

基隆市 113 學年度八斗國民小學課程計畫



壹、現況與背景分析.....	0
貳、課程願景與課程目標.....	1
參、總體課程架構.....	3
一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數.....	4
(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表 3-1).....	4
二、法律規定教育議題實施規劃.....	5
(一)一年級(表 3-2).....	6
(二)二年級(表 3-3).....	8
(三)三年級(表 3-4).....	10
(四)四年級(表 3-5).....	11
(五)五年級(表 3-6).....	14
(六)六年級(表 3-7).....	16
三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8).....	18
肆、領域/科目課程計畫(部定課程).....	21
一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	21
(一)一年級第一學期(表 4-1).....	21
(二)一年級第二學期(表 4-2).....	30
二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	41
(一)二年級第一學期(表 4-3).....	41
(二)二年級第二學期(表 4-4).....	53
三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	65
(一)三年級第一學期(表 4-5).....	65
(二)三年級第二學期(表 4-6).....	81
四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	81
(一)四年級第一學期(表 4-7).....	99
(二)四年級第二學期(表 4-8).....	133
五、五年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	165
(一)五年級第一學期(表 4-9).....	165
(二)五年級第二學期(表 4-10).....	185
六、六年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱).....	209
(一)六年級第一學期(表 4-11).....	209
(二)六年級第二學期(表 4-12).....	232
伍、彈性學習課程計畫(校訂課程).....	249
一、彈性學習課程總表(表 5).....	250
二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程.....	251
(一)一年級第一學期教學進度總表(表 5-1).....	251
(二)一年級第二學期教學進度總表(表 5-2).....	254
(二)二年級第一學期教學進度總表(表 5-3).....	258
(二)二年級第二學期教學進度總表(表 5-4).....	263

三、彈性學習節數進度規劃.....	268
(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5).....	268
(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6).....	275
(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7).....	281
(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8).....	
(五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9).....	293
(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10).....	299
(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11).....	305
(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12).....	310
四、 彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)	315
五、彈性學習課程—其他類課程.....	557
(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14).....	566
(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15).....	569
(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16).....	572
(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17).....	578
(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18).....	581
(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19).....	585
(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20).....	588
(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21).....	590
(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22).....	599
(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23).....	605
(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24).....	608
(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25).....	620

基隆市 113 學年度八斗國民小學課程計畫

壹、現況與背景分析

因素	S (優勢)	W (劣勢)	O (機會點)	T (威脅點)	S (行動策略)
在地環境	附近有海洋大學、海科館及水試所等文教單位 豐富的人文與教育資源 。	學校位於濱海公路及市場旁，上學期間車多擁擠。 離文教區遠文化活動相對減少。	海科館教學資源。 依山傍海地理資源取得容易。 人口增加大型商場及商業活動熱絡	與鄰近小學，學區重疊，因交通問題，學生數減少。	善用在地海洋環境條件，申請海洋教育相關計畫補助款、整體規劃改善校園與教學環境設備。
學校規模	屬仁類學校。 全校 21 班 458 人。 操場分上下操場動靜分明。	班級數日趨減少	1 可妥善安排閒置教室功能，以營造學校特色、創新課程及進行學校本位課程。	1 學區重疊，學生易被鄰近大校吸收 面臨少子女化問題，學生人迅速減少	改善建築設備軟硬體，吸引學生到校就讀。
課程資源	教室共 48 間。 各科專用教室均有。 有游泳池、活動中心。	學童遊樂設施不足。	提供教師各項硬體操作能力。 師資肯學習有衝勁。 數位化教室建置中。	維修經費不足，設備堪用率降低。 新設備補充不足。	強化教學創新與學校特色課程行銷，期能爭取更多支持。 鼓勵親師生多參與在地社區相關活動，爭取及融入地方資源協助辦學。
教師研究	教師年輕化活動力強。 男女教師人數接近各半，皆能適才適用。	資深老師較多，雖經驗豐富，但缺乏新的動力及觀念注入。	1. 提供在職訓練。 2. 提供新資訊。		運用教師晨會及週三時間，進行課程研討與跨領域對話。 申請教師專業學習社群等計畫補助，加強教師自主成長。
行政服務	努力有熱忱肯奉獻。 以教育專業領導甚具績效。 感情和睦氣氛融洽。	承辦業務眾多，教師需兼辦行政業務。	分成負則簡化業務流程，單一窗口發揮組織效，能並實施績效責任制。	成長動力因人而異。 因應九年一貫課程，行政業	獎勵多元參與及跨處室協同合作，行政整體規劃，確保行政效能及改善教學。

	各處室業務皆用心推動。 能熱誠規劃各項活動。 辦理進修成長課程。	行政專業素養需因應不同時段或業務需求調整並再充實。 行政組織編製無法符合課程實驗之需要。 法令及溝通技巧應隨時進修已臻成熟。	行政人員能以身作則，並妥善規劃。 逐漸接受行政支援教學，並服務教學之觀念。	務分配有待調整及突破。	簡化行政流程，及教師負擔，整合提供教師教學資源。
學生學習	純樸有潛力。 原住民同學多活動力強。	原住民學生多平均素質不高，落差甚大。 受家庭影響素質參差不齊。	單純、受污染少可塑性大。 原住民同學可帶動體育風氣提昇體育素質。	原住民同學較開放，言行舉止不羈容易滋事。 素質較低，對外學藝活動競賽成績平平。	多樣化社團與創新教學活動，培養學生動靜態才能。 舉辦多語文及體適能活動，並強化多元文化教育與國際理解學習，擴展學生全球視野與競合力。

貳、課程願景與課程目標

1. 培養具有「生活」、「關懷」、「科學」、「創意」、「學習」能力，引導兒童成為全人發展的廿一世紀優質學生。
2. 顯現專業成長、創新教學、團隊合作、愛心用心的優質教師。
3. 營造一個學生開心、教師用心、家長放心的學習型與社區化優質學校。

願 景	課 程 目 標
在地生活	1. 認識家鄉, 喜歡家鄉。 2. 解決生活中遇到的問題, 勇於嘗試。
關懷環境	1. 尊重大自然能知福惜福。 2. 培養鄉土情懷關懷社區人文與環境。
科學精神	1. 融合現代科技新知培養主動探索態度及解決問題。

創意思考	1. 勇於嘗試發揮積極創新精神。 2. 發揮想像推理創造思考的能力。
主動學習	1. 營造多元學習環境養成終身學習目標。 2. 主動學習樂於學習。

八斗國小總體課程架構



一、各年級各領域/科目及彈性學習課程名稱與節數

(一)各年級領域/科目及彈性學習課程名稱與節數一覽表(表3-1)

單位:每週教學時數

學習領域			一	二	三	四	五	六	
領域課程	綱要規定領域學習節數		20	20	25	25	26	26	
	語文	本國	國語文	6	6	5	5	5	5
		語文	本土語言/新住民語文/台灣手語	1	1	1	1	1	1
		英語				1	1	2	2
	數學(4)		4	4	4	4	4	4	
	生活課程(6)	社會(2+1)		6	6	3	3	3	3
		自然科學(3)				3	3	3	3
		藝術(3)				3	3	3	3
		綜合活動(2)				2	2	2	2
	健康與體育(3)		3	3	3	3	3	3	
學校實際領域學習節數(A)		20	20	25	25	26	26		
彈性學習課程	綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
	類別	統整性探究課程	Dream World 夢想世界(英)	2 All about me-全新的開始	2 Dream World-節慶音樂會	1 繪本樂園	1 繪本秘笈	1 海洋奇緣	1 環遊世界樂道遙
			數愁者聯盟(數)			1 錢利遊戲(消費高手)	1 我行我數	1 研數攻略	1 漫遊數界
			樂遊創客聯盟(資)			1 積木樂園	1 進擊的樂高機器人	1 遊戲總動員	1 創客異想世界
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他(議題課程、學校行事活動)		1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八斗	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧八斗	
	學校實際校訂課程節數(B)		3	3	4	4	6	6	

每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	22-24	22-24	28-31	28-31	30-33	30-33
	學校實際節數	23	23	29	29	32	32

二、法律規定教育議題實施規劃

(一) 法定課程議題

1. 性別平等教育：每學期實施相關課程或活動至少 4 小時 **上下學期合計 8 小時** (102.12.11 修正公布「性別平等教育法」第 17 條)。
2. 性侵害防治教育課程：每學年至少 4 小時以上(100.11.09 修正公布「性侵害犯罪防治法」)。
3. 家庭暴力防治課程：每學年至少 4 小時(98.04.29 修正公布「家庭暴力防治法」)。
4. 家庭教育相關課程或活動：正式課程外每學年至少 4 小時 (家庭教育法第 12 條)。
5. 環境教育：學校應針對所屬員工、教師及學生每年辦理 4 小時以上環境教育研習，並將環境教育、生態教育、減低二氧化碳排放量等議題，融入自然與生活科技學習領域 (環境教育法第 24 條第二項)。

(二) 其他課程議題

1. 海洋教育：一、二年級每學期 6 節以上，三、四年級每學期 8 節以上，五至九年級每學期 10 節以上 (95.5.15 基府教學參字第 0950050915 號函)。
2. 防災教育：各校每學期至少辦理一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動(災害防救法第 22 條第一項二款、99.7.22 教育部台軍(二)字第 0990125948 號函及 99.11.18 基府教國參字第 0990183554 號函)。
3. 防制藥物濫用：國中小「健康與體育」至少 1 節「反毒認知教學」(教育部國民及學前教育署 107.01.11 日臺教國署學字第 1070001239 號函頒「防治學生藥物濫用執行計畫」，各校應運用教育部開發之藥物濫用分齡補充教材融入健康與體育課程中，實施藥物濫用相關教學)。
4. 資訊倫理教育：國中小應將資訊倫理與安全健康上網教育納入課程計畫審查要項 (教育部 104 年 04 月 08 日臺教資(三)字第 1040034864 號函頒修正各級學校學生安全健康上網實施計畫)。

(三) 課程設計需融入 安全教育、戶外教育或生命教育、性別平等、人權(含兒權利公約)、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能

源、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、服務學習、本土語文、國際教育、原住民族教育、防制藥物濫用等教育議題，應於學校於彈性學習課程中進行規劃。

(一)一年級(表 3-2)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、18	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		4	彈性學習時數\其他類課程	3	
	下	6、10、12	朝會時間	3	
		6	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		14	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	9	朝會時間	1	
		16	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		15	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	17	朝會時間	1	
		19	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		3	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	7	朝會時間	1	
		3	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上	6、7	彈性學習時數\其他類課程	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	13、14	彈性學習時數\其他類課程	3	
海洋教育	上	8、9	彈性學習時數\其他類課程	6	每學期 6 節以上
	下	13、14	彈性學習時數\其他類課程	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	2、3	彈性學習時數\其他類課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	11、15	彈性學習時數\其他類課程	2	
防制藥物濫用	上				健康與體育至少 1 節

	下	8	融入健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	13	融入生活領域	1	至少 1 節
	下	2	融入生活領域		
戶外教育	上	8、9	彈性學習時數/其他類課程(海洋教育)		
	下	4、18	彈性學習時數/其他類課程(海洋教育)		
生命教育	上	5、6、7	融入健康與體育領域		
	下	5、8	融入健康與體育領域		

(二)二年級(表 3-3)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	8	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動 至少 4 小時(6 節)
	下	4	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	20	朝會時間	3	每學年至少 4 小時(6 節)以上
	下	17	彈性學習時數\其他類課程	3	
家庭暴力防治課程	上	6	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
	下	19	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	2	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
	下	11	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上	14	朝會時間	1	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	6	彈性學習時數\其他類課程	2	
海洋教育	上	11、12	朝會時間	1	每學期 6 節以上
	下	13、14	彈性學習時數\其他類課程	2	
安全教育(交通、 防災、水域、防 墜、食藥)	上	1-4	朝會時間、融入生活領域	8	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次 災害防救教育主題活動
	下	1-7	朝會時間、融入健康與體育領域	7	
防制藥物濫用	上	18-21	融入健康與體育領域	4	健康與體育至少 1 節
	下				
資訊倫理教育	上				至少 1 節
	下	11	融入生活領域	1	
戶外教育	上	13-15	融入生活領域	6	
	下	14-17	融入生活領域	8	
生命教育	上	1-9	融入健康與體育領域	8	
	下	4-7	融入生活領域	8	
	下				

(三)三年級(表 3-4)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、18	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		10、11	彈性學習時數\其他類課程	3	
	下	5	朝會時間	3	
		3~5	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		15	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		19、20	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		3	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	10	朝會時間	1	
		18	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		4、5	彈性學習時數\其他類課程	2	
	下	18	朝會時間	1	
		1、2	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上	1-2	融入自然領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	15-17	融入自然領域	3	
海洋教育	上	19、21、22	彈性學習時數\其他類課程	8	每學期 8 節以上
		8、17	彈性學習時數\其他類課程	5	
	下	20	融入藝術領域	3	
安全教育(交通、防炎、水域、防)	上	4、5	彈性學習時數\其他類課程(防炎)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次
		14	融入綜合領域(交通安全)	2	

墜、食藥)	下	6、7	彈性學習時數\其他類課程(防災)	2	災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	2	融入健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	3	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	6	彈性(資訊)課程	1	至少 1 節
	下				
戶外教育	上	22	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	1	
	下	17	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	4	
生命教育	上	4、5	融入健體領域	2	
	下	14	融入自然領域	3	

(四)四年級(表 3-5)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備 註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	4、12、18	朝會時間	3	每學期實施相關課程或活動至少 4 小時(6 節)
		9、10、11	彈性學習時數W其他類課程	3	
	下	5	朝會時間	3	
		2、3	彈性學習時數W其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)以上
		12	彈性學習時數W其他類課程	2	
	下	4	朝會時間	1	
		19	彈性學習時數W其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	14	朝會時間	1	每學年至少 4 小時(6 節)
		7、8	彈性學習時數W其他類課程	2	

	下	10	朝會時間	1	
		17	彈性學習時數W其他類課程	2	
家庭教育相關 課程或活動	上	10	朝會時間	1	正式課程外每學年至少 4 小時(6 節)
		14、15	彈性學習時數W其他類課程	2	
	下	18	朝會時間	1	
		4、5	彈性學習時數W其他類課程	2	
環境教育	上	4、5	融入自然領域	3	每年辦理 4 小時(6 節)以上
	下	17、18	融入自然領域	3	
海洋教育	上	16、17 20-22	6 節彈性學習時數W其他類課程、2 節融入綜合	8	每學期 6 節以上
	下	15、 16-19	1 節彈性學習時數W其他類課程、7 節融入綜合	8	
安全教育(交通、 防災、水域、防	上	4、5	彈性學習時數W其他類課程(防災)	2	每學期至少一場次校園疏散 避難演練及至少辦理一場次

墜、食藥)	下	14	融入綜合領域(交通安全)	1	災害防救教育主題活動
防制藥物濫用	上	8	融入健體領域	1	健康與體育至少 1 節
	下	4	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	2	彈性(資訊)課程	1	至少 1 節
	下	1	彈性(資訊)課程	1	
戶外教育	上	22	彈性學習時數W其他類課程(海洋教育)	1	
	下	17	彈性學習時數W其他類課程(海洋教育)	1	
生命教育	上	4、5	融入健體領域	2	
	下	14	融入自然領域	1	

(五)五年級(表 3-6)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	12、13、14	彈性學習時數\其他類課程	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	15、16、17	彈性學習時數\其他類課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8.9	彈性學習時數\其他類課程	2	每學年至少4小時(6節)以上
	下	10、11	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭暴力防治課程	上	1-2	彈性學習時數\其他類課程	2	每學年至少4小時(6節)
	下	13、14	彈性學習時數\其他類課程	2	
家庭教育相關課程或活動	上	15-16	彈性學習時數\其他類課程	2	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	18、19	彈性學習時數\其他類課程	2	
環境教育	上	3-5	融入自然領域	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	1	融入自然領域	3	
海洋教育	上	5	彈性學習時數\其他類課程、五節融入社會	10	每學期6節以上
	下	1	彈性學習時數\其他類課程、九節融入綜合	10	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3、4	彈性學習時數\其他類課程(防災)	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性學習時數\其他類課程(交通安全)	2	
防制藥物濫用	上	12	融入健體領域	1	健康與體育至少1節
	下	1	融入健體領域	1	
資訊倫理教育	上	10	彈性(資訊)課程	1	至少1節
	下	1	彈性(資訊)課程	1	
戶外教育	上	5	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	1	
	下	10	彈性學習時數\其他類課程(海洋教育)	1	
生命教育	上	12	融入綜合領域	1	
	下	12	融入綜合領域	1	

(六)六年級(表 3-7)

法定/其他議題	納入課程規劃實施情形				備註
	學期	週次	領域/彈性課程/彈性學習時數/其他時間	節數	
性別平等教育	上	12-14	彈性課程	3	每學期實施相關課程或活動至少4小時(6節)
	下	15-17	彈性課程	3	
性侵害防治教育課程	上	8、9	彈性課程	3	每學年至少4小時(6節)以上
	下	10、11	彈性課程	3	
家庭暴力防治課程	上	1、2	彈性課程	3	每學年至少4小時(6節)
	下	13、14	彈性課程	3	
家庭教育相關課程或活動	上	15、16	彈性課程	3	正式課程外每學年至少4小時(6節)
	下	18、19	彈性課程	3	
環境教育	上	9	彈性課程(我愛家鄉顧八斗)	3	每年辦理4小時(6節)以上
	下	11-14	彈性課程(閱讀課程)	3	
海洋教育	上	7、10、18、21	彈性課程	6	每學期6節以上
	下	10-13、18、19	彈性課程(融入我愛家鄉顧八斗)	6	
安全教育(交通、防災、水域、防墜、食藥)	上	3、4	彈性課程	2	每學期至少一場次校園疏散避難演練及至少辦理一場次災害防救教育主題活動
	下	6、7	彈性課程	2	
防制藥物濫用	上	5	健康與體育領域	1	健康與體育至少1節
	下	5	健康與體育領域	1	
資訊倫理教育	上	11	校訂課程	1	至少1節
	下	11	校訂課程	1	
戶外教育	上	6、7	彈性課程(我愛家鄉顧八斗)	5	
	下				
生命教育	上	7	彈性課程(我愛家鄉顧八斗)		

	下	18	畢業週活動	2	
--	---	----	-------	---	--

三、國小畢業考後至畢業前課程活動規劃(表 3-8)

基隆市 113 學年度八斗國民小學六年級畢業考後至畢業前之課程規劃

課程概述

壹、依據：

- 一、教育部「國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則」。
- 二、基隆市 108 學年度國民中學及國民小學課程計畫備查作業實施計畫。

貳、目的：

- 一、為持續學生延續學習，將進行加深、加廣、多元性課程。
- 二、進行補救教學、學期評量結果補考措施及國中銜接課程。
- 三、多元性課程的規劃以凝聚班級向心力，勾畫全體師生一段難忘又深刻的回憶。

參、活動對象：本學年度即將畢業之六年級學生。

肆、活動時程：114 年 6 月 9 日至 114 年 6 月 16 日(畢業典禮)

伍、課程活動內容：配合教學與學校重大行事活動安排集體性課程實施。

課程一：回饋社區鄰里活動：打掃社區、海岸淨灘

課程二：感謝貴人活動：製作孝親卡、謝師卡

課程三：謝師茶會：製作邀請卡、布置茶會會場、練習敬茶儀式

課程四：畢業典禮前置作業：布置、畢業歌教唱、典禮走位

課程五：大掃除：整理班級教室、將學校需要整理的角落打掃乾淨

課程六：把愛傳下去：舉辦二手書、體育服、帽子、雨衣捐獻活動，把堪用而不再用的東西，無償捐給需要的學弟妹。

陸、預期效益與成效評量：

1. 透過一連串的感恩與回饋，讓孩子知道，自己在成長的過程中，是需要很多人的照顧與教導；而自己可以做的，就是透過服務社區、淨化環境、謝師行動來感謝。
2. 把堪用而不再用的東西，無償捐給需要的學弟妹，讓資源可以再利用，知福惜福造福，傳承善念。

週次	日期	學校行事	各領域教學進度								
			語文			數學	社會	自然科學	藝術	健康與體育	綜合活動
			國文	本土語	英語						

17					畢業歌 教唱 (2)	社區打 掃活動 (4)			畢業海 報繪製 (4)		海岸淨灘活 動 (4)
18			感恩卡 片製作 (2)		畢典布 置 (2)	班級環 境打掃 除 (4)	謝師茶 會 (3)				畢業典禮預演 (3) 把愛傳下去 (1)
19			畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業週	畢業典禮(3) 畢業週

附註:畢業考預定日期 114.06.05(四)至 114.06.6(五),畢業典禮預定日期為 114.06.16(一),故一般課程規畫於畢業考後至畢業前之課程規劃為週一至週五共 32 節

肆、領域/科目課程計畫(部定課程)

一、一年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教課綱)

(一)一年級第一學期(表 4-1)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，分享經驗，欣賞語文的優美，擴充閱讀能力。 2. 能培養良好的聆聽態度，把握聆聽的方法。 3. 能正確發音並說標準國語，且有禮貌的表達意見。 4. 能養成良好的書寫習慣，激發寫字的興趣。 5. 能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。 6. 能擴充詞彙，正確的遣詞造句，並練習常用的注音符號，說出正確的句子。 7. 呼應孩子愛玩的天性，讓孩子在遊戲中學習。 8. 啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從事有益的遊戲活動，並在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。 9. 能培養細心觀察的態度，從每一次的新發現，感受充滿在生活環境中的樂趣。 10. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 發表評量 3. 習作評量 4. 口頭評量

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能夠說出簡單的招呼語。 2.能學習更多的問候語說法。 3.能養成主動與人打招呼的習慣。 4.能夠簡單的說出親近家人的稱謂。 5.能懂得親情的可貴，並期許自己快樂成長。 6.能說出數字 1~10 的說法。 7.能用數字 1~10 配合物品數數。 8.能說出各種常見的學用品。 9.能懂得善用和愛惜學用品，努力學習老師教導的各種知識。 10.能聽懂常見的校園場所名稱。 11.能知道校園場所的功能並適恰運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.聽懂各種問候語說法。 2.養成主動與人打招呼的生活禮儀。 3.聽懂並說出各種常見的學用品。 4.發現自己的行為對環境的影響，養愛物惜物的習慣。 5.聽懂常見的動物名稱。 6.覺察動物生命的美與價值，關懷動物的生命。 7.聽懂並說出數字一到十。 8.察覺人與動物的關係，體會保護動物棲息的重要。 9.聽懂並說出家庭的親屬稱謂。 10.發現家庭對自己的影響，懂得親情的可貴。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.課堂問答 2.討論發表 3.聽力練習 4.紙筆測驗

	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會說問候用語。 2. 能聽、說並運用本課的句型。 3. 認識簡單的生活用語的詞彙。 4. 聽懂簡單的口令，熟悉應用在課堂上句型。 5. 並在課堂上懂得禮節用語及尊敬師長。 6. 學會問與答並能運用本課的句型對話。 7. 學習否定句的用法 8. 培養學生分辨「性別」用字的能力。 9. 學習自然表達與對話的能力。 10. 培養學生表達、溝通與分享的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂問答 2. 討論發表 3. 聽力符號練習 4. 紙筆測驗 5. 態度檢核
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依序唱出 1~10 的數詞，且透過數數活動確定 10 以內的數量，能做 10 以內各數的形、音、量的連結和寫數字，能用具體物（含圖像）表徵 10 以內的數量，並能透過一一對應確認兩個相等的量。 2. 透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 解決 10 以內各數量的合成、分解問題（和數、被減數為 10 以內），用語言描述 10 以內各數量的合成、分解問題的解題過程和結果，認識並使用 0。 5. 認識立體形體的平面與曲面，並做簡單分類活動，能認識長方形、正方形、三角形和圓形，描繪或仿製簡單平面圖形，將簡單平面圖形依形狀屬性做分類，並用基本圖形進行拼圖。 6. 在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 區分日常生活事件發生的先後順序，並比較事件發生時間的長短，使用常用時間用語（例如：上午、中午、下午和晚上）和認讀整點、半點的時刻。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過學校日常作息的觀察與體驗，培養學校生活自理能力。 2. 透過上課與下課活動的探索，讓兒童發現上課應注意的重點，並且能規畫自己的下課時間，並解決遊戲時遇到的問題。 3. 透過放學狀況的討探，能發現安全放學的應注意的事項。 4. 透過有趣、活潑且具有吸引力的活動，讓兒童認識新朋友，消除兒童剛入學的陌生感和緊張感，緩和兒童的不安和焦慮，並由此引發「想試探」的意願。 5. 透過與自然景物的接觸，兒童不但能因而熟悉校園內的花、草、樹木並與之作朋友外，也能充分運用五官去探究這些自然界朋友的祕密，並以各種方式加深認知，進而奠定愛護自然、尊重生命的良好美德。 6. 聆聽大自然和周遭的聲音，察覺聲音在傳達訊息，能藉著語言、肢體模仿等描述感受，進而培養藝術探索與創作的的能力。 7. 透過認識各種玩具，引發自己做玩具的動機，並帶著自製玩具，進行同樂會。從玩具同樂會中，培養兒童互助合作、自訂規則、運動家精神及愛護玩具等素養。 8. 透過故事欣賞，知道新年的由來，進而發表自己想要的新年形式，最後藉由討論及製作春聯、演唱歌曲，感受新年熱鬧的氣氛。 	<p>小組互動表現 習作評量 發表 實踐</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察自己的成長現象，並透過遊戲化的教學活動，培養其照顧自己身體的責任感。 2. 鼓勵學生持續實踐健康的行為習慣，並讓其透過觀察與演練，學習各種不同的清潔步驟。 3. 藉由學生攝取食物的經驗，讓其了解食物對生理和心理的影響，並鼓勵學生養成良好的飲食習慣，讓自己更健康。 4. 透過學生平日上學或放學回家的情境，探討周遭環境中的潛在危險，進一步思考因應解決的方法，提升學生危機應變的能力。 5. 藉由觀察與討論，教導學生友愛同學，與同儕和睦相處的方法。 6. 透過觀察與體驗活動，建立學生上體育課的正確行為，並引導學生實作暖身活動，知道運動前暖身的重要性。 7. 透過觀察與體驗活動，引導學生正確使用校園遊樂設備，遵守使用規定。 8. 透過身體造型遊戲，學會形狀、水平和支撐點的動作要素基本概念，並能應用在動作展演上。 9. 指導學生體驗各種走路方法，並經由不同節奏的練習規畫，培養學生多走路的習慣。 10. 透過一系列滾球練習與遊戲，發展學生協調性，培養基本運動能力與技巧。 11. 藉由團體遊戲，培養學生群性並了解團隊合作重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察 3. 自評 4. 實作

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文(無)	台灣手語(無)			
1	8/26-8/30	第一課貓咪6 【生涯規畫教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課1 【品德教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動			一、10以內的數 1-1 1~5的數 【環境教育】 【安全教育】	一、我上一年級了 1.上學去 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動一：長大真好 【安全教育】
2	9/02-9/06	第一課貓咪6 【生涯規畫教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課1 【品德教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動			一、10以內的數 1-2 6~10的數、1-3點數 與對應、練習園地 【環境教育】	一、我上一年級了 2.學校的一天 【人權教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【安全教育】
3	9/09-9/13	第二課鵝寶寶6 【家庭教育】	第一課勢早1 【品德教育】 【家庭教育】	第一課大家來上課1 【品德教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動			二、比長短 2-1 比長短、2-2 高矮與厚薄 【科技教育】	一、我上一年級了 3.放學了 【法治教育】 【安全教育】 【防災教育】	第一冊第一單元：成長變變變 活動二：清潔衛生好習慣 【生命教育】 【家庭教育】

4	9/16-9/20	第三課河馬和河狸 6 【生涯規畫教育】	第二課來阮兜 1 【性別平等】 【家庭教育】	第二課寫字 摺畫圖 1 【環境教育】	一、你好嗎? ◎溝通互動			二、比長短 2-3 比一比、練習園地 【科技教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動一：安全紅綠燈 【生命教育】 【法治教育】 【防災教育】
5	9/23-9/27	第四課笑嘻嘻 6 【戶外教育】	第二課來阮兜 1 【性侵犯防治】 【國際教育】 【家庭教育】	第二課寫字 摺畫圖 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			三、順序與多少 3-1 數的順序、3-2 第幾個 【安全教育】	二、我的新學校 1. 新生活新朋友 【品德教育】 【生涯規劃】 【國際教育】	第一冊第二單元：快樂上下學 活動二：我們是好同學、 活動三：我們的健康中心 【生命教育】 【防災教育】
6	9/30-10/04	第五課翹翹板 6 【人權教育】	第二課來阮兜 1 【民族教育】 【家庭教育】	第二課寫字 摺畫圖 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			三、順序與多少、遊戲中學數學（一） 3-3 比多少、練習園地、 遊戲中學數學（一）—比多少 【戶外教育】	二、我的新學校 2. 新校園新發現 【環境教育】 【品德教育】 【能源教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動一：食物調色盤 【生命教育】 【國際教育】
7	10/07-10/11	第六課謝謝老師 6 【生涯規畫教育】	單元活動一 1 【品德教育】 【家庭教育】	單元活動一 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			四、分與合 4-1 分分看、4-2 合起來 【家庭教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【環境教育】 【戶外教育】	第一冊第三單元：營養的食物 活動二：飲食好習慣 【生命教育】 【民族教育】

8	10/14-10/18	第七課龜兔賽跑 6 【生涯規畫教育】	第三課五隻火金姑 1 【能源教育】 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	二、你是學生嗎? ◎自主行動			四、分與合 4-3 0 的認識、4-4 分與合、練習園地 【戶外教育】	三、大樹高小花香 1. 親近大樹和小花 【海洋教育】 【戶外教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動一：體育課好好玩 【安全教育】 【性侵防治】
9	10/21-10/25	第八課拔蘿蔔 6 【生涯規畫教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	覆習 ◎自主行動			五、認識形狀 5-1 堆疊與分類、5-2 認識形狀 【科技教育】	三、大樹高小花香 2. 愛護大樹和小花 【海洋教育】 【戶外教育】 【能源教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動二：暖身操 【安全教育】
10	10/28-11/01	第九課動物狂歡會 6 【人權教育】	第三課五隻火金姑 1 【環境教育】	第三課白兔仔 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			五、認識形狀 5-3 拼一拼、練習園地 【科技教育】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【家庭教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
11	11/04-11/08	國字真簡單 6	單元活動二 1 【家庭教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】	四、聲音的世界 1. 生活中的聲音 【人權教育】 【品德教育】	第一冊第四單元：愛上體育課 活動三：安全遊樂園 【安全教育】
12	11/11-11/15	第一課拍手 6 【人權教育】	第四課寫字俗畫圖 1 【品德教育】	第四課數字歌 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			六、10 以內的加法 6-1 加法算式 【安全教育】	四、聲音的世界 2. 聲音好好玩 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動一：身體造型遊戲 【安全教育】 【性別平等】

13	11/18-11/22	第二課這是誰的 6 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	第四課數字 歌 1 【環境教育】	三、請起立 ◎互動溝通			六、10 以內的加法 6-2 0 的加法、6-3 加法練習、練習園地、遊戲中學 數學(二)一湊 10 配對 【安全教育】	四、聲音的世界 3. 聲音模仿秀 【資訊教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動二：墊上模仿秀 【安全教育】
14	11/25-11/29	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第四課寫字 俗畫圖 1 【品德教育】	單元活動二 1 【生命教育】	四、你是誰 ◎自主行動			七、10 以內的減法 7-1 減法算式 【戶外教育】	五、玩具總動員 1. 我們的玩具王國 【性別平等】 【家暴防治】 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動三：唱跳樂趣多 【安全教育】 【性侵防治】
15	12/02-12/06	第三課秋千 6 【環境教育】 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【閱讀素 養】 【安全教育】	第五課遽遽 大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動			七、10 以內的減法 7-2 0 的減法、7-3 減法練習 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【科技教育】	第一冊第五單元：我的身體真神奇 活動四：動物拳 【安全教育】 【家暴防治】
16	12/09-12/13	第四課大 個子，小 個子 6 【家暴防 治】 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【閱讀素 養】 【安全教育】	第五課遽遽 大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動			七、10 以內的減法 7-4 加一加，減一減、練習 園地 【安全教育】	五、玩具總動員 2. 玩具同樂會 【人權教育】 【法治教育】	第一冊第六單元：走走跑 跑 活動一：跟著節奏走 【安全教育】 【資訊教育】
17	12/16-12/20	第五課比 一比 6 【人權教育】	第五課做伙 來 1 【閱讀素 養】 【安全教育】	第五課遽遽 大 1 【家庭教育】	四、你是誰 ◎自主行動			八、30 以內的數 8-1 數到 20、8-2 數到 30 【環境教育】	五、玩具總動員 3. 珍惜玩具 【品德教育】 【生涯規劃】	第一冊第六單元：走走跑 跑 活動二：奔跑吧 【安全教育】

18	12/23-12/27	第六課小路 6 【環境教育】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	五、我們是女生 ◎互動溝通			八、30 以內的數 8-3 數的順序、8-4 數的比較、練習園地 【安全教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【家庭教育】 【性別平等】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
19	12/30-1/03	第六課小路 6 【環境教育】	快樂過新年 1 【品德教育】 【家庭教育】	老阿伯鬚赤赤／頭放雞 1 【品德教育】 【閱讀素養】	五、我們是女生 ◎互動溝通			九、時間 9-1 事件的先後、9-2 幾點鐘、9-3 幾點半 【戶外教育】	六、新年快樂 1. 新年到 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
20	1/06-1/10	寫字 123 6	DOREMI 要啥物 1	搞麼个？ 1	五、我們是女生 ◎互動溝通			九、時間 9-4 我的一天、9-5 時間的前後、練習園地 【家庭教育】 【性別平等】	六、新年快樂 2. 過新年 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動一：滾球高手 【安全教育】
21	1/13-1/17	擁抱 6 【閱讀素養】	總複習 1	出任務囉！ 1	五、我們是女生 ◎互動溝通			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式	休業式			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學、數學園地 【閱讀素養】	六、新年快樂 2. 過新年 【家庭教育】 【多元文化】	第一冊第七單元：大球小球真好玩 活動二：傳球遊戲 【安全教育】

(二)一年級第二學期(表 4-2)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	<ol style="list-style-type: none">1.能應用注音符號，表達想法，記錄訊息，擴充閱讀能力。2.養成專心聆聽的習慣，把握聆聽的方法，理解聆聽訊息。3.能正確發音說出語意完整的話，且有禮貌的表達意見。4.能養成良好的書寫姿勢，寫出工整的國字。5.能經由觀摩、分享與欣賞，培養良好的寫作態度與興趣。6.透過閱讀及觀察生活周遭，積累寫作材料。7.配合孩子習性，讓孩子在遊戲中學習。8.在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，建立人與人之間的和諧關係。9.能培養良好的學習態度，感受充滿在生活環境中的樂趣。10.能讀懂課文內容，了解文章的大意。	<ol style="list-style-type: none">1.實作評量2.發表評量3.習作評量4.口頭評量

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能熟念課文並認讀課文中的重要語詞。 2.藉課文情境培養觀察自己與他人的異同，並能欣賞別人、喜愛自己。 3.學習五官的閩南語名稱，並培養隨時保持笑容有禮貌的好習慣。 4.熟悉課文並理解文意。 5.認識身體部位，並注重個人衛生重要性。 6.熟念課文，並理解文意。 7.學會水果的閩南語說法，能將所學運用於日常生活之中，並樂於用閩南語與他人互動。 8.了解並熟悉本課課文與語詞。 9.藉「我會曉講」讓學生學習各類食物的閩南語說法。 10.藉課文情境讓學生懂得尊親孝順，感恩惜福的道理，並養成不挑食、不偏食的飲食習慣。 11.能正確的朗讀課文與歌唱。 12.以課文內容做角色扮演，模擬情境會話。 13.觀察到黑夜的暗和白天的明亮，並認知其相反的對應性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.討論活動 3.紙筆評量 4.遊戲評量 5.觀察評量 6.實作評量 7.表演評量
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聽懂各種花卉的客語名稱，並說出正確的客家用語。 2. 培養學生對日常生活的敏銳觀察力。 3. 聽懂並說出各種昆蟲的客語說法。 4. 了解昆蟲的習性與特性。 5. 認識客家傳統的掃墓習俗，培養慎終追遠的觀念。 6. 聽懂各種清潔用品的客語說法，了解這些用品各有不同的功能。 7. 了解個人的良好衛生習慣，有助於身體健康。 8. 透過故事情境認識客家油桐花。 9. 學習觀察自然環境並愛護大自然。 10. 聽懂各種顏色的客語說法，並說出正確的客家用語。 11. 能用客語正確的說出常見的水果名稱。 12. 透過故事情境來認識客家仙草。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 課堂問答 8. 討論活動 9. 分組報告 10. 口語評量 11. 實作評量 12. 紙筆測驗 13. 參與討論 14. 態度檢核 15. 口頭表達
--	-----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會回答疑問句。 2. 認識本課詞彙。 3. 能聽、說本課所運用的句型。 4. 學會應對、溝通與分享的能力。 5. 能透過學習運用族語對話。 6. 培養學習自然地表達與對話能力。 7. 瞭解族語當中外來借詞(日/英)。 8. 學習詢問物品的名稱。 9. 培養表達、溝通與分享的能力。 10. 學會職業的用語。 11. 能分享其父母的職業。 12. 透過學習顏色的名稱。 13. 透過基本的數字概念。 14. 學習有關數量的形容詞。 15. 學習有關重量的形容詞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課堂發表 2. 聽力練習 3. 對話練習 4. 口語表達 5. 遊戲評量 6. 紙筆評量 7. 討論活動 8. 分組報告 9. 實作評量 10. 態度檢核
	<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟練和為 20 以內數的基本加法，並理解加法交換律。 2. 透過具體操作進行長度的間接比較、個別單位比較，及長度的分解、合成活動。 3. 熟練被減數為 20 以內，減數為一位數的基本減法。 4. 進行 100 以內數的說、讀、聽、寫、做，認識個位、十位，做位值換算，並比較大小。 5. 認識形狀、大小一樣的圖形，複製基本圖形，進行簡單圖形平面鋪設及簡單形體的立體堆疊。 6. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元錢幣，並做幣值的換算。 7. 查看並報讀日曆和月曆，認識昨天、今天和明天的用語及其相互關係，知道日期的先後排序。 8. 正確計算 100 以內兩位數加減一位數，及兩位數加減兩位數(不進退位)。 9. 認識畫記符號與簡單統計圖表，並能根據圖表回答問題。 	<p>觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量</p>

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.從生活經驗分享出發，透過打電話的角色扮演和遊戲，了解電話的功能，並學習正確的打電話和接電話。 2.透過認識緊急聯絡電話的活動中，能夠更深刻的體驗生活上使用電話的相關知能，並讓兒童知道遇到特殊的狀況，可以打電話尋求協助。 3.能知道除了電話之外，還有其他的傳話方式。 4.利用感官的看、聽、聞、摸，到公園或校園觀察花、草、樹木生長的情形、小動物的活動，以及氣候的改變，來感受春天的氣息。 5.透過「觀察」、「製作」、「音樂欣賞」、「表演」、「歌唱」等活動，加深對春天的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及觀察等能力。 6.透過「舞動春天」表演活動，與同學一起裝扮表演，增進兒童間的情誼。 7.透過活動增進兒童的閱讀興趣，培養兒童的閱讀習慣。 8.本單元希望每個兒童能藉由經驗分享及體驗活動，深入的認識家人，了解每位家人的特質與需求。 9.«家庭»是一切生活的開始，「家族成員»更是兒童最親近的人。雖然現代的家庭不一定是完整的，然而，「家»仍然可以是溫暖的。本單元希望兒童藉由經驗的分享，體驗多樣化的家庭活動，享受家的溫暖。 10.製作自己的水上玩具，並透過遊戲探索玩具與水之間的關係。 11.透過經驗分享與討論活動，探索缺水之苦與解決之道，並在生活中力行相關的省水措施。 12.認識端午節的由來和活動。 13.探索夏天的涼快小祕方，並參與換季。 	<p>小組互動表現 習作評量 發表 實踐</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.教師藉由單元插圖故事，引導兒童思考問題，提高學習動機。 2.藉著感受情緒與表達情緒，讓兒童逐步認識並接納自己的情緒，學習克制衝動及合宜表達情緒的方法。 3.讓兒童分辨舒服與不舒服的身體碰觸，讓兒童能認識自己的身體隱私部位及身體自主權，建立「做自己身體的主人」的觀念，進而培養保護自己和處理危機的能力。 4.透過對學校活動或家務工作的檢視，讓兒童了解善盡責任參與活動，根據興趣和能力來分配工作才是合理的。兩性在生活上應該互相包容尊重、和諧共處。 5.發表生病時的感受和處理方法，透過角色扮演活動讓兒童了解如何和醫師、護士或藥師等健康照護者配合，幫助自己早日恢復健康。 6.引導兒童認識藥袋說明並遵照使用方法按時用藥，培養正確用藥的觀念。 7.引導兒童認識疾病的傳染途徑和預防方法，了解「預防重於治療」的道理，知道增強抵抗力可以促進健康、預防疾病，進而落實良好的生活習慣，讓自己更健康。 8.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 9.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 10.引導兒童實作伸展運動，知道運動前、後伸展的重要性。 11.經由武術模仿遊戲，讓兒童學會武術拳與掌的基本動作，並能和他人合作，共同進行創作動作遊戲。 12.透過各式童玩體驗與遊戲，提升兒童的體能與協調性，並讓其從中領略傳統的美好與珍貴。 13.讓兒童了解跳躍的基本動作技巧，並能運用正確的技巧做出單、雙腳跳聯合性動作。 14.透過分享與探究活動，引導兒童知道運動的益處，進而願意增加運動機會。 15.透過觀察與體驗活動，引導兒童認識校園的運動資源，並遵守使用規定。 16.藉由氣球多樣的擊球遊戲，降低運動學習門檻，引發兒童學習興趣。 17.透過大、小球的拋球體驗與練習，學習基本運動要領，並在遊戲或比賽中增進運 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 問答 2. 觀察 3. 自評 4. 實作
--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------

動技能。

18.藉由各種不同的用手拍球練習和遊戲，增進兒童用手控球的靈活度與協調性。

19.教師藉由播放水域活動相關相片或影片，引導學生發表自我經驗，提高其學習興趣。

20.透過討論方式，教師教導兒童挑選游泳裝備的方法。

21.藉由經驗分享，教師幫助兒童了解游泳時的安全規範。

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育	
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文(無)				台灣手語(無)
1	2/11~2/14	第一課看6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花1 【環境教育】 【品德教育】	六.我的狗 ◎互動溝通			一、20以內的加法 1-1 基本加法 【閱讀素養】	第二冊第一單元：打電話 傳話遊戲 【家庭教育】 【資訊教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】
2	2/17~2/21	第一課看／第二課花園裡有什麼？6 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐1 【人權教育】 【民族教育】	第一課油菜花1 【品德教育】 【戶外教育】	六.我的狗 ◎互動溝通			一、20以內的加法 1-2 5+6 和 6+5、1-3 加法算式的規律、練習園地 【品德教育】	第二冊第一單元：打電話 電話好幫手 【防災教育】 【資訊教育】 【法治教育】	單元一、心情追追追 活動一、情緒調色盤 【家庭教育】

3	2/24~2/28	第二課花園裡有什麼？ 5 【環境教育】	第一課阿妹仔真古錐 1 【人權教育】 【戶外教育】	第一課油菜花 1 【環境教育】 【品德教育】	六. 我的狗 ◎互動溝通			二、長度 2-1 量長度，比一比 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第三單元：打電話 我會打電話 【家庭教育】 【科技教育】 【家暴防治】 【國際教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【家庭教育】
4	3/3~3/7	第三課媽媽的音樂會 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【環境教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【環境教育】 【戶外教育】	六. 我的狗 ◎互動溝通			二、長度 2-2 長度的合成和分解、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【戶外教育】	單元一、心情追追追 活動二、情緒處理機 【人權教育】
5	3/10~3/14	第三課媽媽的音樂會／單元主題引導／第四課鞋 6 【家庭教育】	第二課洗身軀 1 【生命教育】 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【民族教育】 【資訊教育】	七. 我的老師在這裡 ◎自主行動			三、20 以內的減法 3-1 基本減法、3-2 比比看 【環境教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 拜訪春天 【多元文化】	單元二、男女齊步走 活動一、做身體的主人 【性別平等】 【人權教育】 【法治教育】
6	3/17~3/21	第四課鞋／第五課小種子快長大 6 【資訊教育】	第二課洗身軀 1 【品德教育】	第二課麼个蟲仔 1 【生命教育】	七. 我的老師在這裡 ◎自主行動			三、20 以內的減法 3-3 減法算式的規律、練習園地、遊戲中學數學 (一) 搶地遊戲 【品德教育】	第二冊第二單元：美麗的春天 迎接春天 【戶外教育】	單元二、男女齊步走 活動二、超級比一比 【性別平等】 【法治教育】

7	3/24~3/28	第五課小種子快長大 6 【家庭教育】 【生涯規劃】	單元活動一 1 【性別平等】	單元活動一 1 【環境教育】 【安全教育】	七.我的老師在這裡 ◎自主行動			四、100 以內的數 4-1 數到 100、4-2 認識十位和個位 【戶外教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【人權教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	單元三、疾病小百科 活動一、生病了怎麼辦 【家庭教育】 【資訊教育】
8	3/31~4/4	第五課小種子快長大／ 第六課奶奶的小跟班 【家庭教育】	第三課食果子 1 【品德教育】 【生命教育】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】	七.我的老師在這裡 ◎自主行動			四、100 以內的數 4-3 數的大小比較、4-4 百數表、練習園地 【科技教育】	第二冊第三單元：我愛看書 我的書朋友 【閱讀素養】 【科技教育】 【國際教育】	單元三、疾病小百科 活動二、用藥停看聽 【性侵防治】 【防治藥物濫用】 【安全教育】
9	4/7~4/11	第六課奶奶的小跟班／ 單元主題引導 6 【家庭教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【性侵防治】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八.這是什麼 ◎互動溝通			五、形狀與形體 5-1 做圖形、5-2 拼圖形 【品德教育】	第二冊第三單元：我愛看書 快樂小書蟲 【人權教育】 【閱讀素養】	單元三、疾病小百科 活動三、疾病知多少 【家庭教育】 【資訊教育】 【防治藥物濫用】
10	4/14~4/18	第七課作夢的雲 【戶外教育】	第三課食果子 1 【科技教育】 【品德教育】	第三課貓仔好洗面 1 【品德教育】 【安全教育】	八.這是什麼 ◎互動溝通			五、形狀與形體 5-3 堆形體、練習園地 【品德教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我 【家庭教育】 【性別平等】 【多元文化】	單元四、跳一跳、動一動 活動一、伸展一下、活動二、長大真好 【安全教育】 【生涯規劃】

11	4/21~4/25	第七課作夢的雲／第八課妹妹的紅雨鞋 6 【防災教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	單元活動二 1 【戶外教育】	八. 這是什麼 ◎互動溝通			學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第二冊第四單元：我愛我的家 家人與我、大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】	單元四、跳一跳、動一動 活動三、我愛唱歌 【安全教育】
12	4/28~5/2	第八課妹妹的紅雨鞋 6 【安全教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等】	八. 這是什麼 ◎互動溝通			六、數數看有多少元 6-1 1、5、10 元、6-2 50、100 元 【戶外教育】	第二冊第四單元：我愛我的家 大聲說出我的感謝 【家庭教育】 【性別平等】 【國際教育】	單元五、高手來過招 活動一、功夫小子 【安全教育】
13	5/5~5/9	第九課七彩的虹 6 【環境教育】	第四課阿婆買菜 1 【閱讀素養】	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等】	九. 我的媽媽 ◎互動溝通			六、數數看有多少元 6-3 怎麼付錢、練習園地、遊戲中學數學(二)－翻翻樂 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】	單元五、高手來過招 活動二、童玩世界 【多元文化】 【國際教育】
14	5/12~5/16	第九課七彩的虹／單元主題引導／第十課和你在一起 6 【環境教育】	單元活動二 1	第四課彩色個衫 1 【安全教育】 【性別平等】	九. 我的媽媽 ◎互動溝通			七、幾月幾日星期幾 7-1 認識日曆、7-2 認識月曆 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 水的遊戲 【海洋教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元六、我愛運動 活動一、常運動好處多、活動二、運動場地大探索 【安全教育】

15	5/19~5/23	第十課和你在一起／第十一課生日快樂 6 【生涯規畫】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【戶外教育】	九. 我的媽媽 ◎互動溝通		七、幾月幾日星期幾 7-3 月曆的應用、練習園地 【家庭教育】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 【能源教育】	單元六、高手來過招 活動三、動出好體力 【安全教育】
16	5/26~5/30	第十一課生日快樂 【生涯規畫】 【生命教育】	第五課當時才會天光 1 【能源教育】 【閱讀素養】	第五課熱天果子多 1 【環境教育】	九. 我的媽媽 ◎互動溝通		八、兩位數的加減法 8-1 兩位數的加法 【多元文化】	第二冊第五單元：奇妙的水 愛惜水資源 【環境教育】 【能源教育】	單元六、我愛運動 活動四、滾出活力 【安全教育】 【性侵防治】
17	6/2~6/6	第十一課生日快樂／第十二課小黑 6 【生涯規畫】	第五課當時才會天光 1 【家庭教育】 【家暴防治】	第五課熱天果子多 1 【環境教育】	十. 紅色的鉛筆 ◎自主行動		八、兩位數的加減法 8-2 兩位數的減法 【家庭教育】	第二冊第六單元：快樂一夏 過端午 【人權教育】 【多元文化】	單元六、我愛運動 活動五、有趣的平衡遊戲 【安全教育】
18	6/9~6/13	第十二課小黑／寫字 123 6 【戶外教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	十. 紅色的鉛筆 ◎自主行動		八、兩位數的加減法 8-3 加一加，減一減、練習園地 【閱讀素養】	第二冊第六單元：快樂一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【多元文化】 【能源教育】	單元七、球類運動樂趣多 活動一、飛向天空、活動二、百發百中 【安全教育】

19	6/16~6/20	寫字 123/ 小小鼠的快樂 【閱讀素 養】 【家暴防 治】	火金姑、 DoReMi 耍 啥物 1	火焰蟲/ (揚)蝶仔 1 【戶外教 育】	十.紅色的 鉛筆 ◎自主行動			九、分類整理 9-1 分類、9-2 記錄 【環境教育】 【能源教育】	第二冊第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了 【家暴防治】 【多元文化】	單元七、球類運動樂趣多 活動三、拍球樂無窮、活 動四、踢踢樂 【安全教育】
20	6/23~6/27	小小鼠的快 樂 6 【閱讀素 養】	樓王、我 會曉講 1	搞麼个？出 任務囉！ 1 【品德教 育】 【環境教 育】	十.紅色的 鉛筆 ◎自主行動			九、分類整理、學習加油 讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜 合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第二冊第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽、活動二、泳池安全知 多少 【安全教育】 【海洋教育】
21	6/30	休業式	休業式	休業式	休業式			九、分類整理、學習加油 讚（二） 9-3 報讀、練習園地、綜 合與應用、生活中找數 學、看繪本學數學、數學 園地 【環境教育】 【閱讀素養】	第二冊第六單元：快樂 一夏 天氣變熱了 【人權教育】 【環境教育】 【海洋教育】	單元八、玩水樂無窮 活動一、夏日戲水停看 聽、活動二、泳池安全知 多少 【安全教育】

二、二年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 二年級第一學期 (表 4-3)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

	<p>國語文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.運用問答討論的方式，讓學生發揮想像力，自由發表。 2.引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程，發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3.引導學生感受自己和他人的情緒，尊重他人，並善用方法與人相處。 4.引導學生學習細心觀察與愛護自然環境，並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5.引導學生透過不同美食認識不同文化，並學習尊重與包容不同文化。 6.引導學生透過趣味的語文故事，發現文字的趣味與語文之美。 7.引導學生樂於閱讀，並於閱讀中體會文字承載的智慧。 	<p>口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度</p>
<p>語文</p>	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2.能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3.能學會一星期的名稱並正確發音。 4.能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5.能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6.藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7.能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8.學會本課的句型應用於生活中。 9.認識農曆過年的風俗習慣。 10.學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口頭評量 3.表演評量 4.實作評量 5.觀察評量 6.紙筆評量 7.討論評量 8.資料蒐集 9.討論發表

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.藉由描述四季變化的課文情境，學習四季的客語語詞。 2.讓學生了解四季與氣候的變化，並培養對季節變化的感受。 3.讓學生熟悉各種日常各種服裝的名稱。 4.能養成平日配合天氣變化而換穿適合衣著的習慣，並懂得不同身分，在不同場合，應穿著合宜的服裝的禮節。 5.透過故事情境認識客家藍衫的特色與價值。 6.認識客家藍衫的象徵意義。 7.透過描述面容五官的課文情境，學習描述自己的臉部器官。 8.培養學生懂得觀察自己與別人的異同，養成欣賞別人、愛自己的態度。 9.讓學生熟悉身體各部位的語詞，並能愛護自己的身體，也尊重別人的身體。 10.藉課文情境，培養衛生觀念，並能在日常生活中踐行每日洗澡的好習慣。 11.透過故事情境認識新竹內灣及客家野薑花粽。 12.聽懂各種過年活動的客語說法。 13.能了解過年文化，進而體會年節的民俗風情。 14.透過故事情境認識客家年節準備的相關習俗。 15.透過趣味的客家童謠，培養學生欣賞客家傳統念謠的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.對話練習 5.紙筆測驗 6.遊戲評量 7.實作評量 8.語詞練習 9.課堂發表 10.討論發表 11.聽力練習
<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.學會聽、說、讀的能力。 2.運用家人稱謂表達職稱的能力。 3.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 4.透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。 5.學會表達疼痛部分。 6.透過學習培養表達、溝通與分享的能力。 7.認識本單元的詞彙。 8.認識運動的名稱及運動對身體的重要。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作評量 2.參與討論 3.課堂問答 4.語詞練習 5.對話練習 6.紙筆測驗 7.課堂發表 8.遊戲評量 9.口語表達 10.遊戲評量 11.態度檢核

<p>數學</p>	<p>1 認識 200 以內的數和百位，並認識與使用 100 元錢幣，進而利用位值關係進行 200 以內數的大小比較。</p> <p>2 能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。</p> <p>3 能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。</p> <p>4 能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。</p> <p>5 認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。</p> <p>6 能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。</p> <p>7 能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8 認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9 能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p>	<p>觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.探究地震災害情境，反思個人的防災安全意識。 2.分辨地震時的正確反應和行為，體認優先保命的原則。 3.實際查驗地震保命動作，進行就地掩護並疏散演練，熟悉防震行為模式。 4.學習遷移至其他情境應變演練，歸納地震避難原則與注意事項。 5.應用所學設計狀況卡，完成宣導任務，寓教於樂。 6.從踩影子遊戲發展保護影子及踩別人影子的策略，覺察光與影的相對位置。 7.透過光影探索體驗，發現光源、物體與影子間的關連及豐富的變化。 8.在光影創作中展現想像力，表達感受，經驗美感與學習的樂趣。 9.應用光影特性，討論溝通、分工合作，完成光影表演任務。 10.探索製作吹泡泡的材料，並成功製造出泡泡水。 11.利用不同的工具吹出泡泡，並知道吹泡泡的技巧。 12.以五官察覺泡泡的表面的顏色、特徵與現象。 13.利用剩下的泡泡水在紙上吹出泡泡痕跡，發揮想像力製作泡泡聯想畫。 14.以五官探索學校附近，發現環境與自己的關係。 15.能思考更認識學校附近場所的方法並執行。 16.經由分享與發表活動，更認識與了解學校附近場所的功能。 17.經由經驗分享，懂得對我們服務的人表達感謝。 18.能體會與認識耶誕節節慶活動的涵義。 19.能主動的感謝他人。 20.透過活動，願意關懷生活周遭的人、事、物。 21.使用適當的方式表達對他人的愛與關懷。 22.了解米食在日常生活中的重要性。 23.探索並認識各種常見的米製品。 24.能依照自己的想法運用油土製作創意米食，並學會欣賞他人的作品。 25.體會米粒得來不易，培養珍惜食物的態度並在生活中付諸實行。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.紙筆評量
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨紅綠燈食物的差異。 2. 能知道正確刷牙的方法和步驟，培養良好的衛生習慣。 3. 能正確挑選適合自己的牙刷。 4. 能知道與家人和諧相處的方法。 5. 能覺察自己的情緒，利用說出事件與感受調適自己的心情。 6. 知道不同顏色的空品旗代表不同程度的空氣汙染。 7. 知道空氣品質不好時，進行體育活動該注意的安全事項有哪些。 8. 能了解藥袋上的標示，如：服藥的時間、用法與用量。 9. 能發覺錯誤的處理剩餘藥物會汙染環境與危害身體健康。 10. 能隨機應變表現出不同的肢體動作。 11. 能做出單腳跳、雙腳跳及跨跳等跳躍動作。 12. 完成各種在平衡木上的平衡動作。 13. 能做出各項趣味競賽的基本動作。 14. 可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。 15. 能從武術及技擊遊戲中快樂學習，並對武術產生學習興趣。 	口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量
-------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					數學	生活課程	健康與體育
		本國語							
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文 (無)			

1	8/30- 8/31	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課貓咪愛 洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 1 【環境教 育】	一、我的家 人 ◎自主行動			一、200 以內的數 1-1 數到 200 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 (3) 【生命教育】
2	9/02- 9/06	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第一課好心情 【人權教育】 【閱讀素養】	第一課貓咪愛 洗面 1 【家庭教育】 【環境教育】	第一課仰會 1 【環境教 育】	一、我的家 人 ◎自主行動			一、200 以內的數 1-1 數到 200、1-2 位 值與化聚 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第一單元地震來了不慌張 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 (3) 【生命教育】
3	9/09- 9/13	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第二課踩影子 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課貓咪愛 洗面 1 【品德教育】	第一課仰會 1 【環境教 育】	一、我的家 人 ◎自主行動			一、200 以內的數 1-3 付錢、1-4 數的大 小比較、練習園地 【環境教育】 【戶外教育】	第一主題防震小達人 第二單元地震應變有方法 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 (3) 【生命教育】
4	9/16- 9/20	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 第三課謝謝好朋友 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課 種豆 仔 1 【戶外教育】	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教 育】 【環境教 育】	一、我的家 人 ◎互動溝通			二、二位數的加減法 2-1 二位數的加法 【閱讀素養】	第一主題防震小達人 第三單元防震大使 Go! Go! Go! 6 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】	壹、健康有一套 一.健康做得到 貳、運動樂趣多 六.大家來唱跳 (3) 【生命教育】

5	9/23-9/27	第三冊第壹單元：開心 玩遊戲 統整活動一 【品德教育】 【人權教育】 【閱讀素養】	第二課 種豆 仔 1 【生命教育】	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	二、早餐 ◎自主行動			二、二位數的加減法 2-2 二位數的減法、練習園地 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第一單元光和影 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
6	9/30-10/04	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第四課水草下的呱呱 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課 種豆 仔 1 【閱讀素養】	第二課愛著 麼个衫 1 【品德教育】 【環境教育】	二、早餐 ◎自主行動			三、認識公分 3-1 個別單位、3-2 認識公分 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 (3) 【生命教育】
7	10/07-10/11	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第五課沙灘上的畫 【環境教育】 【生命教育】 【海洋教育】	單元活動一 1 【閱讀素養】	單元活動一 1	二、早餐 ◎自主行動			三、認識公分 3-3 量一量、畫一畫、 3-4 長度的加減、練習 園地、遊戲中學數學 (一) 【科技教育】	第二主題光影好好玩 第二單元光影魔法師 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 二、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 (3) 【生命教育】

8	10/14-10/18	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 第六課草叢裡的星星 【環境教育】 【戶外教育】	第三課 兔仔 俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃教育】	第三課 恁相 像 1 【人權教育】 【品德教育】	二、早餐 ◎自主行動			四、加減應用 4-1 加法和減法的關係 【閱讀素養】	第二主題光影好好玩 第三單元光影小故事 6 【環境教育】 【性別平等教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 七、跑跳遊戲 八、我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
9	10/21-10/25	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 統整活動二 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】	第三課 兔仔 俗龜比賽 1 【環境教育】 【生命教育】	第三課 恁相 像 1 【人權教育】 【品德教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動			四、加減應用 4-2 加減關係和解題、 4-3 等於、大於和小於、練習園地 【閱讀素養】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	壹、健康有一套 貳、愛護牙齒有一套 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 (3) 【生命教育】 【安全教育】
10	10/28-11/01	第三冊第貳單元：觀察 樂趣多 來閱讀一：小蜻蜓低低飛 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第三課 兔仔 俗龜比賽 1 【環境教育】	第三課 恁相 像 1 【人權教育】 【品德教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動			五、容量 5-1 認識容量、5-2 容量的比較、練習園地 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第一單元泡泡在哪裡 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三、我愛家人 貳、運動樂趣多 八、我們都是平衡高手 (3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】

11	11/04-11/08	第三冊第壹、貳單元 複習週一 【閱讀素養】 【品德教育】 【環境教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【環境教育】 【閱讀素養】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎自主行動			學習加油讚（一） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【科技教育】	第三主題玩泡泡 第二單元泡泡變變變 6 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 八.我們都是平衡高手(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【安全教育】
12	11/11-11/15	第三冊第參單元：美食點點名 第七課神不一樣的故事 【原民教育】 【閱讀素養】	第四課 掃帚 拾畚斗 1 【品德教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	三、我今年十歲 ◎社會參與			六、加減兩步驟 6-1 加法兩步驟、6-2 減法兩步驟 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】
13	11/18-11/22	第三冊第參單元：美食點點名 第八課美食分享日 【多元文化】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第四課 掃帚 拾畚斗 1 【家庭教育】 【生涯規劃教育】	第四課洗身 1 【性別平等教育】	四、你的家在哪裡 ◎社會參與			六、加減兩步驟 6-2 減法兩步驟、6-3 加減兩步驟、練習園地 【家庭教育】	第四主題學校附近 第一單元學校附近有什麼 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 三.我愛家人 貳、運動樂趣多 九.社區運動樂(3) 【性別平等教育】 【家庭教育】 【品德教育】

14	11/25-11/29	第三冊第參單元：美食 點點名 第九課好味道 【家庭教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	第四課 掃帚 恰畚斗 1	單元活動二 1	四、你的家 在哪裡 ◎社會參與			七、乘法(一) 7-1 幾的幾倍、7-2 2 和 5 的乘法、7-3 4 的 乘法 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事 6 【環境教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 九. 社區運動樂 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【家庭教育】 【品德教育】
15	12/02-12/06	第三冊第參單元：美食 點點名 統整活動三 【多元文化】 【閱讀素養】	第五課 過年 1 【多元文化教育】 【國際教育】	第五課過年 1 【性別平等 教育】	四、你的家 在哪裡 ◎社會參與			七、乘法(一) 7-4 8 的乘法、7-5 乘 法的應用、練習園地、 遊戲中學數學(二) 【戶外教育】	第四主題學校附近 第二單元分享學校附近的 故事 6 【環境教育】 【生命教育】 【安全教育】 【多元文化教育】 【戶外教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
16	12/09-12/13	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十課加加減減 【品德教育】 【閱讀素養】	第五課 過年 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第五課過年 1 【性別平等 教育】	四、你的家 在哪裡 ◎互動溝通			八、時間 8-1 認識鐘面、8-2 報 讀時刻 【戶外教育】	第五主題歲末傳溫情 第一單元溫馨送暖 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】

17	12/16-12/20	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十一課奇怪的門 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第五課 過年 1	第五課過年 1 【性別平等教育】	五、你從哪裡來 ◎互相溝通			八、時間 8-2 報讀時刻、8-3 點數經過的時間、練習園地 【戶外教育】 【防災教育】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 四. 空氣汙染大作戰 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【環境教育】 【安全教育】 【防災教育】 【品德教育】
18	12/23-12/27	第三冊第肆單元：語文 真有趣 第十二課詠鵝 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	單元活動三 1	單元活動三 1	五、你從哪裡來 ◎互相溝通			九、乘法(二) 9-1 3的乘法、9-2 6的乘法、9-3 7的乘法 【多元文化】	第五主題歲末傳溫情 第二單元傳送我的愛 6 【家庭教育】 【品德教育】 【多元文化教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十. 玩球樂趣多 (3) 【安全教育】 【品德教育】 【防治藥物濫用教育】
19	12/30-1/03	第三冊第肆單元：語文 真有趣 統整活動四 【閱讀素養】	發糶 1	嘴嘟嘟／水 打一雙鞋 【人權教育】 【環境教育】	五、你從哪裡來 ◎自主行動			九、乘法(二) 9-4 9的乘法、9-5 乘法的應用、練習園地 【多元文化】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【防治藥物濫用教育】
20	1/06-1/10	第三冊第肆單元：語文 真有趣 來閱讀二：不簡單的字 【家庭教育】 【閱讀素養】	DoReMi 耍啥物 1	搞麼个？ 1	綜合活動 ◎社會參與			十、面的大小比較 10-1 面的直接比較、 10-2 面的間接比較、 練習園地 【性別平等】	第六主題米粒魔術師 第一單元五花八門的米食 6 【環境教育】	壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】 【防治藥物濫用教育】

21	1/13-1/17	第三冊第參、肆單元 複習週二 【閱讀素養】 【多元文化】 【生涯規劃】	心臟病、學我講 1	出任務囉！ 1 【人權教育】	複習 ◎自主行動			學習加油讚（二） 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【多元文化】 【閱讀素養】	第六主題米粒魔術師 第二單元珍惜食物 6 【環境教育】	評量週 壹、健康有一套 五. 正確使用藥物 貳、運動樂趣多 十一. 功夫小子 【防治藥物濫用教育】 【安全教育】 【人權教育】 【生涯規劃教育】
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式

(二) 二年級第二學期 (表 4-4)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文 國語文	1. 能透過問答與討論的方式，發揮想像力，清楚表達自己的想法。 2. 能在團體生活中感受自己的狀態，找到舒適的自處方式。 3. 能在團體生活中與同儕和好相處，也能勇敢獨立面對挑戰。 4. 能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，並用和善的言行與人為善。 5. 能發揮想像力，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 6. 能喜愛閱讀古今中外兒童故事，發現閱讀的樂趣，了解故事的道理。 7. 能在閱讀各樣故事時，思考故事對自我肯定、解決問題等能力的啟發。	口頭評量 實作評量 遊戲評量 觀察評量 習作評量 小組互動表現 學習態度

閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.紙筆測驗 6.表演評量 7.口頭評量
客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能用客語正確的說出自然現象的語詞並運用在日常生活中。 2.透過講述上古時代「女媧補天」的故事，讓學生了解「天穿日」的由來，並引導學生了解相關習俗、活動，以及與客家精神相關事物的連結。 3.利用接待姑婆的課文情境，學習房屋隔間的客家話說法。 4.藉由課文情境，能養成維護居家整潔的習慣。 5.將本課習得的各類家具語詞運用在日常生活中。 6.藉由鄰居新居落成宴客的故事情境，介紹客家相關禮俗及具特色的飲食文化。 7.透過故事情境認識客家特色美食－客家粢粑，並培養學生愛物惜福、知足感恩的情操。 8.將本課習得的常見餐具名稱運用在日常生活中。 9.藉由課文對各類點心的描述，學習各種常見點心的客家話說法。 10.讓學生體會食物對生理及心理的重要，並培養良好的飲食習慣。 11.透過故事情境認識客家莊風貌，並培養學生愛鄉愛土及愛惜文化的觀念。 12.透過故事情境認識美濃黃蝶與鐵刀木，讓學生了解環境的變遷，並學習尊重生命與愛護環境。 13.透過生動趣味的情境描述，搭配輕快成韻的念謠內容，引起學生學習興趣。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.口頭評量 5.遊戲評量 6.討論活動 7.實作評量 8.對話練習 9.紙筆測驗 10.語詞練習 11.課堂發表 12.聽力練習

	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2.說出基本顏色的閩南語說法。 3.指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4.說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5.說出月分的閩南語說法。 6.認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.討論活動 3.遊戲評量 4.實作評量 5.表演評量
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 1000 以內的數和 100 元、500 元和 1000 元的幣值，並能用 $<$、$=$ 與 $>$ 表示數量大小關係。 2. 能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 理解三位數加減直式計算（含兩次進位及一次退位），並能解決生活中的問題。 4. 認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 能做連加的計算，理解被乘數為 1 和 10 的乘法計算，被乘數為 0 的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以 2 或 3 的問題。 6. 認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 7. 解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。 8. 查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。 9. 在具體情境中，進行分裝和平分活動。 10. 能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察評量 口頭評量 實作評量 課堂問答 紙筆評量

<p>生活課程</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用五官覺察個人生活習慣與生活周遭環境的關係，並能說出塑膠垃圾對環境的影響。 2.藉由生活習慣與環境保護的兩難問題思考與討論，找出自己也能做到的減塑行動。 3.透過實踐行動的成功經驗分享，省思並找出更多具體的方法，減少使用生活中的塑膠製品。 4.了解環境議題的重要，透過減塑實際行動，以培養地球公民意識與責任感。 5.以感官探索校園或生活的種子，覺察並記錄其特色。 6.自製與分享種子名片，展現好奇與探究求知的態度。 7.運用種子創作生活用品，表達自己的想法，並分享樂趣。 8.從種植並照顧種子成長，學習發現問題和解決問題。 9.發現種子用處多，能為生活增添許多樂趣。 10.透過觀察和操作，發現生活中存在各種磁鐵，覺察磁鐵能使生活更加便利。 11.經親自動手試驗，辨識磁鐵特性。 12.運用肢體律動，與同學創作表現磁鐵特性，展現豐富的想像力，感受樂趣。 13.運用習得的磁鐵特性，創作磁鐵遊戲與同學分享，並樂在遊戲。 14.從創作磁鐵遊戲的歷程中發現問題，與人討論解決方法，並嘗試改良磁鐵遊戲。 15.從家人互動中，覺察個人與家庭的連結，省思調整的方向。 16.透過情境模擬，探究與家人溝通的好方法與要領，嘗試回家實踐。 17.體會家人的關愛，實踐關心家人的行動。 18.以不同方式傳達對照顧者的感謝與祝福，延伸母親節的意義。 19.身體力行關心家人，覺察家人的反應及自我的成長。 20.引導學童觀察生活周遭的色彩，拓展學童的視覺經驗，增進美感的認知能力。 21.觀察並體驗色彩的混合情形。 22.觀察事物的色彩具有溝通、標示、區分等功能性。 23.利用色彩拼貼畫面，並作畫面構成的練習。 24.察覺並嘗試尋找可行的辦法，具體找出升上三年級會和現在有哪些不同。 25.找出自己擔心或期待的事，並預先做好準備的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.小白板 3.紙筆評量 4.實作評量
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------

	26.能針對自己的需求，訂定自主學習計畫，在暑假完成。	
--	-----------------------------	--

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解不同人生階段成長情形，知道成長過程受到家人的照顧與陪伴，認識日常生活中的性別角色，透過活動，觀察、描述記錄自己的成長情形。體會成長的喜悅探索自己的興趣及對未來的期望， 2. 能說出使用平衡木時要注意的事項、安全自行上下平衡木，完成平衡木的遊戲，學會與完成在平衡木上各種闖關動作，維護自己與尊重他人的身體自主權。 3. 了解自己與他人的異同，並進一步深入了解自己、欣賞自己也欣賞同學。 4. 了解接待客人、接受招待的注意事項，能運用方法招待好友、分辨出別人不接受的行為應如何改進；進而能運用社交技巧，知道增進人際關係的方法。 5. 能說出健走的動作要領、健走前要注意的事項，積極參與健走運動，規劃適合全家的健走路線，並養成運動的好習慣，並藉由運動的參與，培養與親友間的情誼。 6. 知道並完成踢擊紙球的相關動作，能知道如何和他人一同合作踢擊，並發揮創意，創造不同踢擊動作。 7. 能知道並完成對牆連續踢球相關動作，透過練習增加踢球球感，從中培養基本球感，闖關過程中盡力完成並從中學習球感，；知道你來我往的活動規則、遵守你來我往的活動規則並和人一同進行活動。 8. 能認識吸菸的危害與戒菸的好處，認識二手菸和二手菸的定義與危害，覺察拒吸二手菸和二手菸的重要性，且運用創作拒吸二手菸的標示，支持無菸環境。 9. 能靈活操作身體，做出各種肢體動作，專注欣賞並學習他人動作表現。在活動中，能隨著音樂的節奏，完成唱跳學習活動。 10. 能與同學合作完成動作和遊戲，從中培養默契，通力合作克服困難並完成動作，且能利用活動開展肢體，增進身體的協調性。 11. 知道流感不等於感冒，知道流感的傳染方式、流感快篩的目的與預防流感感染的方法，與學會呼吸道衛生與咳嗽禮節，知道流感感染期間在家照護的要點，養成良好個人衛生習慣。 12. 能遵守遊戲規則，並和同學合作完成遊戲。 13. 能盡力完成快跑活動，做出直線快跑動作、完成直線來回與左右方向變換的折返跑動作，且在遊戲 	<p>口語評量、 操作評量、 觀察檢核、 行為檢核、 態度評量</p>
--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

	<p>中完成左右曲折及繞物快跑的動作，並體會跑步的樂趣。</p> <p>14. 知道如何分辨且能具體描述如何選擇新鮮食物的方法；知道如何挑選且能具體描述正確選購包裝食品與散裝食品的方法。</p> <p>15. 了解游泳池的硬體設備、安全設施、注意事項與衛生守則，並能遵守游泳池的規則；認識游泳前暖身運動的重要性與正確做出暖身操，學會在水中行走、水中閉氣、漂浮等游泳基礎技能。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	生活課程	健康與體育
		本國語								
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語文(無)	台灣手語(無)			
1	2/10-2/14	第四冊第壹單元： 出去走一走 第一課種子旅行真奇妙 【環境教育】 【閱讀素養】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與			一、1000 以內的數 1-1 數到 1000、1-2 幾個百、幾個十、幾個一 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第一單元塑膠垃圾好可怕 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
2	2/17-2/21	第四冊第壹單元： 出去走一走 第二課第一次旅行 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與			一、1000 以內的數 1-3 數的大小比較、1-4 使用錢幣、練習園地 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一. 歡樂成長派 貳、運動好事多 六. 單槓遊戲真好玩(3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】

3	2/24- 2/28	第四冊第壹單元： 出去走一走 第三課不怕去探險 【生涯規劃】 【戶外教育】 【閱讀素養】	第一課彩色筆 1 【戶外教育】	第一課月光 1 【戶外教育】	六、山和溪 ◎社會參與			二、重量 2-1 重量與天平 【家庭教育】	第一主題減塑行動家 第二單元我的減塑行動 6 【環境教育】 【能源教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 六.單槓遊戲真好玩 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【安全教育】
4	3/03- 3/07	第四冊第壹單元： 出去走一走 統整活動一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	第二課春天的 早起時 1	單元活動一 1 【多元文化教育】 【環境教育】	六、山和溪 ◎溝通互動			二、重量 2-2 重量的間接比較、練習園地 【戶外教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 一.歡樂成長派 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 (3) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【家庭教育】 【安全教育】
5	3/10- 3/14	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第四課一場雨 【生命教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	第二課春天的 早起時 1 【品德教育】 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	第二課姑婆 來寮 1 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動			三、加加減減 3-1 三位數加法、3-2 三位數減法、3-3 加減應用 【家庭教育】 【戶外教育】 【環境教育】	第二主題奇妙的種子 第一單元種子藏哪裡 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】
6	3/17- 3/21	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第五課笑容回來了 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第二課春天的 早起時 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第二課姑婆 來寮 1 【家庭教育】	七.太陽出來了 ◎溝通互動			三、加加減減、遊戲中學 數學(一) 3-4 比較與加減、3-5 估 算、練習園地、遊戲中學 數學(一) 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 二.流感小尖兵 貳、運動好事多 七.休閒運動快樂行 (3) 【品德教育】 【家庭教育】 【安全教育】

7	3/24-3/28	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 第六課好好的說話 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	單元活動一 1 【閱讀素養教育】 【戶外教育】 【品德教育】	第二課姑婆 來奈 1 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動			四、平面圖形與立體形體 4-1 圖形的邊、角和頂點、4-2 圖形的周界、4-3 圖形的邊長和周長、4-4 正方體與長方體、4-5 分類、練習園地 【家庭教育】	第二主題奇妙的種子 第二單元種子大發現 6 【環境教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 貳、運動好事多 叁、踢球樂 (3) 【品德教育】
8	3/31-4/04	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 統整活動二 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【閱讀素養】	第三課規工笑 微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	七. 太陽出來了 ◎溝通互動			五、乘法 5-1 10、1 和 0 的乘法 【戶外教育】	第三主題磁鐵真好玩 第一單元磁鐵妙用多 6 【科技教育】	壹、健康點點名 貳、運動好事多 叁、踢球樂 (3) 【品德教育】
9	4/07-4/11	第四冊第貳單元： 怎麼做才好 來閱讀一：大家來抱抱 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第三課規工笑 微微 1 【閱讀素養教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	八. 下雨了 ◎溝通互動			五、乘法 5-2 乘法的關係、5-3 十幾乘以 2 或 3、練習園地 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第二單元磁鐵找朋友 6 【科技教育】	壹、健康點點名 貳、我家拒菸酒 叁、運動好事多 肆、踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】

10	4/14-4/18	第四冊第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【品德教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	第三課規工笑 微微 1 【家庭教育】 【品德教育】	第三課拼圖 走去哪 1 【環境教育】 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動			學習加油讚(一) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】	第三主題磁鐵真好玩 第三單元磁鐵小創客 6 【科技教育】	評量週 壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 八.踢球樂 (3) 【人權教育】 【品德教育】
11	4/21-4/25	第四冊第參單元： 好奇動手做 第七課孵蛋的男孩 【科技教育】 【閱讀素養】	第四課春天欲 轉去 1 【戶外教育】 【生命教育】	單元活動二 1 【多元文化教育】	八.下雨了 ◎溝通互動		六、公尺與公分 6-1 認識公尺、6-2 公尺與公分 【環境教育】	第四主題有您真好 第一單元我和家人能溝通 【資訊倫理教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】	
12	4/28-5/02	第四冊第參單元： 好奇動手做 第八課點亮世界的人 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	第四課春天欲 轉去 1 【生命教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	八.下雨了 ◎溝通互動		六、公尺與公分 6-3 長度的比較、練習園地 【環境教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【生命教育】	壹、健康點點名 三.我家拒菸酒 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 (3) 【人權教育】 【品德教育】	
13	5/05-5/09	第四冊第參單元： 好奇動手做 第九課色彩變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	第四課春天欲 轉去 1 【戶外教育】	第四課食夜 1 【家庭教育】	九.白色的雲 ◎社會參與		七、乘與加減兩步驟 7-1 乘加問題、7-2 乘減問題 【家庭教育】	第四主題有您真好 第二單元感謝家人我愛您 6 【家庭教育】 【品德教育】 【人權教育】	壹、健康點點名 四.愉快的聚會 貳、運動好事多 九.我們都是好朋友 (3) 【性別平等教育】	

14	5/12-5/16	第四冊第參單元： 好奇動手做 統整活動三 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	單元活動二 1	第四課食夜 1 【家庭教育】	九. 白色的雲 ◎互動溝通			七、乘與加減兩步驟、遊戲中學數學(二) 7-3 加乘問題、7-4 減乘問題、練習園地、遊戲中學數學(二) 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
15	5/19-5/23	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十課醜小鴨 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	第五課去海邊 仔 1 【環境教育】 【海洋教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	九. 白色的雲 ◎互動溝通			八、年、月、日 8-1 年和月、8-2 月和星期、8-3 天數和日期、練習園地 【環境教育】 【多元文化】	第五主題彩色的世界 第一單元 色彩大發現 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
16	5/26-5/30	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十一課蜘蛛救蛋 【品德教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	第五課去海邊 仔 1 【家庭教育】	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	九. 白色的雲 ◎自主行動			九、分裝與平分 9-1 分裝 【家庭教育】	第五主題彩色的世界 第二單元色彩會說話 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 四. 愉快的聚會 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【性別平等教育】
17	6/02-6/06	第四冊第肆單元： 故事有意思 第十二課玉兔搗藥 【性別平等】 【品德教育】 【生命教育】 【安全教育】	第五課去海邊 仔 1	第五課食冰 1 【家庭教育】 【品德教育】	十. 在野地裡 ◎互動溝通			九、分裝與平分 9-2 平分、練習園地 【品德教育】	第五主題彩色的世界 第三單元色彩大集合 6 【環境教育】 【戶外教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十. 跑的遊戲 (3) 【家庭教育】

18	6/09-6/13	第四冊第肆單元： 故事有意思 統整活動四 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【性別平等】 【閱讀素養】	單元活動三 1	單元活動三 1 【環境教育】	十. 在野地裡 ◎自主行動			十、認識分數 10-1 等分、10-2 二分之一 和四分之一 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第一單元快樂的學習 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
19	6/16-6/20	第四冊第肆單元： 故事有意思 來閱讀二：三隻小豬 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	來換衫、Do Re Mi 耍啥物 1	一張臺／碗 公擲碗 1 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	十. 在野地裡 ◎自主行動			十、認識分數 10-3 幾分之一、練習園地 【品德教育】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
20	6/23-6/27	第四冊第參、肆單元 複習週二 【科技教育】 【安全教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【生涯規劃】	生日的祝福 1	搞麼个？出任務囉！ 1 【家庭教育】	十. 在野地裡 ◎社會參與			學習加油讚(二) 綜合與應用、生活中找數學、看繪本學數學 【閱讀素養】 【家庭教育】 【多元文化】	第六主題我的成長故事 第二單元迎向三年級 6 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃教育】	評量週 壹、健康點點名 五. 食品安全我最行 貳、運動好事多 十一. 浪花朵朵開 (3) 【家庭教育】 【海洋教育】 【安全教育】
21	6/30-7/04	休業式	休業式	休業式	休業式			休業式	休業式	休業式

三、三年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 三年級第一學期 (表 4-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2.能感受時間流逝，省思自己的生活節奏，練習規畫安排自己的時間。 3.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4.能發現生活中的問題，從他人經驗延伸創意，思考問題的解決方法，並能動手解決問題。 5.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6.能發現自己和他人需求不同，互相尊重與接納，關懷並祝福他人。 7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.實作評量 3.觀察評量 4.作業評量 5.小組互動表現 6.學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。 2.能聽懂且說出生活中常見的用餐時間、食物說法，並學會運用。 3.能透過課程提供的句型，掌握語詞運用的方法，並應用於日常生活。 4.能藉由課程活動學習正確的用餐禮儀，及團隊合作的精神。 5.能聽懂且說出常見的點心名稱，並能透過課程提供的句型應用於日常生活。 6.能認識 ABB 結構之疊字詞，並能搭配常見的點心名稱，陳述食物的滋味。 7.能透過課程活動，與他人協力完成指定任務，學習團隊合作的精神。 8.能聽懂且說出生活中常見的攤位、商店說法，並學會運用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.討論活動 2.口語評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.表演評量

	<p>9.能藉由課程活動重新認識生活圈的各類攤販、商店，建立對社區的歸屬感。</p> <p>10.能聽懂且說出生活中常見的職業名稱說法，並學會運用。</p> <p>11.能藉由課程活動發掘個人志趣，擬訂未來目標，並尊重、感謝各行各業的貢獻。</p> <p>12.能聽懂且說出生活中常見用以表示位置的方向說法，並學會運用。</p> <p>13.能藉由課程活動增強空間認知能力且類化至生活，並學習團隊合作的精神。</p>	
客家語	<p>1.運用客語回應日常生活對話，了解掃除工具與環境整潔的關係。</p> <p>2.認識韻符與調號，拼讀客語語音。</p> <p>3.關心周遭環境的整潔，學會分工合作的觀念，養成良好的衛生習慣。</p> <p>4.能了解客家花布的特色與文化，並懂得欣賞與向他人介紹客家花布。</p> <p>5.能理解月分、日期的概念，並運用在日常生活中。</p> <p>6.能用客語正確講出時間，並運用在日常生活中。</p> <p>7.能透過課文，進一步學習守時與珍惜光陰的重要。</p> <p>8.理解時間的客語說法，並說出正確的客家用語。</p> <p>9.學習守時與珍惜光陰，養成規律作息的習慣。</p> <p>10.能了解敬字亭的特色與文化，並建立愛物惜物、資源回收利用的觀念。</p> <p>11.認識各類食物的客語詞，並說出正確的客家用語。</p> <p>12.了解冬至文化與客家米食，進而體會客家傳統民俗風情。</p> <p>13.能體會冬至製作湯圓與分工合作的意義。</p>	<p>1.課堂發表</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.課堂討論</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.紙筆測驗</p> <p>7.口語表達</p> <p>8.態度檢核</p> <p>9.資料蒐集</p> <p>10.討論活動</p> <p>11.分組操作</p>
原住民語	<p>1.學會聽、說、讀的能力。</p> <p>2.運用家人稱謂表達職稱的能力。</p> <p>3.學會聽、說、讀本單元的會話句型。</p> <p>4.透過學習表達學校的生活及四周環境的能力。</p> <p>5.學會表達疼痛部分。</p> <p>6.透過學習培養表達、溝通與分享的能力。</p> <p>7.認識本單元的詞彙。</p>	<p>1.實作評量</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.語詞練習</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.紙筆測驗</p> <p>7.遊戲評量</p>

	8.認識運動的名稱及運動對身體的重要。	8.口語表達
英語	<ol style="list-style-type: none"> 1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 2.能聽辨並說出數字 1-5。 3.能聽懂並跟讀故事對話。 4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5.能朗讀及吟唱歌謠。 6.能聽懂並說出日常生活用語。 7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8.能認識中外主要節慶習俗及由來。 9.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.作業評量 2.口頭評量 3.參與度評量 4.觀察評量
數學	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。 2.認識角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。 3.熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4.熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。 5.認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。 6.透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。 7.能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。 8.認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。 9.能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.紙筆評量 2.作業評量 3.口頭評量 4.習作評量 5.實作評量
社會	1.透過自我介紹認識同學，並能覺察並欣賞班上不同成員的特質及人我差異。	1.口頭評量

	<p>2.以小組合作學習的方式，解決學習上的問題並善用學習資源。</p> <p>3.認識班級自治的目的與意義，培養民主法治的態度，參與學校自治活動。</p> <p>4.認識並喜歡自己的角色、權利與責任，在擔任不同角色時做到應有的合宜行為。</p> <p>5.了解兒童在生活的健康權、生存權、隱私權等權利，並能避免歧視與霸凌。</p> <p>6.探究讓班級變得更美好的方式，並能付諸實踐。</p>	<p>2.角色扮演</p> <p>3.實作評量</p> <p>4.習作評量</p>
自然科學	<p>1.藉由觀察與討論了解生物與非生物、動物與植物的差異，並認識植物身體各部位的構造，以及察覺各部位具有不同的外形特徵和功能，最後認識植物與我們人類及大自然其他物中的關係密切。</p> <p>2.藉由生活情境中察覺物體受力所產生的各種變化，以及如何表示力的大小、方向和作用點，再實際操作了解磁力具有強弱，以及磁鐵具有相吸、相斥的特性，最後認識生活中不同形式的力，並知道水除了具有浮力，還能傳送動力。</p> <p>3.藉由情境引導、觀察與實驗，知道空氣無所不在、占有空間、沒有固定形狀、流動形成風、可以被壓縮等特性與生活應用，並能利用空氣的特性設計玩具，最後知道乾淨對生物的重要性，能在生活中實踐維護空氣清新的做法。</p> <p>4.藉由觀察知道物質各有特性，例如顏色、是否能溶於水中等，並透過實驗察覺物質溶解的量是有限的，提高溫度可以讓溶解量增加，以及某些花卉、菜葉會因接觸到不同酸鹼的溶液而改變顏色，最後能利用物質的不同特性，來區分出不同的物質。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.習作評量</p> <p>3.實作評量</p>
藝術	<p>1 設計出不同的形狀。</p> <p>2 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>3 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>4 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p> <p>5 設計出不同的形狀。</p> <p>6 利用形狀，拼貼出美麗的作品。</p> <p>7 欣賞畢卡索、馬諦斯、阿爾欽博多與網路的作品，探索形狀的各種創作方式。</p> <p>8 用身邊的物品，與人合作，完成具有創意的作品並和同學分享。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.口頭發表</p> <p>3.作品評量</p> <p>4.紙筆評量</p> <p>5.態度評量</p>

- | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none">9 觀察校園樹的光線變化。10 畫樹與校園。11 欣賞藝術家作品，感受光線與色彩的美感。12 創作五彩繽紛的煙火，留住美麗的回憶。13.能有敏銳的觀察力。14 能以玩具的身分做自我介紹。15 能配合節奏在空間中走動，和他人交流。16 能發揮創造力，以肢體呈現各種玩具的姿態。17 能培養專注的聆聽能力。18 能開發肢體的伸展性和靈活度。19 能透過團隊合作完成任務。20 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。21 能理解自己與他人的互動關係，並培養解決問題能力。22 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。23 能培養上台說話及表演的台風與自信。24 能學會建構基本的情事情節。25 能運用肢體動作傳達訊息。25 能發揮創造力編寫情事情節。27 能群體合作，運用口語及情緒扮演角色。28 能說出音樂在生活中的功能和重要性。29 能認識五線譜的記譜法。30 能認識高音譜號。31 能認識小節線、終止線、換氣記號。32 能認識四分音符、四分休止符、二分音符，並打出正確節奏。33 能認識 4/4 拍的拍號 | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| | <p>34 能打出〈瑪莉有隻小綿羊〉節奏、唱名。</p> <p>35 能即興演唱。</p> <p>36 能聆聽出不同的物品能產生不同的音色。</p> <p>37 能欣賞〈玩具交響曲〉。</p> <p>38 能演唱〈玩具的歌〉，並排列出樂句確的節奏組合。</p> <p>39 能認識八分音符，並打出正確節奏。</p> <p>40 能以學過的四分音符、四分休止符、二分音符創作一小節的節奏，並打出來。</p> <p>41 能認識直笛。以正確的運氣、演奏姿勢、運舌、按法吹奏直笛。</p> <p>42 能吹奏直笛 B,A 音。</p> <p>43 能認識全音符並打出正確節奏。</p> <p>44 能嘗試簡易的即興節奏。</p> <p>45 能聆聽物品的音色判斷可能的樂曲名稱。</p> <p>46 能欣賞〈皮爾金組曲〉中的〈清晨〉，並認識長笛和雙簧管的音色。</p> <p>47 能觀察〈清晨〉樂句起伏的特性、並做出相對應動作，藉由肢體動作感受音符長短的差異。</p> <p>48 能認識拍號 4/4 拍、4/2 拍，並做出律動。</p> <p>49 能聆聽樂曲，和同學合作以木魚、響板打出正確的拍子。</p> <p>50 能吹奏直笛 G 音，及樂曲〈月光〉、〈雨滴〉。</p> <p>51 能欣賞〈海上暴風雨〉，觀察樂曲的曲調線條，並唱出自己心中〈海〉的曲調。</p> <p>52 能觀察節奏特性，填入適當的字詞，並按照正確節奏念出來。</p> <p>53 能創作簡易的歡呼與節奏，並表達自我感受。</p> <p>54 能演唱〈伊比呀呀〉並用直笛和同學合奏。</p> <p>55 能利用肢體樂器創作節奏，並和同學們合作。。</p> <p>56 能聆聽樂曲或觀察五線譜，判斷樂句走向是：上行、下行或同音反覆。</p> <p>57 能演唱〈BINGO〉，並打出正確節奏。</p> | |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

	<p>58 能完成曲調模仿、接力、接龍。</p> <p>59.能聆聽並判斷節奏與曲調。</p> <p>60 能根據樂句音型中的上行、下行，做出向上、向下相對應的動作。</p> <p>61 能設計肢體單純向上、向下的動作。</p> <p>62 能簡單表演出生活中含有向上、向下的動作。</p> <p>63 能和同學合作完成表演。</p> <p>64 能欣賞藝術畫作，感受其中的力量方向。</p> <p>65 能製作一幅趣味畫，表達向上、向下的意境。</p>	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.共同參與團隊活動，覺察團隊合作的意義和重要性。並能用實際行動感謝團隊成員。 2.透過執行團隊任務的過程，覺察遵守紀律、尊重他人與重視榮譽的重要性，並省思自己參與團隊活動的態度。 3.透過經驗分享與案例討論，覺察情緒會受到想法的影響，並找出與他人合宜的互動方式。 4.透過分享自己的壓力經驗，省思自身情緒反應與調適方式，並用合宜的正向策略來面對問題。 5.透過經驗分享，覺察生活中與參與活動時自己能做的事與長處，並表達自己的想法與感受。 6.透過參與分享會的活動，省思自己展現的興趣與長處，表達自己的想法和感受，並從觀摩他人的表現，願意發展多樣化興趣。 7.藉由經驗分享與小組合作，調查教室、校園內外易發生危險的地方，以演練來探討造成傷害的可能原因，思考如何減低或避免發生意外傷害，並進行改造行動，讓校園更安全。 8.透過檢查與分享，了解居家與社區生活中容易發生的意外傷害的情境，討論如何減低或避免危險的發生，以及在面對危險時的作法與注意事項。 9.透過實作與經驗分享，覺察生活中的問題，並能適當運用不同資源解決問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語評量 2.實作評量 3.檔案評量 4.高層次紙筆評量

	10.透過舉辦同樂會的活動，表現善用資源解決問題的能力，並與同學分享自己的經驗。	
健康與體育	1.攝取適當分量的各類食物，了解影響飲食選擇的因素。 2.學習健康成長的方法，認識人生各階段。 3.正確使用藥物，適當處理廢棄藥物。 4.健康社區與改善社區汙染環境。 5.擊球過繩、滾球與拋球。 6.玩飛盤擲接、雙腳跳繩與單腳跳繩。 7.運動前後伸展身體。 8.正確擺臂、站立式起跑與接力跑遊戲。 9.武術踢、蹬動作與手腳聯合出招。 10.在軟墊上練習前滾翻和後滾翻。 11.歡跳兔子舞與聖誕鈴聲舞曲。	1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語 (無)	英語						
1	0830 0830	第壹單元： 運用時間 第一課時 間是什麼 【生涯規 劃】					開學預備週 Alphabet, Classroom English 【閱讀素 養】	一、10000 以 內的數 1-1 認 識 10000 以內的 數 【環境教育】	第一單元三 年級的我 第一課我的 三年級夥伴 【性別平 等】 【人權教 育】	【活動 1-1】校 園大探索、 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養教 育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 一、色彩大發 現 【性別平等】	一、當我們 同在一起 1.認識你我 他 【人權教 育】 【性別平等 教育】	

									育】				
2	0902 0906	第壹單元： 運用時間 第二課 明 天再寫 【品德教 育】 【家庭教 育】	一、食食 1.食畫	第一課掃 把摺畚斗 【環境教 育】	一、我的朋 友 ◎自主行動		數字&打招 呼及介紹自 己 Starter 【閱讀素 養】	一、10000 以 內的數 1-2 點 數 錢 幣、1-3 比大 小、練習園地 【家庭教育】	第一單元三 年級的我 第一課我的 三年級夥伴 【性別平 等】 【人權教 育】	【活動 1-2】植 物的身體【活 動 2-1】植物的 葉、 【性別平等教 育】 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 一、色彩大發 現 【性別平等】	一、當我們 同在一起 1.認識你我 他 【人權教 育】 【性別平等 教育】	第一單元飲 食聰明選 第一課吃 健康 【品德教 育】 【防制藥物 濫用】
3	0909 0913	第壹單元： 運用時間 第三課 提 早五分鐘 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	一、食食 1.食畫	第一課掃 把摺畚斗 【環境教 育】	一、我的朋 友 ◎互動溝通		詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What ' s Your Name? 【品德教 育】	二、角與形狀 2-1 認識角、2- 2 角的大小比 較 【多元文化】	第一單元三 年級的我 第二課三年 級的改變 【性別平 等】 【人權教 育】	【活動 2-2】植 物的莖、【活動 2-3】植物的根 【生命教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【戶外教育】 【環境教育】	一、當我們 同在一起 1.認識你我 他 【人權教 育】 【性別平等 教育】	第一單元飲 食聰明選 第二課飲 學問大 【品德教 育】
4	0916 0920	第壹單元： 運用時間 統整活動 一 【家庭教 育】	一、食食 1.食畫	單元活動 一 【戶外教 育】 【安全教 育】	一、我的朋 友 ◎自主行動		詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What ' s Your Name?	二、角與形狀 2-3 認識直角、 2-4 正方形與 長方形 【科技教育】	第一單元三 年級的我 第二課三年 級的改變 【性別平 等】	【活動 3-1】植 物的花、【活動 3-2】果實和種 子 【性別平等教 育】	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【生命教育】	一、當我們 同在一起 2.共同的任 務 【人權教 育】 【性別平等 教育】	第二單元生 命的樂章 第一課生 長 園舞曲 【生命教 育】

							【品德教育】		【人權教育】	【生命教育】 【戶外教育】			
5	0923 0927	第貳單元： 解決問題 第四課 猴 子的數學 【生命教育】 【閱讀素 養】	一、食食 1.食畫	第二課許 願 【人權教 育】	一、我的朋 友 ◎互動溝通		詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What ' s Your Name? 【閱讀素 養】	三、10000 以 內的加減 3-1 10000 以 內的加法、3-2 10000 以內的 減法 【戶外教育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 3-2】果 實和種子、【活 動 3-3】植物與 生活、【活動 1- 1】物體受力後 的變化 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 二、形狀大師 【環境教育】	一、當我們 同在一起 2.共同的任 務 【人權教 育】 【性別平等 教育】	第二單元生 命的樂章 第二課人生 進行曲 【家庭教 育】 【生命教 育】
6	0930 1004	第貳單元： 解決問題 第五課 便 利貼的妙 用 【家庭教 育】	一、食食 2.下晡的 點心	第二課許 願 【人權教 育】	二、老師告 訴我們 ◎互動溝通		詢問他人的 名字及自我 介紹 Unit 1 What ' s Your Name? 【國際教 育】	三、10000 以 內的加減、遊 戲中學數學 (一) 3-3 加與減、 遊戲中學數學 (一) 【戶外教育】	第二單元學 習真有趣 第一課學習 的主人 【人權教 育】 【環境教 育】	【活動 1-1】物 體受力後的變 化、【活動 1-2】 怎麼表示力的 大小和方向 【科技教育】 【生涯規劃教 育】	壹、視覺萬花 筒 三、光的魔法 【環境教育】 【性別平等】	二、情緒觀 測站 1.情緒大不 同 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	第三單元快 樂的社區 第一課社區 新體驗 【環境教 育】
7	1007 1011	第貳單元： 解決問題 第六課 小 鉛筆大學 問	一、食食 2.下晡的 點心	第二課許 願 【人權教 育】	二、老師告 訴我們 ◎互動溝通		年齡 Unit 2 How Old Are You? 【性別平 等】	四、乘法 4-1 二位數乘 以一位數、4-2 三位數乘以一 位數	第二單元學 習真有趣 第二課讓學 習更寬廣 【人權教 育】	【活動 2-1】磁 鐵好好玩、【活 動 2-2】磁鐵的 兩極 【科技教育】	壹、視覺萬花 筒 三、光的魔法 【多元文化】	二、情緒觀 測站 1.情緒大不 同 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	第三單元快 樂的社區 第二課社區 環保 【環境教 育】

		【閱讀素 養】						【多元文化】 育】	育】 【環境教 育】	【閱讀素養教 育】		育】	育】
8	1014 1018	第貳單元： 解決問題 統整活動 二 【閱讀素 養】	一、食食 2.下晡的 點心	第三課你 愛去哪 奈？ 【性別平 等教育】 【人權教 育】	二、老師告 訴我們 ◎社會參與		年齡 & 節 慶教學 Unit 2 How Old Are You? & Festival- Halloween 【品德教 育】 【國際教 育】	四、乘法 4-2 三位數乘 以一位數、4-3 讀一讀，算一 算 【多元文化】	第三單元校 園規範與班 級自治 第一課遵守 團體規範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	【活動 2-2】磁 鐵的兩極【活 動 2-3】磁鐵的 妙用、【活動 3- 1】生活中不同 的力 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 【人權教育】 【戶外教育】	二、情緒觀 測站 2.情緒轉個 彎 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	第三單元快 樂的社區 第三課社區 藥師好朋友 【安全教 育】
9	1021 1025	愛閱讀一： 靈光一現 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	一、食食 2.下晡的 點心	第三課你 愛去哪 奈？ 【性別平 等教育】 【人權教 育】	二、老師告 訴我們 ◎社會參與		年齡 Unit 2 How Old Are You? 【閱讀素 養】	五、毫米與數 線 5-1 認識毫米、 5-2 長度的換 算與比較 【科技教育】	第三單元校 園規範與班 級自治 第一課遵守 團體規範 【人權教 育】 【法治教 育】 【安全教 育】	【活動 3-1】生 活中不同的 力、【活動 3-2】 傳動的力 【性別平等教 育】 【科技教育】 【閱讀素養教 育】	貳、表演任我 行 一、玩具總動 員 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	二、情緒觀 測站 2.情緒轉個 彎 【生命教 育】 【性別平等 教育】 【家庭教 育】	第四單元與 繩球同行 第一課隔繩 對戰 【品德教 育】

10	1028 1101	<p>第壹、貳單元 複習週一</p> <p>【家庭教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】</p>	<p>二、行行出狀元3. 擔仔位</p>	<p>第三課你愛去哪 寮?</p> <p>【性別平等教育】 【人權教育】</p>	<p>三.下課了 ◎自主行動</p>	<p>年齡</p> <p>Unit 2 How Old Are You? 【國際教育】</p>	<p>五、毫米與數線</p> <p>5-3 長度的加減、5-4 數線 【科技教育】</p>	<p>第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動</p> <p>【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>【活動 1-1】地球上的物質 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】 【戶外教育】</p>	<p>貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【戶外教育】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元與繩球同行 第一課隔繩對戰 【品德教育】</p>
11	1104 1108	<p>第參單元： 走進大自然</p> <p>第七課風的味道 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>二、行行出狀元3. 擔仔位</p>	<p>單元活動二</p> <p>【能源教育】 【環境教育】</p>	<p>三.下課了 ◎自主行動</p>	<p>Review 1、Exam 1 【閱讀素養】</p>	<p>學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】</p>	<p>第三單元我的學校生活 第二課班級自治活動</p> <p>【人權教育】 【法治教育】</p>	<p>【活動 1-2】空氣占有空間、 【活動 2-1】空氣流動形成風 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【安全教育】</p>	<p>貳、表演任我行 二、玩具歷險記 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【家庭教育】</p>	<p>三、自我的探索 1.興趣面面觀 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元與繩球同行 第二課玩球完勝 【人權教育】</p>
12	1111 1115	<p>第參單元： 走進大自然</p> <p>第八課寄居蟹找新家 【海洋教</p>	<p>二、行行出狀元3. 擔仔位</p>	<p>第四課去市場買菜</p> <p>【性別平等教育】 【家庭教育】</p>	<p>三.下課了 ◎溝通互動</p>	<p>教室常見物品</p> <p>Unit 3 What's This? 【品德教育】</p>	<p>六、除法</p> <p>6-1 分裝與除、6-2 平分與除 【戶外教育】</p>	<p>第四單元角色你我他 第一課家庭角色大集合</p> <p>【家庭教育】</p>	<p>【活動 2-1】空氣流動形成風、 【活動 2-2】空氣的壓縮 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】</p>	<p>貳、表演任我行 三、玩劇大方秀 【生涯規劃】 【品德教育】</p>	<p>三、自我的探索 2.興趣分享會 【生涯規劃教育】</p>	<p>第四單元與繩球同行 第三課跳繩妙變化 【品德教育】</p>

		育】 【戶外教育】											
13	1118 1122	第參單元： 走進大自然 第九課 阿 塹壺古道 【環境教育】 【閱讀素 養】	二、行行 出狀元 3. 擔仔位	第四課去 市場買菜 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	小小活動 ◎溝通互動		教室常見物 品 Unit 3 What's This? 【品德教 育】	六、除法、遊戲 中學數學(二) 6-3 除法與直 式、遊戲中學 數學(二) 【品德教育】	第四單元角 色你我他 第二課學校 角色萬花筒 【家庭教 育】	【活動 2-3】好 玩的空氣、【活 動 3-1】空氣的 重要、【活動 3- 2】空氣乾淨健 康好 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 三、玩劇大方 秀 【閱讀素養】	三、自我的 探索 2.興趣分享 會 【生涯規劃 教育】	第五單元跑 接樂悠游 第一課飛盤 擲接樂 【品德教 育】
14	1125 1129	第參單元： 走進大自然 統整活動 三 【閱讀素 養】 【戶外教 育】	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄	第四課去 市場買菜 【性別平 等教育】 【家庭教 育】	四、我發燒 了 ◎自主行動		教室常見物 品 Unit 3 What's This? 【閱讀素 養】	七、公斤與公 克 7-1 認識公 斤、7-2 認識 公克、7-3 幾 公斤幾公克 【多元文化】	第四單元角 色你我他 三課社會角 色變變變 【家庭教 育】	【活動 1-1】廚 房中常用的材 料 【性別平等教 育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】	參、音樂美樂 地 一、線譜上的 音樂 【人權教育】	四、安全的生活 1.危險搜查 隊 【人權教育】 【環境教 育】 【交通安全 教育】(2)	第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣 【安全教 育】
15	1202 1206	第肆單元： 美好的祝 福 第十課 秋	二、行行 出狀元 4. 咱的英雄	第五課過 冬節 【家庭教 育】	四、我發燒 了 ◎自主行動		教室常見物 品 Unit 3 What's This?	七、公斤與公 克 7-4 重量的換 算與比較、7-5	第五單元快 樂成長的童 年 第一課健康	【活動 1-2】調 味品和粉末材 料會溶解在水 中嗎	參、音樂美樂 地 一、線譜上的 音樂	四、安全的生活 1.危險搜查 隊 【人權教育】	第五單元跑 接樂悠游 第二課伸展 跑步趣

		千上的婚禮 【民族教育】 【多元文化】		【多元文化教育】			This? 【閱讀素養】	重量的計算 【環境教育】	活力的童年 【性別平等】 【人權教育】	【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】	【人權教育】	【環境教育】	【安全教育】
16	1209 12013	第肆單元：美好的祝福 第十一課一路平安 【生命教育】 【家庭教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	四、我發燒了 ◎溝通互動		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【品德教育】	八、分數 8-1 幾分之幾、8-2 分數與1 【多元文化】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密 【性別平等】 【人權教育】	【活動1-3】溫度對溶解的影響 【科技教育】 【法治教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】 【生涯規劃】 【生命教育】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第三課跑步接力傳寶 【品德教育】
17	1216 1220	第肆單元：美好的祝福 第十二課大團圓 【品德教育】 【家庭教育】	二、行行出狀元4. 咱的英雄	第五課過冬節 【家庭教育】 【多元文化教育】	四、我發燒了 ◎溝通互動		顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】 【品德教育】	八、分數 8-3 分數的大小比較 【海洋教育】	第五單元快樂成長的童年 第二課我的小祕密、第三課和諧的相處 【性別平等】	【活動2-1】廚房中材料的滋味 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂地 二、豐富多樣的聲音 【性別平等】	四、安全的生活 2. 居住好安心 【人權教育】 【環境教育】	第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】

18	1223 1227	<p>第肆單元： 美好的祝福 統整活動 四 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】</p>	<p>三、方位 5.去旅行</p>	<p>單元活動 三 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>五.運動 ◎社會參與</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【閱讀素養】</p>	<p>九、列表與規律 9-1 生活中的表格、9-2 分類與製作表格 【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>第五單元健康快樂的童年 第三課和諧的相處 【性別平等】 【人權教育】</p>	<p>【活動 2-2】顏色變變變 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【環境教育】</p>	<p>五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>第五單元跑接樂悠游 第四課安全漂浮游 【海洋教育】</p>
19	1230 0103	<p>愛閱讀二： 老鼠嫁女兒 【閱讀素養】</p>	<p>三、方位 5.去旅行</p>	<p>羊咩咩 【家庭教育】 【多元文化教育】</p>	<p>五.運動 ◎自主行動</p>	<p>顏色 Unit 4 What Color Is It? 【環境教育】</p>	<p>九、列表與規律 9-3 圖案的規律、9-4 數形的規律 【科技教育】</p>	<p>第六單元打造更美好的班級 【人權教育】</p>	<p>【活動 3-1】讓我來辨認 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 三、傾聽大自然 【海洋教育】 【環境教育】</p>	<p>五、生活智慧王 1.家事好幫手 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第一課拳腳見功夫 【品德教育】</p>
20	0106 0110	<p>第參、肆單元 複習週二 【家庭教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、方位 5.去旅行</p>	<p>搞麼个？</p>	<p>五.運動 ◎溝通互動</p>	<p>Review 2、Exam 2 【閱讀素養】</p>	<p>學習加油讚(二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【閱讀素養】</p>	<p>第六單元打造更美好的班級 【人權教育】</p>	<p>【活動 3-1】讓我來辨認 【性別平等教育】 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>參、音樂美樂地 四、歡欣鼓舞的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】</p>	<p>五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】</p>	<p>第六單元滾翻躍動舞歡樂 第二課搖滾翻轉樂 【安全教育】</p>

		【多元文化】						【民族教育】					
21	0113 0117	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	三、方位 5.去旅行	出任務 囉！	五.運動 ◎社會參與		文化教學、 總複習 Culture、 Final Review 【國際教育】	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養教育】	肆、統整課程 上上下下真有趣 【生命教育】	五、生活智慧王 2.巧手妙趣多 【科技教育】 【安全教育】	第六單元滾翻躍動舞歡樂 第三課歡欣土風舞 【品德教育】
22	0120 0120	第壹到肆單元 總複習 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】 【多元文化】	休業式	休業式	休業式	休業式	數學園地 生活中的毫米、一樣不一樣 【環境教育】	第六單元打造更美好的班級 【人權教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

(二) 三年級第二學期 (表 4-6)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1.能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。</p> <p>2.能透過成功人物的故事，認識人物背後付出的努力，培養克服困難，勇往直前的毅力與勇氣。</p> <p>3.能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫，認識家鄉迷人的風情，培養愛鄉情懷。</p> <p>4.能發現生活中的小智慧，從生活中的點滴延伸創意，思考解決問題的方法，培養動手解決問題的應用能力。</p> <p>5.能在閱讀古今中外各樣故事時，發現閱讀的樂趣，思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。</p> <p>6.能發揮想像力，感受自然之美，並透過觀察，發現人與其他生物、自然環境共存共榮。</p> <p>7.能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.作業評量</p> <p>5.小組互動表現</p> <p>6.學習態度</p>
	閩南語	<p>1.能正確朗讀課文並認讀課文的重要語詞、分辨方音差異。</p> <p>2.能閱讀閩南語文，並根據課文進行文本分析、簡述大意。</p> <p>3.能用閩南語說出運動會的活動項目，並運用語詞造句。</p> <p>4.能用閩南語書寫並發表運動會時的班級加油口號。</p> <p>5.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法。</p> <p>6.能用閩南語說出休閒活動、休閒場所的語詞，並了解各種休閒活動的好處，且運用語詞造句。</p> <p>7.能運用課程句型及對話，並適時運用於日常生活。</p>

	<p>8.能用閩南語進行發表與討論，傳達自己的想法與假期規劃。</p> <p>9.能用閩南語說出意外傷害的名稱，並學會「無（動詞）著」的構詞，且能運用語詞造句。</p> <p>10.能用閩南語書寫並發表意外傷害的具體狀況與原因。</p> <p>11.能用閩南語說出病痛的名稱，並能具體陳述其症狀，且能運用語詞造句。</p> <p>12.能用閩南語書寫並發表病痛的具體狀況，並推論其原因。</p> <p>13.能用閩南語說出時間詞，並運用時間詞表述各項生活作息或規劃。</p> <p>14.能透過課程活動引導，思考並規劃自己的時間，且用閩南語進行發表。</p> <p>15.能運用課程句型造句，並應用於日常生活中。</p>	
客家語	<p>1.聽懂各種交通、交通設備工具的客語名稱，並說出正確的客語用法。</p> <p>2.了解交通安全的重要性，保持警覺觀念。</p> <p>3.透過故事情境認識北埔的古蹟和人文風情。</p> <p>4.了解客家擂茶的由來及特徵並能欣賞其文化。</p> <p>5.聽懂並說出各種運動項目的客語說法。</p> <p>6.聽懂傳統玩具的客語名稱，並說出正確的客語用語。</p> <p>7.了解傳統玩具的使用技巧和趣味。</p> <p>8.能用客語說出正確的運動項目、傳統玩具。</p> <p>9.認識六堆運動會的由來，了解客家先民文化，傳承六堆的忠義精神。</p> <p>10.聽懂並能說出客家傳統節日的客語名稱並將本課習得的傳統節日說法運用在日常生活中。</p> <p>11.透過故事情境認識客家板粽的特色。</p> <p>12.能夠認識客語拼音。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.口頭評量</p> <p>5.遊戲評量</p> <p>6.討論活動</p> <p>7.實作評量</p> <p>8.對話練習</p> <p>9.紙筆測驗</p> <p>10.語詞練習</p> <p>11.分組操作</p> <p>12.態度檢核</p>
原住民語	<p>1.學會發問的要領與用語。</p> <p>2.運用聽、說、讀的句型。</p> <p>3.認識本單元的詞彙。</p>	<p>1.背誦課文</p> <p>2.對話練習</p> <p>3.紙筆測驗</p>

	<p>4.運用會話來表達家人的職稱能力。</p> <p>5.學會說招呼用語。</p> <p>6.能透過本單元所運用的句型。</p> <p>7.培養表達、溝通與分享的能力。</p> <p>8.學會記敘大自然與對話。</p> <p>9.能聽、說所運用的句型。</p>	<p>4.課堂發表</p> <p>5.參與討論</p> <p>6.遊戲評量</p> <p>7.口語表達</p> <p>8.分組操作</p> <p>9.態度檢核</p>
英語	<p>1.能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。</p> <p>2.能聽辨並說出數字 11-15。</p> <p>3.能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>4.能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5.能朗讀及吟唱歌謠。</p> <p>6.能聽懂並說出日常生活用語。</p> <p>7.能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。</p> <p>8.能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音 a, e, i, o, u 所組成的音組及例字。</p> <p>9.能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>10.能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.參與度評量</p> <p>3.觀察評量</p>
數學	<p>1.做二、三位數除以一位數的除法直式計算。</p> <p>2.認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。</p> <p>3.在具體情境中，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。</p> <p>4.認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</p> <p>5.解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。</p> <p>6.認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。</p> <p>7.認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算。</p> <p>8.運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。</p>	<p>1.紙筆評量</p> <p>2.作業評量</p> <p>3.口頭評量</p> <p>4.習作評量</p> <p>5.實作評量</p>

	9.認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。	
社會	<p>1.透過分組討論、情境演練、繪畫創作、地圖繪製等方式，引導學生學習觀察並認識居住地方的自然與建築景觀與各項公共資源等，從中學習善用並珍惜居住地方的環境與資源。</p> <p>2.透過觀察、分組討論、情境演練等方式，引導學生從觀察周遭居民的生活方式開始，覺察不同工作型態、宗教與族群的多元生活方式，進而能尊重他人、關懷與熟悉居住地的居民，與居民們互助合作。</p> <p>3.透過分組討論、情境演練、模擬體驗等方式，引導學生了解生活中的經濟活動，學習有計畫的消費、儲蓄，並認識購物付費方式的改變與維護消費權益的方法，養成節約消費、愛護各種資源的習慣與態度。</p> <p>4.透過分組討論、情境演練、短劇演出等方式，引導學生了解居住地方組織所提供的各項服務，明白地方辦理會議、活動與團隊服務的意義，覺察身為地方一分子，要能為地方貢獻一分心力，並感謝為我們服務的人，讓地方生活更美好。</p> <p>5.透過觀察、討論、訪問、體驗等方式，引導學生了解自己居住地方的特色與文化，主動探索居住地方的人、事、物、景，學習如何進行訪問、主動介紹居住地方，培養學生關懷居住地的態度。</p> <p>6.透過情境演練、分享討論等方式，引導學生探究地方發展過程中，可能發生的各種問題與危機，提出可行的解決策略，進而能夠覺察居民以新的科學與技術來改善環境品質。透過不斷參與地方再造的過程，培養學生表達對於公共議題的關懷，進一步積極參與地區活動，培養鄉土意識，為地方的發展而努力。</p>	<p>1.平時上課表現</p> <p>2.口頭評量</p> <p>3.習作評量</p>
自然科學	<p>1.藉由觀察與查資料等方式，選擇適合種植的蔬菜，並指導學生蔬菜種植的相關規畫與準備工作。同時，引導學生設計蔬菜成長紀錄表，持續記錄蔬菜成長的變化。</p> <p>2.藉由實驗察覺水有融化、蒸發、凝固、凝結、三態等性質，並了解熱對物質的影響有些可復原、有些不可復原。</p> <p>3.簡單的將動物的身體分成頭、軀幹和附肢，再藉由觀察了解動物身體構造與功能互相配</p>	<p>1.課堂問答</p> <p>2.口頭報告</p> <p>3.觀察紀錄</p> <p>4.資料蒐集</p> <p>5.小組討論</p>

	<p>合的關係，並察覺動物的生存和保護自己的方式，最後培養愛護動物的觀念並落實行動。</p> <p>4.藉由觀察、測量、記錄、討論和搜集資料等不同的學習方式，善用氣象預報來調整生活作息，培養解讀天氣變化的能力及關懷生活環境的習慣。</p>	<p>6.習作評量</p> <p>7.實驗操作</p>
<p>藝術</p>	<p>【視覺藝術】</p> <p>1 能探索生活中美麗景物的視覺美感元素並分享觀察發現與表達自我感受。</p> <p>2 能認識對稱造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>3 能探索生活中具有對稱元素的景物並發表個人觀點。</p> <p>4 能探索與欣賞各種對稱之美的藝術表現與作品。</p> <p>5 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有對稱美感的創作。</p> <p>6 能設計並製作出具對稱特性的平衡玩具並運用於生活中。</p> <p>7 能觀察發現生活中反覆圖案的運用，再透過小組合作進行實地勘察與發現校園中的反覆圖案，記錄並分享結果並表達自己的觀點。</p> <p>8 能有計畫性的利用剪紙方式表現出反覆圖紋的美感，並將剪紙窗花作品運用於生活中。</p> <p>9 能探索並察覺藝術家作品中的反覆圖案，以及不同的表現技法。</p> <p>10 能探索並嘗試利用基本反覆圖案排列出更多的組合，並分析與練習包裝紙上反覆的圖案與組合方式。</p> <p>11 能探索生活中應用反覆原則的實例，並分享個人觀點。</p> <p>12 能探索與應用各種媒材特性與技法，進行具有反覆美感的創作。</p> <p>13 能利用容易取得的現成物蓋印圖案，運用反覆原則並使用蓋印方式組合出一幅畫。</p> <p>14 能思考如何將蓋印畫作品再利用於生活中，分享個人創意並加以實踐。</p> <p>15 能觀察與發現生活景物中漸層原則的視覺元素。</p> <p>16 能利用彩色筆練習歸類色系並排列出漸層色的變化。</p> <p>17 能探索校園或生活中花朵的漸層顏色變化。</p> <p>18 能利用水墨表現花卉的漸層色之美，並利用濃淡墨色與色彩表現出漸層色的變化。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.操作評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.作品評量</p>

- 19 能構思具美的原則綜合表現的創作，表達自我感受與想像。
- 20 能描述自己和他人作品中漸層美感的特徵，並展現欣賞禮儀。
- 21 能探索將漸層喻則加以立體表現的媒材與技法，製作出具有漸層之美的作品，並運用於生活中。
- 22 能探索並說出漸層原則如何被運用於生活各種景物或情境中。

【表演】

- 1 能發揮想像力進行發想。
- 2 能簡單進行物品的聯想。
- 3 能認真參與學習活動及遊戲，展現積極投入的行為。
- 4 能嘗試發表自己的感受與想法。
- 5 能發揮想像力和物品做互動。
- 6 能覺察生活中有許多表現與創作的機會。
- 7 能運用創意與發想，創造出屬於自己獨一無二的物品角色。
- 8 能運用合宜的方式與人友善互動。
- 9 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
- 10 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 11 能瞭解如何創作一個故事的方式。
- 12 能發揮想像力，創造出有情節的故事。
- 13 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
- 14 能嘗試遊戲與活動，表現自己的感受與想法。
- 15 能與他人或多人合作完成表演任務。
- 16 能瞭解何謂表演空間。
- 17 能找出適合物品角色表演的舞臺。
- 18 能創造出劇本中需要的角色。
- 19 能寫出物品特性分析表。

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>20 能發現角色個性和物品特徵之間的連結性。</p> <p>21 能認真參與學習活動，展現出積極投入的行為。</p> <p>22 能發現聲音的特色。</p> <p>23 能做簡單聲音的聯想。</p> <p>24 能嘗試討論及發表，表現自己的感受與想法。</p> <p>25 能運用聲音效果進行表演。</p> <p>26 能製作做簡單的表演道具。</p> <p>27 能保持觀賞戲劇的禮節。</p> <p>28 能與他人或多人合作完成表演任務。</p> <p>【音樂】</p> <p>1 演唱歌曲〈動動歌〉邊演唱邊律動暖身。</p> <p>2 能認識與學習生日祝福語。</p> <p>3 能用說白節奏創作。</p> <p>4 能演唱歌曲〈生日快樂〉。</p> <p>5 能認識、聽與唱 C 大調音階。</p> <p>6 能認識 C 大調音階在鍵盤上的位置。</p> <p>7 能欣賞〈小喇叭手的假日〉管樂合奏曲。</p> <p>8 能認識銅管樂器小喇叭及其音色。</p> <p>9 能學習選擇適合慶生會的背景音樂。</p> <p>10 能演唱歌曲〈大寶和小寶〉。</p> <p>11 能認識十六分音符與拍念十六分音符說白節奏。</p> <p>12 能創作節奏。</p> <p>13 能演唱歌曲〈34 拍〉。</p> <p>14 能藉由歌曲認識 34 拍。</p> <p>15 能藉由肢體律動感應 34 拍的拍感。</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

- 16 複習直笛並練習高音 Do 之指法。
- 17 能用直笛吹奏 曲調。
- 18 能用直笛吹奏第三間的高音。
- 19 能利用已學過的舊經驗完成「小試身手」。
- 20 能將音樂學習與生活情境相連結。
- 21 能與大家分享春天的景象、聲音及感受。
- 22 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 23 歌曲學唱：〈春姑娘〉。
- 24 認識附點四分音符。
- 25 能透過長條圖認識附點與音符之間的節奏時值。
- 26 認識鈴鼓、三角鐵的正確演奏方法。
- 27 能利用鈴鼓、三角鐵配合歌曲敲打正確節奏。
- 28 認識頑固節奏。
- 29 能為〈春姑娘〉創作出簡易的頑固節奏。
- 30 認識全休止符與二分休止符
- 31 學習用心聆聽春天時大自然的聲音。
- 32 欣賞鋼琴曲〈春之歌〉。
- 33 認識作曲家孟德爾頌。
- 34 認識鋼琴
- 35 複習直笛、高音 指法。
- 36 能以正確的運氣、運舌、運指方法吹奏直笛。
- 37 能欣賞葛利格〈山魔王的宮殿〉。
- 38 能對照音樂地圖欣賞音樂並做簡易樂器合奏。
- 39 創作:我的歌詞來唱，藉由音樂欣賞導入節奏、力度、速度、音色、節奏、簡易節奏樂器練習、肢體律動、填詞創作等活動。

	<p>40 能拍打出「節奏迷宮」中的各節奏型。</p> <p>41 能用直笛吹奏第四線的高音 Re。</p> <p>42 能正確演奏高音笛〈快樂頌〉、〈進行曲〉。</p> <p>43 能了解歌曲〈快樂頌〉、〈進行曲〉。</p> <p>44 〈快樂頌〉、〈進行曲〉兩首樂曲的樂句組成型式皆為：a、a'。</p> <p>45 演唱歌曲〈魔法音樂家〉。</p> <p>46 認識下加 2 間低音 Si。</p> <p>47 能簡易創作旋律曲調。</p> <p>48 能完成「小試身手」。</p> <p>49 能聆聽德國作曲家舒曼《兒童鋼琴曲集》中 2 首作品〈騎兵之歌〉、〈迷孃〉。</p> <p>50 能認識對稱、反覆、漸層造形要素的特徵、構成與美感。</p> <p>51 能結合對稱造形要素的特徵、構成與美感製作一幅禪繞畫。</p> <p>52 能在曲調中找出反覆、對稱、漸層的音型。</p> <p>53 能演唱樂曲〈無所不在的美〉。</p> <p>54 能認識音樂符號 rit.漸慢，並演唱出來。</p> <p>55 能辨別樂曲中除了節奏有漸層效果，音量也有漸層的效果。</p> <p>56 能運用對稱造形要素的特徵、構成與美感設計簡單的肢體動作。</p> <p>57 能和同學一起合作完成表演。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1.能透過經驗分享與活動體驗，覺察表達與傾聽方式會影響溝通成效的良窳，進而找出合宜的表達方式來解決生活中的問題。</p> <p>2.藉由經驗分享與活動體驗，找出合宜的溝通方式、專心聆聽、尊重他人想法，達成團體共識，並總結本單元的學習，將所學的溝通技巧落實生活實踐。</p> <p>3.透過了解自己擅長或不擅長及學習有困難的課程，聆聽他人分享學習方法，並覺察學習效果與喜歡或不喜歡之間的關係。</p> <p>4.透過實際運用學習方法解決學習問題，了解如何選擇合宜學習方法進行有效學習，並真</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.檔案評量</p> <p>4.高層次紙筆評量</p>

	<p>正落實學習行動。</p> <p>5.透過校園發現美活動，能利用多元的方式，表達生活中美的人、事、物，並感知生活中美感的普遍性與多樣性，進而體察生活中美感的殊異性與獨特性。</p> <p>6.透過校園美化活動，能體察生活中美感的殊異性與獨特性，並能在生活中展現美感，尊重並欣賞他人對美感的不同看法。</p> <p>7.透過垃圾問題的實例觀察覺察環境面臨的危機，提出垃圾減量的可行方法，並分享行動經驗與感想。</p> <p>8.觀察記錄社區的環境狀況規劃環境改善行動，分享在環境改善行動中的體驗與心得。</p> <p>9.透過經驗分享、資料蒐集訪問等方法，調查與了解社區文化活動的種類與其內容，主動參與社區、學校舉辦的文化活動，體會文化活動的意義。</p> <p>10.透過分享參與文化活動的經過，討論與發現社區裡的文化活動和自己的關係進而體會、省思文化與生活間的關係。</p>	
<p>健康與體育</p>	<p>1.認識流行性感冒的傳染方式和預防方法。</p> <p>2.學習預防近視、中耳炎。</p> <p>3.認識牙齒，練習用牙線潔牙。</p> <p>4.認識霸凌，學習面對霸凌的做法與情緒調適。</p> <p>5.學習安全過馬路、安全搭乘機車和公車。</p> <p>6.注意戶外與居家安全，做好防護措施，避免發生危險。</p> <p>7.學習桌球、躲避球、棒球的攻防概念。</p> <p>8.探索起跳方式，玩跳躍遊戲。</p> <p>9.運用平衡木和單槓，練習支撐、平衡和擺盪。</p> <p>10.認識拔河安全，參與學校運動會。</p> <p>11.轉換武術步伐，秀出連環招式。</p> <p>12.用手和腳玩毽子。</p> <p>13.學跳鴨子舞和水舞。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.演練</p> <p>4.自評</p> <p>5.總結性評量</p> <p>6.操作</p> <p>7.運動撲滿</p> <p>8.觀察</p>

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(無)	英語						
1	0211 0214	第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與		開學預備 Starter 【品德教育】	一、除法 1-1 二位數除以一位數 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動1-1】觀察蔬菜、【活動1-2】種菜前的準備 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 1.左左右右長一樣 【性別平等】 【戶外教育】 【人權教育】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第一課 認識流感 【品德教育】
2	0217 0221	第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 【戶外教育】	六、唱歌和跳舞 ◎社會參與		寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	一、除法 1-2 三位數除以一位數、練習園地 【民族教育】	第一單元 我居住的地方 第一課我與鄰居的互動 【人權教育】	【活動1-2】種菜前的準備、【活動1-3】動手種菜GO 【環境教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 1.一左左右右長一樣 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、你我好關係 1.溝通小偵探 【性別平等教育】 【人權教育】	第一單元 流感我不怕 第二課 遠離流感 【品德教育】
3	0224 0228	第六冊 第一單元：人物組曲	一、健康的生活 1. 運動會	第一課自行車 【家庭教育】	六、唱歌和跳舞 ◎互動溝通		寵物 Unit 1 Is That a Dog?	二、公升與毫升 2-1 認識毫升、	第一單元 我居住的地方	【活動2-1】種子發芽了、【活動2-2】解決蔬	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排	一、你我好關係 2.大家來溝通	第一單元 流感我不怕 第三課 預防

		第三課 用膝蓋跳舞的女孩 【生涯規劃】		育】			【生命教育】	2-2 認識公升 【科技教育】	第二課探訪居住的地方 【人權教育】	菜成長的問題 【環境教育】 【科技教育】 【戶外教育】	著隊 【性別平等】 【人權教育】 【安全教育】 【戶外教育】	【性別平等教育】 【人權教育】	傳染病大作戰 【防制藥物濫用】
4	0303 0307	第壹單元：人物組曲 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 1. 運動會	第二課行路愛細義 【安全教育】	六、唱歌和跳舞 ◎自主行動		寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	二、公升與毫升 2-3 容量的換算與比較、2-4 容量的計算、練習園地 【家庭教育】	第一單元我居住的地方 第二課探訪居住的地方 【人權教育】	【活動2-2】解決蔬菜成長的問題 【品德教育】 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花筒 2.反反覆覆排著隊 【科技教育】 【環境教育】 【生涯規劃】 【生命教育】	一、你我好關係 2.大家來溝通 【性別平等教育】 【人權教育】	第二單元愛護眼耳口 第一課近視不要來 【品德教育】
5	0310 0314	第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 【生命教育】 【閱讀素養】	一、健康的生活 2. 露營	第二課行路愛細義 【法治教育】	七、現在是幾點 ◎自主行動		寵物 Unit 1 Is That a Dog? 【生命教育】	三、分數與加減 3-14 個是、3-2 分數的大小比較 【家庭教育】	第二單元多元的生活空間 第一課不同地區的空間利用 【環境教育】 【海洋教育】	【活動3-1】採收蔬菜、【活動3-2】蔬菜的一生、【活動1-1】物質的變化 【環境教育】 【科技教育】 【生命教育】	一、視覺萬花筒 3.由小到大變變變 【科技教育】 【生涯規劃】 【戶外教育】 【生命教育】	二、學習桃花源 1.分享學習經驗 【生涯規劃教育】 【家庭教育】	第二單元愛護眼耳口 第二課健康好聽力 【品德教育】
6	0317 	第貳單元：臺灣風景	一、健康的生活 2.	第二課行路愛細義	七、現在是幾點		能力 Unit 2 Can	三、分數與加減、遊戲中學	第二單元多元的生活	【活動1-1】物質的變化、【活	一、視覺萬花筒	二、學習桃花源 1.分享學習	第二單元愛護眼耳口

	0321	畫 第五課 茶 鄉鹿谷 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	露營	【安全教 育】	◎自主行動		You Swim? 【安全教 育】	數學(一) 3-3 同分母分 數的加減、練 習園地、遊戲 中學數學(一) 【品德教育】	空間 第二課多元 的生活方式 與交流 【環境教 育】 【海洋教 育】	動1-2】熱讓溫 度改變了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	3.由小到大變 變變 【戶外教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 海洋教育 漁港風情畫 (3)	經驗 【生涯規劃 教育】 【家庭教 育】	第三課牙齒 要保護 【品德教 育】
7	0324 0328	第貳單元： 臺灣風景 畫 第六課 月 世界之旅 【生命教 育】 【閱讀素 養】	一、健康 的生活 2. 露營	單元活動 一 【戶外教 育】	七、現在是 幾點 ◎互動溝通		能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	四、圓 4-1 認識圓、4- 2 使用圓規 【科技教育】	第二單元 多元的生活 空間 第二課多元 的生活方式 與交流 【環境教 育】 【海洋教 育】	【活動2-1】溫 度上升了 【海洋教育】 【科技教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 1.猜猜我是誰 【品德教育】 【閱讀素養】	二、學習桃 花源 2.善用學習 方法 【生涯規劃 教育】 【家庭教 育】	第三單元安 心又安全 第一課安心 校園 【人權教 育】
8	0331 0404	第貳單元： 臺灣風景 畫 統整活動 二 【閱讀素 養】	一、健康 的生活 2. 露營	第三課運 動會 【安全教 育】	七、現在是 幾點 ◎互動溝通		能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	五、兩步驟應 用問題 5-1 加減與除 法兩步驟問題 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 生活中的各 行各業 第一課為居 住地方的產 業和生活 【生涯規	【活動2-1】溫 度上升了、【活 動2-2】溫度下 降了 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 1.猜猜我是誰 【海洋教育】 【環境教育】	二、學習桃 花源 2.善用學習 方法 【生涯規劃 教育】 【家庭教 育】	第三單元安 心又安全 第二課安全 向前行 【安全教 育】

									劃】				
9	0407 0411	愛閱讀一： 熱愛昆蟲 的法布爾 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、愛細 膩3.緊緊 緊	第三課運 動會 【安全教 育】	八.打電話 ◎自主行動		能力 Unit 2 Can You Swim? 【安全教 育】	五、兩步驟應 用問題 5-2 乘法兩步 驟問題、練習 園地 【家庭教育】	第三單元 生活中的各 行各業 第二課職業 甘苦談 【生涯規 劃】	【活動2-2】溫 度下降了、【活 動3-1】水的三 態變化 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 2.我來秀一下 【閱讀素養】	三、一起尋 美趣 1.校園發現 美 【人權教 育】 【環境教 育】	第三單元安 心又安全 第三課戶外 安全、第四 課居家安全 【安全教 育】
10	0414 0418	第壹、貳單 元 複習週一 【生命教 育】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、愛細 膩3.緊緊 緊	第三課運 動會 【品德教 育】	八.打電話 ◎自主行動	寵物與我、 節慶教學-母 親節 Review 1、 Festival- Mother ' s Day 【多元文 化】 【國際教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 轉變 探索中學數 學、看繪本學 數學 【閱讀素養】	第三單元 生活中的各 行各業、第 四單元生 活與工作的 轉變 第二課職業 甘苦談、第 一課生活需 求的改變 【生涯規 劃】	【活動3-2】溫 度改變對物質 的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【安全教育】 【生涯規劃教 育】 【閱讀素養】	二、表演任我 行 2.我來秀一下 【閱讀素養】 【戶外教育】 【品德教育】	三、一起尋 美趣 1.校園發現 美 【人權教 育】 【環境教 育】	第四單元球 力全開 第一課地板 桌球 【品德教 育】	
11	0421 	第參單元： 生活小智	二、愛細 膩3.緊緊 緊	第四課踢 毽仔	八.打電話 ◎社會參與	介紹家人 Exam 1、Unit	六、一位小數 6-1 認識一位	第四單元 生活與工作	【活動1-1】你 看過哪些動	二、表演任我 行	三、一起尋 美趣 2.校園的美	第四單元球 力全開	

	0425	慧 第七課 做 泡菜 【家庭教育】 【多元文化】	緊	【人權教育】 【安全教育】			3 Who's She? (第一次評量) 【科技教育】	小數、6-2 小數的大小比較 【安全教育】	的轉變 第一課生活需求的改變 【科技教育】 【資訊教育】	物、【活動1-2】 3.我們來演戲 【閱讀素養】	化 【人權教育】 【環境教育】	第二課躲避球攻防 【品德教育】	
12	0428 0502	第參單元： 生活小智慧 第八課 行人的守護者 【人權教育】 【安全教育】	二、愛細膩 3.緊緊緊	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	八.打電話 ◎溝通互動		介紹家人 Unit 3 Who's She?	六、一位小數的加減、練習園地、遊戲中學數學(二) 【品德教育】	第四單元生活與工作的轉變 第二課工作方式的轉變 【科技教育】 【資訊教育】	【活動1-3】動物的身體構造與功能、【活動2-1】動物在哪裡生活 【環境教育】 【安全教育】 【戶外教育】	三、一起尋美趣 2.校園的美化 【人權教育】 【環境教育】	第四單元球力全開 第三課跑擲大作戰 【人權教育】	
13	0505 0509	第參單元： 生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 【環境教育】	二、愛細膩 4.好佳哉	第四課踢毽仔 【人權教育】 【安全教育】	小測驗 ◎自主行動		介紹家人 Unit 3 Who's She?	七、時間 7-1 1 日是 24 小時、7-2 1 小時是 60 分鐘 【安全教育】	第四單元生活與工作的轉變 第三課社會變遷產生的影響 【科技教育】	【活動2-2】動物生長需要食物、【活動2-3】動物如何察覺生活環境的改變 【科技教育】 【安全教育】	三、音樂美樂 1.歡愉的音樂 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠生活 1.綠生活的行動 【環境教育】 【能源教育】	第五單元蹦蹦跳好體能 第一課活力體適能 【品德教育】

		【閱讀素 養】							【資訊教 育】	【戶外教育】			
14	0512 0516	第參單元： 生活小智 慧 統整活動 三 【家庭教 育】 【多元文 化】 【環境教 育】 【閱讀素 養】	二、愛細 膩 4.好佳 哉	單元活動 二 【人權教 育】 【生涯規 劃教育】	九.拜訪阿公 ◎互動溝通		介紹家人 Unit 3 Who 's She? 【科技教 育】	七、時間 7-3 1 分鐘是 60 秒、7-4 時 間的計算、練 習園地 【多元文化】	第五單元 儲蓄與消費 第一課儲蓄 有計畫 【環境教 育】	【活動2-3】動 物如何察覺生 活環境的改 變、【活動3-1】 動物如何保護 自己、【活動3- 2】愛護動物小 尖兵 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【生命教育】	三、音樂美樂 1.歡愉的音樂 【人權教育】 【品德教育】 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	四、環保綠 生活 1.綠生活的 行動 【環境教 育】 【能源教 育】	第五單元 蹦 跳好體能 第二課 金銀 島探險 【品德教 育】
15	0519 0523	第肆單元： 奇幻故事 屋 第十課 飛 行員和小 王子 【品德教 育】 【閱讀素 養】	二、愛細 膩 4.好佳 哉	第五課 鬧 熱過五月 節 【多元文 化教育】	九.拜訪阿公 ◎社會參與	職業 Unit 4 Is He a Teacher? 【生涯規 劃】	八、乘與除 8-1 乘除關係 【環境教育】	第五單元 儲蓄與消費 第二課消費 有學問 【環境教 育】	【活動1-1】今 天天氣如何、 【活動1-2】天 氣和生活連 結、【活動2-1】 氣溫的測量 【環境教育】	三、音樂美樂 地 2.歌詠春天 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	四、環保綠 生活 2.社區環境 搜查 【環境教 育】 【能源教 育】	第五單元 蹦 跳好體能 第二課 金銀 島探險 【品德教 育】	

16	0526 0530	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>【品德教育】 【閱讀素養】</p>	<p>二、愛細膩</p> <p>4.好佳哉</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>九.拜訪阿公</p> <p>◎互動溝通</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>八、乘與除</p> <p>8-2 乘與除的應用、8-3 乘法估算、練習園地</p> <p>【戶外教育】</p>	<p>第五單元 儲蓄與消費</p> <p>第三課 購物好習慣</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動2-1】氣溫的測量、【活動2-2】雲量和雨量的觀測</p> <p>【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>2.歌詠春天</p> <p>【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】</p>	<p>四、環保綠生活</p> <p>2.社區環境搜查</p> <p>【環境教育】 【能源教育】</p>	<p>第五單元 蹦跳好體能</p> <p>第三課 看我好身手</p> <p>【品德教育】</p>
17	0602 0606	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>三、時間</p> <p>5.時間走傷緊</p>	<p>第五課 鬧熱過五月節</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>十.我會畫圖</p> <p>◎自主行動</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>九、面積</p> <p>9-1 認識平方公分、9-2 用平方公分板算面積</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動2-2】雲量和雨量的觀測、【活動2-3】風向和風力的觀測</p> <p>【科技教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】 【環境教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>3.山魔王的宮殿</p> <p>【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】</p>	<p>五、社區文化行</p> <p>1.社區文化活動</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>第六單元 武現韻律風</p> <p>第一課 學校運動會</p> <p>【戶外教育】</p>
18	0609 0613	<p>第肆單元：奇幻故事屋</p> <p>統整活動四</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>三、時間</p> <p>5.時間走傷緊</p>	<p>單元活動三</p> <p>【多元文化教育】</p>	<p>十.我會畫圖</p> <p>◎互動溝通</p>	<p>職業 Unit 4 Is He a Teacher?</p> <p>【生涯規劃】</p>	<p>九、面積</p> <p>9-3 數格子算面積、練習園地</p> <p>【科技教育】</p>	<p>第六單元 小小街道觀察家</p> <p>【環境教育】</p>	<p>【活動2-3】風向和風力的觀測、【活動2-4】我是天氣小主播、【活動3-1】天氣預報</p> <p>【品德教育】</p>	<p>三、音樂美樂地</p> <p>3.山魔王的宮殿</p> <p>【人權教育】 【品德教育】</p>	<p>五、社區文化行</p> <p>1.社區文化活動</p> <p>【人權教育】 【家庭教育】</p>	<p>第六單元 武現韻律風</p> <p>第二課 大展武威</p> <p>【品德教育】</p>

										【資訊教育】 【科技教育】			
19	0616 0620	愛閱讀二： 巨人傳說 【生命教育】 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走 傷緊	搖搖雜雜 【品德教育】	十.我會畫圖 ◎社會參與		我的家人、 我的超級巨星 Review 2、 Final Review 【家庭教育】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本數學 【閱讀素養】 【環境教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【活動3-1】天氣預報、【活動3-2】四季的天氣 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 3.山魔王的宮殿 【品德教育】 【生涯規劃】	五、社區文化行 1.社區文化活動 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元武 現韻律風 第三課與毬 子同樂 【品德教育】
20	0623 0627	第參、肆單元 複習週二 【多元文化】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、時間 5.時間走 傷緊	搞麼个？ 出任務囉！ 【家庭教育】	綜合練習(動一動) ◎社會參與	文化單元 Exam 2、 Culture (第二次評量) 【多元文化】 【國際教育】	數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	第六單元 小小街道觀察家 【環境教育】	【科學閱讀】 【閱讀素養】	四、統整課程 無所不在的美感 【生命教育】	五、社區文化行 2.文化生活饗宴 【人權教育】 【家庭教育】	第六單元武 現韻律風 第四課水舞 【國際教育】	
21	0630 0630	第參、肆單元 複習週二 【多元文	休業式	休業式	休業式	文化單元 Exam 2、 Culture 【多元文	數學園地 圓形建築物、 喀擦剪一刀 【國際教育】	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式

	化】 【品德教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】						化】 【國際教育】						
--	----------------------------------	--	--	--	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--

四、四年級領域/科目課程計畫(依據十二年國教)

(一) 四年級第一學期 (表 4-7)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式

語 文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>
--------	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

	<p>閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出日常生活計畫，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出家族生活的重大活動、運用禮拜及疊字語詞進行作答。 3. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及疊字語詞。 4. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中所謂的吉日。 5. 能應用閩南語文寫出表達感謝之意。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出參與辦桌的經驗或想像。 7. 能透過文本閱讀，理解辦桌的場景配置及其基本流程。 8. 能透過文本閱讀理解文章的起承轉合之結構。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。 10. 能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。 11. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。 12. 能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，說出洗澡時所用的清潔用品。 14. 能以閩南語說出洗澡時的情景、運用對話練習說洗澡前經常發生的情境。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習日常生活中清潔用品閩南語的說法。 16. 能聽辨第二聲及第五聲的差異。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列打掃工具及打掃工作的語詞，並了解環境整潔的重要性。 19. 能運用「用+(物品)+(動詞詞組)」及「(人)+做伙+(動詞詞組)」的句型。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能學會第一、二、三、五、七聲的本調，並完成其後的標音符號學習。 	<p>態度評量 口語評量 同理心策略評量</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

	<p>客家語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.認識身體感覺的客語詞，學習表達自己的感受。 2.培養五感與環境的連接感，養成友善環境的態度。 3.認識客家福菜的製作方法，了解客家醃漬文化的特色。 4.認識味道、口感的客語詞，理解味道、口感與食物的關係。 5.認識常見蔬菜的客語說法，了解蔬菜與身體健康的關係。 6.認識客家桔醬的製作方法及特色與功用。 7.認識常見商店的客語詞，了解常見商店的功能與差異。 8.認識垃圾分類的客語詞，了解垃圾分類的重要性。 9.養成節省資源的習慣，啟發資源回收再生利用的巧思。 10.瞭解土地公信仰和客家人生活的關係。 11.認識美濃開基伯公的發展歷史與特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口語表達 2.參與討論 3.課堂問答 4.紙筆測驗 5.對話練習 6.遊戲評量 7.討論發表
	<p>原住民語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學習有關白日與黑夜的用語。 2.能聽、說、讀本單元的詞彙。 3.認識在部落與生活有關的生態環境。 4.能聽懂日常生活對話和簡易故事。 5.培養用母語表達天氣現象的能力。 6.學會聽、說、讀本單元的會話句型。 7.培養表達、溝通與分享的能力。 8.學會表達家人稱謂及職稱的能力。 9.培養對家人或朋友說祝福的話語及能力。 10.表達、溝通與分享的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.口頭評量 2.紙筆評量 3.遊戲評量 4.表達評量 5.對話評量 6.討論活動 7.態度評量 8.語詞練習 9.聽力練習

	<p>英語 Here We Go</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 16-20。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 b-, p-, d-, t-, g-, c-, v, f-, z-, s- 所組成的字詞並能聽讀字母拼讀韻文。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做、大小比較及加、減。 2. 熟練四位數乘以一位數和一、二、三位數乘以二、三位數的直式計算，並用乘法規律解決整十、整百、整千相乘的問題。 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。 4. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並認識分數數線。 5. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減問題。 6. 熟練四位數除以一位數、除數是二、三位數的直式計算，並簡化被除數和除數末幾位是0的除法問題。 7. 認識直角、銳角、鈍角三角形，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。 8. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減、加減與乘除及乘除的兩步驟問題。 9. 認識二位小數及百分位的位名，能做二位小數化聚、比較、加減計算。 10. 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解地圖的多樣功能、以及標示的圖例和方位。 2. 能分辨家鄉地形景觀的特色，家鄉發展可能會受到地形與氣候的影響。 3. 能了解自然及人文環境影響人口數量的變化，人口年齡組成的變化影響社會的情況，及關懷高齡人口。 4. 感受與欣賞各族群不同文化的特色，了解不同文化的生命禮俗。 5. 理解不同文化存在，彼此之間包容、尊重，從交流中獲得新的合作和創新。 6. 能實際探究已得知的家鄉故事，利用所學的知識技能，進行更深刻的訪問，獲得更多家鄉的歷史故事。 	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>
-----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解地球上常見的天體有太陽、月亮與星星，透過分享說明對太陽、月亮與星星的認識。 2. 透過觀察建立太陽和月亮在一天中會東升西落的模型概念。 3. 能知道有許多因素會影響月亮的觀測；能運用簡單的方法與工具來描述月亮的位置。 4. 透過觀察發現月相變化有規律性。 5. 發現天體和人類日常生活息息相關。 6. 認識臺灣常見的水域環境，能將常見水域環境，簡單分類為淡水水域、鹹水水域、河海口交界水域。 7. 查詢水域環境的特色與相關的水生生物；透過探索水域環境，察覺有水生生物生活在水域環境，並記錄觀察的結果。 8. 能觀察水生動植物的外形與構造以及水生動植物間的關係；觀察並比較陸生植物與水生植物的構造差異。 9. 能經由觀察及操作的過程，探討水生植物具有儲存空氣的構造，可以適應水中生活；經由查資料並觀察，水生動物具有不同的呼吸構造，可以適應水中生活。 10. 經由觀察水生植物的生長方式和外形特徵與適應環境的關係，並加以分類。 11. 能觀察在水域環境生長的各種水生動物及運動方式。 12. 察覺現在生活周遭的水域環境，面臨哪些環境問題；主動落實愛護水域環境的行為，了解愛護水域環境的重要性。 13. 能察覺有光線，眼睛才能看見物品和環境。 14. 知道自身會發光的物品稱為「光源」。 15. 經由實驗操作，發現光會直線前進；了解光遇到不透明的物品時，會被阻擋而形成影子。 16. 光照射到鏡子時會反射，當鏡子角度改變時，反射的光也會跟著改變，生活中也有許多與光的反射有關的物品或現象。 17. 了解太陽的光和熱是地球能量的主要來源，也可以提供生物生長的需要。日常生活中有許多運用太陽的光和熱的例子。 18. 認識地球上許多可供人類使用的能源，可以分為再生能源和不可再生能源，而不可再生能源是 	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>
-------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

	<p>有限的，要珍惜使用。</p> <ol style="list-style-type: none">19. 知道「節能」指的是節約能源，「減碳」指的是減少二氧化碳的排放量。平時做到節能減碳才能讓能源永續、汙染減少。20. 解通路的連接方式，並知道電路中的燈泡在通路時會發光，斷路時不發光。21. 將不同物品連接在電路中，如果燈泡會發光，表示物品容易導電，如果燈泡不發光，表示物品不易導電。容易導電的物品稱為電的導體。22. 學習電池串聯與並聯的連接方式，了解電池串聯、並聯對燈泡亮度的影響。23. 學習燈泡串聯與並聯的連接方式，了解燈泡串聯、並聯對燈泡亮度的影響。24. 認識發光二極體（LED）並探究連接方式。25. 認識日常生活中電池的種類與用途以及廢電池的正確回收方式。26. 認識日常生活中的用電安全守則。	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能透過課本圖照，喚起曾經的水珠視覺記憶。 2 能想要探索與發現視覺元素「點」。 3 能說出周遭的點有哪些。 4 能知道當距離越遠，形狀就越難辨認，最後只能看成是一個個的點。 5 能認識點的特性。 6 能從藝術家的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的點與空間。 7 能提升價值思辨的能力與情意。 8 能利用指印完成具有創意的作品並和同學分享。 9 能了解藝術家作品中點的意涵。 10 能分享自己的想法。 11 能在紙上自由分配圓點進行創作。 12 能走進投影的點當中，感受點在身上的變化。 13 能用心欣賞課本提供的拼貼創作。 14 能認識顏水龍，了解他為人生而藝術，為全民而服務的襟懷。 15 能發現使用不同工具材料及技法，可以拼貼出不同變化點的視覺效果。 16 能和同學一起利用拼貼完成具有創意的作品並和同學分享。 17 能透過課本圖照，喚起曾經看蜘蛛網的視覺記憶。 18 能經由課本的提問，想要探索線這個視覺元素。 19 能知道線是點移動的軌跡。 20 能認識線的視覺效果。 21 能認真欣賞藝術家作品中不同線條的表現。 22 能欣賞線條變化之美。 	<p>態度評量 作品評量</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

	<p>23 能仔細觀察葉片，並利用簽字筆在紙上畫出葉脈速寫。</p> <p>24 能從大師的創作中，發現使用不同工具材料及技法，可以表現出不同變化的線。</p> <p>25 能利用彈珠與水彩完成作品並和同學分享。</p> <p>26 能用心欣賞藝術家的版畫作品。</p> <p>27 能利用簡單的線條印製版畫，完成具有創意的賀年卡送人。</p> <p>28 能透過課本圖照，喚起曾經看過的瀑布視覺記憶。</p> <p>29 能經由課本的提問，想要探索與發現面這個視覺元素。</p> <p>30 能認識視覺藝術的基本元素—「面」。</p> <p>31 能透過藝術家作品探討「面」的運用和創作。</p> <p>32 能用心欣賞藝術家如何利用面來創作。</p> <p>33 能體會藝術家創作的想法，不同於真實的自然景物。</p> <p>34. 能利用面的組合，完成具有創意的作品。</p> <p>35 能用心欣賞藝術家利用面創作的變化之美。</p> <p>36 能有計劃性的依次拆開、重組作品。</p> <p>37 能知道納斯卡線的由來。</p> <p>38 能透過課本納斯卡線的圖例，找到點、線、面的視覺元素。</p> <p>39 能藉由觀察與探索，找出生活中的點、線、面。</p> <p>40 能透過欣賞藝術家的作品，探索藝術家如何運用點、線、面來創作。</p> <p>41 能創作一幅有點、線、面三種元素都包含在裡面的作品。</p> <p>42 能和同學分享自己的創作。</p> <p>43 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>44 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>45 能分享自己喜愛的舞蹈作品是哪一個，並說明為什麼。</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>表演</p> <ol style="list-style-type: none">1. 開發聲音的潛能。2. 培養專注的聆聽能力3. 能說出自然與日常生活情境中的聲音。4. 能依據情境，製造聲音。5. 能善用口技、操作樂器，或生活中的物品來製造音效。6. 能開發製造音效的不同方法。7. 能分享個人的生活經驗，參與討論編撰聲音故事。8. 能替故事情境設計適當的音效。9. 運用聲音的輕重、語調、情緒來朗讀故事。10. 能與小組成員共同合作完成演出。11. 能培養專注的聆聽能力。12. 能開發肢體的伸展性和靈活度。13. 能透過團隊合作完成任務。14. 能運用聲音、肢體，合作發展創意性的活動關卡。15. 能理解自己與他人的互動關係，並培養學生解決問題能力。16. 能回憶生活中的情緒經驗，做情緒表演練習。17. 能分享自己的夢想。18. 能發現職業的特徵，說出對各行各業的瞭解。19. 能透過訪問家中成員的工作內容或參訪職場環境，理解職業內容。20. 能以默劇方式表現某種職業的人物。21. 發揮想像力，將物品轉換成道具。22. 善用道具，塑造擬真的角色形象。	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>23. 能做初步生涯發展規劃。</p> <p>24. 能學習建構戲劇畫面。</p> <p>25. 能做默劇表演。</p> <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能舉例不同或較有特色的聲音。 2. 能認識課本所舉例的不同聲音特質。 3. 能說出並唱出自己與他人聲音的特質。 4. 能演唱歌曲〈美妙歌聲〉。 5. 能認識升記號、本位記號。 6. 能欣賞人聲與大提琴合奏的〈彌塞特舞曲〉。 7. 能認識音樂家巴赫。 8. 能隨〈彌塞特舞曲〉做律動遊戲。 9. 能認識銅管樂器及其發聲原理。 10. 能欣賞〈輕騎兵序曲〉。 11. 能聽辨小號與法國號的 12. 能認識銅管樂器的音色與表現力。 13. 能藉由生活經驗融入認識拍子與節奏。 14. 能為歌曲創作頑固伴奏與律動。 15. 能正確認識節奏，並明白節奏與拍子間的相關性。 16. 能正確拍念出節奏練習，延伸利用遊戲方式強化節奏練習。 17. 能依歌曲風格演唱〈小溪輕輕流〉。 18. 能認識附點八分音符+十六分音符節奏 19. 能藉由音樂遊戲，以不同速度，感知歌曲中拍子與節奏。 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>20. 能欣賞歌劇《天堂與地獄》中的〈序曲〉與對音樂賞析能力。</p> <p>21. 能配合《天堂與地獄》中的〈序曲〉音樂感應不同的節奏律動。</p> <p>22. 認識齊唱與輪唱。</p> <p>23. 演唱並感受不同音樂的情緒以豐富生活。</p> <p>24. 認識音樂級進與跳進音型。</p> <p>25. 能以級進跳進音型創作簡單曲調。</p> <p>26. 能複習高音直笛到高音。</p> <p>27. 能以高音直笛配合指定節奏創作曲調。</p> <p>28. 能用高音直笛正確速度與情感吹奏巴赫〈Jesu, Joy of Man's Desiring〉。</p> <p>29. 能用高音直笛吹奏第一線及下一間。</p> <p>30. 能用正確運舌、運指、運氣吹奏〈優美笛聲〉。</p> <p>31. 能演唱歌曲〈We Wish You A Merry Christmas〉。</p> <p>32. 能用快樂有精神的方式詮釋歌曲。</p> <p>33. 欣賞〈拉德茨基進行曲〉。</p> <p>34. 認識進行曲。</p> <p>35. 認識音樂家——老約翰·史特勞斯</p> <p>36. 能說出中、西方迎新年的方式</p> <p>37. 能演唱歌曲「新年好」。</p> <p>38. 能說出過年期間不同的慶典儀式，並體現與欣賞生活中跟節慶相關的音樂或歌曲。</p> <p>39. 能欣賞傳統音樂〈羅漢戲獅〉。</p> <p>40. 能認識〈羅漢戲獅〉傳統鑼鼓樂器。</p> <p>41. 能發揮想像力利用生活周遭物品替代鑼鼓樂器作節奏創作與演奏。</p> <p>42. 能認識高音直笛第一間「FA」與下一線「DO」音指法。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>43. 能用高音直笛吹奏韋瓦第第一樂章〈春〉的主題旋律。</p> <p>44. 能以肢體展現樂句的「點」或「線」。</p> <p>45. 能和同學分組合作完成表演。</p> <p>46. 能認識芭蕾舞劇《胡桃鉗》的故事。</p> <p>47. 能欣賞芭蕾舞表演，聆聽音樂的點線面，與觀察舞者的點線面。</p> <p>48. 能認識芭蕾舞劇的重要素，其中也包含音樂。</p> <p>49. 能認識創作芭蕾舞音樂的基本要求。</p> <p>50. 能認識芭蕾舞劇音樂作曲家：柴科夫斯基。</p> <p>51. 能說出芭蕾舞者的手部、腳部、頭部等動作，帶出的方位和肢體線條。</p> <p>52. 能嘗試組合出芭蕾舞的靜態動作。</p> <p>53. 能說出自己最欣賞的舞蹈動作是哪一個動作，並說明原因。</p> <p>54. 能欣賞舞蹈的藝術作品，說出其中舞者的狀態。</p> <p>55. 能說出作品的點線面在何處。</p> <p>56. 能分享自己喜愛的舞蹈作品，並說明為什麼。</p>	
<p>綜合活動</p>	<p>1. 單元一「團隊勳章」：學習在團體活動中尊重他人並遵守規範，培養自律與負責的態度。</p> <p>2. 單元二「攜手向前行」：在團隊中與同伴合作、溝通、互相關懷，體會團隊合作的意義。</p> <p>3. 單元三「服務心體驗」：嘗試參與學校或社區的服務活動，體會服務對他人與對自己的幫助。</p>	<p>1. 自我評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 實踐評量</p>

<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.認識營養素及其食物來源和功能。 2.了解如何選購健康又安全的食物。 3.了解吸菸、飲酒、嚼檳榔對健康的危害並拒絕接觸。 4.認識灼燙傷，演練灼燙傷的急救處理方法。 5.檢查防火措施，演練火災避難與逃生技巧。 6.學習足球、足壘球的攻防概念。 7.認識田徑選手，分享運動員的故事。 8.掌握快跑的訣竅，進行彎道跑、障礙跑遊戲。 9.結合線梯創編跑跳動作，學習立定跳遠。 10.檢測體適能，規畫運動計畫提升體能。 11.變化步伐與移位，進行武術攻防對練。 12.肢體創作點、線、面造型，學跳丟丟銅仔土風舞。 13.漂浮打水前進，玩趴浪遊戲。 14.練習扯鈴的運鈴技巧。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.實作 2.發表 3.總結性評量 4.問答 5.演練 6.自評 7.操作 8.觀察 9.運動撲滿
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(無)	英語						

第一週	8/30	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 第一課 美麗島 【環境教育】 【戶外教育】	一、鬥 鬧熱 1. 好日 【多元 文化】	第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	一. 天黑了 【生命教育】 【品德教育】	開學預備 週 World Map, ABC Review, Phonics Review, Word & Sentence Review, Classroom English 【國際教育】	一、一億以 內的數 1-1 十萬以 內的數、1- 2 一億以內 的數 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的地 圖與運用 第 1 課： 閱讀生活 中的地圖 【科技教育】	一、地球的 夥伴——日 月星辰 1. 太陽、月 亮與星星 【環境教育】 【品德教育】	壹、視覺萬 花筒 一、點點滴 滴 【環境教育】 【生命教育】	單元一團 隊勳章 活動 1 任 務新安排 【人權教育】	第一單元 食在有營 養 第一課營 養要均衡 【品德教育】
-----	------	----------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------------

第二週	9/2~9/6	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 第二課請到我的家鄉來 【家庭教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化】	第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	一. 天黑了 【生命教育】		Starter Starter 【國際教育】	一、一億以內的數 1-3 大數的大小比較與加減、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元家鄉的地圖與運用 第1課：閱讀生活中的地圖、第2課：善用地圖好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 1. 太陽、月亮與星星 【環境教育】 【品德教育】	壹、視覺萬花筒 一、點點滴滴 【生命教育】 【性別平等】 【品德教育】	單元一團隊勳章 活動1任務新安排 【人權教育】	第一單元食在有營養 第二課認識營養素 【品德教育】
-----	---------	----------------------------------------------------	-----------------------	-------------------------------	------------------	--	------------------------------	--------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------

第三週	9/9~9/13	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 第三課 鏡頭下的家鄉 【環境教育】 【生命教育】 【戶外教育】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化】	第一課 蹶山 【環境教育】 【戶外教育】	一.天黑了 【安全教育】 【環境教育】		節慶 Festival Moon Festival 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-1 乘以一、二位數、2-2 乘以三位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉的地圖與運用 第 2 課善用地圖好生活 【科技教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【戶外教育】 【多元文化】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	第一單元 食在有營養 第三課聰明選食物 【品德教育】
第四週	9/16~9/20	第七冊 第壹單元：我愛家鄉 統整活動一 【家庭教育】 【閱讀素養】	一、鬥鬧熱 1. 好日 【多元文化】	單元活動一 【戶外教育】	一.天黑了 【安全教育】		天氣 Unit 1 How's the Weather? 【國際教育】 【多元文化】	二、乘法 2-3 乘法算式的規律、練習園地 (二) 【戶外教育】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的地形與氣候 第 1 課高低起伏的地形 【環境教育】	一、地球的夥伴——日月星辰 2. 多變的月亮 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 二、與你連線 【國際教育】 【生命教育】	單元一團隊勳章 活動 2 團隊的規範 【法治教育】	第二單元 拒菸拒酒拒檳榔 第一課菸與煙的真相 【資訊教育】

<p>第五週</p>	<p>9/23~ 9/27</p>	<p>第七冊 第貳單元：天空的奇想 第四課 飛行夢 【科技教育】 【生涯規劃】 【國際教育】</p>	<p>一、鬥 鬧熱 1. 好日 【多元文化】</p>	<p>第二課 幸福個 味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】</p>	<p>二. 出太陽 【安全教育】 【家庭教育】</p>		<p>天氣 Unit 1 How's the Weather? 【科技教育】</p>	<p>三、角度 3-1 認識量 角器、3-2 測量與畫角 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>第二單元 家鄉的地 形與氣候 第 2 課千 變萬化的 氣候 【環境教育】</p>	<p>一、地球的 夥伴——日 月星辰 3. 月相變化 與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】</p>	<p>壹、視覺萬 花筒 三、面面俱 到 【戶外教育】 【生命教育】 【性別平等】</p>	<p>單元一團 隊勳章 活動 2 團 隊的規範 【法治教育】</p>	<p>第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第二課酒 與檳榔 【資訊教育】</p>
------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

第六週	9/30~ 10/4	第七冊 第貳單元：天空的奇想 第五課 月光下 【家庭教育】 【生命教育】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第二課 幸福个 味緒(道) 【家庭教育】 【品德教育】	二. 出太陽 【安全教育】		天氣 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教育】	三、角度 3-3 旋轉 角、3-4 角度的計算、 練習園地 (三)、 遊戲中學數學(一) 【環境教育】 【科技教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第1課家鄉的人口組成 【人權教育】	二、水中世界 1. 水生生物的生長環境 【環境教育】 ◎海洋教育 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、面面俱到 【安全教育】 【性別平等】	單元一團 隊勳章 活動 3 愛 班與合作 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第二單元 拒菸拒酒 拒檳榔 第三課向 菸、酒、 檳榔說不 【法治教育】
-----	---------------	-----------------------------------------------------	------------------------------	-----------------------------------------	------------------	--	-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

第七週	10/7~ 10/11	第七冊 第貳單元：天空的奇 想 第六課 又遠又 近的月 亮 【科技 教育】 【資訊 教育】 【閱讀 素養】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌 【環境 教育】	第二課 幸福个 味緒(道) 【家庭教 育】 【品德教 育】	二. 出太 陽 【生命教 育】【戶 外教育】		天氣、第 一次評量 Exam 1、 Unit 1 How' s the Weather? 【科技教 育】	四、假分數 與帶分數 4-1 認識真 分數、假分 數與帶分 數、4-2 假 分數與帶分 數互換 【多元文 化】 【家庭教 育】	第三單元 家鄉的人 口與生活 第 1 課家 鄉的人口 組成、第 2 課人口 變化與發 展 【人權教 育】	二、水中世 界 2. 水生生物 的外形與構 造 【環境教育】 【戶外教 育】【資訊 教育】	壹、視覺萬 花筒 四、點、 線、面的組 合 【戶外教 育】【安全 教育】	單元一團 隊勳章 活動 3 愛 班與合作 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	第三單元 熱與火的 危機 第一課小 心灼燙傷 【安全教 育】
-----	----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------

第八週	10/14 ~10/18	第七冊 第貳單元：天空的奇想 統整活動二 【閱讀素養】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第三課 姐婆个 菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	二. 出太陽 【生命教育】		感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	四、假分數 與帶分數 4-3 分數的大小比較、 4-4 認識分數數線、練習園地(四) 【多元文化】 【家庭教育】	第三單元 家鄉的人口與生活 第 2 課人口變化與發展 【人權教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 【環境教育】 【資訊教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【人權教育】 【科技教育】 【戶外教育】 【環境教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】	第三單元 熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】
第九週	10/21 ~10/25	愛閱讀 愛閱讀一：通信方式大不同 【科技教育】 【閱讀素養】	一、鬥 鬧熱 2. 辦桌 【環境教育】	第三課 姐婆个 菜園 【家庭教育】 【戶外教育】	二. 出太陽 【生命教育】		感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教育】	五、公里 5-1 認識公里、5-2 長度的換算與比較、5-3 長度的計算、練習園地(五) 【戶外教育】 【科技教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第 1 課家鄉的飲食文化 【人權教育】	二、水中世界 2. 水生生物的外形與構造 【環境教育】 【戶外教育】 【性別平等】 【人權教育】	貳、表演任我行 一、聲音百變秀 【安全教育】 【人權教育】 【科技教育】 【品德教育】	單元二攜手向前行 活動 1 同心協力 【品德教育】	第三單元 熱與火的危機 第二課防火安全檢查 【安全教育】

第十週	10/28 ~11/1	第七冊 第壹、 貳單元 複習週 一 【環境 教育】 【戶外 教育】 【家庭 教育】 【閱讀 素養】 【科技 教育】	二、顧 安全 3. 青紅燈 【安全 教育】	第三課 姐婆个 菜園 【家庭教 育】 【戶外 教育】	三. 下午 【生命教 育】【性 侵防治】		感覺 Unit 2 Are You Thirsty? 【環境教 育】	學習加油讚 (一) 綜合與應 用、探索中 學數學、看 繪本學數學 【科技教 育】 【閱讀素 養】 【環境教 育】	第四單元 家鄉的多 元文化 第 2 課家 鄉的多元 服飾 【人權教 育】	二、水中世 界 3. 愛護水域 環境 【環境教育】 【海洋教 育】 【戶外教 育】	貳、表演任 我行 二、舞動身 體樂韻律 【多元文 化】 【閱讀素 養】 【安全教 育】 【科技教 育】	單元二攜 手向前行 活動 1 同 心協力 【品德教 育】	第三單元 熱與火的 危機 第三課火 場應變 【安全教 育】【防 災教育】
-----	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------	--	---------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

第十一週	11/4~ 11/8	第七冊 第參單元：品德小故事 第七課 松鼠先生的麵包 【性別平等】 【生命教育】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	單元活動二 【戶外教育】	三. 下午 【生命教育】		感覺、複習一 Unit 2 Are You Thirsty? 、Review 1 【環境教育】	六、除法 6-1 除以一 位數、6-2 除以二位數 【戶外教育】 【家庭教育】	第四單元 家鄉的多元文化 第三課家鄉的多元語言與命名 【人權教育】	評量週 三、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】 【科技教育】	貳、表演任務 我行 二、舞動身體樂韻律 【安全教育】 【品德教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 2 友愛同伴 【生命教育】	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
------	---------------	------------------------------------------------------	------------------------	-----------------	-----------------	--	-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------

第十二週	11/11 ~11/15	第七冊 第參單元：品德小故事 第八課 平凡的大俠 【性別平等】 【品德教育】 【閱讀素養】	二、顧安全 3. 青紅燈 【安全教育】	第四課 阿源伯 个雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	三. 下午 【人權教育】 【生命教育】	食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	六、除法 6-3 除以三位數、6-4 多個 0 的除法問題、練習園地 (六) 【戶外教育】 【家庭教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第 1 課家鄉的傳統節慶 【多元文化】 【民族教育】	三、光和能源 1. 光的行進方向 【環境教育】 【科技教育】	貳、表演 我行 三、我的夢想 【性別平等】 【生涯規劃】 【科技教育】 【人權教育】	單元二攜手向前行 活動 3 合作無間 【品德教育】 【生涯規畫教育】	第四單元 球類遊戲王 第一課足球玩家 【品德教育】
------	-----------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	------------------------------------

第十 三週	11/18 ~11/2 2	第七冊 第參單 元：品 德小故 事 第九課 王子折 箭 【品德 教育】 【生涯 規劃】 【家庭 教育】	二、顧 安全 3. 青紅燈 【安全 教育】	第四課 阿源伯 个雜貨 店 【家庭教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃教育】	三. 下午 ◎溝通互 動		食物與水 果 Unit 3 What Are These? 【國際教 育】	七、三角形 與全等 7-1 三角形 的分類、7- 2 畫三角形 【國際教 育】 【科技教 育】	第五單元 家鄉的節 慶與禮俗 第1課家 鄉的傳統 節慶、第 2課家鄉 的現代節 日 【人權教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	三、光和能 源 1. 光的行進 方向 【環境教育】	貳、表演任 我行 三、我的夢 想 【科技教 育】 【品德教 育】 【生涯規 劃】 【人權教 育】	單元二攜 手向前行 活動 3 合 作無間 【品德教 育】 【生涯規 畫教育】	第四單元 球類遊戲 王 第二課壘 上攻防 【品德教 育】
----------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------	--------------------	--	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

第十四週	11/25 ~11/29	第七冊 第參單元：品德小故事 統整活動三 【閱讀素養】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第四課 阿源伯 個雜貨店 【家庭教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	四. 奶奶的生日 【人權教育】		食物與水果 Unit 3 What Are These? 【國際教育】	七、三角形與全等 7-3 認識全等、練習園地(七)、遊戲中學數學(二) 【國際教育】 【科技教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、光和能源 2. 能量和能源轉換 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生命教育】 【性別平等】 【生涯規劃】 【人權教育】 【多元文化】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】	第四單元 球類遊戲 王來 第二課壘上攻防 【品德教育】
------	-----------------	--------------------------------------	------------------------	----------------------------------------------------	--------------------	--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------------

第十五週	12/2~ 12/6	第七冊 第肆單元：海洋世界 第十課 海中的熱帶雨林 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	四. 奶奶的生日 【人權教育】 【環境教育】		食物與水果、第二次評量 Unit 3 What Are These?、 Exam 2 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-1 加與減、8-2 乘除與加減 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第 2 課家鄉的現代節日 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、光和能源 3. 節能減碳 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 一、繪聲繪色萬花筒 【生涯規劃】 【人權教育】 【性別平等】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
------	---------------	------------------------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------	------------------------------	--	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

第十六週	12/9~ 12/13	第七冊 第肆單元：海洋世界 第十一課 美食島 【環境教育】 【海洋教育】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	四. 奶奶的生日 【人權教育】		食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	八、兩步驟問題與併式 8-3 乘與除、練習園地(八) 【多元文化】 【家庭教育】	第五單元 家鄉的節慶與禮俗 第3課家鄉的生命禮俗 【人權教育】 【多元文化】 【民族教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 二、一拍擊合 【生命教育】 【法治教育】 【戶外教育】 【海洋教育】 【人權教育】 【多元文化】 【品德教育】	單元三服務心體驗 活動 1 生活中的志工 【品德教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第一課跑動活力躍 【品德教育】
------	----------------	--------------------------------------------------	---------------------------	--------------------------	--------------------	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------

第十七週	12/16 ~12/20	第七冊 第肆單元：海洋世界 第十二課 寧靜的音樂會 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 4. 洗身軀 【家庭教育】	第五課 壞銅壞鐵變成寶 【環境教育】	四. 奶奶的生日 【人權教育】 【多元文化】		食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 1. 讓燈泡亮的方式 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【人權教育】 【品德教育】 【生命教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第二課健康體適能 【戶外教育】
------	-----------------	---------------------------------------------------------------	------------------------	--------------------------	------------------------------	--	------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------------

第十八週	12/23 ~12/27	第七冊 第肆單元：海洋世界 統整活動四 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 搨掃 【品德教育】	單元活動三	五. 生日 【人權教育】		食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	九、二位小數 9-3 長度與小數、9-4 小數的加法與減法、練習園地(九) 【生涯規劃】 【家庭教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 三、美妙的樂音 【品德教育】 【生命教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第五單元 跑跳過招大進擊 第三課友善對練 【品德教育】
第十九週	12/30 ~1/3	愛閱讀 愛閱讀二：一起去看海 【生命教育】 【家庭教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 搨掃 【品德教育】	耕種人	五. 生日 【人權教育】 【性別平等】		食物與飲料 Unit 4 Do You Want Some Pizza? 【國際教育】	十、統計圖表 10-1 報讀長條圖、 10-2 製作長條圖 【能源教育】 【科技教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 2. 電路的串聯和並聯 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】	單元三服務心體驗 活動 2 齊心服務去 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】 【戶外教育】	第六單元 嬉游樂舞鈴 第一課舞動一身 【海洋教育】

第二十週	1/6~1/10	第七冊 第參、肆單元 複習週二 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、清氣相 5. 搨掃 【品德教育】	搞麼个？	五.生日 【生命教育】		複習二、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】	十、統計圖表、學習加油讚(二) 10-3 報讀折線圖、綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【能源教育】 【科技教育】 【閱讀素養】 【環境教育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教育】	四、電路好好玩 3. 生活中的電 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【能源教育】	參、音樂美樂地 四、歡樂感恩的樂章 【國際教育】 【人權教育】 【戶外教育】	單元三服務心體驗活動 3 社區服務樂 【生命教育】	第六單元 嬉游樂舞鈴 第二課打水遊戲 【海洋教育】
------	----------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	------	--------------------	--	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------------

第二十一週	1/13~ 1/17	第七冊 第壹到 肆單元 總複習 【品德 教育】 【家庭 教育】 【環境 教育】 【戶外 教育】 【海洋 教育】 【閱讀 素養】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品德 教育】	出任務 囉！	五.生日 【生命教 育】		文化、第 三次評量 Culture 、Exam 3、讀者 劇場 【多元文 化】 【國際教 育】	數學園地 世界最長的 距離、動腦 玩創意 【環境教 育】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	評量週 四、電路好 好玩 3. 生活中的 電 【性別平 等】 【人權 教育】 【環 境教育】 【能源教 育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【品德教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	單元三服 務心體驗 活動 3 社 區服務樂 【生命教 育】	第六單元 嬉游樂舞 鈴 第三課轉 動扯鈴 【品德教 育】
-------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----------	--------------------	--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

第二十二週	1/20	第七冊 第壹到 肆單元 總複習 【品德 教育】 【家庭 教育】 【環境 教育】 【戶外 教育】 【海洋 教育】 【閱讀 素養】	三、清 氣相 5. 摒掃 【品德 教育】	休業式	休業式		文化、第 三次評量 Culture 、Exam 3、讀者 劇場 【多元文 化】 【國際教 育】	數學園地 世界最長的 距離、動腦 玩創意 【環境教 育】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單元 家鄉故事 導覽員 【環境教 育】	評量週 四、電路好 好玩 3. 生活中的 電 【性別平 等】 【人權 教育】 【環 境教育】 【能源教 育】	統整課程 藝遊點線面 【性別平 等】 【生涯規 劃】 【品德教 育】 【國際教 育】 【多元文 化】	休業式	休業式 休業式
-------	------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	-----	-----	--	----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	-----	------------

(二) 四年級第二學期 (表 4-8)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 文	<p>1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式，學習與自然共處、認識節慶的意義與慶祝方式、運動的樂趣及趣味、想像與感人的故事。</p> <p>2. 能透過生物防治自然農法、節省能源綠建築和保護保育類動物的內容，培養親近與愛惜自然，與自然共處的胸懷。</p> <p>3. 能透過臺灣蘭嶼飛魚祭、世界各國的兒童節及苗栗桐花節等節慶活動描寫，認識不同族群過節慶的美好時光，培養多元包容的情懷。</p> <p>4. 能透過閱讀熱愛棒球的作者實現棒球英雄夢及日月潭單車活動的介紹，體會運動的樂趣，點燃喜愛運動的動力。</p> <p>5. 能在閱讀趣味、想像及感人故事時，發現閱讀的樂趣，養成閱讀的習慣。</p> <p>6. 能熱愛鄉土，感受自然之美，並透過觀察、發揮想像力，發現人與團體、自然環境共存共榮之道。</p> <p>7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養思考和解決問題的能力，懂得自處與融入團體的方法。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>作業評量</p> <p>小組互動表現</p> <p>學習態度</p>

<p>閩南語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出社區生活，並能寫出關鍵語詞。 2. 能以閩南語說出社區生活中的重大活動、運用對話練習說出社區中守望相助的期待或經驗。 3. 能透過閩南語文的閱讀，學習對社區生活的描述。 4. 能應用閩南語文對守護社區的人們表達感謝之意。 5. 能透過課文內容，了解便利商店的功能。 6. 能透過標音符號及漢字的學習，說出便利超商各項功能。 7. 能以閩南語說出便利商店情景、運用對話練習發表到便利商店買東西的經驗。 8. 能透過閩南語文的閱讀，認識便利商店在日常生活中所扮演的角色。 9. 能透過標音符號及漢字的學習，練習表演藝術中角色語言的表達，並能寫出關鍵語詞。 10. 能以閩南語說出角色語言的傳達訊息，運用句型練習掌握「講到啥物，就按怎」及對動物特徵的描述。 11. 能透過閩南語文的閱讀，學習戲劇角色特徵之描述。 12. 能應用閩南語文簡單寫出戲劇對白。 13. 能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出環境受到破壞後的災害，並能寫出關鍵語詞。 14. 能以閩南語說出造成環境破壞的原因。 15. 能透過閩南語文的閱讀，學習環境保護對生態的重要性。 16. 能應用閩南語文寫出對環境保護的承諾。 17. 能正確讀出本課課文，並了解課文文意。 18. 能說出課本所列月分及日期的語詞，並於生活中運用。 19. 能進行「……有……有……」的句型練習。 20. 能習得課本所列對話，並適時於生活中運用。 21. 能分辨方音差異，並正確念讀語詞。 22. 能正確念讀鼻音韻尾，並完成其後的拼音練習。 	<p>態度評量 口語評量 同理心策略評量</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

客家語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識海洋生物的客語詞及特性。 2. 認識臺灣特有種的客語詞。 3. 透過觀察動物，進一步了解人與大自然的關係。 4. 了解並探討動物禁忌與傳說的原因，培養學生關懷動物的愛心，體會生命教育的意義。 5. 認識電器產品的客語詞及功能，並了解各項電器在日常生活中的使用方式。 6. 認識休閒場所的客語名稱。 7. 了解圖書館的圖書資訊和功能設備的使用。 8. 透過故事情境了解勝興車站的歷史與特色。 9. 認識龍騰斷橋的藝術價值與特色。 10. 能用客語正確的說出情緒感受的詞語，並運用在日常生活中。 11. 學習合宜的表達互動與情緒處理。 12. 能用客語說出「四海大平安」等不同腔調的客語詞。 13. 能聽辨客語語音、腔調的差異。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 遊戲評量 5. 對話練習 6. 紙筆測驗 7. 討論發表
原住民語		
新住民語		

<p>英語 Here We Go</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 21-30。 2. 能聽辨及說出教室用語並做適當的回應。 3. 能聽懂並跟讀故事對話。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能朗讀及吟唱歌謠。 6. 能聽懂並說出日常生活用語。 7. 能聽辨、說出及辨識 26 個字母及字母例字。 8. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以短母音與長母音 -a-, -a_e, -e-, -e_e, -i, -i_e, -o-, -o_e, -u-, -u_e 所組成的音組及例字。 9. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 10. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用無條件進入法、無條件捨去法和四捨五入法取概數到指定位數，並做計算。 2. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 3. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 4. 能做真分數、假分數、帶分數的同分母分數加減，及分數的整數倍與其應用。 5. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 6. 能解決一、二位小數的整數倍問題。 7. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 8. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 9. 認識12 時制和24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 藉由認識、探訪古蹟與文物，知曉家鄉歷史變遷、古蹟與文物的特色及價值；體會家鄉開發的艱辛，並了解家鄉城鎮的形成與教育發展；藉由欣賞家鄉先民留下的的文化資產，體會文化資產保存與傳承的重要性。 理解早期原住民族如何運用山林資源與共存的智慧；探究原住民族對待山林的智慧對環境產生的影響；討論早期漢人進入山林開發資源發展的經濟活動；分析漢人進入山林後對自然環境與經濟發展的改變；藉由時事新聞分組討論原住民族狩獵文化與保育的兩難議題；透過小組合作學習認識臺灣早期林場發展的故事；以小組合作學習方式介紹臺灣林場或森林遊樂區；探究早期林場開發對經濟發展與聚落形成的影響；討論山林的環境隨著社會與經濟發展所產生的改變；理解政府對山林的管理及運用的政策與方法；認識無痕山林的內容並與家人在日常生活中實踐；理解漁市場的運作與來自全臺灣各地的生鮮海產；理解早期臺灣漁業發展的限制與傳統的捕魚方式；運用曼陀羅思考法摘錄科技與設備對漁業的影響；討論近年來臺灣漁業發展面臨的困境與問題影響；藉由簡報製作介紹臺灣觀光漁港及重要慶典活動；分析科學與技術研發對海洋資源的運用產生影響；理解政府對海洋資源管理政策隨時代產生的轉變；理解海鮮選擇指南與家人分享如何在生活中實踐；分享參與觀光漁港的經驗及想要體驗的特色活動。 說明早期水資源對居民生活及經濟活動的重要性，並理解經濟發展後對水資源的需求增加；探究水資源缺乏的原因，理解水資源循環利用的各種方式，並在生活中實踐履行；澄清及珍視自己對環境的影響力，具備改變生活方式的態度。 表達主動參與農事活動及關心食物來源的態度；舉例說明隨著社會變遷，人們發展不同農耕方法，影響自然環境與生活；關注因愛護環境觀念與科技技術融入，農業發展有嘗試性轉變；解釋紡織製造因觀念與技術轉變，從而改變自然環境與生活；培養珍惜衣物資源的態度，嘗試以不同方法延續舊衣物使用。 利用實際案例探討自然環境改變會影響經濟的發展，關注環境的問題，並嘗試提出解決的方法；透過實際案例分析農村、漁村、山村及部落隨著社會與經濟發展產生的改變，解釋產業與環境之間的關係； 	<p>平時上課表現</p> <p>口頭評量</p> <p>習作評量</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

	<p>觀察都市新舊發展，探究都市環境產生改變的原因；運用實際案例，體認都市發展面臨的問題，學習尊重不同意見的看法，培養對居住地的關懷；運用討論方式，探究個人生活習慣與方式的選擇，對環境產生的影響，培養表達對居住地的關懷。</p> <p>6. 關注居住地方的自然、人文特色，及其影響家鄉居民的生活方式；整理居住地方的自然與人文特色，製作家鄉標誌，宣傳家鄉特色；透過同儕合作，體驗彼此意見與感受的交流，並說出其異同之處。</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 察覺物體受力的變化，指出物體受力時形狀的變化、運動的變化情形。 2. 能判斷力的大小和方向，利用圖像表示力的三要素。 3. 能判斷浮體和沉體，了解浮體和沉體都會受到浮力。 4. 能將浮力應用在日常生活中。 5. 能知道大自然中有生物與非生物，並知道區別的方法。 6. 認識昆蟲的外形構造及其功能，能利用昆蟲的特徵，來辨別哪些動物是昆蟲，哪些動物不是昆蟲。 7. 了解昆蟲為適應環境，各自演化出有不同的身體構造與行為。 8. 能發現藉由振動會產生聲音，了解聲音可以藉由固體、液體、氣體來傳播。 9. 藉由不同昆蟲的棲息地，了解校園昆蟲的出沒地點，藉此發現不同的昆蟲有不同的偏好環境。 10. 認識觀察昆蟲的工具與方法，藉由觀察了解昆蟲的成長變化。 11. 認識昆蟲的生長過程可以分為完全變態與不完全變態。 12. 認識生活中的許多發明與昆蟲相關。 13. 了解保育昆蟲重要性與方法。 14. 察覺水的毛細現象，並能說出毛細現象的操作定義。 15. 知道日常生活中，許多現象均有利用毛細現象的作用。 16. 觀察底部相通容器的水位高度，了解連通管原理；理解連通管原理在日常生活中的應用。 17. 觀察水族箱換水的情形，並發現虹吸現象的原理。 18. 能了解臺灣有各式各樣的地表環境，各種環境有不同的生物生存其中。 19. 能了解人類活動對環境所造成的影響與自然資源是有限的要珍惜使用。 20. 能辨別岩石、砂和土壤。 21. 能了解雨水會改變地表的環境。 22. 能辨別地震的震度分級，了解地震可能帶來的災害，知道如何做好防震準備。 	<p>觀察評量 發表評量 操作評量 口語評量 態度評量</p>
-------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分享個人成長的變化和記憶，及未來想像中的自己。 2. 能觀察並適當描述自己和同學的形貌特徵。 3. 能觀察並分享藝術家樣貌和其在自畫像中描繪的特徵。 4. 能探索藝術家作品的表現方式和技法，以及發表個人看法。 5. 能探索及分享表情和情緒間的自然反應關係，理解並互相尊重。 6. 能自行規劃並創作出具有表情變化，呈現出情緒的自畫像。 7. 能觀察並發現生活有具有人臉形像的景物，並發揮想像力看圖說故事。 8. 能收集與利用生活中各種現成物，透過小組集思廣益，合作拼湊出一副立體臉孔。 9. 能透過回憶、照片或訪問，回顧個人的成長點滴。 10. 能分享成長過程中，至今仍印象深刻的一件事。 11. 能觀察、探索與練習將複雜形象轉畫為簡化圖案的方法。 12. 能觀察、認知漫畫的特色，並透過練習表現出來。 13. 能欣賞與探索漫畫家作品的表現方式和內涵意義。 14. 能表達個人對漫畫家作品的看法。 15. 能認知四格漫畫的故事分鏡與每格的內容結構。 16. 能欣賞和探索漫畫分鏡如何由文字轉畫為圖案呈現。 17. 能探索並規畫個人創作四格漫畫的準備工作。 18. 能練習將個人生活經驗用四格漫畫的方式表現出來。 19. 能欣賞並探索生活環境中的公仔。 20. 能自行規畫運用媒材與技法，創作出個人形像的公仔。 21. 能分享個人成長中想要感謝或祝福的人事物。 22. 能探索並分享傳達感恩和祝福心意的方式。 	<p>;</p>
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

23. 能分享個人曾經製作卡片傳達心意的回憶。
24. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。
25. 能探索和練習「鏤空型版」的複印技巧。
26. 能規畫並運用孔版複印方法製作卡片，傳達個人的感恩與祝福。
27. 能探索如何運用科技資訊媒體輔助藝術學習和表現。
28. 能運用科技資訊媒體展現卡片的創作與分享。
29. 能觀察與探索多元媒材和作法的創意卡片。
30. 能自行規畫和製作有創意的卡片，以傳達個人感恩與祝福的心意。

表演

1. 能認識肢體動作所代表的意義。
2. 能認識小丑臉部表情、肢體及服裝的特色。
3. 能透過觀察與解說認識小丑的由來與種類。
4. 能培養尊重生命、愛護動物的觀念。
5. 能欣賞默劇表演。
6. 能認識默劇的戲劇形式。
7. 能藉由默劇的表演培養默契。
8. 能從日常生活中尋找題材並運用肢體融入表演中。
9. 能運用旁述默劇技巧，即興合作表演一段故事。
10. 能運用合宜的方式與人友善互動。
11. 能認真參與學習活動，展現積極投入的行為。
12. 能展現合作的技巧，設計出一段簡單的表演。
13. 能與他人或多人合作完成表演任務。
14. 能模仿童話故事中人物的肢體動作。

- | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none">15. 能完成簡單的故事角色扮演。16. 能樂於與他人討論、合作完成動作設計。17. 能以四個「定格畫面」呈現完整故事大意。18. 能樂於與他人討論、合作完成表演。19. 能以「流動的畫面」呈現完整故事大意。20. 能瞭解照明工具和生活的關係。21. 能欣賞照明工具在環境中的裝飾功能。22. 能瞭解照明工具的演進。23. 能瞭解光和影的關係。24. 能看出肢體動作與影子呈現的相關性。25. 能看出肢體動作與影子的關係。26. 能創作出自己的影子。27. 能夠模仿他人，觀察細微並與人良性互動。28. 能運用肢體覺察自己和影子的互動關係，感受發現與探索的樂趣。29. 能運用肢體表演創作出各種不同樣式的影子。30. 能利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。31. 能瞭解戲劇活動的文化與傳承。32. 能藉由戲劇表演的活動，體認不同文化的藝術價值。33. 能珍視表演藝術作品，提高生活素養。34. 能瞭解戲劇活動的文化脈絡及其風格，熱心的參與多元文化的藝術活動。35. 能提倡鄉土藝術並培養民間影戲藝術的愛好。36. 能瞭解光與影的變化。37. 能運用光與影進行創意發想。 | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

38. 能發揮創意進行影子作品創作。
39. 能結合影子作品進行表演活動。
40. 能運用行動裝置，感受發現與探索的樂趣。
41. 能積極利用生活周遭的物品組合成各種光影造型。

音樂

1. 能聆賞〈西敏寺鐘聲〉並說出曲調的來源。
2. 能分享在校園中聽到的音樂。
3. 能以 Re、Sol、La、Si 四音來創作鐘聲，並以直笛吹奏。
4. 發想自己的鐘聲可以運用於哪些場合。
5. 能演唱〈鐘響時刻〉與認識重音記號。
6. 能以肢體展現拍的律動，並依照正確拍子和節奏，跟著老師念出說白節奏。
7. 能根據字詞特性填上正確的節奏。
8. 能認識 C 大調音階的唱名與音名。
9. 能認識 C 大調的主音為 Do。
10. 能說出〈鐘響時刻〉為 C 大調。
11. 能認識全音與半音與能在鍵盤上的位置，並說出大調音階由全音和半音組成，依序為：全、全、半、全、全、全、半。
12. 能欣賞〈軍隊進行曲〉，並說出作曲家與曲調的來源。
13. 能認識斷音記號並根據樂譜上的重音和斷音記號，搭配音樂做出拍手、拍膝的動作。
14. 能以正確的力度記號表現歌曲。
15. 能分享重音和斷音帶來的感受。
16. 能以直笛吹奏升 F 指法。
17. 能認識反覆記號。

18. 能以直笛吹奏〈讓我們歡樂〉曲調。
19. 能認識鍵盤上任何一個音都可以當作是大調的主音。
20. 能認識以音名 G 為主音的大調音階，為 G 大調音階。
21. 能辨認 G 大調音階在五線譜和鍵盤上的位置。
22. 能欣賞〈大學慶典序曲〉中的片段〈我們建蓋了巍峨的學堂〉。
23. 能聆聽樂曲中銅管樂器的音色，並判斷出不止一個樂器演奏。
24. 能發揮想像力，藉由觀察校園建築物，聯想到如何用音樂描述。
25. 能依據三八拍的音樂或節拍，做出對應的律動、念出說白節奏。
26. 能搭配節奏替換說白節奏的詞語。
27. 能以校園生活為主題，即興一段簡單的歌曲。
28. 能認識音樂中的樂句並能判斷出樂句的異同。
29. 能判段樂句的組成型式，並為樂句編上代號。
30. 能一邊欣賞〈土耳其進行曲〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
31. 能欣賞〈土耳其進行曲〉，並辨認其樂句的特性。
32. 能說出〈土耳其進行曲〉的樂句結構為：a → a → b → a'。
33. 能演唱〈快樂的歌聲〉。
34. 能複習力度符號 mp、mf。
35. 能認識樂段。
36. 能認識兩段體。
37. 能以直笛吹奏高音 E 指法。
38. 能以直笛吹奏 C 大調〈西敏寺鐘聲〉。
39. 能以直笛吹奏〈新世界〉。
40. 能分析〈新世界〉的樂句為 a → a' → b → b → a → a''，樂段為 A → B → A'，三段體。

41. 能一邊欣賞〈俄羅斯之舞〉，一邊用手指出圖形譜上的位置。
42. 能欣賞〈俄羅斯之舞〉，並辨認其段落為ABA。
43. 能說出〈俄羅斯之舞〉A、B兩段音樂各自的特色。
44. 能分析出〈小蜜蜂〉全曲的樂句，並編上樂句編號a、a'、b、a''。
45. 能說出〈小蜜蜂〉為兩段式。
46. 能依據節奏和樂句的指示，完成樂曲的曲調。
47. 能給予同學的作品正面回饋
48. 能說出管弦樂曲〈玩具兵進行曲〉的由來。
49. 能認識進行曲的拍號。
50. 能跟著進行曲的音樂打拍子。
51. 能欣賞音樂，並聆聽曲調高低、辨別音樂段落。
52. 能想像音樂情景。
53. 能使用高低音木魚隨著音樂敲擊強、弱拍。
54. 能以正確姿勢和技巧演奏高低音木魚、響棒、三角鐵。
55. 能以上述三種擊樂為樂曲〈玩具兵進行曲〉配上頑固節奏。
56. 能思考用什麼方式演奏或其他方法，可以增加熱鬧的氣氛。
57. 能認識不同類別的擊樂器。
58. 能分辨有音高及無固定音高的擊樂。
59. 能聽辨不同擊樂器的聲音。
60. 能探索日常生活中各種物品，都可以成為樂器的可能性。
61. 能發現生活物品可敲打出不同音色與節奏。
62. 能嘗試擊筆節奏。
63. 能寫下生活中哪些物品可以成為打擊樂器，且是如何發出聲音。

	<p>64. 能為環保樂器創作兩個小節的頑固節奏。</p> <p>65. 能搭配同學的頑固節奏，組合共同演奏。</p> <p>66. 能使用環保樂器創作頑固節奏，並能搭配樂曲〈布穀與麻雀〉一起演唱、演奏。</p>	
綜合活動	<p>1.單元一「文化你我他」：參與文化活動，省思文化與生活的關係，認同並肯定多元的文化。</p> <p>2.單元二「工作放大鏡」：了解工作的意義，探索自己對未來工作的期待，對各類工作者抱持感謝的心。</p> <p>3.單元三「讓生活充滿美」：尊重與欣賞他人對美感的不同看法，將美與創新的思維結合，落實在生活中。</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.自我評量</p>
健康與體育	<p>1.知道和家人與朋友和睦相處的方法。</p> <p>2.認識青春期的自己，做好自我調適。</p> <p>3.知道如何尊重他人、保護自己。</p> <p>4.知道如何避免在災害發生時遭受傷害或損失。</p> <p>5.了解出血、扭傷時的緊急處理方法。</p> <p>6.認識並保護呼吸系統。</p> <p>7.認識肺炎，並在生病時表現正確就醫與自我照護行為。</p> <p>8.學習桌球正手擊球、反手擊球、正手發球動作。</p> <p>9.學習籃球的運球和傳球技能。</p> <p>10.熟練躲避球傳接球、閃避球與攻擊。</p> <p>11.掌握傳接棒的訣竅，學習接力跑規則。</p> <p>12.練習壘球擲遠動作。</p> <p>13.配合步伐轉換，進行武術攻防對練。</p> <p>14.和跳箱、平衡木互動，維持身體的動態平衡。</p> <p>15.用身體做出直線和曲線造型；學跳花之舞。</p>	<p>1.發表</p> <p>2.實作</p> <p>3.自評</p> <p>4.演練</p> <p>5.問答</p> <p>6.實踐</p> <p>7.總結性評量</p> <p>8.操作</p> <p>9.運動撲滿</p> <p>10.觀察</p>
各週教學進度及議題融入規劃		

週次	日期	語文					數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語(無)						
第一週	2/11~ 2/14	第八冊 第壹單元：與自然共處 第一課 稻間鴨 【環境教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 【安全教育】 【品德教育】	開學預備 Starter Unit 【品德教育】	一、概數 1-1 生活中的概數、1-2 無條件捨去法、1-3 無條件進入法 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉老故事 第一課家鄉的古蹟與文物 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【性別平等】 【品德教育】 【生涯規劃】 【生命教育】 【家庭教育】	單元一文 化你我他 活動 1 文 化大觀園 【多元文化教育】	第一單元 迎向青春 期 第一課相 處萬花筒 【品德教育】

第二週	2/17~ 2/21	第八冊 第壹單元：與自然共處 第二課 會呼吸的房子 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 【安全教育】		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	一、概數 1-4 四捨五入法、1-5 概數的應用、練習園地(一) 【國際教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課 家鄉的開發 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 1. 生活中的各種力 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 一、這就是我 【家庭教育】 【生涯規劃】 【科技教育】 【戶外教育】	單元一文 化你我他 活動 1 文化大觀園 【多元文化教育】	第一單元 迎向青春 期 第二課 青春你我他 【品德教育】
-----	---------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------	----------------------------------------	-----------------	--	--------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

第三週	2/24~ 2/28	第八冊 第一單元：與自然共處 第三課 石虎兄妹 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 1. 草地風景 【環境教育】 【戶外教育】	第一課 海洋世界 【環境教育】 【海洋教育】 【戶外教育】	六. 願望 【品德教育】		時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】	二、四則運算 2-1 列式與逐步求解、 2-2 先乘除後加減 【海洋教育】 【家庭教育】	第一單元 家鄉老故事 第二課家鄉的古蹟與文物、 第三課文化資產的保存與傳承 【海洋教育】 【民族教育】 【戶外教育】	一、生活中有趣的力 2. 力的三要素 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】 【人權教育】	壹、視覺萬花筒 二、展現自我 【性別平等】 【生命教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	單元一文 化你我他 活動 2 在地文化生活家 【人權教育】	第一單元 迎向青春 期 第三課 尊重與保護自我 【性別平等教育】
-----	---------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------------------	-----------------	--	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------------	-------------------------------------------------

第 四 週	3/3~3 /7	第八冊 第壹單 元：與 自然共 處 統整活 動一 【閱讀 素養】	一、街 頭巷尾 1. 草地 風景 【環境 教育】 【戶外 教育】	第二課 山貓 【環境 教育】 【戶外 教育】	六. 願望 【品德教 育】【環 境教育】	時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教 育】	二、四則運 算 2-3 由左而 右算、2-4 四則運算的 性質、練習 園地(二) 【海洋教 育】 【家庭教 育】	第二單元 家鄉的山 與海 第一課山 中傳奇 【環境教 育】	一、生活中 有趣的力 2. 力的三要 素 【環境教 育】【性別 平等】 【海洋教 育】【人權 教育】	壹、視覺萬 花筒 二、展現自 我 【生涯規 劃】 【生命教 育】	單元一文 化你我他 活動 2 在 地文化生 活家 【人權教 育】	第二單元 天然災害 知多少 第一課天 搖地動 【安全教 育】
-------------	-------------	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	--------------------------------------------------

<p>第五週</p>	<p>3/10~ 3/14</p>	<p>第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第四課 阿里棒 【海洋教育】 【民族教育】 【生命教育】</p>	<p>一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】</p>	<p>第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】</p>	<p>七. 禮拜天 【人權教育】</p>		<p>時間 Unit 1 What Time Is It? 【國際教育】</p>	<p>三、垂直、平行與四邊形 3-1 認識垂直與做出垂直線、3-2 認識平行與做出平行線 【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇 【環境教育】</p>	<p>一、生活中有趣的力 3. 浮力 【環境教育】 【性別平等】 【海洋教育】 【人權教育】</p>	<p>壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】</p>	<p>單元一文 化你我他 活動 3 文 化推推推 【多元文化教育】</p>	<p>第二單元 天然災害知多少 第二課 小小救護員 【安全教育】</p>
------------	-----------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------	--------------------------	--	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

第六週	3/17~ 3/21	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 【閱讀素養】 【生涯規劃】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第二課 山貓 【環境教育】 【戶外教育】	七. 禮拜天 【品德教育】		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	三、垂直、平行與四邊形 3-3 認識四邊形家族、練習園地 (三)、遊戲 中學數學 (一) 【環境教育】 【科技教育】	第二單元 家鄉的山與海 第一課山中傳奇、 第二課漁之島 【海洋教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	壹、視覺萬花筒 三、有你真好 【科技教育】 【生涯規劃】	單元一文 化你我他 活動 3 文化推推推 【多元文化教育】	第二單元 天然災害知多少 第三課 颱風來襲 【安全教育】
-----	---------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	------------------	--	-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------

第七週	3/24~ 3/28	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 第六課 阿公的 祕密 【環境教育】 【戶外教育】 【多元文化】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	單元活動一 【環境教育】	七. 禮拜天 【人權教育】		動作、節慶教學 Unit 2 What Are You Doing?、 Festival 【國際教育】 【品德教育】	四、分數 (一) 4-1 同分母分數的加減法、4-2 分數的整數倍、練習園地(四) 【環境教育】 【家庭教育】	第二單元 家鄉的山與海、第三單元家鄉水資源 第二課漁之島、第一課珍貴的水資源 【海洋教育】 【環境教育】	二、昆蟲家族 1. 認識昆蟲 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任務 我行 一、我的身體會說話 【生命教育】 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 【家庭教育】	第三單元 健康方程式 第一課呼吸系統 【品德教育】
-----	---------------	---------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------	------------------	--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------

第八週	3/31~ 4/4	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 統整活動二 【閱讀素養】	一、街頭巷尾 2. 便利商店 【家庭教育】	第三課 利便個生活 【環境教育】 【安全教育】	七. 禮拜天 【品德教育】		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-1 長方形與正方形的周長、5-2 長方形與正方形的面積、5-3 周長與面積 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元 家鄉水資源 第一課珍貴的水資源 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演任我行 一、我的身體會說話 【品德教育】 【閱讀素養】	單元二工作放大鏡 活動 1 工作與我們 【家庭教育】	第三單元 健康方程式 第二課肺炎防疫通 【品德教育】
-----	--------------	--------------------------------------	-----------------------------	--------------------------------------	------------------	--	-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------

第九週	4/7~4/11	第八冊 第貳單元：歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書閱讀日 【資訊教育】 【閱讀素養】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	第三課 利便個生活 【環境教育】 【安全教育】	八.夏天 【品德教育】 【環境教育】		動作 Unit 2 What Are You Doing? 【國際教育】	五、周長與面積 5-4 平方公尺與平方公分、5-5 簡單複合圖形的面積、練習園地(五) 【生涯規劃】 【科技教育】	第三單元 家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	二、昆蟲家族 2. 昆蟲的一生 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演 我行 二、童話世界 【閱讀素養】 【品德教育】 【性別平等】	單元二 工作放大鏡 活動2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	第三單元 健康方程式 第三課 就醫好習慣 【品德教育】
第十週	4/14~4/18	第八冊 第壹、貳單元 複習週一 【環境教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	二、愛寶惜3.烏白唬 【環境教育】	第三課 利便個生活 【環境教育】 【安全教育】	八.夏天 【品德教育】	我們的學校生活 Review 1 【品德教育】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元 家鄉水資源 第二課水資源可持續利用 【環境教育】	評量週 二、昆蟲家族 3. 昆蟲與生活 【環境教育】 【品德教育】 【戶外教育】	貳、表演 我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二 工作放大鏡 活動2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	第四單元 球來球往 第一課 桌球擊球趣 【品德教育】	

第十一週	4/21~ 4/25	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢 【生命教育】 【家庭教育】 【戶外教育】	二、愛寶惜3. 烏白唬 【環境教育】	第四課 圖書館 【戶外教育】	八. 夏天 【人權教育】 【安全教育】		第一次評量、房間名稱 Exam1、Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、小數乘法 6-1 乘數是一位數、6-2 一位小數乘以整數、6-3 二位小數乘以整數、練習園地(六) 【資訊教育】 【家庭教育】	第三單元 家鄉水資源、第四單元家鄉的生產活動與環境 第二課水資源可持續利用、第一課農耕一步一腳印 【環境教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 閱讀素養】	貳、表演任我行 三、奇幻光影 Show 【品德教育】	單元二工作放大鏡 活動 2 工作小學堂 【生涯規劃教育】	第四單元 球來球往 第二課 籃球輕鬆玩 【人權教育】
------	---------------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------	---------------------------	--	------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------

第十二週	4/28~5/2	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打 【品德教育】 【家庭教育】 【生命教育】	二、愛寶惜3. 烏白唬 【環境教育】	第四課 圖書館 【戶外教育】	八. 夏天 【品德教育】		房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	七、體積 7-1 認識體積、7-2 認識立方公分、7-3 體積有多大、練習園地 (七)、遊戲 中學數學 (二) 【資訊教育】 【科技教育】	第四單元 家鄉的生產活動與環境 第一課 農耕一步一步 腳印 【環境教育】	三、水的移動 1. 水怎麼移動 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 閱讀素養	貳、表演 我行 四、影子狂想曲 【品德教育】	單元二 工作放大鏡 活動3 有你真好 【生涯規劃教育】	第四單元 球來球往 第二課 籃球輕鬆玩 【人權教育】
------	----------	-----------------------------------------------------------------	--------------------------	----------------------	-----------------	--	------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------	----------------------------------------

第十 三週	5/5~5/9	第八冊 第參單元：運動樂趣多 第九課 單車遊 日月潭 【閱讀 素養】	二、愛 寶惜 4. 欲按怎 【環境 教育】	第四課 圖書館 【戶外 教育】	九. 颱風 【品德教 育】【環 境教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	八、分數 (二) 8-1 等值分 數、8-2 簡 單異分母分 數的比較 【戶外教 育】 【家庭教 育】 【科技教 育】	第四單元 家鄉的生 產活動與 環境 第一課農 耕一步一 腳印、第 二課紡織 機上的千 絲萬縷 【環境教 育】	三、水的移 動 2. 用水管裝 水測水平 【性別平 等】【人權 教育】【品 德教育】 【閱讀素 養】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【人權教 育】 【性別平 等】 【安全教 育】 【國際教 育】	單元二工 作放大鏡 活動 3 有 你真好 【生涯規 劃教育】	第四單元 球來球往 第三課球 球來襲 【品德教 育】
----------	---------	------------------------------------------------------	-----------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	-----------------------------------------------

第十四週	5/12~ 5/16	第八冊 第參單元：運動樂趣多 統整活動三 【閱讀素養】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	單元活動二 【戶外教育】	九. 颱風 【品德教育】	房間名稱 Unit 3 Where Are You? 【國際教育】 【閱讀素養】	八、分數 (二) 8-3 簡單異分母分數的加減、8-4 分數與小數、練習園地(八) 【安全教育】 【家庭教育】 【科技教育】	第四單元家鄉的生產活動與環境、第五單元家鄉新願景 第二課紡織機上的千絲萬縷、第一課環境新風貌 【環境教育】	三、水的移動 2. 用水管裝水測水平 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 一、乘著樂音逛校園 【性別平等】 【人權教育】 【生涯規劃】	單元三讓生活充滿美 活動1美，無所不在 【人權教育】	第四單元球來球往 第四課攻閃交手 【品德教育】
------	---------------	--------------------------------------	---------------------------	-----------------	-----------------	------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

第十 五週	5/19~ 5/23	第八冊 第肆單 元：好 讀故事 館 第十課 孫悟空 三借芭 蕉扇 【生命 教育】 【閱讀 素養】	二、愛 寶惜 4. 欲按怎 【環境 教育】	第五課 朗讀比 賽 【生命 教育】 【家庭 教育】	九. 颱風 【人權教 育】【安 全教育】	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教 育】 【科技教 育】	九、時間的 計算 9-112 時制 與 24 時 制、9-2 日、小時的 換算與計 算、9-3 小 時、分鐘、 秒的換算與 計算 【安全教 育】【環境 教育】	第五單元 家鄉新願 景 第一課環 境新風 貌、第二 課鄉鎮新 活力 【環境教 育】 【戶外教 育】	三、水的移 動 3. 幫大水族 箱換水 【性別平 等】【人權 教育】【品 德教育】 【閱讀素 養】	參、音樂美 樂地 一、乘著樂 音逛校園 【國際教 育】 【人權教 育】	單元三讓 生活充滿 美 活動 1 美， 無所不在 【人權教 育】	第五單元 投擊奔極 限 第一課傳 接投擲趣 【品德教 育】
----------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------------

第十六週	5/26~ 5/30	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十一課 最後一片葉子 【民族教育】 【多元文化】	二、愛寶惜 4. 欲按怎 【環境教育】	第五課 朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	九. 颱風 【人權教育】		位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	九、時間的計算 9-4 跨午的時間計算、 9-5 跨日的時間計算、 練習園地 (九) 【安全教育】 【環境教育】	第五單元 家鄉新願景 第二課鄉鎮新活力、 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	三、水的移動 3. 幫大水族箱換水 【性別平等】 【人權教育】 【品德教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】 【環境教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	第五單元 投擊奔極限 第一課傳接投擲趣 【品德教育】
------	---------------	------------------------------------------------------	---------------------------	---------------------------------	-----------------	--	---------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------	-------------------------------------

第十七週	6/2~6/6	第八冊 第肆單元：好讀故事館 第十二課 閱讀課 【多元文化】	三、日子5.時間表 【品德教育】	第五課 朗讀比賽 【生命教育】 【家庭教育】	十. 秋天 【人權教育】		位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-1 數的規律、10-2 奇偶數的規律 【民族教育】 【科技教育】	第五單元 家鄉新願景、第六單元歡迎來到我的家鄉 第三課都市新生活 【環境教育】 【戶外教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【安全教育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【國際教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	第五單元 投擊奔極限 第二課耐力小鐵人 【安全教育】
第十八週	6/9~6/13	第八冊 第肆單元：好讀故事館 統整活動四 【閱讀素養】	三、日子5.時間表 【品德教育】	單元活動三 【多元文化教育】	十. 秋天 【人權教育】 【家庭教育】	位置 Unit 4 Where' s My Hat? 【國際教育】 【科技教育】	十、規律 10-3 圖案的規律、練習園地(十) 【民族教育】 【科技教育】	第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】	四、了解臺灣的環境 1. 認識地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【安全教育】	參、音樂美 樂地 二、傾聽音樂訴說 【人權教育】 【品德教育】	單元三讓生活充滿美 活動2美，探索發現 【人權教育】	第五單元 投擊奔極限 第三課友善攻防術 【品德教育】	

<p>第十九週</p>	<p>6/16~ 6/20</p>	<p>第八冊 第肆單元：好讀故事館 愛閱讀 二：拔一條河 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素養】</p>	<p>三、日子5.時間表 【品德教育】</p>	<p>阿啾 箭，尾 砵砵／ 電視機</p>	<p>十. 秋天 【人權教育】</p>		<p>我的房間、總複習 Review 2、Final Review 【品德教育】</p>	<p>學習加油讚 (二) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】</p>	<p>第六單元 歡迎來到我的家鄉 【人權教育】</p>	<p>四、了解臺灣的環境 2. 變動的地表環境 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】 【安全教育】</p>	<p>參、音樂美 樂地 三、熱鬧的擊樂器 【生涯規劃】 【環境教育】 【人權教育】</p>	<p>單元三讓生活充滿美 活動3美，改變生活 【科技教育】</p>	<p>第六單元 箱木跳跳隨花舞 第一課跳箱平衡木 【品德教育】</p>
-------------	-----------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	-------------------------	--	----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------

第二十週	6/23~ 6/27	第八冊 第參、 肆單元 複習週 二 【家庭 教育】 【多元 文化】 【品德 教育】 【閱讀 素養】	三、日 子5.時 間表 【品德 教育】	搞麼 个？出 任務 囉！	十. 秋天 【人權教 育】【生 涯規劃】		第二次評 量、文化 單元 Exam 2、 Culture 【多元文 化】 【國際教 育】	數學園地 星球的運 行、規律圖 案的美 【環境教 育】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	評量週 四、了解臺 灣的環境 3. 地震與防 災 【環境教 育】【海洋 教育】 【性別平 等】【安全 教育】	肆、統整課 程 藝術的喜怒 哀樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生命教 育】【品德 教育】	單元三讓 生活充滿 美 活動3美， 改變生活 【科技教 育】	第六單元 箱木跳跳 隨花舞 第二課線 條愛跳 舞、第三 課花之舞 【品德教 育】
------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------	-------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------

第二十一週	6/30	第八冊 第參、 肆單元 複習週 二	三、日 子5.時 間表 【品德 教育】	休業式	休業式		第二次評 量、文化 單元 Exam 2、 Culture 【多元文 化】 【國際教 育】	數學園地 星球的運 行、規律圖 案的美 【環境教 育】 【國際教 育】 【科技教 育】	第六單元 歡迎來到 我的家鄉 【人權教 育】	休業式	肆、統整課 程 藝術的喜怒 哀樂 【性別平 等】 【人權教 育】 【生命教 育】 【品德教 育】	休業式	休業式
		【家庭 教育】 【多元 文化】 【品德 教育】 【閱讀 素養】											

五、五年級領域/科目課程計畫

(一) 五年級第一學期 (表 4-9)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語 國語文	1. 透過人物築夢的過程，體會夢想需要堅持，才可能實現。 2. 認識不同的藝術形式，了解美的意義，以及對心靈的正面影響。	1. 口頭評量 2. 實作評量

文	<p>3. 培養面對生命挫折的勇氣，發現生命，珍惜生命，尊重生命，發揮生命的光與熱。</p> <p>4. 透過自然的觀察，了解並欣賞大自然，體驗大自然的變化，欣賞自然景觀的情趣。</p> <p>5. 透過古今中外不同作品，體會文字傳達人與人之間互動的溫暖，以及從大自然中得到的啟發。</p> <p>6 藉由家人親情、同儕的友情、民胞物與的大愛之情，體會人情之美，學習在愛的過程中，得到成長，懂得愛人與被愛。</p> <p>7. 透過名家名作的閱讀活動，養成主動閱讀課外讀物的習慣，並配合作家作品的資料搜尋，擴大閱讀的領域。</p>	<p>3.作業評量</p> <p>4.發表評量</p> <p>5.習作評量</p>
英語 Here We Go	<p>1. 能聽辨並說出數字 60-100。</p> <p>2. 能聽懂並跟讀故事對話。</p> <p>3. 能聽懂並說出日常用語。</p> <p>4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。</p> <p>5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 a_e, ai, ay, e_e, ee, ea, i_e, ie, y, o_e, oa, ow, u_e, u_e, ue, ui 所組成的字詞。</p> <p>6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。</p> <p>7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。</p> <p>8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評量</p>
閩南語	<p>一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出消費經驗，並能寫出關鍵語詞。</p> <p>二、能以閩南語說出本課大意及本課主旨</p> <p>三、能分辨方音差異，並正確念讀 ah 及 auh 入聲韻。</p> <p>四、能透過閩南語文的閱讀，學習科技產物的相關說法。</p> <p>五、能應用閩南語文簡單寫出線上購物流程。</p>	<p>作業評量</p> <p>口頭評量</p> <p>參與度評量</p> <p>觀察評</p>
客家語	<p>1.理解科技產品的客語說法，善用科技產品的便利，懂得保健視力和同理他人。</p> <p>2.理解職業的客語說法，體會職業不分貴賤，培養腳踏實地與積極向上的態度。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>

	<p>3.透過故事情境，了解東方美人茶的特色，並認識臺灣傳統的茶葉文化。</p> <p>4.理解客家菜的客語說法，察覺飲食與地理環境可能的關係，養成友善環境的態度。</p> <p>5.透過故事情境，了解客家慶典「好米收冬祭」的特色與內容。</p> <p>6.理解臺灣各縣市的客語說法，認同臺灣，熱愛臺灣，感受不同地區的風俗民情與景點。</p> <p>7.理解臺灣名產的客語說法，開拓視野，留意家人喜歡吃的客家名產。</p> <p>8.透過故事情境，認識三義開採樟腦的歷史，學習愛鄉愛土，認同在地文化。</p>	<p>5.對話練習</p> <p>6.討論發表</p> <p>7.遊戲評量</p>
原住民語	<p>1. 能用正確的發音，流暢地說出語意完整的話。</p> <p>2. 能正確認念、拼讀及書寫字音字形。</p> <p>3. 能正確認識基本詞彙，學會運用於日常生活會話。</p>	<p>紙筆測驗，態度檢核，資料蒐集整理、參與討論、課堂問答、作業、實務實測。</p>
新住民語	<p>1.能正確的發音，流暢地說出課文句子。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫字音字形。</p> <p>3.能將語言運用於日常生活會話。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>
數學	<p>1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。</p> <p>2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。</p> <p>3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的3內角和為180度；理解四邊形的4內角和為360度；認識多邊形。</p> <p>4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。</p> <p>5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 口頭回答</p> <p>3. 作業習寫</p> <p>4. 互相討論</p> <p>5. 實際測量</p> <p>6. 實際操作</p> <p>7. 操作演練</p> <p>8. 實測操作</p>

	<p>6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。</p> <p>7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。</p> <p>8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。</p> <p>9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 12。</p> <p>10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p>	9. 分組報告
社會	<p>1. 理解大航海時期臺灣扮演的角色，與當時不同族群來臺發展的原因與影響。</p> <p>2. 認識清帝國治理臺灣的方式與轉變，並探討該政權的統治所帶來的影響。</p> <p>3. 了解臺灣的地理位置與特色，並能覺察其所帶來的影響與發展。</p> <p>4. 了解臺灣史前文明、原住民族語清帶漢人如何開發臺灣土地，並理解各自的文化特色。</p> <p>5. 了解臺灣人地互動的脈絡與變遷，並理解生態保育與永續發展的重要性，培養出迎向共好的觀念。</p> <p>6. 探究自己在課程中感興趣的主題，並透過活動轉化為行動，達成主動學習的能力。</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>習作評量</p>
自然科學	<p>1. 了解太陽的光和熱會影響地球生物生存。</p> <p>2. 認識太陽光和熱可以轉換成生活所需的電能。</p> <p>3. 透過觀察日晷，能了解不同的光源位置會對影子的長度與方位造成影響。</p> <p>4. 透過一天中不同時間的測量，覺察太陽在一天中的方位和高度角有規律性變化。</p> <p>5. 透過比較不同季節太陽的測量資料，察覺日出、日落的方位和高度角及溫度會隨著季節不同而有規律性的變化</p> <p>6. 能觀察生活中的彩虹現象，探究出現彩虹色光的條件，並發現彩虹與太陽的相對位置關係。</p> <p>7. 能透過實驗操作，發現陽光是由不同的色光所組成。</p>	<p>口頭報告</p> <p>小組互動表現</p> <p>實驗操作</p> <p>習作評量</p>

8. 能認識生活中光的折射現象及光在不同介質中的行徑變化。
9. 能透過實驗操作，理解放大鏡的聚光和成像。
10. 觀察植物為了適應不同環境所發展出來不同形態的特徵。
11. 透過討論能知道植物生長所需的養分是經由光合作用從太陽光獲得的。
12. 透過探究實驗了解植物的根吸收水分之後，經由莖輸送到葉子，最後利用蒸散作用在葉子將水分排出。
13. 透過觀察發現植物的花朵有雄蕊和雌蕊的區別，並知道雄蕊透過不同的傳播方式，將花粉傳送到雌蕊的柱頭完成授粉，最後形成果實並產生種子。
14. 透過討論了解植物的種子會利用不一樣的方式進行傳播，達到繁殖的目的。
15. 透過實際種植了解植物除了種子之外，還會利用根、莖、葉等不同部位進行繁殖。
16. 能透過實際觀察記錄植物的特徵，並根據植物的形態特徵進行分類。
17. 透過觀察海水水溶液，了解水溶液是不同物質溶解在水中，所組成的混合物。
18. 透過探究活動，發現能利用水分蒸發的方法，來分離水溶液中的固體物質。
19. 利用石蕊試紙和自製酸鹼指示劑來檢驗水溶液的酸鹼性；並依據實驗結果，定義酸性、中性和鹼性水溶液。
20. 透過實驗了解酸性和鹼性水溶液混合後，會因交互作用而改變水溶液原來的酸鹼性。
21. 覺察及了解各種酸鹼水溶液在生活環境中的應用與影響。
22. 透過實驗了解許多水溶液具有導電性，並能注意生活中的用電安全。
23. 能察覺物體向下運動是受到地球引力作用。
24. 能知道地球上的物體都會受地球引力的作用。
25. 能辨別物體受力可分為接觸力與超距力。
26. 能運用時間與距離的關係，描述物體的速度的變化。
27. 能觀察與操作了解物體，由愈高處落下，速度愈快。

	<p>28. 經由探究了解運動的物體具有動能，對同一物體而言，速度愈快動能愈大。</p> <p>29. 能察覺力的大小可由物體的形變或運動狀態的改變程度得知。</p> <p>30. 經由探究了解彈簧受的力量愈大，伸長也愈長。</p> <p>31. 能察覺地球對物體的引力就是物體的重量。</p> <p>32. 能了解同時受到二個方向相反，作用力大小不同時，會影響物體移動的情形。</p> <p>33. 能分辨物質表面的結構與性質不同，其可產生的摩擦力不同。</p> <p>34. 能應用摩擦力的不同，讓生活更便利。</p>	
<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能使用水彩的技法畫出家鄉的特色，表現家鄉之美。 2 能解說並分享作品。 3 能了解臺灣藝術家的創作主題與創作媒材。 4 能欣賞藝術家的創作，並提出自己的見解。 <p>表演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說出戲劇組成的元素。 2 能知道故事的主題與結構。 3 能分享觀戲的經驗與感受。 4 能從遊戲中學習創作故事的技巧。 5 能樂於與他人合作完成各項任務。 <p>音樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能知道生活中的事物也是音樂家創作音樂的動機和靈感來源。 2 能認識並簡述藝術歌曲的發展與意義。 3 能認識音程，包含曲調音程與和聲音程，並說出音程的重要性。 4 能吹奏高音直笛降 B，指法為 0134。 	<p>口語評量、觀察評量、實作評量</p> <p>同儕評量、探究評量</p>

	5 能描述出弦樂器和管樂器的音色差異。	
綜合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗活動，學習在面對團體任務時，能以團體目標為主，了解團隊中扮演的角色，從中學會合作技巧、並解決問題達成共同目標。 2. 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 3. 覺察自己與他人特質的異同，欣賞每個人的特色，進而接納彼此的差異，藉由參與各項活動及生活情境中，了解自己，並樂於扮演好自己的角色。 4. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 	口語評量、實作評量
健康與體育	<p>健康教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識新同學、建立良好的人際關係，同時能與家人保持和諧互動、相互支持。 2. 兒童已進入青春期的生長發育快速發展，每日必須注意攝取均衡營養的食物以滿足成長需求。 3. 學生在校園生活中觀察同學互動時發生的危險情境並思考因應之道，並能知道校園的安全救援系統，可以在危機發生時找到協助的人。 4. 休閒活動必須掌握留意安全須知，例如要有周全的防護裝備、學習正確的操作技巧、避免容易發生危險的動作。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解身體活動對身體發展的關係，並能評估自己的體適能表現擬定簡易的體適能促進運動計畫。 2. 學生平時能養成運動習慣，強健體魄，競賽時能秉持運動家精神。 3. 學生了解身體的反應、敏捷與協調性，能促進學生身心健全發展。 4. 讓學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 5. 在活動中若發生受傷等事故，必須採取相應的急救措施，以及受傷後的護理方式。 	問答 發表 實作 紙筆 小組討論 觀察

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語 Here We Go	數學	社會	自然科學	藝術	綜合	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語							
第一週	8/30	第一課 蚊帳大使 1 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	一、 新時代1. 線頂買賣	第一課 神奇手機 (仔) 1 【資訊教育】	Kak onah 螞蟻 (一) 螞蟻的種類	第一課-清邁在哪裡? 【多元文化】	開學預備週 World Map, Phonics Review, Word& Sentence Review 【國際教育】	第一單元 多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	第一單元 臺灣登上國際舞臺 第一課臺灣為什麼在大航海時代崛起? 【海洋教育】 【多元文化】	一、太陽的祕密 1、太陽與生活 【環境教育】 【資訊教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	壹、視覺 萬花筒 一、家鄉情懷 【多元文化】 【國際教育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元一團 隊中的我 【人權教育】	單元一 伸出友誼的手 活動1 進入新班級 【品德教育】
第	9/2~9/6	第一課	一、	第一	Kak	第一	開學預備週	第一單元	第一單元	一、太	壹、視覺	主題一團	單元一

二週		蚊帳大使 5 【人權教育】 【生命教育】 【生涯規畫教育】	新時代1. 線頂買賣	課神奇个手機 (仔) 1 【資訊教育】	onah 螞蟻 (二)	課-清邁在 哪裡? 【多元文化】	Starter 【閱讀素養】	多位小數 與加減 【人權教育】 【品德教育】	臺灣登上 國際舞臺 第一課臺灣為什麼 在大航海時代崛起? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	陽的祕 密 2、太陽 的位置 變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	萬花筒 一、家鄉 情懷 【生命教育】	隊合作 LET' S GO 單元一團 隊中的我 【人權教育】	伸出友 誼的手 活動2 五年級 的煩惱 【品德教育】
第三週	9/9~9/13	第二課 從空中 看臺灣 5 【環境教育】	一、 新時代1. 線頂買賣	第一課神奇个手機 (仔) 1 【資訊教育】	Kak onah 螞蟻 (三)	第一課-清邁在 哪裡? 【多元文化】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第二課大航海時代 在臺灣留下哪些影 響? 【多元文化】	一、太 陽的祕 密 2、太陽 的位置 變化 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺 萬花筒 二、技藝 傳承 【多元文化】 【性別平等】 【國際教育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元一團 隊中的 我、單元 二我是關 鍵小螺絲 【人權教育】	單元二 飲食上 線 活動1 營養 QRcode 【生涯規畫】

									【民族教育】	【科技教育】			
第四週	9/16~9/20	第三課 憧憬 4 【生涯規畫教育】	一、新時代1. 線頂買賣	第二課 警察當無閒1	Mala lifet 比賽 (一) 運動 專長 與興趣	第一 課-清 邁在 哪 裡? 【多元文化】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第二單元 因數與公 因數 4 【人權教育】 【安全教育】	第一單元 臺灣登上 國際舞臺 第二課大 航海時代 在臺灣留 下哪些影 響? 【多元文化】 【民族教育】	一、太 陽的祕 密 3、光的 折射 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺 萬花筒 二、技藝 傳承 【多元文化】 【品德教育】	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元二我 是關鍵小 螺絲、單 元三合作 齊步走 【人權教育】	單元二 飲食上 線 活動1 營養 QRcode 【生涯規劃】 【家庭教育】
第五週	9/23~9/27	學習地 圖一 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】	一、新時代2. 未來一直來	第二課 警察當無閒1	Mala lifet 比賽 (二)	第一 課-清 邁在 哪 裡? 【多元文化】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【閱讀素養】	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教育】 【安全教育】	第二單元 成為清帝 國的領土 第一課清 帝國在臺 灣的統治 有何轉 變? 【海洋教	一、太 陽的祕 密 3、光的 折射 【科技教育】 【資訊教育】	壹、視覺 萬花筒 三、舊傳 統新風貌 【多元文化】 【科技教育】 【國際教	主題一團 隊合作 LET' S GO 單元三合 作齊步走 【人權教育】	單元二 飲食上 線 活動2 兒食主 張 【家庭教育】

									育】 【多元文化】	【閱讀素養】	育】		
第六週	9/30~10/4	第四課 恆久的美 5 【生命教育】 【人權教育】	一、新時代 2. 未來一直來	第二課 警察當無間 1	課堂 問答、 實務實 測、 態度 檢核	第二 課-天 災【安 全教 育】	Days of the Week 星期 Unit 1 What Day Is Today? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元 倍數與公 倍數 4 【人權教 育】 【安全教 育】	第二單元 成為清帝 國的領土 第一課清 帝國在臺 灣的統治 有何轉 變?、第 二課西方 人來臺帶 來哪些影 響? 【海洋教 育】 【多元文 化】 【民族教 育】	二、千 變萬化 的植物 1. 不同 環境的 植物 【環境 教育】 【閱讀 素養】 【戶外 教育】	壹、視覺 萬花筒 三、舊傳 統新風貌 【國際教 育】	主題二學 習規畫師 單元一我 的學習有 計畫 【人權教 育】	單元三 安全停 看聽 活動 1 規則， 讓校園 更安全 【安全 教育】
第七週	10/7~10/11	第五課 它抓得 住你 商	一、 新時 代2.	單元 活動 一	列舉 植物	第二 課-天	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE	第四單元 擴分、約 分與通分	第二單元 成為清帝	二、千 變萬化	壹、視覺 萬花筒	主題二學 習規畫師	單元三 安全停

		標的故事 4 【法治教育】	未來 一直 來	1	種類 Kaha faya n 豐 收 (一)	災【安 全教 育】	Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	4 【品德教 育】	國的領土 第二課西 方人來臺 帶來哪些 影響? 【多元文 化】 【民族教 育】	的植物 2. 植物 存活的 本事 【閱讀 素養】 【科技 教育】	三、舊傳 統新風貌 【國際教 育】 【科技教 育】	單元一我 的學習有 計畫 【人權教 育】	看聽 活動 2 休閒， 讓生活 更有趣 【安全 教育】
第八週	10/14~10/18	第六課 故事 「動」起 來 5 【閱讀素 養教育】	一、 新時 代 2. 未 來 一 直 來	第三 課 係 鹹 菜 1	Kaha faya n 豐 收 (二)	第二 課-天 災【安 全教 育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第四單元 擴分、約 分與通分 4 【品德教 育】	第三單元 臺灣島的 地理位置 第一課從 地圖探索 位置與發 展有何關 聯? 【海洋教 育】	二、千 變萬化 的植物 3. 植物 繁衍大 顯身手 【性別 平等】 【閱讀 素養】	貳、表演 任我行 一、當偶 們同在一 起 【品德教 育】	主題二學 習規畫師 單元二我 的學習不 「卡」關 【人權教 育】	單元三 安全停 看聽 活動 3 急救， 讓危機 減傷害 【安全 教育】
第九週	10/21~10/25	學習地 圖二 5 【環境教 育】	二、 心適 代 3. 燒冷 冰	第三 課 係 鹹 菜 1	Kaha faya n 豐 收	第二 課-天 災【安 全教 育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【閱讀素養】	第五單元 多邊形與 扇形 4 【人權教 育】	第三單元 臺灣島的 地理位置 第一課從	二、千 變萬化 的植物 3. 植物	貳、表演 任我行 一、當偶 們同在一	主題二學 習規畫師 單元二我 的學習不	單元四 動健 康、健 康動

		【閱讀素 養教育】			(三)	育】		育】 【安全教 育】	地圖探索 位置與發 展有何關 聯? 【海洋教 育】	繁衍大 顯身手 【性別 平等】 【閱讀 素養】	起 【品德教 育】 【生涯規 劃】	「卡」 關、單元 三學習行 動實踐家 【人權教 育】	活動1 運動計 畫知多 少 【生命 教育】
第十 週	10/28~11/1	畫家的 天空 4 【閱讀素 養教育】	二、 心適 代3. 燒冷 冰	第三 課係鹹 菜 1	課堂 問 答、 紙筆 測驗	第二 課-天 災【安 全教 育】	Subjects 科目 Unit 2 Do You Have PE Class on Monday? 【國際教育】 【閱讀素養】	第五單元 多邊形與 扇形 4 【人權教 育】 【安全教 育】	第三單元 臺灣島的 地理位置 第二課環 境對生活 與生態產 生哪些影 響? (期 中考) 【海洋教 育】 【環境教 育】	二、千 變萬化 的植物 4. 植物 的特徵 與分類 【戶外 教育】 【性別 平等】 【閱讀 素養】	貳、表演 任我行 二、化身 劇作家 【品德教 育】 【閱讀素 養】	主題二學 習規畫師 單元三學 習行動實 踐家 【人權教 育】	單元四 動健 康、健 康動 活動2 力量的 泉源 【生命 教育】
第十 一週	11/4~11/8	第七課 為生命 找出口 5 【生涯規 劃】	二、 心適 代3. 燒冷 冰	單元 活動 二 1	交通 車的 種類	第三 課 - 去市 場 【環 境教 育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元 異分母分 數的加減 4 【環境教 育】	第四單元 人與環境 互動發展 第一課史	三、奇 妙的水 溶液 1. 水溶	貳、表演 任我行 三、請你 跟偶動一	主題三 「特」別 不一樣 單元一我	單元四 動健 康、健 康動

		畫教育】				境教育】		育】 【家庭教育】	前人們如何善用環境資源生活？ 【海洋教育】 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	動 【品德教育】	的特質大探索 【生命教育】	活動3 力拔山河 【法治教育】 【生涯規劃】
第十二週	11/11~11/15	第八課最勇敢的女孩5 【人權教育】 【性別平等教育】	二、心適代3. 燒冷冰	第四課旅行計畫1	Ting sa 腳踏車(一)	第三課 - 去市場 【環境教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元異分母分數的加減4 【環境教育】 【家庭教育】	第四單元人與環境互動發展 第一課史前人們如何善用環境資源生活？、第二課原住民族如何與自然共存？ 【海洋教	三、奇妙的水溶液 1. 水溶液中的物質 【海洋教育】 【閱讀素養】 【資訊教育】	貳、表演 任我行 三、請你跟偶動一動 【品德教育】	主題三 「特」別不一樣 單元一我的特質大探索 單元二特質你我他 【生命教育】	單元四 動健康、健康動 活動4 全心力挺 【生命教育】

									育】 【多元文化】 【民族教育】				
第十三週	11/18~11/22	第八課 最勇敢的女孩 5 【人權教育】 【性別平等教育】	二、心適代4. 嬌糶無地比	第四課旅行計畫 1	Ting sa 腳踏車 (二)	第三課 - 去市場 【環境教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第七單元 線對稱圖形 4 【人權教育】 【品德教育】	第四單元 人與環境 互動發展 第二課原住民族如何與自然 共存? 【海洋教育】 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水 溶液 2. 水溶液的酸性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	貳、表演 任我行 四、偶來說故事 【品德教育】	主題三 「特」別 不一樣 單元二特質你我 他、單元三 How nice we are 【生命教育】	單元五 動健康、健康 活動1 敏捷大 進擊 【生命教育】
第十四週	11/25~11/29	第九課 在挫折中成長 5 【生命教育】	二、心適代4. 嬌糶無地比	第四課旅行計畫 1	資料 收集、 課堂 問答	第三課 - 去市場 【環境教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【閱讀素養】	第七單元 線對稱圖形 4 【人權教育】	第四單元 人與環境 互動發展 第三課早期漢人到	三、奇妙的水 溶液 2. 水溶液的酸	參、音樂 美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等教育】	主題三 「特」別 不一樣 單元三 How nice	單元五 動健康、健康 活動2

						育】		【品德教育】	臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	we are 【生命教育】	合力達標 【生涯規劃】
第十五週	12/2~12/6	學習地圖三 5 【人權教育】 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、心適代4. 嬉穰無地比	第五課客家名產1	乘車的禮節 Mikalic to si'acefelay 搭火車(一)	第三課 - 去市場 【環境教育】	Places 社區場所 Unit 3 Where Are You Going? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第四單元 人與環境 互動發展 第三課 早期漢人到臺灣如何開墾與生活？ 【多元文化】 【民族教育】	三、奇妙的水溶液 2. 水溶液的酸鹼性 【海洋教育】 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 1、動人的歌曲 【性別平等】 【生命教育】 【多元文化】 【國際教育】	主題三 「特」別不一樣 單元三 How nice we are 【生命教育】	單元六 超越自我 活動1 運動家精神、 活動2 跑在最前線 【品德教育】 【安全教育】

											【人權教育】 【品德教育】 【教育】		
第十六週	12/9~12/13	第十課 山中寄情 5 【生涯規畫教育】	二、心適代 4. 婿穰無地比	第五課 客家名產 1	Mikalit to si'acefelay 搭火車 (二)	第四課-問路 【安全教育】	Animals 動物&Christmas 耶誕節 Unit 4 How Many Koalas Are There?&Festival-Christmas 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元 整數四則 運算 4 【環境教育】 【家庭教育】 【品德教育】 【戶外教育】	第五單元 土地的利用與變遷 第一課人們如何適應不同地形創造所需? 【海洋教育】 【環境教育】	三、奇妙的水溶液 3. 水溶液的導電性 【資訊教育】 【環境教育】	參、音樂 美樂地 2、鑼鼓喧天 【性別平等】 【生涯規劃】 【家庭教育】 【國際教育】	主題四化 險為夷 單元一危機四伏 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元六 超越自我 活動3 樂趣手球賽 【安全教育】
第十七週	12/16~12/20	第十一課 與達駭黑熊走入山林 5 【原住民族教育】	三、過好年 5. 過年	第五課 客家名產 1	Mikalit to tosiya 搭車 (三)	第四課-問路 【安全教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第九單元 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 土地的利用與變遷 第二課沿海的利用為什麼呈現多元發	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀】	參、音樂 美樂地 2、鑼鼓喧天、 3、夜之樂 【生涯規	主題四化 險為夷 單元一危機四伏 單元二啟動危機 【環境教	單元七 球類大挑戰 活動1 球進破網 【安全

									展？ 【海洋教育】 【環境教育】	素養】	劃】 【國際教育】 【人權教育】 【品德教育】	育】 【海洋教育】 【性別平等】	教育】
第十八週	12/23~12/27	第十二課 荒島上的國王 5 【環境教育】 【生命教育】	三、過好年5.過年	單元活動 三 1	蒐集資料、討論 (一)	第四課-問路 【安全教育】	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There? 【閱讀素養】	第九單元 面積 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第五單元 土地的利用與變遷 第二課土地開發與環境保護 該如何抉擇？ 【海洋教育】 【環境教育】	四、力與運動 1、地球引力 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂 美樂地 3、夜之樂 【國際教育】 【生涯規劃】	主題四化 險為夷 單元二啟 動危機、 單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七 球類大 挑戰 活動 2 籃球大 進擊 【安全 教育】
第十九週	12/30~1/3	第十二課 荒島上的國王 4	三、過好年5.過年	掌牛哥仔面黃黃 1	作業討論報告 (二)	第四課-問路 【安	Animals 動物 Unit 4 How Many Koalas Are There?	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教	第六單元 製作小書 看見臺灣 【多元文	四、力與運動 2、力的測量	參、音樂 美樂地 3、夜之樂、4、	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊	單元七 球類大 挑戰 活動 3

		【環境教育】 【生命教育】				全教育】	【環境教育】 【閱讀素養】	育】 【環境教育】 【品德教育】	化】 【閱讀素養】	【科技教育】	動物狂歡趣 【國際教育】	【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	大家來鬥牛 【安全教育】
第二十週	1/6~1/10	學習地圖四 4 【環境教育】	三、過好年5.過年	搞麼个？ 1	課堂問答	第四課-問路 【安全教育】	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】 【品德教育】	第六單元 製作小書 看見臺灣 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 2、力的測量 【科技教育】	參、音樂 美樂地 4、動物狂歡趣 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七 球類大挑戰 活動4 樂樂棒球大戰 【安全教育】
第二十一週	1/13~1/17	分享的金牌 5 【閱讀素養教育】	三、過好年5.過年	出任務囉！ 1	紙筆測驗、實務實測	複習	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元 柱體、錐體和球 4 【人權教育】 【環境教育】	第六單元 製作小書 看見臺灣 (期末考) 【多元文化】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】	單元七 球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全】

								【品德教育】	【閱讀素養】		【環境教育】 【資訊教育】	【性別平等】	【教育】
第二十二週	1/20	休業式	休業式	休業式	休業式	休業式	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	休業式	第六單元 製作小書 看見臺灣 (期末考) 【多元文化】 【閱讀素養】	四、力與運動 3、摩擦力 【科技教育】	肆、統整課程 動物派對 【性別平等】 【人權教育】 【環境教育】 【資訊教育】	主題四化 險為夷 單元三維 安特勤隊 【環境教育】 【海洋教育】 【性別平等】	單元七 球類大挑戰 活動5 悠遊桌球 【安全教育】

(二) 五年級第二學期 (表 4-10)

全學期教學重點及評量方式說明		
領域/科目	教學重點	評量方式
語文	<p>1. 藉由閱讀名人故事及創意廣告，學習名人的機智及其處世的智慧，培養面對問題的能力與態度。</p> <p>2. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。</p> <p>3. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p> <p>4. 透過閱讀神話相關文學作品，欣賞神話與文學結合的藝術效果，提高賞析、評論文學作品的的能力，並培養創作的興趣。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 發表評量</p> <p>3. 習作評量</p> <p>4. 口頭評量</p>
	閩南語	<p>一、能應用標音符號、漢字理解課文文意內容。</p> <p>二、能分辨方音差異，並正確念讀語詞。</p> <p>三、能應用閩南語說出地震時的心情和感覺，並能做出正確的防護動作。</p> <p>四、能透過閩南語詞的認識，能知道手部動作和腳部動作的單純詞動詞，並知道用法。</p> <p>五、能熟念地震時自我保護的動作。</p>

客家語	<p>1.認識地方特色活動的客語名稱，透過參與地方特色活動，體驗民俗文化生活。</p> <p>2.認識傳統手藝客語名稱，了解傳統手藝的緣由，培養對手工藝的認識和興趣。</p> <p>3.透過故事情境認識美濃油紙傘的製作過程，了解油紙傘對客家人的象徵意義，培養學生對傳統手工藝的興趣，進而勇於傳承與創新。</p> <p>4.認識客語稱讚詞，將習得的稱讚語詞運用在日常生活中。</p> <p>5.透過故事情境認識客家生育禮俗的特色與文化，了解做膽的含義與特色，感恩長輩對子女的關愛與期望。</p> <p>6.認識常見傷害的客語詞，了解生活中的傷害事件，做好自身安全的保護。</p> <p>7.認識身體病痛的客語名稱，藉由課文情境，養成良好的就醫習慣並學習正確的知識。</p> <p>8.透過故事情境認識鼓王爭霸戰的比賽過程，了解鼓王爭霸戰的文化象徵意涵，培養學生對鄉土文化的認知。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.討論發表</p>
原住民語	<p>1. 能用正確的發音，流暢的說出完整的語意。</p> <p>2. 能正確的認念、拼讀及書寫字音字形。</p> <p>能正確朗讀並運用於日常生活會話對談。</p>	<p>紙筆測驗、學習態度檢核、作業資料蒐集整理、參語討論、課堂問答、實務實測</p>
新住民語	<p>1.能正確的發音，流暢地說出課文句子。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫字音字形。</p> <p>3.能將語言運用於日常生活會話。</p>	<p>1. 口語表達</p> <p>2. 參與討論</p> <p>3. 課堂問答</p> <p>4. 紙筆測驗</p>

	<p>英語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出數字 100-1000。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂並說出日常用語。 4. 能聽懂、辨識並說出所學的單字及句子。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法念出以 ng, nk, wh, ph, th (unvoiced), th (voiced), ch, sh 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識中外主要節慶習俗及由來。 8. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，瞭解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量</p>
	<p>數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做小數的乘法計算及整數、小數除以整數的計算；使用直尺畫折線圖)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(健康與體育、語文、社會、藝術、自然科學)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 紙筆測驗 2. 互相討論 3. 口頭回答 4. 實際操作 5. 作業習寫 6. 課堂問答 7. 分組報告

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解日本統治時期，總督府對臺灣人民的統治與管理方式及造成的影響。 2. 了解臺灣戰後的政治發展，以及走向今日自由民主之路的歷程。 3. 藉由認識臺灣米食、服飾與流行音樂的轉變，探究不同族群接觸後的融合與轉化，學習尊重並欣賞文化多樣性。 4. 認識臺灣各區域的歷史變遷和特色，並理解交通運輸與區域發展會相互連結與影響。 5. 理解臺灣不同時期的經濟和產業發展，並探究經濟變遷對人民生活的影響，透過現況推論未來展望。 6. 透過回顧所學內容，覺察感興趣的人物，蒐集資料並加以整理，用有系統、清楚的方式探究歷史人物，進而對該時代背景有更深刻的了解。 	<p>平時上課表現 口頭評量 實作評量</p>
-----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過觀星經驗來探討星星的亮度、大小和顏色等差異。 2. 透過中西方的星座故事，認識星座的由來。 3. 能操作星座盤，以方位和高度角來描述星星的位置。 4. 能透過星座盤。知道星星在一天中或一年中的運行規則。 5. 認識四季星空及主要亮星。 6. 認識宇宙中的星球～恆星、行星、衛星。 7. 知道北極星在天空中的位置幾乎不會改變。 8. 能利用北斗七星和仙后座尋找北極星。 9. 認識空氣中主要組成氣體為氮、氧、二氧化碳、水蒸氣等。 10. 從燃燒現象了解物質燃燒需要空氣。 11. 透過實際操作，知道如何製造氧氣與二氧化碳，並了解其特性。 12. 知道氧氣和二氧化碳在日常生活中的用途。 13. 認識燃燒三要素，並利用這些條件，提出滅火的方法。 14. 學習火災發生的原因，並知道預防火災的措施和火災求生方法。 15. 能根據假設計實驗，進行探究活動。 16. 透過實地操作發現生鏽的環境及原因，了解防鏽的方法及原理。 17. 能察覺食物腐敗的原因並歸納黴菌適宜生長的環境。 18. 能說出黴菌對人類生活的影響及其應用。 19. 能和同學合作完成黴菌實驗，並觀察記錄其差異。 20. 能說出食物保存的原理和方法。 21. 經由觀察校園常見的動物了解族群和群集的形成。 22. 了解動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 23. 知道動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 24. 了解動物是靠不同的繁殖方式來繁衍生命。 25. 了解動物具有養育、保護後代等育幼行為。 	<p>課堂問答 實作評量 習作評量</p>
-------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

	26. 動物藉由子代一些明顯的特徵，比較與親代之間相同和不同的地方。	
--	------------------------------------	--

	27. 察覺動物與人類生活上的關係。	
--	--------------------	--

<p>藝術</p>	<p>視覺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能觀察並描述扉頁插畫中的內容。 2 能分享個人觀點並尊重他人的想法。 3 能觀察古畫並描述童玩從過去到現在之間的變化和異同。 4 能分享自己知道的童玩記憶與體驗。 5 能認知過去到現在童玩的發展與變化。 6 能分享自己或長輩曾經玩過的童玩。 7 能觀察七巧板圖例並說出和生活實物形象特徵之關聯性。 8 能探索與嘗試同主題下，七巧板各種多元的排法。 9 能運用課本附件之七巧板進行練習。 10 能認識各種利用橡皮筋特性而產生的童玩。 11 能運用橡皮筋並參考範例學習製作或自行規畫創作，完成一件玩具作品。 12 能分享和扉頁插畫相同的環境空間中曾見過的雕塑。 13 能適當的表達個人觀點。 14 能欣賞與討論不同時代的雕塑之美。 15 能說出課本圖例中的雕塑和人類生活的關係。 16 能認識與欣賞現代多元的雕塑類型與美感。 17 能利用附件試作出「紙的構成雕塑」並分享個人觀點。 18 能學習亞歷山大·考爾德的風動雕塑原理完成一件作品。 19 能利用思考樹自行規畫個人的創作活動並嘗試解決問題。 20 能透過平板 iPad 認識在地的雕塑公園和展館。 21 能分享個人曾經遊覽或參訪過的雕塑公園或展館。 22 能認識與欣賞集合性的雕塑並發表個人觀點。 23 能分享自己曾見過的其他集合性雕塑作品。 24 能小組討論與規畫出集合性雕塑的創作形式、媒材和表現方法。 	<p>探究評量 口語評量 態度評量 實作評量 自我評量</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

- 25 能繪製草圖並分工合作準備小組創作需要的用具和材料。
- 26 小組能分工合作完成一件集合性的雕塑作品。
- 27 能討論與分享作品要如何應用，或是裝置在哪個環境空間和活動中展示。
- 28 能分享和扉頁插畫相同的、曾見過的建築。
- 29 能適當的表達個人觀點。
- 30 能認識世界上各種「家」的建築方式與樣式。
- 31 能觀察與探索從過去到現在，同類型建築的轉變。
- 32 能體會並建立建築和自然融合的觀念。
- 33 能認知什麼是綠建築並發表個人觀感。
- 34 能觀察和欣賞世界各國知名的建築。
- 35 能分享個人對這些建築物的觀感。
- 36 能認識和欣賞中西兩位建築藝術家的建築作品。
- 37 能表達個人對中西兩位建築藝術家作品的觀感。
- 38 能理解和體會建築師將建築物的設計理念從畫草圖到建築物落成的過程。
- 39 能畫出自己夢想中的建築物。
- 40 能依據建築物設計圖，分工合作製作並完成建築物模型。
- 41 能透過討論和溝通解決小組製作過程中的各項疑難問題或糾紛。

表演

1. 能認識祭典影響了表演藝術的起源。
2. 能認識酒神祭典的典故及儀式內容。
3. 能認識臺灣原住民族祭典的典故及儀式內容。
4. 能瞭解祭祀的肢體語言變成舞蹈的歷程。
5. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
6. 能瞭解原住民的打獵祭舞儀式與表演藝術的關聯。
7. 能對世界慶典與傳說內容有所認知。

8. 能理解故事情節進行表演。
9. 能將自己的記憶故事，用多元的方式呈現給觀眾。
10. 能認識不同民族的慶典文化特色。
11. 能瞭解原住民舞蹈的基本舞步形式。
12. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
13. 能瞭解漢民族慶典活動文化特色。
14. 能認識歌仔戲的角色類型。
15. 能運用創造力及想像力，設計肢體動作。
16. 能認識世界嘉年華表演特色。
17. 能認識民間陣頭中的角色扮演及服裝特色。
18. 能認識劇場服裝設計師的工作內容。
19. 能運用環保素材動手做服裝。
20. 能完成服裝走秀表演。
21. 能運用合宜的方式與人友善互動。
22. 能分享觀戲的經驗與感受。8
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能樂於與他人合作完成各項任務。
25. 能瞭解說唱藝術的種類與表演特色。
26. 能認識漫才表演的特色。
27. 能運用合宜的方式與人友善互動。
28. 能從學習創作故事的技巧。
29. 能與他人合作完成劇本。
30. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
31. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

1. 能分享自己聆聽到水聲的經驗，並模仿水聲演唱。
2. 能和同學二部合唱〈跟著溪水唱〉。
3. 能認識合唱的形式，並聽能聽辨合奏與獨唱的差異。
4. 能說出何謂「輪唱」。
5. 能演唱二部輪唱曲〈Row Your Boat〉。
6. 能認識並念出三連音的說白節奏。
7. 能拍、唱出及創作出三連音的節奏及曲調。
8. 能欣賞並吹奏〈The Ocean Waves〉樂曲。
9. 能感受音樂的特質並說出自己的感受。
10. 能欣賞並說出韋瓦第小提琴節奏曲《四季》中〈夏〉第三樂章的音樂內涵。
11. 能認識作曲家韋瓦第。
12. 能分享自己對海的經驗和作品。
13. 能撰寫水資源的口號，並創作節奏。
14. 能演唱閩南語歌謠〈丟丟銅仔〉。
15. 能說出何謂五聲音階，包含哪些音。
16. 能欣賞客家民謠的特色。
17. 能演唱客家民謠〈撐船調〉
18. 認識馬水龍的生平。
19. 能欣賞馬水龍〈梆笛協奏曲〉。
20. 能認識梆笛。
21. 能演唱原住民民謠〈山上的孩子〉。
22. 能設計頑固節奏以肢體展現出來，並一邊演唱〈山上的孩子〉。
23. 能欣賞不同族群的歌謠。
24. 認識臺灣本土的作曲家。
25. 了解樂曲中的歌詞意涵。

- | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ol style="list-style-type: none">26. 能在鍵盤上彈奏五聲音階，並創作曲調。27. 能採訪家中長輩的歌謠並樂於分享。28. 能欣賞小提琴獨奏曲〈跳舞的娃娃〉。29. 能認識裝飾音。30. 認識作曲家波迪尼。31. 能欣賞卡巴列夫斯基鋼琴曲〈小丑〉。32. 能欣賞能描述樂曲中音樂元素對應到的角色性格，及兩者之間的關係。33. 能認識音樂家卡巴列夫斯基。34. 能欣賞狄卡〈魔法師的弟子〉音樂及故事內容。35. 能用說故事的方式陳述音樂的故事內容。36. 能了解交響詩的音樂特色。37. 能演唱〈風笛手高威〉。38. 能根據歌曲發揮想像力，描述〈風笛手高威〉的模樣。39. 能認識風笛。40. 能演唱歌曲〈The Hat〉。41. 能欣賞凱特比的〈波斯市場〉。42. 能分辨〈波斯市場〉的各段音樂及情境、對應的角色。43. 能用直笛吹奏出〈到森林去〉一、二部曲調。44. 能用響板、木魚敲奏出伴奏。45. 能輕快的合奏〈到森林去〉。46. 能演唱歌曲〈The Happy Wanderer〉。47. 能體會與同學二部合唱之樂趣與美妙。48. 能以直笛吹奏〈乞丐乞討聲〉。49. 能在吹奏時改變風格，以符合設定的場景。50. 能演唱〈Rocky Mountain〉，並自創虛詞即興曲調。 | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

	<p>統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能觀察不同樂器的演奏方式，並用肢體表現出來。 2. 能以動態的方式展現演奏樂器的樣貌。 3. 能欣賞含有樂器的名畫。 4. 能說出名畫中的樂器名稱。 5. 能認識鋼琴的前身：大鍵琴。 6. 能認識魯特琴。 7. 能欣賞巴赫的〈魯特組曲〉。 	
<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發展並分享自己運用美感與創意解決生活問題，對他人運用美感與創意解決生活問題的經驗，表達同理、尊重的態度，並提供有建設性的回饋。 2. 面對不同族群能展現合宜的態度和禮儀，並適時提供關懷與協助。 3. 讓學生習得自然界中的生命現象與人的關係，藉由規畫執行尊重及珍惜生命的行動，讓學生從中發現生命歷程的珍貴，進而習得尊重及珍惜生命。 4 覺察人類對環境與生態資源的影響，執行生態資源與環境保護行動。 	<p>口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單</p>

<p>健康與體育</p>	<p>健康教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生應了解 3C 產品的使用，保護視力、聽力與骨骼肌肉發展，應避免過度使用 3C 產品的危害，生活中能達到使用 3C 產品與健康身體自主管理的平衡發展。 2. 理解不同人生階段的家人的身心需求與家庭責任、培養在家庭中與家人和諧溝通與互動的技能。 3. 因應家庭變故的身心調適技巧、透過面對家人老化與死亡的過程體會生命的價值。 4. 認識成癮物質，並理解其與各類因素之交互影響與危害。 <p>體育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識身體組成的評估方式與基本概念，透過自我評估檢視自己的體位是否正常。 2. 能運用 85110 健康體位核心能力以及科技資源進行體位控制。 3. 學生探討團隊合作，學習同理心與溝通觀念。 4. 學生體驗並熟練運動的基礎動作，奠基良好的運動能力與習慣。 5. 培養學生團體合作之概念，引導學生探討學習過程、課後加強練習時，遇到困難的思考方向與處理方式。 	<p>自我評量</p> <p>紙筆 問答 實作 觀察 分組討論</p>
--------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

第一週	2/11~2/14	單元主題 引導 / 第一課你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	第一課 焗龍還生趣 1	課堂問答 日常生活 會話對談	第一課-買東西	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣? 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒 【性別平等】 【家庭教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動 1 使用 3C 好智慧 【家庭教育】
第二週	2/17~2/21	第一課你會怎麼回答? 5 【生涯規畫教育】	一、保平安 1. 地動	第一課 焗龍還生趣 1 【環境教育】	路上的趣事 Ilalan 在路上(一)	第一課-買東西	Body Parts 身體部位 Unit 1 What's Wrong? 【國際教育】 【閱讀素養】	第一單元體積 4 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第一單元日本統治下的臺灣 第一課日本如何殖民統治臺灣? 【人權教育】 【海洋教育】 【民族教育】	一、探索星空的奧祕 1. 星空神話 【環境教育】 【科技教育】	一、視覺萬花筒 一、打開童年記憶的寶盒、 二、走入時間的長廊 【科技教育】 【法治教育】 【生涯規劃】 【性別平等】	主題一生活處處是精彩 單元一美感放大鏡 【人權教育】 【科技教育】	單元一健康智慧行動 活動 2 健康行動不卡關 【資訊教育】

第三週	2/24~2/28	<p>第二課 智救養馬人</p> <p>5</p> <p>【人權教育】</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>一、保平安 1. 地動</p>	<p>第一課 撈龍還生趣 1</p>	<p>I lalan 在路上(二)</p>	<p>第一課-買東西</p>	<p>Body Parts</p> <p>身體部位</p> <p>Unit 1</p> <p>What's Wrong?</p> <p>【閱讀素養】</p>	<p>第二單元分數的計算</p> <p>4</p> <p>【生涯規畫教育】</p>	<p>第一單元日本統治下的臺灣</p> <p>第一課日本如何殖民統治臺灣?</p> <p>【人權教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【民族教育】</p>	<p>一、探索星空的奧秘</p> <p>2. 一起觀星星</p> <p>【環境教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>一、視覺萬花筒</p> <p>二、走入時間的長廊</p> <p>【環境教育】</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【科技教育】</p> <p>【生涯規畫】</p> <p>【資訊教育】</p>	<p>主題一生活處處是精彩</p> <p>單元二美感聽診室</p> <p>【人權教育】</p> <p>【科技教育】</p>	<p>單元二親愛的家人</p> <p>活動 1 家庭劇場</p> <p>【家庭教育】</p>
-----	-----------	---------------------------------------------------------	--------------------	--------------------	-----------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	------------------------------------------------

第 四 週	3/3~3/7	<p>第三課真 正的「聰 明」</p> <p>5</p> <p>【生涯規 畫教育】 【閱讀素 養教育】</p>	<p>一、保平 安 1. 地動</p>	<p>第二課 阿爐伯 个手藝 1</p>	<p>課堂問答 所認識的 山</p>	<p>第一課-買 東西</p>	<p>Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【閱讀素 養】</p>	<p>第二單元分 數的計算 4</p> <p>【生涯規劃教 育】</p>	<p>第一單元日 本統治下的 臺灣 第一課日本 政府如何殖 民統治臺 灣?、第二 課日治時期 對臺灣社會 的影響為 何? 【人權教 育】 【海洋教 育】 【民族教 育】</p>	<p>一、探索星空 的奧祕 2. 一起觀星星</p> <p>【環境教育】 【科技教育】</p>	<p>一、視覺萬花 筒 二、走入時間 的長廊</p> <p>【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】 【性別平等】</p>	<p>主題一生活 處處是精彩 單元三我的 生活美感提 案 【人權教 育】 【科技教 育】</p>	<p>單元二親愛 的家人 活動1 家庭 劇場 【家庭教 育】</p>
-------------	---------	-----------------------------------------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------	---------------------	------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------

第 五 週	3/10~3/14	學習地圖 一 5 【閱讀素 養教育】	一、保平安 2. 火燒厝	第二課 阿爐伯 个手藝 1 【戶外 教育】	O lotok no Taywan 台灣的山 (一)	第一課-買 東西	Body Parts 身體部位 Unit 1 What' s Wrong? 【安全教 育】 【閱讀素 養】	第三單元容 積 4 【生涯規劃 教育】 【環境教育】	第一單元日 本統治下的 臺灣、第二 單元走向自 由民主之路 第二課日治 時期對臺灣 社會的影響 為何?、第 一課中華民 國政府為何 在臺灣實施 戒嚴? 【人權教 育】 【海洋教 育】	一、探索星空 的奧祕 3. 夜裡辨認方 位 【環境教育】 【科技教育】 【安全教育】 【戶外教育】	一、視覺萬花 筒 三、建築是庇 護所也是藝術 品 【性別平等】 【資訊教育】 【環境教育】 【能源教育】 【戶外教育】 【品德教育】	主題一生活 處處是精彩 單元三我的 生活美感提 案 【人權教 育】 【科技教 育】	單元二親愛 的家人 活動2 同個 屋簷下 【家庭教 育】 【生命教 育】
-------------	-----------	--------------------------------	-----------------	--------------------------------------	----------------------------------------	-------------	-------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------

第六週	3/17~3/21	單元主題 引導 / 第四課小記者，出動！ 5 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	第二課 阿爐伯 个手藝 1	O loto no Taywan 台灣的山 (二)	第二課-宋 甘節	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【國際教育】 【閱讀素養】	第三單元容 積 4 【生涯規畫教育】 【環境教育】	第二單元走向自由民主之路 第一課中華民國政府為何在臺灣實施戒嚴？ 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	一、視覺萬花筒 三、建築是庇護所也是藝術品 【性別平等】 【戶外教育】 【生命教育】 【生涯規畫】 【品德教育】 【科技教育】	主題二多元的族群 單元一我是哪一族 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動 1 「癮」藏的魔鬼、活動 2 媒體訊息背後的真相 【品德教育】 【閱讀素養】
第七週	3/24~3/28	第五課奇幻光芒的祕密 5 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	單元活動一 1	原住民神話故事	第二課-宋 甘節	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小 數的乘法 4 【生涯規畫教育】	第二單元走向自由民主之路 第二課臺灣為什麼能走向民主社會？ 【人權教育】	二、空氣與燃燒 1. 氧氣與燃燒 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【民族教育】 【海洋教育】 【多元文化】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元三拒絕毒害的人生 活動 3 拒絕成癮小尖兵 【品德教育】

第八週	3/31~4/4	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	一、保平安 2. 火燒厝	第三課班項(上)个同學 1	課堂問答 問路的禮節	第二課-宋 甘節	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【閱讀素養】	第四單元小數的乘法 4 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存 共榮 第一課 臺灣為什麼有 多元的米食 文化? 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、藝說從頭 【科技教育】 【品德教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元二族群面面觀 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動1 戰勝體脂肪 【安全教育】
第九週	4/7~4/11	第六課人「聲」就是戲 【生涯規畫教育】	二、好光景 3. 行踏	第三課班項(上)个同學 1 【品德教育】	Milicay to lalan 問路 (一)	第二課-宋 甘節	Illness 病症 Unit 2 Do You Have a Headache? 【家庭教育】 【閱讀素養】	第五單元十進位結構 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第三單元多元文化共存 共榮 第二課臺灣的音樂如何 展現多元文化? 【多元文化】	二、空氣與燃燒 2. 二氧化碳與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、臺灣在地 慶典風華 【人權教育】 【國際教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【品德教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動2 繩奇寶典 【安全教育】
第十週	4/14~4/18	學習地圖 二 【生涯規畫教育】	二、好光景 3. 行踏	第三課班項(上)个同學 1	Milicay to lalan 問路 (二)	第二課-宋 甘節	複習一&期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	第六單元整數 小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第一課臺灣的區域如何 發展與規畫? 【海洋教育】	二、空氣與燃燒 3. 燃燒與滅火 【科技教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 一、臺灣在地 慶典風華 【海洋教育】 【國際教育】 【生命教育】	主題二多元的族群 單元三有禮真好 【多元文化】	單元四挑戰自我健康美 活動3 繩采飛揚 【安全教育】

第十一週	4/21~4/25	「溜」出不一樣的人生——楊元慶 【生涯規畫教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	單元活動二 1	Milicay to lalan 問路 (三)	第三課-伴手禮	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【國際教育】 【閱讀素養】	第六單元整數 小數除以整數 4 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元各地的發展與特色 第二課產業建設對地方發展有何影響？ 【海洋教育】 【閱讀素養】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 三、妝點我的姿態 【國際教育】 【閱讀素養】 【環境教育】 【科技教育】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 1 飛盤遊戲 【安全教育】 【品德教育】
第十二週	4/28~5/2	單元主題引導 / 第七課真相？真相！ 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	二、好光景 3. 行踏	第四課注意安全 1	紙筆測驗、實務實測	第三課-伴手禮	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第四單元各地的發展與特色 第三課人們為何會跨區發展與互動？ 【民族教育】	三、防止生鏽與保存食物 1. 生鏽知多少 【科技教育】 【閱讀素養】	二、表演任我行 四、打開你我話匣子 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	主題三生命交響樂 單元一成長你我他、單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元五有趣的休閒遊戲 活動 2 團體休閒遊戲 【安全教育】 【品德教育】

第十三週	5/5~5/9	第八課你想做人魚嗎？ 5 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第四課注意安全 1 【安全教育】	課堂問答 海裡河裡的生物	第三課-伴手禮	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【閱讀素養】	第七單元表面積 4 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第一課經濟變遷如何影響人們的生活？ 【環境教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【防災教育】	主題三生命交響樂 單元二生命樂翩翩 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動1 武術 雙人對練 【安全教育】
第十四週	5/12~5/16	第九課海洋的殺手 5 【環境教育】 【海洋教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第四課注意安全 1	Riyal 海(一)	第三課-伴手禮	Meals & Food 三餐與點餐 Unit 3 What Would You Like For Dinner? 【環境教育】 【閱讀素養】	第八單元比率與百分率 4 【品德教育】	第五單元經濟的變遷與展望 第二課臺灣為什麼能成為世界的科技島？ 【人權教育】	三、防止生鏽與保存食物 2. 生活中的食物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 1. 水之聲 【防災教育】 【海洋教育】 【環境教育】	主題三生命交響樂 單元三珍愛進行曲 【生命教育】	單元六樂活運動趣 活動2 健跑 體能好 【安全教育】

第十五週	5/19~5/23	學習地圖 三 5 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】	三、寶島臺灣 4. 氣象報導	第五課 寒(冷)著 了 1	Riyal 海 (二)	第三課-伴 手禮	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【國際教育】 【閱讀素養】	第八單元比 率與百分率 4 【品德教育】	第五單元經 濟的變遷與 展望 第三課臺灣 茶為什麼能 揚名國際? 【環境教育】	三、防止生鏽 與保存食物 2. 生活中的食 物保存 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠 【多元文化】	主題三生命 交響樂 單元三珍愛 進行曲 【生命教育】	單元六樂活 運動趣 活動3 跳躍 高手 【安全教育】
第十六週	5/26~5/30	單元主題 引導 / 第 十課玉米 人的奇蹟 5 【閱讀素 養教育】 【國際教 育】	三、寶島 臺灣4. 氣 象報導	第五課 寒(冷)著 了 1 【品德 教育】	'alo 河	第四課-出 家	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【閱讀素 養】	第九單元時 間的乘除 4 【戶外教育】	第六單元時 空採訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、揭祕動物 的世界 1. 校園動物偵 查員 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地 球！我們的 家 單元一環境 保衛戰 【環境教 育】	單元七足下 羽上真功夫 活動1 盤球 大進擊 【安全教育】 【品德教 育】

第十七週	6/2~6/6	第十一課 幸福的火 苗 5 【生命教育】	三、寶島 臺灣 5. 火 車	第五課 寒(冷)著 了 1	Mifoting 捕魚(一)	第四課-出 家	Items 物品 與主人& 節慶教學 Unit 4 Whose Backpack Is That? & The Dragon Boat Festival 【閱讀素 養】	第九單元時 間的乘除 4 【戶外教育】	第六單元時 空採訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、揭祕動物 的世界 2. 動物的生存 之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 2. 故鄉歌謠、 3. 音樂中的人 物 【多元文化】 【民族教育】 【人權教育】 【品德教育】 【家庭教育】	主題四地 球！我們的 家 單元一環境 保衛戰 【環境教 育】	單元七足下 羽上真功夫 活動 2 攻防 大作戰 【安全教 育】 【品德教 育】
第十八週	6/9~6/13	第十二課 神農嘗百 草 5 【生涯規 畫教育】 【科技教 育】	三、寶島 臺灣 5. 火 車	單元活 動三 1	Mifoting 捕魚(二)	第四課-出 家	Items 物品 與主人 Unit 4 Whose Backpack Is That? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	第十單元生 活中的大單 位與折線圖 4 【環境教育】	第六單元時 空採訪員 【多元文 化】 【閱讀素 養】	四、揭祕動物 的世界 2. 動物的生存 之道 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂 地 3. 音樂中的人 物 【人權教育】 【性別平等】 【生涯規劃】	主題四地 球！我們的 家 單元一環境 保衛戰穿、 單元二友善 綠行動 【環境教 育】	單元七足下 羽上真功夫 活動 3 飛天 白梭 【安全教 育】 【品德教 育】

第十九週	6/16~6/20	學習地圖 四 5 【多元文化教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	拍拍手，唱唱歌 1	蒐集資料、作業整理	第四課-出家	複習二&期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 3. 動物的生命延續 【人權教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	三、音樂美樂地 4. 乘著音樂去遊歷 【性別平等】 【國際教育】 【環境教育】 【人權教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動1 趴浪玩水去，安全要注意 【海洋教育】
第二十週	6/23~6/27	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	搞麼個？／出任務囉！ 1	實務實測、生活會話對談	第四課-出家	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】
第二十一週	6/30	旗魚王 5 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	三、寶島臺灣 5. 火車	第一課 焗龍還生趣 1	課堂問答 日常生活會話對談	第四課-出家	文化教學 Let' s Explore & Country Profile 【國際教育】	第十單元生活中的大單位與折線圖 4 【環境教育】	第六單元時空採訪員 【多元文化】 【閱讀素養】	四、揭祕動物的世界 4. 動物與人類生活 【環境教育】 【海洋教育】 【科技教育】 【閱讀素養】	四、統整：樂器派對 樂器派對 【生涯規劃】 【國際教育】	主題四地球！我們的家 單元二友善綠行動 【環境教育】	單元八大家來玩水 活動2 換氣大考驗 【海洋教育】

六、六年級領域/科目課程計畫

(一) 六年級第一學期 (表 4-11)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目	教學重點	評量方式	
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能掌握敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點，能寫出議論文本的反例。 5. 能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。 6. 能認識採訪稿，能多方搜查資料，能做靜態結會動態的描寫。 7. 能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。 8. 能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會多種臺灣特產的閩南語說法。 2. 學會各國國名與其特產的閩南語說法並進行造句練習。 3. 能學會科技產品的閩南語說法。 4. 能學會使用閩南語讚美他人並進行造句練習。 5. 能學會相反詞的閩南語說法並進行造句練習。 6. 學會臺灣俗語並朗讀、吟唱〈楓橋夜泊〉。 7. 能欣賞閩南語歌曲之美。 8. 能夠複習本學期所學的語詞與句型。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量

<p>客家語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過趣味的寓言故事情境，嘗試描述讀後感想與其所隱含意義。 2. 教導學生學習天氣現象語詞的客家語說法。 3. 引導學生利用天氣現象語詞進行對話練習。 4. 藉課文中地震後討論過程描述，學習相關防災觀念。 5. 讓學生學習自然災害語詞的客家語說法。 6. 引導學生利用自然災害語詞進行對話練習。 7. 透過順口、易懂的歌詞，搭配傳統優美的古調，陶冶藝文氣息。 8. 讓學生學習藝文活動語詞的客家語說法。 9. 引導學生利用藝文活動語詞進行對話練習。 10. 藉由課文對臺灣風景名勝的歌誦，嘗試了解臺灣各地風光。 11. 讓學生認識臺灣名勝語詞的客家語說法。 12. 引導學生利用臺灣名勝語詞進行對話練習。 13. 透過課文描寫荷蘭風車及迷人的風景，體認其獨特的風土民情與景觀。 14. 讓學生認識各國名產語詞的客家語說法。 15. 引導學生利用各國名產語詞進行對話練習。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習 6. 資料蒐集 7. 歌唱評量
------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>原住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用正確的發音並流暢的閱讀課文內容。 2. 能正確認念、拼讀及書寫字音字形。 3. 能正確朗讀文章並運用於日常生活會話對談。 <p>能正確書寫生活會話例句。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗 5. 對話練習
<p>新住民語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的發音，流暢地說出課文句子。 2. 能正確認念、拼讀及書寫字音字形。 3. 能將語言運用於日常生活會話。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語表達 2. 參與討論 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗
<p>英語</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字，如：房間號碼、建築物高度、降雨機率、手機號碼等。 2. 能聽懂並跟讀故事對話。 3. 能聽懂、辨識、說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽辨及運用字母拼讀法讀出以 -er, -or, ir, ur, ar, or, oi, oy, ou, ow 所組成的字詞。 5. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 6. 能認識不同國家過新年的方式並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
<p>數學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>

<p>社會</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識自我在家庭、學校、社會團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 2. 敏覺居住地方的自然、人文與社會環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 3. 多元文化、人權、環境教育與全球關連等相關議題，促進公平正義社會理想。 4. 文字及圖像等表徵符號，理解人與社會、文化、環境之交互關係，並能促進相互間的溝通與理解。 5. 與運用科技、資訊及媒體，探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 6. 生活中自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。 7. 良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 8. 良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<p>自然科學</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依據物質受熱後的性質變化，來對物質進行分類。 2. 能透過實驗操作，了解氣體、液體、固體的體積會因溫度變化產生熱脹冷縮的現象。 3. 能了解物質是由微小的粒子所組成，而且粒子會不斷的運動。 4. 能透過實驗操作與探究活動，發現熱有不同的傳播方式，會由高溫處往低溫處傳播。 5. 能從生活中的常見用品，發現物質功能和熱的關係。 6. 能覺察生活中如何利用熱的傳播原理，來達成保溫與散熱的目的。 7. 能了解及落實兼顧生活便利與環境永續的具體作法。 8. 知道大氣中的水有不同的形態，形成不同的天氣現象如雲、霧、雨、雪、露、霜。 9. 了解水在自然界中循環的過程，並體會水資源的重要性。 10. 能解讀氣象報告中衛星雲圖、地面天氣圖的訊息及各種天氣符號所代表的意義。 11. 知道氣團和鋒面形成的原因及所造成天氣變化。 12. 從衛星雲圖和颱風路徑圖，認識颱風從形成到消散的過程。 13. 知道颱風造成的影響，進而了解防颱準備的重要性。 14. 培養對天氣變化的覺知與敏感度及解讀天氣訊息的能力。 15. 經由觀察知道岩石可以依形成的原因分為沉積岩、火成岩和變質岩三大類。 16. 了解岩石是由不同的礦物所組成，進一步認識岩石與礦物在生活中的應用。 17. 知道土壤是風化作用的產物，以及土壤的重要性。 18. 藉由欣賞臺灣的地表景觀之美，察覺這些景觀的形成大多和流水有關。 19. 透過觀察活動，了解流水會對土地產生侵蝕、搬運與堆積作用，並認識河流上游、中游、下游和海岸的地形景觀。 20. 認識臺灣的主要天然災害及防災避難概念，並落實於生活中。 21. 知道自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 22. 知道指北針的指針具有磁性，像是一個磁鐵。 23. 透過指北針與磁鐵的指向，了解地磁的存在與特性。 24. 發現通電的電線具有磁性，會使指北針的指向偏轉。 25. 能實際製作並操作電磁鐵，了解電磁鐵的特性。 26. 知道生活中應用電磁鐵的物品。 27. 認識馬達的內部有電磁鐵的裝置，而生活中有許多電器產品具有馬達的構造。 28. 能利用線圈和磁鐵製作會動的玩具。 29. 認識生活中的電磁波及其影響。 	<p>口頭報告 小組互動表現 習作評量</p>
-------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------

<p>藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能說的出羅浮宮的展覽室裡，大家拍的是什麼藝術瑰寶。 2 能分享令自己印象深刻的藝術瑰寶。 3 能分享自己去過哪些美術館。 4 能應用數位工具與數位學習資源搜尋美術館。 5 能說出哪些美術館有什麼特色。 6 能了解有些藝術瑰寶需要一個嚴格控管溫度、溼度及不受污染的環境，才能永久保存。 7 能用心感受藝術瑰寶之美。 8 能知道國外人士來臺灣，都想去故宮欣賞故宮館藏的原因。 9 能探索戶外空間的藝術瑰寶。 10 能比較三件人物戶外瑰寶，有什麼不同點。 11 能了解公共藝術在生活中的意義、功能與重要性。 12 能發現有些公共藝術，是可以與人互動的。 13 能畫出猴子的表情變化。 13 能利用搜尋引擎，欣賞公共藝術作品動起來的畫面。 14 能跟同學一起討論公共藝術提案。 15 能與人合作設計出不同的公共藝術作品。 16 能依據提案與討論，進行製作，並能呈現出作品想要表達的意涵。 17 能說得出攝影與繪畫相同的地方。 18 能探索攝影與繪畫不同的地方。 19 能了解攝影如何影響繪畫創作。 20 能欣賞藝術家的繪畫與攝影創作，並比較其不同點。 21 能說出喜歡哪種創作表現方式。 22 能知道攝影的一瞬間，就成了畫面，看著畫面，可以說出不一樣的故事。 23 能利用手機拍一瞬間，說出相片故事給大家聽。 24 利用手機或繪畫進行創作，體驗藝術的美感，培養藝術學習的興趣。 25 能欣賞藝術家的作品，了解藝術家將奇特的事物加以組合，利用繪畫符號或媒材來傳達心中的想法。 26 能了解攝影也可以透過奇特的組合，表現創意。 27 能與大家合作互動，利用手機或是平板電腦來創作，透過不同的組合與構圖，展現創意。 28 能欣賞藝術家的創作，認識科技與藝術的互動。 29 能認識 AI 機器人也會創作。 30 能說出虛擬的古玩與真實古玩的差別。 31 能認識 VR 虛擬實境。 32 能透過搜尋引擎，看到更多藝術家虛擬的沙中房間。 33 能透過虛擬與想像，表現創意。 34 能說出在自己創作虛擬世界裡的想法與感受。 	<p>口語評量 實作評量</p>
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------

- 35 能了解結合燈光科技與藝術，可以點亮建築。
 - 36 能了解利用 AI 動畫光影的變化，可以呈現繪畫全新的視覺。
 - 37 能了解無人機機群可在電腦程序的控制下，在夜空拼湊出多變的圖案。
 - 38 能探索為何白金漢宮上方的無人機表演，出現的圖案是茶壺與茶杯。
 - 39 能自由發想設計未來的生物樣貌。
 - 40 能用彩色造型土創作未來的生物樣貌。
 - 41 能欣賞大家的作品並說出自己的看法。
- 表演

- 1 能知道劇場的起源。
- 2 能認識最早的劇場建築。
- 3 能說出希臘劇場建築的構造及特色。
- 4 能理解劇場的演變歷程與時代背景之相關性。
- 5 能知道西方劇場的演變歷程。
- 6 能說出西方劇場形式的變化。
- 7 能了解西方劇場在不同時期的特色與時代背景之相關性。
- 8 能認識劇場空間的組成。
- 9 能知道劇場空間的分布。
- 10 能清楚劇場各種燈光的所在位置。
- 11 能瞭解劇場燈光的功能。
- 12 能了解幕前、幕後的工作分配。
- 13 能知道演出前的幕後準備工作。
- 14 能知道演出中的幕後工作配合。
- 15 能知道演出後的幕後善後工作。
- 16 能了解『臺上一分鐘、臺下十年功』的道理。
- 17 能認識舞臺的區位。
- 18 能知道舞臺區位的方位基準。
- 19 能瞭解舞臺區位和演員的關係。
- 20 能清楚舞臺區位的強弱關係。
- 21 能善用舞臺區位進行表演活動。
- 22 能瞭解舞臺的定義。
- 23 能說出創意舞臺的特色。
- 24 能在校園中尋找創意舞臺的空間。
- 25 能運用創意和材料打造表演的空間。
- 26 能明白戲劇和劇場的關係。
- 27 能認識劇场的形式。

- 28能知道戲劇類形和劇場形式的相互關係。
- 29能認識舞臺的氛圍。
- 30能知道舞臺布景的重要性。
- 31能瞭解舞臺設計的工作執掌。
- 32能知道舞臺設計的流程。
- 33能知道舞臺模形的功能。
- 34能依照流程及步驟組裝舞臺模型。
- 35能依照設計圖進行舞臺設計。
- 36能透過集體創作方式，完成與他人合作的舞臺模形設計作品。
- 37能認識國內表演藝術的類別。
- 38能認識劇場藝術的定義。
- 39能認識現代表演藝術中在舞臺科技、燈光方面的發展狀況。
- 40能認識表演藝術團體如何結合光與影來製作演出。
- 41能讓學生認識運用多媒體影像在劇場表演中的特色。
- 42能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
- 43能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
- 44能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
- 45能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
- 46能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。

音樂

- 1 能欣賞貝多芬第五號交響曲《命運》第一樂章。
- 2 能觀察並連結音樂元素和視覺圖像的特徵，並敘述兩者之間的關係。
- 3 能透過圖像詮釋音樂中的特質，包含力度大小和風格對比的呈現。
- 4 能欣賞布爾格繆勒〈貴婦人騎馬〉。
- 5 能認識音樂家布爾格繆勒
- 6 能觀察圖像與音樂語法之間的關係。
- 7 能聆聽並說出音樂中圓滑與斷奏之處。
- 8 能認識斷音並正確演唱。
- 9 能演唱〈踏雪尋梅〉。
- 10 能認識D大調音階。
- 11 能用首調和固定唱名演唱D大調音階。
- 12 能用直笛吹奏D大調曲調。
- 13 能聆賞音樂並依據音的高低與長短，對應到音樂圖像。
- 14 能聆賞韓德爾神劇《彌賽亞》的〈哈利路亞〉大合唱。
- 15 能認識音樂家韓德爾。

- 16 能以圖像欣賞或聯想音樂中的「點」、「線」、「面」。
- 17 能依不同的音樂進行聯想，並辨認出各自的圖形線條。
- 18 能依據圖形，即興或創作出完整的樂句。
- 19 能熟悉管弦樂曲《彼得與狼》中的角色。
- 20 能認識《彼得與狼》中每個角色的演奏樂器。
- 21 能聆聽《彼得與狼》中每角色的主題曲調。
- 22 能認識俄國作曲家普羅科菲夫。
- 23 能說出《彼得與狼》的故事情節。
- 24 能欣賞《彼得與狼》並分享心得感受。
- 25 能了解管弦樂團的編制。
- 26 能認識弦樂器、管樂器與擊樂器。
- 27 能為《彼得與狼》的角色主題曲調完成譜曲與填詞。
- 28 能聆聽歌劇與戲曲的音樂。
- 29 能說出歌劇與戲曲兩者差異。
- 30 能培養對歌劇與戲曲的喜好。
- 31 能認識傳統戲曲歌仔戲、京劇。
- 32 能欣賞歌仔戲歌曲——回窯。
- 33 能欣賞京劇歌曲——草船借箭。
- 34 能欣賞比才的〈鬥牛士進行曲〉。
- 35 能認識歌劇中的序曲。
- 36 能認識輪旋曲。
- 37 能認識法國作曲家比才。
- 38 能了解歌劇的演出方式。
- 39 能欣賞歌劇《魔笛》。
- 40 能認識音樂家—莫札特。
- 41 能和同學以高音直笛合奏〈銀鈴〉。
- 42 能欣賞歌劇《杜蘭朵》中以〈茉莉花〉一曲為曲調的音樂。
- 43 能演唱歌曲〈茉莉花〉。
- 44 能比較與分析本課所學樂曲之間的異同。
- 45 能認識航海家金唱片的由來以製作及目的。
- 46 能欣賞巴赫的《第二號布蘭登堡協奏曲》第一樂章。
- 47 能認識 22 拍拍號。
- 48 能分享自己想送上太空的音樂。
- 49 能認識霍斯特《行星》組曲。
- 50 能欣賞《行星》組曲中的〈火星〉。

- 51 能為〈火星〉選擇一種擊樂器搭配頑固伴奏。
 - 52 能欣賞《行星》組曲中的〈木星〉。
 - 53 能認識音樂家霍斯特。
 - 54 能分享欣賞音樂的感受。
 - 55 能以直笛演奏英國民謠〈祖國我向你立誓〉。
 - 56 能反思金唱片選曲的考量，與選擇心目中金唱片的樂曲曲目。
 - 57 能查詢霍斯特《行星》組曲其中一個行星的特徵與樂曲特色。
- 統整

- 1 能覺察到歷史上的名人大多數為男性。
- 2 能說出女性藝術家數量較少的原因。
- 3 能欣賞並簡單介紹藝術品〈晚宴〉代表的意義。
- 4 能分享女性藝術家的作品。
- 5 能欣賞女性藝術家的作品。
- 6 能描述課本中作品的特色。
- 7 能認識課文中所介紹的女性音樂家，並簡述其生平。
- 8 能欣賞不同性別的表演。
- 9 能認識戲劇中真實性別與扮演角色的關係：為何會有男扮女裝或女扮男裝的現象。
- 10 能分享自己對反串的想法或意願。
- 11 能肯定且認同在藝術上努力精進的人，不論其性別為何。

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能討論媒體的發達對生活造成的好處與壞處。 2. 蒐集不同媒體的多元觀點，反思並學習辨識媒體傳達資訊的真實性。 3. 反思個人的媒體行為，培養正確的使用態度，以解決生活問題。 4. 觀察並記錄生活中的美。 5. 透過規畫與設計，展現美感與創意。 6. 透過團體協作，以正向的態度解決生活問題。 7. 藉由體驗活動，發現不同性別的人在特質上的異同，並尊重其差異。 8. 探討造成互動不佳的因素，並演練合宜的處理方法。 9. 探討青春期常見的情感表達議題。 10. 發現身邊需要被幫助的人事物。 11. 積極參與社會服務學習。 12. 能從志工服務中了解志工與生活的關係。 13. 了解不同文化的優勢與特色。 14. 探討不同文化人相處之衝突與差異。 15. 省思尊重並關懷和自己不同文化的人。 	<p>觀察評量、 口頭評量、 行為檢核、 態度評量</p>
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

健康與體育	<ol style="list-style-type: none"> 1.運用生活技能「自我管理與監督」，反省與修正網路使用的習慣。 2.運用生活技能「抗壓能力」，調適壓力。 3.獨立演練網路溝通禮儀，維繫友誼關係。 4.公開提倡綠色消費的信念和行動。 5.運用生活技能「批判性思考」，判斷廣告媒體的消費資訊。 6.運用 4F 思考法省思性別刻板印象。 7.理解並演練遭遇性騷擾、性侵害的因應方式。 8.理解預防網路兒少性剝削的方法。 9.了解並表現擲球、助走滾球、推桿擊球的動作技能。 10.了解並演練桌球、足球比賽的進攻和防守策略。 11.在活動中表現擲遠技能，發展個人運動潛能。 12.了解並表現蛙泳腿部的動作技能。 13.表現扯鈴動作組合和創作展演的能力。 14.表現技擊進攻和防守動作。 15.表演《野豌豆》土風舞、《洛哈地》土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.發表 2.實作 3.演練 4.總結性評量 5.操作 6.觀察 7.運動撲滿
-------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文						數學	社會	自然科學	藝術	綜合活動	健康與體育
		國語文	閩南語	客家語	原住民語	新住民語	英語						

1	0830 0830	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第一課 遇見自己 【生命教育】 【品德教育】 【生涯規劃】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、狂風同(摺)日頭(1)	課堂問答 生活趣事	第一課-母親節【家庭教育】	開學預備週 World Map & Fast Facts, Word & Sentence Review, Phonics Review 【國際教育】	一、最大公因數與最小公倍数 1-1 質數與合數、1-2 質因數分解 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響？ 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【資訊教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元健康用網路 第一課網路不沉迷 3 【資訊教育】
2	0902 0906	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第二課 為什麼大家不理我？ 【家庭教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、狂風同(摺)日頭(1)	Taloma' to kako 我回來了(一)	第一課-母親節【家庭教育】	開學預備週 Starter 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍数 1-3 最大公因數、1-4 最小公倍数 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第一課智慧科技對生活產生什麼影響/第二課科技發展為什麼需要管理 【能源教育】 【科技教育】 【資訊教育】	一、熱的影響與傳播 1. 物質的變化與組成 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【國際教育】 【品德教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第一單元健康用網路 第二課友誼維繫 3 【資訊教育】

3	0909 0913	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 第三課 孔子說的話 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	一、狂風同(摺)日頭(1)	Taloma' to kako 回來了(二)	第一課-母親節【家庭教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教育】 【閱讀素養】	一、最大公因數與最小公倍數、二、分數除法 1-5 應用與解題、練習園地(一)、2-1 最簡分數 【環境教育】	第一單元現代科技新生活 第二課科技發展為什麼需要管理 【環境教育】 【家庭教育】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 一、藝術瑰寶 【品德教育】	一、資訊大不同 1. 無所不在的媒體 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元打造健康消費心法 第一課健康消費選擇 3 【環境教育】
4	0916 0920	第十一冊 第壹單元：讓自己更好 統整活動一 【生命教育】 【閱讀素養】	一、疼惜 1. 驚著無代誌	二、地動(1) 【環境教育】	課堂問答 家務事	第一課-母親節【家庭教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素養】	二、分數除法 2-2 同分母分數的除法、2-3 異分母分數的除法 【生命教育】	第二單元聰明消費與理財 第一課今日的消费行為有什麼轉變? 【閱讀素養】 【生涯規劃】	一、熱的影響與傳播 2. 熱的傳播 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花筒 視覺狂想 【科技教育】 【國際教育】	一、資訊大不同 2. 真假虛實的資訊 (2) 【性別平等教育】 【生涯規劃教育】 【資訊教育】 【閱讀素養教育】	第二單元打造健康消費心法 第二課健康消費聰明購 3 【人權教育】

5	0923 0927	第十一冊 第貳單元：智慧 藏寶箱 第四課 向 大自然學習 【科技教育】 【環境教育】 【閱讀素 養】	一、疼惜 1. 驚著無 代誌	二、地 動(1) 【環境 教育】	O maan ko kaolahan no miso a kakaenan 你喜歡吃 甚麼(一)	第一課-母 親節【家 庭教育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【閱讀素 養】	二、分數除 法、三、規律 問題 2-4 被除數、 除數與商、練 習園地(二)、 3-1 間隔問 題、 3-2 數形規則 【生命教育】 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰 明消費與理 財 第一課今日 的消費行為 有什麼轉 變？/第二 課為什麼我 們需要理財 規畫？ 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	一、熱的影響 與傳播 3. 保溫與散熱 【環境教育】 【科技教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	壹、視覺萬花 筒 視覺狂想 【科技教育】 【性別平等】 【品德教育】	一、資訊大 不同 2. 真假虛實 的資訊 (2) 【性別平等 教育】 【生涯規劃 教育】 【資訊教 育】 【閱讀素養 教育】	第三單元友 善的世界 第一課破除 性別刻板印 象 3 【性別平等 教育】
6	0930 1004	第十一冊 第貳單元：智慧 藏寶箱 第五課 樹 【戶外教 育】 【生命教 育】	一、疼惜 2. 掛號	二、地 動(1) 【環境 教育】	O maan ko kaolahan no miso a kakaenan 你喜歡吃 甚麼(二)	第二課-別 摸別人的 頭【人權教 育】	Countries 國家 Unit 1 Where Are You From? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	三、規律問題 3-2 數形規 則、3-3 選擇 與組合、練習 園地(三)、工 作中的數學 (一) 【科技教育】 【戶外教育】	第二單元聰 明消費與理 財 第二課為什 麼我們需要 理財規畫？ 【閱讀素 養】 【生涯規 劃】	二、多變的天 氣 1. 水與天氣的 關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 藝想新世界 【科技教育】 【生命教育】	二、美力新 生活 1. 生活好美 麗 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第三單元友 善的世界 第二課尊重 特質 3 【性別平等 教育】

7	1007 1011	第十一冊 第貳單元：智慧 藏寶箱 第六課 善 用自嘲， 展現幽默 【品德教 育】 【人權教 育】	一、疼惜 2.掛號	單元活 動一(1) 【環境 教育】	紙筆測 驗、實務 實測	第二課-別 摸別人的 頭【人權教 育】	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	四、比與比值 4-1 比和相等 的比、4-2 最 簡單整數比 【國際教育】	第三單元生 活中的各種 規範 第一課社會 為什麼需要 各種規範？ 【法治教 育】	二、多變的天 氣 1. 水與天氣的 關係 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	壹、視覺萬花 筒 藝想新世界 【科技教育】 【國際教育】 【生命教育】	二、美力新 生活 1. 生活好美 麗 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第三單元友 善的世界 第三課維護 身體自主權 3 【性別平等 教育】
8	1014 1018	第十一冊 第貳單元：智慧 藏寶箱 統整活動 二 【閱讀素 養】	一、疼惜 2.掛號	三、桃 花開(1)	課堂問答 餐廳禮節 I kakomaen an 在餐廳 (一)	第二課-別 摸別人的 頭【人權教 育】	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素 養】	四、比與比 值、五、小數 除法 4-3 認識比 值、練習園地 (四)、5-1 除 以一位小數 【國際教育】	第三單元生 活中的各種 規範 第一課社會 為什麼需要 各種規範？ /第二課憲 法為什麼是 國家的根本 大法？ 【法治教 育】	二、多變的天 氣 2. 天氣圖與天 氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】	二、美力新 生活 2. 美力過生 活 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第三單元友 善的世界 第三課維護 身體自主權 3 【性別平等 教育】

9	1021 1025	第十一冊 第貳單元：智慧 藏寶箱 享閱讀 一：驚蟄 驅蟻記 【環境教育】 【閱讀素 養】	一、疼惜 2.掛號	三、桃 花開(1)	I kakomaen an 在餐廳 (二)	第二課-別 摸別人的 頭【人權教 育】	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【閱讀素 養】	五、小數除法 5-2 除以二位 小數、5-3 除 法與概數、練 習園地(五) 【國際教育】	第三單元生 活中的各種 規範 第二課憲法 為什麼是國 家的根本大 法？ 【法治教 育】	二、多變的天 氣 2. 天氣圖與天 氣變化 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我 行 一、變化萬千 的劇場 【品德教育】 【生涯規劃】	二、美力新 生活 2. 美力過生 活 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】	第四單元球 藝攻防戰 第一課鎖定 目標 3 【品德教 育】
10	1028 1101	第十一冊 第壹、貳 單元 複習週一 【生命教 育】 【品德教 育】 【閱讀素 養】	一、疼惜 2.掛號	三、桃 花開(1)	資料蒐集 水果植 物	第二課-別 摸別人的 頭【人權教 育】	Transporta tion 交通 工具 Unit 2 How Do You Go to School? 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元共 創地方新風 貌 第一課善用 資源為地方 帶來什麼轉 變？ 【多元文 化】	二、多變的天 氣 3. 颱風與防災 【環境教育】 【資訊教育】 【安全教育】 【防災教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、多采多姿 的舞臺 【品德教育】	三、性別好 互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元球 藝攻防戰 第一課鎖定 目標 3 【品德教 育】

11	1104 1108	第十一冊 第參單元：生活好藝術 第七課 跟著公共藝術去旅行 【家庭教育】 【戶外教育】 【閱讀素養】	二、傳說 3. 講古	單元活動二(1)	課堂問答 O heci no losay 水果(一)	第三課-泰式婚禮 【國際教育】	複習一 & 期中評量 Review 1 & Exam 1 【閱讀素養】	六、兩量關係與比 6-1 認識基準量與比較量、 6-2 比較量未知問題 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第一課善用資源為地方帶來什麼轉變？ 【多元文化】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 二、多采多姿的舞臺 【品德教育】 【生涯規劃】	評量週 三、性別好互動 1. 放心做自己 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】
12	1111 1115	第十一冊 第參單元：生活好藝術 第八課 街頭藝術家 【國際教育】 【人權教育】 【多元文化】	二、傳說 3. 講古	四、臺灣風景好(1)	O heci no losay 水果(二)	第三課-泰式婚禮 【國際教育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【國際教育】 【閱讀素養】	六、兩量關係與比 6-3 倍的關係與比、6-4 基準量未知問題、練習園地(六)、工作中的數學(二) 【環境教育】	第四單元共創地方新風貌 第二課公共空間與建築如何活化再利用？ 【環境教育】	三、發現大地的奧秘 1. 大地的變動與影響 【環境教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	貳、表演任我行 三、現代表演新趨勢 【戶外教育】 【科技教育】	三、性別好互動 2. 成長新鮮事 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元球藝攻防戰 第二課桌上競技 3 【品德教育】

13	1118 1122	第十一冊 第參單元：生活 好藝術 第九課 孫 翠鳳和歌 仔戲 【多元文 化】 【生涯規 劃】 【生命教 育】	二、傳說 3. 講古	四、臺 灣風景 好(1)	實務實測	第三課-泰 式婚禮 【國際教 育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素 養】	七、圓周長與 扇形周長 7-1 圓周率、 7-2 圓周長 【國際教育】	第四單元共 創地方新風 貌 第二課公共 空間與建築 如何活化再 利用？/第 三課如何透 過社區改造 關注居民生 活？ 【環境教 育】	三、發現大地 的奧祕 2. 岩石、礦物 與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 三、現代表演 新趨勢 【資訊教育】	三、性別好 互動 2. 成長新鮮 事 (2) 【性別平等 教育】 【人權教 育】 【品德教 育】 【生涯規劃 教育】	第四單元球 藝攻防戰 第三課足下 功夫 3 【品德教 育】
14	1125 1129	第十一冊 第參單元：生活 好藝術 統整活動 三 【多元文 化】 【生涯規 劃】 【閱讀素 養】	二、傳說 3. 講古	四、臺 灣風景 好(1)	蒐集資料	第三課-泰 式婚禮 【國際教 育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【閱讀素 養】	七、圓周長與 扇形周長 7-3 扇形弧長 與周長、7-4 圓周長與弧長 的應用、練習 園地(七) 【國際教育】	第四單元共 創地方新風 貌 第三課如何 透過社區改 造關注居民 生活？ 【環境教 育】	三、發現大地 的奧祕 2. 岩石、礦物 與土壤 【性別平等】 【科技教育】 【閱讀素養】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【性別平等】 【環境教育】	四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 (2) 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第五單元泳 往擲前 第一課擲向 天際 3 【品德教 育】

15	1202 1206	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十課 過 故人莊 【環境教育】 【戶外教育】 【品德教育】	二、傳說 3. 講古	五、風 車个故 鄉(1) 【人權 教育】	作業討論 報告	第三課-泰 式婚禮 【國際教 育】	Activities 日常活動 Unit 3 What Do You Do on Weekends? 【家庭教 育】 【閱讀素 養】	八、放大、縮 小與比例尺 8-1 認識放大 圖和縮小圖、 8-2 繪製放大 圖和縮小圖 【戶外教育】	第五單元世 界文化在臺 灣 第一課如何 發現在地與 世界文化特 色？ 【多元文 化】 【國際教 育】	三、發現大地 的奧祕 3. 防災與地景 保育 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【安全教育】	參、音樂美樂 地 一、看見音樂 【國際教育】 【環境教育】	四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 (2) 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第五單元泳 往擲前 第一課擲向 天際 3 【品德教 育】
16	1209 12013	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十一課 走一段海 岸 【環境教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三、寓言 4. 烏鴉食 水	五、風 車个故 鄉(1) 【人權 教育】	紙筆測驗	第四課-護 照【國際教 育】	Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	八、放大、縮 小與比例尺 8-2 繪製放大 圖和縮小圖、 8-3 認識比例 尺、練習園地 (八) 【戶外教育】	第五單元世 界文化在臺 灣 第二課各族 群生活作息 如何發展成 文化？ 【多元文 化】	四、電磁與生 活 1. 地球是個大 磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂說故 事 【環境教育】	四、終生志 工行 1. 人間處處 有溫暖 2. 服務學習 伴我行 (2) 【生涯規劃 教育】 【生命教 育】 【品德教 育】	第五單元泳 往擲前 第二課矯健 如蛙游 3 【海洋教 育】

17	1216 1220	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 第十二課 存根 【環境教育】 【生命教育】 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	五、風車 個故鄉(1) 【人權教育】	課文或文章朗讀	第四課-護照【國際教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-1 和差問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第二課各族群生活作息如何發展成文化？／第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【多元文化】	四、電磁與生活 1. 地球是個大磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	四、終生志 工行 2. 服務學習伴我行 (2) 【生涯規劃教育】 【生命教育】 【品德教育】	第五單元 泳往擲前 第二課 矯健如蛙游 3 【海洋教育】
18	1223 1227	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 統整活動 四 【閱讀素養】	三、寓言 4. 烏鴉食水	單元活動三(1) 【人權教育】	O losay 果樹(一)	第四課-護照【國際教育】	Daily Routines 生活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-1 和差問題、9-2 雞兔問題 【環境教育】	第五單元世界文化在臺灣 第三課世界宗教如何傳播與發展？ 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 三、戲劇中的音樂 【國際教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元 鈴轉舞技擊 第一課 扯鈴巔峰 3 【品德教育】

19	1230 0103	第十一冊 第肆單元：文學 萬花筒 享閱讀 二：永續 地球村 【環境教育】 【閱讀素養】 【科技教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	童謠— 天公落水(1) 【環境教育】	O losay 果 樹(二)	第四課-護 照【國際教育】	Daily Routines 生 活作息 Unit 4 What Time Do You Get Up? 【國際教育】 【閱讀素養】	九、怎樣解題 9-2 雞兔問題、練習園地 (九) 【環境教育】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 2. 認識電磁鐵 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 1. 世界大不同 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第一課扯鈴 巔峰 3 【品德教育】
20	0106 0110	第十一冊 第參、肆 單元 複習週二 【環境教育】 【閱讀素養】 【生命教育】	三、寓言 4. 烏鴉食水	俗諺(1)	課堂問答	第四課-護 照【國際教育】	複習二 & 期末評量 Review 2 & Exam 2 【閱讀素養】	學習加油讚 (二) 綜合與應用、 探索中學數學、 看繪本學數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教育】	四、電磁與生活 3. 生活中電磁鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	參、音樂美樂地 四、音樂上太空 【科技教育】	五、世界一家親 2. 豐富新文化 (2) 【人權教育】 【品德教育】 【多元文化教育】 【國際教育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第二課靈活 玩技擊 3 【品德教育】

21	0113 0117	第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素 養】	三、寓言 4. 烏鴉食 水	總複習 (1)	生活會話 對談	第四課-護 照【國際教 育】	文化教學 Culture & Let' s Explore 【國際教 育】 【多元文 化】	數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	四、電磁與生 活 3. 生活中電磁 鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 (2) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第三課樂跳 土風舞 3 【品德教 育】
22	0120 0120	第十一冊 第壹、 貳、參、 肆單元 總複習 【閱讀素 養】	咱來熟似 語詞恰句 型	一、狂 風同(摺) 日頭(1)	課堂問答 生活趣事	總複習	文化教學 Culture & Let' s Explore 【國際教 育】 【多元文 化】	數學園地 數學符號的由 來、質因數對 對碰 【閱讀素養】 【國際教育】 【科技教育】	第六單元四 角辯論會 四角辯論會 【人權教 育】	四、電磁與生 活 3. 生活中電磁 鐵的應用 【性別平等】 【科技教育】 【資訊教育】	肆、統整課程 藝術中的女性 【性別平等】	五、世界一 家親 2. 豐富新文 化 (2) 【人權教 育】 【品德教 育】 【多元文化 教育】 【國際教 育】	第六單元鈴 轉舞技擊 第三課樂跳 土風舞 3 【品德教育】

(二) 六年級第二學期 (表 4-12)

全學期教學重點及評量方式說明			
領域/科目		教學重點	評量方式
語文	國語文	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌、能從不同的視角寫作。 	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 小組互動表現 學習態度
	閩南語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會公益活動的閩南語說法和歇後語。 2. 學會常見疊詞的閩南語說法，並進行造句練習。 3. 學會與疊詞相關的歇後語。 4. 能朗誦課課文、欣賞故事並認識鼓勵的俗語。 5. 了解看圖聽故事大意，並能表演〈獅伶鳥鼠〉話劇。 6. 能懂得感恩祝福，並進行造句練習。 7. 學會俗語並能欣賞、了解俗語故事。 8. 學會用閩南語吟誦古詩，並欣賞現代閩南語歌曲。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量 2. 實作評量 3. 紙筆測驗 4. 資料蒐集 5. 討論活動 6. 資料蒐集 7. 遊戲評量

客家語		<p>1.能聽懂並說出各式宗教場所的客家語說法。</p> <p>2.藉由生動活潑的課文，介紹客家信仰的宗教場所—義民廟，並讓學生透過對各宗教場所的認識，學會了解多元宗教文化的內涵與價值。</p> <p>3.能聽懂並說出各地民俗活動的客家語說法。</p> <p>4.藉由課文熱鬧非凡的氛圍，讓學生認識「迎媽祖」這項臺灣的重要民俗活動，進而對臺灣風俗民情能更加了解與喜愛。</p> <p>5.能聽懂並說出客家語的增廣昔時賢文。</p> <p>6.藉由寓言故事傳達勤勞的含義，希望學生能將先民的語言智慧結晶，反映在日常生活中，與生活經驗相結合，並達到警惕醒世的效果。</p> <p>7.能聽懂並說出各級學校的客家語說法。</p> <p>8.透過客語重新詮釋的畢業歌曲，讓學生延伸學習我國各級學校，為面對下個階段的抉擇做準備。</p> <p>9.能聽懂並說出勵志俗諺的客家語說法。</p> <p>10.精選數則傳統客家語俗諺，希望以祖先留下的智慧格言、俗諺語，激發學生面對挑戰時的前進動力。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.對話練習</p> <p>6.資料蒐集</p> <p>7.歌唱評量</p>
原住民語	1.	<p>2. 能用正確的發音並流暢朗讀課文。</p> <p>3. 能正確認念、拼寫及書寫字音字形。</p> <p>3. 能正確朗讀文章並運用於日常生活對談。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p> <p>5.對話練習</p>
新住民語		<p>1.能正確的發音，流暢地說出課文句子。</p> <p>2.能正確認念、拼讀及書寫字音字形。</p> <p>3.能將語言運用於日常生活會話。</p>	<p>1.口語表達</p> <p>2.參與討論</p> <p>3.課堂問答</p> <p>4.紙筆測驗</p>

	英語	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽辨並說出生活中的數字用法。 2. 能聽懂並跟讀故事對話，並進行簡易的角色扮演。 3. 能聽懂、辨識並說出並摹寫所學的單字及句子。 4. 能聽懂並應用所學單字及句型。 5. 能聽辨及運用字母拼讀法，讀出以子音音組 (l-blends) pl, bl, cl, gl、(r-blends) cr, gr, tr, dr、(s-blends) sw, sp, st, sk 及短、長母音音組 a, e, i, o, u 所組成的字詞。 6. 能閱讀並理解短文並整合資訊。 7. 能認識外國風土民情，並能從多元文化觀點，了解及尊重不同的文化及習俗。 	<p>口頭評量 參與度評量 觀察評量 作業評量</p>
	數學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 	<p>紙筆評量 作業評量 口頭評量 習作評量 實作評量</p>
	社會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國際競爭與衝突，關心全球面臨與關切的問題，認識主要國際組織，建立世界公民的意識。 2. 探索 e 臺灣在不同層面的表現，了解科技發展的危機與立法規範的必要，以及永續發展的願景。 3. 了解地球村的概念，以及全球面臨的問題與發生的原因，並思考全球問題的對策與做法，建立和平世界永續經營的觀念。 	<p>口頭評量 實作評量 習作評量</p>
	自然科學	<ol style="list-style-type: none"> 1. 槓桿包含支點、施力點和抗力點三個力點。 2. 施力大小與施力臂、抗力臂的長短有關。 3. 輪軸是一種槓桿的應用。 4. 定滑輪與動滑輪可以組合使用，可兼具省時（操作方便）與省力的優點。 5. 藉由滑輪組合可以傳送力。 6. 腳踏車是許多簡單機械的組合與應用。 7. 能分辨樂音和噪音的差異，並知道音量大小的單位就是分貝以及測量方式。 8. 了解噪音的定義，並認識生活中常見的噪音，能知道噪音對人體的危害並知道落實噪音的防制。 9. 能夠透過探究活動，尋找生活周遭噪音的來源，設計降低噪音的探究活動，減少噪音對生活的影響。 10. 地球有多樣的水域和陸域生態系，認識外來種與外來入侵種生物。 11. 環境破壞與氣候變遷對人類與生態的影響。 12. 永續經營生活環境，避免自然資源的耗竭。 	<p>口頭評量 觀察記錄 實作評量 紙筆評量</p>

<p style="text-align: center;">藝術</p>	<p>視覺藝術</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 能分享六年來和好友之間最珍貴的回憶。 2 能說出個人對自製畢業禮物的想法。 3 能觀察課本圖例的意涵並分享觀點。 4 能分享可以使用哪些藝術表現方式為同學作畫。 5 能表達速寫和一般繪畫的表現方式有何異同。 6 能欣賞藝術家呈現不同面貌的人物速寫作品。 7 能展現動態姿勢讓同學作畫。 8 能找出人體的「動態線」並快速畫出模特兒的動作/姿態。 9 能欣賞自己與同學的作品並分享觀點。 10 認識人物臉形五官的比例與位置。 11 能探索各種筆材、筆觸、運筆力度與明暗色調之關係。 12 觀察與欣賞：西方藝術家的人物素描。 13 觀察與欣賞：本土藝術家的人物素描。 14 能觀察人物特徵並加以素描。 15 能分享自己的素描作品。 16 能觀察並描述課本圖例的意涵。 17 能回憶並分享曾經運用「複製」方式來創作。 18 能欣賞藝術家的版畫作品並表達個人觀點。 19 能分享自己和同學之間最值得回味的記憶畫面。 20 能認識常見的版畫創作方式並分享個人觀點。 21 能運用思考樹規畫個人創作內容與方式。 22 能執行個人創作構想，完成版畫作品。 23 能運用創意將版畫作品再製成為精美的禮物。 24 能將創作好的禮物贈友。 25 能分享國小六年來最難忘的人事物及個人的成長。 26 能規劃畢業留言簿的創作內容。 27 能認識留言簿基本裝訂、版面設計和裝飾的方法。 28 能執行創作構想，完成一本畢業留言簿。 29 能利用思考樹構想和規畫如何製作留言板。 30 能小組或全班合作規劃畢業留言板（牆）內容。 31 能小組或全班合作規劃並創作畢業留言板（牆）。 32 能有創意的寫下留言，並展示在畢業留言板（牆）上。 33 能認識並運用常見的文字變形方法，設計畢業留言祝福詞句。QA 34 能分享和練習創意畫寫畢業留言祝福詞句。 	<p>實作評量</p>
---------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------

35 能小組合作，利用資訊科技方式將國小生活的圖片和影片進行創作剪輯。

36 能完成並分享完成的影音作品作為紀念。

表演

1. 能認識劇場導演的工作職掌。
2. 能運用表演工具創作小品演出。
3. 能認識導演如何運用舞臺構圖技巧設計戲劇畫面。
4. 能運用肢體，構思舞臺畫面將文本中的場景建構出來。
5. 能認識劇團分工中行政組和宣傳組的工作內容。
6. 能運用口語及肢體完成模擬記者會活動。
7. 能認識繪製簡單草圖以呈現設計構想。
8. 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。
9. 能口述校園生活故事。
10. 能進行創意校園拍照。
11. 能用五官感受傾聽，用身體表達心境。
12. 能用身體與環境互動，發揮創造力設計一個舞動空間劇照。
13. 能認識環境劇場的演出特色。
14. 能完成校園劇場表演作品。
15. 能讓學生認識不同表演類型跨界合作的多種可能性。
16. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
17. 能讓學生從生活中體驗表演藝術之美。
18. 能讓學生從校園中體驗表演藝術之美。
19. 能讓學生學會用更多元的觀點去欣賞藝術作品。
20. 能運用合宜的方式與人友善互動。
21. 能分享觀戲的經驗與感受。
22. 能樂於與他人合作完成各項任務。
23. 能樂於與他人合作完成各項任務。
24. 能運用合宜的方式與人友善互動。
25. 能從學習創作故事的技巧。
26. 能與他人合作完成劇本。
27. 能遵守欣賞表演時的相關禮儀。
28. 能樂於與他人合作並分享想法。

音樂

- 1 能認識「民歌」。
- 2 能欣賞或演唱不同國家的民歌與形式。
- 3 能以生活周遭的「花」為主題，即興演唱簡單完整的曲調。

- 4 能正確搜尋資料與分享音樂，並說明其音樂特色。
- 5 能演唱非洲剛果民歌〈BeforeDinner〉。
- 6 能認識對唱的方法和來源。
- 7 能回應呼喚者的演唱，並且以五線譜記錄下來。
- 8 能認識並欣賞以俄羅斯文演唱的〈科羅貝尼基〉。
- 9 能以高音直笛吹奏〈科羅貝尼基〉。
- 10 能認識 a 小調音階。
- 11 能聆聽感受小調曲調的不同。
- 12 能辨別大調與小調的曲調。
- 13 能欣賞《小星星變奏曲》。
- 14 能認識變奏曲曲式。
- 15 能哼唱《小星星變奏曲》主題曲調。
- 16 能聽出《小星星變奏曲》各段不同的變奏，並說出變奏的方法。
- 17 能演唱以色列民歌〈ZumGaliGali〉。
- 18 能判斷調性。
- 19 能歸納所學的民歌和生活的關係為何。
- 20 能欣賞、體驗不同地區的當地音樂風格。
- 21 能比較不同地區所呈現的音樂特色及文化。
- 22 能區分每種不同的音樂演奏方式（如：電子樂、樂器、人聲、鼓樂等）。
- 23 能區分音樂類型是屬於唱的、跳舞用的、純演奏樂器等類型。
- 24 能演唱〈JoeTurnerBlues〉喬·特納藍調。
- 26 能認識藍調的由來。
- 27 能在鍵盤上指出藍調音階。
- 28 能上網搜尋藍調風格的音樂，並分享感受。
- 29 能認識並欣賞俄羅斯樂器：三角琴。
- 30 能認識並欣賞日本傳統樂器：三味線。
- 31 能描述三角琴和三味線的外觀相似、相異之處，並分享聽起來的感受
- 32 能認識中國傳統樂器。
- 33 能說出中國樂器的分類方式。
- 34 能欣賞中國樂器的演奏。
- 35 能欣賞《瑤族舞曲》，並能哼唱《瑤族舞曲》主題曲調。
- 36 能回顧本單元所學，分辨國樂器的音色與分類。
- 37 能說出本單元樂器或音樂是源自哪一個民族或民族。
- 38 能欣賞〈威尼斯船歌〉。
- 39 能認識孟德爾頌鋼琴作品集《無言歌》。

- | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>40 能認識音樂家孟德爾頌。</p> <p>41 能欣賞鋼琴曲〈郵遞馬車〉。</p> <p>42 能分辨〈郵遞馬車〉的不同主題。</p> <p>43 能分享聆聽感受。</p> <p>44 能認識音樂家內克。</p> <p>45 能以正確節奏念出饒舌歌〈腳踏車與我〉。</p> <p>46 能認識饒舌歌的由來。</p> <p>47 能找一首含有饒舌元素的流行音樂，並和同學互相分享。</p> <p>48 能以高音直笛吹奏〈歡樂鐵路圓舞曲〉。</p> <p>49 能根據引導完成自己的交通工具饒舌歌。</p> <p>50 能欣賞同學的作品並給予回饋。</p> <p>51 能說出「鋼琴詩人」蕭邦的概略生平。</p> <p>52 能哼唱欣賞曲 E 大調〈離別曲〉的旋律。</p> <p>53 能簡單說明蕭邦 E 大調〈離別曲〉曲式。</p> <p>54 能吹奏改編自海頓的〈告別〉直笛二部重奏曲。</p> <p>55 能以正確的方式演奏反覆記號。</p> <p>56 能和同學和諧的演奏二部重奏。</p> <p>57 能表達出對師長、同學及親友的愛。</p> <p>58 能正確演唱切分音的節奏。</p> <p>59 能演唱歌曲〈愛的真諦〉。</p> <p>60 能欣賞貝多芬鋼琴奏鳴曲《告別》第三樂章〈重逢〉。</p> <p>61 能分享自己聆聽樂曲的感受。</p> <p>62 能和同學們分組討論出一首有關於離別的音樂，並討論其中的音樂元素和離別的關聯。</p> <p>統整</p> <p>1 能小組合作根據活動內容設計宣傳海報或邀請卡。</p> <p>2 能分享作品並將完成作品展示或傳達給人。</p> <p>3 能和同學們思考討論如何呈現畢業的成果發表。</p> <p>4 能認識音樂劇，及代表作品。</p> <p>5 能演唱選自音樂劇《真善美》的〈DoReMi〉。</p> <p>6 能說出〈DoReMi〉在音樂劇中的情境為何。</p> | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

<p>綜合活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解全球氣候變遷對人類與生物的影響。 2. 能擬定保護環境策略，並落實各種環保行動的做法。 3. 能反思執行環保行動的困難處，並思考克服的方法。 4. 能以正向生命故事鼓勵自己及他人。 5. 關懷處於困境中的生命。 6. 能在自己能力有限時，尋求支援。 7. 能在團體中扮演與他人合作的角色。 8. 能在團體活動中發現問題與提出解決策略。 9. 能運用溝通技巧與團隊合作技巧完成共同的目標。 10. 能接納自己的特質跟優點，並設定目標去調整。 11. 面對不被肯定時，能自我接納並欣賞。 12. 能以欣賞的眼光，找出他人的優點（態度或行為表現）。 13. 透過觀察自己，了解自己優點與興趣。 14. 分析職業達人的能力，了解從事職業所具備的能力。 15. 了解過去和現在的職業演變及職業消失或存在的原因。 	<p>觀察評量、 口頭評量、 行為檢核、 態度評量</p>
<p>健康與體育</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識食品的生產、加工、添加物與標示，選擇購買安全的食品。 2. 運用餐飲衛生安全五面向，檢視店家的衛生安全，預防食品中毒。 3. 認識全民健康保險制度，珍惜醫療資源。 4. 學習正確用藥行為，避免藥物中毒。 5. 覺察生活型態對健康的影響，建立全方位的健康人生。 6. 認識代謝症候群和常見慢性病，反省個人生活習慣。 7. 學習羽球平擊球、小球、高遠球與移位步伐動作，進行羽球比賽。 8. 演練籃球防守基本動作和攻防策略。 9. 挑戰 4×100 公尺接力、異程接力和障礙跑。 10. 體驗攀岩活動，欣賞運動賽事。 11. 演練技擊攻防動作。 12. 掌握蛙泳動作要領，檢核個人游泳與自救能力。 13. 學習跳《十七世紀行列舞》、《綠谷紅衫舞》土風舞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發表 2. 實作 3. 演練 4. 問答 5. 總結性評量 6. 實踐 7. 操作 8. 觀察 9. 運動撲滿

各週教學進度及議題融入規劃

週次	日期	語文					英語	數學	社會	自然與生活 科技 (九年一貫)	藝術與人文 (九年一貫)	綜合 活動	健康與體育
		本國語											
		國語文	閩南語	客家語	原住 民語	新住民語							
1	0211 0214	第十二冊 第壹單 元：用心 看世界 第一課 遊 走在世界 的市場裡 【戶外教 育】 【閱讀素 養】	一、狀元 才 1.生理 團	一、去 義民廟 遊祭(1) 【家政 教育】	課堂問 答日常 生活會 話	第一課-查 單字 【閱讀素 養】	開學預備週 Starter 【閱讀素 養】	一、小數與分 數的四則運算 1-1 小數的四則 運算、1-2 分數 的四則運算 【環境教育】	第一單元永續 的經濟發展 第一課經濟為 什麼邁向全球 發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的你 【生命教育】 【性別平等】 【科技教育】	一、地球警戒 線 1.大自然的反 撲 (2) 【環境教育】	第一單元食品 安全解密 第一課食物的 旅程 3 【品德教育】
2	0217 0221	第十二冊 第壹單 元：用心 看世界 第二課 到 不來梅當 個樂師吧 【戶外教 育】 【人權教 育】	一、狀元 才 1.生理 團	一、去 義民廟 遊祭(1) 【家政 教育】	課堂問 答 冰箱的 用途	第一課-查 單字 【閱讀素 養】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	一、小數與分 數的四則運算 1-3 小數與分數 的混合運算、 1-4 小數與分數 的簡化計算 【環境教育】	第一單元永續 的經濟發展 第一課經濟為 什麼邁向全球 發展？第二課 臺灣經濟如何 邁向永續發 展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 1.槓桿 【科技教育】 【閱讀素養】	一視覺萬花筒 1 畫出眼中的 你、2 複製共同 的回憶 【性別平等】 【生命教育】 【安全教育】 【生涯規劃】 【科技教育】	一、地球警戒 線 1.大自然的反 撲 (2) 【環境教育】	第一單元食品 安全解密 第二課預防食 品中毒 3 【安全教育】

3	0224 0228	第十二冊 第壹單元：用心 看世界 第三課 大 小剛好的 鞋子 【品德教育】 【生命教育】 【閱讀素 養】	一、狀元 才 1.生理 團	一、去 義民廟 遊祭(1) 【家政 教育】	O ping- siyang 冰 箱(一)	第一課-查 單字 【閱讀素 養】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【閱讀素 養】	一、小數與分 數的四則運 算、二、圓面 積與扇形面積 1-4 小數與分數 的簡化計算、 練習園地 (一)、2-1 圓面 積 【環境教育】	第一單元永續 的經濟發展 第二課臺灣經 濟如何邁向永 續發展？ 【環境教育】 【人權教育】	一、簡單機械 2. 輪軸 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回 憶 【生命教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警戒 線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	第二單元健康 醫點通 第一課守護醫 療資源 3 【資訊教育】
4	0303 0307	第十二冊 第壹單元：用心 看世界 統整活動 一 【閱讀素 養】	一、狀元 才 1.生理 團	二、迎 媽祖(1) 【家政 教育】	O ping- siyang 冰 箱(二)	第一課-查 單字 【閱讀素 養】	地點 Unit 1 Where Were You Yesterday? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	二、圓面積與 扇形面積 2-2 扇形面積、 2-3 圓面積與扇 形面積的應用 【環境教育】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第一課臺灣為 什麼有責任參 與國際組織與 事務？ 【人權教育】	一、簡單機械 3. 滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 2 複製共同的回 憶、3 留下一個 紀念 【生命教育】 【科技教育】 【品德教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	一、地球警戒 線 2. 綠生活行動 GO (2) 【環境教育】	第二單元健康 醫點通 第二課用藥保 安康 3 【安全教育】

5	0310 0314	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 第四課 王 戎辨苦李 【戶外教育】 【生命教育】 【閱讀素 養】	一、狀元 才 1. 生理 圖	二、迎 媽祖(1) 【家政 教育】	實務實 測	第一課-查 單字 【閱讀素 養】	第一次評 量、日常活 動 Exam 1、 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】 【國際教 育】	二、圓面積與 扇形面積 2-3 圓面積與扇 形面積的應 用、練習園地 (二) 【環境教育】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第一課臺灣為 什麼有責任參 與國際組織與 事務？第二課 政府與民間如 何保障人民的 基本權利？ 【人權教育】	一、單機械 3. 滑輪 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【性別平等】 【品德教育】 【人權教育】 【科技教育】 【生涯規劃】	二、生命守護 員 1. 珍惜生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元健康 特攻隊 第一課健康全 方位 3 【生命教育】
6	0317 0321	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 第五課 童 年·夏 日·棉花 糖 【環境教 育】 【生命教 育】 【性別平 等】	二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯	二、迎 媽祖(1) 【家政 教育】	文章朗 讀 生病的 一天	第二課-寫 信 【閱讀素 養】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素 養】	三、速率 3-1 認識速率、 3-2 距離、速率 與時間的關係 【科技教育】	第二單元關注 臺灣與國際社 會 第二課政府與 民間如何保障 人民的基本權 利？ 【人權教育】	一、簡單機械 4. 力的傳送 【科技教育】	一視覺萬花筒 3 留下一個紀念 【科技教育】 【品德教育】 【生涯規劃】 【資訊教育】 【生命教育】	二、生命守護 員 1. 珍惜生命 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元健康 特攻隊 第二課健康達 人出任務 3 【生命教育】

7	0324 0328	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 第六課 兒童的保護傘 【人權教育】 【多元文化】 【國際教育】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	單元活動一(1) 【家政教育】 【資訊教育】	Mangohe d 蛀牙 (一)	第二課-寫信 【閱讀素養】	日常活動 Unit 2 What Did You Do Last Night? 【閱讀素養】 【國際教育】	三、速率 3-3 秒速、分速、時速的換算、3-4 平均速率、練習園地 (三) 【科技教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正 面臨哪些生存 危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生命教育】 【科技教育】	二、生命守護員 2. 守護生命 (2) 【環境教育】 【生命教育】	第三單元健康特攻隊 第三課預防慢性病 3 【生命教育】
8	0331 0404	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 統整活動二 【閱讀素養】	二、地球村 2. 巷仔內的世界杯	三、懶尸个草 蟻(仔)(1)	Mangohe d 蛀牙 (二)	第二課-寫信 【閱讀素養】	日常活動、寫日記 Unit 2 What Did You Do Last Night?、 Review 1 【閱讀素養】	四、統計圖表 4-1 報讀圓形圖、4-2 繪製圓形圖 【海洋教育】	第三單元環境永續的地球村 第一課全球正 面臨哪些生存 危機？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的聲音 1. 有聲的世界 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我行 一、藝起童樂會 【人權教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、我們這一班 1. 回憶總動員 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第四單元好球開打 第一課羽球同樂 3 【品德教育】

9	0407 0411	第十二冊 第貳單元：童年 你我他 享閱讀：透視廣告 的祕密 【閱讀素 養】 【資訊教 育】	二、地球 村 2. 巷仔 內的世界 杯	三、懶 尸个草 蟻(仔)(1)	原住民 族語歡 樂歌	第二課-寫 信 【閱讀素 養】	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	四、統計圖表 4-2 繪製圓形 圖、4-3 可能 性、練習園地 (四)、工作中 的數學 【海洋教育】 【閱讀素養】	第三單元環境 永續的地球村 第二課臺灣為 什麼要推動永 續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的 聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、演出前的 那些事 【家庭教育】 【生涯規劃】	三、我們這一 班 1. 回憶總動員 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元好球 開打 第二課快攻密 守 3 【品德教育】
10	0414 0418	第十二冊 第壹、貳 單元 複習週一 【品德教 育】 【生命教 育】 【閱讀素 養】	三、青春 3. 行過	三、懶 尸个草 蟻(仔)(1)	Pahemek 稱讚(一)	第二課-寫 信 【閱讀素 養】	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【閱讀素 養】	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 探索中學數 學、看繪本學 數學 【科技教育】 【閱讀素養】	第三單元環境 永續的地球村 第二課臺灣為 什麼要推動永 續發展？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的 聲音 2. 聲音的性質 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 二、演出前的 那些事 【科技教育】 【資訊教育】	評量週 三、我們這一 班 2. 有你們真好 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第四單元好球 開打 第二課快攻密 守 3 【品德教育】

11	0421 0425	第十二冊 第壹單元：成長 與祝福 第七課 你 為何而學 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素 養】	三、青春 3. 行過	單元活 動二(1) 【資訊 教育】 【生涯 規劃教 育】	Pahemek 稱讚(二)	第三課-帶 外公外婆去 玩 【家庭教育】	衣物 Unit 3 How Much Is the T- shirt? 【環境教 育】 【閱讀素 養】	五、怎樣解題 5-1 速率問題 【能源教育】 【國際教育】	第三單元環境 永續的地球村 第三課如何善 盡世界公民的 責任？ 【人權教育】 【環境教育】	二、生活中的 聲音 3. 自製簡易樂 器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 三、青春日誌 【科技教育】 【品德教育】 【戶外教育】 【環境教育】	三、我們這一 班 2. 有你們真好 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第五單元鍛鍊 好體能 第一課接力與 障礙跑 3 【品德教育】
12	0428 0502	第十二冊 第參單元：成長 與祝福 第八課 我的武俠大 夢 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素 養】	三、青春 3. 行過	四、鳳 凰花開 (1)	學習態 度檢核	第三課-帶 外公外婆去 玩 【家庭教育】	第二次評 量、季節與 氣候 Exam 2、 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	五、怎樣解題 5-2 年齡問題 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	二、生活中的 聲音 3. 自製簡易樂 器 【環境教育】 【科技教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】	貳、表演任我 行 三、青春日誌 【環境教育】 【戶外教育】 【科技教育】 【生命教育】	四、擁抱你我 特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第五單元鍛鍊 好體能 第一課接力與 障礙跑 3 【品德教育】

13	0505 0509	第十二冊 第參單元：成長 與祝福 第九課 雛 鳥試飛 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素 養】	三、青春 3. 行過	四、鳳 凰花開 (1)	課堂問 答 喜歡吃 的食物	第三課-帶 外公外婆去 玩 【家庭教育】	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教 育】 【閱讀素 養】	五、怎樣解題 5-3 平均問題、 練習園地(五) 【能源教育】 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	四、擁抱你我 特質 1. 特質知多少 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第五單元鍛鍊 好體能 第二課攀岩知 多少 3 【資訊教育】
14	0512 0516	第十二冊 第參單元：成長 與祝福 統整活動 三 【閱讀素 養】	三、青春 4. 我已經 大漢	四、鳳 凰花開 (1)	Kalahoka n 午餐 (一)	第三課-帶 外公外婆去 玩 【家庭教育】	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【閱讀素 養】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓柱 的體積 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 1. 生物與環境 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 一、在地的聲 音 【國際教育】	四、擁抱你我 特質 1. 特質知多少 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教 育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教 育】	第五單元鍛鍊 好體能 第三課武藝好 功夫 3 【安全教育】

15	0519 0523	第十二冊 第參單元 複習週二 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經 大漢	五、勵 志个老 古人言 (1)	Kalahoka n 午餐 (二)	第三課-帶 外公外婆去 玩 【家庭教育】	季節與氣候 Unit 4 What' s Your Favorite Season? 【國際教育】 【環境教育】 【閱讀素養】	六、角柱與圓 柱 6-1 角柱與圓柱 的體積 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 2. 人類活動對 生態的影響 【環境教育】 【海洋教育】 【資訊教育】 【防災教育】 【閱讀素養】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 二、音樂大千 世界、三、音 樂中的交通工 具 【國際教育】 【生涯規劃】	四、擁抱你我 特質 2. 欣賞的魔力 (2) 【性別平等教育】 【人權教育】 【品德教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 3 【海洋教育】
16	0526 0530	第十二冊 第壹、 貳、參單 元 總複習一 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經 大漢	五、勵 志个老 古人言 (1)	Matolo' 跌倒(一)	第四課-用 盤子盛飯 【多元文化教育】	旅遊計畫 Review 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓 柱 6-2 柱體體積的 應用 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 三、音樂中的 交通工具 【國際教育】 【生涯規劃】 【安全教育】 【戶外教育】	五、築夢樂飛 揚 1. 興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第一課水中好 手 3 【海洋教育】
17	0602 0606	第一冊到 第六冊 總複習二 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經 大漢	單元活 動三(1) 【資訊教育】	Madoka' 受傷(二)	第四課-用 盤子盛飯 【多元文化教育】	旅遊計畫、 第二次評量 Review 2、 Exam 2 【閱讀素養】	六、角柱與圓 柱 6-3 角柱與圓柱 的表面積、練 習園地(六) 【國際教育】	第四單元改變 世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續 護地球 3. 資源開發與 永續經營 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	參、音樂美樂 地 四、感恩離別 的季節 【國際教育】 【人權教育】	五、築夢樂飛 揚 1. 興趣探路者 (2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動 世界逍遙游 第二課舞出國 際風 3 【國際教育】

18	0609 0613	第七冊到第十二冊總複習三 【品德教育】 【生命教育】 【生涯規劃】 【閱讀素養】	三、青春 4. 我已經 大漢	畢業週	紙筆測驗、課堂問答	第四課-用盤子盛飯 【多元文化教育】	文化單元 Culture & Let' s Explore 【國際教育】 【多元文化】 【閱讀素養】	學習加油讚 (二)、畢業旅行、數學園地 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學、數學闖關、生活中的記號、換方向 看一看、不一樣的單位、運算高手 【科技教育】 【閱讀素養】	第四單元改變世界的行動者 【人權教育】	三、寰宇永續護地球 3. 資源開發與永續經營 【性別平等】 【環境教育】 【海洋教育】 【能源教育】 【資訊教育】 【戶外教育】	肆、展翅的喜悅 一、歡迎您來到、二、好戲上場 【人權教育】	評量週 五、築夢樂飛揚 2. 夢想實踐家(2) 【科技教育】 【生涯規劃教育】	第六單元舞動世界逍遙游 第二課舞出國際風 3 【國際教育】
19	0616 0620												
20	0623 0627												

伍、彈性學習課程計畫(校訂課程)

說明：

1. 用圖示、表格或文字說明彈性學習課程整體規劃，參閱國教署【匯聚共識轉動學習我們的學校課程計畫】第 103 頁、124 頁、148 頁、149 頁。
2. 113 學年度彈性學習課程需包含課程規劃：
 - (1)統整性主題/議題/專題探究課程，須完成「表 5-13」校訂課程設計方案表。
 - (2)社團/技藝課程之規劃，併於學習課程教學重點、評量方式及進度總表(「表 5-1」至「表 5-12」)。
3. 表格為參考格式，預設為一至六年級實施十二年國教課綱，請依需求自行調整。
4. 「表 5-14」至「表 5-25」為彈性學習課程其他類進度表。

一、彈性學習課程總表(表 5)

彈性學習課程規劃總表 (113 學年度一、二、三、四、五、六年級依 108 課綱實施)

年級		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	
彈性 學習 課程	統整性 探究課 程	Dream World 夢想世界 (英)	2 Dream World-ABC 快 樂頌	2 Dream World-節慶音 樂會	1 繪本樂園	1 繪本秘笈	1 海洋奇緣	1 環遊世界樂 逍遙
					1 錢利遊戲 (消費高手)	1 我行我數	1 研數攻略	1 漫遊數界
					1 積木樂園	1 進擊的樂高 機器人	1 遊戲總動員	1 創客異想世 界
	社團活動與技藝課程 (雙週排課)		0	0	0	0	0	0
	特殊需求領域課程(舞蹈藝才班)		0	0	0	0	0	0
	其他 (公民實踐、議題課程、特色活 動、補救教學)		生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧 八斗	1 生活樂學堂 1 閱讀 1 我愛家鄉顧 八斗
學校實際校訂課程節數		3	3	4	4	6	6	

二、彈性學習課程進度—主題、專題及議題探究、社團活動與技藝課程

(一) 一年級第一學期教學進度總表(表 5-1)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
All about me- 一個全新的開始 I (英語)		<u>參與度評量</u> <u>觀察評量</u> <u>口語評量</u> <u>活動評量</u>	40
各週教學進度			

週次	日期	All about me- 一個全新的開始 I (英語)	友善校園	海洋教育						
1	8/30- 8/31	開學典禮								
2	9/02- 9/06	認識新朋友	防災教育(1)							
3	9/09- 9/13	認識新朋友	家庭教育(2) 防災教育(1)							
4	9/16- 9/20	認識新朋友	性別平等教育 (3)							
5	9/23- 9/27	認識新朋友								
6	9/30- 10/04	認識新朋友								
7	10/07- 10/11	我會數數								
8	10/14- 10/18	我會數數		海洋教育(3)						
9	10/21- 10/25	我會數數		海洋教育(3)						
10	10/28- 11/01	我會數數								

11	11/04- 11/08	我會數數								
12	11/11- 11/15	我會數數								
13	11/18- 11/22	我會數數								
14	11/25- 11/29	我會數數	性侵害防治教育(2)							
15	12/02- 12/06	我會數數	家庭暴力防治教育(2)							
16	12/09- 12/13	我的第一本小書(2)								
17	12/16- 12/20	我的第一本小書(2)	歲末才藝表演(4)							
18	12/23- 12/27	我的第一本小書(2)								
19	12/30- 1/03	我的第一本小書(2)								
20	1/06- 1/10	我的第一本小書(2)								
21	1/13- 1/17	我的第一本小書(2)								

22	1/20- 1/24	休業式	休業式	休業式						
總節數		40	15	6						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 一年級第二學期教學進度總表(表 5-2)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
All about me- 一個全新的開始 II(英語)		<u>參與度評量</u> <u>觀察評量</u> <u>口語評量</u> <u>活動評量</u>	40

各週教學進度

週次	日期	All about me- 一個全新的開始II(英語)	友善校園	海洋教育						
1	2/10-2/14	注意禮節								
2	2/17-2/21	注意禮節								
3	2/24-2/28	注意禮節	家庭教育(2)							
4	3/03-3/07	注意禮節								
5	3/10-3/14	注意禮節								
6	3/17-3/21	注意禮節	性別平等教育(3)							
7	3/24-3/28	注意禮節								
8	3/31-4/04	我喜歡的動物								
9	4/07-4/11	我喜歡的動物								

10	4/14- 4/18	我喜歡的動物	運動會(4)							
11	4/21- 4/25	我喜歡的動物	防災教育(1)							
12	4/28- 5/02	我喜歡的動物								
13	5/05- 5/09	我喜歡的動物		海洋教育(3)						
14	5/12- 5/16	我喜歡的動物		海洋教育(3)						
15	5/19- 5/23	我會唱唱跳跳	防災教育(1)							
16	5/26- 5/30	我會唱唱跳跳	性侵害防治教育(2)							
17	6/02- 6/06	我會唱唱跳跳								
18	6/09- 6/13	我會唱唱跳跳								
19	6/16- 6/20	我會唱唱跳跳	家庭暴力防治教育(2)							
20	6/23- 6/27	我會唱唱跳跳								

21	6/30- 7/04	休業式	休業式	休業式						
總節數		40	15	6						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第一學期教學進度總表(表 5-3)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
節慶音樂會		1.能聽辨大小寫字母 Aa~Mm。 2.能說出大小寫字母 Aa~Mm。 3.能認讀大小寫字母 Aa~Mm。 4.能認識大小寫字母 Aa~Mm 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Aa~Mm 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。					1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量 5.口語評量			40
各週教學進度										
週次	日期	節慶音樂會	友善校園	海洋教育						
1	8/30-8/31	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)								

2	9/02-9/06	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)	家庭教育(2)							
3	9/09-9/13	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)	防災教育(1)							
4	9/16-9/20	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)	防災教育(1)							
5	9/23-9/27	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 1 Aa、Bb、Cc(2)								
6	9/30-10/04	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 2 Dd、Ee、Ff(2)	家庭暴力防治 教育(2)							
7	10/07-10/11	主題一：亞洲慶 新年 Welcome to Singapore! Unit 2 Dd、Ee、Ff(2)								

8	10/14-10/18	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 2 Dd、Ee、Ff(2)	性別平等教育 (3)							
9	10/21-10/25	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 2 Dd、Ee、Ff(2)								
10	10/28-11/01	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Review 1(2)								
11	11/04-11/08	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 3 Gg、Hh、Ii(2)		海洋教育(2)						
12	11/11-11/15	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 3 Gg、Hh、Ii(2)		海洋教育(4)						
13	11/18-11/22	主題二:非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 3 Gg、Hh、Ii(2)								

14	11/25- 11/29	主題二：非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 3 Gg、Hh、Ii(2)								
15	12/02- 12/06	主題二：非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 4 Jj、Kk、Ll、Mm(2)								
16	12/09- 12/13	主題二：非洲慶 新年 Welcome to Egypt! Unit 4 Jj、Kk、Ll、Mm(2)								
17	12/16- 12/20	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Unit 4 Jj、Kk、Ll、Mm(2)	歲末才藝表演 (4)							
18	12/23- 12/27	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Unit 4 Jj、Kk、Ll、Mm(2)								
19	12/30- 1/03	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Review 2(2)								

20	1/06-1/10	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Final Review (2)	性侵害防治教 育(2)							
21	1/13-1/17	主題三：歐洲慶 新年 Welcome to Italy! Final Review (2)								
22	1/20-1/24	休業式	休業式	休業式						
總節數		40	15	6						

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 二年級第二學期教學進度總表(表 5-4)

全學期教學重點及評量方式說明										
課程方案		教學重點					評量方式			總節數
過節了--節慶教學		1.能聽辨大小寫字母 Nn~Zz。 2.能說出大小寫字母 Nn~Zz。 3.能認讀大小寫字母 Nn~Zz。 4.能認識大小寫字母 Nn~Zz 正確的書寫位置，並以正確的筆順描寫。 5.能認識大小寫字母 Nn~Zz 的代表單字及其念法。 6.能聽懂並說出生活用語。 7.能聽懂並吟唱歌謠的內容。 8.能認識各國的文化。					1.活動式評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.作業評量 5.口語評量			40
各週教學進度										
週次	日期	過節了--節慶教學	友善校園	海洋教育						
1	2/10-2/14	<u>主題一：春節過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp (2)								
2	2/17-2/21	<u>主題一：春節過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp(2)								

3	2/24- 2/28	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp(2)								
4	3/03- 3/07	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp(2)	性別平等教育 (3)							
5	3/10- 3/14	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 1 Nn、Oo、Pp(2)								
6	3/17- 3/21	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 2 Qq、Rr、Ss(2)	防災教育(1)							
7	3/24- 3/28	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 2 Qq、Rr、Ss(2)	防災教育(1)							
8	3/31- 4/04	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 2 Qq、Rr、Ss(2)								
9	4/07- 4/11	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Unit 2 Qq、Rr、Ss(2)								
10	4/14- 4/18	<u>主題一：春節 過了!(感恩)</u> Review 1(2)	運動會(4)							

11	4/21- 4/25	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 3 Tt、Uu、Vv(2)	家庭教育(2)							
12	4/28- 5/02	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 3 Tt、Uu、Vv(2)								
13	5/05- 5/09	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 3 Tt、Uu、Vv(2)	海洋教育(2)							
14	5/12- 5/16	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 3 Tt、Uu、Vv(2)	海洋教育(3)							
15	5/19- 5/23	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 4 Ww、Xx、Yy、 Zz(2)								

16	5/26- 5/30	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 4 Ww、Xx、Yy、 Zz(2)								
17	6/02- 6/06	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 4 Ww、Xx、Yy、 Zz(2))	性侵害防治教 育(2)							
18	6/09- 6/13	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Unit 4 Ww、Xx、Yy、 Zz(2))								
19	6/16- 6/20	<u>主題二:</u> United Kingdom 如何 過新年 Review 2(2)	家庭暴力防治 教育(2)							
20	6/23- 6/27	期末展演 Final Review (2)								
21	6/30- 7/04	休業式	休業式	休業式						

總節數	40	15	5						
-----	----	----	---	--	--	--	--	--	--

填表說明：可依各校需求自行增刪

三、彈性學習節數進度規劃

(一) 三年級第一學期教學進度總表(表 5-5)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
繪本樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並運用書中的新詞彙 2. 改善聽力和口語能力 3. 參與創意及批判性思考活動 4. 向同伴展示個人和小組作品 	觀察與反饋 成果展現 同儕互評 教師評分	20
消費高手	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識 10000 以內數的概念，並用 $>$、$<$ 和 $=$ 表示 10000 以內數的大小關係。 2. 能做四位數的加減估算與計算。 3. 能理解「位值概念」。 4. 能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 5. 能透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。 	參與度評量 觀察評量 活動評量	20
積木樂園	能了解並實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 能利用雲端服務，3d 繪圖，3d 列印製作植物牌	觀察評量 實作評量	20
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解水陸運輸工具的發明對人類生活所造成的影響。 2. 能了解船舶的設計原理和浮力在生活中的運用。 3. 認識、參與安全的海洋生態旅遊及海洋各級產業。 4. 認識家鄉八斗子漁港。 5. 認識八斗子漁港的船隻種類。 6. 了解船隻種類所捕獲的漁獲是哪些種類。 	參與度評量 觀察評量 學習單 口語評量	8
友善	<ol style="list-style-type: none"> 1. 性別認同多樣性的尊重。 2. 能說出兩性在現今社會角色扮演情形 	學習單 模擬體驗	3

校園	性侵害防治教育	1. 身體自主權的尊重與維護 2. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治	影片討論與發表學習單	2
	家庭暴力防治	1. 能了解「家庭暴力」的定義，並知道生活中可能潛藏的危險。 2. 知道遇到家庭暴力問題的解決方法。	影片討論與發表學習單	2
	家庭教育	1. 了解每個同學家庭成員可能不同，並知道各成員角色的差異。 2. 了解不同家庭的差異，並尊重各種不同的家庭結構。	影片討論與發表學習單	2
	班會	1. 能學習如何參與班級事務。 2. 班級討論以凝聚班級內的向心力。 3. 培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
	交通安全教育	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。 5. 能瞭解違反交通安全時應該受到的處罰。 6. 能與別人藉由討論過程，將交通安全概念落實於生活中。	參與度評量 口頭發表 學習單	2(融入綜合課程)
歲末才藝成果發表	1. 努力參與各項活動。 2. 積極自我表現。 3. 學習同儕互助與合作。	動態展演 態度檢核	4	

各週教學進度

週次	日期	繪本樂園	消費高手	積木樂園	友善校園	海洋教育	歲末才藝成果發表			
1	0830 0830									
2	0902 0906	Introduce course goals and plans; start exploring "Amelia Bedelia Makes a Friend" (1)	消費高手 撿紅點 (2)	單元一：認識電腦 (1)						
3	0909 0813	Learn various ways to greet and start conversations . (1)		單元二：認識鍵盤滑鼠、輸入法練習 (1)	家庭暴力防治(2)					
4	0916 0920	Explore the process of making friends. (1)		單元二：認識鍵盤滑鼠、輸入法練習 (1)	防災(1) 家庭教育(1)					

5	0923 0927	Discuss different ways to describe oneself. (1)		單元二：認識鍵盤滑鼠、輸入法練習 (1)	防災(1) 家庭教育(1)					
6	0930 1004		消費高手 密碼大師 (3)	單元三： OPENID 與 GOOGLE 帳號 資訊倫理 (1)						
7	1007 1011	Learn to talk about family members. (1)	消費高手 聰明消費王 (2)	單元三： OPENID 與 GOOGLE 帳號 (1)						
8	1014 1018	Explore feelings and emotions. (1) Learn about hobbies and interests. (1)		單元四： GOOGLE 雲端 服務 (1)	班會 (1)					
9	1021 1025	Understand different greetings around the	消費高手 聰明消費王 (3)							

		world. (1)								
10	1028 1101	Discuss the importance of kindness. (1)		單元四： GOOGLE 雲端 服務 (2)	性別平等教育(1)					
11	1104 1108	Learn to express likes and dislikes. (1)		單元四： GOOGLE 雲端 服務 (1)	性別平等教育(2)					
12	1111 1115	Talk about daily routines. (1) Learn about different cultures. (1)	需要多少錢 配對配對我最 行 (1)	單元四： GOOGLE 雲端 服務 (1)						
13	1118 1122	Discuss favorite foods. (1)	需要多少錢 消費高手 (2)	單元四： GOOGLE 雲端 服務 (1)						
14	1125 1129	Learn about different animals. (1)	分分合合 眼明腳快 (1)	單元四： GOOGLE 雲端 服務 (2)						
15	1202 1206	Discuss favorite hobbies. (1)	分分合合 土地爭奪戰 (1)		性侵害防治 教育(2)					

16	1209 12013	Learn about different holidays. (1)	小三遊臺灣 數學高手 (1)	單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (2)						
17	1216 1220	Discuss favorite activities. (1)	小三遊臺灣 臺灣「鬥陣行」 (2)	單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)						
18	1223 1227						歲末才藝成果發表(4)			
19	1230 0103	Learn about different weather conditions. (1)		單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)		海洋教育 船隻的重要性(1) 船的演進 (1)				
20	0106 0110	Discuss favorite places to visit. (1)	小三遊臺灣 小三遊臺灣 (2)	單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)						
21	0113 0117	Reflect on what you learned from the semester. (1)		單元五：八斗綠精靈 - 3D 植物牌 (1)		海洋教育 輕功水上漂 (2)				

22	0120 0120					海洋教育 海上一家人 (2) 漁我船綿 (2)				
總節數		20	20	20	12	8	4			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(二) 三年級第二學期教學進度總表(表 5-6)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
繪本樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解並運用書中的新詞彙 2. 改善聽力和口語能力 3. 參與創意及批判性思考活動 4. 向同伴展示個人和小組作品 	觀察與反饋 成果展現 同儕互評 教師評分	20
消費高手之數字王國大冒險	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能做二位數或是三未數除以一位數的計算 2. 認識小數與小數點，並能比較、加減計算。 3. 能數格子計算面積並比較面積的大小。 4. 解決兩步驟應用問題。 	參與度評量 觀察評量 活動評量	20
積木樂園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能跟隨步驟製作自動澆水系統 2. 能了解基本程式邏輯，並實際操作積木與 SCRATCH 互動 	觀察評量 實作評量	20
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瞭解家鄉海洋文化的特色 2. 感受海洋文學中作品的意涵。 3. 瞭解家鄉或鄰近沿海或河岸景觀的特色。 4. 踏查家鄉漁業相關的事物及鄰近地區親海活動。 5. 參與淨灘活動，維護海洋生態環境 6. 透過各種媒材(環保材料)進行以海洋為主題之藝術表現。 7. 學習自己動手利用完成作品 	參與度評量 觀察評量 口語評量 學習單	5(另外 3 節融入部定課程)
友善校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解男生或女生的不同優點，並知道不應以性別差異而不平等對待。 2. 能分辨性別刻板印象，且不會因為刻板印象所束縛或歧視他人。 	發表學習單	3
友善校園	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解生活中可能遇到身體被侵犯的潛在危險情境。 2. 有人要騷擾或侵犯自己的身體時，學會大聲說「不」來維護身體自主權。 	發表學習單	2

家庭暴力防治	1. 由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	發表學習單	2
家庭教育	1. 能夠適切表達自己的想法，並且讓家人安心。 2. 能夠表達對家人的愛與關懷，並做家事來減少家人負擔。	發表學習單	2
班會	1. 能學習如何參與班級事務。 2. 班級討論以凝聚班級內的向心力。 3. 培養責任感，並且能對自己的班級付出。	口頭報告 課堂參與	1
防災教育	1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
運動會	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	動態展演 作品展覽 態度檢核	7

各週教學進度

週次	日期	繪本樂園	消費高手之數字王國大冒險	積木樂園	友善校園	海洋教育	運動會			
1	0211 0214	Introduce "Amelia Bedelia Is For the Birds"; explore the family theme.	名字多少錢 「姓」值多少錢 (1)	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (1)	家庭教育(1)					

		(1)								
2	0217 0221	Learn about different types of bird (1)	名字多少錢 「姓名」值多少錢 (1)	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (1)	家庭教育(1)					
3	0224 0228	Discuss family activities. (1)	名字多少錢 命運大挑戰 (1)	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (1)	性別平等教育(1)					
4	0303 0307	Learn about helping at home. (1)	好玩的七巧板 自己動手做七巧板 (1)	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (1)	性別平等教育(1)					
5	0310 0314	Discuss favorite family traditions. (1)	好玩的七巧板 我是拼圖高手 (1)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org (1)	性別平等教育(1)					
6	0317 0321	Learn about different family roles. (1)	好玩的七巧板 最佳設計與彩繪大師 (1)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org (1)	防災(1)					
7	0324 0328	Discuss favorite family	好玩的七巧板 七巧板大探索 (1)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org	防災(1)					

		stories. (1)		(1)						
8	0331 0404	Learn about family pets. (1)	面積與周長 我是拼塊大師 四連拼 (1)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org (1)		海洋教育 繪本導讀 (1)				
9	0407 0411	Discuss family celebrations. (1)	面積與周長 五連拼 (2)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org (1)						
10	0414 0418	Learn about family vacations. (1) Discuss favorite travel memories.(1)		單元七：基礎程式邏輯 Code.org (2)						
11	0421 0425					運動會 (7)				
12	0428 0502	Learn about different types of birds. (1)	數字王國大冒險 精打細算 (1)	單元七：基礎程式邏輯 Code.org (1)						
13	0505 	Discuss bird behavior.	數字王國大冒險	單元八：樂高機器人與						

	0509	(1)	精打細算 (1)	Scratch (1)						
14	0512 0516	Learn about bird habitats. (1)	數字王國大冒 險 精打細算 (1)	單元八：樂 高機器人與 Scratch (1)						
15	0519 0523	Discuss bird migration. (1)	數字王國大冒 險 小數塔羅 (3)							
16	0526 0530	Learn about bird songs and calls. (1) Discuss the importance of bird conservation. (1)		單元八：樂 高機器人與 Scratch (2)						
17	0602 0606					海洋教育 漁村巡禮 (4)				
18	0609 0613	Learn about famous bird species. (1)		單元八：樂 高機器人與 Scratch	家庭暴力防 治(2)					

				(1)						
19	0616 0620	Review bird observation journals. (1)		單元八：樂高機器人與Scratch (1)	班會 (1) 性侵害防治教育(1)					
20	0623 0627	Present bird observation journals and reflect on the semester. (1)		單元八：樂高機器人與Scratch (2)	性侵害防治教育(1)					
21	0630 0630		數字王國大冒險 佔地盤 (4)							
總節數		20	20	20	12	5	7			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(三) 四年級第一學期教學進度總表(表 5-7)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
My schedule	以 My schedule 為主軸，教導學生認識時鐘上的時間、及每天生活的例行工作，讓學生學習自我規劃每天工作行程，學習自律與善用時間。	口語評量 檔案評量	21
我行我數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄單 後測評量	21
進擊的樂高機器人	透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。	實際解決自己遇到的電腦問題 能了解電腦運作、作業系統、網路等原理 能操作二進位轉換 能了解並說明解釋程式設計四大概念	20

海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解家鄉(八斗子)的漁獲和捕魚方式。 2. 能運用感官了解家鄉人文環境。 3. 能了解家鄉(八斗子)的漁民生活方式。 4. 能運用感官了解家鄉人文環境。 5. 能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。 	參與討論 作品呈現與說明 學習單	6(另外 2 節融入部定課程)	
友善校園	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇，體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2. 能藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分，每個人都應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 	參與討論 學習單	3
	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考性騷擾、性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性騷擾、性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性騷擾、性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。 	參與討論 學習單	2
	家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。 	參與討論 學習單	2
	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能藉由繪本閱讀與引導，區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 	參與討論 學習單	2
	班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何參與班級事務。 2. 班級討論以凝聚班級內的向心力。 3. 培養責任感，並且能對自己的班級付出。 	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。 	專心聆聽 主動發表 實作練習	2

歲末才藝 成果發表	1. 努力參與各項活動。 2. 積極自我表現。 3. 學習同儕互助與合作。	動態展演 態度檢核	4
--------------	---------------------------------------------	--------------	---

各週教學進度

週次	日期	My schedule	我行我數	進擊的樂高 機器人	友善校園	海洋教育	歲末才藝成 果發表			
1	0830 0830									
2	0902 0906	Time (1)	理財小達人 (1)	解決問題 1(1) 資訊倫理教 育						
3	0909 0813	Time (1)	理財小達人 (1)	解決問題 2(1)						
4	0916 0920	Time (1)	理財小達人 (1)	解決問題 2(1)	防災教育(1)					
5	0923 0927	Time (1)	理財小達人 (1)	解決問題 2(1)	防災教育(1)					

6	0930 1004	Time (1)	理財小達人 (1)	作業系統 1(1)	班會(1)						
7	1007 1011	Time (1)	心想事乘(1)	作業系統 1(1)	家庭暴力防 治(1)						
8	1014 1018	Time (1)	心想事乘(1)	作業系統 2(1)	家庭暴力防 治(1)						
9	1021 1025	Daily work (1)	心想事乘(1)	作業系統 2(1)	性別平等教 育(1)						
1 0	1028 1101	Daily work (1)	心想事乘(1)	資料夾結 構、檔案屬 性與二進位 (1)	性別平等教 育(1)						
1 1	1104 1108	Daily work (1)	心想事乘(1)	資料夾結 構、檔案屬 性與二進位 (1)	性別平等教 育(1)						
1 2	1111 1115	Daily work (1)	分數小數配對 樂(1)	資料夾結 構、檔案屬 性與二進位 (1)	性侵害防治 教育(2)						

1 3	1118 1122	Daily work (1)	分數小數配對 樂(1)	資料夾結 構、檔案屬 性與二進位 (1)						
1 4	1125 1129	Daily work (1)	分數小數配對 樂(1)	網路概述－ 基礎通訊協 定與 IP 設 定(1)	家庭教育 (1)					
1 5	1202 1206	Daily work (1)	分數小數配對 樂(1)	網路概述－ 基礎通訊協 定與 IP 設 定(1)	家庭教育 (1)					
1 6	1209 1201 3	Daily work (1)	分數小數配對 樂(1)	Code.org－ 有順序的指 令(1)		魚蝦滿漁船 漁獲的季節 (1)				
1 7	1216 1220	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code.org－ 有順序的指 令(1)		魚蝦滿漁船 漁獲的方法 (1)				
1 8	1223 1227	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code.org－ 有順序的指 令(1)			歲末才藝成 果發表(4)			

1 9	1230 0103	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code. org- 有順序的指 令(1)						
2 0	0106 0110	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code. org- 有順序的指 令(1)		漁人的故事 認識漁夫生 活(1)				
2 1	0113 0117	Task: Arrange my schedule(1)	量形 345(1)	Code. org- 有順序的指 令(1)		漁人的故事 鎖管家族 (1)				
2 2	0120 0120		量形 345(1)			漁人的故事 發表會(2)				
總節數		20	21	20	12	6	4			

填表說明：可依各校需求自行增刪

(四) 四年級第二學期教學進度總表(表 5-8)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
My house	以 My House 為課程主軸，讓學生學習房間及家具的英語課程後，能學習設計自己夢想中的房子配置。	檔案評量 口語評量	20
我行我數	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量	20

進擊的樂高機器人	<p>透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。</p> <p>深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。</p>	<p>實際解決自己遇到的電腦問題</p> <p>能了解電腦運作、作業系統、網路等原理</p> <p>能操作二進位轉換</p> <p>能了解並說明解釋程式設計四大概念</p>	20	
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞藝術家對於海所作出不同的創作 2. 表達對海洋的想像與感受 3. 能運用感官了解家鄉人文環境的特色。 4. 透過肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。 	<p>參與討論</p> <p>作品呈現與說明</p> <p>學習單</p>	1(另外 7 節融入部定課程)	
友善校園	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 2. 探討各行各業人員的特質，覺察工作的意義與重要性，並思考自己心目中的職業性向。 	<p>發表</p> <p>學習單</p>	3
	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解性侵害的危機。 2. 能知道如何保護自己遠離性侵害。 	<p>發表</p> <p>學習單</p>	2
	家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。 	<p>發表</p> <p>學習單</p>	2
	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 2. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。 	<p>發表</p> <p>學習單</p>	2

班會	<p>1.能學習如何參與班級事務。</p> <p>2.班級討論以凝聚班級內的向心力。</p> <p>3.培養責任感，並且能對自己的班級付出。</p>	<p>口頭報告</p> <p>課堂參與</p>	1
防災教育	<p>1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。</p> <p>2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。</p> <p>3.認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。</p>	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>實作練習</p>	2
運動會	<p>1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。</p> <p>2.學習同儕互助與合作。</p> <p>3.學習班際人際交流。</p>	<p>動態展演</p> <p>作品展覽</p> <p>態度檢核</p>	7

各週教學進度

週次	日期	My house	我行我數	進擊的樂高 機器人	友善校園	海洋教育	運動會			
----	----	----------	------	--------------	------	------	-----	--	--	--

1	0211 0214	Room (1)		Code. org- 迴圈(1) 資訊倫理教 育						
2	0217 0221	Room (1)	理財達人(2)	Code. org- 迴圈(1)	性別平等教 育(1)					
3	0224 0228	Room (1)	理財達人(1)	Code. org- 迴圈(1)	性別平等教 育(2)					
4	0303 0307	Room (1)	理財達人(1)	Code. org- 迴圈(1)	家庭教育 (1)					
5	0310 0314	Room (1)	理財達人(1)	Code. org- 迴圈(1)	家庭教育 (1)					
6	0317 0321	Room (1)	開心農場(1)	Code. org- 迴圈(1)	防災教育(1)					
7	0324 0328	Room (1)	開心農場(1)	Code. org- 條件式(1)	防災教育(1)					
8	0331 0404	Room (1)	開心農場(1)	Code. org- 條件式(1)						

9	0407 0411	Furniture (1)	開心農場(1)	Code. org- 條件式(1)						
1 0	0414 0418	Furniture (1)	開心農場(1)	Code. org- 條件式(1)						
1 1	0421 0425	Furniture (1)	分數小數心臟 病(1)	Code. org- 條件式(1)			運動會(7)			
1 2	0428 0502	Furniture (1)	分數小數心臟 病(1)	Code. org- 條件式(1)						
1 3	0505 0509	Furniture (1)	分數小數心臟 病(1)	Code. org- 變數 (1)						
1 4	0512 0516	Furniture (1)	分數小數心臟 病(1)	Code. org- 變數 (1)						
1 5	0519 0523	Furniture (1)	分數小數心臟 病(1)	Code. org- 變數 (1)		潮來潮往 認識豐富的 潮間帶生物 (1)				
1 6	0526 0530	Furniture (1)	佔地圍王~王 老先生有塊地 (1)	Code. org- 變數 (1)	班會(1)					

1 7	0602 0606	Arrange my house (1)	佔地圍王~王 老先生有塊地 (1)	Code. org- 變數 (1)	家庭暴力防 治(2)					
1 8	0609 0613	Arrange my house (1)	佔地圍王~王 老先生有塊地 (1)	Code. org- 變數 (1)						
1 9	0616 0620	Arrange my house (1)	佔地圍王~王 老先生有塊地 (1)	Code. org- 變數 (1)	性侵害防治 教育(2)					
2 0	0623 0627	Arrange my house (1)	佔地圍王~王 老先生有塊地 (1)	Code. org- 變數(1)						
2 1	0630 0630									
總節數		20	20	20	12	1	7			

填表說明：可依各校需求自行增刪

五) 五年級第一學期教學進度總表(表 5-9)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋奇緣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。 2. 指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。 	實作評量 口語評量	20
研數攻略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	作業評量 口頭評量	21
遊戲總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 scratch 製作動畫或遊戲 2. 能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割 3. 能以上述工具製作彈珠滾球機關 	了解基本程式邏輯 製作互動遊戲或動畫 3d 列印或雷射切割製作所需物件	20
閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過閱讀典範的學習對象來使用閱讀預測策略提取訊息，並運用六何法和故事梯歸納故事結構，重述傳記大意。 2. 能使學生透過認識圖書館等資源及服務，達到自主學習之目的。 	實作評量 口語評量	20

我愛家鄉顧八斗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。 3. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 4. 了解海洋探險的歷史。 5. 透過媒體報導了解海洋垃圾汙染問題與淨灘活動，並能在日常生活中落實改善行動。 	口頭評量	21	
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過船隻的運送，瞭解華人移民的歷史背景、影響及對台灣的貢獻。 2. 校外教學-也認識奇岩怪石 	學習單 口頭評量	10(5節融入部定課程)	
友善校園	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2. 能了解兩性之間應平等對待。 3. 了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現 	學習單 參與討論	3
	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。 	學習單 參與討論	2
	家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己遠離暴力的威脅。 2. 解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。 	學習單 參與討論	2
	家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解孝敬父母的方法。 2. 孝敬父母同理父母辛勞是每一個為人子女的責任。1. 	學習單 參與討論	2

	班會	1. 學習如何參與班級事務 2. 班級討論以培養向心力 3. 培養責任感，並能對自己班級付出	口頭報告 課堂參與	1
	防災教育	1. 認識台灣各種災害，及可能對生活造成的困擾 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
	歲末才藝成果發表	1. 努力參與各項活動 2. 積極表現自我 3. 學習同儕互助與合作	動態展演 態度檢核	4

各週教學進度

週次	日期	海洋奇緣	研數攻略	遊戲總動員	友善校園	海洋教育	歲末才藝成果發表	閱讀	我愛家鄉顧八斗	
1	0830	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	程式概念複習(1)	家庭暴力防治課程(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
2	0902 0906	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	Scratch 帳號註冊(1)	家庭暴力防治課程(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	
3	0909 0913	Afternoon tea(1)	倍數與因數(1)	認識 scratch 操作介面(1)	防災教育(1)			圖書館知多少(1)	美麗的台灣(1)	

4	0916 0920	Afternoon tea(1)	倍數與因數 (1)	Scratch 舞 台與作標系 統(1)	防災教育 (1)			圖書館知多 少(1)	美麗的台灣 (1)	
5	0923 0927	Afternoon tea(1)	倍數與因數 (1)	繪製造型 & 背景(1)		海洋教育野 柳行(5)		圖書館知多 少(1)	美麗的台灣 (1)	
6	0930 1004	Afternoon tea(1)	公倍數與公因 數(1)	編輯音效 (1)				圖書館知多 少(1)	美麗的台灣 (1)	
7	1007 1011	Afternoon tea(1)	公倍數與公因 數(1)	認試程式積 木種類(1)				圖書館知多 少(1)	讓未來年年 有魚-從餐 桌拯救海洋 (1)	
8	1014 1018	Afternoon tea(1)	公倍數與公因 數(1)	認試程式積 木種類(1)	性侵害防治 教育課程 (1)			圖書館知多 少(1)	讓未來年年 有魚-從餐 桌拯救海洋 (1)	
9	1021 1025	Afternoon tea(1)	公倍數與公因 數(1)	鍵盤控制貓 咪(1)	性侵害防治 教育課程 (1)			圖書館知多 少(1)	讓未來年年 有魚-從餐 桌拯救海洋 (1)	
1 0	1028 1101	Afternoon tea(1)	公倍數與公因 數(1)	永遠指向中 間的箭頭 (1)				圖書館知多 少(1)	讓未來年年 有魚-從餐 桌拯救海洋 (1)	

1 1	1104 1108	My school timetable(1)	整數四則運算 (1)	水果音樂鋼 琴(1)	班會(1)			巧遇大人物 (1)	讓未來年年 有魚-從餐 桌拯救海洋 (1)	
1 2	1111 1115	My school timetable(1)	整數四則運算 (1)	貓咪的影分 身之術(1)	性別平等教 育(1)			巧遇大人物 (1)	讓未來年年 有魚-從餐 桌拯救海洋 (1)	
1 3	1118 1122	My school timetable(1)	整數四則運算 (1)	吃水果(1)	性別平等教 育(1)			巧遇大人物 (1)	讓未來年年 有魚-從餐 桌拯救海洋 (1)	
1 4	1125 1129	My school timetable(1)	整數四則運算 (1)	摸蝴蝶(1)	性別平等教 育(1)			巧遇大人物 (1)	碧海潮聲話 信仰(1)	
1 5	1202 1206	My school timetable(1)	整數四則運算 (1)	小鳥往前飛 (1)	家庭教育 (1)			巧遇大人物 (1)	碧海潮聲話 信仰(1)	
1 6	1209 1213	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	小時鐘(1)	家庭教育 (1)			巧遇大人物 (1)	碧海潮聲話 信仰(1)	
1 7	1216 1220	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	搖骰子(1)			歲末才藝成 果發表(4)	巧遇大人物 (1)	碧海潮聲話 信仰(1)	

1 8	1223 1227	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	抽獎輪盤 (1)				巧遇大人物 (1)	美麗水世界 (1)	
1 9	1230 0103	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	大樂透電腦 選號(1)				巧遇大人物 (1)	美麗水世界 (1)	
2 0	0106 0110	My school timetable(1)	乘以幾分之一 (1)	大樂透電腦 選號(1)				巧遇大人物 (1)	美麗水世界 (1)	
2 1	0113 0117		乘以幾分之一 (1)						美麗水世界 (1)	
2 2	0120									
總節數		20	21	20	12	5	4	20	21	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(六) 五年級第二學期教學進度總表(表 5-10)

全學期教學重點及評量方式說明			
課程方案	教學重點	評量方式	總節數
海洋奇緣	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生認識不同國家的天氣與時差，進而達到多元文化與國際理解。 2. 指導學生使用英語介紹國家的天氣與時差，應用語言於生活情境中。 	檔案評量 口語評量	<u>20</u>
研數攻略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 	作業評量 口頭評量	20
遊戲總動員	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以 scratch 製作動畫或遊戲 2. 能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割 3. 能以上述工具製作彈珠滾球機關 	了解基本程式邏輯 製作互動遊戲或動畫 3d 列印或雷射切割製作所需物件	20
閱讀	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生透過閱讀典範的學習對象來使用閱讀預測策略提取訊息，並運用六何法和故事梯歸納故事結構，重述傳記大意。 2. 能使學生透過認識圖書館等資源及服務，達到自主學習之目的。 	實作評量 口語評量	20

我愛家鄉顧八斗	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能瞭解河流或海洋環境污染對生物造成的影響。 3. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 4. 了解海洋探險的歷史。 5. 透過媒體報導了解海洋垃圾汙染問題與淨灘活動，並能在日常生活中落實改善行動。 	口頭評量	20	
海洋教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識薯榔染的製作過程，了解其原理並實際操作。 2. 認識潮間帶生態，並完成學習單發表。 	能樂於參與 能專心聆聽 能主動分享自己的看法 能完成學習單	1(9節融入部定課程)	
友善校園	性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童了解每個人都有不同的人格特質。 2. 能發表促進人際關係的方法。 3. 能省思自我的人際互動模式。 	能積極參與 能練習發表並與他人分享自己的心得 能完成學習	3
	性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 引導學生思考如何保護自己遠離性侵害。 3. 幫助學生了解性騷擾與性侵害的自我防護方式。 4. 引導學生思考性侵害的危機。 5. 告知學生化解危機的資源或策略。 	能樂於參與 能專心聆聽 能主動分享自己的看法 能完成學習單	2
	家庭暴力防治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	專心聆聽 完成學習單 主動發表	2

家庭教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並尊重兩性分離婚姻。 2. 打破學生對分離婚姻的刻板印象。 	能積極參與討論 能專注聆聽及欣賞故事內容 能針對問題，發表自己的看法	2
班會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學習如何參與班級事務。 2. 班級討論以凝聚班級內的向心力。 3. 培養責任感，並且能對自己的班級付出。 	口頭報告 課堂參與	1
防災教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域 或避難場所。 	專心聆聽 主動發表 實作練習	2
運動會	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 	動態展演 作品展覽 態度檢核	7

各週教學進度

週次	日期	海洋奇緣	研數攻略	遊戲總動員	友善校園	海洋教育	運動會	閱讀	我愛家鄉顧八斗
1	0211 0214	My City(1)		3d 列印與雷切原理(1)	家庭暴力防治(1)			小說知多少(1)	
2	0217 0221	My City(1)	分數(2)	tinkercad 帳號註冊(1)	家庭暴力防治(1)			小說知多少(1)	征服海洋急先鋒(2)

3	0224 0228	My City(1)	分數(1)	Tinkercad 介面介紹與 基本操作 (1)				小說知多少 (1)	征服海洋急 先鋒(1)	
4	0303 0317	My City(1)	分數(1)	3D 繪圖概 念-實體與 孔洞(1)				小說知多少 (1)	征服海洋急 先鋒(1)	
5	0310 0314	My City(1)	分數(1)	向量圖與點 陣圖(1)	班會(1)			小說知多少 (1)	征服海洋急 先鋒(1)	
6	0317 0321	My City(1)	小數(1)	輸出檔案 (1)	防災教育 (1)			小說知多少 (1)	征服海洋急 先鋒(1)	
7	0324 0328	My City(1)	小數(1)	Cura 與 rdwork (1)	防災教育 (1)			小說知多少 (1)	藍色任務 (1)	
8	0331 0404	My City(1)	小數(1)	彈珠機關王 創作(1)				小說知多少 (1)	藍色任務 (1)	
9	0407 0411	My City(1)	小數(1)	彈珠機關王 創作(1)				小說知多少 (1)	藍色任務 (1)	

1 0	0414 0418	My City(1)	小數(1)	彈珠機關王 創作(1)	性侵害防治 (1)	薯榔染活動 (1)		小說知多 少(1)	藍色任務 (1)	
1 1	0421 0425	Transportation (1)	時間的乘除 (1)	彈珠機關王 創作(1)	性侵害防治 (1)		運動會(7)	前進東西文 學(1)	藍色任務 (1)	
1 2	0428 0502	Transportation (1)	時間的乘除 (1)	彈珠機關王 創作(1)				前進東西文 學(1)	藍色任務 (1)	
1 3	0505 0509	Transportation (1)	時間的乘除 (1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭暴力防 治(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 1(1)	
1 4	0512 0516	Transportation (1)	時間的乘除 (1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭暴力防 治(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 1(1)	
1 5	0519 0523	Transportation (1)	時間的乘除 (1)	彈珠機關王 創作(1)	性別平等教 育(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 1(1)	
1 6	0526 0530	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	性別平等教 育(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 1(1)	
1 7	0602 0606	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	性別平等教 育(1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	

1 8	0609 0613	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭教育 (1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	
1 9	0616 0620	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)	家庭教育 (1)			前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	
2 0	0623 0627	Transportation (1)	比率與百分率 (1)	彈珠機關王 創作(1)				前進東西文 學(1)	海有話說- 2(1)	
2 1	0630									
總節數		20	20	20	12	1	7	20	20	

填表說明：可依各校需求自行增刪

(七) 六年級第一學期教學進度總表(表 5-11)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Travel Agency	引導學生認識不同國家景點及交通工具，進而讓孩子規畫旅遊行程，促進孩子多元文化與國際理解。		口語評量 檔案評量	21
漫遊數界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 		課堂參與 實作評量	21
創客異想世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以程式控制積木車 2. 能以程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組 		實作評量	21
生活樂學堂	友 性別平等教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2. 能了解兩性之間應平等對待。 3. 了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現 	課堂參與 檔案評量	21
	善 性侵害防治教育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。 		

	校	家庭暴力防治	1. 保護自己遠離暴力的威脅。 2. 解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。 3. 選擇好的方法解決與家人的衝突，與家人建立良好的溝通模式，並且建立親密關係。		
	園	家庭教育	1. 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，選擇好的方法解決與家人的衝突。 2. 與家人建立良好關係與互動。		
		班會	1. 學習如何參與班級事務 2. 班級討論以培養向心力 3. 培養責任感，並能對自己班級付出		
		防災教育	1. 認識台灣各種災害，及可能對生活造成的困擾 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所		
		歲末才藝成果發表	1. 努力參與各項活動 2. 積極表現自我 3. 學習同儕互助與合作		
閱讀			1. 透過聊書，喚起孩子閱讀的動機，引其沉浸於書籍的世界。 2. 提供孩子運用閱讀策略，設計與課程及學習能力相結合的學習任務。引導孩子學習閱讀資訊與分析整合的策略。	口語評量 檔案評量	21
我愛家鄉顧八斗			1. 能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能認識家鄉海洋生態。 3. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 5. 透過實際踏查了解海洋垃圾汙染問題，並能在日常生活中落實改善行動。	口語評量 檔案評量	21

各週教學進度

週次	日期	環遊世界樂逍遙	漫遊數界	創客異想世界	生活樂學堂	閱讀	我愛家鄉顧八斗			
1	0830 0831	Countries(1)	因數與倍數	程式概念複習	家庭暴力防治	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			
2	0901 0907	Countries(1)	因數與倍數	程式概念複習	家庭暴力防治	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			
3	0908 0914	Countries(1)	因數與倍數	介紹積木元件	防災教育	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			
4	0915 0921	Countries(1)	因數與倍數	介紹積木元件	防災教育	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			
5	0922 0928	Countries(1)	因數與倍數	介紹積木元件	班會	我們叫它粉靈豆	大坪海岸 DNA			
6	0929 1005	Countries(1)	斬草”除”根	繪制積木設計圖		我們叫它粉靈豆	岸釣漁人(2)			

7	1006 1012	Countries(1)	斬草”除”根	繪制積木設計 圖		石頭湯	岸釣漁人(4)			
8	1013 1019	Countries(1)	斬草”除”根	組裝並驗證設 計概念	性侵害防治	石頭湯				
9	1020 1026	Transportation(1)	斬草”除”根	組裝並驗證設 計概念	性侵害防治	石頭湯				
10	1027 1102	Transportation(1)	斬草”除”根	組裝並驗證設 計概念		石頭湯				
11	1103 1109	Transportation(1)	”圓”來如此	組裝並驗證設 計概念	海洋教育	石頭湯				
12	1110 1116	Transportation(1)	”圓”來如此	為作品編寫操 控、互動程式	性別平等教育	戰火下的小花				
13	1117 1123	Transportation(1)	”圓”來如此	為作品編寫操 控、互動程式	性別平等教育	戰火下的小花				
14	1124 1130	Transportation(1)	”圓”來如此	為作品編寫操 控、互動程式	性別平等教育	戰火下的小花				

15	1201 1207	Transportation(1)	”圓”來如此	為作品編寫操控、互動程式	家庭教育	戰火下的小花			
16	1208 1214	Transportation(1)	將心”比”心	為作品編寫操控、互動程式	家庭教育	戰火下的小花	大坪海岸報報		
17	1215 1221	Travel Agency(1)	將心”比”心	測試作品並發現問題修正。	歲末才藝成果表演(4)	Good Luck-當幸運來敲門	大坪海岸報報		
18	1222 1228	Travel Agency(1)	將心”比”心	測試作品並發現問題修正。	海洋教育	Good Luck-當幸運來敲門	大坪海岸報報		
19	1229 0104	Travel Agency(1)	將心”比”心	測試作品並發現問題修正。	海洋教育	Good Luck-當幸運來敲門	大坪海岸報報		
20	0105 0111	Travel Agency(1)	將心”比”心	向他人解說自己設計的作品	海洋教育	Good Luck-當幸運來敲門	大坪海岸報報		
21	0112 0118	Review	將心”比”心	向他人解說自己設計的作品	海洋教育	Good Luck-當幸運來敲門	大坪海岸報報		
總節數		21	21	21	21	21	21		

(八) 六年級第二學期教學進度總表(表 5-12)

全學期教學重點及評量方式說明				
課程方案	教學重點		評量方式	總節數
Seasons and clothes around the world	引導學生認識不同國家的季節與服飾，進而達到多元文化與國際理解。		口語評量 檔案評量	19
漫遊數界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。 		課堂參與 實作評量	19
創客異想世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能以程式控制積木車 2. 能以程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組 		課堂參與 實作評量	
生活樂學堂	友 善 校 育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2. 能了解兩性之間應平等對待。 3. 了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現 	課堂參與 實作評量	
	性 別 平 等 教 育	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。 		

	園	<p>家庭暴力防治</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己遠離暴力的威脅。 2. 解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。 3. 在遇到家庭暴力或目睹家暴時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 		
		<p>家庭教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習民主社會中的理性溝通，並和家人保持良好的溝通模式和管道。 2. 與家人溝通能夠心平氣和，彼此包容和尊重，並適切的表達自己的想法。 		
		<p>班會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習如何參與班級事務 2. 班級討論以培養向心力 3. 培養責任感，並能對自己班級付出 		
		<p>防災教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣各種災害，及可能對生活造成的困擾 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所 		
		<p>運動會</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。 		
閱讀		<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過聊書，喚起孩子閱讀的動機，引其沉浸於書籍的世界。 2. 提供孩子運用閱讀策略，設計與課程及學習能力相結合的學習任務。引導孩子學習閱讀資訊與分析整合的策略。 	課堂參與 實作評量	
我愛家鄉顧八斗		<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解人類不當行為、措施對河流或海洋環境產生的影響。 2. 能介紹家鄉海洋生態。 3. 養成主動關心環境保護與生態保育相關議題的習慣。 	課堂參與 實作評量	

各週教學進度

週次	日期	Seasons and clothes around the world	漫遊數界	創客異想世界	生活樂學堂	閱讀	我愛家鄉顧八斗			
1	0211 0215	Seasons(1)	分數小數計算	機板介紹		我的阿富汗筆友	海岸防衛隊			
2	0216 0222	Seasons(1)	分數小數計算	機板介紹		我的阿富汗筆友	海岸防衛隊			
3	0223 0301	Seasons(1)	分數小數計算	機板介紹		我的阿富汗筆友	海岸防衛隊			
4	0302 0308	Seasons(1)	分數小數計算	感測模組介紹		我的阿富汗筆友				
5	0309 0315	Seasons(1)	分數小數計算	感測模組介紹	班會	我的阿富汗筆友				
6	0316 0322	Seasons(1)	速率	感測模組介紹	防災教育	神奇柑仔店				

7	0323 0329	Seasons(1)	速率	程式控制	防災教育	神奇柑仔店			
8	0330 0405	Seasons(1)	速率	程式控制	家庭教育	神奇柑仔店	海岸防衛隊		
9	0406 0412	Clothes(1)	速率	程式控制	性侵害防治	神奇柑仔店	海岸防衛隊(4)		
10	0413 0419	Clothes(1)	速率	程式控制	性侵害防治	神奇柑仔店	海洋資源爭奪戰 (2)		
11	0420 0426	Clothes(1)	怎樣解題	程式控制	運動會(7)	野狗之丘	海洋資源爭奪戰		
12	0427 0503	Clothes(1)	怎樣解題	夾娃娃機密室 關卡設計		野狗之丘	海洋資源爭奪戰		
13	0504 0510	Clothes(1)	怎樣解題	夾娃娃機密室 關卡設計	家庭暴力防治	野狗之丘	海洋資源爭奪戰		
14	0511 0517	Clothes(1)	怎樣解題	程式設計並安 裝	家庭暴力防治	野狗之丘	海岸防衛隊		

15	0518 0524	Clothes(1)	怎樣解題	程式設計並安裝	性別平等教育	開玩笑?	海岸防衛隊			
16	0525 0531	Clothes(1)	圓形圖	程式設計並安裝	性別平等教育	開玩笑?	海岸防衛隊			
17	0601 0607	Task: Seasons and Clothers around the world	圓形圖	程式設計並安裝	性別平等教育	開玩笑?	海岸防衛隊			
18	0608 0614	Task: Seasons and Clothers around the world	圓形圖	程式設計並安裝	家庭教育	開玩笑?	海洋資源爭奪戰			
19	0615 0621	畢業周	畢業周	展示並解說作品		開玩笑?	海洋資源爭奪戰			
20	0622 0628									
總節數		19	19	19	19	19	19			

填表說明：可依各校需求自行增刪

四、彈性學習課程方案設計—統整性主題議題專題課程方案(表 5-13)

1. 須完成各年級之彈性學習課程設計。
2. 為充分了解課程設計脈絡，請以單一課程方案完整呈現為原則，例如：
 - (1) 如一、二年級課程設計有其設計理念之連貫性，則一、二年級連續呈現。
 - (2) 若課程方案一、二年級無連貫性則分開呈現。

例如：

年級		一年級	二年級	
綱要規定校訂課程節數		2-4	2-4	
彈性 學 類	統整性 探究課 程	Sea & city smart 海洋 探險隊	0.5	0.5
		Sea & city maker (另跨藝術領域 8 節)	2	0
		國際生活通	0	2

Sea & City smart 海洋探險隊:一、二年級連貫(須呈現 4 學期連貫)
 Sea & city maker 只有一年級 (呈現 2 學期連貫)
 國際生活通只有二年級 (呈現 2 學期連貫)

3. 在教案或教學重點中，須能呈現素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：
 - (1) 關照知識、能力與態度的整合；
 - (2) 情境脈絡化的學習；
 - (3) 強調學習歷程、學習方法及策略（學會學習）；
 - (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

(表 5-13)

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	All about me- 一個全新的開始	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他							
課程說明	一上:主題一:認識新朋友、主題二:我會數數 一下:主題一:注重禮儀、主題二:我喜歡的動物									
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節							
設計理念	透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。									
核心素養 具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。 英-E-C3 認同自我文化並包容 尊重與欣賞多元文化。									
學習重點	學習 表現	<table border="1"> <tr> <td>英語</td> </tr> <tr> <td>◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。</td> </tr> <tr> <td>◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。</td> </tr> <tr> <td>◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。</td> </tr> <tr> <td>◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。</td> </tr> <tr> <td>◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。</td> </tr> <tr> <td>◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。</td> </tr> </table>		英語	◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。	◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。	◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。	◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。	◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。	◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。
英語										
◎1- I-1 能聽辨 26 個字母。										
◎1- I-3 能聽懂課堂中所學的字詞。										
◎1- I-4 能聽懂簡易的教室用語。										
◎1- I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。										
◎2- I-3 能說出課堂中所學的字詞。										
◎2- I-4 能使用簡易的教室用語。										

	<p>◎2- I-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>◎3- I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎3- I-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎4- I-1 能書寫 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6- I-1 能專注於老師的說明與演示。</p> <p>◎6- I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>◎6- I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>◎8- I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>
學習內容	<p>Aa-II-1 字母名稱。</p> <p>Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>英語</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的生活用語。</p> <p>*Ae-I-1 簡易歌謠及韻文。</p> <p>C-I-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>生活</p> <p>C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>

課程目標	<p>1.英語領域</p> <p>(1)能說出英文字母大小寫字母讀音,並辨認字型寫法 Aa-Mm、Nn-Zz,且能吟唱英語歌謠及韻文。</p> <p>(2)能將低年級所學到的生活用語及課堂中所學的字詞運用在生活中。</p> <p>(3)能嘗試運用基本的學習策略,並培養認真專注的學習態度。</p> <p>(4)能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>(5)能積極參與小組活動,並展現團隊合作精神。</p> <p>2.生活領域</p> <p>(1)能透過繪本 Yo!Yes? 學到用合宜的方式打招呼及正確交朋友的方式。</p> <p>(2)能透過繪本 No!David 覺察人、事、物及習慣會形成相互影響的關係。</p> <p>(3)能透過繪本 The Very Lonely Firefly 辨別生活中物品的特性,進而體察相同與相異之處。</p> <p>3.數學領域</p> <p>能透過數字 1-10 歌曲吟唱學習基本的算術能力。</p> <p>4.品德教育之學習目標</p> <p>(1)能展現良好生活習慣與德行、尊重他人的不同,並喜愛自己的特色。</p> <p>(2)能透過繪本認識良好的生活習慣及建立人際關係,並體認群體的重要。</p> <p>5.閱讀素養之學習目標</p> <p>(1)能認識繪本中所學的字詞及知識並運用於日常生活。</p> <p>(2)能喜愛閱讀英文繪本,並與同儕分享。</p>			
表現任務 (總結性評量)	<p>1. All about me 小書製作--能繪製一本關於自己的小書,並用英文進行簡單的自我介紹。</p> <p>2. I can sing and dance. 能完整演唱一首英文歌曲,並清楚內容涵意。</p>			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、	檢核點(形成性評量)

		進度敘寫。		其他)	
第一學期	第 1-6 週	認識新朋友	學會生活英語和數字	國際教育 多元文化	用生活英語與老師進行口說
	第 6-15 週	我會數數	學會 1-10 數字的說法	生命教育	會 1-10 的算術
	第 16-21 週	我的第一本小書	透過繪本故事了解品格養成及人際關係，並透過藝文創作增進閱讀樂趣。	品德教育 閱讀素養	創作出一本小書
第二學期	第 1-7 週	注意禮節	注意人際互動的關係及觀念的培養。	性別平等 多元文化	懂得與他人分享
	第 7-15 週	我喜歡的動物	能運用觀察, 認識動物的特性，能學會與人分享(玩具)。	戶外教育 環境教育	跟著歌曲律動、唱頌
	第 15-20 週	我會唱唱跳跳	藉由唱跳表演活動, 發揮內在藝術特質。	閱讀素養 品德教育	演唱一首英文歌曲
議題/融入實施內涵		<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>閱 I-E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 I-E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱-I-E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>			
評量規劃		<p>一上:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀字母 Aa~Mm 的大小寫配對及相關圖片單字 2. 會認讀 1-10 數字 3. 會說基本的招呼語進行溝通-hi/ hello/ good morning/How are you? I' m fine, thank you. 。 <p>一下:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認讀字母 Nn~Zz 的大小寫配對及相關圖片單字 2. 能進行 10 以內的算術 			

	3. 能聽說日常生活用語-How old are you? I' m seven (years old). Thank you. You are welcome.		
環境與教學設備需求	環境：ABC 字母教室佈置，字母卡、單字圖片卡 教學設備：電腦、網路、閱讀本		
教材來源	網站、 閱讀材料(E Book) 照片	師資來源	校內教師
備註			

填表說明：可依各校需求自行增刪

素養導向教學的設計與實施，四項基本原則：

- (1) 關照知識、能力與態度的整合。
- (2) 情境脈絡化的學習。
- (3) 強調學習歷程、學習方法及策略 (學會學習)。
- (4) 在生活及情境中整合活用、實踐力行。

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	快樂學習 Fun Learning	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	上學期:認識顏色及動物並運用於生活中。 上學期:認識數字與時間的關係。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input checked="" type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input checked="" type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每週 2 節
設計理念	<ul style="list-style-type: none"> • 透過認識顏色增強對周遭事物的印象及認知，並透過實作活動提升對色彩的敏感度及美的賞析。 • 能觀察動物的樣貌與外型，並藉由動作模仿認識不同動物的特性 • 結合數學、團體遊戲進行數字 15 以內的加減，並能透過數字認識時間。 • 利用課堂活動、口說練習、小組合作及同儕間的學習與模仿，達到熟練程度和運用的技巧。 • 經由繪本故事，引發其生活中的學習與經驗，能主動發現、提問，進而養成思考的好習慣。 • 認識節慶活動、並尊重文化差異。 ※利用成果發表分享自己最喜歡的動物彩繪；及發表自己製作的特色手錶中的數字與用途。		
核心素養 具體內涵	<input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進		

	<input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解	
學習重點	學習表現	<p>【英語領域】</p> <p>◎1-I-1 能聽辨 26 個字母。 1-I-2 能聽辨英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎2-I-1 能說出 26 個字母。 2-I-2 能唸出英語 26 個字母對應的發音。</p> <p>◎3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>◎6-I-1 能專注於老師的說明與演示。 ◎6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。 ◎6-I-3 樂於回答老師或或同學所提的問題。 ◎6-I-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>【生活領域】</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>

		5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。
	學習內容	<p>【英語領域】</p> <p>◎Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>◎Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>Ac-I-2 第一學習階段所學字詞。</p> <p>□Ae-I-2 簡易繪本故事。</p> <p>【生活領域】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p>
課程目標		<p>1.英語領域之學習目標</p> <p>(1) 能嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語能力，並培養認真專注的學習態度。</p> <p>(2) 能在生活中運用低年級所學到的生活用語及課堂中所學的字詞。</p> <p>(3) 能吟唱英語歌謠及韻文。</p> <p>(4) 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>(5) 能積極參與小組活動，並展現團隊合作精神。</p> <p>2.生活領域之學習目標</p> <p>(1) 能透過繪本 Go Away, Big Green Monster! 學到顏色中所代表的五官。</p> <p>(2) 能透過繪本 Dear zoo 覺察動物的外型、聲音、特性，並表明自己對動物的喜好。</p>

		<p>(3)能透過繪本 <i>It's Christmas, David!</i>學習聖誕節的文化習俗，並能從中學到數字及生活基本禮儀。</p> <p>3.數學領域之學習目標 能透過歌曲的吟唱、分組練習及遊戲活動學會基本的算術能力。 能說出自己的年齡及現在時間是幾點。</p> <p>4.品德教育之學習目標 (1)能展現良好生活習慣與德行、尊重他人的不同，並喜愛自己的特色。 (2)能透過繪 <i>It's Christmas, David!</i> 學習與人溝通及建立良好的生活習慣。</p> <p>5.閱讀素養之學習目標 (1)能認識繪本中所學的字詞及知識並運用於日常生活。 (2)能喜愛閱讀英文繪本，並與同儕分享。</p>			
表現任務 (總結性評量)		<p>上學期:能畫出自己喜歡的動物及顏色並說出顏色及動物名稱。 上學期:能製作自己的專屬特色手錶，並說出時間。</p>			
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	議題	檢核點 (形成性 評量)
第一學期	第1-10週	主題一:顏色 Colors 1. rainbow colors 2. colors I like	1.rainbow colors <ul style="list-style-type: none"> 問小朋友有仔細看過彩虹的顏色嗎? 知道有哪幾種顏色嗎? 播放歌曲:"colors of the rainbow" https://www.youtube.com/watch?v=9mruaPDxoEw Hi, everyone.Do you know the rainbow colors? What colors are they? They are.....?(作勢請學生回答) <i>Ss:Red, yellow,blue....</i> 2.colors I like 歌曲 https://www.youtube.com/watch?v=dyuuptf6-HQ		口頭表達 問題對答 操作觀察 歌曲吟唱

		3. colors mix	<ul style="list-style-type: none"> • 問小朋友喜歡什麼顏色? What colors do you like? <i>Ss:I like yellow and blue.</i> (color)where are you? <i>Here I am.</i> <i>How do you do?</i> <p>活動:觸摸顏色 Touch game</p> <ul style="list-style-type: none"> • 先放歌曲認識物品的顏色 https://www.youtube.com/watch?v=wmsjmTUVHmc Tell me, tell me. What do you see? <i>Ss:I see a red apple.</i> • 請小朋友請立，跟著歌曲找出身邊的顏色同時並唸出來 https://www.youtube.com/watch?v=YvUYsaLzJtY。 Are you ready? Here we go. <p>3.Colors mix</p> <p>活動:攪和攪和</p> <ul style="list-style-type: none"> • 播放“Colors “https://www.youtube.com/watch?v=ybt2jhCQ31A • 分成小組，準備彩色顏料讓學生進行顏色混合實驗，看看 2 種不同顏色混一起會變成什麼顏色。。 • 老師可以先拿起紅色問學生 What color is it? <i>Ss:It’s red.</i> 老師再拿起白色問學生 What color is it? 	實作評量
--	--	---------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------

		<p>4. 萬聖節慶 <繪本> Go Away, Big Green Monster!</p>	<p>Ss:It's white. 老師再拿起紅色跟白色問學生 Red and white makes _____? (依此類推) Ss:Pink.</p> <p>活動:記憶大考驗 https://www.youtube.com/watch?v=xoamCzuQjy0</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請小朋友大聲跟著唸並認真看顏色排列順序。 • 分成數組，每組發一張數行數字 1~11 格的 A4 紙。 • 請小朋友將顏色依照出現的順序塗在格子中。 • 反覆播放歌曲，直到有一組最快畫出正確答案及獲勝。 <p>老師亦可藉機複習 1~10 數字 Everyone, listen carefully and repeat. What color is number one? (依此類推) Ss:It's red.</p> <p>繪本 Go Away, Big Green Monster! https://www.youtube.com/watch?v=9FLI3bM8VLA 老師講解萬聖節的由來 凱爾特人相信 10 月 31 日是「死人之日」或「鬼節」。相傳這一天各種惡鬼出沒，死去人們的靈魂也會離開陰間，在世間遊走，拜訪親友，這天晚上也就格外危險。為了嚇走邪惡的鬼魂，凱爾特人會戴上面具或穿著奇形怪狀的服裝，把自己假扮成鬼怪的模樣，在村中遊走。如此一來，形成萬聖節活動的起源。 「Trick or Treat!」「不給糖就搗蛋」是萬聖夜的主要活動之一，小孩裝扮成各種鬼怪，挨家挨戶地按響鄰居的門鈴要糖果、食物，有時甚至包括錢財，主人家便會拿出一些糖果、巧克力或是小禮物給小孩帶回家。</p> <p>活動:綠色大怪獸 https://www.youtube.com/watch?v=1JIn2arwtjY</p> <ul style="list-style-type: none"> • 準備圖畫紙、簽字筆、彩色筆讓小朋友跟著影片畫。 		
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> 請小朋友跟著說 <p>Trick or Treat! Let's draw a monster for Halloween! Go away.</p>		
第 11-18 週		<p>主題二:動物 Animals</p> <p>1. 動物園 The zoo</p> <p>2. 動物的叫聲 Animals sound</p> <p>3. 模仿動物 Act like a animal</p>	<p>繪本 Dear zoo https://www.youtube.com/watch?v=SGo7XT_1aXY</p> <ul style="list-style-type: none"> 問小朋友在動物有看過哪些動物? What animals do you see in the zoo? <i>Ss:lion,tiger,elephant.....</i> Where is the monkey? / Where is the lion? <i>Ss:It's here. / Over there.</i> 問小朋友在動物園觀賞動物時，要遵守那些規則? 告知不要奔跑或大聲喊叫，以免引起動物恐慌。 <i>Don't run. Don't shout. Be quiet.</i> <p>活動:動物的叫聲 animals sound https://www.youtube.com/watch?v=Z-2LjBgEEhE&t=191s</p> <ul style="list-style-type: none"> 分成數組，請小朋友聽聽看這是什麼動物發出的聲音?將答案寫在小白板上或按鈴搶答，答對最多的組別獲勝。 What animal makes this sound? Listen carefully. <i>Ss:Dog,duck,公雞.....學生依所聽到的回答(中英文皆可)</i> <p>The winner is group (2).Good job.</p> <p>活動:模仿動物 act like a animal do https://www.youtube.com/watch?v=OwRmivbNgQk</p> <ul style="list-style-type: none"> 小朋友:每一種動物都有他走路的方式，你知道大象是怎麼走路的嗎? 播放歌曲請學生跟著一起做動作 <p>Boys and girls, let's go to the zoo.</p>		

		4. 聖誕節繪本 It's Christmas, David!	<p>Follow me, please. Stomp like an elephant. Swing like a monkey. 從歌曲中帶出其他更多動物的動作如: jump, swim,</p> <p>繪本: It's Christmas, David! https://www.youtube.com/watch?v=h7wfnQjglIo 聖誕節到了!小朋友都希望能收到聖誕老公公的禮物。問小朋友聖誕節希望能收到什麼禮物呢?</p> <ul style="list-style-type: none"> • 觀賞影片並與小朋友討論 David 的梦想清單與調皮行為 • 再看一次不同版本的繪本故事 https://www.youtube.com/watch?v=YlJX-jgSz-w <p>相關詞彙:Christmas Santa toy No peeking. Be patient.</p>		
	第 19-20 週	任務: task 動物彩繪 Coloring animals	<p>My favorite animals.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友:每種動物身上都有他獨特的顏色, 你最喜歡哪一種動物呢? • 請畫出你最喜歡的動物以及他的顏色。 <p>What is your favorite animal? What color is it? Ss:cat, dog, elephant, monkey, lion, tiger..... Ss:It's white/ grey/ brown..... Well done!</p> <ul style="list-style-type: none"> • 請學生上台做成果發表說明自己喜歡的是什麼動物及顏色 <p>S:I like _____. It's _____.</p>		口語問答 實作與發表
	第 21~22 週		期末考、休業式		實作評量
第 二	第 1-10 週	主題一:數字 Numbers	<p>我的幸運數字 My lucky number 暖身:數字歌曲 1~10 及 1~20</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小朋友:座號就是你的幸運數字!請學生從 1 號開始報數。 		

學 期		<p>我的幸運數字 My lucky number</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 問學生會不會用英文說自己的號碼? • 請學生從 1 開始數用接力的方式一一唸出數字。 • 教師用手勢引導學生根據自己的號碼舉手並跟著老師唸。 1 號, Raise your hand. You are number one. Say “one”. <i>S1: One.</i> 2 號, Raise your hand. You are number two. Say “two”. <i>S2: Two.</i> <i>Ss:</i> Now, let’s count from one to fifteen. Who’s next? (請後面號碼的學生陸續舉手) (16 號舉手) Say “sixteen”. <i>S: sixteen</i> (依此類推, 並請學生記住自己的幸運號碼) • 老師可於上課時隨時用抽號碼的方式點名或請學生回答問題或上台進行活動。 語句運用: Number ____? <i>S: Here.</i> What ‘s your lucky number? <i>S: It’s _____.</i> Who’s next? <i>S: It’s my turn.</i> Let’s count/ Let’s count down from ten to one. <p>活動:兩個一數</p> <ul style="list-style-type: none"> • 先依全班人數從 1 開始報數, 再請學生依單數及雙數排成 2 排。 • 從單數 1357.....到最後一位, 再從 2468.....到最後一位結束。 • 反覆練習幾次, 也可以特別請 5 10 15 20 的同學出列唸出自己的號碼。 <p>活動:大風吹</p>		
--------	--	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • 分成數組進行大風吹遊戲。 • 可依數字做為指令，例如:吹座位號碼有 3 的人。 <p>再問輸的人:What's your number?</p>		
第 11-18 週		<p>主題二:時間 Time</p> <p>說出時間 Telling the time</p>	<p>時間就是金錢 Time is money</p> <ul style="list-style-type: none"> • 時間很寶貴，請小朋友要愛惜時間:愛惜在學校學習的時間、跟同學及家人相處的時間、因為時間每一分每一秒過去就回不來了! • 小朋友可以從哪裡或用什麼方式知道時間? • 知道時鐘或手錶上面的數字所代表的意義嗎? • 透過歌曲影片教學生認識時間。 <p>1.Telling Time to the Hour https://www.youtube.com/watch?v=f1o6W6ltOwo</p> <p>2.Telling Time Chant https://www.youtube.com/watch?v=cd_eyEJKa_A</p> <p>Telling the time</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用小時鐘讓學生認識時間:老師設定時鐘讓學生說出正確時間。 • 讓學生說出長針、短針個別所代表的意思。 • 能看著時鐘或手錶說出正確的時間。 <p>運用字彙: Long hand / short hand What time is it? It's _____ o'clock. It's time for.....</p> <p>繪本: What's The Time Mr. Wolf?</p>		

		<p>https://www.youtube.com/watch?v=0clHCBvjsNc</p> <p>透過繪本教導學生正確的生活作息。</p>		
第 19-20 週	<p>任務:task 製作手錶</p>	<p>我的智慧型手錶 My smart watch</p> <ul style="list-style-type: none"> 準備色卡紙、彩色筆、剪刀等材料，教小朋友製作一個可以戴在手上的手錶。 上面有哪些數字？請小朋上台介紹手錶內相關數字的功能。(例如日期時間或其他) <p>What is the number? What time is it? <i>S:It's (seven).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> 也可以問學生手錶是什麼顏色？ <p>What colors is it? <i>S:It's pink.</i></p>		<p>實際操作 口語問答 口頭發表</p>
第 21-22 週		<p>期末評量、休業式</p>		

<p>議題/融入實施 內涵</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 Ib -I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p>		
<p>評量規劃</p>	<p>歌曲/韻文吟唱 口頭評量 實作評量</p>		
<p>環境與教學設 備需求</p>	<p>環境：教室 教學設備：電腦及螢幕設備、黑(白)板 學生先備基礎： 1. 已認識 Aa-Zz 大小寫字母及單字。 2. 已具備 1-10 以內的數字加減概念。</p>		
<p>教材來源</p>	<p>康軒 Super Starter 線上繪本</p>	<p>師資來源</p>	
<p>備註</p>			

三年級英語

113 學年度彈性學習課程方案表

113 學年度彈性學習課程方案表			
課程方案 名稱	My School Days & My Outdoor Activities	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>本課程設計分為上、下學期，共計 40 周課程。第一學期使用 Amelia Bedelia Makes a Friend 故事繪本；第二學期第採用 Amelia Bedelia Is For the Birds 故事繪本。旨在運用 Amelia Bedelia 幽默有趣的故事，教導英語詞彙、表達方式及跨領域知識。課程將以活潑、生動、有趣且互動的方式進行。活動包括閱讀理解、詞彙學習、繪畫、表演及創意寫作。</p>		
實施年級	Grade 3 (三年級)	節數	每週 1 節，每節 40 分，上學期 20 節， 下學期 20 節，合計 40 節

<p>設計理念</p>	<p>這門課程以 Amelia Bedelia 繪本為核心，融合了 Here We Go 書籍的主題，第一學期聚焦於《Amelia Bedelia Makes a Friend》，結合 All About Me 的主題，讓學生學習不同的打招呼方式和自我介紹。第二學期則以《Amelia Bedelia Is For the Birds》為主軸，結合了 Here We Go Book 2 的 Family 主題，故事中融入了與家庭相關的情節和價值觀。透過這些故事，學生能夠更深入地理解人際互動和家庭關係，同時培養其語言能力和價值觀。</p>
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>總綱：A 自主行動</p> <p>領剛：A1 具備身心健全 發展的素質，擁 有合宜的人性 觀與自我觀，同 時透過選擇、分 析 與運用新 知，有效規劃生 涯發展，探尋生 命意義，並不 斷 自我精進，追 求 至善。</p> <p>◎ 英-E-A1 具備認真專注的 特質及良好的學 習習慣，嘗試運 用基本的學習策 略，強化個人英 語文能 力。</p> <p>◎ 自-E-A1 能運用五官，敏銳 的觀察周遭環境， 保持好奇心、想像 力持續探索自然。</p> <p>◎ 社-E-A1 認識自我在團體 中的角色，養成 適切的態度與價 值觀，並探索自 我的發展。</p>

◎ 藝-E-A1 參與藝術活動，探索生活美感。

總綱：B 溝通互動

領綱：B1 符號運用與溝通表達：具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。

◎ 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

◎ 自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。

◎ 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

◎ 藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。

	<p>總綱：C 社會參與</p> <p>領綱：C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p> <p>◎ 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>◎ 自-E-C2 透過探索科學的合作學習，培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。</p> <p>◎ 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。</p> <p>◎ 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>	
<p>學習重點</p>	<p>學 習 表 現</p>	<p>英語領域：</p> <p>◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>◎ 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎ 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p>

◎ 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。

◎ 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。

◎ 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。

◎ 6-II-4 認真完成教師交待的作業。

◎ 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。

科學領域：

◎ ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。

◎ tr-II-1 能知道觀察記錄所得到自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。

◎ ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。

社會領域：

	<p>◎ 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>◎ 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>藝術領域：</p> <p>◎ 1-II-2 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。</p> <p>◎ 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>◎ 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。</p>
<p>學 習 內 容</p>	<p>英語領域</p> <p>◎ Ac-II-1 簡易的 教室用語。</p> <p>◎ Ac-II-2 簡易的 生活用語。</p> <p>◎ C-II-1 國內 (外) 招呼方式。</p> <p>自然領域：</p> <p>◎ INa-II-7 生物需要能量 (養分)、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。</p>

	<p>7-5 動物生長需要合適的環境（陽光、空氣、水）及食物。以飼養昆蟲及小動物來觀察動物</p> <p>生長的情形。</p> <p>◎ INb-II-4 生物體的構造與功能是互相配合的。</p> <p>4-1 可以校園及社區常見動植物為觀察對象，比較其外形和特徵上的差異。</p> <p>◎ INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、軀幹和肢，但不同類別動物之各部位特徵和名稱有差異。5-1 藉由觀察各種常見動物，歸納出常見動物的外部形態主要分為有頭、軀幹、肢。</p> <p>◎ INb-II-7 動植物體的外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p> <p>7-1 藉由認識不同的動植物及比較其不同的外部形態和內部構造，發現與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>社會領域：</p> <p>◎ Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> <p>藝術領域：</p> <p>◎ 視 E-II-1 色彩感知、造形與空間的探索。</p> <p>◎ 表 A-II-3 生活事件與動作歷程。</p> <p>◎ 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。</p>
<p>課程目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解並運用書中的新詞彙 ● 改善聽力和口語能力 ● 參與創意及批判性思考活動 ● 向同伴展示個人和小組作品
<p>表現任務 (總結性評量)</p>	<p>上學期：創建“友誼日記”，記錄與朋友相處的美好時光，繪畫場景並用新詞彙寫短文描述。</p> <p>下學期：創建一個“鳥類觀察日記”，記錄觀察到的鳥類，繪畫並描述其特徵和行為。</p>

學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數 週整合敘寫或依各 週次進度敘寫。	單元學習內容	檢核點 (形成性評量)
第 一 學 期	第 2-21 週	Main Topic: My New Friends Key Words: 1. greetings - 問候 2. Hello! 你好! 3. Hi! 嗨! 4. Good morning! 早安! 5. Good afternoon! 午安! 6. Good evening! 晚上好! 7. How are you? 你好嗎? 8. Fine, thank you. 很好, 謝謝。	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察與反饋 ● 成果展現 ● 同儕互評 ● 教師評分

			<p>9. numbers 數字</p> <p>10. one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten</p> <p>Sentences:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Hello, my name is... 2. Nice to meet you! / Nice to meet you, too. 3. Good morning, teacher! 4. How are you today? 5. I'm fine, thank you. 6. What's your name? 7. My favorite number is... 8. Can you count to...? 9. Let's count together. 10. There are...students in our class. 	
第 二 學 期	第 1-20 週	<p>Main Topic:</p> <p>My New Family</p>	<p>Key Words:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. family - 家庭 2. parents - 父母 3. siblings - 兄弟姐妹 4. mother - 母親 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察與反饋 ● 成果展現 ● 同儕互評 ● 教師評分

			<p>5. father - 父親</p> <p>6. brother - 兄弟</p> <p>7. sister - 姐妹</p> <p>8. grandparents - 祖父母</p> <p>9. aunt - 姑姑/阿姨</p> <p>10. uncle - 叔叔</p> <p>Sentences:</p> <p>1. My family consists of...</p> <p>2. I live with my...</p> <p>3. My mother's name is...</p> <p>4. My father works as a...</p> <p>5. I have...siblings.</p> <p>6. I love spending time with my...</p> <p>7. My grandparents are...</p> <p>8. My aunt is my mother's...</p> <p>9. My uncle is my father's...</p> <p>10. Family is important because...</p>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>跨域學習</p>	<p>上學期：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語領域：詞彙、閱讀理解、創意寫作 ● 社會領域：討論友情和社會交往 ● 科學領域：探討動物和人類的友誼。 ● 藝術領域：繪畫場景、製作手工藝品 <p>下學期：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 英語領域：詞彙、閱讀理解、創意寫作 ● 社會領域：討論自然和環境保護 ● 科學領域：鳥類及其生態 ● 藝術領域：繪畫場景、製作手工藝
<p>評量方式</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 創造力和努力：學生參與任務的積極性和創造力 (30%) ● 詞彙使用：正確使用新詞彙和表達 (30%)

	<ul style="list-style-type: none"> ● 展示：展示日記時的清晰度和自信心 (40%) 		
環境與 教學設備需求	<ul style="list-style-type: none"> ● 環境：分組教室 ● 教學設備：教學簡報、行動載具 		
教材來源	<p>(1) Amelia Bedelia Makes a Friend</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OrI6HWJEi5c</p> <p>(2) Amelia Bedelia Is For the Birds</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BEhzLjyw1Mo&t=101s</p> <p>(3) Textbook: 翰林版 Here We Go (Books 1 & 2)</p>	師資來源	本校英語教師
備註	<p>課室英文：(Classroom English)</p> <p>問候：T: Good morning/afternoon, everyone! Ss: Good morning/afternoon, Teacher!</p> <p>開始：T: Let's begin today's lesson.</p> <p>提問：T: Can anyone find...? / What do you see in this picture?</p>		

	<p>鼓勵 : T: Great job! / Well done!</p> <p>指示 : T: Please open your books to page... / Work in pairs/ groups.</p> <p>總結 : T: Let's review. What have you learned today?</p> <p>結束 : T: Time's up! See you next week! / Don't forget to do your homework.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

第一學期 英語課程方案 Topic: My New Friends

週次/課程方案	教學重點	評量方式
<p>➤ 第二週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 介紹書本及課程內容。 ● 橫跨學科領域: 	<p>➤ Week 2</p> <p>Objective: Introduce course goals and plans; start exploring "Amelia Bedelia Makes a Friend".</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Warm-up (5 minutes): -T: Kids, today we are starting a new story called “Amelia Bedelia Makes a Friend”. Did you make any new friends in your class today?" -Ss: Yes! / No... 	<p>➤ 友誼日記：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡短句子的完整性與正確性。 ● 新詞彙的簡單使用。 ● 圖畫的表達力和與文字的關聯

<p>閱讀、語言藝術</p>	<p>-T: Great! Today, we will learn how to make friends and introduce ourselves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentation (15 minutes): <p>-T: This is our main role, Amelia Bedelia. She is fun and often does funny things. Let's see how she makes friends.</p> <p>-T: Amelia says, "Hello, my name is Amelia. Nice to meet you." This is her introduction. Now, let's practice.</p> <p>T: Hello. Repeat after me.</p> <p>-Ss: Hello.</p> <p>-T: Excellent! Do you have an English name?</p> <p>-Ss: Yes!</p> <p>-T: Great. Now add your name. My name is _____. (Ss repeat after Teacher several times...)</p> <p>-T: Good job, everyone. This is how we introduce ourselves.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Practice Activity (15 minutes): <p>-T: Now we will play a game. Each of you will find a partner, introduce yourself.</p> <p>-S1: Hello, my name is Tom.</p> <p>- S2: Hello, my name is Lily. (Have Ss practice the sentence for a while...)</p> <p>-T: Well done! Does everyone have a new friend now?</p> <p>-Ss: Yes!</p>	<p>性。</p> <p>➤ 評量方式：</p> <p>4. 觀察與反饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在課堂上完成日記的過程。 ● 即時給予簡單的反饋和改進建議。 <p>2. 作品展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生展示其友誼日記的圖畫和簡短描述。
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>➤ 第三週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習自我介紹並與同學建立友誼。 ● 橫跨學科領域：閱讀、語言藝術 	<ul style="list-style-type: none"> ● Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned how to introduce ourselves and make friends. What have you learned? -Ss answer the question. -T: Good job. When you go home, you can practice sharing what you learned with your family. Good bye, everyone. -Ss: Good bye, Teacher. <hr/> <p>➤ Week 3</p> <p>Objective: Learn various ways to greet and start conversations.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> -T: Does everyone remember how we learned to greet and introduce ourselves last week? -Ss: Yes! -T: Good, today we will learn more ways to greet people. <p>Presentation (15 minutes):</p> -T: There are many ways to greet someone, like “Hello; Good morning, and Good afternoon.” Let's try them out. (Teacher read aloud each sentence and have students repeat.) -Ss: Hello!/ Good morning!/ Good afternoon! -T: Excellent! Now let's see how Amelia greets people."	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師和同學給予鼓勵和正面反饋。 <p>3. 同儕互評：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生之間簡單地互相評價圖畫和文字，給予鼓勵。 ● 簡單的評價表如“我喜歡你的圖畫，因為...” <p>4. 教師評分：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師用簡單的標準，如「完成度」、「創意」和「新詞彙使用」進行評分。
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>➤ 第四週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 探索認識新朋友的方式。 ● 橫跨學科領域: 	<p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Now, each of you will choose a way to greet someone and then greet the person next to you.</p> <p>-S1: Hello!</p> <p>-S2: Good morning!</p> <p>-Have Ss practice the sentences freely.</p> <p>-T: Fantastic! We have learned many ways to greet people.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we learned different ways to greet each other. What are they?</p> <p>-Ss: Hello! Good morning! Good afternoon!</p> <p>-T: Well done! At home, you can practice greeting your family. See you all next time!</p> <p>-Ss: Good bye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 4</p> <p>Objective: Explore the process of making friends.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: Does everyone remember how Amelia makes friends?</p> <p>-Ss: Yes!</p> <p>-T: Great! Today, we will see the specific process of how she makes friends.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

閱讀、語言藝術

Presentation (15 minutes):

-T: Amelia meets a new friend and says, “Hello, my name is Amelia. I like baking cakes. What about you?”

-Ss: Hello, my name is (student's name), I like (student's hobby).

-T: This way, they become good friends...

Practice Activity (15 minutes):

-T: Now, let's simulate this scene. Each of you finds a partner, introduces yourselves, and says what you like to do.

-S1: Hello! My name is John. I like swimming.

-S2: Hello! My name is Anna. I like reading.

-S3: Hello! My name is Sam. I like drawing.

-S4...

-T: Well done! This way, we can get to know more new friends.

Wrap-up (5 minutes):

-T: Today we learned how to introduce our hobbies to make friends. What have you learned?

-Ss answered the question.

-Great. At home, you can share this with your family. See you next time!

-Ss: See you, Teacher.

➤ Week5

Objective: Discuss different ways to describe oneself.

<p>➤ 第五週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 使用不同方式描述自己的心情。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術 	<p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: Can you describe your feelings in one word?</p> <p>-Ss: Yes! Happy...(Ss may use Chinese to describe their feelings.)</p> <p>-T: Great! Let's learn more words to describe ourselves.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Words like “happy, sad, excited, and tired” are ways we can describe how we feel. Let's practice using them. (Teacher reads aloud each word and has students repeat.)</p> <p>-Ss: happy, sad, excited, tired...</p> <p>-Teacher: Excellent! Now, let's see how Amelia describes herself.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and describe yourself to your partner using these words.</p> <p>-S1: I am happy.</p> <p>-S2: I am excited.</p> <p>-T: Good job! Now you know more about each other.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we learned different words to describe ourselves. What have you learned?</p> <p>Ss answered the question...</p> <p>-T: Perfect. Practice at home by telling your family how you feel. See you next time with more fun activities! Goodbye, everyone.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第七週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 談論家庭成員。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術 	<p>-Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 7</p> <p>Objective: Learn to talk about family members.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: Who can tell me about their family? Big? Or small?</p> <p>-Ss: Teacher, me! My family is big... My family is small...</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia has a family too. She talks about her mom, dad, and sister. Let's learn how to talk about our family. Now, repeat after me...</p> <p>-S: Mom, dad, brother, sister.</p> <p>-T: Great! Now you know how to introduce your family.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and introduce your family to your partner.</p> <p>-S1: I have a mom and a dad.</p> <p>-S2: I have a brother and a sister.</p> <p>-Ss: Teacher, me...</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's families.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today, we talked about our families. What are they?</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第八週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習表達情緒。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術 	<p>-Ss answer the question. -T: Good job. At home, you can introduce your family to your friends. See you next time!" -Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>➤ Week 8 Objective: Explore feelings and emotions.</p> <p>Warm-up (5 minutes): -T: How are you feeling today? -Ss: happy, sad, excited....</p> <p>Presentation (15 minutes): -T: Amelia feels happy when she makes a new friend. Let's learn more words for feelings. Now, repeat after me... -Ss: happy, sad, excited, angry. -T: Good job! Now let's use these words in sentences.</p> <p>Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about how you feel today. -S1: I am happy. -S2: I am excited. -T: Well done! Now you know how to express your feelings.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第八週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 談論日常愛好及興趣。 ● 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術 	<p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we learned about feelings. What have you learned?</p> <p>-Ss answered the question.</p> <p>-T: Great! Practice using these words at home. See you next time with more fun activities!</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>➤ Week 8</p> <p>Objective: Learn about hobbies and interests.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What do you like to do in your free time?</p> <p>-Ss: I like to play basketball/read/draw.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia likes baking. Let's talk about our hobbies. Now, please repeat after me...</p> <p>-Ss: I like playing soccer/reading/drawing...</p> <p>-T: Great! Now you know how to talk about your hobbies.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and talk about your hobbies.</p> <p>-S1: I like playing basketball.</p> <p>-S2: I like reading.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第九週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解不同文化打招呼的方式。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、社會 (文化) 	<p>-T: Well done! Now you know more about each other's hobbies.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we talked about our hobbies. What are they?</p> <p>-Ss answered the question.</p> <p>-T: Well done, everyone. At home, share your hobbies with your family. Goodbye, everyone.</p> <p>-Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 9</p> <p>Objective: Understand different greetings around the world.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: How do people greet each other in different countries?</p> <p>-Ss: Hello, 你好...</p> <p>-T: Good job.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: In some countries, people say “Hola! or Bonjour!” Let's learn some new greetings from the following song...(Play the song twice and have Ss sing after it...)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=NAvc-NLVo7U</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論善良的重要性。 ● 橫跨學科領域: 	<p>-T: Let's talk. What did you hear? -Ss: Hola, Bonjour, Konnichiwa... -T: Excellent! Now let's practice these greetings.</p> <p>Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and greet each other in different languages. -S1: Hola! -S2: Hello!</p> <p>-S3: Bonjour! -S4: Konnichiwa -T: Well done! Now you know how to greet in different languages.</p> <p>Wrap-up (5 minutes): -T: Today we learned different greetings. Remember to practice them at home. See you next time with more fun activities! -Ss: See you, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 10 Objective: Discuss the importance of kindness.</p> <p>Warm-up (5 minutes): -T: What does it mean to be kind? -Ss: ... (No response.) -T: OK!</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

閱讀、語言藝術

Presentation (15 minutes):

-T: Amelia is kind to her friends. Let's talk about ways to be kind.

Kind means 善良...What can we do to be kind? Give me some more examples...

-Ss: Helping others...(學生可以使用中文回答。)

-T: Good job! Now let's use these ideas in sentences.

Practice Activity (15 minutes):

-T: Pair up to talk about how you can be kind and share in class...

-S1: I can help my friend. (學生可以使用中文討論。)

-S2: I can say nice things.

-T: Well done! Now you know how to be kind.

Wrap-up (5 minutes):

-T: Today we learned about kindness. So, being kind to others means...

-Ss: 對人要友善。

-T: Great! Try to practice being kind at home, too. Time's up. See you next time!

➤ 第十一週

<ul style="list-style-type: none"> ● 學習表達對事物的喜 歡與不喜歡。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術 	<p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>➤ Week 11 Objective: Learn to express likes and dislikes.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What do you like? What don't you like?</p> <p>-S1: I like ice cream.</p> <p>-S2: I don't like vegetables.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia likes baking but doesn't like cleaning. Let's talk about our likes and dislikes.</p> <p>-S3: I like candy.</p> <p>-S4:I don't like milk.</p> <p>-T: Great! Now let's practice more.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and talk about your likes and dislikes.</p> <p>-S5: I like cake.</p> <p>-S6: I don't like cake.</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's likes and dislikes.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十二週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論日常作息。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術 	<p>-T: Today we talked about our likes and dislikes. Share yours with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 12 Objective: Talk about daily routines.</p> <p>Warm-up (5 minutes): -T: What do you do every day? -Ss: I go to school. I eat breakfast at home...</p> <p>Presentation (15 minutes): -T: Amelia has a daily routine. Let's talk about our routines. -Ss: I brush my teeth. I go to school. -T: Good job! Now let's use these sentences.</p> <p>Practice Activity (15 minutes): -T: Pair up and talk about your daily routines. -S1: I brush my teeth. -S2: I go to school -T: Well done! Now you know more about each other's routines.</p> <p>Wrap-up (4 minutes): -T: Today we talked about our daily routines. What have you learned?</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十二週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習不同的文化。 ● 橫跨學科領域: <p>閱讀、語言藝術、社會</p>	<p>-Ss answered the question...</p> <p>-T: Great! Share yours with your family. See you next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 12</p> <p>Objective: Learn about different cultures.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What cultures do you know about?</p> <p>-S: Chinese.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia learns about different cultures. Let's talk about some cultures.</p> <p>-Ss: OK.</p> <p>-T: Now let's watch the film first and learn more about the different cultures...</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RwSYrsjTiW4</p> <p>Ss: OK.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十三週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論喜歡的食物。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、生活 	<p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Let's talk about cultures you just learned...</p> <p>-S1: Food is different.</p> <p>-S2: Skins are different.</p> <p>-S3: Languages are different.</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's cultures.</p> <p>What is the important thing we should do?</p> <p>-T: Respect.</p> <p>-T: Great.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we learned about different cultures. Share what you learned with your family. Goodbye, everyone.</p> <p>-Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 13</p> <p>Objective: Discuss favorite foods.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What is your favorite food?</p> <p>-Ss: pizza, ice cream, sushi...</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-Teacher: Amelia has a favorite food. Let's talk about our favorite</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十四週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習不同的動物。 ● 橫跨學科領域: 	<p>foods through the following sentences.</p> <p>Q: What's your favorite food?</p> <p>A: My favorite food is _____.</p> <p>-Ss: My favorite food is pizza. My favorite food is ice cream. My favorite food is sushi...</p> <p>-T: Good job!</p> <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <p>-T: Let's do the survey. Go ask your classmates, "What is your favorite food? And we will discuss about it later.</p> <p>(After the survey. Ss share their favorite food with their classmates.</p> <p>-S1: John's favorite food is pizza.</p> <p>-S2: Amy's favorite food is sushi....</p> <p>(Have Ss share their findings...)</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's favorite foods.</p> <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <p>-T: Today we talked about our favorite foods. Share yours with your family. Goodbye, everyone.</p> <p>-Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 14</p> <p>Objective: Learn about different animals.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>閱讀、語言藝術、自然</p> <p>➤ 第十五週</p>	<p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What is your favorite animal?</p> <p>-Ss: Dog, cat, elephant.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia has a pet dog. Let's talk about different animals.</p> <p>-S: dog, cat, elephant.</p> <p>-T: Excellent! Now let's use these words in sentences.</p> <p> Q: What's your favorite animal?</p> <p> A: My favorite animal is _____.</p> <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <p>-T: Do the group discussion first. Then have Ss share and talk about their favorite animals.</p> <p>-S1: My favorite animal is a dog.</p> <p>-S2: My favorite animal is an elephant.</p> <p>-S3: My favorite animal is a cat...</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's favorite animals.</p> <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <p>-T: Today we talked about animals. Share your favorite animal with your family. See you all next time!</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p>	
---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> ● 探討喜歡的嗜好。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、 生活 	<hr/> <p>➤ Week 15</p> <p>Objective: Discuss favorite hobbies.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What is your favorite hobby?</p> <p>-Ss: reading, playing games, drawing, riding a bike...</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia likes baking. Let's talk about our favorite hobbies.</p> <p>-Ss: Teacher, I like drawing. I like dancing. I like swimming...</p> <p>-T: Good job! Now let's use these words in sentences.</p> <p style="padding-left: 40px;">Q: What's your favorite hobby?</p> <p style="padding-left: 40px;">A: My favorite hobby is _____.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and talk about your favorite hobbies.</p> <p>-S1: My favorite hobby is reading.</p> <p>-S2: My favorite hobby is playing games.</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's hobbies.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we talked a lot about our favorite hobbies. What are they?</p> <p>-Ss answered the question. Goodbye, everyone.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十六週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習不同的假期。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、社會 (文化) 	<p>-Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 16</p> <p>Objective: Learn about different holidays.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What is your favorite holiday?</p> <p>-S: Christmas, Halloween, New Year....</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia celebrates different holidays. Let's talk about some holidays. Christmas, Halloween, New Year...</p> <p>-T: Now let's learn more about these holidays. (Ss watch the film first and discuss it later...)</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=V8L4LjqOKmE</p> <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <p>-T: Let's discuss your favorite holiday in the following sentences.</p> <p>Q: What's your favorite holiday?</p> <p>A: My favorite holiday is _____.</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十七週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 談論最喜歡的活動。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、生活 	<p>-S1: My favorite holiday is Christmas. -S2: My favorite holiday is Halloween. (Have each of Ss share their favorite holiday.) -T: Well done! Now you know more about each other's favorite holidays.</p> <p>Wrap-up (3 minutes): -T: Today we talked about different holidays. Be sure to share your favorite holiday with your family. See you next week. -Ss: See you, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 17 Objective: Discuss favorite activities.</p> <p>Warm-up (5 minutes): -T: What is your favorite activity? -Ss: playing games, reading books, drawing...</p> <p>Presentation (15 minutes): -T: Amelia likes playing games. Let's talk about our favorite activities. -S: I like playing basketball. I like reading books. I like drawing... -T: Good job! Now let's use these words in sentences. Q: What's your favorite activity? A: My favorite activity is _____.</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十九週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習不同的天氣狀況。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、自 	<p>Practice Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Pair up and talk about your favorite activities. -S1: My favorite activity is playing games. -S2: My favorite activity is reading books. -T: Well done! Now you know more about each other's activities. <p>Wrap-up (4 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teacher: Today we talked about our favorite activities. What have you learned from others? -Ss answered the question. -T: Great. Please share yours with your family. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. <hr/> <p>Week 19</p> <p>Objective: Learn about different weather conditions.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: What is the weather like today? -Ss: Sunny. -T: Good. It's sunny today. 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>然</p> <p>➤ 第二十週</p> <p>● 討論喜愛的旅遊地點。</p>	<p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia likes sunny weather. Let's talk about different weather conditions. Teacher shows the Canva slides of the weather conditions and has Ss repeat the words after Teacher.</p> <p>-Ss: sunny, rainy, cloudy....</p> <p>-T: Excellent! Now let's use these words in sentences.</p> <p>Q: What's your favorite weather?</p> <p>A: My favorite weather is _____.</p> <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <p>-T: Pair up and discuss your favorite weather with your partner.</p> <p>-S1: My favorite weather is sunny. What's your favorite weather?</p> <p>-S2: My favorite weather is rainy.</p> <p>-T: Well done! Now who wants to share your sentences?</p> <p>Ss: Teacher, me...</p> <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <p>-T: Today we talked about different weather conditions. Share your favorite weather with your family. See you next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 20</p> <p>Objective: Discuss favorite places to visit.</p>	
--------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- 橫跨學科領域:
閱讀、語言藝術、社會

Warm-up (5 minutes):

-T: What is your favorite place to visit?

-Ss: park, zoo, beach....

-T: Sounds great!

Presentation (15 minutes):

-T: Amelia likes visiting the zoo. Let's talk about our favorite places.

-Ss: park, zoo, beach...

-T: Good job! Now let's use these words in sentences.

Q: What's your favorite place to visit?

A: My favorite place to visit is _____.

Practice Activity (15 minutes):

-Pair up and talk about your favorite places to visit. Use the sentence:

My favorite place to visit is _____.

-T: Let's practice together first.

What's your favorite place to visit?

-S1: My favorite place to visit is the park.

-T: Great! Now you ask your partner.

<p>➤ 第二十一週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 反思本學年的學習。 ● 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、反 思與評估 	<p>-Students pair up and practice the dialogue.</p> <p>-S2: What's your favorite place to visit?</p> <p>-S3: My favorite place to visit is the zoo.</p> <p>-T: Good job! Keep practicing and listen to your partner.</p> <p>Wrap-up (4 minutes):</p> <p>-T: Who would like to share their partner's favorite place to visit?</p> <p>-Ss: My partner's favorite place to visit is the beach.</p> <p>-T: Excellent! Everyone did a wonderful job today.</p> <p>Remember, you can talk about your favorite places with your friends and family. Great job today! See you next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr/> <p>Week 21</p> <p>Objective: Reflect on what you learned from the semester.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Warm-up (5 minutes):

-T: What did you enjoy learning about this semester?

-Ss: friends, birds, Amelia Bedelia stories...

-T: Perfect.

Presentation (15 minutes):

-T: Let's think about what we learned from Amelia Bedelia and our "Here We Go" books.

-Ss: We learned about making friends and about different birds.

-T: Excellent! Now let's write about our favorite lessons.

Practice Activity (15 minutes):

-T: Write a short paragraph about your favorite lesson and draw a picture to go with it.

-Ss could use both writing and drawing.

Wrap-up (5 minutes):

-T: Who would like to share their paragraph and picture?

-Ss: Teacher, me...

-T: Great reflections, everyone! Expect to see more Amelia Bedelia storybooks. Thank you for all your hard work and participation this year. You all did a fantastic job, and I'm very proud of your progress. Have a wonderful break, and I look forward to seeing you again soon!

-Ss: See you, Teacher.

第二學期 英語課程方案 Topic: My New Family

週次/課程方案	教學重點	評量方式
<p>➤ 第一週</p> <p>➤ 介紹書本及課程大綱。</p> <p>➤ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、慶祝活動</p>	<p>➤ Week 1</p> <p>Objective: Introduce "Amelia Bedelia Is For the Birds"; explore the family theme.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: Welcome back, everyone. Today, we start a new book, "Amelia Bedelia Is For the Birds". Have you ever seen a bird?</p> <p>-Ss: Yes! / No!</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: In this book, Amelia Bedelia learns about birds and spends time with her family. Let's meet Amelia's family.</p> <p>-Ss: mom, dad, sister...</p> <p>-T: Great! Now let's talk about our own families through the following sentence.</p> <p style="text-align: center;">I have _____ and _____.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p>	<p>➤ 鳥類觀察日記：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 簡單的觀察記錄和基本描述。 ● 用簡單的詞彙描述鳥類的特徵。 ● 簡單的圖畫。 <p>➤ 評量方式：</p> <p>4. 觀察與反饋：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察學生在課堂上和戶外觀察活動中的參與。

<p>➤ 第二週</p> <p>➤ 了解不同種類的鳥類。</p> <p>➤ 橫跨學科領域：閱讀、語言藝術、自然</p>	<p>-T: Pair up and introduce your family to your partner. -S1: I have a mom and a dad. -S2: I have a brother and a sister. -T: Well done! Now you know more about each other's families.</p> <p>Wrap-up (4 minutes): -T: Today we met Amelia's family and talked about our own. Practice introducing your family at home. Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 2 Objective: Learn about different types of birds.</p> <p>Warm-up (5 minutes): -T: What types of birds do you know? -Ss: 麻雀, 老鷹, ...</p> <p>Presentation (15 minutes): -T: Amelia learns about different birds. Let's talk about some birds. -Ss: sparrow, eagle, parrot... -T: Excellent! Now let's use these words in sentences. Q: What's your favorite bird? A: My favorite bird is _____.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 即時給予簡單的反饋和鼓勵。 <p>2. 作品展示：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生展示其鳥類觀察日記的圖畫和簡短描述。 ● 教師和同學給予鼓勵和正面反饋。 <p>3. 同儕互評：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生簡單地互相評價圖畫和描述，給予鼓勵。 ● 簡單的評價表如“我喜歡你的描
-------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>➤ 第三週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論家庭活動。 ● 橫跨學科領域： <p>閱讀、語言藝術、</p> <p>社會學習</p>	<p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and talk about your favorite bird.</p> <p>-S1: My favorite bird is a sparrow.</p> <p>-S2: My favorite bird is a parrot.</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's favorite birds.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we talked about different birds. Share your favorite bird with your family. Goodbye, everyone.</p> <p>-Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 3</p> <p>Objective: Discuss family activities.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What activities do you do with your family?</p> <p>-Ss: We play games, watch movies, go to the park.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia spends time with her family. Let's talk about family activities. What are they?</p> <p>-Ss: Watch movies, go to the park...</p> <p>-T: Good job! Now let's use these words in sentences.</p> <p>My favorite family activity is _____.</p>	<p>述，因為..."</p> <p>4. 教師評分：</p> <p>教師用簡單的標準，如「完成度」、「創意」和「描述準確性」進行評分。</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------

<p>➤ 第四週</p> <p>➤ 學習在家中幫忙。</p> <p>➤ 橫跨學科領域：</p> <p>閱讀、語言藝術、</p>	<p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and talk about your favorite family activity.</p> <p>-S1: My favorite family activity is playing games.</p> <p>-S2: My favorite family activity is watching movies.</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's family activities.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we learned and talked about family activities. What are they?</p> <p>-Ss answered the question.</p> <p>T: Great. Share yours with your family. See you next time.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 4</p> <p>Objective: Learn about helping at home.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: Do you help your family at home?</p> <p>-Ss: Yes! / No!</p> <p>Presentation (15 minutes):</p>	
-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

家政教育

-T: Amelia helps her family at home. Let's talk about ways we can help.
-Ss: Clean, cook, take out the trash...
-T: Excellent! Now let's use these words in sentences.

Practice Activity (15 minutes):

-T: Pair up and talk about how you help at home.
-S1: I help by cleaning.
-S2: I help by cooking.
-T: Well done! Now you know more about how each other helps at home.

Wrap-up (5 minutes):

-T: Today we talked about helping at home. What are they?
-Ss answered the question.
-T: Share how you help with your family. See you next week.
Ss: See you, Teacher.

➤ 第五週

➤ Week 5

Objective: Discuss favorite family traditions.

<p>➤ 討論最喜歡的家庭傳統。</p> <p>➤ 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術、 社會學</p>	<p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What traditions does your family have?</p> <p>-Ss: We celebrate birthdays, holidays, family dinners.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia's family has traditions. Let's talk about our family traditions. What are they? For example, celebrate birthdays...</p> <p>-Ss: Have family dinners.</p> <p>-T: Good job! Now let's use these words in sentences.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and talk about your favorite family tradition.</p> <p>-S1: My favorite family tradition is celebrating birthdays.</p> <p>-S2: My favorite family tradition is family dinners.</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's family traditions.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we learned and talked about family traditions. What are they?</p> <p>-Ss answered the question.</p> <p>-T: Be sure to share yours with your family. Goodbye, everyone.</p> <p>-Ss: Goodbye, Teacher.</p>	
------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第六週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解不同的家庭角色 ● 橫跨學科領域： <p>社會研究、</p> <p>語言藝術、</p> <p>社會情感學</p> <p>習、</p> <p>健康教育</p>	<hr/> <p>➤ Week 6</p> <p>Objective: Learn about different family roles.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: What roles do your family members have? Dad? Mom? What do they do at home? - Ss: Mom cooks, Dad works, I clean... <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: In Amelia's family, everyone has a role. Let's talk about our family roles. -Ss: Mom cooks, dad works, I clean. -T: Excellent! Now let's use these words in sentences. <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Pair up and talk about your family roles. -S1: My mom cooks. -S2: My dad works -T: Well done! Now you know more about each other's family roles." <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Today we talked about family roles. What are they? 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第七週</p> <p>➤ 討論最喜愛的家庭故事</p> <p>● 橫跨學科領域：</p> <p>語言藝術、社會情感學習、社會研究、藝術</p>	<p>-Ss answered the question. Share yours with your family. Goodbye, everyone.</p> <p>-Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 7</p> <p>Objective: Discuss favorite family stories.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: Does your family have any favorite stories?</p> <p>-Ss: Yes! / No.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia's family tells stories. Let's talk about our favorite family stories.</p> <p>-Ss: Tell stories...</p> <p>-T: Good job! Now let's use these words in sentences.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and talk about your favorite family story.</p> <p>-S1: My favorite family story is about my mom.</p> <p>-S2: My favorite family story is about my dad.</p>	
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第八週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 了解家庭寵物 ● 橫跨學科領域： 科學、語言藝術、社會情感學習、健康教 	<p>-T: Well done! Now you know more about each other's family stories.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we learned and talked about family stories. What are they?</p> <p>-Ss answer the question.</p> <p>T: Be sure to share yours with your family. Goodbye, everyone.</p> <p>-Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>➤ Week 8</p> <p>Objective: Learn about family pets.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: Do you have any pets?</p> <p>-Ss: Yes! / No.</p> <p>-T: What are they?</p> <p>-Ss: cats, dogs, rabbits...</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia has a pet. Let's talk about our pets.</p> <p>-Ss: I love dogs. I love cats. I have some fish at home...</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>育、藝術</p> <p>➤ 第九週</p> <p>➤ 討論家庭慶祝活動</p>	<p>-T: Excellent! Now let's use these words in sentences.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and talk about your pets.</p> <p>-S1: I have a dog.</p> <p>-S2: I have a cat.</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's pets.</p> <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we talked about pets. What are they?</p> <p>Ss answer the question.</p> <p>T: Great. Remember to share your pets with your family.</p> <p>See you next time!</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 9</p> <p>Objective: Discuss family celebrations.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What celebrations does your family have?</p> <p>-St: Birthdays, holidays, anniversaries.</p>	
--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 橫跨學科領域:</p> <p>社會研究、語言藝術、社會情感學習、藝術</p>	<p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Amelia's family celebrates. Let's talk about our family celebrations. -Ss: Birthdays, holidays, anniversaries. -T: Good job! Now let's use these words in sentences. <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Pair up and talk about your favorite family celebration. -S1: My favorite celebration is birthdays. -S 2: "My favorite celebration is holidays." -T: Well done! Now you know more about each other's celebrations. <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Today we have learned and talked about family celebrations. Share yours with your family! Goodbye, everyone. -Ss: Goodbye, Teacher. <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>➤ Week 10</p> <p>Objective: Learn about family vacations.</p>	
---------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十週</p> <p>➤ 了解家庭假期</p> <p>➤ 橫跨學科領域:</p> <p>地理、語言藝術、數學、社會研究、健康教育</p>	<p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: Where does your family go on vacation?</p> <p>-Ss: Beach, mountains, theme park...</p> <p>-T: Awesome.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Amelia's family goes on vacations. Let's talk about our family vacations.</p> <p>-Ss: Beach, mountains, theme park.</p> <p>-T: Excellent! Now let's use these words in sentences.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Pair up and introduce your family to your partner.</p> <p>-S1: I have a mom and a dad.</p> <p>-S2: I have a brother and a sister.</p> <p>-T: Well done! Now you know more about each other's families.</p> <p>Wrap-up (4 minutes):</p> <p>-T: Today we met Arthur's family and talked about our own. Practice introducing your family at home. See you next time!</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p>	
---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 討論最喜愛的旅行回憶。 ● 橫跨學科領域： 讀、語言藝術、社會 	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>➤ Week 10</p> <p>Objective: Discuss favorite travel memories.</p> <p>Warm-up (3 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: What is your favorite travel memory? - S1: Going to the beach, visiting grandparents. - T: Nice memories! Who else wants to share? -Ss answer the question freely. <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Let’s read about Amelia’s favorite travel memory. - (Read the next chapter) - T: What was Amelia’s favorite memory? <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Take out your “bird observation journal.” Let’s start to draw and write about your favorite travel memory. - Ss: (Draw first and describe to their partner later.) - T: Great job! Share with your partner. <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Today we talked about travel memories. What have you 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十二週</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習不同種類的鳥類 (2) ● 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術、科學 	<p>learned from your partner></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ss share their thoughts freely. - T: Great! Be sure to share yours with your family, too. See you next time. - Ss: See you, Teacher. <hr/> <p>➤ Week 12</p> <p>Objective: Learn about different types of birds. (2)</p> <p>Lesson Plan:</p> <p>Warm-up (3 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Hi, kids! Do you remember that talk about some birds before? What are they? - Ss: sparrow, eagle, pigeon. - T: Good! Today we'll learn more about birds. <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Amelia sees many birds. Let's read about them. - (Read the next chapter) - T: What birds did Amelia see? <p>Practice Activity (17 minutes):</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十三週</p> <p>➤ 討論鳥類的行為。</p> <p>➤ 橫跨學科領域:</p> <p>閱讀、語言藝術、科</p>	<p>- T: Take out your bird observation journal. Let's try to add and create a bird observation within your journal. Draw a bird you know.</p> <p>- Ss: (Draw first and describe a bird to their partner.)</p> <p>- T: Great! What does your bird eat? Think about it and you may draw it on your notebook, too...</p> <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <p>- T: Next week, we'll talk about bird behavior.</p> <p>- Ss: Okay!</p> <p>- T: Goodbye, everyone.</p> <p>- Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 13</p> <p>Objective: Discuss bird behavior.</p> <p>Warm-up (3 minutes):</p> <p>- T: Have you seen birds flying or eating?</p> <p>- Ss: Yes.</p> <p>- T: What did they do?</p> <p>- Ss wave their hands like flying birds...</p> <p>- T: Excellent.</p>	
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

學

Presentation (15 minutes):

- T: Let's read about how birds behave.
- (Read the next part of the story)
- T: What did the birds do in the story? Let's talk about it.

Practice Activity (17 minutes):

- T: In your bird observation journal, write about the behavior of the bird you drew.
- Ss: (Write first and describe the behavior with the partner.)
- T: Good job! When you are done, please share it with your partner.

Wrap-up (3 minutes):

- T: Next week, we'll talk about bird habitats.
- Ss: Okay!
- T: Goodbye, everyone.
- Ss: Goodbye, Teacher.

➤ Week 14

Objective: Learn about bird habitats.

➤ 第十四週

Warm-up (3 minutes):

- T: Where do birds live?

<p>➤ 學習鳥類的習性。</p> <p>➤ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、科學</p>	<p>- Ss: trees, nests, forests....</p> <p>- T: Good answers!</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>- T: Let's read about where Amelia's birds live.</p> <p>- (Read the next chapter)</p> <p>- T: Where did the birds live? Let's think about it...</p> <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <p>- T: Take your bird observation journal. Draw and write about the habitat of the bird you drew last time.</p> <p>- Ss: (Draw first and then describe it with the partner.)</p> <p>- T: Great work! Remember to share it with your partner.</p> <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <p>- T: Today we learned about bird habitats. Don't forget to share your drawing with your family. Bye, everyone.</p> <p>- Ss: Okay! Bye, Teacher.</p>	
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十五週</p> <p>➤ 討論鳥類遷徙。</p> <p>➤ 橫跨學科領域:</p> <p>閱讀、語言藝術、科學</p>	<p>➤ Week 15</p> <p>Objective: Discuss bird migration.</p> <p>Warm-up (3 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Have you heard of bird migration? (鳥類遷徙) - Ss: Yes/No. - T: What do you know about it? - Ss answer the question freely. <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Let's read about how birds migrate. - (Read the next chapter) - T: What did you learn about bird migration? <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: In your bird observation journal, draw and write about bird migration. - Ss: (Draw, write, and describe) - T: All Done? Good job! Share with your partner. <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Today we talked about bird migration. Again, share your notes with your family. See you next week. 	
-------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十六週</p> <p>➤ 了解鳥類的歌聲和呼叫。</p> <p>➤ 橫跨學科領域：閱讀、語言藝術、科學、音樂</p>	<p>- Ss: Okay! See you, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 16</p> <p>Objective: Learn about bird songs and calls.</p> <p>Warm-up (3 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Have you heard birds singing? - Ss: Yes. - T: What did it sound like? - Ss learn to sing like birds... - T: Perfect. <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Let's read about bird songs and calls. - (Read the next chapter) - T: What sounds did the birds make? <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Draw and write about the bird songs you heard. 	
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十六週</p> <p>➤ 討論保護鳥類的重要性。</p> <p>➤ 橫跨學科領域:</p>	<p>- Ss: (Draw on the bird journal and describe it to the partner.)</p> <p>- T: Great work! Don't forget to share with your partner.</p> <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <p>- T: Today we learned about bird songs. Listen for birds at home.</p> <p>- Ss: Okay!</p> <p>- T: Goodbye, everyone.</p> <p>- Ss: Goodbye, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 16</p> <p>Objective: Discuss the importance of bird conservation.</p> <p>Warm-up (3 minutes):</p> <p>- T: Why should we protect birds?</p> <p>- Ss: They are important, they help nature...</p> <p>- T: Good answers!</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>- T: Let's read about bird conservation.</p> <p>- (Read the next chapter)</p>	
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

閱讀、語言藝術、科

學、社會

- T: Why is it important to protect birds? Let's talk about it...

Practice Activity (17 minutes):

- T: Write a paragraph about why bird conservation is important.
- Ss: (Write and describe.)
- T: Great job! Be sure to share with your partner.

Wrap-up (3 minutes):

- T: Today we talked about bird conservation. What have you learned?
- Ss answer the question.
- T: Excellent. Share what you learned with your family, too. Bye, everyone.
- Ss: Okay! Goodbye, Teacher.

➤ Week 18

Objective: Learn about famous bird species.

Warm-up (3 minutes):

- T: Do you know any famous birds?

<p>➤ 第十八週</p> <p>➤ 了解知名的鳥類物種。</p> <p>➤ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、科學</p>	<p>- Ss: Eagle, parrot, penguin. - T: Good examples!</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>- T: Let's read about famous bird species. - (Read the next chapter) - T: What birds did you learn about? Let's talk about it...</p> <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <p>- T: Draw and write about a famous bird species. - Ss: (Draw and describe) - T: Great work! Share with your partner.</p> <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <p>- T: Today we learned about famous birds. Share your drawing with your family, too. See you next week. - Ss: Okay! See you, Teacher.</p>	
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第十九週</p> <p>➤ 檢視鳥類觀察日誌。</p> <p>➤ 橫跨學科領域:</p> <p>閱讀、語言藝術、科學、藝術</p>	<p>➤ Week 19</p> <p>Objective: Review bird observation journals.</p> <p>Warm-up (3 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Let's review our bird journals. - Ss: Okay! <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Show me your bird journal. - Ss: Take out their bird journals. - S1: Teacher, I did not finish it... - S2: Teacher, I forget to bring it... - T: OK! <p>Practice Activity (17 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Keep drawing until you finish it. When you have finished, let's practice sharing your bird journals by turns. Here are some of the steps for you to do the show and tell next week. Let's take a look. <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduce. (Say "Hello!" to your classmates and show them your bird journal.) 2. Choose. (Pick one bird from your journal to talk about.) 3. Describe. (Tell everyone what the bird looks like.) 4. Share. (Share where you saw the bird and what it was doing.) 	
------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 第二十週</p> <p>➤ 呈現鳥類觀察日誌並 反思本學期所學。</p>	<p>5. Show. (Show the picture you drew of the bird.)</p> <p>6. Explain. (Say why you put this bird in your journal.)</p> <p>7. Answer Questions. (If anyone has questions, try your best to answer them.)</p> <p>8. Closing. (Say “Thank you.” When you finish your sharing.</p> <p>- Ss: (Some Ss keep drawing. Some Ss start to practice sharing it with the whole class.)</p> <p>- T: Well done! Who is the next?</p> <p>Wrap-up (3 minutes):</p> <p>- T: Next week is the last week of this semester. We’ll do show and tell our bird journals to the class. Be sure to bring your bird journals to the class. See you all.</p> <p>- Ss: Okay! See you, Teacher.</p> <hr/> <p>➤ Week 20</p> <p>Objective: Present bird observation journals and reflect on the semester.</p> <p>Warm-up (3 minutes):</p> <p>- T: Today we will present our bird journals.</p> <p>- Ss: Okay!</p>	
-----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>➤ 橫跨學科領域: 閱讀、語言藝術、科學、藝術</p>	<p>Presentation (25 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Let's start to share your bird journal with the class. Each of you has 1 minute to share your journal... Are you ready? - Ss: Yes? (Ss start to do the Show and Tell their journals by turns.) - T: Wow! Excellent presentations! <p>Practice Activity (10 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Write a short reflection on what you learned this semester. - Ss: (Write reflections) - T: Who wants to share your reflection? - Ss share it freely... - T: Great reflections! Well done. <p>Wrap-up (2 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: We have finished this semester's course. I am so proud of what you have done for your bird journals this semester. You all did an awesome job on it. Let's wait to see more of Amelia Bedelia's storybooks. See you all next semester... - Ss: See you, Teacher. <hr/> <p>課程總結：</p>	
------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>透過這些周次的課程計劃，學生將能夠從閱讀、語言藝術、科學和社會等多個角度深入學習，最終完成一個綜合性的「鳥類觀察日記」項目，並發表他們的學習成果和反思。</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------	--

113 學年度英語彈性學習課程方案表

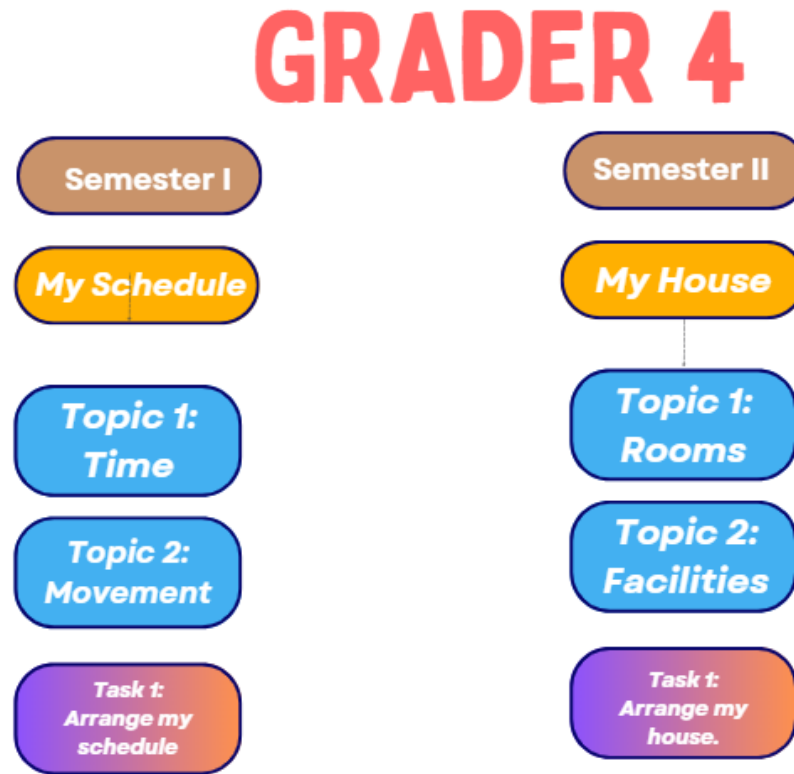
課程方案名稱	<p style="text-align: center;"><u>My Schedule</u> <u>My House</u></p>	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>上學期以 My schedule 為主軸，教導學生認識時鐘上的時間、及每天生活的例行工作，讓學生學習自我規劃每天工作行程，學習自律與善用時間。</p> <p>下學期以 My House 為課程主軸，讓學生學習房間及家具的英語課程後，能學習設計自己夢想中的房子配置。</p>		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	<p>上學期：每週 1 節，21 週，合計 21 節</p> <p>下學期：每週 1 節，19 週，合計 19 節</p> <p style="text-align: center;">上下學期合計 40 節</p>
設計理念	<ol style="list-style-type: none"> 將已學的數字基礎上，加上本學期的生活例行工作，引導學生學習自我規劃時間行程。 透過房間及家具的學習活動，引導學生布置自己夢想中的家，並上台分享介紹。 		
核心素養 具體內涵	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響</p>		

學習重點	學習表現	英文 ◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎ 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 綜合 2d-II-1 體察並感知生活 中美感的普遍性 與多樣性 2d-II-2 分享自己運用創 意解決生活問題 的經驗與觀察。			
	學習內容	英文 B-II-1 利用所學字詞及句型的生活溝通綜合 綜合 Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性 Bd-II-2 生活美感的體察與感知			
課程目標	1. 認識例行工作與活動。 2. 學習規劃每日行程與分享。 3. 認識家中房間配置與家具。 4. 規劃設計家裡房間與配置。				
表現任務 (總結性評量)	1. 學習規劃每日行程與分享。 2. 規劃設計家裡房間與配置。				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)	
第 1-8 週	Time	活動一： 數字暖身活動 -複習所學過的數	生涯教育	1.Oral presentation	

一學期			字的英文 Review number. 活動二：時鐘上的數字 Numbers on a clock. 活動三：Draw your own clock 活動四： Oral practice: Sentence Pattern: Question: What time is it? Answer: It's _____.	人權教育	2.Speaking Tasks:
	第 9-16 週	Daily work	活動一：Introducing Daily Activities with Pictures 活動二： Draw a Visual Schedule Charts 活動三：Practice at Home 活動四：Oral Practice	生涯教育 人權教育	1.Portfolio Assessment 2. Class Participation
	第 17-21 週	Task	Task 1：統整活動-- Arrange my schedule	資訊教育 安全教育 戶外教育	1.Oral presentation 2. Speaking Tasks:
第二學期	第 1-8 週	Rooms	活動一： Warm up to review the names of room. 活動二： Do or Don't 活動三： House Tour 活動四： Show your house		1.Oral presentation 2. Speaking Tasks:
	第 9-16 週	Furniture	活動一： Learn about furniture		1. Oral presentation

			活動二：Furniture Hunt 幫房間增添家具		2. Class Participation
	第 17-19 週	Arrange my house	Ask students use Canva to create a simple model of their house, labeling the rooms and put furnitures inside. And introduce their own house. Sentence Pattern: There are ___ living room, ___ kitchen, _____ bedroom, and ___ bathroom in my house. My favorite space is _____. I can _____ (read, play, watch TV, sing, dance.....) there.		1. Oral presentation 2. Speaking Tasks 3. Group participation
議題/融入實施內涵		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 其他_____			
評量規劃		上學期：口語評量、檔案評量(學習規劃每日行程與分享。) 下學期：口語評量、檔案評量(規劃設計家裡房間與配置。)			
環境與教學設備需求		環境：英語教室、海報、影片 教學設備：線上簡報軟體、投影螢幕、Chromebook, 學生先備基礎：以具有簡單動詞、天氣、感受等字詞及句構。			
教材來源		翰林版 Here we go Book 3,Book 4 自編		師資來源	本校英語教學團隊
備註					

一、課程架構圖：



二、第一學期課程內容規劃：

教學 主題	單元/主題名稱與活動內容	節數	學習策略	評量方式
Time	<p>活動一： 數字暖身活動 -複習所學過的數字的英文</p> <p>Review number.</p> <p>Instructional language:</p> <p>Teacher: Hi, students! Do you remember numbers?</p> <p style="text-align: center;">Let's count from 1-20</p> <p>Students: one, two, three.....nineteen, twenty.</p> <p>Teacher: Well done! Now, let's try to count from 21-30</p> <p>Students: twenty-one, twenty-two.....thirty.</p> <p>Teacher: Great! Can you count number by ten? Like ten, twenty, thirty.....</p> <p>Students: Ten, twenty, thirty, forty.....ninety, one hundred.</p> <p>Teacher: Ok! Good job. So now that's talk about where can we find numbers?</p> <p>Students: Time, price, paper sheets.....</p> <p>Teacher: Yes,</p> <p>教師引導學生唸出數字，從 1-10, 10 個一數, 到 100。並且帶領學生思考</p>	8 節(1-8 週)	<p>1. Modeling and Examples</p> <p>2. Group Work</p>	<p>1. 學生能唸出英文的數字 1-100</p> <p>2. 學生能理解數字應用的生活情境</p>

生活中會用到數字的場合，例如價錢、考卷上的分數、時鐘等。

活動二：時鐘上的數字 Numbers on a clock.

Instructional language:

Teacher: Today, let's learn the numbers on a clock.

How do we read the numbers on a clock.

When teacher point and you say it.

Students: One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven,
twelve.

It's six thirty.

活動三：Draw your own clock

學習單上呈現六個時鐘，並請學生在上著色及畫上時針分針顯示時間。

Make their own clock: Ask students to draw a clock face and write the numbers around it.

活動四： Oral practice:

	<p>Sentence Pattern:</p> <p>Question: What time is it?</p> <p>Answer: It's _____.</p> <p>學生使用自己畫好的時鐘，分組進行問答。</p>			
Daily work	<p>活動一: Introducing Daily Activities with Pictures</p> <p>Instructional Language:</p> <p>Teacher: Here are some pictures that show everything we do every day. Let's look. Please repeat after me.</p> <p>Students: Brush my teeth, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, go to bed, do my homework.</p> <p>Rhythm for daily https://www.youtube.com/watch?v=v1YjMvnOw</p> <p>活動二: Draw a Visual Schedule Charts</p> <p>繪製每日活動行程表，並畫上每個活動的圖片。</p> <p>Instructional Language:</p> <p>Teacher: We have learned about the activities we do everyday. Today, let's draw</p>	8 節(9-16 週)	<p>1. Concept</p> <p>Mapping and Charts</p> <p>2. Summarizing</p>	<p>1. 能認識英文的每日生活作息的字音與字義。</p>

the pictures in the the schedule chart.

Here's a picture for brushing your teeth. Draw a picture and write 'brush your teeth' below it.

活動三 : Practice at Home

請學生將完成的圖表帶回家，並請家人協助記錄每一個作息活動的時間。

Teacher: Look at the chart we draw last time. It shows all the things we do every day.

Please bring the chart home, and ask your parents to write down the time when you do this work.

For example, when you are going to have dinner, please the the paper to your parents, and ask them to write the time. Then bring the paper to school next class.

活動四: Oral Practice

讓學生利用上個活動製作的圖表來進行對話，了解彼此的作息。

Teacher: Now, we have finished the chart. So let's talk to each other what time you do this work.

The sentence pattern is :

A: What time do you _____? (go to bed, have lunch, do homework,

	<p>brush your teeth?)</p> <p>B: I _____ at _____. (nine, seven thirty..)</p>			
<p>Task:</p> <p>Arrange my schedule</p>	<p>Task 1 : 統整活動-- Arrange my schedule</p> <p>Instructional language:</p> <p>Teacher: Hi, guys. We have learned time and daily work. And let's review the work we have learned.</p> <p>Students: Brush my teeth, go to bed, take a shower, go to school, do my homework, have lunch, have breakfast, and have dinner.</p> <p>Teacher: Great job. So today, let's make a plan. It's about your schedule.</p> <p>Please write the time and what you will do in a day.</p> <p>Task 2 : Presentation—Introduce my schedule</p> <p>Teacher ask students to show the schedule designed and introduce that.</p> <p>The sentence pattern:</p>	<p>4 節(17-20 週)</p>	<p>1. Concept</p> <p>Mapping and Charts</p> <p>2. Summarizing</p>	

	<p>Students: Hi, everyone.</p> <p>My name is _____.</p> <p>This is my schedule.</p> <p>I _____(daily work) at _____. (Time)</p> <p>For example:</p> <p>I get up at seven thirty.</p> <p>I have breakfast at eight.</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

教學 主題	單元/主題名稱與活動內容	節數	學習策略	評量方式
Rooms	<p>活動一： Warm up to review the names of room.</p> <p>暖身活動 -複習所學過房間的英文</p> <p>Review rooms</p> <p>Instructional language:</p> <p>Teacher: Hi, students! Now, let's review the rooms in a house!</p> <p style="padding-left: 40px;">we cook food in the _____?</p> <p>Students: Kitchen.</p> <p>Teacher: Yes, kitchen. And we watch TV in the _____</p> <p>Students: Living room.</p> <p>Teacher: Nice job. So what can you do in the living room?</p> <p>Students: Play video game, have dinner.....</p> <p>Teacher: Well, some families have dinner in the living room. But, there are</p> <p style="padding-left: 40px;">still other families have dinner in another room, it's the _____?</p> <p>Students: Dining room.</p> <p>教師引導學生用英文說出家裡每個房間的名稱，並且討論在每</p>	8 節(1-8 週)	1. Modeling and Examples 2. Group Work	<p>1. 學生說出上學期學過的活動類單字，如 sing, play, write, dance。</p> <p>2. 學生能知道每個房間的字音與字義。</p> <p>3. 能以正確的判斷每個房間可以從事的活動</p>

一個房間可以從事的活動有哪些，例如看電視、看書、玩遊戲 等。

Crystal's House”，觀賞外國小朋友介紹自己的家：

<https://cutt.ly/FYCed0r>

活動二：Do or Don't

教師引導學生思考房間的場所適合什麼樣的活動，例如可以在客廳吃晚餐，但是否適合在廁所吃晚餐？ 或者可以在臥室睡覺，但可以在床上跳嗎？

Teacher: Do you watch TV in the living room?

Students: Yes. I watch TV in the living room.

Teacher: Do you have dinner in the living room?

Students: Yes. I have dinner in the living room.

Teacher: Do you have dinner in the bathroom?

Students: No. I don't have dinner in the bathroom.

Teacher: Do you sleep in the bedroom?

Students: Yes. I sleep in the bedroom.

Teacher: Do you jump in the bedroom?

Students: No, I don't jump in the bedroom.

活動三: House Tour

Prepare a large picture of a house without room labels. Have students to take turns placing the correct labels on the rooms while saying the name of the room aloud. 準備一張房屋圖片包含各房間。請學生分組將字卡放置在每個正確的位置上。

活動四: Show your house

Provide a simple house worksheet asking students to draw the rooms and label them.

Introduce the house. 準備房間配置圖，讓學生自行在圖上標示每個房間的名稱，並說明每個房間的用途、可以從事的活動。

Sentence pattern:

This is _____. (living room, dining room, kitchen, bedroom, bathroom.)

You can _____ here. (watch TV, have dinner, do your homework, brush your teeth, sleep, cook)

Furniture	<p>活動一: Learn about furniture</p> <p>Instructional language:</p> <p>Teacher:</p> <p>Today, we are going to learn about furniture! Furniture are things we use in our homes, like chairs and tables.</p> <p>Picture Matching: Provide images of furniture and have students match them with activities (e.g., sitting, eating, sleeping).</p> <p>當老師秀出家具的圖片，就請學生做出動作。例如 bed, 學生就做出睡覺的動作。</p> <p>Song: https://www.youtube.com/watch?v=EKLD4Arn_bs</p> <p>活動二: Furniture Hunt 幫房間增添家具</p> <p>Provide students with cutouts of furniture. Teacher provides a picture of house. Then students work by group, put the cutouts of furniture in the room. Then introduce the numbers of the furnitures by group.</p>	8 節(9-16 週)	1. Concept Mapping and Charts 2. Summarizing	1. 能說出每個家具名稱。

	<p>請學生繪製家具圖卡並註明英文名稱。教師提供每組一張家庭的大圖，</p> <p>請學生小組合作將繪製的家具放置在每一個房間內。</p> <p>請各組上台介紹每個房間的家具數量。</p> <p>Sentence pattern:</p> <p>There are _____ (number ex: three, five.....) _____(chairs, tables) in the living room.</p>			
<p>Task: Arrange my house</p>	<p>Task: Ask students use Canva to create a simple model of their house, labeling the rooms and put furnitures inside. And introduce their own house.</p> <p>Sentence Pattern:</p> <p>There are ___ living room, ___ kitchen, _____ bedroom, and ___ bathroom in my house.</p> <p>My favorite space is _____.</p> <p>I can _____ (read, play, watch TV, sing, dance.....) there.</p>	<p>4 節(17-20 週)</p>	<p>1.Concept Mappingand Charts</p> <p>2. Summarizing</p>	<p>1.能使用 canva 畫出完整一個家的配置圖。</p> <p>2. 能使用完整的句子介紹他們設計的家。</p>

五年級英語

113 學年度彈性學習課程方案表

113 學年度彈性學習課程方案表			
課程方案 名稱	My School Days & My Outdoor Activities	課程類別	統整性主題/議題/專題探究 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程設計分為上、下學期，共計 40 周課程。第一學期使用 Amelia Bedelia Tries Her Luck 故事繪本；第二學期採用 Amelia Bedelia Hits the Trail 故事繪本。旨在運用 Amelia Bedelia 幽默有趣的故事，來教英語詞彙、語言表達和學習跨學科知識。教學方式通過閱讀理解、詞彙建設、繪畫、表演和創意寫作等活動進行。		
實施年級	Grade 5 (五年級)	節數	每週 1 節，每節 40 分，上學期 20 節，下學期 20 節，合計 40 節
設計理念	本課程將以《Amelia Bedelia Tries Her Luck》為第一學期的主要故事，藉此引導學生探討運氣、決策和後果等概念。透過豐富的互動活動，學生將有機會發展語言技能、批判性思維和創造力，培養他們全面的能力。而下學期則將以《Amelia Bedelia Hits the Trail》為教材，這個充滿冒險的故事將激發學生對大自然的探索興趣。他們將學習與戶外活動相關的詞彙，並參與各種實踐性的項目。本課程旨在培養學生對自然的熱愛，同時增強他們的語言技能，並透過互動學習活動鼓勵積極參與，讓每位學生都能在活動中茁壯成長。		
核心素養 具體內涵	總綱：A 自主行動 領剛：A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 ◎ 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。		

- 數-E-A2 具備基本的算術 操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。
- ◎ 社-E-A2 敏覺居住地方的 社會、自然與人 文環境變遷，關 注生活問題及其 影響，並思考解 決方法。
- ◎ 自-E-A2 能運用好奇心及 想像能力，從觀 察、閱讀、思考所 得的資訊或數據 中，提出適合科學 探究的問題或解 釋資料，並能依據 已知的科學知識、 科學概念及探索科學的方法去想 像可能發生的事 情，以及理解科學 事實會有不同的 論點、證據或解釋 方式。
- ◎ 健體-E-A2 具備探索身體活 動與健康生活問 題的思考能力，並 透過體驗與實 踐，處理日常生活 中運動與健康的 問題。

總綱：B 溝通互動

領綱：B3 具備藝術感知、創作與 鑑賞能力，體會藝術文 化之美，透過生活美學 的省思，豐富美感體 驗，培養對美善的人事 物，進行賞析、建構與 分享的態度與能力。

- ◎ 數-E-B3 具備感受藝術作 品中的數學形體 或式樣的素養。
- ◎ 社-E-B3 體 驗 生 活 中 自 然、族群與文化 之美，欣賞多元 豐富的環境與文 化內涵。
- ◎ 自-E-B3 透過五官知覺觀 察周遭環境的動 植物與自然現象， 知道如何欣賞美 的事物。
- ◎ 健體-E-B3 具備運動與健康 有關的感知和欣賞的基本素養，促 進多元感官的發 展，在生活環境中 培養運 動與健康 有關的美感體驗。

總綱：C 社會參與

領綱：C2 具備友善的人 際情懷及與他 人建立良好的 互動關係，並發 展與人溝通協 調、包容異己、 社會參與及服 務等團隊合作 的素養。

- 英-E-C2 積極參與課內英 語文小組學習活 動，培養團隊合 作精神。
- 數-E-C2 樂於與他人合作 解決問題並尊重 不同的問題解決 想法。
- 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
- 藝-E-C2 透過藝術實踐， 學習理解他人感 受與團隊合作的 能力。
- 自-E-C2 透過探索科學的 合作學習，培養與 同儕溝通表達、團 隊合作及和諧相處的能力。
- ◎ 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，

	促進身心健康。	
學習重點	學習表現	<p>英語領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ 1-III-6 能聽懂課堂中學的字詞。 ◎ 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 ◎ 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎ 1-III-9 能聽懂簡易的句型句子。 ◎ 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 <p>數學領域：數-E-A2 具備基本操作能力。並能用數學表達與解決問題。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◎ d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 <p>社會領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化 的多樣性。 • Be-III-1 數位資源。 • Be-III-2 影音媒材。 <p>藝術領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1-III-6 能學習設計思考、進行創意發想和實作。

		<ul style="list-style-type: none"> • 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素、探索創作歷程。 • 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 <p>科學領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 <p>健體領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。
	<p>學習內容</p>	<p>英語領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ac-III-2 簡易的教室用語。 • Ac-III-3 簡易的生活用語。 • Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 <p>數學領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。 <p>社會領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。 • Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 <p>藝術領域：</p>

		<ul style="list-style-type: none"> 視 E-III-1 視覺元素、色彩、與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。 <p>科學領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 <p>健體領域：</p> <ul style="list-style-type: none"> Cd-III-1 戶外休閒運動進階技能。 	
課程目標	<p>上學期：理解故事及其主題，提高詞彙和理解能力，參與批判性思維活動，課堂分享個人和團體作品。</p> <p>下學期：理解並使用與自然和徒步旅行相關的新詞彙，提高描述性書寫和口頭表達能力，培養對自然和戶外活動的更深層次的理解，以創造性的方式展示個人和團體項目。</p>		
表現任務 (總結性評量)	<p>上學期：創建與分享自己的「運氣日記」，學生將在其中記錄幸運事件、作出決策並反思後果。</p> <p>下學期：學生須介紹一項「戶外活動」，設計相應的宣傳海報或計畫，並用英文簡單描述活動內容和安排。</p>		
學習進度週次/節次	<p>單元/子題</p> <p>單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。</p>	單元學習內容	形成性評量
第一學期	<p>Weeks</p> <p>1-20</p> <p>Main Topic:</p>	<p>Key Words:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. school - 學校 2. classroom - 教室 3. teacher - 老師 	<ul style="list-style-type: none"> 口語表達 實作評量 成果展現

		<p style="text-align: center;">My School Days</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 4. friend - 朋友 • 5. lesson - 課程 • 6. homework - 家庭作業 • 7. test - 考試 • 8. recess - 下課時間 • 9. lunch - 午餐 • 10. activity - 活動 <p>Sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. My favorite thing about school is... • 2. In the classroom, we usually... • 3. My teacher helps me... • 4. During recess, I like to... • 5. I enjoy lunchtime because... • 6. In my school, we have many... • 7. After school, I often... • 8. My friends and I like to... 	
--	--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

			<ul style="list-style-type: none"> • 9. The most challenging part of school is... • 10. I'm proud of my achievements in... 	
第二學期	Weeks 21-40	<p>Main Topic:</p> <p>My Outdoor Activities</p>	<p>Key Words</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. outdoor - 戶外 • 2. adventure - 冒險 • 3. nature - 自然 • 4. camping - 露營 • 5. hiking - 徒步旅行 • 6. exploration - 探索 • 7. wildlife - 野生動物 • 8. map - 地圖 • 9. compass - 羅盤 • 10. gear - 裝備 <p>Sentences:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1. I love outdoor activities because... • 2. When I go camping, I always... • 3. Hiking is exciting because... 	<ul style="list-style-type: none"> • 口語表達 • 參與活動 • 成果發表

			<ul style="list-style-type: none"> • 4. Exploring nature makes me feel... • 5. I enjoy wildlife sightings such as... • 6. A map is essential for... • 7. I use a compass to... • 8. My favorite gear for outdoor activities is... • 9. The best part of outdoor adventures is... • 10. I feel connected to nature when... 	
跨域學習		<ul style="list-style-type: none"> • 英語領域: 擴展詞彙、閱讀理解 • 數學領域: 基本計數、概率概念 • 社會科學: 理解運氣的文化符號 • 藝術領域: 繪畫、手工藝、大自然靈感的藝術項目、創造力 • 科學領域: 大自然觀察、生態系理解 • 健體領域: 戶外活動、徒步旅行、探險 		
任務評量方式		<ul style="list-style-type: none"> • 創造力和努力程度: 參與任務的程度和展示的創造力 (30%) • 詞彙使用: 新詞彙和表達的正確使用 (30%) • 展示: 在展示成果時的自信和清晰度 (40%) 		

<p>環境與 教學設備需求</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 環境：分組教室 • 教學設備：教學簡報、行動載具 • 學生先備基礎：基本字母拼讀概念、熟悉 Yes/No 問句及 Wh-問句、助動詞 can 句子。 		
<p>教材來源</p>	<p>1. Amelia Bedelia Tries Her Luck by Herman Parish (Author), Lynne Avril (Illustrator) https://www.youtube.com/watch?v=RHTYwJEyr80</p> <p>(2) Amelia Bedelia Hits the Trail by Herman Parish (Author), Lynne Avril (Illustrator) https://www.youtube.com/watch?v=ZN9hvKvrKz0</p> <p>(3) Main Textbook: 翰林版 Here We Go (Books 5 & 6)</p>	<p>師資來源</p>	<p>本校英語教師</p>
<p>備註</p>	<p>課室英文：(Classroom English)</p> <p>問候：T: Good morning/afternoon, everyone! Ss: Good morning/afternoon, Teacher!</p> <p>開始：T: Let's begin today's lesson.</p> <p>提問：T: Can anyone find...? / What do you see in this picture?</p> <p>鼓勵：T: Great job! / Well done!</p> <p>指示：T: Please open your books to page... / Work in pairs/ groups.</p> <p>總結：T: Let's review. What have you learned today?</p> <p>結束：T: Time's up! See you next week! / Don't forget to do your homework.</p>		

第一學期 英語課程方案 Topic: My School Days

週次/ 課程方案	教學重點	評量方式
<ul style="list-style-type: none"> • 第 1 週： • 介紹課程目標和計劃 • 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術、社會科學 	<ul style="list-style-type: none"> • Week 1: Introduction and Story Reading (Pages 1-2) Objective: Introduce the book and engage students with the beginning of the story. Warm-Up (5 minutes): <ul style="list-style-type: none"> -T: Today, we will start reading “Amelia Bedelia Tries Her Luck.” Let's watch a short video introduction to the story. (Watch a brief video introduction.) Discussion: (5 minutes) <ul style="list-style-type: none"> -T: What do you think of the story? -S1: Amelia wants to be lucky. -S2: Amelia wants to win something.... (學生可採中文回答) -T: Great. Presentation (10 minutes): <ul style="list-style-type: none"> -T: Now, let's read the first two pages together. (Teacher reads aloud while students follow along.) -T: What do you think Amelia will do to try her luck? -S3: She may find a four-leaf clover. (學生可採中文回答) -T: That's a good idea! Let's see if you're right... Practice Activity (15 minutes): <ul style="list-style-type: none"> - T: Discuss with a partner what you think Amelia will do to try 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 口語表達： 積極參與討論- 學生在課堂中踴躍參與老師引導的討論，分享他們的想法，並學習新的詞彙和句型。 (2) 實作評量： 做手鍊- 學生用各種材料做一條手鍊，在課堂上解釋為什麼這條手鍊對他們很特別。 (3) 成果展現： 寫「運氣日記」- 學生寫一本「運氣日記」，記錄自己的幸運事

<ul style="list-style-type: none"> 第 2 週 : 繼續閱讀故事 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術 	<p>her luck. (Have Ss run pair discussions and then share with the class.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Who wants to share what you discussed? - S4: We think Amelia will enter a contest. -T: Interesting! Let's keep reading to find out... <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Who can share what they think will happen next in the story? (Activity: Students share their predictions.) - T: Why do you think that will happen? -S5: Because she always tries funny things and it might go wrong. -S6: (Allow Ss to say any predictions. 學生可採中文回答) <p>At the End of the class (1 minute)</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Good guessing. Time's up. You did a good job today. See you all next week. -Ss: See you, Teacher. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Week 2: Story Reading Continued (Pages 3-5) <p>Objective: Continue engaging with the story and build comprehension.</p> <p>Warm-Up (5 minutes): Let's quickly review what happened in the first few pages of the story. (Quick recap by students.)</p>	<p>件，思考當時的決定及後果，然後在課堂上分享。</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • 第 3 週 : • 角色與情節 • 橫跨學科領域 : <p style="text-align: center;">閱讀、語言藝術、社會 (角色與互動)</p>	<p>- T: Who can remind us what Amelia wants to do?</p> <p>- S1: She wants to be lucky!</p> <p>- T: That's right! Let's see what she does next.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>- T: Let's read pages 3 to 5 together. (Teacher reads aloud while students follow along.)</p> <p>-T: What do you notice about Amelia's actions so far?</p> <p>-S2: She takes everything literally! (學生可採中文回答)</p> <p>-T: Yes, that's a key part of her character. Let's see how that affects her luck."</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: In pairs, discuss what Amelia did to try her luck. (Ss run pair discussions and then share with the class.)</p> <p>-T: Can anyone share what their partner thought?</p> <p>-S3: We think Amelia tried to find lucky objects.</p> <p>-T: Great thinking! Let's read on to confirm...</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: Does anyone have any questions about what we've read so far? (Students ask questions...)</p> <p>-S4: Why does Amelia always misunderstand things?</p> <p>-T: Ha! Ha! That's a great question. It's what makes her adventures</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 4 週 : • 細節理解與推理 • 橫跨學科領域 : <p>閱讀、語言藝術、數學 (邏 輯推理)</p>	<p>interesting and funny.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Good guessing. Time's up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Week 3: Characters and Plot (Pages 6-7) <p>Objective: Identify and describe the main characters and plot.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: Can anyone name the main character in our story?</p> <p>-(Students share names and characteristics.)</p> <p>-T: What do we know about Amelia Bedelia?</p> <p>-S1: She's always silly and cute.</p> <p>-T: Yes, and that's what makes her stories so fun!</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Let's read pages 6 and 7 to see what Amelia does next. (Teacher reads aloud while students follow along.)</p> <p>- T: What new character do we meet in these pages?</p> <p>-S2:Her friend who gives her advice.</p> <p>-T: Good observation! How does this character react to Amelia's plans?</p> <p>Practice Activity (15 minutes)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 5 週 : • 情節發展 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術、藝術 	<p>-T: Who is the main character and what is she trying to do? (Ss discuss in pairs and then share with the class...)</p> <p>- T: Can anyone explain why Amelia's actions are funny? -S3: Because she always misunderstands everything! -T: Exactly. That's a big part of her character's charm.</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: What do you think will happen next? (Students share predictions. 學生可採中文回&答)</p> <p>-T: Why do you think that? -S4: Because she might try something even funnier.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Good guessing. Time's up. You did a good job today. See you all next week. -Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Week 4: Characters and Plot Continued (Pages 8-10) Objective: Further explore characters and plot development. <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>- T: Let's recap the main character and her goal. (Quick recap by students.)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 6 週 : • 衝突與解決 • 橫跨學科領域 : <p style="text-align: center;">閱讀、語言藝術、社會 (衝突解決技巧)</p>	<p>-T: Who can remind us what Amelia is trying to do?</p> <p>-S1: She's trying to be lucky.</p> <p>-T: Exactly. Let's see how she does it.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Let's read pages 8 to 10. (Teacher reads aloud while students follow along.)</p> <p>-T: How do Amelia's actions affect the other characters?</p> <p>-S2: They get confused or surprised. (學生可採中文回答)</p> <p>-T: Yes, that's often the case. Why do you think that happens?</p> <p>-Ss: (Free discussion with Teacher.)</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Describe one of the characters Amelia meets. (Ss discuss in pairs and then share with the class.)</p> <p>-T: What do you think this character thinks about Amelia?</p> <p>-S3: They might think she's a bit silly.</p> <p>-T: Interesting perspective! Let's read on to see if you're right.</p> <p>-Ss: (Free discussion with Teacher.)</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: What is the main conflict so far?</p> <p>-T: How do you think this conflict will be resolved?</p> <p>-S4: Maybe she'll learn something important. (Students could share their thoughts freely.)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 7 週 : • 主題與信息 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術、社會科學 	<p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Good guessing. Time's up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week 5: Vocabulary Building (Pages 11-12) <p>Objective: Learn and use new vocabulary from the story.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: Who remembers what 'luck' means? (Students share definitions. 學生可採中文回答)</p> <p>-T: Can anyone give an example of good luck?</p> <p>-S1: Finding money on the ground!</p> <p>-T: Yes, that's a great example!</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Let's read pages 11 and 12 to find more new words. (Teacher reads aloud while students follow along.)</p> <p>-T: Which words are new to you?</p> <p>- S2: S-e-r-e-n-d-i-p-i-t-y</p> <p>-T: Great word! It means a happy accident.</p> <p>-What else?</p> <p>(Ss can ask the new words freely.)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 8 週 : • 角色發展 • 橫跨學科領域 : <p>閱讀、語言藝術、心理學 (角色分析)</p>	<p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Write a sentence using the word “luck”. (Ss think, write, and then share their sentences.)</p> <p>-T: Who wants to share their sentence? -S3: I have luck if I find a 4-leaf clover. -T: Nice job! Who else can share?</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>- T: What other new words did we learn today? (Students share new vocabulary they learned.) -T: Can anyone use “fortunate” in a sentence? -S4: I feel fortunate to have good friends. -T: Excellent! That's a perfect use of the word.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Perfect. Time’s up. You did a good job today. See you all next week. -Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Week 6: Vocabulary Building Continued (Pages 13-15) <p>Objective: Continue learning and using new vocabulary from the story.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 9 週 : • 情感分析 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術、 表藝 	<p>-T: Who can use “try” in a sentence? (Students share sentences.)</p> <p>-T: What is something you tried recently? -S1: I love to try everything. -T: Great example! Let's see what Amelia tries next.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>- T: Let's read pages 13 to 15. (Teacher reads aloud while students follow along.)</p> <p>-T: Which new words do you notice? -S2: A-t-t-e-m-p-t. -T: Yes, to attempt means to try. Can anyone use “attempt” in a sentence? -Ss: OK.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Write a sentence using the word “success.” (Ss write and share sentences.)</p> <p>-T: Who wants to share their sentence? -S3: I am going to have a big success with my science project. -T: Well done! Let's hear another.</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>- T: What is the difference between “luck” and “effort”? (Students discuss and share.)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 10 週： • 語言技巧 • 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術 	<p>-T: Can someone explain?</p> <p>-S4: Luck is when something good happens by chance. Effort is when you work hard for it. (學生可採中文回答)</p> <p>-T: Excellent! Both are important in different ways.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Good sharing. Time's up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Week 7: Drawing and Describing (Pages 16-17) <p>Objective: Draw and describe scenes from the story.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: What was your favorite part of the story so far? (Students share freely.)</p> <p>- T: Why was that your favorite part?</p> <p>-S1: Because it was funny when Amelia misunderstood something. (學生可採中文回答)</p> <p>-T: Yes, her misunderstandings are a big part of the humor.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 11 週 : • 視覺與文本的關聯 • 橫跨學科領域 : <p style="text-align: center;">閱讀、語言藝術、藝術</p>	<p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - T: Let's read pages 16 and 17. (Teacher reads aloud while students follow along.) -T: What scene stands out to you? - S2: When she tried to make a lucky charm. -T: Good. Let's draw that scene! <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Draw your favorite scene from these pages. (Students draw first and then describe their drawings.) -T: Who wants to share your drawing? - S3: I drew Amelia trying to catch a lucky star. -T: That's wonderful! Can you describe what's happening? (Ss could show and tell their drawings freely.) <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: What have you learned today? (Students share their thoughts freely...) -S4: Teacher, may I share my drawing? -T: Sure. Wow! Nice drawing. Why did you choose that scene? -S4: Because it was funny and surprising. -T: Great choice! It's important to find humor in stories. <p>At the End of the class (1 minute)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 12 週 : • 文化背景 • 橫跨學科領域 : <p style="text-align: center;">閱讀、語言藝術、社會科學</p> <p style="text-align: center;">(文化)</p>	<p>-T: Good discussion. Time's up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Week 8: Drawing and Describing Continued (Pages 18-20) <p>Objective: Continue drawing and describing scenes from the story.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: Can you describe a scene you drew last time? (Students share freely.)</p> <p>-T: What details did you include?</p> <p>-S1: I drew Amelia and her lucky charm.</p> <p>-T: Nice job! Let's read more to find new scenes.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Let's read pages 18 to 20. (Teacher reads aloud while students follow along.)</p> <p>-T: What new scenes can we draw?</p> <p>-S2: When Amelia finds a lucky penny.</p> <p>-T: That's a great idea! Let's draw that.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Draw another scene and write a sentence describing it. (Students draw and write.)</p> <p>-T: Who wants to share their drawing?</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> 第 13 週： 預測與結果 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術、數學（概 率和統計） 	<p>-S3: I drew Amelia with her lucky penny. -T: That's wonderful! Can you describe it? (Ss could share their thoughts freely.)</p> <p>Wrap-Up (5 minutes): -T: Who else wants to share your drawing? (Students share and explain their drawings.) - T: Why did you choose that scene? -S4: Because finding a lucky penny is exciting. -T: Excellent choice! It's always fun to find something lucky.</p> <p>At the End of the class (1 minute) -T: Nice sharing. Time's up. You did a good job today. See you all next week. -Ss: See you, Teacher.</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> Week 9: Acting Out (Pages 21-22) Objective: Act out scenes from the book to enhance understanding. <p>Warm-Up (5-10 minutes): -T: Who remembers a scene we can act out? (Students suggest scenes.) -T: What scene should we act out? -S1: When Amelia tries to make a lucky charm. -T: Great choice! Let's do that.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 14 週 : • 總結與反思 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術、社會科學 (個人反思) 	<p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Let's read pages 21 and 22. (Teacher reads aloud while students follow along.)</p> <p>-T: Who wants to be Amelia? -S2: Me. -T: Okay, let's act it out.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Let's act out this scene. Who wants to be Amelia? (Students volunteer and act out the scene.)</p> <p>-T: How did it feel to act out the scene? -S3: It was fun pretending to be Amelia. -T: Great! Acting helps us understand the characters better.</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: How did it feel to act out the scene? (Students share their experiences.)</p> <p>-T: What did you learn from acting out the scene? -S4: I learned how Amelia feels. -T: Excellent! That's the goal of acting.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Good job, everyone. Time's up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 15 週 : • 創意延伸活動 • 橫跨學科領域 : <p>閱讀、語言藝術、藝術</p>	<hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Week 10: Acting Out Continued (Pages 23-25) <p>Objective: Continue acting out scenes from the book.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: What did we learn from acting last time? (Students share freely.) -T: Who can remind us of the scene we acted out? -S1: Amelia trying to make a lucky charm. -T: Yes, let's see what happens next. <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Let's read pages 23 to 25. (Teacher reads aloud while students follow along.) -T: Who wants to play different characters? -S2: Me. -T: Okay, let's act it out. <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Let's act out another scene. Who wants to play different characters? (Students volunteer and act out the scene.) -T: What did you enjoy about today's activity? -S3: It is fun. 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 16 週 : • 角色對話 • 橫跨學科領域 : <p style="text-align: center;">閱讀、語言藝術、戲劇藝術</p>	<p>-T: Wonderful! Acting helps us understand the story better.</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: What did you enjoy about today's activity? (Students share their thoughts freely.)</p> <p>-T: What did you learn from acting today?</p> <p>-S4: I learned more about Amelia's personality.</p> <p>-T: Excellent! Understanding characters is important.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Great. Time's up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Week 11: Making a Luck Journal (Pages 26-27) <p>Objective: Create a luck journal to record lucky events.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: What is a luck journal? (Students share ideas freely.)</p> <p>-T: What would you put in a luck journal?</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 17 週 : • 情景模擬 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術、戲劇藝術 	<p>-S1: Times I felt lucky. -T: Exactly! Let's make our own.</p> <p>Presentation (15 minutes): -T: Let's read pages 26 and 27. (Teacher reads aloud while students follow along.) -T: What kind of lucky events could we write about? -S2: Finding something special. -T: Great idea! Let's start writing.</p> <p>Practice Activity (15 minutes): -T: Write about a lucky event in your journal. (Students write and illustrate their journals.) -T: Who wants to share their lucky event? -S3: I found a lucky penny. -T: Wonderful! Let's hear more...</p> <p>Wrap-Up (4 minutes): -T: Who wants to share their lucky event? (Students share their journal entries.) -T: Why did you choose that event? -S4: Because it made me happy. -T: Excellent choice! Luck often brings happiness.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 18 週 : • 主題探討 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術、社會科學 	<p>-T: Nice sharing. Time's up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Week 12: Luck Journal Continued (Pages 28-30) <p>Objective: Continue creating and sharing luck journals.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: Who can share a lucky event from their journal? (Students share freely.)</p> <p>-T: Who wants to share their journal entry?</p> <p>-S1: I found a four-leaf clover.</p> <p>-T: Wow! That's a great example of luck!</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Let's read pages 28 to 30. (Teacher reads aloud while students follow along.)</p> <p>-T: What new lucky events can we write about?</p> <p>-S2: Winning a prize.</p> <p>-T: Fantastic! Let's write that down.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Add another lucky event to your journal. (Ss write and illustrate.)</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 19 週 : • 故事改編 • 橫跨學科領域 : <p>閱讀、語言藝術、</p> <p>寫作、藝術</p>	<p>-T: Who wants to share their new entry?</p> <p>-S3: I won a game at school.</p> <p>-T: Excellent! Winning feels lucky.</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: Who wants to share their new entry?</p> <p>(Students share their journal entries freely.)</p> <p>-T: Why did you choose that event?</p> <p>-S4: Because it was a special moment.</p> <p>-T: Great! Special moments are often lucky.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Thanks for sharing. Time's up. You did a good job today.</p> <p>See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Week 13: Group Discussion (Pages 31-32) <p>Objective: Reflect on the story and discuss its themes.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: What was your favorite part of Amelia Bedelia Tries Her Luck?</p> <p>(Students share freely.)</p> <p>-T: Why did you like that part?</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 20 週 : • 總結與展示 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術、藝術 	<p>-S1: Amelia is funny. -T: Yes! Her mix-ups are very funny.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Let's read the final pages, 31 and 32. (Teacher reads aloud while students follow along.)</p> <p>-T: What did Amelia learn about luck? -Ss: ... -T: It's OK. Let's discuss that.</p> <p>Practice Activity (15 minutes)</p> <p>-T: Let's review the story. What did Amelia learn about luck? (Teacher guide the whole class to discuss it.)</p> <p>-T: What lesson can we take from the story? -S2: That trying hard can bring good luck. -T: Yes, making an effort is important. (Teacher and Ss could discuss it freely.)</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>- T: What did you learn from Amelia's story? (Students share their opinions.)</p> <p>-T: Who wants to share? -S3: I learned to keep trying everything. -T: Excellent! Persistence is key. (Ss share their thoughts freely.)</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

At the End of the class (1 minute)

-T: Great sharing. Time's up. You did a good job today. See you all next week.

-Ss: See you, Teacher.

-
- Week 14: Creating Lucky Charms (Pages 33-35)

Objective: Create and share personal lucky charms.

Warm-Up (5 minutes):

-T: What are some examples of lucky charms?

(Students share ideas freely.)

-T: Who can give an example?

-S1: A four-leaf clover.

-T: Yes, let's think of more...

Presentation (10 minutes):

-T: Let's read pages 33 to 35.

(Teacher reads aloud while students follow along.)

-T: What kind of lucky charms could we make?

-S2: A lucky bracelet.

-T: Great idea! Let's create our own.

-Ss: OK.

Practice Activity (20 minutes):

- T: Let's make our own lucky charms.
(Students create and decorate lucky charms.)
- Teacher explains the making steps to students. (Canva slides.)

How to Create a Lucky Chain in 20 Minutes for Kids:

Materials Needed:

1. Colorful beads
2. String or elastic cord
3. Scissors
4. Clasps (optional)
5. Charms or small pendants (optional)
6. Small bowls or containers

Steps:

1. Preparation (5 minutes):

- Distribute Materials: Give each child a 12-inch string or elastic cord.
- Set Up Bead Stations: Arrange bowls of beads on the table.

2. Design Phase (3 minutes):

- Explain the Activity: "We're making lucky chains. Choose any beads you like. Think about lucky colors or shapes."
- Encourage Creativity: "Add a charm or special bead for extra luck."

3. Bead Stringing (10 minutes):

- String the Beads: Show students how to thread beads. Leave space at the ends.
- Help as Needed: Walk around to assist with threading or design ideas.
- Share Ideas: Encourage kids to share designs with neighbors.

4. Finishing Up (2 minutes):

- Tie the Ends: Tie a knot to secure the beads. Attach a clasp if using string.
- Test the Fit: Ensure the chain fits comfortably.

5. Wrap-Up (5 minutes): - Show and Tell

- T: Who wants to share their lucky charm?
- S3: Teacher, Me. I made a lucky necklace.
- T: That's beautiful! Let's see more.

Wrap-Up (4 minutes):

- T: Who wants to share their lucky charm?

(Students share their creations.)

-T: Why did you choose that design?

-S4: Because it's my favorite color.

-T: Excellent choice! Personal touches make charms special.

At the End of the class (1 minute)

-T: Time's up. You did a good job today. See you all next week.

-Ss: See you, Teacher.

-
- Week 15: Lucky Charms Continued (Pages 36-37)

Objective: Continue creating and sharing lucky charms.

Warm-Up (5 minutes):

-T: Who can remind us of some lucky charms we talked about?

(Students share.)

-T: What charms did we make last time?

-S1: Bracelets and necklaces.

-T: Yes, let's finish them today.

Presentation (15 minutes):

-T: Let's read pages 36 and 37.

(Teacher reads aloud while students follow along.)

-T: What new charms can we make?

-S2: A lucky keychain.

-T: Fantastic! Let's create.

Practice Activity (15 minutes):

-T: Finish making your lucky charms and write about why they are lucky.

(Students finish and describe their charms.)

-T: Who wants to share their charm and story?

-S 3: I made a keychain because it will keep me safe.

-T: That's wonderful! Let's hear more.

Wrap-Up (4 minutes):

-T: Who wants to share their charm and story?

(Students share.)

-T: Why did you choose that design?

-Student 4: Because it reminds me of my family.

-T: Beautiful choice! Meaningful charms are extra special.

At the End of the class (1 minute)

-T: Time's up. You did a good job today. See you all next week.

-Ss: See you, Teacher.

• Week 16: Sharing Lucky Stories (Pages 38-40)

Objective: Share personal lucky stories.

Warm-Up (5 minutes):

-T: Who has a lucky story to share?"

(Students share briefly.)

-Guiding Dialogue:

-T: Who wants to share their story?

-S1: I found a lucky penny.

-Teacher: Great! Let's read more and write our own stories.

Presentation (15 minutes):

-T: Let's read pages 38 to 40.

(Teacher reads aloud while students follow along.)

Guiding Dialogue:

-T: What kind of lucky stories can we write?

-S2: Winning a game.

-Teacher: Excellent! Let's start writing.

Practice Activity (15 minutes):

-T: Write a story about a time you felt lucky.

(Students write and illustrate their stories.)

-T: Who wants to share their story?

-S3: Teacher. Me. "I won a prize at a fair."

-T: Wonderful! Let's hear more stories.

Wrap-Up (4 minutes):

-T: Who wants to share their story?
(Students share their stories.)
-T: Why did you choose that event?
-S4: Because it was exciting.
-T: Great choice! Exciting moments make great stories.

At the End of the class (1 minute)

-T: Nice talk. Time's up. You did a good job today. See you all next week.
-Ss: See you, Teacher.

-
- Week 17: Sharing Stories Continued (Pages 41-42)

Objective: Continue sharing and discussing lucky stories.

Warm-Up (5 minutes):

-T: Who can remind us of a lucky story we heard last time?
(Students recap.)
-T: Who remembers a story from last time?
-S1: Someone found a lucky penny.
-T: Yes, let's read more and share new stories.

Presentation (15 minutes):

-T: Let's read pages 41 and 42.
(Teacher reads aloud while students follow along.)

-T: What new stories can we write?
-S2: Finding a lucky charm.
-T: Excellent! Let's write about that.

Practice Activity (15 minutes):

-T: Share your lucky story with a partner.
(Students share in pairs and then with the class.)
-T: Who wants to share their partner's story?
-S3: My partner found a four-leaf clover.
-T: Wonderful! Let's hear more.
-Ss: Teacher, me...

Wrap-Up (4 minutes):

- T: What did you learn from your partner's story?
(Students share freely.)
-T: What did you find interesting?
-S4: That finding a lucky charm can be fun.
-T: Exactly! Luck can bring joy.

At the End of the class (1 minute)

-T: Time's up. You did a good job today. See you all next week.
-Ss: See you, Teacher.

-
- Week 18: Group Discussion on Luck (Pages 43-45)

Objective: Discuss the concept of luck and how it relates to personal experiences.

Warm-Up (5 minutes):

-T: What is luck to you?

(Students share their definitions.)

-T: Who can define luck?

-S1: 當意想不到的好事發生了...

-T: Yes! It's when something good happens unexpectedly.

-T: Good definition! Let's discuss more.

Presentation (15 minutes):

-T: Let's read pages 43 to 45.

(Teacher reads aloud while students follow along...)

-T: What did we learn about luck in these pages?

-S2: That it can happen anytime.

-T: Yes, and it can be different for everyone.

Let's take a look at the following slide first and then discuss it in your groups, "What luck means to you?"

In America or in Taiwan?

Good Luck Beliefs: America vs. China

Symbols of Good Luck

In America:

- Four-Leaf Clover: Rare and brings good luck.
- Horseshoe: Hung up to catch good luck.
- Ladybug: If it lands on you, it brings luck.
- Rabbit's Foot: A charm for good luck.
- Lucky Penny: Finding a penny heads up is lucky.

In Taiwan:

- Red Envelopes: Given during holidays for good luck.
- Dragon: Symbol of strength and luck.
- Fish: Means lots of good things and money.
- Chinese Knot: Keeps bad luck away.
- Number 8: Sounds like "wealth" and is very lucky.

Practice Activity (15 minutes):

- T: Discuss in groups what luck means to you.
(Students discuss it and share their thoughts freely in their groups.)
- T: What did your group discuss?
- G3: That luck can be found in small things.
- T: Excellent! Small moments can be very lucky.
- T: How about your group? What did you discuss about the lucky?
- G2: (Answers could be various...)

Wrap-Up (4 minutes):

- T: What did you learn about luck today? Who wants to share?

-S4: I learned that luck is different for everyone.

-T: Exactly! Luck is personal and unique.

(Ss share their thoughts freely.)

At the End of the class (1 minute)

-T: Time's up. You did a good job today. See you all next week.

-Ss: See you, Teacher.

-
- Week 19: Celebrating Luck (Pages 46-47)

Objective: Celebrate and reflect on the theme of luck in the book and personal lives.

Warm-Up (5 minutes):

-T: How has your idea of luck changed?

(Students share their thoughts freely.)

-T: Who can share how their idea of luck has changed?

-S1: Luck is everywhere...

-T: Wonderful! Let's celebrate that.

Presentation (15 minutes):

-T: Let's read pages 46 and 47.

(Teacher reads aloud while students follow along...)

-T: What are we celebrating in these pages?

-S2: All the lucky moments.

-T: Yes, let's celebrate our own lucky moments too.

Practice Activity (15 minutes):

-T: Create a poster celebrating your luckiest moment.

(Students create and share posters.)

-T: Who wants to share their poster?

-S3: I drew when I won a prize.

-T: Beautiful! Let's see more posters.

Wrap-Up (4 minutes):

-T: Who wants to share their poster?

(Students share their posters.)

-T: Why did you choose that moment?

-S4: Because it was special to me.

-T: Excellent! Celebrating special moments is important.

At the End of the class (1 minute)

-T: Nice sharing. Time's up. You did a good job today.

See you all next week.

-Ss: See you, Teacher.

-
- Week 20: Final Reflections (Pages 48-49)

Objective: Show and Tell

Each student reflects the entire luck book and shares personal experiences with luck in class.

Warm-Up (5 minutes):

-T: What was your favorite part of the book?

(Ss share their thoughts freely.)

-T: Who can share their favorite part?

-S1: When Amelia found her lucky charm.

-T: Great choice! Let's reflect on the whole story.

Presentation (15 minutes):

-T: Let's read the final pages, 48 and 49.

(Teacher reads aloud while students follow along.)

-T: What did Amelia learn by the end of the story?

-S2: That she can make her own luck.

-T: Exactly! Let's discuss that.

Practice Activity (15 minutes):

-T: Write a reflection on what you learned from the book.

(Students write first and share it later.)

-T: Who wants to share their reflection?

-S3: I learned that luck is about trying new things.

-T: Wonderful! Let's hear more reflections.

-S4: I learned that sometimes, taking chances can lead to
unexpected and wonderful results.

-S5: Trying new things can bring good luck and make me happy.

-S6:...

Wrap-Up (4 minutes):

-T: What did you learn from Amelia's story?

-T: Who wants to share?

-S1: I learned to keep looking for the good in things.

-S2: (Students share their final thoughts freely.)

-T: Excellent! A positive outlook brings good luck.

At the End of the class (1 minute)

-T: Good sharing, everyone! You all did a great job this semester. Next semester, we'll read another Amelia Bedelia book and have even more fun. Let's wait and see.

See you next semester!

-Ss: See you, Teacher.

第二學期 英語課程方案 Topic: My Outdoor Activities

週次/課程方案	教學重點	評量方式
<ul style="list-style-type: none"> • 第 21 週： • 介紹與概述 • 橫跨學科領域： 閱讀、語言藝術 	<ul style="list-style-type: none"> • Week 21: Introduction and Overview Objective: Introduce the course goals and plan; begin exploring "Amelia Bedelia Hits the Trail." Warm-Up (5 minutes): <ul style="list-style-type: none"> -T: Welcome back, everyone! Today we'll start a new exciting adventure with Amelia Bedelia. (Brief discussion on what students hope to learn.) -T: What do you think we'll be doing with Amelia Bedelia Hits the Trail? -S1: Reading and learning new things! -T: Exactly! Let's start with an overview of our plan. Presentation (15 minutes): <ul style="list-style-type: none"> -T: We'll be exploring this book to improve our reading and language skills. (Teacher introduces the book and read pages 1-4 together.) -T: What do you see Amelia Bedelia doing on this page? -S2: She's going on a hike! 	<ul style="list-style-type: none"> (1) 口語表達： <ul style="list-style-type: none"> - 課堂參與：學生積極參與老師帶領的討論，分享自己的想法和學到的新詞句。 (2) 活動參與： <ul style="list-style-type: none"> - 觀察描述：學生觀察故事中的物品或圖片，然後用簡單的句子描述。評量包括觀察力和描述準確度。 - 合作創作：學生小組完成創意任務，如做海報或簡報，評估合作和創意表現。 (3) 成果展現： <ul style="list-style-type: none"> - 海報展示：學生做海報展示故事的主要情節和角色，分享關鍵詞。這也是表達能力的機會。 - 簡報演示：學生用簡單的英語做口頭簡報，內容包括故事情節和特定主題。評估口語和組織能力。

<ul style="list-style-type: none"> • 第 22 週 : • 探索故事內容 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術 	<p>-T: Great observations! Let's see what happens next.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Let's talk about what Amelia Bedelia is doing. (Students describe the scenes and actions.)</p> <p>-T: Who found something interesting?</p> <p>-S3: I saw Amelia Bedelia looking at a map!</p> <p>-T: Wonderful! Let's describe it together.</p> <p>-Ss share their thoughts freely...</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: What did you enjoy about today's activity? Who wants to share?</p> <p>-S4: I liked the pictures.</p> <p>-S5: I love to find out what she did. (Students share their thoughts freely...)</p> <p>-T: Great! We'll learn more next time...</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Time's up. What a wonderful sharing! You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

- Week 22: Exploring "Amelia Bedelia Hits the Trail"

Objective: Continue initial reading and comprehension activities.

Warm-Up (5 minutes):

- T: Let's continue our adventure with Amelia Bedelia!
(Quick review of the previous session.)
- T: What do you remember from last time?
- S1: Amelia Bedelia went on a hike.
- T: Yes! Let's see what she does next.

Presentation (15 minutes):

- T: We'll read a few more pages and see what Amelia Bedelia finds on her hike.
(Teacher reads pages 5-8 while students follow along.)
- T: That's talk. What did Amelia Bedelia do on these pages?
- S2: She looked at flowers and animals.
- T: Excellent! Let's talk more about them.

Practice Activity (15 minutes):

- T: Now, let's describe what Amelia Bedelia saw on her hike.
(Ss describe the scenes and new things Amelia Bedelia encounters.)
- T: Who wants to describe something?

<ul style="list-style-type: none"> • 第 23 週： • 觀察技巧訓練 • 橫跨學科領域： 閱讀、科學 	<p>-S3: She saw a butterfly and a bird. -T: Great job! Let's hear from another student.</p> <p>Wrap-Up (4 minutes): -T: What was your favorite part of today's reading? Who wants to share? -S4: I like the butterfly. -T: Butterflies are beautiful! Let's see more next time... (Students could share their favorite moments freely.)</p> <p>At the End of the class (1 minute) -T: Good sharing. Time's up. You did a good job today. See you all next week. -Ss: See you, Teacher.</p> <p>----- -----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week 23: Observation Skills Training <p>Objective: Develop observation skills through detailed reading.</p> <p>Warm-Up (5 minutes): -T: Are you ready to continue our hike with Amelia Bedelia? -(Quick discussion on observation.) -T: What do good observers do?</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 24 週 : • 進階觀察技巧 • 橫跨學科領域 : 閱讀、科學 	<p>-S1: They look carefully. -T: Exactly! Who else wants to share? (Ss could share their thoughts freely.)</p> <p>Presentation (15 minutes) -T: We'll read a few more pages and focus on what Amelia Bedelia sees. (Teacher reads pages 9-12 while students look for detailed objects.) -T: What small details can you find? -S2: I see a tiny snail. -T: Great eye! Let's find more details.</p> <p>Practice Activity (15 minutes): -T: Work with a partner to find and describe small objects. (Arrange students work in pairs and ask them to focus on detailed descriptions.) - T: Who found something interesting? -S3: We found a small mushroom. -T: Wonderful! How would you describe it? (Ss share their descriptions freely...)</p> <p>Wrap-Up (4 minutes): -T: What new detail did you find today? (Students share their findings.)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

-T: Who wants to share?
-S4: I found a tiny leaf.
-T: "Great job!" Observing details is key to our hike.

At the End of the class (1 minute)

-T: Perfect. Time's up. You did a good job today. See you all next week.
-Ss: See you, Teacher.

- Week 24: Advanced Observation Skills
Objective: Enhance observation skills with more complex searches.

Warm-Up (5 minutes):

- T: Ready for more adventures with Amelia Bedelia?
(Activity: Quick review of observation tips.)
-T: What tips do we use to find hidden objects?
-S1: Look carefully and be patient.
-T: Perfect! Let's use those tips today."

Presentation (15 minutes):

-T: We'll read a few more pages and look for more complex objects.

<ul style="list-style-type: none"> • 第 25 週 : • 詞彙擴展 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術 	<p>(Activity: Teacher reads pages 13-16 while students find and describe intricate objects.)</p> <p>-T: What challenging objects can you find?</p> <p>-S2: I see a tiny caterpillar.</p> <p>-T: Excellent! Let's keep searching.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Work with a partner to find and describe more complex objects.</p> <p>-Activity: Students work in pairs, focusing on complex descriptions.</p> <p>-T: Who found a complex object?</p> <p>-S3: We found a small spider web.</p> <p>-T: Great! How would you describe it?</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: What complex object did you find today?</p> <p>-Activity: Students share their findings.</p> <p>-T: Who wants to share?</p> <p>-S4: I found a tiny lizard.</p> <p>-T: Fantastic! Observing complex details helps us improve.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 26 週 : • 詞彙練習 • 橫跨學科領域 : 閱讀、語言藝術 	<p>Good observing, everyone. You all did a good job today. Time's up. See you next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week 25: Vocabulary Expansion <p>Objective: Learn new vocabulary from the book.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we'll learn new words from our hike with Amelia Bedelia.</p> <p>-Activity: Discuss favorite words so far.</p> <p>-T: Who can share a new word they learned?</p> <p>-S1: I learned hike.</p> <p>-T: Great! Let's learn more words today.</p> <p>-Ss: OK.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: We'll choose pages and find new words to learn.</p> <p>-Teacher reads pages 17-20 and guides students to identify new words.</p> <p>-Teacher: What new words did you find?</p> <p>-S2: I found "trail".</p> <p>-T: Wonderful! Let's look it up and learn its meaning.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Practice Activity (15 minutes):

-T: Work in pairs to find new words and use them in sentences.

-Activity: Students find words and create sentences with their pairs.

- T: Who wants to share a sentence?

-S3: The trail leads to the forest.

-T: Excellent sentence! Let's hear more...

Wrap-Up (4 minutes):

-T: What new word did you learn today?

-Activity: Students share their new vocabulary.

-T: Who wants to share?

-S4: I learned "map".

-T: Great! New words help us describe our world better.

-T: What else did you learn? ...

At the End of the class (1 minute)

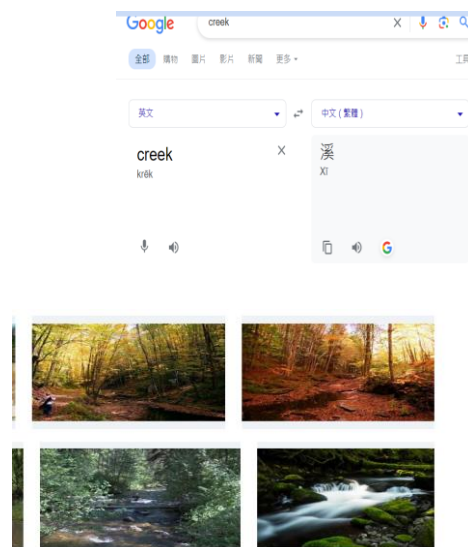
-T: Good job, everyone. Time's up. See you all next week.

-Ss: See you, Teacher.

- Week 26: Vocabulary Practice

Objective: Practice using new vocabulary in context.

<ul style="list-style-type: none"> • 第 27 週 : • 故事中的數學 • 橫跨學科領域 : 閱讀、數學 	<p>Warm-Up (5 minutes)</p> <p>-T: Let's continue expanding our vocabulary with Amelia Bedelia.</p> <p>-Activity: Quick review of previous words.</p> <p>-T: Who remembers a word we learned last time?</p> <p>-S1: trail</p> <p>-S2: map</p> <p>-S3: spider web</p> <p>-S4:...</p> <p>-T: Great! Let's find more words today.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: We'll read and look for more new words.</p> <p>-Activity: Teacher reads pages 21-24 and students identify and discuss new words.</p> <p>-T: What new words did you find?</p> <p>-S2: I found creek, but I don't know the meaning.</p> <p>-T: OK! Let's find out it together.</p> <p>-T: We can use google to find both the meaning and the photo of creek, Let's take a look.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



Practice Activity (15 minutes):

-T: Work in pairs to find new words. You may use I-pad to check the

words you don't know and then try to create sentences of the words.

-Activity: Students find words and create sentences.

-T: Who wants to share a sentence?

-S3: Amelia Bedelia crossed the creek.

- T: Excellent sentence! Let's hear more...

Wrap-Up (4 minutes):

-T: What new word did you learn today?

<ul style="list-style-type: none"> • 第 28 週： • 數學問題探討 • 橫跨學科領域： 閱讀、數學 	<p>-Activity: Students may share their new vocabulary freely.</p> <p>-T: Who wants to share?</p> <p>-S4: I learned “bridge”. I am walking on the bridge.</p> <p>-T: Great! Let's keep building our vocabulary.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Time’s up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week 27: Mathematics in the Story <p>Objective: Identify and apply mathematical elements found in the story.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we'll find some math in “Amelia Bedelia Hits the Trail.”</p> <p>-Activity: Discuss how math can be found in stories.</p> <p>-T: Where do you think we can find math in our story?</p> <p>-S1: Math? In English...</p> <p>-T: Yes. Try to think about it first.</p> <p>-S2: Maybe in counting things or shapes?</p> <p>-T: Exactly! Let's look for them.</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 29 週 : • 科學觀察 • 橫跨學科領域 : 閱讀、科學 	<p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Let's read a few more pages and find math elements. -Activity: Teacher reads pages 25-28 and points out mathematical elements. -T: What math can you find? -S2: I see three butterflies... 1, 2, 3...butterflies. -T: Great! Let's count and find more. <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Let's create some math problems based on our story. -Activity: Students create simple math problems using the book's content. -T: Who has a math problem? -S3: If Amelia Bedelia sees 4 birds and 3 fly away, how many are left? -T: Good question! Who can solve it? -Ss: Teacher, me...It's so easy.... <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: What math did you find today? -Activity: Students share their math findings. -T: Who wants to share? -S4: I found 5 flowers in the picture. 	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

-T: Fantastic! Math is everywhere in our daily life, too. Try to find them
at home and share with me your new finding anytime...

At the End of the class (1 minute)

-T: Time's up. You did a good job today. See you all next week.

-Ss: See you, Teacher.

- Week 28: More Mathematics

Objective: Further explore mathematical concepts in the story.

Warm-Up (5 minutes):

-Teacher: Ready to find more math in our story?

-Activity: Quick review of last week's math elements.

-T: Who remembers some math we found last time?

-S1: We counted butterflies and flowers.

-T: Yes! Let's find more today.

Presentation (15 minutes):

-T: We'll read a few more pages and look for math.

-Activity: Teacher reads pages 29-32 and highlights mathematical elements.

<ul style="list-style-type: none"> • 第 30 週 : • 簡單科學實驗 • 橫學科跨領域 : 科學、語言藝術 	<p>-T: What math can you find? -S2: I see two rocks shaped like circles. -T: Good! Let's find shapes and numbers.</p> <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Let's make more math problems from the story. -Activity: Students create and solve math problems based on the book. -T: Who has a math problem? -S3: If Amelia Bedelia has 5 snacks and eats 2, how many are left? What does it mean? -T: Great problem! sacks means 點心 and left means 剩下... Who can solve it? -Ss: Teacher, me! It's easy...</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: What math did you find today? -Activity: Students continue to share their math findings... -T: Who else wants to share? -S4: I see 3 ducks... 1, 2, 3 ducks... -T: Wonderful! Math is full of our life and it is fun! Keep exploring it everywhere...</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 31 週 : • 海報製作介紹 • 橫跨學科領域 : 視覺藝術、語言藝術 	<p>-Ss: OK.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Perfect. Time's up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week 29: Scientific Observation <p>Objective: Describe a scientific observation from the story.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <p>-T: Today we'll do some science with Amelia Bedelia.</p> <p>-Activity: Discuss what scientific observation means.</p> <p>-T: What do scientists do when they observe?</p> <p>-S1: They look closely and take notes.</p> <p>-T: Correct! Let's try it.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: We'll read a few more pages and make scientific observations.</p> <p>-Activity: Teacher reads pages 33-36 and students note scientific details.</p> <p>-T: What scientific details do you see?</p> <p>-S2: I see different kinds of plants.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

-T: Great! Let's describe them.

Practice Activity (15 minutes):

-T: Choose one thing to observe scientifically.

- Activity: Students describe an object scientifically from the book.

-T: Who wants to share their observation?

-Ss: (No any response...)

-T: For example, I observed a butterfly. It has colorful wings.

-T: Now, you try to find them out carefully...

Wrap-Up (4 minutes):

-T: What did you observe today?

-Activity: Students share their scientific observations.

-T: Who wants to share?

-S4: I observed a tree with many leaves.

-T: Fantastic! Observations help us learn more...

At the End of the class (1 minute)

-T: Great observations. Time's up. You did a good job today.

See you

all next week.

-Ss: See you, Teacher.

<ul style="list-style-type: none"> • 第 32 週 : • 海報設計元素 • 橫跨學科領域 : 視覺藝術、語言藝術 	<ul style="list-style-type: none"> • Week 30: Simple Scientific Experiments <p>Objective: Conduct simple scientific experiments and report in English.</p> <p>Warm-Up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Ready for some science experiments today? -Activity: Discuss what experiments involve. -T: What do we do in experiments? -S1: We test things and see what happens. -T: Exactly! Let's start. <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: We'll read and think of experiments we can do. -Activity: Teacher reads pages 37-40 and students brainstorm experiments. -T: What experiments can we do? -S2: We can look at how plants grow. -T: Great idea! Let's think of more. <p>Practice Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Choose an experiment and plan it out. -Activity: Students choose and describe an experiment based on the book. -T: Who wants to share their experiment plan? 	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 33 週 : • 海報添加信息和描述 • 橫跨學科領域 : 視覺藝術、語言藝術 	<p>-S3: I want to see how different leaves look under a magnifying glass.</p> <p>-T: Excellent plan!</p> <p>Wrap-Up (4 minutes):</p> <p>-T: What experiment are you excited to try?</p> <p>-Activity: Students share their experiment ideas.</p> <p>-T: Who wants to share?</p> <p>-S4: I want to see how insects move.</p> <p>-S5: I'll use different magnets to see which one can pick up the most paperclips.</p> <p>-S6: (Ss share their ideas freely...)</p> <p>-T: Fantastic! Science is all about curiosity.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Time's up. You did a good job today. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week 31: Introduction to Creating a Poster <p>Objective: Learn how to create an attractive poster.</p> <p>Warm-up (5 minutes)</p>	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 34 週 : • 完成海報製作 • 橫跨學科領域 : 	<p>-T: I will start to teach you how to create a poster. Please take some notes in your notebook.</p> <p>-Ss: OK.</p> <p>-T: What makes a good poster? Bright colors and clear information!</p> <p>-T: Let's take a look at some examples...</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: About making a poster.... First, choose an outdoor activity you love.</p> <p>-S1: I like hiking!</p> <p>-S2: I enjoy picnics!</p> <p>-S3: I love to go camping with my family.</p> <p>-T: Great choices! Now, think about what you want to tell others about your activity.</p> <p>Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Let's start sketching your poster ideas. Use these markers and paper.</p> <p>-S1: Can I draw trees and a picnic blanket?</p> <p>-T: Of course! Draw anything that shows your activity.</p> <p>-T: Remember to leave space for the title and some information.</p> <p>-S2: Can I add animals to my hiking poster?</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

視覺藝術、語言藝術

-T: Yes, that's a great idea!

Wrap-up (4 minutes):

-T: Who wants to share their poster sketches?

-S1: I drew a mountain for hiking!

-S2: Here's my picnic with trees and a blanket.

-T: Fantastic work! Keep thinking about what else you can add next week.

At the End of the class (1 minute)

-T: Time's up. You did a good job today. See you all next week.

-Ss: See you, Teacher.

• Week 32: Elements of Poster Design

Objective: Learn the basic elements of poster design (title, images, text).

Warm-up (5 minutes):

-T: What should every poster have?

-Ss: A title and pictures!

-T: Perfect.

- 第 35 週 :
- 海報呈現
- 橫跨學科領域 :
視覺藝術、語言藝術

Presentation (15 minutes):

- T: Let's add a title to your poster. What will your title be?
- S1: Picnic Fun!
- S2: Hiking Adventure!
- T: Perfect! Now, let's think about the pictures we want to add.
- S3: Can I add a sun and clouds?
- Teacher: Yes, those will look great!

Activity (15 minutes):

- T: Now, draw some pictures that show your activity.
- S1: I'll draw a basket and food for my picnic.
- T: Good idea! Make sure it's clear and colorful.
- S2: Can I use different colors for my title?
- T: Definitely! Use colors that make your poster stand out.

Wrap-up (4 minutes):

- T: Who wants to share their titles and pictures?
- S1: My title is 'Hiking Adventure' and I drew mountains.
- S2: My title is 'Picnic Fun' with food and trees.
- T: Wonderful! Keep adding more details next time.

At the End of the class (1 minute)

- T: Time's up. You did a good job today. See you all next week.

<ul style="list-style-type: none"> • 第 36 週 : • Canva Slides 介紹 • 橫跨學科領域 : 視覺藝術、語言藝術 	<p style="text-align: center;">-Ss: See you, Teacher.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week 33: Adding Information and Descriptions <p>Objective: Learn how to describe the content and arrangement of activities in short sentences.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: What information should we add to our posters? -Ss: Where and when the activity happens? <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Let's write a short description for your activity. -S1: Join us for a fun hike in the park at 10 AM. -T: Great! What about the picnic? -S2: Picnic at Central Park, Sunday at noon. -T: Perfect! Make sure your descriptions are clear. <p>Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Write down the details for your poster. -S1: I'm adding "Saturday at 9 AM" to my hiking poster." -T: Good job! What else can you add? -S2: I'm writing "Bring your favorite snacks" for the picnic." -T: That's a great idea! 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 37 週 : • 學習創建更多 Canva Slides • 橫跨學科領域 : 視覺藝術、語言藝術 	<p>Wrap-up (4 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Let's share our descriptions. -S1: My description is “Come hike with us on Saturday at the mountain.” -S2: Mine is “Enjoy a picnic at Central Park on Sunday at noon.” -T: Excellent work! Keep thinking about more details. <p>•</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Time’s up. You did a good job today. See you all next week. -Ss: See you, Teacher. <p>-----</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week 34: Finalizing and Beautifying Posters <p>Objective: Complete and beautify the posters.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: How can we make our posters more attractive? - Ss: Use bright colors and neat handwriting. -T: Excellent! <p>Presentation (15 minutes):</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 38 週 : • 完成 Canva Slides 製作和美化報告版面 • 橫跨學科領域 : 視覺藝術、語言藝術 	<p>-T: Let's finish your posters by adding more colors and details.</p> <p>-S1: I'll use green for the trees and blue for the sky.</p> <p>-T: That sounds beautiful! What else can you add?</p> <p>-S2: I'll add a sun and some birds.</p> <p>-T: Great! Make sure everything is clear and easy to read.</p> <p>Activity (15 minutes):</p> <p>-T: Let's add the final touches to your posters.</p> <p>-S1: I added flowers and a sun to my picnic poster.</p> <p>-T: That looks wonderful! What about you?</p> <p>-S2: I added a river and some hikers.</p> <p>-T: Fantastic! Your posters are looking great.</p> <p>Wrap-up (4 minutes):</p> <p>-T: Who wants to show their finished poster?</p> <p>-S1: I do! Look at my colorful hiking poster.</p> <p>-S2: Here's my picnic poster with lots of colors.</p> <p>-T: Amazing work, everyone! You did a fantastic job.</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Time's up. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teacher.</p> <p>-----</p> <p>-----</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 39 週 : • 報告排練 • 橫跨學科領域 : 視覺藝術、語言藝術 	<ul style="list-style-type: none"> • Week 35: Presenting Posters <p>Objective: Practice introducing their posters in English.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: How do we present our posters to others? -S1: Speak clearly. -S2: Explain our activity loudly. -T: Great! <p>Presentation (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Practice presenting your poster to a partner. -S3: Join us for a picnic at Central Park this Sunday! -S4: We'll meet at the trailhead at 9 AM for hiking. <p>Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Now, present your poster to the class. -S5: I made a poster about hiking. We'll meet at the trailhead at 9 AM. -S6: My poster is about a picnic. Come to Central Park on Sunday at noon. -S7: (Ss practice it by turns...) <p>Wrap-up (4 minutes)**:</p> <ul style="list-style-type: none"> -T: Great job, everyone! Who enjoyed presenting their poster? 	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<ul style="list-style-type: none"> • 第 40 週 : • 成果展示 • 橫跨學科領域 : 視覺藝術、語言藝術 	<p>-S8: I did! It was fun!</p> <p>-S9: Me too! I liked sharing my ideas.</p> <p>-T: You all did wonderful. Well done!</p> <p>At the End of the class (1 minute)</p> <p>-T: Time's up. See you all next week.</p> <p>-Ss: See you, Teachers.</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <ul style="list-style-type: none"> • Week 36: Introduction to Slide Reports <p>Objective: Learn how to create simple slide reports.</p> <p>Warm-up (5 minutes):</p> <p>-T: What is a slide report?</p> <p>-Ss: (No response.)</p> <p>-T: It's a digital presentation with slides.</p> <p>Presentation (15 minutes):</p> <p>-T: Let's create a simple slide report about your activity.</p> <p>-S1: Can we add pictures and text?</p> <p>-T: Yes, we'll add both to make it interesting.</p> <p>-(Film watching) Let's watch some basic skills of using Canva first...</p> <p>Activity (15 minutes):</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

-T: Start with one slide: add a title and a picture. (via Canva)
-S1: My slide says "Hiking Adventure" with a mountain picture.
-S2: I wrote "Picnic Fun" and added a basket.

Wrap-up (5 minutes):

-T: Share your first slide with the class.
-S1: Here's my slide about hiking.
-S2: This is my picnic slide.
-T: Great start! Next week, we'll add more slides.

At the End of the class (1 minute)

-T: Time's up. See you.
-Ss: See you, Teacher.

- Week 37: Creating More Slides

Objective: Add more slides to complete the report.

Warm-up (5 minutes):

-T: What else can we add to our slide report?
-S: More pictures and information.

Presentation (15 minutes):

- T: Let's add a slide with details about your activity.
- S1: I'll write about what to bring for hiking.
- S2: I'll add information about picnic games.

Activity (15 minutes):

- T: Work on your second slide.
- S1: I wrote Bring water and snacks for the hike.
- S2: My slide says "We'll play frisbee and tag."

Wrap-up (4 minutes):

- T: Who wants to share their new slide?
- S1: Here's my hiking slide with details.
- S2: This is my picnic slide with games.
- Teacher: Excellent! Keep adding more slides.

At the End of the class (1 minute)

- T: Time's up. You did a good job today. See you all next week.
- Ss: See you, Teacher.

- Week 38: Completing and Beautifying Slide Reports
- Objective: Complete and beautify slide reports.**

-Warm-up (5 minutes):

- T: How can we make our slides look better?
- Ss: Use bright colors and clear pictures.
- T: Correct.

Presentation (15 minutes):

- T: Let's finish your slide reports by adding more details.
- S1: Teacher, can I add more pictures? How to do it?
- T: Yes, make your slides colorful and interesting. Let me show you...

Activity (15 minutes):

- T: Add the final touches to your slides.
- S1: I added more pictures of hiking gear.
- S2: I wrote more details about picnic food.

Wrap-up (4 minutes):

- T: Share your completed slides.
- S1: Here are my hiking slides.
- S2: These are my picnic slides.
- T: Fantastic work! Your reports look amazing.

At the End of the class (1 minute)

- T: Time's up. You did a good job today. Remember to practice your presentation. Good bye, everyone.

-Ss: Good bye, Teacher.

- Week 39: Practicing Slide Reports

Objective: Practice presenting slide reports in English.

Warm-up (5 minutes):

- Teacher: How do we present our slide report?
- Ss: Speak loudly.
- T: Besides, you need to explain each slide clearly.

Presentation (15 minutes)

- T: Practice presenting your slides to a partner.
- S1: This slide shows where we will hike.
- S2: Here is the picnic schedule

Activity (15 minutes)

- T: Now, present your slides to the class.
- S1: I'll talk about hiking gear on this slide.
- S2: This slide is about picnic games.

Wrap-up (4 minutes):

- T: Who enjoyed presenting their slides?
- S1: I did! It was fun.

-S2: Me too! I liked sharing my slides.

-T: Great job, everyone! You're ready for the final presentation.

At the End of the class (1 minute)

-T: Time's up. You did a good job today. Get ready for your final

presentation next week. See you, then.

-Ss: See you, Teacher.

- Week 40: Final Presentation

Objective: Present their activities using slide reports.

Warm-up (5 minutes):

-T: Are you ready for the final presentation?

-Ss: Yes, we are!

Presentation (15 minutes):

-T: Let's present your slide reports to the class.

-S1: This is my report about hiking. We will meet at the trailhead.

-S2: My report is about a picnic. Join us at Central Park.

-S3: (Ss present their final report by turns.)

	<p>Activity (15 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none">-T: Present your reports clearly and confidently.-S1: On this slide, I talk about what to bring for the hike.-S2: Here, I explain the picnic games we'll play.S3: (Ss present their final report by turns.) <p>Wrap-up (5 minutes):</p> <ul style="list-style-type: none">-T: Great job, everyone! You've all done amazing work this semester.-S1: I enjoyed making the poster and slides.-S2: I had fun presenting my ideas.-T: Thank you for a wonderful semester. See you next time!-Ss: See you, Teacher.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	Around the world		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	本課程以認識世界上國家為主軸，包含各國特色文化、景點、季節、服裝等，搭配交通工具的學習，引導學生以擔任旅行社工作人員為任務，安排景點旅遊行程規劃，進而達到多元文化與國際理解。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	上學期：每週 1 節，21 週，合計 21 節 下學期：每週 1 節，19 週，合計 19 節 上下學期合計 40 節	
設計理念	1. 透過認識國家、特色景點及交通工具，統整規劃旅遊行程。 2. 透過季節及自然景象探究課程，認識居住位置與氣候之關係，進而了解地區之間的氣候差異。			
核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響			
學習重點	學習 表現	英文 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 ◎5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 ◎5-II-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。社會領域		

		<p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>社會</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>			
	學習內容	<p>英文領域</p> <p>Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>社會領域</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p>			
課程目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各個國家及其特色景點。 2. 認識常見的交通工具。 3. 運用科技網路搜尋各國特色景點，並規劃景點旅遊行程及交通方式。 4. 認識季節與服裝的關係。 5. 比較地球各區域不同季節所呈現的景象差異性，並規畫適合的服裝穿著。 			
表現任務 (總結性評量)		<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排規劃特定國家的景點行程。 2. 介紹各國的季節與所需的服裝穿著。 			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題	檢核點(形成性評量)
第一學	第 1-8 週	Countries	<p>活動一： Countries and Flag</p> <p>認識國家的名稱與國旗，並且在世界地圖上找出各個國家的位置。</p>	國際教育 人權教育	<ol style="list-style-type: none"> 1.Oral presentation 2.Speaking Tasks:

期			<p>活動二： The landmarks of countries 搜尋本課介紹的國家，其著名的景點。</p> <p>活動三： Passport Stamps 請每組學生準備好介紹內容，每次由 2 人介紹景點。另外組員則可以到其他組別聽取別人介紹，並在自己的護照上蓋章。</p>		
	第 9-16 週	Transportation	<p>活動一： Transportation in other countries 認識各個國家特色交通工具</p> <p>活動二： How can I get to <u>Italy</u>? 特色景點與交通工具</p>	國際教育 人權教育	<p>1.Portfolio Assessment</p> <p>2. Class Participation</p>
	第 17-21 週	Travel Agency	擔任旅行社的導遊，介紹一個國家的特色行程、交通、景點等。	資訊教育 安全教育 戶外教育	<p>1.Oral presentation</p> <p>2. Speaking Tasks:</p>
第二學期	第 1-8 週	Seasons	<p>活動一： Seasons 介紹季節與每個季節看到的景象、可以從事的活動類型。</p> <p>活動二： Cultural Learning 介紹各國季節的差異。</p> <p>活動三： Geography and Contextual Learning</p>		<p>1.Oral presentation</p> <p>2. Speaking Tasks:</p>
	第 9-16 週	Clothes	<p>活動一： Weather and Clothes Matching:</p> <p>活動二： Clothes Board Games</p> <p>活動三： Seasonal Clothes</p>		<p>1. Oral presentation</p> <p>2. Class Participation</p>

第 17-19 週	Seasons and clothes around the world	Task: Presentation If you want to visit _____. (countries) You need to prepare_____.(clothes) It's _____ (cold, warm, cool, hot) in _____ (seasons). You need to prepare _____.(clothes) It's _____ (cold, warm, cool, hot) in _____ (seasons).		1. Oral presentation 2. Speaking Tasks 3. Group participation
議題/融入實施內涵	<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
評量規劃	上學期：分組規劃旅行景點及行程內容。 下學期：分組介紹各國季節與服裝			
環境與教學設備需求	環境：英語教室、海報、影片 教學設備：線上簡報軟體、投影螢幕、Chromebook, 學生先備基礎：以具有簡單動詞、天氣、感受等字詞及句構。			
教材來源	翰林版 Here we go Book 7, Book 8, 自編	師資來源	本校英語教學團隊	
備註				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	數愁者聯盟消費高手		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 使用撲克牌玩「撿紅點」的遊戲，讓學生透過遊戲，練習湊十的組合，以利加減法運算。 2. 使用撲克牌玩「密碼大師」的遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習位數的大小比較，及四位數的估算。 3. 使用附件玩「消費高手」的遊戲，讓學生透過遊戲，解決生活中的消費問題。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每學期 10 節，共 20 節	
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。			
學習重點	學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結的合理性 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。		

課程目標		1. 認識 10000 以內數的概念，並用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 10000 以內數的大小關係。 2. 能做四位數的加減估算與計算。 3. 能夠學會臺灣區域及特產、特色相關知識，並結合數學之運用。 4. 能將遊戲的結果轉化到數學表現。 5. 能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。			
表現任務 (總結性評量)		1. 理解「位值概念」。 2. 能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 3. 透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。 4. 能將生活中的經驗結合到數學應用。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-9 週	消費高手(10 節)	1. 練習湊十的組合，以利加減法運算。 2. 比較四位數的大小。 3. 四位數的加減。	家庭教育 生涯規劃	能正確操作 google 相關服務。 能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 12-13 週	需要多少錢(3 節)	1. 背九九乘法表。 2. 乘法直式和橫式的寫法。 3. 被乘數三位數以內的乘法。 4. 兩步驟乘法。 5. 乘法於購物的應用。	家庭教育 生涯規劃	能背誦九九乘法表。 知道乘法直式和橫式的寫法。 能實際計算指定乘法算式。 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算。
	第 14-15 週	分分合合(2 節)	幾分之幾	生涯規劃 安全教育	能依據老師指定的分數，進行分數組合配對活動。 能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。

	第 16-20 週	小三遊臺灣(5 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 複習遊戲中會運用到的數學單元。 2. 臺灣的行政區域規劃及位置。 3. 臺灣各縣市的特產，以大富翁形式進行遊戲，並於遊戲中統整數學、社會、綜合課程。 	環境教育 生涯規劃	<p>能正確回應老師授課內容。</p> <p>能夠學會臺灣各縣市的大致位置分布(例如在東方、離島等)。</p> <p>能夠大略知道各縣市的特產或特色。</p> <p>能團體和作完成遊戲。</p> <p>能將遊戲結果轉換成分數。</p>
第二學期	第 1-3 週	名字多少錢(3 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學會查看一維密碼表格，並進行計算。 2. 抽籤決定乘還是除。 	家庭教育 生涯規劃	<p>能背誦九九乘法表。</p> <p>知道乘法直式和橫式的寫法。</p> <p>能實際計算指定乘法算式能依據老師指定的分數，進行分數組合配對活動。</p>
	第 4-7 週	好玩的七巧板(4 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將一個完整的正方形，分割成大小、形狀不一的七大部分。 2. 將七巧板分別排出指定的圖案。 3. 將自己排出的圖案，進行彩繪，展現出不同的風格。 4. 除了規定的圖案外，發揮想像力，還有哪此不一樣的圖案可以跟大家分享。 	生涯規劃 品德教育	<p>分割再重整後能再排回原來的形狀。</p> <p>將圖案描繪後填上編碼。</p> <p>拼接指定緊密連接的圖案。</p> <p>自行創作拼接緊密連接的圖案。</p>
	第 8-9 週	面積與周長(3 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 將小方形紙卡排列成四連拼圖形後，描繪下來，發揮創意不要只有一種方案。 2. 將小方形紙卡排列成五連拼圖形後，描繪下來，發揮創意不要只有一種方案。 	科技教育 生涯規劃	<p>發揮創意拼出不同的圖形。</p> <p>連拼後的圖形描繪。</p>
	第 12-15、 21 週	數字王國大冒險(10 節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 練習除法的計算。 2. 認識小數並做小數的加減運算。 	生涯規劃	<p>能團體和作完成遊戲。</p> <p>能將遊戲結果轉換成分數。</p>

		3.能練習乘除法的應用問題，並比較面積的大小。		
議題/融入實施內涵	<p>家庭教育 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>科技教育 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>環境教育 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。</p> <p>安全教育 安 E6 了解自己的身體。</p> <p>品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p>			
評量規劃	口頭回答、紙筆計算、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求	<p>環境：教室(無特別需求)</p> <p>教學設備：自製有負數(-1. -2. 1. 2. 3. 4)的骰子 1 顆(或用電腦軟體)、大型臺灣地圖、問題卡、電腦設備、計分表。</p> <p>學生先備基礎：三年級上學習各單元數學能力。</p>			
教材來源	自編	師資來源	校內教師	
備註				

三年級數愁者聯盟- 消費高手

<p>課程方案 名稱</p>	<p>數愁者聯盟之消費高手</p>		<p>課程類別</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/>社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/>其他</p>
<p>課程說明</p>	<p>1. 第 1-2 週使用撲克牌玩「撿紅點」的遊戲，讓學生透過遊戲，練習湊十的組合，以利加減法運算。 2 第 3-5 週使用撲克牌玩「密碼大師」的遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習位數的大小比較，及四位數的估算。 3. 第 6-10 週使用附件玩「消費高手」的遊戲，讓學生透過遊戲，解決生活中的消費問題。</p>			
<p>實施年級</p>	<p><input type="checkbox"/>一上<input type="checkbox"/>二上<input checked="" type="checkbox"/>三上<input type="checkbox"/>四上<input type="checkbox"/>五上<input type="checkbox"/>六上 <input type="checkbox"/>一下<input type="checkbox"/>二下<input type="checkbox"/>三下<input type="checkbox"/>四下<input type="checkbox"/>五下<input type="checkbox"/>六上</p>	<p>節數</p>	<p>10 節</p>	
<p>設計理念</p>	<p>如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。</p>			
<p>核心素養 具體內涵</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p>			
<p>學習重點</p>	<p>學習 表現</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		

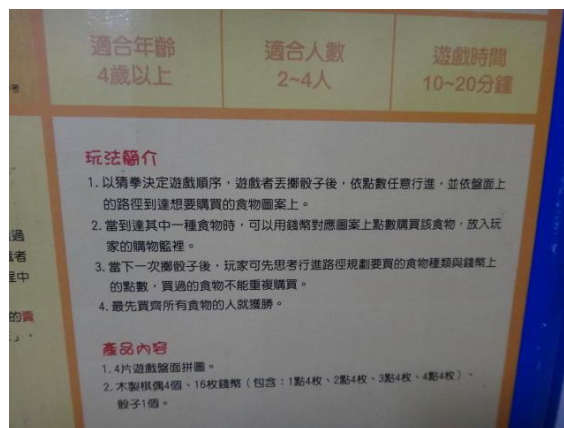
	學習內容	N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結的合理性 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。			
課程目標		1. 認識 10000 以內數的概念，並用 $>$ 、 $<$ 和 $=$ 表示 10000 以內數的大小關係。 2. 能做四位數的加減估算與計算。			
表現任務 (總結性評量)		1. 理解「位值概念」。 2. 能在位值表排出最大四位數、最小四位數後，透過猜數活動培養數感。 3. 透過結合桌遊的猜數遊戲活動，進行四位數大小比較，並提高學習興趣。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 2 週	單元一 練習湊十的組合，以利加減法運算。	【撿紅點】 讓學生透過遊戲，練習湊十的組合，以利加減法運算。	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 6 週	單元二 比較四位數的大小	【密碼大師】 透過遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概念」，練習位數的大小比較	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 7、9 週	單元三 四位數的加減	【消費高手】 透過遊戲，讓學生練習四位數的估算與加減。	家庭教育	能正確操作 google 相關服務。 能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵		涯 E7 培養良好的人際互動能力。			

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。		
評量規劃	口頭回答、實作練習、課堂參與		
環境與教學設備需求	撲克牌. 定位版. 假鈔(數學附件). 電腦. 各大賣場的活動 DM		
教材來源	自編	師資來源	校內數學授課教師
備註			
	學習(教學)活動	時間	教具
活動一：撿紅點			
暖身活動—介紹撲克牌的花色. 數字. 顏色. 1. 訓練發牌和洗牌。 2. 講述撿紅點的遊戲規則	10 分鐘	撲克牌	實作練習
主要活動 1. 活動規則: 遊戲人數至少二人，二至四人最佳。 2 吃牌規則: A 與 9 吃，2 與 8 吃，3 與 7 吃，4 與 6 吃，5 與 5 吃，10 與 10 吃，J 與 J 吃，Q 與 Q 吃，K 與 K 吃。由頭家開始逆時針方向，玩家打出一張牌，該牌有牌吃則擇一吃，然後翻開牌疊一張牌置於桌面，該牌有牌吃則擇一吃，最後將吃得牌收回自己桌面上。 3. 計分規則: 所有牌都被收回後當局遊戲結束，開始計分。 • 二人規則 ○ 紅色 A 為二十分。	70 分鐘		課堂參與 實作練習

<ul style="list-style-type: none"> ○ 紅色 2 至 8 分別為二分至八分。 ○ 紅色 9 至 K 各為十分。 ○ 所有黑色牌均為零分。 ○ 總分為 210 分，標準分為 105 分，高於標準分者贏，低於標準分者輸。 ● 三人規則 <ul style="list-style-type: none"> ○ 紅色 A 為二十分。 ○ 紅色 2 至 8 分別為二分至八分。 ○ 紅色 9 至 K 各為十分。 ○ 所有黑色牌均為零分。 ○ 總分為 210 分，標準分為 70 分，高於標準分者贏，低於標準分者輸。 ● 四人規則 <ul style="list-style-type: none"> ○ 紅 A 為 20 分。 ○ 紅 2 至 8 分別為 2 至 8 分。 ○ 紅 9 至 K 各為 10 分。 ○ 黑桃 A 為 30 分。 ○ 梅花 A 為 40 分，其餘 0 分。 ○ 以紅 5 吃紅 5 為吃雙紅五，且需每人給 10 分作為獎勵，總為 70 分。 <p>★得分最高的獲勝. 輪完幾次後. 可以各組冠軍對戰. 亞軍對戰. 季軍對戰... 分出高下</p>			
<p>活動二：【密碼大師】</p> <p>規則解說</p> <p>玩法一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲配件：紅色、藍色數字卡 0-9 各三張(共 30 張)(數學附件) 2. 以骰子決定要比四位數字大還小(骰子 1、2、3 比小，4、5、6 比大) 2. 洗牌後發牌，每人四張，多餘的牌可以不用。 	120 分鐘	骰子 紅色、藍色 數字卡	課堂參與 實作練習 口頭回答

<p>3. 各家拿起牌在手上, 所有人可以輪流抽下家的牌, 五輪過後可以請大家出示自己的牌面, 可組成最大或最小的數字, 比大四位數字大者為勝, 反之越小者為勝.</p> <p>玩法二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲配件: 紅色, 藍色數字卡 0-9 各三張(共 30 張)(數學附件) 2. 以骰子決定要比四位數字大還小(骰子 1. 2. 3. 比小, 4. 5. 6. 比大) 2. 洗牌後發牌, 每人四張, 多餘的牌可以不用. 3. 各家拿到的四張牌蓋牌(不翻開數字)在位版上, 玩家要說「我要猜○○的○位數是○」。猜對了, 對手要將該張卡片面朝上直接翻開在位值表的位置, 可以得一分, 並且繼續再猜。如果猜錯了, 就要扣一分, 牌面也不翻開, 換被猜錯的那個玩家猜. 4 最後先猜出有任何一方玩家的四位數者得三分, 遊戲結束, 統計各位玩家總分, 高者為勝. <p>★輪完幾次後, 可以各組冠軍對戰, 亞軍對戰, 季軍對戰... 分出高下</p>		定位版	
<p>活動三: 聰明消費王</p> <p>暖身活動—收集各大賣場的活動 DM</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 擬定採買清單(全班開 patty 所需零食飲料或佈置) 2. 小組購物金以 1000-10000 元, 不超過 10000 元為原則 3. 也可以利用網路上網比價 <p>主要活動</p>	80 分鐘	電腦 收集各大賣場的活動 DM	課堂參與 實作練習

1. 將賣場活動 DM 剪下, 貼在紙上呈現聰明智慧王的圖案



120 分鐘

三年級數愁者聯盟- 需要多少錢

課程方案 名稱	需要多少錢	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生已於二年級學習倍數及乘法概念，本學期要學習被乘數為三位數以內的乘法，以及兩步驟乘法。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	3 節
設計理念	藉由活動方式，將生活中的購物、商品資料，以及團隊合作解決問題等綜合領域概念，融入三年級學習乘法直式計算的學習脈絡，由淺入深，循序漸進地為四年級學童奠定更深入「乘法的直式計算」基礎。		
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。		

		藝-E-B1 理解藝術符號，以表達情意觀點。			
學習重點		學習表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
		學習內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係 (R-3-1)。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
課程目標		1. 能夠背誦九九乘法表，並能列出直式和橫式。 2. 能夠完成較大數字乘法(被乘數為三位數)，以及兩步驟乘法。 3. 能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。			
表現任務 (總結性評量)		1. 能學會三年級之數學乘法能力。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 12 週	配對配對我最行	背九九乘法表 乘法直式和橫式的寫法	生涯規劃	能背誦九九乘法表 知道乘法直式和橫式的寫法
	第 13 週	消費高手	被乘數三位數以內的乘法 兩步驟乘法 乘法於購物的應用	家庭教育	能實際計算指定乘法算式 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
議題/融入實施內涵		涯 E7 培養良好的人際互動能力。			

	家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。			
評量規劃	專心聽講、口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求	環境：教室(無特殊需求) 教學設備：乘法表字卡、計分表、數字卡、商品卡 學生先備基礎：乘法三位數乘以一位數、三個數字連乘			
教材來源	自編	師資來源	學校教師授課	
備註	參考資料 1. 數學奠基模組教案 2. 康軒版課程計畫			
	學習(教學)活動	時間	教具	評量
	活動一：配對配對我最行 暖身活動--倒背如流 1. 先請學生一起背誦九九乘法表。 2. 請小朋友接龍方式倒背九九乘法表 例如：第 1 位說 $9*9=81$ ，第 2 位要接 $9*8=72\dots$ 主要活動 活動解說 活動規則 1. 將學生 4 至 5 人分成 1 組 教師將九九乘法表紙卡(橫式)放入籤筒，並將九九乘法表(直式)紙卡貼在黑板上。 2. 請各組推派 1 名同學(小組成員輪流，全部輪完才可重複上臺)抽籤，並將抽到的橫式九九乘法表對應到黑板上的直式，並且說出答案。	5 分鐘 5 分鐘 30 分鐘	 橫式九九乘法表紙卡 直式九九乘法表紙卡 計分表	口頭回答 專心聽講 課堂參與 實作練習

<p>3. 正確對應即可得 1 分，正確對應並答出正確答案得 2 分，並登記在小組計分表。</p>			
<p>活動二：消費高手</p> <p>暖身活動——記憶大考驗</p> <p>1. 老師將不同組合的乘法(直式和橫式)紙卡隨機貼在黑板上。</p> <p>2. 給學生約 5-10 秒記憶後，將紙卡翻面。</p> <p>3. 請學生挑戰將相對應的橫式和直式找出來。</p> <p>主要活動</p> <p>1 紙卡製作</p> <p>(1) 事先請學生收集不同價位物品，分別要一位數、二位數、三位數各一項，且各組不可重複。</p> <p>(2) 商品卡：各組發下 3 張空白紙卡，請畫上物品圖樣，並寫上物品名稱、價格。(學生可帶商品型錄參考)</p> <p>(3) 數字卡：各組發下 10 張空白紙卡，請分別寫上 0~9，若習作附件有相關資原，此步驟可省略。</p> <p>2. 乘法小天王</p> <p>活動解說</p> <p>活動規則</p> <p>(1) 各組將數字卡反面朝上。</p> <p>(2) 請各組輪流推派 1 名學生抽 3 張數字卡。</p> <p>(3) 請各組推派的同學將數字卡拿到黑板上，依序排成二位數成以一位數的</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>5</p> <p>20</p>	<p>橫式九九乘法表紙卡 直式九九乘法表紙卡</p> <p>教師準備 圖畫紙、卡紙或壁報紙</p> <p>學生準備 彩色筆 商品型錄(非必備)</p> <p>數字卡 計分表</p>	<p>課堂參與 實作練習</p> <p>課堂參與 實作練習</p> <p>專心聽講</p> <p>課堂參與 實作練習</p>

<p>乘法直式，並計算出答案。</p> <p>(4)寫出正確答案得1分，並登記在小組計分表。</p> <p>(5)請各組輪流推派1名學生抽3張數字卡，排成連乘的乘法算式，並計算出答案。</p> <p>3. 老闆!這些多少錢?</p> <p>活動解說</p> <p>活動規則</p> <p>(1)各組輪流扮演顧客出題，隨機抽出一張商品卡及數字卡。</p> <p>(2)非輪到出題組別輪流推派學生用小白板列出直式並計算，並扮演老闆回答問題，正確答題得1分。</p> <p>4. 結算各組積分並總結複習</p>	<p>5</p> <p>20</p> <p>15</p>	<p>商品卡、數字卡(1~9)</p> <p>計分表</p> <p>計分表</p>	<p>專心聽講</p> <p>課堂參與 實作練習</p> <p>專心聽講 課堂參與</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------

三年級數愁者聯盟- 分分合合

課程方案 名稱	分分合合	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生本學期要學習基本的分數概念，平分，幾分之幾，以及同分母比大小等概念。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	2節
設計理念	藉由活動方式，讓學生能一邊動，一邊學習，以及運用類似大富翁遊戲的方式讓學生體驗並找出並運用分數的概念。		
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健		

		康。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點		學習表現	n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 2c-II-1 運用遊戲的合作和競爭策略。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
		學習內容	N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 Ga-II-1 跑、跳與行進間投擲的遊戲。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
課程目標		1. 能夠聽懂並運用肢體技能組成老師師指定的分數。 2. 能夠遵守團體規範，完成團體遊戲活動，並同時學會分數寫法與計算。			
表現任務 (總結性評量)		1. 能學會三年級上學期數學之分數概念。 2. 能將遊戲的結果轉化到數學表現。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第14週	眼明腳快	幾分之幾	生涯規劃 安全教育	能依據老師指定的分數，進行分數組合配對活動。
	第15週	土地爭奪戰	幾分之幾	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 安 E6 了解自己的身體。			

評量規劃	口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求	環境：1. 活動中心(眼明腳快)2. 教室(土地爭奪戰) 教學設備：哨子、1~6 數字卡約 4 組(A5 或 B5 大小)、骰子 2 顆(可用紙板自製大型骰子)、彩色粉筆 學生先備基礎：分數的記法與寫法、分數中的分母和分子的位置。			
教材來源	自編	師資來源	學校教師授課	
備註	參考資料 康軒版課程計畫			
	學習(教學)活動	時間	教具	評量
	<p>活動一：眼明腳快</p> <p>暖身活動--數的分辨(整數、分數、小數.....)</p> <p>1. 先請學生依體育課隊形排好，保持安全距離。</p> <p>2. 依據老師念的數字，判斷為何種數值？</p> <p>初階：老師先念數字，約 3 秒後吹哨，學生聽哨音動作。</p> <p>(1)整數向右跳</p> <p>(2)分數向左跳</p> <p>(3)不是整數，也不是分數原地跳躍</p> <p>進階：規則相同，但是學生聽到老師念數字後立刻動作，老師不吹哨。</p> <p>主要活動</p> <p>活動規則</p> <p>1. 先請學生依體育課隊形排好，並拉大安全距離。</p> <p>2. 學生隨機拿一張數字卡。</p> <p>3. 簡單的暖身運動。</p> <p>4. 請學生全部蹲下或坐下。</p>	10 分鐘	哨子	實作練習
		30 分鐘	哨子 數字卡	課堂參與 實作練習

<p>初階：</p> <p>(1)老師擲第 1 次骰子，請拿到指定數字卡的學生站起來。</p> <p>(2)老師擲第 2 次骰子，請拿到指定數字卡的學生站起來，如果和第一次數字相同，就重新擲骰。</p> <p>(3)老師念出分數(大的是分母，小的是分子)。</p> <p>(4)老師吹哨後，分母數字去找分子數字，完成配對後，分母數字學生蹲下，分子數字學生站著，並將數字卡排成分母在下，分子在上的形式。</p> <p>(5)若有分母數字卡無法找到配對(例如多一人的情況)，則允許兩個分母數字學生，找同一位分子數字學生。</p> <p>進階：</p> <p>老師要講解可能出現分子分母相同情形，遇到這種情形，拿到數字卡學生可以都起立，自己去配對，自行決定擔任分子和分母。</p> <p>(1)學生將數字卡放在頭頂。</p> <p>(2)老師同時擲 2 顆骰子。</p> <p>(3)老師念出分數(大的是分母，小的是分子)。</p> <p>(4)老師吹哨後，分母數字起立去找分子數字，完成配對後，分母數字學生蹲下，分子數字學生起立，並將數字卡排成分母在下，分子在上的形式。</p> <p>(5)若有分母數字卡無法找到配對(例如多一人的情況)，則允許兩個分母數字學生，找同一位分子數字學生。</p>		大骰子 2 顆	
<p>活動二：土地爭奪戰</p> <p>規則解說</p> <p>1. 老師在黑板上畫出項大富翁的圖畫，圖形要用四邊形、五邊形.....，請老師自行斟酌，且提醒學生，每一小塊土地面積均視為相同，並由老師決定或和學生討論道路名稱。</p>	40	黑板 彩色粉筆 骰子	課堂參與 實作練習 口頭回答

<ol style="list-style-type: none"> 2. 將學生 4-5 人分成一組，並選擇 1 種小組顏色。 3. 從第一組開始，輪流推派一名成員上台擲骰，並依據所擲點數前進，並於所到達位置，用粉筆做一個記號，代表為該小組土地。 4. 如果小組前進所在位置已經是別組土地，則把前組占領記號擦掉，改由自己組別佔領並做記號。 5. 遊戲至土地全部均被佔領時結束，或於下課前 5 至 10 分鐘左右結束。 6. 老師請各組結算各路段佔領土地數，並寫出是該路段的幾分之幾。 7. 老師請各組結算總共佔領土地數，並寫出佔全部土地數的幾分之幾。 8. 請各組發表各自的佔領狀況，並找大地主。 		學習單	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----	--

三年級數愁者聯盟- 小三遊臺灣

課程方案 名稱	小三遊臺灣		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	課程實施為期末，學生已經學習本學期數學領域課程，設計統整性活動，一方面可讓學生學習到其他領域的知識，一方面可檢視學生對於上學期所有單元學習狀況。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	5 節	
設計理念	課程以數學期末總複習為架構，再融入社會、綜合領域，讓學生在學習數學之餘，也能認識臺灣的各縣市位置及特產，再藉由類似大富翁遊戲的方式，讓學生在同一課程中，同時體驗不同領域的學習。			
核心素養 具體內涵	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習 表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習 內容	N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於N-2-9之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。		

		<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>N-3-16 重量：「公斤」、「公克」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形</p> <p>S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。</p> <p>Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p>		
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠學會臺灣區域及特產、特色相關知識，並結合數學之運用。 2. 夠將三上的數學知識運用在遊戲中。 3. 能夠遵守團體規範，進行團體合作，完成團體遊戲活動。 			
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會三年級上學期數學各項學習能力。 2. 能將遊戲的結果轉化到數學表現。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。 4. 能學會臺灣本土相關知識。 			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 16 週	數學高手	複習遊戲中會運用到的數學單元。	能正確回應老師授課內容。
	第 17 週	臺灣「鬥陣行」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 臺灣的行政區域規劃及位置。 2. 臺灣各縣市的特產。 	<p>環境教育</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠學會臺灣各縣市的大致位置分布(例如在東方、離島等)。 2. 能夠大略知道各縣市的特產或特色。

第 20 週	小三遊臺灣臺灣「鬥陣行」	以大富翁形式進行遊戲，並於遊戲中統整數學、社會、綜合課程。	生涯教育	1. 能團體和作完成遊戲。 2. 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵	環E14覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。			
評量規劃	專心聽講、口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求	環境：教室(無特別需求) 教學設備：自製有負數(-1. -2. 1. 2. 3. 4)的骰子 1 顆(或用電腦軟體)、大型臺灣地圖、問題卡、電腦設備、計分表。 學生先備基礎：三年級上學習各單元數學能力。			
教材來源	自編	師資來源	學校教師授課	
備註				
學習(教學)活動		時間	教具	評量
活動一：數學高手 老師依據班級情況，將三年級上學期數學領域比較容易錯的單元或概念進行複習。		40		專心聽講 口頭回答 課堂參與
活動二、臺灣「鬥陣行」 暖身活動--家鄉在哪裡 1. 老師先將大地圖掛在黑板，詢問學生基隆市在臺灣本島的哪個方位? 2. 詢問學生家鄉在什麼縣市，並引導學生說出該縣市的在臺灣本島方位(離島縣市，則引導回答離島或外島)。 主要活動 1. 臺灣行政區域劃分。 (1)教師介紹臺灣本島縣市及分布方位，並介紹離島縣市(區域)及大略位置。		80 分鐘	大型臺灣地圖 大型臺灣地圖	專心聽講 口頭回答 課堂參與 專心聽講 口頭回答

<p>(2)教師介紹完畢進行相關提問。</p> <p>2. 臺灣「好所在」</p> <p>(1)依照「小三遊臺灣」路線圖(附件二)，以及問題卡(附件三)的內容，依序介紹各地特產或特色。</p> <p>(2)教師可事先蒐集相關特產、特色圖片，或於課堂中連線搜尋相關資料，讓學生能夠將資料和實物進一步連結及加深印象，進而內化。</p>		<p>大型臺灣地圖 電腦設備 問題卡</p>	<p>課堂參與</p> <p>專心聽講 口頭回答 課堂參與</p>
<p>活動三：小三遊臺灣</p> <p>規則解說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將學生4-5人分成1組，各組發一張計分表(附件一)。 2. 各組輪流推派一名代表擲骰及答題。 3. 各組代表須輪流，等全體組員都輪完，才能重複擔任代表。 4. 老師設定小組討論時間，各組代表回答問題前，可先行小組討論。 5. 擲骰子決定前進或後退格數，第一次擲骰時，若擲到負數則重新擲骰至正數為止。 6. 若擲骰後退超過起點，則退至綠島或蘭嶼，並休息一次。 7. 依擲骰停留所在縣市選(抽)題並回答，答對依照題目卡標註分數計分，答錯不計分。 8. 同一組若停留於同一縣市第二次以上，不可選(抽)已經答對(過)的題目，若該縣市題目該小組皆已答完，再增加擲骰一次。 9. 遊戲時間結束，進行成績結算。 	<p>80</p>	<p>自製骰子 1 顆(或用電腦軟體) 大型臺灣地圖 問題卡 計分表</p>	<p>課堂參與 實作練習 口頭回答</p>

填表說明：可依各校需求自行增刪

課程方案 名稱	名字多少錢		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	學生已於二年級學習倍數及乘法概念，本學期要學習被乘數為三位數以內的乘法，以及兩步驟乘法。在數學課堂基本能力學習之後，再利用彈性時間，設計統整性活動，並檢視學生學習狀況。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	3 節	
設計理念	透過數學遊戲，進行三位數乘以一位數或除以一一位數之精熟學習。透過數學遊戲，進行整數加、減、乘、除之精熟學習。			
核心素養 具體內涵	數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習 表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
課程目標	1. 能夠背誦九九乘法表，並能列出直式和橫式。 2. 能夠完成較大數字乘法(被乘數為三位數)，以及兩步驟乘法。 3. 能蒐集家庭或學校生活中常見的物品及價格，依據資料製作商品卡，並運用乘法進行 10 個以內數量之價格計算。			
表現任務 (總結性評量)	1. 能學會三年級之數學乘法能力。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。			

學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 1 週	根據密碼表，計算自己的「姓」值多少錢。	學會查看一維密碼表格，並進行計算		能背誦九九乘法表 知道乘法直式和橫式的寫法
	第 2 週	根據密碼表，計算自己的「姓名」值多少錢。	查看表格後，依自己的出生年月，加上姓名，四則運算後求出自己姓名的價值	家庭教育	能實際計算指定乘法算式 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
	第 3 週) 三人一組進行機會 命運大挑戰	先抽籤決定乘還是除	生涯規劃	能實際計算指定乘法算式 能將生活中的物品轉換成數學題目並計算
議題/融入實施內涵		家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			
評量規劃		專心聽講、口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求		環境：教室(無特殊需求) 教學設備：乘法表字卡、計分表、數字卡、商品卡 學生先備基礎：乘法三位數乘以一位數、三個數字連乘			
教材來源		自編	師資來源	學校教師授課	
備註		參考資料 1. 數學奠基模組教案 2. 康軒版課程計畫			
學習(教學)活動			時間	教具	評量

<p>活動三：三人一組進行機會命運大挑戰</p> <p>主要活動 (學習單 2) 三人一組進行機會命運大挑戰，先抽籤決定乘還是除，然後每人各自投骰子，算出自己的姓名價錢×骰子點數 或自己的姓名價錢÷骰子點數，答案填入方格中，看看誰是贏家。(若是抽到除法，商算到整數位，不計餘數)</p>	40	數字卡 計分表 商品卡、數字卡(1~9) 計分表	專心聽講 課堂參與 實作練習 專心聽講 課堂參與
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	---------------------------------------	------------------------------------------

課程方案 名稱	好玩的『七巧板』	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	利用有趣的七巧板，透過實際的操弄及試驗，巧妙的分割正方形及多變的組合，進而辨識四邊形的定義與性質，並從各種不同形體的面積關係		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	4 節
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明七巧板的由來及構造，透過教師的引導，學生利用色紙親自製作七巧板，從動手操作中更了解七巧板的構造與組成，並由實際操弄活動中了解各種形體的組成要素及各形體中面積的關係。		
核心素養 具體內涵	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。		

學習重點	學習表現	s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。			
	學習內容	S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。			
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解七巧板的構造並製作。 2. 能說出七巧板中有哪幾種圖形。 3. 能使用七巧板拼出三角形及各種四邊形。 4. 能了解七巧板中各種圖形的面積關係。 				
表現任務 (總結性評量)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能學會三年級之數學面積與周長之間的差異。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範，團隊合作學習。 				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)	
第二學期	第 4 週	自己動手做七巧板	將一個完整的正方形，分割成大小、形狀不一的七大部分	生涯規劃	分割再重整後能再排回原來的形狀
	第 5 週	我是拼圖高手	將七巧板分別排出指定的圖案	生涯規劃	將圖案描繪後填上編碼
	第 6 週	最佳設計與彩繪大師	將自己排出的圖案，進行彩繪，展現出不同的風格	生涯規劃	將圖案描繪後填上編碼
	第 7 週	七巧板大探索	除了規定的圖案外，發揮想像力，還有哪些不一樣的圖案可以跟大家分享	品德教育	將圖案描繪後填上編碼

議題/融入實施內涵	涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
評量規劃	口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求	環境： 教學設備： 學生先備基礎：			
教材來源	自編	師資來源	學校教師授課	
備註	參考資料 康軒版課程計畫			
	學習(教學)活動	時間	教具	評量
	一、活動 1 教師說明如何利用摺紙將正方形色紙製作一套七巧板(附件一),並由學生親自製作	20 分鐘	10* 10 公分的有色厚卡紙	◎專注聆聽 ◎具體操作
	二、活動 2. 說明利用七巧板完成課本例題圖(1)的六個圖案(附件二)並能畫出其分解圖。	15 分鐘		◎能與同學互相討論 ◎能分工合作完成作品
	三、發表與討論 請同學上台解說(各組可依序上台發表)	5 分鐘		◎能發表解題過程與結果 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人成果
	四、活動 3. 請同學利用七巧板七塊板子完成每組自行設計的圖案並能畫出其分解圖。(附件三)	30 分鐘	自行自製的 10* 10 公分七巧板,八開圖畫紙	◎能與同學互相討論 ◎能分工合作完成作品

<p>五、發表與討論 請每一組發表一件最滿意的作品並能畫出其分解圖。(建議：每次由不同組員上台)</p>	10 分鐘		<p>◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品</p>
<p>六、活動 4. 請同學利用七巧板七塊板子拼出下列幾何圖形 (附件四)</p> <p>(1) 長寬不等的長方形 (2) 鄰邊不垂直的平行 (3) 四邊形 (4) 梯形 (5) 三角形</p>	30 分鐘	自行自製的 10* 10 公分七巧板，八開圖畫紙	<p>◎主動學習 ◎合作學習</p>
<p>七、發表與討論 (1) 輔導學生分組上台發表作品 (2) 請與他組相異者上台說明</p>	10 分鐘		<p>◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品</p>
<p>八、活動 5. 說明不限制全部七塊板子都要使用，還可拼出哪些簡單的幾何圖形？(附件五) 畫出拼出的圖形的分解圖並寫出他們的名稱。</p>	30 分鐘	自行自製的 10* 10 公分七巧板，八開圖畫紙	<p>◎主動學習 ◎合作學習</p>
<p>九、發表與討論 (附件五) (1) 輔導學生分組上台發表作品 (2) 請與他組相異者上台說明</p>	10 分鐘		<p>◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言 ◎能欣賞他人作品</p>
<p>十、請同學完成學習單</p>			<p>◎能勇於發表 ◎能尊重他人發言</p>

◎能欣賞他人作品

三年級數愁者聯盟- 面積與周長

課程方案 名稱	面積與周長		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	在三年級的數學中分別教了面積以及周長，但學生常將兩個名詞搞混，周長亦即周界的長，也就是繞著形體外圍走一圈的長度，而面積則是這個形體在平面上所佔有的大小。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	3 節	
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明方格釘板的由來及構造，透過教師的引導，學生利用棉線、橡皮筋親自製作圖形，從動手操作中更了解所圍出之圖形面積及周長，並由實際操弄活動中了解各種形體的組成要素及各形體中面積的關係。			
核心素養 具體內涵	數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。			
學習重點	學習 表現	n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。		
	學習 內容	N-3-14 應用平方公分板（百格圖），協助點數簡單圖形如正方形、長方形、三角形之面積，但不發展一般公式。 視 E-II-3 點線面創作體驗、平面與立體創作、聯想創作。		
課程目標	1. 認識周長是平面圖形周界(輪廓線)的長度, 初探複合圖形中圖形內部的線段不能算是周界。			

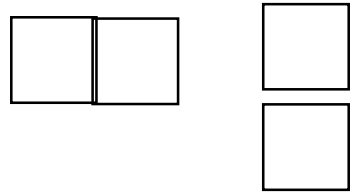
		2. 初探面積相同, 周長不一定相同的概念。			
表現任務 (總結性評量)		1. 能學會三年級之數學面積與周長之間的差異。 2. 能將生活中的經驗結合到數學應用。 3. 能遵守團體規範, 團隊合作學習。			
學習進度週次/節次		單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第二學期	第 8 週	四連拼	將小方形紙卡排列成四連拚圖形後, 描繪下來, 發揮創意不要只有一種方案	科技教育 生涯教育	連拼後的圖形描繪
	第 9 週	五連拼	將小方形紙卡排列成五連拚圖形後, 描繪下來, 發揮創意不要只有一種方案	科技教育 生涯教育	連拼後的圖形描繪
議題/融入實施內涵		科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
評量規劃		口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需求		環境： 教學設備：學習單、直尺、細彩色鉛筆或彩色筆、2cm 正方小紙卡 5 張 學生先備基礎：			
教材來源		自編	師資來源	學校教師授課	
備註		參考資料 康軒版課程計畫			
學習(教學)活動			時間	教具	評量
一、準備活動： 每位學生 5 張小紙卡及學習單, 請學生準備直尺、細彩色鉛筆或彩色			5 分鐘	正方形小指卡	◎專注聆聽

筆、鉛筆。

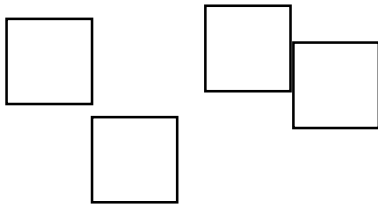
二、教學活動：

(一)老師說明連塊的拼法

1. 正方形紙卡相鄰兩邊要完全重合



2. 以下拼法是不可以的：



(二)進行四連塊活動：

1. 拼出四連塊圖形：用 4 個正方形紙卡排成一個四連塊圖形。
2. 畫出圖形：把四連塊圖形畫在學習單上。
3. 討論面積：用黃色彩色筆塗滿這個圖形，算一算有幾格，記錄

5 分鐘
10 分鐘

八開圖畫紙
色鉛筆
直尺

◎具體操作

◎能與同學互相討論
◎能分工合作完成作品

◎能發表解題過程與結果
◎能尊重他人發言
◎能欣賞他人成果

◎能與同學互相討論
◎能分工合作完成作品

10 分鐘

正方形小指卡
八開圖畫紙
色鉛筆
直尺

◎能勇於發表
◎能尊重他人發言
◎能欣賞他人作品

<p>在面積的空格中。</p> <p>4. 討論周長:用紅色彩色筆描出這個圖形的周界,算一算有多長,記錄在周長的空格中。</p>	10 分鐘		<p>◎主動學習</p> <p>◎合作學習</p>
<p>(三)進行五連塊活動:</p> <p>1. 拼出五連塊圖形:用 5 個正方形紙卡排成一個五連塊圖形。</p> <p>2. 畫出圖形:把五連塊圖形畫在學習單上。</p> <p>3. 討論面積:用黃色彩色筆塗滿這個圖形,算一算有幾格,記錄在面積的空格中。</p> <p>4. 討論周長:用紅色彩色筆描出這個圖形的周界,算一算有多長,記錄在周長的空格中。</p>	10 分鐘	<p>正方形小指卡</p> <p>八開圖畫紙</p>	<p>◎能勇於發表</p> <p>◎能尊重他人發言</p> <p>◎能欣賞他人作品</p>
	15 分鐘	<p>色鉛筆</p> <p>直尺</p>	<p>◎主動學習</p> <p>◎合作學習</p>
	15 分鐘		<p>◎能勇於發表</p> <p>◎能尊重他人發言</p> <p>◎能欣賞他人作品</p>
<p>(四)總結:</p> <p>1. 這些圖形的面積就是我們用黃色彩色筆塗滿的格子數。</p> <p>2. 這些圖形的周長就是我們用紅色彩色筆描出的長度。</p> <p>3. 觀察這些圖形發現,面積相同,但是周長不一定相同。</p>	20 分鐘	<p>正方形小指卡</p> <p>八開圖畫紙</p> <p>色鉛筆</p> <p>直尺</p>	<p>◎能勇於發表</p> <p>◎能尊重他人發言</p> <p>◎能欣賞他人作品</p>
	10 分鐘		
	10 分鐘		

三年級數愁者聯盟- 數字王國大冒險

課程方案 名稱	數愁者聯盟之數字王國大冒險		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 使用撲克牌玩「除法」的遊戲，讓學生透過遊戲，理解除法的概念，以利除法和加減法的運算。 2. 使用撲克牌玩「小數塔羅」的遊戲，讓學生透過遊戲熟習一位小數的加減法，練習策略思考及數字排列組合。 3. 使用任務卡玩「佔地盤」的遊戲，讓學生透過遊戲，不但理解面積大小的概念，也可以練習乘除法的應用問題。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	10 節	
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			
學習重點	學習 表現	n-II-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 n-II-5 在具體情境中，解決兩步驟應用問題。 n-II-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。		

		2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。		
	學習內容	N-3-5 除 以一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。 N-3-6 解題 ：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關係（R-3-1）。 N-3-7 解題 ：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-10 一位小數 ：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減（含直式計算）與解題。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。		
課程目標	1. 能做二位數或是三位數除以一位數的計算 2. 認識小數與小數點，並能比較、加減計算。 3. 能數格子計算面積並比較面積的大小。 解決兩步驟應用問題。			
表現任務 (總結性評量)	2. 理解「位值概念」。 3. 能計算小數，透過遊戲活動策略思考及數字排列組合。 透過結合桌遊的遊戲活動，進行加減乘除的運算，並提高學習興趣。			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第二學 第 12-14 週	單元一 練習除法的計算。	【精打細算】 讓學生透過遊戲，練習二位數和三位數除一位數，加強除法運算。	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。

期	第 15 週	單元二 認識小數並做小數的 加減運算	【小數塔羅】 透過遊戲，讓學生透過遊戲理解「位值概 念」，練習小數點的加減運算	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
	第 21 週	單元三 能練習乘除法的應用 問題，並比較面積的 大小。	【佔地盤】 玩「佔地盤」的遊戲，讓學生透過遊戲，不 但理解面積大小的概念，也可以練習乘除法 的應用問題。	生涯規劃	能團體合作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵		涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。			
評量規劃		口頭回答、實作練習、課堂參與			
環境與教學設備需 求		撲克牌、任務卡、蛇棋盤、格子圖			
教材來源		自編	師資來源	校內數學授課教師	
備註					
學習(教學)活動			時間	教具	評量
活動一：【精打細算】 暖身活動 1. 講述遊戲規則 主要活動 A 初階～釣魚(沒有餘數的除法) 1. 活動規則:每組人數二至三人。 2 遊戲規則: (1) 一副撲克牌的 A-9，共 36 張牌 (A 為 1)。			40 分鐘	撲克牌 蛇棋 棋盤	課堂參與 實作練習 口頭回答

<p>(2) 學生商定出牌順序。甲負責發牌，一人一張，交替進行，發完所有牌。點數朝上放在各自面前。</p> <p>(3) 甲取出自己的兩張或三張牌，組成除法算式，得數是幾，就去釣對方的幾。第一種方式取出兩張牌，如 2 和 8，就可以去釣對方的 4，這樣 2、8、4 就成了自己的魚，放在一邊，下一輪不能再用了。第二種方式取出三張牌，如 1、2、3，就說「釣 4，$12 \div 3 = 4$」或「釣 7，$21 \div 3 = 7$」，得牌 4 或 7。</p> <p>(4) 輪流交替進行，直到剩餘的牌無法組成除法算式，這一盤遊戲結束。</p> <p>3. 計分規則：按照獲得牌的點數來計算總分，分數最高為優勝者。</p> <p>B 進階～誰的尾巴短(有餘數的除法)</p> <p>1. 活動規則：每組人數二至三人。</p> <p>2 遊戲規則：</p> <p>(1) 一副撲克牌的 A-9，共 36 張牌 (A 為 1)。</p> <p>(2) 學生各自抽一張牌，點數大的是先手。先手洗牌，然後學生各抓 3 張牌。</p> <p>(3) 比一比誰的餘數小：學生用自己的 3 張牌上的數字，組成一個最小的兩位數，除以另一個數，計算結果。餘數小的學生獲得這一局的牌。</p> <p>(4) 輪流進行，直至撲克牌用完。</p> <p>3. 計分規則：按照獲得牌的點數來計算總分，分數最高為優勝者。</p> <p>C 高階～聰明過人(加減法與除法)</p>	<p>40 分鐘</p>		<p>課堂參與 實作練習 口頭回答</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	-------------------------------

<p>1. 活動規則:每組人數三至四人。</p> <p>2 遊戲規則:</p> <p>(1) 蛇棋棋盤 (附件一)、幾顆不同顏色的棋子; 撲克牌 A-10 及大小王, 共 38 張牌 (A 當作 1 使用, 10 當作 0 使用)。</p> <p>(2) 把牌洗好, 整齊地疊成一堆, 點數朝下, 擺好蛇棋棋盤。</p> <p>(3) 學生輪流翻四張牌, 用這四張牌上的數字組成一個「兩位數加(減)一位數再除以一位數」的沒有餘數的除法。得數是幾就走幾步。如果不能組成沒有餘數的除法, 可申請換牌。</p> <p>(4) 輪流進行, 有人走到終點 (100) 遊戲結束。</p> <p>3. 蛇棋棋盤規則: 棋子當作玩家, 放在起點, 得數幾分就走幾步, 遇到蛇頭就留下蛇尾處, 遇到梯子就爬上去, 先走到終點 (100) 者獲勝。</p>	40 分鐘		課堂參與 實作練習 口頭回答
<p>活動二:【小數塔羅】</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 講解遊戲規則</p> <p>遊戲器材: 撲克牌 (數字 1~9)、小數點卡、零卡、任務卡 (附件二)</p> <p>遊戲規則:</p> <p>1. 每 4~5 人分成一組, 每組拿不同花色的撲克牌 1~9。</p> <p>2. 每組發 3 張小數點卡及 4 張零卡。</p> <p>3. 任務卡洗牌後, 抽一張亮牌, 為這次主要的計算任務。</p> <p>4. 老師統一指定五個數字, 揭示於黑板, 各組接任務只能使用這個數字的撲克牌。並且必需將撲克牌、零卡、小數點卡組合成小數相加最接近任務卡。</p> <p>5. 一定要組合成兩個小數, 五張數字也一定要用到, 但是零卡則可以彈性自由使用。</p>	120 分鐘	撲克牌 任務卡	課堂參與 實作練習 口頭回答

<p>6. 兩個小數透過加或減最接近任務卡數字獲勝，可以取得該任務卡。</p> <p>7. 依得到的任務卡結算分數，分數最高為優勝者。</p>			
<p>活動三：【佔地盤】</p> <p>暖身活動</p> <p>1. 講解遊戲規則</p> <p>遊戲器材：彩色筆、格子圖（附件三）、任務卡（佔地盤任務卡～附件四）</p> <p>主要活動</p> <p>遊戲規則</p> <p>1. 將學生4人分成1組，各組發一張格子圖(附件三)，每個人拿出不同顏色的彩色筆。</p> <p>2. 將任務卡以及一塊橡皮擦放在桌上，輪流翻出任務卡，大家開始搶答，手第一個按到橡皮擦有答題優先權，答錯答案者算醜一，累積醜三就扣一格土地。</p> <p>3. 最快且答案正確者可以用彩色筆塗色，按照任務的分數塗格子。</p> <p>4. 塗色的格子就是自己的土地，塗色時要考慮自己的土地是否相連，也要想對策破壞對手的相連土地。</p> <p>5. 土地必須相連3格以上才算分數，1格或是2格土地都不算分數，3格以上的土地1格算1分，最後將自己獲得的土地全部加起來。</p> <p>6. 遊戲時間結束，進行成績結算，分數最高為優勝者。</p>	160 分鐘	<p>任務卡</p> <p>格子圖</p>	<p>課堂參與</p> <p>實作練習</p> <p>口頭回答</p>

課程方案 名稱	我行我數		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	活動一：一億以內的數(桌遊:理財小達人) 活動二：四則運算(桌遊:心想事乘遊戲) 活動三：分數、小數(基礎) (桌遊:分數小數配對樂) 活動四：三角形(桌遊:量形 345)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input checked="" type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	21 節	
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明桌遊的規則，透過教師的引導，學生透過遊戲，並由實際活動中了解及強化數學基本概念。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
學習重點	學習 表現	n-II-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合 計算之約定。 n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形。		

	學習內容	<p>N-4-1 一億以內的數：位值單位「萬」、「十萬」、「百萬」、「千萬」。建立應用大數時之計算習慣。</p> <p>N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。S-4-7 三角形：以邊與角的特徵認識特殊三角形並能作圖。如正三角形、等腰三角形、直角三角形、銳角三角形、鈍角三角形。</p> <p>R-4-2 四則計算規律兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用數的運算性質。</p>		
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p>			
表現任務 (總結性評量)	前後測評量、紀錄單			
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週整合敘寫或依各週次進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、戶外教育、生命教育、其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第1~5週	活動一：一億以內的數 (桌遊:理財小達人) 大數的位值與加減運算。	人權教育 環境教育	(桌遊:我是理財小達人學習單) 同組成員互相檢核存款的金額是否正確

	第 6~10 週	活動二：四則運算 (桌遊：心想事乘遊戲)	兩步驟的四則混合計算，先乘除後加減，並用併式記錄問題，並解決併式問題。	人權教育 環境教育	(桌遊：心想事乘學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案是否正確
	第 11~15 週	活動三：分數、小數 (基礎)(桌遊：男生女生配~分數小數配對樂)	認識真、假分數和帶分數並做互換。	人權教育	(桌遊：分數小數配對樂學習單) 同組成員檢核翻牌者配對的答案是否正確
	第 16~21 週	活動四：三角形 (桌遊：量形 345)	三角形的性質和角度的加減。	人權教育 環境教育	能正確回應老師授課內容。 能夠學會臺灣各縣市的大致位置分布(例如在東方、離島等)。 能夠大略知道各縣市的特產或特色。 能團體和作完成遊戲。 能將遊戲結果轉換成分數。
議題/融入實施內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
評量規劃	前後測評量、紀錄單				
環境與教學設備需求	◎環境：教室、分組合作學習 ◎教學設備：電腦、網路、投影設備				
教材來源	自編	師資來源	學校教師授課		
備註	電子書、簡報、影片、桌遊				
學習(教學)活動		時間	教具	評量	
活動一：一億以內的數					

<p>(桌遊:我是理財小達人)</p> <p>第一節課:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、電子書複習本單元的學習重點。 2、進行本單元桌遊前的前測評量。第二節課: <ol style="list-style-type: none"> 1. 理財小達人桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法 https://youtu.be/v0vrZWW7_Uo 2. 看完影片討論：本單元桌遊遊戲規則是否有疑問要討論與修正? 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。第三節課: <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 <p>第四節課:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 <p>第五節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀 	<p>5 節課</p>	<p>電腦、簡報、影片、桌遊</p>	<p>態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------	--------------------	--------------------------------------------------

<p>錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。</p> <p>2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向回饋。</p>			
<p>活動二：四則運算 (桌遊：心想事乘遊戲)</p> <p>第一節課：</p> <p>1、電子書複習本單元的學習重點。</p> <p>2、進行本單元桌遊前的前測評量。第二節課：</p> <p>1. 桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法 https://youtu.be/7XnrJk3pTqU</p> <p>2. 看完影片討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方？</p> <p>3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。第三節課：</p> <p>1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。</p> <p>2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。</p> <p>3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。</p> <p>第四節課：</p> <p>1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。</p>	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量

<p>2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。</p> <p>3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。</p> <p>第五節課</p> <p>1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。</p> <p>2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋</p>			
<p>活動三：分數、小數(基礎) (桌遊:分數小數配對樂)</p> <p>第一節課:</p> <p>1、電子書複習本單元的學習重點。</p> <p>2、進行本單元桌遊前的前測評量。</p> <p>第二節課:</p> <p>1. 桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法</p> <p>https://youtu.be/HxZJSDubTdu</p>	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量

<p>2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方？</p> <p>3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。</p> <p>確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。</p> <p>第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 <p>第四節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 <p>第五節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀 			<p>桌遊紀錄表 後測評量</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------

<p>錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。</p> <p>2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。</p>			
<p>活動四：三角形 (桌遊：量形 345)</p> <p>第一節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 電子書複習本單元的學習重點。 2. 進行本單元桌遊前的前測評量。 <p>第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方？ 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。 <p>第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。 	6 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	<p>態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>

3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。

第四節課：

1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。
2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。
3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。

第五節課

1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。
2. 進行本單元桌遊後的後測評量。

第六節課

1. 教師總結本單元桌遊學習重點

師生進行桌遊對於學習效果的討論與分享，學生可以適時給予正向反饋。

課程方案 名稱	我行我數		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	活動一：一億以上的數(桌遊:理財達人) 活動二：簡化運算(桌遊:開心農場) 活動三：分數、小數(進階) (桌遊:分數小數心臟病) 活動四：四邊形、周長與面積(桌遊:佔地圍王~王老先生有塊地)			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input checked="" type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	20 節	
設計理念	本教學活動利用數學領域教學時數，以實作及分組合作學習活動為主，由教師說明桌遊的規則，透過教師的引導，學生透過遊戲，並由實際活動中了解及強化數學基本概念。			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			
學習重點	學習 表現	n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。 n-II-6 認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，常見四邊形		
	學習 內容	N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。		

		<p>R-4-2 四則計算規律兩步驟計算規則。加減混合計算、乘除混合計算。在四則混合計算中運用 數的運算性質。</p> <p>S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。</p>			
課程目標	<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p>				
表現任務 (總結性評量)	前後測評量、紀錄單				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 2~5 週	活動一：一億以上的 數(桌遊:理財達人)	大數的比較，且能做大數的倍數關係運算。	人權教育 環境教育	(桌遊: 量形 345 學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案 是否正確
	第 6~10 週	活動二：簡化運算 (桌遊:開心農場)	簡化三個數以上的加減，連加連減及倍數的 觀察。	人權教育 環境教育	(桌遊:理財達人學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案 是否正確
	第 11~15 週	活動三：分數、小數 (進階)(桌遊: 分數 小數心臟病)	理解等值分數的意義，異分母分數的大小比 較。簡單分數與小數的互換。	人權教育 環境教育	(桌遊:開心農場學習單) 同組成員檢核出牌者運算的答案 是否正確

	第 16~20 週	活動四：四邊形、周長與面積 (桌遊:佔地圍王~老先生有塊地)	四邊形的周長與面積之計算	人權教育 環境教育	(桌遊：分數小數心臟病學習單) 同組成員檢核翻牌者配對的答案是否正確
議題/融入實施內涵	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。				
評量規劃	前後測評量、紀錄單				
環境與教學設備需求	◎環境：教室、分組合作學習 ◎教學設備：電腦、網路、投影設備				
教材來源	自編		師資來源	學校教師授課	
備註	電子書、簡報、影片、桌遊				
	學習(教學)活動	時間	教具	評量	
	<p>活動一：一億以上的數 (桌遊:理財達人)</p> <p>第一節課：</p> <p>1、 電子書複習本單元的學習重點。</p> <p>2、 進行本單元桌遊前的前測評量。</p> <p>第二節課：</p> <p>1. 桌遊影片介紹桌遊的規則與玩法</p> <p>https://youtu.be/nryL0G7y2-s</p>				

<p>2. 看完影片討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方？</p> <p>3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 <p>第四節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 <p>第五節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 <p>教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。</p>	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量
<p>活動二：簡化運算(桌遊:開心農場)</p> <p>第一節課：</p>			

<p>1、電子書複習本單元的學習重點。</p> <p>2、進行本單元桌遊前的前測評量。</p> <p>第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方？ 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。 <p>第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 <p>第四節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	<p>態度評量</p> <p>參與討論</p> <p>前測評量</p> <p>桌遊紀錄表</p> <p>後測評量</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------	--------------------------------------------------------------

<p>第五節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。 			
<p>活動三：分數、小數(進階) (桌遊：分數小數心臟病)</p> <p>第一節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、電子書複習本單元的學習重點。 2、進行本單元桌遊前的前測評量。 <p>第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方？ 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。 <p>第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解 	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	<p>態度評量 參與討論 前測評量 桌遊紀錄表 後測評量</p>

<p>說桌遊玩法和學習單紀錄重點。</p> <p>3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。</p> <p>第四節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 <p>第五節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。 2. 進行本單元桌遊後的後測評量。 <p>教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。</p>			
<p>活動四：四邊形、周長與面積</p> <p>(桌遊:佔地圍王~王老先生有塊地)</p> <p>第一節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、電子書複習本單元的學習重點。 2、進行本單元桌遊前的前測評量。 			<p>態度評量 參與討論</p>

<p>第二節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 桌遊簡報介紹桌遊的規則與玩法 2. 看完簡報討論：本單元桌遊設計是否有疑問或需要修正的地方？ 3. 確認本單元桌遊遊戲規則與玩法。 <p>第三節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放試玩影片，講解桌遊遊戲規則，並發下桌遊學習單紀錄表。 2. 教師分組合作學習，每組選出一位數學優異的組長，負責跟組員解說桌遊玩法和學習單紀錄重點。 3. 各組開始試玩桌遊，並可向導師提問桌遊進行的疑慮，以利桌遊的順利進行。 <p>第四節課：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習桌遊規則，正式開始本單元桌遊。 2. 每組推派一位數學優異同學進行學習單的紀錄與檢核遊戲中各組員出牌的答案是否正確，也可以輪流紀錄學習單和互相檢核。 3. 桌遊進行一輪勝負即可停止，進行收拾桌遊的結束活動，或繼續下一輪，依照剩餘時間決定。 <p>第五節課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下上一堂課各組學習單，同組組員可以回顧學習單的紀錄，是否遊戲過程中有出現學習錯誤要修正與檢討。 	5 節課	電腦、簡報、影片、桌遊	前測評量 桌遊紀錄表 後測評量
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-------------	-----------------------

<p>2. 進行本單元桌遊後的後測評量。</p> <p>教師總結本單元桌遊學習重點，學生可以適時給予正向反饋。</p>			
-------------------------------------------------------------	--	--	--

課程方案 名稱	研數攻略		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感學、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。			
實施年級	五年級	節數	每週 1 節，共 41 節 (上學期 21 節，下學期 20 節)	
設計理念	期望在數學應用的發展越發蓬勃的二十一世紀，數學教育能啟迪學習動機，培養好奇心、探索力、思考力、判斷力與行動力，讓學童願意以積極的態度、持續的動力進行探索與學習對生涯有用的知識與能力，進而獲得足			
核心素養 具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。			

學習重點	學習表現	<p>n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。</p> <p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>
------	------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	學習內容	<p>N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p>
課程目標		<p>一、提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。</p> <p>二、培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。</p> <p>三、培養使用工具，運用於數學程序及解決問題的正確態度。</p> <p>四、培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。</p> <p>五、培養日常生活應用與學習其他領域/科目所需的數學知能。</p> <p>六、培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。</p>
表現任務 (總結性評量)		<p>期中期末評量，可做為總結性評量的依據。</p>

學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-5 週	倍數與因數	認識倍數與因數。	作業評量、口頭評量
	第 6-10 週	公倍數與公因數	認識最小公倍數與最大公因數。	作業評量、口頭評量
	第 11-15 週	整數四則運算	認識三步驟的列式與逐步求解及分配律。	作業評量、口頭評量

	第 16-21 週	乘以幾分之一	分數表示整數相除的結果及整數乘以幾分之一。	作業評量、口頭評量
第二學期	第 2-5 週	分數	認識整數的分數倍與分數的分數倍。	作業評量、口頭評量
	第 6-10 週	小數	整數與小數的之間的乘除法。	作業評量、口頭評量
	第 11-15 週	時間的乘除	認識時間的乘法與除法。	作業評量、口頭評量
	第 16-20 週	比率與百分率	認識比率與百分率。	作業評量、口頭評量
議題融入實施內涵		家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。		

評量規劃	形成性評量+總結性評量		
環境與教學設備需求	教學環境：分組式合作學習 教學設備：電腦、簡報、桌遊 學生先備基礎：五年級各單元基本觀念的了解，並有基本數學運算能力		
教材來源	數學五年級課本教材內容	師資來源	五年級導師團隊
備註			

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	漫遊數界	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	數學領域課程從「數學是一種語言、一種實用的規律科學、也是一種人文素養」出發，以「啟發學童學習數學的興趣和協助學童知道『如何學』且養成『樂於學』的良好態度」之精神，根據學童的學習方式和思考特徵，設計適宜、活潑的教學遊戲活動，促使師生進行有感覺、有思考的教學，讓學童主動、快樂進行有意義的學習。		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input checked="" type="checkbox"/> 六上	節數	每週 1 節
設計理念	如何讓學生喜歡數學、接近數學、積極主動的學習數學，就應該用一種輕鬆、無負擔的遊戲方式，讓他在日常生活中隨手可得的桌遊遊戲中接近數學，並用數學解決問題。遇到不會的問題時，也能運用數學條理，樂於與他人合作解決問題。		
核心素養具體內涵	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。		

學習重點	學習表現	n-III-10 嘗試將較複雜的情境或模式中的數量關係以算式正確表述，並據以推理或解題。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。			
	學習內容	N-6-9 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 R-6-4）。 R-6-2 數量關係：代數與函數的前置經驗。從具體情境或數量模式之活動出發，做觀察、推理、說明。 R-6-4 解題：由問題中的數量關係，列出恰當的算式解題（同 N-6-9）。			
課程目標	1. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。 2. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(藝術、社會、自然科學)所需的數學知能。 3 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
表現任務 (總結性評量)	期中、期末評量，可做為總結性評量的依據。				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 1-5 週	因數與倍數	理解最大公因數與最小公倍數，並解決生活中的相關問題。		作業評量、口頭評量
	第 6-10 週	斬草”除”根	解決分數的除法問題		作業評量、口頭評量
	第 11-14 週	“圓”來如此	認識圓周率、理解與應用圓周長、圓面積公式		作業評量、口頭評量
	第 15-20 週	將心”比”心	理解地圖比例尺之意義、記號與應用。		作業評量、口頭評量
學 第 期 二	第 1-5 週	分數小數計算	熟悉小數與分數的四則混和計算		作業評量、口頭評量
	第 6-10 週	速率	理解速率、時間、距離三者關係，並解決生		作業評量、口頭評量

		活中相關問題。		
	第 11-14 週	怎樣解題	由數量關係列出恰當的解題過程	作業評量、口頭評量
	第 15-18 週	圓形圖	能報讀、說明與製作生活中的圓形圖或圓形百分圖	作業評量、口頭評量
議題/融入實施內涵		<input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 其他_____		
評量規劃		形成性評量+總結性評量		
環境與教學設備需求		教學環境：分組式合作學習 教學設備：電腦、簡報、桌遊 學生先備基礎：五年級各單元基本觀念的了解，並有基本數學運算能力		
教材來源		六年級康軒版數學	師資來源	校內教師
備註				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	積木樂園(小小創客初體驗)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	1. 透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。 2. 深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。			
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input checked="" type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 六上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input checked="" type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input type="checkbox"/> 五下 <input type="checkbox"/> 六上	節數	每學期 10 節，共 20 節	
設計理念	學生初次接觸電腦，因此一開始的幾週以認識基本操作，以及未來會使用到的相關服務介紹為主軸。八斗國小自然環境的條件優越，透過認識校園植物，並以 3d 繪圖、3d 列印、雲端服務為其製作植物牌。下學期接續上學期的植物牌創作，製作植物的自動澆水照護系統，透過此課程，認識基本電路及主控板的操作與使用。藉由程式積木遊戲關卡的方式學習基本的程式邏輯運作規則。透過實體積木的操作，結合 SCRATCH 深化程式邏輯的訓練。			
核心素養 具體內涵	A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達			
學習重點	學習表現	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。		

	學習內容	資議 A-II-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。			
課程目標	1. 能了解並實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 2. 能利用雲端服務，3d 繪圖，3d 列印製作植物牌 3. 能跟隨步驟製作自動澆水系統 4. 能了解基本程式邏輯，並實際操作積木與 SCRATCH 互動				
表現任務 (總結性評量)	4. 實際操作電腦的基本操作及相關線上服務 5. 3d 列印製作植物牌 6. 完成自動澆水系統 7. 了解基本程式邏輯				
學習進度週次/節次	單元/子題 單元子題可合併數週 整合敘寫或依各週次 進度敘寫。	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)	
第一學期	第 2 週	單元一：認識電腦 (1 節)	電腦基本操作，如：開關機、螢幕等	資訊教育	能了解電腦基本操作
	第 3-5 週	單元二：認識鍵盤滑鼠、輸入法練習(3 節)	認識鍵盤滑鼠(包括特殊功能鍵、符號等)、 輸入法練習(中英文輸入)	資訊教育	能了解鍵盤各項功能及特殊符號 能使用中文英輸入法輸入
	第 6-7 週	單元三：OPENID 與 GOOGLE 帳號 (2 節)	建立 openid 及開通相關 google 服務	資訊教育	能熟記自己的帳號密碼，並完成登入
	第 8-14 週	單元四：GOOGLE 雲端服務 (8 節)	學習 google 相關服務，如：gmail、雲端硬碟、classroom、meet、文件、表單、簡報、試算表等。	資訊教育	能正確操作 google 相關服務。

	第 16-21 週	單元五：八斗綠精靈-3D 植物牌 (6 節)	以 tinkercad 網站製作 qrcode 的 3d 植物牌，並由教師協助以 3d 列印機列印。	資訊教育	能完成 3d 列印植物牌
第二學期	第 1-4 週	單元六：八斗綠精靈-自動澆水系統 (4 節)	以 arduino 結合感應器製作自動澆水系統，學生跟隨教師步驟完成。	資訊教育	能完成自動澆水系統
	第 5-12 週	單元七：基礎程式邏輯 Code.org (8 節)	完成 code.org 裡的課程 C-F 單元(依情況調整進度)	資訊教育	能完成 code.org 課程單元
	第 13-20 週	單元八：樂高機器人與 Scratch (8 節)	初步練習 scratch 並使用積木 wedo2.0 及 chromebook 與之互動。	資訊教育	能製作積木與 scratch 互動之動畫或遊戲作品。
議題/融入實施內涵		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
評量規劃		上學期：google 簡報、3D 植物牌 下學期：自動澆水系統、code.org 課程進度、scratch 與積木互動作品			
環境與教學設備需求		環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、3d 列印機、arduino 機板及感測器 學生先備基礎：基本讀寫能力。			
教材來源		Code.org、tinkercad、自編	師資來源	資訊課授課教師	
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案名稱	進擊的樂高機器人(小小程式家)		課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	<p>透過科技融入跨領與課程發展，及老師專業的指導，學生能有創造思考的能力。</p> <p>深化原有課程內容，藉由課程壯大未來科展人材基底，結合 3d 列印，雷切，程式邏輯訓練，積木創客等課程，創作對生活或是學習上有幫助的作品，並藉此反饋至學校主力發展的科展項目上。</p>			
實施年級	四年級上、下學期	節數	每週 1 節	
設計理念	<p>帶領學生深入了解電腦運作原理，從解決問題出發，到認識電腦運作、作業系統、檔案管理、二進位轉換，進階到程式控制，藉由 Code.org 網站，帶領學生認識程式設計的四大重大概念</p>			
核心素養 具體內涵	<p>A2 系統思考 與 解決問題</p> <p>A3 規劃執行 與 創新應變</p> <p>B1 符號運用 與 溝通表達</p>			
學習重點	學習表現	<p>資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>		
	學習內容	<p>資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。</p> <p>資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。</p>		
課程目標	<p>能了解並實際操作觀察電腦的問題並實作解決的方法</p> <p>了解作業系統、網路概念</p> <p>了解二進位系統轉換</p>			

		能了解基本程式設計的四大概念			
表現任務 (總結性評量)		實際解決自己遇到的電腦問題 能了解電腦運作、作業系統、網路等原理 能操作二進位轉換 能了解並說明解釋程式設計四大概念			
學習進度		單元/子題	單元學習內容	議題 (安全教育、 戶外教育、 生命教育、 其他)	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	單元一：解決問題 1—思考與觀察 (1 節)	資訊教育	資訊教育	能觀察遇到的電腦問題
	第 2-4 週	單元二：解決問題 2—實作練習 (3 節)	資訊教育	資訊教育	能實際操作方案
	第 5-6 週	單元三：作業系統 1—概述 (2 節)	資訊教育	資訊教育	能理解作業系統功能與原理
	第 7-8 週	單元四：作業系統 2—檔案系統與管理 (2 節)	資訊教育	資訊教育	能檔案系統運作方式
	第 9-12 週	單元五：資料夾結構、檔案屬性與二進位 (4 節)	資訊教育	資訊教育	能轉換二進位
	第 13-14 週	網路概述—基礎通訊協定與	資訊教育	資訊教育	能理解網路概念

		IP 設定 (2 節)			
	第 15-20 週	Code.org-有順序的指令 (6 節)	資訊教育	資訊教育	能完成課程 B 階段 6 單元 15
第二學期	第 1-6 週	Code.org-迴圈 (6 節)	資訊教育	資訊教育	能完成課程 D 階段 11 單元 12
	第 7-12 週	Code.org-條件式 (6 節)	Code.org 課程 E	資訊教育	能完成課程 E 階段 15 單元 13
	第 13-20 週	Code.org-變數 (8 節)	Code.org 課程 F	資訊教育	能完成課程 F 階段 12 單元 7
議題融入實施內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。				
評量規劃	上學期：實作，能實際觀察並解決電腦問題 下學期：Code.org 通過指定關卡				
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、 學生先備基礎：基本讀寫能力。				
教材來源	Code.org、自編		師資來源	資訊課授課教師	
備註					

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	程式機關王	課程類別	統整性主題/議題/專題 探究
------------	-------	------	-------------------

			<input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部 定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	上學期以 scratch 為主，深化程式教學，下學期結合 3d 列印、雷射切割，建置主題創意機關區		
實施年級	<input type="checkbox"/> 一上 <input type="checkbox"/> 二上 <input type="checkbox"/> 三上 <input type="checkbox"/> 四上 <input checked="" type="checkbox"/> 五上 <input type="checkbox"/> 一下 <input type="checkbox"/> 二下 <input type="checkbox"/> 三下 <input type="checkbox"/> 四下 <input checked="" type="checkbox"/> 五下	節數	每週 1 節
設計理念	建議從以下方向敘寫(以下所列項目，不必全部都寫出) 與學校願景在地資源情境經驗的關聯？ 對於學生學習有何重要貢獻？促發怎樣的學習遷移？ 包含哪些跨領域學習？促成怎樣的跨領域共通及持久性理解		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	
課程目標	1. 能以 scratch 製作動畫或遊戲 2. 能操作 3d 繪圖，3d 列印，雷射切割		

		3. 能以上述工具製作彈珠滾球機關		
表現任務 (總結性評量)		1. 了解基本程式邏輯 2. 製作互動遊戲或動畫 3. 3d 列印或雷切製作所需物件		
學習進度週次/ 節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1 週	程式概念複習	複習四年級所學的寫程式四大重點： 1. 有順序的指令 2. 迴圈 3. 條件式 4. 變數	能正確說明四大重點內容
	第 2 週	Scratch 帳號註冊	建立個人 scratch 帳號	能建立個人帳號
	第 3 週	認識 scratch 操作介面	操作介面、功能介紹	能正確操作 scrtach 介面功能
	第 4 週	Scratch 舞台與作標系統	介紹像素定義及數學作標系統(四像限)	能理解作標作統的表達方式
	第 5 週	繪製造型 & 背景	介紹如何在 scratch 中繪製圖形	能以 scratch 繪製圖形
	第 6 週	編輯音效	介紹如何在 scratch 中錄制及編輯音效	能以 scratch 編輯音效
	第 7-8 週	認試程式積木種類	介紹 scratch 程式積木種類及功能	能操作 scratch 程式積木
	第 9 週	鍵盤控制貓咪	在 Scratch 3 裡使用偵測鍵盤、角色移動、說話的積木，實作用鍵盤控制貓咪移動與說話的功能	能實作鍵盤控制貓咪

	第 10 週	永遠指向中間的箭頭	在 Scratch 3 裡使用兩個角色，搭配重複、定位、面朝...等積木，實作一個跟隨滑鼠移動，永遠指向舞台中心的箭頭。	能實作永遠指向中間的箭頭
	第 11 週	水果音樂鋼琴	在 Scratch 3 裡，使用擴充功能的音樂積木，搭配點擊角色積木，實作一個簡單的水果音樂鋼琴效果（用滑鼠點擊舞台上的虛擬水果，發出鋼琴的聲音）。	能實作水果音樂鋼琴
	第 12 週	貓咪的影分身之術	在 Scratch 3 裡，使用建立分身、滑鼠點擊、重複、隨機數、滑...等積木，實作用滑鼠點擊貓咪，貓咪就會產生好幾個分身的影分身之術效果。	能實作貓咪的影分身之術
	第 13 週	吃水果	在 Scratch 3 裡使用換造型、點擊角色、音效...等積木，搭配繪製角色，實作用滑鼠點擊水果圖案並吃掉水果的效果	能實作吃水果
	第 14 週	摸蝴蝶	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、隨機數、碰到滑鼠、滑...等積木，實作簡單的摸蝴蝶效果。	能實作摸蝴蝶
	第 15 週	小鳥往前飛	在 Scratch 3 裡使用建立分身、更換造型、改變尺寸、重複無限次、隨機數...等積木，實作小鳥往前飛的簡單效果。	能實作小鳥往前飛
	第 16 週	小時鐘	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、繪製角色、數學計算、時間、旋轉...等積木，實作簡單的小時鐘效果。	能實作小時鐘
	第 17 週	搖骰子	在 Scratch 3 裡使用重複無限次、隨機數、繪製角色、變數...等積木，實作簡單的搖骰子效果。	能實作搖骰子
	第 18 週	抽獎輪盤	在 Scratch 3 裡使用繪製角色造型、變數、右轉、重複、廣播訊息...等積木，實作一個簡單的抽獎輪盤功能。	能實作抽獎輪盤
	第 19-20 週	大樂透電腦選號	在 Scratch 3 裡使用變數、清單、邏輯判斷...等積木，實作一個大樂透電腦選號的功能（從 1~49 的數字中，選出 6 個不重複的數字）。	能實作大樂透電腦選號
第二學期	第 1 週	3d 列印與雷射原理	介紹 3d 列印與雷射切割	能理解 3d 列印與雷射原理

	第 2 週	tinkercad 帳號註冊	註冊 3d 繪圖網站帳號	能正確註冊帳號
	第 3 週	Tinkercad 介面介紹與基本操作	介紹 tinkercad 介面與操作方式	能理解 tinkercad 操作方式
	第 4 週	3D 繪圖概念-實體與孔洞	介紹 3D 繪圖概念-實體與孔洞及其運用方式	能理解 3D 繪圖概念
	第 5 週	向量圖與點陣圖	介紹向量圖與點陣圖差異，及其在雷射切割上的運用	能理解向量圖與點陣圖
	第 6 週	輸出檔案	介紹如何輸出檔案用於 3D 列印及雷射切割	能正確輸出檔案
	第 7 週	Cura 與 rdwork	介紹 3d 列印軟體 cura 與雷切軟體 rdwork	能安裝及操作 3d 列印軟體 cura 與雷切軟體 rdwork
	第 8-20 週	彈珠機關王創作	運用上述工具及生活中素材創作彈珠滾球機關。	能完成機關創作
議題融入實施內涵	資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。			
評量規劃	上學期：scratch 遊戲動作製作 下學期：彈珠機關王創作			
環境與教學設備需求	環境：電腦教室 教學設備：桌上型電腦、chromebook、3d 列印機、arduino 機板及感測器 學生先備基礎：基礎程式概念。			
教材來源	tinkercad、自編		師資來源	資訊課授課教師
備註				

113 學年度彈性學習課程方案表

課程方案 名稱	機電整合 王	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/議題/專題探究 <input type="checkbox"/> 社團活動或技藝教育部定課程 <input type="checkbox"/> 其他
課程說明	上學期以 scratch 為主，深化程式教學，下學期結合 3d 列印、雷切，建置主題創意機關區		
實施年級	<input checked="" type="checkbox"/> 六上 <input checked="" type="checkbox"/> 六下	節數	每週 1 節
設計理念	帶領學生以 scratch 為主，深化程式教學，結合 3d 列印、雷切，建置主題創意機關區提升學生學習動機與成就。		
核心素養 具體內涵	A2 系統思考 與 解決問題 A3 規劃執行 與 創新應變 B1 符號運用 與 溝通表達		
學習重點	學習表現	資議 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 t-Ⅱ-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-Ⅱ-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。	
	學習內容	資議 A-Ⅱ-1 簡單的問題解決表示方法。 資議 A-Ⅲ-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。	
課程目標	2. 能以程式控制積木車 3. 能以程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組		
表現任務 (總結性評量)	1. 能正確組裝積木結構 2. 寫出積木控制程式		

		3. 能寫出程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組		
學習進度週次/節次		單元/子題	單元學習內容	檢核點(形成性評量)
第一學期	第 1-2 週	程式概念複習	複習五年級所學的寫程式概念	能正確說明四大重點內容
	第 3-5 週	積木元件介紹	介紹積木元件，含主控端、馬達、感測模組及程式編寫平台	能理解積木元件功能及平台操作
	第 6-7 週	積木造型發想、設計	繪制積木設計圖	能繪制設計圖
	第 8-11 週	積木組裝測試	組裝並驗證設計概念	能組裝作品
	第 12-16 週	程式編寫	為作品編寫操控、互動程式	能編寫程式
	第 17-21 週	作品說明及測試	測試作品並發現問題修正。 練習向他人解說自己設計的作品	能解說自己的作品
第二學期	第 1-3 週	機板介紹	介紹 arduino/microbit 機板基礎概念	能理解 arduino/microbit 機板基礎概念
	第 4-6 週	感測模組介紹	介紹感測模組原理、運作方式	能理解感測模組原理、運作方式
	第 7-11 週	程式控制	以程式平台編寫機電整合程式	能編寫程式
	第 12-13 週	夾娃娃機密室關卡設計	設計機關及對應的故事	能設計機關及故事
	第 14-18 週	程式設計並安裝	以平台編寫機關程式	能編寫機關程式
	第 19 週	展示並解說作品	向學弟妹解說故事及機關挑戰方式	能解說挑戰方式
議題融入實施內涵		資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		
評量規劃		上學期：程式控制積木車 下學期：程式控制 Arduino/Microbit 機板及模組		
環境與教學設備需求		環境：電腦教室		

	教學設備：桌上型電腦、chromebook、3d 列印機、arduino 機板及感測器 學生先備基礎：基礎程式概念。		
教材來源	tinkercad、自編	師資來源	資訊課授課教師
備註			

五、彈性學習課程—其他類課程

(一) 一年級第一學期教學計劃表 (表 5-14)

1. 上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2)	海洋教育(6)			
節 數	6	9	6		10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	
第 2、3 週	防災教育	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	性別平等教育-灰王子	健體-E-A1 生活-E-A2	認識自己的身體，了解隱私權並保護自己。	一、認識身體有哪些功能。 二、體會身體有哪些感覺。 三、認識隱私權，並懂得保護。 四、認識自己的外型與表情。 五、認識自己的特徵。 六、學習接納自己、並肯定自己。	3	參與討論、 學習單	電腦、網路	融入法治教育

第 14 週	性侵害防治教育- 我是自己的好主人	健體-E-A1 生活-E-A2	尊重身體自主權，保護自己的身體，避免受到性侵害，及懂得求救。	一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。 二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。 三、能尊重自己與別人的身體自主權。 四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。 五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。	2	參與討論、 學習單	電腦網路	
第 15 週	家庭暴力防治- 讓自己更安全	健體-E-A1 國-E-A3	認識家庭暴力發生危機時，知道做出哪些正確的反應。	一、認識家庭暴力發生危機時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	2	參與討論、 學習單	電腦網路	
第 3 週	家庭教育- 愛你在心口常開	國-E-B1 生活-E-C2	了解家庭中各種關係的互動，表達對家庭成員的關心與情感。	一、瞭解繪本內容所傳達的意義。 二、體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 三、適時對家人表達對他們的	2	口頭發表、 上課參與度、 參與討論、 完成學習單	《愛心樹》的故事書或 PPT	

				愛並加以回饋。				
--	--	--	--	---------	--	--	--	--

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、 9 週	親愛的船	國-E-B1 生活-E-A3	能參與學習活動，完成船的創作及船歌的展現分享。	1. 運用感官觀察、創作，畫出船的圖畫，完成一幅有框的畫作，上台發表及欣賞他人作品。 2. 演唱與「船」相關的兒歌~~「捕魚歌」，並配合歌曲節奏自由律動以及用簡易樂器進行伴奏。	6	參與討論、 作品展現、 上台演唱與發表	電腦、網路	

(二) 一年級第二學期教學計劃表 (表 5-15)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(21)週(21)節，合計(42)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會(4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育(3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治(2)	海洋教育(6)		1. 守時(1) 2. 尊重(1) 3. 負責(1) 4. 禮節(1) 5. 平等(1) 6. 勤儉(1)、自律	

		4. 家庭教育(2)			(1). 謙恭(1) 10. 反省(1)	
節數	6	9	6		10	
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	運動會- 健康運動好	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
第 11、15 週	防災教育- 避難逃生	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 6 週	性別平等教育 -頑皮公主不出嫁	健體-E-A1 生活-E-A2	認識自己， 尊重他人， 進而感恩、 關心與幫助 他人	1. 認識自己性別與個性特質。 2. 學習尊重他人與自己的不同。 3. 培養感恩、關心與幫助他人的態度。	3	參與討論、 學習單	電腦網路	融入法治教育
第 16 週	性侵害防治- 教育-不要隨便碰我	健體-E-A2 生活-E-C2	認識性騷擾 或性侵害， 並做出正確 反應。	一、認識性騷擾或性侵害發生 危機時，知道做出哪些正確的 反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰 觸，及尊重他人身體的自主權。 三、學習各項緊急求助電話撥 打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。	2	參與討論、 學習單	電腦網路	
第 19 週	家庭暴力防治 -變調的家庭	健體-E-A2 生活-E-C2	了解家庭暴 力發生危機 時，該做出 哪些正確的 反應。	一、認識家庭暴力發生危機 時，知道做出哪些正確的反應。 二、學習身體不能讓人隨意碰 觸，及尊重他人身體的自主權。	2	參與討論、 學習單	電腦網路	

				三、學習各項緊急求助電話撥打方式。 四、感受戲劇表演的樂趣。				
第 3 週	家庭教育-家事！佳事！！	國-E-C2 生活-E-C1	養成良好家庭生活習慣，關心家庭成員，並參與家務工作。	1. 了解家庭中各種關係的互動，表達對家庭成員的關心與情感。 2. 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	2	口頭發表、上課參與度、參與討論、完成學習單	繪本——米諾貓上街去買魚、學習單	

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13、14 週	到海邊走走	國-E-B1 生活-E-A2 生活-E-B3	探索家鄉與體會家鄉的美，並進行創作分享。	一、養成專心聆聽，體察他人的感受，並給予適當的回應。 二、以感官和知覺探索家鄉附近的事物及環境。 三、以日記的格式感受與體會家鄉的美，並進行創作。	6	參與討論、作品展現、上台發表、學習單	電腦、網路	

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

(三) 二年級第一學期教學計劃表 (表 5-16)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2)	海洋教育(6)			
節 數	6	9	6			
總節數：21						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	
第 3、4	防災教育	環 E13	能對不同災	1.認識臺灣常見的各種災害，	2	專心聆聽	教學 PPT	

週			害採取不同 應變對策	及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的 避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區 域或避難場所。		主動發表 實作練習	滅火器	
---	--	--	---------------	----------------------------------------------------------------------	--	--------------	-----	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8 週	性別平等教育	生活-E-A1	尊重每個人不同的想法，勇於表達自己的想法與意見。	1.明白每個人都有選擇自己喜好的權利。 2.了解並尊重每個人不同的想法。 3.勇於表達自己的想法與意見。	3	參與討論、學習單	電腦網路、投影設備、繪本	
第 20 週	性侵害防治教育	生活 E-A3	珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	1.藉由繪本引導能分辨日常生活情境的安全與不安全。 2.經由演練促進個人及他人生活安全的方法。	2	參與討論、實作練習、學習單	電腦網路、投影設備	
第 6 週	家庭暴力防治	生活-E-A2	認識生活中不公平不合理違反規則	1. 認識家暴「家暴」的定義。 2. 能關心社會中的家庭暴力	2	參與討論、實作練習、學習單	電腦網路、投影設備	

			和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	案件。 3. 在發生家暴時，熟記求助電話，或勇敢告訴老師。 4. 發生任何不幸時，能勇敢面對自己。 5. 建立「發生家暴，不是我的錯」的概念。				
第 2 週	家庭教育	生活-E-C2	察覺個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動	1. 認識情緒的表達。 2. 了解父母對孩子的情感。 3. 學習表達情緒的方法。	2	參與討論、學習單	電腦網路、投影設備	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11、12 週	迷人的海岸	生活-E-A1 生活-E-A2 生活-E-B3	1. 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 能了解八斗子島的變遷及老地名的典故。 2. 能指出並欣賞家鄉美麗的海岸。 3. 能運用感官了解家鄉人文環境。 4. 能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。	6	參與討論、作品呈現與說明、學習單	電腦網路	

(四) 二年級第二學期教學計劃表 (表 5-17)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2)	海洋教育(5)			
節 數	6	9	5			
總節數： 20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10 週	運動會	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	4	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
第 6、7 週	防災教育	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 4 週	性別平等教育	生活-E-A1	覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分	1.瞭解性別角色發展的多樣化與差異性 2.瞭解自己的成長與生涯規劃，可以突破兩性的社會期待與限制。	3	參與討論、 學習單	電腦網路、 投影設備	

			工，不應受性別的限制。	3. 消除性別歧視與偏見，尊重社會多元化現象。 4. 建構兩性和諧、尊重、平等的互動模式。				
第 17 週	性侵害防治教育	生活E-A3 健體E-A1	認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 能夠辨識生活中許多危險所偽裝的誘惑。 2. 能抗拒誘惑，不接受他人的禮物及邀請。	2	參與討論、學習單	電腦網路、投影設備	
第 19 週	家庭暴力防治	生活-E-A2	認識生活中不公平不合理違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 學童能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 學童能讀懂繪本《象爸爸著火了》的故事內容。 3. 學童能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言。 4. 學童能畫出學習單「我希望有一個快樂的家---當我們同在一起」。	2	參與討論、學習單	電腦網路、投影設備	
第 2 週	家庭教育	生活-E-B3	表達對家庭成員的關心與情感	一、了解大自然中的母愛行為。 二、知道母親對自己的照顧與重要性。 三、能歡場母親節相關歌曲。 四、能以實際行動表達對母親的感謝。	2	參與討論、學習單	CD 播放機、電腦網路	

五、培養感恩的情懷。

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 13、 14 週	八斗船情-船 的家	生活-E-A2 生活-E-B3 生活-E-C3	1. 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。 2. 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	1. 了解民間信仰對於漁民的重要性，尊重不同族群的文化內涵。 2. 了解了解民間信仰對於漁民的重要性。 3. 能參與討論，歸納小組意見，完整表達。 4. 能完成學習單並指出八斗子漁港的正確位置。 5. 體認到環境保護的重要，並願意身體力行。	6 (1 節 融入 國語 文)	參與討論、 作品呈現與 說明、學習 單	電腦網路	

(五) 三年級第一學期教學計劃表 (表 5-18)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1) 6. 交通安全(2)融入綜合課程	海洋教育(8)			
節 數	6	10	8			
總節數：24						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	
第 4、5 週	防災教育	環 E13 安 E2 防 E8	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10、11 週	性別平等教育	社-E-A1	認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自	1.能說出兩性的異同。 2.能根據觀察，說出兩性在現今社會角色扮演情形。 3.能說出朱家故事和	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	

			我的發展	家務分工 的聯結，提出自己的 看法。 4.能認真參與「朱家 一家人」 角色扮演的活動。				
第 15 週	性侵害防 治教育	綜-E-A3	預防性侵 害危機、 保護自 己，因應 日常生活 情境。	1.能藉由遊戲過程了 解隱私處的界定及周 遭可能侵犯自己隱私 處的危機。 2.懂得保護自己身體 的方法，並尊重他人 及自己身體的自主 權。 3.學會拒絕他人侵害 自己身體，並懂得尋 求適當的協助及管 道。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 3 週	家庭暴力 防治	綜-E- B2	覺察家庭 生活中潛 藏危機的 情境，提 出並演練 減低或避 免危險的	1.能了解「家庭暴 力」的定義，並知道 生活中可能潛藏的危 險。 2.知道遇到家庭暴力 問題的解決方法。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	

第 4、5 週	家庭教育	社-E-A1	方法。 認識自我在家庭中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	1. 能分享自己家庭成員的故事，並聆聽別人分享。 2. 了解每個同學家庭成員可能不同，並知道各成員角色的差異。 3. 了解不同家庭的差異，並尊重各種不同的家庭結構。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 8 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	
第 14 週	交通安全教育	綜-E-A1 健-E-A2	能知道道路安全、認識各種交通安全號誌，並遵守交通規則。	1. 能瞭解交通安全的基本概念。 2. 知道自己上學與放學路線。 3. 能瞭解交通安全號誌的名稱、意義，及其重要性。 4. 能從自己本身做起，遵守交通規則。	2	參與度評量 口頭發表 學習單	網路 學習單 網站資源 http://168.motc.gov.tw/TC/index.aspx https://www.youtube.com/watch?v=aJAKZEyLMKY	1. 融入綜合課程 2. 議題 安 E1 安 E4 安 E8

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 19、21、22 週	單元一： 介紹船隻的重要性 單元二： 介紹船的演進過程 單元三： 輕功水上漂 單元四： 海上一家人 單元五： 漁我船綿	社-E-A2	敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法	1. 能了解水陸運輸工具的發明對人類生活所造成的影響。 2. 能了解水陸運輸的演進史。 3. 能了解各階段水陸運輸工具的外型。 4. 能了解各階段水陸運輸工具的外型、製作材料及其運用的原理。	8	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資源網站	

(六) 三年級第二學期教學計劃表 (表 5-19)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會 (7) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教	海洋教育(5) 3 節融入藝術			

		育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)				
節數	9	10	5			
總節數：24						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
第 6、7 週	防災教育	環 E13 安 E2 防 E8	能對不同災害採取不同應變對策	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	
項目：友善校園活動								

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 3-5 週	性別平等教育	綜-E-A1	認識個人特質，了解性別發展歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 了解男生或女生的不同優點，並知道不應以性別差異而不平等對待。 2. 能分辨性別刻板印象，且不會因為刻板印象所束縛或歧視他人。 3. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。	3	參與討論、實作練習、學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 19、20 週	性侵害防治教育	社-E-C1	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 了解生活中可能遇到身體被侵犯的潛在危險情境。 2. 有人要騷擾或侵犯自己的身體時，學會大聲說「不」來維護身體自主權。	2	參與討論、實作練習、學習單	簡報 閱讀材料(繪本)	
第 18 週	家庭暴力防治	綜-E-B2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	2	參與討論、學習單	學習單	
第 1、2 週	家庭教育	綜-E-C2	覺察自己的人際溝通方式，展現家人間合宜的	1. 能夠適切表達自己的想法，並且讓家人安心。 2. 能夠表達對家人的愛與關懷，並做家事來減少家人負	2	參與討論、實作練習、學習單	網站 紙箱 學習單	

			互動與溝通態度和技巧	擔。				
第 19 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1.參與班級事務討論。 2.懂得尊重語聆聽他人意見。 3.培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	

項目：海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、17、20 週	單元一：繪本導讀 單元二：漁村巡禮 單元三：漁港風情畫	社-E-A2	關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.能認識家鄉和漁業經濟活動，了解家鄉生活方式。 2.能透過家鄉實地踏查，對於家鄉有更多的情感認同。 3.能提升親海知海愛海的情操，了解維護海洋生態與自然資源的重要性。	5	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資源網站	另有 3 節(單元三)融入藝術課程

(七) 四年級第一學期教學計劃表 (表 5-20)

- 1.時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。
- 2.本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園活動	海洋教育			
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4)	1. 性別平等教育 (3)	海洋教育(6) (2 節融入綜合)			

	2. 防災教育(2)	2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治(2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)				
節數	6	10	6			
總節數：22						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 18 週	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現 並展現團隊 合作精神	1.努力參與各項活動。 2.積極自我表現。 3.學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

第 4、5 週	防災教育	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	<p>1.認識臺灣常見各種災害，及可能對生活造成的影響。</p> <p>2.能依災害類型規劃出適當的避難路線。</p> <p>3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。</p>	2	<p>專心聆聽</p> <p>主動發表</p> <p>實作練習</p>	<p>教學 PPT</p> <p>滅火器</p>	
------------	------	-------	----------------	------------------------------------------------------------------------------------------	---	-------------------------------------	--------------------------	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 9-11 週	性別平等教育	社-E-A1	認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與	1. 能了解玩具並無性別之分，應尊重每個人的選擇，體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊	3	<p>參與討論</p> <p>實作評量</p> <p>學習單</p>	<p>網站 簡報</p> <p>閱讀材料(講義)</p>	

			價值觀，並探索自我的發展	重。。 2. 能藉由男女特質的觀察，知道個人興趣與職業並無性別之分，每個人都應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。				
第 12 週	性侵害防治教育	綜-E-A3	預防性侵害危機、保護自己，因應日常生活情境。	1. 引導學生思考性騷擾、性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性騷擾、性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性騷擾、性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 7-8 週	家庭暴力防治	綜-E-B2	覺察家庭生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	2	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 14-15	家庭教育	社-E-A1	認識自我在	1. 能藉由繪本閱讀與引導，	2	參與討論	網站 簡報	

週			家庭中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展	區辨「想要」與「需要」的不同。 2. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。		實作評量 學習單	閱讀材料(講義)	
第 6 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	

項目：戶外海洋教育

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 16、17、20-22 週	單元一：漁獲的季節 單元二：漁獲的方法 單元三：海科水產館 GO 遊趣 單元四：認識漁夫生活 單元五：鎖管	社-E-A2 自-E-B2	1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境 2. 能了解科技及媒體的運用方式，獲得有助於探究的資訊。	1. 能了解家鄉(八斗子)的漁民生活方式，以及漁獲和捕魚方式。 2. 能運用感官了解家鄉人文環境。 3. 能感受大自然的重要，培養愛護家鄉的情懷。	6	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資源網站	(2 節融入綜合)

	家族 單元六：發表 會							
--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--

(八) 四年級第二學期教學計劃表 (表 5-21)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	例：全校性活動	例：全年級活動	例：自治活動	例：補救教學		
主題或內容	1. 運動會 (7) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(1) (7 節融入綜合)			
節 數	9	10	1			
總節數：20						

3.本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1.促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2.學習同儕互助與合作。 3.學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	
第 6、7 週	防災教育	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策。	1.認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2.能依災害類型規劃出適當	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

				<p>的避難路線。</p> <p>3.認識校園及社區中安全的區域或避難場所。</p>				
--	--	--	--	--------------------------------------------	--	--	--	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 2-3 週	性別平等教育	綜-E-A1	認識個人特質，了解性別發展歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	<p>1. 探討同學間不同的特質，討論男女生的特質差異，展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>2. 探討各行各業人員的特質，覺察工作的意義與重要性，並思考自己心目中的職業性向。</p>	3	參與討論、實作練習、學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義)	
第 19 週	性侵害防治教育	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策	<p>1. 能了解性侵害的危機。</p> <p>2. 能知道如何保護自己遠離性侵害。</p>	2	參與討論、實作練習、學習單	簡報 閱讀材料(繪本)	

			略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。					
第 17 週	家庭暴力防治	綜-E-B2	覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 希望由教學中，培養孩子對家庭暴力正確概念。 2. 提昇保護自己的能力，敏覺家庭暴力事件，幫助週遭需要幫助的人。	2	參與討論、學習單	學習單	
第 4-5 週	家庭教育	社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。	1. 能瞭解金錢的運用需要有計劃、合理的進行分配。 2. 能養成正確的消費習慣與儲蓄的觀念，成為聰明的消費者。。	2	參與討論、實作練習、學習單	網站 紙箱學習單	
第 16 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	

項目：海洋活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 15、16、18、19 週	單元一：海的聯想 單元二：海的律動 單元三：八斗情懷 單元四：認識豐富的潮間帶生物 單元五：Let's go! 海洋我的家 單元六：愛護海洋(淨灘)	社-E-A2 藝-E-A1 藝-E-C3 自-E-A1 自-E-C1	透過實地踏查加深了解並愛護家鄉環境，並運用各種方式進行藝術創作。	1. 欣賞藝術家對於海所作出不同的創作 2. 對海洋的想像與感受 3. 能運用感官了解家鄉人文環境的特色。 4. 肢體、聲音、圖像及道具等進行以海洋為主題之藝術表現。 5. 認識潮間帶的水中生物及其外型特徵。 6. 參與河流或海洋環境的維護。如：淨灘、淨溪。 7. 能透過家鄉實地踏查，對於家鄉有更多的情感認同。 8. 能提升親海知海愛海的情操，了解維護海洋生態與自然資源的重要性。	1	參與討論、上台發表、學習單	動畫、影片、海科館教學資源網站、簡報	(7 節融入綜合)

(九) 五年級第一學期教學計劃表 (表 5-22)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園	海洋教育			
主題或內容	歲末才藝發表(4) 防災教育(2)	1. 性別平等教育(3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治(2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(5) 野柳行 五節融入社會(5) 遠離家園			
節 數	6	10	5			
總節數：21						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果發表-我是大明星	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1. 努力參與各項活動。 2. 積極自我表現。 3. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	

第 3、4 週	防災教育- 避難應變通	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1. 認識臺灣常見各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	
---------	----------------	-------	----------------	------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	---------------	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會- 民主殿堂	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	
12.13.14	性別平等教育- 女董事?男董事?	綜-E-A1	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2. 能了解兩性之間應平等對待。 3. 了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義) 照片	

8.9	性侵害防治- 性侵害防治 123	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性侵害事件容易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。 	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、網際網路	
1.2	家庭暴力防治- 家暴!怎麼一回事!	綜-E-B1	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保護自己遠離暴力的威脅。 2. 解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。 	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、投影設備	
15.16	家庭教育- 感恩心關懷情	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解孝敬父母的方法。 2. 孝敬父母同理父母辛勞是每 	3	參與討論 實作評量	教學設備：電腦、投影設備	

			人互 動，學習尊 重他人，增 進人際關 係，與團隊 成員合作達 成團體目標	一個為人子女的责任。		學習單		
--	--	--	---------------------------------------------------------	------------	--	-----	--	--

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 1-5 週	單元一 遠離家園	社- E-C3	單元一： 了解台灣先民（如平埔族、原住民活其他族群）海洋拓展的歷程。 說明台灣先民海洋拓展史對台灣開發的影響 說明台灣不同時期的海洋文化，並能尊重不同的族群。 發現台灣海洋環境的特色，了解其海洋環境與人文歷史	活動一：解說台灣和大陸的地理位置及台灣先民透過船隻（如平埔族、原住民活其他族群）向海洋拓展的背景、原因及歷程。 活動二：統整先民渡海後對台灣這塊土地的貢獻 活動三：近代新住民遷移對台灣的影響及貢	5	參與討論、上台發表、學習單	學習單、影片	(5 節融入社會)

第 5 週	單元二 野柳踏察	社- E-B3	<p>1 能描述出三種以上的地形景觀</p> <p>2 能說出地形景觀形成主要原因(岩層軟硬不同，再加上經年侵蝕、沖刷、風化)。</p> <p>3 對不同岩石景觀能自行給予代表性名稱(蕈狀石、海蝕平台、豆腐岩、海蝕溝、柱狀岩)等不同地形景觀。</p> <p>4 能口頭說出岩石的生成、經過與消失，並能從侵蝕狀況比較出哪一類岩石較堅硬。</p> <p>5. 能說出岩石和人類的關係。</p> <p>6. 能關心海邊岩石景觀，並且不做人為破壞。</p>	<p>活動一：尋找並說出奇岩怪石的名稱</p> <p>活動二：尋找生痕化石</p> <p>活動三：野柳銅像-林添禎義士的故事</p> <p>活動四：野柳學習單</p>	5			
-------	-------------	------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	--

(十) 五年級第二學期教學計劃表 (表 5-23)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	全校性活動	友善校園	海洋教育			
主題或內容	1. 運動會 (7) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(1) 認識薯榔染 九節融入綜合(9) 薯榔染課程、潮間帶課程			
節 數	9	10	1			
總節數：20						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會- 高手過招	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	

				3. 學習班際人際交流。				
第 6、7 週	防災教育- 逃生應變通	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策。	1. 認識臺灣常見的各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會- 民主達人	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	
15、16、17	性別平等教育- 人際你我他	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體	1. 讓學童了解每個人都有不同的人格特質。 2. 能發表促進人際關係的方法。 3. 能省思自我的人際互動模式。	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	

			目標。				
10、11	性侵害防治- 我了解你的痛	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 2. 引導學生思考如何保護自己遠離性侵害。 3. 幫助學生了解性騷擾與性侵害的自我防護方式。 4. 引導學生思考性侵害的危機。 5. 告知學生化解危機的資源或策略。 	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片
13、14	家庭暴力防治- 遠離暴力！ 別忘 113	綜-E-C1	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片
18、19	家庭教育- 婚姻變奏曲	社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能瞭解並尊重兩性分離婚姻。 2. 打破學生對分離婚姻的刻板印象。 	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片

		值、信仰及 態度的關 聯。					
--	--	---------------------	--	--	--	--	--

(十一) 六年級第一學期教學計劃表 (表 5-24)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	生活樂學堂 (全校性活動)	生活樂學堂 (友善校園活動)	生活樂學堂 (海洋教育)	閱 讀	我愛家鄉顧八斗	
主題或內容	1. 歲末才藝成果發表 (4) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育 (3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治 (2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	海洋教育(5)	閱讀教育(21)	戶外教育--- 岸釣漁人(6) 八斗生態--- 大坪海岸公民科學家(15)	
節 數	6	10	5	21	21	
總節數：63						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 17 週	歲末才藝成果發表	綜-E-A3	能自我表現並展現團隊合作精神	1. 努力參與各項活動。 2. 積極自我表現。 3. 學習同儕互助與合作。	4	動態展演 態度檢核	Youtube 影音	
第 3、4 週	防災教育	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策	1. 認識臺灣常見各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	

				避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。				
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--	--

項目：友善校園活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	融入法治教育
12.13.14	性別平等教育	綜-E-A1	認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。	1. 能認識社會中對男性和女性的刻板化印象。 2. 能了解兩性之間應平等對待。 3. 了解自己個性及專長，做好未來生涯規畫。 4. 明白只要努力，不論男女都可以在各領域有成功的表現	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 閱讀材料(講義) 照片	
8.9	性侵害防治	綜-E-A3	規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策	1. 引導學生思考性侵害的迷思，並破除錯誤迷思、建立正確觀念。 2. 引導學生思考性侵害事件容	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、網際網路	

			略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	易發生的相關人、時、地。 3. 幫助學生了解預防性侵害的方法、危險發生時保護自己的方法。 4. 告知學生與性侵害事件有關的基本法律常識。				
1.2	家庭暴力防治	綜-E-B1	覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。	1. 保護自己遠離暴力的威脅。 2. 解暴力的定義，並要求自己不要成為施用暴力的人。	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、投影設備	
15.16	家庭教育	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達	1. 了解孝敬父母的方法。 2. 孝敬父母同理父母辛勞是每一個為人子女的責任。	3	參與討論 實作評量 學習單	教學設備：電腦、投影設備	

			成團體目標					
--	--	--	-------	--	--	--	--	--

項目：海洋教育								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 10、18-21 週	蛻變中的基隆港	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	1. 認識基隆港區的文史資產與產業活動 2. 察覺基隆港區資源的消長與活動的新生 3. 平衡文史資產保存與產業轉型的衝擊	1. 認識基隆港區的船舶類別、特色及用途 2. 認識基隆港區的建築風貌及產業活動 3. 了解文史資產與產業轉型的衝擊及尋求合作	5	課堂參與 小組討論 課堂問答	教學設備：電腦、港區地圖 學習單	融入戶外教育、安全教育

項目：閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1--5 周	我們叫它粉靈	國-E-C1	學生能習得	進行閱讀理解策略---章節大意	6	課堂參與	書籍<我們叫	

	豆	閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	閱讀策略與方法，運用閱讀技巧進行思考。	(刪除/ 歸納/主題句)、推論策略、有層次的提問		參與討論 課堂問答	它粉靈豆>	
6---10 周	石頭湯	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	能運用閱讀策略，設計與課程及學習能力相結合的學習任務。	進行閱讀理解策略---章節大意 (刪除/ 歸納/主題句)、推論策略、有層次的提問	5	課堂參與	書籍<石頭湯>	

11---15 周	戰火下的小花	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	引導孩子學習閱讀資訊與分析整合的策略。	以 KWL 策略提升閱讀素養	5	課堂參與	書籍<戰火下的小花>	SDG 5 性別平權：實現性別平等，並賦予婦女權力
16---21 周	Good Luck-當幸運來敲門	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。	能運用幸運守則創作自己的幸運守則。	以 KWL 策略提升閱讀素養	5	課堂參與 幸運筆記學習單	書籍<Good Luck-當幸運來敲門>	

項目：我愛家鄉顧八斗

教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5 周	大坪海岸 DNA	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	認識大坪海岸生態	透過引導及任務學習，小組運用資訊設備，認識大坪海岸的生態及地形。	5	課堂參與 參與討論 課堂問答	資訊設備 4	SDG14 保育及永續利用海洋生態系，以確保生物多樣性並防止海洋環境劣化
第 6、7 周	岸釣漁人	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。	體驗釣魚活動，透過觀察見證海廢情況。	透過釣魚活動實踐永續環境目標，具有愛護保護海洋的行動決心。	6	課堂參與	釣魚設備	戶外教育
第 9 周	大坪海岸踏查	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	見證大坪海岸生態	走訪大坪海岸，用五感感受環境。	4	課堂參與	拍照、攝影設備	戶外教育、安全教育、環境教育
16-21 周	大坪海岸報報	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，	製作大坪海岸生態報告書	能運用蒐集到的資料及實地踏查的照片、影片，製作探查報告。	6	檔案評量	資訊設備	資訊教育

		並珍惜自然資源。					
--	--	----------	--	--	--	--	--

(十二) 六年級第二學期教學計劃表 (表 5-25)

1. 時數分配：每週學習節數 (1) 節，上學期(21)週共 (21) 節、下學期(19)週(19)節，合計(40)節。

2. 本學期課程架構：(請依學校實際情形填列，表格請自行增刪)

項 目	生活樂學堂 (全校性活動)	生活樂學堂 (友善校園活動)	閱讀	我愛家鄉顧八斗		
主題或內容	1. 運動會 (7) 2. 防災教育(2)	1. 性別平等教育(3) 2. 性侵害防治教育(2) 3. 家庭暴力防治(2) 4. 家庭教育(2) 5. 班會(1)	閱讀教育(19)	戶外教育--- 海岸防衛隊(13) 海洋資源爭奪戰 (6)		
節 數	9	10	19	19		
總節數：57						

3. 本學期課程內涵：(請依據其他類課程架構安排分別編寫課程計畫)

項目：全校性活動								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 11 週	運動會	綜-E-A3	展現團隊合作精神	1. 促進身心平衡發展，努力參與各項活動。 2. 學習同儕互助與合作。 3. 學習班際人際交流。	7	動態展演 作品展覽 態度檢核	Youtube 影音	

第 6、7 週	防災教育	環 E13	能對不同災害採取不同應變對策。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識臺灣常見各種災害，及可能對生活造成的影響。 2. 能依災害類型規劃出適當的避難路線。 3. 認識校園及社區中安全的區域或避難場所。 	2	專心聆聽 主動發表 實作練習	教學 PPT 滅火器	
---------	------	-------	-----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	----------------------	---------------	--

項目：友善校園								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 5 週	班會	綜-E-C2	能表達自己的想法，並養成民主素養。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 參與班級事務討論。 2. 懂得尊重語聆聽他人意見。 3. 培養民主素養。 	1	積極參與 態度檢核	會議記錄簿	融入法治教育
15、16、17	性別平等教育	綜-E-C2	理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學童了解每個人都有不同的人格特質。 2. 能發表促進人際關係的方法。 3. 能省思自我的人際互動模式。 	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	
10、11	性侵害防治	綜-E-A3	規劃、執行	1. 能辨識周遭環境的潛藏危	3	參與討論	網站 簡報 學	

			學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	<p>機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>2. 引導學生思考如何保護自己遠離性侵害。</p> <p>3. 幫助學生了解性騷擾與性侵害的自我防護方式。</p> <p>4. 引導學生思考性侵害的危機。</p> <p>5. 告知學生化解危機的資源或策略。</p>		實作評量 學習單	習單 照片	
13、14	家庭暴力防治	綜-E-C1	關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。	<p>1. 認識情緒的表達及正確的宣洩方式。</p> <p>2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。</p>	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	
18、19	家庭教育	社-E-B2	認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關	<p>1. 能瞭解並尊重兩性分離婚姻。</p> <p>2. 打破學生對分離婚姻的刻板印象。</p>	3	參與討論 實作評量 學習單	網站 簡報 學習單 照片	

			聯。				
--	--	--	----	--	--	--	--

項目：閱讀								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
1-5 週	我的阿富汗筆友	國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	學生能習得閱讀策略與方法，運用閱讀技巧進行思考。	進行閱讀理解策略---章節大意(刪除/ 歸納/主題句)、推論策略、有層次的提問	5	分組參與討論 參與討論 課堂問學習單	品格教育書籍 書籍<我的阿富汗筆友>集) ISBN : 9789868093454	SDG10 減少不平等:減少國內及國家間的不平等
6-10 週	神奇柑仔店	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理	學生能透過多文本閱讀，模仿創作。	進行閱讀理解策略---章節大意(刪除/ 歸納/主題句)、推論策略、有層次的提問	5	參與討論 故事創作 錄製故事	書籍<神奇柑仔店>、錄音設備	閱讀寫作

		解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
11-14 週	野狗之丘	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	引導孩子學習閱讀資訊與分析整合的策略。	以 KWL 策略提升閱讀素養	4	參與討論 田野調查單	書籍〈野狗之丘〉	環境教育
15-19 週	開玩笑?	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉	以雙閱讀方式引導孩子學習閱讀資訊與分析整合的策略	以 KWL 策略提升閱讀素養	5	課堂參與 小組報告	書籍〈只是開玩笑，居然變被告〉、 資訊設備	法治教育

		以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。						
--	--	----------------------------	--	--	--	--	--	--

項目：我愛家鄉顧八斗								
教學期程	主題/單元名稱	核心素養	學習目標	教學重點	節數	評量方式	教學資源	備註
第 8、9 周	海岸防衛隊	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 瞭解砲台的構造及功用 2. 認識基隆戰爭史，瞭解其地理位置重要性。	1. 透過事先蒐集資料，認識海門天險環境。 2. 透過實地踏查海門天險，見證歷史中的戰爭場景。 2. 察覺生活中的，並能妥善處理。	6	參與討論 實作評量 參與討論 課堂問答	資訊設備 ISBN： 9789868093454	戶外教育
1、2、3、 14、15、 16、17	海岸防衛隊	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。	1. 了解消波塊、防波堤的功用特性及種類。 2. 了解消波塊、防波堤對自然生態的影響。	1. 分組蒐集資料認識消波塊、防波堤。 2. 透過三 D 列印製作消波塊 3. 藉由科普文章瞭解消波塊、防波堤對自然生態的影響。	7	參與討論 實作評量	科普文章 3D 列印設備	閱讀教育 資訊教育
10、11、 12、13、	海洋資源爭奪戰	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知	1. 欣賞人與海洋共存之美。	1. 藉由拍攝海濱之美，分享人與海洋共存之美。	6	參與討論 實作評量	相機	戶外教育 寫作教育

18、19		<p>自然環境的美、平衡、與完整性。</p>	<p>2. 瞭解臺灣基本的河流與海洋資源，並積極參與海洋環保活動。</p> <p>3. 瞭解海洋環境保護與永續發展的重要性，珍惜生物與非生物資源。</p>	<p>2. 以自行拍攝的照片，寫一首海洋詩。</p> <p>3. 閱讀海洋污染文章後製作海洋保護宣言海報。</p>				
-------	--	------------------------	-------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--	--	--	--

教學組

主任

校長

18、19		自然環境的美、 平衡、與完整性。	2. 瞭解臺灣基本的 河流與海洋資源， 並積極參與海洋環 保活動。 3. 瞭解海洋環境保 護與永續發展的重 要性，珍惜生物與 非生物資源。	2. 以自行拍攝的照片，寫一首海洋 詩。 3. 閱讀海洋污染文章後製作海洋保 護宣言海報。				
-------	--	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	--	--	--	--

教學組

教師兼
教學組長 楊雅評

主任

教師兼
教務主任 車志愷

校長

基隆市中正區
八斗國民小學 校長 羅世彬



基隆市 113 學年度國民中小學課程計畫審查表

基隆市八斗國民小學					
編號	審查項目	內容指標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
一	現況與背景分析	立基於課程發展所需之重要證據性資料	V		課程發展時會配合學校條件分析
二	學校課程願景	學校課程願景能勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要，具適切性及理想性。	V		學校願景呈現方式具體且符合學校條件
三	課程架構 1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱與節數一覽表 2. 法律規定教育議題實施規劃 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前課程活動之規劃安排	1. 各年級各領域/科目及各彈性學習課程名稱及節數符合課程綱要規定。 2. 法律規定教育議題納入學校課程計畫，並符合各該法律規定。 3. 學生畢業考後或國中會考後至畢業前學生課程活動之規劃安排，能延續學生的學習發展需要。	V		1. 課程節數、架構均能符合規定。 2. 法定議題依規定融入或獨立實施。 3. 畢業考後課程規劃符合學生需求，並且能配合學校活動。
四	課程實施與評鑑規劃： 1. 課程實施說明 2. 課程評鑑規劃	1. 對學校各年級各領域/科目及各彈性學習課程實施之設施、設備、時間及教學人力，已有妥適說明與規劃。 2. 對於校內課程發展相關組織如課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作，已有妥適說明及規劃。 3. 對校內進行共同備課、議課、觀課及公開課活動，已有妥適說明及規劃。 4. 對校內教師新課程專業研習及成長活動，已有妥適規劃。 5. 對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。 6. 備查之學校課程計畫如何於學校網頁公告並採取有效管道向師生及家長說明，已有妥適規劃。	V		1. 對於學校各項課程教學、人員分配及開課等，均有妥善規劃。 2. 課程評鑑計劃能針對學校發展需求設計，且能有效提升學生學習效果。
五	領域/科目課程計畫： 1. 課程目標或核心素養 2. 各單元/主題名稱與教學重點 3. 教學進度 4. 評量方式 5. 融入之議題內	1. 各年級各領域/科目課程目標或核心素養、教學單元/主題名稱、教學重點、教學進度、學習節數及評量方式之規劃內容，能有效促進該學習領域/科目核心素養之達成及精熟學習重點，且符合課程綱要規定。 2. 各年級各領域/科目課程計畫適合學生之能力、興趣和動機，提供學生練習、體	V		1. 課程能依學生能力設立適當學習目標。 2. 課發會依規定詳細且確實審查課程計畫。

基隆市八斗國民小學

編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	<p>容重點</p> <p>6. 選用教科書或自編教材一表</p> <p>7. 跨領域/科目統整課程計畫及協同教學規劃</p> <p>* 跨領域課程須繳交 6、7 兩項</p>	<p>驗、思考、探索及整合之充分機會。</p> <p>3. 融入議題內涵，適合單元/主題內容。</p> <p>4. 各年級各領域/科目選用之教科書版本，經本部審定通過。</p> <p>5. 自編教材依課程綱要規定，經學校課程發展委員會審查通過。</p> <p>6. 跨領域/科目課程單元/主題，具課程統整精神，能有效促成相關領域/科目核心素養及精熟學習重點，其協同教學師資專業、時數規劃及進行過程具可行性、合理性。</p>			
六	<p>彈性學習課程計畫</p> <p>1. 各年級彈性學習課程目標或核心素養</p> <p>2. 各單元/主題名稱與教學重點</p> <p>3. 教學進度</p> <p>4. 評量方式</p> <p>5. 融入之議題內容重點</p> <p>6. 選用教科書/自編教材一覽表</p> <p>7. 各年級各彈性學習課程師資安排</p> <p>8. 領域補救教學非單一領域或科目的擴張延伸</p> <p>9. 融入安全教育、戶外教育或生命教育議題。</p> <p>* 彈性學習課程計畫為必備項目，格式請參考附件。</p>	<p>1. 彈性學習課程內容符合課程綱要總綱之四大類(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、或其他類課程)之一，並應經學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 各年級各類彈性學習課程規劃內容，呼應學校各重要背景因素、課程願景及特色發展，且能提升學生學習興趣並鼓勵適性發展，落實學校本位及特色課程。</p> <p>3. 特殊需求領域課程規畫，經學校特殊教育推行委員會、學校課程發展委員會審議通過。</p> <p>4. 各彈性學習課程安排具備專長之教師授課，並列為教師授課節數。</p> <p>5. 原住民族地區及原住民重點學校應於彈性學習課程，規劃原住民族知識課程及文化學習活動。</p> <p>6. 彈性課程有融入安全教育、戶外教育或生命教育議題，並於課程進度表中列出。</p>	V		<p>自編課程目標能有延續性符合學生發展層次。</p>

基隆市八斗國民小學

編號	審查項目	內 容 指 標	學校課程發展委員會審核意見		
			通過	建議修正	優點及建議說明
	<p>七、附件</p> <p>1. 學校課程發展委員會組織要點與本課程計畫之課程發展委員會決議紀錄</p> <p>2. 學生在同一學習階段使用不同版本之銜接計畫</p> <p>3. 全校教師授課節數一覽表</p> <p>4. 課程評鑑計畫及相關表格與工具</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表</p> <p>6. 學校年度重大活動行事曆</p> <p>7. 學校社區資源特色調查與運用一覽表</p> <p>8. 前一學年課程計畫實施情形及其效果檢討</p> <p>9. 校長及教師公開授課實施計畫</p>	<p>1. 學校課程發展委員會組織要點符合課程綱要規定，本學年度課程計畫經本年課程發展委員會審議通過。</p> <p>2. 各年級各學習領域/科目採用不同版本教科書之銜接計畫適切有效。</p> <p>3. 全校教師授課節數符合主管機關相關規定。</p> <p>4. 學校課程評鑑計畫及相關工具，符合課程評鑑基本原則。</p> <p>5. 全校學生每日作息時間表充分考慮學生身心發展及學習需求，且符合主管機關訂定之學生在校時間與教學正常化相關規定。</p> <p>6. 學校年度重大活動行事，能結合課程教學需求，增進課程與教學效能及學習效果，並引導學校教學正常化。</p> <p>7. 有效運用學校社區資源，包含人力、物力、環境等。</p> <p>8. 能對前一學年度課程計畫實施情形及其效果加以檢討與修正。</p> <p>9. 校長及所有專任教師依課程綱要規定，實施公開授課活動，其進行方式與內容能促進教學專業發展。</p>	V		<p>1. 依規定召開各項會議。</p> <p>2. 相關資料齊全且符合規定。</p>
學校課程發展委員會代表簽章及審查通過日期		課發會委員代表簽章	 113 年 6 月 12 日		
教務主任核章 (含核章日期)			校長核章 (含核章日期)		