
	第 6-10 週	Counting the Animals	單字 sixteen seventeen eighteen nineteen twenty 句型 I see _____. 1.老師準備金龍湖附近教過的動物圖片護貝，並剪成四或五份，請 學生拼圖。 2.請學生將拼好的圖片與字進行配對。 3.教師提問包括 What is it? What animal is it? What color is it? How many animals do you see?等問題 4.請學生將金龍湖附近教過的動物數一數，老師邀請學生上台分享 自己拼好的圖片並說出數量	生命教育	
	第 11-15 週	Have a picnic near the lake	單字 hot dog bread egg juice milk 句型 What do you want? I want _____. 已事先請學生帶喜歡的食物 1-2 樣 老師提問 Did you have a picnic before?/What food did you eat?	生命教育	

			老師分享大部分的人野餐準備的食物的圖片，並用 What do you want? I want _____和學生練習問答 請學生帶著自己的食物，到金龍湖進行野餐		
	第 16-20 週	Review	Review		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____				
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型				
教材來源	自編教材		師資來源		本校教師
備註					

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案名稱	Secret Garden	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1.認識金龍湖附近動物 2.與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p>		

	<p>綜 S-U-B3 透過生活美學的省思，豐富生活美感的體驗，欣賞與分享美善的人事物，創新經營家庭生活，開創美好人生。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
學習重點	<p>學習表現</p> <p>自 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>社 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>綜 B3 藝術涵養與美感素養 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>社-U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現相互包容、溝通協調、社會參與及服務等團隊合作的精神與行動。</p> <p>綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>健體-E-B3 具備運動與健康有關的感知和欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，在生活環境中培養運動與健康有關的美感體驗。</p>

		<p>自 INa-II-3 物質各有其特性，並可以依其特性與用途進行分類。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>社 Da-II-2 個人生活習慣和方式的選擇，對環境與社會價值觀有不同的影響。</p> <p>綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>健體 Ib-II-1 音樂律動與模仿性創作舞蹈。</p> <p>英 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>			
課程目標	<p>能計畫預計去金龍湖的時間，並畫出時間及完成報告 能運用單字和句型進行口語的表達使同學了解並完成寫出指定句型的任務 能用身體動作來表達單字並寫出句型</p>				
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次	<p>單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</p>	單元學習內容	<p>議題 (安全教育、戶外 教育、 生命教育、 其他)</p>	<p>檢核點 (形成性 評量)</p>	
第二學期	第 1-5 週	<p>Knowing the time to the lake</p>	<p>單字 twenty thirty forty fifty twenty-five 句子 What time is it? It's ____ o'clock./It's ten thirty. 老師呈現金龍湖早上，中午，下午和晚上的景色圖，用 What time is it?問學生圖片中的金龍湖可能的時間 學生在白紙上上畫出自己去金龍湖的時間 學生用 What time is it? It's ____ o'clock.互相問答</p>	生命教育	紙筆測驗 聽說評量
	第 6-10 週	<p>What are the animals doing?</p>	<p>drinking eating sleeping running swimming 和句子 What's the bird doing? It's eating. 老師播放金龍湖動物的影片，並問學生 What's the bird doing?</p>	生命教育	

		<p>學生 4-5 人一組排成一列，老師請第一個學生抽出一張金龍湖的動物的動作並模仿動物的動作，下一個學生也接著模仿直到最後一個學生猜出正確的動物和動作</p> <p>老師指定動物的圖片和做出動物的動作，問 What's the duck doing? 學生回答 It's sleeping.</p>		
第 11-15 週	Knowing the location	<p>a ball a box a chair a key a kite 和句子 Where's the ball? It's in/on/under/next to the box.</p> <p>老師呈現金龍湖周遭的椅子照片，將皮球放在椅子的上面，下面和旁邊提問學生 Where's the ball? 學生用 It's in/on/under/next to the box. 回答</p> <p>老師請學生做出簡單的風箏，並帶至金龍湖</p> <p>老師將風箏放在金龍湖周遭的椅子上面，下面和旁邊提問學生 Where's the kite? 學生用 It's in/on/under/next to the chair. 回答</p>	戶外教育	
第 16-20 週	Review	Review		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 _____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	<p>環境：校園</p> <p>教學設備：情境佈置</p> <p>學生先備基礎：單字、句型</p>			
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師	
備註				

課程方案名稱	Introduce the lake	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1.認識天氣 2.與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		

	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>	
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> • d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。 • 2c-III-分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 • 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷 • 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 • a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 • tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 <p>英</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>
	學習內容	<p>數 d-III-1 圓形圖：報讀、說明與製作生活中的圓形圖。包含以百分率分配之圓形圖（製作時應提供學生已分成百格的圓形圖。）</p> <p>綜 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>

		<p>自 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化。</p> <p>自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>英</p> <p>B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>			
課程目標	<p>能善用閱讀、網路查詢世界天氣及湖泊介紹，實地觀察，小組討論，利用英語製作世界天氣、動物數量統計圖表，並以英文上台報告</p> <p>能利用肢體動作表達、圖畫記錄在金龍湖可進行的戶外活動，並用英語上台報告。</p>				
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽				
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	<p>議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)</p>	<p>檢核點 (形成性評量)</p>	
第一學期	第 1-5 週	The weather of the lake	<p>單字 rainy、cloudy、warm、cold、sunny</p> <p>句型 It's beautiful in a sunny day.</p> <p>老師呈現不同天氣狀況的金龍湖照片，用 How's the weather?問學生，學生用 It's _____.回答</p> <p>學生 3-4 人一組，利用平板查詢今日世界各國天氣並記錄下來將世界天氣紀錄表整理成統計圖表並上台報告</p>	戶外教育	紙筆測驗 聽說評量
	第 6-10 週	The activities of the lake	<p>單字 go hiking、go fishing</p> <p>句型 I like to go hiking by the lake.</p> <p>老師問學生平常到金龍湖會做什麼活動?I like to go _____.</p> <p>老師請學生用平板查詢世界各國到湖邊會從事的活動的影片</p> <p>學生 3-4 人一組，上台分享印象最深刻的活動，並做出該活動的動作</p>	戶外教育	
	第 11-15	The animals of the lake	單字 beetle、duck、swan、insect	戶外教育	

	週		句型 I can see three ducks 老師呈現金龍湖的地圖，問學生在哪裡看過 beetle、duck、swan、insect 學生 3-4 人一組，老師發下金龍湖地圖，請學生畫出除了以上動物單字，也曾看過的動物也一起畫上去 上台報告金龍湖動物地圖		
	第 16-20 週	The environment of the lake	單字 hill、mountain、sky、in front of、between 句型 The lake is near our school. 老師呈現金龍湖的地圖，問學生金龍湖的位置 Where's the lake? The lake is near our school. 老師請學生用平板查詢世界各國主要的湖的位置並記錄下來 將世界主要的湖的位置紀錄表整理成統計圖表並上台報告	戶外教育	
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 _____			
評量規劃		觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求		環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源		自編教材	師資來源		本校教師
備註					

113 學年度五年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Introduce the lake	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節
設計理念	1.認識天氣 2.與自然領域相連結		
核心素養 具體內涵	<p>B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>C3 多元文化與國際理解 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。</p> <p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力</p> <p>綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。</p>		

	<p>自 -E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。</p>
學習重點	<p>數 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p> <p>英</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p>
學習內容	<p>自 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>自 INa-III-9 植物生長所需的養分是經由光合作用</p> <p>健 Cb-III-3 各項運動裝備、設施、場域。</p> <p>社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
課程目標	<p>1.能利用肢體動作表達、圖畫記錄學習可至金龍湖的交通方式，並用英語問答製作統計圖表。</p> <p>2.能善用網路影片，小組討論，利用英語繪製、聽寫製作植物生長過程和所需能量來源，並以英文上台報告</p> <p>3.能利用英語學習表達各項運動及動物運動的英文，並以英語問答紀錄學習單。</p>
表現任務 (總結性評量)	紙筆測驗、聽說評量、分組競賽

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外 教育、 生命教育、 其他)	檢核點 (形成性 評量)	
第二學期	第 1-5 週	How do you get to the lake?	bike、car、bus、scooter、train、on foot I go to the lake on foot. 老師問學生平常使用何種交通方式到金龍湖? How do you go to the lake? 學生用口語加上肢體動作回答 I go to the lake by _____. 老師播放世界各國小朋友上學交通方式的影片，問學生他們印象最深刻的交通方式是什麼 各組上台分享最想要的上學方式 I want to go to school by _____.	安全教育	紙筆測驗 聽說評量
	第 6-10 週	Plants of the lake	seed、flowers、root、stem、leaf、plants、grass What do you see on the flower? 老師帶學生到金龍湖附近觀察植物 老師問學生看到那些植物?植物的部位有哪些? What do you see on the flower? 3. 學生 3-4 人一組，紀錄並畫下最喜歡的金龍湖的植物，並上台報告	生命教育	
	第 11-15 週	Do you play basketball near the lake?	badminton、soccer、dodgeball、baseball、basketball I don't play basketball near the lake. 老師問學生曾經在金龍湖附近作球類運動嗎? Do you play soccer near the lake? 老師呈現學校位置圖，請學生指出曾在校園中做過哪種球類運動 各組發下金龍湖地圖，討論金龍湖附近適合做何種球類運動並上台報告	戶外教育	
	第 16-20 週	The birds are flying near the lake	flying、running、swimming、crawling、jumping 和句子 The worms are crawling on the ground.	戶外教育	

		老師帶學生到金龍湖並觀察動物們的活動情況 老師問學生看到那些動物?正在做的動作? What animal do you see? The birds are flying. 老師發下金龍湖地圖，學生 3-4 人一組，請學生圈出發現動物的地方，並上台報告看到動物當時所做的動作是什麼		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式			
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型			
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師	
備註				

5-13-C-G6-1

113 學年度六年級第一學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Lakes in other countries	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他	
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 20 節	
設計理念	1.認識國家 2.與社會領域相連結			
核心素養具體內涵	C3 多元文化 與 國際理解 具備自我文化 認同的信念， 並尊重與欣賞 多元文化，積 極關心全球議 題及國際情 勢，且能順應 時代脈動 與社 會需要，發展 國際理解、多 元文化價值觀 與世界和平的 胸懷。 A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元 文化，關心本土及全球議題。			

		藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感		
學習重點		學習表現	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧 英 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。	
		學習內容	社 Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 社 Ca-III-2 土地利用反映過去和現在的環境變遷，以及對未來的展望。 音 E-II-1 多元形式歌曲，如：獨唱、齊唱等。基礎歌唱技巧，如：聲音探索、姿勢等。 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。	
課程目標		利用網路搜尋、英語歌曲演唱及學習單，學習七大洲所在位置及與英語國名		
表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教 育、戶外 教育、 生命教育、 其他)
第一學期	第 1-5 週	I am from the UK.	the UK、the USA、Japan、Taiwan、Egypt、Mexico Where are you from? 1. 老師展示各國國旗問學生認識這些國家嗎? 2. 老師播放介紹這些國家的影片，問學生他們印象最深刻的國家是什麼	檢核點 (形成性 評量) 戶外教育 紙筆測驗 聽說評量

			3. 學生畫出最喜歡的國家的國旗，並用 Where are you from? I'm from _____.練習問答		
第 6-10 週	The lake is in the north of the city.	north、south、east、west、behind、in front of Where is the lake? The lake is in the north of the city 1.老師拿出地圖介紹 north、south、east、west、behind、in front of 的方位意思 2.老師呈現台灣主要湖泊的地圖，與學生一起討論湖泊的方位和位置 3.老師拿出金龍湖的地圖，請學生說出金龍湖在基隆市的位置，學生分組畫出金龍湖的位置並上台發表，用 Where is the lake? The lake is in the _____ of the city 練習問答	戶外教育		
第 11-15 週	There are five lakes in my country.	lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth How many lakes are there in your countries? 1.老師拿出地球儀介紹 lake、river、mountain、island、ocean、continent、earth 2.老師呈現台灣的地形的地圖，與學生一起討論各大地形的位置和特色 3.老師和學生找出台灣的五大湖泊，學生分組用平板收集湖泊的特色資料並上台發表	戶外教育		
第 16-20 週	I go to the lake on Saturday.	Sunday、Monday、Tuesday、Wednesday、Thursday、Friday、Saturday What day do you go to the lake? 1.老師問學生一周哪幾天會去金龍湖遊玩 2.老師展示英文版大日曆，把學生會去的星期圈起來。並與學生練習 What day do you go to the lake? I go to the lake on _____. 3.請學生設計一份簡易星期日曆，兩個人一組練習問答	戶外教育		
議題/融入實施內涵	<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育（必須三擇一） <input type="checkbox"/> 其他 _____				
評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式				

環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

5-13-C-G6-2

113 學年度六年級第二學期彈性學習課程方案表

課程方案名稱	Lakes in other countries	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	認識金龍湖附近動物，增進學生對校園環境認識並進而珍惜校園		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 20 節

設計理念	1.認識國家 2.與社會領域相連結	
核心素養 具體內涵	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 B2 科技資訊與媒體涵養 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 C3 多元文化語與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。	
學習重點	學習表現	綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標 英 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己 英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。 英 8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。 英 8-III-4 能了解外國風土民情
	學習內容	綜 Cc-III-4 對不同族群的尊重、欣賞與關懷 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性 英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。 英 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 ◎C-III-1 國內（外）招呼方式。
課程目標	能利用網路資源，與同學合作討論，用簡易英文介紹自己學校的所在位置、校園建築、學生服裝、生活作息、交通、老師的介紹。 能學會如何設立帳號、使用邀請國外網友，提出問題請教該國小學生生活，並與台灣小學生生活比較。	

表現任務 (總結性評量)		紙筆測驗、聽說評量、分組競賽			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形 成性評量)
第二學期	第 1-5 週	Introduce my school(1)	1.老師複習學過的單字和句子，例如 flower, tree, duck, lake, here is the lake? The lake is in the _____ of the city What day do you go to the lake? I go to the lake on _____. 2.老師和學生討論校園建築相對位置 north、south、east、west、behind、in front of 3.結合以上資料，寫出介紹學校的小短文並上台發表	戶外教育	紙筆測驗 聽說評量
	第 6-10 週	My daily routine	1.老師問學生每天的生活作息和時間 What time do you get up? I get up at _____. 2.老師問學生來學校的交通方式，How do you go the school? I go to school by _____. 3.請學生用以上的作息和交通方式上台介紹自己的一天的行程	安全教育	
	第 11-15 週	Introduce my school(2)	1.老師示範介紹學校的小短文該如何呈現，例如注意表情，音量和發音 2.學生分組並使用平板錄下之前完成的介紹學校的小短文 3.老師播放各組已完成的學校介紹短片，與學生共同討論優缺點。 They're good, because they _____. They're not good, because they _____.	戶外教育	
	第 16-20 週	Make friends from other countries.	1.老師協助學生設立國際交友網站帳號 2.老師指導學生如何提出問題請教國外網友，如 Where are you from? I'm from _____. What's your favorite food? 3.老師和學生共同討論比較國內外生活異同	安全教育	
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 (必須三擇一) <input type="checkbox"/> 其他 _____			

評量規劃	觀察學生上課表現隨時調整評量方式		
環境與教學設備需求	環境：校園 教學設備：情境佈置 學生先備基礎：單字、句型		
教材來源	自編教材	師資來源	本校教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(21)週共(21)節、下學期(20)週(0)節，合計(41)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動			
主題或內容	1. 全校防災練(1) 2. 動靜態成果展(4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 過關評量(7) 2. 健康檢查(1)	班級經營(3)			
節 數	10	8	3			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月21日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
113年12月25日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

			展現團隊合作精神	4. 透過展演活動，展現自我作情				
114年1月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
114年1月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
113年10月	過關評量	E-A2	具備探索問題的思考能力	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。	7	態度檢核 技能實作	學習單	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月~	班級經營	E-C2	1. 能實際參與班級活	1. 座位安排 2. 教室整理	1	實際參與	班級座位表	依身高. 視力和專度度

114年1月			動。					等安排座位。
113年9月~114年1月	班級經營	E-C2	1.能討論出自己能為班級服務的工作。 2.能實際參與班級活動。	1.分配幹部 2.整潔工作 3榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1.班級幹部表 2.打掃工作分配表 3.榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
113年9月~114年1月	班級經營	E-C2	1.能實際參與班級活動。 2.能省思自己各方面的學習問題。	學期回顧	1	參與討論 態度檢核	自我省思學習單	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(21)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	自治活動			
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 全校防災練(1) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 校外教學(4) 2. 健康檢查(1)	班級經營(3)			
節 數	13	5	3			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年3月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
114年4月	校慶	J-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝 作品	
114年6月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	

114年6月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	
--------	--------	------	----------	-------------------------------------	---	--------------	------	--

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年3月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
114年5月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	4	態度檢核 實際參與	學習單	

項目：自治活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己能為班級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	1. 座位安排 2. 整潔工作 3. 教室整理 4. 分配幹部	3	參與討論 態度檢核 實際參與	1. 座位表 2. 打掃工作分配表 3. 班級幹部表	依身高、視力和專座度等安排座位。 每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 動靜態成果展(4) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 校外教學(7)	班級經營(3)			
節 數	10	8	3			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 9 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
113 年 12 月	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				情感，提升鑑賞及表演能力。				
114年 1月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
114年 1月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 9月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
113年 11月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 9月	班級經營	E-C2	1. 能實際參與班級活動。	1. 座位安排 2. 教室整理 3. 書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。

113 年 9 月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己能為班級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	1. 分配幹部 2. 整潔工作 3 榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1. 班級幹部表 2. 打掃工作分配表 3. 榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
114 年 1 月	班級經營	E-C2	1. 能省思自己各方面的學習問題。 2. 能感謝同學和老師。 3. 能實際參與班級活動。	1. 榮譽制度頒獎 2. 學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1. 自我省思單 2. 感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動			
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(4)	1. 健康檢查(1) 2. 母親節感恩活動(3)	班級經營(3)			
節 數	13	4	3			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 4 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
114 年 4 月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。				
114年 6月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
114年 6月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年 3月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	
114年 5月	母親節 感恩活動	E-B3	具備藝術展演能力及表現能力	1. 透過歌曲的傳唱，建立共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩之情。	3	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube影片	

項目：班級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年 2月	班級經營	E-C2	1. 能實際參與班級活動。	1. 座位安排 2. 教室整理 3. 書籍整理	1	實際參與	班級座位表	依身高、視力和專度度等安排座位。

114 年 2 月	班級經營	E-C2	1. 能討論出自己能為班級服務的工作。 2. 能實際參與班級活動。	1. 分配幹部 2. 整潔工作 3 榮譽制度	1	參與討論 態度檢核	1. 班級幹部表 2. 打掃工作分配表 3. 榮譽制度表	每個人都要分配到合適的幹部和打掃工作。
114 年 6 月	班級經營	E-C2	1. 能省思自己各方面的學習問題。 2. 能感謝同學和老師。 3. 能實際參與班級活動。	1. 榮譽制度頒獎 2. 學期回顧	1	參與討論 態度檢核	1. 自我省思單 2. 感恩學習單	要具體的寫出省思和感謝的內容。

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20) 週(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 動靜態成果展(7) 2. 體育競賽(4) 3. 防災演練(2) 4. 全校大掃除(2)	1. 校外參訪(4) 2. 健康檢查(2)				
節 數	15	6				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 12 月	動靜態成果展	E-C2	展現團隊合作精神。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114 年 1 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1. 透過體育競賽學習足球技能及規則。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	態度檢核	活動中心 場地設備	

			心健康。					
113年 9月	防災演練	E-A3	運用資源或策略，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。	1. 透過防災演練，學習面對地震時該如何因應。	2	態度檢核	圓形廣場 防災頭套	
113年 9月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	2	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 11月	校外參訪	E-B3	體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元環境與文化內涵。	1. 透過校外參訪活動，體驗並欣賞環境與文化之美。	4	活動參與 態度檢核		
113年 9月	健康檢查	E-A3	具備擬定運動與保健計畫及實作能力，因應日常情境。	1. 透過健康檢查，擬定增進健康的具體作為，並落實於生活中。	2	活動參與 態度檢核		

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20)節，合計(41)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(2) 3. 體育競賽(3) 4. 全校大掃除(1)	1. 校外教學(7)				
節 數	13	7				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114 年 5 月	母親節感恩活動	E-B3	善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，豐富美感經驗。	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

114 年 6 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 透過體育競賽學習足球技能及規則。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	態度檢核	活動中心 場地設備	
114 年 6 月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	1	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 5 月	校外參訪	E-B3	體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元環境與文化內涵。	1. 透過校外參訪活動，體驗並欣賞環境與文化之美。	7	活動參與 態度檢核		

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(20) 週(20) 節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 動靜態成果展(7) 2. 體育競賽(4) 3. 防災演練(2) 4. 全校大掃除(2)	1. 校外參訪(4) 2. 健康檢查(2)				
節 數	15	6				
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113 年 12 月	動靜態成果展	E-C2	展現團隊合作精神。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114 年 1 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身	1. 透過體育競賽學習足球技能及規則。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	態度檢核	活動中心 場地設備	

			心健康。					
113年 9月	防災演練	E-A3	運用資源或策略，預防危機、保護自己，因應日常生活情境。	1. 透過防災演練，學習面對地震時該如何因應。	2	態度檢核	圓形廣場 防災頭套	
113年 9月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	2	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年 11月	校外參訪	E-B3	體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元環境與文化內涵。	1. 透過校外參訪活動，體驗並欣賞環境與文化之美。	4	活動參與 態度檢核		
113年 9月	健康檢查	E-A3	具備擬定運動與保健計畫及實作能力，因應日常情境。	1. 透過健康檢查，擬定增進健康的具體作為，並落實於生活中。	2	活動參與 態度檢核		

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動				
主題或內容	1. 校慶 (7) 2. 母親節感恩活動(2) 3. 體育競賽(2) 4. 全校大掃除(2)	1. 校外教學(7)				
節 數	13	7				
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 4 月	校慶	E-C2	展現團隊合作精神。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
114 年 5 月	母親節感恩活動	E-B3	善用多元感官，察覺藝術與生活的關聯，豐富美感經驗。	1. 透過歌曲傳唱，型塑共同情感。 2. 藉由藝文作品創作，表達感恩情操。	2	動態展演 作品展覽	音樂 感恩卡 Youtube 影音	

114 年 6 月	體育競賽	E-C2	樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	1. 透過體育競賽學習足球技能及規則。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	態度檢核	活動中心 場地設備	
114 年 6 月	全校大掃除	E-C1	體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	1. 透過大掃除活動，學習服務精神並培養公民意識。	2	態度檢核	各班教室 外掃區	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114 年 5 月	校外參訪	E-B3	體驗自然、族群與文化之美，欣賞多元環境與文化內涵。	1. 透過校外參訪活動，體驗並欣賞環境與文化之美。	7	活動參與 態度檢核		

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作	
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(1)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營 2. 學生幹部選舉(2) 3. 動靜態成果展 (1)	scratch 程式設計(21)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)	
節 數	10	8	3	21	21	
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年9月21日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
113年12月27日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				情 感，提升鑑賞及表演能力。				
114年1月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
114年1月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		
113年12月26日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

項目：寫作								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
	寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 認識說明文體並書寫作文。 2. 認識議論文體並書寫作文。 3. 認識抒情文體並書寫作文。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文	

基隆市長樂國民小學 113 學年度五年級上學期寫作教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	新詩	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。	能認識新詩體裁	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量	

		6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第二週	新詩寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能加入摹寫、譬喻或擬人法。	將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量
第三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能完成童詩作品	1. 欣賞童詩。 2. 新詩的特色與寫作方式的認識。 3. 將學得的修辭技巧融入創作。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第八週	應用文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量
第九週	應用文 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第十三週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十四週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫出讀書報告應有的項目(書明、作者、出版社、大意、感想)	1. 學習以賞析的形式，介紹文章的寫作方法。 2. 引導學生認識自己所閱讀的書本。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第十五週	記敘文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十六週	記敘文 寫作內容 討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 口頭回答 2. 寫作評量
第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第二十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量
第二十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能把自己眼中社區的特色和生活特點分享出來。	1. 學習描寫有關景物的描寫方法，表達童年往事的寫作方法。 2. 了解心中的學校特色，並表達自己的生活感觸。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1. 作品展覽 2. 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。						
--	--	--------------------	--	--	--	--	--	--

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週			1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1			
第二週	[Scratch]未來城市-走	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 瞭解程式設計於日常生活的應用 2. 瞭解程式設計就是一種邏輯思考的活動 3. 學會啟動與操作 scratch	1. 引導學生認識日常生活中的程式設計。 2. 讓學生認識 scratch 的操作介面 3. 學會執行與停止程式。	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]未來城市-跑	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會開啟與存檔 2. 學會新增與刪除角色	1. 知道可以同時啟動多個動作。 2. 學會利用重覆迴圈簡化程式	1	基隆市數位學習平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

第四週	[Scratch]未來城市-停與不停	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會刪除積木組件 2. 學會修改角色造型	1. 學會使用有條件的重覆迴圈，能讓角色在某些狀況下離開迴圈 2. 學會更換角色造型。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第五週	[Scratch]未來城市-風景	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會新增舞台背景 2. 學會更換舞台背景 3. 學會新增、刪除、縮放角色 4. 認識程式設計中，條件定義	1. 學會在不同狀況下，產生出不同的結果 2. 學會依據不同需求更換舞台背景。 3. 了解座標的觀念，能說出角色在舞台上的位置。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]未來城市	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能利用角色的 X Y 座標設計程式 2. 了解程式設計中常會需要抓錯與修正 3. 學會複雜的邏輯條件設計	1. 學會使用巢狀條件設計，讓事情的可能性不只兩種 2. 搭配重覆迴圈，能完成有條件的重覆或有條件的離開迴圈	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	資安宣導	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解線上視訊的危險及自我保護	1. 全民資安素養自我評量 2. 我的線上視訊				
第八週	背景繪圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理	1. 能操作使用繪圖軟體 2. 能製作出合適大小	1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖				

		解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	的背景圖				
第九週	背景繪圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能設計出不同環境下需要的背景	1. 學會使用軟體的各個功能繪製背景圖			
第十週	[Scratch]未來城市-新朋友	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會設定廣播 2. 學會應用變數儲存資料 3. 利用廣播控制所有的角色及背景 4. 學會設定廣播角色 5. 學會讓背景變換	1. 學會製作由方向鍵控制的角色。 2. 練習設定上、下、左、右，共四個方向鍵的動作。 3. 學會加入背景音樂。 4. 能利用變數存放重要資料並利用運算子加以設計出程式所需的流程	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 【資訊教育】
第十一週	[Scratch]未來城市-聊聊天	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會應用變數儲存資料 2. 能利用與使用者的互動，將資料存入變數 3. 學會加入背景音樂 4. 學會讓背景不斷變換	1. 應用變數 2. 讓角色說話或與使用者對話讓作品能有互動性 3. 觀摩範例與教學實例。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量 【資訊教育】

第十二週	[Scratch]未來城市-成形中	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解座標的觀念 2. 學會應用邏輯"且" 3. 學會設定多個舞台背景 4. 學會調整音效作為背景音樂 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將角色定位在 X Y 指定的位置上 2. 能讓角色在固定範圍內動作 3. 能以 X Y 座標控制角色 4. 能應用邏輯"且"來控制流程 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]未來城市-跳接畫面	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定方向鍵的動作 2. 學會應用邏輯"或" 3. 學會設定按鈕與動作 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用邏輯"或"來控制流程 2. 學會設定接收廣播後的指令，可切換舞台。 3. 學會運用程式組塊、再次編輯的技巧。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊教育】
第十四週	[Scratch]未來城市-時間	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會在適當的時機加入音效 2. 能將計時器與變數的搭配製作出倒數計時 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會使用計時器 2. 利用計時器，讓作品能有時間條件的加入 3. 能利用邏輯運算子判斷計時器，給予不同的回饋。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊教育】
第十五週	[Scratch]未來城市-結局	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將各項邏輯基本運算純熟 2. 熟悉各種積木的應用 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會設定音效 2. 計時器的應用及除錯。 	1	基隆市數位學習平台	<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量 	【資訊教育】
第十六週	心智圖	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以主題計畫方式放射性思考作品 2. 能與他人合作討論 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論後決定故事的後續 2. 以故事接龍方式將未來城市的故事完成 	1		<ol style="list-style-type: none"> 1) 口頭問答 2) 操作評 	【資訊教育】

		解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	分工				量 3)學習評量	
第十七週	心智圖(概念成形)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能將想法精緻化 2. 能將想法具體化 3. 能有效分工	分工完成作品	1		1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識專案創作流程 2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義 3. 學會匯出角色	1. 學會從主題計畫 (未來城市) 開始，發揮想像與思考力，填充更多細節，設計出屬自己的未來城市。 2. 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 3. 能和同學合作、分工、討論	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十九週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會縮放圖案 2. 學會使用放大鏡 3. 學會分辨向量圖與點陣圖 4. 學會儲存與匯入角色了解程式設計中常會需要抓錯與修正	1. 能找出程式中的問題(抓錯)並修正。 2. 能匯出角色，組合程式	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第二十週	主題製作與除錯(主題:未來城市)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於	1 分享作品	學會將檔案上傳與同儕分享心得。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

		日常生活。					量	
第二十一週			期末評量					

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作		
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	scratch 程式設計(19)	認識文體(3) 寫作內容討論(3) 引導寫作(13)		
節 數	11	8	19	19		
總節數：57						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年3月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
114年4月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

				感，提升鑑賞及表演能力。				
114年6月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
114年6月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
114年2月至114年5月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
114年2月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：寫作

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應	1. 認識說明文體並書寫作文。 2. 認識議論文體並書寫作文。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文	

		用在生活與人際溝通。	3. 認識抒情文體並書寫作文。				
--	--	------------	-----------------	--	--	--	--

基隆市長樂國民小學 113 學年度五年級下學期寫作教學計畫表

【課程內涵】：

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	抒情文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	
第二週	抒情文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量	

		<p>的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>					
第三週	引導寫作	<p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p> <p>6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>6-III-8 建立適切的寫作態度。</p>	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。 	1	PPT、電視	<ol style="list-style-type: none"> 1) 寫作評量 2) 作品展覽
第四週	引導寫作	<p>6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>6-III-4 創作童詩及故事。</p> <p>6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。</p>	能學會借景抒情並欣賞相關文章。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀相關抒情文章。 2. 學習借景發揮。 3. 引導學生分段，完成文章。 	1	PPT、電視	<ol style="list-style-type: none"> 1) 寫作評量 2) 作品展覽

		6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽
第六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	能寫下所見事物和經歷的活動，並以倒敘法突顯主題。	1. 讓學生學習遊記方式的寫作技巧。 2. 學習以倒敘法述寫遊記。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第七週	議論文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽
第八週	議論文寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)口頭問答 2)寫作評量
第十週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十一週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽
第十二週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	了解現代社會守法的重要，明白此規範的目的在保障大眾與自己。	1. 學習說議論文：論點-論據-論證，的寫作方式。 2. 明白守法的真諦。 3. 預寫架構，完成文章。	1	PPT、電視	1)寫作評量 2)作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十三週	說明文	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽
第十四週	記敘文 (書信) 寫作內容討論	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十五週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量
第十六週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 口頭問答 2) 寫作評量

		6-III-8 建立適切的寫作態度。					
第十七週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽
第十八週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽

		6-III-8 建立適切的寫作態度。						
第十九週	引導寫作	6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6-III-4 創作童詩及故事。 6-III-5 書寫說明事理、議論的作品。 6-III-6 練習各種寫作技巧。 6-III-7 修改、潤飾作品內容。 6-III-8 建立適切的寫作態度。	介紹有興趣的主題，並學會「總分總」的寫法	1. 學習說明一項物品的介紹方式，並表達自己的想法。 2. 引導學生了解自己在學習間所面臨的挑戰。 3. 引導學生分段，完成文章。	1	PPT、電視	1) 寫作評量 2) 作品展覽	

項目：資訊科技

教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週	資 H-III-1 康健的數位使用習慣 資 T-III-5 數位學習網站與資源的使用		1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入	1			

第二週	[Scratch]猴子抓香蕉-角色設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 從流程圖中能分析出需要的角色，並能思考出程式設計的方法 2. 能利用上學期所學的 scratch 完成遊戲的設計	1. 分析流程圖 (猴子抓香蕉) 2. 完成一個香蕉的角色動作 3. 完成猴子角色	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第三週	[Scratch]猴子抓香蕉-變數應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 複習變數使用 2. 複習計時器的使用	1. (猴子抓香蕉) 2. 完成變數設計 3. 完成時間倒數	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第四週	[Scratch]猴子抓香蕉	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 編輯角色(猴子)程式組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 2. 編輯角色(掉落物)程式組件，設定角色隨機出現、不斷往下掉落，以及得分與扣分機制。	完成作品 (猴子抓香蕉)	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

第五週	[Scratch]猴子抓香蕉-分身應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 說明結構化的概念 2. 學會建立分身 3. 分身的程式設計和刪除	利用分身改寫程式（猴子抓香蕉）	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237317630/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第六週	[Scratch]-搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會【得分】與【時間】變數之應用 2. 學生學會產生變數物件-計分器與計時器之關係	1. 老師講解動畫遊戲、素材與程式流程。 2. 學生學會如何去匯入舞臺底圖檔案與準星圖檔。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第七週	[Scratch]-搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生學會更換變數物件的型態 2. 讓學生學會設定變數起始值與倒數效果	1. 老師講解變數紐的應用。 2. 讓學生瞭解如何去使用得分與時間變數的關係。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】

第八週	[Scratch]- 搶救農作物	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生學會設定計分器與計時器起始值之應用 2. 學生學會舞台畫面倒數效果	1. 老師講解去設定變數起始與倒數效果。 2. 讓學生學會設定計分器與計時器起始值。 3. 讓學生學會舞台畫面倒數效果之應用。 4. 讓學生學會設定計時器的倒數效果	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237205865/	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第九週	[Scratch]- 奪寶奇兵	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學生用方向鍵移動角色 2. 讓學生設定舞台反覆變換顏色 3. 學會如何匯入聲音(音樂)。	1. 利用程式分類之功能，來讓我們的作品會移動變化。 2. 學生透過複製程式與修改、設定允許左右翻轉、舞台反覆變換顏色之功能，來製作成品		基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】
第十週	[Scratch]- 奪寶奇兵	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 學會設定重複播放聲音(音樂) 2. 讓學生學會如何作品分享到網路。 1. 學會如何分享到學校的評分系統上	1. 學生作品完成後，教導聲音匯入，並重複播放，讓成品更生動活潑。 2. 老師示範如何把成品放到網路上，或是學校架設的分享平台上。	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237204717	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊教育】

第十一週	[Scratch]迷宮-角色設計	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 鍵盤控制角色 2. 回答問題	1. 分析流程圖 2. 完成角色及背景	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十二週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 鍵盤控制角色 2. 回答問題	1. 角色能夠依照鍵盤輸入移動 2. 設計問題	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十三週	[Scratch]迷宮-綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 利用變數	1. 記錄回答題數 2. 時間記錄	1	基隆市數位學習平台 https://scratch.mit.edu/projects/237216260/	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十四週	[Scratch]迷宮-清單應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪	1. 利用清單取代問題集	1	基隆市數位學習平台 https://s	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】

		中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料			cratch.mit.edu/projects/237216260/	3)學習評量	
第十五週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料	作品修正	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十六週	[Scratch] 綜合應用	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 簡單資料儲存的概念 2. 學會建立清單 3. 學會添加項目及刪除 4. 學會從清單中搜尋出適合的資料	1. 作品完成 2. 互玩	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十七週	[Scratch] 學生自行創作	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 運用事件、控制製、偵測、運算、動作、外觀、音效、資料……等功能創作	1. 鼓勵學生自訂主題 2. 自行尋找題材 3. 自訂程式大綱 4. 利用所學技術完成程式。	1	基隆市數位學習平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊教育】
第十八週	[Scratch] 學生自行創作	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思	1. 運用事件、控制製、偵測、運算、動	1. 鼓勵學生自訂主題 2. 自行尋找題材	1	基隆市數位學習平	1)口頭問答	【資訊教

	作	維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	作、外觀、音效、資料……等功能創作	3. 自訂程式大綱 4. 利用所學技術完成程式。		台	2)操作評量 3)學習評量	育】
第十九週	資訊安全	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解網路的危險及自我保護	1. 帳號、密碼的保密原則	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	1)口頭問答 2)操作評量	【資訊教育】
第二十週	網路詐騙	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 能了解網路的危險及自我保護	1. 網路陷阱多-數位詐騙	1	中小學網路素養與認知 https://eteacher.edu.tw/	資訊素養與倫理-國小 3 版	【資訊教育】
第二十一週	期末評量							

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	班級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1. 動靜態成果展演(4) 2. 班際體育競賽(4) 3. 防災演練(1) 4. 大掃除(1)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	1. 班級經營 2. 學生幹部選舉(2) 3. 動靜態成果展 (1)	7697 開發板教學(21)	1. 閱讀課外書籍(2) 2. 文章欣賞(1) 3. 寫作內容討論(3) 引導寫作(15)
節 數	10	8	3	21	21
總節數：63					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112年9月21日	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112年12月23日	動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

113年1月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
113年1月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：班級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
期初	班級經營 學生幹部 選舉	E-C1	具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	2	態度檢核		
112年12月22日	預備動靜態成果展	E-B3 E-C2	具備藝術展演能及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	1	靜態展演 作品展覽 態度檢核		

項目：寫作

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
------	---------	------	------	------	----	------	------	----

	寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 增加閱讀量。 2. 欣賞並仿作文章。 3. 討論文章大綱並寫作文章。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察 4. 學生發表	ppt 電視 範文 電子書	
--	----	------	-----------------------------------	---	----	---	------------------------	--

項目：資訊科技								
教學期程	主題	學習表現	教學目標	教學重點	節數	教學資源	評量方式	重大議題
第一週	開學週 [開發板] 開發板介紹	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 課程說明 2. 電腦教室公約 3. Openid 帳號登入 4. 教師介紹市面上常見的開發板，並使用影片示範專題製作。	1			
第二週	[開發板] 蜂鳴器	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 教師示範蜂鳴器設定方式。 2. 學生練習蜂鳴器設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資訊科技】

第三週	[開發板] 蜂鳴器+ 按鈕	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 會使用 blocklyduino 及 S2A 軟體 2. 會連接 Arduino 板子 3. 能在 S2A 上使用正確的程式積木、能分辨應用的腳位	1. 教師示蜂鳴器+按鈕開關設定方式。 2. 學生練習蜂鳴器+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市 學習管 理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】
第四週	[開發板] 三色 LED(全彩 LED)+按 鈕	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出模組 2. 能讀取數位輸出模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範三色 LED 設定方式。 2. 學生練習三色 LED 設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市 學習管 理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】
第五週	[開發板] 光敏電阻 +按鈕+三 色 LED	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出、輸入模組 2. 能讀取數位輸出、輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範光敏電阻+按鈕開關設定方式。 2. 學生練習光敏電阻+按鈕開關設定方式，並思考生活中的用途。 3. 學生製作三色 LED+光敏電阻+按鈕開關小專題。	1	基隆市 學習管 理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】
第六週	[開發板] 微動開關	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸出、輸入模組 2. 能讀取數位輸出、輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範微動開關偵測設定方式。 2. 學生練習微動開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市 學習管 理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】
第七週	[開發板] 可變電阻 (旋鈕)	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值	1. 教師示範可變電阻偵測設定方式。	1	基隆市 學習管 理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資 訊科 技】

		與運算的基本概念，應用於日常生活。	3.能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	2.學生練習可變電阻偵測設定方式，並思考生活中的用途。				
第八週	[開發板] 滾珠開關	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範滾珠開關偵測設定方式。 2. 學生練習滾珠開關偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第九週	[開發板] 搖桿	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範搖桿偵測設定方式。 2. 學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十週	[開發板] 搖桿	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識數位輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範搖桿偵測設定方式。 2. 學生練習搖桿偵測設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台 <u>教育部數位深耕學習計畫</u>	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十一週	[開發板] 溫溼度感應模組	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範溫溼度感應模組設定方式。 2. 學生練習溫溼度感應模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第十二週	[開發板] I2C 液晶顯示模組	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範 I2C 液晶顯示模組設定方式。 2. 學生練習 I2C 液晶顯示模組設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十三週	[開發板] 伺服馬達	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範伺服馬達設定方式。 學生練習伺服馬達設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十四週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	2. 教師示範物聯網設定方式。 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十五週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範物聯網設定方式。 2. 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十六週	[開發板] 物聯網	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 認識類比輸入模組 2. 能讀取輸入模組的值 3. 能應用 blocklyduino 撰寫各式模組程式	1. 教師示範物聯網設定方式。 2. 學生練習物聯網設定方式，並思考生活中的用途。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】

第十七週	[專題製作] 選定主題 擬訂計畫	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 利用心智圖製作專題。	1. 介紹 3D 列印的發展歷程。 2. 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十八週	[專題製作] 蒐集資料 製作開發 版程式與 組合	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2. 介紹 Tinkercad 平台介面。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第十九週	[專題製作] 作品說明 練習	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 2. 講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第二十週	[專題製作] 作品分享 會	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。	1. 以資訊科技解決生活問題 2. 團隊合作 3. 分享創意	1. 指導學生完成作品，並匯出檔案。	1	基隆市學習管理平台	1)口頭問答 2)操作評量 3)學習評量	【資訊科技】
第二十一週	● 期末評量							

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	資訊與生活科技	寫作
主題或內容	1. 全校防災演練活動(1) 2. 校慶 (7) 3. 全校大掃除(1) 4. 班際體育競賽(2)	1. 校外教學(7) 2. 健康檢查(1)	photocap 照片編修及繪圖(19)	1. 閱讀課外書籍(2) 2. 文章欣賞(1) 3. 寫作內容討論(3) 4. 引導寫作(13)
節 數	11	8	19	19
總節數：57				

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
112 年 3 月	全校防災演練活動	E-C2	展現團隊合作精神	1. 具備自我保護技能。 2. 學習同儕互助與合作。	1	態度檢核 技能實作	擴音設備 防災演練用具	
112 年 4 月	校慶	E-B3 E-C2	具備藝術展演能力及表現能力 展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 4. 透過展演活動，展現自我情感，提升鑑賞及表演能力。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	音樂 舞台道具 服裝	

112年6月	全校大掃除	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過全校大掃除活動，提升關懷環境之意識。 2. 培養良好之衛生習慣。	1	態度檢核	掃具	
112年6月	班際體育競賽	E-C2	展現團隊合作精神	1. 透過競賽提升班級之凝聚力。 2. 培養運動技能及運動習慣。	4	態度檢核 技能實作	體用器材	

項目：全年級活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
113年2月至113年5月	校外教學	E-A2 E-C2	具備探索問題的思考能力 培養團隊成員合作素養	1. 能主動探索觀察，並具備解決問題的能力。 2. 學習同儕互助與合作。	7	態度檢核	學習單	
113年2月	健康檢查	E-A1	養成良好的生活習慣	具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。	1	態度檢核	健康檢查紀錄表	

項目：寫作

主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
寫作	E-B1	具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並應用在生活與人際溝通。	1. 增加閱讀量。 2. 欣賞並仿作文章。 3. 討論文章大綱並寫作文章。	19	1. 實作評量 2. 學習單 3. 課堂觀察	ppt 電視 範文	

					4. 學生發表		
--	--	--	--	--	---------	--	--

項目：資訊科技								
教學 期程	主題	核心素養	教學目標	教學重點	教學 節數	教學資源	評量方式	備註
第一週	一、3D 列印 印飆創意— 認識 3D 列 印	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 介紹 3D 列印的發展歷程。 2. 說明 3D 列印的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。	1	Tinkercad 網站	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資 訊科 技】
第二週	一、3D 列 印飆創意— 設計鑰匙圈	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。	1. 介紹 Tinkercad 網站，並協助學生利用 openid 帳號登入。 2. 介紹 Tinkercad 平台介面。	1	Tinkercad 網站	1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量	【資 訊科 技】

第三週	一、3D 列印 印飆創意— 設計鑰匙圈	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>1. 能運用 3D 建模軟體，動手設計並列印出自己的 3D 列印作品。</p>	<p>1. 指導學生將不同物件進行結合、分離、對齊等。 2. 講解「實體」與「孔」的概念，並且指導學生進行物件切割為需要的形狀。 3. 指導學生完成作品，並匯出檔案。</p>	1	Tinkercad 網站	<p>1) 口頭問答 2) 操作評量 3) 學習評量</p>	【資訊科技】
第四週	二、雷射雕刻 印飆創意— 文字吊牌	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<p>1. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。 2. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。</p>	<p>1. 介紹雷射雕刻的發展歷程。 2. 說明雷射雕刻的成型技術，並以影片方式帶領學生了解。 3. 介紹 Inkscape 介面。指導學生選字、剪裁、節點等功能。</p>	1	Inkscape	<p>1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量</p>	
第五週	二、雷射雕刻 印飆創意— 文字吊牌	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p>	<p>1. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。 2. 能運用繪圖軟體，動手設計並列印出自己的雷射作品。</p>	<p>1. 指導學生剪裁、節點、變形等功能。 2. 講解節點合併、刪除節點及群組等功能，學生進行物件切割為需要的形狀。 3. 指導學生完成作品，並匯出檔案。</p>	1	Inkscape	<p>1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量</p>	資訊教育

		藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。						
第六週	三、認識 Canva	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。 4. 會製作動畫卡片。 5. 學會下載與分享作品。	1. 教師介紹 Canva 線上編輯。 2. 教師說明 Canva 教育版與免費版的差別。 3. 學生申請 Canva 帳號，並加入教師的班級團隊。 4. 學生認識 Canva 操作介面(照片拼貼)。 5. 學生學會瀏覽範本，能使用中英文關鍵字搜尋範本、收藏範本。 6. 學生開啟收藏的【感謝卡】範本、編輯感謝卡內容文字、動畫與檔案名稱。 7. 學生將感謝卡下載為不同格式：JPG 與 mp4。 8. 學生使用連結分享 Canva 作品。 9. 學生透過 Canva 平臺繳交作業。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第七週	四、Canva_我們的學校生活	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常	1. 能舉例 Canva 用途。 2. 能尊重智慧財產權。 3. 學會搜尋與收藏範本。	1. 教師說明動態電子相簿的概念。 2. 教師說明 Canva 上傳素材的功能與容量限制。 3. 學生課前準備：可準備多張學校生活照片或者使用範例素	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		<p>生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>4. 會製作動畫卡片。</p> <p>5. 學會下載與分享作品。</p>	<p>材練習。</p> <p>4. 學生開啟【照片拼貼】模板，挑選範本。</p> <p>5. 學生上傳照片並加入到設計中。</p> <p>6. 學生在Canva中將照片去背。</p> <p>7. 學生修改標題文字。</p>				
第八週	四、Canva_我們的學校生活	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1. 學會製作照片拼貼。</p> <p>2. 學會上傳照片。</p> <p>3. 學會用資料夾整理作品。</p> <p>4. 學會去除背景。</p> <p>5. 學會使用邊框與網格設計作品。</p>	<p>1. 學生能新增頁面。</p> <p>2. 學生加入各種動畫。</p> <p>3. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</p> <p>4. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。</p> <p>5. 學生鎖定物件避免修改。</p> <p>6. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</p>	1	Canva 網站	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	資訊教育
第九週	四、Canva_我們的學校生活	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2</p>	<p>1. 學會製作照片拼貼。</p> <p>2. 學會上傳照片。</p> <p>3. 學會用資料夾整理作品。</p> <p>4. 學會去除背景。</p>	<p>1. 學生能新增頁面。</p> <p>2. 學生加入各種動畫。</p> <p>3. 學生加入邊框物件，設計嵌入照片。</p> <p>4. 學生運用網格元素設計不同的排列風格。</p> <p>5. 學生鎖定物件避免修改。</p> <p>6. 學生使用搜尋的技巧，加入圖像裝飾設計。</p>	1	Canva 網站	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	資訊教育

		<p>認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>5. 學會使用邊框與網格設計作品。</p>	<p>7. 學生修改作品名稱，在 Canva 增加資料夾管理作品。 學生下載與分享作品。</p>				
第十週	五、Canva_祝你生日快樂	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1. 學會製作照片拼貼。</p> <p>2. 學會上傳照片。</p> <p>3. 學會用資料夾整理作品。</p> <p>4. 學會去除背景。</p> <p>5. 學會使用邊框與網格設計作品。</p>	<p>1. 同學分享：朋友生日時的祝福方式。</p> <p>2. 教師說明可將自拍影片上傳到 Canva，設計影像留言，製作生日祝福。</p> <p>3. 學生開啟【影像留言】模板，挑選範本。</p> <p>4. 學生使用搜尋的技巧，加入【禮物】圖像元素、【生日】影片元素。</p> <p>5. 學生修改標題語文字。</p> <p>6. 學生調整影片長度。 學生預覽影片。</p>	1	Canva 網站	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	資訊教育
第十一週	五、Canva_祝你生日快樂	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝</p>	<p>1. 學會製作短片傳達情誼。</p> <p>2. 學會文字的美化設計。</p> <p>3. 學會上傳影片。</p> <p>4. 學會與他人共同協作。</p>	<p>1. 學生新增頁面、搜尋並加入照片元素，製作背景。</p> <p>2. 學生加入相框圖像與影片。</p> <p>3. 學生調整上下位置、群組、縮放、旋轉與安排位置。</p> <p>4. 學生加入標題文字與動畫。 學生完成前兩頁後，分享給同儕編輯，由同儕完成第三頁內容。</p>	1	Canva 網站	<p>1. 口頭問答</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 操作評量</p>	資訊教育

		術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。						
第十二週	六、Canva_動物卡片桌遊	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌	1. 教師介紹桌遊。 2. 教師說明心智圖的用途。 3. 學生開啟【思維導圖】模板，挑選範本。 4. 學生分組討論，設計桌遊規則，完成心智圖。 5. 學生開啟【閃示卡】範本，開始編輯卡牌。 6. 學生修改中文字型，輸入中文名稱。 學生使用 Google 翻譯，將中文名稱翻譯成英文名稱，加入英文文字到卡牌中。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第十三週	六、Canva_動物卡片桌遊	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。	1. 認識什麼是桌遊。 2. 學會創作卡牌遊戲。 3. 學會設計心智圖。 4. 學會製作卡牌	1. 學生搜尋與加入圖像元素，完成卡牌的主視覺圖案。 2. 學生在卡牌加入數字。 3. 學生分享卡牌玩法。 4. 學生列印與裁切卡牌。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。						
第十四週	七、Canva_全球暖化	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。 藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。 藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。 4. 學會用圖表傳達資訊。	1. 教師說明全球暖化的主題。 2. 教師介紹視覺資訊圖表的用途。 3. 學生開啟【視覺資訊圖表】模板，從空白設計開始編輯。 4. 學生修改背景顏色。 5. 學生搜尋與加入照片元素、加入文字，完成標題設計。 6. 學生搜尋與加入標籤圖像元素。 7. 學生能複製與平均分配元素。 8. 學生搜尋與加入線條、裝飾圖案，完成單頁的視覺資訊圖表。 9. 學生開啟【簡報】模板，搜尋church範本。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育
第十五週	七、Canva_全球暖化	科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常	1. 認識與學會設計視覺資訊圖表。 2. 能選擇合適的配圖支持論點。 3. 學會製作簡報。	1. 學生認識簡報模板介面。 2. 學生開始設計第一頁，搜尋與加入主視覺圖，輸入文字，完成封面設計。 3. 學生開始設計第二頁，製作折線圖，顯示【全球溫度上升變化】。	1	Canva 網站	1. 口頭問答 2. 課堂觀察 3. 操作評量	資訊教育

		<p>生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>4. 學會用圖表傳達資訊。</p>	<p>4. 學生加入資料來源：中央氣象局全球暖化與氣候變遷，並設 (https://www.cwb.gov.tw/V8/C/C/Change/change_1.html)</p> <p>5. 學生設計第三頁，搜尋與加入【溫度上升的主要原因】相關圖片與文字。</p> <p>6. 學生設計第四頁，加入長條圖，編輯資料內容，顯示【碳排放量排名】。</p> <p>7. 學生加入轉場動畫，完成簡報設計。</p> <p>學生分享作品，使用 Canva【展示簡報】功能，呈現簡報內容。</p>				
第十六週	八、Canva_我的家鄉	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<p>1. 知道創作影片的訣竅與內涵。</p> <p>2. 學會修剪視訊。</p> <p>3. 學會加入轉場特效。</p> <p>4. 學會加入背景音樂與設定淡出效果。</p>	<p>1. 教師說明使用智慧型手機拍攝影片，再用 Canva 編輯影片的概念。</p> <p>2. 教師說明編導故事的核心概念：說什麼、用什麼說、怎麼說。</p> <p>3. 教師說明可以用心智圖規劃影片製作。</p> <p>4. 學生開啟【影片】模板，挑選範本。</p> <p>5. 學生在封面輸入標題、加入物件、調整背景，完成封面設計。</p> <p>6. 學生在時間軸複製前一頁，搜尋並加入相框元素，上傳範例照片、輸入文字，完成簡介。</p>	1	Canva 網站		資訊教育

				學生在時間軸新增一頁，上傳範例視訊，並修剪長度。				
第十七週	八、Canva_我的家鄉	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p> <p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道創作影片的訣竅與內涵。 學會修剪視訊。 學會加入轉場特效。 學會加入背景音樂與設定淡出效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 學生使用新增頁面與修剪視訊技巧，完成其他兩段視訊。 學生在第 3~5 頁影片中加入字幕。 學生複製簡介頁並修改，完成片尾。 學生加入轉場特效。 學生將原始視訊設為靜音，並加入內建音樂當作背景音樂。 學生設定音樂淡出效果。 	1	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 課堂觀察 操作評量 	資訊教育
第十八週	九、Canva_世界美食聯合國	<p>科 J-B1 具備運用各種科技符號與運算思維表達與溝通的素養，並理解日常生活中科技與運算的基本概念，應用於日常生活。</p> <p>藝-E-A2 認識設計思考，理解藝術實踐的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 學會影片融合。 學會製作 QR Code。 學會自製轉場特效。 學會製作影片牆。 學會自製濾鏡。 知道搜尋元素技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 教師說明影片主題【美食聯合國】，介紹各國美食。 教師說明影片表現手法：影片融合、影片牆、自製濾鏡、自製轉場特效…等。 學生開啟【影片】模板，搜尋並加入符合主題的影片素材，輸入標題與導演名稱，完成封面(片頭)設計。 學生使用邊框圖案排列影片，製作影片牆效果。 學生搜尋與加入美食對應的 	1	Canva 網站	<ol style="list-style-type: none"> 口頭問答 課堂觀察 操作評量 	資訊教育

		<p>藝-E-A3 學習規劃藝術活動，豐富生活經驗。</p>		<p>各國國旗，輸入國家名稱文字。 6. 學生搜尋與加入 GIF 動畫圖片，完成美食影片牆。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生製作【漢堡國(美國)] 片段，搜尋與加入國家名稱、國旗、地球圖案。 ● 學生使用 Google 地圖搜尋美國紐約自由女神像地標，按右鍵、取得經緯度座標。 ● 學生在 Canva 的顯示更多 /QR 代碼功能，輸入地標的經緯度座標，產生 QR Code 圖案，加入到頁面中。 ● 學生調整頁面時間，完成【漢堡國(美國)] 影片片段。學生複製前一頁漢堡國影片，將內容修改為【壽司國(日本)]，加入下雪影片、調整透明度，製作影片左半下雪的效果。 ● 學生複製前一頁壽司國影片，修改為【咖哩國(印度)]，並加入黃色與粉紅色的照片、調整透明度，製作出濾鏡效果。學生在影片中間新增一頁，搜尋並加入各種【color blocks wipe(色塊擦除)] 的影片，再加入溶解的轉場特效，就能製作出特別的轉場特效。 				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

第十九週	畢業週			畢業週	1			
------	-----	--	--	-----	---	--	--	--

六、彈性學習課程—**社團活動**教學重點、評量方式及進度總表

(一) 113 學年度第一學期(表 5-26)

實施社團班級總數：6

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明							
社團名稱-年級		教學重點			評量方式		
桌遊社-五年級		1. 能了解遊戲規則並遵守規則 2. 能學會人際溝通及尊重他人 3. 能透過不同桌遊，學習不同領域的發展			實作評量、小組討論、學習態度		
手作社-五年級		透過手作學習自理能力及培養興趣			學會基本縫法 縫製布娃娃、香包		
閱讀社-五年級		透過自我閱讀、小小說書人及獵書活動，讓孩子認識更多閱讀的文本，從中能獲取課外知識，並進而樂於閱讀。			口頭評量		
羽球社 - 六年級		1. 協助學生培養運動習慣，建立終身運動的觀念。 2. 讓學生能學會羽球之基本技巧，藉以增進學生體適能。 1、讓學生透過羽球比賽，增進人際關係並學會 團體互動。			隨堂口頭問答 動作檢核表 實作評量		
烹飪社 - 六年級		2、學習生活中的自理能力，練習小肌肉的靈活動作 了解生活食材的營養價值，養成不挑食的好食慣			烹飪後的成果		
益智力創造社 - 六年級		1. 從遊戲中學習，不同思維的可能性。 2. 增加孩子對休閒娛樂的體驗，豐富休閒生活內容。 動動頭腦，活化思路、豐富生活。			1. 透過比賽，評定學習果效。 學習態度、參與熱誠。		
各週教學進度							
週次	日期	桌遊社	手作社	閱讀社	羽球社	烹飪社	益智力創造社

2	9/2-9/6	本學期課程介紹、分配小組成員、破冰(挪亞方舟), 桌遊的源起與歷史	本學期課程介紹、介紹基本縫紉方式、發工具及布	本學期課程介紹、分配小組成員、閱讀一本自己喜歡的課外書	1. 社團課程及上課規則說明 2. 遴選幹部。	簡易早餐(三明治、法式吐司)	歡樂對對碰。
4	9/16-9/20	桌遊類型介紹(一) – 反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	完成平針縫、回針縫	小組分享自己最喜歡的一本課外書	1. 羽球規則說明 2. 場地介紹 3. 介紹羽球基本技術	水餃早餐(水餃皮的多用途)	生活小魔術。
6	9/30-10/4	桌遊類型介紹(一) – 反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	藏針縫、縫扣子	小小說書人	1. 左右與前後場步伐練習 2. 米字步伐	麵條變變變(水餃皮、煎成餅)	台灣心臟病。 德國心臟病。
8	10/14-10/18	桌遊類型介紹(二) – 派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	縫製插針枕	閱讀時光	1. 技術一：發球介紹 2. 發球動作練習 3. 自主練習發球	煎餃(水餃的不同吃法)	撲克牌遊戲。
10	10/28-11/1	桌遊類型介紹(二) – 派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	繪製玩偶圖、縫製玩偶	獵書活動	1. 技術二：正手發高遠球 2. 正手高遠球動作練習 3. 自主練習正手高遠球	炒泡麵	期中學習成果比賽。
12	11/11-11/15	桌遊類型介紹(三) – 陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	完成小玩偶	小小說書人	1. 技術三：平遠球和網前球 2. 平遠球和網前球動作練習	包壽司	妙語說書人(一)
14	11/25-11/29	桌遊類型介紹(三) – 陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	縫製沙包	閱讀時光	1. 綜合基本動作技巧練習	蛋餅、香蕉甜點	妙語說書人(二)

16	12/9~12/13	桌遊類型介紹(四) —輕度策略類桌 遊(格格不入/G 同鴨 搶)	完成沙包	影片欣賞:觀看書籍 相關影片	1. 單打介紹 2. 單打比賽練習	馬鈴薯餅	妙語說書人(三)
18	12/23~12/2 7	桌遊類型介紹(四) —輕度策略類桌 遊(格格不入/G 同鴨 搶)	縫製香包	小小說書人	1. 分組競賽:單打	韓式泡菜蔬菜餅	期末競賽評比(一)
20	1/6~1/10	桌遊類型介紹—總 複習	完成香包	閱讀時光	1. 分組競賽:單打	三層餅	期末競賽評比(二)

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 113 學年度第二學期(表 5-27)

實施社團班級總數：6

申申請補助之社團數：0

合計開設社團數：6

全學期教學重點及評量方式說明							
社團名稱-年級		教學重點			評量方式		
桌遊社-五年級		1. 能了解遊戲規則並遵守規則 2. 能學會人際溝通及尊重他人 3. 能透過不同桌遊，學習不同領域的發展			實作評量、小組討論、學習態度		
手作社-五年級		透過手作學習自理能力及培養興趣			完成作品		
閱讀社-五年級		透過自我閱讀、小小說書人及獵書活動，讓孩子認識更多閱讀的文本，從中能獲取課外知識，並進而樂於閱讀。			口頭評量		
羽球社 - 六年級		3. 協助學生培養運動習慣，建立終身運動的觀念。 4. 讓學生能學會羽球之基本技巧，藉以增進學生體適能。 讓學生透過羽球比賽，增進人際關係並學會 團體互動。			隨堂口頭問答 動作檢核表 實作評量		
烹飪社 - 六年級		1. 學習生活中的自理能力，練習小肌肉的靈活動作 2. 了解生活食材的營養價值，養成不挑食的好食慣			烹飪後的成果		
益智力創造社 - 六年級		1. 從遊戲中學習，不同思維的可能性。 2. 增加孩子對休閒娛樂的體驗，豐富休閒生活內容。 3. 動動頭腦，活化思路、豐富生活。			1. 透過比賽，評定學習果效。 2. 學習態度、參與熱誠。		

各週教學進度

週次	日期	桌遊社	手作社	閱讀社	羽球社	烹飪社	益智力創造社

2	2/17-2/21	本學期課程介紹、分配小組成員、破冰(挪亞方舟), 桌遊的源起與歷史	本學期課程介紹、介紹基本縫紉方式、發工具及布	本學期課程介紹、分配小組成員、閱讀一本自己喜歡的課外書	1. 社團課程及上課規則說明 2. 遴選幹部。	簡易早餐(三明治、法式吐司)	歡樂對對碰。
4	3/3-3/7	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	完成平針縫、回針縫	小組分享自己最喜歡的一本課外書	1. 羽球規則說明 2. 場地介紹 3. 介紹羽球基本技術	水餃早餐(水餃皮的多用途)	生活小魔術。
6	3/17-3/21	桌遊類型介紹(一)－反應類桌遊(貓咪、比薩、捲餅、羊)	藏針縫、縫扣子	閱讀時光	1. 左右與前後場步伐練習 2. 米字步伐	麵條變變變(水餃皮、煎成餅)	台灣心臟病。 德國心臟病。
8	3/31~4/4	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	縫製插針枕	小小說書人	1. 技術一：發球介紹 2. 發球動作練習 3. 自主練習發球	煎餃(水餃的不同吃法)	撲克牌遊戲。
10	4/14-4/18	桌遊類型介紹(二)－派對類桌遊(爆炸貓/犯人在跳舞)	繪製玩偶圖、縫製玩偶	小小說書人	1. 技術二：正手發高遠球 2. 正手高遠球動作練習 3. 自主練習正手高遠球	炒泡麵	期中學習成果比賽。
12	4/28-5/2	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	完成小玩偶	閱讀時光	1. 技術三：平遠球和網前球 2. 平遠球和網前球動作練習	包壽司	妙語說書人(一)
14	5/12-5/16	桌遊類型介紹(三)－陣營類桌遊(狼人殺/矮人礦坑)	縫製沙包	小小說書人	1. 綜合基本動作技巧練習	蛋餅、香蕉甜點	妙語說書人(二)

16	5/26-5/30	桌遊類型介紹(四) —輕度策略類桌 遊(格格不入/G 同鴨 搶)	完成沙包	閱讀時光獵書活動	1. 單打介紹 2. 單打比賽練習	馬鈴薯餅	妙語說書人(三)
18	6/9~6/13	桌遊類型介紹(四) —輕度策略類桌 遊(格格不入/G 同鴨 搶)	縫製香包	影片欣賞:觀看書籍 相關影片	1. 分組競賽:單打	韓式泡菜蔬菜餅	期末競賽評比(一)
20	6/23-6/27	桌遊類型介紹—總 複習	完成香包	影片欣賞:觀看書籍 相關影片	1. 分組競賽:單打	三層餅	期末競賽評比(二)

填表說明：可依各校需求自行增刪

陸、課程實施與評鑑

基隆市長樂國民小學 113 學年度課程評鑑計畫

一、依據

- (一) 107 年 9 月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。
- (二) 107 年 12 月基隆市教育處國民中學及國民小學實施課程評鑑注意事項。

二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。

四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 7 月 31 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 6 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每年 9 月 1 日至次年 6 月 30 日。
 - 4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
 - 1. 設計階段：每年 5 月 1 日至 8 月 15 日。
 - 2. 實施準備階段：每年 7 月 1 日至 8 月 31 日。
 - 3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
 - 4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估之進程辦理。

五、評鑑資料與方法

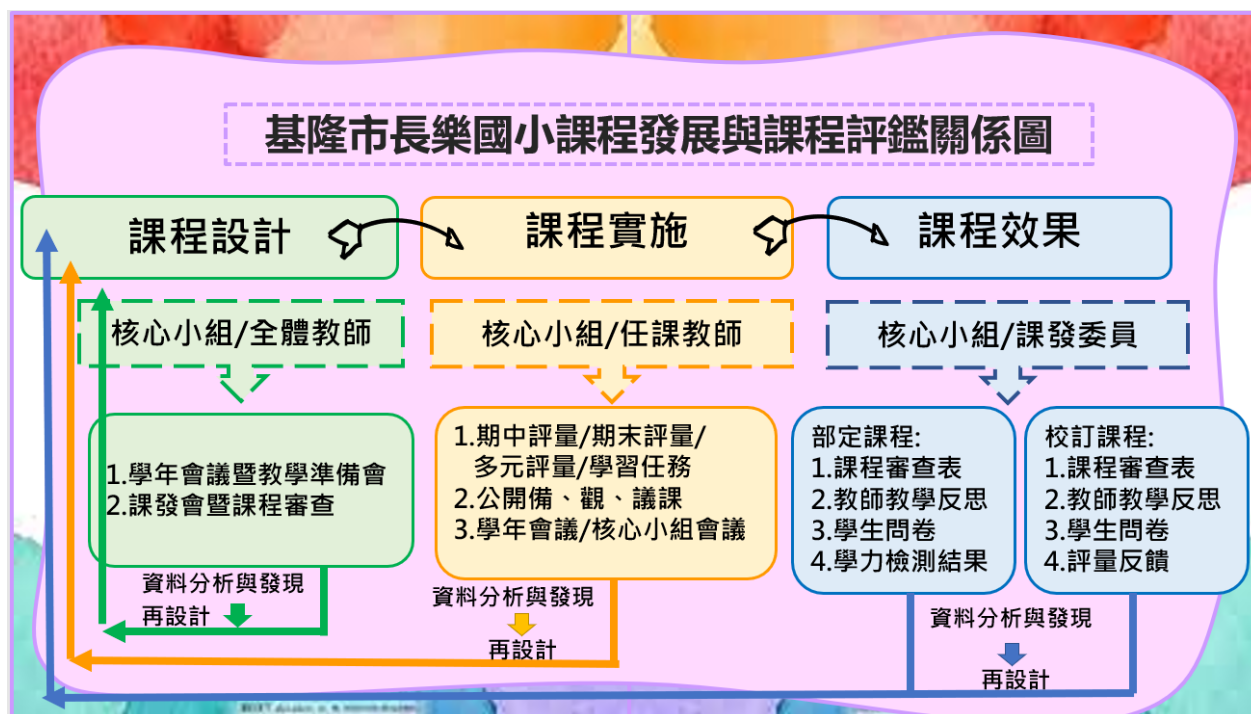
評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、

		議課紀錄。
	效 果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設 計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設 計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效 果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

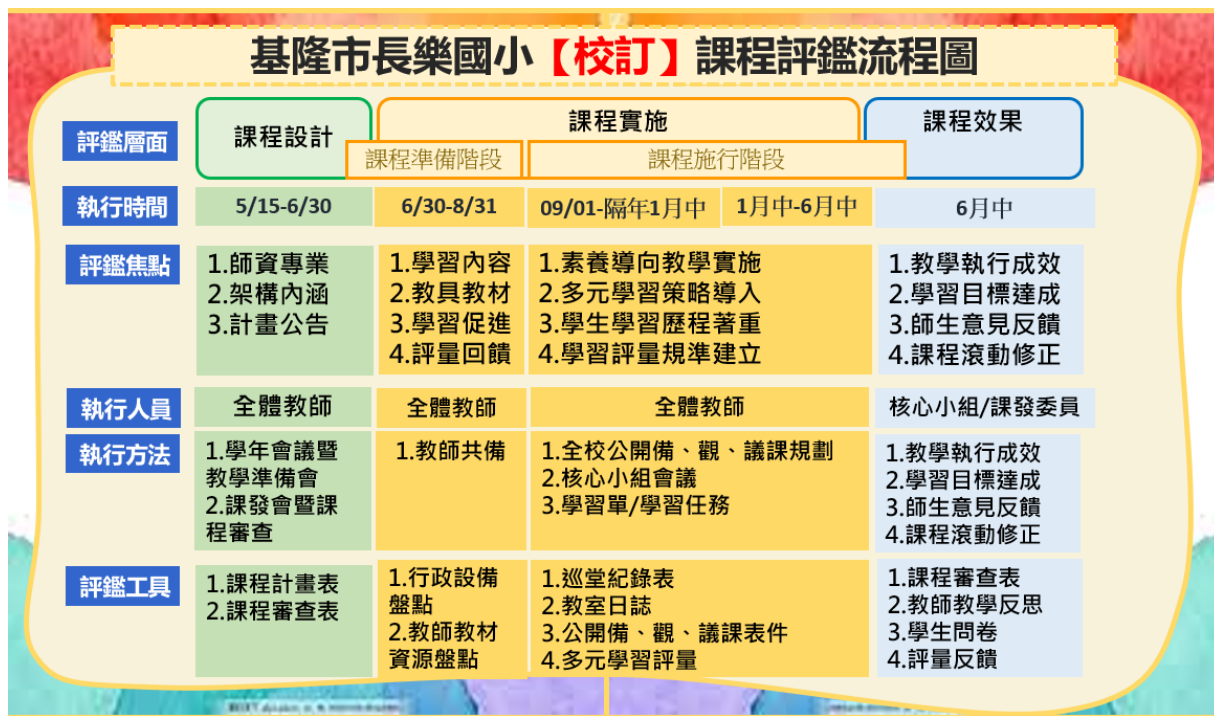
六、課程發展與評鑑系統關係圖及課程評鑑流程圖如下：

一、課程發展與評鑑系統關係圖



圖一：課程發展與評鑑系統關係圖

一、課程評鑑流程:如圖二及圖三，含課程設計、課程實施、課程效果三個評鑑層面；執行評鑑之時間以學年度方式進行規劃；評鑑焦點視評鑑層面之不同進行不同之規劃；執行評鑑人員主要以課程發展委員會成員為主，包含校長、行政人員、各年級學年主任、各領域召集人、特教教師代表、教師會代表、家長代表等合計 19 人。執行方法與評鑑工具大致和 110 學年規劃之評鑑工具相同。圖二為部訂課程評鑑流程圖、圖三為校訂課程評鑑流程圖。



圖二：校訂課程評鑑流程圖



圖二：部定課程評鑑流程圖

七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該（跨）領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。
- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

柒、附件

附件 1 學校課程發展委員會組織要點

基隆市長樂國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能設置本組織要點。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- (一) 規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- (二) 審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- (三) 審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- (四) 審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- (五) 負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- (六) 規劃教師專業成長進修計畫。
- (七) 確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- (八) 其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年學期結束前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至二十一人，委員均為無給職，其組成方式及組織架構如下：

成 員	產 生 方 式	人 數
校長	當然委員兼委員會總召集人	1
家長代表	家長會長為當然委員	1
教務主任	當然委員兼委員會總幹事	1
行政人員代表	學務主任、總務主任、教學組長為當然委員	3
各年級老師代表	各年級學年主任為當然委員	6
學習領域教師代表	各學習領域召集人	6
潛能班代表	特教組長為當然委員	1
教師組織代表	校內教師會組織代表	1
總計		20
諮詢委員	若有需要聘請學者專家列席輔導諮詢委員	

(一) 學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選(推)舉之代表，校長及三處室主任教務主任、學務主任、總務主任、教學組長共計 5 位為當然委員。

(二) 年級教師代表：每一個年段成立一個課程發展小組，由任教該學年之所有老師共同組成，並選(推)舉一位教師為該年級之學年主任擔任其年級教師代表，共計 6 位。

(三) 學習領域教師代表：教師依照專長分作「社會」、「自然與生活科技」、「健康與體育」、「藝術與人文」、「綜合活動」五大領域課程小組、低年級外加「生活領域」，由小組成員共同選(推)舉一位領域代表共計 6 位。

(四) 家長及社區代表：由家長會長為當然委員。

以上委員由選(推)舉產生時，得選(推)舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選(推)舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選(推)舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，召開審查會議時應有全體委員三分之二以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。並於通過後送基隆市政府教育處備查。

七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。

八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為健康與體育、社會、藝術、自然科學、綜合活動及生活領域等六大學習領域小組，職掌如下：

- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
- （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
- （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
- （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
- （五）擬定所屬學習領域教學評量。
- （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
- （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
- （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
- （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。

九、各領域小組組成人員及實施方式如下：

- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
- （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
- （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
- （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
- （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。

十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。

十一、課發會之行政工作，由學校教務處主辦，相關處室協辦。

十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

參考資料 1：長樂國小 113 年度【課程總體架構評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	5	4	3	2	1
課程設計	課程總體架構	教育效益	1. 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 2. 各領域及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。						
		內容結構	1. 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定 2. 教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 3. 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 4. 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。						
		邏輯關連	1. 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。						
		發展過程	1. 學校背景因素分析，立基於課程發展所需之重要性資料。 2. 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。						
課程效果	課程總體架構		學生於各領域及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。						
課程總體架構實施之反思與建議									
<p>評鑑人員簽章： _____ 年 月 日</p>									
<p>註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，<u>每學期期末填寫一次</u>。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。</p>									

參考資料 2：長樂國小 113 年度【領域課程評鑑表】

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域課程	師資專業	1. 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 2. 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 3. 教師積極參與各領域教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，並參加校內、外共同備課、觀課和議課社群或研習，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。						
		教材資源	1. 各領域及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用。 2. 校訂自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 3. 各領域及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。						
		學習促進	結合節慶或時事規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、校外教學…等。						
課程實施	課程實施準備	家長溝通	1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。 2. 任課教師能透過重要會議並運用實體、書面或網路等多元管道向學生與家長說明課程實施、評量及相關任務。						
		學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						

			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。						
		教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。						
		學習任務	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						
		評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						
課程 效果	領域 課程	素養達成	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。						
			透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。						
			教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。						
領域課程之反思與建議									
評鑑人員簽章： _____ 年 月 日									
註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評， <u>每學期期末填寫一次</u> 。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。									

參考資料 3：長樂國小 113 年度【彈性課程評鑑表】-生態課程/閱讀課程

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體事實	符合程度 低→高				
					1	2	3	4	5
課程設計	統整性課程	師資專業	校內師資人力及專長足以有效實施彈性學習課程。						
			教師積極參與相關專業學習社群之增能。						
		架構內涵	彈性學習課程所需自編教材，已透過校內教師共備撰寫與修改並依規定進行課程審查。						
			單元課程目標符合本校課程願景中至少三個向度。 <input type="checkbox"/> 敏銳觀察、解決問題 <input type="checkbox"/> 勇於嘗試、積極參與 <input type="checkbox"/> 主動學習、探究思辨 <input type="checkbox"/> 溝通互動、尊重多元 <input type="checkbox"/> 換位思考、團隊合作 <input type="checkbox"/> 創意思考、樂於分享						
			課程架構據統整性或探究性。						
			課程內涵符合新課綱素養導向教學教學原則。						
計畫公告	學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道公告。								
課程實施	課程實施準備	學習內容	教師提供學生多元學習策略及活動安排幫助學生進行有效學習的方法。						
			學習評量採多元方式，並建立評分標準幫助師生了解學習成效。						
		教具教材	課程所需教材及相關教學設備足夠。						
		學習促進	課程提供真實情境之學習任務，提升學生學習動機。						
		評量回饋	學習評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。						

課程 效果	課程 省思	素養 達成	透過課程共備、公開觀課、共同議課促進同儕對話、回饋、反思與修正。							
			透過與學生互動/學生訪談/學生問卷，瞭解學生對課程的學習成效與喜愛程度。							
			教師自我省思並參酌他人回饋之建議進行課程滾動式修正。							
彈性領域課程之反思與建議										
評鑑人員簽章：				年	月	日				
註：本表由課程發展委員會委員共同進行自評，每學期期末填寫一次。表格不敷填寫時得自行增加，或另以紙張書寫裝訂。										