

表 7-1 特殊需求彙整表 (本表供特教推行委員會審議個別學生 IEP 各項特殊需求之彙整摘要, 不用上傳至課程計畫備查)

基隆市暖西小學

113 學年度分散式資源班學生特殊教育需求與課程調整規劃彙整表

編號	學生姓名	安置班型	年級	障礙類別	主要學習需求	課程調整						學習環境	學習評量	相關服務與支持策略	備註
						學習內容									
						部定課程			校訂課程						
						抽離	外加	原班	抽離	外加	原班				
1	劉語煊	資源班	1	其它障礙	認知、構音		國 1 數 1					挑選導師		職能治療、語言治療	
2	林定棟	資源班	3	學習障礙	認知	國 5	數 1					挑選導師		職能治療	
3	林韻馨	資源班	3	學習障礙	認知	數 4	國 1			功動 1		挑選導師		職能治療	
4	林信呈	資源班	3	情緒行為障礙	人際社會					社技 1		挑選導師		職能治療	
5	謝承恩	資源班	3	情緒行為障礙	人際社會							挑選導師		職能治療	
6	陳宇軒	資源班	3	智能障礙	認知	國 5 數 4						挑選導師		職能治療、語言治療	
7	林逸翔	資源班	3	自閉症	認知、人際社會		國 2			功動 1、 社技 1		挑選導師		職能治療、語言治療	
8	林峻逸	資源班	4	自閉症	認知	國 6	數 2					挑選導師	報讀	職能治療、語言治療	
9	陳俊赫	資源班	4	學習障礙	認知							挑選導師		職能治療、語言治療	

10	莊智傑	資源班	4	學習障礙	認知	國 6 數 4						挑選導師		職能治療	
11	邱振恩	資源班	4	學習障礙	認知	國 6 數 4						挑選導師	報讀	語言治療	
12	陳信諺	資源班	4	情緒行為 障礙	人際社會					社技 1		挑選導師		職能治療	
13	王紫晴	資源班	5	自閉症	人際社會					社技 1		挑選導師		職能治療	
14	陳秉謙	資源班	5	自閉症	人際社會					社技 1		挑選導師	無需求	職能治療	
15	簡馨琪	資源班	6	學習障礙	認知		數 2					挑選導師			

說明：

1. 特殊教育學生之課程需求。
2. 視為 IEP 和 IGP 的部分摘要。
3. 在家教育班學生原安置於分散式資源班亦須填寫本表。

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市暖西國民小學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

領域名稱或 間接服務	年級組 別	節 數	學生名單	人數	抽離或外 加課程	授課教師
國語領域	12 國	1	劉語煊、潘亞倫	2	外加	王姿方師
	3 國	5	陳宇軒、林定禔	2	抽離	王語蓁師
	3 國	2	林韻馨、林逸翔	2	外加	王語蓁師
	4 國	6	莊智傑、邱振恩、林峻逸	3	抽離	王姿方師
數學領域	12 數	1	劉語煊、潘亞倫	2	外加	王語蓁師
	3 數	4	陳宇軒、林韻馨	2	抽離	王姿方師
	3 數	1	林定禔	1	外加	王語蓁師
	4 數	4	莊智傑、邱振恩	2	抽離	王語蓁師
	4 數	2	林峻逸	1	外加	王語蓁師
	6 數	2	陳偉閔、簡馨琪	2	外加	王姿方師
特殊需求領 域課程	345 社	1	陳秉謙、陳信諺、林逸翔	3	外加	王姿方師 王語蓁師
	35 社	1	王紫晴、杜宗豈、林信呈	3	外加	王語蓁師
	3 功能 性動作 課程	1	林韻馨、林逸翔	2	外加	王語蓁師
間接服務	-		-	-	-	
	-		-	-	-	
	-		-	-	-	
	-		-	-	-	
	-		-	-	-	

3 年級林生及 4 年級林生安排一對一課程原因:因特師以及導師觀察此二位學生無須全部抽離課程，故安排外加式課程，且同年齡無其他個案可共同排課，故安排一對一課程。

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
國語	四年級	6 節	王姿方
教學人數	林 0 逸、邱 0 恩、莊 0 傑 四年級 3 人，共 3 人。		
本學期學習目標	1. 注音符號：能運用注音符號，提升閱讀的效能。能運用注音符號輔助紀錄訊息。 2. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度。能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點。 3. 說話能力：能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達。與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法。 4. 識字與寫字能力：能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等。 5. 閱讀能力：簡要說出文章的重點與取材。能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 6. 寫作能力：能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島	活動一 概覽課文 1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特	

色，並配合課名與單元主題展開想像。

2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。
2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。
3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。
4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。
3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「3 動態的描寫」、「4 讀懂詩句：堆疊語詞更生動、語詞重複有節奏」，引導學生感受堆疊形容詞、重複使用相同的語詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。
2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。
2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。

		<p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p>
2	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉 第二課 請到我的家鄉來</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 認識大字詞」、「4 語詞運用：彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師配合「語文百寶箱 5 句子練習：加上補

		<p>充內容，意思更明顯」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。 4. 教師配合習作第五大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。 5. 教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享，並回顧本節學習歷程。
3	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作；描寫照片細節，印象更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上比喻，感受不一樣」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
4	<p>第七冊第壹單元：我愛家鄉</p> <p>統整活動一</p>	<p>活動一 篇章閱讀：讀信與回信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 篇章寫作：寫作步驟——審題和立意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推，發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向，來設定主要的寫作重點。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 語文應用：讀出詩句的情感</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師透過第一課的詩句，引導學生說出朗讀前要注意的事項。 2. 教師引導學生理解詩句中的情緒，並透過標點符號的運用，調整朗讀的速度和強度。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一習題，並回顧本節學習歷程。
5	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想</p> <p>第四課 飛行夢</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容

與關聯。

2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。
2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。
3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。
4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。
3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。
4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：無論、不管換一換」、「6 我會寫作：改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。
2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。

活動五 延伸活動

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方

		<p>式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>
6	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想</p> <p>第五課 月光下</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 句子比一比」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

		<p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。
7	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想 第六課 又遠又近的月亮</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享中秋節的傳說故事，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」引導學生認識相似字和同音字，推想字義，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習：運用假設來強調」引導學生認識在假設複句中表達比較強調的方法。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。

		<p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師搭配語文百寶箱五「我會寫作：認識敘與說明的寫作方式」，讓學生認識「複合式文本」和之前學過的說明文本有所不同。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
8	<p>第七冊第貳單元：天空的奇想 統整活動二</p>	<p>活動一 篇章閱讀：用「六何法」來閱讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生仔細閱讀這兩頁上的六何法閱讀策略圖。 2. 教師引導學生讀懂如何以第五、六課為例來進行六何法提問。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 篇章寫作：寫作步驟——選材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2. 教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 語文應用：一起來讀報</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生細讀課本上的電子報，並鼓勵常讀報的學生思考和平常閱讀紙本報紙有何差別。 2. 教師配合習作統整活動二，讀一讀新聞報導，回答問題。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
9	<p>愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習

		<p>歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧課本習得的閱讀策略，並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。
10	第七冊第壹、貳單元 複習週	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。

		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
11	<p>第七冊第參單元：品德小故事</p> <p>第七課 松鼠先生的麵包</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 認識『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「5 語詞運用：讀出心情的變化」對照本文內容，練習用不同的語詞表現情緒轉折。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。
12	<p>第七冊第參單元：品德小故事</p> <p>第八課 平凡的大俠</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：相似詞」，引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 我會寫作：由句成段，練習擴寫」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課

		<p>文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 延伸活動</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與第七課表述方式，說出第七課是先寫開始的順敘法，第八課是先寫結果再回想的倒敘法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>
13	<p>第七冊第參單元：品德小故事</p> <p>第九課 王子折箭</p>	<p>活動一 概覽課文</p> <p>1. 教師分享《小黑魚》繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：表示猜測的語詞」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。</p>

		<p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為7或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，而且這些四字語詞運用對比的事物或觀念。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元3課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳達的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。
14	<p>第七冊第參單元：品德小故事 統整活動三</p>	<p>活動一 篇章閱讀：認識啟事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 篇章寫作：寫作步驟——組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 2. 教師引導學生了解寫作步驟的組織方法，除了「時間式」之外，之前還曾學習過「空間

		<p>式」和「因果式」。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：讀懂劇本演好戲</p> <p>1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。</p>
15	<p>第七冊第肆單元：海洋世界</p> <p>第十課 海中的熱帶雨林</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：稱為」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。</p>

		<p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生以條列式整理課文，認識文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。 2. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：刪掉原因和舉例，縮寫句子」，引導學生認識閱讀時可以用「原因、結果」來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用。 3. 學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。 4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。
16	<p>第七冊第肆單元：海洋世界</p> <p>第十一課 美食島</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類

		<p>指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 我會寫作借個名字來表達」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。 2. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。 3. 學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。 4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。
17	<p>第七冊第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生說說看對於海洋的印象，或是說說看自己親近海洋的經驗，包括旅遊休閒、公益淨灘等。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 音同義不同」，引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第二大題。 4. 教師配合語文百寶箱「4 認識『無』的四字語詞」，引導學生使用「無」的四字語詞。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「5 讀懂詩句：運用語氣詞，情緒表達更明顯」，引導學生思考有使用語氣詞和沒有使用語氣詞之差別。 2. 教師請學生分組朗讀童詩，各組發表練習成果及強調的重點。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 延伸活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋世界的豐富面貌。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。
18	第七冊第肆單元：海洋世界 統整活動四	<p>活動一 篇章閱讀：讀出故事的主旨</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習第十一課〈美食島〉課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。 2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想

		<p>像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章寫作：運用條列與因果來說明</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。</p> <p>2. 教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使」等表述原因和結果的因果說明。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作統整活動四，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：生活中的詩句</p> <p>1. 教師請學生連接舊經驗，說一說在生活中自己有發現哪些詩句。</p> <p>2. 教師引導學生了解詩的自由與想像可以讓人暫時脫離現實環境。擷取詩句，裝飾在與詩意相呼應的地方，就能營造出有美感的生活環境。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p>
19	<p>愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀二習作前三題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說</p>

		<p>出自己的感想。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師引導學生完成習作愛閱讀二第4、5題。 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。
20	第七冊第參、肆單元 複習週	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表7-12課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師複習學過的標點符號。 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法」。 教師引導學生回顧本節學習歷程。
21	第七冊第壹到肆單元 總複習	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師配合課本生字總表以「左右、上下、內

		<p>外部件、部件重組」的字引導學生整理生字。</p> <ol style="list-style-type: none">2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。3. 教師引導學生依各生字說出破音字、相似字、字義、常用語詞和語詞的意思。4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略</p> <ol style="list-style-type: none">1. 教師配合課本複習習得的標點符號。2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文劇本的特色。3. 教師配合課本愛閱讀複習習得的閱讀理解策略。4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
--	--	--

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	一年級	1 節	王姿方
教學人數	劉 0 煊、潘 0 倫 一年級 1 人、二年級 1 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能熟悉注音符號。 2. 能運用注音符號進行閱讀。 3. 能書寫自己的名字。 4. 能養成正確書寫的習慣。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢	【活動 1】看圖說話、聽故事學說話 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 聽故事學說話——小鴨子學跳舞 【活動 2】課文教學重點 1. 課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 2. 朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 3. 語料練習：踢一踢、踏一踏 4. 聆聽指導 【活動 3】注音符號與語詞教學 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。	

		<ol style="list-style-type: none"> 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 <p>【活動4】課後複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、一、ㄩ、壓。 2. 聲調練習：引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 3. 讀一讀
2	<p>首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第一課踢踏踢</p>	<p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 聽故事學說話——小鴨子學跳舞 <p>【活動2】課文教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 2. 朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲，例如爸爸、媽媽、爺爺、奶奶。 3. 語料練習：踢一踢、踏一踏 4. 聆聽指導 <p>【活動3】注音符號與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 <p>【活動4】課後複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生複習本課符號：ㄅ、ㄆ、ㄇ、一、ㄩ、壓。 2. 聲調練習：引導學生進行「壓」的第一、二、四聲聲調練習。 3. 讀一讀
3	<p>首冊 第壹單元幸福甜蜜蜜 第二課木馬</p>	<p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。

		<p>2. 聽故事學說話——爺爺的禮物</p> <p>分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文引導：觀察課本插圖並回答問題。 2. 朗讀課文 3. 語料練習：搖哇搖，木馬搖；貓咪爺爺搖木馬。 4. 聆聽指導 <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 <p>【活動 4】課後複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生進行聲符ㄅ、ㄆ、ㄇ和韻符ㄨ、ㄩ、ㄩ、ㄨ的拼音。 2. 聲調練習：引導學生進行「耶」、「邀」的四聲練習。 3. 讀一讀：指導學生辨別ㄨ的讀音及「耶」二聲與三聲發音的不同，並看圖認念相關語詞。
4	<p>首冊</p> <p>第壹單元幸福甜蜜蜜</p> <p>第三課晚安</p>	<p>【活動 1】看圖說話、聽故事學說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 聽故事學說話——搖籃 <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文引導：引導學生觀察課本插圖(P32～P33)並回答問題。 2. 朗讀課文：指導學生朗讀課文。 3. 語料練習：兔寶寶，好頑皮；不要道晚安。 4. 聆聽指導 <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 <p>【活動 4】課後複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生進行聲符ㄨ、ㄛ、ㄥ和韻符敖、傲、霄、暗的拼音。 2. 聲調練習：引導學生進行「ㄩ」、「灣」的四聲練習。 3. 比一比：指導學生辨別ㄎ和灣，ㄩ和約發音的不同，並看圖認念相關語詞。 4. 讀一讀
5	<p style="text-align: center;">首冊 第貳單元快樂手牽手 第四課紙飛機</p>	<p>【活動 1】看圖說話、聽故事學說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 聽故事學說話——紙飛機 • 分享故事 <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文引導：引導學生觀察課本插圖(P44～P45)並回答問題。 2. 朗讀課文：名詞疊字詞的詞尾要讀作輕聲。 3. 語料練習：紙飛機，飛呀飛；紙飛機，飛到綠草地。 4. 聆聽指導 <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 <p>【活動 4】課後複習</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生進行聲符匚、ㄣ、ㄨ和韻符ㄨ、物、ㄋ、俺的拼音。 2. 聲調練習：引導學生進行「非」、「遮」的四聲練習。 3. 念一念：看圖認念「摺紙」、「積木」、「草梅」、「河馬」等語詞。 4. 比一比：指導學生辨別匚和厂字形的不同，ㄣ和ㄨ、ㄣ和ㄨ發音的不同，並看圖認念相關語詞。
6	<p>首冊 第貳單元快樂手牽手 第五課好漂亮</p>	<p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 聽故事學說話——看見自己的優點 <ul style="list-style-type: none"> • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 <p>【活動2】課文教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文引導：引導學生觀察課本插圖(P50～P51)並回答問題。 2. 朗讀課文 3. 語料練習：斑馬黑條紋；螃蟹帶剪刀；長頸鹿脖子長；彈塗魚會走路。 4. 聆聽指導 <p>【活動3】注音符號與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 <p>【活動4】課後複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生進行聲符ㄨ、尸、ㄒ和韻符ㄨ、盍、案、灣的拼音。 2. 聲調練習：引導學生進行「央」、「汪」的四聲練習。 3. 比一比：指導學生辨別ㄨ和ㄒ、ㄨ和ㄣ、ㄨ和ㄋ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 4. 讀一讀
7	<p>首冊 第貳單元快樂手牽手</p>	<p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其

	<p>第六課剪刀石頭布</p>	<p>回答問題。</p> <p>2. 聽故事學說話——手指魔術師</p> <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 2. 朗讀課文 3. 語料練習：頭上比出兩個布。 4. 聆聽指導 <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 <p>【活動 4】課後複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生進行聲符ㄍ、ㄒ、ㄑ和韻符五、愛、偶、握的拼音。 2. 聲調練習：引導學生進行「優」、「菸」的四聲練習。 3. 比一比：指導學生辨別ㄗ、ㄛ和窩，ㄎ和弓，ㄛ和又發音的不同，並看圖認念相關語詞。
8	<p>首冊</p> <p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第七課不來梅樂隊</p>	<p>【活動 1】看圖說話、聽故事學說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 聽故事學說話——不來梅樂隊 • 分享故事 <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 2. 朗讀課文 3. 語料練習：<u>不來梅</u>的樂隊最熱鬧；學校的營養午餐最好吃；校慶的啦啦隊表演最精采。

		<p>4. 聆聽指導</p> <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 <p>【活動 4】課後複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生進行ㄇ和ㄥ、ㄍ和翁的拼音。 2. 聲調練習：引導學生進行「威」、「敲」的四聲練習。 3. 比一比：指導學生辨別ㄥ和ㄍ字形的不同，與ㄨ和ㄛ發音的不同，並看圖認念相關語詞。 <p>4. 讀一讀</p>
9	<p>首冊</p> <p>第參單元夢想故事屋</p> <p>第八課小蝌蚪找媽媽</p>	<p>【活動 1】看圖說話、聽故事學說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 聽故事學說話——小蝌蚪找媽媽 <p>• 分享故事</p> <p>教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。</p> <p>【活動 2】課文教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 2. 朗讀課文 3. 語料練習：請問您有看見我的狗嗎？請問您有看見我的爺爺嗎？請問您有看見我的鉛筆盒嗎？ 4. 聆聽指導 <p>【活動 3】注音符號與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。

		<p>5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。</p> <p>【活動4】課後複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生進行聲符く、丁和韻符應、影、冤、遠的拼音。 2. 聲調練習：引導學生進行「溫」的四聲練習。 3. 比一比：指導學生辨別ㄣ和ㄥ、ㄨ和ㄩ、尸和亾發音的不同，並看圖認念相關語詞。
10	<p>首冊 第參單元夢想故事屋 第九課動物狂歡節</p>	<p>【活動1】看圖說話、聽故事學說話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：引導學生觀察課本插圖，指導其回答問題。 2. 聽故事學說話——動物狂歡節 • 分享故事 教師引導學生聆聽故事後，觀察圖片，大致說出故事內容。 <p>【活動2】課文教學重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文引導：引導學生觀察課本插圖並回答問題。 2. 朗讀課文 3. 語料練習：烏龜慢慢爬；天鵝轉哪轉。 4. 聆聽指導 <p>【活動3】注音符號與語詞教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識語句：領念語句，輔導學生朗讀課文。 2. 分析語詞：教師念讀，指定學生將該語詞從黑板上的語句中圈選出來。 3. 分析單字：教師念讀，引導學生從圈選出來的語詞中找出單字。 4. 分析符號：引導學生觀察課本生字列，上臺比對出相同符號。 5. 習寫符號：教師板書，學生認讀，並進行書空練習。 <p>【活動4】課後複習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拼音練習：引導學生進行ㄣ和飲、應，丁和因、應、雲、ㄥ的拼音。 2. 聲調練習：引導學生進行「因」、「暈」的四聲練習。 3. 比一比：指導學生辨別ㄣ和儿、因和應發音的不同，並看圖認念相關語詞。
11	<p>〈數字遊戲〉 〈魔法文字〉</p>	<p>數字遊戲</p> <p>【活動1】觀察圖片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察圖片，看一看水果攤裡有

- 哪些水果，並數一數每一種水果各有幾個。
教師將學生回答的阿拉伯數字寫在黑板上。
2. 教師請學生看兩邊的國字，並朗誦出來，和黑板上的阿拉伯數字配對。
 3. 教師指導學生習寫字，可利用附件的「學習小白板」練習。

魔法文字

【活動 1】圖像觀察

- 引起動機——聆聽故事「文字怎麼來的」
1. 教師播放電子書中的「文字怎麼來的」音檔，請學生安靜的聆聽。
 2. 教師依據聆聽內容提問。
- 從圖像到文字
1. 教師請學生觀察圖片。
 2. 教師將「日、月、山、水、木、人、手、門」的象形字寫在黑板上，請學生找一找、說一說這些字躲在哪裡。
 3. 教師引導學生回想聆聽的音檔「文字怎麼來的」故事中，有提到文字是依據事物的模樣畫出來的。請學生看看這些象形文字，和圖像有哪些相同的地方。
- 文字長大了
1. 教師請小朋友想一想自己 3 歲的時候和現在是不是有一些不一樣。
 2. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的楷體，請學生將象形文字和楷體做連結。
 3. 請學生發表，並說出原因後，教師歸納。

【活動 2】識字教學

- 文字的變化
1. 教師在黑板上展示「日、月、山、水、木、人、手、門」的圖像、象形文字、楷體。
 2. 請學生分組討論，排出這些字的演變過程。
 3. 學生發表後，全班共同檢視是否正確。
- 寫字的要點
1. 教師帶領學生複習基本筆畫「豎、橫、撇、捺、橫折、橫撇、豎撇、橫折鈎、豎折、彎鈎」。教師念出筆畫名稱，請學生書空寫出來。
 2. 教師請學生跟著紅字上的數字和虛線，描摹國字。讓學生描紅練習後，可拿出「生字小白板」練習寫字。

		3. 教師提醒寫字的要點。
12	第壹單元一起玩遊戲 第一課小船	<p>【活動1】聆聽與口語、標音符號表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——摺紙船 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文聆聽與朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫， <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P23-24 的內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究
13	第壹單元一起玩遊戲 第二課印手印	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——手指魔術師 <ol style="list-style-type: none"> 1. 課文聆聽與朗讀 2. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 <ul style="list-style-type: none"> • 延伸閱讀——手印畫美術館 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句或發表在生字小白板上。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P29 的內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究
14	第壹單元一起玩遊戲 第三課吹泡泡	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——吹泡泡 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話 2. 課文聆聽與朗讀

		<ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P34-36 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 1. 文意理解 2. 內容深究
15	第壹單元一起玩遊戲 語文天地一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我會聆聽。 2. 能認識「人部、手部」的字。 3. 能量詞及疊字量詞。 4. 能句子仿作：誰＋在＋狀態。 5. 句子練習：……也……
16	第貳單元快樂的生活 第四課你好	<ul style="list-style-type: none"> 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——丟球遊戲 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文聆聽與朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P51-52 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 1. 文意理解 2. 內容深究
17	第貳單元快樂的生活 第五課外星人	<ul style="list-style-type: none"> 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——我是外星人 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。

		<p>2. 課文聆聽與朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P58 的內容。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>1. 生字教學</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P57 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>1. 文意理解</p> <p>2. 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。
18	<p>第貳單元快樂的生活 第六課小金魚</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——來說悄悄話 <p>1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>2. 課文聆聽與朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>1. 生字教學</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P63-64 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>1. 文意理解</p> <p>2. 內容深究</p>
19	<p>第貳單元快樂的生活 第七課紅紅的春</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——畫春聯 <p>1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p>

		<p>2. 課文聆聽與朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 試說大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後的大意記錄下來。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 基本筆畫咒語：引導學生熟悉基本筆畫。 <p>1. 生字教學</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P69-70 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>1. 文意理解</p> <p>2. 內容深究</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。
20	第貳單元快樂的生活 語文天地二	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>
21	第貳單元快樂的生活 語文天地二	<p>1. 能看圖說話。</p> <p>2. 能分辨相反詞。</p> <p>3. 能短語仿作：疊字形容詞＋的＋名詞。</p> <p>4. 能問句練習。</p> <p>5. 童詩欣賞。</p> <p>6. 將本冊所學的生字依部首分類。</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	4 節	王姿方
教學人數	陳 O 軒、林 O 馨 三年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 3. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 4. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 5. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 6. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 7. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 8. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 9. 認識毫米(mm)的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 10. 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 11. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 12. 認識角；透過操作，比較角的大小。 13. 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 14. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 15. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 16. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 17. 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 18. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 19. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大大於 2 的分數。 20. 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算
2	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算
3	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
4	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。
5	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算
6	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
7	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。

8	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。
9	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
10	評量週 加油小站一 加油小站 魔術小偵探	◆統整第 1 單元至第 4 單元 1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。 3. 複習用 >、< 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。
11	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2 比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和鈍角	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。
12	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。
13	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。
14	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
15	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。
16	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律
17	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。
18	第 9 單元圓 9-1 認識生活中的圓	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。

	9-2 認識圓心、圓周、半徑和直徑	3. 了解圓的性質。
19	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	◆學會使用圓規
20	評量週 加油小站二 加油小站 魔術小偵探	◆統整第 1 單元至第 4 單元 1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。
21	休業式	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	2 節	王姿方
教學人數	簡 0 琪、陳 0 閱 六年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能理解質數和合數，察覺正整數的質因數，並能做質因數分解。 2. 能察覺正整數的最大公因數和最小公倍數 3. 在具體情境中，理解最簡分數的意義，並解決同分母分數、異分母分數和整數除以分數的問題 4. 能在具體情境中，解決分數除法的應用問題，並察覺分數除法的運算格式。 5. 認識比的意義與表示法，認識比值的意義和除法的關係 6. 了解比的相等關係和最簡單整數比。並應用比和比值解決有關的問題。 7. 能理解圓周率的意義、求法，並透過圓周率求出圓周長或直徑。 8. 能理解求圓面積的方法和公式，並加以運用。 9. 理解扇形的圓心角、弧長和面積的關係，並透過扇形面積的求法及其計算出複合或重疊圖形的面積。 10. 能用小數、分數進行秒、分、時的換算，並能理解速率的意義及其直接、間接比較。 11. 能理解速率的公式以及速率的普遍單位，並應用在生活上進行解題，並檢驗解的合理性。 12. 能理解速率導出單位的記法，並解決生活中的問題。 13. 能依問題情境先簡化問題，再回到原問題進行解題。 14. 能發現數字和圖形的規律，並應用列表找規律解題。 15. 能在具體情境中，解決和、差、積、商不變的問題 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p>		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元1 質因數分解和短除法 1-1 質數和合數	1. 了解質數和合數的意義。 2. 透過找因數了解質數和合數的意義
2	單元1 質因數分解和短除法 1-1 質數和合數 1-2 質因數 1-3 質因數分解 1-4 互質	1. 了解質數和合數的意義 2. 從因數和質數中探討質因數的意義 3. 質因數分解 4. 了解互質
3	單元1 質因數分解和短除法 1-5 用短除法求出最大公因數 1-6 用短除法求出最小公倍數	1. 用短除法求出最大公因數 2. 了解最小公倍數的意義及找法
4	單元2 分數的除法 2-1 最簡分數 2-2 同分母分數的除法	1. 認識最簡分數 2. 分數除以分數(同分母)
5	單元2 分數的除法 2-3 異分母分數的除法 2-4 被除數、除數和商的關係	1. 整數除以分數 2. 分數除以分數(異分母) 3. 被除數、除數和商的關係
6	單元2 分數的除法 2-5 被除數、除數和商的關係 單元3 小數的除法 3-1 整數除以小數	1. 被除數、除數和商的關係 2. 整數除以一位小數 3. 整數除以一位帶小數
7	單元3 小數的除法 3-2 小數除以小數 3-3 被除數、除數和商的關係	1. 小數除以小數 2. 被除數、除數和商的關係
8	單元3 小數的除法 3-4 小數的概數和應用	1. 小數的概數 2. 小數概數的應用
9	單元4 圓周率和圓面積 4-1 認識圓周率 4-2 圓周率的應用	1. 圓周長是直徑的幾倍 2. 用圓周率求出圓周長 3. 圓周率的應用
10	單元4 圓周率和圓面積 4-3 圓面積	1. 利用方格點算出不規則面積 2. 利用方格點算出圓面積
11	加油小站 1 質因數分解和短除法、圓周長和圓面積	1. 分數的除法 2. 小數的除法

12	單元5比和比值 5-1 比	1. 認識比的意義及比的記法 2. 認識比值的意義
13	單元5比和比值 5-3 相等的比 5-4 比的應用	1. 相等的比 2. 最簡單整數比 3. 比的應用
14	第6單元扇形的弧長和面積 6-1 圓心角、弧長和面積的關係 6-2 扇形的弧長和面積	1. 扇形的圓心角和弧長的關係 2. 扇形的弧長 3. 扇形的面積
15	第6單元扇形的弧長和面積 6-3 複合圖形的面積	1. 複合圖形 2. 計算複合或重疊圖形的面積
16	單元7速率 7-1 時間換算 7-2 秒速、分速、時速	1. 分和秒二階單位的小數、分數換算 2. 時和分二階單位的小數、分數換算 3. 秒速和分速
17	單元7速率 7-3 速率單位的換算 7-4 速率的應用	1. 秒速、分速和時速的換算 2. 速率的應用
18	第8單元數量關係 8-1 間隔問題 8-2 方陣問題	1. 間隔問題 2. 簡化問題 3. 方陣問題
19	第8單元數量關係 8-3 規律性問題 8-4 和、差、積、商不變	1. 規律性問題 2. 和、差、積、商不變
20	加油小站 2 1. 黃金比例 2. 無限循環 3. 颱風警報 4. 米其林餅乾	1. 扇形的面積 2. 規律性問題 3. 速率 4. 比率 5. Try 數學
21	評量週 數學探索	能在具體情境中，熟練數量關係

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	四年級	6 節	王姿方
教學人數	林 0 逸、邱 0 恩、莊 0 傑 四年級 3 人，共 3 人。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注音符號：能運用注音符號，提升閱讀的效能。能運用注音符號輔助紀錄訊息。 2. 聆聽能力：培養良好的聆聽態度。能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點。 3. 說話能力：能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達。與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法。 4. 識字與寫字能力：能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字。能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等。 5. 閱讀能力：簡要說出文章的重點與取材。能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等。 6. 寫作能力：能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等。能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現。 		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第八冊第壹單元：與自然共處	活動一 主題思考 1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自	

	<p>第一課 稻間鴨</p>	<p>然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。 3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。 2. 教師配合語文百寶箱「4 認識圖像詩」，引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生討論本課內容，整理出課文大意與文章主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。
<p>2</p>	<p>第八冊第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。

		<p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察綠房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。 3. 學生依課文所學延伸練習，討論設計符合環保節能等目標的房子，繪製分享設計圖，並回顧本節學習歷程。
3	<p>第八冊第壹單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。 2. 教師配合語文百寶箱「5『我』看見了什麼」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文

		<p>大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。</p>
4	<p>第八冊第壹單元：與自然共處</p> <p>統整活動一</p>	<p>活動一 詩歌特色大集合</p> <p>1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。</p> <p>活動二 描寫動物有方法</p> <p>1. 學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎，引起同學思考動物動作或特徵。</p> <p>2. 教師引導學生複習第三課課文，並配合課本描寫動物的方法，認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 從閱讀思考議題</p> <p>1. 教師請學生讀報並報告閱讀內容重點，及內容與生活相關，值得我們思考與討論的主題。</p> <p>2. 教師請學複習第二課課文，並配合課本介紹的說明，整理出文章主要在討論節能減碳的環保議題。</p> <p>3. 學生分正反兩方，練習就便利或是環保重要發表看法，並就兩者是否能兼顧進行討論。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>
5	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>第四課 阿里棒棒</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生可分享釣魚等類似經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生再朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用雅美族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課</p>

		<p>文，學生練習後上臺發表。</p> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以雅美族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。
6	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4. 這樣說明更清楚」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。 3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明，延伸練習並回顧本節學習歷程。
7	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的祕密</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享對祕密的看法及自己保有祕密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，

		<p>引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法，學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適當量詞；「5 縮寫句子：找出動作的順序」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看不一樣」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。
8	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節</p> <p>統整活動二</p>	<p>活動一 說明方式大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。 2. 教師引導學生配合課本介紹，認識以標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 敘寫遊記有方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。 2. 教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。 <p>活動三 從閱讀認識文化</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。 2. 教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對

		<p>照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。</p> <p>3. 教師引導學生練習觀察第五課《快樂兒童日》、第六課《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過思心觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。</p>
9	<p>第八冊第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。
10	<p>第八冊第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意，及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習學過的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
11	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並

		<p>依單元主題展開想像。</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識月部、肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片認識棒球運動規則並回顧本節學習歷程。
12	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p>	<p>活動一 回顧前課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課觀片棒球比賽影片後，整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。

		<p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。 2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。 3. 教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。 <p>活動五 全文回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。 2. 教師播放本課廣播劇，學生聆聽並摘要，比較廣播劇與改寫後的課文內容與效果異同，並由學生分組練習以廣播劇方式，展演第七、八課。 3. 教師引導學生依據習作第五大題，分享自己曾參加過學校運動比賽的經驗，將比賽的精彩過程口述後寫成作文。學生分享作品並回顧本節學習歷程。
13	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊日月潭</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識一字多音及其字義與應用。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題，分段閱讀課文、理解、整理段落大意。 2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生找出本課關於圖表、描

		<p>述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「3 有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文中圖與文的關聯。</p> <p>2. 教師指導學生回顧本節學習歷程。</p>
14	<p>第八冊第參單元：運動樂趣多 統整活動三</p>	<p>活動一 記敘重點大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。</p> <p>2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 寫出精彩的一刻</p> <p>1. 教師引導學生分享第八課以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。</p> <p>2. 教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻，可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 生活實用的說明文本</p> <p>1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。</p> <p>2. 教師提問引導學生細讀課課本統整活動三《動物園地圖》，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。</p>
15	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回</p>

		<p>答、理解，並整理段落大意。</p> <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。 3. 演出課文劇本內容為延伸練習，並回顧本節學習歷程。
16	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞意思不一樣」，引導學生發現語詞的不同含義，並學會分辨及使用。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內為補充說明，置於要說明的語詞後。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故

		<p>事，以對話方式表達角色情感及個性，以老畫家的作畫突顯助人的溫暖善良。</p> <p>3. 教師提問引導學生比較習作第四大題快樂王子與課文裡老畫家的異同，學生延伸練習，並回顧本節學習歷程。</p>
17	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館</p> <p>第十二課 閱讀課</p>	<p>活動一 回顧前課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回顧前一課「最後一片葉子」的故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解，並整理段落大意。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞類別不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察課文、回想第十一、十二課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵，與單元主題的關聯，並說出心得的意涵。
18	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館</p> <p>統整活動四</p>	<p>活動一 如何挑選適合閱讀的書籍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複習第十一課《最後一片葉子》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。 2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文章也儘量找原著再讀一次。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 撰寫心得報告</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。 2. 教師提問引導學生發表心得報告單應有的項目內容，比較心得的意涵。

		<p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 聽出切合主題的語句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。 2. 教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點，及討論方法是否合宜。 3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，以「小試身手」發表看法，完成習作並回顧本節學習歷程。
19	<p>第八冊第肆單元：好讀故事館</p> <p>愛閱讀二：拔一條河</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。 2. 教師引導學生分組討論各段提問，並上台發表，教師總結講評整理本文大意。 3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。 2. 教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，回顧本節學習歷程。
20	<p>第八冊第參、肆單元</p> <p>複習週二</p>	<p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習學過的標點符號。 2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	三年級	4 節	王姿方
教學人數	陳 0 軒、林 0 馨 三年級 2 人，共 2 人。		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過分具體物活動，能熟練二位數除以一位數與減除、除減的事實的意義，解決除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，解決商是否加 1 的問題。 3. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。 4. 認識 1 公升，以公升為單位進行實測和估測；認識 1 毫升（也稱為毫公升），以毫升為單位進行實測和估測。 5. 了解公升和毫升的關係，並做容量的大小比較；進行容量的計算問題。 6. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係，並能應用在生活中；透過生活情境，做同單位時間量的加減計算。 7. 能在具體情境中，用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題與倍數的乘法。 8. 能在具體情境中熟練加除、除加的事實與減除、除減的事實，解決生活中的乘法問題。 9. 能認識面積，用平方公分板實測和計算圖形面積，透過切割和拼湊點算面積，估算面積。 10. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係，進行重量的實測與估測，解決重量的計算問題。 11. 認識秤面刻度間的結構。 12. 能在具體情境中，進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題。 13. 乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用。 14. 能在具體物的情境中，認識一位小數；進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算。 15. 能報讀生活中常見的一維（直接對應）表格、二維（交叉對應）表格。 		
教學與 評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

調整原則)

其他：_____

教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：■工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 ■紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第1單元除法 1-1 二位數除以一一位數 1-2 三位數除以一一位數	1. 透過分具體物，能理解除法問題先處理大數，再處理小數的訣竅。 2. 透過分具體物，能熟練整十除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 3. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(不退位) 4. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。(十位退位) 5. 透過分具體物，能熟練二位數除以一一位數，商是二位數有餘數的除法直式計算問題。 6. 透過分具體物活動，能熟練整百除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位) 7. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(不退位)
2	第1單元除法 1-2 三位數除以一一位數 1-3 餘數的應用問題 1-4 除法的估算	1. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。(百、十位退位) 2. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題二。(被除數、商有空位) 3. 透過分具體物活動，能熟練三位數除以一一位數，商是二位數的除法直式計算問題。 4. 透過分具體物活動，解決二、三位數除以一一位數，商是否加1的問題。 5. 能透過具體情境，解決生活中商為整百或整十的除法估算問題。
3	第2單元公升和毫升 2-1 認識1公升 2-2 認識1毫升 2-3 公升和毫升的換算與比較	1. 認識容量單位「公升」。 2. 認識1公升的量杯，並建立1公升的量感。 3. 能找出生活中，以公升表示的容器，並培養量感。 4. 以公升為單位，進行實測和估測活動。

	2-4 公升和毫升的計算	<ol style="list-style-type: none"> 5. 認識容量單位「毫升」。 6. 認識 100 毫升的量筒。 7. 能找出生活中，以毫升表示的容器，並培養量感。 8. 以毫升為單位，進行實測和估測活動。 9. 透過操作活動，了解 1 公升 = 1000 毫升。 10. 進行公升和毫升的換算活動。 11. 比較兩個容器的容量大小。 12. 進行毫升（一階單位）的加、減法計算。 13. 進行公升和毫升（二階單位）的加、減法計算（不進退位）
4	<p>第 3 單元時間</p> <p>3-1 認識 24 時制</p> <p>3-2 日、時、分的關係</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過時間情境圖，認識 1 天有 24 小時。 2. 透過時間線段圖，認識 1 天有 24 小時。 3. 能認識 24 時制，知道 24 時制和 12 時制之間的關係。 4. 透過時間線段圖，理解今天和明天同一個時刻之間，經過 24 小時，也是 1 日。 5. 透過鐘面指針的變化，認識 1 小時 = 60 分鐘的關係。
5	<p>第 3 單元時間</p> <p>3-3 分、秒的關係</p> <p>3-4 時間的計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過鐘面指針的變化，認識 1 分鐘 = 60 秒鐘的關係。 2. 透過感官活動感覺經驗，培養出「分」、「秒」量感。 3. 透過生活情境，做同單位時間量「分」的加減計算。 4. 透過生活情境，做同單位時間量「時」的加減計算。 5. 透過生活情境，做同單位時間量的比較。
6	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-1 兩步驟的乘法</p> <p>4-2 倍的計算</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，透過情境圖，能用兩步驟計算，解決生活中的乘法問題。 2. 在具體情境中，透過情境圖，解決生活中倍數的乘法問題。 3. 在具體情境中，透過線段圖，能用兩步驟計算，解決生活中倍數的乘法問題。
7	<p>第 4 單元兩步驟的計算</p> <p>4-3 加、除問題</p> <p>4-4 減、除問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在具體情境中加、除的事實，解決生活中加、除兩步驟計算問題。 2. 能在具體情境中除、加的事實，解決生活中除、加兩步驟計算問題。 3. 能在具體情境中減、除的事實，解決生活中減、除兩步驟計算問題。 4. 能在具體情境中除、減的事實，解決生活中除、減兩步驟計算問題。
8	<p>第 5 單元面積</p> <p>5-1 認識面積和平方公分</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過白色方瓦覆蓋活動，能描述面的大小，認識面積。 2. 認識面積單位「平方公分」。 3. 認識平方公分板。 4. 能使用平方公分板，並以平方公分為單位，點

		<p>數圖形面積。</p> <p>5. 能透過平方公分板，運用乘法計算圖形的面積。</p> <p>6. 透過圖形拼排活動，了解等積異形的概念。</p> <p>7. 能畫出指定面積的圖形。</p>
9	<p>第 5 單元面積</p> <p>5-2 切割和拼湊</p> <p>5-3 面積的估算</p>	<p>1. 理解縱切、橫切或對角切的半格，與另一個半格合起來會變成完整的 1 格，也就是 1 平方公分。</p> <p>2. 將圖形切割重組後，能點數出複雜圖形的面積。</p> <p>3. 將圖形切割、拼湊成另一種圖形，並了解面積的保留概念。</p> <p>4. 透過圖形拼湊的操作，認識簡單的三角形面積。</p> <p>5. 透過 1 平方公分的量感，估測面積的大小。</p>
10	<p>評量週</p> <p>加油小站一</p> <p>加油小站</p> <p>魔術小偵探</p>	<p>◆統整第 1 單元～第 5 單元。</p> <p>1. 能熟練除法的計算。</p> <p>2. 能知道時間單位之間的關係，並做同單位時間量的加減計算。</p> <p>3. 能計算平方公分板上圖形的面積。</p> <p>4. 能認識公升和毫公升的關係。</p>
11	<p>第 6 單元公斤和公克</p> <p>6-1 認識公斤和公克</p> <p>6-2 重量的實測和估測</p>	<p>1. 認識重量的單位「公斤」、「公克」。</p> <p>2. 知道 1 公斤=1000 公克。</p> <p>3. 能認識 1 公斤秤面上以 1 小格是 5 公克、1 大格是 50 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>4. 能認識 3 公斤秤面上以 1 小格是 10 公克、1 大格是 100 公克為計讀單位的刻度。</p> <p>5. 能使用刻度單位為 50 公克或 100 公克的秤，來報讀物體的重量。</p> <p>6. 能以公斤、公克為單位，進行重量的實測與秤面刻度的報讀。</p> <p>7. 能進行重量的估測。</p>
12	<p>第 6 單元公斤和公克</p> <p>6-3 公斤和公克的換算與比較</p> <p>6-4 公斤和公克的計算</p>	<p>1. 知道 1 公斤=1000 公克。</p> <p>2. 進行公斤和公克的換算與大小比較。</p> <p>3. 進行公斤和公克的加、減法計算(不含退位)。</p> <p>4. 能透過淨重、容器重與毛重之間的關係，知道物件的重量。</p>
13	<p>第 7 單元分數的加減</p> <p>7-1 單位分數的累加</p> <p>7-2 分數比大小</p> <p>7-3 分數的加法</p>	<p>1. 能進行單位分數的累加活動。</p> <p>2. 能知道「k 個是」</p> <p>3. 能比較單位分數個數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>4. 能比較個物份數的多寡，進行同分母分數的大小比較。</p> <p>5. 能在平分個物是離散量或連續量的具體情境中，進行指定分數與個物份數的大小比較。</p> <p>6. 能解決同分母分數的加法問題，並用算式記錄解題過程和結果。</p>

14	第 7 單元分數的加減 7-4 分數的減法 7-5 分數的加減應用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能解決同分母分數的減法問題，並用算式記錄解題過程和結果。 2. 能解決同分母分數被減數未知的減法問題。 3. 能解決同分母分數加數未知的合成問題或減數未知的減法問題。 4. 能運用語意結構的轉換或線段圖的說明，進行同分母分數的加、減法解題活動。
15	第 8 單元乘除的應用 8-1 乘法和除法的關係 8-2 驗算	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，理解乘法和除法的互逆關係。 2. 能理解乘除互逆，在除法整除時，利用商乘以除數等於被除數（或除數乘以商等於被除數），來驗算除法的答案。 3. 理解乘除互逆，當有餘數時，利用商乘以除數再加上餘數等於被除數（或除數乘以商再加上餘數等於被除數），來驗算除法的答案。
16	第 8 單元乘除的應用 8-3 被乘數或乘數未知 8-4 被除數或除數未知	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用乘除互逆的關係，解決被乘數未知的題目。 2. 能應用乘除互逆的關係，解決乘數未知的題目。 3. 能應用乘除互逆的關係，解決被除數未知的題目。 4. 能應用乘除互逆的關係，解決除數未知的題目。
17	第 9 單元小數 9-1 認識一位小數 9-2 小數的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過平分色紙的情境，理解 $=0.1$ 的關係。 2. 認識一位小數的記法和讀法。 3. 進行以 0.1 為計數單位的位值換算活動。 4. 使用定位板認識「十分位」。 5. 在具體的生活情境中，熟悉小數的使用。 6. 能以 0.1 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。
18	第 9 單元小數 9-3 小數的加法 9-4 小數的減法	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數加法直式計算。 2. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1（到整數兩位）的小數加法進位直式計算。 3. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行小於 1 的小數減法直式計算。 4. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行被減數為 1，減數為純小數的小數減法直式計算。 5. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行大於 1 的小數減法退位直式計算。 6. 能在生活情境中，熟悉小數點的意義，進行需借位的小數減法直式計算。
19	第 10 單元報讀表格 10-1 一維表格 10-2 二維表格 10-3 製作表格	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能報讀生活中常見的一維表格。 2. 了解一維表格中資料的意義。 3. 能在生活中應用一維表格。 4. 能報讀生活中常見的二維表格。 5. 了解二維表格中資料的意義。

		6. 能在生活中應用二維表格。 7. 能統整資料並將資料製作成一維表格。 8. 能統整資料並將資料製作成二維表格。
20	評量週 加油小站二 加油小站 魔術小偵探	◆統整第 6 單元～第 10 單元。 1. 能熟練分數的大小比較。 2. 能解決一位小數的加減計算。 3. 能熟練公斤、公克的互換問題。 4. 報讀飛機時刻表。 5. 能熟練乘除算式的相互關係。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
國語	一年級	1 節	王姿方
教學人數	劉 0 煊、潘 0 倫 一年級 1 人、二年級 1 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能熟悉注音符號。 2. 能運用注音符號進行閱讀。 3. 能書寫自己的名字。 4. 能養成正確書寫的習慣。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元大自然教室 第一課太陽是充電機	【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 教師將歸納後大意記錄下來。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫	

		<p>1. 生字教學</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>1. 文意理解</p> <p>2. 內容深究</p>
2	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第一課太陽是充電機</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——《太陽出來了》兒歌欣賞 <p>1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>2. 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。教師將歸納後大意記錄下來。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <p>1. 生字教學</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P13 的內容。</p> <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <p>1. 文意理解</p> <p>2. 內容深究</p>
3	<p>第壹單元大自然教室</p> <p>第二課春雨是什麼顏色</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——變出彩虹吧 <p>1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。</p> <p>2. 課文朗讀</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <p>1. 生字教學</p> <p>2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P19 的內容。</p>

		<p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究
4	<p>第壹單元大自然教室 第三課山中音樂會</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——音樂欣賞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站P25的內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究
5	<p>第壹單元大自然教室 語文天地一</p>	<p>【活動1】寫字的順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明筆順的基本法則為：「自左而右、先上後下、由外而內」。 2. 教師說明「音」、「坡」、「問」、「過」的寫法。 3. 教師從學過的字中，找出四個結構不同的字，請學生上臺寫出來，並發表寫字的順序。 <p>【活動2】閱讀小祕笈——找出文中的「你、我、他」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考，第三課的「他們」和「我」分為代表誰。 2. 教師說明：(1)「他們」是指前面出現過的「花朵、小河、小鳥」。(2)「我」是指說這句話的「風」。 3. 教師提問：第二課中的「你」代表的是誰？

【活動 3】認識標點符號

* 句號

1. 教師請學生觀察句號的圖像，說一說句號的形狀像什麼？

2. 教師引導學生朗讀「句號」下方的說明，並舉例解釋「說完一句話」的意思。

* 逗號

1. 教師請學生觀察逗號的圖像，說一說逗號的形狀像什麼？

2. 教師引導學生朗讀「逗號」下方的說明，並舉例解釋「話還沒說完，暫時停一下」的意思。

閱讀列車〈雷公公愛拍照〉

【活動 1】

一、指示代名詞說明

1. 大家來找碴

教師敘述下面情境，請小朋友找出，情境中小明敘述的問題。

2. 指示代名詞

教師說明，無論是說話或文字敘述，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。

二、學習任務說明

教師說明，已經出現過的人物以代名詞代替，可以讓說話與文字敘述更簡潔。但是，如果代名詞使用錯誤，就會造成反效果，讓人聽不懂。

【活動 2】

一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟說明

教師放聲思考揭示連結線索～指示代名詞推論三步驟。

1. 找一找人物

2. 換一換人物

3. 對一對

二、「連結線索～指示代名詞」推論步驟實作

三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。

四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。

【活動 3】

學生歸納「連結線索～指示代名詞」推論步

		驟。
6	<p>第貳單元我們一起玩 第四課書是我的好朋友</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——猜猜我是誰 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 試說大意：教師提問，引導學生說出大意並記錄下來。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P41-P42 的內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：引導學生整理課文大意，並比較和第一節課歸納後的大意是否不同。
7	<p>第貳單元我們一起玩 第五課風喜歡和我玩</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——接住衛生紙 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47 「三、認識詞語」的內容。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P47 「二、我會認字」的內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解

		2. 內容深究
8	第貳單元我們一起玩 第六課鄰居的小孩	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——團康活動（烏鴉烏龜） <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P54 的內容。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P53 的內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究
9	第貳單元我們一起玩 語文天地二	<p>【活動1】說話的要點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先詢問學生：「和別人說話的時候，要注意些什麼？」 2. 教師請學生先思考再共同討論：說話時，要如何讓人聽得懂？ 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 說話以前，為什麼要先想再說呢？（說話前先想一想，整理好要說的話。） (2) 說話時，如何讓發音更清楚？ (3) 說話時，如果沒有用完整的句子表達，會發生什麼情況？ (4) 說話的時候，眼睛為什麼要看著對方？ <p>【活動2】認識代表動作的字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生站起來，依口令作動作。例如：「看、跳、跑、抱、打、吹、說」。 2. 教師說明「看、跳、跑、抱、打、吹、說」皆為代表動作的字。

		<p>3. 教師請學生想一想，還有哪些代表動作的字？上臺發表並示範動作。</p> <p>【活動 3】利用圖書館的方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先介紹：圖書館是知識的大寶庫，裡面存放各種學科的書籍、雜誌、報紙、光碟……我們可以去圖書館上網找資料、借閱書報雜誌，利用圖書館增加自己的知識。 2. 教師請曾經到圖書館的學生，發表自己去圖書館做了什麼事？ 3. 教師請學生看課本上欄的插圖，接著看看下欄的插圖，並說一說：「走進圖書館，應該要注意什麼事呢？」 4. 教師提問：「我們應該要怎麼做，才能讓更多人一起享受圖書館提供的服務呢？」
10	<p>評量週</p> <p>第貳單元我們一起玩 閱讀列車〈長頸鹿的新衣〉</p>	<p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 2. 學習任務說明：教師說明，以過三關進行「連結線索～指示代名詞」推論。 <p>【活動 2】</p> <p>一、「連結線索～指示代名詞」推論步驟共作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 <p>二、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>三、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納推論步驟與指示代名詞 2. 歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 3. 教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。
11	<p>第參單元有你真好 第七課畫畫</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——我是大畫家 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學

		<ul style="list-style-type: none"> • 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P74 的內容。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P73 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 1. 文意理解 2. 內容深究
12	<p>第參單元有你真好 第八課給松鼠的卡片</p>	<ul style="list-style-type: none"> 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——影片欣賞《野性北歐：寒林裡的生物》 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學 • 複習基本筆畫 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P81 的內容。 【活動 4】閱讀教學 • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 1. 文意理解 2. 內容深究
13	<p>第參單元有你真好 第九課張奶奶的寶貝</p>	<ul style="list-style-type: none"> 【活動 1】聆聽與口語表達教學 • 引起動機——校園志工，有您真好 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 【活動 2】新詞教學 • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 【活動 3】識字教學

		<ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P89-90 的內容。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究
14	<p>第參單元有你真好 語文天地三</p>	<p>【活動 1】我會寫卡片</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明卡片是一種用來贈送、祝福或邀請他人的硬紙片。 2. 教師請學生說一說：「你曾經收到或是製作什麼樣的卡片呢？」 3. 教師引導學生觀察課本中的卡片並說一說直式和橫式的寫法都包含了哪些項目？這些項目的先後順序怎樣排列？ 4. 教師說明書寫卡片應該包含：收卡片的人、內容、祝福語、寫卡片的人、日期。 <p>【活動 2】認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生觀察問號的圖像，說一說問號的形狀像什麼？ 2. 教師引導學生念問號下的說明，並解釋「有問題，就用它」，就像是遇到問題，要用耳朵去聽答案。 3. 教師引導學生念一念例句，再想一想：這三個句子，是不是都有疑問需要回答？ 4. 教師鼓勵學生說一個問句，並在說完後，伸出手指畫一個「問號」。 5. 教師請學生觀察驚嘆號的圖像，說一說驚嘆號的形狀像什麼？ 6. 教師引導學生念驚嘆號下的說明，並解釋「一用它，情感強」就是指無論生氣、哀傷、恐懼……都可以用驚嘆號來表達情緒。 7. 教師引導學生念一念例句，再想一想這三個句子念起來和問號的例句有什麼不同。 8. 教師請學生想像自己受到驚嚇或非常興奮的狀態，說出一句的話，並在說完時，伸出手指寫出「驚嘆號」。
15	<p>第參單元有你真好 閱讀列車〈樂樂怎麼還沒來〉</p>	<p>【活動 1】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、複習「連結線索～指示代名詞」推論三步驟

		<p>二、學習任務說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明，本次要分組以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。 2. 進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，要能透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。 <p>【活動 2】</p> <p>一、小組合作「連結線索～指示代名詞」推論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找一找人物 2. 換一換人物 3. 對一對 <p>二、小組分享「連結線索～指示代名詞」推論</p> <p>三、「我知道」：依文本「我知道」進行閱讀理解。</p> <p>四、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。</p> <p>【活動 3】</p> <p>一、歸納推論步驟與指示代名詞</p> <p>二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則</p> <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過「時間」（人物出現與否）與「合理性」，進行判斷。</p>
16	<p>第肆單元動物同樂會 第十課井裡的小青蛙</p>	<p>【活動 1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——狀聲詞 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動 2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動 3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P107 的內容。 <p>【活動 4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究

17	<p>第肆單元動物同樂會 第十一課吃星星的小鴨子</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——介紹繪本《今天的點心》 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P115 的內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究
18	<p>第肆單元動物同樂會 第十二課快樂不止一半</p>	<p>【活動1】聆聽與口語表達教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 引起動機——團結力量大 <ol style="list-style-type: none"> 1. 看圖說話：請學生觀察課文插圖，發表由圖中看到什麼。 2. 課文朗讀 <ul style="list-style-type: none"> • 課文大意：教師提問，引導學生說出大意。 <p>【活動2】新詞教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 新詞教學 • 造句練習：引導學生利用語詞口頭造句。 <p>【活動3】識字教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 複習基本筆畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 加油小站教學：引導學生學習加油小站 P123-P124 的內容。 <p>【活動4】閱讀教學</p> <ul style="list-style-type: none"> • 做記號：引導學生朗讀課文，讓學生在看不懂的地方做記號。 <ol style="list-style-type: none"> 1. 文意理解 2. 內容深究
19	<p>第肆單元動物同樂會 語文天地四</p>	<p>【活動1】國字的結構</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明：想把字寫得漂亮，就要先認識文字的結構。 2. 教師請學生翻到「生字表」，從中選出一個

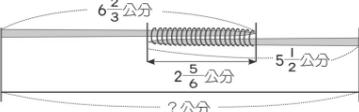
		<p>字，並發表它屬於哪一種結構。</p> <p>【活動 2】我會認字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1) 遇到不認識的字時，為什麼可以「從句子猜猜看」？ (2) 除了課本上提到的方法，還可以怎麼做？ <p>【活動 3】念一念</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生帶著感情，念一念課本中的句子。 2. 教師把句子中的「唉、啊、吧、呀」刪除，請學生念一念句子，並提問：「如果刪除感嘆詞，聽起來的感覺相同嗎？」 3. 教師請學生以「唉、啊、吧、呀」當作句子的開頭或結尾口頭造句。 <p>【活動 4】加長句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範讀、領讀，學生跟讀。 2. 教師分析句子結構。 3. 教師說一個「動詞＋名詞」的短語，並點選學生 A 加上副詞，再點選學生 B 加上名詞。學生 B 作答完畢後，說一個「動詞＋名詞」的短語，再指定下一位學生加長句子，以此類推，讓學生皆能發表造句。
20	<p>評量週</p> <p>第肆單元動物同樂會</p> <p>閱讀列車〈火雞與孔雀〉</p>	<p>【活動 1】</p> <p>教師說明，本次要學生獨立以過三關，進行「連結線索～指示代名詞」推論。</p> <p>【活動 2】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、個別回想「連結線索～指示代名詞」推論三步驟 二、個別回想「對一對」步驟的判斷方法 三、個別進行「連結線索～指示代名詞」推論 四、兩兩分享「連結線索～指示代名詞」推論 五、「我知道」：兩人一組提問語回答，進行閱讀理解。 六、內容深究：教師提問，讓學生共同討論，並用完整語句回答。 <p>【活動 3】</p> <ol style="list-style-type: none"> 一、歸納推論步驟與指示代名詞 二、歸納「連結線索～指示代名詞」推論原則 <p>教師引導學生歸納，進行「連結線索～指示代名詞」推論時，在「對一對」步驟中，可透過</p>

		<p>「時間」(人物出現與否)與「合理性」,進行判斷。</p> <p>三、教師鼓勵學生多使用「連結線索~指示代名詞」進行推論。</p>
--	--	---

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫			
領域	年級(組別)	每週節數	教學者
數學	六年級	2 節	王姿方
教學人數	簡 0 琪、陳 0 閔 六年級 2 人，共 2 人。		
本學期學習目標	1. 能在具體情境中，解決分數和小數的加減、連乘、連除、加減和乘除運算問題。 2. 能在具體情境中，解決分數和小數的四則運算問題 3. 能在具體情境中，解決分數和小數的多步驟四則運算問題 4. 了解柱體體積和表面積的求法，並理解柱體體積公式的應用。 5. 能在具體情境中理解基準量、比較量和比值，並運用畫線段圖的方法解題。 6. 能理解給定的題目，列出算式解題 7. 認識縮圖和放大圖，並了解平面圖形放大、縮小對長度、角度和面積的影響 8. 會繪製縮圖和放大圖。 9. 認識比例尺。 10. 能理解給定的題目，並透過數量關係解題，並運用列表找規律的方法解題。 11. 能認識圓形圖。 12. 能整理生活中的資料，繪製成圓形圖。 13. 能解決圓形圖相關的問題。 14. 能解決統計圖應用的問題並理解使用時機。 15. 能理解生活中的可能性		
教學與評量說明(須說明調整原則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____		
教學進度表			
週	單元名稱	課程內容	

次		
1	<p>第1單元四則混合運算</p> <p>1-1 分數四則</p>	<p>【活動1】分數連加連減的運算</p> <p>◎解決連加、連減的問題</p> <p>布題：如下圖，把兩根竹籤接起來後，共長幾公分？把做法用一個算式記下來。</p>  <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> $6\frac{2}{3} - 2\frac{5}{6} + 5\frac{1}{2}$ $= 6\frac{4}{6} - 2\frac{5}{6} + 5\frac{3}{6}$ $= 5\frac{10}{6} - 2\frac{5}{6} + 5\frac{3}{6}$ $= 3\frac{5}{6} + 5\frac{3}{6}$ $= 8\frac{8}{6} = 9\frac{2}{6} = 9\frac{1}{3}$ <p>答：9$\frac{2}{6}$公分或9$\frac{1}{3}$公分</p> <p>【活動2】分數連乘連除的運算</p> <p>◎解決連乘、連除的問題</p> <p>布題：有一個長方體，體積是6$\frac{5}{12}$立方公尺，長是2$\frac{3}{4}$公尺，寬是1$\frac{1}{3}$公尺，高是幾公尺？把做法用一個算式記下來。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> $\textcircled{1} 6\frac{5}{12} \div 2\frac{3}{4} \div 1\frac{1}{3}$ $= \frac{77}{412} \times \frac{4}{11} \times \frac{3}{4}$ $= \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$ $\textcircled{2} 6\frac{5}{12} \div (2\frac{3}{4} \times 1\frac{1}{3})$ $= \frac{77}{12} \div (\frac{11}{4} \times \frac{4}{3})$ $= \frac{77}{412} \times \frac{3}{11}$ $= \frac{7}{4} = 1\frac{3}{4}$ <p>答：1$\frac{3}{4}$公尺</p> <p>【活動3】分數加減或乘除的運算</p> <p>◎解決分數加減或乘除的問題</p> <p>布題：<u>羽</u>芯快走1小時可走6$\frac{2}{5}$公里，已知<u>羽</u>芯已經走了1$\frac{1}{4}$公里，再快走$\frac{1}{2}$小時，<u>羽</u>芯共走了幾公里？把做法用一個算式記下來。</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p>

$$\begin{aligned}
& 1\frac{1}{4} + 6\frac{2}{5} \times \frac{1}{2} \\
&= 1\frac{1}{4} + \frac{32}{5} \times \frac{1}{2} \\
&= 1\frac{1}{4} + \frac{16}{5} \\
&= 1\frac{5}{20} + 3\frac{4}{20} \\
&= 4\frac{9}{20}
\end{aligned}$$

答：4 $\frac{9}{20}$ 公里

【活動 4】分數四則的運算

◎解決分數加減乘除的問題

布題：：佩佩和安安的行李箱重量比是 1：

$\frac{4}{5}$ ，已知兩人的行李箱共重 $14\frac{3}{5}$ 公斤，佩

佩的行李箱重幾公斤？

• 兒童分組討論、發表。如：把佩佩的行李箱重量當作 1 時，安安的行李箱重是 $\frac{4}{5}$ ，合起

來是 $(1 + \frac{4}{5})$ 。

$$(1 + \frac{4}{5})$$

$$14\frac{3}{5} \div (1 + \frac{4}{5})$$

$$= 14\frac{3}{5} \div 1\frac{4}{5}$$

$$= \frac{73}{5} \times \frac{5}{9}$$

$$= \frac{73}{9} = 8\frac{1}{9}$$

答：8 $\frac{1}{9}$ 公斤

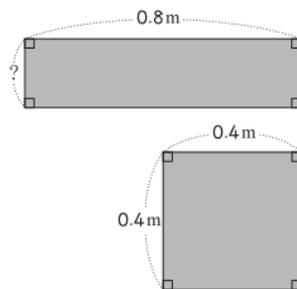
第 1 單四則混合運算

1-2 ■ 小數四則

【活動 5】小數四則的運算

◎用小數四則解決日常生活有關的問題

布題：下圖的長方形和正方形的面積相等，求長方形的寬是幾公尺？把做法用一個算式記下來。



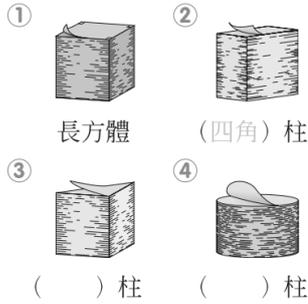
• 兒童分組討論、發表。如：

$$0.4 \times 0.4 \div 0.8$$

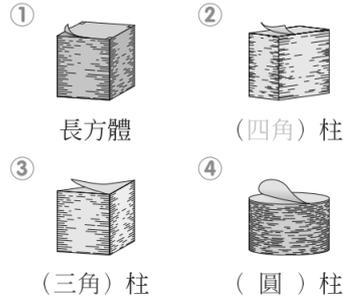
$$= 0.16 \div 0.8$$

$$= 0.2$$

		答：0.2 公尺
3	<p>第 1 單元四則混合運算</p> <p>1-3 ▫ 數的混和計算</p> <p>1-4 ▫ 數的簡化計算</p>	<p>【活動 6】分數和小數的混合計算</p> <p>◎用四則解決日常生活有關的問題</p> <p>布題：將 1.2 公斤的綠豆裝入重$\frac{2}{5}$公斤的密封罐中，綠豆和罐子共重幾公斤？</p> <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>①把分數改為小數來計算。</p> $1.2 + \frac{2}{5} = 1.2 + 0.4 = 1.6$ <p>答：1.6 公斤</p> <p>②把小數改為分數來計算。</p> $1.2 + \frac{2}{5} = 1\frac{2}{10} + \frac{2}{5}$ $= 1\frac{2}{10} + \frac{4}{10}$ $= 1\frac{6}{10} = 1\frac{3}{5}$ <p>答：1$\frac{3}{5}$ 公斤</p> <p>• 教師說明：分數化成小數，不能除盡或計算到小數點後很多位才能除盡時，可以改把小數化成分數來計算。</p> <p>【活動 7】簡化計算</p> <p>◎運用分配律，簡化小數及分數的四則問題</p> <p>布題：下面算式的答案是多少？想一想，要怎麼算才會比較快？</p> $99.9 + 9.99 + 0.1 + 0.01$ <p>• 兒童分組討論、發表。如：</p> <p>可以先算 $99.9 + 0.1$ 及 $9.99 + 0.01$。</p> $99.9 + 9.99 + 0.1 + 0.01$ $= (99.9 + 0.1) + (9.99 + 0.01)$ $= 100 + 10$ $= 110$
4	<p>第 2 單元柱體的體積和表面積</p> <p>2-1 ▫ 柱體的體積</p>	<p>【活動 1】疊疊看</p> <p>◎說明形狀、大小相同的紙片一張張疊整齊，會堆疊成直立柱體</p> <p>布題：分別用相同的長方形、平行四邊形、三角形和圓形紙片，一張張堆疊起來，會形成什麼形體？</p>



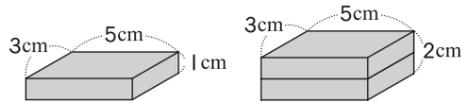
• 兒童分組討論、發表。如：



【活動 2】柱體的體積

◎能在操作情境中察覺長方體體積＝長×寬×高＝底面積×柱高

布題：將一些長方形色紙堆疊整齊，如下圖，當堆疊到高 2 公分時，體積是幾立方公分？



• 兒童分組討論、發表。如：

$$5 \times 3 \times 2 = 30$$

答：30 立方公分

• 教師說明：長方體的體積等於長×寬×高，也等於底面積×柱高。

第 2 單元柱體的體積和表面積

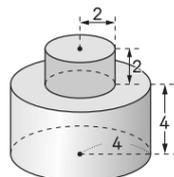
2-2 ▣ 複合形體的體積

2-3 ▣ 柱體的表面積

【活動 3】複合形體的體積

◎應用柱體體積公式，算出複合形體的體積

布題：有一個形體，如下圖，體積大約是幾立方公尺？



(單位：公尺)

• 兒童分組討論、發表。如：

把它切成兩個圓柱，分別算出體積再相加。

$$2 \times 2 \times 3.14 \times 2 = 25.12$$

$$4 \times 4 \times 3.14 \times 4 = 200.96$$

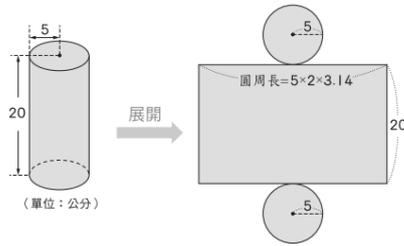
$$25.12 + 200.96 = 226.08$$

答：約 226.08 立方公尺

【活動 4】柱體的表面積

◎算出四角柱、三角柱和圓柱的表面積

布題：下面圓柱的表面積大約是幾平方公分？



• 兒童分組討論、發表。如：

圓柱有 2 個圓形的底面和 1 個長方形的側面。

圓形的半徑是 5 公分，圓柱的高是 20 公分。

$5 \times 5 \times 3.14 \times 2 = 157$ …… 2 個圓形底面的面積

$5 \times 2 \times 3.14 \times 20 = 628$ …… 長方形側面的面積

$157 + 628 = 785$

答：約 785 平方公分

第 3 單元基準量和比較量

3-1 基準量和比較量

【活動 1】認識基準量和比較量

◎認識基準量和比較量，並由這兩量求出比值

布題：弟弟的腳掌長 15 公分，爸爸的腳掌長 30 公分。爸爸的腳掌長度是弟弟的幾倍？

• 兒童分組討論、發表。如：

$30 \div 15 = 2$

答：2 倍

• 教師歸納：把當作一個單位的量稱為基準量，和基準量比較的量稱為比較量，比較量 \div 基準量 = 比值（倍）。

布題：弟弟的腳掌長 15 公分是基準量還是比較量？

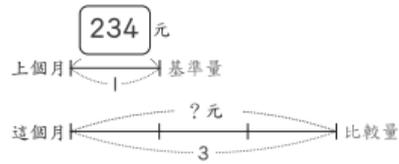
• 兒童分組討論、發表。如：把弟弟的腳掌長當作基準，比較爸爸的腳掌長，所以弟弟的腳掌長 15 公分是基準量。

【活動 2】找出基準量和比值，求出比較量

◎求比較量

布題：香菜上個月的批發價是每公斤 78 元，受到天氣影響，這個月的批發價是上個月的 3 倍，這個月香菜的批發價是每公斤幾元？

• 兒童分組討論、發表。如：把上個月的批發價當作基準量 1，畫出 1 段，這個月的批發價是上個月的 3 倍，要畫出 3 段長。



$$78 \times 3 = 234$$

答：234 元

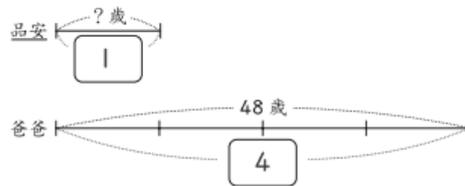
• 教師說明：基準量 \times 比值(倍) $=$ 比較量

【活動 3】找出比較量和比值，求出基準量

◎求基準量

布題：爸爸今年 48 歲，是品安年齡的 4 倍，品安今年是幾歲？

• 兒童分組討論、發表。如：爸爸的歲數是品安的 4 倍，把品安的歲數當作基準量 1，畫出 1 段，爸爸的歲數畫出 4 段長。



$$48 \div 4 = 12$$

答：12 歲

• 教師說明：比較量 \div 比值(倍) $=$ 基準量

第 3 單元基準量和比較量

3-2 ▣ 求兩量的和

3-3 ▣ 求兩量的差

【活動 4】找出基準量和比較量之和

◎運用基準量求兩量的和

布題：小孟有 120 元，琳琳的錢是小孟的 3 倍，兩人共有幾元？

• 兒童分組討論、發表。如：把小孟的錢當作 1，琳琳的錢是 3，小孟和琳琳的錢合起來是小孟的 $(1+3)$ 倍。



$$120 \times (1+3) = 480$$

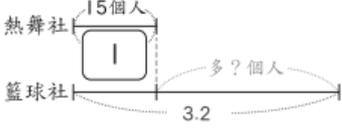
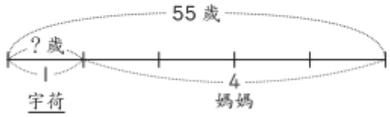
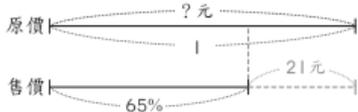
答：480 元

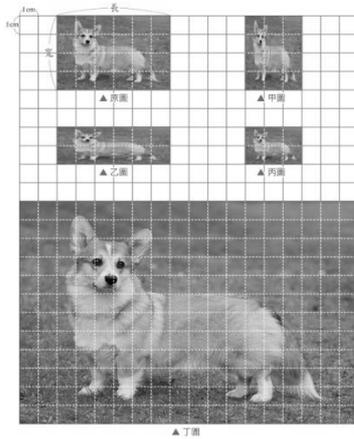
【活動 5】找出基準量和比較量之差

◎運用基準量求兩量的差

布題：清和國小熱舞社有 15 個人，籃球社的人數是熱舞社的 3.2 倍，籃球社比熱舞社多幾個人？

• 兒童分組討論、發表。如：把熱舞社的數量當作 1，籃球社比熱舞社多 $(3.2-1)$ 。

		 <p>熱舞社 15個人</p> <p>籃球社 多?個人</p> <p>3.2</p> $100 \times (3.2 - 1) = 220$ <p>答：220 個</p>
8	<p>第3單元基準量和比較量</p> <p>3-4 ▣ 從兩量和或兩量差求基準量</p> <p>第4單元放大圖、縮圖和比例尺量</p> <p>4-1 ▣ 放大圖和縮圖</p>	<p>【活動6】兩量和的應用</p> <p>◎由兩量的和求基準量</p> <p>布題：宇荷和媽媽的年齡之和是 55 歲，已知媽媽的年齡是宇荷的 4 倍。宇荷的年齡是幾歲？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：把宇荷的年齡當作 1，媽媽的年齡是 4，兩人的年齡合起來是宇荷的 (1+4) 倍。  <p>55 歲</p> <p>? 歲 宇荷 4 媽媽</p> $55 \div (1 + 4) = 11$ <p>答：11 歲</p> <p>【活動7】兩量差的應用</p> <p>◎由兩量的差求基準量</p> <p>布題：郁雯在超商買了兩瓶相同的飲料，結帳時參加活動，獲得總金額打六五折的優惠，共折扣 21 元，1 瓶飲料的原價是幾元？</p> <ul style="list-style-type: none"> 兒童分組討論、發表。如：  <p>原價 ?元</p> <p>售價 65% 21元</p> <p>六五折是 65%</p> $65\% = 0.65$ $21 \div (1 - 0.65) = 60$ $60 \div 2 = 30$ <p>答：30 元</p> <p>【活動1】放大圖和縮圖</p> <p>◎察覺兩張圖片的異同</p> <p>布題：伊麗把家中柯基犬的照片，做了一些尺寸上的改變，如下面的甲、乙、丙、丁四張圖。</p>



• 兒童分組討論、發表。如：

①原圖的長是 6 公分，寬是 4 公分，甲圖的長是 3 公分，寬是 4 公分。

②甲圖的寬和原圖的寬相同，甲圖的長是原圖的 $\frac{1}{2}$ 倍。

• 兒童分組討論、發表。如：

①原圖的長是 6 公分，寬是 4 公分，乙圖的長是 6 公分，寬是 2 公分。

②乙圖的長和原圖的長相同，乙圖的寬是原圖的 $\frac{1}{2}$ 倍。

• 兒童分組討論、發表。如：

①丙圖的長和寬都是原圖的 $\frac{1}{2}$ 倍。

②丁圖的長和寬都是原圖的 3 倍。

• 教師說明：像丙圖的長和寬都是原圖的 $\frac{1}{2}$

倍時，我們稱丙圖為原圖的 $\frac{1}{2}$ 倍縮圖，像丁圖的長和寬都是原圖的 3 倍時，我們稱丁圖為原圖的 3 倍放大圖。

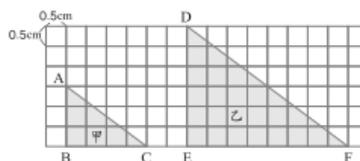
第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺

4-2 ▣ 對應點、對應邊和對應角

4-3 ▣ 繪製放大圖和縮圖

【活動 2】對應點、對應角和對應邊

◎能認識三角形的對應點、對應角和對應邊
布題：乙圖是甲圖的 2 倍放大圖。



• 兒童分組討論、發表。如：

甲圖的點 A，放大後是乙圖的點 D。

甲圖的 AB，放大後是乙圖的 DE。

		<p>甲圖的$\angle C$，放大後是乙圖的$\angle F$。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：甲圖和乙圖是相似圖形，所以點 A 和點 D 是對應點，AB 和 DE 是對應邊，$\angle C$ 和 $\angle F$ 是對應角。 • 教師說明：放大（縮小）後的邊長＝原圖形邊長\times放大（縮小）倍數 • 教師說明：放大（縮小）後的面積＝原圖形面積\times放大（縮小）倍數\times放大（縮小）倍數 <p>【活動 3】繪製放大圖和縮圖</p> <p>◎運用方格紙繪製放大圖</p> <p>布題：畫出下圖的$\frac{1}{3}$倍縮圖。以•為點 A 的對應點開始畫，並說說看，你是怎麼畫的？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：畫縮圖或放大圖時，先找出每邊占幾格，如遇到無法數出有幾格時，則可以改找對應點的位置來畫出縮圖或放大圖。
10	<p>評量週</p> <p>第 4 單元放大圖、縮圖和比例尺</p> <p>4-4 ■ 比例尺</p>	<p>【活動 4】比例尺</p> <p>◎比例尺的意義及表示法</p> <p>布題：一條長 200 公尺的道路，在地圖上的長是 2 公分，這張地圖的比例尺用比和比值表示各是多少？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如：比例尺用比或比值表示時，應換成同單位。 <p>200 公尺＝ 20000 公分</p> <p>$2 : 20000 = 1 : 10000$</p> $1 \div 10000 = \frac{1}{10000}$ <p>答：比是 1 : 10000，比值是 $\frac{1}{10000}$</p> <p>【活動 5】比例尺</p> <p>◎用比例尺算出實際長度</p>

		<p>布題：在一個比例尺$\frac{1}{50000}$的地圖上，雪山隧道在地圖上的長度大約是 26 公分，實際距離大約是幾公尺？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>比例尺$\frac{1}{50000}$，表示縮圖上 1 公分，實際長是 50000 公分。</p> <p>50000 公分=500 公尺</p> <p>500×26=13000</p> <p>答：13000 公尺</p> <p>◎用比例尺算出縮圖長度</p> <p>布題：高鐵 臺中站到左營站的實際距離大約是 180 公里，在比例尺 1：3000000 的地圖上，長度大約是幾公分？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>3000000 公分=30 公里</p> <p>也可以說地圖上 1 公分，實際長 30 公里</p> <p>180÷30=6</p> <p>答：約 6 公分</p>
11	<p>加油小站 1 Try 數學</p>	<p>【活動 1】縮圖與比例尺</p> <p>◎能在生活情境中，複習縮圖與比例尺</p> <p>布題：：太平洋上的遺世珍珠蘭嶼位於臺灣東南方外海上，因其島上獨有的達悟族地土風俗與自然景點，被文化部遴選為臺灣世界遺產潛力點之一。</p> <p>右圖是臺灣地圖的一部分，看圖回答問題。</p>  <p>地圖上臺東機場到蘭嶼機場的距離大約是幾公分？實際距離大約是幾公里？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童各自依題意解題、發表。如：用尺量發現，地圖上的臺東機場到蘭嶼機場的距離大約是 5 公分。 <p>5×17=85</p> <p>答：85 公里</p>

【活動 2】基準量和比較量

◎能在生活情境中，複習基準量和比較量的應用

布題：存入銀行的錢叫作本金，取款時銀行多支付的錢叫作利息，利息對本金的比值叫作利率。

▼各銀行的年利率統計表

銀行	玉山銀行	水豐銀行
年利率(%)	?	1.5

心語在水豐銀行存了 20000 元，一年後，心語可領回本金和利息共是幾元？

- 兒童各自依題意解題、發表。如：

$$1.5\% = 0.015$$

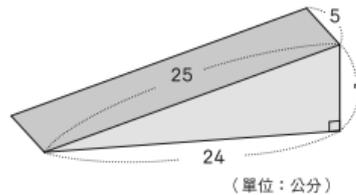
$$20000 \times (1 + 0.015) = 20300$$

答：20300 元

【活動 5】Try 數學

◎能在具體情境中，熟練柱體體積的計算

布題：算出下面三角柱的表面積。



- 兒童各自依題意解題、發表。如：

$$24 \times 7 \div 2 \times 2 = 168$$

$$(24 + 7 + 25) \times 5 = 280$$

$$168 + 280 = 448$$

答：448 平方公分

第 5 單元怎樣解題

5-1 ■ 搭配問題

5-2 ■ 年齡問題

12

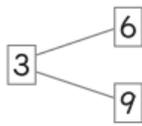
【活動 1】搭配問題

◎在具體情境中，透過加法原理解決生活中的搭配問題

布題：桌上覆蓋 3、6 和 9 三張牌，湘湘依序翻開兩張牌，第二次翻開的牌面數字要比第一次大，可以有幾種組合？

- 兒童分組討論、發表。如：3、6 和 9 中，最大的數字是 9，所以第一次翻開的數字只能是 3 或 6。

第一次 第二次

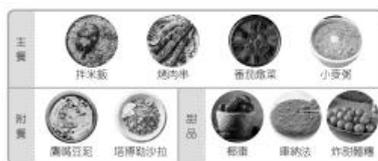


$$2+1=3$$

答：3 種

◎在具體情境中，透過乘法原理解決生活中的搭配問題

布題：嘉玲到杜拜餐廳用餐，發現餐點分為主餐、附餐和甜品，點餐時須選一種主餐，附餐和甜品可以任意搭配。



• 兒童分組討論、發表。如：

①1 種主餐可以配 2 種附餐，就是有 2 種不同的搭配方式，4 種主餐就有 $2+2+2+2$ 種，也就是 $2 \times 4 = 8$ 種，主餐和附餐共有 8 種不同的搭配方式。

②主餐和甜品共有 $3+3+3+3 = 12$ 種，也就是 $3 \times 4 = 12$ 種不同的搭配方式。

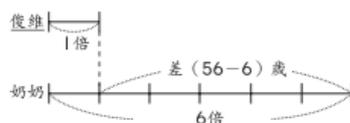
③主餐、附餐和甜品共有 $4 \times 2 \times 3 = 24$ 種不同的搭配方式。

【活動 2】年齡問題

◎在具體情境中，透過數量關係解決生活中的年齡問題

布題：當奶奶 56 歲時，俊維是 6 歲，現在奶奶的年齡是俊維的 6 倍，俊維現在是幾歲？

• 兒童分組討論、發表。如：不管幾年前或幾年後，只要知道年齡 6 倍，就把俊維當時年齡當 1 倍來計算。



$$56 - 6 = 50 \dots\dots \text{奶奶和俊維的年齡差}$$

$$50 \div (6 - 1) = 10 \dots\dots \text{俊維的年齡}$$

答：10 歲

【活動 3】雞兔問題

◎在具體情境中，透過數量關係解決生活中的

5-3 ■ 雞兔問題

5-4 ■ 平均問題

雞兔問題

布題：青青農場裡的雞和兔子共有 7 隻，牠們合起來有 20 隻腳，青青農場的雞和兔子各有幾隻？

- 兒童分組討論、發表。如：

如果全部都養雞，就會有 $2 \times 7 = 14$ (隻腳)。



比 20 隻腳還少 $20 - 14 = 6$ (隻腳)。

把 1 隻雞換成 1 隻兔子會多 $4 - 2 = 2$ (隻腳)，因為要多 6 隻腳， $6 \div 2 = 3$ ，所以把 3 隻雞換成兔子。



$2 \times 7 = 14$ ……7 隻雞有 14 隻腳

$20 - 14 = 6$ ……比 20 隻腳少 6 隻腳

$4 - 2 = 2$ ……1 隻雞換成 1 隻兔子會多 2 隻腳

$6 \div 2 = 3$ ……要換成 3 隻兔子

$7 - 3 = 4$ ……雞的數量

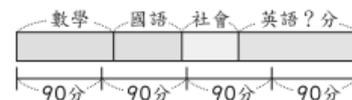
答：4 隻雞，3 隻兔子

【活動 4】平均問題

◎在具體情境中，解決生活中的平均問題

布題：富榮的段考成績是數學 92 分、國語 87 分和社會 85 分，富榮的英語要考幾分才會讓 4 科的平均分數是 90 分？

- 兒童分組討論、發表。如：



$90 \times 4 = 360$ ……4 科的總分

$92 + 87 + 85 = 264$ ……3 科的總分

$360 - 264 = 96$ ……英語的分數

答：96 分

第 5 單元怎樣解題

5-5 ■ 追趕問題

5-6 ■ 流水問題

【活動 5】追趕問題

◎在具體情境中，透過數量關係解決生活中的追趕問題

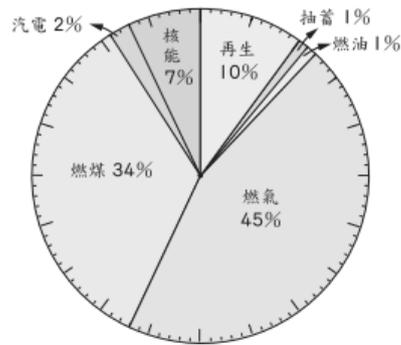
布題：兄弟兩人相距 550 公尺，弟弟在哥哥的前面，哥哥每分鐘跑 150 公尺，弟弟每分鐘跑 100 公尺，兩人同時同方向出發，幾分鐘後，哥哥會追上弟弟？



- 兒童分組討論、發表。如：

$150 - 100 = 50$ ……每分鐘哥哥比弟弟多跑的距

		<p>離</p> <p>$550 \div 50 = 11$</p> <p>答：11 分鐘</p> <p>【活動 1】流水問題</p> <p>◎在具體情境中，透過數量關係解決生活中的流水問題</p> <p>布題：有一條河流的水流速率是 1 公里 / 時，麗星號渡輪在靜水中的船速是 11 公里 / 時，它在這條河流中的順流船速和逆流船速各是幾公里 / 時？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>①順流時，船的行進方向和水流方向相同，船速會變快。</p> <p>靜水中船速 + 水速 = 順流船速</p> <p>$11 + 1 = 12$</p> <p>②逆流時，船的行進方向和水流方向相反，船速會變慢。</p> <p>靜水中船速 - 水速 = 逆流船速</p> <p>$11 - 1 = 10$</p> <p>答：順流船速是 12 公里 / 時，逆流船速是 10 公里 / 時</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：靜水中船速 + 流速 = 順流船速； 靜水中船速 - 流速 = 逆流船速 <p>布題：承上題，麗星號從上游的達博鎮順流而下，經過 5 小時到達下游的諾拉鎮，此兩鎮的距離是幾公里？</p> <ul style="list-style-type: none"> • 兒童分組討論、發表。如： <p>$(11 + 1) \times 5 = 60$</p> <p>答：60 公里</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：順流船速 \times 時間 = 距離
15	<p>第 6 單元圓形圖</p> <p>6-1 ■ 報讀圓形圖</p> <p>6-2 ■ 繪製圓形圖</p>	<p>【活動 1】報讀圓形圖</p> <p>◎報讀圓形圖資料</p> <p>布題：下圖是民國 112 年發電結構圓形圖，表示各類能源使用情形，看圖回答問題。</p>



▲民國112年發電結構圖形圖

(資料來源：台灣電力公司)

①再生能源所占的百分率是多少？燃煤能源呢？

②圓形圖中，所占百分率最多和最少的各是哪一類能源？

③圓周上分成幾等分？每一等分表示百分之多少？

• 兒童分組討論、發表。如：

①圓形圖中，再生能源占 10%；燃煤能源占 34%。

②圓形圖中，所占百分率最多的是燃氣，占 45%；最少的是抽蓄和燃油，占 1%。

③圓周上分成 100 等分，每一等分表示百分之一，也就是 1%。

• 教師說明：把一個圓的圓周分成 100 等分，每等分是 1%，依統計項目的百分率畫出的圓形圖，圖上會呈百分率。

【活動 2】繪製圓形圖

◎能用百分率繪製圓形圖

布題：下面是 50 個學生放學方式統計表，根據資料畫出圓形圖。

▼ 50 個學生放學方式統計表

方式	搭公車	安親班接送	走路	家長接送	合計
人數(個)	5	16	9	20	50

• 兒童分組討論、發表。如：

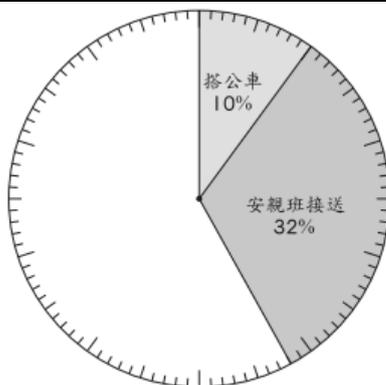
圓形圖圓周有 100 等分刻，算出各種方式的百分率。

搭公車： $5 \div 50 = 0.1 = 10\%$

安親班： $16 \div 50 = 0.32 = 32\%$

走路： $9 \div 50 = 0.18 = 18\%$

家長接送： $20 \div 50 = 0.4 = 40\%$



▲ 50 個學生放學方式圓形圖

◎能用百分率求圓心角繪製圓形圖

布題：下面是幾米國小學生參加淨灘活動撿拾的垃圾數量統計表，根據資料畫出圓形圖。

▼ 幾米國小學生參加淨灘活動撿拾的垃圾數量統計表

垃圾種類	免洗碗	塑膠袋	玻璃瓶	飲料杯	合計
數量(個)	48	30	24	18	120

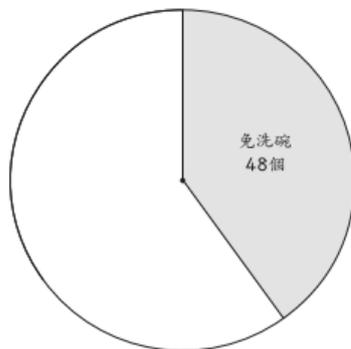
• 兒童分組討論、發表。如：

$$\text{免洗碗} : 360^\circ \times \frac{48}{120} = 144^\circ$$

$$\text{塑膠袋} : 360^\circ \times \frac{30}{120} = 90^\circ$$

$$\text{玻璃瓶} : 360^\circ \times \frac{24}{120} = 72^\circ$$

$$\text{飲料杯} : 360^\circ \times \frac{18}{120} = 54^\circ$$



【活動 3】解決圓形圖相關問題

◎繪製圓形圖時，百分率不足 100% 的問題

布題：下面是星空國小學生票選最喜歡的球類運動統計表，根據下表畫出圓形圖。

▼ 六年級學生票選最喜歡球類的統計表

球類	籃球	躲避球	桌球	羽球	合計
得票數(票)	36	25	10	14	

• 兒童分組討論、發表。如：

部分量除以總量就是百分率。

$$\text{籃球} : 36 \div 85 = 0.423\cdots \approx 0.42, 0.42 = 42\%$$

$$\text{躲避球} : 25 \div 85 = 0.294\cdots \approx 0.29, 0.29 = 29\%$$

$$\text{桌球} : 10 \div 85 = 0.117\cdots \approx 0.12, 0.12 = 12\%$$

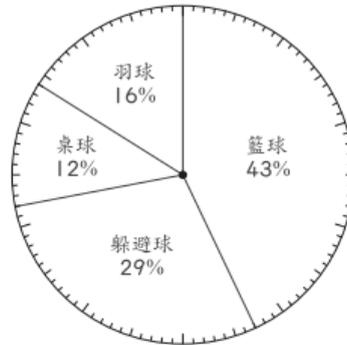
$$\text{羽球} : 14 \div 85 = 0.164\cdots \approx 0.16, 0.16 = 16\%$$

$$42\% + 29\% + 12\% + 16\% = 99\%, \text{ 合起來不是}$$

100%。

• 教師說明：合計不滿 100%時，在百分率最多的那一項加 1%；超過 100%時，在百分率最多的那一項減 1%，是因為影響最小。如：42%→43%比 11%→ 12%的影響小。

根據上表資料畫出圓形圖。



▲ 星空國小學生票選最喜歡的球類運動圓形圖

第 6 單元圓形圖

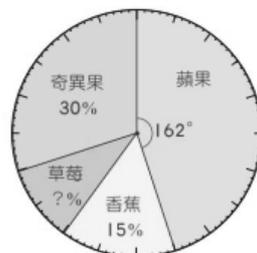
6-3 統計圖的應用

6-4 簡單機率

【活動 4】統計圖的應用

◎能用圓形圖解決生活中的相關問題

布題：佳佳有 40 顆果凍，下圖是各種口味果凍數量圓形圖，算算看，草莓口味所占的百分率是多少？



▲ 各種口味果凍數量圓形圖

• 兒童分組討論、發表。如：

$$162 \div 360 = \frac{162}{360} = 0.45 = 45\%$$

$$100\% - 45\% - 30\% - 15\% = 10\%$$

答：10%

◎能分辨不同統計圖的使用時機

• 教師說明：

①不同項目的資料中，適合用長條圖來直觀發現數量的多寡；適合用圓形圖來發現所占比率的大小。

②有時間先後順序的資料中，適合用折線圖來觀察資料間的變化。

【活動 5】簡單機率

◎能理解生活中的可能性

布題：抽球遊戲，罐子裡有一些球，浩翔統計各種顏色的球數如下。

▼整理統計各種顏色的球數統計表

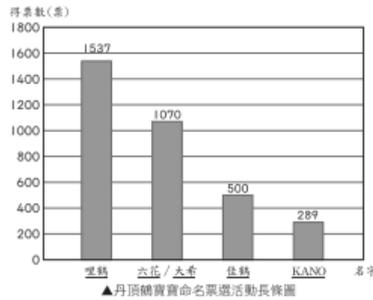
顏色	藍色	紅色	合計
數量(顆)	1	17	18

- ①抽一顆球，一定不會抽到藍色的球嗎？說說看，你怎麼知道的？
- ②抽一顆球，抽到哪一種顏色的可能性比較大？
- ③抽一次球，是否能抽到白色的球？
 - 兒童分組討論、發表。如：
 - ①罐子裡有藍色的球和紅色的球，所以兩種顏色都有可能抽到。
 - ②紅色球比較多顆，所占的比率比較大，所以抽到紅色球的可能性比較大。
 - ③罐子裡面沒有白色的球，所以一定不可能

加油小站 2
Try 數學

【活動 1】圓形圖和雞兔問題

◎能在生活情境中，複習圓形圖的畫法
布題：臺北市立動物園為丹頂鶴寶寶舉辦命名票選活動，根據下面長條圖完成表格。(用四捨五入法求商到小數點後第二位，再化成百分率)



▼丹頂鶴寶寶命名票選活動統計表

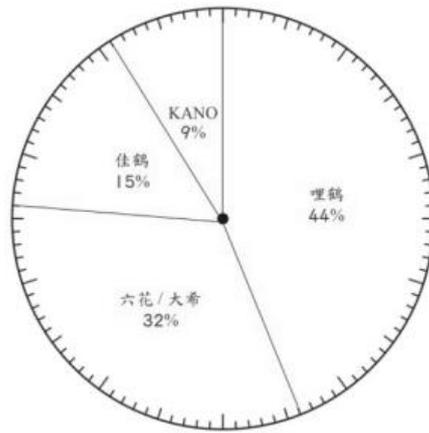
名字	哩鶴	六花/大希	佳鶴	KANO	合計
得票數(票)					
百分率(%)					

- 兒童各自依題意解題、發表。如：

▼丹頂鶴寶寶命名票選活動統計表

名字	哩鶴	六花/大希	佳鶴	KANO	合計
得票數(票)	1537	1070	500	289	3396
百分率(%)	45	32	15	9	101

百分率總和超過 100，在最多的項目減 1%，所以「哩鶴」占 44%。



◎能在生活情境中，複習雞兔問題的解法
 布題：小智全家到臺北市立動物園看丹頂鶴，買了 60 元的全票和 30 元的優待票共 15 張，合起來是 690 元，全票和優待票各買了幾張？

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

$$60 \times 15 = 900$$

$$900 - 690 = 210$$

$$210 \div (60 - 30) = 7$$

$$15 - 7 = 8$$

答：8 張全票，7 張優待票

【活動 2】怎樣解題

◎能在遊戲情境中，複習和不變的應用
 布題：小藍和粉粉拿色紙摺了很多仿真的公雞、兔子、獨角仙……，根據他們說的內容算看，他們摺出來的動物分別有幾隻？

①小藍：「我摺的公雞和兔子合起來有 12 隻，光是牠們的腳，就要摺 44 隻腳了。」

小藍摺了幾隻公雞和幾隻兔子？

②粉粉：「我摺的公雞和獨角仙合起來有 10 隻，光是牠們的翅膀，就要摺 17 對翅膀了。」

粉粉摺了幾隻公雞和幾隻獨角仙？

• 兒童各自依題意解題、發表。如：

①公雞有 2 隻腳，兔子有 4 隻腳。

$$12 \times 4 = 48$$

$$48 - 44 = 4$$

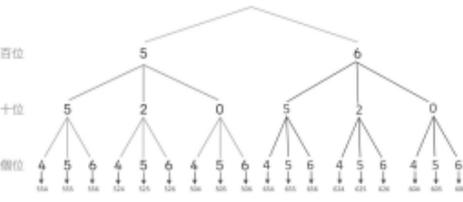
$$4 \div 2 = 2$$

$$12 - 2 = 10$$

答：2 隻公雞，10 隻兔子

②公雞有 1 對翅膀，獨角仙有 2 對翅膀。

$$10 \times 2 = 20$$

		$20 - 17 = 3$ $3 \div 1 = 3$ $10 - 3 = 7$ 答：3 隻公雞，7 隻獨角仙 【活動 3】Try 數學 ◎能在生活情境中，複習平均問題的應用 布題：綠間參加籃球聯賽，前 4 場比賽的得分為 20 分、30 分、22 分和 33 分，他第 5 場比賽要得幾分，前 5 場比賽的平均分數才會是 30.2 分？ • 兒童各自依題意解題、發表。如： $30.2 \times 5 = 151$ $20 + 30 + 22 + 33 = 105$ $151 - 105 = 46$ 答：46 分
18	評量週 數學探索	【活動 1】搭配問題 ◎透過遊戲情境，熟悉搭配問題 布題：有 4、5 和 6 三種牌，任選三張組合成大於 500 的三位數，可以有幾種組合？（數字可以重複） • 兒童各自依題意解題、發表。如： 大於 500 的數，百位數字只能是 5 或 6，而十位和個位數字沒有限制。  $3 \times 3 \times 2 = 18$ 答：18 種 布題：有 7、8 和 9 三種牌，任選三張組合成三位數且是奇數，可以有幾種組合？（數字可以重複） • 兒童各自依題意解題、發表。如： 個位數字是 7 或 9 才會是奇數。 $3 \times 3 \times 2 = 18$ 答：18 種

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 1 學期資源班課程計畫

領域	年級(組別)	每週節數	教學者
特殊需求-社會技巧 B	中高級	1 節	王語蓁 王姿方
教學人數	林 0 翔、陳 0 諺、陳 0 謙 三年級 1 人，四年級 1 人，五年級 1 人。共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	

	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-6	新年新希望	<p>【活動一】假期生活分享</p> <p>1. 互相分享大家暑假所做過的事中，印象最深刻的人、事、物。</p> <p>2. 學習輪流發言、尊重他人的能力</p> <p>【活動二】給自己的期許</p> <p>為自己設定目標，說說期望在這個學期能夠完成自己對自己的期許。</p> <p>【活動三】奔跑實果</p> <p>藉由團康活動與運動，設計有競爭、學生較易導致</p>

		<p>有衝突的情境，讓學生學習如何處理自己的負面情緒，進而學習如何溝通與表達。</p> <p>【活動四】尋找犯人</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用團體桌遊的方式，提升學生與他人合作，增進表達能力、與他人相處的能力 2. 利用遊戲中可能出現衝突的情境，引導學生如何處理自己的負面情緒
7-10	情緒溫度計	<p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 選取與面對壓力時，如何處理壓力的有關繪本，培養學生面對壓力時的反應 2. 引導學生學習正確抒發壓力的方式 <p>【活動二】情緒你我他</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹各種生活中常見的情緒。 2. 和學生探討甚麼情況下容易出現那些情緒。 3. 和學生討論出現負面情緒時如何處理。 <p>【活動三】反斗馬戲團</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用團體桌遊的方式，提升學生與他人合作，增進表達能力、與他人相處的能力 2. 利用遊戲中可能出現衝突的情境，引導學生如何處理自己的負面情緒
11-15	Team Work	<p>【活動一】繪本閱讀-瞎子摸象</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用瞎子摸象的繪本，了解每個人依照自己的角度所看到的事實有所不同。 2. 設計體驗活動，了解分工合作的重要性與化解衝突的協調能力。 3. 在討論過程中練習應尊重他人想法與意見。 <p>【活動二】麥田圈尋寶</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用麥田圈尋寶的桌遊，提升學生與他人合作，增進表達能力、與他人相處的能力 2. 利用遊戲中可能出現衝突的情境，引導學生如何處理自己的負面情緒 <p>【活動三】影片賞析-腦筋急轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過腦筋急轉彎的影片理解自己有各種不同的情緒。 <p>提供各種不同的生活情境，利用影片的情節練習如何利用正當的方式來發洩情緒。</p>
16-18	認識節慶	<p>【活動一】認識端午節</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹端午節的由來，以及慶祝端午節的相關活動。 2. 請大家分享自身參與端午節的相關經驗。 <p>【活動二】護身符的製作</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹端午節掛香包的意義，以及不同的香包型態。 2. 大家一起動手做香包，做好後介紹自己的作品，

		<p>分享為什麼以及想要送給什麼人。</p> <p>【活動三】立蛋</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹端午節要立蛋的意義。 2. 大家一起將雞蛋彩繪上圖案後，試著合作討論要如何才能將雞蛋立起來。
19-21	回首來時路	<p>【活動一】今天我做主</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生共同討論本週想玩的遊戲。 2. 請決定好的遊戲該遊戲的提案人向大家說明遊戲規則。 3. 請遊戲提案人嘗試帶領大家進行遊戲。 4. 在遊戲過程及遊戲之後請大家輪流分享心得，讓彼此了解互相尊重以及領導他人、被領導時該有的素養。 <p>【活動二】回憶點滴</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整學期的活動回顧，用照片或影片進行。 2. 大家分享自己印象深刻的、好的部分、壞的部分，檢視是否完成期初給自己的期許。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國小 113 學年度第 2 學期資源班課程計畫

領域	年級 (組別)	每週節數	教學者
特殊需求- 社會技巧 B	中高級	1 節	王語蓁 王姿方
教學人數	林 0 翔、陳 0 諺、陳 0 謙 三年級 1 人，四年級 1 人，五年級 1 人。共 3 人。		
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年 學習重點	學習表現	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係 特社 2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己 特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。 特社 2-III-10 檢視發生衝突的原因並設法自我修正。	
	學習內容	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義 特社 B-I-2 溝通的媒介 特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	

	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> <p>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享。</p> <p>特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。</p> <p>特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。</p>	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)	
本學期學習目標	<p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> <p>特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>	
教學進度表		
週次	單元名稱	課程內容
1-6	認識新成員	<p>【活動一】假期生活分享</p> <p>1. 互相分享大家暑假所做過的事中，印象最深刻的人、事、物。</p> <p>2. 學習輪流發言、尊重他人的能力</p> <p>【活動二】給自己的期許</p> <p>為自己設定目標，說說期望在這個學期能夠完成自己對自己的期許。</p> <p>【活動三】小小探險隊</p> <p>藉由前往教學農園的過程中學生較易導致有衝突的</p>

		<p>情境，讓學生學習如何處理自己的負面情緒，進而學習如何溝通與表達。</p> <p>【活動四】 碰碰撞撞 藉由團康活動與運動，設計有競爭、學生較易導致有衝突的情境，讓學生學習如何處理自己的負面情緒，進而學習如何溝通與表達。</p> <p>【活動五】 一起玩好嗎 1. 運用團體桌遊的方式，提升學生與他人合作，增進表達能力、與他人相處的能力 2. 利用遊戲中可能出現衝突的情境，引導學生如何處理自己的負面情緒</p>
7-10	怪獸來了	<p>【活動一】 閱讀故事 1. 與學生一童閱讀桌遊裡所附的故事，並一同觀看可以扮演的角色人物特質 2. 藉由怪獸卡的各種怪獸，詢問學生面對不同壓力時可以如何處理</p> <p>【活動二】 情緒寶石 1. 利用桌遊中的物件介紹各種生活中常見的情緒。 2. 和學生探討甚麼情況下容易出現哪些情緒。 3. 和學生討論出現負面情緒時如何處理。</p> <p>【活動三】 怪獸來了 1. 運用團體桌遊的方式，提升學生與他人合作，增進表達能力、與他人相處的能力 2. 利用遊戲中可能出現衝突的情境，引導學生如何處理自己的負面情緒</p>
11-15	合作高手	<p>【活動一】 今天誰當家 1. 請學生共同討論本週想玩的遊戲。 2. 請決定好的遊戲該遊戲的提案人向大家說明遊戲規則。 3. 請遊戲提案人嘗試帶領大家進行遊戲。 4. 在遊戲過程及遊戲之後請大家輪流分享心得，讓彼此了解互相尊重以及領導他人、被領導時該有的素養。</p> <p>【活動二】 行前的準備</p> <p>【活動三】 讓我們一起合作</p> <p>【活動四】 回顧 1. 經由照片、影片進行回顧。 2. 大家分享冒險的旅程中遇到的衝突、爭執，以及合作最後完成時的感想。 3. 一起討論分享下次可以如何改進、做準備。</p>
16-20	認識節慶	<p>【活動一】 新年習俗 1. 介紹新年的由來，以及慶祝新年的相關活動。 2. 請大家分享自身參與新年的相關經驗。</p>

【活動二】春聯的製作

1. 介紹新年貼春聯的意義，以及不同的春聯樣式。
2. 大家一起動手寫春聯，做好後介紹自己的作品，分享想貼在哪些地方。

【活動三】外國的新年

1. 介紹國外是如何過新年與差異
2. 觀賞不同國家過新年的方式，讓學生體驗不同的風俗民情並學會尊重不同的習俗文化

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國民小學 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	三年級 (抽離組)	每週節數	教學者
國語		5 節	王語蓁
教學人數	陳 0 軒、林 0 穰 __三__年級__2__人，共__2__人		
本學期學習目標	<p>1. 注音符號 能運用注音符號，提升閱讀的效能。 能運用注音符號輔助紀錄訊息。</p> <p>2. 聆聽能力 培養良好的聆聽態度 能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點</p> <p>3. 說話能力 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達 與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法</p> <p>4. 識字與寫字能力 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等</p> <p>5. 閱讀能力 簡要說出文章的重點與取材 能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等</p> <p>6. 寫作能力 能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等 能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現</p>		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	

1	<p>第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己交新朋友的感受，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第二、五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用：加強語氣」、「4 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生認識「還是」、「到底」程度副詞並練習句子擴寫。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三、四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述時間概念富有節奏感。 3. 學生分組表演、遊戲等延伸練習方式感受本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
2	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並

		<p>嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字,辨認「某字旁,某字邊」,做分類識讀教學並依字形結構,指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字,並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像,分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 語詞運用」、「4 句子練習:加上描寫更豐富」,引導學生認識表達情緒的疊字形容詞並練習在句子中加上感覺和反應的描寫。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,說出本課與前一課表述方式不同。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題做寫作練習。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
3	<p>第壹單元快樂上學去</p> <p>第二課我們的約定</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己相關經驗,教師引導學生思考說出重要性。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字,做分類識讀教學並依字形結構,指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字,並完成習作第一大題。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3 認識名詞」引導學</p>

		<p>生認識名詞，並完成習作第一大題中的「金頭腦」。</p> <p>5. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：表達次數多少」、「5 認識標點符號—引號」，引導學生認識頻率副詞和引號的用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同。 3. 教師配合學習單「跑贏時間的人」引導學生練習行前準備，並配合課文寫一封給爸爸的回信。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
4	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p>	<p>活動一 句子讀寫：讀懂句子的意思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 篇章讀寫：敘述事件有重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 語文應用：邊聽邊想抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

5	<p>第壹單元快樂上學去 語文天地一</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思相近」、「5 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生觀察並感受想似副詞的不同及動詞背後傳達的情緒。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生配合本課課文做故事接龍，推想未來情節發展。 3. 教師以情緒語詞字條引導學生接龍擴寫短語、短句，完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
6	<p>〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p>

		<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。</p> <p>學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題前半\並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 字詞理解：果然」引導學生認識「果然」表示結果和原本想的一樣。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——連接號」，引導學生認識連接號的寫法和用法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文配搭應用文的故事，描寫家人教導自己利用便利貼提醒或留言解決問題，展現生活的小智慧。</p> <p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四大題寫作練習，完成「生活點子王」作文練習。</p>
7	第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽	<p>活動一 全文概覽</p> <p>1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>

		<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問引導學生認識說明文標題及課文圖片的功能。</p> <p>2. 教師提問引導學生依默讀方法閱讀課文，教師提問引導學生理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 句子練習」、「5 這樣說明更清楚」，引導學生認識條件句和順序句。</p> <p>2. 教師引導學生分組練習造句並上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 整體回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，並依圖片配合本課所學條件句和順序句，試用完整語句說明鉛筆製作過程。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考：配合數學、社會、自然等其他科目學習內容中，哪些內容可以用本課所學順序句來加以說明，學生分組討論並上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試將自己的文具分類，並以列舉的方式加以介紹。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>
8	<p>第貳單元更好的自己 第五課火大了</p>	<p>活動一 句子讀寫：讀出句子的語氣</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。</p> <p>2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。</p> <p>3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：說明事物要清楚</p> <p>1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：寫便條好聯絡</p> <p>1. 教師提問引導學生說出便條的功能、使用時</p>

		<p>機、並比較便條和書信或卡片異同之處。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。</p>
9	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第六課我該怎麼辦？</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</p>
10	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>語文天地二</p>	<p>活動一 重述課文</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的特點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。</p>

		4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
11	<p>第參單元人物拍立得 第七課最年輕的奶奶</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己對老的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引導學生認識形容詞。 4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 句子練習：運用擬人好生動」、「4 認識詩歌：詩句搬一搬」，引導學生練習用擬人法描寫大自然現象，並發現句子重組意思不變，強調的重點稍有不同但仍是一首詩。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，朗讀重組的詩句並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」中的〈樹海〉一詩，引導學生連結本單元主題，欣賞自然之美。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課以詩歌方式表述風自由旅行的豐富經驗。 3. 學生透過味道聯想遊戲、課文仿作等延伸練習方式感受本課主題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

12	<p>第參單元人物拍立得 第八課魔「髮」哥哥</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享剪頭髮的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課文和語文百寶箱「4 字詞理解：使」，引導學生「使」和「讓」的意思相近。 2. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號——刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法和用法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課用角色說話的方式呈現，是可以用來演戲的劇本。 3. 教師引導學生運用習得的閱讀策略閱讀習作文本，完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
13	<p>第參單元人物拍立得 第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比

		<p>較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「4 理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>5. 教師引導學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 句子練習：加上描寫更豐富」，引導學生練習在語句中加入視覺和聽覺的形容和摹聲，讓描寫更豐富。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本單元三課分別為詩歌、劇本和記敘文（遊記），並說出課文中與單元主題相關的內容。</p> <p>3. 教師引導學生分享深刻的旅遊經驗，完成習作第四大題寫作練習。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
14	第參單元人物拍立得 語文天地三	<p>活動一 句子讀寫：擴寫句子有方法</p> <p>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。</p>

		<p>3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：描寫景物有順序</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。 2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。 3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。 <p>活動三 語文應用：讀劇本學表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。 2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。 3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。
15	〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師配合語文百寶箱「3 字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。 5. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p>

		<p>1. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
16	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題題目。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號，並完</p>

		<p>成習作第二大題。</p> <p>2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 單課回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。</p> <p>3. 學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>4. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。</p> <p>5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
17	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>第十一課石虎的告白</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題題目。</p>

		<p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號，並完成習作第二大題。 2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 單課回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。 3. 學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。 4. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。 5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
18	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮貌」引

		<p>導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題題目。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號，並完成習作第二大題。</p> <p>2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 單課回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。</p> <p>3. 學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>4. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。</p> <p>5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
19	<p>第肆單元與動物有約</p> <p>語文天地四</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。</p>
20	<p>〈神奇讀卡機〉石頭湯</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p>

2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。

3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。

2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。

3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。

4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。

2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

3. 教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。

4. 教師引導學生完成習作第四大題題目。

活動四 形式深究

1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號，並完成習作第二大題。

2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。

3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。

活動五 單課回顧

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

2. 教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。

3. 學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。

4. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。

5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？

活動一 單課概覽

1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。
2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。
2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。
3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。
4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。
3. 教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。
4. 教師引導學生完成習作第四大題題目。

活動四 形式深究

1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4 認識標點符號一分號」，引導學生認識分號，並完成習作第二大題。
2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。
3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。

活動五 單課回顧

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
2. 教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。
3. 學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。
4. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考

		<p>並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。</p> <p>5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
--	--	---

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國民小學 113 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	三年級(外加組)	每週節數	教學者
國語		2 節	王語蓁
教學人數	陳 0 軒、林 0 穰 __三__年級__2__人，共__2__人		
本學期學習目標	<p>1. 注音符號 能運用注音符號，提升閱讀的效能。 能運用注音符號輔助紀錄訊息。</p> <p>2. 聆聽能力 培養良好的聆聽態度 能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點</p> <p>3. 說話能力 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達 與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法</p> <p>4. 識字與寫字能力 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等</p>		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		
教學進度表			
週次	單元名稱	課程內容	
1	第壹單元快樂上學去 第一課你好，新朋友	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己交新朋友的感受，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考「時間」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p>	

		<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
2	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課的學習心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
3	<p>第壹單元快樂上學去 第二課我們的約定</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己相關經驗，教師引導學生思考說出重要性。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」圈出多音字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察「上下、左右、內外組合」生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 教師配合語文百寶箱「3 認識名詞」引導學生認識名詞，並完成習作第一大題中的「金頭腦」。 5. 回顧本節學習歷程。

4	<p>第壹單元快樂上學去 第三課下課十分鐘</p>	<p>活動一 句子讀寫：讀懂句子的意思</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前因和後果，認識因果句。 2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的先後關係，認識順序句。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 篇章讀寫：敘述事件有重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書第二課課文第一句並依「人、時、地、事」提問，引導學生仿寫句子。 2. 教師引導學生默讀第三課課文，分析課文結構與內容，依原因、經過、結果的時間順序配合自然課種菜的經驗仿寫短文。 3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 語文應用：邊聽邊想抓重點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生複習專心聆聽的方法和注意事項。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，這首詩在說什麼」、引導學生先闔上課本專心聆聽，再提問引導學生回想聆聽到的詩歌內容。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
5	<p>第壹單元快樂上學去 語文天地一</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生欣賞「吃點子的人」影片，教師提問引導學生說出想辦法解決問題的重要，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」引導學生認識多音字，並完成習作第一大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
6	<p>〈讀寫練功房〉我最愛的一堂課</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己或家人使用便利貼的經驗和看法，說出便利貼的用途和便利之處。 2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p>

		<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」引導學生以部件重組識字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「3 認識動詞」引導學生認識動詞。</p> <p>學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</p>
7	<p>第貳單元更好的自己 第四課留住今天的太陽</p>	<p>活動一 全文概覽</p> <p>1. 學生分享自己鉛筆盒中不同的筆使用經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 教師指導學生默讀課文並計時，並分別指導默讀可搭配的不同方法，並引導學生練習默讀。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」「2 部件搬一搬」，引導學生觀察相似部首、部件重組等，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 理解語詞的意思」，引導學生觀察「斷裂」內涵的意思，可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p>
8	<p>第貳單元更好的自己 第五課火大了</p>	<p>活動一 句子讀寫：讀出句子的語氣</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞及標點符號背後附帶的情緒和感覺。</p> <p>2. 教師引導學生認識讀出句子語氣的方法並依方法再次練習用適當語氣朗讀前頁段落短文。</p> <p>3. 學生依所學方法練習讀出例句的語氣並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：說明事物要清楚</p> <p>1. 學生默讀第六課課文，教師提問引導學生找出說明文的特點。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出標題及圖表對說明文的幫助並歸納說明文的特點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本</p>

		<p>節學習歷程。</p> <p>活動三 語文應用：寫便條好聯絡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出便條的功能、使用時機、並比較便條和書信或卡片異同之處。 2. 教師引導學生朗讀並說出便條格式類似簡化的書信，可用來提醒、聯絡事項或表達謝意。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。
9	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>第六課我該怎麼辦？</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧文本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。
10	<p>第貳單元更好的自己</p> <p>語文天地二</p>	<p>活動一 重述課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文的

		<p>特點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>
11	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第七課最年輕的奶奶</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己對老的感覺，並依單元主題與本課課名展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 認識形容詞」引導學生認識形容詞。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
12	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第八課魔「髮」哥哥</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享剪頭髮的經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p>
13	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>第九課穿白袍的醫生伯伯</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己學過前兩課與大自然相關主題的感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>

		<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」，引導學生複習同部件生字與多音字。</p> <p>4. 教師配合語文百寶箱「4 理解語詞的意思」，引導學生觀察「古道」、「要道」內涵的意思，判斷可以由哪兩個語詞組成。</p> <p>5. 教師引導學生完成習作第一、二大題並回顧本節學習歷程。</p>
14	<p>第參單元人物拍立得</p> <p>語文天地三</p>	<p>活動一 句子讀寫：擴寫句子有方法</p> <p>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2. 學生朗讀例句並觀察套色語詞，整理出讓句子更豐富方法是外加的感覺和反應、動作的描寫抑或是聽覺和視覺的描寫。</p> <p>3. 教師引導學生練習擴寫，並以所學配合習作圖片完成統整活動習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 篇章讀寫：描寫景物有順序</p> <p>1. 教師依課文內容排列圖片，引導學生說出課文中作者移動路線及所看所想。</p> <p>2. 教師打亂圖片順序，請學生思考圖片相互關聯並練習依新路線說出所看所想。</p> <p>3. 教師最後只留下海景圖片，學生回想課文中關於海景的語句，並說出句子讓人印象深刻的特色。</p> <p>活動三 語文應用：讀劇本學表演</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察劇本中關於場景、人物、動作、表情等明顯或隱藏的訊息。</p> <p>2. 學生分組討論相互配合的各項注意事項並練習表演。</p> <p>3. 小組分別上臺表演，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p>
15	<p>〈讀寫練功房〉黑猩猩的守護者</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己參加婚禮的經驗、所見所聞及感想，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p>

		<p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師配合語文百寶箱「3 字詞理解：新奇」，引導學生認識「新奇」的意思及用法。 5. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞運用：意思表達更精簡」引導學生認識意思相近的語詞、完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「5 我會寫作：開頭結尾有畫面」，引導學生比較並思考語詞的不同用法和意思、在語句開頭和結尾加強寫景和形容，讓句子充滿聲音和畫面感。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生依課文圖片回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察本課表述特色，說出本課前兩段先寫熱鬧的場景再聚焦到新娘、新郎的描寫，烘托出婚禮的熱鬧和特別。 3. 教師引導學生閱讀習作第四大題唐詩，說出兩個不同新娘的特質與感想並完成題目。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
16	<p>第肆單元與動物有約 第十課哎呀！誤會大</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。
17	<p>第肆單元與動物有約 第十一課石虎的告白</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。 5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。
18	<p>第肆單元與動物有約 第十二課昆蟲的保命妙招</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。

		4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。
19	第肆單元與動物有約 語文天地四	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。 2. 教師依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。
20	〈神奇讀卡機〉石頭湯	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。 4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。
21	〈神奇讀卡機〉你都讀什麼書呢？	<p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。
2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。
3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」，引導學生複習同部件生字。
4. 教師引導學生完成習作第一大題及「金頭腦」並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論並理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。
3. 教師配合語文百寶箱「3 口語表達有禮貌」引導學生認識不同表達歉意的語詞，並回顧本節學習歷程。
4. 教師引導學生完成習作第四大題題目。

活動四 形式深究

1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「4 認識標點符號—分號」，引導學生認識分號，並完成習作第二大題。
2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生認識「除了……還……」、「不但……還……」句型，並完成習作第三大題。
3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。

活動五 單課回顧

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。
2. 教師板書習作第四大題寫作練習題目，提問引導學生分享自己的經驗和心得，並練習依結構圖口述作文。
3. 學生於作文簿完成習作第四大題寫作練習，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。
4. 教師準備狀況字條，學生分組依狀況字條思考並練習應對方式，上臺表演後，教師予以講評鼓勵。
5. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國民小學 113 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	一二年級(外加組)	每週節數	教學者
數學		1 節	王語蓁
教學人數	劉 0 煊、潘 0 倫 一年級 1 人，二年級 1 人，共 <u>2</u> 人		
本學期學習目標	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位值與化聚	1-1 數到 200 1. 累 10 活動的 10 個一數，數到 200。 2. 累 1 活動到整 10 的數數，數到 200。 3. 從 200 倒數 1 和倒數 10，瞭解數詞序列。 1-2 位值與化聚 1. 以積木表示數，認識百位和瞭解幾個百、幾個十和幾個一。 2. 積木和數的化聚以及位值表的記法。
2	一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大小比較、練習園地	1-3 付錢 1. 認識百元以及百元、十元和一元合起來的幣值 2. 使用錢幣表徵並應用於付錢活動 1-4 數的大小比較

		<ol style="list-style-type: none"> 1. 使用積木表示量並比較量的多少 2. 根據量的多少瞭解數的大小 3. 瞭解數的大小比較方法並使用 $>$、$<$ 符號
3	二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法	2-1 二位數的加法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數不進位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數加二位數進位的問題，並以直式記錄過程與結果。
4	二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地	2-2 二位數的減法 <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數不退位的問題，並以直式記錄過程與結果。 2. 透過操作與表徵活動，解決二位數減二位數退位的問題，並以直式記錄過程與結果。
5	三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分	3-1 個別單位 <ol style="list-style-type: none"> 1. 用不同個別單位測量同一物時，個別單位比較長的物品，所測量的次數會較少。 3-2 認識公分 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識公分，並使用公分直尺測量物品的長度。
6	三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、3-4 長度的加減、練習園地、遊戲 中學數學（一）	3-3 量一量，畫一畫 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能用公分直尺測量並報讀非整數公分物件的長。 2. 能以點數的方式，解決用斷尺進行的問題。 3. 能畫出指定長度的直線。 3-4 長度的加減 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，能做長度的合成與分解，並用算式記錄。 遊戲中學數學（一）
7	四、加減應用 4-1 加法和減法的關係	4-1 加法和減法的關係 <ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中理解部分—整體之間的關係。 2. 在具體情境中理解加減法的互逆關係。
8	四、加減應用 4-2 加減關係和解題、4-3 等於、大於和小於、練習園地	4-2 加減關係和解題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 應用加減互逆關係檢核減法解題結果的合理性。 2. 記錄並解決加數、減數未知型的問題。 練習園地
9	五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地	5-1 容量的直接比較 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識容器及經驗液量保留概念。 2. 認識容量並能進行容量的直觀比較或直接比較。 5-2 容量的間接比較 <ol style="list-style-type: none"> 1. 能進行容量的間接比較。 2. 能進行容量的個別單位比較。
10	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	綜合與應用 <ol style="list-style-type: none"> 1. 點數錢幣，並比較數值大小。 2. 熟練二位數加減計算。 3. 觀察加法和減法的關係。

		<p>生活中找數學</p> <p>1. 公分實測</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《誰是冠軍杯》容量的比較</p>
11	<p>六、加減兩步驟</p> <p>6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟</p>	<p>6-1 加法兩步驟問題</p> <p>1. 在具體情境中，解決加法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>2. 在具體情境中，認識「多個數相加時，加的順序不同並不影響其和」的性質。</p> <p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p>
12	<p>六、加減兩步驟</p> <p>6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地</p>	<p>6-2 減法兩步驟問題</p> <p>1. 在具體情境中，解決減法兩步驟的問題，並用算式記錄過程。</p> <p>6-3 加減兩步驟問題</p> <p>1. 在具體情境中，解決加減混合的兩步驟問題，並用算式記錄過程。</p> <p>練習園地</p>
13	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的乘法</p>	<p>7-1 幾的幾倍</p> <p>1. 用連加解決幾的幾倍問題</p> <p>2. 瞭解「幾有幾個」也就是「幾的幾倍」</p> <p>7-2 2 和 5 的乘法</p> <p>1. 瞭解「2 有幾個」也就是「2 的幾倍」</p> <p>2. 瞭解「5 有幾個」也就是「5 的幾倍」</p> <p>3. 瞭解乘法算式和被乘數、乘數、積的意義</p> <p>4. 熟練 2 和 5 的乘法表</p> <p>7-3 4 的乘法</p> <p>1. 瞭解「4 有幾個」也就是「4 的幾倍」</p> <p>2. 透過「累 4」活動瞭解乘法算式</p> <p>3. 熟練 4 的乘法表以及瞭解「多幾個 4，是多少」</p>
14	<p>七、乘法(一)</p> <p>7-4 8 的乘法、7-5 乘法的應用、練習園地、遊戲中學數學(二)</p>	<p>7-4 8 的乘法</p> <p>1. 瞭解「8 有幾個」也就是「8 的幾倍」</p> <p>2. 透過「累 8」活動瞭解乘法算式</p> <p>3. 熟練 8 的乘法表以及瞭解「多幾個 8，是多少」</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>1. 能在生活情境中察覺「幾有幾個」、「幾的幾倍」的意義</p> <p>2. 能以乘法算式表示生活情境中的總量</p> <p>練習園地</p>

15	八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報讀時刻	8-1 認識鐘面 1. 觀察時鐘，認識時針、分針、大格與小格。 8-2 報讀時刻 1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。 2. 能認識數字鐘，並與鐘面時刻作對應。
16	八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地	8-2 報讀時刻 1. 透過操作與觀察鐘面，體驗時間進行時，分針和時針位置的變化。 8-3 經過點數的時間 1. 能透過觀察鐘面，點數兩個時刻之間經過的時間。 練習園地
17	九、乘法(二) 9-1 3 的乘法、9-2 6 的乘法、9-3 7 的乘法	9-1 3 的乘法 1. 瞭解「3 有幾個」、「3 的幾倍」之乘法意義 2. 熟練 3 的乘法表 9-2 6 的乘法 1. 瞭解「6 有幾個」、「6 的幾倍」之乘法意義 2. 熟練 6 的乘法表 9-3 7 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 7 的乘法意義和算式 2. 熟練 7 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看
18	九、乘法(二) 9-4 9 的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地	9-4 9 的乘法 1. 根據情境圖示瞭解 9 的乘法意義和 算式 2. 熟練 9 的乘法表 3. 用乘法算式紀錄問題並算算看 9-5 乘法的應用 1. 察覺生活中乘法意義的情境 2. 進行單位數或單位量併加 3. 能以乘法算式表示生活情境中的總 量 練習園地 遊戲中學數學(二)
19	十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、10-2 面的間接比較、練習園地	10-1 面的直接比較 1. 認識平面並能進行面的直接比較。 10-2 面的間接比較 1. 能進行面的間接比較。 2. 能以個別單位進行面的大小比較。
20	學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學	綜合與應用 1. 運用乘法解決問題 2. 點數方格，進行面積個別單位的比較 生活中找數學 1. 報讀沒有標示數字、或標示不完整的鐘面上的

		<p>時刻。</p> <p>2. 報讀標示不完整的鐘面上的時刻，分針沒有指向刻度。</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《蜘蛛小姐的襪子舖》—乘法</p>
21	1/15~1/19 數學園地	<p>一、認識世界上的迷你動物的身長</p> <p>二、把十十乘法表中，被乘數為1~9乘積的個位數，從0出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。</p>

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國民小學 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	三年級 (外加組)	每週節數	教學者
數學		1 節	王語蓁
教學人數	林 O 禧 三 年 級 1 人，共 1 人 3 年級林生安排一對一課程原因:因特師以及導師觀察此位學生無須全部抽離課程，故安排外加式課程，且同年齡無其他個案可共同排課，故安排一對一課程。		
本學期學習目標	透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。 從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。 能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。 能做三位數乘以一位數的乘法估算。 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。 認識角；透過操作，比較角的大小。 認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。 能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不於 2 的分數。 辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。		
教學與評量說明 (須說明)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

調整原則)

其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算
2	第 1 單元數到 10000 1-1 認識 10000 以內的數 1-2 認識千位和位值換算	1. 透過累加千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 2. 透過累減千、百、十、一的數數活動，認識 10000 以內的數詞序列。 3. 透過定位板的操作，認識千位的位值和位名。 4. 進行 10000 以內的位值單位換算
3	第 1 單元數到 10000 1-3 數的大小比較和應用 1-4 認識數線	1. 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2. 透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。
4	第 2 單元四位數的加減 2-1 四位數的加法 2-2 四位數的減法	1. 能解決加法問題，並熟練加法直式計算。 2. 能解決減法問題，並熟練減法直式計算。

5	第 2 單元四位數的加減 2-3 加減應用 2-4 四位數的加減估算	1. 能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題。 2. 能做四位數的加、減法估算
6	第 3 單元乘法 3-1 乘法直式紀錄 3-2 二位數乘以一位數	1. 能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。 2. 能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題。
7	第 3 單元乘法 3-3 幾百乘以一位數 3-4 三位數乘以一位數 3-5 乘法的估算	1. 能在具體情境中，解決三位數乘以一位數有關的乘法問題。 2. 能做三位數乘以一位數的乘法估算。
8	第 4 單元幾毫米 4-1 認識毫米(mm) 4-2 毫米的實測和估測 4-3 公分、毫米的關係與換算 4-4 公分、毫米的計算	1. 認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。 2. 進行公分和毫米單位間的換算。 3. 進行公分和毫米一、二階單位的計算。
9	第 4 單元幾毫米 4-5 畫長度 4-6 長度的應用	1. 透過操作，能用尺畫出指定長度的線段。 2. 進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
10	評量週 加油小站一 加油小站 魔術小偵探	◆統整第 1 單元至第 4 單元 1. 複習四位數以內的加減法直式計算。 2. 複習比較 10000 以內兩數的大小。 3. 複習用 $>$ 、 $<$ 的符號表示兩數的大小關係。 4. 複習毫米、公分間的關係。 5. 複習三位數乘以一位數的乘法估算活動。
11	第 5 單元角、正方形和長方形 5-1 認識角 5-2	1. 認識角。 2. 透過操作，比較角的大小。 3. 認識直角。

	比較角的大小 5-3 認識直角、銳角和 鈍角	
12	第 5 單元角、正方形和長方形 5-4 正方形和長方形 5-5 畫出直角、正方形和長方形	1. 正方形和長方形。 2. 畫出直角、正方形和長方形。
13	第 6 單元除法 6-1 認識除法 6-2 認識餘數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。
14	第 6 單元除法 6-3 商為一位數的直式除法 6-4 0 和 1 的除法 6-5 認識偶數和奇數	1. 能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。 2. 能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一一位數，商為一位數的問題。 3. 透過分具體物活動，認識偶數和奇數。
15	第 7 單元找規律 7-1 生活中的規律 7-2 顏色和圖形的規律	◆能透過觀察與操作察覺圖形的規律。
16	第 7 單元找規律 7-3 數字的規律 7-4 數量關係的規律	1. 能透過觀察察覺數字的規律。 2. 能透過觀察察覺數量關係的規律
17	第 8 單元分數 8-1 幾分之幾 8-2 單位分數的累加 8-3 分數與 1 的關係	1. 在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。 2. 在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大於 2 的分數。
18	第 9 單元圓 9-1	1. 辨認圓形。 2. 怎樣畫圓。

	認識生活中的圓 9-2 認識圓心、圓周、半 徑和直徑	3. 了解圓的性質。
19	第 9 單元圓 9-3 使用圓規	◆學會使用圓規
20	評量週 加油小站二 加油小站 魔術小偵探	◆統整第 1 單元至第 4 單元 1. 複習除法算式的計算。 2. 能使用圓規畫圓。 3. 能察覺規律。 4. 能畫出指定邊長的正方形和長方形。 5. 能認識直角。 6. 能用分數表示被平分個物的部分量。
21	休業式	

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國民小學 113 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	四年級 (抽離組)	每週節數	教學者
數學		4 節	王語蓁
教學人數	莊 0 傑、邱 0 恩 __四__年級__2__人，共__2__人		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；一億以內各數的大小比較。 3. 以萬、一為位值單位，進行加減計算。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練二位數、三位數乘以二位數有關的乘法問題。 6. 使用量角器；角度的計算。 7. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測；認識旋轉角、平角和周角。 8. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 9. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 10. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 11. 認識並繪製基本三角形。 12. 認識平面圖形全等的意義。 13. 能認識真分數、假分數與帶分數。 14. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 15. 能將簡單分數標記在數線上。 16. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 17. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 18. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 19. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 20. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。 21. 了解整數四則的計算約定。 22. 能在測量的情境中，認識二位小數。 23. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 24. 能進行二位小數的大小比較。 25. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 26. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 27. 認識 1 公里 (km) 的長度。 28. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。 29. 公里和公尺的相關計算。 		
教學與評量說明 (須說明)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p>		

調整原則) 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元一億以內的數 1-1·一億以內的數	1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。
2	第 1 單元一億以內的數 1-1·一億以內的數 1-2·一億以內數的換算 1-3·一億以內數的大小比較	1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。 4. 在具體情境中，將數分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數表示。 6. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 7. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。
3	第 1 單元一億以內的數 第 2 單元乘法	1. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。 2. 在具體情境中，理解並熟練幾千乘以一位數的乘法問題。

	1-4·大數的加減 2-1·四位數乘以一位數	3. 在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。
4	第2單元乘法 2-2·一位數、二位數乘以二位數 2-3·三位數、四位數乘以二位數	1. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 2. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數乘以二位數的乘法問題。 3. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7. 在具體情境中，解決四位數乘以二位數的直式乘法問題。
5	第3單元角度 3-1·認識量角器 3-2·使用量角器量角和畫角 3-3·直角、銳角和鈍角的角度 3-4·角度的估測	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 能用量角器實際測量指定角的角度。 4. 能用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識直角的角度。 6. 認識銳角和鈍角的角度。 7. 實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。
6	第3單元角度 3-5·旋轉角 3-6·角度的計算	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 認識平角和周角。 4. 角度的合成與分解。 5. 透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。
7	第4單元除法 4-1·四位數除以一位數 4-2·二位數除以二位數	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 理解並熟練除數個位為1~9估商的方式。
8	第4單元除法 4-3·三位數除以二位數	1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。

		<p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>
9	<p>第5單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全等圖形和全等三角形</p>	<p>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。</p> <p>4. 透過疊合，了解平面圖形全等的意義。</p> <p>5. 能以「對應點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>
10	<p>加油小站 1 加油小站 魔術小偵探</p>	<p>1. 複習一億以內的數，並比較大小。</p> <p>2. 複習二位數乘以二位數的乘法。</p> <p>3. 複習使用量角器量出角度。</p> <p>4. 複習三角形的簡單性質。</p> <p>5. 複習四位數除以一位數和三位數除以二位數的除法。</p> <p>6. 熟練一億以內的數。</p>
11	<p>評量週 第6單元分數 6-1·認識真分數、假分數和帶分數 6-2·假分數和帶分數的互換 6-3·認識分數的數線</p>	<p>1. 透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。</p> <p>2. 能認識真分數，並說明其意義。</p> <p>3. 能認識假分數，並說明其意義。</p> <p>4. 能認識帶分數，並說明其意義。</p> <p>5. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>6. 透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。</p> <p>7. 透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。</p> <p>8. 透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。</p> <p>9. 透過數線了解真分數和假分數的順序。</p> <p>10. 透過數線了解帶分數的順序。</p> <p>11. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p>
12	<p>第7單元數量關係 7-1·數的規律</p>	<p>1. 透過觀察百數表的數，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律。</p> <p>2. 透過觀察生活中表格的數，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數的規律。</p> <p>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數。</p>
13	<p>第7單元數量關係 7-2·形的規律 7-3·奇偶的規律</p>	<p>1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>

		<p>2. 透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。</p> <p>3. 透察覺奇偶數相加後的變化。</p> <p>4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加、相減後的變化。</p> <p>5. 察覺奇偶數相乘後的變化。</p>
14	<p>第 8 單元整數四則 8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算</p>	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>6. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p>
15	<p>第 8 單元整數四則 8-2·有括號的先算 8-3·四則計算——先乘除後加減</p>	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>
16	<p>第 9 單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較</p>	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。</p> <p>4. 透過定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>5. 進行 0.01 為計數單位的位值換算活動。</p> <p>6. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>7. 在定位板上進行小數的大小比較。</p>
17	<p>第 9 單元小數 9-3·小數的加減法 9-4·認識小數的數線</p>	<p>1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。</p> <p>4. 能在數線上做小數的加減。</p>
18	<p>第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺的換算 10-3·公里和公分的換算</p>	<p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>2. 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>3. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>4. 認識 1 公里是 100000 公分。</p> <p>5. 了解公里和公分間的換算。</p>
19	<p>第 10 單元長度 10-4·公里和公尺</p>	<p>1. 公里的加減計算。</p> <p>2. 公里和公尺的複名數加減計算。</p>

	的計算	<ul style="list-style-type: none"> 3. 公里和公尺的乘除計算。 4. 公里和公尺的複名數乘法計算。
20	加油小站 2 加油小站 魔術小偵探	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習真分數、假分數和帶分數。 2. 能熟練數字的規律。 3. 複習長度的換算。 4. 複習小數的比較和計算。 5. 複習整數四則。
21	評量週 加油小站 2 數學探索 素養補給站	

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國民小學 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	四年級 (外加組)	每週節數	教學者
數學		2 節	王語蓁
教學人數	林 0 逸 四 年 級 1 人，共 1 人 4 年級林生安排一對一課程原因:因特師以及導師觀察此位學生無須全部抽離課程，故安排外加式課程，且同年齡無其他個案可共同排課，故安排一對一課程。		
本學期學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；一億以內各數的大小比較。 3. 以萬、一為位值單位，進行加減計算。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練二位數、三位數乘以二位數有關的乘法問題。 6. 使用量角器；角度的計算。 7. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測；認識旋轉角、平角和周角。 8. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 9. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 10. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 11. 認識並繪製基本三角形。 12. 認識平面圖形全等的意義。 13. 能認識真分數、假分數與帶分數。 14. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 15. 能將簡單分數標記在數線上。 16. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 17. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 18. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 19. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 20. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。 21. 了解整數四則的計算約定。 22. 能在測量的情境中，認識二位小數。 23. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 24. 能進行二位小數的大小比較。 25. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 26. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 27. 認識 1 公里 (km) 的長度。 28. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。公里和公尺的相關計算。 		

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元一億以內的數 1-1·一億以內的數	1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。
2	第 1 單元一億以內的數 1-1·一億以內的數 1-2·一億以內數的換算 1-3·一億以內數的大小比較	1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。 4. 在具體情境中，將數分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數表示。 6. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。

		7. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。
3	第 1 單元一億以內的數 第 2 單元乘法 1-4·大數的加減 2-1·四位數乘以一位數	1. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。 2. 在具體情境中，理解並熟練幾千乘以一位數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。
4	第 2 單元乘法 2-2·一位數、二位數乘以二位數 2-3·三位數、四位數乘以二位數	1. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 2. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數乘以二位數的乘法問題。 3. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7. 在具體情境中，解決四位數乘以二位數的直式乘法問題。
5	第 3 單元角度 3-1·認識量角器 3-2·使用量角器量角和畫角 3-3·直角、銳角和鈍角的角度 3-4·角度的估測	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 能用量角器實際測量指定角的角度。 4. 能用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識直角的角度。 6. 認識銳角和鈍角的角度。 7. 實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。
6	第 3 單元角度 3-5·旋轉角 3-6·角度的計算	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 認識平角和周角。 4. 角度的合成與分解。 5. 透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。
7	第 4 單元除法 4-1·四位數除以一位數 4-2·二位數除以二位數	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。

		6. 理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。
8	第 4 單元除法 4-3·三位數除以二位數	1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。 3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。 4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。
9	第 5 單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全等圖形和全等三角形	1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。 2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。 3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。 4. 透過疊合，了解平面圖形全等的意義。 5. 能以「對應點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。 6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。
10	加油小站 1 加油小站 魔術小偵探	1. 複習一億以內的數，並比較大小。 2. 複習二位數乘以二位數的乘法。 3. 複習使用量角器量出角度。 4. 複習三角形的簡單性質。 5. 複習四位數除以一位數和三位數除以二位數的除法。 6. 熟練一億以內的數。
11	評量週 第 6 單元分數 6-1·認識真分數、假分數和帶分數 6-2·假分數和帶分數的互換 6-3·認識分數的數線	1. 透過具體物或分數板，理解比 1 大、比 1 小和等於 1 的分數。 2. 能認識真分數，並說明其意義。 3. 能認識假分數，並說明其意義。 4. 能認識帶分數，並說明其意義。 5. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。 6. 透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。 7. 透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。 8. 透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。 9. 透過數線了解真分數和假分數的順序。 10. 透過數線了解帶分數的順序。 11. 能在數線上標記簡單分數的位置。
12	第 7 單元數量關係 7-1·數的規律	1. 透過觀察百數表的數，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律。

		<p>2. 透過觀察生活中表格的數，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數的規律。</p> <p>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數。</p>
13	<p>第 7 單元數量關係 7-2·形的規律 7-3·奇偶的規律</p>	<p>1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p> <p>2. 透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。</p> <p>3. 透察覺奇偶數相加後的變化。</p> <p>4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加、相減後的變化。</p> <p>5. 察覺奇偶數相乘後的變化。</p>
14	<p>第 8 單元整數四則 8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算</p>	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>6. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p>
15	<p>第 8 單元整數四則 8-2·有括號的先算 8-3·四則計算——先乘除後加減</p>	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>
16	<p>第 9 單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較</p>	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。</p> <p>4. 透過定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>5. 進行 0.01 為計數單位的位值換算活動。</p> <p>6. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>7. 在定位板上進行小數的大小比較。</p>
17	<p>第 9 單元小數 9-3·小數的加減法 9-4·認識小數的數線</p>	<p>1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。</p> <p>4. 能在數線上做小數的加減。</p>
18	<p>第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺</p>	<p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>2. 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>3. 了解公里和公尺間的換算。</p>

	<p>的換算</p> <p>10-3·公里和公分的換算</p>	<p>4. 認識 1 公里是 100000 公分。</p> <p>5. 了解公里和公分間的換算。</p>
19	<p>第 10 單元長度</p> <p>10-4·公里和公尺的計算</p>	<p>1. 公里的加減計算。</p> <p>2. 公里和公尺的複名數加減計算。</p> <p>3. 公里和公尺的乘除計算。</p> <p>4. 公里和公尺的複名數乘法計算。</p>
20	<p>加油小站 2</p> <p>加油小站</p> <p>魔術小偵探</p>	<p>1. 複習真分數、假分數和帶分數。</p> <p>2. 能熟練數字的規律。</p> <p>3. 複習長度的換算。</p> <p>4. 複習小數的比較和計算。</p> <p>5. 複習整數四則。</p>
21	<p>評量週</p> <p>加油小站 2</p> <p>數學探索</p> <p>素養補給站</p>	

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國民小學 113 學年度第一學期資源班班課程計畫

領域	三五年級	每週節數	教學者
	社會技巧 A	1 節	王語蓁
教學人數	林 0 呈、王 0 晴、杜 0 豈 __三__年級__1__人，__五__年級__2__人， 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	
	學習內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：
	2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一：新的開始	【活動一】課堂約定 1. 教師說明課堂約定 2. 訂定增強制度，並立即增強當節有遵守者，如準時到課、口說好話等 3. 師生簡單自我介紹
2	單元一：新的開始	【活動二】對於新班級 1. 教師分享新學期開始，與前一學期有何改變、感受以及對新學年的期待 2. 換學生各自寫下新學期對於班級、課程、同儕...等想法與感觸。
3	單元一：新的開始	【活動三】迎接挑戰 1. 學生輪流分享新學期遇到哪些挑戰，如課業、人際、師生相處等 從學生的回答裡，師生共同討論如何面對。
4	單元二：開啟話題	【活動一】話題的產生 1. 教師依每位學生開啟不同話題 2. 學生分享平常會跟朋友(家人)會聊些什麼 3. 教師說明話題來自你對對方的認識、最近發生的事、彼此的興趣等，想跟旁人互動，聊天是個好方法
5	單元二：開啟話題	【活動二】情境判讀 透過桌遊，讓學生提問、回應或是協助他人，練習掌握說話時機，教師適時給予肯定(提醒)
6	單元二：開啟話題	【活動三】角色扮演 1. 學生兩兩一組 2. 教師提供每組不同情境，讓學生嘗試開啟各

		種話題。
7	單元三：維持話題	<p>【活動一】觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 以6W討論影片內容 3. 教師說明，維持話題須雙方合作，彼此留意對方的神情，若對方對話題沒興趣，可嘗試換話題。
8	單元三：維持話題	<p>【活動二】中斷的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟話題，學生接續話題，當話題難以延續時，點出可能的原因。 2. 學生兩兩一組，教師提供話題，讓學生持續3-5分鐘的聊天時間，接著詢問每個人話題是否持續(中斷)，討論可能的原因
9	單元三：維持話題	<p>【活動三】絨絨的話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在不同情境下皆給予2-4種回應 2. 請學生聽完說說喜歡哪一種以及原因
10	單元四：人際互動	<p>【活動一】我的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先分享自己的優點，接著學生輪流分享 2. 依學生回答、課堂反應、與同儕或老師間的互動…等，適時點出並讚美其優點 3. 教師總結「先喜歡自己，別人才會喜歡你」
11	單元四：人際互動	<p>【活動二】主動出擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明加入團體或邀請他人的做法 2. 教師提公布同桌遊、棋類等，至少兩人一起玩，鼓勵學生邀請(加入)同間教室的師生一童互動。
12	單元四：人際互動	<p>【活動三】適當的互動</p> <p>收集上節課互動中產生的狀況與學生分享，如堅持玩法、不認輸、排擠同儕、挑釁他人等，學生兩兩一組討論怎麼做會更好。</p>
13	單元五：情緒表達	<p>【活動一】自我覺察</p> <p>發下情緒圖卡，請學生做分類</p> <p>情緒可透過口語、肢體、紙筆等，向他人表達，如「我覺得…」 「我感到…」</p>
14	單元五：情緒表達	<p>【活動二】情緒辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放影片(閱讀繪本)，請學生觀察不同角色的情緒 2. 學生上台以曬衣夾夾住主角可能有的情緒圖卡，並闡述原因

		3. 教師肯定(釐清)學生的回應並說明「學習觀察他人情緒，有助於與人相處」
15	單元五：情緒表達	【活動三】嘗試表達 兩兩一組，依教師給的情境卡進行角色扮演，練習依情境適當表達情緒
16	單元六：情緒處理	1. 學生輪流分享如何抒發負面情緒 2. 影片欣賞，討論主角的做法是否合宜？若你是主角你會怎麼做？ 3. 教師同理每個人都會有負面情緒，但在處理過程中需留意三件事： (1) 不傷害自己 (2) 不影響他人 (3) 適當時間與地點
17	單元六：情緒處理	【活動二】我可以… 1. 面對負面情緒，掌握三步驟： 停：停下來，深呼吸 想：想想為何有情緒 做：做出處理 2. 說明各步驟的意義，與學生共同討論可行的辦法 3. 教師提醒最難的是第一步驟，若能在情緒的當下告訴自己停下來，那麼一切會變得容易許多
18	單元六：情緒處理	【活動三】嘗試處理 透過桌遊，製造易產生負面情緒的情境，讓學生從中練習處理情緒
19	單元七：期末總結	單元七：期末總結 【活動一】回饋 複習這學期所學，包括話題的開啟與維持、情緒表達與處理、人際互動等
20	單元七：期末總結	【活動二】尊重 1. 每個人提出想看的影片，一人五分鐘，輪流欣賞 2. 欣賞過程中可能會有些嫌棄或爭執，如「怎麼又看 00?」「這好無聊喔!」「老師時間到了嗎?」「我可以不要看嗎?」…等，適時引導尊重與包容
21	單元七：期末總結	【活動三】寒假規劃 學生輪流分享寒假計畫

基隆市暖西國民小學 113 學年度第一學期資源班課程計畫

領域	三年級	每週節數	教學者
	功能性動作課程-精細	1 節	王語蓁
教學人數	林 0 馨、林 0 翔 __三__年級__2__人， 共__2__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。		
教學與評量說明(須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗</p>		

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學相見歡	1. 認識該組同學 2. 認識上課老師 3. 熟悉美勞用品、素材 印泥、簽字筆、蠟筆、彩色鉛筆、水彩
2	主題一：歡樂指印畫	一、形狀聯想 老師問小朋友三種不同的形狀可以聯想到日常生活的哪些東西。請小朋友分組比賽，輪流上台將想到的東西畫在黑板上，由同一種形狀衍生出最多圖案的小組獲勝。
3	主題一：歡樂指印畫	二、接力畫 1、小朋友每個人拿出一張8開圖畫紙。老師說明在音樂撥放時，每一位小朋友隨意在圖畫紙上畫上任何圖案，當音樂一停，小朋友便必須將圖畫紙傳給旁邊的小朋友，此時音樂再開始，小朋友便根據所拿到的圖案繼續畫下去，以此類推。(教師的指令要清楚，明白告訴小朋友要往哪邊傳)
4	主題一：歡樂指印畫	三、引導 老師指導小朋友觀察自己手指的紋路，再進一步相互觀察自己的和別人的手紋是否相同呢？再引導小朋友聯想除了可以用指腹來印之外，還可以用手上的哪些部位來印製？ 四、個人自由創作 1、老師在台上示範最基本的印法根據印出來的圖形，由小朋友自由聯想。 4、老師應提醒小朋友注意盡量不要同時沾兩種以上不同顏色的印泥，以免印泥的顏色變髒。 5、最後請小朋友在指印旁加上不同的線條，使之變成一個有意義的圖案。
5	主題一：歡樂指印畫	四、個人自由創作 1、老師在台上示範最基本的印法根據印出來的圖形，由小朋友自由聯想。 4、老師應提醒小朋友注意盡量不要同時沾兩種以上不同顏色的印泥，以免印泥的顏色變髒。 5、最後請小朋友在指印旁加上不同的線條，使之變成一個有意義的圖案。
6	主題二：不給糖就搗蛋	主題二：不給糖就搗蛋 一、南瓜燈籠(2節課) 1、介紹萬聖節元素與由來 2、播放網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖

		<p>示</p> <p>3、指導學生製作步驟:</p> <p>(1)準備 A4 橘色雲彩紙</p> <p>(2)紙短邊開始對折，一共對折三次，呈現八等份摺好長邊再往下折約 3 公分的寬度。</p> <p>(3)長邊的摺痕上用鉛筆畫線，請學生剪八條折線的時候不要剪到鉛筆線</p> <p>(4)剪好在長邊上黏一條雙面膠，然後沿著紙杯內緣黏貼</p> <p>(5)黏好杯緣反過來，像太陽或是八爪章魚的造型，然後在每個紙條的底端貼一截雙面膠帶，將紙條依序黏貼在紙杯底部</p> <p>(6)完成</p>
7	主題二：不給糖就搗蛋	<p>一、南瓜燈籠(2 節課)</p> <p>1、介紹萬聖節元素與由來</p> <p>2、播放網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3、指導學生製作步驟:</p> <p>(1)準備 A4 橘色雲彩紙</p> <p>(2)紙短邊開始對折，一共對折三次，呈現八等份摺好長邊再往下折約 3 公分的寬度。</p> <p>(3)長邊的摺痕上用鉛筆畫線，請學生剪八條折線的時候不要剪到鉛筆線</p> <p>(4)剪好在長邊上黏一條雙面膠，然後沿著紙杯內緣黏貼</p> <p>(5)黏好杯緣反過來，像太陽或是八爪章魚的造型，然後在每個紙條的底端貼一截雙面膠帶，將紙條依序黏貼在紙杯底部</p> <p>(6)完成</p>
8	主題二：不給糖就搗蛋	<p>二、木乃伊撕貼畫(2 節課)</p> <p>1、介紹萬聖節元素與由來</p> <p>2、播放木乃伊相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3、在底紙上畫木乃伊草稿</p> <p>4、將衛生紙撕成長條狀，按照木乃伊的圖案貼在底紙上面</p> <p>5、使用粉蠟筆來做整體的裝飾，畫上萬聖節相關元素的圖案</p>
9	主題二：不給糖就搗蛋	<p>二、木乃伊撕貼畫(2 節課)</p> <p>1、介紹萬聖節元素與由來</p> <p>2、播放木乃伊相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3、在底紙上畫木乃伊草稿</p> <p>4、將衛生紙撕成長條狀，按照木乃伊的圖案貼在底紙上面</p> <p>5、使用粉蠟筆來做整體的裝飾，畫上萬聖節相關元素的圖案</p>
10	主題三：我的獨特	<p>一、觀察</p>

	涼鞋	<p>1、請學生觀察家裡或同學們的涼鞋圖案，分享花色。</p> <p>2、老師上網找圖片，與學生分享各種不同的造型花色的涼鞋。請分享分享喜好與想法。</p>
11	主題三:我的獨特涼鞋	<p>二、畫我腳丫</p> <p>將腳放在硬紙板上描出自己的腳</p>
12	主題三:我的獨特涼鞋	<p>三、設計花樣</p> <p>1、將畫在硬紙板的腳模型剪下</p> <p>2、在剪下的腳模型上開始設計款式或圖案也可以設計成拖鞋。請小朋友自己發揮創意，設計出屬於自己的鞋子</p> <p>四、分享時間</p> <p>請學生分享自己的作品，並說明設計想法，介紹上面的圖案。</p>
13	主題四-捲紙好好玩	<p>一、瘋狂爆炸頭(一節)</p> <p>1. 播放捲捲頭或爆炸頭相關網路影片</p> <p>2. 成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3. 請學生在紙上畫出草稿(人的頭、身體、頭髮)</p> <p>4. 將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲再拉開</p> <p>5. 把捲好的紙條黏貼在底紙上，當作人物的頭髮黏貼裝飾</p> <p>6. 黏貼好紙條頭髮後，將人物與背景用色筆著色</p>
14	主題四-捲紙好好玩	<p>二、捲捲世界(兩節)</p> <p>1. 請學生自己選喜歡的顏色，將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲。</p> <p>2. 將捲起的紙條用泡棉膠黏貼在底紙上面。</p> <p>3. 將數個捲紙貼在草稿後，請學生發揮想像力，想像圖案加上畫筆著色。</p>
15	主題四-捲紙好好玩	<p>二、捲捲世界(兩節)</p> <p>1. 請學生自己選喜歡的顏色，將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲。</p> <p>2. 將捲起的紙條用泡棉膠黏貼在底紙上面。</p> <p>3. 將數個捲紙貼在草稿後，請學生發揮想像力，想像圖案加上畫筆著色。</p>
16	主題五-繽紛聖誕樹	<p>一、聖誕樹吊飾(1 節)</p> <p>1. 介紹聖誕節元素與由來</p> <p>2. 播放聖誕樹相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3. 用三支冰棒棍組合成三角形，下方黏上一塊長方形當樹底座。</p> <p>4. 接著用所準備的裝飾素材，黏上三角形的聖誕樹上。</p> <p>5. 學生可以自由發揮創意，把自己的冰棒棍聖誕</p>

		樹裝飾的更漂亮，可以運用老師提供的亮片、毛根、毛球來裝飾。
17	主題五-繽紛聖誕樹	<p>二、鋁箔紙銀色聖誕樹(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將紙板剪成聖誕樹的形狀後，表面塗上白膠，將毛線隨意黏貼在紙板上。用紙板或鋁箔紙代替毛線也可以，這樣做是為了做出聖誕樹的紋路。 2. 蓋上鋁箔紙後，由上而下或由下而上順著毛線「輕壓」鋁箔紙。要輕輕壓不然鋁箔紙很容易就破 3. 將衛生紙捲剪成兩半、塗上白色壓克力顏料，並用刀子在上面畫上一刀，將聖誕樹插入缺口內，就能立起來。 4. 最後用壓克力顏料上色、待乾，就完成
18	主題五-繽紛聖誕樹	<p>二、鋁箔紙銀色聖誕樹(2節)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先將紙板剪成聖誕樹的形狀後，表面塗上白膠，將毛線隨意黏貼在紙板上。用紙板或鋁箔紙代替毛線也可以，這樣做是為了做出聖誕樹的紋路。 2. 蓋上鋁箔紙後，由上而下或由下而上順著毛線「輕壓」鋁箔紙。要輕輕壓不然鋁箔紙很容易就破 3. 將衛生紙捲剪成兩半、塗上白色壓克力顏料，並用刀子在上面畫上一刀，將聖誕樹插入缺口內，就能立起來。 4. 最後用壓克力顏料上色、待乾，就完成
19	製作邀請卡	<p>一、事前準備</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、選照片(每次作品過程會拍照，請學生選出想展示的照片) 2. 討論想邀請老師:每位學生提出想邀請的兩位老師
20		<p>二、開始製作邀請卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生自己選擇喜歡的紙卡，由老師提示或協助，撰寫邀請內容 2. 選擇想裝飾的亮片、小貼紙，黏貼在邀請卡上
21	成果發表	<p>成果發表</p> <p>學生各自帶領所邀請的老師，介紹作品的素材、製作過程</p>

基隆市暖西國民小學 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	三年級 (抽離組)	每週節數	教學者
國語		5 節	王語蓁
教學人數	陳 0 軒、林 0 穰 __三__年級 __2__人，共 __2__人		

本學期
學習目標

1. 注音符號
能運用注音符號，提升閱讀的效能。
能運用注音符號輔助紀錄訊息。
2. 聆聽能力
培養良好的聆聽態度
能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點
3. 說話能力
能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達
與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法
4. 識字與寫字能力
能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字
能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等
5. 閱讀能力
簡要說出文章的重點與取材
能在提示下說出文章的基本結構，如：開頭、發展、結尾等
6. 寫作能力
能配合日常生活之需要，在提示下自行寫出簡單的應用文，如：賀卡、便條、短篇日記等
能針對主題發揮想像力，並用口語或圖畫方式呈現

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元：人物組 曲 第一課 拔不起來	活動一 主題試說 1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。

	<p>的筆</p>	<p>2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 單課回顧</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p> <p>3. 學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
2	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>第二課 還差一點</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p>

		<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學並依字形結構,指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文,依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像,分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文,教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」,引導學生認識標點符號及其用法。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」,引導學生讀出努力的多種寫法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文,學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容,整理課文大意,說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式,重述本課內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程</p>
3	<p>第六冊第壹單元： 人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗,並分享表演者讓人印象深刻的動作,推想若表演者失去四肢,會發生什麼事。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容,默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀,教師指導朗讀之流暢性後,學生依不同分組朗讀課文,並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文,認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」,引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字,做分類識讀教學並依字形結構,指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理</p>

		<p>解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。</p> <p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。</p>
4	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>統整活動一</p>	<p>活動一 讀懂句子的重點</p> <p>1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。</p> <p>3. 教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 描寫人物有重點</p> <p>1. 教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。</p> <p>2. 教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。</p> <p>3. 教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 說出鼓勵的話語</p> <p>1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。</p> <p>2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。</p> <p>3. 學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。</p>
5	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第四課 靜靜的淡</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。</p>

	<p>水河</p>	<p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。</p>
<p>6</p>	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p>

		<p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。</p> <p>4. 學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習</p>
7	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p>

		<p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>
8	<p>第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二</p>	<p>活動一 找出段落重點句</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。</p> <p>2. 教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。</p> <p>3. 學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。</p> <p>4. 完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發揮想像寫景物</p> <p>1. 教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。</p> <p>2. 教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。</p> <p>活動三 用數位辭典查語詞</p> <p>1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。</p> <p>2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。</p> <p>3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組</p>

		輪流操作練習。
9	愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾	<p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。 2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。
10	第壹、貳單元 複習週一	<p>活動一 重述課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。
11	第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名

		<p>展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。</p> <p>3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。</p>
12	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 行人的守護者</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p>

		<p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。</p> <p>2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生發現「不管……總是……」可以表示不同事物都有相同結果。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。</p> <p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「○○的自述」作文練習。</p>
13	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>

		<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。</p> <p>2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。</p> <p>4. 3. 教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。</p> <p>5. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。</p> <p>3. 教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。</p>
14	<p>第參單元：生活小智慧 統整活動三</p>	<p>活動一 打扮句子更有趣</p> <p>1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。</p> <p>2. 學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。</p> <p>3. 教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。</p> <p>活動二 說明事物要客觀</p> <p>1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主</p>

		<p>題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。</p> <p>3. 學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 描寫事物有方法</p> <p>1. 教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。</p> <p>2. 教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。</p>
15	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。</p> <p>2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學</p>

		<p>生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。</p> <p>2. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。</p> <p>3. 教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，</p>
16	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，</p>

		<p>學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。</p> <p>3. 教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>
17	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。</p>

		<p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇幻故事屋的神奇變化之處。</p> <p>2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨</p> <p>3. 教師分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境+鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。</p> <p>4. 教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>5. 回顧本節學習歷程。。</p>
18	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p>	<p>活動一 善用類疊寫句子</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。</p> <p>3. 教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 詩歌改寫成記敘文</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。</p> <p>2. 教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。</p> <p>3. 教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。</p> <p>活動三 邊讀邊想做筆記</p> <p>1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。</p> <p>2. 教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。</p>
19	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p>

		<p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。 2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。
20	第參、肆單元 複習週二	<p>活動一 重述課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

基隆市暖西國民小學 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	三年級（外加組）	每週節數	教學者
國語		2 節	王語蓁
教學人數	林 0 馨、林 0 翔 __三__年級 __2__人，共 __2__人		

本學期 學習目標	<p>1. 注音符號 能運用注音符號，提升閱讀的效能。 能運用注音符號輔助紀錄訊息。</p> <p>2. 聆聽能力 培養良好的聆聽態度 能在對方說話時，聽清楚對方表達的重點</p> <p>3. 說話能力 能在緊急或有限的時間內，抓住事件的重點並清楚表達 與人討論問題時，能嘗試說出自己的意見或問題解決的方法</p> <p>4. 識字與寫字能力 能透過字族文識字教學法，瞭解簡單造字原理，協助識字 能在引導下了解國字基本形體結構，如：縱筆要垂直、筆畫間隔平均、筆畫平衡對稱等</p>
-------------	--

教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
----------------------------------	---

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第壹單元：人物組 曲 第一課 拔不起來的筆	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己曾經在學習上遇到的困難和感受，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課文題目和插圖發想課文可能內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並</p>

		<p>嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「上下、左右部件組合」和「非組合」的生字，做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 意思接近的語詞」，引導學生認識「牢牢的」、「緊緊的」副詞用法差異並練習造句。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 舉例描寫更清楚」，引導學生認識「即使……也……」用法。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 單課回顧</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生預測後續可能發展情節。</p> <p>3. 學生仿作課文段落，並介紹王羲之和王獻之父子故事，延伸練習本課主題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p>
2	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>第二課 還差一點</p>	<p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 學生分享前一課的學習內容，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p>

		<p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——雙引號、刪節號」，引導學生認識標點符號及其用法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個說法有變化」，引導學生讀出努力的多種寫法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動五 全文回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，重述本課內容。 3. 教師引導學生完成習作第四大題回顧兩課連續性文本故事內容。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程
3	<p>第六冊第壹單元： 人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己欣賞舞蹈或音樂表演的經驗，並分享表演者讓人印象深刻的動作，推想若表演者失去四肢，會發生什麼事。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」、「3 理解語詞的意思」引導學生認識多音字，並能透過分析字詞理解語詞的意思。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、

		<p>理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 情緒描寫更生動」、「5 句子比一比」，引導學生認識轉折語句和比較語句的用法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課表述方式，說出本課人物的描寫方法。</p> <p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第四、五大題寫作引導，完成「我的好朋友」作文練習。並回顧本節學習歷程。</p>
4	<p>第壹單元：人物組曲</p> <p>統整活動一</p>	<p>活動一 讀懂句子的重點</p> <p>1. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子意思的差異。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀例句並提問，引導學生思考句子中的前後轉折，認識轉折語句。</p> <p>3. 教師引導學生依方法練習造句並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 描寫人物有重點</p> <p>1. 教師提問引導學生思考並從課文中找出描寫人物的句子與方法。</p> <p>2. 教師提問引導學生統整描寫人物可以從形容外貌、舉出事例等方面著手。</p> <p>3. 教師引導學生仔細觀察、練習口述介紹身邊同學並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 說出鼓勵的話語</p> <p>1. 教師引導學生朗讀說明與例句並提問，引導學生發現給人建議前最好先肯定對方現在的表現。</p> <p>2. 教師引導學生思考鼓勵人的話語在生活中的重要性及鼓勵語句要如何真誠表達。</p> <p>3. 學生完成習作統整活動一並回顧本節學習歷程。</p>
5	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第四課 靜靜的淡水河</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己知道或看過的臺灣河流及其與人們生活的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫</p>

		<p>字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識詩句的模樣」，引導學生發現詩歌與記敘文格式的不同、字詞選用不同。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課詩歌的表述方式，說出本課以轉化修辭擬人法來描寫淡水河在不同時空的樣貌。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，試以水彩畫畫出課文中描寫的淡水河並回顧本節學習歷程。</p>
6	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>第五課 茶鄉鹿谷</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己知道吃過的臺灣各地特產及其特色。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p>

		<p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——冒號」，引導學生認識冒號及其用法。 2. 教師配合語文百寶箱「5 介紹地方有重點」，引導學生練習介紹地方位置再說地方特色的描述方法。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、欣賞本課內容，說出本課是以回憶敘述的方式介紹鹿谷風景與特產的記敘文。 3. 學生完成習作第四大題，回顧本節學習歷程。 4. 學生依習作第五大題寫作引導，先收集自己家鄉特點資料，依習作引導完成「請到我的家鄉來」作文練習
7	<p>第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己的家鄉旅遊經驗，說出看到特別的自然或人文景觀。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。

		<p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4『驚』字家族」引導學生認識同字語詞有不同意思和用法。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生練習描寫景物時先形容看到的樣子，再舉例強調特點的描述方法。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生比較本課和前兩課寫作方式，說出本課是以校外教學方式介紹自然景觀的記敘文。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p>
8	<p>第貳單元：臺灣風景畫</p> <p>統整活動二</p>	<p>活動一 找出段落重點句</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出本段文章套色語句。</p> <p>2. 教師引導學生不同語句之間的關係，說出不同語句都以第一句為核心在說明製茶的過程。</p> <p>3. 學生依歸納方法，說出關鍵語句的意義和尋找段落關鍵語句的方法。</p> <p>4. 完成習作統整活動，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發揮想像寫景物</p> <p>1. 教師引導學生讀一讀第六課課文，注意文句中包含想像的內容。</p> <p>2. 教師介紹在句子中加入想像，可以讓句子更生動。</p> <p>3. 教師引導學生嘗試找出課文中想像的內容，並發揮想像力，說一說校園的景物。</p> <p>活動三 用數位辭典查語詞</p> <p>1. 教師提問引導學生分享學過的查辭典方式，並介紹使用電腦網路查語詞的新方式。</p> <p>2. 教師請學生依課文說明讀出數位辭典查語詞的方法，同時示範操作教室電腦。</p> <p>3. 教師引導學生複習數位查語詞方法，學生分組輪流操作練習。</p>
9	<p>愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記重要語句並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師請學生標記自然段，依課中提問引導學生概覽全文。</p>

		<p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時依篇名標記的重要語句，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生思考故事角色遇到問題時的表現並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4-5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「對照主題，摘取重點」的策略。</p>
10	<p>第壹、貳單元 複習週一</p>	<p>活動一 重述課文</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文的特點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「摘取重點」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p>
11	<p>第參單元：生活小 智慧 第七課 做泡菜</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生觀賞影片「鴨間稻」，分享自己對自然農法與生物防治的看法，並依單元主題與本課課名展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p>

		<p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4『心』的四字語詞」引導學生認識「心」的四字語詞有不同心情的描寫，也有思考的意思。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 有了比較更清楚」，引導學生思考「直到」表示前後看法或觀念不一樣的時間切點。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫母子對話和互動引出生活小智慧的記敘文。</p> <p>3. 教師帶領學生以「心字語詞搶答」遊戲、「你說我演」、「說話包裝師」延伸練習說話小智慧，並回顧本節學習歷程。</p>
12	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第八課 行人的守護者</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享日常生活中對小綠人的認識和看法，說出小綠人的用途和便利之處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生</p>

		<p>觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 語詞運用：意思相近」引導學生以部件重組識字、認識意思相近的語詞。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號——破折號」，引導學生認識破折號的寫法和用法。</p> <p>2. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子練習」，引導學生發現「不管……總是……」可以表示不同事物都有相同結果。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨以及對自己的啟發。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課是「小綠人」的自我介紹，描寫小綠人在生活當中所扮演的角色，維持交通安全和秩序。</p> <p>3. 教師帶領學生回顧本節學習歷程，並依習作第五大題寫作引導，完成「○○的自述」作文練習。</p>
13	<p>第參單元：生活小智慧</p> <p>第九課 就愛兩兩在一起</p>	<p>活動一 主題試說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己或家人使用筷子的經驗和看法，說出曾經用過的筷子的樣式和用途不同之處。</p> <p>2. 教師引導學生依主題單元名稱與本課課名預測本課內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生正確書寫。</p>

		<p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解關鍵語句並整理各段落說明重點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生認識課文組織取材與編排特色。 2. 教師提問引導學生練習把關鍵語詞放到句子前或後，換句話說出意思一樣的語句。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會造句」引導學生認識「……不但……還……」在正向說明時可以表示「一舉兩得」。 4. 3. 教師配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」引導學生依原因、優缺點把課文重點整理成表格，並發現「但是」表示有正反兩個觀點。 5. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，說出自己經由本課發現筷子的生活智慧，並由課文學到可以透過舉例、圖片和比較來說明事物。 2. 教師提問引導學生分組討論並說出在本課學到說明事物的方法，延伸到本單元或之前單元課文中還可以加入說明明的圖片或插圖。 3. 教師帶領學生分組延伸練習，以本課學得的比較說明方法，配合語文百寶箱「3 這樣說明更清楚」表格，就課前蒐集的各國主題整理出說明的表格並上臺介紹分享。
14	<p>第參單元：生活小智慧 統整活動三</p>	<p>活動一 打扮句子更有趣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組討論並說出學過能讓句子更豐富的方法，教師整理並板書記錄。 2. 學生朗讀例句並觀察比較套色語句，整理出讓句子更豐富方法是外加動作、想像短或句子。 3. 教師引導學生練習把同樣意思的話，換個方法說，讓句子更豐富更容易讓人接受。 <p>活動二 說明事物要客觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生朗讀並比較課本兩段同主題說明，找出兩個說明的不同在其中加入「所以我比較喜歡用免洗筷」，這裡是主觀感覺。 2. 教師引導學生朗讀並分組討論說明文如何客觀又理性介紹事物，說出避免主觀感覺才能供讀者理性判斷。 3. 學生分組依課文「小試身手」練習找出客觀說明並上臺報告，同學欣賞鼓勵，教師講評後引導

		<p>學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 描寫事物有方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生運用擬人的方法，從「我」的角度敘述事物，讓寫作內容更加生動。 2. 教師引導學生寫出事物形狀、顏色等外觀，並舉出具體的事例，把事物的特徵描寫得更加清楚。 3. 教師引導學生完成習作統整活動三並回顧本節學習歷程。
15	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十課 飛行員和小王子</p>	<p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹繪本《鴨子？兔子？》，引導學生思考不同人對同一事物因角度或立場不同而有不同看法，大家要彼此尊重。 2. 教師引導學生依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「3 動作傳達出的意思」引導學生認識「動作」也可以看出別人心裡的想法，並練習推想不同動作的意思。 4. 學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 句子比一比」引導學生發現「既然」可以用來回應他人的話，再說出自己的想法。 2. 教師指導學生思考本課劇本形式中角色的背景、個性，練習以角色對話方式朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。

		<p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生思考本課內容，說出本課是描寫飛行員與小王子對話的劇本，而飛行員是作者世俗本人，小王子則表意作者心靈。 3. 教師帶領學生配合習作第四大題，先觀察習作圖片，發揮想像力延伸練習完成習作，
16	<p>第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛</p>	<p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享聽過的成語、典故、意思和用法，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、嘗試解說語詞意義並配合語文百寶箱「1 我會寫字」找出生字小偵探的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生觀察含聲音部件、已習得部件的「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學並依字形結構，指導學生生確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 部件好朋友」、「3 讀起來不一樣」引導學生以部件重組識字、認識多音字。 4. 學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 四字語詞真好用」引導學生認識可以代替較長意思的四字語詞。 4. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師介紹本課句型，並配合語文百寶箱「5 句子比一比」，引導學生發現「不管……都……」可以表示不同事物都有相同結果。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生說出本課是記敘文，介紹畫

		<p>工精細的畫家畫龍成真的故事，呼應本單元「奇幻故事屋」的不可思議感覺。</p> <p>3. 教師介紹《十四張不可思議的畫》中的三張畫，學生分組討論，想像一件不可思議的事，畫在白板上，依「原因、經過、結果」口述奇幻故事做延伸練習。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p>
17	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p>	<p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師請學生觀察本課單元頁，分別複習前兩課學過的奇幻故事，並依本課課名思考單元主題的關係。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，圈出本課多音字並依教師指導理解詞義的方法嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生將本課生字分為「舊經驗重組字」、「上下、左右、內外部件組合」的生字做分類識讀教學，再依字形結構，指導學生正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、個人經驗、觀察課文圖片、預測、推論與想像，分組討論並理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「2 量詞有畫面」，引導學生觀察發現使用不同量詞時意思不同，呈現的畫面感也不同。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「3 奇幻世界真有趣」，引導學生觀察發現「一……就……」讓主角身體快速變大變小、主角參加了奇怪的活動，加強了故事奇幻的感覺。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生依課文三個小標題重述本課內容並回想本單元三課內容，說出單元名稱奇</p>

		<p>幻故事屋的神奇變化之處。</p> <p>2. 教師提問引導學生細說本課故事內容、整理課文大意，說出課文主旨</p> <p>3. 教師分享繪本《愛麗絲：夢遊奇境+鏡中奇緣》中「愛麗絲夢遊奇境」的部分，引導學生說出本課以詩歌表述故事。</p> <p>4. 教師引導學生依學生習作第五大題引導，於作文簿完成改寫故事，教師批閱後分享學生文章優美文句並予講評鼓勵。</p> <p>5. 回顧本節學習歷程。。</p>
18	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p>	<p>活動一 善用類疊寫句子</p> <p>1. 教師引導學生觀察課本中的插圖，朗讀並比較兩位小朋友的介紹，比較並說出哪一句介紹富有想像力。</p> <p>2. 教師引導學生朗讀課本例句，說出想像力是沒有親眼見過，單憑想法編造出來的，加入神奇的想像會讓事物更有趣。</p> <p>3. 教師引導學生依「小試身手」提問，發揮想像力說出自己的想法並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 詩歌改寫成記敘文</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文上下兩句說明，比較兩個例句的異同。</p> <p>2. 教師教師引導學生朗讀課本一小節詩歌，並比較下方改寫的記敘文，說出下方的句子接續，加入連接詞和想像力變成了記敘文。</p> <p>3. 教師引導學生分組選擇第十二課課文其它小節，練習用學得的方法把詩歌改寫為記敘文。</p> <p>活動三 邊讀邊想做筆記</p> <p>1. 教師提問引導學生說出閱讀時可以幫助我們更了解文章內容和整理自己想法的方法。</p> <p>2. 教師介紹閱讀時依文章內容做筆記，整理文章重點，邊看邊想並記下自己的想法，有助進一步了解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生閱讀習作統整活動四短文，練習畫重點、做筆記回答問題，並回顧本節學習歷程。</p>
19	<p>愛閱讀二：巨人傳說</p>	<p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師依課中提問引導學生標記重點、概覽全文。</p> <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺插圖在閱讀策略上的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1、2 題，並回</p>

		<p>顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考故事中各角色表現的行為表現，並說出自己的感想。 2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 3、4 題。 3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「觀察插圖、對照內容」的策略。
20	<p>第參、肆單元 複習週二</p>	<p>活動一 重述課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。 2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課內容。 3. 教師引導學生用自己的話重述各課內容。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。 2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。 3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習學過的標點符號及本冊第參、肆單元習得的標點符號並練習修改錯誤的標點符號。 2. 教師配合課本統整活動複習讀寫句子的方法。 3. 教師配合課本愛閱讀複習「觀察插圖、對照內容」閱讀策略方法。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。

基隆市暖西國民小學 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	一二年級 (外加組)	每週節數	教學者
數學		1 節	王語蓁

教學人數	劉O煊、潘O倫 一年級 1 人，二年級 1 人，共 <u>2</u> 人
------	---

本學期學習目標	<p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算的基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。建立「幾個一數」的點數能力。</p>
---------	--

教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>
-------------------	--

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	1-1 數到 1000 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。 3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒

		<p>數的數詞序列。</p> <p>6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。</p> <p>動動手 倒數的數序練習</p> <p>1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。</p> <p>2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。</p> <p>3. 引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。</p> <p>動動手 用積木表示數</p> <p>1. 拿出 2 片百格板、16 條橘色積木和 5 個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。</p>
2	<p>一、1000 以內的數</p> <p>1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地</p>	<p>1-3 數的大小比較</p> <p>1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。</p> <p>2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。</p> <p>3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。</p> <p>4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。</p> <p>動動腦 透過指定條件找出可能的數</p> <p>1. 了解題意，要找出十位、個位是 3 和 7，但是百位不知道，又比 829 大的數。</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>1-4 使用錢幣</p> <p>1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。</p> <p>2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。</p> <p>3. 點數題目圖示有多少錢。</p> <p>4. 有 1 張 500 元、3 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。</p> <p>動動腦 生活中錢幣的應用</p> <p>1. 學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。</p> <p>5. 用畫錢幣表示多少錢。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
3	<p>二、重量</p> <p>2-1 重量與天平</p>	<p>2-1 重量與天平</p> <p>1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。</p> <p>2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕</p>

		<p>重。</p> <p>3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。</p> <p>4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。</p> <p>5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。</p>
4	<p>二、重量</p> <p>2-2 重量的間接比較、練習園地</p>	<p>2-2 重量的間接比較</p> <p>1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。</p> <p>2. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。</p> <p>3. 再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。</p> <p>4. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。</p> <p>5. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重？</p> <p>動動手 以個別單位進行實測</p> <p>1. 以粉筆作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。</p> <p>2. 再進行橡皮擦和膠水重量的比較。</p> <p>3. 當測量的結果不是整數個粉筆時，可以讓小組討論他們要以大約幾個粉筆來表示橡皮擦、澆水的重量。</p> <p>6. 由多多比皮皮輕、丹丹比皮皮重，知道丹丹最重。</p> <p>7. 由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
5	<p>三、加加減減</p> <p>3-1 三位數加法、</p> <p>3-2 三位數減法、</p> <p>3-3 加減應用</p>	<p>3-1 三位數加法</p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。</p> <p>3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。</p> <p>動動腦 直式加法紀錄</p> <p>1. 學生讀題後個別作答。</p> <p>2. 學生發表解題想法。</p> <p>3-2 三位數減法</p> <p>1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。</p> <p>2. 讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。</p>

		<p>3. 讀題後，討論三位數-三位數（二次退位）的直式計算。</p> <p>練習 直式減法紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 <p>3-3 加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。 2. 用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。 3. 用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。 4. 用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。
6	<p>三、加加減減、遊戲中學數學(一)</p> <p>3-4 比較與加減、</p> <p>3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)</p>	<p>3-4 比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。 6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 7. 先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8. 請學生列出算式解題並說明。 <p>3-5 估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？ 2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3. 以整百估算：討論一頂帽子 199 元大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？ 4. 以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？ <p>動動腦 以整百進行估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論，298 和 299 合起來大概是多少？怎麼算比較快？付 600 元可以找回大約多少元？ 2. 請學生發表解題想法。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一) 《玩桌遊，比大小》</p>

		<p>1. 教師帶領學生理解遊戲規則，進行 2 人比賽，抽數字卡，排列比大小</p>
<p>7</p>	<p>四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地</p>	<p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。 <p>4-2 圖形的周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。 2. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。 3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。 <p>動動腦 圖形封閉性</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？ 2. 請學生發表解題想法。 <ol style="list-style-type: none"> 4. 用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。 <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。 2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。 3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的 4 個邊都一樣長。 <p>4-4 正方體與長方體</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。 <p>動動手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由不同位置觀察長方體。 2. 引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。 3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。 4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。 5. 點數正方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。 <p>動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生個別作答後，再全班討論。 2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣

		<p>長。</p> <p>3. 點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。知道有 6 個面都是長方形的長方體，事由 4 個長方形、2 個正方形組成的長方體。</p> <p>4-5 分類</p> <p>1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。</p> <p>2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。</p> <p>3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
8	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	<p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>1. 堆硬幣：第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。</p> <p>2. 丟球遊戲：投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>3. 玩射飛鏢遊戲：各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。</p>
9	五、乘法 5-2 乘法的關係、 5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地	<p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>2. 完成十乘乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，用加法的方式或分成 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p> <p>3. 討論一組牙刷有 2 枝，14 組牙刷有枝？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
10	學習加油讚（一） 綜合與應用、生活	<p>綜合與應用</p> <p>一、將 8、3、9 三個數字組成符合條件的三位</p>

	<p>中找數學、看繪本學數學</p>	<p>數。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，發表解題想法。 <p>二、三位數的加法計算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。 <p>三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，發表解題想法。 <p>生活中找數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將 99 看成 $100-1$，199 看成 $200-1$，將 299 看成 $300-1$ 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 <p>看繪本學數學 《我們一樣嗎？》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2. 教師詢問學生： <ol style="list-style-type: none"> (1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？ (2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？
11	<p>六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分</p>	<p>6-1 認識公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1 公尺的表示方式。 2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。 3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長會是 1 公尺。 4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。 5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。 6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。 7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。 8. 用手臂伸直大約 1 公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。 <p>6-2 公尺與公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。 <p>動動腦 公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法
12	<p>六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地</p>	<p>6-3 長度的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖

		比較木桿和竹竿的長度。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。
13	七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題	7-1 乘加問題 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 7-2 乘減問題 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 動動腦 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。
14	七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)	7-3 加乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 動動腦 單位量相同的加乘兩步驟問題 1. 請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？ 2. 先讓學生嘗試作答再討論。 7-4 減乘問題 1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。 練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。 遊戲中學數學(二) 《乘法對對樂》 1. 兩數與其積的對應。(十十乘法表練習)

八、年、月、日
8-1 年和月、8-2
月和星期、8-3 天
數和日期、練習園
地

8-1 年和月

1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。
2. 查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。

動動腦 連續 12 個月也是一年

1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。
2. 學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。
3. 從一年有 12 個月，換算 2 年有 24 個月。
4. 換算 15 個月是 1 年 3 個月。

動動腦 年與月的換算

- 1 讀題後請學生發表解題想法。
2. 討論並比較 1 年 4 個月和 14 個月哪一個時間比較長。

8-2 月和星期

1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。
- 動動手 比較同一年中日期的先後順序

1. 進行學生生日先後的排序。
2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。
3. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。

動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。

1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。
2. 討論後得知閏年有 366 天。
3. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。
4. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。

8-3 天數和日期

1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。
2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。
3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。
4. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。
5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。
6. 在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。

練習園地

教師帶領學生理解題意，完成練習園地。

16	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p>	<p>9-1 分裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。 4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。 5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。 6. 用減法算式記錄分裝過程。 7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。 8. 用減法算式記錄分裝過程。 9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。 10. 用減法算式記錄分裝過程。
17	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-2 平分、練習園地</p>	<p>9-2 平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5. 透過將 15 朵小花平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6. 透過將 36 顆小番茄平分給 9 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地</p>
18	<p>十、認識分數</p> <p>10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一</p>	<p>10-1 等分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 <p>動動手等分成 8 段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2. 請學生操作附件並發表。 <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作圓形物件，認識 12。 2. 操作長方形物件，認識 14。 3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 14 個喜餅都一樣多。

19	<p>十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地</p>	<p>10-3 幾分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圓形圖示，認識單位分數 14、18、13、15。 2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 塗色做出 18 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4. 兩條緞帶一樣長，比較 12 條緞帶和 14 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
20	<p>學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、算出花錢比較少的票</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 <p>二、用畫圖的方法或減法，解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。</p> <p>三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。</p> <p>生活中找數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道自己各種身體部位的長度。 2. 能用自已的身體部位去估算生活中的東西大約有多長。 <p>看繪本學數學 《分他一半啦》</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放《分他一半啦》故事動畫。 2. 教師詢問學生： 這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？

基隆市暖西國民小學 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	三年級 (外加組)	每週節數	教學者
數學		1 節	王語蓁
教學人數	林 0 糖 __三__年級__1__人，共__1__人		
本學期 學習目標	<p>透過具體操作認識 10000 以內的數詞序列；10000 以內兩數的大小比較和應用。</p> <p>從具體操作過程中，認識 10000 以內各數的位值，並進行位值單位的換算。</p> <p>透過公分刻度尺的方式來認識數線，並標記整數值。</p> <p>能解決加法問題，並熟練加法直式計算；解決減法問題，並熟練減法直式計算。</p> <p>能理解加法、減法的意義，解決生活中加、減法的問題；能做四位數的加、減法估算。</p> <p>能用乘法算出答案後，再用直式記錄下來，解決生活中的問題。</p> <p>能在具體情境中，解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>能做三位數乘以一位數的乘法估算。</p> <p>認識毫米 (mm) 的意義，以毫米為單位，進行實測和估測。</p> <p>進行公分和毫米單位間的換算；進行公分和毫米一、二階單位的計算。</p> <p>透過操作，能用尺畫出指定長度的線段；進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。</p> <p>認識角；透過操作，比較角的大小。</p> <p>認識直角、銳角和鈍角；認識正方形和長方形；畫出直角、正方形和長方形。</p> <p>能透過分裝和平分活動，理解除法的意義，解決生活中有關的除法問題。</p> <p>能用具體分的活動，理解除法意義並解決二位數除以一位數，商為一位數的問題。</p> <p>透過分具體物活動，認識偶數和奇數。</p> <p>能透過觀察與操作察覺圖形的規律，透過觀察察覺數字、數量關係的規律。</p> <p>在具體情境中，能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量。</p> <p>在具體情境中，能以整數點數方式進行分數的累加，認識和不大于 2 的分數。</p> <p>辨認圓形、怎樣畫圓、了解圓的性質、學會使用圓規。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學</p>		

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一	<p>1-1 數到 1000</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。 2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。 3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。 4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。 5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。 6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。 <p>動動手 倒數的數序練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。 <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。 2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。 3. 引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。 <p>動動手 用積木表示數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 拿出 2 片百格板、16 條橘色積木和 5 個白色積木，點數積木表示的數。並請學生發表做法。
2	一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地	<p>1-3 數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 <p>動動腦 透過指定條件找出可能的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解題意，要找出十位、個位是 3 和 7，但是百位不知道，又比 829 大的數。 2. 請學生發表解題想法。

		<p>1-4 使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。 3. 點數題目圖示有多少錢。 4. 有 1 張 500 元、3 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。 <p>動動腦 生活中錢幣的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。 5. 用畫錢幣表示多少錢。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
3	<p>二、重量</p> <p>2-1 重量與天平</p>	<p>2-1 重量與天平</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。
4	<p>二、重量</p> <p>2-2 重量的間接比較、練習園地</p>	<p>2-2 重量的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。 3. 再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。 4. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 5. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重？ <p>動動手 以個別單位進行實測</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以粉筆作為個別單位進行文具用品重量的實測活動。 2. 再進行橡皮擦和膠水重量的比較。 3. 當測量的結果不是整數個粉筆時，可以讓小組討論他們要以大約幾個粉筆來表示橡皮擦、澆水的重量。 6. 由多多比皮皮輕、丹丹比皮皮重，知道丹丹最重。 7. 由皮皮比美美輕，妮妮比皮皮輕，知道美美最重。

		<p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
5	<p>三、加加減減</p> <p>3-1 三位數加法、</p> <p>3-2 三位數減法、</p> <p>3-3 加減應用</p>	<p>3-1 三位數加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 <p>動動腦 直式加法紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 <p>3-2 三位數減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數-三位數(二次退位)的直式計算。 <p>練習 直式減法紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 <p>3-3 加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。 2. 用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。 3. 用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。 4. 用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。
6	<p>三、加加減減、遊戲</p> <p>中學數學(一)</p> <p>3-4 比較與加減、</p> <p>3-5 估算、練習園地、遊戲中學數學(一)</p>	<p>3-4 比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2. 確認紅球比藍球多3個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5. 確認綠球比紫球少5個，把綠球再加上5個就和紫球一樣多。 6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 7. 先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8. 請學生列出算式解題並說明。 <p>3-5 估算</p>

		<p>1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？</p> <p>2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？</p> <p>3. 以整百估算：討論一頂帽子 199 元大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？</p> <p>4. 以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？</p> <p>動動腦 以整百進行估算</p> <p>1. 學生討論，298 和 299 合起來大概是多少？怎麼算比較快？付 600 元可以找回大約多少元？</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學(一) 《玩桌遊，比大小》</p> <p>1. 教師帶領學生理解遊戲規則，進行 2 人比賽，抽數字卡，排列比大小</p>
7	<p>四、平面圖形與立體形體</p> <p>4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地</p>	<p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <p>1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。</p> <p>2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。</p> <p>3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。</p> <p>4-2 圖形的周界</p> <p>1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、外部及周界。</p> <p>2. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。</p> <p>3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。</p> <p>動動腦 圖形封閉性</p> <p>1. 學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>4. 用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</p> <p>2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。</p> <p>3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一</p>

		<p>樣長；正方形的 4 個邊都一樣長。</p> <p>4-4 正方體與長方體</p> <p>1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。</p> <p>動動手</p> <p>1. 由不同位置觀察長方體。</p> <p>2. 引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。</p> <p>3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。</p> <p>4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有 6 個面，正方體的每個面都是正方形。</p> <p>5. 點數正方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 請學生個別作答後，再全班討論。</p> <p>2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。</p> <p>3. 點數長方體有 6 個面、12 條邊和 8 個頂點。知道有 6 個面都是長方形的長方體，事由 4 個長方形、2 個正方形組成的長方體。</p> <p>4-5 分類</p> <p>1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。</p> <p>2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。</p> <p>3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
8	五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法	<p>5-1 10、1 和 0 的乘法</p> <p>1. 堆硬幣：第 1 疊有 1 個，第 2 疊有 2 個……第 10 疊有 10 個。妹妹堆 10 元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是 1 元，列出乘法算式。討論 10×10 的答案是多少。</p> <p>2. 丟球遊戲：投中得 10 分，沒投中得 0 分。列出乘法算式計算得分。列出被乘數是 0 的乘法表。</p> <p>3. 玩射飛鏢遊戲：各射 10 枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是 0 的乘法規律。</p>
9	五、乘法 5-2 乘法的關係、	<p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都</p>

	<p>5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地</p>	<p>是點數一樣的東西。</p> <p>2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是 42 的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以 2 或 3</p> <p>1. 討論小朋友坐公車 12 元，3 個小朋友要投幾元？列出乘法算式，用加法的方式或分成 10 的 3 倍和 2 的 3 倍合起來得到答案。</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或 2 的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p> <p>3. 討論一組牙刷有 2 枝，14 組牙刷有枝？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
<p>10</p>	<p>學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>綜合與應用</p> <p>一、將 8、3、9 三個數字組合成符合條件的三位數。</p> <p>1. 學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>二、三位數的加法計算</p> <p>1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。</p> <p>三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。</p> <p>1. 學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 將 99 看成 $100-1$，199 看成 $200-1$，將 299 看成 $300-1$</p> <p>2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。</p> <p>看繪本學數學 《我們一樣嗎？》</p> <p>1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？</p> <p>(2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？</p>
<p>11</p>	<p>六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分</p>	<p>6-1 認識公尺</p> <p>1. 認識 1 公尺的表示方式。</p> <p>2. 教師展示 1 公尺長的尺或木棍，請學生上台用手指指出 1 公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡會長是 1 公尺。</p> <p>4. 請學生做出一條 1 公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比 1 公尺長或短。</p> <p>5. 透過 1 公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個 1 公尺就是幾公尺。</p> <p>6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。</p> <p>7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。</p>

		<p>8. 用手臂伸直大約 1 公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。</p> <p>6-2 公尺與公分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。 2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。 3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。 4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。 <p>動動腦 公尺和公分的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法
12	<p>六、公尺與公分</p> <p>6-3 長度的比較、練習園地</p>	<p>6-3 長度的比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。 2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。 3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。 4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。 <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
13	<p>七、乘與加減兩步驟</p> <p>7-1 乘加問題、7-2 乘減問題</p>	<p>7-1 乘加問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。 2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。 <p>7-2 乘減問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。 2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。 4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。 <p>動動腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵學生觀察座位的排列方式。 2. 先讓學生嘗試作答再討論。
14	<p>七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二)</p> <p>7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二)</p>	<p>7-3 加乘問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。 2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。 3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。 <p>動動腦 單位量相同的加乘兩步驟問題</p>

		<p>1. 請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？</p> <p>2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p> <p>練習園地</p> <p>教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p> <p>遊戲中學數學（二） 《乘法對對樂》</p> <p>1. 兩數與其積的對應。（十十乘法表練習）</p>
15	<p>八、年、月、日</p> <p>8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地</p>	<p>8-1 年和月</p> <p>1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</p> <p>2. 查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。</p> <p>動動腦 連續 12 個月也是一年</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。</p> <p>2. 學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。</p> <p>3. 從一年有 12 個月，換算 2 年有 24 個月。</p> <p>4. 換算 15 個月是 1 年 3 個月。</p> <p>動動腦 年與月的換算</p> <p>1 讀題後請學生發表解題想法。</p> <p>2. 討論並比較 1 年 4 個月和 14 個月哪一個時間比較長。</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>動動手 比較同一年中日期的先後順序</p> <p>1. 進行學生生日先後的排序。</p> <p>2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>3. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。</p> <p>2. 討論後得知閏年有 366 天。</p> <p>3. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。</p> <p>4. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又</p>

		<p>幾天。</p> <p>8-3 天數和日期</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。 2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。 3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。 4. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。 5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。 6. 在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
16	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-1 分裝</p>	<p>9-1 分裝</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。 2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。 3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。 4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。 5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。 6. 用減法算式記錄分裝過程。 7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。 8. 用減法算式記錄分裝過程。 9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。 10. 用減法算式記錄分裝過程。
17	<p>九、分裝與平分</p> <p>9-2 平分、練習園地</p>	<p>9-2 平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5. 透過將 15 朵小花平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6. 透過將 36 顆小番茄平分給 9 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地</p>

18	<p>十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一和四分之一</p>	<p>10-1 等分 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 動動手等分成 8 段 1. 將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2. 請學生操作附件並發表。</p> <p>10-2 二分之一和四分之一 1. 操作圓形物件，認識 12。 2. 操作長方形物件，認識 14。 3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 14 個喜餅都一樣多。</p>
19	<p>十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地</p>	<p>10-3 幾分之一 1. 以圓形圖示，認識單位分數 14、18、13、15。 2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 塗色做出 18 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4. 兩條緞帶一樣長，比較 12 條緞帶和 14 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。</p> <p>練習園地 教師帶領學生理解題意，完成練習園地。</p>
20	<p>學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學</p>	<p>綜合與應用 一、算出花錢比較少的票 1. 學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 二、用畫圖的方法或減法，解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。 三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。</p> <p>生活中找數學 1. 能知道自己各種身體部位的長度。 2. 能用自己的身體部位去估算生活中的東西大約有多長。</p> <p>看繪本學數學 《分他一半啦》 1. 教師播放《分他一半啦》故事動畫。 2. 教師詢問學生： 這麼多積木，要怎麼分一半給弟弟呢？</p>

基隆市暖西國民小學 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	四年級 (抽離組)	每週節數	教學者
數學		4 節	王語蓁
教學人數	莊 0 傑、邱 0 恩 __ 四 __ 年級 __ 2 __ 人，共 __ 2 __ 人		
本學期 學習目標	<p>30. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。</p> <p>31. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；一億以內各數的大小比較。</p> <p>32. 以萬、一為位值單位，進行加減計算。</p> <p>33. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。</p> <p>34. 能在生活情境中，理解並熟練二位數、三位數乘以二位數有關的乘法問題。</p> <p>35. 使用量角器；角度的計算。</p> <p>36. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測；認識旋轉角、平角和周角。</p> <p>37. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。</p> <p>38. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>39. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。</p> <p>40. 認識並繪製基本三角形。</p> <p>41. 認識平面圖形全等的意義。</p> <p>42. 能認識真分數、假分數與帶分數。</p> <p>43. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。</p> <p>44. 能將簡單分數標記在數線上。</p> <p>45. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。</p> <p>46. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。</p> <p>47. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。</p> <p>48. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。</p> <p>49. 用有括號的算式解決連減 (除) 或加 (減)、乘或加 (減)、除的問題。</p> <p>50. 了解整數四則的計算約定。</p> <p>51. 能在測量的情境中，認識二位小數。</p> <p>52. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。</p> <p>53. 能進行二位小數的大小比較。</p> <p>54. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。</p> <p>55. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。</p> <p>56. 認識 1 公里 (km) 的長度。</p> <p>57. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。</p> <p>58. 公里和公尺的相關計算。</p>		
教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)	<p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> <p><input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元一億以內的數 1-1·一億以內的數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。
2	第 1 單元一億以內的數 1-1·一億以內的數 1-2·一億以內數的換算 1-3·一億以內數的大小比較	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。 4. 在具體情境中，將數分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數表示。 6. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 7. 能用 $>$、$<$ 的符號，表示兩數的大小關係。
3	第 1 單元一億以內的數 第 2 單元乘法 1-4·大數的加減 2-1·四位數乘以一	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。 2. 在具體情境中，理解並熟練幾千乘以一位數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。

	位數	題。
4	第2單元乘法 2-2·一位數、二位數乘以二位數 2-3·三位數、四位數乘以二位數	1. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 2. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數乘以二位數的乘法問題。 3. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7. 在具體情境中，解決四位數乘以二位數的直式乘法問題。
5	第3單元角度 3-1·認識量角器 3-2·使用量角器量角和畫角 3-3·直角、銳角和鈍角的角度 3-4·角度的估測	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 能用量角器實際測量指定角的角度。 4. 能用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識直角的角度。 6. 認識銳角和鈍角的角度。 7. 實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。
6	第3單元角度 3-5·旋轉角 3-6·角度的計算	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 認識平角和周角。 4. 角度的合成與分解。 5. 透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。
7	第4單元除法 4-1·四位數除以一 位數 4-2·二位數除以二 位數	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 理解並熟練除數個位為1~9估商的方式。
8	第4單元除法 4-3·三位數除以二 位數	1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。 2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。

		<p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>
9	<p>第5單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全等圖形和全等三角形</p>	<p>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。</p> <p>4. 透過疊合，了解平面圖形全等的意義。</p> <p>5. 能以「對應點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>
10	<p>加油小站 1 加油小站 魔術小偵探</p>	<p>1. 複習一億以內的數，並比較大小。</p> <p>2. 複習二位數乘以二位數的乘法。</p> <p>3. 複習使用量角器量出角度。</p> <p>4. 複習三角形的簡單性質。</p> <p>5. 複習四位數除以一位數和三位數除以二位數的除法。</p> <p>6. 熟練一億以內的數。</p>
11	<p>評量週 第6單元分數 6-1·認識真分數、假分數和帶分數 6-2·假分數和帶分數的互換 6-3·認識分數的數線</p>	<p>1. 透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。</p> <p>2. 能認識真分數，並說明其意義。</p> <p>3. 能認識假分數，並說明其意義。</p> <p>4. 能認識帶分數，並說明其意義。</p> <p>5. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>6. 透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。</p> <p>7. 透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。</p> <p>8. 透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。</p> <p>9. 透過數線了解真分數和假分數的順序。</p> <p>10. 透過數線了解帶分數的順序。</p> <p>11. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p>
12	<p>第7單元數量關係 7-1·數的規律</p>	<p>1. 透過觀察百數表的數，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律。</p> <p>2. 透過觀察生活中表格的數，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數的規律。</p> <p>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數。</p>
13	<p>第7單元數量關係 7-2·形的規律 7-3·奇偶的規律</p>	<p>1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。</p>

		<p>2. 透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。</p> <p>3. 透察覺奇偶數相加後的變化。</p> <p>4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加、相減後的變化。</p> <p>5. 察覺奇偶數相乘後的變化。</p>
14	<p>第 8 單元整數四則 8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算</p>	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。</p> <p>4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。</p> <p>6. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p>
15	<p>第 8 單元整數四則 8-2·有括號的先算 8-3·四則計算——先乘除後加減</p>	<p>1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。</p> <p>2. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。</p> <p>3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。</p>
16	<p>第 9 單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較</p>	<p>1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。</p> <p>2. 認識二位小數的記法和讀法。</p> <p>3. 在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。</p> <p>4. 透過定位板，進行二位小數的換算。</p> <p>5. 進行 0.01 為計數單位的位值換算活動。</p> <p>6. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。</p> <p>7. 在定位板上進行小數的大小比較。</p>
17	<p>第 9 單元小數 9-3·小數的加減法 9-4·認識小數的數線</p>	<p>1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。</p> <p>2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。</p> <p>3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。</p> <p>4. 能在數線上做小數的加減。</p>
18	<p>第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺的換算 10-3·公里和公分的換算</p>	<p>1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。</p> <p>2. 認識公里和公尺間的關係。</p> <p>3. 了解公里和公尺間的換算。</p> <p>4. 認識 1 公里是 100000 公分。</p> <p>5. 了解公里和公分間的換算。</p>
19	<p>第 10 單元長度 10-4·公里和公尺</p>	<p>1. 公里的加減計算。</p> <p>2. 公里和公尺的複名數加減計算。</p>

	的計算	<ul style="list-style-type: none"> 3. 公里和公尺的乘除計算。 4. 公里和公尺的複名數乘法計算。
20	加油小站 2 加油小站 魔術小偵探	<ul style="list-style-type: none"> 1. 複習真分數、假分數和帶分數。 2. 能熟練數字的規律。 3. 複習長度的換算。 4. 複習小數的比較和計算。 5. 複習整數四則。

基隆市暖西國民小學 113 學年度第二學期資源班課程計畫

領域	四年級 (外加組)	每週節數	教學者
數學		2 節	王語蓁
教學人數	林 0 逸 __四__年級__1__人，共__1__人		
本學期 學習目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過具體的操作活動，進行一億以內各數的說、讀、聽、寫。 2. 從具體情境中，認識一億以內各數的位名與位值，並做數的換算；一億以內各數的大小比較。 3. 以萬、一為位值單位，進行加減計算。 4. 能在生活情境中，理解並熟練四位數乘以一位數有關的乘法問題。 5. 能在生活情境中，理解並熟練二位數、三位數乘以二位數有關的乘法問題。 6. 使用量角器；角度的計算。 7. 認識鈍角、銳角和直角的角度與估測；認識旋轉角、平角和周角。 8. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數的意義，解決除法直式計算問題。 9. 能理解並熟練二位數除以二位數有關的除法問題。 10. 能理解並熟練三位數除以二位數有關的除法問題。 11. 認識並繪製基本三角形。 12. 認識平面圖形全等的意義。 13. 能認識真分數、假分數與帶分數。 14. 透過操作活動，熟練假分數與帶分數的互換。 15. 能將簡單分數標記在數線上。 16. 觀察二維的數的表格，找出數的橫向、縱向和斜向的關係。 17. 觀察圖卡排列的規律，找出方磚排列的規律。 18. 觀察奇數和偶數的加、減、乘規律。 19. 將生活情境中兩步驟的整數四則問題用併式記錄，並知道併式的約定。 20. 用有括號的算式解決連減(除)或加(減)、乘或加(減)、除的問題。 21. 了解整數四則的計算約定。 22. 能在測量的情境中，認識二位小數。 23. 能在操作具體物的情境中，進行二位小數的換算。 24. 能進行二位小數的大小比較。 25. 能解決二位小數的加、減法問題，並理解直式計算。 26. 透過公分刻度尺的方式來認識小數數線，並標記出小數。 27. 認識 1 公里 (km) 的長度。 28. 認識公里和公尺、公里和公分間的關係與換算。公里和公尺的相關計算。 		
教學與 評量說明 (須說明 調整原	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編		

則) 其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：

2.教學方法(學習歷程與環境調整)

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	第 1 單元一億以內的數 1-1·一億以內的數	1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。
2	第 1 單元一億以內的數 1-1·一億以內的數 1-2·一億以內數的換算 1-3·一億以內數的大小比較	1. 在具體情境中，認識一億以內數的簡便讀法。 2. 在具體情境中，透過累加一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 3. 在具體情境中，透過累減一千萬、一百萬、十萬、一萬、1000 和 100 的數數活動，說出和寫出一億以內各數的數詞序列。 4. 在具體情境中，透過定位板的操作，認識「萬位」、「十萬位」、「百萬位」、「千萬位」和「億位」的位名。 4. 在具體情境中，將數分解成幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一。 5. 在具體情境中，將幾個千萬、幾個百萬、幾個十萬、幾個萬、幾個千、幾個百、幾個十和幾個一的量用數表示。 6. 在具體情境中，能藉由比較兩數量的多少，指出兩數的大小。 7. 能用 $>$ 、 $<$ 的符號，表示兩數的大小關係。
3	第 1 單元一億以內的數	1. 以萬、一為位值單位，進行加、減計算。

	第 2 單元乘法 1-4·大數的加減 2-1·四位數乘以一位數	2. 在具體情境中，理解並熟練幾千乘以一位數的乘法問題。 3. 在具體情境中，解決四位數乘以一位數的直式乘法問題。
4	第 2 單元乘法 2-2·一位數、二位數乘以二位數 2-3·三位數、四位數乘以二位數	1. 在具體情境中，理解並熟練一位數、二位數乘以幾十的乘法問題。 2. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決一位數乘以二位數的乘法問題。 3. 透過積木或方瓦理解把乘數分成幾十和幾，解決二位數乘以二位數的乘法問題。 4. 在具體情境中，解決一位數乘以二位數的直式乘法問題。 5. 在具體情境中，解決二位數乘以二位數的直式乘法問題。 6. 在具體情境中，解決三位數乘以二位數的直式乘法問題。 7. 在具體情境中，解決四位數乘以二位數的直式乘法問題。
5	第 3 單元角度 3-1·認識量角器 3-2·使用量角器量角和畫角 3-3·直角、銳角和鈍角的角度 3-4·角度的估測	1. 認識量角器刻度尺的結構。 2. 以量角器報讀角的大小。 3. 能用量角器實際測量指定角的角度。 4. 能用量角器畫出指定角度的角。 5. 認識直角的角。 6. 認識銳角和鈍角的角。 7. 實際測量三角板各角的角度，進行角度的估測。
6	第 3 單元角度 3-5·旋轉角 3-6·角度的計算	1. 透過物件旋轉的活動，認識角旋轉的大小。 2. 認識順時針和逆時針的意義。 3. 認識平角和周角。 4. 角度的合成與分解。 5. 透過三角板拼接的活動，培養角度的量感。
7	第 4 單元除法 4-1·四位數除以一位數 4-2·二位數除以二位數	1. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是四位數的除法直式計算問題。 2. 透過分具體物活動，能熟練四位數除以一位數，商是三位數的除法直式計算問題。 3. 透過分具體物活動，能理解幾十除以幾十直式計算的除法問題。 4. 透過分具體物活動，能理解二位數除以幾十直式計算的除法問題。 5. 理解並熟練二位數除以二位數，除數估商為幾十的除法問題。 6. 理解並熟練除數個位為 1~9 估商的方式。
8	第 4 單元除法 4-3·三位數除以二位數	1. 透過分具體物活動，能理解幾百除以幾十的除法問題。

		<p>2. 透過分具體物活動，能理解三位數除以幾十的除法問題。</p> <p>3. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是二位數，除數估商為幾十的除法問題。</p> <p>4. 能理解並熟練三位數除以二位數，商是一位數，除數估商為幾十的除法問題。</p>
9	<p>第5單元三角形 5-1·從邊和角來分類三角形 5-2·畫出基本三角形 5-3·全等圖形和全等三角形</p>	<p>1. 運用「邊」與「角」，辨認正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形和等腰直角三角形。</p> <p>2. 透過操作，認識基本三角形的簡單性質。</p> <p>3. 使用直尺和三角板繪製直角三角形、等腰三角形和正三角形。</p> <p>4. 透過疊合，了解平面圖形全等的意義。</p> <p>5. 能以「對應點」、「對應角」與「對應邊」的關係來描述三角形的全等。</p> <p>6. 理解平面圖形的性質，在全等操作下皆不變。</p>
10	<p>加油小站 1 加油小站 魔術小偵探</p>	<p>1. 複習一億以內的數，並比較大小。</p> <p>2. 複習二位數乘以二位數的乘法。</p> <p>3. 複習使用量角器量出角度。</p> <p>4. 複習三角形的簡單性質。</p> <p>5. 複習四位數除以一位數和三位數除以二位數的除法。</p> <p>6. 熟練一億以內的數。</p>
11	<p>評量週 第6單元分數 6-1·認識真分數、假分數和帶分數 6-2·假分數和帶分數的互換 6-3·認識分數的數線</p>	<p>1. 透過具體物或分數板，理解比1大、比1小和等於1的分數。</p> <p>2. 能認識真分數，並說明其意義。</p> <p>3. 能認識假分數，並說明其意義。</p> <p>4. 能認識帶分數，並說明其意義。</p> <p>5. 透過操作活動，認識假分數與帶分數的相互關係。</p> <p>6. 透過操作活動，理解並熟練整數化成假分數的過程。</p> <p>7. 透過操作活動，理解並熟練帶分數化成假分數的過程。</p> <p>8. 透過操作活動，理解並熟練假分數化成整數或帶分數的過程。</p> <p>9. 透過數線了解真分數和假分數的順序。</p> <p>10. 透過數線了解帶分數的順序。</p> <p>11. 能在數線上標記簡單分數的位置。</p>
12	<p>第7單元數量關係 7-1·數的規律</p>	<p>1. 透過觀察百數表的數，察覺橫向、縱向和斜向相鄰兩數的規律。</p> <p>2. 透過觀察生活中表格的數，察覺橫向、縱向和斜向表格裡數的規律。</p> <p>3. 透過觀察生活中的編碼，察覺規律，並推理出下一個數。</p>

13	第 7 單元數量關係 7-2·形的規律 7-3·奇偶的規律	1. 透過觀察圖形旋轉或翻轉的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 2. 透過觀察圖形排列的規律，推理並填補出缺漏的圖形。 3. 透察覺奇偶數相加後的變化。 4. 透過小方格的操作，察覺奇偶數相加、相減後的變化。 5. 察覺奇偶數相乘後的變化。
14	第 8 單元整數四則 8-1·併式—由左而右 8-2·有括號的先算	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式中只有加減的計算時，由左而右逐步進行計算。 3. 知道併式中只有乘除的計算時，由左而右逐步進行計算。 4. 在具體情境中理解連減兩數時，第一個數減以後兩數之和與由左而右逐一計算的結果相同。 5. 在具體情境中理解連除兩數時，第一個數除以後兩數之積與由左而右逐一計算的結果相同。 6. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。
15	第 8 單元整數四則 8-2·有括號的先算 8-3·四則計算——先乘除後加減	1. 會將兩步驟的整數四則問題併成一個算式，並用逐次減項的方法計算。 2. 知道併式有括號時，括號裡的要先計算。 3. 知道併式中同時有乘（除）和加（減）的計算時，先進行乘（除）計算，再進行加（減）計算。
16	第 9 單元小數 9-1·認識二位小數 9-2·小數的大小比較	1. 透過平分色紙的情境，理解 $1/100=0.01$ 的關係。 2. 認識二位小數的記法和讀法。 3. 在具體情境及定位板中，認識二位小數和百分位的位名。 4. 透過定位板，進行二位小數的換算。 5. 進行 0.01 為計數單位的位值換算活動。 6. 能以 0.01 為計數單位，藉由計數單位的多寡，比較小數的大小。 7. 在定位板上進行小數的大小比較。
17	第 9 單元小數 9-3·小數的加減法 9-4·認識小數的數線	1. 解決二位小數的加法問題，並會使用直式計算。 2. 解決二位小數的減法問題，並會使用直式計算。 3. 藉由公分刻度尺認識數線，並標記出小數。 4. 能在數線上做小數的加減。
18	第 10 單元長度 10-1·認識 1 公里 10-2·公里和公尺的換算 10-3·公里和公分的換算	1. 認識長度 1 公里是 1000 公尺。 2. 認識公里和公尺間的關係。 3. 了解公里和公尺間的換算。 4. 認識 1 公里是 100000 公分。 5. 了解公里和公分間的換算。

19	第 10 單元長度 10-4·公里和公尺 的計算	1. 公里的加減計算。 2. 公里和公尺的複名數加減計算。 3. 公里和公尺的乘除計算。 4. 公里和公尺的複名數乘法計算。
20	加油小站 2 加油小站 魔術小偵探	1. 複習真分數、假分數和帶分數。 2. 能熟練數字的規律。 3. 複習長度的換算。 4. 複習小數的比較和計算。 5. 複習整數四則。

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市暖西國民小學 113 學年度第二學期資源班班課程計畫			
領域	三五年級	每週節數	教學者
	社會技巧 A	1 節	王語蓁
教學人數	林 0 呈、王 0 晴、杜 0 豈 __三__年級__1__人，__五__年級__2__人， 共__3__人		
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-1 遵守不同課堂的規則。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	
	學習內容	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-A3 具備認識自我、接納自己，以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。		
教學與	1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)		

評量說明 (須說明 調整原 則)	學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____
	3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	單元一：新的開始	【活動一】課堂約定 4. 教師說明課堂約定 5. 訂定增強制度，並立即增強當節有遵守者，如準時到課、口說好話等 6. 師生簡單自我介紹
2	單元一：新的開始	【活動二】對於新班級 1. 教師分享新學期開始，與前一學期有何改變、感受以及對新學年的期待 2. 換學生各自寫下新學期對於班級、課程、同儕...等想法與感觸。
3	單元一：新的開始	【活動三】迎接挑戰 1. 學生輪流分享新學期遇到哪些挑戰，如課業、人際、師生相處等 從學生的回答裡，師生共同討論如何面對。
4	單元二：開啟話題	【活動一】話題的產生 1. 教師依每位學生開啟不同話題 2. 學生分享平常會跟朋友(家人)會聊些什麼 3. 教師說明話題來自你對對方的認識、最近發生的事、彼此的興趣等，想跟旁人互動，聊天是個好方法
5	單元二：開啟話題	【活動二】情境判讀 透過桌遊，讓學生提問、回應或是協助他人，練習掌握說話時機，教師適時給予肯定(提醒)
6	單元二：開啟話題	【活動三】角色扮演 1. 學生兩兩一組 2. 教師提供每組不同情境，讓學生嘗試開啟各

		種話題。
7	單元三：維持話題	<p>【活動一】觀察</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片欣賞 2. 以6W討論影片內容 3. 教師說明，維持話題須雙方合作，彼此留意對方的神情，若對方對話題沒興趣，可嘗試換話題。
8	單元三：維持話題	<p>【活動二】中斷的原因</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師開啟話題，學生接續話題，當話題難以延續時，點出可能的原因。 2. 學生兩兩一組，教師提供話題，讓學生持續3-5分鐘的聊天時間，接著詢問每個人話題是否持續(中斷)，討論可能的原因
9	單元三：維持話題	<p>【活動三】絨絨的話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在不同情境下皆給予2-4種回應 2. 請學生聽完說說喜歡哪一種以及原因
10	單元四：人際互動	<p>【活動一】我的優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師先分享自己的優點，接著學生輪流分享 2. 依學生回答、課堂反應、與同儕或老師間的互動…等，適時點出並讚美其優點 3. 教師總結「先喜歡自己，別人才會喜歡你」
11	單元四：人際互動	<p>【活動二】主動出擊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明加入團體或邀請他人的做法 2. 教師提公布同桌遊、棋類等，至少兩人一起玩，鼓勵學生邀請(加入)同間教室的師生一童互動。
12	單元四：人際互動	<p>【活動三】適當的互動</p> <p>收集上節課互動中產生的狀況與學生分享，如堅持玩法、不認輸、排擠同儕、挑釁他人等，學生兩兩一組討論怎麼做會更好。</p>
13	單元五：情緒表達	<p>【活動一】自我覺察</p> <p>發下情緒圖卡，請學生做分類</p> <p>情緒可透過口語、肢體、紙筆等，向他人表達，如「我覺得…」 「我感到…」</p>
14	單元五：情緒表達	<p>【活動二】情緒辨識</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 播放影片(閱讀繪本)，請學生觀察不同角色的情緒 5. 學生上台以曬衣夾夾住主角可能有的情緒圖卡，並闡述原因

		6. 教師肯定(釐清)學生的回應並說明「學習觀察他人情緒，有助於與人相處」
15	單元五：情緒表達	【活動三】嘗試表達 兩兩一組，依教師給的情境卡進行角色扮演，練習依情境適當表達情緒
16	單元六：情緒處理	1. 學生輪流分享如何抒發負面情緒 2. 影片欣賞，討論主角的做法是否合宜？若你是主角你會怎麼做？ 3. 教師同理每個人都會有負面情緒，但在處理過程中需留意三件事： (1) 不傷害自己 (2) 不影響他人 (3) 適當時間與地點
17	單元六：情緒處理	【活動二】我可以… 1. 面對負面情緒，掌握三步驟： 停：停下來，深呼吸 想：想想為何有情緒 做：做出處理 2. 說明各步驟的意義，與學生共同討論可行的辦法 3. 教師提醒最難的是第一步驟，若能在情緒的當下告訴自己停下來，那麼一切會變得容易許多
18	單元六：情緒處理	【活動三】嘗試處理 透過桌遊，製造易產生負面情緒的情境，讓學生從中練習處理情緒
19	單元七：期末總結	單元七：期末總結 【活動一】回饋 複習這學期所學，包括話題的開啟與維持、情緒表達與處理、人際互動等
20	單元七：期末總結	【活動二】尊重 1. 每個人提出想看的影片，一人五分鐘，輪流欣賞 2. 欣賞過程中可能會有些嫌棄或爭執，如「怎麼又看 00?」「這好無聊喔!」「老師時間到了嗎?」「我可以不要看嗎?」…等，適時引導尊重與包容

基隆市暖西國民小學 113 學年度第二學期資源班班課程計畫

領域	三年級	每週節數	教學者
	功能性動作課程-精細	1 節	王語蓁
教學人數	林 0 馨、林 0 翔 __三__年級 __2__人，共 __2__人		
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解	
本學年學習重點	學習表現	特功 2-9 具備動作計畫技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	
	學習內容	特功 H-3 拇指合併其他手指及手掌的抓握。 特功 H-5 拇指及食指尖的撿拾。 特功 I-5 握筆塗鴉。 特功 I-9 前三指正確握筆。 特功 I-11 剪直線或曲線。 特功 I-13 直線或曲線的描畫。	
融入議題	(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)		
本學期學習目標	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。		
教學與評量說明 (須說明調整原則)	<p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p>		

教學進度表

週次	單元名稱	課程內容
1	開學相見歡	1. 認識該組同學 2. 認識上課老師 3. 熟悉美勞用品、素材 印泥、簽字筆、蠟筆、彩色鉛筆、水彩
2	主題一:歡樂指印畫	一、形狀聯想 老師問小朋友三種不同的形狀可以聯想到日常生活的哪些東西。請小朋友分組比賽，輪流上台將想到的東西畫在黑板上，由同一種形狀衍生出最多圖案的小組獲勝。
3	主題一:歡樂指印畫	二、接力畫 1、小朋友每個人拿出一張8開圖畫紙。老師說明在音樂撥放時，每一位小朋友隨意任圖畫紙上畫上任何圖案，當音樂一停，小朋友便必須將圖畫紙傳給旁邊的小朋友，此時音樂再開始，小朋友便根據所拿到的圖案繼續畫下去，以此類推。(教師的指令要清楚，明白告訴小朋友要往哪邊傳)
4	主題一:歡樂指印畫	三、引導 老師指導小朋友觀察自己手指的紋路，再進一步相互觀察自己的和別人的手紋是否相同呢？再引導小朋友聯想除了可以用指腹來印之外，還可以用手上的哪些部位來印製？ 四、個人自由創作 1、老師在台上示範最基本的印法根據印出來的圖形，由小朋友自由聯想。 4、老師應提醒小朋友注意盡量不要同時沾兩種以上不同顏色的印泥，以免印泥的顏色變髒。 5、最後請小朋友在指印旁加上不同的線條，使之變成一個有意義的圖案。
5	主題一:歡樂指印畫	四、個人自由創作 1、老師在台上示範最基本的印法根據印出來的圖形，由小朋友自由聯想。 4、老師應提醒小朋友注意盡量不要同時沾兩種以上不同顏色的印泥，以免印泥的顏色變髒。 5、最後請小朋友在指印旁加上不同的線條，使之變成一個有意義的圖案。
6	主題二:我愛媽媽	主題二:不給糖就搗蛋 一、南瓜燈籠(2節課) 1、介紹萬聖節元素與由來 2、播放網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示

		<p>3、指導學生製作步驟:</p> <p>(1)準備 A4 橘色雲彩紙</p> <p>(2)紙短邊開始對折，一共對折三次，呈現八等份摺好長邊再往下折約 3 公分的寬度。</p> <p>(3)長邊的摺痕上用鉛筆畫線，請學生剪八條折線的時候不要剪到鉛筆線</p> <p>(4)剪好在長邊上黏一條雙面膠，然後沿著紙杯內緣黏貼</p> <p>(5)黏好杯緣反過來，像太陽或是八爪章魚的造型，然後在每個紙條的底端貼一截雙面膠帶，將紙條依序黏貼在紙杯底部</p> <p>(6)完成</p>
7	主題二:我愛媽媽	<p>一、南瓜燈籠(2 節課)</p> <p>1、介紹萬聖節元素與由來</p> <p>2、播放網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3、指導學生製作步驟:</p> <p>(1)準備 A4 橘色雲彩紙</p> <p>(2)紙短邊開始對折，一共對折三次，呈現八等份摺好長邊再往下折約 3 公分的寬度。</p> <p>(3)長邊的摺痕上用鉛筆畫線，請學生剪八條折線的時候不要剪到鉛筆線</p> <p>(4)剪好在長邊上黏一條雙面膠，然後沿著紙杯內緣黏貼</p> <p>(5)黏好杯緣反過來，像太陽或是八爪章魚的造型，然後在每個紙條的底端貼一截雙面膠帶，將紙條依序黏貼在紙杯底部</p> <p>(6)完成</p>
8	主題二:我愛媽媽	<p>二、木乃伊撕貼畫(2 節課)</p> <p>1、介紹萬聖節元素與由來</p> <p>2、播放木乃伊相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3、在底紙上畫木乃伊草稿</p> <p>4、將衛生紙撕成長條狀，按照木乃伊的圖案貼在底紙上面</p> <p>5、使用粉蠟筆來做整體的裝飾，畫上萬聖節相關元素的圖案</p>
9	主題二:我愛媽媽	<p>二、木乃伊撕貼畫(2 節課)</p> <p>1、介紹萬聖節元素與由來</p> <p>2、播放木乃伊相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3、在底紙上畫木乃伊草稿</p> <p>4、將衛生紙撕成長條狀，按照木乃伊的圖案貼在底紙上面</p> <p>5、使用粉蠟筆來做整體的裝飾，畫上萬聖節相關元素的圖案</p>
10	主題三:我的獨特衣服	<p>一、觀察</p> <p>1、請學生觀察家裡或同學們的衣服圖案，分享</p>

		<p>花色。</p> <p>2、老師上網找圖片，與學生分享各種不同的造型花色的衣服。請分享分享喜好與想法。</p>
11	主題三:我的獨特衣服	<p>二、畫衣服</p> <p>將腳放在硬紙板上描出自己的腳</p>
12	主題三:我的獨特衣服	<p>三、設計花樣</p> <p>1、將畫在硬紙板的衣服模型剪下</p> <p>2、在剪下的模型上開始設計款式或圖案也可以設計成衣服。請小朋友自己發揮創意，設計出屬於自己的衣服</p> <p>四、分享時間</p> <p>請學生分享自己的作品，並說明設計想法，介紹上面的圖案。</p>
13	主題四-摺紙好好玩	<p>一、瘋狂爆炸頭(一節)</p> <p>1. 播放捲捲頭或爆炸頭相關網路影片</p> <p>2. 成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3. 請學生在紙上畫出草稿(人的頭、身體、頭髮)</p> <p>4. 將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲再拉開</p> <p>5. 把捲好的紙條黏貼在底紙上，當作人物的頭髮黏貼裝飾</p> <p>6. 黏貼好紙條頭髮後，將人物與背景用色筆著色</p>
14	主題四-摺紙好好玩	<p>二、捲捲世界(兩節)</p> <p>1. 請學生自己選喜歡的顏色，將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲。</p> <p>2. 將捲起的紙條用泡棉膠黏貼在底紙上面。</p> <p>3. 將數個捲紙貼在草稿後，請學生發揮想像力，想像圖案加上畫筆著色。</p>
15	主題四-摺紙好好玩	<p>二、捲捲世界(兩節)</p> <p>1. 請學生自己選喜歡的顏色，將色紙、雲彩紙、瓦楞紙剪成寬一公分的長條後，開始壓緊捲。</p> <p>2. 將捲起的紙條用泡棉膠黏貼在底紙上面。</p> <p>3. 將數個捲紙貼在草稿後，請學生發揮想像力，想像圖案加上畫筆著色。</p>
16	主題五-粽子	<p>一、聖誕樹吊飾(1 節)</p> <p>1. 介紹端午節元素與由來</p> <p>2. 播放端午節相關網路影片、成品照片、搭配 PPT 步驟圖示</p> <p>3. 用三支冰棒棍組合成三角形，下方黏上一塊長方形當底座。</p> <p>4. 接著用所準備的裝飾素材，黏上三角形的粽子上。</p> <p>5. 學生可以自由發揮創意，把自己的冰棒棍粽子裝飾的更漂亮，可以運用老師提供的亮片、毛根、</p>

		毛球來裝飾。
17	主題五-粽子	<p>二、彩色粽子(2節)</p> <p>1. 先將紙板剪成粽子的形狀後，表面塗上白膠，將毛線隨意黏貼在紙板上。用紙板或鋁箔紙代替毛線也可以，這樣做是為了做出粽子的紋路。</p> <p>2. 蓋上鋁箔紙後，由上而下或由下而上順著毛線「輕壓」鋁箔紙。要輕輕壓不然鋁箔紙很容易就破</p> <p>3. 將衛生紙捲剪成兩半、塗上白色壓克力顏料，並用刀子在上面畫上一刀，將粽子插入缺口內，就能立起來。</p> <p>4. 最後用壓克力顏料上色、待乾，就完成</p>
18	主題五-粽子	<p>二、彩色粽子(2節)</p> <p>1. 先將紙板剪成粽子的形狀後，表面塗上白膠，將毛線隨意黏貼在紙板上。用紙板或鋁箔紙代替毛線也可以，這樣做是為了做出粽子的紋路。</p> <p>2. 蓋上鋁箔紙後，由上而下或由下而上順著毛線「輕壓」鋁箔紙。要輕輕壓不然鋁箔紙很容易就破</p> <p>3. 將衛生紙捲剪成兩半、塗上白色壓克力顏料，並用刀子在上面畫上一刀，將粽子插入缺口內，就能立起來。</p> <p>4. 最後用壓克力顏料上色、待乾，就完成</p>
19	製作邀請卡	<p>一、事前準備</p> <p>1、選照片(每次作品過程會拍照，請學生選出想展示的照片)</p> <p>2. 討論想邀請老師:每位學生提出想邀請的兩位老師</p>
20		<p>二、開始製作邀請卡</p> <p>1. 請學生自己選擇喜歡的紙卡，由老師提示或協助，撰寫邀請內容</p> <p>2. 選擇想裝飾的亮片、小貼紙，黏貼在邀請卡上</p>