

基隆市 113 學年度堵南國民小學課程計畫



陪孩子華麗「轉身」
- 多元適性 · 成就 Only one

目錄

公告版

壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	3
參、總體課程架構.....	6
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	9
(一) 各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1) 單位:每週教學時數.....	9
二、法律規定教育議題實施規劃.....	10
(一)一年級(表 3-2).....	11
(二)二年級(表 3-3).....	13
(三)三年級(表 3-4).....	15
(四)四年級(表 3-5).....	17
(五)五年級(表 3-6).....	19
(六)六年級(表 3-7).....	21
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9).....	24
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	26
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	26
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	26
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	34
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	42
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	42
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	53
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	63
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	63
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	74
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	85
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	85
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	104
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	120
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	120
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	144
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教).....	165
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	165
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	183
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	195
一、彈性學習課程總表(表 5).....	196
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	197
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	197
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	203
(三)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	207

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	211
三、彈性學習節數進度規劃.....	215
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	215
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	218
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	221
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	225
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	229
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	233
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	237
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	241
四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13).....	245
(一) 一年級彈性學習課程方案(表 5-13).....	246
(二) 二年級彈性學習課程方案(表 5-14).....	305
(三) 三年級彈性學習課程方案(表 5-15).....	420
(四) 四年級彈性學習課程方案 (表 5-16).....	436
(五) 五年級彈性學習課程方案 (表 5-17).....	463
(六) 六年級彈性學習課程方案 (表 5-18).....	480
五、彈性學習課程—其他類課程.....	490
(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-19).....	490
(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-20).....	495
(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-21).....	499
(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-22).....	504
(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-23).....	508
(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-24).....	513
(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-25).....	518
(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-26).....	523
陸、課程實施與評鑑.....	527
柒、參考資料.....	590

基隆市 113 學年度堵南國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

一、學區概況

學區為堵南里、長安里及堵北里，涵蓋大德路、溪頭街、堵南街、長安街及明德三路與百福社區局部地區，舊校區因四周貨櫃集散場林立，噪音問題無法解決，影響教學品質與學生就學的權益，遂於八十二年八月遷校至大德路現址。新校區佔地 1.7 公頃，校園廣闊，視野遼闊，學生活動空間甚大，校區有教學大樓及活動中心各一棟，200 公尺運動場及操場各一座，午餐廚房一間供應學生營養午餐，整座校園綠意盎然，極適合學生學習休憩之用。

二、地理位置

本校位於七堵區五堵之南，緊鄰基隆河畔，東鄰百福社區，西靠倉儲區，南為公園預定地，北接五堵抽水站，新校區佔地 1.7 公頃，校園廣闊，視野遼闊

三、地理環境

- (一) 早期台陽礦工公司為安頓之子弟，避免孩子涉河（基隆河）至五堵國小就讀，故捐地建校（位於堵南街 20 號）是為舊校區。
- (二) 八〇年代台灣外貿成長，堵南社區成為貨櫃集散地，舊校區被貨櫃場包圍，隆隆噪音使學生無法專心上課，地方紳士建請政府遷校，於八十年八月動工興建，八十二年八月完工遷入新校區（大德路 120 號）。
- (三) 學區包含堵南社區及長安社區，堵南社區為林、余兩大家族所居住，長安社區為新興社區多為外來居民其中原住民為數不少，因此堵南國小原住民學生為數不少。

四、學校發展分析（SWOTS 分析）

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
地理環境	1. 基隆河圍繞視野寬闊。 2. 家族性社區家長對子女的關心度高於其他學區。	1. 位於百福社區邊緣，交通較不便。 2. 兩個主要學區過於分散，長安學區的孩子必須搭乘公車上	1. 臨基隆河自然資源豐富視野寬廣。 2. 臨中山高五堵交流道交通便利。	1. 學區貨櫃車多影響學童上下學安全。 2. 學區過於分散，家長社區互動不力。 3. 颱風季節容易造成	1. 推展家庭志工協助學童上下學安全。 2. 認識社區發展史，培養愛鄉愛土情操。 3. 透過學校與社區活動的結

	3. 校區寬廣學生活動場所多，使用面積平均大於他校。	學。		校園淹水，校園環境易遭損害。	合發展學校本位課程。認識鄉里發展鄉土教學。 4. 申請學生上下學（市公有）專車協助維護學童安全。
學校規模	1. 學生人數近 200 人屬中小型規模學校。 2. 校園規劃完善，軟硬體設施新穎。	1. 校舍、專科教室內硬體設施不足。 2. 教師兼任行政工作負擔過重。	1. 規劃學校本位課程落實小班教學。 2. 爭取經費讓學生有更好的設備。	1. 鄰近五堵國小，學區重疊，學生易被鄰近大校吸收。 2. 面臨少子化，學生人數迅速減少。	1. 營造教師專業學習社群。 2. 參與各項計畫申請，經營學校品牌行銷。 3. 爭取市府專案補助，增益教學環境設備。 4. 充實教室及圖書室硬體設備
課程資源	1. 盤點學校既有課程，整合現有資源 2. 持續參與及支持學校申請各項計畫，以利課程推動	1. 多數家長為勞工階級無法配合學校各項活動。 2. 社區文化不利影響學生發展	1. 配合基隆河實施生態教學 2. 大德廟、余家祠堂便於鄉土文化教學。 3. 發展學校成為社區學習中心	1. 文化傳承出現斷層。 2. 地方史料文物乏專人管理不易保存。	1. 進行鄉土教材的收集與整理 2. 強化教學創新亮點與學校特色課程行銷 3. 探索在地文史，薪傳優勢並轉化劣勢和社區共創新機。
教學研究	1. 教師具教學熱忱持續教學精進 2. 班及內資訊教學設備完整，俾利資訊融入學科教學及網路使用	1. 跨領域教學人力不足，協同教學不易。 2. 缺乏科任教室及教師研究教室，領育研討時間和空間不足	1. 引進社區社會資源、實地踏查在地文史 2. 專家學者指導建立特色學校發展經驗 3. 團體對話、分享 4. 標竿學校學習	1. 在地文化課程深化的困惑 2. 教師缺乏特色學校發展的經驗 3. 發展學校特色課程的能量不足	1. 發展專業社群、邀請專家指導自編課程 2. 領域會議對話—教學精進，課程慎思與解構 3. 方案教師共同備課、觀課、議課

五、學校的特色

堵南一所「校長有心、行政用心、教師專心、環境安心、家長信心、社區善心、學生樂心」七心級學校，**陪孩子華麗「轉身」-多元適性·成就 Only one**，是全體教職員工的齊心努力、家長和社區熱心支持，攜手努力的目標。以十二年國教三面九向核心素養為導向，結合學校願景及教育願景，培養具「**學習力、生命力、適應力、創新力、溝通力**」**五力全人**的終身學習者。

除了傳承原有在體育、傳統藝術、生態、環境教育等方面表現優異，曾獲指定為全市能源教育示範學校、全國能源教育重點學校、全市環境教育重點學校，也是天下雜誌合作推展希望閱讀重點學校之一，更從106年起成為「教育部教育111認證學校」，包含獲得**教學卓越獎的特色課程方案**，結合多元社團活動，讓每一位學生都至少擁有1項的才藝認證，每一個學生都要給予最適當的照顧與服務。

六、未來的發展

堵南團隊以「LOHAS 一株綠能禾苗 成就一畝樂活福田」為發想，發展「堵樹一幟·南得一見一綠動展能」校訂特色課程，以鄰近學校附近的自然環境、人文遺址、文化古蹟為學習素材，加入創客課程，透過「**Learing 學習**」、「**Opportunity 機會**」、「**Health 健康**」、「**Action 行動**」、「**Sustainability 永續**」，教導孩子走讀探索、合作學習、觀察實作、溝通表達、反思回饋，引導孩子尋根溯源，豐富生命內涵，期許從瞭解與認同在地文化，涵養自尊自重的健全人格，開拓學生學習的視野，持續關注「**永續/環保/人文**」，傳愛綠校園，開展學生樂效共學，走向更寬廣的世界。

- (一) **珍視能源**：透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。
- (二) **探索海洋**：藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。
- (三) **Fun遊世界**：透過藝術創作與團體活動，學生鼓起勇氣建立自信，開口說英語，從認識自我、時間管理、美食享用…等，打開全球視野，與國際接軌。
- (四) **玩學STEAM**：紮根在地鄉土，透過觀察引發孩子對周遭人事物的好奇心，進而發現問題，驅動創造的動機，經過資料蒐集、合理推論分析，找出問題原因，突破思考的框架，將自己的想像具體化，培養學生有效使用資訊科技之思維能力，同時建立資訊社會中公民應有的態度與責任。

透過各領域課程教學，有效的利用社區環境和資源，藉由「**觀察、發現、探究、體驗**」等教學引導，多元社團活動的參與，發展自己的興趣與專長，營造人與自然的對話空間，激發每個小創思，創造學校特色，期待再一次串起歷史回憶，鑑往知來，接軌世界。

貳、課程願景與課程目標

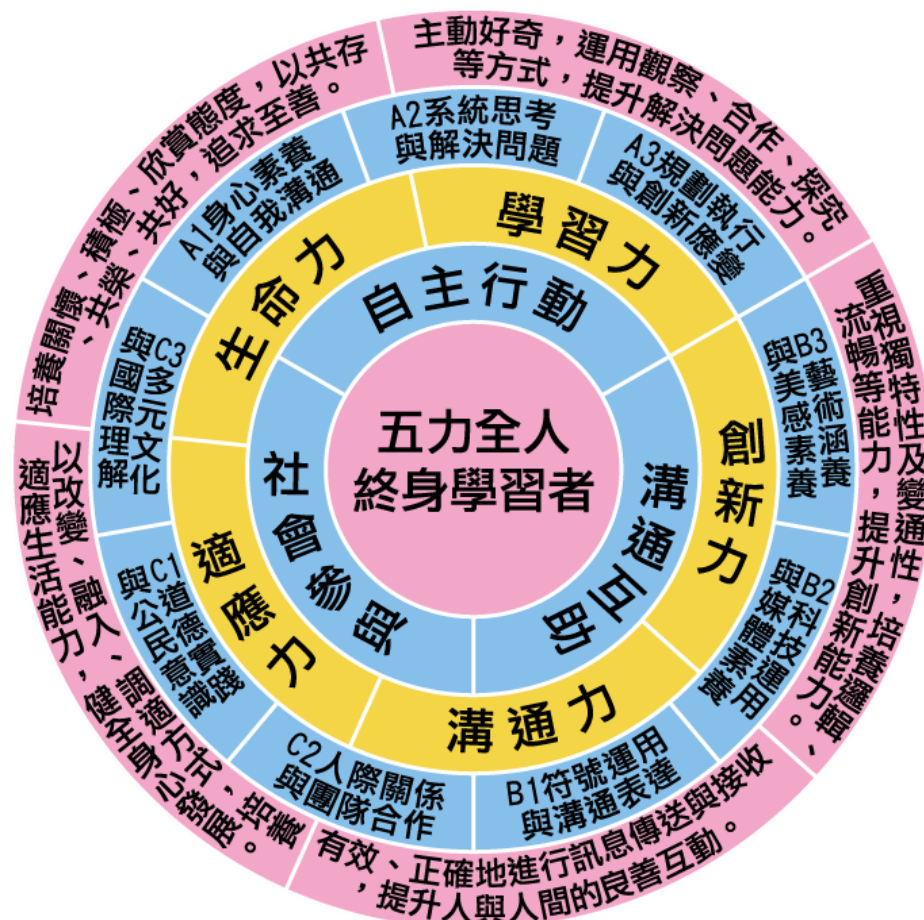
一、學校願景與教育目標

在學校願景—尊重、服務、積極進取的引領下，培育【堵南三有】學子—「有品、有愛、有心」，形塑一個「全人教育」的理念。

學校願景	教育願景—堵南三有	實踐內涵
尊 重	有品(品德、品質、品味)	1. 「堵南 Smile 微笑校園」讓孩子「彬彬有禮、 有品德 」
		2. 多元社團讓孩子「適性揚才、 有品質 」
		3. 學習共同體、補救教學讓堵南學子「形優輔弱、 有品味 」
服 務	有愛(愛自己、愛學習、愛萬物)	1. 「服務自己」，讓自己健康快樂--- 愛自己
		2. 「服務學習」，讓自己和同學都喜歡學習且能善加運用新知--- 愛學習
		3. 「服務社會」，關懷弱勢、愛人愛物、合作奉獻--- 愛萬物
積極進取	有心(用心、專心、恆心)	1. e 世代， 用心 ，就會找到自己的方向，學會自主學習
		2. 專心 ，能讓學習加速，不浪費時間，站在他人搭的鷹架上跳躍
		3. 恆心 ，滴水穿石。積沙成塔，不怕難、不怕苦，終身學習，終成大器

二、學生圖像—五力全人

落實十二年國教核心素養，結合學校願景及教育願景，以「自主行動」強化「學習力」，透過「溝通互動」與「社會參與」的學習歷程中培養「生命力」、「適應力」、「創新力」及「溝通力」，型塑「五力全人」的終身學習者。



五力學習與十二年國教核心素養關係圖

三、課程願景、價值、理念與目標



二、課程目標

- (一) 開展智慧創客的**學習力**：紮根在地服務反思回饋，激發多元表徵潛能開發。
- (二) 實踐環境正義的**創新力**：運用系統思考學習策略，發揮手腦並用解決問題。
- (三) 體現愛海行動的**適應力**：培養創新應變科技思維，勇於挑戰善於規劃執行。
- (四) 接軌國際雲端的**溝通力**：增強表達溝通互動能力，擴展國際視野文化交流。
- (五) 永續傳愛典範的**生命力**：落實道德教育生活實踐，型塑共享共榮創新典範。

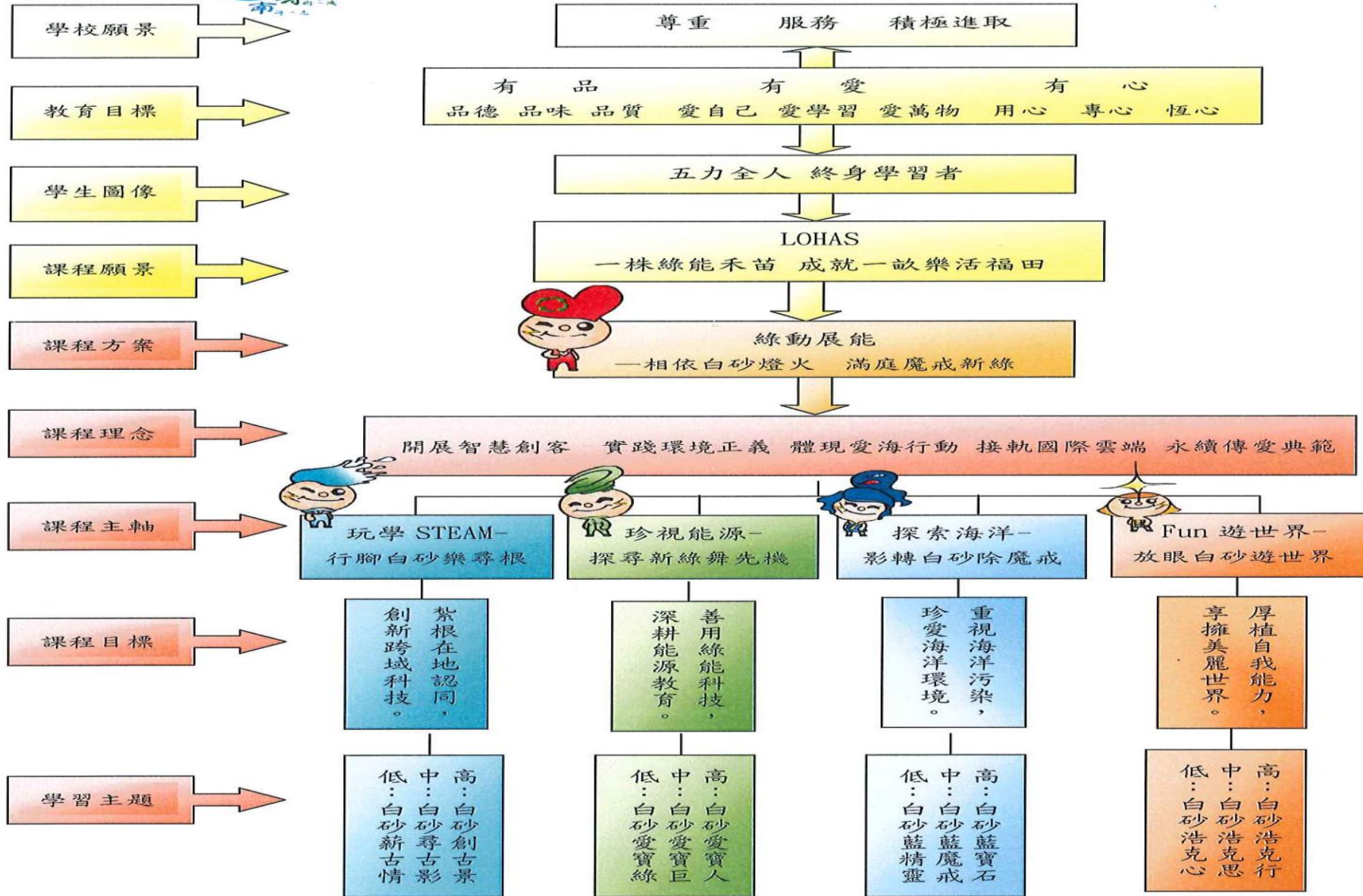
參、總體課程架構

建議撰寫方向：

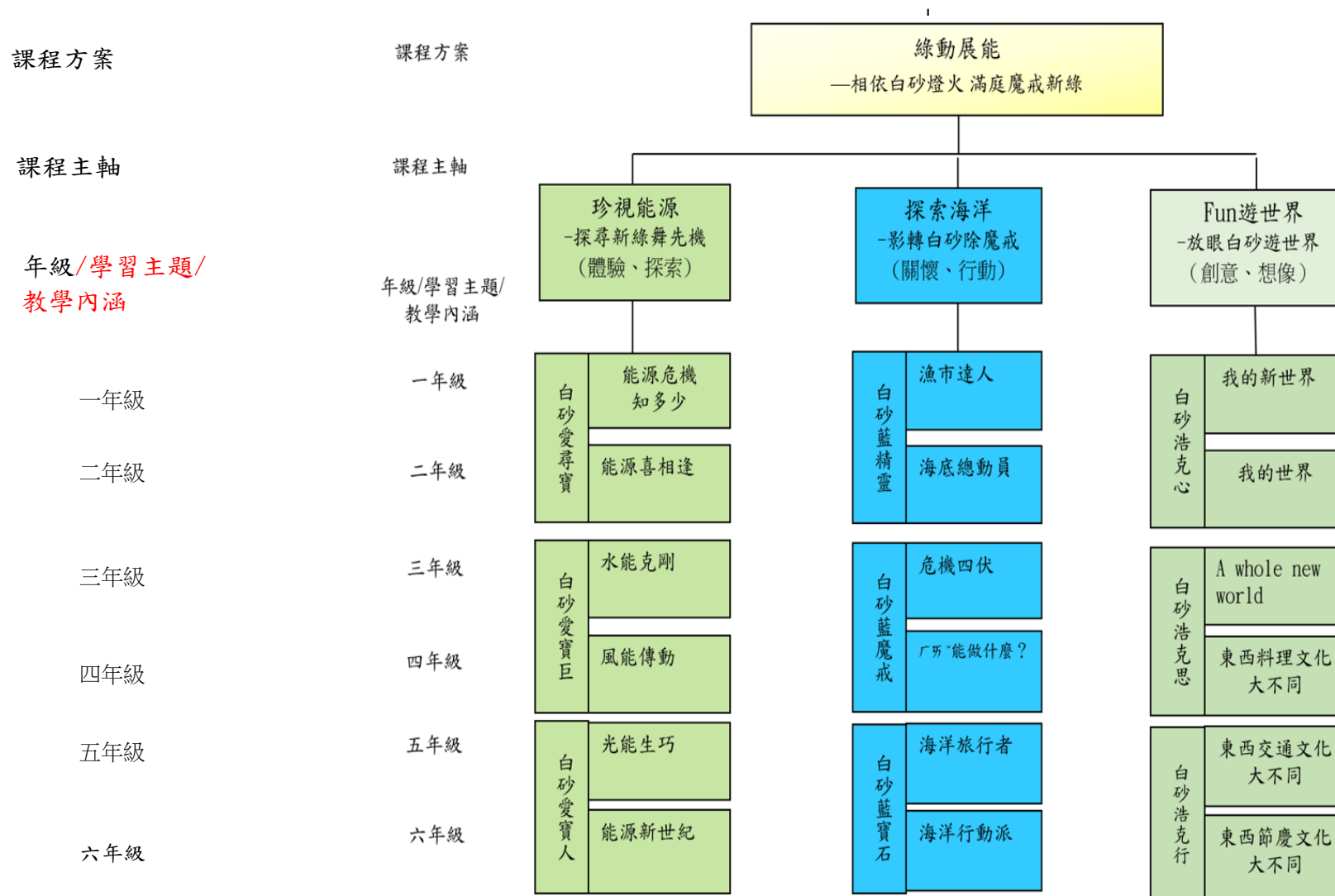
1. 以各年級開課科目與節數（表 3-1）為主，亦可以文字說明，如透過…等學校特色資源或…等，發展學校本位課程，達到…學生圖像。
2. 部定課程/領域學習課程：一、二、三、四、五、**六年級**依據十二年國民基本教育課綱教學節數之規範。
3. 彈性學習課程得由學校視學校特色、學生需求，全校統一實施十二年國教課綱規範之彈性學習課程。
4. 表格為參考格式：
 - (1)表 3-1 依據十二年國教課綱，實施年級為一、二、三、四、五、**六年級**。



基隆市堵南國民小學校訂課程總體架構



統整性主題/專題/議題探究架構圖



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一) 各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表 (表 3-1) 單位:每週教學時數

學習領域		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國語文	6	6	5	5	5	5	
		本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
		健康與體育(3)				3	3	3	3
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
	彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
統整性探究課程		珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	
		探索海洋	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	
		Fun 遊世界	2	2	1	1	1	1	
社團活動與技藝課程									
特殊需求領域課程									
其他		法定議題			0.5	0.5	1	1	
		玩學 STEAM			1	1	1	1	
		樂活小學堂			0.5	0.5	1	1	
		奠基模組					1	1	
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數		22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33	
	學校實際節數		23	23	29	29	32	32	

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時**上下學期合計 8 小時**（102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條）。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時（家庭教育法第 12 條）。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域（環境教育法第 24 條第二項）。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上（95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函）。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」（教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學）。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項（教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫）。

(三) 課程設計需融入**安全教育、戶外教育或生命教育(前三者必須擇一)**、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3 月性平教育月	上	1	健康與體育領域	1	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
		4	健康與體育領域	1	
		5	兒童朝會宣導	1	
		7	健康與體育領域	1	
		14-16	健康與體育領域	3	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		4	生活領域	1	
		5-6	健康與體育領域	2	
18		導師時間	1		
性侵害防治教育 課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以 上
		12-13	健康與體育領域	2	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
		5-6	健康與體育領域	2	
家庭暴力防治課 程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		20	導師時間	1	
	下	1-2	健康與體育領域	3	
		16	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課 程或活動 4 月校慶活動 9 月祖孫週 重陽節	上	2	導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小 時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
		21-22	生活領域	2	

	下	2	導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
環境教育 4/23 地球日 6/1 能源教育週	上	6-9	生活領域	6	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		13	國語領域	6	
	下	16-17	生活領域	6	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育 6/8 海洋日	上	17-19	校訂課程	3	每學期 6 節以上
	下	15-17	校訂課程	3	
安全教育 (交通、防災、 水域、防墜、食 藥)	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會宣導	1	
		18	兒童朝會宣導	1	
	下	1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
		18	兒童朝會(水域安全)	1	
防制藥物濫用	上	7	健康與體育領域		健康與體育至少 1 節
	下	5	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	3	親師座談會	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會宣導	1	

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育 3月性平教育月	上	5	兒童朝會宣導	1	每學期實施相關課程或活動 至少4小時(6節)
		1	健康與體育	1	
		5-8	生活領域	5	
	下	3	童朝會宣導	1	
		19-20	生活領域	5	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少4小時(6節)以上
		5	健康與體育	1	
		10	晨間導師時間	1	
		13	生活領域	1	
	下	7	兒童朝會宣導	1	
		5	健康與體育	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少4小時(6節)
		2-3	健康與體育	2	
	下	13-14	生活領域	2	
		15	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動 4月校慶活動 9月祖孫週 重陽節	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少4小時(6節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		12	校慶運動會	1	

環境教育 4/23 地球日 6/1 能源教育週	上	1-2	生活領域	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	1-2	生活領域	4	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
海洋教育 6/8 海洋日	上	9-20	彈性學習課程	6	每學期 6 節以上
	下	2-13	彈性學習課程	6	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	九二一防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		12	生活領域(交通安全)	1	
		16	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
		18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練	1	
		9	兒童朝會時間(水域安全)	1	
		17	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	9	健康與體育	1	健康與體育至少 1 節
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	6	兒童朝會時間	1	
生命教育	上	8	兒童朝會時間	1	
	下	7	生活領域	1	

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	6-8	健康與體育領域	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
	上	3-5	藝術與人文	3	
	上	3	兒童朝會宣導	1	
	下	2-6	綜合領域	5	
	下	5	兒童朝會宣導	1	
性侵害防治教育課程	上	2-5	健康與體育領域	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	13-15	藝術與人文領域/表演任我行	3	
家庭暴力防治課程	上	3-8	社會領域/我的家庭、家庭倫理	4	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	2-4	綜合領域/你我的關係	3	
家庭教育相關課程或活動 4 月校慶活動 9 月祖孫週 重陽節	上	3	親師家長座談會	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	上	2-5	導師時間	3	
	上	18	教學成果暨兒童才藝發表會	1	
	下	3	親師家長座談會	1	
環境教育	上	16-18	健康與體育領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	12-15	綜合領域	3	
海洋教育	上	11-19	彈性學習課程	9	每學期 6 節以上
	下	13-19	彈性學習課程	7	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	921 防災演練	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	上	12	兒童朝會交通安全宣導	1	
	下	2	防災演練	1	
	下	21	水域安全宣導	1	

防制藥物濫用	上	9	防制藥物濫用宣導	1	健康與體育至少 1 節
	上	18	健康與體育領域/戰勝病魔王	1	
	下	8	健康與體育領域/健康滿點	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會網路安全宣導	1	
戶外教育	上	12-13	語文領域/國語	4	
	下	14	全校戶外教育	6	
生命教育	上	3	語文領域/國語/遇見美如奶奶	2	
	下	15	兒童朝會宣導	1	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	親師座談會宣導	1	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		3	兒童朝會宣導	1	
		3-4	綜合領域:問題大發現	4	
	下	2	親師座談會宣導	1	
		1-3	健體領域:迎向青春期	3	
		6-8	綜合領域:工作大探索	3	
性侵害防治教育課程	上	3	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	1-3	健體領域:青春你我他	3	
		4-6	健體領域:尊重與保護自我	3	
家庭暴力防治課程	上	8-10	綜合領域:面對壓力有方法	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	4-6	健體領域:相處萬花筒	3	
家庭教育相關課程或活動 4 月校慶活動 9 月祖孫週 重陽節	上	2	親師座談會宣導	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		8-9	晨間導師時間	2	
		16-17	兒童才藝發表會	2	
	下	4-6	健體領域:相處萬花筒	3	
		12-13	綜合領域:溝通心訣竅	2	
		15	兒童朝會宣導	1	
環境教育	上	2-4	社會領域:家鄉的環境	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	14-16	社會領域:家鄉風情畫	3	
海洋教育	上	2-10	彈性學習課程:探索海洋	6	每學期 6 節以上
	下	2-10	彈性學習課程:探索海洋	6	

安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	4	九二一防災演練	1 場	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
		12	兒童朝會交通安全宣導	1	
	下	4	健體領域:天然災害知多少	1	
防制藥物濫用	上	3	兒童朝會宣導	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體領域:就醫好習慣	1	
資訊倫理教育	上	2	兒童朝會宣導	1	至少 1 節
	下	2	兒童朝會宣導	1	
戶外教育	上	6-7	自然領域:拜訪水域環境	2	
	下	2-3	自然領域:太陽和影子	2	
生命教育	上	6	兒童朝會宣導	1	
	下	9-10	綜合領域:感謝有你	2	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	3	朝會時間	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		8	健體領域	4	
	下	4	晨間導師時間	3	
		6	綜合領域	3	
性侵害防治教育課程	上	9-10	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	9-10	健體領域	3	
家庭暴力防治課程	上	16-17	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	16-17	健體領域	3	
家庭教育相關課程或活動 4 月校慶活動 9 月祖孫週 重陽節	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		18	教學成果暨學生才藝發表會	1	
	下	2	晨間導師時間	1	
		3	親師座談會	1	
		10	校慶運動會	1	
環境教育	上	3-5	自然領域 單元一、太陽	2	每年辦理 4 小時(6 節)以上
		6-7	自然領域 單元二、植物	1	
	下	8-10	自然領域 單元二、氧氣	1	
		16	兒童朝會-能源教育宣導	1	
		18-19	自然領域 單元三、動物的繁殖	1	
海洋教育	上	1-4	自然領域 單元三、溶液	3	每學期 6 節以上
		11-13	彈性學習課程	3	
	下	13-14	自然領域 單元三、動物的繁殖	2	

		18-19	彈性學習課程	4	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	12	交通安全宣導	1	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
		18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
		4	九二一防災演練	1	
		18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	3	親師座談會	1	
		18	兒童朝會時間(水域安全)	1	
		1	防災演練	1	
		18	防災安全	1	
防制藥物濫用	上	9	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	9	健體領域	1	
健康促進	上	16	晨間導師時間	1	至少 1 節
	下	16	晨間導師時間	1	
生命教育	上	7	兒童朝會時間	1	
	下	10	綜合領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	10	兒童朝會時間	1	至少 1 節
	下	10	兒童朝會時間	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	2	綜合領域	2	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		5	兒童朝會宣導	1	
		1-9	彈性課程	5	
	下	3	兒童朝會宣導	1	
		10	健體領域	3	
		1-6	彈性課程	3	
性侵害防治教育課程	上	6	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		20	期末宣導	2	
		10-13	彈性課程	2	
	下	2	親師座談會宣導	2	
		7-10	彈性課程	2	
		5	兒童朝會宣導	1	
家庭暴力防治課程	上	11	兒童朝會宣導	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		14-17	彈性課程	2	
		15	婦幼隊宣導	2	
	下	8	綜合領域	2	
		11-14	彈性課程	2	
		16	兒童朝會宣導	1	
家庭教育相關課程或活動	上	2	晨間導師時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	親師座談會	1	
		19	晨間活動時間	1	
		18-21	彈性課程	2	

	下	2	晨間導師時間	1	
	下	3	親師座談會	1	
	下	15-18	彈性課程	2	
	下	20	晨間活動時間	1	
環境教育	上	1	語文領域	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	上	8	健體課程	2	
	上	11-15	自然領域 單元三、地表的變化	6	
	下	16	兒童朝會-能源教育宣導 (6/1 能源教育週)	1	
	下	16-18	自然領域 單元三、生物、環境與自然資源	9	
海洋教育	上	3	自然領域 單元一 2. 認識天氣圖	3	每學期 6 節以上
	上	4	彈性學習課程	3	
	下	15	自然領域 單元三 1. 臺灣的生態	3	
	下	20	彈性學習課程	3	
安全教育	上	4	九二一防災演練(防災)	1	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	上	16	自然領域 單元三 3. 地震與防災(防災)	3	
	上	18	兒童朝會(消防及 CPR)	1	
	下	1	防災演練(防災)	1	
	下	18	防災安全(防災)	1	
	下	17-18	自然領域 單元三 3. 人類活動對生態的影響(水域)	6	
	上	12	交通安全(交通)	1	至少 1 節
	上	18	兒童朝會時間(食藥安全)	1	
防制藥物濫用	上	3	健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	15	健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	資訊安全宣導	1	至少 1 節
	下	4	兒童朝會時間	1	
人權教育	上	1	健康領域	1	至少 1 節
	上	10	兒童朝會時間	1	

	下	10	兒童朝會時間	1	
		12	藝術與人文領域	2	

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-9)

基隆市 113 學年度堵南國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程
概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：113 年 5 月 00 日至 113 年 6 月 00 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：校園詩詞創作

課程二：跨領域戶外教育

課程三：數學

課程四：藝文創作：海報、感恩卡製作，感謝朗誦詞撰寫。

課程五：資訊融入：畢業影片製作。

(若六年級課程於後詳列週進度表，則可省略課程描述，直接加註頁碼)

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然生活科技	藝術與人文	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						
17	06/02-06/06		校園詩詞創作		英語桌遊	運算思維小挑戰	結合小書創作內容做知識的加深與加廣	自己設計科學實驗	感恩海報製作	健康食譜的設計	畢業影片製作
18	06/09-06/13		校園詩詞創作		英語桌遊	闖關遊戲	作品統整	活動結束的檢討與改進	感恩卡製作	嘗試動手做簡單的健康料理	畢業影片製作
19	06/16-06/20	畢業典禮	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學。 9. 遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 10. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 11. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 口頭評量 3. 討論活動 4. 紙筆測驗 5. 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 2. 能正確使用閩南語說出親屬稱謂，並主動應用於日常生活中。 3. 能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4. 能正確而且主動的使用閩南語介紹自己的家人的稱謂。 5. 能正確說出生活中常見的禮貌用語，並學會替換語詞、加長語句。 6. 能了解禮貌用語的適用情境，並主動應用於日常生活當中。 7. 能學習待人接物的基本禮儀，並主動應用於日常生活當中。 8. 能正確說出生活中常見文具的閩南語名稱，並進行語詞運用。 9. 能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 10. 能養成主動維護環境整潔、愛物惜物的好習慣。 11. 能正確使用閩南語說出日常生活中常見動物的名稱。 12. 能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 13. 能懂得欣賞課文裡各種動物的閩南語名稱，並養成愛護動物的習慣。 14. 能正確使用閩南語說出一~十這些數字，並正確了解其代表的數量意義。 15. 能正確書寫漢字數字一~十。 16. 能正確使用閩南語文來表達數字意義，並正確運用於日常生活中。 17. 能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 18. 能使用閩南語正確念唱傳統念謠〈一放雞〉，並了解念謠的內容及意義。 19. 能正確說出數字的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 20. 能聽辨數字一~十的白話音和文讀音的差異，並正確念誦。 21. 能拋接沙包，並做出拍胸、拍手、摸鼻、拉耳等動作，並從遊戲得到學習的樂趣。 22. 能邊念邊玩並與他人合作進行競賽，並養成競賽時勝不驕敗不餒的精神。 23. 能了解〈舊曆過年〉的內容意義，並懂得珍惜有意義的民俗活動。 24. 能正確使用閩南語念唱〈舊曆過年〉，並做念謠律動，激發喜愛閩南語念謠的學習興趣。 25. 能認識農曆過年的傳統習俗，並和家人一起分享年節的樂趣。 26. 能聽懂並會正確使用閩南語與人分享臺灣本土的過年傳說「沉地」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種問候語說法。 2. 養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3. 聽懂並說出各種常見的學用品。 4. 發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5. 聽懂常見的動物名稱。 6. 覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7. 聽懂並說出數字一到十。 8. 察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9. 聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10. 發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力練習 4. 紙筆測驗
原住民語		

	新住民語				
	台灣手語				
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、抽象、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：加、減、等於符號、尺、時鐘)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 分組討論 4. 實作評量 5. 分組報告 6. 家庭作業 	
	生活課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 小組互動表現 2. 習作評量 3. 發表 4. 實踐 	
	健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辨識危險的遊戲場環境與器材設施，知道遊戲環境安全的重要性。 2. 知道如何拒絕不安全的身體碰觸。 3. 保持整潔與衛生，維持身體健康。 4. 拋球、接球、傳球準確性控球。 5. 安全做運動。 6. 伸展身體，讓身體更柔軟。 7. 用好玩的方式走和跑。 8. 學習武術的敬禮和出拳。 9. 模仿大樹和飄浮的感覺。 		<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 觀察 3. 總結性評量 4. 實作 5. 演練 6. 自評 7. 運動撲滿 8. 操作 	
各週教學進度及議題融入規劃					
週	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育

次		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文				台灣手語
1	8/26 - 8/30	第一課 貓咪 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 1. 上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一單元健康又安全 3 第一課校園好健康、第二課危險！不能那樣玩 【性別平等教育】 【安全教育】 【人權教育】
2	9/02 - 9/06	第一課 貓咪 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第一單元 10 以內的數 4 【人權教育】 【品德教育】	一、我上一年級了 2. 學校的一天 【人權教育】 【安全教育】	第一單元健康又安全 3 第三課就要這樣玩 【安全教育】 【人權教育】
3	9/09 - 9/13	第二課 鵝寶寶 6 【家庭教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第一課大家來上課 1 【品德教育】				第二單元比長短 4 【品德教育】	一、我上一年級了 3. 放學了 【安全教育】	第二單元小心！危險 3 第一課上下學安全行 【安全教育】
4	9/16 - 9/20	第三課 河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 1. 心肝仔囡	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】				第二單元比長短 4 【品德教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第二單元小心！危險 3 第二課保護自己 【性別平等教育】 【人權教育】 【安全教育】

5	9/23 - 9/27	第四課 笑嘻嘻 6 【戶外教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】	第三單元健康超能力 3 第一課乾淨的我 【品德教育】
6	9/30 - 10/04	第五課 翹翹板 6 【人權教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	第二課寫字膠畫圖 1 【環境教育】				第三單元排順序、比多少 4 【生命教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】	第三單元健康超能力 3 第二課飲食好習慣 【家庭教育】
7	10/07- 10/11	第六課 謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	單元活動一 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第三單元健康超能力 3 第三課好好愛身體 【性別平等教育】
8	10/14- 10/18	第七課 龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	一、禮貌的囡仔 2. 來去讀冊	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第四單元分與合 4 【安全教育】 【環境教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第一課安全運動王、第二課伸展好舒適 【性別平等教育】
9	10/21- 10/25	第八課 拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】

10	10/28-11/01	第九課 動物狂歡會 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第三課白兔仔 1 【環境教育】				第五單元方盒、圓罐、球 4 【國際教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第三課健康起步走 【性別平等教育】
11	11/04-11/08	國字真簡單 6	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元30以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第四單元跑跳動起來 3 第四課和繩做朋友 【安全教育】
12	11/11-11/15	第一課拍拍手 6 【人權教育】	二、我的鉛筆盒仔 3. 鉛筆	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元30以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第一課球兒滾呀滾 【安全教育】
13	11/18-11/22	第二課這是誰的 6 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第四課數字歌 1 【環境教育】				第六單元30以內的數 4 【法治教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】
14	11/25-11/29	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	單元活動二 1 【生命教育】				第七單元10以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第二課傳接跑跑跑 【安全教育】

1 5	12/0 2- 12/0 6	第三課 秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	三、古錐的動物 4. 鳥仔	第五課遠 遠大 1 【家庭教育】				第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
1 6	12/0 9- 12/1 3	第四課 大個子， 小個子 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第五課遠 遠大 1 【家庭教育】				第七單元 10 以內的加法 4 【生涯規畫教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第五單元玩球趣味多 3 第三課一線之隔 【安全教育】
1 7	12/1 6- 12/2 0	第五課 比一比 6 【人權教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	第五課遠 遠大 1 【家庭教育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第六單元全身動一動 3 第一課拳掌好朋友 【人權教育】
1 8	12/2 3- 12/2 7	第六課 小路 6 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	單元活動 三 1 【環境教育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
1 9	12/3 0- 1/03	第六課 小路 6 【環境教育】	三、古錐的動物 5. 數字歌	老阿伯鬚 赤赤／頭 放雞 1 【品德教育】 【閱讀素 養教育】				第八單元 10 以內的減法 4 【法治教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第二課大樹愛遊戲 【人權教育】
2 0	1/06 - 1/10	寫字 123 6	傳統唸謠 ~一放雞	搞麼个？ 1				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】

2 1	1/13 - 1/17	擁抱 6 【閱讀 素養教 育】	歡喜來過 節~舊曆 過年	出任務 囉! 1				第九單元幾點鐘 4 【家庭教育】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第六單元全身動一動 3 第三課和風一起玩 【人權教育】
2 2	1/20 - 1/24	休業式	休業式	休業式				休業式	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二)一年級第二學期 (表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。 2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。 3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。 4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。 5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。 7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。 8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.發表評量 3.習作評量 4.口頭評量
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗誦閩南語課文，並認讀課文中的重要語詞。 2.能正確使用閩南語說出學校場所名稱。 3.能正確運用課程所學習的句型，並主動應用於日常生活中。 4.能以正確的閩南語文來表達自己的想法，並達到和別人溝通的目的。 5.能正確說出生活中常見水果的閩南語名稱。 6.能正確使用閩南語文來表達，並主動和別人以閩南語文溝通。 7.能養成愛吃水果，惜物不浪費的好習慣。 8.能使用閩南語和同學共同討論解決問題，並樂於共同完成任務。 9.能正確使用閩南語說出五官名稱，並養成愛護五官的習慣。 10.能正確運用課程所學習的句型，並知道五官的功用。 11.能正確使用閩南語說出身體部位名稱，並知道愛護自己的身體。 12.能正確使用閩南語文和同學共同討論解決問題。 13.能正確使用閩南語念唱傳統念謠〈阿財天頂跋落來〉，並了解念謠的內容及意義。 14.能正確說出五官及身體部位的閩南語說法，並運用於日常生活當中。 15.能感受臺灣傳統念謠的趣味性。 16.能和同學共同討論，彼此分享想法，合作完成任務。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂發表 2.聽力練習 3.對話練習 4.口語表達 5.遊戲評量 6.紙筆評量 7.課堂問答

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答
原住民語		
新住民語		
台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(白色積木、橘色積木、錢幣圖像、日曆、月曆)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實測操作 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 分組報告 5. 紙筆測驗 6. 家庭作業 7. 分組討論

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2. 透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3. 能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4. 利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5. 透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6. 透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7. 透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8. 本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9. 「家庭」是一切生活的開始，「家族成員」更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家」仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10. 製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11. 透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12. 認識端午節的由來和活動。 13. 探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<p>口頭評量 課堂問答 學習態度 參與度評量 發表</p>			
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體各部位，保護眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴和皮膚。 2. 選擇健康食物，學會珍惜食物。 3. 知道生病時要注意的事，了解自己和別人的心情並能調適心情。 4. 用拍、拋、擲、滾的方式玩球。 5. 安全做運動。 6. 用毛巾做伸展操。 7. 學習跳躍過繩。 8. 用紙棒玩跑、跳、擲遊戲。 9. 用紙鏢練習進攻與防守。 10. 發揮創意模仿各種動物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 發表 3. 自評 4. 總結性評量 5. 觀察 6. 實踐 7. 實作 8. 演練 9. 檢核 10. 操作 11. 運動撲滿 12. 認知 13. 養成 			
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>					
<p>週</p>	<p>日期</p>	<p>語文</p>	<p>數學</p>	<p>生活課程</p>	<p>健康與體育</p>

次		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文				台灣手語
1	2/10 - 2/14	單元主題引導 ／第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	第一單元保護身體好健康 3 第一課身體好貼心、第二課五個好幫手 【安全教育】
2	2/17 - 2/21	第一課看 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第一單元 50 以內的數 4 【生命教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第一課飲食紅綠燈、第二課健康飲食我決定 【品德教育】
3	2/24 - 2/28	第二課花園裡有什麼？ 6 【環境教育】	一、歡喜去學校 1. 學校的圖書館	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】				第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【資訊教育】	第二單元健康飲食聰明吃 3 第二課健康飲食我決定、第三課健康食物感恩吃 【品德教育】

4	3/03 - 3/07	第三課 媽媽的 音樂會 6 【家庭教育】	一、歡喜 去學校 1.學校的 圖書館	第二課麼 個蟲仔 1 【環境教 育】 【戶外教 育】				第二單元 18 以內的加法 4 【法治教育】	第二冊第二單元：美麗 的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第一課身體不舒服 【品德教育】
5	3/10 - 3/14	第三課 媽媽的 音樂會 6 【家庭教育】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菽仔	第二課麼 個蟲仔 1 【環境教 育】 【戶外教 育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗 的春天 拜訪春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第二課遠離疾病有法寶 【品德教育】
6	3/17 - 3/21	單元主 題引導 ／第四 課鞋 6 【家庭教育】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菽仔	第二課麼 個蟲仔 1 【環境教 育】 【戶外教 育】				第三單元圖形與分類 4 【安全教育】	第二冊第二單元：美麗 的春天 迎接春天 【戶外教育】	第三單元健康防護罩 3 第三課健康好心情 【生命教育】
7	3/24 - 3/28	第五課 小種子 快長大 6 【家庭教育】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菽仔	單元活動 一 1 【環境教 育】 【安全教 育】				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛 看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第一課拍球動一動 【人權教育】
8	3/31 - 4/04	第六課 奶奶的 小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色 的世界 2.鳥鼠食 菽仔	第三課貓 仔好洗面 1 【品德教 育】 【安全教 育】				第四單元 18 以內的減法 4 【法治教育】	第二冊第三單元：我愛 看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】

9	4/07 - 4/11	第六課 奶奶的 小跟班 6 【家庭教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	第三課貓 仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第二冊第三單元：我愛 看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	第四單元玩球樂 3 第二課拋擲我最行 【人權教育】
10	4/14 - 4/18	單元主題 引導／第七 課作夢的雲 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	第三課貓 仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】				第五單元有多長 4	第二冊第四單元：我愛 我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】	第四單元玩球樂 3 第三課滾動新樂園 【人權教育】
11	4/21 - 4/25	第八課 妹妹的 紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	單元活動 二 1 【戶外教育】				第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛 我的家 家人與我、大聲說出我 的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第一課運動安全又健康 【安全教育】
12	4/28 - 5/02	第八課 妹妹的 紅雨鞋 6 【戶外教育】	二、彩色的世界 3.美麗的學校	第四課彩 色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第六單元 100 以內的數 4 【環境教育】	第二冊第四單元：我愛 我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	第五單元伸展跑跳樂 3 第二課毛巾伸展操 【品德教育】
13	5/05 - 5/09	第九課 七彩的 虹 6 【環境教育】	三、我的 身軀 4.保護目 睛	第四課彩 色個衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙 的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】

1 4	5/12 - 5/16	單元主題引導 ／第十課和你在一起 6 【戶外教育】	三、我的身軀 4.保護目 調	第四課彩色個 衫 1 【安全教育】 【性別平等教育】				第七單元認識錢幣 4 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第三課一起來跳繩 【品德教育】
1 5	5/19 - 5/23	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.保護目 調	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
1 6	5/26 - 5/30	第十一課生日快樂 6 【生涯規畫教育】	三、我的身軀 4.保護目 調	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】	第五單元伸展跑跳樂 3 第四課用報紙玩遊戲 【品德教育】
1 7	6/02 - 6/06	第十二課小黑 6 【戶外教育】	三、我的身軀 5.我的身軀	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】				第八單元二位數的加減 4 【多元文化教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【閱讀素養】 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第一課小巨人和紙鏢 【人權教育】
1 8	6/09 - 6/13	寫字 123 6	三、我的身軀 5.我的身軀	單元活動 三 1 【戶外教育】				第九單元幾月幾日星期 幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第二課模仿滾翻秀 【人權教育】

19	6/16 - 6/20	寫字 123 6	三、我的 身軀 5. 我的身 軀	火焰蟲/ (揚)蝶 仔 1 【戶外教 育】				第九單元幾月幾日星期 幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
20	6/23 - 6/27	小小鼠 的快樂 6 【閱讀 素養教 育】	三、我的 身軀 5. 我的身 軀	搞麼个？ 出任務 囉！ 1 【品德教 育】 【環境教 育】 【戶外教 育】				第九單元幾月幾日星期 幾 4 【生涯規劃教育】	第二冊第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	第六單元模仿趣味多 3 第三課走向綠地 【人權教育】
21	6/30 - 7/04	休業式	傳統唸謠 ~阿財天 頂跋落來	休業式				休業式	第二冊第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【環境教育】 【海洋教育】 【安全教育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期(表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2.能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3.能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4.能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5.能仿作課文短語、句型。 6.能知道聆聽的方法。 7.能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8.能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9.能配合不同名詞使用不同的疊字形容詞、連接詞。 10.認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 11.具備用注音符號查字典的能力，擴展識字量。 12.能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。 13.能認識記敘文、故事、詩歌的寫作形式，並學會對話、記敘文的書寫與如何選擇題材寫日記。 14.認識便條的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。 15.認識標點符號「頓號、冒號、引號」的功能並能應用。 	
	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 實作評量 5. 觀察評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量 8. 資料蒐集 9. 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2. 讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3. 讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4. 能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5. 透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6. 認識客家藍衫的象徵意義。 7. 透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8. 培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9. 讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10. 藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11. 透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12. 聽懂各種過年活動的客語說法。 13. 能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14. 透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15. 透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 對話練習 5. 紙筆測驗 6. 遊戲評量 7. 實作評量 8. 語詞練習 9. 課堂發表 10. 討論發表 11. 聽力練習
原住民語		
新住民語		
台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	

生活課程

1. 探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。
2. 分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。
3. 實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。
4. 學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。
5. 應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。
6. 從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。
7. 透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。
8. 在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。
9. 應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。
10. 探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。
11. 利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。
12. 以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。
13. 利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。
14. 以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。
15. 能思考更認識學校附近場所的方法並執行。
16. 經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。
17. 經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。
18. 能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。
19. 能主動的感謝他人。
20. 透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。
21. 使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。
22. 了解米食在日常生活中的重要性。
23. 探索並認識各種常見的米製品。
24. 能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。
25. 體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。

健康與體育	<p>1. 食物是促進生長發育、供給熱量來源、預防疾病和維持健康最重要的基礎。單元一介紹六大類食物的來源和功能，引導學生體會均衡飲食的重要性；在享用營養、美味的食物時，也希望學生能心懷感恩，珍惜得之不易的食物。</p> <p>2. 單元一亦教導學生思考自己的飲食問題與改善方法，培養學生選擇健康、安全食物的能力。</p> <p>3. 自我概念是決定個人行為方式的重要因素，單元二教導學生認識自己、接受自己、喜歡自己，進而提升自我價值感，幫助學生擁有更愉快而有意義的人生。</p> <p>4. 眼睛、耳朵、鼻子、嘴巴都是人體重要的感官，也是賴以學習和溝通的管道。單元二從感官的功能談起，協助學生建立感官的保健常識，並且透過情境模擬，學習感官受到傷害時的緊急處理方法。</p> <p>5. 單元三介紹酒後駕車和長期吸菸對健康的影響，讓學生了解酒精和菸都會改變人體的機能，過度使用會產生成癮性反應，不但危害個人身心健康，也會造成家庭與社會的負擔。</p> <p>6. 單元三亦教導二手菸的危害，提醒學生覺察生活中所存在的二手菸，並且具體演練拒絕二手菸的技巧。</p> <p>7. 單元四利用繩子引導學生進行操控性創作活動、體能遊戲以及移動性基本動作能力的體驗活動，增進學生身體控制能力。</p> <p>8. 單元五引導學生認識與運用學校的運動資源，包括運動場地、運動器材和運動社團；透過呼拉圈遊戲，激發學生的創造力並增進身體的協調性。</p> <p>9. 單元五亦引導學會正確的穿鞋和選鞋方法，建立正確的運動習慣。</p> <p>10. 單元六透過墊上活動，引導學生表現支撐與滾翻的基本動作能力，增加多元的身體能力；經由拳擊有氧模仿遊戲，讓學生學會拳擊有氧拳的基本動作，並能和他人合作，共同進行模仿動作遊戲。</p> <p>11. 單元七透過各種跑步遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並讓其從中領略身體活動的樂趣；藉由團體進行的水中遊戲活動，讓學生體驗水上活動並增加適應水性的能力；學習基礎的水中自救能力及衛生保健的方式，讓學生能安全進行水上活動。</p> <p>藉由簡易桌球和擲準之練習與遊戲，提升學生基本運動能力與技術。</p> <p>12. 單元八遊戲或比賽中發現問題、分析問題，並透過討論來解決問題；藉由活動及遊戲讓學生學習手部的運動協調能力，並培養學生群性合作的精神。</p> <p>13. 單元八亦藉由基礎的跑壘團體遊戲體驗，引發學生喜愛棒壘球運動。</p>	發表自評
-------	--	------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			

1	8/26-8/30	第壹單元我長大了〔單元引導〕(6)	第一課貓咪愛洗面1	第一課仰會1 【環境教育】				第一單元 200 以內的數4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
2	9/02-9/06	第壹單元我長大了 第一課打招呼(6) 【海洋教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會1 【環境教育】				第一單元 200 以內的數4 【環境教育】 【海洋教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動一、健康飲食 【能源教育】
3	9/09-9/13	第壹單元我長大了 第二課爬梯子(6) 【生命教育】 【家庭教育】	第一課貓咪愛洗面1 【品德教育】	第一課仰會1 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動二、飲食追追追 【家庭教育】
4	9/16-9/20	第壹單元我長大了 第三課勇氣樹(6) 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第二課 種豆仔1 【戶外教育】	第二課愛著麼个衫1 【品德教育】 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減4 【閱讀素養教育】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go ! Go ! Go ! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元一、吃出健康和活力 活動三、飲食安全小秘訣 【家庭教育】

5	9/23-9/27	第壹單元我長大了 語文天地一(6) 【閱讀素養教育】	第二課種 豆仔 1 【生命教育】	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				第二單元二位數的直式加減 4 【閱讀素養教育】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動一、我喜歡自己 【生涯規劃】 【性侵防治】
6	9/30-10/04	第貳單元生活小點滴 〔單元引導〕 (6)	第二課種 豆仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動二、我是感官的好主人 【安全教育】
7	10/07-10/11	第貳單元生活小點滴 第四課一天的時間 (6) 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】	單元活動一 1				第三單元量長度 4 【多元文化教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元二、我真的很不錯 活動三、感官救護站 【安全教育】

8	10/14-10/18	第貳單元生活小點滴 第五課小書蟲 (6) 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三課 兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	單元三、拒絕菸酒 活動一、喝酒壞處多 【家庭教育】 【家暴防治】
9	10/21-10/25	第貳單元生活小點滴 第六課從自己開始 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	第三課 兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第四單元加減關係與應用 4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元三、拒絕菸酒 活動二、遠離菸害 【家庭教育】 【家暴防治】
10	10/28-11/01	第貳單元生活小點滴 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	第三課 兔仔俗龜比賽 1 【環境教育】	第三課 恁相像 1 【人權教育】 【品德教育】				第五單元面積的大小比較 4 【家庭教育】 【安全教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動一、與繩同遊 活動二、伸展繩 【安全教育】

11	11/04-11/08	評量週 第參單元故事夢工廠〔單元引導〕(6)	單元活動二1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的加減4 【品德教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變6 【環境教育】	單元四、運動新視野 活動三、繩奇活力 【品德教育】
12	11/11-11/15	第參單元故事夢工廠第七課等兔子來撞樹(6) 【閱讀素養教育】 【生涯規劃教育】	第四課掃帚拾畚斗1 【品德教育】	第四課洗身1 【性別平等教育】				第六單元兩步驟的加減4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼6 【環境教育】	單元五、運動有妙招 活動一、學校運動資源、 活動二、穿鞋學問大 【戶外教育】
13	11/18-11/22	第參單元故事夢工廠第八課角和腳(6) 【生涯規劃教育】 【安全教育】	第四課掃帚拾畚斗1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身1 【性別平等教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘法4 【品德教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】 【性侵防治】	單元六、身體動起來 活動一、同心協力、活動二、搖滾樂 【品德教育】

14	11/25-11/29	第參單元故事夢工廠 第九課赤腳國王 (6) 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第四課掃帚俗奮斗 1	單元活動二 1				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動三、我是小拳王 【安全教育】
15	12/02-12/06	第參單元故事夢工廠 語文天地三 (6) 【閱讀素養教育】	第五課過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				第七單元 2、5、4、8 的乘法 4 【品德教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	單元六、身體動起來 活動四、圓的世界 【安全教育】
16	12/09-12/13	第肆單元美好的時光 〔單元引導〕 (6)	第五課過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五課過年 1 【性別平等教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動一、樂跑人生、活動二、我是神射手 【品德教育】

17	12/16-12/20	第肆單元美好的時光 第十課去農場玩 (6) 【戶外教育】	第五課過年 1	第五課過年 1 【性別平等教育】				第八單元幾時幾分 4 【人權教育】 【生涯規劃教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動三、水中尋寶 【海洋教育】
18	12/23-12/27	第肆單元美好的時光 第十一課幸福湯圓 (6) 【閱讀素養教育】 【多元文化教育】	單元活動三 1	單元活動三 1				第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	單元七、我是快樂運動員 活動四、相約戲水去 【安全教育】
19	12/30-1/03	第肆單元美好的時光 第十二課到野外上課 (6) 【環境教育】 【戶外教育】	發粿 1	嘴嘟嘟/水打一雙鞋 1 【人權教育】 【環境教育】				第九單元3、6、9、7的乘法 4 【家庭教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動一、桌球初體驗、活動二、擲球樂趣多 【法治教育】
20	1/06-1/10	第肆單元美好的時光 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	DoReMi 耍啥物 1	搞麼个? 1				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動三、滾地躲避球 【安全教育】

21	1/13-1/17	評量週 第肆單元美好的時光 語文天地四(6) 【閱讀素養教育】	心臟病、學我講 1	出任務囉！ 1 【人權教育】				第十單元容量與重量 4 【環境教育】 【品德教育】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	單元八、球兒真好玩 活動四、控球精靈、活動五、跑壘遊戲 【品德教育】
22	1/20-1/24	總複習/休業式	總複習/休業式	總複習/休業式				總複習/休業式	總複習/休業式	總複習/休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	國語文	
	閩南語	

1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。
2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。
3. 能仿作課文短語、句型，使用因果句說明因果關係。
4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵，厚實文學根基，充實生活內涵。
5. 能分辨本課的同音字、多音字、讀音相近與形似的字，並正確運用。
6. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。
7. 能知道聆聽的方法。
8. 能透過部首和部件的組合分析字體結構和組成方式。
9. 認識標點符號的功能並能應用。
10. 認識書信的格式、用法與特點，並能在生活中實際運用。
11. 認識相反詞、相似詞、形容詞並能運用。
12. 能學習擬人法的寫作手法、學會描寫情境對話、感官摹寫與書寫記敘文、韻文、童詩。
13. 能聆聽故事結局、讀懂故事的發展順序，並學會用適當的聲音表情來朗讀與說故事要有適當的動作表演。
14. 能了解「字謎」和「謎語」隱含的意義，並體會「猜字謎」的趣味，樂於研究字謎。
15. 認識告示牌與「告示」的功用。

1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。
2. 說出基本顏色的閩南語說法。
3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。
4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。
5. 說出月分的閩南語說法。
6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。

1. 口語評量
2. 討論活動
3. 遊戲評量
4. 實作評量
5. 紙筆測驗
6. 表演評量
7. 口頭評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2. 透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3. 利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4. 藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5. 將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6. 藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7. 透過故事情境認識客家特色美食—客家粿粿，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8. 將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9. 藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10. 讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11. 透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12. 透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13. 透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 實作評量 8. 對話練習 9. 紙筆測驗 10. 語詞練習 11. 課堂發表 12. 聽力練習
原住民語		
新住民語		
台灣手語		
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	

生活課程

1. 運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。
2. 藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。
3. 透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。
4. 了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。
5. 以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。
6. 自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。
7. 運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。
8. 從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。
9. 發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。
10. 透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。
11. 經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。
12. 運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。
13. 運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。
14. 從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。
15. 從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。
16. 透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。
17. 體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。
18. 以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。
19. 身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。
20. 引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。
21. 觀察並體驗色彩的混合情形。
22. 觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。
23. 訓練視覺對色彩的敏銳能力，並感受日常生活中的色彩之美。
24. 利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。
25. 察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。
26. 找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。
27. 能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。

健康與體育

1. 齲齒是對口腔健康有直接影響的常見疾病，而口腔健康又是全身健康重要的一環，攸關學生的學習、生活品質與身心發展。單元一教導正確的刷牙方法和保健方式，希望學生能建立良好的口腔衛生習慣，並表現於生活中。
2. 有不少研究顯示兒童時期如果能養成良好的健康習慣，可以持續到成年以後。一年級曾經教過正確的個人衛生習慣如洗臉、洗手、洗澡、上廁所等，單元一加了正確姿勢，並且透過自我檢核活動，讓學生能持續實踐健康習慣，發現缺失並設法改善。
3. 家是每個人的避風港，良好和諧的家庭氣氛，需要所有成員共同努力。單元二透過活動讓學生省察自己與家人的相處情形，藉由有效溝通增進彼此間的了解與體諒，鼓勵學生適時用行動表達對家人的關愛，並親近家人。
4. 家庭氣氛是可以經營的，全家人共同參與休閒活動不但可以增進家人之間的情感，也能拓展生活經驗，讓身心更健康。單元二結合學生的生活經驗，透過分享、討論、情境模擬、腦力激盪等活動，讓學生對家庭休閒活動的項目與好處有更多的了解。
5. 安全舒適的生活環境與健康息息相關，愈來愈多人開始關心自己的社區環境。本單元引導學生觀察自己居住的社區有哪些特色和資源，藉由活動讓學生關注自己的社區，願意為社區環境整潔付出一己之力，並且了解登革熱的傳染途徑和預防方法。
6. 整潔舒適的社區環境需要社區居民共同維護，單元中透過觀察、討論活動，引導學生關心自己的社區，鼓勵他們積極參與社區活動，與居民共同打造理想的健康社區。
7. 單元四透過平衡木和跳箱，引導學生體驗平衡、支撐和跨越等動作能力。利用遊戲和創作的樂趣，增進其基礎動作技能與探索能力，提升學生運動參與的興趣。
8. 單元五利用運動安全三部曲的概念，建立學生基本的運動安全常識，並學會處理運動傷害的正確步驟；結合學校班級性運動競賽，引導學生理解運動賽事相關概念與資源，並能認真參與班際相關運動賽事。單元五讓學生了解跳繩的基本動作技巧，並能運用正確的技巧與他人合作，進行跑步跳繩遊戲。
9. 單元六藉由樂趣化遊戲，了解並學習排球、槌球的基本概念、體驗用腳運動的項目，促進全身性運動能力均衡發展、以遊戲方法增進學生用腳運球的動作能力，增進對足球的學習興趣。
10. 單元七介紹戶外及室內的休閒運動，讓學生了解運動的益處與樂趣，並鼓勵其邀請家人假日時一起進行；能配合節奏，與同學兩人一組，一起完成有氧運動的動作。
11. 單元七運用全身及四肢的活動學習，體驗並理解攀岩這項休閒運動；學會各種橡皮筋繩遊戲，提升學生的體能與敏捷性，並能與同學共同合作，從中領略身體活動的樂趣。
12. 單元八了解不同的水域活動項目以及安全注意事項，增進學生參與水域活動的興趣；藉由學習及團體遊戲，學習基礎的游泳技能並熟悉自救方法。

觀察
問答

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文	數學	生活課程	健康與體育
		本國語			

		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文	台灣手語			
1	2/10-2/14	第壹單元心情溫度計〔單元引導〕(6)	第一課彩色筆1【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光1【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
2	2/17-2/21	第壹單元心情溫度計 第一課彩色心情(6) 【生命教育】 【家庭教育】	第一課彩色筆1【戶外教育】	第一課月光1【戶外教育】				第一單元 1000 以內的數4 【人權教育】 【品德教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動一、潔牙行動家 【家庭教育】
3	2/24-2/28	第壹單元心情溫度計 第二課勇敢超人(6) 【品德教育】 【安全教育】	第一課彩色筆1【戶外教育】	第一課月光1【戶外教育】				第二單元三位數的加減4 【人權教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動6 【環境教育】 【能源教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【家庭教育】

4	3/03-3/07	第壹單元心情溫度計 第三課小波氣球飛上天 (6) 【生命教育】 【生涯規劃教育】	第二課春天的早起時 1	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】				第二單元三位數的加減 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元一、健康習慣真重要 活動二、每天不忘的好習慣 【品德教育】
5	3/10-3/14	第壹單元心情溫度計 語文天地一 (6) 【閱讀素養教育】	第二課春天的早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動一、我愛家人，家人愛我 【家庭教育】 【性侵防治】
6	3/17-3/21	第貳單元特別的禮物 〔單元引導〕 (6)	第二課春天的早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】				第三單元平面圖形 4 【家庭教育】 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】
7	3/24-3/28	第貳單元特別的禮物 第四課小水珠，去哪裡 (6) 【環境教育】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆來寮 1 【家庭教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	單元二、讓家人更親近 活動二、家庭休閒樂趣多 【家庭教育】

8	3/31-4/04	第貳單元特別的禮物 第五課生日快樂 (6) 【戶外教育】 【人權教育】 【生命教育】	第三課規工 笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第四單元年、月、日 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
9	4/07-4/11	第貳單元特別的禮物 第六課給地球的一封信 (6) 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】	第三課規工 笑微微 1 【閱讀素養教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動一、阿德的新社區 【家庭教育】
10	4/14-4/18	評量週 第貳單元特別的禮物 語文天地二 (6) 【閱讀素養教育】	第三課規工 笑微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】				第五單元乘法 4 【人權教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	單元三、健康舒適的社區 活動二、維護社區環境 【家庭教育】 【性侵防治】

11	4/21-4/25	第參單元語文百寶箱〔單元引導〕(6)	第四課春天欲轉去1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二1 【多元文化教育】			第六單元兩步驟應用問題4 【生命教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通6 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元四、運動新體驗 活動一、動靜平衡有一套、活動二、跳箱遊戲 【安全教育】
12	4/28-5/02	第參單元語文百寶箱第七課傘(6) 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	第四課春天欲轉去1 【生命教育】	第四課食夜1 【家庭教育】			第六單元兩步驟應用問題4 【生命教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您6 【家庭教育】 【生命教育】	單元四、運動新體驗 活動三、體操挑戰活動 【安全教育】 【法治教育】
13	5/05-5/09	第參單元語文百寶箱第八課老園丁的話(6) 【環境教育】 【戶外教育】	第四課春天欲轉去1 【戶外教育】	第四課食夜1 【家庭教育】			第七單元公尺和公分4 【人權教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】 【家暴防治】	單元五、運動 GO! GO! 活動一、運動安全三部曲、活動二、小小運動家 【安全教育】
14	5/12-5/16	第參單元語文百寶箱第九課小小說書人(6) 【閱讀素養教育】	單元活動二1	第四課食夜1 【家庭教育】			第七單元公尺和公分4 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現6 【環境教育】 【戶外教育】 【家暴防治】	單元五、運動 GO! GO! 活動三、跳出活力 【品德教育】

15	5/19-5/23	第參單元語文百寶箱 語文天地三(6) 【閱讀素養教育】	第五課去海邊仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動一、有趣的拋球遊戲 【品德教育】
16	5/26-5/30	第肆單元我喜歡 〔單元引導〕 (6)	第五課去海邊仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第八單元分類與立體形體 4 【環境教育】 【人權教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動二、推推樂 【品德教育】
17	6/02-6/06	第肆單元我喜歡 第十課點金術 (6) 【生命教育】	第五課去海邊仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】				第九單元分分看 4 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	單元六、我喜歡玩球 活動三、我是踢球高手 【品德教育】
18	6/09-6/13	第肆單元我喜歡 第十一課我喜歡你 (6) 【生命教育】 【家庭教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】				第九單元分分看 4 【家庭教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	單元六、我喜歡玩球 活動四、運球前進 【品德教育】

19	6/16-6/20	第肆單元我喜歡 第十二課如果，我的房間…… (6) 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	來換衫、Do Re Mi 耍啥物 1	一張臺／碗公膠碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】	單元七、運動萬花筒 活動一、休閒 FUN 輕鬆、 活動二、武林高手、活動三、蜘蛛人考驗 【生涯規劃】
20	6/23-6/27	評量週 第肆單元我喜歡 語文天地四 (6) 【閱讀素養教育】	生日的祝福 1	搞麼个？出任務囉！ 1 【家庭教育】				第十單元分數 4 【多元文化教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】 【性別平等】	單元八、玩水樂翻天 活動一、水域活動快樂多、活動二、泳池衛生維護、活動三、水中韻律呼吸 【安全教育】
21	6/30-7/04	總複習/休業式	總複習/休業式	總複習/休業式				總複習/休業式	總複習/休業式	總複習/休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 應用注音符號，理解字詞音義，提升閱讀效能。 2. 利用課文的句型、詞語、結構練習口述的句子，並確實掌握聆聽的方法，合適的表現語言。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 4. 美讀詩歌，感受語文的優美。 5. 聆聽課文，說出表達者的情緒，感受說話者的情緒，並帶有感情的與人交談。 6. 會查字辭典，並能利用字辭典，分辨字義。 7. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。 8. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 9. 熟練的運用工具書，養成自我解決問題的能力，共同討論閱讀的內容分享心得。 10. 培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 課堂討論 6. 紙筆測驗
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2. 能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3. 能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4. 能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5. 能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6. 能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7. 能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8. 能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 9. 能藉由課程活動重新認識生活圈各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。 10. 能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。 11. 能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。 12. 能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。 13. 能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。 2. 認識韻符與調號，拼讀客語語音。 3. 關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。 4. 能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。 5. 能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。 6. 能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。 7. 能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。 8. 理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。 9. 學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。 10. 能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。 11. 認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。 12. 了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。 13. 能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 課堂討論 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 口語表達 8. 態度檢核
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 1-5。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：乘法直式、平方公分板、複名數直式計算、除法直式、三角板、量杯等)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(國語科、自然科、藝術科)所需的數學知能。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課後習作 4. 課堂討論 5. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家庭生活奠定適應各種團體的基礎。 2. 遵守家庭倫理規範，維持家庭成員的良好關係。 3. 認識校園環境及校園安全規範。 4. 培養正確的學習態度和善用學習資源的方法。 5. 藉由認識學校生活，進而建立和諧的人際關係。 6. 在校園中學習合作與競爭，並懂得感謝為我們服務的人。 7. 透過主題探究與實作，發現校園中的美好事物。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 紙筆評量 3. 實作評量 4. 檔案評量 5. 口頭評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察植物，並認識植物各部位構造和名稱。 2. 能分辨草本莖、木本莖、藤本莖；了解植物的葉片於莖上的生長方式。 3. 認識植物葉的構造，葉的葉形、葉緣與葉脈有不同特徵；認識軸根和鬚根。 4. 認識植物的花，花可以發育成果實，果實裡面有種子。 5. 學習測量與記錄植物的方法。 6. 察覺植物的妙用，以及珍惜植物資源的重要。 7. 能運用五官觀察與認識物質的特徵及特性。 8. 能知道溶解的定義。 9. 能知道有的物質能溶在水中，有的物質不能溶在水中。 10. 能知道不同物質在等量的水中有不同的溶解量。 11. 能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。 12. 能知道生活中應用溶解的例子。 13. 觀察風力與風向。 14. 自製風力風向計，並實際觀測。 15. 透過觀察與操作了解空氣的性質。 16. 認識生活中與空氣與風有關的現象或應用。 17. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。 18. 認識磁鐵的磁力，知道磁力可以隔著物品吸附鐵製品。 19. 知道磁極的位置，了解磁極的磁力最強。 20. 知道同極相斥、異極相吸的特性。 21. 了解磁極可以指出方向。 22. 知道日常生活中磁鐵的應用。 	<p>口頭評量 小組互動表現 紙筆評量 習作評量 資料蒐集 實作評量 實驗操作 觀察記錄</p>

藝術	<ol style="list-style-type: none"> 1. 設計出不同的形狀，拼貼出具美感的作品。 2. 欣賞畢加索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。 3. 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。 4. 觀察校園樹的光線變化，畫出樹與校園。 5. 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。 6. 能以玩具的身分做自我介紹。 7. 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。 8. 能說出音樂在生活中的功能和重要性。 9. 能認識五線譜的記譜法、高音譜號、小節線、終止線、換氣記號、四分音符、四分休止符、二分音符、八分音符、4/4 拍的拍號，並打出正確節奏。 10. 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。 11. 能認識直笛，以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。 12. 能嘗試簡易的即興節奏。 13. 能聆聽與欣賞樂曲，判斷音色與節奏。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 口頭發表 3. 作品評量 4. 紙筆評量 5. 態度評量
綜合活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2. 透過執行團隊任務，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3. 透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4. 透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5. 透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6. 透過參與分享會，省思自己的興趣與長處，表達想法和感受，並從觀摩他人的表現，發展多樣化興趣。 7. 調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8. 透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的做法與注意事項。 9. 透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 10. 透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 演練
健康與體育	<p>健康教育：這學期要學會照顧自己、保護視力、照顧身體，學習如何發現危險與守護自己。</p> <p>體育：學習跑步、體操和排球、棒球等球類運動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 演練

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/26-8/30	一、心的悄悄話 【生命教育】【人權教育】	一、食食 1. 食畫	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】			開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第 1 課家庭的組成 3 【人權教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】	一、植物大發現 1、觀察植物 【環境教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動 1 眼睛視茫茫 【家庭教育】
2	9/02-9/06	一、心的悄悄話 【生命教育】【人權教育】	一、食食 1. 食畫	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】			數字&打招呼及介紹自己 Starter 【閱讀素養】	第一單元 10000 以內的數 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、色彩大發現 【性別平等】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	單元一對抗惡視力 活動 2 護眼小專家 【家庭教育】
3	9/09-9/13	二、妙故事點點名 【生命教育】 【閱讀素養】	一、食食 1. 食畫	第一課掃把摺畚斗 1 【環境教育】			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	【第一單元 10000 以內的數 【環境教育】	第一單元我的家庭 第 2 課親人的往來 3 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】	一、植物大發現 2、植物的莖 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們同在一起 1. 認識你我他 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動 1 居家安全面面觀 【安全教育】

4	9/16-9/20	三、繞口令村 【資訊教育】	一、食食 1. 食畫	單元活動一 1 【戶外教育】 【安全教育】			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【品德教育】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動2 交通安全我最行 【安全教育】
5	9/23-9/27	學習地圖一 【安全教育】	一、食食 1. 食畫	第二課許願 1 【人權教育】			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【閱讀素養】	第二單元四位數的加減 【家庭教育】 【資訊教育】 【生涯規劃】	第二單元家庭與倫理 第1課家庭的功能 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 3、植物的葉與根 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、形狀大師 【環境教育】	一、當我們同在一起 2. 共同的任務 【人權教育】 【性別平等教育】	單元二安全小達人 活動3 戶外安全有妙招 【安全教育】
6	9/30-10/04	四、小丑魚和海葵 【安全教育】	一、食食 2. 下晡的點心	第二課許願 1 【人權教育】			詢問他人的名字及自我介紹 Unit 1 What' s Your Name? 【國際教育】	第二單元四位數的加減 【閱讀素養】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	一、植物大發現 4、植物的繁衍與資源永續 【環境教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】
7	10/07-10/11	五、飛舞的絲帶 【生命教育】	一、食食 2. 下晡的點心	第二課許願 1 【人權教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平等】	第三單元毫米數的加減 【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第二單元家庭與倫理 第2課家庭的倫理 3 【人權教育】 【家庭教育】	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法 【安全教育】	壹、視覺萬花筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀測站 1. 情緒大不同 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動1 傷口處理DIY 【家庭教育】 【安全教育】

8	10/14-10/18	六、小女生【環境教育】	一、食食 2. 下晡的點心	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】			年齡 & 節慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival-Halloween 【性別平等】 【品德教育】 【國際教育】	第三單元毫米 【戶外教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	第三單元自治與安全 第1課班級的自治活動 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元三急救小尖兵 活動2 英勇救援隊 【家庭教育】 【安全教育】
9	10/21-10/25	學習地圖二 【閱讀素養】	一、食食 2. 下晡的點心	第三課你愛去哪奈？ 1 【性別平等教育】 【人權教育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素養】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自治與安全 第2課校園安全 3 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	二、奇妙的溶解 2、物質在水中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我行 一、玩具總動員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、情緒觀測站 2. 情緒轉個彎 【生命教育】 【性別平等教育】 【家庭教育】	單元四戰勝病魔王 活動1 腸胃拉警報 【家庭教育】

10	10/28-11/01	閱讀階梯 一丸子與我 【閱讀素 養】【環境 教育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	第三課你 愛去哪 奈? 1 【性別平 等教育】 【人權教 育】			年齡 Unit 2 How Old Are You? 【國際教 育】	第四單元乘法 【品德教育】 【資訊教育】	第三單元自 治與安全 第 2 課校園 安全 3 【安全教 育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【法治教 育】	二、奇妙的溶 解 2、物質在水 中溶解了 【安全教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	三、自我的 探索 1. 興趣面面 觀 【生涯規劃 教育】	單元四戰勝 病魔王 活動 2 眼睛 生病了 【家庭教 育】
11	11/04-11/08	期中複習 與評量	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	單元活動 二 1 【能源教 育】 【環境教 育】			複習一、期 中評量 Review 1、 Exam 1 【閱讀素 養】	第五單元角 【科技教育】 【國際教育】	第四單元學 習與成長 第 1 課學習 的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	二、奇妙的溶 解 3、溶解的應 用 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演任我 行 二、玩具歷險 記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】	評量週 三、自我的 探索 1. 興趣面面 觀 【生涯規劃 教育】	單元四戰勝 病魔王 活動 3 流感 不要來 【家庭教 育】
12	11/11-11/15	七、淡水 小鎮 【戶外教 育】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	第四課 去 市場買菜 1 【性別平 等教育】 【家庭教 育】			教室常見物 品 Unit 3 What' s This? 【品德教 育】	第五單元角 【科技教育】 【國際教育】	第四單元學 習與成長 第 1 課學習 的方法 3 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	三、風與空氣 1、風力與風 向 【科技教育】	貳、表演任我 行 三、玩劇大方 秀 【生涯規劃】 【品德教育】	三、自我的 探索 2. 興趣分享 會 【生涯規劃 教育】	單元五健康 好體能 活動 1 樂跑 健康行 【安全教 育】

13	11/18-11/22	八、安平古堡參觀記【 戶外教育 】	二、行行出狀元 3. 擔仔位	第四課去市場買菜 1 【 性別平等教育 】 【 家庭教育 】			教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【 品德教育 】	第六單元面積 【 科技教育 】 【 生涯規劃 】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【 生涯規劃教育 】 【 戶外教育 】	三、風與空氣 1、風力與風向 【 科技教育 】	貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【 閱讀素養 】	三、自我的探索 2. 興趣分享會 【 生涯規劃教育 】	單元五健康好體能 活動 2 身體真奇妙、活動 3 安全活動 【 安全教育 】
14	11/25-11/29	九、馬太鞍的巴拉告 【 環境教育 】 【 原住民族教育 】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第四課去市場買菜 1 【 性別平等教育 】 【 家庭教育 】			教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【 閱讀素養 】	第六單元面積 【 科技教育 】 【 生涯規劃 】	第四單元學習與成長 第 2 課多元的學習 3 【 生涯規劃教育 】 【 戶外教育 】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【 科技教育 】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【 人權教育 】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【 人權教育 】 【 環境教育 】	單元六躍動活力秀 活動 1 支撐躍動 【 安全教育 】
15	12/02-12/06	學習地圖三 【 環境教育 】 【 戶外教育 】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第五課過冬節 1 【 家庭教育 】 【 多元文化教育 】			教室常見物品 Unit 3 What' s This? 【 閱讀素養 】	第七單元除法 【 品德教育 】 【 生涯規劃 】 【 資訊教育 】 【 國際教育 】	第五單元和諧的相處 第 1 課班級裡的人際關係 3 【 人權教育 】 【 品德教育 】 【 法治教育 】	三、風與空氣 2、奇妙的空氣 【 科技教育 】	參、音樂美樂地 一、線譜上的音樂 【 人權教育 】	四、安全的生活 1. 危險搜查隊 【 人權教育 】 【 環境教育 】	單元六躍動活力秀 活動 2 你踢我防 【 安全教育 】

16	12/09-12/13	十、狐狸的故事 【生命教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	第七單元除法 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第1課班級裡的人際關係 3 【人權教育】 【品德教育】 【法治教育】	三、風與空氣 3、空氣、風與生活 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	單元六躍動活力秀 活動3 舞動活力 【安全教育】
17	12/16-12/20	十一、巨人的花園 【生命教育】	二、行行出狀元 4. 咱的英雄	第五課過冬節 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	第七單元除法 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【國際教育】	第五單元和諧的相處 第2課平等與尊重 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	單元七運動合作樂 活動1 拋準動動腦 【安全教育】
18	12/23-12/27	十二、奇特的朋友 【生涯規畫】	三、方位 5. 去旅行	單元活動三 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	單元七運動合作樂 活動2 趣味排球 【安全教育】
19	12/30-1/03	學習地圖四 【戶外教育】	三、方位 5. 去旅行	羊咩咩 1 【家庭教育】 【多元文化教育】			顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】	第八單元公升和毫升 【環境教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第六單元學校與我 第1課合作與競爭 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】	五、生活智慧王 1. 家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動1 傳球達陣 【安全教育】

20	1/06-1/10	閱讀階梯 二拜訪火燒島 【閱讀素養】 【海洋教育】	三、方位 5. 去旅行	搞麼个? 1			複習二、期末評量 Review 2、Exam 2 【閱讀素養】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃】	第六單元學校與我 第2課學校是個小社會 3 【品德教育】 【法治教育】 【戶外教育】	四、磁鐵好好玩 2、磁鐵的祕密 【科技教育】	參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動2 傳球搬運工 【安全教育】
21	1/13-1/17	期末複習與評量	三、方位 5. 去旅行	出任務囉! 1			文化教學、總複習 Culture、Final Review 【國際教育】	第九單元分數 【人權教育】 【生涯規劃】	主題探究與實作單元 讓班級更美好 3 【品德教育】	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	評量週 五、生活智慧王 2. 巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	單元八一起來打球 活動3 傳球高射砲、活動4 打擊高手 【安全教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式	四、磁鐵好好玩 3、磁鐵在生活中的應用 【科技教育】	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 3. 用清晰語音、適當語速把握說話重點，與他人溝通時注意禮貌，並樂於參加討論。 4. 能正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。 5. 培養寫作基本能力，透過寫作步驟、技巧書寫不同型式的作品，養成寫作習慣。 6. 能利用字辭典分辨字詞義，正確的遣詞造句，說出語意完整的句子。 7. 運用課室場域讓孩子在遊戲中學習，透過國語文學習充實生活經驗。 8. 鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中跨域學習，體會團隊合作的重要。 9. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 10. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 課堂討論 6. 紙筆測驗
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。 2. 能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。 3. 能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。 4. 能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。 5. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。 6. 能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。 7. 能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。 8. 能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。 9. 能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無(動詞)著」的構詞，且能運用語詞造句。 10. 能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。 11. 能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。 12. 能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。 13. 能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。 14. 能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。 15. 能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 對話練習 8. 紙筆測驗

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。 2. 了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。 3. 透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。 4. 了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。 5. 聽懂並說出各種運動項目的客語說法。 6. 聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。 7. 了解傳統玩具的使用技巧和趣味。 8. 能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。 9. 認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。 10. 聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。 11. 透過故事情境認識客家板粽的特色。 12. 能夠認識客語拼音。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 口頭評量 5. 遊戲評量 6. 討論活動 7. 對話練習 8. 紙筆測驗
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨並說出數字 11-15。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：秤及圓規)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習語文、自然、社會、健體、藝術領域所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 課後習作 4. 課堂討論 5. 實測操作

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由鄰、村里、鄉鎮市區，了解家鄉居民的生活。 2. 認識家鄉各種設施的功能，介紹家鄉的活動內容與功能，並學習接納、包容不同的文化。 3. 知道交易工具的演變，並養成良好的消費態度。 4. 了解購物需注意的事項與規範，並透過選擇性的消費，達到環保及公益的友善消費。 5. 探索地名與家鄉的關係。 6. 藉由家鄉的歷史故事及改變，引導學生關注自己家鄉的自然與人文風貌。 7. 透過主題探究與實作，以具體行動愛護家鄉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為了加深兒童對植物成長過程的了解，而安排兒童親自種菜，希望兒童透過蒐集蔬菜的種植資料，知道種菜前需要做哪些準備工作。 2. 希望透過實際種植，明瞭植物體的生長階段，得知生物從出生、成長到死亡有一定的壽命，透過生殖繁衍下一代。 3. 透過兒童在種植期間發現的現象，例如：植株有向光性、種子缺水無法發芽、種植密集長不大、蟲害等，進而培養兒童解決問題的能力。 4. 透過觀察、蒐集資料、提問、假設、操作、歸納與驗證假設等探究過程，讓兒童能從中發現毛細現象以及水的三態變化。 5. 察覺水在生活中的重要性，找出節約用水的方法，進而懂得珍惜水資源。 6. 透過觀測、測量、記錄與實作等方式進行，兒童能學會觀測天氣的變化、氣溫計的使用方法及製作簡易雨量器，並進行操作與紀錄。 7. 了解天氣對生活的息息相關，並能運用科技查詢氣象預報，以便於天氣變化時，做好因應措施。 8. 藉由氣象署的資料，了解臺灣四季溫度變化，對生活與環境的影響，進而體會四季之美。 9. 透過觀察、蒐集資料與記錄等過程，能辨識動物的身體構造與功能。 10. 了解生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 11. 透過對於保育的認知，培養珍愛生命的關懷心與行動力。 	<p>小組互動表現 觀察紀錄 習作評量</p>

<p>藝術</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。 2. 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。 3. 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。 4. 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。 5. 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。 6. 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。 7. 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。 8. 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。 9. 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。 10. 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。 11. 能發揮想像力進行發想，創造出有情節的故事。 12. 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。 13. 演唱歌曲〈動動歌〉〈生日快樂〉〈大寶和小寶〉〈34拍〉〈春姑娘〉，邊演唱邊律動暖身。 14. 能認識、聽與唱C大調音階。 15. 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。 16. 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。 17. 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。 18. 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。 19. 認識鋼琴。 20. 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。 	<p>口語評量 口頭發表 作品評量 紙筆評量 態度評量</p>
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的好壞，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。 2. 藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。 3. 透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。 4. 透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並落實學習行動。 5. 透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。 6. 透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。 7. 透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。 8. 觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。 9. 透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。 10. 透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自我評量 2. 實作評量 3. 口語評量 4. 演練

健康與體育	<p>健康</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導兒童了解人類是自然環境中的一分子，每個人都有責任保護生態環境，避免製造垃圾並做好資源回收，隨時隨地做環保以求世代永續利用。 2. 透過討論與澄清，讓兒童描述對健康的想法，進而體會其重要性，並培養對自己健康負責任的態度。 3. 藉由範例的引導，讓兒童檢討自己的生活習慣；並進一步擬定改進對策，希望能及早建立良好的生活型態。 4. 強調早餐習慣的重要性，並針對不吃早餐的原因提出改善策略。 5. 介紹不同地區的早餐習慣，讓兒童了解，因為環境的不同，早餐內容也有差異。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以運動會為主題，探討團體規範的重要，引導兒童了解除了發揮所長、表現自己之外，更要與他人分工合作、互相幫助。 2. 透過踢球、跑步等技巧的介紹和各種障礙跑活動，提升兒童相關技能，並應用在日後各項運動參與。 3. 介紹與演練各種平時較少接觸的活動項目，例如：瑜伽、呼拉圈、扯鈴等，讓兒童有機會體驗更多元的身體活動練習，激發身體活動的潛能。 4. 透過瑜伽、平衡木和呼拉圈的活動，引導兒童發揮創意，自創各種比賽或呈現不同的展演內容，從中享受運動的樂趣。 5. 透過趣味遊戲及基本的水中活動安全教育，培養兒童入水、水中移動、閉氣和漂浮的基本動作能力，以做為日後學習水中動作技能之基礎。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 發表 3. 問答 4. 分享 5. 討論 6. 自評
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/10-2/14	單元主題引導／第一課許願【生命教育】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 1【戶外教育】			開學預備 Starter【品德教育】	第一單元分數的加減【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第 1 課認識居住的地方 3【家庭教育】	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1. 左左右右長一樣【性別平等】【戶外教育】【人權教育】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探【性別平等】【人權教育】	單元一成長時光機 活動 1 我從哪裡來、活動 2 成長的奧妙【生命教育】

2	2/17-2/21	第二課下雨的時候 【戶外教育】 【環境教育】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 1 【戶外教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第一單元分數的加減 【品德教育】	第一單元我們居住的地方 第 2 課居住地方的生活 3 【人權教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1. 一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 1. 溝通小偵探 【性別平等】 【人權教育】	單元一成長時光機 活動 3 一生的變化 【生命教育】 【家庭教育】
3	2/24-2/28	第三課遇見美如奶奶 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 1 【家庭教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法的家庭 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 2. 種植前的準備 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等】 【人權教育】	單元二健康滿點 活動 1 腸胃舒服沒煩惱 【家庭教育】
4	3/03-3/07	學習地圖一 【戶外教育】	一、健康的生活 1. 運動會	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第二單元除法的家庭 【家庭教育】 【品德教育】	第二單元居住地方的風貌 第 1 課地方的設施 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 2. 反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、你我好關係 2. 大家來溝通 【性別平等】 【人權教育】	單元二健康滿點 活動 2 健康好厝邊 【資訊教育】

5	3/10-3/14	單元主題 引導／第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活 2. 露營	第二課行路愛細義 1 【法治教育】			寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記 【資訊教育】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動 1 火災真可怕 【防災教育】
6	3/17-3/21	第四課工匠之祖 【環境教育】 【生涯規畫教育】	一、健康的生活 2. 露營	第二課行路愛細義 1 【安全教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第三單元尋找規律 【戶外教育】	第二單元居住地方的風貌 第 2 課地方的居民活動 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	二、千變萬化的水 1. 毛細現象 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 3. 由小到大變變變 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】	二、學習桃花源 1. 分享學習經驗 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元三驚險一瞬間 活動 2 防火大作戰 【防災教育】
7	3/24-3/28	第五課學田鼠開路 【環境教育】	一、健康的生活 2. 露營	單元活動一 1 【戶外教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第 1 課人人有消費 3 【科技教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元四垃圾變少了 活動 1 垃圾大麻煩、活動 2 垃圾分類小達人 【環境教育】

8	3/31-4/04	第六課神奇密碼 【資訊教育】 【科技教育】	一、健康的生活 2. 露營	第三課運動會 1 【安全教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤和公克 【品德教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 1. 猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、學習桃花源 2. 善用學習方法 【生涯規劃】 【家庭教育】	單元四垃圾變少了 活動2 垃圾分類小達人 【環境教育】
9	4/07-4/11	學習地圖二 【環境教育】	二、愛細膩 3. 緊緊	第三課運動會 1 【安全教育】			能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教育】	第四單元公斤和公克 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元消費與生活 第2課聰明的消費 3 【生命教育】	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化 【海洋教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 1. 校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動1 我是飛毛腿 【安全教育】
10	4/14-4/18	蘋果甜蜜 【閱讀素養教育】 【人權教育】 【多元文化教育】	二、愛細膩 3. 緊緊	第三課運動會 1 【品德教育】			寵物與我、節慶教學-母親節 Review 1、Festival-Mother's Day 【多元文化】 【國際教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	二、表演任我行 2. 我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	評量週 三、一起尋美趣 1. 校園發現美 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動2 同心協力 【安全教育】
11	4/21-4/25	單元主題引導／第七課油桐花·五月雪 【環境教育】	二、愛細膩 3. 緊緊	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			介紹家人 Exam 1、Unit 3 Who's She? (第一次評量) 【科技教育】	第五單元小數 4 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】	第四單元消費與選擇 第1課消費停看聽 3	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	單元五運動補給站 活動3 繩的力量、活動4 社區運動資源 【安全教育】

12	4/28-5/02	第八課大自然的藝術館 【海洋教育】	二、愛細膩 3. 緊緊	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 1. 觀測天氣 【環境教育】	二、表演任我行 3. 我們來演戲 【閱讀素養】 【品德教育】	三、一起尋美趣 2. 校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	單元六歡樂運動會 活動1 迎接運動會 【法治教育】 【閱讀素養】
13	5/05-5/09	第八課大自然的藝術館 【海洋教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	第四課踢毽仔 1 【人權教育】 【安全教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第六單元圓 4 【海洋教育】	第四單元消費與選擇 第2課消費改變生活 3 【環境教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動2 前滾翻 【品德教育】
14	5/12-5/16	第九課臺灣的山椒魚 【環境教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	單元活動二 1 【人權教育】 【生涯規劃教育】			介紹家人 Unit 3 Who's She? 【科技教育】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 2. 氣象預報 【環境教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1. 綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】
15	5/19-5/23	學習地圖三	二、愛細膩 4. 好佳哉	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第七單元乘法與除法 4 【人權教育】 【品德教育】	第五單元家鄉的地名 第1課地名的由來 3 【海洋教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	三、天氣停看聽 3. 季節與生活 【環境教育】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	單元六歡樂運動會 活動3 海洋之舞 【安全教育】

16	5/26-5/30	單元主題 引導／第十課漁夫和金魚 【生命教育】	二、愛細膩 4. 好佳哉	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第五單元家鄉的地名 第2課探索家鄉地名 3 【科技教育】 【原住民族教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 2. 歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠生活 2. 社區環境搜查 【環境教育】 【能源教育】	單元七一起來 PLAY 活動1 足下傳球真功夫、活動2 射門大進擊 【品德教育】
17	6/02-6/06	第十一課聰明的鼠鹿 【安全教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	第五課鬧熱過五月節 1 【多元文化教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第八單元時間 4 【海洋教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 1. 動物的身體構造與功能 【環境教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動3 桌球乒乓碰 【品德教育】
18	6/09-6/13	第十二課還要跌幾次 【生命教育】 【人權教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	單元活動三 1 【多元文化教育】			職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規劃】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第1課家鄉的老故事 3 【原住民族教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【人權教育】 【品德教育】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	單元七一起來 PLAY 活動4 你丟我閃 【品德教育】

19	6/16-6/20	學習地圖四	三、時間 5. 時間走傷緊	搖搖雜雜 1 【品德教育】			我的家人、我的超級巨星 Review 2、Final Review 【家庭教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	第六單元家鄉的故事 第2課家鄉故事新發現 3 【多元文化教育】	四、動物王國 2. 動物的生存 【環境教育】	三、音樂美樂地 3. 山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1. 社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水中悠游 活動1 海中浮潛真有趣、活動2 泳池安全擺第一 【海洋教育】
20	6/23-6/27	故宮珍玩 【閱讀素養教育】	三、時間 5. 時間走傷緊	搞麼个？出任務囉！ 1 【家庭教育】			文化單元 Exam 2、Culture (第二次評量) 【多元文化】 【國際教育】	第九單元統計表 4 【資訊教育】	主題探究與實作家鄉特派員 3 【環境教育】 【品德教育】	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	評量週 五、社區文化行 2. 文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	單元八水中悠游 活動3 雙腳打水我最行 【安全教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式	四、動物王國 3. 愛護動物 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】

其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文/台灣手語/新住民語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能發揮天馬行空的想像和創意，並融入於寫作中。 6. 能閱讀不同時期的放學後時光，讓童年充滿新奇及無盡的歡樂。 7. 能閱讀名人傳記，了解他們的生平、思想與人格魅力。 8. 能認識個多的國家特色，感受多采多姿的世界之美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 作業評量 4. 發表評量 5. 習作評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2. 培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3. 認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4. 認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5. 認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6. 認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7. 認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8. 認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9. 養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10. 瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11. 認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 遊戲評量 7. 討論發表
	原住民語		
	新住民語		

<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(量角器、三角板)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、社會、綜合活動)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 作業習寫 5. 實測操作
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過閱讀各種地圖來認識自己居住的縣市，進而探討家鄉裡各種地形與當地居民生活的關係，以及家鄉的氣候、水資源如何影響居民的生活。 2. 透過介紹原住民族與漢人的傳統生活器物，以及各種現代生活器物；再介紹原住民族與漢人的傳統住屋，以及傳統住屋的改變。 3. 認識原住民族與漢人的傳統信仰，以及信仰與現代生活的關係，認識「家鄉的傳統信仰與生活」。 4. 認識家鄉裡傳統與現代的不同生活作息特色，進一步理解家鄉裡原住民族與漢人的各種傳統節慶的意義，以及發現不同類別的現代節日與家鄉居民生活的關係。 5. 透過主題探究與實作，使用到從本冊習得的知識，製作家鄉小書。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 實作評量 紙筆評量 5. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由觀察與討論了解組成地表環境的物質及它們之間的差異，並觀察改變地表環境的現象，最後認識地震對地表與我們生活的影響，做好防災準備。 2. 藉由觀察與記錄認識生物生存環境的差異，再針對水域環境中的各種水生植物、動物做觀察，了解牠們適應水域環境的方式，並察覺環境提供豐富的資源，進一步培養愛護水域環境的觀念並落實行動。 3. 藉由觀察、測量、記錄、討論和蒐集資料等不同的學習方式，察覺物體振動產生聲音的特性與聲音的傳播方式，再觀察生活中光的現象，了解光的直線行進、反射等特性，最後認識聲音與光在生活中的應用並運用所學的概念設計玩具。 4. 藉由觀察與查資料等方式，認識電路組成的元件與物品的導電性，再實際操作了解電池與燈泡串聯、並聯對於電路中燈泡亮度的影響，並認識小馬達的连接方式與應用，最後思考生活中的電能來源與用電安全行為。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。 24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。 25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。 26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。 27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。 28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。 29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。 30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。 31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。 32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。 33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。 34 能利用面的組合，完成具有創意的作品。 35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。 36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。 37 能知道納斯卡線的由來。 	<p>態度評量 作品評量</p>
-----------	---	----------------------

- 38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。
- 39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。
- 40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。
- 41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。
- 42 能和同學分享自己的創作。
- 43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。
- 44 能說出作品的點線面在何處。
- 45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。
- 表演
1. 開發聲音的潛能。
 2. 培養專注的聆聽能力
 3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。
 4. 能依據情境，製造聲音。
 5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。
 6. 能開發製造音效的不同方法。
 7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。
 8. 能替故事情境設計適當的音效。
 9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。
 10. 能與小組成員共同合作完成演出。
 11. 能培養專注的聆聽能力。
 12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。
 - 13 能透過團隊合作完成任務。
 14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。
 15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。
 16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。
 17. 能分享自己的夢想。
 18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。
 19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。
 20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。
 21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。
 22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。
 23. 能做初步生涯發展規劃。
 - 24 能學習建構戲劇畫面。
 25. 能做默劇表演。
- 音樂
1. 能舉例不同或較有特色的聲音。
 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。
 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。

4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。
5. 能認識升記號、本位記號。
6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。
7. 能認識音樂家巴赫。
8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。
9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。
10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。
11. 能聽辨小號與法國號的
12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。
13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。
14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。
15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。
16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。
17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。
18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏
19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。
20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。
21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。
22. 認識齊唱與輪唱。
23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。
24. 認識音樂級進與跳進音型。
25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。
26. 能複習高音直笛到高音。
27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。
28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。
29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。
30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。
31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。
32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。
33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。
34. 認識進行曲。
35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯
36. 能說出中、西方迎新年的方式
37. 能演唱歌曲「新年好」。
38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。
39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。
40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。
41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。

	<p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p> <p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，集思廣益發展團體合作的策略，從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。</p> <p>2. 藉日常生活常見事例，帶領兒童覺察自我情緒變化，並引導學生學習面對情緒、處理情緒，再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。</p> <p>3. 利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異，並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗，探索兒童可能感興趣的興趣與專長，為未來興趣與專長的發展奠定基礎。</p> <p>4. 藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享，透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係，了解文化活動對生活的影響，達到對自己文化認同與肯定的目標。</p>	<p>口語評量 實作評量</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 認識營養素及其食物來源和功能。</p> <p>2. 了解如何選購健康又安全的食物。</p> <p>3. 了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。</p> <p>4. 認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。</p> <p>5. 檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。</p> <p>6. 學習足球、足壘球的攻防概念。</p> <p>7. 認識田徑選手，分享運動員的故事。</p> <p>8. 掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。</p> <p>9. 結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。</p> <p>10. 檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。</p> <p>11. 變化步伐與移位，進行武術攻防對練。</p> <p>12. 肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。</p> <p>13. 漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。</p> <p>14. 練習扯鈴的運鈴技巧。</p>	<p>1. 實作 2. 發表 3. 總結性評量 4. 問答 5. 演練 6. 自評 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	8/26-8/30	單元主題引導／第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-1】地表環境有什麼、【活動1-2】地表物質大不同3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴 【環境教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人單元一夥伴好紀律 【人權教育】	第一單元食在有營養第一課營養要均衡3 【品德教育】
2	9/02-9/06	第一課水陸小高手5 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第一課青菜1	第一課蹶山1 【環境教育】 【戶外教育】		Unit 1 The Big Wind 1 【環境教育】	第一單元一億以內的數4 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【國際教育】	第一單元家鄉的自然環境第1課家鄉在哪裡3 【科技教育】	【活動1-2】地表物質大不同、【活動2-1】變動的大地3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	主題一 幸福合夥人單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養第二課認識營養素3 【品德教育】	

3	9/09-9/13	第二課放學後 5 【人權教育】 【海洋教育】	第一課青菜 1	第一課蹶山 1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-1】 變動的大地、 【活動 2-2】 人類對大地的影響 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現 【人權教育】	第一單元食在有營養 第三課聰明選食物 3 【品德教育】
4	9/16-9/20	第三課我的籃球夢 5 【戶外教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味 1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	單元活動一 1 【戶外教育】			Unit 1 The Big Wind 1 【閱讀素養教育】	第二單元整數的乘法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第2課家鄉的地形 3 【環境教育】	【活動 2-2】 人類對大地的影響、【活動 3-1】地震了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 3 【資訊教育】

5	9/23-9/27	學習地圖一5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	第二課幸福的滋味1 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	第二課幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃教育】	第三單元角度4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第一單元家鄉的自然環境 第3課氣候、水資源與生活 3 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-2】地震防災準備、【活動1-1】認識生物生存的環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】	主題一 幸福合夥人單元三榮譽在我心 【人權教育】	第二單元拒菸拒酒拒檳榔 第二課酒與檳榔 3 【資訊教育】
---	-----------	------------------------------	---------------------------------	----------------------------------	--	--	--	---	--	---	---	-----------------------------	---------------------------------------

6	9/30-10/04	單元主題 引導／第 四課永遠 的馬偕 5 【生命教 育】 【人權教 育】	第二課幸 福的滋味 1 【家庭教 育】 【閱讀素 養教育】	第二課幸 福個味緒 (道) 1 【家庭教 育】 【品德教 育】			Unit 2 Going Back Home 1 【生涯規劃 教育】 【品德教 育】 【閱讀素養 教育】	第三單元角度 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第一單元家 鄉的自然環 境 第3課氣 候、水資源 與生活 3 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動 1-1】 認識生物生存 的環境、【活 動 1-2】拜訪 水域環境 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	主題二 面 對壓力有方 法 單元一壓力 與我 【人權教 育】	第二單元拒 菸拒酒拒檳 榔 第三課向 菸、酒、檳 榔說不 3 【法治教 育】
---	------------	--	---	--	--	--	---	---	--	---	---	--	--

7	10/07-10/11	第五課假期給我三天光明5 【生命教育】 【人權教育】	單元活動一1 【家庭教育】	第二課幸福個味緒(道)1 【家庭教育】 【品德教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 認識水生植物3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 四、點、線、面的組合 【戶外教育】 【安全教育】	主題二 面對壓力有方法 單元一 壓力與我、單元二 正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第一課 小心灼燙傷3 【安全教育】
---	-------------	----------------------------------	------------------	----------------------------------	--	--	--	--	---	---	---	--	------------------------------------

8	10/14-10/18	第五課假如給我三天光明 5 【生命教育】 【人權教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Unit 2 Going Back Home 1 【閱讀素養教育】	第四單元整數的除法 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第1課傳統住屋與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】認識水生植物、【活動 2-2】認識水生動物 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演我行一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	主題二 面對壓力有方法 單元二 正念魔法 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------	--------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	--	---	-----------------------------------	--

9	10/21-10/25	第六課攀登生命的高峰 5 【生命教育】 【環境教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Culture & Festivals Halloween, Review 1 1 【國際教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】認識水生動物、【活動3-1】環境提供豐富資源 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演我行一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走去！ 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第二課防火安全檢查 3 【安全教育】
---	-------------	-------------------------------------	-----------------------	-----------------------------------	--	--	--	---	---	--	---	---------------------------------------	--

10	10/28-11/01	學習地圖二 5 【生命教育】	第三課好鼻獅 1 【戶外教育】	第三課姐婆个菜園 1 【家庭教育】 【戶外教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元公里 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第二單元家鄉的傳統住屋與器物 第2課器物與生活 3 【環境教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】	【活動3-2】 愛護水域環境 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體 樂韻律 【多元文化】 【閱讀素養】 【安全教育】 【科技教育】	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走 【人權教育】	第三單元熱與火的危機 第三課火場 應變 3 【安全教育】 【防災教育】
11	11/04-11/08	種樹的人 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】	第四課著傷 1	單元活動二 1 【戶外教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】	第六單元三角形 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街 第1課信仰與生活 3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-1】 聲音的產生、 【活動1-2】 聲音的大小 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、舞動身體 樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球 玩家 3 【品德教育】

12	11/11-11/15	單元主題 引導／第七課美味的一堂課5 【多元文化教育】	第四課著傷1	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第六單元三角形4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第1課信仰與生活3 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-3】聲音的傳播、【活動2-1】生活中的光3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第一課足球 3 【品德教育】
13	11/18-11/22	第八課建築界的長頸鹿5 【戶外教育】 【國際教育】	第四課著傷1	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-2】光如何行進、【活動2-3】光的反射3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、我的夢想 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【人權教育】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行 【生命教育】	第四單元球類遊戲王 第二課壘上攻防 3 【品德教育】
14	11/25-11/29	第九課請到我的家鄉來5 【國際教育】 【多元文化教育】	單元活動二1	第四課阿源伯个雜貨店1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】			Unit 3 Be Honest 1 【閱讀素養教育】	第七單元小數4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第三單元家鄉的傳統信仰與老街第2課老街與生活3 【戶外教育】 【多元文化教育】	【活動2-3】光的反射、【活動3-1】生活中的聲與光、【活動3-2】聲光活動3 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色 萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園 【生命教育】	第四單元球類遊戲王來 第二課壘上攻防 3 【品德教育】

15	12/02-12/06	學習地圖三5 【環境教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】	第八單元整數四則計算4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的作息3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動3-2】聲光活動、【活動1-1】燈泡亮了3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	主題三 幸福服務滿校園 單元三幸福分享滿校園 【生命教育】 【生命教育】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍3 【品德教育】
16	12/09-12/13	單元主題引導／第十課奇幻旋律5 【生命教育】 【閱讀素養教育】	第五課電器真便利1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞銅壞鐵變成寶1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【防災教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第八單元整數四則計算4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的作息3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動1-2】電路與開關3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元一文化萬花筒 【多元文化】	第五單元跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍3 【品德教育】

17	12/16-12/20	第十一課 兔子先生 等等我 5 【生命教育】	第五課電 器真利便 1 【能源教育】 【科技教育】	第五課壞 銅壞鐵變 成寶 1 【環境教育】			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統 的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-1】 電池的串聯和 並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒 【多元文 化】	第五單元跑 跳過招大進 擊 第二課健康 體適能 3 【戶外教育】
18	12/23-12/27	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命教育】	單元活動 三 1 【科技教育】 【家庭教育】	單元活動 三 1			Unit 4 Earthquake Drill 1 【閱讀素養教育】	第九單元分數 4 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第2課傳統 的節慶 3 【品德教育】 【多元文化教育】 【原住民族教育】	【活動 2-2】 燈泡的串聯和 並聯 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂 地 三、美妙的樂 音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元一文化 萬花筒、單 元二文化與 生活 【多元文 化】	第五單元跑 跳過招大進 擊 第三課友善 對練 3 【品德教育】
19	12/30-1/03	第十二課 老鞋匠和 小精靈 5 【閱讀素 養教育】 【生命教育】	秀才騎馬 弄弄來 1 【品德教育】 【家庭教育】	耕種人 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計 圖 4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家 鄉的作息、 節慶與節日 第3課現代 的節日 3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 3-1】 認識小馬達 3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂 地 四、歡樂感恩 的樂章 【國際教育】 【人權教育】	主題四 多 采的文化饗 宴 單元二文化 與生活、單 元三寶貝我 的文化 【多元文 化】	第六單元嬉 游樂舞鈴 第一課舞動 一身 3 【海洋教育】

20	1/06-1/10	學習地圖四5 【生涯規畫教育】	鬥做伙、一課一字大考驗1	搞麼个？1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元統計圖4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第四單元家鄉的作息、節慶與節日的節日3 【家庭教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動3-2】用電安全3 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴第二課打水遊戲3 【海洋教育】
21	1/13-1/17	國王的噴泉5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	語詞運用、品德故事1	出任務囉！1			Review 2 1 【防災教育】	第十單元統計圖4 【人權教育】 【環境教育】 【生涯規劃教育】	主題探究與實作單元介紹家鄉有方法3 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】3 【閱讀素養教育】	統整課程藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	第六單元嬉游樂舞鈴第三課轉動扯鈴3 【品德教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式	休業式	統整課程藝遊點線面 【性別平等】 【生涯規劃】 【品德教育】 【國際教育】 【多元文化】	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化 【多元文化】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。 2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。 3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4. 能利用字義推論詞義。 5. 能知道讀書報告的寫作格式，並能完成讀書報告的寫作大綱。 6. 能了解說明文常用的說明方法，並運用於說明文寫作中。 7. 能多元閱讀經典名著，培養廣泛閱讀。 8. 能發揮想像力，改寫經典名著。 9. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 習作評量 3. 紙筆評量 4. 口頭評量 5. 同儕互評 6. 活動評量
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的朗讀課文，學唱課文歌曲和律動。 2. 能正確表達假日出遊及所見所聞的語句及感想。 3. 能欣賞、珍惜臺灣人文風情及與家人相處情誼。 4. 能正確表達老街或各地名產的語句及想法，並欣賞、珍惜傳統建築及名產之文化及傳承意義。 5. 能正確表達、描述個性的語句及想法，並尊重、欣賞不同個性。 6. 讓學生認識臺灣特有種動物，並對牠們有初步的認識。 7. 能正確表達保護海洋、海中生物、環保回收的語句及想法。 8. 能欣賞、珍惜臺灣海洋生物，並樂於垃圾分類做環保。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 觀察評量 4. 表演評量 5. 實作評量 6. 紙筆評量 7. 討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
	原住民語		

	新住民語		
	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：房間名稱、動作、食物、動物等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(如：小數數線、分數數線、1立方公分積木……)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域(國語文、社會、綜合活動、健康與體育、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 口頭回答 3. 作業習寫 4. 課堂問答 5. 實測操作 6. 互相討論 7. 實際操作 8. 面積實測 9. 回家作業
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 說明家鄉居民為了生活而從事各種產業活動及產業的發展，滿足我們的日常所需。 2. 了解家鄉人口分布的狀況及原因，認識家鄉人口分布的變遷。 3. 介紹家鄉的陸海空運輸及訊息的傳遞，理解社會事物發展的過程與關聯。 4. 認識家鄉風貌，及探究特產形成原因，關注家鄉的產業發展和居民活動，用具體的行動愛護家鄉，培養愛護鄉土的情懷。 5. 透過主題探究與實作，了解家鄉徽章的設計理念，連結到自己的生活經驗及全冊所學，將家鄉特色以圖像化表達，為家鄉設計徽章。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺天體運行的規律性，藉由觀測位置變化，了解日與月在天空中東升西落的現象；長時間觀察月相，了解一個月的時間循環。 2. 察覺處處可見的毛細現象、虹吸現象和連通管原理等水的移動現象，並做有系統的探索，以了解所應用的科學原理，以及生活中的各種應用。 3. 了解昆蟲在外觀上有哪些具體的細部特徵、習性、一生在不同階段的變化及行為。最後舉生活中昆蟲的相關例子，加深認識昆蟲對其他生物和環境具有極其重要的地位。 4. 了解介紹提供能量的自然資源、提供物質的自然資源與使用資源的負面衝擊，最後察覺如何身體力行，降低這些負面衝擊。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

<p style="text-align: center;">藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。 24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。 26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。 27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。 28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。 29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。 30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識肢體動作所代表的意義。 2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。 3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。 4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。 5. 能欣賞默劇表演。 6. 能認識默劇的戲劇形式。 	<p>口語評量 實作評量 作品評量</p>
---------------------------------------	--	-------------------------------

7. 能藉由默劇的表演培養默契。
 8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
 9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
 10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
 11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
 12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
 13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
 14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。
 15. 能完成簡單的故事角色扮演。
 16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。
 17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。
 18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。
 19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。
 20. 能瞭解照明工具和生活的關係。
 21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。
 22. 能瞭解照明工具的演進。
 23. 能瞭解光和影的關係。
 24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。
 25. 能看出肢體動作與影子的關係。
 26. 能創作出自己的影子。
 27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。
 28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。
 29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。
 30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
 31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。
 32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。
 33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。
 34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。
 35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。
 36. 能瞭解光與影的變化。
 37. 能運用光與影進行創意發想。
 38. 能發揮創意進行影子作品創作。
 39. 能結合影子作品進行表演活動。
 40. 能運進行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
 41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。
- 音樂
1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
 2. 能分享在校園中聽到的音樂。

3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。
18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。

	<p>40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a→a'→b→ b→a→a''，樂段為 A→B→A'，三段體。</p> <p>41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指指出圖形譜上的位置。</p> <p>42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為 ABA。</p> <p>43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B 兩段音樂各自的特色。</p> <p>44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號 a、a'、b、a''。</p> <p>45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。</p> <p>46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。</p> <p>47. 能給予同學的作品正面回饋</p> <p>48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。</p> <p>49. 能認識進行曲的拍號。</p> <p>50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。</p> <p>51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。</p> <p>52. 能想像音樂情景。</p> <p>53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。</p> <p>54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。</p> <p>55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。</p> <p>56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。</p> <p>57. 能認識不同類別的擊樂器。</p> <p>58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。</p> <p>59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。</p> <p>60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。</p> <p>61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。</p> <p>62. 能嘗試擊筆節奏。</p> <p>63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。</p> <p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源，並學會運用資源解決問題。</p> <p>2. 透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦，認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感，進而省思工作對社會的貢獻。</p> <p>以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點，進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受，最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式，建立起良好的人際關係。</p> <p>4. 從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入，引導學生發現生活中的美感，加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中的美感與創意。</p>	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>

健康與體育	1. 知道和家人與朋友和睦相處的方法。 2. 認識青春期的自己，做好自我調適。 3. 知道如何尊重他人、保護自己。 4. 知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。 5. 了解出血、扭傷時的緊急處理方法。 6. 認識並保護呼吸系統。 7. 認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。 8. 學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。 9. 學習籃球的運球和傳球技能。 10. 熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。 11. 掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。 12. 練習壘球擲遠動作。 13. 配合步伐轉換，進行武術攻防對練。 14. 和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。 15. 用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。	1. 發表 2. 實作 3. 自評 4. 演練 5. 問答 6. 實踐 7. 總結性評量 8. 操作 9. 運動撲滿 10. 觀察
-------	--	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/10-2/14	單元主題引導／一、選拔動物之星4 【人權教育】 【環境教育】	第一課農場好迺迺1 【家庭教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Get Ready 1 【閱讀素養教育】	第一單元多位數的乘與除4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】白天的景象、 【活動1-2】夜晚的景象、 【活動2-1】太陽和影子3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	主題一 生活小達人單元一生活大發現 【資訊教育】	第一單元迎向青春期的第一課相處萬花筒3 【品德教育】

2	2/17-2/21	二、心動不如行動5 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迺迺1 【家庭教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【環境教育】 【能源教育】	第一單元多位數的乘與除4 【人權教育】 【品德教育】	第一單元家鄉的產業第1課家鄉的農、漁、牧業3 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-1】太陽和影子、【活動 2-2】一天中太陽位置的變化3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向青春期 第二課青春你我他3 【品德教育】
3	2/24-2/28	二、心動不如行動4 【生命教育】 【人權教育】	第一課農場好迺迺1 【家庭教育】	第一課海洋世界1 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第二單元四邊形4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 2-2】一天中太陽位置的變化、【活動 3-1】我知道的月亮3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	主題一 生活小達人 單元二多彩多「資」的生活 【資訊教育】	第一單元迎向青春期 第三課尊重與保護自我3 【性別平等教育】
4	3/03-3/07	三、一束鮮花5 【戶外教育】 【生命教育】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【品德教育】	第二單元四邊形4 【品德教育】	第一單元家鄉的產業第2課家鄉的工業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動 3-2】月亮的位置改變了3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我【生涯規劃】 【生命教育】	主題一 生活小達人 單元三資源萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第一課天搖地動3 【安全教育】

5	3/10-3/14	學習地圖一 5 【生命教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 1 A Dollhouse for Jello 1 【閱讀素養教育】	第三單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動3-3】月相變化3 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】	主題一 生活小達人 單元三資源 萬事通 【資訊教育】	第二單元天然災害知多少 第二課小小救護員3 【安全教育】
6	3/17-3/21	單元主題引導／四、米食飄香5 【多元文化教育】 【國際教育】	第二課舊街1 【家庭教育】	第二課山貓1 【環境教育】 【戶外教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【安全教育】 【國際教育】 【多元文化】	第三單元概數4 【家庭教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】	第一單元家鄉的產業第3課家鄉的服務業3 【科技教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】	【活動1-1】大自然中水的移動、【活動1-2】水在細縫中的流動3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第二單元天然災害知多少 第三課颱風來襲3 【安全教育】
7	3/24-3/28	五、讀書報告——藍色小洋裝5 【家庭教育】	單元活動一1	單元活動一1 【環境教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第四單元數量規律4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口第1課家鄉人口的分布3 【資訊教育】	【活動1-2】水在細縫中的流動、【活動1-3】生活中的毛細現象、【活動2-1】虹吸現象的條件3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元一工作大發現 【人權教育】	第三單元健康方程式 第一課呼吸系統3 【品德教育】

8	3/31-4/04	六、我愛鹿港 4 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【品德教育】	第四單元數量規律 4 【品德教育】	第二單元家鄉的人口 第1課家鄉人口的分布 3 【資訊教育】	【活動2-1】 虹吸現象的條件、【活動3-1】水平的現象 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡 【人權教育】	第三單元健康方程式 第二課肺炎防疫通 3 【品德教育】
9	4/07-4/11	六、我愛鹿港 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Unit 2 A Video Call from Boka 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-2】 奇妙的連通管 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你 【人權教育】	第三單元健康方程式 第三課就醫好習慣 3 【品德教育】
10	4/14-4/18	學習地圖二 4 【閱讀素養教育】	第三課個性攏無仝 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生命教育】	第三課利便个生活 1 【環境教育】 【安全教育】			Review 1 1 【閱讀素養教育】	第五單元小數乘法 4 【品德教育】 【原住民族教育】	第二單元家鄉的人口 第2課家鄉人口的變化 3 【防災教育】 【資訊教育】	【活動3-3】 連通管的生活應用 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	主題二 工作大探索 單元三感謝有你 【人權教育】	第四單元球來球往 第一課桌球擊球趣 3 【品德教育】

11	4/21-4/25	她是我姐姐 5 【閱讀素養教育】 【人權教育】	單元活動二 1	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【科技教育】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-1】常見的小動物、【活動1-2】拜訪昆蟲 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、奇幻光影Show 【品德教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一心靈捕手 【家庭教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】
12	4/28-5/02	單元主題引導／七、未來的模樣 5 【國際教育】 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第六單元周長與面積 4 【人權教育】 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第1課家鄉的運輸 3 【環境教育】 【科技教育】	【活動1-3】多樣的昆蟲 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	主題三 溝通心訣竅 單元一溝通停看聽 【家庭教育】	第四單元球來球往 第二課籃球輕鬆玩 3 【人權教育】

13	5/05-5/09	八、小黑的新發現 5 【科技教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	第四課圖書館 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【品德教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉的交通 第 2 課訊息的傳遞 3 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 2-1】飼養昆蟲的準備、【活動 2-2】昆蟲日記 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【人權教育】 【性別平等】 【安全教育】 【國際教育】	主題三 溝通心訣 單元二 溝通練習曲 【家庭教育】	第四單元球來球往 第三課球來襲 3 【品德教育】
14	5/12-5/16	九、向太空出發 5 【科技教育】 【資訊教育】	第四課長尾山娘 1 【環境教育】	單元活動二 1 【戶外教育】			Unit 3 Let' s Have Lunch! 1 【閱讀素養教育】	第七單元等值分數 4 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第 1 課家鄉的景觀 3 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	【活動 2-3】昆蟲的成長與變化、【活動 3-1】小昆蟲大影響 3 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	主題三 溝通心訣 單元二 溝通練習曲、單元三 溝通小達人 【家庭教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 3 【品德教育】

15	5/19-5/23	學習地圖 三 5	第五課寄 生仔緊大 漢 1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】			Unit 4 At the Zoo 1 【環境教 育】	第八單元簡化 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家 鄉風情畫 第1課家鄉 的景觀 3 【原住民族 教育】 【多元文化 教育】 【戶外教 育】	【活動1-1】 我們需要能 量、【活動1- 2】不同形式 的能量 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 一、乘著樂音 逛校園 【國際教育】 【人權教育】	主題三 溝 通心訣竅 單元三溝通 小達人 【家庭教 育】	第五單元投 擊奔極限 第一課傳接 投擲趣 3 【品德教 育】
16	5/26-5/30	單元主題 引導／ 十、小青 蛙想看海 4 【人權教 育】 【生命教 育】	第五課寄 生仔緊大 漢 1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教 育】 【家庭教 育】			Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養 教育】	第八單元簡化 計算 4 【人權教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第三單元家 鄉風情畫 第2課家鄉 的特產 3 【環境教 育】 【多元文化 教育】	【活動1-3】 生活中的能 源、【活動2- 1】自然資源 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂 地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	主題四 美 好生活家 單元一舒適 衣著怎麼穿 【生命教 育】	第五單元投 擊奔極限 第一課傳接 投擲趣 3 【品德教 育】

17	6/02-6/06	十一、窗前的月光 5 【生涯規畫教育】	第五課寄 生仔緊大 漢 1	第五課朗 讀比賽 1 【生命教育】 【家庭教育】			Culture & Festivals: Dragon Boat Festival 1 【閱讀素養教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第2課家鄉的特產 3 【環境教育】 【多元文化教育】	【活動 2-1】自然資源、 【活動 2-2】自然資源的運用 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂 訴說 【人權教育】 【國際教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿 【生命教育】	第五單元投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 3 【安全教育】
----	-----------	---------------------------	------------------------	--------------------------------------	--	--	---	------------------------------------	--	---	---	-----------------------------------	--------------------------------------

18	6/09-6/13	十二、如來佛的手掌心 5 【人權教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【多元文化教育】			Unit 4 At the Zoo 1 【品德教育】	第九單元時間的計算 4 【人權教育】 【環境教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動2-2】自然資源的運用、【活動3-1】開發及應用自然資源的影響 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃 【生命教育】	第五單元投擊奔極限 第三課友善攻防術 3 【品德教育】
19	6/16-6/20	學習地圖四 4 【生命教育】 【閱讀素養教育】	糞埖分類、鬥做伙、一課一字大考驗 1	阿啾箭，尾砵砵／ 電視機 1			Unit 4 At the Zoo 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	第三單元家鄉風情畫 第3課愛我家鄉 3 【環境教育】 【戶外教育】	【活動3-2】環保行動 3 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃 單元三生活創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 3 【品德教育】

20	6/23-6/27	南安小熊回家 5 【閱讀素養教育】 【環境教育】 【科技教育】	語詞運用、有心拍石石成穿 1	搞麼个？ 出任務囉！ 1			Review 2 1 【閱讀素養教育】	第十單元立方公分 4 【科技教育】 【品德教育】	主題探究與實作 家鄉的徽章 3 【資訊教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養】	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活 創意怎麼玩 【生命教育】	第六單元箱木跳跳隨花舞 第二課線條愛跳舞、第三課花之舞 3 【品德教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 藝術的喜怒哀樂 【性別平等】 【人權教育】 【生命教育】 【品德教育】	主題四 美好生活家 單元三生活 創意怎麼玩 【生命教育】	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考，體會出生活的樂趣，進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出課文大意及課文主旨。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀 ah、auh、ik、iak、iok、ut 及 uat 入聲韻。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。 5. 能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出科技為生活帶來的變化，並能寫出關鍵語詞。 7. 能透過閩南語文的閱讀，學習過去與現在人們生活在「烹煮、通訊、交通」變化的說法。 8. 能應用閩南語文簡單寫出科技帶來的生活變化。 9. 能說出課本所列點心及手部動作的語詞，並於生活中運用。 10. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 11. 能學會雙脣入聲韻尾/-p/、舌尖入聲韻尾/-t/的入聲韻母，並完成其後的標音符號學習。 12. 能說出課本所列之反義詞彙，並於生活中運用。 13. 能運用反義詞進行「……是……抑是……」的句型練習。 14. 能透過標音符號及漢字的學習，說出學生過年的經驗。 15. 能將 ABB 構詞應用在日常對話中。 16. 能透過閩南語文的閱讀，學習過年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。 2. 理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。 3. 透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。 4. 理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。 5. 透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。 6. 理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。 7. 理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。 8. 透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表 7. 遊戲評量
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 60-100。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過認識臺灣在世界中的位置與範圍，思考人們如何和平相處，並闡述社會規範與法律的意義。 2. 認識臺灣的環境及可能發生的自然災害，並探討臺灣重要的資源，及如何珍惜資源、永續經營，珍愛臺灣。 3. 透過觀察臺灣的地形來探究臺灣島如何形成，並思考史前時代的人們如何選擇生活環境，並利用這塊土地來生活。 4. 認識臺灣在世界中的位置與其位置的意義，說明在大航海時代下，荷蘭人、西班牙人與鄭氏時期的歷史更迭。 5. 透過引發學生對課本中景點的好奇，實際規劃旅遊行程並探訪，深化學習，並貼近生活，讓學生愛上自己所處的這塊土地。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識動物的身體構造、行為與覓食及適應環境的關係，再觀察動物的自我保護方法及社會行為，了解動物的繁殖行為及方式，最後覺察動物間的性狀具有差異，子代與親代的性狀具有相似性和相異性。 2. 認識生活環境的噪音與樂音，知道減少噪音的方法，再藉由觀察各種樂器的發聲原理，覺察聲音三要素，進一步製作簡易樂器，最後觀察光會有折射現象，了解放大鏡可以聚光和成像，覺察陽光是由不同色光所組成。 3. 藉由觀察燃燒的現象，了解燃燒需要氧氣，透過查找資料，知道空氣的成分和特性，並了解燃燒三要素，認識預防火災及滅火的方法，最後認識造成鐵生鏽的因素，了解鐵生鏽需要水和氧氣。 4. 藉由觀察太陽察覺不同季節太陽位置的變化，再了解太陽是恆星，且太陽系是由太陽和八大行星所組成，最後知道星星的位置會隨著時間、季節有規律的變化，進一步了解北極星幾乎固定不動，利用北斗七星和仙后座可以尋找北極星。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量 3. 實作評量

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說得出家鄉讓人印象深刻、有特色的人、事、物。 2 能說出誰的介紹令人印象最深刻。 3 能透過藝術家的作品感受藝術家的家鄉之美。 4 能說出自己欣賞畫作後的心得。 5 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 6 能解說並分享作品。 7 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 8 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 9 能認識紙黏土的特性。 10 能利用紙黏土塑像的方式表現故鄉令人印象深刻的人或物。 11 能解說並分享作品。 12 能知道民俗技藝傳承與創新的重要性。 13 能分享看偶戲的經驗。 14 能認識民族藝師李天祿。 15 能探索布袋戲的角色與造型。 16 能探索傳統布袋戲、金光布袋戲與霹靂布袋戲的差異。 17 能利用兩條手帕做出簡單的戲偶。 18 能利用不同的材料創作戲偶。 19 能用手影玩出不同的造型。 20 能認識影偶戲與其操作方式。 21 能知道紙影戲偶的製作過程。 22 能知道如何操控紙影偶。 23 能與同學合作，製作紙影偶與演出。 24 能了解傳統文化結合時代新觀念，才能讓藝術風貌更多元！ 25 能大略畫出自己走過的地方。 26 能欣賞傳統與創新的水墨畫，並比較其不同點。 27 能認識水墨畫與科技結合的新樣貌。 28 能了解虛擬實境的方式。 29 能說出自己欣賞影片後的心得。 30 能知道水墨的畫法。 31 能自己或是和同學合作利用水墨進行創作。 32 能欣賞藝術家的作品，並知道傳統與現代畫像的不同。 33 能說出藝術家對於動態影像的使用，和以前藝術家使用畫筆作畫有何不同？ 34 能進行人像創作，並發表自己的看法。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能認識生活中的偶。 2 能瞭解偶的種類。 	<p>口語評量、觀察評量、實作評量 同儕評量、探究評量</p>
-----------	---	-------------------------------------

- 3 能藉由偶的特性進行分類。
 - 4 能對傳統偶戲分類有所認知。
 - 5 能對現代偶戲的分類方式有所認知。
 - 6 能認識並分辨偶的種類及特性。
 - 7 能運用合宜的方式與人友善互動。
 - 8 能認真參與闖關活動，展現積極投入的行為。
 - 9 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
 - 10 能單獨或與他人合作操偶。
 - 11 能瞭解各種偶的表演方式。
 - 12 能說出戲劇組成的元素。
 - 13 能知道故事的主題與結構。
 - 14 能分享觀戲的經驗與感受。
 - 15 能從遊戲中學習創作故事的技巧。
 - 16 能樂於與他人合作完成各項任務。
 - 17 能說出劇本組成的元素。
 - 18 能完成故事中角色背景設定。
 - 19 能學習創作故事的技巧。
 - 20 能與他人合作完成劇本。
 - 21 能瞭解人、偶及人偶共演三種不同表現方式的差別。
 - 22 能分析人、偶及人偶三種表現方式的特色及與劇本的關係。
 - 23 能說出偶戲製作需要準備事項。
 - 24 能歸納出能具體執行的工作計畫。
 - 25 能樂於與他人分享想法。
 - 26 能準備製作執頭偶的材料和工具。
 - 27 能完成執頭偶的製作。
 - 28 能運用身體各部位進行暖身活動。
 - 29 能操作執頭偶完成各種動作。
 - 30 能運用創造力及想像力，設計偶的動作。
 - 31 能與人合作操偶。
 - 32 能上網搜尋參考素材。
 - 33 能確實執行演出計畫。
 - 34 能運用偶來完成表演。
 - 35 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
 - 36 能幫偶製作小道具，增加角色的識別度。
 - 37 能配合偶的角色及個性，呈現不同的動作。
 - 38 能操作不同種類的偶，嘗試進行實驗表演。
- 音樂
- 1 能演唱〈摘柚子〉。

- 2 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。
- 3 能演唱〈野玫瑰〉。
- 4 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。
- 5 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。7
- 6 能演唱中國藝術歌曲〈西風的話〉。
- 7 能認識中國藝術歌曲。
- 8 能認識F大調的音階與在鍵盤上的位置。
- 9 能吹奏高音直笛降B，指法為0134。
- 10 能吹奏含有降B指法的樂曲。
- 11 能學習使用行動載具或電腦的數位鋼琴鍵盤彈奏大調音階。
- 12 能以不同的調性演唱同一首樂曲。
- 13 能演唱歌曲〈西北雨直直落〉。
- 14 能說出歌曲〈西北雨直直落〉中的樂器。
- 15 能認識文武場的樂器。
- 16 能了解文武場做為戲劇後場的重要性。
- 17 能認識基本的武場樂器。
- 18 能了解武場樂的基本奏法。
- 19 能認識鑼鼓經。
- 20 能欣賞武場音樂〈滾頭子〉。
- 21 能以肢體節奏創作簡易的鑼鼓經。
- 22 能欣賞莫札特的〈小夜曲〉，並說出自己的感受。
- 24 能說出何謂小夜曲及簡述由來。
- 25 能說出自己對夜曲的感受。
- 26 能說出弦樂四重奏由那些樂器組成。
- 27 能認識提琴的構造。
- 28 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。
- 29 能演唱布拉姆斯的〈搖籃曲〉。
- 30 能演唱莫札特的〈搖籃曲〉。
- 31 能說出6/8拍子的意義和拍子算法。
- 32 能欣賞蕭邦的〈夜曲〉。
- 33 能認識波蘭音樂家蕭邦。
- 34 能欣賞有關於夜晚的曲調。
- 35 能依照指定節奏為詩詞配上曲調。
- 36 能欣賞鋼琴五重奏〈鱒魚〉。
- 37 能說出鋼琴五重奏的編制包含哪些樂器。
- 38 能欣賞二胡名曲〈賽馬〉。
- 39 能認識中國弦樂器—二胡。
- 40 能比較二胡與提琴的異同。

	<p>41 能演唱〈蝸牛與黃鸝鳥〉。</p> <p>42 能說出切分音的節奏型態與拍念出正確節奏。</p> <p>43 能欣賞《動物狂歡節》。</p> <p>44 能說出作曲家如何用音樂元素描述動物的特徵。</p> <p>統整</p> <p>1 能分享自己看過有關動物的作品。</p> <p>2 能演唱歌曲〈臺灣我的家〉。</p> <p>3 能體會歌詞中的意境，並提出關懷動物的方法。</p> <p>4 能上網搜尋環境破壞的案例，反思並提出具體的保護方案。</p> <p>5 能欣賞名畫中的動物。</p> <p>6 能描述名畫中動物的姿態與樣貌。</p> <p>7 能分析〈詠鵝〉一詩的視覺、聽覺、場景的元素。</p> <p>8 能將詩詞中有關動物的樣貌描述，並表演出來。</p> <p>9 能用分析視覺、聽覺、場景的方式，和同學合作演一段名畫中的動物表演。</p> <p>10 能模仿動物的叫聲。</p> <p>11 能觀察動物的外型動作特徵並模仿動作。</p> <p>12 和同學合作，完成動物大遊行。</p>	
綜合活動	<p>1. 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> <p>2. 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>3. 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。</p> <p>4. 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p>
健康與體育	<p>1. 能知道青春期所需的營養及攝取來源。</p> <p>2. 能關注青春期衛生及保健的注意事項。</p> <p>3. 能了解生活中常見的冒險行為及可能會造成的危險。</p> <p>4. 能制定改善危險行為的計畫。</p> <p>5. 能向家人傳達預防一氧化碳中毒的方法。</p> <p>6. 能運用急救系統資源。</p> <p>7. 能認識正確使用冰箱保存食品的方式。</p> <p>8. 能覺察加工食品對健康的影響。</p> <p>9. 在比賽中，應用不同的接飛盤動作。</p> <p>10. 表現良好的起跑及傳接棒動作。</p> <p>11. 能完成一跳一迴旋（前迴旋）、單腳跳、一跳一迴旋（後迴旋）、跑步跳等動作。</p> <p>12. 能穩定的用羽毛球來進行兩人上手正拍對打。</p> <p>13. 能了解棒球運動的傳球、接球及跑壘的要領。</p> <p>14. 能了解側翻的支撐和腳後踢的動作要領。</p> <p>15. 在身體活動中表現與學習各項有氧舞步。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							英語
1	8/26-8/30	<p>第壹單元：當我們同在一起 第一課你我之間 【人權教育】 【性別平等】 【品德教育】</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p>	<p>第一課神奇个手機(仔) 1 【資訊教育】</p>			<p>開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】</p>	<p>第一單元多位小數與加減 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第 1 課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】</p>	<p>【活動 1-1】動物的覓食、 【活動 1-2】動物適應環境的策略 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】</p>	<p>單元一：化解危機總動員 活動 1：潛藏危機放大鏡 辨識周 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 五. 飛過天際 (3) 【性別平等教育】</p>

2	9/02-9/06	<p>第壹單元：當我們同在一起 第二課風起，大家都在 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p>	<p>第一課神奇手 1 【資訊教育】</p>			<p>開學預備週 Starter 【閱讀素養】</p>	<p>第一單元多位小數與加減 【人權教育】 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第1課我們生活的臺灣 3 【海洋教育】 【國際教育】 【資訊教育】</p>	<p>【活動1-2】動物適應環境的策略、【活動1-3】動物自我保護的方法 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 一、家鄉情懷 【生命教育】</p>	<p>單元一：化解危機總動員 活動1：潛藏危機放大鏡 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>壹、健康 一. 青春大 小事 貳、體育 五. 飛過天際 (3) 【性別平等教育】</p>
---	-----------	---	--------------------------	--------------------------------	--	--	-------------------------------------	---	--	---	--------------------------------------	---	---

3	9/09-9/13	<p>第壹單元：當我們同在一起 第三課廉頗與藺相如 【國際教育】 【多元文化】 【生命教育】</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p>	<p>第一課神奇手機(仔) 1 【資訊教育】</p>			<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第二單元因數與公因數 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動 2-1】動物如何互相溝通、【活動 2-2】動物如何分工合作 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】</p>	<p>單元一：化解危機總動 活動 2 辨識危機小撇步 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>壹、健康 一. 青春大 小事 貳、體育 五. 飛過天際 (3) 【性別平等教育】</p>
---	-----------	--	--------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	---	---	--	---	---

4	9/16-9/20	<p>第壹單元：當我們同在一起 統整活動一 【閱讀素養】</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p>	<p>第二課警 察當無閒 1</p>			<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】</p>	<p>第二單元因數與公因數 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第2課當我們生活在一起 3 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動3-1】動物的繁殖、 【活動3-2】代代相傳 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 二、技藝傳承 【多元文化】 【品德教育】</p>	<p>單元一：化解危機總動員 活動2 辨識危機小撇步 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【安全教育】 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>壹、健康 一. 青春大 小事 貳、體育 五. 飛過天際 六. 超越巔峰 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】</p>
---	-----------	--	--------------------------	----------------------------	--	--	---	--	---	---	---	---	--

5	9/23-9/27	<p>第貳單元：生活大小事 第四課來場快樂的桌遊</p> <p>【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>一、新時代 1. 線頂買賣</p>	<p>第二課警察當無閒 1</p>		<p>Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】</p>	<p>第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<p>第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的 生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動 3-2】 代代相傳、 【活動 1-1】 樂音與噪音 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【法治教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教育】</p>	<p>單元一：化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】</p>
---	-----------	--	--------------------------	-----------------------	--	---	---	---	--	--	---	---

6	9/30-10/04	第貳單元：生活大小事 第五課超級英雄 【家庭教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	第二課警察當無間1			Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元倍數與公倍數 【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安E4 探討日常生活應該注意的安全。	第一單元臺灣我的家 第3課法律影響我們的生活 3 【法治教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】 樂音與噪音、 【活動 2-1】 樂器的構造與發聲 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】	單元一：化解危機總動員 活動3 化解危機即轉機 【環境教育】 環E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。	壹、健康 一. 青春大小事 貳、體育 六. 超越巔峰 (3) 【性別平等教育】 【人權教育】
---	------------	---	-------------------	-----------	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

7	10/07-10/11	<p>第貳單元：生活大小事 第六課 世界足賽的贏家</p> <p>【科技教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>一、新時代 2. 未來一直來</p>	<p>單元活動一 1</p>			<p>Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】 【品E3 溝通合作與和諧人際關係】。</p>	<p>第二單元我們生活的空間 第1課 河川對生活空間的影響 3 【環境教育】</p>	<p>【活動 2-2】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、舊傳統新風貌 【國際教育】 【科技教育】</p>	<p>單元一：化解危機總動員 活動 3 化解危機即轉機 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【防災教育】 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p>	<p>壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 六. 超越巔峰 七. 繩乎奇技 (3) 【安全教育】 【人權教育】</p>
---	-------------	---	-----------------------	--------------------	--	--	---	---	--	--	---	---	---

8	10/14-10/18	第貳單元：生活大小事 統整活動二 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	第三課係鹹菜 1			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第四單元擴分、約分與通分 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第二單元我們生活的空間 第 1 課河川對生活空間的影響 3 【環境教育】	【活動 2-3】 自製樂器、 【活動 3-1】 光的折射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】	單元二：悅己納人 活動 1 特質 停看聽 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 (3) 【安全教育】
9	10/21-10/25	享閱讀一煙會說話 【民族教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、新時代 2. 未來一直來	第三課係鹹菜 1			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動 3-1】 光的折射、 【活動 3-2】 放大鏡 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 一、當偶們同在一起 【品德教育】 【生涯規劃】	單元二：悅己納人 活動 1 特質 停看聽 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 (3) 【安全教育】

10	10/28-11/01	第壹、貳單元 複習週一 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、心適代 3. 燒冷冰	第三課係鹹菜 1			Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元多邊形與扇形 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	第二單元我們生活的空間 第 2 課氣候對生活空間的影響 3 【環境教育】 【防災教育】	【活動 3-3】 美麗的色光 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 二、化身劇作家 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二：悅己納人 活動 2：你我都特別 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 七. 繩乎奇技 八. 羽球高手 (3) 【安全教育】
11	11/04-11/08	第參單元：山的樂章 第七課美景閒情 詩兩首 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	二、心適代 3. 燒冷冰	單元活動二 1			複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減 【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活 3 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】 燃燒需要空氣 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	單元二：悅己納人 活動 2：你我都特別 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	評量週 壹、健康 二. 事故傷害知多少 貳、體育 八. 羽球高手 (3) 【安全教育】

12	11/11-11/15	<p>第參單元：山的樂章 第八課與山為鄰</p> <p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p>	<p>第四課旅行計畫 1</p>		<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?</p> <p>【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第六單元異分母分數的加減</p> <p>【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p>第三單元走過臺灣 第 1 課山海環境與居民的生活</p> <p>【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】</p>	<p>【活動 1-2】 氧氣與燃燒的關係</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>貳、表演任我行 三、請你跟偶動一動</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元二：悅己納人 活動 2：你我都特別</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 (3) 【安全教育】 【資訊教育】</p>
13	11/18-11/22	<p>第參單元：山的樂章 第九課窗邊的鳴聲</p> <p>【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】</p>	<p>二、心適代 3. 燒冷冰</p>	<p>第四課旅行計畫 1</p>		<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第七單元線對稱圖形</p> <p>【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第三單元走過臺灣 第 2 課探訪史前人類與原住民族</p> <p>【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】</p>	<p>【活動 2-1】 燃燒的條件、</p> <p>【活動 2-2】 火災預防與滅火</p> <p>【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>貳、表演任我行 四、偶來說故事</p> <p>【品德教育】</p>	<p>單元二：悅己納人 活動 2：你我都特別</p> <p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 八. 羽球高手 九. 棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】</p>

14	11/25-11/29	<p>第參單元：山的樂章 統整活動三 【閱讀素養】</p>	<p>二、心適代4. 嬌標無地比</p>	<p>第四課旅行計畫1</p>		<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】</p>	<p>第七單元線對稱圖形 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>第三單元走過臺灣 第2課探訪史前人類與原住民族 3 【原住民教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】</p>	<p>【活動 2-2】 火災預防與滅火、【活動 3-1】 生鏽的原因 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元二：悅己納人 活動3我們都很棒 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】</p>
----	-------------	---------------------------------------	----------------------	-----------------	--	---	--	--	--	--	--	---

15	12/02-12/06	<p>第肆單元：平凡中的特別 第十課敏銳觀察 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、心適代 4. 嬌標無地比</p>	<p>第五課客家名產 1</p>		<p>Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第八單元整數四則運算 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動 3-1】生鏽的原因、 【活動 3-2】防鏽的方法、 【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】</p>
----	-------------	--	-----------------------	------------------	--	--	--	---	--	--	---	---

16	12/09-12/13	<p>第肆單元：平凡中的特別 第十一課你一定會聽見的</p> <p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、心適代 4. 嬌標無地比</p>	<p>第五課客家名產 1</p>			<p>Animals 動物 &Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festive-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第八單元整數四則運算 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣第 1 課臺灣與世界的連結 3 【海洋教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>壹、健康 三. 關鍵時刻 貳、體育 九. 棒棒好球 十. 體操精靈 (3) 【安全教育】 【資訊教育】 【人權教育】</p>
----	-------------	--	-----------------------	------------------	--	--	--	--	--	---	---	---	---

17	12/16-12/20	<p>第肆單元：平凡中的特別 第十二課 藍色連身裙</p> <p>【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、心適代 4. 嬌標無地比</p>	<p>第五課客家名產 1</p>		<p>Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】</p>	<p>第九單元面積 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動 1-1】不同季節太陽位置的變化、 【活動 2-1】太陽是恆星 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 2、鑼鼓喧天、3、夜之樂 【生涯規劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 1 相互尊重 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 (3) 【家庭教育】</p>
18	12/23-12/27	<p>第肆單元：平凡中的特別 統整活動四 【閱讀素養】</p>	<p>三、過好年 5. 過年</p>	<p>單元活動三 1</p>		<p>Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】</p>	<p>第九單元面積 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>第四單元世界發現臺灣 第 2 課臺灣的位置與大航海時代 3 【海洋教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動 2-2】太陽系的組成、【活動 3-1】星星與星座 3 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】</p>	<p>單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。</p>	<p>壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十. 體操精靈 (3) 【家庭教育】</p>

19	12/30-1/03	享閱讀二馬祖藍眼淚——夜空下的藍色精靈 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	三、過好年5.過年	掌牛哥仔面黃黃1		Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【環境教育】 【閱讀素養】	第十單元柱體、錐體和球體 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第四單元世界發現臺灣第3課大航海時代對臺灣的改變 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 3-1】星星與星座、【活動 3-2】四季的星空 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 3、夜之樂、4、動物狂歡趣 【國際教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氣 (3) 【家庭教育】
20	1/06-1/10	第參、肆單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、過好年5.過年	搞麼个?1		複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第十單元柱體、錐體和球體 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第四單元世界發現臺灣第3課大航海時代對臺灣的改變 【海洋教育】 【多元文化教育】 【資訊教育】	【活動 3-3】認識北極星 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	參、音樂美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	單元三我懂你的心 活動 2 用心經營 【性別平等教育】性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	壹、健康 四.飲食放大鏡 貳、體育 十一.健康有氣 (3) 【家庭教育】

21	1/13-1/17	第壹、貳、參、肆單元總複習【閱讀素養】	三、過好年5.過年	出任務囉！ 1			文化教學 Let's Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元柱體、錐體和球體 【人權教育】人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【品德教育】品E3 溝通合作與和諧人際關係。	主題探究與實作單元 守護臺灣最美的風景 3 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	單元三我懂你的心 活動2 用心經營 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	評量週 壹、健康 四. 飲食放大鏡 貳、體育 十一. 健康有氣 (3) 【家庭教育】
22	1/20-1/24	第九冊第壹、貳、參、肆單元總複習【閱讀素養】	休業式	休業式			休業式	總複習 素養挑戰題 休業式	休業式	休業式	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	單元三我懂你的心 活動2 用心經營 【性別平等教育】 性E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性E11 培養性別間合宜表達情感的能力。	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
 - 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】
2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
 3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
 4. 請各校自行增列週次。

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能從不同角度欣賞各地景物面貌，拓展學習視野、掌握聚焦景點特寫與抒發思想情感的寫景方法、透過感官觀察，運用想像文字完成旅遊見聞。 2. 能領會愛可以在家庭中流動，更可以跨越國界、了解間接抒情的敘寫技巧，掌握找尋寫作主題的方法。 3. 能領會時間寶貴，要用心生活、了解資訊多元須確實查證真偽、能掌握議論文的结构特點。 4. 能享受閱讀樂趣，主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時，思考文章所要傳達作者的想法，進而連結自身經驗，進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧，進而應用寫作技巧表達自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 觀察評量 4. 作業評量 5. 小組互動表現學習態度
語文 閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。 2. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 3. 能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。 4. 能透過閩南語詞的認識，知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。 5. 能熟念地震時自我保護的動作。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出發生事故的過程及結果，並能寫出關鍵語詞。 7. 能以閩南語說出段落大意及本課大意。 8. 能分辨方音差異，並正確念讀入聲韻尾。 9. 能透過閩南語文的閱讀，學習發生事故時的描述手法，進而促進對社區鄰里的關懷。 10. 能應用閩南語文簡單寫出對救災單位的感謝。 11. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出大自然的四季之美，並能寫出關鍵語詞。 12. 能分辨方音差異，並正確念讀本課音標教學之內容。 13. 能透過閩南語文的閱讀，學習描寫四季的自然景觀，進而激發欣賞自然之美。 14. 能應用閩南語文簡單寫出對景點的描述。 15. 能說出課本所列臺灣的縣市名稱，並於生活中運用。 16. 能進行「…較緊…，若無，……」、「按…對…去」的句型練習。 17. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 18. 能學會鼻音韻母，並完成其後的標音符號學習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。 2. 認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。 3. 透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。 4. 認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。 5. 透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。 6. 認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。 7. 認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。 8. 透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 討論發表
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
數學	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。</p> <p>數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 作業評量 2. 觀察評量 3. 參與討論 4. 課堂問答 5. 紙筆測驗

社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解先民冒險渡海來臺開墾的過程、造成的族群衝突，以及開港通商後，西方人士帶來的文化。此外，由於外力入侵，使臺灣逐步現代化的過程。 2. 探討日治時期政治的發展，以及人民與政府的關係如何變化，藉以了解面對日本的殖民統治，臺灣人民仍能堅忍不拔，在逆境中努力奮鬥，並奠定下臺灣今日發展的基礎。 3. 理解日治時期的交通、糖業、林業、水利建設，以及教育、作息制度，是如何影響臺灣人民的日常生活。 4. 理解經濟活動要落實環境永續的重要性，進而培養在經濟活動中落實環境永續的態度與行動。 5. 透過引發學生對家鄉景物留心觀察，進一步的做資料蒐集及探訪，讓學生了解家鄉歷史建築的原由始末，以及相關的保護措施等，更進一步認識家鄉歷史，也期盼引發認同與珍視。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量 4. 檔案評量
自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從生活中察覺接觸力與超距力作用的特性，並能設計圖表，分析並預測力的大小與物體形狀變化、運動快慢的關係。 2. 了解地層的構成、礦物的不同特徵與應用，認識常見的地層變動現象與背後可能的自然作用，知道地表環境變動可能造成災害，懂得做好防災準備。 3. 認識植物身體各部位的構造、功能及適應環境的方式，察覺植物有趣的特性以及對人類生活的影響。 4. 知道物質受熱後體積可能會改變，並認識熱的傳播方式、日常生活中有些物品或方法可以達到保溫或散熱的效果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 口頭報告 3. 觀察紀錄 4. 資料蒐集 5. 小組討論 6. 習作評量

<p style="text-align: center;">藝術</p>	<p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。 29 能適當的表達個人觀點。 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。 35 能分享個人對這些建築物的觀感。 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。 	<p>探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量</p>
---------------------------------------	---	---

38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。

39 能畫出自己夢想中的建築物。

40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。

41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。

2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。

3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。

4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。

5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。

6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。

7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。

8. 能理解故事情節進行表演。

9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。

10. 能認識不同民族的慶典文化特色。

11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。

12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。

13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。

14. 能認識歌仔戲的角色類型。

15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。

16. 能認識世界嘉年華表演特色。

17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。

18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。

19. 能運用環保素材動手做服裝。

20. 能完成服裝走秀表演。

21. 能運用合宜的方式與人友善互動。

22. 能分享觀戲的經驗與感受。8

23. 能樂於與他人合作完成各項任務。

24. 能樂於與他人合作完成各項任務。

25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。

26. 能認識漫才表演的特色。

27. 能運用合宜的方式與人友善互動。

28. 能從學習創作故事的技巧。

29. 能與他人合作完成劇本。

30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。

31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。

2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。
26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。
27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。
28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。
29. 能認識裝飾音。
30. 認識作曲家波迪尼。
31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。
32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。
33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。
34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。
35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。
36. 能了解交響詩的音樂特色。
37. 能演唱〈風笛手高威〉。
38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。
39. 能認識風笛。

	<p>40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。</p> <p>41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。</p> <p>42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。</p> <p>43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。</p> <p>44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。</p> <p>45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。</p> <p>46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。</p> <p>47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。</p> <p>48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。</p> <p>49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。</p> <p>50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。</p> <p>統整</p> <p>1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。</p> <p>2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。</p> <p>3. 能欣賞含有樂器的名畫。</p> <p>4. 能說出名畫中的樂器名稱。</p> <p>5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。</p> <p>6. 能認識魯特琴。</p> <p>7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> <p>2. 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> <p>3. 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 口頭報告</p> <p>3. 小組討論</p>
<p>健康與體育</p>	<p>1. 能認識身體主要器官的構造與功能。</p> <p>2. 能覺察眼睛及口腔疾病對生活帶來的不便。</p> <p>3. 能了解正確用藥五大核心能力，達成健康自我管理。</p> <p>4. 能運用事證支持珍惜健保與醫療的行為。</p> <p>5. 能了解消費行為中，消費者可享的權利與應盡的義務。</p> <p>6. 能具備處理消費糾紛的因應策略。</p> <p>7. 能思考並體察家人有效溝通的好處及影響。</p> <p>8. 能主動展現促進家人感情的行動。</p> <p>9. 了解壘球擲遠、推鉛球、木棋的基本規則及動作要領。</p> <p>10. 能勇於挑戰，並認真練習跳箱分腿騰躍動作。</p> <p>11. 能利用基本武術動作創造出連續技。</p> <p>12. 了解排球運動的場地、用球及目前在臺灣的發展狀況。</p> <p>13. 能在手球比賽與小組成員討論，並執行從不同位置出發的攻擊與防守策略。</p> <p>14. 分析、解釋不同文化的土風舞身體活動的特色。</p> <p>15. 知道水域安全的重要性，熟記防溺、自救的方式。</p>	<p>口語評量、操作評量、觀察檢核、行為檢核、態度評量</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						
1	2/10-2/14	第壹單元：旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩 【海洋教育】 【環境教育】 【生命教育】	一、保平安 1. 地動	第一課 塲龍還生趣 1			開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元體積 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】力的分類、 【活動 1-2】地球引力、 【活動 1-3】認識摩擦力 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】
2	2/17-2/21	第壹單元：旅人筆記 第二課山與海的交響樂——東海岸鐵道 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、保平安 1. 地動	第一課 塲龍還生趣 1 【環境教育】			Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元體積 【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第 1 課移民的開墾如何改變生活空間？ 3 【海洋教育】 【多元文化教育】	【活動 1-3】認識摩擦力、 【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	單元一與學習同行 活動 1 學習任務大考驗 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 五. 投其所好 (3) 【品德教育】 【安全教育】

3	2/24-2/28	<p>第壹單元：旅人筆記</p> <p>第三課我眼中的東方之最</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【生命教育】</p> <p>【國際教育】</p>	一、保平安 1. 地動	第一課烤龍還生趣 1			<p>Body Parts 身體部位</p> <p>Unit 1 What' s Wrong?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二單元分數的計算</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化</p> <p>第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？</p> <p>3</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【活動 2-1】物體形狀變化與受力大小的關係、【活動 2-2】運動狀態與力的關係</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>二、走入時間的長廊</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>單元一與學習同行</p> <p>活動 2 自我管理效率高</p> <p>生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>壹、健康</p> <p>一. 健康加油站</p> <p>貳、體育</p> <p>五. 投其所好 (3)</p> <p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
4	3/03-3/07	<p>第壹單元：旅人筆記</p> <p>統整活動一</p> <p>【閱讀素養】</p>	一、保平安 1. 地動	第二課阿爐伯个手藝 1			<p>Body Parts 身體部位</p> <p>Unit 1 What' s Wrong?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二單元分數的計算</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化</p> <p>第 2 課開港通商如何影響經濟與文化？</p> <p>3</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>【國際教育】</p>	<p>【活動 2-2】運動狀態與力的關係、【活動 2-3】時間、距離與速度的關係</p> <p>3</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>二、走入時間的長廊</p> <p>【品德教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規劃】</p> <p>【性別平等】</p>	<p>單元一與學習同行</p> <p>活動 2 自我管理效率高</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>壹、健康</p> <p>一. 健康加油站</p> <p>貳、體育</p> <p>六. 飛騰青春 (3)</p> <p>【品德教育】</p>

5	3/10-3/14	第貳單元：與愛相遇 第四課滿修女採訪記 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1 【戶外教育】		Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教育】 【閱讀素養】	第三單元容積 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 3-1】力的平衡 3 【性別平等教育】 【科技教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	壹、健康 一. 健康加油站 貳、體育 六. 飛騰青春 (3) 【品德教育】
6	3/17-3/21	第貳單元：與愛相遇 第五課誰該被派去非洲 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	第二課阿爐伯个手藝 1		Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元容積 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	第一單元清帝國時期臺灣發展重心的變化 第3課開港後清帝國的統治措施有什麼變化？ 3 【海洋教育】 【原住民族教育】	【活動 1-1】地表環境的組成、【活動 1-2】岩石的構成 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【品德教育】 【科技教育】	單元一與學習同行 活動 3 自律負責來學習 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。	壹、健康 二. 醫藥學問大 貳、體育 六. 飛騰青春 (3) 【安全教育】

7	3/24-3/28	第貳單元：與愛相遇 第六課 幸福的味道 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	單元活動一 1		Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 1-3】 礦物的特徵、 【活動 1-4】 岩石與礦物的應用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 (3) 【安全教育】
8	3/31-4/04	第貳單元：與愛相遇 統整活動二 【閱讀素養】	一、保平安 2. 火燒厝	第三課班項(上)個同學 1		Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習 解決問題與做決定的能力。	第二單元日治時期人民與政府的關係 第 1 課日本帝國如何統治臺灣？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-1】 風化與土壤、 【活動 2-2】 大地形貌改變了 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元二生活資源全壘打 活動 1 資源讓生活多元 【家庭教育】 家 E8 了解家庭資源的意涵。 家 E10 了解影響家庭消費的傳播媒體等各種因素。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。	壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 七. 摩拳擦掌 (3) 【安全教育】

9	4/07-4/11	<p>第貳單元：與愛相遇 享閱讀一：廣受讚譽的健康照護制度 【人權教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、好光景 3. 行踏</p>	<p>第三課班項(上)個同學 1 【品德教育】</p>			<p>Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第五單元十進位結構 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民主義統治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動 2-2】大地形貌改變了、【活動 2-3】河流地形、【活動 2-4】海岸地形 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】</p>	<p>單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 1. 學生思考：媒體是生活中不可或缺或的資源，人們經常透過媒體獲取並傳遞資訊。在生活中，我有哪些使用媒體的經驗？ 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識</p>	<p>壹、健康二. 醫藥學問大 貳、體育七. 摩拳擦掌 八. 球不落 地(3) 【安全教育】</p>
---	-----------	--	--------------------	---	--	--	---	---	--	--	--	---	--

													偏見。 法 E7 認識 責任。 【法治教 育】 法 E2 認識 偏見。 法 E7 認識 責任。	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

10	4/14-4/18	<p>第壹、貳單元 複習週一 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、好光景 3. 行踏</p>	<p>第三課班項(上)個同學 1</p>	<p>複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】</p>	<p>第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】 【品德教育】 【溝通合作與和諧人際關係】 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>	<p>第二單元日治時期人民與政府的關係 第 2 課殖民主治下臺灣人如何爭取權利？ 3 【人權教育】 【原住民族教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動 3-1】大地變動的災害、【活動 3-2】大地變動的避難防災 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>二、表演任我行 一、臺灣在地慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】</p>	<p>單元二生活資源全壘打活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。</p>	<p>評量週 壹、健康 二、醫藥學問大 貳、體育 八、球不落 地 (3) 【安全教育】</p>
----	-----------	---	--------------------	----------------------	--	--	--	---	--	--	---

11	4/21-4/25	第參單元：生活與學習 第七課生活有感——詩兩首 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	二、好光景 3. 行踏	單元活動二 1			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元整數、小數除以整數 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第1課日治時期的建設帶來什麼影響？ 3 【人權教育】 【多元文化教育】	【活動 1-1】光合作用、 【活動 1-2】進行光合作用的構造 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	單元二生活資源全壘打 活動 2 生活中的媒體 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 【法治教育】 法 E2 認識偏見。 法 E7 認識責任。	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 八. 球不落 地 (3) 【人權教育】
----	-----------	--	-------------	------------	--	--	---	--	--	---	---	---	--

12	4/28-5/02	<p>第參單元：生活與學習第八課別把重點當全部</p> <p>【資訊教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、好光景 3. 行踏</p>	<p>第四課注意安全 1</p>		<p>Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第七單元表面積</p> <p>【品德教育】 【品E3 溝通合作與和諧人際關係】</p>	<p>第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係</p> <p>第1課日治時期的建設帶來什麼影響？</p> <p>【人權教育】 【多元文化教育】</p>	<p>【活動1-2】進行光合作用的構造、【活動1-3】不同形態的根、莖、葉</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>二、表演任我行 四、打開你我話匣子</p> <p>【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】</p>	<p>單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>壹、健康三. 聰明消費樂無窮 貳、體育八. 球不落地 九. 手球英雄 (3)</p> <p>【人權教育】</p>
13	5/05-5/09	<p>第參單元：生活與學習第九課良言一句三冬暖</p> <p>【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、寶島臺灣 4. 氣象報導</p>	<p>第四課注意安全 1</p> <p>【安全教育】</p>		<p>Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第七單元表面積</p> <p>【品德教育】 【品E3 溝通合作與和諧人際關係】</p>	<p>第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係</p> <p>第2課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？</p> <p>【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>【活動2-1】繁殖器官的功能、【活動2-2】營養器官的繁殖</p> <p>【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>1. 水之聲</p> <p>【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】</p>	<p>單元二生活資源全壘打活動3資源活用百分百</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	<p>壹、健康三. 聰明消費樂無窮 貳、體育九. 手球英雄 (3)</p> <p>【人權教育】</p>

14	5/12-5/16	第參單元：生活與學習統整活動三 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第四課注意安全 1			Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	第八單元比率與百分率 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第三單元日治時期的建設、社會文化與生活的關係 第 2 課日治時期的社會文化有什麼改變與影響？ 3 【性別平等教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	【活動 2-2】營養器官的繁殖、【活動 3-1】神奇的植物、【活動 3-2】植物的妙用 3 【性別平等教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	壹、健康 三. 聰明消費樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 (3) 【人權教育】
----	-----------	---------------------------	-------------------	--------------	--	--	---	---	--	--	---	---	---

15	5/19-5/23	第四單元：精彩故事集 第十課 擅長推理的人 【海洋教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第五課 寒(冷)著了 1			Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元 比率與百分率 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	第四單元 落實環境永續的經濟生活 第 1 課 如何在生產活動中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【能源教育】	【活動 3-2】植物的妙用、 【活動 1-1】溫度改變時氣體體積的變化、 【活動 1-2】溫度改變時液體體積的變化 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	單元三 環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	壹、健康 三. 聰明消費 樂無窮 貳、體育 九. 手球英雄 十. 花舞翩翩 (3) 【人權教育】 【多元文化教育】
----	-----------	--	----------------	--------------	--	--	---	--	--	--	------------------------------	--	--

16	5/26-5/30	第肆單元：精彩故事集 第十一課 草船借箭 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第五課寒(冷)著了 1 【品德教育】		Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素養】	第九單元時間的乘除 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 1 課如何在生產活動中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【能源教育】	【活動 1-3】 溫度改變時固體體積的變化、【活動 2-1】熱的傳導 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境我來珍惜 活動 1 生態環境 SOS 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 翩 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】
17	6/02-6/06	第肆單元：精彩故事集 第十二課 三個問題 【人權教育】 【安全教育】 【生涯規劃】	三、寶島臺灣 5. 火車	第五課寒(冷)著了 1		Items 物品與主人 & 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素養】	第九單元時間的乘除 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【法治教育】	【活動 2-2】 熱的對流、 【活動 2-3】 熱的輻射 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	三、音樂美樂地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。資源的消耗。	壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十. 花舞翩翩 翩 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【多元文化教育】

18	6/09-6/13	<p>第肆單元：精彩故事集 統整活動四 【閱讀素養】</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p>	<p>單元活動三 1</p>		<p>Items 物品與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第十單元生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>第四單元落實環境永續的經濟生活 第 2 課如何在消費中落實環境永續？ 3 【環境教育】 【法治教育】</p>	<p>【活動 2-3】 熱的輻射、 【活動 3-1】 保溫大作戰 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 3. 音樂中的人物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】</p>	<p>單元三環境我來珍惜 活動 2 家庭綠色消費 Go 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>	<p>壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】</p>
19	6/16-6/20	<p>第肆單元：精彩故事集 享閱讀二：我愛藍影子 【性別平等】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、寶島臺灣 5. 火車</p>	<p>拍拍手，唱唱歌 1</p>		<p>複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】</p>	<p>第十單元生活中的大單位與折線圖 【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>第四單元落實環境永續的經濟生活 第 3 課為什麼理財也要重視環境永續？ 3 【環境教育】</p>	<p>【活動 3-2】 散熱 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【法治教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】</p>	<p>三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>單元三環境我來珍惜 活動 3 愛地球 Do our best 【環境教育】 環 E5 覺知人類的生態型對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【海洋教育】</p>

20	6/23-6/27	第參、肆單元複習週二【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】	三、寶島臺灣 5. 火車	搞麼个？出任務囉！1			文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	主題探究與實作單元 穿越時空探家園 3【多元文化教育】【環境教育】【原住民教育】	【科學閱讀】3【性別平等教育】【人權教育】【環境教育】【科技教育】【能源教育】【法治教育】【安全教育】【生涯規劃教育】【閱讀素養教育】【戶外教育】	四、統整：樂器派對 樂器派對【生涯規劃】【國際教育】	單元三環境我來珍惜活動 3 愛地球 Do our best【環境教育】環 E5 覺知人類的生类型態對其他生物與生態系的衝擊。	評量週 壹、健康 四. 家庭安和樂 貳、體育 十一. 悠遊戲水樂 (3)【性別平等教育】【家庭教育】【海洋教育】
21	6/30-7/04	第參、肆單元複習週二【品德教育】【生命教育】【閱讀素養】	咱來熟似語詞俗句型	休業式			休業式	總複習素養挑戰 休業式	休業式	休業式	四、統整：樂器派對 樂器派對【生涯規劃】【國際教育】	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2. 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 3. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 5. 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 6. 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 7. 結合科技與資訊，提升表達的效能。 8. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 9. 讀懂與學階段相符的文本。 10. 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 11. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 12. 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 13. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 14. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 15. 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。 16. 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 17. 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。 18. 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 19. 修改、潤飾作品內容。 20. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 21. 掌握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 22. 區分文本中的客觀事實與主觀判斷之間的差別。 23. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 24. 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能流暢念出課文，並理解課文的內涵。 2. 能用閩南語說出公益活動名稱。 3. 能用句型「.....當咧.....」來造句。 4. 能了解閩南語聲調的基本變調。 5. 能透過課文情境，培養幫助他人的觀念。 6. 以閩南語說出臺灣各地農特產。 7. 以「.....哪會.....」造句。 8. 認讀並書寫本課閩南語語詞之漢字。 9. 以「.....毋但.....閣.....」造句。 10. 能用閩南語念出本課各國特產的語詞。 11. 能用「.....到底.....抑.....」的句型，簡單做閩南語造句。 12. 能理解「相招來開講」的故事內容並用閩南語念出來。 13. 能分辨閩南語音調第五調與第七調的差別。 14. 能認識煮食的動詞，並用閩南語念出。 15. 能用句型「.....敢會使.....」來做句型練習。 16. 能分辨閩南語聲調第四調與第八調的差別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 紙筆評量 5. 觀察評量 6. 表演評量 7. 實作評量 8. 討論評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解天災的客語說法，了解防災的重要性，並培養面對災害時保持冷靜的態度。 2. 理解天氣現象的客語說法，將本課習得的天氣現象運用在日常生活中。 3. 透過故事情境，了解二十四節氣與氣候變化的關係。 4. 理解名勝古蹟的客語說法，讓學生認同族群文化。 5. 理解各國人文特色的客語說法，認識各國風土民情，培養多元、包容的世界觀。 6. 透過故事情境認識昌黎祠的歷史，藉此傳達客家人重視教育的精神。 7. 理解藝文活動的客語說法，懂得欣賞及認識藝文活動的文化之美。 8. 透過故事情境，認識三腳採茶戲，學習欣賞並理解客家戲曲的優美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 參與討論對話練習 6. 對話練習 7. 課堂問答紙筆測驗 8. 參與討論紙筆測驗 9. 遊戲評量
原住民語		
新住民語		
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：國家、病症、食物、生活作息等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量

<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 2. 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 3. 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 4. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 5. 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 6. 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 7. 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 8. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 9. 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 10. 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。 11. 認識平面圖形縮放的意義與應用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 習作評量 4. 紙筆評量 5. 活動評量 6. 課堂觀察 7. 遊戲評量
<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由生活經驗認識天氣現象、天氣變化的基本原理，接著認識如何判讀衛星雲圖與天氣圖等，最後探討氣候變遷的極端天氣對生活的影響，以及認識碳足跡與水足跡。 2. 藉由實驗操作了解物質混合前、後重量不會改變，接著透過實驗了解分離物質的方法應用，再認識水溶液的導電性及酸鹼性，以及如何利用物質的酸鹼性來解決生活中的問題。 3. 藉由察覺肌肉、骨骼、關節等身體構造，了解動物的身體構造和運動方式，接著以呼吸系統為例，了解動物體內的器官系統，最後認識動物與人類生活的關係及應用。 4. 藉由察覺指北針的指針是磁鐵，認識指北針會受到地磁的影響，接著透過製作電磁鐵，了解增加電磁鐵磁力的方法，最後認識電磁鐵在日常生活中的應用，以及電磁波的應用與影響。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 習作評量

<p>藝術</p>	<p>[美勞]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2. 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3. 能感知、探索與表現表演藝術的元素和技巧。 4. 能區分表演藝術類型與特色。 5. 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。 6. 能參與、記錄各類藝術活動，進而覺察在地及全球藝術文化。 7. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 8. 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 9. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 10. 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 11. 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 12. 能構思表演的創作主題與內容。 13. 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 課堂觀察 3. 同儕互評 4. 口語評量 5. 活動表演
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 操作評量 3. 觀察檢核 4. 行為檢核 5. 態度評量

<p>健康與體育</p>	<p>【健康】 1. 藉由不同飲食和飲食習慣的碰撞，帶出美國、法國、日本、泰國等國度飲食文化的介紹以及營養分析；以異國飲食的食物廣告，連結如何進行消費選擇，以及購買食物時的注意事項；聚焦食物的儲存與製作，讓學生透過三個活動，了解異國飲食文化與對不同文化的包容，掌握消費的關鍵與不同食物的選購要項，以及食安的維護法則。 2. 介紹藥品的分級與分類讓學生先初步認識藥物的種類，再進入用藥五核心，由面對藥品時的判斷、就醫時如何表達身體狀況、了解藥品標示及用藥方法與時間，以及與醫、藥師的互動，學習用藥能力的掌握與實踐，才能更好的發會藥品療效。介紹藥物中毒、一氧化碳中毒及異物梗塞等不同意外的救護方式。 3. 說明我們每分每秒吸入的空氣，受到嚴重的汙染，不僅影響著我們的呼吸系統，更經由汙染與懸浮微粒的吸入，造成全身性的疾病，並進一步闡述。透過臺灣常見的水汙染及改善方式，了解如何在生活中扮演監督的角色，共同為環境與健康盡一份心力。最後透過活動三「綠色生活行動家」，了解生活中如何做到環保減塑與減碳，將綠色生活落實在我們的日常。</p> <p>【體育】 1. 表現穩定的體操跳躍、騰躍和旋轉的運動技能，掌握相關動作要素的動作組合要領。理解體操地板動作創作與展演的基本概念，透過團隊合作與自主練習，解決表演情境相關問題。理解運動防護相關概念，透過演練掌握急性運動傷害處理原則。 2. 體驗表演會中常見的團體表演與趣味競賽為概念，在體育課中進行雙人跳繩的簡易展演、傳接球的趣味競賽，學生可從中挑戰小型的小組展演，並從趣味競賽中，提升運動技能與發揮運動精神。此外，教師亦可以此學習內容為基礎，構思運動會的發表內容。 3. 引領學生與運動夥伴共同進行動作練習、合作規劃及運動欣賞，透過多元參與模式，提升運動參與的興趣。透過拳擊有氧、剪式跳高等活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 4. 嘗試不同種類的球類運動為主軸，讓學生能學習團隊運動時需特別注意的地方，進而提升團隊精神的理念和想法。</p>	<p>發表 問答</p>
--------------	--	------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	8/26-8/30	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動一：質數和合數 活動二：質因數和質因數分解 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-1】 天氣變化的魔術師——水 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元：為飲食把關 活動一：飲食萬花筒 【多元文化】	
2	9/02-9/06	第一單元擷取品格的珍寶 一、跑道 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第一課馬偕1 【生命教育】	第一課地動1			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第一單元最大公因數與最小公倍數 活動三：最大公因數 活動四：最小公倍數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生哪些影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	【活動 1-2】 大自然的水循環 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第三單元插畫與繪本 3-1 插畫家之眼 【環境教育】 【國際教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元：為飲食把關 活動二：健康購物車 【家庭教育】

3	9/09-9/13	<p>第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】</p>	<p>第一課馬偕1</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第一課地動1</p>			<p>Unit 1 A New Friend 2</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二單元分數 除法 活動一：最簡分數 活動三：異分母分數的除法</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】</p>	<p>第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理</p> <p>【環境教育】 【家庭教育】</p>	<p>【活動 2-1】 衛星雲圖與地面天氣圖 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>第三單元插畫與繪本 3-3 圖與文字的聯想</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 (2)</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第一單元：為飲食把關 活動三：食安維護有妙招</p> <p>【家庭教育】</p>
---	-----------	--	-----------------------------	---------------	--	--	--	--	--	--	---	---	---

4	9/16-9/20	<p>第一單元擷取品格的珍寶 二、朱子治家格言選</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】</p>	<p>單元活動一 1</p> <p>【生命教育】</p>	<p>第二課懶尸个草蝨 1</p>			<p>Unit 1 A New Friend 2</p> <p>【環境教育】</p>	<p>第二單元分數 除法 活動四：分數除法的應用 活動五：被除數、除數和商的關係</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】</p>	<p>第二單元聰明消費與理財 第一課消費對日常生活有何影響？</p> <p>【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	<p>【活動 2-1】 衛星雲圖與地面天氣圖、 【活動 2-2】 颱風 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>第三單元插圖與繪本 3-4 繪本之窗</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 (2)</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二單元：健康知識家 活動一：藥品的分級與保存</p> <p>【安全教育】</p>
---	-----------	--	----------------------------------	-----------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

5	9/23-9/27	<p>第一單元擷取品格的珍寶 三、談遇見更好的自己</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】</p>	<p>第二課紙箱仔揣朋友 1</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>第二課懶尸个草蟻(仔) 1</p>			<p>Unit 2 Kevin' s Dream Job 2</p> <p>【生涯規劃教育】</p>	<p>第三單元數量關係</p> <p>活動一：和不變 活動二：差不變</p> <p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】</p>	<p>第二單元聰明消費與理財</p> <p>第一課消費對日常生活有何影響？ /第二課為什麼我們需要理財規畫？</p> <p>【閱讀素養】 【生涯規劃】</p>	<p>【活動 3-1】氣候變遷的影響、【活動 3-2】珍惜家園從我開始 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】</p>	<p>第三單元插畫與繪本 3-5 圖解繪本製作</p> <p>【人權教育】 【國際教育】</p>	<p>一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 (2)</p> <p>【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】</p>	<p>第二單元：健康知識家 活動二：安心用藥</p> <p>【安全教育】</p>
---	-----------	---	--	--------------------------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

6	9/30-10/04	第一單元擷取品格的珍寶學習地圖一 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第二課紙箱仔搵朋友1 【多元文化教育】	第二課懶尸个草蜢(仔)1		Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第三單元數量關係 活動三：商不變 活動四：積不變 活動五：堆疊問題 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第二單元聰明消費與理財 第二課為什麼我們需要理財規畫？ 【閱讀素養】 【生涯規劃】	【活動1-1】水溶液是一種混合物、【活動1-2】溶解後物質的分離 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本 【人權教育】 【國際教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元：健康知識家 活動三：生活中的意外與急救處理 【安全教育】
7	10/07-10/11	第二單元品嚐美食的滋味 四、臺灣美食詩選 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第二課紙箱仔搵朋友1 【多元文化教育】	單元活動一1		Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第四單元小數除法 活動一：整數÷小數 活動二：小數÷小數 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律？ 【法治教育】	【活動1-2】溶解後物質的分離、【活動2-1】水溶液的導電性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本 【人權教育】 【國際教育】	二、美力新生活 1. 生活好美麗(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動一：生活中的空氣汙染 【環境教育】

8	10/14-10/18	第二單元品嚐美食的滋味 五、最好的味覺禮物 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	第四單元小數除法 活動三：小數除法的應用活動四：被除數、除數和商的關係 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第三單元社會規範與法律 第一課社會為什麼會產生習俗、道德與法律?/第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	【活動 2-1】水溶液的導電性、【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元插畫與繪本 3-6 創作我的繪本 【人權教育】 【國際教育】	二、美力新生活 2.美力過生活(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第一冊第三單元：環保行動家 活動二：生活中的水污染、活動三：綠色生活行動家 【環境教育】
9	10/21-10/25	第二單元品嚐美食的滋味 六、珍珠奶茶 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第三課畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】		Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	第五單元比與比值 活動一：比與比值 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第三單元社會規範與法律 第二課為什麼需要憲法對人民與政府做規範? 【法治教育】	【活動 3-1】檢驗水溶液的酸鹼性、【活動 3-2】酸鹼溶液的混合 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元動畫冒險王 4-1 動畫傳說覺醒 【多元文化教育】 【科技教育】 【資訊教育】	二、美力新生活 2.美力過生活(2) 【性別平等教育】 【人權教育】	第四單元：體操競技秀 活動一：跳躍大進擊 【安全教育】

10	10/28-11/01	學習地圖二 補救教學 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第三課 畢業旅行 1 【戶外教育】 【品德教育】	第三課雙 堂屋 1 【多元文化教育】 【環境教育】			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第五單元比與 比值 活動二：相等的比 活動三：比的應用 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元文化】	【活動 3-2】 酸鹼溶液的混合、【活動 3-3】 生活中的酸鹼應用 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元動畫 冒險王 4-2 翻轉動畫 【多元文化教育】 【科技教育】 【資訊教育】	三、性別好 互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元： 體操競技秀 活動二：肢體力與美、 活動三：運動安全一把 罩 【安全教育】
11	11/04-11/08	閱讀階梯一 野菜，部落 不可缺的味 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	單元活 動二 1	第四課風 車个故鄉 1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第六單元圓周 長與扇形周長 活動一：認識 圓周率 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第一課善用在地資源對發展帶來什麼轉變? 【多元文化】	【活動 1-1】 人體的構造與 運動方式、 【活動 1-2】 動物的構造與 運動方式 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元動畫 冒險王 4-3 幻影高手 對決 【多元文化教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	評量週 三、性別好 互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元： 默契十足 活動一： 「繩」氣活 現 【安全教育】

12	11/11-11/15	第三單元展現思辨的智慧 七、大小剛好的鞋子 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課地球人1 【多元文化教育】	第四課風車個故鄉1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第六單元圓周長與扇形周長 活動二：圓周長 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	【活動 1-2】動物的構造與運動方式、 【活動 2-1】人體的呼吸 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元動畫冒險王 4-4 會動的小世界 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元：默契十足 活動二：傳接趣味賽 【安全教育】
13	11/18-11/22	第三單元展現思辨的智慧 八、狐假虎威 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課地球人1 【多元文化教育】	第四課風車個故鄉1			Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	第六單元圓周長與扇形周長 活動三：扇形周長 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？/第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【環境教育】	【活動 2-1】人體的呼吸、 【活動 2-2】動物的呼吸、 【活動 3-1】動物與我們的生活 3 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元動畫冒險王 4-4 會動的小世界 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元：運動好習慣 活動一：拳擊有氣 【安全教育】

14	11/25-11/29	第三單元展現思辨的智慧和八、狐假虎威 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第四課地球人1 【多元文化教育】	單元活動二1		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第七單元圓面積與扇形面積 活動一：圓面積 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第四單元在地發展新風貌 第三課如何透過社區改造關注在地居民？ 【環境教育】	【活動3-1】動物與我們的生活、【活動3-2】來自動物的靈感 【人權教育】 【環境教育】 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第四單元動畫冒險王 4-5 尋寶特攻計畫 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖(2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第六單元：運動好習慣 活動二：剪式跳高 【安全教育】
15	12/02-12/06	第三單元展現思辨的智慧和九、空城計 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第五課食桌1 【品德教育】	第五課桃花開1		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第七單元圓面積與扇形面積 活動二：扇形面積 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第五單元世界文化在臺灣 第一課如何透過博物館發現歷史與文化？ 【多元文化】 【國際教育】	【活動1-1】磁鐵對指北針的影響、【活動1-2】指北針與地磁 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第四單元動畫冒險王 4-6 踏上英雄旅途 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖(2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】

16	12/09-12/13	第三單元展現思辨的智慧和學習地圖三補救教學 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第五課食桌1 【品德教育】	第五課桃花開1			Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第八單元認識速率 活動一：速率 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？ 【多元文化】	【活動1-2】指北針與地磁、【活動2-1】神奇的電磁鐵3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】	第四單元動畫冒險王 4-7 高手過招 【多元文化教育】 【性別平等教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【品德教育】	四、終生志工行 1. 人間處處有溫暖 2. 服務學習伴我行 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第七單元：團隊球勝 活動一：運球上籃 【安全教育】 【生涯規劃】
17	12/16-12/20	第四單元擁抱經典的真情 十、耶誕節 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	第五課食桌1 【品德教育】	第五課桃花開1			Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	第八單元認識速率 活動二：距離、時間和速率的關係 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課從時間作息探究不同文化的影響？ 【多元文化】	【活動2-1】神奇的電磁鐵3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】		四、終生志工行 2. 服務學習伴我行 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第七單元：團隊球勝 活動二：三對三鬥牛賽 【安全教育】 【生涯規劃】

18	12/23-12/27	<p>第四單元擁抱經典的真情 十一、下午茶風波</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】</p>	單元活動三 1	單元活動三 1			<p>Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2</p> <p>【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】</p>	<p>第五單元世界文化在臺灣 世界宗教如何在臺灣傳播與發展？ 【人權教育】</p>	<p>【活動 2-2】 磁力大挑戰 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>		<p>五、世界一家親 1. 世界大不同 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】</p>
19	12/30-1/03	<p>第四單元擁抱經典的真情 十二、祕密花園</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】</p>	<p>聽臺灣的地名、美麗的寶島 1</p>	語詞運用 1		<p>畢業週</p>	<p>第八單元認識速率 活動三：速率單位的換算</p> <p>【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】</p>	<p>第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】</p>	<p>【活動 2-2】 磁力大挑戰、 【活動 3-1】 電磁鐵的生活應用 3</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】</p>		<p>五、世界一家親 1. 世界大不同 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】</p>	<p>第七單元：團隊球勝 活動三：徒手打擊 【安全教育】 【生涯規劃】</p>	

20	1/06-1/10	第四單元擁抱經典的真情學習地圖四 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】	對話聽看覓、語詞聲調大無全、語句唸看覓、語句鬥看覓 1	天公落水 1			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動一：放大圖和縮圖 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【活動3-2】 科技生活的利與弊 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】		五、世界一家親 2. 豐富新文化 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第七單元： 團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】 【生涯規劃】
21	1/13-1/17	閱讀階梯二、心靈小詩 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】 【安全教育】 【國際教育】 【家暴防治】	語詞運用 1	搞麼个？ 出任務囉！ 1			Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	第九單元放大圖、縮圖與比例尺 活動二：繪製放大圖和縮圖 【環境教育】 【人權教育】 【品德教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【國際教育】	第六單元四角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【能源教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】		評量週 五、世界一家親 2. 豐富新文化 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第七單元： 團隊球勝 活動四：排山倒海 【安全教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。

3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。

4. 請各校自行增列週次。

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
1.	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2. 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 3. 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4. 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 5. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 6. 2,700 個常用字的字形、字音和字義。 7. 各類文句表達的情感與意義。 8. 意義段與篇章結構。 9. 對物或自然的感悟。 10. 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 11. 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。 12. 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。 13. 修改、潤飾作品內容。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量 5. 討論活動 6. 遊戲評量 7. 書寫練習
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 2. 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 3. 能主動使用閩南語與他人互動。 4. 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 5. 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 6. 能正確朗讀所學的閩南語課文。 7. 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 討論活動 2. 口頭評量 3. 表演評量 4. 書寫練習量 5. 紙筆評量 6. 口說評量 7. 遊戲評量 8. 討論評量
	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣風景名勝的客語說法，期許學生培養接近大自然的習慣。 2. 認識客家地方節慶的客語說法，讓學生了解並喜愛客家文化。 3. 透過故事情境認識義民爺的歷史和背景，體會並感恩客家先民捍衛家園、保鄉衛土的精神。 4. 理解勵志俗諺的客語說法，期許學生將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，達到警惕醒世的效果。 5. 理解祝福的話的客語說法，表達對他人的祝福或對自己的期許。 6. 透過故事情境認識馮輝岳老師，藉此鼓勵學生效法老師堅持與不放棄的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 參與討論紙筆測驗 7. 遊戲評量
	原住民語		

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：休閒活動、職業、過去時間、地點等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能閱讀短文並能理解及運用閱讀策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以內的質數和質因數分解：小於 20 的質數與合數。 2. 2、3、5 的質因數判別法。 3. 以短除法做質因數的分解。 4. 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。 5. 兩數互質。運用到分數的約分與通分。 6. 認識日常經驗中的幾何形體。 7. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活中有許多物品都利用了簡單機械的原理，例如槓桿、滑輪、輪軸等。另外，生活中還有很多機械會利用齒輪、鏈條組合來傳送動力。所以本單元要讓學生認識槓桿原理以及傳送動力的應用與方法，增進對科技的認識。 2. 從速度與動能的探究活動開始，引導學生透過實驗了解速度與動能的關係，並進一步讓學生了解能量在轉換的過程中，能量的總量不會增加，也不會減少。接著了解能量的轉換可以讓生物活動，認識大自然中能量的轉換與傳遞。最後讓學生了解不同類型的能源以及其使用的限制。 3. 以多面向的角度來探討地球的生態。我們的地球目前正面臨著嚴重的生態危機。讓學生了解氣候變遷、大規模物種滅絕等威脅都正在破壞生態系的平衡和穩定、地球的生態危機對人類社會和自然環境生態系統的影響都是巨大深遠的。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭評量 2. 習作評量
	藝術	<p>[美勞]</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。 2. 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。 3. 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。 4. 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 5. 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 6. 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 	<p>觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量</p>						
<p>健康與體育</p>	<p>【健康】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 青春期不僅帶來許多生理和身體上的改變，也可能由此延伸出許多惶惑與未知，透過學習對生理發育、性別議題有更清楚的認識，成為自己的主人。 2. 了解傳染病的三個要素，從認識病原體開始，了解它的傳染途徑並阻斷且加強自我保健來提升自我抵抗力，就能安全度過每一場新興傳染病的蔓延與生命的損失。以與我們較相關的常見傳染病為例，熟悉如何斷絕傳染病三要素的操作，達成降低傳染病發生的機會。 3. 學習面臨視力與牙齒的健康危機時，適切的處置方法，以及如何使用全民健康保險照護健康的正確觀念。期待在國中階段後，能繼續守護自己身心的健康狀態。 <p>【體育】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識終身運動的重要性，透過學校 SH150 計畫的理解與活動設計，掌握自主運動規劃，並善用運動相關的科技資源，增加運動參與機會。學會排舞的基本要素與動作，並能進行簡易的創編與展演。 2. 了解自行車運動與定向運動的注意事項與規則，透過參與活動，讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 3. 結合先前學習過的飛盤技巧，讓學生能運用飛盤進行不同形式的休閒遊戲。帶式橄欖球和法式滾球在國內為冷門運動，除了基本的運動技能外，如何善用規則允許的戰術取勝，是該兩項運動的樂趣之一，運用活動、遊戲相關技巧，討論進攻與防守策略，培養團體合作之概念。 4. 溯溪活動是充滿挑戰性、趣味性的水域活動，裝備技巧不能少。開放水域遇到危險時，不緊張，並利用仰飄、不同游泳方式來進行自救。提升捷式游泳技能，增進游泳能力，享受游泳的速度感。 	<p>問答 實作 實踐</p>						
<p>各週教學進度及議題融入規劃</p>								
<p>週</p>	<p>日期</p>	<p>語文</p>	<p>數學</p>	<p>社會</p>	<p>自然與生活</p>	<p>藝術與人文</p>	<p>綜合</p>	<p>健康與體育</p>

次		本國語				英語			科技		活動	
		國語文	閩南語	客家語	原住民語							
1	2/10-2/14	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	第一課看人咧喝賣1 【家庭教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第一課夢遊太平山1		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-1 小數的四則運算、1-2 分數的四則運算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動 1-1 認識槓桿】、【活動 1-2 槓桿的作用】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-1 抓住你的目光 【人權教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 1 面對青春好自在 【性別平等】
2	2/17-2/21	第一單元望見美麗的大地 一、馬達加斯加，出發！ 【環境教育】	第一課看人咧喝賣1	第一課夢遊太平山1		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算 1-3 小數與分數的混合運算、1-4 小數與分數的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第一課經濟為什麼邁向全球發展？第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動 1-2 槓桿的作用】、 【活動 1-3 生活中的槓桿工具】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-2 字裡行間表情意 【人權教育】	一、地球警戒線 1. 大自然的反撲 (2) 【環境教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 2 身體保護你我他 【性別平等】 【人權教育】

3	2/24-2/28	第一單元望見美麗的大地 二、沉睡的天空之城 【環境教育】	第一課看人咧喝賣1	第一課夢遊太平山1		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	一、小數與分數的四則運算、二、圓面積與扇形面積 1-4 小數與分數的簡化計算、練習園地 (一)、2-1 圓面積 【環境教育】	第一單元永續的經濟發展 第二課臺灣經濟如何邁向永續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	【活動 1-3 生活中的槓桿工具】、【活動 2-1 輪軸】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-3 版面編排趣 【人權教育】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	單元一擁抱青春向前行 活動 3 做自己、向前行 【性別平等】
4	3/03-3/07	第一單元望見美麗的大地 三、走進太陽之城 【環境教育】	單元活動一1	第二課迎媽祖1		Unit 1 A New Friend 2 【環境教育】	二、圓面積與扇形面積 2-2 扇形面積、2-3 圓面積與扇形面積的應用 【環境教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？ 【人權教育】	【活動 2-1 輪軸】、【活動 2-2 滑輪】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-4 讓海報更「出色」 【人權教育】 【科技教育】	一、地球警戒線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	單元二健康生活家 活動 1 預防傳染病的法寶 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】
5	3/10-3/14	第一單元望見美麗的大地 學習地圖一 【環境教育】	第二課苦楝若開花1 【環境教育】 【戶外教育】	第二課迎媽祖1		Unit 2 Kevin's Dream Job 2 【生涯規劃教育】	二、圓面積與扇形面積 2-3 圓面積與扇形面積的應用、練習園地 (二) 【環境教育】	第二單元關注臺灣與國際社會 第一課臺灣為什麼有責任參與國際組織與事務？第二課政府與民間如何保障人民的基本權利？ 【人權教育】	【活動 2-2 滑輪】、【活動 3-1 齒輪傳送動力】 3 【性別平等教育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第三單元歡迎來看我的畢業展 3-5 讓邀請卡動起來 【人權教育】 【科技教育】	二、生命守護員 1. 珍惜生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	單元二健康生活家 活動 2 你不可不知的傳染病 【家庭教育】 【生命教育】 【資訊教育】

6	3/17-3/21	第二單元 品味生活的點滴 四、送友人 【生涯規劃教育】	第二課苦 棟若開花 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第二課迎 媽祖 1		Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-1 認識速率、 3-2 距離、速率 與時間的關係 【科技教育】	第二單元關注 臺灣與國際社會 第二課政府與 民間如何保障 人民的基本權 利？ 【人權教育】	【活動 3-2 齒 輪組的應用】 3 【性別平等教 育】 【人權教育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	第三單元歡迎 來看我的畢業 展 3-5 讓邀請卡動 起來 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】	二、生命守護 員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	單元三健康 E 起來 活動 1 明眸皓 齒到終老 【家庭教育】
7	3/24-3/28	第二單元 品味生活的點滴 五、蚵鄉 風情 【人權教育】 【家庭教育】	第二課苦 棟若開花 1	單元活動 一 1		Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	三、速率 3-3 秒速、分 速、時速的換 算、3-4 平均速 率、練習園地 (三) 【科技教育】	第三單元環境 永續的地球村 第一課全球正 面臨哪些生存 危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-1 速 度與動能】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第三單元歡迎 來看我的畢業 展 3-6 讓看展有 「藝」思 【人權教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	二、生命守護 員 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	單元三健康 E 起來 活動 2 終身照 護沒煩惱 【人權教育】
8	3/31-4/04	第二單元 品味生活的點滴 五、蚵鄉 風情 【人權教育】 【家庭教育】	第三課阿 媽的魔法 1 【閱讀素養】	第三課阿 華忍床 1		Unit 2 Kevin' s Dream Job 2 【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形 圖、4-2 繪製圓 形圖 【海洋教育】	第三單元環境 永續的地球村 第一課全球正 面臨哪些生存 危機？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-2 能 量的轉換】、 【活動 1-3 生 物與大自然的 能量轉換】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元校園 遊戲場改造計 畫 4-1 需求調查員 【人權教育】 【資訊教育】	三、我們這一 班 1. 回憶總動員 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	單元四慢活新 主張、活動 2 運動養生、養 生運動 活動 1 愛運 動、I 運動 【資訊教育】 【品德教育】 【生命教育】

9	4/07-4/11	第二單元 品味生活的點滴 六、童年·夏日·棉花糖 【多元文化教育】	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1		Review 1 2 【環境教育】 【生涯規劃教育】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形圖、4-3 可能性、練習園地(四)、工作中的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-3 生物與大自然的 能量轉換】、 【活動 2-1 使用能源對環境的影響】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元校園遊樂場改造計畫 4-2 尋找特色遊樂場 【人權教育】 【戶外教育】	三、我們這一班 1. 回憶總動員(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元四慢活新主張 活動 3 歡樂排舞 【多元文化】
10	4/14-4/18	第二單元 品味生活的點滴 學習地圖二 【活動一】 【閱讀素養教育】	第三課阿媽的魔法 1	第三課阿華忍床 1		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元環境永續的地球村 第二課臺灣為什麼要推動永續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 2-2 能源使用與永續發展】 3 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元校園遊樂場改造計畫 4-3 點子大集合 【人權教育】 【資訊教育】	評量週 三、我們這一班 2. 有你們真好(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】

11	4/21-4/25	閱讀階梯、一個晴朗的早晨 【閱讀素養教育】	單元活動二 1	第四課祝福個菜包 1		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	第三單元環境永續的地球村 第三課如何善盡世界公民的責任？ 【人權教育】 【環境教育】	【活動 1-1 食物鏈】、【活動 1-2 生物間能量的傳遞】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-4 我們的遊戲場 【人權教育】 【資訊教育】	三、我們這一班 2. 有你們真好 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動 1 穿縮自如 【安全教育】
12	4/28-5/02	第三單元向著明亮的那方 七、我的少年夢 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1 【生涯規劃教育】	第四課祝福個菜包 1		Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 1-2 生物間能量的傳遞】、【活動 1-3 生物間的關係】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-5 創作遊戲場模型 【人權教育】 【資訊教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動 2 定向運動 【安全教育】

13	5/05-5/09	第三單元 向著明亮的那方 七、我的少年夢 【生涯規劃教育】 【環境教育】	第四課祝福的話 1	第四課祝福個菜包 1	Unit 3 Where Was Kevin? 2 【品德教育】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 1-3 生物間的關係】、 【活動 2-1 多樣的生態系】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-5 創作遊戲場模型 【人權教育】 【資訊教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲 【品德教育】
14	5/12-5/16	第三單元 向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝福的話 1	單元活動二 1	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-1 多樣的生態系】、 【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	第四單元校園遊戲場改造計畫 4-6 展示我的遊戲場 【人權教育】 【資訊教育】	四、擁抱你我特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元五休閒樂無窮 活動 3 分盤遊戲 【品德教育】

15	5/19-5/23	第三單元 向著明亮的那方 八、如何張開追夢的翅膀 【生涯規劃教育】 【閱讀素養教育】	第四課祝 福的話 1	語詞運用 1	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-1 角柱與圓柱的體積 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-2 生物適應環境的多樣性】、【活動 2-3 臺灣的生物與環境】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	四、擁抱你我特質 2. 欣賞的魔力(2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	單元六拋滾有一套 活動 1 帶式橄欖球大躍進 【品德教育】 【安全教育】
16	5/26-5/30	第三單元 向著明亮的那方 九、成為人生的開拓者 【生涯規劃教育】	大樹青青 1	鳳凰花 開、客家 本色 1	Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-2 柱體體積的應用 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 2-3 臺灣的生物與環境】、【活動 3-1 生物面臨多樣性的威脅】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】	五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者(2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元六拋滾有一套 活動 2 滾球大進擊 【品德教育】 【安全教育】

17	6/02-6/06	第三單元 向著明亮的那方 九、成為人生的開拓者 【生涯規劃教育】	看圖寫看 1	送孟浩然之廣陵 1		Unit 4 Friends Forever 2 【戶外教育】	六、角柱與圓柱 6-3 角柱與圓柱的表面積、練習園地(六) 【國際教育】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【活動 3-2 愛護環境行動】 3 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】 【品德教育】 【生命教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【國際教育】		五、築夢樂飛揚 1. 興趣探路者(2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元七親水悠遊趣 活動 1 涼夏溯溪行，玩樂重安全 【海洋教育】
18	6/09-6/13	第三單元 向著明亮的那方 學習地圖三 【生涯規劃教育】	縮看覓、語詞運用 1	搞麼个？ 1		Review 2 Culture & Festivals Father's Day 2 【品德教育】 【戶外教育】	學習加油讚(二)、畢業旅行、數學園地綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	【科學閱讀】 3 【閱讀素養教育】		評量週 五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家(2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	單元七親水悠遊趣 活動 2 游泳能力大提升 【海洋教育】
19	6/16-6/20	畢業週	畢業週	畢業週		畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週

填表說明：

1. 議題融入部分，請填註於進度表中

- 法定課程議題：【家庭教育】、【性別平等】、【家暴防治】、【性侵防治】、【環境教育】
- 其他：【安全教育】、【戶外教育】、【生命教育】、【人權教育】、【海洋教育】、【品德教育】、【閱讀素養】、【民族教育】、【法治教育】、【科技教育】、【資訊教育】、【能源教育】、【防災教育】、【生涯規劃】、【多元文化】、【國際教育】

2. 部定課程採自編者，除經校內課程發展委員會通過外，仍需將教材內容報府審查。
3. 語文領域表格可依各校需求，自行增刪(本土語文，各校依開課狀況敘寫及表格增刪)。
4. 請各校自行增列週次。

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 111 學年度彈性學習課程至少包含一年級第一、二學期、二年級第一、二學期及三年級第一學期、第二學期課程規劃：
 - (1) 統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-25」校訂課程設計方案表。
 - (2) 社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一、二年級實施十二年國教課綱、三至六年級依據九年一貫，請依需求自行調整。
4. 「表 5-13」至「表 5-24」為彈性學習課程其他類進度規畫，三至六年級(「表 2-15」至「表 5-24」)之全校性活動、班週會等課程，可併於彈性學習節數進度規畫表撰寫(「表 5-3」至「表 5-12」)。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (111 學年度一、二、三、四年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
彈性 學習 課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
	類別	統整性探究課程	珍視能源	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)
探索海洋			0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)	0.5(上)(下)
Fun 遊世界			2	2	1	1	1	1
社團活動與技藝課程								
特殊需求領域課程								
其他		法定議題			0.5	0.5	1	1
		玩遊 STEAM			1	1	1	1
		樂活小學堂			0.5	0.5	1	1
		奠基模組					1	1
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	

*實施年段請用黑體字，不實施年段請用灰體字。

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題。 2. 能了解能源對生活的重要性。 3. 能討論節能減碳的方法。 4. 能落實節能減碳於日常生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3. 能認識基隆在地漁市場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	12

我的新世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Aa~Mm 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽辨並說出數字 1-10。 6. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 7. 能聽懂並說出日常生活用語。 8. 能朗讀及吟唱歌謠。 9. 能認識校園環境。 10. 能認識及說出老師和同學的名字。 11. 能知道及說出自己的英文名字。 	具體操作 口語發表 成果展現	44
-------	--	----------------------	----

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My new world						
1	8/26 - 8/30	準備週		Introducti on week						

2	9/02 - 9/06	能源問題大發現		Classroom rule introducti on						
3	9/09 - 9/13	能源問題大發現		探索校園~ 認識校園環 境						
4	9/16 - 9/20	能源問題大發現		探索校園~ 認識校園中 常見的地方						
5	9/23 - 9/27	能源問題大發現		認識校園中 常見的地方						
6	9/30 - 10/0 4	珍視能源		繪畫：我的 學校						
7	10/0 7- 10/1 1	珍視能源		繪本： David goes to school						

8	10/1 4- 10/1 8	珍視能源		認識我的同學						
9	10/2 1- 10/2 5	珍視能源		認識我的同學						
10	10/2 8- 11/0 1	總複習		我和大家的英文名字						
11	11/0 4- 11/0 8		「大家來逛漁市場」	我和大家的英文名字						
12	11/1 1- 11/1 5		「大家來逛漁市場」	繪畫：我的同學						
13	11/1 8- 11/2 2		「大家來逛漁市場」	繪本閱讀： I love my new friend						

1 4	11/2 5- 11/2 9		「大家來逛漁 市場」	認識數字 1~10						
1 5	12/0 2- 12/0 6		漁市場大發現	認識數字 1~10						
1 6	12/0 9- 12/1 3		漁市場大發現	數數活動						
1 7	12/1 6- 12/2 0		基隆的漁市場	借物遊戲						
1 8	12/2 3- 12/2 7		基隆的漁市場	我的數字小 書						
1 9	12/3 0- 1/03		基隆的漁市場	繪本閱讀： Kitty cat Kitty cat						

2 0	1/06 - 1/10		總複習	繪本閱讀： The little pirates						
2 1	1/13 - 1/17		總複習	繪本閱讀： The little pirates						
2 2	1/20 - 1/24		總複習	繪本閱讀： The little pirates						
總節數	10 節		12 節	44 節						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解地球所面臨到的能源問題 2. 能了解能源對生活的重要性 3. 能討論節能減碳的方法 4. 能落實節能減碳於日常生活中 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能討論並分享漁市場的特色及所面臨問題 3. 能認識基隆在地漁市場 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭回答 2. 討論活動 3. 紙筆評量 4. 實作評量 	10
My new world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2. 能聽辨、說出及辨識 Nn~Zz 字母及字母例字。 3. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。 4. 能聽懂並跟讀故事對話。 5. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能朗讀及吟唱歌謠。 8. 能認識常見學用品的名稱。 9. 能認識及說出常見的顏色。 10. 能簡單的調配出泡泡水。 11. 能聽懂教室物品名稱。 	具體操作 口語發表 成果展現	42

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	My new world						
1	2/10-2/14	愛護能源大進擊		Introduction week						
2	2/17-2/21	愛護能源大進擊		Classroom rule introduction						
3	2/24-2/28	愛護能源大進擊		認識我的教室						
4	3/03-3/07	愛護能源大進擊		認識我的教室						
5	3/10-3/14	節能減碳你我他		認識我的教室						
6	3/17-3/21	節能減碳你我他		繪本： Bear' s school day						
7	3/24-3/28	節能減碳你我他		我的學用品						
8	3/31-4/04	節能減碳大作戰設計植栽小屋		集物大賽						

9	4/07-4/11	節能減碳設計 植栽小屋		繪本閱讀： Spot goes to school						
10	4/14-4/18	節能減碳大作 戰製作植栽小屋		認識常見的 顏色						
11	4/21-4/25	節能減碳大作 戰製作植栽小屋		認識常見的 顏色						
12	4/28-5/02		我的魚你的魚	色彩調色盤						
13	5/05-5/09		我的魚你的魚	色彩調色盤						
14	5/12-5/16		我的魚你的魚	我的彩虹罐						
15	5/19-5/23		我的漁市場	我的彩虹罐 我的色彩小書						
16	5/26-5/30		我的漁市場	我的色彩小書						
17	6/02-6/06		我的漁市場	我的色彩小書 色彩繽紛的校園						

1 8	6/09- 6/13		我的漁市場	吹泡泡						
1 9	6/16- 6/20		總複習	繪本閱讀： Brown bear brown bear what do you see?						
2 0	6/23- 6/27		總複習	繪本閱讀： little blue and little yellow						
2 1	6/30- 7/04		休業式	休業式						
總節數		11 節	9 節	40 節						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解能源的簡易分類。 2. 能瞭解再生能源的類型。 3. 能瞭解非再生能源的類型。 4. 能分辨再生能源與非再生能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3. 能對海洋生物有更深入的認識與瞭解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11
My world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能認識及說出家人的稱謂。 9. 能認識及說出玩具的名稱。 10. 能知道及說出常見的速食名稱。 11. 能製作出點心。 	具體操弄 口語發表 成果展現	44

各週教學進度

週次	日期	珍視能源 (0.5 節)	探索海洋 (0.5 節)	My world (2 節)						
1	8/26- 8/30	準備週	準備週	Introduction week						
2	9/02- 9/06	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	Classroom rule introduction						
3	9/09- 9/13	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	認識家人的稱 謂						
4	9/16- 9/20	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	認識家人的稱 謂						
5	9/23- 9/27	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	介紹我的家人						
6	9/30- 10/04	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	介紹我的家人 「我的家庭活 動」繪製						
7	10/07- 10/11	能源樂園	「地下世界、 水下世界」	「我的家庭活 動」繪製						

8	10/14-10/18	能源樂園	「地下世界、水下世界」	繪本閱讀： Does kangaroo have a mother too (2 節)						
9	10/21-10/25	能源樂園	「地下世界、水下世界」	認識玩具的名稱						
10	10/28-11/01	能源樂園	「地下世界、水下世界」	認識玩具的名稱						
11	11/04-11/08	再生能源	海底世界大發現	認識玩具的名稱 玩具共和國~介紹我的玩具						
12	11/11-11/15	再生能源	海底世界大發現	玩具共和國~介紹我的玩具						
13	11/18-11/22	再生能源	海底世界大發現	「玩具總動員」影片欣賞						
14	11/25-11/29	再生能源	海底世界大發現	玩具小劇場						
15	12/02-12/06	再生能源	海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
16	12/09-12/13	再生能源	海底世界大發現	認識常見的食物名稱						

17	12/16-12/20	動手做水車	海底世界大發現	認識常見的食物名稱						
18	12/23-12/27	動手做水車	海底世界大發現	美味餐點設計						
19	12/30-1/03	動手做水車	海底世界大發現	美味點心吧!						
20	1/06-1/10	動手做水車	海底世界大發現	繪本閱讀：The very hungry caterpillar						
21	1/13-1/17	總複習	總複習	總複習						
22	1/20-1/24	總複習/休業式	總複習/休業式	Introduction week						
總節數		11	11	44						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解能源的簡易分類。 2. 能瞭解再生能源的類型。 3. 能瞭解非再生能源的類型。 4. 能分辨再生能源與非再生能源。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	10
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並分享繪本內容 2. 能針對繪本發現之問題進行討論及發表意見 3. 能對海洋生物有更深入的認識與瞭解 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	11
My world	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能了解野生動物的生長環境。 9. 能認識常見的野生動物及其名稱。 10. 能說出常見野生動物的名稱。 11. 能繪製出小書。 12. 能知道常見水果的生長環境。 13. 能辨認常見的水果。 14. 能說出常見水果的名稱。 15. 能有健康五蔬果的概念。 	具體操弄 口語發表 成果展現	42

各週教學進度

週次	日期	珍視能源 (0.5 節)	探索海洋 (0.5 節)	My world (2 節)						
1	2/10- 2/14	非再生能源	海洋生物知多 少	Introduction week						
2	2/17- 2/21	非再生能源	海洋生物知多 少	Classroom rule introduction						
3	2/24- 2/28	非再生能源	海洋生物知多 少	認識動物的 名稱						
4	3/03- 3/07	非再生能源	海洋生物知多 少	認識動物的 名稱						
5	3/10- 3/14	非再生能源	海洋生物知多 少	畫出我喜歡 的動物						
6	3/17- 3/21	非再生能源	海洋生物知多 少	動物繪畫欣 賞						
7	3/24- 3/28	再生非再生能 源總複習	海洋生物知多 少	動物猜謎大 賽						
8	3/31- 4/04	能源知多少	我的海洋小書 物知多少	認識野生動 物						

9	4/07-4/11	能源知多少	我的海洋小書	認識野生動物						
10	4/14-4/18	能源知多少	我的海洋小書	認識野生動物						
11	4/21-4/25	能源知多少	我的海洋小書	小書繪製~我喜歡的野生動物						
12	4/28-5/02	能源知多少	我的海洋小書	動物小書欣賞						
13	5/05-5/09	能源知多少	我的海洋小書	主題五：繪本閱讀：Dear Zoo						
14	5/12-5/16	能源喜相逢	我的海洋小書	認識常見的水果						
15	5/19-5/23	能源喜相逢	我的海洋小書	認識常見的水果						
16	5/26-5/30	能源喜相逢	我的海洋小書	認識常見的水果						
17	6/02-6/06	能源喜相逢	我的海洋小書	水果分類活動~依顏色						
18	6/09-6/13	能源喜相逢	我的海洋小書	水果到底有多少顆種子						

19	6/16- 6/20	能源喜相逢	我的海洋小書	繪本閱讀： Lemon are not red						
20	6/23- 6/27	能源喜相逢	我的海洋小書	繪本閱讀： Eat your peas						
21	6/30- 7/04	總複習	總複習	總複習						
總節數		10	11	42						

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
珍視能源		1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作簡易水力發電機。					小組討論、課堂發表、 實際製作、自我評量			11
探索海洋		1. 透過欣賞海洋影片瞭解海洋資源。 2. 能認識進而探討海洋魚類與植物物種。 3. 能透過搜尋資料瞭解海洋魚類、植物。 4. 能覺察海洋資源與日常生活間的關係。					學習單、小組討論、 課堂發表、實際演練、 自我評量、態度檢核、 課堂問答			11
A whole new world		Introduce myself 1. 認識並說出五官及身體英語名稱 2. 能說出自己的興趣與嗜好 Get to know each other. 1. 能使用簡短句型形容自己的外型 2. 能運用英語簡單向其他人介紹自己 3. 能與同學進行團體活動					實作評量 口說評量 檔案評量			21
各週教學進度										
週次	日期	探索海洋	珍視能源	A whole new world.						
1	8/28-9/01	期初準備週		Introduction week						

2	9/04-9/08	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
3	9/11-9/15	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
4	9/18-9/22	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
5	9/25-9/29	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
6	10/02-10/06	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
7	10/09-10/13	海洋資源探討 —魚類篇		introduce myself						
8	10/16-10/20	海洋資源探討 —植物篇		introduce myself						
9	10/23-10/27	海洋資源探討 —植物篇		introduce myself						
10	10/30-11/03	海洋資源探討 —植物篇		introduce myself						
11	11/06-11/10	海洋資源探討 —植物篇		introduce myself						
12	11/13-11/17		水生電	Get to know each other.						

13	11/20-11/24		水生電	Get to know each other						
14	11/27-12/01		水生電	Get to know each other.						
15	12/04-12/08		水生電	Get to know each other.						
16	12/11-12/15		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
17	12/18-12/22		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
18	12/25-12/29		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
19	1/01-1/05		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
20	1/08-1/12		簡易水力發電 製作方法	Get to know each other.						
21	1/15-1/19		期末準備週	期末準備週						
22	1/20		期末準備週	期末準備週						
總節數		11	11	22						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
珍視能源		1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作簡易水力發電機。					學習單、小組討論、課堂發表、實際製作、自我評量			10
探索海洋		1. 透過欣賞海洋影片瞭解海洋礦物。 2. 能認識進而探討基隆港運輸業。 3. 能透過搜尋資料瞭解海洋礦物與海洋運輸。 4. 能覺察海洋礦物、海洋運輸與日常生活間的影響。 5. 能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境。					聆聽 實作評量 口頭發表			11
A whole new world.		Let's exercise 1. 能與同學合作並參與遊戲 2. 能知道並遵守遊戲規則 3. 認識寵物英語名稱 4. 懂得尊重生命及照顧生命 We are family 1. 能使用英語介紹自己的家人 2. 認識各種行業的英文 3. 能知道自己家人的工作及行業					實作評量 口說評量 檔案評量			21
各週教學進度										
週次	日期	探索海洋	珍視能源	A whole new world.						

1	2/12- 2/16	準備週		Introductio n week						
2	2/19- 2/23	海洋資源探討 —礦物篇		Let' s exercise						
3	2/26- 3/01	海洋資源探討 —礦物篇		Let' s exercise						
4	3/04- 3/08	海洋資源探討 —礦物篇		Let' s exercise						
5	3/11- 3/15	海洋資源探討 —礦物篇		Let' s exercise						
6	3/18- 3/22	海洋資源探討 —運輸篇		Let' s exercise						
7	3/25- 3/29	海洋資源探討 —運輸篇		Let' s exercise						
8	4/01- 4/05	海洋資源探討 —運輸篇		Let' s exercise						
9	4/08- 4/12	海洋資源探討 —運輸篇		Let' s exercise						
10	4/15- 4/19	海洋資源探討 —運輸篇		We are family						
11	4/22- 4/26		簡易水力發電 製作	We are family						

12	4/29- 5/03		簡易水力發電 製作	We are family						
13	5/06- 5/10		簡易水力發電 製作	We are family						
14	5/13- 5/17		簡易水力發電 製作	We are family						
15	5/20- 5/24		簡易水力發電 測試與討論	We are family						
16	5/27- 5/31		簡易水力發電 測試與討論	We are family						
17	6/03- 6/07		簡易水力發電 測試與討論	We are family						
18	6/10- 6/14		簡易水力發電 測試與討論	We are family						
19	6/17- 6/21		簡易水力發電 測試與討論	we are family						
20	6/24- 6/28		成果發表/建議	we are family						
21	6/30		期末準備週	期末準備週						
總節數	10	11	21							

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
探索海洋		1. 海洋生病了 2. 海洋汙染在哪裡 3. 海洋汙染大探索					學習單 分組討論 觀察學生於發表過程中之態度			10
珍視能源		1. 能認識各個國家不同扇葉的風車。 2. 能辨別水平軸式及垂直軸式的風車。					學習單 課堂討論及回答			12
Let' s explore		How' s it? 1. 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。 2. 能用英語表達對天氣的感知 3. 能用英語表達在何時進行何種活動 Protect yourself 1. 能使用簡短句型來介紹自己身邊的事物 2. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 3. 能與同學進行團體活動					實作評量 口說評量 檔案評量			22
各週教學進度										
週次	日期	探索海洋	珍視能源	Let' s explore						
1	0826 0830	期初準備週		期初準備週						

2	0902 0906	海洋生病了		How' s it?						
3	0909 0913	海洋生病了		How' s it?						
4	0916 0920	海洋生病了		How' s it?						
5	0923 0927	海洋污染 在哪裡		How' s it?						
6	0930 1004	海洋污染 在哪裡		How' s it?						
7	1007 1011	海洋污染 在哪裡		How' s it?						
8	1014 1018	海洋污染 大探索		How' s it?						
9	1021 1025	海洋污染 大探索		How' s it?						

10	1028 1101	海洋污染 大探索		How' s it?						
11	1104 1108		扇葉知多少	Protect yourself						
12	1111 1115		扇葉知多少	Protect yourself						
13	1118 1122		扇葉知多少	Protect yourself						
14	1125 1129		扇葉知多少	Protect yourself						
15	1202 1206		扇葉知多少	Protect yourself						
16	1209 1213		製作扇葉	Protect yourself						
17	1216 1220		製作扇葉	Protect yourself						

18	1223 1227		製作扇葉	Protect yourself						
19	1230 0103		製作扇葉	Protect yourself						
20	0106 0110		製作扇葉	Protect yourself						
21	0113 0117		期末成果	期初準備週						
22	0120 0124		期末成果	期末準備週						
總節數		10	12	22						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基隆港省思之旅 2. 保護海洋 3. 海洋宣言 	學習單 分組討論 觀察學生於發表過程中之態度	10
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識風力發電 2. 製作風車應用的作品--風力發電花束燈 	學習單 課堂討論及回答 完成風車應用的作品	11
Let' s explore	I can do it. <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道並說出 100 以內的數字及數量 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 Healthy life <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道保護環境的重要 2. 能知道並身體力行做環保 3. 能將自己如何保護地球的行動上台與同學分享 	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	21
各週教學進度			

週次	日期	探索海洋	珍視能源	Let' s explore						
1	0210 0214	期初準備週		期初準備週						
2	0217 0221	基隆港省思之旅		I can do it.						
3	0224 0228	基隆港省思之旅		I can do it.						
4	0303 0307	基隆港省思之旅		I can do it.						
5	0310 0314	保護海洋		I can do it.						
6	0317 0321	保護海洋		I can do it.						
7	0324 0328	保護海洋		I can do it.						

8	0331 0404	海洋宣言		I can do it.						
9	0407 0411	海洋宣言		I can do it.						
10	0414 0418	海洋宣言		I can do it.						
11	0421 0425		認識 風力發電	Healthy life						
12	0428 0502		認識 風力發電	Healthy life						
13	0505 0509		認識 風力發電	Healthy life						
14	0512 0516		認識 風力發電	Healthy life						
15	0519 0523		認識 風力發電	Healthy life						

16	0526 0530		風力應用	Healthy life						
17	0602 0606		風力應用	Healthy life						
18	0609 0613		風力應用	Healthy life						
19	0616 0620		風力應用	Healthy life						
20	0623 0627		期末成果	Healthy life						
21	0630 0704		期末成果	Healthy life						
總節數		10	11	21						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 進行太陽能等綠色能源的應用。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	12
探索海洋	1. 了解暖身運動游泳的重要性 2. 學會各種暖身運動 了解並學會捷泳動作要領	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	10
交通文化比一比	Amazing transportation 1. 認識各式陸上交通工具 2. 能說出自己上學搭乘的交通工具 I am an engineer. 1. 認識交通工具基本內部構造英文名稱 2. 能設計並繪出屬於自己的交通工具 3. 能上台與同學分享自己設計的交通工具	實作評量 口說評量 檔案評量	22
各週教學進度			

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界 交通文化比 一比						
1	0826 0830	準備週		準備週						
2	0902 0906	交通新紀元		Introductio n week						
3	0909 0913	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
4	0916 0920	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
5	0923 0927	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
6	0930 1004	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
7	1007 1011	交通新紀元		Amazing transportat ion.						

8	1014 1018	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
9	1021 1025	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
10	1028 1101	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
11	1104 1108	交通新紀元		Amazing transportat ion.						
12	1111 1115	交通新紀元		I am an engineer.						
13	1118 1122		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
14	1125 1129		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
15	1202 1206		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						

16	1209 1213		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
17	1216 1220		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
18	1223 1227		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
19	1230 0103		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
20	0106 0110		水底世界樂逍 遙	I am an engineer.						
21	0113 0117		水底世界樂逍 遙	期末準備週						
22	0120 0124		水底世界樂逍 遙	期末準備週						
總節數		12	10	22						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 知道綠色能源(再生能源)的重要概念與應用。 2. 了解日常生活中確實力行節約能源的重要性。 運用綠色能源於綠建築設計。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	10
探索海洋	1. 能正確操作「捷式」。 2. 能學會運用「仰泳打腿動作」、「仰泳划臂動作」、「仰式」。 3. 能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量	11
交通文化比一比	water-borne transport 1. 認識各式水上交通工具的英文名稱 2. 能與同學討論並說出喜歡的水上交通工具 I am a sailor. 1. 認識水上交通工具簡單內部構造 2. 能謙虛學習 3. 能畫出自己想像中船的外型，並上台分享 4. 能欣賞他人作品	3. 實作評量 4. 口說評量 3. 檔案評量	21
各週教學進度			

週次	日期	珍視能源	探索海洋	Fun 遊世界 交通文化比 一比						
1	0210 0214	綠築樂活行		準備週						
2	0217 0221	綠築樂活行		Introductio n week						
3	0224 0228	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						
4	0303 0307	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						
5	0310 0314	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						
6	0317 0321	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						
7	0324 0328	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						

8	0331 0404	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						
9	0407 0411	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						
10	0414 0418	綠築樂活行		Amazing transportat ion.						
11	0421 0425		水中蛟龍	I am an engineer.						
12	0425 0502		水中蛟龍	I am an engineer.						
13	0505 0509		水中蛟龍	I am an engineer.						
14	0512 0516		水中蛟龍	I am an engineer.						
15	0519 0523		水中蛟龍	I am an engineer.						

16	0526 0530		水中蛟龍	I am an engineer.						
17	0602 0606		水中蛟龍	I am an engineer.						
18	0609 0613		水中蛟龍	I am an engineer.						
19	0616 0620		水中蛟龍	I am an engineer.						
20	0623 0627		水中蛟龍	期末準備週						
21	0630 0704		休業式	休業式						
總節數		10	11	21						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	<ol style="list-style-type: none"> 1. 新興能源的種類與影響 2. 新興能源的發展現況及趨勢。 3. 能源發展的原則 4. 能源教育相關時事議題 	小組討論 課堂發表 專題報告	11
探索海洋	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海洋環境危機與對環境的影響 2. 與海共存、永續經營的方法 3. 水中前進或後退的動作要領 4. 水中閉氣的方法 5. 水面漂浮的動作 	行為觀察 課堂發表 學習單	11 節
節慶文化大不同	Moon Festival <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中秋節相關英語單字 2. 能與其他人討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物 3. 能知道空中交通工具英文名稱 4. 能與人分享自己想搭乘的空中交通工具 Chinese New year. <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識中國新年相關英語單字 2. 能與同儕合作 3. 能運用科技產品蒐集資訊 4. 能習得彙整資料的能力 能發表自己意見能欣賞他人作品並學習	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	22 節

各週教學進度

週次	日期	珍視能源	探索海洋	節慶文化大不同						
1	0826 0830		開學準備	Introduction week						
2	0902 0906		親親水域	Moon Festival						
3	0909 0913		水陸大不同	Moon Festival						
4	0916 0920		水仗大對抗	Moon Festival						
5	0923 0927		水仗大對抗	Moon Festival						
6	0930 1004		逍遙漂漂	Moon Festival						
7	1007 1011		逍遙漂漂	Moon Festival						

8	1014 1018		海洋面面觀	Moon Festival						
9	1021 1025		海洋面面觀	Moon Festival						
10	1028 1101		海洋面面觀	Moon Festival						
11	1104 1108		海洋面面觀	Chinese New year						
12	1111 1115	能源知多少		Chinese New year						
13	1118 1122	能源知多少		Chinese New year						
14	1125 1129	能源知多少		Chinese New year						
15	1202 1206	能源知多少		Chinese New year						
16	1209 1213	能源新世紀		Chinese New year						
17	1216 1220	能源新世紀		Chinese New year						

18	1223 1227	能源新世紀		Chinese New year						
19	1230 0103	能源小達人		Chinese New year						
20	0106 0110	能源小達人		期末準備週						
21	0113 0117	能源小達人		期末準備週						
22	0120 0124	能源小達人		期末準備週						
總節數		11	11	22						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
珍視能源	1. 漂浮屋建造原理 2. 設計規劃漂浮屋 3. 利用回收物製作漂浮屋	小組討論 課堂發表 漂浮屋模型	9 節
探索海洋	1. 海洋環境所面臨的危機 2. 實踐愛護海洋環境的行動 3. 積極促進從事游泳運動時的安全 4. 捷泳的基本動作與技巧 5. 仰漂與仰式打水動作技巧	學習單 課堂發表 小組討論 行為觀察	9 節
節慶文化大不同	Thanksgiving 1. 認識感恩節相關英語單字 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 3. 能大略與他人分享故事內容 Merry Christmas 1. 能與他人討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品 2. 能安靜聆聽故事並適時發表意見 能習得彙整資料的能力	觀察 口頭回答 討論活動 紙筆評量 實作評量	18 節
各週教學進度			

週次	日期	珍視能源	探索海洋	節慶文化大不同						
1	0210 0214	開學週		開學週						
2	0217 0221	綠野仙蹤 1		Introduction week						
3	0224 0228	綠野仙蹤 1		Thanksgiving						
4	0303 0307	綠野仙蹤 1		Thanksgiving						
5	0310 0314	綠野仙蹤 1		Thanksgiving						
6	0317 0321	綠野仙蹤 2		Thanksgiving						
7	0324 0328	綠野仙蹤 2		Thanksgiving						

8	0331 0404	尋找水精靈		Thanksgiving						
9	0407 0411	尋找水精靈		Thanksgiving						
10	0414 0418		捷泳大考驗(捷泳)	Thanksgiving						
11	0421 0425		捷泳大考驗(捷泳)	Merry Christmas						
12	0425 0502		捷泳大考驗(捷泳)	Merry Christmas						
13	0505 0509		仰泳大考驗(仰泳)	Merry Christmas						
14	0512 0516		仰泳大考驗(仰泳)	Merry Christmas						
15	0519 0523		節水動起來	Merry Christmas						

16	0526 0530		節水動起來	Merry Christmas						
17	0602 0606		節水動起來	Merry Christmas						
18	0609 0613		節水動起來	Merry Christmas						
19	0616 0620		畢業週	畢業週						
20	0623 0627									
21	0630 0704									
總節數		9	10	18						

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成一年級、二年級、三年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

		年級	一年級	二年級
		綱要規定校訂課程節數	2-4	2-4
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)

Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)

國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合；
- (2) 情境脈絡化的學習；
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略(學會學習)；
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(一) 一年級彈性學習課程方案(表 5-13)

113 學年度一年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。			
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 21 節。 (上學期第 1 到 10 週，下學期 1 到 11 週)	
設計理念	透過繪本以及影片結合師生共同討論，進而了解能源對於生活的重要性，並能從生活中開始著手。			
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。			
學習重點	學習 表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。		
	學習 內容	A-I-2 閱讀繪本《一秒鐘的改變》、《能源停看聽》。 C-I-1 了解能源對生活的重要性。 F-I-2 在生活中落實節能減碳。		

課程目標		1. 運用各種探究事物的方法及技能從繪本及生活中知道現在所面臨的能源危機。 2. 參與各種學習活動了解能源對生活的重要性。		
表現任務 (總結性評量)		實作討論與記錄、學生海報作品、學生植栽小屋成品		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週		
	第 2-5 週	能源問題大發現	1. 班級共讀：繪本《一秒鐘的改變》、《能源 停看聽》 2. 問題探討：根據繪本提出地球所面臨的能 源問題。 3. 發現探究：學生分組選定一項能源問題進 行討論。	口語評量
	第 6-9 週	珍視能源	1. 經驗連結：瞭解生活中能源的重要性。 2. 提出珍視能源的方法。 (1) 蒐集資訊：學生訪問家長及師長，記錄生 活中珍視能源的方法。 (2) 表達分享：依據訪問內容，製作提醒標語 進行環境布置。	口語發表
	第 10 週	總複習		口語評量
第二學	第 1-4 週	愛護能源大進擊	1. 欣賞能源影片。 2. 分組分析各能源的優缺點。	能說出能源的優缺點
	第 5-7 週	節能減碳你我他	1. 根據教室、學校以及家中環境，師生共同	能發現節能減碳的方法

期			討論節能減碳的方法。	
	第 8-11 週	節能減碳大作戰製作 植栽小屋	1. 準備植栽小屋材料並設計植栽小屋內容。 2. 完成植栽小屋	設計並完成植栽小屋
議題融入實施內涵	閱 E11 低年級:能在一般生活情境中,懂得運用文本習得的知識解決問題。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
評量規劃	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量			
環境與教學設備需求	◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單 ◎ 學生先備基礎：生活觀察 ◎ 學生先備基礎：生活觀察			
教材來源	自編教材	師資來源	一年級老師	
備註				

填表說明：可依各校需求自行增刪

113 學年度一年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節，共 22 節。 (上學期第 11 到 22 週，下學期 12 到 21 週)
設計理念	透過在地文化貼近學生課程，並深刻了解海洋對於環境的重要性以及基隆漁市場文化，時刻保持愛護海洋環境好習慣。		
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 4. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習重點	學習 表現	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	

	學習內容	F-I-2 繪本〈大家來逛魚市場〉共讀。 C-I-1 認識基隆炭仔頂魚市、碧砂漁港。 Ba-I-1 認識海洋生物。		
課程目標		1. 透過繪本故事內容，運用各種探究事物的方法及技能來能認識海洋中生物。 2. 參與各種學習活動，認識基隆在地漁市場的特色。		
表現任務 (總結性評量)		實作討論與記錄、學生報告、我的漁市場成品		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 11-14 週	大家來逛漁市場	1. 班級共讀：繪本《大家來逛漁市場》。 2. 問題探討：分組進行繪本內容討論。	口語評量、分組發表
	第 15-16 週	漁市場大發現	1. 內容深究：「食魚好文化」學習手冊內容學習與討論。 2. 蒐集資訊：學生訪問家長及師長，記錄生活中食魚狀況。	口語發表、重點記錄
	第 17-19 週	基隆的漁市場	1. 透過影片認識基隆漁場。 2. 認識基隆在地漁市場。 3. 問題探討：學生分組進行分享逛漁市場的經驗，並討論漁市場可改進之處。	口語評量
	第 20-22 週	總複習		口語評量
第	第 12-14 週	我的魚你的魚	1. 透過影片認識各式各樣魚類。	口語評量

二學期	週		2. 表達分享：影片當中喜愛的海洋生物。 3. 發現探討：學生分組討論如何愛護海洋生物。	
	第 15-18 週	我的漁市場	1. 設計我的漁市場。 2. 完成我的漁市場。 3. 表達分享：上台分享我的漁市場作品。	設計並完成我的漁市場
	第 19-21 週	總複習		口語評量
議題融入實施內涵		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。		
評量規劃		1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量		
環境與教學設備需求		◎ 環境：友善、和諧的環境氛圍 ◎ 教學設備：能源繪本、資訊設備、學習單 ◎ 學生先備基礎：生活觀察 ◎ 學生先備基礎：生活觀察		
教材來源		自編教材	師資來源	一年級老師
備註				

113 學年度一年級「我的新世界」校訂課程設計方案

課程方案名稱	我的新世界	課程類別	■ 統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">第一學期</p> </div> <div style="width: 45%;"> <p style="text-align: center;">第二學期</p> </div> </div>		
實施年級	■ 一上 ■ 一下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由學童周遭的事物, 帶入相關英語的字母和單字與句子及簡單的活動, 讓學童漸漸習慣英語的環境, 進而開口說英語。		
核心素養 具體內涵	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結, 產生自我感知並能對自己正向的看法, 進而愛惜自己, 同時透過對生活事物的探索與探究, 體會與感受學習的樂趣, 並能主動發現問題及解決問題, 持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號, 表達自己的想法、與人溝通, 並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同, 體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>		

	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	
學習重點	學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>健體領域</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。 5. 能聽辨並說出數字 0-10。 6. 能認識校園環境。 7. 能認識及說出同學的名字。 8. 能知道及說出自己的英文名字 9. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。 10. 能認識常見學用品的名稱。 11. 能認識及說出常見的顏色。 12. 能簡單的調配出泡泡水。 13. 能聽懂教室物品名稱。 		

表現任務 (總結性 評量)		實作評量、口說評量、檔案評量		
學習進度 週次/節 次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	預備週暖身活動 (4 節) 1.認識英文字母, 學生唱字母歌 2.認識教室(生活)用語: Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、 Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、 Hello/Hi	活動評量 課堂觀察
	第 03~07 週	My school (我的學 校)	主題一: 探索校園~認識校園環境~到校園走走,說說看自己喜歡的地方(3 節) 主題二: 認識校園中常見的地方~校園中常見的地方的圖片~配對活動(3 節) 主題三: 繪畫: 我的學校(2 節) 主題四: 繪本: David goes to school(2 節)	活動評量 課堂觀察
	第 08~13 週	My classmate (我的同 學)	主題一: 認識我的同學~認識 BOY and GIRL ,我是男生/我是女生活動(4 節) 主題二: 我和大家的英文名字~What's your name?活動(Q&A)(4 節) 主題三: 繪畫: 我的同學~先分組自我介紹後再進行繪畫活動(2 節) 主題四: 繪本閱讀: I love my new friend(2 節)	活動評量 課堂觀察

	第 14~19 週	1,2,3count with me (跟我一起數數)	<p>主題一：認識數字 1~10~先把 1~10 的數字圖卡貼在黑板上，再教唸。開始先按照順序，等到學生熟練之後再從 10 往前唸，學生熟悉後，隨機抽選圖卡，做數字和英文配對活動。(4 節)</p> <p>主題二：數數活動~數小方塊和鉛筆活動 (2 節)</p> <p>主題三：借物遊戲~聽指令拿出符合數量的文具用品 (2 節)</p> <p>主題四：我的數字小書~每位學生發 10 張對摺好的 A4 紙,請其將數字 1~10 分別寫在紙張上，並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品 (2 節)</p> <p>主題五：繪本閱讀：Kitty cat Kitty cat (2 節)</p>	活動評量 課堂觀察
	第 22-22 週	Book reading (繪本閱讀)	繪本閱讀 * The little pirates	課堂觀察
第 二 學 期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	<p>預備週暖身活動 (4 節)</p> <p>1. 認識教室用語：Sit down,please、Stand up,please、Raise your hand,please/ Lower your hand,please</p> <p>2. 認識英文字母，學生唱字母歌並複習教室(生活)用語</p>	活動評量 課堂觀察
	第 03~06 週	My classroom (我的教室)	<p>主題一：認識我的教室:先請學生觀察教室環境，再進行討論活動→圖片配對活動→句型大聲說 (6 節)</p> <p>主題二：繪本：Bear's school day (2 節)</p>	活動評量 課堂觀察
	第 07~9 週	My schoolbag (我的書包)	<p>主題一：我的學用品:認識學用品→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說 (2 節)</p> <p>主題二：集物大賽:抽物問答→集物大賽 part1→集物大賽 part2 (2 節)</p> <p>主題三：繪本閱讀：Spot goes to school (2 節)</p>	活動評量 課堂觀察

第 10~19 週	My favorite color (我喜歡的顏色)	<p>主題一：認識常見的顏色:我說你拿→圖片指認賽→聽歌曲拿顏色→舉牌我最快→唱唱學句型 (4 節)</p> <p>主題二：色彩調色盤:顏色魔法湯 part1→拼湊活動→顏色魔法湯 part3 (4 節)</p> <p>主題三：我的彩虹罐:用鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗等物品,製作彩虹罐。(3 節)</p> <p>主題四：我的色彩小書:小書繪製 (4 節)</p> <p>主題五：色彩繽紛的校園:到校園中,找出指定的顏色 (1 節)</p> <p>主題六：吹泡泡:洗手吹泡泡→吹出泡泡來 (2 節)</p> <p>主題七：繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see? (2 節)</p>	活動評量 課堂觀察
	第 20-21 週	Book reading 繪本閱讀 (2 節) * little blue and little yellow	課堂觀察
議題融入 實施內涵	<p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p>		
評量規劃	活動評量 課堂觀察		
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：投影機、電腦、播音設備</p> <p>學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母</p>		
教材來源	自編、繪本、翰林	師資來源:編制內師資	
備註	無		

彈性課程設計

課程方案/名稱	我的新世界	課程類別	統整性主題
My new world	<pre> graph LR A[My new world] --- B[Go to school] B --- C[My school] B --- D[My classmate] B --- E["1,2,3 count with me"] C --- C1[探索校園~認識校園環境] C --- C2[認識校園中常見的地方] C --- C3[繪畫：我的學校 (生活領域)] C --- C4[繪本：David goes to school] D --- D1[認識我的同學] D --- D2[我和大家的英文名字] D --- D3[繪畫：我的同學 (生活領域)] D --- D4[繪本：I love my new friend] E --- E1[認識數字1~10] E --- E2[數數活動 (數學領域)] E --- E3[借物遊戲 (數學領域)] E --- E4[我的數字小書 (生活/數學領域)] E --- E5[繪本：Kitty cat Kitty cat] </pre>	<ul style="list-style-type: none"> 探索校園~認識校園環境 認識校園中常見的地方 繪畫：我的學校 (生活領域) 繪本：David goes to school 認識我的同學 我和大家的英文名字 繪畫：我的同學 (生活領域) 繪本：I love my new friend 認識數字1~10 數數活動 (數學領域) 借物遊戲 (數學領域) 我的數字小書 (生活/數學領域) 繪本：Kitty cat Kitty cat 	
開課年級	一年級第一學期	開課時數	每週 2 節，共 22 週

任課教師	呂秀美		每班修課人數	15 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	核心素養
		學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>數學領域</p> <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>健體領域</p>	
<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>				

		Db- I -1 日常生活中的性別角色。	
議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵
	性別平等教育	生理性別、性傾向、性別特質與性別認同多樣性的尊重	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。
	環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
	閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本
		閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。 5. 能聽辨並說出數字 0-10。 6. 能認識校園環境。 7. 能認識及說出同學的名字。 8. 能知道及說出自己的英文名字 		

9. 能用簡單的英語打招呼與自我介紹。					
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上學期	一年級下學期	
		My new world	Go to school	My class	
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U1-開學了 • 生活：U2-校園大發現 • 生活：U3-校園大探索 • 健體：U1-快樂上學去 • 數學：U1-數到 10 			
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
My New World~Go to school~我的新世界~上學去					
	My school~我的學校		My classmate~我的同學	1, 2, 3 count with me~跟我一起數數	
字母	Aa~Ff		Gg~Mm		
字母例字	apple, book, cat, dog, egg, fish		goat, hen, inest, jet, kite, lion, monkey		
單字	classroom, library, office health room, play ground, toilet, Guardhouse		here, boy, girl, name	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten	
句型	This is _____.		Hi/Hello! I am a <u>boy/girl</u> . My name is _____.	What is it? It' s number _____.	
活動	畫出我的學校 (生活領域)		畫出我的同學 (生活領域)	數數活動 (數學領域)	
繪本閱讀	David goes to school		I love my new friend	Kitty cat Kitty cat	
教學週次	單元主題	單元學習內容		教學策略	評量方式
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識英文字母, 學生唱字母歌 2. 認識教室(生活)用語: Are you ready?		Listen and Do Listen and Praticce	活動評量 課堂觀察

		(Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi	Listen and repeat	
第 03~07 週	My school (我的學校)	主題一：探索校園~認識校園環境~到校園走走,說說看自己喜歡的地方(3節) 主題二：認識校園中常見的地方~校園中常見的地方的圖片~配對活動(3節) 主題三：繪畫：我的學校(2節) 主題四：繪本：David goes to school(2節)	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 08~13 週	My classmate (我的同學)	主題一：認識我的同學~認識 BOY and GIRL ,我是男生/我是女生活動(4節) 主題二：我和大家的英文名字~What's your name?活動(Q&A)(4節) 主題三：繪畫：我的同學~先分組自我介紹後再進行繪畫活動(2節) 主題四：繪本閱讀：I love my new friend(2節)	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 14~19 週	1,2,3count with me (跟我一起數數)	主題一：認識數字1~10~先把1~10的數字圖卡貼在黑板上,再教唸。開始先按照順序,等到學生熟練之後再從10往前唸,學生熟悉後,隨機抽選圖卡,做數字和英文配對活動。(4節) 主題二：數數活動~數小方塊和鉛筆活動(2節) 主題三：借物遊戲~聽指令拿出符合數量的文具用品(2節) 主題四：我的數字小書~每位學生發10張	Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say	活動評量 課堂觀察

		對摺好的 A4 紙, 請其將數字 1~10 分別寫在紙張上, 並在該數字的另一面畫上符合該數字數量的物品 (2 節) 主題五: 繪本閱讀: Kitty cat Kitty cat (2 節)	Listening a story from a picture book	
第 20 -22 週	Book reading	繪本閱讀 * Ten little pirates	Listening a story from a picture book	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境: 英語教室 教學設備: 投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎: 零起點			

113 學年度一年級第一學期課程			
教學期程 / 單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	預備週活動 ~開學了 [The bell rings, and the teacher plays The ABC song.] Teacher (T): Hi. Good morning boys and girls. Everyone, sit down, please. Students (S): Good morning, teacher! T: My name is Hanna. You can call me Hanna. Now, everyone say hello to me. One, two, three, ready go! S: Hello, Hanna. T: Hello, everyone! Very good. Now clap your hands. Go! [Activity One: The ABC Song] T: Let's listen to The ABC Song. S: Okay. T: Now, let's sing The ABC Song together.	Listen and Do Listen and Praticice Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	<p>[The teacher plays The ABC Song video again, and the students sing along.]</p> <p>T: It's dancing time. Boys and girls, stand up and come here, please.</p> <p>[The teacher demonstrates the actions while speaking.]</p> <p>[Activity Two: Learning Classroom Commands] T: Hello, boys and girls.</p> <p>S: Hello, Hanna.</p> <p>T: Now, listen and look.</p> <p>[The teacher places her hand by her ear when saying "listen" and near her eyes when saying "look".]</p> <p>T: When I say "come here," everyone must go to Hanna.</p> <p>[The teacher demonstrates the action while speaking.]</p> <p>T: Everyone understand?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: Listen, come here.</p> <p>[The teacher says "come here," and the students move to her. The teacher changes positions a few times to help students learn the command.]</p> <p>[Once students are familiar with the command, the teacher selects three students to stand in different spots in the classroom. These students take turns saying "come here," and the rest of the class moves to them.]</p> <p>T: OK, good job!</p> <p>[The teacher claps to get the students' attention.]</p> <p>T: Boys and girls, go back to your seats and sit down, please.</p> <p>[Activity: Simon Says (Teacher Says)] [Use commands like: Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi.]</p>		
--	--	--	--

<p>第 3-7 週 My school (我的學校)</p>	<p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p> <p>Theme 1: Exploring the School - Learning About the School Environment [Review Actions: Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi] [Review Song: The ABC Song] Teacher (T): Good morning, everyone. Students (S): Good morning, Teacher Mei. T: Today we will learn something about our school. What do you like about our school? S: I like the playground, the slide, the activity center, the hallway. T: Now let's go to our school together. Girls and boys, come with me, let's go.</p> <p>Theme 2: Learning Common Places in the School [Review Actions: Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi] [Review Song: The ABC Song] [Review Letters: Aa, Bb, Cc] [The teacher takes out pictures of common places in the school and asks students to name them (pictures: Classroom, Library, Office, Health Room, Playground, Toilet, Guardhouse).] T: Dear girls and boys, look! I have some pictures, and we will talk about the names of these pictures. S: Classroom, Library, Office, Health Room, Playground, Toilet, Guardhouse. [The teacher reviews the names several times and then conducts a picture identification activity.] [The teacher sticks the pictures on the blackboard and asks students to listen to the name and come up to point to the correct picture - group competition.]</p>	<p>Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	--	---	----------------------

T: OK! Everyone, listen to me. Numbers 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, raise your hand and come here and line up here. Numbers 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, raise your hand and come here and line up there.

[The teacher directs the students to line up correctly while speaking.]

T: Listen! Look! Listen! Look! Good job!

T: When you hear me say 'classroom,' you have to find the picture of the classroom on the blackboard and point it out.

[The picture identification activity continues in this manner.]

[The teacher conducts a matching activity with the pictures - reviewing the picture names before starting the activity.]

T: What is this?

S: Guardhouse.

T: What is this?

S: Health Room.

[The teacher continues in this manner.]

T: Hello, boys and girls. When I say "What is this?" you can answer me, "This is the Classroom."

T: Let's talk about it. What is this?

S: This is the Guardhouse.

T: What is this?

S: This is the Playground.

T: Well done!

[The teacher sticks the pictures on the blackboard and conducts a matching activity, with pictures of places like Classroom, Library, Office, Health Room, Playground, Toilet, Guardhouse, and the corresponding people, such as students, teachers, and

the guard.]

T: Number 1 and number 2, come here, please. Please open these cards.

[Each student picks a card. If they match, everyone says the name together. If not, the cards are flipped back, and the next pair of students takes a turn.]

Theme 3: Drawing - My School

[Review Actions: Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi]

[Review Song: The ABC Song]

[Review Letters: Aa, Bb, Cc, Dd, Ee, Ff]

[Review Words: Apple, Book, Cat, Dog, Egg, Fish]

[Review Pictures of Common Places in the School: Classroom, Library, Office, Health Room, Playground, Toilet, Guardhouse]

Teacher (T): Hi, everyone! We are going to draw our school today.

T: You can draw the places you like.

T: Everyone has a piece of drawing paper.

T: You can use colored pens or crayons.

T: Any questions?

S: No.

T: Let's start drawing.

Theme 4: Picture Book Reading - David Goes to School

T: Good morning, everyone.

Students (S): Good morning, Teacher Mei.

T: Today we are going to read a book together.

T: The name of this book is "David Goes to School."

T: Girls and boys, stand up and come here, please.

	<p>T: Everyone, sit down, please.</p> <p>T: Look! This is David. He is a boy...</p> <p>[The teacher begins the picture book reading activity.]</p> <p>1. Warm-Up</p> <p>Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged.</p> <p>Discussion on School: Ask students if they like school and what they do at school. Briefly discuss school rules and why they are important.</p> <p>2. Introduction to the Book</p> <p>Show the Book: Show the cover of "David Goes to School" to the students.</p> <p>Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image.</p> <p>Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (David, school, rule, teacher, sit, listen, etc.).</p> <p>3. Story Reading</p> <p>Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.</p> <p>Read Aloud: Read "David Goes to School" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged.</p> <p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What is David doing now?").</p> <p>4. Vocabulary and Action Activity</p> <p>Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "sit" flashcard and ask students to sit down.</p> <p>Role-Playing: Have students act out different scenes from the book where David follows or breaks school rules. For example, "David, sit down," and a student pretends to sit</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	--	----------------------

<p>第 08~13 週 My classmate (我的同學)</p>	<p>down. 5. Drawing Activity Drawing School Rules: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw a picture of a school rule they think is important (e.g., raising a hand, sitting quietly). Show and Tell: Allow students to show their drawings and explain the school rule they drew. 6. Conclusion Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. Extension Activity: School Rules Song: Teach the students a simple song or rhyme about school rules to reinforce the vocabulary and keep them engaged.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 5~14 節結束 --</p> <p>Theme 1: Getting to Know My Teacher and Classmates [Review Actions: Come here, Good morning, Goodbye/Bye, Sit down, Stand up, Listen, Look, Hello/Hi] [Review Song: The ABC Song] [Learn Letters: Dd, Ee, Ff] [Teacher takes attendance and guides students to respond with "Here" and then prompts the class to greet each student with "Hi, [name]."] T: Hi, when you hear your name, you have to say "here" and raise your hand. Look and listen, "Teacher Mei."</p>	<p>Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	
--	--	--	--

T: Here. **(Teacher demonstrates with her own name.)**

T: Any questions?

S: No.

T: Who wants to go first?

T: Leo.

S: Here.

T: Great.

T: Gina.

S: Here.

[The teacher continues this until all students have responded.]

T: Sherry, come here, please. Hello, look, is Sherry a girl or a boy?

S: Girl.

T: Yes, good job. She is a girl. Ben, come here, please. Hi, is Ben a girl or a boy?

S: Boy.

T: Yes, great. He is a boy. OK, listen. When I say "one, two, three, go," the boys sit down, and the girls stand up. **(Teacher demonstrates the actions.)**

T: Let's try. One, two, three, go.

[Students follow the instructions.]

T: Great. Please find 2 boys and 2 girls, and then sit down in a circle. **(Teacher demonstrates.)**

T: Please find 1 boy and 2 girls, and then sit down in a circle. **(Activity continues in this manner.)**

2. I am a Boy/I am a Girl

T: There are 6 boys and 8 girls in our class. When I say "girls," girls raise your hand. When I say "boys," boys raise your hand.

T: Boys.

[Boys raise their hands.]

T: Girls.

[Girls raise their hands.]

T: Boys and girls.

[Everyone raises their hands.]

T: Carl and Cathy, stand up and come here, please. Everyone, is Carl a girl or a boy?

S: Boy.

T: Good. Is Cathy a girl or a boy?

S: Girl.

T: So, Cathy is a girl, and Carl is a boy. Listen, are you a boy or a girl? You can say, "I am a girl" or "I am a boy."

T: Dora, are you a boy or a girl?

Dora: I am a girl.

T: Dora, ask Eric.

Dora: Eric, are you a boy or a girl?

Eric: I am a boy.

T: Great, give them a big hand.

T: Now, numbers 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, come here and line up here. Everyone choose a card. Find the person on the card. Tell them if you are a boy or a girl. When you find him or her, you can say, "Hi, I am a girl" or "I am a boy."

Theme 2: My English Name and Everyone's English Name

[Review Words: boy, girl, here]

[Review Song: The ABC Song]

[Review Letters: Dd, Ee, Ff]

	<p>[Learn New Words: goat, hen, insect]</p> <p>Teacher (T): Hello, I am your teacher, my name is Hanna. What's your name?</p> <p>T: Number 5, what's your name?</p> <p>Student (S): My name is Dora.</p> <p>T: Dora, it's your turn. You can ask others, "What's your name?"</p> <p>Dora: Number 12, what's your name?</p> <p>12: My name is Amy.</p> <p>[The activity continues until everyone has had a turn.]</p> <p>T: Now, the numbers 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, come here and line up here.</p> <p>T: Everyone, choose a card. Find the person on the card. Tell them your name and whether you are a boy or a girl. When you find him or her, you can say, "Hi, my name is _____, I am a girl or I am a boy."</p> <hr/> <p>Theme 3: Drawing My Classmate</p> <p>[Review Words: boy, girl, here]</p> <p>[Review Song: The ABC Song]</p> <p>[Review Letters: Dd, Ee, Ff]</p> <p>[Learn New Words: goat, hen, insect]</p> <p>[Learn Letters: Jj, Kk, Ll, Mm]</p> <p>T: Hi, everyone! We are going to draw your classmate today.</p> <p>T: Form a group of two.</p> <p>T: Sit face to face.</p> <p>T: Introduce yourself first.</p> <p>[Teacher demonstrates with a pair of students.]</p> <p>T: Hi, my name is Cindy, I am a girl.</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	--	--	----------------------

Mia: Hi, my name is Mia, I am a girl.
T: Then you can start painting. Let's start now.

Theme 4: Picture Book Reading - I Love My New Friend

T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "I Love My New Friend."

T: Girls and boys, stand up and come here, please.

T: Everyone, sit down, please.

T: Look! Little pig and elephant are good friends...

[The teacher begins the picture book reading activity.]

1. Warm-Up

Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing a familiar song like the ABC song to get students engaged.

Discussion on Friendship: Ask students if they have friends and what they like to do with their friends. Briefly discuss the importance of friendship.

2. Introduction to the Book

Show the Book: Show the cover of "I Love My New Friend" to the students.

Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image.

Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (friend, play, share, happy, fun, etc.).

3. Story Reading

Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.

Read Aloud: Read "I Love My New Friend" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged.

<p>第 14~19 週 1,2,3count with me (跟我一起數數)</p>	<p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What are the friends doing now?").</p> <p>4. Vocabulary and Action Activity</p> <p>Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "play" flashcard and pretend to play.</p> <p>Pair Activity: Have students pair up and act out different activities that friends do together (e.g., playing, sharing toys).</p> <p>5. Drawing Activity</p> <p>Drawing Friends: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw a picture of themselves with a friend, doing something fun together.</p> <p>Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what they are doing with their friend in the picture.</p> <p>6. Conclusion</p> <p>Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson.</p> <p>Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity.</p> <p>Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.</p> <p>Extension Activity:</p> <p>Friendship Song: Teach the students a simple song or rhyme about friendship to reinforce the vocabulary and keep them engaged.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15~26 節結束 --</p> <p>Theme 1: Learning Numbers 1-10 [Review Song: The ABC Song] [Review Letters: Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm]</p>	<p>Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying</p>	
--	--	---	--

	<p>[Review Words: goat, hen, insect] [Learn New Words: jet, kite, lion, monkey] [The teacher sticks number flashcards from 1 to 10 on the blackboard and starts teaching them. First in order, then backward once the students are familiar, and finally randomly to ensure they can match numbers with their English names.]</p> <p>Teacher (T): What is this? Students (S): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. T: Great. These are numbers. 1 is one, 2 is two, 3 is three, 4 is four, 5 is five, 6 is six, 7 is seven, 8 is eight, 9 is nine, 10 is ten. T: Now, repeat after me. One. S: One. T: Two. S: Two. [Teacher continues until 10, then backward from 10 to 1.] T: What is this? S: It's number one. T: What is this? S: It's number six. [The teacher plays the English number song.] T: When you hear the teacher say three, please clap your hands three times. (Teacher demonstrates.) T: One, clap. Two, clap clap. Three, clap clap clap. (Clap along while saying the numbers.) T: Four. S: One, clap. Two, clap clap. Three, clap clap clap. Four, clap clap clap clap.</p>	<p>Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	
--	---	---	--

	<p>T: When you hear clap clap, what is the number? S: It's number two. T: Are you ready? S: Ready! T: Clap. S: One. T: Clap, clap, clap, clap, clap. S: Five. [Extended activity: Teacher claps, and students guess the number of claps. The first to guess correctly gets to lead the next round.]</p> <hr/> <p>Theme 2: Counting Activities [Review Song: The ABC Song] [Review Letters: Dd, Ee, Ff, Jj, Kk, Ll, Mm] [Review Words: goat, hen, insect, jet, kite, lion, monkey, here, boy, girl] [Review Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten] [Teacher places pictures of apple, book, cat, dog, egg, fish, goat, insect, lion, and monkey on the blackboard, and numbers around them. Two teams take turns sending a representative who faces away from the board. The teacher gives a command like "Two apples," and the student must tap the number 2 and the apple picture first to score a point.] T: Hi, boys and girls, look at the blackboard. Let's read this together. It's apple, book, cat, dog, egg, fish, goat, insect, lion, and monkey. Let's count! One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten. T: Listen! Numbers 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, come here and line up here. Numbers 1, 3, 5, 7,</p>		<p>課堂觀察</p>
--	--	--	-------------

9, 11, 13, come here and line up here. The first one, come here.

T: When you hear the teacher say two, apple, you go to tap two first and then tap apple.
(Teacher demonstrates.)

T: Any questions?

S: No questions.

T: Are you ready?

S: Ready.

T: Three, dog.

[The activity continues until everyone participates.]

[Each student gets 10 squares. The teacher calls out numbers 1-10, and students place the correct number of squares on the table. Correct answers earn a reward sticker.]

T: Everyone has ten squares on the table. When the teacher says the number 8, you must count 8 squares and place them on the table. (Teacher demonstrates.)

[Teacher gives more counting exercises using students' items.]

T: (Holding a pencil) How many pencils do you have?

S: I have 2 pencils.

T: Can you count?

S: One, two.

T: Great!

[Play the number song and teach the students to sing along.]

Theme 3: Borrowing Game

[Review Song: The ABC Song]

[Review Numbers: one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten]

[Teacher divides the class into two teams. They follow the teacher's instructions to take

	<p>T: It's...</p> <p>Students (S): Two.</p> <p>T: Good, it's two, you are right. Two apples. (Teacher continues with the book until all numbers are covered.)</p> <p>T: Now it's your turn. Please draw a book with numbers one to ten.</p> <hr/> <p>Theme 5: Picture Book Reading - Kitty Cat, Kitty Cat</p> <p>T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "Kitty Cat, Kitty Cat."</p> <p>T: Girls and boys, stand up and come here, please.</p> <p>T: Everyone, sit down, please.</p> <p>T: Look! What is this cat doing... (Teacher begins the picture book reading activity.)</p> <p>1. Warm-Up</p> <p>Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged.</p> <p>Introduction to Cats: Ask students if they have cats at home or if they like cats. Briefly discuss what cats do (e.g., cats nap, play, eat).</p> <p>2. Introduction to the Book</p> <p>Show the Book: Show the cover of "Kitty Cat, Kitty Cat" to the students.</p> <p>Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image.</p> <p>Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (cat, nap, play, eat, sleep, etc.).</p> <p>3. Story Reading</p> <p>Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.</p>		
--	--	--	--

<p>第 20~22 週 Book reading</p>	<p>Read Aloud: Read "Kitty Cat, Kitty Cat" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged.</p> <p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What is Kitty Cat doing now?").</p> <p>4. Vocabulary and Action Activity</p> <p>Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "nap" flashcard and pretend to sleep.</p> <p>Group Activity: Have students stand up and act out the different actions of the cat from the story (e.g., "Let's all nap like Kitty Cat!").</p> <p>5. Drawing Activity (10 minutes)</p> <p>Drawing Cats: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw Kitty Cat doing one of the actions from the story (e.g., napping, playing).</p> <p>Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what Kitty Cat is doing.</p> <p>6. Conclusion</p> <p>Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson.</p> <p>Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity.</p> <p>Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 27~38 節結束 --</p> <p>Picture Book Reading: Ten Little Pirates</p> <p>Teacher (T): Today we are going to read a book together. The name of this book is "Ten Little Pirates."</p> <p>T: Girls and boys, stand up and come here, please.</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	
-----------------------------------	---	--	--

T: Everyone, sit down, please.

T: Look! There are ten little pirates. Let's count. One, two...

[The teacher begins the picture book reading activity.]

1. Warm-Up

Review Numbers: Use flashcards to review numbers 1-10 with the students.

Counting Song: Sing a counting song (e.g., "One, Two, Buckle My Shoe") to get students engaged.

2. Introduction

Introduce the Book: Show the cover of "Ten Little Pirates" to the students.

Discuss the Theme: Ask students what they know about pirates and what they might see in the book.

3. Story Reading

Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.

Read Aloud: Read "Ten Little Pirates" aloud to the class. Pause on each page to count the pirates together.

Example: "Look! There are ten little pirates. Let's count together. One, two, three..."

Vocabulary Introduction: Introduce and explain any new words related to pirates as you encounter them in the story (pirate, ship, sea, treasure, etc.).

4. Interactive Counting Activity

Flashcard Game: Show a number flashcard and ask students to count out loud. Then show a picture flashcard (e.g., three pirate ships) and ask how many items are in the picture.

Group Counting: Have students stand up and form groups based on the number you call out. For example, "Form a group of five pirates!"

	<p>5. Drawing Activity</p> <p>Drawing Numbers: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw a number of pirates based on a number you assign.</p> <p>Example: "Draw five pirates on your paper."</p> <p>Show and Tell: Allow students to show their drawings and count their pirates aloud.</p> <p>6. Conclusion</p> <p style="text-align: center;">-- 第 39~44 節結束 --</p>		
--	--	--	--

基隆市堵南國小 113 學年度一年級第二學期彈性課程計畫

彈性課程設計			
課程方案/名稱	我的新世界	課程類別	統整性主題
My new world	<pre> graph LR A[My new world] --- B[My class] B --- C[My classroom] B --- D[My schoolbag] B --- E[My favorite color] C --- C1[認識我的教室] C --- C2[繪本：Bear's school day] D --- D1[我的學用品] D --- D2[集物大賽（數學領域）] D --- D3[繪本：Spot goes to school] E --- E1[認識常見的顏色] E --- E2[色彩調色盤（生活領域）] E --- E3[我的色彩小書（生活領域）] E --- E4[色彩繽紛的校園（生活領域）] E --- E5[我的彩虹罐（生活領域）] E --- E6[吹泡泡（生活/數學領域）] E --- E7[繪本：Brown bear brown bear what do you see?] </pre>		

開課年級	一年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週
任課教師	呂秀美		每班修課人數	15 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	<p>生活領域</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>核心素養</p>
		學習內容	<p>生活領域</p> <p>A-I-1 生命成長現象的認識。</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>英語文領域</p> <p>C-II-1 國內(外)招呼方式。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎ D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p>	
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵

		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本		
			閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡單的日常生活打招呼用語。 5. 能聽懂常見學用品的名稱。 6. 能認識及說出常見的顏色。 7. 能簡單的調配出泡泡水。 8. 能聽懂教室物品名稱。 					
與其他課程內涵連結	縱向	主題	一年級上 學期	一年級下 學期		
		My new world	Go to school	My class		
	橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 閩南語：U1-彩色筆 • 數學：U5-分類與統計 				
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量					
My new world~ My class						
	My classroom		My bookbag		My favorite colors	
字母	Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss		Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz			
字母例字	net, ox, pig, quilt, red, sun		toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo			
單字	chair, desk, table, computer, door, window, blackboard, clock, TV		book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil		red, orange, yellow, green, blue, pink, purple, brown,	

		eraser, bookbag, pencil box	black, white	
句型	What is it? It is a _____.	What is it? It is my _____.	What's Your favorite Color? I like _____.	
活動		集物大賽 (數學領域)	我的彩虹小罐 (生活領域)	
繪本閱讀	Bear' s school day	Spot goes to school	Brown Bear, Brown Bear, what do you see?	
教學週次	單元主題	單元學習內容	教學策略	評量方式
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識教室用語: Sit down, please、Stand up, please、Raise your hand, please/ Lower your hand, please 2. 認識英文字母, 學生唱字母歌並複習教室(生活)用語	Listen and Do Listen and Praticce Listen and repeat	活動評量 課堂觀察
第 03~06 週	My classroom (我的教室)	主題一: 認識我的教室:先請學生觀察教室環境, 再進行討論活動→圖片配對活動→句型大聲說 (6 節) 主題二: 繪本: Bear' s school day (2 節)	Listen and Find Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 07~09 週	My schoolbag (我的書包)	主題一: 我的學用品:認識學用品→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說 (2 節) 主題二: 集物大賽:抽物問答→集物大賽 part1→集物大賽 part2 (2 節) 主題三: 繪本閱讀: Spot goes to school (2 節)	Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book	活動評量 課堂觀察
第 10~19 週	My favorite color	主題一: 認識常見的顏色:我說你拿→圖片指認賽→聽歌曲拿顏色→舉牌我最快→唱唱學句型 (4 節)	Listen and Find	活動評量

	(我喜歡的顏色)	主題二：色彩調色盤:顏色魔法湯 part1→拼湊活動 →顏色魔法湯 part3 (4 節) 主題三：我的彩虹罐:用鹽巴、各色粉筆/蠟筆、透明玻璃瓶、漏斗等物品,製作彩虹罐。(3 節) 主題四：我的色彩小書:小書繪製 (4 節) 主題五：色彩繽紛的校園:到校園中,找出指定的顏色 (1 節) 主題六：吹泡泡:洗手吹泡泡→吹出泡泡來 (2 節) 主題七：繪本閱讀：Brown bear brown bear what do you see? (2 節)	Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book	課堂觀察
第 20 -21 週	Book reading	繪本閱讀 (2 節) * little blue and little yellow	Listening a story from a picture book	課堂觀察
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 教學設備：投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎：初步認識了 26 個英文字母，了解教室用語			

113 學年度一年級第二學期課程			
教學期程 / 單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	預備週活動 ~開學了 [The bell rings, and the teacher plays The ABC song.] Teacher (T): Hi. Good morning, boys and girls. Students (S): Good morning, Hanna. T: Boys and girls, listen to me. When I say "stand up," everyone stands up. When I say "sit down," everyone sits down. Are you ready? S: Yes.	Listen and Do Listen and Praticce Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	<p>T: Stand up. (Students stand up.) Sit down. (Students sit down.)</p> <p>T: Let's add some more actions.</p> <p>S: OK.</p> <p>T: Raise your hand. (Teacher demonstrates the action.) Lower your hand. (Teacher demonstrates the action.)</p> <p>T: Your turn. Raise your hand. (Students raise their hands.) Lower your hand. (Students lower their hands.)</p> <p>T: Look. (Teacher points to eyes.) Listen. (Teacher points to ear.)</p> <p>T: Everyone very good. Clap your hands, go. (Students clap their hands.)</p> <p>[Play a game similar to Simon Says, but using "Teacher Says" instead.]</p> <p>T: Teacher says, "Sit down." (Students sit down.) Teacher says, "Stand up." (Students stand up.) Teacher says, "Listen." (Students pretend to listen.) Teacher says, "Look." (Students pretend to look around.) Teacher says, "Raise your hand." (Students raise their hands.) Teacher says, "Lower your hand." (Students lower their hands.)</p> <p>[Introduce new letters and words.]</p> <p>T: Today, we will learn some new letters and words. This is the letter Nn. (Teacher shows the letter Nn.) N is for net. (Teacher shows a picture of a net.)</p> <p>S: Net.</p> <p>T: This is the letter Oo. (Teacher shows the letter Oo.) O is for ox. (Teacher shows a picture of an ox.)</p> <p>S: Ox.</p> <p>T: This is the letter Pp. (Teacher shows the letter Pp.) P is for pig. (Teacher shows a picture of a pig.)</p> <p>S: Pig</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~4 節結束 --</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	--	--	----------------------

<p>第 03~06 週 My classroom (我的教室)</p>	<p>Theme 1: Knowing My Classroom [Review Actions: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, Lower your hand] [Review Song: The ABC Song] [Review Letters: Nn, Oo, Pp] [Review Words: net, ox, pig] T: Today we will look around our classroom. What did you see in the classroom? S: Tables, chairs, blackboard, TV... [Teacher takes out flashcards to teach words: chair, desk, table, computer, door, window, blackboard, clock, TV.] T: This is a chair. (Shows flashcard.) S: Chair. T: This is a desk. (Shows flashcard.) S: Desk. [Continue with all items.] Listen and Find: T: Listen and find. Where is the table? S: (Students point to the table.) [Picture Matching Activity: The teacher sticks the flashcards on the blackboard and divides the class into two groups. Each group takes turns sending one student to the front. The teacher says "window," and the student must repeat the word, point to the correct picture, and say it out loud. The fastest and correct group earns a point. The group with the highest points wins.] T: Window. S: (Student repeats "window," points to the correct picture, and says it out loud.)</p>	<p>Listen and Find Listening a story from a picture book</p>	
--	--	---	--

[Word Matching Activity: The teacher prints the words (chair, desk, table, computer, door, window, blackboard, clock, TV) and cuts them in half. Each student gets one half of a word card. They must find their matching half within a set time. Correct pairs read the word out loud to earn a reward sticker.]

T: Find your matching word. (Students move around to find their matches.)

S: (Pairs form and read out the word.)

[Sentence Practice: First, teach the sentence structure "What is it? It is a ___." Once students are familiar, divide them into four groups. The first student draws a flashcard and stands at the front without looking at it, but showing it to the class. They ask, "What is it?" The class responds, "It is a ___." The first student then has to point to the correct picture on the blackboard. The group earns points for correct answers, and the group with the highest score wins.]

T: What is it?

S: It is a clock.

T: (Student points to the correct picture on the blackboard.)

Theme 2: Picture Book - Bear's School Day

[Review Song: The ABC Song]

[Review Letters: Nn, Oo, Pp]

[Review Words: net, ox, pig]

[Learn New Letters: Qq, Rr, Ss]

[Learn New Words: quilt, red, sun]

T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "Bear's School Day."

T: Girls and boys, stand up and come here, please.

	<p>T: Everyone, sit down, please.</p> <p>T: Look! He is a brown bear...</p> <p>[Teacher begins the picture book reading activity.]</p> <p>1. Warm-Up (5 minutes)</p> <p>Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged.</p> <p>Discussion on School: Ask students what they do at school and who their friends are. Briefly discuss the daily activities they do at school.</p> <p>2. Introduction to the Book (5 minutes)</p> <p>Show the Book: Show the cover of "Bear's School Day" to the students.</p> <p>Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image.</p> <p>Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (bear, school, desk, chair, teacher, friends, play, learn, etc.).</p> <p>3. Story Reading (10-15 minutes)</p> <p>Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.</p> <p>Read Aloud: Read "Bear's School Day" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged.</p> <p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What is the bear doing now?").</p> <p>4. Vocabulary and Action Activity (5-10 minutes)</p> <p>Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "play" flashcard and ask students to pretend to play.</p> <p>Role-Playing: Have students act out different scenes from the book where Bear is doing various school activities. For example, "Bear is sitting at the desk," and a student pretends</p>		
--	--	--	--

	<p>to sit at a desk.</p> <p>5. Drawing Activity (10 minutes)</p> <p>Drawing Bear's School Day: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw Bear doing one of the activities from the story (e.g., sitting at a desk, playing with friends).</p> <p>Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what Bear is doing in their picture.</p> <p>6. Conclusion (5 minutes)</p> <p>Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson.</p> <p>Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity.</p> <p>Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.</p> <p>Extension Activity:</p> <p>School Activities Song: Teach the students a simple song or rhyme about school activities to reinforce the vocabulary and keep them engaged.</p> <p>-- 第 5~12 節結束 --</p> <p>Theme 1: My School Supplies</p> <p>[Review Actions: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, Lower your hand]</p> <p>[Review Song: The ABC Song]</p> <p>[Review Letters: Nn, Oo, Pp, Qq, Rr, Ss]</p> <p>[Review Words: net, ox, pig, quilt, red, sun]</p> <p>[Teacher asks students to take out their school supplies from their pencil cases and place them on their desks. Once everyone is ready, a discussion activity begins.]</p> <p>Teacher (T): What's on your table?</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	--	--	----------------------

<p>第 07~09 週 My schoolbag (我的書包)</p>	<p>Students (S): Eraser, pencil, ruler... [Teacher picks up an item and asks.] T: What is it? It is... S: Pencil. T: Yes, it is a pencil. (Teacher picks another item.) What is it? It is... S: Ruler. T: Yes, it is a ruler. (Teacher continues asking about all the supplies. Then, students pair up for a Q&A activity.) S1: What is it? S2: It is an eraser. S2: What is it? S1: It is a pencil box. [Teacher takes out flashcards to teach words: book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil, eraser, bookbag, pencil box.] T: This is a book. (Shows flashcard.) S: Book. T: This is a pen. (Shows flashcard.) S: Pen. [Continue with all items.] [Picture Matching Activity: Teacher sticks the flashcards on the blackboard and divides the class into two groups. Each group takes turns sending one student to the front. The teacher says "eraser," the student repeats the word loudly, and points to the correct picture. The fastest and correct group earns a point. The group with the highest points wins.] T: Eraser.</p>	<p>Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	
--	---	---	--

S: (Student repeats "eraser," points to the correct picture, and says it out loud.)
[Word Matching Activity: Teacher prints the words (book, pen, pencil, ruler, color pen/pencil, eraser, bookbag, pencil box) and cuts them in half. Each student gets one half of a word card. They must find their matching half within a set time. Correct pairs read the word out loud to earn a reward sticker.]
T: Find your matching word. (Students move around to find their matches.)
S: (Pairs form and read out the word.)
[Sentence Practice: First, teach the sentence structure "What is it? It is my ____." Once students are familiar, divide them into four groups. The first student draws a flashcard and stands at the front, showing it to the class without looking. The students ask, "What is it?" The student at the front answers, "It is my pencil." The group then takes out the correct item. Correct answers earn points, and the group with the highest score wins.]
T: What is it?
S: It is my pencil.
T: (Group takes out a pencil.)

Theme 2: Collecting Competition

[Review Song: The ABC Song]

[Learn New Letters: Tt, Uu, Vv, Ww]

[Learn New Words: toy, umbrella, vest, watch]

[Teacher randomly selects items and asks questions.]

T: What is it?

S: It is a pen.

T: What is it?

S: It is a pencil.

[Collecting Competition Part 1: Teacher divides the class into four groups. Each group sends one student to the front. The teacher whispers "four pencils" to Student A, who then repeats it to their group. The group members must give Student A four pencils, who then takes them to the teacher. Correct groups earn points, and the group with the highest score wins.]

T: Four pencils.

S: (Student repeats "four pencils" to their group. The group collects and gives four pencils to the student, who then takes them to the teacher.)

[Collecting Competition Part 2: Teacher prepares number cards 1-10 and divides the class into four groups. Each group member has a task. Student A draws a supply flashcard (e.g., pen), Student B draws a number card (e.g., 4), Student C listens to the instructions from Students A and B, and collects the correct number of items, and Student D takes the items to the teacher and counts them out loud. The group with the highest score wins.]

A: Pen.

B: Four.

C: (Collects four pens.)

D: (Takes items to the teacher and counts out loud.) Four pens.

Theme 3: Picture Book - Spot Goes to School

[Review Song: The ABC Song]

[Review Letters: Tt, Uu, Vv, Ww]

[Review Words: toy, umbrella, vest, watch]

[Learn New Letters: Xx, Yy, Zz]

[Learn New Words: box, yo-yo, zoo]

T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "Spot Goes to

	<p>School."</p> <p>T: Girls and boys, stand up and come here, please.</p> <p>T: Everyone, sit down, please.</p> <p>T: Look! Spot goes to school...</p> <p>[Teacher begins the picture book reading activity.]</p> <p>1. Warm-Up (5 minutes)</p> <p>Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged.</p> <p>Discussion on School: Ask students what they do at school and who their friends are. Briefly discuss the daily activities they do at school.</p> <p>2. Introduction to the Book (5 minutes)</p> <p>Show the Book: Show the cover of "Spot Goes to School" to the students.</p> <p>Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image.</p> <p>Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (Spot, school, teacher, friends, play, learn, etc.).</p> <p>3. Story Reading (10-15 minutes)</p> <p>Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.</p> <p>Read Aloud: Read "Spot Goes to School" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged.</p> <p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What is Spot doing now?").</p> <p>4. Vocabulary and Action Activity (5-10 minutes)</p> <p>Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with actions. For example, show the "play" flashcard and ask students to pretend to play.</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	--	--	----------------------

	<p>Role-Playing: Have students act out different scenes from the book where Spot is doing various school activities. For example, "Spot is sitting at the desk," and a student pretends to sit at a desk.</p> <p>5. Drawing Activity (10 minutes)</p> <p>Drawing Spot's School Day: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw Spot doing one of the activities from the story (e.g., sitting at a desk, playing with friends).</p> <p>Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what Spot is doing in their picture.</p> <p>6. Conclusion (5 minutes)</p> <p>Review: Quickly review the key vocabulary and actions learned during the lesson.</p> <p>Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity.</p> <p>Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.</p> <p>Extension Activity:</p> <p>School Activities Song: Teach the students a simple song or rhyme about school activities to reinforce the vocabulary and keep them engaged.</p> <p>-- 第 13~18 節結束 --</p> <p>Theme 1: Learning Common Colors</p> <p>[Review Song: The ABC Song]</p> <p>[Review Letters: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz]</p> <p>[Review Words: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo]</p> <p>[Teacher plays the YouTube video CoComelon - The Colors Song (with Popsicles) and asks students what colors they see.]</p> <p>Teacher (T): What colors do you see?</p>		
--	--	--	--

<p>第 10~19 週 My favorite color (我喜歡的顏色)</p>	<p>Students (S): Red, yellow, blue... [Teacher asks students to take out their color pencils and draw a rainbow popsicle on their paper.] T: What color does the rainbow popsicle have? S: Red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet. T: How many colors does the rainbow have? Let us count them together. T+S: Red, orange, yellow, green, blue, indigo, violet. Seven, there are seven colors. [Teacher takes out color flashcards and asks students to watch carefully and take out the matching color pencil or item.] T: Red, yes, it's red color. Repeat after me, red color. S: Red color. T: Orange, yes, it's orange color. Repeat after me, orange color. S: Orange color. (Repeat for all rainbow colors.) [Picture Recognition Game: Teacher sticks color cards (with color names written on them) on the blackboard and divides the class into two groups. Each group takes turns sending one student to the front. The teacher says a color (e.g., yellow), the student repeats the word loudly, and points to the correct card. The fastest and correct group earns a point. The group with the highest points wins.] T: Yellow. S: (Student repeats "yellow," points to the correct card, and says it out loud.) [Listen to the Song and Take Out the Color: Play the YouTube video Super Simple Songs - I See Something Blue. Ask students to take out the matching color pencil or item when they hear the color mentioned in the song (blue, yellow, red, purple).] [Flashcard Showdown: Give each student 9 small cards. Ask them to color each card with red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black. The teacher reviews the</p>	<p>Listen and Find Straight copying Matching Organizing and copying Listen and Draw Listen and Do Draw and Say</p>	
---	--	--	--

	<p>color names, and then randomly calls out a color. Students say the color loudly and hold up the matching card.]</p> <p>T: Red color.</p> <p>S: Red color. (Students hold up the red card.)</p> <p>T: Orange color.</p> <p>S: Orange color. (Students hold up the orange card.)</p> <p>[Singing and Learning Sentence Structure: Play the YouTube video Super Simple Songs - What's Your Favorite Color? After listening, teach the song to the students. Once they are familiar, sing along with the music.]</p> <hr/> <p>Theme 2: Color Mixing Activity</p> <p>[Review Song: What's Your Favorite Color?]</p> <p>[Review Letters: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz]</p> <p>[Review Words: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black]</p> <p>[Color Magic Soup Part 1: Play the YouTube video CoComelon - Jello Color Song.</p> <p>Divide the class into three groups. Each group has a table with primary colors (blue, red, yellow) in cups, each student has a dropper, a palette, and a water cup. The teacher calls out a color combination, and students mix the colors to create the new color.]</p> <p>T: Red and Blue.</p> <p>S: (Students mix red and blue to make purple.)</p> <p>T: Yellow and Red.</p> <p>S: (Students mix yellow and red to make orange.)</p> <p>[Word Matching Activity: Teacher prints the words (red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black) and cuts them in half. Each student gets one half of a word card. They must find their matching half within a set time. Correct pairs match the color</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	
--	---	--	--

and read the word out loud to earn a reward sticker.]

T: Find your matching word. (Students move around to find their matches.)

S: (Pairs form and read out the word.)

[Color Magic Soup Part 2: Divide the class into three groups. Each group has a set of primary color watercolors, one brush, a palette, and 6 cups. The teacher randomly hands out color word cards. Students mix colors according to the card and announce the color in English. The fastest and correct group earns a point. The group with the highest points wins.]

T: What color is it?

S: (Students announce the mixed color.)

Theme 3: My Rainbow Jar

[Review Song: What's Your Favorite Color?]

[Review Words: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo]

[Review Words: red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black]

[Divide the class into four groups. Each group has salt, various colored chalk/crayons, clear glass jars, and funnels. Students work together, each taking one color of chalk/crayon, grinding it into powder, and mixing it with salt. They layer the colored salts into the glass jars using the funnel.]

T: What colors do you have? (Ask students to look at their rainbow jar and practice saying the colors.)

S: I have orange, yellow, green, blue color.

Theme 4: My Color Book

[Each student receives 10 folded A4 sheets. They draw their favorite items and color

them, e.g., drawing an apple and coloring it red or green, and writing the color name below the item. The teacher prepares a sample color book for demonstration and writes the color words on the blackboard for students to copy.]

T: Look! I have a book. Let's read.

T: This is an apple.

T: A red apple.

T: This is a banana.

T: A yellow banana. (Continue until the color book is completed.)

T: Now your turn, please draw a color book.

Theme 5: Colorful School

[Take the students around the schoolyard, asking them to find and point out colors specified by the teacher.]

T: Where is the green?

S: It's green color.

T: Where is the blue?

S: It's blue color.

Theme 6: Bubble Blowing

[Review Song: The ABC Song]

[Review Letters: Tt, Uu, Vv, Ww, Xx, Yy, Zz]

[Review Words: toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo]

[Hand Washing Bubble Blowing: Have each student wet their hands and apply soap. Play the ABC song and have students sing along while washing their hands. When the music stops, students form a circle with their thumb and index finger and blow to create

	<p>bubbles, observing the colors.]</p> <p>Bubble Blowing: Prepare bubble solution (1 part glycerin, 2 parts shampoo, 4 parts water) for each group. The teacher prepares color cards and pipe cleaners. Students draw a color card, say the color correctly to get a pipe cleaner, shape it into letters (e.g., O, P, g, b), dip it in the bubble solution, and blow bubbles.]</p> <p>T: What color is it? S: It is white color.</p> <hr/> <p>Theme 7: Picture Book - Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p> <p>T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?"</p> <p>T: Girls and boys, stand up and come here, please.</p> <p>T: Everyone sit down, please.</p> <p>T: Look! Here is a brown bear... (Teacher begins the picture book reading activity.)</p> <p>1. Warm-Up</p> <p>Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged.</p> <p>Review Colors and Vocabulary: Review previously learned colors and vocabulary using flashcards (red, orange, yellow, green, blue, purple, brown, pink, black, toy, umbrella, vest, watch, box, yo-yo, zoo).</p> <p>2. Introduction to the Book</p> <p>Show the Book: Show the cover of "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" to the students.</p> <p>Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image.</p>		<p>課堂觀察</p>
--	---	--	-------------

	<p>Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (brown bear, red bird, yellow duck, blue horse, green frog, purple cat, etc.).</p> <p>3. Story Reading</p> <p>Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.</p> <p>Read Aloud: Read "Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?" aloud to the class.</p> <p>Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged.</p> <p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What do you see?").</p> <p>4. Vocabulary and Action Activity (5-10 minutes)</p> <p>Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with the correct colors. For example, show the "red bird" flashcard and ask students to find something red.</p> <p>Color Matching: Have students take out their color pencils and match them with the colors in the story. Ask them to hold up the correct color as you read each page.</p> <p>5. Drawing Activity</p> <p>Drawing Animals: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw their favorite animal from the story and color it with the appropriate color.</p> <p>Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe what they drew using the sentence structure "This is a ___."</p> <p>6. Conclusion</p> <p>Review: Quickly review the key vocabulary and colors learned during the lesson.</p> <p>Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity.</p> <p>Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.</p> <p>Extension Activity:</p>		
--	---	--	--

Color Song: Teach the students a simple song or rhyme about colors to reinforce the vocabulary and keep them engaged.

-- 第 19~38 節結束 --

繪本閱讀: little blue and little yellow

T: Today we are going to read book together.

T: The name of this book is little blue and little yellow.

T:Girls and boys stand up and come here,please

T:Everyone sit down ,please

T:Look!there are two color(開始進行繪本閱讀活動)

1. Warm-Up

Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged.

Discussion on Colors: Ask students to name their favorite colors and discuss what happens when different colors are mixed.

2. Introduction to the Book

Show the Book: Show the cover of "Little Blue and Little Yellow" to the students.

Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image.

Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (blue, yellow, green, mix, friends, hug, etc.).

3. Story Reading

Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.

Read Aloud: Read "Little Blue and Little Yellow" aloud to the class. Use expressive

<p>第 20 -21 週 Book reading</p>	<p>reading and show the pictures to keep students engaged.</p> <p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What happened to Little Blue and Little Yellow when they hugged?").</p> <p>4. Vocabulary and Action Activity</p> <p>Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with colors. For example, show the "blue" flashcard and ask students to point to something blue in the classroom.</p> <p>Role-Playing: Have students act out the story by pretending to be Little Blue and Little Yellow. Use blue and yellow scarves or fabric pieces for props.</p> <p>5. Drawing and Painting Activity</p> <p>Drawing Little Blue and Little Yellow: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw Little Blue and Little Yellow and then mix the colors to make green.</p> <p>Color Mixing: Provide blue and yellow paints, brushes, and palettes. Have students mix the colors to create green and paint a picture with all three colors.</p> <p>6. Conclusion</p> <p>Review: Quickly review the key vocabulary and concepts learned during the lesson.</p> <p>Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity.</p> <p>Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.</p> <p>Extension Activity:</p> <p>Color Mixing Song: Teach the students a simple song or rhyme about color mixing to reinforce the concepts and keep them engaged.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 39~42 節結束 --</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	
------------------------------------	---	--	--

(二) 二年級彈性學習課程方案(表 5-14)

113 學年度二年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案名稱	珍視能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過課程介紹各種能源，並瞭解能源對生活的重要性。		
實施年級	二年級	節數	每週 0.5 節，共 21 節。
設計理念	透過綠動展能環保課程，將抽象的能源概念，轉變為實際與具體的印象，讓學生能主動去探索和發現問題，堅持由自己做起，創造地球永續環境之典範。		
核心素養 具體內涵	1. 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。		
學習重點	學習 表現	2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	
	學習 內容	C-I-4 現有不同的能源類型及簡易分類。 F-I-2 在生活中落實節能減碳。	
課程目標	1. 能認識生活中所用到的能源與再生能源。 2. 運用分類的技巧將能源進行分類。		

表現任務 (總結性評量)		1. 能分辨再生與非再生能源。 2. 在生活中採取愛護能源的行動。		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一 學期	第 1 週	準備週		
	第 2-10 週	能源樂園	1. 繪本〈能源停看聽〉共讀 (1)全班共讀。 (2)老師提問，學生分組討論，再上台發表。 2. 知道生活中所用到的能源 (1)學生分享生活中用到的能源經驗。 (2)老師統整學生經驗，並歸納學生生活中運用到的能源種類。 3. 認識簡易分類 (1)利用能源學習單，讓學生分辨能源的種類。 (2)學習單分享	說出生活中會用到的能源 簡易分類出能源的種類

	第 11-16 週	再生能源	<p>1. 認識再生能源</p> <p>(1)藉由再生能源之相關影片，認識再生能源的意義。</p> <p>(2)學生分享生活中所知道的再生能源。</p> <p>2. 分辨再生能源</p> <p>(1)學生拿著能源種類名稱字卡，進行再生能源之相關遊戲。</p>	了解再生能源的意義
	第 17-20 週	動手做水車	<p>1. 製作簡易水車</p> <p>(1)老師介紹各種水車。</p> <p>(2)學生動手做做看。</p>	了解水資源的功用
	第 21-22 週	總複習		
第二學期	第 1-7 週	非再生能源	<p>1. 認識非再生能源</p> <p>(1)藉由非再生能源之相關影片，認識非再生能源的意義。</p> <p>(2)學生分享生活中所知道的非再生能源。</p> <p>2. 分辨非再生能源</p> <p>(1)學生拿著能源種類名稱字卡，進行非再生能源之相關遊戲。</p> <p>3. 再生能源與非再生能源之分辨</p> <p>(1)利用學習單，讓學生分辨再生能源與非再生能源的不同。</p> <p>(2)學習單分享。</p>	了解非再生能源的意義
	第 8-13 週	能源知多少	<p>1. 能源分類遊戲</p> <p>2. 完成能源學習單</p>	能分辨再生與非再生能源

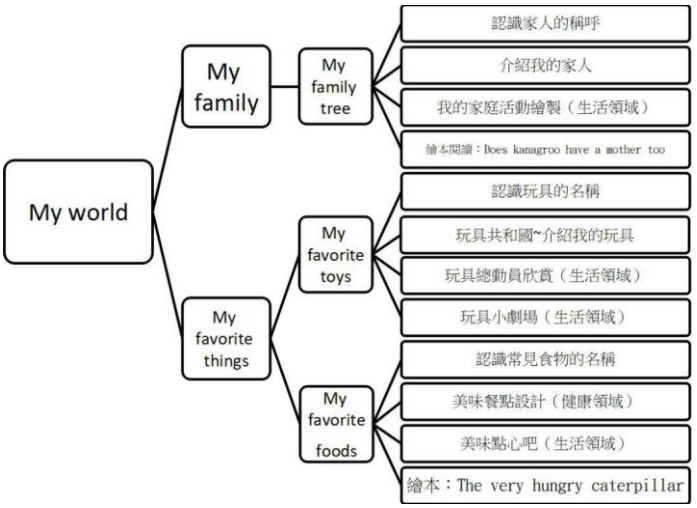
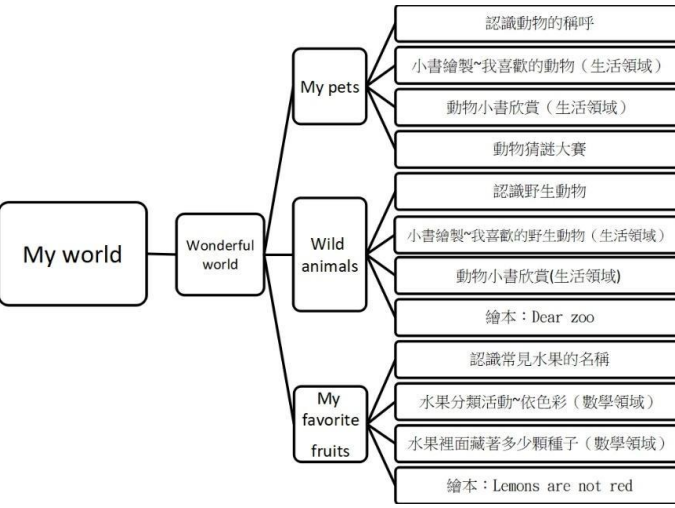
	第 14-20 週	能源喜相逢	<p>1. 瞭解能源的珍貴</p> <p>(1) 藉由相關影片，讓學生了解我們只有一個地球，但是卻有著能源危機的情況。</p> <p>(2) 學生說一說能源危機的原因。</p> <p>2. 珍惜能源宣言</p> <p>(1) 學生寫出自己的珍惜能源宣言。</p> <p>(2) 學生說出自己的珍惜能源宣言。</p>	寫出自己的珍惜能源宣言
	第 21 週	總複習		
議題融入實施內涵	<p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>			
評量規劃	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：正向、友善、積極</p> <p>教學設備：繪本</p> <p>學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對能源知識有基本認識</p>			
教材來源	自編教材		師資來源	二年級教師群
備註				

113 學年度二年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。		
實施年級	二年級	節數	每週 0.5 節，共 21 節。
設計理念	藉由海洋生態閱讀及探索課程，深刻體察海洋對這塊土地的情感與意義，堅持環境零污染，落實塑膠垃圾減量，共同為生態保育盡一份心力，具體落實海洋減塑行動。		
核心素養具體內涵	1. 生活 E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 2. 生活 E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 3. 生活 E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。 4. 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
學習重點	學習表現	3- I -1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2- I -3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2- I -5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	
	學習內容	C- I -5 分享探討《地下世界，水下世界》面對的困境及解決	
課程目標	1. 能認識海洋世界 2. 能發現海底世界的問題		

表現任務 (總結性評量)		1. 發現海洋遇到的問題 2. 設計我的海洋小書		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	準備週		
	第 2-10 週	「地下世界、水下世界」	1. 繪本「地下世界、水下世界」共讀 2. 討論繪本內容	能連結繪本內容與生活經驗
	第 11-20 週	海底世界大發現	1. 根據繪本發現海底世界的問題 2. 針對所發現問題討論提出解決方法	能發現並說出海洋遇到的問題
	第 21-22 週	總複習		
第二學期	第 1-7 週	海洋生物知多少	1. 欣賞海洋生物影片介紹 2. 完成海洋生物學習單	認識常見的海洋生物
	第 8-20 週	我的海洋小書	1. 設計我的海洋小書內容 2. 根據設計完成我的海洋小書	設計並完成海洋小書
	第 21 週	總複習		
議題融入實施內涵		海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 海 E11 認識海洋生物與生態。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本		
評量規劃		1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量		
環境與教學設備需求		環境：正向、友善、積極 教學設備：繪本 學生先備基礎：已能聆聽別人說話、已知討論的過程、對海洋生物有初步認識		
教材來源		自編教材	師資來源	二年級教師群
備註				

113 學年度二年級「My world」校訂課程設計方案

課程方案名稱	My world	課程類別	■統整性主題/議題/專題探究
課程說明	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>第一學期</p> <p>第二學期</p>  </div> <div style="text-align: center;">  </div> </div>		
實施年級	■二上 ■二下	節數	每週 2 節
設計理念	藉由學童周遭的事物,帶入相關英語的單字與句子及簡單的活動,讓學童漸漸習慣英語的環境,進而開口說英語。		
核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己有正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同,體驗與覺察生活中全球關連的現象。		
學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	

		<p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>健體領域</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能認識及說出家人的稱謂。 9. 能認識及說出玩具的名稱。 10. 能知道及說出常見的速食名稱。 11. 能製作出點心。 	

		12.能了解野生動物的生長環境。 13.能認識常見的野生動物及其名稱。 14.能說出常見野生動物的名稱。 15.能繪製出小書。 16.能知道常見水果的生長環境。 13.能辨認常見的水果。 14.能說出常見水果的名稱。 15.能有健康五蔬果的概念。	
表現任務 (總結性評量)	實作評量、口說評量、檔案評量		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule 預備週暖身活動 (4 節) 1.認識教室用語 2.學生唱字母歌並複習教室用語 3.複習數字 1~10 4.認識數字 11~20	活動評量 課堂觀察
	第 03~08 週	My family tree (我的家庭樹) 主題一：認識家人的稱謂 (4 節) 主題二：介紹我的家人 (3 節) 主題三：「我的家庭活動」繪製 (3 節) 主題四：繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too (2 節)	活動評量 課堂觀察
	第 09~14 週	My favorite toys (我最喜歡的玩具) 主題一：認識玩具的名稱 (5 節) 主題二：玩具共和國~介紹我的玩具 (3 節) 主題三：「玩具總動員」影片欣賞 (2 節) 主題四：玩具小劇場 (2 節)	活動評量 課堂觀察

	第 15~20 週	My favorite foods (我最喜歡的食物)	主題一：認識常見食物名稱 (5 節) 主題二：美味餐點設計 (2 節) 主題三：美味點心吧! (2 節) 主題四：繪本閱讀：The very hungry caterpillar (1 節)	活動評量 課堂觀察
		Book reading (繪本閱讀) Dear Santa	繪本閱讀 (2 節)	課堂觀察
第二學期	第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動 (4 節) 1.認識教室用語 2.學生唱字母歌並複習教室用語	活動評量 課堂觀察
	第 03~07 週	My pets	主題一：認識動物的名稱 (4 節) 主題二：小書繪製~我喜歡的動物 (2 節) 主題三：動物小書欣賞 (2 節) 主題四：動物猜謎大賽 (2 節)	活動評量 課堂觀察
	第 08~13 週	The animals in the zoo	主題一：認識野生動物 (6 節) 主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物 (2 節) 主題三：動物小書欣賞 (2 節) 主題四：繪本閱讀：Dear Zoo (2 節)	活動評量 課堂觀察
	第 14~19 週	My favorite fruits	主題一：認識常見的水果 (6 節) 主題二：水果分類活動~依顏色 (2 節) 主題三：水果到底有多少顆種子 (2 節) 主題四：繪本閱讀：Lemon are not red (2 節)	活動評量 課堂觀察
	第 20 週	Book reading Eat your peas	繪本閱讀 (2 節)	課堂觀察

議題融入實施內涵	<p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主</p>		
評量規劃	<p>活動評量</p> <p>課堂觀察</p>		
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：投影機、電腦、播音設備</p> <p>學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母</p>		
教材來源	自編、繪本、翰林	師資來源:編制內師資	
備註	無		

基隆市堵南國小 113 學年度二年級第一學期彈性課程計畫

彈性課程設計				
課程方案名稱	我的世界		課程類別	統整性主題
My world	<pre> graph LR MW[My world] --- MF[My family] MW --- MFT[My favorite things] MF --- MFTree[My family tree] MFT --- MFTree MFT --- MFT1[認識家人的稱呼] MFT --- MFT2[介紹我的家人] MFT --- MFT3[我的家庭活動繪製 (生活領域)] MFT --- MFT4[繪本閱讀: Does kangaroo have a mother too] MFT --- MFT5[認識玩具的名稱] MFT --- MFT6[玩具共和國~介紹我的玩具] MFT --- MFT7[玩具總動員欣賞 (生活領域)] MFT --- MFT8[玩具小劇場 (生活領域)] MFT --- MFT9[認識常見食物的名稱] MFT --- MFT10[美味餐點設計 (健康領域)] MFT --- MFT11[美味點心吧 (生活領域)] MFT --- MFT12[繪本: The very hungry caterpillar] </pre>			
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 22 週
任課教師	呂秀美		每班修課人數	16 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索	核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習

		<p>生活中的人、事、物， 覺察事物及環境的特性。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表</p>	

			現。 健體領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。		
	議題融入	議題名稱	學習主題	實質內涵	
		環境教育	能源資源 永續利用	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	
		家庭教育	家人關係與互動	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。	
		閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	
			閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本	
	閱讀的媒材		閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主		
學習目標 (預期成果)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能認識及說出家人的稱謂。 9. 能認識及說出玩具的名稱。 10. 能知道及說出常見的速食名稱。 11. 能製作出點心。 				

與其他課程內涵連結	縱向	主題	二年級上學期	二年級下學期
		My world	My family	Wonderful world
	My favorite things			
橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U6-米食大探索 • 健體：U1-吃得營養又健康 			
學習評量	實作評量、口說評量			
My world 我的世界-My family 我的家				
	My family tree	My favorite toys	My favorite foods	
字母	Aa,Bb,Cc,Dd,Ee,Ff	Gg,Hh,Ii,Jj,Kk,Ll,Mm		
字母例字	ant,apple,ball,boy,candy,cat,door,dog,elephant,egg,fish,fox	goat,girl,horse,hat,insect,ink,juice,jam,kite,kid,lake,lion,map, mouse		
單字	father,mother,brother,sister,grandfather,grandmother	toy,ball, bear,car,dinosaur,doll,kite,plane,robot,train	sandwich,pizza,ice cream juice,hamburger,hot dog,egg ,salad,rice,spaghetti,soup, cake,yummy	
句型	Who is he/she? He/She is my _____. He/She is me.	What is this/that? It's a _____. It's my toy, It's a _____.	What's your favorite food? I like _____. I like to eat _____ and _____.	
活動	家庭小書製作 (生活領域)	玩具共和國 (綜合領域)	美味小點心 (生活領域)	
繪本閱讀	Does a kangaroo have a mother,too?		The very hunry caterpillar	
教學週次	單元主題	單元學習內容		
第 01~02 週	Introduction week	預備週暖身活動 (4 節)		

	& Classroom rule introduction	1.認識教室用語 2.學生唱字母歌並複習教室用語 3.複習數字 1~10 4.認識數字 11~20
第 03~08 週	My family tree (我的家庭樹)	主題一：認識家人的稱謂:Finger Family→手指話劇→圖片配對活動→拼湊活動(4節) 主題二：介紹我的家人:我說你聽(3節) 主題三：「我的家庭活動」繪製:畫出跟家人活動的情景.繪製完成後進行分享活動(3節) 主題四：繪本閱讀：Does kangaroo have a mother too(2節)
第 09~14 週	My favorite toys (我最喜歡的玩具)	主題一：認識玩具的名稱: 圖片配對活動:→拼湊活動→句型大聲說(5節) 主題二：玩具共和國~介紹我的玩具:介紹玩具時間→我問你說(3節) 主題三：「玩具總動員」影片欣賞(2節) 主題四：玩具小劇場:戲劇排演及演出(2節)
第 15~20 週	My favorite foods (我最喜歡的食物)	主題一：認識常見食物名稱:Youtube 影片觀看→介紹常見食物的名稱→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說 part1→句型大聲說 part2→Youtube 影片歌曲教唱(6節) 主題二：美味餐點設計:畫出我的營養餐點並分享自己的設計(2節) 主題三：美味點心吧!:將畫紙上的餐點用輕質土捏塑出來並說一說自己的餐點(2節) 主題四：繪本閱讀：The very hungry caterpillar(2節)
第 21-22 週	Book reading (繪本閱讀) Dear Santa	繪本閱讀(2節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音設備 ◎ 學生先備基礎：已學過 26 個字母，聽得懂教室用語	

113 學年度二年級第一學期課程

教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
<p>第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule</p>	<p>預備週活動 ~開學了 [The bell rings, and the teacher plays The ABC song.] Teacher (T): Hi. Good morning, boys and girls. Students (S): Good morning, Teacher Mei. T: Are you ready? S: Yes. T: Come here, please. Sit down. Stand up. Listen. Look. Raise your hand. Put down your hand. [Teacher plays Simon says activity with the instructions: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, Put down your hand. After the students are familiar with the commands, the students take turns giving instructions.] T: Simon says, "Sit down." (Students sit down.) Simon says, "Stand up." (Students stand up.) Simon says, "Listen." (Students put their hands to their ears.) Simon says, "Look." (Students point to their eyes.) Simon says, "Raise your hand." (Students raise their hands.) Simon says, "Put down your hand." (Students lower their hands.) [Teacher switches to the "You Do, I Say" activity.] T: (Gestures the action "Listen" with hands on ears.) S: Listen. T: (Gestures the action "Raise your hand.") S: Raise your hand. [Teacher plays The Singing Walrus - Numbers 1-10 on YouTube. Each student receives</p>	<p>Listen and Do Listen and Pratice Listen and repeat</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>

<p>第 03~08 週 My family tree (我的家庭樹)</p>	<p>20 counters to follow along with the counting activity.] T: Six. S: One, two, three, four, five, six. (Students count out six counters.) [After reviewing numbers 1-10, the teacher introduces numbers 11-20 using The Singing Walrus - Numbers 1-20 for children on YouTube. Students follow along by counting the corresponding number of counters.] T: Twelve. T+S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. (Students count out twelve counters.) [Teacher continues until all numbers 11-20 are covered.] T: (Shows a flashcard with a number between 1-20.) S: (Students say the number out loud.) [Teacher challenges the students to sing along with The Singing Walrus - Numbers 1-20 for children at a faster pace.] T: Let's try to sing along and keep up with the song. [Teacher reviews letters Aa, Bb, Cc, and introduces words: ant, apple, ball, boy, candy, cat.]</p> <hr/> <p>Theme 1: Learning Family Members' Titles [Review Song: The ABC Song. Numbers 1-20 for children.] [Review Letters: Aa, Bb, Cc] [Review Words: ant, apple, ball, boy, candy, cat] [Teacher plays the YouTube video CoComelon - Finger Family and introduces the finger family members: Daddy finger, Mommy finger, Brother finger, Sister finger, Baby finger. After students are familiar with the song, they sing and perform the actions</p>	<p>Listen and Find Listen and Draw Draw and Say Matching</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	---	--	----------------------

	<p>together.]</p> <p>T: Daddy finger, Mommy finger, Brother finger, Sister finger, Baby finger.</p> <p>S: (Students sing and perform the actions.)</p> <p>[Teacher divides the class into 3 groups, each with 5 students. Each student plays a role (Daddy finger, Mommy finger, Brother finger, Sister finger, Baby finger). They draw faces on their assigned finger and perform a dialogue.]</p> <p>S1: Hi, I am baby finger. I am a boy. I like green color.</p> <p>[Teacher sticks flashcards with family member titles (father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother) on the blackboard. Introduces the titles and then divides the class into two groups for a picture matching activity. Each group takes turns sending one student to the front. The teacher says a title (e.g., grandfather), the student repeats the word loudly, and points to the correct picture. The fastest and correct group earns a point. The group with the highest points wins.]</p> <p>T: Grandfather.</p> <p>S: (Student repeats "grandfather," points to the correct picture, and says it out loud.)</p> <p>[Teacher prints and cuts in half the words (father, mother, brother, sister, grandfather, grandmother). Each student gets one half of a word card. They must find their matching half within a set time. Correct pairs read the word out loud to earn a reward sticker.]</p> <p>T: Find your matching word. (Students move around to find their matches.)</p> <p>S: (Pairs form and read out the word.)</p> <hr/> <p>Theme 2: Introducing My Family</p> <p>[Teacher prepares a PPT with photos of the students' family members for sentence practice: "Who is he/she? He/She is my _____. He/She is _____."]</p> <p>T: (Shows a slide of a student's family member.) Who is he/she?</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	
--	--	--	--

S1: He/She is my _____. (The student practices the sentence structure.)

[Once students are familiar, they take turns asking and answering questions about the family members in the PPT.]

S1: Who is he/she?

S2: He/She is my _____. (The student answers and then asks the next student.)

[Teacher asks students to introduce their family members using the PPT. The teacher writes the sentence structure on the blackboard for reference.]

S: He is my father. She is my mother. She is my sister. She is me. (Each student takes a turn introducing their family members.)

Theme 3: Drawing My Family Activity

[Teacher gives each student a drawing paper and asks them to draw a picture of an activity they do with their family. After completing the drawing, students share their pictures with the class.]

S: This is our family at the zoo...

Theme 4: Picture Book Reading - "Does a Kangaroo Have a Mother, Too?"

[Review Song: Finger Family.]

[Review Letters: Dd, Ee, Ff]

[Review Words: ant, apple, ball, boy, candy, cat]

[Learn New Words: door, dog, elephant, egg, fish, fox]

T: Today we are going to read a book together. The name of this book is "Does a Kangaroo Have a Mother, Too?"

T: Girls and boys, stand up and come here, please.

T: Everyone sit down, please.

	<p>T: Look! Did you know that kangaroos have mothers like you... (Teacher begins the picture book reading activity.)</p> <p>1. Warm-Up</p> <p>Greeting and Review: Begin with a greeting and a quick review of previous lessons. Sing the ABC song to get students engaged.</p> <p>Discussion on Family: Ask students who they have in their family and introduce the idea that animals have families too.</p> <p>2. Introduction to the Book</p> <p>Show the Book: Show the cover of "Does a Kangaroo Have a Mother, Too?" to the students.</p> <p>Discuss the Cover: Ask students what they think the story will be about based on the cover image.</p> <p>Introduce Key Vocabulary: Use flashcards to introduce and explain key words from the story (kangaroo, mother, father, family, baby, etc.).</p> <p>3. Story Reading</p> <p>Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.</p> <p>Read Aloud: Read "Does a Kangaroo Have a Mother, Too?" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged.</p> <p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "Does a kangaroo have a mother? Yes, a kangaroo has a mother!").</p> <p>4. Vocabulary and Action Activity</p> <p>Flashcard Game: Show the flashcards and ask students to match the words with pictures of animals and family members.</p> <p>Role-Playing: Have students act out different family roles. Use pictures or props to help them understand (e.g., a kangaroo mother, baby kangaroo).</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	--	----------------------

<p>第 09~14 週 My favorite toys (我最喜歡的玩具)</p>	<p>5. Drawing Activity Drawing Family Members: Give each student a piece of A4 paper. Ask them to draw a picture of their family or an animal family from the story. Show and Tell: Allow students to show their drawings and describe who is in their picture using simple sentences (e.g., "This is my mother. This is a baby kangaroo.").</p> <p>6. Conclusion Review: Quickly review the key vocabulary and concepts learned during the lesson. Praise and Rewards: Give stickers to students who participated actively and completed their drawing activity. Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note. Extension Activity: Family Members Song: Teach the students a simple song or rhyme about family members to reinforce the vocabulary and keep them engaged.</p> <p>-- 第 5~16 節結束 --</p> <p>Theme 1: Learning Toy Names [Review Song: Numbers 1-20 for children.] [Review Letters: Gg, Hh, Ii] [Review Words: goat, girl, horse, hat, insect, ink] [Teacher plays the YouTube video "What Is It? Song Learn Toys" by Fun Kids English and asks students to identify the toys they see.] Teacher (T): What toys do you see? Students (S): Ball, bear, car... [Teacher introduces the names of toys using flashcards: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train.] T: This is a toy. (Shows flashcard.)</p>	<p>Listen and Find Listen and Say Matching Role play Listening a story from a picture book</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	--	--	----------------------

	<p>S: Toy.</p> <p>T: This is a ball. (Shows flashcard.)</p> <p>S: Ball.</p> <p>[Continue with all toy names.]</p> <p>[Picture Matching Activity: Teacher sticks flashcards with toy names on the blackboard and divides the class into two groups. Each group takes turns sending one student to the front. The teacher says a toy name (e.g., ball), the student repeats the word loudly, and points to the correct picture. The fastest and correct group earns a point. The group with the highest points wins.]</p> <p>T: Ball.</p> <p>S: (Student repeats "ball," points to the correct picture, and says it out loud.)</p> <p>[Word Matching Activity: Teacher prints and cuts in half the words (toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train). Each student gets one half of a word card. They must find their matching half within a set time. Correct pairs read the word out loud to earn a reward sticker.]</p> <p>T: Find your matching word. (Students move around to find their matches.)</p> <p>S: (Pairs form and read out the word.)</p> <p>[Sentence Practice: First, teach the sentence structure "What is it? It's a ____." Once students are familiar, divide them into four groups. The first student draws a flashcard and stands at the front, showing it to the class without looking. The students ask, "What is it?" The student at the front answers, "It is a ____." The group earns points for correct answers, and the group with the highest score wins.]</p> <p>T: What is it?</p> <p>S1: It is a ball. (The group earns a point if the answer is correct.)</p> <p>T: (Group takes out the correct item.)</p>		
--	--	--	--

[Teacher plays the YouTube video "What Is It? Learn Toys" by Fun Kids English and teaches the song to the students. After listening, teach the song to the students. Once they are familiar, sing along with the music.]

Theme 2: Toy Republic - Introducing My Toys (3 lessons)

[Review Song: What Is It? Song | Learn Toys by Fun Kids English.]

[Review Letters: Jj, Kk, Ll, Mm]

[Review Words: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train]

[Teacher plays the YouTube video "I Love My New Toy!" by Mo Willems | Elephant & Piggie Book | Read Aloud Book for Kids.]

[Review the sentence structure "What is this/that? It's a ____." Then teach the sentence structure "It's my toy. It's a ____." Students take turns introducing their toys on stage. The class asks, "What is this/that?" The student on stage answers, "It's my toy. It's a ____." After everyone has had a turn, the class practices in groups.]

S1: What is this?

S2: It's my toy. It's a car.

[Teacher divides the class into three groups. Each group sends one student to the front.

Group members ask, "What is this/that?" The student answers, "It's my toy. It's a ____."

Every group member gets a turn.]

S1: What is this?

S2: It's my toy. It's a robot.

Theme 3: Watching "Toy Story" (2 lessons)

[Review Song: What Is It? Song | Learn Toys by Fun Kids English.]

[Review Letters: Jj, Kk, Ll, Mm]

<p>第 15~20 週 My favorite foods (我最喜歡的食物)</p>	<p>[Review Words: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train] [Learn New Words: juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse] [Teacher plays the movie "Toy Story" for the class.]</p> <hr/> <p>Theme 4: Toy Theater (2 lessons) [Review Song: What Is It? Song Learn Toys by Fun Kids English.] [Review Letters: Jj, Kk, Ll, Mm] [Review Words: toy, ball, bear, car, dinosaur, doll, kite, plane, robot, train] [Review Words: juice, jam, kite, kid, lake, lion, map, mouse] Toy Theater Part 1: Teacher divides the class into three groups. Each group discusses and plans a toy theater skit with their toys. The teacher visits each group to provide guidance. Toy Theater Part 2: Each group performs their skit with their toys.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 17~28 節結束 --</p> <p>主題一：認識常見食物名稱 (5 節) 複習歌曲: What Is It? Song Learn Toys ~Fun Kids English. 複習英文字母: Jj,Kk,Ll,Mm 複習英文字詞:juice,jam,kite,kid,lake,lion,map,mouse <u>Youtube 影片觀看</u>: What's Your Favorite Food? My First Words Series Song 2 Learn English~Dream english kids https://www.youtube.com/watch?v=tlugFP6lzuM 介紹常見食物的名稱 sandwich,pizza,ice cream,juice,hamburger,hot dog,egg ,salad,rice,spaghetti,soup,cake,yummy Materials: Flashcards with pictures and names of foods: sandwich, pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy</p>	<p>Listen and Find Matching Organizing and copying Listen and Do</p>	<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	--	----------------------

	<p>Large poster board or blackboard Sticky tack or magnets to attach flashcards Stickers or small rewards for the winning team A4 paper and crayons for drawing activity (optional)</p> <p>Lesson Steps:</p> <p>1. Warm-Up Greeting and Song: Begin with a greeting and sing a simple song like "The ABC Song" to get students engaged. Introduction: Tell the students that today they will learn about different types of food.</p> <p>2. Introduction to Vocabulary Show Flashcards: Show each flashcard one by one, say the name of the food, and have the students repeat after you. T: This is a sandwich. Repeat after me, sandwich. S: Sandwich. Continue with each food item: pizza, ice cream, juice, hamburger, hot dog, egg, salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy.</p> <p>3. Picture Matching Activity Preparation: Stick all the flashcards on the blackboard or a large poster board in a random order. Divide the Class: Split the class into two teams. Explain the Rules: Explain that one student from each team will come to the front, listen to the teacher say a food name, find the matching picture, and point to it. Model the Activity: Demonstrate how to do the activity with one of the flashcards. T: Point to the sandwich. S: (Student points to the sandwich flashcard.)</p>	<p>Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	
--	---	--	--

	<p>Begin the Game: Start the game, alternating between teams. Each correct answer earns the team a point.</p> <p>T: Point to the pizza.</p> <p>S: (Student points to the pizza flashcard.)</p> <p>4. Drawing Activity</p> <p>Drawing Food: Give each student a piece of A4 paper and crayons. Ask them to draw their favorite food from the list.</p> <p>Show and Tell: Allow students to show their drawings and say the name of the food they drew.</p> <p>S: This is pizza.</p> <p>5. Conclusion</p> <p>Review: Quickly review the food vocabulary learned during the lesson.</p> <p>Praise and Rewards: Give stickers or small rewards to the winning team and to all students for participating.</p> <p>Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.</p> <p><u>句型大聲說 part1</u> : What's your favorite food? I like _____.</p> <p>Teacher (T): Good morning, boys and girls!</p> <p>Students (S): Good morning, Teacher Mei!</p> <p>T: Today, we are going to talk about our favorite foods. Let's start with some food names. Repeat after me. This is a sandwich.</p> <p>S: Sandwich.</p> <p>T: This is pizza.</p> <p>S: Pizza.</p> <p>T: This is ice cream.</p> <p>S: Ice cream.</p>		
--	--	--	--

	<p>T: Very good! Now, let's learn a new question. Repeat after me: What's your favorite food?</p> <p>S: What's your favorite food?</p> <p>T: Great! Now, I will tell you my favorite food. Listen: I like pizza.</p> <p>S: I like pizza.</p> <p>T: Excellent! Now let's practice together. (Holding a flashcard of ice cream) What's your favorite food?</p> <p>S1: I like ice cream.</p> <p>T: Good job! (Holding a flashcard of hamburger) What's your favorite food?</p> <p>S2: I like hamburger.</p> <p>T: Well done! Now, let's practice with your partner. Ask and answer using "What's your favorite food?" and "I like ____."</p> <p>(Students pair up and practice the sentence structure.)</p> <p>S1: What's your favorite food?</p> <p>S2: I like spaghetti.</p> <p>T: Great! Now, let's practice in groups. Remember to use "What's your favorite food?" and "I like ____."</p> <p>(Students practice in groups, taking turns asking and answering.)</p> <p>T: Now, take a piece of paper and draw your favorite food. When you finish, we will share with the class.</p> <p>(Students draw their favorite foods.)</p> <p>S1: This is pizza. I like pizza.</p> <p>T: Wonderful! Let's review. What's your favorite food?</p> <p>S: I like ____.</p> <p>T: Excellent job, everyone! Here are some stickers for participating. Now, let's sing a</p>		
--	--	--	--

goodbye song together.

(Students sing a goodbye song.)

T: Goodbye, boys and girls.

S: Goodbye, Teacher Hanna.

句型大聲說 part2 : What's your favorite food? I like to eat _____ and _____.

Teacher (T): Good morning, boys and girls!

Students (S): Good morning, Teacher Mei!

T: Today, we are going to talk about our favorite foods. Let's start with some food names. Repeat after me. This is a sandwich.

S: Sandwich.

T: This is pizza.

S: Pizza.

T: This is ice cream.

S: Ice cream.

T: Very good! Now, let's learn a new question. Repeat after me: What's your favorite food?

S: What's your favorite food?

T: Great! Now, I will tell you my favorite food. Listen: I like to eat pizza and ice cream.

S: I like to eat pizza and ice cream.

T: Excellent! Now let's practice together. (Holding a flashcard of pizza and a flashcard of ice cream) What's your favorite food?

S1: I like to eat pizza and ice cream.

T: Good job! (Holding a flashcard of hamburger and a flashcard of juice) What's your favorite food?

	<p>S2: I like to eat hamburger and juice.</p> <p>T: Well done! Now, let's practice with your partner. Ask and answer using "What's your favorite food?" and "I like to eat ____ and ____."</p> <p>(Students pair up and practice the sentence structure.)</p> <p>S1: What's your favorite food?</p> <p>S2: I like to eat spaghetti and salad.</p> <p>T: Great! Now, let's practice in groups. Remember to use "What's your favorite food?" and "I like to eat ____ and ____."</p> <p>(Students practice in groups, taking turns asking and answering.)</p> <p>T: Now, take a piece of paper and draw your favorite foods. When you finish, we will share with the class.</p> <p>(Students draw their favorite foods.)</p> <p>S1: This is pizza and ice cream. I like to eat pizza and ice cream.</p> <p>T: Wonderful! Let's review. What's your favorite food?</p> <p>S: I like to eat ____ and ____.</p> <p>T: Excellent job, everyone! Here are some stickers for participating. Now, let's sing a song together. <u>Youtube 影片歌曲教唱: What's Your Favorite Food? ~Dream english kids</u></p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=tlugFP6lzuM</p> <p>(Students sing a song.)</p> <p>T: Goodbye, boys and girls!</p> <p>S: Goodbye, Teacher Mei!</p> <p>主題二：美味餐點設計（2 節）</p> <p>複習歌曲：What's Your Favorite Food?</p> <p>複習英文字詞：sandwich,pizza,ice cream,juice,hamburger,hot dog,egg,</p>		
--	--	--	--

	<p>salad, rice, spaghetti, soup, cake, yummy</p> <p>Lesson Plan: Drawing My Nutritious Meal</p> <p>Materials:</p> <p>A4 drawing paper</p> <p>Crayons, colored pencils, or markers</p> <p>Stickers or small rewards for participation</p> <p>Lesson Steps:</p> <p>1. Warm-Up</p> <p>Greeting and Song: Begin with a greeting and sing a simple song like "The ABC Song" to get students engaged.</p> <p>Introduction: Tell the students that today they will learn about nutritious meals and draw their own nutritious meal.</p> <p>2. Discussion on Nutritious Meal</p> <p>Teacher Introduction: Discuss the components of a nutritious meal (e.g., fruits, vegetables, protein, grains, dairy).</p> <p>T: Today, we will learn about nutritious meals. A nutritious meal has fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. Can you say fruits?</p> <p>S: Fruits.</p> <p>T: Vegetables.</p> <p>S: Vegetables.</p> <p>T: Protein.</p> <p>S: Protein.</p> <p>T: Grains.</p> <p>S: Grains.</p> <p>T: Dairy.</p>		
--	---	--	--

	<p>S: Dairy.</p> <p>3. Vocabulary Introduction</p> <p>Show Flashcards: Show flashcards of different food items and have the students repeat the names after you.</p> <p>T: This is an apple. Repeat after me, apple.</p> <p>S: Apple.</p> <p>T: This is broccoli. Repeat after me, broccoli.</p> <p>S: Broccoli.</p> <p>Continue with each food item: chicken, rice, milk, etc.</p> <p>4. Drawing Activity</p> <p>Teacher Instructions: Explain the drawing activity.</p> <p>T: Now, you will draw your own nutritious meal. Remember to include fruits, vegetables, protein, grains, and dairy.</p> <p>T: Take your drawing paper and crayons. Draw your meal and color it nicely.</p> <p>Student Drawing: Students draw their nutritious meal on the paper.</p> <p>5. Sharing Activity</p> <p>Teacher Explanation: Explain the sharing activity.</p> <p>T: When you finish, you will come to the front and share your meal with the class.</p> <p>T: Tell us what you have drawn and why it is nutritious.</p> <p>Student Presentations: Students take turns coming to the front to share their drawings.</p> <p>T: (Calling on a student) Emily, please come up and share your meal.</p> <p>S1: (Holding up the drawing) This is my meal. I have drawn an apple, broccoli, chicken, rice, and milk. It is nutritious because it has fruits, vegetables, protein, grains, and dairy.</p> <p>Continue until all students have shared.</p> <p>6. Conclusion</p>		
--	---	--	--

	<p>Review: Quickly review the components of a nutritious meal.</p> <p>T: Let's review. What should be in a nutritious meal?</p> <p>S: Fruits, vegetables, protein, grains, and dairy.</p> <p>Praise and Rewards: Give stickers or small rewards to students who participated actively.</p> <p>T: Great job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating.</p> <p>Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.</p> <p>T: Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls!</p> <p>S: Goodbye, Teacher Mei!</p> <hr/> <p>Teacher-Student Dialogue</p> <p>[The bell rings, and the teacher starts the lesson.]</p> <p>Teacher (T): Good morning, boys and girls.</p> <p>Students (S): Good morning, Teacher Hana.</p> <p>T: Today, we will learn about nutritious meals and draw our own nutritious meal. A nutritious meal has fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. Can you say fruits?</p> <p>S: Fruits.</p> <p>T: Vegetables.</p> <p>S: Vegetables.</p> <p>T: Protein.</p> <p>S: Protein.</p> <p>T: Grains.</p> <p>S: Grains.</p> <p>T: Dairy.</p> <p>S: Dairy.</p>		
--	--	--	--

	<p>T: Excellent! Now, let's look at some foods. (Shows a flashcard of an apple) This is an apple. Repeat after me, apple.</p> <p>S: Apple.</p> <p>T: (Shows a flashcard of broccoli) This is broccoli. Repeat after me, broccoli.</p> <p>S: Broccoli.</p> <p>T: Very good! Now, you will draw your own nutritious meal. Remember to include fruits, vegetables, protein, grains, and dairy. Take your drawing paper and crayons. Draw your meal and color it nicely.</p> <p>(Students draw their nutritious meal on the paper.)</p> <p>T: When you finish, you will come to the front and share your meal with the class. Tell us what you have drawn and why it is nutritious.</p> <p>T: (Calling on a student) Emily, please come up and share your meal.</p> <p>S1: (Holding up the drawing) This is my meal. I have drawn an apple, broccoli, chicken, rice, and milk. It is nutritious because it has fruits, vegetables, protein, grains, and dairy.</p> <p>T: Great job, Emily! Who's next?</p> <p>(Students take turns sharing their drawings.)</p> <p>T: Let's review. What should be in a nutritious meal?</p> <p>S: Fruits, vegetables, protein, grains, and dairy.</p> <p>T: Excellent job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls!</p> <p>S: Goodbye, Teacher Hanna.</p> <p>主題三：美味點心吧! (2 節)</p> <p>Materials:</p> <p>Lightweight clay in various colors</p>		
--	--	--	--

	<p>A4 drawing paper (from previous lesson)</p> <p>Stickers or small rewards for participation</p> <p>Lesson Steps:</p> <p>1. Warm-Up (5 minutes)</p> <p>Greeting and Song: Begin with a greeting and sing a simple song like "The ABC Song" to get students engaged.</p> <p>Review: Review the nutritious meal drawings from the previous lesson.</p> <p>T: Good morning, boys and girls! Let's take a look at the meals you drew last time. Show me your drawings.</p> <p>2. Introduction to Clay Modeling (5 minutes)</p> <p>Teacher Demonstration: Show students how to use the lightweight clay to model food items.</p> <p>T: Today, we will use clay to make our meals. I will show you how to make a few items. Watch me make an apple.</p> <p>3. Clay Modeling Activity (15 minutes)</p> <p>Teacher Instructions: Explain the activity to the students.</p> <p>T: Now, you will use the clay to make the food from your drawing. Remember to include the foods you like to eat.</p> <p>Student Modeling: Students create their food items using the lightweight clay.</p> <p>T: (Walking around and assisting) Great job, Emma! That's a lovely apple. Keep going!</p> <p>4. Sharing Activity (15 minutes)</p> <p>Teacher Explanation: Explain the sharing activity.</p> <p>T: When you finish, you will come to the front and share your clay meal with the class. Use the sentence "I like to eat _____ and _____."</p> <p>Student Presentations: Students take turns coming to the front to share their clay models.</p>		
--	---	--	--

T: (Calling on a student) Emily, please come up and share your meal.
S1: (Holding up the clay model) I like to eat pizza and ice cream.
Continue until all students have shared.
5. Conclusion (5 minutes)
Review: Quickly review the sentence structure "I like to eat _____ and _____."
T: Let's review. What do you like to eat?
S: I like to eat _____ and _____.
Praise and Rewards: Give stickers or small rewards to students who participated actively.
T: Great job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating.
Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.
T: Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls!
S: Goodbye, Teacher Mei!

Teacher-Student Dialogue

[The bell rings, and the teacher starts the lesson.]

Teacher (T): Good morning, boys and girls!

Students (S): Good morning, Teacher Hanna.

T: Let's take a look at the meals you drew last time. Show me your drawings.

(Students show their drawings.)

T: Today, we will use clay to make our meals. I will show you how to make a few items.

Watch me make an apple. (Teacher demonstrates making an apple with clay.)

T: Now, you will use the clay to make the food from your drawing. Remember to include the foods you like to eat.

(Students start creating their food items using the lightweight clay.)

	<p>T: (Walking around and assisting) Great job, Emma! That's a lovely apple. Keep going!</p> <p>T: When you finish, you will come to the front and share your clay meal with the class. Use the sentence "I like to eat _____ and _____."</p> <p>T: (Calling on a student) Emily, please come up and share your meal.</p> <p>S1: (Holding up the clay model) I like to eat pizza and ice cream.</p> <p>T: Wonderful! Who's next?</p> <p>(Students take turns sharing their clay models.)</p> <p>T: Let's review. What do you like to eat?</p> <p>S: I like to eat _____ and _____.</p> <p>T: Excellent job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls!</p> <p>S: Goodbye, Teacher Hanna.</p> <p>主題四：繪本閱讀：The very hungry caterpillar（1節）</p> <p>複習英文字詞: sandwich,pizza,ice cream,juice,hamburger,hot dog,egg, salad,rice,spaghetti,soup,cake,yummy</p> <p>複習歌曲: What's Your Favorite Food?</p> <p>T: Today we are going to read a book together.</p> <p>T: The name of this book is The very hungry caterpillar.</p> <p>T:Girls and boys stand up and come here,please</p> <p>T:Everyone sit down ,please</p> <p>T: The very hungry caterpillar.....(開始進行繪本閱讀活動)</p> <p>Materials:</p> <p>"The Very Hungry Caterpillar" picture book</p> <p>Flashcards with key vocabulary (caterpillar, butterfly, apple, pear, plum, strawberry, orange, etc.)</p>		
--	--	--	--

	<p>A4 paper and crayons for drawing activity</p> <p>Lightweight clay for modeling activity (optional)</p> <p>Stickers or small rewards for participation</p> <p>Lesson Steps:</p> <p>1. Warm-Up (5 minutes)</p> <p>Greeting and Song: Begin with a greeting and sing a simple song like "The ABC Song" to get students engaged.</p> <p>Introduction: Tell the students that today they will read a story about a very hungry caterpillar.</p> <p>2. Introduction to Vocabulary (5 minutes)</p> <p>Show Flashcards: Show each flashcard one by one, say the name, and have the students repeat after you.</p> <p>T: This is a caterpillar. Repeat after me, caterpillar.</p> <p>S: Caterpillar.</p> <p>Continue with each key vocabulary item: butterfly, apple, pear, plum, strawberry, orange, etc.</p> <p>3. Story Reading (10-15 minutes)</p> <p>Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.</p> <p>Read Aloud: Read "The Very Hungry Caterpillar" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged.</p> <p>T: (Reading) "In the light of the moon a little egg lay on a leaf. One Sunday morning the warm sun came up and - pop! - out of the egg came a tiny and very hungry caterpillar."</p> <p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What did the caterpillar eat on Monday?").</p> <p>4. Vocabulary and Days of the Week Activity (10 minutes)</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	
--	---	--	--

	<p>Teacher-Student Practice:</p> <p>T: On Monday, the caterpillar ate through one apple. Repeat after me: apple.</p> <p>S: Apple.</p> <p>T: On Tuesday, the caterpillar ate through two pears. Repeat after me: pears.</p> <p>S: Pears.</p> <p>Continue with each day of the week and corresponding food items.</p> <p>5. Drawing Activity (10 minutes)</p> <p>Teacher Instructions: Explain the drawing activity.</p> <p>T: Now, you will draw your favorite part of the story. It could be the caterpillar, the food he ate, or the beautiful butterfly.</p> <p>T: Take your drawing paper and crayons. Draw and color your picture nicely.</p> <p>Student Drawing: Students draw their favorite part of the story.</p> <p>6. Sharing Activity (5 minutes)</p> <p>Teacher Explanation: Explain the sharing activity.</p> <p>T: When you finish, you will come to the front and share your drawing with the class. Use the sentence "My favorite part is _____."</p> <p>Student Presentations: Students take turns coming to the front to share their drawings.</p> <p>T: (Calling on a student) Emily, please come up and share your drawing.</p> <p>S1: (Holding up the drawing) My favorite part is the caterpillar eating the apple.</p> <p>7. Conclusion (5 minutes)</p> <p>Review: Quickly review the key vocabulary and days of the week.</p> <p>T: Let's review. What did the caterpillar eat on Monday?</p> <p>S: One apple.</p> <p>T: Excellent!</p> <p>Praise and Rewards: Give stickers or small rewards to students who participated actively.</p>		
--	--	--	--

T: Great job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating.

Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.

T: Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls!

S: Goodbye, Teacher Mei!

Teacher-Student Dialogue

[The bell rings, and the teacher starts the lesson.]

Teacher (T): Good morning, boys and girls!

Students (S): Good morning, Teacher Mei!

T: Today, we are going to read a story about a very hungry caterpillar. Let's start by learning some new words. Repeat after me: caterpillar.

S: Caterpillar.

T: Butterfly.

S: Butterfly.

T: Apple.

S: Apple.

T: Great! Now, let's read the story. (Reads aloud) "In the light of the moon a little egg lay on a leaf. One Sunday morning the warm sun came up and - pop! - out of the egg came a tiny and very hungry caterpillar."

T: What did the caterpillar eat on Monday?

S: One apple.

T: That's right! On Monday, the caterpillar ate through one apple. Repeat after me: apple.

S: Apple.

T: On Tuesday, the caterpillar ate through two pears. Repeat after me: pears.

	<p>S: Pears. (Continue with each day of the week and corresponding food items.) T: Now, you will draw your favorite part of the story. It could be the caterpillar, the food he ate, or the beautiful butterfly. Take your drawing paper and crayons. Draw and color your picture nicely. (Students draw their favorite part of the story.) T: When you finish, you will come to the front and share your drawing with the class. Use the sentence "My favorite part is ____." T: (Calling on a student) Emily, please come up and share your drawing. S1: (Holding up the drawing) My favorite part is the caterpillar eating the apple. T: Wonderful! Who's next? (Students take turns sharing their drawings.) T: Let's review. What did the caterpillar eat on Monday? S: One apple. T: Excellent job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls! S: Goodbye, Teacher Hanna.</p> <p>繪本閱讀: Dear Santa T: Today we are going to read book together. T: The name of this book is Dear Santa. T:Girls and boys stand up and come here,please T:Everyone sit down ,please T:Look!This is a gift(開始進行繪本閱讀活動) Materials:</p>		
--	---	--	--

	<p>"Dear Santa" picture book</p> <p>Flashcards with key vocabulary (Santa, gift, Christmas tree, reindeer, sleigh, present, etc.)</p> <p>A4 paper and crayons for drawing activity</p> <p>Stickers or small rewards for participation</p> <p>Lesson Steps:</p> <p>1. Warm-Up (5 minutes)</p> <p>Greeting and Song: Begin with a greeting and sing a simple song like "Jingle Bells" to get students engaged.</p> <p>Introduction: Tell the students that today they will read a story about Santa and the gifts he brings.</p> <p>2. Introduction to Vocabulary (5 minutes)</p> <p>Show Flashcards: Show each flashcard one by one, say the name, and have the students repeat after you.</p> <p>T: This is Santa. Repeat after me, Santa.</p> <p>S: Santa.</p> <p>Continue with each key vocabulary item: gift, Christmas tree, reindeer, sleigh, present, etc.</p> <p>3. Story Reading (10-15 minutes)</p> <p>Gather Students: Have students sit in a circle or semi-circle on the floor.</p> <p>Read Aloud: Read "Dear Santa" aloud to the class. Use expressive reading and show the pictures to keep students engaged.</p> <p>T: (Reading) "Dear Santa, I would like a surprise for Christmas..."</p> <p>Interactive Questions: Pause to ask simple questions about the story to ensure understanding (e.g., "What is Santa bringing?").</p> <p>4. Vocabulary and Christmas Items Activity (10 minutes)</p>		
--	--	--	--

	<p>Teacher-Student Practice:</p> <p>T: Santa brings gifts. Repeat after me: gifts.</p> <p>S: Gifts.</p> <p>T: Santa rides a sleigh. Repeat after me: sleigh.</p> <p>S: Sleigh.</p> <p>Continue with each key vocabulary item.</p> <p>5. Drawing Activity (10 minutes)</p> <p>Teacher Instructions: Explain the drawing activity.</p> <p>T: Now, you will draw a picture of what you would like Santa to bring you for Christmas. It could be any gift you like.</p> <p>T: Take your drawing paper and crayons. Draw and color your picture nicely.</p> <p>Student Drawing: Students draw their desired Christmas gift.</p> <p>6. Sharing Activity (5 minutes)</p> <p>Teacher Explanation: Explain the sharing activity.</p> <p>T: When you finish, you will come to the front and share your drawing with the class. Use the sentence "Dear Santa, I would like ____."</p> <p>Student Presentations: Students take turns coming to the front to share their drawings.</p> <p>T: (Calling on a student) Emily, please come up and share your drawing.</p> <p>S1: (Holding up the drawing) Dear Santa, I would like a doll.</p> <p>Continue until all students have shared.</p> <p>7. Conclusion (5 minutes)</p> <p>Review: Quickly review the key vocabulary and sentence structure "Dear Santa, I would like ____."</p> <p>T: Let's review. What would you like from Santa?</p> <p>S: Dear Santa, I would like ____.</p>		
--	--	--	--

Praise and Rewards: Give stickers or small rewards to students who participated actively.

T: Great job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating.

Farewell Song: Sing a simple goodbye song to end the lesson on a positive note.

T: Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls!

S: Goodbye, Teacher Mei!

Teacher-Student Dialogue

[The bell rings, and the teacher starts the lesson.]

Teacher (T): Good morning, boys and girls!

Students (S): Good morning, Teacher Mei!

T: Today, we are going to read a story about Santa and the gifts he brings. Let's start by learning some new words. Repeat after me: Santa.

S: Santa.

T: Gift.

S: Gift.

T: Christmas tree.

S: Christmas tree.

T: Reindeer.

S: Reindeer.

T: Sleigh.

S: Sleigh.

T: Present.

S: Present.

T: Great! Now, let's read the story. (Reads aloud) "Dear Santa, I would like a surprise for

Christmas..."

T: What is Santa bringing?

S: A gift.

T: That's right! Santa brings gifts. Repeat after me: gifts.

S: Gifts.

T: Santa rides a sleigh. Repeat after me: sleigh.

S: Sleigh.

(Continue with each key vocabulary item.)

T: Now, you will draw a picture of what you would like Santa to bring you for Christmas. It could be any gift you like. Take your drawing paper and crayons. Draw and color your picture nicely.

(Students draw their desired Christmas gift.)

T: When you finish, you will come to the front and share your drawing with the class.

Use the sentence "Dear Santa, I would like _____."

T: (Calling on a student) Emily, please come up and share your drawing.

S1: (Holding up the drawing) Dear Santa, I would like a doll.

T: Wonderful! Who's next?

(Students take turns sharing their drawings.)

T: Let's review. What would you like from Santa?

S: Dear Santa, I would like _____.

T: Excellent job, everyone! You all did a wonderful job. Here are some stickers for participating. Let's sing our goodbye song. Goodbye, boys and girls!

S: Goodbye, Teacher Hanna.

-- 第 29~40 節結束 --

基隆市堵南國小 113 學年度二年級第二學期彈性課程計畫

彈性課程設計				
課程方案/名稱	我的世界		課程類別	統整性主題
My world				
開課年級	二年級		開課時數	每週 2 節，共 21 週
任課教師	呂秀美		每班修課人數	16 人
與十二年國教課綱之對應	學習重點	學習表現	生活領域 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，	核心素養 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學

		<p>覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>健體領域</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	<p>習。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>
	學習內容	<p>生活領域</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運</p>	

		用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 健體領域 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。	
	議題名稱	學習主題	實質內涵
議題融入	環境教育	環境倫理	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
	閱讀素養教育	閱讀的歷程	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
		閱讀的態度	閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E14 喜歡與他人討論，分享自己閱讀的文本
		閱讀的媒材	閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主
學習目標 (預期成果)	1. 能運用 spiral learning 的學習策略，加強英語文的能力。 2. 能使用及說出所學的語詞及句子。 3. 能聽懂日常生活溝通用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語與同學對話。 5. 能聽辨及說出教室用語並做出適當的回應。 6. 能聽懂並跟讀繪本文字。 7. 能聽辨並說出常見的食物名稱。 8. 能了解野生動物的生長環境。 9. 能認識常見的野生動物及其名稱。		

	10.能說出常見野生動物的名稱。 11.能繪製出小書。 12.能知道常見水果的生長環境。 13.能辨認常見的水果。 14.能說出常見水果的名稱。 15.能有健康五蔬果的概念。				
與其他課程內涵連結	縱向	主題	二年級上學期	二年級下學期	
		My world	My family	Wonderful world	
	My favorite things				
橫向	<ul style="list-style-type: none"> • 生活：U3-和小動物做朋友 • 生活：U4-彩色的世界 • 生活：U5-雨天生活變化多 				
學習評量	實作評量、口說評量、檔案評量				
My world 我的世界- Wonderful world 美好的世界					
	My pets		Wild animals		My favorite fruits
字母	Nn,Oo,Pp,Qq,Rr,Ss		Tt,Uu,Vv,Ww,Xx,Yy,Zz		
字母例字	nose,net,otter,ox,pink,pig,quilt,queen,rose,robot,star sun		toy,tiger,up,umbralla,van,vest,watch,water,six,box,yo-yo,yam,zoo,zebra		
單字	dog,cat,fish,rabbit,bird,turtle,pig,sheep,cow,horse,duck,chicken,run,jump,fly,swim		lion,tiger,elephant,snake,frog,giraffe,camel,monkey,zebra,hippo,lizard,kangaroo,crocodile		apple,banana,grape,grava,plum,blueberry lemon,mango,orange,papaya,melon,pine apple,pitaya,kiwi fruit ,

			strawberry, watermelon
句型	_____ likes _____.	What do you see? I see a/an _____.	<u>Apple</u> is <u>red</u> . I like to eat _____.
活動	數一數動物有幾隻腳 (數學領域)		健康的飲食 (健體領域)
繪本閱讀	Dear zoo		Lemons are not red
教學週次	單元主題	單元學習內容	
第 01~02 週	Introduction week & Classroom rule introduction	預備週暖身活動 (4 節) 1. 認識教室用語 2. 學生唱字母歌並複習教室用語	
第 03~07 週	My pets	主題一：認識動物的名稱: 認識動物名稱→YouTube 歌曲教唱→圖片配對→拼湊活動 (4 節) 主題二：小書繪製~我喜歡的動物: (2 節) 主題三：動物小書欣賞: 介紹自己的小書 (2 節) 主題四：動物猜謎大賽: 動物 Q&A→帶我回家~流浪狗動物影片觀看 (2 節)	
第 08~13 週	The animals in the zoo	主題一：認識野生動物: 觀看 YouTube→動物名稱教學→YouTube 歌曲教唱→圖片配對活動→拼湊活動 part 1→拼湊活動 part 2→句型大聲說→YouTube 歌曲複習 (6 節) 主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物: 繪製小書→猜猜是哪一種動物的聲音? (2 節) 主題三：動物小書欣賞: 繪製小書之分享 (2 節) 主題四：繪本閱讀: Dear Zoo (2 節)	
第 14~19 週	My favorite fruits	主題一：認識常見的水果: Youtube 影片觀看→圖片配對活動→拼湊活動→句型大聲說→Youtube 影片歌曲教唱 (6 節) 主題二：水果分類活動~依顏色: 水果圖卡顏色分類活動→猜猜我是誰 (2 節) 主題三：水果到底有多少顆種子: 水果的種子在哪裡?(觀察切開的水果並指出種子的位置及數一數種子的數量) (2 節) 主題四：繪本閱讀: Lemon are not red (2 節)	

第 20 -21 週	Book reading Eat your peas	繪本閱讀 (2 節)
環境與教學設備需求	◎ 環境：英語教室 ◎ 教學設備：投影機、電腦、播音設備、顏色圖卡 ◎ 學生先備基礎：知道常見顏色的說法，知道常見的教室用語，認識並會唸讀 26 個英文字母	

113 學年度二年級第二學期課程			
教學期程 /單元名稱	教學重點	教學策略	評量方式
第 1-2 週 Introduction week & Classroom rule	預備週活動 ~開學了 鐘響，教師播放 The ABC song。 複習教室用語: Are you ready? (Yes./No.)、Come here (, please).、Good morning、 Goodbye./Bye.、Sit down、Stand up、Listen.、Look、Hello/Hi、Raise your hand、 Put down your hand <u>教師進行進行 Simon says 活動</u> 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we're going to play a fun game called "Simon Says". Do you know this game? S: Yes! / No! T: Great! Let me explain the rules. Step 2: 解釋遊戲規則	Listen and Do Listen and Praticce Listen and repeat	活動評量 課堂觀察

	<p>T: In "Simon Says", I will give you a command. If I say "Simon says" before the command, you should do it. But if I don't say "Simon says", you shouldn't do it. For example, if I say "Simon says, stand up", you stand up. But if I just say "Stand up", you stay seated. Understand?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: Let's practice some commands. The commands we will use are: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, and Put down your hand.</p> <p>Step 3: 教師示範與練習</p> <p>T: Ready? Let's start. Simon says, stand up.</p> <p>S: [站起來]</p> <p>T: Simon says, sit down.</p> <p>S: [坐下]</p> <p>T: Raise your hand.</p> <p>S: [一些學生會舉手，一些學生不會]</p> <p>T: Oops! I didn't say "Simon says"! Let's try again. [重複上述練習，直到學生熟悉規則]</p> <p>Step 4: 遊戲開始</p> <p>T: Now, let's play the game. Ready? Simon says, listen.</p> <p>S: [表現出聽的動作]</p> <p>T: Simon says, look.</p> <p>S: [表現出看的動作]</p> <p>T: Stand up.</p> <p>S: [只有一些學生站起來]</p> <p>T: Good! Remember, only do it if "Simon says". [持續進行，並變換指令速度以增加挑戰性]</p>		
--	--	--	--

	<p>Step 5: 學生發號指令</p> <p>T: Now, let's have some fun. I want each of you to have a chance to be Simon. Who wants to go first?</p> <p>[學生舉手，選擇一位學生上台]</p> <p>學生 A (Simon): Simon says, raise your hand.</p> <p>S: [舉手]</p> <p>學生 A (Simon): Simon says, put down your hand.</p> <p>S: [放下手]</p> <p>學生 A (Simon): Sit down.</p> <p>S: [一些學生會坐下，一些學生不會]</p> <p>T: Good job, everyone! Let's give another student a turn.</p> <p>[讓每位學生都有機會上台發號指令]</p> <p>Step 6: 總結與反思</p> <p>T: Great job, everyone! You did very well. Did you enjoy the game?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: Fantastic! Remember, practicing English can be fun. Let's review the commands one more time.</p> <p>[帶領學生一起複習指令]</p> <p>T: Excellent work today! See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p><u>你做我說:</u></p> <p>教學步驟</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	--	----------------------

	<p>T: Today, we're going to play a game called "You Do, I Say". I will do an action, and you will tell me what it is in English. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 解釋活動規則</p> <p>T: Here are the commands we will use: Sit down, Stand up, Listen, Look, Raise your hand, and Put down your hand. Watch me carefully and say the command out loud when you know it.</p> <p>Step 3: 教師示範與練習</p> <p>T: Let's practice together.</p> <p>[教師做出聽的動作：手放在耳朵旁]</p> <p>S: Listen!</p> <p>T: Great!</p> <p>[教師做出舉手的動作]</p> <p>S: Raise your hand!</p> <p>T: Excellent!</p> <p>[重複上述練習，依次展示其他指令]</p> <p>Step 4: 學生活動</p> <p>T: Now, let's play the game. Remember, watch me carefully and say the command out loud.</p> <p>[教師做出站起來的動作]</p> <p>S: Stand up!</p> <p>T: Good!</p> <p>[教師做出坐下的動作]</p> <p>S: Sit down!</p> <p>T: Well done!</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	--	----------------------

<p>[教師做出看的動作：手放在眼睛旁]</p> <p>S: Look!</p> <p>T: Perfect!</p> <p>[持續進行，變換指令和速度以增加挑戰性]</p> <p>Step 5: 學生示範與互動</p> <p>T: Now, let's have some fun. I will choose some of you to come up and do an action. The rest of us will say the command. Who wants to go first?</p> <p>[選擇一位學生上台]</p> <p>學生 A: [做出舉手的動作]</p> <p>S: Raise your hand!</p> <p>T: Great job! Now, someone else.</p> <p>[選擇另一位學生上台]</p> <p>學生 B: [做出聽的動作]</p> <p>S: Listen!</p> <p>T: Excellent! Keep going!</p> <p>[讓幾位學生輪流上台做動作，其餘學生說出指令]</p> <p>Step 6: 總結與反思</p> <p>T: Wonderful job, everyone! You did very well. Let's review the commands one more time.</p> <p>[帶領學生一起複習指令]</p> <p>T: Excellent work today! Remember to practice these commands at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p><u>我來數一數：</u></p> <p>教學材料</p>	<p>Listen and</p>	
---	-------------------	--

	<p>YouTube 影片: Number song 1-20 for children Counting numbers The Singing Walrus 每位學生 20 個花片 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we're going to learn about numbers from 1 to 20. First, let's watch a fun video about counting numbers. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] Step 2: 動物名稱介紹 T: Did you enjoy the video? S: Yes! T: Great! Now, I will give each of you 20 flower pieces. When I say a number, I want you to count out that number of flower pieces. Let's start with number 12. [教師發給每位學生 20 個花片] Step 3: 教師示範與練習 T: Everyone, take out 12 flower pieces. T: Twelve. T+S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve. [教師和學生一起數] T: Great! Let's try another number. Fourteen. T+S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen. [教師和學生一起數] Step 4: 學生活動</p>	<p>Find Listen and Draw Draw and Say Matching Listening a story from a picture book</p>	
--	--	--	--

	<p>T: Now, I will call out a number, and you will count the flower pieces by yourself. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: Eight.</p> <p>S: [學生數出 8 個花片]</p> <p>T: Let's count together to check.</p> <p>T+S: One, two, three, four, five, six, seven, eight.</p> <p>T: Good job!</p> <p>T: Sixteen.</p> <p>S: [學生數出 16 個花片]</p> <p>T: Let's count together to check.</p> <p>T+S: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen.</p> <p>T: Excellent!</p> <p>[持續進行，依次數出其他數字，直到數字 1 到 20 都已覆蓋]</p> <p>Step 5: 總結與反思</p> <p>T: Wonderful job, everyone! You did very well with counting today. Let's review the numbers one more time.</p> <p>T+S: [一起數數 1 到 20]</p> <p>T: Excellent work today! Remember to practice counting at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p>我翻你說:</p> <p>學生兩人一組,拿出數字圖卡 1~20,一人隨機抽取,另一位看到牌後,大聲說出該數字的英文</p> <p>Step 1: 熱身活動</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
--	---	--	----------------------

<p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we're going to learn about numbers. Let's count together from 1 to 20. Ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T & S: [一起數數 1 到 20]</p> <p>Step 2: 教學與示範</p> <p>T: Now, I'll show you some number cards. When I show you a number, you say it in English. Okay?</p> <p>S: Okay!</p> <p>[教師展示數字圖卡，學生一起說出數字的英文名稱]</p> <p>T: Great job! Now, we'll play a game called "I show, you say". You will work in pairs. One of you will pick a card and the other will say the number in English.</p> <p>Step 3: 活動介紹與分組</p> <p>T: Let's get into pairs. Everyone find a partner.</p> <p>[學生分組]</p> <p>T: Each pair will get a set of number cards from 1 to 20. One person will pick a card and show it to their partner. The partner has to say the number in English. Ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 4: 活動進行</p> <p>[學生開始活動，教師在教室中巡視並提供幫助]</p> <p>學生 A (拿著數字卡): [抽出一張卡，顯示數字 5]</p> <p>學生 B: Five!</p> <p>學生 A: Yes, correct! Your turn!</p> <p>[交換角色，繼續進行活動]</p> <p>Step 5: 活動總結與反思</p>		<p>活動評量 課堂觀察</p>
---	--	----------------------

T: Time's up! Let's stop and come back together. How was the game? Did you have fun?

S: Yes!

T: Good! Let's review the numbers one more time. [展示數字圖卡，學生再一次說出數字]

T: Great job today! Remember to practice your numbers at home. See you next time!

S: See you!

號碼心臟病:

教學材料

數字牌 (1-20) 每組三副

教學步驟

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we're going to play a fun game called "Number Snap!" But first, let's review the numbers from 1 to 20. Are you ready?

S: Yes!

T: Let's count together.

T & S: [一起數數 1 到 20]

Step 2: 教學與示範

T: Great job! Now, let me explain the game. We will play "Number Snap" in three groups. Each group will get three sets of number cards from 1 to 20. Everyone will get some cards.

T: The first person will start by placing their top card in the middle and saying "one". The next person places their card and says "two", and so on up to twenty. After twenty, we

start again from one. If the number you say matches the number on the card you place, everyone must quickly slap the pile in the middle. The slowest person to slap the pile takes all the cards in the middle. The goal is to get rid of all your cards. If you make a mistake or slap incorrectly, you also take the pile. Do you understand?

S: Yes!

Step 3: 分組並發牌

T: Let's get into three groups. [幫助學生分組]

T: Each group gets three sets of number cards. Deal the cards to everyone in your group.
[學生發牌]

T: Remember, we will start counting from one. Let's begin!

Step 4: 活動進行

[學生開始遊戲，教師在教室中巡視並提供幫助]

學生 A: [翻開一張卡，說 "one"]

學生 B: [翻開一張卡，說 "two"]

學生 C: [翻開一張卡，說 "three"]

[如果數字和喊的數字相同，全體拍牌堆，拍最慢的人收牌]

T: Great job! Keep going!

Step 5: 活動總結與反思

T: Time's up! Let's see who has the fewest cards. [確認每組勝利者]

T: How did you like the game?

S: It was fun!

T: Good! Let's review the numbers one more time.

T & S: [一起數數 1 到 20]

T: Excellent work today! Remember to practice your numbers. See you next time!

S: See you!

<p>第 03~07 週 My pets</p>	<p>複習英文字母: Nn,Oo,Pp 認識英文字詞: nose,net,otter,ox,pink,pig -- 第 1~4 節結束 -- 主題一：認識動物的名稱（4 節） 複習歌曲: Numbers 1-20 for children. 複習英文字母: Nn,Oo,Pp 複習英文字詞: nose,net,otter,ox,pink,pig 認識英文字詞: run,jump,fly,swim <u>認識動物名稱：</u> 教學材料 YouTube 影片: Old MacDonald - CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs 動物圖片 (pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle) 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we're going to learn about animals. Do you like animals? S: Yes! T: Great! Let's start with a fun song called "Old MacDonald". Listen carefully and try to remember the animal names. Step 2: 觀看影片 T: I'm going to play a video for you. Let's sing along with "Old MacDonald". [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] Step 3: 動物名稱教學 T: Now, let's learn the names of the animals we saw in the video. I have some pictures here.</p>	<p>Listen and Find Listen and Say Matching Listening a story from a picture book</p>	
------------------------------	---	--	--

	<p>[教師拿出動物圖片]</p> <p>T: This is a pig. Can you say "pig"?</p> <p>S: Pig!</p> <p>T: Good! What sound does a pig make?</p> <p>S: Oink oink!</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹 sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle]</p> <p>T: Great job! Let's go over them one more time. [再次展示圖片並重複名稱]</p> <p>Step 4: 活動練習</p> <p>T: Now, let's play a game. I'm going to show you a picture, and you tell me the animal name and the sound it makes. Ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>[教師依次展示動物圖片，學生回答]</p> <p>T: [展示牛的圖片] What is this?</p> <p>S: Cow!</p> <p>T: And what sound does a cow make?</p> <p>S: Moo moo!</p> <p>[重複此步驟，直至所有動物都已覆蓋]</p> <p>Step 5: 總結與反思)</p> <p>T: You did a wonderful job today! Let's sing "Old MacDonald" one more time to review the animal names.</p> <p>[播放影片或由教師帶領唱歌]</p> <p>T: Excellent! Remember to practice these animal names at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p>YouTube 歌曲教唱: Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs</p>		
--	---	--	--

圖片配對活動:

教學材料

動物圖片 (pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle)

黑板和磁鐵或膠帶

教學步驟

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we're going to learn about animals and play a fun game. Do you like games?

S: Yes!

T: Great! Let's start by reviewing some animal names.

Step 2: 動物名稱介紹

T: I have some pictures of animals. Let's learn their names.

[教師拿出動物圖片，依次介紹 pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle]

T: This is a pig. Can you say "pig"?

S: Pig!

T: Good! And this is a cow. Can you say "cow"?

S: Cow!

[重複上述步驟，直到所有動物名稱都已覆蓋]

Step 3: 分組並解釋遊戲規則

T: Now, let's play a game. I'm going to put these animal pictures on the board.

[教師將動物圖片貼在黑板上]

T: I'm going to divide you into two teams. Each team will take turns sending one student to the front. I will say an animal name, and you have to point to the correct picture and

	<p>say the name out loud. The fastest team with the correct answer gets a point. The team with the most points wins. Do you understand?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 4: 分組競賽</p> <p>[教師將學生分成兩組]</p> <p>T: Okay, let's start! Team A, who's first?</p> <p>[Team A 派出一位學生]</p> <p>T: Ready? Horse!</p> <p>學生 A1: [指出馬的圖片，並大聲說 "Horse!"]</p> <p>T: Great! One point for Team A! Now it's Team B's turn. Ready? Dog!</p> <p>學生 B1: [指出狗的圖片，並大聲說 "Dog!"]</p> <p>T: Excellent! One point for Team B!</p> <p>[遊戲繼續，直到所有動物名稱都已覆蓋並且時間允許]</p> <p>Step 5: 總結與反思</p> <p>T: Time's up! Let's see which team has the most points.</p> <p>[教師計分並宣布獲勝隊伍]</p> <p>T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone! Let's review the animal names one more time.</p> <p>[教師帶領學生一起回顧動物名稱]</p> <p>T: Excellent work today! Remember to practice these animal names at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p><u>拼湊活動：</u></p> <p>教學材料</p>		
--	---	--	--

	<p>動物名稱影印卡 (pig, sheep, cow, horse, duck, chicken, dog, cat, fish, rabbit, bird, turtle) , 每張卡剪成兩半。</p> <p>獎勵貼紙</p> <p>圖卡 (動物和對應的活動圖片)</p> <p>教學步驟</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we're going to learn about animals and play a fun matching game. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 教學與示範</p> <p>T: First, let's learn a new sentence: "___ likes ___." For example, "Dog likes running."</p> <p>Repeat after me, "Dog likes running."</p> <p>S: Dog likes running.</p> <p>T: Great! Now, let's practice with other animals.</p> <p>[教師依次用其他動物和活動示範句型]</p> <p>T: Cow likes eating grass.</p> <p>S: Cow likes eating grass.</p> <p>T: Cat likes sleeping.</p> <p>S: Cat likes sleeping.</p> <p>Step 3: 拼湊活動介紹</p> <p>T: Now, let's play a matching game. I have some animal name cards, but they are cut in half. Each of you will get one half of a card. You need to find the other half of your card.</p>		
--	---	--	--

	<p>When you find it, come to me and say the animal name correctly to get a sticker. Let's start!</p> <p>Step 4: 拼湊活動 [教師分發動物名稱卡的一半給每位學生] T: Go find your match! [學生在教室內尋找匹配的另一半卡片] 學生 A: [找到匹配的卡片，走向教師] Pig! T: Great job! Here's your sticker. [重複此過程直到所有學生找到匹配的卡片並正確念出動物名稱]</p> <p>Step 5: 句型練習活動介紹 T: Excellent! Now, let's practice our sentence: "___ likes ___." I will give each of you a turn to come up and draw an animal card. You won't see the card, but your classmates will. They will say the sentence, and you have to guess the animal and point to the correct picture on the board.</p> <p>Step 6: 句型練習 T: Who wants to go first? [選擇一位學生上台] T: Close your eyes and pick a card. [學生抽卡，教師展示給全班同學] 全班(S): Dog likes running. 學生 A: [指向黑板上的狗圖片] Dog! T: Correct! Great job! Next student, please. [重複此過程直到每位學生都輪流上台]</p> <p>Step 7: 總結與反思</p>		
--	--	--	--

	<p>T: Wonderful job today, everyone! You did great with the animals and the sentences. Let's review the animals one more time.</p> <p>T+S: [一起回顧動物名稱]</p> <p>T: Excellent work! Remember to practice these sentences at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p>主題二：小書繪製~我喜歡的動物（2節）</p> <p>教學材料</p> <p>YouTube 影片：Old MacDonald - CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs</p> <p>圖畫紙（每位學生 4 張）</p> <p>彩色筆、鉛筆</p> <p>剪刀、膠水（預先準備好的）</p> <p>第一節課</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we are going to review a song and some letters and words. Then, we will start making a little book about our favorite animals. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 複習歌曲</p> <p>T: Let's start by singing "Old MacDonald".</p> <p>[播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱]</p> <p>Step 3: 複習英文字母和字詞</p> <p>T: Now, let's review some letters. Repeat after me: Qq, Rr, Ss.</p> <p>S: Qq, Rr, Ss.</p> <p>T: Great! Now, let's review some animal names.</p>		
--	--	--	--

	<p>[教師展示動物圖片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>T: Pig. S: Pig. T: Sheep. S: Sheep.</p> <p>[重複直到所有動物名稱都已複習]</p> <p>Step 4: 新詞彙介紹</p> <p>T: Now, let's learn some new words. Repeat after me: quilt, queen, rose, robot, star, sun. S: Quilt, queen, rose, robot, star, sun. T: Good job! Let's look at some pictures of these words.</p> <p>[教師展示新詞彙圖片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>Step 5: 小書繪製介紹</p> <p>T: Now, I will give each of you four sheets of paper. We will make a little book about our favorite animals. Choose four animals and draw them on the paper. Then, write the name of each animal below the picture. For example, if you draw a fish, write "Fish" under it.</p> <p>Step 6: 繪製小書</p> <p>T: Here are your papers and pencils. You can also use colored pencils or markers to make your drawings beautiful. Let's start!</p> <p>[教師分發圖畫紙，學生開始繪製]</p> <p>T: Remember to write the name of the animal under your drawing. If you need help, raise your hand.</p> <p>[教師在教室中巡視，幫助有需要的學生]</p> <p>第二節課</p> <p>Step 1: 熱身活動</p>		
--	--	--	--

	<p>T: Good morning, class!</p> <p>S: Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we will continue working on our little books. But first, let's review our song, letters, and words.</p> <p>Step 2: 複習歌曲、字母和字詞</p> <p>T: Let's sing "Old MacDonald" again.</p> <p>[播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱]</p> <p>T: Now, let's review the letters. Repeat after me: Qq, Rr, Ss.</p> <p>S: Qq, Rr, Ss.</p> <p>T: And let's review the new words: quilt, queen, rose, robot, star, sun.</p> <p>S: Quilt, queen, rose, robot, star, sun.</p> <p>Step 3: 完成小書</p> <p>T: Now, let's finish our little books. Continue drawing your animals and writing their names.</p> <p>[學生繼續繪製和書寫]</p> <p>T: If you finish early, you can decorate your book with more drawings or stickers.</p> <p>[教師在教室中巡視，幫助有需要的學生]</p> <p>Step 4: 展示與分享</p> <p>T: Let's see your wonderful books! Who wants to share their book with the class?</p> <p>[選擇幾位學生上台展示他們的小書，並說出每個動物的名稱]</p> <p>學生 A: This is my book. Fish, Dog, Cat, Rabbit.</p> <p>T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A].</p> <p>[全班鼓掌]</p> <p>[重複此過程直到有幾位學生展示完畢]</p> <p>Step 5: 總結與反思</p>		
--	---	--	--

	<p>T: You all did a fantastic job on your books! Let's review the animals and new words one more time.</p> <p>T+S: [一起回顧動物名稱和新詞彙]</p> <p>T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p><u>主題三：動物小書欣賞（2節）</u></p> <p>教學材料</p> <p>學生的小書作品</p> <p>第一節課</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we are going to share and talk about our animal books. Are you excited?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 複習介紹句型</p> <p>T: Let's practice how to introduce your book. Repeat after me: "This is a bird."</p> <p>S: This is a bird.</p> <p>T: Great! Now, let's try with different animals. [展示一張動物圖片，然後用 "This is a..." 句型示範]</p> <p>T: This is a dog.</p> <p>S: This is a dog.</p> <p>T: This is a cat.</p> <p>S: This is a cat.</p> <p>[重複幾次，直到學生熟悉句型]</p> <p>Step 3: 分組並介紹活動</p> <p>T: Now, let's divide into three groups. Each group will take turns sharing their books. Remember to use the sentence "This is a...". Let's get into groups.</p> <p>[教師幫助學生分組]</p> <p>T: In your groups, each person will introduce one page of their book using the sentence "This is a...". When everyone has shared, you can talk about your favorite animal in your book. Let's start!</p> <p>Step 4: 小組活動</p> <p>[學生在小組內互相介紹自己的小書]</p> <p>學生 A: This is a rabbit.</p> <p>學生 B: This is a fish.</p> <p>學生 C: This is a cat.</p>		
--	--	--	--

T: Excellent! Keep going, everyone. Make sure to listen to your friends and look at their books.

Step 5: 總結與反思

T: Great job, everyone! Let's come back together. How did you like sharing your books?

S: It was fun!

T: Wonderful! Let's review some of the animals we talked about today.

T+S: [一起回顧幾個動物名稱]

T: Excellent work today! See you next time!

S: See you!

第二節課

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we will continue sharing our animal books. Are you ready?

S: Yes!

Step 2: 複習介紹句型

T: Let's quickly review our sentence: "This is a...". Repeat after me: "This is a bird."

S: This is a bird.

T: Great! Let's get back into our groups and continue sharing.

Step 3: 小組活動

[學生回到小組內，繼續介紹自己的小書]

學生 D: This is a horse.

學生 E: This is a duck.

學生 F: This is a turtle.

T: Wonderful! Make sure to listen and ask questions if you want to know more about your friends' books.

Step 4: 小組討論

T: Now, let's talk about our favorite animals in our books. Why do you like them?

[學生在小組內討論]

學生 A: My favorite is the dog because it is cute.

學生 B: I like the cat because it is soft.

學生 C: I like the fish because it can swim.

Step 5: 總結與反思

T: Time to come back together. Who wants to share what they talked about in their group?

[選擇幾位學生分享他們的討論]

學生 A: I like the dog because it is cute.

學生 B: I like the cat because it is soft.

T: Excellent! You all did a fantastic job sharing and talking about your books. Let's review some of the animals one more time.
T+S: [一起回顧幾個動物名稱]
T: Great work today! Remember to practice your English at home. See you next time!
S: See you!

主題四：動物猜謎大賽（2節）

教學材料

動物圖片製作的 PPT 檔案（展示動物的不同部位，如耳朵、尾巴、爪子等）

第一節課

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we are going to play a guessing game about animals. Are you excited?

S: Yes!

Step 2: 複習動物名稱

T: Before we start, let's review some animal names.

[教師展示一些動物圖片並說出名稱，學生跟讀]

T: This is a cat.

S: This is a cat.

T: This is a dog.

S: This is a dog.

[重複幾次，直到學生熟悉常見動物名稱]

Step 3: 介紹活動

T: Now, let's start our guessing game. I will show you a part of an animal on the screen, and you have to guess what animal it is. When you know the answer, raise your hand and say the animal's name out loud. Let's practice one time.

Step 4: 活動示範

	<p>[教師展示 PPT，展示一個動物的部位]</p> <p>T: What is this?</p> <p>S: [舉手回答] It's a dog!</p> <p>T: Great! Let's try another one.</p> <p>Step 5: 猜謎活動</p> <p>[教師展示 PPT 中不同動物的部位，讓學生猜測]</p> <p>T: What is this?</p> <p>[展示貓的耳朵]</p> <p>S: [舉手回答] It's a cat!</p> <p>T: Excellent! Let's try another one.</p> <p>T: What is this?</p> <p>[展示馬的尾巴]</p> <p>S: [舉手回答] It's a horse!</p> <p>T: Good job!</p> <p>[持續進行，直到所有圖片都已展示完畢]</p> <p>Step 6: 總結與反思</p> <p>T: Great job today, everyone! You did very well with the guessing game. Let's review some of the animals we talked about.</p> <p>T+S: [一起回顧幾個動物名稱]</p> <p>T: Excellent work! See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p>第二節課</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p>		
--	---	--	--

<p>T: Today, we will continue our animal guessing game. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 複習動物名稱</p> <p>T: Let's quickly review the animal names from last time.</p> <p>[教師展示一些動物圖片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>T: This is a rabbit.</p> <p>S: This is a rabbit.</p> <p>T: This is a fish.</p> <p>S: This is a fish.</p> <p>Step 3: 活動介紹</p> <p>T: Let's play our guessing game again. I will show you a part of an animal, and you have to guess what it is. When you know the answer, raise your hand and say the animal's name out loud. Ready?</p> <p>Step 4: 猜謎活動</p> <p>[教師展示 PPT 中不同動物的部位，讓學生猜測]</p> <p>T: What is this?</p> <p>[展示狗的爪子]</p> <p>S: [舉手回答] It's a dog!</p> <p>T: Excellent!</p> <p>T: What is this?</p> <p>[展示鴨的嘴巴]</p> <p>S: [舉手回答] It's a duck!</p> <p>T: Good job!</p> <p>[持續進行，直到所有圖片都已展示完畢]</p> <p>Step 5: 小組討論</p>		
---	--	--

	<p>T: Now, let's talk in groups about your favorite animals and why you like them. [將學生分成小組，每組討論他們最喜歡的動物]</p> <p>學生 A: I like cats because they are cute. 學生 B: I like dogs because they are friendly.</p> <p>Step 6: 總結與反思</p> <p>T: Let's come back together. Who wants to share what they talked about in their group? [選擇幾位學生分享他們的討論]</p> <p>學生 A: I like cats because they are cute. 學生 B: I like dogs because they are friendly.</p> <p>T: Excellent! You all did a fantastic job. Let's review some of the animals one more time.</p> <p>T+S: [一起回顧幾個動物名稱]</p> <p>T: Great work today! Remember to practice your English at home. See you next time! S: See you!</p> <p><u>帶我回家~流浪狗動物影片觀看</u></p> <p>教學材料</p> <p>YouTube 影片: "Take Me Home" (帶我回家) -by Nair Archawattana</p> <p>影片相關的圖片和簡單問題卡片</p> <p>教學步驟</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we are going to watch a special video about stray dogs. Do you know what stray dogs are? S: [學生可能回答 "Yes" 或 "No"]</p>		
--	--	--	--

	<p>T: Stray dogs are dogs that don't have a home. Let's watch the video and learn more about them.</p> <p>Step 2: 影片觀看</p> <p>T: Let's watch a video called "Take Me Home". Pay attention to the dogs and their stories.</p> <p>[播放 YouTube 影片，學生觀看影片]</p> <p>Step 3: 討論影片內容)</p> <p>T: What did you think about the video?</p> <p>S: [學生分享他們的感受和觀點]</p> <p>T: Why do you think the dogs need a home?</p> <p>S: [學生回答，例如 "Because they are lonely" 或 "Because they need care"]</p> <p>T: Let's talk about some of the dogs we saw in the video. What can we do to help stray dogs?</p> <p>S: [學生討論他們的想法，例如 "We can adopt them" 或 "We can give them food"]</p> <p>Step 4: 活動練習</p> <p>T: Now, I will give you some pictures and questions about the video. Work in pairs to answer the questions.</p> <p>[教師分發圖片和問題卡片，學生兩兩合作回答問題]</p> <p>問題範例：</p> <p>What color was the first dog in the video?</p> <p>Why was the little girl sad?</p> <p>How can we help stray dogs?</p> <p>T: Let's share your answers. Who wants to go first?</p> <p>[學生分享他們的答案，教師給予反饋]</p> <p>Step 5: 總結與反思</p>		
--	--	--	--

<p>第 08~13 週 Wild animals</p>	<p>T: You all did a wonderful job discussing the video. Remember, stray dogs need our help and love. What did you learn today? S: [學生分享他們的學習收穫，例如 "I learned that stray dogs need a home" 或 "We can help dogs by adopting them"] T: Excellent! Let's sing a song together to end the class. [播放簡單的與動物相關的兒歌，帶領學生一起唱] T: Great work today! Remember to be kind to animals. See you next time! S: See you! -- 第 5~14 節結束 -- 主題一：認識野生動物（6 節） 複習歌曲: Old MacDonald~CoComelon Nursery Rhymes & Kids Songs 複習英文字母: Tt,Uu,Vv 複習英文字詞: quilt,queen,rose,robot,star,sun 認識英文字詞: toy,tiger,up,umbralla,van,vest 觀看 YouTube: What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids https://www.youtube.com/watch?v=p5qwOxlvyhk 動物名稱教學: 教學材料 動物圖片 (lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile) YouTube 影片: What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to learn about wild animals. Do you like animals? S: Yes! T: Great! Let's start with a fun song.</p>	<p>Listen and Find Matching Organizing and copying Listen and Do Draw and Say Listening a story from a picture book</p>	
-----------------------------------	--	---	--

	<p>Step 2: 影片觀看和學唱歌曲</p> <p>T: We are going to watch a video and learn a song called "What Do You See?" Pay attention to the animals in the song.</p> <p>[播放 YouTube 影片，學生觀看並跟著學唱]</p> <p>Step 3: 動物名稱教學</p> <p>T: Now, let's learn the names of some wild animals. I have some pictures here.</p> <p>[教師展示每張動物圖片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>T: This is a lion. Can you say "lion"?</p> <p>S: Lion.</p> <p>T: Great! This is a tiger. Can you say "tiger"?</p> <p>S: Tiger.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile]</p> <p>Step 4: 活動練習</p> <p>T: Let's play a game. I will show you a picture, and you tell me the name of the animal. Ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>[教師展示動物圖片，學生大聲說出名稱]</p> <p>T: [展示獅子的圖片] What is this?</p> <p>S: Lion!</p> <p>T: Good! [展示老虎的圖片] What is this?</p> <p>S: Tiger!</p> <p>[重複此過程直到所有動物圖片都已展示並說出名稱]</p> <p>Step 5: 小組活動</p> <p>T: Now, let's work in small groups. Each group will get a set of animal pictures. Take</p>		
--	--	--	--

<p>turns picking a picture and saying the name of the animal. [將學生分成小組，並分發動物圖片]學生 A: [拿著大象的圖片] Elephant. 學生 B: [拿著蛇的圖片] Snake. T: Excellent! Keep going! Step 6: 總結與反思 T: Great job today, everyone! Let's review the animals we learned. T+S: [一起回顧動物名稱] T: Wonderful! Let's sing the "What Do You See?" song one more time. [播放影片或帶領學生一起唱歌] T: Excellent work! Remember to practice these animal names at home. See you next time! S: See you! <u>圖片配對活動:</u> 教學材料 動物圖片 (lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile) 黑板和磁鐵或膠帶 教學步驟 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to play a fun game to learn about wild animals. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習動物名稱 T: Before we start the game, let's review some animal names.</p>		
---	--	--

<p>[教師展示每張動物圖片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>T: This is a lion. Can you say "lion"?</p> <p>S: Lion.</p> <p>T: Great! This is a tiger. Can you say "tiger"?</p> <p>S: Tiger.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile]</p> <p>Step 3: 介紹遊戲規則</p> <p>T: Now, let's play our game. I will divide you into two teams. Each team will take turns sending one student to the front. I will say an animal name, and you have to find the picture on the board, point to it, and say the name out loud. The fastest team with the correct answer gets a point. The team with the most points wins. Do you understand?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 4: 分組並開始遊戲</p> <p>[教師將學生分成兩組，並將動物圖片貼在黑板上]</p> <p>T: Team A, who's first?</p> <p>[Team A 派出一位學生上台]</p> <p>T: Ready? Elephant!</p> <p>學生 A1: [指出大象的圖片，並大聲說 "Elephant!"]</p> <p>T: Great! One point for Team A! Now it's Team B's turn. Ready? Lion!</p> <p>學生 B1: [指出獅子的圖片，並大聲說 "Lion!"]</p> <p>T: Excellent! One point for Team B!</p> <p>[遊戲繼續，直至所有動物名稱都已完成或時間結束]</p> <p>Step 5: 計分並宣布獲勝組</p>		
--	--	--

T: Time's up! Let's see which team has the most points.
 [教師計分並宣布獲勝隊伍]

T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone!

Step 6: 總結與反思

T: Let's review the animal names one more time.

T+S: [一起回顧動物名稱]

T: Excellent work today! Remember to practice these animal names at home. See you next time!

S: See you!

拼湊活動 Part 1

教學材料

動物名稱影印卡 (lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile) , 每張卡剪成兩半。

動物圖片 (與上述動物名稱對應) 。

獎勵貼紙。

第一節課 -

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we are going to play a fun matching game with animal names. Are you ready?

S: Yes!

Step 2: 動物名稱介紹

T: Let's first review some animal names. Repeat after me.
 [教師展示每張動物圖片並說出名稱, 學生跟讀]

	<p>T: This is a lion. Can you say "lion"?</p> <p>S: Lion.</p> <p>T: Great! This is a tiger. Can you say "tiger"?</p> <p>S: Tiger.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile]</p> <p>Step 3: 拼湊活動介紹</p> <p>T: Now, let's play our matching game. Each of you will get a half of an animal name card. You need to find the other half of your card. When you find it, come to me and say the animal name correctly to get a sticker. Let's start!</p> <p>Step 4: 拼湊活動進行 [教師分發動物名稱卡的一半給每位學生，學生開始尋找匹配的另一半]</p> <p>學生 A: [找到匹配的卡片，走向教師] Elephant!</p> <p>T: Great job! Here's your sticker.</p> <p>[重複此過程直到所有學生找到匹配的卡片並正確念出動物名稱]</p> <p>Step 5: 總結與反思</p> <p>T: Great job, everyone! Let's review the animal names one more time.</p> <p>T+S: [一起回顧動物名稱]</p> <p>T: Excellent work! See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p>第二節課 - 拼湊活動 Part 2</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p>		
--	---	--	--

	<p>T: Today, we are going to play another matching game with animal names and pictures. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 複習動物名稱</p> <p>T: Let's quickly review the animal names from last time. [教師展示每張動物圖片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>T: This is a lion.</p> <p>S: This is a lion.</p> <p>T: This is a tiger.</p> <p>S: This is a tiger.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹其他動物名稱]</p> <p>Step 3: 拼湊活動介紹</p> <p>T: Now, let's play our matching game again. Each of you will get a half of an animal name card. You need to find the other half of your card. Then, you need to find the picture of that animal and say the animal name correctly to get a sticker. Let's start!</p> <p>Step 4: 拼湊活動進行</p> <p>[教師分發動物名稱卡的一半給每位學生，學生開始尋找匹配的另一半]</p> <p>學生 A: [找到匹配的卡片，走向教師] Elephant!</p> <p>T: Great! Now find the picture of the elephant. [學生找到大象的圖片並展示給教師]</p> <p>學生 A: Elephant!</p> <p>T: Excellent! Here's your sticker. [重複此過程直到所有學生找到匹配的卡片、動物圖片並正確念出動物名稱]</p> <p>Step 5: 總結與反思</p> <p>T: Wonderful job today, everyone! Let's review the animal names one more time.</p>		
--	---	--	--

<p>T+S: [一起回顧動物名稱]</p> <p>T: Excellent work! Remember to practice these animal names at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p><u>句型大聲說</u>：</p> <p>教學材料</p> <p>動物圖片 (lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile)</p> <p>YouTube 影片: What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids</p> <p>圖卡 (動物圖片)</p> <p>教學步驟</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we are going to learn a new sentence and play a fun game with animal pictures. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 複習歌曲</p> <p>T: Let's start by singing a song. We'll sing "What Do You See?"</p> <p>[播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱]</p> <p>Step 3: 句型教學</p> <p>T: Now, let's learn a new sentence. Repeat after me: "What do you see?"</p> <p>S: What do you see?</p> <p>T: Great! Now, repeat after me: "I see a/an ____."</p> <p>S: I see a/an ____.</p>		
---	--	--

T: Good! Let's practice with some animals.

[教師展示動物圖片並使用句型示範]

T: What do you see?

S: I see a lion.

T: Excellent! [重複幾次，使用不同的動物圖片]

Step 4: 遊戲介紹

T: Now, let's play a game. I will divide you into two teams. Each team will take turns.

One student will come to the front, pick a card without looking, and show it to the class.

The student in the front will ask, "What do you see?" The class will answer, "I see a/an ____." The student will then go to the board and point to the correct picture. If they get it right, their team gets a point. Let's get into teams!

Step 5: 遊戲進行

[教師將學生分成兩組並開始遊戲]

T: Team A, who wants to go first?

[選擇一位學生上台並抽取圖卡，展示給台下同學看]

學生 A1: What do you see?

S: I see a tiger.

學生 A1: [走向黑板並指出老虎的圖片]

T: Great job! One point for Team A!

T: Now, it's Team B's turn. Who wants to go first?

[選擇一位學生上台並抽取圖卡，展示給台下同學看]

學生 B1: What do you see?

S: I see an elephant.

學生 B1: [走向黑板並指出大象的圖片]

T: Excellent! One point for Team B!

[遊戲繼續，直到每位學生都輪流參與]

Step 6: 計分並宣布獲勝組

T: Time's up! Let's see which team has the most points.

[教師計分並宣布獲勝隊伍]

T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone!

Step 7: 總結與反思

T: Let's review the sentence we learned today. Repeat after me: "What do you see? I see a/an ____."

S: What do you see? I see a/an ____.

T: Excellent work today! Remember to practice these sentences at home. See you next time!

S: See you!

主題二：小書繪製~我喜歡的野生動物（2節）

複習歌曲: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids

複習英文字母: Ww, Xx, Yy, Zz

複習英文字詞: lion, tiger, elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile

認識英文字詞: watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra

教學材料

YouTube 影片: What Do You See? Song | Wild Animals | Learn English Kids

圖畫紙 (每位學生 4 張)

彩色筆、鉛筆

剪刀、膠水 (預先準備好的)

第一節課

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we are going to make a little book about our favorite wild animals. But

	<p>first, let's review a song and some letters. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習歌曲 T: Let's start by singing the "What Do You See?" song. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] Step 3: 複習英文字母和字詞 T: Great! Now, let's review some letters. Repeat after me: Ww, Xx, Yy, Zz. S: Ww, Xx, Yy, Zz. T: Excellent! Now, let's review some animal names. [教師展示動物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is a lion. S: Lion. T: This is a tiger. S: Tiger. [重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile] Step 4: 新詞彙介紹 T: Now, let's learn some new words. Repeat after me: watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra. S: Watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra. T: Good job! Let's look at some pictures of these words. [教師展示新詞彙圖片並說出名稱，學生跟讀] Step 5: 小書繪製介紹 T: Now, I will give each of you four sheets of paper. We will make a little book about our favorite wild animals. Choose four animals and draw them on the paper. Then, write the name of each animal below the picture. For example, if you draw a frog, write "Frog" under it. Step 6: 繪製小書 T: Here are your papers and pencils. You can also use colored pencils or markers to make your drawings beautiful. Let's start! [教師分發圖畫紙，學生開始繪製] T: Remember to write the name of the animal under your drawing. If you need help, raise your hand. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生] 第二節課 Step 1: 熱身活動 T: Good morning, class! S: Good morning, teacher!</p>		
--	--	--	--

	<p>T: Today, we will continue working on our little books. But first, let's review our song, letters, and words.</p> <p>Step 2: 複習歌曲、字母和字詞</p> <p>T: Let's sing "What Do You See?" again. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱]</p> <p>T: Now, let's review the letters. Repeat after me: Ww, Xx, Yy, Zz.</p> <p>S: Ww, Xx, Yy, Zz.</p> <p>T: And let's review the new words: watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra.</p> <p>S: Watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra.</p> <p>Step 3: 完成小書</p> <p>T: Now, let's finish our little books. Continue drawing your animals and writing their names. [學生繼續繪製和書寫]</p> <p>T: If you finish early, you can decorate your book with more drawings or stickers. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生]</p> <p>Step 4: 展示與分享</p> <p>T: Let's see your wonderful books! Who wants to share their book with the class? [選擇幾位學生上台展示他們的小書，並說出每個動物的名稱]</p> <p>學生 A: This is my book. Frog, Tiger, Elephant, Snake.</p> <p>T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A]. [全班鼓掌]</p> <p>[重複此過程直到有幾位學生展示完畢]</p> <p>Step 5: 總結與反思</p> <p>T: You all did a fantastic job on your books! Let's review the animals and new words one more time.</p> <p>T+S: [一起回顧動物名稱和新詞彙]</p> <p>T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p>猜猜是哪一種動物的聲音:</p> <p>播放 YouTube 影片 Guess the Animal Sound 進行聽聲音猜動物活動</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ucuXAYMYttc</p> <p>教學材料</p> <p>YouTube 影片: Guess the Animal Sound</p> <p>教學步驟</p> <p>Step 1: 熱身活動</p>		
--	--	--	--

<p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we are going to play a fun game where we guess the animal sound. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 複習動物名稱</p> <p>T: Before we start the game, let's review some animal names.</p> <p>[教師展示動物圖片並說出名稱，學生跟讀]T: This is a lion. Can you say "lion"?</p> <p>S: Lion.</p> <p>T: Great! This is a tiger. Can you say "tiger"?</p> <p>S: Tiger.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹 elephant, snake, frog, giraffe, camel, monkey, zebra, hippo, lizard, kangaroo, crocodile]</p> <p>Step 3: 介紹遊戲規則</p> <p>T: Now, we will play a game called "Guess the Animal Sound". I will play a sound from a video, and you have to guess which animal makes that sound. When you know the answer, raise your hand and say the name of the animal. Let's practice one time.</p> <p>Step 4: 活動示範</p> <p>T: Let's listen to the first sound.</p> <p>[播放 YouTube 影片的第一個動物聲音]</p> <p>T: What animal is this?</p> <p>S: [舉手回答] It's a dog!</p> <p>T: Great! Let's try another one.</p> <p>Step 5: 猜動物聲音活動</p> <p>[播放 YouTube 影片，依次播放不同的動物聲音，讓學生猜測]</p>		
---	--	--

<p>T: Let's listen to the next sound. [播放第二個動物聲音] T: What animal is this? S: [舉手回答] It's a cow! T: Excellent! Let's try another one. T: Let's listen to the next sound. [播放第三個動物聲音] T: What animal is this? S: [舉手回答] It's a cat! T: Good job! Keep going! [持續進行，直到所有動物聲音都已播放並猜測完畢] Step 6: 總結與反思 T: Great job today, everyone! You did very well with guessing the animal sounds. Let's review some of the animals we talked about. T+S: [一起回顧幾個動物名稱] T: Excellent work! Remember to practice these animal names and sounds at home. See you next time! S: See you!</p> <p><u>主題三：繪本閱讀：Dear Zoo (2 節)</u> <u>YouTube 歌曲複習:</u> What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids 複習英文字母: Ww,Xx,Yy,Zz 複習英文字詞: watch, water, six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra 教學材料 YouTube 影片: What Do You See? Song Wild Animals Learn English Kids 繪本: 《Dear Zoo》 by Rod Campbell</p>		
---	--	--

<p>英文字母卡片和詞彙卡片</p> <p>第一節課</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we are going to read a book called "Dear Zoo." But first, let's review a song and some letters. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 複習歌曲</p> <p>T: Let's start by singing the "What Do You See?" song.</p> <p>[播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱]</p> <p>Step 3: 複習英文字母和詞彙</p> <p>T: Great! Now, let's review some letters. Repeat after me: Ww, Xx, Yy, Zz.</p> <p>S: Ww, Xx, Yy, Zz.</p> <p>T: Excellent! Now, let's review some words.</p> <p>[教師展示詞彙卡片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>T: This is a watch. Can you say "watch"?</p> <p>S: Watch.</p> <p>T: Good! This is water. Can you say "water"?</p> <p>S: Water.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹 six, box, yo-yo, yam, zoo, zebra]</p> <p>Step 4: 介紹繪本</p> <p>T: Now, we are going to read a book called "Dear Zoo." This book is about a child who writes to the zoo to send a pet. Let's see what animals the zoo sends.</p> <p>[教師展示繪本封面]</p>		
--	--	--

<p>Step 5: 閱讀繪本 [教師翻開繪本，逐頁閱讀並展示圖片] T: "I wrote to the zoo to send me a pet. They sent me an... [翻頁] elephant! But he was too big, so I sent him back." [重複此過程，介紹其他動物，如 giraffe, lion, frog, etc.] T: What do you think the zoo will send next? Let's find out. [繼續閱讀直到書本結束]</p> <p>Step 6: 總結與反思 T: Did you like the story? What was your favorite animal? S: [學生分享他們的喜愛的動物] T: Great! Let's review the animals we saw in the book. T+S: [一起回顧繪本中的動物名稱] T: Excellent work today! See you next time! S: See you!</p> <p>第二節課 Step 1: 熱身活動 T: Good morning, class! S: Good morning, teacher! T: Today, we will read "Dear Zoo" again and do some fun activities. Are you ready? S: Yes!</p> <p>Step 2: 複習歌曲和字母 T: Let's start by singing "What Do You See?" again. [播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱] T: Now, let's review the letters. Repeat after me: Ww, Xx, Yy, Zz. S: Ww, Xx, Yy, Zz.</p>		
--	--	--

<p>第 14~19 週 My favorite fruits</p>	<p>Step 3: 繪本複習 T: Let's read "Dear Zoo" again. This time, I want you to help me read. When I show you the picture, you tell me the animal. [教師逐頁展示繪本，讓學生說出每個動物的名稱] T: What is this? S: Elephant! T: Good job! Let's see the next one.</p> <p>Step 4: 活動練習 T: Now, let's do a fun activity. I will give you some pictures of the animals from the book and some words. You need to match the picture with the correct word. [教師分發圖片和詞彙卡片，學生進行配對活動] T: When you finish, show me your matches. [教師巡視並幫助有需要的學生]</p> <p>Step 5: 展示與分享 T: Let's see your matches. Who wants to go first? [選擇幾位學生展示他們的配對，並說出每個動物的名稱] 學生 A: This is an elephant. T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A]. [全班鼓掌]</p> <p>Step 6: 總結與反思 T: You all did a fantastic job today! Let's review the animals and words one more time. T+S: [一起回顧動物名稱和新詞彙] T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time! S: See you!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 15~26 節結束 --</p> <p>主題一：認識常見水果名稱</p>		
---	---	--	--

複習英文字母: Jj,Kk,Ll,Mm

複習英文字詞:juice,jam,kite,kid,lake,lion,map,mouse

Youtube 影片觀看: Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children

<https://www.youtube.com/watch?v=uOsJouK7YN4>

介紹常見水果的名稱 apple,banana,grape,grava,plum,blueberry,pitaya,kiwi,
lemon,mango,orange,papaya,melon,pineapple,strawberry,watermelon

教學材料

YouTube 影片: Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children

英文字母卡片和詞彙卡片

水果圖片 (apple, banana, grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, lemon, mango,
orange, papaya, melon, pineapple, strawberry, watermelon)

教學步驟

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we are going to learn about some common fruits. But first, let's review some letters and words. Are you ready?

S: Yes!

Step 2: 複習英文字母和詞彙

T: Let's start by reviewing some letters. Repeat after me: Jj, Kk, Ll, Mm.

S: Jj, Kk, Ll, Mm.

T: Excellent! Now, let's review some words.

[教師展示詞彙卡片並說出名稱，學生跟讀]

T: This is juice. Can you say "juice"?

S: Juice.

T: Good! This is jam. Can you say "jam"?

<p>S: Jam. [重複上述步驟，依次介紹 kite, kid, lake, lion, map, mouse] Step 3: 觀看 YouTube 影片 T: Now, let's watch a fun video about fruits. Pay attention to the names of the fruits in the video. [播放 YouTube 影片，學生觀看影片] Step 4: 介紹常見水果名稱 T: Let's learn the names of some common fruits. Repeat after me. [教師展示每張水果圖片並說出名稱，學生跟讀] T: This is an apple. Can you say "apple"? S: Apple. T: Great! This is a banana. Can you say "banana"? S: Banana. [重複上述步驟，依次介紹 grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry, watermelon] Step 5: 活動練習 T: Now, let's play a matching game. I will show you a picture of a fruit, and you tell me its name. Ready? S: Yes! [教師展示水果圖片，學生大聲說出名稱] T: [展示蘋果的圖片] What is this? S: Apple! T: Good job! [展示香蕉的圖片] What is this? S: Banana! [重複此過程直到所有水果圖片都已展示並說出名稱]</p>		
---	--	--

	<p>Step 6: 小組活動</p> <p>T: Now, let's work in small groups. Each group will get a set of fruit pictures. Take turns picking a picture and saying the name of the fruit.</p> <p>[將學生分成小組，並分發水果圖片]</p> <p>學生 A: [拿著葡萄的圖片] Grape.</p> <p>學生 B: [拿著芭樂的圖片] Guava.</p> <p>T: Excellent! Keep going!</p> <p>Step 7: 總結與反思</p> <p>T: Great job today, everyone! Let's review the fruit names one more time.</p> <p>T+S: [一起回顧水果名稱]</p> <p>T: Excellent work! Remember to practice these fruit names at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p><u>圖片配對活動:</u></p> <p>教學材料</p> <p>食物圖片 (sandwich, apple, banana, grape, orange, milk, juice, cake, cookie, pizza, ice cream, bread, cheese, egg, chicken)</p> <p>黑板和磁鐵或膠帶</p> <p>教學步驟</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we are going to play a fun game with food pictures. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 複習食物名稱</p> <p>T: Before we start the game, let's review some food names.</p>		
--	--	--	--

<p>[教師展示每張食物圖片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>T: This is a sandwich. Can you say "sandwich"?</p> <p>S: Sandwich.</p> <p>T: Great! This is an apple. Can you say "apple"?</p> <p>S: Apple.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹 banana, grape, orange, milk, juice, cake, cookie, pizza, ice cream, bread, cheese, egg, chicken]</p> <p>Step 3: 介紹遊戲規則</p> <p>T: Now, let's play our game. I will divide you into two teams. Each team will take turns. One student will come to the front, and I will say a food name. You have to point to the correct picture on the board and say the name out loud. The fastest team with the correct answer gets a point. The team with the most points wins. Do you understand?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 4: 分組並開始遊戲</p> <p>[教師將學生分成兩組，並將食物圖片貼在黑板上]</p> <p>T: Team A, who's first?</p> <p>[Team A 派出一位學生上台]</p> <p>T: Ready? Sandwich!</p> <p>學生 A1: [指出三明治的圖片，並大聲說 "Sandwich!"]</p> <p>T: Great! One point for Team A! Now it's Team B's turn. Ready? Apple!</p> <p>學生 B1: [指出蘋果的圖片，並大聲說 "Apple!"]</p> <p>T: Excellent! One point for Team B!</p> <p>[遊戲繼續，直至所有食物名稱都已完成或時間結束]</p> <p>Step 5: 計分並宣布獲勝組</p> <p>T: Time's up! Let's see which team has the most points.</p>		
--	--	--

	<p>[教師計分並宣布獲勝隊伍]</p> <p>T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone!</p> <p>Step 6: 總結與反思</p> <p>T: Let's review the food names one more time.</p> <p>T+S: [一起回顧食物名稱]</p> <p>T: Excellent work today! Remember to practice these food names at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p>拼湊活動：</p> <p>教學材料</p> <p>水果名稱影印卡（apple, banana, grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry），每張卡剪成兩半。</p> <p>獎勵貼紙</p> <p>教學步驟</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we are going to learn about fruits and play a fun matching game. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 介紹水果名稱</p> <p>T: Let's first learn the names of some fruits. Repeat after me.</p> <p>[教師展示每張水果圖片並說出名稱，學生跟讀]</p>		
--	---	--	--

T: This is an apple. Can you say "apple"?

S: Apple.

T: Great! This is a banana. Can you say "banana"?

S: Banana.

[重複上述步驟，依次介紹 grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry]

Step 3: 拼湊活動介紹

T: Now, let's play our matching game. Each of you will get a half of a fruit name card. You need to find the other half of your card. When you find it, come to me and say the fruit name correctly to get a sticker. Let's start!

Step 4: 拼湊活動進行

[教師分發水果名稱卡的一半給每位學生，學生開始尋找匹配的另一半]

學生 A: [找到匹配的卡片，走向教師] Kiwi!

T: Great job! Here's your sticker.

[重複此過程直到所有學生找到匹配的卡片並正確念出水果名稱]

Step 5: 總結與反思

T: Great job, everyone! Let's review the fruit names one more time.

T+S: [一起回顧水果名稱]

T: Excellent work today! Remember to practice these fruit names at home. See you next time!

S: See you!

句型大聲說：

教學材料

YouTube 影片: Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children

水果圖片卡 (apple, banana, grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon,

	<p>lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry)</p> <p>教學步驟</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we are going to learn a new sentence and play a fun game with fruit pictures. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 教唱歌曲</p> <p>T: Let's start by singing a song about fruits.</p> <p>[播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱]</p> <p>Step 3: 句型教學</p> <p>T: Now, let's learn a new sentence. Repeat after me: "Apple is red. I like to eat apple."</p> <p>S: Apple is red. I like to eat apple.</p> <p>T: Great! Let's try with another fruit. Repeat after me: "Banana is yellow. I like to eat banana."</p> <p>S: Banana is yellow. I like to eat banana.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹其他水果名稱和句型]</p> <p>Step 4: 分組並介紹遊戲規則</p> <p>T: Now, let's play a game. I will divide you into two teams. Each team will take turns. I will show a fruit picture, and the first student in each team will come to the front and say the sentence. If they say it correctly, they get a point. The team with the most points wins. Do you understand?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 5: 遊戲進行</p>		
--	--	--	--

<p>[教師將學生分成兩組，並開始遊戲]</p> <p>T: Team A, who's first?</p> <p>[Team A 派出一位學生上台，教師展示一張蘋果的圖片]</p> <p>T: What is this?</p> <p>學生 A1: Apple is red. I like to eat apple.</p> <p>T: Great job! One point for Team A! Now it's Team B's turn.</p> <p>[Team B 派出一位學生上台，教師展示一張香蕉的圖片]</p> <p>T: What is this?</p> <p>學生 B1: Banana is yellow. I like to eat banana.</p> <p>T: Excellent! One point for Team B!</p> <p>[遊戲續，直到所有學生都輪流參與]</p> <p>Step 6: 計分並宣布獲勝組</p> <p>T: Time's up! Let's see which team has the most points.</p> <p>[教師計分並宣布獲勝隊伍]</p> <p>T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone!</p> <p>Step 7: 總結與反思</p> <p>T: Let's review the sentence we learned today. Repeat after me: "Apple is red. I like to eat apple."</p> <p>S: Apple is red. I like to eat apple.</p> <p>T: Excellent work today! Remember to practice these sentences at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p>主題二：水果分類活動~依顏色（2 節）</p> <p>複習歌曲: Colorful Fruits</p>		
--	--	--

複習英文字詞: apple,banana,grape,grava,plum,blueberry,pitaya,kiwi,
watermelon,lemon,mango,orange,papaya,melon,pineapple,strawberry
複習常見的顏色字詞: red,orange,yellow,green,blue,pink,purple,brown,
black,white

水果圖卡顏色分類活動:

教學材料

YouTube 影片: Colorful Fruits | Word Power | PINKFONG Songs for Children

水果圖片卡 (每位學生繪製 5 張)

彩色筆、鉛筆

教學步驟

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we are going to review a song about fruits, learn the names of some fruits and colors, and then do a fun coloring and sorting activity. Are you ready?

S: Yes!

Step 2: 複習歌曲

T: Let's start by singing the "Colorful Fruits" song.

[播放 YouTube 影片，學生跟著一起唱]

Step 3: 複習水果名稱

T: Now, let's review the names of some fruits. Repeat after me.

[教師展示水果圖片並說出名稱，學生跟讀]

T: This is an apple. Can you say "apple"?

S: Apple.

T: Great! This is a banana. Can you say "banana"?

	<p>S: Banana. [重複上述步驟，依次介紹其他水果名稱]</p> <p>Step 4: 複習顏色名稱</p> <p>T: Excellent! Now, let's review some colors. Repeat after me. [教師展示顏色卡片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>T: This is red. Can you say "red"?</p> <p>S: Red.</p> <p>T: Good! This is orange. Can you say "orange"?</p> <p>S: Orange. [重複上述步驟，依次介紹其他顏色名稱]</p> <p>Step 5: 水果圖卡繪製活動介紹</p> <p>T: Now, I will give each of you some paper. You will draw five different fruits and color them. Remember to make your fruits colorful. Let's start! [教師分發紙張和彩色筆，學生開始繪製]</p> <p>Step 6: 水果圖卡繪製活動</p> <p>T: Draw and color your fruits. If you need help with the names, you can ask me. [教師在教室中巡視，幫助有需要的學生]</p> <p>T: Great job, everyone! When you finish, bring your pictures to the front.</p> <p>Step 7: 顏色分類活動介紹</p> <p>T: Now, let's do a sorting activity. We will sort our fruit pictures by color. I will call out a color, and if you have a fruit in that color, bring it to the front and place it in the right group. Let's start with red.</p> <p>Step 8: 顏色分類活動</p> <p>T: Who has a red fruit?</p> <p>S: [學生 A 拿著蘋果圖片走向前] I have a red apple.</p>		
--	--	--	--

T: Great! Place it here. Next, who has an orange fruit?
S: [學生 B 拿著橘子圖片走向前] I have an orange orange.
T: Excellent! Place it here.
[重複此過程，依次進行其他顏色分類]
Step 9: 總結與反思
T: Great job today, everyone! Let's review the fruits and colors one more time.
T+S: [一起回顧水果和顏色名稱]
T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time!
S: See you!
猜猜我是誰:
播放 YouTube~ Fruit Guessing Game for Kids! 進行猜謎活動
Fruit Guessing Game for Kids! | Cheeritoons
<https://www.youtube.com/watch?v=mVE9pYdwX-I>
教學材料
YouTube 影片: Fruit Guessing Game for Kids! | Cheeritoons
水果圖片卡 (apple, banana, grape, guava, plum, blueberry, pitaya, kiwi, watermelon, lemon, mango, orange, papaya, melon, pineapple, strawberry)
教學步驟
Step 1: 熱身活動
教師(T): Good morning, class!
學生(S): Good morning, teacher!
T: Today, we are going to play a guessing game with fruits. Are you ready?
S: Yes!
Step 2: 介紹水果名稱
T: Before we start the game, let's review some fruit names. Repeat after me.

<p>[教師展示水果圖片並說出名稱，學生跟讀]</p> <p>T: This is an apple. Can you say "apple"?</p> <p>S: Apple.</p> <p>T: Great! This is a banana. Can you say "banana"?</p> <p>S: Banana.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹其他水果名稱]</p> <p>Step 3: 觀看 YouTube 影片</p> <p>T: Now, let's watch a fun video about guessing fruits. Pay attention to the clues and try to guess the fruits.</p> <p>[播放 YouTube 影片，學生觀看並嘗試猜測影片中的水果]</p> <p>Step 4: 影片討論</p> <p>T: Did you enjoy the video?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: Great! Let's talk about some of the fruits we saw. Who can tell me one of the fruits we guessed?</p> <p>S: [學生回答，例如 "Apple!" 或 "Banana!"]</p> <p>Step 5: 猜猜我是誰活動介紹</p> <p>T: Now, we are going to play our own guessing game. I will give you some clues about a fruit, and you have to guess which fruit it is. Let's try one together.</p> <p>T: I am yellow and monkeys love to eat me. What am I?</p> <p>S: Banana!</p> <p>T: That's right! Let's try another one.</p> <p>T: I am red and you can make juice from me. What am I?</p> <p>S: Apple!</p> <p>T: Excellent!</p>		
--	--	--

	<p>Step 6: 猜猜我是誰活動</p> <p>T: Now, I will divide you into two teams. Each team will take turns guessing the fruits. If you guess correctly, your team gets a point. The team with the most points wins. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>[教師將學生分成兩組並開始遊戲]</p> <p>T: Team A, it's your turn. I am orange and you can make juice from me. What am I?</p> <p>Team A: Orange!</p> <p>T: Great job! One point for Team A! Now, Team B. I am green on the outside and red on the inside. What am I?</p> <p>Team B: Watermelon!</p> <p>T: Excellent! One point for Team B!</p> <p>[遊戲繼續，直到每個學生都輪流參與]</p> <p>Step 7: 計分並宣布獲勝組</p> <p>T: Time's up! Let's see which team has the most points.</p> <p>[教師計分並宣布獲勝隊伍]</p> <p>T: Congratulations, Team [A/B]! You did a wonderful job. And great effort from everyone!</p> <p>Step 8: 總結與反思</p> <p>T: Let's review the fruit names we learned today. Repeat after me: Apple, Banana, Grape, Guava, Plum, Blueberry, Pitaya, Kiwi, Watermelon, Lemon, Mango, Orange, Papaya, Melon, Pineapple, Strawberry.</p> <p>S: [跟著一起說]</p> <p>T: Excellent work today! Remember to practice these fruit names at home. See you next time!</p>		
--	--	--	--

S: See you!

主題三：水果到底有多少顆種子（2 節）

播放 Jack and the Beanstalk - The Children's Story

<https://www.youtube.com/watch?v=zurz-pL-uzw>

水果的種子在哪裡？

教學材料

YouTube 影片: Jack and the Beanstalk - The Children's Story

水果（學生自帶）

紙張、彩色筆、鉛筆

切水果的工具（由教師使用）

教學步驟

第一節課

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we are going to watch a story called "Jack and the Beanstalk" and learn about where the seeds in fruits are. Are you ready?

S: Yes!

Step 2: 觀看 YouTube 影片

T: Let's watch the story of "Jack and the Beanstalk." Pay attention to what happens in the story.

[播放 YouTube 影片，學生觀看影片]

Step 3: 討論影片內容

T: Did you enjoy the story?

S: Yes!

T: Great! Who can tell me what happened in the story?

S: [學生簡要描述故事情節]

T: Excellent! Now, let's talk about fruits and their seeds.

Step 4: 繪畫活動介紹

T: I want you to draw the fruit you brought today on your paper and write its name. Then we will look inside the fruit to find the seeds.

[教師分發紙張和彩色筆，學生開始繪畫]

Step 5: 繪畫活動

T: Draw your fruit and write its name. If you need help with the spelling, you can ask me.

[教師在教室中巡視，幫助有需要的學生]

Step 6: 切開水果觀察種子

T: Now, I will cut open the fruits you brought. Let's see where the seeds are.

[教師依次切開學生帶來的水果，讓學生觀看種子]

T: Look, here are the seeds in the apple. How many seeds do you see?

S: [學生數數] Five!

T: Great! What color are the seeds?

S: Brown!

T: Now let's look at the orange. How many seeds do you see?

S: [學生數數] Three!

T: And what color are the seeds?

S: White!

[重複此過程，直到所有水果都已切開並觀察完畢]

Step 7: 總結與反思

T: Great job today! You all did a wonderful job drawing your fruits and finding the seeds.

Let's review the names of the fruits we learned.

T+S: [一起回顧水果名稱]

T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time!

S: See you!

第二節課

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we will continue learning about fruits and their seeds. Are you ready?

S: Yes!

Step 2: 複習水果名稱

T: Let's review the names of the fruits we learned last time. Repeat after me.

T+S: Apple, Banana, Orange, etc.

T: Excellent!

Step 3: 觀察和描述種子

T: Now, let's talk more about the seeds we found. Look at your paper and draw the seeds you saw inside your fruit. Write down the number of seeds and their color.

[學生繪畫並描述種子]

Step 4: 分享與討論

T: Let's share what we found. Who wants to go first?

[選擇幾位學生分享他們的繪畫和觀察結果]

學生 A: This is my apple. It has five seeds. The seeds are brown.

T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A].

[全班鼓掌]

T: Who's next?

[重複此過程，直到有幾位學生分享完畢]

Step 5: 總結與反思

T: You all did a fantastic job observing and describing the seeds. Let's review the names of the fruits and the colors of the seeds one more time.

T+S: [一起回顧水果和種子的顏色]

T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time!

S: See you!

主題四：繪本閱讀：Lemon are not red (2 節)

教學材料

繪本《Lemons Are Not Red》 by Laura Vaccaro Seeger

水果圖片卡 (apple, banana, grape, lemon, etc.)

顏色卡片 (red, orange, yellow, green, blue, purple, etc.)

紙張、彩色筆

第一節課

Step 1: 熱身活動

教師(T): Good morning, class!

學生(S): Good morning, teacher!

T: Today, we are going to read a book called "Lemons Are Not Red" and learn about fruits and their colors. Are you ready?

S: Yes!

Step 2: 複習水果名稱和顏色

T: Before we start the book, let's review some fruit names and colors. Repeat after me.

[教師展示水果圖片並說出名稱，學生跟讀]

T: This is an apple. Can you say "apple"?

S: Apple.

T: Great! What color is an apple?

S: Red!

T: Excellent! Let's try another one. This is a banana. Can you say "banana"?

S: Banana.

	<p>T: What color is a banana? S: Yellow! [重複上述步驟，依次介紹其他水果名稱和顏色] Step 3: 介紹繪本 T: Now, we are going to read a book called "Lemons Are Not Red." This book will help us learn about the correct colors of fruits. Let's see what the book tells us. [教師展示繪本封面] Step 4: 閱讀繪本 T: Let's read together. [開始逐頁閱讀，展示每頁圖片並閱讀文字] T: "Lemons are not red. Lemons are yellow." [展示檸檬的圖片並強調正確的顏色] T: "Carrots are not purple. Carrots are orange." [展示胡蘿蔔的圖片並強調正確的顏色] [重複此過程，直到書本結束] Step 5: 總結與討論 T: Did you enjoy the story? S: Yes! T: Great! Now, let's talk about some of the fruits and their correct colors. Who can tell me what color a lemon is? S: Yellow! T: Excellent! What about an apple? S: Red! T: Wonderful! Let's draw some fruits and color them with the correct colors in our next class. 第二節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class!</p>		
--	--	--	--

	<p>學生(S): Good morning, teacher!</p> <p>T: Today, we will continue learning about fruits and their colors. Let's review the book "Lemons Are Not Red" and then do a fun drawing activity. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 繪本複習</p> <p>T: Let's quickly review the book "Lemons Are Not Red." Who remembers what color lemons are?</p> <p>S: Yellow!</p> <p>T: That's right! [再次快速翻閱繪本，讓學生回憶每頁的正確顏色]</p> <p>Step 3: 繪畫活動介紹</p> <p>T: Now, I will give each of you a piece of paper. I want you to draw some fruits we talked about and color them with the correct colors. For example, draw an apple and color it red. Let's start!</p> <p>[教師分發紙張和彩色筆，學生開始繪畫]</p> <p>Step 4: 繪畫活動</p> <p>T: Draw and color your fruits. If you need help with the names or colors, you can ask me.</p> <p>[教師在教室中巡視，幫助有需要的學生]</p> <p>Step 5: 展示與分享</p> <p>T: Let's share our drawings. Who wants to go first?</p> <p>[選擇幾位學生展示他們的繪畫並說出水果名稱和顏色]</p> <p>學生 A: This is my apple. It is red.</p> <p>T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A].</p> <p>[全班鼓掌]</p> <p>T: Who's next?</p>		
--	---	--	--

<p>第 20-21 週 Book reading</p>	<p>[重複此過程，直到有幾位學生展示完畢] Step 6: 總結與反思 T: You all did a fantastic job drawing and coloring your fruits. Let's review the names of the fruits and their colors one more time. T+S: [一起回顧水果名稱和顏色] T: Excellent work! Remember to practice these words at home. See you next time! S: See you!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 27~38 節結束 --</p> <p><u>繪本閱讀: Eat your peas</u> 教學材料 繪本《Eat Your Peas》 by Kes Gray and Nick Sharratt 食物圖片卡 (peas, carrots, broccoli, etc.) 紙張、彩色筆 第一節課 Step 1: 熱身活動 教師(T): Good morning, class! 學生(S): Good morning, teacher! T: Today, we are going to read a book called "Eat Your Peas" and learn about different foods. Are you ready? S: Yes! Step 2: 複習食物名稱 T: Before we start the book, let's review some food names. Repeat after me. [教師展示食物圖片並說出名稱，學生跟讀] T: These are peas. Can you say "peas"? S: Peas.</p>	<p>Listening a story from a picture book</p>	
-----------------------------------	--	--	--

	<p>T: Great! These are carrots. Can you say "carrots"?</p> <p>S: Carrots.</p> <p>[重複上述步驟，依次介紹其他食物名稱]</p> <p>Step 3: 介紹繪本</p> <p>T: Now, we are going to read a book called "Eat Your Peas." This book is about a girl named Daisy who doesn't like peas. Let's see what happens.</p> <p>[教師展示繪本封面]</p> <p>Step 4: 閱讀繪本</p> <p>T: Let's read together. [開始逐頁閱讀，展示每頁圖片並閱讀文字]</p> <p>T: "It was dinner time again and Daisy knew what her mum was going to say before she even said it. 'Eat your peas,' said Mum."</p> <p>[重複此過程，直到書本結束]</p> <p>Step 5: 總結與討論</p> <p>T: Did you enjoy the story?</p> <p>S: Yes!</p> <p>T: Great! Who can tell me why Daisy didn't want to eat her peas?</p> <p>S: Because she doesn't like peas!</p> <p>T: That's right! What foods do you like? What foods don't you like? Let's talk about it in our next class.</p> <p>第二節課</p> <p>Step 1: 熱身活動</p> <p>教師(T): Good morning, class!</p> <p>學生(S): Good morning, teacher!</p>		
--	--	--	--

	<p>T: Today, we will continue talking about foods and use the sentences "I don't like ____" and "I like ____." Let's review the book "Eat Your Peas" and then do a fun activity. Are you ready?</p> <p>S: Yes!</p> <p>Step 2: 繪本複習</p> <p>T: Let's quickly review the book "Eat Your Peas." Who remembers why Daisy didn't want to eat her peas?</p> <p>S: Because she doesn't like peas!</p> <p>T: That's right! Let's read a few pages again to remind ourselves.</p> <p>[教師快速翻閱繪本並重讀幾頁]</p> <p>Step 3: 句型教學</p> <p>T: Now, let's learn how to say what we like and don't like. Repeat after me: "I don't like peas."</p> <p>S: I don't like peas.</p> <p>T: Great! Now, let's try: "I like carrots."</p> <p>S: I like carrots.</p> <p>[重複上述步驟，使用其他食物名稱進行練習]</p> <p>Step 4: 繪畫活動介紹</p> <p>T: Now, I want you to draw two pictures. In one picture, draw a food you don't like and write "I don't like ____." In the other picture, draw a food you like and write "I like ____." Let's start!</p> <p>[教師分發紙張和彩色筆，學生開始繪畫]</p> <p>Step 5: 繪畫活動</p> <p>T: Draw and write your sentences. If you need help with the names or sentences, you can ask me.</p>		
--	---	--	--

<p>[教師在教室中巡視，幫助有需要的學生]</p> <p>Step 6: 展示與分享</p> <p>T: Let's share our drawings. Who wants to go first?</p> <p>[選擇幾位學生展示他們的繪畫並說出句子]</p> <p>學生 A: I don't like peas. I like apples.</p> <p>T: Great job! Let's give a big clap for [學生 A].</p> <p>[全班鼓掌]</p> <p>T: Who's next?</p> <p>[重複此過程，直到有幾位學生展示完畢]</p> <p>Step 7: 總結與反思</p> <p>T: You all did a fantastic job drawing and sharing your likes and dislikes. Let's review the sentences we learned. Repeat after me: "I don't like peas."</p> <p>S: I don't like peas.</p> <p>T: "I like apples."</p> <p>S: I like apples.</p> <p>T: Excellent work! Remember to practice these sentences at home. See you next time!</p> <p>S: See you!</p> <p>-- 第 39~42 節結束 --</p>		
--	--	--

(三) 三年級彈性學習課程方案(表 5-15)

113 學年度三年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 能了解水力發電之原理。 2. 認識並了解環境污染對生活的影響。 3. 能製作製作簡易水力發電機。		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節，共 22 週
設計理念	透過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none"> ●自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ●自 ai-II-3 透過動手實 作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ●自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。 	
	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ●自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ●自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ●自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。能源 ●INb-II-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探 	

		●ING-II-1 體驗水、風力能能源積木。		
課程目標		過製作簡易水力發電機，知其是很好的綠色能源，並能瞭解水能經過循環使用不斷發電。		
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出水力發電之原理。 2. 能說出環境污染對生活的影響。 3. 能與同儕一起製作簡易水力發電機。 		
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第十二週至第十四週	水生電	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師利用簡報介紹水力發電原理。 2. 學生一同討論水力發電在生活中的應用及其優缺點。 	小組討論、課堂發表、實際演練
	第十五週至第二十一週	簡易水力發電製作方法	老師帶領學生了解製作簡易水力發電機的材料(寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達)與方法。	小組討論、課堂發表、實際演練
	第二十二週	期末準備週		
第二學期	第十一週至第十四週	簡易水力發電製作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生利用寶特瓶、塑膠墊板、吸管及小馬達製作簡易水力發電機。 2. 讓學生分組製作簡易水力發電機。 	小組討論、課堂發表、實際演練
	第十五週至第二十週	簡易水力發電測試與討論	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生測試所製作的簡易水力發電機，針對測試結果進行討論及修正。 2. 完成學習單。 	小組討論、課堂發表、實際演練
	第二十一週	期末準備週		
議題融入實施內涵		能源資源，永續利用。環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。 能源概念。能 E3 認識能源的種類與形式。 能源發展。能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。		
評量規劃		小組討論、課堂發表、實際演練		
環境與教學設備需求		環境：分組座位。 教學設備：單槍投影機、簡易水力發電機材料。 學生先備基礎：		

教材來源	自製簡報、網路資源	師資來源	三年級老師
備註			

113 學年度三年級「探索海洋」校訂課程設計方案

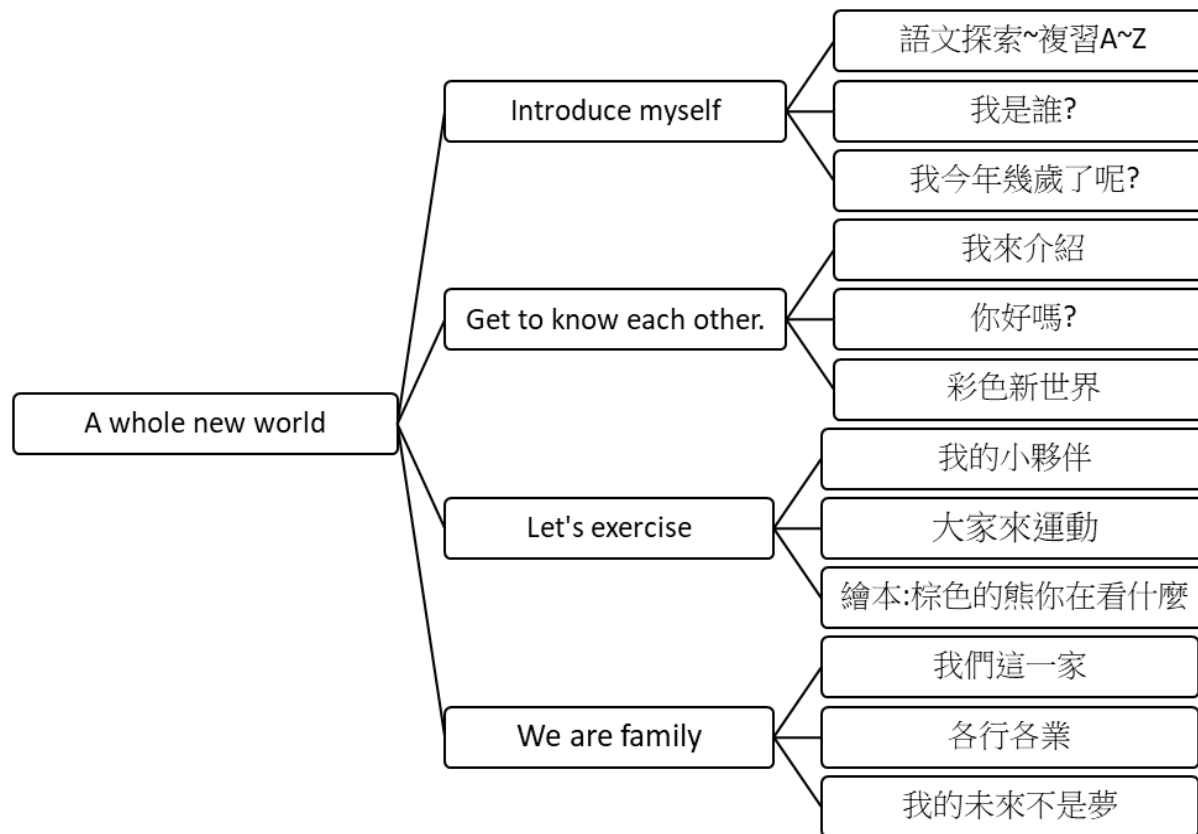
課程方案名稱	探索海洋-『ㄉㄛˇ』能做什麼？	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與蒐集資料，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 三下	節數	每週 1 節，共 21 週
設計理念	透過影片欣賞、資料蒐集，引起動機，激發孩子對於如何蒐集海洋環境相關資料，進而愛惜、珍愛海洋環境。		
核心素養 具體內涵	1. 自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 2. 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 3. 藝 E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習重點	學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 <input checked="" type="checkbox"/> pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 <input checked="" type="checkbox"/> 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	
	學習內容	<input checked="" type="checkbox"/> INg-II-1 自然環境中有許多資源。 人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 <input checked="" type="checkbox"/> INf-II-5 人類活動對環境的影響 <input checked="" type="checkbox"/> Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	
課程目標	能激起學生對海洋產生情懷並珍愛海洋環境重視海洋汙染並落實反汙染		
表現任務 (總結性評量)	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量		

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘 寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第一週	期初準備週		
	第二週 至 第七週	海洋資源探討—魚類篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣近海的魚類資源 2. 探討魚類資源的來源 (1) 白浪滔滔我不怕～出海捕魚了 (2) 潮間帶的黃金～養殖漁業 3. 魚市場(魚攤位)走一遭。 	小組討論、課堂發表
	第八週 至 第十一週	海洋資源探討—植物篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識主要的海洋植物～藻類。 2. 藻類的重要 (1) 是海洋魚、蝦、蟹、貝、海獸等動物的天然牧場 (2) 做為人類的生活的重要原料之一(食品、藥物、肥料…) 3. 涼拌上菜～海帶芽真可口。 	小組討論、課堂發表
第二學期	第一週	期初準備週		
	第二週 至 第五週	海洋資源探討 —礦物篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 舌頭真可憐：海水為什麼是苦的？ 討論：海水能喝嗎？為什麼海水常起來是苦的？ 2. 夏天的雪地～引入海水來「曬鹽」與一塊一塊的鹽田。 討論如何引海水入鹽田來曬鹽。 3. 介紹台南七股鹽山。 	小組討論、課堂發表
	第六週 至 第十週	海洋資源探討 —運輸篇	<ol style="list-style-type: none"> 1. 另一種移動方式～飄洋過海來找你，只是有點久。 討論：海洋運輸的優點與缺點？ 2. 歡迎你來～我的港口很方便 討論：港口與船隻的關係？ 3. 港口，你在忙什麼？校外教學：基隆港港口一遊。 	小組討論、課堂發表
議題融入實施內涵		<p>海洋文化。E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>海洋資源與永續。E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)。</p> <p>能源資源永續利用。E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。</p>		

評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量		
環境與教學設備需求	環境：教室 教學設備：電腦、黑板 學生先備基礎：會觀察住家環境		
教材來源	自製簡報、網路資源	師資來源	三年級老師
備註			

113 學年度三年級「A Whole New World」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	A Whole New World	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明			



1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。
2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。
3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。
4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮

	實的語言學習基礎。		
實施年級	三年級	節數	每週 1 節，共 22 週
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>		
學習重點	學 習 表 現	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	

	<p>7-II-1 善用預習、複習強化學習效果。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 1-5。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 9. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 三年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。

		<p>3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</p>		
學習進度週次/節次		<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-4 週	<p>Introduction</p> <p>Classroom rules & Geetings</p>	<p>words:</p> <p>Hello, Hi, Good morning, Good afternoon, Goodbye / boy, girl / I, You /</p> <p>sentence:</p> <p>Hello! Hi! Good morning! Good afternoon! Goodbye! / I' m <u>NAME</u>.</p> <p>song:</p> <p>Good morning to you. (Happy birthday to you.)</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
	第 5-7 週	<p>What' s your name?</p>	<p>words:</p> <p>Abu, Amber, Edison, Mia, Rocky, Teddy。</p> <p>sentence:</p> <p>What' s your name? My name is _____</p> <p>song:</p> <p>What' s your name?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p>
	第 8-10 週	<p>How old are you?</p>	<p>words: six, seven, eight, nine, ten</p> <p>sentence:</p> <p>How old are you? I am _____.</p> <p>song:</p> <p>How old are you?</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
	第 11-14 週	<p>What' s this?</p>	<p>words: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker</p> <p>sentence:</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p>

			What' s this / that? song: What' s this?	參與度評量 觀察評量
	第 15-17 週	How are you?	words: I ,you, he, she, we, they sentence: How are you? I am _____. song: How are you?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 18-22 週	What color is it?	words: blue, green, red, yellow, black, white sentence: What color is it? It' s _____. song: What color is it?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
第二學期	第 1-4 週	Is that a dog?	words: small, big, dog, cat, bird, fish。 sentence: Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 song: Is This a Big Dog?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週	Can You swim?	words: dance, draw, jump, read, sing, swim, write sentence: What can you do? / I can _____. song: What can you do?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 8-10 週	Brown bear ,Brown bear , what do you see?	words: Bear, frog, horse, dog, cat, bird, sheep. sentence: what do you see? I see a _____. song: Brown bear ,Brown bear , what do you see?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量

	第 11-13 週	Who' s she?	words: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister, tall, short。 sentence: Is this / that a dog? Yes, it is. / No, it' s not.。 song: Who' s he?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 14-16 週	Is he a teacher?	words: a student, a teacher, a doctor, a nurse, a cook, a driver sentence: Are you a student? / Yes, I am./ No, I' m not. song: Is she a doctor?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 17-21 週	What do you want to be?	words: chef, nurse, doctor, teacher, fire fighter, sentence: I want to be a/an _____ song: What do you want to be?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：電子書，觸控式螢幕，多媒體電腦</p>			

	<p>3. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>4. 再次播放 CD，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>5. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。</p> <p>活動三：一起學習樂趣多</p> <p>1. 教師播放音組 -ed 拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>-- 第 1~4 節結束 --</p>		
<p>第 5-7 節</p> <p>Can You swim?</p>	<p>主題二：大家來運動（第 5-7 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <p>複習動作: Here! / Hi! / Hello! / How are you? / I' m fine. / Thank you.</p> <p>複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</p> <p>活動一：運動樂趣多</p> <p>詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p>教師複習教過的運動及單字，並請學生一起做並開口說</p> <p>遊戲: Let' s do it</p> <p>活動二：比手畫腳</p> <p>1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。</p> <p>2. 教師請學生上台，並計時 1 分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜，並使用英語回答。</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

	-- 第 5~7 節結束 -		
<p>第 8-10 節</p> <p>Brown bear, Brown bear , what do you see?</p>	<p>主題三：讓你認識我（第 8-10 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <p>複習動作: Here!/ Hi!/ Hello!/ How are you?/ I' m fine./ Thank you./ Stand up./ Sit down. / Attetion! / Yes. / No.</p> <p>2. 複習歌曲: Can you swim?</p> <p>活動一：繪本教學 Brown bear , Brown bear , what do you see?</p> <p>教師使用繪本教學，並搭配投影片使學生產生色彩與動物的連結</p> <p>教師請學生跟著念繪本中的句子</p> <p>學生分組，並唸出指定句子</p> <p>活動二：讓你認識我</p> <p>1. 師生練習：老師使用繪本句型:I see a ____ look at me.</p> <p>2. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己拿到的圖</p> <p>卡上是:I see a ____ look at me.</p> <p>遊戲：教師吹哨子，學生移動位置，並介紹圖卡上的單字。</p> <p>活動三：大家來演戲</p> <p>教師請學生繪出故事中動物，並製作動物頭套</p> <p>教師抽籤，請同學扮演指定動物並以故事中的順序輪流上台表演</p> <p>念出指定句型____ What do you see? I see a _____ look at me.</p> <p>-- 第 8~10 節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 11-13 節</p> <p>Who' s she?</p>	<p>主題四：我們這一家（第 11-13 節）</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p>	<p>口說評量</p>	

	<p>活動一：他是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師. 詢問同學自己的家庭有多少成員？ 2. 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 3. 請學生帶照片來介紹家人，或可以畫出來，並上台發表。 <p>活動二：繪畫小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who' s he / she?，請臺上學生回答 <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 <p>教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</p> <p>-- 第 11~13 節結束 -</p>	實作評量	
<p>第 14-16 節</p> <p>Is he a teacher?</p>	<p>主題五：各行各業（第 14-16 節）</p> <p>Warm up:</p> <p>複習動作與歌曲 複習單字與對話</p> <p>活動一：單字大探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師詢問學生以後想從事哪一個職業，或是對哪一個職業很感興趣呢？ 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 <p>活動二：職業大探索</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量 實作評量</p>	

	<p>1. 教師請學生回去調查家人的職業</p> <p>2. 教師請學生上台發表 He is my _____. He is a /an _____, 並做出統計圖。</p> <p>3. 請學生發表從統計圖上看出那些職業從事的人比較多?那些比較少?並思考為什麼?</p> <p>活動三:拼音小達人</p> <p>1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱</p> <p>2. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面, 帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖, 運用拼讀手勢: 手指著字首音 c 的下方, 再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。</p> <p>3. 接著進行音組 -ig 例字教學, 將 c 寫在 -ub 的左方, 運用拼讀手勢, 帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟, 拼讀例字 sub, tub。</p> <p>4. 使用單字卡, 帶唸字母及代表單字</p> <p>-- 第 14~16 節結束 --</p>	口說評量	
<p>第 17-22 節</p> <p>What do you want to be?</p>	<p>主題六: 我的未來不是夢 (第 17-22 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲</p> <p>2. 複習單字與對話</p> <p>活動一: 歌曲好好聽</p> <p>1. 教師播放 what do you want to be?歌曲</p> <p>2. 教唱 what do you want to be.</p> <p>3. 請學生分組上台表演</p> <p>活動二: 夢想職業大調查</p> <p>1. 歌曲律動教唱複習</p> <p>2. 教師使用單字卡, 帶唸字母及代表單字</p> <p>3. 教師請學生寫出自己夢想中的職業, 並上台發表 I want to be a _____</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>活動三：Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。</p> <p>活動四：統整活動</p> <p>1. 英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 17~22 節結束 --</p>	實作評量	
--	---	------	--

(四) 四年級彈性學習課程方案 (表 5-16)

113 學年度四年級「珍視能源」彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	風能傳動-扇葉知多少、風能應用	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
------------	-----------------	------	--

課程說明	本教學設計主要讓學生對風能有初步的認識，利用風車把風的動能轉換為旋轉的動作，帶動扇葉支架，進而了解風能可以如何被人類所應用。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節(「珍視能源」與「探索海洋」上下學期對開)
設計理念	臺灣為一島國，可用的能源有限，若一直使用消耗性能源，可能造成環境污染，也會對自然生態造成破壞。事實上，有一些能源是可以循環利用且環保，如風力發電、水力發電.....等等，因此希望藉由本堂課讓學生動手做出一台小型的風力發電機來了解自然能源可以如何應用在生活中。		
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●自 E-A3 具備透過實地操作探究活動探索 科學問題的能力，能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合 學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 ●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 		
學習重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> ●自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 ●自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。 ●自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇，透過不斷的詢問，常會有新發現。 	
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> ●自 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 ●自 INg-II-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 ●自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 ●INb-II-8 認識發電原理及其優缺點並進行海洋能源初探 ●INg-II-1 體驗水、風力能能源積木。 	
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養愛護自然、珍惜資源的關懷心及行動力。 2. 了解自然環境中的資源，進行海洋能源初探。 3. 透過實作以理解風力能源之應用。 		
表現任務 (總結性評量)	製作小型風力發電機並上台發表，完成學習單		
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。		
第一學期	第 11-15 週	扇葉知多少	認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平 軸式及垂直軸式的風車。	課堂發表、小組討論
	第 16-20 週	製作扇葉	製作會轉動的簡易扇葉後，觀察扇葉轉動與 風力的關係。	小組討論、學習單、實際演練
	第 21-22 週	期末成果	展示個人作品。	同儕發表
第二學期	第 11-15 週	認識風力發電	認識各個國家不同扇葉的風車並能辨別水平 軸式及垂直軸式的風車。	課堂發表、小組討論
	第 16-19 週	風能應用	製作風車應用的作品--風力發電花束燈	小組討論、學習單、實際演練
	第 20-21 週	期末成果	展示個人作品。	同儕發表
議題融入實施內涵	環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源學習在生活中直接利用。 能 E3 認識能源的種類與形式。 能 E6 認識我國能源供需現況及發展情況。			
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、實際演練			
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：電腦、黑板、PPT、簡易風力發電機材料 學生先備基礎：認識基本能源的應用			
教材來源	自製簡報、youtube	師資來源		
備註				

113 學年度四年級「探索海洋」校訂課程設計方案

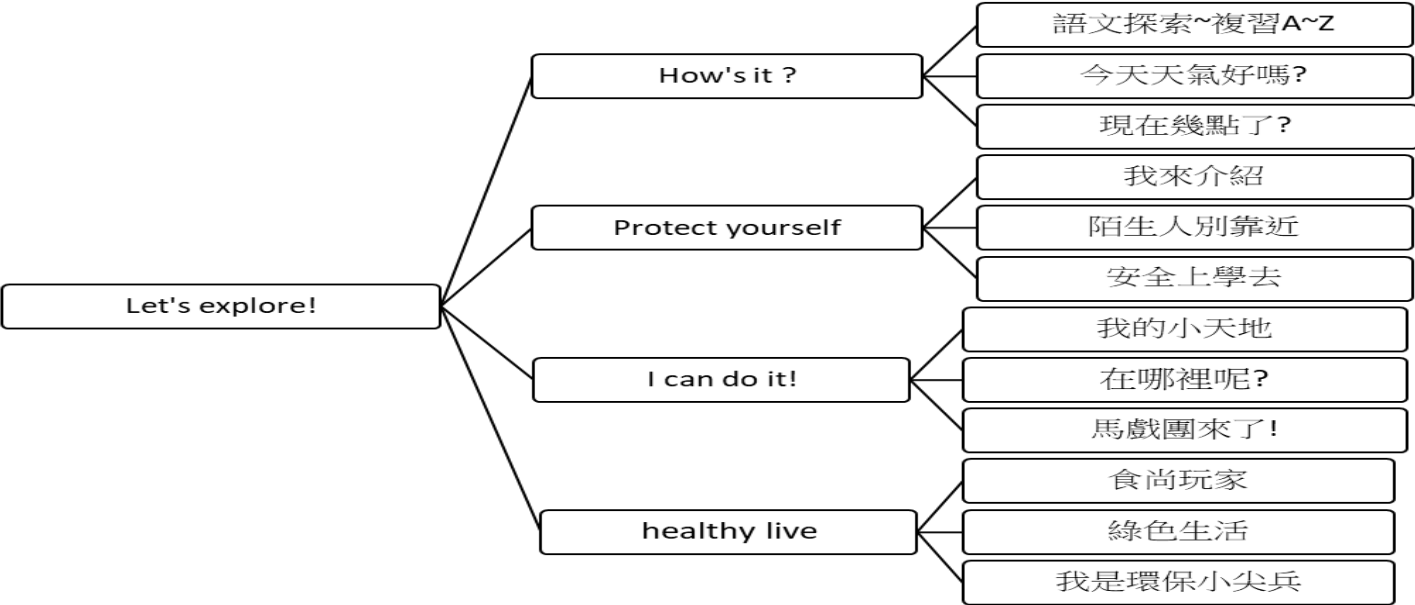
課程方案 名稱	探索海洋-危機四伏、海洋急診室	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子們的視覺聽覺與觸覺之感動。		

實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下		節數	每週 1 節(「珍視能源」與「探索海洋」上下學期對開)
設計理念	臺灣四面環海，基隆為北部重要海港，生活在與海共生的基隆，對海洋有深切的情懷。從認識海洋環境，進而發現海洋的生態汙染，共同討論與省思，提出適切的保護海洋環境策略並實踐。透過階段性的學習，了解維護海洋環境及珍視海洋資源的重要性，培養對海洋維護的關懷心與行動力。			
核心素養 具體內涵	<ul style="list-style-type: none"> ●自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 ●自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 ●藝 E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 			
學習重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none"> ●po-Ⅱ-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ●pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 ●5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 		
	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> ●自 INf-Ⅱ-5 了解海洋系統在人類不當行為面臨的危機。 ●國 Bb-Ⅱ-3 對物或自然的情懷。 ●藝 1-Ⅱ-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 培養愛護海洋環境與珍惜資源的關懷心及行動力。 2. 了解海洋環境的現況，運用推測、推論等策略，進而察覺問題。 3. 學習理解人類所面臨的海洋危機，提出疑問或意見以表達想法。 			
表現任務 (總結性評量)	訂定保護海洋宣言、設計海報、成果發表。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1 週	期初準備週	X	X
	第 2-4 週	海洋生病了	海洋汙染影片欣賞 討論並分享影片內容	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	海洋汙染在哪裡	學生找尋海洋汙染資料 整理討論海洋汙染問題、並在學習單中記錄	學習單、課堂發表、小組討論

	第 8-10 週	海洋汙染大探索	分組介紹海洋汙染的狀況 設計拒絕海洋汙染海報	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)
第二學期	第 1 週	準備週	X	X
	第 2-4 週	基隆港省思之旅	認識基隆港的海域 認識基隆港周邊有什麼產業？ 探討基隆港邊的海洋遭遇什麼汙染？	課堂發表、小組討論
	第 5-7 週	保護海洋	從影片中討論現行保護海洋的方法為何？ 認識片中提到保護海洋的方法。 簡化成我們能做的的方法。	課堂發表、小組討論、實際演練
	第 8-10 週	海洋宣言	設計保護海洋宣言及海報 海洋宣言大展	課堂發表、小組討論、成果發表(海報分享)
議題融入實施內涵		E51 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 E58 認識家鄉的水域或海洋環境問題(如汙染、過漁等)。 E40 覺知能資源過度利用〈超出環境承載〉導致環境汙染與資源耗竭的問題。		
評量規劃		學習單、小組討論、課堂發表、實際演練、自我評量		
環境與教學設備需求		環境：教室、分組座位 教學設備：電腦、黑板 學生先備基礎：會觀察住家環境		
教材來源		海洋保護及新聞時事影片	師資來源	
備註				

113 學年度四年級「Let's Explore」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	Let' s Explore	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
------------	----------------	------	--

<p>課程說明</p>	 <pre> graph LR A[Let's explore!] --- B[How's it?] A --- C[Protect yourself] A --- D[I can do it!] A --- E[healthy live] B --- B1[語文探索~複習A~Z] B --- B2[今天天氣好嗎?] B --- B3[現在幾點了?] C --- C1[我來介紹] C --- C2[陌生人別靠近] C --- C3[安全上學去] D --- D1[我的新天地] D --- D2[在哪裡呢?] D --- D3[馬戲團來了!] E --- E1[食尚玩家] E --- E2[綠色生活] E --- E3[我是環保小尖兵] </pre> <p>1. 以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。</p> <p>2. 將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。</p> <p>3. 從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。</p> <p>4. 各單元故事中所呈現的學習內容以螺旋複習的理念設計，讓學生溫故知新，在每階段能反覆練習，同時學習新內容，以此打下紮實的語言學習基礎。</p>		
<p>實施年級</p>	<p>四年級</p>	<p>節數</p>	<p>每週 1 節</p>
<p>設計理念</p>	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融</p>		

	<p>會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>
學習重點	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p>

	<p>6-II-3 樂於回答教師或學生所提的問題。</p> <p>6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>
學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p> <p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>【藝術領域】</p> <p>視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容，如：天氣、時間、文具、位置等。 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。

		5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。		
表現任務 (總結性評量)		1. 四年級學習階段希望能運用兒童在發音學習方面的優勢，強調聽、說的學習，但亦未偏廢讀、寫的活動。此階段可利用圖示、肢體動作等視覺輔助，增進學生對語意的掌握。 2. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 3. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 4. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	
第一 學期	第 1-4 週	Introduction Classroom rules & Geetings	words: sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty, sentences: How are you ? I am _____. good/so so/ pretty good. How old are you? I am _____ years old.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週	How' s the weather?	words: cloudy, rainy, snowy, sunny, windy sentences: How' s the weather? It' s _____.	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量
	第 8-10 週	Going back home	words: fifteen, twenty, twenty-five, thirty, forty, fifty sentences:	作業評量 口頭評量 參與度評量

		<p>What time is it? It' s twelve o' clock. song: What time is it?</p>	觀察評量
第 11-14 週	<p>let me introduce 繪本教學 This little pig, that little pig.</p>	<p>words: a book, a pencil, a pen, an eraser, a ruler, a marker storybook teaching: sight words: eat, go, I, like, that, this, to, pig, little, sentences: Is this your _____? Yes, it is. No, it is not. song: Is this your marker?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
第 15-17 週	<p>Strangers go away 繪本教學 This little pig, that little pig.</p>	<p>words: I, you, he, she, we, they sentences: How are you? I am _____. storybook teaching: If you were a little pig, what would you like to do? I would like to _____. go to the market, stayed at home, had roast beef, read at home. song: How are you?</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
第 18-22	<p>Go to school safely. 繪本教學 This little pig, that little pig.</p>	<p>words: in, on, under, box, chair, desk. sentences: Where is the eraser? It' s _____ the _____. Storybook teaching: Presentation time!</p>	<p>作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>

			song: Where is the cat?	
第二學期	第 1-4 週	Welcome to my planet	words: number1-100 What are you doing? How many _____ do you see? I see <u>(數量)</u> <u>(種類)</u> . song: I am a little farmer.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 5-7 週	Where oh, where?	words: bathroom, bedroom, kitchen, dining room, living room sentences: Where are you? I am in the _____. song: Where is Boka?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 8-10 週	The circus is in the town.	words: cooking, eating, sleeping, writing, running, reading. sentences: What are you doing? I' m _____. song: Brown bear, Brown bear, what do you see?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 11-13 週	I' d like to _____ 繪本教學 David goes to school.	words: pushing, running, yelling, chewing gum, raise your hand, wait your turn. sentences: No running. No yelling. No pushing. Raise your hands. I walk. /I listen. / I pay attention.	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
	第 14-16 週	Green life 繪本教學	words: a hamburger, two hamburgers, a hot dog, two hot dogs, milk, juice, water, ice cream	作業評量 口頭評量

		David goes to school	sentences: What do you want for lunch? I want a _____. Good idea! How about you? song: What do you want for lunch?	參與度評量 觀察評量
	第 17-21	Save our earth 繪本教學 David goes to school Presentation time!	words: bears, lions, monkeys, tigers, zebras sentence: Do you like _____? Yes, I do. No, I don' t. song: Do you like tigers?	作業評量 口頭評量 參與度評量 觀察評量
議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：電子書，觸控式螢幕，多媒體電腦</p> <p>學生先備基礎：三年級上學期從自我認識、介紹自我出發，用英語認識同學、新朋友。並能以簡單的英語介紹家庭與學校環境。</p> <p>四年級希望透過英語放大鏡，更深入地探索自己與他人的情緒變化以及興趣，進而延伸到社家庭與社區互動，並能簡單說出自己的觀察與感想。</p>			
教材來源	康軒 Wonder World 第 3+4 冊		師資來源	學校英語教師

	網路資源 英語繪本叢書		
備註			

本學年課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Let' s do the review	<p>主題一：語文探索 A~Z(第 1-4 節)</p> <p>Warm up:探索 A~Z</p> <p>1. 鐘響，教師播放 The ABC song。</p> <p>2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 及說出一個 A~Z 代表的單字，如:A- a -ant</p> <p>3. 教師與個別學生擊掌 Hi. / Hello.，並逐一請學生回答 Hi. / Hello.</p> <p>主題一：今天天氣好嗎?(第 3-6 節)</p> <p>活動一：複習天氣的單字：cloudy, rainy, snowy, sunny, windy。</p> <p>b. 請學生猜猜看，這 5 個單字之中，有一個單字可以同時搭配其他 4 個單字。引導學生說說看、並想一想，例如：</p> <p>It' s cloudy and rainy. (0)</p> <p>It' s cloudy and sunny. (X)</p> <p>It' s snowy and rainy. (0)</p> <p>It' s rainy and sunny. (X)</p> <p>It' s windy and cloudy. (0)</p> <p>It' s windy and rainy. (0)</p> <p>It' s windy and snowy. (0)</p> <p>It' s windy and sunny. (0)</p> <p>活動二：大風吹，吹什麼？</p> <p>1. Warm Up</p> <p>將附件二發給每位學生，並介紹單字。</p> <p>2. Presentation</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>a. 學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。</p> <p>b. 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>c. 帶學生複習繪本中出現的 11 個物品單字。</p> <p>d. 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。</p> <p>e. 全班一起將 11 個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。</p> <p>活動三：一起學習樂趣多</p> <p>1. 教師播放音組拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>-- 第 1~4 節結束 --</p>		
<p>第 5-7 節</p> <p>How' s the weather?</p>	<p>主題二：今天天氣好嗎（第 5-7 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <p>複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you?/ I' m fine./ Thank you.</p> <p>複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</p> <p>活動一：運動樂趣多</p> <p>詢問學生是否有去過運動中心的經驗？在運動中心可以從事哪些活動？</p> <p>詢問學生是否有攀岩的經驗？若有，分享一下第一次攀岩的感受。若沒有，有機會的話是否會想去試試看攀岩？</p> <p>教師複習教過的運動及單字，並請學生一起做並開口說</p> <p>遊戲: Let' s do it!</p> <p>活動二：比手畫腳</p> <p>1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p>2. 教師請學生上台，並計時1分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜，並使用英語回答。</p> <p style="text-align: center;">-- 第5~7節結束 --</p>		
<p>第8-10節</p> <p>What time is it?</p>	<p>主題三：現在幾點了？（第5-7節）</p> <p>活動一 Warm up：我們一起去吹吹風</p> <p>1. Warm Up 將附件二發給每位學生，並介紹單字。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 學生將「最不容易」被吹走的物品打叉。</p> <p>b. 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>c. 帶學生複習繪本中出現的11個物品單字。</p> <p>d. 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中物品被吹走的順序。</p> <p>e. 全班一起將11個單字帶入句子 Wind, wind, the big wind blows. The big wind blows a balloon. 念讀。</p> <p>活動二：幾點鐘了？</p> <p>1. 師生練習：老師使用 What time is it?來問同學，同學須根據拿到的時間卡片說出相符的時間。並回答：It is _____.</p> <p>2. 生生練習：教師逐一點名，請學生喊 Here 後出列分隊。同學倆倆面對面介紹自己拿到的時間卡片</p> <p>活動三：你在做什麼？</p> <p>教師請學生抽字卡，字卡上面有時間與做什麼事的圖案，如：7:00，起床 念出指定句型 It's 7 o'clock. I get up at 7:00.</p> <p style="text-align: center;">-- 第8~10節結束 --</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第11-13節</p>	<p>主題四：我來介紹（第11-13節）</p> <p>Warm up:</p>		

<p>Let me introduce.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話 <p>活動一：他是誰？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師. 詢問同學自己的家庭有多少成員？ 2. 詢問學生是否曾經畫過全家福圖畫。 3. 請學生帶照片來介紹家人，或可以畫出來，並上台發表。 <p>活動二：繪畫小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請 5 位學生上臺，限時 10 秒請他們畫出一位家人，要能分別出男女。 2. 教師引導全班學生一一詢問臺上同學， Who' s he / she?，請臺上學生回答 <p>活動三：動手來探索</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明在英文 26 個字母中，a, e, i, o, u 為母音字母。本課要學習的是 o 的短母音音組。 2. 教師將字母 o 寫在黑板上，帶念短母音 o 的發音；接著再將字母 p 寫在黑板上，帶念 p 發音，接著將 o 和 p 合起來帶念音組 -op 的發音。 <p>教師帶領學生，使用毛根，拗出習得的字母</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11~13 節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 14-16 節</p> <p>Go away , stranger!</p>	<p>主題五：陌生人別靠近（第 14-16 節）</p> <p>Warm up: 故事繪本教學 This little pig, that little pig.</p> <p>教師以歌曲:This little pig 為開場，請學生跟唱</p> <p>複習單字與對話</p> <p>活動一：單字大探索</p> <p>教師詢問學生繪本裡面有那些單字我們學過了呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 播放 CD，引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放 CD，請學生用手指指出聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角 	<p>口說評量</p>	

	<p>色分組，進行對話練習。</p> <p>活動二：角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分組並合作念出故事裡的台詞 2. 教師請學生上台發表 <p>活動三：拼音小達人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 韻文(Let' s Chant)律動教唱 2. 將字首音字母 c 寫在音組 -ub 的前面，帶念發音。運用 A. Listen, Point, and Say 的拼讀積木圖，運用拼讀手勢：手指著字首音 c 的下方，再滑向音組 -ub 的下方。帶領學生拼讀出 cub。接著以此方式進行音組 -ub 的拼讀。 3. 接著進行音組 -ig 例字教學，將 c 寫在 -ub 的左方，運用拼讀手勢，帶領學生拼讀例字 cub。再依相同步驟，拼讀例字 sub, tub。 4. 使用單字卡，帶唸字母及代表單字 <p style="text-align: center;">-- 第 14~16 節結束 --</p>	<p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 17-22 節</p> <p>Go to school safely</p>	<p>主題六：安全上學去（第 17-22 節）</p> <p>Warm up:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up <ol style="list-style-type: none"> a. What will you do when you' re in danger? 教師設計一些情境，讓學生發想他們會怎麼因應。 b. 可能的情境：上學途中遇到陌生人搭訕、回家的道路裂了一個大縫、家裡的大門問你通關密語……。 <p>活動一：1. Warm Up</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 教師播放 Shape Game 影片。 b. 帶學生了解畫畫接龍的玩法。 <p>2. Practice</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>a. 教師將學生分組，一組會拿到一道題目，每個學生會有 20 秒的時間構思作畫，在組內進行畫畫接龍。</p> <p>b. 不擦去前面同學的畫作堆疊，欣賞前面同學的作品後，再加上自己的巧思，讓思緒自然流動，不加限制，唯一不允許的是胡亂塗黑組內的作品。</p> <p>c. 整組輪完之後，從最後一位組員開始，說說看自己畫畫的構思。</p> <p>3. Wrap Up 請學生進行 gallery walk，不評斷地安靜欣賞各組畫作。</p> <p>活動二：上台表演囉~</p> <p>1. Warm Up</p> <p>a. 教師再次播放影片帶學生複習故事。</p> <p>b. 讓學生相互觀摩彼此的「This little pig, that little pig」作品，去發掘同學作品中的 Detail Hunt。</p> <p>2. Presentation</p> <p>a. 將學生分組，並帶領學生完成故事事件時間軸。</p> <p>2. 教師使用單字卡，帶唸字母及代表單字</p> <p>3. 教師將學生發表的作品攝影並播放給全班欣賞</p> <p>活動三：Daily Talk 日常用語教學</p> <p>1. 請學生看本課的 Daily Talk 情境圖，試著說說看情境內容。</p> <p>2. 播放 CD，請學生仔細聆聽並跟念日常用語。</p> <p>3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上台發表。</p> <p>活動四：統整活動</p> <p>1. 英文習作聽、寫</p> <p>-- 第 17~22 節結束 --</p>	實作評量	
--	---	------	--

下學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第 1-4 週 Let' s do the review	<p>主題一：語文探索數字 1-100(第 1-4 節)</p> <p>Warm up:探索 1-100</p> <p>1. 鐘響，教師播放 The numbers song。</p> <p>2. 教師以 Hi. / Hello. 和全班學生打招呼，並請全班學生回答 Hi. / Hello. 及說出 1-100 的數字及名詞單字，如 one- one cat, two two dogs….</p> <p>3. 教師與個別學生擊掌念不出來的同學就要跟全班 hi-five 才可以坐下</p> <p>主題一：123 我要來找你囉(第 3-6 節)</p> <p>活動一：複習家中房間的單字：kitchen, living room, bedroom, bathroom, dining room。</p> <p>2. Presentation</p> <p>進行活動 Where is the cow? - Make a Guess，教師按照 PPT 上的問題，和學生進行問答。</p> <p>T: Where is the cat? S: In the bathroom.</p> <p>T: (Show the answer.) Yes, the cat is in the bathroom.</p> <p>3. Wrap Up</p> <p>複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p>活動二：王老先生的快樂農場</p> <p>1. Warm-up</p> <p>複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p> <p>2. Presentation</p> <p>以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 教學，補充學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>b. 依序進行其他動物及居住地的教學。</p> <p>c. 以 PPT 進行 Dogs in the Dog House 複習學生常見動物的叫聲及其居住的地方。</p> <p>3. Activity 教師發下附件四 Dogs in the Doghouse 學習單，引導學生完成。</p> <p>4. Wrap Up 教師可選出 Dogs in the Doghouse 學生作品，裡面如有教師沒有補充到的動物和居住地，可和班上學生分享。</p> <p>活動三：一起學習樂趣多</p> <p>1. 教師播放音組拼讀韻文，請學生仔細聽，邊聽邊在腦中重播聽到的內容，再念出來。</p> <p>2. 教師運用韻文情境圖，以圖帶領學生理解韻文句意後，再次播放韻文，請學生用手指指出聽到的字。</p> <p>3. 待學生熟悉韻文後，帶領學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢說，不要怕犯錯。</p> <p>-- 第 1~4 節結束 --</p>	<p>口說評量 實作評量</p>	
<p>第 5-7 節</p> <p>Where are you?</p>	<p>主題二：你在哪裡？（第 5-7 節）</p> <p>Warm up: 上課了！</p> <p>複習動作: Here/ Hi/ Hello/ How are you/ I' m fine/ Thank you</p> <p>複習歌曲: The ABC song, Hello!</p> <p>教師點名，學生/小組回答 Here! /Hi, Leslie. / Hello, Leslie.</p> <p>活動一：乳牛媽媽在哪裡？</p> <p>1. Warm-up 以 PPT 複習 Cows in the Kitchen - Places。</p> <p>2. Presentation 1</p> <p>a. 教師先教唱 Skip to my Lou 原著歌謠，讓學生熟悉 Skip to my Lou 的旋律與曲調</p> <p>b. 學生熟悉 Skip to my Lou 旋律與曲調之後，請學生嘗試將 Cows in the Kitchen 歌詞套入 Skip to my Lou 的曲調，再連結 Youtube 的 Cows in the Kitchen</p>	<p>口說評量</p> <p>口說評量 實作評量</p>	

	<p>https://www.youtube.com/watch?v=-wj66o0ja7s 歌曲影片，讓學生充分練習。</p> <p>Cows in the Kitchen Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo Cows in the kitchen, moo, moo, moo What shall we do, Tom Farmer? Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack Ducks in the bathroom, quack, quack, quack What shall we do, Tom Farmer? Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow Cats on the sofa, meow, meow, meow What shall we do, Tom Farmer?</p> <p>活動二：比手畫腳</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習教過的運動及單字，並加上動作。 2. 教師請學生上台，並計時1分鐘，請台上學生做出運動的動作，請台下同學猜什麼動物在哪裡做什麼，並使用英語回答。 <p style="text-align: center;">-- 第5~7節結束 --</p>	口說評量	
<p>第8-10節</p> <p>What time is it?</p>	<p>主題三：馬戲團來了！（第8-10節）</p> <p>活動一 Warm up: 複習動名詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm Up cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 將附件二發給每位學生，並介紹單字。 2. Presentation a. 學生兩兩一個做動作一個念出動作的英文句型: You are _____. 	實作評量 口說評量	

	<p>b. 完成後跟旁邊的同學討論，是否大家的答案都相同。</p> <p>c. 帶學生複習課本中出現的單字。</p> <p>d. 利用附件一的圖卡，請學生憑印象排列故事中動作的順序。</p> <p>e. 全班一起念讀。</p> <p>活動二：我是兔子你是猴子</p> <p>1. Warm-up 教師秀出兔子、老鷹、猴子、魚的圖片，引導學生說出這些動物會的技能：A rabbit can jump. / An eagle can fly. / A monkey can climb trees. / A fish can swim.</p> <p>2. Presentation a. 教師播放 What Can Animals Do? 動物奧運運動會 PPT。 b. 教師請學生說一說，投影片中的動物們分別會什麼技能?誰又可以在比賽中獲得冠軍?</p> <p>3. Wrap Up 複習動物會的技能。</p> <p>活動三：你在做什麼? 教師請學生抽字卡，字卡上面有時間與做什麼事的圖案，如:7:00 起床 念出指定句型 It's 7 o'clock. I get up at 7:00.</p> <p style="text-align: center;">-- 第 8~10 節結束 --</p>	<p>實作評量 口說評量</p>	
<p>第 11-13 節</p> <p>繪本教學 David goes to school.</p>	<p>主題四：時尚玩家 (第 11-13 節)</p> <p>Warm up:</p> <p>1. 複習動作與歌曲 2. 複習單字與對話</p> <p>活動一：他是誰?</p> <p>1. Warm-up 教師播放繪本影片：https://reurl.cc/WXgvEO。</p> <p>2. Presentation - Post-reading</p>	<p>口說評量 實作評量</p>	

<p>school.</p>	<p>a. 發下附件一。請學生將附件一的各種 classroom behaviors 畫出勾或叉圖示。 b. 教師與全班同學討論答案。 c. 學生自己選出三個最重要的 classroom rules。 3. Wrap Up 教師抽籤，請學生使用 We can' t _____. / We can _____. 寫出句子，發表一個自己覺得最重要的 classroom rule 活動一：單字大探索 教師詢問學生繪本裡面有那些單字我們學過了 2. 教師引導學生看圖聽故事，請學生在腦中重播聽到的內容，再念出來。 3. 再次播放影片，請學生用手指指出聽到的字。 4. 接著請學生邊指著字邊念出來，鼓勵學生勇敢大聲說，不怕犯錯。接著將學生以角色分組，進行對話練習。 活動二：角色扮演 1. 教師請學生分組並合作念出故事裡的台詞 2. 教師請學生上台發表 活動三：綠色生活由我做起 1. Warm-up 教師複習與同學統整的環保方法，如隨手關燈，寶特瓶要回收，減少使用塑膠袋。 2. Activity a. 請學生設計專屬標示，並在標示下寫上英文標語。 -- 第 14~16 節結束 --</p>	<p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量 實作評量</p> <p>口說評量 實作評量</p>	
<p>第 17-21 Save the world</p>	<p>主題六：我是環保小尖兵（第 17-21 節） Warm up: 1. Warm Up 複習單字 bears, lions, monkeys, tigers, zebras a. How to save our world?</p>	<p>口說評量</p>	

3. 請學生分組討論，學到的日常用語還能用在哪些情境，再請學生上臺發表。

活動四：統整活動

1. 英文習作聽、寫

-- 第 17~21 節結束 -

(五) 五年級彈性學習課程方案 (表 5-17)

113 學年度五年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	從閱讀多類型文本作為出發點，帶領孩子發現世界，開啟多元視野。			
實施年級	五年級	節數	每週 0.5 節	
設計理念	藉由多類型文本的閱讀認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。			
核心素養 具體內涵	自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展			
學習重點	學習 表現	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
	學習 內容	自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。		
課程目標	1. 學生能參與合作學習，與同儕之間產生良好的互動並進行學習能源之間的轉換關係，享受科學學習的樂趣。 2. 學生能藉由對於能源議題的關心，表達對在地議題的關懷。 3. 藉由對於在地議題的關心與學習培養進而培養在生活中的良好習慣。			
表現任務 (總結性評量)	1. 學生完成太陽能車設計與組裝實作 2. 學生完成綠建築設計			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 1 週	準備週		
	第 2-12 週	交通新紀元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《可樂鷹的環保車》。 2. 分組活動 <ol style="list-style-type: none"> ① 討論書中對於環保車的設計理念。 ② 結合「光能生巧」課程分組設計並製作太陽能車。 ③ 測試太陽能車 3. 觀察並記錄各組太陽能車行駛情形，分享觀察結果。 	知道環保車的設計。 組合太陽能車。
第二學期	第 1-10 週	綠築樂活行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀《那瑪夏的圖書館》。 2. 分組活動 <ol style="list-style-type: none"> ① 討論書中的圖書館具有那些綠建築的建築要素。 ② 結合「尋序建境」課程分組進行綠建築要素分析與整理。 ③ 上網尋找綠建築案例並設計綠建築草圖。 3. 分組發表所設計綠建築。 4. 觀察、討論並發表各組綠建築之優缺點。 	知道綠建築要素。 完成綠建築設計。
議題融入實施內涵		<p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p>		
評量規劃		1. 觀察；2. 口頭回答；3. 討論活動；4. 紙筆評量；5. 實作評量。		
環境與教學設備需求		<p>環境：友善、和諧的氛圍</p> <p>教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機</p> <p>學生先備基礎：具有相互討論之經驗</p>		
教材來源		自編教材	師資來源	五年級教學團隊
備註				

112 學年度五年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	探索海洋		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過探索海洋與實作體驗，啟動孩子的視覺、聽覺與觸覺之感動。			
實施年級	五年級	節數	每週 0.5 節	
設計理念	藉由探索海洋與實作來認識目前生活環境面臨到的環境問題，進而收集資料了解目前已有的環境友善活動，並從自身做起落實實踐於生活中。			
核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 自-E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。			
學習重點	學習 表現	體 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。		
	學習 內容	體 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 綜 Ca-III-1 環境潛藏的危機。		
課程目標	讓學生學習水域活動(游泳)的基本技能。並辨識及預防過程中的危險。 能從生活環境中辨識到常見的潛藏危機並加以因應。			
表現任務 (總結性評量)	1. 學生能運用捷泳、仰泳。 2. 學生能認識洋流及洋流對台灣之影響。			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)	

第一學期	第 13-22 週	水底世界樂逍遙	陸上暖身運動 能操作運用水中打水暖身運動 能操作運用水中韻律呼吸 能操作運用蹬牆漂浮 能操作運用捷泳打水動作 能操作運用捷泳划手動作 能操作運用捷泳打腿動作 能操作運用「捷泳」。	學會捷泳
第二學期	第 11-21 週	水中蛟龍	能瞭解水上安全教育「游泳常識及安全」。 能操作運用「仰漂口鼻進水處理」。 能操作運用「仰漂站立方法」。 能操作運用「雙人托肩仰浮」。 能操作運用「蹬牆仰漂」。 能操作運用「(浮板)仰泳打腿動作」。 能操作運用「(徒手)仰泳打腿動作」。 能操作運用「仰泳划臂動作」。 能操作運用「仰式」。 水中團隊遊戲	學會仰式
議題融入實施內涵	閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
評量規劃	1. 觀察；2. 口頭回答；3. 討論活動；4. 紙筆評量；5. 實作評量。			
環境與教學設備需求	環境：友善、和諧的氛圍 教學設備：相關介紹影片、電腦、投影機 學生先備基礎：具有相互討論之經驗			
教材來源	自編教材	師資來源	五年級教學團隊	
備註				

113 學年度五年級「交通文化比一比」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	交通文化比一比	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</p> <p>2. 本課程以有趣生動的交通文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</p> <p>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</p>		
實施年級	五年級	節數	每週 1 節
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>		
核心素養 具體內涵	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>		

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學習表現</p>	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題</p> <p>6-II-4 認真完成教師交代的作業</p> <p>【社會領域】</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>【綜合活動領域】</p>

	<p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>		
學習內容	<p>【英語領域】 Ac-II-2 簡易的生活用語 B-II-1 第二學習基段所學字詞句型的生活溝通</p> <p>【社會領域】 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異</p> <p>【綜合活動領域】 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解各課故事內容 2. 能認讀並使用相關各課主題之字彙。 3. 能學會詢問及回答各課相關的英文對話。 4. 能聽辨、認讀各課之字音及其字母拼讀單字。 5. 能寫出各課相關之字彙和句子。 6. 能聽懂各課英文字彙及句型，並做出相關的回應。 7. 能朗讀和吟唱各課歌謠。 		
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。 2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。 3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。 		
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週	單元學習內容	檢核點(形成性評量)

		整合敘寫或依各週次進度敘寫。		
第一學期	第 1 週	期初準備週		
	第 2-10 週	Amazing Transportation	主題 1: 討論說明喜愛的交通工具(5 節) 1-1 How do you go to school? (1) I like _____. (2) I want to ride a _____. 1-2 其他國家小孩都怎麼上學的呢? (繪本教學) This is the way we go to school.(4 節) (1)This is a _____. (2)I go to school by _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 11-19 週	I am an engineer.	主題 2: 我是小小技師 2-1 認識陸上交通工具基本內部構造(3 節) (1)What' s this? (2)It' s a /an _____. 2-2 我的夢幻寶馬(3 節) (1)I can draw my favorite vehicle. 畫出自己最喜歡的陸上交通工具 (2)It' s a/an _____. 2-3 我是小書達人(3 節) (1)It' s a/an _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 20-22 週	期末準備週		
第二學	第 1 週	期初準備週		
	第 2-9 週	Water-borne Transports	主題 1: 金銀島探險家 1-1 討論說明喜愛的水上交通工具(4 節)	實作評量 口說評量

期			(1) I like _____. (2) I want to ride a _____. 1-2 How do you go to the island?(4節) (1)This is a _____. (2)I go there by _____.	紙筆測驗
	第 10-18 週	I am a sailor.	主題 2：我是小小技師 2-1 認識海上交通工具基本內部構造(4節) (3)What' s this? (4)It' s a /an_____ 2-2 大力水手出航啦!(5節) (1)I can draw my own boat. 畫出自己的水上交通工具 (2) I am a sailor. It' s a _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 19-21 週	期末準備週		
議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			
評量規劃	實作評量，口說評量，參與度評量			
環境與教學設備需求	<p>環境：英語教室</p> <p>教學設備：觸控式螢幕、電腦、電子書、黑板</p>			

	學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語		
教材來源	翰林 Here We Go 第 5+6 冊 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	校內英語教師
備註			

本學年課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習重點 (評量)	備註
第 1-5 節 Amazing Transportation	<p>主題一：討論說明喜愛的交通工具(5 節)</p> <p>活動一：1. 請學生說出知道的交通工具(第 1 節) 教師指導語: How many transportations do you know? bike、bus、train、car, foot、plane、MRT、taxi、scooter、boat、cruise 、jet、HSR、ship 2. 請學生描述不同交通工具的外觀、功能、搭載人數等等</p> <p>活動二：請學生說出自己利用何種交通工具來學校並上台分享(第 2~3 節) 1. 教師發下紙張讓學生畫出早上來學校的交通工具 教師指導語:Please draw the transportation that you take to the school. 2. 學生拿著自己繪畫的紙張輪流上台 3. 全班問上台者” How do you go to school?” 4. 在台上者回答 “I go to school by _____.” 5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵</p> <p>活動三：請學生說出自己喜愛的交通工具並上台分享(第 4~5 節) 1. 教師發下紙張讓學生畫出自己喜愛的交通工具</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	

	<p>教師指導語:Please draw your favorite transportation.</p> <p>2. 學生拿著自己繪畫的紙張輪流上台並說出” I like _____.” 和” I want to ride a _____.” 的句型</p> <p>3. 學生之間互相給予掌聲鼓勵</p> <p style="text-align: center;">-- 第 1~5 節結束 --</p>	口說評量	
<p>第 6-9 節</p> <p>Amazing Transportation</p>	<p>主題二:繪本教學:This is the way we go to school. (4 節)</p> <p>活動一: 認識繪本(第 6~7 節)</p> <p>1.教師發下繪本, 請學生先自行閱讀; 學生可藉由圖片或學過的單字來猜測繪本內容 教師指導語: Please read the picture book by yourself. You can guess the meaning by pictures or the words that you already knew.</p> <p>2.教師請學生分享繪本的內容 學生用語: I see ~. I think ~.The story is happy/ sad/ funny.</p> <p>3.教師說明繪本的內容 教師指導語: The word/sentence/story means~~.</p> <p>4.教師播放 youtube 上的繪本動畫</p> <p>5.教師帶念繪本</p> <p>活動二: (第 8~9 節)</p> <p>1.教師帶念繪本</p> <p>2.學生自行朗讀繪本</p> <p>3.學生分組討論, 為何那個國家的小孩, 會利用某種交通工具上學的原因(地理環境、氣候 經濟、等等) 教師指導語:Please discuss with your teammates. Why are they different?</p>	<p>參與度評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>口說評量</p> <p>參與度評量</p> <p>口說評量</p>	

	<p>4. 分組輪流上台報告，並說出 This is a _____. 或 I go to school by _____ 的句型</p> <p>5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語: Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 6~9 節結束 -</p>		
<p>第 10~12 節</p> <p>I am an engineer.</p>	<p>主題三：我是小小技師(9 節)</p> <p>活動一：認識陸上交通工具基本內部構造(第 10~12 節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生說出陸上交通工具基本內部構造的中文說法 2. 學生分組，利用平板查詢陸上交通工具基本內部構造的英語說法 教師指導語: Please use the tablets to find out the constructions of the transportations on the land. 3. 學生分組上台，說明陸上交通工具基本內部構造的英語說法： 學生用語: What' s this? It' s a /an_____. 4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語: Please give him/her a big hand! <p style="text-align: center;">-- 第 10~12 節結束 -</p>	<p>口說評量 參與度評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 13~15 節</p> <p>I am an engineer.</p>	<p>活動二：我的夢幻寶馬(My dream vehicle)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生想像未來世界中，有可能會出現怎樣的陸上交通工具有什麼奇特的裝置設備；自行設計繪畫出來，並加上內部構造的中文和英語 教師指導語: Image in the future world, and people create some special transportations. Please think and draw it out. 2. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 Please color your pictures. 	<p>實作評量</p>	

	<p>3. 學生輪流上台分享並說出 It' s a /an_____. 的句型</p> <p>4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵</p> <p>教師指導語:Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 13~15 節結束 -</p>	口說評量	
<p>第 16-22 節</p> <p>I am an engineer.</p>	<p>活動三:我是小書達人</p> <p>1. 教師示範小書做法</p> <p>教師指導語:Now I want to show you how to make a small book.</p> <p>Please look carefully.</p> <p>2. 學生自行選擇 5~8 種陸上交通工具的內部構造(中+英), 寫在小書上, 並用中文寫下此項構造對交通工具的重要性</p> <p>教師指導語:Please choose 5~8 constructions and draw them on your book.</p> <p>Write down the importances of them.</p> <p>3. 加上顏色讓主題更鮮明活潑</p> <p>教師指導語:Please color your pictures.</p> <p>4. 學生輪流上台發表小書內容</p> <p>學生用語:It' s a /an_____.</p> <p>5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵</p> <p>教師指導語:Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 16~22 節結束 -</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	

下學期課程內涵			
教學期程 /單元名稱	教學重點	學習 重點 (評量)	備註
第 1-3 節 Water-borne Transport	主題 1：金銀島探險家:Treasure hunter(9 節) 活動一：討論說明喜愛的水上交通工具(3 節) 1. 學生說出知道的水上交通工具 教師指導語:How many water-borne transports do you know? 2. 學生分組，利用平板找找是否還有其他未知的水上交通工具 教師指導語:Please use the tablets to find out other water-borne transports? 3. 學生分組上台，發表未知的水上交通工具英語名稱 學生用語:It' s a/an _____. 4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand! -- 第 1~3 節結束 -	口說評量 參與度評 量 口說評量	
第 4-6 節 Water-borne Transport	活動二：討論說明喜愛的水上交通工具(3 節) 1. 綜合上節的水上交通工具，選擇出自己最喜愛的一個 教師指導語:What' s your favorite water-borne transport? 2. 教師發下紙張學生將自己最愛的水上交通工具畫下來 教師指導語:Please draw it on the paper. 3. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 Please color your pictures. 4. 學生上台發表自己的作品 學生用語:I like _____. I want to ride a _____.	實作評量 口說評量	

	<p>5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">- 第 4~6 節結束 -</p>		
<p style="text-align: center;">第 7-10 節</p> <p>Water-borne Transport</p>	<p>活動三: How do you go to the island? (4 節)</p> <p>1. 學生帶著自己上節的作品, 離開位置並提問其他同學句型 How do you go to the island? 被問者必須回答 I go there by _____.</p> <p>2. 完成對五位同學的提問, 就可回到自己的座位上休息, 等待別人完成 教師指導語:When you finish, please sit down and wait for others.</p> <p>3. 教師統計前三高票的水上交通工具 教師指導語:Let' s see the top three transports.</p> <p>4. 學生設計自己的藏寶圖, 一定要有島嶼並加上水上交通工具英語 教師指導語:Now please design your treasure map. Remember to draw some islands.</p> <p>3. 學生上台發表自己的作品 學生用語:This is a _____. I go there by _____.</p> <p>4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 7~10 節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	
<p>第 11~13 節</p>	<p>主題 2: 我是小小技師(9 節)</p> <p>活動一: 認識海上交通工具基本內部構造(3 節)</p>		

<p>I am a sailor.</p>	<p>1. 請學生說出已知的海上交通工具基本內部構造及其功能 教師指導語:What are the constructions and functions of water-borne transports?</p> <p>2. 請學生利用平板，查詢未知的海上交通工具基本內部構造 教師指導語:Please use the tablets to find out more constructions.</p> <p>3. 請學生分組，上台發表未知的海上交通工具基本內部構造 學生用語:What' s this? It' s a /an_____.</p> <p>4. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give him/her a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 11~13 節結束 -</p>	<p>口說評量</p> <p>實作評量</p>	
<p>第 14~16 節</p> <p>I am a sailor.</p>	<p>活動二:大力水手出航啦! I can draw my own boat. (3 節)</p> <p>1. 教師發給每人紙張</p> <p>2. 學生想像未來世界中，有可能會被創造或發明的水上交通工具，畫下來並加以命名。 教師指導語:Image in the future world, people create some special water-borne transports. Please draw and name it.</p> <p>3. 加上顏色讓主題更鮮明活潑 教師指導語:Please color your pictures.</p> <p>4. 學生輪流上台發表自己的作品 學生用語:I am a sailor. It' s a _____.</p> <p>5. 學生之間互相給予掌聲鼓勵</p> <p style="text-align: center;">-- 第 14~16 節結束 -</p>	<p>實作評量</p> <p>口說評量</p>	

<p>第 17-21 節</p> <p>歌曲教學</p> <p>I am sailing.</p>	<p>活動三:歌曲教學(3 節)</p> <p>1. 請全班趴下，教師撥放歌曲，學生仔細聆聽 教師指導語:Please close your eyes and listen carefully.</p> <p>2. 請全班抬頭，教師撥放歌曲，學生仔細聆聽 教師指導語:Please look and listen at the same time.</p> <p>3. 教師發下有遺漏的歌詞，請學生聆聽多次，並填入正確的歌詞 教師指導語:Please fill in the missing lyrics by listening to the song.</p> <p>4. 全班一起訂正正確的歌詞 教師指導語:Please correct your lyrics.</p> <p>5. 教師帶唱，全班跟唱 教師指導語:Please sing with me.</p> <p>6. 學生自行配合歌曲唱歌 教師指導語:Please sing by yourselves.</p> <p>7. 學生分組唱歌 教師指導語:Please sing by teams. We start from team one, then team two, Last is team three.</p> <p>8. 學生之間互相給予掌聲鼓勵 教師指導語:Please give them a big hand!</p> <p style="text-align: center;">-- 第 17~21 節結束 --</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口說評量</p>	

(六) 六年級彈性學習課程方案 (表 5-18)

113 學年度六年級「珍視能源」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	珍視能源		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	設計理念 (理論基礎)、課程背景分析、學生學習圖像及課程實施之應注意事項等			
實施年級	六年級	節數	每週 0.5 節	
設計理念	將節能減碳及綠建築概念融合藝術與人文，透過資源回收進行實作創客，強化設計裝置藝術、建構減廢綠能好屋，創發海上綠能漂浮屋，增益綠建築藝術創作。			
核心素養 具體內涵	<p>自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> <p>社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>自-E-A3 具備透過實地操作探究活動探索科學問題的能力，並能初步根據問題特性、資源的有無等因素，規劃簡單步驟，操作適合學習階段的器材儀器、科技設備及資源，進行自然科學實驗。</p> <p>藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>			
學習重點	學習 表現	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p>		

	<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>藝 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像（例如：攝影、錄影）、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p>			
學習內容	<p>自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p> <p>自 INg-III-5 能源的使用與地球永續發展息息相關。</p> <p>社 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>藝 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p>			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解新興能源的種類與影響。 2. 能瞭解新興能源的發展現況及趨勢。 3. 能瞭解能源發展的原則。 4. 能主動關心能源教育議題。 5. 能了解漂浮屋建造原理 6. 能設計規劃漂浮屋 7. 能利用回收物製作漂浮屋 			
表現任務 (總結性評量)	小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型			
學習進度週次/節次	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;">單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。</td> <td style="width: 30%; padding: 5px;">單元學習內容</td> <td style="width: 40%; padding: 5px;">檢核點(形成性評量)</td> </tr> </table>	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	檢核點(形成性評量)		

第一學期	第 12-14 週	能源知多少	介紹新興能源的意義與類型	課堂發表
	第 15-17 週	能源新世紀	瞭解新興能源的發展現況及趨勢	小組討論、課堂發表
	第 18-22 週	能源小達人	關心能源教育議題並製作專題報告	專題報告
第二學期	第 1 週	開學預備	開學預備	
	第 2 週	綠野仙蹤 1	1. 認識漂浮屋及其建造原理 2. 分組討論漂浮屋製作所需資源及分組蒐集	小組討論
	第 3-5 週	綠野仙蹤 1	1. 分組設計漂浮屋草稿 2. 小組報告製作理念	課堂發表
	第 6-9 週	綠野仙蹤 2	1. 由學生利用回收物製作漂浮屋 2. 漂浮屋成果分享	漂浮屋模型
議題融入實施內涵	<p>能 E3 認識能源的種類與形式。</p> <p>能 E6 認識我國能源供需現況及發展情形。</p> <p>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>			
評量規劃	小組討論、課堂發表、專題報告、漂浮屋模型			
環境與教學設備需求	<p>環境：友善、和諧的氛圍</p> <p>教學設備：投影片、單槍投影機、電腦。</p> <p>學生先備基礎：五年級已上過「光能生巧」課程，能了解太陽能發電之原理，透過討論與實作，能完成太陽能車組裝。</p>			
教材來源	自編	師資來源	編制內教師	
備註				

113 學年度六年級「探索海洋」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	探索海洋	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	透過親水活動與繪本導讀，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，增進愛護海洋的公民意識。 透過親水活動與實踐計畫，希冀學生能珍愛海洋環境，關懷海洋生態，並且實踐愛護生態環境的行動。		
實施年級	六年級	節數	每週 0.5 節
設計理念	藉由海洋生態閱讀及探索課程，讓孩子參與海洋日的親海體驗活動，正視海洋生態及人為破壞，具體落實海洋減塑行動。		
核心素養 具體內涵	自 E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 自 E-C3 透過環境相關議題的學習，能了解 全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 國 E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。		
學習重點	學習 表現	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。	
	學習 內容	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。 自 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 國 Bb-III-3 對物或自然的感悟。	

		健體 Gb-III-1 水中自救方法、仰漂。 健體 Gb-III-2 手腳聯合動作、藉物游泳前進、游泳前進。		
課程目標	1. 能知道海洋環境所面臨的大危機。 2. 能說出與海共存、永續經營的方法。 3. 能說出水中前進或後退的動作要領。 4. 能做出在水中閉氣的方法。 5. 能做出在水面漂浮的動作。 6. 能知道海洋環境所面臨的大危機。 7. 能身體力行，實踐愛護海洋環境的行動。 8. 能重視並積極促進從事游泳運動時的安全。 9. 能學會捷泳的基本動作與技巧。 10. 能學會仰漂與仰式打水動作技巧。			
表現任務 (總結性評量)	學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察			
學習進度週次/節次	單元/子題	單元學習內容		檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	開學預備	開學預備	
	第 2 週	親親水域	水中前進或後退的動作要領	課堂發表
	第 3 週	水陸大不同	水中前進或後退的動作要領	課堂發表、
	第 4-5 週	水仗大對抗	水中閉氣的方法	自我評量、行為觀察
	第 6-7 週	逍遙漂漂	水面漂浮的動作	自我評量、行為觀察
	第 8-11 週	海洋面面觀	透過〈我的海洋大探索〉繪本導讀欣賞，經由小組討論以及學習單習寫，讓學生瞭解海洋環境，進而尊重海洋生態	
第二	第 11 週	尋找水精靈	認識生活中的水資源	課堂發表

學期	第 12 週	泳起來之前(安全)	重視並積極促進從事游泳運動時的安全	小組討論、課堂發表
	第 13-14 週	捷泳大考驗(捷泳)	捷泳的基本動作與技巧	行為觀察
	第 15-16 週	仰泳大考驗(仰泳)	尊重青春期中不同性別者的身心發展與差異	行為觀察
	第 17-18 週	水中蛟龍(評量)	仰漂與仰式打水動作技巧	自我評量
	第 19 週	節水動起來	設計家庭生活可行之節能減碳行動計畫	學習單、小組討論
議題融入 實施內涵	海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 海 E2 學會游泳技巧，熟悉自救知能。 海 E7 閱讀、分享及創作與海洋有關的故事。 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關連。 能 E2 了解節約能源的重要。 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。			
評量規劃	學習單、小組討論、課堂發表、自我評量、行為觀察			
環境與教學設備需求	環境：分組座位 教學設備：〈我的海洋大探索〉繪本、學習單、浮板、行為觀察表、〈尋找水精靈〉教材、海報、麥克筆 學生先備基礎：五年級已上過「海洋旅行者」課程，透過討論及發表，能知道海洋環境所面臨的危機與影響，並提出相對應的改善方案。			
教材來源	自編	師資來源	編制內教師、合格教練	
備註				

113 學年度六年級「節慶文化大不同」校訂課程設計方案

課程方案 名稱	節慶文化大不同		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>1. 本課程以溝通式教學觀為編寫原則，兼顧溝通功能及主題，並透過有意義的溝通活動，有系統地培養學生聽、說、讀、寫能力。</p> <p>2. 本課程以有趣生動的節慶文化單元，培養學生多元文化的概念，認識中西文化不同，進而認識我們的地球村。</p> <p>3. 以不同國家為故事背景，透過充滿想像力的情節與畫面，引領學生以英語探索多元文化。故事的編寫以該單元的主要單字及句型為主，並融入日常生活用語，讓孩子在如真實的情境下，輕鬆自然地學語言。</p>			
實施年級	六年級	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>1. 各單元彈性融入跨領域知識或素養導向的學習主題，提供學生多元面向的知識點和文化等學習內容，讓學生了解語言除了互動溝通外，也是一種學習新知識的工具，提升英語語言學習的動機和涉獵不同領域知識或文化的興趣，藉以培養學生自主學習之素養。</p> <p>2. 複習單元以統整的學習表現任務設計，整合前面單元的學習內容，先提供符應生活情境的範例，讓學生以聽、讀的方式複習，再引導學生融合真實經驗，以自身為中心，進行學習遷移運用所學產出統整後的內容，最後以口語的方式進行簡單發表，達到語言學習之溝通互動的目標，融會貫通，運用所學在真實情境中運用溝通，以期達到培育素養的目標。</p> <p>3. 以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。</p>			
核心素養 具體內涵	<p>1. 根據設計理念與學生學習需求，選擇呼應該教育階段 總綱 / 領綱 核心素養或 校訂指標（若採領綱，需涵蓋二本領綱以上）。</p> <p>2. 建議以主學習的 1-4 則為原則，避免失焦，並有利學習的浸潤與深化。</p> <p>3. 將核心素養編碼及內容完整複製（若使用領綱請註明領域簡稱），但可以畫底線方式擇取相關內容（擇取後的語意還是要完整）。</p>			
學習重點	學習表現	1-III-13 能辨別簡易句子語調所表達的情緒和態度		

		2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 3-III-5 能看懂課堂中所學的簡易對話 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	
	學習內容	Ac-III-3 簡易的生活用語 D-III-3 依綜合資訊做簡易猜測	
課程目標	<p>1. 將選取後的該教育階段核心素養與設計理念、學習重點結合，敘寫課程目標。</p> <p>2. 目標基本形式為動詞＋名詞；另可加副詞或形容詞表達其狀態。</p> <p>3. 可運用各核心素養內動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），建議以完整句子串連敘寫，以引導統整性探究與整合活用。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>1. 聽力／口說教學：以注重語意理解及語意表達為主，評量儘量以上課的口語練習、角色扮演、配對、小組互動為依據，少做紙筆測驗。活動的設計宜多元，並強調溝通式活動，以增進學習語言的興趣並培養基本的溝通能力。</p> <p>2. 閱讀教學：鼓勵學生以字母拼讀法的規則嘗試拼讀或認字。</p> <p>3. 書寫教學：提供學生臨摹、抄寫活動，再透過填寫培養基本寫作能力。</p>		
學習進度週次/ 節次	單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第 1 週	期初準備週		

一學期	第 2-10 週	Moon Festival	主題 1：嫦娥奔月去 1-1 討論並說出喜愛的中秋節習俗或食物(5 節) (1) I like _____. (2) I like to do _____. 1-2 How do you go there? 藉由嫦娥奔月的故事討論空中交通工具 (4 節) (1) This is a _____. (2) I go there by _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 11-19 週	Chinese New Year	主題 2：恭喜恭喜 2-1 認識中國新年相關單字及習俗(4 節) (1) What' s this? (2) It' s a /an _____. 2-2 討論並說出喜愛的中國新年習俗或食物(5 節) (1) I like _____. (2) I like to do _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 20-22 週	期末準備週		
第 1 週	第 1 週	期初準備週		

二學期	第 2-9 週	Thanksgiving	主題 1：感恩節的火雞 1-1 討論並說出喜愛的感恩節習俗或食物(6 節) (1) I like _____. (2) I want to _____in Thanksgiving. 1-2 turkey trouble 繪本教學 (10 節) (1)This is a _____. (2)the turkey looks like a _____	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 10-18 週	Merry christmas	主題 2: 聖誕節快樂 2-1 討論並說出喜愛的聖誕節習俗或物品(6 節) (1) I like _____. (2) I want to _____in Merry Christmas. 2-2 How santa got his job? 繪本教學 (8 節) (1)what does he do? He is a _____.	實作評量 口說評量 紙筆測驗
	第 19 週	期末準備週		
議題融入實施內涵	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>【國際教育】 國 E5 體認國際文化的多樣性。 國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p>			

評量規劃	作業評量，口頭評量，參與度評量，觀察評量		
環境與教學設備需求	環境：英語教室 教學設備：觸控式螢幕、電腦、播音系統、黑板 學生先備基礎：基礎教室英語及生活用語		
教材來源	康軒 Wonder World 第 7+8 冊 網路資源 英語繪本叢書	師資來源	校內英語教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期共(21)週(42)節，合計(86)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動	
主題或內容	1. 期末準備週(1) 2. 才藝表演會準備週(4)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2)	1. 我的朋友好好吃(5) 2. 醜小鴨(5)	玩學 STEAM	

		3. 家庭教育(2)			
節數	6	6	10	22	
總節數：42					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17-20 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 21-22 週	期末成果週				2			

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	性侵害防治	E-A2	尊重自己與他人的身體自主權	1. 能同理他人的感受。 能勇於面對問題，並尋求解決。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	『我不敢說，我怕被罵』繪本	

				3. 能解決生活中所面對的問題。				
第 5 週	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 隨時提高警覺，懂得保護自己。	2	聆聽態度 學習態度 發表 觀察	心靈 OK 繃生命教育繪本系列—《這不是你的錯》繪本	
第 2-3 週	家庭教育	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	3. 分享與家人和親戚互動的情形。 4. 認識家人與親戚的稱謂。 5. 和家人相處的方法。	2	聆聽態度 學習態度 發表 討論 觀察 演練	請兒童準備與親戚和家人活動的照片。 『一個屋簷下』繪本	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-9 週	我的朋友好好吃	E-B1	尊重與接納他人	1. 覺察自己的人際溝通方式。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

				3. 應用於日常生活。				
第 14-18 週	醜小鴨	E-C2	家人關係與互動	1. 理解與運用在日常生活中 習體察他人的感受，並給予適當的回應。 2. 以達成溝通及互動的目標。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

項目：玩學 STEAM

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週			<ul style="list-style-type: none"> 課程說明 電腦教室公約 	1			
第 2-7 週	神奇的海洋世界	資 a-III-3 資 t-III-1 資 c-III	透過電腦工具認識海洋並遵守電腦教室正確使用守則，了解電腦之基本功能。	<ul style="list-style-type: none"> 各種輸出、入、儲存、網路設備、行動裝置的功能介紹 簡單介紹相關多媒體的異同之處。 學生操作如何使用多媒體播放有關海洋之影片。 	6	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦相關設備 有關能源與海洋影片	
第 8-13 週	探索海洋中的神秘寶貝～魚類	資 t-III-1	熟練的使用視窗繪圖軟體進行有關	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生利用繪圖軟體，畫出各式各樣的魚類。 	6	操作評量	小畫家軟體	

		資 c-III-1 資 a-III-1	「魚」的數位繪圖與創作。	<ul style="list-style-type: none"> • 介紹系統內建繪圖軟體或繪圖類自由軟體。 • 指導學生利用點、線、面等工具完成圖案【我的寶貝魚】。 • 指導學生利用筆刷及色彩，劃出不同顏色的圖案。 • 指導學生利用不同工具，完成填色，刪除等功能。 				
第 14-22 週	認識魚類資源	資 t-III-1 資 c-III-1 資 a-III-1	將有關「我們的食物～魚」的文章作為打字範本。 能認識鍵盤各按鍵功能以及中英文切換鍵盤各按鍵功能。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 • 教師指定一篇有關認識海洋污染的簡易介紹，讓學生練習輸入。 • 學生能精熟特殊符號與中、英文輸入法。 • 簡易文書。 	7	口頭問答 操作評量 學習評量	打字軟體 Wordpad 軟體	

(二) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-20)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期(21)週(42)節，合計(86)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動	
主題或內容	1. 校慶準備週(3)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 快樂王子(5) 2. 稻草人(5)	玩學 STEAM	
節數	4	7	10	21	
總節數：38					

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	運動會準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	E-C2

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-4 週	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2. 覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3. 相信自己的直覺並採取行動。 4. 了解如何求助。 	3	聆聽態度 學習態度 學習單	『家族相簿』繪本	
第 2 週	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 4. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。 	2	聆聽態度 學習態度 學習單	宣導影片- 有你真好 家庭暴力防治微電影	
第 2-3 週	家庭教育	E-C2	參與家事，分享維持家庭生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解分擔能力範圍內的家事之重要性。 2. 了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3. 能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。 	2	發表討論 實作評量 討論發表	「朱家的故事」繪本 ppt。	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5-9 週	快樂王子	E-C2	友愛同儕	1. 覺察自己的人際溝通方式。 2. 學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心。 3. 應用於日常生活。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	
第 14-18 週	稻草人	E-C1	讓世界更美好	1. 閱讀各類文本, 從中培養是非判斷的能力。 2. 以了解自己與所處社會的關係, 培養同理心與責任感。 3. 關懷自然生態與增進公民意識。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學準備週	資 H-III-1 資 T-III-5		<ul style="list-style-type: none"> 課程說明。 電腦教室公約。 	1		基隆市數位學習平台	開學準備週
第 2-4 週	認識能源	運 t-IV-3 運 p-IV-1 設 c-IV-2	透過能源網站的文章介紹了解文書系統介面及如何編排。	<ul style="list-style-type: none"> 透過能源網站上的文章作為編排的範本。 了解文書處理軟體的介面等工具的使用。 	3	口頭問答 操作評量 學習評量	電腦相關設備 wordPad 軟體	認識能源

				<ul style="list-style-type: none"> 讓學生藉由一篇認識能源的短文做輸入練習編排。 學會插入老師提供的能源相關圖片並調整大小。 				
第 5-8 週	水力發電廠- 電腦塗鴉	資 c-III-2 資 p-III-1 資 p-III-4	能運用數位工具繪出一座水力發電廠。認識繪圖介面能完成數位美術作品。	<ul style="list-style-type: none"> 水力發電廠之外觀、功能介紹。 簡易繪圖軟體的種類、功能、類型及特性。 圖像的繪製、修改與主題圖塗色。 	4	口頭問答 操作評量 學習評量	小畫家軟體	水力發電廠- 電腦塗鴉
第 9-15 週	發電的種類及 方式統計	資 c-III-2 資 p-III-1 資 p-III-4	透過電腦表格工具的使用統計能源的種類及方式。認識介紹的文書系統介面。	<ul style="list-style-type: none"> 藉由統計發電的種類及方式認識表格及了解表格相關應用。 學習使用文書處理軟體之表格，統計發電的方式及種類。 	7	操作評量	Google 文 件線上軟體	發電的種類 及方式統計
第 16-21 週	能源都市	資 p-III-3 資 p-III-4 資 a-III-1 資 a-III-3	能使用瀏覽器登入 PaGaMO 平台進行自主學習。能於 PaGaMO 平台闖關能源都市遊戲，並藉由能源都市遊戲了解相關知識。	<ul style="list-style-type: none"> 教師指導學生鍵盤位置與中英文輸入法的切換。 註冊、登入、登出、忘記密碼、更改密碼。 啟用學生 GM 信箱。 教育雲及其他相關使用。 學生使用 OPENID 進行因材網或 PaGaMO。 	6	口頭問答 操作評量 學習評量	PaGaMO 線 上平台	能源都市

(三) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期(21)週(42)節，合計(86)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動		
主題或內容	1. 才藝表演會準備週 (4) 2. 期末準備週(2)	1. 性侵害宣導(2) 2. 家暴防治宣導(2) 3. 家庭教育(2)	1. 海之生(5) 2. 讓路給小鴨子(5)	玩學 STEAM		
節 數	6	6	10	22		
總節數：44						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16-19 週	才藝表演準備週	E-C2	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 21-22 週	期末準備週				2			

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2~3 週	家庭教育	E-C2	認識家人與親戚的稱謂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分享與家人和親戚互動的情形。 2. 認識家人與親戚的稱謂。 3. 和家人相處的方法。 4. 計畫一個適合全家的休閒活動。 	2	發表 演練 發表與討論	繪本— 14 隻老鼠大搬家	
第 5~6 週	性侵害防治	E-C2	尊重自己與他人的身體自主權	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能同理他人的感受。 2. 能勇於面對問題，並尋求解決。 3. 能解決生活中所面對的問題。 	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片-快樂童年偶劇 4	融入法治教育
第 7~8 週	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 4. 隨時提高警覺，懂得保護自己。 	2	發表 觀察	繪本— 心靈 OK 繃	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4.6.9~11 週	海之生	E-C2	友愛同儕	閱讀與分享：世界上最大的海洋 思考與討論：比較獨立完成與團隊合作所得到的成就感與分享的快樂。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	
第 12~16 週	讓路給小鴨子	E-C2	家人關係與互動	閱讀與分享：100 年童話選 思考與討論：從故事主角的觀點去反思我們的想法與行為是否可以更為對方將心比心。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學週	資 H-III-1 資 T-III-5		● 課程說明 ● 電腦教室公約 Openid 帳號登入	1	口頭問答	第 1 週	開學週
第 2~4 週	不快樂的海洋——利用搜尋引擎搜尋「海洋	資 a-III-1 資 t-III-2 資 a-III-3	認識常見的搜尋引擎	● 認識常用搜尋引擎的使用介面與操作方式 ● 能使用關鍵字找到與海洋	3	口頭問答 操作評量 學習評量	上網之軟體—— 瀏覽器	第 2-4 週

	污染」的相關知識	資 a-III-1 資 t-III-2 資 a-III-3 資 a-III-1 資 t-III-2	學會利用關鍵字搜尋與「海洋污染」相關網站、網頁認識搜尋引擎的用途 學會使用搜尋引擎	相關網站、資料等 ● 能下載、合理使用關於魚類圖片 ● 創用 CC 的介紹與授權範圍 透過搜尋引擎找出有關「海洋污染」的具體例子				
第 5~9 週	電子郵件	資 p-III-1 資 p-III-2 資 T-III-8 科-E-B1 資 p-III-1 資 p-III-2 資 T-III-8	能認識電子郵件的格式 能利用登入自己的信箱，收發電子郵件 能了解並遵守網路禮節	● 歸納電子郵件的好處和便利性 ● 進入個人信箱，並寄出信件到指定收件人設定正確資料和簽名檔 ● 回信，內容合乎網路禮節 在信件中插入圖片或附加檔案	5	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台、各大搜尋引擎	
第 10~22 週	建立保護海洋，拒絕垃圾的網站 --- 利	科-E-B2 科-E-C2 資 t-III-1	利用搜尋來海洋污染與污染	● 了解與運用 Google 線上軟體的功能與技巧以建立一個保護魚類資源網站。	11	口頭問答 操作評量 學習評量	Google 雲端 線上軟體	

	<p>用雲端服務 Google 線上軟體</p>	<p>資 T- III-9 科-E-B2 科-E-C2 科-E-C3 資 t- III-1</p>	<p>源的資料存放於雲端硬碟之 google 文件裡，並以 google map 建立漁業資源地圖，同時以各種資源彙整為一個以保護魚類資源為目標之網站。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用這些軟體之功能與技巧製作一個簡易的海洋保護網站。 				
--	------------------------------	---	--	--	--	--	--	--

(四) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (2) 節，上學期(22)週共 (44) 節、下學期(21)週(42)節，合計(86)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	全年級活動	樂活小學堂	全年級活動		
主題或內容	運動會準備週 (3) 期末準備週(2)	1. 性侵害宣導 (2) 2. 家暴防治宣導 (2) 3. 家庭教育(2)	1. 世界上最長的 壽司(5) 2. 100 年童話選 (5)	玩學 STEAM		
節 數	5	6	10	21		
總節數：42						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13 週	校慶準備週	E-C2	展現團隊 合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	3	動態展演 作品展覽 態度檢核	進行曲 Youtube 影音	
第 20-21 週	期末準備週				2			

項目：全年級活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2~3 週	家庭教育	E-C2	參與家事， 分享維持家庭生活。	1. 了解分擔能力範圍內的家事之重要性。 2. 了解家事是全家人共有的，家事應該要全家人分工合作。 3. 能主動參與家事，家務分工，並了解家事是要全家人共同參與的。	2	發表討論 實作評量 討論發表	繪本教學：一個不能沒有禮物的日子繪本教學	
第 4~5 週	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1. 了解家庭暴力基本的求助觀念。 2. 了解家庭暴力的意涵，並尋求方法終止。 3. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 4. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	繪本教學：拉一把，他會更有力量	
第 13~14 週	性侵害防治	E-A2	學習尊重兩性的行為。	1. 演練自我保護的方法，培養學生面對危機的應變能力。 2. 覺察他人對自己的要求是否合理，並對不合理的要求大聲說『不』。 3. 相信自己的直覺並採取行動。 4. 了解如何求助。	2	聆聽態度 學習態度 學習單	影片：性侵害防治教育宣導中年級影片	

項目：樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6~10 週	世界上最長的壽司	E-C2	友愛同儕	閱讀與分享:世界上最長的壽司 思考與討論:比較獨立完成與團隊合作所得到的成就感與分享的快樂。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	
第 15~19 週	100 年童話選	E-C2	家人關係與互動	閱讀與分享:100 年童話選 思考與討論:從故事主角的觀點去反思我們的想法與行為是否可以更為對方將心比心。	5	參與討論 摘要重點 上台分享 學習單	班級書箱 圖書館 Youtube 影音	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	開學週	資 H-III-1 資 T-III-5	數位學習網站與資源的使用	課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入	1	口頭問答		
第 2~13 週	認識綠色能源-風力發電	設 k-IV-3 運 t-IV-3 1-II-2 2-III-3 設 a-IV-3	正確認識簡報的功能。 運用簡報版面配置的技巧設計關於	認識簡報的種類及簡報的作用。 了解簡報軟體之技巧與運用。 認識製作以 認識風力發電 為主題之簡報。	12	口頭問答 操作評量 學習評量	簡報軟體	第 2-13 週

		設 a-IV-4	風力發電之介紹簡報	了解如何上台以簡報報告之相關知識及技巧。				
第 14~15 週	風力發電知識問答遊戲	運 t-IV-3	了解扇葉設定的原理與設計遊戲脚本概念。 學會製作風力發電之標題與插入 GIF 動畫圖片。	運用簡報軟體製作以 風力發電 為主題之 互動問答遊戲 。 製作風力發電之題目與答錯、答對頁面及按鈕圖案。 學會風力發電相關動作設定與投影片切換設定。	2	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 簡報軟體	
第 16~21 週	專題報告---風力發電	po-II-1 運 t-IV-3 2a-II-1 3b-II-3	運用圖表與表格了解各國風力發電之容量比較及台灣風力發電裝置量與發電量統計。 學會以流程圖了解風力發電之原理。	活動一：瞭解風力發電之主題與製作流程。 活動二：蒐集整合風力發電之相關資料。 活動三：有關風力發電之文案撰寫原則。 活動四：善用表格與圖表製作各國風力發電之容量比較及台灣風力發電裝置量與發電量統計表。 活動五：插入流程圖。	6	口頭問答 課堂觀察 操作評量	簡報軟體	

(五) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(22)週共 (88) 節、下學期(21)週(84)節，合計(172)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動		
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	樂活小學堂	玩學 STEAM		
節 數	22	22	22	22		
總節數：88						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定/其他議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動 2. 了解不同性別者的成就與貢獻 3. 了解與尊重家庭型態的多樣性	7	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等 小學堂	
8-12	性侵害防治	E-A2	認識身體界限與尊重他人的身體自主權	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	5	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害 防制影片	
13-16	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	4	發表 觀察	家庭暴力防治宣 導影片-家庭暴	

				2.隨時提高警覺，懂得保護自己。			力防治網	
17-22	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質。	1.了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等) 2.養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	6	發表 演練 態度 發表與討論	家庭教育影片- 雙園愛家網	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	質數達人	E-A2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	透過找出不同邊長，但相同面積的長方形，來練習找出因數的組合。 在卡片上寫出 1~100 分組進行質數、合數接龍。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	紙卡、方格紙、學習單、回饋單、電腦相關設備	
第 6-10 週	機器人工廠	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	以鏡像的特性，指導學生在方格紙上設計一半的機器人，以直線、橫線、斜線為主，輔以點綴的小圖案。 同學間抽取不同人設計的機器人，並完成另外一半。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	方格紙、學習單、回饋單、電腦相關設備	
第 11-15	分數牆	E-A2	藉由操作讓	利用色紙做出分數牆。	5	1. 觀察	色紙、電腦	

週			學生觀念得以澄清	討論牆面中有出現相同間隔的分數條，並討論其數量。		2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	相關設備、學習單、回饋單	
第 16-22 週	整型 平行四邊形	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	利用色紙、剪刀進行圖形裁切。 透過裁切，將平行四邊形與長方形進行互換，再討論面積。	7	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	色紙、電腦 相關設備、學習單、回饋單	

項目：全年級活動~樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	圖書小志工培訓	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能熟悉圖書館之使用。	認識圖書館書籍借閱方式及電腦操作。 認識堵南圖書館藏書分類方式。 認識堵南圖書館藏書位置。 學生進行圖書整理。	2	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 實作評量。		
第 3-8 週	認識家鄉基隆 1	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	了解多元族群曾在基隆生活的概況和足跡	認識家鄉基隆 導讀【誰來基隆系列】 《和爸爸的小旅行》 探討書中多元族群在基隆發生的故事。 探討多元族群對基隆的貢獻與影響。	6	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	《和爸爸的小旅行》ppt、學習單	
第 9-14	認識家鄉基隆	社-E-A2	了解多元族	認識家鄉基隆	6	1. 觀察	《佩德羅的項	

週	2	綜-E-C1 國-E-C3	群曾在基隆生活的概況和足跡	導讀【誰來基隆系列】 《佩德羅的項鍊-西班牙》 探討書中多元族群在基隆發生的故事。 探討多元族群對基隆的貢獻與影響。		2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	鍊-西班牙》 ppt 學習單	
第 15-22 週	認識家鄉基隆 3	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	了解多元族群曾在基隆生活的概況和足跡	認識家鄉基隆 導讀【誰來基隆系列】 《歡呼 撤離基隆-法國》 探討書中多元族群在基隆發生的故事。 探討多元族群對基隆的貢獻與影響。	8	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	《歡呼 撤離基隆-法國》 ppt 學習單	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1 週	資訊安全宣導	資 H-III-1 資 T-III-5		課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入	1	口頭問答		
第 2-3 週	海底世界—動畫故事—心智圖	資 p-III-1 資 c-III-2 資 t-III-3 資 p-III-1	能以海底世界為主 題，並以放射性思考 作品的呈現。 能將想法精緻化 能將想法具體化	小組討論後決定海地世界的故事架構 分工完成作品	2	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 心智圖軟體	

			能有效分工				
第 4-17 週	海底世界-- scratch	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	瞭解程式設計於日常生活的應用 利用程式軟以設計以海底世界為主題之動畫故事	認識 scratch 的操作介面及各項功能 藉由 scratch 軟體將之前的心智圖化為動畫呈現海底世界的故事。	14	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版
第 18-22 週	海底世界--主題 除錯	資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	瞭解 Debug (除錯) 的意義 學會海地世界各類角色並了解程式設計中常會需要抓錯與修正 分享作品	學會從主題計畫 (海底世界) 開始, 發揮想像與思考力, 填充更多細節, 設計出屬於自己的海底世界故事。 瞭解 Debug (除錯) 的意義。 能和同學合作討論 能找出程式中的問題(抓錯)並修正 能匯出角色, 組程式	5	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上版

(六) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(22)週共 (88) 節、下學期(21)週共(84)節，合計(172)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動		
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	樂活小學堂	玩學 STEAM		
節 數	21	21	21	21		
總節數：84						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定/其他議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-6	性別平等	E-A2	付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等	釐清性別間不平權的性與愛的迷思 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	6	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂 影片-斷開習俗歧視鎖鍊	
7-12	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權。 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌	6	聆聽態度 學習態度 學習單	衛生福利部保護服務司影片-防治性騷擾觀念篇	

				的防治(制)能力				
13-16	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂得拒絕暴力。	1. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 2. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能有正確的判斷。	4	聆聽態度 學習態度 學習單	如何面對家庭暴力影片	
17-21	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 表達對家庭成員的關心與情感。 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	5	發表討論 實作評量 討論發表	家庭教育影片-雙園愛家網	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	它的輪廓	E-A2	藉由操作讓學生得以建立課程的概念	指導學生利用歪斜的觀念，將 3D 的立體形體畫在 2D 的方格紙上。 將立體形體的點、線、面於平面標示，並嘗試判斷垂直與平行的關係。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	圍棋、學習單、回饋單	
第 6-10 週	因數大老二	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	利用撲克牌，分組進行遊戲。以每次出牌的數的因數進行丟牌。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	色紙、電腦相關設備、學習單、回饋單	

第 11-15 週	揭開展開圖的面紗	E-A2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	將課本附件中的展開圖利用膠帶黏貼成立體形體。再自由進行切開，以展開圖不斷掉為原則，將形成新的展開圖，並進行分享。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量		
第 16-21 週	誰來比賽	E-B1	藉由操作讓學生觀念得以澄清	指導學生進行樂樂棒球比賽，並記錄打擊狀況。將打擊與防守結果數字化，並帶回課堂上進行比率與百分率的計算，以說明全隊比賽的表現。	6	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量		

項目：全年級活動~樂活小學堂

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	圖書小志工培訓		能熟悉圖書館之使用。	認識圖書館書籍借閱方式及電腦操作。 認識堵南圖書館藏書分類方式。 認識堵南圖書館藏書位置。 學生進行圖書整理。	2	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 實作評量。		
第 3-7 週	認識家鄉基隆 4	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	了解多元族群曾在基隆生活的概況和足跡	認識家鄉基隆 導讀【誰來基隆系列】 《來基隆築港-日本》 探討書中多元族群在基隆發生	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量	《來基隆築港-日本》ppt、學習單	

				的故事。 探討多元族群對基隆的貢獻與影響。		5. 實作評量。		
第 8-13 週	認識家鄉基隆 1	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	了解多元族群曾在基隆生活的概況和足跡	認識家鄉基隆 導讀【誰來基隆系列】 《從唐山吃到基隆》 探討書中多元族群在基隆發生的故事。 探討多元族群對基隆的貢獻與影響。	6	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	《從唐山吃到基隆》ppt、學習單	
第 14-21 週	家鄉故事繪本 創作	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能自行創作繪本並感受其中的喜悅與成就感	分組進行基隆故事創作內容討論。 分組進行繪本創作 分組發表繪本創作成果	8	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。		

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	資訊安全宣導	資 H-III-1 資 T-III-5		課程說明 電腦教室公約 Openid 帳號登入	2	口頭問答		
第 3-11 週	游泳競賽【水中蛟龍】---遊	資 A-III-1 資 A-III-2	從流程圖中能分析出遊戲中需要的角色，	分析流程圖（游泳競賽） 完成變數設計	9	口頭問答 操作評量	基隆市數位學習平	

	戲設計 [Scratch]	資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	並能思考出遊戲設計的方法 能利用上學期所學的scratch 完成游泳競賽遊戲的設計 編輯遊戲角色組件，設定用鍵盤左右鍵移動角色。 【得分】與【時間】變數之應用	完成時間倒數 老師講解游泳競賽之動畫遊戲、素材與程式流程。 學生學會如何匯入底圖檔案與相關素材圖檔。 老師講解遊戲變數、按鈕的應用，學會遊戲變數的應用。		學習評量	台 Scratch 3.0 線上 版	
第 12-21 週	捕撈漂流物大 作戰--遊戲設 計[Scratch]	資 A-III-1 資 A-III-2 資 P-III-1 資 P-III-2 資 t-III-3	利用鍵盤控制遊戲角色 利用變數設計漂流物的隨機方向 學會在遊戲中添加項目及刪除 學會從遊戲清單中搜尋出適合的資料	分析遊戲流程圖 完成遊戲中的角色及背景 角色能夠依照鍵盤輸入移動 設計有關漂流物之相關問題 記錄回答題數 時間記錄 利用清單取代問題集 作品修正	10	口頭問答 操作評量 學習評量	基隆市數位學習平台 Scratch 3.0 線上 版	

(七) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(22)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動		
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩樂學 STEAM	樂活小學堂		
節 數	22	22	22	22		
總節數：84						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-9	性別平等	E-A2	建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異	1. 辨識性別刻板的情感 表達與人際互動 2. 了解不同性別者的成就與貢獻 3. 了解與尊重 家庭型態的多样性	9	聆聽態度 學習態度 學習單	性別平等小學堂	
10-13	性侵害防治	E-A2	認識性騷擾等，並知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益	4	聆聽態度 學習態度 學習單	性騷擾及性侵害防制影片	

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
				3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力				
14-17	家庭暴力防治	E-C1	察覺「家庭危險訊號」	1. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。 2. 隨時提高警覺，懂得保護自己。	4	發表 觀察	家庭暴力防治宣導影片-吳郭魚與牙線棒	
18-22	家庭教育	E-C2	提升積極參與家庭活動的責任感與態度	1. 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬) 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作	4	發表 演練 態度 發表與討論	感動 99-家的魔力 感動 99-全家愛	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5	缺失的一角	S-6-3	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習扇形弧長與面積的基礎。	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	圓形分數板、學習單、回饋單、色鉛	

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
							筆、計分表	
6-22	小人國體驗記	S-6-2 S-6-3	藉由操作讓學生觀念得以澄清	透過桌遊的操作，建立學習縮放時，對應角相等，對應邊成比例的概念。	11	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	方塊操作盒、仰角觀測器、可以量測長度 30 公分的工具 四、白紙。	

項目：全年級活動~樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	圖書館解說員		能熟悉圖書館之使用。	圖書館使用注意事項解說 認識圖書館書籍借閱方式及電腦操作。 認識堵南圖書館藏書分類方式。	2	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 實作評量。		
第 3-5 週	SDGS 指標認識與理解	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能知道 SDGS 指標的意義	介紹 SDGS 指標 認識 SDGS 指標的應用	3	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 實作評量。	SDGS 指標網站 SDGS 指標相關書籍	
第 6-10	地球哭哭	社-E-A2	能知道氣候	SDGS 永續閱讀 1	5	1. 觀察	《氣候變遷：	

週		綜-E-C1 國-E-C3	變遷對環境造成的影響。	導讀《氣候變遷:拯救地球的故事》 討論書中氣候變遷的原因。 討論書中氣候變遷對環境的影響。 分組討論守護地球的實際行動定進行報告。		2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	拯救地球的故事》ppt 及繪本、學習單	
第 11-15 週	搶救海洋大作戰	綜-E-C1 國-E-C3	能知道海洋環境所面臨的大危機。	SDGS 永續閱讀 2 導讀《山貓與海豹調查團》 討論書中所面臨的問題 分組探討海洋問題 利用收集到的資料進行彙整及主題報告。	5	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	《山貓與海豹調查團》ppt 及繪本、海洋問題影片、學習單	
第 16-22 週	SDGS 小學生愛地球行動指南	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能知道環境所面臨的問題	SDGS 永續閱讀 3 導讀《世界原來離我們這麼近》	6	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	《世界原來離我們這麼近》ppt 及繪本、海洋問題影片、學習單	

項目：玩學 STEAM								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-2 週	資訊倫理	E-B2	1. 了解並遵守資訊倫理 2. 使用資訊科技的相關規範	資訊倫理與安全健康上網	2	1. 觀察 2. 口頭回答	電腦相關設備	

3-12 週	Scratch 基本應用	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 基本程式指令學習 2. 能熟知 scratch 各項基本操作，並嘗試編寫程式成為動畫。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能迅速找到各項指令積木的所在位置。 2. 能知道編寫程式時的順序與應用。 3. 能嘗試排除錯誤。 	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	電腦、Scratch3.0 線上軟體	
13-22 週	專題製作	E-B2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用 scratch 程式，設計一個或數個小遊戲。 2. 能將設計好的程式互相串聯銜接。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能主動進程式編寫。教師從旁協助學生製作，並掌握學生進度。 學會將作品分享，並針對同組內的作品進行分享。 	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量 	電腦、Scratch3.0 線上軟體	

(八) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-26)

1. 時數分配：每週學習節數 (4) 節，上學期(22)週共 (84) 節、下學期(19)週(76)節，合計(160)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全年級活動	全年級活動	全年級活動	全年級活動		
主題或內容	法定/其他議題	奠基模組	玩樂學 STEAM	樂活小學堂		
節 數	19	19	19	19		
總節數：76						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：法定議題								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-6	性別平等	E-A2	1. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別 2. 人格尊嚴與性別地位實質平等	1. 釐清性別間不平權的性與愛的迷思 2. 能自我肯定地表達對於接受或拒絕親密關係的意願 3. 以積極的行動維護自己並尊重他人的身體自主權	6	聆聽態度 學習態度 學習單	青蘋果的滋味影片	
7-10	性侵害防治	E-A2	1. 認識性騷擾等，並 2. 知道尋求救助管道	1. 維護自我與尊重他人身體自主權 2. 善用各項資源，保障性別權益 3. 增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治(制)能力	4	聆聽態度 學習態度 學習單	你該怎麼辦：預防性騷擾影片	
11-14	家庭暴力防治	E-A2	釐清家庭暴力的迷思，並懂	1. 學習面對家庭暴力時的處理方式。 2. 釐清家庭暴力迷思，對於家暴能	4	聆聽態度 學習態度	如何面對家庭暴力影片	

			得拒絕暴力。	有正確的判斷。		學習單	
15-19	家庭教育	E-C2	激發創造家人互動共好的意識與責任，提升家庭生活品質	1. 表達對家庭成員的關心與情感 2. 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	5	發表討論 實作評量 討論發表	感動 99-屋簷下 我們的家

項目：奠基模組								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-7	來畫建築圖	S-6-4	藉由操作讓學生得以建立相關課程的概念	1. 利用活動操作連結相關課程的概念，奠定學習柱體體積與表面積：含角柱和圓柱的基礎。	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	數習附件、教學影片、書面紙、計分表(每人 1 張)。	
8-19	一眼看懂疫情圖表	D-6-1 D-6-2	藉由操作讓學生觀念得以澄清	1. 透過桌遊的操作，建立學習報讀、說明與製作生活中的圓形圖的概念。	11	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 實作評量	使用電腦搜尋資料、書面紙、不同顏色的白板筆(每人 3 枝)、學習回饋單(每人 1 張)。	

項目：全年級活動~樂活小學堂								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-2 週	圖書館解說員		能熟悉圖書館之使用。	好書介紹。	2	1. 觀察 2. 口頭回答		

						3. 實作評量。		
第 3-6 週	SDGS 桌遊闖關 1	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能知道 SDGS 指標的意義及應用。	桌遊介紹 分組進行桌遊 討論桌遊所帶來的認識。	4	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	桌遊	
第 7-10 週	SDGS 桌遊闖關 2	綜-E-C1 國-E-C3	能知道 SDGS 指標的意義及應用。	桌遊介紹 分組進行桌遊 討論桌遊所帶來的認識。	7	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。	桌遊	
第 11-19 週	愛護地球繪本 創作	社-E-A2 綜-E-C1 國-E-C3	能自行創作繪本並感受其中的喜悅與成就感	1. 根據 SDGS 指標進行愛地球繪本內容草稿策劃與編寫。 2. 進行愛地球繪本內容編寫創作。 3. 發表繪本創作成果。	10	1. 觀察 2. 口頭回答 3. 討論活動 4. 紙筆評量 5. 實作評量。		

項目：玩學 STEAM									
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註	
1-2 週	資訊倫理	E-B2	1. 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範	1. 資訊倫理與安全健康上網	2	1. 觀察 2. 口頭回答	電腦相關設備		
3-19 週	六年的點點	E-B2	1. 理解 MP4 影片製作流程。	1. 帶領學生學習影像軟體的應用及	16	1. 觀察	電腦、威		

	滴滴		<p>2. 知道如何蒐集素材並匯入軟體</p> <p>3. 能利用威力導演影片編輯軟體製作出完整影片。</p>	<p>操作，將各項編修好的素材匯入，且精熟如何拖曳素材。</p> <p>2. 帶領學生如何利用聲音軟體處理音軌的素材內容，並應用在自己的影片中。</p> <p>3. 能與同學共同分享自己完成的影片，並發表其創作理念及心得感想。</p>		<p>2. 口頭回答</p> <p>3. 討論活動</p> <p>4. 紙筆評量</p> <p>5. 實作評量</p>	<p>力導演線上軟體</p>	
--	----	--	---	---	--	---	----------------	--

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

一年級實施部定課程-《國語文》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	國語文教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			5.2	國語文之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		6. 內容結構	6.1	國語文課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			6.2	國語文教學單元間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		7. 邏輯關連	7.1	國語文之教學單元及評量方式具相應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			7.2	國語文課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估國語文課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
		8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。	
課程實施	課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施國語文課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對國語文課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與國語文教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	14. 家長溝通	14.1	國語文課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
	15. 教材資源	15.1	國語文課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	15.2	國語文教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。		
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程實施情形	課程實施	17. 教學	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成一年級教育階段國語文核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。	
		18. 評量	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
		18.2	國語文教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	
課程效果	國語文課程	19. 素養達成	19.1	學生於國語文之學習結果表現，能達成一年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		19.2	國語文課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。	
		20. 持續進展	20.1	學生在國語文之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

一年級實施部定課程-《數學》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	數學教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			5.2	數學之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		6. 內容結構	6.1	數學課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			6.2	數學教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		7. 邏輯關連	7.1	數學之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			7.2	數學課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估數學課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施數學課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對數學課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.3	教師參與數學教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	14. 家長 溝通	14.1	數學課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。
	15. 教材 資源	15.1	數學課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		15.2	數學教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習 促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	17. 教學 實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成一年級教育階段數學核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	情形				形。	
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
		18.2	數學教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	
課程效果	數學課程	19. 素養達成	19.1	學生於數學之學習結果表現，能達成一年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		19.2	數學課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。	
		20. 持續進展	20.1	學生在數學之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

一年級實施部定課程-《生活》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	生活教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			5.2	生活之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		6. 內容結構	6.1	生活課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			6.2	生活教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		7. 邏輯關連	7.1	生活之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			7.2	生活課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估生活課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程 實施 準備	13. 師資 專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施生活課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對生活課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.3	教師參與生活教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	14. 家長 溝通	14.1	生活課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。
	15. 教材 資源	15.1	生活課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		15.2	生活教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習 促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	17. 教學 實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成一年級教育階段生活核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	情形				形。	
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
		18.2	生活教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	
課程效果	生活課程	19. 素養達成	19.1	學生於生活之學習結果表現，能達成一年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		19.2	生活課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。	
		20. 持續進展	20.1	學生在生活之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

一年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			12.2 《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2 學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3 教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1 《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1 《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2 《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1 《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		17.2 教師能採用合適之多元教學策略，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 學生學習作	

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	施情形		並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	品紀錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程		21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

一年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
課程設計	彈性學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
	10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
		10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
	11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
	12. 發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			12.2 《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2 學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3 教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1 《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1 《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2 《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
		16. 學習促進	16.1 《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。
	彈性課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		17.2 教師能採用合適之多元教學策略，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 學生學習作	

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	施情形		並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	品紀錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程		21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

二年級實施部定課程-《國語文》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	國語文教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			5.2	國語文之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	國語文課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			6.2	國語文教學單元間符合順序性、連續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		7. 邏輯關連	7.1	國語文之教學單元及評量方式具相應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			7.2	國語文課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估國語文課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課	課	13.	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
程 實 施	程 實 施 準 備	師資專業	國語文課程。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對國語文課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.3	教師參與國語文教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	14. 家長溝通	14.1	國語文課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。
	15. 教材資源	15.1	國語文課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		15.2	國語文教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
課程實施情	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段國語文核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	形	17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
		18.2	國語文教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。	
課程效果	國語文課程	19. 素養達成	19.1	學生於國語文之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		19.2	國語文課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。	
		20. 持續進展	20.1	學生在國語文之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

二年級實施部定課程-《數學》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	數學教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			5.2	數學之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		6. 內容結構	6.1	數學課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			6.2	數學教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		7. 邏輯關連	7.1	數學之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			7.2	數學課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估數學課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課	課	13.	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
程 實 施	程 實 施 準 備	師資專業	數學課程。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對數學課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		13.3	教師參與數學教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	14. 家長溝通	14.1	數學課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。
	15. 教材資源	15.1	數學課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		15.2	數學教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段數學核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	形	17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。	
		18. 評量 回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
			18.2	數學教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
課程效果	數學課程	19. 素養 達成	19.1	學生於數學之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	數學課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20. 持續 進展	20.1	學生在數學之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

二年級實施部定課程-《生活》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	生活教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			5.2	生活之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		6. 內容結構	6.1	生活課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			6.2	生活教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		7. 邏輯關連	7.1	生活之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			7.2	生活課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估生活課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施生活課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對生活課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與生活教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	14. 家長溝通	14.1	生活課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
	15. 教材資源	15.1	生活課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		15.2	生活教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
	16. 學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	課程實施	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成二年級教育階段生活核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	情形				形。	
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。	
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
			18.2	生活教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
課程效果	生活課程	19. 素養達成	19.1	學生於生活之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			19.2	生活課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20. 持續進展	20.1	學生在生活之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

二年級實施部定課程-《健康與體育》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
課程設計	領域 / 科目課程	5. 素養導向	5.1	健體教學重點之規劃，能納入課綱列示之學習重點，兼具學習內容和學習表現，促進核心素養之達成。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			5.2	健體之教學設計，適合學生的能力，提供學生練習與思考之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。	
		6. 內容結構	6.1	健體課程目標及教學重點內容，融入相應合適之議題內容摘要。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			6.2	健體教學單元間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		7. 邏輯關連	7.1	健體之教學單元及評量方式具相呼應之邏輯關連。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			7.2	健體課程規劃跨領域統整課程主題，確實具主題內容彼此關連之統整精神。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
		8. 發展過程	8.1	規劃與設計過程蒐集、參考及評估健體課程設計所需之重要資料，學生先備經驗或成就與發展狀態。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。	
			8.2	規劃與設計過程具專業參與性，經由年級會議共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。	
		課課	13.	13.	校內師資人力及專長足以有效	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
程 實 施	程 實 施 準 備	1	實施健體課程。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對健體課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		13.3	教師參與健體教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	14.家長溝通	14.1	健體課程計畫獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表、學校網站。	
	15.教材資源	15.1	健體課程所需審定本教材，已依規定程序選用。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
		15.2	健體教學之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程實施場所之設備與材料。	
		16.學習促進	16.1	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	健體教	17.1	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	課程實施情形	學實施	成二年級教育階段健體核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	議課活動，從中了解實施情形。
		17.2	教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 共同備課記錄。
		18.1	教師於教學過程之評量內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 審題會議記錄。
		18.2	健體教學研究會、年級會議及教師專業學習社群，能就課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 年級會議記錄。
課程效果	健體課程	19.素養達成	19.1 學生於健體之學習結果表現，能達成二年級課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		19.2	健體課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		20.持續進展	20.1 學生在健體之學習結果表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

二年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合二年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課發會會議記

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2 學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3 教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1 《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1 《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2 《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1 《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2 教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
	情形			<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：		
	18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。	
		18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。	
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

二年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合二年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課發會會議

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
			委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	記錄。
課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2 學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3 教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
	14. 家長溝通	14.1 《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。	
		15. 教材資源	15.1 《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
	15.2 《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。		<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。	
	16. 學習促進	16.1 《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2 教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
	情形			<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
		18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1 學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2 學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1 學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

三年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。

課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
			15. 教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：
		15.2		《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。

			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

三年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。		
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程	彈性	13. 師	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與

實施	課程實施準備	資專業			<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15.教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16.學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		18.評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。
			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。

					□其他：	
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	□分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

三年級實施彈性課程-《樂活小學堂》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點		課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料		
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《樂活小學堂》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展，對其發展具重要性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			9.2	《樂活小學堂》活動，重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		10. 內容結構	10.1	《樂活小學堂》之內含項目，符合四年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.2	《樂活小學堂》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《樂活小學堂》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11. 邏輯關連	11.1	《樂活小學堂》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《樂活小學堂》主題內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展過程	12.1	《樂活小學堂》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《樂活小學堂》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程	彈性	13. 師	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《樂活小學堂》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與

實施	課程實施準備	資專業			<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.2	校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議之專業研討、共同備課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
		14.家長溝通	14.1	《樂活小學堂》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班親會會議紀錄。
		15.教材資源	15.1	《樂活小學堂》課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
			15.2	《樂活小學堂》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。
	16.學習促進	16.1	《樂活小學堂》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。	
	彈性課程實施情形	17.教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《樂活小學堂》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。

		18. 評量 回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之核心素養，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解。
			18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程 效果	彈性 學習 課程	21. 目標 達成	21.1	學生於《樂活小學堂》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《樂活小學堂》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		22. 持續 進展	22.1	學生於《樂活小學堂》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

四年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《珍視能源》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《珍視能源》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《珍視能源》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《珍視能源》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《珍視能源》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《珍視能源》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《珍視能源》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《珍視能源》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《珍視能源》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。

課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《珍視能源》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。	
		14. 家長溝通	14.1	《珍視能源》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。	
			15. 教材資源	15.1	《珍視能源》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
				15.2	《珍視能源》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
		16. 學習促進	16.1	《珍視能源》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
		彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《珍視能源》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
				17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
	18. 評量回饋		18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。	

			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《珍視能源》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《珍視能源》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《珍視能源》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

四年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料	
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《探索海洋》課程內容，符合學生的學習需要及身心發展層次。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			9.2	《探索海洋》活動，重視提供學生練習、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。
		10. 內容結構	10.1	《探索海洋》之內含項目，符合一年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫。
			10.2	《探索海洋》符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			10.3	《探索海洋》符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		11. 邏輯關連	11.1	《探索海洋》之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			11.2	《探索海洋》課程內容和評量方式相互呼應，符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
		12. 發展過程	12.1	《探索海洋》課程規劃，參考學校課程願景之教材與教學資源。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。
			12.2	《探索海洋》課程經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。

課程實施	彈性課程實施準備	13. 師資專業	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施《探索海洋》課程。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.2	學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會議及專業學習社群之專業研討與共同備課。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
		14. 家長溝通	14.1	《探索海洋》能獲主管機關備查，並用多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生自評表。 <input type="checkbox"/> 學校網站。
		15. 教材資源	15.1	《探索海洋》課程所需教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之會議紀錄。
			15.2	《探索海洋》課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 各課程實施場所之設備與材料。
	16. 學習促進	16.1	《探索海洋》課程規劃辦理課程相關之展演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計。	
	彈性課程實施情形	17. 教學實施	17.1	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成《探索海洋》學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
			17.2	教師能採用合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生學習作品紀錄。
		18. 評量回饋	18.1	教師於教學過程之評量能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 辦理公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。

			18.2	各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 社群會議紀錄。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《探索海洋》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《探索海洋》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 訪談師生意見。
		22. 持續進展	22.1	學生於《探索海洋》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 分析與追蹤學生之期末評量資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

四年級實施彈性課程-《樂活小學堂》評鑑檢核表

層面	對象	評鑑重點	課程發展 關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料			
課程設計	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1	《樂活小學堂》課程內容,符合學生的學習需要及身心發展,對其發展具重要性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			9.2	《樂活小學堂》活動,重視提供學生思考、體驗與發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫活動安排。		
		10. 內容結構	10.1	《樂活小學堂》之內含項目,符合四年級課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.2	《樂活小學堂》課程符合課綱規定之統整性主題課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			10.3	《樂活小學堂》課程主題符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		11. 邏輯關連	11.1	《樂活小學堂》之規劃主題,能呼應學校課程願景及發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			11.2	《樂活小學堂》主題內容和評量方式相互呼應,符合邏輯合理性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
		12. 發展過程	12.1	《樂活小學堂》課程規劃參考學校課程願景、可能之教學資源與學生先備經驗。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課程計畫、教材、學習資源。		
			12.2	《樂活小學堂》課程規劃與設計經學校課程發展委員會審議通過。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他:	<input type="checkbox"/> 課發會會議記錄。		
		課程	彈性	13. 師	13.1	校內師資人力及專長足以有效實施	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合	<input type="checkbox"/> 課程設計與

實施	課程 實施 準備	資 專 業		《樂活小學堂》課程。	<input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	推動小組之會議紀錄、 共同備、議課紀錄。
			13.2	校內行政主管和教師 已參加主管機 關及學校辦理之新課 程專業研習或 成長活動，對課程綱要 內容有充分 理解。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之 會議紀錄、共同備、議 課紀錄。
			13.3	教師積極參與年級會 議之專業研討、共同備 課、觀課和議課活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之 會議紀錄、共同備、議 課紀錄。
		14. 家 長 溝 通	14.1	《樂活小學堂》能獲主 管機關備查，並用多元 管道向學生與家長說 明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 班親會會議紀錄。
		15. 教 材 資 源	15.1	《樂活小學堂》課程所 需自編教材及相關教 學資源能呼應課程目 標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之 會議紀錄、共同備、議 課紀錄。
			15.2	《樂活小學堂》課程之 實施場地與設備，已規 劃妥善。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 實地訪視各該課程實施 場所之設備與材料。
	16. 學 習 促 進	16.1	《樂活小學堂》課程規 劃辦理課程相關之展 演與活動。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程設計與推動小組之 會議紀錄、共同備、議 課紀錄。	
	彈性課程 實施情形	17. 教 學 實 施	17.1	教師依課程計畫之規 劃進行教學， 教學策略和活動安排 能促成《樂活小學堂》 學習課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程 議課記錄，從中了解。
			17.2	教師能採用合適之多 元教學策略， 並重視教學過程之適 性化。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議 課記錄，從中了解。
		18. 評 量	18.1	教師於教學過程之評 量能掌握課程 計畫規劃之核心素養， 並根據評量	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議 課記錄，從中了解。

		回饋		結果進行學習輔導或教學調整。		
			18.2	教師學年會議，能就各課程之教學實施情形進行對話，適時改進課程與教學計畫及其實施。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學年會議及彈性課程議課記錄，從中了解實施情形。
課程效果	彈性學習課程	21. 目標達成	21.1	學生於《樂活小學堂》課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
			21.2	學生在《樂活小學堂》課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 學生於平時評量之學習成果資料。
		22. 持續進展	22.1	學生於《樂活小學堂》之學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他：	<input type="checkbox"/> 課程結束時分析與追蹤學生之學習成果資料。

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

五年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
珍視能源	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 課程計畫
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	18. 評量回饋	教學過程之評量，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課室觀察

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他____	<input type="checkbox"/> 學習資源
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

五年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
探索海洋	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上台分享 <input type="checkbox"/> 課程計畫
18. 評量回饋	教學過程之評量，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課室觀察	

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

五年級實施彈性課程-《奠基模組》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠基模組	9. 學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上台分享
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
18. 評量回饋	教學過程之評量，	<input type="checkbox"/> 非常符合	<input type="checkbox"/> 課室觀察	

		能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 發表會
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

六年級實施彈性課程-《珍視能源》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
珍 視 能 源	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	課程的設計與規劃能呼應學校課程願景與發展特色。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上台分享
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單

		標。		
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上課照片
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 上課照片

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

六年級實施彈性課程-《探索海洋》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
探索海洋	9. 學習效益	課程之主題內容符合學生的學習需要，並促進其持續學習發展。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 實作成果
	10. 內容結構	學習課程內容符合課綱規定之四大類別課程及學習節數規範。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習單
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 海報 <input type="checkbox"/> 課程計畫

		標。		
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 實作評量
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

基隆市堵南國民小學 113 學年度課程實施與評鑑

六年級實施彈性課程-《奠基模組》評鑑檢核表

評鑑對象	評鑑重點	關鍵內涵	檢視實施情形	佐證資料
奠 基 模 組	9. 學習效益	課程活動提供學生體驗與探究及發表之機會。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 實作成果 <input type="checkbox"/> 學習資源
	10. 內容結構	課程符合組織的順序性、繼續性與統整性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	11. 邏輯關連	教學之課程目標彼此具相互呼應之邏輯性。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫
	12. 發展過程	課程規劃與設計能蒐集且參考各項重要資料。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 學習資源
	13. 師資專業	教師積極參與專業研討，熟知課程之課程計畫及教材內容。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	14. 家長溝通	課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 親師座談會之會議紀錄 <input type="checkbox"/> 學校網站
	15. 教材資源	課程所需自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫 <input type="checkbox"/> 課程發展委員會之會議紀錄
	16. 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、活動等。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 成果發表會
	17. 教學實施	教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成課程目	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課程計畫

		標。		
	18. 評量回饋	教學過程之評量，能掌握課程計畫規劃之學習內容，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 課室觀察 <input type="checkbox"/> 上課照片
	21. 目標達成	課程之學習結果表現，能符合預期課程目標。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習成果資料
	22. 持續進展	學習成就表現，具持續進展之現象。	<input type="checkbox"/> 非常符合 <input type="checkbox"/> 部分符合 <input type="checkbox"/> 不符合 <input type="checkbox"/> 其他_____	<input type="checkbox"/> 學習資源

柒、參考資料

基隆市堵南國民小學課程發展委員會組織要點

一、本校為落實學校課程發展委員會功能。

二、本校課程發展委員會（以下簡稱課發會）之任務及職掌如下：

- （一）規劃學校課程計畫，發展學校本位課程。
- （二）審查各學習領域課程計畫，且應融入重大議題等。
- （三）審查自編教科用書，審查彈性學習課程計畫、跨領域課程計畫。
- （四）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。
- （五）負責課程與教學評鑑，並進行學習評鑑。
- （六）規劃教師專業成長進修計畫。
- （七）確認學校編餘節數運用之減課範疇、對象等，並應優先針對指導學生學習之教師予以減課。
- （八）其他有關課程發展事宜。

課發會應於每學年開學前一個月，擬定下一學年度學校課程計畫。

三、課發會置委員九人至三十一人，委員均為無給職，其組成方式如下：

- （一）學校行政人員代表：由校長及教師兼行政人員共同選（推）舉之代表，校長及各處室主任（不含人事、主計）為當然委員。
- （二）年級及領域教師代表：由未兼行政之教師選（推）舉之代表，其人數不得少於委員總額之二分之一。但教師員額少於委員總額之二分之一者，不在此限。
- （三）家長及社區代表：由家長會或社區人士選（推）舉之代表，其人數為一人至三人。委員由選（推）舉產生時，得選（推）舉候補委員若干人，於委員因故不能擔任時依序遞補之。無候補委員遞補時，即應辦理補選（推）舉。

課發會委員應於任期內履行委員之義務。委員參加課發會會議時，學校應核予公假登記。

四、委員任期為一學年，連選得連任。遞補候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

委員於任期中因故無法執行職務時，應解除其委員職務。

五、課發會每學年定期舉行四次會議，以每學期各兩次為原則。但經委員二分之一以上連署開會時，校長應召開臨時委員會議。課發會開會時，校長為當然主席，校長因故無法主持時，由委員互推一人為主席。

課發會開會時，應有全體委員二分之一以上出席，及出席委員二分之一以上之決議行之。

六、每學年開學前兩個月召開會議審查新學年度學校課程計畫，並送基隆市政府教育處備查。

- 七、課發會得邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢。
- 八、課發會下設各學習領域課程小組（以下簡稱各領域小組），分為國語文、英語文、健康與體育、社會、藝術、數學、自然科學、科技、綜合活動等八大學習領域小組，職掌如下：
- （一）擬定所屬學習領域課程計畫。
 - （二）分析所屬學習領域之審定本教材，或自編教材。
 - （三）進行橫向及縱向課程統整或補強規劃事宜。
 - （四）規劃所屬學習領域教師專業成長進修計畫。
 - （五）擬定所屬學習領域教學評量。
 - （六）擬定所屬學習領域教師教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
 - （七）實踐課程與協同教學相關事宜。
 - （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
 - （九）其他有關所屬學習領域相關事宜。
- 九、各領域小組組成人員及實施方式如下：
- （一）教師採分領域、分年級或分學習階段，每位教師應參加一個以上之領域小組；另各領域小組得視需要，由家長會或社區人士選（推）舉家長及社區代表。
 - （二）各領域小組置召集人一人，由成員選（推）舉產生，召集人應定期召集小組會議。但經成員二分之一以上連署開會時，召集人應召開臨時會議。
 - （三）各領域小組於學期結束前應提出次一學期所屬學習領域之課程計畫，送請學校課發會審查。
 - （四）各領域小組審議通過之提案，由召集人送課發會核定後辦理。
 - （五）各領域小組開會時得邀請學者專家等列席。
- 十、學校得聯合成立校際之課發會，小型學校亦得配合實際需要，合併數個領域小組成為一個跨領域課程小組。
- 十一、課發會之行政工作，由學校教務（導）處主辦，相關處（室）協辦。
- 十二、本要點經本校校務會議通過，校長核定後施行，修正時亦同。

基隆市立堵南國民小學 112 學年度第二學期

期末課程發展委員會 第一次會議記錄

一、時間：113 年 5 月 22 日（星期三）13 時 30 分

二、地點：2 樓會議室

三、主席：胡智強校長

紀錄：李麗好

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：

六、報告事項：

七、討論事項：

案由一：有關 113 學年度課程評鑑事宜/結果，如說明。

說明：

(1)有關本校 113 學年度課程願景、目標及架構。

(2)有關本校 113 學年度部定課程實施情形，提請討論。

(3)有關本校 113 學年度彈性學習課程實施情形，提請討論。

決議：

1. 實施狀況如課程計畫期程。

2. 請教師繳交課程實施成果。

案由二：確認 113 學年度各年級授課時數、各領域課程時數事宜。

決議：

1. 同 112 學年度配置，六年級變更為 108 課綱，教學節數之規範如附件一

案由三：確認 113 學年度校訂課程開設方式。

決議：同 112 學年度，以珍視能源、探索海洋及探索世界為校訂課程三大主軸。

案由四：確認 113 學年度各領域單元活動行事規劃內容。

決議：如課程計畫中議題融入各領域課程規畫表。

案由五：確認 113 學年度各領域教科書版本。

決議：依照 113 年 5 月 15 日選書會議決議，如附件二。

八、主席結論：

1. 請教務處依本次會議決議事項，辦理各相關事項。
2. 請各位老師開始著手進行課程計畫之撰寫，於 7/3 前完成繳交，7/5 進行課程審查。
3. 感謝相關同仁的協助本校課程順利推動。

九、臨時動議：

無。

十、散會

教務組長  李麗好

教導主任  林雅玲

校長  胡智強

附件一 各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

108課綱領域課程實施年級為一、二、三、四、五、六年級

單位：每週教學時數

		年級							
		一	二	三	四	五	六		
領域課程	學習領域								
	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國	6	6	5	5	5	5	
		語文	本土語言/新住民語文/台	1	1	1	1	1	
		英語			1	1	2	2	
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)				3	3	3	
		自然科學(3)		6	6	3	3	3	
		藝術(3)				3	3	3	
		綜合活動(2)				2	2	2	
		健康與體育(3)				3	3	3	
	學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26	
	彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7
		類別	統整性探究課程						
珍視能源			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
探索海洋			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	
		Fun 遊世界	2	2	1	1	1	1	
		社團活動與技藝課程							
		特殊需求領域課程							
其他		法定議題			0.5	0.5	1	1	
		玩學 STEAM			1	1	1	1	
		樂活小學堂			0.5	0.5	1	1	
	奠基模組					1	1		
學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6		
每週學習總節數(A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33		
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32		

基隆市堵南國民小學 113 學年度教科書使用版本

年級	科目	課本使用版本	年級	科目	課本使用版本
一	國語文	康軒	四	國語文	康軒
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	翰林		社會	康軒
	健康與體育	康軒		自然與生活科技	康軒
	英語	何嘉仁 Wow STORY		英語	康軒 Wonder World
	閩南語	真平		綜合活動	翰林
	客語	康軒		藝術與人文	翰林
				健康與體育	康軒
				閩南語	康軒
		客家語	康軒		
二	國語文	南一	五	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	生活	康軒		社會	康軒
	健康與體育	翰林		自然與生活科技	康軒
	英語	翰林 Hooray		英語	翰林 Here We Go
	閩南語	康軒		綜合活動	康軒
	客語	康軒		藝術與人文	翰林
				健康與體育	南一
				閩南語	真平
		客家語	康軒		
三	國語文	康軒	六	國語文	翰林
	數學	康軒		數學	康軒
	社會	康軒		社會	翰林
	自然與生活科技	翰林		自然與生活科技	康軒
	英語	翰林 Here We Go		英語	康軒 Wonder World
	綜合活動	南一		綜合活動	南一
	藝術與人文	翰林		藝術與人文	康軒
	健康與體育	翰林		健康與體育	翰林
	閩南語	真平		閩南語	康軒
客家語	康軒	客語	康軒		

基隆市立堵南國民小學 112 學年度第二學期第一次課程發展委員會會

會議簽到表

日期： 113.5.22

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	胡智強	四甲導師	蔡仰
教導主任	林雅玲	四乙導師	蔡佳玲
總務主任	吳柏煒	五甲導師	林慧齡
教務組長	李麗好	五乙導師	吳靖瑜
學務組長	許煥峰	六甲導師	黃仁文
特教組長	陳崑儀	六乙導師	許永貴
輔導行政教師	陳崑儀	自然科任教師	
資訊教師	劉家峰	英語科任教師	翁儷貞
一甲導師	柯致芬	資源班導師	陳昱霖
二乙導師	蔡麗芬	教師會代表	
二甲導師	李惠敏	教師	周再生
三甲導師	余以敬	教師	
三乙導師	陳崑儀	教師	

本校家長與學生代表：

家長代表	唐郁玲	學生代表	龔啟晞
------	-----	------	-----

基隆市立堵南國民小學 112 學年度第二學期

期末課程發展委員會 第二次會議記錄

一、時間：113 年 7 月 5 日（星期五）9 時 00 分

二、地點：2 樓會議室

三、主席：胡智強校長

紀錄：李麗好

四、出席人員：如簽到表

五、主席致詞：略

六、報告事項：依據基府教學參字第 1130214846 號進行 113 學年度堵南國小課程計畫撰寫，並訂於 113 年 7 月 5 日完成 113 學年度課程計畫審查。

七、討論事項：

案由一：確認 113 學年度各年級課程計畫審查事宜。

說明：依據課程發展委員會學習節數訂定會議紀錄結果審查課程計畫之法律規定教育議題實施規劃、領域/科目課程計畫(部定課程)、彈性學習課程計畫(校訂課程)、彈性學習節數進度規劃、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)、彈性學習課程—其他類課程。

決議：113 學年度課程計畫審查通過。

案由二：確認 113 學年度特教課程計畫審查事宜。

決議：113 學年度特教課程計畫審查通過。

主席結論：

- (一) 感謝各位老師課程計畫之撰寫，後續需調整之處會再與老師討論。
- (二) 調整修改過後，請承辦人於期限內完作上傳工作。

八、臨時動議：

無。

九、散會（12點00分）

教務組長

代理教務組長
教務組長 李麗好

教導主任

教導主任 林雅玲

校長

基隆市七堵區
堵南國民小學校長 胡智強

基隆市立堵南國民小學 112 學年度第二學期第二次課程發展委員會會

會議簽到表

日期：113.7.5

職稱	簽到	職稱	簽到
校長	公假	四甲導師	翁仰
教導主任	李振豪	四乙導師	蔡佳吟
總務主任	公假	五甲導師	林慧玲
教務組長	李麗如	五乙導師	吳靖瑜
學務組長	請假	六甲導師	黃千淑
特教組長		六乙導師	邱永青
輔導行政教師	同三乙	自然科任教師	
資訊教師	劉嘉暉	英語科任教師	翁儂真
一甲導師	林淑芬	資源班導師	請假
二甲導師	李慈淑	教師會代表	請假
二乙導師	蔡麗芬	教師	
三甲導師	請假	教師	
三乙導師	陳宙儀	教師	

本校家長與學生代表：

家長代表	李振豪	學生代表	龔以暉
------	-----	------	-----

附件 1-課程計畫審查表



基隆市 113 學年度堵南國小課程計畫審查表

基隆市 堵南 國民小學					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通 過	建 議 修 正	優 點 及 建 議 說 明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料	✓		
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	✓		
三	課程架構 1.各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2.法律規定教育議題實施規劃 3.學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	1.各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2.法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3.學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	✓		
四	課程實施與評鑑規劃： 1.課程實施說明 2.課程評鑑規劃	1.對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2.對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3.對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4.對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5.對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6.備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	✓		
五	領域/科目課程計畫： 1.課程目標或核心素養 2.各單元/主題名稱與教學重點 3.教學進度 4.評量方式 5.融入之議題內容重點 6.選用教科書或	1.各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2.各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探索及整合之充分機會。 3.融入議題內涵，適合單元/主題內容。	✓		

基隆市 堵南 國民小學

編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	自編教材一表 7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃 8. 國中七年級本土語文敘寫 * 跨領域課程須繳交 6、7 兩項	4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。 5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。 6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。	✓		
六	彈性學習課程計畫 1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內容重點 6. 選用教科書/自編教材一覽表 7. 各年級各彈性學習課程師資安排 8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸 9. 融入安全教育、戶外教育或生命教育議題。 * 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。	1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。 3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。 4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。 5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。 6. 彈性課程有融入安全教育、戶外教育或生命教育議題(至少三擇一)，並於課程進度表中列出。	✓		
	七、附件 1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄 2. 學生在同一學習階段使用不	1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。 2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。 3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。 4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。	✓		

基隆市 堵南 國民小學

基隆市 堵南 國民小學					
編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通 過	建 議 修 正	優 點 及 建 議 說 明
	同版本之銜接計畫 3. 全校教師授課節數一覽表 4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具 5. 全校學生每日作息時間表 6. 學校年度重大活動行事曆 7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表 8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討 9. 校長及教師公開授課實施計畫	5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。 6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。 7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。 8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。 9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。	✓		
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章		113年	7月5日
教務主任核章 (含核章日期)		 0705/1300	校長核章 (含核章日期)		