

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市 國民小/中學 113 學年度特教班學生課程一覽表(集中式特教班)

| 領域名稱 | | 年級 組別 | 節 數 | 學生名單 | 人數 | 授課教師 |
|----------------------|---------------------|----------------|--------|------------------------------|----|------|
| 部定課程 | 語文 | 五三年級 國語 A 組 | 4 | 許 00、徐 00、蘇 00 | 3 | 新進教師 |
| | | 四六年級 國語 B 組 | 4 | 李 00、傅 00 | 2 | 昌雅婷 |
| | 數學 | 五三年級 數學 A 組 | 4 | 許 00、徐 00、蘇 00、 | 5 | 新進教師 |
| | | 四六年級 數學 B 組 | 4 | 李 00、傅 00 | 5 | 昌雅婷 |
| | 英語 | 三四五六 年級 | 1 | 許 00、徐 00、蘇 00、 李 00、傅 00 | 5 | 新進教師 |
| | 自然 | 三四五六 年級 | 2 | 許 00、徐 00、蘇 00、 李 00、傅 00 | 5 | 新進教師 |
| | 社會 | 三四五六 年級 | 3 | 許 00、徐 00、蘇 00、 李 00、傅 00 | 5 | 新進教師 |
| | 藝術 | 三四五六 年級 | 3 | 許 00、徐 00、蘇 00、 李 00、傅 00 | 5 | 昌雅婷 |
| | 綜合 | 三四五六 年級 | 2 | 許 00、徐 00、蘇 00、 李 00、傅 00 | 5 | 新進教師 |
| | 健康 與體 育 | 三四五六 年級 | 3 | 許 00、徐 00、蘇 00、 李 00、傅 00 | 5 | 昌雅婷 |
| 特殊 需求 領域 課程 | 社會 技巧 | 三四五六 年級 | 4 | 許 00、徐 00、蘇 00、 李 00、傅 00 | 5 | 新進教師 |
| | 功能 性動 作訓 練 | 三四五六 年級 | 3 | 許 00、徐 00、蘇 00、 李 00、傅 00 | 5 | 昌雅婷 |
| | 生活 管理 | 三四五六 年級 | 3 | 許 00、徐 00、蘇 00、 李 00、傅 00 | 5 | 昌雅婷 |

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期 特教班課程計畫 | | | |
|--|--|--|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | A 組 | 4 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，五年級 1 人。共 3 人 | | |
| 本學期學習目標 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | |
| | 學習內容 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 秋千 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 | |
| 2 | | 2. 生字：秋、千、他、早、子。 | |
| 3 | | 3. 我會說句子…「一下子」…。 | |
| 4 | | 4. 閱讀時光：至圖書館找喜歡的繪本 | |
| 5 | 小花狗 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 | |

| | | |
|----|--------|---------------------|
| 6 | | 2. 生字:狗、朋、友、冷、不。 |
| 7 | | 3. 我會說句子…「想做什麼」…。 |
| 8 | | 4. 閱讀時光:至圖書館找喜歡的繪本 |
| 9 | 送什麼呢 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 |
| 10 | | 2. 生字:送、媽、生、日、爸、姐。 |
| 11 | | 3. 我會說:單位量詞。 |
| 12 | | 4. 閱讀時光:至圖書館找喜歡的繪本 |
| 13 | 花園裡有什麼 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 |
| 14 | | 2. 生字:唱、歌、園、身。 |
| 15 | | 3. 我會說句子:五感體驗。 |
| 16 | | 4. 閱讀時光:至圖書館找喜歡的繪本 |
| 17 | 種花 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 |
| 18 | | 2. 生字:大、好、多、光、水、玩。 |
| 19 | | 3. 我會說句子…「在」…。 |
| 20 | | 4. 閱讀時光:至圖書館找喜歡的繪本。 |
| 21 | 總複習 | 語詞桌遊:翻翻樂 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| | | | |
|--|---|--|------|
| 基隆市八斗國小 113 學年度第二學期 特教班課程計畫 | | | |
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | A 組 | 4 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，五年級 1 人。共 3 人 | | |
| 本學期 學習目標 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 | |
| | 學習內容 | Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 小小羊 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 | |
| 2 | | 2. 生字:小、羊、多、天、少、門。 | |
| 3 | | 3. 我會說句子:誰在做什麼。 | |
| 4 | | 4. 閱讀時光:至圖書館找喜歡的繪本。 | |
| 5 | 小路 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 | |

| | | |
|----|-----|--|
| 6 | | 2. 生字:路、白、紅、花、走。 3. 我會說句子…「也」…。 4. 閱讀時光:至圖書館找喜歡的繪本 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | 找春天 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 2. 生字:春、牛、拉、手、抱。 3. 我會說句子…「覺得」…。 4. 閱讀時光:至圖書館找喜歡的繪本 |
| 10 | | |
| 11 | | |
| 12 | | |
| 13 | 看 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 2. 生字:空、雲、先、再、鳥、草。 3. 我會說句子:先…再…。 4. 閱讀時光:至圖書館找喜歡的繪本 |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | | |
| 17 | 鞋 | 1. 聆聽課文，並練習閱讀課文。 2. 生字:鞋、回、家、船、口。 3. 我會說句子…「像」…。 4. 閱讀時光:至圖書館找喜歡的繪本 |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | 總複習 | 語詞桌遊:翻翻樂 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度第一學期 特教班課程計畫

| | | | |
|----------------------|---|---|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | B 組 | 4 節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 四年級 1 人，六年級 1 人。共 2 人 | | |
| 本學期學習目標 | 學習表現 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | |
| | 學習內容 | Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 我的好朋友 | 1. 詞句、語詞教學 | |
| 2 | | 1. 詞句、語詞教學 2. 造句練習：我和 00 一起… | |
| 3 | | 1. 造句練習：我和 00 一起… 2. 繪本教學(一)：我的超級好朋友 | |
| 4 | | 1. 繪本教學(二)：好朋友 | |
| 5 | 認識文具 | 1. 指認、唸讀常用文具名稱 | |
| 6 | | 1. 指認、搭配點讀筆唸讀常用文具名稱 2. 圖卡、語詞配對、搭配點讀筆仿說短句 | |

| | | |
|----|-------|---|
| 7 | | 1. 繪本教學：當一天文具 |
| 8 | | 1. 繪本教學：當一天文具 |
| 9 | 到商店購物 | 1. 指認、搭配點讀筆唸讀常見店家名稱(如全聯、麥當勞) |
| 10 | | 1. 指認、搭配點讀筆唸讀常見店家名稱(如全聯、麥當勞) 2. 圖卡、語詞配對、仿說短句 |
| 11 | | 1. 指認、搭配點讀筆唸讀常見店家名稱(如全聯、麥當勞) 2. 圖卡、語詞配對、仿說短句 |
| 12 | | 1. 繪本教學：購物小幫手 |
| 13 | | 1. 繪本教學：購物小幫手 |
| 14 | 歡樂聖誕節 | 1. 詞句、語詞教學 |
| 15 | | 1. 詞句、語詞教學 2. 繪本教學：小雞過耶誕節 |
| 16 | | 1. 詞句、語詞教學 2. 繪本教學：空空的聖誕襪 |
| 17 | 繽紛的顏色 | 1. 指認、搭配點讀筆唸讀常見顏色名稱 2. 圖卡、語詞配對、搭配點讀筆仿說短句 |
| 18 | | 1. 指認、搭配點讀筆唸讀常見顏色名稱 2. 圖卡、語詞配對、搭配點讀筆仿說短句 |
| 19 | | 1. 繪本教學(一)：棕色的熊 |
| 20 | | 1. 繪本教學(二)：吃什麼顏色好呢 |
| 21 | 複習單元 | 複習一~四單元，整理學習檔案 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期 特教班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|------------------|---|---|-----|
| 國語 | B 組 | 4 節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 四年級 1 人，六年級 1 人。共 2 人 | | |
| 本學期學習目標 | 學習表現 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 | |
| | 學習內容 | Ac-II-2 各種基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_ | | |
| | 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 我會看菜單 | 1. 認識常見菜色名稱 | |
| 2 | | 2. 圖卡、語詞配對、使用點讀筆仿說短句 | |
| 3 | | 1. 認識常見菜色名稱 | |
| 4 | | 2. 圖卡、語詞配對、使用點讀筆仿說短句 | |
| 5 | | 1. 動手做美食：甜甜圈 | |
| 6 | | 2. 詞句、語詞教學 | |
| | | 1. 動手做美食課文、語詞教學 | |
| | | 2. 造句：這是我做的… | |
| | | 1. 造句：這是我做的… | |

| | | |
|----|------|---|
| | | 2.繪本：想點什麼菜 |
| 7 | 校外教學 | 1.認識交通工具 2.詞句、語詞教學 |
| 8 | | 1.認識交通工具 2.詞句、語詞教學 |
| 9 | | 1.認識交通工具 2.詞句、語詞教學 3.造句：我搭…去玩 |
| 10 | | 1.認識交通工具 2.詞句、語詞教學 3.造句：我搭…去玩 |
| 11 | | 1.造句：我搭…去玩 2.繪本：神奇的交通工具 |
| 12 | | 1.詞句、語詞教學 |
| 13 | 過端午 | 1.詞句、語詞教學 2.繪本：端午節划龍舟 |
| 14 | | 1.詞句、語詞教學 2.繪本：端午節划龍舟 |
| 15 | 購物趣 | 1.詞句、語詞教學 2.認識早餐店菜單 |
| 16 | | 1.詞句、語詞教學 2.認識早餐店菜單 |
| 17 | | 1.詞句、語詞教學 2.認識早餐店菜單 3.繪本：想點什麼菜 |
| 18 | | 1.認識早餐店菜單 2.繪本：想點什麼菜 3.使用點讀筆造句：我要一份…… |
| 19 | | 1.認識早餐店菜單 2.繪本：想點什麼菜 3.使用點讀筆造句：我要一份…… |
| 20 | 複習單元 | 複習一~二單元 |
| 21 | 複習單元 | 複習三~四單元 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期 特教班課程計畫 | | | |
|--|---|--|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | A 組 | 4 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，五年級 1 人。共 3 人 | | |
| 本學期 學習目標 | 學習表現 | n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 | |
| | 學習內容 | N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 我會看時間 | 1. 認識時鐘和電子鐘。 | |
| 2 | | 2. 電子鐘： 教導學生看電子鐘是幾點幾分。 | |
| 3 | | 3. 時鐘： 認識時針和分針。 | |
| 4 | | 教導觀察時鐘為幾點鐘、幾點半。 | |

| | | |
|----|-------|--|
| 5 | | <p>4. 教導早上、中午、下午、晚上用法。</p> <p>5. 時間大考驗:使用現在是幾點?的互動學習書挑</p> <p>戰完成辨識和操作幾點鐘、幾點半。</p> |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 日日是好日 | <p>1. 能看日曆的重要訊息。</p> <p>2. 能看月曆的重要訊息。</p> <p>能依據日曆或月曆處理的日常生活作息行程的問題</p> |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 動物商店街 | <p>1. 複習錢幣:1、5、10、50</p> <p>2. 練習數數從 1-50</p> <p>3. 使用動物商店街理財桌遊</p> <p>〈搶救破洞錢包大作戰〉: 辨認不同錢幣所代表的金額。</p> <p>〈錢多多益智迷宮〉: 比較錢幣的面額大小與數量。</p> <p>〈小豬撲滿有多少錢?〉: 練習計算錢幣的數量並學會加總金額。</p> <p>〈歡迎光臨!什麼都有商店〉: 學生分別扮演顧客或老闆, 透過付錢的過程, 練習錢幣的計算。</p> |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| | | | |
|--|---|--|------|
| 基隆市八斗國小 113 學年度第二學期 特教班課程計畫 | | | |
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | A 組 | 4 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，五年級 1 人。共 3 人 | | |
| 本學期 學習目標 | 學習表現 | n-I-1 理解 20 以內的數和位值結構。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 n-I-9 認識日常生活常用的時間與時刻單位。 | |
| | 學習內容 | N-1-1 10 以內的數：含唱數、點數、數量、序列。 N-1-1-1 唱數(1-10)，如：唱數遊戲、數字接龍、數字配對、時鐘整點、電話數字等。 N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input checked="" type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 動物商店街 | 1. 複習錢幣:1、5、10、50 | |
| 2 | | 2. 練習數數從 1-50 | |
| 3 | | 3. 使用動物商店街理財桌遊 | |
| 4 | | 〈搶救破洞錢包大作戰〉：辨認不同錢幣所代表的金額。 〈錢多多益智迷宮〉：比較錢幣的面額大小與數 | |

| | | |
|----|-------|--|
| 5 | | 量。 〈小豬撲滿有多少錢？〉：練習計算錢幣的數量並學會加總金額。 〈歡迎光臨！什麼都有商店〉：學生分別扮演顧客或老闆，透過付錢的過程，練習錢幣的計算。 |
| 6 | 有趣的加法 | 1. 使用德國心臟病桌遊進行十以內的減法計算練習。 2. 以不同顏色的動物砝碼進行合的練習。 3. 老師出題，每人輪流答題，老師放置答案卡在後方，學生至教室後面選擇正確的答案，答錯即換人回答。 |
| 7 | | |
| 8 | | |
| 9 | | |
| 10 | | |
| 11 | 有趣的減法 | 1. 使用德國心臟病桌遊進行十以內的減法計算練習。 2. 以不同顏色的動物砝碼進行合的練習。 3. 老師出題，每人輪流答題，老師放置答案卡在後方，學生至教室後面選擇正確的答案，答錯即換人回答。 |
| 12 | | |
| 13 | | |
| 14 | | |
| 15 | | |
| 16 | 三長兩短 | 1. 能運用身體的部分肢體測量物品的長度。 2. 運用實物排列或串連方法具備有長度概念。 3. 能利用日常生活物品排列或串成指定長度。 能體驗個別單位的實測活動。 |
| 17 | | |
| 18 | | |
| 19 | | |
| 20 | | |
| 21 | | |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| | | | |
|-----------------------------|--|--|-----|
| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期 特教班課程計畫 | | | |
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | B 組 | 4 節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 四年級 1 人，六年級 1 人。共 2 人 | | |
| 本學期學習目標 | 學習表現 | n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-II-5 在具體情境中，分次解決應用問題。(修) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | |
| | 學習內容 | N-2-3 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-1-4 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 數與量 | 1. 認讀數字 1-100 | |
| 2 | | 1. 認讀數字 1-100 2. 點數數量 | |
| 3 | | 1. 認讀數字 1-100 2. 點數數量 | |
| 4 | | 1. 認讀數字 1-100 2. 點數數量 3. 拿出對應的數量 | |
| 5 | | 1. 點數數量 | |

| | | |
|----|------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> 2. 拿出對應的數量 3. 我會加法(個位數+個位數-具體操作) |
| 6 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 點數數量 2. 拿出對應的數量 3. 我會加法(個位數+個位數-具體操作) |
| 7 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 點數數量 2. 拿出對應的數量 3. 我會加法(個位數+個位數-半具體操作) |
| 8 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 點數數量 2. 拿出對應的數量 3. 我會加法(個位數+個位數-使用手指) |
| 9 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 點數數量 2. 拿出對應的數量 3. 我會加法(個位數+個位數-使用手指) |
| 10 | 認識錢幣 | <p>認識錢幣</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. 認識錢幣、紙鈔 2. 點數錢幣 <p>(20 元以內)</p> |
| 11 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 複習錢幣、紙鈔 2. 點數錢幣 <p>(20 元以內)</p> |
| 12 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 點數錢幣 <p>(100 元以內)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 拿出對應金額的錢幣 <p>(30 元以內用 10 元和 1 元付款)</p> |
| 13 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 點數錢幣 <p>(100 元以內)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 拿出對應金額的錢幣 <p>(30 元以內用 10 元和 1 元付款)</p> |
| 14 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 點數錢幣 <p>(100 元以內)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 拿出對應金額的錢幣 <p>(30 元以內用 10 元和 1 元付款)</p> |
| 15 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 點數錢幣 <p>(100 元以內)</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. 拿出對應金額的錢幣 <p>(30 元以內用 10 元和 1 元付款)</p> |
| 16 | | <ul style="list-style-type: none"> 1. 拿出對應金額的錢幣 <p>(30 元以內用 10 元、1 元、5 元付款)</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| 17 | | 1. 拿出對應金額的錢幣 (30 元以內用 10 元、1 元、5 元付款) |
| 18 | | 1. 拿出對應金額的錢幣 (30 元以內用 10 元、1 元、5 元付款) |
| 19 | | 1. 拿出對應金額的錢幣 (30 元以內用 10 元、1 元、5 元付款) |
| 20 | | 複習第一單元 |
| 21 | 總複習 | 複習第二單元 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期 特教班課程計畫

| | | | |
|------------------|---|--|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | B組 | 4節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 四年級1人,六年級1人。共2人 | | |
| 本學期學習目標 | 學習表現 | n-I-2 理解加法和減法的意義,熟練基本加減法並能流暢計算。 n-II-5 在具體情境中,分次解決應用問題。(修) r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | |
| | 學習內容 | N-2-3 加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係(R-2-4)。 N-1-4 以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 認識錢幣 | 認識錢幣 1. 錢幣的種類 2. 點數錢幣(50以內,10元、1元) | |
| 2 | | 1. 錢幣的種類 2. 點數錢幣(50以內,10元、1元) | |
| 3 | | 1. 錢幣的種類 2. 點數錢幣(50以內,10元、1元) | |
| 4 | | 1. 點數錢幣 2. 拿出對應的金額(50以內,10元、1元) | |
| 5 | | 1. 點數錢幣 | |

| | | |
|----|-------|---|
| | | 2. 拿出對應的金額(50 以內，10 元、1 元) |
| 6 | | 1. 點數錢幣 2. 拿出對應的金額(50 以內，10 元、5 元) |
| 7 | | 1. 點數錢幣 2. 拿出對應的金額(50 以內，10 元、5 元) |
| 8 | 使用計算機 | 使用計算機 1. 認識電子數字 |
| 9 | | 1. 認識電子數字 2. 認識計算機上符號 |
| 10 | | 1. 認識電子數字 2. 認識計算機上符號 |
| 11 | | 1. 認識計算機上符號 2. 計算機計算一位數加一位數加法 |
| 12 | | 1. 認識計算機上符號 2. 計算機計算一位數加一位數加法 |
| 13 | | 1. 認識計算機上符號 2. 計算機計算二位數加二位數加法 |
| 14 | | 1. 認識計算機上符號 2. 計算機計算二位數加二位數加法 |
| 15 | | 1. 認識計算機上符號 2. 計算機計算二位數加二位數加法 |
| 16 | | 1. 認識計算機上符號 2. 計算機計算二位數加二位數加法 |
| 17 | | 1. 計算機計算二位數加二位數加法 2. 拿出對應的金額(50 以內，10 元、1 元) |
| 18 | | 1. 計算機計算二位數加二位數加法 2. 拿出對應的金額(50 以內，10 元、1 元) |
| 19 | | 1. 計算機計算二位數加二位數加法 2. 拿出對應的金額(50 以內，10 元、5 元) |
| 20 | | 1. 計算機計算二位數加二位數加法 2. 拿出對應的金額(50 以內，10 元、5 元、1 元) |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度 第一學期 特教班課程計畫

| | | | |
|------------------|--|------|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 自然 | 一組 | 2 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------|--------------------------------|
| 1 | 整理菜園 | 處理雜草及鬆土 |
| 2 | | 認識蘆薈栽種方式 |
| 3 | | 實際栽種蘆薈根 |
| 4 | | 1.澆水、拔草 2.觀察生長過程 |
| 5 | 認識土地與環境 | 1.尋找校園中的生態 |
| 6 | | 1.尋找校園中的生態 |
| 7 | | 1.認識地球 2.認識各種生態環境(陸地、海洋、高山) |
| 8 | | 1.認識地球 2.認識各種生態環境(陸地、海洋、高山) |

| | | |
|----|----------|--------------------------------------|
| 9 | | 1. 認識地震 2. 做好地震的防災準備 |
| 10 | | 1. 認識地震 2. 做好地震的防災準備 |
| 11 | | 1. 認識地震 2. 做好地震的防災準備 |
| 12 | 收成菜園 | 1. 澆水、拔草 2. 觀察生長過程 3. 認識蘆薈常見飲品 |
| 13 | | 1. 澆水、拔草 2. 觀察生長過程 3. 認識蘆薈常見飲品 |
| 14 | | 1. 收成蘆薈 2. 製作蘆薈飲品-蜂蜜蘆薈 |
| 15 | 生活中的力-磁鐵 | 1. 磁力的特性 2. 磁鐵能吸住那些東西 |
| 16 | | 1. 磁力的特性 2. 磁鐵能吸住那些東西 |
| 17 | | 生活中磁鐵的利用 |
| 18 | | 生活中磁鐵的利用 |
| 19 | | 自製磁鐵玩具 |
| 20 | | 自製磁鐵玩具 |
| 21 | | 分享磁鐵玩具 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度 第二學期 特教班課程計畫

| | | | |
|------------------|--|------|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 自然 | 一組 | 2 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自然與物質世界的規律性，感受發現的樂趣。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|------|-------------------------------------|
| 1 | 整理菜園 | 處理雜草及鬆土 |
| 2 | | 栽種番茄 1. 認識番茄常見料理 2. 認識種子及栽種方法 |
| 3 | | 1. 認識番茄常見料理 2. 認識種子及栽種方法 |
| 4 | | 1. 認識種子及栽種方法 2. 實際栽種 |
| 5 | | 1. 澆水、拔除雜草 2. 記錄生長過程 |
| 6 | | 1. 澆水、拔除雜草 2. 記錄生長過程 |
| 7 | | 1. 澆水、拔除雜草 2. 記錄生長過程 |

| | | |
|----|-------|--|
| 8 | 溫度的變化 | 1. 冷熱的感覺 2. 溫度下降水的變化 3. 觀察水變冰塊 |
| 9 | | 1. 冷熱的感覺 2. 溫度下降水的變化 3. 觀察水變冰塊 |
| 10 | | 1. 溫度下降水的變化 2. 自製養樂多冰 |
| 11 | | 1. 冷熱的感覺 2. 溫度上升水的變化 3. 觀察煮滾的熱水 |
| 12 | | 1. 冷熱的感覺 2. 溫度上升水的變化 3. 觀察煮滾的熱水 |
| 13 | | 1. 冷熱的感覺 2. 溫度上升水的變化 3. 自製鍋煮茶 |
| 14 | 收成菜園 | 1. 澆水、拔除雜草 2. 記錄生長過程 3. 收成番茄 |
| 15 | | 使用番茄做料理-番茄沙拉 |
| 16 | | 使用番茄做料理-番茄三明治 |
| 17 | 多變的天氣 | 1. 聆聽氣象新聞 2. 使用平板查詢天氣 |
| 18 | | 1. 觀察生活中有哪些現象來了解今天的天氣 (晴天、雨天、陰天) 2. 認識溫度 |
| 19 | | 1. 認識溫度 2. 適合的溫度穿適合的衣服 |
| 20 | | 1. 認識溫度 2. 適合的溫度穿適合的衣服 |
| 21 | 總複習 | 查詢天氣及選擇衣服 |

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度 第一學期 特教班課程計畫

| | | | |
|------------------|--|------|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 社會 | 一組 | 3節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------|-----------------------------|
| 1 | 我的校園生活 | 1. 認識班上老師及同學 |
| 2 | | 1. 認識班上老師及同學 |
| 3 | | 1. 認識學校各處室及師長 |
| 4 | | 1. 認識學校各處室及師長 |
| 5 | | 1. 學習與他人成為好朋友 2. 友愛同學好表現 |
| 6 | | 1. 學習與他人成為好朋友 2. 友愛同學好表現 |
| 7 | 認識節日 | 1. 認識中秋節的由來及活動 |
| 8 | | 1. 認識中秋節的美食 |

| | | |
|----|----------|-------------------------------|
| 9 | | 1. 認識國慶日 2. 認識我們所在的基隆市 |
| 10 | | 1. 欣賞國慶表演活動 |
| 11 | 認識學校附近 | 1. 認識學校周遭場所名稱及功能:診所、便利商店、早餐店 |
| 12 | | 1. 認識學校周遭場所名稱及功能:診所、便利商店、早餐店 |
| 13 | | 1. 認識學校周遭場所名稱及功能:郵局、潮境公園、火車站 |
| 14 | | 1. 認識學校周遭場所名稱及功能: 郵局、潮境公園、火車站 |
| 15 | | 社區巡禮-野餐去 |
| 16 | 生活中的各行各業 | 1. 認識生活中常見職業及工作內容 |
| 17 | | 1. 認識生活中常見職業及工作內容 |
| 18 | | 1. 不同職業的合作 |
| 19 | | 1. 訪問家人的工作/畫出家人的工作 |
| 20 | | 1. 訪問家人的工作/畫出家人的工作 |
| 21 | | 分享訪問內容 |

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度 第二學期 特教班課程計畫

| | | | |
|------------------|--|------|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 社會 | 一組 | 3 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------|---|
| 1 | 我住的地方 | 1. 認識住家附近活動場所 2. 認識八斗特產 |
| 2 | | 1. 認識住家附近活動場所 2. 認識八斗特產 |
| 3 | | 社區巡禮 |
| 4 | | 1. 認識八斗文化活動 2. 認識基隆文化活動 |
| 5 | | 1. 認識八斗文化活動 2. 認識基隆文化活動 |
| 6 | | 1. 認識八斗文化活動 2. 認識基隆文化活動 |
| 7 | 習俗與節日 | 認識 4~6 月常見的節日 (兒童節、清明節、母親節、端午節)及各國習俗活動 |

| | | |
|----|-------|---|
| 8 | | 認識 4~6 月常見的節日 (兒童節、清明節、母親節、端午節)及各國習俗活動 |
| 9 | | 認識 4~6 月常見的節日 (兒童節、清明節、母親節、端午節)及各國習俗活動 |
| 10 | | 認識 4~6 月常見的節日 (兒童節、清明節、母親節、端午節)及各國習俗活動 |
| 11 | | 認識 4~6 月常見的節日 (兒童節、清明節、母親節、端午節)及各國習俗活動 |
| 12 | | 認識 4~6 月常見的節日 (兒童節、清明節、母親節、端午節)及各國習俗活動 |
| 13 | 花費與存錢 | 1. 認識家庭常見支出 2. 認識常見商店種類與功能 |
| 14 | | 1. 認識家庭常見支出 2. 認識常見商店種類與功能 |
| 15 | | 1. 認識家庭常見支出 2. 認識常見商店種類與功能 |
| 16 | | 1. 認識多元付費方式(現金、悠遊卡、禮券等) 2. 認識儲蓄的方法 |
| 17 | | 1. 認識多元付費方式(現金、悠遊卡、禮券等) 2. 認識儲蓄的方法 |
| 18 | | 1. 認識多元付費方式(現金、悠遊卡、禮券等) 2. 認識儲蓄的方法 |
| 19 | | 1. 認識儲蓄的方法 2. 學習分辨需要與想要 |
| 20 | 總複習 | 我的社區文化與特色 |
| 21 | 總複習 | 分辨想要或需要，正確購物 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度 第一學期 特教班課程計畫

| | | | |
|------------------|--|------|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 綜合 | 一組 | 2 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------|----------|
| 1 | 防災小尖兵 | 1. 防震小知識 |
| 2 | | 1. 防震小知識 |
| 3 | | 1. 防震小知識 |
| 4 | | 1. 防颱安全 |
| 5 | | 1. 防颱安全 |
| 6 | | 1. 防颱安全 |
| 7 | | 1. 用火安全 |
| 8 | | 1. 用火安全 |
| 9 | | 1. 用火安全 |

| | | |
|----|--------------|--|
| 10 | | 1. 用電安全 |
| 11 | | 1. 用電安全 |
| 12 | | 1. 用電安全 |
| 13 | 健康我最棒 | 1. 認識流感症狀 2. 預防流感的方法 |
| 14 | | 1. 認識流感症狀 2. 預防流感的方法 3. 認識流感照顧方法 |
| 15 | | 1. 認識流感症狀 2. 預防流感的方法 3. 認識流感照顧方法 |
| 16 | | 1. 認識諾羅病毒症狀 2. 預防諾羅病毒的方法 |
| 17 | | 1. 認識諾羅病毒症狀 2. 預防諾羅病毒的方法 3. 認識諾羅病毒照顧方法 |
| 18 | | 1. 認識諾羅病毒症狀 2. 預防諾羅病毒的方法 3. 認識諾羅病毒照顧方法 |
| 19 | | 1. 認識腸病毒症狀 2. 預防腸病毒的方法 |
| 20 | | 1. 認識腸病毒症狀 2. 預防腸病毒的方法 3. 認識腸病毒照顧方法 |
| 21 | 總複習 | 照顧自己健康的方法 |

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度 第二學期 特教班課程計畫

| | | | |
|------------------|--|------|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 綜合 | 一組 | 2 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------|--------------------|
| 1 | 認識我自己 | 1. 我的長相 2. 我的聲音 |
| 2 | | 1. 我的長相 2. 我的聲音 |
| 3 | | 完成我的自畫像 |
| 4 | | 1. 喜好的探索(我的喜好) |
| 5 | | 1. 喜好的探索(我的喜好) |
| 6 | | 1. 喜好的探索(我的喜好) |
| 7 | | 1. 我的優點 |
| 8 | | 1. 我的優點 |

| | | |
|----|--|--------------|
| 9 | | 1. 我的優點 |
| 10 | | 共讀繪本：你很特別 |
| 11 | | 1. 我的缺點 |
| 12 | | 1. 我的缺點 |
| 13 | | 1. 我的缺點 |
| 14 | | 共讀繪本：短耳兔 |
| 15 | | 共讀繪本：大腳丫跳芭蕾舞 |
| 16 | | 製作自我介紹小書 |
| 17 | | 製作自我介紹小書 |
| 18 | | 製作自我介紹小書 |
| 19 | | 製作自我介紹小書 |
| 20 | | 分享作品 |
| 21 | | 分享作品 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期 特教班課程計畫 | | | |
|-----------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 健康與體育 | 一組 | 3 節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 學習表現 | 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | |
| | 學習內容 | Bc-II-1 暖身、伸展動作原則。 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單<input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 運動身體好 | 1. 暖身操分解動作 2. 肌耐力訓練(知動教室活動) | |
| 2 | | 1. 暖身操分解動作 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) | |
| 3 | | 1. 暖身操分解動作 2. 肌耐力訓練(知動教室活動) | |
| 4 | | 1. 暖身操分解動作 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) | |
| 5 | | 1. 暖身操分解動作 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) | |

| | | |
|----|-------|--|
| 6 | | 1. 暖身操分解動作 2. 肌耐力訓練(知動教室活動) |
| 7 | 男女齊步走 | 1. 男生女生哪裡不一樣 2. 肌耐力訓練(知動教室活動) |
| 8 | | 1. 男生女生哪裡不一樣-認識身體界線 2. 地板滾球練習 |
| 9 | | 1. 男生女生哪裡不一樣-認識身體界線 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |
| 10 | | 1. 男生女生哪裡不一樣-認識身體界線 2. 地板滾球練習 |
| 11 | | 1. 男生女生哪裡不一樣-認識身體隱私部位 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |
| 12 | | 1. 男生女生哪裡不一樣-認識身體隱私部位 2. 地板滾球練習 |
| 13 | | 1. 男生女生哪裡不一樣-尊重身體隱私部位 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |
| 14 | | 1. 男生女生哪裡不一樣-尊重身體隱私部位 2. 地板滾球練習 |
| 15 | 球類運動 | 1. 上拋彈地接球 2. 前拋彈地傳接球 |
| 16 | | 1. 上拋彈地接球 2. 前拋彈地傳接球 |
| 17 | | 1. 上拋接球 2. 前拋彈地傳接球 |
| 18 | | 1. 上拋接球 2. 前拋彈地傳接球 |
| 19 | 自我保護 | 1. 男生女生哪裡不一樣-如何保護自己 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |
| 20 | | 1. 男生女生哪裡不一樣-如何保護自己 2. 協調性訓練(知動教室活動) |
| 21 | 總複習 | 1. 男生女生哪裡不一樣-尊重身體隱私部位 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國小 113 學年度第二學期 特教班課程計畫 | | | |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 健康與體育 | 一組 | 3 節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 學習表現 | 1c-Ⅱ-2 認識身體活動的傷害和防護概念。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅲ-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。 2c-Ⅲ-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 | |
| | 學習內容 | Bc-Ⅱ-1 暖身、伸展動作原則。 Db-Ⅱ-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 Fa-Ⅲ-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input checked="" type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 球類運動 | 1. 暖身操分解動作 2. 上拋接球 3. 前拋彈地傳接球 | |
| 2 | | 1. 暖身操分解動作 2. 上拋接球 3. 前拋彈地傳接球 | |
| 3 | | 1. 暖身操分解動作 2. 上拋拍手接球 | |
| 4 | | 1. 暖身操分解動作 2. 上拋拍手接球 | |

| | | |
|----|---------|--|
| 5 | | 1. 暖身操分解動作 2. 上拋拍手接球 |
| 6 | 我是情緒的主人 | 1. 認識基本情緒 2. 地板滾球 |
| 7 | | 1. 認識基本情緒 2. 察覺不同情境下的自我情緒 3. 地板滾球 |
| 8 | | 1. 認識基本情緒 2. 察覺不同情境下的自我情緒 3. 地板滾球 |
| 9 | | 1. 認識基本情緒 2. 了解自己情緒發生的原因 3. 地板滾球 |
| 10 | | 1. 認識基本情緒 2. 了解自己情緒發生的原因 3. 地板滾球 |
| 11 | | 球類運動(二) |
| 12 | | 1. 滾大球 2. 沿線滾球 3. 滾入箱子 |
| 13 | | 1. 滾小球 2. 沿線滾球 3. 滾入箱子 |
| 14 | | 1. 滾小球 2. 沿線滾球 3. 滾入箱子 |
| 15 | | 1. 滾小球 2. 沿線滾球 3. 滾入箱子 |
| 16 | 吃出健康和活力 | 1. 分辨能食用、不能食用(腐壞)的食物 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |
| 17 | | 1. 分辨能食用、不能食用(腐壞)的食物 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |
| 18 | | 1. 認識六大類食物種類、功能及每日攝取量 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |
| 19 | | 1. 認識六大類食物種類、功能及每日攝取量 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |
| 20 | | 1. 注意食品標示和保存期限 2. 肌耐力訓練(國民健康操低年級組) |
| 21 | 總複習 | 總複習 |

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| | | | |
|---|---|---|-----|
| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期 特教班課程計畫 | | | |
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 藝術與人文 | 一組 | 3 節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 學習表現 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | |
| | 學習內容 | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 美術-摺紙 | 1. 利用摺紙摺出教師節卡片的裝飾 | |
| 2 | | 1. 認識教師節 2. 將摺紙的物品做卡片 | |
| 3 | | 1. 將摺紙的物品做卡片 2. 分送教師節祝福卡片 | |
| 4 | 美術-萬聖節 | 1. 製作萬聖節面具 | |
| 5 | 音樂 打擊樂團大集合 | 1. 認識節拍 2. 身體打節奏 | |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 6 | | 1. 認識節拍 2. 身體打節奏 3. 製作簡單樂器 |
| 7 | | 1. 身體打節奏 2. 自製樂器打節奏 |
| 8 | | 1. 自製樂器打節奏 2. 認識常見的打擊樂器 |
| 9 | 美術-剪紙 春天畫展備賽 | 1. 製作窗花 2. 春天畫展備賽(仿畫、著色練習) |
| 10 | | 1. 剪出一排指定圖案 2. 春天畫展備賽(仿畫、著色練習) |
| 11 | | 1. 利用顏料讓學生了解三原色的變化 2. 觀察秋天校園 3. 春天畫展備賽(仿畫、著色練習) |
| 12 | | 1. 利用顏料讓學生了解三原色的變化 2. 觀察秋天校園 3. 春天畫展備賽(仿畫、著色練習) |
| 13 | 音樂-我是鋼琴家 | 1. 我會看簡譜 2. 我會敲鐵琴 |
| 14 | | 1. 我會看簡譜 2. 我會敲鐵琴 |
| 15 | | 1. 我會看簡譜 2. 我會敲鐵琴 |
| 16 | 美術-聖誕節與新年 | 1. 複習聖誕節由來 2. 閱讀聖誕節來信、製作聖誕節許願卡 |
| 17 | | 1. 製作聖誕節箱裝的教室裝飾 2. 製作聖誕節聖誕樹吊飾 |
| 18 | | 1. 製作聖誕節箱裝的教室裝飾 2. 製作聖誕節聖誕樹吊飾 |
| 19 | | 1. 複習新年由來 2. 寫春聯 |
| 20 | | 1. 自製裝紅包小提袋 2. 寫春聯 |
| 21 | 總複習 | 1. 三原色 2. 打擊樂器 |

特殊教育班級**部定課程**課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國小 113 學年度第二學期 特教班課程計畫 | | | |
|-----------------------------|---|---|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 藝術與人文 | 一組 | 3 節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 學習表現 | 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 | |
| | 學習內容 | 音 E-II-2 簡易節奏樂器、曲調樂器的基礎演奏技巧 視 P-II-2 藝術蒐藏、生活實作、環境布置。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| | 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 音樂-我是鋼琴家 | 1. 我會看簡譜 | |
| 2 | | 2. 我會敲鐵琴 | |
| 3 | | 1. 我會看簡譜 | |
| 4 | | 2. 我會敲鐵琴 | |
| | | 1. 我會敲鐵琴 | |
| | | 2. 兒歌演奏大集合 | |
| | | 1. 我會敲鐵琴 | |
| | | 2. 兒歌演奏大集合 | |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| 5 | | 1. 兒歌演奏大集合 2. 小小指揮家 |
| 6 | | 1. 兒歌演奏大集合 2. 小小指揮家 |
| 7 | 美術-色彩變化 | 1. 利用水彩複習三原色的變化 2. 基隆美展備賽 |
| 8 | | 1. 利用水彩複習三原色的變化 2. 基隆美展備賽 |
| 9 | | 1. 利用黏土讓學生了解三原色的變化 2. 基隆美展備賽 |
| 10 | | 1. 利用黏土讓學生了解三原色的變化 2. 黏土製作可愛表情人偶 |
| 11 | | 1. 利用黏土讓學生了解三原色的變化 2. 黏土製作可愛表情人偶 |
| 12 | | 音樂-我會跳舞 |
| 13 | 1. 認識各國特色舞蹈 | |
| 14 | 1. 認識簡單舞蹈動作 | |
| 15 | 1. 認識簡單舞蹈動作 2. 自編簡單舞蹈動作 | |
| 16 | 美勞-指印畫 | 1. 在限定圖案內用手指按壓，塗滿顏色 2. 利用指印押出指定圖案 |
| 17 | | 1. 在限定圖案內用手指按壓，塗滿顏色 2. 利用指印押出指定圖案 |
| 18 | | 1. 用指印做出一件完整的作品 2. 同儕分享 3. 製作畢業卡片 |
| 19 | | 1. 用指印做出一件完整的作品 2. 同儕分享 3. 製作畢業卡片 |
| 20 | | 1. 用指印做出一件完整的作品 2. 同儕分享 3. 製作畢業卡片 |
| 21 | | 總複習 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度 第一學期 特教班課程計畫

| | | | |
|----------------------------------|---|---|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 英文 | 一組 | 1 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期 學習目標 | 學習表現 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | |
| | 學習內容 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------|-----------------------------|
| 1 | ABC Song | 1. 聆聽 ABC Song 2. 介紹常用文具 |
| 2 | | 1. 聆聽 ABC Song 2. 介紹常用文具 |
| 3 | | 1. 聆聽 ABC Song 2. 介紹常用文具 |
| 4 | | 1. 聆聽 ABC Song 2. 介紹常用文具 |
| 5 | | 1. 聆聽 ABC Song 2. 介紹常用文具 |

| | | |
|----|---------------------|--|
| 6 | | 1. 聆聽 ABC Song 2. 介紹常用文具 |
| 7 | What' s Your Name ? | 1. 聆聽 What' s Your Name 歌 2. 介紹教室常用物品 |
| 8 | | 1. 聆聽 What' s Your Name 歌 2. 介紹教室常用物品 |
| 9 | | 1. 聆聽 What' s Your Name 歌 2. 介紹教室常用物品 |
| 10 | | 1. 聆聽 What' s Your Name 歌 2. 介紹教室常用物品 |
| 11 | | 1. 聆聽 What' s Your Name 歌 2. 介紹教室常用物品 |
| 12 | | 1. 聆聽 What' s Your Name 歌 2. 介紹教室常用物品 |
| 13 | How Old Are You? | 1. 認識英文數字 1-10 2. 運用句型回答年齡 |
| 14 | | 1. 認識英文數字 1-10 2. 運用句型回答年齡 |
| 15 | | 1. 認識英文數字 1-10 2. 運用句型回答年齡 |
| 16 | | 1. 認識英文數字 1-10 2. 運用句型回答年齡 |
| 17 | | 1. 認識英文數字 1-10 2. 運用句型回答年齡 |
| 18 | 總複習 | 1. 複習常用文具 |
| 19 | | 1. 複習教室常用物品 |
| 20 | | 1. 複習英文數字 |
| 21 | | 1. 複習常用文具 2. 複習教室常用物品 3. 複習英文數字 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度 第二學期 特教班課程計畫

| | | | |
|----------------------------------|---|---|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 英文 | 一組 | 1 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 本學期 學習目標 | 學習表現 | 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-14 能了解簡易歌謠、韻文的節奏與音韻。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 | |
| | 學習內容 | Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 C-III-1 國內(外)招呼方式。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------------|---------------------------------------|
| 1 | 複習 ABC Song | 1. 複習常用文具 2. 複習教室用品 |
| 2 | | 1. 複習常用文具 2. 複習教室用品 |
| 3 | | 1. 複習教室常用物品 2. 複習英文數字 1-10 |
| 4 | | 1. 複習教室常用物品 2. 複習英文數字 1-10 |
| 5 | Are You Happy? | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹四大情緒 |

| | | |
|----|------------|---|
| 6 | | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹四大情緒 |
| 7 | | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹四大情緒 |
| 8 | | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹四大情緒 |
| 9 | | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹四大情緒 |
| 10 | | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹歌曲中的動作 |
| 11 | | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹歌曲中的動作 |
| 12 | | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹歌曲中的動作 |
| 13 | | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹歌曲中的動作 |
| 14 | | 1. 聆聽 If You Are Happy 歌 2. 介紹歌曲中的動作 |
| 15 | Who' s He? | 1. 聆聽 Daddy Finger 歌 2. 認識家人英文 |
| 16 | | 1. 聆聽 Daddy Finger 歌 2. 認識家人英文 |
| 17 | | 1. 聆聽 Daddy Finger 歌 2. 認識家人英文 |
| 18 | | 1. 聆聽 Daddy Finger 歌 2. 認識家人英文 |
| 19 | | 1. 聆聽 Daddy Finger 歌 2. 認識家人英文 |
| 20 | 總複習 | 複習四大情緒 |
| 21 | | 複習家人英文 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗學校 113 學年度第一學期 特教班課程計畫 | | | |
|----------------------------------|--|---|------|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 社交技巧 | 一組 | 4 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | |
| 融入議題 | 多元文化 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能分辨基本情緒。 2. 能接受失敗的結果及所造成的壓力 3. 能依情境適當回答問題。 4. 能依情境表達自己意見。 5. 能在課堂中持續傾聽他人說話(如:保持安靜、目光注視對方等)。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) | | |

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------|--|
| 1 | 新同學新校園 | 1. 校園巡禮 2. 認識師長 3. 認識外籍老師 |
| 2 | | 1. 校園巡禮 2. 認識師長 3. 學校的遊樂場 |
| 3 | | 1. 校園巡禮 2. 認識師長 3. 學校的遊樂場 |
| 4 | | 1. 校園巡禮 2. 認識師長 3. 參觀菜園、認識菜園 |
| 5 | | 1. 校園巡禮 2. 認識師長 3. 參觀菜園、認識菜園 |
| 6 | 團康遊戲 | 團康小遊戲-一二三木頭人 |
| 7 | | 團康小遊戲-大風吹 |
| 8 | | 團康小遊戲-捕魚網 |
| 9 | | 團康小遊戲-一二三木頭人 |
| 10 | | 團康小遊戲-大風吹 |
| 11 | | 團康小遊戲-捕魚網 |
| 12 | 安全停看聽 | 1. 學校中的安全角落 2. 學校中的危險角落 |
| 13 | | 1. 學校中的安全角落 2. 學校中的危險角落 3. 遇到危險怎麼辦 |
| 14 | | 1. 學校中的安全角落 2. 學校中的危險角落 3. 遇到危險怎麼辦 |
| 15 | | 1. 學校中的安全角落 2. 學校中的危險角落 3. 遇到危險怎麼辦 |
| 16 | | 1. 複習身體部位 2. 身體不舒服的表達方法 |
| 17 | | 1. 複習身體部位 2. 身體不舒服的表達方法 |
| 18 | | 1. 複習身體部位 2. 身體不舒服的表達方法 |

| | | |
|----|-----|-----------------------------|
| 19 | 桌遊 | 波利卡牌-顏色接龍 |
| 20 | | 諾亞方舟 |
| 21 | 總複習 | 1. 學校危險的地方 2. 身體不舒服的表達方式 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗學校 113 學年度第二學期 特教班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------------|--|---|------|
| 社交技巧 | 一組 | 4 節 | 新進教師 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-7 與他人相處時，分辨安全或危險的情境與人物。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-II-6 認識學校或家中不同國籍或文化的師長、同學與親友。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | |
| 融入議題 | 多元文化 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能分辨基本情緒。 2. 能接受失敗的結果及所造成的壓力 3. 能依情境適當回答問題。 4. 能依情境表達自己意見。 5. 能在課堂中持續傾聽他人說話(如:保持安靜、目光注視對方等)。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) | | |

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------|--|
| 1 | 分享寒假生活 | 1. 分享寒假生活 2. 整理教室 |
| 2 | | 1. 校園巡禮 2. 學校的遊樂場 |
| 3 | | 1. 校園巡禮 2. 學校的遊樂場 |
| 4 | | 1. 校園巡禮 2. 學校的遊樂場 3. 整理菜園 |
| 5 | | 1. 校園巡禮 2. 學校的遊樂場 3. 整理菜園 |
| 6 | 桌遊- | 桌遊-平衡塔大挑戰 |
| 7 | | 桌遊-平衡塔大挑戰 |
| 8 | | 桌遊-拯救恐龍大作戰 |
| 9 | | 桌遊-拯救恐龍大作戰 |
| 10 | | 桌遊-疊疊椅 |
| 11 | | 桌遊-疊疊椅 |
| 12 | 安全停看聽 | 1. 學校中的安全角落 2. 學校中的危險角落 3. 遇到危險怎麼辦 |
| 13 | | 1. 學校中的危險角落 2. 遇到危險怎麼辦 3. 身體不舒服的表達方法 |
| 14 | | 1. 複習身體部位 2. 身體不舒服的表達方法 |
| 15 | 團康遊戲 | 團康小遊戲-一二三木頭人 |
| 16 | | 團康小遊戲-大風吹 |
| 17 | | 團康小遊戲-比手畫腳 |
| 18 | | 團康小遊戲-一二三木頭人 |
| 19 | | 團康小遊戲-大風吹 |
| 20 | | 團康小遊戲-比手畫腳 |
| 21 | 總複習 | 1. 學校危險的地方 2. 身體不舒服的表達方式 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期 特教班課程計畫 | | | |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 生活管理 | 一組 | 3節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 | |
| | 學習內容 | 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 | |
| 融入議題 | 家庭教育議題 | | |
| 本學期學習目標 | 能具備清潔身體的技能-洗手。 能具備清潔身體的技能-洗臉。 能具備清潔身體的技能-刷牙。 能保持儀容整潔。 能具備良好的口鼻衛生習慣。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| | 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------------|---|
| 1 | 用完餐後整理囉 | 1. 影片：要怎麼洗碗 2. 練習洗碗 |
| 2 | | 1. 影片：要怎麼洗碗 2. 練習洗碗 |
| 3 | | 1. 影片：要怎麼洗碗 2. 練習洗碗 |
| 4 | | 1. 影片：洗抹布、擰抹布 2. 練習擦桌子、洗抹布 |
| 5 | | 1. 影片：洗抹布、擰抹布 2. 練習擦桌子、洗抹布 |
| 6 | | 1. 影片：洗抹布、擰抹布 2. 練習擦桌子、洗抹布 |
| 7 | 愛乾淨的孩子 | 1. 影片：刷牙、用毛巾擦臉 2. 練習刷牙、用毛巾擦臉 |
| 8 | | 1. 影片：刷牙、用毛巾擦臉 2. 練習刷牙、用毛巾擦臉 |
| 9 | | 1. 影片：刷牙、用毛巾擦臉 2. 練習刷牙、用毛巾擦臉 |
| 10 | | 1. 教具示範：我會擦屁股(大便) 2. 練習：教具練習擦屁股 |
| 11 | | 1. 教具示範：我會擦屁股(大便) 2. 練習：教具練習擦屁股 |
| 12 | | 1. 教具示範：我會擦屁股(大便) 2. 練習：教具練習擦屁股 |
| 13 | 我會做美食- 吐司料理 | 1. 我要去購物(購買吐司、果醬) 2. 草莓烤土司(草莓醬/切邊吐司) |
| 14 | | 1. 我要去購物(購買吐司、果醬) 2. 草莓烤土司(草莓醬/切邊吐司) |
| 15 | | 1. 我要去購物(購買吐司、熱狗、起司片) 2. 熱狗捲(熱狗/吐司/起司片) |
| 16 | | 1. 我要去購物(購買吐司、熱狗、起司片) 2. 熱狗捲(熱狗/吐司/起司片) |
| 17 | | 1. 我要去購物(購買吐司、火腿、煎蛋) 2. 火腿蛋三明治(火腿/煎蛋/切邊吐司) |
| 18 | | 1. 我要去購物(購買吐司、火腿、煎蛋) 2. 火腿蛋三明治(火腿/煎蛋/切邊吐司) |
| 19 | 總複習 | 1. 複習洗碗、洗抹布 |
| 20 | | 1. 複習擦臉、刷牙、擦屁股 |
| 21 | | 1. 複習煎蛋、塗果醬、烤吐司 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國小 113 學年度第二學期 特教班課程計畫 | | | |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 生活管理 | 一組 | 3節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。 特生 1-sP-18 具備洗髮、梳髮、整髮的技能 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sP-20 具備良好的口鼻衛生習慣。 特生 1-sA-7 整理及收納個人衣物。 | |
| | 學習內容 | 特生 B-sP-3 衣物的清潔與收納。 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 C-sA-3 簡易儀容裝扮的技巧。 | |
| 融入議題 | 家庭教育議題 | | |
| 本學期學習目標 | 能具備清潔身體的技能-洗手。 能具備清潔身體的技能-洗臉。 能具備清潔身體的技能-刷牙。 保持儀容整潔。 能具備良好的口鼻衛生習慣。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| | 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |

| | | |
|----|----------|---|
| 1 | 我會整理(複習) | 1. 練習洗碗、擦桌子。 |
| 2 | | 1. 練習洗碗、擦桌子。 |
| 3 | | 1. 練習擦臉、刷牙。 |
| 4 | | 1. 練習擦臉、刷牙。 |
| 5 | | 1. 練習用長掃把、小掃把掃地。 |
| 6 | | 1. 練習用長掃把、小掃把掃地。 |
| 7 | | 1. 練習用長掃把掃地、拖地。 |
| 8 | | 1. 練習用長掃把掃地、拖地。 |
| 9 | | 1. 練習用長掃把掃地、拖地。 |
| 10 | 我會自己穿衣服 | 練習穿脫衣物、拉拉鍊、扣扣子。 |
| 11 | | 練習穿脫衣物、拉拉鍊、扣扣子。 |
| 12 | | 練習穿脫衣物、拉拉鍊、扣扣子。 |
| 13 | | 練習打結、綁鞋帶。 |
| 14 | | 練習打結、綁鞋帶。 |
| 15 | | 練習打結、綁鞋帶。 |
| 16 | 我會自己做 | 1. 影片：煮白飯 2. 練習煮白飯 |
| 17 | | 1. 一起去購物(高麗菜、肉絲) 2. 影片：高麗菜肉絲粥 3. 練習煮粥 |
| 18 | | 1. 一起去購物(雞蛋、肉絲) 2. 影片：肉絲蛋炒飯 3. 練習煮炒飯 |
| 19 | 總複習 | 1. 練習洗碗、擦桌子 |
| 20 | | 1. 練習刷牙、擦臉 |
| 21 | | 1. 複習怎麼判斷食物煮熟 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期 特教班課程計畫 | | | |
|-----------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 功能性動作訓練 | 一組 | 3 節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 | |
| | 學習內容 | 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 | |
| 融入議題 | 家庭教育議題 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 頭頸直立姿勢的維持。 2. 能前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 3. 能翻身。 4. 不同高度設備間的移位。 5. 能連續翻身。 6. 能腹部貼地的匍匐前進。 7. 能障礙物的跨越。 8. 能雙腳或單腳的原地跳。 9. 能雙腳或單腳的向前跳。 10. 能雙腳或單腳的連續前跳。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------|--|
| 1 | 教室佈置 | 新學期新佈置-教室佈置 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 2 | | 新學期新佈置-教室佈置 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 3 | | 知動教室動一動 1. 練習單雙腳跳、繞過障礙物、不同高度設備間移動位。 |
| 4 | | 我會裝飾萬聖節 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 5 | | 我會裝飾萬聖節 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 6 | | 我會裝飾萬聖節 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 7 | | 我會裝飾萬聖節 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 8 | | 知動教室動一動 1. 練習單雙腳跳、繞過障礙物、不同高度設備間移動位。 |
| 9 | | 知動教室動一動 1. 練習單雙腳跳、繞過障礙物、不同高度設備間移動位。 |
| 10 | 裝飾聖誕節 | 我會裝飾聖誕樹 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 11 | | 我會裝飾聖誕樹 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 12 | | 我會裝飾聖誕樹 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 13 | | 我會裝飾聖誕樹 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 14 | 歲末表演 | 歲末表演排練 1. 練習模仿影片中跳舞動作。 |
| 15 | | 歲末表演排練 1. 練習模仿影片中跳舞動作。 |
| 16 | | 歲末表演排練 1. 練習模仿影片中跳舞動作。 |
| 17 | | 歲末表演排練 1. 練習模仿影片中跳舞動作。 2. 製作道具 |
| 18 | | 歲末表演排練 1. 練習模仿影片中跳舞動作。 2. 製作道具 |

| | | |
|----|-------|--------------------------------------|
| 19 | | 歲末表演排練 1. 練習模仿影片中跳舞動作。 2. 製作道具 |
| 20 | 教室大掃除 | 教室大掃除 1. 整理自己的桌椅區及櫃子 |
| 21 | | 教室大掃除 1. 整理公共區書櫃、教具櫃、玩具櫃 |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國小 113 學年度第二學期 特教班課程計畫 | | | |
|-----------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 功能性動作訓練 | 一組 | 3 節 | 昌雅婷 |
| 教學人數 | 三年級 2 人，四年級 1 人，五年級 1 人，六年級 1 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特功 2-2 具備改變身體姿勢技能。 特功 2-7 具備手部精細操作技能。 特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。 特功 2-9 具備動作計畫技能。 | |
| | 學習內容 | 特功 B-10 單腳站姿勢的維持。 特功 C-6 彎腰拾物。 特功 D-4 不同高度設備間的移位。 特功 F-4 踢球。 特功 G-5 物品的拋丟或接住。 | |
| 融入議題 | 家庭教育議題 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 頭頸直立姿勢的維持。 2. 能前臂支撐下俯臥姿勢的維持。 3. 能翻身。 4. 不同高度設備間的移位。 5. 能連續翻身。 6. 能腹部貼地的匍匐前進。 7. 能障礙物的跨越。 8. 能雙腳或單腳的原地跳。 9. 能雙腳或單腳的向前跳。 10. 能雙腳或單腳的連續前跳。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---|--|
| 1 | 教室佈置 | 新學期新佈置-教室佈置 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 2 | | 新學期新佈置-教室佈置 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 3 | | 新學期新佈置-教室佈置 1. 練習著色、剪直曲線、對折。 |
| 4 | 知動教室動姿動 | 知動教室動一動 1. 練習單雙腳跳、繞過障礙物、不同高度設備間移動位。 |
| 5 | | 知動教室動一動 1. 練習單雙腳跳、繞過障礙物、不同高度設備間移動位。 |
| 6 | | 知動教室動一動 1. 練習單雙腳跳、繞過障礙物、不同高度設備間移動位。 |
| 7 | | 知動教室動一動 1. 練習單雙腳跳、繞過障礙物、不同高度設備間移動位。 |
| 8 | | 知動教室動一動 1. 練習單雙腳跳、繞過障礙物、不同高度設備間移動位。 |
| 9 | | 知動教室動一動 1. 練習單雙腳跳、繞過障礙物、不同高度設備間移動位。 |
| 10 | | 貝樂蒂盃備賽 |
| 11 | 貝樂蒂盃啦啦隊備賽 1. 挑選舞蹈。 2. 搭配分解動作影片模仿。 | |
| 12 | 貝樂蒂盃啦啦隊備賽 1. 練習舞蹈。 2. 製作道具。 | |
| 13 | 貝樂蒂盃啦啦隊備賽 1. 練習舞蹈。 2. 製作道具。 | |
| 14 | 貝樂蒂盃啦啦隊備賽 1. 練習舞蹈。 2. 製作道具。 | |
| 15 | 貝樂蒂盃啦啦隊備賽 | |

| | | |
|----|---------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習舞蹈。 2. 製作道具。 |
| 16 | | 貝樂蒂盃啦啦隊備賽 <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習舞蹈。 2. 製作道具。 |
| 17 | 端午節手做香包 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習剪貼/縫，製作香包 2. 裝飾香包 |
| 18 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習剪貼/縫，製作香包 2. 知動教室活動 |
| 19 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 剪貼製作小龍舟 2. 知動教室活動 |
| 20 | 教室大掃除 | 教室大掃除 <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理自己的桌椅區及櫃子 |
| 21 | | 教室大掃除 <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理公共區書櫃、教具櫃、玩具櫃 |

表 7-2 特教學生課程一覽表 (本表上傳至課程計畫備查)

基隆市八斗國民小學 113 學年度資源班學生課程一覽表(分散式資源班)

| 領域名稱或 間接服務 | 年級 組別 | 節 數 | 學生名單 | 人數 | 抽離/外加 | 授課教師 |
|---------------|----------|--------|-------------------------|---------------------|-------|------|
| 數學 | 一 | 4 | 楊 00、羅 00 | 2 | 抽離 | 楊挹芳 |
| | 一 | 4 | 周 00、林 00 | 2 | 抽離 | 王雅儀 |
| | 一 | 2 | 唐 00、李 00 | 2 | 外加 | 王雅儀 |
| | 二 | 2 | 簡 00、林 00、葉 00 | 3 | 外加 | 王雅儀 |
| | 二 | 4 | 鄭 00、詹 00、許 00 | 3 | 抽離 | 王雅儀 |
| | 三 | 2 | 李 00、余 00 | 3 | 外加 | 新進教師 |
| | 三 A | 4 | 簡 00、陳 00、張 00 | 3 | 抽離 | 羅仕敏 |
| | 三 B | 4 | 呂 00、曾 00 | 2 | 抽離 | 新進教師 |
| | 四 | 4 | 陳 00、胡 00、蔡 00 | 3 | 抽離 | 羅仕敏 |
| | 四 | 2 | 杜 00、陳 00、張 00 | 3 | 外加 | 羅仕敏 |
| | 五 | 4 | 脩 00、蕭 00、宋 00、陳 00 | 4 | 抽離 | 吳奕萱 |
| | 五 | 2 | 陳 00、杜 00 | 2 | 外加 | 吳奕萱 |
| | 六 | 4 | 孫 00、孫 00、謝 00、林 00 | 4 | 抽離 | 方昱涵 |
| | 六 | 4 | 脩 00、陳 00、謝 00 | 3 | 抽離 | 吳奕萱 |
| | 國語 | 一 | 6 | 周 00、林 00、楊 00、羅 00 | 4 | 抽離 |
| 一 | | 2 | 唐 00、李 00 | 3 | 外加 | 楊挹芳 |
| 二 | | 2 | 葉 00、詹 00 | 2 | 外加 | 王雅儀 |
| 二 | | 6 | 簡 00、許 00 | 2 | 抽離 | 王雅儀 |
| 二 | | 6 | 林 00、鄭 00 | 2 | 抽離 | 楊挹芳 |
| 三 | | 2 | 李 00、陳 00、余 00 | 3 | 外加 | 宋誌旂 |
| 三 A | | 5 | 簡 00、陳 00、 張 00、楊 00 | 4 | 抽離 | 羅仕敏 |
| 三 B | | 5 | 曾 00、呂 00 | 2 | 抽離 | 宋誌旂 |
| 四 | | 2 | 杜 00、王 00、陳 00 | 3 | 外加 | 羅仕敏 |
| 四 | | 5 | 蔡 00、陳 00、胡 00 | 3 | 抽離 | 宋誌旂 |
| 五 | | 5 | 脩 00、蕭 00、宋 00 | 3 | 抽離 | 方昱涵 |

| 領域名稱或 間接服務 | | 年級 組別 | 節 數 | 學生名單 | 人數 | 抽離/外加 | 授課教師 |
|----------------------|-----------------------------------|----------|--------|---|----|-------|------|
| | | 五 | 2 | 杜 00、陳 00、陳 00 | 3 | 外加 | 吳奕萱 |
| | | 六 | 5 | 孫 00、孫 00、謝 00、林 00 | 4 | 抽離 | 方昱涵 |
| | | 六 | 5 | 脩 00、陳 00 | 2 | 抽離 | 吳奕萱 |
| 特殊 需求 領域 課程 | 社會 技巧 A | 一- 二 | 1 | 詹 00、林 00、葉 00、林 00、 (蘇 00、許 00 特教班學童 融合課程) | 6 | 外加 | 楊挹芳 |
| | 溝 通 訓 練 A | 一- 二 | 1 | 許 00、蘇 00、林 00 羅 00、楊 00、簡 00 | 6 | 外加 | 楊挹芳 |
| | 社 會 技 巧 B | 三 | 1 | 陳 00、曾 00、余 00、楊 00 | 4 | 外加 | 宋誌旂 |
| | 學 習 策 略 (專 注 力) | 三 | 1 | 李 00、張 00、 陳 00、胡 00、 張 00、余 00 | 6 | 外加 | 羅仕敏 |

| 領域名稱或 間接服務 | 年級 組別 | 節 數 | 學生名單 | 人數 | 抽離/外加 | 授課教師 |
|-----------------------|----------|--------|---------------------|----|-------|------|
| 溝通 訓練 B | 三- 四 | 1 | 蔡 00、胡 00、鄭 00 | 3 | 外加 | 羅仕敏 |
| 溝通 訓練 C | 三 | 1 | 呂 00、簡 00 | 2 | 外加 | 宋誌旂 |
| 社會 技巧 C | 四 | 1 | 杜 00、陳 00、蔡 00、陳 00 | 4 | 外加 | 羅仕敏 |
| 溝 通 訓 練 D | 五、 六 | 1 | 蕭 00、廖 00、脩 00、林 00 | 4 | 外加 | 方昱涵 |
| 學 習 策 略 | 五 | 1 | 脩 00、蕭 00、宋 00、陳 00 | 4 | 外加 | 吳奕萱 |
| 學 習 策 略 | 六 | 2 | 林 00、謝 00、李 00 | 3 | 外加 | 方昱涵 |

| 領域名稱或 間接服務 | 年級 組別 | 節 數 | 學生名單 | 人數 | 抽離/外加 | 授課教師 |
|---------------|----------|--------|-----------------------------------|----|-------|------|
| 社會技巧 D | 五、 六 | 1 | 蕭 00、脩 00、 宋 00、謝 00 | 4 | 外加 | 吳奕萱 |
| 社會技巧 E | 五 | 1 | 杜 00、廖 00、陳 00、陳 00 | 3 | 外加 | 吳奕萱 |
| 生活管理 | 五、 六 | 1 | 蕭 00、脩 00、宋 00、謝 00 | 4 | 外加 | 方昱涵 |
| 生活管理 | 六 | 1 | 孫 00、孫 00、脩 00、陳 00、 林 00 | 5 | 外加 | 方昱涵 |
| 職業訓練 | 六 | 1 | 孫 00、孫 00、脩 00、陳 00、 謝 00、林 00 | 6 | 外加 | 方昱涵 |

表 7-3 特殊教育班級課程計畫 (本表上傳至課程計畫備查)

特殊教育班級部定課程課程計畫
集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第一學期 資源 班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--|---|-------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 6 節 | 一年級 | 楊挹芳老師 |
| 教學對象 | 周 00、林 00、楊 00、羅 00(抽離) 共 4 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料 | |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Bb-I-2 人際交流的情感。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 融入之議題 | (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 環境、 <input checked="" type="checkbox"/> 品德、 <input checked="" type="checkbox"/> 生命、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育等議題) | | |

| | | |
|--|--|--|
| 學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | 1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能寫出簡單的基本句型 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 首冊 第一單元米米的好朋友 一、貓咪 | 1. 配合教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 說出比賽的相關經驗。 3. 分辨本課符號。 |
| 2 | 首冊 第一單元米米的好朋友 一、貓咪 | 1. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「ㄝ、ㄝ、一、一」聲調的變化。 3. 學習拼讀本課課文。 4. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。 5. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。 |
| 3 | 首冊 第一單元米米的好朋友 二、鵝寶寶 | 1. 說出觀察「蛋」的相關經驗。 2. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 3. 利用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄩ、ㄨ、ㄜ」符號進行拼音練習。 4. 認讀及書寫符號：ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ、ㄩ、ㄨ、ㄜ。 5. 運用「ㄘ、ㄑ、ㄒ、ㄙ」與「ㄩ、ㄩ、ㄨ、ㄨ」「ㄜ、ㄜ」拼讀。 |
| 4 | 首冊 第一單元米米的好朋友 三、河馬和河狸 | 1. 說出和好朋友一起做的事及感覺。 2. 運用ㄨ、ㄑ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 3. 正確發出「ㄑ」和「ㄑ」的音，並分辨兩者的差異。 4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 5. 運用ㄨ、ㄑ、ㄑ與學過的韻符互相拼讀。 6. 比對「ㄑ」和「一、ㄑ」拼讀出四個聲調的變化。 7. 讀寫本課符號「ㄨ」、「ㄑ」、「ㄑ」、「ㄑ」、「ㄑ」、「ㄑ」、「ㄑ」。 |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | 8. 利用聲符「ㄉ、ㄑ、ㄒ、ㄒ」與韻符「ㄝ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。 |
| 5 | 首冊 第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 | 1. 能說出上學的有趣經驗。 2. 聽寫並分辨本課符號。 3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 4. 練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄨ一」的四聲變化。 5. 練習辨別「ㄗ」「ㄌ」的詞語。 6. 認讀及書寫符號：ㄒ、ㄑ、ㄒ、ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。 7. 聽寫並分辨本課符號。 |
| 6 | 首冊 第二單元上學真有趣 五、翹翹板 | 1. 說出下課遊戲的快樂。 2. 比對「ㄑ、ㄑ、ㄨ」的發音。 3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。 4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 5. 分辨「ㄨ、ㄨ」字形不同。 6. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。 7. 認讀及書寫符號：ㄑ、ㄨ、ㄑ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。 8. 聽寫本課符號及拼音。 |
| 7 | 首冊 第二單元上學真有趣 六、謝謝老師 | 1. 說出對老師感謝的話。 2. 聽寫並分辨本課符號。 3. 分辨「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的不同。 4. 運用「ㄨ、ㄑ、ㄑ、ㄑ」與「ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ」拼讀。 5. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 6. 分辨「ㄑ、ㄑ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」、「ㄨ、ㄨ、ㄨ」的不同。 7. 能認讀及書寫符號：ㄨ、ㄑ、ㄑ、ㄑ、ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ。 |
| 8 | 首冊 第三單元神奇故事樹 七、龜兔賽跑 | 1. 說出自己努力比賽的相關經驗。 2. 聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄨㄨ、ㄨㄨ」聲調的變化。 4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 5. 運用「ㄨ、ㄨ、ㄨ、ㄨ」練習拼音。 6. 運用「ㄨㄨ、ㄨㄨ、ㄨㄨ」練習拼音。 7. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄑ」「ㄑ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」「ㄨ」。 |
| 9 | 第三單元神奇故事樹 八、拔蘿蔔 | 1. 說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。 2. 聽寫並分辨本課符號。 3. 比對「ㄨ、ㄨ」「ㄨ、ㄨ」「ㄨ、ㄨ」的發音。 4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 5. 運用ㄨ、ㄨ與能相拼的韻符拼讀。 |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>6. 運用「ㄣ、ㄨ、ㄊ」與「ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ」拼讀。</p> <p>7. 讀寫本課符號「ㄣ」「ㄨ」「ㄊ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」。</p> |
| 10 | <p>第三單元神奇故事樹 九、動物狂歡會</p> | <p>1. 說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>5. 運用「ㄨ」「ㄣ」「ㄨㄣ」「ㄣㄣ」「ㄣㄣ」練習拼音。</p> <p>6. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>7. 認讀及書寫符號：ㄨ、ㄣ、ㄨㄣ、ㄣㄣ、ㄣㄣ。</p> |
| 11 | <p>國字真簡單</p> | <p>【活動一】動物藏在哪裡呢？</p> <p>【活動二】數字長得像什麼？</p> <p>【活動三】數字鬥牛比賽</p> <p>【活動四】數字接龍</p> <p>【活動五】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p> |
| 12 | <p>第一冊 第一單元來！一起玩 遊戲 一、拍拍手</p> | <p>1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>2. 清楚明白的口述拍拍手的大意。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。</p> <p>4. 找出學過且有相同部件的字。</p> <p>5. 朗讀課文。</p> <p>6. 認識本課詞語、語句。</p> <p>7. 運用學過的名詞造出通順的句子。</p> <p>8. 練習「……也……」的句型。</p> |
| 13 | <p>第一冊 第一單元來！一起玩 遊戲 二、這是誰的</p> | <p>1. 聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 念「這是誰的」的課文內容。</p> <p>3. 讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。</p> <p>4. 朗讀課文。</p> <p>5. 認識本課詞語、語句。</p> <p>6. 辨認「的、拍」字形的相同部件。</p> <p>7. 練習「這是……」的句型。</p> |
| 14 | <p>第一冊 第一單元來！一起玩 遊戲 三、秋千</p> | <p>1. 聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。2</p> <p>2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受。</p> <p>3. 念「秋千」的課文內容。</p> <p>4. 讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。</p> <p>5. 清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。</p> <p>6. 認識本課詞語、語句。</p> |

| | | |
|----|---------------------------------|--|
| | | |
| 15 | 第一冊 第一單元來！一起玩遊戲 三、秋千 | 1. 辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 2. 口述「秋千」的課文內容。 3. 運用「秋千」字句，描述動作。 4. 運用本課的動詞，組成完整句子。 5. 練習「……一起……」的句型。 |
| 16 | 第一冊 第二單元看！我的新發現 四、大個子，小個子 | 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 3. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 找出所學的字中，有相同部件的字。 6. 利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 7. 練習「量詞」的短語。 8. 練習「看到」、「找到」的句型。 9. 正確的使用標點符號。 |
| 17 | 第一冊 第二單元看！我的新發現 五、比一比 | 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 說出課文中各段比較事物的不同。 3. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 4. 認識字的結構與部件。 5. 學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 6. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 7. 利用注音符號及學過的字寫出正確的句子 8. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。 |
| 18 | 第一冊 第二單元看！我的新發現 六、小路 | 1. 聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。 2. 會念「小路」的課文內容。 3. 讀懂課文內容，知道「小路」的大意。 4. 閱讀課文及童詩，理解內容大意。 5. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 6. 找出所學的字中，有相同部件的字。 7. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。 |
| 19 | 第一冊 第二單元看！我的新發現 六、小路 | 1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。 2. 找出所學的字中，有相同部件的字。 3. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。 |
| 20 | 寫字 123 | 1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。 2. 認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。 3. 運用所學筆順原則，習寫新字。 |

| | | |
|----|--------|--|
| 21 | 閱讀階梯擁抱 | 1. 聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。 2. 複述課文的故事。 3. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。 4. 利用簡單的造字原理輔助識字。 5. 練習用通順的句子造句。 |
|----|--------|--|

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第 二學期 資源 班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|--------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 6 節 | 一年級 | 楊挹芳 老師 |
| 教學對象 | 周 00、林 00、楊 00、羅 00，共 4 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | |
| | 學習內容 | Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| 融入之議題 | (融入 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育等議題) | |
| 學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | <ol style="list-style-type: none"> 能運用注音符號輔助識字。 能認識常用國字 200 字 能運用部件、部首輔助識字並書寫工整 能朗讀文本並回答篇章大意 能認識基本文句的意義與句型。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 第一單元生活放大鏡 一、看 | <ol style="list-style-type: none"> 回答課文問題，試說大意。 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 |
| 2 | 第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ | <ol style="list-style-type: none"> 回答課文問題，試說大意。 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 用新詞造出完整的句子，並流利說出。 正確書寫筆畫、筆順，認識部首。 讀懂課文，正確回答問題。 寫出本課生字詞語。 看圖和提示，正確填寫答案。 填入正確的標點符號。 |
| 3 | 第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 認識驚嘆號的形狀與用法。 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。 利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。 正確使用「……就……」的句型完成練習題。 |
| 4 | 第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 3. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 |
| 5 | 第二單元甜蜜的家 四、鞋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 觀察文字的組成，理解部首「宀」的意義。 5. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。 6. 使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。 |
| 6 | 二單元甜蜜的家 五、小種子快長大 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 知道詞語的意義。 3. 流暢的朗讀課文。 4. 知道詞語的意義。 5. 知道部首「水（氵）」的寫法。 6. 認識多音字「種」的不同讀音。 7. 能用「需要……」回答問題。 |
| 7 | 第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。 5. 辨認書寫國字並造詞。 |
| 8 | 第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並回答相關問題。 2. 仿寫課文中的句型。 3. 在語句中正確運用冒號和引號。 4. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。 |
| 9 | 第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 寫出正確的國字或注音。 4. 正確回答教師提問，了解課文內容。 5. 知道部首「米」的寫法。 6. 認識多音字「更」的不同讀音。 7. 找出意思相反的詞語。 8. 運用「人物＋把＋事物＋發生的變化」說出完整句。 9. 練習並運用「把」字句。 |
| 10 | 第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 選用適當的單位量詞。 4. 認識部首「雨」。 5. 分辨形近字「雨、兩」和「遊、游」。 6. 用「一……就……」接寫句子。 |
| 11 | 第三單元小水滴的旅行 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | 九、七彩的虹 | <ol style="list-style-type: none"> 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 正確回答教師提問，了解課文內容。 4. 學會部首「刀」。 5. 比較「彡」和「彣」部件的不同。 6. 認識多音字「掃」的不同讀音。 7. 學會短語「動作+得+做得怎麼樣」。 |
| 12 | 第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。 2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。 3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。 4. 利用生字造詞、新詞造句。 5. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。 6. 練習「……就……」的句型。 |
| 13 | 第三單元好朋友 十、和你在一起 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 正確圈出「竹」部的字。 4. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。 5. 運用「青」偏旁大量識字。 6. 正確寫出文章中的國字和注音。 7. 應用「誰+疊字詞動作+感覺」的句子，完整表達事情。 |
| 14 | 第四單元好朋友 十一、生日快樂 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構 3. 認識「言」部的字。 4. 運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。 5. 填入正確的時間詞語，完成句子。 |
| 15 | 第四單元好朋友 十二、小黑 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答教師提問，試說大意 2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。 3. 回答教師提問，理解課文內容。 4. 正確圈出「火」部的字。 5. 寫出正確的國字或注音。 6. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。 |
| 16 | 第四單元好朋友 十二、小黑 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。 2. 了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。 3. 找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。 4. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。 |
| 17 | 寫字 123 | <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 |
| 18 | 寫字 123 | <p>【活動一】</p> |

| | | |
|----|----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 |
| 19 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演，理解故事內容。 2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 |
| 20 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演，理解故事內容。 2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 |

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第一學期 資源 班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|---------------------|---|--------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 2 節 | 一年級 | 楊挹芳 老師 |
| 教學對象 | 唐 00、李 00(外加)，共 2 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <ol style="list-style-type: none"> 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料</p> | |
| 學習內容 | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-4 常用字部首的表義功能。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> | |
| 融入之議題 | (融入 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育等議題) | |
| 學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2. 能以正確發音流利的說出語意完整的話。 3. 能正確認念、拼讀及書寫注音符號。 4. 能利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5. 能寫出簡單的基本句型 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 首冊 第一單元米米的好朋友 一、貓咪 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合教科書的情境故事，理解課文內容。 2. 說出比賽的相關經驗。 3. 分辨本課符號。 |
| 2 | 首冊 第一單元米米的好朋友 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。 2. 比對「么、么、\」、「一、一、\」聲調的變化。 |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | 一、貓咪 | <p>3. 學習拼讀本課課文。</p> <p>4. 讀寫本課符號「ㄅ」「ㄆ」「ㄇ」「ㄏ」「一」「ㄝ」。</p> <p>5. 利用「ㄅ、ㄆ、ㄇ、ㄏ」與符號「一、ㄝ」進行拼音練習。</p> |
| 3 | 首冊 第一單元米米的好朋友 二、鵝寶寶 | <p>1. 說出觀察「蛋」的相關經驗。</p> <p>2. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>3. 利用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄩ、ㄨ、ㄜ」符號進行拼音練習。</p> <p>4. 認讀及書寫符號：ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ、ㄨ、ㄩ、ㄜ。</p> <p>5. 運用「ㄘ、ㄉ、ㄊ、ㄋ」與「ㄩ、ㄩㄛ」「ㄨ、ㄨㄛ」「ㄜㄛ」拼讀。</p> |
| 4 | 首冊 第一單元米米的好朋友 三、河馬和河狸 | <p>1. 說出和好朋友一起做的事及感覺。</p> <p>2. 運用ㄨ、ㄖ、ㄨ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>3. 正確發出「ㄛ」和「ㄜ」的音，並分辨兩者的差異。</p> <p>4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>5. 運用ㄨ、ㄖ、ㄨ與學過的韻符互相拼讀。</p> <p>6. 比對「ㄨ」和「一、ㄨ」拼讀出四個聲調的變化。</p> <p>7. 讀寫本課符號「ㄨ」「ㄨ」「ㄖ」「ㄨ」「ㄛ」「ㄜ」「ㄛ」。</p> <p>8. 利用聲符「ㄨ、ㄉ、ㄋ、ㄖ」與韻符「ㄝ、ㄨ、ㄛ」進行拼音練習。</p> |
| 5 | 首冊 第二單元上學真有趣 四、笑嘻嘻 | <p>1. 能說出上學的有趣經驗。</p> <p>2. 聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>4. 練習「ㄒ一、ㄨ一、ㄘ一」的四聲變化。</p> <p>5. 練習辨別「ㄘ」「ㄎ」的詞語。</p> <p>6. 認讀及書寫符號：ㄒ、ㄖ、ㄨ、ㄨ、ㄎ、ㄨ、ㄨ、ㄨ。</p> <p>7. 聽寫並分辨本課符號。</p> |
| 6 | 首冊 第二單元上學真有趣 五、翹翹板 | <p>1. 說出下課遊戲的快樂。</p> <p>2. 比對「ㄒ、ㄛ、ㄨ」的發音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的辨讀。</p> <p>4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>5. 分辨「ㄨ、ㄨ」字形不同。</p> <p>6. 利用本課符號和前四課所學的符號進行拼音練習。</p> <p>7. 認讀及書寫符號：ㄛ、ㄨ、ㄒ、ㄨ、一ㄨ、一ㄨ、一ㄨ。</p> <p>8. 聽寫本課符號及拼音。</p> |
| 7 | 首冊 第二單元上學真有趣 六、謝謝老師 | <p>1. 說出對老師感謝的話。</p> <p>2. 聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 分辨「ㄨ、一ㄨ、一ㄨ」的不同。</p> |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>4. 運用「ㄍ、ㄉ、ㄌ、」與「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜㄛ、ㄨㄥ、ㄨㄥ、」拼讀。</p> <p>5. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>6. 分辨「ㄛ、ㄨ、」，「ㄌ、ㄍ、ㄒ」、「ㄗ、ㄨ、ㄩ」的不同。</p> <p>7. 能認讀及書寫符號：ㄌ、ㄌ、ㄗ、一ㄗ、ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄥ。</p> |
| 8 | <p>首冊</p> <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>七、龜兔賽跑</p> | <p>1. 說出自己努力比賽的相關經驗。</p> <p>2. 聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄨㄚ、ㄨㄛ、」聲調的變化。</p> <p>4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>5. 運用「ㄌ、ㄌ、一ㄌ、一ㄌ」練習拼音。</p> <p>6. 運用「ㄨㄚ、ㄨㄛ、ㄨㄜ、」練習拼音。</p> <p>7. 讀寫本課符號「ㄨ」、「ㄛ」、「ㄌ」、「一ㄌ」、「一ㄌ」、「ㄨㄜ」、「ㄨㄚ」。</p> |
| 9 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>八、拔蘿蔔</p> | <p>1. 說出拔蘿蔔或合作的相關經驗。</p> <p>2. 聽寫並分辨本課符號。</p> <p>3. 比對「ㄍ、ㄨ」、「ㄗ、ㄨ」、「ㄨㄚ、ㄨㄚ」的發音。</p> <p>4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>5. 運用ㄍ、ㄗ與能相拼的韻符拼讀。</p> <p>6. 運用「ㄌ、ㄍ、ㄒ」與「ㄛㄛ、ㄛㄛ、ㄛㄛ、ㄛㄛ、」拼讀。</p> <p>7. 讀寫本課符號「ㄍ」、「ㄗ」、「一ㄗ」、「ㄨㄚ」、「ㄛㄛ」、「ㄛㄛ」。</p> |
| 10 | <p>第三單元神奇故事樹</p> <p>九、動物狂歡會</p> | <p>1. 說出慶典的熱鬧情形。</p> <p>2. 聽寫本課符號及拼音。</p> <p>3. 加強第一、二、三、四聲的分辨。</p> <p>4. 了解課文含義，認讀本課語句、詞語。</p> <p>5. 運用「一ㄜ」、「一ㄜ」、「ㄨㄜ」、「ㄛㄛ」、「ㄛㄛ」練習拼音。</p> <p>6. 利用注音符號提升閱讀能力。</p> <p>7. 認讀及書寫符號：一ㄜ、一ㄜ、ㄨㄜ、ㄛㄛ、ㄛㄛ。</p> |
| 11 | <p>國字真簡單</p> | <p>【活動一】動物藏在哪裡呢？</p> <p>【活動二】數字長得像什麼？</p> <p>【活動三】數字鬥牛比賽</p> <p>【活動四】數字接龍</p> <p>【活動五】注意寫字時的執筆姿勢，把國字一~十端正的寫在格子中。</p> |
| 12 | <p>第一冊</p> <p>第一單元來！一起玩遊戲</p> | <p>1. 安靜聆聽關於拍拍手的聆聽內容，並回答問題。</p> <p>2. 清楚明白的口述拍拍手的大意。</p> <p>3. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確國字。</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | 一、拍拍手 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 找出學過且有相同部件的字。 5. 朗讀課文。 6. 認識本課詞語、語句。 7. 運用學過的名詞造出通順的句子。 8. 練習「……也……」的句型。 |
| 13 | <p>第一冊 第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>二、這是誰的</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「這是誰的」的課文內容，並回答問題。 2. 念「這是誰的」的課文內容。 3. 讀懂課文內容，知道「這是誰的」的大意。 4. 朗讀課文。 5. 認識本課詞語、語句。 6. 辨認「的、拍」字形的相同部件。 7. 練習「這是……」的句型。 |
| 14 | <p>第一冊 第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>三、秋千</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「秋千」的課文內容，並回答問題。 2. 專心聆聽同學們說自己盪秋千的感受。 3. 念「秋千」的課文內容。 4. 讀懂課文內容，知道「秋千」的大意。 5. 清楚說出盪秋千或玩其他遊樂器材時的感受。 6. 認識本課詞語、語句。 |
| 15 | <p>第一冊 第一單元來！一起玩遊戲</p> <p>四、秋千</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 辨認「秋、好、海、拍」字形的結構。 2. 口述「秋千」的課文內容。 3. 運用「秋千」字句，描述動作。 4. 運用本課的動詞，組成完整句子。 5. 練習「……一起……」的句型。 |
| 16 | <p>第一冊 第二單元看！我的新發現</p> <p>四、大個子，小個子</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 能用正確的發音，清楚的自我介紹。 3. 認識本課詞語、語句，了解課文中主角對大個子，小個子的期望。 4. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 5. 找出所學的字中，有相同部件的字。 6. 利用注音符號及學過的字寫出正確的句子。 7. 練習「量詞」的短語。 8. 練習「看到」、「找到」的句型。 9. 正確的使用標點符號。 |
| 17 | <p>第一冊 第二單元看！我的新發現</p> <p>五、比一比</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 仔細聆聽教師的提問，並正確的回答。 2. 說出課文中各段比較事物的不同。 3. 認識本課詞語、語句，體會家的意義。 4. 認識字的結構與部件。 5. 學會課文中的生字、新詞，並寫出正確的筆畫。 6. 辨認「王、主」、「十、千」、「了、子」字形的異同。 |

| | | |
|----|-------------------------------------|---|
| | | <p>7. 利用注音符號及學過的字寫出正確的句子</p> <p>8. 練習描述動作的短語「比一比、拍一拍、跑一跑、走一走」。</p> |
| 18 | <p>第一冊 第二單元看！我的新發現 六、小路</p> | <p>1. 聆聽「小路」的課文內容，並回答問題。</p> <p>2. 會念「小路」的課文內容。</p> <p>3. 讀懂課文內容，知道「小路」的大意。</p> <p>4. 閱讀課文及童詩，理解內容大意。</p> <p>5. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>6. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>7. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p> |
| 19 | <p>第一冊 第二單元看！我的新發現 六、小路</p> | <p>1. 依照筆畫順序，寫出正確的本課生字。</p> <p>2. 找出所學的字中，有相同部件的字。</p> <p>3. 運用學過的字詞，造出通順的句子：「……也……」。</p> |
| 20 | <p>寫字 123</p> | <p>1. 注意寫字時的執筆姿勢，把字端正的寫在格子中。</p> <p>2. 認識基本筆順原則，寫出正確美觀的字。</p> <p>3. 運用所學筆順原則，習寫新字。</p> |
| 21 | <p>閱讀階梯擁抱</p> | <p>1. 聆聽課文中小刺蝟心情轉變的讀法。</p> <p>2. 複述課文的故事。</p> <p>3. 應用注音符號，讀寫本課的生字和新詞。</p> <p>4. 利用簡單的造字原理輔助識字。</p> <p>5. 練習用通順的句子造句。</p> |

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第 二學期 資源 班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------------|---|--------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 語文 | 2 節 | 一年級 | 楊挹芳 老師 |
| 教學對象 | 唐 00、李 00(外加)，共 2 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> | |

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | <p>6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p> <p>6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。</p> | |
| 學習內容 | <p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。</p> <p>Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。</p> <p>Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p> <p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-1 常用標點符號。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> | |
| 融入之議題 | (融入 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 安全、 <input type="checkbox"/> 防災、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育等議題) | |
| 學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | <p>6. 能運用注音符號輔助識字。</p> <p>7. 能認識常用國字 200 字</p> <p>8. 能運用部件、部首輔助識字並書寫工整</p> <p>9. 能朗讀文本並回答篇章大意</p> <p>10. 能認識基本文句的意義與句型。</p> | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 第一單元生活放大鏡 一、看 | <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。</p> |

| | | |
|---|------------------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用本節課所學習的語文知識，完成與生字詞語相關的練習題。 5. 理解「先……再……」的句型，並能造句運用。 |
| 2 | 第一單元生活放大鏡 二、花園裡有什麼？ | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 理解「小鳥唱歌」、「長出了新芽」、「香香的」的意義。 3. 用新詞造出完整的句子，並流利說出。 4. 正確書寫筆畫、筆順，認識部首。 5. 讀懂課文，正確回答問題。 6. 寫出本課生字詞語。 7. 看圖和提示，正確填寫答案。 8. 填入正確的標點符號。 |
| 3 | 第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 認識驚嘆號的形狀與用法。 5. 理解部首「女」的意義，認識多音字「樂」的用法並正確使用。 6. 利用「又……又……」的短語，形容生活周邊事物的兩個特色。 7. 正確使用「……就……」的句型完成練習題。 |
| 4 | 第一單元生活放大鏡 三、媽媽的音樂會 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 以完整語句簡要流暢歸納圖片的內容。 2. 看圖並以完整的句子口述圖片內容。 3. 掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 4. 注意寫字的坐姿，掌握生字正確筆畫順序及形體結構。 |
| 5 | 第二單元甜蜜的家 四、鞋 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 注意插圖與課文訊息來回答問題，並練習說課文大意。 2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 觀察文字的組成，理解部首「艹」的意義。 5. 利用 AABB 格式的疊字詞，形容生活中的事物。 6. 使用「……像……」的句型來描述生活中的人事物。 |
| 6 | 二單元甜蜜的家 五、小種子快長大 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 知道詞語的意義。 3. 流暢的朗讀課文。 4. 知道詞語的意義。 5. 知道部首「水（氵）」的寫法。 6. 認識多音字「種」的不同讀音。 7. 能用「需要……」回答問題。 |
| 7 | 第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答課文問題，試說大意。 2. 認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 3. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 4. 運用偏旁「心（忄）」大量識字，並造詞。 5. 辨認書寫國字並造詞。 |
| 8 | 第二單元甜蜜的家 六、奶奶的小跟班 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文內容，並回答相關問題。 2. 仿寫課文中的句型。 |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | <p>3. 在語句中正確運用冒號和引號。</p> <p>4. 運用卡片表達對家人或朋友的關心和感謝。</p> |
| 9 | 第三單元小水滴的旅行 七、作夢的雲 | <p>【活動一】</p> <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 寫出正確的國字或注音。</p> <p>4. 正確回答教師提問，了解課文內容。</p> <p>5. 知道部首「米」的寫法。</p> <p>6. 認識多音字「更」的不同讀音。</p> <p>7. 找出意思相反的詞語。</p> <p>8. 運用「人物＋把＋事物＋發生的變化」說出完整句。</p> <p>9. 練習並運用「把」字句。</p> |
| 10 | 第三單元小水滴的旅行 八、妹妹的紅雨鞋 | <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 選用適當的單位量詞。</p> <p>4. 認識部首「雨」。</p> <p>5. 分辨形近字「雨、兩」和「遊、游」。</p> <p>6. 用「一……就……」接寫句子。</p> |
| 11 | 第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹 | <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 正確回答教師提問，了解課文內容。</p> <p>4. 學會部首「刀」。</p> <p>5. 比較「彡」和「彡」部件的不同。</p> <p>6. 認識多音字「掃」的不同讀音。</p> <p>7. 學會短語「動作＋得＋做得怎麼樣」。</p> |
| 12 | 第三單元小水滴的旅行 九、七彩的虹 | <p>1. 聆聽課文「七彩的虹」的內容，並回答老師的問題。</p> <p>2. 會說出一件事情的「開始」、「經過」、「結果」。</p> <p>3. 認識本課詞語、語句，了解課文中描寫事情的經過。</p> <p>4. 利用生字造詞、新詞造句。</p> <p>5. 找出所學的字中，有相同「易」部件的字。</p> <p>6. 練習「……就……」的句型。</p> |
| 13 | 第三單元好朋友 十、和你在一起 | <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 正確圈出「竹」部的字。</p> <p>4. 正確回答教師的提問，了解課文的內容。</p> <p>5. 運用「青」偏旁大量識字。</p> <p>6. 正確寫出文章中的國字和注音。</p> <p>7. 應用「誰＋疊字詞動作＋感覺」的句子，完整表達事情。</p> |
| 14 | 第四單元好朋友 十一、生日快樂 | <p>1. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>2. 了解生字的意思，並正確書寫其筆順與筆畫結構</p> <p>3. 認識「言」部的字。</p> |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | <p>4. 運用偏旁「言」大量識字，並會造詞。</p> <p>5. 填入正確的時間詞語，完成句子。</p> |
| 15 | 第四單元好朋友 十二、小黑 | <p>1. 回答教師提問，試說大意</p> <p>2. 用正確筆順書寫生字，學會字形、字音及字義。</p> <p>3. 回答教師提問，理解課文內容。</p> <p>4. 正確圈出「火」部的字。</p> <p>5. 寫出正確的國字或注音。</p> <p>6. 觀察圖片的前後變化，運用「一開始……後來……」說出句子。</p> |
| 16 | 第四單元好朋友 十二、小黑 | <p>1. 利用注音符號，拼讀以朋友為主題的文章。</p> <p>2. 了解課文內容，體會朋友之間互相鼓勵的喜悅。</p> <p>3. 找出所學的字中，有相同「黑」、「巾」部件的字。</p> <p>4. 能運用學過的詞語造出語意完整的句子。</p> |
| 17 | 寫字 123 | <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 |
| 18 | 寫字 123 | <p>【活動一】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 辨識「左右」、「上下」、「上中下」、「左中右」、「半包圍」、「全包圍」等字形結構，並能寫出端正漂亮的字。 <p>【活動二】</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習用正確筆順、字形結構書寫，提高寫字的速度，幫助識字習字。 |
| 19 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演，理解故事內容。 2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 |
| 20 | 閱讀階梯 小小鼠的快樂 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過角色扮演，理解故事內容。 2. 理解文句內容，並針對主題簡單回答問題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據提問預測故事發展，並進行故事接寫創作。 2. 將自己感到快樂的事情畫出來，並跟同學分享。 |

特殊教育班級部定課程課程計畫

集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|----------------------------------|--|-----|
| 語文 | 二年級 | 2 節 | 王雅儀 |
| 教學人數 | 二年級：詹 00、葉 00 共__2__人(外加)(王雅儀老師) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | |
| | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |

| | |
|------------------|---|
| 融入之議題 | (融入 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 環境、 <input type="checkbox"/> 海洋、 <input type="checkbox"/> 品德、 <input type="checkbox"/> 生命、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 生涯規劃、 <input type="checkbox"/> 多元文化、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養、 <input type="checkbox"/> 戶外教育、 <input type="checkbox"/> 原住民族教育等議題) |
| 本學期學習目標 | 1. 能理解課文內容 2. 能認識生字並造詞 3. 認識部首並歸納同部首字 4. 能理解語詞的意義 5. 能正確使用標點符號 6. 能仿造基本句型 |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------|---|
| 1 | 第一課好心情 | 活動一 趣味引導 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生習作第一、二大題。 |

| | | |
|---|--------|---|
| | | <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第三大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。 2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四、五大題。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。 2. 教師以為課內容手提問，帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。 3. 教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。 |
| 2 | 第二課踩影子 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。 2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。 3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。 |
| 3 | 第三課謝謝好朋友 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 |

| | | |
|---|-------|--|
| | | <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。</p> <p>3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。</p> |
| 4 | 統整活動一 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 讀一讀，說一說</p> <p>1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。</p> |

| | | |
|---|------------------|--|
| | | <p>3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。</p> <p>3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 5 | <p>第四課水草下的呱呱</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 6 | 第五課沙灘上的畫 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>3. 教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。</p> <p>2. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。</p> <p>3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 7 | 第六課草叢裡的星星 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享到大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | | <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。</p> <p>5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。</p> <p>2. 教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 8 | 統整活動二 | <p>活動一 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 我會寫日記</p> <p>1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。</p> <p>2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 9 | 來閱讀一：小蜻蜓 低低飛 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。</p> |

| | | |
|----|------|--|
| | | <p>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。</p> <p>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 10 | 複習週一 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |

| | | |
|----|------------|---|
| 11 | 第七課神不一樣的故事 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 3. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。 2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。 3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。 |
| 12 | 第八課美食分享日 | <p>活動一 趣味引導</p> |

| | | |
|----|--------|--|
| | | <p>1. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。</p> <p>2. 教師引導學生以本課句型練習造句。</p> <p>3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p> |
| 13 | 第九課好味道 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。</p> |

| | | |
|----|-------|--|
| | | <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3.教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4.回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。 3.教師引導學生完成習作第一、二大題。 4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。 4.教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。 2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。 3.教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。 2.教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。 |
| 14 | 統整活動三 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。 2.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放CD，引導學生專心聆聽。 3.教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 讀課文，說故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。 |

| | | |
|----|---------|---|
| | | <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識圖書館</p> <p>1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 15 | 第十課加加減減 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在哪裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> |

| | | |
|----|----------|---|
| | | <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。</p> <p>2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 16 | 第十一課奇怪的門 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。</p> <p>2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> |

| | | |
|----|--------|--|
| | | <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。 2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 17 | 第十二課詠鵝 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <p>1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。</p> |
| 18 | 統整活動四 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發現語文真有趣</p> <p>1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 19 | 來閱讀二：不簡單的字 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。</p> <p>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> |

| | | |
|----|------|---|
| | | <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。</p> <p>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程</p> |
| 20 | 複習週二 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 21 | 總複習 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> |

| | | |
|----|-----|--|
| | | <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 22 | 總複習 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|---|--|-----|
| 語文 | 二年級 | 2 節 | 王雅儀 |
| 教學人數 | 二年級：詹 00、葉 00 共 2 人(外加)(王雅儀老師) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | |
| | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 融入之議題 | (融入■人權、■環境、■海洋、■品德、■生命、■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育■原住民族教育等議題) | | |

| | |
|---|--|
| 本學期 學習目標 | 1. 能理解課文內容 2. 能認識第生字並造詞 3. 認識部首並歸納同部首字 4. 能理解語詞的意義 5. 能正確使用標點符號 6. 能仿造基本句型 |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|------------|--|
| 1 | 第一課種子旅行真奇妙 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？ 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。 2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。 4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 5. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。 |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。 2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下一課引子。 3. 學生朗讀課文，完成習作第四大題並回顧本節學習過程。 |
| 2 | 第二課第一次旅行 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2. 教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。 |
| 3 | 第三課不怕去探險 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課 |

| | |
|---|--|
| | <p>非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。</p> |
| 4 | <p>統整活動一</p> <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 利用注音找字</p> <p>1. 教師引導學生複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識基本句型</p> <p>1. 教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |

| | | |
|---|----------|--|
| 5 | 第四課一場雨 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 6 | 第五課笑容回來了 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組 |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>合」的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。</p> <p>2.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。</p> <p>2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。</p> <p>3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 7 | 第六課好好的說話 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的内容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3.教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。</p> <p>4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。</p> <p>3.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <p>語句。</p> <p>2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 8 | 統整活動二 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 想一想，說一說</p> <p>1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。</p> <p>活動三 認識書信</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識標點符號——頓號</p> <p>1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 9 | 來閱讀一：大家來抱抱 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。</p> <p>3. 介紹繪本《抱抱》的內容。</p> <p>4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。</p> <p>5. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法</p> <p>2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練習。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 10 | 複習週一 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。</p> |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。</p> <p>4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。</p> |
| 11 | 第七課孵蛋的男孩 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。</p> <p>2. 回顧本節學習歷程。</p> |
| 12 | 第八課點亮世界的人 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想</p> |

| | | |
|----|----------|---|
| | | <p>事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p> |
| 13 | 第九課色彩變變變 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的變化，分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並說出想要確認自己的想法或達成自己的理想，最好能動手做做看。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」，引導學生辨別同部首的字及不同部首同部件的字；並配合「猜字謎」認識字形。</p> <p>3. 學生配合語文百寶箱「我會寫字」先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學</p> |

| | | |
|----|--------|--|
| | | <p>習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。 3.教師配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚 4.學生完成習作第三、四大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生默讀本課課文，並依課文內容完成習作第五大題 2.教師依本單元主題「好奇動手做」，提問引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。 3.學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。 4.教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。 |
| 14 | 統整活動三 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 讀課文，說大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 利用部首來查字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 修改句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 |
| 15 | 第十課醜小鴨 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。</p> <p>2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。</p> |
| <p>16</p> | <p>第十一課 蜘蛛救蛋</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。</p> <p>2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女媧補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 2. 教師引導學生完成習作第四大題。 3. 教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。 |
| 17 | 第十二課玉兔搗藥 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題， 2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。 |
| 18 | 統整活動四 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 故事變一變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p>程。</p> <p>活動三 認識標點符號——專名號和書名號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2.教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 閱讀分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。 |
| 19 | 來閱讀二：三隻小豬 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。 2.教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 3.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 20 | 複習週二 | <p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本生字七~十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 <p>活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。 |

| | | |
|----|------|---|
| | | <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> |
| 21 | 複習週二 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字七~十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> |

基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|--|--|------------|
| 語文 | 二年級 | 6 節 | 王雅儀 楊挹芳 |
| 教學人數 | 二年級：簡 00、許 00 共 2 人(抽離)(王雅儀老師) 二年級：林 00、鄭 00 共 2 人(抽離)(楊挹芳老師) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | |
| | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 融入之議題 | (融入■人權、■環境、■海洋、■品德、■生命、■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育■原住民族教育等議題) | | |

| | |
|---|--|
| 本學期 學習目標 | 1. 能理解課文內容 2. 能認識第生字並造詞 3. 認識部首並歸納同部首字 4. 能理解語詞的意義 5. 能正確使用標點符號 6. 能仿造基本句型 |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------|---|
| 1 | 第一課好心情 | 活動一 趣味引導 1. 學生分享自己下課時最常玩的遊戲與方法，及遊戲過程中曾經發生的不愉快經驗。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小女孩、小朋友們在做什麼事，觀察並說出角色的表情和感覺。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 活動二 隨文識詞一 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 活動三 隨文識詞二 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 活動四 課文理解一 |

| | | |
|---|--------|--|
| | | <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生配合語文百寶箱「我會造句：仿一仿」，了解詞義及用法，進一步練習仿寫句子。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四、五大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 故事回顧</p> <p>1. 教師引導學生默讀並口述課文大意，依單元主題思考本課課文內容與主題的關聯。</p> <p>2. 教師以為課內容手提問，帶領學生省思及討論自己心情的變化像什麼，練習覺察自己的心情。</p> <p>3. 教師引導學生寫下討論結果並回顧學習過程。</p> |
| 2 | 第二課踩影子 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己遊戲過程中如何處理自己或別人生氣的情緒，並分享繪本《生氣湯》。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的表情與感覺。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「拆拆國字很好記」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師板書語句與不同情緒的語詞，引導學生將適當的情緒依語句情境填到句子中。</p> <p>2. 教師引導學生分享生活中不同情境的不同情緒與感覺。</p> <p>3. 教師引導學生在心情筆記本寫下自己的經驗和感覺並回顧學習過程。</p> |
| 3 | 第三課謝謝好朋友 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己感謝朋友的時機並依課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動物們的動物、表情和代表的心情。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「我會造詞」練習造詞。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生找出本課「言」部的生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> |

| | | |
|---|-------|--|
| | | <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，比一比」引導學生讀出角色的心情與感覺，並完成習作第四大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。 2. 教師以常聽到的童話為例，引導學生依故事結構說出故事內容。 3. 教師依組字、組詞延伸活動引導學生複習本單元習得的識字造詞能力並回顧本節學習歷程。 |
| 4 | 統整活動一 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師示範生氣、開心和難過三種不同語氣加肢體說話，引導學生感受不同語氣的情緒。 2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。 3. 教師引導學生學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 認識標點符號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生從一到三課課文中找出有驚嘆號的句子，並練習讀出驚嘆的語氣。 2. 教師配合課本統整活動一「認識標點符號——驚嘆號」介紹驚嘆號的樣子、寫法並練習朗讀驚嘆句。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 讀一讀，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書「真好看」並提問引導學生用完整語句表達自己的想法。 2. 教師配合課本統整活動一「讀一讀，說一說」引導學生用完整語句表達自己的想法。 3. 教師提供例句，將學生兩兩分組練習用完整句型表達想法，最後並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 讀課文，說故事</p> |

| | | |
|---|------------------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師板書「人、事、時、地、物」引導學生回顧一到三課故事內容。 2. 教師配合統整活動一「讀課文，說故事」圖片提問，引導學生重述故事。 3. 教師揭示「起因」、「經過」、「結果」三張字卡，請學生將課本圖片分類並重述故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。 |
| 5 | <p>第四課水草下的呱呱</p> | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享自己知道的動物與動物的叫聲，並說出觀察動物時應注意的事項。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友觀察青蛙的互動關係。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並依語文百寶箱「聲音就在國字裡」觀察並認識有聲音部件的國字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意並完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，用其他動物叫聲練習口頭造句。 2. 教師帶領學生朗讀課文中有雙關修辭的句子，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生複習本課摹聲詞句子、疑問句句型，並鼓勵學生多用各種感官觀察大自然。 2. 教師引導學生在本課生字中圈出相同部件的國字，熟練本課生字。 3. 教師將學生分組，進行「猜猜看，他是誰」活動，引導學生練習歸納訊息的能力。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 6 | 第五課沙灘上的畫 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享到海邊或沙灘遊玩的經驗，並適時補充海洋相關知識。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在沙灘留下腳印，好像一幅畫。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。 3. 教師引導學生先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「非左右組合」的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件，並完成習作第二大題。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。 3. 教師引導學生回想課文，完成習作第三大題。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>2. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」認識形容詞句子的特色和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師引導學生口述課文大意，並提問說出細心觀察、思考問題發現大自然之美。</p> <p>2. 教師將學生分組，進行「我會把事情表達完整」活動，引導學生練習完整表達的能力。</p> <p>3. 教師請學生找出本課生字含有聲音部件的國字，並引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 7 | 第六課草叢裡的星星 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享大自然參與戶外活動的經驗，尤其是夜晚活動的經驗。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友和家人在夜晚中看到許多亮光，覺得很心的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，做分類識讀教學，並複習「某字旁，某字邊」、「某字頭，某字底」口訣。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生認識含聲音的部件，並先識寫「左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會念多音字」指導學生認識多音字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> |

| | | |
|---|-----------------|--|
| | | <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意，完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課為日記形式的寫作方式，並說出日記格式必備的項目。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，想一想」帶領學生認識由觀察結合想像的組合句。</p> <p>4. 教師帶領學生朗讀課文中表示數量很多的量詞短語，並練習口頭造句。</p> <p>5. 教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合習作第三大題引導學生觀察圖片，先口頭練習說出完整句字再完成習作。</p> <p>2. 教師提問引導學生依本單元主題「觀察樂趣多」，分析本課課文與主題的關係並鼓勵學生細心觀察結合想像力，可以讓自己感受更多生活樂趣。</p> <p>3. 教師將學生分組，進行「藏寶探險王」活動，引導學生練習完整描述路線和說明。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 8 | 統整活動二 | <p>活動一 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生思考只知道注音不知道字怎麼寫時，可以用什麼方法處理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會查字典」，引導學生依步驟練習注音查字法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 我會寫日記</p> <p>1. 教師舉例引導學生練習判斷哪一件事比較需要用日記記錄下來。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「我會寫日記」引導學生說出日記在格式和內容上與一般課文不同之處。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 想一想，說一說</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」引導觀察學生課本圖片中的景象。</p> <p>2. 教師引導學生說出不同感官觀察大自然的方法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 9 | 來閱讀一：小蜻蜓 低低飛 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享如何預知天氣的方法。</p> <p>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> |

| | | |
|----|------------|---|
| | | <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過插圖及文章脈絡找答案。</p> <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過推論找到問題的答案。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作 1-3 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由插圖、文句擷取訊息，並能透過推論、預測找到問題的答案。</p> <p>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 4 題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 10 | 複習週一 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、注音查字法和日記寫法</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 11 | 第七課神不一樣的故事 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享自己認識或吃過與節慶有關的食物及其意義。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中奶奶用竹筒煮東西和小朋友好奇觀看。</p> |

| | | |
|----|----------|---|
| | | <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。 2. 教師配合語文百寶箱「扣掉聲音是部首」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第三大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 3. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」引導學生讀出角色的心情與感覺並完成習作第五大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 故事回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依上下或左右結構生字以字卡自製組字翻翻書，並以翻翻書與同學一起玩文字組字遊戲。 2. 教師展示竹筒飯照片並引導學生推想竹筒飯不會起火的原因。 3. 教師引導學生練習運用本課句型介紹自己喜歡的東西並回顧本節學習歷程。 |
| 12 | 第八課美食分享日 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以繪本《世界的孩子，不一樣的生活》引導學生分享自己的早餐內容並認識不同文化在飲食上的差異。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友坐在公園裡吃特別的午餐，好像在聊天的樣子。 |

| | | |
|----|--------|--|
| | | <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」、「扣掉聲音是部首」引導學生發展識字自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容圖，依「起因、經過、結果」用自己的話重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會想，也會說」提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生以「我的美食有故事」練習口述作文。 2. 教師引導學生以本課句型練習造句。 3. 教師引導學生以「左右組合、相同部件」為題，複習本課生字並回顧本節學習歷程。 |
| 13 | 第九課好味道 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考課文名稱，並分享自己知道的「好味道」。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽洗食材、爸爸煮食、作者整理食材及全家一起包壽司的歡樂情景。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> |

| | | |
|----|-------|---|
| | | <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識多音字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題。並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課本，學生討論回顧本課課文內容。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會說一說」引導學生說出加了疊字形容詞更容易感受到事物的特色，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出語句的感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生配合課文一、二節的前兩句，引導學生說出感嘆詞的意思，並練習依情境說出完整語句。</p> <p>2. 教師引導學生配合生活課程跨領域活動設計，做美食造型黏土創作、美食分享或包飯糰、壽司的活動並回顧本節學習歷程。</p> |
| 14 | 統整活動三 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的臺灣小吃和自己知道的做法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生學生完成習作統整活動三第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師請學生先默讀本單元三課課文，並練習用完整語句說出故事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「讀課文，說故事」引導學生配合插圖，以時間順序說出完整故事。</p> |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 認識標點符號</p> <p>1. 教師引導學生從課文語句中找到冒號、引號，並說明冒號與引號的作用。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動三「認識標點符號——冒號、引號」介紹冒號、引號的樣子、寫法和用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識圖書館</p> <p>1. 教師引導學生分享使用圖書館的經驗。</p> <p>2. 教師配合統整活動三「認識圖書館的功能」圖片引導學生認識圖書館各區功能、使用方法及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 15 | 第十課加加減減 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享事前收集的字謎並與同學玩猜字謎遊戲。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友們對著寫國字和加減符號的紙卡像在猜謎的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。</p> <p>3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生辨認左邊部首，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識本課寫作特色，並練習口頭造句。 2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生說出矛盾並列句，並完成習作第三大題。 3. 教師引導學生複習課文內容，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生細心觀察課文主角猜字謎從答錯到答對的情緒變化心理過程。 2. 教師提問引導學生同理課文主角猜謎的感覺與生活經驗分享。 3. 教師將學生分組，進行「猜字謎」活動，並回顧本節學習歷程。 |
| 16 | 第十一課奇怪的門 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生說出對於門的觀察及種類。 2. 教師以字謎引導學生思考國字部件組成新字，再請學生觀察課本情境圖，說出各種角色進入門以後，有哪些奇怪的地方。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識同音異字，並完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> |

| | | |
|----|--------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 2. 教師進一步介紹本課寫作特色是以「門」和其他部件組成國字編成的故事。 3. 教師配合語文百寶箱「部首可能在這裡」引導學生認識及分辨門當部首和部件的國字，並完成習作第四大題。 4. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」引導學生拆換「鳥」、「虫」部首和部件的國字，並完成習作第三大題。 2. 教師引導學生以戲劇演出本課課文，討論角色情感變化及同學相處的方法 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 17 | 第十二課詠鵝 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享事前收集的動物圖片，並介紹動物的聲音、樣子、動物等特色。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中媽媽帶小朋友在河邊看到白鵝的各種樣子。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」引導學生將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字，辨認「某字旁，某字邊」，做分類識讀教學。 3. 教師引導學生觀察本課非左右組合生字，先書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，及「我會念多音字」引導學生認識多音字，發展自學策略。 3. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生說出本課句型，完成習作第三大題。 4. 以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論課文內容並整理課文大意。 |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <p>2. 教師配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」，引導學生說出詩與課文插圖的關係，並完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師配合單元主題「語文真有趣」用猜字謎、找部首、部件組字等活動引導學生複習本課生字。</p> <p>2. 教師配合課文主題「詠鵝」引導學生欣賞「醜小鴨」兒歌。</p> <p>3. 教師引導學生配合語文百寶箱「讀一讀，說一說」練習創作童詩並回顧本節學習歷程。</p> |
| 18 | 統整活動四 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師引導學生分享自己喜歡的動物外貌特徵、動作、習性等。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 發現語文真有趣</p> <p>1. 教師引導學生分享本單元三課課文中各課的內容大意和特色。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「發現語文真有趣」分辨出本單元各課學到的趣味語文知識。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 我會查字典</p> <p>1. 教師提問引導學生如果遇到不會念又沒學過的字要如何處理，並介紹用部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動四「我會查字典」引導學生練習用部首查字法查字典。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 19 | 來閱讀二：不簡單的字 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生分享在生活中遇到有趣的國字及有趣的原因。</p> <p>2. 教師依課文圖片提問，引導學生說出本課學習主題及本單元學習主題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生依課文圖片回想並重述本課故事內容。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀 1」提問引導學生透過查字典或詢問師長找答案。</p> |

| | | |
|----|------|---|
| | | <p>3. 教師配合課本「學方法，會閱讀 2」提問引導學生透過對文章題目的推論、預測內容發展。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第 1、2 題，並回顧本節學習歷程。活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本課故事內容，板書記錄並標記「起因」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師引導學生複習閱讀理解方法，練習由查字典找答案，並透過文章題目預測內容發展。</p> <p>3. 教師引導學生依習得的方法完成習作第 3、4 題，並回顧本節學習歷程</p> |
| 20 | 複習週二 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 21 | 總複習 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> |

| | | |
|----|-----|--|
| | | <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 22 | 總複習 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹到肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表以「左右組合」、「非左右組合」的字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、日記寫法、注音及部首查字法和圖書館運用</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習日記格式及寫日記要注意的事項。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習注音查字法和部首查字法。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動及校內圖書室配置複習圖書館功能、使用及注意事項。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|--|--|------------|
| 語文 | 二年級 | 6 節(抽離) | 王雅儀 楊挹芳 |
| 教學人數 | 二年級：簡 00、許 00 共__2__人(抽離)(王雅儀老師) 二年級：林 00、鄭 00 共__2__人(抽離)(楊挹芳老師) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-1 認識常用國字至少 1000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。 | |
| | 學習內容 | Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1000 個常用語詞的使用。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ba-I-2 人際交流的情感。 Ba-I-4 直接抒情。 Bb-I-1 自我情感的表達。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 | |
| 融入之議題 | (融入■人權、■環境、■海洋、■品德、■生命、■家庭教育、■生涯規劃、■多元文化、■閱讀素養、■戶外教育■原住民族教育等議題) | | |

| | |
|---|--|
| 本學期 學習目標 | 1. 能理解課文內容 2. 能認識第生字並造詞 3. 認識部首並歸納同部首字 4. 能理解語詞的意義 5. 能正確使用標點符號 6. 能仿造基本句型 |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他： 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他： 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他： 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他： |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|------------|--|
| 1 | 第一課種子旅行真奇妙 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享到戶外散步的經驗和觀察所得；欣賞《一顆種子的旅行》繪本，分享觀後心得及種子旅行及自己出門觀察植物的看法。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的小朋友在哪裡？他們在做什麼事？小貓和小狗的身上有什麼？他們後來發現了什麼？ 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，教師依課文中多音字指導正確讀法。 2. 教師引導學生認讀語句、分析語詞和生字、解說語詞詞義及生字形音義，配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」將本課生字分為「左右組合」和「非左右組合」的生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字-聲音就在國字裡」，引導學生觀察字音、字形並找出部首，發現主要聲音部件。 4. 教師引導學生以「某字旁，某字邊」識記口訣說出本課左右組合生字部件，教師範寫，學生書空並習寫生字。 5. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句中明顯停頓的地方並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「我會造句-仿一仿」引導學生認識本課寫作特色，練習用完整語句表達並完成習作第三大題。 |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。 2. 教師播放翰林生活二下《奇妙的種子》帶領學生認識植物傳播種子的方法。引導學生分享觀賞影片心得，發現種子長大獨立出去找自己生活的地方，連結單元主題，做為下一課引子。 3. 學生朗讀課文，完成習作第四大題並回顧本節學習過程。 |
| 2 | 第二課第一次旅行 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師用一杯水及繪本「小雲朵」引導學生思考水的用途及個人力量對世界的貢獻。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中的動植物缺水的情形及小水滴當時的生活。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2. 教師配合語文百寶箱「猜字謎」引導學生觀察本課左右組合生字及其部件，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」辨認「渴」和「喝」的異同。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。 2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及預測，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生觀察兩個句子的意思異同並完成習作第三大題。 3. 教師提問引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第四大題。 4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀課文、口述課文大意、複習課文內容並完成習作第五大題。 2. 教師引導學生同理課文主角的情境，依「假如我是亮亮」口述作文說出自己的看法，並複習本課句型。 3. 教師引導學生複習本課生字部件配置及部首位置，並回顧學習歷程。 |
| 3 | 第三課不怕去探險 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生課文名稱及前兩課故事發展，預測本課故事內容。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小水滴和動物們的動作、表情和代表的心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞詞義及生字字義。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫本課 |

| | |
|---|--|
| | <p>非左右組合生字做書寫指導，教師範寫，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生分辨形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想前課故事的人、事及結果，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容、分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「相同意思的語詞」引導學生練習使用不同語詞替換讓文句更生動。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「換個說法也一樣」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>4. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生回想並用自己的話說出本單元一到三課故事內容，板書記錄並標記「開始」、「經過」、「結果」呈現簡單故事結構。</p> <p>2. 教師指導學生依課文內容完成習作第四大題。</p> <p>3. 教師引導學生複習本單元內容並回顧本節學習歷程。</p> |
| 4 | <p>統整活動一</p> <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師指導學生觀察課本三張插圖，說出插圖內容是小水滴在不同地方做不同的事。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽、思考問題並記下答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 讀課文，說故事</p> <p>1. 教師提問引導學生用順敘法說出一個完整的故事，並說出故事順序三重點是「起因」、「經過」和「結果」。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「讀課文，說故事」引導學生依插圖用「起因」、「經過」和「結果」口述本單元故事。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 利用注音找字</p> <p>1. 教師引導學生複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動一「利用注音找字」插圖，引導學生思考要先確認正確讀音再查字，遇到同音異字時可思考部首意思判斷國字。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識基本句型</p> <p>1. 教師以字卡及詞卡引導學生排出正確語句。</p> <p>2. 教師配合統整活動一「認識基本句型」圖片提問，引導學生練習基本句型。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動一第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |

| | | |
|---|----------|--|
| 5 | 第四課一場雨 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享下雨天圖片及相關的生活故事，並欣賞《下雨了》、《不喜歡下雨》故事繪本。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中因為下雨，對蚯蚓、蝌蚪、稻草人和植物等造成的影響。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，並依語文百寶箱「我會念多音字」認識並正確認念「答」的讀音。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」，引導學生認讀語句、分析語詞和生字，並配合語文百寶箱「聲音就在國字裡」引導學生觀察並認念「巴」相關國字，建立聲音部件識字概念。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生識寫「左右部件組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生識寫本課非左右組合的生字，並完成習作第一、二大題。 3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句。 3. 教師引導學生分析課文句意。 4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師帶領學生朗讀課文中有摹聲詞的句子，練習用其他大自然的聲音口頭造句。 2. 教師引導學生認識相反詞，並練習口頭造句。 3. 教師帶領學生朗讀課文中的疑問句，並練習口頭造句。 4. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文後，依教師提問思考本課主要相反詞「多」、「少」在故事中的標準和對角色的影響。 2. 教師以延伸活動「故事大接龍」引導學生依語詞練習造句，並以「要不要睡午覺」引導學生練習思考問題並清楚表達自己想法。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 6 | 第五課笑容回來了 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享生活中遇到他人說話不禮貌時的感覺，並分享繪本《說好話，好好說，誰先說》練習溝通表達能力。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友在做回收資源工作時不同的表情和心情。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「聲音就在國字裡」引導學生認識國字的聲音部件。 3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫非左右組合的國字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習「左右組 |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>合」的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生回想本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生配合語文百寶箱「換個說法也一樣」認識連接詞「於是」的用法和「所以」一樣。</p> <p>2.教師引導學生完成習作第三、四、五大題，學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師配合本課主題「有話好好說」提問引導學生說出以適當語詞、語氣表達完整意思的重要性。</p> <p>2.教師延伸補充引導學生欣賞繪本《沒禮貌的蛋糕》，說出適當語詞、語氣對角色故事的影響。</p> <p>3.教師以詞卡引導學生練習說話的語氣、速度、音量等，以達到良好溝通的目的，並引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 7 | 第六課好好的說話 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1.教師引導學生思考向遠方親友表達思念的方法，認識電話、電子郵件、寫信等溝通方式。</p> <p>2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友寫信給朋友的内容，像是寫了小朋友在上課、上廁所、踢球等活動。</p> <p>3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並試說語詞詞義、生字形音義。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫「非左右組合」的國字，學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3.回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1.學生朗讀課文並複習前一節揭示的語句、語詞和習得生字，指導學生習寫剩餘生字。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生觀察並練習左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3.教師配合語文百寶箱「我會認字」指導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4.教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1.教師引導學生依課文圖片回想、重述本課故事內容，整理課文大意。</p> <p>2.教師提問引導學生依經驗和課文圖片理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3.教師指導學生認讀、思考語文百寶箱「『笑』的四字語詞」，並完成習作第三大題。</p> <p>4.教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1.教師引導學生說出本課課文表述方式與其他課不同，有特別的樣式，是書信格式。</p> <p>2.教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」帶領學生認識先後順序的組合句，並完成習作第四大題。</p> <p>3.教師引導學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1.教師以抽紙條遊戲，引導學生練習用「先……再……」說出完整</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <p>語句。</p> <p>2. 教師提問引導學生分享生活中遇到說話不好聽、沒禮貌時，心裡的感覺及更好的表達方式，完成習作第五大題。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生說出「笑」的四字語詞，口述一封感謝的信，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 8 | 統整活動二 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <p>1. 教師請學生回想生活中，師長提醒過說話有禮貌的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生依課文情境圖細心聆聽並思考問題的答案。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 想一想，說一說</p> <p>1. 學生朗讀本單元三課課文，說出各課課文大意和學到的道理。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「想一想，說一說」，引導學生觀察圖片，思考尊重他人不同想法和適當表達想法的方式。</p> <p>活動三 認識書信</p> <p>1. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生朗讀課本內的回信，說出書信格式特別的位置和樣式。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識書信」引導學生說出信封格式特別的位置和樣式。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 認識標點符號——頓號</p> <p>1. 教師請學生分別朗讀有標點符號和沒有標點符號的同一課課文，說出標點符號對認念文章的重要性。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動二「認識標點符號——頓號」介紹頓號的寫法及用法。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動二第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 9 | 來閱讀一：大家來抱抱 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以媽媽抱嬰兒的圖片，引導學生分享生活中和家人抱抱的經驗和感覺。</p> <p>2. 教師配合課本「學方法，會閱讀」先揭示課文篇名，請學生進行預測。</p> <p>3. 介紹繪本《抱抱》的內容。</p> <p>4. 教師指導學生觀察課文插圖，說出圖中有些動物一起抱抱，表情很溫暖，但有些動物沒有在抱抱，表情有生氣有哭泣，好像遇到什麼困難了。</p> <p>5. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和課文圖片，理解課文內容及關鍵語句，並分析課文句意。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法。</p> <p>2. 教師依課本「學方法，會閱讀」引導學生依篇名推測和課文內容是否與想像相符。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生朗讀課文，並練習朗讀方法</p> <p>2. 教師引導學生依課文內容完成習作的練習。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生思考，課文中的「抱抱」活動可以如何調整應用在日常生活中的方法，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 10 | 複習週一 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題。</p> |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依「起因、經過、結果」用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本一～六課生字，以「左右組合」、「非左右組合」引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字，及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 複習注音查字法、標點符號、書信寫法、閱讀理解方法</p> <p>1. 教師配合課本統整活動複習注音查字法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動複習書信、信封格式。</p> <p>4. 教師引導學生複習閱讀理解方法—預測，並回顧本活動學習歷程。</p> |
| 11 | 第七課孵蛋的男孩 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師分享《狐狸孵蛋》繪本和影片，引導學生說出故事中有興趣的孵蛋方法。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小男孩在孵蛋，女人要他離開，男孩上課在思考問題。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，並配合語文百寶箱「我會念多音字」引導學生正確認念多音字「倒」。</p> <p>2. 教師指導學生認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說詞義和生字的形音義，配合語文百寶箱「同部首的字」認識「日」部的生字及意思。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文插圖，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，完成習作第四大題。</p> <p>4. 教師引導學生以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「加強語氣有方法」引導學生練習用「沒想到」讀出驚訝的語氣，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師分享《餵朋友吃蟲的愛迪生》引導學生對應課文，說出好奇心對發明與解決問題的重要。</p> <p>2. 回顧本節學習歷程。</p> |
| 12 | 第八課點亮世界的人 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師以相機、繪本《蛋蛋艾格想要飛》、靜電圖片引導學生思考好奇心及動手解決問題的重要。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中小朋友抓住貓尾巴在想</p> |

| | | |
|----|----------|---|
| | | <p>事情、觀察瓶子裡的液體、在火車上穿工作服做實驗還有失敗難過的樣子。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，練習解說詞義，並配合語文百寶箱「同部首的字」熟悉生字形音義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫非左右組合生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生發展識字自學策略，並完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容圖，用自己的話重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生說出本課句型、意思及使用方法，並完成習作第三大題。</p> <p>3. 教師引導學生讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 綜合練習</p> <p>1. 教師引導學生完成習作第四大題。</p> <p>2. 教師以本課主題「好奇動手做」提問引導學生思考想像力與動手做的重要性，並以「小小科學家」為題練習口述作文。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導學生複習本課生字並回顧本節學習歷程。</p> |
| 13 | 第九課色彩變變變 | <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師引導學生回想生活課繪畫時不同顏色混色的變化，分享繪本《蛋蛋艾格想要飛》並說出想要確認自己的想法或達成自己的理想，最好能動手做做看。</p> <p>2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中姐姐教妹妹用紅、黃、藍三原色調出自己想要的色彩，並引出妹妹也自己動手做做看。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字、練習解說詞義和生字形音義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會認字」，引導學生辨別同部首的字及不同部首同部件的字；並配合「猜字謎」認識字形。</p> <p>3. 學生配合語文百寶箱「我會寫字」先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字後，指導學生習寫左右組合的生字。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第一、二大題。</p> <p>3. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，發展自學策略。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學</p> |

| | | |
|----|--------|--|
| | | <p>習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生分組討論本課故事內容重點，整理本課課文大意。 2.教師配合語文百寶箱「我會說一說」，引導學生說出意思相同的字、詞讓同一句話意思一樣。 3.教師配合語文百寶箱「我會加一加」，引導學生練習在句子前方加上「為了……」的短句，讓做事的目的更清楚 4.學生完成習作第三、四大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生默讀本課課文，並依課文內容完成習作第五大題 2.教師依本單元主題「好奇動手做」，提問引導學生討論摺紙飛機的方法和技巧，讓學生實際動手摺紙飛機，並用自己的話練習口述作文介紹自己摺紙飛機的方法。 3.學生分組討論發明家對我們生活的貢獻及自己曾經發現的新事物或方法，並整理討論內容，口述分享。 4.教師引導學生練習以不同分類方法，找出生字，擴充學生識字自學方法。 |
| 14 | 統整活動三 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本統整活動三「聽一聽，說一說」請學生觀察插圖，用自己的話說出圖片中發生的事。 2.教師播放CD，引導學生配合圖片專心聆聽並記下答案。 3.教師引導學生完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 讀課文，說大意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生先回想敘述事件時可以用「起因、經過、結果」的順序來介紹，進而說明介紹人物時，可以用「童年、青年、壯年、老年」的順序來介紹。 2.教師配合課本統整活動三「讀課文，說大意」引導學生配合插圖以時間順序說出完整故事。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 利用部首來查字</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生回想用注音查字典的方法，並提問思考如何查不會念的字。 2.教師配合課本統整活動三「利用部首來查字」引導學生思考利用國字部件找到部首，再進一步用部首來查字典識字。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 修改句子</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師分享平時改作業遇到不正確的句子，請學生思考修改方式。 2.教師配合統整活動三「修改句子」引導學生依注意事項練習修改句子，讓句子的意思更清楚。 3.教師引導學生完成習作統整活動三第四大題，並回顧本節學習歷程。 |
| 15 | 第十課醜小鴨 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師分享鴨、鵝及其雛鳥的圖片，引導學生思考被別人比較時的心情。 2.教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中醜小鴨和其他鴨子不同，被其他動物欺負及最後變成天鵝的樣子。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。 2.教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3.回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> |

| | |
|-----------|--|
| | <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫非左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「部首用品箱」引導學生辨認部首的意義，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師引導學生認識本課寫作特色，認識「只」的語詞及詞義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「加上描寫更豐富」引導學生練習在句中加入觀察和想像的描述，讓句子更豐富。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四、五大題，朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> <p>1. 教師提問引導學生思考醜小鴨從小到大，遇到事情時的情緒變化及學得的道理。</p> <p>2. 教師提問引導學生練習本課量詞、疊字動詞、頂真句子及豐富描寫的句子。</p> <p>3. 教師以延伸活動引導複習本課生字，並回顧本節學習歷程。</p> |
| <p>16</p> | <p>第十一課 蜘蛛救蛋</p> <p>活動一 趣味引導</p> <p>1. 教師請學生分享聽過的故事及從中得到的啟發或學到的道理。</p> <p>2. 教師請學生依篇名推測故事內容，再請學生觀察課本情境圖，說出圖中有鳥蛋出現裂縫，蜘蛛幫忙用蜘蛛絲把蛋包起來。</p> <p>3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 隨文識詞一</p> <p>1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會認字」認識形近字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。</p> <p>3. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 隨文識詞二</p> <p>1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「我會認字」引導學生認識形近字，並完成習作第一、二大題。</p> <p>4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 課文理解一</p> <p>1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。</p> <p>2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。</p> <p>3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 課文理解二</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「部首魔術師」引導學生認識同部首配合不同國字，在不同位置時有不同寫法。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「一……就……」用來說明兩個動作緊接著發生。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題、朗讀課文，讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動六 主題探討</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生用自己的話說出本課課文大意，及課文與「女媧補天」相似的地方是故事對人們解決問題的啟發。 2. 教師引導學生完成習作第四大題。 3. 教師引導學生分享聽過的故事及學到的道理，並回顧本節學習歷程。 |
| 17 | 第十二課玉兔搗藥 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生分享生活中家人想減肥的經驗及月亮的相關傳說。 2. 教師引導學生觀察課本情境圖，說出圖中有一個胖胖的人在地上打滾，還有宮殿、仙女和兔子，後來男生在砍樹，然後他變瘦了。 3. 教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 隨文識詞一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導學生朗讀課文，認讀語句、分析語詞和生字，並嘗試解說語詞意義，配合語文百寶箱「我會念多音字」認識多音字「了」。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」、「猜字謎」引導學生先識寫本課非左右組合生字，教師範寫帶領學生書空並數出筆畫數習寫生字。 3. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 隨文識詞二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文並複習前一節課揭示的語句、語詞和習得生字。 2. 教師配合語文百寶箱「我會寫字」指導學生習寫左右組合的生字，發展自學策略。 3. 教師指導學生完成習作第一、二大題。 4. 教師引導學生朗讀課文，讀出語句的感情並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生回想課文內容，用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2. 教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3. 教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生觀察本課寫作技巧，說出本課是舊文新編的故事。 2. 教師配合語文百寶箱「同部首的語詞」引導學生認識同部首的語詞是同一類事物。 3. 教師配合語文百寶箱「句子說明要清楚」引導學生認識「要……才……」的條件句。 4. 教師引導學生完成習作第三大題，朗讀課文讀出角色的心情與感覺並回顧本節學習歷程。 <p>活動六 主題探討</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以「我會找多音字」、「同部首的語詞」、「命令接力賽——達到規定才可以」等遊戲，引導學生複習本課生字、語詞及句型，並完成習作第四大題， 2. 教師以「故事接龍」引導學生練習故事新編口述作文，並回顧本節學習歷程。 |
| 18 | 統整活動四 | <p>活動一 聽一聽，說一說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師配合課本統整活動四「聽一聽，說一說」播放 CD，引導學生專心聆聽並記下答案。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動二 故事變一變</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合課本統整活動四「故事變一變」引導學生觀察圖片並介紹原版故事。 2. 教師請學生分享並比較本單元三課故事與原版的差異。 3. 教師請學生另選原版故事，並發揮想像力改編成新故事。 4. 教師引導學生完成習作統整活動四第一大題，並回顧本節學習歷程。 |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p>程。</p> <p>活動三 認識標點符號——專名號和書名號</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師揭示句子並提問引導學生察覺專名號與書名號的功用。 2.教師配合課本統整活動四「認識標點符號——專名號和書名號」引導學生認識專名號與書名號的樣子、寫法和作用。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 閱讀分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師展示《亞斯的國王新衣》請學生在書的封面找到作者、繪者的姓名，認識封面介紹的資訊。 2.教師配合課本統整活動四「閱讀分享」引導學生認識介紹一本書的方法。 3.教師引導學生完成習作統整活動四第三大題，用所學介紹一本自己喜歡的書，並回顧本節學習歷程。 |
| 19 | 來閱讀二：三隻小豬 | <p>活動一 趣味引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生分享讀過與動物有關的童話故事。 2.教師分享《為什麼大家都說野狼是壞蛋？》繪本，請學生發表大家對野狼的印象，再請學生觀察本課課文，說出圖片中三隻小豬遇到各種危險，最後被野狼救了，他們很感謝大野狼。 3.教師範讀課文，學生跟讀，全班讀、分組讀、個別讀並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 課文理解一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生朗讀課文，並依課文內容用自己的話完整重述故事，整理本課課文大意。 2.教師提問引導學生依經驗和插圖理解關鍵語句與課文內容。 3.教師引導學生分析課文句意，以適當語氣朗讀課文並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 課文理解二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀課文，讀出故事角色的心情。 2.教師配合課本「學方法，會閱讀1」提問引導學生從插圖、前後句子和拆開語詞來想語詞的意思。 3.教師配合課本「學方法，會閱讀2」提問引導學生練習停下來推論文句的意思和情節背後的原因。 4.教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動四 綜合練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生朗讀課文，依圖片回想本課故事內容，並完成習作。 2.教師請學生分組練習以戲劇演出呈現本課故事。 3.教師請學生分享觀賞心得，對學生表演予以講評並引導學生回顧本節學習歷程。 |
| 20 | 複習週二 | <p>活動一 重述故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。 2.教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。 3.教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。 4.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本生字七~十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。 2.教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。 3.教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。 4.教師依各課重要句型引導學生口述造句。 5.教師引導學生回顧本活動學習歷程。 <p>活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。 |

| | | |
|----|------|---|
| | | <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> |
| 21 | 複習週二 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生依故事的「起因、經過、結果」、人物的「童年、青年、壯年、老年」，用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字七~十二課，以「左右組合」、「非左右組合」字引導學生整理生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字的注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> <p>活動三 利用部首來查字、複習標點符號、故事的啟發、閱讀分享</p> <p>1. 教師配合課本統整活動引導學生複習部首查字典的方法。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動引導學生複習第參、肆單元習得的標點符號。</p> <p>3. 教師配合課本統整活動引導學生複習故事對我們的啟發和新編故事的趣味。</p> <p>4. 教師配合課本統整活動引導學生複習介紹一本書的方法。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本活動學習歷程。</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---------|-------|
| 基隆市 八斗國小學校 113 學年度第一學期 資源班課程計畫 | | | |
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 三年級 | 2 節(外加) | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | 三年級：李 00、余 00(外加)共 2 人 | | |
| 本學期學習目標 | <p>1. 能朗讀課文</p> <p>2. 能理解課文內容，回答相關題目</p> <p>3. 能認識課文正確生字、生詞，並正確拼音</p> <p>4. 能理解詞意並應用</p> <p>5. 能寫出習作基本句型</p> | | |
| 教學與評量說明 | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代</p> | | |

| | |
|-----------|--|
| (須說明調整原則) | <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| | 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|------------------------|---|
| 1 | 第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 2 | 第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 3 | 第壹單元運用時間 第三課明天再寫 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 4 | 第壹單元運用時間 統整活動一 | 活動一 讀懂句子的意思 活動二 敘述事件有重點 活動三 邊聽邊想抓重點 |
| 5 | 第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 6 | 第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 7 | 第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| | 學問 | 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 8 | 第貳單元：解決問題 屋 統整活動二 | 活動一 讀出句子的語氣 活動二 說明事物要清楚 活動三 一起來找意義段 |
| 9 | 愛閱讀一：靈光一現 | 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用 |
| 10 | 第壹、貳單元 複習週一 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 |
| 11 | 第參單元走進大自然 第七課 風的味道 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 12 | 第參單元走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 13 | 第參單元走進大自然 第九課 阿塿壹古道 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 14 | 第參單元走進大自然 統整活動三 | 活動一 擴寫句子有方法 活動二 描寫景物有順序 活動三 讀劇本學表演 |
| 15 | 第肆單元：美好的祝福 第十課 秋千上的婚禮 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 16 | 第肆單元：美好的祝福 第十一課 一路平安 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 17 | 第肆單元：美好的祝福 第十二課 大團圓 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 18 | 第肆單元：美好的 | 活動一 修改句子的標點 |

| | | |
|----|----------------|--|
| | 祝福統整活動四 | 活動二 看照片說故事 活動三 大家一起寫春聯 |
| 19 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒 | 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用 |
| 20 | 第貳、肆單元 複習週二 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 |
| 21 | 總複習 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 |

| | | | |
|--------------------------------|--|------------------|-------|
| 基隆市 八斗國小學校 113 學年度第二學期 資源班課程計畫 | | | |
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 三年級 | 2 節(外加) | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | 三年級：李 00、余 00(外加)共 2 人 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能朗讀課文 2. 能理解課文內容，回答相關題目 3. 能認識課文正確生字、生詞，並正確拼音 4. 能理解詞意並應用 5. 能寫出習作基本句型 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_ | | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 第壹單元：人物組曲 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 | |

| | | |
|----|-------------------------------|---|
| | 第一課 拔不起來的筆 | 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 2 | 第壹單元：人物組 曲第二課 還差一點 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 3 | 第壹單元：人物組 曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 4 | 第壹單元：人物組 曲統整活動一 | 活動一 讀懂句子的重點 活動二 描寫人物有重點 活動三 說出鼓勵的話語 |
| 5 | 第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 6 | 第貳單元：臺灣風景 第五課 茶鄉鹿谷 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 7 | 第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 8 | 第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 | 活動一 找出段落重點句 活動二 發揮想像寫景物 活動三 上網查辭典 |
| 9 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 | 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用 |
| 10 | 第壹、貳單元 複習週一 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 |
| 11 | 第參單元：生活 小智慧 第七課 做泡菜 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | | 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 12 | 第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 13 | 第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 14 | 第參單元：生活小智慧 統整活動三 | 活動一 會打扮的句子 活動二 說明客觀又理性 活動三 認識便條 |
| 15 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 16 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 17 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 18 | 第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 | 活動一 善用形容寫句子 活動二 詩歌改寫成記敘文 活動三 邊讀邊想做筆記 |
| 19 | 愛閱讀二：巨人傳說 | 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用 |
| 20 | 第貳、肆單元 複習週二 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 |

基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源班課程計畫

| | | | |
|----|--------|------|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 三年級 A | 5 節 | 羅仕敏 |

教學人數 簡 00、陳 00、張 00 共 3 人

本學期
學習目標

- 1-1 能透過生字教學，說出課文生字。
- 1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。
- 2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。
- 2-2 能透過老師語詞解釋，書寫筆記。
- 3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。
- 3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。
- 4-1 能於課堂中專注學習。
- 4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------------|--|
| 1 | 第一單元 運用時間 | 第一單元主題引導 第一課 時間是什麼 (一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 (二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。 (三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。 (四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。 |
| 2 | | 第二課 明天再寫 |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 3 | | <p>第三課 提早五分鐘</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 4 | 統整活動(一) | <p>我會自己管理時間：</p> <p>(一)討論規畫放學後的時間分配。</p> <p>(二)討論假日的休閒時間分配。</p> <p>(三)完成時間分配表。</p> |
| 5 | 第二單元 解決問題 | <p>第四課 猴子的數學</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 6 | | <p>第五課 便利貼的妙用</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：</p> |

| | | |
|----|---------------|---|
| | | <p>使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；</p> <p>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。4. 能設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。</p> |
| 7 | | <p>第六課 小鉛筆大學問</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；</p> <p>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 8 | 統整活動二 | <p>每日一題</p> <p>(一)從報章雜誌中，篩選出一篇文章進行思考和問題解決。</p> <p>(二)集思廣益並分享，紀錄在海報上。</p> <p>(三)選出最佳解決的方式。</p> |
| 9 | 愛閱讀一 | <p>閱讀週：</p> <p>(一)至圖書館借閱書籍。</p> <p>(二)分享及閱讀。</p> <p>(三)圖文創作。</p> <p>(四)創作分享。</p> |
| 10 | 複習加油站 | 複習期中考試(識字、閱讀及書寫) |
| 11 | 第三單元 走進大自然 | <p>第七課 風的味道</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；</p> <p>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 12 | | <p>第八課 寄居蟹找新家</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回</p> |

| | | |
|----|---------------|--|
| | | <p>答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 13 | | <p>第九課 阿塿壺古道</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 14 | 統整活動三 | <p>遊菜園</p> <p>(一)觀賞校園中的花圃及菜圃(五感體驗)。</p> <p>(二)用平板照出最美的大自然照片。</p> <p>(三)感受練習。</p> <p>(四)完成創作。</p> |
| 15 | 第四單元 美好的祝福 | <p>第十課 秋千上的婚禮</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 16 | | <p>第十一課 一路平安</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；</p> |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | <p>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 17 | | <p>第十二課 大團圓</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 18 | 統整活動四 | <p>新年祝福</p> <p>(一)想想過去一年裡美好的人事物。</p> <p>(二)在新的一年裡，對自己的期望或願望。</p> <p>(三)寫上祝福小卡，分享給同學。</p> |
| 19 | 愛閱讀二 | <p>閱讀週：</p> <p>(一)至圖書館借閱書籍。</p> <p>(二)分享及閱讀。</p> <p>(三)圖文創作。</p> <p>(四)創作分享。</p> |
| 20 | 複習加油站 | 複習期末考試(識字、閱讀及書寫) |
| 21 | Battle 挑戰 | <p>複習本學期教導課程內容</p> <p>(一)老師或學生出題，用口說或紙筆方式完成作答。</p> <p>(二)積分高獲勝。</p> |

基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|--|------|-----|
| 國語 | 三年級 A | 5 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 簡 00、陳 00、張 00 共 3 人 | | |
| 本學期學習目標 | <p>1-1 能透過生字教學，說出課文生字。</p> <p>1-2 能透過生字教學，寫出課文生字。</p> <p>2-1 能透過教學影片及朗讀，說出課文段落重要訊息。</p> <p>2-2 能透過老師語詞解釋，書寫筆記。</p> <p>3-1 能透過老師示範，說出造詞與文意通順句型。</p> <p>3-2 能透過老師示範及協助下，寫出造詞與文意通順句型。</p> | | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <p>4-1 能於課堂中專注學習。</p> <p>4-2 能於課堂中踴躍舉手發言。</p> |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------------|--|
| 1 | 第一單元 人物組曲 | <p>第一單元主題引導</p> <p>第一課 拔不起來的筆</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 2 | | <p>第二課 還差一點</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |

| | | |
|---|----------------|---|
| 3 | | <p>第三課 用膝蓋跳舞的女孩</p> <p>(一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋: 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p> |
| 4 | 統整活動(一) | <p>我的同學</p> <p>(一)觀察同學:外表、行為、動作、情緒。</p> <p>(二)使用便利貼分類觀察。</p> <p>(三)統整出來後,描寫出同學,進行文章創作。</p> |
| 5 | 第貳單元: 臺灣風景畫 | <p>第四課 靜靜的淡水河</p> <p>(一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋: 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。</p> |
| 6 | | <p>第五課 茶鄉鹿谷</p> <p>(一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學: 使用意義化部件教學法;挑選常用 10 個字教學;造詞練習; 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋: 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習:國語習作書寫引導。4.能設計排比句的讀法,把三個相同句式的結語讀出層次。</p> |
| 7 | | <p>第六課 月世界之旅</p> <p>(一)課文導讀與大意: 課文朗讀後,觀看課文的相關影片,並透過圖文觀察,回答與課文相關的問題,理解課文內容。</p> |

| | | |
|----|---------------|--|
| | | <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 8 | 統整活動二 | <p>基隆之美</p> <p>(一)討論基隆景點和去過的地方。</p> <p>(二)每位學生都成為推薦人，對自己的景點列出優點和特色。</p> <p>(三)完成推薦景點指南創作。</p> <p>(四)宣傳景點，做成短影片讓老師及其他資源班學生按讚投票。</p> |
| 9 | 愛閱讀一 | <p>閱讀週：</p> <p>(一)至圖書館借閱書籍。</p> <p>(二)分享及閱讀。</p> <p>(三)圖文創作。</p> <p>(四)創作分享。</p> |
| 10 | 複習加油站 | 複習期中考試(識字、閱讀及書寫) |
| 11 | 第參單元 生活小智慧 | <p>第七課 做泡菜</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 12 | | <p>第八課 行人的守護者</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 13 | | 第九課 就愛兩兩在一起 |

| | | |
|----|---------------|---|
| | | <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 14 | 統整活動三 | <p>我愛做甜點</p> <p>(一)討論甜點的種類，及分享自己喜歡吃的甜點。</p> <p>(二)使用平板找出想要做的甜點。</p> <p>(三)紀錄需要用的食材及電器用品。</p> <p>(四)實作甜點，並分享給其他同學。</p> |
| 15 | 第肆單元 奇幻故事屋 | <p>第十課 飛行員和小王子</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 16 | | <p>第十一課 畫龍點睛</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學： 使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習； 注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 17 | | <p>第十二課 掉進一個兔子洞</p> <p>(一)課文導讀與大意： 課文朗讀後，觀看課文的相關影片，並透過圖文觀察，回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p> <p>(二)生字教學：</p> |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | <p>使用意義化部件教學法；挑選常用 10 個字教學；造詞練習；</p> <p>注音輸入打字練習。</p> <p>(三)語詞解釋： 圈選課文圈詞並使用圖像教學法解釋與配對。</p> <p>(四)造句練習及文本複習：國語習作書寫引導。</p> |
| 18 | 統整活動四 | <p>我是說書人</p> <p>(一)桌遊：說書人。</p> <p>(二)藉由桌遊圖卡，完成故事接龍。</p> <p>(三)完成故事創作。</p> |
| 19 | 愛閱讀二 | <p>閱讀週：</p> <p>(一)至圖書館借閱書籍。</p> <p>(二)分享及閱讀。</p> <p>(三)圖文創作。</p> <p>(四)創作分享。</p> |
| 20 | 複習加油站 | 複習期末考試(識字、閱讀及書寫) |
| 21 | Battle 挑戰 | <p>複習本學期教導課程內容</p> <p>(一)老師或學生出題，用口說或紙筆方式完成作答。</p> <p>(二)積分高獲勝。</p> |

| | | | |
|-------------------|---|------|-------|
| 領域 | 3 年級抽離 (組別 B) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 曾 00、呂 00 | 5 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | __3__ 年級 __2__ 人，__ __ 年級 __ __ 人，__ __ 年級 __ __ 人。 共 __2__ 人 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能朗讀課文 2. 能理解課文內容，回答相關題目 3. 能認識課文正確生字、生詞，並正確拼音 4. 能理解詞意並應用 5. 能寫出習作基本句型 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------------------|---|
| 1 | 第壹單元運用時間 第一課時間是什麼 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 2 | 第壹單元運用時間 第二課神奇鐘錶店 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 3 | 第壹單元運用時間 第三課明天再寫 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| | | 活動五：句型練習 |
| 4 | 第壹單元運用時間 統整活動一 | 活動一 讀懂句子的意思 活動二 敘述事件有重點 活動三 邊聽邊想抓重點 |
| 5 | 第貳單元：解決問題 第四課 猴子的數學 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 6 | 第貳單元：解決問題 第五課 神奇的盒子 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 7 | 第貳單元：解決問題 第六課 小鉛筆大學問 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 8 | 第貳單元：解決問題 屋 統整活動二 | 活動一 讀出句子的語氣 活動二 說明事物要清楚 活動三 一起來找意義段 |
| 9 | 愛閱讀一：靈光一現 | 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用 |
| 10 | 第參、貳單元 複習週一 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、記敘文、說明文和摘取重點的閱讀策略。 |
| 11 | 第參單元走進大自然 第七課 風的味道 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 12 | 第參單元走進大自然 第八課 寄居蟹找新家 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 13 | 第參單元走進大自然 第九課 阿塿壹古道 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 14 | 第參單元走進大自然 | 活動一 擴寫句子有方法 活動二 描寫景物有順序 |

| | | |
|----|----------------------|--|
| | 統整活動三 | 活動三 讀劇本學表演 |
| 15 | 第肆單元：美好的祝福第十課 秋千上的婚禮 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 16 | 第肆單元：美好的祝福第十一課 一路平安 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 17 | 第肆單元：美好的祝福第十二課 大團圓 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字 活動四：說話 活動五：句型練習 |
| 18 | 第肆單元：美好的祝福統整活動四 | 活動一 修改句子的標點 活動二 看照片說故事 活動三 大家一起寫春聯 |
| 19 | 愛閱讀二：老鼠嫁女兒 | 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用 |
| 20 | 第肆、肆單元 複習週二 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、擴寫句子和觀察圖片配合內容的閱讀策略。 |
| 21 | 總複習 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、記敘文寫法、說明文寫法、劇本特色、閱讀理解策略 |

| | | | |
|---------------------------------|--|------|-------|
| 基隆市 八斗國小學校 113 學年度第二學期 資源班班課程計畫 | | | |
| 領域 | 年級 (組別 B) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 曾 00、呂 00 | 5 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | __3__ 年級 __2__ 人， __ __ 年級 __ __ 人， __ __ 年級 __ __ 人。 共 __2__ 人 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能朗讀課文 2. 能理解課文內容，回答相關題目 3. 能認識課文正確生字、生詞，並正確拼音 4. 能理解詞意並應用 5. 能寫出習作基本句型 | | |
| 教學與評量說明 | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 | | |

(須說明調整原則)

重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2.教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------------------------|--|
| 1 | 第壹單元：人物組曲 第一課 拔不起來的筆 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 2 | 第壹單元：人物組曲 第二課 還差一點 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 3 | 第壹單元：人物組曲 第三課 用膝蓋跳舞的女孩 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 4 | 第壹單元：人物組曲 統整活動一 | 活動一 讀懂句子的重點 活動二 描寫人物有重點 活動三 說出鼓勵的話語 |
| 5 | 第貳單元：臺灣風景畫 第四課 靜靜的淡水河 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 6 | 第貳單元：臺灣風景 第五課 茶鄉鹿谷 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 7 | 第貳單元：臺灣風景畫 第六課 月世界 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 8 | 第貳單元：臺灣風景畫 統整活動二 | 活動一 找出段落重點句 活動二 發揮想像寫景物 活動三 上網查辭典 |
| 9 | 愛閱讀一：熱愛昆蟲的法布爾 | 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用 |
| 10 | 第參、貳單元 複習週一 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、記敘文和摘取重點的閱讀策略。 |
| 11 | 第參單元：生活小智慧 第七課 做泡菜 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 12 | 第參單元：生活小智慧 第八課 便利貼的妙用 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 13 | 第參單元：生活小智慧 第九課 就愛兩兩在一起 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 14 | 第參單元：生活小智慧 統整活動三 | 活動一 會打扮的句子 活動二 說明客觀又理性 活動三 認識便條 |
| 15 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十課 飛行員和小王子 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 16 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十一課 畫龍點睛 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| 17 | 第肆單元：奇幻故事屋 第十二課 掉進一個兔子洞 | 活動一：聆聽 活動二：閱讀 活動三：識字與寫字。 活動四：說話 活動五：習寫習作 |
| 18 | 第肆單元：奇幻故事屋 統整活動四 | 活動一 善用形容寫句子 活動二 詩歌改寫成記敘文 活動三 邊讀邊想做筆記 |
| 19 | 愛閱讀二：巨人傳說 | 活動一 整體概覽 活動二 策略引導 活動三 策略運用 |
| 20 | 第肆、肆單元 複習週二 | 活動一 重述課文 活動二 複習各課生字、語詞及句型 活動三 複習標點符號、擴寫句子和邊做筆記的閱讀策略。 |

基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源班課程計畫

| | | | |
|------------------|---------|------|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 (閱讀 書寫) | 四年級 | 2 節 | 羅仕敏 |

教學人數 杜 00、王 00、陳 00 共 3 人

本學期學習目標

1-1 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能說出故事意思
 1-2 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能解題閱讀理解選擇題
 2-1 閱讀後，能摘要出語句流暢的四句話，並依序畫出插畫
 3-1 能認識文章中的各種表述方式及結構
 4-1 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵

教學與評量說明 (須說明調整原則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
 學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____

教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____

2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
 學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------------------------|---|
| 1 | 漫畫閱讀法 丹尼上山 (342 字) | 1. 學生先閱讀漫畫:丹尼上山 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘:漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 |
| 2 | | 1. 朗讀文章並計時 2. 生字教學:雷電雪橋踏路 3. 語詞複習及解釋:新聞、經過、回程、因為、海拔、已經、危險、滿身大汗 4. 語詞克漏字填充 5. 閱讀除去文字的漫畫，並說出故事內容 |
| 3 | | 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享 |

| | | |
|----|--------------------------|---|
| 4 | 漫畫閱讀法 杰生和老虎 (353字) | 1. 學生先閱讀漫畫:杰生和老虎 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 |
| 5 | | 1. 朗讀文章並計時 2. 生字教學:請清晴撥取叢 3. 語詞複習及解釋:經常、只好、再度、變成、新聞、熱帶、叢林 4. 語詞克漏字填充 5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容 |
| 6 | | 第三節 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享 |
| 7 | 生活文章閱讀 | 1. 閱讀文本[動物的睡眠時間] 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 8 | | 1. 閱讀文本[為什麼要吃早餐] 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 9 | | 1. 閱讀文本[聰明避開危險飲料] 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 10 | 複習加油站 | 複習期中考試(閱讀及書寫) |
| 11 | 漫畫閱讀法 貨車卡涵洞 (483字) | 1. 學生先閱讀漫畫:貨車卡涵洞 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 |
| 12 | | 1. 朗讀文章並計時 2. 生字教學:氣汽胎根退該 3. 語詞複習及解釋:立刻、終於、原來、變成、疏散 4. 語詞克漏字填充 5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容 |
| 13 | | 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享 |

| | | |
|----|--------------------------|--|
| 14 | 漫畫閱讀法 危機就是轉機 (449) | 1. 學生先閱讀漫畫:危機就是轉機 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 |
| 15 | | 1. 朗讀文章並計時 2. 生字教學:錯措頭重衝敢 3. 語詞複習及解釋:滿身大汗、無精打采 4. 語詞克漏字填充 5. 閱讀除去文字的漫畫,並說出故事內容 |
| 16 | | 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話,並依序寫入且完成相關插畫,最後上台分享 |
| 17 | 生活文章閱讀 | 1. 閱讀文本[通訊軟體 line 的起源] 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 18 | | 1. 閱讀文本[表情符號是文字嗎?] 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 19 | | 1. 閱讀文本[超簡單護眼法] 2. 閱讀文章後,完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 20 | 複習加油站 | 複習期中考試(閱讀及書寫) |
| 21 | 桌遊 | 說書人 |

基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|------------------|-----------------------------|------|-----|
| 國語 (閱讀 書寫) | 四年級 | 2 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 杜 00、王 00、陳 00 共 <u>3</u> 人 | | |

| | |
|---|---|
| 本學期 學習目標 | 1-1 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能說出故事意思 1-2 閱讀 500 字以內的漫畫文本後，能解題閱讀理解選擇題 2-1 閱讀後，能摘要出語句流暢的四句話，並依序畫出插畫 3-1 能認識文章中的各種表述方式及結構 4-1 能在閱讀文本段落後，說出段落主要意涵 |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-----------------------------|--|
| 1 | 漫畫閱讀法 所羅門王的智慧 (353 字) | 1. 學生先閱讀漫畫：所羅門王的智慧 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表：主角、起因、問題、經過、結果 參考資料[晨讀 10 分鐘：漫畫語文故事集·故事文本篇]曾世杰 |
| 2 | | 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 |
| 3 | | 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享 |
| 4 | 漫畫閱讀法 好心有好報 (565 字) | 1. 學生先閱讀漫畫：好心有好報 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表：主角、起因、問題、經過、結果 |
| 5 | | 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 |
| 6 | | 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享 |

| | | |
|----|-------------------------|---|
| 7 | 生活文章閱讀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本[一隻治癒人心的醫生] 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 8 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本[改變姿勢，影響自信心] 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 9 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本[社區公告-瓦斯] 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 10 | 複習加油站 | 複習期中考試(閱讀及書寫) |
| 11 | 漫畫閱讀法 忠犬小巴 (664字) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先閱讀漫畫: 忠犬小巴 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 |
| 12 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 |
| 13 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句9話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享 |
| 14 | 漫畫閱讀法 恩恩相報 (570字) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生先閱讀漫畫: 恩恩相報 2. 讀完漫畫後引導讀去除圖案之短文 3. 朗讀文章並計時 3. 完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 |
| 15 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 生字教學 2. 語詞複習及解釋 3. 語詞克漏字填充 |
| 16 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀文章並計時 2. 完成閱讀測驗 3. [四格漫畫創作]:將漫畫文本摘要成四句話，並依序寫入且完成相關插畫，最後上台分享 |
| 17 | 生活文章閱讀 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本[這東西，只有台灣有:愛玉] 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 18 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本[如果沒有學校] 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |

| | | |
|----|-------|---|
| 19 | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀文本[這樣比賽公平嗎?] 2. 閱讀文章後，完成文章結構表:主角、起因、問題、經過、結果 3. 完成閱讀測驗 |
| 20 | 複習加油站 | 複習期中考試(閱讀及書寫) |
| 21 | 桌遊 | 說書人 |

| | | | |
|----|----------------|------|-------|
| 領域 | 4 年級抽離 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 蔡 00、陳 00、胡 00 | 5 節 | 宋誌旂老師 |

教學人數 4 年級 3 人， 年級 人， 年級 人。
共 3 人

**本學期
學習目標**

1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。
2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。
3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。
4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。
5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。
6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。
7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。

**教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)**

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|------------------|----------|
| 1 | 第七冊第壹單元： 鄉土風情 | 活動一 單課概覽 |

第一課美麗島

1. 學生介紹自己的家鄉，分享自己家鄉的特色，並配合課名與單元主題展開想像。
2. 教師引導學生思考「美麗島」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。
3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。
2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。
3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一、三大題。
4. 回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。
2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。
3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「3 推疊語詞更生動」、「4 讀懂詩句的意思」，引導學生感受堆疊形容詞、再次強調的用詞都讓語句更生動，有更豐富的畫面感。
2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。
3. 教師引導學生完成習作第二大題並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意。
2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達對家鄉濃厚的情感。

| | | |
|---|--------------------------------|---|
| | | 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 |
| 2 | 第七冊第壹單元： 鄉土風情 第二課請到我的家鄉來 | <p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享寫信和收信的經驗與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 大的四字語詞」、「4 彷彿、好像換一換」，引導學生認識大的四字詞，並比較同義語詞用法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師配合「語文百寶箱 5 說的方式不同，也表達出不同的語氣」提問引導學生觀察、比較本課表述方式，並練習本課句型。 |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題完成句子並依情境造句。</p> <p>4. 教師配合習作第六大題，提問引導學生口述短文後，依題目寫作文章。</p> <p>5. 教師提出學生優秀作品請學生朗讀分享並回顧本節學習歷程。</p> |
| 3 | <p>第七冊第壹單元： 鄉土風情 第三課鏡頭下的家鄉</p> | <p>活動一 單課概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享自己拍照及看照片的經驗與感想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 描寫照片細節，印像更深刻」，引導學生觀察圖片與對應語句，發現寫出照片細節讓人印象更深刻。 2. 教師配合語文百寶箱「5 運用譬喻，讓句子有畫面」，引導學生練習本課譬喻法描寫的句型。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 |

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出應用文主要結構並比較前兩課表述方式異同及不同的文章節奏感受。 3. 學生朗讀課文並回顧本節學習歷程。 |
| 4 | <p>第七冊第壹單元： 我長大了 統整活動一</p> | <p>活動一 讀信與回信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第二課，教師提問引導學生回顧第二課課文由書信往返組成並說出各段落大意。 2. 教師引導學生觀察第二課各段內容，說出後一封信回應前一封信，書信是一種聯絡和溝通的方式。 3. 教師引導學生完成習作統整活動一第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 學習寫作步驟：審題和立意</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生複習第三課課文，說出課文內容與文章題目的關係，教師引導學生反推發現寫作要先審閱題目語詞以思考文章內容走向。 2. 學生觀察文章段落與插圖照片的關聯並說出各段落重點，教師引導學生發現寫作時要在題目範圍內思考可能方向來設定主要的寫作重點。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 用辭典學習多義詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回顧使用數位辭典的舊經驗，說出查閱辭典可以找到語詞的詞義。 2. 教師以多義詞引導學生查閱辭典後，比較各個解釋，配合文句脈絡選用適當詞義。 3. 學生配合課本「小試身手」題目練習查閱多義詞，完成習作習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 |
| 5 | <p>第七冊第二單元： 航向天際 第四課飛行夢</p> | <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享看飛機飛過天際或搭乘飛機飛行的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> |

| | | |
|---|----------------------------|---|
| | | <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4『想』字家族大集合」引導學生認識「想」的四字詞與應用例句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 句子比一比」、「6 改成問句更強調」，引導學生認識同義句型及反問法的強調特質。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，本課為描寫人物故事的記敘文，是傳記類文章。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 6 | 第七冊第二單元： 航向天際 第五課月光下 | <p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享賞月的經驗與對月亮的認識與聯想，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| | | <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 語詞搭配大不同」引導學生思考四字詞在形容聲音或動作的差異。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「5 用『只見』引起注意」、「6 加上否定，語句更強調」，引導學生認識寫作時強調語句的方法。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生審題後練習提問、比較本課表述方式，本課以作者到夢境中與古代詩人的對話，比較古人與現代人對月亮的不同觀點。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 |
| 7 | 第七冊第二單元： 航向天際 第六課一起去月球 | <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享對登陸月球及太空漫步的想像，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 |

2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。

3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。

2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。

3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。

4. 回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。

2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

3. 教師配合語文百寶箱「4 認識進一階的句型」引導學生認識併列條件的同義句中表達比較強調的方法。

4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師提問引導學生觀察並認識說明表述中，文字與圖片說明表達的差異與功能。

2. 教師配合語文百寶箱「5 善用語詞，表達想法」，引導學生認識寫作時可以用適當的語詞表達自己的想法。

3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

2. 教師提問引導學生分組在自然與健康與體育課本中找到與本說明方式相同的圖片，運用本課學到表達想法的重要語詞來說明圖片。

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 |
| 8 | 第七冊第二單元： 航向天際 統整活動二 | <p>活動一 認識記敘與說明</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生朗讀課本段落短文，思考並說出套色語詞與一般記敘文內容不一樣。 2. 教師引導學生比較發現記敘方式在表達個人觀察或想像的事件；說明的方式在陳述客觀的資料並具體舉例。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 學習寫作步驟：選材</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀第四課課文並找出發明家不怕失敗，不斷改進，最後實踐了飛行夢。 2. 教師引導學生複習學過的寫作步驟：審題和立意，接著要配合題目和立意，在相關資料中選出適當的材料做為寫作的主要重點。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 真實與想像</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第五課課文，教師提問引導學生找出作者與古人互動的情節，說出這不是現實的狀況。 2. 教師提問引導學生回顧課文，找出課文中屬於現實的部份與想像的部份，並回想學過的教材中由現實與想像交織的文章，如三下課文《掉進一個兔子洞》。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 |
| 9 | 第七冊愛閱讀一 通信方式大不同 | <p>活動一 整體概覽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文並依引導語標記重要語句。 2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。 3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意並回顧學習歷程。 <p>活動二 策略引導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。 2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。 3. 教師引導學生完成習作愛閱讀 1-3 題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 策略運用</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>1. 教師引導學生分組討論上節習作表格內容及整理表格的方法，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「覺察理解狀況及用表格摘要」的策略。</p> |
| 10 | <p>第七冊第壹、貳單元 複習週一</p> | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文書信的特點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、用表格摘取重點」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 11 | <p>第七冊第三單元： 生活小劇場 第七課松鼠先生的 麵包</p> | <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享自己做一件事成功的經驗，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> |

| | | |
|----|-------------------------------|--|
| | | <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 有『如』的四字語詞」引導學生認識「如」的四字詞與應用例句。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—刪節號」，引導學生認識刪節號的寫法、用法與例句。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，配合語文百寶箱「6 名言佳句」對照本文內容，比較用不同方式寫出來的成功和失敗。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 12 | 第七冊第三單元： 生活小劇場 第八課平凡的大俠 | <p>活動一 主題試說</p> <p>1. 學生分享看過的武俠故事及俠客行俠仗義的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。 4. 回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「3 意思接近的語詞」引導學生認識寫句子時，可使用意思接近的語詞，讓句子有更多變化。 4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 擴寫：由句成段」，引導學生認識寫作時可以把事件分解，寫得更詳細，讓人印象更深刻。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師提問引導學生觀察、比較本課與第7課表述方式，說出第7課是先寫開始的順敘法，第8課是先寫結果再回想的倒敘法。 3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。 |
| 13 | 第七冊第三單元： 生活小劇場 第九課王子折箭 | <p>活動一 主題試說</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享小黑魚繪本，引導學生說出故事角色面對問題的態度和行動，接著請學生依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 |

2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。

3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。

2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。

3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。

4. 回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。

2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

3. 教師配合語文百寶箱「4 表達嚴重程度」引導學生認識與猜測相關的語詞，其中恐怕感覺更擔心。

4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師引導學生觀察課文中，角色臺詞的語句，有字數為 7 或相同韻腳的特色，讓角色的臺詞念起來更有節奏感。

2. 教師配合語文百寶箱「5 我會造句：運用有『不分』的四字語詞」，引導學生發現「不分」的是相反意思的字，且這些四字詞的有比喻的意思。

3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

2. 教師提問引導學生觀察、比較本單元 3 課不同的表述方式與單元主題的關係，說出各課分別傳

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>盍的好品格及各課主題句子。教師可引導學生應用閱讀理解策略學到的表格式摘要，羅列本單元三課的不同表述方式及各課重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 14 | <p>第七冊第三單元： 生活小劇場 統整活動三</p> | <p>活動一 認識啟事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生認識各種不同啟事，比較不同啟事異同，並配合課本舉例，說出各啟事的重點。 2. 教師引導學生觀察報紙廣告頁，找出不同啟事，配合課本介紹說出啟事類型與內容重點。 3. 學生複習課本整理重點並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 學習寫作步驟：組織</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生默讀第八課課文聚焦重點段落，思考文句表達方式並比較不同寫法的畫面感及寫出畫面感的寫作方法。 2. 教師引導學生複習比較第七、八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出先寫開始後寫結果的是「順敘法」；先寫結果後寫開始的是「倒敘法」。把選材依不同時間順序組織呈現會帶來不同效果。 3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 讀懂劇本演好戲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生回顧以前學過的《寄居蟹找新家》做對比，說出這兩課都是可以用來演戲的「劇本」。 2. 教師提問引導學生細讀課文介紹說明，認識劇本的結構有表情提示、對白、動作提示等，並知道演員的語氣與動作表演都要符合情。 3. 教師引導學生完成習作統整活動二，並回顧本節學習歷程。 |
| 15 | <p>第七冊第四單元： 海洋事件簿 第十課海中的熱帶 雨林</p> | <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享珊瑚礁照片、公視影片「我們的島【環境現場】目擊珊瑚白化」後，請學生分享對珊瑚白化的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。</p> <p>4. 回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生回顧課文，複習說明文標題功能，依課文標題分組討論課文內容提到的問題。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「4 給現象一個名稱」引導學生認識指稱物品及介紹現象的方法。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生以條列式整理課文，認識報導文章說明表述中，文字、圖片與條列式說明表達的差異與功能。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「5 縮寫句子：刪掉原因找重點」，引導學生認識閱讀時可以用因為、所以來整理句子的因果關係，再刪去原因，縮短句子後呈現句子的重點。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三、四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論課文中「海洋活動規範」，思考規範內容是否合適及課上所學在生活上的延伸應用</p> <p>3. 學生運用本課學到的說明文介紹方式，在校園或日常生活中找到「條列式說明」的實例，介紹並分享其說明方法及內容，以拓展學習應用。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 16 | 第七冊第四單元： 海洋事件簿 第十一課美食島 | <p>活動一 單課概覽</p> <p>1. 教師分享海洋垃圾照片或影片，學生思考並分享垃圾對海洋照成的傷害及解決問題的方法，並</p> |

依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。

2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。

3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。

2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。

3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」引導學生認識相似字及推想字義，並完成習作第一大題。

4. 回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。

2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

3. 教師配合語文百寶箱「3 有強調作用的語詞」引導學生認識寫作或表達時用來強調想法的語詞。

4. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」、「5 借個名字來想像」，引導學生認識破折號，及寫作時可借用形象相似的物品來介紹，引發讀者的想像。

3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

2. 教師提問引導學生分組討論本課課文內容寫法，說出作者以相似的垃圾想像成海洋生物的食物，引發讀者反思人類垃圾對海洋生物的危害。

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>3. 學生運用本課學到的文章組織方式，分組討論對照日常生活活動描述，並分享發表討論成果。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 17 | <p>第七冊第四單元： 海洋事件簿 第十二課寧靜的音樂會</p> | <p>活動一 主題思考</p> <p>1. 教師分享海洋生物優游的照片或影片，請學生分享對海洋生物的看法，依本課課名與單元主題想像課文內容與關聯。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並依字形結構分類指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師引導學生認識相似字及推想字義，完成習作第一大題並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生理解段落大意。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生依詩歌排列位置朗讀詩歌，並在適當位置斷句，感受詩歌斷句的感覺及強調的重點。</p> <p>4. 學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「2 聽一聽，念一念，感受不相同」，引導學生複習前節所學，說出依詩歌斷句位置不同，朗讀詩歌的感覺及強調的重點也不同。</p> <p>2. 教師請學生分組討論及練習以不同斷句方式，重新朗讀課文，各組發表練習成果及強調的重點。</p> |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | | <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生分組討論、比較本課課文表述方式，說出本課以詩歌形式呈現海洋生物優游中中自在的生活。</p> <p>3. 學生運用本課學到內容，分組討論並練習以自編劇本戲劇演出課文內容，以拓展學習應用。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 18 | 第七冊第三單元： 生活小劇場 統整活動四 | <p>活動一 讀出故事的主旨</p> <p>1. 教師引導學生複習第 11 課美食島課文，教師提問引導學生說出課文內容與文中重複強調的重點，故事轉折和結尾，找出作者想傳達的道理即為課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生從學過的「借個名字來想像」、「夏夜」，分別說出詩歌中實際的狀況與詩歌背後的寓意。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 這樣說明更清楚—條列與因果</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的說明文，說出所知的說明文特點。</p> <p>2. 教師引導學生以「海洋活動規範」為例，說出條列式的說明優缺點；有「因此、所以、使……」等表述原因和結果的因果說明。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 一起來讀報</p> <p>1. 教師引導學生分享閱讀報紙的經驗及在報紙上看到過的報導。</p> <p>2. 教師配合讀本統整活動三「一起來讀報」，引導學生觀察讀報時注意的共同項目含標題、小標、圖片和記者……等，學生分組整理並分享讀報文章的報導內容。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> |
| 19 | 第七冊愛閱讀二 一起去看海 | <p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> |

| | | |
|----|-------------------|--|
| | | <p>3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作前三題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生運用表格整理文章重點，思考故事中各角色表現的行為能力與限制，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作愛閱讀 4、5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本本習得的閱讀策略並於其他文本練習「邊讀邊標記號、觀察插圖、對照內容」的策略。</p> |
| 20 | 第七冊第參、肆單元 複習週二 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。</p> |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法」。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 21 | 第七冊第壹到肆單元 總複習 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、擴寫句子和理解監控的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控閱讀策略方法」。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--------------------------------|------|-------|
| 基隆市 八斗國小學校 113 學年度第二學期 資源班班課程計畫 | | | |
| 領域 | 4 年級抽離 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 蔡 00、陳 00、胡 00 | 5 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | 4 年級 3 人， 年級 人， 年級 人。 共 3 人 | | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>本學期 學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過細心觀察、感受體會、創意思考、問答與討論等方式，認識我們生活的家鄉、實踐科技夢想、培養良好品格、愛護海洋與大自然。 2. 能認識家鄉的自然環境與人文生活之美，進而認同與關愛自己的家鄉，願意為家鄉貢獻一己之力。 3. 能學習發明家創新、改進、實踐夢想的堅毅精神，建立合宜的價值觀、充實生活經驗，培養思辨分析與解決問題的能力。 4. 能回顧自身經驗，從失敗中汲取力量，在誘惑中堅定信心，從他人身上看見自己的責任，建立日常生活應對進退的好品格。 5. 能認識人類過度發展對海洋造成汙染，影響海洋生物生存的影響，重新思考人與自然的關係，用平等、尊重的眼光看待自然，愛護大自然。 6. 能認識審題、立意、選材與組織材料的方法練習寫作。 7. 能閱讀多元文本，提取文章重點，培養關愛家鄉的情懷、思考解決問題的能力、合作助人的互動，與自然和諧共存的智慧。 | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原 則)</p> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| <p>教學進度表</p> | | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1</p> | <p>第八冊第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨</p> | <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。 2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。 |

| | | |
|---|------------------------------|--|
| | | <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。</p> <p>3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「4 把文字排成圖」，引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意與文章主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 2 | 第八冊第壹單元： 與自然共處 第一課 稻間鴨 | <p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生欣賞影片認識鴨耕農法，分享自己對自然農法的看法，並配合課名與單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生思考課名「稻間鴨」的意思，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生依不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生認識本課生字；配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字及推想字義。</p> <p>3. 教師引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題「閱讀小偵探」，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 動態描寫的短語」，引導學生感受文句中重覆出現的動詞帶來動態感，讓語句更生動，更有畫面感。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「4 把文字排成圖」，引導學生觀察詩句排成詩意的圖像，讓詩與畫結合呈現圖像感。</p> <p>3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師引導學生分組討論本課內容，整理出課文大意與文章主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生觀察、比較本課表述方式，說出本課以詩歌方式傳達稻間鴨在農田間走來走去有趣又和諧的感覺。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題、欣賞相關主題的自然農法影片，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 3 | 第八冊第壹單元： 與自然共處 第二課 會呼吸的 | 活動一 主題思考 |

房子

1. 教師分享繪本《你們說：這片草原美不美？》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。

2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。

3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。

2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。

3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。

4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。

2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

3. 教師引導學生完成習作第四大題 1、2 小題，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「4 加強語氣的語詞」，引導學生認識加強語氣的語詞、曾學過的相似詞，並練習用適當語氣朗讀句子。

2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

3. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題第 3 小題，並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為應用文日記，透過觀察親戚的新房子，認識節能建築特別之處，找到與自然共處的方法。

3. 學生依課文所學延伸練習，分組討論設計符合

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | 環保節能等目標的房子，繪製分享設計圖並回顧本節學習歷程。 |
| 4 | 第八冊第壹單元： 與自然共處 第三課 石虎要回家 | <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享繪本《奇妙陸地滅絕動物繪本》，學生分享聽完故事的感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 意思相近的語詞」，引導學生認識意思相似的語詞，練習造句並以適當的語氣習朗讀句子。 2. 教師配合語文百寶箱「5 不同視角的描述」，引導學生認識文章語句會因主角身分改變而不同，帶領讀者從不同視角看世界。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 4. 教師引導學生完成習作第三大題、第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為以石虎為第一人稱的記敘文，透過石虎的描述帶領讀者認識石虎的生活，感受到石虎與人都是大自然的一分子。 3. 學生複習習作第五大題，延伸練習以動物視角完成習作第六大題，並回顧本節學習歷程。 |
| 5 | <p>第八冊第壹單元： 與自然共處 統整活動一</p> | <p>活動一 詩歌特色大集合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀唐詩及現代詩各一首，教師提問引導學生說出古今有各種不同形式與內容的詩歌作品。 2. 教師引導學生觀察課本統整活動一插圖，說出不同詩歌或與圖像結合，或以節奏吸引人，或充滿想像力……各有不同特色。 3. 教師引導學生配合習作統整活動一分組練習朗讀詩歌，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 描寫動物有方法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生以比手畫腳方式模仿動物特色做猜謎，引起同學思考動物動作或特徵。 2. 教師引導學生複習第三課課文，並配合課本介紹描寫動物的方法，認識動物相關背景後，把自己想成那種動物來說話。 3. 完成統整活動一習作，分組練習以擬人法將詩歌朗讀或表演出來。 4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。 <p>活動三 從閱讀思考議題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀報並報告閱讀內容重點及其與生活相關的內容，值得我們思考與討論的主題。 2. 教師請學複習第二課課文並配合課本介紹的說明，整理出文章主要在討論節能減碳的環保議題。 3. 學生分正反兩方，練習就便利或是環保重要發表看法，並就兩者是否能兼顧進行討論。 4. 回顧本節學習歷程。 |
| 6 | <p>第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第四課 阿里棒棒</p> | <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享釣魚或捕魚的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> |

| | | |
|---|--------------------------------|--|
| | | <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。</p> <p>4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 讀一讀，欣賞詩歌的特色」，引導學生思考用達悟族語的發音重覆念出呼喚飛魚的感覺，給人更貼近原本氣氛的節奏感。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察本課以詩歌方式表述，先以達悟族語發音呼喚飛魚，請求天神賜予豐收並保護出海的族人，許諾會保護飛魚而不濫捕，求天神再賜予下次豐收的歡樂慶典精神。</p> <p>3. 學生複習本課句型做延伸練習，完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 7 | 第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第五課 快樂兒童日 | <p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享對兒童節的看法與過節的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。</p> |

| | | |
|---|-------------------------------|--|
| | | <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生辨認相似的部首偏旁及其與意義的關聯。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3 增加提問，吸引讀者注意」，引導學生思考在文章中加入提問語句吸引讀者注意；配合語文百寶箱「4 這樣說明更清楚：重點描述」引導學生發現在文章段落中加入重點內容的細節描寫，可以讓讀者更清楚作者要表達的內容。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為說明文，分別介紹不同國家兒童節特色，同時複習曾經學過及日常生活中常見的說明文。</p> <p>3. 教師引導學生以水果為主題做介紹說明，延伸練習並回顧本節學習歷程。</p> |
| 8 | 第八冊第貳單元： 歡樂好時節 第六課 阿公的祕 | 活動一 主題思考 |

密

1. 學生分享對秘密的看法及自己保有秘密的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。

2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。

3. 教師配合語文百寶箱「3 讀起來不一樣」，引導學生認識多音字及本字在文句中適當讀法。

4. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。

活動二 字詞識寫

1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。

2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。

3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。

4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。

活動三 內容深究

1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。

2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。

3. 教師引導學生完成習作第五大題，並回顧本節學習歷程。

活動四 形式深究

1. 教師配合語文百寶箱「4 我會用量詞」，引導學生認識配合物品與文意選用適量量詞；「5 縮寫句子：用動作找重點」把句中輔助的描寫或連接詞刪去，就能找到句子的重點；「6 描寫景物：遠看近看皆美景」認識景物有遠近不同，可透過不同描寫在文句中寫出遠景或近景。

2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。

3. 教師引導學生完成習作第二、三、四大題，並回顧本節學習歷程。

活動五 議題探究

1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>2. 教師引導學生觀察、比較本課為記敘文表述方式，以「祕密」吸引讀者注意，再由阿公帶領家人到油桐花林裡的涼亭賞花、喝擂茶，呼應單元主題「歡樂好時節」是與家人共享的節慶。</p> <p>3. 教師帶領學生分享自己的旅遊經驗，配合習作第六大題，練習寫作記遊類記敘文，完成後與同學分享，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 9 | <p>第八冊第貳單元： 歡樂好時節 統整活動二</p> | <p>活動一 說明方式大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習學過的說明文定義，思考並說出說明文特點及其適合用來寫知識類的文章。</p> <p>2. 教師引導學生配合課本介紹，認識用標題、舉例、圖表等方式用在說明文中，可以讓說明的內容更清楚、客觀又理性。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點、完成習作並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 敘寫遊記有方法</p> <p>1. 教師引導學生回顧並分享自己旅遊經驗，思考想要敘寫下來的內容。</p> <p>2. 教師引導學生複習第六課課文，發現課文依旅行的地點、時間順序作為各段介紹重點，對於印象深刻的景物再進一步細緻描寫介紹，以加深文章深度。</p> <p>3. 教師引導學生分組，以「校園之旅」為題試寫遊記作文，各組分享作品並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 從閱讀認識文化</p> <p>1. 學生默讀第四課課文，教師提問引導學生配合課文及圖片介紹，說出第四課課文介紹的是蘭嶼達悟族飛魚祭。</p> <p>2. 教師提問引導學生配合課本介紹，比較並對照達悟族與多數漢人在相關祭典儀式及觀念上的異同，以正向觀點認識不同族群同樣敬天愛人的價值觀。</p> <p>3. 教師引導學生練習觀察《快樂兒童日》、《阿公的祕密》，說出不同國家、族群文化或活動與自己族群生活異同之處，發現可以在閱讀中透過觀察與思考，認識多元文化互為榜樣之處，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 10 | <p>第八冊第貳單元： 歡樂好時節 愛閱讀一：玫瑰書 閱讀日</p> | <p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生快速默讀課文，並依引導語標記重要語句。</p> <p>2. 教師請學生分組依文章結構討論本文內容，並提問引導學生概覽全文、略說內容。</p> |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | <p>3. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評，整理本文大意並回顧學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節標記的重要語句與段落標題是否符應，引導學生察覺閱讀策略的功能性。</p> <p>2. 學生細讀文章、觀察文章及圖片，教師提問引導學生理解文章內容。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生分組討論文中引用的句段，並說出自己的感想。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作 4-5 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本課習得的「標記以覺察理解狀況、思考標題與主題的關係、主動查找資料以理解文意、在表達各人感知過程中進一內化並實踐」的策略。</p> |
| 11 | 第八冊第壹、貳單元 複習週一 | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第壹、貳單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 1-6 課，依「相似字」、「多音字」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、記敘文、說明文、應用文和理解監測與摘取重點的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號及本冊第壹、貳單元習得的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本統整活動複習記敘文、說明文、應用文日記的特點。</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習「理解監控、摘取重點」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 12 | <p>第八冊第參單元： 運動樂趣多 第七課 棒球英雄夢</p> | <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享喜歡的運動及團隊運動比賽的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字，教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識月部肉部部首偏旁相似字及其應用；「3 詞語意思不一樣」同一語詞用於形容不同事物時語意不同，可用相似語詞替換。 4. 學生完成習作第一、二大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 假設句型大集合」，引導學生思考假設句型用詞不同，語氣強烈程度也不同。 2. 教師配合語文百寶箱「5 換個寫法更生動」，發現同一語句把事物擬人化描寫，讓文句更生動。 3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。 |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師提問引導學生預測課文後續可能發展，學生觀看棒球比賽影片，認識棒球運動規則，並回顧本節學習歷程。 |
| 13 | <p>第八冊第參單元： 運動樂趣多 第八課 夢幻全壘打</p> | <p>活動一 回顧前課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享前一課觀看棒球比賽影片後整理棒球比賽規則，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「3 我會用俗語」，引導學生認識俗語是大眾流行通俗的用語，在文句中帶來趣味的感覺。 2. 教師配合語文百寶箱「4 認識標點符號—破折號」，引導學生認識破折號有補充說明或轉折的意思，讓文句讀起來有完整或曲折層疊的感覺。 |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>3. 教師配合語文百寶箱「5 哪個比較精彩」，引導學生比較直接描寫和從旁描寫實況，在文句中讓讀者切身感受或縱觀全局的精彩感。</p> <p>4. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 全文回顧</p> <p>1. 教師提問引導學生回想第七課和第八課內容，梳理課文大意，說出課文主旨，並檢測自己於前課預測後課故事發展的異同，及預測程度的原因。</p> <p>2. 教師指導學生分組練習，以廣播劇方式展演第七、八課。</p> <p>3. 教師引導學生依據習作第五大題，分享自己曾參加過學校體育比賽的經驗，將比賽的精彩過程口述後寫成作文，學生作品分享並回顧本節學習歷程。</p> |
| 14 | <p>第八冊第參單元： 運動樂趣多 第九課 單車遊日月</p> | <p>活動一 主題思考</p> <p>1. 學生分享騎單車出遊的相關經驗，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。</p> <p>2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 字詞識寫</p> <p>1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。</p> <p>2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。</p> <p>3. 教師配合語文百寶箱「2 讀起來不一樣」，引導學生認識一字多音及其字義與應用。</p> <p>4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 內容深究</p> <p>1. 教師提問引導學生複習說明文特點，並提問引導學生配合標題分段閱讀課文、理解、整理段落大意。</p> <p>2. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。</p> |

| | | |
|----|----------------------------|---|
| | | <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師提問引導學生找出本課關於圖表、描述、舉例、數據等資料，審閱課文題目、取材與各段落組織，了解本課說明文形式。</p> <p>2. 配合語文百寶箱「3有關景色的四字語詞」，引導學生認識描寫景色麗及欣賞美景後感受的四字語詞。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師截圖課本照片，提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，說出各圖片內容，了解說明文圖與文的關聯。</p> <p>2. 教師引導學生完成習作第四大題，並以第四大題閱讀短文，複習本課學得說明文圖文結合做延伸練習。</p> <p>3. 教師指導學生回顧本節學習歷程。</p> |
| 15 | 第八冊第參單元： 運動樂趣多 統整活動三 | <p>活動一 記敘重點大集合</p> <p>1. 教師引導學生複習記敘文特點，並配合課本說出本學期以來學過的記敘文課文。</p> <p>2. 教師引導學生配合課本說明及前課課文，找出記事、記人、記物、記景的課文，了解不同記敘文不同的寫作重點。</p> <p>3. 學生複習課本整理重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 寫出精彩的一刻</p> <p>1. 教師引導學生分享前節以運動比賽為主題的作文作品，分享寫作時聚集在精彩時刻的方法。</p> <p>2. 教師引導學生複習第八課的內容呈現方式，配合活動二，整理出寫作精彩時刻可聚焦在相關人物的動作、表情和想法描寫，將讀者情緒緊密聯結。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 看懂地圖學說明</p> <p>1. 學生默讀第九課課文，教師提問引導學生比較本課與其他課文不同之處，說出本課是以圖片聯結說明的說明文。</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>2. 教師提問引導學生細讀課本統整活動三「動物園地圖」，嘗試閱讀地圖並運用圖例及方位或順序語詞，練習介紹動物園。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作統整活動三，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 16 | <p>第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十課 孫悟空三借芭蕉扇</p> | <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享曾讀過最喜歡的故事感想與心得，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論重要語句以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「4 學學古人說話」，引導學生發現古人說話的用語與現代人說話不太一樣。 2. 教師引導學生認識劇本中括號的功用，發現劇本的動作、表情等說明以括號呈現，讀者可以透過括號裡的說明，發現角色的情緒。 3. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>4. 教師引導學生完成習作第二大題、第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察、比較本課表述方式為劇本，文句以對話方式呈現，且以「幕」分段落，朗讀時若以角色分讀，再加上動作與表情，就像演戲一般。 3. 學生完成習作第四大題，分組演出課文劇本內容為延伸練習，並回顧本節學習歷程。 |
| 17 | <p>第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十一課 機器人 與青鳥</p> | <p>活動一 主題思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分享幫助別人的相關經驗與助人時的感覺，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音，並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論，並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」、「3 讀起來不一樣」，引導學生認識相似字、多音字及推想字義。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句，以理解課文內容。 2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。 3. 教師配合語文百寶箱「4 讀出人物的個性」，引導學生由文句敘述發現角色個性，並試著讀出角色的情感。 4. 教師引導學生完成習作第四大題，並回顧本節學習歷程。 |

| | | |
|----|--|--|
| | | <p>活動四 形式深究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合語文百寶箱「5 認識標點符號—間隔號、夾注號」，引導學生認識間隔號用於外國人名字與姓氏中間，夾注號為上下括號，內記補充說明，置於要說明的語詞後。 2. 教師配合語文百寶箱「6 縮寫句子：找出長句的重點」，引導學生練習刪除形容詞及重複語詞，以找出長句的重點。教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。 3. 教師引導學生完成習作第二、三大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動五 議題探究</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想本課內容，整理課文大意，說出課文主旨。 2. 教師引導學生觀察本課以記敘文方式表述故事，以寫景寄情方式表達角色情感及個性，以機器人因有愛助人而感到溫暖的反差突顯助人的溫暖善良。 3. 教師提問引導學生比較習作《快樂王子》與課文裡兩隻青鳥的異同，學生分組看圖寫作練習，借景抒情做延伸練習，並回顧本節學習歷程。 |
| 18 | <p>第八冊第肆單元： 好讀故事館 第十二課 閱讀讀</p> | <p>活動一 回顧前課</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生回顧前一課「機器人與青鳥」故事，依本課課名思考單元主題的關係，並依單元主題展開想像。 2. 教師引導學生依課名預測內容，默讀課文後比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。 3. 學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文，並回顧本節學習歷程。 <p>活動二 字詞識寫</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生朗讀課文，提出語詞、認讀語詞和生字字音並嘗試解說語詞意義。 2. 教師配合語文百寶箱「1 我會寫字」，引導學生依部件組合討論並練習自學生字。教師提醒書寫時易錯的細節，並指導其他生字，請學生練習正確書寫。 3. 教師配合語文百寶箱「2 我會辨字」，引導學生認識相似字，部件與發音的關聯。 4. 學生完成習作第一大題，並回顧本節學習歷程。 <p>活動三 內容深究</p> |

| | | |
|----|----------------------------|--|
| | | <p>1. 學生細讀課文，依教師提問、觀察課文圖片、預測與想像，分組討論課文重要語句以理解課文內容。</p> <p>2. 學生分段閱讀課文，教師提問引導學生回答、理解並整理段落大意。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第三大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動四 形式深究</p> <p>1. 教師配合語文百寶箱「3語詞意思不一樣」，引導學生比較發現同一語詞在不同語句中，可能是名詞，可能是動詞，須依句子脈絡來辨別。</p> <p>2. 教師指導學生適當斷句、強調語氣朗讀課文，學生練習後上臺發表。</p> <p>3. 教師引導學生完成習作第二大題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動五 議題探究</p> <p>1. 教師提問引導學生觀察課本圖片、回想第十一、十二課內容，梳理課文大意，說出課文主旨。</p> <p>2. 教師提問引導學生說出第十一、十二課課文內涵與單元主題的關聯，並辨認感想與心得的不同</p> <p>3. 學生完成習作第四、五大題，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 19 | 第八冊第肆單元： 好讀故事館 統整活動四 | <p>活動一 如何挑選適合閱讀的書籍</p> <p>1. 學生複習第十一課《機器人與青鳥》課文，教師提問引導學生發現課文標題下方介紹原著作者及改寫作者，知道本文有其原本書籍。</p> <p>2. 教師引導學生運用作者、書名等資料上網，或到圖書館搜尋原書來閱讀，於閱讀後比較原著與改寫課文的異同，後續遇有改寫文也儘量找原著再讀一次。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 撰寫心得報告</p> <p>1. 教師引導學生分享曾經讀完故事後與人分享故事內容、感想或心得的經驗。</p> <p>2. 教師提問引導學生發表心得報告應有的項目內容，比較討論感想與心得的不同。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 聽出切合主題的語句</p> <p>1. 教師引導學生思考與分享小組討論的優缺點。</p> |

| | | |
|----|---|---|
| | | <p>2. 教師請學生先閱讀課文圖片與題目，並播放音檔，引導學生討論聆聽內容裡討論的重點及討論方法是否合宜。</p> <p>3. 學生朗讀學習便利貼，確認本節學習重點，以「小試身手」發表看法，完成習作並回顧本節學習歷程。</p> |
| 20 | <p>第八冊第肆單元： 好讀故事館 愛閱讀二：拔一條河</p> | <p>活動一 整體概覽</p> <p>1. 教師引導學生依標題預測文章內容，學生複習默讀技巧標記圖片與段落關係，並快速默讀課文。</p> <p>2. 教師引導學生分組討論各段提問並上臺發表，教師總結講評整理本文大意。</p> <p>3. 學生標示文章自然段，依課文中提問找出段落重點並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 策略引導</p> <p>1. 教師請學生分享上節默讀時，依篇名預測、推論內容等策略方方、標記的圖片與對應的段落，引導學生察覺閱讀策略的功能。</p> <p>2. 學生細讀文章，教師提問引導學生理解文章內容，。</p> <p>3. 教師引導學生完成愛閱讀習作 1-4 題，並回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 策略運用</p> <p>1. 教師引導學生比較故事加入插敘和沒有插敘的方式，發現不同寫法的不同特色。</p> <p>2. 教師引導學生完成愛閱讀習作第 5-7 題。</p> <p>3. 教師引導學生回顧本文主旨，連結個人經驗進行省思，並回顧本節學習歷程。</p> |
| 21 | <p>第八冊第參、肆單元 複習週二</p> | <p>活動一 重述故事</p> <p>1. 教師提問引導學生說出第參、肆單元各課大意及單元主題名稱及主題意識。</p> <p>2. 教師依「人、事、時、地、物」提問引導學生回顧各課故事內容。</p> <p>3. 教師引導學生用自己的話重述各課故事內容。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動二 複習各課生字、語詞及句型</p> <p>1. 教師配合課本生字總表 7-12 課，依「多音字」、「相似部首」、「相同部件」等分類，引導學生複習生字。</p> <p>2. 教師引導學生說出自己曾經寫錯或覺得最特別的生字及寫該生字注意事項。</p> <p>3. 教師引導學生依各生字說出字義、常用語詞和語詞的意思。</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>4. 教師依各課重要句型引導學生口述造句。</p> <p>5. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> <p>活動三 複習標點符號、縮寫句子和理解監控的閱讀策略。</p> <p>1. 教師複習學過的標點符號。</p> <p>2. 教師配合課本引導學生複習統整活動學習寫作審題、立意、取材與組織的方法與重點。</p> <p>3. 教師配合課本愛閱讀複習邊讀邊標記，對照思考內容的「理解監控」閱讀策略方法。</p> <p>4. 教師引導學生回顧本節學習歷程。</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|-----------|---------|---------|---------|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 五年級 | 5 節+2 節 | 吳奕萱、方昱涵 |

| | |
|-------------|--|
| 教學人數 | 蕭 00(四年級全抽)、脩 00(四年級全抽)、宋 00(四年級全抽) 杜 00(四年級外加)、陳 00(四年級外加)、陳 00(四年級外加) 共 6 人 |
|-------------|--|

| | |
|---------------------|---|
| 本學期 學習目標 | <p>1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。</p> <p>6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。</p> <p>7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。</p> |
|---------------------|---|

| | |
|---|--|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
|---|--|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------|--|
| 1 | 第一單元擁夢飛翔 | 一、蚊帳大使 【活動一】 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>2. 觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。</p> <p>3. 認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。</p> <p>4. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 熟悉文章內容，讀出重點。</p> <p>2. 能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。</p> <p>2. 運用摘要策略找出意義段，寫出大意。</p> <p>3. 完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。</p> <p>2. 閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> |
| 2 | 第一單元擁夢飛翔 | <p>一、蚊帳大使</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 觀察圖文內容，說出對瘧疾的認識。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 運用理解詞語策略，理解多義詞正確的意思並能應用句子。</p> <p>3. 認識字的形音義並連結已知，識字、擴字。</p> <p>4. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 熟悉文章內容，讀出重點。</p> <p>2. 能回答課文的相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 掌握文章脈絡，理解倒敘的敘述形式。</p> <p>2. 運用摘要策略找出意義段，寫出大意。</p> <p>3. 完成習作第三大題：練習以「不但……還……」、「只要……就……」造句。</p> <p>【活動五】</p> |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納全文內容做結論及主旨，理解總結法的寫作特色。 2. 閱讀名人圓夢故事做專題報告，練習做重點和表達。 3. 完成習作第五大題。 |
| 3 | 第一單元擁夢飛翔 | <p>二、從空中看臺灣</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 能透過參觀攝影展的情境引導，說一說用不一樣的角度拍攝，給自己哪些不一樣的感受。 3. 能透過影片畫面，具體說出臺灣的美麗與哀愁。 4. 跟著教師或電子書朗讀課文。 5. 根據提問回答，串連成大意。 6 能完成習作第二大題。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。 2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 能知道本課段落的安排。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能分辨作者的所見所聞（客觀事實），找到他的觀點（主觀想法）。 2. 完成習作第三、四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據所蒐集的材料，參考習作第五大題的作文練習引導，說說看如何安排內容。 2. 完成習作第五大題。 |
| 4 | 第一單元擁夢飛翔 | <p>三、憧憬</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 知道圖中人物為完成夢想所做的努力，並激發學生思考未來的自己想做什麼。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。 3. 填入正確的生字、形近字和同義詞。 <p>【活動三】</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>3. 從課文中找到線索，並理解名言佳句的意涵。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 把「物」想像成「人」，用人的外形、動作、情感的詞語，表現出「物」的特色，藉著物的形象傳遞人的情感。</p> <p>2. 觀察圖片，選用適當的詞語描述「物」的外形、動作和情感，仿寫詩句。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 閱讀童詩山，討論童詩賞析的方法，並讀懂詩句的意涵。</p> |
| 5 | 第一單元擁夢飛翔 | <p>學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認識譬喻修辭。</p> <p>2. 知道擬人法和譬喻法差異，寫出擬人句。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 說出把記敘文寫得更精采的寫作手法。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】請學生小組試著說出「擬人法」和「譬喻法」的不同。</p> <p>【閱讀】引導學生回到課文，選擇適當的方法，理解陌生詞語的意思。</p> |
| 6 | 第二單元生活中的藝術 | <p>四、恆久的美</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 能發表生活中自己喜愛的藝術作品或活動。</p> <p>2. 能辨識「客觀描述」與「主觀想法」。</p> <p>3. 能以齊讀方式朗讀課文。</p> <p>4. 能依據關鍵詞語句和提問引導整理課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 能運用各種理解詞語策略理解詞義。</p> <p>2. 能依據上下文，辨識多義詞並正確應用。</p> <p>3. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能專注輪讀課文，用正確的字音、語速和聲調讀出課文。</p> <p>2. 能深入理解課文的內容和情感。</p> <p>3. 能根據課文內容完成作答。</p> <p>4. 能設計排比句的讀法，把三個相同句式的結語讀出層次。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 能整理課文結構。</p> <p>2. 能理解文章內容。</p> <p>3. 能將課文與「農民畫家」的文章進行整合與比較。</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>4. 根據文章內容完成習作第五大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 能說出課文的寫作特色。</p> <p>2. 能依空間中的方位順序描寫場景：全景由遠到近、近景人物描寫由左到右。</p> <p>3. 能運用空間和人物描寫完成習作第四大題。</p> |
| 7 | 第二單元生活中的藝術 | <p>五、抓得住你—商標的故事</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀察漫畫所描述的情境，引申到自身的相關經驗。</p> <p>2. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>3. 根據提問回答，找出各段段意。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 能回答與課文相關問題，理解課文內容，認識事物說明文的寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第二大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 閱讀文章，理解文章內容，運用本課的四字詞語。</p> <p>2. 配合學習地圖的提問卡，以習作第三大題的文章做練習，透過自我提問理解文章內容。</p> <p>3. 完成習作第三大題（填詞、第一題）。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 運用有順序的觀察描述，說出商標的特色。</p> <p>2. 收集相關的資料，分享商標的背景與故事。</p> <p>3. 配合習作，完成習作第三大題的第二小題。</p> <p>4. 完成習作第四大題作文練習。</p> |
| 8 | 第二單元生活中的藝術 | <p>六、故事「動」起來</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 擷取圖框中的重要訊息。</p> <p>2. 認真聆聽，並摘記聆聽的重點。</p> <p>3. 以完整句回答問題，並串成整課大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。</p> <p>2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 正確寫出本課生字的國字或注音。</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文回答問題，理解課文內容。 2. 閱讀圖表，看出關係。 3. 完成習作第四大題第 4、5 題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解四字詞語的意思並共作句子。 2. 完成習作第三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀出說明文的說明方式。 2. 完成習作第五大題。 |
| 9 | 第二單元生活中的藝術 | <p>學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解摹寫的文句。 2. 說出摹寫的特色。 3. 比較五種摹寫。 4. 運用摹寫寫出優美的句子或段落文字。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能專心聆聽內容。 2. 能透過發問提示卡進行練習。 3. 與同學互動，進行獨立提問。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】發表透過摹寫修辭的句子帶給讀者的感受。</p> <p>【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> |
| 10 | 閱讀階梯二畫家的天空 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能覺察段落與段落間的關係，將自然段整併為意義段，為意義段命名。並說明理由。 2. 複習文章結構。 3. 介紹以文章結構寫大意的意義及步驟。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用學過的文章結構，分辨本課的文章結構，並畫出結構圖。 2. 找出各文章結構的主要成分並完成全文大意。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據大意評定重點進行自評及互評，了解好的大意須具備的項目。 2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀文本後，運用自我提問策略，理解課文。</p> |

| | | |
|----|-----------|---|
| 11 | 第三單元生命啟示錄 | <p>七、為生命找出口</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 閱讀圖文，找到老師給予的任務答案，再回到自身經驗，說一說自己的做法。 2. 透過略讀，找出主角和遇到的困境，並分享自己的想法。 3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子上。 2. 認識生字形音義，寫出正確國字。 3. 完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，融入情感進行朗讀。 2. 從提問引導中，理解課文內容。 3. 理解課文內容後，能畫出理解後的圖像。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用二維表格摘要統整，找共同觀點。 2. 完成習作第四、五大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聽出重點，分享自己的想法。 2. 完成習作第六大題。 |
| 12 | 第三單元生命啟示錄 | <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2. 能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 能正確說出課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 4. 完成習作第二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答問題。 2. 完成習作第五大題。 3. 理解課文文意，正確回答問題。 4. 理解擬人修辭法。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題。 2. 完成習作第三大題。 3. 完成習作第四大題。 4. 能從語句中讀出說話者的特質。 |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2. 完成習作第六大題。 3. 能從語句中讀出說話者的特質。 |
| 13 | 第三單元生命啟示錄 | <p>八、最勇敢的女孩</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2. 能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 能正確說出課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 4. 完成習作第二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確回答問題。 2. 完成習作第五大題。 3. 理解課文文意，正確回答問題。 4. 理解擬人修辭法。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 回答問題。 2. 完成習作第三大題。 3. 完成習作第四大題。 4. 能從語句中讀出說話者的特質。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 善用語言描寫，刻畫人物的形象。 2. 完成習作第六大題。 3. 能從語句中讀出說話者的特質。 |
| 14 | 第三單元生命啟示錄 | <p>九、在挫折中成長</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認真聆聽、討論，並正確回答問題。 2. 能專心聆聽電子教科書，並正確回答。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 能從自然段中畫分出意義段。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 美讀課文，認讀句子，提出詞語，並理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出正確的國字 3. 完成習作第一大題。 4. 完成習作第二大題。 |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確說出課文大意。 2. 能正確回答問題。 3. 完成習作第三大題。 4. 理解課文文意，正確回答問題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能正確的回答問題。 2. 能讀出文本的架構。 3. 完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學會論據的寫法。 2. 完成作文「在○○中成長」。 |
| 15 | 第三單元生命啟示錄 | <p>學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能讀懂議論類文本。 2. 能掌握議論文的三要素。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出議論文的特性。 2. 習寫議論文（搭配習作）。 |
| 16 | 第四單元自然共舞 | <p>十、山中寄情</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能針對提問，口述發表想法。 2. 小組討論發表，睹物思人的聯想。 3. 概述詩文內容，感受人物情感。 4. 依據教師提問，口述課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能回答與課文相關問題，理解詩句內容，感受古人想念友人時，如何透過詩句傳達。 2. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 3. 根據景物詞語進行聯想，並能和同學分享。 4. 完成習作第四大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識絕句的特色，說出最喜歡的句子和同學分享所感。 2. 掌握「文轉圖」策略，完成習作練習。 3. 完成習作第三大題。 <p>【活動五】</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解內容，依據提問回答問題。 2. 完成習作第五大題。 |
| 17 | 第四單元自然共舞 | <p>十一、與達駭黑熊走入山林</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出原住民族文化從山林中累積哪些智慧 2. 完成習作第四大題。 3. 學生能按照事件順序進行課文重組。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認讀句子，提出詞語，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文含義，美讀課文。 2. 透過提問，回答與課文相關的問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，完成習作第三大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用點面結合的方法寫出故事的場景與人物。 2. 運用誇飾的方法寫出故事的情節。 3. 完成習作第二大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識故事結構大綱 2. 完成習作第五大題。 |
| 18 | 第四單元自然共舞 | <p>十二、荒島上的國王</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？ 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能根據課文正確回答問題。 2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。 <p>【活動四】</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <p>1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。</p> <p>2. 寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。</p> <p>3. 將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> |
| 19 | 第四單元自然共舞 | <p>十二、荒島上的國王</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 觀察課文畫面中的場景，試著想一想：若是有一天漂流到無人島，可能會遭遇到那些問題？又該如何讓自己活著離開這座島呢？</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 能根據課文正確回答問題。</p> <p>2. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 理解課文內容，完成習作第四大題的故事大綱及課文大意。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用摘要策略，找出課文每一段落的重要事件。</p> <p>2. 寫出面對每個事件時，主角的情緒反應。</p> <p>3. 將事件和主角的情緒反應繪製成心情折線圖。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 閱讀習作第五大題文章，並將自然段畫分為意義段，並將各段的關鍵事件畫記出來，並標示主角魯賓遜的情緒反應。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> |
| 20 | 第四單元自然共舞 | <p>學習地圖四</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 理解學習地圖的內容，認識古典詩（絕句）的分類和特色。</p> <p>2. 欣賞古典詩（絕句），並能用適切的方式朗讀。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 知道故事的基本要素。</p> <p>2. 運用故事大綱表格，討論課文的故事大綱。</p> <p>3. 運用故事大綱表格，完成習作第五大題的故事大綱。</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| 21 | 第四單元自然共舞 | <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能運用學過的策略課文重點。 2.複習運用以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取（刪除歸納主題句等摘要方法）。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2.能從文本閱讀後推論出作者的觀點，並連結自己的舊經驗，提出自己的觀點。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.能用提出自己觀點的步驟，收集相關資料，連結自己經驗，提出觀點。 2.能運用文章觀點整合表達自己的觀點。 |
|----|----------|--|

| | | | |
|----|---------|---------|---------|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 國語 | 五年級 | 5 節+2 節 | 吳奕萱、方昱涵 |

| | |
|------|--|
| 教學人數 | 蕭 00(四年級全抽)、脩 00(四年級全抽)、宋 00(四年級全抽) 杜 00(四年級外加)、陳 00(四年級外加)、陳 00(四年級外加) 共 6 人 |
|------|--|

| | |
|-------------|--|
| 本學期 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 2. 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 3. 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 4. 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 5. 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 6. 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 7. 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 8. 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 9. 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |
|-------------|--|

| | |
|----------------------------------|--|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
|----------------------------------|--|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-----------|--|
| 1 | 第一單元換一個角度 | 一、你會怎麼回答？ 【活動一】 1. 閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。 |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>2. 透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。</p> <p>3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 討論並說出課文形式。</p> <p>2. 從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 完成習作第三大題。</p> <p>2. 聽出重點，分享自己的想法。</p> |
| 2 | 第一單元換一個角度 | <p>【活動一】</p> <p>1. 閱讀圖文，回到自身經驗，說一說自己的做法。</p> <p>2. 透過略讀，找出和「如何回應」有關的訊息，並分享自己的想法。</p> <p>3. 根據提問引導回答，串連成課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略理解詞語，理解後能運用在句子。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 討論並說出課文形式。</p> <p>2. 從提問引導中，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第四、五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用表格摘要統整，整理事件的脈絡。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 完成習作第三大題。</p> <p>2. 聽出重點，分享自己的想法。</p> |
| 3 | 第一單元換一個角度 | <p>二、智救養馬人</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 利用工具查詢資料，並進行口頭發表。</p> <p>2. 觀察課文圖畫了解文意，並回答問題。</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲音，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第三、四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 透過觀察句子中有關表情與動作的敘述，推論出人物的心情或感受。</p> <p>2. 完成習作第五、六大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 透過智救養馬人的故事與日常生活經驗連結。</p> <p>2. 完成習作第七大題</p> |
| 4 | 第一單元換一個角度 | <p>三、真正的「聰明」</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 觀察圖片推測出動物的心情，並說出想法。</p> <p>2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>3. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、三大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 運用策略思考方法，提出合宜的問題，並歸納出作者的論點。</p> <p>2. 完成習作第二大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 了解議論文的结构，寫出一篇「什麼型」的議論文。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> |
| 5 | 第一單元換一個角度 | <p>學習地圖一</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 認識轉化（擬人）修辭。</p> <p>2. 知道擬人法和摹寫法差異，寫出擬人句。</p> <p>【活動二】</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出縮寫的要求。 2. 完成縮寫。 |
| 6 | 第二單元職業任意門 | <p>四、小記者，出動！</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 觀察插圖人物，推測他們的職業，並說出未來對工作的想法。 3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略，理解詞義並能造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 朗讀課文，表達適當的聲情。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識採訪稿寫作特色。 3. 完成習作第三大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用六何法提出合宜的問題，並安排適切的提問順序。 2. 完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識採訪稿格式，並根據採訪問答紀錄，書寫一篇格式正確、內容通順的採訪稿。 2. 完成習作第五大題。 |
| 7 | 第二單元職業任意門 | <p>五、奇幻光芒的祕密</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。 2. 透過圖文，以問答方式導讀修煉，推測作家怎樣寫出少年奇幻小說。 3. 跟著教師或電子書朗讀課文。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、二大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，認識自我提問的寫作特色。 3. 完成習作第四大題。 <p>【活動四】</p> |

| | | |
|---|-----------|---|
| | | <p>1. 運用自我提問的寫作技巧，完成一篇以第一人稱敘述的短文。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 組織班級讀書會，運用閱讀理解策略，分析討論小說閱讀心得。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> |
| 8 | 第二單元職業任意門 | <p>六、人「聲」就是戲</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 了解四字詞語的意思並共作句子。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 讀出說明文的說明方式。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> |
| 9 | 第二單元職業任意門 | <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 透過不同人物間的對話，猜測誰是「聲音魔法師」。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 回答課文問題，試說大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，美讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，梳理本課寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動四】</p> |

| | | |
|----|-----------|---|
| | | <p>1. 了解四字詞語的意思並共作句子。</p> <p>2. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 讀出說明文的說明方式。</p> <p>2. 完成習作第五大題。</p> |
| 10 | 第二單元職業任意門 | <p>學習地圖二</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 修正文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 了解朗讀符號的功用及運用時機。</p> <p>2. 運用朗讀符號展現合宜的朗讀技巧。</p> |
| 11 | 閱讀階梯一 | <p>一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 運用學過的自我提問策略，掌握文章重點。</p> <p>2. 運用摘取大意的的方法，如六何法、刪除歸納主題句、以文章結構寫大意等，進行重點提取。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 完成有層次的提問，更深入理解文章。</p> <p>2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 將閱讀思考及習作的題目，進行分類。</p> <p>2. 藉由提出不同層次的問題，注意關鍵重點，更深入理解文章。</p> <p>補救教學</p> <p>【聽與說】根據學過的閱讀策略理解文章，並進行討論。</p> <p>【閱讀】閱讀文章後，完成不同層次的自我提問。</p> |
| 12 | 第三單元海洋這麼說 | <p>七、真相？真相！</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 透過情境引導，了解眼見不一定為真的想法。</p> <p>3. 跟著教師或電子書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解課文內容，複習議論文寫作特色。</p> <p>3. 完成習作第三大題。</p> <p>【活動四】</p> |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | <p>1. 了解事例與論點之間的關係。</p> <p>2. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 找出本課的寫作手法。</p> |
| 13 | 第三單元海洋這麼說 | <p>八、你想做人魚嗎？</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 分析標題和單元主題的關連性，合理的猜測內文。</p> <p>2. 觀察圖中人物，並思考自己對大海的想像與探究。</p> <p>3. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。</p> <p>4. 根據提問回答，串連成大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用理解詞語策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一、二大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。</p> <p>2. 回答與課文相關問題，理解童詩的內容與意涵，並說出自己的看法。</p> <p>3. 完成習作第五大題。</p> <p>【活動四】</p> <p>1. 完成習作第三大題。</p> <p>2. 練習把自然景物和人的行為聯想在一起，生動表現出景物的特色。</p> <p>3. 完成習作第四大題。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 閱讀童詩，進行賞析並讀懂詩句的意涵。</p> <p>2. 完成習作第六大題。</p> |
| 14 | 第三單元海洋這麼說 | <p>九、海洋的殺手</p> <p>【活動一】</p> <p>1. 根據「課前想想」觀察到的訊息，說出對塑膠與生態的發現。</p> <p>2. 連結標題，概覽文章重點。</p> <p>3. 回答問題，試說課文大意。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 運用策略，理解詞義並能運用造句。</p> <p>2. 認識生字的形音義，書寫正確的國字。</p> <p>3. 完成習作第一大題。</p> <p>【活動三】</p> <p>1. 熟悉文章內容，讀出重點。</p> <p>2. 回答課文相關問題，理解課文內容及深層含義。</p> <p>3. 辨識說明文的說明方法，理解說明的作用。</p> |

| | | |
|----|-------------|--|
| | | <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整合文意，判斷事理說明文。 2. 應用探究事理的步驟，歸納重點，掌握文章脈絡。 3. 完成習作第二、三大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解遞進句的用法，體會遞進句表達的效果。 |
| 15 | 第三單元海洋這麼說 | <p>學習地圖三</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出事理說明文的特色。 2. 運用探究事理的步驟，找出文章重點。 3. 運用探究事理的步驟，寫出文章重點。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解兩種引用的方式。 2. 知道引用的來源資訊必須正確，並蒐集適當的引用素材。 |
| 16 | 第四單元來自遠古的神話 | <p>十、玉米人的奇蹟</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出自己對馬雅文明的好奇與想像。 2. 跟著教師或電子教科書朗讀課文。 3. 根據提問回答，找出各段段意。 4. 根據提問回答，串連成大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用策略，理解詞義並運用造句。 2. 認識生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一、五大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據課文內容，表達適當的聲情，朗讀課文。 2. 回答與課文相關問題，理解課文內容。 3. 完成習作第二大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集與神話有關的資料，上臺說故事。 2. 理解神話故事的特色。 3. 完成習作第六大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出本課短語，分析短語組成方式，並寫出句式相同的短語。 2. 完成習作第三大題。 3. 理解廣播劇的特色。 4. 完成習作第四大題。 |
| 17 | 第四單元來自遠古的神話 | <p>十一、幸福的火苗</p> <p>【活動一】</p> |

| | | |
|----|-------------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 從「課前想想」的插畫內容，與課名進行連結。 2. 先默讀，再以齊讀、輪讀方式朗讀課文。 3. 以「結構」整理段落大意和課文大意。 4. 完成習作第二大題。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用理解詞語策略，理解詞義。 2. 學習生字的形音義，寫出正確的國字。 3. 完成習作第一大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用正確的字音、語速和聲調讀出課文。 2. 透過圖文觀察，進行與課文相關的提問和討論，深入理解課文意涵和情感。 3. 掌握文章中對話的相關描述，表達人物的對話。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識「無論……都……」的句型，並用其他關聯詞語進行替換。 2. 完成習作第三大題。 3. 閱讀文章，並理解內容。 4. 完成習作第四大題。 <p>【活動五】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 依據引導完成人物分析、表達觀感與人物假設的寫作，並依自評表進行檢核。 2. 完成習作第五大題。 |
| 18 | 第四單元來自遠古的神話 | <p>十二、神農嘗百草</p> <p>【活動一】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 欣賞影片，並聽出重點。 2. 在課文中畫出重點。 3. 以概意為架構，說出課文大意。 <p>【活動二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提出生詞，運用策略理解詞語的意義。 2. 注意生字的形音義，寫出確的國字。 3. 完成習作第一、二、三大題。 <p>【活動三】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解課文意涵，美讀課文。 2. 透過尋找線索，回答課文相關問題。 3. 完成習作第四大題。 <p>【活動四】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽故事，記錄重點。 2. 與同學分享聆聽故事記錄的重點。 3. 完成習作第五大題。 <p>【活動五】</p> |

| | | |
|----|-------------|---|
| | | 1. 能找出課文中的人物設定，並演出角色對話。 |
| 19 | 第四單元來自遠古的神話 | 學習地圖四 【活動一】 1. 認識神話的分類與作用。 2. 認識神話與當時人們生活的關聯。 【活動二】 1. 認識「對話」的功能。 2. 認識對話的寫作方式，包括「誰說」和「怎麼說」。 3. 選擇課文的一個情節，說出對話。 |
| 20 | 閱讀階梯二 | 旗魚王 【活動一】 1. 運用六何法抓重點，並以文章結構寫大意，提取重要成分。 2. 找出描寫海上畫面感的文句。 【活動二】 1. 從文句描述的表情及動作，推論角色的心情。 2. 對提出的觀點提出支持的理由。 【活動三】 1. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。 2. 運用推論找支持理由的策略，從文章歸納出觀點並找到支持理由。 3. 完成習作。 |
| 21 | 休業式 | 休業式 |

基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|--|------|-----------------------|
| 國語 | 六 | 5 節 | 方昱涵(A 組)/ 吳奕萱(B 組) |
| 教學人數 | 六年級 A 組：孫 00、孫 00、謝 00、林 00(4 人)B 組：陳 00、脩 00(2 人)，共 6 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能認識敘寫回憶與情感的方法、能領會現代詩歌的特色與意涵、能理解論語的道理並嘗試實踐。 2. 能在生活中運用名言佳句、能讀懂詩句的意義、能藉由書信溝通表達自己的想法。 3. 能體悟並觀察生活中事物蘊含的智慧、認識議論文本的論證方式、運用推論讀出文章蘊含的訊息與觀點。 4. 能認識科普文章、能讀懂觀點。 | | |

| | |
|---|--|
| | <p>5.能欣賞並領會生活中的藝術、能運用網路蒐集資料與閱讀、能掌握訪談的原則與方法。</p> <p>6.能認識採訪稿，能多方搜查資料，能辨認靜態與動態的描寫。</p> <p>7.能欣賞並享受文學的真善美、能識古典詩歌的特徵、能運用景物描寫抒發感悟。</p> <p>8.能認識古典詩「律詩」、能讀懂小說的情節、能對景物直接抒情。</p> |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p> | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡<input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------------|---|
| 1 | 一、遇見自己 | 一、詩歌朗讀的聲情與動作。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。 三、課文內容、大意、主旨。 四、課文的意涵，詩文意象與事物象徵。 五、句型練習，仿寫詩句。 六、反省自我並理解與尊重人我差異。 |
| 2 | 二、為什麼大家不理我？ | 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能連結自己的人際互動經驗，分享應對與期待的方式。 |
| 3 | 三、孔子說的話 | 一、連結經驗，表達想法。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。 三、課文內容、大意、主旨。 四、古文的課文結構安排。 五、讀懂《論語》，運用在生活中。 |
| 4 | 統整活動一 | 1.名言佳句大公開，讀懂名言佳句。 2.練習讀懂詩句。 3.練習書信的溝通與表達。 |
| 5 | 四、向大自然學習 | 一、透過單元主題與課題，預測與推論課文內容大意。 二、部件識字、偏旁變化與間架結構，詞意理解、說明及運用。 三、理解課文內容，認識說明文本寫法特色。 四、運用列舉和比較的方法，練習說明的表述。 五、觀察生活現象，練習推論，提出觀察與想法。 |
| 6 | 五、樹 | 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解記敘兼抒情的表述方式。 五、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。 |

| | | |
|----|-------------|---|
| 7 | 六、善用自嘲，展現幽默 | <p>一、透過單元主題與課題，預測與推論課文內容大意。</p> <p>二、部件識字、偏旁變化與間架結構，詞意理解、說明及運用。</p> <p>三、理解課文內容，認識議論文本寫法特色。</p> <p>四、運用正例和反例的方法，練習表達的自己的觀點，說服他人。</p> <p>五、觀察生活現象，練習推論，提出建議或想法。</p> |
| 8 | 統整活動二 | <p>1. 認識科普文章，練習理解科普文章的方法。</p> <p>2. 認識讀懂文章觀點的方法，思考作者觀點與事實的不同並發表自己的想法。</p> <p>3. 了解議論文的結構，配合句型練習分享議論文的反例。</p> |
| 9 | 享閱讀一：驚蟄驅蟻記 | <p>一、了解文本中的事實與觀點。</p> <p>二、辨識內容細節與訊息完整性。</p> <p>三、推估作者的寫作目的或主旨。</p> <p>四、掌握閱讀目的調整策略。</p> <p>五、整合應用數位資訊拓展學習。</p> |
| 10 | 複習週一 | <p>1. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> |
| 11 | 七、跟著公共藝術去旅行 | <p>一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。</p> <p>二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。</p> <p>四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。</p> <p>五、能養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</p> |
| 12 | 八、街頭藝術家 | <p>一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。</p> <p>二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。</p> <p>四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。</p> <p>五、運用靜態結合動態的描寫來寫作。</p> |
| 13 | 九、孫翠鳳和歌仔戲 | <p>一、觀察生活情境的變化，把握說話內容的主題。</p> <p>二、藉由部件識字、偏旁變化與間架結構識字。</p> <p>三、透過提問，讀懂課文內容、大意及主旨。</p> <p>四、觀察訪談稿的特徵，比較訪談稿與訪談記的差異。</p> <p>五、思考傳統戲曲的傳承與創新。</p> |
| 14 | 統整活動三 | <p>1. 認識採訪重點、採訪稿功能及特色。</p> <p>2. 對主題進行多方資料搜索。</p> <p>3. 練習靜態與動態結合描寫觀察報導的對象。</p> |
| 15 | 十、過故人莊 | <p>一、在口頭交流過程中，適切的回應與互動。</p> <p>二、能結合經驗、運用辭典進行詞彙擴充與分辨。</p> <p>三、能透過朗讀理解詩歌內容與形式特色。</p> <p>四、能透過敘述事件與景物描寫等寫作方法，間接抒發情感。</p> <p>五、能運用不同的形式，靈活並豐富表達自我。</p> |
| 16 | 十一、走一段海岸 | <p>一、文本內容與個人經驗的連結。</p> <p>二、國字的部件與詞義。</p> <p>三、全文的大意與主旨。</p> <p>四、短語、句型與修辭的特性。</p> <p>五、觀察周圍事物並分享感受。</p> |
| 17 | 十二、存根 | <p>一、文本內容與個人經驗的連結。</p> <p>二、國字的部件與詞義。</p> <p>三、全文的大意與主旨。</p> <p>四、短語、句型與修辭的特性。</p> <p>五、解決問題的方法。</p> |
| 18 | 統整活動四 | <p>1. 認識古典詩律詩的特色。</p> <p>2. 認識讀懂小說情節的方法。</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| | | 3. 練習藉由景物直接抒情的意思與方法。 |
| 19 | 享閱讀二：永續地球村 | 一、了解文本中的事例與主題的關係。 二、應用先備知識或經驗提出個人觀點。 三、辨識文本形式推估作者的寫作意圖。 四、掌握閱讀目的主動調整策略。 五、整合應用數位資訊拓展學習。 |
| 20 | 複習週二 | 1. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2. 引導學生說出每課課文內容大意。 3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習進階寫作重點。 |
| 21 | 總複習 | 1. 引導學生回顧第十一冊各單元主題概要、每課文章內容大意。 2. 引導學生複習各課生字、字義並造詞。 3. 引導學生複習各課句型並練習造句。 4. 引導學生複習閱讀理解策略重點。 5. 引導學生複習進階寫作重點 |

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|-------------------|--|------|---------------------|
| 國語 | 六 | 5 節 | 方昱涵(A組)/ 吳奕萱(B組) |
| 教學人數 | 六年級 A 組：孫 00、孫 00、謝 00、林 00(4 人) B 組：陳 00、脩 00(2 人)，共 6 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能領會「用心看世界」的道理、能理解現代散文的特色與意涵、能掌握尋找文本主旨的方法。 2. 能認識現代散文、能比較文章異同、能認識並運用文章過渡的寫作方法。 3. 能理解古文的特色與意涵、能領會文本寓含「尊重他人及守護弱勢」的道理、能了解藉物抒情的寫作方法。 4. 能生活中常見的應用文本、能讀懂古文、能藉由景物間接抒情。 5. 能保持好奇心，成為終身學習者、能知曉演講稿的格式與寫作方法，能提出個人觀點，評述文本內容。 6. 能認識演講、能透過自我提問讀懂詩歌。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------------|--|
| 1 | 一、遊走在世界的市場裡 | 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。 |
| 2 | 二、到不來梅當個樂師吧 | 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。 五、能養成觀察周圍事物，分享所體會的感受。 |
| 3 | 三、大小剛好的鞋子 | 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。 四、能掌握句型與修辭特性，並理解文章主旨。 五、能具備觀察周圍事物的能力，分享所體會的感受。 |
| 4 | 統整活動一 | 1. 認識現代散文的特色，感受作者表達的生活點滴與想法。 2. 練習比較文章異同，從不同角度看事物。 3. 練習自然過渡和轉折過渡的寫作技巧。 |
| 5 | 四、王戎辨苦李 | 一、連結經驗，表達想法。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。 三、課文內容、大意、主旨。 四、古文的課文結構安排。 五、讀懂文言文。 |
| 6 | 五、童年·夏日·棉花糖 | 一、連結經驗，表達想法。 二、部件識字，偏旁變化與間架結構。 三、課文內容、大意、主旨。 四、課文結構安排與特色。 五、借物抒情的寫作技巧。 |
| 7 | 六、兒童的保護傘 | 一、連結個人經驗表達想法。 二、運用策略理解詞義。 三、非連續性複合文本內容、大意、主旨。 四、非連續複合文本結構安排的特色與用意。 五、生活中常見的應用文本。 |
| 8 | 統整活動二 | 1. 認識認識生活中為傳達特定內容常見的摺頁、海報、簡報、公約等應用文本及其特色。 2. 透過注釋、語譯、上下文及確認指稱代名詞等方法，認識讀懂文言文的方法。 3. 練習透過對事物的描寫，間接傳達作者的想法、感情。 |
| 9 | 享閱讀一：透視廣告的祕密 | 一、了解文本中的事例與主題的關係。 二、應用先備知識或經驗提出個人觀點。 三、分辨內容中的事實與觀點。 四、掌握閱讀目的主動調整策略。 五、整合應用數位資訊拓展學習。 |
| 10 | 複習週一 | 1. 引導學生回顧第一、二單元主題概要。 2. 引導學生說出每課內容大意。 3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。 4. 引導學生複習各課句型並練習造句。 5. 引導學生複習進階寫作重點。 |
| 11 | 七、你為何而學 | 一、在聆聽過程中，能有系統的掌握內容要點。 二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。 |

| | | |
|----|----------|---|
| | | <p>三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。</p> <p>四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。</p> <p>五、能養成自學能力和解決問題的思考方式。</p> |
| 12 | 八、我的武俠大夢 | <p>一、能專注聆聽，並清楚回應自己的想法。</p> <p>二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。</p> <p>四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。</p> <p>五、能寫下心中的夢想，練習踏實築夢的步驟。</p> |
| 13 | 九、雛鳥試飛 | <p>一、能正確、有感情的朗讀詩歌。</p> <p>二、能了解運筆原則，掌握相同的部件，辨識並寫出正確且工整的國字。</p> <p>三、掌握文章要點，能說出課文的意義段和全文大意。</p> <p>四、能掌握文章主旨，理解修辭特性並加以練習。</p> <p>五、能學習雛鳥精神，立定志向，勇敢迎接挑戰。</p> |
| 14 | 統整活動三 | <p>1. 認識成功演講的技巧，練習演講並專注聆聽。</p> <p>2. 對讀懂詩句的意義，了解作者的想法。</p> <p>3. 能辨別寫作的不同視角，練習不同視角敘事。</p> |
| 15 | 複習週二 | <p>1. 引導學生回顧第三單元主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點。</p> |
| 16 | 總複習一 | <p>1. 引導學生回顧國語課本第十二冊主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點。</p> |
| 17 | 總複習二 | <p>1. 引導學生回顧國語課本第一到六冊主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點。</p> |
| 18 | 總複習三 | <p>1. 引導學生國語課本第七到十二冊主題概要。</p> <p>2. 引導學生說出每課內容大意。</p> <p>3. 引導學生複習各課生字，概說字義並造詞。</p> <p>4. 引導學生複習各課句型並練習造句。</p> <p>5. 引導學生複習進階寫作重點。</p> |

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源 班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|--|---------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 一年級 | 王雅儀、楊挹芳 |
| 教學對象 | 林 00、周 00，共 2 人(抽離)(王雅儀老師) 楊 00、羅 00，共 2 人(抽離)(楊挹芳老師) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 | |
| | 學習內容 | N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。 N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。 N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。 | |
| 融入之議題 | 【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。 【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【家庭教育】家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。 【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 | | |
| 學期目標(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識 10 以內的數。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識長度，並做直接比較。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能運用數表達多少、大小、順序。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義， | | |

| | | |
|--|-------------|---|
| <p>使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。</p> <p>5. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。</p> <p>6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識30以內的數。</p> <p>7. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。</p> | | |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 10 以內的數 | <p>1-1 1~5 的數</p> <p>一、透過情境，認識 1~5 的數</p> <p>1. 引導學生點數圖中的數量，並指出圖中的位置。拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 1~5。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出 1~5 的數字貼紙與其對應</p> <p>1. 學生點數水面下動物數量，再將附件 2 對應的數字貼紙，貼在水面下動物的位置。</p> <p>2. 類題教學：教師拿出教室中，數量在 1~5 的物品，請學生點數後，再拿出對應的數字卡。</p> <p>三、做出 1~5 數與量的對應</p> <p>1. 老師拿出粉筆，請學生依粉筆數量，拿出對應的數字卡。</p> <p>2. 老師說：「兩個人一組拿出五個一樣的東西。」請學生拿出正確的物品數量。練習 1~5 的數。</p> <p>3. 老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再拿出對應數量的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 1~5</p> <p>1. 運用手指表徵，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2. 指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數水果數量再寫出數字。</p> |
| 2 | 單元一 10 以內的數 | <p>1-2 6~10 的數</p> <p>一、透過情境，認識 6~10 的數</p> <p>1. 引導學生點數蔬菜，拿出附件 1 的數字卡，認識數字及讀法，依序進行 6~10。</p> <p>二、經由數數活動確定數量後，找出 6~10 的數字貼紙與其對應</p> <p>1. 學生點數已採收的蔬菜數量，將附件 3 的數字貼紙貼在已採收的蔬菜旁。</p> |

| | | |
|---|--------|--|
| | | <p>2.類題教學：教師拿出教室中，數量在 6~10 的物品，請學生點數後，拿出對應的數字卡。</p> <p>三、做出 6~10 數與量的對應</p> <p>1.老師展示花片，請學生拿出正確的數字卡。</p> <p>2.老師說：「拿出六個花片。」請學生拿出正確的花片數量。練習 6~10 的數。</p> <p>3.老師拿出數字卡，請學生先讀出數字，再擺上對應數量的花片。</p> <p>動動手：找出教室裡相對應數字的物品。</p> <p>四、對應手指的數量寫出數字 6~10</p> <p>1.運用手指表徵時，請全班學生將手伸出來，跟著老師動作，藉此建立學生數的概念。</p> <p>2.指導學生數字書寫筆順。</p> <p>練習：先點數糖果數量再寫出數字。</p> <p>1-3 點數與對應</p> <p>一、數與量的對應</p> <p>1.引導學生一邊點數章魚風箏、鯨魚風箏個數、戴帽子的人數與傘的數量，一邊唱數，點數出總數量後，再寫出數字。</p> <p>二、數與量的對應活動</p> <p>1.引導學生了解每題中動物的數量、○的數量以及數字需正確對應，請學生貼出正確數量的動物貼紙、畫出正確的○數量或寫出正確的數字。</p> <p>三、相等量的一對一對應活動</p> <p>1.透過點數小朋友的人數，找到帽子的數量，建立一對一對應的概念。</p> <p>練習：點數盤子的數量，找到需要的蛋糕數量。</p> |
| 3 | 單元二比長短 | <p>2-1 比長短</p> <p>一、認識物品的長</p> <p>1 教師藉由題目中的情境，讓學生什麼是「長」，鉛筆的長就是從這一端到另一端。</p> <p>二、直觀比較兩物件的長</p> <p>1.引導學生要將兩枝鉛筆的一端對齊，才可以比較長短。</p> <p>2.請每位學生隨機拿出一枝鉛筆，比比看，誰的鉛筆比較長？</p> <p>三、認識直線和曲線</p> <p>1.以跳繩情境，引導學生認識曲線與直線。</p> <p>四、直線與曲線的長短比較</p> <p>1.引導學生發現，先將彎曲的跳繩拉直後，再對齊一邊比較，會比較好比。</p> <p>五、直線與曲線的長短比較</p> <p>1.引導學生發現先將彎曲的繩子拉直後，再對齊物品的一邊進行比較。</p> <p>2.教師操作說明其他的比較方式，移動物品或繩子，讓物品的兩端皆在繩子內，再進行比較。</p> |

| | | |
|---|----------|--|
| | | <p>2-2 高矮與厚薄</p> <p>一、身高高矮的比較</p> <p>1.問學生：「身高是什麼？」讓學生理解：身高就是直立站好由腳底到頭頂的直線距離。並讓學生用手比比看。</p> <p>2.問學生：「一個人站著；一個人坐著，可以比身高嗎？」讓學生理解要站在同一個地方比才公平。</p> <p>3.請兩位學生上臺，比較誰的身高比較高？誰比較矮？</p> <p>二、厚薄的比較</p> <p>1.讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。</p> <p>2.教師拿出兩本書，先問學生：「書的厚薄指的是書的哪裡到哪裡？」讓學生確認書的厚薄指的是書的書背從一端到另一端。並讓學生用手比比看。</p> |
| 4 | 單元二比長短 | <p>2-3 比一比</p> <p>一、複製直線物的長度與間接比較</p> <p>1.請學生說出牙刷的長在哪裡？</p> <p>2.引導學生用附件 10 的紙條做出和紅牙刷一樣的長度，再和黃牙刷做比較。</p> <p>3.引導學生用剛剛剪下來的紙條，和課本上的緞帶比一比，找出哪一條緞帶會比紅牙刷短。</p> <p>二、複製直線物的長度，透過遞移比較長度</p> <p>1.請學生拿出附件 11 的藍、紅紙條，分別做出與 2 條飛魚一樣長的紙條。</p> <p>2.讓學生比較 2 條紙條的長度，再由紙條比較的結果，說出哪一條飛魚比較長。</p> <p>三、複製曲線物的長度與間接比較</p> <p>1.請學生說出水桶把手的長在哪裡？</p> <p>2.引導學生用繩子做出和水桶把手一樣的長度，再跟教室裡有的物品做比較。</p> <p>四、複製曲線物的長度，透過遞移比較長度</p> <p>1.教師帶領學生用 2 條繩子複製兩個背帶的長度，並比較長短。</p> |
| 5 | 單元三順序與多少 | <p>3-1 數的順序</p> <p>一、認識 1~10 的數詞序列，熟習數詞序列的前後關係</p> <p>1.請學生拿出附件 1，從 1 排到 10，再數一數。</p> <p>2.請學生先找出 1 在哪裡？從 1 數到 10，把缺的數字填在空白的船上。</p> <p>3.引導學生觀察船的位置排序，1 排在最前面，知道某數後面的數字是多少。</p> <p>4.引導學生知道某數前面的數字是多少。</p> <p>5.引導學生，找出 2 和 4 的中間數字是 3。</p> <p>二、從 10 開始倒數</p> <p>1.請學生觀察梅花樁上的數字，從 1 開始往上數，梅花樁越來越高。再從 10 開始往下數，梅花樁越來越低。</p> |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>2.教師可讓學生排成一橫列，由左到右，再由右到左進行報數，練習倒數或順數。</p> <p>3-2 第幾個</p> <p>一、用序數詞描述 10 以內序列物件的位置，並分辨序數與量</p> <p>1.教師可以一個固定物當作是蘿蔔，讓學生一起排隊唱歌，並假裝拔蘿蔔。最靠近蘿蔔的是第 1 個，教師指著其中一人，問被指的學生是第幾個？</p> <p>2.引導學生先找出第 1 個在哪裡，再點數圖片中老鼠排在第幾個。</p> <p>3.引導學生發現不管從哪個方向數，都是 7 隻動物在拔蘿蔔。</p> <p>二、利用左右來描述排序</p> <p>1.帶領學生運用「老師說」的遊戲熟練左右手。例如：老師說，舉起你的右手摸摸頭等。</p> <p>2.引導學生先找到左邊第 1 個或右邊第 1 個，才開始點數。</p> |
| 6 | 單元三順序與多少 | <p>3-3 比多少</p> <p>一、透過一對一對應，解決 10 以內兩量的比較</p> <p>1.教師先請學生直覺猜猜看小朋友和椅子排的長度一樣長，哪一種比較多？利用畫線連連看的方式進行一對一對應，連完後會剩下一張椅子。再發表怎麼知道椅子夠不夠坐。</p> <p>二、畫○表示數量，比多少</p> <p>1.請學生點數布丁、果汁的數量，畫○代表，再一對一對應比較多少。</p> <p>2.教師可準備紅色花片 10 個和藍色花片 10 個，分別裝在袋子裡。請兩位學生分別從袋子裡抓一把花片，比較誰抓到的花片比較多（少）？</p> |
| 7 | 單元四分與合 | <p>4-1 分分看</p> <p>一、透過活動，認識分和合的表徵</p> <p>1.上課前準備好如課本圖中活動的紙箱。</p> <p>2.將 5 顆球，一顆一顆投入紙箱，讓學生觀察 5 可以分成多少和多少。依投球的結果，記錄在分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 7 的分解活動</p> <p>1.教師操作教具，投入 7 顆球。教師提問：左邊掉一顆球，右邊呢？學生發表：7 顆球分 2 堆，可以分成 1 顆和 6 顆。請學生將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>4-2 合起來</p> <p>一、解決 6 的合成問題</p> <p>1.教師的右手拿 2 枝棒棒糖，左手拿 4 枝棒棒糖。請學生先點數左右兩手的棒棒糖數量，教師將 2 手的棒棒糖合在一起，問學生共有幾枝棒棒糖？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>二、解決 8 的合成問題</p> <p>1.教師提問：1 顆紅蘋果和 7 顆青蘋果合起來一共有幾顆蘋果？教師拿紅色的花片和綠色的花片作為表徵貼在黑板上。將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2.仿照上面的方法，練習其他合成 8 的組合方式。</p> |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>三、解決 9 的合成問題</p> <p>1.教師提問：盒子裡有 1 顆巧克力，盒子外有 8 顆巧克力，盒子內外共有幾顆巧克力？將答案填入分與合的表徵中。</p> <p>2.仿照上面的方法，練習其他合成 9 的組合方式。</p> |
| 8 | 單元四分與合 | <p>4-3 0 的認識</p> <p>一、透過從有到無的情境認識 0</p> <p>1.教師拿出 2 個花片貼於黑板上表示蛋糕的數量，學生觀察並回答。</p> <p>1 盤子上有個蛋糕，吃了 1 個蛋糕後，盤子裡還剩 1 個。再吃一個蛋糕後，盤子裡「沒有」蛋糕了，也可以說是「0」個蛋糕。</p> <p>二、記錄有 0 的分合</p> <p>1.教師以課本情境圖提問：「心心套中幾個？沒套中幾個？分合記錄表中的 5 表示什麼？0 表示什麼？灰色 5 表示什麼？」依上面步驟引導學生討論其他小朋友套圈的情況。</p> <p>4-4 分與合</p> <p>一、透過操作解決分解與合成的問題</p> <p>1.教師問：「數數看，有幾個人要過橋？」</p> <p>2.教師引導：小朋友分兩邊過橋，6 個人要過橋，有 2 個人走左邊，4 個人走右邊。</p> <p>3.教師引導：橋的左邊有 2 個人，右邊有 4 個人，過橋後共有 6 個人。</p> <p>4.教師引導討論：「從上面 2 題的答案，你發現什麼？」</p> <p>二、練習 10 的合成與分解</p> <p>1.教師操作附件 14，讓學生看到粉紅方框遞增，藍色方框遞減。</p> <p>2.9 個藍色和 1 個粉紅色，合起來是 10 個方框。也可以說 10 個方框可以分成 9 個藍色方框和 1 個粉紅色方框，再請學生記錄在分與合的表徵中</p> <p>3.依照上述方法操作其他 10 的組合。</p> |
| 9 | 單元五認識形狀 | <p>5-1 堆疊與分類</p> <p>一、利用帶來的形體做堆疊</p> <p>1.請學生於教學前，帶如課本頁面的各種物品。</p> <p>2.教師引導學生觀察帶來的物品，讓學生自己嘗試堆疊，並兩人一組討論如何堆疊才可以堆高且不易倒塌。</p> <p>3.請學生各自發表所堆疊的造型。</p> <p>二、利用堆疊與滾動的活動，認識平面與曲面的特性</p> <p>1.引導學生在剛剛的活動中，發現有「平平的面」的物品比較容易向上堆高；有「彎彎的面」的罐子和球，比較容易滾動。</p> |
| 10 | 單元五認識形狀 | <p>5-3 拼一拼</p> <p>一、點數指定的平面圖形</p> <p>1.學生透過平面圖形的點數活動，加深對平面圖形特性的認識。</p> <p>2.讓學生找出圖示中所有的正方形、長方形、三角形、圓形，學生自行作答後，再討論答案。</p> |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | <p>二、圖形拼貼活動</p> <p>1.學生運用附件圖卡，先自行設計一幅畫，再用貼紙複製這幅畫貼到課本頁面中。</p> <p>2.請個別學生上臺發表自己的作品，並說一說自己用了哪些圖形？各用了幾個？</p> |
| 11 | 綜合與應用 | <p>綜合與應用</p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>1.請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？</p> <p>2.請學生發表哪 2 棵樹一樣高？是怎麼知道的。</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p> <p>1.先點數小丑的兩隻手上共有幾個花片？</p> <p>2.看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3.教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練 10 的分與合</p> <p>1.學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> |
| 12 | 單元六 10 以內的加法 | <p>6-1 加法算式</p> <p>一、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量。</p> <p>3.教師以加法算式說明把畫○的過程用加法算式記錄下來，並說明算式中各個數字和符號的意義。</p> <p>二、以併加型問題認識加法算式。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.請學生用畫○的方式表示題目的數量，再點數合起來的數量，再把過程用加法算式記錄下來。</p> |
| 13 | 單元六 10 以內的加法 | <p>6-2 0 的加法</p> <p>一、認識加數是 0 的加法算式。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生理解撈到 0 條魚是指沒有撈到魚。</p> <p>3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和被加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>二、認識被加數是 0 的加法算式</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生理解空桶子表示沒有投中球，記作 0。</p> <p>3.引導學生透過圖片點數合起來的數量，發現答案和加數的數字相同，並完成加法算式。</p> <p>6-3 加法練習</p> <p>一、透過加法心算卡遊戲熟練加法。</p> <p>1.教師翻出心算卡加法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。</p> <p>2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。</p> |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | <p>二、找出和相同的心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 |
| 14 | 單元七 10 以內的減法 | <p>7-1 減法算式</p> <p>一、以拿走型問題認識減法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示原來的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 3.教師以減法算式說明把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 <p>二、以減法算式記錄拿走型問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解用畫○的方式表示手上原來氣球的數量，再用畫掉的方式，表示飛走的數量。 3.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 <p>三、解決對應拿走型問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解 1 個小朋友拿走 1 頂帽子，2 個小朋友就會拿走 2 頂帽子。 3.畫○表示櫃子裡帽子的數量，再用畫掉的方式，表示拿走的數量。 4.請學生把畫○的過程，用減法算式記錄下來，並討論算式中各個數字和符號的意義。 |
| 15 | 單元七 10 以內的減法 | <p>7-2 0 的減法</p> <p>一、認識差是 0 的減法算式</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生理解拿走 8 枝筆是指全部拿走。 3.引導學生透過畫○表徵筆的數量，再將拿走的數量畫掉。 4.完成減法算式。 <p>7-3 減法練習</p> <p>一、透過減法心算卡遊戲熟練減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師翻出心算卡減法算式，讓學生說出答案，反覆練習至熟練為止。 2.學生兩人一組，一人翻題目，一人說答案，比賽誰答對的題目比較多。 <p>二、找出差相同的減法心算卡</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將心算卡根據答案放在相對應的格子中。 2.將卡片按照順序排排看，說說看有什麼發現。 <p>三、觀察減法算式與答案的規律。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生先將心算卡按照被減數相同、減數逐漸增加的方式，在桌面上排出所有心算卡。 2.從被減數為的那一排心算卡中找到答案。 |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | 3.請學生發表從算式和答案的變化，發現了什麼？ |
| 16 | 單元七 10 以內的減法 | 7-4 加一加，減一減 一、觀察題目情境，選擇使用加法或減法解題 1.引導學生先理解題意，再判斷要用加法，還是減法算式。 2.畫○或心算求出答案，再列出正確的算式。 |
| 17 | 單元八 30 以內的數 | 8-1 數到 20 一、知道數字 11~13 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 11~13 所代表的量，並會讀寫數字。 2.教師教學時可使用積木或花片進行實際操作。 二、知道數字 14~20 代表的量，並讀寫數字 1.先把 10 隻貓圈起來，暗示學生可以 10 隻貓為基本群，再往上數，知道數字 14~20 所代表的量，並會讀寫數字。 2.從 19 過渡至 20 時，教師可將第二個 10 隻貓圈起來，讓學生看到 20 有兩群 10。 三、學會 11~20 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境，理解拿走 1 顆蘋果就是數量少 1，藉以學會 11~20 的倒數。 8-2 數到 30 一、知道數字 21~30 代表的量，並讀寫數字 1.教師引導學生以 10 塊餅乾一數，20 塊餅乾再往上數，知道數字 21~30 所代表的量，並會讀寫數字。教學時，搭配積木或花片進行實際操作。 二、學會 21~30 的倒數 1.教師引導學生透過具體情境理解拿走 1 個蛋糕就是數量少 1，藉以學會 21~30 的倒數。 2.教師可使用積木或花片進行實際操作。 三、知道整十計數的簡便性 1.教師帶領學生比較 1 個 1 個數，和 10 個圈起來再數哪一種數法比較快。 2.教學時，可搭配積木或花片進行實際操作。 |
| 18 | 單元八 30 以內的數 | 8-3 數的順序 一、進行順數或倒數的活動，建立 30 以內數詞序列概念 1.教師說明題意，帶領學生唱數 1 到 30，並將數字填入車廂上。 2.找出指定的人物在第幾節車廂。 二、使用序數詞描述位置的前後和先後關係 1.教師說明題意，讓學生找出呱呱在哪裡。 2.教師進行「前面」、「後面」語詞方向性教學。 3.找出指定人物所在車廂號碼、前一節車廂的號碼或是前面有幾節車廂。 8-4 數的比較 |

| | | |
|----|-------|---|
| | | <p>一、透過具體圖像做量的多少的比較與數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.透過一對一對應進行兩物數量多少的比較。 2.教師可透過操作積木或花片來進行比較。 3.引導學生從量的多少比較到數的大小比較，引導學生練習說「7 隻比 6 隻多，也可以說 7 比 6 大」、「5 杯比 8 杯少，所以 5 比 8 小」等語意轉換。 |
| 19 | 單元九時間 | <p>9-1 事件的先後</p> <p>一、事件發生先後時間序的判斷</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.引導學生配合圖示，依照事件發生順序說出圖示內容，建立事件「先、後」的順序概念，並能標示 1、2、3 表示順序。 <p>二、比較事件發生時間的長短</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生上臺示範圖示動作，實際比較兩者花費時間的長短。帶領學生進行討論、發表看法，說明哪一件事情花的時間比較短。 <p>9-2 幾點鐘</p> <p>一、認識時鐘在生活上的需求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生發表自己是怎麼知道現在是什麼時候？ <p>二、認讀整點時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察鐘面，認識鐘面。 2.請學生說出鐘面上的數字及排列方式，亦可提問：「還可以在鐘面上看到些什麼？」（學生能說出長針、短針，及長短針的不同處。） 3.指導學生報讀整點鐘面。 4.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現整點時刻的方式。 <p>三、認讀整點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生說出小動物這一天做了哪些事情？是在上午、中午還是下午？ 2.詢問學生這些時間的先後順序。 <p>9-3 幾點半</p> <p>一、認讀半點時刻</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師以時鐘示範說明：「長針指到 12，短針指到 8，是 8 點。從 8 點開始，長針走半圈」後，是 8 點半。 2.教師撥出半點的鐘面，讓學生報讀長、短針指向的方向，指導學生報讀半點鐘面。 3.教師配合鐘面介紹電子鐘的呈現半點時刻的方式。 <p>二、認讀半點時刻並結合生活時間用語報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師請學生根據情境，一面說出情境，一面練習報讀。 |
| 20 | 單元九時間 | <p>9-4 我的一天</p> <p>一、熟悉整點、半點的認讀。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導學生瀏覽跨頁圖，報讀鐘面時刻，並說出圖示中人物正在進行的活動。藉由實際撥鐘觀察鐘面上時刻的變化，並提醒說故事時，注意上午、中午、下午等時間用語的使用時機。 <p>9-5 時間的前後</p> <p>一、報讀指定鐘面後 1 小時的時刻</p> |

| | | |
|----|-------|--|
| | | <p>1.教師以頁面情境，請學生撥出長針轉一圈，也就是 1 小時後的鐘面，並報讀。</p> <p>2.請學生說出長、短針變化的情形。</p> <p>二、報讀指定鐘面前 1 小時的時刻</p> <p>1.教師以頁面情境，依照題意，撥出 1 小時前的鐘面。</p> <p>2.請學生說出長、短針變化的情形。</p> |
| 21 | 綜合與應用 | <p>綜合與應用</p> <p>一、運用情境，找出適合的加減算式</p> <p>1.第一隻老鼠手上有 3 顆氣球，又來了另一隻老鼠給牠 2 顆氣球，因此 $3+2=5$，有 5 顆氣球。</p> <p>2.第二隻老鼠手上有 5 顆氣球，但 3 顆氣球飛走了，因此 $5-3=2$，剩下 2 顆氣球。</p> <p>3.第三隻老鼠手上有 5 顆氣球，2 顆氣球被鳥啄破，因此 $5-2=3$，剩下 3 顆氣球。</p> <p>二、透過操作熟練加與減</p> <p>1.教師說明題意，引導學生理解題意，再嘗試解題。</p> <p>2.學生拿出附件 20、25 先排排看，再放入適當的數字。</p> <p>3.本題並不一定要求所有的學生能獨立完成。練習時，可在全班共同討論下，一邊計算一邊將答案填入。</p> |

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第二學期 資源 班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--|---|---------|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 一年級 | 王雅儀、楊挹芳 |
| 教學對象 | 林 00、周 00，共 2 人(抽離)(王雅儀老師) 楊 00、羅 00，共 2 人(抽離)(楊挹芳老師) | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | |
| | 學習內容 | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> | |

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>S-1-1 長度 (同 N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E5 探索自己的價值觀。</p> |
| <p>學期目標(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識 50 以內的數。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，比較 10 以內兩個量的多少。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用 +、-、= 做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為 10 以內的加法。 7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為 10 以內的減法。 8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體的情境和活動中，認識 11~30 各數和順序，並會比較 30 以內數的大小。 9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識常用時間用語，並報讀日期。 |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> |

| <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|--------------|--|
| 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 20 以內的加法 | 1-1 基本加法 一、察覺整十的數和一位數相加，會形成規律。 1.引導學生觀察課本圖情境中的數量，理解題意。 2.引導學生列出加法算式，並利用往上數的策略知道答案。 3.教師介紹加法算式中「被加數、加數、和」的位置。 二、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.學生發表美美是從 7 往上數 4 個數得到答案。 3.學生發表皮皮是把 7 個綠豆椪和 3 個蛋黃酥合起來放進盒子裡是 10 個點心，得到 10 個和 1 個合起來是 11 個。 4.引導學生畫○表示題目和答案，並完成加法算式記錄問題和答案。 三、理解將加數「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的表徵思考，再用畫○來表示，將加數先湊成 10，再求出答案。 3.請學生練習完成加法算式記錄問題和答案。 四、以併加型問題理解「湊十」對計算進位加法的簡便性。 1.教師引導學生理解題意。 2.引導學生利用合成分解的概念，以湊十的方式計算加法。 3.學生練習完成加法算式 |
| 2 | 單元一 20 以內的加法 | 1-2 5+6 和 6+5 一、認識加法交換律 1.教師可準備教具，分成兩類，讓學生點數。 2.引導學生發現先數紅花片和先數藍花片，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆花片。 練習：引導學生發現先數青蘋果或先數紅蘋果，得到的結果相同，因為都是數同樣的兩堆蘋果。 動動腦：歸納加法交換律性質 1.教師搭配情境教學，讓左手放 9 個花片，右手放 4 個花片，合起來共有幾個花片？左右手反過來放呢？ 2.因為都是都是相同的兩堆花片，先數左手再數右手和先數右手再數左手答案相同，所以已經知道 $9+4=13$ ， $4+9$ 也會等於 13。 1-3 加法算式的規律 一、察覺加法算式的規律：被加數(加數)不變時，加數(被加數)多(少)1，和就會多(少)1。 |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | <p>1.觀察 $6+7$ 和 $6+6$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>2.觀察 $6+8$ 和 $6+7$ 的關係。察覺加數增加 1，和也會增加 1。</p> <p>3.仿照上述步驟，觀察算式，察覺被加數減少 1，和也會減少 1。</p> <p>二、察覺加法算式的規律：被加數不變時，加數多 1，和就會多 1。加數不變時，被加數少 1，和就會少 1。</p> <p>1.觀察 $7+6$ 和 $7+7$ 的關係，察覺加數增加 1，和也會增加 1。進而求出 $7+8$、$7+9$ 的答案。</p> <p>2.觀察 $9+6$ 和 $8+6$ 的關係，察覺被加數減 1，和也會減 1。進而求出 $7+6$、$6+6$ 的答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺加法算式間的規律。</p> <p>1.將被加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察加數增加 1，和也增加 1。</p> <p>2.將加數是 9 的心算卡按照順序排成一排。觀察被加數增加 1，和也增加 1。</p> <p>3.找出和是 13 的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4.找出被加數和加數一樣的心算卡，並按照規律排排看。觀察被加數和加數同時增加 1，和會增加 2。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> |
| 3 | 單元一 20 以內的加法 | <p>2-1 量長度，比一比</p> <p>一、間接比較高度。</p> <p>1.請學生分別說出兩個櫃子的高度在哪裡？</p> <p>2.引導學生以身體做標記比較兩個櫃子的高度。</p> <p>3.教師也可事先準備不具彈性的繩子為測量物，比較教室現有櫃子或兩物的高度。</p> <p>二、間接比較長度</p> <p>1.請學生分別指出這兩個鉛筆盒的長在哪裡。</p> <p>2.請學生分別說出這兩個鉛筆盒比鉛筆長還是短，再比較哪一個鉛筆盒比較長。</p> |
| 4 | 單元二長度 | <p>2-2 長度的合成和分解</p> <p>一、長度的合成</p> <p>1.引導學生討論兩條魚合起來和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> <p>二、閱讀簡單路線圖，進行長度合成。</p> <p>1.根據題目指示點數路線和幾個格子一樣長，並以算式記錄。</p> <p>三、長度的分解問題</p> <p>1.引導學生先點數玫瑰花和幾個迴紋針一樣長，剪掉 2 個迴紋針的長後，剩下的長度和幾個迴紋針一樣長。並以算式進行記錄。</p> |
| 5 | 單元二長度 | <p>3-1 基本減法</p> <p>一、利用往下數解決兩位數減一位數問題。</p> <p>1.引導學生理解題意、列出減法算式，並利用往下數的策略知道答案。</p> |

| | | |
|---|--------------|--|
| | | <p>2.教師介紹減法算式中「被減數、減數、差」的位置。</p> <p>二、熟練十幾和一位數相減是整 10 的數的規律。</p> <p>1.教師引導學生理解題意，畫○表示題目和答案，並完成減法算式記錄問題和答案。</p> <p>2.引導學生觀察到：十幾和一位數相減會是整 10 的數的規律，可以方便求得答案。</p> <p>三、透過拆數的方法做減法計算</p> <p>1.教師引導學生理解題意。</p> <p>2.引導學生理解退位減法操作上的意義。可以先拿走非整十的部分，再從整十中拿走還不夠的部分；或是被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>四、熟練被減數拆成 10 和某數，以 10 先減掉減數再和某數相加的計算策略。</p> <p>1.教師引導學生理解題意。進行退位減法計算時先從整十的數先畫掉減數，再合成。</p> <p>五、熟練減法計算</p> <p>1.教師引導學生理解題意後作答，並請學生發表解法。</p> |
| 6 | 單元三 20 以內的減法 | <p>3-3 減法算式的規律</p> <p>一、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多（少）1，差就會少 1。</p> <p>1.學生觀察吹飽氣的氣球和沒氣的氣球數量及變化。</p> <p>2.引導學生觀察算式，察覺減數增加 1，差會減少 1。</p> <p>3.引導學生觀察算式，察覺被減數減少 1，差會減少 1。</p> <p>二、察覺減法算式的規律：被減數（減數）不變時，減數（被減數）多 1，差就會少（多）1。</p> <p>1.觀察 $13-3$、$13-4$、$13-5$、$13-6$ 的算式關係。察覺減數增加 1，差就會減少 1。</p> <p>2.讓學生不要計算想一想，$13-6$、$14-6$、$15-6$ 答案是多少。</p> <p>3.引導學生發現，計算減法算式時，除了差為 10 的策略外，也可以從減數及被減數增加或減少，觀察算式間的關係，更快得到答案。</p> <p>三、排心算卡，察覺減法算式間的規律。</p> <p>1.將被減數是 11 的心算卡按照順序排成一排。觀察減數增加 1，差減少 1。</p> <p>2.將減數是 6 的心算卡按照順序排成一排。觀察被減數增加 1，差也增加 1。</p> <p>3.找出差是 5 的心算卡，並按照規律排排看。</p> <p>4.一個人翻心算卡，另一個人說出答案，熟練減法心算。</p> <p>四、操作貼紙觀察心算卡排列的規律，完成心算卡排列。</p> |
| 7 | 單元三 20 以內的減法 | <p>4-1 數到 100</p> <p>一、學習從整十開始累 10，連續數至 100</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | <p>1.從 30 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>二、學習從整十開始累 1，連續數至 100</p> <p>1.從 30 開始，逐次累加 1 顆草莓，進行累 1 活動，建立 30 到 100 的數詞序列。</p> <p>三、學習從任意數開始累 10</p> <p>1.從 56 開始，逐次累加 10 顆草莓，進行累 10 活動，建立 56 到 96 的數詞序列。</p> <p>4-2 認識十位和個位</p> <p>一、量多時的數數</p> <p>1.引導學生發現用 10 個、10 個一數的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>二、熟練 10 個一數</p> <p>1.引導學生發現用 10 個、10 個一圈的方式數數，可以快速得出結果。</p> <p>三、認識十位和個位</p> <p>1.10 枝鉛筆一捆，認識 43 枝鉛筆是幾捆幾枝。讓學生拿出積木表示 43，並能說出 43 是 4 個十和 3 個一。</p> <p>2.教師介紹位值表及位名，並讓學生將 43 填入位值表中。</p> <p>四、十和一的化聚</p> <p>1.教師說明 1 條橘色積木和 10 個白色積木代表一樣的量。</p> <p>2.用積木表示 56，了解 56 是 5 個十和 6 個一合起來的。</p> <p>3.將 56 記錄於位值表上。</p> <p>五、十和一的化聚</p> <p>1.用積木表示 3 個十和 12 個一合起來十，其中 10 個一可以換成 1 個十，合起來是 42。</p> <p>2.60 用積木表示是 6 個十和 0 個一，並記錄在位值表上。</p> |
| 8 | 單元四 100 以內的數 | <p>4-3 數的大小比較</p> <p>一、十位數相同的兩數大小比較</p> <p>1.透過位值表、積木量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2.讓學生練習語意轉換，56 比 54 大，也可以說 54 比 56 小。</p> <p>二、十位數不同的兩數大小比較</p> <p>1.透過位值表、量的比較來進行數的大小比較。</p> <p>2.讓學生練習 52 比 48 大，也可以說 48 比 52 小。</p> <p>4-4 百數表</p> <p>一、認識百數表</p> <p>1 教師引導學生認識百數表，並依照數字順序填入空格。</p> <p>二、觀察百數表</p> <p>1.引導學生觀察 31 往右念，觀察其逐次多 1 的規則規則。</p> <p>2.從 100 向左念，發現同一橫排左邊的數是右邊的數少 1。</p> |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | <p>3.從 6 向下念，發現同一直排的個位數字都是 6，且下一個數是上一個數多 10。</p> <p>4.從 92 往上念，發現個位數字都是 2，且上面的數比下面的數少 10。</p> <p>三、百數表上 2 個一數、5 個一數、10 個一數</p> <p>1.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 2），從 2 開始，2 個一數，觀察其規則。</p> <p>2.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 3），從 5 開始，5 個一數，觀察其規則。</p> <p>3.將附件 20（之 1）套上附件 20（之 4），從 10 開始，10 個一數，觀察其規則。</p> <p>四、2 個一數</p> <p>1.運用百數表的經驗來進行櫻桃兩顆一數的練習。</p> <p>五、5 個一數</p> <p>1.運用百數表的經驗來進行香蕉五根一數的練習。</p> |
| 9 | 單元四 100 以內的數 | <p>5-1 做圖形</p> <p>一、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>二、形狀大小一樣的圖形</p> <p>1.引導學生從附件 21 圖形卡中，利用重疊或翻轉，找出與指定圖形的形狀和大小一樣的圖形。</p> <p>三、複製圖形</p> <p>1.學生將附件 22 的圖形放在白紙上描下來後再剪下，或直接沿著圖形的邊剪下來。</p> <p>2.比比看剪下來的圖形是不是和附件 22 的圖形一樣大。</p> <p>5-2 拼圖形</p> <p>一、拼出指定的圖形</p> <p>1.引導學生操作附件 24，平移、旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>2.引導學生操作附件，旋轉其中一個直角三角形，拼出指定的圖形。</p> <p>3.將前面兩個圖形，組合成一個小屋子。</p> |
| 10 | 單元五形狀與形體 | <p>5-3 堆形體</p> <p>一、堆疊指定的形體</p> <p>1.教師於課前準備 4 個正方體積木。</p> <p>2.讓學生利用積木堆出指定的形體。</p> <p>3.全班共同討論有沒有其他的堆法。</p> <p>二、立體形體數一數</p> <p>1.學生用 5 個積木堆堆看，討論並分享不同的堆法。</p> <p>三、堆積木</p> |

| | | |
|----|------------|---|
| | | 1.教師展示按照課本圖示堆好的積木，讓學生從不同的角度觀察積木。 |
| 11 | 單元五形狀與形體 | <p>綜合與應用</p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數</p> <p>1.請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。</p> <p>2.從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。</p> <p>二、熟練 20 以內的加減</p> <p>1.計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。</p> <p>三、拼圖形</p> <p>1.指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。</p> |
| 12 | 綜合與應用 | <p>6-1 1、5、10 元</p> <p>一、認識 1 元、5 元和 10 元錢幣</p> <p>1.透過附件 27 的操作，讓學生認識 1 元、5 元和 10 元錢幣。</p> <p>二、1 元、5 元和 10 元的幣值兌換</p> <p>1.教師在黑板展示 1 元、5 元、10 元圖卡，讓學生練習操作 1 元、5 元和 10 元的幣值兌換。</p> <p>三、點數錢幣的總和</p> <p>1.點數錢幣，並討論是怎麼數的。</p> <p>四、認識 1 元、5 元、10 元的關係和換算</p> <p>1.引導學生討論 30 元的麵包全部要用 1 元付、全部要用 10 元付、全部用 5 元付，分別可以怎麼付？</p> <p>2.請學生拿出附件排排看。</p> <p>6-2 50、100 元</p> <p>一、認識 50 元錢幣</p> <p>1.透過附件 27 的操作，認識 50 元錢幣。</p> <p>二、50 元的幣值兌換</p> <p>1.教師在黑板展示 50 元圖卡，學生操作附件 27 練習幾個 1 元、10 元、和 5 元分別可以換 1 個五十元。</p> |
| 13 | 單元六數數看有多少元 | <p>6-3 怎麼付錢</p> <p>一、用不同的錢幣組合付錢</p> <p>1.買一個削鉛筆機要 75 元，請學生用附件 27 付付看。</p> <p>2.討論課本中皮皮和丹丹的兩種付法是否剛好。發表不同的付錢方式。</p> <p>二、用半具體物表示錢幣並解決生活中的問題</p> <p>1.買一把 46 元的剪刀，畫出付錢的方式。</p> <p>2.買一個 39 元的筆袋，畫出付錢的方式。</p> <p>三、操作錢幣判斷錢數夠不夠</p> <p>1.學生點數小甲和丹丹的錢各有多少，並填入格子中。</p> |

| | | |
|----|------------|---|
| | | <p>2.請學生比較看看，一盒彩色筆要 66 元，小甲和丹丹的錢，夠不夠買？</p> <p>3.點數美美的錢包裡有多少元？再請學生用畫的方式，將錢數補足到 66 元</p> |
| 14 | 單元六數數看有多少元 | <p>7-1 認識日曆</p> <p>一、認識日曆</p> <p>1.請學生發表可以在日曆上看到些什麼。</p> <p>2.教師說明正確的報讀日曆的方法。</p> <p>二、報讀日曆</p> <p>1.引導學生報讀日曆是幾月幾日星期幾？</p> <p>三、認識今天、明天、昨天</p> <p>1.討論今天是幾月幾日星期幾？昨天呢？明天呢？</p> <p>2.請學生觀察並發表今天、明天、昨天在日期與星期上的關係。</p> <p>7-2 認識月曆</p> <p>一、認識月曆</p> <p>1.請學生發表可以在月曆上看到些什麼。</p> <p>2.教師說明正確的報讀月曆的方法。</p> <p>3.請學生觀察月曆上的一星期從星期日開始，接著是星期一、星期二、星期三、……、星期六，且排列的順序是不斷循環的。</p> <p>4.請學生觀察 3 月的第一天是 3 月 1 日。</p> <p>5.請學生觀察 3 月的最後一天是 3 月 31 日。</p> <p>二、報讀並查看月曆</p> <p>1.請學生回答這是幾月的月曆。</p> <p>2.引導學生報讀 9 月的第一天是 9 月 1 日星期四。9 月的最後一天是 9 月 30 日星期五。</p> <p>3.從 9 月 3 日星期六，判斷 9 月 4 日是星期幾？</p> <p>三、報讀節日及比較同一月分裡的日期先後順序</p> <p>1.詢問學生這是幾月的月曆，並說出月曆上標示了那些節日。</p> <p>2.查出節日是幾月幾日星期幾。</p> <p>3.詢問學生在這個月，是 10 月 15 日星期六美美生日先到，還是 10 月 26 日星期三小波的生日先到？並請學生說出原因。</p> <p>4.教師指出 10 月月曆上的兩個日期，請學生比較先後順序。</p> |
| 15 | 單元七幾月幾日星期幾 | <p>7-3 月曆的應用</p> <p>一、能認識月曆上有幾個星期幾</p> <p>1.學生按照第 1、2、3、……天的順序，填上月曆空格中的數字。</p> <p>2.請學生根據月曆回答：5 月的第 1 個、第 2 個星期日是 5 月幾日。</p> <p>3.請學生點數 5 月有幾個星期日，是哪幾天？</p> <p>4.請學生點數 5 月有幾個星期三，是哪幾天？</p> <p>二、從今天、明天、昨天的關係查找日期</p> <p>1.教師請學生說一說，今天、明天在月曆上的關係。</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <p>2.配合課本頁面找出今天是4月4日是星期幾並標上今天，再查找明天。</p> <p>3.請學生點數4月共有幾個星期三和星期五。</p> <p>4.教師先請學生報讀昨天日期是幾月幾日，再推論並查找今天。</p> <p>三、找出指定日期月曆</p> <p>1.請學生拿出附件29，並將自己的生日這天圈起來。</p> <p>四、找出指定日期月曆並報讀</p> <p>1.教師請學生利用附件29找出小甲、丹丹、多多的生日各是星期幾。</p> <p>2.今天是4月24日，討論不同月分的先後關係，誰是第一個過生日。</p> |
| 16 | 單元七幾月幾日星期幾 | <p>8-1 兩位數的加法</p> <p>一、利用積木解決兩位數加一位數不進位的加法問題</p> <p>1.引導學生點數積木有幾條橘色積木和幾個白色積木知道答案。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>二、利用積木和錢幣解決兩位數加兩位數不進位的加法問題</p> <p>1.引導學生透過積木，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>2.引導學生透過錢幣，點數合起來共有幾個十幾個一。</p> <p>3.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>三、透過積木解決兩位數加一位數進位的加法問題</p> <p>1.引導學生透過積木，以10個白色積木換一條橘色積木的方式，理解進位加法。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>四、透過錢幣解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1.透過錢幣10個一元合起來是1個十元，理解進位加法。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> <p>五、透過圖示解決兩位數和一位數進位的加法問題</p> <p>1.透過畫和，10個合起來是1個，理解進位加法。</p> <p>2.列出加法算式，記錄過程和答案。</p> |
| 17 | 單元八兩位數的加減法 | <p>8-2 兩位數的減法</p> <p>一、用積木操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1.請學生用橘色積木和白色積木表示27個橘子。</p> <p>2.引導學生從7個白色積木中，拿走4個得到答案，並列出減法算式。</p> <p>二、用錢幣操作兩位數減一位數不退位的減法問題</p> <p>1.請學生用十元和一元表示36元。</p> <p>2.引導學生從6個一元的錢幣中，拿走5個一元得到答案，並列出減法算式。</p> <p>三、用、操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1.引導學生理解題意，並利用和的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> |

| | | |
|----|------------|---|
| | | <p>四、用、操作兩位數減兩位數不退位的減法問題</p> <p>1.引導學生畫出和的表徵以畫掉表示拿走，再用減法算式記錄過程和答案。</p> <p>五、用語意轉換的方式，解決兩位數減兩位數不退位的比較型減法問題</p> <p>1.引導學生理解題意並畫出和的表徵，再以語意轉換的方式改成拿走型的思考模式，解決比較型的減法問題。</p> <p>六、用 1 個換 10 個的方式，解決兩位數減一位數，拿走型退位減法問題</p> <p>1.引導學生理解題意，利用和的表徵再畫掉拿走的部分，解決拿走型的退位減法問題，並用算式記錄過程和結果。</p> <p>2.引導學生討論個位數的 2 個減 4 個不夠減，將十位數的 1 個換成 10 個，解決拿走型減法問題。</p> <p>七、用、解決兩位數減一位數退位的減法問題</p> <p>1.引導學生根據題意畫、，並用 1 個換成 10 個，解決兩位數減一位數退位的減法問題。</p> |
| 18 | 單元八兩位數的加減法 | <p>8-3 加一加，減一減</p> <p>一、解決兩物價格合成的問題</p> <p>1.引導學生理解題意，算出兩物共要付多少元。</p> <p>二、解決兩物的差價問題</p> <p>1.引導學生列出算式，算出兩樣物品相差多少錢。</p> <p>三、解決找錢的問題。</p> <p>1.引導學生列出算式，算出要找回多少錢。</p> <p>四、買 2 個相同物品的付錢問題。</p> <p>1.引導學生理解買兩個相同物品要付兩個一樣的錢，列出算式，算出共要付多少錢。</p> |
| 19 | 單元八兩位數的加減法 | <p>9-1 分類</p> <p>一、資源回收的分類</p> <p>1.教師與學生討論資源回收的重要。</p> <p>2 請學生拿出附件 30 的貼紙，進行分類。和學生討論如何分類？引導學生說明分類的方法。</p> <p>二、依據分類結果點數</p> <p>1.學生拿出附件 31 的圖卡，進行分類。</p> <p>2.學生發表分類的方式，並進行點數。</p> <p>3.將附件 31 依顏色分類，請學生點數各種顏色的數量。</p> <p>4.將附件 31 依形狀分類，請學生點數各種形狀的數量。</p> <p>9-2 記錄</p> <p>一、用不同的方式記錄，依據分類結果點數</p> <p>1.箱子裡放入三種顏色的跳棋，每拿出一個跳棋，就做一個畫記。</p> <p>2.接著在黑板上，畫出 3 個表格，上面標示紅色、藍色、黃色，每拿一個跳棋就做一個記號。</p> |

| | | |
|----|---------|---|
| | | <p>3.等每位學生輪流抽過一次跳棋以後，教師將抽跳棋的結果記錄在黑板上。</p> <p>4.引導學生認識記錄的方式有很多種方法，可以畫顏色、畫○、或用「正」記錄。</p> <p>5.點數每種顏色的跳棋有幾個。</p> |
| 20 | 單元九分類整理 | <p>9-3 報讀</p> <p>一、將畫記改為數字紀錄</p> <p>1.學生報讀每人投中的球數，並將數量填入。</p> <p>2.討論投中最多次的人是誰呢？投中最少次的人是誰呢？</p> <p>二、資料的整理與統計跟報讀</p> <p>1.引導學生看情境圖回答問題。</p> <p>2.討論：有幾種動物參與票選呢？每種動物各得幾票？從「正」字畫記中，可以看出喜歡哪種動物的人最多？喜歡哪種動物的人最少？</p> |
| 21 | 單元九分類整理 | <p>綜合與應用</p> <p>一、熟悉 100 以內的加、減法。</p> <p>1.教師引導學生計算每個小朋友手上拿的算式卡答案。</p> <p>2.將小朋友的算式卡與正確的禮物答案連起來。</p> <p>二、點數錢幣圖示，比較付的錢多少。</p> <p>1.引導學生點數三個小朋友分別付了多少錢買一盒彩色筆。</p> <p>2.比較誰花的錢最多，代表他買到的彩色筆最貴。</p> <p>三、完成月曆，報讀日期。</p> <p>1.引導學生完成月曆上的空格。</p> <p>2.報讀暑假的第一天是星期幾。</p> <p>3.報讀第二個星期一是 7 月幾日。</p> |

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源 班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 一年級 | 王雅儀 |
| 教學對象 | 唐 00、李 00(外加)，共 2 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> | |

| | | |
|-------------------------------|------|--|
| | 學習內容 | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識0的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指1到10之數與1到10之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> |
| 融入之議題 | | <p>【人權教育】人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【品德教育】品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【國際教育】國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【家庭教育】家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>【家庭教育】家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。</p> <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> |
| 學期目標(依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識10以內的數。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識長度，並做直接比較。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能運用數表達多少、大小、順序。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 5. 透過實物的堆疊與滾動，認識平面與曲面，並做簡單分類活動。 6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識30以內的數。 7. 能認識常用時間用語，並報讀日期與鐘面上整點、半點的時刻。 |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 |

| <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
|--|--------------|--|
| 3.教學評量(學習評量調整) | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 10 以內的數 | 【活動一】1~5 的數 【活動二】做出 1~5 數與量的對應 |
| 2 | 單元一 10 以內的數 | 【活動三】6~10 的數 【活動四】點數與對應 |
| 3 | 單元二 比長短 | 【活動一】比長短 【活動二】高矮與厚薄 |
| 4 | 單元二 比長短 | 【活動三】比一比 |
| 5 | 單元三 順序與多少 | 【活動一】數的順序 【活動二】第幾個 |
| 6 | 單元三 順序與多少 | 【活動三】比多少 |
| 7 | 單元四 分與合 | 【活動一】分分看 【活動二】合起來 |
| 8 | 單元四 分與合 | 【活動三】0 的認識 【活動四】分與合 |
| 9 | 單元五 認識形狀 | 【活動一】堆疊與分類 【活動二】認識形狀 |
| 10 | 單元五 認識形狀 | 【活動三】形狀的分類 |
| 11 | 綜合與應用 | 【活動一】透過第三物間接比較兩物件的長。 【活動二】透過操作熟練分與合。 【活動三】知道幾何圖形在生活中的運用。 |
| 12 | 單元六 10 以內的加法 | 【活動一】加法算式 |
| 13 | 單元六 10 以內的加法 | 【活動二】0 的加法 【活動三】加法練習 |
| 14 | 單元七 10 以內的減法 | 【活動一】減法算式 |
| 15 | 單元七 10 以內的減法 | 【活動二】0 的減法 【活動三】減法練習 |
| 16 | 單元七 10 以內的減法 | 【活動四】加一加、減一減 |
| 17 | 單元八 30 以內的數 | 【活動一】數到 20 |
| 18 | 單元八 30 以內的數 | 【活動二】數的順序 【活動三】數的比較 |
| 19 | 單元九 時間 | 【活動一】事件的先後 【活動二】幾點鐘 【活動三】幾點半 |
| 20 | 單元九 時間 | 【活動四】我的一天 【活動五】時間的前後 |

| | | |
|----|-------|--|
| 21 | 綜合與應用 | <p>【活動一】運用情境，找出適合的加減算式。</p> <p>【活動二】透過操作熟練加與減。</p> <p>【活動三】察覺數字在生活中的運用及出現。</p> |
|----|-------|--|



| 基隆市 八斗國小 113 學年度第二學期 資源 班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 一年級 | 王雅儀 |
| 教學對象 | 唐 00、李 00(外加)，共 2 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> | |
| | 學習內容 | <p>N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>N-1-5 長度（同 S-1-1）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>S-1-1 長度（同 N-1-5）：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。</p> <p>N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。</p> <p>N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。</p> <p>R-1-2 兩數相加的順序不影響其和：加法交換律。可併入其他教學活動。</p> <p>D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。</p> <p>N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。</p> | |
| 融入之議題 | <p>【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>【安全教育】安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>【環境教育】環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p> <p>【多元文化教育】多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E5 探索自己的價值觀。</p> | | |
| 學期目標(依據學生 IEP) | 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識 50 以內的數。 | | |

| | |
|---------------------|--|
| 或 IGP 學期 教育目標撰寫) | 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能透過比較長短、高矮、厚薄的過程，體驗直接比較或間接比較的方法，能認識直線和曲線。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能以序數詞描述10以內序列事物的位置和先後關係，比較10以內兩個量的多少。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能從合成、分解的活動中，理解加減法的意義，使用+、-、=做橫式紀錄與直式紀錄，並解決生活中的問題。 5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下能辨認、描述與分類簡單平面圖形與立體形體。 6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體的情境和活動中，體會加法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算和為10以內的加法。 7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體的情境和活動中，體會減法的含義，解決有關的簡單問題，能正確計算被減數為10以內的減法。 8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體的情境和活動中，認識11~30各數和順序，並會比較30以內數的大小。 9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識常用時間用語，並報讀日期。 |
|---------------------|--|

| | |
|------------------------------|---|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：教具_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|------------------------------|---|

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------------|--------------------------------|
| 1 | 單元一 20 以內的加法 | 【活動一】基本加法 |
| 2 | 單元一 20 以內的加法 | 【活動一】基本加法 |
| 3 | 單元一 20 以內的加法 | 【活動二】5+6 和 6+5 【活動三】加法算式的規律 |
| 4 | 單元二長度 | 【活動一】量長度，比一比 |
| 5 | 單元二長度 | 【活動二】長度的合成和分解 |
| 6 | 單元三 20 以內的減法 | 【活動一】基本減法 【活動二】比比看 |
| 7 | 單元三 20 以內的減法 | 【活動三】減法算式的規律 |
| 8 | 單元四 100 以內的數 | 【活動一】數到 100 【活動二】認識十位和個位 |
| 9 | 單元四 100 以內的數 | 【活動三】數的大小比較 【活動四】百數表 |

| | | |
|----|------------|---|
| 10 | 單元五形狀與形體 | 【活動一】做圖形 【活動二】拼圖形 |
| 11 | 單元五形狀與形體 | 【活動三】堆形體 |
| 12 | 綜合與應用 | 【活動一】100 以內的 2 個一數及 5 個一數。 【活動二】熟練 20 以內的加減。 【活動三】知道幾何圖形在生活中的運用 |
| 13 | 單元六數數看有多少元 | 【活動一】1、5、10 元 |
| 14 | 單元六數數看有多少元 | 【活動二】50、100 元 【活動三】怎麼付錢 |
| 15 | 單元七幾月幾日星期幾 | 【活動一】認識日曆 【活動二】認識月曆 |
| 16 | 單元七幾月幾日星期幾 | 【活動三】月曆的應用 |
| 17 | 單元八兩位數的加減法 | 【活動一】兩位數的加法 |
| 18 | 單元八兩位數的加減法 | 【活動二】兩位數的減法 |
| 19 | 單元八兩位數的加減法 | 【活動三】加一加，減一減 |
| 20 | 單元九分類整理 | 【活動一】分類 |
| 21 | 單元九分類整理 | 【活動二】記錄 【活動三】報讀 |

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源 班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 二年級 | 王雅儀 |
| 教學對象 | 簡 00、林 00、葉 00 (外加) 共 3 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> | |
| | 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小遞移關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> |
| <p>學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能理解乘法的意義，以連加的計算 |

| | |
|--|---|
| | <p>成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。</p> <p>8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下能在具體情境中，認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。</p> <p>9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。</p> |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------------|---|
| 1 | 單元一 200 以內的數 | 【活動一】數到 200 【活動二】位值與化聚 |
| 2 | 單元一 200 以內的數 | 【活動三】付錢 【活動四】數的大小比較 |
| 3 | 單元二 二位數的加減法 | 【活動一】二位數的加法 |
| 4 | 單元二 二位數的加減法 | 【活動二】二位數的減法 |
| 5 | 單元三 認識公分 | 【活動一】個別單位 【活動二】認識公分 |
| 6 | 單元三 認識公分 | 【活動三】量一量，畫一畫 【活動四】長度的加減 |
| 7 | 單元四 加減應用 | 【活動一】加法和減法的關係 |
| 8 | 單元四 加減應用 | 【活動二】加減關係和解題 |
| 9 | 單元五 容量 | 【活動一】認識容量 【活動二】容量的比較 |
| 10 | 綜合與應用 | 【活動一】點數錢幣，並比較數值大小。 【活動二】熟練二位數加減計算。 【活動三】觀察加法和減法的關係。 |
| 11 | 單元六 加減兩步驟 | 【活動一】加法兩步驟問題 【活動二】減法兩步驟問題 |
| 12 | 單元六 加減兩步驟 | 【活動二】減法兩步驟 【活動三】加減兩步驟 |

| | | |
|----|-----------|---|
| 13 | 單元七乘法(一) | 【活動一】幾的幾倍 【活動二】2和5的乘法 【活動三】4的乘法 |
| 14 | 單元七乘法(一) | 【活動四】8的乘法 【活動五】乘法的應用 |
| 15 | 單元八時間 | 【活動一】認識鐘面 【活動二】報讀時刻 |
| 16 | 單元八時間 | 【活動二】報讀時刻 【活動三】經過點數的時間 |
| 17 | 單元九乘法(二) | 【活動一】3的乘法 【活動二】6的乘法 【活動三】7的乘法 |
| 18 | 單元九乘法(二) | 【活動四】9的乘法 【活動五】乘法的應用 |
| 19 | 單元十面的大小比較 | 【活動一】面的直接比較 【活動二】面的間接比較 |
| 20 | 綜合與應用 | 【活動一】運用乘法解決問題 【活動二】點數方格，進行面積個別單位的比較 |
| 21 | 數學園地 | 【活動一】認識世界上的迷你動物的身長 |
| 22 | 數學園地 | 【活動二】把十十乘法表中，被乘數為1~9乘積的個位數，從0出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。 |

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第二 學期 資源 班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 二年級 | 王雅儀 |
| 教學對象 | 簡 00、林 00、葉 00 (外加) 共 3 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> | |
| | 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概</p> | |

| | |
|---|--|
| | <p>念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> |
| <p>學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | <p>7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p> | |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1. | 單元一 1000 以內的數 | 【活動一】數到 1000 【活動二】幾個百、幾個十、幾個一 |
| 2. | 單元一 1000 以內的數 | 【活動三】數的大小比較 【活動四】使用錢幣 |
| 3. | 單元二重量 | 【活動一】重量與天平 |
| 4. | 單元二重量 | 【活動二】重量的間接比較 |
| 5. | 單元三加加減減 | 【活動一】三位數加法 【活動二】三位數減法 【活動三】加減應用 |
| 6. | 單元三加加減減 | 【活動四】比較與加減 【活動五】估算 |
| 7. | 單元四平面圖形與立體形體 | 【活動一】圖形的邊、角和頂點 【活動二】圖形的周界 【活動三】圖形的邊長和周長 【活動四】正方體與長方體 【活動五】分類 |
| 8. | 單元五乘法 | 【活動一】10、1 和 0 的乘法 |
| 9. | 單元五乘法 | 【活動二】乘法的關係 【活動三】十幾乘以 2 或 3 |
| 10. | 綜合與應用 | 【活動一】找三位數。 【活動二】熟練三位數加減計算。 【活動三】認識以整百作為估算及心算參考點的策略。 |

| | | |
|-----|------------|---|
| 11. | 單元六公尺與公分 | 【活動一】認識公尺 【活動二】公尺與公分 |
| 12. | 單元六公尺與公分 | 【活動三】長度的比較 【活動四】用身體量一量 |
| 13. | 單元七乘與加減兩步驟 | 【活動一】乘加問題 【活動二】乘減問題 |
| 14. | 單元七乘與加減兩步驟 | 【活動一】加乘問題 【活動二】減乘問題 |
| 15. | 單元八年、月、日 | 【活動一】年和月 【活動二】月和星期 【活動三】天數和日期 |
| 16. | 單元九分裝與平分 | 【活動一】分裝 |
| 17. | 單元九分裝與平分 | 【活動二】平分 |
| 18. | 單元十認識分數 | 【活動一】等分 【活動二】二分之一和四分之一 |
| 19. | 單元十認識分數 | 【活動三】幾分之一 |
| 20. | 綜合與應用 | 【活動一】列出二步驟算式計算票價並比較。 【活動二】用畫圖的方法或減法，解決生活中分裝和平分的問題。 |
| 21. | 綜合與應用 | 【活動三】列出算式，解決長度的合成和比較問題。 |

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源 班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------------------|---|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 二年級 | 王雅儀 |
| 教學對象 | 鄭 00、詹 00、許 00 (抽離) 共 3 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 n-I-8 認識容量、重量、面積。 | |

| | |
|------|---|
| | <p>n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> |
| 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。</p> <p>N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> <p>R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> | |
| 融入之議題 | (融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題) | |
| 學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識200以內的數和百位，並認識與使用100元錢幣，進而利用位值關係進行200以內數的大小比較。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能熟練二位數加、減法直式計算(含不進位及一次進位)，並能解決生活情境問題。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能理解不同個別單位測量同一長度時，其數值不同；並能畫出指定長度和進行公分的實測、估測及合成與分解問題。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識加法和減法的關係，並拿來做驗算，並解決加數和減數未知的題型。 5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識容量，並做直接、間接和個別單位的比較。 6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能用加法兩步驟、減法兩步驟或加減兩步驟的算式解決生活中的問題。知道加法順序改變並不影響其和的性質。 7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能理解乘法的意義，以連加的計算成乘法的答案，使用乘法橫式記錄問題，並且熟練乘法表的乘法計算，以解決生活中的乘法問題。 8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下能在具體情境中，認識鐘面上的時刻和時針與分針的移動情形並報讀時刻，能點數經過的時間。 9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能進行面的直接比較、間接比較和個別單位比較。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 1 | 單元一 200 以內的數 | 1-1 數到 200 一、學習從 90 開始累 10，連續累數至 200 |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | <p>1. 從 90 開始，逐次累加 10 個氣球，進行累 10 的活動，以建立 110、120……至 200 的數詞序列。</p> <p>二、學習從 99 開始累 1，連續累數至 113</p> <p>1. 教師帶學生計數 100 累 1 是 101，讀作「一百零一」。</p> <p>2. 進行 104 至 113 間各數的認識。</p> <p>三、學習從 188 開始累 1，連續累數至 200</p> <p>四、透過附件的數數表找出 137 多 10 是哪個數？再多 10 是哪個數？</p> <p>1. 請學生操作附件並發表。</p> <p>五、透過附件的數數表進行 1 或 10 倒數，及非整十的倒數</p> <p>1. 從 200 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>2. 從 102 減 1 倒數，進行唱數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>3. 從 200 減 10 倒數，進行整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>4. 從 175 減 10 倒數，進行非整十的倒數，熟悉倒數的數詞序列。</p> <p>1-2 位值與化聚</p> <p>一、點數積木數量並記在位值表上，並認識百位</p> <p>1. 認識一條橘色積木和 10 個白色積木一樣多，以一條橘色積木代表 10 個氣球。</p> <p>2. 引導 10 條橘色積木和一片藍色積木一樣多。</p> <p>3. 引導一片藍色積木和 100 個白色積木一樣多。</p> <p>4. 數出積木的數量就是 135 個白色積木後，得知 135 就是 1 個百、3 個十和 5 個一。</p> <p>二、將積木表示的數在位值表上記下來</p> <p>1. 請學生用積木或圖卡排出積木，在位值表上記下來。</p> <p>2. 引導學生「這些積木和幾個白色積木一樣多？」</p> <p>3. 說明位值表上記錄在百位位置的數字就是百位數，表示幾個百，十位和個位依此類推。</p> <p>三、用積木表示數</p> <p>1. 請學生把 163 記在位值表上並拿出對應的數量。</p> <p>四、記錄有缺位的數</p> <p>1. 引導學生沒有橘色積木時，在位值表上的十位記 0。</p> <p>2. 引導學生沒有白色及橘色積木時，在位值表上的十位及個位記 0。</p> <p>3. 引導學生沒有白色積木時，在位值表上的個位記 0。</p> <p>五、10 個一換成 1 個十</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 個白色積木換成 1 條橘色積木。</p> <p>六、10 個十換成 1 個百</p> <p>1. 教師先引導學生進行積木的點數，把 10 條橘色積木換成 1 片藍色積木。</p> |
| 2 | 單元一 200 以內的數 | <p>1-3 付錢</p> <p>一、認識 100 元，並進行 100 元、10 元和 1 元的化聚</p> <p>1. 讓學生先用錢幣教具或圖卡排出皮皮和丹丹所付的錢。</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>2.讓學生說說看，皮皮付的錢是多少？</p> <p>二、生活中錢幣的應用</p> <p>1.學生需先將兩個50元換成一張100元，再點數並圈出正確的10元、5元和1元的數量。</p> <p>三、生活中錢幣的應用</p> <p>1.教師帶學生理解題意。</p> <p>2.教師提問：我們要怎樣才能知道丹丹的錢夠不夠買174元的書？</p> <p>3.讓學生個別進行作答，再找學生上臺示範做法及確認答案。</p> <p>四、畫圖表示價錢</p> <p>1.教師說明用、表示錢幣，讓學生自己畫畫看，168元要如何表示。</p> <p>動動腦：錢幣點數的應用，教師提示學生10個一元可以換成1個十元，10個十元可以換成1張100元，請學生將錢幣換算後，再點數出總數。</p> <p>1-4 數的大小比較</p> <p>一、兩數的大小比較</p> <p>1.請學生用積木或圖卡表示丹丹和妮妮的糖果數量。</p> <p>2.教師提問：如果要比較誰比較多，要從哪一位開始比較？</p> <p>3.151有5個十；145有4個十。5個十比4個十多，所以151大於145。再把151和145記在位值表上，就可以從數的大小來比較，可以從百位數字開始比，再依序往低位比。</p> <p>二、兩數相加的結果與另一數的大小比較</p> <p>1.教師先帶領學生理解$100+34$的結果是134。</p> <p>2.將兩數記在位值表上，可以看到百位數字和十位數字都是一樣的，所以要比個位數字，才能知道兩數的大小關係。</p> <p>動動腦：透過指定條件找出可能的數</p> <p>1.了解題意，列出比170大，且個位數是7的數。</p> <p>2.列出的數要符合比190小的規定，不符合規定的數就不是</p> <p>3.最後剩下的就是答案。</p> |
| 3 | 單元二二位數的加減法 | <p>2-1 二位數的加法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數加法直式記錄</p> <p>1.教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2.教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、記錄二位數相加的問題，操作錢幣得到答案並寫成直式記錄</p> <p>1.教師引導問題可以記成$17+22=()$，其中$()$是表示需要求得的答案。</p> |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>2. 學生拿出錢幣附件操作，並將數字記成直式。</p> <p>三、配合圖像表徵解決二位數加一位數進位加法問題，並用直式計算</p> <p>1. 教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。</p> <p>2. 引導學生 10 個一元可以換成一個十元，並以圖示表示。</p> <p>四、配合圖像表徵解決二位數加二位數進位加法問題，並用直式計算</p> <p>1. 教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。</p> <p>2. 引導學生 10 個一元可以換成一個十元，並以圖示表示。</p> <p>五、二位數加二位數，和為三位數的進位法與直式計算算則</p> <p>1. 教師請學生讀題後配合課本圖示介紹直式計算的方法。</p> <p>2. 引導學生 10 個十元可以換成一張一百元，並以圖示表示。</p> <p>六、二位數加二位不用位值表記錄直式計算</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題並請學生寫出直式做做看。</p> <p>2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊，十位數字也要對齊。</p> <p>動動腦：透過沒有對齊位值的直式，引導學生討論該注意的問題。</p> |
| 4 | 單元二二位數的加減法 | <p>2-2 二位數的減法</p> <p>一、利用積木操作，處理二位數減法直式記錄</p> <p>1. 教師引導學生拿出積木操作找出答案。</p> <p>2 教師引入直式記錄與積木搭配教學。</p> <p>二、二位數減二位數用畫 和 表示與直式計算算則</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題，請學生畫 和 做做看，並以直式記錄。</p> <p>三、二位數退位減法以畫 和 表徵，並做直式減法計算</p> <p>1. 教師一邊說明題意，列式後說明直式計算規則，並以直式記錄。</p> <p>2. 教師說明個位不夠減時，要拿 1 個 換成 10 個 。</p> <p>四、二位數減一位不用位值表記錄直式計算</p> <p>1. 教師說明題意後，記錄問題並做直式減法計算。</p> <p>2. 教師說明不用位值表記錄直式時，請學生注意個位數字要對齊。</p> <p>3. 當個位不夠減時，要拿 1 個 換成 10 個 。</p> |
| 5 | 單元三認識公分 | <p>3-1 個別單位</p> <p>一、用不同個別單位測量同一物，其測量結果數不同</p> <p>1. 教師請學生拿出附件 6；接著請學生配合附件 6 的貼紙，幫每個書插加上花邊。</p> <p>2. 教師再請學生數不同的花邊貼紙各用了幾張。</p> <p>3. 引導學生發現並歸納：用長度不同的花邊貼紙，量同一個物品的長時，用比較短的東西量時，會貼比較多張。</p> <p>二、用不同個別單位測量同一物，個別物較長者，其測量數較少</p> <p>1. 教師先請學生分別使用紅紙條和黃紙條量一量數學課</p> |

| | | |
|---|---------|---|
| | | <p>本比較長的邊和幾條紅紙條，和幾條黃紙條一樣長。</p> <p>2. 教師請學生發表測量結果。</p> <p>3. 引導學生發現並歸納：教師總結：「用兩種長度不同的東西（例如：鉛筆跟橡皮擦），量同一個物品的長時，用比較長的東西量時，會量比較少次。」</p> <p>三、用不同個別單位測量不同物體，討論結果</p> <p>1. 教師引導學生 3 個鞋印與 4 個磚塊的長度合起來是否相等？</p> <p>2. 教師歸納測量長度的工具除了用相同的東西量，也可以使用尺來測量。</p> <p>動動腦物體與測量單位的換算</p> <p>3-2 認識公分</p> <p>一、認識長度單位公分和公分刻度尺</p> <p>1. 教師請學生觀察公分直尺，說一說在直尺上看到了些什麼？</p> <p>2. 教師介紹尺上的 1 大格是 1 公分，1 個方瓦的一邊長是 1 公分。</p> <p>二、幾個 1 公分合起來就是幾公分</p> <p>1. 教師請學生拿出 1 個方瓦，對齊尺上刻度 0，學生說出方瓦的一邊長是 1 公分。</p> <p>2. 逐次增加 1 個方瓦，讓學生了解幾個 1 公分合起來就是幾公分。</p> <p>動動手：建立 1 公分量感</p> <p>1. 請學生用公分直尺量一量自己的手指寬，看哪一根手指的寬最接近 1 公分？</p> <p>2. 請學生用公分直尺實際測量自己的用品，看哪些物品的長接近 1 公分。</p> |
| 6 | 單元三認識公分 | <p>3-3 量一量，畫一畫</p> <p>一、測量並報讀整數公分物件的長</p> <p>1. 教師透過情境圖說明：「測量物件的長度，物件的一邊要對齊尺的數字 0。」</p> <p>2. 粉蠟筆的這一端對齊尺上的數字 6，表示粉蠟筆長 6 公分。</p> <p>3. 請學生試量油性蠟筆的長。</p> <p>二、測量並報讀超過測量直尺長的整數公分物件</p> <p>1. 教師請學生利用公分直尺測量數學課本比較短的一邊，說一說是怎麼量的。</p> <p>2. 教師總結並示範，當直尺的長不夠測量時，第一次測量的地方做一個記號，再將直尺右移讓刻度 0 對齊畫記的地方，進行第二次的測量，再把 2 次量的結果合起來。</p> <p>3. 教師請學生測量數學課本比較長的那一邊的長是多少公分。</p> <p>三、測量並報讀非整數公分物件的長</p> <p>1. 教師請學生觀察圖片，並說出湯匙這一端對齊尺的數字 0，另一端在數字 9 和數字 10 之間，表示湯匙比 9 公分長一點，但是比 10 公分短一點。</p> <p>2. 教師總結湯匙的長比較靠近尺上的數字 9，所以可以說湯匙大約長 9 公分。</p> <p>3. 學生觀察筷子圖片，引導學生先說出筷子的一端對齊</p> |

| | | |
|---|---------|--|
| | | <p>0，另一端比較接近 14，大約是 14 公分。</p> <p>四、以斷尺測量物件的長</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生討論：木夾一端對齊尺的數字 5，一端對齊數字 12，長是幾公分？ 2. 教師引導：木夾跟幾個方瓦一樣長？是幾公分？ 3. 教師總結：木夾的長從刻度 5 到刻度 12，有 7 大格，也就是 7 公分。 <p>五、畫出指定長度線段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用尺仿照上方做圖，畫出 7 公分與 12 公分。 <p>動動腦：以公分直尺進行物件長的測量</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀題後發表解題想法。 2. 學生可能回答：「羽毛沒有對齊 0，這邊有 8 公分，還要再加沒有量的那邊。」、「羽毛比 8 公分長，因為超過 0。」 <p>3-4 長度的加減</p> <p>一、長度的加法和減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生分別說出兩張紙條的長，再用加法算式算出兩張紙條接起來的長是幾公分。 2. 請學生找出第一次量的緞帶是幾公分、第二次量幾公分？再用加法算式算出這條緞帶長幾公分？ 3. 找出繩子長幾公分、用掉幾公分與剩下幾公分的關係，再用減法算式算出繩子剪斷後剩下幾公分。 4. 找出刀子長幾公分、叉子長幾公分與刀子比叉子長幾公分的關係，再用減法算式算出刀子比叉子長幾公分。 |
| 7 | 單元四加減應用 | <p>4-1 加法和減法的關係</p> <p>一、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論題目中的黃色燈有幾個？綠色燈有幾個？ 2. 教師依黃色燈和綠色燈的個數畫出塊狀線段圖，並畫出分合表徵及數量和學生說明其意義。 3. 請學生依題意列出算式 4. 教師請學生觀察 $7+6=13$ 和 $13-7=6$ 的算式後發表 7、6 和 13 三數的關係。 <p>二、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論桌上共有幾顆圍棋？ 2. 教師說明可用一條塊狀表示 22，在線段圖中標示出 13，請學生依線段圖，寫出算式並算出答案。 3. 提問並討論黑子和白子的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 <p>三、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論罐子裡的草莓糖有幾顆？檸檬糖有幾顆？ 2. 教師請學生觀察 $5+13=18$ 和 $18-5=13$ 的算式後發表 5、13 和 18 三數的關係。 3. 提問並討論草莓糖和檸檬糖的數量，並請學生列出算式後，算出答案。 <p>四、從部分—整體的具體情境體驗加減互逆的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生一題意列出算式，列出的式子裡 () 位置不同，觀察答案的關係。 |
| 8 | 單元四加減應用 | <p>4-2 加減關係和解題</p> <p>一、從具體情境中，列出加數未知的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 <p>二、從具體情境中，列出減數未知的問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生讀題，摘要題意，說明未知數可以用 () 來表示。 2. 利用算式畫出現線段圖，依線段圖的圖意列出直式，並說明算式及答案的意義。 <p>三、記錄減數未知的問題並解題</p> |

| | | |
|---|-------|--|
| | | <p>1. 提問並討論皮皮和美美的算式哪裡不一樣呢？</p> <p>2. 引導學生觀察皮皮的算式與美美的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。</p> <p>四、記錄減數未知的問題並解題</p> <p>1. 提問並討論丹丹和多多的算式哪裡不一樣呢？</p> <p>2. 引導學生觀察丹丹的算式與多多的算式的關連性，並討論題意喻式子的關係。</p> <p>五、利用加減戶逆關係，檢驗減法算式答案的正確性</p> <p>1. 教師說明題意後，請學生列出算式，並提問兩人的算式有什麼不同。</p> <p>2. 教師轉換題意說明，剩下的本數再加上拿走的本數就是書櫃裡原有的本數。</p> <p>3. 再說明皮皮下方算式算出的答案與原題意不同，故皮皮計算錯誤。</p> <p>4. 教師說明驗算的定義。</p> <p>4-3 等於、大於和小於</p> <p>一、用 $>$ 或 $<$ 記錄算式的關係</p> <p>1. 教師和學生討論課本得分表，確認總分計算方式。</p> <p>2. 學生計算丹丹的總分，知道丹丹的 17 分比 16 分多，17 比 16 大。</p> <p>3. 教師和學生討論 $9+8$ 和 16 哪一個比較大？</p> <p>4. 用 $>$ 的符號記錄 $9+8>16$。</p> <p>二、用 $=$ 記錄一個式子和數的關係</p> <p>1. 學生計算皮皮做的冰棒枝數</p> <p>2. 教師提問：美美和皮皮做的冰棒一樣多嗎？12 和 $8+4$ 一樣多嗎？要怎麼記錄？</p> <p>3. 用等號記錄 $12=8+4$</p> <p>三、用 $=$ 記錄兩個式子的關係</p> <p>1. 學生計算哥哥和妹妹各有多少元，並討論他們的錢誰比誰少。</p> <p>2. 用等號記錄 $6+7=20-7$</p> |
| 9 | 單元五容量 | <p>5-1 認識容量</p> <p>一、認識容器</p> <p>1. 老師將各種容器放在桌上，操作並介紹能裝水的東西叫作「容器」。</p> <p>二、經驗液量保留概念</p> <p>1. 讓學生實際操作有裝果汁的杯子，經由觀察知道杯子中的果汁不會因為杯子不同而有改變。</p> <p>三、直觀比較兩個杯子的水量</p> <p>1. 引導學生察覺水面一樣高時，可比較杯子的寬。</p> <p>2. 引導學生察覺杯子一樣寬時，可比較水面的高度。</p> <p>3. 引導學生不受杯子高度的影響，可直接比較水面的高度。</p> <p>四、認識容器的容量</p> <p>1. 教師進行在瓶子裡加水的活動。直到水滿出瓶子，介紹容器可裝滿的水量就是這個容器的容量。</p> <p>2. 教師透過操作讓學生知道一樣多的水在不同的容器中水量不會改變。</p> <p>5-2 容量的比較</p> <p>一、容量的直接比較</p> <p>1. 舉例生活中常見的容器，請學師由視覺判斷哪個容器的容量較大。</p> <p>二、容量的直接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的碗，提問哪一個碗的容量比較大？你怎麼知道的？</p> |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | <p>2. 學生實際操作皮皮和美美的做法，知道白碗的容量比較大。</p> <p>三、容量的間接比較</p> <p>1. 教師拿出二個大小不同的杯子，提問哪一個杯子的容量比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 學生由實際操作的結果，知道矮杯子的容量比較大。</p> <p>四、容量的個別單位比較</p> <p>1. 教師提問並討論：甲水壺可倒滿5杯；乙水壺可到滿4杯，以水壺容量比較大。</p> <p>2. 小組進行用杯子量不同容器的容量，並比較容量的大小。</p> |
| 10 | 綜合與應用 | <p>一、從帶的錢找到適合購買的方法</p> <p>1. 教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。</p> <p>2. 教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？</p> <p>3. 教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。</p> <p>4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。</p> <p>5. 學生個別進行連連看，再全班共同討論。</p> <p>二、二位數的加法和減法計算</p> <p>1. 學生個別計算出6個加法或減法算式的答案。</p> <p>2. 討論為什麼藍色飛行船是一對，引導學生發現二個算式的3個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的差就是加法算式的被加數。</p> <p>生活中找數學</p> <p>一、以公分為單位進行測量</p> <p>1. 請學生用公分尺測量自己的腳長、鞋長並記錄。</p> <p>2. 學生無法用15公分尺測量時，指導學生如何用尺測量腳長及鞋長。</p> <p>3. 測量的腳長或鞋長非整公分時，指導學生以整公分紀錄的方法。</p> <p>4. 請學生對照表格找出自己鞋子的尺寸並分小組二人互相分享自己鞋子的尺寸。</p> <p>5. 教師讓學生發表測量的結果，並分享自己的想法。</p> <p>看繪本學數學－《誰是冠軍杯》</p> <p>1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 兩個水壺的容量是不是一樣大？</p> <p>(2) 馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？</p> |
| 11 | 單元六 加減兩步驟 | <p>6-1 加法兩步驟</p> <p>一、添加再添加的加法兩步驟問題</p> <p>1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？</p> <p>2. 引導學生先算原有的數量，加上添加的數量；算出答案後，再加上又添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算</p> |

| | | |
|----|----------|---|
| | | <p>式中，被加數是前一個算式加出來的結果。</p> <p>二、部分全體關係的加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論：全部的錢分成哪幾部分？先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算原來兩個數量合起來有多少，再加上添加的數量，記錄成兩步驟的加法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 <p>三、透過併加型加法兩步驟問題，察覺加法結合律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被加數是前一個算式加起來的結果。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 <p>四、比較型加法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 4. 引導學生發現如果有湊成整十的數先算，會比較好算。 5. 教師歸納：三個數相加時，先加哪兩個數，答案都一樣。 <p>6-2 減法兩步驟</p> <p>一、拿走型的減法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提問並討論：先算什麼？再算什麼？ 2. 引導學生先算剪掉緞帶後剩下的量，再算又剪掉的量，記錄成兩步驟的減法算式。 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義，釐清「再算」的算式中，被減數是前一個算式減完後的結果。 |
| 12 | 單元六加減兩步驟 | <p>6-2 減法兩步驟</p> <p>二、解決兩步驟減法問題時，連減兩步驟可以先加再減來解決</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 3. 引導學生比較皮皮和美美的做法，發現兩個做法答案相同。 4. 引導學生透過具體情境讓學生理解連減兩數時，可先將要減的兩個數加起來，再做減法計算。 <p>三、部分全體關係的減法兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師配合圖示分段布題，並以線段圖輔助說明，釐清三數間的關係。 2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？ 3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 <p>6-3 加減兩步驟</p> <p>一、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 <p>二、先併加再拿走的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 <p>三、先拿走再添加的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 <p>四、先添加再拿走的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀題後提問並討論：可以先算什麼？再算什麼？ 2. 請學生解釋算式中數字符號的意義。 <p>五、先併加再比較的加減兩步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讀題後教師分段提問以理解題意。 |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <p>2. 討論：可以先算什麼？再算什麼？</p> <p>3. 請學生解釋算式中數字符號的意義。</p> |
| 13 | 單元七乘法(一) | <p>7-1 幾的幾倍</p> <p>一、幾的幾倍</p> <p>1. 教師提問並討論：1 籠包子有 2 個，有 3 籠包子，2 有 3 個，也可以說是 2 的 3 倍。逐一點數 2 的倍數。</p> <p>2. 教師提問並討論：一籠有 5 個蒸餃，有幾籠？是幾個？帶學生點數 5、10、15、20……，5 有 4 個，也可以說是 5 的 4 倍，是 20。</p> <p>7-2 2 和 5 的乘法</p> <p>一、認識乘法算式，解決被乘數為 2 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一盤壽司有 2 個。美美吃掉 6 盤，是吃了幾個壽司？請學生累數 2、4、6、8、10、12，用加法解題 ($2+2+2+2+2+2=12$，12 個) 算式中的 2 有幾個？是 2 的幾倍？</p> <p>2. 教師說明：2 的 6 倍是 12，記作 $2 \times 6 = 12$，「\times」是乘號，讀作「二乘以六等於十二」。</p> <p>3. 解釋乘法算式中各數字和符號的意義。</p> <p>二、熟練 2 的乘法表</p> <p>1. 教師說明 1 串櫻桃有 2 顆，現在有 1 串，是幾顆櫻桃？是 2 的 1 倍用乘法算式表示：$(2 \times 1 = 2)$</p> <p>2. 可透過 2 個一數，完成 2 的乘法表。</p> <p>三、認識乘法算式，解決被乘數為 5 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒月餅有 5 個。奇奇買了 3 盒，共有幾個？算式記作 $5+5+5=15$，乘法算式記作：$5 \times 3 = 15$</p> <p>四、熟練 5 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一朵花有 5 片花瓣，圖上有一朵，有幾片花瓣？是 5 的 1 倍，用乘法算式表示：$(5 \times 1 = 5)$</p> <p>2. 藉由 5 的累數累加進行倍的概念，完成 5 的乘法表。</p> <p>7-3 4 的乘法</p> <p>一、解決被乘數為 4 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一株四葉草有 4 片葉子，5 株有幾片葉子？算式記作：$4+4+4+4+4=20$，乘法算式記作：$4 \times 5 = 20$</p> <p>二、熟練 4 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一株四葉草有 4 片葉子，圖上有一株，有幾片葉子？是 4 的 1 倍，用乘法算式表示：$(4 \times 1 = 4)$</p> <p>2. 藉由 4 的累數累加進行倍的概念，完成 4 的乘法表。</p> |
| 14 | 單元七乘法(一) | <p>7-4 8 的乘法</p> <p>一、解決被乘數為 8，乘數多 1 的乘法問題</p> <p>1. 教師提問並討論：一盒雞蛋有 8 顆。4 盒雞蛋有幾顆？用加法記作：$8+8+8+8=32$，用乘法記作：$8 \times 4 = 32$</p> <p>2. 教師提問並請學生解題：4 盒再多 1 盒有幾盒呢？共有幾顆雞蛋？</p> |

| | | |
|----|-------|---|
| | | <p>二、熟練 8 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一盒麻糬有 8 顆，藉由 8 的累數累加進行倍的概念，完成 8 的乘法表。</p> <p>動動腦：解決乘數為 11 的乘法問題</p> <p>1. 引導學生 11 盒麻糬比 10 盒多 1 盒，麻糬數量會多多少。</p> <p>2. 請學生觀察 10 盒麻糬有多少數量，再加上 8 顆，就是 11 盒的顆數。</p> <p>7-5 乘法的應用</p> <p>一、解決被乘數為 2、4、5、8 的乘法問題</p> <p>1. 請學生發表圖中看到什麼？並用乘法算式表示數量。</p> |
| 15 | 單元八時間 | <p>8-1 認識鐘面</p> <p>一、認識時針、分針及報讀整點時刻</p> <p>1. 複習整點時刻的舊經驗，觀察鐘面並報讀。</p> <p>2. 說明 0 點也可以說是 0 時，所以短針又叫做時針，長針又叫做分針。</p> <p>二、認識一大格與一小格</p> <p>1. 觀察鐘面圖示，說明鐘面上的一小格在哪裡、一大格在哪裡？三、說明大格、小格的意義，不受鐘的外型影響。</p> <p>1. 請學生拿出時鐘或手錶，找一找鐘面上是不是都有大格和小格？在哪裡？</p> <p>8-2 報讀時刻</p> <p>一、分針走 1 小格是 1 分</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，示範將鐘面撥到 8 時，再將分針從鐘面數字 12 順時針撥 1 小格，並宣告：時針指在鐘面數字，分針從鐘面數字 12 走 1 小格，讀作「8 時 1 分」。</p> <p>2. 逐次累加 1 小格，請學生報讀鐘面時刻，直至 8 時 13 分。</p> <p>3. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 13 小格，是幾時幾分？</p> <p>二、分針走一大格是 5 分</p> <p>1. 教師先將鐘面撥到 9 時，再將分針順撥到鐘面數字 1。</p> <p>2. 教師提問，觀察鐘面，分針從鐘面數字 12 走了 1 大格，是幾時幾分？</p> <p>三、用五個一數的方式報讀</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，帶學生唱數 5、10、15、20，分針從鐘面數字 12 走了 4 大格，讀作「9 時 20 分」。</p> |

| | | |
|----|-------|--|
| | | <p>2. 逐次累加 1 大格，請學生報讀鐘面時刻，直至「9 時 35 分」。</p> <p>3. 指導學生先數大格，再數小格，會比較快。</p> <p>4. 教師任意撥轉鐘面，請學生練習報讀。</p> <p>四、認識 8 時到 9 時，時針與分針的移動情形</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘，一邊撥鐘，請學生發表 8 時到 9 時，時針、分針是怎麼移動的。</p> <p>2. 教師總結：時針在鐘面數字 8 和 9 之間，可以稱為 8 點多。</p> <p>3. 請學生從 9 時撥到 10 時，觀察時針與分針位置的變化。</p> |
| 16 | 單元八時間 | <p>8-2 報讀時刻</p> <p>六、結合上、下午報讀鐘面時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察情境圖，配合鐘面時刻，並搭上午、下午等時間用語說一說發生什麼事。</p> <p>七、整數的報讀，並搭配數字鐘</p> <p>1. 教師請學生依序報讀數字鐘的時刻。</p> <p>2. 教師配合數字鐘，撥出相對應的鐘面時刻，請學生報讀鐘面時刻</p> <p>3. 教師宣告：「2 時 59 分，分針再走一小格，分針會走到數字 12，時針會走到 3，是 3 時。」讓學生確認鐘面是 3 時，再告知通常不說 2 時 60 分。</p> <p>八、報讀數字鐘上的時刻</p> <p>1. 教師請學生觀察課本頁面圖示，並說數字鐘的時刻報讀方式。</p> <p>2. 教師更改電子鐘的鐘面時刻，請學生練習報讀。</p> <p>3. 請學生拿連動時鐘，撥出電子鐘上的指定時刻。</p> <p>8-3 點數經過的時間</p> <p>一、認識分針走 1 小格是 1 分鐘</p> <p>1. 教師拿出可計時時鐘將鐘面撥到 3 時，請學生觀察分針從鐘面數字 12 走一小格的過程。</p> <p>2. 教師宣告：分針走 1 小格是 1 分，也可以說是 1 分鐘。</p> <p>3. 教師計時，請學生測試自己能在 1 分鐘內寫幾個「大」字，幾個「家」字。感受 1 分鐘的時間有多長。</p> <p>4. 學生先報讀鐘面，提問：分針從哪裡走到哪裡？走了幾小格？是幾分鐘？</p> <p>二、認識時針走 1 大格是 1 小時</p> <p>1. 教師拿出連動時鐘請學生觀察時針移動的過程。</p> <p>2. 教師宣告：時針走 1 大格是 1 時，也可以說是 1 小時。</p> |

| | | |
|----|----------|---|
| | | 3. 觀察鐘面圖示，提問：時針從哪裡移動到哪裡？走了幾大格？是幾時？ |
| 17 | 單元九乘法(二) | <p>9-1 3 的乘法</p> <p>一、3 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 盒布丁有 3 個，5 盒有幾個布丁？用乘法算式記作：$3 \times 5 = 15$，在白板上畫出 5 組，每組 3 個。</p> <p>2. 透過再加一個 3，討論 3×6 的答案。</p> <p>二、3 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：每份冰淇淋有 3 球，並算出共有多少球？藉由 3 的累數累加進行倍的概念，完成 3 的乘法表。</p> <p>9-2 6 的乘法</p> <p>一、6 的乘法</p> <p>1. 教師提問並討論：1 籃橘子有 6 顆，5 籃橘子有幾顆？問題可以記成：$6 \times 5 = ()$ 或是 $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 30$，其中 5 籃是 6 的 5 倍是 30 顆。</p> <p>2. 透過再加一個 6，討論 6×7 的答案。</p> <p>二、6 的乘法表</p> <p>1. 教師說明：一塊蛋糕上有 6 顆草莓，蛋糕上共有幾顆草莓？列出乘法算式為 $6 \times 1 = 6$。藉由 6 的累數累加進行倍的概念，完成 6 的乘法表。</p> <p>動動腦：6 的乘法</p> <p>1 $6 \times 5 = 30$，那麼 6×10 是多少呢？說說看你發現了什麼？學生發表。</p> <p>2 6×5 是 6 有 5 個，6×10 是 6 有 10 個。10 個是 5 個的 2 倍，所以積會是 30 的 2 倍，2 個 30 是 60。</p> <p>9-3 7 的乘法</p> <p>一、7 的乘法表</p> <p>1. 一碗湯圓有 7 顆，算出共有幾顆湯圓？完成 7 的乘法表。</p> <p>二、7 的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：一條口香糖有 7 片。皮皮買了 3 條有幾片？</p> <p>2. 學生讀題並討論：5 條口香糖有幾片？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>3. 透過再加一個 7，討論 7×6 的答案。</p> |
| 18 | 單元九乘法(二) | <p>9-4 9 的乘法</p> <p>一、9 的乘法表</p> <p>1. 一串手鍊有 9 顆藍珠子，算出共有幾顆藍珠子？完成 9 的乘法表。</p> <p>二、9 的乘法應用</p> <p>1. 學生讀題並討論：拔河比賽時，一隊需要 9 個人下場比賽。一場拔河賽共要幾個人下場比賽？問題可以記成：$9 \times 2 = ()$，並用加法或乘法找到答案。</p> |

| | | |
|----|-----------|--|
| | | <p>2. 學生讀題並討論：有 7 支隊伍參加比賽，共有幾個人？先用乘法算式把問題記下來，再算算看。</p> <p>9-5 乘法的應用</p> <p>1. 請學生根據圖片，用乘法算式紀錄並解題。</p> |
| 19 | 單元十面的大小比較 | <p>10-1 面的直接比較</p> <p>一、認識平面</p> <p>1. 老師將各種形體放在桌上，提問：哪些有平平的面？</p> <p>2. 學生透過觀察及操作，知道平平的面叫作平面。</p> <p>3. 找一找教室裡的平面。</p> <p>二、認識生活中的平面並進行比較</p> <p>三、認識生活中的平面並進行比較</p> <p>四、面的直接比較</p> <p>1. 拿出附件，說一說哪一張紙的面比較大。</p> <p>2. 進行兩張紙的疊合活動，比較出哪一張紙比較大。</p> <p>3. 討論疊合的方法。</p> <p>五、面的直接比較</p> <p>10-2 面的間接比較</p> <p>一、面的間接比較</p> <p>1. 教師以課本上的甲、乙兩圖，提問：哪一個圖的面比較大？你怎麼知道的？</p> <p>2. 請學生討論並發表如何比較二個無法移動的圖的大小。</p> <p>3. 引導學生利用附件描下圖進行比較，再討論比較的結果。</p> <p>二、比較圖案中的鋪排的形狀</p> <p>1. 先讓學生指出圖案裡有哪些形狀。</p> <p>2. 請學生展示拼排的結果，和學生逐一討論那些形狀能無縫隙拼排。</p> <p>三、以個別單位比較面的大小</p> <p>1. 先進行兩張卡片的直觀比較。</p> <p>2. 引導學生以小正方形附件實際鋪排出兩張卡片的大小，並分享鋪排的方法及點數的數量。</p> |
| 20 | 綜合與應用 | <p>一、運用乘法解決問題</p> <p>1. 教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？</p> <p>2. 教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6 份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？</p> <p>3. 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意義。</p> <p>二、點數方格，進行面積個別單位的比較</p> <p>1. 數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。</p> <p>2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。</p> <p>3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。</p> <p>4. 學生讀題後，請學生討論解題想法。</p> |
| 21 | 數學園地 | <p>一、認識世界上的迷你動物的身長</p> <p>二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。</p> |

| | | |
|----|------|---|
| 22 | 數學園地 | 一、認識世界上的迷你動物的身長 二、把十十乘法表中，被乘數為 1~9 乘積的個位數，從 0 出發依序在圓上連起來，就可以畫出不同形狀的美麗圖案。 |
|----|------|---|



| 基隆市 八斗國小 113 學年度第二 學期 資源 班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 數學 | 4 節 | 二年級 | 王雅儀 |
| 教學對象 | 鄭 00、詹 00、許 00 (抽離) 共 3 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據做為四則運算之基礎。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</p> <p>r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。</p> <p>n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p> <p>r-I-1 學習數語言中的運算符號、關係式約定。</p> <p>r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。</p> <p>d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>n-I-6 認識單位分數。</p> <p>n-I-8 認識容量、重量、面積。</p> | |
| | 學習內容 | <p>N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。</p> <p>N-2-5 解題：100 元、500 元、1000 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。</p> <p>R-2-1 大小關係與遞移律：「$>$」與「$<$」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。</p> | |

| | |
|---|---|
| | <p>N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。</p> <p>S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。</p> <p>S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段做圖。</p> <p>S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。</p> <p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p> <p>N-2-10 單位分數的認識： 從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。</p> <p>N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。</p> <p>N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、被減數未知的應用問題。連結加和減的關係。</p> <p>R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動</p> <p>N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。</p> |
| <p>融入之議題</p> | <p>(融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題)</p> |
| <p>學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識1000以內的數和100元、500元和1000元的幣值，並能用$<$、$=$與$>$表示數量大小關係。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識重量與天平，並做重量的間接比較。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，理解三位數加減直式計算(含兩次進位及一次退位)，並能解決生活中的問題。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識平面圖形的各種性質，和正方體與長方體的各種性質。 5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能做連加的計算，理解被乘數為1和10的乘法計算，被乘數為0的乘法意義，並用直式記錄乘法問題。理解乘法交換律可用於簡化計算，並能用連加的方式解決十幾乘以2或3的問題。 6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識長度的單位「公尺」及「公尺」和「公分」的關係，並能做長度的實測、估測與同單位的計算。能在具體情境中，知道三個長度量的遞移關係。 |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | <p>7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，解決具體情境中「先乘再加減」的兩步驟問題（不含併式）和「先加減再乘」的兩步驟問題（不含併式）。</p> <p>8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，查看年曆和月曆，並解決生活情境問題，且理解「年」和「月」的關係。</p> <p>9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，在具體情境中，進行分裝和平分活動。</p> <p>10. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，能認識等分、二分之一、四分之一及單位分數。</p> | |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：教具_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>1.</p> | <p>單元一 1000 以內的數</p> | <p>1-1 數到 1000</p> <p>1. 從 100 開始累加 100 點數方塊貼紙，連續數至 1000。</p> <p>2. 從 200 開始累 1，點數方塊貼紙，數至 1000。</p> <p>3. 用積木進行點數，從 310 開始累 10、累 100，認識數字序列。</p> <p>4. 從 1000 減 1 倒數，認識倒數數詞序列。</p> <p>5. 從 500 減 10 倒數，進行整十的倒數，認識倒數的數詞序列。</p> <p>6. 從 620 減 100 倒數，進行非整百的倒數，認識倒數的數詞序列。</p> <p>動動手 倒數的數序練習</p> <p>1. 用積木操作減 10 的倒數數詞序列。</p> <p>1-2 幾個百、幾個十、幾個一</p> <p>1. 用積木表示 342，342 是 3 片百格板、4 條橘色積木和 2 個白色積木，因此 342 就是 3 個百、4 個十和 2 個一。並記在位值表上。</p> <p>2. 拿出 6 片百格板、3 條橘色積木，記在位值表上，是 630，表示 6 個百、3 個十和 0 個一。</p> <p>3. 引導學生用積木表示 503，有 5 片百格板和 3 個白色積木，記錄在位值表上是 503。</p> |

| | | |
|----|---------------|--|
| 2. | 單元一 1000 以內的數 | <p>1-3 數的大小比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用錢幣圖片比較丹丹和皮皮的錢數，從百元的鈔票數量來比較誰的錢比較多。 2. 將 406 和 378 兩個數填進位值表裡，再比較哪一個數比較大。並用大於符號記錄結果。 3. 在位值表上比較 569 和 547，哪個數比較大。並用大於符號記錄結果。 4. 在位值表上比較 681 和 689，哪個數比較小。並用小於符號記錄結果。 <p>動動腦 透過指定條件找出可能的數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解題意，要找出十位、個位是 3 和 7，但是百位不知道，又比 829 大的數。 2. 請學生發表解題想法。 <p>1-4 使用錢幣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識 500 元和 1000 元紙鈔，並進行換算。 2. 認識 1000 元的多元組合方式，進行 1000 元、500 元和 100 元的換算。 3. 點數題目圖示有多少錢。 4. 有 1 張 500 元、3 張 100 元、10 個 10 元、6 個一元，付 391 元的文具，把錢的付法圈起來。 <p>動動腦 生活中錢幣的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後自行思考解題，找出兩種付錢的方法。 <p>5. 用畫錢幣表示多少錢。</p> |
| 3. | 單元二重量 | <p>2-1 重量與天平</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感官，感覺物體的重量並進行直接比較。 2. 認識天平，知道如何運用天平比較物品的輕重。 3. 引導學生由操作的結果知道，天平較低的一端東西比較重，較高的一端東西比較輕。 4. 以物品改變形狀、切成數塊後重量不變，促進學生的重量保留概念。 5. 引導學生察覺黏土分成數份或改變形狀後，黏土的重量沒有改變。 |
| 4. | 單元二重量 | <p>2-2 重量的間接比較</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生觀察天平，得知 1 瓶膠水和 5 個小熊一樣重。1 個橡皮擦和 3 個小熊一樣重。進而比較一瓶膠水和一個橡皮擦的重量。 2. 引導學生思考 1 個橡皮擦和幾個小熊一樣重，1 瓶膠水和幾個小熊一樣重。 3. 再引導學生思考 3 個小熊再增加幾個會和 5 個小熊一樣重。 4. 用小熊的數量分別表示兩個物體的重量，再計算兩個物體合起來的數量。 5. 引導學生討論 1 隻兔子和 4 個小熊一樣重，2 隻兔子會和幾個小熊一樣重？ |
| 5. | 單元三加加減減 | <p>3-1 三位數加法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數+三位數(不進位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數+二位數(一次進位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數+三位數(二次進位)的直式計算。 |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | <p>動動腦 直式加法紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 <p>3-2 三位數減法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用二位數的解題經驗，嘗試解決三位數-三位數(不退位)的問題，並以直式記錄。 2. 讀題後，討論三位數-二位數(一次退位)的直式計算。 3. 讀題後，討論三位數-三位數(二次退位)的直式計算。 <p>練習 直式減法紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後個別作答。 2. 學生發表解題想法。 <p>3-3 加減應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用有括號的算式記錄被加數未知的問題，並計算答案。 2. 用有括號的算式記錄加數未知的問題，並計算答案。 3. 用有括號的算式記錄被減數未知的問題，並計算答案。 4. 用有括號的算式記錄減數未知的問題，並計算答案。 |
| 6. | 單元三加加減減 | <p>3-4 比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 根據題意及圖示討論紅球和藍球哪個多？哪個少？ 2. 確認紅球比藍球多 3 個，把紅球中多出來的拿走，就是藍球的數量。 3. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 4. 根據題意及圖示討論綠球和紫球哪個多？哪個少？ 5. 確認綠球比紫球少 5 個，把綠球再加上 5 個就和紫球一樣多。 6. 請學生寫出算式解題，並確認答案。 7. 先確認比較問題的兩個量中，哪一個多？哪一個少？ 8. 請學生列出算式解題並說明。 <p>3-5 估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 判斷接近整百的數：討論哪些服裝的價錢大約 300 元？ 2. 以整百估算：討論一條褲裙 299 元，大約是幾百元？不用直式計算，買兩條大約是多少元？ 3. 以整百估算：討論一頂帽子 199 元大約是多少？付 500 元，剩下的錢夠不夠買 299 元的褲裙？ 4. 以整百進行估算：討論 398 大約是多少？付 600 元大約剩下幾元？可以買哪一樣東西？ <p>動動腦 以整百進行估算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生討論，298 和 299 合起來大概是多少？怎麼算比較快？付 600 元可以找回大約多少元？ 2. 請學生發表解題想法。 |
| 7. | 單元四平面圖形與立體形體 | <p>4-1 圖形的邊、角和頂點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用三角形圖卡，指出三角形的周界、認識三角形的邊、角、頂點。 2. 學生個別點數正方形、長方形的邊數、角數、頂點數並記錄。 3. 依各圖形的邊數進行分類並記錄。 <p>4-2 圖形的周界</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作丟花片活動，點數花片的數量，認識圖形的內部、 |

| | | |
|----|-------|---|
| | | <p>外部及周界。</p> <p>2. 點數長方形和三角形內部的花片，並判斷三角形的外部。</p> <p>3. 討論哪些圖形有周界，並將周界內部塗上顏色。</p> <p>動動腦 圖形封閉性</p> <p>1. 學生先個別作答二條橡皮筋能區分內部和外部嗎？</p> <p>2. 請學生發表解題想法。</p> <p>4. 用繩子將卡片圍一圈，並說明周界的長度就是卡片的周長。</p> <p>4-3 圖形的邊長和周長</p> <p>1. 學生用直尺量出三角形、正方形、長方形各邊的長度並記錄。</p> <p>2. 引導學生了解圖形的各個邊長合起來是圖形的周長。</p> <p>3. 透過摺紙，知道長方形對邊一樣長，鄰邊不一樣長；正方形的4個邊都一樣長。</p> <p>4-4 正方體與長方體</p> <p>1. 觀察形體，分類認識正方體及長方體。</p> <p>動動手</p> <p>1. 由不同位置觀察長方體。</p> <p>2. 引導學生觀察正方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察正方體。</p> <p>3. 引導學生觀察長方體的面、頂點、邊。並由不同的方向觀察長方體。</p> <p>4. 將正方體和長方體的面描在白紙上，知道知道正方體和長方體都有6個面，正方體的每個面都是正方形。</p> <p>5. 點數正方體有6個面、12條邊和8個頂點。</p> <p>動動腦</p> <p>1. 請學生個別作答後，再全班討論。</p> <p>2. 發表解題想法，得知正方形的每一個邊都一樣長。</p> <p>3. 點數長方體有6個面、12條邊和8個頂點。知道有6個面都是長方形的長方體，事由4個長方形、2個正方形組成的長方體。</p> <p>4-5 分類</p> <p>1. 依照指示，將衣服收到衣櫥裡，體驗不同的分類方法。</p> <p>2. 將糖果做二次分類，先按顏色分，再按形狀分類。</p> <p>3. 將圖形先依邊數再依邊長做分類；先一邊長，再依邊數做分類。</p> |
| 8. | 單元五乘法 | <p>5-1 10、1和0的乘法</p> <p>1. 堆硬幣：第1疊有1個，第2疊有2個……第10疊有10個。妹妹堆10元的錢幣，每疊有多少元？請學生列出乘法算式。弟弟堆的是1元，列出乘法算式。討論10×10的答案是多少。</p> <p>2. 丟球遊戲：投中得10分，沒投中得0分。列出乘法算式</p> |

| | | |
|-----|----------|---|
| | | <p>計算得分。列出被乘數是0的乘法表。</p> <p>3. 玩射飛鏢遊戲：各射10枝。列出乘法算式計算各種分數各得幾分。討論乘數是0的乘法規律。</p> <p>4 1. 教用版電子教科書 觀察評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p> <p>紙筆評量</p> |
| 9. | 單元五乘法 | <p>5-2 乘法的關係</p> <p>1. 從點數貼紙上的機器人得知 $5 \times 7 = 7 \times 5$，因為都是點數一樣的東西。</p> <p>2. 完成十十乘法表。找出被乘數和乘數交換的積，再找出積是42的乘法算式。</p> <p>5-3 十幾乘以2或3</p> <p>1. 討論小朋友坐公車12元，3個小朋友要投幾元？列出乘法算式，用加法的方式或分成10的3倍和2的3倍合起來得到答案。</p> <p>2. 討論走廊的地磚有幾塊？列出乘法算式，再用加法或2的乘法表累加的關係的方式得到答案。</p> <p>3. 討論一組牙刷有2枝，14組牙刷有枝？列出乘法算式，再運用乘法交換律，以連加的方式得到答案。</p> |
| 10. | 綜合與應用 | <p>一、將8、3、9三個數字組合成符合條件的三位數。</p> <p>1. 學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>二、三位數的加法計算</p> <p>1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。</p> <p>三、在天平上比較黑螞蟻、紅螞蟻和球的重量。</p> <p>1. 學生讀題後，發表解題想法。</p> <p>生活中找數學</p> <p>1. 將99看成 $100 - 1$，199看成 $200 - 1$，將299看成 $300 - 1$</p> <p>2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。</p> <p>看繪本學數學《我們一樣嗎？》</p> <p>1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。</p> <p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 正方體的六個面一定都是正方形嗎？</p> <p>(2) 長方體的六個面一定都是長方形嗎？</p> |
| 11. | 單元六公尺與公分 | <p>6-1 認識公尺</p> <p>1. 認識1公尺的表示方式。</p> <p>2. 教師展示1公尺長的尺或木棍，請學生上臺用手指出1公尺的長是從哪裡到哪裡。</p> <p>3. 用身體比比看，身體哪裡到哪裡的長會是1公尺。</p> <p>4. 請學生做出一條1公尺長的繩子，量一量教室裡現有的物品是比1公尺長或短。</p> <p>5. 透過1公尺繩子的累加測量教室內的物品，知道幾個1公尺就是幾公尺。</p> |

| | | |
|-----|------------|--|
| | | <p>6. 用 1 公尺的繩子量黑板的長度，並報讀大約幾公尺。</p> <p>7. 認識捲尺上的 1 公尺，並用捲尺來測量。</p> <p>8. 用手臂伸直大約 1 公尺，來估測沒有尺時外面物體的長度約是幾公尺。</p> <p>6-2 公尺與公分</p> <p>1. 從附件尺認識 1 公尺和 100 公分一樣長。</p> <p>2. 用附件尺實測並以公尺和公分報讀物件的長。</p> <p>3. 認識幾公尺幾公分是幾公分。</p> <p>4. 認識幾公分是幾公尺幾公分。</p> <p>動動腦 公尺和公分的換算</p> <p>1. 學生讀題後個別作答。</p> <p>2. 學生發表解題想法。 4 1. 教用版電子教科書</p> <p>2. 1 公尺長直尺</p> <p>3. 捲尺</p> <p>4. 附件 14</p> |
| 12. | 單元六公尺與公分 | <p>6-3 長度的比較</p> <p>1. 透過圖示小文高 120 公分，平平比小文高；安安比小文矮，所以平平比安安高，理解長度的遞移關係。</p> <p>2. 透過圖示比較洗手臺、藍繩和鞋櫃的長度。</p> <p>3. 已知旗桿的高度，以旗桿為基準再比較路燈和廣告架的高度。</p> <p>4. 已知木桿比晒衣繩短，晒衣繩比竹竿短，畫圖比較木桿和竹竿的長度。</p> |
| 13. | 單元七乘與加減兩步驟 | <p>7-1 乘加問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再加的兩步驟問題。</p> <p>2. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再加算式。</p> <p>7-2 乘減問題</p> <p>1. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的被減數。</p> <p>2. 從具體情境中，理解先乘再減的兩步驟問題。先算算式的結果，再算算式的減數。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先乘再減算式。</p> <p>4. 引導學生根據題目敘述，討論將題目記錄成兩步驟的先乘再加和先乘再減的兩步驟算式意義。</p> |
| 14. | 單元七乘與加減兩步驟 | <p>7-3 加乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位數相同時，先加再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先加再乘算式。</p> <p>動動腦 單位量相同的加乘兩步驟問題</p> <p>1. 請學生觀察「森」「林」共有幾個「木」？一個「木」有幾畫？</p> <p>2. 先讓學生嘗試作答再討論。</p> <p>7-4 減乘問題</p> <p>1. 從具體情境中，解決單位量相同，單位數減少時，先減</p> |

| | | |
|-----|----------|---|
| | | <p>再乘的兩步驟問題。</p> <p>2. 從具體情境中，解決單位量減少、單位數相同時，先減再乘的兩步驟問題。</p> <p>3. 引導學生根據題目敘述，將題目記錄成兩步驟的先減再乘算式。</p> |
| 15. | 單元八年、月、日 | <p>8-1 年和月</p> <p>1. 查閱年曆知道今年是民國 112 年，今年共有 12 個月，第一個月是一月，最後一個月是十二月。</p> <p>2. 查閱年曆知道明年是民國 113 年，每年第一個月都是一月，最後一個月都是十二月。總結知道：「一年有 12 個月」。</p> <p>動動腦 連續 12 個月也是一年</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，發表解題想法。</p> <p>2. 學生討論後能知道從 9 月開始數到明年 8 月也是 12 個月，是一年。</p> <p>3. 從一年有 12 個月，換算 2 年有 24 個月。</p> <p>4. 換算 15 個月是 1 年 3 個月。</p> <p>動動腦 年與月的換算</p> <p>1 讀題後請學生發表解題想法。</p> <p>2. 討論並比較 1 年 4 個月和 14 個月哪一個時間比較長。</p> <p>8-2 月和星期</p> <p>1. 查閱年曆後，比較同一年中節日的先後順序。</p> <p>動動手 比較同一年中日期的先後順序</p> <p>1. 進行學生生日先後的排序。</p> <p>2. 查看、點算指定月份的天數，知道每個月最後一天的日數，就是那個月的天數。</p> <p>3. 點算一年中每個月的日數並認識大月、小月、平年、閏年。</p> <p>動動腦 認識平年有 365 天，閏年有 366 天。</p> <p>1. 教師說明題意，請學生個別思考後，再全班討論。</p> <p>2. 討論後得知閏年有 366 天。</p> <p>3. 點數月曆，知道連續的 7 天也叫作一星期。</p> <p>4. 查看月曆並計算，知道指定月分是幾個星期又幾天。</p> <p>8-3 天數和日期</p> <p>1. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，不跨月。</p> <p>2. 點數幾月幾日到幾月幾日的總日數，跨月。</p> <p>3. 點數指定日數後是幾月幾日，不跨月，學生於月曆上先找出 10 月 5 日，再從 10 月 5 日開始圈 9 日，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>4. 點數指定日數前是幾月幾日，不跨月，請學生於月曆上先找出 1 月 30 日，逐日往前共圈 5 天，接著請學生報讀圈起來的日期。</p> <p>5. 在月曆上點數指定日數後是幾月幾日，跨月。</p> <p>6. 在月曆上點數指定幾日前是幾月幾日，跨月。</p> |
| 16. | 單元九分裝與平分 | <p>9-1 分裝</p> <p>1. 學生實際操作分裝 8 個蛋糕的過程，每 4 個裝成一盒，可以裝成 2 盒。</p> <p>2. 在圖上將 4 塊蛋糕圈起來，圈出了兩盒。</p> <p>3. 學生實際操作重新分裝 8 個蛋糕，每 2 個裝一盒，可以裝成 4 盒。</p> <p>4. 用畫圈來表示蛋糕數量，將 2 個 2 個圈起來，表示每 2 塊蛋糕裝成一盒，結果圈了 4 次。</p> <p>5. 透過分裝 12 瓶果醬，每 3 瓶裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>6. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>7. 透過分裝 20 片餅乾，每 5 片裝一盒的過程，得到結果。</p> <p>8. 用減法算式記錄分裝過程。</p> <p>9. 透過分裝 24 個麵包，每 8 個裝一盤的過程，得到結果。</p> <p>10. 用減法算式記錄分裝過程。</p> |

| | | |
|-----|----------|--|
| 17. | 單元九分裝與平分 | <p>9-2 平分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過把 6 張色紙分給 3 個人，當每個人分到一樣多時，就是平分，讓學生初步認識平分的意思。 2. 兩人一組做做看，如何將 6 枝筆平分給 2 個人。 3. 透過將 12 顆糖果平分給 4 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 4. 透過將 18 張貼紙平分給 6 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 5. 透過將 15 朵小花平分給 5 個人的過程，得到結果，並用減法記錄平分的過程。 6. 透過將 36 顆小番茄平分給 9 個人，用減法記錄平分的過程，並用乘法算式來記錄。 |
| 18. | 單元十認識分數 | <p>10-1 等分</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生動手操作將附件上的南瓜派沿著虛線撕開，並將剪開的兩半疊起來。確認兩份一樣大，稱為等分。 2. 操作附件，將蘋果等分成 4 份。 3. 操作附件，將色紙等分成 2 份、4 份。 <p>動動手等分成 8 段</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 將細紙條對折 3 次，看看摺出來的紙條被等分成幾份？ 2. 請學生操作附件並發表。 <p>10-2 二分之一和四分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 操作圓形物件，認識 $\frac{1}{2}$。 2. 操作長方形物件，認識 $\frac{1}{4}$。 3. 透過疊合比較，知道一個喜餅分出來的 $\frac{1}{4}$ 個喜餅都一樣多。 |
| 19. | 單元十認識分數 | <p>10-3 幾分之一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以圓形圖示，認識單位分數 $\frac{1}{4}$、$\frac{1}{8}$、$\frac{1}{3}$、$\frac{1}{5}$。 2. 把一條緞帶等分，認識單位分數：幾分之一，說出塗色部分是幾分之幾條緞帶。 3. 塗色做出 $\frac{1}{8}$ 張紙。並比較每個人塗的位置不同，但都是八分之一。 4. 兩條緞帶一樣長，比較 $\frac{1}{2}$ 條緞帶和 $\frac{1}{4}$ 條緞帶的長度，理解等分越多份就越小。 |
| 20. | 綜合與應用 | <p>一、算出花錢比較少的票</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 <p>二、用畫圖的方法或減法，解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。</p> <p>三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。</p> |
| 21. | 綜合與應用 | <p>一、算出花錢比較少的票</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生讀題後，發表解題想法。每張票價都是 8 元的遊樂園，和成人票 10 元、兒童票 6 元的動物園，不同的家庭組合的票價比較。 <p>二、用畫圖的方法或減法，解決 6 隻小螞蟻搬 24 粒小米要搬幾次才能搬完，及 6 粒小米堆成一堆，24 粒小米可堆成幾堆。</p> <p>三、列出算式，計算多多到皮皮家的長度合成問題，及比較多多家到瀑布和皮皮家到瀑布的距離。</p> |

| | | | |
|------|----------------|------|-------|
| 領域 | 3 年級外加 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 李 00、余 00 | 2 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | 3 年級 2 人。共 2 人 | | |

本學期
學習目標

1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識 10000 以內的數，使用錢幣進行數數和做數，解決 10000 以內兩數的大小比較和應用。
2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，角和直角，進行角的大小比較，並由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。
3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。
4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下熟練二、三位數乘以一位數的計算，並解決生活中乘法與加、減的兩步驟問題。
5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算
6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下透過分裝活動與平分活動，理解除法的意義，並記錄為除法算式，學習除法直式計算。
7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示，能用秤測量物體的重量，報讀物體的重量，進行公斤和公克換算以解決重量比較和加減的問題。
8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下認識簡單同分母分數，理解分數和 1 的關係，以單位分數為計數單位進行合成分解及大小比較。
9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示能報讀生活中常見一維、二維表格。觀察簡單規律的圖案、數字、圖形，並找出下一個。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------------|--|
| 1 | 單元一 10000 以內的數 | 【活動一】數到 10000 【活動二】使用錢幣 |
| 2 | 單元一 10000 以內的數 | 【活動三】比大小 【活動四】整數數線 |
| 3 | 單元二 四位數的加減 | 【活動一】三、四位數的加法 |
| 4 | 單元二 四位數的加減 | 【活動二】三位數的減法 【活動三】四位數的減法 |
| 5 | 單元二、四位數的加減 | 【活動四】加減估算 |
| 6 | 單元三公升和毫升 | 【活動一】認識毫升 【活動二】公升與毫升 |
| 7 | 單元三公升和毫升 | 【活動三】容量的加減計算 |
| 8 | 單元四乘法 | 【活動一】二位數乘以一位數 【活動二】三位數乘以一位數 |
| 9 | 單元四乘法 | 【活動三】連乘的兩步驟問題 【活動四】乘法估算 |
| 10 | 單元五角 | 【活動一】認識角 【活動二】角的大小比較 |
| 11 | 單元五角 | 【活動三】認識直角、銳角和鈍角 【活動四】正方形和長方形 |
| 12 | 單元六面積 | 【活動一】認識平方公分 |
| 13 | 單元六面積 | 【活動二】切割拼湊算面積 【活動三】估估看面積有多大 |
| 14 | 單元七除法 | 【活動一】除法算式(整除) 【活動二】認識餘數 |
| 15 | 單元七除法 | 【活動三】除法直式計算 【活動四】除法應用 【活動五】認識奇數和偶數 |
| 16 | 單元八公斤和公克 | 【活動一】認識 1 公斤秤 |
| 17 | 單元八公斤和公克 | 【活動二】認識 3 公斤秤 【活動三】重量的量感與估測 |
| 18 | 單元八公斤和公克 | 【活動四】公斤和公克的換算 【活動五】重量的加減計算 |
| 19 | 單元九分數 | 【活動一】幾分之幾(一) |
| 20 | 單元九分數 | 【活動二】幾分之幾(二) 【活動三】分數數詞序列 |
| 21 | 單元九分數 | 【活動四】分數的大小比較 |

| | | | |
|----|-------------|------|-------|
| 領域 | 3 年級外加 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 李 00、余 00 | 2 節 | 宋誌旂老師 |

| | |
|------|--------------------------------|
| 教學人數 | __3__ 年級 __2__ 人。 共 __2__ 人 |
|------|--------------------------------|

| | |
|-------------|--|
| 本學期 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，做二、三位數除以一位數的除法直式計算。 2. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識容量單位「公升」、「毫升」及其關係，並作相關的實測、估測與計算。 3. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識單位分數的累積，並解決同分母分數的比較與加減問題。 4. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 5. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，解決生活中的兩步驟問題，包括加、減與除和連乘問題。 6. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識和比較一位小數，並用直式做一位小數的加減計算，解決生活中的問題。 7. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係與簡單換算，並做時間與時刻的計算 8. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，運用乘除互逆的觀念於驗算與解題；解決乘法估算問題。 9. 在老師解題提示卡或老師口頭提示下，認識面積的意義，並能使用平方公分描述圖形面積的大小。 |
|-------------|--|

| | |
|----------------------------------|---|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | <p>1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input checked="" type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input checked="" type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
|----------------------------------|---|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------|---------------|
| 1 | 單元一除法 | 【活動一】二位數除以一位數 |
| 2 | 單元一除法 | 【活動二】三位數除以一位數 |
| 3 | 單元二公升與毫升 | 【活動一】認識毫升 |

| | | |
|----|------------|--|
| | | 【活動二】認識公升 |
| 4 | 單元二公升與毫升 | 【活動三】容量的換算與比較 【活動四】容量的計算 |
| 5 | 單元三分數與加減 | 【活動一】透過單位分數的分解合成，認識2以內的分數 【活動二】分數的大小比較 |
| 6 | 單元三分數與加減 | 【活動三】同分母分數的加減 |
| 7 | 單元四圓 | 【活動一】認識圓 【活動二】使用圓規 |
| 8 | 單元五兩步驟應用問題 | 【活動一】加減與除法兩步驟問題 |
| 9 | 單元五兩步驟應用問題 | 【活動二】乘法兩步驟問題 |
| 10 | 綜合與應用 | 【活動一】用除法算式解決三位數除以一位數問題。 【活動二】解決先除再減、連乘的兩步驟問題。 【活動三】解決同分母分數加法問題。 【活動四】解決同分母分數被減數未知、被加數未知、差未知的問題。 |
| 11 | 單元六一位小數 | 【活動一】認識一位小數 【活動二】小數的大小比較 |
| 12 | 單元六一位小數 | 【活動三】小數的加減 |
| 13 | 單元七時間 | 【活動一】1日是24小時 【活動二】1小時是60分鐘 |
| 14 | 單元七時間 | 【活動三】1分鐘是60秒 【活動四】時間的計算 |
| 15 | 單元八乘與除 | 【活動一】乘除關係 |
| 16 | 單元八乘與除 | 【活動二】乘與除的應用 |
| 17 | 單元九面積 | 【活動一】認識平方公分 【活動二】用平方公分板算面積 |
| 18 | 單元九面積 | 【活動三】數格子算面積 |
| 19 | 綜合與應用 | 【活動一】閱讀故事畫面並解決時刻與時間的問題 【活動二】運用周長概念，以平方公分板點數或計數周長。 【活動三】進行圖形的拼組與面積的點算。 【活動四】發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 |
| 20 | 數學園地 | 【活動一】將正方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 【活動二】將長方形剪成兩個一樣大的圖形，再拼成不同的形狀。 【活動三】將平行四邊形剪成不同圖形，再拼成另一種形狀。 |

| | | | |
|------|-----------------------------|------|-----|
| 領域 | 年級 (組別 A) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 三年級 | 4 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 簡 00、陳 00、張 00 共 <u>3</u> 人 | | |

| | |
|---------|---|
| 本學期學習目標 | 1-1 能熟練各單元數學基礎計算 2-2 能熟練各單元數學應用計算 3-3 能熟練各單元數學生活化應用 |
|---------|---|

| | |
|-------------------|---|
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|-------------------|---|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------------|--|
| 1 | 一、10000 以內的數 | 1-1 認識 10000 以內的數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 2 | | 1-2 點數錢幣 1-3 比大小 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 3 | 二、角與形狀 | 2-1 認識角 2-2 角的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 4 | | 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 5 | 三、10000 以內的加減 | 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 6 | | 3-3 加與減 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 7 | 四、乘法 | 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 |

| | | |
|----|---------|--|
| | | 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 8 | | 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀,算一算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 9 | 五、毫米與數線 | 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 10 | 複習加油站 | 5-3 長度的加減、5-4 數線 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 複習第一~五單元 |
| 11 | 六、除法 | 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 12 | | 6-3 除法與直式 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 13 | 七、公斤與公克 | 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 14 | | 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 15 | 八、分數 | 8-1 幾分之幾 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 16 | | 8-2 分數與1 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 17 | | 8-3 分數的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 18 | 九、列表與規律 | 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 19 | | 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 20 | 複習加油站 | 複習第六~九單元 |
| 21 | 桌遊 | 拉密 |

| | | | |
|------|-----------------------------|------|-----|
| 領域 | 年級 (組別 A) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 三年級 | 4 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 簡 00、陳 00、張 00 共 <u>3</u> 人 | | |

| | |
|---------|---|
| 本學期學習目標 | 1-1 能熟練各單元數學基礎計算 2-2 能熟練各單元數學應用計算 3-3 能熟練各單元數學生活化應用 |
|---------|---|

| | |
|----------------------|---|
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|----------------------|---|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------|---|
| 1 | 一、除法 | 1-1 二位數除以一一位數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 2 | | 1-2 三位數除以一一位數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 3 | 二、公升與毫升 | 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 4 | | 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 5 | 三、分數與加減 | 3-1 4 個是 3-2 分數的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 6 | | 3-3 同分母分數的加減 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 7 | 四、圓 | 4-1 認識圓 4-2 使用圓規 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |

| | | |
|----|-----------|---|
| 8 | 五、兩步驟應用問題 | 5-1 加減與除法兩步驟問題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 9 | | 5-2 乘法兩步驟問題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 10 | 複習加油站 | 複習第一~五單元 |
| 11 | 六、一位小數 | 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 12 | | 6-3 小數的加減 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 13 | 七、時間 | 7-1 1日是24小時 7-2 1小時是60分鐘 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 14 | | 7-3 1分鐘是60秒 7-4 時間的計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 15 | 八、乘與除 | 8-1 乘除關係 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 16 | | 8-2 乘與除的應用 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 17 | | 8-3 乘法估算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 18 | 九、面積 | 9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 19 | | 9-3 數格子算面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 20 | 複習加油站 | 複習第六~九單元 |
| 21 | 桌遊 | 拉密 |

| | | | |
|------|-----------------|------|-------|
| 領域 | 年級 (組別 B) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 三年級 | 4 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | 呂 00、曾 00 共 2 人 | | |

| | |
|---------|---|
| 本學期學習目標 | 1-1 能熟練各單元數學基礎計算 2-2 能熟練各單元數學應用計算 3-3 能熟練各單元數學生活化應用 |
|---------|---|

| | |
|-------------------|---|
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
|-------------------|---|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------------|--|
| 1 | 一、10000 以內的數 | 1-1 認識 10000 以內的數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 2 | | 1-2 點數錢幣 1-3 比大小 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 3 | 二、角與形狀 | 2-1 認識角 2-2 角的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 4 | | 2-3 認識直角 2-4 正方形與長方形 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 5 | 三、10000 以內的加減 | 3-1 10000 以內的加法 3-2 10000 以內的減法 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 6 | | 3-3 加與減 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 7 | 四、乘法 | 4-1 二位數乘以一位數 4-2 三位數乘以一位數 |

| | | |
|----|---------|--|
| | | 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 8 | | 4-2 三位數乘以一位數 4-3 讀一讀,算一算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 9 | 五、毫米與數線 | 5-1 認識毫米 5-2 長度的換算與比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 10 | 複習加油站 | 5-3 長度的加減、5-4 數線 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 複習第一~五單元 |
| 11 | 六、除法 | 6-1 分裝與除 6-2 平分與除 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 12 | | 6-3 除法與直式 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 13 | 七、公斤與公克 | 7-1 認識公斤 7-2 認識公克 7-3 幾公斤幾公克 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 14 | | 7-4 重量的換算與比較 7-5 重量的計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 15 | 八、分數 | 8-1 幾分之幾 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 16 | | 8-2 分數與1 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 17 | | 8-3 分數的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 18 | 九、列表與規律 | 9-1 生活中的表格 9-2 分類與製作表格 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 19 | | 9-3 圖案的規律 9-4 數形的規律 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 20 | 複習加油站 | 複習第六~九單元 |
| 21 | 桌遊 | 拉密 |

| | | | |
|-------------------|---|------|-------|
| 領域 | 年級 (組別 B) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 三年級 | 4 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | 呂 00、曾 00 共 2 人 | | |
| 本學期學習目標 | 1-1 能熟練各單元數學基礎計算 2-2 能熟練各單元數學應用計算 3-3 能熟練各單元數學生活化應用 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input checked="" type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------|---|
| 1 | 一、除法 | 1-1 二位數除以一一位數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 2 | | 1-2 三位數除以一一位數 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 3 | 二、公升與毫升 | 2-1 認識毫升 2-2 認識公升 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 4 | | 2-3 容量的換算與比較 2-4 容量的計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 5 | 三、分數與加減 | 3-1 4 個是 3-2 分數的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 6 | | 3-3 同分母分數的加減 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 7 | 四、圓 | 4-1 認識圓 4-2 使用圓規 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |

| | | |
|----|-----------|---|
| 8 | 五、兩步驟應用問題 | 5-1 加減與除法兩步驟問題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 9 | | 5-2 乘法兩步驟問題 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 10 | 複習加油站 | 複習第一~五單元 |
| 11 | 六、一位小數 | 6-1 認識一位小數 6-2 小數的大小比較 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 12 | | 6-3 小數的加減 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 13 | 七、時間 | 7-1 1日是24小時 7-2 1小時是60分鐘 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 14 | | 7-3 1分鐘是60秒 7-4 時間的計算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 15 | 八、乘與除 | 8-1 乘除關係 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 16 | | 8-2 乘與除的應用 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 17 | | 8-3 乘法估算 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 18 | 九、面積 | 9-1 認識平方公分 9-2 用平方公分板算面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 19 | | 9-3 數格子算面積 學習調整:口語報讀、實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 20 | 複習加油站 | 複習第六~九單元 |
| 21 | 桌遊 | 拉密 |

| | | | |
|------|-----------------|------|-----|
| 領域 | 4 年級抽離 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 陳 00、胡 00、蔡 00 | 4 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 4 年級 3 人，。共 3 人 | | |

本學期
學習目標

1. 能做一億以內數的說、讀、聽、寫、做及加、減。
 2. 熟練四位數乘以一位數、三位數乘以三位數的直式計算。
 3. 認識「度」和量角器，用量角器畫角並做角度的加減，認識銳角、鈍角、旋轉角、平角與周角。
 4. 熟練四位數除以一一位數、三位數除以二位數的直式計算，並用乘除互逆驗算答案。
 5. 認識直角、銳角、鈍角，認識等腰、直角和正三角形性質，能畫三角形，知道全等的意義。
 6. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。
 7. 認識「公里」，做公里和公尺的換算及大小比較，解決「公里」的加減與乘問題。
 8. 認識真分數、假分數和帶分數並做互換，能做同分母分數的大小比較並進行加減及分數的整數倍與其應用。
 9. 能用有括號的算式記錄兩步驟問題，解決生活中加減與乘、加減與除及乘除的兩步驟問題。
- 能報讀及繪製長條圖，並能報讀折線圖。

教學與
評量說明
(須說明
調整原
則)

- 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
- 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
- 2.教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
- 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
- 3.教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------|--------------------------|
| 1 | 一、一億以內的數 | 第一單元一億以內的數 活動一：十萬以內的數 |

| | | |
|---|----------|---|
| | | <p>1. 教師口述布題，透過操作累萬的情境，建立十萬以內數的概念與數詞序列。</p> <p>2. 透過操作定位板，察覺認識十萬位的位值和數詞序列。</p> <p>3. 透過情境布題，進行說、讀、寫十萬以內數的化聚。</p> <p>4. 教師口述布題，透過操作附件數字卡，表徵十萬以內的數，進行十萬以內數的化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。</p> <p>活動二：一億以內的數</p> <p>1. 教師口述布題，透過定位板記錄，認識百萬位和千萬位。</p> <p>2. 教師口述布題，透過定位板記錄和四位數畫線記錄，進行一億以內數的聽、說、讀、寫的活動。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論，察覺億以內的數，進行化聚活動，及討論不同位值的數字所代表的是多少。</p> |
| 2 | 一、一億以內的數 | <p>第一單元一億以內的數</p> <p>活動三：數的大小比較</p> <p>1. 教師口述布題，並引導學生將數記錄在定位板上，從高位的數字開始比較大小，進行億以內數的大小比較。</p> <p>活動四：大數的加減</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的加法應用問題，並能用直式計算。</p> <p>2. 教師口述布題，指導學生進行億以內數的減法應用問題，並能用直式計算。</p> |
| 3 | 二、整數的乘法 | <p>第二單元整數的乘法</p> <p>活動一：四位數\times一位數</p> <p>1. 教師口述布題，配合錢幣表徵，解決整千乘以一位數的問題，並將乘式紀錄轉成直式的記錄方式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十、整百、整千乘以一位數時，只要將被乘數的最高位乘以一位數後，再補0的事實。</p> <p>3. 教師口述布題，配合附件定位板，說明乘法直式記錄的解題過程，讓學生理解四位數乘以一位數的乘法算則。</p> <p>4. 教師口述布題，學生能脫離定位板進行直式紀錄解題。</p> <p>活動二：一、二位數\times二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行一位數乘以整十倍的解題活動。學生透過觀察和討論，察覺一位數乘以整十時，就是將被乘數乘以乘數的十位數後再補一個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> <p>2. 教師口述布題，學生以直式計算解決一位數乘以二位數的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺整十乘以整十，就是將被乘數和乘數的十位數相乘後再補2個0，並能使用乘法直式紀錄。</p> |

| | | |
|---|---------|--|
| | | 4. 教師口述布題，學生透過矩陣排列的情境及圖示，進行二位數乘以二位數解題活動，並用直式紀錄解題過程和結果。學生進行二位數乘以整十倍的解題活動，教師說明乘以 10 就是在被乘數的後面加一個 0。 |
| 4 | 二、整數的乘法 | <p>第二單元整數的乘法</p> <p>活動三：三、四位數\times二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>2. 教師口述布題，學生進行有缺位的三位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> <p>4. 教師口述布題，學生進行有缺位的四位數乘以二位數的解題活動，並以直式記錄和發表說明。</p> |
| 5 | 三、角度 | <p>活動一：量角器的認識與報讀</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，認識量角器的結構和認識「1 度」。</p> <p>2. 教師重新口述布題，報讀量角器上角的度數。</p> <p>活動二：測量角的大小和畫角</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生使用量角器測量角的度數，並指導學生當角的邊不夠長時如何進行測量。</p> <p>2. 教師口述布題，學生使用量角器測量三角板的 6 個角的度數，並比大小。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行角度的估測和實測活動。</p> <p>4. 教師口述布題，指導學生畫角的步驟流程，進行畫角的活動。</p> <p>活動三：銳角、直角、鈍角和平角</p> <p>1. 教師口述布題，學生使用量角器進行角的測量，教師說明銳角、直角和鈍角的分類方式。</p> <p>2. 教師口述布題，學生報讀量角器上兩邊張開成一直線的角是 180 度，教師說明 180 度的角是平角。</p> |
| 6 | 三、角度 | <p>第三單元角度</p> <p>活動四：旋轉角</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作附件(鐘面圖及吸管轉動)，討論時鐘指針的轉動活動，認識旋轉角，並畫旋轉角來記錄物品(吸管)的轉動。討論吸管轉動方向和鐘面上指針旋轉方向的關係，教師說明順時針及逆時針方向旋轉的意義。</p> <p>2. 教師口述布題，學生觀察鐘面指針的旋轉進行解題，並認識周角是 360 度。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，知道鐘面上指針走一大格是 30 度。</p> <p>活動五：角的合成與分解</p> |

| | | |
|---|-------|--|
| | | <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，以實測方式解決圖形角的合成問題，並用算式記錄解題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生用算式記錄解題，解決角的合成與分解問題。</p> <p>3. 教師口述布題，引導學生觀察圖中的角，利用已知的平角和和直角，求算角 A 的度數。</p> |
| 7 | 四、除法 | <p>活動一：四位數\div一位數</p> <p>1. 教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為四位數)的除法算則。</p> <p>2. 教師口述布題，教師使用定位板說明除法直式記錄過程，讓學生理解四位數除以一位數(商為三位數)的除法算則。</p> <p>活動二：二位數\div二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行整十除以整十，及二位數除以整十的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師口述布題，指導學生進行二位數除以二位數的估商討論，並用直式記錄解題過程。</p> <p>3. 教師口述布題，學生用直式記錄二位數除以二位數的解題過程，並經驗被除數小於除數的問題。</p> |
| 8 | 四、除法 | <p>第四單元整數的除法</p> <p>活動三：三位數\div二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生進行三位數除以整十(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程。</p> <p>2. 教師口述布題，指導學生進行使用估商的方法解決三位數除以二位數(商為一位數)的問題，並用直式記錄解題過程，和發表說明。</p> <p>3. 教師口述布題，學生用直式記錄解決三位數除以二位數(商為二位數)的問題，並發表說明。</p> <p>4. 教師口述布題，學生解決三位數除以二位數(商為二位數)無餘數及有餘數的問題。</p> <p>活動四：四位數\div二位數</p> <p>1. 教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為三位數)的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生用直式記錄解決四位數除以二位數(商為二位數)的問題，並透過乘除互逆，驗算除法的答案。</p> |
| 9 | 五、三角形 | <p>活動一：三角形</p> <p>1. 教師口述布題，讓學生觀察生活中三角形的物品，指導學生認識三角形各組成要素的名稱(角、邊及頂點)，並點數頂點、邊、角的數量。</p> <p>活動二：以邊分類三角形</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生認識等邊(正)三角形，並指導學生透過測量三角形的 3 條邊和 3 個角，察覺等邊(正)三</p> |

| | | |
|----|----------|---|
| | | <p>角形的性質。</p> <p>2. 教師口述布題，引導學生認識等腰三角形，並透過測量三角形的3條邊和3個角，察覺等腰三角形的性質(兩底角相等，兩腰等長)。</p> <p>3. 教師重新布題，學生拿出兩種三角板($30^{\circ}-60^{\circ}-90^{\circ}$、$45^{\circ}-45^{\circ}-90^{\circ}$)拼排出等腰三角形的圖，並進行討論和解題活動。</p> <p>活動三：以角分類三角形</p> <p>1. 教師口述布題，學生測量三角形的角有幾個直角、幾個鈍角和幾個銳角，並記錄在課本的表格中。</p> <p>2. 教師說明，從測量三角形的角的活動，依照角的關係分類：三個角都是銳角的三角形，稱為銳角三角形；有一個直角的三角形，稱為直角三角形；有一個鈍角的三角形，稱為鈍角三角形。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識等腰直角三角形。</p> |
| 10 | 五、三角形 | <p>第五單元三角形</p> <p>活動四：繪製三角形</p> <p>1. 教師操作說明，用三角板畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。</p> <p>2. 教師操作說明，用直尺畫直角三角形的方法，並讓學生實際操作。</p> <p>3. 教師操作說明，用直尺畫等腰三角形的方法，並讓學生實際操作。</p> <p>4. 教師操作說明，用直尺和量角器畫正三角形的方法，並讓學生實際操作。</p> <p>活動五：全等圖形與全等三角形</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作附件圖卡和討論，認識全等圖形。</p> <p>2. 教師口述布題，說明全等三角形的對應頂點、對應邊和對應角，學生進行解題活動。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行全等三角形的解題活動。</p> |
| 11 | 六、整數四則計算 | <p>活動一：加減兩步驟的併式</p> <p>1. 教師口述布題，學生先以兩個算式記錄並解題。教師引導學生將兩步驟的算式寫成一個式子，並能用逐次減項的方法記錄解題過程。</p> <p>2. 教師口述布題，學生以有括號的併式記錄加減混合問題，透過觀察和討論，知道以括號來區分算式中的運算順序。</p> <p>3. 教師重新布題，讓學生熟練在加減混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> <p>活動二：乘除兩步驟的併式</p> <p>1. 教師口述布題，學生先用兩步驟算式解決連乘的兩步驟</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <p>問題，教師再引導學生以併式記錄連乘的算式，並經驗乘法的結合律，知道多個數相乘時，先乘哪兩個數，結果都會相同。教師引導學生觀察：括號在算式最前面時與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>2. 教師口述布題，學生以併式記錄連除的兩步驟問題，並能用逐次減項的方法紀錄解題過程。</p> <p>3. 教師重新布題，讓學生熟練在乘除混合的算式中，要先算括號的部分，如果沒有括號，就由左而右一步一步算。</p> |
| 12 | 六、整數四則計算 | <p>第六單元整數四則計算</p> <p>活動三：加減與乘的併式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與乘的問題。</p> <p>2. 透過觀察和討論，理解加減與乘時，先乘後加減。教師引導學生觀察：括號在乘法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>活動四：加減與除的併式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，使用含有括號的併式記錄加減與除的問題。</p> <p>2. 透過觀察和討論，理解加減與除時，先除後加減。教師引導學生觀察：括號在除法計算時，與沒有括號的算式運算順序相同，此時括號可以省略。</p> <p>活動五：四則混合</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，理解有括號的算式中，括號內的算式先算。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，只有乘除或只有加減時，要由左而右計算。</p> <p>3. 教師重新布題，透過觀察和討論，理解沒有括號的算式中，加減乘除混合時，先算乘除再算加減。</p> |
| 13 | 七、公里 | <p>第七單元公里</p> <p>活動一：認識公里</p> <p>1. 教師口述布題，透過交通標誌認識公里。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，進行公里的實測和估測活動，以培養量感。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行以公里為單位的解題活動。</p> <p>活動二：公里、公尺和公分的換算</p> <p>1. 教師口述布題，進行幾公里幾公尺換成幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>2. 教師口述布題，進行幾公尺換成幾公里幾公尺的單位化聚和大小比較，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>3. 教師口述布題，進行幾公里換成幾公分的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> <p>4. 教師口述布題，進行幾公分換成幾公里的單位化聚，學生透過觀察和討論，進行解題活動。</p> |

| | | |
|----|------|---|
| 14 | 七、公里 | <p>第七單元公里</p> <p>活動三：公里和公尺的加減計算</p> <p>1. 教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的加法計算活動。</p> <p>2. 教師以口述路線圖的情境布題，透過觀察和討論，學生進行公里和公尺二階單位的減法計算活動。</p> |
| 15 | 八、分數 | <p>第八單元分數</p> <p>活動一：認識真分數、假分數和帶分數</p> <p>1. 教師口述布題，引導學生透過觀察，討論真分數的合成，並認識假分數和帶分數及記法。</p> <p>2. 教師重新布題，介紹真分數、假分數和帶分數的名稱，讓學生進行分數的分類活動。</p> <p>活動二：假分數和帶分數的互換與比大小</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決帶分數換成假分數的問題。</p> <p>2. 教師口述布題，學生透過操作附件分數圖卡的觀察和討論，察覺並解決假分數換成帶分數的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，學生進行帶分數和帶分數大小比較的解題活動，並說明比較的結果。</p> <p>4. 教師重新布題，提示學生遇到帶分數和假分數的比較時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再比較。(2)先把假分數換成帶分數，再比較。學生進行解題活動並發表結果。</p> |
| 16 | 八、分數 | <p>第八單元分數</p> <p>活動三：同分母分數的加減</p> <p>1. 教師以課本平分披薩的情境口述布題，學生配合操作分數圖卡，進行真分數加真分數的解題活動。</p> <p>2. 教師口述布題，學生進行帶分數加帶分數，及帶分數加假分數的解題活動。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行整數減真分數(帶分數)，及帶分數減帶分數的解題活動。</p> <p>活動四：分數的整數倍</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生進行單位分數或真分數整數倍問題的解題活動，並說明在做真分數乘以整數計算時，分母不變，把分子和整數相乘即可。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行假分數乘以整數倍的解題活動，並將結果是假分數的換成帶分數。</p> <p>3. 教師重新布題，學生進行帶分數乘以整數倍的解題活動，提示學生帶分數乘以整數倍時有兩種方法：(1)先把帶分數換成假分數，再乘以整數倍。(2)把帶分數的整數和真分數分別乘以整數倍，再相加。</p> |
| 17 | 九、小數 | <p>第九單元小數</p> <p>活動一：認識二位小數</p> <p>1. 教師口述布題，指導學生透過觀察和討論，並由分數的</p> |

| | | |
|----|-------|---|
| | | <p>引入，認識二位小數。</p> <p>2. 教師重新布題，從 0.01 開始，讓學生認識二位純小數的數與量，並介紹和說明二位純小數的讀法和寫法。</p> <p>3. 教師重新布題，學生以小數回答解題，並能做出表徵二位小數具體的量。</p> <p>4. 教師口述布題，指導學生操作積木圖卡，並將小數記在定位板上，進行二位小數的位名認識、說、讀、寫、做及化聚活動。</p> <p>活動二：小數與長度</p> <p>1. 教師口述布題，透過 1 公尺 = 100 公分的關係，認識 1 公分 = 0.01 公尺。</p> <p>2. 教師口述布題，能做公尺和公分間的小數換算。</p> |
| 18 | 九、小數 | <p>第九單元小數</p> <p>活動三：小數的大小比較</p> <p>1. 教師口述布題，透過長度的情境，指導學生將小數記在定位板上，進行二位小數的大小比較。</p> <p>2. 教師重新布題，學生進行小數大小比較的解題活動。</p> <p>活動四：小數的加減</p> <p>1. 教師口述布題，並使用定位板說明小數加法的直式計算方式。</p> <p>2. 教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數加法的計算。</p> <p>3. 教師口述布題，並使用定位板說明小數減法的直式計算方式。</p> <p>4. 教師重新布題，學生能脫離輔助工具定位板，進行小數減法的計算。</p> |
| 19 | 十、統計圖 | <p>第十單元統計圖</p> <p>活動一：報讀生活中的統計圖</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺使用統計圖表的需求。</p> <p>活動二：報讀與繪製長條圖</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並報讀長條圖。</p> <p>2. 教師口述測量雨量的情境布題，透過觀察和討論，察覺並報讀與解讀長條圖。</p> <p>3. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀和解讀，橫軸和縱軸表示不同內容的長條圖。</p> <p>4. 教師口述布題，說明並引導學生將統計表的資料繪製成長條圖。</p> |
| 20 | 十、統計圖 | <p>第十單元統計圖</p> <p>活動三：報讀折線圖</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識折線圖並報讀。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識有省略記號</p> |

| | | |
|----|-------|---|
| | | 的折線圖，教師說明和介紹省略記號。 |
| 21 | 十、統計圖 | 第十單元統計圖 活動四：報讀複雜的統計圖 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識兩長條左右併排式的長條圖。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識上下連接式的長條圖。 3. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並報讀兩折線的折線圖。 |

| | | | |
|---|--|------|------------|
| 基隆市 八斗國小學校 113 學年度第二學期 資源班課程計畫 | | | |
| 領域 | 4 年級抽離 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 陳 00、胡 00、蔡 00 | 4 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 4 年級 3 人，。共 3 人 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能進行三、四位數乘以/除以三位數的計算及解決生活中的問題。 2. 認識垂直、平行，並做出垂直線、平行線，認識菱形、平行四邊形與梯形的特性。 3. 能理解有括號的先算、先乘除後加減、由左而右計算的運算規則，並用併式解決兩步驟問題。 4. 能用公式求正方形和長方形的面積，認識平方公尺並與平方公分做換算，能算出複合圖形的面積。 5. 能解決一、二位小數的整數倍及小數的兩步驟問題。 6. 認識等值分數，能做簡單的異分母分數比較及加減，並在數線上標示出分數和小數。 7. 能觀察日常生活與數字相關的規律，觀察奇偶數的規律，觀察圖形排列的規律。 8. 能用四捨五入法、無條件進入法和無條件捨去法取概數到指定位數，並做計算。 9. 認識 12 時制和 24 時制並做換算，能做日與時、時與分、分與秒的換算及時間複名數加減直式計算。 10. 認識立方公分，並知道堆疊形體的體積。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 | | |

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-----------|--|
| 1 | 一、多位數的乘與除 | <p>第一單元多位數的乘與除</p> <p>活動一：三、四位數\times三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，複習乘法直式的記錄方式和過程，學生透過觀察和討論，察覺並解決三、四位數乘以三位數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，以乘法直式記錄解決生活情境中的問題。</p> <p>活動二：末幾位為0的乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數乘法問題。</p> |
| 2 | 一、多位數的乘與除 | <p>第一單元多位數的乘與除</p> <p>活動三：三、四位數\div三位數</p> <p>1. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決三位數除以三位數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為一位數)的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，配合定位板說明和解決四位數除以三位數(商為二位數)的問題。</p> <p>活動四：末幾位為0的除法</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，察覺並解決末幾位為0的整數除法問題。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過布題進行驗算，了解當末位為0的除法計算要注意餘數0的個數。</p> |
| 3 | 二、四邊形 | <p>第二單元四邊形</p> <p>活動一：垂直和平行</p> <p>1. 教師口述布題，透過操作摺紙活動，察覺直角的位置。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線垂直的情形。</p> <p>3. 學生學習繪製兩條互相垂直的線和一條通過線外一點的垂直線。</p> <p>4. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺兩條直線平行的關係。</p> <p>5. 學生學習繪製兩條互相平行的直線和一條線通過直線外一點並和直線平行線。</p> |

| | | |
|---|--------|--|
| | | <p>6. 教師重新口述布題，學生透過觀察、操作和討論，理解兩條平行線間的距離。</p> <p>活動二：認識各類四邊形</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識四邊形和其數學上的用語(對邊、鄰邊、對角、對角線)。</p> |
| 4 | 二、四邊形 | <p>第二單元四邊形</p> <p>活動二：認識各類四邊形</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識各種四邊形(正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形)。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論四邊形的邊、角關係，察覺和比較正方形、長方形、平行四邊形、菱形和梯形等平面圖形的異同。</p> <p>活動三：分割四邊形及畫四邊形</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作畫出各種四邊形。</p> <p>2. 教師重新布題，學生透過觀察、討論和操作，進行圖形的繪製。</p> |
| 5 | 三、簡化計算 | <p>活動一：加與減的簡化計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連加的算式，哪兩個數先相加，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和討論，解決連加情境的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減的算式，先減哪一個數，結果都一樣，所以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。</p> <p>5. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連減兩數與減去兩數之和的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>6. 教師重新布題，透過觀察和討論，解決連減情境的問題。</p> <p>7. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先加再減與先減再加的結果相同，所以可以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>8. 教師重新布題，透過觀察和討論，解決加減混合情境的問題。</p> |
| 6 | 三、簡化計算 | <p>第三單元簡化計算</p> <p>活動二：乘與除的簡化計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解連乘的算式，哪兩個數先相乘，結果都一樣，所以把好算的數字先</p> |

| | | |
|---|---------|--|
| | | <p>計算會比較快。</p> <p>2. 教師重新布題，透過觀察和討論，解決連乘情境的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，理解先乘再除與先除再乘的結果相同，所以把好算的數字先計算會比較快。</p> <p>4. 教師重新布題，透過觀察和討論，解決乘除混合情境的問題。</p> <p>活動三：簡化計算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，能運用四則運算的性質，簡化整數四則的計算。</p> |
| 7 | 四、周長與面積 | <p>活動一：長方形、正方形的周長公式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形周長公式是「長$\times 2$ + 寬$\times 2$」或「(長 + 寬)$\times 2$」。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺正方形周長公式是「邊長$\times 4$」。</p> <p>活動二：長方形、正方形的面積公式</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和使用乘法簡化平方公分板上格子的點算。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺長方形面積公式是「長\times寬」，並計算長方形面積。</p> <p>3. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，察覺正方形的面積公式是「邊長\times邊長」，並計算正方形面積。</p> <p>活動三：周長和面積的關係</p> <p>1. 教師以課本情境布題，透過觀察、討論和操作，理解周長相等的圖形，面積不一定相等。</p> <p>2. 教師重新布題，在方格點上畫出指定面積的三種長方形，透過實測與計算這三種圖形的周長，發現面積相等的圖形，周長不一定相等。</p> |
| 8 | 四、周長與面積 | <p>第四單元周長與面積</p> <p>活動四：認識1平方公尺</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識平方公尺。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺以平方公尺為單位的實測與估測，並計算面積(以平方公尺為單位)。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺1平方公尺和10000平方公分一樣大。</p> <p>4. 教師口述布題，學生利用1平方公尺=10000平方公分的關係，進行計算、化聚與比較大小。</p> <p>活動五：複合圖形的面積</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，運用面積公式計</p> |

| | | |
|----|--------|---|
| | | 算簡單複合圖形的面積。 |
| 9 | 五、小數乘法 | <p>第五單元小數乘法</p> <p>活動一：一位小數\times整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，解決一位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師引導學生比較課本中，整數乘法和小數乘法算式的異同。 3. 教師說明當答案在小數點後最末一位是0時，可以省略不寫。 <p>活動二：二位小數\times整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，解決二位小數乘以整數的問題，並以直式記錄。 2. 教師重新布題，透過討論，察覺小數乘法直式和整數乘法直式一樣，最後在答案點上和被乘數一樣位數的小數點。 3. 教師重新布題，引導學生經驗小數點位置移動與積的小數點的關係。 |
| 10 | 五、小數乘法 | <p>第五單元小數乘法</p> <p>活動三：小數計算的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過討論，理解兩步驟小數加、減與整數倍的應用問題，並進行解題活動。 2. 教師重新口述布題，學生進行多步驟的加、減與乘的小數計算解題活動。 <p>活動四：小數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察和討論，認識小數數線，並在數線上做大小比較。 2. 教師重新口述情境布題，指導學生在小數數線上做加減計算，並用算式記錄。 |
| 11 | 六、等值分數 | <p>第六單元等值分數</p> <p>活動一：等值分數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作分數板，認識等值分數。 2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，學習單位分數的等值分數。 3. 教師重新口述布題，透過討論和操作，學習真分數的等值分數。 4. 教師重新口述布題，透過討論，學習離散量情境下的等值分數。 <p>活動二：簡單異分母分數的比較與加減</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺與異分母間的等值的分數，並進行比較。 2. 教師口述布題，進行簡單異分母分數的加減計算。 |

| | | |
|----|--------|--|
| | | |
| 12 | 六、等值分數 | <p>第六單元等值分數</p> <p>活動三：分數和小數的互換</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為10、100)。 2. 教師重新口述布題，學生解決分數化為小數、小數化為分數的問題(分母為2、5、10、100)。 <p>活動四：分數數線</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，認識分數數線。 2. 教師重新口述布題，學生能將簡單的分數標示在分數數線上。 3. 教師重新口述情境布題，指導學生在分數數線上做加減計算，並用算式記錄。 |
| 13 | 七、數量規律 | <p>活動一：圖形的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，透過操作，察覺圖案變化的規律。 2. 教師重新布題，透過操作發現圖案變化的規律，找出接下來的或是缺漏的圖案。 <p>活動二：數字的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過操作、觀察和討論，發現表格中的數字變化規律。 2. 教師重新口述布題，透過觀察月曆的結構和討論，察覺月曆上數字變化的規律。 3. 教師以課本情境布題，透過觀察座位號碼排列的方式，找出規律。 |
| 14 | 七、數量規律 | <p>第七單元數量規律</p> <p>活動三：奇偶數的規律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境口述布題，透過觀察發現生活中奇數與偶數的規律。 2. 教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相加、相減後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律，並透過操作理解規律模式。 3. 教師重新口述布題，透過觀察奇數與偶數相乘後的結果，發現結果是奇數還是偶數的規律。 |
| 15 | 八、概數 | <p>第八單元概數</p> <p>活動一：生活中的概數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺概數的意義。 <p>活動二：無條件進入法</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件進入法並取概數到千位。 2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條 |

| | | |
|----|---------|--|
| | | <p>件進入法並取概數到指定位數。</p> <p>活動三：無條件捨去法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到十位。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識無條件捨去法並取概數到指定位數。</p> |
| 16 | 八、概數 | <p>第八單元概數</p> <p>活動四：四捨五入法</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和認識四捨五入法的規則。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺用四捨五入法取並取概數到指定位數。</p> <p>活動五：應用概數做估算</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺先取概數再做加、減計算的方式。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生透過觀察和討論，察覺先取概數再做乘、除計算的方式。</p> |
| 17 | 九、時間的計算 | <p>第九單元時間的計算</p> <p>活動一：時間單位的換算</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」、「時與分」、「分與秒」的複名數和單名數換算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過討論，解決跨階單位的複名數與單名數換算和比大小。</p> <p>活動二：時間量的加減</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決「日與時」複名數時間量的加減問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，透過觀察和討論，解決「時與分」、「分與秒」複名數時間量的加減問題。</p> |
| 18 | 九、時間的計算 | <p>第九單元時間的計算</p> <p>活動三：兩時刻間的時間量</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察數線和討論，解決兩時刻之間的時間量問題。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習解決從上午某個時刻到下午某個時刻所經過的時間。教師同步提示學生，可以使用 12 時制或 24 時制來解決問題。</p> <p>活動四：時刻與時間量的計算</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察數線和討論，學習將開始的時刻加上經過的時間，算出結束的時刻。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前的時刻的複名數單位計算。</p> <p>活動五：跨日的時間計算</p> <p>1. 教師口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某</p> |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <p>時刻經過某一段時間後跨日的時刻計算。</p> <p>2. 教師重新口述情境布題，學生透過觀察數線和討論，學習某時刻在某一段時間前跨日的時刻計算。</p> |
| 19 | 十、立方公分 | <p>活動一：認識體積</p> <p>1. 教師以課本氣球情境布題，學生透過形體大小的變化，認識體積。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生做兩物體積大小的直接比較。</p> <p>3. 教師以課本切蘋果與捏黏土的情境布題，讓學生經驗體積保留概念。</p> <p>活動二：立體堆疊</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生點數積木數量比較形體的體積大小，進行體積的個別單位比較。</p> |
| 20 | 十、立方公分 | <p>第十單元立方公分</p> <p>活動三：認識立方公分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生透過測量白色積木，認識立方公分，並做體積的合成活動。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生透過用相同數量的白色積木，經驗體積的等積異形。</p> <p>3. 教師重新課本情境布題，學生透過複製形體，進行體積的實測，並看視圖點數積木，說出物體的體積。</p> |

基隆市 八斗國小 113 學年度第一學期 資源班課程計畫

| | | | |
|------------------|----------------------|------|-----|
| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 (應用 解題) | 四年級 | 2 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 杜 00、陳 00、張 00 共 3 人 | | |
| 本學期 學習目標 | 1-1 能熟練各單元數學生活化應用 | | |

| | |
|----------------------------------|--|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
|----------------------------------|--|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|----------|---|
| 1 | 一、一億以內的數 | 1-1 十萬以內的數 1-2 一億以內的數 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 2 | | 1-3 大數的大小比較與加減 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 3 | 二、乘法 | 2-1 乘以一、二位數 2-2 乘以三位數 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 4 | | 2-3 乘法算式的規律 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 5 | 三、角度 | 3-1 認識量角器 3-2 測量與畫角 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 6 | | 3-3 旋轉角 3-4 角度的計算 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |

| | | |
|----|------------|--|
| 7 | 四、假分數與帶分數 | 4-1 認識真分數、假分數與帶分數 4-2 假分數與帶分數互換 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 8 | | 4-3 分數的大小比較 4-4 認識分數數線 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 9 | 五、公里 | 5-1 認識公里 5-2 長度的換算與比較 5-3 長度的計算 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 10 | 複習加油站 | 複習第一~五單元 |
| 11 | 六、除法 | 6-1 除以一一位數 6-2 除以二一位數 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 12 | | 6-3 除以三一位數 6-4 多個 0 的除法問題 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 13 | 七、三角形與全等 | 7-1 三角形的分類 7-2 畫三角形 7-3 幾公斤幾公克 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 14 | | 7-3 認識全等 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 15 | 八、兩步驟問題與併式 | 8-1 加與減 8-2 乘除與加減 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 16 | 九、二位小數 | 9-1 認識二位小數、9-2 認識百分位與小數化聚 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 17 | | 9-3 長度與小數 9-4 小數的加法與減法 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 18 | 十、統計圖表 | 10-1 報讀長條圖 10-2 製作長條圖 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 19 | | 10-3 報讀折線圖 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 20 | 複習加油站 | 複習第六~十單元 |
| 21 | 桌遊 | 拉密 |

基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

| | | | |
|------------------|----------------------|------|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 (應用 解題) | 四年級 | 2 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 杜 00、陳 00、張 00 共 3 人 | | |

| | |
|-------------|-------------------|
| 本學期 學習目標 | 1-1 能熟練各單元數學生活化應用 |
|-------------|-------------------|

| | |
|----------------------------------|--|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
|----------------------------------|--|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------------|---|
| 1 | 一、概數 | 1-1 生活中的概數 1-2 無條件捨去法 1-3 無條件進入法 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 2 | | 1-4 四捨五入法 1-5 概數的應用 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 3 | 二、四則運算 | 2-1 列式與逐步求解 2-2 先乘除後加減 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 4 | | 2-3 由左而右算 2-4 四則運算的性質 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 5 | 三、垂直、平行與四邊形 | 3-1 認識垂直與做出垂直線 3-2 認識平行與做出平行線 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 6 | | 3-3 認識四邊形家族 |

| | | |
|----|---------|---|
| | | 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 7 | 四、分數(一) | 4-1 同分母分數的加減法 4-2 分數的整數倍 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 8 | 五、周長與面積 | 5-1 長方形與正方形的周長 5-2 長方形與正方形的面積 5-3 周長與面積 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 9 | | 5-4 平方公尺與平方公分 5-5 簡單複合圖形的面積 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 10 | 複習加油站 | 複習第一~五單元 |
| 11 | 六、小數乘法 | 6-1 乘數是一位數 6-2 一位小數乘以整數 6-3 二位小數乘以整數 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 12 | 七、體積 | 7-1 認識體積 7-2 認識立方公分 7-3 體積有多大 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 13 | 八、分數(二) | 8-1 等值分數 8-2 簡單異分母分數的比較 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 14 | | 8-3 簡單異分母分數的加減 8-4 分數與小數 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 15 | 九、時間的計算 | 9-1 12時制與24時制 9-2 日、小時的換算與計算 9-3 小時、分鐘、秒的換算與計算 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 16 | | 9-4 跨午的時間計算 9-5 跨日的時間計算 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 17 | 十、規律 | 10-1 數的規律 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 18 | | 10-2 奇偶數的規律 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 19 | | 10-3 圖案的規律 學習調整:實際操作、圖像教學、生活應用 |
| 20 | 複習加油站 | 複習第六~十單元 |
| 21 | 桌遊 | 拉密 |

基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源班課程計畫

| | | | |
|--------------------------|---|---------|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 五年級 | 4 節+2 節 | 吳奕萱 |
| 教學人數 | 蕭 00(四年級全抽)、脩 00(四年級全抽)、宋 00(四年級全抽) 杜 00(四年級外加)、陳 00(四年級外加)、陳 00(四年級全抽) 共 6 人 | | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 4. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 5. 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 6. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 7. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|-------------|---|
| 1 | 第一單元多位小數與加減 | 活動一：認識多位小數 1. 教師以課本情境布題，複習學習二位小數的舊經驗，並引導學生認識三位小數。 2. 教師介紹三位小數的讀法、位名和位值。 3. 教師口述課本情境布題，學生透過操作積木附件圖卡學習三位小數的化聚。 4. 教師介紹四位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 5. 教師介紹五位小數的記法、讀法、位名、位值和化聚。 |

| | | |
|---|------------|---|
| | | <p>活動二：小數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生討論並發表比較小數大小的方法及理由。</p> |
| 2 | 第二單元因數與公因數 | <p>活動三：多位小數的加減</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行小數加法的解題活動。</p> <p>2. 教師提醒學生在做小數加法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數加法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生進行小數減法的解題活動。</p> <p>4. 教師提醒學生在做小數減法直式計算時，小數點要對齊，並說明計算的方式和整數減法相同，但計算結果要記得加上小數點。</p> <p>活動四：小數取概數</p> <p>1. 教師口述布題，複習四捨五入法的經驗，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數取概數的問題。</p> <p>3. 教師口述布題，透過討論解決小數取概數後進行加減估算。</p> |
| 3 | 第二單元因數與公因數 | <p>活動一：整除</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生理解整除的意義，並歸納：算式中，被除數、除數、商都是整數，餘數是 0，就叫做整除。</p> <p>活動二：因數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，並在整除的要件下，認識因數。</p> <p>2. 教師透過正方形紙卡的排列，讓學生從矩陣排列的圖示中，經驗乘法交換律，並從乘法算式中找出因數。</p> <p>3. 教師把 10 的因數由小到大排列出來，引導學生從中觀察因數的規律。</p> <p>5. 從 16 的因數中，讓學生發現整數的因數中，最小的是 1，最大的是它自己，並了解找到一個因數時同時也找到另一個因數。</p> <p>6. 教師以課本情境重新布題，學生解決因數的應用問題。</p> |
| 4 | 第二單元因數與公因數 | <p>活動三：公因數和最大公因數</p> <p>1. 學生透過排積木操作，找出可以剛好排成 12(或 18)公分長的紙條的整公分積木，並察覺這些積木的長度即是 12(或 18)的因數。</p> |

| | | |
|---|--------------|---|
| | | <p>2. 教師引導學生找出同時是 12 和 18 共同的因數，認識公因數及最大公因數。</p> <p>3. 教師以純數字布題，學生找出兩數的所有公因數及最大公因數。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，學生解決公因數的應用問題。</p> |
| 5 | 第三單元倍數與公倍數 | <p>活動一：倍數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生認識「倍數」意義，並知道一個數的倍數有無限多個。</p> <p>2. 教師以數字表布題，引導學生找出在指定範圍內 4 的倍數。</p> <p>3. 教師引導學生察覺乘法算式中三個數的因數、倍數關係。</p> <p>4. 教師以課本情境布題，解決倍數的應用問題。</p> <p>活動二：判別 2、5、10 的倍數</p> <p>1. 學生透過觀察表中的數字，發現 2 的倍數的個位數字都是「2、4、6、8 或 0」；5 的倍數的個位數字都是「5 或 0」；10 的倍數的個位數字都是 0。</p> |
| 6 | 第三單元倍數與公倍數 | <p>活動三：公倍數和最小公倍數</p> <p>1. 學生透過附件操作，找出分別用 4 公分和 6 公分長的積木附件排出一樣的長度，並察覺這個長度同時會是 4 和 6 的倍數，認識公倍數及最小公倍數。</p> <p>2. 教師以純數字布題，找出兩數的公倍數，並察覺：公倍數都是最小公倍數的倍數。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生解決最小公倍數的應用問題。</p> |
| 7 | 第四單元擴分、約分與通分 | <p>活動一：擴分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，並指導學生透過圖示理解擴分的意義。</p> <p>2. 教師重新布題，學生看圖解決擴分的問題。</p> <p>3. 教師重新布題，師生共同討論出分子和分母同時乘以相同整數的擴分方法。</p> <p>活動二：約分</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生拿出附件的長條紙操作，進行約分的教學。</p> <p>2. 教師重新布題，師生共同討論怎麼找出可以同時整除分子和分母的數，教師歸納：這些能把分子和分母同時整除的數，都是分子和分母的公因數。</p> |
| 8 | 第四單元擴分、約分與通分 | <p>活動三：通分和分數的大小比較</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題，透過重新切割的活動，認識通分的意義。</p> |

| | | |
|----|------------|---|
| | | <p>2. 教師以課本情境布題，並指導學生利用不同的方法比較簡單異分母分數的大小。</p> <p>3. 教師重新布題，學生知道通分的意義，進而能比較兩異分母分數的大小。</p> <p>4. 教師重新布題，引導學生理解有些分數不用通分就能比較大小的思考想法。</p> <p>活動四：用分數表示整數相除的結果</p> <p>1. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，察覺和解決整數除以整數使用真分數表徵的問題。</p> <p>2. 教師重新口述布題，學生解決整數除以整數使用假(帶)分數表徵的問題。</p> |
| 9 | 第五單元多邊形與扇形 | <p>活動一：多邊形</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生觀察圖形的邊數、角數與頂點數，並回答。</p> <p>2. 教師說明多邊形的定義。</p> <p>3. 學生透過測量邊長與角度，發表自己觀察圖形後的發現。</p> <p>4. 教師以課本情境重新布題，讓學生從測量中發現，每條邊都一樣長的多邊形，每個角不一定都一樣大；每個角都一樣大的多邊形，它的邊長也不一定都一樣長。</p> <p>活動二：三角形的邊長關係</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出附件操作，把操作的結果記錄在課本上，並發表說明自己觀察後的發現。</p> <p>2. 教師歸納：三角形中，任意兩邊長的和大於第三邊。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生運用三角形任意兩邊長的和大於第三邊之概念來解題。</p> |
| 10 | 第五單元多邊形與扇形 | <p>活動三：三角形和四邊形的內角和</p> <p>1. 教師指導學生測量兩種三角板上的三個角分別為幾度，並計算三個角的和分別是幾度，學生透過操作知道三角板 3 個角的和為 180 度。</p> <p>2. 教師指導學生剪一個任意三角形，並在 3 個角上用色筆做上角的記號，學生互相觀察操作的結果，並發現任意三角形的 3 個角皆可拼成一個平角。</p> <p>3. 教師布題，學生運用三角形內角和 180 度求算未知角度。</p> <p>4. 教師引導學生透過分割三角形的方法，理解任一個四邊形的內角和是 360 度。</p> <p>5.</p> <p>活動四：扇形與圓心角</p> <p>1. 教師口述布題，學生拿出摺扇進行活動。</p> <p>2. 學生發表扇形和圓形的關係：扇形的頂點是圓心、扇形的直線邊是圓的半徑。</p> |

| | | |
|----|--------------|---|
| | | <p>3. 教師口述布題，學生判斷辨認哪些圖形的鋪色部分是扇形，並說明理由。</p> <p>4. 教師指導學生利用摺紙或圓規做出指定的扇形，並計算圓心角的角度。</p> <p>5. 教師指導學生利用圓心角的角度，計算此圓心角的扇形是幾分之幾圓。</p> <p>6. 教師以數學想一想的情境布題，學生利用地圖上的線索，計算未知的角度是幾度。</p> |
| 11 | 第六單元異分母分數的加減 | <p>活動一：異分母分數的加法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的加法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的加法解題方式。</p> <p>活動二：異分母分數的減法</p> <p>1. 教師口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數(分母互為倍數關係)的減法問題。</p> <p>2. 教師重新口述課本情境布題，透過觀察和討論，利用通分方式，察覺並處理異分母分數的減法解題方式。</p> |
| 12 | 第六單元異分母分數的加減 | <p>活動三：分數的應用</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生解決異分母分數的應用問題(減數未知、基準量未知、比較量未知等)。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生利用整數相除用分數表示後，再做異分母分數減法的應用問題。</p> <p>3. 教師以課本情境布題，學生利用通分，找出九宮格中橫列、直行、對角線和為1的分數。</p> <p>4. 教師以課本漫畫數學史的內容，讓學生認識古埃及人使用的分數表示法。</p> |
| 13 | 第七單元線對稱圖形 | <p>活動一：認識線對稱圖形</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺生活中的線對稱現象。</p> <p>2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，將圖案對摺，察覺和認識線對稱圖形及對稱軸，並使用鏡子觀察線對稱的現象。</p> <p>3. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，找出和畫出各圖形的對稱軸。</p> <p>活動二：對稱點、對稱邊和對稱角</p> <p>1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識並找出線對稱圖形的對稱點、對稱邊和對稱角。</p> |

| | | |
|----|------------|--|
| | | 2. 教師重新口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並找出兩對稱點的連線與對稱軸互相垂直且平分的關係。 |
| 14 | 第七單元線對稱圖形 | <p>活動三：繪製線對稱圖形</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格紙上線對稱圖形的另一半。 2. 教師重新口述情境布題，透過觀察、討論和操作，畫出方格點上線對稱圖形的另一半。 <p>活動四：線對稱圖形的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性做簡單的推理，操作附件將圖①和圖②排成線對稱圖形並畫出對稱軸。 2. 教師口述布題，學生使用紙張剪出線對稱圖形。 3. 教師口述布題，學生經驗不同剪法的紙張打開後會剪出不同的線對稱圖形，以及透過線對稱圖形的特性，判斷剪裁前對摺紙張上的圖案樣式。 4. 教師口述布題，學生透過線對稱圖形的特性推理出對摺二次剪裁後，攤開的的圖形樣式。 5. 教師以部分縣市行政區徽章布題，學生判斷是否為線對稱圖形及找出對稱軸數量。 6. 教師以數學想一想口述布題，學生透過線對稱圖形的特性及三角形的性質做推理。 |
| 15 | 第八單元整數四則運算 | <p>活動一：兩步驟連除問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生觀察、討論不同解題方式的合理性，並發現：連除兩數與除此兩數之積的結果相同。 2. 教師以課本情境布題，透過情境列式後，引導學生發現：連除的算式，先除哪一個數結果都相同。 <p>活動二：多步驟問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生利用加法交換律及結合律的性質解決連加的問題。 2. 教師以課本情境布題，學生解決連減、連除的問題，並理解不同的解題方法。 3. 教師以課本情境布題，引導學生討論整數四則混合計算時，可以使用逐次減項求解，也可以使用各種不同的策略解題。 |
| 16 | 第八單元整數四則運算 | <p>活動三：分配律</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺加乘運算的分配律。 2. 教師以課本情境布題，師生共同討論兩種算法的異同與合理性，察覺減乘運算的分配律。 3. 教師重新布題，引導學生利用分配律簡化整數四則運算。 |

| | | |
|----|--------|---|
| | | <p>活動四：平均問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以課本情境布題，引導學生理解平均的意義。 2. 教師以課本情境布題，學生解決平均問題。 3. 教師以課本一題多解中的情境布題，引導學生用不同想法解決平均問題。 |
| 17 | 第九單元面積 | <p>活動一：平行四邊形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺平行四邊形的底邊和高與長方形的長邊與寬邊的對應，進而形成平行四邊形面積的計算公式。 2. 教師口述布題，畫出平行四邊形指定底邊的高，學生操作解題，教師可複習舊經驗(畫垂直線段的方法)，進行解題活動。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 4. 教師重新布題，透過觀察和討論，察覺並說明等底不等高的平行四邊形，周長與面積的關係。 <p>活動二：三角形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作三角形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明三角形的底邊和高，進而形成計算三角形面積的公式。 2. 教師口述布題，學生運用三角形面積公式求算三角形面積。 3. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並畫出三角形指定底邊上的高。 4. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺等底等高的三角形，面積都相等。 5. 教師口述布題，透過觀察和討論等高的三角形，察覺底邊長與面積大小之間的關係。 6. 教師口述布題，透過觀察和討論等底邊長的三角形，察覺高與面積大小之間的關係。 |
| 18 | 第九單元面積 | <p>活動三：梯形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作梯形拼成平行四邊形的活動，察覺和說明梯形的底邊(上底和下底)和高，進而形成計算梯形面積的公式。 2. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決梯形的面積的問題。 <p>活動四：複合圖形的面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決複合圖形的面積的問題。 |

| | | |
|----|-------------|--|
| 19 | 第十單元柱體、錐體和球 | <p>活動一：柱體和錐體的分類與命名</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識圓錐和圓柱、角柱和角錐。 2. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，認識角柱和角錐的構成要素，並命名。 3. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作，認識圓柱和圓錐的組成要素，並命名。 <p>活動二：角柱和角錐的構成要素及關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，學生透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角柱的構成要素間的異同。 2. 教師口述情境布題，透過觀察、討論和操作，察覺並比較各種角錐的構成要素間的異同。 |
| 20 | 第十單元柱體、錐體和球 | <p>活動三：面與面的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的垂直關係，並判別兩面之間是否垂直。 2. 教師口述布題，引導學生觀察正方體及長方體面與面的平行關係，並判別兩面是否平行。 3. 教師口述布題，引導學生利用正方體或長方體來檢查柱體與錐體底面與側面是否有垂直關係。 <p>活動四：柱體和錐體的展開圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，引導學生透過操作正方體與長方體的分解和還原的過程，察覺認識正方體和長方體的展開圖。 2. 教師口述布題，學生透過觀察、討論和操作附件，藉由展開圖還原成形體之過程，解決長方體中相對面的問題。 3. 教師口述布題，學生透過操作附件分解與組合的過程，認識柱體和錐體的展開圖。 |
| 21 | 第十單元柱體、錐體和球 | <p>活動五：球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以口述布題，引導學生認識球。 2. 教師口述布題，讓學生觀察柳丁切開後的面是什麼形狀。和學生共同討論應該怎麼切，切開的圓面積會最大。 3. 教師揭示球體的剖面，引導學生認識球的各部位名稱。 |

基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|--------------------------|--|---|-----|
| 數學 | 五年級 | 4 節+2 節 | 吳奕萱 |
| 教學人數 | 蕭 00(四年級全抽)、脩 00(四年級全抽)、宋 00(四年級全抽) 杜 00(四年級外加)、陳 00(四年級外加)、陳 00(四年級全抽) 共 <u>6</u> 人 | | |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 2. 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 3. 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 4. 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 5. 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 6. 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 7. 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/>簡化 <input checked="" type="checkbox"/>減量 <input checked="" type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input checked="" type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input checked="" type="checkbox"/>助理員 <input checked="" type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input checked="" type="checkbox"/>紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/>檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 1 | 第一單元體積 | 活動一：長方體與正方體的體積 1. 請學生拿出附件做成盒子，用盒子示範，定義長方體的長、寬和高。 2. 學生討論長方體中長、寬、高的位置，教師引導學生用乘法簡化長方體體積的點算，並做相關的體積計算。 | |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>3. 教師引導學生察覺長方體體積的計算，並宣告長方體體積＝長×寬×高。</p> <p>4. 學生利用長方體體積的公式，來推論未拼好的長方體還需要的積木數。</p> <p>5. 教師引導學生察覺正方體體積的計算，並宣告正方體體積＝邊長×邊長×邊長。</p> |
| 2 | 第一單元體積 | <p>活動二：認識 1 立方公尺</p> <p>1. 教師以課本情境布題，讓學生透過操作和觀察，培養 1 立方公尺的量感，並宣告每邊長 1 公尺的正方體體積是 1 立方公尺，也可以記做 1m^3。</p> <p>2. 以 1 立方公尺為單位，堆疊出不同大小的長方體，並能求算長方體體積。</p> <p>3. 教師重新布題，引導學生以長方體的長、寬、高計算長方體的體積。</p> <p>活動三：簡單複合形體的體積</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生進行解題。</p> <p>2. 教師請不同計算方式的學生，上臺發表自己的解題策略。</p> |
| 3 | 第二單元分數的計算 | <p>活動一：整數×分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以單位分數及真分數的問題。</p> <p>2. 學生透過討論及發表，發現整數乘以分數及分數乘以整數的結果會相同。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決整數乘以帶分數的問題；教師提示可使用分配律進行解題，或將帶分數換成假分數再相乘做計算。</p> <p>活動二：分數×分數</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，經驗單位(真)分數乘以單位(真)分數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題和圖示，透過觀察和討論，察覺分數乘以分數時，分母和分母相乘，分子和分子相乘即可。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決假分數乘以真(假)分數的問題。</p> <p>4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決帶分數乘以真(帶)分數的問題。</p> |
| 4 | 第二單元分數的計算 | <p>活動三：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> <p>2. 教師口述布題和圖表，學生解決被乘數、乘數與積的變化關係之相關問題。</p> |

| | | |
|---|-----------|--|
| | | <p>活動四：分數\div整數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過圖示引導，先了解分數除以整數的意義，再用算式記錄問題和結果。 2. 教師口述布題，透過先前經驗，觀察和討論，解決真分數除以整數的問題。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺和解決假(帶)分數除以整數的問題。 4. 教師口述情境布題，學生解決分數除以整數的相關應用問題。 |
| 5 | 第三單元容積 | <p>活動一：認識容積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察、討論和操作，察覺並認識容積的意義及其單位。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並計算正方體和長方體容器的容積。 <p>活動二：容量和容積的關係及單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺公升與立方公分單位間的換算。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺毫升與立方公分單位間的換算。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決容器的容量計算，並能做毫升與立方公分單位間的換算。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決無蓋及有蓋容器的容量計算，並做毫升與立方公分單位間的換算。 |
| 6 | 第三單元容積 | <p>活動三：不規則物體的體積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺不規則物體體積的求法。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，利用水深的變化求算不規則物體的體積。 3. 教師口述情境布題，並引導學生知道水上升的體積就是鐵塊的體積，並透過討論知道如何利用鐵塊的體積算出水面上升的高度。 <p>活動四：生活中的容量單位</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺立方公尺與公升單位間的換算。 2. 教師請學生觀察水費通知單，並宣告：自來水公司以「度」來計算用水量，1 度水就是 1 立方公尺的水量。 3. 教師以摺盒子情境布題，學生討論並計算出無蓋容器的容積。 4. 教師以漫畫情境說明如何利用毫升與立方公分的換算，算出不規則物體的容積。 |
| 7 | 第四單元小數的乘法 | <p>活動一：三位小數的整數倍</p> |

| | | |
|----|---------------|--|
| | | <p>1. 教師以課本情境布題，並引導學生以直式計算三位小數乘以一位整數的過程和結果。</p> <p>2. 教師以課本情境口述布題，學生以直式計算三位小數乘以二位整數並發表自己的算法。</p> <p>活動二：整數的小數倍</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以整十、整百、整千、十分之一、百分之一、千分之一時，小數點位置移動的情形。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以一位小數的乘法問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決整數乘以二位小數的乘法問題。</p> |
| 8 | 第四單元小數的乘法 | <p>活動三：小數的小數倍</p> <p>1. 教師口述布題，透過討論和觀察，察覺並解決單位小數乘以單位小數的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過討論和觀察，察覺並解決小數乘以小數的問題，並說明積的小數點位置。</p> <p>3. 教師說明：在小數乘法中，積的小數位數等於被乘數與乘數的小數位數的和。</p> <p>4. 教師口述布題，學生利用被乘數與乘數的小數位數，完成積的小數點位置。</p> <p>活動四：被乘數、乘數與積的關係</p> <p>1. 教師口述布題和圖表，透過觀察和討論，察覺和解決被乘數、乘數與積的變化關係。</p> |
| 9 | 第五單元十進位結構 | <p>活動一：億以上的數</p> <p>1. 教師透過漫畫情境，說明億的位值。</p> <p>2. 教師口述情境布題，配合定位板，進行千億以內數的聽、說、讀、寫活動。</p> <p>3. 教師口述布題，配合定位板，進行千兆以內數的聽、說、讀、寫活動。</p> <p>活動二：數的十進位結構</p> <p>1. 教師透過漫畫情境，說明記數系統的演變。</p> <p>2. 教師口述布題，透過操作和觀察定位板，察覺相鄰位值間的彼此關係。</p> <p>3. 教師口述布題，學生透過觀察和討論，將數的十進位表示法用算式記下來。</p> |
| 10 | 第六單元整數、小數除以整數 | <p>活動一：整數\div整數(商是小數)</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師引導學生：無法整除時，可換成小單位量再繼續計算。</p> |

| | | |
|----|---------------|--|
| | | <p>3. 教師口述情境布題，學生透過解題和討論，解決整數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>活動二：小數\div整數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，學生以直式計算並說明。</p> <p>2. 教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，沒有餘數的問題。</p> <p>3. 教師口述情境布題，學生解決小數除以整數，商為小數，除不盡時，需將商利用四捨五入法，取到指定位數的問題。</p> |
| 11 | 第六單元整數、小數除以整數 | <p>活動三：分數化為小數</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生了解「以分數表示整數除法的結果」的意義，進行真分數化為小數的教學。</p> <p>2. 教師以假分數與帶分數化為小數布題，學生進行解題。</p> <p>活動四：小數化為分數</p> <p>1. 教師布題，學生將純小數化成分數(含一位、二位和三位小數)。</p> <p>2. 教師布題，學生將帶小數化成分數，並說明解題策略。</p> |
| 12 | 第七單元表面積 | <p>活動一：正方體的表面積</p> <p>1. 教師布題，學生判讀並知道正方體有 6 個全等的正方形面。</p> <p>2. 學生將附件的正方體貼上貼紙，並算出貼上貼紙的面積。</p> <p>3. 教師宣告：「正方體 6 個面的面積總和，就是正方體的表面積」。</p> <p>4. 教師布題，學生計算正方體的表面積。</p> <p>5. 教師布題，學生利用正方體的表面積，求出每個面的面積，及正方體的邊長。</p> <p>活動二：長方體的表面積</p> <p>1. 教師布題，學生判讀並知道長方體有 3 組相同的長方形面。</p> <p>2. 學生將附件的長方體貼上貼紙，並算出長方體表面積。</p> <p>3. 教師說明：「長方體 6 個面的面積總和，就是長方體的表面積」。</p> <p>4. 教師布題，學生計算長方體的表面積。</p> <p>5. 學生計算底面為正方形的長方體表面積，並說明解法。</p> <p>6. 教師引導學生觀察正方體和長方體的表面積有什麼異同，並說明觀察結果。</p> <p>7. 教師布題，學生計算不同正方體及長方體的表面積。</p> |
| 13 | 第七單元表面積 | <p>活動三：探索表面積</p> <p>1. 教師口述布題，學生分別計算切割前和切割後形體的表面積。</p> <p>2. 學生計算切割後形體表面積比切割前增加了多少。</p> <p>3. 教師引導學生觀察，切割後形體會增加哪些面，並請學生計算出增加面的表面積。</p> |

| | | |
|----|------------|---|
| | | <p>4. 教師口述布題，學生先找出堆疊後形體的長、寬、高，再利用形體的長、寬、高，計算出堆疊後的表面積。</p> <p>5. 教師請學生拿出附件觀察，並將附件骰子放在桌上，觀察能看得到的面有哪些。</p> <p>6. 學生利用附件骰子，找出能看得到的面的最大點數和。</p> |
| 14 | 第八單元比率與百分率 | <p>活動一：認識比率</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，認識比率概念，就是分量占總量的多少。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，知道把各分量占總量的比率加起來，得到的「和」會是1。</p> <p>3. 教師以課本情境和學生討論如何比較比率。</p> <p>活動二：認識百分率</p> <p>1. 教師透過生活中手機的情境，和全班共同討論百分率的意義。</p> <p>2. 教師口述情境布題，並和學生說明百分率和分數如何互換。</p> |
| 15 | 第八單元比率與百分率 | <p>活動三：小數、分數與百分率的互換</p> <p>1. 教師以課本情境布題，引導學生進行百分率化為小數的解題活動，學生進行解題，並上臺說明做法。</p> <p>2. 教師以課本情境布題，學生進行小數化為百分率的解題活動，並上臺說明做法。</p> <p>3. 教師口述情境布題，引導學生利用擴分(把分母化為100或1000，再用百分率表示)或用除法(把分數用整數相除的方式找出小數，再化做百分率)，將分數化成百分率。</p> <p>活動四：百分率的應用</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺和利用整體量及百分率求出部分量，並解決生活中有關百分率的問題。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並解決百分率的相關應用問題(包含折、%off、加成)。</p> |
| 16 | 第九單元時間的乘除 | <p>活動一：時間的乘法</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的時間乘法計算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的乘法計算。</p> <p>活動二：時間的除法</p> <p>1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做分和秒的除法計算。</p> <p>2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做時和分、日和時的除法計算。</p> <p>3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做除數為時間量的除法計算。</p> |

| | | |
|----|-----------------|---|
| 17 | 第九單元時間的乘除 | <p>活動三：時間的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間兩步驟的應用問題。 2. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決時間相關的間隔問題。 3. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，解決工程問題。 <p>活動四：時間的單位換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，做時間的分數與小數化聚。 |
| 18 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 | <p>活動一：公里和公尺</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，藉由學生學習過的公尺和公里的化聚，引入 $1 \text{ 公尺} = 0.001 \text{ 公里}$。 2. 教師口述情境布題，學生進行公里和公尺間的單位換算。 <p>活動二：公噸和公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，察覺並認識公噸，並知道 $1 \text{ 公噸} = 1000 \text{ 公斤}$。 2. 教師口述情境布題，學生進行公噸和公斤間的單位換算。 3. 教師口述情境布題，學生進行公斤和公噸的加、減、乘、除計算。 |
| 19 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 | <p>活動三：公畝、公頃、平方公里</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公畝，並知道 $1 \text{ 公畝} = 100 \text{ 平方公尺}$。 2. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識公頃，並知道 $1 \text{ 公頃} = 10000 \text{ 平方公尺}$、$1 \text{ 公頃} = 100 \text{ 公畝}$。 3. 教師口述布題，透過觀察和討論，察覺並認識平方公里，並知道 $1 \text{ 平方公里} = 100 \text{ 公頃}$。 4. 教師口述情境布題，透過觀察和討論，做不同單位面積間的大小比較及換算。 |
| 20 | 第十單元生活中的大單位與折線圖 | <p>活動四：繪製折線圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過課本情境，說明並引導學生將統計表的資料繪製成折線圖，並觀察。 2. 透過課本情境，繪製變形的折線圖，並觀察。 |
| 21 | 休業式 | 休業式 |

基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

| | | | |
|----|---------|------|---------------------|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 數學 | 六 | 4 節 | 方昱涵(A組)/ 吳奕萱(B組) |

教學人數 六年級 A 組：孫 00、孫 00、謝 00、林 00(4 人) B 組：陳 00、脩 00、謝 00(3 人)，共 7 人。

- 本學期學習目標**
1. 認識質數、合數和質因數，並運用樹狀圖或短除法分解一個合數做質因數分解，同時使用短除法計算兩數的最大公因數，理解互質的概念，以及透過短除法計算兩數的最小公倍數，解決生活中涉及最大公因數和最小公倍數的問題。
 2. 了解最簡分數、同分母分數的除法、異分母分數的除法，以及被除數、除數和商的概念。
 3. 具備能力簡化問題、找出規律，解決間隔問題和數形問題，同時理解加法原理和乘法原理。
 4. 認識比和相等的比，包括最簡單的整數比以及比值的概念。
 5. 解決除數為一位小數和二位小數的除法問題，同時認識比值的概念。
 6. 認識基準量與比較量，解決比較量未知問題，並理解倍的關係與比，同時處理基準量未知問題。
 7. 理解圓周率的意義，並應用其公式求算圓周長、直徑長，同時計算扇形的周長。
 8. 認識放大圖和縮小圖，繪製相應的放大和縮小圖，同時理解比例尺的概念。
 9. 觀察兩量關係，並列式解決和差問題和雞兔問題。

- 教學與評量說明 (須說明調整原則)**
1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)
學習內容調整：簡化 減量 分解 替代
重整 加深 加廣 濃縮 自編
其他：_____
 - 教材資源：學習單 教學影片 圖卡 區分性教學 其他：_____
 2. 教學方法(學習歷程與環境調整)
學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學
合作學習 合作教學 其他：_____
 - 環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____
 3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|---------------|---|
| 1 | 一、最大公因數與最小公倍數 | 1-1 質數與合數 1. 認識質數與合數。 2. 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為質數。 3. 利用因數 2、3 或 5 判斷某數是否為合數。 4. 利用因數 3 判斷某數是否為合數。 5. 判斷某數是否有因數 3。 1-2 質因數分解 1. 從因數中找質數。 2. 找出一個數的質因數。 3. 用樹狀圖認識質因數分解。 4. 用質因數的乘積表示因數。 5. 認識短除法。 6. 用短除法做質因數分解。 |
| 2 | 一、最大公因數與最小公倍數 | 1-3 最大公因數 1. 從質因數的乘積找兩數的最大公因數。 |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| | | <p>2. 從質因數分解找兩數的最大公因數。</p> <p>3. 用短除法找兩數的共同質因數和最大公因數。</p> <p>4. 合併短除法找兩數共同的質因數與最大公因數。</p> <p>5. 用短除法找兩數的最大公因數。</p> <p>6. 認識互質。</p> <p>1-4 最小公倍數</p> <p>1. 從質因數分解找兩數的最小公倍數。</p> <p>2. 用共同質因數和剩餘質因數相乘，找出最小公倍數。</p> <p>3. 用短除法找兩數的最小公倍數。</p> <p>4. 用短除法找兩數的最小公倍數。</p> <p>5. 兩數互質，求最小公倍數。</p> <p>6. 公倍數是最小公倍數的倍數。</p> <p>7. 用最小公倍數的倍數求指定範圍內的所有公倍數。</p> |
| 3 | <p>一、最大公因數與最小公倍數</p> <p>二、分數除法</p> | <p>1-5 應用與解題</p> <p>1. 最大公因數的應用（混合與分開編組）。</p> <p>2. 最大公因數的應用（混合裝袋）。</p> <p>3. 最大公因數的應用（平分問題）。</p> <p>4. 最小公倍數的應用（包含除）。</p> <p>5. 最大公因數的應用（切割成正方形）。</p> <p>6. 最小公倍數的應用（拼排成正方形）。</p> <p>2-1 最簡分數</p> <p>1. 認識代表數為不能再約分的分數。</p> <p>2. 利用分子和分母的最大公因數約分，求得最簡分數。</p> <p>3. 假分數的最簡分數。</p> |
| 4 | <p>二、分數除法</p> | <p>2-2 同分母分數的除法</p> <p>1. 利用轉換單位的概念，理解分數除法與整數除法之同構關係。</p> <p>2. 整數除以真分數。</p> <p>3. 整數除以真分數，商是分數。</p> <p>4. 整數除以假分數。</p> <p>5. 帶分數除以帶分數。</p> <p>6. 被除數小於除數的問題。</p> <p>2-3 異分母分數的除法</p> <p>1. 利用通分解決異分母分數的除法問題。</p> <p>2. 利用乘以倒數解決異分母分數的除法（真分數除以真分數，商為分數）。</p> <p>3. 利用顛倒相乘解決異分母分數的除法問題（帶分數）。</p> <p>4. 利用顛倒相乘解決分數除以整數及整數除以分數的問題。</p> |
| 5 | <p>二、分數除法、</p> <p>三、規律問題</p> | <p>2-4 被除數、除數與商</p> <p>1. 除數為分數時，被除數與商的關係。</p> <p>3-1 間隔問題</p> <p>1. 觀察花朵與間隔數量的關係。</p> <p>2. 總長度和間隔長固定，先求間隔數再求燈數（線段情境）。</p> <p>3. 總長度和間隔長固定，先求間隔數再求花朵數（圓形情境）。</p> <p>4. 已知周長，判斷間隔數後求間隔長（圓形情境）。</p> <p>5. 已知周長，判斷間隔數後求間隔長（封閉圖形）。</p> <p>6. 已知總長度，判斷間隔數後求間隔長（線段情境）。</p> <p>7. 已知間隔長，依據間隔數求總間隔長。</p> <p>3-2 數形規則</p> <p>1. 找出圖樣的規律，用算式求第某個的圖樣。</p> <p>2. 找出數字及位置排列的規律，用算式求出某個號碼的位置。</p> <p>3. 找出用棉花棒排列相連正方形的數量規則。</p> |
| 6 | <p>三、規律問題</p> | <p>3-2 數形規則</p> <p>4. 找出用花片排列列數與花片總量的規則，並用算式計算總量。</p> <p>5. 找出用花片排列列數與花片總量的規則，並用算式計算總量。</p> |

| | | |
|----|-------------------|---|
| | | <p>6. 用花片排成空心正方形，找出每邊數量與總量的規則。</p> <p>3-3 選擇與組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用加法解決分類問題的選擇。 2. 根據分類問題組合出可能答案，並用加法計算可選擇的總數量。 3. 觀察分類情境中，選項的數量和選擇的總數量之間的關係。 4. 三種選擇之間彼此不互相干擾時的組合方式。 5. 解決路線的組合問題。 6. 判斷使用加法原理或乘法原理解決組合問題。 |
| 7 | 四、比與比值 | <p>4-1 比和相等的比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識比。 2. 認識相等的比。 3. 理解前後項同乘以（除以）一個數，會得到相等的比。 4. 求兩個相等比中的部分量或總量。 5. 用相等的比記錄問題並解題。 6. 用相等的比記錄問題並解題。 7. 前後項同乘以（除以）分數或小數，得到相等的比。 8. 利用公因數找出相等的比。 <p>4-2 最簡單整數比</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識最簡單整數比的意義。 2. 辨別最簡整數比。 3. 在情境中認識最簡整數比。 4. 除以公因數求最簡整數比。 5. 求前後項為分數或小數比的最簡整數比。 6. 以比表示密度問題，解決求某量問題。 |
| 8 | 四、比與比值、 五、小數除法 | <p>4-3 認識比值</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從單價認識比值。 2. 利用比值判斷濃度。 3. 利用使後項為1與前項除以後項求比值。 4. 理解情境中比值的意義、相等的比，比值會相同（速率情境）。 <p>5-1 除以一一位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一位小數除以整數，商為小數。 2. 二位小數除以整數，商為小數。 3. 一位小數除以一一位小數，商為整數。 4. 整數除以一一位小數，商為整數。 5. 整數除以一一位小數，商為小數。 6. 一位小數除以一一位小數，商為小數。 7. 二位小數除以一一位小數，商為小數。 |
| 9 | 五、小數除法 | <p>5-2 除以二位小數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 二位小數除以二位小數，商為整數。 2. 一位小數除以二位小數，商為小數。 3. 整數除以二位小數，商為整數。 4. 二位小數除以二位小數，商為小數。 5. 除數是小數時，被除數和商的關係。 6. 比較被除數、除數與商的關係。 <p>5-3 除法與概數</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整數除以小數，用四捨五入法將商取概數到個位。 2. 小數除以小數，用四捨五入法將商取概數到小數點後第一位。 3. 小數除以小數，用四捨五入法將商取概數到小數點後第二位。 |
| 10 | 學習加油讚（一） | <p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 用短除法做質因數分解、找出互質的合數、用短除法找出兩數的最小公倍數。 2. 利用乘以倒數解決異分母分數的除法。 3. 找出用鈕扣排列與梯形的數量的規則，並用算式計算總量。 |

| | | |
|----|------------|--|
| | | <p>4. 二位小數除以二位小數，商為小數。</p> <p>5. 用相等的比記錄問題並解題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 判別3的倍數（用計算機幫助計算）</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《妙廚師丘依斯》-能理解加法原理和乘法原理</p> |
| 11 | 六、兩量關係與比 | <p>6-1 認識基準量與比較量</p> <p>1. 透過測量情境認識基準量與比較量的意義。</p> <p>2. 用幾倍描述兩量的關係。</p> <p>3. 用幾倍描述兩數關係。</p> <p>6-2 比較量未知問題</p> <p>1. 求比較量。</p> <p>2. 比較量的合成問題。</p> <p>3. 基準量和比較量的合成問題。</p> <p>4. 基準量和比較量的合成問題（加成）。</p> <p>5. 求基準量與比較量的差。</p> <p>6. 求基準量與比較量的差。</p> <p>7. 基準量和比較量的合成問題（加成）。</p> <p>8. 兩個比較量的加減問題。</p> |
| 12 | 六、兩量關係與比 | <p>6-3 倍的關係與比</p> <p>1. 理解比、比值和倍的關係。</p> <p>2. 用比來記錄倍數關係。</p> <p>3. 知道比率也是比，並做簡單應用，化為最簡單整數比。</p> <p>4. 知道比率也是比，並做簡單應用，化為最簡單整數比。</p> <p>6-4 基準量未知問題</p> <p>1. 給定幾倍（整數倍）、比較量，求基準量。</p> <p>2. 給定幾倍（分數倍）、比較量，求基準量。</p> <p>3. 給定幾倍與比較量，求基準量（打折問題）。</p> <p>4. 給幾倍（整數倍）、兩量和，求基準量。</p> <p>5. 給幾倍（分數倍）、兩量差，求基準量。</p> <p>6. 給幾倍（%）、兩量和，求基準量。</p> <p>7. 給幾倍（折數）、兩量差，求基準量。</p> <p>8. 給幾倍（成數）、兩量和，求基準量。</p> |
| 13 | 七、圓周長與扇形周長 | <p>7-1 圓周率</p> <p>1. 認識圓周長。</p> <p>2. 複製並測量圓形物的直徑長和圓周長。</p> <p>3. 透過操作，發現圓周長是直徑的3倍多一些。</p> <p>4. 透過實測，算出圓周長與直徑的比值大約是3.14。</p> <p>7-2 圓周長</p> <p>1. 已知直徑長，求圓周長。</p> <p>2. 已知半徑長，求圓周長。</p> <p>3. 已知直徑，先求圓周長，再求總長。</p> <p>4. 已知圓周長，求直徑長。</p> |
| 14 | 七、圓周長與扇形周長 | <p>7-3 扇形弧長與周長</p> <p>1. 認識扇形的弧長</p> <p>2. 理解「扇形的圓心角與周角的比值」與「扇形弧長與圓周長的比值」相同。</p> <p>3. 已知扇形是幾分之幾圓及直徑，求扇形弧長。</p> <p>4. 已知扇形是幾分之幾圓及直徑，求扇形弧長。</p> <p>5. 已知扇形圓心角及半徑，求扇形弧長。</p> <p>6. 已知扇形是幾分之幾圓及半徑，求扇形周長。</p> <p>7. 已知扇形的圓心角及直徑，求扇形周長。</p> <p>7-4 圓周長與弧長的應用</p> <p>1. 找出圖形的周長並做比較。</p> |

| | | |
|----|-------------|---|
| | | <p>2. 求複合圖形的周長(一)。</p> <p>3. 求複合圖形的周長(二)。</p> |
| 15 | 八、放大、縮小與比例尺 | <p>8-1 認識放大圖和縮小圖</p> <p>1. 認識放大圖的對應邊、對應點與對應角。</p> <p>2. 認識放大圖與放大對邊角、角度的影響。</p> <p>3. 檢查乙圖是否為甲圖的放大圖。</p> <p>4. 放大圖與原圖邊、角、點對應關係的應用。</p> <p>5. 認識縮小圖與縮小對邊長、角度的影響。</p> <p>6. 檢查丁圖是否為丙圖的縮小圖。</p> <p>8-2 繪製放大圖和縮小圖</p> <p>1. 繪製放大圖、知道放大與縮小的關係。</p> <p>2. 繪製直角三角形縮小圖。</p> |
| 16 | 八、放大、縮小與比例尺 | <p>8-2 繪製放大圖和縮小圖</p> <p>3. 完成非直角三角形的縮小圖，知道高也是原圖高的 $1/n$ 倍。</p> <p>4. 認識圓形與扇形的放大圖。</p> <p>8-3 認識比例尺</p> <p>1. 理解縮小圖上的線段長度也是縮小 $1/n$ 倍。</p> <p>2. 認識比值形式的比例尺。</p> <p>3. 已知比例尺與實際長，求地圖上的長度。</p> <p>4. 已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。</p> <p>5. 將圖示比例尺換成比與比值。</p> |
| 17 | 九、怎樣解題 | <p>9-1 和差問題</p> <p>1. 觀察和不變的數量關係並列式表示。</p> <p>2. 觀察和不變的數量關係，並解決和不變問題。</p> <p>3. 觀察差不變的數量關係並列式表示。</p> <p>4. 觀察差不變的數量關係，並解決差不變問題。</p> <p>5. 已知兩量的和與兩量的差，求兩數。</p> |
| 18 | 九、怎樣解題 | <p>9-1 和差問題</p> <p>6. 已知兩量的和與兩量的差，求兩量。</p> <p>7. 已知兩量的和與兩量的差，求兩量。</p> <p>8. 移動兩量的差解決平均問題(離散量)。</p> <p>9. 移動兩量的差解決平均問題(連續量)。</p> <p>10. 已知較大量與兩量差的 $1/2$，求較小量。</p> <p>11. 已知較小量與兩量差的 $1/2$，求較大量。</p> <p>9-2 雞兔問題</p> <p>1. 列表覺察雞兔問題的規律。</p> <p>2. 覺察雞兔問題的規律。</p> |
| 19 | 九、怎樣解題 | <p>9-2 雞兔問題</p> <p>3. 列表覺察雞兔問題的規律，再用算式記錄解題想法。</p> <p>4. 列出算式解決雞兔問題。</p> <p>5. 列出算式解決雞兔問題。</p> <p>6. 列出算式解決雞兔問題。</p> <p>7. 列出算式解決雞兔問題。</p> |
| 20 | 學習加油讚(二) | <p>綜合與應用</p> <p>1. 已知比例尺與實際長，求地圖上的長度。</p> <p>2. 已知比例尺與地圖上的長度，求實際長。</p> <p>3. 基準量和比較量的合成問題(百分率)。</p> <p>4. 理解縮小圖上的扇形弧長和周長也是縮小 $1/n$ 倍。</p> <p>5. 列出算式解決雞兔問題。</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 由觀察及操作附件摺摺看，發現正多邊形的邊長與圓的直徑的倍數關係更接近圓周率。</p> <p>看繪本學數學</p> |

| | | |
|----|------|--|
| | | 1. 《黃金 ϕ 學員的神祕密碼》-比和相等的比 |
| 21 | 數學園地 | 數學符號的由來 1. 認識數學符號(加號、減號、乘號、除號、等號、分數符號)的由來。 質因數對對碰 1. 透過桌遊遊戲中，提升學生較高的主動性和學習力，讓學生練習用短除法將一個合數做質因數分解。 |

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|------------------|---|------|---------------------|
| 數學 | 六 | 4 節 | 方昱涵(A組)/ 吳奕萱(B組) |
| 教學人數 | 六年級 A 組：孫 00、孫 00、謝 00、林 00(4 人) B 組：陳 00、脩 00、謝 00(3 人)，共 7 人。 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 解決小數四則運算、解決分數四則運算、解決小數與分數的混合計算、解決小數與分數的簡化計算。 2. 理解圓面積公式、理解並應用圓面積公式，求算圓面積、計算扇形的面積、解決跟圓或扇形有關的複合圖形的面積問題。 3. 速率的意義與記錄方式、秒速、分速和時速的單位化聚、解決日常生活中速率的問題。 4. 認識並報讀圓形圖、整理生活中的資料，繪製成圓形圖、從各項資料裡判斷事情發生的可能性。 5. 解決追趕與流水問題、解決年齡問題、解決平均問題。 6. 理解柱體的體積為底面積與高的乘積、計算簡單複合形體的體積、計算角柱與圓柱的表面積。 | | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----|--------------|--|
| 1 | 一、小數與分數的四則運算 | 1-1 小數的四則運算 1. 應用運算規則，解決小數四則問題(由左而右算) 2. 應用運算規則，解決四步驟小數四則問題(括號先算、先乘除後加減) 1-2 分數的四則運算 1. 應用四則運算規則，解決分數四則問題(由左而右算) 2. 應用四則運算規則，解決分數四則問題(括號先算) 3. 應用四則運算規則，解決分數四則問題(先乘除後加減) 4. 解決三步驟分數四則問題 |
| 2 | 一、小數與分數 | 1-3 小數與分數的混合運算 |

| | | |
|---|---------------------------------------|---|
| | 的四則運算 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立常見分數、小數互換值 2. 當分數換成小數無法整除時，以分數來計算 3. 小數和分數乘法計算時，都化成分數簡化計算過程 4. 用約分規則解決小數乘以分數的問題 5. 小數除以小數，也可以化成分數約分計算 6. 兩步驟小數與分數混合計算（取概數到小數點後第二位） 7. 三步驟小數與分數混合計算 <ol style="list-style-type: none"> 1-4 小數與分數的簡化計算 1. 改變計算順序以簡化計算 2. 非相鄰兩數可先約分以簡化計算 |
| 3 | <p>一、小數與分數的四則運算</p> <p>二、圓面積與扇形面積</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1-4 小數與分數的簡化計算 3. 連減時可以先加再減，連除時可以先乘再除以簡化計算 4. 分數連除的簡化計算 5. 運用分配律以簡化計算 <p>2-1 圓面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用切割重組，認識圓面積公式 2. 已知半徑長，計算圓面積 3. 已知直徑長，計算圓面積 4. 已知圓周長，計算圓面積 |
| 4 | 二、圓面積與扇形面積 | <p>2-2 扇形面積</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 理解「扇形面積與圓面積的比值」和「圓心角與周角的比值」相同 2. 已知扇形是幾分之幾圓，計算扇形面積 3. 已知扇形圓心角和半徑，計算扇形面積 4. 已知扇形圓心角和直徑，計算扇形面積 <p>2-3 圓面積與扇形面積的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察算式，發現兩圓半徑與圓面積的倍數關係 2. 觀察圖形，找出圖形是如何切割拼湊的方法 |
| 5 | 二、圓面積與扇形面積 | <p>2-3 圓面積與扇形面積的應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 能看懂圖形，算出著色部分的面積 4. 運用切割法，計算複合圖形的面積 5. 運用填補法，計算環形面積 6. 透過操作，理解用兩個扇形拼成一個正方形，找出重疊部分面積的方法 7. 能算出羊活動的最大區域面積 |
| 6 | 三、速率 | <p>3-1 認識速率</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 比較快慢 2. 認識秒速 3. 認識分速 4. 認識時速 5. 認識速率的導出單位 <p>3-2 距離、速率與時間的關係</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給定速率和時間，求距離 2. 給定速率和時間，求距離 3. 已知路程和速率，求時間（分鐘） 4. 已知路程和速率，求時間（小時） 5. 已知路程和速率，求時間（秒） 6. 以小數表示時間並算出速率 7. 以分數表示時間並算出速率 |
| 7 | 三、速率 | <p>3-3 秒速、分速、時速的換算</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 速率的距離單位不同比較 2. 進行同距離單位時速和分速的換算 3. 進行不同距離單位時速與分速的換算 4. 進行速率單位換算 <p>3-4 平均速率</p> |

| | | |
|----|----------|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識平均速率 2. 認識平均速率為每單位時間平均所走的距離 3. 認識上山下山的平均速率 |
| 8 | 四、統計圖表 | <ol style="list-style-type: none"> 4-1 報讀圓形圖 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識圓形圖（百分率） 2. 認識圓形圖（比率） 4-2 繪製圓形圖 <ol style="list-style-type: none"> 1. 先求出百分率，再繪製圓形圖 2. 繪製百分率不是 100% 的圓形圖 |
| 9 | 四、統計圖表 | <ol style="list-style-type: none"> 4-2 繪製圓形圖 <ol style="list-style-type: none"> 3. 先求出比率，再求圓心角，並繪製圓形圖 4-3 可能性 <ol style="list-style-type: none"> 1. 從具體數量討論不確定現象及可能性問題 2. 從具體數量討論可能性問題 3. 討論 A 比 B 可能的判斷 4. 由統計圖討論可能性問題 |
| 10 | 學習加油讚(一) | <p>綜合與應用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先求出百分率，再並繪製圓形圖。 2. 進行不同距離單位時速的換算。 3. 已知圓周長，計算圓面積。 <p>探索中學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過生活中買東西的情境，觀察關係的表示分析問題，是代數的前置經驗。 <p>看繪本學數學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 《可能有鯨喜》 - 討論 A 比 B 可能的判斷、由統計圖討論可能性問題 |
| 11 | 五、怎樣解題 | <ol style="list-style-type: none"> 5-1 速率問題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察同時同地同方向前進，每單位時間距離之差不變的關係 2. 覺察同時同地反方向前進，每單位時間距離之和不變的關係 3. 列出算式解決追趕問題（相隔一段距離，同時相向前進） 4. 了解順向及逆向的速率 |
| 12 | 五、怎樣解題 | <ol style="list-style-type: none"> 5-2 年齡問題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 列表察覺兩人年齡的倍數關係變化，透過線段圖列出算式 2. 已知兩人年齡，求數年後兩人年齡會是某倍 3. 已知兩人年齡，求數年前兩人年齡會是某倍 |
| 13 | 五、怎樣解題 | <ol style="list-style-type: none"> 5-3 平均問題 <ol style="list-style-type: none"> 1. 三個數的平均問題 2. 四個數的平均問題 3. 二個群體的平均問題 |
| 14 | 六、角柱與圓柱 | <ol style="list-style-type: none"> 6-1 角柱與圓柱的體積 <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識柱高 2. 觀察柱體的形體變化與體積變化的關係 3. 透過長方體的體積公式，理解四角柱的體積是底面積乘以柱高 4. 透過底面是平行四邊形的角柱切割拼組，理解角柱的體積是底面積乘以柱高 |
| 15 | 六、角柱與圓柱 | <ol style="list-style-type: none"> 6-1 角柱與圓柱的體積 <ol style="list-style-type: none"> 5. 計算底面是平行四邊形的四角柱體積 6. 透過柱體的切割、重組，理解三角柱與底面是梯形的四角柱體積也是底面積乘以柱高 7. 計算三角柱的體積 8. 計算底面是梯形的四角柱體積 9. 透過圓柱的切割與拼湊，理解圓柱的體積 |
| 16 | 六、角柱與圓柱 | <ol style="list-style-type: none"> 6-2 柱體體積的應用 <ol style="list-style-type: none"> 1. 運用切割法，計算複合形體的體積 2. 計算底面是幾分之幾圓的柱體體積 |

| | | |
|----|------------------------|--|
| | | <p>3. 運用填補法，計算複合形體的體積（中空）</p> <p>4. 運用切割法，計算複合形體的體積</p> <p>5. 運用填補法，計算複合形體的體積（缺部分）</p> |
| 17 | 六、角柱與圓柱 | <p>6-3 角柱與圓柱的表面積</p> <p>1. 計算底面是直角三角形的三角柱表面積</p> <p>2. 計算底面是平行四邊形的四角柱表面積</p> <p>3. 計算圓柱的表面積</p> |
| 18 | 學習加油讚 (二)、畢業旅行、數學園地 | <p>綜合與應用</p> <p>1. 計算三角柱和四角柱體積</p> <p>2. 計算圓柱的表面積</p> <p>3. 運用切割法，計算複合形體的體積</p> <p>4. 列出算式解決追趕問題（相隔一段距離，同時相向前進）</p> <p>5. 三個數的平均問題</p> <p>6. 已知兩人年齡，求數年後兩人年齡會是某倍</p> <p>7. 覺察同時同地反方向前進，每單位時間距離之和不變的關係</p> <p>探索中學數學</p> <p>1. 由生日派對的情境，由扇形的半徑的圓心角關係，發現哪一個扇形做成的圓錐對比較高。</p> <p>2. 了解順向及逆向的速率</p> <p>看繪本學數學</p> <p>1. 《籃球大賽》-比和相等的比</p> <p>數學闖關</p> <p>1. 在各種不同的關卡，思考如何解題</p> <p>生活中的記號</p> <p>1. 在各種生活的情境，認識生活中的負數</p> <p>換方向看一看</p> <p>1. 在各種不同的方向，察覺從不同的角度會看出不同的結果</p> <p>不一樣的單位</p> <p>1. 在各種生活的情境，認識不一樣的單位</p> <p>運算高手</p> <p>1. 解決小數與分數的混合計算。</p> |

特殊教育班級**彈性學習課程**(**含特殊需求領域課程**)課程計畫
 集中式、資源班、巡迴輔導班(各班別所有任教科目均須填寫)

| 基隆市八斗國民小學 113 學年度第一 學期 資源班課程計畫 | | | |
|-----------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 一二年級資源班 特教班三四年級 | 楊挹芳 |
| 教學對象 | 詹 00、林 00、葉 00、林 00、(蘇 00、許 00 特教班學童融合課程) 共 6 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 融入之議題 | (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養等議題) | | |
| 學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | 1. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 2. 能能表達自己的需求。 3. 能針對問題想出解決的方法。 4. 能判斷與解決方法相對應的結果。 5. 能和他人合作完成任務。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 | | |

| | <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
|-----------|---|---|
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 第 1~5 週 | <u>單元一：</u> 團體形成 | 1. 相見歡+自我介紹 2. 團康破冰遊戲 3. 合作創作手印樹 |
| 第 6-10 週 | <u>單元二：</u> 這樣回答最合適 | 1. 討論小學新生活 2. 情境演練:當我這樣說 3. 故事繪本:當我這樣說 |
| 第 11-15 週 | <u>單元三：</u> 表達情緒 | 1. 畫出自己及同儕的表情 2. 故事繪本：愛噴火的小恐龍 3. 情境演練:喜怒哀樂 |
| 第 16-20 週 | <u>單元四：</u> 事件小幫手 | 1. 討論在家級學校所能幫助別人的事情 2. 故事繪本:謝謝你!小幫手 3. 情境演練:當我們同在一起 |

| 基隆市八斗國民小學 113 學年度第二學期 資源班課程計畫 | | | |
|-------------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 社會技巧 | 1 節 | 一二年級資源班 特教班三四年級 | 楊挹芳 |
| 教學對象 | 詹 00、林 00、葉 00、林 o0、(蘇 00、許 00 特教班學童融合課程) 共 6 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社 3-I-3 遇到困難時，等待時機求助。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 | |
| | 學習內容 | 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | |
| 融入之議題 | (融入■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題) | | |
| 學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目 | 6. 能與他人和睦相處建立友善的關係。 7. 能能表達自己的需求。 8. 能針對問題想出解決的方法。 9. 能判斷與解決方法相對應的結果。 | | |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| 標撰寫) | 10. 能和他人合作完成任務。 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input type="checkbox"/>其他： 繪本、桌遊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input type="checkbox"/>多元感官 <input type="checkbox"/>直接教學 <input type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/>口語評量 <input type="checkbox"/>觀察評量 <input type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 第 1~5 週 | 單元一： 情緒 Q&A | 1. 認識各種情緒表徵 2. 故事繪本：超人氣微笑、小雞上學、沒有人喜歡我、小毛不可以 1. 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：德國蟑螂 |
| 第 6-10 週 | 單元二： 情緒偵查站 | 1. 發現自己所處的情緒狀態 2. 故事繪本：我好擔心、小仙女魔法學校、勇敢的莎莎、在教室說錯沒關係 1. 3. 使用教材：學習單、Super Skill、故事 CD |
| 第 11-15 週 | 單元三： 喜歡我自己 | 1. 認識自己的優缺點 2. 故事繪本： 五味太郎的生活繪本：怎麼做才對、好餓的毛毛蟲、狐狸孵蛋、快樂的點心時間 3. 使用教材：學習單、Super Skill |
| 第 16-20 週 | 單元四： 情緒躲貓貓 | 1. 認識細微的情緒反應 2. 故事繪本：生氣王子、愛哭公主、捉迷藏捉迷藏、30 層樓的 30 隻貓咪 3. 使用教材：學習單、Super Skill、桌遊：恐龍探險隊 |

| 基隆市八斗國民小學 113 學年度第一學期 資源班課程計畫 | | | |
|-----------------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 溝通訓練 | 1 節 | 一、二年級 | 楊挹芳 |
| 教學對象 | 許 00、蘇 00、鄭 00、羅 00、林 00、簡 00，共 6 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 | |
| | 學習內容 | 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 | |
| 融入之議題 | (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養等議題) | | |
| 學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | 1. 了解日常的溝通訊息。 2. 表達正確且符合情境的訊息。 3. 發展出個人適切的溝通形式。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 第 1~4 週 | <u>單元一：</u> <u>故事繪本-雞蛋哥哥</u> <u>三口組</u> | 1. 能注意老師說故事繪本內容的口形與表情。 2. 藉由繪本故事內容，教導學生練習做小哥哥、小姊姊長大了的行為規範及遇到狀況時的應變能力。 3. 輪流上台發表故事心得及分享成長經驗。 | |

| | | |
|-----------|--------------------------------------|--|
| | | 4. 依據故事內容，製作故事小書 |
| 第 5~8 週 | <u>單元二： 遊戲高手</u> | 1. 藉由與他人的互動，建立學生在和他人相處時應該注意的地方。 2. 配合教學，教導學生在遊戲角與他人進行遊戲（桌遊）時，須遵守的禮貌、遊戲規則，及如何邀約他人，自己該如何有禮貌回應。 |
| 第 9-12 週 | <u>單元三： 故事繪本-改變孩子一生的故事-好行為故事</u> | 1. 能注意老師說故事繪本內容的口形與表情。 2. 藉由繪本故事內容，以一問一答的引導方式，帶領學童藉由故事主角的種種行為，反思與反省自己本身的行為，讓學童理解故事中所傳達的教育意義。 3. 輪流上台發表故事心得 4. 依據故事內容，製作故事小書 |
| 第 13-16 週 | <u>單元四： 故事繪本-改變孩子一生的故事-好習慣故事</u> | 1. 能注意老師說故事繪本內容的口形與表情。 2. 藉由繪本故事內容，以學童日常生活中的行為、品格、習慣和觀念這四個方向為教育主題，透過精心編制的有趣故事 CD，給學童內容豐富有趣又富有教育意義的好聽故事，達到良好的學習效果。 3. 輪流上台發表故事心得 4. 依據故事內容，製作故事小書 5. 到班級分享故事心得及展示故事小書 |
| 第 17-21 週 | <u>單元五： 彈性/總複習</u> | 分週次複習前列四個單元，並操作評量。 |

資源班

| 基隆市八斗國民小學 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 | | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|--|-----|
| 領域 | 每週節數 | 班級 | 教學者 |
| 溝通訓練 | 1 節 | 一至二年級 | 楊挹芳 |
| 教學對象 | 許 00、蘇 00、鄭 00、羅 00、林 00、簡 00，共 6 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 | |

| | | |
|-----------------------------------|---|---|
| | 學習內容 | 特溝 II-P-3 符合口語語法的單純句型。 特溝 II-A-3 聊天或討論的技巧。 |
| 融入之議題 | | (融入 <input type="checkbox"/> 性別平等、 <input type="checkbox"/> 人權、 <input type="checkbox"/> 資訊、 <input type="checkbox"/> 家庭教育、 <input type="checkbox"/> 閱讀素養等議題) |
| 學期目標 (依據學生 IEP 或 IGP 學期教育目標撰寫) | 1. 表達參與活動的意圖 2. 能視情境主動回應他人 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input type="checkbox"/> 工作分析 <input type="checkbox"/> 多元感官 <input type="checkbox"/> 直接教學 <input type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input type="checkbox"/> 口語評量 <input type="checkbox"/> 觀察評量 <input type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 第 1~4 週 | <u>單元一：</u> <u>自我介紹</u> <u>生活分享</u> | 1. 自我介紹:讓學生使用以填空方式簡短的句子進行自我介紹。(班級、姓名、興趣、生日) 2. 儀態調整:肢體與眼神自然面對說話對象 3. 評估學生的基本能力。 |
| 第 5~8 週 | <u>單元二：</u> <u>遊戲大挑戰</u> | 1. 藉由與他人的互動，建立學生在和他人相處時應該注意的地方。 2. 配合教學，教導學生在遊戲角與他人進行遊戲(桌遊)時，須遵守的禮貌、遊戲規則，及如何邀約他人，自己該如何有禮貌回應。 |
| 第 9~12 週 | <u>單元三：</u> <u>短篇故事</u> <u>理解與敘述</u> | 1. 利用視聽媒材播放故事。 2. 老師示範用簡短的句子說明人物、地點等故事背景。 3. 引導學生用自己的話，簡單敘述故事內容。 4. 引導輪流發表自己剛剛聽過的故事。 |
| 第 13~16 週 | <u>單元四：</u> <u>回應簡單的敘述語句/</u> <u>問句</u> | 1. 利用視聽媒材，播放圖片與 3 句對話內容。 2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。 3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。 |
| 第 17~20 週 | <u>單元五：</u> <u>彈性/總複習</u> | 分週次複習前列四個單元，並操作評量。 |

基隆市 八斗國小學校 113 學年度第一學期 資源班課程計畫

| 領域 | 3 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|-------------------|--|--|-------|
| 社會技巧 | 曾 0 澤、余 0 霆、楊 0 宇 | 1 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | __3__ 年級 __2__ 人， __4__ 年級 __1__ 人， __ __ 年級 __ __ 人。 共 __4__ 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | |
| | 學習內容 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | |
| 融入議題 | (融入 ■性別平等、■人權、■資訊、■家庭教育、■閱讀素養等議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：■簡化 ■減量 ■分解 ■替代 ■重整 □加深 □加廣 □濃縮 □自編 □其他：_____ | | |
| | 教材資源：■學習單 ■教學影片 ■圖卡 ■其他： 繪本、桌遊 | | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：□工作分析 ■多元感官 ■直接教學 ■多層次教學 ■合作學習 □合作教學 □其他：_____ | | |
| | 環境調整：■教室位置 □動線規劃 □學習區安排 ■座位安排 ■助理員 □輔具 □其他：_____ | | |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) ■口語評量 ■觀察評量 ■實作評量 □紙筆測驗 | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|------------------------------|--|
| 第 1 週 | <u>單元一：</u> <u>訂定上課公約</u> | 藉由討論上課有哪些好行為，讓學生投票表決，以票數最多的五項行為目標為本學期的上課公約 |
| 第 2-11 週 | <u>單元二：</u> <u>交個朋友吧</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「關於你自己」表格，能力較好的學生簡略回答問題，書寫有困難的可以畫自畫像、最喜歡的人事物等。 2. 「友善的人朋友多」給予情境圖片，藉由主角珍珍加入新社團，在老師的引導下，討論表達友善的方式。 3. 「留下美好第一印象」請學生在鏡子前練習用各種方式打招呼，示範自己覺得最好的打招呼方式，若能描述自己的經歷就可以得到額外點數。 4. 「叫我人氣王」學生說出受歡迎朋友/同學的名字，至少兩位，並說明原因。在老師的引導下歸納幾個共通點。 5. 「我的社交網路」以自己為中心填寫六個對你最重要的朋友名字，並各列出一項特質。 6. 「接觸新朋友」呈現關於主角小茉搬到新社區結交朋友的短文，依據不同情境討論答應與不答應的回答 |
| 第 11-21 週 | <u>單元三：</u> <u>我不再害羞了</u> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 「適度的表達自己」跟著老師練習回應別人的 3 步驟，並在情境題目中持續練習。 2. 「聰明面對惱人的嘲笑」學生分享曾被嘲笑作弄的經驗和當時的解決方法，老師呈現四格漫畫並解釋適當的回應，請學生在其他的情境題目中練習。 3. 「絕不容許霸凌」老師說明霸凌的種類以及 5 個可以回應的方法，角色扮演互換練習。 4. 「正面的自我對話」學生藉由負面評語/自我認同詞語的圈選，在老師的引導下分享感受。鼓勵學生將正面的自我談話變成習慣，每記下一句對自己說的正面詞語就可以得到額外點數。 5. 「聚焦在美好的事物上」學生記錄日期並寫下那天所發生的 3 件最好的事，鼓勵學生學習想著好的事情，每記下一件好事就可以得到額外點數 6. 「看見自己的進步」老師呈現上學期期初學生自己寫下或畫出害羞時候的感覺，請學生對照現在的看法，並分享自己的那些行動/想法克服害羞。 |

| | | | |
|-------------------|--|--|-------|
| 領域 | 3 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 社會技巧 | 曾 00、余 00、楊 00 | 1 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | __3__ 年級 __3__ 人， __4__ 年級 __1__ 人， __ __ 年級 __ __ 人。 共 __4__ 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 | |
| | 學習內容 | 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 | |
| 融入議題 | (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養等議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 透過辨識與處理壓力和情緒，培養擬定或調整問題解決計畫的能力。 2. 透過接收和解讀訊息，學習尊重、欣賞他人，以及妥善處理衝突情境的能力。 3. 透過傾聽、表達需求或參與討論的方式，培養適應教室、家庭和社區等各種特定情境的能力。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>繪本、桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |

| | | |
|--------------------------|-----------------------------------|--|
| <p>第 1~5 週</p> | <p><u>單元一：</u> 教室裡的生存法寶</p> | <p>一、介紹技能：呈現技能議：簡短的活動 / 簡短的討論。 二、朗讀並複習成功的步驟：提供技能內容的快速視覺提示，要學生大聲唸出，解釋每個步驟的目的和意義 三、暖身活動：簡短而直接的活動來增強成功的步驟。 四、角色扮演：在預先設定好的各種場景中將步驟演出來。 五、練習活動：在團體裡形成真實的互動情境，讓學習者運用所學的技能。</p> |
| <p>第 6- 10 週</p> | <p><u>單元二：</u> 壓力小偵探</p> | <p>課程中利用桌遊賽豬俱樂部、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動</p> |
| <p>第 11-15 週</p> | <p><u>單元三：</u> 知己知彼，百戰百勝</p> | <p>課程中利用桌遊超級犀牛、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動</p> |
| <p>第 16-20 週</p> | <p><u>單元四：</u> 情緒萬事通，停選想做</p> | <p>課程中利用桌遊沉睡皇后、多媒體、小遊戲、競賽及動態活動的方式，提升學習動機，並增進與同儕間的互動</p> |

基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源班課程計畫

| | | | |
|------------|---------|------|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 學習策略 (專注力) | 三 | 1 節 | 羅仕敏 |

教學人數 李 00、張 00、陳 00、胡 00、張 00、余 00 共 6 人

| | | |
|------|--------|---|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |

| | | |
|---------|------|--|
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 |
| | 學習內容 | 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 |

融入議題 品德

本學期學習目標
 1. 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間
 2. 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間

| | |
|-------------------|--|
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| | 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：桌遊、地板滾球 |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |
| | 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|------|------|
| 第 1 週 | 開學週 | 課堂規範 |

| | | |
|--------------------------|------------------------|---|
| <p>第 2~10 週</p> | <p>拼豆</p> | <p>1 老師介紹拼豆 2. 說明拼豆的製作方法 3. 請孩子先畫拼豆設計圖 ➤ 平面拼豆製作： 1. 利用拼豆板（放在拼豆圖紙上）及小夾子讓 孩子依據自己的設計開始進行拼豆創作。 2. 圖案創作完畢後，老師將助燙紙放在學生作品上，用熨斗幫孩子定型及完成 ➤ 拼豆鑰匙圈製作： 1. 先拚輪廓，再拚內容： 2. 拿出準備好的拼豆圖。 3. 找出為準的中心點, 左右上下延伸定位。 4. 把輪廓先排出排好後, 鋪上助燙紙, 進行燙黏(利用塑膠遇熱融化特質)。 5. 加上鑰匙圈，即可完成。</p> |
| <p>第 11-13 週</p> | <p>地板滾球-丟湯圓</p> | <p>1. 透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 2. 介紹地板滾球及暖身活動—丟湯圓(練習將手中的各式球類丟入小籃子內) 3. 團體討論遊戲心得</p> |
| <p>第 14-16 週</p> | <p>地板滾球-我會仔細聽</p> | <p>1. 透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 2. 教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽 3. 團體討論遊戲心得</p> |
| <p>第 17~21 週</p> | <p>地板滾球-人人都是選手(練習)</p> | <p>1. 透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 2. 將學生分為 2 組，彼此競賽練習。 3. 各組討論小組隊名，提升學生榮譽感及提升凝結力。</p> |

基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

| | | | |
|---------------|---------|------|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 學習策略 (專注力) | 三 | 1 節 | 羅仕敏 |

教學人數 李 00、張 00、陳 00、胡 00、張 00、余 00 共 6 人

| | | |
|------|------------|---|
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |

| | | |
|-------------|----------|--|
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。 特學 1-I-6 依據提示適當轉移注意力。 特學 1-II-3 延長專注時間。 |
| | 學習 內容 | 特學 A-I-5 聆聽與對話。 特學 A-II-2 適當的專注時間。 |

融入議題 品德

本學期
學習目標
1. 能根據教師提供的活動提升視覺專注時間
2. 能根據教師提供的活動提升聽覺專注時間

| | |
|----------------------------------|---|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：桌遊、地板滾球</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
|----------------------------------|---|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-------|------|--------|
| 第 1 週 | 開學週 | 認識課堂規範 |

| | | |
|-----------|--------------------------|---|
| | | |
| 第 2~5 週 | 地板滾球-人人都是選手(練習) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 2. 將學生分為 2 組，彼此競賽練習。 3. 各組討論小組隊名，提升學生榮譽感及提升凝結力。並發下四開白紙，製作隊牌。 |
| 第 3~5 週 | 地板滾球-我會仔細聽 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 2. 教師講解地板滾球規則後，將今日活動為分五組，讓學生體驗地板滾球規則，兩兩一組比賽 3. 團體討論遊戲心得 |
| 第 6~12 週 | 地板滾球-人人都是選手(比賽) 融合特教班 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過地板滾球活動，訓練學生規則服從、聽覺注意力、挫折容忍、動作協調及團體互動技巧。 2. 分組競賽。 |
| 第 13-21 週 | 繪畫 | <p>請孩子先用鉛筆構圖。</p> <p>請孩子使用粉蠟筆、彩色筆、水彩筆、粉蠟筆等媒材著色。</p> |

基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---|--|--|-----|
| 溝通訓練 B | 四 | 1 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 蔡 00、胡 00、鄭 00，共 3 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 2-sP-6 已基本句型進行對話。 特溝 2-sA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。 | |
| | 學習內容 | 特溝 B-sP-2 構音、音量急說話節奏。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 | |
| 融入議題 | 環境、品德、閱讀素養、家庭教育 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能透過老師示範，構音正確且清楚。 2. 能透過繪本，大聲且清楚朗讀文本。 3. 能透過老師示範，說出清楚且完整的句型。 4. 能透過桌遊互動中，說出完整句子。 5. 能透過桌遊互動中，聽到描述句後立即給予回饋。 6. 能透過遊戲互動中，能與同學持續進行對話。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | | |
| 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | | |
| 教學進度表 | | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 | |
| 第 1~5 週 | 大嘴巴闖禍了 (短片+繪本) | 1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 | |

| | | |
|-----------|--------------------------------|---|
| | | <p>2. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀，不搭配視覺圖案。</p> <p>3. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。</p> <p>4. 句型練習:不僅……甚至、不但是……還是……更是、不但有……還有……更有。</p> <p>5. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>6. 桌遊共玩-溝通活動互動</p> |
| 第 6~10 週 | <p>松鼠先生知道幸福的祕訣 (短片+繪本)</p> | <p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀，不搭配視覺圖案。</p> <p>3. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。</p> <p>4. 句型練習:與其……不如……、寧願……不要……、是……還是……。</p> <p>5. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>6. 桌遊共玩-溝通活動互動</p> |
| 第 11-15 週 | <p>石獅的善良 (短片+繪本)</p> | <p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀，不搭配視覺圖案。</p> <p>3. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。</p> <p>4. 句型練習:有……也有……、有的……有的……還有的……、既……又……。</p> <p>5. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>6. 桌遊共玩-溝通活動互動</p> |
| 第 16-21 週 | <p>走進生命的花園 (短片+繪本)</p> | <p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀，不搭配視覺圖案。</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>3. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。</p> <p>4. 句型練習:由於……、……以致……、因為……所以……。</p> <p>5. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>6. 桌遊共玩-溝通活動互動</p> |
|--|--|--|

| 基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫 | | | |
|----------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 溝通訓練 B | 四 | 1 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 蔡 00、胡 00、鄭 00，共 3 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>特溝 1-SA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。</p> <p>特溝 2-SP-6 已基本句型進行對話。</p> <p>特溝 2-SA-2 依情境需求調整適切的溝通形式。</p> <p>特溝 3-SA-1 依情境進行持續的對話輪替。</p> <p>特溝 4-SP-2 運用溝通技巧參與遊戲活團體活動。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特溝 B-SP-2 構音、音量急說話節奏。</p> <p>特溝 B-SP-4 符合口語語法的基本句型。</p> <p>特溝 B-SP-6 語意明確的說話內容。</p> <p>特溝 B-SA-3 聊天或討論的技巧。</p> | |
| 融入議題 | 環境、品德、閱讀素養、家庭教育 | | |
| 本學期學習目標 | <p>1. 能透過老師示範，構音正確且清楚。</p> <p>2. 能透過繪本，大聲且清楚朗讀文本。</p> <p>3. 能透過老師示範，說出清楚且完整的句型。</p> <p>4. 能透過桌遊互動中，說出完整句子。</p> <p>5. 能透過桌遊互動中，聽到描述句後立即給予回饋。</p> <p>6. 能透過遊戲互動中，能與同學持續進行對話。</p> | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學</p> | | |

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|--------------------|--|
| 第 1~5 週 | 爸爸的友善茶園 (短片+繪本) | 1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 3. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 4. 句型練習:除非……否則、不論……都……、只要……就……。 5. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 6. 桌遊共玩-溝通活動互動 |
| 第 6~10 週 | 戴帽子的女孩 (短片+繪本) | 1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 3. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 4. 句型練習:如果……就……、即使……、倘若……。 5. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。 6. 桌遊共玩-溝通活動互動 |
| 第 11~15 週 | 波可是個小鼓手 (短片+繪本) | 1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。 2. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀,不搭配視覺圖案。 3. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問,提升其聽理解能力。 4. 句型練習:既……又……、一方面……另一方面……、……又……。 |

| | | |
|-----------|------------------|---|
| | | <p>5. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>6. 桌遊共玩-溝通活動互動</p> |
| 第 16-21 週 | 我是黑天鵝 (短片+繪本) | <p>1. 每堂課先進行 2 分鐘的共好活動。</p> <p>2. 聽能繪本訓練-機器音、人音、麥克風音使用:依照繪本內容進行單純念讀，不搭配視覺圖案。</p> <p>3. 文本內容提問:依照書中內容進行內容提問，提升其聽理解能力。</p> <p>4. 句型練習:為了……必須、不僅……還……更是、每當……就……。</p> <p>5. 故事重述:可以同時練到聽覺記憶、口語表達、和語句語法。</p> <p>6. 桌遊共玩-溝通活動互動</p> |

基隆市 八斗國小學校 113 學年度第一學期 資源班課程計畫

| 領域 | 3 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------|--|--|-------|
| 溝通訓練 | 呂 00、簡 00 | 1 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | __3__ 年級 __2__ 人， ____ 年級 ____ 人， ____ 年級 ____ 人。 共 __2__ 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式。 | |
| | 學習內容 | 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 A-sP-4 有溝通意義的手勢。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 | |
| 融入議題 | (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養等議題) | | |
| 本學期學習目標 | 1. 了解日常的溝通訊息。 2. 表達正確且符合情境的訊息。 3. 發展出個人適切的溝通形式。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他：繪本、桌遊 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|---------|-------------------------------------|---|
| 第1~4週 | 單元一： <u>故事繪本-雞蛋哥哥三口組</u> | 1. 能注意老師說故事繪本內容的口形與表情。 2. 藉由繪本故事內容，教導學生練習做小哥哥、小姊姊長大了的行為規範及遇到狀況時的應變能力。 3. 輪流上台發表故事心得及分享成長經驗。 4. 依據故事內容，製作故事小書 |
| 第5~8週 | 單元二： <u>遊戲高手</u> | 1. 藉由與他人的互動，建立學生在和他人相處時應該注意的地方。 2. 配合教學，教導學生在遊戲角與他人進行遊戲(桌遊)時，須遵守的禮貌、遊戲規則，及如何邀約他人，自己該如何有禮貌回應。 |
| 第9~12週 | 單元三： <u>故事繪本-改變孩子一生的故事-好行為故事</u> | 1. 能注意老師說故事繪本內容的口形與表情。 2. 藉由繪本故事內容，以一問一答的引導方式，帶領學童藉由故事主角的種種行為，反思與反省自己本身的行為，讓學童理解故事中所傳達的教育意義。 3. 輪流上台發表故事心得 4. 依據故事內容，製作故事小書 |
| 第13~16週 | 單元四： <u>故事繪本-改變孩子一生的故事-好習慣故事</u> | 1. 能注意老師說故事繪本內容的口形與表情。 2. 藉由繪本故事內容，以學童日常生活中的行為、品格、習慣和觀念這四個方向為教育主題，透過精心編制的有趣故事CD，給學童內容豐富有趣又富有教育意義的好聽故事，達到良好的學習效果。 3. 輪流上台發表故事心得 4. 依據故事內容，製作故事小書 5. 到班級分享故事心得及展示故事小書 |
| 第17~21週 | 單元五： <u>彈性/總複習</u> | 分週次複習前列四個單元，並操作評量。 |

| 基隆市 八斗國小學校 113 學年度第二學期 資源班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|--|--|-------|
| 領域 | 3 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 溝通訓練 | 呂 00、簡 00 | 1 節 | 宋誌旂老師 |
| 教學人數 | __3__ 年級 __2__ 人， ____ 年級 ____ 人， ____ 年級 ____ 人。 共 __2__ 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |

| | | |
|----------------------------------|--|---|
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 特溝 3-P-1 表達參與活動的意圖。 特溝 3-P-2 視情境主動回應他人。 |
| | 學習 內容 | 特溝 II-P-3 符合口語語法的單純句型。 特溝 II-A-3 聊天或討論的技巧。 |
| 融入議題 | (融入 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等、 <input checked="" type="checkbox"/> 人權、 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊、 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養等議題) | |
| 本學期 學習目標 | 1. 表達參與活動的意圖 2. 能視情境主動回應他人 | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1.教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： 繪本、桌遊 2.教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input checked="" type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input checked="" type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3.教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 教學進度表 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 第 1~4 週 | <u>單元一：</u> <u>自我介紹</u> <u>生活分享</u> | 1. 自我介紹:讓學生使用以填空方式簡短的句子進行自我介紹。(班級、姓名、興趣、生日) 2. 儀態調整:肢體與眼神自然面對說話對象 3. 評估學生的基本能力。 |
| 第 5~8 週 | <u>單元二：</u> <u>遊戲大挑戰</u> | 1. 藉由與他人的互動，建立學生在和他人相處時應該注意的地方。 2. 配合教學，教導學生在遊戲角與他人進行遊戲(桌遊)時，須遵守的禮貌、遊戲規則，及如何邀約他人，自己該如何有禮貌回應。 |
| 第9- 12週 | <u>單元三：</u> <u>短篇故事</u> <u>理解與敘述</u> | 1. 利用視聽媒材播放故事。 2. 老師示範用簡短的句子說明人物、地點等故事背景。 3. 引導學生用自己的話，簡單敘述故事內容。 4. 引導輪流發表自己剛剛聽過的故事。 |
| 第 13-16 週 | <u>單元四：</u> <u>回應簡單的敘述語</u> <u>句/問句</u> | 1. 利用視聽媒材，播放圖片與3句對話內容。 2. 引導學生選出符合對話內容的圖片。 3. 引導學生選出合適的回應來完成對話內容。 |

| | | |
|-----------------|------------------------------|------------------------|
| 第 17-20 週 | <u>單元五：</u> <u>彈性/總複習</u> | 分週次複習前列 四個單元，並操作評量。 |
|-----------------|------------------------------|------------------------|



基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|----------------------------------|--|---|-----|
| 社會技巧 C | 四 | 1 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 杜 00、陳 00、蔡 00、陳 00 共 4 人 | | |
| 核心素養 | A 自主 行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與 創新應變 | |
| | B 溝通 互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與 美感素養 | |
| | C 社會 參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與 國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習 表現 | 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-5遵守教室規則。 特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社3-I-2依指示完成簡單的工作。 特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的 特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 | |
| | 學習 內容 | 特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。 特社 B- I -1 溝通訊息的意義 特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-4 衝突情境的因應 特社 B- II -3 團體的基本規範。 | |
| 融入議題 | 品德 人權 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能夠使用正確的口語(如舉手)，分享自己的意見 2. 能跟同學合作完成教師任務 3. 能在教師設計的教學活動中，遵守遊戲規則並和同學遊戲 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原 則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>桌遊</u> 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|-----------------|---|
| 第 1 週 | 我們都是好朋友 | 1. 示範打招呼固定句型 2. 給予九宮格賓果紙，學生跟對方說出固定句型後，請同學在賓果上簽名 |
| 第 2~10 週 | Switch Switch | 1. 使用 sport 遊戲卡，進行團體和同學互動挑戰。 2. 使用搬家遊戲卡，進行團體和同學互動挑戰。 |
| 第 11~16 週 | 我是遊戲高手 | 1. 透過桌遊「環環相扣、閃靈快手、拉密牌、釣魚」互動 2. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧 3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則 4. 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力 |
| 第 17~21 週 | 好朋友邀請活動-[桌遊好朋友] | 1. 事先教導學生邀請他人的技巧，並給予邀請卡自己書寫 2. 每週輪流一位同學邀請原班 1 位同學一同參加桌遊活動，提升並類化與班級同學的社會技巧 |

基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|-----------|---------------------------|---|-----|
| 社會技巧 c | 四 | 1 節 | 羅仕敏 |
| 教學人數 | 杜 00、陳 00、蔡 00、陳 00 共 4 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 表現 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的 | |

| | | |
|------------------|--|--|
| | <p>特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> | |
| 學習內容 | <p>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B-I-1 溝通信息的意義</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p> | |
| 融入議題 | 品德 人權 | |
| 本學期學習目標 | <p>1. 能夠使用正確的口語(如舉手)，分享自己的意見</p> <p>2. 能跟同學合作完成教師任務</p> <p>3. 能在教師設計的教學活動中，遵守遊戲規則並和同學遊戲</p> | |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input type="checkbox"/>學習單 <input type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input checked="" type="checkbox"/>其他：<u>桌遊</u></p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> | |
| 教學進度表 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 第 1~10 週 | Switch Switch | <p>1. 使用 sport 遊戲卡，進行團體和同學互動挑戰。</p> <p>2. 使用搬家遊戲卡，進行團體和同學互動挑戰。</p> |
| 第 11~16 週 | 我是遊戲高手 | <p>1. 透過桌遊「環環相扣、閃靈快手、拉密牌、釣魚」互動</p> <p>2. 遊戲過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論等社會技巧</p> <p>3. 團體討論玩桌遊時候的技巧，引發學生的共思了解團體遊戲的規則</p> <p>4. 請學生練習主持團體活動，處理突發問題及問題解決能力</p> |

| | | |
|--------------------------|---------------------------|---|
| <p>第 17~21 週</p> | <p>好朋友邀請活動- [烘焙坊]</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先教導學生邀請他人的技巧，並給予邀請卡自己書寫 2. 每週輪流一位同學邀請原班 1 位同學一同參加烘焙活動，提升並類化與班級同學的社會技巧 3. 點心製作 4. 過程中引導學生合作互動，完成烘焙內容 5. 團體討論合作心得，並將成品分享 6. 過程中學習等待、挫折容忍、服從規則、進入團體討論、合作等社會技巧 |
|--------------------------|---------------------------|---|

基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|------------------------------|---|---|-----|
| 溝通訓練 | 五、六 | 1 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 五年級：蕭 00、廖 00，2 人；六年級脩 00、林 00，2 人。共 4 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sP-5 理解常用指令與基本句型。 特溝 1-sP-6 理解與他人對話的主題內容。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sP-3 確認對方注意後再表達訊息。 特溝 3-sA-2 對不明確的訊息請求澄清。 | |
| | 學習內容 | 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 | |
| 融入議題 | 融入性別平等、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 理解他人的溝通訊息，並能主動對不明確的訊息請求澄清。 2. 表達正確且符合情境的訊息。 3. 能確認對方是否有注意自己，再說話。 4. 能理解對話的主題及重點。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) | | |

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|-----------------------------|--|
| 第 1~5 週 | <u>單元一：</u> <u>看圖說故事</u> | 根據老師提供一系列圖片，推測圖中發生的事情，並將圖片內容串成一個邏輯通順的故事。 |
| 第 6~10 週 | <u>單元二：</u> <u>故事接力賽</u> | 1. 每人隨機抽取圖卡，並輪流說故事，在老師說暫停後，下一位同學要能接著對方的故事，有邏輯的繼續把故事說下去。 2. 並於故事結束後，和大家討論，分享自己的想法。 |
| 第 11~15 週 | <u>單元三：</u> <u>發生什麼事</u> | 1. 請學生在看完繪本或影片後，分享影片中的角色，發生什麼事情。 2. 練習用完整的句子，表達因果關係。 |
| 第 16~21 週 | <u>單元四：</u> <u>我覺得…</u> | 藉由繪本、影片，引導學生思考，並和大家分享自己的想法。 |

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|--|---|-----|
| 溝通訓練 | 五、六 | 1 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 五年級：蕭 00、廖 00，2 人；六年級脩 00、林 00，2 人。共 4 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特溝 1-sP-4 了解日常的溝通訊息。 特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。 特溝 1-sA-2 解讀較長或複雜的訊息內容。 特溝 1-sA-3 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 1-sA-5 理解與他人對話的內容。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。 特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。 特溝 3-sA-1 依情境進行持續的對話輪替。 特溝 3-sA-3 適切轉換對話焦點。 特溝 4-sA-4 進行主題式的討論、發表與分享。 | |
| | 學習內容 | 特溝 A-sP-1 眼神注視。 特溝 B-sP-4 符合口語語法的基本句型。 特溝 B-sP-5 日常生活用語。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。 特溝 B-sA-3 聊天或討論的技巧。 特溝 B-sA-4 摘要他人說話內容的技巧。 | |
| 融入議題 | 融入性別平等、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、防災、多元文化、閱讀素養、國際教育等議題 | | |
| 本學期 | 1. 能透過情境，並觀察線索，解讀對方的意圖或感受。 | | |

| | |
|------------------------------|---|
| 學習目標 | 2. 能依據情境持續與他人對話。 3. 能在適當的時機切換對話的主題。 4. 能針對特定的主題和同儕討論，並分享自己的想法。 |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|------------------------------|---|
| 第 1~5 週 | <u>單元一：</u> <u>他在想甚麼</u> | 根據繪本或影片，討論角色的行為代表的情緒及意圖。 |
| 第 6~10 週 | <u>單元二：</u> <u>一起聊天吧！</u> | 1. 根據主題思考聊天的內容，並練習搜尋跟主題相關的資訊。 2. 練習和同儕針對主題持續的對話。 |
| 第 11~15 週 | <u>單元三：</u> <u>換個話題</u> | 引導學生思考如何變換話題，並透過角色扮演，練習在適當的時機換話題。 |
| 第 16~21 週 | <u>單元四：</u> <u>分享與討論</u> | 在看完影片、繪本後，能針對影片、繪本中的內容，分享自己的想法，並和同儕討論。 |

基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|---|---|-----|
| 社會技巧 | 5.6 | 2 節 | 吳奕萱 |
| 教學人數 | 社 00、廖 00、陳 00、陳 00、蕭 00、脩 00、宋 00、謝 00 共 8 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-5遵守教室規則。</p> <p>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> | |
| | 學習內容 | <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p> <p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> | |

| | | |
|------------------------------|---|---|
| | 特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 | |
| 本學期學習目標 | 1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 3. 具備認識自我、接納自己以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 4. 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 5. 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 教學進度表 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 第 1~4 週 | 單元一：我會交朋友 | 活動一：友善的談話 上課前練習靜心 2 分鐘 1. 練習活動：破冰遊戲 2. 看影片，問題討論 3. 角色扮演 下課前練習靜心 2 分鐘 活動二：友善的談話 2 上課前練習靜心 2 分鐘 1. 複習如何友善談話 2. 桌遊：閃靈快手 3. 桌遊討論與回想： ①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？ ②回顧：玩遊戲時的情緒如何？ ③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？ 下課前練習靜心 2 分鐘 |

| | | |
|--|--------------------------|---|
| | | <p>活動 3:對別人表現關注 上課前練習靜心 2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 看影片，了解如何正確關注他人 2. 問題討論 3. 角色扮演 <p>下課前練習靜心 2 分鐘</p> <p>活動 4:對別人表現關注 2 上課前練習靜心 2 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習如何正確關注他人 2. 桌遊：塔寶 3. 桌遊討論與回想： <ol style="list-style-type: none"> ①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？ ②回顧：玩遊戲時的情緒如何？ ③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？ ④經驗：以前有沒有類似的經驗？ <p>下課前練習靜心 2 分鐘</p> |
| <p style="text-align: center;">第 5~8 週</p> | <p>單元二:情緒好好玩</p> | <p>活動 1：認識情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生翻看卡牌，並詢問學生相關經驗 2. 對應不同的情緒，採取後續的方法來因應 <p>活動 2：情緒對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種情緒之後，翻看圖卡並簡單陳述相關情境 2. 翻看兩張一樣的圖卡即得分 <p>活動 3:說一說情緒</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師以動畫或繪本進行引導，學生要說出故事中角色的情緒及想法 <p>活動 4:角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成兩組進行討論 2. 由學生抽情緒圖卡後，進行分組討論及演出，讓對方組別猜出是什麼情緒 |
| <p style="text-align: center;">第 9~12 週</p> | <p>單元三：我會解決問題</p> | <p>活動 1:惡作劇</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片探討影片裡的情境，是真的有趣還是會造成他人不舒服 請學生分享在影片中看到什麼 請學生分享影片中人物的想法與感覺 請學生分享自己的想法與感覺 小組討論怎麼做會比較好 <p>活動 2：我想和你一起玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片探討影片裡的情境，邀請人家的方式對不對? 請學生分享在影片中看到什麼 請學生分享影片中人物的想法與感覺 請學生分享自己的想法與感覺 |

| | | |
|--------------------------|------------------------------|---|
| | | <p>小組討論怎麼做會比較好</p> <p>活動 3：關於排擠</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片探討影片裡的情境，被排擠的感覺會如何？ 請學生分享在影片中看到什麼 請學生分享影片中人物的想法與感覺 請學生分享自己的想法與感覺 小組討論怎麼做會比較好 <p>活動 4：我會正確的玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過影片探討影片裡的情境，這樣的玩法人家會開心嗎？ 請學生分享在影片中看到什麼 請學生分享影片中人物的想法與感覺 請學生分享自己的想法與感覺 小組討論怎麼做會比較好 |
| <p>第 13~16 週</p> | <p>單元四：繪本想一 想</p> | <p>活動 1：有你真好</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 議題討論：被嘲笑時，我心裡都在想什麼？ 3. 自身經驗分享：不要再嘲笑我了！ 4. 角色扮演。 <p>活動 2：搬過來搬過去。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 議題討論：為什麼總是我在配合？ 3. 自身經驗分享：滿腹委屈誰人知。 4. 角色扮演。 <p>活動 3：鱷魚愛上長頸鹿</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 議題討論：做事情總是失敗，我該怎麼辦？ 3. 自身經驗分享：處處碰壁的學校生活。 4. 角色扮演。 <p>活動 4：勇敢的一家人。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本導讀 2. 議題討論：自己無法解決的問題，該找誰幫？ 3. 自身經驗分享：和家人或朋友一起解決困難的經驗。 4. 角色扮演。 |
| <p>第 17~21 週</p> | <p>單元五：桌遊好好 玩</p> | <p>活動 1：疊疊樂</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則 2. 請小朋友輪流試試看往上疊，最後倒下來的就輸了 <ol style="list-style-type: none"> ①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？ ②回顧：玩遊戲時的情緒如何？ ③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？ <p>活動 2：UNO</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2. 請小朋友輪流玩玩看</p> <p>①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>②回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p>活動 3：誰是臥底</p> <p>1. 講解遊戲規則</p> <p>2. 請小朋友輪流說說看自己抽到的題目</p> <p>①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>②回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p>活動 4：猜數字</p> <p>1. 講解遊戲規則</p> <p>2. 請小朋友輪流根據規則猜數字</p> <p>①觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>②回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>③提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> |
|--|--|--|

| 基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫 | | | |
|--------------------------------|---|--|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 社會技巧 | 5.6 | 2 節 | 吳奕萱 |
| 教學人數 | 杜 00、廖 00、陳 00、陳 00、蕭 00、脩 00、宋 00、謝 00 共 8 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | <p>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-5遵守教室規則。</p> <p>特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。</p> <p>特社3-I-2依指示完成簡單的工作。</p> <p>特社1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力</p> <p>特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的</p> <p>特社1-II-3 在成人的引導下擬定解決問題的計畫</p> <p>特社2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果</p> <p>特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見</p> <p>特社1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。</p> | |

| | |
|------------------|--|
| | <p>特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己 的事實。</p> <p>特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。</p> <p>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> <p>特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。</p> <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或 主動加入團體。</p> <p>特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。</p> |
| 學習內容 | <p>特社 C- I -1 學校規則的認識與遵守。</p> <p>特社 B- I -1 溝通訊息的意義</p> <p>特社 B- I -3 人際關係的建立。</p> <p>特社 A-II-1 基本情緒的表達。</p> <p>特社 A-III-1 複雜情緒的處理。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估</p> <p>特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析</p> <p>特社 B-III-3 自我經驗的分享</p> <p>特社 B-II-4 衝突情境的因應</p> <p>特社 A- I -2 壓力的察覺與面對。</p> <p>特社 B-IV-2 同理心的培養。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p> <p>特社 B- II -3 團體的基本規範。</p> <p>特社 C- II -1 學習成員之間的關懷與表達。</p> |
| 融入議題 | <p><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</p> |
| 本學期學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 2. 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。 3. 具備認識自我、接納自己以及考量優、弱勢能力，擬定與執行問題解決計畫，充實多元的生活經驗。 4. 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 5. 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。 |
| 教學與評量說明(須說明調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編</p> <p><input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input checked="" type="checkbox"/> 紙筆測驗</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 檔案評量 <input checked="" type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|----------------|-----------|--|
| 第 1~4 週 | 單元一:我會主動 | <p>活動一:練習聊天</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論聊天時有甚麼話題可以跟別人分享或討論 2. 給予學生幾個話題，讓學生輪流詢問對方，接收問題的學生也需練習如何回應 <p>活動二:接受被拒絕</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習如何聊天 2. 問題引導:當有人拒絕回答妳時或是拒絕你的邀請時可以怎麼做 3. 實際練習 <p>活動 3:角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引導情境中可以如何主動表達與解決方式 2. 角色扮演 3. 討論遇到的困難，可以怎麼做 <p>活動 4:邀請朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 事先請學生邀請班上兩個朋友一起來潛能班玩 2. 請學生跟班上同學介紹桌遊遊戲規則 3. 桌遊討論與回想： 一起玩的感覺? 邀請別人一起玩的經驗分享 教師告知學生可以多邀請班上同學下課來潛能班玩 |
| 第 5~8 週 | 單元二:情緒好好玩 | <p>活動 1:情緒圖書</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖書了解各種情緒的表達 2. 對應不同的情緒，採取後續的方法來因應 <p>活動 2:情緒日記</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識各種情緒之後，練習把一周的情緒日記寫出來 2. 一起來分享自己的情緒可以如何表達，如何抒發 <p>活動 3:情緒電影院</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透點小段情緒相關影片讓學生更了解情緒的處理方式 <p>活動 4:角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分成兩組進行討論 2. 由學生抽情緒圖卡後，進行分組討論及演出，讓對方組別猜出是什麼情緒 |
| 第 9~12 週 | 單元三:影片探討 | <p>活動 1:建立自信</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過兒童生活教育動畫-天生我材必有用的影片探討影片裡的情境，每個人都有自己的長處可以學習 請學生分享在影片中看到什麼 請學生分享影片中人物的想法與感覺 請學生分享自己的想法與感覺 |

| | | |
|--------------------------|-----------------------|---|
| | | <p>小組討論每個人的優點，可以學習對方的部分</p> <p>活動 2：誠實與謊言</p> <p>1. 透過兒童生活教育動畫-誠實的 97 分的影片探討影片裡的情境，說謊會發生什麼事？</p> <p>請學生分享在影片中看到什麼</p> <p>請學生分享影片中人物的想法與感覺</p> <p>請學生分享自己的想法與感覺</p> <p>小組討論誠實的優點及說謊的缺點</p> <p>活動 3：懂得分享</p> <p>1. 透過兒童生活教育動畫-共享與珍惜的影片片探討影片裡的情境，分享的快樂</p> <p>請學生分享在影片中看到什麼</p> <p>請學生分享影片中人物的想法與感覺</p> <p>請學生分享自己的想法與感覺</p> <p>小組討論怎分享的優點及學會珍惜事物</p> <p>活動 4：衝突解決</p> <p>1. 透過手不是用來打人的的影片探討影片裡的情境，情緒來時該如何處理？</p> <p>請學生分享在影片中看到什麼</p> <p>請學生分享影片中人物的想法與感覺</p> <p>請學生分享自己的想法與感覺</p> <p>小組討論怎麼做會比較好</p> |
| <p>第 13~16 週</p> | <p>單元四：繪本想一 想</p> | <p>元四：繪本想一 想</p> <p>活動 1：不開心的毛毛</p> <p>繪本導讀</p> <p>2. 議題討論：不开心時，我心裡都在想什麼？</p> <p>3. 自身經驗分享：不开心時可以如何處理情緒</p> <p>4. 角色扮演。</p> <p>活動 2：接受和給予。</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 議題討論：了解施與受都有福的觀念</p> <p>3. 自身經驗分享：分享曾接接受過什麼或給予他人什麼幫助。</p> <p>4. 角色扮演。</p> <p>活動 3：沒有人喜歡我</p> <p>1. 繪本導讀</p> <p>2. 議題討論：覺得大家都不喜歡我嗎？原因是什麼？</p> <p>3. 自身經驗分享：分享自身心情，如何改善覺得大家都不喜歡我的想法</p> <p>4. 角色扮演。</p> |

| | | |
|--------------------------|------------------|--|
| | | <p>活動 4：幫幫我好嗎</p> <p>繪本導讀</p> <p>議題討論：自己無法解決的問題，該找誰幫？</p> <p>自身經驗分享：和家人或朋友一起解決困難的經驗。</p> <p>角色扮演。</p> |
| <p>第 17~21 週</p> | <p>單元五：桌遊好好玩</p> | <p>活動 1：閃靈快手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則 2. 請小朋友開始觀察卡牌，並從卡牌中尋找依樣或不一樣的物品，並拿起 <p>觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p>活動 2：諾亞方舟</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則 2. 請小朋友輪流抽卡牌並對有動物放到船上 <p>觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p>活動 3：數字急轉彎</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則 2. 請小朋友從卡牌判斷下一張可以放的數字是什麼，並放上去 <p>觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> <p>活動 4：傻傻玩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講解遊戲規則 2. 請小朋友在時間內選擇不要的卡牌給對方，最後湊齊四張一樣的卡牌即可 <p>觀察：玩遊戲時看到聽到什麼？</p> <p>回顧：玩遊戲時的情緒如何？</p> <p>提醒：經過這次的遊戲，以後會提醒自己什麼？</p> |

基隆市 八斗國小 113 學年度第一 學期 資源班課程計畫

| | | | |
|--------------------------|--|--|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 學習策略 | 5 | 1 節 | 吳奕萱 |
| 教學人數 | 陳 00、蕭 00、脩 00、宋 00 共 4 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-2 加強學習動機與興趣。 特學 4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。 | |
| | 學習內容 | 特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學VI-E2-1 學習成果的正向歸因。 特學VI-E2-2 符合學習目標的能力 特學IX-E2-1 評量的指導語。 特學IX-E2-3 考後訂正檢討。 特學 X-E2-2 學習活動所需的時間。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

3.教學評量(學習評量調整)

口語評量
 觀察評量
 實作評量
 紙筆測驗
檔案評量
 課程本位評量
其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------------|------------|--|
| 第 1~5 週 | 單元一：認知策略 | 活動一： 認知策略-記憶策略-學習內容圖形化 活動 2： 認知策略-組織策略-摘要重點 活動 3： 認知策略-組織策略-學習內容組織圖 活動 4： 認知策略-理解策略-表達學習內容的核心概念 |
| 第 6~10 週 | 單元二：提升認知學習 | 活動 1： 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時區辨不同訊息的重點 活動 2： 提升認知學習-整理學習重點訊息-找出學習內容重點 活動 3： 提升認知學習-聚焦於學習訊息-自主性的轉移並分配注意力 活動 4： 提升認知學習-歸納學習之重點-運用反覆處理策略複習學習過的內容 |
| 第 11~15 週 | 單元三：輔助策略 | 活動 1： 輔助策略-選擇學習輔助方法-主動發問以解決學習問題 活動 2： 輔助策略-選擇學習輔助方法-標記學習材料的重點 |
| 第 15~21 週 | 單元四：學習環境 | 活動 1： 發展後設認知策略-呈現自我學習方式自己排出學習課程的優先順序 活動 2： 發展後設認知策略-呈現自我學習方式分辨出學習材料的難易程度 活動 3： 發展後設認知策略-呈現自我學習方式找出自己常犯的錯誤 活動 4： 發展後設認知策略-察覺學習過程與結果 -檢核是否有達成學習目標 |

基隆市 八斗國小 113 學年度第 二 學期 資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|-------------------|---|--|-----|
| 學習策略 | 5 | 1 節 | 吳奕萱 |
| 教學人數 | 陳 00、蕭 00、脩 00、宋 00 共 4 人 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學1-E2-2 整理學習重點訊息。 特學1-E2-4 理解學習之內容訊息。 特學2-E2-2 加強學習動機與興趣。 特學 4-E2-1 遵守考試應注意的原則或項目。 | |
| | 學習內容 | 特學I-E2-1 訊息中的重要項目。 特學I-E2-2 訊息中的細節差異。 特學III-E2-1 學習內容重點整理。 特學IV-E2-1 文章內容的因果關係。 特學V-E2-2 適當的學習表現行為。 特學VI-E2-1 學習成果的正向歸因。 特學VI-E2-2 符合學習目標的能力 特學IX-E2-1 評量的指導語。 特學IX-E2-3 考後訂正檢討。 特學 X-E2-2 學習活動所需的時間。 | |
| 融入議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 運用適當的認知與後設認知之策略於學習歷程中，發展適當的學習方法或技巧。 2. 掌握並調整環境與學習工具，提升各領域課程的學習效果。 3. 提升正向學習動機與學習態度，參與融合環境中的學習或相關活動。 4. 統整各項學習策略，提升各領域之專業課程學習成效。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input checked="" type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input checked="" type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input checked="" type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------------|------------|---|
| 第 1~5 週 | 單元一：學習方法 | 活動一： 提升學習動機和學習態度-遵守學習規範-自己進行課前準備工作 活動 2： 提升學習動機和學習態度-遵守學習規範-適當完成作業 活動 3： 提升學習動機和學習態度-遵守學習規範-進行課後複習工作 活動 4： 提升學習動機和學習態度-加強學習動機與興趣-針對弱勢能力提出可行的解決方法 活動 5： 提升學習動機和學習態度-加強學習動機與興趣-擬定適當的自我增強策略 |
| 第 6~10 週 | 單元二：提升認知學習 | 活動 1： 提升認知學習-理解學習之內容訊息-簡要說出學習內容的核心與重要概念 活動 2： 提升認知學習-整理學習重點訊息-練習標記學習內容的重點 活動 3： 提升認知學習-聚焦於學習訊息-維持專注時間 活動 4： 提升認知學習-聚焦於學習訊息-同時接收 二種以上不同訊息 |
| 第 11~15 週 | 單元三：考試策略 | 活動 1： 支持性學習策略-考試策略-擬定複習計畫 活動 2： 支持性學習策略-考試策略-分配作答順序 活動 3： 支持性學習策略-考試策略-針對考試結果 進行複習與 |
| 第 15~21 週 | 單元四：學習環境 | 活動 1： 學習環境調整策略-了解學習環境的適切性-知道適合自己的讀書環境 活動 2： 學習環境調整策略-了解學習環境的適切性-了解適合自己的評量環境 |

基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
|-------------------|--|--|-----|
| 學習策略 | 六 | 2 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 六年級：林 00、謝 0 璇，2 人。共 2 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 | |
| | 學習內容 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 | |
| 融入議題 | 融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能透過上下文理解語詞的意義、文章的內容。 2. 能結合自身經驗，記住語詞意思及句型的應用。 3. 能透過自問自答的方式，確認對文章的理解。 4. 能用查字典的方式，查詢語詞的意思。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|---------------|---|
| 第 1-5 週 | 一、語詞、句型的應用(1) | 1. 配合六年級國語課本一到六課，練習用上下文的方式推理語詞的意思，並練習用結合自身經驗的方式記住課文中的語詞。 2. 練習用查字典(紙本)/詢問他人的方式認識語詞的意思。 3. 透過結合自身經驗的方式，練習句型的應用。 |
| 第 6-10 週 | 二、閱讀理解(1) | 1. 配合六年級國語課本一到六課，練習透過上下文的關係，理解文章的意思。 2. 練習透過自問自答的方式，確認自己對文章的理解。 3. 練習用學到的策略理解課文外的文章。 |
| 第 11-15 週 | 三、語詞、句型的應用(2) | 1. 配合六年級國語課本七到十二課，練習用上下文的方式推理語詞的意思，並練習用結合自身經驗的方式記住課文中的語詞。 2. 練習用查字典(紙本)/詢問他人的方式認識語詞的意思。 3. 透過結合自身經驗的方式，練習句型的應用。 |
| 第 16-21 週 | 四、閱讀理解(2) | 1. 配合六年級國語課本一到六課，練習透過上下文的關係，理解文章的意思。 2. 練習透過自問自答的方式，確認自己對文章的理解。 3. 練習用學到的策略理解課外的文章。 |

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|--------------------------|--|-----|
| 學習策略 | 六 | 2 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 六年級：林 00、謝 00，2 人。共 2 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特學 1-III-1 分辨訊息中的細節差異。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。 特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。 特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。 特學 1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。 特學 1-III-11 透過自問自答確認理解的程度。 特學 3-III-2 依需求選用學習工具。 | |
| | 學習內容 | 特學 A-III-1 訊息中的細節差異。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。 特學 A-III-4 重點標記或圖示。 特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。 特學 A-III-7 自問自答的技巧與練習。 | |

| | | |
|------------------------------|---|--|
| | | 特學 C-III-2 選用學習工具的方法。 |
| 融入議題 | 融入性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、多元文化、閱讀素養等議題 | |
| 本學期學習目標 | 1. 能透過上下文理解語詞的意義、文章的內容。 2. 能結合自身經驗，記住語詞意思及句型的應用。 3. 能透過自問自答的方式，確認對文章的理解。 4. 能將重點記下來。 5. 能用網路查詢的方式，查詢語詞的意思。 | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input checked="" type="checkbox"/> 簡化 <input checked="" type="checkbox"/> 減量 <input checked="" type="checkbox"/> 分解 <input checked="" type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 <input type="checkbox"/> 合作學習 <input type="checkbox"/> 合作教學 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 環境調整： <input type="checkbox"/> 教室位置 <input type="checkbox"/> 動線規劃 <input type="checkbox"/> 學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/> 座位安排 <input type="checkbox"/> 助理員 <input type="checkbox"/> 輔具 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/> 口語評量 <input checked="" type="checkbox"/> 觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/> 實作評量 <input type="checkbox"/> 紙筆測驗 <input type="checkbox"/> 檔案評量 <input type="checkbox"/> 課程本位評量 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | |
| 教學進度表 | | |
| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
| 第 1-5 週 | 一、語詞、句型的應用(1) | 1. 配合六年級國語課本一到六課，練習用上下文的方式推理語詞的意思，並練習用結合自身經驗的方式記住課文中的語詞。 2. 練習用網路查詢的方式認識語詞的意思。 3. 透過結合自身經驗的方式，練習句型的應用。 4. 練習將語詞的意思記錄下來。 |
| 第 6-10 週 | 二、閱讀理解(1) | 1. 配合六年級國語課本一到六課，練習透過上下文的關係，理解文章的意思。 2. 練習將文章重點記錄下來。 3. 練習透過自問自答的方式，確認自己對文章的理解。 4. 練習用學到的策略理解課外的文章。 |
| 第 11-14 週 | 三、語詞、句型的應用(2) | 1. 配合六年級國語課本七到九課，練習用上下文的方式推理語詞的意思，並練習用結合自身經驗的方式記住課文中的語詞。 2. 練習用網路查詢的方式認識語詞的意思。 3. 透過結合自身經驗的方式，練習句型的應 |

| | | |
|-----------|---------------|--|
| | | 用。 4. 練習將語詞的意思記錄下來。 |
| 第 15-18 週 | 四、閱讀理解 (2) | 1. 配合六年級國語課本七到九課，練習透過上下文的關係，理解文章的意思。 2. 練習將文章重點記錄下來。 3. 練習透過自問自答的方式，確認自己對文章的理解。 4. 練習用學到的策略理解課外的文章。 |

| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫 | | | |
|------------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 生活管理 | 六(高組) | 1 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 六年級：孫 00、孫 00、脩 00、陳 00、林 00，5 人。共 5 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 特生 1-sA-2 使用適當方式加熱、沖泡、烹調簡易餐食。 | |
| | 學習內容 | 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-5 食物的處理。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 | |
| 融入議題 | 融入環境、品德、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、等議題 | | |
| 本學期 學習目標 | 1. 能注意個人的衛生習慣，並能處理不整潔的部分。 2. 能根據情境選擇合適的衣物。 3. 能認識並選擇乾淨且在期效內的食物。 4. 能認識儲存食物的方式。 5. 能認識加熱食物的方式。 6. 能烹調簡易的食物。 | | |
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) | | |

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|---------|--|
| 第 1-4 週 | 一、衛生習慣 | 1. 練習清潔身體的產品及方式。 2. 練習剪指甲。 3. 練習檢查自己的的服裝儀容是否整潔。 |
| 第 5-9 週 | 二、合適的衣服 | 1. 認識不同的衣物。 2. 練習根據天氣選擇合適的衣物。 3. 練習根據情境選擇合適的衣物。 |
| 第 9-15 週 | 三、吃得安心 | 1. 練習認讀有效期限。 2. 練習挑選新鮮的食物。 3. 練習辨識不乾淨或受汙染的食物。 4. 認識不同食物的保存方式。 |
| 第 16-21 週 | 四、小小廚神 | 1. 認識加熱食物的方式。 2. 練習製作簡易的食物，如：三明治、水餃。 |

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|-------------|---|---|-----|
| 生活管理 | 六 | 1 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 六年級：孫 00、孫 00、脩 00、陳 00、林 00，5 人。共 5 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年 學習重點 | 學習表現 | 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 | |
| | 學習 | 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 | |

| | |
|--|--|
| | <p>內容</p> <p>特生 E-sP-2 金錢的概念。</p> <p>特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。</p> <p>特生 E-sP-4 消費與儲蓄。</p> <p>特生 E-sA-4 繳納費用的方式。</p> <p>特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。</p> <p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。</p> <p>特生 J-sA-1 交通路線規劃與轉乘技能。</p> <p>特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。</p> <p>特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> |
|--|--|

| | |
|-------------|--|
| 融入議題 | 融入環境、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題 |
|-------------|--|

| | |
|---------------------|---|
| 本學期 學習目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能處理簡易的傷口。 2. 能認識儲蓄的方式。 3. 能合理的消費。 4. 能認識不同的消費方式及付款方式。 5. 能認識社區擁有的資源。 6. 能練習規劃出遊的路線及交通方式。 7. 能遵守使用網路的規定。 8. 能認識詐騙的手段及方法。 |
|---------------------|---|

| | |
|--|---|
| 教學與 評量說明 (須說明 調整原則) | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果)</p> <p>學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整)</p> <p>學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |
|--|---|

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|---------|--|
| 第 1-3 週 | 一、傷口處理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同傷口造成的原因。 2. 練習處理不同的傷口。 |
| 第 4-8 週 | 二、消費與儲蓄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立正確的價值觀。 2. 理解儲蓄的意義，並衡量自己的財力。 3. 認識不同的消費方式及付款方式。 4. 練習購物。 |
| 第 9-12 週 | 三、網路使用 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識網路使用的規則。 2. 認識網路相關的法律。 3. 認識不同的網路詐騙。 |
| 第 13-18 週 | 四、認識家鄉 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識社區附近的環境與資源。 2. 認識家鄉的環境與資源。 |

| | | |
|--|--|----------------------------------|
| | | 3. 認識交通工具的使用。 4. 練習規劃在家鄉中的旅行。 |
|--|--|----------------------------------|

| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫 | | | |
|----------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 生活管理 | 五、六(低組) | 1 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 五年級：脩 00、蕭 00、宋 00，3 人；六年級：謝 00，1 人。共 4 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。 特生 1-sA-9 適時修剪指甲與頭髮。 特生 1-sP-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。 特生 1-sP-10 視天氣、場合、年齡、個人喜好，選擇適合的衣著。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。 特生 1-sP-21 辨識及避免食用不潔或遭受汙染的食物。 | |
| | 學習內容 | 特生 C-sP-5 個人清潔。 特生 B-sP-2 衣物的認識。 特生 B-sA-2 服裝禮儀。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。 特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。 特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sA-3 食物的選購。 特生 A-sA-5 食物的保存方法。 | |
| 融入議題 | 融入環境、品德、科技、資訊、安全、防災、家庭教育、多元文化、等議題 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能注意個人的衛生習慣，並能處理不整潔的部分。 2. 能根據情境選擇合適的衣物。 3. 能認識不同的清掃用品。 4. 能正確的使用清掃工具整理環境。 5. 能認識並選擇乾淨且在期效內的食物。 6. 能認識儲存食物的方式。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ | | |
| | 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： | | |
| | 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) | | |

學習歷程：工作分析 多元感官 直接教學 多層次教學

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排

座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)

口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗

檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|---------|--|
| 第 1-4 週 | 一、衛生習慣 | 1. 練習清潔身體的產品及方式。 2. 練習剪指甲。 3. 練習檢查自己的的服裝儀容是否整潔。 |
| 第 5-9 週 | 二、合適的衣服 | 1. 認識不同的衣物。 2. 練習根據天氣選擇合適的衣物。 3. 練習根據情境選擇合適的衣物。 |
| 第 9-15 週 | 三、環境整理 | 1. 認識不同的掃具及清潔用品。 2. 練習使用不同的掃具打掃環境。 |
| 第 16-21 週 | 四、吃得安心 | 1. 練習認讀有效期限。 2. 練習挑選新鮮的食物。 3. 練習辨識不乾淨或受汙染的食物。 4. 認識不同食物的保存方式。 |

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|--|---|-----|
| 生活管理 | 五、六(低組) | 1 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 五年級：脩 00、蕭 00、宋 00，3 人；六年級：謝 00，1 人。共 4 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特生 2-sP-12 培養對休閒活動的認識與興趣。 特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 特生 3-sP-1 獨立行動的能力。 特生 3-sP-2 認識社區環境與資源。 特生 3-sP-6 能描述自己所在的位置。 特生 2-sP-2 建立簡單的儲蓄行為。 特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 特生 2-sA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 特生 3-sP-4 認識消費場所及完成消費行為。 特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>學習內容</p> <p>特生 H-sP-1 休閒活動的認識。 特生 H-sP-2 休閒活動的選擇。 特生 D-sP-6 簡易外傷的處理。 特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 J-sP-3 各類交通工具資訊的辨識與使用。 特生 K-sP-2 社區環境與資源的認識。 特生 E-sP-1 日常財物的使用與保管。 特生 E-sP-2 金錢的概念。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。 特生 E-sP-4 消費與儲蓄。 特生 E-sA-4 繳納費用的方式。 特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。</p> | |
| <p>融入議題</p> | <p>融入環境、品德、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題</p> | |
| <p>本學期 學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識並培養多元的休閒活動。 2. 能處理簡易的傷口。 3. 能認識不同大眾運輸的搭乘方式。 4. 能認識社區、學校附近的環境、資源。 5. 能認識儲蓄的方式並合理的消費。 6. 能認識不同的消費方式。 7. 能認識社區擁有的資源。 8. 能認識詐騙的手段及方法。 | |
| <p>教學與 評量說明 (須說明 調整原則)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____ 教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____ 環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____ 3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____ | |
| <p>教學進度表</p> | | |
| <p>週次</p> | <p>單元名稱</p> | <p>課程內容</p> |
| <p>第 1-4 週</p> | <p>一、休閒活動</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同的靜態休閒活動。 2. 認識不同的動態休閒活動。 3. 選擇自己喜歡的休閒活動。 |
| <p>第 5-9 週</p> | <p>二、傷口處理</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識不同傷口造成的原因。 2. 練習處理不同的傷口。 |
| <p>第 10-15 週</p> | <p>三、認識社區</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識學校附近的環境及資源。 2. 認識住家附近的環境及資源。 |

| | | |
|-----------|---------|--|
| 第 16-21 週 | 四、消費與儲蓄 | 1. 建立正確的價值觀。 2. 理解儲蓄的意義，並衡量自己的財力。 3. 認識不同的消費方式。 4. 練習購物。 3. 認識交通工具的使用。 5. 認識不同的詐騙手段與方法。 |
|-----------|---------|--|

| 基隆市八斗國小 113 學年度第一學期資源班課程計畫 | | | |
|----------------------------|--|---|-----|
| 領域 | 年級 (組別) | 每週節數 | 教學者 |
| 職業訓練 | 六 | 1 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 六年級：孫 00、孫 00、脩 00、陳 00、林 00、謝 00，6 人。共 6 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 1-III-2 連結工作目的與個人生活的關係。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 2-III-1 列舉求職準備工作。 特職 2-III-2 擬定簡要自我介紹的內容。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 | |
| | 學習內容 | 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 A-III-2 工作目的與個人生活的關係。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 | |
| 融入議題 | 融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題 | | |
| 本學期學習目標 | 1. 能認識生活中常見的職業。 2. 能認識常見職業，在工作時會遇到的危險，及處理和避免的方法。 3. 能完成簡單的自我介紹。 4. 能分類整理物品。 5. 能裁剪、裝訂文書類的資料。 | | |
| 教學與評量說明 (須說明調整原則) | 1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整： <input type="checkbox"/> 簡化 <input type="checkbox"/> 減量 <input type="checkbox"/> 分解 <input type="checkbox"/> 替代 <input type="checkbox"/> 重整 <input type="checkbox"/> 加深 <input type="checkbox"/> 加廣 <input type="checkbox"/> 濃縮 <input checked="" type="checkbox"/> 自編 <input type="checkbox"/> 其他：_____ 教材資源： <input checked="" type="checkbox"/> 學習單 <input checked="" type="checkbox"/> 教學影片 <input checked="" type="checkbox"/> 圖卡 <input checked="" type="checkbox"/> 區分性教學 <input type="checkbox"/> 其他： 2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程： <input checked="" type="checkbox"/> 工作分析 <input checked="" type="checkbox"/> 多元感官 <input checked="" type="checkbox"/> 直接教學 <input checked="" type="checkbox"/> 多層次教學 | | |

合作學習 合作教學 其他：_____

環境調整：教室位置 動線規劃 學習區安排
座位安排 助理員 輔具 其他：_____

3. 教學評量(學習評量調整)
口語評量 觀察評量 實作評量 紙筆測驗
檔案評量 課程本位評量 其他：_____

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|--------|--|
| 第 1-5 週 | 一、認識職業 | 1. 認識生活中常見職業的工作內容。 2. 認識生活中常見職業需要具備什麼能力。 3. 理解工作的目的。 |
| 第 6-9 週 | 二、工作安全 | 1. 認識生活中常見職業會遇到的危險。 2. 認識避免危險的方式。 3. 練習在遇到危險時，可以怎麼處理。 |
| 第 10-14 週 | 三、自我介紹 | 1. 認識自己目前具備的能力。 2. 認識自我介紹須包含的項目。 3. 完成簡易的自我介紹 |
| 第 15-21 週 | 四、分類裝訂 | 1. 練習分類整理物品。 2. 練習將物品分裝成小包裝。 3. 練習使用剪刀裁剪成指定的形狀。 4. 練習裝訂紙張。 5. 練習使用不同的黏貼工具。 |

基隆市八斗國小 113 學年度第二學期資源班課程計畫

| 領域 | 年級(組別) | 每週節數 | 教學者 |
|---------|--|---|-----|
| 職業訓練 | 六 | 1 節 | 方昱涵 |
| 教學人數 | 六年級：孫 00、孫 00、脩 00、陳 00、林 00、謝 00，6 人。共 6 人。 | | |
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 | |
| | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 | |
| | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 | |
| 本學年學習重點 | 學習表現 | 特職 1-III-1 列舉常見職業名稱。 特職 4-III-1 避免工作場域中的危險狀況。 特職 3-III-1 表現移動與負重能力完成指定工作。 特職 3-III-2 依據不同分類架構進行排列整理。 特職 3-III-3 依據指令完成塑形工作。 特職 3-III-4 依據工作項目維持適當專注時間。 特職 6-III-1 接受工作內容的增加。 特職 6-III-2 接受工作難度的增加。 | |
| | 學習內容 | 特職 A-III-1 工作所需設備條件的認識。 特職 B-III-1 物品的分類整理、裁剪裝訂或塑形。 特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-III-3 職業意外災害的認識與處理。 特職 B-III-4 工作場域危險狀況的認識與避免方式。 | |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>融入議題</p> | <p>融入性別平等、人權、環境、品德、生命、法治、科技、資訊、安全、生涯規劃、多元文化、戶外教育、等議題</p> |
| <p>本學期學習目標</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識特別的職業。 2. 能認識特別職業，在工作時會遇到的危險，及處理和避免的方法。 3. 能分類整理物品。 4. 能使用裁紙器。 5. 能練習搬運物品。 6. 能練習塑形的技能。 |
| <p>教學與評量說明 (須說明調整原則)</p> | <p>1. 教材編輯與資源(根據學習內容調整結果) 學習內容調整：<input type="checkbox"/>簡化 <input type="checkbox"/>減量 <input type="checkbox"/>分解 <input type="checkbox"/>替代 <input type="checkbox"/>重整 <input type="checkbox"/>加深 <input type="checkbox"/>加廣 <input type="checkbox"/>濃縮 <input checked="" type="checkbox"/>自編 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>教材資源：<input checked="" type="checkbox"/>學習單 <input checked="" type="checkbox"/>教學影片 <input checked="" type="checkbox"/>圖卡 <input checked="" type="checkbox"/>區分性教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>2. 教學方法(學習歷程與環境調整) 學習歷程：<input checked="" type="checkbox"/>工作分析 <input checked="" type="checkbox"/>多元感官 <input checked="" type="checkbox"/>直接教學 <input checked="" type="checkbox"/>多層次教學 <input type="checkbox"/>合作學習 <input type="checkbox"/>合作教學 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>環境調整：<input type="checkbox"/>教室位置 <input type="checkbox"/>動線規劃 <input type="checkbox"/>學習區安排 <input checked="" type="checkbox"/>座位安排 <input type="checkbox"/>助理員 <input type="checkbox"/>輔具 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> <p>3. 教學評量(學習評量調整) <input checked="" type="checkbox"/>口語評量 <input checked="" type="checkbox"/>觀察評量 <input checked="" type="checkbox"/>實作評量 <input type="checkbox"/>紙筆測驗 <input type="checkbox"/>檔案評量 <input type="checkbox"/>課程本位評量 <input type="checkbox"/>其他：_____</p> |

教學進度表

| 週次 | 單元名稱 | 課程內容 |
|-----------|--------|---|
| 第 1-4 週 | 一、認識職業 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識特別職業的工作內容。 2. 認識特別職業需要具備什麼能力。 |
| 第 5-8 週 | 二、工作安全 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識特別職業會遇到的危險。 2. 認識避免危險的方式。 3. 練習在遇到危險時，可以怎麼處理。 |
| 第 9-13 週 | 三、分類整理 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習把物品裝袋、裝箱。 2. 練習包裝物品。 3. 練習使用裁紙器。 4. 練習搬運物品。 |
| 第 14-18 週 | 四、當服務生 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 練習幫人點餐。 2. 練習端菜。 3. 練習算錢、找錢。 4. 練習整理環境。 |