

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 中山國民小學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱 或間接服務		年級 組別	節數	學生名單	人數	抽離或 外加課程	授課教師
語文	1、3	6	蕭○恩 王○淳 陳○平	3	抽離	A 師	
	1	2	莊○擎 張○峰 杜○琳 邱○凱 李○庭	5	外加	A 師	
	4	5	王○皓 劉○芯 王○華	3	抽離	B 師	
	5、6	5	林○軒、任○凱	2	抽離	C 師	
數學	1、3	4	蕭○恩 王○淳 陳○平	3	抽離	A 師	
	4	4	王○皓 劉○芯 王○華	3	抽離	B 師	
	1、3	2	張○峰 李○庭 陳○曦	3	外加	B 師	
	5、6	4	林○軒、任○凱	2	抽離	C 師	
特殊 需求 領域 課程	社會 技巧	1	2	莊○擎 王○臻 杜○琳 邱○凱 許○禱 林○甫	6	外加	A 師 B 師
		2、3	1	吳○沅 張○碩 陳○曦 邱○銓	4	外加	B 師
		4、5	2	王○皓 劉○芯 許○珽 吳○韋	4	外加	A 師
	功動 (細)	1	1	張○峰 邱○凱 蕭○恩 王○淳 許○禱 李○庭	6	外加	A 師 C 師
		3、 4、5	1	陳○平 王○皓 劉○芯 許○珽 任○凱	5	外加	B 師
	功動 (粗)	1	1	莊○擎 王○臻 杜○琳 王○淳 李○庭 許○禱	6	外加	A 師 C 師
		3、 4、 5、6	1	陳○平 陳○曦 劉○芯 王○皓 許○珽 林○軒 任○凱	7	外加	C 師 B 師
	學習 策略	2、 3、4	2	張○碩、陳○曦、許○珽	3	外加	C 師
	間接服務	1	2	邱○凱 李○庭 蕭○恩 王○淳	4	入班觀察	A 師
		1	2	莊○擎 王○臻 杜○琳 許○禱	4	入班觀察	B 師
1		2	張○峰 林○甫	2	入班觀察	C 師	

註：A 師為專任 B 師為導師 C 師為特教組長

基隆市 中山國民小學 113 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

領域名稱		年級 組別	節 數	學生名單	人數	授課教師
部定課程	語文	低年級	6	黃○鴻、盧○智、林○辰、 楊○宇、李○宇	5	集特 A 集特 B
	數學	低年級	4	黃○鴻、盧○智、林○辰、 楊○宇、李○宇	5	集特 A 集特 B
	生活	自然 綜合 美勞	1	黃○鴻、盧○智、林○辰、 楊○宇、李○宇	5	集特 A
			1			集特 A
			2			集特 B
	體育 (結合 功能性 動作訓 練)	低年級	5	黃○鴻、盧○智、林○辰、 楊○宇、李○宇	5	集特 A 集特 B
特殊 需求 領域 課程	生活 管理	低年級	2	黃○鴻、盧○智、林○辰 楊○宇、李○宇	5	集特 A
	社會 技巧	低年級	2	黃○鴻、盧○智、林○辰、 楊○宇、李○宇	5	集特 B

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式

基隆市 中山國小 113 學年度 第 1 學期 天使班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	低年級	6 節	集特 A、集特 B
教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇); 共 5 人		
本學期學習目標	低組： 1. 能圈選己的名字。 2. 能描畫線條和自己的名字。 3. 能指認 50 個常見字。 4. 能進行功能性文本中的目標語詞與圖片的配對。 5. 能保持良好閱讀與書寫坐姿。 6. 能專心聆聽老師說話。 7. 能複誦功能性文本中的語詞及簡單句子。 高組： 1. 能指認功能性文本中的目標語詞。 2. 能仿寫自己的名字。 3. 能描寫 50 個常見字。 4. 能選出目標生字的正確造詞。 5. 能複誦功能性文本中較長的句子。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識新朋友	低組：
2		1. 聽到名字有回應。
3		2. 能說出自己的名字。
4		3. 認識自己的名牌。
		高組另加：
		1. 能用「我是 xxx」來介紹自己。
		2. 描寫名字。

		<p>3. 練習「請問你是誰」或「請問你叫什麼名字」。</p> <p>4. 運用「我是 XXX」來回答。</p> <p>能將同學的名字和人配對：</p> <p>1. 聽到名字能指認出是誰。</p> <p>2. 看到同學的名字能知道是誰。</p>
5	我的家人	低組：
6		1. 指認照片中的同住家人。
7		2. 說出家人的稱謂。
8		3. 將「爸爸」、「媽媽」等稱謂字卡與家人配對。
		4. 認讀描寫稱謂生字。
		高組另加：
		1. 練習用「這是我的…」介紹家人。
		2. 練習說出爸爸、媽媽、兄弟姊妹的名字。
		3. 練習用「我的爸爸是 XXX」、「我的媽媽是 XXX」的句型介紹家人。
		4. 認讀描寫親人姓名生字。
9	我的校園與教室	低組：
10		認識中山國小的校園與教室環境
11		1. 辨別校園中常經過的教室。
12		2. 能知道上下學所搭的交通車位置。
		3. 辨別常見到的師長與各班級教室。
		高組另加：
		4. 能說出校園中的廁所、教室、操場和禮堂在哪裡。
		5. 能說出教室中常使用的教具器材與其擺放位置。
		6. 練習校園環境有關語詞與圖片的配對。
		7. 練習教室環境有關語詞與圖片的配對。
13	五顏六色的世界	低組：
14		認識日常生活中的顏色，進行照片與顏色圖卡的配對。
15		1. 指認照片中指定的顏色。
16		2. 說出物體的顏色。
		3. 將「顏色」與「物體」的圖案與字卡配對。
		4. 認讀描寫顏色生字。
		高組另加：
		認識日常生活中的顏色；將顏色的形容詞加入句子中，讓句子更加完整。
		5. 練習用「是 X 色的…」形容物品。
		6. 練習用「我的 XX 是 X 色的」、「XX 是 X 色的」形容物品。
		7. 認讀描寫顏色與物品的句子。
17	新年快樂	低組：

18		認識國曆新年與農曆新年，進行照片與詞的配對。
19		1. 指認新年照片中指定的活動。 2. 說出新年活動的名稱。
20		3. 將「新年活動」的圖案與字卡配對。 4. 認讀描寫新年活動生字。 高組另加： 認識國曆新年與農曆新年；將國曆新年與農曆新年的吉祥話詞加入句子中，讓句子更加完整。 5. 練習說「要 xxx(做什麼活動)」的句子。 6. 練習說「xxx(過新年)要 xxx(做什麼活動)」。 7. 練習說「祝你 xxx(吉祥話)」。 8. 認讀仿寫語詞。
21	總複習	複習本學期所學之內容。

基隆市 中山國小 113 學年度 第 2 學期 天使班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	低年級	6 節	集特 A、集特 B
教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇)；共 5 人		
本學期學習目標	低組： 1. 能仿寫自己的名字。 2. 能描寫 20 個常見字 3. 能指認 70 個常見字。 4. 能進行功能性文本中的目標語詞與圖片的配對。 5. 能保持良好閱讀與書寫坐姿。 6. 能專心聆聽老師說話。 7. 能複誦功能性文本中的語詞及簡單句子。 高組： 1. 能指認功能性文本中的目標語詞。 2. 能書寫自己的名字。 3. 能仿寫 50 個常見字。 4. 能選出目標生字的正確造詞。 5. 能複誦功能性文本中較長的句子。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識元宵節	低組： 認識元宵節，進行照片與詞的配對。 1. 指認元宵節時指定的活動照片。 2. 說出元宵節相關活動的名稱。 3. 將「元宵節相關活動」的圖案與字卡配對。 4. 認讀與描寫元宵節相關活動的常見字。
2		高組另加： 認識元宵節相關活動；將相關的形容詞加入句子中，讓句子更加完整。
3		5. 練習說「元宵節要XXX(做什麼活動)」的句子。
4		6. 練習用「X形的XX、X色的XX」來說出元宵節活動中的事物。 7. 認讀仿寫宵節相關活動的常見語詞。
5	找春天	低組： 認識春天，進行照片與詞的配對。 1. 指認春天照片中的動、植物。 2. 說出課文中的動詞。 3. 將「名詞」、「動詞」、「心情」的字卡與圖卡配對。
6		4. 認讀描寫與本課有關的生字。
7		高組另加： 1. 練習說「誰在做什麼」的句子。
8		2. 練習說「誰覺得怎麼樣」的心情句子。 3. 認讀描寫春天照片中的動、植物、心情語詞。
9	我會表達愛	低組： 認識母親節活動內容，進行相關的照片與詞的配對。 1. 能辨別母親節時指定的活動照片。 2. 說出母親節相關活動的名稱。 3. 將「母親節相關活動」的圖案與字卡配對。
10		高組另加： 4. 能說出「我會(做什麼)」。
11		5. 能說出「我會(動詞)(單位量詞)(物品)」。
12		6. 認讀描寫與母親節有關的語詞。 7. 能將祝福的話仿寫在卡片中。

13	我會運用 單位量詞	低組： 認識日常生活中常使用的物品與量詞，進行照片與圖卡的配對。
14		1. 指認照片中指定的物品。 2. 說出物體的數量與量詞。 3. 將「物體」與「量詞」的圖案與字卡配對。 4. 認讀描寫量詞生字。
15		高組另加： 認識日常生活中常使用的物品與量詞；將與量詞加入句子中，讓句子更加完整。
16		5. 練習用「x張、顆、本、片、支」形容物品。 8. 練習用「這、那是x張、顆、本、片、支何物」描述物品。 7. 認讀描寫顏色與物品的句子。
17	要去哪裡玩	低組： 認識放假期間(國定假日、寒暑假)的娛樂活動，進行照片與詞的配對。
18		1. 指認放假期間照片中指定的娛樂活動。 2. 說出放假期間娛樂活動的名稱。 3. 將「娛樂活動」的圖案與字卡配對。 4. 認讀描寫娛樂活動生字。
19		高組另加： 認識日常常接觸的娛樂活動；表達出想要從事娛樂活動的意圖，讓句子更加完整。
20		5. 練習說「我要去(哪裡)」的句子。 9. 練習說「我要去(哪裡)做什麼(娛樂活動)」。 10. 練習說「我(時間)要去(哪裡)做什麼(娛樂活動)」。 11. 認讀仿寫娛樂活動的語詞。
21	總複習	複習本學期所學之內容。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	低年級	4 節	集特 A、集特 B
教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇); 共 5 人		
本學期 學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 10 以內數與量的概念，並樂於應用於日常購物活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認三種顏色顏色(黑白紅)並分類，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立錢幣的概念(50 和 10 元)，並樂於應用於日常購物活動。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認常見形狀(○△□)並分類，並樂於應用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能正確比較多與少，並應用於日常生活中。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確配對 10 以內的數字，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能進行兩種顏色(黑白)的配對，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確配對 10 元硬幣和悠遊卡，並應用於日常購物活動。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能進行兩種形狀(○△)的配對，並應用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作或 AAC 的輔助，能正確指認出多或少，並應用於生活中。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	5 以內的數與量	高組： 1. 5 以內數字認讀。 2. 5 以內數量概念練習。 3. 5 以內數字習寫練習。 低組： 1. 5 以內數字認讀。 2. 以內數量配對操作練習。 3. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)	1	10 以內的數與量	高組： 1. 10 以內數字認讀。 2. 10 以內數量概念練習。 3. 10 以內數字習寫練習。 低組： 1. 10 以內數字認讀。 2. 10 以內數量配對操作練習。 3. 精細動作操作練習節和次數(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		
8	有趣的顏色	高組： 1. 顏色分類配對練習(黑白紅)。 2. 能夠辨認和說出顏色(黑白紅)。 3. 能使用指定顏色的蠟筆塗色。 低組： 1. 顏色配對操作練習(黑白)。 2. 透過二選一的方式，能指認出指定顏色(黑白)。 3. 能握著指定顏色的蠟筆塗滿方格。	8	形狀變變變	高組： 1. 能觀察及判斷生活物品形狀(○△□)。 2. 能夠辨認和說出形狀(○△□)。 3. 能使用蠟筆將指定形狀框格塗滿(○△□)。 低組： 1. 形狀配對操作練習(○△)。 2. 透過 2 選一方式，能指認出指定形狀(○△)。 3. 能將形狀圖案(○△)塗滿顏色。
9			9		
10			10		
11			11		
12			12		
13	13				
14	我會買東西	高組： 50 以內的幣值概念(50、10 元)。 低組： 10 以內幣值概念(10 元、悠遊卡)。	14	多和少	A 組： 能進行多和少的比較。 B 組： 能在實際操作下，指認出多或少。
15			15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20	20				
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
生活(自然)	低年級	1 節	集特 A
教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇); 共 5 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識泡泡之形狀、外觀，並能於生活中發覺出泡泡的功用，於日常生活中應用之。 2. 在課堂活動中，透過實作及觀察，認識體驗泡泡製作所使用之不同的方式及工具，於過程中發覺不同方式及工具與所製造出泡泡大小間的關係，並於日常生活中應用之。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，發覺及辨識生活中常聽到的聲音，瞭解聲音所帶來之訊息繼而能與生活情境做連結，並於生活情境中應用之。 4. 在課堂活動中，透過實作及觀察，認識體驗製造聲音所使用之不同的方式及工具，於過程中發覺不同方式及工具與所製造出聲音大小間的關係，同時了解樂音及噪音所帶來感受及差異，並於日常生活中應用之。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識春天時的景觀及常見動植物，察覺身體感受及生活變化，並於日常生活中應用之。 6. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺的探索、簡報及影音媒材之呈現，認識雨水並探索雨水之感受，發覺下雨前的自然現象、下雨時的景象與聲音，並於日常生活中應用之。 7. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及觀察，發覺不同物品在水中有不同的位置以認識水有浮力之特性，並於日常生活中應用之。 8. 在課堂活動或生活情境中，透過感官知覺探索、實作觀察、簡報呈現，能指認、說出實作與觀察之結果並完成結果的紀錄，於日常生活中應用之。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	好玩的泡泡	1. 認識生活中的泡泡 2. 探索泡泡產生之生活情境 3. 動手做：製作泡泡水、使用不同工具製造泡泡 4. 探索實作過程的泡泡之差異變化及不同工具與泡泡尺寸大小之關係 5. 泡泡水妙用多	1	春天來了	1. 認識春天：景象、感覺 2. 探索春天時，校園中的景色與動植物 3. 能將發現到的動植物記錄下來
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11	聲音真有趣	1. 認識生活中的聲音 2. 探索不同聲音所產生之生活情境 3. 動手做：使用不同方式及工具製造聲音 4. 探索實作過程的 5. 好聽的聲音和可怕的噪音	11	今天的天氣	1. 認識下雨天：景象、聲音、感覺 2. 探索下雨前所產生之自然現象 3. 認識天氣：晴天、雨天，將每天天氣記錄下來。
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活(綜合)	低年級	1 節	集特 A

教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇)；共 5 人
------	--

本學期學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，能藉由示範模仿，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用各種形式(如:歌唱、樂器演奏、肢體律動等)，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，在大人的動作協助與引導下，參與歌唱、肢體律動、樂器演奏等活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，能運用表情動作，表現自己的想像與創作力，並樂於運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能欣賞不同類型的音樂，享受音樂帶來的樂趣，並體驗生活中的各種音樂。
---------	---

教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：鈴鼓、腕鈴、響板、鼓、馬蹄板、蛋沙鈴、棒棒糖鼓</p> <p>教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____
------------------	--

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	舞動	高組：鈴鼓；低組：腕鈴+鼓 1. 樂器及節奏練習：小袋鼠	1	春天的聲音	高組：蛋沙鈴；低組：沙鈴 1. 樂器及節奏練習：叮叮咚咚
2			2		

3	精神好	愛跳跳	3		2. 歌曲教唱：春神來了		
4		2. 歌曲教唱：哈囉歌	4		3. 音樂律動：香蕉歌		
5		3. 音樂律動：打起精神來 4. 唸謠：合攏張開	5		4. 唸謠：手指謠 5. 遊戲：木頭人		
6	森林交響樂	高組：鈴鼓；低組：腕鈴+鼓	6	健康快樂歌	高組：蛋沙鈴；低組：沙鈴		
7		1. 樂器及節奏練習：樹葉拍	7		1. 樂器及節奏練習：RainRainGoAway		
8		2. 歌曲教唱：上學歌	8		2. 歌曲教唱：玩具國		
9		3. 音樂律動：卡恰布列島	9		3. 音樂律動：哇哈哈		
10		4. 唸謠：小猴子	10		4. 唸謠：洗手搖滾		
11		5. 遊戲：過山洞	11		愛與樂	A 組：棒棒糖鼓；B 組：沙鈴	
12		A 組：響板；B 組：馬蹄板	12				1. 樂器及節奏練習：唱歌快樂多
13		1. 樂器及節奏練習：動動樂	13				2. 歌曲教唱：媽媽的眼睛
14		2. 歌曲教唱：我的朋友在哪裡	14				3. 音樂律動：媽媽寶貝
15		3. 音樂律動：動物體操	15				4. 唸謠：毛毛蟲握手
16	節日音樂派對	4. 唸謠：無尾熊愛抱抱	16	搖滾一夏	A 組：棒棒糖鼓；B 組：沙鈴		
17		A 組：響板；B 組：馬蹄板	17			1. 樂器及節奏練習：伊比丫丫	
18		1. 樂器及節奏練習：車子歌	18			2. 歌曲教唱：甜蜜的家庭	
19		2. 歌曲教唱：恭喜恭喜	19			3. 音樂律動：我愛夏天	
20		3. 音樂律動：聖誕快樂	20			4. 唸謠：過端午	
21	總複習	4. 唸謠：化裝舞會	21	總複習	5. 遊戲：划龍舟		
21	總複習	5. 遊戲：聲音變變變	21	總複習	複習本學期所學之內容。		
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。		

基隆市 中山國小 113 學年度 第 1、2 學期 天使班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活(美勞)	低年級	2 節	集特 B
教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇)；共 5 人		
本學期學習目標	高組： 1. 在課程活動或生活情境中，能運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。 2. 在課程活動或生活情境中，能和同學分工合作，一起從事藝術創作活動，並樂於應用於日常生活中。 3. 在課程活動或生活情境中，能用口語或肢體動作等方式分享自己的作品，		

	<p>4. 並欣賞同學的藝術創作，並應用於日常生活中。</p> <p>低組：</p> <p>1. 在大人的動作協助與引導下，能運用各種媒材完成美勞作品，並樂於應用於日常生活中。</p> <p>2. 在大人的動作協助與引導下，能和同學一起從事藝術創作活動。</p> <p>3. 在大人的動作協助與引導下，能用肢體動作等方式分享自己的作品，並欣賞同學的藝術創作。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：水彩、印章印泥、黏土、色紙、墨水毛筆、著色紙、春聯</p> <p>教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	我們這一班	我的自畫像(描畫-個人)	1	藝起過春天	美麗的花(撕貼畫-個人)
2		同班同學(描畫-個人)	2		美麗的草(蓋印畫-個人)
3		我們這一班(描畫、蓋印-團體)	3		小小花園(撕貼、蓋印-團體)
4	中山真美麗	樹(水彩、撕貼-團體)	4		春天來了(水彩、撕貼-團體)
5		下課了(蓋印、剪貼-團體)	5	紙上動物園	動物-狗(蓋印、仿畫-個人)
6		學校操場(蓋印、撕貼-團體)	6		動物-貓(蓋印、仿畫-個人)
7	國慶派對	國旗(水彩、撕貼-團體)	7		動物-豬(水彩、仿畫-個人)
8		國慶煙火(撕貼、蓋印-個人)	8		動物-牛(水彩、仿畫-個人)
9	花花世界	玫瑰花(黏土-個人)	9	藝起過母親節	母親節卡片(撕貼、蓋印-個人)
10		繡球花(黏土-個人)	10		康乃馨(撕貼、蓋印-個人)

11		美麗的花瓶(黏土、蓋印-個人)	11		紙條花(撕貼、蓋印-個人)
12		美麗的花束(摺紙-個人)	12		水彩版畫-人物(我的媽媽) (水彩、仿畫-個人)
13	摺紙趣	可愛的青蛙(摺紙-個人)	13	海底世界	沙灘與貝殼(撕貼-個人)
14		摺一摺紙鶴(摺紙-個人)	14		小丑魚(撕貼-個人)
15		紙船(摺紙-團體)	15		海草、水草(黏土-個人)
16	新年快樂	101 煙火(蓋印, 撕貼-團體)	16		章魚哥(黏土-個人)
17		賀年卡(蓋印, 撕貼-個人)	17		海底世界(剪貼、水彩-團體)
18		炮竹(蓋印, 剪貼-個人)	18		藝起 過夏天
19		放鞭炮(蓋印, 剪貼-團體)	19	划龍舟(撕貼、蓋印-個人)	
20	寫春聯賀新年(毛筆-個人)	20	我的學校(剪貼、水彩-團體)		
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。

基隆市 中山國小 113 學年度 第 1、2 學期 天使班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
健康與體育融入功能性動作訓練	低年級	5 節	集特 A、集特 B
教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇); 共 5 人		
本學期學習目標	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作運動媒材(如：大龍球、滑板車、平衡木、彩虹河石、跳床、跑步機、懸吊系統等)及實際演練各式肢體動作(如：跑、匍匐前進、大熊爬、跨越、上下階梯、跳躍、攀爬等)，能提升四肢及軀幹肌耐力、心肺耐力、平衡感、動作協調性等，並應用於日常生活中。 在課堂活動或生活情境中，透過實際操作、演練，能增進球類運動技巧及手眼動作協調、力量及準確性控制動作能力，如：傳球、接球、拍球、滾球、踢球等，並應用於日常生活中。 在課堂活動或生活情境中，透過運動前做暖身操、正確使用器材的引導、運動後喝水擦汗換衣等例行工作之演練與實際執行，能培養運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的能力，並應用於日常生活中。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 在課程中，經由大人協助及輔具之使用，能配合做出維持身體肌耐力、增進關節活動度、提升動作協調性等相關運動，如：在地墊上移動、翻身、楔型墊上手撐地抬頭等，並應用於日常生活中。 在課程中，經由大人協助下，能配合使用輔具，提升身體肌耐力及下半身承重能力，如：手或腳副木、站立架等，並應用於日常生活中。 		

	<p>6. 在課堂活動或生活情境中，透過運動前被動關節運動、引導下配合輔具或器材使用、運動後補充水份等例行工作之演練與實際執行。</p> <p>7. 能建立運動前暖身、運動中保護自己的安全及運動後維護自己健康的連結，並應用於日常生活中。</p>
<p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p>	<p>一、教材編輯與資源:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據「12 年國教課綱-健康與體育」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-功能性動作」、「12 年國教課綱-特殊需求領域-輔助科技應用」編訂課程。 2. 教材自編，依據學生之需求，參考一年級健體課本、網路資訊、書籍資訊等，及物理、職能治療師建議，設計學生學習教材。 3. 提供適切之學習輔助系統，提升學習效率並擴充學習管道。 <p>二、教學方法:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 功能性、生活化教材：教材內容除參考普通班教材，更將學習內容與方法結合實際生活，以達功能性學習的目的，將所學直接應用於生活中。 2. 多層次調整：依學生能力與需求，給予不同程度的提示或協助，並視需要結合科技輔具，提供個別化的學習方式及內容。 3. 逐漸褪除原則：視學生的學習情形，逐漸褪除提示與協助，以提升學生的獨立性。 <p>三、教學評量</p> <p>採多元評量 (含口語、觀察、檔案、操作評量等)，因個別需求不同，故評量方式、結果與標準，詳見學生 IEP。</p>

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱與課程內容	週次	單元名稱與課程內容
1	高、低組： 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完喝水並依需求擦汗更換衣物。	1	高、低組： 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完喝水並依需求擦汗更換衣物。
2		2	
3	高組：	3	高組：
4	心肺耐力：跑步機(依治療師建議)、跑操場 50 公尺、跳床 30 下	4	心肺耐力：跑步機(依治療師建議)、跑操場 150 公尺、跳床 50 下並單手擊球
5	肌耐力：懸吊系統開合 5 回及前後擺盪 3 回、雙腳跳、攀爬網 5 回	5	肌耐力：懸吊系統開合 10 回及前後擺盪 8 回、雙腳跳、攀爬網 8 回
6	球類技巧：接/丟/滾球(距離 1 公尺)、	6	球類技巧：接/丟/滾球(距離 2 公尺)、
7	雙手拍球 5 下、踢球擊中水瓶 3 個(距離 1 公尺)	7	雙手拍球 15 下、踢球擊中水瓶 8 個(距離 1 公尺)
8	平衡：平衡木、單腳跳 3 下、跨越 5 個河石 (低中高)	8	平衡：平衡木、單腳跳 8 下、跨越 8 個河石 (低中高)
9	低組：	9	低組：
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手視狀況上副木)，5-15 秒 2. 站站立架(雙腳視狀況上副木)，每次 30 分鐘 	10	<ol style="list-style-type: none"> 1. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手視狀況上副木)，20-25 秒 2. 站站立架(雙腳視狀況上副木)，每次 30 分鐘

	<p>3. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓</p> <p>4. 在地墊上自主活動，每次 5 分鐘</p>		<p>3. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓</p> <p>4. 在地墊上自主活動，每次 10 分鐘</p>
11	<p>高、低組： 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完喝水並依需求擦汗更換衣物。</p>	11	<p>高、低組： 做暖身操、運動用品使用方法與規則、運動完喝水並依需求擦汗更換衣物。</p>
12	<p>高組</p>	12	<p>高組</p>
13	<p>心肺耐力： 跑步機(依治療師建議)、跑操場 100 公尺、跳床 50 下</p>	13	<p>心肺耐力： 跑步機(依治療師建議)、跑操場 200 公尺、跳床 50 下並雙手擊球</p>
14	<p>肌耐力： 懸吊系統開合 8 回及前後擺盪 5 回、雙腳跳、攀爬網 5 回</p>	14	<p>肌耐力： 懸吊系統開合 10 回及前後擺盪 10 回、雙腳跳、攀爬網 8 回</p>
15	<p>球類技巧：接/丟/滾球(距離 1.5 公尺)、雙手拍球 10 下、踢球擊中水瓶 5 個(距離 1 公尺)</p>	15	<p>球類技巧： 接/丟/滾球(距離 2 公尺)、雙手拍球 20 下、踢球擊中 10 個水瓶(距離 1 公尺)、</p>
16	<p>平衡： 平衡木、單腳跳 5 下、跨越 5 個河石(雜亂高低)</p>	16	<p>平衡： 平衡木、單腳跳 10 下、跨越 8 個河石(雜亂高低)</p>
17	<p>低組：</p>	17	<p>低組：</p>
18	<p>1. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手視狀況上副木)，15-20 秒</p>	18	<p>1. 身體趴在軟墊上，手撐地抬頭(雙手視狀況上副木)，20-25 秒</p>
19	<p>2. 站站立架(雙腳視狀況上副木)，每次 30 分鐘</p>	19	<p>2. 站站立架(雙腳視狀況上副木)，每次 30 分鐘</p>
20	<p>3. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓</p> <p>4. 在地墊上自主活動，每次 5 分鐘</p>	20	<p>3. 本體覺、前庭刺激、觸覺感受：懸吊擺盪活動、俯臥大龍球前後滾動、大龍球關節與四肢按壓</p> <p>4. 在地墊上自主活動，每次 10 分鐘</p>
21	<p>總複習 複習本學期所學之內容。</p>	21	<p>總複習 複習本學期所學之內容。</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中特

基隆市 中山國小 113 學年度 第 1、2 學期 天使班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
生活管理	低年級	2 節	集特 A
教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇); 共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特生 1-sP-2 使用適當的餐具進食。 特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。	
	學習內容	特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-3 餐具的辨認與選擇。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input checked="" type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input checked="" type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
本學期 學習目標	高組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能觀察不同水果的特徵與差異，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能依據不同水果使用合適的工具處理水果，並運用於日常生活中。 低組： 1. 在課堂活動或生活情境中，在他人協助下能進行多感官體驗，感受不同觸覺、嗅覺、味覺的水果，並運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能用動作、眼神、表情、聲音……等表達對不同水果的喜惡，並運用於日常生活中。 1. 在課堂活動或生活情境中，能在配合他人大量動作協助下，使用合適的工具處理水果，並運用於日常生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：每日營養午餐水果。 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱與課程內容	週次	單元名稱與課程內容
1	<p>香蕉：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺-外面黃色裡面白色、長條型。 2. 觸覺-外表光滑、軟軟的。 3. 嗅覺-沒有特殊味道。 4. 味覺-甜甜的、軟軟的。 5. 水果處理方式-一手握下面、另一手剝皮。 <p>鳳梨：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺-還沒削皮前外表橘色/削皮後是黃色。 2. 觸覺-還沒削皮前外表刺刺的/削皮後外表滑滑水水的。 3. 嗅覺-酸酸甜甜的。 4. 味覺-酸酸甜甜的、水水的，咬下去很多汁。 5. 水果處理方式：用塑膠刀切小塊 	1	<p>水果：</p> <p>番茄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺-紅色、橢圓形、上面有綠色蒂頭。 2. 觸覺-摸起來滑滑的。 3. 嗅覺-沒有特殊味道。 4. 味覺-酸酸的、咬下去很多汁。 5. 水果處理方式：清洗後將蒂頭拔除。 <p>草莓：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺-紅色、橢圓形、上面有綠色蒂頭。上面有一點一點的子。 2. 觸覺-摸起來軟軟的、有凹凸。 3. 嗅覺-香香的。 4. 味覺-甜甜的、咬下去很多汁。 5. 水果處理方式：清洗後將蒂頭拔除。
2		2	
3		3	
4		4	
5		5	
6		6	
7		7	
8		8	
9	<p>水果：</p> <p>柚子：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺-綠色、橢圓、很大很重、皮上面一點一點的。 2. 觸覺-摸起來滑滑的。 3. 嗅覺-沒有特殊味道。 4. 味覺-酸酸甜甜的。 5. 水果處理方式-剝皮。 <p>奇異果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺-有的是綠色有的是咖啡色、橢圓、小小的、皮上面有毛。切開後裡面有黑色的子。 2. 觸覺-摸起來刺刺的。 3. 嗅覺-沒有特殊味道。 4. 味覺-酸酸甜甜的、水水的，咬下去很多汁。咬到子的時候有脆感。 	9	<p>水果：</p> <p>蓮霧：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺-紅色、水滴形。 2. 觸覺-摸起來滑滑的。 3. 嗅覺-沒有特殊味道。 4. 味覺-甜甜的、脆脆的、咬下去很多汁。 5. 水果處理方式：用塑膠刀切小塊。 <p>蘋果：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 視覺-紅色、圓形。 2. 觸覺-摸起來滑滑的。 3. 嗅覺-香香的。 4. 味覺-甜甜的、脆脆的。 5. 水果處理方式：用削皮刀削皮
10		10	
11		11	
12		12	
13		13	

		5. 水果處理方式： 用刀子切一半，用湯匙挖			
14	橘色 水果	橘子： 1. 視覺-橘色、圓形、皮上面一點一點的。 2. 觸覺-摸起來光滑。 3. 嗅覺-香香的。 4. 味覺-酸酸甜甜的、咬下去很多汁。 5. 水果處理方式-剝皮。 柳丁： 1. 視覺-橘色、圓形、比橘子小。 2. 觸覺：摸起來光滑。 3. 嗅覺-香香的。 4. 味覺-酸酸甜甜的。 5. 水果處理方式：用榨汁機榨汁	14	用力 剝皮 水果	水果： 芒果： 1. 視覺-紅色中帶有一點黃色、橢圓型。 2. 觸覺-外表光滑、軟軟的。 3. 嗅覺-甜甜的。 4. 味覺-甜甜的、軟軟的，咬下去很多汁。 5. 水果處理方式-剝皮、用塑膠刀切小塊。 火龍果： 1. 視覺-紅色。切開後裡面有黑色的子。 2. 觸覺-外表摸起來刺刺的。 3. 嗅覺-沒有特殊味道。 4. 味覺-甜甜的、水水的，咬下去很多汁。 5. 水果處理方式：剝皮、用塑膠刀切小塊
15			15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20	20				
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。

基隆市 中山國小 113 學年度 第 1、2 學期 天使班課程計畫			
領域	年級 (組別)		每週節數
生活管理	低年級		2 節
教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇)；共 5 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習 表現	特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-1 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-11 分類衣物並收納保管。 特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。	
	學習 內容	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 特生 A-sP-2 進食技巧。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。	

	<p>特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-1 如廁技巧。 特生 C-sP-2 如廁禮儀。 特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p>
<p>融入議題</p>	<p><input type="checkbox"/>性別平等 <input type="checkbox"/>人權 <input type="checkbox"/>環境 <input type="checkbox"/>海洋 <input type="checkbox"/>品德 <input type="checkbox"/>生命 <input type="checkbox"/>法治 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>資訊 <input type="checkbox"/>能源 <input checked="" type="checkbox"/>安全 <input type="checkbox"/>防災 <input checked="" type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃 <input type="checkbox"/>多元文化 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育</p>
<p>本學期 學習目標</p>	<p>高組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能表現合適的用餐禮儀並在引導下完成餐後整理與清潔，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能察覺並表達如廁需求，完成如廁流程，並善用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。 <p>低組：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能情緒穩定配合他人管灌餵食，能表現合適的用餐禮儀，並應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，能配合大人動作協助，完成如廁流程或是更換尿布，並善用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在成人動作協助下，能取用自己的物品、適當歸位，並應用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作練習，在成人動作協助下，能維持個人衛生整潔並協助清潔周遭環境，並應用於日常生活中。
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p>	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編：自編教材，根據學生需求及能力並參考專業團隊之建議，於自然情境(如廁、用餐、餐後處理等)中教導學生維持個人衛生之技能。另外於設計的情境中，融入專業團隊之建議與參考網路資料，教導學生簡單清潔工作。</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：學生個人日常衛生清潔與收納用品。</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

上學期		下學期	
週次	單元名稱與課程內容	週次	單元名稱與課程內容
1	高組	1	高組
2	1. 在動作引導與口語提示下，完成餐前流程：洗手、拿取餐具；餐後整理：收便當和餐具、收便當袋；盥洗：刷牙洗臉	2	1. 在圖片流程卡及口語提示下，能完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作。
3	2. 在動作引導與口語提示下，完成收拾書包流程：拿書包、拿/收聯絡盒、拿	3	2. 在圖片流程卡及口語提示下，能完成收拾書包流程工作。
4	/收課本、拿/收水壺、拿/收毛巾、拿	4	3. 在動作引導與口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作。
5	/收鉛筆盒。	5	4. 在動作引導下，進行擦地板、擦櫃子門工作。
6	3. 在動作引導與口語提示下，能在固定時間至廁所如廁。	6	
7		7	低組
8	低組	8	1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。
9	1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。	9	2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。
10	2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。	10	3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程工作和收拾餐袋流程拉開餐袋拉鍊、拿/收食物瓶、拿/收管灌物品、拿/收水壺、拉上餐袋拉鍊。
	3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程：拉開書包拉鍊、拿/收聯絡盒、拿/收課本、拿/收毛巾、拉上書包拉鍊。		
11	高組	11	高組
12	1. 在圖片與口語提示下，完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作	12	1. 在圖片流程卡提示下，能完成餐前流程、餐後整理、盥洗等工作。
13	2. 在圖片與口語提示下，完成收拾書包流程工作。	13	2. 在圖片流程卡提示下，能完成收拾書包流程工作。
14	3. 在口語提示下，能在固定時間至廁所如廁。	14	3. 在口語提示下，能完成收拾棉被、枕頭等工作。
15	4. 在動作引導下，進行擦桌子、擦地墊等工作。	15	4. 在口語提示下，能完成擦桌子、擦地墊、擦地板、擦櫃子門等工作。
16	低組	16	5. 在動作引導下，能完成清洗抹布的工作。
17	1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。	17	低組
18	2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。	18	1. 能以平穩的情緒，配合他人管灌餵食與餵水。
19	3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程工作。	19	2. 能以平穩的情緒，在他人動作協助下，配合大人更換尿布。
20		20	3. 在肢體協助下，能完成收拾書包流程工作和收拾餐袋流程等工作。
21	總複習 複習本學期所學之內容。	21	總複習 複習本學期所學之內容。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	低年級	2 節	集特 B
教學人數	一年級 3 人(黃○鴻、盧○智、林○辰) 二年級 2 人(楊○宇、李○宇)；共 5 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀 特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 特社3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 特社3-I-5 遵守教室規則。	
	學習內容	特社B- I -1 溝通訊息的意義。 特社B- I -2 溝通的媒介。 特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。 特社C- I -1 學校規則的認識與遵守。	
融入議題	■性別平等 ■人權 □環境 □海洋 ■品德 □生命 □法治 □科技 □資訊 □能源 ■安全 □防災 ■家庭教育 □生涯規劃 □多元文化 □閱讀素養 □戶外教育 □國際教育 □原住民族教育		
本學期 學習目標	高組： 1. 在課堂活動或生活情境中，能適當的使用口語、非口語與人溝通，並能樂於運用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，能輪流等待、遵守規則、接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，能心情平穩地接受遊戲結果，並運用於日常生活中。 4. 在課堂活動或生活情境中，能享受遊戲中的樂趣以及與他人互動的快樂，並應用於日常生活中。 低組： 1. 在課堂活動或生活情境中，聽到老師及同學的聲音、笑聲、呼喚自己名字時，能有眼神/表情/聲音/動作的改變，並能應用於日常生活中。 2. 在課堂活動或生活情境中，他人協助張開手掌時，能聽指令願意抓握/放開物品，並能應用於日常生活中。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編： 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學		

其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	認識自己及同學	1.了解自己的性別。 2.欣賞自己的特質，了解每個人皆不同，學習尊重別人。 3.學習簡單的自我介紹。	1	工作達人	1.學習聽師長指令、遵守教室規則。 2.能學習執行教室清潔工作(掃地、拖地、擦桌子、澆花、換日曆、打包垃圾、擦窗台、擦地墊...等)。 3.在工作中遇到問題時，能以各種方式表達困難與需求。
2					
3					
4					
5					
6	我會遵守規則	1.遵守學校與教室基本規範。 2.能在不同的場合表現適當的行為。 3.能和班上同學互助合作。	6	我們都是好朋友	1.能學習欣賞與傾聽等技巧。 2.在學習正確與尊重的兩性的互動。 3.在團體生活中，能與他人互助合作。 4.在團體中和同學一起玩遊戲。
7					
8					
9					
10					
11	我會表達需求	1.學習表現基本的溝通技巧(眼神注視、口語、非口語、輔具與人溝通)。 2.適當以身體動作動作、表情表現出傾聽的態度。	11	團體生活	1.參與學校的各項活動。 2.能遵守簡單的指令與指導，在監督下完成動作及工作。 3.能學習表達自己的想法與感受。
12					
13					
14					
15					
16	情境對話	1.學習依對話情境適當回答。 2.與人相處互動時，學習遵守基本禮儀。	16	健康我最行	1.面對身體不舒服時，學習正確的情緒表達。 2.學習表達身體不舒服及症狀。 3.學習表達受傷部位及感受。
17					
18					
19					
20					
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

資源班

基隆市 中山 學校 113 學年度 第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	一	8 節	A 師
教學人數	一年級(蕭○恩、王○淳、莊○擎、張○峰、杜○琳、邱○凱、李○庭)，共 7 人		
本學期學習目標	1. 能聽寫注音符號。 2. 能認讀注音符號拚音與聲調。 3. 能習得生字筆順。 4. 能理解課文重點。 5. 能認識生字詞意義與用法。 6. 能認識並仿造簡單的基本句型。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	首冊 第一課 手拉手	1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖卡，試著說出 和好朋友互動及遇到師長問好的情形。 2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。 3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，由學生模仿拼音練習、聲調練習。 4. 引導學生指認注音符號、辨識注音符號。 5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。
2	第二課 排一排	1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖卡，讓學生發表自己把文具學用品排整齊的經驗。 2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。 3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，

		<p>由 學生模仿拼音練習、聲調練習。</p> <p>4. 引導學生指認符號、辨識符號。</p> <p>5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>
3	第三課 來數數	<p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖卡，分段提問，並讓學生依經驗發表自己學過的數字和教室裡物品及數量。</p> <p>2. 教師從文本中分析語詞、單字。</p> <p>3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，由學生模仿拼音練習、聲調練習。</p> <p>4. 引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>
4	第四課 找一找	<p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖卡，讓學生說出自己觀察過的形狀和物品。</p> <p>2. 教師從文本中分析語詞、單字。</p> <p>3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，由學生模仿拼音練習、聲調練習。</p> <p>4. 引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>
5	第五課 雨來了	<p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖卡，讓學生說出小朋友玩遊戲時遇到下大雨和在屋簷下躲雨的情形。</p> <p>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。</p> <p>3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，由學生模仿拼音練習、聲調練習。</p> <p>4. 引導學生習寫或指認符號、辨識符號。</p> <p>5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>
6	第六課 山坡上的學校	<p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖，引導學生說出風兒吹過山坡上的學校，小花小草彎腰的情形和教室裡小朋友上課的情形。</p> <p>2. 教師從文本中分析語詞、單字</p> <p>3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，由學生模仿拼音練習、聲調練習。</p> <p>4. 引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>
7	第七課 值日生	<p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖、照片，讓學生說出自己擔任值日生的經驗及感覺。</p> <p>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。</p> <p>3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，由學生模仿拼音練習、聲調練習。</p> <p>4. 引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>
8	第八課 運動會	<p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖片，讓學生說一說自己參加過運動會經驗及感覺。</p> <p>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。</p> <p>3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，</p>

		<p>由學生模仿拼音練習、聲調練習。</p> <p>4. 引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>
9	第九課 做卡片	<p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖片，讓學生說出白兔和松鼠正在做卡片和卡片的內容。</p> <p>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。</p> <p>3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，由學生模仿拼音練習、聲調練習。</p> <p>4. 引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>
10	第十課 紙飛機	<p>1. 教師引導學生觀察課本情境圖、圖片，並讓學生分享做紙飛機的經驗。</p> <p>2. 教師從文本中分析常用語詞、單字，讓學生練習。</p> <p>3. 教師示範將聲符和韻符直接拼出字音的方法，由學生模仿拼音練習、聲調練習。</p> <p>4. 引導學生習寫符號、辨識符號。</p> <p>5. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。</p>
11	第一冊 第一課 小小羊	<p>1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生說出小羊吃草和背背包跑步離開。</p> <p>2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。</p> <p>4. 認識生字詞意義與用法</p> <p>5. 認識並仿造簡單的基本句型。</p>
12	第二課 奶奶家	<p>1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享自己第一天上小學的情形，比較自己當時與現在的不同。</p> <p>2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。</p> <p>4. 認識認識生字詞意義與用法。</p> <p>5. 引導學生認識標點符號句號及其用法。</p> <p>6. 認識並仿造簡單的基本句型。</p>
13	第三課 種花	<p>1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享自己照顧植物或寵物的方法、經驗和感覺。</p> <p>2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方</p> <p>4. 認識生字意義、用法。</p> <p>5. 引導學生認識標點符號逗號及其用法。</p> <p>6. 認識並仿造簡單的基本句型。</p>
14	第四課 請問	<p>1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享觀察奇妙大自然的經驗。</p> <p>2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容</p>

		及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 引導學生認識標點符號問號及其用法。 6. 認識並仿造簡單的基本句型。
15	複習第一單元	1. 引導學生專心聆聽並指認或說出聆聽的內容。 2. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。
16	第五課 七彩滑梯	1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享自己玩滑梯的經驗。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
17	第六課 秋千	1. 透過課本情境圖、圖片，引導學生分享自己玩秋千的經驗。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
18	第七課 回音	1. 引導學生玩回音遊戲。 2. 透過課本情境圖、圖片引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
19	複習第二單元	1. 引導學生專心聆聽並指認或說出聆聽的內容。 2. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。
20	來閱讀： 妹妹寫的字	1. 透過課本情境圖、圖片，指認或說出過新年的活動和自己最喜歡的過年活動。 2. 學生分享自己過年常吃的食物和代表的意思。 3. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出爸爸、哥哥和妹妹一起寫春聯。
21	總複習	1. 引導學生回答問題。 2. 引導學生拼讀遊戲、多元評量。

基隆 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	一	8 節	A 師
教學人數	一年級(蕭○恩、王○淳、莊○擎、張○峰、杜○琳、邱○凱、李○庭)，共 7 人		

本學期 學習目標	1. 能認讀注音符號拼音與聲調。 2. 能習得生字筆順與筆畫。 3. 能認識生字詞意義與用法。 4. 能理解課文重點。 5. 能認識並仿造簡單的基本句型。
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 小花狗	1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生說出小花狗在做什麼事？ 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
2	第二課 春天來了	1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生學生想像冬天和春天擬人化的個性，並說出理由。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
3	第三課 和春天一樣	1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生學生想像。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
4	複習第一單元	1. 引導學生專心聆聽，指認圖卡或回答問題。 2. 引導學生分辨相似字、造詞接龍遊戲、多元評

		量等。
5	第四課 送什麼呢	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生介紹自己最喜歡的禮物，收、送禮物的經驗和感覺。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
6	第五課 窗外的小麻雀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生認識麻雀，並引導學生思考上課時遇到聲音干擾時的做法。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
7	第六課 會動的亭子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，介紹飛機、燈泡等發明帶給人們生活的便利，進而引導學生說出雨傘帶給人的方便。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
8	第七課 毛毛蟲過河	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生觀察課本情境圖，說出小魚和青蛙合作幫助毛毛蟲過河的樣子。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
9	複習第 2 單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽，指認圖卡或回答問題。 2. 引導學生分辨相似字、造詞接龍遊戲、多元評量等。
10	複習段考範圍	<ol style="list-style-type: none"> 1 分辨相似字:透過造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 2. 透過課本情境圖、相關圖片複習第一、二單元故事內容的主要人物和重要事件。 3. 複習學過的短語和句型。
11	第八課 好朋友的筆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生分享向同學借學用品的經驗和禮貌。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。

12	第九課 數不完的泡泡	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生分享自己生氣的經驗和感覺 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
13	第十課 兩張卡片	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過課本情境圖、相關圖片，說出同學收到卡片，兩人和好又一起放學的樣子。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
14	複習第三單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生專心聆聽，指認圖卡或回答問題。 2. 引導學生分辨相似字、造詞接龍遊戲、多元評量等。
15	第十一課 發芽	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生觀察。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
16	第十二課 鉛筆和橡皮擦	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生觀察。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
17	溫故知新	<ol style="list-style-type: none"> 1 分辨相似字:透過造字原則請學生找出同部件或同部首的字。 2. 透過課本情境圖、相關圖片複習第一、二單元故事內容的主要人物和重要事件。 3. 誰會造句:複習學過的短語和句型。
18	第十三課 誰能上臺	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生觀察。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。 5. 認識並仿造簡單的基本句型。
19	第十四課 山頂	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境圖、相關圖片，引導學生觀察。 2. 引導學生生指認或回答問題，理解課文內容及關鍵語句。 3. 認識生字筆畫、筆順、注音拼讀、部件特別的地方，了解簡單的造字原理。 4. 認識生字意義與用法。

		5. 認識並仿造簡單的基本句型。
20	複習第四單元 總複習	1. 引導學生分辨相似字、指認或聽寫生字詞、多元評量等。 2. 引導學生專心聆聽，指認圖卡或回答問題。 3. 部件遊戲、造句遊戲、多元評量等。
21		

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一	2 節	A 師
教學人數	一年級(蕭○恩、王○淳), 共 2 人		
本學期學習目標	1. 認讀寫 0 至 10 的數字。 2. 認識長短並以個別單位 (迴紋針、鉛等)測量物體的長度。 3. 做 10 以內的加法、減法計算。 4. 認識不同的形體與名稱。 5. 有時間概念, 並報讀鐘面上整點與半點時刻。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整: <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 教材資源: <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他: 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程: <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 環境調整: <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他: _____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他: _____		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	數與量: 來數數(一)	1. 透過具體物的操作以及點數, 提高學習興趣, 進行 1~10 的唱數、認數、數數、寫數活動。 2. 數字遊戲: 由指定的數開始向前(或向後)唱數。 3. 運用班上人數、玩具點數等活動讓學生具備有數的觀念。
3-4	數與量: 比長短	1. 實做: 做相同物品不同長度的直接比較。 2. 測量遊戲: 利用個別單位(如手臂、迴紋針、鉛筆、紙條等)測量物體的長度。 3. 測量遊戲: 透過相同兩物品相對應之個別單位的數量, 間接比較兩物的長短。
5-6	數與量: 分與合	1. 在具體情境中, 配合操作 10 以內的具體物, 完成合成、分解的活動中, 了解加減法的不同。 2. 由合成活動中, 能體會加法的計算。 3. 由分解活動中, 能體會減法的計算。 4. 依循指導者的指令修正錯誤。

7-8	數與量： 順序和多少	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過排排看活動認識 10 以內順序概念。 2. 能在具體情境及活動中，比較 10 以內兩數量的多少。 3. 透過多感官的學習完成排列活動。
9-10	數與量： 來數數(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體物進行 30 以內的聽、說、讀、寫、做活動，做 30 以內數的序列，並能比較 30 以內兩量的多少。 2. 由指定的數開始向前(或向後)完成唱數活動
11-12	回顧與複習(一)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用定位板，認識「個位」和「十位」彼此之間的關係。 2. 在具體情境中，配合操作 10 以內的具體物，完成合成、分解的活動中，了解加減法的不同 3. 利用個別單位(迴紋針、鉛筆、紙條等)完成測量物體的長度。
13-14	數與量： 加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。 2. 熟練加 1 的計算。 3. 認識「+、=」符號所代表的意思。
15-16	幾何： 認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以自己熟悉的語言說出平面圖形的外觀特徵(如以尖尖的描述三角形)。 2. 辨認球體、正方體、長方體、圓柱體等立體形體。 3. 以自己熟悉的語言說出立體形體的外觀特徵(如以會滾來滾去描述球體)。 4. 能分辨平面圖形和立體形體的不同。
17-18	數與量： 減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「-、=」符號所代表的意思。 2. 做一做加 1 和減 1 的計算。 3. 透過心算卡的操作，練習 10 以內的減法。 4. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 老師示範下能模仿學習工具完成學習活動。
19-20	數與量： 讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用的時間用語(上午、中午、下午、今天)於生活情境中。 2. 能依長針短針的特性(胖短、長瘦)認識鐘面上的長短針。 3. 能配合中午用餐時間及晚餐時間配對及報讀 6 點及 12 點整之鐘面。 4. 能報讀鐘面上整點與半點時刻。
21	回顧與複習(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多感官的學習，辨認球體、正方體、長方體、圓柱體等立體形體。 2. 完成生活情境中加減應用問題。 3. 能報讀鐘面上整點與半點時刻。

基隆 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一	4 節	A 師

教學人數	一年級(一年級(蕭○恩、王○淳), 共 2 人)
本學期學習目標	1. 能認讀寫100 以內的數。 2. 能做總和18以的加法問題。 3. 能認識個別單位複製以及進行長度的個別單位比較。 4. 能透過堆疊不同形狀積木認識不同形體。 5. 能認識今天、明天, 並學習查月曆報讀幾月幾日星期幾。 6. 能按照類別與數量製作統計表。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	數與量： 我會數到 100	1. 透過多元感官，如數字卡圖卡等指認、認讀 100 以內的數。 2. 透過具體物、附件等完成點數100 以內的活動。 3. 聽寫或指認100 以內的數字。 4. 透過定位板，認識「個位」和「十位」彼此之間的關係。 5. 合作學習，進行 10 個一數的接龍遊戲。
3-4	數與量： 加一加	1. 多感官的學習訊息，如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），完成不不進位的加法問題。 2. 透過操作，認識算式寫法，完成18以內不進位的加法問題。
5-6	數與量： 有多長	1 透過具體物的操作與老師示範下，完成長度的個別單位複製。 2. 透過具體物的操作與老師示範下，進行長度的個別單位比較。 3. 透過具體物的操作與老師示範下，進行長度的合分解活動。

7-8	數與量： 減法遊戲	<p>1. 利用教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），讓學生感受分分解、刪除、取出是數量的減少，以瞭解減法的意義。</p> <p>2. 認識算式寫法，完成 18 以內不借位的減法問題。</p>
9-10	幾何： 認識圖形和形體	<p>1. 透過操作、拼圖，進行平移、翻轉、重疊、認識不同圖形和形體。</p> <p>2. 透過立體堆疊不同形狀積木活動認識形體。</p>
11-12	回顧與複習	<p>1. 利用教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），讓學生了添加、取出是數量的增加或減少，以瞭解加減法的意義。</p> <p>2. 以多元教材，長度的個別單位比較活動。</p> <p>3. 透過具體物，進行長度的合成、分解活動。</p> <p>4. 100 以內的點數、認數。</p>
13 14	數與量： 幾月幾日	<p>1. 透過日曆、月曆，認識日曆、月曆和今天、明天的用語及其相互關係。</p> <p>2. 查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p>
15-16	數與量： 大富翁	<p>1. 透過提示與標記，專注於認識及使用生活中 1 元、5 元和 10 元的錢幣。</p> <p>2. 透過提示與標記，認識及使用生活中 50 元和 100 元的錢幣。</p> <p>3. 藉由採購遊戲，使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元付錢。</p>
17-18	數與量： 加加減減	<p>1. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。</p> <p>2. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。</p> <p>3. 能在生活情境中，認識加法和減法問題。</p>
19-20	統計與機率： 做紀錄	<p>1. 透過教師示範、各類圖卡，將日常生活中的事物做分類與記錄。</p> <p>2. 透過教師示範，能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。</p>
21	回顧與複習	<p>1. 查月曆報讀幾月幾日星期幾。</p> <p>2. 藉由採購活動，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的付錢。</p> <p>3. 能模仿完成將日常生活中的事物做分類與記錄。</p>

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中山國民小學 113 學年度第 1 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	三	A 師
教學對象	三年級(陳○平) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	
	學習內容	Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	<p>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 □替代 ■重整 □加深 □加廣 ■濃縮 □其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 時間是甚麼	能專心聆聽不插話 能使用注音符號識字與表達想法 能使用三指運筆掌握正確的書寫技巧 能正確認讀課文 能熟悉書信的格式並加以應用。
2	第二課 明天再寫	
3	第三課 提早五分鐘	
4	第壹單元：運用時間 (統整活動一)	
5	第四 猴子的數學	
6	第五課神奇的盒子	能維持穩定坐姿至少 20 分鐘以上 能專心聆聽，聽出朗讀文章時語氣有輕重不同。 能表情專注地看著說話者 能利用課文單字造詞 能認讀課文內容及短語 能了解並運用表達情緒的語詞。
7	第六課小鉛筆大學問	
8	第貳單元：解決問題 (統整活動二)	
9	第貳單元：愛閱讀 一：靈光一現	
10	第壹、貳單元 複習週一	
11	第七課 風的味道	能依正確的速度認讀文本 能掌握相同部件，寫出正確及工整的國字 能利用課文句型回答相關問題 能運用字詞仿寫短語或造句 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能依圖片順序寫出移動路線所見景色。 能體會與尊重儀式風俗的文化內涵。
12	第八課 寄居蟹找新家	
13	第九課 阿塿壹古道	
14	參單元：走進大自然 (統整活動三)	
15	第十課 千秋上的婚禮	
16	第十一課 一路平安	能專注聆聽同學發表，並樂於回饋與討論。 能正確書寫及使用標點符號 能利用語詞的變化，把句子的涵意和氛圍表現得更清楚。 能使用基本句型寫出完整的句子 能練習用照片畫面說出故事。 能認識春聯，欣賞春聯祝福語對句。
17	第十二課 大團圓	
18	第肆單元：美好的祝 福(統整活動四)	

19	第肆單元：愛閱讀 二：語文真有趣	
20	第參、肆單元 複習週二	
21	第壹~肆單元 總複習週二	

六、特殊教育班級彈性學習課程之課程計畫（表 7-6）

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市中山國民小學 113 學年度第 2 學期 資源班 課程計畫			
領域	每週節數	班級	教學者
國語	5 節	三	A 師
教學對象	三年級(陳○平) 共 1 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	
	學習內容	Ab-II-2 1, 200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-9 量詞的運用。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-1 意義段。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Bb-II-1 自我情感的表達。 Bb-II-5 記敘文本的結構。 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	<u>(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</u> 1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。		

3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。

4. 能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。

5. 能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。

6. 能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。

7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 拔不起來的筆	能專心聆聽他人想法，培養聆聽的態度。
2	第二課 還差一點	朗讀課文，認讀字詞 能正確書寫課文單字和語詞
3	第三課 用膝蓋跳舞的女孩	能歸納部首或部件組合文字 能依據圖片或影片認識課文主題
4	第壹單元：人物組曲 (統整活動一)	體會與學習積極面對的生命態度。 練習並使用正向鼓勵人的話語。
5	第四 靜靜的淡水河	
6	第五課茶香鹿谷	
7	第六課月世界	能熟練本段課文句型，並正確應用，造出通順的句子。
8	第貳單元：臺灣風景 畫(統整活動二)	能正確書寫課文單字和語詞 能認識課文多音字和形近字
9	第貳單元：愛閱讀 一：熱愛昆蟲的法布爾	能依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 能讀出地點、物品處理的先後順序。 能有愛惜家鄉的情懷。
10	第壹、貳單元 複習週一	
11	第七課 做泡菜	能寫出國字的正確筆劃和筆順 能利用學過的語詞排列出完整的句子

12	第八課 便利商店的妙用	能學習口述造句的能力 思考如何安排時間，學習時間管理。 認識便條的功用、寫法及與書信的不同。 能利用基本句型完成句子
13	第九課 就愛倆倆在一起	
14	參單元：生活小智慧 (統整活動三)	
15	第十課 飛行員和小王子	
16	第十一課 畫龍點睛	
17	第十二課 掉進一個兔子洞	能聽寫課文單字和語詞 把握說話的重點進行合宜的表達。 能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 能學會用四字語詞來描寫語境，讓句子更簡明。 能依人、事、時、地、物口述情境 能培養閱讀的好習慣
18	第肆單元：奇幻故事 屋(統整活動四)	
19	第肆單元：愛閱讀 二：巨人傳說	
20	第參、肆單元 複習週二	

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三	4 節	A 師
教學人數	三年級(陳○平)，共____1____人		
本學期 學習目標	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 2. 識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 3. 能做二位數加法和減法的應用 4. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念 5. 能利用乘法，解決生活中的問題 6. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。 7. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 8. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。		
教學與 評量說明	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代		

(須說明調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 自編

其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第1單元 數到300	1. 透過累加及累減1、10的活動，認識300以內的數詞序列。 2. 透過定位板認識「百位」的位名，並進行位值單位換算。 3. 進行300以內兩數的大小比較，並用 $>$ 、 $<$ 符號表示
3	第2單元 二位數加法	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在200以內的二位數加法問題。 2. 在具體操作情境中，理解 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的意義。 3. 能做二位數的加法估算。
4-5	第3單元 幾公分	1. 認識1公分，並能以1公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。
6-7	第4單元 二位數減法	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在200以內的減法問題。 2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行加法、減法的驗算與解題。 3. 能做二位數加法和減法的應用。
8-10	第5單元 容量	1. 進行容量、液量的直接比較。 2. 進行容量、液量的間接比較和個別單位比較。
11-12	第6單元 2、5、4、8的乘法	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 能熟悉2、5、4、8的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題
13-14	第7單元 幾時幾分	1. 以每小格1分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 2. 以每大格5分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻

		是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 3. 透過觀察，點數兩個時刻之間經過的時間。
15-16	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	1. 在同數累加的具體情境中，能以幾倍來描述乘法問題。 2. 能熟悉 3、6、7、9 的乘法算式和口訣。 3. 能利用乘法，解決生活中的問題
17-18	第 8 單元 平面圖形	1. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 3. 認識平面圖形的內部、外部與其周界。 4. 能認識周長，並實測周長。
19-20	第 10 單元 重量	1. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。 2. 在生活的具體情境中，認識遞移律，並用 $>$ 、 $=$ 、 $<$ 的符號來表示。 3. 能進行重量的間接比較及個別單位比較。

基隆市 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三	4 節	A 師
教學人數	三年級(陳○平)，共_1_人		
本學期 學習目標	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 能做三位數加法和減法的應用。 3. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 4. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 5. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 6. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。 7. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。 8. 認識正方體和長方體的構成要素。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第 1 單元 數到 1000	1. 透過具體操作活動，認識 1000 以內的數詞序列。 2. 透過具體操作活動，進行 1000 以內數的位值單位換算及大小比較。
3-4	第 2 單元 加加減減	1. 能做三位數加法和減法的應用。 2. 在生活情境中，進行三個數的連加解題活動，並用算式記錄過程。 3. 在生活情境中，進行三個數的連減解題活動，並用算式記錄過程。 4. 在生活情境中，進行三個數的加減混合計算，並用算式記錄過程。
5-6	第 3 單元 幾公尺	1. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。 2. 以 1 公尺為單位，進行長度的加減計算。 3. 理解長度的遞移關係。
7-8	第 4 單元 0、1、10 的乘法	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，認識十十乘法表及應用。 3. 能在具體情境中，認識乘法交換律。 4. 能理解十十乘法，並用於解決十幾乘以一位數的問題。
9-10	第 5 單元 年月日	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。 3. 查看月曆，進行以日為單位的點算，解決生活問題。 4. 運用年和月的關係，進行年和月的換算。
11-12	第 6 單元 二步驟的乘法	1. 能在具體情境中，解決乘、加的計算問題。 2. 能在具體情境中，解決乘、減的計算問題。
13-15	第 7 單元 分東西	1. 能在具體情境中，進行分裝的活動，初步理解包含除的意義，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，進行平分的活動，初步理解等分除的意義，解決生活中的問題。
16-18	第 8 單元 單位分數	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得的單位分數加以命名。 3. 能在具體情境中，進行單位分數的大小比較。

18-20	第 9 單元 平面圖形	1. 面的直接與間接比較。 2. 認識正方體和長方體。 3. 認識正方體和長方體的構成要素。
-------	----------------	--

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	一	2 節	B 師
教學人數	一年級(張○峰、李○庭)，共 2 人		
本學期 學習目標	1. 認讀寫 0 至 10 的數字。 2. 認識長短並以個別單位 (迴紋針、鉛等)測量物體的長度。 3. 做 10 以內的加法、減法計算。 4. 認識不同的形體與名稱。 5. 有時間概念，並報讀鐘面上整點與半點時刻。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	數與量： 來數數(一)	1. 透過具體物的操作以及點數，提高學習興趣，進行1~10的唱數、認數、數數、寫數活動。 2. 數字遊戲：由指定的數開始向前(或向後)唱數。 3. 運用班上人數、玩具點數等活動讓學生具備有數的觀念。
3-4	數與量： 比長短	1. 實做：做相同物品不同長度的直接比較。 2. 測量遊戲：利用個別單位(如手臂、迴紋針、鉛筆、紙條等)測量物體的長度。 3. 測量遊戲：透過相同兩物品相對應之個別單位的數量，間接比較兩物的長短。
5-6	數與量： 分與合	1. 在具體情境中，配合操作10以內的具體物，完成合成、分解的活動中，了解加減法的不同。 2. 由合成活動中，能體會加法的計算。 3. 由分解活動中，能體會減法的計算。 4. 依循指導者的指令修正錯誤。
7-8	數與量： 順序和多少	1. 能透過排排看活動認識10以內順序概念。 2. 能在具體情境及活動中，比較10以內兩數量的多少。 3. 透過多感官的學習完成排列活動。
9-10	數與量： 來數數(二)	1. 透過具體物進行30以內的聽、說、讀、寫、做活動，做30以內數的序列，並能比較30以內兩量的多少。 2. 由指定的數開始向前(或向後)完成唱數活動
11-12	回顧與複習(一)	1. 使用定位板，認識「個位」和「十位」彼此之間的關係。 2. 在具體情境中，配合操作10以內的具體物，完成合成、分解的活動中，了解加減法的不同 3. 利用個別單位(迴紋針、鉛筆、紙條等)完成測量物體的長度。

13-14	數與量： 加一加	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過心算卡的操作，熟練 10 以內的加法。 2. 熟練加 1 的計算。 3. 認識「+、=」符號所代表的意義。
15-16	幾何： 認識形狀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以自己熟悉的語言說出平面圖形的外觀特徵(如以尖尖的描述三角形)。 2. 辨認球體、正方體、長方體、圓柱體等立體形體。 3. 以自己熟悉的語言說出立體形體的外觀特徵(如以會滾來滾去描述球體)。 4. 能分辨平面圖形和立體形體的不同。
17-18	數與量： 減一減與加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「-、=」符號所代表的意義。 2. 做一做加 1 和減 1 的計算。 3. 透過心算卡的操作，練習 10 以內的減法。 4. 在生活情境中，解決加減法問題，並用算式記錄解題的過程和結果。 5. 老師示範下能模仿學習工具完成學習活動。
19-20	數與量： 讀鐘錶	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能使用常用的時間用語(上午、中午、下午、今天)於生活情境中。 2. 能依長針短針的特性(胖短、長瘦)認識鐘面上的長短針。 3. 能配合中午用餐時間及晚餐時間配對及報讀 6 點及 12 點整之鐘面。 4. 能報讀鐘面上整點與半點時刻。
21	回顧與複習(二)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過多感官的學習，辨認球體、正方體、長方體、圓柱體等立體形體。 2. 完成生活情境中加減應用問題。 3. 能報讀鐘面上整點與半點時刻。

基隆市 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	一	2 節	B 師
教學人數	一年級(張○峰、李○庭)，共 2 人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀寫 100 以內的數。 2. 能做總和 18 以內的加法問題。 3. 能認識個別單位複製以及進行長度的個別單位比較。 4. 能透過堆疊不同形狀積木認識不同形體。 5. 能認識今天、明天，並學習查月曆報讀幾月幾日星期幾。 6. 能按照類別與數量製作統計表。 		

教學與評量說明
(須說明調整原則)

1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	數與量： 我會數到 100	1. 透過多元感官，如數字卡圖卡等指認、認讀 100 以內的數。 2. 透過具體物、附件等完成點數 100 以內的活動。 3. 聽寫或指認 100 以內的數字。 4. 透過定位板，認識「個位」和「十位」彼此之間的關係。 5. 合作學習，進行 10 個一數的接龍遊戲。
3-4	數與量： 加一加	1. 多感官的學習訊息，如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），完成不進位的加法問題。 2. 透過操作，認識算式寫法，完成 18 以內不進位的加法問題。
5-6	數與量： 有多長	1 透過具體物的操作與老師示範下，完成長度的個別單位複製。 2. 透過具體物的操作與老師示範下，進行長度的個別單位比較。 3. 透過具體物的操作與老師示範下，進行長度的合成與分解活動。

7-8	數與量： 減法遊戲	1. 利用教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），讓學生感受分分解、刪除、取出是數量的減少，以瞭解減法的意義。 2. 認識算式寫法，完成 18 以內不借位的減法問題。
9-10	幾何： 認識圖形和形體	1. 透過操作、拼圖，進行平移、翻轉、重疊、認識不同圖形和形體。 2. 透過立體堆疊不同形狀積木活動認識形體。
11-12	回顧與複習	1. 利用教具（如：積木、雪花片、錢幣、糖果…），讓學生了添加、取出是數量的增加或減少，以瞭解加減法的意義。 2. 以多元教材，長度的個別單位比較活動。 3. 透過具體物，進行長度的合成、分解活動。 4. 100 以內的點數、認數。
13-14	數與量： 今天是幾月幾日	1. 透過日曆、月曆，認識日曆、月曆和今天、明天、昨天的用語及其相互關係。 2. 查月曆報讀幾月幾日星期幾。
15-16	數與量： 大富翁	1. 透過提示與標記，專注於認識及使用生活中 1 元、5 元和 10 元的錢幣。 2. 透過提示與標記，認識及使用生活中 50 元和 100 元的錢幣。 3. 藉由採購遊戲，使用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元付錢。
17-18	數與量： 加加減減	1. 透過添加型和併加型的情境解決二位數的加法問題。 2. 透過拿走型、比較型和合併型部分量未知的情境解決二位數的減法問題。 3. 能在生活情境中，認識加法和減法問題。
19	統計與機率： 做紀錄	1. 透過教師示範、各類圖卡，將日常生活中的事物做分類與記錄。 2. 透過教師示範，能將指定的事物按照類別與數量製作成統計表並報讀統計表。
20	回顧與複習	1. 查月曆報讀幾月幾日星期幾。 2. 藉由採購活動，應用 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的付錢。 3. 能模仿完成將日常生活中的事物做分類與記錄。

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三	2 節	B 師

教學人數 三年級(陳○曦)，共 1 人

本學期
學習目標

1. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。
2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
3. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。
4. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。
5. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
6. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。
7. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。
8. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。
9. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。
10. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：____
教材資源：學習單教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：____
環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-3	第 1 單元 數到 10000	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識

		<p>10000 以內的數詞序列。</p> <p>3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。</p> <p>4. 進行 10000 以內的位值單位換算。</p> <p>5. 用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係</p>
4-5	第 2 單元 四位數的加減	<p>1. 在具體情境中，解決四位以內加法問題。</p> <p>2. 在具體情境中，解決四位數以內減法問題。</p> <p>3. 在具體情境中進行四位數的加減法估算活動。</p>
6-7	第 3 單元 乘法	<p>1. 能在具體情境中，解決幾百乘以一位數的直式乘法問題。</p> <p>2. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數不進位的乘法問題。</p> <p>3. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數進位的乘法問題。</p> <p>4. 能在具體情境中，進行三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>
8-9	第 4 單元 幾毫米	<p>1. 以毫米為單位，進行物體的實測。</p> <p>2. 透過實測，認識公分和毫米間的關係。</p> <p>3. 利用公分和毫米的關係進行換算。</p> <p>4. 進行公分和毫米一、二階單位的加減法活動與計算。</p>
10	評量週 加油小站一	<p>1. 複習四位數以內的加減法直式計算。</p> <p>2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。</p> <p>3. 複習用 $>$、$<$ 的符號表示兩數的大小關係。</p> <p>4. 複習毫米、公分間的關係。</p> <p>5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。</p>
11-12	第 5 單元 角、正方形和長方形	<p>1. 了解角是由兩條直線和一個頂點相接而成。</p> <p>2. 利用描繪、複製間接比較角的大小。</p> <p>3. 透過觀察三角板、直尺、正方形和長方形的角，認識直角，並會做直角記號。</p> <p>4. 能利用直角來進行角的大小比較，並認識銳角和鈍角。</p>
13-14	第 6 單元 除法	<p>1. 能理解有除號的算式，並報讀出被除數、除數和商。</p> <p>2. 能用除法算式，記錄有餘數的除法問題，解決除法的餘數問題。</p> <p>3. 能用具體分的活動，解決二位數除以一位數，餘數小於除數的問題。</p> <p>4. 能透過比較，理解餘數必須小於除數的約定事實。</p> <p>5. 透過分具體物，除數為 2，觀察餘數，認識偶數和奇數的意義。</p>
15-16	第 7 單元 找規律	<p>1. 透過觀察圖形顏色的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>2. 透過觀察圖形形狀的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>3. 透過觀察相鄰兩數之間的變化，察覺規律，並知道下一個數字。</p> <p>4. 透過觀察連續圖形的變化，將圖形的數量記錄在表格裡，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>

17	第 8 單元 分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其部分量。 2. 解分子、分母和部分量之間的關係。 3. 行單位分數的累加活動。 4. 用分數來表示長度。
18-19	第 9 單元 圓	<ol style="list-style-type: none"> 1 透過畫圓活動加深對圓的認識。 2 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」 3. 圓心與圓周上任一點之距離皆等長(半徑)。 4 圓周上兩點連線過圓心時，此兩點的距離為「直徑」，直徑是半徑的兩倍。 5 是圓內最長的直線。
20	評量週 加油小站二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。

基隆市 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	三	2 節	B 師
教學人數	三年級(陳○曦)，共 1 人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練三位數除一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較。 3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中。 4. 能熟練加除、除加的事實，解決生活中的乘法問題。 5. 能用平方公分板實測和計算圖形面積。 6. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係。 7. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較及加減應用問題。 8. 能進行一位小數的大小比較，以及一位小數的加減計算。 9. 能報讀生活中常見的一維及二維表格。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：___</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第1單元 除法	1. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物，能熟練二位數除以一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 3. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 5. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位)
3	第2單元 公升和毫公升	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。 3. 識容量單位「毫升」 4. 公升和毫升的換算活動。 5. 兩個容器的容量大小。 6. 毫升(一階單位)的加、減計算。 7. 公升和毫升(二階單位)的加、減計算(不進退位)。
4-5	第3單元 時間	1. 時間情境圖，認識1天有24小時 2. 認識24時制，知道24時制和12時制之間的關係。 3. 鐘面指針的變化，認識1小時=60分鐘的關係。 4. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 5. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 6. 鐘面指針的變化，認識1分鐘=60秒鐘的關係。
6-7	第4單元 兩步驟的計算	1. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。 2. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中

		<p>加、除兩步驟計算問題。</p> <p>3. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。</p> <p>4. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。</p> <p>5. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。</p>
8-9	第5單元 面積	<p>1. 認識面積單位「平方公分」。</p> <p>2. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點數圖形面積。</p> <p>3. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>4. 能畫出指定面積的圖形。</p> <p>5. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</p> <p>6. 透過圖形拼排的操作，認識簡單的三角形面積。</p>
10	加油站一 魔術小偵探	<p>1. 能熟練除法的計算。</p> <p>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。</p> <p>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。</p> <p>4. 能認識公升和毫公升的關係。</p>
11-12	第6單元 公斤和公克	<p>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。</p> <p>2. 知道1公斤=1000公克。</p> <p>3. 進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>4. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。</p> <p>5. 能進行重量的估測。</p> <p>6. 公斤和公克的不進(退)位的加(減)法計算。</p>
13-14	第7單元 分數的加減	<p>1. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>2. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>3. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p> <p>4. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。</p>
15-16	第8單元 乘除的應用	<p>1. 能理解乘除互逆，在乘法題型時，利用積除以乘數等於被乘數，來驗算乘法的答案。</p> <p>2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數，來驗算除法的答案。</p> <p>3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數，來驗算除法的答案。</p> <p>4. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數和乘數未知的題目。</p>
17-18	第9單元 小數	<p>1. 認識一位小數的記法和讀法，熟悉小數數詞序列。</p> <p>2. 進行以0.1為計數單位的位值換算活動。</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 3. 使用定位板認識「十分位」。 4. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 5. 能進行一位小數的加減計算。
19	第十單元 報讀表格	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能報讀生活中常見的二維表格。 4. 了解二維表格中資料的意義。 5. 能統整資料並將資料製作成一維(或二維)表格。
20	評量週 加油小站二	<ul style="list-style-type: none"> 1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四	5 節	B 師

教學人數	四年級(王○皓、王○華、劉○芯)，共 <u>3</u> 人
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課美麗島	
2	第二課 請到我的家鄉來	能利用注音符號拼讀單字
3	第三課 鏡頭下的家鄉	能寫出課文的單字與新詞的正確筆劃
4	第一單元我愛家鄉 統整活動一	能使用課文單字造詞
5	第二單元行向天際 第四課飛行夢	能養成仔細聆聽的態度，並能適時地回應
6	第五課月光下	能利用課文語句仿寫句子
7	第六課 一起去月球	能學會課文生字、新詞，並寫出正確的筆畫
8	統整活動二	能認讀課文語句、語詞、單字，了解課文含意
9	愛閱讀- 通信大不同	能熟悉生字，培養造詞和造句的能力
10	複習週一	能正確書寫字體，掌握空間結構。
11	第七課松鼠先生的 麵包	能利用句型練習造樣造句
12	第八課	能聽寫注音符號和語調的變化
		能依課文主題(顏色)描寫事物

	平凡的大俠	能理解自然段與意義段的意思 能認識多音字和形近字 能使用文字表達對周遭環境的感覺
13	第九課 王子折箭	
14	第三單元- 品德小故事 統整活動三	
15	第十課 海洋中中的熱帶雨 林	能正確書寫課文生字、生詞和短語 能利用部首進行造字及造詞 能掌握人事時地物的敘述要點 能理解課文大意，並簡要說出重點 能分辨說明文與記敘文的文體
16	第十一課 美食島	
17	第十二課 寧靜的音樂會	
18	第四單元海洋事件 簿 統整活動四	
19	愛閱讀二-一起去 看海	
20	複習週二	
21	總複習	教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意 及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回 顧各課故事內容。

基隆市 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	四	5 節	B 師
教學人數	四年級(王○皓、王○華、劉○芯)，共 3 人		
本學期 學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 4. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 5. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教 學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：		

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 鴨間稻	能利用注音符號拼讀課文和單字。 能仔細聆聽並清楚複述所聽到的事物 能掌握偏旁的變化與字體的空間概念 利用課本句型練習造句 能透過閱讀理解課文大意
2	第二課 會呼吸的房子	
3	第三課 石虎兄妹	
4	第壹單元-與自然 共處(統整活動一)	
5	第四課 阿里棒棒	能仔細聆聽並掌握重點回應 聽寫課文單字和語詞 引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 能利用單字進行語詞接龍 能分享自己的旅遊經驗 能使用課文語詞進行造句
6	第五課 快樂兒童日	
7	第六課 阿公的秘密	
8	第貳單元-歡樂好 時光(統整活動二)	
9	愛閱讀一-玫瑰書 閱讀日	
10	複習週一	
11	第七課 棒球英雄夢	能正確的書寫生字的音意及部首 能專心傾聽他人的提問與想法 能理解並分辨課文中修辭 指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文 能使用適當的語句描述一件周遭的事物 能分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解, 並整理段落大意。
12	第八課 夢幻全壘打	
13	第九課 單車遊日月潭	
14	第參單元-運動樂 趣多(統整活動三)	
15	第十課 孫悟空三借芭蕉扇	
16	第十一課 最後一片葉子	引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的 意思。 能使用適當的語調閱讀課文或課外讀物 能利用引號標示特別指稱或強調的語詞 能簡要說明文章各段落的重點
17	第十二課 閱讀課	
18	第肆單元-好讀故 事館(統整活動四)	

19	愛閱讀二- 拔一條河	能理解在閱讀過程中所觀察到的訊息 教師引導學生回顧本節學習歷程。
20	複習週二	

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	四	4 節	B 師

教學人數 四年級(王○皓、王○華、劉○芯)，共 3 人

本學期
學習目標

1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。
2. 能理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。
3. 角度的計算。
4. 認識平面圖形全等的意義
5. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。
6. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
7. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
8. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。
9. 公里和公尺的相關計算。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：
教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：
環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1-2	第 1 單元 一億以內的數	1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算。 3. 一億以內各數的大小比較。
3-4	第 2 單元 二位數加法	1. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能在生活情境中，理解並熟練三位數以內乘以二位數有關的乘法問題。 3. 能在生活情境中，理解並熟練二位數以內乘以三位數有關的乘法問題。

5-6	第 3 單元 角度	1. 使用量角器。 2. 認識鈍角、銳角、平角和周角。 3. 角度的計算。
7-8	第 4 單元 除法	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 2. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。
9-10	第 5 單元 三角形	1. 認識並繪製基本三角形。 2. 認識平面圖形全等的意義。
11-12	第 6 單元 分數	1. 能認識真分數、假分數與帶分數，熟練假分數與帶分數的互換。 2. 能將簡單分數標記在數線上。 3. 能在具體平分的情境中，理解分數之「整數相除」的意涵。
13-14	第 7 單元 容量和重量的計算	1. 能解決公升和毫公升兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。 2. 能解決公斤和公克兩階單位的加、減、乘、除的計算問題。
15-16	第 8 單元 整數四則	1. 解決生活情境中整數四則的兩步驟問題。 2. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄。 3. 了解整數四則混合計算時，併式的約定。
17-18	第 9 單元 小數	1. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 2. 能進行二位小數的大小比較。 3. 能解決二位小數的加法問題，並理解直式計算。 4. 能解決二位小數的減法問題，並理解直式計算。
19-20	第 10 單元 長度	1. 認識 1 公里 (km) 的長度。 2. 認識公里、公尺間的關係和換算。 3. 公里和公尺的相關計算。

基隆市 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	四	4 節	B 師
教學人數	四年級(王○皓、王○華、劉○芯)，共 3 人		

<p>本學期 學習目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中資料的統計圖。 2. 在具體情境中，能解決分數的整數倍問題。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。 4. 由平行的概念，認識簡單平面圖形。 5. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。 6. 了解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 7. 認識十進結構。 8. 能解決時刻與時間量的加減問題。 9. 能將小數換成分數，解決生活上的問題。 <p>透過點數活動，計算複合形體的體積。</p>	
<p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 	
<p>教學進度表</p>		
<p>週次</p>	<p>單元名稱</p>	<p>課程內容</p>
<p>1-2</p>	<p>第1單元 統計圖表</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過橫軸和縱軸的資料，了解長條圖的意義。 2. 能報讀有省略符號的長條圖。 3. 能報讀折線圖
<p>3-4</p>	<p>第2單元 分數的加減和整倍 數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較。 2. 在具體情境中，能解決同分母分數的加法問題。 3. 在具體情境中，能解決同分母分數的減法問題。
<p>5-6</p>	<p>第3單元 概數</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解概數的意義。 2. 理解並應用無條件進入法、無條件捨去法及四捨五入法在指定位數取概數。 3. 透過情境及取概數活動，進行整數的加、減估算活動。

7-8	第 4 單元 四邊形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解垂直與平行的意義。 2. 能運用「角」與「邊」等構成要素，辨認簡單平面圖形。 3. 能透過操作，認識四邊形的簡單性質。 3. 能畫出直角與平行線段，並用來描繪平面圖形
9-10	第 5 單元 小數乘以整數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用直式處理小數乘以一位整數的計算，並解決生活中的問題。 2. 能用直式處理小數乘以二位整數的計算，並解決生活中的問題。 3. 能在具體情境中，解決小數乘以整數兩步驟（不併式）的應用。
11-12	第 6 單元 周長和面積	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解正方形和長方形的周長公式。 2 能理解長方形和正方形的面積公式。 3 解平方公尺與平方公分的關係，進行平方公尺與平方公分的換算。 4 應用長方形或正方形面積公式，解決生活中長方形或正方形的面積問題。
13-14	第 7 單元 一億以上的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，認識一億以上各數的位名與位值。 2 以萬、億或兆為單位，進行加、減計算。 3 認識十進結構。
15-16	第 8 單元 時間的加減	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解時間量中二階單位之間的關係，並進行時間的換算。 2. 能解決時間量中二階單位之間的計算問題。 3. 能解決時刻與時間量的加減問題。
17-18	第 9 單元 等值分數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體平分的情境中，理解等值分數。 2. 能在具體情境中，進行分數的大小比較。 3 能將小數換成分數，解決生活上的問題。
19-20	第 10 單元 立方公分	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過直接比較或間接比較，認識物體的大小。 2. 能認識 1 立方公分。 3. 透過點數活動，計算複合形體的體積。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	5 年級	5 節	資源 C
教學人數	五年級，林○軒，共 1 人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 能用完整的語句表達情感與想法。 3. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 4. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 5. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。 		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 你我之間	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號拼讀單字。 2. 能寫出課文的單字與新詞的正確筆劃。 3. 能使用課文單字造詞。 4. 能養成仔細聆聽的態度，並能適時地回應。 5. 能利用課文語句仿寫句子。
2	第二課 風起，大家都在	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號拼讀單字。 2. 能寫出課文的單字與新詞的正確筆劃。 3. 能使用課文單字造詞。 4. 能養成仔細聆聽的態度，並能適時地回應。 5. 能利用課文語句仿寫句子。
3	第三課 廉頗與藺相如	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號拼讀單字。 2. 能寫出課文的單字與新詞的正確筆劃。 3. 能使用課文單字造詞。 4. 能養成仔細聆聽的態度，並能適時地回應。 5. 能利用課文語句仿寫句子。
4	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解並運用相反(相對)語詞，加強或凸顯表達效果。 2. 能了解觀察與想法的關聯。 3. 能運用聯想讀出作者想法。 4. 能了解記敘文的基本結構。 5. 能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的情節發展。

5	第四課 來場快樂的桌遊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號拼讀單字。 2. 能寫出課文的單字與新詞的正確筆劃。 3. 能使用課文單字造詞。 4. 能養成仔細聆聽的態度，並能適時地回應。 5. 能利用課文語句仿寫句子。
6	第五課 超級英雄	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會課文生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 2. 能認讀課文語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 4. 能正確書寫字體，掌握空間結構。 5. 能利用句型練習造樣造句。
7	第六課 世足賽的贏家	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會課文生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 2. 能認讀課文語句、語詞、單字，了解課文含意。 3. 能熟悉生字，培養造詞和造句的能力。 4. 能正確書寫字體，掌握空間結構。 5. 能利用句型練習造樣造句。
8	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識語句表達的重點。 2. 能透過意義段讀懂大意。 3. 能運用引用和列舉的說明方法練習寫作。
9	閱讀一 煙會說話	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文章要點，說出內容大意。 2. 能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 4. 能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 5. 能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。
10	複習週一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 能熟練本段習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4. 能認識並理解說明文本組織與遣詞造句的特徵。 5. 能運用轉折，寫出在意料之外，情理之中的轉折句。
11	第七課 美景閒情詩兩首	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能讀懂古典詩文，簡單說出詩文的意思。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能欣賞古典詩文。
12	第八課 與山為鄰	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。
13	第九課 窗邊的鳴聲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能比較寫物的技巧。
14	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識古典詩文中的絕句。 2. 能掌握篇章主旨。 3. 能運用描寫動物的技巧在句型上。

15	第十課敏銳觀察	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 4. 能掌握本課的論點並試說支持的論據。 5. 能認識議論文本的特徵。 6. 把握句型的意義，並加以練習及運用。
16	第十一課 你一定會聽見的	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。
17	第十二課 藍色連身裙	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。
18	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識議論文本的特徵。 2. 能讀出篇章的寓意。 3. 能運用聲音的摹寫在句型上。
19	享閱讀二 馬祖藍眼淚夜 空下的藍色精靈	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文本內容，說出內容大意。 2. 能運用閱讀策略，掌握文本重點。 3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 4. 能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 5. 能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。
20 21	總複習	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練本學期練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 能熟練本學期習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能熟練本學期習得句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 4. 能練習記敘文、說明文及議論文文本特徵，培養觀察與思考的寫作習慣。 5. 能培養日常生活中大小事多方思考，與人互助合作的能力。 6. 能欣賞自然之美，愛護大自然，平凡中見特別的能力。

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	5 年級	5 節	資源 C
教學人數	五年級，林○軒，共 1 人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 4. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 5. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第一課 鵝鑾鼻詩	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用朗讀理解詩歌的重點，並透過適當的表情聲調表達情感。 2. 能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 3. 讀懂課文內容，說出詩文主要的意思。 4. 能結合知識經驗，讀出詩歌意象與作者情感。 5. 能運用句型，練習詩歌仿寫。 6. 能理解詩人對臺灣這塊土地的感懷。
2	第二課 山與海的交響樂 東海岸鐵道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 能了解文章的主旨。
3	第四課 我眼中的東方之最	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能利用注音符號拼讀課文和單字。 2. 能仔細聆聽並清楚複述所聽到的事物。 3. 能掌握偏旁的變化與字體的空間概念。 4. 利用課本句型練習造句。 能透過閱讀理解課文大意。
4	統整活動一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用朗讀的方式表現對詩歌的理解。 2. 能讀出篇章中的「物質文化」、「社群文化」、「精神文化」。 能以不同方式書寫遊記感受。

5	第四課 滿修女採訪記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 <p>能使用課文語詞進行造句。</p>
6	第五課 誰該被派去非洲	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽並掌握重點回應。 2. 聽寫課文單字和語詞。 3. 能利用單字進行語詞接龍。 4. 能分享自己的旅遊經驗。 <p>能使用課文語詞進行造句。</p>
7	第六課 幸福的味道	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細聆聽並掌握重點回應。 2. 聽寫課文單字和語詞。 3. 能利用單字進行語詞接龍。 4. 能分享自己的旅遊經驗。 <p>能使用課文語詞進行造句。</p>
8	統整活動二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識採訪時應具備的幾項流程。 2. 能對應主題與課文內容的重點。 <p>能將「藉由敘述事件間接抒情」的技巧運用在寫作上。</p>
9	享閱讀一 廣受讚譽的 健康照護制度	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文章要點，說出內容大意。 2. 能運用閱讀策略，掌握文本重點。 3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 4. 能連結相關知識和經驗，評判文本內容。 <p>能深究文章內容，延伸拓展到真實生活</p>
10	複習週一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生回顧第壹、貳單元主題概要。 2. 引導學生說出每課內容大意。 3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。
11	第七課 生活有感-詩兩首	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能讀懂古典詩文的內容，感悟詩歌中蘊含的哲理。 4. 能理解古典詩文與課文的寫作形式。 5. 6. 能了解詩人對事物的感悟與文章主旨。
12	第八課 別把重點當全部	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握說明文本的結構，並加以練習及運用。 5. 6. 能了解文章的主旨。
13	第九課 良言一句三冬暖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文的大意。 4. 6. 能把握議論文本的結構，並加以練習及運用。

14	統整活動三	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解讀流行語。 2. 能依照使用目的與對象適切使用流行語。 4. 能判讀生活中的訊息，分別屬於客觀事實，或是屬於主觀意見。
15	第十課 擅長推理的人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 7. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。
16	第十一課 草船借箭	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 5. 能了解文章的主旨。
17	第十二課 三個問題	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能確實把握聆聽的方法。 2. 透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 3. 能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 4. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 6. 能了解文章的主旨，思索生命中最重要的事。
18	統整活動四	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用教育部成語典檢索成語。 2. 能說出作者以人物外型、穿著打扮、表情動作及對話用詞等呈現人物形象。 3. 能找出描寫人物形象的語句。 4. 能完成讀書報告的撰寫。
19	享閱讀二 我愛藍影子	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂文章要點，說出內容大意。 2. 能運用閱讀策略，釐清文章訊息。 3. 能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。 4. 能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。 6. 能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。
20 21	複習週二	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能熟練練習的生字，透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 2. 能熟練習得的課文內容並說出文章大意。 3. 能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 7. 能認識議論文本的特徵。

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	五年級	4 節	資源 C
教學人數	五年級，林○軒，共 1 人。		

本學期 學習目標	高組：
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立 30 以內數與量的概念，並樂於應用於日常購物活動。 2. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認七種顏色顏色並分類，並應用於日常生活中。 3. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，建立錢幣的概念(50 和 10 元、1 元)，並樂於應用於日常購物活動。 4. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能辨認常見形狀並分類，並樂於應用於日常生活情境中。 5. 在課堂活動或生活情境中，透過實作及作業單練習，能正確比較多與少，並應用於日常生活中。

教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
	<p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>

教學進度表

上學期			下學期		
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容
1	20 以內的 數與量	高組： 1. 20 以內數字認讀。 2. 20 以內數量概念練習。 3. 20 以內數字習寫練習。 4. 20 以內數量配對操作練習。 5. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)	1	30 以內的 數與量	高組： 1. 30 以內數字認讀。 2. 30 以內數量概念練習。 3. 30 以內數字習寫練習。 4. 30 以內數量配對操作練習。 5. 精細動作操作練習(手指運用、雙手做事、簡單運筆和塗色)
2			2		
3			3		
4			4		
5			5		
6			6		
7			7		

8	有趣的顏色	1. 顏色分類配對練習(紅、橙、黃、綠、藍、紫、咖啡色)。 2. 能夠辨認和說出顏色(紅、橙、黃、綠、藍、紫、咖啡色)。 3. 能使用指定顏色的蠟筆塗色。 4. 能握著指定顏色的蠟筆塗滿方格。 5. 能將黑白的水果塗上其對應的顏色。	8	形狀變變變	高組: 1. 能觀察及判斷生活物品形狀(正方、長方、梯形、三角形、圓形)。 2. 能夠辨認和說出形狀(正方、長方、梯形、三角形、圓形)。 3. 能使用蠟筆將指定形狀框格塗滿(正方、長方、梯形、三角形、圓形)。
9			9		
10			10		
11			11		
12			12		
13			13		
14	我會買東西	1. 認識 1 元、10 元、50 元硬幣。 2. 能運用 1 元硬幣進行數數。 3. 能運用 10 元硬幣進行 10 個一數。 4. 能進行日常生活中 99 元以內的購物活動。 5. 能指出物品的價格並利用錢幣提示版拿出對應的硬幣。	14	多和少	1. 能比較相同容器中水量的多少。 2. 能比較相同物品的多與少。 3. 能點數生活中的物品後比較多少。 4. 能運用排列的方式來比較多少。
15			15		
16			16		
17			17		
18			18		
19			19		
20	20				
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	5 年級	5 節	資源 C
教學人數	六年級，任○凱，共 1 人。		
本學期學習目標	1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。 2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。 3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。 4. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。 5. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	遇見自己	一、能專心聽出詩歌的重點，並透過適當的表情動作表達。 二、能運用部件掌握字音與字義，掌握偏旁變化和間架結構書寫。 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 四、能結合知識經驗，讀出詩歌象徵意象與作者意念。 五、能運用句型，練習詩歌仿寫。
2	為什麼大家不理我？	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能了解文章的主旨。 六、能培養觀察與思考的寫作習慣。
3	孔子說的話	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂《論語》，運用在生活中。
4	統整活動一	一、學習運用名言佳句。 二、能運用閱讀策略的方法，讀懂詩句的意義。 三、能透過書信的寫作技巧練習溝通表達。

5	向大自然學習	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、透過文字的字形結構，歸納相同部件的生字，並運用字的部件，了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握短語、句型的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能認識並理解科普文章取材、組織及用字遣詞的特性。</p>
6	樹	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解本文兩篇文章分別要表達的主旨。</p> <p>六、運用語調、表情和肢體等變化，輔助口語表達。</p>
7	善用自嘲，展現幽默	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能用理解監控策略輔助理解字義和詞義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識並理解議論文本取材、組織與遣詞造句的特徵。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能讀懂議論文本。</p>
8	統整活動二	<p>一、能認識科普文章的功能與說明特色。</p> <p>二、能掌握文章中作者的觀點並找到對應的證據。</p> <p>三、能寫出議論文本的反例。</p>
9	驚蟄驅蟻記	<p>一、能讀懂文章要點，說出內容大意。</p> <p>二、能運用閱讀策略，釐清文章訊息。</p> <p>三、能覺察不同段落的關係，體會內容意涵。</p> <p>四、能連結相關知識和經驗，詮釋文本內容。</p> <p>五、能深究文章內容，延伸拓展到真實生活。</p>
10	複習週一	<p>一、能對應標題，掌握文章重點。</p> <p>二、能辨識訊息，讀懂細節與整體。</p> <p>三、能覺察全文脈絡，體會內容意涵。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>
11	跟著公共藝術去旅行	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>
12	街頭藝術家	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、練習各種靜態結合動態描寫的寫作技巧。</p>
13	孫翠鳳和歌仔戲	<p>一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>二、認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能認識應用文本——訪談稿的特徵。</p> <p>五、能認識傳統戲曲隨著科技演進的文化內涵。</p>
14	統整活動三	<p>一、能認識應用文本的採訪稿。</p> <p>二、能運用資料搜索的方法，尋找閱讀材料。</p> <p>三、能運用靜態結合動態描寫的技巧寫作。</p>

15	過故人莊	<p>一、能表達自我的想法，理解他人的情意並適切的回應。</p> <p>二、能運用各種辭典，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>三、能流暢朗讀詩歌，並表現抑揚頓挫的變化。</p> <p>四、能了解古典詩的內容、主旨與形式。</p> <p>五、能把握寫作技巧的特性，並加以練習及運用。</p> <p>六、藉由敘述與描寫抒發人際交流的情感。</p>
16	走一段海岸	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能了解文章的主旨。</p> <p>六、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>
17	存根	<p>一、能聽出文章的主要內容，依據主題進行討論和回饋。</p> <p>二、能運用字的部件或部首，了解文字的形、音、義。</p> <p>三、能掌握小說的文本特色，理解情節發展的要點與主旨。</p> <p>四、能把握短語、句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能運用語調和表情的變化來讀出文本內容。</p> <p>六、能連結文本內容與自身經驗，思考文中訊息在真實世界的應用。</p>
18	統整活動四	<p>一、能認識古典詩文中的律詩。</p> <p>二、能讀懂小說的情節。</p> <p>三、能透過文字表達心中的各種情感。</p>
19	永續地球村	<p>一、能對應標題，掌握文章結構及內容重點。</p> <p>二、能連結相關知識經驗，表達理解或想法。</p> <p>三、能掌握全文脈絡，體會文章旨意。</p> <p>四、能主動運用閱讀策略，增進理解體悟。</p> <p>五、能善用數位資源，延伸拓展學習應用。</p>
20	複習週二	1. 引導學生回顧第十一冊各單元主題概要、每課文章內容大意。
21		<p>2. 引導學生複習各課生字、字義並造詞。</p> <p>3. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>4. 引導學生複習閱讀理解策略重點。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點</p>

基隆市 中山國小 113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	5 年級	5 節	資源 C
教學人數	六年級，任○凱，共 1 人。		
本學期 學習目標	<p>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品，感受課文之美。</p> <p>2. 配合識字教學，用正確的硬筆字寫作業。</p> <p>3. 能讀懂課文內容，了解課文大意。</p> <p>4. 能從課文結構圖中，培養歸納課文重點的能力。</p> <p>5. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</p>		

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：
 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	遊走在世界的市場裡	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。
2	到不來梅當個樂師吧	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能了解文章的主旨，把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。
3	大小剛好的鞋子	一、能確實把握聆聽的方法。 二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。 三、能掌握文章要點，說出課文主要的大意。 四、能把握句型與修辭的特性，加以練習及運用，並能了解文章的主旨。 五、能培養觀察與思考的寫作習慣。
4	統整活動一	一、能認識現代散文。 二、能掌握篇章表達的重點，比較文章的異同。 三、能運用文章的過渡技巧在寫作上。
5	王戎辨苦李	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構的安排用意與閱讀策略。 五、能掌握文言文的學習策略，讀懂文言文。
6	童年·夏日·棉花糖	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能透過部件或部首，掌握文字的形音義。 三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。 四、能理解課文結構安排的特色與用意。 五、能掌握借物抒情的寫作技巧。
7	兒童的保護傘	一、能連結個人經驗，透過思考表達想法。 二、能運用策略，輔助詞義的理解。 三、能掌握非連續複合文本的內容、大意與主旨。 四、能理解非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、能讀懂生活中常見的應用文本。

8	統整活動二	<p>一、能認識生活中為傳達特定內容常見的應用文本。</p> <p>二、能學會閱讀文言文的策略與方法。</p> <p>三、能學會藉由描寫景物間接抒情。</p>
9	透視廣告的祕密	<p>一、了解文本中的事例與主題的關係</p> <p>二、應用先備知識或經驗提出個人觀點。</p> <p>三、分辨內容中的事實與觀點。</p> <p>四、掌握閱讀目的主動調整策略。</p> <p>五、整合應用數位資訊拓展學習。</p>
10	複習週一	<p>1. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點。</p>
11	你為何而學	<p>一、能確實把握聆聽的方法。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能針對問題，提出自己的解決方法。</p>
12	我的武俠大夢	<p>一、培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能掌握文章要點，說出課文的大意及主旨。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能培養觀察與思考的寫作習慣。</p>
13	雛鳥試飛	<p>一、能運用聲情和動作表現對詩歌的理解。</p> <p>二、透過文字的字形結構，學會歸納相同部件的生字，並運用字的部件了解文字的字音與字義。</p> <p>三、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>四、能把握句型與修辭的特性，並加以練習及運用。</p> <p>五、能練習詩歌仿寫，致贈同學畢業祝福。</p>
14	統整活動三	<p>一、能運用演講技巧進行練習。</p> <p>二、能運用自我提問，讀懂詩歌的意涵。</p> <p>三、能分辨不同的寫作視角呈現的效果。</p>
15	複習週二	<p>1. 引導學生回顧第三單元主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點。</p>
16	總複習一	<p>1. 引導學生回顧國語課本第十二冊主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點。</p>
17	總複習二	<p>1. 引導學生回顧國語課本第一到六冊主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點。</p>
18	總複習三	<p>1. 引導學生國語課本第七到十二冊主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點。</p>

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
數學	5 年級	4 節	資源 C
教學人數	六年級，任○凱，共 1 人。		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 能察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 在具體情境中，理解最簡分數的意義。 能在具體情境中，解決同分母分數的除法問題。 能在具體情境中，解決整數除以分數的問題。 能在具體情境中，解決異分母分數的除法問題。 能用直式處理整數除以小數有關的除法問題。 能熟練四捨五入法對小數在指定位數取概數。 能理解圓周率的意義、求法。 能用圓周率求出圓周長或直徑。 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係。 能用小數、分數進行秒、分、時的換算。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原則)	<ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他： 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他： 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他： 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他： 		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	質因數分解 和短除法	1. 能進行20以內的質數和質因數分解。
2		2. 能判別小於20的質數與合數。
3		3. 能將2、3、5倍數的質因數分解。 4. 能以短除法做100以內質因數的分解。
4	分數的除法	1. 認識最簡分數的意義是分母與分子互質。
5		2. 能透過約分將分數約成最簡分數。
6		3. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。 4. 能在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 5. 能在具體情境中，解決分數除以整數的問題。
7	小數的除法	1. 能在具體情境中，理解被除數、除數和商的關係。

8		2. 能列出除法算式，解決生活中除數是小數的除法問題。
9		3. 能理解整數除以小數的意義及計算方法。
		4. 能解決整數除以一位小數的除法問題，並用直式算式記錄解題過程與結果。
10	圓周長和圓面積	1. 能實際測出圓的直徑及圓周的長度。
11		2. 能理解不論圓的大小如何，圓周長和直徑的比值不變。
12		3. 能理解不論圓的大小如何，圓周長大約是直徑的 3.14 倍。 4. 能理解以直徑為基準時，圓周長和直徑的比值就是圓周率。 5. 能理解圓周長 \div 直徑=圓周率。 6. 能利用圓周率，由已知圓的直徑（或半徑）求出圓周長。 7. 能利用圓周率，由已知圓周長求出直徑（或半徑）。
13	比和比值	1. 在生活情境中，認識比的意義。
14		2. 在生活情境中，認識比的記法以及前項、後項。 3. 在生活情境中，認識比值與除法的關係。 4. 在生活情境中，認識比值的意義。
15	扇形的弧長和面積	1. 運用元扇形面積公式，透過圓心角的變化，理解圓心角、弧長和面積的關係
16		2. 運用圓周長的公式，求出扇形弧長和周長。
17		3. 運用圓面積的公式，求出扇形面積。 4. 運用扇形面積的求法，求出圖形面積。
18	速率	1. 能做分和秒二階單位的小數、分數換算。
19		2. 能用小數、分數記錄時間，解決有關的問題。 3. 能理解速率的公式：速率=距離 \div 時間，並應用於解題。
20	複習週	複習本學習所學內容
21		

基隆市 中山國小 113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫

領域	年級（組別）	每週節數	教學者
數學	5 年級	4 節	資源 C
教學人數	六年級，任○凱，共 1 人。		
本學期學習目標	1. 能在具體情境中，解決分數的加減運算問題。 2. 能在具體情境中，解決小數的加減運算問題 3. 了解柱體體積的求法。 4. 認識縮圖和放大圖。 5. 會繪製縮圖和放大圖。 6. 能認識圓形圖。 7. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 8. 能解決圓形圖相關的問題。		

9. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原則)**

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 其他：
 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：
 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	四則混合運算	1. 在具體情境中，解決有關分數的連加、連減問題。 2. 在具體情境中，解決有關分數的連乘、連除問題。 3. 在具體情境中，解決有關分數的加減或乘除問題。 4. 了解分數加、減、乘、除混合計算。
2		
3		
4	柱體的體積和表面積	
5		
6		
7	基準量和比較量	1. 認識基準量和比較量。 2. 在具體情境中，找出基準量和比較量，求出比值。 3. 在具體情境中，找出基準量和比值，求出比較量。 4. 在具體情境中，找出比較量和比值，求出基準量。
8		
9		
10	放大圖、縮圖	
11		
12		
13	怎樣解題	1. 在具體情境中，透過實際操作及加法，解決生活中的搭配問題。

14		2. 在具體情境中，透過實際操作及乘法，解決生活中的搭配問題。
15		3. 在具體情境中，透過數量關係解決生活中的平均問題。 4. 透過布題的討論和觀察，使用列表找規律的方法解決生活中的應用問題。
16	圓形圖	1. 能認識圓形圖，並報讀表示的數量。
17		2. 能認識圓形圖，並報讀表示的百分率。
18		3. 能理解圓形圖的意義。 4. 能把統計資料整理成百分率並繪製百分數圓形圖。 5. 能把統計資料所得的比值轉換成圓心角，並繪製成圓形圖。

特殊教育班級**彈性學習課程**(含**特殊需求領域課程**)課程計畫
資源班

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一	2 節	A 師 B 師
教學人數	一年級(吳○沅、張○碩)、二年級(陳○曦、邱○銓)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 特社 3-E1-1 學校基本適應(一)依指示完成簡單的工作。 3. 特社 1-E1-1 處理情緒(一)1. 分辨自己基本的正向或負向情緒。 4. 特社 2-E1-1 訊息解讀(一)1 能了解別人傳達的訊息(包含語言、肢體動作等)。 5. 特社 2-E1-2 基本溝通(一)1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 6. 特社 2-E1-2 基本溝通(一)2. 適當使用口語方式與人溝通。 7. 特社 2-E1-4 處理衝突技巧(一)1. 分辨發生衝突的原因及情境。	
	學習內容	1. 能認識校園環境，知道校園內常用教室位置。 2. 能老師指引下，共同擬定班級常規，並遵守班級公約。 3. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 4. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 5. 能具備語言以及非語言的溝通技巧，增加與人溝通能力。 6. 能認識不同的溝通媒介(如電話、line、卡片等)以及使用時機。 7. 能知道衝突所引發的原因以及情緒反應。 8. 能分辨衝突引發的後果，減少同儕衝突。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能認識校園環境，知道校園內常用教室位置。 2. 能老師指引下，共同擬定班級常規，並遵守班級公約。 3. 能分辨自己基本的正向或負向情緒。 4. 能表達自己基本的正向或負向情緒。 5. 能具備語言以及非語言的溝通技巧，增加與人溝通能力。 6. 能認識不同的溝通媒介(如電話、line、卡片等)以及使用時機。 7. 能知道衝突所引發的原因以及情緒反應。 8. 能分辨衝突引發的後果，減少同儕衝突。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編		

則) 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	認識校園	1. 認識校園內常使用空間位置，如禮堂、保健室、教室、廁所等。 2. 認識校園內常接觸的人物。
2		1. 依指示找尋校園內常接觸的人物，如校長、主任等人。 2. 依指示走到正確地點，如禮堂、保健室等。
3		1. 能共同討論班規內容，約定遵守。 2. 實作：能傾聽他人說話、舉手發言、課堂中不離座。 3. 實作：能知道愛惜能源，如離開教室時關燈等。
4		1. 複習上一節共同擬定的班規。 2. 維持教室清潔實作練習：使用掃把、畚斗、抹布，清掃教室環境。 3. 維持教室清潔實作練習：分辨垃圾和資源回收物品放置不同桶子。
5		1. 看圖卡、影片，分辨安全、危險的校園事件，保護自身安全。 2. 透過困難或危險情境影片，學習向師長、同學求助。
6	情緒臉譜	1. 透過人像圖卡，認識高興、生氣、哭泣等情緒臉譜。 2. 抽籤臉譜圖卡，模仿臉譜表情。
7		1. 猜一猜動物表情圖卡傳達何種情緒？ 2. 想一想自己遇到何種狀況導致如動物圖卡的表情，引導發表想法。 3. 挑選一張最喜歡的動物表情圖卡著色。
8		1. 猜一猜動物表情圖卡欲傳達何種情緒？ 2. 想一想自己遇到何種狀況導致如動物圖卡的表情，引導發表想法。 3. 挑選一張不喜歡的動物表情圖卡著色。

9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生說出生活中何事件，引發高興、開心的反應？ 2. 引導學生說出生活中何事件，引發生氣、憤怒的反應？ 3. 引導學生說出生活中何事件，引發哭泣的反應？
10		<ol style="list-style-type: none"> 1. 談心時間：在學校大部分的心情好嗎？最常出現何種情緒臉譜？ 2. 畫一畫自己最喜歡的情緒臉譜。 3. 畫一畫自己最不喜歡的情緒臉譜。 4. 當同學發表時，學習安靜聆聽。
11	擠眉弄眼	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以肢體動作表演簡單的招呼(如您好、請、對不起、謝謝、再見等)讓同學猜測動作的意涵。 2. 討論同儕是否能看懂個人肢體表演的意涵。
12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 以肢體動作傳達個人需求(如洗手、肚子餓、口渴等)讓同學猜測意涵。 2. 投票選出表演高手。
13		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖卡、影片，分辨對不起、謝謝、再見等詞彙使用的情境。 2. 模擬不同情境，練習主動打招呼，說出合宜的用語。
14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依簡單的教室常用指令完成指定任務。 2. 能以口語方式回答簡短的問句。 3. 能以肢體動作回應他人簡短的問話。
15		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並使用公用電話，傳達訊息，聯絡他人。 2. 認識 LINE 通訊軟體上的圖卡。 3. 認識表達關心、謝謝的卡片。
16		<ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀繪本。 2. 回答繪本內容的相關問題。 3. 教師統整繪本重點。
17	都是你的錯	<ol style="list-style-type: none"> 1. 製作簡單的道具。 2. 輪流扮演繪本不同角色，體會不同角色的衝突反應以及情緒。
18		<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達衝突情境下，不同角色的情緒表現。 2. 分享最喜歡以及最不喜歡角色的理由。 3. 分享最想成為哪一個角色以及理由。
19		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看情境影片。 2. 教師提問影片內容相關問題。 3. 透過討論了解引起衝突的原因以及情境。
20		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看情境圖卡。 2. 教師提問圖卡內容相關問題。 3. 透過討論了解引起衝突的原因以及情境。
21		

基隆市 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	一	2 節	A 師 B 師
教學人數	一年級(吳○沅、張○碩)、二年級(陳○曦、邱○銓)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	1. 特社1-E1-1處理情緒(一)2. 表達自己基本的正向或負向情緒。 2. 特社1-E1-1處理情緒(一)3. 分辨他人基本的正向或負向情緒。 3. 特社2-E1-5多元性別互動(一)1. 與他人相處時，遵守基本的禮儀。 4. 特社2-E1-5多元性別互動(一)3. 大聲拒絕他人不當的觸摸或語言。 5. 特社2-E1-2基本溝通(一)2. 適當使用口語方式與人溝通。 6. 特社2-E1-4處理衝突技巧(一)1. 分辨發生衝突的原因及情境。	
	學習內容	1. 特社 I-E1-1基本情緒的認識與分辨。 2. 特社 II-E1-5性別互動的基本禮儀。 3. 特社 II-E1-2溝通的媒介。 4. 特社 II-E1-4 衝突的原因以及情境分析。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期 學習目標	1. 能分辨他人的正向情緒以及表達方式。 2. 能分辨他人的負向情緒以及表達方式。 3. 能認識自己的身體，增加自我保護的能力。 4. 能與他人相處時，遵守基本的禮儀。 5. 能使用適當口語方式與他人溝通。 6. 能依情境適當回答問題。 7. 能表達衝突引發的原因以及後果。 8. 能避免爭鬥或危險的場合以保護自己。		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：__		
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
	3.教學評量(學習評量調整)		

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	心情氣象台	1. 分享一周：學校生活的心情。 2. 說一說最喜歡自己哪一種表情以及原因。 3. 說一說最不喜歡自己哪一種表情以及原因。 4. 當同學發表時，學習安靜聆聽。
2		1. 分享一周：學校生活的心情。 2. 聽一聽同學最喜歡看見自己哪一種表情以及原因。 3. 聽一聽同學最不喜歡看見自己哪一種表情以及原因。 4. 當同學發表時，學習安靜聆聽。
3		1. 複習喜怒哀樂圖卡的表情意涵。 2. 影片欣賞：觀察不同人喜怒哀樂的臉部表情。 3. 依抽中的情緒字卡，畫出指定的表情圖。
4		1. 複習情緒圖卡的表情意涵。 2. 抽圖卡表演喜怒哀樂表情讓同學猜一猜。 3. 指導學生讚美同儕的表演。
5		1. 依情境圖卡表演喜怒哀樂反應。 2. 討論負向情緒的口語以及肢體表達方式。 3. 討論正向情緒的口語以及肢體表達方式。
6	性別你我他	1. 藉由身體圖卡、認識生理性別的差異。 2. 認識身體的感覺痛癢等。 3. 學習單：認識身體的隱私部位。
7		1. 討論每位同學圈出身體隱私部位的學習單是否相同。 2. 討論：身體哪些重要部位，不可以讓別人碰觸？ 3. 腦力激盪：說一說保護自己身體的方法。
8		1. 腦力激盪：與同學相處時，可不可以抓、打他人身體。 2. 討論霸凌者為什麼抓人、打人的原因？ 3. 討論被霸凌者的身體傷害以及感受。 4. 老師指導：不可以隨便碰觸他人的身體。
9		1. 討論：與同儕相處時，可以說哪些適當的語言。 2. 討論：與同儕相處時，不可以說哪些不適當的語言。 3. 討論：聽了適當或不適當語言的感受與情緒。
10		1. 透過不同情境圖卡，指導學生拒絕他人不當的碰觸。 2. 透過不同情境圖卡，指導學生拒絕他人不當的語言。 3. 指導學生求救的資源。
11	萬話筒	1. 老師介紹情境圖卡的人、物、地點等。 2. 老師示範依因果順序排列我會洗手圖卡後說出故事。 3. 分組討論：如何適當排列小熊載蘋果、馬路上玩球的圖卡順序。 4. 鼓勵發表每一組學生圖卡故事並給於回饋。
12		1. 老師介紹小熊載蘋果情境圖卡的人、物、地點等。 2. 老師示範依故事發生順序排列小熊載蘋果後說出故事。

		<p>3. 分組討論:如何適當排列水槍大戰、大象和兔子的圖卡順序。</p> <p>4. 鼓勵發表每一組學生圖卡故事並給於回饋。</p>
13		<p>1. 老師介紹水槍大戰情境圖卡的人、物、地點等。</p> <p>2. 老師示範依故事發生順序適當排列情境圖卡後說出故事。</p> <p>3. 分組討論: 如何適當排列飛機搶壞了、陪媽媽買菜的圖卡順序。</p> <p>4. 鼓勵發表每一組學生圖卡故事並給於回饋。</p>
14		<p>1. 老師介紹陪媽媽買菜情境圖卡的人、物、地點等。</p> <p>2. 老師示範依故事發生順序適當排列情境圖卡後說出故事。</p> <p>3. 分組討論:如何適當排列小兔按門鈴、老鼠淋雨的圖卡順序。</p> <p>4. 鼓勵發表每一組學生圖卡故事並給於回饋。</p>
15		<p>1. 老師介紹小兔按門鈴情境圖卡的人、物、地點等。</p> <p>2. 老師示範依故事發生順序適當排列情境圖卡後說出故事。</p> <p>3. 分組討論:如何適當排列豬爸的禮物、兔子穿衣服的圖卡順序。</p> <p>4. 鼓勵發表每一組學生圖卡故事並給於回饋。</p>
16	當白羊遇見黑羊	<p>1. 影片欣賞:當白羊遇見橋對岸的黑羊(上集)。</p> <p>2. 製作三格漫畫之第一格:橋兩邊的白羊與黑羊。</p> <p>3. 發表個人創作:包含漫畫的主角、地點、時間、為什麼要過橋等。</p>
17		<p>1. 影片欣賞:當白羊遇見橋對岸的黑羊(中集)。</p> <p>2. 製作三格漫畫之第二格:橋兩邊的白羊與黑羊。</p> <p>3. 發表個人創作:包含黑羊、白羊的表情、對話等。</p>
18		<p>1. 影片欣賞:當白羊遇見橋對岸的黑羊(下集)。</p> <p>2. 製作三格漫畫之第三格:橋兩邊的白羊與黑羊。</p> <p>3. 發表:黑羊、白羊對話的結果。</p>
19		<p>1. 劇本 1 : 當白羊、黑羊互不相讓。</p> <p>2. 分組討論:寫下不同角色的對白。</p> <p>3. 討論白羊、黑羊互不相讓之下,會發生什麼...</p>
20		<p>1. 劇本 1 : 當白羊不讓、黑羊禮讓。</p> <p>2. 分組討論:寫下不同角色的對白。</p> <p>3. 角色扮演。</p> <p>4. 討論白羊不讓、黑羊相讓,會發生什麼...</p>
21		<p>1. 總結這學期的學習內容並回饋。</p> <p>2. 同學們彼此分享這學期學習心得。</p>

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	—	2 節	A 師 C 師
教學人數	一年級(邱○凱、張○峰、杜○琳、莊○擎、林○甫、許○禰、李○庭、王○臻、王○淳)，共__9__人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功2-9 具備動作計畫技能。	
	學習內容	特功 VIII-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 IX-2 換手持物。 特功 X-1 簡單或單一動作的模仿。 特功 IX-17 文具及學習材料的使用。 特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能知道雙手並用，旋轉生活中常見物品。 2. 能用前3指指腹抓握約手掌大的東西。 3. 能操作工具，撿拾生活中常見小物。 4. 能雙眼注視下，用雙手共同操作常見物品。 5. 能把東西放入容器或孔洞裏。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	心靈手巧	<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動:手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 老師講解遊戲規則以及示範動作。 3. 做旋轉不同大小瓶蓋的手眼協調活動。
2		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動:手指、手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 老師講解遊戲規則以及示範動作。 3. 進行抓大珠珠、積木等活動。
3		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動:手指、手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 老師講解遊戲規則以及示範動作。 3. 手眼協調進行夾葡萄乾比賽。
4		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動:手指、手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 老師講解遊戲規則以及示範動作。 3. 雙手並用，用繩子將大、小珠珠串起來。
5		<ol style="list-style-type: none"> 1. 暖身活動:手指、手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 動動腦、動動手:試著用夾子夾不同形體的物品。 3. 引導下，說出好夾物品以及不好夾物品的種類。
6	拼貼畫(撕貼法)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生用手撕紙時的技巧。 2. 練習沿著直線撕紙。 3. 撕下教師準備好的長方形線條。
7		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導如何沿著弧線撕紙。 2. 練習沿著弧線撕紙。 3. 撕下教師準備好的圖形紙。
8		<ol style="list-style-type: none"> 1. 撕下教師準備好的圖形紙。 2. 教師教導使用膠水時的技巧跟注意事項。 3. 按照步驟將剪好圖形貼在圖畫紙上。
9		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師教導學生將紙撕成碎片。 2. 學生討論空白圖畫上要填入的色彩。 3. 學生分工將碎紙貼在圖畫上。
10		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分工將碎紙貼在圖畫上。 2. 完成撕貼畫。
11	小小拼豆趣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習運用夾子夾起拼豆。 2. 觀察並夾起與教師手中顏色相同的拼豆。 3. 聽從教師指令夾起對應顏色的拼豆。
12		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察並夾起與教師手中顏色及數量皆相同的拼豆。 2. 聽從教師指令夾起對應顏色及數量的拼豆。 3. 將拼豆按照顏色分別放進對應的格子裡。
13		<ol style="list-style-type: none"> 1. 將拼豆按照顏色分別放進對應的格子裡。 2. 觀看教師手中的範例並按照範例將拼豆夾入底盤中。
14		<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀看拼豆圖片並選出自己最喜歡的當作參考。 2. 按照範例將對應顏色的拼豆夾入拼豆盤中。
15		<ol style="list-style-type: none"> 1. 按照範例將對應顏色的拼豆夾入拼豆盤中。 2. 教師教導使用小熨斗按壓拼豆的方法並協助學生按壓。 3. 完成自己的拼豆圖片。

16	剪貼樂	1. 暖身活動:手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 老師講解規則。 3. 分類不同形狀正方形、三角形、長方形的手眼協調活動 4. 分類不同大小正方形、三角形、長方形的手眼協調活動
17		1. 暖身活動:手指、手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 老師示範適當擠壓膠水量在紙張背面再黏貼以及沿線 剪出形狀。 3. 學生輪流練習適當擠壓膠水量以及操作剪刀剪紙。
18		1. 暖身活動:手指、手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 依據圖畫挑選適當數量的正方形、三角形、長方形。 3. 分組完成黏貼小狗、小豬的活動。
19		1. 暖身活動:手指、手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 依據圖畫挑選適當數量的正方形、三角形、長方形。 3. 分組完成黏貼火車、輪船的活動。
20		1. 暖身活動:手指、手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 老師講解規則以及示範動作。 3. 完成摺疊生肖紙雕。
21		1. 暖身活動:手指、手腕、眼球動一動等暖身操。 2. 老師講解規則以及示範動作。 3. 完成摺疊生肖紙雕。

基隆市 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	一	2 節	A 師 C 師
教學人數	一年級(邱○凱、張○峰、杜○琳、莊○擎、林○甫、許○禰、李○庭、王○臻、王○淳)，共_9_人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功2-7 具備手部精細操作技能。 特功2-8 具備雙側協調與手眼協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。	

	學習內容	特功 VIII-1 物品的抓握或放開。 特功 VIII-3 拇指合併他手指及手掌的抓握。 特功 IX-11 剪直線或曲線。 特功 IX-13 直線或曲線的描畫。 特功 X-3 指令下簡單或單一動作的執行。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input checked="" type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	神奇的草頭娃娃	1. 學生輪流體驗觸碰土壤的感覺。 2. 教師教導抓、捏、捧等拿起土壤之方法。 3. 學生練習拿起土壤並使其不掉落於桌面。
2		1. 教師運用圖片說明及示範草頭娃娃的製作步驟。 2. 學生分組互相協助將種子及土壤放進襪子裡。 3. 學生練習如何打死結。
3		1. 製作草頭娃娃的身體。 2. 替草頭娃娃貼上五官及造型。 3. 完成自己的草頭娃娃。
4		1. 教師帶領學生觀察草頭娃娃並找出他的變化。 2. 學生畫出自己的草頭娃娃的。 3. 教師教導如何簡單記錄下自己對草頭娃娃的期許。
5		1. 學生觀察草頭娃娃的變化。 2. 學生畫下草頭娃娃的成長紀錄。 3. 學生寫下本日的觀察紀錄。
6	拼貼畫(剪貼法)	1. 教師教導如何利用尺畫出直線。 2. 教師教導如何利用周遭的物品描繪出想要的圖形。

		3. 學生分組練習畫出直線及圖形。
7		1. 教師教導剪刀的使用技巧與注意事項。 2. 學生分組練習運用剪刀剪下紙上畫的線。 3. 學生練習自行畫出圖形並將其剪下來。
8		1. 學生按照教師指令畫出對應圖形。 2. 學生自行將圖形一一剪下。 3. 學生按照教師指令一步一步將圖形念在圖畫紙上。
9		1. 學生觀看範例拼貼畫並說出其中所包含之圖形。 2. 教師帶領學生討論如何分工。 3. 學生動手製作拼貼畫所需材料。
10		1. 學生動手製作拼貼畫所需材料。 2. 學生合力將材料一一貼上圖畫紙。 3. 完成拼貼畫作。
11	疊疊樂	1. 手指、手腕等暖身活動。 2. 依據形狀或顏色分類幾何積木。 3. 每人堆疊積木，達指定數量。
12		1. 手指、手腕等暖身活動。 2. 依顏色分類鯨魚寶寶，依骰子數字堆疊達指定數量。 3. 觀察大小堆疊的方式，如何影響穩定度。
13		1. 手指、手腕等暖身活動。 2. 將指定顏色放在鯨魚媽媽背上。 3. 觀察大小鯨魚的空間關係如何影響平衡。
14		1. 手指、手腕等暖身活動。 2. 個人賽:堆疊指定數量的鯨魚寶寶。 3. 分組討論:哪一種方法能在鯨魚媽媽背上堆疊最多數的小鯨魚。
15		1. 手指、手腕等暖身活動。 2. 認識特殊骰子的顏色面以及玩法。 3. 分組比賽:在鯨魚媽媽背上堆疊最多數量的小鯨魚。
16	神射手	1. 手指、手腕等暖身活動。 2. 教師示範製作沙包流程:揉紙張、塞入布袋、綑綁等。 3. 學生練習將廢紙張揉成團狀。
17		1. 手指、手腕等暖身活動。 2. 透過影片了解沙包製作過程。 3. 分組比賽計分:將沙包丟入紙箱。
18		1. 手指、手腕等暖身活動。 2. 老師講解遊戲規則:三種紙箱，依遠近計分。 3. 分組擲沙包比賽:團體賽、個人賽。 4. 依積分發給獎勵品。
19		1. 手指、手腕等暖身活動。

		<p>2. 老師講解如何設計輪盤:圖畫紙、彩色筆、鉛筆、尺。</p> <p>3. 分兩組設計輪盤。</p>
20		<p>1. 手指、手腕等暖身活動。</p> <p>2. 老師示範擲飛鏢以及計算得分方法。</p> <p>3. 擲飛鏢比賽。</p> <p>4. 依積分發給獎勵品。</p>
21		<p>1. 手指、手腕等暖身活動。</p> <p>2. 老師示範擲飛鏢以及計算得分方法。</p> <p>3. 擲飛鏢比賽。</p> <p>4. 依積分發給獎勵品。</p>

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二、三	2 節	B 師
教學人數	二年級(吳○沅、張○碩、三年級(陳○曦、邱○銓)，共 4 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	1. 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 2. 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 3. 特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 4. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 5. 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 6. 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 7. 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。 8. 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 9. 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 10. 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。	
	學習內容	1. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 3. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 4. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 5. 特社 B-I-3 人際關係的建立。 6. 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 7. 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 8. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 9. 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 能理解情緒的表徵，並使用適切的表情動作表達需求 2. 能藉由多元的訊息傳遞，培養敏銳的聽理解能力 3. 能透過各種教學活動的互動，增進建立人際關係的能力。 4. 發現各種危險情境，並探索保護自己的方法。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：□簡化 □減量 □分解 □替代 □重整 □加深 □加廣 □濃縮 ■自編 □其他：_____		
	教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 □區分性教學 □其他：		
	2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 □多元感官 ■直接教學 □多層次教學 ■合作學習 ■合作教學 □其他：_____		
	環境調整：■教室位置 □動線規劃 ■學習區安排		

<input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
3.教學評量(學習評量調整)		
<input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗		
<input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第一單元 魔鏡、魔鏡	1.繪本分享「我是噴火龍」。 2.能透過教具(鏡子)檢視自己生氣、難過、興奮、恐懼等複雜的表情。 3.能畫出自己喜怒哀樂的表情。 4.能做到處理負向情緒的五步驟(停、深呼吸、吐氣、反省、做計劃)
2		
3		
4		
5		
6	第貳單元 高手過招	1.能專心聆聽不插嘴 2.能遵守遊戲或活動規則 3.能做到輪流，等待的功夫 4.能勇於面對輸贏的結果，並給予他人鼓勵或讚美。 5.分享與討論
7		
8		
9		
10		
11	第參單元 我最特別	1.繪本分享「你很特別」 2.能透過問題與討論引發想像力。 3.能透過問題與討論表達同理心。。 4.老師引導學生解決問題的能力。 5.學習單。
12		
13		
14		
15		
16	第肆單元 紅燈停、 綠燈行	1.介紹交通安全 PPT 2.能理解交通燈號代表的意義。 3.能知道行人須遵守的交通規則 4.能做到騎乘腳踏車與機車的注意事項 5.能清楚校園及社區附近的危險場域
17		
18		
19		
20		

基隆市 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	二、三	2 節	B 師
教學人數	二年級(吳○沅、張○碩，__2__人		

三年級(陳○曦、邱○銓)，__2__人；共__4__人	
核心素養	A 自主行動 ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動 ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與 □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解
本學年 學習重點	學習表現 <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 2. 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 3. 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 4. 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。 5. 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 6. 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 7. 特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 8. 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 9. 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。 10. 特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 11. 特社 2-V-9 在團體中適當分享自己的感受或想法。 12. 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 13. 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。
	學習內容 <ol style="list-style-type: none"> 1. 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 2. 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 3. 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 4. 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 5. 特社 B-II-5 危險情境的判別。 6. 特社 B-IV-2 同理心的培養。 7. 特社 A-IV-3 問題解決的技巧。 8. 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。 9. 特社 B-I-3 人際關係的建立。 10. 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽問題並回應相關提問 2. 藉由文章與繪本朗讀，進行分享與討論。 3. 增進溝通意願，建立表達基本需求的溝通管道。 4. 能遵守團體紀律，培養同理心。 <p>觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p>

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 你出氣了沒？	1.繪本分享「氣嘍嘍」
2		2.透過活動說出自己有些那些不愉快的經驗
3		3.能依情境檢視事情發生的經過和原因
4		4.能透過分享與討論想出解決或宣洩的辦法至少
5		三種
6	貳單元 我不當小霸王	1. 講述「打東東」的笑話引起動機
7		2. 介紹繪本「珍妮小霸王」認識霸凌
8		3. 介紹霸凌的種類
9		4. 能分辨班級中的好行為與不好的行為
10		學習遇到不好行為時的拒絕與求助方式
11	第參單元 故事你我他	1. 能進行四張以內圖卡的排序
12		2. 能連續以三句以上的口語，陳述故事的前後關聯性
13		3. 能透過故事情境提出至少二種以內的解決方式
14		4. 能使用繪畫或圖卡分享家人或學校生活
15		
16	第肆單元 我是怪叔叔	1. 繪本分享：「怪叔叔」
17		2. 對於他人不當的言行，能勇於說「不」。
18		3. 透過情境影片(圖卡)，學習如何向師長、同學求助。
19		4. 能學會辨識危險情境，尋求解脫的辦法。
20		5. 動動腦時間

基隆市 中山 學校 113 學年度第 1 學期 資源 班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	三~六	2 節	B 師 C 師
教學人數	三年級(陳○平、陳○曦)、四年級(王○皓、劉○芯、許○珽)、五年級(林○軒)、六年級(任○凱)，共__7__人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 E-2 腹部貼地的匍匐前進。 特功 E-3 腹部離地以手和膝蓋的爬行。 特功 F-1 物品的舉起或放下。 特功 G-3 伸手取物。 特功 H-4 前三指指腹的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 H-9 單手連續撿起小物並移至掌心。 特功 H-10 單手連續把掌心小物移至手指處放掉。 特功 H-11 握筆位置的調整。 特功 I-1 雙手持物。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-21 有目的的依序按壓鍵盤。 特功 J-5 序列性動作的執行。 特功 K-3 騎腳踏車。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	1. 察覺並修正身體動作技能，奠定安全活動的概念。 2. 培養樂於參與活動的能力。 3. 應用動作技能，培養喜愛運動的習慣。 4. 透過操作增強掌內、指內小肌肉的協調性及靈活度。 5. 透過操作增強手部的本體感覺和動作控制的能力。		
教學與	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明
(須說明
調整原
則)

學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 蛇行刁手	1. 能使用前三指(或五指)撐開橡皮筋至少一分鐘。
2		2. 能將橡皮筋套進瓶身(至少三十條)
3		3. 能在牆壁上做垂直面塗鴉
4		4. 能以 10 元硬幣(至少 36 個)排列成一個正方形(或 S 型), 在指定時間內快速翻面。
5		5. 用指尖拿乒乓球再收回掌心, 來回重複動作至少十次。 6. 使用前五指拿取桌上錢幣收回掌心, 再依指令(錢幣的正面或反面)放回桌面。
6	第貳單元 動手動腳	1. 能個人完成「蜈蚣踏板」操作。
7		2. 能與他人共同協力完成「蜈蚣踏板」競賽。
8		3. 能雙手雙腳貼地, 完成彩色手腳印的路線。
9		4. 能依照手腳印的排列, 配合做出不同的變化。
10		5. 能聆聽指令, 依照數學加、減或九九乘法的問題, 在「數字跳墊」上找出正確答案
11	第參單元 我是大力士	1. 能捏壓 10X10 以內的氣泡紙
12		2. 能依指令使用手指按壓鍵盤
13		3. 能與他人手掌交疊, 運用手臂力氣將對方擊倒
14		4. 能使用手掌與手腕的力量將抹布將水擰乾。 5. 能使用噴瓶將桌上的物件(或積木)快速擊倒

15		
16	第肆單元 人體毛毛蟲	1. 能將身體裝入提袋中，來回折返跳躍。
17		2. 能將手肘和腳尖碰觸地面，身體成棒式立於地面至少二十秒。
18		3. 能使用軀幹部位匍匐前進
19		4. 能將手肘撐地，運用手肘的力量，將身體往前推進。
20		5. 能與他人腳掌對腳掌踩三輪車，來回至少三十下。
		6. 能在他人協助下，運用老牛拉車(手掌撐地，雙腳後抬)的姿勢走完規定路線。

基隆市 中山 學校 113 學年度第 2 學期 資源 班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
功能性動作訓練	三、四、五、六	2 節	B 師 C 師
教學人數	三年級(陳○平、陳○曦)、四年級(王○皓、劉○芯、許○珽)、五年級(林○軒)、六年級(任○凱)，共 7 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■ A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-4 具備移動技能。 特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。 特功 2-6 具備手與手臂使用技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 3-1 參與生活作息。 特功 3-2 參與學習活動。	
	學習內容	特功 A-1 左/右上肢的關節活動。 特功 A-2 左/右下肢的關節活動。 特功 B-2 前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-3 手掌支撐下俯臥姿勢的維持。 特功 B-8 站姿的維持。 特功 D-3 相同高度設備間的移位。 特功 E-5 室內行走。 特功 E-17 繞過障礙物。 特功 E-13 雙腳或單腳的向前跳。 特功 F-1 物品的舉起或放下。	

	<p>特功 F-3 物品的踢或推。</p> <p>特功 G-3 伸手取物。</p> <p>特功 H-4 前三指指腹的抓握。</p> <p>特功 I-1 雙手持物。</p> <p>特功 I-18 綁鞋帶。</p> <p>特功 J-4 指令下複雜或連續二個以上動作的執行。</p>	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作增強掌內、指內小肌肉的協調性及靈活度。 2. 以實作提升前三指的動態協調，增進伸肌肌群的訓練。 3. 能透過遊戲或活動，增進專注力及訓練自我控制方向的能力。 4. 察覺並修正身體動作技能，奠定安全活動的概念。 5. 應用動作技能，培養喜愛運動的習慣。 	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input checked="" type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元 穿針引線	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成至少二種的穿繩任務。 2. 能從雜誌或報紙上撕下指定物品。 3. 能利用繩子從兩股至三股編成麻花狀。 4. 能在球鞋上使用交叉穿繩的任務。 5. 能在物件上繫上蝴蝶結。
2		
3		
4		
5		
6	貳單元	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能站在腳踏石上，至少維持一分鐘。 2. 能操作腳踏石，移動最少一分鐘。 3. 能雙手頂書，完成三角錐中的平型路線。 4. 能在頭部頂書，完成三角錐中的 S 型路線。
7		
8		

9	勇往直前	5. 能使用腳部控球技巧，往返三角錐的曲線任務。
10		6. 能手持長棍，以曲棍球方式，往返三角錐的曲線任務。
11	第參單元 英雄出任務	1. 能利用前三指將物品從夾鏈袋洞孔中擠出。 2. 能對應洞孔貼紙的顏色將物件推出。 3. 能將袋中多元物件，依指令(二個以上)完成出洞口任務。 4. 能完成襯衫鈕釦的開合。 5. 能將襪子對齊後摺疊，在進行翻轉的動作。
12		
13		
14		
15		
16	第肆單元 巧拼真好玩	1. 能依巧拼路線，雙腳跳至終點後將球投入籃框(或容器中) 2. 能依巧拼路線，單腳跳至終點後將球投入籃框(或容器中) 3. 能依照變化指令前進，在終點完成拼圖的任務 4. 能巧拼持球，沿著規定路線將球投入呼拉圈中。 5. 能三人一組，單腳站立於巧拼中向前移行的任務。
17		
18		
19		
20		

基隆市 中山國小 113 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	二、三、四年級	2 節	資源 C

教學人數	二年級張○碩、三年級陳○曦、四年級許○珽，共 <u>3</u> 人	
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學 2-E2-1 遵守學習規範。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。
	學習內容	特學 I-E2-3 適當的專注時間。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 III-E2-2 學習內容的組織圖。 特學 IV-E2-2 文章內容的核心與重要概念。 特學 V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學 VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。 特學 XII-E2-1 學習環境或班級中的時間規範。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
本學期學習目標	1. 透過口訣與實作演練的方式，學習注意力策略，並在語文學習活動中展現持久的注意力。 2. 能透過具體圖像、心像與反覆練習的方式，學習識字策略，並主動運用策略認讀字詞。 3. 能透過圖像、生活經驗分享、聯想討論與反覆練習的方式，學習書寫策略並運用策略習寫出字詞與句型。 4. 能在閱讀活動中，透過標線、心智圖與討論的方式，學習閱讀理解策略並在閱讀課文或故事時主動運用。	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：翰林國語補救教學學習媒材 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容

1	建立良好的學習習慣	1. 注意力策略：注意力自我管理策略檢核表（運用「課堂中專注時間表」） 2. 識字策略：練習看圖解釋生字及語詞 3. 書寫策略：能根據提示完成上下或左右部件組合而成的單字
2		
3		
4		
5		
6	圖解「視」個方法	1. 注意力策略：注意力自我管理策略檢核表（運用「課堂中專注時間表」） 2. 識字策略：練習看圖解釋生字及語詞 3. 書寫策略：能根據提示完成上下或左右部件組合而成的單字 4. 閱讀理解策略：能利用心智圖將課文大意繪出
7		
8		
9		
10		
11	字詞的意義	1. 注意力策略：注意力自我管理策略檢核表（運用「課堂中重點檢核表」） 2. 識字策略：意義化識字 3. 書寫策略：意義化書寫
12		
13		
14		
15		
16	具體寫作的方法	1. 注意力策略：注意力自我管理策略檢核表（運用「課堂中重點檢核表」） 2. 識字策略：能將文字進行加或減的步驟，形成另一個新的單字。 3. 書寫策略：能依據短語(語詞)提示排出正確順序完成句型練習。 4. 閱讀理解策略：能依圖示進行情境聯想(說出人、事、時、地、物)，掌握敘事的能力。
17		
18		
19		
20		
21	複習週	複習本學習所學內容

基隆市 中山國小 113 學年度 第 2 學期 資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
學習策略	二、三、四年級	2 節	資源 C
教學人數	二年級張○碩、三年級陳○曦、四年級許○珽，共 <u>3</u> 人		
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特學 1-E2-1 聚焦於學習訊息。 特學 1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學 3-E2-2 選擇學習輔助方法或工具。 特學 4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。	

	學習內容	特學 I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學 III-E2-1 學習內容重點整理。 特學 VIII-E2-3 學習材料的綱要或重點提示。 特學 IX-E2-1 評量的指導語。
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育	
本學期學習目標	1. 透過口訣與實作演練的方式，學習注意力策略，並在學習活動中展現持久的注意力。 2. 能透過具體操作、心像、口訣與反覆處理的方式，學習問題解決策略，並運用策略解決生活中與數學概念有關的問題。 3. 能在評量活動中，透過考試策略檢核表的方式，學習自我檢核能力，並在數學課程中主動自我檢視並修正錯誤	
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：南一數學補救教學學習媒材 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1	聽與說題目	(運用數學單元一～單元三作為教學媒材)： 1. 注意力策略：注意力自我管理語言的口訣(現在……我要……) 2. 問題解決策略：
2		①重複向自己說出看(聽)到的問題
3		(運用數學單元四～單元五作為教學媒材)：
4		1. 注意力策略：專心行為的自我增強
5		2. 問題解決策略：
6	看與找重點	複習：①重複說出看(聽)到的問題
7		新增：②找出重要的字
8		3. 考試策略自我檢核：圈出關鍵字
9		(運用數學單元六～單元八作為教學媒材)：
10		
11	數-字 轉換大師	(運用數學單元六～單元八作為教學媒材)：

12		1. 注意力策略：持續5分鐘仔細看與仔細聽的計時器挑戰
13		2. 問題解決策略： 復習：①重復說出看（聽）到的問題
14		②找出重要的字 新增：③將詞彙轉成數字或符號
15		3. 考試策略自我檢核： 復習：圈出關鍵字 新增：從題目線索找答案
16		<p>（運用數學單元九～單元十作為教學媒材）：</p> <p>1. 注意力策略：持續10分鐘仔細看與仔細聽的計時器挑戰</p> <p>2. 問題解決策略： 復習：①重復說出看（聽）到的問題 ②找出重要的字 ③將詞彙轉成數字或符號 新增：④標記重要的數字，列算式 ⑤執行計算</p> <p>3. 考試策略自我檢核： 復習：圈出關鍵字、從題目線索找答案</p>
17		
18		
19		
20	找到重要關鍵	
21	複習週	複習本學習所學內容

基隆市 中山國小 113 學年度 第 1 學期 資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
社會技巧	二、三、四年級	2 節	資源 A
教學人數	四年級：許○珽、王○皓、劉○芯 五年級：吳○韋；共 4 人		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-E2-2 處理壓力 (二)。 4. 接受失敗的結果及所造成的壓力。 特社 1-E2-3 自我效能(二)。 1. 以實質的東西自我獎勵。 2. 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 3. 嘗試使用策略解決自己的問題。 特社 2-E2-1 訊息解讀(二)。 1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。 2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。 特社 2-E2-3 人際互動 (二)。 1. 適當回應他人的邀請進入團體。 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 3. 主動加入團體。 4. 在團體中遵守基本規範。 5. 適當表現被團體接受的行為。 特社 3-E2-1 學校基本適應 (二)。 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	
	學習內容	特社 I-E2-2 壓力源的評估與處理。 特社 I-E2-3 自我接納與激勵。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 II-E2-3 團體的基本規範。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。	
融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等 <input checked="" type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 環境 <input type="checkbox"/> 海洋 <input checked="" type="checkbox"/> 品德 <input checked="" type="checkbox"/> 生命 <input type="checkbox"/> 法治 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 資訊 <input type="checkbox"/> 能源 <input type="checkbox"/> 安全 <input type="checkbox"/> 防災 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃 <input type="checkbox"/> 多元文化 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育		
本學期 學習目標	1. 團體遊戲的課堂中，在老師的提醒(3次以下)，能安靜的輪流與等待。 2. 團體遊戲的課堂中，能理解遊戲規則，並在老師的引導下保持適當的人我分際。 3. 團體遊戲的競賽中，面對各種衝突情境時，能在老師引導下以道歉或和解的方式解決衝突。		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

調整原則)	<input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：坊間桌遊教材為基礎，根據學生能力及特質適當給予輔助及漸進式教導規則。
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

上學期			下學期			
週次	單元名稱	課程內容	週次	單元名稱	課程內容	
1	互動與表達	建立團體課活動規則	1	表達與分享	複習團體課活動規則	
2		暑假回憶分享	2		人際互動口語表達(寒假回憶分享)	
3		新班級分享	3		解決問題、溝通協調(桌游雞同鴨搶)	
4		以耳傳耳	4		解決問題、溝通協調(桌游雞同鴨搶)	
5		比手畫腳	5		團體討論(妙語說書人規則說明)	
6	團隊合作	支援前線	6	看圖說故事	人際互動/口語表達(妙語說書人)	
7		矇眼找物	7		人際互動/口語表達(妙語說書人)	
8		聽聲辨位	8		遊戲經驗分享與遊戲成長心得	
9		大拼圖	9		老二哲學	團體討論(老二哲學規則說明)
10		人形英文數字	10			人際互動/挫折容忍(老二哲學)
11	大型積木協力疊疊樂	11	人際互動(邀請朋友玩桌遊日)			
12	桌上交朋友	團體討論(矮人礦坑-規則說明)	12	誰是牛頭王	遊戲經驗分享與遊戲成長心得	
13		團體合作(桌遊矮人礦坑)	13		團體討論(誰是牛頭王-規則說明)	
14		小組競爭(桌遊矮人礦坑挑戰賽)	14		小組競賽/挫折容忍(誰是牛頭王)	

15		人際互動(邀請朋友玩桌遊日)	15		團體合作(誰是牛頭王-教師對學生)
16		團體討論(撲克牌-規則說明)	16	話劇社 演員	團體討論溝通協調(選繪本演話劇)
17		撲克牌遊戲經驗分享與投票	17		團體討論溝通協調(話劇角色討論)
18		撲克牌遊戲解說員	18		團體合作溝通協調(話劇排演)
19		人際互動(撲克牌吹牛)	19		團體合作人際互動(道具製作與排演)
20		小組合作競賽(撲克牌記憶)	20		團體合作人際互動(話劇發表)
21	總複習	複習本學期所學之內容。	21	總複習	複習本學期所學之內容。